

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

นางสาวลลิตา แก้วประสงค์



การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พ.ศ. 2563

Technological Leadership of School Administrators in Suratthani
Province under the Secondary Educational Service Area
Office Suratthani Chumphon

Miss Lalisa Kaewprasong



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Educational Administration

School of Educational Studies
Sukhothai Thammathirat Open University

2020

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาใน
จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ชื่อและนามสกุล นางสาวลลิตา แก้วประสงค์

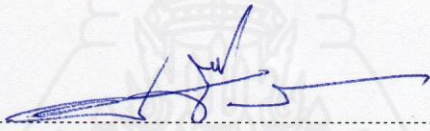
แขนงวิชา บริหารการศึกษา

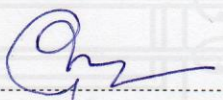
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

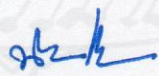
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 22 กันยายน 2564

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์)


..... กรรมการ
(อาจารย์ เรือเอกหญิง ดร.จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์)


.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.นรินาท แสนสา)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษา **ค้นคว้าอิสระ** ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ผู้ศึกษา นางสาวลลิตา แก้วประสงค์ **รหัสนักศึกษา** 2612300323

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.อรณพ จินะวัฒน์ ปีการศึกษา 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และ 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน 331 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่าใช้สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าความเที่ยง .98 และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ข้อมูลเชิงปริมาณวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการสนับสนุน การจัดการและการปฏิบัติโดยใช้เทคโนโลยี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี และด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร ตามลำดับ 2) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า (1) ควรพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำเทคโนโลยีเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นให้บุคลากรใช้เทคโนโลยี กระตุ้นการจัดทำแผนกลยุทธ์ที่มีการเชื่อมโยงเทคโนโลยี และปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (2) ควรกำหนดนโยบายให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจนเป็นปกติในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานอื่น (3) ควรเรียนรู้แนวทางการบริหารที่มีประสิทธิภาพด้วยการใช้เทคโนโลยี และพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีอยู่เสมอ (4) ควรสำรวจความต้องการของนักเรียนและครู เพื่ออำนวยความสะดวกให้เกิดการจัดหาอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยี เพื่อเน้นให้ครูใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานร่วมกัน (5) ควรกำหนดนโยบาย ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล และ (6) ควรกำหนดนโยบายการใช้เทคโนโลยีที่ปลอดภัย และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี

คำสำคัญ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษา มัธยมศึกษา

Independent study title: Technological Leadership of School Administrators in Suratthani Province under the Secondary Educational Service Area Office Suratthani Chumphon

Author: Miss Lalisa Kaewprasong; **ID:** 2612300323;

Degree: Master of Education (Educational Administration);

Independent study advisor: Dr. Annop Jeenawathana, Associate Professor;

Academic year: 2020

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the level of technological leadership of school administrators in Suratthani Province under the Secondary Educational Service Area Office Suratthani Chumphon; and 2) to study guidelines for development of technological leadership of school administrators in Suratthani Province under the Secondary Educational Service Area Office Suratthani Chumphon.

The sample consisted of 331 teachers in Suratthani Province under the Secondary Educational Service Area Office Suratthani Chumphon, obtained by simple random sampling. The sample size was determined based on the Krejcie and Morgan Sample Size Table. The key informants were 5 experts. The employed research instruments were a rating-scale questionnaire about technological leadership of school administrators, with reliability coefficient of .98, and an interview form about guidelines for development of technological leadership of school administrators. Quantitative data were statistically analyzed using the frequency, percentage, mean, and standard deviation; while qualitative data was analyzed using content analysis.

The research findings were as follows: 1) both the overall and specific aspects of technological leadership of the school administrators were rated at the high level; the specific aspects of technological leadership of the school administrators could be ranked from top to bottom based on their rating means as follows: the technological support, the management and operation using of technology, the use of technology in instruction; the ethical aspect in using technology; the use of technology in measurement and evaluation; the leadership and having vision in technology; and the use of technology in management, respectively; and 2) the guidelines for development of technological leadership of school administrators were as follows: (1) they should develop technology leadership competencies to inspire and encourage personnel to use technology, to stimulate strategic planning with technology links, and to change the vision of school administration in the digital age; (2) they should establish the policy for teacher to use digital technology until normal in instruction and performing other tasks; (3) they should learn effective management practices using technology and always develop oneself to be competent in using technology; (4) they should survey needs of teachers and students to facilitate and provide technology equipment to emphasize that teachers use technology to work together; (5) they should establish the policy encouraging teachers to use technology for measurement and evaluation; and (6) they should establish the policy for the use of safe technology and behave as a role model in using technology.

Keywords: Technological leadership, School administrator, Secondary education

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายท่าน ในโอกาสนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.อรณพ จินะวัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษา การศึกษาค้นคว้าอิสระ ผู้ให้คำแนะนำปรึกษา ช่วยเหลือ ตรวจสอบ พร้อมแก้ไขข้อบกพร่องด้วยความเอาใจใส่จนงานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณ กรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ อาจารย์ ร.อ.หญิง ดร.จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์ ที่ให้ความรู้และข้อแนะนำที่ดี ที่ช่วยพัฒนาความคิดของผู้วิจัยในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ตลอดจนรองศาสตราจารย์ ดร.กุลชลี จงเจริญ รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธีวรรณ ตันติรจนาวงศ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สฤณีพงษ์ ลิ้มปิยะเสียร รองศาสตราจารย์ ดร.เก็จกนก เอื้อวงศ์ รองศาสตราจารย์ ดร.รัตนา ดวงแก้ว อาจารย์ ดร.โสภณา สุดสมบูรณ์ อาจารย์ ดร.ฐิติกร ยาวีไชย จารึกศิลป์ และคณาจารย์ทุกท่านที่ให้ความรู้ตลอดระยะเวลาที่ผู้วิจัยศึกษาอยู่ที่นี้ ตลอดจนเพื่อนๆ พี่น้อง แขนงวิชาการบริหารการศึกษา ที่ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันมาโดยตลอด

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่กรุณาอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณ ครอบครัวแก้วประสงค์ ที่สนับสนุนและคอยเป็นกำลังใจ สนับสนุนช่วยเหลือ ตลอดระยะเวลาที่ผู้วิจัยศึกษาอยู่ที่นี้

ประโยชน์และคุณค่าอันพึงเกิดขึ้นจากการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณดี ในครั้งนี้แต่คุณบิดา มารดา คณาจารย์ผู้มีพระคุณทุกท่าน และมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา

ลลิตา แก้วประสงค์

กันยายน 2564

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	5
กรอบแนวคิดการวิจัย	5
ตัวแปรที่ศึกษา	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	10
แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	10
การพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อการบริหารสถานศึกษา	28
บริบทการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร	34
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	38
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	47
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	47
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	48
การเก็บรวบรวมข้อมูล	50
การวิเคราะห์ข้อมูล	51
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	52
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	52
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัด สุราษฎร์ธานี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	53

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร	61
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	64
สรุปการวิจัย	64
อภิปรายผล	70
ข้อเสนอแนะ	74
บรรณานุกรม	77
ภาคผนวก	85
ก หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	86
ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	87
ค ผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ.....	104
ง รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	112
จ การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	116
ฉ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	122
ประวัติผู้ศึกษา	124



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์เพื่อกำหนดองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจากทัศนะ และผลงานวิจัยของนักวิชาการและสถาบันต่าง ๆ	16
ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของครูผู้สอนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ปการศึกษา 2563	47
ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ การทำงาน และขนาดโรงเรียน	52
ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยภาพรวม	53
ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ เชิงเทคโนโลยี	54
ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียน การสอน	55
ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร ...	56
ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านการสนับสนุน การจัดการและการปฏิบัติ โดยใช้เทคโนโลยี	58

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.7 คาเฉลี่ยและสวนเป็ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผล และการประเมิน	59
ตารางที่ 4.8 คาเฉลี่ยและสวนเป็ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดานจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	60



๘

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย 6



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เมื่อโลกมีความเจริญก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง อันเป็นผลมาจากการแข่งขันเพื่อความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของโลก การเพิ่มขึ้นของจำนวนประชากร ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและความรู้ ตลอดจนข้อมูลที่สามารถเข้าถึงได้ในทุกมุมโลก ความล้ำหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรม สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้มีอิทธิพลต่อการปรับตัวขององค์กรทุกภาคส่วน ผู้นำองค์กรในฐานะผู้บริหารและรับผิดชอบองค์กรต้องมีความรู้ ความสามารถและสภาวะของการปฏิบัติงานสำหรับการบริหารจัดการจนเกิดการพัฒนาไปสู่องค์กรที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี องค์กรและผู้นำองค์กรไม่เพียงแต่จะต้องมีทักษะและความเชี่ยวชาญทางด้านวิทยาศาสตร์เท่านั้น แต่ผู้นำองค์กรในปัจจุบันจะต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลกว่าบุคคลอื่น ประกอบด้วยทักษะทางด้านสังคมที่สามารถประสานงานกับบุคคลผู้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพได้ (William Siams Bainbridge, 2012) โดยเฉพาะอย่างยิ่งองค์กรด้านการจัดการศึกษาที่มีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับการเป็นพลโลกในอนาคต ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 9 เทคโนโลยีทางการศึกษา มาตราที่ 64 ได้กำหนดว่า รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิต และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และในมาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542) เช่นเดียวกับแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ที่ได้กล่าวถึงการปฏิวัติดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 และการปรับเปลี่ยนประเทศไปสู่ประเทศไทย 4.0 อันจะเป็นแรงผลักดันให้ประชากรสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและแหล่งเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัด สามารถพัฒนาองค์ความรู้ และสร้างปัญญาที่เพิ่มขึ้นเป็นทวีคูณ มีการนำเทคโนโลยีการสื่อสาร และระบบการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ (Mobile Learning) มาใช้มากขึ้น ดังนั้น การจัดการศึกษาของไทยจำเป็นต้องกำหนด

เป้าหมายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ วางแผนพัฒนาและจัดเตรียมกำลังคนที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับต่าง ๆ และได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 4 ในด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยมีเป้าหมายคือการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

การจัดการศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ ดังกล่าวนั้น จะต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญของปัจจัยทางการบริหารการศึกษา นั่นคือผู้บริหารสถานศึกษา กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันนั้นจะต้องมีลักษณะของการเป็นผู้นำที่สามารถเชื่อมโยงและนำเทคโนโลยีไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้ ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ของครู และด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาของผู้บริหาร รวมถึงต้องมีการส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2561) ซึ่งแตกต่างจากการจัดการศึกษาในอดีต ภายในสถานศึกษาจะมีครูและตำราเรียนเป็นแหล่งความรู้ของผู้เรียน ในขณะที่การสอนครูจะเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนจะได้รับการถ่ายทอดความรู้ ด้วยการบอกกล่าวจากครูหรือความรู้จากการเปิดตำราที่มีข้อจำกัดการใช้งานทั้งในด้านเวลาและสถานที่ ความแตกต่างกันของข้อจำกัดดังกล่าวทำให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ที่แตกต่างกัน มีทักษะที่แตกต่างกัน ส่งผลให้ไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพที่ควรจะเป็นได้ ในด้านของครูที่มีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอน แต่ขาดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ไม่สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ได้อย่างเต็มที่ ตลอดจนขาดเครื่องมือทางเทคโนโลยีที่อำนวยความสะดวกสำหรับการปฏิบัติงานนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน ขาดฐานข้อมูลที่ใช้ในการปฏิบัติงานสนับสนุนการสอน นอกจากนั้นด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารขาดข้อมูลที่ถูกต้องแม่นยำที่จะใช้สนับสนุนการตัดสินใจในการดำเนินงานต่าง ๆ

หากแต่ในปัจจุบันมีเทคโนโลยีเป็นสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้เรียนในการเข้าถึงความรู้ที่ไม่จำกัด ข้อมูลมหาศาลเหล่านี้ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นสามารถเชื่อมต่อกับบุคคลอื่นทั่วโลกได้ง่ายและรวดเร็ว สถานศึกษาในปัจจุบันควรเป็นมากกว่าแหล่งที่มีแต่ตำราและข้อมูล แต่ควรที่จะต้องเป็นศูนย์การเรียนรู้รอบด้านที่ปมเพาะ สืบสวน และประดิษฐ์คิดค้น เพื่อพัฒนาทักษะต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน (Donna M. Fisher, 2013) ครูและบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการทำงานและการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันถูกต้องและรวดเร็วต่อการใช้งานเพื่อประกอบการตัดสินใจต่าง ๆ ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ ตลอดจนสร้างความร่วมมือของการทำงาน

ร่วมกันภายในสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จได้ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ มีสมรรถนะและทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อเตรียมพร้อมให้กับสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้ทันต่อความก้าวหน้าในยุคดิจิทัลดิสรพ์ชัน (สุภัทรศักดิ์ คำสามารถ, 2563) ผู้บริหารที่มีลักษณะข้างต้นนั้น สามารถกล่าวได้ว่าเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (Technology Leadership) ซึ่งมีความแตกต่างจากแนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำดั้งเดิมในรูปแบบต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นถึงการกระทำ บุคลิกและคุณลักษณะของการเป็นผู้นำ หากแต่แนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีนั้นมุ่งเน้นไปในด้านของการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ เน้นการทำงานด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใหม่ในการปฏิรูปการศึกษา ความสามารถในการสรรหาแนวทางสำหรับการบริหารจัดการในรูปแบบที่ทันสมัยด้วยการใช้เทคโนโลยีขององค์กรที่มีความแตกต่างเพื่อพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพของการปฏิบัติและการดำเนินงาน กล่าวคือ ผู้นำที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจะต้องแสดงออกถึงพฤติกรรมที่มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้และบูรณาการในการบริหารจัดการองค์กร มีการจัดหาอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัย และเพียงพอต่อการใช้งาน เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงเทคโนโลยีของสมาชิกในองค์กร พร้อมทั้งส่งเสริม อำนวยความสะดวก ผลักดัน และสร้างแรงบันดาลใจให้สมาชิกในองค์กรได้ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ ตลอดจนเป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาองค์กรให้พร้อมรับความท้าทายที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอยู่เสมอ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจึงเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันที่มีประสิทธิภาพ และมีความจำเป็นที่จะต้องมีการยกระดับและแนวทางการพัฒนา (เอกชัย กี่สุขพันธ์, 2561) จากความสำคัญดังกล่าวจึงเห็นได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจึงมีความสำคัญในการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีของครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน สามารถทำให้นักเรียนได้รับความรู้ ข้อมูลข่าวสารมากมาย เกิดทักษะการใช้เทคโนโลยีมีความพร้อมที่จะก้าวสู่การเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ตรงตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา ตลอดจนพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการทำงานให้ประสบผลสำเร็จต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีหน้าที่รับผิดชอบดูแลสถานศึกษาทั้งหมด 66 โรงเรียน มีผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 66 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 3,491 คน มีนักเรียนจำนวน 57,501 คน และมีจำนวนห้องเรียนทั้งสิ้นจำนวน 1,746 ห้อง และจากการประเมินสถานะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) สภาพความต้องการและข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีปัจจัยภายในที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรคในการดำเนินงาน ซึ่งได้วิเคราะห์จากการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภารกิจที่

กฎหมายกำหนด โดยผลจากการวิเคราะห์ จุดด้อย (Weakness) ด้านคุณภาพทางการศึกษา พบว่า บุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O - NET) ภาพรวม 5 วิชาหลักของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่ำกว่าร้อยละ 50 นักเรียนบางส่วนขาดภูมิคุ้มกันทางสังคม ขาดสื่ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยใน กระบวนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน นักเรียนขาดทักษะในการใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียน การสอน และผลจากการวิเคราะห์อุปสรรค (Threats) พบว่า ระบบการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพยังไม่ ครอบคลุมเต็มพื้นที่ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีวัฒนธรรมข้ามชาติมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของเด็ก และเยาวชน

นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ทำการสำรวจ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ครู นักเรียน เพื่อสะท้อนปัญหาและ ข้อเสนอแนะในด้านต่างๆ สำหรับการนำไปใช้เป็นส่วนประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา จำนวน 4 ด้าน ได้ข้อเสนอแนะดังนี้ 1) ด้านโรงเรียนคุณภาพ คือ ควรจัดสรรงบประมาณ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ และเพิ่มแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอกับความต้องการ ส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น 2) ด้าน ผู้บริหารคุณภาพ คือ ผู้บริหารควรมีการตัดสินใจอย่างรวดเร็วและถูกต้อง และได้รับการส่งเสริม ศักยภาพผู้บริหารให้มีความเป็นผู้นำในด้านต่าง ๆ 3) ด้านครูคุณภาพ คือ ครูควรศึกษาใฝ่หาความรู้ เพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอ พัฒนาตนเองให้ทันต่อสถานการณ์ ทันต่อเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่าง รวดเร็ว 4) ด้านนักเรียนคุณภาพ คือ นักเรียนควรสามารถก้าวทันเทคโนโลยี และเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา มีสื่อการสอนที่ดี มีคุณภาพ มีทักษะในการคิดและปฏิบัติ มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี นักเรียนควรได้รับการ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา ข้อเสนอแนะในด้านต่าง ๆ นี้ นำไปสู่ นโยบาย กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เพื่อให้สถานศึกษาในกลุ่มสห วิทยาเขตนำไปเป็นเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยได้ระบุตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง กับการส่งเสริมให้เกิดการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา ได้แก่ นโยบายที่ 2 สพม.คุณภาพ คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และโรงเรียนในสังกัดฯ ร้อยละ 100 มีนวัตกรรม เทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา บุคลากรร้อยละ 80 มีความกระตือรือร้นหาความรู้ มีความคิดเชิงระบบ สามารถเรียนรู้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนในสังกัดฯ ร้อยละ 100 มีการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศประกอบการทำงานอย่างเป็นระบบ นโยบายที่ 4 ผู้บริหารคุณภาพ คือ ผู้บริหารร้อยละ 90 มีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ในการบริหารในยุคปฏิรูปการศึกษา นโยบายที่ 5 ครู คุณภาพ คือ ครู ร้อยละ 100 มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ นโยบายที่ 6 นักเรียนคุณภาพ คือ นักเรียนร้อยละ 100 มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสอดคล้องกับทักษะการ

เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นักเรียนร้อยละ 100 เรียนรู้ด้วยตนเองจากเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11, 2561)

นโยบายข้างต้นแสดงให้เห็นว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เล็งเห็นถึงสภาพปัญหาทางด้านการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้นจากผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาอาจขาดการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้และใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร จึงได้กำหนดเป้าหมายเชิงนโยบายดังกล่าวข้างต้น ซึ่งจากผลการวิจัยของ จิณฉัตร ปะโคทัง (2561) พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาทั้งด้านการบริหารและด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ อธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) ที่ศึกษาพบว่า ลักษณะผู้นำที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะมีความสามารถในการบริหารสู่ความเป็นสากลมากขึ้นและนำไปใช้ในการทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

จากสภาพปัญหาดังที่ได้กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ว่าอยู่ในระดับใด และควรมีแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอย่างไรบ้าง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน เกิดประโยชน์แก่สถานศึกษา สามารถนำแนวทางมาใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพต่อไปได้

2. วัตถุประสงค์ของการศึกษา

2.1 เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

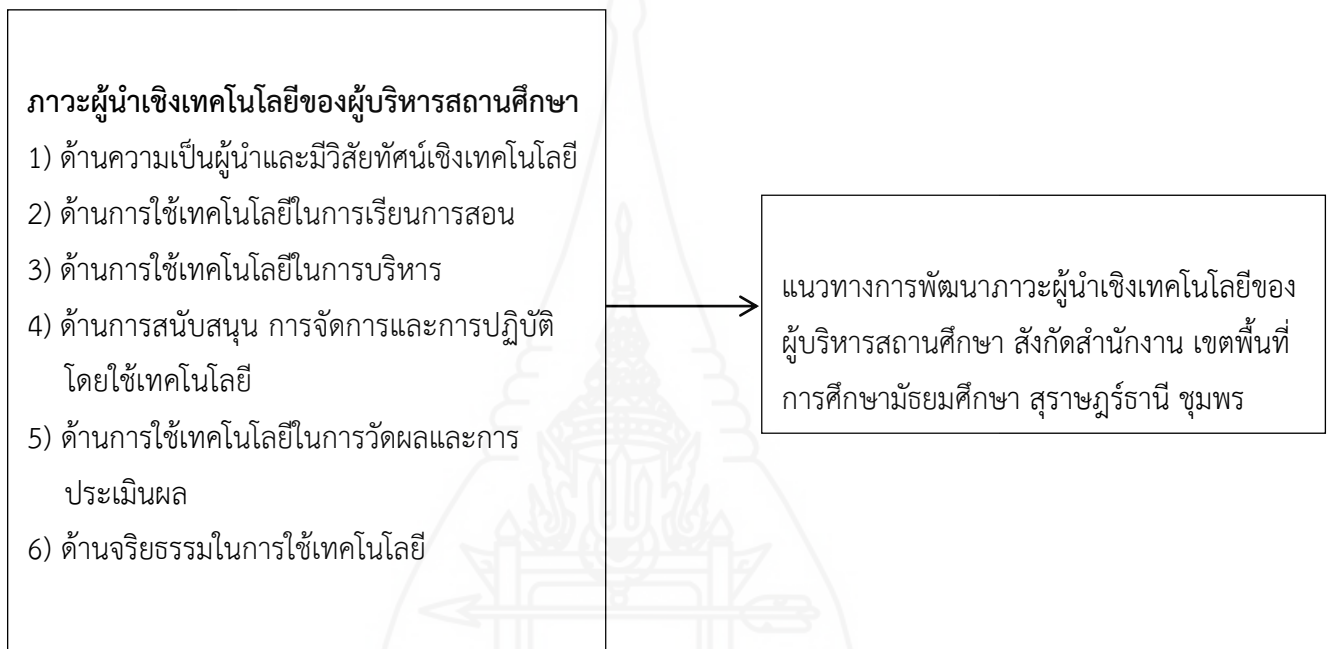
2.2 เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

3. กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยใช้กรอบในการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จากแนวคิดที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิดของ ธนภฤต พรหมนันท (2560), สุนันทา สมใจ (2561), Yee (2000),

Kozloski (2006), Redish and Chan (2006), Twomey et al. (2006), AIR-NETS-A (2009), ISTE(2009), CoSN (2010) และ Tan (2010) สามารถสรุปองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ดังภาพที่ 1.1

4. ตัวแปรที่ศึกษา



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

4. ขอบเขตการศึกษา

4.1 ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิดของ ธนกฤต พราหมณ์นวก (2560), สุนันทา สมใจ (2561), Yee (2000), Kozloski (2006), Redish and Chan (2006), Twomey et al. (2006), AIR-NETS-A (2009), ISTE(2009), CoSN (2010) และ Tan (2010) นำมาเป็นกรอบในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 3) ด้านการใช้

เทคโนโลยีในการบริหาร 4) ด้านการสนับสนุน การจัดการและการปฏิบัติโดยใช้เทคโนโลยี 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล 6) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

4.2 ขอบเขตด้านประชากรและผู้ให้ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2,397 คน และผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้ให้ข้อมูล ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่มีชื่อเสียงและได้รับการยอมรับ จำนวน 3 คน และ 2) อาจารย์สอนระดับบัณฑิตศึกษา สาขาบริหารการศึกษา และสาขาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา จำนวน 2 คน

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

5.1 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออกถึงความสามารถในด้านการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณสมบัติของการนำอย่างมีอิทธิพล ตลอดจนการปรับเปลี่ยนคุณลักษณะของบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีและเกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน ซึ่งประกอบด้วย

5.1.1 ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมีความคิดในเชิงรุก มองภาพในอนาคตโดยผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยการรวบรวมข้อมูล ทางเทคโนโลยีพื้นฐาน วิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน โดยนำเสนอ มุมมองในเชิงวิสัยทัศน์ พิจารณา คัดเลือกและจัดลำดับวิสัยทัศน์ สื่อสารวิสัยทัศน์ไปยังบุคลากรในสถานศึกษา และสร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากรในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

5.1.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการส่งเสริมและผลักดันให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยวิธีต่างๆอย่างหลากหลายที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างแท้จริงโดยใช้เทคนิควิธีการเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดเรียนการสอน มีการบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน มีการใช้นวัตกรรมในการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีส่งเสริม กระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจและทักษะการแก้ปัญหารวมทั้งสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีเพื่อนำไปสู่นวัตกรรมในการเรียนรู้

5.1.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออกถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการ

ปฏิบัติงาน ประกอบด้วยผู้บริหารจะต้องมีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความสามารถในด้านเทคโนโลยี รวมทั้งผู้บริหาร จะต้องบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งมีความสามารถในการนำเทคโนโลยี มาใช้ในการนิเทศและการประเมิน และการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนางานตลอดจนพัฒนา ความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยี

5.1.4 ด้านการสนับสนุน การจัดการและการปฏิบัติโดยใช้เทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการสนับสนุน ส่งเสริม การช่วยเหลือและให้ ความสำคัญ กับการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีไปสู่การปฏิบัติงานของบุคลากร ให้มีความสำคัญกับการ จัดสรรงบประมาณ ด้านเทคโนโลยี ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้พัฒนาตนเองโดยการใช้เทคโนโลยี อาศัยเครือข่ายเทคโนโลยีของโรงเรียนในพื้นที่และของชุมชนร่วมกัน พัฒนาครูและบุคลากรด้าน การศึกษาให้มีความรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์และทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี พัฒนาสื่อและซอฟต์แวร์ ให้เป็นศูนย์รวมข่าวสาร ข้อมูลและแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังจัดหาและพัฒนาระบบ เครือข่ายคอมพิวเตอร์และส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีในบทบาทภารกิจที่ได้รับมอบหมายใน หลายรูปแบบในการปฏิบัติงานแต่ละวันอย่างต่อเนื่อง

