

การใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี

นางลินดา จันเพ็ชร



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
แขนงวิชาสารสนเทศศาสตร์ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พ.ศ. 2562

**Information Use for Pursuing College Education by Matayom Suksa VI  
Students in Nonthaburi Province**

**Mrs. Linda Junpet**



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for

the Degree of Master of Arts in Information Science

School of Liberal Arts

Sukhothai Thammathirat Open University

2019

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี  
ชื่อและนามสกุล นางลินดา จันเพ็ชร  
แขนงวิชา สารสนเทศศาสตร์  
สาขาวิชา ศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
อาจารย์ที่ปรึกษา 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงลักษณ์ สกุลวิจิตรสินธุ  
2. รองศาสตราจารย์ ดร.น้ำทิพย์ วิภาวิน  
3. รองศาสตราจารย์ธาดาศักดิ์ วชิรปรีชาพงษ์

วิทยานิพนธ์นี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2563

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ประธานกรรมการ

(อาจารย์ ดร.ศุภรรัชตรา แสนวา)

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงลักษณ์ สกุลวิจิตรสินธุ)

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.น้ำทิพย์ วิภาวิน)

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ธาดาศักดิ์ วชิรปรีชาพงษ์)

ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร พุทธาพิทักษ์ผล)

**ชื่อวิทยานิพนธ์** การใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี

**ผู้วิจัย** นางลินดา จันทะพัชร รหัสนักศึกษา 2591000068 **ปริญญา** ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

(สารสนเทศศาสตร์) **อาจารย์ที่ปรึกษา** (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงลักษณ์ สกฤตวิจิตรสินธุ

(2) รองศาสตราจารย์ ดร. น้าทิพย์ วิภาวิน

(3) รองศาสตราจารย์ธาดาศักดิ์ วชิระปรีชาพงษ์ **ปีการศึกษา** 2562

### **บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี 2) เปรียบเทียบการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามเพศ และคะแนนเฉลี่ย 3) เพื่อศึกษาปัญหาการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี

วิธีการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2562 จำนวน 5,999 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 360 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สถิติทดสอบค่าทีและการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรีส่วนใหญ่มีการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ในระดับปานกลาง ด้านการใช้ทรัพยากรสารสนเทศ ได้แก่ การใช้คู่มือแนะนำคณะและมหาวิทยาลัย และด้านการใช้แหล่งสารสนเทศ ได้แก่ การขอคำแนะนำจากครูแนะแนว 2) เปรียบเทียบการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรีจำแนกตามเพศพบว่า เพศหญิงมีการใช้ทรัพยากรสารสนเทศที่สูงกว่าเพศชาย ถ้าจำแนกตามคะแนนเฉลี่ยพบว่า นักเรียนที่มีระดับคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป มีการใช้ทรัพยากรสารสนเทศมากกว่านักเรียนที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าหรือเท่ากับ 3.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ปัญหาการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ปัญหาด้านจำนวนทรัพยากรสารสนเทศไม่เพียงพอต่อความต้องการและระยะทางเดินทางไปห้องสมุดอยู่ไกล

**คำสำคัญ** การใช้สารสนเทศ การศึกษาต่อของนักเรียน จังหวัดนนทบุรี

**Thesis title:** Information Use for Pursuing College Education by Matayom Suksa VI Students in Nonthaburi Province.

Researcher : Mrs. Linda Junpet; **ID** 2591000068; **Degree;** Master of Arts (Information Science);

**Thesis advisors:** (1) Dr. Songlak Sakulwichitsintu, Assistant Professor; (2) Dr. Namtip Wipawin, Associate Professor; (3) Tadasak Wajiraprechapong, Associate Professor, **Academic year** 2019

### **Abstract**

This research aims 1) to study information use for pursuing college education by Matayom Suksa (upper secondary) VI students in Nonthaburi province; 2) to compare information use for pursuing college education based on the genders and the grade point averages of Matayom Suksa VI students in Nonthaburi province; and 3) to study the problems of information use for pursuing college education by Matayom Suksa VI students in Nonthaburi province.

This research was a survey study, and the target population consisted of 5,999 upper secondary students in Nonthaburi (the academic year 2019). By using a sampling method, there were 360 samples. The questionnaires were used as the instrument for data collection, and the statistical tools, i.e., percentage, mean, standard deviation, t-test and one-way analysis of variance were used for the data analysis.

The research findings were summarized as follows: 1) The Matayom Suksa VI students in Nonthaburi province mostly used information for pursuing college education at the moderate level, including the use of information resources with the university handbooks and the use of information sources with the advice by school counselors 2) to compare information use for pursuing college education by gender where it was found that females have higher use of information resources than males. If classified by average score it was found that students with a grade point average of 3.01 or higher have higher use of information resources than students with a grade point average of less than or equal to 3.00 when the mean scores were different with statistical significance at the .05 level. 3) The problems of information use were at the moderate level, namely insufficient information sources and the distance of the libraries.

**Keywords:** Information use, Pursuing college education, Nonthaburi

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจาก อาจารย์ ดร. ศุภรรมตรา แสนวา  
ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงลักษณ์ สกุลวิจิตรสินธุ  
รองศาสตราจารย์ ดร. น้ำทิพย์ วิชาวิน และรองศาสตราจารย์ธาดาศักดิ์ วชิรปรัชญาพจน์ ที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์ ที่กรุณาถ่ายทอดความรู้ แนวคิด วิธีการ คำแนะนำและตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง  
ต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง ณ  
โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ นางสาวพัทรกุล สมปาง นางสาวศิรินาถ คุณมา นายคมสัน คงยอดดี  
ดร. ชاکริส ภู่งาม และดร. สัมฤทธิ์ เทียนคำ ผู้เชี่ยวชาญที่กรุณาสละเวลาตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้  
ในการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณคุณครูโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรีทั้ง 36 แห่ง ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์  
ช่วยดำเนินการในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี ที่เห็นความสำคัญและ  
ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นอย่างดี ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง  
ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ทุกท่านที่ได้กรุณาให้การสนับสนุนช่วยเหลือ และให้กำลังใจตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูคุณเวทิตา  
แต่บิดา มารดา และครูอาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน

ลินดา จันเพ็ชร

กรกฎาคม 2563

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
3. กรอบแนวคิดการวิจัย.....	3
4. ขอบเขตการวิจัย.....	4
5. สมมติฐานของการวิจัย.....	6
6. นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	8
1. สารสนเทศ ทรัพยากรสารสนเทศ และแหล่งสารสนเทศ.....	8
2. การใช้สารสนเทศ.....	24
3. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา.....	28
4. โรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี.....	34
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	39
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	46
1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	46
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	48
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	49
4. การวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	52
ตอนที่ 2 การใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี.....	55
ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี.....	61
ตอนที่ 4 ผลการศึกษาปัญหาการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อ.....	71
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	79
สรุปผลการวิจัย.....	79
อภิปรายผล.....	85
ข้อเสนอแนะ.....	88
บรรณานุกรม.....	90
ภาคผนวก.....	93
ก. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	94
ข. หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือการวิจัย.....	96
ค. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	102
ประวัติผู้วิจัย.....	114



## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ.....	51
ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ย....	51
ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามรายได้เฉลี่ย ของครอบครัวต่อเดือน.....	52
ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระยะทาง ระหว่างที่พักกับโรงเรียน.....	52
ตารางที่ 4.5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามนักเรียนประสงค์ จะเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา.....	53
ตารางที่ 4.6 ระดับการใช้สารสนเทศ.....	54
ตารางที่ 4.7 ระดับการใช้แหล่งสารสนเทศ.....	56
ตารางที่ 4.8 เปรียบเทียบการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อจำแนกตาม เพศ.....	60
ตารางที่ 4.9 เปรียบเทียบการใช้แหล่งสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อ จำแนกตามเพศ.....	63
ตารางที่ 4.10 เปรียบเทียบปัญหาการใช้แหล่งสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อจำแนกตาม ระดับคะแนนเฉลี่ย.....	66
ตารางที่ 4.11 ปัญหาการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี.....	70
ตารางที่ 4.12 ปัญหาการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี (ด้านแหล่งสารสนเทศ).....	72
ตารางที่ 4.13 ปัญหาการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี (ผู้ใช้สารสนเทศ).....	74
ตารางที่ 4.14 ปัญหาการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี (ปัญหาด้าน เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ).....	75

ญ

## สารบัญภาพ

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย .....	หน้า 3
-------------------------------------	-----------



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นการลงทุนที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศ การศึกษาเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปัจจัยต่างๆ ซึ่งมีหลายปัจจัยที่มีความสำคัญต่อประสิทธิภาพในการพัฒนาประเทศทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด แม้จะมีปัจจัยอื่น ๆ ที่สมบูรณ์แต่ถ้าทรัพยากรมนุษย์ไม่มีคุณภาพแล้วการพัฒนาประเทศก็อาจจะประสบผลสำเร็จอันสูงสุดได้ รัฐบาลไทยเริ่มเน้นการพัฒนากำลังคนมาตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 6 ในการทำแผนพัฒนากำลังคนฉบับที่ 8 นั้นมีปรัชญาหรือจุดมุ่งหมายหลักอยู่ที่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาเศรษฐกิจเป็นเพียงเครื่องมือของการพัฒนาบุคคลและคุณภาพชีวิตไม่ได้มุ่งเน้นที่การเติบโตทางเศรษฐกิจเท่านั้น ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน ต้องมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาซึ่งมีอยู่หลายแนวทาง เพื่อกระจายโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา อันจะส่งผลต่อเนื่องให้การพัฒนาประเทศโดยรวมประสบผลสำเร็จ การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพเพราะการศึกษาเป็นการเตรียมและการนำบุคคลเข้าสู่การดำเนินชีวิตที่ดั่งงาม เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข ดังนั้นการให้การศึกษาแก่ประชาชนจึงเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศทั้งทางด้านเศรษฐกิจด้านวัฒนธรรม (พนัส หันนาคินทร์ 2524:100)

ในสังคมปัจจุบันข้อมูล ข่าวสารเทคโนโลยีและสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทต่อการดำเนินกิจกรรมในชีวิตประจำวันและการทำงานไม่ว่าในสาขาวิชาชีพใด ผู้ที่ติดตามความเคลื่อนไหวของข้อมูลข่าวสารอยู่ตลอดเวลา ได้ชื่อว่าเป็นผู้ที่สร้างโอกาสและความก้าวหน้าให้กับตนเองมากกว่าผู้อื่น เพราะสามารถที่จะปรับตัวให้ทันกับสถานการณ์และความรู้ใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา การรู้จักและเข้าถึงสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอทำให้ได้รับข่าวสารที่ทันสมัย แม้ว่าบางครั้งบุคคลแต่ละบุคคลอาจจะไม่ทราบว่าตนเองมีความต้องการสารสนเทศ จนกระทั่งเมื่อถึงเวลาที่จะต้องใช้สารสนเทศเพื่อประการใดประการหนึ่งนั้นถึงจะตระหนักว่ามีความต้องการสารสนเทศเกิดขึ้นแล้ว การที่บุคคลไม่ทราบว่าตนเองมีความต้องการสารสนเทศบางครั้งเกิดจากสภาพแวดล้อม และความเป็นอยู่ทั่วไปที่เผชิญอยู่ในการดำเนินชีวิตประจำวันทำให้ไม่รู้สึกรู้ว่าเกิด

ช่องว่างทางสารสนเทศขึ้นหากไม่ได้รับการกระตุ้น หรือมีแรงผลักดันประการใดประการหนึ่งที่ทำให้เกิดความต้องการสารสนเทศขึ้นมาก็จะไม่เกิดความพยายามมากพอ ไม่จำเป็นว่าบุคคลนั้นจะเป็นผู้ประกอบการอาชีพที่มีการลงทุนแข่งขันทางธุรกิจเท่านั้นจึงจะมีความต้องการสารสนเทศ

ในปัจจุบัน โลกแห่งการสื่อสารการเดินทางของข้อมูลได้ถูกพัฒนาอย่างรวดเร็ว เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวันของคนในสังคม การสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์จึงเข้ามาอยู่ในกิจกรรมและการดำเนินงานของคนหรือกลุ่มบุคคลในสังคมที่ต้องใช้สารสนเทศอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ (ธิดารัตน์ ไร่วินุลย์ 2552: 1) ด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่มีการเชื่อมโยงระบบเครือข่ายโทรคมนาคมกลายเป็นเครือข่ายระดับโลกที่เรียกว่าเครือข่ายอินเทอร์เน็ตซึ่งเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพราะอินเทอร์เน็ตมีศักยภาพในการเชื่อมโยงพื้นที่ในสังคมโลกออนไลน์ให้รวมกันเป็นหนึ่งเดียว โดยไม่ปิดกั้นในด้านเวลาและสถานที่ โดยผู้ใช้ที่ใช้งานอินเทอร์เน็ตมีการใช้งานเพื่อตอบสนองความต้องการที่แตกต่างกัน เช่น การทำงาน เพื่อค้นคว้าหรือแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อการผ่อนคลาย การรับข่าวสารต่างๆ จากกลุ่มผู้ใช้บริการที่มีสถานะแตกต่างกันจนทำให้กระแสของสังคมยุคเครือข่ายเพิ่มมากขึ้นอย่างรวดเร็วและได้รับความนิยมอย่างมาก

ดังนั้นผู้วิจัยซึ่งทำงานอยู่ในสถาบันการศึกษาและเคยประกอบอาชีพครูในโรงเรียน จึงมีความสนใจที่จะศึกษาการใช้สารสนเทศที่มีผลต่อการตัดสินใจในการศึกษาต่อและปัญหาการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

2.1 เพื่อศึกษาการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี

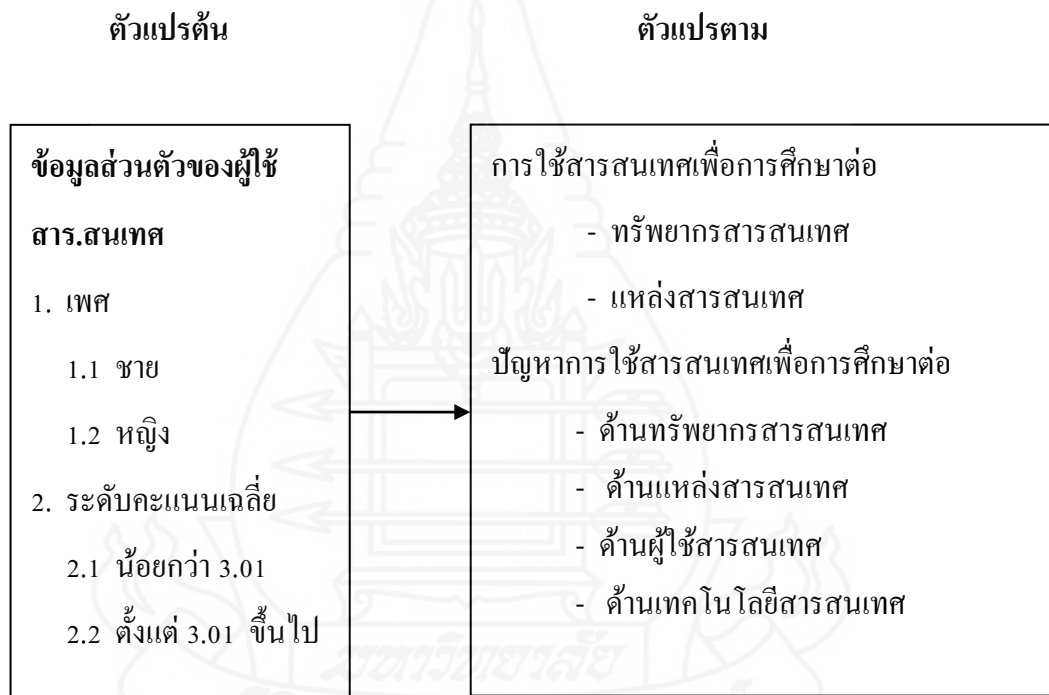
2.3 เพื่อเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามเพศ และค่าเฉลี่ย

2.2 เพื่อเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามเพศ และค่าเฉลี่ย

2.3 เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามเพศ และค่าเฉลี่ย

2.4 เพื่อศึกษาปัญหาการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี

### 3. กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

#### 4. ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการใช้สารสนเทศ ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการใช้สารสนเทศ และศึกษาปัญหาการใช้สารสนเทศ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตการวิจัยดังนี้

##### 4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2558 ในเขตจังหวัดนนทบุรี จำนวน 5,999 คน ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จำนวน 340 คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีบุญยานนท์ จำนวน 293 คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีรัตนบุรี จำนวน 486 คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี จำนวน 359 คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ จำนวน 406 คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนนทบุรีพิทยาคม จำนวน 156 คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนรัตนาธิเบศร์ จำนวน 243 คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี จำนวน 71 คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี จำนวน 378 คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไทรน้อย จำนวน 121 คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปากเกร็ด จำนวน 420 คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราษฎร์นิยม จำนวน 48 คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี จำนวน 708 คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้านนทบุรี จำนวน 81 คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโพธิ์นิมิตวิทยาคม จำนวน 124 คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี จำนวน 458 คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีนนทบุรีบางใหญ่ (นนทกจพิศาล) จำนวน 53 คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบางบัวทอง จำนวน 260 คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชลประทานวิทยา จำนวน 189 คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ จำนวน 151 คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพิชชศึกษา จำนวน 49 คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอัมพรไพศาล จำนวน 213 คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพระฤทธิยานนนทบุรี จำนวน 104 คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกสิณธรเซนต์ปีเตอร์ จำนวน 55 คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ จำนวน 113 คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสารสาส์นวิเศษบางบัวทอง จำนวน 120 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขต จังหวัดนนทบุรี จำนวน 360 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากประชากรตามตารางสำเร็จรูปของเกรจซีและมอร์แกน (Robert V. Krejcie and Daryle W. Morgan) (n.d. อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า 39-40)

#### 4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ที่ออกแบบและพัฒนาโดย ผู้วิจัยและผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วมตรวจสอบพิจารณาแล้วนำมาปรับปรุงแบบสอบถามตามคำแนะนำ นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขแล้วและปรับปรุงไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความถูกต้อง ขอบเขตของเนื้อหา ความเหมาะสมในการใช้ถ้อยคำสำนวนภาษาและความชัดเจนของคำถามแต่ละข้อ เพื่อหาความเที่ยงตรง (Validity) เชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม และความครอบคลุมในเรื่องที่จะศึกษา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) วัดคะแนนเป็นใช้ได้ (+1) ใช้ไม่ได้ (-1) หากค่าระดับคะแนนข้อใดมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป ถือว่าใช้ได้ โดยได้ค่า IOC ในช่วงคะแนน 0.6-1.00 รวมทั้งปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วผู้วิจัยนำไปปรับปรุงตามที่เสนอแนะ หลังจากนั้นนำแบบสอบถามทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96 จากนั้นนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขในประเด็นต่างๆ ให้เกิดความชัดเจนสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้

#### 4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามด้วยตนเอง จากกลุ่มตัวอย่าง โดยติดต่อกับผู้อำนวยการโรงเรียนในเขตนนทบุรี เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูล ทั้ง 26 โรงเรียน โดยนำแบบสอบถามให้กับคุณครูประจำชั้นช่วยแจกแบบสอบถามให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แล้วรวบรวมแบบสอบถามส่งไว้ที่คุณครูประจำชั้น โดยผู้วิจัยจะเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากคุณครูประจำชั้นด้วยตัวผู้วิจัยเอง

#### 4.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

วิธีการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวน

## 5. สมมติฐานการวิจัย

การวิจัยเรื่องการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยกำหนดสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

- 5.1 ผู้ใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อที่มีเพศต่างกันมีการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อแตกต่างกัน
- 5.2 ผู้ใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยต่างกันมีการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อแตกต่างกัน
- 5.3 ผู้ใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อที่มีเพศต่างกันมีปัญหาการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อแตกต่างกัน
- 5.4 ผู้ใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยต่างกันมีปัญหาการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อแตกต่างกัน

## 6. นิยามศัพท์เฉพาะ

6.1 **นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6** หมายถึง บุคคลผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดกรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ระหว่างภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ที่เป็นโรงเรียนในกำกับของรัฐบาลที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดนนทบุรี

6.2 **สารสนเทศ** หมายถึง ข่าวสาร ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความรู้ที่มีการบันทึกไว้เป็นรูปแบบต่างๆ

6.3 **การใช้สารสนเทศ** หมายถึง การใช้สารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์ในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่จังหวัดนนทบุรี ที่กำลังจะจบการศึกษาในปีการศึกษา 2559

6.4 **ปัญหาการใช้สารสนเทศ** หมายถึง อุปสรรคหรือข้อขัดข้องที่นักเรียนประสบในการใช้ทรัพยากรสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศ และด้านอื่นๆ ได้แก่ ความจำกัดเกี่ยวกับเวลา ความจำกัดเกี่ยวกับงบประมาณ ความไม่สะดวกในการดำเนินการให้บริการสารสนเทศ ขาดการประชาสัมพันธ์ให้เห็นความสำคัญ ไม่ทราบถึงแหล่งสารสนเทศ สารสนเทศมีไม่เพียงพอต่อความต้องการ ความสามารถในการใช้แหล่งสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศอยู่ห่างไกล ทรัพยากรล้าสมัย ไม่ตรงกับความต้องการ



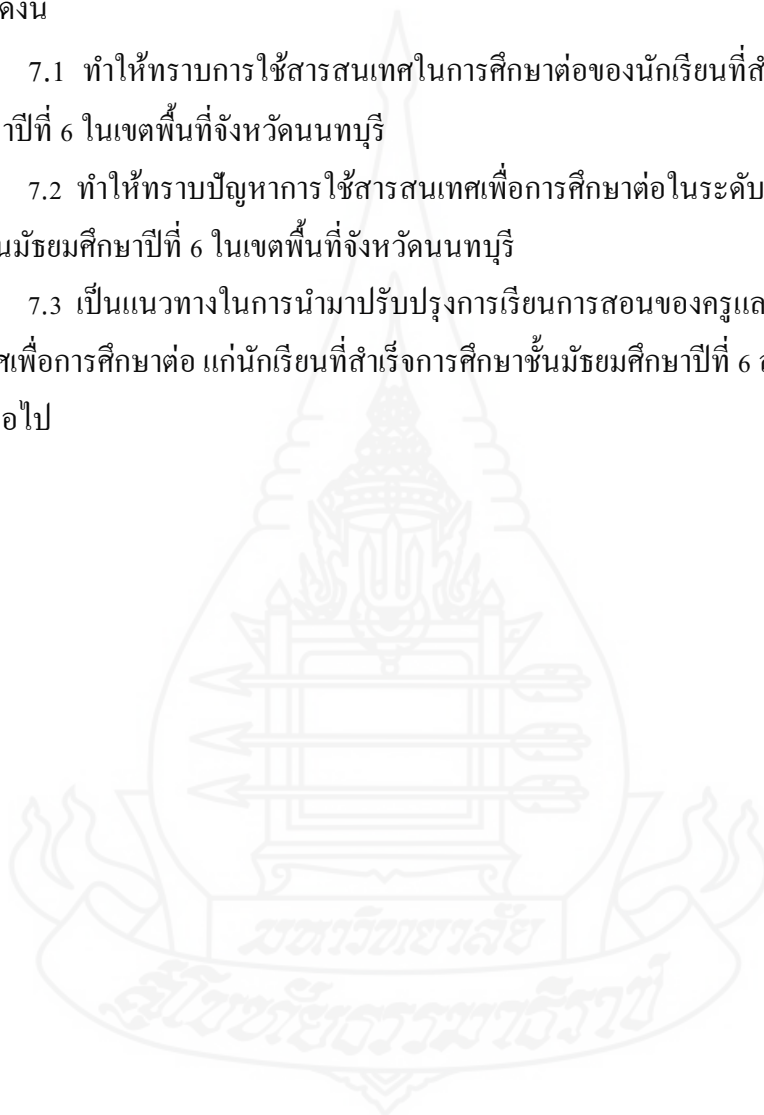
## 7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

7.1 ทำให้ทราบการใช้สารสนเทศในการศึกษาต่อของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่จังหวัดนนทบุรี

7.2 ทำให้ทราบปัญหาการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่จังหวัดนนทบุรี

7.3 เป็นแนวทางในการนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนของครูและการให้บริการสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อ แก่นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป



## บทที่ 2

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่องการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเรื่องราวความรู้ที่เกี่ยวข้องแนวคิดทฤษฎี จากตำราเอกสารต่างๆ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการศึกษาวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องมานำเสนอ ดังนี้

1. สารสนเทศ ทรัพยากรสารสนเทศ และแหล่งสารสนเทศ
  - 1.1 ความหมายของสารสนเทศ
  - 1.2 ความสำคัญของสารสนเทศ
  - 1.3 ทรัพยากรสารสนเทศ
  - 1.4 แหล่งสารสนเทศ
2. การใช้สารสนเทศ
3. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
4. โรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

#### 1. สารสนเทศ ทรัพยากรสารสนเทศ และแหล่งสารสนเทศ

##### 1.1 ความหมายของสารสนเทศ

อำไพพรรณ ทัพเป็นไทย (2553 น. 1) ได้กล่าวไว้ว่า สารสนเทศ (Information) อ่านว่า สาร-ระ-สน-เทศ (ราชบัณฑิตยสถาน. 2542 น. 1182) หมายถึง ข้อมูล ความรู้ ข่าวสาร

ข้อเท็จจริง และความคิดต่างๆ ที่ได้มีการบันทึก จัดพิมพ์และ/หรือเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ และ ผู้ใช้สามารถนำเอาข้อมูลนั้นไปใช้ประโยชน์หรือใช้ในการตัดสินใจได้ทันที

แวนดา เตซาทีวีวรรณ (2559 น. 1) ได้กล่าวไว้ว่า คำว่า “สารสนเทศ” โดยทั่วไป หมายถึง ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ความคิดเห็น ข้อเท็จจริง ประสบการณ์ และจินตนาการของ มนุษย์ที่บันทึกลงในสื่อรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง ที่มีการถ่ายทอดเผยแพร่อย่างเป็นทางการและไม่ เป็นทางการ โดยผ่านการประมวลผลเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง (บุญยืน จันทร์ สว่าง. 2548 ) น. 1; Bellinger; Castro; & Mills. 2004: Online) สารสนเทศเมื่อเปรียบเทียบกับคำว่า ข้อมูล ความรู้ และปัญญา มีความแตกต่างกัน ดังนี้

ข้อมูล (Data) คือ ข้อเท็จจริงหรือสิ่งที่เกิดขึ้นจริงและมีอยู่แต่ยังไม่มีการนำมาใช้ ประโยชน์

สารสนเทศ (Information) คือ ข้อมูลข่าวสารที่ผ่านการประมวลผลเพื่อสามารถ นำมาใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจแก้ปัญหา หรือตอบคำถามในสิ่งที่ต้องการทราบ

จากความหมายของสารสนเทศ หรือ Information จากที่กล่าวมาแล้วผู้วิจัยขอสรุปว่า สารสนเทศ หมายถึง ข้อมูล ข่าวสาร ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น หรือประสบการณ์ ซึ่งอยู่ใน รูปแบบที่แตกต่างกันออกไป

## 1.2 ความสำคัญของสารสนเทศ

สารสนเทศเป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญต่อสังคม เป็นมรดกทางปัญญาของ มวลมนุษยชาติที่ได้บันทึกไว้ในสื่อต่างๆ สืบทอดกันมาเป็นระยะเวลายาวนาน นับเป็นรากฐานที่ บ่งบอกถึงกระบวนการสร้างสรรค์ วัฒนธรรมอารยธรรม และสังคมของโลกให้เป็นปึกแผ่น โดย ชนรุ่นหลังได้ใช้ประโยชน์จากสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

ปัจจุบันเป็นยุคของสังคมสารสนเทศ (Information Society) หรือยุคข้อมูลข่าวสาร (Information Age) ทรัพยากรสารสนเทศ มีบทบาทสำคัญต่อการตัดสินใจของบุคคลในทุกๆ ด้าน ไม่ว่าด้านการดำเนินชีวิต ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านการเมืองการปกครอง มนุษย์ในสังคมทุก คนจำเป็นต้องพึ่งพาข่าวสาร หากบุคคลใดไม่ใช้หรือก้าวไม่ทันสารสนเทศอาจทำให้เสียโอกาสและ ไม่ทันเหตุการณ์ต่างๆ ทรัพยากรสารสนเทศจึงเป็นหัวใจสำคัญที่ช่วยให้การทำงานมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น (อาภากร ธาตุโลหะ, 2547, น.2) จะเห็นว่าในแต่ละวันจะมีข่าวสาร ความรู้ หรือ

สารสนเทศต่างๆ แพร่กระจายออกมามากมายและรวดเร็ว บุคคล หน่วยงาน องค์กรต่างๆ ทั้งของ รัฐและเอกชนล้วนแต่มีความจำเป็นที่จะต้องใช้สารสนเทศอยู่ตลอดเวลา สารสนเทศจึงถือเป็นปัจจัย สำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมเปลี่ยนแปลงชีวิตคน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี ผู้ที่มีสารสนเทศที่มี คุณค่าอย่างสมบูรณ์ครบถ้วนต่อเนื่อง ทันกาล ผู้นั้นย่อมมีอำนาจ เพราะความรู้ คือ อำนาจ (Information is power) สามารถสรุปความสำคัญของสารสนเทศ ดังนี้

1. สารสนเทศมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการตัดสินใจ ในการกระทำ ในการดำรงชีวิต ประจำวันของคน เพราะสารสนเทศที่มีคุณค่า ทันสมัย เพียงพอ และถูกต้อง จะช่วยให้การ ตัดสินใจไม่ผิด และเกิดประโยชน์สูงสุด
2. สารสนเทศก่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านวิชาการ และเทคโนโลยีสมัยใหม่ต่างๆ ซึ่งส่งผลให้คุณภาพชีวิตของคนดีขึ้น โลกเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น
3. สารสนเทศ มีความสำคัญต่อการศึกษายิ่ง เพราะข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย กว้างขวาง ครบถ้วน จะก่อให้เกิดการพัฒนาการศึกษา ค้นคว้าวิจัยที่มีประสิทธิภาพสูง ก่อให้เกิดปัญญาด้วยระยะเวลาอันสั้น และประหยัดค่าใช้จ่าย

### 1.3 ทรัพยากรสารสนเทศ

ทรัพยากรสารสนเทศ ตามรูปศัพท์ประกอบด้วยคำ 3 คำ ได้แก่ ทรัพยากร สาร และสนเทศ ทรัพยากร หมายถึง สิ่งทั้งปวงอันเป็นทรัพย์ สาร หมายถึง แก่น เนื้อแท้ ข้อความ ถ้อยคำ หรือเรื่องราว และสนเทศ หมายถึง คำสั่ง ข่าวสาร หรือบอก นักวิชาการในสาขาวิชา บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ ได้ให้คำจำกัดความของทรัพยากรสารสนเทศไว้ใน แง่มุมต่างๆ ดังนี้

ทรัพยากรสารสนเทศ หมายถึง วัสดุรูปแบบต่างๆ ที่มีการบันทึกสารสนเทศไว้ โดย ใช้ภาษาสัญลักษณ์ ภาพ และเสียง ข้อมูลเหล่านี้อาจอยู่ในรูปกระดาษ फिल्म หรือเทปแม่เหล็ก (ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์, 2549, น. 12) บ้างก็ว่า หมายถึง สื่อ (Media) ที่ใช้ถ่ายทอด สารสนเทศ ซึ่งตามปกติสารสนเทศไม่มีตัวตน ไม่สามารถจับต้องได้ จำเป็นต้องใช้วัสดุหรือสื่อ อย่างใดอย่างหนึ่งบรรจุสารสนเทศนั้นๆ เพื่อถ่ายทอดสารสนเทศ (สุกัญญา กุลนิติ, 2549, น. 28) และทรัพยากรสารสนเทศนับเป็นทรัพยากรห้องสมุด (Library Resources) หรือวัสดุห้องสมุด (Library Materials) (น้ำทิพย์ วิภาวิน, 2548, น. 85) นอกจากนี้ ทรัพยากรสารสนเทศยังหมายความ

รวมถึงวัสดุที่บันทึกวิชาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร เรื่องราว จินตนาการ ความรู้สึกนึกคิด ประสบการณ์ของมนุษย์ ด้วยภาษา สัญลักษณ์ หรือรหัสอื่นๆ และใช้เป็นที่สำหรับเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสารนั้นๆ ไปสู่บุคคล กลุ่มบุคคล และมวลชนทั่วไป (อำไพวรรณ ทัพเป็นไทย, 2549, น. 27)

