

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู  
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

นางสาวรัศมี แสงชุ่ม



การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2562

Technological Leadership of School Administrators as Perceived  
by Teachers in Schools under Prachuab Khiri Khan Primary  
Education Service Area Office 2

Miss Rutsamee Sangchum



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
the Degree of Master of Educational Administration  
School of Educational Studies  
Sukhothai Thammathirat Open University  
2019

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้  
ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ชื่อและนามสกุล นางสาวรัศมี แสงชุ่ม  
แขนงวิชา บริหารการศึกษา  
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.กุลชลี จงเจริญ

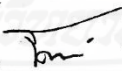
การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2562

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ



ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.กุลชลี จงเจริญ)



กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ฐิติกรณ์ ยาวิไชย จารีกศิลป์)



(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

**ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ** ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู  
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์  
เขต 2

**ผู้ศึกษา** นางสาวรัศมี แสงชุ่ม **รหัสนักศึกษา** 2572301253 **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
(บริหารการศึกษา) **อาจารย์ที่ปรึกษา** รองศาสตราจารย์ ดร.กุลชลี จงเจริญ **ปีการศึกษา** 2562

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และ (2) เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2562 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเคร็จซี่และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 242 คน จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นและการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา มีความเที่ยงเท่ากับ .98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การสนับสนุน การบริหารจัดการ และการดำเนินการด้านเทคโนโลยี รองลงมา ได้แก่ การผลิตและการปฏิบัติทางวิชาชีพในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางสังคม กฎหมาย จริยธรรมด้านเทคโนโลยีและการปฏิบัติ การเรียนรู้และการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล และความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี ตามลำดับ และ (2) การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางจะมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กในทุกด้าน

**คำสำคัญ** ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษา ประถมศึกษา

**Independent Study title:** Technological Leadership of School Administrators as Perceived by Teachers in Schools under Prachuab Khiri Khan Primary Education Service Area Office 2

**Author:** Miss Rutsamee Sangchum; **ID:** 2572301253;

**Degree:** Master of Education (Educational Administration);

**Independent Study advisor:** Dr. Koolchalee Chongcharoen, Associate Professor;

**Academic year:** 2019

### **Abstract**

The purposes of this research were (1) to study the level of technological leadership of school administrators as perceived by teachers in schools under Prachuab Khiri Khan Primary Education Service Area Office 2; and (2) to compare the levels of technological leadership of school administrators as perceived by teachers in schools under Prachuab Khiri Khan Primary Education Service Area Office 2 as classified by school size.

The research sample consisted of 242 teachers in schools under Prachuab Khiri Khan Primary Education Service Area Office 2 during the academic year 2019, obtained by stratified random sampling and simple random sampling. The sample size was determined based on Krejcie and Morgan Sample Size Table. The employed research instrument was a rating-scale questionnaire, with reliability coefficient of .98. Data were statistically analyzed using the frequency, percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research findings showed that (1) the overall technological leadership of the school administrators was rated at the high level; when specific aspects of technological leadership were considered, it was found that all aspects were rated at the high level, with the aspect receiving the top rating mean being that of the supports, management, and operation of technology, followed by that of the production and professional practice in technological implementation, that of the social knowledge, law and ethics in technology and practice, that of the learning and instruction, that of the use of technology in measurement and evaluation, and that of leadership and having technological vision, respectively; and (2) regarding the comparison of technological leadership levels of school administrators as classified by school size, it was found that technological leadership level of medium sized school administrators was significantly different from that of small sized school administrators at the .05 level of statistical significance, with technological leadership level of medium sized school administrators being significantly higher than that of small sized school administrators in every aspect of technological leadership.

**Keywords:** Technological leadership, School administrator, Primary education

## กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายท่าน ในโอกาสนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.กุลชลี จงเจริญ อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ผู้ให้คำแนะนำปรึกษา ช่วยเหลือ ตรวจสอบ พร้อมแก้ไขข้อบกพร่องด้วยความเอาใจใส่จนงานวิจัยครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.ฐิติกรณ์ ยาวีไชย จาริกศิลป์ กรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่ให้ความรู้และข้อแนะนำที่ดี ที่ช่วยพัฒนาความคิดของผู้วิจัยในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ตลอดจน รองศาสตราจารย์ ดร.อรณพ จินะวัฒน์ รองศาสตราจารย์ ดร. เก้งกนก เอื้อวงศ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธีวรรณ ตันติรจนาวงศ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สฤกษ์ดีพงษ์ ลิ้มปิยะสุริย รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชาติ พ่วงสมจิตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เข้มทอง ศิริแสงเลิศ รองศาสตราจารย์ ดร.รัตนา ดวงแก้ว และคณาจารย์ทุกท่านที่ให้ความรู้ตลอดระยะเวลาที่ผู้วิจัยศึกษาอยู่ที่นี้ ตลอดจนเพื่อนๆ พี่น้อง แขนงวิชาการบริหารการศึกษา ที่ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันมาโดยตลอด

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้ง 86 โรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ที่กรุณาอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณ ครอบครัวแสงซุ่ม และครอบครัวแผ่นทอง ที่สนับสนุนและคอยเป็นกำลังใจ สนับสนุนช่วยเหลือ ตลอดระยะเวลาที่ผู้วิจัยศึกษาอยู่ที่นี้

ประโยชน์และคุณค่าอันพึงเกิดขึ้นจากการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบความดีใน ครั้งนี้แต่คุณบิดา มารดา คณาจารย์ผู้มีพระคุณทุกท่าน และมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

รัศมี แสงซุ่ม

สิงหาคม 2562

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ณ
สารบัญภาพ .....	ญ
บทที่ 1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย .....	3
สมมติฐานการวิจัย .....	3
กรอบแนวคิดการวิจัย .....	4
ขอบเขตการวิจัย .....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	6
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง .....	7
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี .....	7
บริบทการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 .....	29
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	31
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	36
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	36
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	37
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	38
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	38
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	39
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	39
ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 .....	41

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 .....	49
บทที่ 5 สรุปรการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	51
สรุปรการวิจัย .....	51
อภิปรายผล .....	54
ข้อเสนอแนะ .....	61
บรรณานุกรม .....	63
ภาคผนวก .....	71
ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ .....	72
ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย .....	78
ค รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ .....	84
ง การหาคุนภาพเครื่องมือ .....	86
จ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ .....	92
ประวัติผู้ศึกษา .....	94





สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์เพื่อกำหนดองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจากทัศนยะและผลงานวิจัยของนักวิชาการและสถาบันต่าง ๆ .....	16
ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	36
ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามขนาดโรงเรียน เพศ อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม และระดับการศึกษา .....	39
ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยภาพรวม .....	41
ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านการเรียนรู้และการเรียนการสอน .....	42
ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี .....	43
ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านการสนับสนุนการบริหารจัดการ และการดำเนินการด้านเทคโนโลยี .....	44
ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านการผลิตและการปฏิบัติทางวิชาชีพในการใช้เทคโนโลยี .....	46
ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล .....	47

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ ผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านความรู้ทางสังคม กฎหมาย จริยธรรมด้านเทคโนโลยีและการปฏิบัติ .....	48
ตารางที่ 4.9 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 .....	49



## สารบัญภาพ

ภาพที่ 1.1	กรอบแนวคิดของการวิจัย .....	หน้า 4
------------	-----------------------------	--------



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันเกิดการเปลี่ยนแปลงตามกระแสของโลกาภิวัตน์ทำให้เกิดสังคมข้อมูลไร้พรมแดนเกิดการติดต่อสื่อสารกันได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ส่งผลให้การดำรงชีวิตของคนยุคปัจจุบันได้รับความสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น และคนในยุคปัจจุบันต้องมีความรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นความเจริญด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี หรือด้านอื่น ๆ ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพ ของคนจึงเป็นเรื่องที่จะต้องให้ความสำคัญ และเป็นหัวใจหลักของการพัฒนาประเทศ การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือและกระบวนการสำคัญที่จะทำให้คนมีความรู้ ความคิด ความสามารถ รวมถึงเจตคติ ค่านิยม พฤติกรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเป็นเครื่องมือที่สำคัญ (กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, 2551, น. 1) ซึ่งจากการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและมีความสลับซับซ้อนมากขึ้น การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ จึงจำเป็นต้องมีความรวดเร็วและทันต่อเหตุการณ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านการศึกษา ซึ่งจะเห็นได้จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้บัญญัติในเรื่องของการนำเทคโนโลยีมาใช้ทางการศึกษาในหมวดที่ 9 เรื่องเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะในมาตรา 65 กับมาตรา 66 ซึ่งระบุให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพและผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542, น. 40)

การจัดการศึกษาในสถานศึกษานั้น ผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการนำพาสถานศึกษาให้ประสบสำเร็จ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสามารถที่จะบริหารงานที่มีประสิทธิภาพจะส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน นักเรียน ให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาจำเป็นต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานและสนับสนุนภารกิจต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้บรรลุอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาในสังคมยุคปัจจุบันจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ซึ่ง Flanagan and Jacobson (2003) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีว่าเป็นพฤติกรรมของผู้นำที่มีภารกิจต่อนักเรียน (pupil engagement) เป็นความแน่วแน่มั่นคงต่อภารกิจ

ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนโดยมีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีวิสัยทัศน์ที่กำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษามีการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ (effective professional development) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอโดยเน้นการสอนและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในโอกาสต่าง ๆ นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างเท่าเทียมกัน จากการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี พบว่า มีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ คุณลักษณะด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี ด้านการเรียนรู้และการสอน ผลผลิตภาพและการปฏิบัติ อย่างมืออาชีพ ด้านการสนับสนุนการบริหารจัดการและการดำเนินการด้านเทคโนโลยี ด้านการใช้เทคโนโลยี ในการวัดผลและการประเมินผล ด้านความรู้ทางสังคมกฎหมายจริยธรรมด้านเทคโนโลยีและการปฏิบัติ ด้านการบูรณาการเทคโนโลยีในการบริหาร

นอกจากนี้ จากการศึกษาถึงการนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า รายงานสภาพและผลการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาในประเด็นของการนำ เทคโนโลยีไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา พบว่า แม้การพัฒนากระบวนการศึกษามีความก้าวหน้า ปานกลาง และมีการขยายและเชื่อมต่อระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้แก่โรงเรียนในสังกัดต่าง ๆ แล้วแต่ สถานศึกษายังดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ซึ่งผลการประเมินนี้บ่งถึงปัญหาการขาดภาวะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545) ในขณะที่ความเพียงพอและ ความสามารถของเทคโนโลยีได้ถูกนำไปใช้ตอบสนองความต้องการของสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น แต่ความต้องการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารยังมีน้อย (Allen, 2010) นอกจากนี้ ปัญหาการ พัฒนาเทคโนโลยีของไทยในภาพรวมพบว่า ไม่ประสบความสำเร็จเกิดจากปัจจัยหลายอย่าง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขาดแรงผลักดันจากผู้บริหารของประเทศ (ครุชิต มาลัยวงศ์, 2557) รวมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ทำการศึกษาถึงปัญหาในการใช้เทคโนโลยีของสถานศึกษา พบว่า การนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ยังมีน้อย ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีมีไม่เพียงพอ ทำให้การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาทักษะในการค้นคว้า โครงสร้างพื้นฐานไม่เอื้อ ต่อการนำความรู้เทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างสมบูรณ์ ขาดการเชื่อมโยงระบบเครือข่าย เพื่อการศึกษา รวมทั้งนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ยังขาดการส่งเสริมด้านเทคโนโลยีในเรื่องการใช้เทคโนโลยี ห้องสมุดเพื่อการสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างพอเพียงและมีคุณภาพ ขาดการบริหารจัดการเทคโนโลยีด้านการศึกษา ครูขาดความสามารถและ ทักษะด้านเทคโนโลยีที่จำเป็นมาสร้างและใช้บทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้เรียนยังใช้เทคโนโลยีในทาง ที่ไม่เหมาะสม เช่น สื่ออินเทอร์เน็ตที่ล่อลวงหรือชี้นำไปในทางที่ไม่ดี ก่อให้เกิดผลกระทบทางลบในการ เรียนรู้ของเด็ก ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีความเข้าใจและต้องมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้น ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวเป็นภารกิจที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้อง

มีภาวะผู้นำในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551)

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีเป็นตัวแปรสำคัญและเป็นภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องแสดงบทบาทภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาตามขอบข่ายของงานทุกด้านให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ทั้งนี้การมีภาวะผู้นำที่ดีจะส่งผลให้บุคลากรที่ปฏิบัติงาน ยอมอุทิศตนเพื่อหน้าที่ เพื่อผู้เรียน เกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความกระตือรือร้น มีความสุขในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนชุมชน ท้องถิ่น เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ด้วยเหตุผลนี้ ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะทำการศึกษาว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับใด เมื่อเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษามีความแตกต่างกันหรือไม่ ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

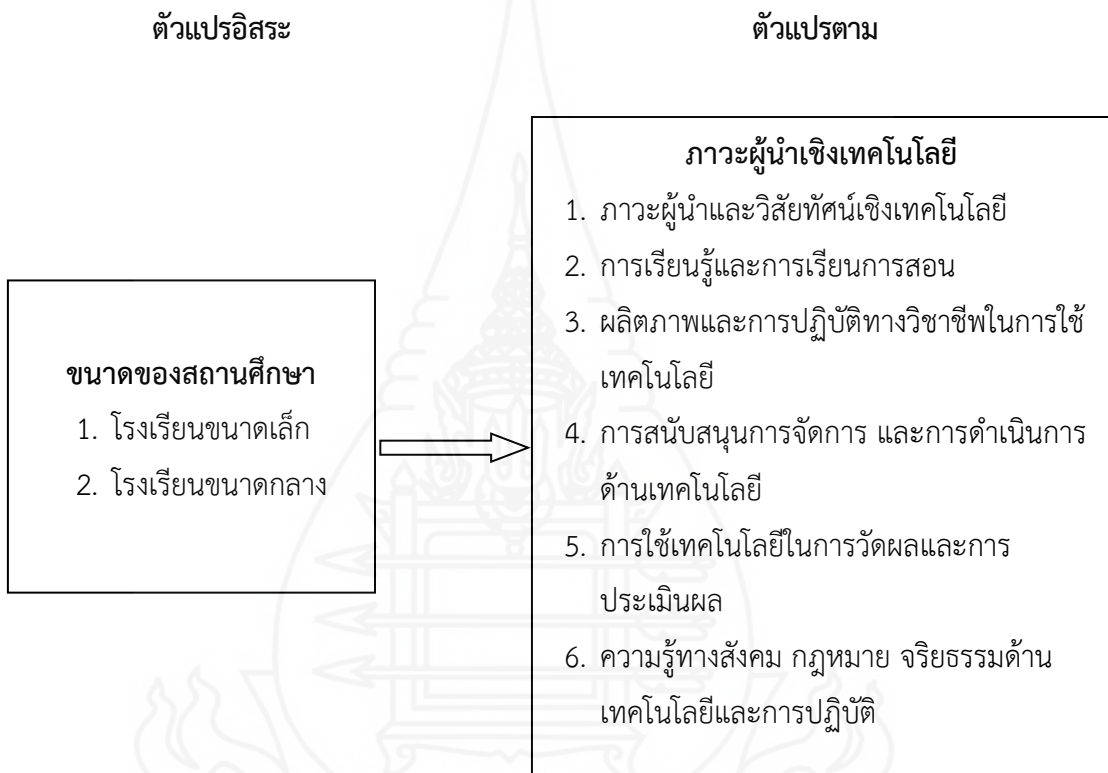
2.2 เพื่อเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

## 3. สมมติฐานการวิจัย

ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันจะมีการรับรู้ต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน

#### 4. กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ซึ่งตามหลักภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

#### 5. ขอบเขตการวิจัย

##### 5.1 ประชากร

ประชากร ได้แก่ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จาก 86 โรงเรียน จำนวน 642 คน

## 5.2 ด้านตัวแปรที่ศึกษา

5.2.1 *ตัวแปรอิสระ* ได้แก่ ขนาดของสถานศึกษา ประกอบด้วย ขนาดเล็กและขนาดกลาง

5.2.2 *ตัวแปรตาม* ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ประกอบด้วย ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดังนี้

- 1) ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี
- 2) การเรียนรู้และการเรียนการสอน
- 3) ผลผลิตภาพและการปฏิบัติทางวิชาชีพในการใช้เทคโนโลยี
- 4) การสนับสนุนการจัดการ และการดำเนินการด้านเทคโนโลยี
- 5) การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล
- 6) ความรู้ทางสังคม กฎหมาย จริยธรรมด้านเทคโนโลยีและการปฏิบัติ

## 6. นิยามศัพท์เฉพาะ

6.1 *ภาวะผู้นำ* หมายถึง ความสามารถในการนำและชักจูงให้ผู้อื่นปฏิบัติในสิ่งที่ผู้นำหรือผู้บริหารต้องการรวมทั้งความสามารถในการเข้าใจเข้าถึง สภาพความแตกต่างของมนุษย์ เพื่อให้เขามีความเต็มใจและกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานจนประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของกลุ่ม

6.2 *ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี* หมายถึง กระบวนการที่บุคคลใช้อำนาจหรืออิทธิพลจูงใจให้ผู้อื่นปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

6.2.1 *ความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี* หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมองภาพสถานศึกษาในอนาคตเชิงรุกในการผสมผสานเทคโนโลยีให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารองค์การและการจัดการเรียนการสอน และการสื่อสารวิสัยทัศน์เพื่อให้บุคคลที่เกี่ยวข้องเข้าใจยอมรับเพื่อไปสู่การปฏิบัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารเทคโนโลยี

6.2.2 *ด้านการเรียนรู้และการเรียนการสอน* หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึง การเป็นผู้เรียนรู้เทคโนโลยีจากผู้ร่วมงานและเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความรู้ความมั่นใจในเทคโนโลยีการศึกษาและการนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาการเรียนรู้อันซึ่งครอบคลุมถึงการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเรียนการสอน การใช้นวัตกรรมในการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน และการใช้เทคโนโลยีส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียน

6.2.3 *ด้านผลผลิตภาพและการปฏิบัติทางวิชาชีพในการใช้เทคโนโลยี* หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขีดความสามารถเชิง



วิชาชีพของบุคลากรและผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเชิงวิชาชีพ ความสามารถเชิงวิชาชีพ และค่านิยมและพันธะผูกพันเชิงวิชาชีพ

#### 6.2.4 ด้านการสนับสนุน การบริหารจัดการ และการดำเนินการด้านเทคโนโลยี

หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการสนับสนุนให้เกิดการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร สนับสนุนให้เกิดการบูรณาการเทคโนโลยีให้เข้ากับการจัดการศึกษาและการปฏิบัติงาน พัฒนาครูและบุคลากรด้านการศึกษาให้มีความรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์และทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี พัฒนาสื่อและซอฟต์แวร์ให้เป็นศูนย์รวมข่าวสารข้อมูลและแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้พัฒนาตนเองโดยการใช้เทคโนโลยี สนับสนุนการใช้เครือข่ายเทคโนโลยีของโรงเรียนร่วมกับชุมชน

