

การพัฒนาชุดการสอนแผนจุฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เรื่อง คำราชาศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
โรงเรียนราชานุบาล จังหวัดน่าน

นางพูนทิพย์ แอนเดอร์เซ่น

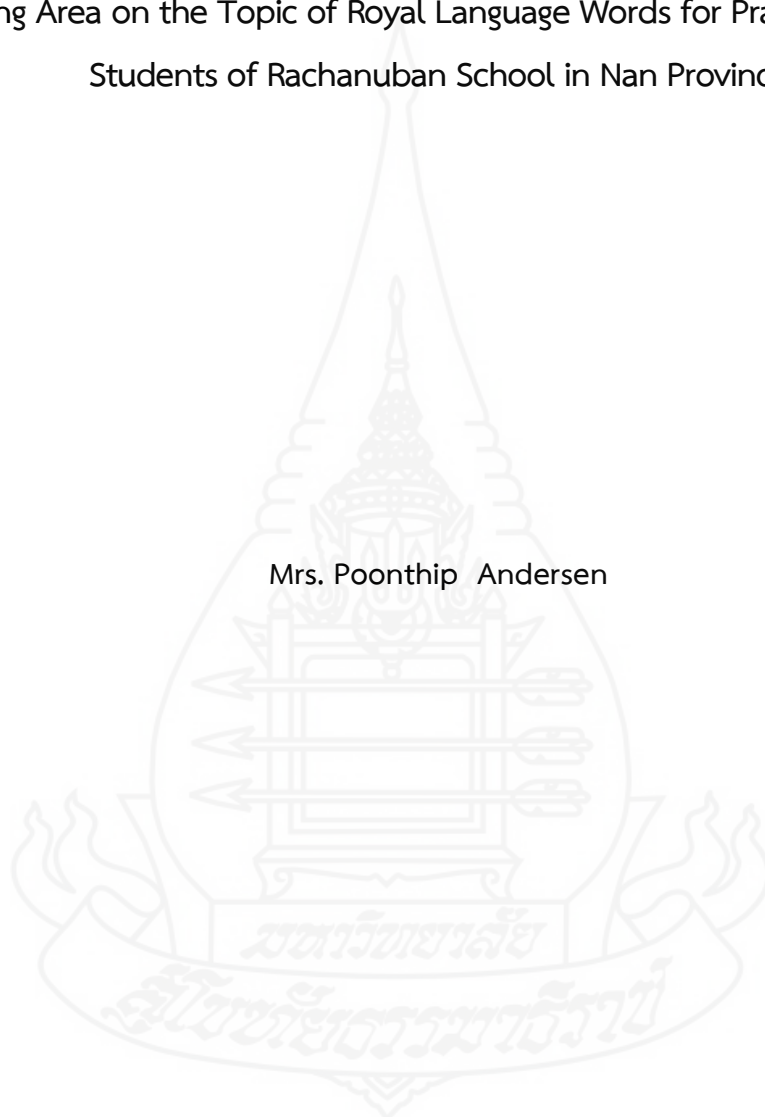


การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2561

Development of a Chula Plan Instructional Package in the Thai Language  
Learning Area on the Topic of Royal Language Words for Prathom Suksa V  
Students of Rachanuban School in Nan Province

Mrs. Poonthip Andersen



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
the Degree of Master of Education in Educational Technology and Communications

School of Educational Studies

Sukhothai Thammathirat Open University

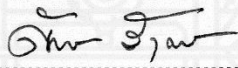
2018

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ การพัฒนาชุดการสอนแผนจุฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เรื่อง คำราชาศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
โรงเรียนราชานุบาล จังหวัดน่าน

ชื่อและนามสกุล นางพูนทิพย์ แอนเดอร์เซน  
แขนงวิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.คันสนีย์ สังสรรค์อนันต์

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 15 ตุลาคม 2562

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ



..... ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.คันสนีย์ สังสรรค์อนันต์)



..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วรางคณา ไตโพธิ์ไทย)



.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

**ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ** การพัฒนาชุดการสอนแผนจุฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เรื่อง คำราชาศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
โรงเรียนราชานุบาล จังหวัดน่าน

**ผู้ศึกษา** นางพูนทิพย์ แอนเดอร์เซ็น **รหัสนักศึกษา** 2602700383 **ปริญญา** ศีษศาสตรมหาบัณฑิต  
(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) **อาจารย์ที่ปรึกษา** รองศาสตราจารย์ ดร. ศันสนีย์ สังสรรค์อนันต์  
**ปีการศึกษา** 2561

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาชุดการสอนแผนจุฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชานุบาล จังหวัดน่าน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด (2) ศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนจากชุดการสอนแผนจุฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ และ (3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนแผนจุฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชานุบาล จังหวัดน่าน จำนวน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ (1) ชุดการสอนแผนจุฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ (2) แบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนแบบคู่ขนาน และ (3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนแผนจุฬา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  การทดสอบค่าที ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) ชุดการสอนแผนจุฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 80.32/81.61 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 (2) นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนแผนจุฬา มีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดการสอนแผนจุฬา ในระดับมาก

**คำสำคัญ** ชุดการสอนแผนจุฬา ภาษาไทย คำราชาศัพท์ ประถมศึกษา

**Independent Study title:** Development of a Chula Plan Instructional Package in the Thai Language Learning Area on the Topic of Royal Language Words for Prathom Suksa V Students of Rachanuban School in Nan Province

**Author:** Mrs. Poonthip Andersen; **ID:** 2602700383;

**Degree:** Master of Education (Educational Technology and Communications);

**Independent study advisor:** Dr. Sunsanee Sungsunanan, Associate Professor;

**Academic year:** 2018

### Abstract

The purposes of this study were (1) to develop a Chula Plan instructional package in the Thai Language Learning Area on the topic of Royal Language Words for Prathom Suksa V students of Rachanuban School in Nan province based on the set efficiency criterion; (2) to study the learning progress of the students learning from the Chula Plan instructional package in the Thai Language Learning Area on the topic of Royal Language Words; and (3) to study the satisfaction of the students with the Chula Plan instructional package in the Thai Language Learning Area on the topic of Royal Language Words.

The research sample consisted of 40 Prathom Suksa V Students of Rachanuban School in Nan province, obtained by cluster sampling. The employed research instruments comprised (1) a Chula Plan instructional package in the Thai Language Learning Area on the topic of Royal Language Words; (2) two parallel forms of an achievement test for pre-testing and post-testing; and (3) a questionnaire on student's satisfaction with the Chula Plan instructional package on the topic of Royal Language Words. Statistics used for data analysis were the  $E_1/E_2$  efficiency index, t-test, mean, and standard deviation.

Research findings showed that (1) the developed Chula Plan instructional package in the Thai Language Learning Area on the topic of Royal Language Words was efficient at 80.32/81.61, thus meeting the set 80/80 efficiency criterion; (2) students learning from the Chula Plan instructional package in the Thai Language Learning Area on the topic of Royal Language Words achieved significant learning progress at the .05 level; and (3) the students were satisfied with the Chula Plan instructional package in the Thai Language Learning Area on the topic of Royal Language Words at the high level.

**Keywords:** Chula Plan instructional package, Thai language, Royal Language Words, Prathom Suksa

## กิตติกรรมประกาศ

การทำการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์อย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ศันสนีย์ สังสรรค์อนันต์ อาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระ ที่ได้กรุณาสละเวลาให้ คำปรึกษา คำแนะนำในการศึกษาวิจัยตั้งเริ่มต้นจนเสร็จสมบูรณ์ตลอดมา รวมทั้งขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.วรางคณา โตโพธิ์ไทย กรรมการสอบที่ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำในการแก้ไข ข้อบกพร่อง ทำให้การศึกษาค้นคว้าอิสระถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ให้การปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย ประกอบด้วย อาจารย์ขวัญฤทัย วงศ์แจ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านเนื้อหา อาจารย์ ดร.วิโรจน์ มงคลเทพ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินผล และอาจารย์ ดร.นงนุช เกตุย ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้าน เทคโนโลยีการศึกษา ขอขอบพระคุณ ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนโรงเรียนราชานุบาล ที่ให้ความสะดวกในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้ รวมถึงนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง นอกจากนี้ขอขอบพระคุณ ทุกคนในครอบครัวที่ให้อำนาจใจในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามาโดยตลอด

ประโยชน์ที่ได้รับในการทำวิจัยในครั้งนี้ ขอน้อมระลึกถึงพระคุณบิดามารดา ผู้ซึ่งเป็นพรหม ของบุตร ให้ทุนทรัพย์ และกำลังใจในการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาที่สละเวลา ประสทธิประสาทวิชาความรู้ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ทำให้ผู้วิจัยมีกำลังใจ พยายามที่จะฝ่าฟันอุปสรรคต่าง ๆ จนสำเร็จการศึกษา

พูนทิพย์ แอนเดอร์เซน

ตุลาคม 2562

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ฌ
สารบัญภาพ .....	ญ
บทที่ 1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย .....	7
สมมติฐานการวิจัย .....	7
ขอบเขตการวิจัย .....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	9
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง .....	10
ชุดการสอนแผนจุฬา .....	10
ระบบการสอนแผนจุฬา .....	19
การทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอนแผนจุฬา .....	22
การเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ .....	25
โรงเรียนราชานุบาล จังหวัดน่าน .....	26
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	27
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	29
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	29
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	30
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	37
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	42
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง คำราชาศัพท์ .....	42
ตอนที่ 2 ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน .....	44
ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียน .....	45

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 รายละเอียดต้นแบบชิ้นงาน .....	47
ภาคที่ 1 คู่มือการใช้ชุดการสอนแผนจุฬา .....	48
ภาคที่ 2 รายละเอียดของชุดการสอนแผนจุฬา .....	59
ภาคที่ 3 คู่มือการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแผนจุฬา .....	73
ภาคที่ 4 แบบฝึกปฏิบัติ .....	88
บทที่ 6 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	116
สรุปการวิจัย .....	116
อภิปรายผล .....	118
ข้อเสนอแนะ .....	119
บรรณานุกรม .....	121
ภาคผนวก .....	124
ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	125
ข คะแนนแบบฝึกปฏิบัติ คะแนนทดสอบก่อนเรียน และคะแนนทดสอบหลังเรียน ในการทดลองแบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และแบบภาคสนาม .....	127
ค การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา รายชื่อ (IOC) ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ .....	134
ง แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนและตารางวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจ ของนักเรียน .....	151
จ แบบประเมินคุณภาพของชุดการสอนแผนจุฬา (สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา) .....	154
ฉ แบบประเมินคุณภาพของชุดการสอนแผนจุฬา(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านเนื้อหา) และตารางวิเคราะห์ระดับการประเมินคุณภาพของชุดการสอนแผนจุฬา .....	156
ช แบบประเมินคุณภาพของแบบทดสอบ (สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านวัดและประเมินผล) .....	159
ประวัติผู้ศึกษา .....	162



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 3.1 วิเคราะห์เนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลาเรียน 160 ชั่วโมง/ปี .....	30
ตารางที่ 3.2 ตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม .....	34
ตารางที่ 3.3 ค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน .....	35
ตารางที่ 3.4 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน .....	35
ตารางที่ 3.5 กำหนดวันและเวลาการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และแบบภาคสนาม .....	36
ตารางที่ 3.6 การวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจช่วงของค่าเฉลี่ย (X) ตามแนวคิด ของลิเคิร์ต (Likert Rating Scale) .....	40
ตารางที่ 4.1 ผลการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง คำราชาศัพท์ ในการทดสอบแบบเดี่ยว (n = 3) .....	43
ตารางที่ 4.2 ผลการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง คำราชาศัพท์ ในการทดสอบแบบกลุ่ม (n = 6) .....	43
ตารางที่ 4.3 ผลการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง คำราชาศัพท์ ในการทดสอบแบบภาคสนาม (n = 31) .....	44
ตารางที่ 4.4 ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง คำราชาศัพท์ (n = 31) .....	44
ตารางที่ 4.5 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง คำราชาศัพท์ (n = 31) .....	45

ญ

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 2.1 กระบวนการรับรู้ .....	16
ภาพที่ 2.2 ขั้นตอนการผลิตชุดการสอนแผนจุฬา .....	21
ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนกระบวนการผลิตชุดการสอนแผนจุฬา .....	33
ภาพที่ 5.1 การออกแบบการเรียนการสอน เรื่อง คำราชาศัพท์ .....	56
ภาพที่ 5.2 แผนผังการจัดชั้นเรียน .....	57
ภาพที่ 5.3 แผนผังแนวคิด เรื่อง คำราชาศัพท์ .....	78



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบัน ได้จัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี เป็นหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ปลูกฝังให้นักเรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 5)

การเรียนการสอนในกลุ่มสาระภาษาไทยประกอบด้วยเนื้อหา (1) การอ่าน การอ่านออกเสียง คำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (2) การเขียน การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่าง ๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึง การเขียนเรียงความย่อความ รายงานชนิดต่าง ๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์ (3) การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ (4) หลักการใช้ภาษาไทย ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่าง ๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย และ (5) วรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และ ความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้อง เล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจ ในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน ดังนั้นภาษาไทยจึงเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนา

กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่ การเรียนรู้อนุรักษ์ และสืบสาน ให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป เป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 1 - 2)

### 1.1 สภาพที่พึงประสงค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร มีการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ ทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด มีหลักการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง รู้จักวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม สามารถเรียนรู้และเข้าใจ จนเกิดความซาบซึ้งและภูมิใจเห็นคุณค่าของภาษาไทย เมื่อนักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนต้องมีความสามารถในการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง มีทักษะการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด สามารถพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น เล่าเรื่องย่อ สรุปเรื่องที่ฟังได้ นอกจากนี้นักเรียนจะต้องสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง รู้จักความหมายของคำ เช่น สุภาษิต คำพังเพย สำนวน คำภาษาถิ่น คำภาษาต่างประเทศ การใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพได้อย่างเหมาะสม เข้าใจและเห็นคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เป็นต้น

ผู้วิจัยได้สรุป สภาพที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 9) มีดังนี้

**1.1.1 วิธีการสอน** กล่าวคือ ครูผู้สอนควรจัดทำแผนการสอนให้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด จัดเนื้อหาการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตร โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสนใจ มีความกระตือรือร้น ในการเรียนอย่างต่อเนื่อง

**1.1.2 สื่อการสอน** กล่าวคือ เป็นสื่อที่สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจง่าย จะทำให้เรียนรู้ได้เร็ว เป็นสื่อการสอนที่ครูผู้สอนสามารถพัฒนาขึ้นมาเพื่อใช้สอนนักเรียนให้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เป็นสื่อที่ปรับปรุงแก้ไขได้ทันยุคสมัย ที่สำคัญสื่อดังกล่าวต้องเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของนักเรียน เป็นสื่อที่เร้าใจ ดึงดูดให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน

### 1.1.3 การจัดสภาพแวดล้อมในการสอน

1) สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ครูจัดห้องเรียนให้มีอากาศถ่ายเทสะดวก มีแสงสว่างเพียงพอ ห้องเรียนสะอาดเป็นระเบียบ และมีมุมสื่อการสอนสำหรับค้นหาความรู้ได้ตลอดเวลา

2) สภาพแวดล้อมทางจิตภาพ ครูมีความสนใจนักเรียน สังเกตนักเรียนเป็นรายบุคคล และรู้ประวัติพื้นฐานของนักเรียน ครูมีเมตตากรุณาต่อนักเรียน มีคุณธรรมและยุติธรรมต่อนักเรียนทุกคน สามารถเป็นที่ปรึกษาให้กับนักเรียนได้ตลอดเวลา

3) สภาพแวดล้อมทางสังคม ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน นักเรียนรู้จักเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ มีน้ำใจต่อกัน มีความรักและสามัคคีกัน สามารถทำงานกลุ่มร่วมกันได้อย่างมีความสุข

## 1.2 สภาพที่เป็นอยู่ปัจจุบัน

ปัจจุบันโรงเรียนราชานุบาล จังหวัดน่าน มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 181 คน แบ่งเป็น 5 ห้องเรียน มีสภาพที่เป็นอยู่ปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ครอบคลุม (1) วิธีการสอน (2) สื่อการสอน และ (3) การจัดสภาพแวดล้อมในการสอน ดังนี้

**1.2.1 วิธีการสอน** การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบรรยาย ประกอบเอกสารโดยให้นักเรียนอ่านและทำแบบฝึกหัด โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาในการเรียนรู้ของนักเรียน

**1.2.2 สื่อการสอน** สื่อการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นสื่อการสอนในรูปแบบหนังสือเรียน และแบบฝึกหัด เป็นส่วนใหญ่ มีสื่อการสอนในรูปแบบใบงานในบางเรื่อง นอกจากนี้ ครูได้ใช้โทรทัศน์เป็นสื่อ แสดงภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว ข้อความ และ คลิปวิดีโอ ประกอบการเรียนการสอนให้นักเรียน

**1.2.3 การจัดสภาพแวดล้อมในการสอน** การจัดสภาพแวดล้อมในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการจัดสภาพแวดล้อมแบ่งเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1) สภาพแวดล้อมทางกายภาพ กล่าวคือ ห้องเรียนมีความสะอาด มีอากาศถ่ายเทสะดวก มีแสงสว่างเพียงพอ มีมุมสื่อการสอนประเภทหนังสือเรียน แบบฝึกหัด สำหรับให้นักเรียนค้นหาความรู้ได้ตลอดเวลา

2) สภาพแวดล้อมทางจิตภาพ กล่าวคือ ครูรู้จักข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนและสังเกตการเรียนรู้ของนักเรียนทุกครั้ง ครูมีความรู้ในเนื้อหาที่สอนนักเรียน และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์

3) สภาพแวดล้อมทางสังคม กล่าวคือ ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน นักเรียนรู้จักเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ มีน้ำใจต่อกัน มีความรักและสามัคคีกัน สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข

## 1.3 สภาพปัญหาที่เกิดขึ้น

จากสภาพการเรียนการสอนในปัจจุบันของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชานุบาล จังหวัดน่าน พบว่าปัญหาที่เกิดขึ้น 3 ประการ ดังนี้

**1.3.1 วิธีการสอน** กล่าวคือ ครูใช้วิธีการสอนแบบบรรยายหน้าชั้นเรียน และไม่มีกิจกรรมที่สร้างความสนใจของนักเรียน มีแบบฝึกหัดเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ทบทวนเนื้อหาบ่อยครั้ง ไม่มีการประเมินก่อนเรียนและหลังเรียนทำให้นักเรียนไม่ทราบความก้าวหน้าของตนเอง เมื่อกิจกรรมการเรียนการสอนเสร็จสิ้นลง

**1.3.2 สื่อการสอน** กล่าวคือ รูปแบบการสอนของครูเน้นการบรรยายเป็นส่วนใหญ่ กิจกรรมการเรียนรู้นั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ ใช้สื่อประกอบการสอน คือแบบเรียนและสื่อสิ่งพิมพ์และกระดานดำ บางหน่วยใช้โทรทัศน์เป็นสื่อแสดงคลิปวิดีโอ และครูไม่ได้สร้างสื่อของตนเอง เพื่อเสริมทักษะให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ส่งผลให้การเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนมีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่องคำราชาศัพท์ เพราะนักเรียน ไม่สามารถจดจำความหมายของคำราชาศัพท์ได้ และไม่สามารถใช้คำราชาศัพท์ให้ถูกต้องเหมาะสมได้

**1.3.3 การจัดสภาพแวดล้อมในการสอน** การจัดสภาพแวดล้อมในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการจัดสภาพแวดล้อมแบ่งเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1) สภาพแวดล้อมทางกายภาพ กล่าวคือ ห้องเรียนมีความสะอาด มีอากาศถ่ายเทสะดวก มีแสงสว่างเพียงพอ มีมุมสื่อการสอนประเภทหนังสือเรียน แบบฝึกหัด แต่ไม่มีสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับคำราชาศัพท์

2) สภาพแวดล้อมทางจิตภาพ ครูสังเกตการเรียนรู้ของนักเรียนทุกครั้ง ครูมีความรู้ในเนื้อหาที่สอนนักเรียน และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์

3) สภาพแวดล้อมทางสังคม กล่าวคือ ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กันในเวลาที่ครูสอน ครูไม่มีเวลาทบทวนความรู้ให้นักเรียนในเวลาที่นักเรียนว่าง นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

#### 1.4 ความพยายามในการแก้ปัญหา

จากสภาพปัญหาดังกล่าว โรงเรียนราชานุบาลได้พยายามส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีความน่าสนใจ กระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนและเกิดการเรียนรู้ โดยเป็นสื่อการสอนที่มีเนื้อหาตรงตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้น และมีประสิทธิภาพ ดังนี้

**1.4.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน** โรงเรียนราชานุบาลได้ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้อื่นๆ และบันทึกแผนหลังการสอนทุกครั้ง เพื่อให้ทราบปัญหาของนักเรียน นอกจากนี้ยังได้สนับสนุนให้ครูร่วมแก้ไขปัญหาในวิชาภาษาไทย แล้วนำปัญหาดังกล่าวมา PLC ร่วมกันเพื่อแก้ไขปัญหาใน การจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และสนับสนุนให้ครูภาษาไทยเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถตรงตามคุณวุฒิของตนเองเพื่อให้สามารถนำมาถ่ายทอด แก่แก่นักเรียนได้สนับสนุนให้ครูอบรมผลิตสื่อการสอนสำหรับนักเรียน มีครูหัวหน้าวิชาการทำหน้าที่จัดตารางสอนให้ครู

เข้าสอนนักเรียนได้ตลอดเวลา อีกทั้งยังส่งเสริมให้มีการประชุมเลือกหนังสือเรียนที่เหมาะสมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้แก่นักเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน

**1.4.2 ด้านสื่อการสอน** โรงเรียนราชานุกูล ได้จัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนโดยในห้องเรียนมี สื่อการสอนรูปแบบเอกสารประกอบการสอนอย่างเพียงพอ มีชุดการสอนวิชาภาษาไทยทุกหน่วยการเรียนรู้ มีเครื่องโปรเจคเตอร์ และโทรทัศน์เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน

**1.4.3 การจัดสภาพแวดล้อมในการสอน** โรงเรียนราชานุกูลได้จัดสภาพแวดล้อมในการสอนให้แก่นักเรียน โดยเน้นให้ทุกห้องเรียนมีสื่อการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ตลอดเวลา เช่น หนังสือเสริมสำหรับอ่านนอกเวลาเรียน จัดโต๊ะ เก้าอี้ ให้นักเรียนมองเห็นกระดานได้ชัดเจน บริเวณรอบห้องมีความสะอาด ปลอดภัย ปลอดภัย มีอากาศถ่ายเทสะดวก มีแสงสว่างเพียงพอ และจัดให้ห้องเรียนมีอุณหภูมิที่เหมาะสม เช่น มีพัดลมเพียงพอ เป็นต้น

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาชุดการสอนแผนจุฬา ซึ่งไม่มีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แต่มีงานวิจัยของกลุ่มสาระอื่นที่ได้ใช้ชุดการสอนแผนจุฬามาพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของนักเรียนจนประสบความสำเร็จ ซึ่งงานวิจัยดังกล่าวนี้ได้มีการทดลองใช้กับนักเรียนระดับประถมศึกษา 3 เรื่อง และระดับมัธยมศึกษา 2 เรื่อง ดังนี้

ชนัฐชนม์ เดชจิตกร (2553) การพัฒนาชุดการสอนแผนจุฬากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนผ่องพลอยอนุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า (1) ชุดการสอนแผนจุฬากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาลมีประสิทธิภาพ 77.93/79.00 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 (2) นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนจากชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (3) นักเรียนมีความคิดเห็นต่อชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาลในระดับเห็นด้วยมาก

จิตรา ทองคำ (2556) การพัฒนาชุดการสอนแผนจุฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องเมืองสี่มหาราช สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 3 วัดชัยชนะสงคราม จังหวัดตาก ผลการวิจัยพบว่า (1) ชุดการสอนแผนจุฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องเมืองสี่มหาราช มีประสิทธิภาพ 81.29/82.25 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 (2) นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนแผนจุฬา เรื่องเมืองสี่มหาราช มีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (3) นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนแผนจุฬา เรื่องเมืองสี่มหาราช มีความคิดเห็นว่าชุดการสอนแผนจุฬามีความเหมาะสมในระดับมาก

ยูทธนันท์ สิงห์คำมา (2558) การพัฒนาชุดการสอนแผนจุฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ เรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนามน จังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า (1) ชุดการสอนแผนจุฬากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องชีวิตกับ

สิ่งแวดล้อม มีค่าประสิทธิภาพ 80.16/82.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนด (2) นักเรียนที่เรียนจากชุดการสอนแผนจุฬากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อม มีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (3) นักเรียนมีความคิดเห็นว่า ชุดการสอนแผนจุฬาฯ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

### 1.5 แนวทางที่ผู้วิจัยคิดจะดำเนินการแก้ปัญหา

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนโดยนำชุดการสอนแผนจุฬา มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่าชุดการสอนแผนจุฬาสามารถช่วยทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น เพราะชุดการสอนแผนจุฬาเป็นสื่อในการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนได้ศึกษาคิดค้นคว้าระดมสมอง ศึกษาจากใบความรู้ สื่อ หรือแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทำให้นักเรียนสามารถสร้างมโนทัศน์ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง หากครูครูปฏิบัติชุดการสอนแผนจุฬาไว้ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว ชุดการสอนแผนจุฬาจะช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายจะต้องทำให้นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองอย่างมีระบบแบบแผน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดและหลักการของชุดการสอนแผนจุฬา

ผู้วิจัยเห็นว่าในการแก้ปัญหาในการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ควรจะนำชุดการสอนแผนจุฬามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก เนื่องจากสามารถแก้ปัญหาของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นสมควรสร้างและศึกษาผลของชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง คำราชาศัพท์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหา ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ต่อไป และได้นำหลักการของชุดการสอนแผนจุฬามาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาชุดการเรียนการสอน ซึ่งผู้วิจัยได้พบวาระบบการสอนแผนจุฬา (Chula Plan) โดย ศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์ มีจุดดีเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนดังนี้

- 1) เป็นระบบที่สามารถนำมาใช้ได้กับการเรียนการสอนในทุกระดับ
- 2) เป็นระบบที่ไม่ต้องยึดติดกับเนื้อหาวิชาสามารถนำมาใช้ได้กับทุกวิชา
- 3) เป็นระบบที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนคิดเป็นทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น



## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

### 2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อพัฒนาชุดการสอนแผนจุฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชานุบาล จังหวัดน่าน

### 2.2 วัตถุประสงค์เฉพาะ

2.2.1 เพื่อพัฒนาชุดการสอนแผนจุฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.2.2 เพื่อศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนจากชุดการสอนแผนจุฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์

2.2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนแผนจุฬากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์

## 3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 ชุดการสอนแผนจุฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเกณฑ์ 80/80

3.2 นักเรียนที่เรียนจากชุดการสอนแผนจุฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ ที่ผู้วิจัยพัฒนาและสร้างขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนจากชุดการสอนแผนจุฬาสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนแผนจุฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ มีความพึงพอใจต่อชุดการสอนแผนจุฬาอยู่ในระดับมาก

## 4. ขอบเขตการวิจัย

4.1 รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงวิจัยและพัฒนา

4.2 ประชากร

4.2.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชานุบาล จังหวัดน่าน ที่กำลังศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 181 คน

### 4.3 เนื้อหาสาระที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาสาระที่ใช้ในการวิจัย คือ เนื้อหาเรื่อง คำราชาศัพท์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วย 5 เรื่อง ได้แก่ (1) ความหมายและประเภทของคำราชาศัพท์ (2) คำนามราชาศัพท์ (3) คำสรรพนามราชาศัพท์ (4) คำกิริยาราชศัพท์ (5) คำราชาศัพท์สำหรับข้าราชการผู้ใหญ่

### 4.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 4.4.1 ชุดการสอนแผนจุฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์
- 4.4.2 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแบบคู่ขนาน
- 4.4.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับชุดการสอนแผนจุฬา

### 4.5 ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

## 5. นิยามศัพท์เฉพาะ

5.1 ชุดการสอนแบบแผนจุฬา หมายถึง ชุดสื่อประสมที่มีการจัดระบบเนื้อหาวัตถุประสงค์และกิจกรรมที่พัฒนาตามแนวคิดของ ศาสตราจารย์.ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์ ประกอบด้วยประมวลสาระแบบฝึกปฏิบัติ การจัดสภาพแวดล้อมในการเรียน สื่อสไลด์คอมพิวเตอร์ Power Point แบบประเมินก่อนเรียนและหลังเรียน โดยครอบคลุมเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์

5.2 คำราชาศัพท์ หมายถึง คำราชาศัพท์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วย 5 เรื่อง ได้แก่ (1) ความหมายและประเภทของคำราชาศัพท์ (2) คำนามราชาศัพท์ (3) คำสรรพนามราชาศัพท์ (4) คำกิริยาราชศัพท์ (5) คำราชาศัพท์สำหรับข้าราชการผู้ใหญ่

5.3 ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน หมายถึง การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนกับค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนจากการวัดพฤติกรรมการด้านพุทธิพิสัยและทักษะพิสัย

5.4 ความพึงพอใจของนักเรียน หมายถึง ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนแผนจุฬาโดยมีน้ำหนักความพึงพอใจที่ให้ในแบบสอบถามของนักเรียนใช้ 5 ระดับ คือ ระดับความพึงพอใจมากที่สุด ระดับความพึงพอใจมาก ระดับความพึงพอใจปานกลาง ระดับความพึงพอใจน้อย และระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด ครอบคลุมสื่อด้านวิธีใช้ ด้านเนื้อหาและการออกแบบ และด้านคุณค่าและประโยชน์ ของชุดการสอนแผนจุฬา

5.5 การทดสอบประสิทธิภาพ 80/80 หมายถึง ระดับคุณภาพของชุดการสอนแผนจุฬาที่ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ประสิทธิภาพของชุดการสอนแผนจุฬากำหนดไว้ในระดับ 80/80 กล่าวคือ 80 ตัวแรก หมายถึง ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้จากชุดการสอนแผนจุฬา คิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกปฏิบัติหรืองานที่กำหนดให้นักเรียนทำ และ 80 ตัวหลัง หมายถึง

ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (พฤติกรรมที่เปลี่ยนในตัวนักเรียนหลังเรียน) คิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำได้จากการทดสอบหลังเรียน

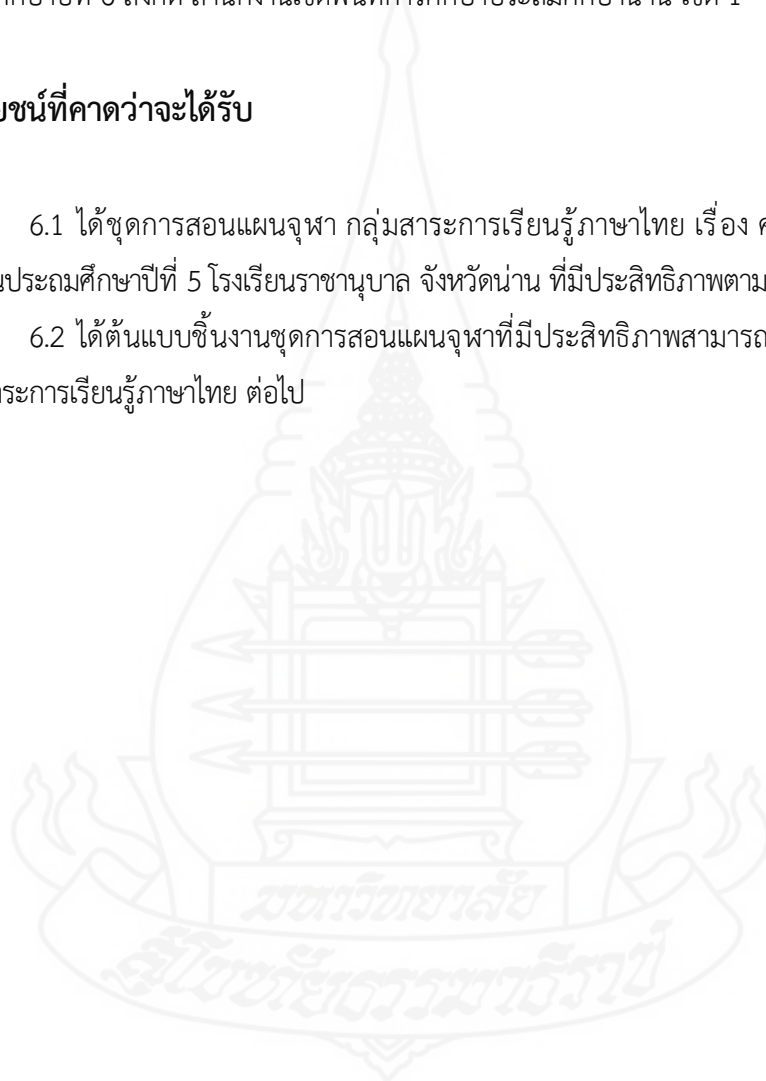
5.6 นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาในโรงเรียนราชานุบาล จังหวัดน่าน ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

5.7 โรงเรียนราชานุบาล หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดทำการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1

## 6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ได้ชุดการสอนแผนจุฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชานุบาล จังหวัดน่าน ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

6.2 ได้ต้นแบบชิ้นงานชุดการสอนแผนจุฬาที่มีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ในเนื้อหาอื่นของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ต่อไป



## บทที่ 2

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดการสอนแผนจุฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชานุบาล จังหวัดน่าน ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้า เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้ (1) ชุดการสอนแผนจุฬา (2) ระบบการสอนแผนจุฬา (3) การทดสอบ ประสิทธิภาพชุดการสอนแผนจุฬา (4) การเรียนการสอนวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ (5) โรงเรียนราชานุบาล จังหวัดน่าน และ (6) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 1. ชุดการสอนแผนจุฬา

ผู้วิจัยได้ศึกษาประเด็นเกี่ยวกับชุดการสอนประกอบด้วย (1) ความหมายของชุดการสอน แผนจุฬา (2) คุณค่าของชุดการสอน (3) ประเภทของชุดการสอน (4) องค์ประกอบของชุดการสอน (5) ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องชุดการสอน และ (6) ขั้นตอนการผลิตชุดการสอน

##### 1.1 ความหมายของชุดการสอนแผนจุฬา

ระบบชุดการสอนเริ่มขึ้นตั้งแต่ปีการศึกษา 2516 โดยศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์ ได้ทำการทดลองใช้ระบบการผลิตชุดการสอนในวิชา “เทคโนโลยีและการศึกษาร่วมสมัย” สำหรับบัณฑิต วิทยาลัยในปีการศึกษา 2517 ผลที่ได้จากการทดลองระบบที่ริเริ่มขึ้นนี้ได้นำไปใช้ในการฝึกอบรมคณาจารย์ ในระดับมหาวิทยาลัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในปัจจุบันได้นำระบบการผลิตชุดการสอนแผนจุฬา ไปใช้อบรมในเชิงปฏิบัติการแก่อาจารย์วิทยาลัยและอาจารย์ประจำการตามส่วนต่าง ๆ ในประเทศ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2520, น. 47 - 48) มีนักการศึกษาของไทยและต่างประเทศได้ให้ความหมายของ ชุดการสอน ดังนี้

รุ่งโรจน์ พงศ์กิจวิฑูร (2550, น. 74) ได้ให้ความหมายของสื่อการสอนว่า สื่อการสอน หมายถึงวัสดุ อุปกรณ์ วิธีการต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหา ที่เรียนได้ง่ายขึ้น และบรรลุถึงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้

กรรณิการ์ ก้อนกลีบ (2550, น. 11) กล่าวว่า ชุดการสอนหมายถึงเครื่องมือช่วยสอนที่ นำเอาสื่อประสมมาใช้เพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมาย นักเรียนมีความสุขมีโอกาสได้แสดง ความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ฝึกความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ช่อนกลีน เพียรกลีกรรม (2552, น. 9) กล่าวว่าชุดการสอนหมายถึงการนำสื่อประสมที่จัดไว้เป็นชุดสอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละหน่วยเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

สรุปได้ว่า จากความหมายของชุดการสอนที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ชุดการสอน คือ สื่อประสมหลายอย่างที่สร้างขึ้นหรือผลิตขึ้นมาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชาโดยมีคู่มือครูแบบทดสอบ แบบฝึกปฏิบัติเตรียมไว้ โดยจุดประสงค์หลักเพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

## 1.2 คุณค่าของชุดการสอน

ชุดการสอนเป็นนวัตกรรมการศึกษาอย่างหนึ่งซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงคุณค่าของชุดการสอนมีดังต่อไปนี้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2523, น. 121) กล่าวถึงคุณค่าของชุดการสอนไว้ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์ที่ซับซ้อนและมีลักษณะเป็นนามธรรมสูง
  2. ช่วยสร้างความสนใจของนักเรียนต่อสิ่งที่กำลังศึกษาเพราะชุดการสอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนของตนเองและสังคม
  3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นฝึกการตัดสินใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
  4. ช่วยสร้างความพร้อมและความมั่นใจแก่ผู้สอนเพราะชุดการสอนผลิตไว้เป็นหมวดหมู่สามารถหยิบไปใช้ได้ทันทีโดยเฉพาะผู้ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอนล่วงหน้า
  5. ทำให้การเรียนการสอนเป็นอิสระจากอารมณ์ผู้สอนชุดการสอนสามารถทำให้ผู้เรียนเรียนได้ตลอดเวลาไม่ว่าผู้สอนจะมีสภาพหรือความขัดข้องทางอารมณ์มากนักน้อยเพียงใด
  6. ช่วยให้การเรียนเป็นอิสระจากบุคลิกภาพของผู้สอนเนื่องจากชุดการสอนทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้แทนครูแม้ครูจะพูดหรือสอนไม่เก่งผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพจากชุดการสอนที่ได้ผ่านการทดสอบประสิทธิภาพมาแล้ว
  7. ในกรณีขาดครู ครูคนอื่นสามารถสอนแทนได้โดยใช้ชุดการสอนเพราะเนื้อหาวิชาอยู่ในชุดการสอนเรียบร้อยแล้วครูสอนแทนก็ไม่ต้องเตรียมตัวมาก
  8. สำหรับชุดการสอนรายบุคคลและชุดการสอนทางไกลผู้เรียนสามารถเรียนเองได้
- ธนวรรณ ศิริเลิศ (2550, น. 17) กล่าวถึงคุณค่าของชุดการสอนว่า ชุดการสอนสามารถลดภาระของครูผู้สอน ช่วยให้ผู้เรียนรับความรู้แนวเดียวกัน มีอิสระในการเรียน ทราบผลการประเมินจากการทดสอบหลังเรียน ซึ่งตรงกับคุณค่าตามวัตถุประสงค์ของชุดการสอน