5.1.5 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล หมายถึง พฤติกรรม ที่ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและการประเมินผล ทั้งในแง่ของการ เรียนการสอน การบริหารจัดการและการปฏิบัติงาน โดยอาศัยเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์ ตลอดจนการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา

5.1.6 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหาร สถานศึกษา แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยความรู้ความเข้าใจ มีความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม เช่น การสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึง การส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย การสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อม ในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการ บังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของนักเรียน

6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถบริหารการศึกษาในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ผู้ศึกษาได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
 - 1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ
 - 1.2 ความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
 - 1.3 ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
 - 1.4 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
 2. การพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อการบริหารสถานศึกษา
 - 2.1 ความหมายแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ
 - 2.2 วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อการบริหารสถานศึกษา
 3. บริบทการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี
- ชุมพร
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ

ภาวะผู้นำเป็นคำที่กว้างที่ใช้กันอยู่ในสังคม ผู้ที่จะเป็นผู้นำจะต้องมีภาวะผู้นำรวมทั้งมีวิสัยทัศน์ และการจินตนาการเช่นเดียวกับความรู้ ภาวะผู้นำเป็นความสามารถที่จะนำบุคคล เครื่องมือและทรัพยากร พร้อมกับการแก้ปัญหาให้ได้รับผลสำเร็จ มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงภาวะผู้นำไว้ ดังนี้

รัตติกรณ์ จงวิศาล (2559) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำเป็นคุณลักษณะ พฤติกรรม ความสามารถ หรือกระบวนการที่เป็นปฏิสัมพันธ์หรือเป็นวิธีการดำเนินชีวิตของบุคคล ที่

สามารถมีอิทธิพลต่อผู้อื่น กลุ่มคน สามารถสร้างแรงบันดาลใจ สร้างความปรารถนา ทำให้เกิดความ เชื่อถือศรัทธา การยอมรับ ความพยายาม การอุทิศตัว การใช้ความสามารถอย่างดีที่สุด และช่วยเพิ่ม พลังอำนาจของผู้อื่น เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี (2560) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการที่ผู้นำ สามารถโน้มน้าวหรือจูงใจบุคคลในองค์การให้ทำงานด้วยความเต็มใจเพื่อการบรรลุเป้าหมายของ องค์การร่วมกัน

สุนทร โคตรบรรเทา (2560) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำไว้ว่า เป็นพฤติกรรม และกระบวนการที่ทำให้ผู้อื่นเปลี่ยนแปลงและละทิ้งความสนใจของตนเอง แล้วหันมาปฏิบัติตาม เป้าหมายของกลุ่ม โดยการหล่อหลอมแนวคิดใหม่ การให้คำปรึกษา การแนะนำ การชักชวนและการ กระทำเชิงสัญลักษณ์ ซึ่งคล้อยและให้ความหมายแก่ผู้อื่น เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

มัทนา วังถนอมศักดิ์ (2561) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเป็นกระบวนการภายในกลุ่ม ซึ่ง ต้องอาศัยอิทธิพลในการสร้างความเปลี่ยนแปลง สามารถชี้แนะ กระตุ้นโน้มน้าว สร้างแรงจูงใจให้ บุคคลที่เป็นผู้ตามเกิดการยอมรับเชื่อถือและปฏิบัติตามเพื่อนำไปสู่การทำงานที่บรรลุเป้าหมายที่ กำหนดไว้

ดังนั้นจึงสรุปว่า ภาวะผู้นำ เป็นความสามารถในการนำให้บุคคลอื่นในกลุ่มมีความ เข้าใจและยินยอมปฏิบัติตามที่ผู้นำต้องการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การที่กำหนดไว้ร่วมกัน

1.2 ความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

ตามที่ราชบัณฑิตยสถาน (2554) ได้ให้ความหมายของเทคโนโลยีว่า เป็นวิทยาการที่ นำเอาความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาไขให้เกิดประโยชน์ในทางปฏิบัติและอุตสาหกรรมซึ่งในความหมาย ของเทคโนโลยีได้มีการนำมาผสมผสานกับความหมายของภาวะผู้นำโดยได้มีผู้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ดังนี้

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิง เทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ และการจัดการในสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษาและการทำงานภายใน สถานศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียน ครู และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง และส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยี และใช้เทคโนโลยีได้อย่างมี ความรอบรู้ และรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยี อย่างเหมาะสม

สุนันทา สมใจ (2561) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี หมายถึง เป็น ทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา รวมถึงการ

ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี และเผยแพร่วิสัยทัศน์อย่างกว้างขวาง และมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีความรู้ในการใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร เพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของนักเรียน

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2561) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี หมายถึง เป็นลักษณะของผู้นำที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีไปสนับสนุน ส่งเสริมและบูรณาการในการจัดการศึกษามีความสามารถในการบริหารสู่ความเป็นสากลมากขึ้น และนำไปใช้ในการทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วย

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2562) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำ ICT หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการเรียนรู้ เข้าใจ ยอมรับการเปลี่ยนแปลงด้าน ICT สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

กลาวโดยสรุป ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่จะต้องบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณสมบัติของการนำอย่างมีอิทธิพล ตลอดจนการปรับเปลี่ยนคุณลักษณะของบุคลากรในองค์กรเพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีและเกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน

1.3 ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นเรื่องที่มีความน่าสนใจอย่างยิ่ง ผู้นำหรือผู้บริหารที่สนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอนที่ทำให้ทั้งครูผู้สอนและนักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้มากมาย สะดวก รวดเร็วนับว่าเป็นผู้นำที่มีความสำคัญอย่างมาก ซึ่งได้มีผู้กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีไว้หลายท่าน ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542) สรุปได้ว่าพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2560 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2562 สาระที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามมาตราต่างๆ ของพระราชบัญญัติการศึกษา 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 4 ในหมวด 9 เทคโนโลยีการศึกษาในมาตรา 63 ถึงมาตรา 69 ที่มีสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดย รัฐต้องจัดสรรคลื่นความถี่ สื่อตัวนำ และโครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็นเพื่อใช้ประโยชน์สำหรับการศึกษา ส่งเสริมให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการผลิตรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิผล ในด้านการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีนั้น ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำให้ได้เพื่อให้ มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยี

เพื่อการศึกษา ในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต นอกจากนี้รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัย และพัฒนาการผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าเหมาะสมกับ กระบวนการเรียนรู้ของคนไทย ตลอดจนให้มีการระดมทุนเพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนา เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาและรัฐต้องจัดให้มีหน่วยงานกลางทำหน้าที่พิจารณาเสนอ นโยบาย แผนส่งเสริมและ ประสานการวิจัยและพัฒนา รวมทั้งการประเมินคุณภาพ และประสิทธิผลของการผลิตและการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นในยุคปัจจุบันเป็นยุคที่หน่วยงาน ต่าง ๆ ต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการทำงาน การบริหารงานและการตัดสินใจ เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพ นับตั้งแต่การผลิต การจัดเก็บ การประมวลผล การเรียกใช้และการสื่อสารสารสนเทศ รวมทั้งการแลกเปลี่ยน และการใช้ทรัพยากรสารสนเทศร่วมกันให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ ปัจจุบัน เทคโนโลยี สารสนเทศ ได้มีการพัฒนาอย่างก้าวหน้าและสามารถนำมาใช้ในด้านการศึกษา ซึ่ง สอดคล้องกับบริษัทในแต่ละด้านนั้นจึงการใช้งานผ่านช่องทางการสื่อสารในระบบ เครือข่าย ดังนั้น เทคโนโลยีสารสนเทศ จึงเข้ามามีบทบาทมากในการบริหารงาน ในสถานศึกษา เพราะจะทำให้การ ปฏิบัติงานในทุกระดับบรรลุเป้าหมายได้ตาม วัตถุประสงค์ของผู้บริหารที่วางนโยบายและแผนเอาไว้ เพื่อที่จะพัฒนาระบบงานให้มี ความทันสมัยและรวดเร็ว โดยนำเอาเทคโนโลยี เข้ามาเป็นเครื่องมือ อำนวยความสะดวก ในการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ

ฉัตรพร วัชร (2561) กล่าวไว้ว่า ยุคดิจิทัลเป็นยุคนาโนเทคโนโลยีของโลก สมัยใหม่ที่เต็มไปด้วยความเร็วของการเปลี่ยนแปลง การมุ่งไปสู่การพัฒนาศักยภาพ คุณภาพ และ ประสิทธิภาพสูงสุดของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เป็นสิ่งที่ต้องการให้เกิดการยอมรับในองค์กร ความ ท้าทายของ ผู้นำในยุคศตวรรษที่ 21 จึงให้ความสำคัญกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่สามารถนำพา องค์กรให้บรรลุเป้าประสงค์ พบกับความสำเร็จตามเป้าหมายหรือวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ สถาบันทาง การศึกษา ต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันเช่นเดียวกับองค์กรอื่นๆ ทำอย่างไรที่จะให้ สถาบันการศึกษาสามารถคงความมีคุณค่า มีคุณภาพ เพิ่มสมรรถนะ ในการพัฒนาคนให้มีขีด ความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และเกิดการพัฒนายั่งยืน การสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ของสถานศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในยุคดิจิทัล ที่สามารถเก็บข้อมูลและนำ ข้อมูลมาใช้ได้อย่างไม่จำกัด ผู้นำในยุคนี้ต้องมีความสามารถในการนำข้อมูลเหล่านั้นมาใช้ให้เกิด ประโยชน์กับองค์กรตั้งแต่การปฏิบัติการ วันต่อวัน (Day-to-Day Operation) ไปจนถึงการวางกล ยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ ต้องมีความเข้าใจในเทคโนโลยีและกลยุทธ์ ที่สนับสนุนเป้าหมายขององค์กรทั้ง ระยะสั้นและระยะยาว ที่ต้องการการตัดสินใจที่รวดเร็วและทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่าง รวดเร็ว

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานของครูในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์และปรับใช้ให้เข้ากับการปฏิบัติงานในแต่ละสถานการณ์ เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยจะเป็นการเพิ่มโอกาสและคุณภาพทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน เกิดความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานของครูในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์และปรับใช้ให้เข้ากับการปฏิบัติงานในแต่ละสถานการณ์ เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยจะเป็นการเพิ่มโอกาสและคุณภาพทางการศึกษาให้แก่องค์กรมากขึ้น เกิดความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน บริหารทรัพยากรอย่างเหมาะสม โดยการสังเคราะห์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ผู้ศึกษาได้รวบรวมจากหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับมาตรฐานทางเทคโนโลยี และจากแนวทัศนะของนักวิชาการต่าง ๆ ดังนี้

1.4.1 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามทัศนะของ ธนกฤต พราหมณ์ นก (2560)

ธนกฤต พราหมณ์ นก (2560) ได้ศึกษารูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่าองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมี 7 องค์ประกอบ ประกอบด้วย มีความรู้ทางเทคโนโลยี มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร มีการสนับสนุน การจัดการและการดำเนินการ มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี มีการเปลี่ยนแปลงการใช้เทคโนโลยี

1.4.2 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามทัศนะของ สุนันทา สมใจ (2561)

สุนันทา สมใจ (2561) ได้กำหนดองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดังต่อไปนี้ 1) ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ 2) การเรียนรู้และการสอน 3) ผลผลิตและความชำนาญเชิงวิชาชีพ 4) การสนับสนุน ส่งเสริม การจัดการและการปฏิบัติ 5) การวัดผลและการประเมินผล 6) สังคม กฎหมาย และจริยธรรม

1.4.3 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามทัศนะของ Yee (2000 อ้างถึงใน บรรจบ บุญจันทร์, 2554, น.18)

Yee (2000) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการนำการเรียนรู้ และการคิดในประเทศแคนาดา สหรัฐอเมริกา และนิวซีแลนด์ มาเป็นประเด็นตั้งต้นศึกษาผลการศึกษาในเชิงคุณภาพ พบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีมีหลายประการ เช่น 1) มีความเสมอภาค 2) มุ่งเรียนรู้สู่การสร้างวิสัยทัศน์ 3) เรียนรู้ในสิ่งที่ท้าทาย 4) ถายทอดความรู้ อย่างอดทน 5) เป็นผู้พิทักษ์หน่วยงาน 6) กำกับติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ 7) เป็นผู้บริหารจัดการ

เครือข่าย 8) ทำท่ายการเปลี่ยนแปลงอย่างรอบคอบระมัดระวัง 9) สร้างวัฒนธรรมทางเทคโนโลยีโดยการระดมบุคลากรใหม่มีส่วนร่วมในการสร้างวัฒนธรรมทางเทคโนโลยี

1.4.4 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามทัศนะของ Kozloski (2006 อ้างถึงใน บรรจบ บุญจันทร์, 2554, น.21)

Kozloski (2006) ได้ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี พบว่า องค์ประกอบของผู้นำเชิงเทคโนโลยี มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ 2) การเรียนรู้และการสอน 3) ผลผลิตและการปฏิบัติทางวิชาชีพ 4) การสนับสนุน การจัดการและการดำเนินการ 5) การวัดผล และการประเมินผล 6) สังคม กฎหมายและประเด็นทางจริยธรรม

1.4.5 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามทัศนะของ Redish and Chan (2006 อ้างถึงใน นิศาชล บำรุงศักดิ์, 2563, น.25)

Redish and Chan (2006) ชี้ให้เห็นว่าผู้นำเชิงเทคโนโลยี ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้ คือ 1) ภาวะผู้นำ 2) การเรียนรู้และการสอน 3) ผลผลิตและการปฏิบัติทางวิชาชีพ 4) การสนับสนุน การดำรงรักษา การดำเนินการและงบประมาณ 5) การวัดผลและการประเมินผล 6) สังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม

1.4.6 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามทัศนะของ Twomey et al. (2006)

Twomey et al. (2006) แสดงทัศนะว่า ผู้นำทางเทคโนโลยีแสดงให้เห็นถึงการเลือกสรรกิจกรรมปฏิสัมพันธ์กับครู รวมทั้งการสอนทักษะเฉพาะในการเรียนรู้แก่ครูเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ การแก้ปัญหาทางเทคนิคแก่ครู การเข้าถึงทรัพยากรทางเทคโนโลยี และการประสานงานกับครูในการพัฒนาหลักสูตร อย่างไรก็ตาม ผู้นำทางเทคโนโลยีต้องแสดงความรับผิดชอบหลักใน 4 ประการต่อไปนี้ ได้แก่ 1) การเรียนการสอน 2) เทคนิค 3) การวิเคราะห์ 4) ภาวะผู้นำ

1.4.7 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามทัศนะของ American Institute for Research: AIR (2009)

American Institute for Research: AIR (2009) ได้ศึกษาและกำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยีการศึกษาระดับชาติสำหรับผู้บริหาร (National Educational Technology Standard for Administrators: NETS-A) ซึ่งประกอบด้วย 5 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ภาวะผู้นำและ วิสัยทัศน์ มาตรฐานที่ 2 วัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล มาตรฐานที่ 3 มีความเป็นเลิศในวิชาชีพ มาตรฐานที่ 4 การพัฒนาอย่างเป็นระบบ มาตรฐานที่ 5 สังคมดิจิทัล

1.4.8 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามทัศนะของ ISTE (2009 อ้างถึงใน นิศาชล บำรุงศักดิ์, 2563, น.24)

International Society for Technology in Education : ISTE (2009) ได้กำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยีการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 6 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 วิสัยทัศน์ มาตรฐานที่ 2 การเรียนรู้และการสอน มาตรฐานที่ 3 ผลลัพธ์และการปฏิบัติทางวิชาชีพ มาตรฐานที่ 4 การสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการ มาตรฐานที่ 5 การวัดผลและการประเมินผล และมาตรฐานที่ 6 สังคม กฎหมายและประเด็นทางจริยธรรม

1.4.9 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ CoSN (2010)

CoSN (2010) ได้เสนอ 5 รูปแบบ และขั้นตอนการปฏิบัติสำหรับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ประกอบด้วย 1) ความเข้มแข็งของผู้นำเขตพื้นที่และการสื่อสาร 2) ยกระดับด้วยทักษะในศตวรรษที่ 21st 3) ปรับการเรียนการสอนด้วยสภาพแวดล้อมที่น่าสนใจ 4) สนับสนุนการพัฒนาให้เป็มืออาชีพและการฝึกปฏิบัติของชุมชน 5) สร้างการประเมินผลที่มีความสมดุล

1.4.10 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามทัศนะของ Tan (2010)

Tan (2010) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและจัดหมวดหมู่ของการเปลี่ยนแปลงเป็น 4 กลุ่มหลัก ประกอบด้วย 1) การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างพื้นฐาน 2) การเปลี่ยนแปลงนโยบายและโครงสร้างองค์กร 3) การเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอน และ 4) การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม

จากการศึกษาและทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ตามทัศนะต่างๆ ผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์เพื่อกำหนดองค์ประกอบที่เป็นกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี (Theoretical framework) และที่เป็นกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัย (Conceptual framework) ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์เพื่อกำหนดองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจากทัศนะและผลงานวิจัยของนักวิชาการและสถาบันต่าง ๆ

องค์ประกอบของภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยี	จนกฤต พรหมนันท์ (2560)	สุนันทา สมใจ (2561)	Yee (2000)	Kozloski (2006)	Redish and Chan (2006)	Twomey et al. (2006)	AIR-NETS-A (2009)	ISTE (2009)	CoSN (2010)	Tan (2010)	ความถี่
1. ด้านความเป็นผู้นำและมี วิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		7
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีใน การเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
3. ด้านการใช้เทคโนโลยี ในการบริหาร	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓			7

4. ด้านการสนับสนุน

การจัดการ และการดำเนินการ
ด้านเทคโนโลยี

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

8



ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

องค์ประกอบของภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยี	ชนกฤต พราหมณ์นุก (2560)	สุนันทา สมใจ (2561)	Yee (2000)	Kozloski (2006)	Redish and Chan (2006)	Twomey et al. (2006)	AIR-NETS-A (2009)	ISTE (2009)	CoSN (2010)	Tan (2010)	ความถี่
5. ด้านการใช้เทคโนโลยี ในการวัดผลและการประเมินผล	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓		7
6. ด้านจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยี	✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	7
7. มีความเสมอภาค			✓								1
8. วัฒนธรรม จิตสำนึก ค่านิยมต่อองค์กรและสังคม			✓								1
9. การวางแผนเพื่อการพัฒนา อย่างเป็นระบบ						✓	✓			✓	3
10. นำการเปลี่ยนแปลง			✓								1
11. เป็นผู้บริหารจัดการเครือข่าย			✓								1
12. มีการจัดสรรงบประมาณ			✓								1

จากการศึกษาและทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามทัศนะต่าง ๆ ผู้ศึกษาได้นำมาสังเคราะห์เพื่อกำหนดองค์ประกอบที่เป็นกรอบแนวคิดเพื่อการศึกษาในครั้งนี้ ซึ่งสามารถสรุปประเด็นทั้งหมดได้เป็น 6 ประเด็นตามความถี่สูงสุดของแนวคิดที่เกี่ยวข้องของจากนั้นนำมาเพื่อกำหนดเพนนิยามที่ใช้ในการศึกษา โดยประกอบด้วย

1. ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร
4. ด้านการสนับสนุน การจัดการและการดำเนินการด้านเทคโนโลยี
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล
6. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

จากนั้น ผู้ศึกษาได้นำองค์ประกอบทั้ง 6 ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ได้ทำการคัดสรรจากตารางสังเคราะห์ความถี่แล้วนั้น มาทำการศึกษาแต่ละตัวแปร แต่ละองค์ประกอบ เพื่อนำมาสู่การกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ ดังนี้

1. ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี

การใช้อิทธิพลของบุคคลหรือตำแหน่งใหญ่ผู้นิยมปฏิบัติตาม เพื่อที่จะ นำไปสู่ การบรรลุเป้าหมายของกลุ่มตามที่ใดกำหนดไว้เป็นการให้คำนิยามของคำว่าผู้นำ ซึ่งมีความจำเป็น อย ายิ่งที่ต่ออาศัยความร่วมมือของบุคคลในองค์กร โดยความเป็นผู้นำของผู้บริหารซึ่งเป็นผู้ที่ทำหน้าที่ ในการผลักดันนโยบายจำเป็นต้องแสดงออกถึงความเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และชักจูงผู้ปฏิบัติงานให้เกิด ความ รวมแรงรวมใจและปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างเต็มศักยภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาวะผู้นำเชิง เทคโนโลยีที่ ต้องอาศัยความเป็นผู้นำและการมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุค ปัจจุบันที่เทคโนโลยีเขามามีบทบาทในการจัดการศึกษา ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจำเป็นต้องอาศัย ความเป็นผู้นำเชิงเทคโนโลยี

บรรจบ บุญจันทร์ (2554) ได้กล่าวว่า ความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิง เทคโนโลยี พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมองภาพในอนาคตในการผสม นเทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารองค์การซึ่งเป็นการสะท้อนความคิดเชิงรุก โดยอาศัยข้อมูลที่มี ความน่าเชื่อถือของเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้บุคลากร ทุกคนในองค์การมองเห็นภาพในการพัฒนารวมกันอย่างชัดเจน และยอมรับและยินดีปฏิบัติงานโดย ใช้ เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ขององค์การ ซึ่งความหมายความ เป็น ผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยีของบรรจบ บุญจันทร์ องค์ประกอบของความเป็นผู้นำและมี วิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี ประกอบด้วย 1) การรวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงาน เช่น วัตถุประสงค์ ภารกิจหน่วยงาน ความคาดหวังและความต้องการของสมาชิก ผู้รับบริการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำระบบและกระบวนการโดยผ่านระบบเทคโนโลยี 2) วิเคราะห์ สถานภาพปัจจุบันของหน่วยงานโดยผ่านการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้ผู้บริหารเข้าใจและตระหนักใน สถานภาพปัจจุบันและศักยภาพของหน่วยงาน 3) กลุ่มผู้บริหารเสนอมุมมองแห่งอนาคตเป็นลักษณะ ของการสร่างฝันของผู้บริหารแต่ละคนเพื่อนำองค์การไปสู่องค์การตนแบบในการใช้เทคโนโลยี (create individuals dream) 4) นำมุมมองของผู้บริหารแต่ละคนมารวมและเชื่อมโยงกัน (share and relate the dreams) แล้วเรียงลำดับความสำคัญ 5) คัดเลือกและตัดสินใจอนาคตของ หน่วยงานที่เป็นความฝันของทุกคน 6) ชัดเกล้าสำนวนให้สื่อความหมายชัดเจน ปลูกเร้า ทาทาย สรางแรงบันดาลใจใหม่มองเห็นภาพในอนาคตเชิงวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีอย่างชัดเจน

ทอฝัน กรอบทอง (2560, น.6) กล่าวว่า คุณลักษณะของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ในดานการเป็นผู้นำและผู้มีวิสัยทัศน์ว่า เป็นคุณลักษณะดานความเป็นผู้นำของผู้บริหารที่จะต้องเป็น ผู้มีความสามารถในการจัดใหม่โครงสร้างพื้นฐาน สนับสนุนให้มีการพัฒนาวิชาชีพ และมีการบูรณา การเทคโนโลยีโดยนำระบบกระจายเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการเรียนการสอน

Flanagan & Jacobson (2003) ให้ความหมาย คุณลักษณะของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในแง่ของการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ไววาเป็นพฤติกรรมของผู้นำที่มีภารกิจต่อนักเรียน (pupil engagement) เป็นความแน่วแน่มั่นคงต่อภารกิจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยมีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีวิสัยทัศน์ที่กำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษา มีการ พัฒนาวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ (effective professional development) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอโดยเน้นการสอนและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในโอกาสต่างๆ นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างเท่าเทียมกันพร้อมทั้งนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารจัดการบุคลากร ทรัพยากรและสถานศึกษา

AIR & NETS-A (2009) ได้ขอเสนอว่าความเป็นผู้นำและการสื่อสาร วิสัยทัศน์ที่มีประสิทธิภาพทั้งภายในองค์กรและไปสู่มุมชนควรใช้สื่อทางสายตา การนำเสนอด้วยการเขียนและการพูด ซึ่งการกระทำหรือการแสดงออกของสมาชิกในโรงเรียนเป็นการเผยแพร่วิสัยทัศน์ ที่ดีที่สุด และกล่าวหาว่าขอความที่เป็นวิสัยทัศน์จะต้องสามารถเห็นได้จากประกาศรายวัน ราชส์ปดาห์ในจดหมายข่าว หรือคู่มือดำเนินงาน ปายประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ โฮมเพจหรือหนังสือพิมพ์ของโรงเรียน ซึ่งผู้บริหาร โรงเรียนต้องให้ความเป็นผู้นำนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพทุกวันเพื่อเผยแพร่วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงสาร (message) ที่จะต้องการจะสื่อสารออกไปรวมทั้งวิธีการที่ใช้ให้เหมาะสม อาจเป็นการพูดหรือเป็นการกระทำ สื่อสัญลักษณ์อื่นๆ โดยจำเป็นต้องสังเกตจากปฏิกิริยาของผู้ฟัง รวมทั้งคำนึงถึงภูมิหลัง ความสนใจของรับสารและเวลาที่ใชด้วย