#### 6.2.5 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล

หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่สามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผล สามารถพัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่โดยอาศัยเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์ ตลอดจนการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา

#### 6.2.6 ด้านความรู้ทางสังคม กฎหมาย จริยธรรมด้านเทคโนโลยีและการปฏิบัติ

หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความรู้ในด้านกฎหมายในด้านการใช้เทคโนโลยี สามารถเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง ไม่ละเมิดสิทธิ์และกระทำการใด ๆ ที่ขัดต่อดัวบทกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี รวมถึงการคำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา

#### 6.3 ขนาดของโรงเรียน

หมายถึง โรงเรียนที่แบ่งเป็น ขนาดเล็ก และขนาดกลาง ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

#### 6.4 ผู้บริหารสถานศึกษา

หมายถึง บุคคลซึ่งดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

#### 6.5 ครู

หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

### 7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

#### 7.1 ได้เป็นข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

#### 7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 นำข้อมูลสารสนเทศ

ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้นส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

## บทที่ 2

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาและค้นคว้าเรื่องภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา จึงนำเสนอผลการศึกษาวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

1. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
  - 1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ
  - 1.2 ความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
  - 1.3 ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
  - 1.4 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
    - 1.4.1 ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี
    - 1.4.2 การเรียนรู้และการเรียนการสอน
    - 1.4.3 การผลิตภาพและการปฏิบัติทางวิชาชีพในการใช้เทคโนโลยี
    - 1.4.4 การสนับสนุนการบริหารจัดการและการดำเนินการด้านเทคโนโลยี
    - 1.4.5 การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล
    - 1.4.6 ด้านความรู้ทางสังคมกฎหมายจริยธรรมด้านเทคโนโลยีและการปฏิบัติ
2. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 1. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

ในบริบทของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ผู้วิจัยจะนำเสนอความหมายของภาวะผู้นำ ความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี และองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

##### 1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ

ภาวะผู้นำ หรือ ความเป็นผู้นำเป็นคำที่แปลมาจากภาษาอังกฤษคำว่า Leadership มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงภาวะผู้นำไว้มากมาย ดังนี้

จักรพรรดิ วิทยา (2538, น. 31) ให้ความหมายของภาวะผู้นำว่าเป็นความสามารถในการชักจูงให้ผู้อื่นปฏิบัติตามสิ่งที่ผู้นำหรือผู้บริหารต้องการรวมทั้งความสามารถในการเข้าใจเข้าถึงสภาพความแตกต่างของมนุษย์ ความสามารถในการจูงใจและการให้กำลังใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงาน และความสามารถในการแสดงพฤติกรรมการบริหารให้เหมาะสม

นิคม นาคอ้าย (2549, น. 43) ได้ให้ความหมายไว้ว่าเป็นกระบวนการบริหารงานของผู้นำที่ต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่ท้าทายของเทคโนโลยีโดยใช้คุณลักษณะของผู้นำ ตลอดจนกระบวนการบริหารที่ต้องปรับบทบาท พฤติกรรมการนำและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมขององค์การให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจของผู้ร่วมงาน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

พยอม วงศ์สารศรี (2538) กล่าวถึงความหมายของภาวะผู้นำไว้ว่า ภาวะผู้นำเป็นกระบวนการที่บุคคลหนึ่งใช้อิทธิพลและอำนาจของตนกระตุ้นชี้แนะให้บุคคลอื่น มีความกระตือรือร้น เต็มใจทำในสิ่งที่เขาต้องการ โดยมีเป้าหมายขององค์การเป็นจุดหมายปลายทาง

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2544, น. 10) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเป็นการใช้อิทธิพลของบุคคลหรือของตำแหน่งให้ผู้อื่นยินยอมปฏิบัติตามเพื่อที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของกลุ่มที่ได้กำหนดไว้ หรือสรุปได้ว่าภาวะผู้นำคือรูปแบบของอิทธิพลระหว่างบุคคล

Bass (1985, p. 545) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำคือ กระบวนการ เปลี่ยนแปลง ผู้นำต้องเป็นผู้เปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานของผู้ตามต้องได้รับผลเกินเป้าหมายที่กำหนด เจตคติ ความเชื่อ ความเชื่อมั่น และความต้องการของผู้ตามต้องได้รับการเปลี่ยนแปลงจากระดับต่ำไปในระดับที่สูงกว่า

Koontz & Wehrich (1990) กล่าวถึงภาวะผู้นำว่าเป็นเรื่องของศิลปะของการใช้อิทธิพลหรือกระบวนการใช้อิทธิพลต่อบุคคลอื่น เพื่อให้เขามีความเต็มใจและกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานจนประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของกลุ่ม

ดังนั้นจึงสรุปว่า ภาวะผู้นำว่าเป็นความสามารถในการนำและชักจูงให้ผู้อื่นปฏิบัติตามสิ่งที่ผู้นำหรือผู้บริหารต้องการรวมทั้งความสามารถในการเข้าใจเข้าถึง สภาพความแตกต่างของมนุษย์ เพื่อให้เขามีความเต็มใจและกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานจนประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของกลุ่ม

## 1.2 ความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

ภาวะผู้นำเทคโนโลยีว่าเป็นพฤติกรรมพหุมิติของบุคคลที่มุ่งบูรณาการกลยุทธ์กับเทคโนโลยีและสารสนเทศ โดยใช้อิทธิพล อำนาจ การจูงใจ เป็นผู้เสียสละเวลา ให้คำแนะนำครู นักเรียน หรือผู้เกี่ยวข้องในด้านการนำเทคโนโลยีและสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อช่วยให้บุคคลเหล่านั้นตระหนักเห็นประโยชน์ของเทคโนโลยีและสารสนเทศและการสื่อสาร และนำเทคโนโลยีและสารสนเทศและการสื่อสารไปบูรณาการให้เข้ากับการจัดการศึกษาโดยเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการจัดการเรียนสอน เพื่อขจัดปัญหาอุปสรรคได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดการความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ตลอดจน

สามารถทำนายแนวโน้มในการนำเทคโนโลยีและสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้ (Valdez, 2005) ได้มีผู้ให้ความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ดังนี้

นิคม นาคอ้าย (2549) ให้ความหมายภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ว่าเป็นพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้นำที่ต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่ท้าทายของเทคโนโลยีโดยใช้คุณลักษณะของผู้นำ ตลอดจนกระบวนการบริหารที่ต้องปรับบทบาทพฤติกรรมกรนำและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมขององค์การให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง ซึ่งก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจของผู้ร่วมงาน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

บรรจบ บุญจันทร์ (2554) กล่าวถึงภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและวิสัยทัศน์ การเรียนรู้ การสอน ผลิตภาพและการปฏิบัติทางวิชาชีพ และสังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม

Annunzio (2001) ให้ความหมายภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ว่าเป็นพฤติกรรมของผู้นำที่ช่วยทำให้ผู้นำแบบดั้งเดิมสามารถเปลี่ยนวัฒนธรรมในการบริหารจัดการธุรกิจได้อย่างรวดเร็ว คล่องแคล่ว มีความยืดหยุ่นมากขึ้นในระบบเศรษฐกิจยุคดิจิทัลในยุคผู้นำเทคโนโลยี

Flanagan & Jacobson (2003) ให้ความหมายภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ว่าเป็นพฤติกรรมของผู้นำที่มีภารกิจต่อนักเรียน (pupil engagement) เป็นความแน่วแน่มั่นคงต่อภารกิจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนโดยมีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีวิสัยทัศน์ที่กำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษา มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ (effective professional development) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอโดยเน้นการสอนและการเรียนรู้รวมทั้งจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในโอกาสต่างๆ นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างเท่าเทียมกัน

Pulley, Sessa & Malloy (2002) ให้ความหมายภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ว่าเป็นพฤติกรรมของผู้นำในยุคเทคโนโลยีที่ผู้นำต้องเปลี่ยนแปลงการนำ ในขณะที่ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเกิดขึ้นเกินกว่าที่บุคลากรและองค์กรจะซึมซับได้

Schmidt & Porteus (2000) ให้ความหมายเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ว่าเป็นความสามารถของผู้นำในการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีให้เกิดผลิตภัณฑ์ที่ลงทุนต่ำ ความสามารถนี้เรียกว่า cost competence ขณะเดียวกัน ผลิตภัณฑ์ที่เกิดขึ้นเป็นผลิตภัณฑ์ใหม่ซึ่งเป็นที่ต้องการของตลาดอยู่ตลอดเวลา (marketable products) ซึ่งความสามารถในการบริหารจัดการนี้เรียกว่า innovative competence

กล่าวโดยสรุป ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่บริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีในการตอบสนองความต้องการการใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษา ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมขององค์การให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง ซึ่งก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจของผู้ร่วมงาน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้ มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

### 1.3 ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

เทคโนโลยีทางการศึกษานับว่าเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาผู้เรียน การดำเนินงานในทุกองค์กรจะประสบผลสำเร็จต้องอาศัยผู้บริหาร ผู้บริหารจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำเนินงานการสอนที่ทำให้ทั้งครูผู้สอนและนักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้มากมาย สะดวก รวดเร็ว นับว่าเป็นผู้นำที่มีความสำคัญอย่างมาก ซึ่งได้มีผู้กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีไว้หลายท่าน ดังนี้

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2549) ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีไว้ว่า มีความสำคัญต่อการบริหารด้วยเหตุผลความจำเป็น คือ ความจำเป็นที่จะต้องใช้ทรัพยากรในอัตราเพิ่มสูงขึ้น ในขณะที่ทรัพยากรมีอยู่จำกัด

วสันต์ อดิศักดิ์ (2550) ได้กำหนดคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ดังต่อไปนี้ 1) เป็นผู้กำหนดทิศทาง (direction - setter) ผู้นำทางเทคโนโลยีที่มีความสามารถในการชี้ทิศทางในการนำนวัตกรรมทางเทคโนโลยีไปบูรณาการในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งสำหรับในองค์กรของตนเองในระดับท้องถิ่น และ/หรือ ในระดับชาติ โดยคำนึงสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และวิชาการ เพื่อให้สภาพเทคโนโลยีนั้นมีความเหมาะสมกับสภาพเงื่อนไขของแต่ละองค์กรหรือแต่ละชุมชน ต้องรู้จักการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม (shared vision) กับสมาชิกในองค์กร รวมถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับองค์กร (stakeholders) เพื่อที่ได้ก้าวไปสู่เป้าหมายพร้อม ๆ กัน 2) เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (change agent) ผู้นำทางเทคโนโลยีไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอนอย่างจริงจัง สามารถลดการต่อต้านต่อการยอมรับสิ่งใหม่ ๆ ที่จะเข้าไปมีบทบาทในการสร้างสภาพแวดล้อมใหม่ในระบบการเรียนการสอน 3) เป็นโฆษก (spokesperson) ผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาที่มีความสามารถเผยแพร่วิสัยทัศน์ของตน สามารถเจรจาหรือต่อรองกับผู้บริหารระดับต่าง ๆ หรือต่อองค์กรภายนอก เพื่อสร้างเครือข่ายในการทำงานเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษาให้ก้าวหน้าต่อไป 4) เป็นผู้ฝึกสอน (coach) ผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาที่มีความสามารถในการสร้างทีมงานขึ้นมาเพื่อนำวิสัยทัศน์ของตนไปสู่การปฏิบัติ ต้องรู้จักสอนให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำ สร้างความไว้วางใจ ให้อำนาจแก่ผู้ที่จะร่วมงาน

ในขณะเดียวกัน Bingham & Byrom (2001) ได้ทำการศึกษาถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีแล้วได้ข้อสรุปว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่ฉลาดและมีประสิทธิภาพด้านการใช้เทคโนโลยีเชิงบริหารจะเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการตัดสินใจที่จะนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนรู้นักเรียน ในขณะที่ผู้บริหารโรงเรียนอีกส่วนหนึ่งที่ยังขาดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี จึงเกิดความไม่มั่นใจในการนำกลยุทธ์ด้านการใช้เทคโนโลยีเชิงบริหารไปใช้ในการปรับปรุงการจัดเรียนรู้อีกทั้งยังพบมีข้อมูลที่ว่า ความรู้ ความสามารถของผู้บริหารที่มีอยู่ไม่เพียงพอที่จะให้คำแนะนำแก่บุคคลอื่นได้ เทคโนโลยีนั้นยังได้รับการยอมรับว่าเป็นปัจจัยสำคัญในการเพิ่มผลผลิตทางอุตสาหกรรมสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ในการนำ

ข้อมูลไปพัฒนาระบบบริหารในสถานศึกษา ดังนั้นการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจะเป็นการเพิ่มโอกาสและคุณภาพทางการศึกษามากขึ้น

Consortium for School Networking : CoSN (2004) กล่าวว่าแม้ว่าแนวโน้มการบริหารจัดการในสถานศึกษาจะคำนึงถึงมูลค่าเพิ่มจากการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น แต่การตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษายังต้องคำนึงถึงประเด็นผลตอบแทนของการลงทุนทางเทคโนโลยีว่ามีความคุ้มค่ามากน้อยเพียงใด ประกอบกับความพยายามปรับปรุงพัฒนารูปแบบการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยียังมีใช้ค่าตอบแทนของการพัฒนาทั้งหมด แต่ยังคงพิจารณาถึงประสบการณ์และการเรียนรู้เทคโนโลยีของแต่ละชั้นเรียนด้วย ดังนั้น การบูรณาการเทคโนโลยีในสถานศึกษาผู้บริหารจึงต้องให้ความสำคัญกับภาระงานในระดับโรงเรียน และการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนควบคู่กันไปด้วย

Farkas S. et al. (2001) กล่าวว่าสิ่งที่น่าสนใจก็คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นเชิงสนับสนุนต่อแนวคิดเรื่องการศึกษาเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการนำไปสู่ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผล ประกอบกับผลการวิเคราะห์ที่พบว่า 2 ใน 3 ของผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาของมลรัฐในประเทศสหรัฐอเมริกา เห็นว่า การจะประสบความสำเร็จในการบริหารเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเรื่องยาก หากไม่เคยผ่านการเป็นผู้บริหารสถานศึกษามาก่อน และสัดส่วนของผู้บริหารสถานศึกษาที่เห็นว่าควรต้องเป็นครูผู้สอนมาก่อนก็จะอยู่ในระดับสูงด้วย ในทางตรงกันข้ามก็เกิดข้อโต้แย้งว่า บุคคลที่มีทักษะในการบริหารจัดการในระดับสูงแม้จะปราศจากประสบการณ์ในการจัดการศึกษา แต่อาจจะประสบความสำเร็จในการเป็นผู้นำทางการศึกษาได้

Kleiner & Lewis (2003) กล่าวว่า ผู้นำเชิงเทคโนโลยี มีความสำคัญต่อสถานะแวดล้อมและบริบทขององค์กร ดังนั้น ผู้นำยุคใหม่ที่ต้องเผชิญกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ต้องสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนางานและพัฒนาบุคคลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดได้

Kleiner, & Lewis (2003) ลักษณะของผู้นำยุคใหม่ต้องเป็นผู้ที่มีความเข้าใจและมองเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีทั้งในปัจจุบันและอนาคต ต้องให้ความสำคัญกับสถานะแวดล้อม ทั้งนี้เนื่องจากประเทศอาเซียนจะเปลี่ยนจากประเทศเกษตรกรรมมาเป็นประเทศอุตสาหกรรม คนในชาติจะทำงานในโรงงานมากกว่าการเป็นเกษตรกร ดังนั้น ผู้นำยุคใหม่ ต้องสามารถนำเอาเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาที่ดินและพัฒนาบุคคลในภาคเกษตรที่ลดน้อยลงให้เกิดประโยชน์สูงสุด จะต้องคำนึงถึงมลภาวะอันเกิดจากความเปลี่ยนแปลงที่จะมีผลกระทบต่อประเทศ กว่าสามสิบปีที่นักศึกษาได้มองเห็นพัฒนาการในการบูรณาการเทคโนโลยีสู่การจัดการศึกษาที่ขยายตัวอย่างรวดเร็ว เกือบทุกห้องเรียนในสถานศึกษาของประเทศสหรัฐอเมริกามีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต มีเว็บไซต์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมาก

McLeod, Logan & Allen (2002) ได้ทำการศึกษาความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่มีผลต่อการปฏิบัติงานและบริหารงานแล้วพบว่า ในสหรัฐอเมริการัฐบาลได้ลงทุนสร้างระบบโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเป็นมูลค่าถึง 55 ล้านเหรียญในรอบทศวรรษที่ผ่านมา ในขณะที่

ที่ความเพียงพอและความสามารถของเทคโนโลยีทางการศึกษาได้ถูกนำไปใช้ตอบสนองความต้องการของสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น โดยการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษายังต้องคำนึงถึงประเด็นผลตอบแทนของการลงทุนทางเทคโนโลยีว่ามีความคุ้มค่า มากน้อยเพียงใด ประกอบกับความพยายามปรับปรุงพัฒนา รูปแบบการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาทั้งหมด ทั้งต้องพิจารณาถึงประสบการณ์และการเรียนรู้เทคโนโลยีของแต่ละชั้นเรียนด้วย (Consortium for School Networking: CoSN, 2004) ดังนั้น การบูรณาการเทคโนโลยีในสถานศึกษา ผู้บริหารจึงต้องให้ความสำคัญกับภาระงานในระดับโรงเรียนและการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนควบคู่กันไปพร้อมทั้งสนับสนุนให้เกิดการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อประสิทธิภาพของระบบทั้งหมดเพื่อจะนำไปสู่ความสำเร็จในการปฏิบัติงาน

Osten (2001) กล่าวว่า ความเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีทำให้มีการใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น การใช้เทคโนโลยีที่ไร้ขีดจำกัดโดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ทำให้สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลมากมาย สะดวก รวดเร็ว ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการศึกษา ธุรกิจ และในชีวิตประจำวัน ผู้นำยุคใหม่ต้องสามารถใช้เทคโนโลยีเหล่านี้ได้และเป็นผู้ที่เข้าใจและเห็นผลกระทบของเทคโนโลยี ในขณะที่เดียวกันก็จะเกิดปัญหาหรือช่องว่างระหว่างผู้ที่มีและไม่มีเทคโนโลยีสมัยใหม่ ผู้นำยุคใหม่สามารถทำให้ช่องว่างนี้แคบลง รูปแบบของผู้นำยุคใหม่ควรจะเป็นผู้มีความสามารถด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ๆ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว สารสนเทศมีปริมาณเพิ่มมากขึ้น อัตราความเร็วในการเคลื่อนที่ของสารสนเทศสูงมาก ผู้นำต้องก้าวทันเทคโนโลยีอยู่เสมอ แหล่งที่มาของอำนาจจะเปลี่ยนไป มีการบูรณาการเทคโนโลยีต่างๆ เข้าด้วยกัน เพื่อเพิ่มประสิทธิผลของผู้นำ