วัชระ น้อยมี (2551, น. 48) ได้สรุปคุณค่าและประโยชน์ของชุดการสอนไว้ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และมีส่วนร่วมในการเรียน
2. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มความสามารถ
3. ช่วยรักษามาตรฐานการเรียนรู้ คือผู้เรียนได้รับความรู้เหมือนกันทุกชุดเป็นมาตรฐานเดียวกันซึ่งผิดกับการเรียนรู้กับครูที่ต่างคนต่างสอน
4. ด้านการสอนของครู ก็ช่วยให้ครูผู้สอนมีความสะดวกในการสอน มีความมั่นใจและมีความพร้อมในการสอนเพิ่มขึ้น
5. สามารถช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนครูเพราะผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง
6. ช่วยฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเคารพ นับถือความคิดเห็นของคนอื่น

สรุปได้ว่า คุณค่าของชุดการสอนนอกจากเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพแล้ว ยังช่วยแก้ปัญหาการที่ครูขาดสอน ซึ่งครูที่ทำการสอนแทนสามารถทำการสอนได้ตรงตามเนื้อหาวิชา และจุดประสงค์ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เป็นแนวทางเดียวกันช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดีขึ้นด้วย

### 1.3 ประเภทของชุดการสอน

ในการที่ผู้สร้างจะตัดสินใจว่า จะสร้างชุดการเรียนการสอนในรูปแบบใดนั้น จะต้องทำการศึกษาประเภทของชุดการเรียนการสอนว่า ชุดการเรียนการสอนนั้นมีอยู่ที่ประเภท ซึ่งแต่ละประเภทก็จะมีจุดมุ่งหมายในการใช้แตกต่างกัน ดังนั้นการศึกษาหลายท่านได้แบ่งประเภทของชุดการเรียนการสอนดังนี้

บุญเกื้อ ควรหาเวช (2543, น. 94-95) จำแนกชุดการสอนตามลักษณะการใช้ออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. ชุดการสอนแบบบรรยาย เป็นชุดการสอนสำหรับผู้สอน จะใช้สอนผู้เรียนเป็นกลุ่มใหญ่ หรือเป็นการสอนที่ต้องการปูพื้นฐานให้ผู้เรียนส่วนใหญ่รู้ และเข้าใจในเวลาเดียวกัน มุ่งในการขยายเนื้อหาสาระให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ชุดการสอนแบบนี้จะช่วยลดการพูดให้น้อยลง และใช้สื่อการสอนที่มีพร้อมอยู่ในชุดการสอน ในการเสนอเนื้อหามากขึ้น สื่อที่ใช้อาจได้แก่ แผ่นคำสอน สไลด์ ประกอบเสียงบรรยายในเทป แผนภูมิ แผนภาพ รูปภาพ फिल्मสตริป ภาพยนตร์ เทปบันทึกเสียง หรือกิจกรรมที่กำหนดไว้ เป็นต้น

2. ชุดการสอนสำหรับกิจกรรมกลุ่ม หรือชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม เป็นชุดการสอนสำหรับผู้เรียนเรียนร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ประมาณ 5-7 คน โดยสื่อการสอนที่บรรจุไว้ในชุดการสอนแต่ละชุด มุ่งที่จะฝึกทักษะเนื้อหาวิชาที่เรียน และให้ผู้เรียนมีโอกาสทำงานร่วมกันในลักษณะกิจกรรมกลุ่มที่ประกอบด้วยสื่อ หรือบทเรียนครบชุดตามจำนวนนักเรียน การสอนแบบศูนย์การเรียนการสอนแบบกลุ่ม

สัมพันธ์ก็ใช้ชุดการสอนเป็นเครื่องมือเช่นกันในแต่ละศูนย์กิจกรรม จะมีสื่อประสมจัดให้ครบ อาจใช้เป็นสื่อรายบุคคล หรือสื่อสำหรับกลุ่มนักเรียนทั้งศูนย์จะใช้ร่วมกันได้

3. ชุดการสอนรายบุคคล หรือชุดการสอนตามเอกัตภาพ เป็นชุดการสอนที่จัดระบบขึ้นเพื่อให้นักเรียนเรียนด้วยตนเองตามลำดับขั้นที่ระบุไว้ ผู้เรียนจะต้องศึกษาหาความรู้ตามความสามารถ และความสนใจของตนเอง จะเรียนที่โรงเรียนหรือที่บ้านก็ได้ ส่วนมากจะมุ่งให้ ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียนเพิ่มเติม ผู้เรียนสามารถประเมินผลการเรียนด้วยตนเอง ชุดการสอนนี้อาจจะจัดในลักษณะของหน่วยการสอนย่อย หรือโมดูลก็ได้

ไชยยศ เรื่องสุวรรณ (2552, น. 152) ได้แบ่งชุดการสอนออกเป็น 3 ประเภทได้แก่

1. ชุดการสอนประกอบคำบรรยาย หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า ชุดการสอนสำหรับครูเป็นชุดการสอนที่กำหนดกิจกรรม และสื่อการสอนให้ครูใช้ประกอบการบรรยายเพื่อเปลี่ยนบทบาทของครูให้พูดน้อยลง และเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกิจกรรมมากขึ้น ชุดการสอนนี้จะมีเนื้อหาวิชาเพียงหน่วยเดียว

2. ชุดการสอนสำหรับกิจกรรมกลุ่ม ชุดการสอนแบบนี้มุ่งเน้นที่ตัวผู้เรียนให้ได้ประกอบกิจกรรมร่วมกัน และอาจจัดการเรียนในรูปของศูนย์การเรียน ชุดการสอนกิจกรรมกลุ่มประกอบด้วยชุดย่อยที่มีจำนวนเท่ากับศูนย์ที่แบ่งไว้ในแต่ละหน่วย ในแต่ละศูนย์จะมีสื่อการเรียนหรือบทเรียนครบชุดจำนวนนักเรียนในศูนย์กิจกรรมนั้น สื่อการเรียนอาจจัดอยู่ในรูปรายบุคคลหรือผู้เรียนทั้งศูนย์ใช้ร่วมกันก็ได้ ผู้ที่เรียนกับชุดการสอนแบบกิจกรรมกลุ่มอาจต้องการความช่วยเหลือจากครูเพียงเล็กน้อยในระยะเริ่มต้นเท่านั้นหลังจากเคยชินต่อวิธีการใช้แล้ว ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้เองระหว่างประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน หากมีปัญหานักเรียนซักถามครูได้เสมอ

3. ชุดการสอนรายบุคคล เป็นชุดการสอนที่จัดระบบเพื่อให้ผู้เรียนใช้เรียนด้วยตนเองของแต่ละบุคคล เมื่อศึกษาเสร็จแล้วจะมีการทดสอบประเมินผลความก้าวหน้าและศึกษาชุดอื่นต่อไปตามลำดับ เมื่อมีปัญหาผู้เรียนจะปรึกษาตนเอง ผู้สอนพร้อมที่จะให้คำช่วยเหลือทันทีในฐานะผู้ประสานหรือผู้แนะนำทางการ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2553, น. 118 - 119) ได้กล่าวว่าชุดการสอน มี 4 ประเภท คือ

1. ชุดการสอนประกอบคำบรรยาย เป็นชุดการเรียนการสอนที่มุ่งขยายเนื้อหาสาระแบบบรรยายให้ชัดเจนขึ้น ช่วยผู้สอนให้พูดน้อยลง และใช้สื่อการสอนทำหน้าที่แทน

2. ชุดการสอนแบบชุดกิจกรรมเป็นชุดการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนได้ประกอบกิจกรรมกลุ่ม เช่น การสอนแบบศูนย์การเรียน กลุ่มสัมพันธ์ เป็นต้น

3. ชุดการสอนตามเอกัตบุคคลหรือชุดการสอนรายบุคคล เป็นชุดการสอนนักเรียนสามารถ ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ความแตกต่างระหว่างบุคคลอาจเป็นการเรียนในโรงเรียน หรือที่บ้านก็ได้ เพื่อให้ผู้เรียนก้าวหน้าไปข้างหน้าตามความสามารถ ความสนใจ และความพร้อมของผู้เรียน

4. ชุดการสอนทางไกล เป็นชุดการเรียนการสอนกับนักเรียนอยู่ต่างถิ่นต่างเวลากันมุ่งให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง โดยไม่ต้องเข้าเรียน ประกอบด้วยสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ รายการวิทยุกระจายเสียง โทรทัศน์ ภาพยนตร์ และการสอนเสริมตามศูนย์บริการการศึกษา เช่น ชุดการสอนทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เป็นต้น

สรุปได้ว่า ประเภทของชุดการสอน มีด้วยกันหลายประเภทซึ่งนักการศึกษาได้ให้ไว้ คล้ายคลึงกันในทิศทางเดียวกัน ตัวอย่างดังที่กล่าวข้างต้น คือ (1) ชุดการสอนประกอบคำบรรยาย (2) ชุดการสอนแบบชุดกิจกรรมหรือแบบกลุ่ม (3) ชุดการเรียนการสอนตามเอกัตบุคคลหรือชุดการเรียนรายบุคคล และ (4) ชุดการเรียนการสอนทางไกล

#### 1.4 องค์ประกอบของชุดการสอน

ชุดการสอนประกอบด้วยสื่อประสมในรูปของวัสดุอุปกรณ์และวิธีการตั้งแต่ 2 อย่างขึ้นไป นำมาบูรณาการโดยใช้วิธีการจัดระบบชุดการสอนจะมีลักษณะอย่างไรและประกอบด้วยสื่อประเภทใดบ้าง ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการใช้เพื่อให้ชุดการสอนแต่ละชุดมีประสิทธิภาพและมีความสมบูรณ์ในตัวเอง นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดการสอนไว้ดังนี้

บุญเกื้อ ควรหาเวช (2557) ได้แบ่งองค์ประกอบของชุดการสอนไว้ 4 ข้อ ดังนี้

1. คู่มือและแบบปฏิบัติสำหรับครูผู้ใช้ชุดการสอนและผู้เรียนที่ต้องเรียนจากชุดการสอน
2. คำสั่งหรือการมอบหมายงาน เพื่อกำหนดแนวทางของการเรียนให้นักเรียน
3. เนื้อหาสาระ ซึ่งบรรจุอยู่ในรูปของสื่อประสม และกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งกำหนดไว้ตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

4. การประเมินผล เป็นการประเมินผลของกระบวนการ และผลของการเรียนรู้โดยมีขั้นตอนการใช้ดังนี้

- 4.1 ขั้นทดสอบก่อนเรียน ควรจะมีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานในเรื่องที่จะเรียนก่อน

- 4.2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ในขั้นนี้ผู้สอนควรนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อเป็นการเตรียมตัวผู้เรียนก่อนเรียน

- 4.3 ขั้นประกอบกิจกรรม ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประกอบกิจกรรมด้วยตนเอง เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี แต่คำสั่งที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติตามนั้นควรมีความชัดเจนและเข้าใจได้ง่าย

- 4.4 ขั้นสรุปและทดสอบหลังเรียน เพื่อให้ทราบว่าหลังจากที่ผู้เรียนเรียนแล้วเกิดการเรียนรู้ในเรื่องหรือไม่ และ ยังทำให้ทราบความก้าวหน้าทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2539, น. 115) กล่าวว่าองค์ประกอบชุดการสอนมีดังนี้

1. คู่มือสำหรับผู้สอนในการใช้ชุดการสอนและของผู้เรียนในการใช้ชุดการเรียน
2. คำสั่งเพื่อกำหนดแนวทางในการสอนหรือการเรียน



3. เนื้อหาสาระบทเรียนจะจัดอยู่ในรูปของสไลด์ฟิล์มสตริป เทปบันทึกเสียง วัสดุกราฟิก วีดีโอเทป หนังสือเรียน ฯลฯ

4. กิจกรรมการเรียนเป็นการให้ผู้เรียนทำรายงานกิจกรรมที่กำหนดให้หรือค้นคว้าต่อจากที่เรียนไปแล้วเพื่อความรู้ที่กว้างขวางขึ้น

5. การประเมินผลเป็นแบบทดสอบเกี่ยวกับเนื้อหาบทเรียนนั้น

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของชุดการสอนประกอบด้วย (1) คู่มือการใช้ชุดการสอนโดยจะต้องมีคำชี้แจงเกี่ยวกับการใช้ชุดการสอน (2) บัตรงานหรือการมอบหมายงานที่บอกให้ผู้เรียนประกอบกิจกรรมแต่ละอย่างตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ (3) เนื้อหาสาระที่อยู่ในรูปสื่อประสม และ (4) การประเมินผล การเรียนรู้ในรูปแบบทดสอบทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน

### 1.5 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดการสอน

แนวความคิดทฤษฎีการเรียนรู้ที่เป็นแนวทางในการสร้างชุดการสอนมีดังนี้

อนุชา โสมาบุตร (2555, น. 10 - 11) กล่าวว่าทฤษฎีที่นำมาเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความรู้ของผู้เรียน คือ ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Theory) เป็นทฤษฎีที่ว่าด้วยการสร้างความรู้ของผู้เรียน ซึ่งถ้าพิจารณาจากรากศัพท์ “Construct” แปลว่า “สร้าง” โดยในที่นี้หมายถึง การสร้างความรู้โดยผู้เรียนนั่นเองทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เชื่อว่า การเรียนรู้หรือการสร้างความรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในของผู้เรียน โดยที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้โดยการนำประสบการณ์หรือสิ่งที่พบเห็นในสิ่งแวดล้อมหรือสารสนเทศใหม่ที่ได้รับมาเชื่อมโยงกับความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่เดิม มาสร้างเป็นความเข้าใจของตนเอง หรือ เรียกว่าโครงสร้างทางปัญญา (Cognitive structure) หรือที่เรียกว่าสกีมา (Schema) ซึ่งนั่นคือ ความรู้นั้นเองซึ่งอาจมิใช่เป็นเพียงการจดจำสารสนเทศเท่านั้น แต่จะประกอบด้วย โดยที่แต่ละบุคคลนำประสบการณ์เดิม หรือความรู้ความเข้าใจเดิมที่ตนเองมีมาก่อน มาสร้างเป็นความรู้ความเข้าใจที่มีความหมายของตนเองเกี่ยวกับสิ่งนั้นๆ ซึ่งแต่บุคคลอาจสร้างความหมายที่แตกต่างกัน เพราะมีประสบการณ์ หรือ ความรู้ความเข้าใจเดิมที่แตกต่างกัน

วัชรพล วิบูลยศรีน (2556, น. 72-73) กล่าวว่า จิตวิทยาการเรียนรู้ (Learning Psychology) การรับรู้ (Perception) หมายถึงกระบวนการแปลความหมายต่อสิ่งที่รู้สึกได้จากการใช้อวัยวะสัมผัส (Sensory organ) ได้แก่ อวัยวะสัมผัสภายนอก (หู ตา ลิ้น จมูก และร่างกาย)และอวัยวะสัมผัสรับภายใน (ประสาทในกล้ามเนื้อ เอ็น ข้อต่อของกระดูก) โดยเริ่มตั้งแต่มีสิ่งเร้ามากระทบกับอวัยวะรับสัมผัสทั้งห้าจะมีประสาทสัมผัส (Sensory nerve) เป็นตัวเชื่อมโยงและส่งกระแสประสาทไปยังสมอง สมองจะแปลความต่อไปยังระบบประสาท กระบวนการ (Process) ของการรับรู้ เป็นกระบวนการทำความเข้าใจในเรื่องของการสัมผัสรับรู้ (Sensing) ความจำ (Memory) การเรียนรู้ (Learning) และการตัดสินใจ (Decision making) ดังในตารางแผน ดังนี้



แผนภาพที่ 2.1 กระบวนการรับรู้

ดังนั้น กระบวนการรับรู้ จะต้องมียอดประกอบดังต่อไปนี้

1. สิ่งเร้า (Stimulus) ที่จะทำให้เกิดการรับรู้ เช่น สถานการณ์ เหตุการณ์ สิ่งแวดล้อมรอบกาย ไม่ว่าจะเป็นคน สัตว์ สิ่งของ
  2. ประสาทสัมผัส (Sensory organ) ที่จะทำให้เกิดความสัมผัส เช่น ตาหู จมูกได้กลิ่น ลิ้นรับรส และผิวหนังสัมผัสความร้อนความหนาว
  3. การแปลความหมาย (Interpretation) ของสิ่งที่เคยพบเห็นมาแล้วย่อมจะประทับใจอยู่ในความทรงจำของสมอง เมื่อบุคคลได้รับสิ่งเร้า สมองก็จะทำหน้าที่ทบทวน
  4. ประสบการณ์ (Experiences) หรือความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งเร้าที่เราสัมผัส
- สรุปได้ว่า กลุ่มทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับชุดการสอนนั้นได้แก่ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ จิตวิทยาการเรียนรู้ กระบวนการรับรู้จะต้องประกอบด้วยสิ่งเร้า ประสาทสัมผัส การใช้ประสบการณ์ หรือความรู้เดิมช่วยแปลความหมาย และการแปลความหมายได้มากน้อยเพียงไรขึ้นอยู่กับความรู้เดิมระดับสติปัญญา การสังเกต ความสนใจ ความตั้งใจและสภาพความพร้อมทางกายและจิตใจของผู้เรียนในขณะนั้นด้วย ซึ่งโปรแกรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับทฤษฎีนี้มาก

#### 1.6 ขั้นตอนการผลิตชุดการสอน

นักวิชาการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึง ขั้นตอนการผลิตชุดการสอน ดังนี้  
 ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2537, น. 453 - 455) กล่าวว่า ขั้นตอนการผลิตชุดการสอน มี 4 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์เนื้อหา หมายถึงการจำแนกเนื้อหาวิชาออกเป็นหน่วยแยกย่อยลงไปจนถึงหน่วยระดับบทเรียนซึ่งเป็นหน่วยที่ใช้สอนได้ 1 ครั้งชุดการสอนที่ผลิตขึ้นจึงเป็นชุดการสอนประจำหน่วยระดับบทเรียนคือ 1 ชุดการสอนสำหรับการสอนแต่ละครั้งโดยส่วนที่จะต้องทำในการวิเคราะห์เนื้อหาคือ

1. การกำหนดหน่วยคือการนำหน่วยเนื้อหาบทเรียนมากำหนดให้เป็นหน่วยระดับบทเรียนซึ่งแต่ละหน่วยจะใช้สอนได้ประมาณ 60 - 80 นาที (1 คาบมัธยมศึกษาอุดมศึกษาหรือ 3 - 4 คาบระดับประถมศึกษา)
2. การกำหนดหัวเรื่องเป็นการนำแต่ละหน่วยมากำหนดเป็นหัวเรื่องย่อย ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะนำไปสู่การจัดกิจกรรมต่างๆได้

3. การกำหนดความคิดรวบยอดเป็นการเขียนข้อความที่เป็นสาระสำคัญของแต่ละหัวเรื่อง  
 ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนการสอนเป็นการคาดการณ์ล่วงหน้าว่าเมื่อครูเริ่มสอนโดยใช้ชุด  
 การสอนจะต้องทำอะไรบ้างตามลำดับก่อนหลัง

ขั้นตอนที่ 3 การผลิตสื่อการสอนเป็นการผลิตสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้  
 ในแผนการสอน

ขั้นตอนที่ 4 การทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอนเป็นการประเมินคุณภาพชุดการสอน  
 ด้วยการนำชุดการสอนไปทดลองใช้แล้วปรับปรุงให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2525, น. 185) ได้อธิบายขั้นตอนในการสร้างชุดการสอนไว้ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ต้องศึกษาเนื้อหาสาระของเนื้อหาวิชาอย่างละเอียดว่าสิ่งที่จะนำมาทำเป็น  
 ชุดการสอนนั้นจะมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้อะไรกับผู้เรียนและวิเคราะห์แบ่งหน่วยการสอน การเรียน  
 ออกเป็นเรื่องย่อย ๆ และพิจารณาให้ละเอียดเพื่อไม่ให้เกิดการซ้ำซ้อนในหน่วยอื่น ๆ ควรจะเรียงลำดับ  
 เนื้อหาตามขั้นตอนจากพื้นฐานของผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 2 เพื่อศึกษาเนื้อหาสาระแล้วจากนั้นจึงตัดสินใจว่าจะทำการสอนแบบใด  
 โดยกำหนดว่าผู้เรียนคือใคร (Who is Learning) จะให้อะไรแก่ผู้เรียน (Give What Condition) จะทำได้  
 กิจกรรมอย่างไร (Does What Activities) จะทำได้ดีอย่างไร (How well Criterion) สิ่งเหล่านี้เป็นเกณฑ์  
 กำหนดการเรียน

ขั้นตอนที่ 3 กำหนดหน่วยการเรียนการสอนประมาณเนื้อหาสาระที่เราจะถ่ายทอด  
 เนื้อหาสาระได้ตามกำหนดหน่วยการเรียนที่สนุกน่าเรียนให้ความชื่นบานแก่ผู้เรียนหาสื่อการเรียนได้ง่าย  
 พยายามศึกษาหลักการความคิดรวบยอดอะไรหัวข้อย่อยอะไรบ้างแต่ละหัวเรื่องย่อยพยายามดึงเอาแกน  
 หลักการเรียนรู้ออกมาให้ได้

ขั้นตอนที่ 4 กำหนดความคิดรวบยอดต้องสอดคล้องกับหน่วยและหัวเรื่องโดยการสรุป  
 หลักการเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนเพราะความคิดรวบยอดเป็นเรื่องของความเข้าใจอันเกิด  
 จากประสบการณ์สัมผัสสิ่งแวดล้อมซึ่งสมองจะสรุปแก่นแท้ของเรื่องนั้น ๆ

ขั้นตอนที่ 5 จุดประสงค์การเรียนต้องสอดคล้องความคิดรวบยอดโดยกำหนดเป็น  
 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมซึ่งหมายถึงความสามารถของผู้เรียนแสดงออกมาหลังจากการเรียนแล้วถ้าผู้สอน  
 กำหนดชัดเจนมากเท่าใดก็ยังมีทางประสบความสำเร็จในการสอนมากเท่านั้นจึงต้องตรวจสอบจุดประสงค์  
 การเรียนแต่ละข้อให้ถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหา

ขั้นตอนที่ 6 การวิเคราะห์งานคือการนำจุดประสงค์แต่ละข้อมาทำการวิเคราะห์เนื้อหา  
 กิจกรรมการเรียนการสอนจากนั้นจึงลำดับกิจกรรมการเรียนให้เหมาะสมถูกต้องกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

ขั้นตอนที่ 7 เรียงลำดับกิจกรรมการเรียนการสอนภายหลังจากที่นำจุดประสงค์การเรียน  
 แต่ละข้อมาวิเคราะห์งานแล้วโดยการจัดเรียงกิจกรรมทั้งหมดให้มารวมเป็นกิจกรรมการเรียนที่สมบูรณ์ที่สุด

เพื่อไม่ให้เกิดการซ้ำซ้อนในการเรียนโดยคำนึงถึงพื้นฐานของผู้เรียน (Entering Behavior) วิธีดำเนินการให้เกิดขึ้นในการเรียนการสอน(Instructional Procedures ) ตลอดจนการติดตามผลการประเมินผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนที่แสดงออกเมื่อมีการเรียนการสอนแล้ว(Performance Assessment)

ขั้นตอนที่ 8 สื่อการเรียนคือวัสดุอุปกรณ์และกิจกรรมที่ครูและนักเรียนต้องทำเพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้ซึ่งครูต้องจัดทำและหามาไว้ให้เรียบร้อยถ้าสื่อนั้นมีขนาดใหญ่โตหรือมีคุณค่ามากต้องจัดเตรียมเอาไว้ก่อนแล้วเขียนไว้ในคู่มือให้ชัดเจนว่าอยู่ที่ใดเช่นเครื่องบันทึกเสียงเครื่องฉายสไลด์สิ่งของที่เก็บได้ไม่ทนทานเนาเปื่อยได้เช่นพีซีดี เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 9 การประเมินผลคือการตรวจสอบหลังการเรียนการสอนแล้วผู้เรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์ที่เราตั้งใจไว้หรือไม่การประเมินผลนี้จะใช้วิธีใดก็ได้แต่ต้องตรงกับจุดประสงค์ที่เราตั้งใจไว้ถ้าหากว่าการประเมินผลไม่ตรงตามจุดหมายกำหนดไว้ชุดการสอนที่สร้างขึ้นมาก็จะทำให้เสียเวลาและไม่มีคุณค่าตามที่ต้องการ

ขั้นตอนที่ 10 การทดลองใช้ชุดการสอนเพื่อหาประสิทธิภาพเพื่อพิจารณารูปแบบของชุดการสอนจะสร้างออกตามลักษณะอย่างไรรูปแบบจะเป็นของแฟ้มกล่องแล้วแต่ความสะดวกในการใช้การเก็บรักษาความสวยงามส่วนการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนก็เพื่อปรับปรุงให้เหมาะสมโดยการนำไปทดลองกับกลุ่มผู้เรียนขนาดเล็กๆดูก่อนเพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องและแก้ไขปรับปรุงเสียก่อนจึงนำไปทดลองกับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ต่อไปโดยกำหนดขั้นตอนดังนี้

- 10.1 ชุดการสอนนี้ต้องการทราบความรู้เดิมของผู้เรียนหรือไม่
- 10.2 การนำเข้าสู่บทเรียนนี้มีความเหมาะสมหรือไม่
- 10.3 การประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์กับผู้เรียนและดำเนินเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้หรือไม่
- 10.4 การสรุปผลการเรียนเพื่อเป็นแนวทางไปสู่ความคิดรวบยอดหรือหลักการสำคัญของการเรียนรู้ในหน่วยนั้นๆดีหรือไม่หรือต้องการปรับเพิ่มเติมอย่างไร
- 10.5 การประเมินผลหลังเรียนเป็นการตรวจสอบพฤติกรรมนักเรียนรู้ว่าเปลี่ยนหรือไม่ให้ความเชื่อมั่นมากน้อยเพียงใด

สรุปได้ว่า ชุดการสอนคือการนำเอาสื่อประสมที่มีการวางแผนการผลิตอย่างเป็นระบบ และ มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับเนื้อหาวิชามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย เพื่อถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์แก่นักเรียน ช่วยให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมเนื้อหาสื่อการสอนและเครื่องมือวัดผลการผลิตชุดการสอนขั้นตอนตามวิธีการของระบบที่นำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาชุดการสอนแผนจุฬาเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนักเรียนของผู้เรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. ระบบการสอนแผนจุฬา

ระบบการสอนแผนจุฬานั้นเป็นระบบการสอนที่นำสื่อการสอนแบบประสมมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการสอนคิดค้นขึ้นโดยศาสตราจารย์ ดร. ชัยยงค์ พรหมวงศ์ ตั้งแต่พ.ศ. 2516 เมื่อครั้งยังสอนที่ คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยรัชดาภิเษกสมโภชของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและเรียกระบบที่คิดค้นขึ้นว่า “ระบบการสอนแผนจุฬา” หรือ “CHULA PLAN” ระบบการสอนแผนจุฬาได้กำหนด (1) แนวคิดในการผลิตชุดการสอนแผนจุฬา (2) ขั้นตอนการผลิตชุดการสอนแผนจุฬา ไว้ดังนี้

### 2.1 แนวคิดในการผลิตชุดการสอนแผนจุฬา

ชัยยงค์ พรหมวงศ์, สมเชาว์ เนตรประเสริฐ และสุดา สีนสกุล (2520, น. 103 – 105) ได้กล่าวถึงแนวคิดการผลิตชุดการสอนแผนจุฬาไว้ดังนี้

แนวคิดแรก คือทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคลซึ่งนักการศึกษาได้นำหลักจิตวิทยามาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความต้องการความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ บุคคลมีความแตกต่างกันหลายด้านปัจจุบันมีการทดลองวิจัยและค้นคว้าเกี่ยวกับการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างกว้างขวางในทุกระดับการศึกษาจนเป็นที่ยอมรับว่าการสอนวิธีนี้กำลังก้าวไกลออกไปโดยมีเทคโนโลยีการศึกษาใหม่ๆ เป็นเครื่องช่วยให้การสอนดำเนินไปตามจุดมุ่งหมาย

แนวคิดที่สอง คือความพยายามที่จะเปลี่ยนการสอนไปจากเดิมที่เคยยึดครูเป็นแหล่งวิชาความรู้หลักมาเป็นการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนด้วยการใช้แหล่งความรู้จากสื่อแบบต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วย วัสดุอุปกรณ์และวิธีการนำสื่อการสอนมาใช้ต้องจัดให้ตรงกับเนื้อหาและประสบการณ์ตามหน่วยการสอนวิชาต่าง ๆ โดยนิยมจัดในรูปชุดการสอนการเรียนด้วยวิธีนี้ครูจะถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนเพียงหนึ่งในสามของเนื้อหาทั้งหมดส่วนอีกสองในสามผู้เรียนจะศึกษาด้วยตนเองจากสิ่งที่ผู้สอนได้เตรียมไว้ให้ในรูปของชุดการสอน

แนวคิดที่สามคือ การใช้วัสดุทัศนูปกรณ์ได้เปลี่ยนและขยายตัวออกไปเป็นสื่อการสอน ซึ่งจะคลุมถึงการใช้สิ่งสิ้นเปลือง (วัสดุ) เครื่องมือต่าง ๆ (อุปกรณ์) และกระบวนการได้แก่การสาธิตทดลอง และกิจกรรมต่าง ๆ เดิมนั้นการผลิตและการใช้สื่อการสอนมักออกมาบูรณาการให้เหมาะสมและใช้เป็นแหล่งความรู้แนวโน้มจะเป็นการผลิตสื่อการสอนแบบประสมให้เป็นชุดการสอนอันมีผลต่อการใช้ของครูคือ เปลี่ยนจากสื่อ “เพื่อช่วยครูสอน” มาเป็นการใช้สื่อการสอน “เพื่อช่วยนักเรียน” โดยจัดสื่ออยู่ในรูปชุดการสอน

แนวคิดที่สี่คือ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครุกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับสิ่งแวดล้อมเดิมนั้นความสัมพันธ์ระหว่างครุกับนักเรียนในห้องมีลักษณะเป็นทางเดียวครูเป็นผู้นำและนักเรียนเป็นผู้ตามครุมิได้เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างเสรีนักเรียนไม่มีโอกาสฝึกฝนการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะฝึกหัดฟังและมีการเคารพความคิดเห็นของผู้อื่นเมื่อโตขึ้นจึงทำงานร่วมกัน

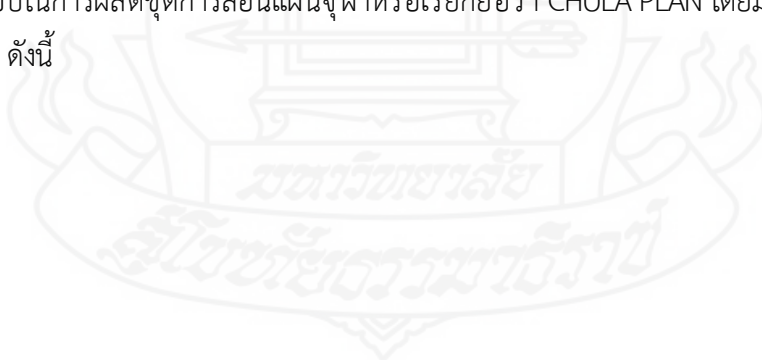
ไม่ได้นอกจากนี้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับสภาพแวดล้อมก็มักอยู่กับซอล์และกระดานดำการเรียน การสอนจึงจำกัดอยู่เพียงในห้องเรียนเป็นส่วนใหญ่แนวโน้มในปัจจุบันและอนาคตของกระบวนการเรียนรู้ จึงต้องนำกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มาใช้ใน การเรียนเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้ประกอบกิจกรรมร่วมกัน ทฤษฎีกระบวนการกลุ่มจึงเป็นแนวคิดทางพฤติกรรมศาสตร์ซึ่งนำมาไว้ในรูปของชุดการสอน

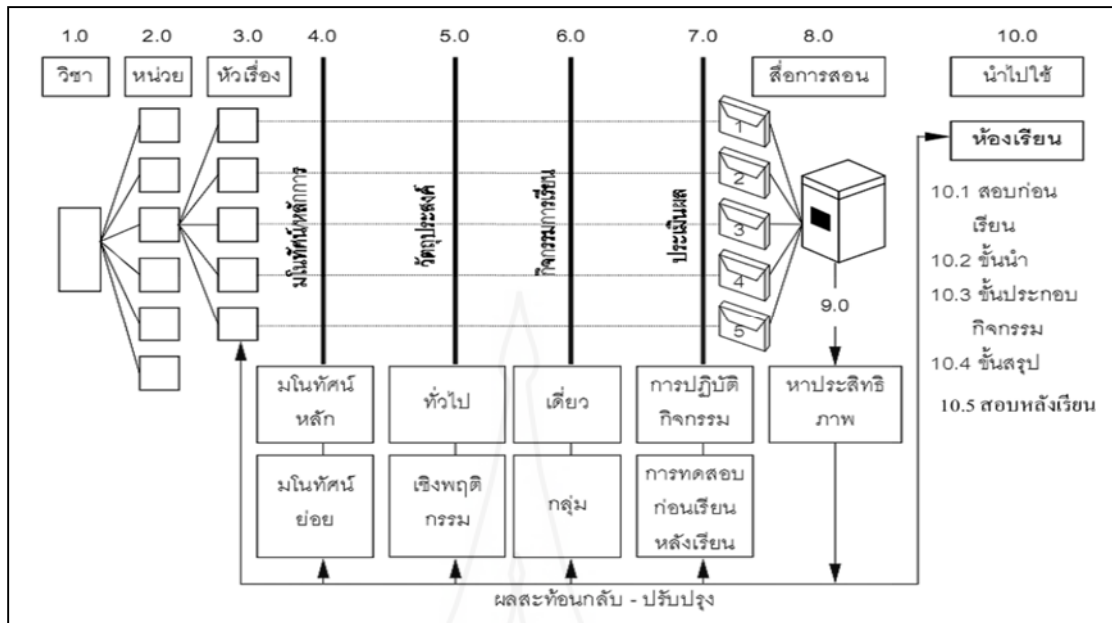
แนวคิดสุดท้ายคือ การจัดสภาพแวดล้อมด้านการเรียนนั้นได้ยึดหลักจิตวิทยามาใช้ โดยจัดสภาพการณ์ออกมาเป็นในรูปแบบการเรียนการสอนในรูปแบบโปรแกรมซึ่งหมายถึงระบบการเรียน การสอนเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนด้วยตนเองมีทางทราบว่า การตัดสินใจหรือ การทำงานของตนถูกหรือผิดได้ทันทีที่มีการเสริมแรงบวกที่ทำให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจที่ได้ ทำถูกหรือคิด ถูกจะทำให้กระทำพฤติกรรมนั้นอีกในอนาคตและได้ค่อยเรียนรู้ที่ละขั้นตามความสามารถและความสนใจ ของนักเรียนเองโดยไม่ต้องมีใครบังคับการจัดการจัดสภาพที่จะเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ตามนัยดังกล่าวข้างต้นนี้ จะต้องมีเครื่องช่วยในการบรรลุจุดมุ่งหมายปลายทางโดยการจัดการสอนแบบ

สรุปได้ว่า ในการผลิตชุดการสอนตามระบบการสอนแผนจุฬาประกอบด้วยทฤษฎี ความแตกต่างระหว่างบุคคลความพยายามที่จะเปลี่ยนการสอนไปจากเดิมที่เคยยึดครูเป็นแหล่งวิชาความรู้ หลักมาเป็นการจัดประสบการณ์การใช้วัสดุทัศนูปกรณ์ได้เปลี่ยนและขยายตัวออกไปเป็นสื่อการสอน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับสิ่งแวดล้อมและการจัดสภาพแวดล้อม ทางด้านการเรียน

## 2.2 ขั้นตอนการผลิตชุดการสอนแผนจุฬา

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ (2521, น. 136) ได้อธิบายขั้นตอนการผลิตชุดการสอน อย่างมีระบบในการผลิตชุดการสอนแผนจุฬาหรือเรียกย่อว่า CHULA PLAN โดยมีรายละเอียดขั้นตอน 10 ขั้นตอน ดังนี้





ภาพที่ 2.2 ขั้นตอนการผลิตชุดการสอนแผนจุฬา

ที่มา: ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2521). ระบบผลิตชุดการสอนแผนจุฬา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หน้า 50.