International Society for Technology in Education: ISTE (2009 อ้างถึงใน นิสาชล บำรุงภักดี, 2563 น.25) ได้ทำการศึกษาความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยีแล้วให้ทัศนะว่า องค์กรที่ประสบความสำเร็จ ทั้งหลายมักจะมีพื้นฐานที่สำคัญมาจากผู้บริหารหรือผู้นำที่จะใช้วิสัยทัศน์เป็นกระบวนการที่ขับเคลื่อน พลังและศักยภาพขององค์กรตลอดจนสามารถวิเคราะห์สมรรถนะของแต่ละบุคคลเพื่อนำสมรรถนะเหล่านั้นมาใช้ในการพัฒนาองค์กรหรือสถานศึกษา ซึ่งวิสัยทัศน์เปรียบเสมือนความท้าทายหรือเป้าหมายที่ผู้บริหารกำหนดขึ้น ในการมองภาพของการพัฒนาองค์กรในอนาคต การนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติเป็นการหลอหลอมศักยภาพหรือสมรรถนะของบุคลากรในองค์กรเพื่อผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ซึ่งวิสัยทัศน์จะเป็นแนวคิดใหม่ๆ ในเชิงสร้างสรรค และเปบนบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารใน การที่จะผลักดันหรือสร้างแรงบันดาลใจให้กับบุคลากรในองค์กรให้สามารถเข้าใจในวิสัยทัศน์ที่สื่อสารออกไป รวมทั้งมุ่งให้บุคลากรสามารถที่จะนำพาตนเองไปในทิศทางที่ถูกต้องที่ผู้บริหารได้วางไว้

กล่าวโดยสรุปว่า ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมีความคิดในเชิงรุก มองภาพในอนาคตโดยผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่าง

เหมาะสมโดยการรวบรวมข้อมูล ทางเทคโนโลยีพื้นฐาน วิเคราะห์สถานการณ์ภาพของโรงเรียน โดยนำเสนอ มุมมองในเชิงวิสัยทัศน์ พิจารณา คัดเลือกและจัดลำดับวิสัยทัศน์ สื่อสารวิสัยทัศน์ไปยังบุคลากรใน สถานศึกษา และสร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากรในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

ในการปฏิบัติหน้าที่ร่วมกันในองค์กร เมืองคประกอบด้วยองค์ประกอบในการดำเนินงานของ สถานศึกษาโดยทำงานเป็นทีมในทัวไปนั้น ประกอบด้วยองค์ประกอบพื้นฐาน 4 ด้านด้วยกัน ด้านหนึ่ง ที่สำคัญ คือ ผู้นำจะต้องมีคุณลักษณะที่ดี มีความเป็นผู้นำในหลากหลายด้าน มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่ดี เขากับสมาชิกหรือเพื่อนร่วมงานได้ดี มีน้ำใจ มีความเสียสละและยึดหลักมนุษยสัมพันธ์อีกด้านที่ สำคัญมากคือการเป็นผู้นำสนับสนุนและส่งเสริมด้านการจัดการเรียนและการสอน โดยจะต้องเป็นผู้ ผลักดันนโยบาย ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียน เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการ เรียนรู้ ซึ่งคุณลักษณะด้านการเรียนการสอนก็ถือเป็นอีกหนึ่งองค์ประกอบของความเป็นผู้นำเชิง เทคโนโลยี ซึ่งได้มีนักการศึกษาได้ศึกษาไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้

ภัททรา สังขวร (2560) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีใน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของ ครู รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยี ตลอดจนผลักดันให้ครูใช้ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาผู้เรียน

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) ที่ศึกษาพบว่า ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี จะต้องมีความสามารถใช้เทคโนโลยี รวมทั้งส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ และบูรณาการกับ การเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน หรือ บทเรียนออนไลน์ให้มีความทันสมัย

สุนันทา สมใจ (2561) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างของการเรียนรู้และสร้างทักษะด้านเทคโนโลยี และการจัดบรรยากาศการ เรียนรู้ มีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างเหมาะสม และเกิด ประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอน ของครู

Yee (2000) กล่าวว่า คุณลักษณะแห่งการเรียนรู้ในสิ่งที่ท้าทาย(adventurous learning) เป็นการอธิบายความสำคัญของผู้บริหารว่าต้องเป็นผู้เรียนรู้เทคโนโลยีจาก ผู้ร่วมงานและ เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารที่ให้อะไรในการสัมภาษณ์จำนวนหนึ่ง ระบุว่าผู้บริหารถูก คาดหวังว่าต้องมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในระดับหนึ่ง หากผู้บริหารไม่เรียนรู้ที่จะสร้างทักษะด้วย ตนเองจะเกิดความไม่เข้าใจในการบูรณาการสู่การเรียนการสอน อีกทั้งคุณลักษณะแห่งการถ่ายทอด ความรู้อย่างอดทน เป็นการอธิบายลักษณะผู้บริหารว่าต้องอยู่ใกล้ชิดกับห้องเรียน และเป็นแบบอย่าง ในการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนภายใต้ความร่วมมือของบุคลากรผู้มีองค์ความรู้ทาง เทคโนโลยี

American Institute for Research: AIR (2009) ได้กำหนดมาตรฐาน ทางเทคโนโลยีการศึกษาแห่งชาติสำหรับผู้บริหาร (National Educational Technology Standard for Administrators: NETS-A) ตามวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ซึ่งมีขอบข่ายครอบคลุมถึงการที่ ผู้บริหารมีความรู้ ความมั่นใจในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างและสนับสนุน การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีที่ หลากหลายที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคล นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพและสอดคล้องกับหลักสูตร สนับสนุนให้ชุมชนเขามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้โดยใช้ นวัตกรรม

International Society for Technology in Education: ISTE (2009 อ้างถึง ใน นิศาชล บำรุงศักดิ์, 2563 น.25) ได้กำหนดมาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาแห่งชาติด้านการ เรียนรู้และการสอน สำหรับบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารและครูซึ่งมีขอบข่าย ครอบคลุมการใช้เทคโนโลยีในการยกระดับ การเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของนักเรียน สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีเพื่อนำไปสู่นวัตกรรมในการเรียนรู้ จัดสิ่งแวดล้อมที่ยืดหยุ่นเป็น สำคัญการใช้ เทคโนโลยีส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิดการตัดสินใจและทักษะ การแก้ปัญหา คณาจารย์และบุคลากรพัฒนาวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เป็นพฤติกรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการส่งเสริมและผลักดันให้บุคลากรใน สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยวิธีต่างๆอย่างหลากหลายที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้อย่างแท้จริงโดยใช้เทคนิควิธีการเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดเรียนการสอน มีการบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน มีการใช้นวัตกรรมในการ เรียนรู้ใช้เทคโนโลยีส่งเสริม กระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจและทักษะการแก ไขปัญหา รวมทั้งสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีเพื่อนำไปสู่นวัตกรรมในการเรียนรู้

3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร

การบริหารการศึกษานอกจากผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้มีความ เป็นผู้ นำ มีความรู้ในศาสตร์การบริหารแล้ว ยังมีความจำเป็นต้องอาศัยศิลป์ในการบริหารอีกหลากหลายด้านด้วย กัน ซึ่งการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการบริหารนั้นได้มีนักการศึกษาให้แนวคิด ความหมาย ตลอดจนถึงกล่าวถึงไว้ ดังนี้

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2558) กล่าวถึงการใช้เทคโนโลยีในการบริหารว่า ผู้บริหาร ต้องมีองค์ประกอบสำคัญ คือ มีความรู้ ภาวะเยียบ และจริยธรรมทางเทคโนโลยี การศึกษา มีความรู้ เกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษา การจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยี ความรู้ ความสามารถพิเศษ

ทางเทคโนโลยี อีกทั้งมีการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการศึกษาและการ ประเมินและการ นิเทศ

อดิศักดิ์ ดงสิงห์ (2560) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารจะต้องประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีในการบริหารงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพใน การปฏิบัติงานและบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน การพัฒนางานตลอดจนพัฒนาความก้าวหน้า ทางวิชาชีพได้อย่างมีคุณภาพ

จิณฉวีตร ปะโคทั้ง (2561) แสดงทัศนะว่า การใช้เทคโนโลยีในการบริหารของ ผู้บริหารนั้น เป็นการมุ่งเน้นความสามารถของผู้บริหารในการประยุกต์เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มและขยายขีด ความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงานและกลุ่มการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอเป็นกิจวัตรปกติที่ แสดงใหญ่ๆ คนในองค์กรมีส่วนร่วมสร้างโอกาสการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพอันนำไปสู่การ เพิ่มผลิตภาพหรือความสำเร็จที่เป็นรูปธรรม ซึ่งหมายถึงความเป็นองค์กรวิชาชีพต้นแบบในการนำ เทคโนโลยีมาใช้และเป็นผลที่เกิดจากการเรียนรู้ของตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ

พิชญานี กาหลง (2563) ที่ศึกษาพบว่าผู้บริหารควรนำเทคโนโลยี มาใช้ในการ จัดเก็บและประมวลผลข้อมูล ประกอบการ วางแผน กำหนดนโยบาย รวมทั้งตัดสินใจทางการบริหาร และช่วยในการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ

ใน ขณะ ที่ American Institute for Research (AIR) (2009) ได้ ศึกษา มาตรฐานระดับชาติทางเทคโนโลยีการศึกษาในด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารเพื่อให้บรรลุผล ด้านผลิตภาพและการปฏิบัติทางวิชาชีพ ภาวะผู้นำด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารและการปฏิบัติ ทางวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สามารถพิจารณาได้จากการปฏิบัติการในเชิงวิชาชีพด้าน เทคโนโลยีแสดงให้เห็นว่า ปฏิบัติการเชิงวิชาชีพด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามี 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเชิงวิชาชีพที่ผู้บริหารต้องสร้างให้เกิดขึ้นในตัวครูและ บุคลากร ความสามารถเชิงวิชาชีพอันเป็นผลมาจากการฝึกอบรม การเรียนรู้เทคโนโลยีภายใต้การ ดูแลช่วยเหลือ การสนับสนุน ส่งเสริมของผู้บริหาร และค่านิยมและพันธะผูกพันเชิงวิชาชีพ ซึ่ง ผู้บริหารต้องสร้างให้ครูและบุคลากร เกิดความตระหนัก ความเชื่อมั่นในพลังของเทคโนโลยีว่า สามารถสร้างโอกาสในการเรียนรู้และลดช่องว่าง ระหว่างเมืองและชนบท หรือช่องว่างระหว่างบุคคล ได้ คุณลักษณะทั้ง 3 องค์ประกอบจะนำไปสู่การสร้างผลิตภาพ อันหมายถึงผลลัพธ์ด้านความก้าวหน้า ของผู้เรียน ตลอดจนความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูและบุคลากรในสถานศึกษา

ISTE (2009) ได้กำหนดมาตรฐานระดับชาติทางเทคโนโลยีการศึกษา สำหรับผู้ บริหาร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการกำหนดใหม่การใช้เทคโนโลยีเป็นกิจวัตร การสร้างทีม งานและกลุ่มการเรียนรู้ในองค์กรเพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางานที่ปฏิบัติเพื่อสร้างผลิตภาพ ของงาน การให้การช่วยเหลือทีมงานและกลุ่มการเรียนรู้โดยการสร้างโอกาสการพัฒนา ความก้าวหน้า

ทางวิชาชีพแก่ผู้ที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน และการเขามามีส่วนรวมใน การพัฒนา แหล่งทรัพยากรทางเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างยั่งยืน

กล่าวโดยสรุป ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร เป็นพฤติกรรมที่ผู้บริหาร แสดงออกถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงาน ประกอบด้วยผู้บริหารจะต้องมีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ ดานโครงสร้างพื้นฐาน ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความสามารถในดานเทคโนโลยี รวมทั้งผู้บริหาร จะต้องบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมา ใช้ในการนิเทศและการประเมิน และการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนางานตลอดจนพัฒนาความก้าวหน้า ทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยี

4. ด้านการสนับสนุน การจัดการและการดำเนินการด้านเทคโนโลยี

ผู้นำเป็นบุคคลสำคัญที่มีส่วนในการสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินการจัด การศึกษา การพัฒนาองคการตองอาศัยความรู้ความสามารถของผู้นำที่สามารถนำพาองคการไปสู ่เป้าหมายและประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และวิสัยทัศน์ขององคการ การสนับสนุนและการ จัดการของผู้นำโดยอาศัยเทคโนโลยีจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาและนำองคการไปสู ประสิทธิภาพ ผู้นำจึงตองเป็นผู้ที่สนับสนุนในการจัดการเรียนรูตลอดจนการจัดการดำเนินการโดย อาศัยเทคโนโลยีเป็นสำคัญ ดังนั้นการบริหารโดยใชภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี เป็นบทบาทสำคัญเพื่อ ให้ การบูรณาการ การดำเนินงานโดยการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เป็นไปอย่างราบรื่น สะดวก มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรทุกฝ่าย ซึ่งบทบาทของผูบริหาร ดานการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการดานเทคโนโลยีได้มีผู้กล่าวไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้

ทิตนา แคมมณี (2552) กล่าวถึงขอมูลในดานการสนับสนุนเพื่อให้เกิดการจัดการ ไว้วา คนเป็นทรัพยากรที่สำคัญยิ่งของทุกหนวยงาน นับตั้งแต่หนวยงานที่เล็กที่สุดจนถึงหนวยงานที่ ใหญ่ที่สุด ทั้งนี้คนเป็นตัวจักรสำคัญในการผลิตงานออกมา ดังนั้นสิ่งที่สำคัญที่สุดซึ่งผูบริหาร สถาน ศึกษาตองนำมาประกอบการพิจารณาในการปฏิบัติงาน คือ ทุกหนวยงานจะตองสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาผูปฏิบัติงานใหม่สมรรถภาพในการพรอมปฏิบัติงานอยุเสมอ

ชวลิต เกิดทิพย์ (2554) ได้กล่าววา การใช้เทคโนโลยีในการบริหารของผูบริหาร จำเป็นจะตองอาศัยการสนับสนุนเพื่อให้เกิดการดำเนินการ การบูรณาการเทคโนโลยี เขากับการจัด การศึกษา และการสนับสนุน การจัดการและการปฏิบัติงาน ซึ่งจัดเป็นปัจจัยสำคัญที่จะนำไปสู่การ พัฒนาบุคลากรและองคการให้เกิดประสิทธิภาพ

คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง (2558) ซึ่งได้แสดงทัศนะไว้วา การสนับสนุน การจัดการ และการปฏิบัติงานโดยใช้เทคโนโลยีนั้น เป็นกระบวนการที่ผูบริหารเตรียมความพร้อมสำหรับองคการ ในเรื่องสำคัญ ประกอบด้วย การทำความเข้าใจตอบทบาทของเทคโนโลยีเพื่อใหสามารถนำความรู

างๆ มาประยุกต์ใช้กับงานที่กำลังทำอยู่เพื่อเพิ่มขีดความสามารถและศักยภาพของบุคลากรในการแข่งขันขององค์กรได้ เทคโนโลยีที่จะนำมาจัดทำระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการข้อมูลขององค์กร โดยนักวิเคราะห์ระบบและ ผู้ใช้จะศึกษาหรือพิจารณาถึงข้อมูลและข่าวสารต่างๆ ที่ต้องการต้องการและใช้ในการดำเนินงานอยู่เป็นประจำ แล้วทำการรวบรวมจัดเก็บไว้ในระบบสารสนเทศ เมื่อมีความต้องการข้อมูล ก็สามารถเรียกออกมาใช้ได้ทันที โดยการพัฒนาระบบต้องให้สอดคล้องกับการใช้งานเป้นสำคัญ และสำคัญที่สุด คือผู้บริหารต้องวางแผนที่จะสร้างและพัฒนาระบบให้เป้นไปตามวัตถุประสงค์ขององคการภายใต้งบประมาณและระยะเวลาที่กำหนดไว้การวางแผนถือเป็นสิ่งที่สำคัญ เพราะระบบสารสนเทศจะประกอบด้วยระบบย่อยอื่นๆ อีกมาก ซึ่งจะต้องสัมพันธ์กันและใช้เวลาในการพัฒนาให้สมบูรณ์

ทิพัลย์ นนทเวท (2559) อธิบายไว้ว่า การสนับสนุนการให้เกิดการ จัดการ ปฏิบัติงาน หมายถึงกระบวนการในการเสริมสร้างเพิ่มพูนความรู้และทักษะหรือความชำนาญ งานให้ แก่ผู้ปฏิบัติงานในแต่ละฝ่าย แต่ละงานในขอบเขตการปฏิบัติงาน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559) กล่าวถึง การสนับสนุน เพื่อให้เกิด การปฏิบัติงาน ไว้ว่า คือการที่ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้ สามารถใช้ ประโยชน์จากเทคโนโลยี และการส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งได้มีความพร้อม รวมทั้งได้ให้ ความสำคัญกับการจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยี การสนับสนุน สามารถทำได้ในหลายลักษณะ ดังนี้ 1) การดำเนินงานด้านการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้พัฒนาขีดความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี โดยอาศัยเครือข่ายเทคโนโลยีของโรงเรียนในพื้นที่และของชุมชนร่วมกัน 2) การพัฒนาครู และบุคลากร ด้านการศึกษาใหม่มีความรู้ ประสบการณ์และทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี 3) การพัฒนา สื่อและซอฟต์แวร์ ได้พัฒนาสื่อประเภทเว็บไซต์ให้เป็นศูนย์รวมข่าวสารข้อมูล แหล่งเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง 4) การจัดหา และพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ 5) การพัฒนาระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง ระบบสารสนเทศด้านบุคลากร โดย มุ่งเน้นข้อมูลรายบุคคลของนักเรียน ครู บุคลากรการศึกษา พัฒนาใหม่ระบบสารบรรณ ระบบพัสดุ ครุภัณฑ์ ระบบงบประมาณตามนโยบาย การพัฒนาe-Government และการให้บริการด้วย เทคโนโลยี จัดให้มีการศึกษาวิจัยเพื่อการจัดหา ระบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับการเรียน การสอนในทุกกระดับ และการใช้งานร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า 6) การดำเนินการด้านการบริการและการเพิ่มประสิทธิภาพจาก การใช้เทคโนโลยี โดยมุ่งเน้นให้ บุคลากรทุกระดับทุกคนใช้เทคโนโลยีในบทบาทภารกิจที่ได้รับ มอบหมายในหลากหลายรูปแบบใน การติดต่อสื่อสารในการปฏิบัติงานในแต่ละวันอย่างต่อเนื่อง

ในขณะที่ สุภัทตรา สังขวร (2560) มีความเห็นในแง่ของการสนับสนุนส่งเสริม และพัฒนาบุคลากรในการปฏิบัติงานไว้ว่า การสนับสนุนการจัดการและการปฏิบัติงาน คือ แนวทาง

หรือแนวปฏิบัติซึ่งเป็นภาระงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องจัดให้มีการพัฒนาครูหรือบุคคล เพราะครูประจำการสวนใหญ่ยังขาดการอบรมใหม่มีความรู้ที่ทันสมัย การศึกษาฝึกอบรมที่ทำกันอยู่ก็ไม่ได้สอดคล้องกับการทำงาน จึงต้องออกแบบการฝึกอบรมใหม่ต้องจัดใหม่ขึ้นเป็นลักษณะที่สัมพันธ์กับงานที่ทำให้เชื่อมโยงกับผลสัมฤทธิ์ของเด็ก ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญ ในปัจจุบันเทคโนโลยีเป็นปัจจัยและนวัตกรรมที่สำคัญในการสนับสนุนให้ครูเป็นผู้ปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพและสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพที่เป็นรูปธรรมมากที่สุด

AIR (2009) ได้กำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยีการศึกษาระดับชาติ สำหรับผู้บริหาร (National Educational Technology Standard for Administrators: NETS-A) ในมาตรฐานที่ 4 ซึ่งเกี่ยวข้องกับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยกล่าวถึงความสำคัญบางตอนของการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุน ส่งเสริม การจัดการและการปฏิบัติโดยใช้เทคโนโลยีเป็นสำคัญ ซึ่งแสดง ทศนะไวว่าเป็นสวนหนึ่งที่จะพัฒนาองคการใ้ก้าวเดินไปสู่อการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และเกิดมาตรฐาน ที่ดีสำหรับองคการซึ่งเนนปัจจัยสำคัญไปที่การพัฒนาบุคลากร

กล่าวโดยสรุปว่า ด้านการสนับสนุน การจัดการและการปฏิบัติโดยใช้เทคโนโลยีเป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการสนับสนุน ส่งเสริม การช่วยเหลือและให้ความสำคัญ กับการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีไปสู่อการพัฒนาของบุคลากร ให้ความสำคัญกับการจัดสรรงบประมาณ ด้านเทคโนโลยี ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้พัฒนาตนเองโดยการใช้เทคโนโลยี อาศัยเครือข่ายเทคโนโลยีของโรงเรียนในพื้นที่และของชุมชนร่วมกัน พัฒนาคูและบุคลากรด้านการศึกษาให้มีความรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์และทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี พัฒนาสื่อและซอฟต์แวร์ให้เป็นศูนย์รวมข่าวสาร ข้อมูลและแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังจัดหาและพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีในบทบาทภารกิจที่ได้รับมอบหมายในหลายรูปแบบในการปฏิบัติงานแต่ละวันอย่างต่อเนื่อง

5. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล

การวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา เป็นกระบวนการที่มีระเบียบแบบแผน เพื่อให้ได้มาซึ่งตัวเลขหรือสัญลักษณ์ที่แสดงถึงปริมาณ หรือคุณภาพของคุณลักษณะที่วัดได้เพื่อจะได้นำผลของการวัดมาเป็นขอมูลในการประเมินผลได้อย่างถูกต้อง ดังนั้นการวัดผลทางการศึกษา จึงตองเป็นกระบวนการ ขั้นตอนที่ต้องให้ความสำคัญเพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุด การดำเนินการโดย นำเทคโนโลยีมาเป็นปัจจัยในการขับเคลื่อนการวัดผลนั้น ก็นับเป็นองคประกอบสำคัญที่จะทำใ้การวัดผลนั้นมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีผู้ที่ได้ทำการศึกษาแลวกกล่าวถึง การใช้เทคโนโลยีในดานการวัดและประเมินผลไว้ด้วยกันหลายทาน ดังนี้

ชวลิต เกิดทิพย์ (2554) พบว่า ปัจจัยตัวหนึ่งคือการใช้เทคโนโลยี ในดานการวัดและประเมินผลสำหรับผู้บริหาร ซึ่งการประเมินและการนิเทศเป็นหัวใจสำคัญในการ สะท้อนผลการ

จัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานโดยจำเป็นต้องอาศัยความรู้ ความชำนาญของการวัดและประเมินผล เป็นสำคัญอีกทั้งต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารด้วยการ พัฒนาระบบการ ประเมินเพื่อตอบสนองความต้องการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี

จิดนวิตร ปะโคทัง (2561) แสดงทัศนะว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการ วัดผลและการประเมินผล ผู้นำต้องสามารถพัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการและการ ปฏิบัติงานรูปแบบใหม่โดยอาศัยเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์ ตลอดจนการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจว่าจะนำไปสู่การ บริหารและจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้

Kozloski (2006) แสดงทัศนะว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการวัดผล และ การประเมินผล ผู้นำต้องสามารถใช้เทคโนโลยีในการเก็บ รวบรวมข้อมูล และแปลผลการวิเคราะห์ ใช้ เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ใช้เทคโนโลยีในการวินิจฉัยและ ประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ใน สถานศึกษา

AIR (2009) ก็ได้ระบุมาตรฐานระดับชาติทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับ ผู้ บริหารด้านการวัดผลและการประเมินผล ไว้ดังนี้ 1) ใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล และแปล ผลการวิเคราะห์ 2) ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 3) ใช้เทคโนโลยี ในการวินิจฉัยและประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และ 4) ประเมินคุณภาพของ เทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา

ISTE (2009) ได้กำหนดมาตรฐานระดับชาติทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับ ผู้ บริหารด้านการวัดผลและการประเมินผล ไว้ดังนี้ 1) ใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล แปลผลการวิเคราะห์และเชื่อมโยงสู่การสรุปรูปเพื่อนำไปใช้ในการบริหาร การพัฒนาการสอน และการเรียนรู้ 2) ใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูเป็นรายบุคคล 3) ใช้ เทคโนโลยีในการวินิจฉัยและประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา สำหรับการ ประเมินผลการใช้ เทคโนโลยีมีความแตกต่างจากการใช้เทคโนโลยีในการประเมิน แต่ก็เป็นองค์ ประกอบที่สำคัญอีกประการ หนึ่งของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจาก เปนการย้อนกลับไปประเมินการใช้เทคโนโลยีในการประเมินอีกครั้งหนึ่ง

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล เป็น พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและการประเมินผล ทั้งในแง่ ของการเรียนการสอน การบริหารจัดการและการปฏิบัติงาน โดยอาศัยเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์ ตลอดจนการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา

6. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

บรรจบ บุญจันทร์ (2554) ได้สรุปไว้ว่า พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง และมีความรับผิดชอบต่องาน ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและตรงกับความต้องการที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม และสามารถสรุปตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการปฏิบัติตามกฎหมายเทคโนโลยีได้ 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) ดำเนินการให้นักเรียนทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยีได้ตรงกับความต้องการ 2) ผลักดันให้มีการใช้กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบ 3) ออกข้อบังคับการใช้เทคโนโลยีเพื่อความปลอดภัยในตนเอง 4) ออกข้อบังคับการใช้เทคโนโลยีเพื่อความปลอดภัยในสิ่งแวดล้อม 5) มีส่วนร่วมในการออกกฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา

สุนันทา สมใจ (2561) ได้กล่าวถึง จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี วาпен การเข้าถึงเทคโนโลยีอย่างเท่าเทียมกันตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนแผนพัฒนาการศึกษาชาติ โดยผู้บริหารต้องผลักดันให้มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ออกข้อบังคับความปลอดภัย ในการใช้เทคโนโลยี ออกข้อบังคับเพื่อความปลอดภัยในสุขภาพและสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในการพัฒนา นโยบายในการใช้เทคโนโลยี อีกทั้งใช้เทคโนโลยีในทางบวกเพื่อส่งเสริมให้เกิดมาตรฐานที่ดีในการนำรูปแบบหรือข้อมูลมาใช้