Stuart, Mills & Emus (2009) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีความสำคัญต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี จะมีความตั้งใจที่จะแสดงสมรรถนะด้านเทคโนโลยี จากการสำรวจครูใหญ่จำนวน 64 โรงเรียนในประเทศนิวซีแลนด์ พบว่า ครูใหญ่ต้องการเป็นผู้นำเชิงเทคโนโลยี ต้องการพัฒนาวิชาชีพ และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี ซึ่งข้อค้นพบนี้ไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในสังคมที่ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนยังมีความสามารถทางเทคโนโลยีอยู่ในระดับต่ำมาก

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีเป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนเปิดโอกาสให้ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ผู้นำจะตระหนักถึงความต้องการของผู้ตามและพัฒนาผู้ตาม ส่งเสริมวิธีการตั้งเป้าหมายและวิธีการทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมายนั้นด้วย

#### 1.4 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

ภาวะผู้นำการสังเคราะห์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ผู้วิจัยได้รวบรวมจากหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับมาตรฐานทางเทคโนโลยี และจากแนวทัศนะของนักวิชาการต่างๆ ดังนี้

#### 1.4.1 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามทัศนะของ Yee

Yee (2000) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการนำ การเรียนรู้และการคิด ในประเทศแคนาดา สหรัฐอเมริกา และนิวซีแลนด์ ผลการศึกษาในเชิงคุณภาพ พบว่า คุณลักษณะของผู้นำทางเทคโนโลยีมีหลายประการ ได้แก่ 1) มีความเสมอภาค 2) มุ่งเรียนรู้สู่การสร้าง วิสัยทัศน์ 3) เรียนรู้ในสิ่งที่ท้าทาย 4) ถ่ายทอดความรู้อย่างอดทน 5) เป็นผู้พิทักษ์หน่วยงาน 6) กำกับ ติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ 7) เป็นผู้บริหารจัดการเครือข่าย 8) ทำทลายการเปลี่ยนแปลงอย่างรอบคอบ ระมัดระวัง 9) สร้างวัฒนธรรมทางเทคโนโลยีโดยการระดมบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการสร้างวัฒนธรรม ทางเทคโนโลยี

#### 1.4.2 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามทัศนะของ Schiller

Schiller, J. (2003) ซึ่งให้ความเห็นว่า ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีมักจะ แสดงออกในหลายลักษณะ ได้แก่ 1) ให้การสนับสนุนด้านเทคโนโลยี 2) อำนวยความสะดวกในการ เปลี่ยนแปลง 3) กำหนดกลยุทธ์ในการสอนและการเรียนรู้ 4) การจัดสรรทรัพยากร 5) กำหนดการแผนการ พัฒนาครู

#### 1.4.3 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ ISTE

International Society for Technology in Education : ISTE (2009) ได้กำหนด มาตรฐานทางเทคโนโลยีการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 6 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 วิสัยทัศน์ มาตรฐานที่ 2 การเรียนรู้และการสอน มาตรฐานที่ 3 ผลผลิตและการปฏิบัติทางวิชาชีพ มาตรฐานที่ 4 การสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการ มาตรฐานที่ 5 การวัดผลและการประเมินผล และมาตรฐานที่ 6 สังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม

#### 1.4.4 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามทัศนะของ Frazier, & Balley

Frazier & Balley (2003) ให้ความเห็นว่า ผู้ประสานงานเชิงเทคโนโลยีมีความ รับผิดชอบหลัก 4 ประการ ได้แก่ 1) การเรียนการสอน 2) เทคนิค 3) การวิเคราะห์ 4) ภาวะผู้นำ

#### 1.4.5 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามทัศนะของ ขวลิต เกิดทิพย์และคณะ

ขวลิต เกิดทิพย์ และคณะ (2552) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทาง เทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้ มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้ ผลการวิจัย พบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำทาง เทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้ ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) กฎระเบียบ และจริยธรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา 2) การรู้ เทคโนโลยีการศึกษา 3) การจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยี 4) ค่านิยมและจิตสำนึกต่อองค์กรและ



สังคม 5) ความรู้ความสามารถพิเศษทางเทคโนโลยี 6) บุคลิกภาพ 7) การบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการศึกษา 8) ภูมิหลังทางสังคม 9) การประเมินและการนิเทศ

#### 1.4.6 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามทัศนะของ Piceiano

Piceiano (2005) ชี้ให้เห็นว่าเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการสอนในโรงเรียน เช่นเดียวกับผู้ประสานงานทางเทคโนโลยีก็ต้องปฏิบัติงานหลายอย่างภายในโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านต่อไปนี้ คือ 1) การเรียนการสอน 2) เทคนิค 3) การวิเคราะห์ 4) ภาวะผู้นำ

#### 1.4.7 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามทัศนะของ Hong Kong Education City: HKedCity

Hong Kong Education City: HKedCity (2005) ได้รับรองหลักสูตรการฝึกอบรมภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนในเดือนพฤศจิกายน ค.ศ.2005 ซึ่งดำเนินการโดยศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยฮ่องกง (The Centre for Information Technology in Education, Faculty of Education, University of Hong Kong (CITE, HKU, 2005) วัตถุประสงค์ของโครงการนี้เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในองค์ประกอบด้านการสร้างวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี การกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ของโรงเรียนในการสนับสนุนหลักสูตร และนวัตกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูปหลักสูตร ในการฝึกอบรมจะปฐมนิเทศการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการสำหรับผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนในการพัฒนาแผนเชิงกลยุทธ์สำหรับการบูรณาการเทคโนโลยีในโรงเรียนสำหรับปีการศึกษาต่อไป ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีกำลังเปลี่ยนองค์การรวมทั้งองค์การทางการศึกษาด้วยแนวทางการปฏิบัติแบบเก่า ๆ กำลังได้รับการปรับเปลี่ยน มีการค้นหาแนวปฏิบัติใหม่ ๆ ที่มีความเป็นไปได้ การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเกิดจากข้อสงสัยที่จะต้องทบทวนว่าถึงเวลาที่จะพิจารณาว่าภาวะผู้นำในปัจจุบันยังคงเหมาะสมอยู่หรือไม่ ในภาคธุรกิจมีการจุดประกายแนวคิดและการวิจัยเชิงประจักษ์ที่ให้ความสนใจไปที่ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ขณะที่ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีเป็นแนวคิดที่เพิ่งเกิดขึ้น แนวความคิดยังมีคลุมเครือจะเห็นได้จากการนำเทคโนโลยีไปใช้ยังมีจุดเน้นที่แตกต่างกัน ปรัชญาการณเหล่านี้แสดงให้เห็นว่าความสามารถของผู้นำเป็นปัจจัยสำคัญที่ต้องเผชิญกับสถานการณ์ที่ลำบากและเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมที่ซับซ้อน เช่น การสื่อสารกับสมาชิกภายในองค์กร การสร้างบรรยากาศทางสังคมที่เหมาะสม ทักษะในการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง มีภาวะผู้นำอย่างหลากหลายซึ่งแปรผันตามสถานการณ์ ผลจากการศึกษาส่วนใหญ่ก็พบอย่างนั้น แต่ในช่วงแรกของการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีเห็นได้อย่างชัดเจนว่าให้ความสำคัญหรือเน้นไปที่สิ่งแวดล้อมด้วย ถ้าพิจารณาอย่างรอบคอบพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นสิ่งแวดล้อมทางการศึกษาได้รับความสนใจเป็นพิเศษ หลักสูตรการฝึกอบรมภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนมีองค์ประกอบ 85 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) แนวคิดในการดำเนินการทางเทคโนโลยี 2) การวางแผนและการออกแบบประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้

3) การสอน การเรียนรู้ และหลักสูตร 4) การวัดผลและการประเมินผล 5) ผลผลิตภาพและการปฏิบัติทางวิชาชีพ 6) สังคม จริยธรรม กฎหมาย และบุคคล 7) แนวดำเนินการนโยบาย การจัดสรรงบประมาณสำหรับเทคโนโลยี 8) วิสัยทัศน์

#### 1.4.8 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามทัศนะของ นิคม นาคอ้าย

นิคม นาคอ้าย (2549) ได้ศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าองค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมี 6 องค์ประกอบ 1) ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ 2) การเรียนรู้และการสอน 3) ความสามารถเชิงผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ 4) การสนับสนุนส่งเสริมการจัดการและการปฏิบัติ 5) การวัดและประเมินผล 6) สังคม กฎหมาย และจริยธรรม

#### 1.4.9 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามทัศนะของ Redish, & Chan

Redish, & Chan (2006) ชี้ให้เห็นว่า ผู้นำเชิงเทคโนโลยี ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบดังต่อไปนี้ คือ 1) ภาวะผู้นำ 2) การเรียนรู้และการสอน 3) ผลผลิตภาพและปฏิบัติทางวิชาชีพ 4) การสนับสนุนการธำรงรักษา การดำเนินการ และงบประมาณ 5) การวัดผลและการประเมินผล 6) สังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม

#### 1.4.10 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามทัศนะของ Kozloski

Kozloski (2006) มองว่าในปัจจุบันเทคโนโลยีได้กลายมาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งของการจัดการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนต้องพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านภาวะผู้นำทักษะและความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี Kozloski (2006) ศึกษาสภาวะผู้นำความเป็นครูใหญ่ในการบูรณาการเทคโนโลยี : ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของครูใหญ่ในมลรัฐต่าง ๆ จำนวน 45 มลรัฐของประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า รัฐต่าง ๆ ดังกล่าวได้กำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยีที่ก่อให้เกิดความเคลื่อนไหวในปัจจุบัน กล่าวคือ มีความพยายามที่จะให้ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามมาตรฐานที่กำหนดความรับผิดชอบ ในขณะที่ภาคธุรกิจมีความต้องการบัณฑิตที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางเทคโนโลยีเข้าร่วมทำงาน ความคาดหวังและความต้องการเหล่านี้จะบรรลุผลได้ก็ต่อเมื่อผู้บริหารเห็นความสำคัญและจะต้องส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพในสถานศึกษาและชุมชน ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาและเศรษฐกิจในศตวรรษที่ 21 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ 2) การเรียนรู้และการสอน 3) ผลผลิตภาพและการปฏิบัติทางวิชาชีพ 4) การสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการ 5) การวัดผล และการประเมินผล 6) สังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม

จากการศึกษาและทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามทัศนะต่าง ๆ ผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์เพื่อกำหนดองค์ประกอบที่เป็นกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี

(theoretical framework) และที่เป็นกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัย (conceptual framework) ตามลำดับ  
 ดังแสดงในตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์เพื่อกำหนดองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจากทัศนะและผลงานวิจัย  
 ของนักวิชาการและสถาบันต่าง ๆ

องค์ประกอบของภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยี	Yee (2000)	Schiller (2000)	ISTE (2009)	Frazier, & Bailey (2003)	ขรลิต เกิดทิพย์ (2552)	Peceiano (2005)	Hong Kong Education City (2005)	นิตม นาคอ้าย (2549)	Redish, & chan(2006)	Kozloski (2006)	รวม
1. ด้านการเรียนรู้และ การเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
2. ด้านความเป็นผู้นำและมี วิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	8
3. ด้านการสนับสนุน การบริหารจัดการ และ การดำเนินการด้าน เทคโนโลยี		✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	7
4. ด้านการผลิตภาพและ การปฏิบัติทางวิชาชีพใน การใช้เทคโนโลยี	✓		✓				✓	✓	✓	✓	6
5. ด้านการใช้เทคโนโลยี ในการวัดผลและการ ประเมินผล			✓		✓		✓	✓	✓	✓	6
6. ด้านความรู้ทางสังคม กฎหมาย จริยธรรมด้าน เทคโนโลยีและการปฏิบัติ			✓		✓		✓	✓	✓	✓	6
7. ด้านการบูรณาการใช้ เทคโนโลยีในการบริหาร					✓						1
รวม	3	2	6	2	5	2	6	6	6	6	44

จากการศึกษาและทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ตามทัศนะต่าง ๆ ผู้ศึกษาได้นำมาสังเคราะห์เพื่อกำหนดองค์ประกอบที่เป็นกรอบแนวคิดเพื่อการศึกษา ในครั้งนี้ ซึ่งสามารถสรุปประเด็นทั้งหมดได้เป็น 7 ประเด็นตามความถี่สูงสุดตั้งแต่ 6 ขึ้นไปของแนวคิดที่เกี่ยวข้องจากนั้นนำมาเพื่อกำหนดเป็นนิยามที่ใช้ในการศึกษา 6 ประเด็นโดยประกอบด้วย

1. ด้านการเรียนรู้และการเรียนการสอน
2. ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี
3. ด้านการสนับสนุน การบริหารจัดการ และการดำเนินการด้านเทคโนโลยี
4. ด้านการผลิตภาพและการปฏิบัติทางวิชาชีพในการใช้เทคโนโลยี
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล
6. ด้านความรู้ทางสังคมกฎหมาย จริยธรรมด้านเทคโนโลยีและการปฏิบัติ

จากนั้น ผู้ศึกษาได้นำองค์ประกอบทั้ง 6 ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ได้ทำการคัดสรร จากตารางสังเคราะห์ความถี่แล้วนั้น มาทำการศึกษาแต่ละตัวแปร แต่ละองค์ประกอบเพื่อนำมาสู่ การกำหนดนิยาม เชิงปฏิบัติการ ดังนี้

### 1. ด้านการเรียนรู้และการเรียนการสอน

การทำงานร่วมกันในองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการ เรียนรู้และการสอนต้องสามารถอำนวยความสะดวกให้ครูเข้าถึงสารความรู้ได้อย่างรวดเร็วทุกที่ ทุกเวลา เกิดความมั่นใจในระบบการเรียนการสอนเมื่อผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญและจะต้อง ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพในสถานศึกษา ซึ่งได้มีนักการศึกษาได้ศึกษาไว้หลายท่าน ดังนี้

คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ (2543) ได้ให้ความหมายการจัดการเรียนการสอน ไว้ว่า หมายถึง การจัดกิจกรรมโดยวิธีต่าง ๆ อย่างหลากหลายที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างแท้จริงเกิดการพัฒนาตนและสังคมคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมของ ประเทศชาติต่อไป การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน จึงต้องใช้เทคนิควิธีการเรียนรู้ รูปแบบการสอนหรือกระบวนการเรียนการสอนใน หลากหลายวิธี

ชวลิต เกิดทิพย์ และคณะ (2552) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำและพบว่า ทางเทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้ องค์ประกอบที่สำคัญอย่างมากของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหาร ได้แก่ การมีความรู้ ความเข้าใจในเทคโนโลยีการศึกษาและการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการศึกษา

นิคม นาคอ้าย (2549) ได้ศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์และ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า องค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์ด้านคุณลักษณะด้านการเรียนรู้และการสอน ครอบคลุมถึง

การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเรียนการสอน การใช้นวัตกรรมในการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน ใช้เทคโนโลยีในการดำเนินการให้คณาจารย์และบุคลากรได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ

ในขณะที่ ยีน ภูววรรณ และ สมชาย นำประเสริฐชัย (2546) ให้ทัศนะเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนจะมีอยู่หลายวิธีการและหลายรูปแบบ เช่น 1) การใช้คอมพิวเตอร์ในการประมวลผล จัดเก็บและเผยแพร่สารสนเทศโดยการใช้ e - mail และเว็บไซต์ 2) การนำระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมาใช้เป็นสื่อในการกระจายข้อมูลความรู้ การใช้เครือข่ายเฉพาะที่ (LAN: Local Area Network) และอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษาเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศและใช้ในห้องเรียนเพื่อการสอนและตรวจสอบการทำงานของนักเรียน 3) การใช้คลื่นไมโครเวฟและการส่งสัญญาณผ่านดาวเทียมในการถ่ายทอดการสอน 4) การเรียนการสอนในลักษณะการสอนบนเว็บ (web-based instruction) โดยมีการใช้ e - mail และเว็บบอร์ดร่วมด้วย 5) การสอนทางไกลในลักษณะ e - learning ICT มีส่วนในการสร้างระบบการเรียนการสอนแบบใหม่ทั้งที่เป็นแบบ synchronous และ asynchronous สร้างรูปแบบการศึกษาสมัยใหม่ผ่านเครื่องมือต่าง ๆ สร้างห้องเรียนร่วมกันไซเบอร์สเปซมีระบบการบริการแบบเบ็ดเสร็จเพื่อทำให้การเรียนการสอนมีต้นทุนที่ประหยัดขึ้นและให้บริการได้กว้างขวางขึ้น 6) การเรียนในลักษณะห้องเรียนเสมือนด้วยการสอนสดจากสถาบันการศึกษาแห่งหนึ่งไปยังสถาบันการศึกษาอื่น ๆ

American Institute for Research: AIR (2009) ได้กำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยีการศึกษาแห่งชาติสำหรับผู้บริหาร (National Educational Technology Standard for Administrators : NETS - A) ด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ซึ่งมีขอบข่ายครอบคลุมถึงการที่ผู้บริหารมีความรู้ ความมั่นใจในการนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาการเรียนรู้อ

Frazier & Bailey (2003) ให้ความเห็นเกี่ยวกับผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการจัดการเรียนการสอนว่า เป็นผู้ประสานงานเชิงเทคโนโลยีมีความรับผิดชอบหลัก 4 ประการ ได้แก่ การเรียนการสอน เทคนิค การวิเคราะห์ และภาวะผู้นำ

International Society for Technology in Education: ISTE (2009) ได้กำหนดมาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาแห่งชาติด้านการเรียนรู้และการสอน สำหรับบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารซึ่งมีขอบข่ายครอบคลุมการใช้เทคโนโลยีในการยกระดับการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของนักเรียน สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีเพื่อนำไปสู่นวัตกรรมในการเรียนรู้ จัดสิ่งแวดล้อมที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ การใช้เทคโนโลยีส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา

Yee (2000) กล่าวว่า คุณลักษณะแห่งการเรียนรู้ในสิ่งที่ท้าทาย (adventurous learning) เป็นการอธิบายความสำคัญของผู้บริหารว่าต้องเป็นผู้เรียนรู้เทคโนโลยีจากผู้ร่วมงานและเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารที่ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์จำนวนหนึ่งระบุว่าผู้บริหารถูกคาดหวังว่า