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดหมวดหมู่เนื้อหาและประสบการณ์เป็นการกำหนดหมวดวิชากลุ่มประสบการณ์หรืออาจจะเป็นการบูรณาการกับเนื้อหาวิชาอื่น

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดหน่วยการสอนในขั้นนี้ก็เป็นการแบ่งเนื้อหาวิชาออกเป็นหน่วยสำหรับการสอนในแต่ละครั้งซึ่งอาจเป็นหน่วยการสอนละ 60 นาที 120 นาทีหรือ 180 นาทีโดยจะขึ้นอยู่กับเนื้อหาวิชาหรือระดับชั้น

ขั้นตอนที่ 3 กำหนดหัวเรื่องเมื่อกำหนดหน่วยการสอนแต่ละครั้งได้แล้วก็เป็น การแบ่งเนื้อหาของหน่วยการสอนนั้นให้ย่อยลงมาอย่างที่เรียกว่าหัวเรื่องโดยพิจารณาเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนในเนื้อหานั้นๆประกอบกัน

ขั้นตอนที่ 4 กำหนดมโนทัศน์และหลักการเป็นการกำหนดสาระสำคัญจากหัวเรื่องในหน่วยนั้น ๆ โดยพิจารณาว่าในหัวเรื่องนั้นมีสาระสำคัญหรือหลักเกณฑ์อะไรที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้หรือให้เกิดขึ้นหลังจากเรียนจากชุดการสอน

ขั้นตอนที่ 5 กำหนดวัตถุประสงค์เป็นการเขียนจุดประสงค์ของการสอนในหน่วยนั้นเพื่อจะทราบได้ว่าผู้เรียนควรจะต้องมีพฤติกรรมอย่างไรหลังจากที่เรียนในเรื่องนั้นแล้ว

ขั้นตอนที่ 6 กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ในชุดการสอนในแต่ละหน่วยจะต้องให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ซึ่งจะเป็นแนวทางในการผลิตสื่อการสอนต่อไป

ขั้นตอนที่ 7 กำหนดการประเมินผลเป็นการกำหนดวิธีการที่จะวัดดูว่าผู้เรียนเรียนแล้วสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยเนื้อหานั้น ๆ หรือไม่โดยพิจารณาวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่เตรียมไว้

ขั้นตอนที่ 8 การเลือกและผลิตสื่อการสอนในการนี้จะต้องพิจารณาว่าลักษณะเนื้อหาและลักษณะผู้เรียนตามที่กำหนดไว้สื่อชนิดใดหรือกิจกรรมการเรียนรู้แบบใดจึงจะเหมาะสมสอดคล้องและทำให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนได้มากที่สุด

ขั้นตอนที่ 9 การหาประสิทธิภาพชุดการสอนเมื่อสร้างชุดการสอนเสร็จเรียบร้อยแล้วจำเป็นที่จะต้องนำชุดการสอนไปทดลองใช้เพื่อตรวจสอบว่าชุดการสอนนั้นสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์เพียงใดและหากพบว่ามีข้อบกพร่องก็จะนำไปปรับปรุงแก้ไขจนทำให้การเรียนรู้จากชุดการสอนนั้นบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ขั้นตอนที่ 10 การใช้ชุดการสอน ที่ผ่านการทดลองหาประสิทธิภาพและปรับปรุงแล้วจึงจะสามารถนำไปใช้ในห้องเรียนปกติได้โดยจะมีขั้นตอนต่างๆในการใช้ดังนี้คือ

- 10.1 ขั้นทดสอบก่อนเรียนเพื่อพิจารณาความรู้พื้นฐานของผู้เรียนก่อนเรียนเนื้อหานั้น ๆ
- 10.2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
- 10.3 ขั้นประกอบกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- 10.4 ขั้นสรุปบทเรียน
- 10.5 ขั้นทดสอบหลังเรียนเพื่อพิจารณาว่าผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียน

การสอนมากน้อยเพียงใด

สรุปได้ว่า การผลิตชุดการสอนแบบแผนจุฬามีขั้นตอนคือกำหนดหมวดหมู่เนื้อหาและประสบการณ์กำหนดหน่วยการสอนกำหนดหัวข้อเรื่องกำหนดมโนทัศน์และหลักการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนกำหนดการประเมินผล การเลือกและผลิตสื่อการสอน การหาประสิทธิภาพชุดการสอน การใช้ชุดการสอน

### 3. การทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอนแผนจุฬา

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556, น. 7) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพของชุดการสอน หมายถึง คุณภาพของชุดสื่อประสมที่สร้างขึ้นมากในชุดการสอนนั้นเอื้ออำนวยเกื้อหนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เข้าใจในเนื้อหาบทเรียนนั้นเป็นอย่างดีนั่นเอง การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพสามารถกระทำได้โดยการประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ลักษณะคือพฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) และพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (ผลลัพธ์) เราจะกำหนดให้ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเป็น  $E_1$  และประสิทธิภาพของผลลัพธ์เป็น  $E_2$



การประเมินพฤติกรรมต่อเนื่อง (Transitional Behavior) คือการประเมินผลต่อเนื่อง ซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรมย่อย ๆ หลาย ๆ อย่างเรียกว่ากระบวนการ (Process) ของผู้เรียนซึ่งเราสามารถสังเกตได้ จากการประกอบกิจกรรมกลุ่ม (รายงานของกลุ่ม) การปฏิบัติงานรายบุคคล อันได้แก่ งานที่มอบหมายและกิจกรรมอื่นใดที่ผู้สอนกำหนดไว้

การประเมินพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (Terminal Behavior) คือการประเมินผลผลลัพธ์เป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของผู้เรียนในเนื้อหาแต่ละหน่วยโดยพิจารณาผลการสอบหลังเรียน ประสิทธิภาพของชุดการสอนจะพิจารณาจากเกณฑ์ที่ผู้ผลิตชุดการสอนจะได้กำหนดขึ้นว่าผู้เรียนจะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในระดับใดจึงจะเป็นที่ยอมรับได้ว่าอยู่ในระดับเป็นที่น่าพอใจโดยจะกำหนดไว้ 2 ส่วนคือ ในส่วนของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์โดยกำหนดเป็นเปอร์เซ็นต์ของผลเฉลี่ยของคะแนนแบบฝึกหัด หรือกิจกรรมอื่นใดที่กำหนดไว้ในชุดการสอนของผู้เรียนทุกคน ( $E_1$ ) และเปอร์เซ็นต์ของผลเฉลี่ยของผลการสอบหลังเรียนของผู้เรียน ( $E_2$ ) นั่นคือ  $E_1/E_2$  จะเท่ากับประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

ชุดการสอนที่ผลิตขึ้นมาและผ่านการทดลองหาประสิทธิภาพจะต้องให้ได้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ จึงจะถือได้ว่าชุดการสอนนั้นมีคุณภาพซึ่งเราสามารถกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของชุดการสอนได้เอง เกณฑ์ประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของชุดการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อยู่ในระดับที่ผู้ผลิตชุดการสอนพึงพอใจหากชุดการสอนนั้นมีประสิทธิภาพถึงระดับแล้วชุดการสอนนั้นก็มีความคุ้มค่าที่จะนำไปเสนอผู้เรียนได้และให้ผลคุ้มค่าแก่การลงทุนในการผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก

ความหมายในการตั้งเกณฑ์นั้นถ้าหากเราตั้งเกณฑ์ค่า  $E_1/E_2 = 90/90$  นั้นหมายความว่าเมื่อผู้เรียนเรียนจากชุดการสอนแล้วคำนวณผลเฉลี่ยคะแนนที่ผู้เรียนคำนวณผลเฉลี่ยของคะแนนที่ผู้เรียนทุกคนสามารถทำแบบฝึกหัดหรืองานได้ผลเฉลี่ย 90 % และทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ผลเฉลี่ย 90 % นั่นเองการที่จะกำหนดเกณฑ์  $E_1/E_2$  ให้มีค่าเท่าใดผู้ผลิตชุดการสอนจะเป็นผู้พิจารณาตั้งได้ตามความเหมาะสมโดยปกติเนื้อหาวิชาที่เป็นความรู้ความจำก็มักจะตั้งเกณฑ์ไว้ที่ 80/80 85/85 หรือ 90/90 ส่วนเนื้อหาวิชาที่เป็นความรู้ทางด้านทักษะหรือเจตคติที่จำเป็นจะต้องใช้ระยะค่อนข้างยาวนานที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะหรือเปลี่ยนแปลงเจตคติได้ตั้งนั้นจึงอาจตั้งต่ำกว่าเช่น 75/75 เป็นต้น แต่อย่างไรก็ตามผู้ผลิตก็ไม่ควรตั้งเกณฑ์ไว้ ต่ำจนเกินไปนัก เพราะจะทำให้ประสิทธิภาพของชุดการสอนที่ได้ไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอได้ เนื่องจากไม่ได้มีการปรับปรุงแต่อย่างใดซึ่งโดยปกติทั่วไปแล้วในขั้นตอนการทดลองครั้งแรก ๆ จะได้ค่าประสิทธิภาพที่ต่ำแต่เมื่อได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ค่าประสิทธิภาพของชุดการสอนก็จะสูงขึ้นเรื่อย ๆ และในขณะเดียวกันหากได้ค่าประสิทธิภาพสูงมาก ๆ ก็ไม่ควรจะตัดสินใจยอมรับค่านั้นในทันทีเพราะค่าประสิทธิภาพที่สูงอาจจะเกิดจากสาเหตุหลายประการ เช่นเนื้อหาที่จัดให้ง่ายกว่าของผู้เรียนหรือข้อสอบยังไม่ดีพอ โดยอาจจะเกิดจากการสร้างตัวเลือกไม่ดีได้ง่าย เป็นต้น ดังนั้นผู้ผลิตชุดการสอนต้องตรวจสอบกระบวนการในการผลิตชุดการสอนในแต่ละขั้นว่าถูกต้อง และเหมาะสมเพียงใด

การกำหนดเกณฑ์จึงต้องคำนึงถึง “กระบวนการ ” และ “ผลลัพธ์ ” โดยกำหนดตัวเลขเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยมีค่าเป็น  $E_1/E_2$

$E_1$  คือค่าประสิทธิภาพของกระบวนการคิดเป็นร้อยละของคะแนนที่นักเรียนได้รับโดยเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัดและการประกอบกิจกรรม

$E_2$  คือค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (พฤติกรรมที่เปลี่ยนในตัวผู้เรียนหลังเรียน) คิดเป็นร้อยละของคะแนนที่นักเรียนได้รับจากการทดสอบหลังเรียน

การคิดค่า  $E_1$  และ  $E_2$  ชุดการสอนที่สร้างขึ้นคำนวณค่าทางสถิติโดยใช้สูตรต่อไปนี้

$$\text{สูตรที่ 1} \quad E_1 = \frac{\sum x}{N} \cdot 100$$

เมื่อกำหนดให้  $E_1$  แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum X$  แทน คะแนนรวมของนักศึกษาจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียน

A แทน คะแนนเต็มของการทำกิจกรรมระหว่างเรียนรวมกัน

N แทน จำนวนนักศึกษา

$$\text{สูตรที่ 2} \quad E_2 = \frac{\sum F}{B} \cdot 100$$

เมื่อกำหนดให้  $E_2$  แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum F$  แทน คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน

B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

N แทน จำนวนนักศึกษา

การกำหนดประสิทธิภาพชุดนิยามตั้งไว้ 80/80 สำหรับเนื้อหาวิชาที่เป็นความจำไม่ต่ำกว่า 80 /80 สำหรับวิชาทักษะเช่นภาษาเพราะการเปลี่ยนพฤติกรรมต้องการระยะเวลาไม่สามารถเปลี่ยนและวัดได้ทันทีที่เรียนเสร็จไปแล้วการทดลองประสิทธิภาพโดยใช้สูตรดังกล่าวต้องดำเนินเป็นขั้นตอนดังนี้

1. แบบเดี่ยว (1:1) นำชุดการสอนไปทดลองใช้กับผู้เรียน 1 - 3 คนโดยทดลองกับนักเรียนเก่งปานกลาง และอ่อน การทดลองแต่ละครั้งต้องปรับปรุงสื่อการสอนให้ดีขึ้น

2. แบบกลุ่ม (1:10) นำชุดการสอนที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองกับผู้เรียน 6 - 10 คน ที่มีความสามารถละกันแล้วปรับปรุงให้ดีขึ้น

3. ภาคสนาม (1:100) นำชุดการสอนไปทดลองใช้ในชั้นเรียนที่มีผู้เรียนตั้งแต่ 40 - 100 คน หากการทดลองภาคสนามให้ค่า  $E_1$  และ  $E_2$  ไม่ถึงเกณฑ์ที่ตั้งไว้จะต้องปรับปรุงชุดการสอนและทำการทดสอบหาประสิทธิภาพซ้ำอีกในกรณีที่ประสิทธิภาพชุดการสอนไม่ถึงเกณฑ์ที่ตั้งไว้เนื่องจากมีตัวแปรที่

ควบคุมไม่ได้ เช่นสภาพห้องเรียนความพร้อมของผู้เรียนบทบาทและความชำนาญในการใช้ชุดการสอนของครูเป็นต้นอาจอนุโลมให้มีระดับผิดพลาดได้ต่ำกว่าที่กำหนดไว้ประมาณ 2.5 % - 5%

ประสิทธิภาพชุดการสอนแผนงานที่สร้างขึ้นอาจกำหนดไว้ 3 ระดับคือ

1. “สูงกว่าเกณฑ์” เมื่อประสิทธิภาพของชุดการสอนสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้มีค่าเกิน 2.5% ขึ้นไป

2. “เท่าเกณฑ์” เมื่อประสิทธิภาพชุดการสอนเท่ากันหรือสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ไม่เกิน 2.5%

3. “ต่ำกว่าเกณฑ์” เมื่อประสิทธิภาพของชุดการสอนต่ำกว่าเกณฑ์แต่ไม่ต่ำกว่า 2.5 % ถือว่ายังมีประสิทธิภาพที่ยอมรับได้

#### 4. การเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์

การเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้นำคำอธิบายรายวิชา มาเสนอ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ใช้เวลาเรียนทั้งหมด 160 ชั่วโมง มีคำอธิบายรายวิชาเกี่ยวกับ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลายแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียนเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการมีมารยาทในการเขียนพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดูตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ระบุนิ็ดและหน้าที่ของคำในประโยคจำแนกส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นใช้คำราชาศัพท์ บอกรายชื่อภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบท ร้อยกรองใช้สำนวนได้ถูกต้อง สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่านระบุนิ็ดความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า ตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน

การเขียน และพูด วิเคราะห์ สรุป และนำเสนอ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะทางภาษาในการสื่อสาร มีนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าภาษาไทยในฐานะภาษาประจำชาติ

## 5. โรงเรียนราชานุบาล จังหวัดน่าน

ผู้วิจัยได้ศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนราชานุบาล จังหวัดน่าน โดยครอบคลุมเกี่ยวกับ (1) ประวัติความเป็นมา และ (2) ข้อมูลทั่วไป

### 5.1 ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนราชานุบาล ได้จัดตั้งขึ้นโดยนายเดช อินทุดม ศึกษาธิการจังหวัดน่าน ได้ริเริ่มตั้งโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดน่านขึ้น ชื่อเดิม โรงเรียนอนุบาลน่าน สถานที่ตั้งครั้งแรก คือ โรงเรียนการช่างสตรีเดิม เปิดสอนชั้นอนุบาล 1 ตั้งแต่ปี พ.ศ.2500 เป็นต้นมา มีนางเพียรจิต นุสา ครูใหญ่โรงเรียนสตรีศรีน่าน ซึ่งทางจังหวัดได้แต่งตั้งให้เป็นผู้รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ มีนักเรียนทั้งหมด 26 คน ครูผู้สอน 1 คน ต่อมา พ.ศ. 2506 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นางประคอง สุวรรณภา เป็นครูใหญ่โรงเรียนอนุบาลน่าน ขณะนั้นเปิดทำการสอน 2 ห้องเรียน มีนักเรียน 52 คน ครู 3 คน ภารโรง 1 คน แม่ครัว 1 คน นางประคอง สุวรรณภา เห็นว่าสภาพอาคารเรียนเก่าแก่ ชำรุด ทุตโทรม อาจเกิดอันตรายกับนักเรียนได้และได้เสนอของบประมาณจากทางราชการหลายครั้ง แต่ไม่ได้รับการพิจารณาจึงได้ไปเรียนขอคำปรึกษาจากท่านอาจารย์คุณหญิงอนุรักษ์ ราชมนเฑียร ซึ่งเป็นอาจารย์สอนที่โรงเรียนการเรือนพระนครปฏิบัติหน้าที่อยู่ในสำนักพระราชวังซึ่งท่านได้ให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี โดยขอพระราชทานภาพยนตร์ส่วนพระองค์มาจัดฉายเพื่อหารายได้มาก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ได้เงินรวมทั้งสิ้น 21,800 บาทและกรมสามัญศึกษาได้จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมอีก เป็นเงิน 160,000 บาท จึงสร้างอาคารเรียนหลังใหม่สำเร็จเป็นตึก 2 ชั้น 4 ห้องเรียนโดยกรมสามัญศึกษาได้ออกแบบให้เป็นกรณีพิเศษ ปี พ.ศ. 2507

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระมหากรุณาธิคุณ โปรดเกล้าฯ พระราชทานนามโรงเรียนว่า “โรงเรียนราชานุบาล” ตามหนังสือสำนักพระราชเลขที่ รล. 0073/1714 ลงวันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2507 ต่อมากรมสามัญศึกษาได้จัดสรรงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนอีก 714,600 บาท จึงได้ก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบเพิ่มเติมเสร็จสมบูรณ์ ตามรูปแบบรายการ ปี พ.ศ. 2512 เพื่อเป็นการระลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณที่ทรงมีต่อโรงเรียน ทางโรงเรียนโดยความอนุเคราะห์จากผู้ว่าราชการจังหวัดน่าน ได้ทำหนังสือกราบบังคมทูลเชิญเสด็จพระราชดำเนินมาทรงเปิดป้ายนามโรงเรียนและอาคารเรียน ในวันที่ 10 มีนาคม พ.ศ. 2512 นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอันสูงสุดแก่โรงเรียน และประชาชนชาวจังหวัดน่าน ยังความปลาบปลื้มปิติยินดีและเป็นสิริมงคลแก่คณะครู นักเรียน และผู้ปกครองมีรัฐลิ้มโรงเรียนราชานุบาล จึงถือเอาวันที่เป็นมหามงคลนี้ เป็นวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนมาจนตราប់ทุกวันนี้

ในปี พ.ศ. 2517 ทางจังหวัดน่านเห็นว่าสถานที่ของโรงเรียนคับแคบ ขยายไม่ได้ ประกอบกับจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ ทางจังหวัดจึงขออนุมัติกรมสามัญศึกษาย้ายมาอยู่สถานที่ปัจจุบัน ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนสตรีศรีน่านเดิม เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2517 ส่วนสถานที่เดิมปัจจุบันเป็นที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

## 5.2 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนราชานุบาล ที่ตั้งเลขที่ 7/4 ตำบลในเวียง อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ 55000 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี เนื้อที่ 5 ไร่ 2 งาน 45 ตารางวา อยู่ในเขตเทศบาลเมืองน่าน

เปิดสอน 2 ระดับชั้น คือ ระดับปฐมวัยและระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ปรัชญาโรงเรียน ธรรมย่อมรักษา ผู้ประพฤติธรรม

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนรู้ให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
  2. ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมโดยเน้นค่านิยมหลัก 12 ประการ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
  3. เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้โดยเสมอภาคและส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
  4. พัฒนาคู่มือให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
  5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
  6. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโดยเน้นการมีส่วนร่วม
- อัตลักษณ์ของโรงเรียน “ราชานุบาล” นามพระราชทาน  
คำขวัญของโรงเรียน “สุภาพดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา มารยาทงาม”

## 6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษางานวิจัยที่ครอบคลุมเกี่ยวกับการพัฒนาชุดการสอนแผนจุฬาตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา จนถึงชั้นมัธยมศึกษา มีดังนี้

ชนัฐชนม์ เดชจิตกร (2553) การพัฒนาชุดการสอนแผนจุฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนผ่องพลอยอนุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า (1) ชุดการสอนแผนจุฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาลมีประสิทธิภาพ 77.93/79.00 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 (2) นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนจากชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบัน

กาล เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (3) นักเรียนมีความคิดเห็นต่อชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาลในระดับเห็นด้วยมาก

จิตรา ทองคำ (2556) การพัฒนาชุดการสอนแผนจุฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องเมืองสี่มหาราช สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 3 วัดชัยชนะสงคราม จังหวัดตาก ผลการวิจัยพบว่า (1) ชุดการสอนแผนจุฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องเมืองสี่มหาราช มีประสิทธิภาพ 81.29/82.25 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 (2) นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนแผนจุฬา เรื่องเมืองสี่มหาราช มีความก้าวหน้าทางการเรียน เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (3) นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนแผนจุฬา เรื่องเมืองสี่มหาราช มีความคิดเห็นว่าคุณภาพชุดการสอนแผนจุฬามีความเหมาะสมในระดับมาก

ยุทรินทร์ สิงห์คำมา (2558) การพัฒนาชุดการสอนแผนจุฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ เรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนามน จังหวัด สกลนคร ผลการวิจัยพบว่า (1) ชุดการสอนแผนจุฬากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องชีวิตกับ สิ่งแวดล้อม มีค่าประสิทธิภาพ 80.16/82.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนด (2) นักเรียนที่เรียนจากชุดการสอนแผนจุฬากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อม มีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (3) นักเรียนมีความคิดเห็นว่าคุณภาพชุดการสอนแผนจุฬามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

โดยสรุป จากงานวิจัยการพัฒนาชุดการสอนแผนจุฬา พบว่า การใช้ชุดการสอนแผนจุฬา ที่พัฒนาด้วยกระบวนการทดสอบประสิทธิภาพ เมื่อนำไปใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนให้กับ นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจอยากเรียนรู้ มีความตั้งใจเรียนมากขึ้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด และการใช้ชุดการสอนแผนจุฬา ทำให้นักเรียนมี ความพึงพอใจอย่างมาก

### บทที่ 3

## วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดการสอนแผนจรรยา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชานุบาล จังหวัดน่าน (1) เพื่อพัฒนาชุดการสอนแผนจรรยา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด (2) เพื่อศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนแผนจรรยา เรื่อง คำราชาศัพท์ (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนแผนจรรยา เรื่อง คำราชาศัพท์

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนราชานุบาล จังหวัดน่าน จำนวน 181 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชานุบาล จังหวัดน่านที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 40 คน ได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม โดยมีขั้นตอนการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1.2.1 สุ่มห้องเรียนในโรงเรียนราชานุบาล จากทั้งหมด 5 ห้องเรียน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม ได้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 จำนวน 40 คน ที่เรียนในปีการศึกษา 1/2562

1.2.2 จำแนกนักเรียน เพื่อใช้ทดสอบประสิทธิภาพ โดยจำแนกตามผลการเรียนของนักเรียน รายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 มีเกณฑ์ในการจำแนกผลการเรียนเฉลี่ยดังนี้ คือ นักเรียนกลุ่มเก่งมีผลการเรียนในระดับ 3.01 – 4.00 จำนวน 8 คน กลุ่มปานกลางมีผลการเรียนในระดับ 2.01 – 3.00 จำนวน 22 คน และกลุ่มอ่อนมีผลการเรียนในระดับ 0 – 2.00 จำนวน 10 คน

1.2.3 สุ่มเพื่อทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว ได้นักเรียนจำนวน 3 คน โดยการสุ่มอย่างง่ายแบบจับฉลาก ได้นักเรียนที่มีผลการเรียน เก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และอ่อน 1 คน

1.2.4 สุ่มเพื่อทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม ได้นักเรียนจำนวน 6 คน โดยการสุ่มอย่างง่ายแบบจับฉลาก ได้นักเรียนที่มีผลการเรียน เก่ง 2 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 2 คน

1.2.5 สุ่มเพื่อทดสอบประสิทธิภาพแบบภาคสนาม ได้นักเรียนจำนวน 31 คน โดยการสุ่มอย่างง่ายแบบจับฉลาก ได้นักเรียนที่มีผลการเรียน เก่ง 5 คน ปานกลาง 19 คน และ อ่อน 7 คน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) ชุดการสอนแผนจุฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (2) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และ (3) แบบสอบถามความพึงพอใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**2.1 ชุดการสอนแผนจุฬา** กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

2.1.1 ศึกษาเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับชุดการสอนแผนจุฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างชุดการสอนแผนจุฬา

2.2.2 พัฒนาชุดการสอนแผนจุฬา ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาชุดการสอนแผนจุฬาตามขั้นตอน ของศาสตราจารย์ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2521, น. 48) โดยมีขั้นตอนดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2) วิเคราะห์เนื้อหา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งเนื้อหาออกเป็น 15 หน่วย ดังนี้

ตารางที่ 3.1 วิเคราะห์เนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลาเรียน 160 ชั่วโมง/ปี

ชื่อหน่วย	เวลา (ชั่วโมง)	ประเภทเนื้อหา
หน่วยที่ 1	2	พุทธิพิสัย
หน่วยที่ 2	3	พุทธิพิสัย
หน่วยที่ 3	3	พุทธิพิสัย
หน่วยที่ 4	3	พุทธิพิสัย
หน่วยที่ 5	3	พุทธิพิสัย
หน่วยที่ 6	2	พุทธิพิสัย
หน่วยที่ 7	2	พุทธิพิสัย
หน่วยที่ 8	2	พุทธิพิสัย
หน่วยที่ 9	4	พุทธิพิสัย
หน่วยที่ 10	16	พุทธิพิสัย
หน่วยที่ 11	16	พุทธิพิสัย
หน่วยที่ 12	16	พุทธิพิสัย



ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

	ชื่อหน่วย	เวลา (ชั่วโมง)	ประเภทเนื้อหา
หน่วยที่ 13	การอ่าน	28	พุทธิพิสัย
หน่วยที่ 14	การเขียน	36	พุทธิพิสัย
หน่วยที่ 15	การฟัง การดู และการพูด	24	พุทธิพิสัย

ผู้วิจัยได้พิจารณาเลือกหน่วยที่ 8 เรื่อง คำราชาศัพท์ สำหรับการพัฒนาชุดการสอนแผนจุฬา เนื่องจากมีเนื้อหาการเรียนรู้แบบพุทธิพิสัย เป็นหน่วยการเรียนรู้ที่อยู่ในช่วงเวลาที่เหมาะสมสามารถนำมาใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้

3) กำหนดหัวเรื่องในหน่วยที่ 8 แล้วนำมาสร้างชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง คำราชาศัพท์ สามารถสรุปชื่อเรื่องตามเนื้อหา ได้ดังนี้

หน่วยที่ 8 คำราชาศัพท์

เรื่องที่ 8.1 ความหมายและประเภทของคำราชาศัพท์

เรื่องที่ 8.2 คำนามราชาศัพท์

เรื่องที่ 8.3 คำสรรพนามราชาศัพท์

เรื่องที่ 8.4 คำกิริยารราชาศัพท์

เรื่องที่ 8.5 คำราชาศัพท์สำหรับข้าราชการผู้ใหญ่

4) กำหนดแนวคิด ผู้วิจัยได้สรุปแนวคิด สาระและหลักเกณฑ์ที่สำคัญไว้เพื่อเป็นแนวทางในการจัดเนื้อหาในชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง คำราชาศัพท์

5) เขียนแผนการสอน โดยครอบคลุมเนื้อหาหน่วยที่ 8 เรื่อง คำราชาศัพท์ ตามสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย และมาตรฐานการเรียนรู้ ตามตัวชี้วัด ท 4.1 ป.5/4 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

6) กำหนดแบบฝึกหัดของแต่ละหัวเรื่องในหน่วยที่ 8 คำราชาศัพท์

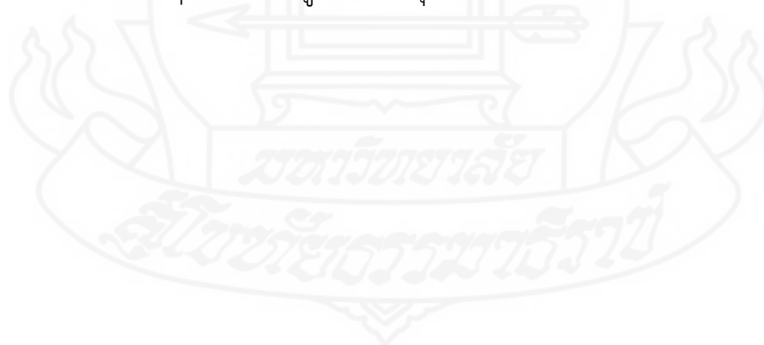
7) กำหนดแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของหน่วยที่ 8 เรื่อง คำราชาศัพท์

2.1.3 การผลิตชุดการสอนแผนจุฬา ผู้วิจัยได้ใช้หลักการของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2520, น. 48) ซึ่งมีแนวทางดังนี้

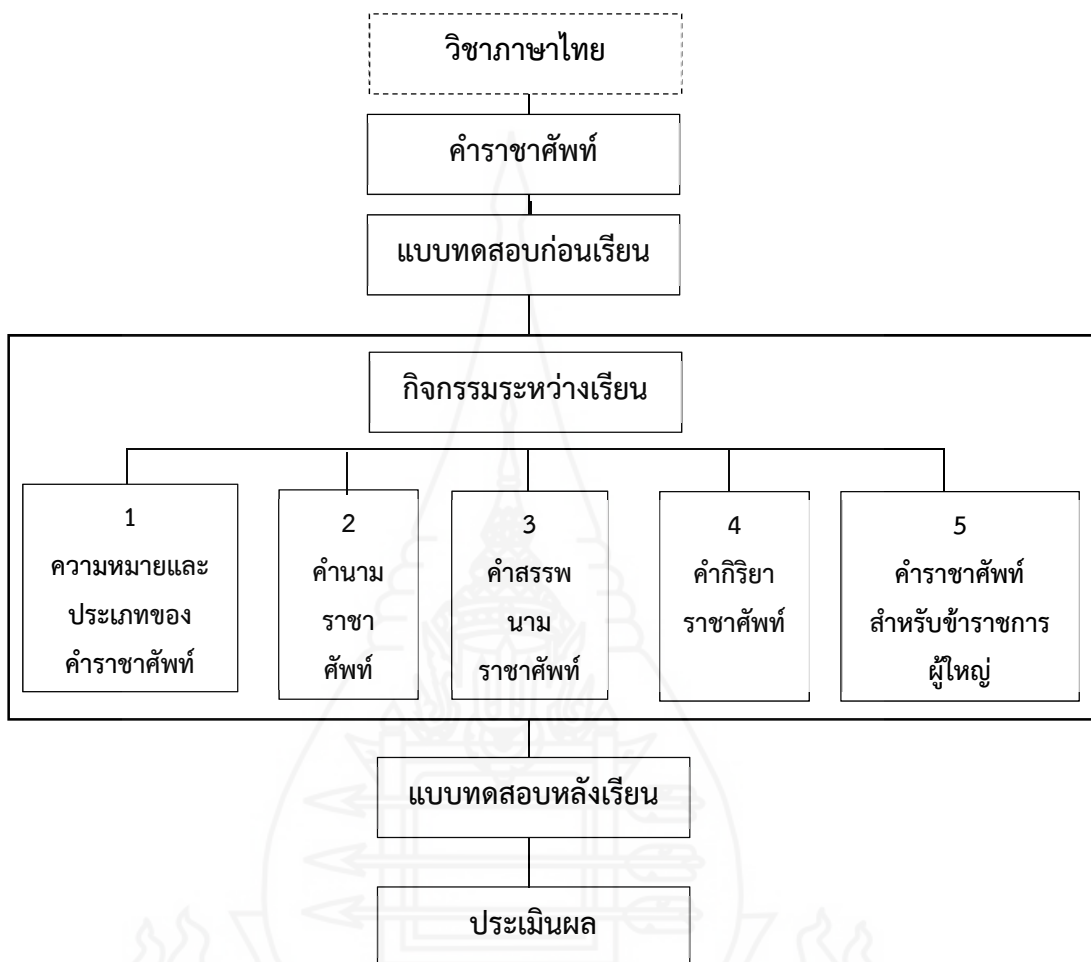
1) กำหนดหมวดหมู่เนื้อหาและประสบการณ์ อาจกำหนดเป็นหมวดวิชา หรือ บูรณาการเป็นแบบสหวิทยาการตามที่เหมาะสม

2) กำหนดหน่วยการสอน แบ่งเนื้อหาวิชาการออกเป็นหน่วยการสอน โดยประมาณ เนื้อหาวิชาที่จะให้ครูสามารถถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนได้ในหนึ่งสัปดาห์หรือหนึ่งครั้ง ๆ ละ 1-2 ชั่วโมง

- 3) กำหนดหัวเรื่อง ผู้สอนจะต้องถามตนเองว่า ในการสอนแต่ละหน่วยควรให้ประสบการณ์แก่ผู้เรียนอะไรบ้าง แล้วกำหนดหัวเรื่องออกมาเป็นหน่วยการสอนย่อย
- 4) กำหนดมโนทัศน์และหลักการ มโนทัศน์และหลักการที่กำหนดขึ้นจะต้องสอดคล้องกับหน่วยและหัวเรื่อง โดยสรุปรวมแนวคิด สาระ และหลักเกณฑ์สำคัญไว้เพื่อเป็นแนวทาง เนื้อหา มาสอนให้สอดคล้องกัน
- 5) กำหนดวัตถุประสงค์ ให้สอดคล้องกับหัวเรื่องโดยคิดเป็นจุดประสงค์ทั่วไปก่อน แล้วจึงเขียนเป็นเชิงพฤติกรรมที่ต้องมีเกณฑ์การเปลี่ยนพฤติกรรมไว้ทุกครั้ง
- 6) กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมซึ่งจะเป็นแนวทางการเลือกและการผลิตสื่อการสอน “กิจกรรมการเรียนรู้” หมายถึงกิจกรรมทุกอย่างที่ผู้เรียนปฏิบัติ เช่น การอ่านบัตรคำสั่ง ตอบคำถาม เขียนภาพ ทำการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เล่นเกม ฯลฯ
- 7) กำหนดแบบประเมินผล ต้องประเมินผลให้ตรงวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยใช้แบบสอบอิงเกณฑ์ เพื่อให้ผู้สอนทราบว่า หลังจากผ่านกิจกรรมมาเรียบร้อยแล้ว นักเรียนได้ เปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่
- 8) เลือกและผลิตสื่อการสอน วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการที่ครูใช้ถือเป็นสื่อการสอนทั้งสิ้น เมื่อผลิตสื่อการสอนของแต่ละหัวเรื่องแล้วก็จัดสื่อการสอนเหล่านั้นไว้เป็นหมวดหมู่ใน กล่องที่เตรียมไว้ก่อนนำไปทดลองหาประสิทธิภาพ
- 9) หาประสิทธิภาพชุดการสอน เพื่อเป็นการประกันว่าชุดการสอนที่สร้างขึ้นมี ประสิทธิภาพในการสอน ผู้สร้างจำต้องกำหนดเกณฑ์ขึ้น โดยคำนึงถึงหลักการที่ว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการเพื่อช่วยให้การเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนบรรลุผล



ขั้นตอนกระบวนการผลิตชุดการสอนแผนจุฬา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนกระบวนการผลิตชุดการสอนแผนจุฬา

## 2.2 แบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบทดสอบวัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก แบบคู่ขนาน มีขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 8 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 สร้างตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยยึดรูปแบบของเบนจามินบลูม มี 6 ระดับ คือ ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 3 ระดับ คือ ความรู้ความจำ ความเข้าใจ และการนำไปใช้ ดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 ตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

ชื่อหน่วย คำราชาศัพท์	พุทธิพิสัย						รวม
	ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า	
1. นักเรียนรู้จักคำราชาศัพท์	1						1
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำนามราชาศัพท์ได้	3	1					4
3. นักเรียนรู้จักใช้คำสรรพนามราชาศัพท์			2				2
4. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำกิริยาราชศัพท์ได้		1					1
5. นักเรียนรู้จักใช้คำราชาศัพท์กับข้าราชการผู้ใหญ่			2				2
<b>รวม</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>				<b>10</b>

ขั้นที่ 2 ศึกษาตำราและเอกสารเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบ และเนื้อหาที่ใช้สร้างแบบทดสอบ เพื่อนำมากำหนดรูปแบบของแบบทดสอบ และวิธีการสร้างแบบทดสอบแบบคู่ขนานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

ขั้นที่ 3 กำหนดรูปแบบของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบจำนวน 4 ตัวเลือก เป็นแบบคู่ขนาน และเป็นข้อสอบแบบอัตนัย

ขั้นที่ 4 สร้างแบบทดสอบ ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนวัดระดับพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัยแบบคู่ขนานปรนัยชนิดเลือกตอบจำนวน 4 ตัวเลือก แบ่งเป็นแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 15 ข้อ และแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 15 ข้อ

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบที่สร้างเสร็จแล้ว ให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 1 ท่าน ด้านเนื้อหาจำนวน 1 ท่าน และด้านวัดผลและประเมินผลจำนวน 1 ท่าน ตรวจสอบด้านความตรงเชิงเนื้อหา ภาษาที่ใช้ และความถูกต้องของแบบทดสอบ เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

ขั้นที่ 6 ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบ ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ คือ ปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ปรับปรุงคำถามให้ชัดเจน อ่านเข้าใจได้ง่าย เหมาะกับวัยของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และปรับเปลี่ยนตัวเลือกของแบบทดสอบบางข้อที่มีคำตอบชัดเจนมากเกินไป

ขั้นที่ 7 ทดสอบประสิทธิภาพของแบบทดสอบ ผู้วิจัยได้ทดสอบประสิทธิภาพของแบบทดสอบ ดังนี้

(1) นำแบบทดสอบไปทดสอบกับนักเรียน จำนวน 40 คน ที่เคยเรียนเรื่องคำราชาศัพท์มาแล้วเมื่อปีการศึกษา 2561

(2) นำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อหาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก

(3) คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย ระหว่าง 0.2 - 0.8 เพราะเป็นค่าที่เหมาะสม และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไป เพื่อใช้เป็นข้อสอบชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง คำราชาศัพท์ จำนวน 15 ข้อ แล้วคัดเลือกข้อสอบให้เหลือแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ ดังนี้

ตารางที่ 3.3 ค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

	แบบทดสอบ	ความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
หน่วยที่ 8	ก่อนเรียน	0.50 - 0.73	0.45- 0.73
คำราชาศัพท์	หลังเรียน	0.59 - 0.73	0.55 - 0.73

(4) จากนั้นวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับผลการวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ มีดังนี้

ตารางที่ 3.4 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

	แบบทดสอบ	ความยากง่าย (P)
หน่วยที่ 8	แบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน
คำราชาศัพท์	0.62	0.61

ขั้นที่ 8 หาความก้าวหน้าในผลลัพธ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนแผนจรรยาโดยผู้วิจัยได้ดำเนินการหาประสิทธิภาพของสื่อตามขั้นตอนต่อไปนี้

การทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอนแผนจรรยา เรื่อง คำราชาศัพท์ ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบประสิทธิภาพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน การเก็บ รวบรวม ข้อมูลการทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอนแผนจรรยา ครอบคลุม (1) การเตรียมสถานที่ใช้ในการวิจัย (2) วันและเวลาในการทดสอบ ประสิทธิภาพ และ (3) ขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแผนจรรยา

1. การเตรียมสถานที่ใช้ในการวิจัย การทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพชุดการสอนแผนจรรยา แบบเดี่ยว แบบกลุ่ม แบบภาคสนามใช้ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 ของโรงเรียนราชานุบาล

2. วันเวลาในการทดสอบประสิทธิภาพ ในการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอนแผนจรรยา แบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และแบบภาคสนาม ผู้วิจัยทำการทดสอบตามวันและเวลา ดังนี้

ตารางที่ 3.5 กำหนดวันและเวลาการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และแบบภาคสนาม

การทดสอบประสิทธิภาพ	วัน/เดือน/ปี	เวลา
การทดสอบแบบเดี่ยว	9 สิงหาคม 2562	14.30 – 16.30 น.
การทดสอบแบบกลุ่ม	16 สิงหาคม 2562	14.30 – 16.30 น.
การทดสอบแบบภาคสนาม	23 สิงหาคม 2562	14.30 – 16.30 น.

3. ขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแผนจรรยา

3.1 กำหนดให้นักเรียนใช้ชุดการสอนแผนจรรยา 1 คน ต่อ 1 ชุดการสอน

3.2 ปฐมนิเทศนักเรียน โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแผนจรรยา เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนแผนจรรยา เรื่อง คำราชาศัพท์ และความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของนักเรียน พร้อมทั้งแจกคู่มือ แนะนำการใช้ชุดการสอนแผนจรรยาให้นักเรียน

3.3 ขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแผนจรรยา เรื่อง คำราชาศัพท์ มีขั้นตอนดังนี้

3.3.1 ประเมินผลก่อนเรียนโดยทำแบบทดสอบก่อนเรียนของหน่วยที่ 8 เรื่อง คำราชาศัพท์

3.3.2 ดำเนินกิจกรรมโดยให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาสาระจากชุดการสอนแผนจรรยา เรื่อง คำราชาศัพท์ ของแต่ละหัวข้อ

3.3.3 ดำเนินกิจกรรมโดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียนของชุดการสอนแผนจรรยา เรื่อง คำราชาศัพท์ ของแต่ละหัวข้อ

3.3.4 ประเมินผลหลังเรียนโดยการทำแบบทดสอบหลังเรียน ของหน่วยที่ 8 เรื่อง คำราชาศัพท์

3.4 แจกแบบสอบถามความพึงพอใจ หลังจากทดสอบประสิทธิภาพแบบภาคสนาม ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามความพึงพอใจนักเรียน จำนวน 31 คน เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### 2.3 การหาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยชุดการสอนแผนจุฬา

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง คำราชาศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert's scale) จำนวน 8 ข้อ โดยเนื้อหาครอบคลุมเกี่ยวกับความพึงพอใจด้านวิธีใช้ ด้านเนื้อหาและการออกแบบ ด้านคุณค่าและประโยชน์ โดยมีการสร้างแบบสอบถามดังต่อไปนี้

2.3.1 ศึกษาการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารต่าง ๆ รวมถึงงานวิจัยเกี่ยวกับการประเมินชุดการสอนแผนจุฬา

2.3.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้ชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง คำราชาศัพท์ จำนวน 8 ข้อ โดยมีเนื้อหาครอบคลุมเกี่ยวกับความพึงพอใจด้านวิธีใช้ ด้านเนื้อหาและการออกแบบ ด้านคุณค่าและประโยชน์

2.3.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขโดยแจกแจงคำถามออกเป็นหมวดหมู่ ด้านวิธีใช้ ด้านเนื้อหาและการออกแบบ ด้านคุณค่าและประโยชน์

2.3.4 ทดลองการใช้แบบสอบถามและปรับปรุง ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้วไปใช้กับนักเรียนในการทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม เพื่อทดสอบความเข้าใจในคำถามของแบบสอบถาม

2.3.5 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ ดำเนินการจัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้

## 3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ชุดการสอนแผนจุฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เนื่องจากชุดการสอนแผนจุฬานี้เป็นชิ้นงานที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการพัฒนาจนถึงทดสอบคุณภาพ จึงได้วิเคราะห์ชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง คำราชาศัพท์ ด้วยการนำคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัด และแบบทดสอบหลังเรียน มาคำนวณหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ แล้วนำไปวิเคราะห์

ประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) และ หาประสิทธิภาพผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ของชุดการสอนแผนจุฬาตามเกณฑ์  $E_1/E_2$  ที่ตั้งเกณฑ์ไว้ที่ 80/80 โดยยอมรับความคลาดเคลื่อน  $\pm 2.5$  โดยใช้สูตรการหาประสิทธิภาพดังนี้

### 3.1.1 การหาประสิทธิภาพของกระบวนการ ใช้สูตรดังนี้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2532, น.

491)

$$E_1 = \frac{\sum X}{\frac{N}{A}} \times 100$$

- $E_1$  คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ  
 $\sum X$  คือ คะแนนรวมของแบบทดสอบระหว่างเรียน  
 $A$  คือ คะแนนเต็มของแบบทดสอบทุกชิ้นรวมกัน  
 $N$  คือ จำนวนนักเรียน

$$E_2 = \frac{\sum F}{\frac{N}{B}} \times 100$$

- $E_2$  คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์  
 $\sum F$  คือ คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน  
 $B$  คือ คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน  
 $N$  คือ จำนวนนักเรียน

## 3.2 แบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน

3.2.1 วิเคราะห์ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยการนำคะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนมาคำนวณหาความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่แล้วนำไปวิเคราะห์โดยใช้สูตร t - test โดยเกณฑ์นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 109 - 111)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

- เมื่อ  $t$  แทน ค่าความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน  
 $D$  แทน ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่  
 $n$  แทน จำนวนนักเรียน



### 3.2.2 ทดสอบคุณภาพของแบบทดสอบ

1) ค่าความยากง่ายแบบทดสอบ ( $P$ ) โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2549, น. 249)

$$P = \frac{R}{n}$$

เมื่อ  $P$  แทน ดัชนีค่าความยากง่าย  
 $R$  แทน จำนวนนักเรียนที่ทำข้อนั้นถูก  
 $n$  แทน จำนวนนักเรียนที่ทำแบบทดสอบทั้งหมด

2) ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ ( $r$ ) โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2549, น. 249)

$$r = \frac{R_H - R_L}{n_{H(L)}}$$

เมื่อ  $r$  แทน ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ  
 $R_H$  แทน จำนวนนักเรียนที่ทำแบบทดสอบถูกของกลุ่มสูง  
 $R_L$  แทน จำนวนนักเรียนที่ทำแบบทดสอบถูกของกลุ่มต่ำ  
 $n_{H(L)}$  แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมดในกลุ่มสูง (หรือกลุ่มต่ำ)

3) ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ( $r$ ) โดยใช้สูตรของ Kuder-Richardson (KR-20) (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2549, น. 198)

$$r \propto = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ  $r \propto$  แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ  
 $N$  แทน จำนวนข้อสอบ  
 $P$  แทน ส่วนของผู้ทำถูกในแต่ละข้อ  
 $q$  แทน สัดส่วนของผู้ทำผิดในแต่ละข้อ หรือ  $1 - p$   
 $S_t^2$  แทน ความแปรปรวนของแบบทดสอบ

### 3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจ

วิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจนักเรียนต่อชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง คำราชาศัพท์ ด้วยการนำคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของแบบสอบถาม และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. (Standard Deviation) แล้วแปรผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3.3.1 การหาค่าเฉลี่ยของแบบความพึงพอใจ ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 104)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง คำราชาศัพท์ โรงเรียนราชานุบาล จังหวัดน่าน กำหนดช่วงของค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert Rating Scale) ดังนี้

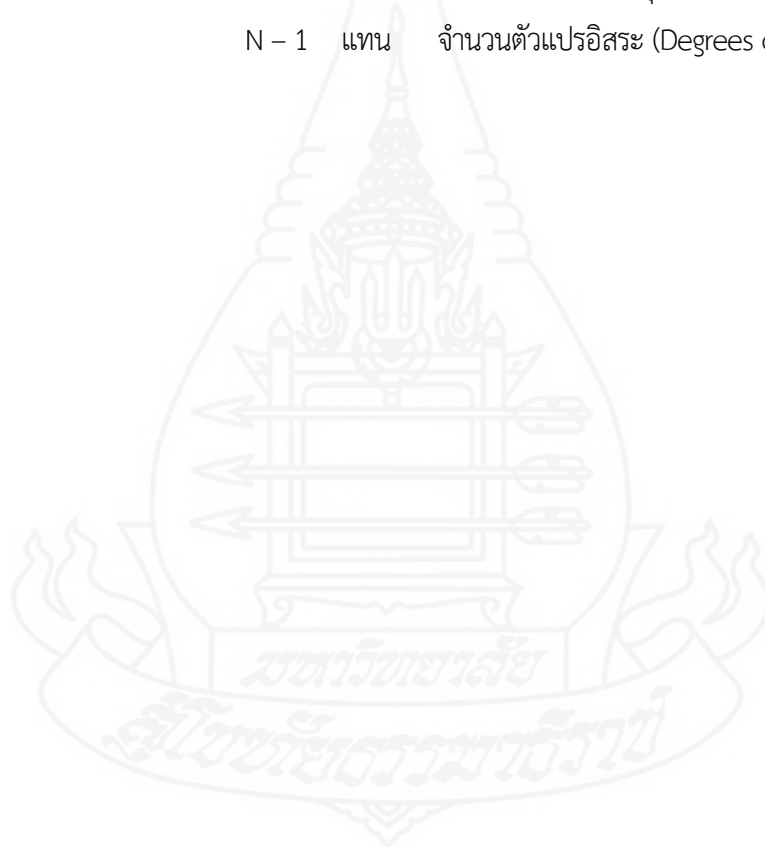
ตารางที่ 3.6 การวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจช่วงของค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert Rating Scale)

ค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
4.50 – 5.00	ความพึงพอใจมากที่สุด
3.50 – 4.49	ความพึงพอใจมาก
2.50 – 3.49	ความพึงพอใจปานกลาง
1.50 – 2.49	ความพึงพอใจน้อย
1.00 – 1.49	ความพึงพอใจน้อยที่สุด

3.3.2 การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 104)

$$S. D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\bar{X}$	แทน	คะแนนของนักเรียนแต่ละคน
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมคะแนนของนักเรียนแต่ละคนยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
	N - 1	แทน	จำนวนตัวแปรอิสระ (Degrees of Freedom)



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยการเรียนชุดการสอนแผนจุฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชานุบาล จังหวัดน่าน ซึ่งได้จากการเก็บข้อมูลผ่านแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 สามารถแบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้เป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง คำราชาศัพท์

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง เรื่อง คำราชาศัพท์

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนแผนจุฬาเรื่อง คำราชาศัพท์

#### ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง คำราชาศัพท์

การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง คำราชาศัพท์ซึ่งมีขั้นตอนการหาประสิทธิภาพของกระบวนการและผลลัพธ์ ( $E_1/E_2$ ) 3 ขั้นตอน คือ (1) การทดสอบแบบเดี่ยว (2) การทดสอบแบบกลุ่ม และ (3) การทดสอบแบบภาคสนาม ปรากฏว่าได้ผลการวิเคราะห์ดังนี้

**1.1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดการสอนแผนจุฬาในการทดสอบแบบเดี่ยวได้แก่** ผลการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชานุบาลภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 คน ได้แก่ นักเรียนที่มีผลการเรียนดี 1 คน ปานกลาง 1 คน และอ่อน 1 คน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 3 คน โดยใช้สูตรการหาประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) ผลปรากฏดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง คำราชาศัพท์ในการทดสอบแบบเดี่ยว (n = 3)

การทดสอบประสิทธิภาพ	ร้อยละของคะแนน	ร้อยละของคะแนน	E <sub>1</sub> /E <sub>2</sub>
	กิจกรรมระหว่างเรียน	ทดสอบหลังเรียน	
	(E <sub>1</sub> )	(E <sub>2</sub> )	
แบบเดี่ยว	78.33	73.33	78.33/73.33

จากตารางที่ 4.1 พบว่า การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยวของชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง คำราชาศัพท์ มีประสิทธิภาพ 78.33/73.33

ผู้วิจัยได้ถามปัญหา และความเข้าใจจาก นักเรียนและทำการปรับปรุงเพิ่มเติมได้แก่

- 1) ปรับขนาด และรูปแบบตัวอักษรให้มีความหนาและเข้มขึ้น เพื่อให้การแสดงผลชัดเจน โดยใช้รูปแบบตัวอักษร TH Sarabun PSK ๙ ขนาด 22 พอยต์สีตัวอักษรเข้ม
- 2) เพิ่มเติมรูปภาพประกอบเนื้อหา ให้ตรงตามข้อความ เพื่อให้เข้าใจมากขึ้น

**1.2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดการสอนแผนจุฬา ในการทดสอบแบบกลุ่ม** ได้แก่ ผลการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชานุกูล จำนวน 6 คน ซึ่งมีผลการเรียนคละกัน คือ นักเรียนที่มีผลการเรียนดี 2 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 2 คน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 6 คน โดยใช้สูตรการหาประสิทธิภาพ (E<sub>1</sub>/E<sub>2</sub>) ผลปรากฏดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ผลการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง คำราชาศัพท์ในการทดสอบแบบกลุ่ม (n = 6)

การทดสอบประสิทธิภาพ	ร้อยละของคะแนน	ร้อยละของคะแนน	E <sub>1</sub> /E <sub>2</sub>
	กิจกรรมระหว่างเรียน	ทดสอบหลังเรียน	
	(E <sub>1</sub> )	(E <sub>2</sub> )	
แบบกลุ่ม	79.58	78.33	79.58/78.33

จากตารางที่ 4.2 พบว่า การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่มของชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง คำราชาศัพท์ มีประสิทธิภาพ 79.58/78.33 ผู้วิจัยได้ถามปัญหา ข้อสงสัยความเข้าใจของนักเรียนในกลุ่มนี้และทำการปรับปรุงเพิ่มเติมได้แก่การจัดรูปแบบข้อความในเนื้อหาแต่ละเรื่องให้อยู่ในช่องตาราง เพื่อให้สามารถเห็นหัวข้อเรื่องและข้อความได้ชัดเจนมากขึ้นและเพิ่มเติมสีสันในช่องตารางให้มีความสดใส

1.3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดการสอนแผนจุฬา ในการทดสอบแบบภาคสนาม ได้แก่ ผลการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชานุกูล จำนวน 31คน ซึ่งมีผลการเรียนคละกัน คือ นักเรียนที่มีผลการเรียนดี จำนวน 5 คน ปานกลาง จำนวน 19คน และอ่อน จำนวน 7 คน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 31คน โดยใช้สูตรการหาประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) ผลปรากฏดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ผลการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอนแผนจุฬา เรื่องคำราชาศัพท์ในการทดสอบแบบภาคสนาม (n = 31)

การทดสอบประสิทธิภาพ	ร้อยละของคะแนน	ร้อยละของคะแนน	$E_1/E_2$
	กิจกรรมระหว่างเรียน ( $E_1$ )	ทดสอบหลังเรียน ( $E_2$ )	
แบบภาคสนาม	80.32	81.61	80.32/81.61

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ในการทดสอบแบบกลุ่มชุดการสอนแผนจุฬาเรื่องคำราชาศัพท์ มีประสิทธิภาพ  $E_1/E_2 = 80.32/81.61$  ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 โดยยอมรับความคลาดเคลื่อน  $\pm 2.5$

## ตอนที่ 2 ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนแผนจุฬา เรื่องคำราชาศัพท์ ผลดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนแผนจุฬา เรื่องคำราชาศัพท์ (n = 31)

การทดสอบ	คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน		t-test
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
แบบภาคสนาม	5.23	1.28	8.16	0.90	13.83*

\* $p < .05$ ,  $df = 30$ ,  $t = 1.697$

จากตารางที่ 4.4 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง คำราชาศัพท์ จากการทดสอบประสิทธิภาพแบบภาคสนามจำนวน 31 คน มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเพิ่มขึ้นกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง คำราชาศัพท์ ในการทดสอบแบบภาคสนาม ปรากฏดังตารางที่ 4.5

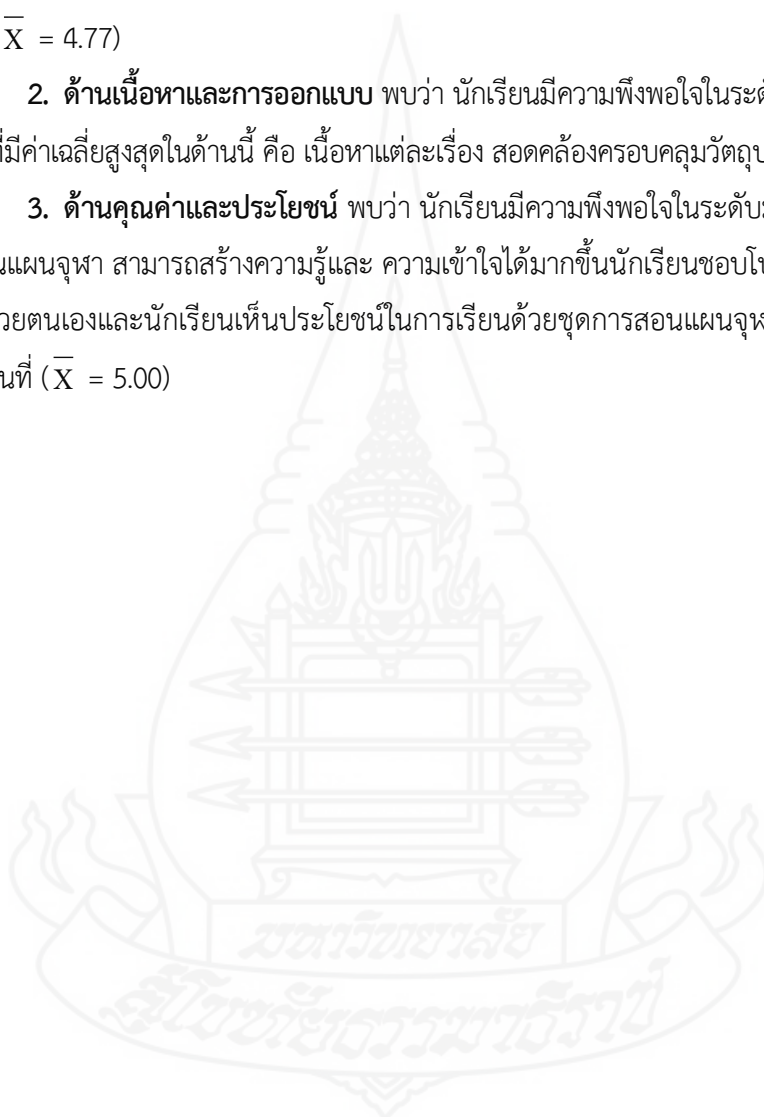
ตารางที่ 4.5 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง คำราชาศัพท์ (n=31)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		แปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านวิธีใช้</b>			
1. คำชี้แจงวิธีการใช้ชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง คำราชาศัพท์มีคำชี้แจงอ่านเข้าใจง่าย	4.77	0.43	พึงพอใจมากที่สุด
<b>ด้านเนื้อหาและการออกแบบ</b>			
2. เนื้อหาแต่ละเรื่อง สอดคล้องครอบคลุมวัตถุประสงค์	4.81	0.40	พึงพอใจมากที่สุด
3. การอธิบายเนื้อหาแต่ละเรื่อง อ่านง่ายเข้าใจ มีความชัดเจน	4.74	0.44	พึงพอใจมากที่สุด
4. ภาพที่ใช้ประกอบในชุดการสอนแผนจุฬามีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา	4.65	0.49	พึงพอใจมากที่สุด
5. แบบฝึกหัดแต่ละเรื่องช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาแต่ละเรื่องได้ดีขึ้น	4.77	0.43	พึงพอใจมากที่สุด
<b>ด้านคุณค่าและประโยชน์</b>			
6. ชุดการสอนแผนจุฬาสามารถสร้างความรู้และความเข้าใจได้มากขึ้น	5.00	0.00	พึงพอใจมากที่สุด
7. นักเรียนชอบชุดการสอนแผนจุฬาและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	5.00	0.00	พึงพอใจมากที่สุด
8. นักเรียนเห็นประโยชน์ในการเรียนด้วยชุดการสอนแผนจุฬา	5.00	0.00	พึงพอใจมากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.84</b>	<b>0.27</b>	<b>พึงพอใจมากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.5 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดการสอนแผนจุมหา เรื่อง คำราชาศัพท์ โดยภาพรวมความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.84$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านได้ผลสรุปดังนี้

1. **ด้านวิธีใช้** พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ทุกข้อคำถาม โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้ คือ คำคำชี้แจงวิธีการใช้ชุดการสอนแผนจุมหา เรื่อง คำราชาศัพท์ มีคำชี้แจงอ่านเข้าใจง่าย ( $\bar{X} = 4.77$ )
2. **ด้านเนื้อหาและการออกแบบ** พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดทุกข้อโดยข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้ คือ เนื้อหาแต่ละเรื่อง สอดคล้องครอบคลุมวัตถุประสงค์ ( $\bar{X} = 4.81$ )
3. **ด้านคุณค่าและประโยชน์** พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ ชุดการสอนแผนจุมหา สามารถสร้างความรู้และ ความเข้าใจได้มากขึ้นนักเรียนชอบโปรแกรม และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและนักเรียนเห็นประโยชน์ในการเรียนด้วยชุดการสอนแผนจุมหา ซึ่งทุกข้อมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากันที่ ( $\bar{X} = 5.00$ )





## บทที่ 5

### รายละเอียดต้นแบบชิ้นงาน

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนแผนจุฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชานุบาล จังหวัดน่าน มีต้นแบบชิ้นงาน ประกอบด้วย (1) คู่มือการใช้ชุดการสอนแผนจุฬา (2) รายละเอียดของชุดการสอนแผนจุฬา (3) คู่มือการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแผนจุฬา และ (4) แบบฝึกปฏิบัติ

ภาคที่ 1 คู่มือการใช้ชุดการสอนแผนจุฬา

1. รายละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. การเตรียมตัวของครูผู้สอนและนักเรียน
3. การออกแบบการเรียนการสอน
4. แผนผังการจัดชั้นเรียน
5. บทบาทของครูและนักเรียน

ภาคที่ 2 รายละเอียดของชุดการสอนแผนจุฬา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 คำราชาศัพท์

1. แผนการสอน
2. แผนการใช้สื่อการสอน

ภาคที่ 3 คู่มือการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแผนจุฬา

1. คำนำ
2. สารบัญ
3. คำชี้แจง
4. แผนผังแนวคิด
5. ประมวลสาระ เรื่อง คำราชาศัพท์

ภาคที่ 4 แบบฝึกปฏิบัติ

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. กิจกรรมระหว่างเรียน
3. แบบทดสอบหลังเรียน
4. เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน/แบบทดสอบหลังเรียน



**ภาคที่ 1**

คู่มือการใช้ชุดการสอนแผนจุฬา



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

คู่มือการใช้ชุดการสอนแผนจุฬา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เรื่อง คำราชาศัพท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลิตโดย นางพูนทิพย์ แอนเดอร์เซน

## คำนำ

คู่มือการใช้ชุดการสอนแผนจุฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลิตขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอน ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอนแผนจุฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์

ผู้ผลิตชุดการสอนแผนจุฬา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดการสอนแผนจุฬา ที่พัฒนาขึ้นนี้จะเป็น ประโยชน์ต่อผู้สอนและนักเรียนเป็นอย่างมาก

นางพูนทิพย์ แอนเดอร์เซน

ผู้ผลิต



## สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
รายละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	52
การเตรียมตัวของครูผู้สอนและนักเรียน	54
การออกแบบการเรียนการสอน	56
แผนผังการจัดชั้นเรียน	57
บทบาทของครูและนักเรียน	58



<b>1. รายละเอียดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</b>	
<b>1.1 คำอธิบายรายวิชา</b>	
<b>คำอธิบายรายวิชา</b>	
<b>ท 15101 ภาษาไทย</b> <b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</b>	<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</b> <b>เวลา 160 ชั่วโมง</b>
<p>อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็น การบรรยายและการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อ่าน อย่างหลากหลายแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมีมารยาท ในการอ่านคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียนเขียนย่อความจากเรื่องที่ อ่าน เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการมีมารยาทใน การเขียนพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยคจำแนก ส่วนประกอบของประโยคเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นใช้คำราชาศัพท์ บอกคำ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรองใช้สำนวนได้ถูกต้อง สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม ที่อ่านระบุนิยามและข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง อธิบาย คุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า ตามความ สนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน และพูด วิเคราะห์ สรุป และนำเสนอ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะทางภาษาในการสื่อสาร มีนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าภาษาไทยในฐานะภาษาประจำชาติ</p>	
<b>ตัวชี้วัด</b>	
ท 1.1	ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5, ป.5/6, ป.5/7 , ป.5/8
ท 2.1	ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5, ป.5/6, ป.5/7 , ป.5/8, ป.5/9
ท 3.1	ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5
ท 4.1	ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5, ป.5/6, ป.5/7
ท 5.1	ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4
<b>รวมตัวชี้วัด 33 ตัวชี้วัด</b>	

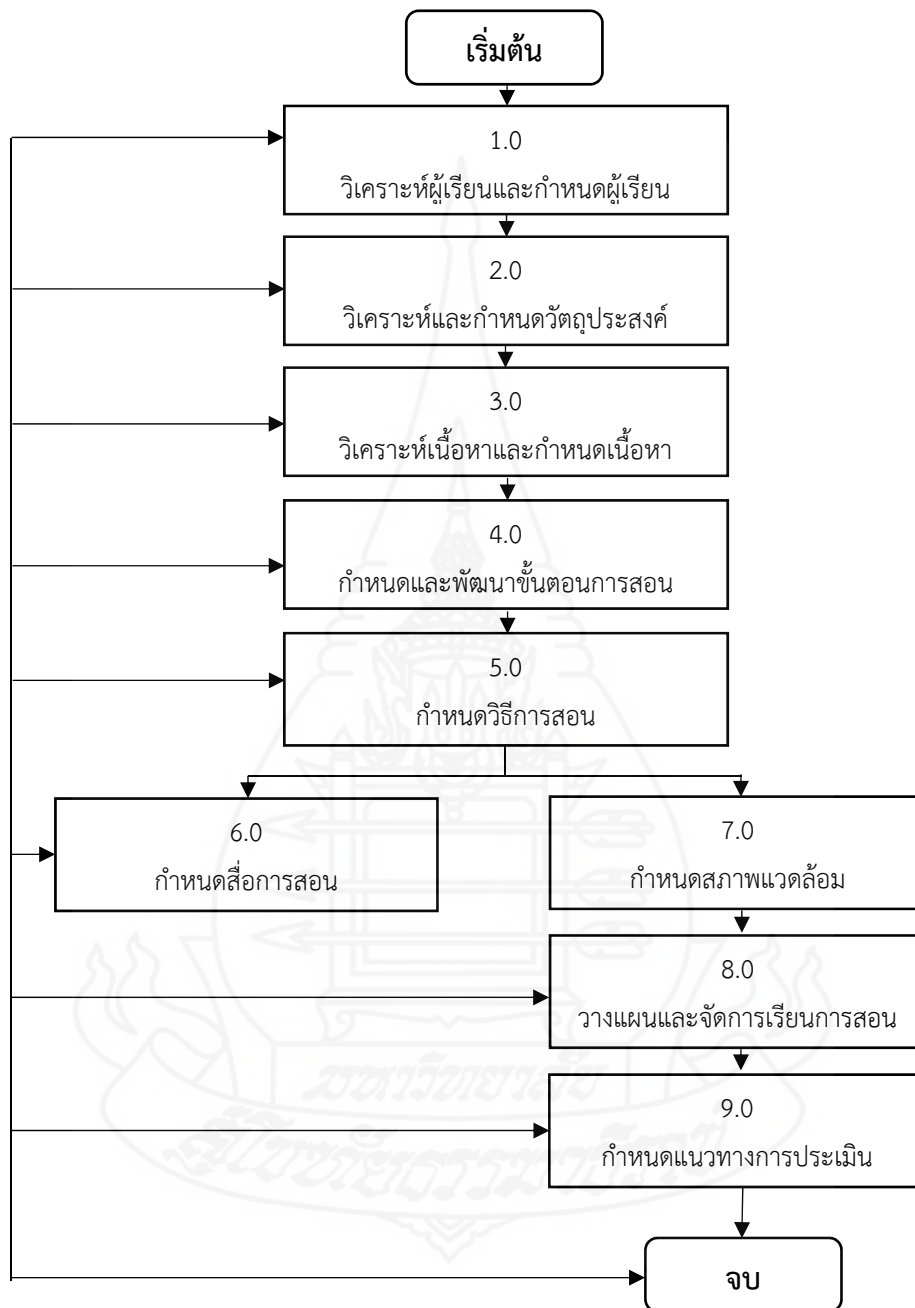
1. รายละเอียดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
1.2 สรุปวิเคราะห์เนื้อหา
<p>วัตถุประสงค์รายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรองได้ถูกต้อง</li> <li>2. อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา</li> <li>3. อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย</li> <li>4. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน</li> <li>5. วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต</li> <li>6. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม</li> <li>7. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</li> <li>8. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด</li> <li>9. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม</li> <li>10. เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน</li> <li>11. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน</li> <li>12. เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ</li> <li>13. เขียนแสดงความรู้สึกและ ความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา</li> <li>14. กรอกแบบรายการต่าง ๆ</li> <li>15. เขียนเรื่องตามจินตนาการ</li> <li>16. มีมารยาทในการเขียน</li> <li>17. พูดยุแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู</li> <li>18. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู</li> <li>19. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟัง และดูอย่าง มีเหตุผล</li> <li>20. พูดยุรายงานเรื่องหรือประเด็น ที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา</li> <li>21. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</li> <li>22. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค</li> <li>23. จำแนกส่วนประกอบของประโยค</li> <li>24. เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น</li> <li>25. ใช้คำราชาศัพท์</li> <li>26. บอกคำภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย</li> <li>27. แต่งบทร้อยกรอง</li> <li>28. ใช้สำนวนได้ถูกต้อง</li> </ol>

<p><b>วัตถุประสงค์ เรื่อง คำราชาศัพท์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนรู้จักคำราชาศัพท์</li> <li>2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำนาม ราชาศัพท์ได้</li> <li>3. นักเรียนรู้จักใช้คำสรรพนามราชาศัพท์</li> <li>4. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำกิริยารราชาศัพท์ได้</li> <li>5. นักเรียนรู้จักใช้คำราชาศัพท์กับข้าราชการผู้ใหญ่</li> </ol>
<p><b>1.3 หน่วยการเรียนรู้</b></p>
<p>หน่วยที่ 8 คำราชาศัพท์</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8.1 คำนามราชาศัพท์</li> <li>8.2 คำสรรพนามราชาศัพท์</li> <li>8.3 คำกิริยารราชาศัพท์</li> <li>8.4 คำราชาศัพท์สำหรับข้าราชการผู้ใหญ่</li> </ol>
<p><b>2. การเตรียมตัวของครูผู้สอนและนักเรียน</b></p>
<p><b>2.1 การเตรียมตัวของครูผู้สอน</b></p>
<p><b>2.1.1 ก่อนการใช้ชุดการสอนแผนจรรยา</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูผู้สอนศึกษาคู่่มือการใช้ชุดการสอนแผนจรรยาอย่างละเอียด</li> <li>2. ตรวจสอบความพร้อมของวัสดุและอุปกรณ์ <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ตรวจสอบสภาพการใช้งานของชุดการสอนแผนจรรยา</li> <li>2) จัดเตรียมชุดการสอนแผนจรรยา สำหรับนักเรียนคนละ 1 ชุด</li> <li>3) จัดเตรียมคู่มือการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแผนจรรยา สำหรับนักเรียนคนละ 1 ชุด</li> </ol> </li> </ol>
<p><b>2.1.2 ขณะใช้ชุดการสอนแผนจรรยา</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปฐมนิเทศ โดยชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแผนจรรยา เรื่อง คำราชาศัพท์ พร้อมทั้งแนะนำขั้นตอนการเรียนรู้ และแจกคู่มือการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน ( ใช้เวลา 10 นาที )</li> <li>2. ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ตามลำดับดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ทดสอบก่อนเรียน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบจำนวน 10 ข้อ ลงในชุดการสอนแผนจรรยา โดยอ่านคำถาม และเลือกคำตอบจากชุดการสอนแผนจรรยา (ใช้เวลา 15 นาที)</li> <li>2) ศึกษาบทเรียน นักเรียนศึกษาเนื้อหาของบทเรียนในแต่ละเรื่อง หลังจากนั้นทำแบบฝึกหัดจนครบทุกเรื่อง (ใช้เวลา 80 นาที)</li> </ol> </li> </ol>



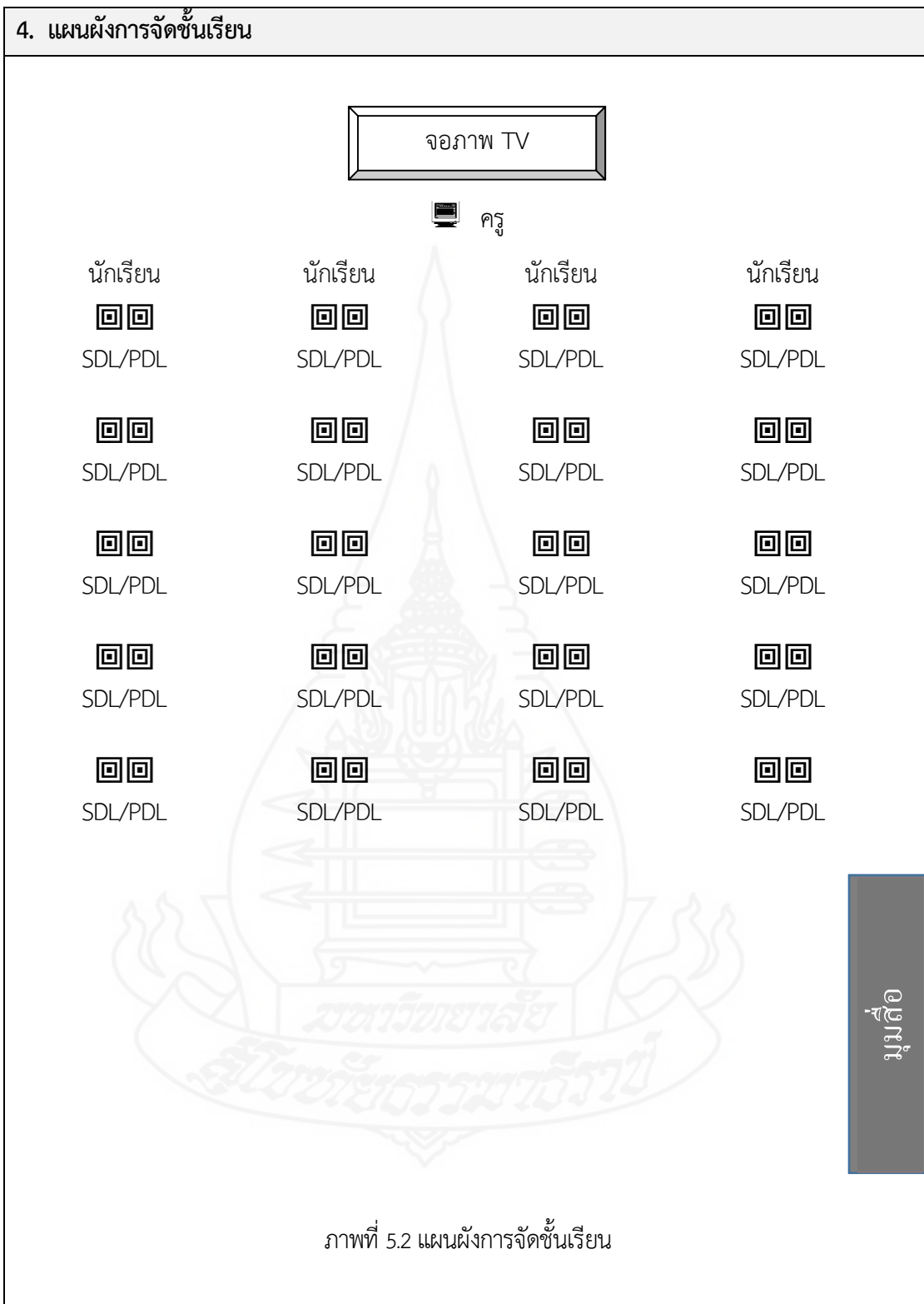
<p>3) ทดสอบหลังเรียน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนแบบปรนัยชนิดเลือกตอบจำนวน 10 ข้อ ลงในชุดการสอนแผนจุฬา โดยอ่านคำถาม และเลือกคำตอบจากชุดการสอนแผนจุฬา (ใช้เวลา 15 นาที)</p>
<p><b>2.1.3 หลังการใช้ชุดการสอนแผนจุฬา</b></p>
<p>1. เก็บคะแนนแบบฝึกหัดของนักเรียนไปตรวจสอบ เพื่อดูการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและความก้าวหน้าของนักเรียน</p> <p>2. ตรวจสอบสภาพวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน จัดเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>
<p><b>2.2 การเตรียมตัวของครูผู้สอน</b></p>
<p>2.2.1 นักเรียนควรศึกษาประมวลสาระ เรื่อง คำราชาศัพท์ อย่างละเอียด</p> <p>2.2.2 นักเรียนต้องเตรียมวัสดุ และอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการเรียนให้ครบถ้วน เช่น ปากกา ดินสอ ยางลบ และไม้บรรทัด</p> <p>2.2.3 ในการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย นักเรียนจะต้องปฏิบัติตามขั้นตอนให้ครบถ้วนเต็มความสามารถ พร้อมกับทำแบบฝึกปฏิบัติให้ครบถ้วน</p> <p>2.2.4 ในการทำแบบฝึกหัด แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนให้นักเรียนปฏิบัติเต็มความสามารถและไม่ต้องปรึกษาหารือกัน</p>