ปัจจุบันห้องสมุดขยายขอบเขตการนิยามความหมายของทรัพยากรสารสนเทศของห้องสมุดจากเดิม หมายถึง ทรัพยากรสารสนเทศที่ห้องสมุดเป็นเจ้าของหรือมีอยู่ในห้องสมุด เท่านั้นให้หมายรวมถึงทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ที่ห้องสมุดบอกรับเป็นสมาชิกหรือเป็นสมาชิกร่วมกับสถาบันอื่น และทรัพยากรสารสนเทศที่อยู่ภายนอกการบริการของห้องสมุด ซึ่งห้องสมุดต้องจัดเตรียมไว้ให้ผู้ใช้บริการด้วย (ARL. 2002. อ้างอิงใน กุลธิดา ท้วมสุข, จุฑารัตน์ ศรราวณะวงศ์ และ กันยารัตน์ เควียเช่น, 2554, น. 29)

จากความหมายอันหลากหลายข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า ทรัพยากรสารสนเทศ หมายถึง วัสดุทุกรูปแบบที่ใช้บันทึกสารสนเทศ ข่าวสาร ข้อมูล ความรู้ หรือเรื่องราว เพื่อใช้ประโยชน์ในการสั่งสม และถ่ายทอดมวลความรู้ตลอดจนถึงประสบการณ์ โดยแสดงในรูปแบบของตัวอักษร เสียง ภาพ ภาพเคลื่อนไหว รวมถึงสัญลักษณ์ต่างๆ ในแวดวงวิชาการทางบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ ถ้ากล่าวถึงทรัพยากรสารสนเทศ หมายถึง ทรัพยากรห้องสมุด

**ความสำคัญของทรัพยากรสารสนเทศ** องค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ หรือ UNESCO (United Nations Educational Scientific and Cultural Organization) ได้ให้ความสำคัญกับทรัพยากรสารสนเทศว่ามีความสำคัญทัดเทียมกับทรัพยากรธรรมชาติและทรัพยากรมนุษย์ เพราะทรัพยากรสารสนเทศเป็นรากฐานที่สำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาของอารยธรรมและสังคม เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการสร้างสรรค์ และเป็นสิ่งที่ขาดไม่ได้สำหรับการตัดสินใจ

ปัจจุบันเป็นยุคของสังคมสารสนเทศ(information Society) หรือยุคข้อมูลข่าวสาร (Information Age) ทรัพยากรสารสนเทศมีบทบาทสำคัญต่อการตัดสินใจของบุคคลในทุกๆ ด้านไม่ว่าด้านการดำเนินชีวิต ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านการเมืองการปกครอง มนุษย์ในสังคมทุกคนจำเป็นต้องพึ่งพาข่าวสาร หากบุคคลใดไม่ใช้หรือก้าวไม่ทันสารสนเทศอาจทำให้เสียโอกาสและไม่

พันเหตุการณ์ต่างๆ ทรัพยากรสารสนเทศจึงเป็นหัวใจสำคัญที่ช่วยให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (อาภากร ธาตุโลหะ, 2547, น. 2) สารสนเทศเป็นรากฐานแห่งการตัดสินใจ เป็นความสำคัญต่อบุคคลผู้ซึ่งมีความต้องการใช้ข้อมูล นอกจากนี้ในการได้มาซึ่งข้อมูลที่ตนเองต้องการจะนำไปสู่ การวางแผน การวินิจฉัยสั่งการ การสังเคราะห์ การคิดวิเคราะห์ เพื่อให้เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม(ชุตติมา สัจจนันท์, 2556, น.1-7) นักเรียนที่จบในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นั้น มีนักเรียนจำนวนไม่น้อยที่ต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาซึ่งเป็นแหล่งความรู้ที่มีความก้าวหน้าทางวิชาการ และวิชาชีพในสาขาวิชาต่าง ๆ ซึ่งเป็นปัจจัยในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา อันเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาประเทศและตัวบุคคลผู้ได้รับประโยชน์ทางการศึกษานำไปสู่การประกอบอาชีพต่อไปได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560)

สามารถสรุปความสำคัญของทรัพยากรสารสนเทศได้เป็น 5 ประเด็น ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้าวิจัย สังคม วัฒนธรรม และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดังนี้

1. ด้านการเรียนการสอน ปัจจุบันสารสนเทศมีการผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก ในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งที่แสดงเป็นตัวอักษร เป็นภาพ เป็นเสียง เป็นภาพเคลื่อนไหว เพื่อตอบสนองความต้องการสนใจใฝ่รู้ในวิทยาการต่างๆ ของมวลมนุษยชาติ ช่วยให้นักเรียนนักศึกษาได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ได้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น

2. ด้านการศึกษาค้นคว้าวิจัย นักวิจัยสามารถศึกษาหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของงานวิจัยได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ทำให้สามารถติดตามความก้าวหน้าของวิทยาการต่างๆ ได้อย่างทันทั่วถึง สามารถค้นหาผลงานวิจัยของนักวิจัยคนอื่นๆ เพื่อสนับสนุนหรือโต้แย้งกับผลงานวิจัยของตนเอง นอกจากนี้ องค์ความรู้ต่างๆ ที่ได้จากการวิจัยยังสามารถถ่ายทอดและเผยแพร่ไปยังบุคคลอื่นๆ ได้ในหลายลักษณะ เช่น การเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบเอกสารสิ่งพิมพ์ ข้อเสนอเทศ การวิจัยทางออนไลน์ และการเสนอผลการวิจัยต่อสื่อมวลชนแขนงต่างๆ

3. ด้านสังคม สารสนเทศเป็นสิ่งสำคัญที่ใช้ในการตัดสินใจในเรื่องราวต่างๆ บุคคลที่รู้สารสนเทศสามารถตัดสินใจหรือดำเนินชีวิตไปในทิศทางที่ถูกต้อง ลดปัญหาสังคม เกิดการร่วมมือระหว่างบุคคลในสังคม ลดความแปลกแยก ลดช่องว่างระหว่างกันเพราะมีข้อมูลข่าวสารที่

ตรงกันเกิดการปรับตัวเข้าหากันและเปิดโลกทัศน์รับทราบความเคลื่อนไหวต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม ตลอดจนเป็นการสร้างค่านิยมรวมถึงทัศนคติที่ดีต่อสังคม

4. ด้านวัฒนธรรม สารสนเทศเป็นเครื่องมือบันทึกและถ่ายทอดวัฒนธรรมขนบประเพณีตลอดจนถึงภูมิปัญญาจากบรรพบุรุษสู่มนุษย์ในยุคปัจจุบัน ทำให้เกิดความซาบซึ้งรัก และหวงแหนศิลปวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์และเป็นมรดกของชาติ ซึ่งส่งผลต่อความสมานฉันท์ของบุคคลในชาติ นอกจากนี้ ยังเกิดความเข้าใจถึงศิลปวัฒนธรรมของชาติอื่นๆ ด้วย ทำให้สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขทั้งที่มีความแตกต่างทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม

5. ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่างๆ ผู้ผลิตสารสนเทศมีหลายสาขาวิชาอาชีพต่างพยายามผลิตสารสนเทศให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้สารสนเทศ และหนึ่งในจำนวนนั้นคือสารสนเทศทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่างๆ ที่ได้รับความนิยมจากประชาชนในวงกว้างสารสนเทศจึงเป็นเครื่องมือที่เผยแพร่องค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้มนุษย์มีความรู้เท่าทันในเทคโนโลยี และสามารถใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของตนเอง (กิ่งแก้ว ปะติตั้งใจ, 2549 น. 2-3)

**รูปแบบของทรัพยากรสารสนเทศ** ทรัพยากรสารสนเทศ หมายถึง สิ่งที่ใช้บันทึกข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ความคิดประสบการณ์ที่ได้กลั่นกรองเรียบเรียงและประมวลไว้ด้วยภาษาสัญลักษณ์ รหัส รูปภาพและอื่นๆ รวมทั้งบันทึกบนวัสดุหลายชนิดด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อเผยแพร่ซึ่งทำให้เกิดการเรียนรู้และเกิดปัญญา

ทรัพยากรสารสนเทศมีการผลิตออกมาในหลากหลายรูปแบบ ดังนั้น นักวิชาการทางด้านบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ส่วนใหญ่ จึงได้จำแนกประเภทโดยยึดรูปลักษณะหรือตามลักษณะวัสดุที่ใช้ในการบันทึก สารสนเทศแบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่ ทรัพยากรสารสนเทศตีพิมพ์ ทรัพยากรสารสนเทศไม่ตีพิมพ์ ตามรายละเอียดดังนี้

**วัสดุตีพิมพ์ (Printed Materials)** หมายถึง ทรัพยากรสารสนเทศซึ่งบันทึกความรู้เนื้อหาสาระ เพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้า อ้างอิง หรือเพื่อความบันเทิงโดยผลิตเป็นหนังสือสิ่งพิมพ์ หรือเอกสารรูปแบบต่างๆ ข้อดีของวัสดุตีพิมพ์ คือใช้ได้ง่าย สะดวกและไม่ต้องมี

อุปกรณ์ช่วยในการอ่าน ดังนั้นแม้ว่าในปัจจุบันเทคโนโลยีสมัยใหม่ช่วยให้มีการบันทึกความรู้หลากหลายรูปแบบขึ้นก็ตาม แต่วัสดุตีพิมพ์ก็ยังคงมีความสำคัญและนิยมใช้กันอยู่ทั่วไป

วัสดุตีพิมพ์ จำแนกเป็นประเภทต่างๆ ได้แก่ หนังสือทั่วไป หนังสืออ้างอิง วารสาร หนังสือพิมพ์ สิ่งพิมพ์รัฐบาล วิทยานิพนธ์ จุลสาร กฤตภาพ รายงาน และวัสดุตีพิมพ์อื่นๆ

1. หนังสือทั่วไป (General Books) เป็นสิ่งพิมพ์ที่มีเนื้อหาครอบคลุมเรื่องราวและความรู้ในสาขาวิชาต่างๆ ซึ่งอาจจะเป็นหนังสือที่ให้ความรู้เฉพาะ ความรู้พื้นฐานของสาขาวิชา หรือความรู้ทั่วไป

2. หนังสืออ้างอิง (Reference books) เป็นสิ่งพิมพ์สำหรับค้นคว้าประกอบความรู้และความเข้าใจพื้นฐาน มุ่งให้ข้อเท็จจริง โดยเสนอความรู้ และเรื่องราวต่างๆอย่างกะทัดรัด มีการกำหนดขอบเขตและระยะเวลาที่ครอบคลุม เรียบเรียงเป็นระบบเพื่อความสะดวกและรวดเร็ว ในการค้นหาข้อมูล โดยมีสารบัญและบรรณานุกรมช่วยค้นพร้อมทั้งได้มีการเพิ่มเติมหรือเปลี่ยนแปลงเนื้อหาให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา หนังสืออ้างอิงมีการจัดทำเป็นหนังสืออ้างอิงทั่วไป ซึ่งจะรวบรวมความรู้สาขาวิชาต่างๆ เข้าด้วยกัน และหนังสืออ้างอิงเฉพาะสาขาวิชาซึ่งครอบคลุมเฉพาะเนื้อหาวิชาใดวิชาหนึ่ง ห้องสมุดจัดหนังสืออ้างอิงแยกไว้ต่างหากไม่รวมกับหนังสือทั่วไปและใช้เฉพาะในห้องสมุดเท่านั้น โดยมีสัญลักษณ์กำกับไว้ที่สันหนังสือเหนือเลขเรียกหนังสือ “อ” (อ) อ้างอิง หรือ “R” (Reference) และจัดเรียงชั้นชั้นเหมือนหนังสือทั่วไป รายละเอียดของหนังสืออ้างอิงแต่ละประเภทจะได้นำเสนอในหัวข้อถัดไป

3. วารสาร (Periodicals) เป็นสิ่งพิมพ์ที่ให้ข้อมูลเนื้อหาที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ จัดพิมพ์อย่างต่อเนื่อง มีกำหนดออกแน่นอนเป็น วาระต่างๆ เช่น รายสัปดาห์ รายปักษ์ รายเดือน ราย 2 เดือน ราย 3 เดือน เป็นต้น วารสารแต่ละฉบับ ประกอบด้วยบทความข้อเขียนทางวิชาการ จดหมายข่าว เกร็ดความรู้มีเนื้อหาหลากหลาย และผู้เขียนหลายคนวารสารมีทั้งที่เป็นภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ในห้องสมุดส่วนใหญ่จะมีห้องสำหรับอ่านวารสารไทยเฉพาะ และมีการจัดเก็บโดยเรียงตามลำดับอักษรของชื่อวารสาร

4. หนังสือพิมพ์ (Newspaper) จัดเป็นสิ่งพิมพ์ต่อเนื่องประเภทหนึ่งเนื่องจากมีวาระออกที่แน่นอน เช่น ออกเป็นรายวัน หรือราย 3 วัน หนังสือพิมพ์มุ่งเน้นนำเสนอข่าวที่ทันต่อเหตุการณ์ และเสนอเรื่องราวที่กำลังเป็นที่สนใจทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ธุรกิจ



การศึกษา อาชีพ กีฬา บันเทิง ฯลฯ หนังสือพิมพ์ อ่านวารสารทั้งวารสารและนิตยสาร จะให้ข้อมูลและเรื่องราวที่ทันสมัยกว่าหนังสือ แต่ต่างจากหนังสือพิมพ์ตรงที่หนังสือพิมพ์มุ่งเสนอข่าวสด ส่วนวารสารและนิตยสารจะเสนอบทความ ซึ่งมีทั้งสารคดีและบันเทิงคดี โดยการเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับข่าว ในลักษณะสรุปข่าว หรือวิเคราะห์วิจารณ์ข่าว

5. สิ่งพิมพ์รัฐบาล (Government Publications) เป็นสิ่งพิมพ์ที่จัดพิมพ์ในหน่วยงานทางราชการ หรือหน่วยงานราชการเป็นผู้รับผิดชอบบอกค่าใช้จ่ายในการจัดพิมพ์มีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่การปฏิบัติงาน วิชาการ ความรู้ นโยบายการดำเนินงาน กฎหมาย ระเบียบข้อบังคับต่างๆ ของราชการ รวมทั้งเป็นสื่อกลางประสานความเข้าใจระหว่างประชาชนกับรัฐบาล อาจแจกจ่าย หรือจำหน่าย ชนิดของสิ่งพิมพ์ คือ เอกสารบันทึก รายงานการปฏิบัติงาน ระเบียบข้อบังคับ ของทางราชการ กฎหมายเอกสารการพิมพ์ ภาพ หรือวัสดุไม่ตีพิมพ์ต่างๆ การจัดพิมพ์รัฐบาลในห้องสมุดอาจแตกต่างกัน บางห้องสมุด แยกสิ่งพิมพ์รัฐบาลไปจัดเก็บโดยเฉพาะ และแยกเก็บตามหน่วยงานที่จัดพิมพ์ ในขณะที่บางห้องสมุดจัดเก็บสิ่งพิมพ์รัฐบาลแยกตามประเภทของวัสดุตีพิมพ์

6. วิทยานิพนธ์ (Thesis หรือ Dissertations) เป็นสิ่งพิมพ์ที่เป็นผลงานการค้นคว้าวิจัยของนิสิตนักศึกษาของมหาวิทยาลัย อันเป็นข้อกำหนดตามหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาศาสตรบัณฑิต และปริญญาโท วิทยานิพนธ์จึงมีเนื้อหาหลายสาขาวิชาห้องสมุดจัดเก็บวิทยานิพนธ์ไว้ต่างหาก และส่วนใหญ่ไม่อนุญาตให้ยืมออกนอกห้องสมุด

7. จุลสาร (Pamphlets) เป็นสิ่งพิมพ์ที่กล่าวถึงเรื่องใดเรื่องหนึ่งจบสมบูรณ์ในเล่มมีความยาวไม่เกิน 60 หน้า โดยทั่วไปพิมพ์แจกเป็นอภินันทนาการ เนื้อหาของจุลสารแตกต่างกันออกไป เช่น อาจเป็นบทความทางวิชาการ สุนทรพจน์ของบุคคลสำคัญระเบียบข้อบังคับของสมาคม คำแนะนำและประกาศของหน่วยงานราชการ หรืออาจเป็นเรื่องที่พิมพ์ในพิธีการ หรือโอกาสสำคัญ เนื้อเรื่องส่วนใหญ่ในจุลสารจะเป็นที่น่าสนใจในช่วงระยะเวลาหนึ่งเท่านั้น แต่มีประโยชน์มากเพราะเป็นเรื่องใหม่ ที่ยังไม่มีการจัดพิมพ์เป็นหนังสือ รายละเอียดในจุลสารบางเล่มไม่อาจหาได้จากสิ่งพิมพ์ลักษณะอื่นการจัดเก็บจุลสารทำได้หลายวิธี เช่น เก็บใส่แฟ้มเรียงตามลำดับอักษรของหัวเรื่องในตู้จุลสาร (ตู้เหล็ก 4 ชั้นชัก) หรือเก็บใส่กล่อง โดยมีหัวเรื่องกำกับไว้ เป็นต้น

8. กฤตภาค (Clippings) เป็นสิ่งพิมพ์ที่ได้จากการตัดข่าว บทความจากหนังสือพิมพ์ หรือวารสาร และนำมาประลงบนกระดาษ ให้หัวเรื่องและระบุแหล่งที่มาเนื้อหาของกฤตภาค ครอบคลุมเหตุการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม บุคคล วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คนตรี การศึกษา เป็นต้น ห้องสมุดจัดเก็บกฤตภาคโดยใส่แฟ้มเรียงไว้ในตู้จุลสารตามลำดับอักษรของหัวเรื่อง

9. รายงาน (Report) เป็นสิ่งพิมพ์ที่จัดพิมพ์อย่างต่อเนื่อง มีเนื้อหาครอบคลุมทุกสาขาวิชา มุ่งเน้นการรายงานความก้าวหน้าของสาขาวิชา ผลการปฏิบัติงานผลการค้นคว้าทดลอง เป็นต้น ตัวอย่างของสิ่งพิมพ์ประเภทนี้ได้แก่ รายงานการประชุมรายงานการสัมมนาทางวิชาการ รายงานผลวิจัย และรายงานประจำปี การจัดเก็บรายงานของห้องสมุดอาจแตกต่างกันออกไป ห้องสมุดบางแห่งจัดรายงานรวมไว้กับวัสดุพิมพ์ประเภทอื่นๆ เช่น รวมกับหนังสือ รายงานบางประเภทรวมอยู่กับวารสาร บางประเภทแยกออกมาจัดเก็บโดยเฉพาะ เป็นต้น

10. วัสดุพิมพ์อื่นๆ ครอบคลุมวัสดุนอกเหนือจากที่กล่าวมาข้างต้น โดยทั่วไปมีลักษณะการผลิตและการนำไปใช้เพื่อวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่งโดยเฉพาะ ได้แก่

10.1 หนังสือตัวเขียน (Manuscripts) จัดเป็นวัสดุที่มีลักษณะพิเศษเพราะไม่มีตีพิมพ์เผยแพร่เป็นต้นฉบับของผู้เขียนที่อาจเป็นลายมือเขียนหรือฉบับพิมพ์ ทั้งพิมพ์ด้วยพิมพ์ดีดหรือเครื่องคอมพิวเตอร์ ลักษณะของหนังสือตัวเขียนมีทั้งเป็นจดหมายส่วนตัว บันทึกประจำวัน บันทึกเกี่ยวกับธุรกิจ หรือต้นฉบับนวนิยาย เป็นต้น

10.2 จดหมายเหตุ (Archives) มีลักษณะเป็นบันทึกหรือเอกสารต้นฉบับ เช่นเดียวกับหนังสือตัวเขียน แต่จดหมายเหตุเกี่ยวข้องกับรายงานและการบันทึก ซึ่งอาจจะมีการตีพิมพ์เผยแพร่หรือไม่มีการตีพิมพ์ก็ได้ จดหมายเหตุมักเป็นเอกสารบันทึกการปฏิบัติงานของหน่วยงาน สถาบันหรือองค์กร ในขณะที่หนังสือตัวเขียนจะหมายถึงผลงานหรือตัวเขียนของแต่ละบุคคล ทั้งต้นฉบับตัวเขียนและจดหมายเหตุนับเป็นวัสดุสะสมความรู้ปฐมภูมิ ที่มีคุณค่า และมีประโยชน์ในการศึกษาเชิงประวัติศาสตร์ ห้องสมุดมักแยกมาจัดเก็บโดยเฉพาะ บางห้องสมุดเก็บต้นฉบับตัวเขียน และจดหมายเหตุในรูปวัสดุย่อส่วน

10.3 สิทธิบัตร (Patents) คือ เอกสารที่จดทะเบียนสิ่งประดิษฐ์ใหม่เพื่อแสดงกรรมสิทธิ์หรือเพื่อคุ้มครองการประดิษฐ์หรือการออกแบบผลิตภัณฑ์ สิทธิบัตรเป็นเอกสารที่ให้

ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สำคัญ ทำให้ทราบถึงวิธีการขั้นตอนการผลิตผลิตภัณฑ์ต่างๆ ห้องสมุดจัดเก็บสิทธิบัตรโดยใส่แฟ้มแล้วจัดเก็บไว้ในจุลสารหรือเก็บใส่กล่อง

10.4 มาตรฐาน (Standards) คือเอกสารที่ระบุเกณฑ์หรือข้อกำหนด ซึ่งใช้เป็นเครื่องบ่งชี้ถึงคุณภาพ ความเหมาะสม ความปลอดภัย สัมฤทธิ์ผลหรือคุณค่าของสิ่งของเครื่องมือ และวิธีการปฏิบัติ ปกติแล้วหน่วยงานที่มีอำนาจหน้าที่โดยตรงในเรื่องนั้นๆ จะเป็นผู้กำหนดมาตรฐาน หรือให้การรับรองมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม กระทรวงอุตสาหกรรม มีหน้าที่รับผิดชอบดำเนินงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมโดยเฉพาะการจัดเก็บมาตรฐานทำได้หลายวิธี เช่นเก็บใส่แฟ้มแล้วจัดเก็บไว้ในตู้จุลสารเรียงตามลำดับอักษรของหัวเรื่อง จัดเรียงบนชั้น หรือใส่กล่อง แล้วเรียงตามหมายเลขของมาตรฐาน

10.5 วัสดุกราฟิก (Graphic Materials) หรือวัสดุลายเส้น คือ ทัศนวัสดุที่แสดงความรู้หรือเนื้อหาสาระออกมาในรูปลักษณะของรูปภาพ ภาพวาด สัญลักษณ์ประกอบคำหรือข้อความ เป็นวัสดุที่มีคุณค่าต่อการเรียนรู้เป็นอย่างยิ่ง เพราะทำให้สิ่งที่เห็นเป็นธรรมชาติมากขึ้น ตัวอย่าง วัสดุกราฟิก ได้แก่ รูปภาพ (Picture) ซึ่งมีหลายชนิดด้วยกัน เช่น ภาพถ่าย ภาพพิมพ์ ภาพโปสเตอร์ ภาพโปสการ์ด เป็นต้น

10.6 แผนภูมิ (Charts) เป็นวัสดุที่ใช้แสดงความสัมพันธ์ของเรื่องราวหรือแนวความคิดต่างๆ โดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ ตัวเลข และตัวหนังสือประกอบเข้าด้วยกัน เช่น แผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ของการจัดการบริหารหน่วยงาน แผนภูมิแสดงการสืบตระกูล เป็นต้น

10.7 แผนภาพ (Diagrams) เป็นวัสดุที่ใช้แสดงโครงสร้างและความสัมพันธ์ภายในโครงสร้างของวัสดุหรือกระบวนการ โดยใช้ลายเส้นและสัญลักษณ์แสดงและมีคำบรรยายประกอบเข้าด้วยกัน เช่น เครื่องบินหรือรถยนต์ ซึ่งเป็นของเล่นสำหรับเด็ก เป็นต้น

10.8 แผนที่ (Maps) เป็นวัสดุที่ใช้แสดงลักษณะของพื้นผิวโลกและสิ่งที่ปรากฏบนผิวโลกโดยใช้ภาพ สี และสัญลักษณ์แสดง ใช้ประโยชน์ในการศึกษาได้หลายสาขาวิชา เช่น ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ สถาปัตยกรรมศาสตร์ โบราณคดี เป็นต้น แผนที่ที่มีทั้งชนิดที่เป็นแผ่นชนิดที่พับได้ ชนิดสำหรับแขวน และชนิดเย็บเล่ม ห้องสมุดจัดเก็บแผนที่ในตู้แผนที่ทำเป็นลิ้นชักโดยเฉพาะ หรือพับใส่ซอง และติดป้ายระบุที่ของ

**วัสดุไม่ตีพิมพ์(Non-Printed Material)** วัสดุไม่ตีพิมพ์ หมายถึง วัสดุที่ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ด้วยสัญลักษณ์ หรือวิธีพิเศษที่แตกต่างกันไป ซึ่งผู้ใช้สามารถเรียนรู้ได้โดยผ่านทางประสาทสัมผัสทางตา หู วัสดุสารนิเทศประเภทนี้อาจจำแนกออกเป็น 5 ประเภท ดังนี้

1. โสตวัสดุ (Audio Materials) เป็นวัสดุที่สื่อสารโดยผ่านประสาทหูหรือการฟัง ได้แก่ แผ่นเสียง (Phone Disc) แถบบันทึกเสียงหรือเทปเคสเสียง (Tape) แผ่น Compact Disc และรายการวิทยุ
2. ทศนวัสดุ (Visual Materials) เป็นวัสดุที่ถ่ายทอดความรู้ ความคิดผ่านทางตาหรือการเห็น บางชนิดต้องใช้อุปกรณ์เป็นเครื่องฉายช่วยจึงจะมองเห็น ได้แก่ รูปภาพ (Picture) แผนที่ ลูกโลก (map and Globe) แผนภูมิ (Chart) แผนภาพ (diagrams) กราฟ (Graph) ของจริง (Real) ของตัวอย่าง (Specimen) หุ่นจำลอง (Model) ภาพโปร่งใส (Transparency) ภาพนิ่งหรือสไลด์ (Slide) และภาพเลื่อนหรือฟิล์มสตริป (Film-Strip)
3. โสตทัศนวัสดุ (Audio-Visual Materials) เป็นวัสดุที่ไม่ได้อยู่ในรูปของตัวพิมพ์แต่ถ่ายทอดความรู้ ความคิดด้วยภาพ เสียง ไปพร้อมๆ กับสามารถเคลื่อนไหวได้สามารถใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนการสอนหรือให้ความบันเทิง ได้แก่ ฟิล์มภาพยนตร์ (Motion picture films) รายการโทรทัศน์ (television) วีดีทัศน์ (Video tape, Video disc)
4. วัสดุย่อส่วน (microform) เป็นการย่อส่วนสารนิเทศจากต้นฉบับซึ่งมีขนาดประโยชน์ในการประหยัดเนื้อที่ในการจัดเก็บ รวมทั้งใช้แก้ปัญหาเรื่องหนังสือเก่า ขาดชำรุด ซ่อมไม่ได้ และหนังสือหายาก การอ่านข้อความจากวัสดุย่อส่วนต้องใช้เครื่องอ่าน (Microform Reader) ที่จัดทำขึ้นโดยเฉพาะและยังสามารถพิมพ์เนื้อหาในหน้าที่ต้องการได้อีกด้วย วัสดุย่อส่วนที่ใช้กันแพร่หลาย ได้แก่ ไมโครฟิล์ม (microfilm) ไมโครฟิช (Microfiche) ซีดี-รอม (CD-Rom)
5. วัสดุอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Documents) เป็นสื่อใหม่ที่ใช้ในการบันทึกและสื่อสารสนเทศซึ่งเกิดจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์พัฒนาใช้กับเครื่องคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารโทรคมนาคม ดังนั้นการสืบค้นข้อมูลสามารถส่งข่าวสารในสถานที่ต่างกันและใช้ข้อมูลร่วมกันได้ทันทีในเวลาเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว สื่อประเภทนี้ได้แก่ ฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์ (computerized Databases) วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Journals)

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Mail) โทรสาร (Facsimile) สื่อผสม Multimedia) เคเบิลทีวี (Cable Television)

การจัดเก็บและการค้นหาวัสดุสารสนเทศประเภทไมติพิมพ์ จะเก็บวัสดุแยกตามแต่ละชนิดของวัสดุนั้นๆ โดยจะกำหนดสัญลักษณ์และระบุเลขทะเบียนกำกับเอาไว้ที่ตัววัสดุ การแยกลำดับแยกเรียงตามแต่ละประเภทแล้วจัดเรียงตามเลขทะเบียนจากน้อยไปหามากอีกทีหนึ่ง สำหรับการค้นหาอาจทำได้ใน 2 ลักษณะ คือ ค้นหาเรื่องราวที่ต้องการจากบัตรรายการวัสดุไมติพิมพ์ กับ ค้นหาจากบรรณานุกรมวัสดุไมติพิมพ์และค้นหาจากฐานข้อมูล (มาจากวิจัยของ กัลยา แทนเอี่ยม. 2548)

#### 1.4 แหล่งสารสนเทศ

แหล่งสารสนเทศอาจเป็นสถาบัน บุคคล หรือ สถานที่ ห้องสมุดเป็นแหล่งสารสนเทศที่รู้จักกันแพร่หลายที่สุดในบรรดาแหล่งสารสนเทศที่เป็นสถาบัน เป็นที่รวบรวมของสรรพวิชา ห้องสมุดหรือหอสมุดในภาษาอังกฤษใช้คำว่า Library ซึ่งมาจากภาษาละติน Libraria แปลว่า ที่เก็บหนังสือ (รากศัพท์มาจากคำว่า Liber แปลว่า หนังสือ)พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตสถาน พุทธศักราช 2542 ให้ความหมายไว้ว่า ห้องสมุด หอสมุด (คำนาม) หมายถึง ห้องหรืออาคารที่มีระบบจัดเก็บรวบรวมรักษาหนังสือประเภทต่างๆ ซึ่งอาจรวมทั้งต้นฉบับ ลายมือเขียน ไมโครฟิล์ม เป็นต้น เพื่อใช้เป็นที่ค้นคว้าหาความรู้ ห้องสมุดเป็นแหล่งรวบรวมทรัพยากรสารสนเทศประเภทต่างๆ ไว้อย่างเป็นระบบระเบียบโดยผู้ศึกษาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์มีกระบวนการคัดเลือก จัดหา จัดหมวดหมู่ บันทึกลง จัดเก็บและให้บริการอย่างเป็นระบบมีแบบแผน ใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้แก่ผู้ใช้ ห้องสมุดสามารถจำแนกออกเป็น 5 ประเภท คือ

1. ห้องสมุดโรงเรียน (School : Librarles) คือแหล่งวิทยาการที่จัดตั้งขึ้นในโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร เป็นแหล่งปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการใฝ่หาความรู้ได้ด้วยตนเองให้แก่เยาวชน

2. ห้องสมุดวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย (College and University Libraries) คือหัวใจของการศึกษาระดับอุดมศึกษา คุณภาพของห้องสมุดจะเป็นเครื่องกำหนดคุณภาพทางการศึกษาของวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย เป็นเสมือนเครื่องมือในการเรียนการสอนและการค้นคว้าวิจัยเป็น

แหล่งเพิ่มพูนความรู้ด้วยตนเองให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อเป็นพื้นฐานของการประกอบอาชีพในอนาคต กลุ่มผู้ใช้หลัก ได้แก่ นิสิต นักศึกษา อาจารย์ และนักวิจัย

3. ห้องสมุดเฉพาะ (Special Libraries) คือ แหล่งสะสมสารนิเทศเฉพาะสาขาวิชา ให้บริการแก่ผู้ใช้เฉพาะกลุ่มหรือบางกลุ่ม เช่น ห้องสมุดธนาคารแห่งประเทศไทย ห้องสมุดกรมวิทยาศาสตร์บริการ (กระทรวงวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม) ห้องสมุดธนาคารกรุงเทพ จำกัด เป็นต้น

4. ห้องสมุดประชาชน (Public Libraries) คือ ห้องสมุดที่มีหน้าที่จัดบริการโดยไม่คิดมูลค่าแก่ประชาชนในชุมชนใดชุมชนหนึ่งหรือเขตใดเขตหนึ่ง และมีลักษณะสำคัญ 3 ประการ คือ รัฐบาลเป็นเจ้าของหรือเป็นผู้ควบคุม ได้รับเงินอุดหนุนจากภาษีของประชาชน และให้บริการแก่ประชาชนโดยทั่วไป เช่น ห้องสมุดประชาชนซอยพระนาง สังกัดกรุงเทพมหานคร ห้องสมุดประชาชน สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียนที่มีอยู่ในจังหวัดต่างๆ ทั่วประเทศ