Kozloski (2006) ศึกษาภาวะผู้นำความเป็นครูใหญ่ในการบูรณาการ เทคโนโลยี โดยมีจริยธรรม แล้วพบว่า จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี เป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษา และเศรษฐกิจในศตวรรษที่ 21 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านจริยธรรม มีขอบข่ายครอบคลุม ถึงการสร้างความมั่นใจว่ามีการเข้าถึงเทคโนโลยีให้กับนักเรียน ให้มีการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบต่อความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี ความปลอดภัยในสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ออกกฎหมายลิขสิทธิ์ และทรัพย์สินทางปัญญา

AIR (2009) ได้กำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยีการศึกษาแห่งชาติ สำหรับผู้บริหาร (National Educational Technology Standard for Administrators: NETS-A) ด้านสังคมดิจิทัล ซึ่งมีขอบข่ายครอบคลุมถึงการจัดการจัดหาเครื่องมือทางเทคโนโลยีที่เหมาะสม ซึ่งผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและตรงกับความต้องการ การเป็นต้นแบบและสนับสนุนในการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม การสนับสนุน เป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม การเป็นตัวอยางในการใช้การสื่อสารรวมสมัยเพื่อพัฒนาความเข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมรวมกันและมีส่วนรวมในเวทีโลก

ISTE (2009) ได้กำหนดมาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาแห่งชาติด้าน สังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม ซึ่งมีขอบข่ายครอบคลุมถึงเทคโนโลยีอย่างเสมอภาคมีกฎหมาย

และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ออกข้อบังคับเกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี ออกข้อบังคับเพื่อความปลอดภัยในสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การพัฒนาสิทธิและทรัพย์สินทางปัญญา

Ply Piano (2010) ได้ทำการศึกษาในประเด็นจริยธรรมกับเทคโนโลยี ได้ผลว่า ผู้ใช้อินเทอร์เน็ตมีเป็นจำนวนมากและเพิ่มขึ้นทุกวัน การใช้งานระบบเครือข่ายที่ออนไลน์และสงขวาสารถึงกันยอมมีผู้ที่มีความประพฤติไม่ดีปะปนและสร้างปัญหาให้กับผู้ใช้คนอื่นอยู่เสมอหลายเครือข่าย จึงได้ออกกฎเกณฑ์การใช้งานภายในเครือข่าย เพื่อให้สมาชิกในเครือข่ายของตนยึดถือ ปฏิบัติตาม กฎเกณฑ์และได้รับประโยชน์สูงสุด ดังนั้น ผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี โดยจะต้องมีความเข้าใจในกฎเกณฑ์ข้อบังคับของสถานศึกษา มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น ใช้บริการคนอื่นและจะต้องรับผิดชอบต่อการทำของตนเองที่เขาไปขอใช้บริการต่างๆ บนเครือข่ายบนระบบคอมพิวเตอร์

กล่าวโดยสรุป ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี เป็นพฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษา แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยความรู้ความเข้าใจ มีความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม เช่น การสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึง การส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย การสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และมีความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ

2. การพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อการบริหารสถานศึกษา

2.1 การพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อการบริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นสิ่งที่สำคัญในการบริหารจัดการองค์การ ดังนั้น ภาวะผู้นำของผู้บริหารจำเป็นต้องมีแนวทางในการพัฒนาที่เหมาะสม ซึ่งได้มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายของแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำไว้ดังนี้

สมบูรณ์ ศิริสรหรือ (2547, น. 136-140) ได้ให้ความหมายของแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำว่า เป็นวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในผู้รับการพัฒนา จนทำให้เกิดการพัฒนาภาวะผู้นำที่สอดคล้องกับคุณลักษณะภาวะผู้นำและพฤติกรรมภาวะผู้นำในตำแหน่งนั้นๆ

เชียรพัฒน์ ชูปวา (2559, น. 40) กล่าวว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ หมายถึง การเพิ่มความสามารถของบุคคลให้มีประสิทธิภาพทั้งด้านบทบาทและคุณลักษณะของภาวะผู้นำ

ผกาณิต บัว้อย (2560, น. 9) ให้ความหมายของแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ คือ แนวปฏิบัติสำหรับผู้บริหารสถานศึกษานำไปใช้ในกระบวนการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาให้ดีขึ้น ทั้งทางด้านคุณภาพ ปริมาณ และสิ่งแวดล้อม ด้วยการวางแผน โครงการและดำเนินงาน เพื่อประโยชน์ในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ชัยเสณฐ์ พรหมศรี (2561, น. 222) กล่าวถึงความหมายของแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำคือ การพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ของผู้นำที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการทำงานที่ดียิ่งขึ้นและส่งผลต่อการขับเคลื่อนองค์การไปสู่การบรรลุเป้าหมาย

จากความหมายที่กล่าวมาสามารถสรุปได้ว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ หมายถึง วิธีการในการเพิ่มพูนทักษะ ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการพัฒนานวัตกรรมให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อการบริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำของผู้บริหารอาจเกิดได้ในตัวตนของผู้บริหารเอง หรือเกิดจากการพัฒนาให้มีภาวะผู้นำที่เหมาะสมมากยิ่งขึ้น ซึ่งมีนักวิชาการกล่าวถึงวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำไว้ดังนี้

ทิพาวดี เมฆสุวรรณ (2543, น. 63-64) กล่าวถึง วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำที่สำคัญ และน่าจะเป็นประโยชน์กับองค์การในอนาคต ไว้ดังนี้

1. เทคนิคการคิด เน้นการใช้สมองส่วนต่างๆ ให้สมดุลกัน เช่น การฝึกคิดเป็นภาพ การต่อเลโก้ การเล่นเกมกล่อม การใช้ Mind mapping และการฝึกคิดแบบพหุนิยม คือ คิดให้แตกต่าง หลากหลาย ยืดหยุ่น ช่างสังเกต จดจำ คิดนอกกรอบ เรียนรู้ การคิดเชิงบวกหรือการมีทัศนคติที่ดี ซึ่ง อริญญา เถลิงศรี (2560) ได้กล่าวถึงการมีทัศนคติที่ดีสามารถช่วยขับเคลื่อนภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมให้ไปสู่ความสำเร็จได้ 6 ประการ ดังนี้

1.1 ทัศนคติเป็นตัวขับเคลื่อนพฤติกรรม เราสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมให้ดีขึ้นได้ด้วยการปรับเปลี่ยนทัศนคติให้ดีขึ้น

1.2 การมีทัศนคติในทางที่ถูกต้องทำให้เราเปลี่ยนพฤติกรรมได้อย่างถาวร เข้าใจสิ่งต่างๆ ได้ดีขึ้น

1.3 ทัศนคติสามารถขับเคลื่อนบุคลากรได้ ผู้นำที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจะต้องฝึกคิดในเชิงบวก เพราะทัศนคติและพฤติกรรมของผู้นำสามารถทำให้บุคลากรเลียนแบบได้

1.4 ทัศนคติสามารถส่งเสริมและขับเคลื่อนให้บุคลากรสามารถดำรงชีพอยู่กับสังคมขององค์การได้

1.5 การมีทัศนคติจะนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่

1.6 การมีทัศนคติไม่เพียงนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมที่ดีเพียงอย่างเดียว แต่ทางตรงกันข้ามทัศนคดียังนำไปสู่ความล้มเหลวได้เช่นกัน

2. การเรียนรู้จากประสบการณ์การบริหาร ให้ผู้บริหารต้นแบบมาเป็นผู้เล่าและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในลักษณะของการเรียนรู้จากการปฏิบัติ โดยให้ผู้ นำได้พัฒนาผู้นำ หรือผ่านการอ่านชีวประวัติของผู้นำที่ประสบความสำเร็จ

3. การคิดใคร่ครวญ และเรียนรู้ขณะเสริมสร้างประสบการณ์บริหารของตน โดยฝึกคิด คำนึงถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ขององค์การในแต่ละระดับให้ชัดเจน เพื่อจะสามารถปรับแนวความคิด ความเข้าใจ และการปฏิบัติของทุกระดับชั้นให้ตอบรับ และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยเฉพาะเรื่องคุณค่า และปรัชญาร่วมกันขององค์การ

4. การรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง อันจะเป็นประโยชน์ในการกำหนดนโยบาย และแผนปฏิบัติการซึ่งอาจมีการระดมความคิดเห็นในลักษณะต่างๆ เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการ การอภิปรายและการเสวนา เป็นต้น

5. การบริหารจัดการที่เน้นระบบคุณธรรม และหลักของการบริหารปกครองที่ดีเน้นกำหนดกลไกระบบที่ส่งเสริมคนดี เก่ง และกล้า

6. โปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำ (Types of leadership development programs) ซึ่งสามารถแบ่งโปรแกรมเหล่านี้ ออกเป็น 4 ชนิด ดังนี้

6.1 ความก้าวหน้าส่วนบุคคล (Personal growth) เป็นโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำที่มุ่งความก้าวหน้าส่วนบุคคล พัฒนาขึ้นโดยผู้ประกอบการมืออาชีพ ไม่ใช่ นักวิชาการด้านพฤติกรรม ซึ่งเป็นโปรแกรมที่นิยมกันอย่างแพร่หลาย โปรแกรมนี้ จะต้องสมมติฐานว่าผู้นำควรจะต้องมีความทะเยอทะยานในการที่จะก้าวหน้า มีความเฉลียวฉลาดและต้องการที่จะบรรลุผลสำเร็จดังนั้น ผู้นำเหล่านี้ จะต้องพยายามสร้างความก้าวหน้าให้กับตนเองเพราะฉะนั้นถ้าบุคคลสามารถมีส่วนร่วม เขาก็จะเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพด้วยตัวเองได้

6.2 การป้อนกลับด้านคุณลักษณะและรูปแบบ (Feedback on Traits and Style) เป็นโปรแกรมในการพัฒนาชนิดของภาวะผู้นำด้วยการได้รับการป้อนกลับในด้านคุณลักษณะ และรูปแบบภาวะผู้นำอย่างเป็นระบบ โดยการใช้การทดสอบรูปแบบภาวะผู้นำผู้บริหาร อาจใช้คำถาม เพื่อค้นหาว่าปัญหาที่ไม่สอดคล้องกับความคิดและการกระทำของผู้นำ

6.3 ความรู้ด้านความคิด (Conceptual Knowledge) มีหลักที่สำคัญ 5 ประการ ดังนี้ 1) ใช้กระบวนการที่กระตุ้นภาวะผู้นำ 2) กระตุ้นการให้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ 3) การมอบอำนาจทำให้ผู้อื่นแสดงออก 4) ใช้รูปแบบการจูงใจให้เกิดความพอใจ 5) กระตุ้นให้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านจิตใจและมีความผูกพันในเรื่องเดียวกัน

6.4 การสร้างสถานการณ์จำลองของภาวะผู้นำและปัญหาการบริหาร (Simulations of Leadership and Management Problems) เป็นการสร้างสถานการณ์ภาวะผู้นำที่เป็นจริงขึ้น เพื่อพัฒนาการตัดสินใจและการบริหารภายใต้สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ที่แตกต่างกันโดยใช้ โมเดลคณิตศาสตร์และกระบวนการข้อมูลผ่านคอมพิวเตอร์วิธีนี้เป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะทำให้เกิดการมีส่วนร่วมในโอกาสที่จะทำงานในปัญหาซึ่งจำลองขึ้นจากองค์การจริงๆ สถานการณ์จำลองจำนวนมาก มักจะมีการคำนวณและสะท้อนถึงการตัดสินใจของผู้บริหาร

รังสรรค์ ประเสริฐศรี (2544, น. 277-291) กล่าวว่า กิจกรรมและกระบวนการที่จะพัฒนาภาวะผู้นำ การฝึกอบรมผู้นำ และการพัฒนาการบริหาร มีดังนี้

1. โปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำ (Leadership development programs)
2. การประเมินความพยายามในการพัฒนาภาวะผู้นำ (Evaluation of leadership development efforts)
3. ความสำเร็จของผู้บริหาร (Leadership succession)
4. ขอบเขตการนำและการท้าทายในอนาคต (Leader age and future challenges)

วิระวัฒน์ ปันนิตามัย (2544, น. 190-193) กล่าวถึงวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำของสตรีในภาครัฐไว้ ดังนี้

1. การริเริ่มเพื่อความเสมอภาค/ความก้าวหน้าของสตรี
2. การฝึกอบรมและการพัฒนา
3. การสร้างเครือข่ายและแนวร่วม

กุลชลี จงเจริญ (2562, น. 2-33 – 2-39) ได้กล่าวถึงการพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งแบ่งเป็น 2 องค์ประกอบสำคัญ ได้แก่

1. การพัฒนาภาวะผู้นำตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยใช้แนวคิด “การเป็นผู้นำตนเอง” ซึ่งความหมายของแนวคิดนี้คือ การดำเนินงานต่างๆ ที่เริ่มด้วยตนเอง มีการกำหนดทิศทางและการจูงใจด้วยตนเอง มีการให้รางวัลผลความสำเร็จส่วนตน พร้อมทั้งมีการติดตามตรวจสอบหาสาเหตุของความล้มเหลว โดยผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาภาวะผู้นำของตนเองตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 1.1 ความปรารถนาอันแรงกล้า เป็นความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 1.2 การวาดฝัน ผู้บริหารจะต้องกำหนดวิสัยทัศน์ที่เป็นแรงบันดาลใจในการทำงาน เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ

1.3 การคาดการณ์ ผู้บริหารจะต้องสามารถมองเห็นผลที่ต้องการตามที่ตนต้องการให้เป็น ซึ่งเป็นแนวคิดวิเคราะห์ความต้องการของตนเอง และวางเป้าหมายสิ่งที่ต้องการให้เกิดไว้ล่วงหน้า

1.4 การลงมือทำ โดยใช้ความคิดริเริ่มของผู้บริหารสถานศึกษาและขับเคลื่อนความคิดนั้นไปสู่เป้าหมาย โดยใช้ภาวะผู้นำของตนเอง

ผู้บริหารจำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพของตนเองให้มีภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 โดยจะต้องสามารถใช้หลักการของการพัฒนาทางวิชาชีพในมุมมองระดับโลก สามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ และความสามารถในบทบาทและสมรรถนะของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำหลักการมาใช้ในการบริหาร การนิเทศการสอน เพื่อพัฒนาการสอน การเรียนรู้และการนำให้เกิดขึ้นอย่างยั่งยืน

2. การพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยหน่วยงานหรือองค์กรที่มีหน้าที่ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เช่น การใช้โครงการที่เป็นต้นแบบ เพื่อการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารให้เหมาะสมกันและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยต้นแบบดังกล่าวควรมีลักษณะเป็นหลักสูตรที่ครอบคลุมและเชื่อมโยงสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ ที่เน้นเรื่องภาวะผู้นำการเรียนการสอนและการปรับปรุงสถานศึกษา มีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญคอยให้คำปรึกษาและแนะนำอย่างเป็นทางการ รวมถึงการฝึกงานกับผู้บริหารที่มีความเชี่ยวชาญ เพื่อให้ทราบถึงวิธีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้สามารถพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารได้ด้วยการใช้โปรแกรมที่เหมาะสม โดยโปรแกรมจะต้องสอดคล้องกับกลยุทธ์การพัฒนางานองค์กร สามารถพัฒนาให้ผู้บริการตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารองค์กร ให้เกิดความหยั่งรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์อันจะเกิดประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนางานขององค์กรของตนได้ และที่สำคัญต้องเป็นโปรแกรมที่เน้นการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริง เพื่อให้ผู้บริหารได้สามารถเรียนรู้ในระหว่างการปฏิบัติงานในกิจวัตรประจำวันมากกว่าการจำลองเหตุการณ์

หากกล่าวถึงวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยทั่วไปนั้นจะพบว่ามี 3 ลักษณะ ได้แก่

1. การพัฒนาก่อนการทำงาน เป็นการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาก่อนเข้าสู่ตำแหน่ง อาจเข้ารับการอบรมตามโครงการที่จัดโดยสถาบัน หรือมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่ในการพัฒนาผู้บริหาร

2. การแนะนำก่อนการเริ่มทำงาน เป็นการให้คำแนะนำแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ก่อนเข้าสู่ตำแหน่ง ซึ่งอาจจัดโดยหน่วยงานส่วนท้องถิ่น เพื่อให้ผู้บริหารเรียนรู้บริบทรอบๆ สถานศึกษา โดยมีเป้าหมายให้ผู้บริหารได้เรียนรู้การจัดการตนเอง การนำการเรียนรู้ การนำองค์กร และการนำคน

3. การฝึกอบรมระหว่างการทำงาน เป็นการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาระหว่างการปฏิบัติงาน เพื่อสะท้อนให้ผู้บริหารเห็นการพัฒนาของตนเป็นระยะ เพื่อนำไปปรับปรุงหรือพัฒนาทักษะ ความรู้ให้สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น

Dubrin (1995) กล่าวว่า วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำมี 5 วิธี คือ

1. การทำความรู้จักตนเอง หลักสำคัญ โดยอาศัยกระบวนการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เกี่ยวกับตัวผู้บริหารอย่างแจ่มชัด ทั้งนี้เพื่อช่วยให้สามารถปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิผลมากขึ้น

2. การสร้างวินัยตนเอง การพัฒนาภาวะผู้นำนั้นจำเป็นต้องมีวินัยในตนเอง วินัยในตนเอง ในที่นี้หมายถึงความพยายามที่จะรักษาระดับความสนใจที่มีต่อการบรรลุเป้าหมายไว้ให้มั่นคง วินัยในตนเองมีความจำเป็นต่อการพัฒนาภาวะผู้นำทุกรูปแบบ

3. การศึกษา โดยทั่วไปการศึกษามักหมายถึงการถ่ายทอดความรู้โดยไม่คำนึงถึงการนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างทันทีทันใด ผู้นำระดับสูงส่วนใหญ่ มักเป็นผู้ที่มีสติปัญญาสูง มีความรู้ดี สามารถเรียนรู้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลความรู้ต่างๆ จากงานที่ทำ ความรู้ที่ได้จากการศึกษาอย่างเป็นทางการ และความรู้ที่ได้จากการทำงานจะช่วยให้ผู้นำมีสารสนเทศในการแก้ไขปัญหาใหม่ๆ เสมอ

4. การแสวงหาประสบการณ์ ประสบการณ์ที่เกิดจากการทำงานเป็นสิ่งที่มีความประโยชน์ต่อการใช้ภาวะผู้นำให้มีประสิทธิผล แหล่งที่มาของประสบการณ์มี 2 แหล่งหลักๆ คือ เพื่อนร่วมงาน และเนื้องาน เพื่อนร่วมงานสามารถให้ประสบการณ์ได้เป็นอย่างดี การให้ข้อมูลย้อนกลับหรือให้คำแนะนำอย่างทันทีทันใดอาจมีทั้งผลดีและผลเสียต่อการพัฒนาภาวะผู้นำ การหาประสบการณ์อาจใช้การสังเกต การประชุม หรือจากบุคคล เช่น ผู้บริหารหรือผู้นำในระดับตำแหน่งที่สูงกว่า กลุ่มผู้นำระดับเดียวกัน รวมทั้งคณะผู้จัดทำรายงาน (Reporting Staff) การทำงานในหน้าที่รับผิดชอบจะช่วยพัฒนาภาวะผู้นำ เพราะบทบาทส่วนหนึ่งของผู้นำ คือ ต้องเป็นนักแก้ปัญหา และปัญหาใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นมักมีความซับซ้อน และคลุมเครือมากขึ้นเรื่อยๆ ความกว้างขวางของประสบการณ์ภาวะผู้นำด้านต่างๆ นั้นมักขึ้นอยู่กับแต่ละสถานการณ์ ดังนั้นการพัฒนาภาวะผู้นำจึงจำเป็นต้องพยายามรวบรวมประสบการณ์การบริหารจากสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

5. การให้คำปรึกษา เป็นวิธีพัฒนาภาวะผู้นำควรจะมีการฝึกสอน โดยผู้นำที่มีความรู้และประสบการณ์ ซึ่งเรียกว่าที่ปรึกษา (Neptor) ซึ่งจะคอยพัฒนาภาวะผู้นำแก่ผู้เรียน โดยอาศัยการสอน (Tutoring) การฝึก (Coaching) การแนะนำ (Guidance) และการให้กำลังใจ (Emotional Support) ที่ปรึกษาต้องเป็นผู้ที่ได้รับความไว้วางใจในการให้คำปรึกษาและคำแนะนำ ส่วนใหญ่มักได้แก่ ผู้บริหาร เพื่อนร่วมงานหรือนักวิชาชีพด้านบริหารบุคคล การให้คำปรึกษาส่วนใหญ่มักเป็นความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นอย่างไม่เป็นทางการ โดยอาศัยความสัมพันธ์ส่วนตัวระหว่างผู้ให้กับผู้รับคำปรึกษา แต่บางแห่งอาจจะมีระบบที่ให้คำปรึกษาที่เป็นทางการก็ได้ ผู้ให้คำปรึกษาสามารถให้

ตัวอย่างในการใช้ภาวะผู้นำที่มี และไม่มีประสิทธิผล หน้าที่ของผู้ให้คำปรึกษาคือคอยฝึกสอนให้สามารถใช้ภาวะผู้นำ แต่ในระหว่าง ที่ผู้รับคำปรึกษา (Mentored) ฝึกใช้ภาวะผู้นำนั้น ผู้ให้คำปรึกษามักจะไม่เข้ามาแทรกแซง โดยปล่อยให้ฝึกใช้ภาวะผู้นำโดยอิสระ

จากความหมายที่กล่าวมาสามารถสรุปได้ว่า ผู้บริหารสามารถพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อการบริหารสถานศึกษาได้ 2 รูปแบบได้แก่ วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อการบริหารสถานศึกษาด้วยตนเอง เช่น การทำความรู้จักตนเอง การศึกษา การแสวงหาประสบการณ์ การสร้างวินัยในตนเอง การวาดฝัน การคาดการณ์ การลงมือทำ ฯลฯ และวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อการบริหารสถานศึกษาด้วยการใช้ต้นแบบหรือโปรแกรมจากหน่วยงานหรือองค์กรต่างๆ ที่มีหน้าที่ในการพัฒนาผู้บริหารโดยทั้งต้นแบบและโปรแกรมเหล่านั้นต้องมีลักษณะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมและเชื่อมโยงสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ ที่เน้นเรื่องภาวะผู้นำการเรียนการสอนและการปรับปรุงสถานศึกษา เน้นการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริง เพื่อให้ผู้บริหารสามารถได้เรียนรู้ในระหว่างการปฏิบัติงานในกิจวัตรประจำวันมากกว่าการจำลองเหตุการณ์

3. บริบทการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นหน่วยงานในกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการกำกับ ดูแล อำนวยการ ติดตามและนิเทศ การบริหารจัดการและการดำเนินงานของสถานศึกษาในกำกับ โดยในปีการศึกษา 2564 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 57,501 คน ครูจำนวน 3,491 คน และจำนวนห้องเรียนทั้งสิ้น 1,746 ห้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร (2563)

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามกฎหมายโดยอ้างอิงจากหลักฐานทางราชการซึ่งเป็นประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการศึกษาโดยมีการกำหนดอำนาจหน้าที่ แนวทางการปฏิบัติงานภายในสำนักงานเขต ดังนี้

3.1 ประวัติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ วันที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 (ราชกิจจานุเบกษา, 2564) ได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพื่อบริหารและจัดการศึกษาชั้น

พื้นฐานระดับมัธยมศึกษา จำนวน 62 เขต โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดสุราษฎร์ธานีและจังหวัดชุมพร ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี

3.2 อำนาจหน้าที่

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 วันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 ขอ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างตนรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตพื้นที่ การศึกษา

12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป้นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

3.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาสำนักงานไว้ดังนี้

3.3.1 วิสัยทัศน์

องค์กรมีมติใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

3.3.2 พันธกิจ

1) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ด้วยศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

2) สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

3) พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสู่มาตรฐานสากล ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สมรรถนะ และคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

4) ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่ความเป็นมืออาชีพ

5) จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต ความปลอดภัย ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

6) พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ

3.3.3 เป้าประสงค์

1) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการศึกษาตามสิทธิอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

3) ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สามารถพึ่งพาตนเองได้ ดำเนินชีวิตตามวิถีไทย และปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

4) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิต ความปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ

3.3.4 ค่านิยม

ยิ้มแย้มแจ่มใส ว่องไวทุกงาน บริการประทับใจ มีวินัยและคุณธรรม

3.3.5 กลยุทธ์

1) จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย

2) สร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสู่มาตรฐานสากล

4) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

5) พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.3.6 จุดเน้นการดำเนินงาน

1) ด้านผู้เรียน

(1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีค่าพัฒนาสูงกว่าปีที่ผ่านมา หรือค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

(2) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(3) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

(4) ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ตามความถนัด เต็มตามศักยภาพ

(5) ผู้เรียนมีขีดความสามารถในการแข่งขันระดับชาติ และนานาชาติ

2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

(1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ

ก. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ข. ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก ใช้สื่อ นวัตกรรม ที่หลากหลาย

ค. ครูมีความรู้ ทักษะทางภาษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะดิจิทัล และ
ปัญญาประดิษฐ์

ง. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง และมีความ
ความก้าวหน้าในวิชาชีพ

จ. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยก
ย่อง เชิดชูเกียรติ

(2) ผู้บริหารยุคใหม่

ก. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
โดยใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ

ข. เป็นผู้นำด้านทักษะดิจิทัล และการสื่อสาร

ค. มีการพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

ง. มีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

3) ด้านบริหารจัดการ

(1) นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการ
เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

(2) บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส
ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(3) มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ได้มาตรฐาน

(4) บริหารจัดการศึกษาโดยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

(5) มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานและการเรียนรู้

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยในประเทศ

บรรจบ บุญจันทร์ (2554) ได้ศึกษาโมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี และระดับ
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณา
รายละเอียดในแต่ละปัจจัย พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มีเพียงปัจจัยสมรรถนะทาง
เทคโนโลยีที่อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับจำแนกเพศ และอายุ พบว่า ทุกปัจจัยไม่
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามประสบการณ์เป็นผู้บริหาร พบว่า ปัจจัยด้านการ
บูรณาการเทคโนโลยีระหว่างกลุ่มประสบการณ์เป็นผู้บริหาร 1-9 ปี และกลุ่มประสบการณ์เป็น

ผู้บริหาร 19-40 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ทุกกลุ่มขนาดสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกปัจจัย 2) โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ รูปแบบสุดท้ายมีค่าสถิติ ดังนี้ $X^2=5.14$, $df=69$, $P\text{-value}=0.79558$, $RMSEA=0.000$, $CN=819.4895$, $GFI=0.9850$, $AGFI=0.9704$ 3) ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวมต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลจากมากไปหาน้อย ดังนี้ (1) อิทธิพลทางตรง มี 4 ปัจจัย คือ ปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยี ปัจจัยวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ปัจจัยการบูรณาการเทคโนโลยี และปัจจัยสมรรถนะทางเทคโนโลยี (2) อิทธิพลทางอ้อมมี 2 ปัจจัย คือ ปัจจัยสมรรถนะทางเทคโนโลยีที่ส่งผ่านปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีและปัจจัยการบูรณาการเทคโนโลยี และปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีที่ส่งผ่านปัจจัยการบูรณาการเทคโนโลยี และ (3) อิทธิพลรวมมี 4 ปัจจัย คือ ปัจจัยวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยี ปัจจัยการบูรณาการเทคโนโลยี และปัจจัยสมรรถนะทางเทคโนโลยี

สุธาสนี สว่างศรี (2554) ได้ศึกษาการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่จำเป็นต้องพัฒนาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 18 ข้อ และความต้องการในการพัฒนามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2) หลักสูตรการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 6 หน่วย มีความเหมาะสมมากที่สุด และค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในระดับสูง และ 3) ผู้เข้ารับการพัฒนาที่มีความรู้หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนาย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีพฤติกรรมระหว่างการพัฒนาอยู่ในระดับดีมากทุกข้อ มีความพึงพอใจต่อการเข้ารับการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด และความรู้ที่ได้จากการพัฒนาส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถในการเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสูงกว่าก่อนการพัฒนา

ดวงเดือน ตั้งประเสริฐ (2557) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำที่สุด คือ ด้านความเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล 2) การเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสังกัดสถานศึกษา ได้แก่ สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน และ 3) ปัจจัยการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสามารถพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ได้ร้อยละ 66.6 หรือมีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา ได้ร้อยละ 66.6 โดยปัจจัยการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีความสำคัญหรือมีอิทธิพลมากกว่าวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ภัทรา ธรรมวิทยา และนันทรัตน์ เจริญกุล (2558) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาในเขตธนบุรี ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในความคิดเห็นของผู้บริหาร และด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในความคิดเห็นของครู เมื่อทดสอบค่า t พบว่า ในภาพรวมความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณาเป็นข้อ พบว่า แตกต่างกัน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 2) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในด้านการบริหารงาน 3) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน และ 4) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ด้านที่มีความแตกต่างมากที่สุดระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู คือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

กนกวรรณ โพธิ์ทอง และคณะ (2559) ได้ศึกษาผลของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนและบรรยากาศโรงเรียน โดยมีการรู้เทคโนโลยีและการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนของครูเป็นสื่อกลางต่อประสิทธิผลครูในโรงเรียนดีศรีตำบล ระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารในโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามการรับรู้ของครูมีองค์ประกอบสอดคล้องกับมาตรฐานระดับชาติทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารของ International Society of Technology in Education 2) การรู้เทคโนโลยีการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนของครูและประสิทธิผลของครูมีความสัมพันธ์กัน และ 3) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนดีศรีตำบล ระดับมัธยมศึกษา มีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลครู และ

บรรยากาศโรงเรียนมีอิทธิพลทางอ้อมต่อประสิทธิผลครูโดยผ่านการรู้เทคโนโลยีและการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนของครู

ธีรโชติ หล่ายโท (2560) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตต์ เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 นั้นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ทักษะการเรียนรู้ด้านนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี และทักษะการเรียนรู้ด้านนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

อดิศักดิ์ ดงสิงห์ (2560) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัย พบว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร ความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ ความรู้ทางกฎหมายด้านเทคโนโลยีและการปฏิบัติ จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล ความรู้ในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการด้านเทคโนโลยี ตามลำดับ (2) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า (2.1) ควรได้รับการพัฒนาด้านความรู้ในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน โดยการฝึกอบรมเป็นระยะ ๆ รวมทั้งได้รับการส่งเสริมให้มีการประกวดและการออกแบบสื่อหรือนวัตกรรมเทคโนโลยีในการเรียนการสอน (2.2) ควรได้รับการพัฒนาความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี โดยการแบ่งปันแนวคิดซึ่งกันและกันภายในกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา และการศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์ด้านเทคโนโลยี (2.3) ควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร โดยการทดสอบความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและการแลกเปลี่ยนสัมมนาแนวคิดในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการบริหารโดยใช้เครือข่ายทางการบริหารระหว่างสถานศึกษา (2.4) ควรได้รับการพัฒนาด้านการให้การสนับสนุน การจัดการและการปฏิบัติโดยใช้เทคโนโลยีโดยการพัฒนาแนวทางการปฏิบัติให้ครูในการใช้เทคโนโลยี (2.5) ควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการวัดและประเมินผลทางการศึกษาโดยการพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีการฝึกปฏิบัติซ้ำ ๆจนสามารถเป็นผู้ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ครูและบุคลากรได้ (2.6) ควรมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ด้าน

กฎหมายอย่างชัดเจนและครอบคลุมกับภารกิจที่รับผิดชอบ โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการสร้างเครือข่ายทางวิชาชีพ และ (2.7) ควรได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการพัฒนาการฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ และเคารพกฎระเบียบ กติกา และมารยาทในการใช้เทคโนโลยี

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี มีความสัมพันธ์กันในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จุฬาลักษณ์ อักษรณรงค์ และกุหลาบ บุริสาร (2561) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหนองหาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหนองหาน จังหวัดอุดรธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความเป็นพลเมืองดิจิทัล อยู่ในระดับสูงสุด ส่วน ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับน้อยที่สุด 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเรียงค่าสัมประสิทธิ์จากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการพัฒนาวิชาชีพ ด้านทางเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับด้านที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุด คือ ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) การพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษามีเพียง 2 ปัจจัยเท่านั้นที่ร่วมกันพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ด้านการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการพัฒนาวิชาชีพด้านทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 4) ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Regression analysis) ของปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า เมื่อนำตัวแปรต้นปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการพัฒนาวิชาชีพด้านทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.413 ($R = 0.413$) และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยร้อยละ 17.10 ($R^2 = 0.171$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ชญัญญากัด ไยดี (2561) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับภาวะ

ผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามอายุและประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา 3.1) ด้านความเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ ผู้บริหารต้องศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา และส่งเสริมการระดมทุน 3.2) ด้านพัฒนาการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษาสร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3.3) ด้านความเป็นเลิศในการปฏิบัติ อย่างมืออาชีพ ผู้บริหารต้องมีความเป็นผู้นำด้านการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้ครูเข้าใจและเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร 3.4) ด้านการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการ ผู้บริหารต้องใช้ยุทธศาสตร์ความร่วมมือโดยเชิญทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างความเข้าใจ กำหนดยุทธศาสตร์วางแผนในการพัฒนา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และองค์ความรู้ร่วมกันและควรแต่งตั้งคณะกรรมการจัดเก็บและดูแลระบบข้อมูลให้สามารถเรียกใช้ได้สะดวก และ 3.5) ด้านความเป็นพลเมืองดิจิทัล ผู้บริหารควรมีแนวปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนอย่างชัดเจนและมีการจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และมีเครื่องมือดิจิทัลที่เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน

สุหต หมัดอะดัม (2562) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบพบว่า ครูที่มีอายุระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนครูที่มีเพศ ประสบการณ์ทำงาน และทำงานในขนาดสถานศึกษาที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมไม่แตกต่างรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Grey-Bowen (2010) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตไมอามี ผลการวิจัย พบว่า 1) ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตไมอามี มีความเชี่ยวชาญในด้านการเพิ่มผลผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพมากที่สุดจากมาตรฐานชาติ ด้านการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาของ (NETS-A) ทั้ง 6 ด้าน และมีความเชี่ยวชาญน้อยที่สุดในด้านการวัดผลและการประเมินผล 2) ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตไมอามี มุ่งเน้นและให้ความสำคัญกับมาตรฐานชาติด้านการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาของ (NETS-A) ในด้านภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ สูงที่สุด ความสำคัญรองลงมาได้แก่ด้านประเด็นทางสังคม กฎหมายและจริยธรรม และด้านการรายงานความสามารถของตนเองของผู้บริหารโรงเรียน 3) ระดับความสามารถด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนที่จบการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในหลักสูตรที่

เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ 4) ผู้บริหารโรงเรียนที่จบการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีที่แตกต่างกัน ให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และ 5) ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการพัฒนาวิชาชีพ ตามมาตรฐานชาติด้านการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาของ (NETS-A) ด้านภาวะผู้นำที่มี วิทยาลัยศรัณมาทิสกุล จากทั้ง 6 ด้าน

Richardson and McLeod (2011) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในโรงเรียน พื้นที่เมืองอเมริกา โดยมีแนวคิดที่ผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนชาวอเมริกัน พื้นที่เมือง มีบทบาทที่แตกต่างกันในฐานะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลอินเดียที่ได้รับทุนสนับสนุนจากรัฐบาลสหรัฐอเมริกาเพื่อเปิดสอนนักเรียนอเมริกันในพื้นที่เมือง เกี่ยวกับการมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามมาตรฐานชาติด้านการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา (NETS-A) ซึ่งผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารเหล่านี้มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่แตกต่างกันในแต่ละด้านตามมาตรฐานชาติด้านการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา (NETS-A) อีกทั้งยังขาดองค์ประกอบหลายด้านที่ไม่มีไปตามมาตรฐานดังกล่าว และพบว่าการขาดการพัฒนาวิชาชีพ การขาดการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยี การขาดแคลนผู้ประสานงานด้านเทคโนโลยี เป็นสิ่งที่ท้าทายสำหรับการเป็นผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนพื้นที่เมืองอเมริกา

Fisher (2013) ได้ศึกษาเรื่อง ผู้บริหารในศตวรรษที่ 21: การศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบูรณาการเทคโนโลยีในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรัฐเท็กซัส มีวัตถุประสงค์ คือ 1) ศึกษาความแตกต่างระหว่างผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับความรู้ในการบูรณาการเทคโนโลยีในห้องเรียนของครูอย่างมีประสิทธิภาพ 2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนกับการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษา ผลการวิจัย พบว่า การรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนกับความสามารถของครูในการบูรณาการเทคโนโลยีและการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี นอกจากนี้ยังพบว่า ความเชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารนั้นมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความสามารถของครูในการบูรณาการเทคโนโลยีและการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี

Melton (2015) ได้ศึกษาเรื่อง การตรวจสอบพฤติกรรมตามหลักการรับรู้ความสามารถของตนเองกับพฤติกรรมเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนของรัฐอิลลินอยส์ ผลการวิจัย พบว่า การรับรู้สมรรถนะหรือความสามารถของตนเองมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับพฤติกรรมเชิงเทคโนโลยี ซึ่งความสัมพันธ์ดังกล่าวเกิดขึ้นได้กับทั้งเพศชายและหญิง นอกจากนี้พบว่า

อายุการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนของรัฐมีความสัมพันธ์เชิงลบกับการรับรู้ความสามารถของตนเอง

Hamzah, Juraimie and Mansor (2016) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารจัดการหลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียนในประเทศมาเลเซีย โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 1) เพื่อระบุระดับของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับความสามารถในการบริหารจัดการหลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศมาเลเซีย 2) เพื่อตรวจสอบแนวทางการปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำเชิงเทคโนโลยีและการบริหารจัดการหลักสูตรที่แตกต่างกันตามที่ตั้งของโรงเรียน และ 3) เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับความสามารถของการบริหารจัดการหลักสูตร ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนในประเทศมาเลเซียมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและความสามารถในการบริหารจัดการหลักสูตร อยู่ในระดับที่สูงมาก ผลจากการวิเคราะห์ค่า t-test พบว่าการปฏิบัติตนด้านความเป็นผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในเขตเมืองนั้นสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตชนบท แต่ความสามารถในการบริหารจัดการหลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียนในเขตเมืองและเขตชนบท อยู่ในระดับเดียวกัน

Umut Akcil et al. (2017) ได้ศึกษาเรื่อง การตรวจสอบภาวะผู้นำแบบเปิดทางด้านเทคโนโลยีในการบริหารจัดการการศึกษา ซึ่งการศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเปิด การเป็นพลเมืองดิจิทัล การยอมรับเทคโนโลยี และการรับรู้ความสามารถของตนเองในการเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี ผลการวิจัย พบว่า การยอมรับเทคโนโลยีและการรับรู้ความสามารถของตนเองในการเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีนั้น มีอิทธิพลทางบวกต่อการเป็นพลเมืองดิจิทัลอยู่ในระดับปานกลาง การรับรู้ความสามารถของตนเองในการเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีและความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีอิทธิพลในเชิงบวกต่อการเป็นผู้นำแบบเปิด

Raamani Thannimalai and Arumugam Raman (2018) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีในห้องเรียนของครูในศตวรรษที่ 21 โดยการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในสถานศึกษา ซึ่งผู้วิจัยนำมาตราฐานชาติด้านการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาของ NETS-A จำนวน 5 ด้าน เพื่อวัดระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ได้แก่ ภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ความเป็นเลิศในการปฏิบัติวิชาชีพ การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ และการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ผลการวิจัย พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามมาตรฐานชาติด้านการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาของ (NETS-A) จำนวน 5 ด้าน อยู่ในระดับสูง และพบว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่สำคัญกับการบูรณาการเทคโนโลยี

ในการจัดการเรียนการสอนของครู

กล่าวโดยสรุป จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ ผู้วิจัยได้นำกรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโดยการสังเคราะห์แนวคิดของ ฌนกฤต พรหมนันนง (2560), สุนันทา สมใจ (2561), Yee (2000), Kozloski (2006), Redish and Chan (2006), Twomey et al. (2006), AIR-NETS-A (2009), ISTE(2009), CoSN (2010) และ Tan (2010) นำมาเป็นกรอบในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร 4) ด้านการสนับสนุน การจัดการและการปฏิบัติโดยใช้เทคโนโลยี 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล 6) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูล
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูล

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2,397 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ครูผู้สอนในสถานศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ปีการศึกษา 2563 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie & Morgan (1970 อ้างถึงใน รพีวรรณ พิมพ์จันทร์, 2557) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 331 คน จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified random sampling) ตามขนาดของสถานศึกษา รายละเอียดดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของครูผู้สอนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ปีการศึกษา 2563

ที่	ขนาดโรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	เล็ก	268	37
2	กลาง	514	71
3	ใหญ่	654	90
4	ใหญ่พิเศษ	961	133
	รวม	2,397	331

1.3 ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (ภาคผนวก ง) เลือกตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive random sampling) โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้ให้ข้อมูล ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่มีชื่อเสียงและได้รับการยอมรับ จำนวน 3 คน และ 2) อาจารย์สอนระดับบัณฑิตศึกษา สาขาบริหารการศึกษา และสาขาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา จำนวน 2 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

2.1.1 แบบสอบถาม มี 2 ตอน ดังนี้ (ภาคผนวก ข)

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check-list) ประกอบด้วย เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวนทั้งสิ้น 30 ข้อ ประกอบด้วย ความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร การสนับสนุน การจัดการและการปฏิบัติโดยใช้เทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

โดยกำหนดค่าน้ำหนักของคะแนนแบบสอบถามเป็น 5 ระดับ ดังนี้ (Likert, 1961 อ้างถึงใน กาญจนนา วัฒนสุนทร, 2557)

ระดับ 5 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.1.2 แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา เป็นแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (ภาคผนวก ข)

2.2 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

2.2.1 แบบสอบถาม

การสร้างและพัฒนาแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1) วิเคราะห์วัตถุประสงค์ของการวิจัย ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อใช้ในการกำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม

2) สร้างแบบสอบถามฉบับร่างให้ครอบคลุมกับวัตถุประสงค์และตัวแปรให้สอดคล้องกับกรอบแนวคิดของการวิจัย

3) เสนอแบบสอบถามฉบับร่างต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบ ความถูกต้อง ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการวัด และความเหมาะสมของภาษา

4) จากนั้นปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 4 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้วยการหาค่า IOC (Index of Item – Objective Congruence) สร้างแบบสอบถามตามโครงสร้างเนื้อหาที่ได้วางไว้ก่อนจะนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงจำนวน 4 ท่าน โดยใช้วิธีการตรวจสอบความสอดคล้องของวัตถุประสงค์และข้อคำถาม (IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้ออยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 (ภาคผนวก จ)

5) ปรับปรุงแบบสอบถามที่ได้จากการเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบอีกครั้ง เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

6) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน และนำมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Co-efficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1970 อ้างถึงใน จักรพงษ์ แผ่นทอง, 2562) โดยได้ค่าความเที่ยง (Reliability) เท่ากับ .98 (ภาคผนวก ฉ)

7) นำแบบสอบถามที่ได้ออกมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไข ภายใต้อำนาจคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาก่อนนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจริงกับกลุ่มตัวอย่าง

8) จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.2.2 แบบสัมภาษณ์

การสร้างและพัฒนาแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1) ศึกษาค้นคว้ากรอบแนวทางเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี จากนั้นร่างข้อคำถามให้สอดคล้องกับตัวแปร

2) เสนอแบบสัมภาษณ์ฉบับร่างต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการวัดและความเหมาะสมของภาษา

3) ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ก่อนนำไปใช้จริงกับผู้ให้ข้อมูล

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 กรณีการสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ส่งถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 44 โรงเรียน

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จัดส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล พร้อมเอกสารประกอบการเข้าถึงแบบสอบถามแบบออนไลน์ไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

3.1.3 ผู้วิจัยทำการติดตามข้อมูลการตอบแบบสอบถามในระบบออนไลน์เมื่อเวลาผ่านไป 2 สัปดาห์ ได้แบบสอบถามจำนวน 219 ฉบับ จากนั้นทำการติดตามและสอบถามไปยังโรงเรียนที่ยังให้ข้อมูลไม่ครบ จนได้ข้อมูลครบในสัปดาห์ที่ 4 เพิ่มเติมอีกจำนวน 112 ฉบับ รวมจำนวนทั้งสิ้น 331 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3.1.4 รวบรวมข้อมูลในระบบออนไลน์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

3.2 กรณีการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.2.1 ผู้วิจัยได้โทรศัพท์ประสานกับผู้ให้ข้อมูลที่เป็นผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนัดวัน เวลา และสถานที่ เพื่อเตรียมการดำเนินการสัมภาษณ์ตามที่ผู้เชี่ยวชาญสะดวก

3.2.2 ผู้วิจัยขอหนังสือจากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ส่งถึงผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้ให้ข้อมูล เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในช่วงวันที่ 2 สิงหาคม 2564 ถึง วันที่ 12 สิงหาคม 2564

3.2.3 ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ตามประเด็นกำหนดไว้ โดยขออนุญาตบันทึกข้อมูลการสัมภาษณ์ด้วยเครื่องบันทึกเสียง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ในภายหลัง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากที่ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืน ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน โดยตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 แบบสอบถาม

4.1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

4.1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้เกณฑ์ของ เติมศักดิ์ สุขวิบูลย์ (2552) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 – 5.00	หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50	หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.2 แบบสัมภาษณ์ ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	142	42.90
หญิง	189	57.10
รวม	331	100.00
ประสบการณ์การทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	17	5.13
5 - 15 ปี	104	31.41
16 - 25 ปี	121	36.55
มากกว่า 25 ปี	89	26.91
รวม	331	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	37	11.17
ขนาดกลาง	71	21.45
ขนาดใหญ่	90	27.19
ขนาดใหญ่พิเศษ	133	40.19
รวม	331	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 57.10 มีประสบการณ์การทำงาน 16 – 25 ปีขึ้นไป ร้อยละ 36.55 และปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ร้อยละ 40.19

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร
สถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยภาพรวม

ด้าน	รายการ	ระดับภาวะผู้นำ		แปลผล
		<i>M</i>	<i>SD</i>	
1	ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี	4.36	0.50	มาก
2	ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	4.43	0.49	มาก
3	ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร	4.34	0.48	มาก
4	ด้านการสนับสนุน การจัดการและการปฏิบัติโดยใช้เทคโนโลยี	4.47	0.38	มาก
5	ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล	4.41	0.43	มาก
6	ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	4.43	0.40	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.40	0.44	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.40, SD = 0.44$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการสนับสนุน การจัดการและการปฏิบัติโดยใช้เทคโนโลยี ($M = 4.47, SD = 0.38$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ($M = 4.43, SD = 0.49$) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ($M = 4.43, SD = 0.40$) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล ($M = 4.41, SD = 0.43$) ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี ($M = 4.36, SD = 0.50$) และด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร ($M = 4.34, SD = 0.48$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี

ข้อ	รายการ	ระดับภาวะผู้นำ		แปลผล
		<i>M</i>	<i>SD</i>	
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดในเชิงรุก เช่น การกำหนดวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี ในการบูรณาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ฯลฯ	4.52	0.56	มากที่สุด
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	4.26	0.68	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนรู้สู่บุคลากรได้อย่างเหมาะสม	4.34	0.70	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาระบบข้อมูลเทคโนโลยีพื้นฐานเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียน	4.31	0.70	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากรในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	4.37	0.71	มาก
รวมเฉลี่ย		4.36	0.50	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านความเป็นผู้นำ และมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.36, SD = 0.50$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดในเชิงรุก เช่น การกำหนดวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยีในการบูรณาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ฯลฯ ($M = 4.52, SD = 0.56$) รองลงมา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากรในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ($M = 4.37, SD = 0.71$) และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนรู้สู่บุคลากรได้อย่างเหมาะสม ($M = 4.34, SD = 0.70$) ตามลำดับ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ($M = 4.26, SD = 0.68$)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

ข้อ	รายการ	ระดับภาวะผู้นำ		แปลผล
		<i>M</i>	<i>SD</i>	
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี เช่น การให้คำปรึกษาแก่ครู ในการคิดประดิษฐ์สื่อการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน เป็นต้น	4.34	0.73	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	4.38	0.70	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้โดยเทคโนโลยีที่เหมาะสม	4.68	0.47	มากที่สุด
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	4.38	0.69	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีเพื่อนำไปจัดทำนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	4.35	0.69	มาก
รวมเฉลี่ย		4.43	0.49	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.43, SD = 0.49$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้โดยเทคโนโลยีที่เหมาะสม ($M = 4.68, SD = 0.47$) รองลงมา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ($M = 4.38, SD = 0.70$) และผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ($M = 4.38, SD = 0.69$) ตามลำดับ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี เช่น การให้คำปรึกษาแก่ครู ในการคิดประดิษฐ์สื่อการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน เป็นต้น ($M = 4.34, SD = 0.73$)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร

ข้อ	รายการ	ระดับภาวะผู้นำ		แปลผล
		<i>M</i>	<i>SD</i>	
1	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เช่น การใช้โปรแกรมวัดและประเมินผล โปรแกรมการปฏิบัติงานในสำนักงาน ฯลฯ	4.35	0.70	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐาน เช่น มีความรู้เรื่องฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ฯลฯ	4.20	0.66	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู	4.32	0.69	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับภาวะผู้นำ		แปลผล
		<i>M</i>	<i>SD</i>	
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู (PA)	4.54	0.52	มากที่สุด
5	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครู	4.31	0.70	มาก
รวมเฉลี่ย		4.34	0.48	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($M = 4.34$, $SD = 0.48$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู (PA) ($M = 4.54$, $SD = 0.52$) รองลงมา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เช่น การใช้โปรแกรมวัดและประเมินผล โปรแกรมการปฏิบัติงานในสำนักงาน ฯลฯ ($M = 4.35$, $SD = 0.70$) และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู ($M = 4.32$, $SD = 0.69$) ตามลำดับ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐาน เช่น มีความรู้เรื่องฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ฯลฯ ($M = 4.20$, $SD = 0.66$)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านการสนับสนุน การจัดการและการปฏิบัติโดยใช้เทคโนโลยี