### 3. การออกแบบการเรียนการสอน เรื่อง คำราชาศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



ภาพที่ 5.1 การออกแบบการเรียนการสอน เรื่อง คำราชาศัพท์

4. แผนผังการจัดชั้นเรียน



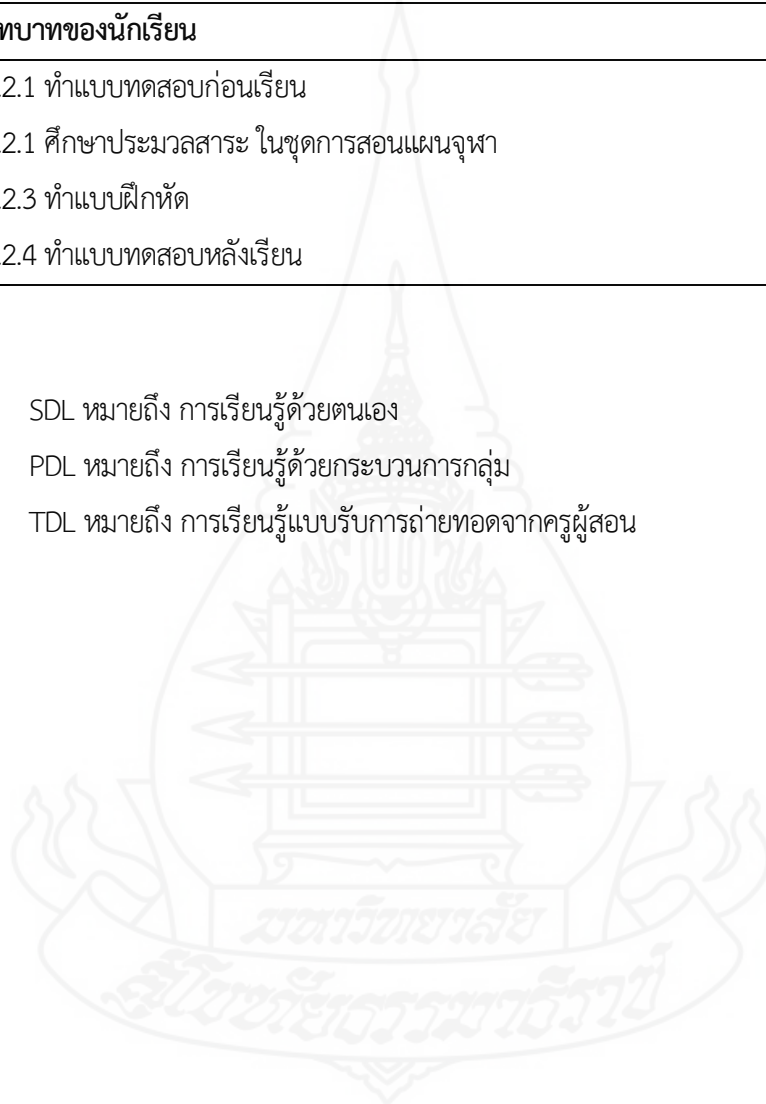
<b>5. บทบาทของครูและนักเรียน</b>
<b>5.1 บทบาทของครู</b> การสอนด้วยชุดการสอนแผนจุฬา ผู้สอนมีบทบาท ดังนี้
5.1.1 กำกับดูแลการเรียนรู้ให้นักเรียนศึกษาบทเรียนด้วยตนเอง 5.1.2 ให้คำแนะนำแก่นักเรียนเมื่อพบปัญหาขณะเรียน 5.1.3 ตรวจสอบการทำกิจกรรมระหว่างเรียนของนักเรียน 5.1.4 ประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน
<b>5.2 บทบาทของนักเรียน</b>
5.2.1 ทำแบบทดสอบก่อนเรียน 5.2.1 ศึกษาประมวลสาระ ในชุดการสอนแผนจุฬา 5.2.3 ทำแบบฝึกหัด 5.2.4 ทำแบบทดสอบหลังเรียน

#### หมายเหตุ

SDL หมายถึง การเรียนรู้ด้วยตนเอง

PDL หมายถึง การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม

TDL หมายถึง การเรียนรู้แบบรับการถ่ายทอดจากครูผู้สอน



ภาคที่ 2

รายละเอียดของชุดการสอนแผนจุฬา



## 1. แผนการสอน

## แผนการสอนเรื่อง คำราชาศัพท์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยที่ 8 คำราชาศัพท์

เวลา 2 ชั่วโมง

## หัวเรื่อง

- 8.1 ความหมายและประเภทของคำราชาศัพท์
- 8.2 คำนามราชาศัพท์
- 8.3 คำสรรพนามราชาศัพท์
- 8.4 คำกิริยาราชศัพท์
- 8.5 คำราชาศัพท์สำหรับข้าราชการผู้ใหญ่

## แนวคิด

1. คำนามราชาศัพท์ เป็นคำที่ใช้เรียกชื่อสิ่งต่าง ๆ ทัวไป ซึ่งใช้กับบุคคล
2. คำสรรพนามราชาศัพท์ คือ คำที่ใช้แทนชื่อบุคคล ซึ่งจำแนกตามชนิดของคำบุรุษสรรพนาม
3. คำกิริยาราชศัพท์ คือ คำราชาศัพท์ที่เป็นกิริยาอาการต่าง ๆ
4. การใช้คำราชาศัพท์กับข้าราชการผู้ใหญ่ นิยมใช้อย่างสุภาพชน ยกเว้น ในบางกรณี

## วัตถุประสงค์

1. หลังจากศึกษาเรื่อง คำราชาศัพท์ แล้วนักเรียนรู้จักคำราชาศัพท์
2. หลังจากศึกษาเรื่อง คำราชาศัพท์ แล้วนักเรียนสามารถบอกความหมายของคำนามราชา

## ศัพท์ได้

3. หลังจากศึกษาเรื่อง คำราชาศัพท์ แล้วนักเรียนรู้จักใช้คำสรรพนามราชาศัพท์
4. หลังจากศึกษาเรื่อง คำราชาศัพท์ แล้วนักเรียนสามารถบอกความหมายของคำกิริยา

## ราชาศัพท์ได้

5. หลังจากศึกษาเรื่อง คำราชาศัพท์ แล้วนักเรียนรู้จักใช้คำราชาศัพท์กับข้าราชการผู้ใหญ่

2. แผนการใช้สื่อการสอน				
กิจกรรมการเรียนการสอน				
ชั้น	วิธีการ	รูปแบบ	สื่อ	เวลา (นาที)
ชั้นที่ 1 ทดสอบก่อนเรียน	ทำแบบทดสอบก่อนเรียน	SDL	แบบทดสอบ ก่อนเรียน	10
ชั้นที่ 2 นำเข้าสู่บทเรียน	1. ฟังบรรยายประกอบสไลด์ คอมพิวเตอร์แนะนำการเรียน 2. บันทึกสาระสำคัญ	TDL/SDL  SDL	สไลด์ คอมพิวเตอร์	5
ชั้นที่ 3 ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน				
3.1 คำนาม ราชาศัพท์	1. ฟังบรรยายประกอบสไลด์ คอมพิวเตอร์ เรื่อง คำนามราชา ศัพท์ 2. ศึกษาประมวลสาระ เรื่อง คำนามราชาศัพท์ 3. บันทึกสาระสำคัญ 4. ทำแบบฝึกหัดที่ 1	TDL/SDL  SDL  TDL/SDL SDL	สไลด์ คอมพิวเตอร์  ประมวลสาระ  แบบฝึกปฏิบัติ	25
3.2 คำสรรพนาม ราชาศัพท์	1. ฟังบรรยายประกอบสไลด์ คอมพิวเตอร์ เรื่อง คำสรรพนาม ราชาศัพท์ 2. ศึกษาประมวลสาระ เรื่อง คำสรรพนามราชาศัพท์ 3. บันทึกสาระสำคัญ 4. ทำแบบฝึกหัดที่ 2	TDL/SDL  SDL  TDL/SDL SDL	สไลด์ คอมพิวเตอร์  ประมวลสาระ  แบบฝึกปฏิบัติ	20
3.3 คำกริยาราช าศัพท์	1. ฟังบรรยายประกอบสไลด์ คอมพิวเตอร์ เรื่อง คำกริยาราช าศัพท์	TDL/SDL  SDL	สไลด์ คอมพิวเตอร์  ประมวลสาระ	25

2. แผนการใช้สื่อการสอน				
กิจกรรมการเรียนการสอน				
ชั้น	วิธีการ	รูปแบบ	สื่อ	เวลา (นาที)
	2. ศึกษาประมวลสาระ เรื่อง คำกิริยาราชศัพท์ 3. บันทึกสาระสำคัญ 4. ทำแบบฝึกหัดที่ 3	TDL/SDL SDL	แบบฝึกปฏิบัติ	
3.4 คำราชศัพท์ สำหรับข้าราชการ ผู้ใหญ่	1. 1. ฟังบรรยายประกอบสไลด์ คอมพิวเตอร์ เรื่อง คำราชศัพท์ สำหรับข้าราชการผู้ใหญ่ 2. ศึกษาประมวลสาระ เรื่อง คำราชศัพท์สำหรับข้าราชการ ผู้ใหญ่ 3. บันทึกสาระสำคัญ 4. ทำแบบฝึกหัดที่ 4	TDL/SDL SDL TDL/SDL SDL	สไลด์ คอมพิวเตอร์ ประมวลสาระ แบบฝึกปฏิบัติ	20
ชั้นที่ 4 สรุปทเรียน	1. ฟังบรรยายประกอบสไลด์ คอมพิวเตอร์ สรุปทเรียน เรื่อง คำ ราชศัพท์ 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ประเด็นสาระสำคัญของคำราชา ศัพท์ 3. บันทึกสาระสำคัญ	TDL/SDL TDL/SDL SDL	สไลด์ คอมพิวเตอร์	5
ชั้นที่ 5 ทดสอบหลังเรียน	ทำแบบทดสอบหลังเรียน	SDL	แบบทดสอบ หลังเรียน	10

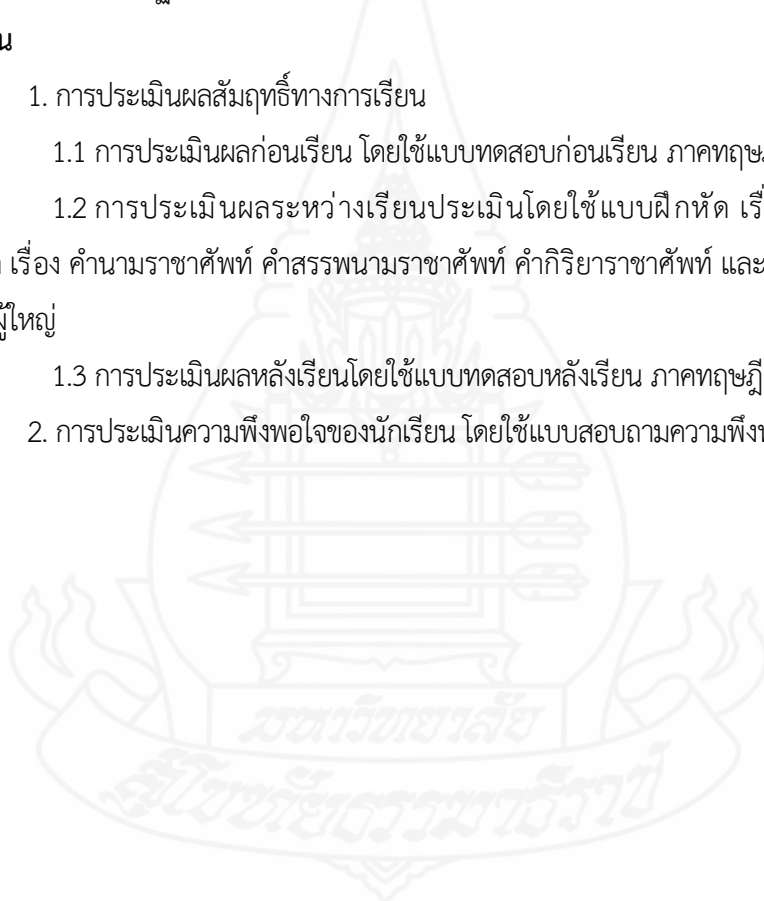


### สื่อการสอน

- |  |               |
|--|---------------|
| 1. สไลด์คอมพิวเตอร์ นำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง คำราชาศัพท์       | เวลา 5 นาที   |
| 2. สไลด์คอมพิวเตอร์ เรื่อง คำนามราชาศัพท์                    | เวลา 10 นาที  |
| 3. สไลด์คอมพิวเตอร์ เรื่อง คำสรรพนามราชาศัพท์                | เวลา 10 นาที  |
| 4. สไลด์คอมพิวเตอร์ เรื่อง คำกริยาราชศัพท์                   | เวลา 10 นาที  |
| 5. สไลด์คอมพิวเตอร์ เรื่อง คำราชาศัพท์สำหรับข้าราชการผู้ใหญ่ | เวลา 10 นาที  |
| 6. สไลด์คอมพิวเตอร์สรุปบทเรียน เรื่องคำราชาศัพท์             | เวลา 5 นาที   |
| 7. ประมวลสาระ เรื่อง คำราชาศัพท์                             | จำนวน 40 เล่ม |
| 8. แบบฝึกปฏิบัติ เรื่อง คำราชาศัพท์                          | จำนวน 40 เล่ม |

### การประเมิน

1. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - 1.1 การประเมินผลก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน ภาคทฤษฎี จำนวน 10 ข้อ
  - 1.2 การประเมินผลระหว่างเรียนประเมินโดยใช้แบบฝึกหัด เรื่อง สาระสำคัญและแบบฝึกหัด เรื่อง คำนามราชาศัพท์ คำสรรพนามราชาศัพท์ คำกริยาราชศัพท์ และ คำราชาศัพท์สำหรับข้าราชการผู้ใหญ่
  - 1.3 การประเมินผลหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบหลังเรียน ภาคทฤษฎี จำนวน 10 ข้อ
2. การประเมินความพึงพอใจของนักเรียน โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ



## บทสไลด์คอมพิวเตอร์ ชุดที่ 1


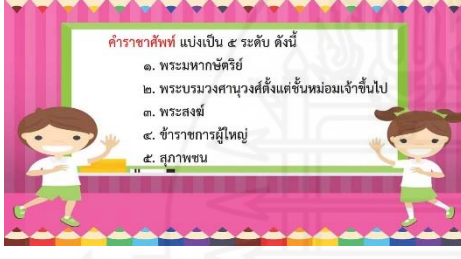

## แนะนำการเรียน

ลำดับ ที่	ข้อความภาพ	เสียง
1	 <p style="text-align: center;"><b>แนะนำการเรียน</b> <b>เรื่อง คำราชาศัพท์</b></p>	สไลด์คอมพิวเตอร์แนะนำการเรียน เรื่อง คำราชาศัพท์
2	 <p style="text-align: center;"><b>สิ่งที่นักเรียนต้องรู้ก่อนการเรียน เรื่อง คำราชาศัพท์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เตรียมสมุดบันทึกสาระสำคัญ</li> <li>2. เตรียมอุปกรณ์การเรียนให้พร้อม เช่น ปากกา หมึกลบคำผิด</li> <li>3. ตั้งใจเรียน มีสมาธิ</li> </ol>	สิ่งที่นักเรียนต้องรู้ก่อนการเรียน เรื่อง คำราชาศัพท์ 1. เตรียมสมุดบันทึกสาระสำคัญ 2. เตรียมอุปกรณ์การเรียนให้พร้อม เช่น ปากกา หมึกลบคำผิด 3. ตั้งใจเรียน มีสมาธิ
3	 <p style="text-align: center;"><b>ขั้นตอนการเรียนรู้มีอะไรบ้าง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน 10 นาที</li> <li>2. เรียนรู้เนื้อหา และ ทำแบบฝึกหัด 90 นาที</li> <li>4. ทำแบบทดสอบหลังเรียน 10 นาที</li> <li>5. สรุปเรื่อง คำราชาศัพท์ 5 นาที</li> </ol>	ขั้นตอนการเรียนรู้มีอะไรบ้าง 1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน 10 นาที 2. เรียนรู้เนื้อหา และ ทำแบบฝึกหัด 90 นาที 4. ทำแบบทดสอบหลังเรียน 10 นาที 5. สรุปเรื่อง คำราชาศัพท์ 5 นาที
4	 <p style="text-align: center;"><b>เรื่องที่จะเรียน มีอะไรบ้าง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คำนามราชาศัพท์ได้ 25 นาที</li> <li>2. คำสรรพนามราชาศัพท์ 20 นาที</li> <li>3. คำกริยาราชศัพท์ 25 นาที</li> <li>4. การใช้คำราชาศัพท์กับข้าราชการผู้ใหญ่ 20 นาที</li> </ol>	เรื่องที่จะเรียน มีอะไรบ้าง 1. คำนามราชาศัพท์ได้ 25 นาที 2. คำสรรพนามราชาศัพท์ 20 นาที 3. คำกริยาราชศัพท์ 25 นาที 4. การใช้คำราชาศัพท์กับข้าราชการผู้ใหญ่ 20 นาที

ลำดับ ที่	ข้อความภาพ	เสียง
5	 <p style="text-align: center;"><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนรู้จักคำราชาศัพท์</li> <li>2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำนามราชาศัพท์ได้</li> <li>3. นักเรียนรู้จักใช้คำสรรพนามราชาศัพท์</li> <li>4. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำกิริยาราชศัพท์ได้</li> <li>5. นักเรียนรู้จักใช้คำราชาศัพท์กับข้าราชการผู้ใหญ่</li> </ol>	<p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนรู้จักคำราชาศัพท์</li> <li>2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำนามราชาศัพท์ได้</li> <li>3. นักเรียนรู้จักใช้คำสรรพนามราชาศัพท์</li> <li>4. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำกิริยาราชศัพท์ได้</li> <li>5. นักเรียนรู้จักใช้คำราชาศัพท์กับข้าราชการผู้ใหญ่</li> </ol>
6	 <p style="text-align: center;"><b>หากนักเรียนทุกคนเข้าใจแล้ว กรุณาเตรียมความพร้อม เพื่อทำแบบทดสอบก่อนเรียน</b></p>	<p>หากนักเรียนทุกคนเข้าใจแล้ว กรุณาเตรียมความพร้อมเพื่อทำแบบทดสอบก่อนเรียน</p>



บทสไลด์คอมพิวเตอร์ ชุดที่ 2  
ประกอบกิจกรรม เรื่อง คำนามราชาศัพท์

ลำดับ ที่	ข้อความภาพ	เสียง																						
1		คำราชาศัพท์																						
2		คำราชาศัพท์ แปลตามศัพท์ว่า คำศัพท์ที่ใช้สำหรับ พระราชา แต่ในปัจจุบัน หมายถึง คำสุภาพเพราะที่นำมาใช้ ให้เหมาะสมกับบุคคลที่มีฐานะต่าง ๆ																						
3		คำราชาศัพท์ แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้ 1. พระมหากษัตริย์ 2. พระบรมวงศานุวงศ์ตั้งแต่ชั้นหม่อมเจ้าขึ้นไป 3. พระสงฆ์ 4. ข้าราชการผู้ใหญ่ 5. สุภาพชน																						
4	<p>เรื่องที่ ๑ คำนามราชาศัพท์</p> <p>คำนามราชาศัพท์ คือ คำนามที่ใช้เรียกชื่อสิ่งต่าง ๆ ทั่วไป ซึ่งใช้กับบุคคลที่มีฐานะต่าง ๆ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>คำราชาศัพท์</th> <th>ความหมาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>พระอริยา</td> <td>ปู่ ยาย</td> </tr> <tr> <td>พระศักดิ์</td> <td>คำ ขยาย</td> </tr> <tr> <td>พระบิดา</td> <td>ลุง (ใช้ชายชรา)</td> </tr> <tr> <td>พระบิดา</td> <td>ลุง (ใช้ชายชรา)</td> </tr> <tr> <td>พระบิดา</td> <td>ลุง (ใช้ชายชรา)</td> </tr> <tr> <td>พระบิดา</td> <td>ลุง (ใช้ชายชรา)</td> </tr> <tr> <td>พระบิดา</td> <td>ลุง (ใช้ชายชรา)</td> </tr> <tr> <td>พระบิดา</td> <td>ลุง (ใช้ชายชรา)</td> </tr> <tr> <td>พระบิดา</td> <td>ลุง (ใช้ชายชรา)</td> </tr> <tr> <td>พระบิดา</td> <td>ลุง (ใช้ชายชรา)</td> </tr> </tbody> </table> 	คำราชาศัพท์	ความหมาย	พระอริยา	ปู่ ยาย	พระศักดิ์	คำ ขยาย	พระบิดา	ลุง (ใช้ชายชรา)	พระบิดา	ลุง (ใช้ชายชรา)	พระบิดา	ลุง (ใช้ชายชรา)	พระบิดา	ลุง (ใช้ชายชรา)	พระบิดา	ลุง (ใช้ชายชรา)	พระบิดา	ลุง (ใช้ชายชรา)	พระบิดา	ลุง (ใช้ชายชรา)	พระบิดา	ลุง (ใช้ชายชรา)	คำนามราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์ ก. หมวดราชตระกูล (เครือญาติ)
คำราชาศัพท์	ความหมาย																							
พระอริยา	ปู่ ยาย																							
พระศักดิ์	คำ ขยาย																							
พระบิดา	ลุง (ใช้ชายชรา)																							
พระบิดา	ลุง (ใช้ชายชรา)																							
พระบิดา	ลุง (ใช้ชายชรา)																							
พระบิดา	ลุง (ใช้ชายชรา)																							
พระบิดา	ลุง (ใช้ชายชรา)																							
พระบิดา	ลุง (ใช้ชายชรา)																							
พระบิดา	ลุง (ใช้ชายชรา)																							
พระบิดา	ลุง (ใช้ชายชรา)																							
5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>คำราชาศัพท์</th> <th>ความหมาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>พระเศียร</td> <td>ศีรษะ</td> </tr> <tr> <td>พระนลาฏ</td> <td>หน้าผาก</td> </tr> <tr> <td>พระพักตร์</td> <td>หน้า</td> </tr> <tr> <td>พระจิกษุ พระเนตร</td> <td>ตา</td> </tr> <tr> <td>พระนาสิก</td> <td>จมูก</td> </tr> <tr> <td>พระปราง</td> <td>แก้ม</td> </tr> <tr> <td>พระโอษฐ์</td> <td>ปาก</td> </tr> <tr> <td>พระทนต์</td> <td>ฟัน</td> </tr> <tr> <td>พระทิวหา</td> <td>เส้น</td> </tr> </tbody> </table>	คำราชาศัพท์	ความหมาย	พระเศียร	ศีรษะ	พระนลาฏ	หน้าผาก	พระพักตร์	หน้า	พระจิกษุ พระเนตร	ตา	พระนาสิก	จมูก	พระปราง	แก้ม	พระโอษฐ์	ปาก	พระทนต์	ฟัน	พระทิวหา	เส้น	ข. หมวดร่างกาย		
คำราชาศัพท์	ความหมาย																							
พระเศียร	ศีรษะ																							
พระนลาฏ	หน้าผาก																							
พระพักตร์	หน้า																							
พระจิกษุ พระเนตร	ตา																							
พระนาสิก	จมูก																							
พระปราง	แก้ม																							
พระโอษฐ์	ปาก																							
พระทนต์	ฟัน																							
พระทิวหา	เส้น																							



ลำดับ ที่	ข้อความภาพ	เสียง																				
6	<p>ค. หมวดของใช้ เครื่องประดับ เครื่องแต่งกาย และที่อยู่</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>คำราชาศัพท์</th> <th>ความหมาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>พระกุดชอก</td> <td>ตุ้มหู</td> </tr> <tr> <td>พระอัมรินทร์</td> <td>แหวน</td> </tr> <tr> <td>พระฉาย</td> <td>กระจกส่อง</td> </tr> <tr> <td>พระสนับเพลา</td> <td>กางเกง</td> </tr> <tr> <td>ฉลองพระองค์</td> <td>เสื้อ</td> </tr> <tr> <td>ฉลองพระบาท</td> <td>รองเท้า</td> </tr> <tr> <td>ฉลองพระเนตร</td> <td>แว่นตา</td> </tr> <tr> <td>พระวิสูตร</td> <td>ม่าน</td> </tr> <tr> <td>พระราชมนเทียร</td> <td>เรือนหลวง ปราสาท</td> </tr> </tbody> </table>	คำราชาศัพท์	ความหมาย	พระกุดชอก	ตุ้มหู	พระอัมรินทร์	แหวน	พระฉาย	กระจกส่อง	พระสนับเพลา	กางเกง	ฉลองพระองค์	เสื้อ	ฉลองพระบาท	รองเท้า	ฉลองพระเนตร	แว่นตา	พระวิสูตร	ม่าน	พระราชมนเทียร	เรือนหลวง ปราสาท	ค. หมวดของใช้ เครื่องประดับ เครื่องแต่งกาย และที่อยู่
คำราชาศัพท์	ความหมาย																					
พระกุดชอก	ตุ้มหู																					
พระอัมรินทร์	แหวน																					
พระฉาย	กระจกส่อง																					
พระสนับเพลา	กางเกง																					
ฉลองพระองค์	เสื้อ																					
ฉลองพระบาท	รองเท้า																					
ฉลองพระเนตร	แว่นตา																					
พระวิสูตร	ม่าน																					
พระราชมนเทียร	เรือนหลวง ปราสาท																					
7	<p>ค่านามราชาศัพท์สำหรับพระสงฆ์</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>คำราชาศัพท์</th> <th>ความหมาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อาสนะ</td> <td>ที่นั่ง</td> </tr> <tr> <td>กุฏิ</td> <td>ที่อยู่</td> </tr> <tr> <td>ปัจจัย</td> <td>เงิน</td> </tr> <tr> <td>ถาน</td> <td>ส้วม</td> </tr> <tr> <td>ภัตตาหาร</td> <td>อาหาร</td> </tr> </tbody> </table>	คำราชาศัพท์	ความหมาย	อาสนะ	ที่นั่ง	กุฏิ	ที่อยู่	ปัจจัย	เงิน	ถาน	ส้วม	ภัตตาหาร	อาหาร	ค่านามราชาศัพท์สำหรับพระสงฆ์								
คำราชาศัพท์	ความหมาย																					
อาสนะ	ที่นั่ง																					
กุฏิ	ที่อยู่																					
ปัจจัย	เงิน																					
ถาน	ส้วม																					
ภัตตาหาร	อาหาร																					
8	<p>ค่านามสุภาพสำหรับสุภาพชน</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>คำราชาศัพท์</th> <th>ความหมาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บิดา มารดา</td> <td>พ่อ แม่</td> </tr> <tr> <td>บุตร</td> <td>ลูกชาย โดยทั่วไปใช้ในความหมายว่า ลูก</td> </tr> <tr> <td>ธิดา บุตรี</td> <td>ลูกหญิง</td> </tr> <tr> <td>ไม้เท้าพริก</td> <td>สาก</td> </tr> <tr> <td>มุขสิทธิ์</td> <td>ซีลด์ร์</td> </tr> <tr> <td>กระป๋อง</td> <td>ควาย</td> </tr> <tr> <td>โค</td> <td>วัว</td> </tr> <tr> <td>สุกร</td> <td>หมู</td> </tr> <tr> <td>สุนัข</td> <td>หมา</td> </tr> </tbody> </table>	คำราชาศัพท์	ความหมาย	บิดา มารดา	พ่อ แม่	บุตร	ลูกชาย โดยทั่วไปใช้ในความหมายว่า ลูก	ธิดา บุตรี	ลูกหญิง	ไม้เท้าพริก	สาก	มุขสิทธิ์	ซีลด์ร์	กระป๋อง	ควาย	โค	วัว	สุกร	หมู	สุนัข	หมา	ค่านามสุภาพสำหรับสุภาพชน
คำราชาศัพท์	ความหมาย																					
บิดา มารดา	พ่อ แม่																					
บุตร	ลูกชาย โดยทั่วไปใช้ในความหมายว่า ลูก																					
ธิดา บุตรี	ลูกหญิง																					
ไม้เท้าพริก	สาก																					
มุขสิทธิ์	ซีลด์ร์																					
กระป๋อง	ควาย																					
โค	วัว																					
สุกร	หมู																					
สุนัข	หมา																					



บทสไลด์คอมพิวเตอร์ ชุดที่ 2  
ประกอบกิจกรรม เรื่อง คำสรรพนามราชาศัพท์

ลำดับ ที่	ข้อความภาพ	เสียง																		
1		เรื่อง คำสรรพนามราชาศัพท์																		
2		คำสรรพนามราชาศัพท์ คือ คำที่ใช้แทนชื่อบุคคล ซึ่งจำแนกตามชนิดของคำบุรุษสรรพนาม ดังนี้																		
3	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>คำสรรพนามบุรุษที่ ๑ (ใช้แทนผู้พูด)</th> <th>ผู้พูด</th> <th>ใช้กับ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ข้าพระพุทธเจ้า</td> <td>บุคคลทั่วไป</td> <td>พระมหากษัตริย์ / พระบรมวงศานุวงศ์</td> </tr> <tr> <td>อาตมา อาตมาภาพ</td> <td>พระสงฆ์</td> <td>พระมหากษัตริย์ / บุคคลทั่วไป</td> </tr> <tr> <td>กระผม ดิฉัน</td> <td>บุคคลทั่วไป</td> <td>พระสงฆ์ / บุคคลทั่วไป</td> </tr> </tbody> </table>	คำสรรพนามบุรุษที่ ๑ (ใช้แทนผู้พูด)	ผู้พูด	ใช้กับ	ข้าพระพุทธเจ้า	บุคคลทั่วไป	พระมหากษัตริย์ / พระบรมวงศานุวงศ์	อาตมา อาตมาภาพ	พระสงฆ์	พระมหากษัตริย์ / บุคคลทั่วไป	กระผม ดิฉัน	บุคคลทั่วไป	พระสงฆ์ / บุคคลทั่วไป	คำสรรพนามบุรุษที่ 1 (ใช้แทนผู้พูด)						
คำสรรพนามบุรุษที่ ๑ (ใช้แทนผู้พูด)	ผู้พูด	ใช้กับ																		
ข้าพระพุทธเจ้า	บุคคลทั่วไป	พระมหากษัตริย์ / พระบรมวงศานุวงศ์																		
อาตมา อาตมาภาพ	พระสงฆ์	พระมหากษัตริย์ / บุคคลทั่วไป																		
กระผม ดิฉัน	บุคคลทั่วไป	พระสงฆ์ / บุคคลทั่วไป																		
4	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>คำสรรพนามบุรุษที่ ๒ ( ใช้แทนผู้ฟัง )</th> <th>ผู้พูด</th> <th>ใช้กับ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ได้ฝ่าละอองธุลีพระบาท</td> <td>บุคคลทั่วไป</td> <td>พระมหากษัตริย์ สมเด็จพระบรมราชินี</td> </tr> <tr> <td>ได้ฝ่าละอองพระบาท</td> <td>บุคคลทั่วไป</td> <td>สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</td> </tr> <tr> <td>ได้ฝ่าพระบาท</td> <td>บุคคลทั่วไป</td> <td>สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์</td> </tr> <tr> <td>ฝ่าพระบาท</td> <td>บุคคลทั่วไป</td> <td>พระองค์เจ้า</td> </tr> <tr> <td>พระคุณเจ้า</td> <td>บุคคลทั่วไป</td> <td>พระสงฆ์</td> </tr> </tbody> </table>	คำสรรพนามบุรุษที่ ๒ ( ใช้แทนผู้ฟัง )	ผู้พูด	ใช้กับ	ได้ฝ่าละอองธุลีพระบาท	บุคคลทั่วไป	พระมหากษัตริย์ สมเด็จพระบรมราชินี	ได้ฝ่าละอองพระบาท	บุคคลทั่วไป	สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ได้ฝ่าพระบาท	บุคคลทั่วไป	สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์	ฝ่าพระบาท	บุคคลทั่วไป	พระองค์เจ้า	พระคุณเจ้า	บุคคลทั่วไป	พระสงฆ์	คำสรรพนามบุรุษที่ 2 ( ใช้แทนผู้ฟัง )
คำสรรพนามบุรุษที่ ๒ ( ใช้แทนผู้ฟัง )	ผู้พูด	ใช้กับ																		
ได้ฝ่าละอองธุลีพระบาท	บุคคลทั่วไป	พระมหากษัตริย์ สมเด็จพระบรมราชินี																		
ได้ฝ่าละอองพระบาท	บุคคลทั่วไป	สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี																		
ได้ฝ่าพระบาท	บุคคลทั่วไป	สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์																		
ฝ่าพระบาท	บุคคลทั่วไป	พระองค์เจ้า																		
พระคุณเจ้า	บุคคลทั่วไป	พระสงฆ์																		
5	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>คำสรรพนามบุรุษที่ ๓ ( ใช้แทนผู้ที่ถูกกล่าวถึง )</th> <th>ผู้พูด</th> <th>ใช้กับ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>พระองค์</td> <td>บุคคลทั่วไป</td> <td>พระมหากษัตริย์ พระบรมวงศานุวงศ์</td> </tr> <tr> <td>ทูลกระหม่อม</td> <td>บุคคลทั่วไป</td> <td>พระบรมวงศ์ชั้นสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์</td> </tr> <tr> <td>ท่าน</td> <td>บุคคลทั่วไป</td> <td>พระสงฆ์ บุคคลในเคารพ</td> </tr> </tbody> </table>	คำสรรพนามบุรุษที่ ๓ ( ใช้แทนผู้ที่ถูกกล่าวถึง )	ผู้พูด	ใช้กับ	พระองค์	บุคคลทั่วไป	พระมหากษัตริย์ พระบรมวงศานุวงศ์	ทูลกระหม่อม	บุคคลทั่วไป	พระบรมวงศ์ชั้นสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์	ท่าน	บุคคลทั่วไป	พระสงฆ์ บุคคลในเคารพ	คำสรรพนามบุรุษที่ 3 ( ใช้แทนผู้ที่ถูกกล่าวถึง )						
คำสรรพนามบุรุษที่ ๓ ( ใช้แทนผู้ที่ถูกกล่าวถึง )	ผู้พูด	ใช้กับ																		
พระองค์	บุคคลทั่วไป	พระมหากษัตริย์ พระบรมวงศานุวงศ์																		
ทูลกระหม่อม	บุคคลทั่วไป	พระบรมวงศ์ชั้นสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์																		
ท่าน	บุคคลทั่วไป	พระสงฆ์ บุคคลในเคารพ																		

บทสไลด์คอมพิวเตอร์ ชุดที่ 2  
ประกอบกิจกรรม เรื่อง คำกิริยาราชศัพท์

ลำดับ ที่	ข้อความภาพ	เสียง																										
1		คำกิริยาราชศัพท์																										
2		คำกิริยาราชศัพท์ คือ คำราชศัพท์ที่เป็นกิริยาอาการต่าง ๆ																										
3	<table border="1" data-bbox="400 1086 853 1339"> <thead> <tr> <th colspan="2">คำกิริยาราชศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์</th> </tr> <tr> <th>คำราชศัพท์</th> <th>ความหมาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ถวายบังคม</td><td>ไหว้</td></tr> <tr><td>บรรทม</td><td>นอน</td></tr> <tr><td>ประทับ</td><td>อยู่ นิ่ง</td></tr> <tr><td>ทรง</td><td>อาบน้ำ</td></tr> <tr><td>เสวย</td><td>กิน</td></tr> <tr><td>เสด็จพระราชดำเนิน</td><td>ไป เดิน</td></tr> <tr><td>เสด็จพระราชสมภพ</td><td>เกิด</td></tr> <tr><td>เสด็จสวรรคต</td><td>ตาย</td></tr> <tr><td>พระราชทาน</td><td>ให้</td></tr> <tr><td>ทรงพระปัสสาวะ</td><td>ปัสสาวะ</td></tr> <tr><td>ทรงพระราชนิพนธ์</td><td>แต่งหนังสือ</td></tr> </tbody> </table>	คำกิริยาราชศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์		คำราชศัพท์	ความหมาย	ถวายบังคม	ไหว้	บรรทม	นอน	ประทับ	อยู่ นิ่ง	ทรง	อาบน้ำ	เสวย	กิน	เสด็จพระราชดำเนิน	ไป เดิน	เสด็จพระราชสมภพ	เกิด	เสด็จสวรรคต	ตาย	พระราชทาน	ให้	ทรงพระปัสสาวะ	ปัสสาวะ	ทรงพระราชนิพนธ์	แต่งหนังสือ	คำกิริยาราชศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์
คำกิริยาราชศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์																												
คำราชศัพท์	ความหมาย																											
ถวายบังคม	ไหว้																											
บรรทม	นอน																											
ประทับ	อยู่ นิ่ง																											
ทรง	อาบน้ำ																											
เสวย	กิน																											
เสด็จพระราชดำเนิน	ไป เดิน																											
เสด็จพระราชสมภพ	เกิด																											
เสด็จสวรรคต	ตาย																											
พระราชทาน	ให้																											
ทรงพระปัสสาวะ	ปัสสาวะ																											
ทรงพระราชนิพนธ์	แต่งหนังสือ																											
4	<table border="1" data-bbox="400 1344 853 1599"> <thead> <tr> <th colspan="2">คำกิริยาราชศัพท์สำหรับพระสงฆ์</th> </tr> <tr> <th>คำราชศัพท์</th> <th>ความหมาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ฉัน</td><td>กิน</td></tr> <tr><td>ปลงผม</td><td>โกนผม</td></tr> <tr><td>นิมนต์</td><td>เชิญ</td></tr> <tr><td>ครองผ้า</td><td>แต่งตัว</td></tr> <tr><td>ประเคน</td><td>ถวายของแก่พระสงฆ์</td></tr> <tr><td>จำวัด</td><td>นอน</td></tr> <tr><td>อาพาธ</td><td>ป่วย</td></tr> <tr><td>สงฆ์</td><td>อาบน้ำ</td></tr> <tr><td>มรณภาพ</td><td>ตาย</td></tr> </tbody> </table>	คำกิริยาราชศัพท์สำหรับพระสงฆ์		คำราชศัพท์	ความหมาย	ฉัน	กิน	ปลงผม	โกนผม	นิมนต์	เชิญ	ครองผ้า	แต่งตัว	ประเคน	ถวายของแก่พระสงฆ์	จำวัด	นอน	อาพาธ	ป่วย	สงฆ์	อาบน้ำ	มรณภาพ	ตาย	คำกิริยาราชศัพท์สำหรับพระสงฆ์				
คำกิริยาราชศัพท์สำหรับพระสงฆ์																												
คำราชศัพท์	ความหมาย																											
ฉัน	กิน																											
ปลงผม	โกนผม																											
นิมนต์	เชิญ																											
ครองผ้า	แต่งตัว																											
ประเคน	ถวายของแก่พระสงฆ์																											
จำวัด	นอน																											
อาพาธ	ป่วย																											
สงฆ์	อาบน้ำ																											
มรณภาพ	ตาย																											


บทสไลด์คอมพิวเตอร์ ชุดที่ 2  
ประกอบกิจกรรม เรื่อง คำราชาศัพท์สำหรับข้าราชการผู้ใหญ่