5. หอสมุดแห่งชาติ (National Libraries) อาจจัดเป็นห้องสมุดประชาชนประเภทหนึ่ง เพราะให้บริการแก่ผู้ใช้โดยทั่วไป ไม่จำกัด เพศ วัย เชื้อชาติ หรือศาสนา เป็นแหล่งรวมสารสนเทศที่สำคัญของประเทศชาติ เช่น เอกสารสำคัญทางประวัติศาสตร์ ศิลปจารึก พงศาวดาร เอกสารจดหมายเหตุ ต้นฉบับตัวเขียน ฯลฯ และเป็นแหล่งเก็บสิ่งพิมพ์ที่ผลิตในประเทศซึ่งได้มาตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ สำหรับประเทศไทยกำหนดให้ผู้ผลิตสิ่งพิมพ์ใดๆ ภายในประเทศต้องส่งให้หอสมุดแห่งชาติ ชื่อเรื่องละ 2 เล่ม นอกจากนี้แล้วหอสมุดแห่งชาติยังมีหน้าที่ในการกำหนดเลขมาตรฐานประจำหนังสือ (International Standard Book Number-ISBN) แก่หนังสือที่ผลิตในประเทศ ตั้งอยู่ที่ท่าवासกรี ถนนสามเสน กรุงเทพมหานคร และยังมีหอสมุดแห่งชาติสาขาอยู่ในจังหวัดต่างๆ เช่น จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดชลบุรี เป็นต้น (คณะอาจารย์ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์, 2543 : 3-4)

แหล่งสารสนเทศ หมายถึง ข้อมูลสารสนเทศ แหล่งเกิดข้อมูลสารสนเทศ แหล่งผลิตสารสนเทศ และแหล่งบุคคล (สุขุม เฉลยทรัพย์, 2531 : 72)

แหล่งสารสนเทศถือเป็นองค์ประกอบหนึ่งในระบบสารสนเทศและผู้ใช้สารสนเทศ (ประภาวดี สืบสนธิ์, 2532 : 27-29) ได้แบ่งแหล่งสารสนเทศไว้ดังนี้

1. แหล่งสารสนเทศภายในตัวบุคคล หมายถึง สารสนเทศที่เกิดขึ้นโดยการประมวลความคิด ความรู้ ใช้ความจำ ใช้ประสบการณ์ตนเอง หรืออาจแสวงหาสารสนเทศโดยการสังเกต อาจเป็นการสังเกตอย่างมีระบบ มีเป้าหมายของการสังเกตอย่างเด่นชัด หรืออาจสังเกตโดยไม่มีระบบ ไม่ได้คาดการณ์ก่อนว่าจะสังเกตเรื่องใด แล้วแต่ว่าสังเกตเห็นอะไรแล้วจึงนำผลจากการสังเกต มาประมวลภายหลัง นอกจากนี้ยังหาได้จากเพิ่มข้อมูล เอกสารที่ได้รวบรวม เก็บสะสมไว้เพื่อใช้ประโยชน์ส่วนตัว

2. แหล่งสารสนเทศภายนอก หมายถึง แหล่งสารสนเทศที่ไม่ใช่ตัวผู้แสวงหาสารสนเทศซึ่งจำแนกเป็น

2.1 แหล่งสารสนเทศบุคคล บุคคลเป็นช่องทางการสื่อสาร และการแสวงหาข้อมูลอย่างไม่เป็นทางการ บุคคลที่เป็นแหล่งสารสนเทศได้แก่ เพื่อนร่วมงาน เพื่อนร่วมอาชีพเดียวกัน เพื่อนบ้าน สมาชิกในครอบครัว บุคคลที่เป็นผู้รู้ ที่ปรึกษา ตัวแทนจำหน่าย ฯลฯ แหล่งบุคคลหรือการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล เป็นแหล่งสารสนเทศภายนอกที่เป็นที่นิยมใช้เพื่อหาสารสนเทศที่ต้องการมากเป็นอันดับแรก และเป็นอันดับสองรองจาก การใช้ประสบการณ์ความคิดของตนเอง

2.2 แหล่งสารสนเทศสถาบัน หมายถึง สถาบันต่างๆ ที่ให้บริการสารสนเทศ ทั้งที่จัดตั้งขึ้นโดยจุดมุ่งหมาย เพื่อดำเนินการและให้บริการอย่างเป็นทางการ ได้แก่ ห้องสมุด ศูนย์เอกสาร ศูนย์สารสนเทศ และตั้งขึ้นเพื่อดำเนินงานเฉพาะด้าน สามารถให้บริการข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานที่เป็นที่ต้องการได้ เช่น สำนักงานส่งเสริมการเกษตร สำนักงานสาธารณสุข หน่วยสารนิเทศของรัฐบาล สำนักงานบ้านและที่ดิน ฯลฯ แหล่งสารสนเทศประเภทนี้รวมถึงตัวบุคคลที่ทำหน้าที่รับผิดชอบและเกี่ยวข้องกับสถาบัน เช่น ครู บรรณารักษ์ พัฒนาการ พระ ทนายความ

2.3 แหล่งสารสนเทศสื่อมวลชน เป็นแหล่งสารสนเทศที่บุคคลจะเข้าถึงได้โดยผ่านสื่อมวลชน เช่น คู่มือทัศน ฟังวิทยุ หรืออ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร เป็นต้น

ลักษณะของแหล่งสารสนเทศและลักษณะของสารสนเทศเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่ผู้ใช้ควรต้องคำนึงถึง ได้แก่

1. ความสะดวกในการเข้าถึง เลือกใช้แหล่งนั้นเพราะสะดวกในการเข้าถึงแหล่ง เสียเวลาแรงงานน้อยที่สุด แม้ว่าแหล่งนั้นจะไม่ใช่แหล่งที่ดีที่สุดที่จะให้สารสนเทศที่ต้องการก็ตาม

2. ค่าใช้จ่าย ค่าใช้จ่ายถือเป็นองค์ประกอบสำคัญ ผู้ใช้บางคนเมื่อมีความต้องการ สารสนเทศ จะแสวงหาสารสนเทศโดยเสียค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด แต่การคำนึงถึงค่าใช้จ่ายที่เสียไปนั้น ขึ้นกับคุณภาพของสารสนเทศ และผลประโยชน์ที่ได้รับกลับมาเมื่อนำสารสนเทศไปใช้งาน บาง สถานการณ์อาจต้องยอมเสียค่าใช้จ่าย เงิน เวลา และแรงงานเพื่อให้ได้สารสนเทศที่ถูกต้อง มี คุณภาพ และโดยเร็วที่สุด

3. คุณภาพของสารสนเทศ สารสนเทศที่มีคุณภาพได้แก่ สารสนเทศที่มีความทันสมัย ทันเหตุการณ์ ถูกต้อง น่าเชื่อถือ อ่านเข้าใจง่าย มีเนื้อหาครอบคลุมและเกี่ยวข้องกับเรื่องที่ต้องการ มีความใหม่คือเป็นสารสนเทศที่ยังไม่เคยรู้มาก่อน ไม่ซ้ำกับสารสนเทศที่เคยได้รับก่อนหน้านี้เป็น ต้น ตามแนวคิดของ ฟอร์ด และ โกแกน ซึ่งมีแหล่งสารสนเทศแตกต่างกัน

พวา พันธุ์เมฆา (2541 : 4-5) ได้แบ่งแหล่งสารสนเทศย่อยไปตามลักษณะของตัว แหล่งได้ดังนี้

1. หอสมุด หรือห้องสมุด ห้องสมุดเป็นแหล่งสารนิเทศที่สำคัญยิ่งต่อสังคม และ สถาบันการศึกษาซึ่งรายละเอียดหัวข้อนี้จะครอบคลุมถึงห้องสมุดประเภทต่างๆ

2. ศูนย์ข้อมูลข่าวสารของหน่วยงานของทั้งภาครัฐและเอกชน ในปัจจุบัน หน่วยงานใหญ่ๆ ของทั้งภาครัฐและเอกชน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของข้อมูลข่าวสาร สารนิเทศต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจในหน่วยงานของตน จึงได้มีการจัดตั้งหน่วยงานย่อยขึ้นมา จัดเก็บข้อมูลข่าวสารนั้นให้เป็นระบบ พร้อมทั้งสืบค้น นำออกมาใช้ประโยชน์ได้ทันทีที่ต้องการ บางแห่งใช้คอมพิวเตอร์เข้ามาเป็นอุปกรณ์ดำเนินการ หน่วยงานพวกนี้มักจะมีชื่อขึ้นต้นว่า “ศูนย์ ข้อมูล” หรือ “ศูนย์สารนิเทศ” บางหน่วยงานได้เปิดโอกาสให้ผู้สนใจที่เป็นบุคคลภายนอกเข้า สืบค้นข้อมูล หรือขอทราบข้อมูลข่าวสารที่หน่วยงานของตนเก็บรวบรวมและสามารถเปิดเผยได้ ตัวอย่างหน่วยงานดังกล่าว เช่น ศูนย์บริการเอกสารและค้นคว้า สถาบันบัญญัติแห่งชาติ : ศูนย์ ข้อมูลยาเสพติด สำนักงานคณะกรรมการปราบปรามยาเสพติด (ป.ป.ส.) : ศูนย์สารนิเทศ การงบประมาณ สำนักงานงบประมาณ : ศูนย์สถิติการเกษตร สำนักเศรษฐกิจการเกษตร : ศูนย์บริการ



ข้อมูล กรมวิชาการเกษตร : ศูนย์เอกสารธุรกิจ กรมทะเบียนการค้า : ศูนย์บริการข้อมูลทั่วไป กรมเศรษฐกิจการพาณิชย์ เป็นต้น

3. องค์กรเอกชนที่มีบริการสารสนเทศเชิงพาณิชย์ ปัจจุบันวงการธุรกิจและอุตสาหกรรม มีความต้องการสารสนเทศเฉพาะด้านที่ทันสมัย รวดเร็ว ถูกต้อง มากขึ้น บริษัทธุรกิจอุตสาหกรรมต่างๆ ยินดีที่จะเสียค่าบริการต่อการได้รับสารสนเทศที่ต้องการ จึงเกิดบริษัทหรือองค์กรเอกชนที่ดำเนินธุรกิจเพื่อขายสารสนเทศ หรือให้บริการสารสนเทศตามความต้องการของลูกค้าขึ้นในประเทศไทยขณะนี้ได้มีบริษัทที่ดำเนินการในลักษณะดังกล่าวแล้วหลายบริษัท เช่น บริษัทเครือชนไทย จำกัด รับจ้างให้ข้อมูลทางคอมพิวเตอร์บริษัทชินวัตร คอมพิวเตอร์ จำกัด ให้บริการด้านคอมพิวเตอร์

4. บุคคล บุคคลก็เป็นแหล่งสารสนเทศที่สำคัญอีกแหล่งหนึ่ง ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาการต่างๆ ถ้าเป็นนักวิชาการหรือนักวิจัย จะมีหน่วยงานบางแห่งได้รวบรวมชื่อบุคคลเหล่านั้นไว้ให้เป็นแหล่งค้นได้ เช่น ทำเนียบนักวิชาการหรือนักวิจัย ของศูนย์ข้อมูลสารสนเทศการวิจัย สภาวิจัยแห่งชาติ หรือ หนังสือรวบรวมประวัตินักวิจัยแห่งชาติ แหล่งสารสนเทศบุคคลจะเป็นแหล่งที่ให้ความรู้ในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติอย่างยิ่ง

5. สถานที่ สถานที่เป็นแหล่งสารสนเทศที่มีคุณค่ามากอีกประเภทหนึ่ง ทั้งที่เป็นสถานที่จริง เช่น อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย พระปฐมเจดีย์ เขื่อนศรีนครินทร์ หรือสถานที่จำลองมาเพื่อให้สะดวกแก่การชมในครั้งเดียว เช่นเมืองโบราณที่จังหวัดสมุทรปราการ หรืออุทยานวิจัยและวิชาการในงานเกษตรแห่งชาติ อย่างไรก็ตามแหล่งสารสนเทศที่สำคัญที่นักเรียนจะใช้เป็นแหล่งค้นคว้าอย่างมากก็คือ หอสมุด หรือห้องสมุด

## 2. การใช้สารสนเทศ

การใช้สารสนเทศ หมายถึง การรับรู้สารสนเทศ โดยกระบวนการวิเคราะห์เพื่อแยกแยะสารสนเทศที่สำคัญและสอดคล้องกับเรื่องที่ต้องการออกเป็นกลุ่มย่อยๆ โดยให้สารสนเทศที่มีเนื้อหาเดียวกันหรือที่ค้นได้จากคำสำคัญเดียวกันอยู่ด้วยกัน

การใช้สารสนเทศ เป็นทักษะของการเข้าถึงเนื้อหาของสารสนเทศที่อยู่ในทรัพยากรสารสนเทศ ด้วยวิธีการใดๆ อาทิ อ่าน ฟัง ดู หรือการโต้ตอบ เป็นต้น เมื่อผู้เรียนสามารถค้นหาและ

เข้าถึงแหล่งข้อมูลที่ต้องการแล้ว ผู้เรียนต้องสามารถที่จะอ่าน ดู ฟัง หรือโต้ตอบกับข้อมูล และ ตัดสินใจเลือกข้อมูลที่มีคุณค่าเหมาะสมกับปัญหาหรือสถานการณ์เฉพาะ นอกจากนี้ผู้เรียนจะต้อง ดึงข้อมูลที่ต้องการใช้จากแหล่งข้อมูลด้วยการบันทึก ทำสำเนา การอ้างอิง ฯลฯ ในขั้นตอนนี้ผู้เรียน ต้องตอบคำถาม ดังต่อไปนี้

1. สารสนเทศประเภทใดบ้างที่ได้มา
2. สารสนเทศนั้นตอบปัญหาสารสนเทศของเราได้หรือไม่
3. จะจดบันทึกสารสนเทศนั้นๆ อย่างไร
4. สารสนเทศนั้นมีความน่าเชื่อถือหรือไม่

การใช้สารสนเทศ ประกอบด้วยกระบวนการต่างๆ ทั้งสิ้น 4 กระบวนการ

1) รับรู้เนื้อหาของทรัพยากรสารสนเทศที่ผ่านการประเมินแล้วว่าสามารถนำมาใช้งาน ได้จริง การรับรู้สามารถทำได้หลายวิธีเช่น

- การอ่าน ใช้รับสารสนเทศจากทรัพยากรตีพิมพ์ (Printed Materials)
- การดูและการฟัง ใช้รับสารสนเทศจากทรัพยากรไม่ตีพิมพ์ (Non-print Material)
- การอ่าน การดู การฟัง และการโต้ตอบ ใช้รับสารสนเทศจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์

(Electronic Materials) การใช้เทคนิคการอ่านเร็ว (Speed-reading Techniques) จะทำให้การรับ สารสนเทศเพิ่มประสิทธิภาพขึ้น ประกอบด้วย

- เทคนิคการอ่านข้าม (Skimming Reading) เป็นวิธีอ่านข้อความบางตอน ไม่ต้อง อ่านรายละเอียดทั้งเรื่อง

- เทคนิคการอ่านผ่าน (Scanning Reading) เป็นการอ่านแบบกวาดสายตา เป็น วิธีการหาข้อมูลเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่ต้องการ เช่น การอ่านเพื่อค้นหาชื่อในพจนานุกรม และการ อ่านแผนที่ เป็นต้น

2) สกัดเนื้อหาของสารสนเทศที่สอดคล้องกับประเด็นปัญหา หรือ แนวคิดต่างๆ ที่ ต้องการศึกษา ผู้เรียนต้องตัดสินใจเลือกข้อมูลที่มีคุณค่าเหมาะสมกับปัญหาสารสนเทศ หรือ สถานการณ์เฉพาะที่ต้องการสารสนเทศ ผู้เรียนจะต้องดึงข้อมูลที่ต้องการใช้จากแหล่งข้อมูลด้วย การบันทึก ทำสำเนา การอ้างอิง ฯลฯ สารสนเทศที่ต้องการใช้ ต้องสอดคล้องตามที่ได้กำหนดความ ต้องการสารสนเทศในทักษะที่ 1 การนิยามภาระงาน (Task Definition) ในขั้นนี้ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้

เทคโนโลยีมาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และบันทึกข้อมูลต่างๆ เช่น การ Download ข้อมูล การบันทึกข้อความหรือรูปภาพ การอ่าน การวาดภาพหรือการถ่ายภาพเพื่อบันทึกสารสนเทศ เป็นต้น

3) บันทึกเนื้อหาในสื่อต่างๆ เช่น บัตรบันทึก คอมพิวเตอร์ การบันทึกเพื่อนำสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศใดๆ ไปใช้ประโยชน์ต่อ สิ่งสำคัญที่จะขาดไม่ได้คือ การอ้างอิงแหล่งที่มาของสารสนเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เมื่อนำไปใช้ประโยชน์ คือ

- เพื่อแสดงว่าสารสนเทศนั้นเชื่อถือได้ และสามารถพิสูจน์ยืนยันได้
- เป็นการให้เกียรติผู้เขียนแหล่งอ้างอิงนั้น (หลีกเลี่ยงการคัดลอกข้อเขียน)
- ลดการโต้เถียงอันเกิดจากความคิดเห็นที่ไม่ตรงกัน
- ช่วยให้ผู้อ่านสามารถค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลที่อ้างอิงได้

ประเภทของการอ้างอิงแหล่งที่มาของสารสนเทศ

- การอ้างอิงในเนื้อเรื่อง (In-text Citation) ได้แก่ การกล่าวถึงในข้อความสารสนเทศ (In-text Attribution) และ เิงอรรถ (Footnote)
- การอ้างอิงท้ายเล่ม (Reference Citation) ได้แก่ รายการเอกสารอ้างอิง (References List) หรือ บรรณานุกรม (Bibliography)

จริยธรรมในการใช้สารสนเทศ คือ การใช้สารสนเทศโดยชอบธรรมบนพื้นฐานของจริยธรรมทางสารสนเทศ เช่น การนำข้อความหรือแนวคิดของผู้อื่นมาใช้งานของตน จะต้องเขียนอ้างอิงถึงผลงานที่นำมาอ้างทุกครั้ง เพื่อเป็นการให้เกียรติผู้เขียนเดิม อีกทั้งยังช่วยผู้อ่านในการติดตาม ค้นหารายการอ้างอิงที่ต้องการค้นคว้าเพิ่มเติมต่อไปได้

เทคโนโลยีที่ใช้ในบันทึกและอ้างอิงที่มาของสารสนเทศ ได้แก่

(1) โปรแกรม Microsoft Office Word ผู้เรียนสามารถบันทึกข้อมูลและสร้างบรรณานุกรมโดยอัตโนมัติตามรายละเอียดแหล่งข้อมูลที่สืบค้นได้ โดยใช้เมนูการอ้างอิง (References)

(2) โปรแกรมจัดการบรรณานุกรม (Reference Management Software) ซึ่งเป็นโปรแกรมที่ใช้สำหรับการจัดการทางบรรณานุกรม เช่น การสืบค้น การจัดเก็บ และการจัดการรูปแบบการลงรายการบรรณานุกรม หรือรายการอ้างอิงที่ผู้ใช้ได้ไปสืบค้นมาจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น จากฐานข้อมูลออนไลน์ หรือจากฐานข้อมูลของห้องสมุด (OPAC) โปรแกรมจัดการ

บรรณานุกรมสามารถนำเข้า (Import) รายการอ้างอิงเหล่านั้นมาไว้ได้โดยตรง หรือสามารถถ่ายโอนข้อมูลโดยตรง (Direct Export) จากฐานข้อมูลออนไลน์เข้าสู่โปรแกรมได้ทันที รวมทั้งโปรแกรมจะจัดการรูปแบบรายการบรรณานุกรมตามที่เราเลือกไว้ ซึ่งมีหลากหลายรูปแบบ อาทิ APA, Chicago, MLA และอื่นๆ อีกหลายหลากรูปแบบ ตัวอย่างโปรแกรมในกลุ่มนี้ ได้แก่ EndNote และ Zotero เป็นต้น

#### - โปรแกรม EndNote

EndNote เป็นโปรแกรมการจัดการทางบรรณานุกรมที่ให้บริการทั้งลักษณะการลงโปรแกรมใช้ในเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล และให้บริการบนเว็บ สามารถลงทะเบียนใช้งานที่ฐานข้อมูล ISI Web of Science ซึ่งเป็นฐานข้อมูลที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) จัดหาให้บริการในห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษาที่สังกัดทั่วประเทศทั้ง 75 แห่ง

#### - โปรแกรม Zotero

Zotero เป็นโปรแกรมจัดการทางบรรณานุกรม หรือที่เรียกว่า "Reference management" เหมือนกับ Endnote เป็นซอฟต์แวร์โอเพนซอร์สที่ใช้งานร่วมกับบราวเซอร์ Firefox เพื่อใช้จัดเก็บรายการบรรณานุกรมหรือเอกสารอ้างอิงของแหล่งสารสนเทศที่ค้นได้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ และยังสามารถนำเข้าข้อมูลด้วยวิธีนำเข้าตรง (Manual) ได้ด้วย การนำเข้าข้อมูลและการสร้างรายการบรรณานุกรมและรายการอ้างอิงด้วย Zotero นั้น รองรับทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศซึ่งทำได้ง่าย โดยสามารถแทรกรายการอ้างอิงในส่วนเนื้อหาของเนื้อหาและรายการบรรณานุกรมท้ายเล่มเข้าไปในไฟล์ วิทยานิพนธ์ รายงาน หรือบทความได้ง่าย สะดวกและรวดเร็ว

4) นำเนื้อหาที่บันทึกมาจัดกลุ่มตามประเด็นแนวคิดเพื่อใช้ในการเรียบเรียงเนื้อหาที่จะนำเสนอต่อไป

กระบวนการการใช้สารสนเทศ ในขั้นตอนนี้ ดำเนินการจัดกลุ่มเนื้อหาหลังจากที่รับรู้สารสนเทศเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง พิจารณาเนื้อหาของสารสนเทศที่สอดคล้องกับประเด็นแนวคิดต่างๆ ที่ต้องการจะศึกษา และบันทึกสารสนเทศที่สอดคล้องกับเรื่องที่ต้องการ ได้แก่ (1) คำ

สำคัญหรือแนวคิด (2) แหล่งที่มาของข้อมูล เช่น ชื่อผู้แต่ง ชื่อหนังสือ ชื่อบทความ สถานที่พิมพ์ สำนักพิมพ์ ปีที่พิมพ์ และเลขหน้าของแหล่งข้อมูล เป็นต้น (3) ใจความหรือข้อความสำคัญ

สรุปได้ว่า การใช้สารสนเทศเริ่มต้นจากผู้ที่มีความต้องการสารสนเทศ เพื่อจะได้นำเอาสารสนเทศที่ได้ไปใช้ให้ตรงกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ การใช้สารสนเทศเป็นผลสืบเนื่องมาจากการที่ผู้ใช้ตระหนักถึงความต้องการสารสนเทศของตนเองเพื่อนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยการใช้สารสนเทศอาจเกิดได้หลายรูปแบบ เช่น ผู้ใช้อาจแสวงหาสารสนเทศจากระบบทางการ เช่น ห้องสมุดหรือศูนย์สารสนเทศ หรือจากระบบไม่เป็นทางการ เช่น ผู้ทำหน้าที่เกี่ยวกับสารสนเทศ เช่น บุคคลที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา อาจารย์ ครู เพื่อน หรือสารสนเทศบนอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ได้มาซึ่งสารสนเทศที่ตรงกับความต้องการ

### 3. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

#### 3.1 การศึกษา

การศึกษา ในความหมายทั่วไปอย่างกว้างที่สุด เป็นวิธีการส่งผ่านจุดมุ่งหมายและธรรมเนียมประเพณีให้ดำรงอยู่จากรุ่นหนึ่งสู่อีกรุ่นหนึ่ง โดยทั่วไปการศึกษาเกิดขึ้นผ่านประสบการณ์ใด ๆ ซึ่งมีผลกระทบเชิงพัฒนาต่อวิธีที่คนคนหนึ่งจะคิด รู้สึกหรือกระทำ แต่ในความหมายเทคนิคอย่างแคบ การศึกษาเป็นกระบวนการอย่างเป็นทางการซึ่งส่งผ่านความรู้ ทักษะ จริตประเพณีและค่านิยมที่สั่งสมมาจากรุ่นหนึ่งไปยังอีกรุ่นหนึ่ง นั่นคือ การสอนในสถานศึกษา สำหรับปัจจุบันนี้มีการแบ่งระดับชั้นทางการศึกษาออกเป็นชั้นๆ เช่น การศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ทั้งนี้รวมไปถึงระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา และการฝึกงาน

สำหรับประเทศไทย มีกฎหมายบังคับให้ประชาชนไทยทุกคนต้องจบการศึกษาภาคบังคับ และสามารถเรียนได้จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) 2545 มีการจัดระบบการศึกษาขั้นประถมศึกษา 6 ปี (6 ระดับชั้น) การศึกษาขั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น 3 ปี (3 ระดับชั้น) และการศึกษาขั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 3 ปี (3 ระดับชั้น) หรือระบบ 6-3-3 นอกจากนั้นระบบการศึกษาไทยยังจัดเป็นระบบการศึกษาในระบบโรงเรียน การศึกษานอกระบบโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย ในการจัดระบบการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติฉบับนี้ จะไม่พิจารณาแบ่งแยก

การศึกษาในระบบโรงเรียนนอกจากการศึกษานอกระบบโรงเรียน แต่จะถือว่าการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นเพียงวิธีการเรียนการสอน หรือรูปแบบของการเรียนการสอนที่ภาษาอังกฤษใช้คำว่า "Modes of learning" ฉะนั้น แนวทางใหม่คือสถานศึกษาสามารถจัดได้ทั้ง 3 รูปแบบ และให้มีระบบเทียบโอนการเรียนรู้ทั้ง 3 รูปแบบ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาฯ มาตรา 15 กล่าวว่า การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย คือ (1) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและการประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน (2) การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและการประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม (3) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจศักยภาพความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

### 3.2 การศึกษาระดับอุดมศึกษา

การศึกษาในระดับอุดมศึกษา (tertiary, third stage, post secondary education) เป็นการศึกษาที่ไม่ได้บังคับว่าต้องจบการศึกษาในระดับนี้ การศึกษาในระดับนี้เป็นการศึกษาที่สูงขึ้นมาจากการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา การศึกษาในระดับอุดมศึกษานั้นแบ่งได้ออกเป็น 2 ระดับคือระดับปริญญาบัณฑิตและระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นหน้าที่ของมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยเป็นผู้ดำเนินการ หากผู้เข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษาเรียนจบแล้วจะได้รับปริญญาบัตรเป็นสัญลักษณ์บ่งบอกถึงการผ่านหลักสูตรนั้นๆ

การที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้นั้นจำเป็นต้องผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อก่อน ส่งผลให้วิธีการนี้ทำให้มีทั้งผู้ที่ได้สิทธิ์ศึกษาต่อและผู้ที่ไม่ได้สิทธิ์ศึกษาต่อ สำหรับการศึกษาระดับอุดมศึกษามีความสำคัญมากในการสมัครงาน เพราะมักมีการกำหนดวุฒิการศึกษาขั้นต่ำในระดับปริญญาตรี นอกจากนี้ยังมีความสำคัญในการพัฒนากำลังคนในการพัฒนาประเทศชาติอีกด้วย ซึ่งในปัจจุบันมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยมีทั้งมหาวิทยาลัยที่เป็นของรัฐ มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ และมหาวิทยาลัยเอกชน

### 3.3 การศึกษาต่อ

การศึกษาในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคลและสังคมพร้อมๆ กับการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมภายนอกและภายในตัวบุคคล เพื่อให้บรรลุความเจริญในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข การศึกษานับว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่ง ซึ่งเปิดโอกาสให้คนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ถ้ามีการศึกษาดี จะนำไปสู่ตำแหน่งหน้าที่การงานที่ดีเงินเดือนสูงๆ พอเลี้ยงตนเองและครอบครัวเป็นการช่วยให้คนมีโอกาสเลื่อนฐานะทางสังคม และเศรษฐกิจของตนได้ ที่เห็นได้ชัดเจนคือ ความพยายามของบิดา มารดาที่ส่งเสริมบุตรของตนได้ศึกษาจนสุดความสามารถ และแรงจูงใจที่มีอิทธิพลส่งผลโดยตรงต่อ บุคคลซึ่งเกิดจากแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement motivation) เป็นความมุ่งมั่นของบุคคลที่จะ ได้รับความสำเร็จในการกระทำใดๆ ก็ตามอย่างไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคที่ขัดขวาง เพื่อให้บรรลุ ความสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย บุคคลดังกล่าวนี้จึงเป็นผู้ที่มีความมานะ พยายาม ที่จะศึกษาในระดับที่ สูงขึ้นไป (สุคตารา ดิชฐาภรณ์ 2535, น. 24)

การศึกษาต่อของโรเจอร์ (นรงค์ฤทธิ์ สุรชิต 2547, น. 19-20) ได้กล่าวถึงเหตุผลที่ นักศึกษาผู้ใหญ่มาเรียนดังนี้

1. แรงจูงใจด้านอาชีพ (Vocational Motivates) จากการศึกษาพบว่า เป็นแรงจูงใจ ที่มีความสำคัญ ในการทำให้ผู้ใหญ่แสวงหาความรู้ โดยการเข้าศึกษาอีกครั้ง โดยเฉพาะในกลุ่ม ผู้ใหญ่วัยต้น ทั้งนี้เพราะว่า จะช่วยส่งเสริมโอกาสความก้าวหน้าในอาชีพการงานที่ดำเนินการอยู่ แล้วจากการสำรวจข้อมูลของสถาบันการศึกษาผู้ใหญ่แห่งชาติประเทศอังกฤษ (NIAE: National Institute of Adult Education) ปรากฏ การประมาณเกือบร้อยละ 10 ของนักศึกษาให้ข้อมูลว่า การ เข้ามาเรียนด้วยความมุ่งหวังเกี่ยวกับความก้าวหน้าในการทำงานและอาชีพนั่นเอง
2. แรงจูงใจที่จะพัฒนาตนเอง (Self - Development) เป็นการสนองความต้องการ ส่วนบุคคลของผู้ใหญ่ โดยเฉพาะความรู้ทั่วไป
3. แรงจูงใจด้านสังคม (Social Motivates) กิจกรรมการศึกษาผู้ใหญ่ได้รับความ สนใจจากผู้เรียนค่อนข้างมาก ด้วยเหตุผลด้านสังคม นักศึกษาจึงเข้ามาเรียนเพื่อมีโอกาสพบเพื่อน ใหม่เพื่อรู้จักกับครูผู้สอนตลอดจนบรรยากาศที่แปลกออกไปจากชีวิตประจำวัน
4. แรงจูงใจด้านอื่นๆ (Other Motives) สำหรับเหตุผลอื่นๆ ในการเข้าร่วม

กิจกรรมการศึกษาผู้ใหญ่ ได้แก่ ช่วยให้ได้รับโอกาสที่สอง สำหรับผู้ที่พลาดในการเรียนจากระบบโรงเรียน ประถม มัธยมศึกษา ทำให้เขาได้มีโอกาสเรียนรู้ใหม่ๆ

ดังนั้นสรุปได้ว่า ในการเข้ารับการศึกษานั้นไม่ว่าจะระดับใดก็ตาม โดยส่วนใหญ่ มักจะมีแนวคิดจากความต้องการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ เพื่อในตนเองนั้นมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น แต่ทั้งนี้ทั้งนั้นก็ต้องคำนึงถึงปัจจัยต่างๆ ของแต่ละบุคคลด้วยว่า ต้องการไปในทิศทางใด มีความพร้อมในการศึกษาต่อได้ถึงในระดับใด นอกจากนี้ ในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาก็มีแรงจูงใจในด้านอื่นๆ มาประกอบด้วย ทั้งความต้องการและเป้าหมายที่มีลักษณะผสมผสานกันกลายประการ ทั้งด้านความรู้ ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านอาชีพ และเหตุผลส่วนตัวอื่นๆ แล้วแต่สถานภาพของตนเอง