ข้อ	รายการ	ระดับภาวะผู้นำ		แปลผล
		<i>M</i>	<i>SD</i>	
1	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานของครู	4.36	0.69	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	4.38	0.70	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรด้านการศึกษาให้มีความรู้และเพิ่มพูนประสบการณ์ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี	4.61	0.53	มากที่สุด
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง	4.51	0.54	มากที่สุด
5	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองโดยการใช้เทคโนโลยี โดยอาศัยเครือข่ายเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	4.48	0.69	มาก
รวมเฉลี่ย		4.47	0.38	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านการสนับสนุนการจัดการและการปฏิบัติโดยใช้เทคโนโลยี โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($M = 4.47$, $SD = 0.38$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรด้านการศึกษาให้มีความรู้และเพิ่มพูนประสบการณ์ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี ($M = 4.61$, $SD = 0.53$) และผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ($M = 4.51$, $SD = 0.54$) และรองลงมามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองโดยการใช้เทคโนโลยี โดยอาศัยเครือข่ายเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ($M = 4.48$, $SD = 0.69$) ตามลำดับ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ในกลุ่ม ไตแก ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานของครู ($M = 4.36, SD = 0.69$)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล

ข้อ	รายการ	ระดับภาวะผู้นำ		แปลผล
		<i>M</i>	<i>SD</i>	
1	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดแนวปฏิบัติของโรงเรียนในการวัดและประเมินผลด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.35	0.69	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวิเคราะห์และประเมินผลนักเรียน	4.64	0.50	มากที่สุด
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการจัดการเรียนการสอน	4.33	0.70	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินคุณภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้งานในโรงเรียน	4.34	0.73	มาก
รวมเฉลี่ย		4.41	0.43	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($M = 4.41, SD = 0.43$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ไตแก ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวิเคราะห์และประเมินผลนักเรียน ($M = 4.64, SD = 0.50$) รองลงมา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ไตแก ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดแนวปฏิบัติของโรงเรียนในการวัดและประเมินผลด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ($M = 4.35, SD = 0.69$) และผู้บริหารสถานศึกษาประเมินคุณภาพของระบบเทคโนโลยี

สารสนเทศที่ใช้งานในโรงเรียน ($M = 4.34, SD = 0.73$) ตามลำดับ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการจัดการเรียนการสอน ($M = 4.33, SD = 0.70$)

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดานจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

ข้อ	รายการ	ระดับภาวะผู้นำ		แปลผล
		<i>M</i>	<i>SD</i>	
1	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม	4.29	0.75	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้นักเรียนและครูเข้าถึงเทคโนโลยีอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน	4.70	0.50	มากที่สุด
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบ	4.20	0.69	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมและไม่ขัดต่อจริยธรรม	4.72	0.50	มากที่สุด
5	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยของข้อมูล	4.37	0.76	มาก
6	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและคำนึงถึงสิทธิและทรัพย์สินทางปัญญา	4.32	0.74	มาก
รวมเฉลี่ย		4.43	0.40	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดานจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($M = 4.43, SD = 0.40$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม

และไม่ขัดต่อจริยธรรม ($M = 4.72, SD = 0.50$) ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้นักเรียนและครูเข้าถึงเทคโนโลยีอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน ($M = 4.70, SD = 0.50$) และรองลงมามีคาเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยของข้อมูล ($M = 4.37, SD = 0.76$) ตามลำดับ สำหรับด้านที่มีคาเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบ ($M = 4.20, SD = 0.69$)

ตอนที่3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ว่าควรมีแนวทางการพัฒนาในแต่ละด้าน ไว้ดังนี้

1. ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี วิเคราะห์แนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมกับการนำมาใช้บริหารจัดการการศึกษาเพื่อใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำเทคโนโลยีรูปแบบใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นให้ครูและบุคลากรได้นำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนางานให้เกิดประสิทธิผลที่สูงขึ้น

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดทำแผนกลยุทธ์ที่มีการเชื่อมโยงเทคโนโลยีกับภารกิจการบริหารสถานศึกษา พร้อมทั้งปรับเปลี่ยนและแสดงวิสัยทัศน์การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เพื่อเปลี่ยนแปลงภาพลักษณ์สู่สถานศึกษายุคดิจิทัล

2. ด้านความรู้ในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย ออกคำสั่ง กระตุ้นให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจนเป็นปกติในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานอื่น สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (Learning Platform) และระบบการปฏิบัติงานที่มีความกระชับ คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดทำสำนักงานอัจฉริยะ (Smart Office) ระบบการติดต่อสื่อสารและการให้บริการอิเล็กทรอนิกส์ (e-Service) การประสานงานระหว่างบุคลากรของสถานศึกษาผ่านแอปพลิเคชันออนไลน์ต่าง ๆ เป็นต้น

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกับครูและบุคลากรเพื่อสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อเพิ่มศักยภาพและโอกาสการเรียนรู้ผ่านการใช้เทคโนโลยีของครูและนักเรียน

3. ดานการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี เช่น การใช้อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีดิจิทัล อาทิ แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน คอมพิวเตอร์ การใช้เทคโนโลยี AI ส่งเสริมให้เกิดปฏิบัติงานร่วมกันแบบออนไลน์ การสร้างแพลตฟอร์มด้านการศึกษาสำหรับครูและนักเรียน เป็นต้น

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำทางเทคโนโลยี ด้วยการศึกษารเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้อง ด้วยการฝึกฝน อบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพด้วยการใช้เทคโนโลยี สร้างความคุ้นเคยจนเกิดทักษะและความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรรับฟังและวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ของการจัดการศึกษา กำหนดแนวทางแก้ไขด้วยการส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้ศึกษา ค้นคว้างานวิจัย พร้อมทั้งใช้กระบวนการวิจัยทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียน

4. ดานการสนับสนุน การจัดการและการปฏิบัติโดยใช้เทคโนโลยี มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

4.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรสำรวจความต้องการของนักเรียน ครูและบุคลากรเพื่ออำนวยความสะดวกจัดหาอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีภายใต้งบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด

4.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรได้เห็นความสำคัญและประโยชน์ของเทคโนโลยี มีส่วนร่วมในการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร และการปฏิบัติงานร่วมกันผ่านอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เหมาะสมและทันสมัยกับสถานการณ์ เช่น การประชุมบุคลากรผ่านรูปแบบวิดีโอคอล การติดต่อสื่อสาร ประสานงานผ่านแอปพลิเคชันไลน์ (Line) เฟซบุ๊ก (Facebook) กูเกิลมีท (Google Meet)

5. ดานการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายและเป้าหมายความสำเร็จด้านผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเป็นหลัก ส่งเสริม สร้างแรงกดดันให้ครูและบุคลากรใช้สื่อ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลทางการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการของนักเรียน และใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน

5.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถที่เด่นชัดเชิง ประจักษ์ในการวัดและประเมินผลทางการศึกษา พัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการและการ ปฏิบัติงานรูปแบบใหม่โดยอาศัยเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์ จนสามารถเป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษาแก่ครูและบุคลากรได้

6. ด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

6.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติที่ชัดเจนด้านการใช้ เทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างปลอดภัยร่วมกับผู้เรียน

6.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ มีภูมิคุ้มกันและ ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างถูกต้องและปลอดภัย ด้วยการวางระบบโครงสร้างการใช้ งานเทคโนโลยีให้อยู่ในกรอบของความปลอดภัย กฎหมายและจริยธรรม

6.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรปฏิบัติตนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนได้เห็นถึงประโยชน์และโทษของการใช้เทคโนโลยีที่ผิดกฎหมายและ จริยธรรม



บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และขอเสนอแนะ ตามลำดับ ดังนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.1.1 เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

1.1.2 เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

1.2.1 *ประชากร* ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2,397 คน

1.2.2 *กลุ่มตัวอย่าง* ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ครูผู้สอนในสถานศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ปีการศึกษา 2563 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie & Morgan (1970 อ้างถึงใน รพีวรรณ พิมพ์จันทร์, 2557) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 331 คน จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified random sampling) ตามขนาดของสถานศึกษา

1.2.3 *ผู้ให้ข้อมูล* ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เลือกตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive random sampling) โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

1) ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่มีชื่อเสียงและได้รับการยอมรับ จำนวน 3 คน และ 2) อาจารย์สอนระดับบัณฑิตศึกษา สาขาบริหารการศึกษา และสาขาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

สถาบันอุดมศึกษา จำนวน 2 คน

1.2.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยเครื่องมือ 2 ลักษณะ ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทั้ง 6 ดาน ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ โดยแบบสอบถามมีค่าความตรง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ใดค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม (Reliability) เท่ากับ 0.98 และแบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งผ่านการหาคุณภาพด้านความถูกต้อง ความครอบคลุมด้านเนื้อหา และความเหมาะสมของภาษา

1.2.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาได้ทำการส่งหนังสือราชการขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลวิจัยพร้อม URL ของแบบสอบถามในลักษณะออนไลน์ไปยังสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน 331 ฉบับ จากแบบสอบถามทั้งสิ้น 331 ฉบับ จากนั้นได้รับข้อมูลการตอบสอบถามออนไลน์ คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

1) **แบบสอบถาม** ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ส่วนข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

2) **แบบสัมภาษณ์** ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) จากนั้นสรุป และนำข้อมูลมาเรียบเรียงเป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

1.3 ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 57.10 มี ประสบการณ์การทำงาน 16 – 25 ปีขึ้นไป ร้อยละ 36.55 และปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ร้อยละ 40.19 ซึ่งสามารถสรุปผลตามวัตถุประสงค์ได้ ดังนี้

1.3.1 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการสนับสนุน การจัดการและการปฏิบัติโดยใช้เทคโนโลยี รองลงมา ได้แก่ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียน การสอน ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล

ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี และด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร และเมื่อพิจารณาเป็นรายดานปรากฏผล ดังนี้

1) *ดานความเป้นผู้นำและมีวิสัยทัศน์* โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายขอ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า ขอที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดในเชิงรุก เช่น การกำหนดวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยีในการบูรณาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ฯลฯ รองลงมา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากรในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนรู้สู่บุคลากรได้อย่างเหมาะสม ตามลำดับ สำหรับดานที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

2) *ดานความรู้ในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน* โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายขอ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า ขอที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้โดยเทคโนโลยีที่เหมาะสม รองลงมา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ สำหรับดานที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี เช่น การให้คำปรึกษาแก่ครู ในการคิดประดิษฐ์สื่อจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน เป็นต้น

3) *ดานการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร* โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายขอ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า ขอที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประเมินผล การปฏิบัติงานของครู (PA) รองลงมา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เช่น การใช้โปรแกรมวัดและประเมินผล โปรแกรมการปฏิบัติงานในสำนักงาน ฯลฯ และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู ตามลำดับ สำหรับดานที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐาน เช่น มีความรู้เรื่องฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ฯลฯ

4) *ดานการสนับสนุน การจัดการและการปฏิบัติโดยใช้เทคโนโลยี* โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายขอ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า ขอที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรด้านการศึกษาให้มีความรู้และเพิ่มพูนประสบการณ์ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี และ

ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และรองลงมามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ไດแก ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองโดยการใช้เทคโนโลยี โดยอาศัยเครือข่ายเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมตามลำดับ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ไດแก ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานของครู

5) *ดานการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลทางการศึกษา* โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายขอ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า ขอที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ไດแก ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวิเคราะห์และประเมินผลนักเรียน รองลงมามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ไດแก ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดแนวปฏิบัติของโรงเรียนในการวัดและประเมินผลด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และผู้บริหารสถานศึกษาประเมินคุณภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้งานในโรงเรียน ตามลำดับ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ไດแก ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการจัดการเรียนการสอน

6) *ดานจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี* โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายขอ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า ขอที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ไດแก ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมและไม่ขัดต่อจริยธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้นักเรียนและครูเข้าถึงเทคโนโลยีอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน และรองลงมามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ไດแก ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยของข้อมูล ตามลำดับ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ไດแก ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบ

1.3.2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีแนวทางดังนี้

- 1) ดานความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้
 - (1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี วิเคราะห์แนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมกับการนำมาใช้บริหารจัดการศึกษาเพื่อใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์
 - (2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำเทคโนโลยีรูปแบบใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นให้ครูและบุคลากรได้นำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนางานให้เกิดประสิทธิผลที่สูงขึ้น

(4) ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดทำแผนกลยุทธ์ที่มีการเชื่อมโยงเทคโนโลยีกับภารกิจ การบริหารสถานศึกษา พร้อมทั้งปรับเปลี่ยนและแสดงวิสัยทัศน์การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อเปลี่ยนแปลงภาพลักษณ์สู่สถานศึกษายุคดิจิทัล

2) ด้านความรู้ในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย ออกคำสั่ง กระตุ้นให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจนเป็นปกติในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานอื่น สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (Learning Platform) และระบบการปฏิบัติงานที่มีความกระชับ คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดทำสำนักงานอัจฉริยะ (Smart Office) ระบบการติดต่อสื่อสารและการให้บริการอิเล็กทรอนิกส์ (e-Service) การประสานงานระหว่างบุคลากรของสถานศึกษาผ่านแอปพลิเคชันออนไลน์ต่าง ๆ เป็นต้น

(2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกับครูและบุคลากรเพื่อสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อเพิ่มศักยภาพและโอกาสการเรียนรู้ผ่านการใช้เทคโนโลยีของครูและผู้เรียน

3) ดานการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี เช่น การใช้อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีดิจิทัล อาทิ แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน คอมพิวเตอร์ การใช้เทคโนโลยี AI ส่งเสริมให้เกิดปฏิบัติงานร่วมกันแบบออนไลน์ การสร้างแพลตฟอร์มด้านการศึกษาสำหรับครูและผู้เรียน เป็นต้น

(2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำทางเทคโนโลยี ด้วยการศึกษารเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้อง ด้วยการฝึกฝน อบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพด้วยการใช้เทคโนโลยี สร้างความคุ้นเคยจนเกิดทักษะและความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรรับฟังและวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ของการจัดการศึกษา กำหนดแนวทางแก้ไขด้วยการส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้ศึกษา ค้นคว้างานวิจัย พร้อมทั้งใช้กระบวนการวิจัยทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน

4) ดานการสนับสนุน การจัดการและการปฏิบัติโดยใช้เทคโนโลยี มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรสำรวจความต้องการของผู้เรียน ครูและบุคลากรเพื่ออำนวยความสะดวกจัดหาอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีภายใต้งบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด

(2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรได้เห็นความสำคัญและประโยชน์ของเทคโนโลยี มีส่วนร่วมในการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร และการปฏิบัติงานร่วมกันผ่านอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เหมาะสมและทันสมัยกับสถานการณ์ เช่น การประชุมบุคลากรผ่านรูปแบบวิดีโอคอล การติดต่อสื่อสาร ประสานงานผ่านแอปพลิเคชันไลน์ (Line) เฟซบุ๊ก (Facebook) กูเกิลมีท (Google Meet)

5) ดานการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายและเป้าหมายความสำเร็จด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นหลัก ส่งเสริม สร้างแรงกดดันให้ครูและบุคลากรใช้สื่อ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลทางการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการของผู้เรียน และใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน

(2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรได้รับการพัฒนาใหม่มีความรู้ ความสามารถที่เด่นชัดเชิงประจักษ์ในการวัดและประเมินผลทางการศึกษา พัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่โดยอาศัยเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์ จนสามารถเป็นผู้นำคำแนะนำปรึกษาแก่ครูและบุคลากรได้

6) ดานจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติที่ชัดเจนด้านการใช้เทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างปลอดภัยร่วมกับผู้เรียน

(2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ มีภูมิคุ้มกันและทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างถูกต้องและปลอดภัย ด้วยการวางระบบโครงสร้างการใช้งานเทคโนโลยีให้อยู่ในกรอบของความปลอดภัย กฎหมายและจริยธรรม

(3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรปฏิบัติตนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนได้เห็นถึงประโยชน์และโทษของการใช้เทคโนโลยีที่ผิดกฎหมายและจริยธรรม

2. อภิปรายผล

2.1 จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในปัจจุบันหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับมีนโยบายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษามีความรู้ทางด้านเทคโนโลยี สามารถนำไปปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาทำให้สถานศึกษาหลายแห่งไม่สามารถจัดการศึกษาในรูปแบบ Onsite ภายในสถานศึกษาได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีการจัดตั้งคณะกรรมการโดยศึกษานิเทศก์เพื่อลงพื้นที่ในเขต กำกับ ติดตาม รูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ผลักดันให้เกิดการจัดการศึกษาที่บูรณาการด้วยเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษา เกิดการพัฒนาตนเอง มีการกำหนดวิสัยทัศน์ด้านการใช้เทคโนโลยีของสถานศึกษาที่ชัดเจนยิ่งขึ้น มีการระดมทุนจากหน่วยงานภายนอกที่ใกล้เคียงสถานศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการจัดหาอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย สร้างรูปแบบการสื่อสารของบุคลากรผ่านระบบดิจิทัล สร้างแรงบันดาลใจ กำหนดนโยบาย กระตุ้น ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอน ด้วยการจัดให้มีการศึกษาอบรม ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อเพิ่มความรู้และพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาแก่ครูและบุคลากร ให้การสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมต่อการใช้งานและง่ายต่อการเข้าถึงของนักเรียน ครู และบุคลากร จัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเพื่อดูแลรักษาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสะดวกต่อการใช้งาน ตลอดจนเน้นย้ำและประพฤติตนเป็นแบบอย่างในการใช้สื่อทางเทคโนโลยีอย่างถูกต้องเหมาะสม ไม่ขัดต่อกฎหมายและจริยธรรมของสังคมในปัจจุบัน ซึ่งพฤติกรรมการบริหารดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี สามารถนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในสถานศึกษาส่งผลให้มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของดวงเดือน ตั้งประเสริฐ (2557) เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัย พบว่า

ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อีริชโติ หล่ายไท้ (2560) เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฬาลักษณ์ อักษรณรงค์ และกุหลาบ บุริสาร (2561) เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหนองหาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร รายด้าน พบว่า

1) ด้านการสนับสนุน การจัดการ และการปฏิบัติโดยใช้เทคโนโลยี ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจบทบาทของตนเองและตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีต่อการจัดการศึกษา มีการนิเทศ ติดตาม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้บริหารจัดการเรียนรู้อ และสร้างนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกภาคการศึกษา ประกอบกับในปัจจุบันมีครูและบุคลากรในสถานศึกษารุ่นใหม่จำนวนมาก จึงเป็นผลดีสำหรับการสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีเข้ามาปฏิบัติงานในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรมีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการระดมทุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของครู และตอบสนองต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อีริชโติ หล่ายไท้ (2560) เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ ด้านการสนับสนุน การบริหารและการปฏิบัติการ โดยรวมอยู่ใน

ระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อติศักดิ์ ดงสิงห์ (2560) เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ด้านการสนับสนุนการจัดการ และการดำเนินการด้านเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัญญาภัค ไยดี (2561) เรื่อง การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ ด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ที่พบว่า ผู้บริหารต้องมีความเป็นผู้นำด้านการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้ครูเข้าใจและเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ส่งเสริมให้คณะครูศึกษางานวิจัยต่าง ๆ จากการสืบค้นข้อมูลออนไลน์ พร้อมกับจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือให้พร้อมต่อการใช้งาน

2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาต้องการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในสถานศึกษาให้เกิดความถูกต้อง รวดเร็ว คล่องตัว และมีความต่อเนื่องด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ประกอบกับผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันมีความสามารถบูรณาการเทคโนโลยีในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตที่เปลี่ยนไปตามการเปลี่ยนแปลงของโลก อาทิ ในช่วงการเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดต่อ ประสานงาน ออกคำสั่งในการดำเนินงานต่าง ๆ แก่ครูและบุคลากรในรูปแบบออนไลน์ มีการกำหนดนโยบาย เน้นย้ำให้ครูและบุคลากรมีการปฏิบัติงานที่บ้าน หรือ “Work From Home” โดยใช้การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันซูม (Zoom) กูเกิลมีท (Google Meet) หรือ กูเกิลคลาสรูม (Google Classroom) เป็นต้น มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาวิชาชีพด้วยการใช้อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีทั้งในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน มีการกำหนดให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการติดตามแนวโน้มทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งประเมินความเหมาะสมสำหรับการนำมาใช้เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงเดือน ตั้งประเสริฐ (2557) เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัย พบว่าระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธีรโชติ หล้าโยท์ (2560) เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ ด้านการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อธิธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี ผลการวิจัย พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

3) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้และความเข้าใจในกฎหมาย กฎเกณฑ์ ข้อจำกัด รวมถึงแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีในปัจจุบัน มีการเรียนรู้จากกรณีตัวอย่างทางสื่อสังคมออนไลน์ที่แสดงให้เห็นถึงผลกระทบอันเกิดจากพฤติกรรมของบุคคลในสังคมที่ใช้เทคโนโลยีโดยขาดความรู้และความเข้าใจทางกฎหมายและจริยธรรม ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาเกิดความตระหนักถึงการใช้เทคโนโลยีอย่างระมัดระวัง กระทำตนเป็นต้นแบบที่ดีของการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องเหมาะสม มีการกำหนดมาตรการการใช้เทคโนโลยี และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา เน้นย้ำให้ครู บุคลากรและนักเรียนได้เรียนรู้ เข้าใจและเข้าถึงแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่มีประโยชน์ ตลอดจนใช้ทรัพยากรทางเทคโนโลยีโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและจริยธรรม เช่น การควบคุมระบบอินเทอร์เน็ตปิดกั้นการเข้าถึงเว็บไซต์ที่ผิดกฎหมาย ใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีลิขสิทธิ์หรือไม่พึงประสงค์ต่อการเรียนรู้ เน้นย้ำให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกความรู้ที่เกี่ยวข้องกับผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีในปัจจุบัน เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อติศักดิ์ ดงสิงห์ (2560) เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ที่พบว่า ผู้บริหารจะต้องผลักดันให้มโนนโยบายด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี โดยการออกข้อบังคับความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี ไม่ให้เกิดพฤติกรรมเสี่ยงในด้านการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อธิธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี ผลการวิจัย พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุเขต หมดอะดัม (2562) เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศด้านสังคม กฎหมายและจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

4) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในภาพรวมรายด้าน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร มีกลยุทธ์ในการพัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นระบบโดยการนำนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีการประเมินผู้บริหารอยู่เป็นระยะ แต่อาจเป็นเพราะยังขาดกิจกรรมหรือโครงการในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการบริหารและขาดรูปแบบการประเมินที่เป็นรูปธรรมหรือเชิงประจักษ์จึงทำให้บริหารแสดงออกถึงพฤติกรรมในการประยุกต์เทคโนโลยีในการบริหารในการปฏิบัติงานไม่มากเท่าที่ควร (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร, 2563) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงเดือน ตั้งประเสริฐ (2557) เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัย พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี ผลการวิจัย พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน อยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฬาลักษณ์ อักษรณรงค์ และกุหลาบ ปุริสาร (2561) เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหนองหาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัย พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ มีดังนี้

จากการวิจัยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดังนี้

3.1.1 ดานความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี ขอที่มิตค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม โดแก ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ดังนั้นหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของจำเป็นจะต้องพัฒนาให้ผู้บริหารมีและสามารถใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของสถานศึกษา เพื่อเป็นการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยีของสถานศึกษา รวมทั้งประกันคุณภาพความเป็นผู้นำวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยีของสถานศึกษา

3.1.2 ด้านความรู้ในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ขอที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี เช่น การให้คำปรึกษาแก่ครูในการคิดประดิษฐ์สื่อการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ดังนั้น หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ควรมีการดำเนินการที่เป็นรูปธรรมในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในหลากหลายมิติ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้แสดงออกถึงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงการมีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับผู้บริหารสถานศึกษา จัดประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยีที่สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง ตลอดจนมีการออกแบบสื่อหรือนวัตกรรมการบริหารการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้เทคโนโลยี เป็นต้น

3.1.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร ขอที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐาน เช่น มีความรู้เรื่องฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ฯลฯ ดังนั้นหน่วยงานระดับนโยบายจึงควรมีการทดสอบความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา หรืออาจจัดโครงการรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง มีการแลกเปลี่ยนสัมมนาแนวคิดในการพัฒนาโดยใช้เครือข่ายทางการบริหารระหว่างสถานศึกษา ซึ่งจะทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมากขึ้น

3.1.4 ด้านการสนับสนุน การจัดการและการปฏิบัติโดยใช้เทคโนโลยี ขอที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานของครู ดังนั้นหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของควรมีนโยบายในการสนับสนุนการพัฒนาสื่อและซอฟต์แวร์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาสื่อและซอฟต์แวร์เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.5 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา ขอที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของจำเป็นจะต้องเพิ่มความตระหนักให้ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลของการเรียนการสอนรวมทั้งตัวผู้บริหารเองจำเป็นจะต้องพัฒนาตนเองและเห็นคุณค่าของการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อประสิทธิภาพของงาน

3.1.6 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ขอที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญและตระหนักถึงการใช้อย่างมีจริยธรรมและที่สำคัญ

อย่างยิ่งจะต้องพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาใหม่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างมี
จริยธรรม ด้วยความรับผิดชอบต่องานของตนเองและสังคม

3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

3.2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร



บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กนกวรรณ โพธิ์ทอง และคณะ. (2559). ผลของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนและ
บรรยากาศโรงเรียนโดยมีการรู้เทคโนโลยีและการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนของครู
เป็นสื่อกลางต่อประสิทธิผลครูในโรงเรียนดีศรีตำบล ระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน. *มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย ฉบับวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี*, 10(3), 255-269.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวาน
กราฟฟิค.
- กาญจนา วัฒนสุนทร. (2557). *เครื่องมือ & การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในชั้นเรียน*. สืบค้นจาก
<http://dc.oas.psu.ac.th/dcms/files/00311/Chapter2.pdf>.
- กุลชลี จงเจริญ. (2562). *หน่วยที่ 2 ภาวะผู้นำเพื่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21*. นนทบุรี:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง. (2558). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
เพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์,
สุรินทร์.
- จักรพงษ์ แผ่นทอง. (2562). *หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม*. สืบค้นจาก
<https://krujakkramong.com/>.
- จินณวัตร ปะโคทั้ง. (2561). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ*. อุบลราชธานี:
ศิริธรรมออฟเซ็ท.
- จุฬาลักษณ์ อักษรณรงค์ และกุหลาบ ปุริสาร. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
สารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหนองหาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จังหวัดอุดรธานี. *วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย*, 8(2),
178-188.
- ชวลิต เกิดทิพย์. (2554). *ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารเพื่อการปฏิรูปการศึกษา
ทศวรรษที่สอง (2552 - 2561)*. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี*, 21(2), 162 -182.