ลำดับ ที่	ข้อความภาพ	เสียง									
1	 <p>เรื่องที่ ๔ คำราชาศัพท์สำหรับ ข้าราชการผู้ใหญ่</p>	คำราชาศัพท์สำหรับ ข้าราชการผู้ใหญ่									
2	 <p>การใช้คำราชาศัพท์กับข้าราชการผู้ใหญ่ นิยมใช้อย่างสุภาพชน ยกเว้น ในบางกรณี ใช้ตามตำแหน่งราชการ ดังนี้</p>	การใช้คำราชาศัพท์กับข้าราชการผู้ใหญ่ นิยมใช้อย่างสุภาพชน ยกเว้น ในบางกรณี ใช้ตามตำแหน่งราชการ									
3	<p>คำขึ้นต้นและคำลงท้ายหนังสือราชการ</p> <table border="1" data-bbox="395 1146 858 1339"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>คำขึ้นต้น</th> <th>คำลงท้าย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประธานองคมนตรี นายกรัฐมนตรี ประธานรัฐสภา ประธานสภาผู้แทนราษฎร ประธานศาลฎีกา ตำแหน่งอื่น ๆ และบุคคลทั่วไป</td> <td>กราบเรียน</td> <td>ขอแสดงความนับถือ อย่างยิ่ง</td> </tr> <tr> <td></td> <td>เรียน</td> <td>ขอแสดงความนับถือ</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	คำขึ้นต้น	คำลงท้าย	ประธานองคมนตรี นายกรัฐมนตรี ประธานรัฐสภา ประธานสภาผู้แทนราษฎร ประธานศาลฎีกา ตำแหน่งอื่น ๆ และบุคคลทั่วไป	กราบเรียน	ขอแสดงความนับถือ อย่างยิ่ง		เรียน	ขอแสดงความนับถือ	คำขึ้นต้นและคำลงท้ายหนังสือราชการ
ระดับ	คำขึ้นต้น	คำลงท้าย									
ประธานองคมนตรี นายกรัฐมนตรี ประธานรัฐสภา ประธานสภาผู้แทนราษฎร ประธานศาลฎีกา ตำแหน่งอื่น ๆ และบุคคลทั่วไป	กราบเรียน	ขอแสดงความนับถือ อย่างยิ่ง									
	เรียน	ขอแสดงความนับถือ									
4	<p>การตาย</p> <table border="1" data-bbox="395 1384 858 1599"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>คำราชาศัพท์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประธานองคมนตรี องคมนตรี นายกรัฐมนตรี ประธานสภา ผู้ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นปฐมจุลจอมเกล้า</td> <td>ถึงแก่พิภพกรรม</td> </tr> <tr> <td>ผู้ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ตั้งแต่ชั้น ประถมาภรณ์มงกุฎไทย หรือทุติยจุลจอมเกล้า และ หุตุยจุลจอมเกล้าวิเศษ บุคคลทั่วไป</td> <td>ถึงแก่อนิจกรรม ถึงแก่กรรม</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	คำราชาศัพท์	ประธานองคมนตรี องคมนตรี นายกรัฐมนตรี ประธานสภา ผู้ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นปฐมจุลจอมเกล้า	ถึงแก่พิภพกรรม	ผู้ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ตั้งแต่ชั้น ประถมาภรณ์มงกุฎไทย หรือทุติยจุลจอมเกล้า และ หุตุยจุลจอมเกล้าวิเศษ บุคคลทั่วไป	ถึงแก่อนิจกรรม ถึงแก่กรรม	การตาย			
ระดับ	คำราชาศัพท์										
ประธานองคมนตรี องคมนตรี นายกรัฐมนตรี ประธานสภา ผู้ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นปฐมจุลจอมเกล้า	ถึงแก่พิภพกรรม										
ผู้ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ตั้งแต่ชั้น ประถมาภรณ์มงกุฎไทย หรือทุติยจุลจอมเกล้า และ หุตุยจุลจอมเกล้าวิเศษ บุคคลทั่วไป	ถึงแก่อนิจกรรม ถึงแก่กรรม										



บทสไลด์คอมพิวเตอร์ ชุดที่ 3  
สรุปบทเรียน เรื่อง คำราชาศัพท์

ลำดับ ที่	ข้อความภาพ	เสียง
1	 <p>สรุป เรื่อง คำราชาศัพท์</p>	สรุปเรื่อง คำราชาศัพท์
2	 <p>คำราชาศัพท์ หมายถึง คำสุภาพไพเราะ ที่นำมาใช้ให้เหมาะสมกับบุคคลที่มีฐานะต่าง ๆ</p>	คำราชาศัพท์ หมายถึง คำสุภาพไพเราะ ที่นำมาใช้ให้เหมาะสมกับบุคคลที่มีฐานะต่าง ๆ
3	 <p>คำราชาศัพท์ แบ่งเป็น ๕ ระดับ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. พระมหากษัตริย์</li> <li>๒. พระบรมวงศานุวงศ์ตั้งแต่ชั้นหม่อมเจ้าขึ้นไป</li> <li>๓. พระสงฆ์</li> <li>๔. ข้าราชการผู้ใหญ่</li> <li>๕. สุภาพชน</li> </ol>	คำราชาศัพท์ แบ่งเป็น 5 ระดับ
4	 <p>คำราชาศัพท์แบ่งตามชนิดของคำได้ ๓ ชนิด ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. คำนามราชาศัพท์</li> <li>๒. คำสรรพนามราชา</li> <li>๓. คำกริยาราชศัพท์</li> </ol>	คำราชาศัพท์แบ่งตามชนิดของคำได้ 3 ชนิด ได้แก่
5	 <p>คำนามราชาศัพท์ คือ คำนามที่ใช้เรียกชื่อสิ่งต่าง ๆ ทั่วไป ซึ่งใช้กับบุคคลที่มีฐานะต่าง ๆ</p>	คำนามราชาศัพท์ คือ คำนามที่ใช้เรียกชื่อสิ่งต่าง ๆ ทั่วไป ซึ่งใช้กับบุคคลที่มีฐานะต่าง ๆ

ลำดับ ที่	ข้อความภาพ	เสียง
6	 <p>คำสรรพนามราชาศัพท์ คือ คำที่ใช้แทนชื่อบุคคล ซึ่งจำแนก ตามชนิดของคำบุรุษสรรพนาม</p>	คำสรรพนามราชาศัพท์ คือ คำที่ใช้แทนชื่อบุคคล ซึ่งจำแนกตามชนิดของคำบุรุษสรรพนาม
7	 <p>คำกิริยารราชาศัพท์ คือ คำราชาศัพท์ที่เป็นกิริยาอาการต่าง ๆ</p>	คำกิริยารราชาศัพท์ คือ คำราชาศัพท์ที่เป็นกิริยาอาการต่าง ๆ
8	 <p>การใช้คำราชาศัพท์กับข้าราชการผู้ใหญ่ นิยมใช้อย่างสุภาพชน ยกเว้น ในบางกรณี ใช้ตามตำแหน่งราชการ</p>	การใช้คำราชาศัพท์กับข้าราชการผู้ใหญ่ นิยมใช้อย่างสุภาพชน ยกเว้น ในบางกรณี ใช้ตามตำแหน่งราชการ
9	 <p>เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้วให้เตรียมความพร้อม ทำแบบทดสอบหลังเรียน</p>	เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้วให้เตรียมความพร้อมทำแบบทดสอบหลังเรียน
10	 <p>ขอให้ทุกคนโชคดีในการทำข้อสอบ สวัสดีค่ะ</p>	ขอให้ทุกคนโชคดีในการทำข้อสอบ สวัสดีค่ะ





สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ประมวลสาระ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เรื่อง คำราชาศัพท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลิตโดย นางพูนทิพย์ แอนเดอร์เซ่น

## คำนำ

ประมวลสาระกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 8 เรื่องคำราชาศัพท์ ผู้จัดทำได้ศึกษาข้อมูลตามโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วทำการแบ่งเนื้อหากำหนดเป็นหัวเรื่อง ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี

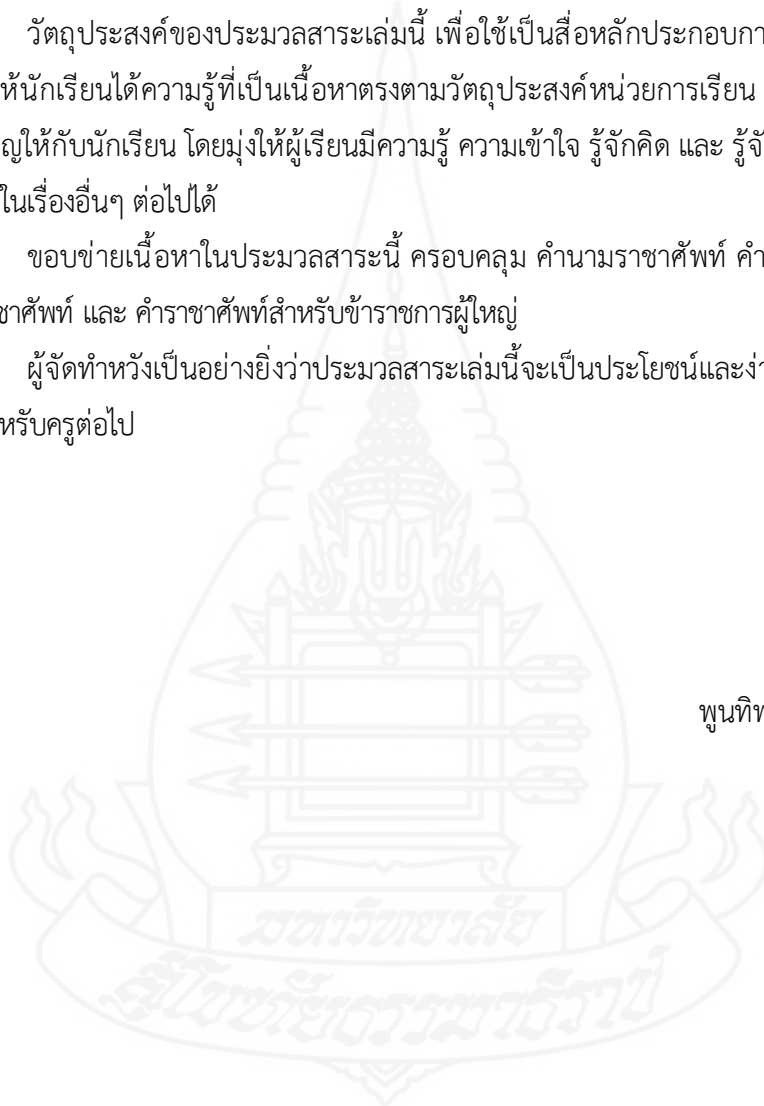
วัตถุประสงค์ของประมวลสาระเล่มนี้ เพื่อใช้เป็นสื่อหลักประกอบการเรียนในชุดการสอน แผนจรรยา ให้นักเรียนได้ความรู้ที่เป็นเนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์หน่วยการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะ ความชำนาญให้กับนักเรียน โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักคิด และ รู้จักนำความรู้ที่ได้รับไป ประยุกต์ใช้ในเรื่องอื่นๆ ต่อไป

ขอขานเนื้อหาในประมวลสาระนี้ ครอบคลุม คำนามราชาศัพท์ คำสรรพนามราชาศัพท์ คำกริยารราชาศัพท์ และ คำราชาศัพท์สำหรับข้าราชการผู้ใหญ่

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าประมวลสาระเล่มนี้จะเป็นประโยชน์และง่ายต่อการจัดการเรียน การสอนสำหรับครูต่อไป

พูนทิพย์ แอนเดอร์เซ็น

ผู้จัดทำ



## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	75
คำชี้แจง	77
แผนผังแนวคิด	78
แผนการสอนประจำหัวเรื่อง	79
เรื่องที่ 8.1 ความหมายและประเภทของคำราชาศัพท์	80
เรื่องที่ 8.2 คำนามราชาศัพท์	81
เรื่องที่ 8.3 คำสรรพนามราชาศัพท์	85
เรื่องที่ 8.4 คำกิริยารราชาศัพท์	86
เรื่องที่ 8.5 คำราชาศัพท์สำหรับข้าราชการผู้ใหญ่	87



## คำชี้แจง

### 1. ส่วนประกอบของประมวลสาระ

ในการศึกษาประมวลสาระ เรื่อง คำราชาศัพท์ ประกอบด้วย แผนผัง แนวคิด แผนการสอน และเนื้อหาสาระ

### 2. วิธีการใช้ประมวลสาระ

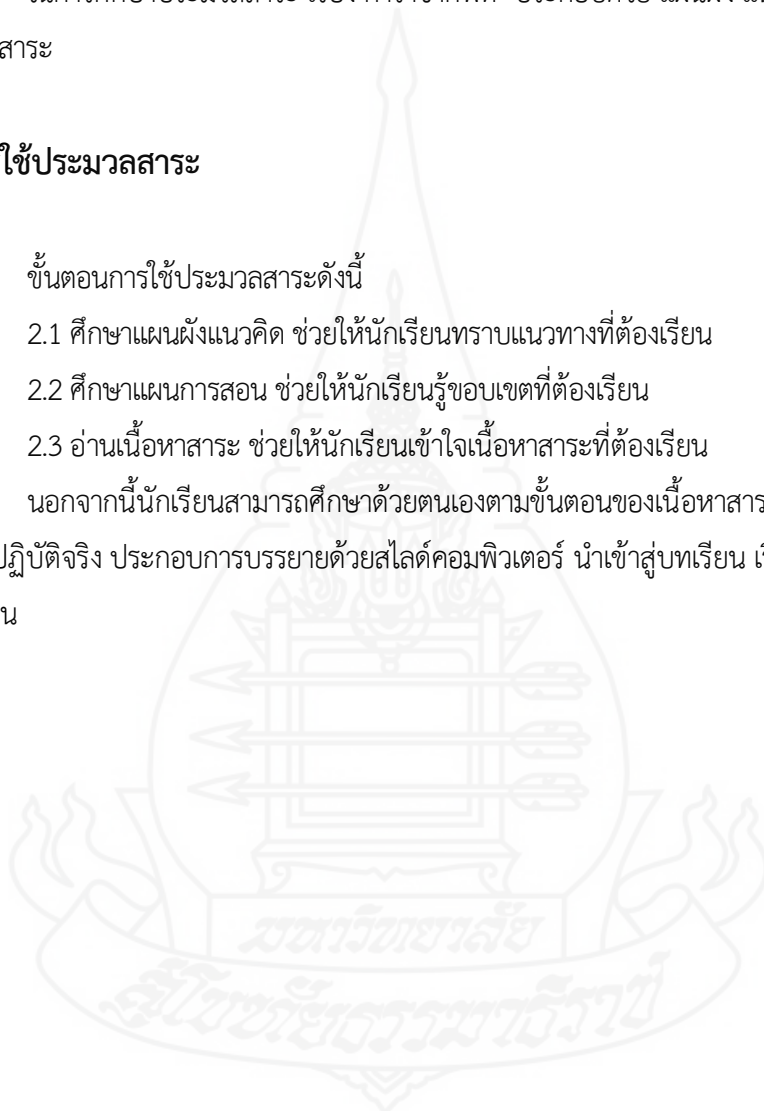
ขั้นตอนการใช้ประมวลสาระดังนี้

2.1 ศึกษาแผนผังแนวคิด ช่วยให้นักเรียนทราบแนวทางที่ต้องเรียน

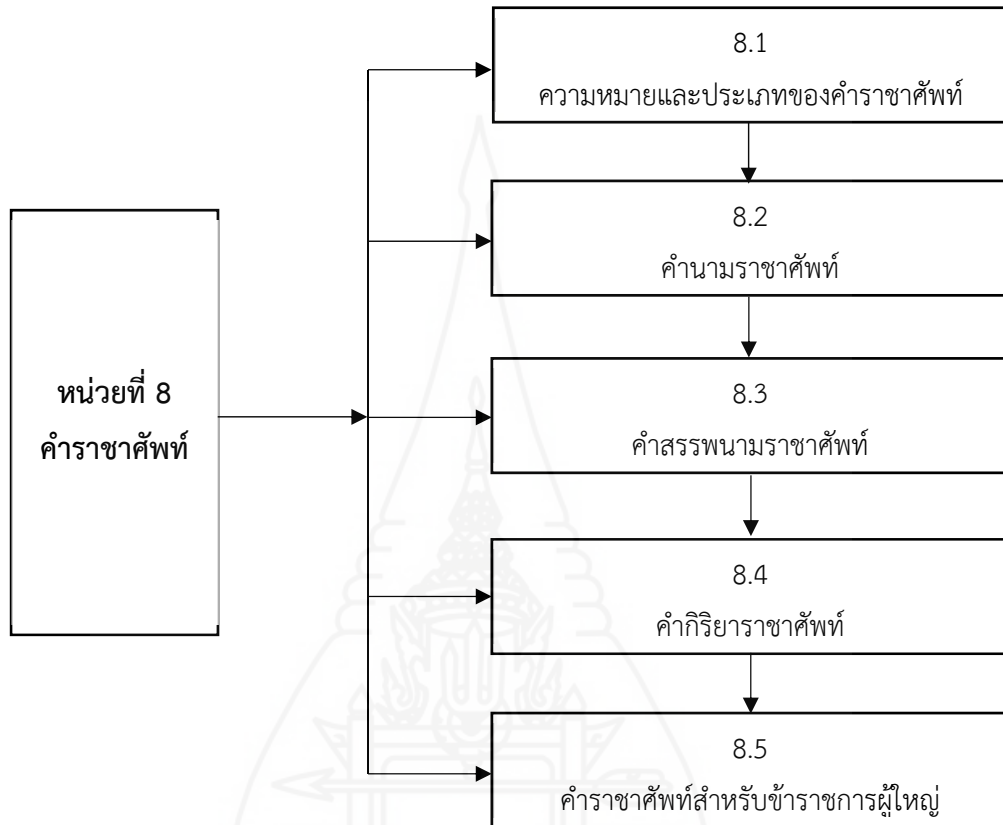
2.2 ศึกษาแผนการสอน ช่วยให้นักเรียนรู้ขอบเขตที่ต้องเรียน

2.3 อ่านเนื้อหาสาระ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาสาระที่ต้องเรียน

นอกจากนี้ นักเรียนสามารถศึกษาด้วยตนเองตามขั้นตอนของเนื้อหาสาระ หรือศึกษาไปพร้อมกับ การฝึกปฏิบัติจริง ประกอบการบรรยายด้วยสไลด์คอมพิวเตอร์ นำเข้าสู่บทเรียน เรื่อง คำราชาศัพท์ และสรุปบทเรียน



### แผนผังแนวคิด เรื่อง คำราชาศัพท์



ภาพที่ 5.3 แผนผังแนวคิด เรื่อง คำราชาศัพท์



## แผนการสอนประจำหัวเรื่อง

### หัวเรื่อง

- 8.1 ความหมายและประเภทของคำราชาศัพท์
- 8.2 คำนามราชาศัพท์
- 8.3 คำสรรพนามราชาศัพท์
- 8.4 คำกริยาราชศัพท์
- 8.5 คำราชาศัพท์สำหรับข้าราชการผู้ใหญ่

### แนวคิด

1. คำนามราชาศัพท์ เป็นคำที่ใช้เรียกชื่อสิ่งต่าง ๆ ทั่วไป ซึ่งใช้กับบุคคล
2. คำสรรพนามราชาศัพท์ คือ คำที่ใช้แทนชื่อบุคคล ซึ่งจำแนกตามชนิดของคำบุรุษสรรพนาม
3. คำกริยาราชศัพท์ คือ คำราชาศัพท์ที่เป็นกริยาอาการต่าง ๆ
4. การใช้คำราชาศัพท์กับข้าราชการผู้ใหญ่ นิยมใช้อย่างสุภาพชน ยกเว้น ในบางกรณี

### วัตถุประสงค์

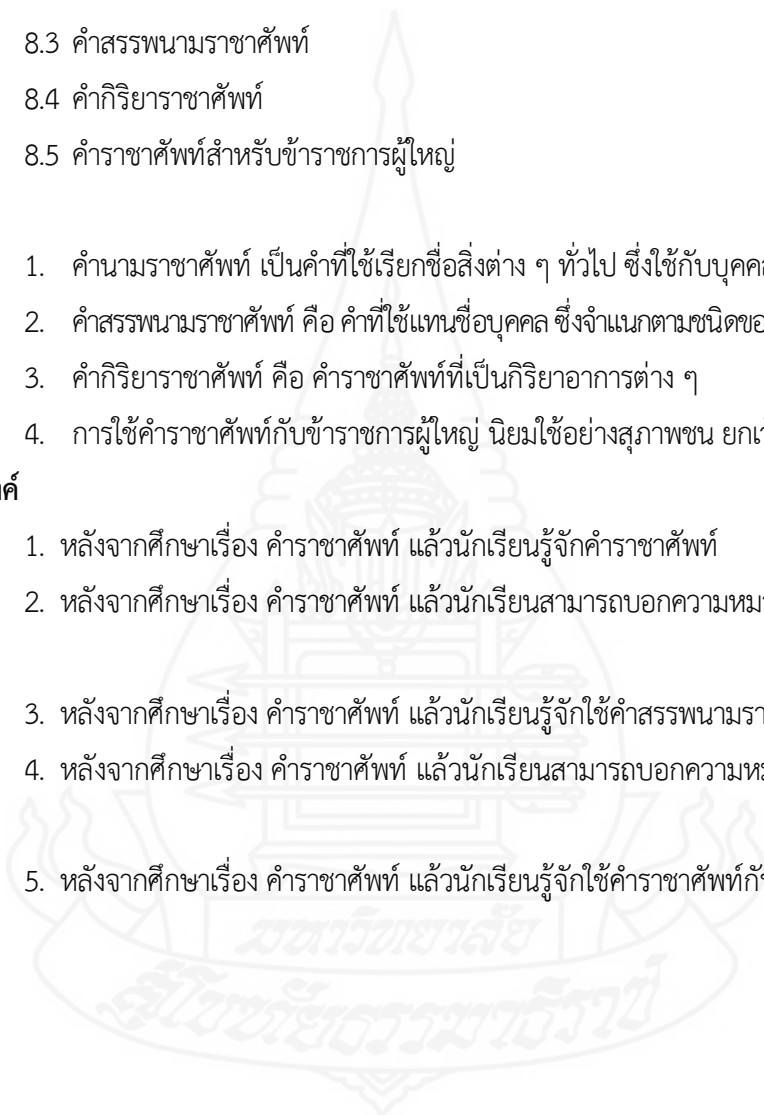
1. หลังจากศึกษาเรื่อง คำราชาศัพท์ แล้วนักเรียนรู้จักคำราชาศัพท์
2. หลังจากศึกษาเรื่อง คำราชาศัพท์ แล้วนักเรียนสามารถบอกความหมายของคำนามราชา

### ศัพท์ได้

3. หลังจากศึกษาเรื่อง คำราชาศัพท์ แล้วนักเรียนรู้จักใช้คำสรรพนามราชาศัพท์
4. หลังจากศึกษาเรื่อง คำราชาศัพท์ แล้วนักเรียนสามารถบอกความหมายของคำกริยาราช

### ศัพท์ได้

5. หลังจากศึกษาเรื่อง คำราชาศัพท์ แล้วนักเรียนรู้จักใช้คำราชาศัพท์กับข้าราชการผู้ใหญ่



## คำราชาศัพท์

### เรื่องที่ ๑ ความหมายและประเภทของคำราชาศัพท์

คำราชาศัพท์ แปลตามศัพท์ว่า คำศัพท์ที่ใช้สำหรับพระราชา แต่ในปัจจุบัน หมายถึง คำสุภาพไพเราะที่นำมาใช้ให้เหมาะสมกับบุคคลที่มีฐานะต่าง ๆ

ซึ่งแบ่งเป็น ๕ ระดับ ดังนี้

๑. พระมหากษัตริย์
๒. พระบรมวงศานุวงศ์ตั้งแต่ชั้นหม่อมเจ้าขึ้นไป
๓. พระสงฆ์
๔. ข้าราชการผู้ใหญ่
๕. สุภาพชน

คำราชาศัพท์แบ่งตามชนิดของคำได้ ๓ ชนิด ได้แก่

๑. คำนามราชาศัพท์
๒. คำสรรพนามราชา
๓. คำกริยารราชาศัพท์



## เรื่องที่ ๒ คำนามราชาศัพท์

คำนามราชาศัพท์ คือ คำนามที่ใช้เรียกชื่อสิ่งต่าง ๆ ทั่วไป ซึ่งใช้กับบุคคลที่มีฐานะต่าง ๆ

### คำนามราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์

ก. หมวดราชตระกูล (เครือญาติ)	
คำราชาศัพท์	ความหมาย
พระอัยกา	ปู่ ตา
พระอัยยิกา	ย่า ยาย
พระปิตุลา	ลุง (พี่ชายของพ่อ)
	อา (น้องชายของพ่อ)
พระปิตุจฉา	ป้า (พี่สาวของพ่อ)
	อา (น้องสาวของพ่อ)
พระมาตุลา	ลุง (พี่ชายของแม่)
	น้า (น้องชายของแม่)
พระมาตุจฉา	ป้า (พี่สาวของแม่)
	น้า (น้องสาวของแม่)
สมเด็จพระบรมราชชนก	พ่อ
สมเด็จพระบรมราชชนนี	แม่
พระชนก พระชนนี (พระราชวงศ์ทั่วไป)	พ่อ แม่
พระเชษฐา	พี่ชาย
พระเชษฐภคินี	พี่สาว
พระอนุชา	น้องชาย
พระนินิษฐา	น้องสาว
พระราชโอรส	ลูกชาย
พระราชธิดา	ลูกสาว
พระราชนัดดา	หลาน
พระขามาดา	ลูกเขย
พระสุณิสา	ลูกสะใภ้



ข. หมวดร่างกาย	
คำราชาศัพท์	ความหมาย
พระเศียร	ศีรษะ
พระนลาฏ	หน้าผาก
พระพักตร์	หน้า
พระจักขุ พระเนตร	ตา
พระนาสิก	จมูก
พระปราง	แก้ม
พระโอษฐ์	ปาก
พระทนต์	ฟัน
พระชิวหา	ลิ้น
พระกรรณ	หู
พระศอก	คอ
พระอังสา	บ่า ไหล่
พระกร	ปลายแขน (ตั้งแต่ข้อศอกถึงข้อมือ)
พระพาหา	แขน (ตั้งแต่ไหล่ถึงข้อศอก)
พระหัตถ์	มือ
พระนาลี	ท้อง
พระบาท	เท้า
พระโลมา	ขน
พระเสโท	เหงื่อ



ค. หมวดของใช้ เครื่องประดับ เครื่องแต่งกาย และที่อยู่	
คำราชาศัพท์	ความหมาย
พระกุณฑล	ตุ้มหู
พระอำมรงค์	แหวน
พระฉาย	กระจกส่อง
พระสนับเพลา	กางเกง
ฉลองพระองค์	เสื้อ
ฉลองพระบาท	รองเท้า
ฉลองพระเนตร	แว่นตา
พระวิสูตร	ม่าน
พระราชมนเทียร	เรือนหลวง ปราสาท

#### คำนามราชาศัพท์สำหรับพระสงฆ์

คำราชาศัพท์	ความหมาย
อาสนะ	ที่นั่ง
กุฏิ	ที่อยู่
ปัจจัย	เงิน
ถาน	ส้วม
ภัตตาหาร	อาหาร



### คำนามสุภาพสำหรับสุภาพชน

คำราชาศัพท์	ความหมาย
บิดา มารดา	พ่อ แม่
บุตร	ลูกชาย โดยทั่วไปใช้ในความหมายว่า ลูก
ธิดา บุตรี	ลูกหญิง
ไม้ตีพริก	สาก
มูลสัตว์	ขี้สัตว์
กระป๋อง	ควาย
โค	วัว
สุกร	หมู
สุนัข	หมา



### เรื่องที่ ๓ คำสรรพนามราชาศัพท์

คำสรรพนามราชาศัพท์ คือ คำที่ใช้แทนชื่อบุคคล ซึ่งจำแนกตามชนิดของคำบุรุษสรรพนาม ดังนี้

คำสรรพนามบุรุษที่ ๑ ( ใช้แทนผู้พูด )	ผู้พูด	ใช้กับ
ข้าพระพุทธเจ้า	บุคคลทั่วไป	พระมหากษัตริย์ / พระบรมวงศานุวงศ์
อาตมา อาตมาภาพ	พระสงฆ์	พระมหากษัตริย์ / บุคคลทั่วไป
กระผม ดิฉัน	บุคคลทั่วไป	พระสงฆ์ / บุคคลทั่วไป

คำสรรพนามบุรุษที่ ๒ ( ใช้แทนผู้ฟัง )	ผู้พูด	ใช้กับ
ใต้ฝ่าละอองธุลีพระบาท	บุคคลทั่วไป	พระมหากษัตริย์ สมเด็จพระบรมราชินี
ใต้ฝ่าละอองพระบาท	บุคคลทั่วไป	สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ใต้ฝ่าพระบาท	บุคคลทั่วไป	สมเด็จพระเจ้าฟ้าฯ สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าฯ พระเจ้าวรวงศ์เธอฯ
ฝ่าพระบาท	บุคคลทั่วไป	พระองค์เจ้าฯ
พระคุณเจ้า	บุคคลทั่วไป	พระสงฆ์

คำสรรพนามบุรุษที่ ๓ ( ใช้แทนผู้ที่ถูกกล่าวถึง )	ผู้พูด	ใช้กับ
พระองค์	บุคคลทั่วไป	พระมหากษัตริย์ พระบรมวงศานุวงศ์
ทูลกระหม่อม	บุคคลทั่วไป	พระบรมวงศ์ชั้นสมเด็จพระเจ้าฟ้าฯ
ท่าน	บุคคลทั่วไป	พระสงฆ์ บุคคลที่เคารพ

## เรื่องที่ ๔ คำกิริยาราชศัพท์



คำกิริยาราชศัพท์ คือ คำราชศัพท์ที่เป็นกิริยาอาการต่าง ๆ

### คำกิริยาราชศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์

คำราชศัพท์	ความหมาย
ถวายบังคม	ไหว้
บรรทม	นอน
ประทับ	อยู่ นิ่ง
สร่ง	อาบน้ำ
เสวย	กิน
เสด็จพระราชดำเนิน	ไป เดิน
เสด็จพระราชสมภพ	เกิด
เสด็จสวรรคต	ตาย
พระราชทาน	ให้
ทรงพระประชวร	ป่วย
ทรงพระราชนิพนธ์	แต่งหนังสือ

### คำกิริยาราชศัพท์สำหรับพระสงฆ์

คำราชศัพท์	ความหมาย
ฉัน	กิน
ปลงผม	โกนผม
นิมนต์	เชิญ
ครองผ้า	แต่งตัว
ประเคน	ถวายของแด่พระสงฆ์
จำวัด	นอน
อาพาธ	ป่วย
สร่งน้ำ	อาบน้ำ
มรณภาพ	ตาย



## เรื่องที่ ๕ คำราชาศัพท์สำหรับข้าราชการผู้ใหญ่

การใช้คำราชาศัพท์กับข้าราชการผู้ใหญ่ นิยมใช้อย่างสุภาพชน ยกเว้น  
ในบางกรณี ใช้ตามตำแหน่งราชการ ดังนี้

คำขึ้นต้นและคำลงท้ายหนังสือราชการ

ระดับ	คำขึ้นต้น	คำลงท้าย
ประธานองคมนตรี นายกรัฐมนตรี ประธานรัฐสภา ประธานสภาผู้แทนราษฎร ประธานศาลฎีกา	กราบเรียน	ขอแสดงความนับถือ อย่างยิ่ง
ตำแหน่งอื่น ๆ และบุคคลทั่วไป	เรียน	ขอแสดงความนับถือ

การตาย

ระดับ	คำราชาศัพท์
ประธานองคมนตรี องคมนตรี นายกรัฐมนตรี ประธานสภา ผู้ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นปฐมจุลจอมเกล้า	ถึงแก่สัณกรรม
ผู้ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ตั้งแต่ชั้น ประถมาภรณ์มงกุฎไทย หรือทุติยจุลจอมเกล้า และ ทุติยจุลจอมเกล้าวิเศษ	ถึงแก่นิจกรรม
บุคคลทั่วไป	ถึงแก่กรรม

ภาคที่ 4  
แบบฝึกปฏิบัติ

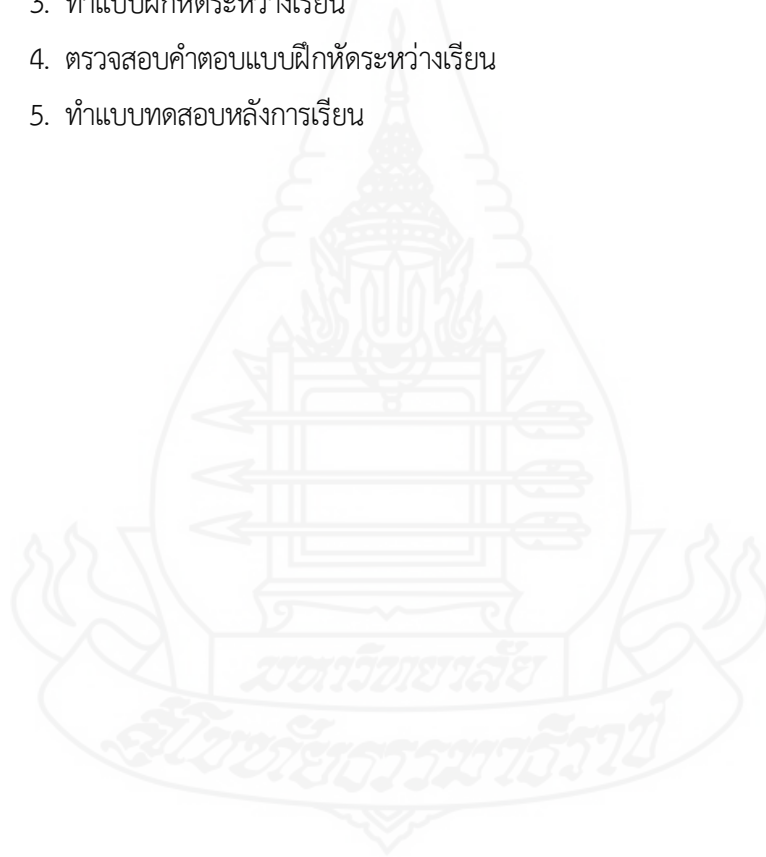


คำชี้แจงการใช้แบบฝึกหัด  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์

แบบฝึกหัดประกอบการเรียนชุดการสอนแผนจุฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ ประกอบด้วย แบบทดสอบก่อนการเรียน เนื้อหาบทเรียน แบบฝึกหัดระหว่างเรียน เฉลยแบบฝึกหัด แบบทดสอบหลังการเรียน และเฉลยแบบทดสอบก่อนและหลังการเรียน

ในการเรียนด้วยชุดการสอนแผนจุฬาให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ศึกษาเนื้อหาบทเรียน
3. ทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน
4. ตรวจสอบคำตอบแบบฝึกหัดระหว่างเรียน
5. ทำแบบทดสอบหลังการเรียน



แบบทดสอบก่อนเรียน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

---

**คำชี้แจง** แบบทดสอบฉบับนี้เป็นข้อสอบแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ  
ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน

**คำสั่ง** จงเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ในช่องตัวอักษร ก ข ค ง ที่ถูกต้องที่สุดลงใน  
กระดาษคำตอบ

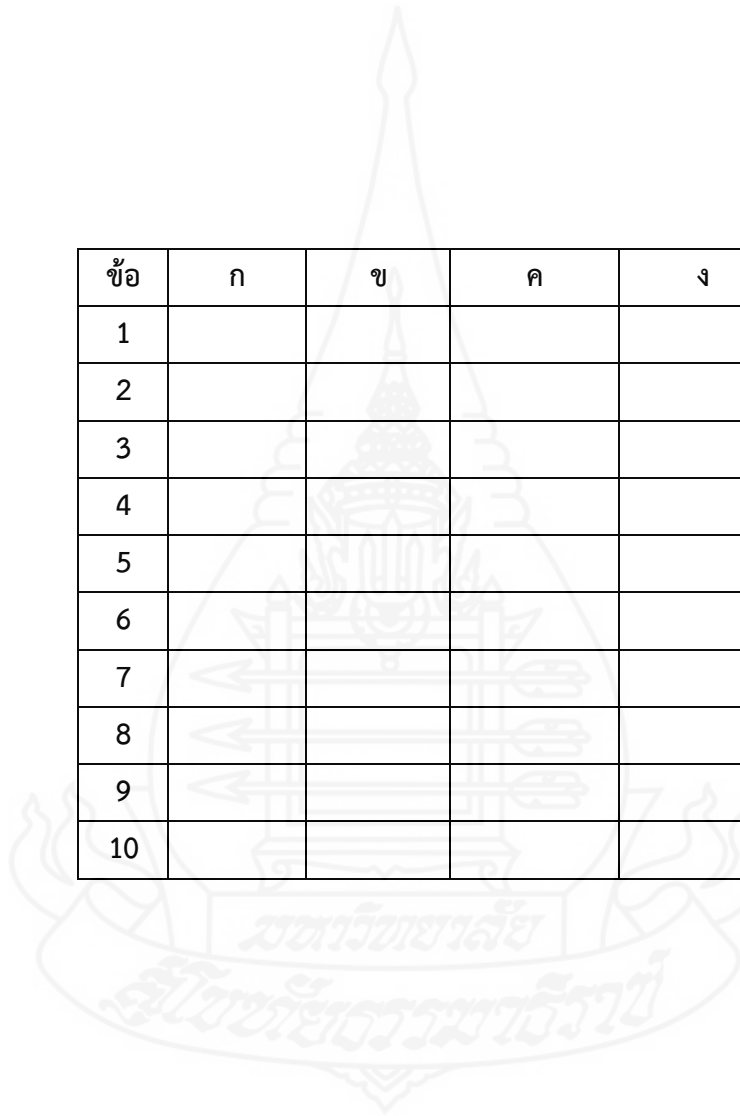
1. คำราชาศัพท์แบ่งได้กี่ชนิด
  - ก. 1 ชนิด
  - ข. 2 ชนิด
  - ค. 3 ชนิด
  - ง. 4 ชนิด
2. พี่สาว ของพระมหากษัตริย์ เรียกว่า
  - ก. พระขนิษฐา
  - ข. พระเชษฐภคินี
  - ค. พระเชษฐา
  - ง. พระมาตุจฉา
3. ข้อใดหมายถึงถึง เหยื่อ
  - ก. พระนาถี
  - ข. พระโลมา
  - ค. พระเสโท
  - ง. พระนาสิก
4. ข้อใดเป็นความหมายของคำว่า พระวิสูตร
  - ก. เรือนหลวง
  - ข. ตุ่มหู
  - ค. ม่าน
  - ง. กระจกส่อง

5. อาสนะ สำหรับพระสงฆ์ หมายถึง
- ก. ที่อยู่ของพระสงฆ์
  - ข. ที่นอนของพระสงฆ์
  - ค. ที่นั่งของพระสงฆ์
  - ง. ที่อาบน้ำของพระสงฆ์
6. ข้อใดเป็น คำนามราชาศัพท์หมวดพระราชาตระกูล
- ก. พระอังสา
  - ข. พระพาหา
  - ค. พระสุณิสา
  - ง. พระชีวกา
7. ข้อใดเป็น คำนามราชาศัพท์หมวดร่างกาย
- ก. พระอังสา
  - ข. พระอนุชา
  - ค. พระอัยยิกา
  - ง. พระชีวกา
8. เราจะใช้ คำขึ้นต้น ในหนังสือราชการ ถึงประธานองคมนตรี ว่าอย่างไร
- ก. ขอเดชะ
  - ข. กราบเรียน
  - ค. เรียน
  - ง. นมัสการ
9. ถ้านักเรียนต้องการเขียนจดหมายถึงผู้อำนวยการโรงเรียน จะใช้คำขึ้นต้นว่าอย่างไร
- ก. สวัสดี
  - ข. กราบเรียน
  - ค. เรียน
  - ง. นมัสการ
10. เมื่อประธานองคมนตรีเสียชีวิต จะต้องใช้คำราชาศัพท์ใด
- ก. ถึงแก่อสัญกรรม
  - ข. ถึงแก่อนิจกรรม
  - ค. ถึงแก่กรรม
  - ง. มรณภาพ

กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 8 คำราชาศัพท์

คะแนนที่ได้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				



เนื้อหาบทเรียนและแบบฝึกหัด  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 8 คำราชาศัพท์

## คำราชาศัพท์

### เรื่องที่ ๑ ความหมายและประเภทของคำราชาศัพท์

คำราชาศัพท์ แปลตามศัพท์ว่า คำศัพท์ที่ใช้สำหรับพระราชา แต่ในปัจจุบัน หมายถึง คำสุภาพไพเราะที่นำมาใช้ให้เหมาะสมกับบุคคลที่มีฐานะต่าง ๆ

ซึ่งแบ่งเป็น ๕ ระดับ ดังนี้

๑. พระมหากษัตริย์
๒. พระบรมวงศานุวงศ์ตั้งแต่ชั้นหม่อมเจ้าขึ้นไป
๓. พระสงฆ์
๔. ข้าราชการผู้ใหญ่
๕. สุภาพชน



คำราชาศัพท์แบ่งตามชนิดของคำได้ ๓ ชนิด ได้แก่

๑. คำนามราชาศัพท์
๒. คำสรรพนามราชา
๓. คำกริยารราชาศัพท์



## แบบฝึกหัดที่ ๑

## เรื่อง ความหมายและประเภทของคำราชาศัพท์

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. คำราชาศัพท์ หมายถึง .....
๒. คำราชาศัพท์แบ่งได้กี่ระดับ .....
๓. ระดับของคำราชาศัพท์ มีอะไรบ้าง  
.....
๔. คำราชาศัพท์แบ่งได้กี่ชนิด .....
๕. ชนิดของคำราชาศัพท์มีอะไรบ้าง  
.....