### 3.4 การรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

การรับบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยของประเทศไทยได้มีพัฒนาการมาเป็นลำดับ ในอดีตที่ผ่านมามหาวิทยาลัยได้ใช้ระบบการสอบคัดเลือกมาเป็นเวลานานกว่า 40 ปี ทั้งนี้ ระบบดังกล่าวได้ถูกนำมาใช้เนื่องจากสถานที่ศึกษาในระดับอุดมศึกษามีไม่เพียงพอแก่ความต้องการของผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ประสงค์จะศึกษาต่อ มหาวิทยาลัยจึงเล็งเห็นว่าการสอบแข่งขันเพื่อเลือกผู้ที่ได้คะแนนดีและมีคุณสมบัติประกอบอื่นๆ ที่เหมาะสมเข้าศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยเป็นวิธีการที่ดีที่สุด นอกจากนั้นยังได้ร่วมตัวกันพัฒนาให้มีระบบสอบกลางซึ่งดำเนินการในระดับประเทศ และต่อมาดำเนินการร่วมกับทบวงมหาวิทยาลัย จนกลายเป็นระบบการสอบคัดเลือกที่เชื่อถือได้ หลังจากทีระบบการสอบคัดเลือกดำเนินสืบเนื่องมาเป็นเวลานาน กล่าวคือ ระบบการสอบคัดเลือกที่มุ่งวัดผลเพียงบางรายวิชาที่สถานศึกษาเห็นว่าจำเป็นสำหรับการศึกษาต่อในแต่ละสาขาวิชา ได้นำไปสู่ความคิดของผู้เรียนที่ว่า มุ่งเรียนเฉพาะรายวิชาที่ต้องสอบเท่านั้น ผู้เรียนส่วนใหญ่จะไม่สนใจรายวิชาที่ไม่ต้องใช้ในการสอบคัดเลือก เพราะเป้าหมายของการเรียนในที่สุดคือการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ผลที่ตามมาคือ เกิดความล้มเหลวของระบบการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา โดยผู้เรียนไม่ได้ผ่านการเรียนรู้ครบกระบวนการ ส่งผลถึงการพัฒนาคนที่ไม่สมบูรณ์

นอกจากนั้น ยังมีผลเสียอันเนื่องมาจากการสอบคัดเลือกดังกล่าว เช่น การที่ผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนที่เรียนดีได้มุ่งสอบเทียบเพื่อให้ตนมีคุณสมบัติเทียบเท่าสำเร็จ



การศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แล้วมุ่งสู่สถาบันอุดมศึกษาโดยไม่ได้เรียนครบตามชั้นปี แม้ในความเห็นของผู้เรียนและผู้ปกครองอาจเห็นว่าเป็นการประหยัดเวลา แต่ผลที่ตามมาก็คือ การเข้าการศึกษาก่อนมีวุฒิที่เหมาะสม และการได้ผ่านการเรียนที่ไม่สมบูรณ์ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาไปประกอบวิชาชีพก่อนวัยอันควรมีเป็นจำนวนมากขึ้นเป็นลำดับ ส่งผลอันไม่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพต่างๆ อยู่ไม่น้อย นอกจากนั้นกระบวนการสอบคัดเลือกผนวกกับกระบวนการสอบเทียบชั้นได้นำมาซึ่งธุรกิจการกวาดวิชา ซึ่งมีการพัฒนาตัวขึ้นเป็นระดับอุตสาหกรรม การกวาดวิชาที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์เฉพาะการศึกษาต่อได้ซ้ำเติมความเสียหายตามที่กล่าวมา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมุ่งเน้นเฉพาะความรู้และวิธีการต่างๆ ที่จำเป็นต้องใช้เพื่อสอบคัดเลือกให้ได้เท่านั้น โดยละทิ้งความสนใจส่วนอื่นของระบบการศึกษาเสียสิ้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2542)

### 3.5 ระบบ TCAS (Thai University Central Admission System)

TCAS คือ เป็นระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยระบบใหม่ โดย TCAS มีชื่อเต็มว่า Thai University Center Admission System ทั้งนี้ระบบการสอบแบบนี้เพื่อลดการสอบลง เหลือแต่การสอบกลางที่จัดสอบโดย สทศ. เพียง 3 อย่างเท่านั้น ได้แก่ GAT PAT , 9 วิชาสามัญ และ ONET และน้อง ๆ ที่สนใจจะสอบเข้าในอาชีพสายแพทย์ ก็จะมีการสอบความถนัดแพทย์ ที่จัดโดย กสพท. เข้ามาเพิ่ม ซึ่งจะเริ่มนำมาใช้ในปีการศึกษา 2561 เป็นระบบที่ออกแบบโดยที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) GAT / PAT จะสอบในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ O-NET , 9 วิชาสามัญ จะสอบในช่วงเดือนมีนาคม กสพท. และ วิชาเฉพาะของแต่ละมหาวิทยาลัย จะสอบในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ – เมษายน การคัดเลือกของ TCAS จะมีด้วยกันทั้งหมด 5 รอบ โดยจะใช้เกณฑ์ดังต่อไปนี้

รอบที่ 1 คัดเลือกโดยการส่งแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ไม่มีการสอบข้อเขียน และไม่ได้เป็นการรับทั่วไป แต่จะดูผลงานและความสามารถเป็นหลัก ซึ่งแต่ละมหาวิทยาลัยจะคัดเลือกนักเรียนจำนวนหนึ่ง อาจจะมีการสัมภาษณ์หรือทดสอบทักษะเฉพาะทาง

รอบที่ 2 สมัครง โควตาแบบมีสอบข้อเขียน สำหรับนักเรียนในพื้นที่ ที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนดและสามารถจัดสอบเองได้เลย หรือจะใช้ข้อสอบส่วนกลาง เช่น 9วิชาสามัญ หรือ GAT/PAT เพื่อคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา

รอบที่ 3 การรับตรงร่วมกัน เป็นการรับตรงของแต่ละมหาวิทยาลัย ซึ่งโครงการรับตรงอย่าง กสพท. ก็รวมอยู่ในรอบนี้ด้วย โดยที่ ทปอ. จะเป็นส่วนกลางในการรับสมัคร และมหาวิทยาลัยจะพิจารณาผลการคัดเลือก โดยผู้สมัครสามารถเลือกได้ 4 สาขาวิชา โดยไม่มีการเลือกอันดับ

รอบที่ 4 การรับแบบ Admission เป็นการใช้เกณฑ์การคัดเลือกแบบ Admission ปีที่ผ่านมา โดยใช้ทั้งคะแนน GPAX, O-NET, GAT/PAT หรือคะแนนอื่นๆที่ทางมหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งผู้สมัครสามารถเลือกได้ 4 สาขาวิชาโดยมีการเลือกลำดับ

รอบที่ 5 การรับตรงแบบอิสระ ทางมหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดขึ้นเองหรือการสอบวิชาเฉพาะ และส่งผลการคัดเลือกให้ทาง ทปอ.

นอกจากนี้ยังมีระบบ เคลียริงเฮาส์ คือ ระบบที่ใช้ยืนยันสิทธิ์รับตรงร่วมกันของแต่ละมหาวิทยาลัย ซึ่งในระบบ TCAS เองนั้นใช้ในการยืนยันสิทธิ์ในแต่ละรอบๆ ไป เพื่อเป็นการป้องกันปัญหาการกั๊กที่นั่งของผู้ที่สอบผ่านการคัดเลือกหลายที่ ถ้าหากสอบติดรอบใดรอบหนึ่งแล้วกดยืนยันสิทธิ์ก็จะไม่สามารถที่จะสมัครรอบถัดไปได้

### 3.6 ระบบแอดมิชชัน

ปัจจุบันการสอบเข้ามหาวิทยาลัยใช้ระบบแอดมิชชันซึ่งมีความแตกต่างจากการสอบเข้าในระบบเอ็นทรานซ์ซึ่งเป็นระบบที่เน้นการสอบแข่งขันเพื่อเข้าเรียนในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐทบวงมหาวิทยาลัยได้พัฒนา และปรับปรุงระบบเอ็นทรานซ์ โดยใช้ผลการเรียนเป็นส่วนประกอบ 10% และการสอบวัดความรู้ 90% ฉะนั้น แม้ว่าระบบเอ็นทรานซ์ที่เน้นการใช้ผลการสอบคัดเลือกจะเป็นระบบที่ยุติธรรม โปร่งใส และได้รับความเชื่อถือแต่ได้สร้างปัญหาไว้อย่างมากให้กับระบบการศึกษาไทย เพราะนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้ให้ความสนใจกับการเรียนในห้องเรียน แต่เน้นการกวดวิชาทำให้ไม่สามารถพัฒนาอารมณ์ ความคิด ทักษะคิด และบุคลิกภาพของนักเรียนให้สมบูรณ์ได้ รวมทั้งผู้เรียนไม่สามารถเข้าเรียนในสาขาที่ตนเองมีความชอบหรือความถนัดอย่างแท้จริง เพราะขึ้นอยู่กับคะแนนสอบเป็นหลัก ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทยจึงเห็นควรปรับปรุงระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาใหม่ ระบบแอดมิชชันจะไม่เน้นการใช้ผลการสอบเป็นหลักเหมือนระบบเอ็นทรานซ์ แต่จะนำผลการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมาใช้ในการคัดเลือกเพิ่มมากขึ้น โดยพิจารณาความสามารถของผู้สมัครรวมทั้งกิจกรรม

ทั้งในหลักสูตรและกิจกรรมประกอบการดำเนินการของสถานศึกษา นอกจากนี้ ระบบแอดมิชชันยังเป็นระบบที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนในสาขาวิชาที่ตัวเองมีความชอบ และความถนัด ในขณะที่สถาบันอุดมศึกษาเองก็สามารถคัดเลือกผู้มีความสมบัติได้ตรงกับความต้องการมากขึ้น ในระบบแอดมิชชันจะมีการสอบอยู่สองประเภทคือ O-NET และ A-NET โดย O-NET ย่อมาจาก Ordinary National Educational Test เป็นการทดสอบการจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสอบกันทั้งหมด 5 วิชา คือ ภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งใครก็ตามที่จะสอบแอดมิชชันจะต้องสอบ O-NET การสอบ O-NET สำคัญมาก เพราะเป็นตัวบ่งชี้มาตรฐานของนักเรียนและโรงเรียน ในปี 2549 คะแนน O-NET มีน้ำหนัก 35-70% ในปี 2550 คะแนน O-NET จะถูกลดลงเหลือ 30-60% และจะลดลงอีกเหลือ 25-50% ในปี 2551 เป็นต้นไป ส่วน A-NET ย่อมาจาก Advanced National Educational Test เป็นการทดสอบความรู้ขั้นสูง เพื่อใช้คัดเลือกบุคคลเข้ามหาวิทยาลัย เป็นข้อสอบที่ต้องใช้การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยง และการนำไปใช้ในระดับสูง ซึ่งข้อสอบจะยากกว่า O-NET ซึ่งได้แก่วิชาภาษาไทย 2 สังคมศึกษา 2 ภาษาอังกฤษ 2 คณิตศาสตร์ 2 และวิทยาศาสตร์ 2 รวมทั้งวิชาเฉพาะสาขา เช่น ฝรั่งเศส เยอรมนี จีน ญี่ปุ่น บาลี และวิชาความถนัด เช่น ความถนัดทางวิศวะ ความถนัดทางสถาปัตย์ ความถนัดทางศิลป์ วัดแนวความเป็นครู เป็นต้น โดยคิดเป็น 0-35% ของคะแนนรวมทั้งหมด ซึ่งคะแนนจะยืดหยุ่น (แปรผันผกผัน) กับคะแนน O-NET บางคณะก็ไม่ใช้คะแนน A-NET ในการสอบคัดเลือกเข้าเลยก็มี ในปี 2549 บางคณะใช้ 35% ในปี 2550 จะลดลงเหลือ 30% และจะลดเหลือ 25% ในปีการศึกษา 2551 (ปานดิท ไทยแลนด์, 2559, ออนไลน์)

#### 4. โรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี

โรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี ระดับมัธยมศึกษามีทั้งหมด 26 โรงเรียน คือ

1. โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ตั้งอยู่เลขที่ 74/11 หมู่ที่ 8 ต.สวนใหญ่ ถ.พินุลสงคราม อ.เมืองนนทบุรี จ.นนทบุรี 11000 เบอร์โทรศัพท์ 02-525-0830 เว็บไซต์ <http://www.kma.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 16 ไร่ 2 งาน 66 ตารางวา เขตพื้นที่บริการได้แก่ เขตอำเภอเมืองนนทบุรี ซึ่งประกอบด้วยตำบลสวนใหญ่ ตำบลบางเขน ตำบลตลาดขวัญ ตำบลบางไผ่ ตำบลบาง

ศรีเมือง ตำบลบางกระสอ เขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร ได้แก่ เขตบางซื่อ (แขวงวงศ์สว่าง แขวงบางซื่อ) เขตบางพลัด (แขวงบางอ้อ) มีจำนวนนักเรียนประมาณ 3,097 คน

2. โรงเรียนศรีบุญยานนท์ ตั้งอยู่เลขที่ 41/1 หมู่ 1 ถนนนทบุรี1 ต.สวนใหญ่ อ.เมือง จ.นนทบุรี เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนนักเรียนประมาณ 1,986 คน

3. โรงเรียนสตรีรัตนบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 120 ถนนพิบูลสงคราม ตำบลสวนใหญ่ อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี 11000 Tel : 02-525 1506, Fax : 02-525 3171, E-mail : satrinon@satrinon.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนนักเรียนประมาณ 2,604 คน

4. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการนนทบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 98 หมู่ 10 ตำบลบางกร่าง อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี 11000 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนนักเรียนประมาณ 3,310 คน

5. โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ตั้งอยู่เลขที่ 1 ถนนประชานิเวศน์3 ตำบลท่าทราย อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี 11000 โทรศัพท์/โทรสาร : 02-5883-449 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนนักเรียนประมาณ 2,505 คน

6. โรงเรียนนนทบุรีพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 15 ซอย 32 ถนนติวานนท์ ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี 11000 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนนักเรียนประมาณ 687 คน

7. โรงเรียนรัตนาริเบศร์ ตั้งอยู่เลขที่ 238 หมู่ 4 ถนนประชาราษฎร์ ซอยประชาราษฎร์ 17 ตำบลสวนใหญ่ อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี 11000 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนนักเรียนประมาณ 1,680 คน

8. โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์สิงหเสนี) นนทบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 79 หมู่ที่ 3 ตำบลวัดชะลอ อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี 11130 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนนักเรียนประมาณ 919 คน

9. โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 86 หมู่ 2 ถนนกาญจนาภิเษก ตำบลบางคูเวียง อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี 11130 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนนักเรียนประมาณ 3,184 คน

10. โรงเรียนไทรน้อย ตั้งอยู่เลขที่ 127 หมู่ 5 ตำบลไทรน้อย อำเภอไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี 11150 เบอร์โทร 02 597 1199 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนนักเรียนประมาณ 1,537 คน

11. โรงเรียนปากเกร็ด ตั้งอยู่เลขที่ 128/37 ม.3 ตำบลปากเกร็ด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120 โทร 02-9606060 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนนักเรียนประมาณ 3,248 คน

12. โรงเรียนราษฎร์นิยม ตั้งอยู่เลขที่ 48/14 หมู่ 6 ตำบลราษฎร์นิยม อำเภอไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนนักเรียนประมาณ 450 คน

13. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี เลขที่ 51/4 หมู่ที่ 5 ถนนติวานนท์ ตำบลปากเกร็ด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี : Suankularb Wittayalai Nonthaburi School (อักษรย่อ: ส.ก.น., S.K.N.) เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ประเภทสหศึกษาในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ลำดับที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษา เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชื่อเดิม: กรมสามัญศึกษา) กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนนักเรียนประมาณ 4,310 คน

14. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้านนทบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 49/1 หมู่ 3 ตำบลคลองพระอุดม อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120 โทรศัพท์ 02-5017463 -4 Fax: 02-5017-494 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนนักเรียนประมาณ 1,100 คน

15. โรงเรียนโพธิ์นิมิตวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 51 หมู่ 4 ถนนสุขาประชาสรรค์ 2 ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนนักเรียนประมาณ 1,126 คน

16. โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวังนนทบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 119/1 หมู่ที่ 3 ถนนศรีสมาน ตำบลบ้านใหม่ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนนักเรียนประมาณ 1,500 คน

17. โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 12/1 หมู่ที่ 5 ถนนบางใหญ่-บางคูรัด ตำบลบางใหญ่ อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี 11140 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนนักเรียนประมาณ 1,700 คน

18. โรงเรียนบางบัวทอง ตั้งอยู่เลขที่ 3/1 ม.3 ซอยเทศบาล 9 ตำบลพิมลราช อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี 11110 โทร. 02-571-7595 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนนักเรียนประมาณ 2,231 คน

19. โรงเรียนชลประทานวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 201 หมู่ 1 ตำบลบางตลาด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120 เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนนักเรียนประมาณ 6,478 คน

20. โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ ตั้งอยู่เลขที่ 39/4 หมู่ 6 ถนนแจ้งวัฒนะ ตำบลบ้านใหม่ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120 7595 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนนักเรียนประมาณ 1,934 คน

21. โรงเรียนพิชญศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 94/1 หมู่ที่ 8 ซอยสุขาประชาสรรค์ 3 ถนนติวานนท์ ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120 โทร. 0-2583-3777 โทรสาร. 0-2583-3780 ปัจจุบันปีการศึกษา 2563 7595 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนนักเรียนประมาณ 1,200 คน มีครูจำนวน 100 คน

22. โรงเรียนอัมพรไพศาล ตั้งอยู่เลขที่ 2/2 หมู่ 2 ถนนติวานนท์ – ปทุมธานี ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120 7595 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนนักเรียนประมาณ 1,700 คน

23. โรงเรียนพระฤทธิยชนนทบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 59/25 หมู่ 1 ถนนติวานนท์ – ปทุมธานี ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนนักเรียนประมาณ 3,941 คน

24. โรงเรียนกสิณธรเซนต์ปีเตอร์ ตั้งอยู่เลขที่ 110 หมู่ 6 ซอยหมู่บ้านบ้านบัวทอง 2 ตำบล บางรักพัฒนา อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี 11110 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนนักเรียนประมาณ 4,332 คน

25. โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ ตั้งอยู่เลขที่ 179 อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี 11110

โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ เป็นโรงเรียนสหศึกษา ในความดูแลของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร์ เขตมิสซังกรุงเทพฯ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนนักเรียนประมาณ 3,933 คน

26. โรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง ตั้งอยู่เลขที่ 55 หมู่ 4 ถนนกาญจนาภิเษก ตำบลลำโพ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี 11110

โรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง เป็นโรงเรียนลำดับที่ 16 ของกลุ่มโรงเรียนเรียนในเครือสารสาสน์ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2547 และเป็นลำดับที่ 6 ที่เปิดสอนหลักสูตรสองภาษา(Bilingual Program) เริ่มก่อสร้างอาคาร 1 ช่วงปลายปี พ.ศ. 2546 บนเนื้อที่ 30 ไร่ เป็นอาคารสูง 7 ชั้น สร้างแล้วเสร็จเมื่อต้นปี พ.ศ. 2547 เปิดทำการสอนหลักสูตรสองภาษา (Bilingual Program) และหลักสูตรสามัญ (MiNi Bilingual Program) เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนนักเรียนประมาณ 4,126 คน

## 5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 5.1 งานวิจัยในประเทศ

ศิริภา เอมหยวก (2549) ศึกษาเรื่อง การใช้สารสนเทศในการเรียนของนักศึกษาภาค ปกติ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคการใช้สารสนเทศด้านแหล่งสารสนเทศ และด้าน รูปแบบสารสนเทศ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า การใช้สารสนเทศด้านแหล่งสารสนเทศที่เป็นตัวบุคคลพบว่า นักศึกษาสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์ใช้แหล่งสารสนเทศที่เป็นตัวบุคคลอยู่ในระดับมาก โดยสอบถามและขอ คำแนะนำจากบรรณารักษ์และเจ้าหน้าที่ห้องสมุด ส่วนนักศึกษาสาขาวิชาอื่นๆ ใช้การสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างเพื่อนอยู่ในระดับปานกลาง การใช้แหล่งสารสนเทศที่เป็นสถาบัน บริการสารสนเทศ พบว่า ใช้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล สงครามอยู่ในระดับปานกลาง และการใช้แหล่งสารสนเทศที่เป็นอิเล็กทรอนิกส์พบว่า นักศึกษาใช้ ในระดับปานกลาง โดยใช้เว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้และการใช้สารสนเทศด้านรูปแบบสารสนเทศที่ เป็นสื่อสิ่งพิมพ์พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ และสาขาวิชา ภาษาไทยใช้สื่อสิ่งพิมพ์อยู่ในระดับมากโดยใช้หนังสือตำรา/วิชาการ ส่วนนักศึกษาสาขาวิชาอื่นๆ ใช้ในระดับปานกลาง สื่อโสตทัศน์พบว่า นักศึกษาทุกสาขาวิชาใช้วีซีดีอยู่ในระดับปานกลาง และ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ พบว่า นักศึกษาทุกสาขาวิชาใช้เว็บไซต์สาธารณะอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นนักศึกษา สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ใช้ฐานข้อมูล OPAC ในระดับมาก

สังวาล ตุ๊กพิมาย (2551) ศึกษาเรื่องการใช้สารสนเทศของนักศึกษาสหกิจศึกษา กรณีศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการใช้เปรียบเทียบ และปัญหาการใช้สารสนเทศของนัก ศึกษาสหกิจศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ที่ออกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ภาค การศึกษาที่ 2 ปี การศึกษา 2550 จำนวน 354 คน ผลการวิจัยพบว่า(1) นักศึกษาสหกิจศึกษาใช้ สารสนเทศในช่วงเวลาการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาทั้ง 3 ช่วงอยู่ในระดับเดียวกัน คือ ระดับมาก ได้แก่ ในขั้นเตรียมความพร้อมและสมัครเข้าปฏิบัติงานสหกิจศึกษาใช้เพื่อศึกษาข้อมูลการเขียน



จดหมายสมัครงาน ในขั้นระหว่างการปฏิบัติงาน สถานประกอบการใช้เพื่อประกอบการจัดทำโครงการที่ได้รับมอบหมายจากสถานประกอบการ และในขั้นการเขียนรายงานและนำเสนอผลงาน ภายหลังจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาใช้เพื่อการนำเสนอผลงานการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ(2) การเปรียบเทียบสภาพการใช้สารสนเทศด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์จำแนกตามช่วงเวลาการปฏิบัติงาน พบว่า นักศึกษาสหกิจศึกษาใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในช่วงเวลาการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาทั้ง 3 ช่วงมีสภาพการใช้แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านเว็บไซต์โครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพโดยนักศึกษาสหกิจศึกษาใช้เว็บไซต์โครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพในช่วงที่ 1 คือ ช่วงในขั้นเตรียมความพร้อมและสมัครปฏิบัติงานสหกิจศึกษาแตกต่างจากช่วงที่ 3 คือ ช่วงขั้นการเขียนรายงานและการนำเสนอผลงานภายหลังจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา และช่วงที่ 2 คือช่วงขั้นระหว่างปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการ ช่วงที่ 1 ใช้มากที่สุดและช่วงที่ 2 ใช้น้อยสุด (3) ปัญหาการใช้สารสนเทศแต่ละช่วงที่พบของนักศึกษาสหกิจศึกษา ภาพรวมโดยรวมอยู่ในระดับน้อย

ทิพวรรณ จำปาเงิน (2555) ศึกษาเรื่องพฤติกรรมการสารสนเทศของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาพฤติกรรมการสารสนเทศของนักศึกษาและศึกษาปัญหาและอุปสรรคการใช้สารสนเทศของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาคือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 10,812 คนผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาต้องการใช้สารสนเทศเพื่อประกอบการทำรายงาน รองลงมาคือเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในเรื่องที่น่าสนใจ และเพื่อติดตามข่าวสารที่ทันสมัยนักศึกษามีการแสวงหาสารสนเทศ จากแหล่งสารสนเทศที่เป็นสื่อมวลชน รองลงมาคือ แหล่งสารสนเทศอื่นๆ และแหล่งสารสนเทศที่เป็นบุคคล นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้โปรแกรมค้นหา (searchengine) จาก Google รองลงมา คือ Sanook! และ Yahoo นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประเภทหนังสือพิมพ์ รองลงมาวารสาร/นิตยสาร และหนังสือวิชาการ ส่วนการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ส่วนใหญ่ใช้ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต รองลงมาฐานข้อมูลออนไลน์ และวิธีติดตามลำดับ อย่างไรก็ตาม นักศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหาและอุปสรรคการใช้สารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

สุกานดา เจริญวันชัยกุล (2554) ศึกษาเรื่องพฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศเพื่อการทำโครงการของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพโดย

ใช้กระบวนการแสวงหาสารสนเทศของเอลดิส เป็นแนวทางในการศึกษาพฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศ และใช้กรอบแนวคิดของวิลสันและวอลซ์ในการศึกษาอุปสรรคในการแสวงหาสารสนเทศ ผลการวิจัย พบว่า พฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศเพื่อการทำโครงการของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ประกอบด้วย 9 กิจกรรม ได้แก่ การเริ่มต้น การเชื่อมโยงร้อยเรียง การสำรวจเลือกดู การค้นหา การแยกแยะการตรวจตรา การดึงสารสนเทศออกมามองตรวจสอบ และการจบ ซึ่งให้เห็นว่าพฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศที่เพิ่มมาจากตัวแบบของเอลดิส คือ การค้นหา เนื่องจากรับระบบคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดเก็บข้อมูล และสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายได้ทุกที่ทุกเวลาทำให้กิจกรรม การค้นหาสารสนเทศ ทำได้สะดวกรวดเร็วและสามารถทำควบคู่ไปกับการสำรวจเลือกดู ส่วนด้านอุปสรรคในการแสวงหาสารสนเทศ พบว่านักศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษไม่เพียงพอค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปยังแหล่งสารสนเทศที่เป็นบุคคล รวมถึงเวลาที่แหล่งสารสนเทศให้บริการ

ชุตินา สัจจามันท์ (2556) ศึกษาเรื่องการใช้สารสนเทศสำหรับนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นในการที่จะใช้ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาประกอบการตัดสินใจ ซึ่งในยุคที่สารสนเทศไร้พรมแดนนี้ สามารถทำให้นักเรียนที่ต้องการข้อมูลนั้นเข้าถึงข้อมูลได้เพียงแค่ว่าในช่วงเวลาที่สั้นสะดวก และรวดเร็ว การได้มาซึ่งสารสนเทศจะเป็นสิ่งที่ช่วยให้นักเรียนที่จะเข้ารับการศึกษาระดับอุดมศึกษาไม่ว่าจะเป็นมหาวิทยาลัยของภาครัฐหรือเอกชนสามารถเลือกในสิ่งที่ตนเองต้องการได้อย่างถูกต้อง เพราะสารสนเทศเป็นรากฐานแห่งการตัดสินใจ เป็นความสำคัญต่อบุคคลผู้ซึ่งมีความต้องการใช้ข้อมูล นอกจากนี้ในการได้มาซึ่งข้อมูลที่ตนเองต้องการจะนำไปสู่ การวางแผน การวินิจฉัยสั่งการ การสังเคราะห์ การคิดวิเคราะห์ เพื่อให้เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม

สุคารา ดิชฐาภรณ์ (2535) การศึกษาในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคลและสังคม กับการเรียนรู้สิ่งแวดลอมภายนอกและภายในตัวบุคคล เพื่อให้บรรลุความเจริญในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขการศึกษานับว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่ง ซึ่งเปิดโอกาสให้คนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ถ้ามีการศึกษาดีจะนำไปสู่ตำแหน่งหน้าที่การงานที่ดีเงินเดือนสูง ๆ พอเลี้ยงตนเองและครอบครัวเป็นหารช่วยให้คนมีโอกาสเลื่อนฐานะทางสังคม และเศรษฐกิจของคนได้ ที่เห็นได้

ชัดเจนคือ ความพยายามของบิดามารดาที่ส่งเสริมบุตรของตนได้ศึกษาจนสุดความสามารถ และแรงจูงใจที่มีอิทธิพลส่งผลโดยตรงต่อบุคคลซึ่งเกิดจากแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement motivation) เป็นความมุ่งมั่นของบุคคลที่จะได้รับความสำเร็จในการกระทำใด ๆ ก็ตามอย่างไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคที่ขัดขวางเพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย บุคคลดังกล่าวนี้จึงเป็นผู้ที่มีความมานะ พยายาม ที่จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป

อาอิ๊ะ มะระมาต (2551) ได้ศึกษาเรื่องการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสตูลและจังหวัดสงขลา พบว่า (1)นักเรียนใช้ทรัพยากรสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่ออยู่ในระดับมาก ทรัพยากรสารสนเทศที่ใช้สูงสุด 3 อันดับแรก คือ คู่มือแนะนำคณะ/แนะนำมหาวิทยาลัย หนังสือเฉลยข้อสอบ O-NET และ A-NET สายวิทย์และสายศิลป์ ข้อมูลการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา นักเรียนที่มีเพศต่างกันและเรียนในโรงเรียนที่มีที่ตั้งต่างกัน ใช้ทรัพยากรสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อแตกต่างกัน โดยนักเรียนหญิงในเขตอำเภอเมืองสตูล และเขตอำเภอหาดใหญ่ ใช้ทรัพยากรสารสนเทศมากกว่านักเรียนเพศชาย (2) นักเรียนใช้แหล่งสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่ออยู่ในระดับปานกลาง ที่ตั้งของโรงเรียนเป็นตัวแปรที่กำหนดความแตกต่างในการใช้แหล่งสารสนเทศ นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนที่มีที่ตั้งต่างกัน ใช้แหล่งสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อแตกต่างกัน โดยนักเรียนที่เรียนในเขตอำเภอหาดใหญ่มีการใช้แหล่งสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อมากกว่านักเรียนที่เรียนในเขตอำเภอเมืองสตูล (3) นักเรียนประสบปัญหาในการใช้สารสนเทศอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาที่พบมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการสืบค้นอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนมีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอต่อความต้องการ ห้องบริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนจำกัดเวลาในการให้บริการ คอมพิวเตอร์ที่ให้บริการในห้องสมุดโรงเรียนมีประสิทธิภาพต่ำทำงานช้านักเรียนที่มีเพศต่างกัน ระดับคะแนนเฉลี่ยต่างกัน และเรียนในโรงเรียนที่มีที่ตั้งต่างกัน มีปัญหาการใช้สารสนเทศไม่แตกต่างกัน

วัลลภา วงศ์ศักดิ์ศิริพันธ์ (2560) ศึกษาเรื่อง การศึกษาความต้องการและช่องทางการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า (1)นักเรียนมีความต้องการข้อมูลสารสนเทศในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (2) นักเรียนมีความต้องการช่องทางการ

รับรู้ข้อมูลสารสนเทศในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (3) ผลการเปรียบเทียบความต้องการข้อมูลสารสนเทศในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาเมื่อจำแนกตามเพศ ระดับชั้น แผนการเรียนและผลการเรียน พบว่า นักเรียนหญิงมีความต้องการข้อมูลสารสนเทศในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาสูงกว่านักเรียนชาย ส่วนนักเรียนที่มีระดับชั้น แผนการเรียน และ ผลการเรียนต่าง ๆ กันมีความต้องการข้อมูลสารสนเทศในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาไม่แตกต่างกัน(4) ผลการเปรียบเทียบช่องทางการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาเมื่อจำแนกตามเพศ ระดับชั้น แผนการเรียนและผลการเรียนพบว่า นักเรียนที่มีเพศ และระดับชั้น ต่างกันมีช่องทางการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนนักเรียนที่มีแผนการเรียนต่างกันมีช่องทางการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันมีช่องทางการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และผลการเรียน ต่างกันมีช่องทางการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



## 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

จินซุง (Chung, Jin Soo 2003: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้สารสนเทศของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเกี่ยวกับการใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ โดยเฉพาะในประเด็นของการค้นหาสารสนเทศและแหล่งสารสนเทศ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม การวิจัยพบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ตอบสูงสุดในระดับมาก คือ แหล่งสารสนเทศที่ดีและเหมาะสมจะมีผลต่อการเรียนรู้สารสนเทศของนักเรียนได้เป็นอย่างดี แหล่งสารสนเทศที่มีการจัดเก็บที่ดีใช้ได้สะดวกจะทำให้การค้นหาและการนำสารสนเทศไปใช้สะดวกมากยิ่งขึ้นนอกจากนี้ยังพบว่าสารสนเทศยังมีผลต่อการเข้าใจและความคิดรวบยอด ความคิดสร้างสรรค์ การผลิตผลงานองค์ประกอบที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการพัฒนาความคิดและการผลิตชิ้นงานได้แก่ พื้นฐานความรู้ทั่วไปของผู้เรียนการรู้จักคิดวิเคราะห์เป็นการจัดระบบความรู้ การคิดข้อสรุปเป็นความคิดรวบยอดและการเกิดเป็นความรู้หรือทฤษฎีใหม่