- ชัยญญาภัก ไยดี. (2561). การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. *ดุชนวิบัณฑิตทาง
สังคมศาสตร์*, 8(1), 150-164.
- ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี. (2560). *ภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารองค์การ : แนวคิด ทฤษฎีและกรณีศึกษา*.
กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- _____. (2561). *ภาวะผู้นำยุคใหม่องค์การยุคใหม่ (Organizational Leadership)*. กรุงเทพฯ:
ธรรมมลการพิมพ์.
- ดวงเดือน ตั้งประเสริฐ. (2557). การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในจังหวัด
นครราชสีมา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัย
ราชภัฏนครราชสีมา, นครราชสีมา.
- เต็มศักดิ์ สุขวิบูลย์. (2552). *ข้อคำนึงในการสร้างเครื่องมือประเภทมาตราประมาณค่า (Rating Scale)
เพื่องานวิจัย*. สืบค้นจาก [http://dc.oas.psu.ac.th/dcms/
files/00311/Chapter2.pdf](http://dc.oas.psu.ac.th/dcms/files/00311/Chapter2.pdf).
- ทอฝัน กรอบทอง. (2560). *ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำของเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยมหามกุฏ
ราชวิทยาลัย, นครปฐม.
- ทิพวัลย์ นนทเวท. (2559). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา ในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3. *วารสารมหาวิทยาลัย
นราธิวาสราชนครินทร์*, 3(1), 47-56.
- ทิพาวดี เมฆสุวรรณค์. (2543). *การบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์*. กรุงเทพมหานคร: คณะกรรมการข้าราชการ
พลเรือน.
- _____. (2545). *กล้าคิด กล้าทำ กล้านำ กล้าเปลี่ยนแปลง. (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์
เน็ท.
- ทิตนา แคมมณี. (2552). *ศาสตร์การสอน. (พิมพ์ครั้งที่ 5)*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนกฤต พราหมณ์นง. (2559). *รูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (ดุษฎีนิพนธ์
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์)*. มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.

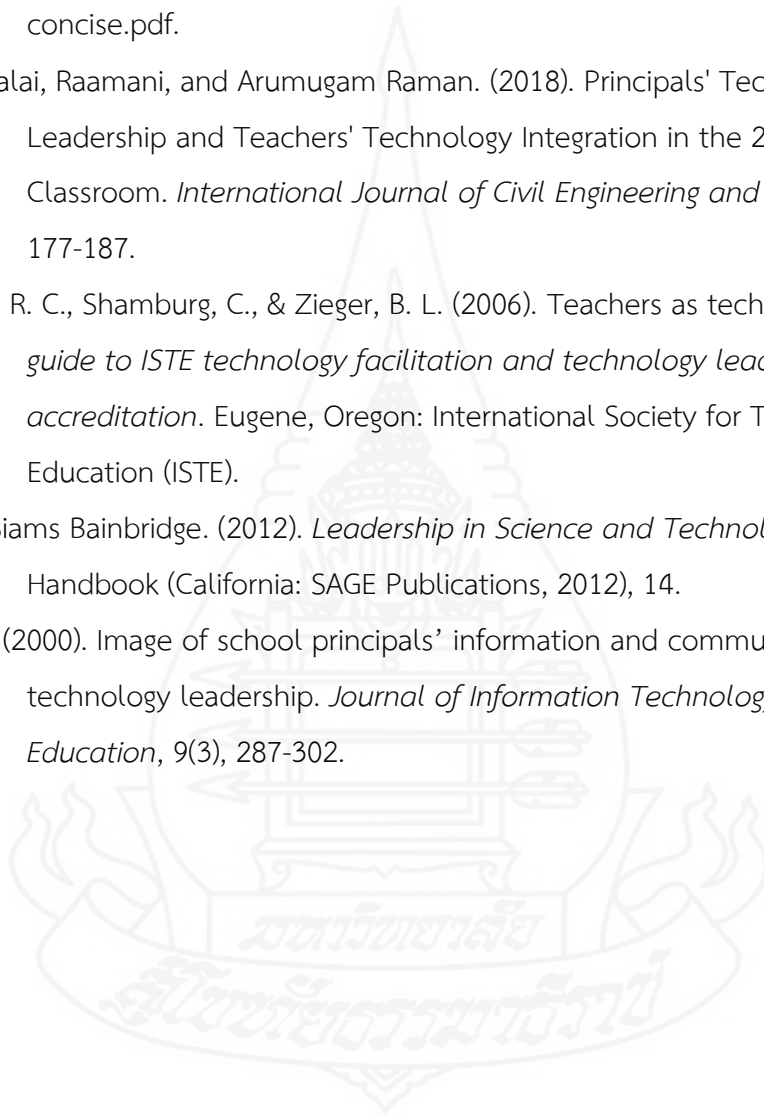
- ธีรโชติ หล่ายไท้. (2560). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- เกียรติพัฒน์ ชูปวา. (2559). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา เอกชนในกรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- นิตาชล บำรุงภักดี. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- บรรจบ บุญจันทร์. (2554). โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (2564). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 138 ตอนพิเศษ 38 ง. หน้า 4-9.
- ผกาณิต บัว้อย. (2560). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2. (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, เชียงราย.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542, 19 สิงหาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก. หน้า 18-19.
- พิชญาณี กาหลง. (2563). แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ภัทรา ธรรมวิทยา และนันทรัตน์ เจริญกุล. (2558). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตธนบุรี. *อิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*, 10(3), 1-13.
- มัทนา วัฒนอมศักดิ์. (2561). ภาวะผู้นำทางการศึกษา : ทฤษฎีและการปฏิบัติ. นครปฐม: เพชรเกษมพรินต์ติ้ง กรุ๊ป.

- รพีวรรณ พิมพ์จันทร์. (2557). *ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสม*. สืบค้นจาก <https://sites.google.com/site/bb24559r/khnad-khxng-klum-tawxyang-thi-hemaa-sm>.
- รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2544). *ภาวะผู้นำ Leadership*. กรุงเทพฯ: ธนัชการพิมพ์.
- รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2559). *ภาวะผู้นำ ทฤษฎี การวิจัยและแนวทางสู่การพัฒนา*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2554). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554*. กรุงเทพฯ: นานมีบุคคส.
- วีรวัฒน์ ปันนิตามัย. (2544). *ผู้นำการเปลี่ยนแปลง Change Leader*. กรุงเทพฯ: ธนาเพลส แอนด์ กราฟฟิค.
- สมบูรณ์ ศิริสรรหิรัญ. (2547). *การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของคณบดี*. (ดุษฎีนิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11. (2561). *แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 (พ.ศ. 2561-2563)*. สุราษฎร์ธานี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11.
- _____. (2562). *รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561*. สุราษฎร์ธานี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11.
- _____. (2563). *ข้อมูลบุคลากรและสถานศึกษาในความดูแล*. สืบค้นจาก http://www.secondary11.go.th/webpage/th/main.php?page=about_office_list.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). *แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8*. สืบค้นจาก <http://www.onec.go.th/>.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2558). *ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี : การนำเทคโนโลยีสู่ห้องเรียนและโรงเรียน ในศตวรรษที่ 21*. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 16(4), 216-224.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2561). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุธาสินี สว่างศรี. (2554). *การพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, นครราชสีมา.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2560). *ภาวะผู้นำในองค์การสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- สุนันทา สมใจ. (2561). *การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี*. *วารสารวิทยาลัย-คุณิตธานี*, (12)1, 350-363.

- สุภัทรศักดิ์ คำสามารถ. (2563). แนวทางการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัลที่ทันสมัย. *Journal of Modern Learning Development*, 5(3), 245-258.
- สุภัทตรา สังขาร. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.
- สุหต หมดอะดัม. (2562). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.
- อดิศักดิ์ ดงสิงห์. (2560). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- อริยญา เถลิงศรี. (2560). *How mindset drives innovative leadership*. สืบค้นจาก <https://www.bangkokpost.com/business/1490162/how-mindset-drives-innovative-leadership>.
- อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสระบุรี. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2561). การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล (*School Management in Digital Era*). สืบค้นจาก <http://www.trueplookpanya.com/knowledge/content/52232>.
- Akcil, Umut, and Others. (2017). An Examination of Open and Technology Leadership in Managerial Practices of Education System. *EURSSIA Journal of Mathematics Science and Technology Education*, 13(1), 119-131.
- American Institute for Research (AIR). (2009). *Evaluation of the school technology leadership initiative: (report 2)*. Washington DC: American Institutes of Research.
- Consortium for School Networking (CoSN). (2010). *Empowering the 21st century superintendent*. Retrieved from www.cosn.org/superintendents.

- Donna M. Fisher. (2013). *The 21st -Century Principal: A Correlational Study of Technology Leadership and Technology Integration in TEXAS K-12 Schools*. Ed.D. dissertation, School of Information Studies, Department of Educational Administration, Texas A&M University-Commerce.
- Dubrin, A. J. (1995). *Transactional and transformational leadership and teacher job satisfaction*. Mississippi: The University of Mississippi.
- Flanagan, L., & Jacobsen, M. (2003). Technology leadership for the twenty-first century principal. *Journal of Educational Administration*, 41(2), 124-142.
- Grey-Bowen, Judith E. (2010). *A Study of Technology Leadership Among Elementary Public School Principals in Miami-Dade County*. Ph.D. dissertation, School of Information Studies, Faculty of Educational Leadership, St. Thomas University, Hamzah, Mohd I. M., Faridah Juraime, and Azlin N. Mansor. (2016). *Malaysian Principals' Technology Leadership Practices and Curriculum Management*. *Creative Education* 7 (May 2016): 922-930. Accessed November 5, 2019. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.4236/ce.2016.77096>.
- International Society for Technology in Education. (2009). *ISTE Standards Administrators*. Retrieved from: <http://www.iste.org>.
- Kozloski, K. C. (2006). *Principal leadership for technology integration: A study of principal technology leadership*. (Doctoral Dissertation, Drexel University).
- Melton, Kathleen A. (2015). *Examining Principal Self-Efficacy and Technology Behaviors*. Ed.D. dissertation, School of Information Studies, Department of Leadership, Educational Psychology, and Foundations, Northern Illinois University.
- PlyPiano, A. (2010). *Ethics for using technology and information*. Retrieved from <http://sw07013.blogspot.com>.
- Redish, T., & Chan, T. C. (2006). *Technology leadership: Aspiring administrators' perceptions of their leadership preparation program*. Kennesaw: Kennesaw State University.
- Richardson, Jayson W., and Scott McLeod. (2011). Technology Leadership in Native American Schools. *Journal of Research in Rural Education*, 26(7), 1-14.

- Tan, S. C. (2010). Technology leadership: Lessons from empirical research. In C. H. Steel, M. J. Keppell, P. Gerbic & S. Housego (Eds.), *Curriculum, technology & transformation for an unknown future. Proceedings ascilite Sydney 2010* (pp. 891-895). Retrieved from http://ascilite.org.au/conferences/sydney10/procs/Seng_chee_tan-concise.pdf.
- Thannimalai, Raamani, and Arumugam Raman. (2018). Principals' Technology Leadership and Teachers' Technology Integration in the 21st Century Classroom. *International Journal of Civil Engineering and Technology*, 9(2), 177-187.
- Twomey, R. C., Shamburg, C., & Zieger, B. L. (2006). *Teachers as technology leaders: A guide to ISTE technology facilitation and technology leadership accreditation*. Eugene, Oregon: International Society for Technology in Education (ISTE).
- William Siam Bainbridge. (2012). *Leadership in Science and Technology: A Reference Handbook* (California: SAGE Publications, 2012), 14.
- Yee, D.L. (2000). Image of school principals' information and communication technology leadership. *Journal of Information Technology for Teacher Education*, 9(3), 287-302.



ภาคผนวก





ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์



โรงเรียนมัธยมวิภาวดี
 เลขที่รับ ๗๗๖
 วันที่ ๑๔ เดือน ก.ค. พ.ศ. ๖๕
 เวลา ๐๙.๐๐ น.

ที่ อว 0602.16 (น)/ 297

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
 จังหวัดนนทบุรี 11120

12 กรกฎาคม 2564

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย
 เรียน นายบุญเลิศ ชุมจุล (ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวิภาวดี)
 สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวลลิตา แก้วประสงค์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหาร
 การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง
 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและ
 ได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำ
 นั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอ
 ความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบ
 และให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ
 นักศึกษานำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณ
 มา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวิภาวดี
 ด้วย สภากิจการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัย
 ธรรมศาสตร์ ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
 ศึกษาศาสตร์ เครื่องมือวิจัย
 จึงเรียนมาเพื่อ
 นายนก ธรรมธรม
 ๑๕ / ก.ค. / ๖๕

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ทราบ

มอบ

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
 โทร. 0-2504-8505
 โทรสาร. 0-2503-3566-7
 เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 063-156-1996

- กลุ่มบริหารงานวิชาการ.....
- กลุ่มบริหารงานบุคคล.....
- กลุ่มบริหารงานงบประมาณ.....
- กลุ่มบริหารงานทั่วไป.....

๑๕ / ๗ / ๖๕

วันที่ 15 ก.ค. 2564
เลขรับพัสดุ 940



ที่ อว 0602.16 (น)/ 297

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

12 กรกฎาคม 2564

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย
เรียน นายสมพร พรหมหัต (ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังผักแก้ว)
สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

- วิชาการศึกษา
- บุคลากร
- การเงินและงบประมาณ
- บริหารทั่วไป
- อื่นๆ

ด้วยนางสาวลลิตา แก้วประสงค์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหาร
การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง
ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและ
ได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำ
นั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอ
ความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบ
และให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ
นักศึกษานำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน (รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

เพื่อทราบ

เพื่อพิจารณา

อ.วิทวัส วัฒนศิริกุล
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังผักแก้ว
โรงเรียนบ้านวังผักแก้ว
โครงการอิสระ

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 063-156-1996

1599.64

-ทราบ ตอรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

16 ก.ค. 64



โรงเรียนศรีบรรพตพิทยาคม
รับที่ 315
วันที่ 30 กรกฎาคม 2564
เวลา 10.30 น.

ที่ อว 0602.16 (น)/ 297

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

12 กรกฎาคม 2564

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย
เรียน นายพิชิตชัย สุขเอก (โรงเรียนศรีบรรพตพิทยาคม)
สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวลลิตา แก้วประสงค์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหาร
การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง
ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและ
ได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำ
นั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอ
ความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบ
และให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ
นักศึกษานำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

เรียน ผู้อำนวยการ
เพื่อพิจารณาสั่งการ
<input type="checkbox"/> บริหารทั่วไป
<input type="checkbox"/> วิชาการ
<input type="checkbox"/> งบประมาณ
<input type="checkbox"/> บุคคล
<input type="checkbox"/> กิจกรรมนักเรียน
<input type="checkbox"/> ศึกษานิเทศก์
โทร 0-2504-8505
เจ้าหน้าที่ยื่น 0-2503-3566-7
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 063-156-1996
ขอผู้อำนวยการ

โรงเรียนบ้านท่านหญิงวิภา
เลขที่..... ๐๖๒.....
วันที่ 19 ก.ค. 2564.....
เวลา 09.00 ไร่.....



ที่ อว 0602.16 (น)/ 297

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

12 กรกฎาคม 2564

หน่วยงาน
 นท.
 วช.
 นค.
 กง.

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย
เรียน นางปาริชาติ พลทอง (โรงเรียนบ้านท่านหญิงวิภา)
สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวลลิตา แก้วประสงค์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหาร
การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง
ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและ
ได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำ
นั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอ
ความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการใช้ภาษาไทยในการพัฒนาเครื่องมือวิจัย ได้โปรดพิจารณา
ตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระ ของนักศึกษาผู้นี้ด้วย
สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอคุณ
มา ณ โอกาสนี้

เรียน... พ.อ. วิจิ.....
เพื่อ ทราบ
 พิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

[Signature]

ยินดีอนุเคราะห์นี้เป็น
ผู้ทรงคุณวุฒิเครื่องมือ

[Signature]

คณบดีสาขาศึกษาศาสตร์ อลลิตา แก้วประสงค์ (รองศาสตราจารย์ ดร.นิรันดา แสนสา)
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ไร่จันทน์ 13
เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจ. สุราษฎร์ธานี สังกัด สพม. 57
ฝ่ายบัณฑิตศึกษา จึงขอ กอสมอ กอสมท นางปาริชาติ พลทอง เป็นผู้
โทร. 0-2504-8505 ให้ช่วยพิจารณาเครื่องมือวิจัย ดังกล่าว
โทรสาร. 0-2503-3566-7
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 063-156-1996 19 ก.ค. 2564

19 ก.ค. 64



โรงเรียนมัธยมวิภาวดี
 เลขที่รับ..... ๕๐๐
 วันที่ ๒๖ เดือน ก.ค. พ.ศ. ๖๕
 เวลา..... ๐๙.๐๐ น.

ที่ อว 0602.16 (น)/ 336

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
 จังหวัดนนทบุรี 11120

20 กรกฎาคม 2564

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ
 เรียน นายบุญเลิศ ชุมจุล (ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวิภาวดี)

ด้วยนางสาวลลิตา แก้วประสงค์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหาร
 การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ภาวะผู้นำ
 เชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 สุราษฎร์ธานี ชุมพร

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยนำแบบสอบถามไป
 ทดลองใช้กับครูโรงเรียนมัธยมวิภาวดี จำนวน ๒๐ คน ทั้งนี้ จะมีให้เป็นการรบกวนเวลาเรียนตามปกติของนักเรียน
 และผลการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขออนุมัติคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือ ตามวัน เวลา
 และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวิภาวดี
 ด้วย สานักวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัย
 ศึกษานิเทศน์ ขออนุมัติคราะห์ให้นักศึกษาทดลอง
 เครื่องมือ

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

จึงเรียนมาเพื่อทราบ
 น.น.น.น.
 ๒๖ / ก.ค. / ๖๕

.....ทราบ
มอบ

- กลุ่มบริหารงานวิชาการ.....
- กลุ่มบริหารงานบุคคล.....
- กลุ่มบริหารงานงบประมาณ.....
- กลุ่มบริหารงานทั่วไป.....

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
 โทร. 0-2504-8505
 โทรสาร. 0-2503-3566-7
 เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 063-156-1996

โรงเรียนที่ปราษฎร์พิทยา
รับที่ 960
วันที่ 27 JUL 2564
เวลา



ที่ อว 0602.16 (น)/ 336

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

20 กรกฎาคม 2564

เรื่อง ขออนุญาตครูให้ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือนักเรียน นางเพ็ญแข ชิตจ้อย (ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปราษฎร์พิทยา)

ด้วยนางสาววลลิษา แก้วประสงค์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับครูโรงเรียนมัธยมวิภาวดี จำนวน ๒๐ คน ทั้งนี้ จะมีให้เป็นกรรบกวนเวลาเรียนตามปกติของนักเรียน และผลการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตครูจากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

- เรียน ผอ. โรงเรียนที่ปราษฎร์พิทยา
- เพื่อทราบ
 - เห็นควรมอบ
 - สำนักผู้อำนวยการ
 - กลุ่มบริหารงานวิชาการ
 - กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
 - กลุ่มบริหารงานบุคคล
 - กลุ่มบริหารงานทั่วไป
 - กลุ่มบริหารงานนักเรียน
 - อื่นๆ.....

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
โทร. 0-2504-8505
โทรสาร. 0-2503-3566-7
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 063-156-1996

ทศ.

๓๘๖ ๖๐๐๗๖๕

ตามเดิม

29/๗๖/๒๕.



ที่ อว 0602.16 (น)/ 356

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

2 สิงหาคม 2564

เรื่อง ขออนุญาตให้ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน

ด้วยนางสาวลลิตา แก้วประสงค์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหาร
การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ภาวะผู้นำ
เชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สุราษฎร์ธานี เขต ๑

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูในโรงเรียนของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตจากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูล
เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณา
จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
โทร. 0-2504-8505
โทรสาร. 0-2503-3566-7
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 063-156-1996



ที่ อว 0602.16 (น)/ 357

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

2 สิงหาคม 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน

ด้วยนางสาวลลิตา แก้วประสงค์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหาร
การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ภาวะผู้นำ
เชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สุราษฎร์ธานี ชุมพร

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์จากท่านซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูล
โดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้
หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 063-156-1996



ที่ อว 0602.16 (น)/ 357

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

2 สิงหาคม 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน ดร. อโนทัย ประสาน

ด้วยนางสาวลลิตา แก้วประสงค์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหาร
การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ภาวะผู้นำ
เชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สุราษฎร์ธานี เขต ๑

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์จากท่านซึ่งเป็นอาจารย์สอนระดับ
บัณฑิตศึกษา สาขาบริหารการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูล
โดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้
หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นिरนาท แสนสา)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 063-156-1996



ที่ อว 0602.16 (น)/ 357

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

2 สิงหาคม 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ดร. ธนัฐชา รัตนพันธ์

ด้วยนางสาวลลิตา แก้วประสงค์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหาร
การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ภาวะผู้นำ
เชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สุราษฎร์ธานี เขต ๑

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์จากท่านซึ่งเป็นอาจารย์สอนระดับ
บัณฑิตศึกษา สาขาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูล
โดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้
หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 063-156-1996

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร

2. แบบสอบถามมี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร

3. กรุณาตอบแบบสอบถามนี้ให้ครบทุกข้อ และกรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง

ข้อมูล

ที่ท่านตอบแบบสอบถามในครั้งนี้จะไม่กระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด

4. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้ จะได้รับการเก็บรักษาไว้เป็นความลับและจะนำผลไปใช้สำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เท่านั้น

ขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงในการให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

นางสาวลลิตา แก้วประสงค์

นักศึกษาปริญญาโท แขนงวิชาบริหารการศึกษา

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หนาข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ประสบการณ์การทำงาน

ต่ำกว่า 5 ปี

5 – 15 ปี

16 – 25 ปี

มากกว่า 25 ปี

3. ขนาดโรงเรียน

ขนาดเล็ก

ขนาดกลาง

ขนาดใหญ่

ขนาดใหญ่พิเศษ



**ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สุราษฎร์ธานี ชุมพร**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางที่สอดคล้องกับระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาท่าน เพียงข้อละ 1 ระดับเท่านั้น โดยกำหนดระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	คำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
ด้านที่ 1 ความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี						
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดในเชิงรุก เช่น การกำหนดวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี ในการบูรณาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ฯลฯ					
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนรู้สู่บุคลากรได้อย่างเหมาะสม					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาระบบข้อมูลเทคโนโลยีพื้นฐานเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียน					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากรในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้					
ด้านที่ 2 การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน						
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี เช่น การให้คำปรึกษาแก่ครู ในการคิดประดิษฐ์สื่อการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน เป็นต้น					
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน					

ข้อ	คำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
8	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้โดยเทคโนโลยีที่เหมาะสม					
9	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้					
10	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีเพื่อนำไปจัดทำนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้					
ด้านที่ 3 การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร						
11	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เช่น การใช้โปรแกรมวัดและประเมินผล โปรแกรมการปฏิบัติงานในสำนักงาน ฯลฯ					
12	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐาน เช่น มีความรู้เรื่องฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ฯลฯ					
13	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู					
14	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู (PA)					
15	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครู					
ด้านที่ 4 การสนับสนุน การจัดการและการปฏิบัติโดยใช้เทคโนโลยี						
16	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานของครู					
17	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ					
18	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรด้านการศึกษาให้มีความรู้และเพิ่มพูนประสบการณ์ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี					
19	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีอย่าง					

ข้อ	คำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
	ต่อเนื่อง					
20	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองโดยการใช้เทคโนโลยี โดยอาศัยเครือข่ายเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม					
ด้านที่ 5 การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล						
21	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดแนวปฏิบัติของโรงเรียนในการวัดและประเมินผลด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ					
22	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวิเคราะห์และประเมินผลนักเรียน					
23	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการจัดการเรียนการสอน					
24	ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินคุณภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้งานในโรงเรียน					
ด้านที่ 6 จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี						
25	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม					
26	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้นักเรียนและครูเข้าถึงเทคโนโลยีอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน					
27	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบ					
28	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมและไม่ขัดต่อจริยธรรม					
29	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยของข้อมูล					
30	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและคำนึงถึงลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา					