ต้องมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในระดับหนึ่ง หากผู้บริหารไม่เรียนรู้ที่จะสร้างทักษะด้วยตนเองจะเกิดความไม่เข้าใจในการบูรณาการสู่การเรียนการสอน อีกทั้งคุณลักษณะแห่งการถ่ายทอดความรู้อย่างอดทน เป็น การอธิบายลักษณะผู้บริหารว่าต้องอยู่ใกล้ชิดกับห้องเรียนและเป็นแบบอย่างในการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียน ภายใต้อาสาสมัครของบุคลากรผู้มั่งคั่งความรู้ทางเทคโนโลยี

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ด้านการเรียนรู้และการเรียนการสอน หมายถึง เป็นพฤติกรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึง การเป็นผู้เรียนรู้เทคโนโลยีจากผู้ร่วมงานและเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความรู้ ความมั่นใจในเทคโนโลยีการศึกษาและการนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาการเรียนรู้อันครอบคลุมถึงการ ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเรียนการสอน การใช้นวัตกรรมในการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับ ความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน และการใช้เทคโนโลยีส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียน

## 2. ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี

เป็นมโนทัศน์ทางการบริหารการศึกษาที่อธิบายด้วย พฤติกรรมในการบริหารงานของ ผู้นำที่ต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงและท้าทายจากเทคโนโลยีโดยผู้นำต้องปรับบทบาท พฤติกรรมการนำ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมองค์การให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง ทำให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ ของผู้ร่วมงาน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ต้อง อาศัยความเป็นผู้นำและการมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี ยิ่งในยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการ จัดการศึกษา ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจำเป็นต้องอาศัยความเป็นผู้นำเชิงเทคโนโลยี

นิคม นาคอ้าย (2549) ได้กล่าวว่า ความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมองภาพในอนาคตในการผสมผสานเทคโนโลยี เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารองค์การซึ่งเป็นการสะท้อนความคิดเชิงรุก โดยอาศัยข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ ของเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้บุคลากรทุกคนในองค์การ มองเห็นภาพในการพัฒนาร่วมกันอย่างชัดเจน และยอมรับและยินดีปฏิบัติตามโดยใช้เทคโนโลยีเป็นส่วน หนึ่งของการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ขององค์การ ซึ่งความหมายความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ เชิงเทคโนโลยีของนิคม นาคอ้าย องค์ประกอบของความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี ประกอบด้วย

- 1) การรวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงาน เช่น วัตถุประสงค์ ภารกิจหน่วยงาน ความคาดหวัง และความต้องการของสมาชิก ผู้รับบริการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำระบบและกระบวนการ โดยผ่านระบบเทคโนโลยี
- 2) วิเคราะห์สถานภาพปัจจุบันของหน่วยงานโดยผ่านการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้ ผู้บริหารเข้าใจและตระหนักในสถานภาพปัจจุบันและศักยภาพของหน่วยงาน
- 3) กลุ่มผู้บริหารเสนอมุมมอง แห่งอนาคต เป็นลักษณะของการสร้างฝันของผู้บริหารแต่ละคนเพื่อนำองค์การไปสู่องค์การต้นแบบในการ ใช้เทคโนโลยี (create individuals dream)
- 4) นำมุมมองของผู้บริหารแต่ละคนมารวมและเชื่อมโยงกัน (share and relate the dreams) แล้วเรียงลำดับความสำคัญ
- 5) คัดเลือกและตัดสินใจอนาคตของ

หน่วยงานที่เป็นความฝันของทุกคน 6) ชัดเกลาสำนวนให้สื่อความหมายชัดเจน ปลูกเร้า ท้าทาย สร้างแรงบันดาลใจให้มองเห็นภาพในอนาคตเชิงวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีอย่างชัดเจน

AIR & NETS - A (2009) ได้ให้ข้อเสนอว่าความเป็นผู้นำและการสื่อสารวิสัยทัศน์ที่มีประสิทธิผลทั้งภายในองค์กรและไปสู่ชุมชนควรใช้สื่อทางสายตา การนำเสนอด้วยการเขียนและการพูด ซึ่งการกระทำหรือการแสดงออกของสมาชิกในโรงเรียนเป็นการเผยแพร่วิสัยทัศน์ที่ดีที่สุดและกล่าวว่าข้อความที่เป็นวิสัยทัศน์จะต้องสามารถเห็นได้จากประกาศรายวัน รายสัปดาห์ ในจดหมายข่าวหรือคู่มือดำเนินงาน ป้ายประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ โหมมเพจหรือหนังสือพิมพ์ของโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนต้องใช้ความเป็นผู้นำนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพทุกวันเพื่อเผยแพร่วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงสาร (message) ที่ จะต้องการจะสื่อสารออกไปรวมทั้งวิธีการที่ใช้ให้เหมาะสม อาจเป็นการพูดหรือเป็นการกระทำ สื่อสัญลักษณ์อื่น ๆ โดยจำเป็นต้องสังเกตจากปฏิกิริยาของผู้ฟัง รวมทั้งคำนึงถึงภูมิหลัง ความสนใจของรับสารและเวลาที่ใช้ด้วย

Flanagan & Jacobson (2003) ให้ ความหมาย คุณสมบัติของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในแง่ของการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ไว้ว่าเป็นพฤติกรรมของผู้นำที่มีภารกิจต่อนักเรียน (pupil engagement) เป็นความแน่วแน่มั่นคงต่อภารกิจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยมีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีวิสัยทัศน์ที่กำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษา มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ (effective professional development) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอโดยเน้นการสอนและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในโอกาสต่าง ๆ นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างเท่าเทียมกันพร้อมทั้งนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารจัดการบุคลากร ทรัพยากรและสถานศึกษา

International Society for Technology in Education (2009) ได้ทำการศึกษาความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยีแล้ว ให้ทัศนะว่า องค์กรที่ประสบความสำเร็จทั้งหลายมักจะมีพื้นฐานที่สำคัญมาจากผู้บริหารหรือผู้นำที่จะใช้วิสัยทัศน์เป็นกระบวนการที่ขับเคลื่อนพลังและศักยภาพขององค์กรตลอดจนสามารถวิเคราะห์สมรรถนะของแต่ละบุคคลเพื่อนำสมรรถนะเหล่านั้นมาใช้ในการพัฒนาองค์กรหรือสถานศึกษา และได้ให้ความหมายของวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยีว่าเปรียบเสมือนความท้าทายหรือเป้าหมายที่ผู้บริหารกำหนดขึ้น ในการมองภาพของการพัฒนาองค์กรโดยใช้เทคโนโลยีในอนาคต การนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติเป็นการหล่อหลอมศักยภาพหรือสมรรถนะของบุคลากรในองค์กรเพื่อผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ซึ่งวิสัยทัศน์จะเป็นแนวคิดใหม่ ๆ ในเชิงสร้างสรรค์ และเป็นบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในการที่จะผลักดันหรือสร้างแรงบันดาลใจให้กับบุคลากรในองค์กรให้สามารถเข้าใจในวิสัยทัศน์ที่สื่อสารออกไป รวมทั้งมุ่งให้บุคลากรสามารถที่จะนำพาตนเองไปในทิศทางที่ถูกต้อง ที่ผู้บริหารได้วางไว้

กล่าวโดยสรุปว่า ความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมองภาพสถานศึกษาในอนาคตเชิงรุกในการผสมผสานเทคโนโลยีให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารองค์การและการจัดการเรียนการสอน และการสื่อสารวิสัยทัศน์เพื่อให้บุคคลที่เกี่ยวข้องเข้าใจ ยอมรับเพื่อไปสู่การปฏิบัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารเทคโนโลยี

### 3. ด้านการสนับสนุนการจัดการ และการดำเนินการด้านเทคโนโลยี

ปัจจุบันการสนับสนุนการจัดการ และการดำเนินการด้านเทคโนโลยีเป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และมีวิสัยทัศน์ต่อแนวโน้มของเทคโนโลยี ผู้นำเป็นบุคคลสำคัญที่มีส่วนในการสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินการจัดการศึกษาเป็นบทบาทสำคัญเพื่อให้การบูรณาการ การดำเนินงานโดยการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เป็นไปอย่างราบรื่น สะดวก มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรทุกฝ่าย ซึ่งบทบาทของผู้บริหารด้านการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการด้านเทคโนโลยีได้มีผู้กล่าวไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้

ในขณะที่ ขวลิต เกิดทิพย์ และคณะ (2552) ได้กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีในการบริหารของผู้บริหารจำเป็นจะต้องอาศัยการสนับสนุนเพื่อให้เกิดการดำเนินการ การบูรณาการ เทคโนโลยีเข้ากับการจัดการศึกษา และการสนับสนุน การจัดการและการปฏิบัติงาน ซึ่งจัดเป็นปัจจัยสำคัญที่จะนำไปสู่การพัฒนาบุคลากรและองค์การให้เกิดประสิทธิภาพ

ทิศนา แคมมณี (2552) กล่าวถึงข้อมูลในด้านการสนับสนุนเพื่อให้เกิดการจัดการไว้ว่า คนเป็นทรัพยากรที่สำคัญยิ่งของทุกหน่วยงานนับตั้งแต่หน่วยงานที่เล็กที่สุด จนถึงหน่วยงานที่ใหญ่ที่สุด ทั้งนี้คนเป็นตัวจักรสำคัญในการผลิตงานออกมา ดังนั้นสิ่งที่สำคัญที่สุดซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องนำมาประกอบการพิจารณาในการปฏิบัติงาน คือ ทุกหน่วยงานจะต้องสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนา ผู้ปฏิบัติงานให้มีสมรรถภาพในการพร้อมปฏิบัติงานอยู่เสมอ

นิคม นาคอ้าย (2549) ได้ได้ศึกษาขององค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยี พบว่าบทบาทของผู้บริหารที่สำคัญประการหนึ่ง คือ การสนับสนุน การจัดการและการดำเนินการด้านเทคโนโลยี ซึ่งได้แสดงทัศนะไว้ว่า การสนับสนุน การจัดการและการปฏิบัติงานโดยใช้เทคโนโลยีนั้น เป็นกระบวนการที่ผู้บริหารเตรียมความพร้อมสำหรับองค์การ ในเรื่องสำคัญ ประกอบด้วย การทำความเข้าใจต่อบทบาทของเทคโนโลยีเพื่อให้สามารถนำความรู้ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้กับงานที่กำลังทำอยู่เพื่อเพิ่มขีดความสามารถและศักยภาพของบุคลากรในการแข่งขันขององค์การได้ เทคโนโลยีที่จะนำมาจัดทำระบบสารสนเทศเกี่ยวข้องกับการจัดการข้อมูลขององค์การ โดยนักวิเคราะห์ระบบและผู้ใช้จะศึกษาหรือพิจารณาถึงข้อมูลและข่าวสารต่าง ๆ ที่องค์การต้องการและใช้ในการดำเนินงานอยู่เป็นประจำ แล้วทำการรวบรวมจัดเก็บไว้ในระบบสารสนเทศ เมื่อมีความต้องการข้อมูล ก็สามารถเรียกออกมาใช้ได้ทันที โดยการพัฒนาระบบต้องให้สอดคล้องกับการใช้งานเป็นสำคัญ และสำคัญที่สุดคือผู้บริหารต้องวางแผนที่จะสร้างและพัฒนาระบบให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ขององค์การภายใต้งบประมาณและระยะเวลาที่กำหนดไว้การวางแผนถือเป็นสิ่งที



สำคัญ เพราะระบบสารสนเทศจะประกอบด้วยระบบย่อยอื่น ๆ อีกมาก ซึ่งจะต้องสัมพันธ์กันและใช้เวลาในการพัฒนาให้สมบูรณ์

เนตรพัฒนา ยาวีราช (2546) อธิบายไว้ว่า การสนับสนุนการให้เกิดการจัดการปฏิบัติงาน หมายถึงกระบวนการในการเสริมสร้างเพิ่มพูนความรู้และทักษะหรือความชำนาญงานให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในแต่ละฝ่าย แต่ละงานในขอบเขตการปฏิบัติงาน

ราชบัณฑิตยสถาน (2554) ได้ให้ความหมายของการสนับสนุน ไว้ว่า หมายถึงการส่งเสริม การช่วยเหลือและการอุปการะ เช่น สนับสนุนการกีฬา สนับสนุนการศึกษา ในขณะที่เดียวกันได้มีนักการศึกษาหลายท่านกล่าวถึงหลักการของการสนับสนุนเพื่อให้เกิดการปฏิบัติงาน ไว้ว่า ดังนี้

รุ่ง แก้วแดง (2544) มีความเห็นในแง่ของการสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในการปฏิบัติงานไว้ว่า การสนับสนุนการจัดการและการปฏิบัติงาน คือ แนวทางหรือแนวปฏิบัติ ซึ่งเป็นภาระงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องจัดให้มีการพัฒนาครูหรือบุคคล เพราะครูประจำการส่วนใหญ่ยังขาดการอบรมให้มีความรู้ที่ทันสมัย การศึกษาฝึกอบรมที่ทำกันอยู่ก็ไม่ได้สอดคล้องกับการทำงาน จึงต้องออกแบบการฝึกอบรมใหม่ต้องจัดให้มีขึ้นเป็นลักษณะที่สัมพันธ์กับงานที่ทำให้เชื่อมโยงกับผลสัมฤทธิ์ของเด็ก ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญ ในปัจจุบันเทคโนโลยีเป็นปัจจัยและนวัตกรรมที่สำคัญในการสนับสนุนให้ครูเป็นผู้ปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพและสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพที่เป็นรูปธรรมมากที่สุด

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559) กล่าวถึง การสนับสนุนเพื่อให้เกิดการปฏิบัติงาน ไว้ว่า คือการที่ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี และการส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งได้มีความพร้อม รวมทั้งได้ให้ความสำคัญกับการจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยี การสนับสนุน สามารถทำได้ในหลายลักษณะ ดังนี้

- 1) การดำเนินงานด้านการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้พัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยอาศัยเครือข่ายเทคโนโลยีของโรงเรียนในพื้นที่และของชุมชนร่วมกัน
- 2) การพัฒนาครูและบุคลากรด้านการศึกษาให้มีความรู้ ประสบการณ์และทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี
- 3) การพัฒนาสื่อและซอฟต์แวร์ได้พัฒนาสื่อประเภทเว็บไซต์ให้เป็นศูนย์รวมข่าวสารข้อมูล แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 4) การจัดหาและพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์
- 5) การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง ระบบสารสนเทศด้านบุคลากร โดยมุ่งเน้นข้อมูลรายบุคคลของนักเรียน ครู บุคลากรการศึกษา พัฒนาให้มีระบบสารบรรณ ระบบพัสดุครุภัณฑ์ ระบบงบประมาณ ตามนโยบายการพัฒนา e - Government และการให้บริการด้วยเทคโนโลยี จัดให้มีการศึกษาวิจัยเพื่อการจัดหาระบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนในทุกๆระดับ และการใช้งานร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า
- 6) การดำเนินการด้านการบริการและการเพิ่มประสิทธิภาพจากการใช้เทคโนโลยี โดยมุ่งเน้นให้บุคลากรทุกระดับทุกคนใช้เทคโนโลยีในบทบาทภารกิจที่ได้รับมอบหมายในหลากหลายรูปแบบในการติดต่อสื่อสารในการปฏิบัติงานในแต่ละวันอย่างต่อเนื่อง

อนันต์ เกิดคำ (2548) ได้แสดงทัศนะไว้ว่า การสนับสนุนเพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานเป็นการส่งเสริม ผลักดันของผู้บริหารเพื่อให้ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอนได้พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความสามารถและทักษะต่าง ๆ อันจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ในฐานะพลเมืองของประเทศและพลโลก สามารถเรียนรู้ได้จากทุกสิ่งรอบตัว โดยผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องสนับสนุน การปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเป็นผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยตรง ซึ่งพัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้ทันสมัยโดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาตนเองในด้านการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน

American Institute for Research (2009) ได้กำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยี การศึกษาระดับชาติสำหรับผู้บริหาร (National Educational Technology Standard for Administrators: NETS - A) ในมาตรฐานที่ 4 ซึ่งเกี่ยวข้องกับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยกล่าวถึงความสำคัญบางตอนของการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุน ส่งเสริม การจัดการและการปฏิบัติโดยใช้เทคโนโลยีเป็นสำคัญ ในการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพจัดแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีที่หลากหลายที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคล นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับหลักสูตร สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม

International Society for Technology in Education (2009) ได้กำหนดมาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาแห่งชาติด้านการเรียนรู้และการสอน สำหรับผู้บริหารในการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรพัฒนาวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

Riedl et al. (1998) กล่าวว่า คุณลักษณะของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในด้านการเป็นผู้นำและผู้มีวิสัยทัศน์ว่า เป็นคุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำของผู้บริหารที่จะต้องเป็นผู้มีความสามารถในการจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน สนับสนุนให้มีการพัฒนาวิชาชีพ และมีการบูรณาการเทคโนโลยีโดยนำระบบกระจายเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการเรียนการสอน

ในขณะที่ Schiller (2003) ให้ความเห็นว่า ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีมักจะแสดงออกในหลายลักษณะ ทั้งในด้านการอำนวยความสะดวกในการเปลี่ยนแปลง กำหนดกลยุทธ์ในการสอนและการเรียนรู้ การจัดสรรทรัพยากร กำหนดแผนการพัฒนาคู โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้การสนับสนุนด้านเทคโนโลยี ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาทุกรูปแบบ เพื่อให้เกิดการพัฒนาได้อย่างแท้จริง จนได้บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ปฏิบัติการอย่างมีความเข้มแข็งทางด้านวิชาการ พหุกิจกรรม เทคโนโลยี และด้านอื่น ๆ ส่งผลให้นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ผลิตรายได้เป็นอย่างดีมีคุณภาพเป็นคนเก่ง คนดีและมีคุณธรรม ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

กล่าวโดยสรุปว่า ด้านการสนับสนุน การบริหารจัดการ และการดำเนินการด้านเทคโนโลยี คือ เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการสนับสนุนให้เกิดการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร สนับสนุนให้เกิดการบูรณาการเทคโนโลยีให้เข้ากับการจัดการศึกษาและการปฏิบัติงาน พัฒนาครูและบุคลากรด้านการศึกษาให้มีความรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์และทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี พัฒนาสื่อและซอฟต์แวร์ให้เป็นศูนย์รวมข่าวสารข้อมูลและแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้พัฒนาตนเองโดยการใช้เทคโนโลยี สนับสนุนการใช้เครือข่ายเทคโนโลยีของโรงเรียนร่วมกับชุมชน

#### 4. ด้านการผลิตภาพและการปฏิบัติทางวิชาชีพในการใช้เทคโนโลยี

ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจเชิงวิชาชีพที่ผู้บริหารต้องสร้างขึ้นในตัวครูและบุคลากรความสามารถในเชิงวิชาชีพอันเป็นผลมาจากการฝึกอบรม การเรียนรู้เทคโนโลยีภายใต้การดูแลช่วยเหลือ การสนับสนุนส่งเสริมของผู้บริหาร และค่านิยมและพันธะผูกพันเชิงวิชาชีพ ซึ่งผู้บริหารต้องสร้างและพัฒนางานเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพแก่ผู้ที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน

นิคม นาคอ้าย (2549) แสดงทัศนะคติว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านผลิตภาพและการปฏิบัติทางวิชาชีพมุ่งเน้นความสามารถของผู้บริหารในการประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงานและกลุ่มการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอเป็นกิจวัตรปกติ มีส่วนในการสร้างโอกาสการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ อันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพ หมายความว่า เป็นองค์กรมีอาชีพต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้และผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในขณะที่ American Institute for Research (2009) ได้ศึกษา มาตรฐานระดับชาติทางเทคโนโลยีการศึกษาในด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารเพื่อให้บรรลุผลด้านผลิตภาพและการปฏิบัติทางวิชาชีพ ภาวะผู้นำด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารและการปฏิบัติทางวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สามารถพิจารณาได้จากการปฏิบัติการในเชิงวิชาชีพด้านเทคโนโลยีแสดงให้เห็นว่า ปฏิบัติการเชิงวิชาชีพด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามี 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเชิงวิชาชีพที่ผู้บริหารต้องสร้างให้เกิดขึ้นในตัวครูและบุคลากร ความสามารถเชิงวิชาชีพอันเป็นผลมาจากการฝึกอบรม การเรียนรู้เทคโนโลยีภายใต้การดูแลช่วยเหลือ การสนับสนุนส่งเสริมของผู้บริหาร และค่านิยมและพันธะผูกพันเชิงวิชาชีพ ซึ่งผู้บริหารต้องสร้างให้ครูและบุคลากรเกิดความตระหนัก ความเชื่อมั่นในพลังของเทคโนโลยี ว่าสามารถสร้างโอกาสในการเรียนรู้และลดช่องว่างระหว่างเมืองและชนบท หรือช่องว่างระหว่างบุคคลได้ คุณลักษณะทั้ง 3 องค์ประกอบจะนำไปสู่การสร้างผลิตภาพ อันหมายถึงผลลัพธ์ด้านความก้าวหน้าของผู้เรียน ตลอดจนความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูและบุคลากรในสถานศึกษา

International Society for Technology in Education (2009) ได้กำหนดมาตรฐานระดับชาติทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการกำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นกิจวัตร การสร้างทีมงานและกลุ่มการเรียนรู้ในองค์กรเพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางานที่ปฏิบัติเพื่อสร้างผลิตภาพของงาน การให้การช่วยเหลือทีมงานและกลุ่มการเรียนรู้

โดยการสร้างโอกาสการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพแก่ผู้ให้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน และการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งทรัพยากรทางเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างยั่งยืน

Kozloski (2006) แสดงทัศนะว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านผลิตภาพและการปฏิบัติทางวิชาชีพมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีเป็นกิจวัตรประจำวัน มีการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง สร้างทีมงานและกลุ่มการเรียนรู้ในองค์กรเพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางาน สร้างผลิตภาพของงาน สร้างโอกาสการพัฒนาความก้าวหน้าแก่ผู้ให้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน และเป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ด้านผลิตภาพและการปฏิบัติทางวิชาชีพในการใช้เทคโนโลยี เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของบุคลากรและผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเชิงวิชาชีพ ความสามารถเชิงวิชาชีพ และค่านิยมและพันธะผูกพันเชิงวิชาชีพ

### 5. ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการวัดและประเมินผล

การวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา เป็นการประเมินการจัดระบบสารสนเทศการนำไปใช้ในการจัดการการบริหารและการวางแผน ผู้นำต้องสามารถใช้เทคโนโลยีในการเก็บ รวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน มีผู้ที่ได้ทำการศึกษาแล้วกล่าวถึง การใช้เทคโนโลยีในด้านการวัดและประเมินผล ไว้ด้วยกันหลายท่าน ดังนี้

ชวลิต เกิดทิพย์ และคณะ (2552) พบว่า ปัจจัยตัวหนึ่งคือการใช้เทคโนโลยีในด้านการวัดและประเมินผลสำหรับผู้บริหาร ซึ่งการประเมินและการนิเทศเป็นหัวใจสำคัญในการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานโดยจำเป็นต้องอาศัยความรู้ ความชำนาญของการวัดและประเมินผลเป็นสำคัญอีกทั้งต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารด้วยการพัฒนาระบบการประเมินเพื่อตอบสนองความต้องการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี

นิคม นาคอ้าย (2549) แสดงทัศนะว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการวัดผลและการประเมินผล ผู้นำต้องสามารถพัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่ โดยอาศัยเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์ ตลอดจนการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจว่าจะนำไปสู่การบริหารและจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้

American Institute for Research (2009) ก็ได้ ระบุ มาตรฐานระดับชาติทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารด้านการวัดผลและการประเมินผล ไว้ดังนี้ 1) ใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล และแปลผลการวิเคราะห์ 2) ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 3) ใช้เทคโนโลยีในการวินิจฉัยและประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และ 4) ประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา

Anderson & Dexter (2005) ได้กล่าวถึงการประเมินผลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศว่า ประกอบด้วย การประเมินการจัดระบบสารสนเทศการนำเสนอผลงานสารสนเทศ การพัฒนางานสารสนเทศ และการนำไปใช้ในการจัดการ การบริหาร และการวางแผน

Aten (1996) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่มีประสิทธิผลควรมีการประเมินเทคโนโลยีที่มีอยู่หรือเทคโนโลยีใหม่ในแง่ของต้นทุน ประโยชน์ที่ได้รับ และผลกระทบทางการศึกษา การประเมินผลในลักษณะดังกล่าวจะทำให้ครูใหญ่มีข้อมูลที่เหมาะสมสำหรับการประเมินและพัฒนาแผนเทคโนโลยีในโรงเรียน

International Society for Technology in Education (2009) ได้กำหนดมาตรฐานระดับชาติทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารด้านการวัดผลและการประเมินผล ไว้ดังนี้ 1) ใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล แผลผลการวิเคราะห์และเชื่อมโยงสู่การสร้างข้อสรุปเพื่อนำไปใช้ในการบริหาร การพัฒนาการสอนและการเรียนรู้ 2) ใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูเป็นรายบุคคล 3) ใช้เทคโนโลยีในการวินิจฉัยและประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา สำหรับการประเมินผลการใช้เทคโนโลยีมีความแตกต่างจากการใช้เทคโนโลยีในการประเมิน แต่ก็เป็นองค์ประกอบที่สำคัญอีกประการหนึ่งของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากการย้อนกลับไปประเมินการใช้เทคโนโลยีในการประเมินอีกครั้งหนึ่ง

Kozloski (2006) แสดงทัศนะว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการวัดผลและการประเมินผล ผู้นำต้องสามารถใช้เทคโนโลยีในการเก็บ รวบรวมข้อมูล และแปลผลการวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ใช้เทคโนโลยีในการวินิจฉัยและประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารที่สามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผล สามารถพัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่โดยอาศัยเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์ ตลอดจนการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา

## 6. ด้านความรู้ทางสังคม กฎหมาย จริยธรรมด้านเทคโนโลยีและการปฏิบัติ

การใช้เทคโนโลยีถือว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญยิ่งจะต้องส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพในการบริหารงานในสถานศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านสังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม ให้มีการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบ ความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งด้านความรู้ทางสังคมกฎหมายจริยธรรมด้านเทคโนโลยีและการปฏิบัติ ได้มีนักวิชาการกล่าวถึงไว้ดังนี้

ชวลิต เกิดทิพย์ และคณะ (2552) พบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี การศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้โดยเฉพาะในบทบาทด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาให้ถูกต้องตามกฎหมายซึ่ง กฎระเบียบ และจริยธรรมทาง

เทคโนโลยีการศึกษา คือสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารเชิงเทคโนโลยีต้องรู้ เนื่องด้วยการปฏิบัติหน้าที่จำเป็นต้องมีความรู้ถึงแนวทางในการใช้ การสนับสนุน และการส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ในเรื่องการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องตามกฎหมายด้วยเช่นกัน

นิคม นาคอ้าย (2549) ได้กล่าวถึง ด้านความรู้ทางกฎหมายด้านเทคโนโลยีและการปฏิบัติของผู้บริหาร ไว้ว่า เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความรู้ในด้านกฎหมายในด้านการใช้เทคโนโลยี เป็นการเข้าถึงเทคโนโลยีและใช้อย่างถูกต้อง ไม่ละเมิดสิทธิและกระทำการใด ๆ ที่ขัดต่อตัวบทกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี รวมถึงการออกข้อบังคับความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา ออกข้อบังคับเพื่อความปลอดภัยในสุขภาพและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน อีกทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนานโยบายต่าง ๆ ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไปสู่การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

นิคม นาคอ้าย (2549) ได้กล่าวถึง จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ว่าเป็นการเข้าถึงเทคโนโลยีอย่างเท่าเทียมกันตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนแผนพัฒนาการศึกษาชาติ โดยผู้บริหารต้องผลักดันให้มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ออกข้อบังคับความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี ออกข้อบังคับเพื่อความปลอดภัยในสุขภาพและสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในการพัฒนานโยบายในการใช้เทคโนโลยี อีกทั้งใช้เทคโนโลยีในทางบวกเพื่อส่งเสริมให้เกิดมาตรฐานที่ดีในการนำรูปแบบหรือข้อมูลมาใช้

เนติบัณฑิตยสภา ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2559) ได้กล่าวถึง พระราชดำรัสในสมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมหลวงราชบุรีดิเรกฤทธิ์ ถึงความหมายของกฎหมายไว้ว่า "กฎหมาย คือ คำสั่งทั้งหลายของผู้ปกครองว่าการแผ่นดินต่อราษฎรทั้งหลาย เมื่อไม่ทำตาม ธรรมดาต้องลงโทษ"

ราชบัณฑิตยสถาน (2554) ให้ความหมาย กฎหมาย หมายถึง กฎที่สถาบันหรือผู้มีอำนาจสูงสุดในรัฐตราขึ้น หรือที่เกิดขึ้นจากจารีตประเพณีอันเป็นที่ยอมรับนับถือ เพื่อใช้ในการบริหารประเทศ เพื่อใช้บังคับบุคคลให้ปฏิบัติตามหรือเพื่อกำหนดระเบียบแห่งความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลหรือระหว่างบุคคลกับรัฐ

ราชบัณฑิตยสถาน (2554) ให้ความหมาย จริยธรรม หมายถึง ธรรมที่เป็นข้อประพฤติปฏิบัติ ศีลธรรม กฎศีลธรรม

สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ (2560) ได้กล่าวถึง การใช้เทคโนโลยีอย่างถูกกฎหมายไว้ใน ราชกิจจานุเบกษา เนื้อความในพระราชบัญญัตินั้นแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ หมวดความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และหมวดอำนาจของเจ้าหน้าที่ พ.ร.บ. ว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550 ซึ่งมีผลบังคับใช้มาในระยะหนึ่งแล้วนั้น มีความเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสำคัญโดยเฉพาะผู้บริหารเชิงเทคโนโลยียิ่งต้องเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องตามตัวบทกฎหมาย ภายใต้รูปแบบการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ในยุคของการบริหารจัดการศึกษาไทยในปัจจุบัน ท่ามกลางกระแสด้านการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ภายใต้เงื่อนไขการ

ปรับเปลี่ยนการแข่งขัน เพื่อสร้างข้อได้เปรียบและความมุ่งมั่นของสังคมที่ดำเนินไปอย่างรวดเร็ว รุนแรง และมีความหลากหลายนั้น ต่างก็ส่งผลกระทบต่อวงวิชาชีพโดยเฉพาะด้านการศึกษา ผู้บริหารเชิงเทคโนโลยี จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้และแม่นยำในด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยี โดยคำนึงถึง ข้อจำกัดในการนำมาใช้

American Institute for Research (2009) ได้กำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยี การศึกษาแห่งชาติสำหรับผู้บริหาร (National Educational Technology Standard for Administrators: NETS - A) ด้านสังคมดิจิทัล ซึ่งมีขอบข่ายครอบคลุมถึงการจัดหาเครื่องมือทางเทคโนโลยีที่เหมาะสม ซึ่งผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและตรงกับความต้องการ การเป็นต้นแบบและสนับสนุนในการใช้ข้อมูล สารสนเทศที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม การสนับสนุน เป็นแบบอย่างในการใช้ เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม การเป็นตัวอย่างในการใช้การสื่อสารร่วมสมัยเพื่อพัฒนา ความเข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมร่วมกันและมีส่วนร่วมในเวทีโลก

International Society for Technology in Education (2009) ได้กำหนดมาตรฐาน เทคโนโลยีทางการศึกษาแห่งชาติด้านสังคมและกฎหมาย ซึ่งมีขอบข่ายครอบคลุมถึงเทคโนโลยีอย่างเสมอภาค มีกฎหมาย และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ออกข้อบังคับเกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี ออกข้อบังคับเพื่อความปลอดภัยในสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การพัฒนาสิทธิและทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อ เป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ มีแนวทางในการสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง ไม่ขัดต่อกฎหมาย อีกทั้งยังเป็นการเสริมสร้างให้ครูเกิดทักษะการค้นคว้าเรียนเพื่อ ความถูกต้องในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอีกด้วย

International Society for Technology in Education (2009) ได้กำหนดมาตรฐาน เทคโนโลยีทางการศึกษาแห่งชาติด้านสังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม ซึ่งมีขอบข่ายครอบคลุมถึง เทคโนโลยีอย่างเสมอภาค มีกฎหมาย และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ออกข้อบังคับเกี่ยวกับความ ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี ออกข้อบังคับเพื่อความปลอดภัยในสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การพัฒนาสิทธิ และทรัพย์สินทางปัญญา

Kozloski (2006) ศึกษาภาวะผู้นำความเป็นครูใหญ่ในการบูรณาการเทคโนโลยีโดยมี จริยธรรม แล้วพบว่า จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี เป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาและ เศรษฐกิจในศตวรรษที่ 21 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านจริยธรรม มีขอบข่ายครอบคลุมถึง การสร้างความมั่นใจให้มีการเข้าถึงเทคโนโลยีให้กับนักเรียน ให้มีการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบ ความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี ความปลอดภัยในสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ออกกฎหมายสิทธิและ ทรัพย์สินทางปัญญา

Meyenn (2001) ให้ความหมาย จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง หลักศีลธรรม จรรยาที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติ หรือควบคุมการใช้ระบบคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ ทั้งนี้

ย่อมขึ้นอยู่กับวัฒนธรรมของสังคมในแต่ละประเทศด้วย และเมื่อพิจารณาถึงจริยธรรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศแล้ว จะกล่าวถึงใน 4 ประเด็น ที่รู้จักกันในลักษณะตัวย่อว่า PAPA ประกอบด้วย ความเป็นส่วนตัว (Information privacy) ความถูกต้อง (Information accuracy) ความเป็นเจ้าของ (Information property) และการเข้าถึงข้อมูล (Data accessibility)

PlyPiano (2010) ได้ทำการศึกษาในประเด็นจริยธรรมกับเทคโนโลยีได้พบว่า ผู้ใช้อินเทอร์เน็ตมีเป็นจำนวนมากและเพิ่มขึ้นทุกวัน การใช้งานระบบเครือข่ายที่ออนไลน์และส่งข่าวสารถึงกันย่อมมีผู้ที่มีความประพฤติไม่ดีปะปนและสร้างปัญหาให้กับผู้ใช้อื่นอยู่เสมอ หลายเครือข่ายจึงได้ออกกฎเกณฑ์การใช้งานภายในเครือข่าย เพื่อให้สมาชิกในเครือข่ายของตนยึดถือ ปฏิบัติตามกฎหมายและได้รับประโยชน์สูงสุด ดังนั้น ผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีโดยจะต้องมีความเข้าใจในกฎเกณฑ์ข้อบังคับของสถานศึกษา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้ร่วมใช้บริการคนอื่นและจะต้องรับผิดชอบต่อผลกระทบของตนเองที่เข้าไปขอใช้บริการต่าง ๆ บนเครือข่ายบนระบบคอมพิวเตอร์

Setsuna (2009) ได้กล่าวถึง จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ว่าเป็นหลักปฏิบัติตามกฎศีลธรรมในกระบวนการต่าง ๆ และระบบงานที่ช่วยให้ได้สารสนเทศหรือข่าวสารที่ต้องการ

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ด้านความรู้ทางสังคม กฎหมาย จริยธรรมด้านเทคโนโลยีและการปฏิบัติเป็นพฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความรู้ในด้านกฎหมายในด้านการใช้เทคโนโลยีสามารถเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง ไม่ละเมิดสิทธิ์และกระทำการใด ๆ ที่ขัดต่อดัวยบทกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี รวมถึงการคำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา

## 2. บริบทการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

### 2.1 ประวัติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 9/1 หมู่ที่ 12 ถนนเพชรเกษม ตำบลหนองตาแต้ม อำเภอ ปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77120 เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนโรงเรียนในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 89 โรงเรียน อยู่ในเขตบริการจำนวน 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอหัวหิน อำเภอปราณบุรี อำเภอสามร้อยยอด อำเภอกุยบุรี (สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2.(2562)



## 2.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

### 2.2.1 วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรคุณภาพ คุณธรรม ที่จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานแห่งความเป็นไทย

### 2.2.2 พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่ระดับมาตรฐานสากลที่มีทักษะจำเป็นในการประกอบอาชีพ บนพื้นฐานของความเป็นไทย
2. เสริมสร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการศึกษาอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

### 2.2.3 เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีคุณธรรมตามมาตรฐานการศึกษาสู่ระดับมาตรฐานสากลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่านิยมหลัก 12 ประการและมีทักษะที่จะเป็นในการประกอบอาชีพ
2. ประชากรวัยการศึกษาภาคบังคับได้รับการบริการอย่างทั่วถึงทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนการศึกษาภาคบังคับ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะที่เหมาะสมตามสมรรถนะและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

### 2.2.4 กลยุทธ์

1. การพัฒนาการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในกาพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ
3. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

### 2.2.5 จุดเน้น

1. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
2. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการประเทศ
4. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
5. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา
6. จุดเน้นการบริหารจัดการ

### 2.3 การพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

เนื่องจากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีพันธกิจในการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณภาพเพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาและมีเป้าประสงค์ที่มุ่งหวังให้คุณครูและบุคลากรรวมหมายถึงผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ทักษะที่เหมาะสมตามสมรรถนะจึงได้กำหนดโครงการในการพัฒนาศักยภาพโดยมีโครงการและเนื่องจากการพัฒนาผู้บริหารอยู่ในเป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยมีเป้าประสงค์ที่จะพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ ตามหลักสูตรการอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสำคัญสู่สถานศึกษา ภายใต้การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