Carole George. (2006) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้สารสนเทศของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และพฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศ การศึกษาวิจัย ในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงลึกด้วยวิธีการสัมภาษณ์นักศึกษารวม 100 คน วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพการใช้สารสนเทศและพฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศของนักศึกษา ผลการวิจัย พบว่านักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาส่วนใหญ่ เริ่มต้นการแสวงหาสารสนเทศด้วยการเข้าพบอาจารย์เพื่อขอคำแนะนำในการสืบค้นและแนะนำแหล่งสารสนเทศ สารสนเทศที่ใช้คือข้อมูลจากงานวิจัยแหล่งสารสนเทศที่ใช้ในการแสวงหาสารสนเทศคือ ห้องสมุดและอินเทอร์เน็ต อินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งสารสนเทศที่สำคัญของนักศึกษา แม้ที่ศึกษียบางส่วนจะใช้สารสนเทศจากหนังสือหรือสิ่งพิมพ์ก็ตาม และนักศึกษาต้องการความสะดวกสบายในการค้นคว้าสารสนเทศอีกทั้งยังมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศของนักศึกษา ด้านการบริการและการแนะนำแหล่งสารสนเทศให้แก่ นักศึกษา บรรณารักษ์สามารถเป็นผู้แนะนำการแสวงหาแหล่งสารสนเทศให้กับอาจารย์และอาจารย์แนะนำเป็นแนวทางต่อให้กับนักศึกษาได้

ชาล ลี เทมเพิล (Shawn Lea Temple, 2009) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจของนักเรียนในการเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษา พบว่า เหตุผลหลักๆ ที่นักเรียนไม่ได้ไปเรียนในระดับอุดมศึกษาเพราะขาดการให้คำแนะนำและการสนับสนุน ขาดความรู้ทั่วไปในเรื่องของอุดมศึกษา มีนักเรียนหลายคนที่มาจากโรงเรียนที่ขาดพื้นฐานของการได้รับข้อมูลเกี่ยวกับวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยที่นักเรียนต้องการเข้าเรียน และขั้นตอนในการสมัครเข้าเรียน ซึ่งในขณะที่นักเรียนมีแรงจูงใจและมีความต้องการที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเพียงแต่ว่านักเรียนไม่ทราบถึงวิธีการเท่านั้น

จอร์จ. (George 2016 ) ได้ศึกษาเรื่อง การจูงใจนักเรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษาต่อวิทยาลัย ภายในโครงการภาคบริการของอาชีวศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยต่างๆ ที่สามารถสร้างแรงจูงใจในการเรียนและการศึกษาต่อ รวมถึงปัจจัยทางอารมณ์ด้วยนั้น มีอิทธิพลของเพื่อน ผู้ปกครองและครูแนะแนว เข้ามาเกี่ยวข้องข้อหลายจุด นอกจากนี้ยังมีปัจจัยทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการศึกษาต่อของนักเรียนในเรื่องของลักษณะของวัฒนธรรมในการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนนั้นเน้นความสำคัญของผู้อื่นที่มีอิทธิพลต่อตนเอง อันได้แก่ เพื่อน ครู และผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีเรื่องของเครือข่ายการปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่มของนักเรียนด้วย



### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาเรื่อง การใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวิธีดำเนินงานและวิธีการวิจัยตามลำดับขั้นตอนของระเบียบวิธีวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 5,999 คน จำนวน 26 โรงเรียนในเขตจังหวัดนนทบุรี ดังนี้

ดังตารางที่แจกแจงจำนวนนักเรียนแต่ละโรงเรียนที่เรียนอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ลำดับที่	รายชื่อโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 3	จำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	กลุ่มตัวอย่าง
1	โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	340	20
2	โรงเรียนศรีบุญยานนท์	293	18
3	โรงเรียนสตรีนนทบุรี	486	29
4	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการนนทบุรี	359	22
5	โรงเรียนเบญจมราชาอนุสรณ์	406	24
6	โรงเรียนนนทบุรีพิทยาคม	89	5
7	โรงเรียนรัตนาริเบศร์	243	15

ลำดับ ที่	รายชื่อโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 3	จำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	กลุ่มตัวอย่าง
8	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์สิงหนเสนี) นนทบุรี	71	4
9	โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี	378	24
10	โรงเรียนไทรน้อย	121	7
11	โรงเรียนปากเกร็ด	420	25
12	โรงเรียนราษฎร์นิยม	48	3
13	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี	708	43
14	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้านนทบุรี	81	5
15	โรงเรียนโพธิ์นิมิตวิทยาคม	124	7
16	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวังนนทบุรี	458	27
17	โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี	120	7
18	โรงเรียนบางบัวทอง	260	16
โรงเรียนสังกัดสำนักบริการงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดนนทบุรี			
19	โรงเรียนชลประทานวิทยา	189	11
20	โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์	151	9
21	โรงเรียนพิชยศึกษา	49	3
22	โรงเรียนอัมพรไพศาล	213	13
23	โรงเรียนพระหฤทัยนนทบุรี	104	6
24	โรงเรียนกสิกรรมชนนตรีเตอร์	55	3
25	โรงเรียนพระแม่สกุลสงเคราะห์	113	7
26	โรงเรียนสารศาสตร์นิเวศบางบัวทอง	120	7
	<b>รวม</b>	<b>5,999</b>	<b>360</b>

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี จำนวน 360 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากประชากรตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Robert V. Krejcie and Daryle W. Morgan) (n.d. อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า 39-40)



## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรสารสนเทศ การใช้แหล่งสารสนเทศ และปัญหาการใช้สารสนเทศ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี โดยการศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อกำหนดเป็นคำถามในแบบสอบถาม เพื่อให้เป็นแนวทางการสร้างเครื่องมือโยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบตามความเป็นจริงที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรสารสนเทศ ลักษณะคำถามเป็นประเด็นระดับการใช้ทรัพยากรสารสนเทศ เป็นแบบสอบถามประเภทมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยใช้ข้อคำถามด้านการใช้ทรัพยากรสารสนเทศมีระดับการใช้ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง ระดับการใช้มากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง ระดับการใช้มาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ระดับการใช้ปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ระดับการใช้น้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ระดับการใช้ที่น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการใช้แหล่งสารสนเทศ ลักษณะคำถามเป็นประเด็นระดับการใช้แหล่งสารสนเทศ เป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยใช้คำถามด้านการใช้แหล่งสารสนเทศมีระดับการใช้ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง ระดับการใช้มากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง ระดับการใช้มาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ระดับการใช้ปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ระดับการใช้น้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ระดับการใช้ที่น้อยที่สุด

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้สารสนเทศ ลักษณะคำถามเป็นประเด็นปัญหาในด้านทรัพยากรสารสนเทศและแหล่งสารสนเทศ ระดับปัญหาการใช้สารสนเทศ เป็นแบบประเภทมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง ระดับปัญหาการใช้มากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง ระดับปัญหาการใช้มาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ระดับปัญหาการใช้ปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ระดับปัญหาการใช้น้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ระดับปัญหาการใช้น้อยที่สุด

และมีข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรสารสนเทศเพื่อการพัฒนาต่อไป

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มีวิธีการดังนี้

3.1 ผู้วิจัยทำหนังสือจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช นำไปขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและแนบหนังสือแนะนำตัว พร้อมทั้งแบบสอบถามด้วย นำไปด้วยตนเอง

3.2 เก็บแบบสอบถามด้วยตนเองคืนจากโรงเรียนต่างๆ โดยได้ส่งแบบสอบถามไป 500 ชุด ได้รับกลับคืนมา 400 ชุด ซึ่งมากกว่าจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้

3.3 หลังจากที่ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา ผู้วิจัยทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ พบว่าเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้งหมด จำนวน 360 ฉบับ

3.4 นำข้อมูลที่สมบูรณ์ทั้งหมดมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและใช้สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1. ผู้วิจัยนำข้อมูลจากแบบสอบถามที่รวบรวมได้มาตรวจสอบความครบถ้วนและถูกต้องของแบบสอบถาม แล้วนำมาทำการประมวลผลและวิเคราะห์ผลด้วยคอมพิวเตอร์

4.2 นำข้อมูลมาวิเคราะห์ค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลสถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเปลี่ยน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของตัวแปรอิสระ 2 กลุ่ม ได้แก่ เพศ และระดับคะแนนเฉลี่ย ใช้การคำนวณหาค่าสถิติ t-test สำหรับค่านัยสำคัญทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ครั้งนี้กำหนดไว้ที่ .05



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเรื่อง การใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี การวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

#### 1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
Mean	แทน	ค่าเฉลี่ยที่ใช้ในทางสถิติการวิเคราะห์
T	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์
P	แทน	ค่าสมมติฐานทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติ

#### 2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลตามความมุ่งหมายของการวิจัย โดยแบ่งการนำเสนอออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 คุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี

ตอนที่ 4 ปัญหาการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี

### ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นข้อมูลการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี ประกอบด้วย สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เพศ ระดับคะแนนเฉลี่ยรายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือนประมาณ ระยะทางระหว่างที่พักของท่านกับโรงเรียน และจนถึงขณะนี้นักเรียนประสงค์จะเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ ดังตารางที่ 4.1 - 4.5

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	166	46.11
หญิง	194	53.89
<b>รวม</b>	<b>360</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 53.89 รองลงมาเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 46.11 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ย

ระดับคะแนนเฉลี่ย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 3.00	145	40.28
ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	215	59.72
<b>รวม</b>	<b>360</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 59.72 รองลงมา มีระดับคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00 คิดเป็นร้อยละ 40.28 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามรายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือน

รายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 4,200-8,599 บาท/เดือน	110	30.56
8,600-15,599 บาท/เดือน	149	41.39
มากกว่า 15,599 บาท/เดือน	101	28.06
<b>รวม</b>	<b>360</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามรายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีรายได้ 8,600-15,599 บาท/เดือน คิดเป็นร้อยละ 41.39 รองลงมา มีรายได้ต่ำกว่า 4,200-8,599 บาท/เดือน คิดเป็นร้อยละ 30.56 และมีรายได้มากกว่า 15,599 บาท/เดือน คิดเป็นร้อยละ 28.06 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระยะทางระหว่างที่พักกับโรงเรียน

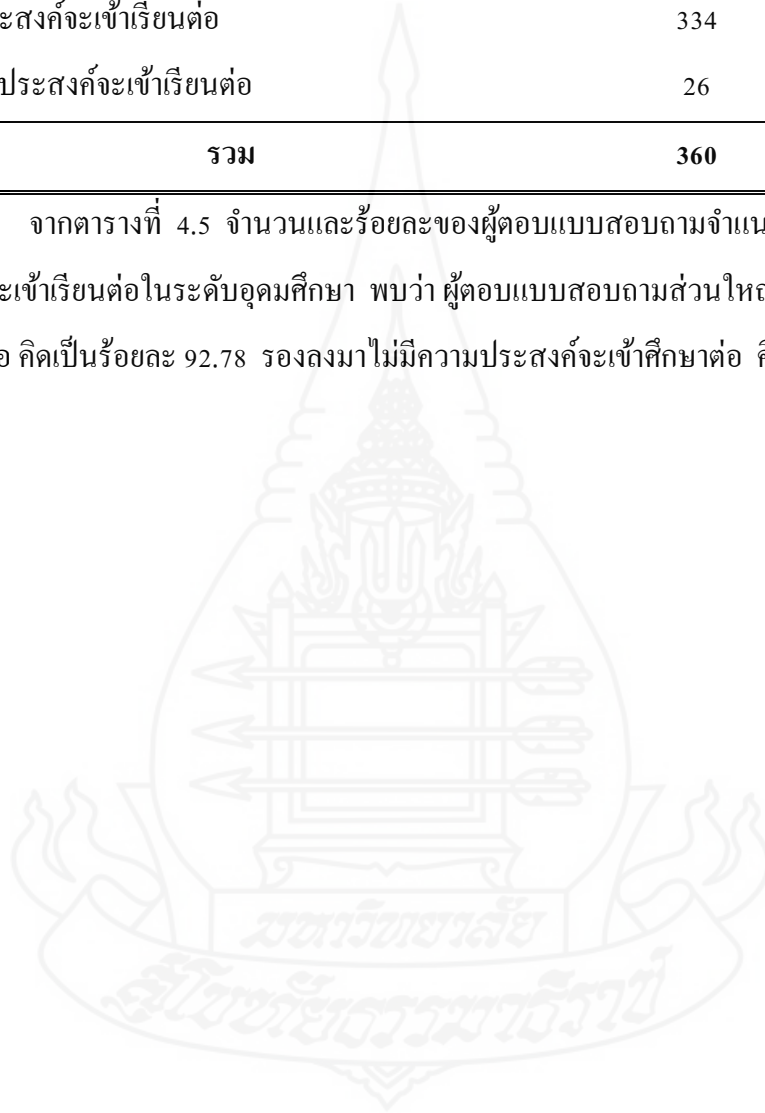
ระยะทางระหว่างที่พักกับโรงเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5 กิโลเมตร	140	38.89
5 – 10 กิโลเมตร	152	42.22
11 – 20 กิโลเมตร	45	12.50
มากกว่า 20 กิโลเมตร	23	6.39
<b>รวม</b>	<b>360</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระยะทางระหว่างที่พักกับโรงเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระยะทางระหว่างที่พักกับโรงเรียน 5-10 กิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ 42.22 รองลงมา ระยะทางต่ำกว่า 5 กิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ 38.89 ระยะทาง 11-20 กิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ 12.50 และ มากกว่า 20 กิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ 6.39 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามนักเรียนประสงค์จะเข้าเรียน  
ต่อในระดับอุดมศึกษา

นักเรียนประสงค์จะเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มีความประสงค์จะเข้าเรียนต่อ	334	92.78
ไม่มีความประสงค์จะเข้าเรียนต่อ	26	7.22
<b>รวม</b>	<b>360</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามนักเรียน  
ประสงค์จะเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความประสงค์จะ  
เข้าเรียนต่อ คิดเป็นร้อยละ 92.78 รองลงมาไม่มีความประสงค์จะเข้าศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 7.22  
ตามลำดับ



ตอนที่ 2 การใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี

สภาพการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อ จำแนกออกเป็น การใช้ทรัพยากรสารสนเทศ และการใช้แหล่งสารสนเทศ ตามตารางที่ 4.6 และ ตารางที่ 4.7

เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งผลการศึกษามีรายละเอียดดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ระดับการใช้ทรัพยากรสารสนเทศ

การใช้ทรัพยากรสารสนเทศ	ระดับการใช้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. คู่มือแนะนำ คณะ/แนะนำมหาวิทยาลัย	3.72	1.01	มาก
2. เอกสารแนะนำการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา	3.57	0.95	มาก
3. หนังสือแบบเรียน	3.53	1.02	มาก
4. หนังสือเสริมบทเรียน	3.47	1.08	ปานกลาง
5. หนังสือเฉลยข้อสอบ O-NET และ A-NET สายวิทย์และสายศิลป์ ของสำนักพิมพ์ต่างๆ	3.25	1.11	ปานกลาง
6. หนังสือเก็งข้อสอบ Admission O-NET และ A-NET ของสำนักพิมพ์ ต่างๆ	3.22	1.18	ปานกลาง
7. หนังสือเฉลยข้อสอบเข้าเรียนต่อวิชาภาษาไทยของสำนักพิมพ์ต่างๆ	3.65	1.09	มาก
8. หนังสือเฉลยข้อสอบเข้าเรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษของสำนักพิมพ์ ต่างๆ	3.50	1.10	มาก
9. หนังสือเฉลยข้อสอบเข้าเรียนต่อวิชาคณิตศาสตร์ของสำนักพิมพ์ ต่างๆ	3.51	1.17	มาก
10. หนังสือเฉลยข้อสอบเข้าเรียนต่อวิชาเคมีของสำนักพิมพ์ต่างๆ	3.31	1.26	ปานกลาง
11. หนังสือเฉลยข้อสอบเข้าเรียนต่อวิชาชีววิทยาของสำนักพิมพ์ต่างๆ	3.30	1.24	ปานกลาง

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)



การใช้ทรัพยากรสารสนเทศ	ระดับการใช้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
12. หนังสือเฉลยข้อสอบเข้าเรียนต่อวิชาฟิสิกส์ของสำนักพิมพ์ต่างๆ	3.42	1.20	ปานกลาง
13. หนังสือเฉลยข้อสอบเข้าเรียนต่อวิชาวิทยาศาสตร์ของสำนักพิมพ์ต่างๆ	3.48	1.20	ปานกลาง
14. หนังสือเฉลยข้อสอบเข้าเรียนต่อวิชาสังคมของสำนักพิมพ์ต่างๆ	3.34	1.20	ปานกลาง
15. หนังสือเฉลยข้อสอบเข้าเรียนต่อวิชาเฉพาะสาขาของสำนักพิมพ์ต่างๆ	3.46	1.17	ปานกลาง
16. หนังสือความรู้รอบตัวของสำนักพิมพ์ต่าง ๆ	3.28	1.27	ปานกลาง
17. เอกสารประกอบการบรรยาย/อภิปรายเรื่องการศึกษาต่อจากครูแนะแนว	3.20	1.14	ปานกลาง
18. แผ่นพับ/แผ่นปลิว แนะนำมหาวิทยาลัย	3.11	1.13	ปานกลาง
19. ข้อมูลการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	3.69	1.04	มาก
20. ระเบียบการสมัครสอบวัดความรู้เพื่อสมัครเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากระทรวงศึกษาธิการ	3.55	0.95	มาก
21. หนังสือพิมพ์ บัณฑิตแนะแนว	3.29	0.99	ปานกลาง
22. คอลัมน์การศึกษาในหนังสือพิมพ์เฉพาะการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	3.35	1.05	ปานกลาง
23. วิดีทัศน์แนะนำการเตรียมตัวทดสอบทางการศึกษาต่อของมหาวิทยาลัยต่างๆ	3.33	1.15	ปานกลาง
24. โปสเตอร์ประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อของมหาวิทยาลัยต่างๆ	3.30	1.13	ปานกลาง

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

การใช้ทรัพยากรสารสนเทศ	ระดับการใช้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
25. ป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อของมหาวิทยาลัยต่างๆ	3.30	1.12	ปานกลาง
26. ซีดีสรุปเข้มโค้งสุดท้ายโครงการ 3 นิยามเข้มเต็มขั้นแอดมิชชั่นส์ 50 กลเม็ดเบ็ดเสร็จ O-NET' 50	3.16	1.29	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>3.40</b>	<b>0.09</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.6 การใช้ทรัพยากรสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.40$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการใช้ทรัพยากรสารสนเทศสูงสุดในระดับมาก 8 ข้อจากทั้งหมด 26 ข้อ ได้แก่ คู่มือแนะนำ คณะ/แนะนำมหาวิทยาลัย ( $\bar{X} = 3.72$ ) เอกสารแนะนำ การศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา ( $\bar{X} = 3.57$ ) หนังสือแบบเรียน ( $\bar{X} = 3.53$ ) หนังสือเฉลยข้อสอบ เข้าเรียนต่อวิชาภาษาไทยของสำนักพิมพ์ต่างๆ ( $\bar{X} = 3.65$ ) หนังสือเฉลยข้อสอบเข้าเรียนต่อวิชา ภาษาอังกฤษของสำนักพิมพ์ต่างๆ ( $\bar{X} = 3.50$ ) หนังสือเฉลยข้อสอบเข้าเรียนต่อวิชาคณิตศาสตร์ของ สำนักพิมพ์ต่างๆ ( $\bar{X} = 3.51$ ) ข้อมูลการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา ( $\bar{X} = 3.69$ ) ระเบียบการสมัครสอบวัดความรู้เพื่อสมัครเข้าศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ( $\bar{X} = 3.55$ )

#### ตารางที่ 4.7 การใช้แหล่งสารสนเทศ

เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้แหล่งสารสนเทศ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการจำแนกตามการใช้แหล่งสารสนเทศ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งผลการศึกษามีรายละเอียดดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ระดับการใช้แหล่งสารสนเทศ

การใช้แหล่งสารสนเทศ	ระดับการใช้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. สนทนาขอคำปรึกษาเพื่อการศึกษาต่อกับครูแนะแนว	3.57	2.06	มาก
2. สนทนาขอคำปรึกษาเพื่อการศึกษาต่อกับครูที่ปรึกษา	3.27	1.05	ปานกลาง
3. สนทนาขอคำปรึกษาเพื่อการศึกษาต่อกับครูผู้สอนในรายวิชา ต่างๆ ที่นักเรียนศึกษาอยู่	3.30	1.09	ปานกลาง
4. สนทนาขอคำปรึกษาเพื่อการศึกษาต่อกับครูในสถาบันกวศวิชา	3.07	1.08	ปานกลาง
5. สนทนาขอคำปรึกษาเพื่อการศึกษาต่อกับบุคคลต่างๆ ที่นักเรียน สนใจที่จะเข้าศึกษาต่อ เช่น แพทย์ พยาบาล ครู วิศวกร	3.31	1.25	ปานกลาง
6. สนทนาขอคำปรึกษาเพื่อการศึกษาต่อกับครูในสถาบันกวศวิชา	3.07	1.19	ปานกลาง
7. สนทนาขอคำปรึกษาเพื่อการศึกษาต่อกับ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง	3.52	1.18	มาก
8. สนทนาขอคำปรึกษาเพื่อการศึกษาต่อกับญาติพี่น้อง	3.05	1.21	ปานกลาง
9. ห้องสมุดโรงเรียนที่นักเรียนเรียนอยู่	2.96	1.19	ปานกลาง
10. ห้องแนะแนวที่โรงเรียนที่นักเรียนเรียนอยู่	3.03	1.17	ปานกลาง
11. ห้องสมุดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนที่นักเรียนเรียน อยู่	3.30	1.20	ปานกลาง
12. ห้องบริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนที่นักเรียนเรียนอยู่	3.24	1.12	ปานกลาง
13. ห้องสมุดประชาชนประจำอำเภอหรือห้องสมุดเฉลิมราชกุมารี	2.91	1.16	ปานกลาง

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

การใช้แหล่งสารสนเทศ	ระดับการใช้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
14. ห้องสมุดมหาวิทยาลัยต่างๆ ในท้องถิ่น	3.00	1.20	ปานกลาง
15. สถาบันกวดวิชา/โรงเรียนกวดวิชา	3.08	1.25	ปานกลาง
16. ร้านเอกชนที่บริการอินเทอร์เน็ต	3.00	1.17	ปานกลาง
17. อินเทอร์เน็ตที่บ้าน	3.46	1.26	ปานกลาง
18. นิทรรศการแนะแนวการศึกษาจากมหาวิทยาลัยต่างๆ	3.18	1.18	ปานกลาง
19. นิทรรศการแนะแนวการศึกษาจัดโดยโรงเรียนมัธยมต่างๆ ใน จังหวัดของนักเรียน	3.10	1.23	ปานกลาง
20. รายการวิทยุด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการออกอากาศ ทุกวันจันทร์-ศุกร์ เวลา 17.00 - 18.00	2.88	1.19	ปานกลาง
21. SMS ข่าวการศึกษาผ่านโทรศัพท์มือถือจากเว็บไซต์ <a href="http://www.eduzones.com/mobile">http://www.eduzones.com/mobile</a>	3.06	1.15	ปานกลาง
22. สถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษาจากเว็บไซต์ <a href="http://www.prd.go.th">http://www.prd.go.th</a>	2.87	1.19	ปานกลาง
23. เว็บไซต์ <a href="http://www.entrance.co.th">http://www.entrance.co.th</a>	2.86	1.20	ปานกลาง
24. เว็บไซต์ <a href="http://www.school.net.th">http://www.school.net.th</a>	2.86	1.15	ปานกลาง
25. เว็บไซต์ <a href="http://www.admission.ac.th">http://www.admission.ac.th</a>	2.83	1.14	ปานกลาง
26. เว็บไซต์ <a href="http://www.bunditnaew.ac.th">http://www.bunditnaew.ac.th</a>	3.08	1.22	ปานกลาง
27. เว็บไซต์ <a href="http://www.guidance.go.th">http://www.guidance.go.th</a>	2.94	1.07	ปานกลาง
28. เว็บไซต์ <a href="http://www.entquick.com">http://www.entquick.com</a>	2.92	1.12	ปานกลาง
29. เว็บไซต์ <a href="http://www.obec.co.th">http://www.obec.co.th</a>	2.89	1.13	ปานกลาง

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

การใช้แหล่งสารสนเทศ	ระดับการใช้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
30. เว็บไซต์ <a href="http://www.moe.go.th">http://www.moe.go.th</a> กระทรวงศึกษาธิการ	2.90	1.17	ปานกลาง
31. เว็บไซต์ <a href="http://www.mua.go.th">http://www.mua.go.th</a> สำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา	2.98	1.23	ปานกลาง
32. เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยในภาคใต้	2.78	1.25	ปานกลาง
33. เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยในภาคกลาง	3.18	1.25	ปานกลาง
34. เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยในภาคเหนือ	2.92	1.27	ปานกลาง
35. เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2.87	1.19	ปานกลาง
รวม	3.06	0.16	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.7 ระดับการใช้แหล่งสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.06$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการใช้แหล่งสารสนเทศสูงสุดในระดับมาก 2 ข้อ จากทั้งหมด 35 ข้อ ได้แก่ สนทนาขอคำปรึกษาเพื่อการศึกษาต่อกับครูแนะแนว ( $\bar{X} = 3.57$ ) สนทนาขอคำปรึกษาเพื่อการศึกษาต่อกับครูแนะแนว ( $\bar{X} = 3.52$ ) การใช้แหล่งสารสนเทศในระดับปานกลาง 33 ข้อ ได้แก่ สนทนาขอคำปรึกษาเพื่อการศึกษาต่อกับครูที่ปรึกษา ( $\bar{X} = 3.27$ ) สนทนาขอคำปรึกษาเพื่อการศึกษาต่อกับครูผู้สอนในรายวิชาต่างๆ ที่นักเรียนศึกษาอยู่ ( $\bar{X} = 3.30$ ) สนทนาขอคำปรึกษาเพื่อการศึกษาต่อกับครูในสถาบันกวดวิชา ( $\bar{X} = 3.07$ ) สนทนาขอคำปรึกษาเพื่อการศึกษาต่อกับบุคคลต่างๆ ที่นักเรียนสนใจที่จะเข้าศึกษาต่อ เช่น แพทย์ พยาบาล ครู วิศวกร ( $\bar{X} = 3.31$ ) สนทนาขอคำปรึกษาเพื่อการศึกษาต่อกับครูในสถาบันกวดวิชา ( $\bar{X} = 3.07$ ) สนทนาขอคำปรึกษาเพื่อการศึกษาต่อกับญาติพี่น้อง ( $\bar{X} = 3.05$ ) ห้องสมุดโรงเรียนที่นักเรียนเรียนอยู่ ( $\bar{X} = 2.96$ ) ห้องแนะแนวที่โรงเรียนที่นักเรียนเรียนอยู่ ( $\bar{X} = 3.03$ ) ห้องสมุดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนที่นักเรียนเรียนอยู่ ( $\bar{X} = 3.30$ ) ห้องบริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนที่นักเรียนเรียนอยู่ ( $\bar{X} = 3.24$ ) ห้องสมุดประชาชนประจำอำเภอหรือห้องสมุดเฉลิมราชกุมารี ( $\bar{X} = 2.91$ ) ห้องสมุดมหาวิทยาลัยต่างๆ ในท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.00$ ) สถาบันกวดวิชา/โรงเรียนกวดวิชา ( $\bar{X} = 3.08$ )

ร้านเอกชนที่บริการอินเทอร์เน็ต ( $\bar{X}$  =3.00) อินเทอร์เน็ตที่บ้าน ( $\bar{X}$  =3.46) นิทรรศการแนะนำ  
 การศึกษาจากมหาวิทยาลัยต่างๆ ( $\bar{X}$  =3.18) นิทรรศการแนะนำการศึกษาจัดโดยโรงเรียนมัธยม  
 ต่างๆ ในจังหวัดของนักเรียน ( $\bar{X}$  =3.10) รายการวิทยุด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
 ออกอากาศทุกวันจันทร์-ศุกร์ เวลา 17.00 - 18.00 ( $\bar{X}$  =2.88) SMS ข่าวการศึกษาผ่าน  
 โทรศัพท์มือถือจากเว็บไซต์ <http://www.eduzones.com/mobile> ( $\bar{X}$  =3.06) สถานีวิทยุกระจายเสียง  
 เพื่อการศึกษาจากเว็บไซต์ <http://www.prd.go.th> ( $\bar{X}$  =2.87) เว็บไซต์ <http://www.entrance.co.th>  
 ( $\bar{X}$  =2.86) เว็บไซต์ <http://www.school.net.th> ( $\bar{X}$  =2.86) เว็บไซต์ <http://www.admission.ac.th>  
 ( $\bar{X}$  =2.83) เว็บไซต์ <http://www.bunditnaew.ac.th> ( $\bar{X}$  =3.08) เว็บไซต์ <http://www.guidance.go.th>  
 ( $\bar{X}$  =2.94) เว็บไซต์ <http://www.entquick.com> ( $\bar{X}$  =2.92) เว็บไซต์ <http://www.obec.co.th>  
 ( $\bar{X}$  =2.89) เว็บไซต์ <http://www.moe.go.th> กระทรวงศึกษาธิการ ( $\bar{X}$  =2.90) เว็บไซต์  
<http://www.mua.go.th> สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ( $\bar{X}$  =2.98)

### ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี

เพื่อเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียน  
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามเพศ และระดับคะแนนเฉลี่ยดังตาราง  
 ที่ 4.8-4.13

ตารางที่ 4.8 เปรียบเทียบการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อจำแนกตามเพศ

การใช้ทรัพยากรสารสนเทศ	เพศ	N	Mean	S.D.	t	P
1. คู่มือแนะนำ คณะ/แนะนำ มหาวิทยาลัย	ชาย	166	3.59	1.17	-2.06	0.39
	หญิง	194	3.82	0.90		
2. เอกสารแนะนำการศึกษาของ สถาบันอุดมศึกษา	ชาย	166	3.43	0.98	-2.47	0.01
	หญิง	194	3.68	0.82		

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

การใช้ทรัพยากรสารสนเทศ	เพศ	N	Mean	S.D.	t	P
3. หนังสือแบบเรียน	ชาย	166	3.28	1.21	-4.17	0.00
	หญิง	194	3.74	0.83		
4. หนังสือเสริมบทเรียน	ชาย	166	3.15	1.27	-4.98	0.00
	หญิง	194	3.72	0.94		
5. หนังสือเฉลยข้อสอบ O-NET และ A-NET สายวิทย์และสายศิลป์ของ สำนักพิมพ์ต่างๆ	ชาย	166	2.85	1.24	-6.23	0.00
	หญิง	194	3.57	0.98		
6. หนังสือเก็งข้อสอบ Admission O-NET และ A-NET ของสำนักพิมพ์ต่างๆ	ชาย	166	2.80	1.37	-6.14	0.00
	หญิง	194	3.55	1.16		
7. หนังสือเฉลยข้อสอบเข้าเรียนต่อวิชา ภาษาไทยของสำนักพิมพ์ต่างๆ	ชาย	166	3.51	1.46	-2.11	0.04
	หญิง	194	3.76	0.94		
8. หนังสือเฉลยข้อสอบเข้าเรียนต่อ วิชาภาษาอังกฤษของสำนักพิมพ์ต่างๆ	ชาย	166	3.31	1.33	-2.85	0.00
	หญิง	194	3.65	1.05		
9. หนังสือเฉลยข้อสอบเข้าเรียนต่อ วิชาคณิตศาสตร์ของสำนักพิมพ์ต่างๆ	ชาย	166	3.18	1.69	-4.72	0.00
	หญิง	194	3.77	0.99		
10. หนังสือเฉลยข้อสอบเข้าเรียนต่อ วิชาเคมีของสำนักพิมพ์ต่างๆ	ชาย	166	2.99	1.52	-4.23	0.00
	หญิง	194	3.56	1.49		
11. หนังสือเฉลยข้อสอบเข้าเรียนต่อ วิชาชีววิทยาของสำนักพิมพ์ต่างๆ	ชาย	166	2.91	1.44	-5.29	0.00
	หญิง	194	3.61	1.41		
12. หนังสือเฉลยข้อสอบเข้าเรียนต่อ วิชาฟิสิกส์ของสำนักพิมพ์ต่างๆ	ชาย	166	3.09	1.41	-4.59	0.00
	หญิง	194	3.68	1.31		
13. หนังสือเฉลยข้อสอบเข้าเรียนต่อ วิชาวิทยาศาสตร์ของสำนักพิมพ์ต่างๆ	ชาย	166	3.22	1.58	-3.57	0.00
	หญิง	194	3.69	1.25		
14. หนังสือเฉลยข้อสอบเข้าเรียนต่อ วิชาสังคมของสำนักพิมพ์ต่างๆ	ชาย	166	3.21	1.65	-1.75	0.08
	หญิง	194	3.44	1.26		