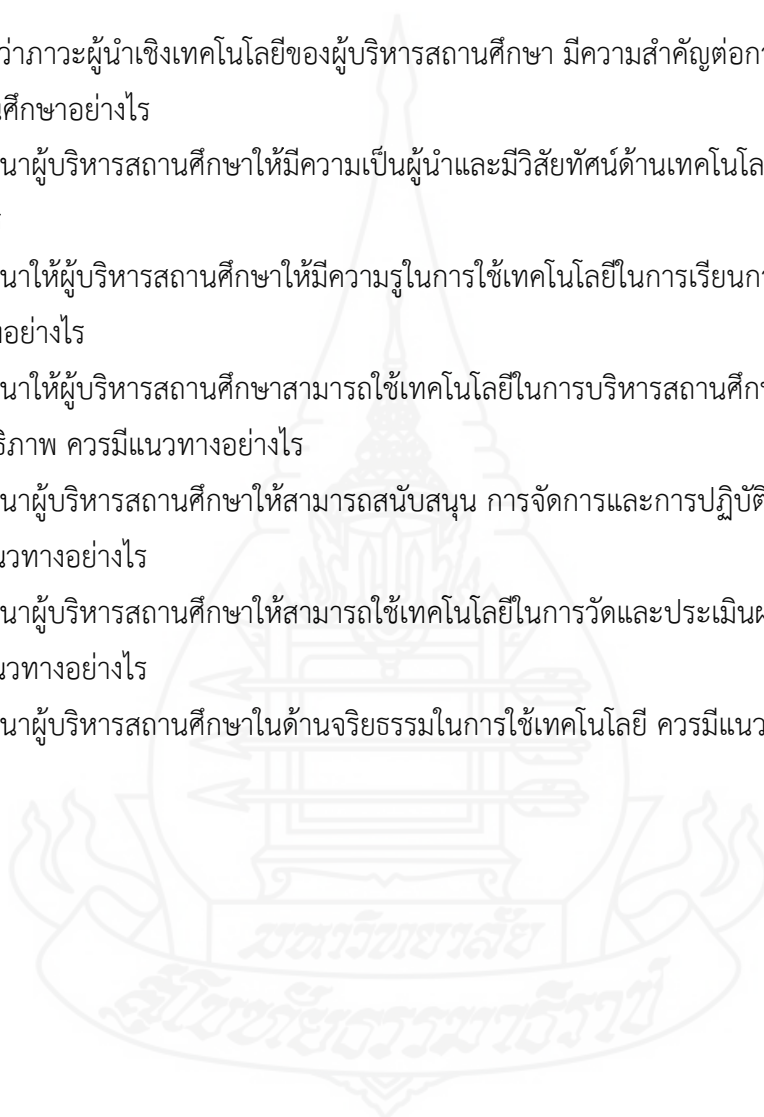
ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร

1. ท่านคิดว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสำคัญต่อการพัฒนางานในสถานศึกษาอย่างไร
2. การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีควรมีแนวทางอย่างไร
3. การพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ควรมีแนวทางอย่างไร
4. การพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรมีแนวทางอย่างไร
5. การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถสนับสนุน การจัดการและการปฏิบัติโดยใช้เทคโนโลยี ควรมีแนวทางอย่างไร
6. การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ควรมีแนวทางอย่างไร
7. การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ควรมีแนวทางอย่างไร



ภาคผนวก ค

ผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ



ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ปรากฏผล ดังนี้

1. ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการพัฒนางานในสถานศึกษา จากผลการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการพัฒนางานในสถานศึกษา ดังนี้

ผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวถึงความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่ผู้บริหารจะต้องปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่เกิดขึ้น ดังนี้

ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี เนื่องจากสมัยปัจจุบันนี้มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีเป็นอย่างมาก ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีมีความเจริญก้าวหน้ามากใน ทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านการสื่อสาร รุดไปข้างหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นลักษณะการสื่อสารไร้พรมแดน ซึ่งการพัฒนาระบบในการบริหารงานในโรงเรียนหรือสถานศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารต้องปรับตัวเพื่อดำเนินนโยบายในเชิงรุก (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1)

ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของผู้เชี่ยวชาญอีกท่านหนึ่งที่กล่าวว่า

พฤติกรรมที่ผู้นำใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับธุรกิจในยุคพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-commerce) ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับการศึกษาแล้วจะเห็นว่าเทคโนโลยีสำคัญมากเพราะผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้เทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีเป็น และต้องเป็นไปในทางที่สร้างสรรค์ จึงจะสามารถเป็นผู้นำหรือเป็นตัวแบบที่บุคลากรสามารถยึดถือปฏิบัติตามได้ด้วยความสนใจและศรัทธา (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4)

นอกจากนี้ ผู้เชี่ยวชาญยังให้ความเห็นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยกล่าวว่า

ความทันสมัยของการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในปัจจุบันนี้ถูกนำมาใช้อย่างแพร่หลาย บางอย่างก็ล้ำหน้าจนแทบจะตามไม่ทัน ซึ่งหัวใจของการพัฒนางานบริหารในสถานศึกษานั้นขึ้นอยู่กับ การพัฒนานโยบายและการสื่อสารนโยบายในสถานศึกษาให้ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนนั้นเขาใจตรงกันเป็นสิ่งสำคัญ และแน่นอนว่า การใช้เทคโนโลยีจะถูกนำมาใช้เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3)

รวมทั้งผู้เชี่ยวชาญอีกท่านหนึ่งที่เสริมประเด็นการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

และที่สำคัญอย่างยิ่งเพื่อใช้ในการปรับเปลี่ยนไปสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย โดยใช้เทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการพัฒนาทักษะครูผู้สอนเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้การสอนน่าสนใจ นำไปสู่การเรียนรู้ของเด็กเพิ่มมากขึ้นภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจึงมีความสำคัญต่อการความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 และผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4)

2. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่มีความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี

จากผลการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาใหม่มีความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี ดังนี้

ผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาใหม่มีความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี ดังนี้

การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาใหม่มีความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี ผู้บริหารจะต้องเห็นความสำคัญของวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษา ทั้งในปัจจุบันและในอนาคต รวมทั้งผู้บริหารจะต้องมีบทบาทในการผลักดันหรือสร้างแรงบันดาลใจให้กับบุคลากรให้สามารถเข้าใจในวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี ที่สื่อสารออกไป ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรพัฒนาตนเองใหม่มีความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4 และผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5)

รวมทั้งกล่าวเสริมให้เห็นวิธีการในการพัฒนาอย่างหลากหลายวิธี

แนวทางการพัฒนาความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี อาจเกิดจากการที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี วิเคราะห์แนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมกับการนำมาใช้บริหารจัดการศึกษาเพื่อใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์ อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำเทคโนโลยีรูปแบบใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นให้ครูและบุคลากรได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิผลที่สูงขึ้น (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4)

ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดทำแผนกลยุทธ์ที่มีการเชื่อมโยงเทคโนโลยีกับภารกิจ การบริหารสถานศึกษา พร้อมทั้งปรับเปลี่ยนและแสดงวิสัยทัศน์การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อเปลี่ยนแปลงภาพลักษณ์สู่สถานศึกษายุคดิจิทัล (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3)

ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวเสริมถึงผลของการที่ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยีจะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีของครู

ผู้บริหารที่ได้รับการพัฒนาใหม่มีความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี จะสามารถนำมาสู่การปฏิบัติภารกิจในการบริหารสถานศึกษา และที่สำคัญยิ่ง ผู้บริหารสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยี

ยี่มาใช้ในการกระตุ้นให้ครูมีความตื่นตัวและเห็นความสำคัญในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2)

3. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีให้ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

จากผลการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน โดยได้เสนอแนะวิธีการพัฒนา ดังนี้

ผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวถึงแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาใหม่มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย ออกคำสั่ง กระตุ้นให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจนเป็นปกติในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานอื่น สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (Learning Platform) และระบบการปฏิบัติงานที่มีความกระชับ คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดทำสำนักงานอัจฉริยะ (Smart Office) ระบบการติดต่อสื่อสารและการให้บริการอิเล็กทรอนิกส์ (e-Service) การประสานงานระหว่างบุคลากรของสถานศึกษาผ่านแอปพลิเคชันออนไลน์ต่าง ๆ เป็นต้น (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1)

ผู้บริหารสถานศึกษาควรวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกับครูและบุคลากรเพื่อสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อเพิ่มศักยภาพและโอกาสการเรียนรู้ผ่านการใช้เทคโนโลยีของครูและผู้เรียน (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2)

นอกจากนี้ ยังมีความเห็นจากผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการส่งเสริมให้มีการประกวดและการออกแบบสื่อหรือนวัตกรรมเทคโนโลยี ดังนี้

ควรพัฒนาโดยการส่งเสริมให้มีการประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยีที่สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3)

ควรมีการประกวดการออกแบบสื่อหรือนวัตกรรมการบริหารโดยใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้บริหาร (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 และผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3)

4. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากผลการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

ผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวถึงแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษา ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี เช่น การใช้ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีดิจิทัล อาทิ แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน คอมพิวเตอร์ การใช้เทคโนโลยี AI ส่งเสริมให้เกิดปฏิบัติงานร่วมกันแบบออนไลน์ การสร้างแพลตฟอร์มด้านการศึกษาสำหรับครูและนักเรียน เป็นต้น

ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำทางเทคโนโลยี ด้วยการศึกษารเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้อง ด้วยการฝึกฝน อบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพด้วยการใช้เทคโนโลยี สร้างความคุ้นเคยจนเกิดทักษะและความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผู้บริหารสถานศึกษาควรรับฟังและวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ของการจัดการศึกษา กำหนดแนวทางแก้ไขด้วยการส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้ศึกษา ค้นคว้างานวิจัย พร้อมทั้งใช้กระบวนการวิจัยทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาพัฒนาขีดความสามารถของ ผู้เรียน (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 และผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5)

นอกจากนี้ ผู้เชี่ยวชาญยังให้ความสำคัญในการที่ผู้บริหารจะพัฒนาให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาโดยการพัฒนาทักษะสวนตน (self-development) ในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติตามนโยบายให้เกิดเป็นกิจวัตร

หน่วยงานต้นสังกัดพัฒนาผู้บริหารโดยการนำนโยบายเทคโนโลยีสู่การปฏิบัติ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ดำเนินการในการใช้เทคโนโลยีเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาบุคลากร เช่น การจัดทำทะเบียนประวัติของครูโดยงานบุคลากร กพ.7 เครื่องราชอิสริยาภรณ์ การทำทะเบียนประวัตินักเรียนโดยงานสำมะโนนักเรียนผ่านระบบบัตรอิเล็กทรอนิกส์ และการจัดเก็บข้อมูลของเจ้าหน้าที่ในโรงเรียน การจ่ายเงินเดือนครูและเจ้าหน้าที่ การพิมพ์ใบแจ้งผลการเรียน การจัดตารางสอน ตารางสอบ การจัดเก็บรายรับ – รายจ่ายงบประมาณและข้อมูลทรัพย์สินของโรงเรียน อีกทั้งในงานทั่วไป เช่น การออกจดหมาย รายงานการประชุม จดหมายข่าว ของกลุ่มงานสารบรรณ เป็นต้น ซึ่งโดยปกติแล้วมีการใช้เทคโนโลยีอยู่ในทุกช่วงจังหวะของการปฏิบัติงานเป็นกิจวัตรอยู่แล้ว ผู้บริหารจึงต้องได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาโดยการพัฒนาทักษะสวนตน (self-development) ในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติตามนโยบายให้เกิดเป็นกิจวัตรที่ผู้บริหารจะต้องใช้เป็นประจำ (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3)

5. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถสนับสนุน การจัดการและการปฏิบัติโดยใช้เทคโนโลยี

จากผลการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถสนับสนุน การจัดการและการปฏิบัติโดยใช้เทคโนโลยี ดังนี้

ผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวถึงความสำคัญของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุน การจัดการและการปฏิบัติโดยใช้เทคโนโลยี ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กล่าวถึงบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อการปฏิรูปการศึกษา บทบาทหนึ่งที่สำคัญ คือ บทบาทด้านการเป็นผู้นำในการจัดหางบประมาณ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งการบริหารโดยใช้ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ถือเป็นบทบาทสำคัญเพื่อให้เกิดการบูรณาการ โดยการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนแบบไปอย่างราบรื่น สะดวกมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรทุกฝ่าย โดยผู้บริหารจะต้องสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการด้านเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 และผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5)

จากนั้น ยังได้กล่าวถึงแนวทางการพัฒนาผู้บริหาร โดยการพัฒนาให้เกิดแนวคิดในการออกแบบการพัฒนาครูและบุคลากรโดยจะต้องเชื่อมโยงผลการพัฒนากับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ผู้บริหารสถานศึกษาควรสำรวจความต้องการของผู้เรียน ครูและบุคลากร เพื่ออำนวยความสะดวกจัดหาอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีภายใต้งบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด

ผู้บริหารสถานศึกษาควรมุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรได้เห็นความสำคัญและประโยชน์ของเทคโนโลยี มีส่วนร่วมในการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร และการปฏิบัติงานร่วมกันผ่านอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เหมาะสมและทันสมัยกับสถานการณ์ เช่น การประชุมบุคลากรผ่านรูปแบบวิดีโอคอล การติดต่อสื่อสาร ประสานงานผ่านแอปพลิเคชันไลน์ (Line) เฟซบุ๊ก (Facebook) กูเกิลมีท (Google Meet) (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2)

นอกจากนี้ ผู้เชี่ยวชาญยังให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาผู้บริหารให้ตระหนักถึงความสำคัญในการสนับสนุนการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีไปสู่การปฏิบัติงานของบุคลากร ซึ่งผู้บริหารจะตระหนักถึงความสำคัญของการสนับสนุน การจัดการและการปฏิบัติโดยใช้เทคโนโลยี โดยการนำผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารมาเชื่อมโยงกับสัมฤทธิ์ผลของการบริหารโดยใช้เทคโนโลยีของสถานศึกษา โดยกล่าวว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องได้รับการพัฒนาให้ตระหนักถึงความสำคัญในการสนับสนุนการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีไปสู่การปฏิบัติงานของบุคลากร ทั้งในด้านการจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยี และการพัฒนาสื่อและซอฟต์แวร์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารจะต้องเชื่อมโยงกับสัมฤทธิ์ผลของการบริหารโดยใช้เทคโนโลยี (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5)

6. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา จากผลการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา ดังนี้

ผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวถึงความสำคัญของผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถที่เด่นชัดเชิงประจักษ์ในการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา ดังนี้

ผู้บริหารจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถที่เด่นชัดเชิงประจักษ์ในการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา ผู้บริหารต้องสามารถพัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่โดยอาศัยเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และแปลผลการวิเคราะห์ ตลอดจนการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจว่าจะนำบุคลากรและองค์กรไปสู่การบริหารและจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้ (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2)

ซึ่งผู้บริหารจะต้องได้รับการพัฒนาแนวทางหรือแนวปฏิบัติในการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษาโดยจะต้องได้รับการฝึกปฏิบัติซ้ำๆ จนสามารถเป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษาแก่ครูและบุคลากรได้ โดยกล่าวว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายและเป้าหมายความสำเร็จด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นหลัก ส่งเสริม สร้างแรงกดดันให้ครูและบุคลากรใช้สื่อ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลทางการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการของผู้เรียน และใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน

ผู้บริหารสถานศึกษาควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถที่เด่นชัดเชิงประจักษ์ในการวัดและประเมินผลทางการศึกษา พัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่โดยอาศัยเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์ จนสามารถเป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษาแก่ครูและบุคลากรได้ (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4)

7. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในดานจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

จากผลการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในดานจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ดังนี้

ผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวถึงคุณสมบัติและพฤติกรรมที่เหมาะสมของผู้บริหารสถานศึกษาในดานจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งการผลักดันนโยบายดานจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ดังนี้

ผู้บริหารหรือผู้นำจะต้องมีคุณสมบัติเหมาะสม มีพฤติกรรม ในการนำที่ถูกตองเหมาะสม โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณลักษณะด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งผู้บริหารจะต้องผลักดันให้มีนโยบายด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี โดยการออกข้อบังคับความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีไม่ให้เกิดพฤติกรรมเสี่ยงในด้านการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา ออกข้อบังคับเพื่อความปลอดภัยในสุขภาพและสิ่งแวดล้อม เพื่อป้องกันไม่ให้อุปกรณ์เทคโนโลยีไปในการทำลายหรือกระทำการใด ๆ ก็แล้วแต่ที่จะมีผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อมทั้งต่อตัวนักเรียน ครู หรือแม่กระทั่งผู้บริหารด้วยกันเอง (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 และผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4)

นอกจากนี้ ผู้เชี่ยวชาญยังกล่าวถึงการเป็นต้นแบบของการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมของผู้บริหาร รวมทั้งแนวทางการปฏิบัติตามจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี โดยกล่าวว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติที่ชัดเจนด้านการใช้เทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างปลอดภัยร่วมกับผู้เรียน

ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ มีภูมิคุ้มกันและทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างถูกต้องและปลอดภัย ด้วยการวางระบบโครงสร้างการใช้งานเทคโนโลยีให้อยู่ในกรอบของความปลอดภัย กฎหมายและจริยธรรม

ผู้บริหารสถานศึกษาควรปฏิบัติตนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนได้เห็นถึงประโยชน์และโทษของการใช้เทคโนโลยีที่ผิดกฎหมายและจริยธรรม (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 และผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3)





ภาคผนวก ง
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือ

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ ๑ : นายบุญเลิศ ชุ่มจุล

สถานที่ทำงาน : โรงเรียนมัธยมวิภาวดี

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวิภาวดี

วุฒิการศึกษา : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี

ประสบการณ์หรือความชำนาญ : การบริหารสถานศึกษา

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ ๒ : นายสมพร พรหมหิต

สถานที่ทำงาน : โรงเรียนบ้านวังผักแว่น

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังผักแว่น

วุฒิการศึกษา : ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ประสบการณ์หรือความชำนาญ : การบริหารสถานศึกษา

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ ๓ : นายพิชิตชัย สุขเอก

สถานที่ทำงาน : โรงเรียนศรีบรรพตพิทยาคม

ตำแหน่ง : ครูคณิตศาสตร์

วุฒิการศึกษา : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ประสบการณ์หรือความชำนาญ : วิจัยและประเมินผลการศึกษา

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ ๔ : นางปาริชาติ พลทอง

สถานที่ทำงาน : โรงเรียนบ้านท่านหญิงวิภา

ตำแหน่ง : ครูภาษาไทย วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษา : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี

ประสบการณ์หรือความชำนาญ : ด้านการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญการสัมภาษณ์

1. นางสมร เผือกเดช
 - ผู้อำนวยการโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา
 - ผู้เชี่ยวชาญด้าน การบริหารการศึกษา
 - คุณวุฒิ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
 - ระดับปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์
 - มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2. นางพรทิพย์ นุกุลกิจ
 - ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี
 - ผู้เชี่ยวชาญด้าน การบริหารการศึกษา
 - คุณวุฒิ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
 - ระดับปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์
 - มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
3. นางเพียงแข ชิตจ้อย
 - ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา
 - ผู้เชี่ยวชาญด้าน การบริหารการศึกษา
 - คุณวุฒิ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
 - ระดับปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์
 - มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
4. ดร. อโนทัย ประสาน
 - อาจารย์สอนระดับบัณฑิตศึกษา
 - สาขาวิชาบริหารการศึกษา
 - คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
 - ผู้เชี่ยวชาญด้าน การบริหารการศึกษา
 - คุณวุฒิ ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
 - ระดับปริญญาเอก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5. ดร. ธนรัฐชา รัตนพันธ์

อาจารย์สอนระดับบัณฑิตศึกษา

สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ผู้เชี่ยวชาญด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

คุณวุฒิ ปรียญาดุษฎีบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ศึกษา)

ระดับปริญญาเอก คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ





ภาคผนวก จ

การหาคุณภาพเครื่องมือ

การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม
 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
 โดยการหาค่า IOC (Index of Item – Objective Congruence)

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ				รวม (\bar{x})	ค่า IOC	สรุปผล	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4				
ด้านที่ 1 ความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี									
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดในเชิงรุก เช่น การกำหนดวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยีในการบูรณาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ฯลฯ	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนรู้สู่บุคลากรได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาระบบข้อมูลเทคโนโลยีพื้นฐานเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียน	1	1	0	1	3	0.75	ใช้ได้	
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากรในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ				รวม (\bar{x})	ค่า IOC	สรุปผล	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4				
ด้านที่ 2 การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน									
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี เช่น การให้คำปรึกษาแก่ครู ในการคิดประดิษฐ์สื่อการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน เป็นต้น	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	1	0	1	1	3	0.75	ใช้ได้	
8	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้โดยเทคโนโลยีที่เหมาะสม	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	
9	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	
10	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีเพื่อนำไปจัดทำนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	
ด้านที่ 3 การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร									
11	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เช่น การใช้โปรแกรมวัดและประเมินผล โปรแกรมการปฏิบัติงานในสำนักงาน ฯลฯ	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ				รวม (\bar{x})	ค่า IOC	สรุปผล	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4				
12	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐาน เช่น มีความรู้เรื่องฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ฯลฯ	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	
13	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	
14	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู (PA)	1	1	1	0	3	0.75	ใช้ได้	
15	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครู	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	
ด้านที่ 4 การสนับสนุน การจัดการและการปฏิบัติโดยใช้เทคโนโลยี									
16	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานของครู	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	
17	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ	รวม	ค่า	สรุปผล	ข้อเสนอแนะ
-----	-------	-----------------------------	-----	-----	--------	------------

		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	(\bar{x})	IOC		
18	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรด้านการศึกษาให้มีความรู้และเพิ่มพูนประสบการณ์ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	
19	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	
20	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองโดยการใช้เทคโนโลยี โดยอาศัยเครือข่ายเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	

ด้านที่ 5 การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล

21	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดแนวปฏิบัติของโรงเรียนในการวัดและประเมินผลด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	
22	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวิเคราะห์และประเมินผลนักเรียน	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	
23	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ				รวม (\bar{x})	ค่า IOC	สรุปผล	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4				

		1	2	3	4				
24	ผู้บริหารสถานศึกษาประเมิน คุณภาพของระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่ใช้งานในโรงเรียน	0	1	1	1	3	0.75	ใช้ได้	
ด้านที่ 6 จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี									
25	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารงานอย่างมี คุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	
26	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ นักเรียนและครูเข้าถึงเทคโนโลยี อย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	
27	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ บุคลากรใช้เทคโนโลยีด้วยความ รับผิดชอบ	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	
28	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่าง ในการใช้เทคโนโลยีด้วยความ รับผิดชอบต่อสังคมและไม่ขัดต่อ จริยธรรม	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	
29	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้เกิด สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ ปลอดภัยของข้อมูล	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	
30	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและ จัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการ ปฏิบัติงานในการใช้เทคโนโลยีอย่าง มีคุณธรรมและคำนึงถึงลิขสิทธิ์และ ทรัพย์สินทางปัญญา	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้	

ภาคผนวก ฉ
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ



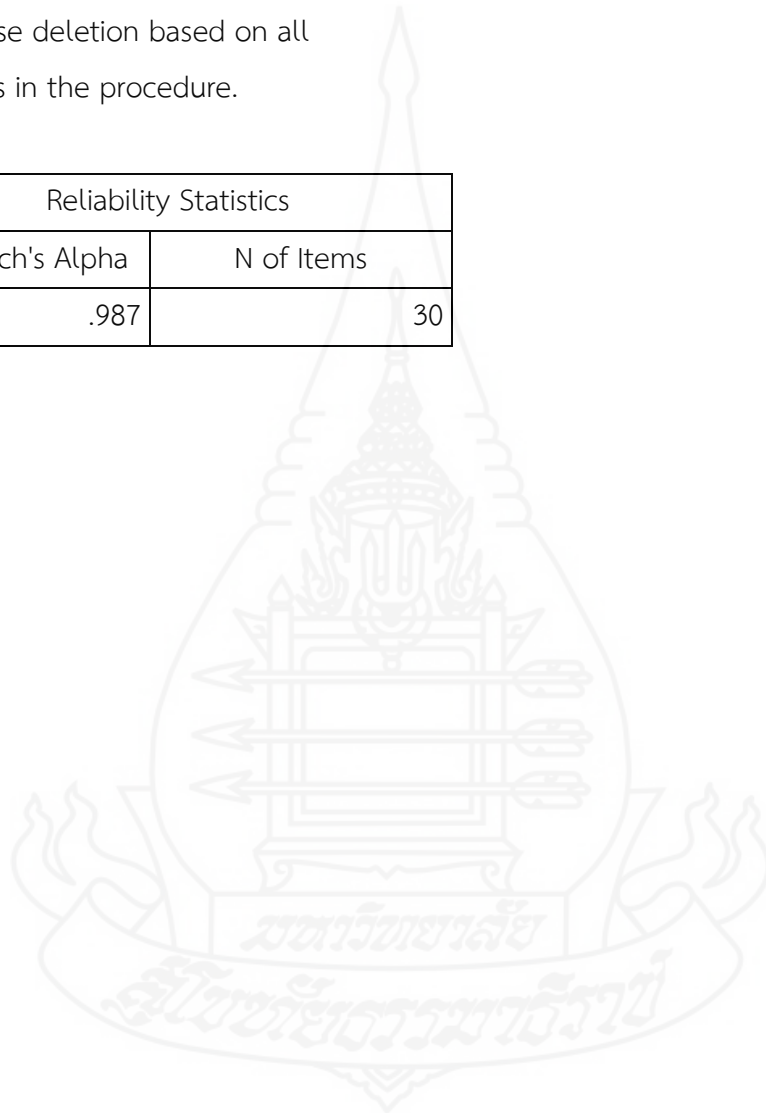
Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.987	30



ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นางสาวลลิตา แก้วประสงค์
วัน เดือน ปีเกิด	22 มีนาคม 2536
สถานที่เกิด	อำเภอพุนพิน สุราษฎร์ธานี
ประวัติการศึกษา	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) วิทยาศาสตร์ทั่วไป มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ.2559
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนมัธยมวิภาวดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร
ตำแหน่ง	ครู