### เฉลยแบบฝึกหัดที่ ๑

#### เรื่อง ความหมายและประเภทของคำราชาศัพท์

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. คำราชาศัพท์ หมายถึง คำสุภาพไพเราะที่นำมาใช้ให้เหมาะสมกับบุคคลที่มีฐานะต่าง...
๒. คำราชาศัพท์แบ่งได้กี่ระดับ ๕ ระดับ
๓. ระดับของคำราชาศัพท์ มีอะไรบ้าง
  ๑. พระมหากษัตริย์
  ๒. พระบรมวงศานุวงศ์ตั้งแต่ชั้นหม่อมเจ้าขึ้นไป
  ๓. พระสงฆ์
  ๔. ข้าราชการผู้ใหญ่
  ๕. สุภาพชน
๔. คำราชาศัพท์แบ่งได้กี่ชนิด ๓ ชนิด
๕. ชนิดของคำราชาศัพท์มีอะไรบ้าง
  ๑. คำนามราชาศัพท์
  ๒. คำสรรพนามราชา
  ๓. คำกริยารราชาศัพท์



## เรื่องที่ ๒ คำนามราชาศัพท์

คำนามราชาศัพท์ คือ คำนามที่ใช้เรียกชื่อสิ่งต่าง ๆ ทั่วไป ซึ่งใช้กับบุคคลที่มีฐานะต่าง ๆ

### คำนามราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์

ก. หมวดราชาตระกูล (เครือญาติ)	
คำราชาศัพท์	ความหมาย
พระอัยกา	ปู่ ตา
พระอัยยิกา	ย่า ยาย
พระปิตุลา	ลุง (พี่ชายของพ่อ)
	อา (น้องชายของพ่อ)
พระปิตุจฉา	ป้า (พี่สาวของพ่อ)
	อา (น้องสาวของพ่อ)
พระมาตุลา	ลุง (พี่ชายของแม่)
	น้า (น้องชายของแม่)
พระมาตุจฉา	ป้า (พี่สาวของแม่)
	น้า (น้องสาวของแม่)
สมเด็จพระบรมราชชนก	พ่อ
สมเด็จพระบรมราชชนนี	แม่
พระชนก พระชนนี (พระราชวงศ์ทั่วไป)	พ่อ แม่
พระเชษฐา	พี่ชาย
พระเชษฐภคินี	พี่สาว
พระอนุชา	น้องชาย
พระขนิษฐา	น้องสาว
พระราชโอรส	ลูกชาย
พระราชธิดา	ลูกสาว
พระราชนัดดา	หลาน
พระขามาดา	ลูกเขย
พระสุณิสา	ลูกสะใภ้



ข. หมวดร่างกาย	
คำราชาศัพท์	ความหมาย
พระเศียร	ศีรษะ
พระนลาฏ	หน้าผาก
พระพักตร์	หน้า
พระจักขุ พระเนตร	ตา
พระนาสิก	จมูก
พระปราง	แก้ม
พระโอษฐ์	ปาก
พระทนต์	ฟัน
พระชิวหา	ลิ้น
พระกรรณ	หู
พระศอก	คอ
พระอังสา	บ่า ไหล่
พระกร	ปลายแขน (ตั้งแต่ข้อศอกถึงข้อมือ)
พระพาหา	แขน (ตั้งแต่ไหล่ถึงข้อศอก)
พระหัตถ์	มือ
พระนาลี	ท้อง
พระบาท	เท้า
พระโลมา	ขน
พระเสโท	เหงื่อ



ค. หมวดของใช้ เครื่องประดับ เครื่องแต่งกาย และที่อยู่	
คำราชาศัพท์	ความหมาย
พระกฤษณชล	ตุ้มหู
พระอำมรงค์	แหวน
พระฉาย	กระจุกส่อง
พระสนับเพลา	กางเกง
ฉลองพระองค์	เสื้อ
ฉลองพระบาท	รองเท้า
ฉลองพระเนตร	แว่นตา
พระวิสูตร	ม่าน
พระราชมนเทียร	เรือนหลวง ปราสาท

#### คำนามราชาศัพท์สำหรับพระสงฆ์

คำราชาศัพท์	ความหมาย
อาสนะ	ที่นั่ง
กุฏิ	ที่อยู่
ปัจจัย	เงิน
ถาน	ส้วม
ภัตตาหาร	อาหาร



### คำนามสุภาพสำหรับสุภาพชน

คำราชาศัพท์	ความหมาย
บิดา มารดา	พ่อ แม่
บุตร	ลูกชาย โดยทั่วไปใช้ในความหมายว่า ลูก
ธิดา บุตรี	ลูกหญิง
ไม้ตีพริก	สาก
มูลสัตว์	ขี้สัตว์
กระป๋อง	ควาย
โค	วัว
สุกร	หมู
สุนัข	หมา



## แบบฝึกหัดที่ ๒

### เรื่อง คำนามราชาศัพท์

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเติมคำนามราชาศัพท์ ลงในช่องว่าง

๑. หลาน .....
๒. ลูกเขย .....
๓. ลูกสะใภ้ .....
๔. หน้าผาก .....
๕. แก้ม .....
๖. ลิ้น .....
๗. ขน .....
๘. เหงื่อ .....
๙. ตุ่มหู .....
๑๐. แวนตา .....
๑๑. กางเกง .....
๑๒. ม่าน .....
๑๓. บ่า ไหล่ .....
๑๔. ที่นั่งพระสงฆ์ .....
๑๕. ส้วมพระสงฆ์ .....



เฉลยแบบฝึกหัดที่ ๒  
เรื่อง คำนามราชาศัพท์

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเติมคำนามราชาศัพท์ ลงในช่องว่าง

- |                    |          |              |
|--------------------|----------|--------------|
| ๑. หลาน            | ความหมาย | พระราชนัดดา  |
| ๒. ลูกเขย          | ความหมาย | พระขามวดดา   |
| ๓. ลูกสะใภ้        | ความหมาย | พระสนิสา     |
| ๔. หน้าผาก         | ความหมาย | พระนลาฏ      |
| ๕. แก้ม            | ความหมาย | พระปราง      |
| ๖. ลิ้น            | ความหมาย | พระขิวหา     |
| ๗. ขน              | ความหมาย | พระโลมา      |
| ๘. เหวื่อ          | ความหมาย | พระเสโท      |
| ๙. ตุ่มหู          | ความหมาย | พระกุดขน     |
| ๑๐. แวนตา          | ความหมาย | มดลองพระเนตร |
| ๑๑. กางเกง         | ความหมาย | พระสนับเพลา  |
| ๑๒. ม่าน           | ความหมาย | พระวิสูตร    |
| ๑๓. ป่า ไหล่       | ความหมาย | พระอังสา     |
| ๑๔. ที่นั่งพระสงฆ์ | ความหมาย | อาสนะ        |
| ๑๕. ส้วมพระสงฆ์    | ความหมาย | ฉาน          |



### เรื่องที่ ๓ คำสรรพนามราชาศัพท์

คำสรรพนามราชาศัพท์ คือ คำที่ใช้แทนชื่อบุคคล ซึ่งจำแนกตามชนิดของคำบุรุษสรรพนาม ดังนี้

คำสรรพนามบุรุษที่ ๑ ( ใช้แทนผู้พูด )	ผู้พูด	ใช้กับ
ข้าพระพุทธเจ้า	บุคคลทั่วไป	พระมหากษัตริย์ / พระบรมวงศานุวงศ์
อาตมา อาตมาภาพ	พระสงฆ์	พระมหากษัตริย์ / บุคคลทั่วไป
กระผม ดิฉัน	บุคคลทั่วไป	พระสงฆ์ / บุคคลทั่วไป

คำสรรพนามบุรุษที่ ๒ ( ใช้แทนผู้ฟัง )	ผู้พูด	ใช้กับ
ใต้ฝ่าละอองธุลีพระบาท	บุคคลทั่วไป	พระมหากษัตริย์ สมเด็จพระบรมราชินี
ใต้ฝ่าละอองพระบาท	บุคคลทั่วไป	สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ใต้ฝ่าพระบาท	บุคคลทั่วไป	สมเด็จพระเจ้าฟ้าฯ สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าฯ พระเจ้าวรวงศ์เธอฯ
ฝ่าพระบาท	บุคคลทั่วไป	พระองค์เจ้าฯ
พระคุณเจ้า	บุคคลทั่วไป	พระสงฆ์

คำสรรพนามบุรุษที่ ๓ ( ใช้แทนผู้ที่ถูกกล่าวถึง )	ผู้พูด	ใช้กับ
พระองค์	บุคคลทั่วไป	พระมหากษัตริย์ พระบรมวงศานุวงศ์
ทูลกระหม่อม	บุคคลทั่วไป	พระบรมวงศ์ชั้นสมเด็จพระเจ้าฟ้าฯ
ท่าน	บุคคลทั่วไป	พระสงฆ์ บุคคลที่เคารพ



## แบบฝึกหัดที่ ๓

## เรื่อง คำสรรพนามราชาศัพท์

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. “ ข้าพระพุทธเจ้า ” ใช้กับใคร .....
๒. “ ไตฝ่าละอองธุลีพระบาท ” ใช้กับใคร .....
๓. “ ไตฝ่าละอองพระบาท ” ใช้กับใคร .....
๔. “ ไตฝ่าพระบาท ” ใช้กับใคร .....
๕. “ พระคุณเจ้า ” ใช้กับใคร .....



### เฉลยแบบฝึกหัดที่ ๓

#### เรื่อง คำสรรพนามราชาศัพท์

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. “ ข้าพระพุทธเจ้า ” ใช้กับใคร.....พระมหากษัตริย์ หรือ พระบรมวงศานุวงศ์
๒. “ ได้ฝ่าละอองธุลีพระบาท ” ใช้กับใคร.....พระมหากษัตริย์ หรือ สมเด็จพระราชินี
๓. “ ได้ฝ่าละอองพระบาท ” ใช้กับใคร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๔. “ ได้ฝ่าพระบาท ” ใช้กับใคร.....สมเด็จพระเจ้าฟ้าฯ หรือ สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าฯ หรือ พระเจ้าวรวงศ์เธอฯ
๕. “ พระคุณเจ้า ” ใช้กับใคร.....พระสงฆ์.....



## เรื่องที่ ๔ คำกิริยาราชศัพท์



คำกิริยาราชศัพท์ คือ คำราชศัพท์ที่เป็นกิริยาอาการต่าง ๆ

### คำกิริยาราชศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์

คำราชศัพท์	ความหมาย
ถวายบังคม	ไหว้
บรรทม	นอน
ประทับ	อยู่ นิ่ง
สร่ง	อาบน้ำ
เสวย	กิน
เสด็จพระราชดำเนิน	ไป เดิน
เสด็จพระราชสมภพ	เกิด
เสด็จสวรรคต	ตาย
พระราชทาน	ให้
ทรงพระประชวร	ป่วย
ทรงพระราชนิพนธ์	แต่งหนังสือ

### คำกิริยาราชศัพท์สำหรับพระสงฆ์

คำราชศัพท์	ความหมาย
ฉัน	กิน
ปลงผม	โกนผม
นิมนต์	เชิญ
ครองผ้า	แต่งตัว
ประเคน	ถวายของแด่พระสงฆ์
จำวัด	นอน
อาพาธ	ป่วย
สร่งน้ำ	อาบน้ำ
มรณภาพ	ตาย

## แบบฝึกหัดที่ ๔

## เรื่อง คำกิริยาราชศัพท์

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนบอก คำกิริยาราชศัพท์ จากข้อความต่อไปนี้

**ข้อ ๑ - ๘ ( สำหรับพระมหากษัตริย์ )**

๑. แต่งหนังสือ .....
๒. เกิด .....
๓. อาบน้ำ .....
๔. ไป หรือ เดิน .....
๕. ไหว้ .....
๖. เกิด .....
๗. กิน .....
๘. อาบน้ำ .....

**ข้อ ๙ - ๑๕ ( สำหรับพระสงฆ์ )**

๙. โคนผม .....
๑๐. แต่งตัว .....
๑๑. เชิญ .....
๑๒. ป่วย .....
๑๓. ตาย .....
๑๔. นอน .....
๑๕. ถวายของแด่พระสงฆ์ .....



### เฉลยแบบฝึกหัดที่ ๔

#### เรื่อง คำกิริยาราชศัพท์

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนบอก คำกิริยาราชศัพท์ จากข้อความต่อไปนี้

**ข้อ ๑ - ๘ ( สำหรับพระมหากษัตริย์ )**

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| ๑. แต่งหนังสือ  | ทรงพระราชนิพนธ์   |
| ๒. เกิด         | เสด็จพระราชสมภพ   |
| ๓. อาบน้ำ       | สรง               |
| ๔. ไป หรือ เดิน | เสด็จพระราชดำเนิน |
| ๕. ไหว้         | ถวายบังคม         |
| ๖. ตาย          | เสด็จสวรรคต       |
| ๗. กิน          | เสวย              |
| ๘. ให้          | พระราชทาน         |

**ข้อ ๙ - ๑๕ ( สำหรับพระสงฆ์ )**

- |                       |         |
|-----------------------|---------|
| ๙. โคนผม              | ปลงผม   |
| ๑๐. แต่งตัว           | ครองผ้า |
| ๑๑. เชิญ              | นิมนต์  |
| ๑๒. ป่วย              | อาพาธ   |
| ๑๓. ตาย               | มรณภาพ  |
| ๑๔. นอน               | จำวัด   |
| ๑๕. ถวายของแด่พระสงฆ์ | ประเคน  |



## เรื่องที่ ๕ คำราชาศัพท์สำหรับข้าราชการผู้ใหญ่

การใช้คำราชาศัพท์กับข้าราชการผู้ใหญ่ นิยมใช้อย่างสุภาพชน ยกเว้น  
ในบางกรณี ใช้ตามตำแหน่งราชการ ดังนี้

### คำขึ้นต้นและคำลงท้ายหนังสือราชการ

ระดับ	คำขึ้นต้น	คำลงท้าย
ประธานองคมนตรี นายกรัฐมนตรี ประธานรัฐสภา ประธานสภาผู้แทนราษฎร ประธานศาลฎีกา	กราบเรียน	ขอแสดงความนับถือ อย่างยิ่ง
ตำแหน่งอื่น ๆ และบุคคลทั่วไป	เรียน	ขอแสดงความนับถือ

### การตาย

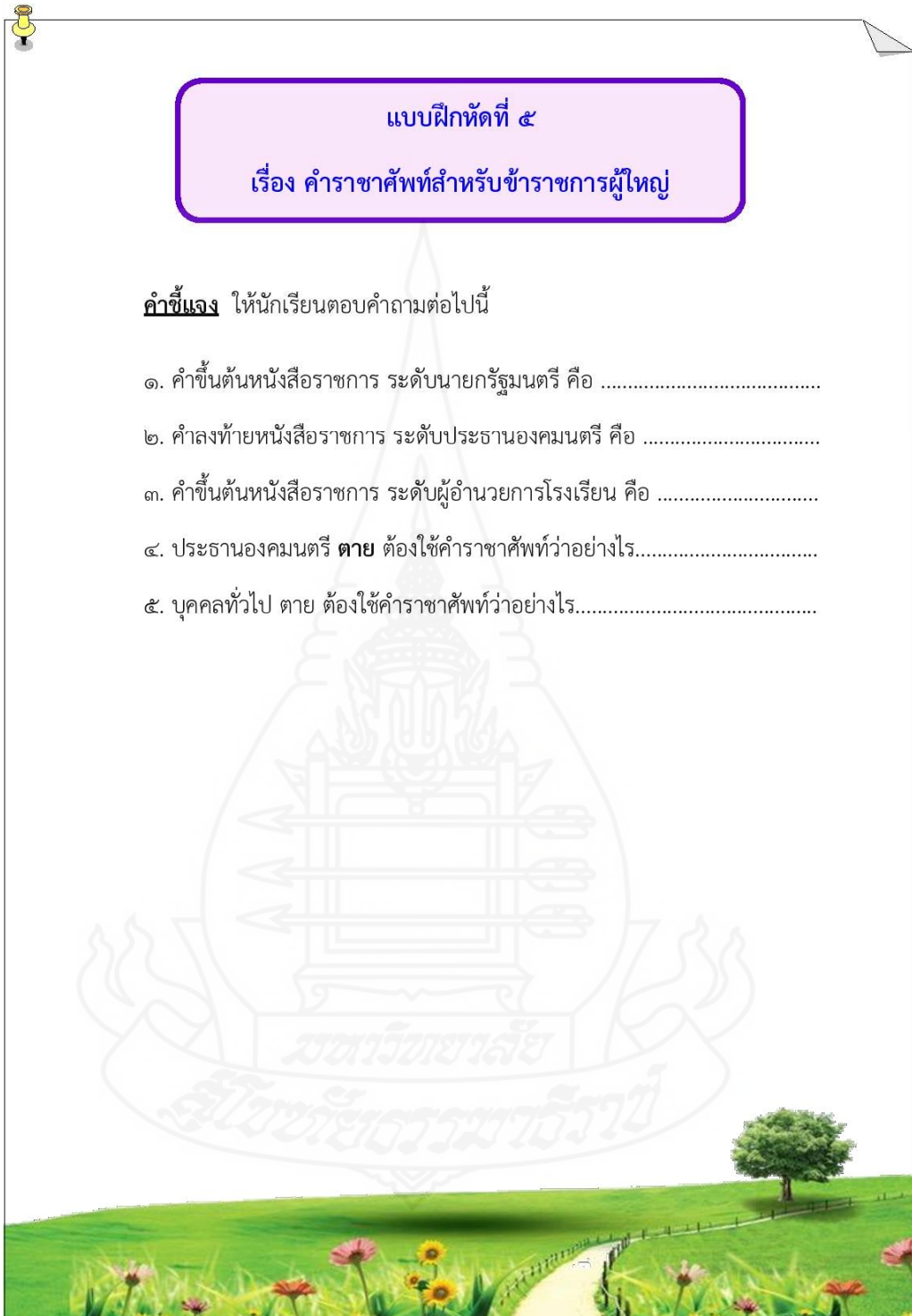
ระดับ	คำราชาศัพท์
ประธานองคมนตรี องคมนตรี นายกรัฐมนตรี ประธานสภา ผู้ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นปฐมจุลจอมเกล้า	ถึงแก่สัณกรรม
ผู้ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ตั้งแต่ชั้น ประถมาภรณ์มงกุฎไทย หรือทุติยจุลจอมเกล้า และ ทุติยจุลจอมเกล้าวิเศษ	ถึงแก่นิจกรรม
บุคคลทั่วไป	ถึงแก่กรรม

### แบบฝึกหัดที่ ๕

#### เรื่อง คำราชาศัพท์สำหรับข้าราชการผู้ใหญ่

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. คำขึ้นต้นหนังสือราชการ ระดับนายกรัฐมนตรี คือ .....
๒. คำลงท้ายหนังสือราชการ ระดับประธานองคมนตรี คือ .....
๓. คำขึ้นต้นหนังสือราชการ ระดับผู้อำนวยการโรงเรียน คือ .....
๔. ประธานองคมนตรี **ตาย** ต้องใช้คำราชาศัพท์ว่าอย่างไร.....
๕. บุคคลทั่วไป **ตาย** ต้องใช้คำราชาศัพท์ว่าอย่างไร.....

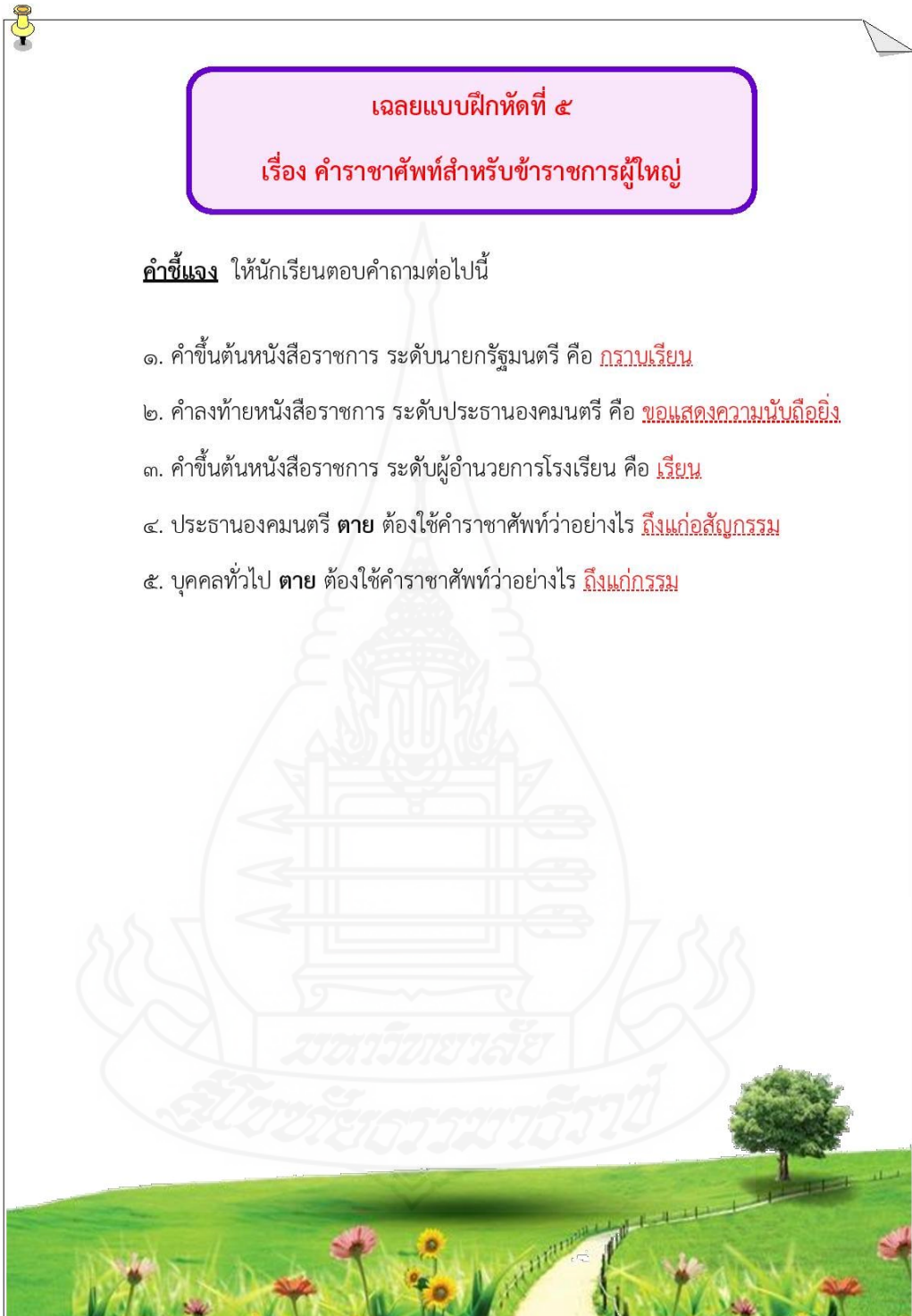


### เฉลยแบบฝึกหัดที่ ๕

#### เรื่อง คำราชาศัพท์สำหรับข้าราชการผู้ใหญ่

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. คำขึ้นต้นหนังสือราชการ ระดับนายกรัฐมนตรี คือ **กรวณเรียน**
๒. คำลงท้ายหนังสือราชการ ระดับประธานองคมนตรี คือ **ขอแสดงความนับถือยิ่ง**
๓. คำขึ้นต้นหนังสือราชการ ระดับผู้อำนวยการโรงเรียน คือ **เรียน**
๔. ประธานองคมนตรี **ตาย** ต้องใช้คำราชาศัพท์ว่าอย่างไร **ถึงแก่สัจกรรม**
๕. บุคคลทั่วไป **ตาย** ต้องใช้คำราชาศัพท์ว่าอย่างไร **ถึงแก่กรรม**





**แบบทดสอบหลังเรียน**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์**  
**สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

---

**คำชี้แจง** แบบทดสอบฉบับนี้เป็นข้อสอบแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ  
 ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน

**คำสั่ง** จงเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ในช่องตัวอักษร ก ข ค ง ที่ถูกต้องที่สุดลงใน  
 กระดาษคำตอบ

1. ข้อใด **ไม่ใช่** ชนิดของคำราชาศัพท์
  - ก. คำนามราชาศัพท์
  - ข. คำสรรพนามราชา
  - ค. คำกริยารราชาศัพท์
  - ง. คำบุพบทราชาศัพท์
2. สมเด็จพระบรมราชินีทรงมี **หน้าผาก** ที่สวยงาม  
 คำที่ขีดเส้นใต้ ควรใช้คำราชาศัพท์ใด
  - ก. พระชีวหา
  - ข. พระภรรณ
  - ค. พระนลาฏ
  - ง. พระอังสา
3. **ส้วม** สำหรับพระสงฆ์ เรียกว่า
  - ก. อาสนะ
  - ข. ถาน
  - ค. พระวิสูตร
  - ง. พระฉาย
4. ข้อใดเป็น คำกริยารราชาศัพท์
  - ก. ทรงพระราชนิพนธ์
  - ข. พระปราง
  - ค. พระมาลา
  - ง. พระอัมรงค์

5. ข้อใด **ไม่ใช่** คำนามราชาศัพท์หมวดพระราชตระกูล
- ก. พระชามาดา
  - ข. พระมาตุจฉา
  - ค. พระสุณิสา
  - ง. พระชีวหา
6. ข้อใดเป็น **ไม่ใช่** คำนามราชาศัพท์หมวดหมวดร่างกายตระกูล
- ก. พระทนต์
  - ข. พระกร
  - ค. พระสุณิสา
  - ง. พระชีวหา
7. คำสรรพนามบุรุษที่ 2 ใช้กับสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า คือข้อใด
- ก. ไต่ฝ่าละอองธุลีพระบาท
  - ข. ไต่ฝ่าละอองพระบาท
  - ค. ไต่ฝ่าพระบาท
  - ง. ฝ่าพระบาท
8. ข้อใดเป็น คำสรรพนามบุรุษที่ 1 ที่ใช้กับพระมหากษัตริย์
- ก. ไต่ฝ่าละอองธุลีพระบาท
  - ข. ข้าพระพุทธเจ้า
  - ค. ทูลกระหม่อม
  - ง. ฝ่าพระบาท
9. ข้อใดกล่าวถูกต้อง
- ก. ใช้กราบเรียน กับ ผู้ว่าราชการ
  - ข. ใช้กราบเรียน กับ ประธานรัฐสภา
  - ค. ใช้กราบเรียน กับ พระสงฆ์
  - ง. ใช้กราบเรียน กับ ผู้อำนวยการโรงเรียน
10. ข้อใดกล่าว **ไม่ถูกต้อง**
- ก. องคมนตรีถึงแก่กรรม
  - ข. ประธานสภาถึงแก่กรรม
  - ค. นายกรัฐมนตรีถึงแก่กรรม
  - ง. กำนันถึงแก่กรรม

กระดาษคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 8 คำราชาศัพท์

---

คะแนนที่ได้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เฉลยคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 8 คำราชาศัพท์

คะแนนที่ได้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1			×	
2		×		
3			×	
4			×	
5			×	
6			×	
7	×			
8		×		
9			×	
10	×			

เฉลยคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 8 คำราชาศัพท์

คะแนนที่ได้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				×
2			×	
3		×		
4	×			
5				×
6			×	
7		×		
8		×		
9		×		
10			×	

## บทที่ 6

### สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาชุดการสอนแผนจุฬากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชานุบาล จังหวัดน่าน ผู้จัดทำได้สรุปการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### 1. สรุปการวิจัย

สรุปการวิจัยการพัฒนาชุดการสอนแผนจุฬากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชานุบาล จังหวัดน่านครอบคลุมหัวข้อดังต่อไปนี้

##### 1.1 รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงวิจัยและพัฒนา

##### 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

##### 1.2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อพัฒนาชุดการสอนแผนจุฬากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชานุบาล จังหวัดน่าน

##### 1.2.2 วัตถุประสงค์เฉพาะ

- 1) เพื่อพัฒนาชุดการสอนแผนจุฬากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 2) เพื่อศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง คำราชาศัพท์
- 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง คำราชาศัพท์

##### 1.3 สมมติฐานของการวิจัย

1.3.1 ชุดการสอนแผนจุฬากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1.3.2 นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง คำราชาศัพท์ มีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.3.3 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง คำราชาศัพท์ อยู่ในระดับมาก

#### 1.4 วิธีดำเนินการวิจัย

##### 1.4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนราชานุบาล จังหวัดน่าน จำนวน 181 คน

2) กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนราชานุบาล จังหวัดน่าน จำนวน 40 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม

1.4.2 เครื่องมือการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยการพัฒนาชุดการสอนแผนจุฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชานุบาล จังหวัดน่านมี 3 ประเภท ได้แก่

1) ชุดการสอนแผนจุฬากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชานุบาล จังหวัดน่าน

2) แบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียนแบบคู่ขนาน

3) แบบสอบถามความพึงพอใจ

1.4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้ คือ

1) สถานที่ในการวิจัย คือ ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนราชานุบาล จังหวัดน่าน

2) วันและเวลาในการทดสอบประสิทธิภาพ แบ่งเป็น 3 วัน ใช้เวลา 2 ชั่วโมง ตั้งแต่เวลา 14.30 น.-16.30 น. ของทุกวัน

3) ขั้นตอนการเรียนประกอบด้วย การใช้แบบทดสอบก่อนเรียน การนำเข้าสู่บทเรียน การศึกษาเนื้อหา การทำแบบฝึกหัด และการทดสอบหลังเรียน

4) ผู้วิจัยได้เก็บคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียน และแบบฝึกหัด มาวิเคราะห์ข้อมูล

5) ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์นักเรียนในกลุ่มการทดสอบแบบเดี่ยว และแบบกลุ่ม และได้สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจกับนักเรียนในกลุ่มการทดสอบแบบภาคสนาม

1.4.4 การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล 3 ประเด็น ดังนี้

1) การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง คำราชาศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชานุบาล จังหวัดน่าน โดยการหาค่า  $E_1/E_2$

2) การวิเคราะห์ความก้าวหน้าของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง คำราชาศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชานุบาล จังหวัดน่าน โดยการทดสอบค่าที่

3) การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง คำราชาศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชานุบาล จังหวัดน่านโดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### 1.5 ผลการวิจัย

ในการพัฒนาชุดการสอนแผนจุฬากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชานุบาล จังหวัดน่าน มีผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1.5.1 ผลการทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง คำราชาศัพท์ พบว่ามีประสิทธิภาพ 80.32/81.61 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ คือ 80/80

1.5.2 ผลการหาความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง คำราชาศัพท์ พบว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.5.3 ผลการหาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง คำราชาศัพท์ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

## 2. อภิปรายผล

### 2.1 การหาประสิทธิภาพของชุดการสอนแผนจุฬา

ชุดการสอนแผนจุฬากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นตามกระบวนการวิจัย พบว่า ชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง คำราชาศัพท์ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาชุดการสอนแผนจุฬาให้เป็นไปตามขั้นตอน และในแต่ละขั้นตอนผู้วิจัยได้ตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุงทุกขั้นตอนอย่างเป็นระบบ โดยได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา ด้านเทคโนโลยี และด้านการวัดและประเมินผล ทำให้ชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง คำราชาศัพท์ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในการเรียน ผู้เรียนสามารถรู้รู้ได้รวดเร็วเพราะมีเนื้อหาที่เข้าใจง่าย และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น

ชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง คำราชาศัพท์ เป็นสื่อเสริมแรง ทำให้ผู้เรียนได้รับรู้ผลการเรียนของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2523, น. 118) ได้กล่าวว่า ชุดการสอนแผนจุฬา คือ สื่อประสมประเภทหนึ่งมีจุดมุ่งหมายเฉพาะเรื่องที่จะสอนโดยการผลิตและการนำสื่อการสอนที่สอดคล้องกับวิชาหน่วย หัวเรื่องและวัตถุประสงค์เพื่อช่วยให้การเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ



## 2.2 ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนแผนจุฬา

ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง คำราชาศัพท์ มีความก้าวหน้าทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากมีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ เนื้อหาที่เข้าใจง่าย ตัวหนังสือที่ชัดเจน สีสันทัน และรูปภาพที่ดึงดูดความสนใจของนักเรียน ทำให้นักเรียน มีความก้าวหน้าทางการเรียน เพราะการออกแบบชุดการสอนแผนจุฬาตามขั้นตอน ตามกระบวนการตั้งแต่การวิเคราะห์เนื้อหารายวิชา การออกแบบลำดับเนื้อหา ทำให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ วัชร น้อยมี (2551, น. 48) ได้กล่าวว่า ชุดการสอนแผนจุฬา ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มความสามารถ

## 2.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนแผนจุฬา

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง คำราชาศัพท์ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ทั้งด้านวิธีการใช้ ด้านเนื้อหาและการออกแบบ ด้านคุณค่าและประโยชน์เนื่องจากชุดการสอนแผนจุฬาสร้างความรู้และความเข้าใจให้มากขึ้น วิเคราะห์ได้จากผลคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน โดยเฉพาะนักเรียนอ่อนสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของตนเองให้มีผลการเรียนเพิ่มขึ้น แม้ไม่มีครูสอนนักเรียนก็สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้สอดคล้องกับธนวรรณ ศิริเลิศ (2550, น. 17) ได้กล่าวว่า ชุดการสอนแผนจุฬาสามารถลดภาระของครูผู้สอน ช่วยให้ผู้เรียนรับรู้ความรู้แนวเดียวกัน มีอิสระในการเรียน ทราบผลการประเมินจากการทดสอบหลังเรียน ซึ่งตรงกับคุณค่าตามวัตถุประสงค์ของชุดการสอน

## 3. ข้อเสนอแนะ

### 3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 การเตรียมสถานที่ ในการจัดสถานที่สำหรับการเรียนด้วยชุดการสอนแผนจุฬา ควรใช้ห้องเรียนที่เงียบสงบ มีอุณหภูมิที่เหมาะสม มีอากาศเย็นสบาย

3.1.2 การเตรียมความพร้อมด้านวัสดุ ตรวจสอบความพร้อมของชุดการสอนแผนจุฬา ให้มีชุดการสอนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

3.1.3 การเตรียมความพร้อมของนักเรียน ในการเรียนด้วยชุดการสอนแผนจุฬาต้องมีเวลาว่างในการเรียนรู้ เพราะเป็นการทดลองในกลุ่มตัวอย่างนอกเวลาเรียน

3.1.4 การจัดการเรียนการสอน ด้วยชุดการสอนแผนจุฬา ครูผู้สอนมีหน้าที่กำกับดูแลให้นักเรียนดำเนินการศึกษาเนื้อหาให้เป็นไปตามขั้นตอน ได้แก่ ศึกษาขั้นตอนการเรียน ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ศึกษาเนื้อหา ทำแบบฝึกหัด และทดสอบหลังเรียน คอยแก้ไขปัญหาเมื่อนักเรียนต้องการความช่วยเหลือหรือมีข้อสงสัยในการใช้ชุดการสอนแผนจุฬา

3.1.5 การออกแบบบทเรียน สำหรับนักเรียนบางคนที่อ่านหนังสือไม่คล่องทำให้การเรียนค่อนข้างช้า ครูควรมีสื่อสไลด์ภาพข้อความ และเสียงประกอบการสอน

### 3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรพัฒนาชุดการสอนแผนจุฬากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยในหน่วยอื่น ๆ เพิ่มเติม

3.2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบผลการเรียนจากชุดการสอนแผนจุฬากับการเรียนจากสื่อมัลติมีเดียแบบอื่น ๆ เช่น ชุดการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิดีทัศน์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อเป็นทางเลือกให้แก่ครูผู้สอนในการนำนวัตกรรมต่างๆ ไปพัฒนานักเรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียน





บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กรรณิการ์ ก้อนกลีบ. (2550). การพัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นทักษะฟังพูด โดยใช้สื่อโฆษณา สำหรับนักเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, อุตรดิตถ์.
- ขนุน คงนวล. (2556). การพัฒนาชุดการสอนแผนจุฬา วิชางานถนอมอาหาร เรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการถนอมอาหาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. (รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- จิตรา ทองคำ. (2556). การพัฒนาชุดการสอนแผนจุฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องเมืองสี่มหาราช สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. (รายงานการศึกษา ค้นคว้าอิสระปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์, สมเชาว์ เนตรประเสริฐ และสุดา สีนสกุล. (2520). ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2520). มติที่ 3 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เล่มที่ 1. กรุงเทพฯ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2521). ระบบผลิตชุดการสอนแผนจุฬา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2523). นวัตกรรมและเทคโนโลยีสื่อสารการสอน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- \_\_\_\_\_. (2539). กระบวนสั้นนิเวศวิทยาและระบบสื่อการสอน. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์.
- \_\_\_\_\_. (2553). เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาผ่านเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์. ใน เอกสารการสอนชุด วิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. (หน่วยที่ 13). นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2533). เทคโนโลยีการศึกษาทฤษฎีและการวิจัย. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ชอนกลีน เพียรกลีกรม. (2550). การพัฒนาชุดการสอน วิชาประวัติศาสตร์ไทย เรื่อง อาณาจักร สุโขทัย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.
- ธนวรรณ ศิริเลิศ. (2550). การใช้ชุดการสอนการคูณพื้นฐานที่ใช้กิจกรรมศิลปะเป็นฐานสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญาโรงเรียนน่านปัญญานุกูล. (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2530). นวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ: เจริญวิทย์การพิมพ์.

- บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2543). *นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา*. นนทบุรี: SR printing.
- ยุทธนันท์ สิงห์คำมา. (2556). การพัฒนาชุดการสอนแผนจุฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- รุ่งโรจน์ พงศ์กิจจิตร. (2550). *เทคโนโลยีการศึกษา*. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ลิขิต แสงบุญ. (2557). การพัฒนาชุดการสอนแผนจุฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องหลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- วชนัฐชนม์ เดชจิตกร. (2555). การพัฒนาชุดการสอนแผนจุฬากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- วัชรพล วิบูลยศรีน. (2556). *นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2551). *กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สายใจ ทองเนียม. (2560). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- อนุชา โสมาบุตร. (2555). การพัฒนาโมเดลการแพร่ นวัตกรรมการเรียนรู้กรณีศึกษานวัตกรรม การเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

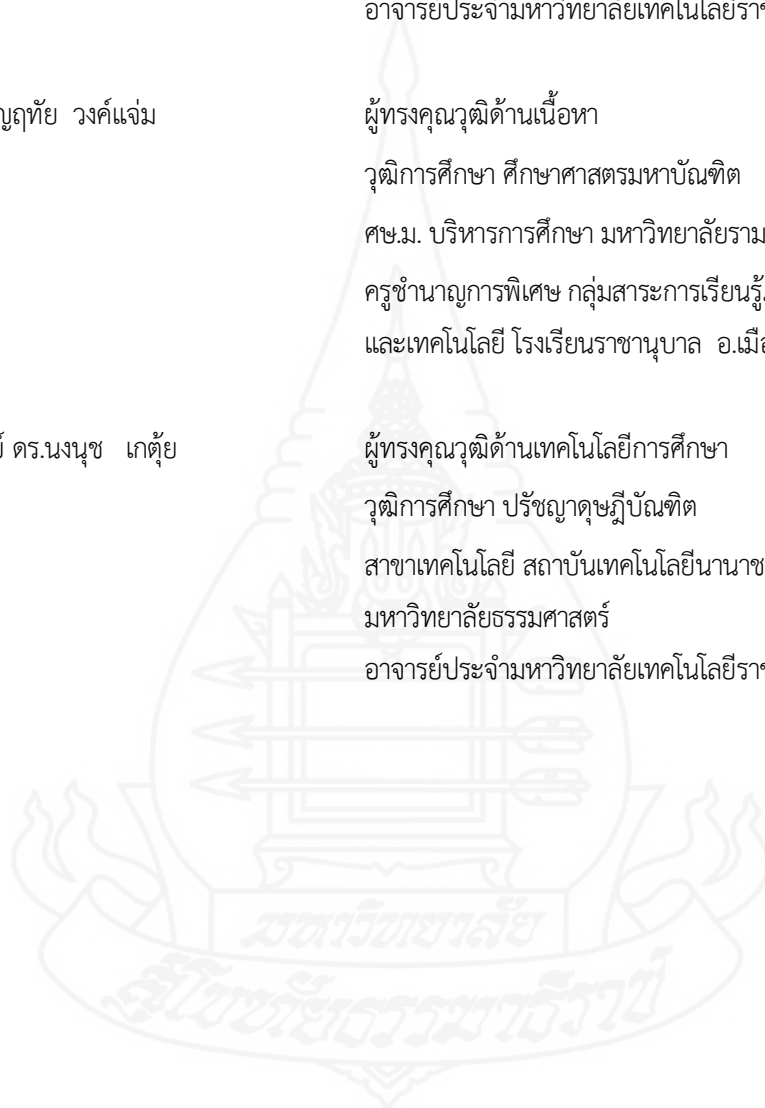
### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. อาจารย์ ดร.วิโรจน์ มงคลเทพ
 

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดและประเมินผล  
การศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต  
สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา จ.น่าน
2. นางขวัญฤทัย วงศ์แจ่ม
 

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา  
วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
ศษ.ม. บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
และเทคโนโลยี โรงเรียนราชานุบาล อ.เมือง จ.น่าน
3. อาจารย์ ดร.นงนุช เกตุย
 

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีการศึกษา  
วุฒิการศึกษา ปรัชญาคุณวุฒิบัณฑิต  
สาขาเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์  
อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา จ.น่าน







ภาคผนวก ข

คะแนนแบบฝึกปฏิบัติ คะแนนทดสอบก่อนเรียน และคะแนนทดสอบหลังเรียน  
ในการทดลองแบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และแบบภาคสนาม

คะแนนแบบฝึกหัด คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน ค่าเฉลี่ย และค่าประสิทธิภาพ  
 ของกระบวนการ ( $E_1$ ) และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ของชุดการสอนแผนจุมหา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
 โรงเรียนราชานุบาล จังหวัดน่าน ในการทดสอบแบบเดี่ยว (1:1)

เลขที่	คะแนนแบบฝึกหัด ระหว่างการใช้ชุดการสอนแผนจุมหา				รวมคะแนน แบบฝึกหัด (30)	คะแนน แบบทดสอบ หลังเรียน (10)
	แบบฝึกหัด ที่ 1 (15)	แบบฝึกหัด ที่ 2 (5)	แบบฝึกหัด ที่ 3 (15)	แบบฝึกหัด ที่ 4 (5)		
1	14	5	13	5	37	8
2	11	4	12	5	32	8
3	8	3	11	3	25	6
รวม	33	12	36	13	94	22
ค่าเฉลี่ย	11.0	4.0	12.0	4.3	31.3	7.33
ค่าเฉลี่ย ประสิทธิภาพ	73.33	80.00	80.00	86.67	$E_1 = 78.33$	$E_2 =$ 73.33

คะแนนแบบฝึกหัด คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน ค่าเฉลี่ย และค่าประสิทธิภาพ  
 ของกระบวนการ ( $E_1$ ) และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ของชุดการสอนแผนจุฬา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
 โรงเรียนราชานุบาล จังหวัดน่าน ในการทดสอบแบบเดี่ยว (1:10)

เลขที่	คะแนนแบบฝึกหัด ระหว่างการใช้ชุดการสอนแผนจุฬา				รวม คะแนน แบบฝึกหัด (30)	คะแนน แบบทดสอบ หลังเรียน (10)
	แบบฝึกหัด ที่ 1 (15)	แบบฝึกหัด ที่ 2 (5)	แบบฝึกหัด ที่ 3 (15)	แบบฝึกหัด ที่ 4 (5)		
1	14	5	14	5	38	9
2	14	4	13	5	36	9
3	11	4	13	4	32	8
4	12	4	12	3	31	7
5	10	3	10	3	26	7
6	10	4	10	4	28	7
รวม	32	11	32	10	191	47
ค่าเฉลี่ย	5.3	1.8	5.3	1.7	31.8	7.83
ค่าเฉลี่ย ประสิทธิภาพ	35.56	36.67	35.56	33.33	$E_1 =$ 79.58	$E_2 =$ 78.33

คะแนนแบบฝึกหัด คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน ค่าเฉลี่ย และค่าประสิทธิภาพ  
ของกระบวนการ ( $E_1$ ) และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ของชุดการสอนแผนจุฬา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
โรงเรียนราชานุบาล จังหวัดน่าน ในการทดสอบแบบเดี่ยว (1:100)

เลขที่	คะแนนแบบฝึกหัด ระหว่างการใช้ชุดการสอนแผนจุฬา				รวมคะแนน แบบฝึกหัด (30)	คะแนน แบบทดสอบ หลังเรียน (10)
	แบบฝึกหัด ที่ 1 (15)	แบบฝึกหัด ที่ 2 (5)	แบบฝึกหัด ที่ 3 (15)	แบบฝึกหัด ที่ 4 (5)		
1	14	4	14	4	36	9
2	14	5	15	5	39	10
3	15	5	15	5	40	10
4	13	4	14	4	35	9
5	14	4	14	4	36	9
6	14	5	13	4	36	8
7	13	4	13	4	34	8
8	13	4	14	5	36	9
9	12	4	13	4	33	8
10	11	4	12	3	30	8
11	12	4	12	3	31	8
12	12	4	14	5	35	8
13	12	4	14	5	35	8
14	12	4	14	5	35	8
15	12	4	14	5	35	8
16	11	4	12	3	30	8
17	11	4	11	3	29	8
18	13	4	12	3	32	8
19	12	4	12	3	31	8
20	14	5	12	4	35	9

คะแนนแบบฝึกหัด คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน ค่าเฉลี่ย และค่าประสิทธิภาพ  
 ของกระบวนการ ( $E_1$ ) และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ของชุดการสอนแผนจุฬา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
 โรงเรียนราชานุบาล จังหวัดน่าน ในการทดสอบแบบเดี่ยว (1:100)

เลขที่	คะแนนแบบฝึกหัด ระหว่างการใช้ชุดการสอนแผนจุฬา				รวม คะแนน แบบฝึกหัด (30)	คะแนน แบบทดสอบ หลังเรียน (10)
	แบบฝึกหัด ที่ 1 (15)	แบบฝึกหัด ที่ 2 (5)	แบบฝึกหัด ที่ 3 (15)	แบบฝึกหัด ที่ 4 (5)		
	21	13	4	14		
22	13	4	14	5	36	9
23	13	4	14	5	36	9
24	11	3	12	3	29	8
25	10	4	10	4	28	7
26	10	4	11	4	29	8
27	9	3	9	3	24	7
28	9	3	9	3	24	7
29	8	2	9	3	22	6
30	8	3	10	3	24	7
31	8	3	11	3	25	7
<b>รวม</b>	<b>366</b>	<b>121</b>	<b>387</b>	<b>122</b>	<b>996</b>	<b>253</b>
ค่าเฉลี่ย	11.8	3.9	12.5	3.9	32.1	8.16
ค่าเฉลี่ย ประสิทธิภาพ	78.71	78.06	83.23	78.71	$E_1 =$ 80.32	$E_2 =$ 81.61

คะแนนทดสอบก่อนเรียน คะแนนทดสอบหลังเรียน และค่าความแตกต่างระหว่าง  
 คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน โดยการเรียนรู้ด้วย  
 ชุดการสอนแผนจุฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
 เรื่อง คำราชาศัพท์  
 โรงเรียนราชานุบาล จังหวัดน่าน ในการทดสอบแบบเดี่ยว (1:100)

ผู้เรียนลำดับที่	คะแนน แบบทดสอบ ก่อนเรียน (10)	คะแนน แบบทดสอบ หลังเรียน (10)	คะแนน ความก้าวหน้า ( D )	คะแนน ความก้าวหน้า ยกกำลังสอง ( D <sup>2</sup> )
1	8	9	1	1
2	6	10	4	16
3	6	10	4	16
4	7	9	2	4
5	7	9	2	4
6	6	8	2	4
7	6	8	2	4
8	7	9	2	4
9	5	8	3	9
10	5	8	3	9
11	5	8	3	9
12	5	8	3	9
13	6	8	2	4
14	5	8	3	9
15	6	8	2	4
16	5	8	3	9
17	5	8	3	9
18	5	8	3	9
19	6	8	2	4
20	5	9	4	16

ผู้เรียนลำดับที่	คะแนน แบบทดสอบ ก่อนเรียน (10)	คะแนน แบบทดสอบ หลังเรียน (10)	คะแนน ความก้าวหน้า ( D )	คะแนน ความก้าวหน้า ยกกำลังสอง ( D <sup>2</sup> )
21	5	9	4	16
22	3	9	6	36
23	5	9	4	16
24	6	8	2	4
25	6	7	1	1
26	3	8	5	25
27	4	7	3	9
28	3	7	4	16
29	5	6	1	1
30	3	7	4	16
31	3	7	4	16
รวม	162	253	91	309

สูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

แทนค่าในสูตร

$$t = \frac{91}{\sqrt{\frac{(31 \times 309) - (91 \times 91)}{31-1}}}$$

$$= 13.83$$



**ภาคผนวก ค**

การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหารายข้อ (IOC) ค่าความยากง่าย (p)

ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ



การพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบก่อนเรียน  
ชุดการสอนแผนจุฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ระดับการพิจารณา		
		+1	0	-1
1. นักเรียนรู้จักคำราชาศัพท์	1. คำราชาศัพท์ใช้กับบุคคลในข้อใด ก. พระมหากษัตริย์ ข. พระบรมวงศานุวงศ์ตั้งแต่ชั้นหม่อมเจ้าขึ้นไป ค. พระสงฆ์ ง. ถูกทุกข้อ			
	2. คำราชาศัพท์แบ่งได้กี่ชนิด ก. 1 ชนิด ข. 2 ชนิด ค. 3 ชนิด ง. 4 ชนิด			
2. นักเรียนสามารถบอก ความหมายของคำนาม ราชาศัพท์ได้	3. <b>พี่สาว</b> ของพระมหากษัตริย์ เรียกว่า ก. พระชนิษฐา ข. พระเชษฐภคินี ค. พระเชษฐา ง. พระมาตุจฉา			
	4. ข้อใดหมายถึง <b>เห็จื่อ</b> ก. พระนาถี ข. พระโลมา ค. พระเสโท ง. พระนาสิก			
	5. ข้อใดเป็นความหมายของคำว่า <b>พระวิสูตร</b> ก. เรือนหลวง ข. ตุ่มหู ค. ม่าน ง. กระจกส่อง			

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ระดับการพิจารณา		
		+1	0	-1
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของค่านามราชาศัพท์ได้	6. ข้อใดเป็น ค่านามราชาศัพท์หมวดพระราชตระกูล ก. พระอังสา ข. พระพาหา ค. พระสุณิสา ง. พระชีวหา			
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของค่านามราชาศัพท์ได้	7. ข้อใดเป็น ค่านามราชาศัพท์หมวดร่างกาย ก. พระอังสา ข. พระอนุชา ค. พระอัยยิกา ง. พระชีวหา			
	8. ข้อใดเป็น <b>ไม่ใช่</b> ค่านามราชาศัพท์หมวดเครื่องใช้สำหรับพระมหากษัตริย์ ก. พระวิสูตร ข. พระพาหา ค. พระสนับเพลา ง. พระธำมรงค์			
3. นักเรียนรู้จักใช้คำสรรพนามราชาศัพท์	9. ไต้ฝ้าละอองธุลีพระบาท ใช้กับใคร ก. สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า ข. สมเด็จพระบรมราชินี ค. สมเด็จพระเจ้าฟ้าฯ ง. พระองค์เจ้าฯ			
	10. หากนักเรียนต้องการพูดกับพระมหากษัตริย์จะใช้คำแทนตัวเองว่าอย่างไร ก. ดิฉัน ข. หู ค. ข้าพระพุทธเจ้า ง. กระผม			

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ระดับการพิจารณา		
		+1	0	-1
4. นักเรียนสามารถบอก ความหมายของคำกิริยา ราชาศัพท์ได้	11. สรง กับ สรงน้ำ ต่างกันอย่างไร ก. สรง ใช้กับพระสงฆ์ ข. สรง ใช้กับพระมหากษัตริย์ ค. สรงน้ำ ใช้กับพระมหากษัตริย์ ง. สรงน้ำใช้กับบุคคลทั่วไป			
	12. ข้อใดเป็นความหมายของคำว่า เสด็จพระราชสมภพ ก. ขึ้นครองราชสมบัติ ข. เกิด ค. ได้รับแต่งตั้งเป็นกษัตริย์ ง. ตาย			
5. นักเรียนรู้จักใช้คำราชา ศัพท์กับข้าราชการผู้ใหญ่	13. เราจะใช้ คำขึ้นต้น ในหนังสือราชการ ถึง ประธานองคมนตรี ว่าอย่างไร ก. ขอเดชะ ข. กราบเรียน ค. เรียน ง. นมัสการ			
	14. ถ้านักเรียนต้องการเขียนจดหมายถึงผู้อำนวยการ โรงเรียน จะใช้คำขึ้นต้นว่าอย่างไร ก. สวัสดี ข. กราบเรียน ค. เรียน ง. นมัสการ			
	15. เมื่อประธานองคมนตรีเสียชีวิต จะต้องใช้ คำราชาศัพท์ใด ก. ถึงแก่อสัญกรรม ข. ถึงแก่อนิจกรรม ค. ถึงแก่กรรม ง. มรณภาพ			

ลงชื่อ ..... ผู้ทรงคุณวุฒิ  
( ..... )



แสดงการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้  
กับข้อสอบแต่ละข้อของแบบทดสอบก่อนเรียนชุดการสอนแผนจุฬา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	1	1	1	1.00
2	1	1	1	1.00
3	1	1	1	1.00
4	1	1	1	1.00
5	1	1	1	1.00
6	1	1	1	1.00
7	1	1	1	1.00
8	1	1	1	1.00
9	1	1	1	1.00
10	1	1	1	1.00
11	1	1	1	1.00
12	1	1	1	1.00
13	1	1	1	1.00
14	1	1	1	1.00
15	1	1	1	1.00
16	1	1	1	1.00
17	1	1	1	1.00
18	1	1	1	1.00
19	1	1	1	1.00
20	1	1	1	1.00

การพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบหลังเรียน  
ชุดการสอนแผนจุฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ระดับการพิจารณา		
		+1	0	-1
1. นักเรียนรู้จักคำราชาศัพท์	1. คำราชาศัพท์ <b>ไม่ใช่</b> กับบุคคลในข้อใด ก. พระสังฆราช ข. หม่อมเจ้า ค. หม่อมหลวง ง. ข้าราชการชั้นผู้ใหญ่			
	2. ข้อใด <b>ไม่ใช่</b> ชนิดของคำราชาศัพท์ ก. คำนามราชาศัพท์ ข. คำสรรพนามราช ค. คำกริยาราชศัพท์ ง. คำบุพบทราชาศัพท์			
2. นักเรียนสามารถบอก ความหมายของคำนาม ราชาศัพท์ได้	3. สมเด็จพระบรมราชชนนี และ พระชนนี ต่างกัน อย่างไร ก. พระชนนี ใช้กับพระมหากษัตริย์ ข. พระชนนีใช้กับพระราชวงศ์ทั่วไป ค. พระชนนีข้าราชการชั้นผู้ใหญ่ ง. พระชนนีใช้กับพระสงฆ์			
	4. สมเด็จพระบรมราชินีทรงมี <b>หน้าผาก</b> ที่สวยงาม คำที่ขีดเส้นใต้ ควรใช้คำราชาศัพท์ใด ก. พระชีวหา ข. พระกรรณ ค. พระนลาฏ ง. พระอังสา			

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ระดับการพิจารณา		
		+1	0	-1
	5. แვნตา ใช้คำราชาศัพท์ว่าอย่างไร ก. พระฉาย ข. พระสนับเพลา ค. พระอัมรงค์ ง. ฉลองพระเนตร			
2. นักเรียนสามารถบอก ความหมายของค่านาม ราชาศัพท์ได้	6. ส้วม สำหรับพระสงฆ์ เรียกว่า ก. อาสนะ ข. ถาน ค. พระวิสูตร ง. พระฉาย			
2. นักเรียนสามารถบอก ความหมายของค่านาม ราชาศัพท์ได้	7. ข้อใด <b>ไม่ใช่</b> ค่านามราชาศัพท์หมวดพระราช ตระกูล ก. พระขามาดา ข. พระมาตุจฉา ค. พระสุณิสา ง. พระชีวหา			
	8. ข้อใดเป็น <b>ไม่ใช่</b> ค่านามราชาศัพท์หมวดร่างกาย ตระกูล ก. พระทนต์ ข. พระกร ค. พระสุณิสา ง. พระชีวหา			
	9. ข้อใด ต่างจากพวก ก. พระทนต์ ข. พระกร ค. พระโอบุษฐ์ ง. พระฉาย			

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ระดับการพิจารณา		
		+1	0	-1
3. นักเรียนรู้จักใช้ คำสรรพนามราชาศัพท์	10. คำสรรพนามบุรุษที่ 2 ใช้กับ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า คือข้อใด ก. ไต้ฝ่าละอองธุลีพระบาท ข. ไต้ฝ่าละอองพระบาท ค. ไต้ฝ่าพระบาท ง. ฝ่าพระบาท			
	11. ข้อใดเป็น คำสรรพนามบุรุษที่ 1 ที่ใช้กับพระมหากษัตริย์ ก. ไต้ฝ่าละอองธุลีพระบาท ข. ข้าพระพุทธเจ้า ค. ทูลกระหม่อม ง. ฝ่าพระบาท			
4. นักเรียนสามารถบอก ความหมายของคำกิริยาราชศัพท์ได้	12. ข้อใดเป็น คำกิริยาราชศัพท์ ก. ทรงพระราชนิพนธ์ ข. พระปราง ค. พระมาลา ง. พระอัมรงค์			
5. นักเรียนรู้จักใช้คำราชาศัพท์กับข้าราชการผู้ใหญ่	13. เราจะใช้ คำลงท้าย ในหนังสือราชการ ถึง นายกรัฐมนตรี ว่าอย่างไร ก. ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง ข. ขอแสดงความนับถือ ค. ขอแสดงความปรารถนา ง. ขอแสดงความรักดี			
	14. ข้อใดกล่าวถูกต้อง ก. ใช้กราบเรียน กับ ผู้ว่าราชการ ข. ใช้กราบเรียน กับ ประธานรัฐสภา ค. ใช้กราบเรียน กับ พระสงฆ์			



จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ระดับการพิจารณา		
		+1	0	-1
	ง. ใช้ทราบเรียน กับ ผู้อำนวยการโรงเรียน			
	<b>15. ข้อใดกล่าว ไม่ถูกต้อง</b> ก. องคมนตรีถึงแก่สัญกรรม ข. ประธานสภาถึงแก่สัญกรรม ค. นายกรัฐมนตรีถึงแก่กรรม ง. กำนันถึงแก่กรรม			

ลงชื่อ ..... ผู้ทรงคุณวุฒิ  
 ( ..... )



แสดงการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้  
กับข้อสอบแต่ละข้อของแบบทดสอบหลังเรียนชุดการสอนแผนจุฬา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	1	1	1	1.00
2	1	1	1	1.00
3	-1	0	-1	-0.67
4	1	1	1	1.00
5	1	1	1	1.00
6	1	1	1	1.00
7	1	1	1	1.00
8	1	1	1	1.00
9	1	1	1	1.00
10	1	1	1	1.00
11	1	1	1	1.00
12	1	1	1	1.00
13	1	1	1	1.00
14	1	1	1	1.00
15	1	1	1	1.00
16	1	1	1	1.00
17	1	1	1	1.00
18	1	1	1	1.00
19	1	1	1	1.00
20	1	1	1	1.00

ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบก่อนเรียน  
หน่วยที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (จำนวน 40 คน)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ	ข้อสอบที่คัดออก
1	0.91	0.18	ข้อสอบง่าย	<b>x</b>
2	0.68	0.45	ใช้ได้	
3	0.73	0.55	ใช้ได้	
4	0.64	0.55	ใช้ได้	
5	0.68	0.64	ใช้ได้	
6	0.68	0.45	ใช้ได้	
7	0.95	0.09	ข้อสอบง่าย/จำแนกไม่ได้	<b>x</b>
8	0.64	0.55	ใช้ได้	
9	0.55	0.55	ใช้ได้	
10	0.86	0.27	ข้อสอบง่าย	<b>x</b>
11	0.86	0.09	ข้อสอบง่าย/จำแนกไม่ได้	<b>x</b>
12	0.91	0.18	ข้อสอบง่าย/จำแนกไม่ได้	<b>x</b>
13	0.64	0.73	ใช้ได้	
14	0.64	0.73	ใช้ได้	
15	0.50	0.64	ใช้ได้	

ผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ

P	Min	0.50	r	Min	0.45
	Max	0.73		Max	0.73

ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบหลังเรียน  
 หน่วยที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์  
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (จำนวน 40 คน)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ	ข้อสอบที่คัดออก
1	0.91	0.18	ข้อสอบง่าย	<input type="checkbox"/>
2	0.59	0.64	ใช้ได้	
3	0.82	0.18	ใช้ไม่ได้/ค่า IOC ตีกลับ	<input type="checkbox"/>
4	0.64	0.55	ใช้ได้	
5	0.86	0.27	ข้อสอบง่าย	<input type="checkbox"/>
6	0.64	0.55	ใช้ได้	
7	0.59	0.64	ใช้ได้	
8	0.64	0.73	ใช้ได้	
9	0.73	0.55	ใช้ได้	
10	0.91	0.18	ข้อสอบง่าย	<input type="checkbox"/>
11	0.59	0.64	ใช้ได้	
12	0.64	0.55	ใช้ได้	
13	0.91	0.18	ข้อสอบง่าย	<input type="checkbox"/>
14	0.59	0.64	ใช้ได้	
15	0.59	0.64	ใช้ได้	

ผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ

P	Min	0.59	r	Min	0.55
	Max	0.73		Max	0.73

แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบก่อนเรียน  
หน่วยที่ 4 เรื่อง คำราชาศัพท์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คนที่	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	ข้อ 9	ข้อ 10	x	X <sup>2</sup>
1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	6	36
2	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	4	16
3	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	6	36
4	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	7	49
5	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	4	16
6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	81
7	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	5	25
8	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	7	49
9	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5	25
10	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	5	25
11	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	5	25
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	81
13	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	5	25
14	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	4
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
16	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	6	36
17	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	7	49
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
19	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	64
20	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	64
21	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	7	49
22	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	81
23	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7	49
24	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	64
25	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	81
26	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	81
27	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	64
28	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	64

29	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	7	49
คนที่	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	ข้อ 9	ข้อ 10	x	X <sup>2</sup>
30	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	81
31	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	81
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
33	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	81
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
38	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	7	49
39	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8	64
40	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	3	9
Sum	33	31	30	32	25	32	18	30	31	33	295	2353
p	0.83	0.78	0.75	0.80	0.63	0.80	0.45	0.75	0.78	0.83		
q	0.18	0.23	0.25	0.20	0.38	0.20	0.55	0.25	0.23	0.18		
pq	0.14	0.17	0.19	0.16	0.23	0.16	0.25	0.19	0.17	0.14	$\sum pq = 1.81$	

คำนวณค่า  $S_t^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$

แทนค่า  $= \frac{40 \times 2353 - (295)^2}{40(40-1)}$

$= 4.55$

สูตร  $r_{oc} = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right]$

แทนค่า  $= \frac{40}{40-1} \left[ 1 - \frac{1.81}{4.55} \right]$

$= 0.62$

แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบหลังเรียน  
หน่วยที่ 4 เรื่อง คำราชาศัพท์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คนที่	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	ข้อ 9	ข้อ 10	x	X <sup>2</sup>
1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	6	36
2	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	6	36
3	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	6	36
4	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	7	49
5	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	4	16
6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	81
7	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	5	25
8	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	7	49
9	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5	25
10	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	5	25
11	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	5	25
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	81
13	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	5	25
14	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	4
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
16	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	6	36
17	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	7	49
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	81
20	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	64
21	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	7	49
22	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	81
23	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	64
24	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	64
25	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	81
26	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	81
27	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	81
28	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	64

29	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	7	49
คนที่	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	ข้อ 9	ข้อ 10	x	X <sup>2</sup>
30	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	81
31	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	81
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
33	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	81
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
38	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	64
39	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	64
40	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	3	9
Sum	33	31	30	32	27	32	22	30	31	33	301	2437
p	0.83	0.78	0.75	0.80	0.68	0.80	0.55	0.75	0.78	0.83		
q	0.18	0.23	0.25	0.20	0.33	0.20	0.45	0.25	0.23	0.18		
pq	0.144	0.174	0.188	0.16	0.219	0.16	0.248	0.188	0.174	0.144	$\sum pq = 1.80$	

คำนวณค่า  $S_t^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$

แทนค่า  $= \frac{40 \times 2437 - (301)^2}{40(40-1)}$

$= 4.41$

สูตร  $r_{oc} = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right]$

แทนค่า  $= \frac{40}{40-1} \left[ 1 - \frac{1.80}{4.41} \right]$

$= 0.61$





**ภาคผนวก ง**

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน  
และตารางวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียน

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนแผนจรรยา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนจากการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแผนจรรยา เรื่อง คำราชาศัพท์
2. ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุดเพียงข้อละหนึ่งช่อง ซึ่งแต่ละช่องนั้น ได้กำหนดระดับความพึงพอใจ ดังนี้

- |           |            |
|-----------|------------|
| 5 หมายถึง | มากที่สุด  |
| 4 หมายถึง | มาก        |
| 3 หมายถึง | ปานกลาง    |
| 2 หมายถึง | น้อย       |
| 1 หมายถึง | น้อยที่สุด |

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านวิธีใช้</b>					
1. คำชี้แจงวิธีการใช้ชุดการสอนแผนจรรยาสามารถชี้แจงเข้าใจง่าย					
<b>ด้านเนื้อหาและการออกแบบ</b>					
2. เนื้อหาบทเรียน สอดคล้องครอบคลุมวัตถุประสงค์					
3. อธิบายเนื้อหาต่อการเข้าใจ มีความชัดเจน					
4. ภาพที่ใช้ประกอบในชุดการสอนแผนจรรยา มีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา					
5. แบบฝึกหัดช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนดีขึ้น					
<b>ด้านคุณค่าและประโยชน์</b>					
6. ชุดการสอนแผนจรรยาสามารถสร้างความรู้และความเข้าใจได้มากขึ้น					
7. นักเรียนชอบชุดการสอนแผนจรรยา และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง					
8. นักเรียนเห็นประโยชน์ในการเรียนด้วยชุดการสอนแผนจรรยา					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....





**ภาคผนวก จ**

แบบประเมินคุณภาพของชุดการสอนแผนจุฬา  
(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา)

**แบบประเมินคุณภาพชุดการสอนแผนจุฬา**  
(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา)

**คำชี้แจง** โปรดประเมินคุณภาพของชุดการสอนแผนจุฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามความคิดเห็นของท่านโดยเขียน เครื่องหมาย ✓ ในช่องประเมิน ซึ่งมีอยู่ 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	มีคุณภาพในระดับดีมาก
4	หมายถึง	มีคุณภาพในระดับดี
3	หมายถึง	มีคุณภาพในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีคุณภาพในระดับพอใช้
1	หมายถึง	มีคุณภาพในระดับควรปรับปรุง

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. ชุดการสอนใช้งานง่าย มีคำแนะนำในการใช้งานชัดเจน					
2. มีการจัดลำดับเนื้อหาบทเรียนต่อเนื่องสอดคล้องกัน					
3. มีปริมาณของเนื้อหาในแต่ละหน้าจอดีมีความเหมาะสม					
4. มีรูปภาพ ประกอบเนื้อหาเหมาะสมชัดเจน					
5. ใช้สี ขนาดตัวอักษร และภาษา ชัดเจนเข้าใจง่าย					
6. การใช้สีพื้นมีความเหมาะสมดูแล้วสบายตา					
7. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดสอบก่อนและหลังเรียนเพื่อวัดความรู้					
8. ชุดการสอนสามารถนำมาใช้ทบทวนความรู้ได้					
<b>รวม</b>					
<b>รวมทั้งหมด</b>					

โดยภาพรวมชุดการสอนแผนจุฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคุณภาพอยู่ในระดับ

- ดีมาก ( 36 – 40 คะแนน)     
  ดี ( 31 – 35 คะแนน)     
  ปานกลาง ( 21 – 30 คะแนน)  
 พอใช้ (11 – 20 คะแนน)     
  ควรปรับปรุง ( 1 – 10 คะแนน)

ลงชื่อผู้ประเมิน.....ผู้ประเมิน

(.....)

(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา)

**ภาคผนวก ฉ**

แบบประเมินคุณภาพของชุดการสอนแผนจุฬา

(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านเนื้อหา)

และตารางวิเคราะห์ระดับการประเมินคุณภาพของชุดการสอนแผนจุฬา



**แบบประเมินคุณภาพชุดการสอนแผนจุฬา**  
(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านเนื้อหา)

**คำชี้แจง** โปรดประเมินคุณภาพของชุดการสอนแผนจุฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามความคิดเห็นของท่านโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องประเมิน ซึ่งมีอยู่ 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีคุณภาพในระดับดีมาก  
4 หมายถึง มีคุณภาพในระดับดี  
3 หมายถึง มีคุณภาพในระดับปานกลาง  
2 หมายถึง มีคุณภาพในระดับพอใช้  
1 หมายถึง มีคุณภาพในระดับควรปรับปรุง

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. มีความถูกต้องตามหลักกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การอ้างอิง แหล่งที่มาของเนื้อหาที่มีความน่าเชื่อถือ					
2. เนื้อหาบทเรียน สอดคล้องครอบคลุมวัตถุประสงค์					
3. อธิบายเนื้อหาต่อการเข้าใจ มีความชัดเจน					
4. เนื้อหาเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน					
5. ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละเรื่องมีความเหมาะสม					
6. เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อน					
7. การจัดเรียงเนื้อหาจากง่ายไปยากมีความเหมาะสม					
8. รูปภาพมีความสอดคล้องกับคำบรรยายในเนื้อหา					
9. รูปภาพมีความเหมาะสมต่อเนื้อหาของแต่ละเรื่อง					
10. ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมถูกต้อง					
<b>รวม</b>					
<b>รวมทั้งหมด</b>					

โดยภาพรวมหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคุณภาพอยู่ในระดับ

- ดีมาก ( 41 – 50 คะแนน)     ดี ( 31 – 40 คะแนน)     ปานกลาง ( 21 – 30 คะแนน)  
 พอใช้ ( 11 – 20 คะแนน)     ควรปรับปรุง ( 1 – 10 คะแนน)

ลงชื่อผู้ประเมิน.....ผู้ประเมิน  
(.....)

ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านเนื้อหา

ตารางวิเคราะห์แบบประเมินคุณภาพของชุดการสอนแผนจุฬา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
 จากผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านเนื้อหา จำนวน 3 ท่าน

รายการประเมิน	$\bar{x}$	แปลความหมาย
1. มีความถูกต้องตามหลักกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การอ้างอิงแหล่งที่มาของเนื้อหา มีความน่าเชื่อถือ	5.00	ดีมาก
2. เนื้อหาบทเรียน สอดคล้องครอบคลุมวัตถุประสงค์	5.00	ดีมาก
3. อธิบายเนื้อหาง่ายต่อการเข้าใจ มีความชัดเจน	4.67	ดีมาก
4. เนื้อหา มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	5.00	ดีมาก
5. ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละเรื่องมีความเหมาะสม	4.00	ดี
6. เนื้อหา มีความทันสมัย	4.33	ดี
7. การจัดเรียงเนื้อหาจากง่ายไปยากมีความเหมาะสม	4.67	ดีมาก
8. รูปภาพมีความสอดคล้องกับคำบรรยายในเนื้อหา	5.00	ดีมาก
9. รูปภาพมีความเหมาะสมต่อเนื้อหาของแต่ละเรื่อง	4.33	ดี
10. ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมถูกต้อง	4.67	ดีมาก
<b>รวม</b>	<b>45.00</b>	<b>ดีมาก</b>





**ภาคผนวก ช**

แบบประเมินคุณภาพของแบบทดสอบ  
(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านวัดและประเมินผล)

**แบบประเมินคุณภาพชุดการสอนแผนจุฬา**  
**(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านวัดผลประเมินผล)**

**คำชี้แจง** โปรดประเมินคุณภาพของชุดการสอนแผนจุฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามความคิดเห็นของท่านโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องประเมิน ซึ่งมีอยู่ 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีคุณภาพในระดับดีมาก  
4 หมายถึง มีคุณภาพในระดับดี  
3 หมายถึง มีคุณภาพในระดับปานกลาง  
2 หมายถึง มีคุณภาพในระดับพอใช้  
1 หมายถึง มีคุณภาพในระดับควรปรับปรุง

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. แบบทดสอบมีความสอดคล้อง ครอบคลุมแต่ละเรื่องในหน่วยการเรียนรู้					
2. แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้					
3. เนื้อหาในแบบทดสอบมีความยากง่ายที่เหมาะสม					
4. ความเหมาะสมของจำนวนข้อในแบบทดสอบ					
5. การใช้ภาษาในการตั้งคำถาม ชัดเจน เหมาะสม					
6. รูปแบบการประเมินเหมาะสมกับเนื้อหาการเรียนรู้					
7. เนื้อหาการทดสอบมีความเหมาะสมกับระยะเวลาที่กำหนด					
8. หลักเกณฑ์การคิดคะแนนมีส่วนชัดเจน เหมาะสม					
9. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นแบบทดสอบคู่ขนาน					
10. สามารถใช้ประโยชน์จากผลการทดสอบเพื่อการพัฒนาได้					
<b>รวม</b>					
<b>รวมทั้งหมด</b>					

โดยภาพรวมหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคุณภาพอยู่ในระดับ

- ดีมาก ( 41 – 50 คะแนน)       ดี ( 31 – 40 คะแนน)       ปานกลาง ( 21 – 30 คะแนน)  
 พอใช้ ( 11 – 20 คะแนน)       ควรปรับปรุง ( 1 – 10 คะแนน)

ลงชื่อผู้ประเมิน.....ผู้ประเมิน

( ..... )

ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านวัดผลประเมินผล  
 ตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
 หน่วยที่ 8 เรื่อง คำราชาศัพท์

ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศ	พุทธิพิสัย						ทักษะพิสัย
	ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	การประยุกต์ใช้	การวิเคราะห์	การประเมินค่า	ความคิดสร้างสรรค์	
วัตถุประสงค์ ข้อที่ 1	1						
วัตถุประสงค์ ข้อที่ 2	3	1					
วัตถุประสงค์ ข้อที่ 3			2				
วัตถุประสงค์ ข้อที่ 4		1					
วัตถุประสงค์ ข้อที่ 5			2				
รวม	4	2	4				

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นางพูนทิพย์ แอนเดอร์เซน
วัน เดือน ปีเกิด	30 เมษายน 2511
สถานที่เกิด	จังหวัดร้อยเอ็ด
ประวัติการศึกษา	ปริญญาตรี คณะสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยรามคำแหง
สถานที่ทำงาน	Hey Bottle จ.เชียงใหม่