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

การใช้ทรัพยากรสารสนเทศ	เพศ	N	Mean	S.D.	t	P
15. หนังสือเฉลยข้อสอบเข้าเรียนต่อ วิชาเฉพาะสาขาของสำนักพิมพ์ต่างๆ	ชาย	166	3.23	1.63	-3.19	0.00
	หญิง	194	3.63	1.08		
16. หนังสือความรู้รอบตัวของ สำนักพิมพ์ต่าง ๆ	ชาย	166	2.97	1.56	-4.11	0.00
	หญิง	194	3.53	1.52		
17. เอกสารประกอบการบรรยาย/ อภิปรายเรื่องการศึกษาต่อจากครูแนะ แนว	ชาย	166	2.77	1.29	-6.47	0.00
	หญิง	194	3.54	1.05		
18. แผ่นพับ/แผ่นปลิว แนะนำ มหาวิทยาลัย	ชาย	166	2.76	1.50	-5.23	0.00
	หญิง	194	3.39	0.94		
19. ข้อมูลการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษาสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา	ชาย	166	3.50	1.34	-3.10	0.00
	หญิง	194	3.85	0.81		
20. ระเบียบการสมัครสอบวัดความรู้เพื่อ สมัครเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	ชาย	166	3.38	1.03	-2.95	0.00
	หญิง	194	3.69	0.78		
21. หนังสือพิมพ์ บัณฑิตแนะแนว	ชาย	166	3.06	1.13	-3.91	0.00
	หญิง	194	3.48	0.79		
22. คอลัมน์การศึกษาในหนังสือพิมพ์ เฉพาะการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	ชาย	166	2.99	1.27	-5.82	0.00
	หญิง	194	3.63	0.78		
23. วีดิทัศน์แนะนำการเตรียมตัวทดสอบ ทางการศึกษาต่อของมหาวิทยาลัยต่างๆ	ชาย	166	3.16	1.60	-2.54	0.01
	หญิง	194	3.47	1.05		
24. โปสเตอร์ประชาสัมพันธ์การศึกษา ต่อของมหาวิทยาลัยต่างๆ	ชาย	166	3.13	1.55	-2.48	0.01
	หญิง	194	3.44	1.04		



ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

การใช้ทรัพยากรสารสนเทศ	เพศ	N	Mean	S.D.	t	P
25. ป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อของมหาวิทยาลัยต่างๆ	ชาย	166	3.07	1.58	-3.33	0.00
	หญิง	194	3.48	0.92		
26. ซีดีสรุปเข้มโค้งสุดท้ายโครงการ 3 นิยามเข้มเต็มขั้นแอดมิสชันส์ 50 กลเม็ดเบ็ดเสร็จ O-NET'	ชาย	166	2.84	1.81	-4.03	0.00
	หญิง	194	3.40	1.41		
สรุป	ชาย	166	3.13	1.41	-3.94	0.01
	หญิง	194	3.61	1.06		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.8 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศหญิงกับเพศชาย กับการใช้ทรัพยากรสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อ โดยรวมและรายข้อ พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่มีเพียงรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ หนังสือเฉลยข้อสอบ O-NET และ A-NET สายวิทย์และสายศิลป์ของสำนักพิมพ์ต่างๆ หนังสือเก็งข้อสอบ Admission O-NET และ A-NET ของสำนักพิมพ์ต่างๆ หนังสือเฉลยข้อสอบเข้าเรียนต่อวิชาเคมีของสำนักพิมพ์ต่าง ๆ หนังสือเฉลยข้อสอบเข้าเรียนต่อวิชาชีววิทยาของสำนักพิมพ์ต่างๆ หนังสือความรู้รอบตัวของสำนักพิมพ์ต่าง ๆ เอกสารประกอบการบรรยายอภิปรายเรื่องการศึกษาต่อจากครูแนะแนว แผ่นพับและใบปลิว แนะนำมหาวิทยาลัย คอลัมน์การศึกษาในหนังสือพิมพ์เฉพาะการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และซีดีสรุปเข้มโค้งสุดท้ายโครงการ 3 นิยามเข้มเต็มขั้นแอดมิสชันส์ 50 กลเม็ดเบ็ดเสร็จ O-NET ที่มีความค่าทางสถิติที่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.9 การเปรียบเทียบการใช้แหล่งสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อจำแนกตามเพศ

การใช้แหล่งสารสนเทศ	เพศ	N	Mean	S.D.	t	p
1. สนทนาขอคำปรึกษาเพื่อการศึกษาต่อกับครูแนะแนว	ชาย	166	3.00	1.63	-6.45	0.00
	หญิง	194	3.82	1.08		
2. สนทนาขอคำปรึกษาเพื่อการศึกษาต่อกับครูที่ปรึกษา	ชาย	166	2.96	1.25	-4.94	0.00
	หญิง	194	3.51	0.85		

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

การใช้แหล่งสารสนเทศ	เพศ	N	Mean	S.D.	t	p
3. สนทนาขอคำปรึกษาเพื่อการศึกษาต่อกับ ครูผู้สอนในรายวิชาต่างๆ ที่นักเรียนศึกษาอยู่	ชาย	166	3.15	1.42	-2.31	0.00
	หญิง	194	3.42	0.98		
4. สนทนาขอคำปรึกษาเพื่อการศึกษาต่อกับครู ในสถาบันกวดวิชา	ชาย	166	2.89	1.15	-2.81	0.00
	หญิง	194	3.22	1.13		
5. สนทนาขอคำปรึกษาเพื่อการศึกษาต่อกับ บุคคลต่างๆ นักเรียนสนใจที่จะเข้าศึกษาต่อ เช่น แพทย์ พยาบาล วิศวกร	ชาย	166	3.03	1.72	-3.70	0.00
	หญิง	194	3.53	1.32		
6. สนทนาขอคำปรึกษาเพื่อการศึกษาต่อกับครู ในสถาบันกวดวิชา	ชาย	166	2.97	1.54	-1.49	0.13
	หญิง	194	3.16	1.30		
7. สนทนาขอคำปรึกษาเพื่อการศึกษาต่อกับพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	ชาย	166	3.27	1.44	-3.52	0.00
	หญิง	194	3.72	1.27		
8. สนทนาขอคำปรึกษาเพื่อการศึกษาต่อกับ ญาติพี่น้อง	ชาย	166	2.77	1.27	-3.83	0.00
	หญิง	194	3.27	1.51		
9. ห้องสมุดโรงเรียนที่นักเรียนเรียนอยู่	ชาย	166	2.66	1.59	-4.09	0.00
	หญิง	194	3.19	1.18		
10. ห้องแนะแนวที่โรงเรียนที่นักเรียนเรียนอยู่	ชาย	166	2.86	1.50	-2.42	0.01
	หญิง	194	3.17			
11. ห้องสมุดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของ โรงเรียนที่นักเรียนเรียนอยู่	ชาย	166	3.10	1.60	-2.73	0.00
	หญิง	194	3.46	1.24		
12. ห้องบริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนที่ นักเรียนเรียนอยู่	ชาย	166	3.10	1.60	-2.73	0.00
	หญิง	194	3.46	1.24		
13. ห้องสมุดประชาชนประจำอำเภอหรือ ห้องสมุดเฉลิมราชกุมารี	ชาย	166	3.10	1.60	-2.73	0.00
	หญิง	194	3.46	1.24		

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

การใช้แหล่งสารสนเทศ	เพศ	N	Mean	S.D.	t	p
14. ห้องสมุดมหาวิทยาลัยต่างๆ ในท้องถิ่น	ชาย	166	3.10	1.60	-2.73	0.00
	หญิง	194	3.46	1.24		
15. สถาบันกวดวิชา/โรงเรียนกวดวิชา	ชาย	166	2.98	1.46	-1.32	0.18
	หญิง	194	3.16	1.62		
16. ร้านเอกชนที่บริการอินเทอร์เน็ต	ชาย	166	2.97	1.56	-4.11	0.00
	หญิง	194	3.53	1.52		
17. อินเทอร์เน็ตที่บ้าน	ชาย	166	3.07	1.60	-5.26	0.00
	หญิง	194	3.77	1.36		
18. นิทรรศการแนะนำการศึกษาจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ	ชาย	166	2.95	1.30	-3.23	0.00
	หญิง	194	3.36	1.40		
19. นิทรรศการแนะนำการศึกษาจัดโดยโรงเรียนมัธยมต่างๆ ในจังหวัดของนักเรียน	ชาย	166	2.91	1.43	-2.63	0.00
	หญิง	194	3.26	1.51		
20. รายการวิทยุด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการออกอากาศทุกวัน	ชาย	166	2.84	1.28	-0.62	0.53
	หญิง	194	2.92	1.52		
21. SMS ข่าวการศึกษาผ่านโทรศัพท์มือถือจากเว็บไซต์ <a href="http://www.eduzones.com/mobile">http://www.eduzones.com/mobile</a>	ชาย	166	2.82	1.11	-3.40	0.00
	หญิง	194	3.25	1.41		
22. สถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษาจากเว็บไซต์ <a href="http://www.prd.go.th">http://www.prd.go.th</a>	ชาย	166	2.75	1.40	-1.70	0.08
	หญิง	194	2.97	1.42		
23. เว็บไซต์ <a href="http://www.entrance.co.th">http://www.entrance.co.th</a>	ชาย	166	2.55	1.38	-4.31	0.00
	หญิง	194	3.11	1.34		
24. เว็บไซต์ <a href="http://www.school.net.th">http://www.school.net.th</a>	ชาย	166	2.57	1.24	-4.24	0.00
	หญิง	194	3.09	1.27		
25. เว็บไซต์ <a href="http://www.admission.ac.th">http://www.admission.ac.th</a>	ชาย	166	2.52	1.26	-4.60	0.00
	หญิง	194	3.08	1.20		
26. เว็บไซต์ <a href="http://www.bunditnaew.ac.th">http://www.bunditnaew.ac.th</a>	ชาย	166	2.90	1.52	-2.50	0.01
	หญิง	194	3.23	1.40		

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

การใช้แหล่งสารสนเทศ	เพศ	N	Mean	S.D.	t	p
27. เว็บไซต์ <a href="http://www.guidance.go.th">http://www.guidance.go.th</a>	ชาย	166	2.84	1.19	-1.41	0.15
	หญิง	194	3.01	1.10		
28. เว็บไซต์ <a href="http://www.entquick.com">http://www.entquick.com</a>	ชาย	166	2.81	1.23	-1.63	0.10
	หญิง	194	3.01	1.25		
29. เว็บไซต์ <a href="http://www.obec.co.th">http://www.obec.co.th</a>	ชาย	166	2.75	1.35	-1.98	0.04
	หญิง	194	3.01	1.25		
30. เว็บไซต์ <a href="http://www.moe.go.th">http://www.moe.go.th</a> กระทรวงศึกษาธิการ	ชาย	166	2.68	1.36	-3.04	0.00
	หญิง	194	3.07	1.32		
31. เว็บไซต์ <a href="http://www.mua.go.th">http://www.mua.go.th</a> สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา	ชาย	166	2.68	1.43	-4.15	0.00
	หญิง	194	3.23	1.46		
32. เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยในภาคใต้	ชาย	166	2.70	1.46	-1.07	0.28
	หญิง	194	2.85	1.64		
33. เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยในภาคกลาง	ชาย	166	2.70	1.46	-5.16	0.00
	หญิง	194	2.70	1.46		
34. เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยในภาคเหนือ	ชาย	166	2.68	1.58	-3.11	0.00
	หญิง	194	3.11	1.58		
35. เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	ชาย	166	2.68	1.21	-2.62	0.00
	หญิง	194	3.02	1.53		
สรุป	ชาย	166	2.85	1.39	-3.01	0.06
	หญิง	194	3.24	1.34		

จากตารางที่ 4.9 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศหญิงกับเพศชาย กับการใช้แหล่งสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อ โดยรวมและรายข้อ พบว่ามีความแตกต่างกันเกือบทุกข้อ ส่วนมากเพศหญิงจะมีการใช้แหล่งสารสนเทศมากกว่าเพศชายแต่มีเพียงรายข้อที่มีความแตกต่างกันคือ สนทนาขอคำปรึกษาเพื่อการศึกษาต่อกับครูแนะแนว สนทนาขอคำปรึกษาเพื่อการศึกษาต่อกับครูผู้สอนในรายวิชาต่างๆ ที่นักเรียนศึกษาอยู่ สนทนาขอคำปรึกษาเพื่อการศึกษาต่อกับบุคคลต่างๆ นักเรียนสนใจที่จะเข้าศึกษาต่อ เช่น แพทย์ พยาบาล วิศวกร สนทนาขอคำปรึกษาเพื่อการศึกษาต่อกับ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ห้องสมุดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนที่นักเรียนเรียนอยู่ อินเทอร์เน็ตที่บ้าน

ตารางที่ 4.10 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้แหล่งสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อจำแนกตามระดับ  
คะแนนเฉลี่ย

ปัญหาการใช้แหล่งสารสนเทศ	ระดับคะแนนเฉลี่ย	N	Mean	S.D.	t	P
1. หนังสือเสริมบทเรียนต่างๆ ใน ห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้ อื่นๆ ในโรงเรียนมีน้อยไม่ เพียงพอต่อความต้องการ	น้อยกว่า 3.00	145	3.37	1.73	-1.83	0.06
	ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	215	3.61	1.11		
2. หนังสือเฉลยข้อสอบต่างๆ ใน ห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้ อื่นๆ ในโรงเรียนมีน้อยไม่ เพียงพอต่อความต้องการ	น้อยกว่า 3.00	145	3.06	1.22	-3.30	0.00
	ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	215	3.43	0.82		
3. หนังสือ/คู่มือ/เอกสารจาก มหาวิทยาลัยต่างๆในห้องสมุด และแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ใน โรงเรียนมีน้อยไม่เพียงพอต่อ ความต้องการ	น้อยกว่า 3.00	145	2.87	1.03	-4.82	0.00
	ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	215	3.43	1.02		
4. หนังสือเสริมบทเรียนต่างๆ ที่ ได้มาใช้ประโยชน์ได้น้อยไม่ตรง กับความต้องการ	น้อยกว่า 3.00	145	2.82	1.07	-3.20	0.00
	ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	215	3.20	1.14		
5. หนังสือเฉลยข้อสอบต่างๆ ที่ ได้มาใช้ประโยชน์ได้น้อยไม่ตรง กับความต้องการ	น้อยกว่า 3.00	145	2.62	1.43	-5.08	0.00
	ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	215	3.26	1.12		
6. หนังสือ/คู่มือ/เอกสารจาก มหาวิทยาลัยต่างๆใช้ประโยชน์ได้ น้อยไม่ตรงกับความต้องการ	น้อยกว่า 3.00	145	2.71	2.01	-5.11	
	ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	215	3.43	1.22		
7. หนังสือเสริมบทเรียนต่างๆ เนื้อหาเก่าไม่ทันสมัย	น้อยกว่า 3.00	145	2.74	1.10	-5.21	
	ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	215	3.31	0.84		

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ปัญหาการใช้แหล่งสารสนเทศ	ระดับคะแนนเฉลี่ย	N	Mean	S.D.	t	P
8. หนังสือเฉลยข้อสอบต่างๆ เนื้อหา เก่าไม่ทันสมัย	น้อยกว่า 3.00 ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	145 215	2.91 3.25	1.29 1.05	-2.80	0.00
9. หนังสือแบบเรียนต่างๆ มีราคา แพงทำให้ลำบากต่อการซื้อเป็น ของส่วนตัว	น้อยกว่า 3.00 ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	145 215	2.80 3.48	1.15 0.88	-6.09	0.00
10. หนังสือเสริมบทเรียนต่างๆ มี ราคาแพงทำให้ลำบากต่อการซื้อ เป็นของส่วนตัว	น้อยกว่า 3.00 ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	145 215	2.73 3.39	1.46 1.36	-4.91	0.00
11. หนังสือเฉลยข้อสอบต่างๆ มี ราคาแพงทำให้ลำบาก ต่อการซื้อเป็นของส่วนตัว	น้อยกว่า 3.00 ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	145 215	2.59 3.37	1.03 1.02	-6.80	0.00
12. หนังสือเสริมบทเรียนต่างๆ หา ซื้อได้ยาก	น้อยกว่า 3.00 ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	145 215	2.56 3.20	1.62 1.15	-4.92	0.00
13. หนังสือเฉลยข้อสอบต่างๆ หาซื้อ ได้ยาก	น้อยกว่า 3.00 ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	145 215	2.51 3.14	1.35 1.20	-4.95	0.00
14. ครูแนะแนวในโรงเรียนไม่มีเวลา ในการให้คำปรึกษา	น้อยกว่า 3.00 ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	145 215	2.45 2.93	1.52 1.47	-3.47	0.00
15. ครูที่ปรึกษาในโรงเรียนไม่มีเวลา ในการให้คำปรึกษา	น้อยกว่า 3.00 ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	145 215	2.58 2.77	1.29 1.42	-1.42	0.15

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ปัญหาการใช้แหล่งสารสนเทศ	ระดับคะแนนเฉลี่ย	N	Mean	S.D.	t	P
16. ครูผู้สอนในโรงเรียนไม่มีเวลาในการให้คำปรึกษา	น้อยกว่า 3.00 ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	145 215	2.46 2.90	1.12 1.40	-3.37	0.00
17. ครูในสถาบันกวดวิชาไม่มีเวลาในการให้คำปรึกษา	น้อยกว่า 3.00 ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	145 215	2.58 2.74	1.34 1.49	-1.20	0.22
18. บุคคลที่มีอาชีพต่างๆ ที่นักเรียนสนใจไม่สะดวกในการให้คำปรึกษา	น้อยกว่า 3.00 ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	145 215	2.50 2.91	1.06 1.52	-3.18	0.00
19. พ่อแม่ ผู้ปกครอง ไม่มีเวลาในการให้คำปรึกษา	น้อยกว่า 3.00 ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	145 215	2.62 2.67	1.40 1.71	-0.39	0.69
20. เพื่อนไม่สามารถให้คำปรึกษาที่ชัดเจนได้	น้อยกว่า 3.00 ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	145 215	2.67 3.02	1.35 1.27	-2.73	0.01
21. ญาติพี่น้องไม่มีเวลาในการให้คำปรึกษา	น้อยกว่า 3.00 ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	145 215	2.47 2.86	0.93 1.34	-3.18	0.00
22. ไม่มีโอกาสพบรุ่นพี่ที่เคยสอบผ่านเข้ามหาวิทยาลัยเพื่อขอคำปรึกษา	น้อยกว่า 3.00 ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	145 215	3.03 3.41	1.35 1.40	-2.84	0.00
23. ห้องสมุดประจำอำเภอตั้งอยู่ในสถานที่ที่เดินทางไปใช้ไม่สะดวก	น้อยกว่า 3.00 ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	145 215	2.85 3.25	0.89 1.20	-3.42	0.00
24. ห้องสมุดของมหาวิทยาลัยต่างๆ ในท้องถิ่นอยู่ห่างไกลจากบ้าน	น้อยกว่า 3.00 ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	145 215	3.05 3.42	0.97 1.13	-3.19	0.00
25. การจัดเก็บทรัพยากรสารสนเทศในห้องสมุดของโรงเรียนอยู่กระจัดกระจายยากต่อการค้นหา	น้อยกว่า 3.00 ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	145 215	2.83 3.12	1.01 1.18	-2.37	0.01
26. การจัดเก็บทรัพยากรสารสนเทศในห้องแนะแนวของโรงเรียนอยู่กระจัดกระจายยากต่อการค้นหา	น้อยกว่า 3.00 ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	145 215	2.92 2.94	1.51 1.19	-0.13	0.89

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ปัญหาการใช้แหล่งสารสนเทศ	ระดับคะแนนเฉลี่ย	N	Mean	S.D.	t	P
27. การจัดเก็บทรัพยากรสารสนเทศ ในแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ของโรงเรียนอยู่ กระจัดกระจายยากต่อการค้นหา	น้อยกว่า 3.00 ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	145 215	2.91 3.00	1.03 8.58	-0.32	0.74
28. ห้องบริการอินเทอร์เน็ตของ โรงเรียนจำกัดเวลาในการให้บริการ อินเทอร์เน็ต	น้อยกว่า 3.00 ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	145 215	2.78 3.20	1.16 1.22	-3.41	0.00
29. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการ สืบค้นอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนมี จำนวนจำกัดไม่เพียงพอต่อความ ต้องการ	น้อยกว่า 3.00 ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	145 215	2.90 3.14	1.23 1.26	-1.87	0.06
30. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่บริการใน ห้องสมุดโรงเรียนมีประสิทธิภาพต่ำ มีความเร็วในการทำงานช้า	น้อยกว่า 3.00 ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	145 215	2.54 2.93	1.09 1.16	-3.18	0.00
31. ห้องแนะแนวของโรงเรียนขาด การประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อ	น้อยกว่า 3.00 ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	145 215	2.70 2.93	1.13 1.16	-2.04	0.04
32. ไม่ทราบเว็บไซต์ที่ให้ข้อมูล เกี่ยวกับการศึกษาต่อ	น้อยกว่า 3.00 ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	145 215	2.60 2.91	1.53 0.99	-2.49	0.01
33. ไม่มีความรู้ในการใช้ คอมพิวเตอร์	น้อยกว่า 3.00 ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	145 215	2.48 2.72	1.41 1.40	-1.82	0.06
34. ไม่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ของวิธีการสืบค้นสารสนเทศจาก ซีดีรอมและฐานข้อมูลต่างๆ	น้อยกว่า 3.00 ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	145 215	3.09 3.40	1.53 1.48	-2.25	0.02
35. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้มี ประสิทธิภาพต่ำทำให้การสืบค้น สารสนเทศบนอินเทอร์เน็ตใช้ เวลานาน	น้อยกว่า 3.00 ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	145 215	2.91 3.05	1.13 1.16	-1.16	0.24



ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ปัญหาการใช้แหล่งสารสนเทศ	ระดับคะแนนเฉลี่ย	N	Mean	S.D.	t	P
36. ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนตัวที่บ้านทำให้ไม่	น้อยกว่า 3.00	145	2.82	1.47	-1.02	0.31
	ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	215	2.97	1.84		
37. ที่บ้านไม่มีคู่มือโทรศัพท์สำหรับการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต	น้อยกว่า 3.00	145	2.74	1.53	-1.10	0.27
	ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	215	2.91	1.87		
38. ไม่มีเวลาเข้าร่วมการประชุมการบรรยายในเรื่องการศึกษาต่อ	น้อยกว่า 3.00	145	2.78	1.24	-0.21	0.83
	ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	215	2.81	1.51		
39. มีเวลาในการค้นหาข้อมูลเพื่อการศึกษาต่อ	น้อยกว่า 3.00	145	2.59	1.39	-1.70	0.09
	ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	215	2.81	1.25		
40. โรงเรียนไม่จัดให้มีการศึกษาค้นงานการจัดนิทรรศการการศึกษาต่อของมหาวิทยาลัยต่างๆ	น้อยกว่า 3.00	145	2.67	1.11	-2.08	0.03
	ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	215	2.95	1.51		
41. บริการสืบค้นสารสนเทศโดยผ่านระบบอินเทอร์เน็ตต้องเสียค่าใช้จ่ายสูง	น้อยกว่า 3.00	145	2.73	1.23	-1.66	0.09
	ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	215	2.95	1.42		
<b>สรุป</b>	<b>น้อยกว่า 3.00</b>	<b>145</b>	<b>2.74</b>	<b>1.28</b>	<b>-2.83</b>	<b>0.12</b>
	<b>ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป</b>	<b>215</b>	<b>3.10</b>	<b>1.45</b>		

จากตารางที่ 4.10 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้แหล่งสารสนเทศความแตกต่างระหว่างคะแนนน้อยกว่า 3.00 กับ 3.01 ขึ้นไปสนเทศเพื่อการศึกษาต่อ สรุปได้ว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่มีเพียงบางรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ หนังสือ/คู่มือ/เอกสาร/จากมหาวิทยาลัยต่างๆในห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ในโรงเรียนมีน้อยไม่เพียงพอต่อความต้องการ หนังสือเสริมบทเรียนต่างๆ ที่ได้มาใช้ประโยชน์ได้น้อย ไม่ตรงกับความต้องการ หนังสือเฉลยข้อสอบต่างๆ ที่ได้มาใช้ประโยชน์ได้น้อยไม่ตรงกับความต้องการ หนังสือเสริมบทเรียนต่างๆ เนื้อหาไม่ทันสมัย หนังสือแบบเรียนต่างๆ มีราคาแพงทำให้ลำบากต่อการซื้อหนังสือแบบเรียนต่างๆ

#### ตอนที่ 4 ผลการศึกษาปัญหาการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อ

เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้สารสนเทศ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการจำแนกตามปัญหาการใช้สารสนเทศ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งผลการศึกษาที่มีรายละเอียดดังตารางที่ 4.11-4.14

ตารางที่ 4.11 ปัญหาการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี (ด้านเนื้อหาสารสนเทศ)

ด้านเนื้อหาสารสนเทศ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. หนังสือเสริมบทเรียนต่างๆ ในห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ในโรงเรียนมีน้อยไม่เพียงพอต่อความต้องการ	3.52	1.16	มาก
2. หนังสือเฉลยข้อสอบต่างๆ ในห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ในโรงเรียนมีน้อยไม่เพียงพอต่อความต้องการ	3.29	1.00	ปานกลาง
3. หนังสือ/คู่มือ/เอกสาร/จากมหาวิทยาลัยต่างๆ ในห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ในโรงเรียนมีน้อยไม่เพียงพอต่อความต้องการ	3.22	1.05	ปานกลาง
4. หนังสือเสริมบทเรียนต่างๆ ที่ได้มาใช้ประโยชน์ได้น้อยไม่ตรงกับความต้องการ	3.05	1.07	ปานกลาง
5. หนังสือเฉลยข้อสอบต่างๆ ที่ได้มาใช้ประโยชน์ได้น้อยไม่ตรงกับความต้องการ	3.02	1.15	ปานกลาง
6. หนังสือ/คู่มือ/เอกสาร/จากมหาวิทยาลัยต่างๆ ใช้ประโยชน์ได้น้อยไม่ตรงกับความต้องการ	3.15	1.27	ปานกลาง
7. หนังสือเสริมบทเรียนต่างๆ เนื้อหาเก่าไม่ทันสมัย	3.09	1.00	ปานกลาง
8. หนังสือเฉลยข้อสอบต่างๆ เนื้อหาเก่าไม่ทันสมัย	3.12	1.08	ปานกลาง
9. หนังสือแบบเรียนต่างๆ มีราคาแพงทำให้ลำบากต่อการซื้อเป็นของตัวเอง	3.22	1.04	ปานกลาง

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ด้านเนื้อหาสารสนเทศ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
10. หนังสือเสริมบทเรียนต่างๆ มีราคาแพงทำให้ลำบากต่อการซื้อเป็นของตัวเอง	3.14	1.22	ปานกลาง
11. หนังสือเฉลยข้อสอบต่างๆ มีราคาแพงทำให้ลำบากต่อการซื้อเป็นของตัวเอง	3.08	1.08	ปานกลาง
12. หนังสือเสริมบทเรียนต่างๆ หาซื้อได้ยาก	2.97	1.19	ปานกลาง
13. หนังสือเฉลยข้อสอบต่างๆ หาซื้อได้ยาก	2.91	1.16	ปานกลาง
รวม	3.14	0.09	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.11 ปัญหาการใช้สารสนเทศด้านเนื้อหาสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.14$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาการใช้ด้านเนื้อหาสารสนเทศสูงสุดในระดับมาก 1 ข้อ จากทั้งหมด 13 ข้อ ได้แก่ หนังสือเสริมบทเรียนต่างๆ ในห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ในโรงเรียนมีน้อยไม่เพียงพอต่อความต้องการ ( $\bar{X}=3.52$ ) และในระดับปานกลาง 12 ข้อ ได้แก่ หนังสือเฉลยข้อสอบต่างๆ ในห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ในโรงเรียนมีน้อยไม่เพียงพอต่อความต้องการ ( $\bar{X}=3.29$ ) หนังสือ/คู่มือ/เอกสาร/จากมหาวิทยาลัยต่างๆ ในห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ในโรงเรียนมีน้อยไม่เพียงพอต่อความต้องการ ( $\bar{X}=3.22$ ) หนังสือเสริมบทเรียนต่างๆ ที่ได้มาใช้ประโยชน์ได้น้อย ไม่ตรงกับความต้องการ ( $\bar{X}=3.05$ ) หนังสือเฉลยข้อสอบต่างๆ ที่ได้มาใช้ประโยชน์ได้น้อยไม่ตรงกับความต้องการ ( $\bar{X}=3.02$ ) หนังสือ/คู่มือ/เอกสาร/จากมหาวิทยาลัยต่างๆ ใช้ประโยชน์ได้น้อยไม่ตรงกับความต้องการ ( $\bar{X}=3.15$ ) หนังสือเสริมบทเรียนต่างๆ เนื้อหากำไม่ทันสมัย ( $\bar{X}=3.09$ ) หนังสือเฉลยข้อสอบต่างๆ เนื้อหากำไม่ทันสมัย ( $\bar{X}=3.12$ ) หนังสือแบบเรียนต่างๆ มีราคาแพงทำให้ลำบากต่อการซื้อเป็นของตัวเอง ( $\bar{X}=3.22$ ) หนังสือเสริมบทเรียนต่างๆ มีราคาแพงทำให้ลำบากต่อการซื้อเป็นของตัวเอง ( $\bar{X}=3.14$ ) หนังสือเฉลยข้อสอบต่างๆ มีราคาแพงทำให้ลำบากต่อการซื้อเป็นของตัวเอง ( $\bar{X}=3.08$ ) หนังสือเสริมบทเรียนต่างๆ หาซื้อได้ยาก ( $\bar{X}=2.97$ ) หนังสือเฉลยข้อสอบต่างๆ หาซื้อได้ยาก ( $\bar{X}=2.91$ )

ตารางที่ 4.12 ปัญหาการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี (ด้านแหล่งสารสนเทศ)

ปัญหาด้านแหล่งสารสนเทศ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
14. ครูแนะแนวในโรงเรียนไม่มีเวลาในการให้คำปรึกษา	2.74	1.24	ปานกลาง
15. ครูที่ปรึกษาในโรงเรียนไม่มีเวลาในการให้คำปรึกษา	2.70	1.17	ปานกลาง
16. ครูผู้สอนในโรงเรียนไม่มีเวลาในการให้คำปรึกษา	2.79	1.31	ปานกลาง
17. ครูในสถาบันกวดวิชาไม่มีเวลาในการให้คำปรึกษา	2.67	1.20	ปานกลาง
18. บุคคลที่มีอาชีพต่างๆ ที่นักเรียนสนใจไม่สะดวกในการให้คำปรึกษา	2.75	1.17	ปานกลาง
19. พ่อแม่ ผู้ปกครอง ไม่มีเวลาในการให้คำปรึกษา	2.65	1.26	ปานกลาง
20. เพื่อนไม่สามารถให้คำปรึกษาที่ชัดเจนได้	2.89	1.15	ปานกลาง
21.ญาติพี่น้องไม่มีเวลาในการให้คำปรึกษา	2.71	1.10	ปานกลาง
22. ไม่มีโอกาสพบรุ่นพี่ที่เคยสอบผ่านเข้ามหาวิทยาลัย เพื่อขอคำปรึกษา	3.27	1.19	ปานกลาง
23. ห้องสมุดประจำอำเภอตั้งอยู่ในสถานที่ที่เดินทางไปใช้ไม่สะดวก	3.10	1.06	ปานกลาง
24. ห้องสมุดของมหาวิทยาลัยต่างๆ ในท้องถิ่นอยู่ห่างไกลจากบ้าน	3.29	1.05	ปานกลาง
25. การจัดเก็บทรัพยากรสารสนเทศในห้องสมุดของโรงเรียนอยู่กระจัดกระจายยากต่อการค้นหา	3.01	1.07	ปานกลาง
26. การจัดเก็บทรัพยากรสารสนเทศในห้องแนะแนวของโรงเรียนอยู่กระจัดกระจายยากต่อการค้นหา	2.94	1.14	ปานกลาง
27. การจัดเก็บทรัพยากรสารสนเทศในแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ของโรงเรียนอยู่กระจัดกระจายยากต่อการค้นหา	3.09	3.21	ปานกลาง

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

ปัญหาด้านแหล่งสารสนเทศ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
28. ห้องแนะแนวของโรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อ	3.04	1.11	ปานกลาง
29. ไม่ทราบเว็บไซต์ที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ	3.05	1.12	ปานกลาง
30. โรงเรียนไม่จัดให้มีการศึกษาดูงานการจัดนิทรรศการการศึกษาต่อของมหาวิทยาลัยต่างๆ	2.78	1.08	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>2.91</b>	<b>0.51</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 4.12 ปัญหาการใช้ด้านแหล่งสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.91$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาการใช้ด้านแหล่งสารสนเทศสูงสุดในระดับปานกลาง ได้แก่ ครูแนะแนวในโรงเรียนไม่มีเวลาในการให้คำปรึกษา ( $\bar{X}=2.74$ ) ครูที่ปรึกษาในโรงเรียนไม่มีเวลาในการให้คำปรึกษา ( $\bar{X}=2.70$ ) ครูผู้สอนในโรงเรียนไม่มีเวลาในการให้คำปรึกษา ( $\bar{X}=2.79$ ) ครูในสถาบันกวศวิชาไม่มีเวลาในการให้คำปรึกษา ( $\bar{X}=2.67$ ) บุคคลที่มีอาชีพต่างๆ ที่นักเรียนสนใจไม่สะดวกในการให้คำปรึกษา ( $\bar{X}=2.75$ ) พ่อแม่ ผู้ปกครอง ไม่มีเวลาในการให้คำปรึกษา ( $\bar{X}=2.65$ ) เพื่อนไม่สามารถให้คำปรึกษาที่ชัดเจนได้ ( $\bar{X}=2.89$ )ญาติพี่น้องไม่มีเวลาในการให้คำปรึกษา ( $\bar{X}=2.71$ ) ไม่มีโอกาสพบรุ่นพี่ที่เคยสอบผ่านเข้ามหาวิทยาลัยเพื่อขอคำปรึกษา ( $\bar{X}=3.27$ ) ห้องสมุดประจำอำเภอตั้งอยู่ในสถานที่ที่เดินทางไปใช้ไม่สะดวก ( $\bar{X}=3.10$ ) ห้องสมุดของมหาวิทยาลัยต่างๆ ในท้องถิ่นอยู่ห่างไกลจากบ้าน ( $\bar{X}=3.29$ ) การจัดเก็บทรัพยากรสารสนเทศในห้องสมุดของโรงเรียนอยู่กระจัดกระจายยากต่อการค้นหา ( $\bar{X}=3.01$ ) การจัดเก็บทรัพยากรสารสนเทศในห้องแนะแนวของโรงเรียนอยู่กระจัดกระจายยากต่อการค้นหา ( $\bar{X}=2.94$ ) การจัดเก็บทรัพยากรสารสนเทศในแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ของโรงเรียนอยู่กระจัดกระจายยากต่อการค้นหา ( $\bar{X}=3.09$ ) ห้องแนะแนวของโรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อ ( $\bar{X}=3.04$ ) ไม่ทราบเว็บไซต์ที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ( $\bar{X}=3.05$ ) โรงเรียนไม่จัดให้มีการศึกษาดูงานการจัดนิทรรศการการศึกษาต่อของมหาวิทยาลัยต่างๆ ( $\bar{X}=2.78$ )

ตารางที่ 4.13 ปัญหาการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี (ผู้ใช้สารสนเทศ)

ปัญหาด้านผู้ใช้สารสนเทศ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
31. ไม่มีความรู้ในการใช้คอมพิวเตอร์	2.85	1.11	ปานกลาง
32. ไม่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของวิธีการสืบค้นสารสนเทศจากซีดีรอมและฐานข้อมูลต่างๆ	2.79	1.10	ปานกลาง
33. ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนตัวที่บ้านทำให้ไม่	2.63	1.19	ปานกลาง
34. ที่บ้านไม่มีคู่สายโทรศัพท์สำหรับการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต	3.28	1.23	ปานกลาง
35. ไม่มีเวลาเข้าร่วมการประชุมการบรรยายในเรื่องการศึกษาต่อ	3.00	1.07	ปานกลาง
36. มีเวลาในการค้นหาข้อมูลเพื่อการศึกษาต่อน้อย	2.91	1.31	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>2.91</b>	<b>0.09</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 4.13 ปัญหาการใช้สารสนเทศด้านผู้ใช้สารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.91$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาการใช้ด้านผู้ใช้สารสนเทศสูงสุดในระดับปานกลาง ได้แก่ ไม่มีความรู้ในการใช้คอมพิวเตอร์ ( $\bar{X} = 2.85$ ) ไม่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของวิธีการสืบค้นสารสนเทศจากซีดีรอมและฐานข้อมูลต่างๆ ( $\bar{X} = 2.79$ ) ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนตัวที่บ้านทำให้ไม่ ( $\bar{X} = 2.63$ ) ที่บ้านไม่มีคู่สายโทรศัพท์สำหรับการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ( $\bar{X} = 3.28$ ) ไม่มีเวลาเข้าร่วมการประชุมการบรรยายในเรื่องการศึกษาต่อ ( $\bar{X} = 3.00$ ) มีเวลาในการค้นหาข้อมูลเพื่อการศึกษาต่อน้อย ( $\bar{X} = 2.91$ )

ตารางที่ 4.14 ปัญหาการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี (ปัญหาด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ)

ปัญหาด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
37. ห้องบริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนจำกัดเวลาในการให้บริการอินเทอร์เน็ต	2.84	1.32	ปานกลาง
38. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการสืบค้นอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนมีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอต่อความต้องการ	2.80	1.19	ปานกลาง
39. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่บริการในห้องสมุดโรงเรียนมีประสิทธิภาพต่ำมีความเร็วในการทำงานช้า	2.73	1.14	ปานกลาง
40. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้มีประสิทธิภาพต่ำทำให้การสืบค้นสารสนเทศบนอินเทอร์เน็ตใช้เวลานาน	2.85	1.17	ปานกลาง
41. บริการสืบค้นสารสนเทศโดยผ่านระบบอินเทอร์เน็ตต้องเสียค่าใช้จ่ายสูง	2.87	1.16	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>2.82</b>	<b>0.07</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 4.14 ปัญหาด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X}=2.82$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาการใช้ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศสูงสุดในระดับปานกลาง ได้แก่ ห้องบริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนจำกัดเวลาในการให้บริการอินเทอร์เน็ต ( $\bar{X}=2.84$ ) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการสืบค้นอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนมีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอต่อความต้องการ ( $\bar{X}=2.80$ ) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่บริการในห้องสมุดโรงเรียนมีประสิทธิภาพต่ำมีความเร็วในการทำงานช้า ( $\bar{X}=2.73$ ) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้มีประสิทธิภาพต่ำทำให้การสืบค้นสารสนเทศบนอินเทอร์เน็ตใช้เวลานาน ( $\bar{X}=2.85$ ) บริการสืบค้นสารสนเทศโดยผ่านระบบอินเทอร์เน็ตต้องเสียค่าใช้จ่ายสูง ( $\bar{X}=2.87$ )

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา  
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี ซึ่งผู้วิจัยได้ค้นคว้า สรุปผล  
อภิปรายผล และมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### 1. สรุปผลการวิจัย

##### 1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1.1.1 เพื่อศึกษาการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของ  
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี

1.1.2 เพื่อเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของ  
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามเพศ และคะแนนเฉลี่ย

1.1.3 เพื่อศึกษาปัญหาการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของ  
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี

##### 1.2 วิธีการดำเนินการวิจัย

1.2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่  
6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี จำนวน 360 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random  
Sampling) โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากประชากรตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์  
แกน (Robert V. Krejcie and Daryle W. Morgan) (n.d. อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า  
39-40)



**1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล** คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยกำหนดประเด็นที่จะศึกษาตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ จำนวน 1 ฉบับ ประกอบด้วยข้อคำถาม 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 คุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อคำถามเป็นแบบให้เลือกตอบ

ตอนที่ 2 การใช้ทรัพยากรสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี ข้อคำถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 26 ข้อ

ตอนที่ 3 การใช้แหล่งสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี ข้อคำถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 35 ข้อ

ตอนที่ 4 ปัญหาการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี ข้อคำถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 41 ข้อ

**1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล** เก็บรวบรวมข้อมูลโรงเรียนในเขตจังหวัดนนทบุรี ใช้แบบสอบถามทั้งสิ้นจำนวน 400 ฉบับ เมื่อนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ พบว่า แบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้งสิ้น 360 ฉบับ ซึ่งได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

**1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล** ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความครบถ้วน และประมวลผลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

- 1) คุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ
- 2) การใช้ทรัพยากรสารสนเทศ การใช้แหล่งสารสนเทศ และปัญหาในการใช้สารสนเทศ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายชื่อและผลรวมทั้งหมด
- 3) เปรียบเทียบการใช้ทรัพยากรสารสนเทศ การใช้แหล่งสารสนเทศ และปัญหาการใช้สารสนเทศตามตัวแปร เพศ ระดับคะแนนเฉลี่ย โดยใช้ ค่า T-test

### 1.3 ผลการวิจัย

จากการวิจัยสามารถสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดังนี้

#### 1.3.1 ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการศึกษาค้นคว้าข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 360 คน พบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม เป็นนักเรียนเพศชาย จำนวน 166 คนคิดเป็นร้อยละ 46.11 เป็นนักเรียนเพศหญิงจำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 53.89 ส่วนใหญ่ นักเรียนได้ระดับคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป จำนวน 215 คน คิดเป็นร้อยละ 59.72 รองลงมาคือในระดับน้อยกว่า 3.00 จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 40.18

ในส่วนของ การไม่ศึกษาต่อ พบว่า นักเรียนไม่มีความประสงค์เข้าศึกษาต่อ จำนวน 334 คน คิดเป็นร้อยละ 92.78

### 1.3.2 ผลการศึกษาการใช้ทรัพยากรสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อใน

ระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนใช้ทรัพยากรสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การใช้ทรัพยากรสารสนเทศในระดับมาก 8 ข้อ จากทั้งหมด 26 ข้อ ได้แก่ คู่มือแนะนำ คณะ/แนะนำ มหาวิทยาลัย ( $\bar{X} = 3.72$ ) เอกสารแนะนำการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา ( $\bar{X} = 3.57$ ) หนังสือแบบเรียน ( $\bar{X} = 3.53$ ) หนังสือเฉลยข้อสอบเข้าเรียนต่อวิชาภาษาไทยของสำนักพิมพ์ต่างๆ ( $\bar{X} = 3.65$ ) หนังสือเฉลยข้อสอบเข้าเรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษของสำนักพิมพ์ต่างๆ ( $\bar{X} = 3.50$ ) หนังสือเฉลยข้อสอบเข้าเรียนต่อวิชาคณิตศาสตร์ของสำนักพิมพ์ต่างๆ ( $\bar{X} = 3.51$ ) ข้อมูลการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ( $\bar{X} = 3.69$ ) ระเบียบการสมัครสอบวัดความรู้เพื่อสมัครเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ( $\bar{X} = 3.55$ )

### 1.3.3 เปรียบเทียบการใช้ทรัพยากรสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อใน

ระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามเพศ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนเพศชาย และนักเรียนหญิง ใช้ทรัพยากรสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อ โดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า แตกต่างกัน 9 ข้อ จากทั้งหมด 26 ข้อ โดยนักเรียนเพศหญิงใช้ทรัพยากรสารสนเทศมากกว่านักเรียนชายทุกข้อ เช่น ป้ายนิเทศ ประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ

### 1.3.4 เปรียบเทียบการใช้ทรัพยากรสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

ของนักเรียน จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ย ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยที่ต่างกัน มีการใช้ทรัพยากรสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าแตกต่างกันจำนวน ข้อ จากทั้งหมด 26 ข้อ โดยที่นักเรียนที่มีระดับคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป ใช้ทรัพยากรสารสนเทศมากกว่านักเรียนที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00 เกือบทุกข้อ มีเพียงข้อเดียวที่นักเรียนที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00 ใช้มากกว่า

**1.3.5 การใช้แหล่งสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี** ผลการวิจัยพบว่า มีการใช้แหล่งสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.06$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การใช้แหล่งสารสนเทศในระดับมาก 2 ข้อ จากทั้งหมด 35 ข้อ ได้แก่ สนทนาขอคำปรึกษาเพื่อการศึกษาต่อกับครูแนะแนว ( $\bar{X}=3.57$ ) สนทนาขอคำปรึกษาเพื่อการศึกษาต่อกับครูแนะแนว ( $\bar{X}=3.52$ )

**1.3.6 เปรียบเทียบการใช้แหล่งสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนจำแนกตามเพศ** ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนเพศชายและนักเรียนเพศหญิงใช้แหล่งสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อโดยรวมไม่แตกต่างกัน มีเพียงเป็นรายข้อแตกต่างกัน โดยที่นักเรียนเพศหญิงใช้แหล่งสารสนเทศมากกว่านักเรียนเพศชายทุกข้อ

**1.3.7 เปรียบเทียบการใช้แหล่งสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนจำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ย** ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยต่างกันใช้แหล่งสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความแตกต่างกัน

**1.3.8 ปัญหาการใช้สารสนเทศด้านเนื้อหาสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี** ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.14$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาการใช้ด้านเนื้อหาสารสนเทศสูงสุดในระดับมาก 1 ข้อ จากทั้งหมด 13 ข้อ ได้แก่ หนังสือเสริมบทเรียนต่างๆ ในห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ในโรงเรียนมีน้อยไม่เพียงพอต่อความต้องการ ( $\bar{X}=3.52$ ) และในระดับปานกลาง 12 ข้อ ได้แก่ หนังสือเฉลยข้อสอบต่างๆ ในห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ในโรงเรียนมีน้อยไม่เพียงพอต่อความต้องการ ( $\bar{X}=3.29$ ) หนังสือ/คู่มือ/เอกสาร/จากมหาวิทยาลัยต่างๆ ในห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ในโรงเรียนมีน้อยไม่เพียงพอต่อความต้องการ ( $\bar{X}=3.22$ ) หนังสือเสริมบทเรียนต่างๆ ที่ได้มาใช้ประโยชน์ได้น้อย ไม่ตรงกับความต้องการ ( $\bar{X}=3.05$ ) หนังสือเฉลยข้อสอบต่างๆ ที่ได้มาใช้ประโยชน์ได้น้อยไม่ตรงกับความต้องการ ( $\bar{X}=3.02$ ) หนังสือ/คู่มือ/เอกสาร/จากมหาวิทยาลัยต่างๆ ใช้ประโยชน์ได้น้อยไม่ตรงกับความต้องการ ( $\bar{X}=3.15$ ) หนังสือเสริมบทเรียนต่างๆ เนื้อหาเก่าไม่ทันสมัย ( $\bar{X}=3.09$ ) หนังสือเฉลยข้อสอบต่างๆ เนื้อหาเก่าไม่ทันสมัย ( $\bar{X}=3.12$ ) หนังสือแบบเรียนต่างๆ มีราคาแพงทำให้ลำบากต่อการซื้อเป็นของตัวเอง ( $\bar{X}=3.22$ ) หนังสือเสริมบทเรียนต่างๆ มีราคาแพงทำให้ลำบากต่อการซื้อเป็นของตัวเอง ( $\bar{X}=3.14$ ) หนังสือเฉลยข้อสอบต่างๆ มีราคาแพงทำให้ลำบากต่อการ

ชื่อเป็นของส่วนตัว ( $\bar{X} = 3.08$ ) หนังสือเสริมบทเรียนต่างๆ หาซื้อได้ยาก ( $\bar{X} = 2.97$ ) หนังสือเฉลยข้อสอบต่างๆ หาซื้อได้ยาก ( $\bar{X} = 2.91$ )

**1.3.9 เปรียบเทียบปัญหาการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี** จำแนกตามเพศ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่มีเพศต่างกันประสบปัญหาการใช้สารสนเทศด้านเนื้อหาสารสนเทศ โดยรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาปัญหาเป็นรายข้อ พบว่าแตกต่างกัน 16 ข้อ จากทั้งหมด 41 ข้อ โดยนักเรียนเพศชายประสบปัญหาในการใช้สารสนเทศมากกว่านักเรียนเพศหญิงเกือบทุกข้อ

**1.3.10 เปรียบเทียบปัญหาการใช้สารสนเทศด้านเนื้อหาสารสนเทศ เพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียน** จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ย ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยต่างกันประสบปัญหาการใช้สารสนเทศด้านเนื้อหาสารสนเทศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาปัญหาเป็นรายข้อพบว่าประสบปัญหาการใช้สารสนเทศไม่แตกต่างกันทุกข้อ

**1.3.11 ปัญหาการใช้ด้านแหล่งสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี** ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.14$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาการใช้ด้านแหล่งสารสนเทศสูงสุดในระดับปานกลาง ได้แก่ ครูแนะแนวในโรงเรียนไม่มีเวลาในการให้คำปรึกษา ( $\bar{X} = 2.74$ ) ครูที่ปรึกษาในโรงเรียนไม่มีเวลาในการให้คำปรึกษา ( $\bar{X} = 2.70$ ) ครูผู้สอนในโรงเรียนไม่มีเวลาในการให้คำปรึกษา ( $\bar{X} = 2.79$ ) ครูในสถาบันกวดวิชาไม่มีเวลาในการให้คำปรึกษา ( $\bar{X} = 2.67$ ) บุคคลที่มีอาชีพต่างๆ ที่นักเรียนสนใจไม่สะดวกในการให้คำปรึกษา ( $\bar{X} = 2.75$ ) พ่อแม่ ผู้ปกครอง ไม่มีเวลาในการให้คำปรึกษา ( $\bar{X} = 2.65$ ) เพื่อนไม่สามารถให้คำปรึกษาที่ชัดเจนได้ ( $\bar{X} = 2.89$ )ญาติพี่น้องไม่มีเวลาในการให้คำปรึกษา ( $\bar{X} = 2.71$ ) ไม่มีโอกาสพบรุ่นพี่ที่เคยสอบผ่านเข้ามหาวิทยาลัยเพื่อขอคำปรึกษา ( $\bar{X} = 3.27$ ) ห้องสมุดประจำอำเภอตั้งอยู่ในสถานที่ที่เดินทางไปใช้ไม่สะดวก ( $\bar{X} = 3.10$ ) ห้องสมุดของมหาวิทยาลัยต่างๆ ในท้องถิ่นอยู่ห่างไกลจากบ้าน ( $\bar{X} = 3.29$ ) การจัดเก็บทรัพยากรสารสนเทศในห้องสมุดของโรงเรียนอยู่กระจัดกระจายยากต่อการค้นหา ( $\bar{X} = 3.01$ ) การจัดเก็บทรัพยากรสารสนเทศในห้องแนะแนวของโรงเรียนอยู่กระจัดกระจายยากต่อการค้นหา ( $\bar{X} = 2.94$ ) การจัดเก็บทรัพยากรสารสนเทศในแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ของโรงเรียนอยู่กระจัดกระจายยากต่อการค้นหา ( $\bar{X} = 3.09$ ) ห้องแนะแนวของโรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อ ( $\bar{X} = 3.04$ ) ไม่ทราบเว็บไซต์ที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ( $\bar{X} = 3.05$ ) โรงเรียนไม่จัดให้มีการศึกษาดูงานการจัดนิทรรศการการศึกษาต่อของมหาวิทยาลัยต่างๆ ( $\bar{X} = 2.78$ )

### 1.3.12 เปรียบเทียบปัญหาการใช้ด้านแหล่งสารสนเทศ เพื่อการศึกษาต่อใน

ระดับอุดมศึกษาของนักเรียน จำแนกตามเพศ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกันประสบปัญหาการใช้สารสนเทศด้านแหล่งสารสนเทศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาปัญหาเป็นรายชื่อ พบว่าแตกต่างกัน

### 1.3.13 เปรียบเทียบปัญหาการใช้ด้านแหล่งสารสนเทศ เพื่อการศึกษาต่อใน

ระดับอุดมศึกษาของนักเรียน จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ย ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยต่างกันประสบปัญหาการใช้สารสนเทศด้านแหล่งสารสนเทศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาปัญหาเป็นรายชื่อ พบว่า ประสบปัญหาการใช้สารสนเทศไม่แตกต่างกันทุกข้อ

### 1.3.14 ปัญหาการใช้สารสนเทศด้านผู้ใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อใน

ระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.91$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มีปัญหาการใช้ด้านผู้ใช้สารสนเทศสูงสุดในระดับปานกลาง ได้แก่ ไม่มีความรู้ในการใช้คอมพิวเตอร์ ( $\bar{X} = 2.85$ ) ไม่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของวิธีการสืบค้นสารสนเทศจากซีดีรอมและฐานข้อมูลต่างๆ ( $\bar{X} = 2.79$ ) ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนตัวที่บ้านทำให้ไม่ ( $\bar{X} = 2.63$ ) ที่บ้านไม่มีคู่สายโทรศัพท์สำหรับการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ( $\bar{X} = 3.28$ ) ไม่มีเวลาเข้าร่วมการประชุมการบรรยายในเรื่องการศึกษาต่อ ( $\bar{X} = 3.00$ ) มีเวลาในการค้นหาข้อมูลเพื่อการศึกษาต่อน้อย ( $\bar{X} = 2.91$ )

### 1.3.15 เปรียบเทียบปัญหาการใช้ด้านผู้ใช้สารสนเทศ เพื่อการศึกษาต่อใน

ระดับอุดมศึกษาของนักเรียน จำแนกตามเพศ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกัน ประสบปัญหาการใช้สารสนเทศด้านผู้ใช้สารสนเทศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาปัญหาเป็นรายชื่อ พบว่าแตกต่าง โดยนักเรียนเพศชายประสบปัญหาในการใช้สารสนเทศด้านผู้ใช้สารสนเทศมากกว่านักเรียนเพศหญิงเกือบทุกข้อ

### 1.3.16 เปรียบเทียบปัญหาการใช้ด้านผู้ใช้สารสนเทศ เพื่อการศึกษาต่อใน

ระดับอุดมศึกษาของนักเรียน จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ย ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยต่างกันประสบปัญหาการใช้สารสนเทศด้านผู้ใช้สารสนเทศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาปัญหาเป็นรายชื่อพบว่าประสบปัญหาการใช้สารสนเทศด้านผู้ใช้สารสนเทศไม่แตกต่างกันทุกข้อ

### 1.3.17 ปัญหาการใช้ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ

การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.82$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มีปัญหาการใช้ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศสูงสุดในระดับปานกลาง ได้แก่ ห้องบริการ

อินเทอร์เน็ตของโรงเรียนจำกัดเวลาในการให้บริการอินเทอร์เน็ต ( $\bar{X}=2.84$ ) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการสืบค้นอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนมีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอต่อความต้องการ ( $\bar{X}=2.80$ ) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่บริการในห้องสมุดโรงเรียนมีประสิทธิภาพต่ำมีความเร็วในการทำงานช้า ( $\bar{X}=2.73$ ) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้มีประสิทธิภาพต่ำทำให้การสืบค้นสารสนเทศบนอินเทอร์เน็ตใช้เวลานาน ( $\bar{X}=2.85$ ) บริการสืบค้นสารสนเทศโดยผ่านระบบอินเทอร์เน็ตต้องเสียค่าใช้จ่ายสูง ( $\bar{X}=2.87$ )

## 2. อภิปรายผล

การอภิปรายผลการวิจัย มีประเด็นอภิปราย ดังนี้

2.1 จากผลการวิจัยการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังต่อไปนี้

### 2.1.1 การใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี

จากผลการวิจัยพบว่านักเรียนใช้ทรัพยากรสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีการใช้ทรัพยากรสารสนเทศในระดับมากที่สุดจาก 8 ข้อ ในทั้งหมด 26 ข้อ ได้แก่ คู่มือแนะนำ คณะ/แนะนำมหาวิทยาลัย เอกสารแนะนำแนวการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา เนื่องจากสื่อ (Media) ที่ใช้ถ่ายทอดสารสนเทศ ซึ่งตามปกติสารสนเทศไม่มีตัวตน ไม่สามารถจับต้องได้ จำเป็นต้องใช้วัสดุหรือสื่ออย่างใดอย่างหนึ่งบรรจุสารสนเทศนั้นๆ เพื่อถ่ายทอดสารสนเทศ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (สุกัญญา กุลนิตี, 2549, น. 28) และเนื่องจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังจะจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องสอบคัดเลือกและแข่งขันเพื่อที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ดังนั้นนักเรียนจึงต้องพยายามหาความรู้ให้ได้มากที่สุดในการสอบคัดเลือกนั้น นักเรียนจำเป็นต้องแสวงหาความรู้ ข่าวสาร ข้อมูลต่างๆ จากทรัพยากรสารสนเทศเพิ่มเติมมากขึ้นจากทุกด้านของข้อมูลหรือสารสนเทศต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบเช่น หนังสือเสริมบทเรียน หนังสือเฉลยข้อสอบ เอกสารประกอบการบรรยายอภิปรายเรื่องต่าง ๆ หนังสือพิมพ์ และป้ายประชาสัมพันธ์ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ (อำไพพรรณ ทัพเป็นไทย) ที่พบว่าข้อมูลข้อมูล

ความรู้ ข่าวสาร ข้อเท็จจริง และความคิดต่างๆ ที่ได้มีการบันทึก จัดพิมพ์และ/หรือเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ และผู้ใช้สามารถนำเอาข้อมูลนั้นไปใช้ประโยชน์หรือใช้ในการตัดสินใจได้ทันที

### 2.1.2 เพื่อเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี

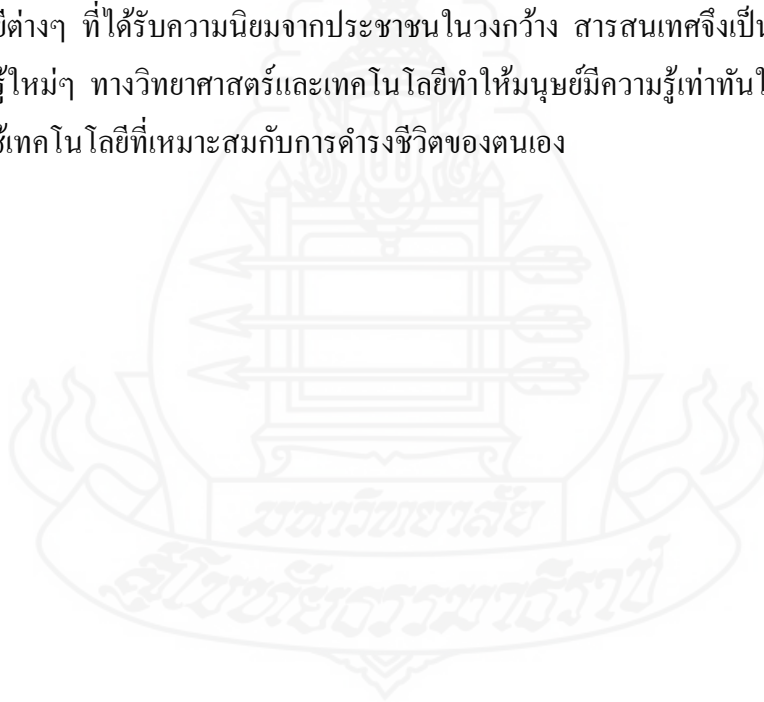
ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางเกือบทั้งหมด

เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีระดับการใช้ทรัพยากรสารสนเทศในระดับปานกลางเกือบทั้งหมดเช่น หนังสือเฉลยข้อสอบ O-NET และ A-NET สายวิทย์และสายศิลป์ของสำนักพิมพ์ต่างๆ หนังสือเสริมบทเรียน หนังสือเก็งข้อสอบ Admission O-NET และ A-NET ของสำนักพิมพ์ หนังสือเฉลยข้อสอบเข้าเรียนต่อวิชาเคมีของสำนักพิมพ์ต่างๆ หนังสือเฉลยข้อสอบเข้าเรียนต่อวิชาชีววิทยาของสำนักพิมพ์ต่างๆ แผ่นพับ/แผ่นปลิว แนะนำมหาวิทยาลัย โปสเตอร์ประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อของมหาวิทยาลัยต่างๆ ซีดีสรุปเข้มโค้งสุดท้ายโครงการ 3 นิยามเข้มเต็มขั้นแอดมิชชันส์ ที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากปัจจุบันเป็นยุคของสังคมสารสนเทศ (Information Society) หรือยุคข้อมูลข่าวสาร (Information Age) ทรัพยากรสารสนเทศมีบทบาทสำคัญต่อการตัดสินใจของบุคคลในทุกๆ ด้านไม่ว่าด้านการดำเนินชีวิต ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านการเมืองการปกครอง มนุษย์ในสังคมทุกคนจำเป็นต้องพึ่งพาข่าวสาร หากบุคคลใดไม่ใช้หรือก้าวไม่ทันสารสนเทศอาจทำให้เสียโอกาสและไม่ทันเหตุการณ์ต่างๆ ทรัพยากรสารสนเทศจึงเป็นหัวใจสำคัญที่ช่วยให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ (อากาศ ชาติโลหะ, 2547, น.2) ซึ่งการใช้ทรัพยากรสารสนเทศที่มีระดับมากอยู่ในเรื่องของการค้นคว้าข้อมูลที่สามารถศึกษาได้โดยแบบทางลัดเช่น หนังสือเฉลยข้อสอบเข้าเรียนต่อวิชาภาษาไทยของสำนักพิมพ์ต่างๆ หนังสือเฉลยข้อสอบเข้าเรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษของสำนักพิมพ์ต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของอากาศ ชาติโลหะ ที่พบว่าการใช้ทรัพยากรสารสนเทศปัจจุบันเป็นยุคของสังคมสารสนเทศ (information Society) หรือยุคข้อมูลข่าวสาร (Information Age) ทรัพยากรสารสนเทศมีบทบาทสำคัญต่อการตัดสินใจของบุคคลในทุกๆ ด้านไม่ว่าด้านการดำเนินชีวิต ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านการเมืองการปกครอง มนุษย์ในสังคมทุกคนจำเป็นต้องพึ่งพาข่าวสาร หากบุคคลใดไม่ใช้หรือก้าวไม่ทันสารสนเทศอาจทำให้เสียโอกาสและไม่ทันเหตุการณ์ต่างๆ ทรัพยากรสารสนเทศจึงเป็นหัวใจสำคัญที่ช่วยให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### 2.1.3 เพื่อศึกษาปัญหาการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี

ในด้านการใช้แหล่งสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อจำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ย

จากผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีปัญหาการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า นักเรียนประสบปัญหาในบางเรื่องที่มีความแตกต่างกัน หนังสือ/คู่มือ/เอกสาร/จากมหาวิทยาลัยต่างๆในห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ในโรงเรียนมีน้อยไม่เพียงพอต่อความต้องการ หนังสือเสริมบทเรียนต่างๆ ที่ได้มาใช้ประโยชน์ได้น้อย ไม่ตรงกับความต้องการ หนังสือเฉลยข้อสอบต่างๆ ที่ได้มาใช้ประโยชน์ได้น้อยไม่ตรงกับความต้องการ หนังสือเสริมบทเรียนต่างๆ เนื้อหาเก่าไม่ทันสมัย หนังสือแบบเรียนต่างๆ มีราคาแพง ทำให้ลำบากต่อการซื้อหนังสือแบบเรียนต่างๆ ปัญหาสำคัญที่เป็นอุปสรรคในการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นเช่นนี้เพราะสารสนเทศที่นักเรียนต้องการอาจจะไม่ตรงประเด็น เป็นข้อมูลที่ไม่ทันสมัย มีการซ้ำซ้อนในด้านของข้อมูลที่นักเรียนต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ กิ่งแก้ว ปะติตังโฆ (2549 น. 2-3) ที่พบว่า ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่างๆ ผู้ผลิตสารสนเทศมีหลายสาขาวิชาอาชีพต่างพยายามผลิตสารสนเทศให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้สารสนเทศ และหนึ่งในจำนวนนั้นคือสารสนเทศทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่างๆ ที่ได้รับความนิยมจากประชาชนในวงกว้าง สารสนเทศจึงเป็นเครื่องมือที่เผยแพร่องค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้มนุษย์มีความรู้เท่าทันในเทคโนโลยี และสามารถใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของตนเอง





### 3. ข้อเสนอแนะ

#### 3.1 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงการใช้ทรัพยากรสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศตลอดจนปัญหาการใช้สารสนเทศ เพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่ามีความข้อเสนอแนะเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาจัดบริการ พัฒนาจัดการศึกษา และดำเนินงานของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการสารสนเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาและปรับปรุงในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

3.1.1 ในด้านโรงเรียน โรงเรียนสามารถจัดให้มีทรัพยากรสารสนเทศทั้งสิ่งพิมพ์และไม่ตีพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในเรื่องของการแนะแนวข้อมูลทางการศึกษาต่อให้บริการแก่นักเรียนเพิ่มขึ้น อาทิเช่น เอกสารการแนะแนวจากมหาวิทยาลัยทั้งภาครัฐและเอกชน วารสารหรือนิตยสารที่เกี่ยวข้องกับการแนะนำการศึกษาต่อ คู่มือแนะแนวการใช้สารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์เพื่อค้นหาข้อมูลทางการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เป็นต้น

3.1.2 ด้านแหล่งสารสนเทศ จัดแหล่งการเรียนรู้ที่เพียงพอ หลากหลาย และทันสมัย อันได้แก่ ห้องสมุด ควรมีเอกสารบริการในเรื่องข้อมูลแนะนำสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน หนังสือหรือวารสารที่ให้บริการแก่นักเรียนในเรื่องการแนะแนวการศึกษา บริการอินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลนอกจากนี้ควรมีการจัดป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์ข้อมูลทางการศึกษาต่อ การจัดการศึกษาดูงานหรือร่วมกิจกรรมกับสถาบันอุดมศึกษา ห้องแนะแนว จัดเอกสารข่าวสารต่างๆ เกี่ยวกับงานแนะแนว จัดเอกสารแนะแนวจากสถาบันการศึกษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายเพื่อค้นหาข้อมูล

3.1.3 ด้านบุคลากร จากผลการศึกษาที่พบว่า นักเรียนมีการใช้แหล่งสารสนเทศประเภทบุคคลมาก โดยการขอคำปรึกษาจากบุคคลซึ่งเป็นครูแนะแนว ครูประจำชั้น และบรรณารักษ์ประจำห้องสมุด แสดงให้เห็นว่าบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านนี้มีความสำคัญจึงควรจัดหาบุคลากรเพิ่มเติมหรือให้มีประจำห้องหรือจุดที่ให้บริการข้อมูล

3.1.4 สร้างเครือข่ายกับรุ่นพี่ในการให้ข้อมูล

3.1.5 ควรศึกษาเพิ่มเติมในเรื่องเกี่ยวกับสภาพและความพร้อมทางครอบครัวว่ามีผลต่อการใช้สารสนเทศในแนวทางในการศึกษาต่อ

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

3.2.1 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกใช้ทรัพยากรสารสนเทศและแหล่งสารสนเทศ  
ของนักเรียน

3.2.2 ควรศึกษาการใช้สารสนเทศของนักเรียนที่เรียนอยู่ในบริเวณที่ห่างไกลจาก  
ระบบ



บรรณานุกรม



## บรรณานุกรม

- กรุงเทพมหานครและปริมณฑล = Digital literacy assessment of the undergraduate students of the universities in Bangkok and its Vicinity [บทความวารสาร] / แวตตา เตชชาติวีวรรณ และอังศรา ประเสริฐสิน.
- ชินกรณ์ แก้วรักษา. (2554). “การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2” *วารสารวิชาการ* 13,3 (กรกฎาคม – กันยายน), 78 – 84.
- ดวงใจ วงษ์เศษ. (2554). “พฤติกรรมกรรมการแสวงหาและการใช้สารสนเทศของอาจารย์และนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์มขชั้น มหาวิทยาลัยนานาชาติเอเชีย – แปซิฟิก.” *วารสารสุทธิปริทัศน์*. (เมษายน – มิถุนายน), 78 – 99.
- ทิพย์วัลย์ อ่อนใจงาม. (2546). “การใช้สารสนเทศเพื่อการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช” (ปริญญาานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธิดารัตน์ ไร่วิบูลย์. (2552). “เครือข่ายสังคมออนไลน์จึงเข้ามาอยู่ในวิถีชีวิตและการดำเนินกิจกรรมของคนในสังคมอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้” (ปริญญาานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- น้ำทิพย์ วิภาวิน. (2548). “การบริหารห้องสมุดยุคใหม่” กรุงเทพฯ : เอสอาร์ พรินติ้ง แมสโปรดักส์.
- บุญยีน จันท์สว่าง. (2548). : 1; Bellinger; Castro; & Mills. 2004: Online)
- พนัส หันนาคินทร์. (2524). *หลักการบริหารโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- ภิญโญ สาธร. (2523). *หลักการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- พวา พันธุ์เมฆา. (2541). *การบริหารและการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- แวตตา เตชชาติวีวรรณ. (2559 : 1) “การประเมินการรู้ดิจิทัลของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล” *วารสารสารสนเทศศาสตร์*. 34 (4), 1-28.

สมาน ลอยฟ้า. (2544, ตุลาคม - ธันวาคม). "การรู้สารสนเทศ : ทักษะที่จำเป็นสำหรับ

สังคมสารสนเทศ" มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ม.ขอนแก่น.

ศุภัญญา กุณินิติ. (2549). *ห้องสมุดและสารนิเทศเพื่อการศึกษาขั้นคว่ำ*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

อากาศร ชาติโลหะ. (2547). *ทรัพยากรสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า*. ชลบุรี : พี. เค.กราฟฟิค พรินต์.

อำไพพรรณ ทัพเป็นไทย. (2553). *สารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

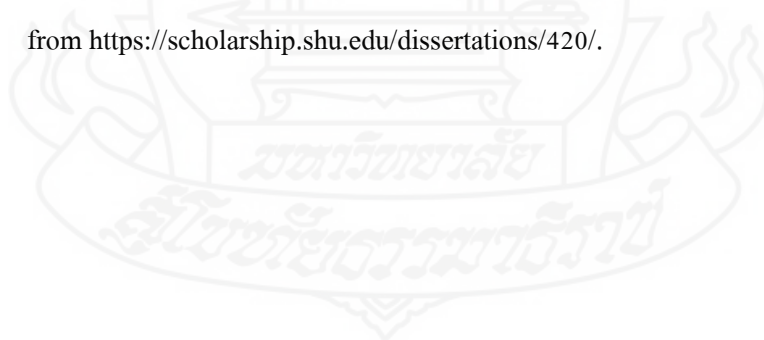
Carole George. (2006). "Scholarly Use of Information : Graduate Students' Information Seeking Behaviour" Information Research. (Online). Available

URL:<http://works.bepress.com/carole>

Chung, Jin Soo. (2003). "Information Use and Meaningful Learning." Thesis (Ph.D.) University of Maryland College Park. Abstract Online. Pub. No. AAT3094470 Retrieved March 19,2007, from dissertation Abstract Online <http://thailis.uni.net.th/dao/detail.nsp>.

George, D. J. (2016). *Motivating students to achieve in a vocational services sector programme within further education*. Bristol: University of the West of England. Retrieved January 27, 2019 from <http://ethos.bl.uk/OrderDetails.do?uin=uk.bl.ethos.690519>.

Temple, Shawn Lea (2009) *Factors that Influence Students's Desires to Attend Higher Education* Seton Hall University Dissertations and Theses (ETDs). Retrieved October,19, 2017 from <https://scholarship.shu.edu/dissertations/420/>.





**ภาคผนวก**

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย



## 1. นางสาวภัทรกุล สมป่าง

ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วยโรงเรียนราชวินิตนนทบุรี
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนราชวินิต. นนทบุรี
วุฒิการศึกษา	ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตการบริหารการศึกษา

## 2. นางสาวศรีนาถ คุณมา

ตำแหน่ง	ครู. ชำนาญการ โรงเรียนราชวินิต. นนทบุรี
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนราชวินิต. นนทบุรี
วุฒิการศึกษา	ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตการบริหารการศึกษา

## 3. นายคมสัน กงยอดดี

ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วยโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี.
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
วุฒิการศึกษา	ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตการบริหารการศึกษา

## 4. ดร. ชาศริส. ภู่งาม

ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
วุฒิการศึกษา	คุุญ์บัณฑิตบริหารการศึกษา

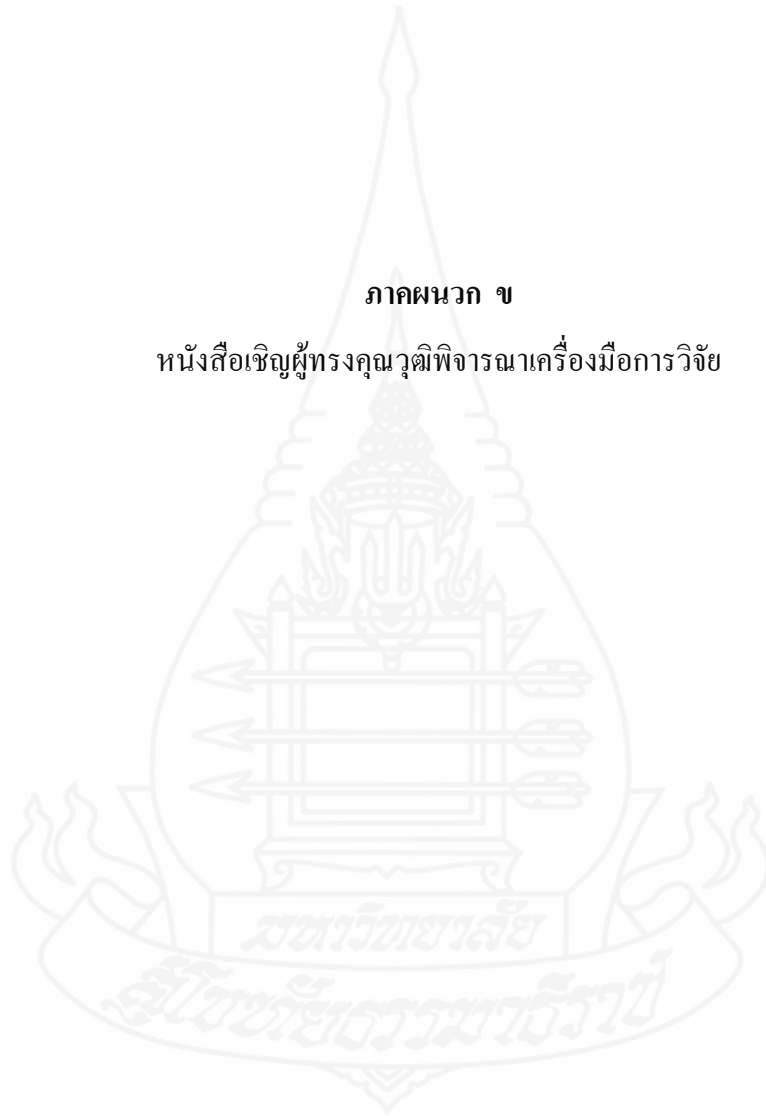
## 5. ดร. สัมฤทธิ์ เทียนคำ

ตำแหน่ง	คณบดีคณะบริหารธุรกิจ
สถานที่ทำงาน	มหาวิทยาลัยสยาม
วุฒิการศึกษา	คุุญ์บัณฑิตบริหารธุรกิจ



ภาคผนวก ข

หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือการวิจัย



ที่ อว 0602.15(1)/ ๒๕๖



มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

1๕ พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ภัทรกุล สมป่าง

สิ่งที่ส่งมาด้วย	- โครงการวิทยานิพนธ์	จำนวน 1 ชุด
	- เครื่องมือการวิจัย	จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางลลินดา จันเพ็ชร นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาศิลปศาสตร์ แขนงวิชาสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมา โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงลักษณ์ สกฤตวิจิตรสินธุ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และรองศาสตราจารย์ธาดาศักดิ์ วชิรปรัชญาพจน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่เก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีการตรวจสอบคุณภาพด้านความครอบคลุมเนื้อหาและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ความถูกต้องและด้านการใช้ภาษา สาขาวิชาศิลปศาสตร์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัย และการใช้ฐานข้อมูล ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบคุณภาพและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาดังกล่าวด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะติดต่อท่านโดยตรงต่อไป และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

วลันท์ กัตนโกท  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วลันท์ รัตนโกศา)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศิลปศาสตร์

บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศิลปศาสตร์

โทรศัพท์ 0 2504 8515-7

โทรสาร 02503 3564



ที่ อว 0602.15(1)/856

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

15 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ศรินาถ คุณมา

สิ่งที่ส่งมาด้วย - โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด  
- เครื่องมือการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางลินดา จันเพ็ชร นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาศิลปศาสตร์ แขนงวิชาสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมา โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงลักษณ์ สกุณวิจิตรสินธุ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และรองศาสตราจารย์ธาดาศักดิ์ วชิรปรัชญาพจน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่เก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีการตรวจสอบคุณภาพด้านความครอบคลุมเนื้อหาและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ความถูกต้องและด้านการใช้ภาษา สาขาวิชาศิลปศาสตร์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัย และการใช้ฐานข้อมูล ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบคุณภาพและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาดังกล่าวด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะติดต่อท่านโดยตรงต่อไป และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อ้วนสันต์ รัตนโกศา)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศิลปศาสตร์

บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศิลปศาสตร์

โทรศัพท์ 0 2504 8515-7

โทรสาร 02503 3564



ที่ อว 0602.15(1)/ 156

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

15 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือการวิจัย  
เรียน อาจารย์คมสัน คงยอดดี

สิ่งที่ส่งมาด้วย	- โครงการวิทยานิพนธ์	จำนวน 1 ชุด
	- เครื่องมือการวิจัย	จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางลลิตา จันทิษฐ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาศิลปศาสตร์ แผนกวิชาสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมา โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงลักษณ์ สกฤตวิจิตรสินธุ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และรองศาสตราจารย์ธาดาศักดิ์ วชิรปรัชญาพจน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่เก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีการตรวจสอบคุณภาพด้านความครอบคลุมเนื้อหาและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ความถูกต้องและด้านการใช้ภาษา สาขาวิชาศิลปศาสตร์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัย และการใช้ฐานข้อมูล ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบคุณภาพและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาดังกล่าวด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะติดต่อท่านโดยตรงต่อไป และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

ลลิตา จันทิษฐ์  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วสันต์ รัตนโกศา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศิลปศาสตร์

บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศิลปศาสตร์

โทรศัพท์ 0 2504 8515-7

โทรสาร 02503 3564



ที่ อว 0602.15(1)/ ๓๕

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

๗ พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาคริต ภู่งาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย - โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด  
- เครื่องมือการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางลินดา จันเพ็ชร นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาศิลปศาสตร์ แขนงวิชาสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมา โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงลักษณ์ สกุลวิจิตรสินธุ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และรองศาสตราจารย์ธาดาศักดิ์ วชิรปรัชญาพงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่เก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีการตรวจสอบคุณภาพด้านความครอบคลุมเนื้อหาและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ความถูกต้องและด้านการใช้ภาษา สาขาวิชาศิลปศาสตร์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัย และการใช้ฐานข้อมูล ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบคุณภาพและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาดังกล่าวด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะติดต่อท่านโดยตรงต่อไป และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

วสันต์ รัตนโกศา  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วสันต์ รัตนโกศา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศิลปศาสตร์

บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศิลปศาสตร์

โทรศัพท์ 0 2504 8515-7

โทรสาร 02503 3564



ที่ อว 0602.15(1)/ ๑๕๖

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

15 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.สัมฤทธิ์ เทียนดำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย	- โครงการวิทยานิพนธ์	จำนวน 1 ชุด
	- เครื่องมือการวิจัย	จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางลินดา จันเพ็ชร นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาศิลปศาสตร์ แขนงวิชาสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมา โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงลักษณ์ สกุลวิจิตรสินธุ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และรองศาสตราจารย์ธาดาศักดิ์ วชิรปรัชญาพงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่เก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีการตรวจสอบคุณภาพด้านความครอบคลุมเนื้อหาและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ความถูกต้องและด้านการใช้ภาษา สาขาวิชาศิลปศาสตร์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัย และการใช้ฐานข้อมูล ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบคุณภาพและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาดังกล่าวด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะติดต่อท่านโดยตรงต่อไป และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

สมันต์ เทียนดำ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อำนวยการ รศ.สมันต์ เทียนดำ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศิลปศาสตร์

บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศิลปศาสตร์

โทรศัพท์ 0 2504 8515-7

โทรสาร 02503 3564

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

การใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี

#### คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ชุดนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการใช้สารสนเทศของนักเรียนเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ในการจัดหาและจัดบริการสารสนเทศให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนให้มากที่สุด

#### แบบสอบถามชุดนี้มี 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 คุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การใช้ทรัพยากรสารสนเทศ

ตอนที่ 3 การใช้แหล่งสารสนเทศ

ตอนที่ 4 ปัญหาการใช้สารสนเทศ

#### ตอนที่ 1 คุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมายถูก  ลงในช่อง  หน้าข้อความที่ตรงตามความเป็นจริง

1. เพศ

1.1  ชาย

1.2  หญิง

2. ระดับคะแนนเฉลี่ย

2.1  น้อยกว่า 3.00

2.2  ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป



3. รายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือนประมาณ.....บาท

3.1  ต่ำกว่า 4,200 – 8,599 บาท / เดือน

3.2  8,600 – 15,599 บาท / เดือน

3.3  มากกว่า 15,599 บาท / เดือน

4. ระยะทางระหว่างที่พักของท่านกับโรงเรียน

4.1  ต่ำกว่า 5 กิโลเมตร      4.2  5 – 10 กิโลเมตร

4.3  11 – 20 กิโลเมตร      4.4  มากกว่า 20 กิโลเมตร

5. จนถึงขณะนี้นักเรียนประสงค์จะเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

5.1  มีความประสงค์จะเข้าเรียนต่อ

5.2  ไม่ประสงค์จะเข้าเรียนต่อ (ถ้านักเรียนตอบข้อนี้เป็นการจบการตอบแบบสอบถาม

โปรดส่งแบบสอบถามคืนให้เจ้าหน้าที่ด้วย ขอขอบคุณในความร่วมมือ)

สำหรับผู้ตอบข้อ 5.1 โปรดตอบแบบสอบถามต่อไปจนจบหน้าสุดท้าย

## ตอนที่ 2 การใช้ทรัพยากรสารสนเทศ

**คำชี้แจง** ในการเตรียมตัวเพื่อสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา นักเรียนได้ใช้ทรัพยากรสารสนเทศต่อไปนี้น้อยเพียงใด โปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง เกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรสารสนเทศของนักเรียน

การใช้ทรัพยากรสารสนเทศ	ระดับการใช้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. คู่มือแนะนำ คณะ/แนะนำมหาวิทยาลัย					
2. เอกสารแนะนำการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา					
3. หนังสือแบบเรียน					
4. หนังสือเสริมบทเรียน					
5. หนังสือเฉลยข้อสอบ O-NET และ A-NET สายวิทย์และสายศิลป์ของสำนักพิมพ์ต่างๆ					

การใช้ทรัพยากรสารสนเทศ	ระดับการใช้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
6. หนังสือถึงข้อสอบ Admission O-NET และ A-NET ของสำนักพิมพ์ต่างๆ					
7. หนังสือเฉลยข้อสอบเข้าเรียนต่อวิชาภาษาไทยของสำนักพิมพ์ต่างๆ					
8. หนังสือเฉลยข้อสอบเข้าเรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษของสำนักพิมพ์ต่างๆ					
9. หนังสือเฉลยข้อสอบเข้าเรียนต่อวิชาคณิตศาสตร์ของสำนักพิมพ์ต่างๆ					
10. หนังสือเฉลยข้อสอบเข้าเรียนต่อวิชาเคมีของสำนักพิมพ์ต่างๆ					
11. หนังสือเฉลยข้อสอบเข้าเรียนต่อวิชาชีววิทยาของสำนักพิมพ์ต่างๆ					
12. หนังสือเฉลยข้อสอบเข้าเรียนต่อวิชาฟิสิกส์ของสำนักพิมพ์ต่างๆ					
13. หนังสือเฉลยข้อสอบเข้าเรียนต่อวิชาวิทยาศาสตร์ของสำนักพิมพ์ต่างๆ					
14. หนังสือเฉลยข้อสอบเข้าเรียนต่อวิชาสังคมของสำนักพิมพ์ต่างๆ					
15. หนังสือเฉลยข้อสอบเข้าเรียนต่อวิชาเฉพาะสาขาของสำนักพิมพ์ต่างๆ					
16. หนังสือความรู้รอบตัวของสำนักพิมพ์ต่าง ๆ					
17. เอกสารประกอบการบรรยาย/อภิปรายเรื่องการศึกษาต่อจากครูแนะแนว					

การใช้ทรัพยากรสารสนเทศ	ระดับการใช้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
18. แผ่นพับ/แผ่นปลิว แนะนำมหาวิทยาลัย					
19. ข้อมูลการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบัน อุดมศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา					
20. ระเบียบการสมัครสอบวัดความรู้เพื่อสมัครเข้า ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษากระทรวงศึกษาธิการ					
21. หนังสือพิมพ์ บัณฑิตแนะแนว					
22. คอลัมน์การศึกษาในหนังสือพิมพ์เฉพาะ การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา					
23. วิทยุทัศน์แนะนำการเตรียมตัวทดสอบทาง การศึกษาต่อของมหาวิทยาลัยต่างๆ					
24. โปสเตอร์ประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อของ มหาวิทยาลัยต่างๆ					
25. ป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อของ มหาวิทยาลัยต่างๆ					
26. ซีดีสรุปเข้มโค้งสุดท้ายโครงการ 3 นิยามเข้มเต็ม ขั้นแอดมิชชันส์ 50 กลเม็ดเบ็ดเสร็จ O-NET' 50					

### ตอนที่ 3 การใช้แหล่งสารสนเทศ

**คำชี้แจง** ในการเตรียมตัวเพื่อสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา นักเรียนได้ใช้แหล่งสารสนเทศต่อไปนี้น้อยเพียงใด โปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง เกี่ยวกับการใช้แหล่งสารสนเทศของนักเรียน

การใช้แหล่งสารสนเทศ	ระดับการใช้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. สนทนาขอคำปรึกษาเพื่อการศึกษาต่อกับครูแนะแนว					
2. สนทนาขอคำปรึกษาเพื่อการศึกษาต่อกับครูที่ปรึกษา					
3. สนทนาขอคำปรึกษาเพื่อการศึกษาต่อกับครูผู้สอนในรายวิชาต่างๆ ที่นักเรียนศึกษาอยู่					
4. สนทนาขอคำปรึกษาเพื่อการศึกษาต่อกับครูในสถาบันกวดวิชา					
5. สนทนาขอคำปรึกษาเพื่อการศึกษาต่อกับบุคคลต่างๆ ที่นักเรียนสนใจที่จะเข้าศึกษาต่อ เช่น แพทย์ พยาบาล ครู วิศวกร					
6. สนทนาขอคำปรึกษาเพื่อการศึกษาต่อกับครูในสถาบันกวดวิชา					
7. สนทนาขอคำปรึกษาเพื่อการศึกษาต่อกับ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง					
8. สนทนาขอคำปรึกษาเพื่อการศึกษาต่อกับญาติพี่น้อง					
9. ห้องสมุดโรงเรียนที่นักเรียนเรียนอยู่					
10. ห้องแนะแนวที่โรงเรียนที่นักเรียนเรียนอยู่					
11. ห้องสมุดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนที่นักเรียนเรียนอยู่					

การใช้แหล่งสารสนเทศ	ระดับการใช้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
12. ห้องบริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนที่นักเรียนเรียนอยู่					
13. ห้องสมุดประชาชนประจำอำเภอหรือห้องสมุดเฉลิมราชกุมารี					
14. ห้องสมุดมหาวิทยาลัยต่างๆ ในท้องถิ่น					
15. สถาบันกวดวิชา/โรงเรียนกวดวิชา					
16. ร้านเอกชนที่บริการอินเทอร์เน็ต					
17. อินเทอร์เน็ตที่บ้าน					
18. นิทรรศการแนะแนวการศึกษาจากมหาวิทยาลัยต่างๆ					
19. นิทรรศการแนะแนวการศึกษาจัดโดยโรงเรียนมัธยมต่างๆ ในจังหวัดของนักเรียน					
20. รายการวิทยุด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ออกอากาศทุกวันจันทร์-ศุกร์ เวลา 17.00 - 18.00					
21. SMS ข่าวการศึกษาผ่าน โทรศัพท์มือถือจากเว็บไซต์ <a href="http://www.eduzones.com/mobile">http://www.eduzones.com/mobile</a>					
22. สถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษาจากเว็บไซต์ <a href="http://www.prd.go.th">http://www.prd.go.th</a>					
23. เว็บไซต์ <a href="http://www.entrance.co.th">http://www.entrance.co.th</a>					
24. เว็บไซต์ <a href="http://www.school.net.th">http://www.school.net.th</a>					
25. เว็บไซต์ <a href="http://www.admission.ac.th">http://www.admission.ac.th</a>					
26. เว็บไซต์ <a href="http://www.bunditnaew.ac.th">http://www.bunditnaew.ac.th</a>					

การใช้แหล่งสารสนเทศ	ระดับการใช้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
27. เว็บไซต์ <a href="http://www.guidance.go.th">http://www.guidance.go.th</a>					
28. เว็บไซต์ <a href="http://www.entquick.com">http://www.entquick.com</a>					
29. เว็บไซต์ <a href="http://www.obec.co.th">http://www.obec.co.th</a>					
30. เว็บไซต์ <a href="http://www.moe.go.th">http://www.moe.go.th</a> กระทรวงศึกษาธิการ					
31. เว็บไซต์ <a href="http://www.mua.go.th">http://www.mua.go.th</a> สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา					
32. เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยในภาคใต้					
33. เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยในภาคกลาง					
34. เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยในภาคเหนือ					
35. เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ					

#### ตอนที่ 4 ปัญหาการใช้สารสนเทศ

##### คำอธิบายศัพท์

**ปัญหาการใช้สารสนเทศ** หมายถึง อุปสรรคหรือข้อขัดข้องที่นักเรียนประสบในการใช้สารสนเทศและการเข้าถึงสารสนเทศ ได้แก่ ปัญหาในด้านทรัพยากรสารสนเทศและแหล่งสารสนเทศ เช่น สารสนเทศไม่ทันสมัย ไม่ตรงกับความต้องการ สารสนเทศมีไม่เพียงพอต่อความต้องการ ความสามารถในการใช้สารสนเทศ สถานที่ที่ให้บริการสารสนเทศอยู่ห่างไกล คำชี้แจงในการเตรียมตัวเพื่อสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา นักเรียนประสบปัญหาการใช้สารสนเทศต่อไปนี้น้อยเพียงใด โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับปัญหาในการใช้สารสนเทศของนักเรียน

ปัญหาการใช้สารสนเทศ	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. หนังสือเสริมบทเรียนต่างๆ ในห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ในโรงเรียนมีน้อยไม่เพียงพอต่อความต้องการ					
2. หนังสือเฉลยข้อสอบต่างๆ ในห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ในโรงเรียนมีน้อยไม่เพียงพอต่อความต้องการ					
3. หนังสือ/คู่มือ/เอกสาร/จากมหาวิทยาลัยต่างๆ ในห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ในโรงเรียนมีน้อยไม่เพียงพอต่อความต้องการ					
4. หนังสือเสริมบทเรียนต่างๆ ที่ได้มาใช้ประโยชน์ได้น้อย ไม่ตรงกับความต้องการ					
5. หนังสือเฉลยข้อสอบต่างๆ ที่ได้มาใช้ประโยชน์ได้น้อยไม่ตรงกับความต้องการ					
6. หนังสือ/คู่มือ/เอกสาร/จากมหาวิทยาลัยต่างๆ ใช้ประโยชน์ได้น้อยไม่ตรงกับความต้องการ					
7. หนังสือเสริมบทเรียนต่างๆ เนื้อหาเก่าไม่ทันสมัย					
8. หนังสือเฉลยข้อสอบต่างๆ เนื้อหาเก่าไม่ทันสมัย					
9. หนังสือแบบเรียนต่างๆ มีราคาแพงทำให้ลำบากต่อการซื้อเป็นของตัวเอง					
10. หนังสือเสริมบทเรียนต่างๆ มีราคาแพงทำให้ลำบากต่อการซื้อเป็นของตัวเอง					
11. หนังสือเฉลยข้อสอบต่างๆ มีราคาแพงทำให้ลำบาก					

ปัญหาการใช้สารสนเทศ	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ต่อการซื้อเป็นของตัวเอง					
12. หนังสือเสริมบทเรียนต่างๆ หาซื้อได้ยาก					
13. หนังสือเฉลยข้อสอบต่างๆ หาซื้อได้ยาก					
14. ครูแนะแนวในโรงเรียนไม่มีเวลาในการให้คำปรึกษา					
15. ครูที่ปรึกษาในโรงเรียนไม่มีเวลาในการให้คำปรึกษา					
16. ครูผู้สอนในโรงเรียนไม่มีเวลาในการให้คำปรึกษา					
17. ครูในสถาบันกวดวิชาไม่มีเวลาในการให้คำปรึกษา					
18. บุคคลที่มีอาชีพต่างๆ ที่นักเรียนสนใจไม่สะดวกในการให้คำปรึกษา					
19. พ่อแม่ ผู้ปกครอง ไม่มีเวลาในการให้คำปรึกษา					
20. เพื่อนไม่สามารถให้คำปรึกษาที่ชัดเจนได้					
21.ญาติพี่น้องไม่มีเวลาในการให้คำปรึกษา					
22. ไม่มีโอกาสพบรุ่นพี่ที่เคยสอบผ่านเข้ามหาวิทยาลัยเพื่อขอคำปรึกษา					
23. ห้องสมุดประจำอำเภอตั้งอยู่ในสถานที่ที่เดินทางไปใช้ไม่สะดวก					
24. ห้องสมุดของมหาวิทยาลัยต่างๆ ในท้องถิ่นอยู่ห่างไกลจากบ้าน					
25. การจัดเก็บทรัพยากรสารสนเทศในห้องสมุดของโรงเรียนอยู่กระจัดกระจายยากต่อการค้นหา					



ปัญหาการใช้สารสนเทศ	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
26. การจัดเก็บทรัพยากรสารสนเทศในห้องแนะแนวของโรงเรียนอยู่กระจัดกระจายยากต่อการค้นหา					
27. การจัดเก็บทรัพยากรสารสนเทศในแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ของโรงเรียนอยู่กระจัดกระจายยากต่อการค้นหา					
28. ห้องบริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนจำกัดเวลาในการให้บริการอินเทอร์เน็ต					
29. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการสืบค้นอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนมีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอต่อความต้องการ					
30. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่บริการในห้องสมุดโรงเรียนมีประสิทธิภาพต่ำมีความเร็วในการทำงานช้า					
31. ห้องแนะแนวของโรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อ					
32. ไม่ทราบเว็บไซต์ที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ					
33. ไม่มีความรู้ในการใช้คอมพิวเตอร์					
34. ไม่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของวิธีการสืบค้นสารสนเทศจากซีดีรอมและฐานข้อมูลต่างๆ					
35. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้มีประสิทธิภาพต่ำทำให้การสืบค้นสารสนเทศบนอินเทอร์เน็ตใช้เวลานาน					
36. ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนตัวที่บ้านทำให้ไม่					
37. ที่บ้านไม่มีคู่สายโทรศัพท์สำหรับการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต					
38. ไม่มีเวลาเข้าร่วมการประชุมการบรรยายในเรื่อง					

ปัญหาการใช้สารสนเทศ	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
การศึกษาต่อ					
39. มีเวลาในการค้นหาข้อมูลเพื่อการศึกษาต่อน้อย					
40. โรงเรียนไม่จัดให้มีการศึกษาดูงานการจัด นิทรรศการการศึกษาต่อของมหาวิทยาลัยต่างๆ					
41. บริการสืบค้นสารสนเทศโดยผ่านระบบ อินเทอร์เน็ตต้องเสียค่าใช้จ่ายสูง					

จบข้อความแต่เพียงเท่านี้

ขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่กรุณาใช้เวลาให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ยิ่ง



**ประวัติผู้วิจัย**

ชื่อ - สกุล	นางลลิตา จันเพ็ชร
วัน เดือน ปีเกิด	6 ธันวาคม 2518
สถานที่เกิด	อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี
ประวัติการศึกษา	ปริญญาตรี สาขาศิลปศาสตร์บัณฑิต
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
ตำแหน่ง	ครูผู้สอน