## 3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 3.1 งานวิจัยในประเทศ

ชวลิต เกิดทิพย์ และคณะ (2552, น. 62 - 64) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาระบบผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้ พบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) กฎระเบียบ และจริยธรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา 2) การรู้เทคโนโลยีการศึกษา 3) การจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยี 4) ค่านิยมและจิตสำนึกต่อองค์กรและสังคม 5) ความรู้ความสามารถพิเศษทางเทคโนโลยี 6) บุคลิกภาพ 7) การบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการศึกษา 8) ภูมิหลังทางสังคม 9) การประเมินและการนิเทศ

ดวงเดือน ตั้งประเสริฐ (2556) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา พบว่า 1. ระดับภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านความเป็นผู้นำ ด้านวิสัยทัศน์อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำสุด คือ ด้านความเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล 2. การเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสังกัดสถานศึกษา ได้แก่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกันเช่นเดียวกัน

3. ปัจจัยการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารสามารถพยากรณ์ภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา ได้ร้อยละ 66.6 หรือมีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา ได้ร้อยละ 66.6 โดยปัจจัยการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีความสำคัญหรือมีอิทธิพลมากกว่าวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นิคม นาคอ้าย (2549) ได้ศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า องค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมี 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ 2) การเรียนรู้และการสอน 3) ความสามารถเชิงผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ 4) การสนับสนุนส่งเสริมการจัดการและการปฏิบัติ 5) การวัดและประเมินผล 6) สังคม กฎหมาย และจริยธรรม

บรรจบ บุญจันทร์ (2554) ได้ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี และระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มีเพียงปัจจัยสมรรถนะทางเทคโนโลยีที่อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบจำแนกตามเพศ และอายุ พบว่า ทุกปัจจัยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวมต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี โดยเรียงลำดับอิทธิพลจากมากไปหาน้อย ดังนี้ (1) อิทธิพลทางตรง มี 4 ปัจจัย คือ ปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยี ปัจจัยวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ปัจจัยการบูรณาการเทคโนโลยี และปัจจัยสมรรถนะทางเทคโนโลยี (2) อิทธิพลทางอ้อมมี 2 ปัจจัย คือ ปัจจัยสมรรถนะทางเทคโนโลยีที่ส่งผ่านปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีและปัจจัยการบูรณาการเทคโนโลยี และปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีที่ส่งผ่านปัจจัยการบูรณาการเทคโนโลยี และ (3) อิทธิพลรวมมี 4 ปัจจัย คือ ปัจจัยวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยี ปัจจัยการบูรณาการเทคโนโลยี และปัจจัยสมรรถนะทางเทคโนโลยี

### 3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Anderson & Dexter (2005) การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ Anderson & Dexter ได้วิเคราะห์อิทธิพลของคุณลักษณะผู้นำและโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีที่มีประสิทธิผล ข้อค้นพบที่มีความสำคัญอย่างยิ่งประการหนึ่งคือ แม้โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีจะมีความสำคัญต่อ

ประสิทธิผลการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน แต่คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารยังมีความจำเป็นมากกว่า จึงบ่งชี้อย่างชัดเจนถึงคุณลักษณะผู้นำที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ในการบริหารจัดการเทคโนโลยีในสถานศึกษามากกว่าการลงทุนทางโครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีเป็นการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดความเพียงพอและความพร้อมของอุปกรณ์ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ระบบเครือข่าย ที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการเทคโนโลยี การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีแม้จะมีความซับซ้อนและได้รับอิทธิพลจากตัวแปรต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา แต่เป็นกระบวนการที่มีระยะเวลาชัดเจน และให้ผลการพัฒนาที่คุ้มค่า หากอ้างอิงตามกระบวนการเปลี่ยนแปลงตามที่นักวิชาการต่างๆ ได้นำเสนอไว้ข้างต้น ซึ่งหากนำการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีเป็นตัวแปรที่ใช้ทำนายประสิทธิผลภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี จะทำให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการ สามารถพิจารณาได้จากผลการวิจัย ที่วิเคราะห์อิทธิพลของคุณลักษณะผู้นำและโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีที่มีต่อประสิทธิผลการนำ แม้ว่าคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารมีความจำเป็นมากกว่าโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี แต่ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ พบว่า โครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีมีอิทธิพลต่อผลลัพธ์เมื่อพิจารณาจากสัมประสิทธิ์การถดถอยเท่ากับ .332 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นกัน ผลการวิจัยดังกล่าว บ่งชี้ให้เห็นว่า การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีเป็นตัวแปรที่สามารถใช้อธิบายความแปรปรวนของประสิทธิผลภาวะผู้นำได้ ได้ข้อสรุปว่า คุณลักษณะของผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ดีที่มีความสามารถต้องประกอบด้วย ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ ด้านการเรียนรู้และการสอน ด้านความสามารถเชิงผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ ด้านการสนับสนุนการจัดการและการปฏิบัติ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านสังคมกฎหมายและจริยธรรม

Donlevy (2004) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมตัวรับอนาคตของผู้นำที่ต้องบริหารจัดการเทคโนโลยีภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานระดับชาติทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหาร ทั้ง 6 มาตรฐาน ซึ่งมาตรฐานที่ 5 มุ่งเน้นความสามารถของผู้บริหารในการใช้วิธีการที่หลากหลายในการประเมินผลการใช้งานเทคโนโลยี ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การแปลผล การนำเสนอต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สิ่งที่ Donlevy ได้เสนอแนะเป็นแนวทางในการเตรียมตัวรับอนาคต คือ การประสานในความร่วมมือกับวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยที่มีความพร้อมทางเทคโนโลยีในการจัดโปรแกรมเสริมสร้างทักษะด้านเทคโนโลยีของผู้นำ โดยต้องมีการประเมินทักษะการริเริ่มด้านเทคโนโลยีของผู้นำ ซึ่งไม่ได้มุ่งไปที่ความเป็นผู้เชี่ยวชาญทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร แต่มุ่งสร้างองค์ความรู้ให้เกิดขึ้นก่อนเป็นเบื้องต้น

Hong Kong Education City: HKedCity (2005) ได้ทำการศึกษาวิจัยการรับรองหลักสูตรการฝึกอบรมภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนในเดือนพฤศจิกายน ค.ศ. 2005 ซึ่งดำเนินการโดยศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยฮ่องกง (The Centre for Information Technology in Education, Faculty of Education, University

of Hong Kong (CITE, HKU, 2005) วัตถุประสงค์ของโครงการนี้เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในองค์ประกอบด้านการสร้างวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี การกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ของโรงเรียนในการสนับสนุนหลักสูตร และนวัตกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูปหลักสูตร หลักสูตรในการฝึกอบรมจะปฐมนิเทศการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการสำหรับผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนในการพัฒนาแผนเชิงกลยุทธ์สำหรับการบูรณาการเทคโนโลยีในโรงเรียนสำหรับปีการศึกษาต่อไป ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีกำลังเปลี่ยนองค์การรวมทั้งองค์การทางการศึกษาด้วย แนวทางปฏิบัติแบบเก่าๆ กำลังได้รับการปรับเปลี่ยน มีการค้นหาแนวปฏิบัติใหม่ ๆ ที่มีความเป็นไปได้ การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเกิดจากข้อสงสัยที่จะต้องทบทวนว่า ถึงเวลาที่จะพิจารณาว่าภาวะผู้นำในปัจจุบันยังคงเหมาะสมอยู่หรือไม่ ในภาคธุรกิจมีการจุดประกายแนวคิดและการวิจัยเชิงประจักษ์ที่ให้ความสนใจไปที่ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ขณะที่ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีเป็นแนวคิดที่เพิ่งเกิดขึ้น แนวความคิดยังมีความคลุมเครือจะเห็นได้จากการนำเทคโนโลยีไปใช้ยังมีจุดเน้นที่แตกต่างกัน ปรากฏการณ์เหล่านี้แสดงให้เห็นว่าความสามารถของผู้นำเป็นปัจจัยสำคัญที่ต้องเผชิญกับสถานการณ์ที่ลำบากและเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมที่ซับซ้อน เช่น การสื่อสารกับสมาชิกภายในองค์การ การสร้างบรรยากาศทางสังคมที่เหมาะสม ทักษะในการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง มีภาวะผู้นำอย่างหลากหลายซึ่งแปรผันตามสถานการณ์ ผลจากการศึกษาส่วนใหญ่ก็พบอย่างนั้น แต่ในช่วงแรกของการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีเห็นได้อย่างชัดเจนว่าให้ความสำคัญหรือเน้นไปที่สิ่งแวดล้อมด้วย ถ้าพิจารณาอย่างรอบคอบพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นสิ่งแวดล้อมทางการศึกษาได้รับความสนใจเป็นพิเศษ หลักสูตรการฝึกอบรมภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนมีองค์ประกอบ 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) แนวคิดในการดำเนินการทางเทคโนโลยี 2) การวางแผนและการออกแบบประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ 3) การสอน การเรียนรู้ และหลักสูตร 4) การวัดผลและการประเมินผล 5) ผลิตภาพและการปฏิบัติทางวิชาชีพ 6) สังคม จริยธรรม กฎหมาย และบุคคล 7) แนวดำเนินการ นโยบาย การจัดสรรงบประมาณสำหรับเทคโนโลยี 8) วิสัยทัศน์

International Society for Technology in Education (2009) ได้ทำการศึกษาการกำหนดมาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาแห่งชาติด้านการเรียนรู้และการสอน ซึ่งมีขอบข่ายครอบคลุมการใช้เทคโนโลยีในการยกระดับการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของนักเรียน สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีเพื่อนำไปสู่นวัตกรรมในการเรียนรู้ จัดสิ่งแวดล้อมที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ ใช้เทคโนโลยีส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา คณาจารย์และบุคลากรพัฒนาวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

Kozloski (2006) ศึกษาภาวะผู้นำความเป็นครูใหญ่ในการบูรณาการเทคโนโลยี ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของครูใหญ่ในมลรัฐต่าง ๆ จำนวน 45 มลรัฐของประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า รัฐต่างๆ ดังกล่าวได้กำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยีที่ก่อให้เกิดความเคลื่อนไหวในปัจจุบัน กล่าวคือ

มีความพยายามที่จะให้ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามที่มาตรฐานกำหนดด้วยความรับผิดชอบ ในขณะที่ภาคธุรกิจมีความต้องการบัณฑิตที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางเทคโนโลยีเข้าร่วมทำงาน ความคาดหวังและความต้องการเหล่านี้จะบรรลุผลได้ก็ต่อเมื่อผู้บริหารเห็นความสำคัญและจะต้องส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพในสถานศึกษาและชุมชน ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาและเศรษฐกิจในศตวรรษที่ 21 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการเรียนรู้และการสอนมีขอบข่ายครอบคลุมถึงการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร การอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลาย การใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน การสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา ให้บุคลากรมีโอกาสดำเนินการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ

กล่าวโดยสรุป จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้นำกรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโดยการสังเคราะห์แนวคิดของ Yee (2000) , Schiller (2003), ISTE(2009), Frazier & Bailey (2003), ขวลิขิต เกิดทิพย์ และคณะ (2552), Peceiano (2005) ,นิคม นาคอ้าย (2549), AIR-NETS-A (2009) และ Flanagan & Jacobson (2003) นำมาเป็นการรอบในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี 2) ด้านการเรียนรู้อและการสอน 3) ด้านผลิตภาพและการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ 4) การสนับสนุนการบริหารจัดการและการดำเนินการด้านเทคโนโลยี 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล และ 6) ด้านความรู้ทางสังคมกฎหมายจริยธรรมด้านเทคโนโลยีและการปฏิบัติ



### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ซึ่งได้นำเสนอไว้ตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จาก 86 โรงเรียน จำนวน 642 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 242 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ แครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างถึงใน ธีรวิทย์ เอกะกุล, 2543) จากนั้นใช้วิธีการสุ่ม ตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ปรากฏดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขนาด	จำนวนสถานศึกษา (โรง)	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
ขนาดเล็ก	39	174	66
ขนาดกลาง	47	468	176
รวม	86	642	242

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 2.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

**ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ ขนาดของโรงเรียน เพศ อายุ และ ระดับการศึกษาจำนวน 4 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบแบบสำรวจรายการ (Check list)

**ตอนที่ 2 ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา** เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากเครื่องมือและการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง จำแนกเป็นข้อคำถามด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ 6 ข้อ การเรียนการสอน 5 ข้อ การผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ 4 ข้อ การสนับสนุน การบริหาร และการปฏิบัติการ 6 ข้อ การวัดและประเมินผล 5 ข้อ และประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ 6 ข้อ จำนวน 32 ข้อ ลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยกำหนดค่าน้ำหนักของคะแนนดังนี้

คะแนน	ระดับการรับรู้
1	มีการรับรู้อยู่ในระดับน้อยที่สุด
2	มีการรับรู้อยู่ในระดับน้อย
3	มีการรับรู้ในระดับปานกลาง
4	มีการรับรู้ในระดับมาก
5	มีการรับรู้ในระดับมากที่สุด

การแปลผลคะแนนเฉลี่ยของการรับรู้ของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะพิจารณาแบ่งออกเป็น 5 ระดับโดยใช้เกณฑ์การประเมินค่า บุญชม ศรีสะอาด 2553, น. 120 - 127) ดังนี้

1.00 – 1.49 หมายถึง	มีการรับรู้อยู่ในระดับน้อยที่สุด
1.50 – 2.49 หมายถึง	มีการรับรู้ในระดับน้อย
2.50 – 3.49 หมายถึง	มีการรับรู้ในระดับปานกลาง
3.50 – 4.49 หมายถึง	มีการรับรู้ในระดับมาก
4.50 – 5.00 หมายถึง	มีการรับรู้ในระดับมากที่สุด

### 2.2 การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

#### 2.2.1 การสร้างเครื่องมือ

- โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้
- 1) ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดทฤษฎี และเอกสารงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง
  - 2) ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามตามขอบเขตเนื้อหา ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการ

วิจัยตามรายละเอียดของนิยามศัพท์เฉพาะ



### 2.2.2 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1) นำเครื่องมือที่ผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน (ภาคผนวก ค) ตรวจสอบความถูกต้องและตรวจสอบค่าของความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) ให้ครอบคลุมกระทงคำถามและวัตถุประสงค์ เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้ออยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00

2) นำทดลองใช้ (Try out) กับครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 จำนวน 30 คน ซึ่งมีใช้กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามด้วยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ของครอนบราค (Cronbach, 1970 อ้างถึงใน สุวิมล ติรภานันท์, 2551, น 156) ผลการทดสอบพบว่า มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .98

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาตอบแบบสอบถาม โดยขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เพื่อแจกแบบสอบถามและเก็บข้อมูลระหว่างภาคเรียนที่ 2 พ.ศ. 2562 โดยแจกแบบสอบถาม แก่ ครูในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคล ของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ ขนาดโรงเรียน เพศ อายุ ระดับการศึกษา

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการรับรู้ โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายข้อ รายด้าน และโดยรวม แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

4.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยการใช้การทดสอบค่าที (t - test)

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู  
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการ  
วิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู  
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา  
ตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามขนาดโรงเรียน เพศ อายุของผู้ตอบ  
แบบสอบถาม และระดับการศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>ขนาดโรงเรียน</b>		
ขนาดเล็ก	66	27.30
ขนาดกลาง	176	72.70
รวม	242	100.00
<b>เพศ</b>		
ชาย	45	18.60
หญิง	197	81.40
รวม	242	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม</b>		
อายุระหว่าง 20 – 30 ปี	67	27.70
อายุระหว่าง 31 – 40 ปี	72	29.80
อายุระหว่าง 41 – 50 ปี	52	21.50
อายุระหว่าง 51 – 60 ปี	51	21.00
รวม	242	100.00
<b>ระดับการศึกษา</b>		
ปริญญาตรี	174	71.90
ปริญญาโทและสูงกว่า	68	28.10
รวม	242	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง ร้อยละ 72.70 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 81.40 โดยมีอายุอยู่ในช่วง 31 - 40 ปี มากที่สุด ร้อยละ 29.80 การศึกษาส่วนใหญ่อยู่ระดับปริญญาตรี ร้อยละ 71.90

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูใน  
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์  
เขต 2

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร  
สถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยภาพรวม

ด้าน	การดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	การเรียนรู้และการเรียนการสอน	4.19	0.68	มาก
2	ความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี	4.15	0.67	มาก
3	การสนับสนุน การบริหารจัดการ และการดำเนินการ ด้านเทคโนโลยี	4.22	0.66	มาก
4	การผลิตและการปฏิบัติทางวิชาชีพในการใช้เทคโนโลยี	4.20	0.71	มาก
5	การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล	4.15	0.68	มาก
6	ความรู้ทางสังคม กฎหมาย จริยธรรมด้านเทคโนโลยี และการปฏิบัติ	4.20	0.67	มาก
รวมเฉลี่ย		4.19	0.68	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี  
ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.68) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดย  
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การสนับสนุน การบริหารจัดการ และการดำเนินการด้าน  
เทคโนโลยี ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.66) รองลงมา ได้แก่ การผลิตและการปฏิบัติทางวิชาชีพในการใช้เทคโนโลยี  
( $\bar{X} = 4.20$ , S.D. = 0.71) ความรู้ทางสังคม กฎหมาย จริยธรรมด้านเทคโนโลยีและการปฏิบัติ ( $\bar{X} = 4.20$ ,  
S.D. = 0.67) การเรียนรู้และการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.68) การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและ  
การประเมินผล ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = 0.68) และความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี ( $\bar{X} = 4.15$ ,  
S.D. = 0.67) ตามลำดับ

## 2.1 ด้านการเรียนรู้และการเรียนการสอน

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านการเรียนรู้และการเรียนการสอน

ข้อ	การดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ผู้บริหารมีพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงการมีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น การให้คำปรึกษาแก่ครูในการคิด ประดิษฐ์สื่อการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ฯลฯ	4.17	0.68	มาก
2	ผู้บริหารสนับสนุนการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้โดยเทคโนโลยีที่เหมาะสม	4.27	0.64	มาก
3	ผู้บริหารมีพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงการมีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้และการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี เช่น ผู้บริหารให้ข้อเสนอแนะกับครูในการใช้สื่อ การจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ฯลฯ	4.17	0.64	มาก
4	ผู้บริหารบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน เช่น กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ของโรงเรียน กำหนดไว้ในรูปแบบของการจัดทำแผนการเรียนรู้ ฯลฯ	4.13	0.70	มาก
5	ผู้บริหารส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียน	4.21	0.74	มาก
รวมเฉลี่ย		4.19	0.68	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านการเรียนรู้และการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.68) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ย

อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารสนับสนุนการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้โดยเทคโนโลยีที่เหมาะสม ( $\bar{X} = 4.27$ , S.D. = 0.63) รองลงมา ผู้บริหารส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.74) ผู้บริหารมีพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงการมีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น การให้คำปรึกษาแก่ครูในการคิด ประดิษฐ์สื่อการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ฯลฯ ( $\bar{X} = 4.17$ , S.D. = 0.68) และ ผู้บริหารมีพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงการมีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้และการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี เช่น ผู้บริหารให้ข้อเสนอแนะกับครูในการใช้สื่อ การจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ฯลฯ ( $\bar{X} = 4.17$ , S.D. = 0.64) ตามลำดับ

สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม คือ ผู้บริหารบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน เช่น กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ของโรงเรียน กำหนดไว้ในรูปแบบของการจัดทำแผนการเรียนรู้ ฯลฯ ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.70)

## 2.2 ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี

ข้อ	การดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ผู้บริหารมีพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีความคิดในเชิงรุก เช่น การกำหนดวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยีในการบูรณาการใช้เทคโนโลยีสำหรับการบริหารองค์การและการจัดการเรียนรู้ ฯลฯ	4.19	0.66	มาก
2	ผู้บริหารแสดงออกถึงการมองภาพในอนาคตโดยผสมผสานเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	4.19	0.66	มาก
3	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	4.20	0.64	มาก
4	ผู้บริหารใช้ข้อมูลเทคโนโลยีในการวิเคราะห์สถานภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	4.13	0.69	มาก
5	ผู้บริหารนำเสนอมุมมองในเชิงวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีได้อย่างเป็นรูปธรรม	4.06	0.69	มาก
6	ผู้บริหารสามารถสื่อสารวิสัยทัศน์ในเชิงเทคโนโลยีไปสู่บุคลากร	4.14	0.68	มาก
รวมเฉลี่ย		4.15	0.67	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15, S.D. = 0.67$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.20, S.D. = 0.64$ ) รองลงมา ผู้บริหารมีพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีความคิดในเชิงรุก เช่น การกำหนดวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยีในการบูรณาการใช้เทคโนโลยีสำหรับการบริหารองค์การและการจัดการเรียนรู้ ฯลฯ ( $\bar{X} = 4.19, S.D. = 0.66$ ) และ ผู้บริหารแสดงออกถึงการมองภาพในอนาคตโดยผสานเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.19, S.D. = 0.66$ ) ผู้บริหารสามารถสื่อสารวิสัยทัศน์ในเชิงเทคโนโลยีไปสู่บุคลากร ( $\bar{X} = 4.14, S.D. = 0.68$ ) ผู้บริหารใช้ข้อมูลเทคโนโลยีในการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.13, S.D. = 0.69$ ) ตามลำดับ

สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม คือ ผู้บริหารนำเสนอมุมมองในเชิงวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีได้อย่างเป็นรูปธรรม ( $\bar{X} = 4.06, S.D. = 0.69$ )

### 2.3 ด้านการสนับสนุน การบริหารจัดการ และการดำเนินการด้านเทคโนโลยี

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านการสนับสนุน การบริหารจัดการ และการดำเนินการด้านเทคโนโลยี

ข้อ	การดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ผู้บริหารแสดงออกถึงการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ เช่น การจัดหาและพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ให้บุคลากรได้ใช้เทคโนโลยีในบทบาทภารกิจที่ได้รับ ฯลฯ	4.28	0.66	มาก
2	ผู้บริหารสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น การพัฒนาสื่อและซอฟต์แวร์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.17	0.66	มาก
3	ผู้บริหารพัฒนาครูและบุคลากรด้านการศึกษาให้มีความรู้และเพิ่มพูนประสบการณ์ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี	4.22	0.62	มาก
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองโดยการใช้เทคโนโลยี	4.27	0.65	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อ	การดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
5	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของครูและนักเรียน	4.30	0.65	มาก
6	ผู้บริหารสนับสนุนการใช้เครือข่ายเทคโนโลยีของโรงเรียนร่วมกับชุมชน	4.08	0.71	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>4.22</b>	<b>0.66</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านการสนับสนุน การบริหารจัดการ และการดำเนินการด้านเทคโนโลยีรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.22$ , S.D. = 0.66) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของครูและนักเรียน ( $\bar{x} = 4.30$ , S.D. = 0.65) รองลงมา คือ ผู้บริหารแสดงออกถึงการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ ( $\bar{x} = 4.28$ , S.D. = 0.66) และผู้บริหารส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองโดยการใช้เทคโนโลยี ( $\bar{x} = 4.27$ , S.D. = 0.65) และผู้บริหารสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น การพัฒนาสื่อและซอฟต์แวร์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.17$ , S.D. = 0.66) ตามลำดับ

สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม คือ ผู้บริหารสนับสนุนการใช้เครือข่ายเทคโนโลยีของโรงเรียนร่วมกับชุมชน ( $\bar{x} = 4.08$ , S.D. = 0.71)



## 2.4 ด้านการผลิตและการปฏิบัติทางวิชาชีพในการใช้เทคโนโลยี

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านการผลิตและการปฏิบัติทางวิชาชีพในการใช้เทคโนโลยี

ข้อ	การดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาความสามารถเชิงวิชาชีพของบุคลากร เช่น การพัฒนาความสามารถครูในการใช้เทคโนโลยี การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการใช้เทคโนโลยี ฯลฯ	4.19	0.68	มาก
2	ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีในการบริหารการปฏิบัติงาน เช่น การวางแผนงบประมาณ การเก็บรวบรวมข้อมูล ฯลฯ	4.26	0.67	มาก
3	ผู้บริหารใช้ระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการเข้าถึงข้อมูลบุคคลของครูและนักเรียน	4.27	0.68	มาก
4	ผู้บริหารใช้เทคโนโลยี เช่น อีเมลล์ บล็อก การประชุมวิดีโอทางไกล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงเพื่อนร่วมงาน ผู้เชี่ยวชาญ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	4.07	0.80	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>4.19</b>	<b>0.70</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านการผลิตและการปฏิบัติทางวิชาชีพในการใช้เทคโนโลยีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.70) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารใช้ระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการเข้าถึงข้อมูลบุคคลของครูและนักเรียน ( $\bar{X} = 4.27$ , S.D. = 0.68) รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีในการบริหารการปฏิบัติงาน เช่น การวางแผนงบประมาณ การเก็บรวบรวมข้อมูล ฯลฯ ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.67) และผู้บริหารใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาความสามารถเชิงวิชาชีพของบุคลากร

เช่น การพัฒนาความสามารถครูในการใช้เทคโนโลยี การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยการใช้เทคโนโลยี ฯลฯ ( $\bar{x} = 4.19$ , S.D. = 0.68) ตามลำดับ

สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม คือ ผู้บริหารใช้เทคโนโลยี เช่น อีเมล บล็อก การประชุมวิดีโอทางไกล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงเพื่อนร่วมงาน ผู้เชี่ยวชาญ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ( $\bar{x} = 4.07$ , S.D. = 0.80)

## 2.5 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล

ข้อ	การดำเนินงาน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	ผู้บริหารกำหนดแนวปฏิบัติของโรงเรียนในการวัดและประเมินผลด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.14	0.66	มาก
2	ผู้บริหารสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลของการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของงาน	4.14	0.67	มาก
3	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์และประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยี เช่น การจัดลำดับกลุ่มเรียนตามผลคะแนนสอบ ผลการสอบปลายภาค ฯลฯ	4.17	0.70	มาก
4	ผู้บริหารสามารถประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในสถานศึกษา	4.13	0.66	มาก
5	ผู้บริหารสนับสนุนการประเมินการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี เช่น การประเมินสมรรถนะครูประกอบการพิจารณาความดีความชอบ ฯลฯ	4.15	0.67	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>4.15</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.15$ , S.D. = 0.67) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์และประเมินผลโดยใช้

เทคโนโลยี ( $\bar{x} = 4.17$ , S.D. = 0.70) รองลงมา คือ ผู้บริหารสนับสนุนการประเมินการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี ( $\bar{x} = 4.15$ , S.D. = 0.67) และผู้บริหารสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลของการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของงาน ( $\bar{x} = 4.14$ , S.D. = 0.67) และผู้บริหารกำหนดแนวปฏิบัติของโรงเรียนในการวัดและประเมินผลด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ( $\bar{x} = 4.14$ , S.D. = 0.67) ตามลำดับ

สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม คือ ผู้บริหารสามารถประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.13$ , S.D. = 0.66)

## 2.6 ด้านความรู้ทางสังคม กฎหมาย จริยธรรมด้านเทคโนโลยีและการปฏิบัติ

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านความรู้ทางสังคม กฎหมาย จริยธรรมด้านเทคโนโลยีและการปฏิบัติ

ข้อ	การดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ผู้บริหารมีพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีความรู้ที่เกี่ยวกับกฎหมายในด้านการใช้เทคโนโลยี	4.09	0.66	มาก
2	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมและไม่ขัดต่อจริยธรรม	4.17	0.67	มาก
3	ผู้บริหารกำหนดนโยบายเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีกับประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจริยธรรมด้านเทคโนโลยีให้กับครู และนักเรียน	4.21	0.68	มาก
4	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการกำหนดประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยและความเป็นส่วนตัวในการใช้เทคโนโลยี	4.20	0.68	มาก
5	ผู้บริหารสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและคำนึงถึงลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา	4.26	0.65	มาก
6	ผู้บริหารดำเนินการให้เกิดความเสมอภาคในการเข้าถึงและการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน	4.26	0.64	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>4.20</b>	<b>0.66</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านความรู้ทางสังคม กฎหมาย จริยธรรมด้านเทคโนโลยีและการปฏิบัติโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.20$ , S.D. = 0.66) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและคำนึงถึงสิทธิและทรัพย์สินทางปัญญา ( $\bar{x} = 4.26$ , S.D. = 0.65) และ ผู้บริหารดำเนินการให้เกิดความเสมอภาคในการเข้าถึงและการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน ( $\bar{x} = 4.26$ , S.D. = 0.64) รองลงมา คือ ผู้บริหารกำหนดนโยบายเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีกับประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจริยธรรมด้านเทคโนโลยีให้กับครู และนักเรียน ( $\bar{x} = 4.21$ , S.D. = 0.68) แะผู้บริหารมีส่วนร่วมในการกำหนดประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยและความเป็นส่วนตัวในการใช้เทคโนโลยี ( $\bar{x} = 4.20$ , S.D. = 0.68) และผู้บริหารเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมและไม่ขัดต่อจริยธรรม ( $\bar{x} = 4.17$ , S.D. = 0.67) ตามลำดับ

สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม คือ ผู้บริหารมีพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีความรู้ที่เกี่ยวกับกฎหมายในด้านการใช้เทคโนโลยี ( $\bar{x} = 4.09$ , S.D. = 0.66)

### ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ตารางที่ 4.9 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		t	p-value
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
	ภาวะผู้นำโดยรวม	4.10	0.50	4.25		
1 ความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิง เทคโนโลยี	4.03	0.55	4.26	0.59	-3.04	0.003*
2 การเรียนรู้และการเรียนการสอน	4.14	0.57	4.23	0.56	-1.32	0.187

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		t	p-value
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	3	4.13	0.61	4.25		
4	4.13	0.50	4.30	0.56	-2.46	0.015*
5	4.07	0.58	4.22	0.58	-2.00	0.046*
6	4.14	0.57	4.25	0.57	-1.55	0.123

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.9 เมื่อทำการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลาง พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ขนาดกลางแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเท่ากับ ( $\bar{x} = 4.25$ , S.D. = 0.50) ซึ่งสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่เท่ากับ ( $\bar{x} = 4.10$ , S.D. = 0.50) (p-value = 0.022)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกรายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีแตกต่างกับผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี (p-value = 0.003) ด้านการสนับสนุน การบริหารจัดการ และการดำเนินการด้านเทคโนโลยี (p-value = 0.015) และด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล (p-value = 0.046) โดยผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางจะมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กในทุกด้าน

## บทที่ 5

### สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้

#### 1. สรุปผลการวิจัย

##### 1.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.1.1 เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2

1.1.2 เพื่อเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

##### 1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

โดยกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคือ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จาก 86 โรงเรียน จำนวน 242 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม ได้ค่า ความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที่กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

##### 1.3 ผลการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน 242 คน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง ร้อยละ 72.70 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 81.40 โดยมีอายุอยู่ในช่วง 31 - 40 ปี มากที่สุด ร้อยละ 29.80 การศึกษาส่วนใหญ่อยู่ระดับปริญญาตรี ร้อยละ 71.90 ซึ่งผลการศึกษาสามารถสรุปตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา ดังนี้

### 1.3.1 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีโดยมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการสนับสนุน การบริหารจัดการ และการดำเนินการ ด้านเทคโนโลยี รองลงมา ได้แก่ การผลิตและการปฏิบัติทางวิชาชีพในการใช้เทคโนโลยีความรู้ทางสังคม กฎหมาย จริยธรรมด้านเทคโนโลยีและการปฏิบัติ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล และ ความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี

ด้านการเรียนรู้และการเรียนการสอน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสนับสนุนการใช้ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้โดย เทคโนโลยีที่เหมาะสม รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีใน กระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียน และผู้บริหาร มีพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงการมีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ ผู้บริหารบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน

ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม รองลงมาได้แก่ ผู้บริหาร แสดงออกถึงการมองภาพในอนาคตโดยผสานเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และผู้บริหารมีพฤติกรรมที่ แสดงถึงการมีความคิดในเชิงรุก ตามลำดับ และข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ ผู้บริหารนำเสนอมุมมอง ในเชิงวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีอย่างเป็นรูปธรรม

ด้านการสนับสนุน การบริหารจัดการ และการดำเนินการด้านเทคโนโลยี โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้บริหาร สนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของครูและนักเรียน รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหาร แสดงออกถึงการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ และผู้บริหารส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนา ตนเองโดยการใช้เทคโนโลยี ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสนับสนุนการใช้ เครือข่ายเทคโนโลยีของโรงเรียนร่วมกับชุมชน

ด้านการผลิตและการปฏิบัติทางวิชาชีพในการใช้เทคโนโลยี โดยรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหาร ใช้ระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการเข้าถึงข้อมูลบุคคลของครูและนักเรียน รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีในการบริหารการปฏิบัติงาน และผู้บริหารใช้เทคโนโลยีในการพัฒนา ความสามารถเชิงวิชาชีพของบุคลากร ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ ผู้บริหารใช้

เทคโนโลยี เช่น อีเมลล์ บล็อก การประชุมวิดีโอทางไกล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์และประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยี รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสนับสนุนการประเมินการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี และผู้บริหารสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลของการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของงาน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ ผู้บริหารสามารถประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในสถานศึกษา

ด้านความรู้ทางสังคม กฎหมาย จริยธรรมด้านเทคโนโลยี และการปฏิบัติ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและคำนึงถึงสิทธิและทรัพย์สินทางปัญญา และผู้บริหารดำเนินการให้เกิดความเสมอภาคในการเข้าถึงและการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารกำหนดนโยบายเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีกับประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจริยธรรมด้านเทคโนโลยีให้กับครู และนักเรียน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารมีพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีความรู้ที่เกี่ยวกับกฎหมายในด้านการใช้เทคโนโลยี

### 1.3.2 ขนาดโรงเรียนกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลาง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาตามขนาดของโรงเรียนที่ต่างกันจะมีค่าเฉลี่ยของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางจะมีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี สูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกรายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีแตกต่างกับผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี ด้านการสนับสนุน การบริหารจัดการ และการดำเนินการด้านเทคโนโลยี และด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล โดยผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางจะมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กในทุกด้าน



## 2. อภิปรายผล

2.1 จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการนำพาสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จคือผู้บริหารสถานศึกษาที่บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพจะส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน นักเรียน ให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา จำเป็นต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานและสนับสนุนภารกิจต่างๆ ของสถานศึกษาให้บรรลุอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ Flanagan & Jacobson (2003) ให้ความหมายว่า ว่าเป็นพฤติกรรมของผู้นำที่มีภารกิจต่อนักเรียน (pupil engagement) เป็นความแน่วแน่มั่นคงต่อภารกิจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนโดยมีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีวิสัยทัศน์ที่กำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษา มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพ (effective professional development) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอโดยเน้นการสอนและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในโอกาสต่างๆ นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างเท่าเทียมกันซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดวงเดือน ตั้งประเสริฐ (2557) และ จุฬาลักษณ์ อักษรณรงค์ และกุหลาบ ปุสึสาร (2561) ที่พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก จากนโยบายและวิสัยทัศน์ สอดคล้องกับการวิจัยของ ฉลอง บุญญานันท์ (2547) การพัฒนาวิชาชีพด้านการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ทำให้ผู้บริหารเกิดการวางแผนงานและจัดสรรงบประมาณสนับสนุนความต้องการทางด้านเทคโนโลยีสำหรับครู บุคลากร และนักเรียนส่วนด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลมีค่าน้อยที่สุดในกลุ่มที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ในปัจจุบันยังไม่มีระบบเทคโนโลยีที่มาช่วยสำหรับการวัดและประเมินผล การสอนและการเทคโนโลยีของครูและบุคลากร มีเพียงการตั้งตัวชี้วัดด้านการใช้เทคโนโลยี และวัดโดยการจัดทำเอกสารเช่นในอดีต นอกจากนี้สถานศึกษาอาจขาดแคลนผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาการวัดผลและ เทคโนโลยีด้วยเทคโนโลยี อีกทั้งระบบการประเมินสมรรถนะครู เพื่อการพิจารณาความดีความชอบนั้นไม่ได้ เฉพาะเจาะจงด้านเทคโนโลยี จึงเป็นเหตุให้ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลมีค่าน้อยที่สุด

2.1.1 *ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี* จากผลการวิจัยพบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็น เพราะว่าคุณสมบัติจำเป็นต้องมีความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี ความรู้ และความชำนาญที่เพียงพอต่อการนำเทคโนโลยีมาใช้ในหน่วยงาน สอดคล้องกับการศึกษาของ ดวงเดือน ตั้งประเสริฐ (2556) ที่พบว่า ภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและ

การสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความเป็นผู้นำ ด้านวิสัยทัศน์อยู่ในระดับมาก อธิบายได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาคือผู้นำขององค์กร ผู้นำจะต้องมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความชำนาญที่เพียงพอต่อการนำเทคโนโลยีมาใช้ในหน่วยงาน (Alan, 2004) อีกทั้งต้องตระหนักถึงความต้องการของผู้ตามและพัฒนาผู้ตาม โดยผลักดันนโยบายที่แสดงออกถึงความเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และชักจูงผู้ปฏิบัติหรือผู้ตามให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานของตนเอง ดังนั้น หากเป็นด้านเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน (นิคม นาคอ้าย, 2549) ผู้บริหารจึงต้องมีศึกษา เรียนรู้ และทดลองใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการบริหารงาน เป็นผู้นำที่สามารถถ่ายทอดและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยีให้กับผู้ตามหรือครูและบุคลากรได้ จึงส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาของ ดวงเดือน ตั้งประเสริฐ (2556) และ สุหฤต หมดอะดัม และสุนทรี วรรณไพเราะ (2562) ที่พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารศึกษาด้านความเป็นผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมองภาพสถานศึกษาในอนาคตเชิงรุกในการผสมผสานเทคโนโลยีให้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนได้

ในขณะเดียวกัน จากผลการวิจัยยังพบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดในด้านนี้คือ ผู้บริหารนำเสนอมุมมองในเชิงวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีอย่างเป็นรูปธรรม ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ควรเกิดขึ้นกับทุกระดับขององค์กร และแต่ละกลุ่มก็ควรกำหนดวิสัยทัศน์ของตนเอง ซึ่งแน่นอนว่าวิสัยทัศน์ดังกล่าวต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ในภาพรวมขององค์กร ดังนั้นพลังและศักยภาพของวิสัยทัศน์ที่จะสร้างความเป็นเอกภาพ ความกระตือรือร้น ความหมายและความทุ่มเทจึงไม่ควรถูกจำกัดเฉพาะในผู้นำสูง ๆ เท่านั้น Collins & Porras (1991) ซึ่งจะเห็นได้ว่า การที่จะทำให้วิสัยทัศน์นั้นเป็นรูปธรรมได้ ต้องใช้องค์ประกอบหลายด้าน ไม่ใช่ผู้บริหารเพียงด้านเดียว หากผู้บริหารนำเสนอมุมมองที่เป็นรูปธรรมให้กับบุคลากรได้ แต่ก็ต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากรและนักเรียนด้วยเช่นกัน หากบุคลากรไม่เข้าใจในเทคโนโลยีที่ผู้บริหารนำเสนอ ก็อาจส่งผลต่อความเข้าใจในการจัดทำแผนการเรียนการสอน หรือวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร อันนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ไม่มีประสิทธิภาพ ดังนั้นหากว่าการนำเสนอมุมมองเชิงวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีอย่างเป็นรูปธรรมของผู้บริหารจะมีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ก็จะเป็นหน้าที่ของผู้บริหารเช่นเดียวกันที่จะต้องมีการสื่อสารกับครู บุคลากร และนักเรียนให้เข้าใจตรงกัน และเกิดความร่วมมือในการจัดทำแผนเพื่อการปฏิบัติงานต่อไป

**2.1.2 ด้านการเรียนรู้และการเรียนการสอน** จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารมีภาวะผู้นำด้านการเรียนรู้และการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ผู้เรียนและผู้สอนจะต้องมีสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดการศึกษาแบบบูรณาการด้วยการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน

เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาและประสิทธิผลในการเรียนรู้ของนักเรียน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) ทั้งนี้ ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนก่อน ถึงจะสามารถผลักดันการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ให้กับครูผู้สอนได้ (Stuart, M., Mills, 2009) ได้กำหนดคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและบริหารจัดการ ดังนั้น ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ จากการศึกษาค้นคว้าว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ในการพัฒนาการคิดรวมไปถึงให้คำปรึกษาที่ทันสมัยอยู่ในระดับมาก เพราะเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนแบบสมัยใหม่โดยใช้เทคโนโลยีมาผสมผสานกับการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี และให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการผลิตสื่อและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

จากผลการวิจัยพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่มได้แก่ ผู้บริหารบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาอาจมีการนิเทศการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยียังไม่เพียงพอ การที่จะสามารถบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้าไปใช้ในการเรียนการสอนได้ จะต้องประกอบไปด้วย 4 องค์ประกอบอันได้แก่ 1) การบูรณาการ ICT ในโรงเรียน 2) สมรรถนะผู้บริหาร 3) สมรรถนะครูผู้สอน 4) สมรรถนะนักเรียน (ชวาลี สกฤตเอ็มไพบูลย์, 2558) โดยในส่วนสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษานั้น จะต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี พร้อมทั้งมีการกำหนดเป้าหมายในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เป็นไปตามแผน อีกทั้งผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนก่อน ถึงจะสามารถผลักดันให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีและใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการเรียนการสอนได้ (Stuart Mills, 2009) จึงอาจเป็นผลสืบเนื่องให้การบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในการเรียนการสอนของผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

### 2.1.3 ด้านการผลิตและการปฏิบัติทางวิชาชีพในการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหาร

โดยรวมอยู่ในระดับมากที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ในการปฏิบัติงานอาจนำไปสู่การใช้ระบบการเข้าถึงข้อมูลครูและบุคลากร สอดคล้องกับแนวคิดของ Kozloski (2006) ที่ว่า ผู้บริหารต้องใช้เทคโนโลยีในการบริหารผ่านการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จึงจะทำให้มีความชำนาญ นอกจากระบบฐานข้อมูลแล้ว ก็ยังพบว่า ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยี เช่น อีเมล บล็อก การประชุมวิดีโอทางไกล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ทรัพยากรทางคอมพิวเตอร์ ทรัพยากรทางเทคโนโลยีของสถานศึกษาอาจมีไม่เพียงพอ รวมทั้งบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญในการดำเนินการจัดประชุมทางไกลอาจขาดแคลน หรือผู้บริหารอาจไม่ให้ความสำคัญในการประชุมวิดีโอทางไกล ซึ่งผู้บริหารจำเป็นต้องให้ความสำคัญในการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีซึ่งเป็นเครื่องมือสื่อสารให้กับคุณครูทุกท่านผู้ปกครองหรือผู้ที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง การจะเป็น

ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีด้านการผลิตและปฏิบัติได้ ผู้บริหารต้องมีความรู้และความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่สามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน (Yee, 2000) อันนำไปสู่ความเป็นองค์กรวิชาชีพต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษา จากการศึกษพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีการใช้ระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการเข้าถึงข้อมูลบุคคลของครูและนักเรียนมากที่สุด อาจเนื่องมาจากกระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลทางการศึกษาสำหรับโรงเรียนให้เป็นระบบฐานข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบันมากที่สุด จึงทำให้ผู้บริหารได้ใช้ระบบฐานข้อมูลสำหรับการเข้าถึงข้อมูลบุคคลและบริหารการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และทำให้ผู้บริหารมีการใช้ระบบฐานข้อมูลได้ดีที่สุด สอดคล้องกับแนวคิดกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้บริหารก็สามารถใช้เทคโนโลยีเหล่านั้นได้อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

จากผลการวิจัยพบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดในด้านนี้ คือ ผู้บริหารใช้เทคโนโลยี เช่น อีเมล บล็อก การประชุมวิดีโอทางไกล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมถึงเพื่อนร่วมงาน ผู้เชี่ยวชาญ นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะอาจเป็นเพราะว่า แม้ผู้บริหารสถานศึกษาจะมีการใช้อีเมล หรือการประชุมวิดีโอทางไกล เป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับเพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา หรือผู้เชี่ยวชาญอยู่เป็นประจำ แต่ด้วยลักษณะของโรงเรียนที่มีนักเรียนอยู่ในระดับชั้นอนุบาล ไปจนถึงชั้นประถมศึกษา ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่อาจยังไม่เข้าถึงเทคโนโลยีต่างๆ โดยเฉพาะสมาร์ตโฟน แท็บเล็ต หรือคอมพิวเตอร์ส่วนตัวที่จะสามารถใช้งานได้ตลอดเวลา ประกอบกับช่วงวัยของเด็กที่ยังไม่สามารถใช้เทคโนโลยีที่มีลักษณะซับซ้อน การสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูและเด็ก จึงยังคงต้องใช้เอกสารเป็นหลัก นอกจากนี้ แม้นโยบายของรัฐที่เน้นการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี และลดอุปสรรคในการเข้าถึงและการใช้เทคโนโลยีของประชาชน แต่ก็ยังมีประชาชนในชุมชนโดยรอบของโรงเรียนอีกมากมายที่ยังขาดความรู้ด้านเทคโนโลยีและมีความสามารถในการเข้าถึงเทคโนโลยีอย่างจำกัด ทำให้ครูและผู้บริหารส่วนใหญ่ยังคงต้องสื่อสารกับชุมชนและผู้ปกครองด้วยการนัดประชุมหรือพูดคุยโดยตรง จึงส่งผลให้ด้านการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารมีคะแนนน้อยที่สุด

**2.1.4 ด้านการสนับสนุน การบริหารจัดการ และการดำเนินการด้านเทคโนโลยีของผู้บริหาร** โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการชักนำ โน้มน้าว และส่งเสริมบูรณาการเทคโนโลยีในการบริหารงานโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการกระจายงบประมาณและทรัพยากรต่างๆ ในการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559) ปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายส่งเสริมพัฒนาด้านเทคโนโลยีและมีสิ่งสนับสนุนต่างๆ ให้กับโรงเรียน ทำให้ผู้บริหารมีความเข้าใจในเทคโนโลยีมากขึ้น และสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ

บริหารงานโรงเรียน โดยการถ่ายทอดความรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้กับบุคลากร พร้อมทั้งให้คำแนะนำและตัดสินใจการใช้เทคโนโลยีร่วมกันกับบุคลากรครู นอกจากนี้เมื่อผู้บริหารมีประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีแล้วได้เห็นความสำคัญและประโยชน์ของเทคโนโลยี ก็จะเกิดการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองด้วยการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาสื่อการสอนที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ง่ายและเข้าใจมากยิ่งขึ้น เช่นเดียวกับ Bingham & Byrom (2001) ได้ทำการศึกษาถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีแล้วได้ข้อสรุปว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่ฉลาดและมีประสิทธิภาพด้านการใช้เทคโนโลยีเชิงบริหารจะเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการตัดสินใจที่จะนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียน การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจะเป็นการเพิ่มโอกาสและคุณภาพทางการศึกษามากขึ้น

ในขณะเดียวกัน จากผลการวิจัยพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในด้านนี้ คือ ผู้บริหารสนับสนุนการใช้เครือข่ายเทคโนโลยีของโรงเรียนร่วมกับชุมชน อาจเป็นเพราะว่าข้อจำกัดในด้านทรัพยากรและโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษา ซึ่งยังมีสถานศึกษาอีกหลายแห่งและหลายพื้นที่ที่สัญญาณโทรศัพท์และไฟฟ้ายังเข้าไม่ถึง ในทางตรงกันข้าม ในพื้นที่ที่มีสัญญาณโทรศัพท์และไฟฟ้าเข้าถึง ประชาชนและชุมชนส่วนใหญ่มักจะสามารถในการจัดหาและเข้าถึงเครือข่ายเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง ทำให้ชุมชนไม่จำเป็นต้องใช้งานเครือข่ายร่วมกับสถานศึกษา นอกจากนี้ทรัพยากรคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนหลายแห่งยังมีไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน จึงส่งผลให้สถานศึกษาไม่สามารถที่จะแบ่งปันทรัพยากรด้านเทคโนโลยีให้ชุมชนร่วมกันใช้ หรืออาจมีการใช้เทคโนโลยีร่วมกันแต่ไม่เพียงพอต่อความต้องการ สอดคล้องกับ แสงอรุณ บัวนก (2558) ที่พบว่า โรงเรียนประถมศึกษายังขาดความพร้อมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งทางด้านบุคลากร อุปกรณ์/เครื่องมือ และโปรแกรมต่าง ๆ ส่วนการวิจัยของ จิรวรรณ ประภาณวิน (2558) พบว่า โรงเรียนยังมีขาดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยและมีความสมบูรณ์ เนื่องจากผู้ปกครองชุมชนอาจมีอาชีพที่ไม่สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควรซึ่งต้องใช้ทุนทรัพย์มากพอสมควร เช่นอาชีพเกษตรกร รับจ้างทั่วไป อาจไม่มีเวลาเข้าร่วมกับชุมชน และประเด็นสำคัญคือผู้บริหารสถานศึกษาอาจไม่สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ด้วยเหตุนี้ทำให้ผู้บริหารจึงมีการสนับสนุนการใช้เครือข่ายเทคโนโลยีของโรงเรียนร่วมกับชุมชนน้อยที่สุด

**2.1.5 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล** โดยภาพรวมจัดอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การวัดและการประเมินผลในปัจจุบันเป็นสิ่งสำคัญมากซึ่งผู้บริหารจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมผลวิเคราะห์ข้อมูลใช้เทคโนโลยีที่จะประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน สอดคล้องกับชวลิต เกิดทิพย์และคณะ (2552) กล่าวว่า ผู้บริหารจะต้องมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและประเมินผล เพื่อมาบูรณาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น โดยอาศัยความรู้ ความชำนาญ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของตัวผู้บริหารเอง อีกทั้งการประเมินและการนิเทศเป็นหัวใจสำคัญที่จะสะท้อนให้เห็นถึงผล

การจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน ซึ่งจากผลการวิจัยสอดคล้องกับการศึกษาของ นิภา แย้มวจี (2545) ที่ได้ศึกษาวิจัยเทคโนโลยีกับการเรียนการสอน พบว่า เทคโนโลยีจะเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีนั้น มีหลากหลายรูปแบบ เมื่อมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีแล้วนั้น การวัดและประเมินผลก็มีความจำเป็นจะต้องออกแบบให้สามารถวัดและประเมินผลโดยการใช้เทคโนโลยีได้ด้วย

ในขณะเดียวกัน จากผลการวิจัยพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในด้านนี้ คือ ผู้บริหารสามารถประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในสถานศึกษา อาจเป็นเพราะว่า การที่ผู้บริหารจะสามารถประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่จะนำมาใช้ในสถานศึกษาได้นั้น ผู้บริหารต้องมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเทคโนโลยีเหล่านั้น ผู้บริหารจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาและเรียนรู้โดยการใช้เทคโนโลยี และฝึกปฏิบัติซ้ำ จนรู้จักกับเทคโนโลยีต่าง ๆ จึงจะสามารถประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในปัจจุบันมีเทคโนโลยีสมัยใหม่ถูกพัฒนาขึ้นอย่างรวดเร็วและเปลี่ยนแปลงมากมาย ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารการศึกษาเป็นส่วนใหญ่ ไม่ได้ติดตามการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างใกล้ชิด ทำให้ไม่สามารถประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีได้ดีเท่าที่ควร

### **2.1.6 ด้านความรู้ทางสังคม กฎหมาย จริยธรรมด้านเทคโนโลยีและการปฏิบัติ**

โดยภาพรวมจัดอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารในสมัยปัจจุบันมีเทคโนโลยีก้าวเข้ามาในส่วนของสถานศึกษาแล้ว ดังนั้นผู้บริหารจำเป็นต้องมีองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายทางเทคโนโลยี รวมถึงจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี จึงทำให้ค่าเฉลี่ยในด้านนี้มีอยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับ ที่กล่าวว่า Ply Piano (2010) กล่าวว่า ผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีโดยจะต้องมีความเข้าใจในกฎเกณฑ์ข้อบังคับของสถานศึกษา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้ร่วมใช้บริการคนอื่นและจะต้องรับผิดชอบต่อการทำของตนเองที่เข้าไปขอใช้บริการต่าง ๆ บนเครือข่ายบนระบบคอมพิวเตอร์ ส่วน จรินทร์ อาสาทรงธรรม (2552) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารจำเป็นต้องศึกษาแนวทางการจัดการความรู้ด้านเทคโนโลยี อันจะส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารองค์กรโดยจากการศึกษาพบว่า ผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีการสนับสนุนและจัดสิ่งแวดล้อมในการปฏิบัติงานโดยใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและคำนึงถึงสิทธิและทรัพย์สินทางปัญญา รวมทั้งได้กำหนดนโยบายเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีกับประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจริยธรรมด้านเทคโนโลยีให้กับครูและนักเรียน ทำให้ครูและนักเรียนได้ใช้และเข้าถึงเทคโนโลยีอย่างเสมอภาคสอดคล้องกับการศึกษาของ สุเขต หมัดอะดัม และสุนทรี วรรณไพเราะ (2562) ที่พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีด้านความรู้ทางสังคม กฎหมาย จริยธรรม อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

ในขณะเดียวกัน จากผลการวิจัยพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในด้านนี้ คือ ผู้บริหารมีพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีความรู้ที่เกี่ยวกับกฎหมายในด้านการใช้เทคโนโลยี ทั้งนี้อาจเป็น

เพราะว่าผู้บริหารมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความรู้ในเรื่องของกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องของกฎหมายในการใช้ผู้บริหารยังมีความรู้ไม่พอ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารอาจจะยังไม่ให้ความสำคัญหรือใส่ใจในเรื่องของกฎหมายในด้านของการใช้เทคโนโลยีอย่างเพียงพอซึ่งการใช้กฎหมายเทคโนโลยีมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นจะต้องรู้เรื่องของระเบียบกฎหมายในการบริหารสถานศึกษา จึงทำให้ผู้บริหารมีการแสดงถึงความรู้เกี่ยวกับกฎหมายมีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด สอดคล้องกับชวลิต เกิดทิพย์ และคณะ (2552) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารยังคงต้องปรับปรุงความรู้ที่เกี่ยวกับกฎหมายในด้านการใช้เทคโนโลยี เนื่องจากการปฏิบัติหน้าที่จำเป็นต้องมีความรู้ถึงแนวทางในการใช้ การสนับสนุน และการส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้เรื่องการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องตามกฎหมายด้วย

**2.2 จากการศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า** ขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกันส่งผลให้ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางจะมีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งด้าน ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี ด้านการสนับสนุน การบริหารจัดการ และการดำเนินการด้านเทคโนโลยี และด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาขนาดกลางมีความพร้อมในด้านทรัพยากรอย่างเพียงพอมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กรวมทั้งในเรื่องการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางได้รับการสนับสนุนและได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองที่มีจำนวนมากกว่า จะมีความพร้อมทางงบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่ รวมถึงสื่อการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน โดยโรงเรียนขนาดกลางและใหญ่จะได้งบประมาณและทรัพยากรที่เพียงพอต่อบุคลากรและนักเรียน ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการและดำเนินการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีได้อย่างเต็มที่ ในขณะที่โรงเรียนขนาดเล็กอาจมีงบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการ บุคลากรมีไม่พอกับนักเรียน สื่อการสอน อาคารสถานที่ไม่เหมาะสม เป็นต้น อีกทั้งลักษณะชุมชนรอบข้าง การได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชนก็ล้วนส่งผลต่อความพร้อมด้านเทคโนโลยี อันส่งผลต่อการดำเนินงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับการศึกษาของ สุพิชชา พุกกันงาม (2559) และ จีราภา ประพันธ์พัฒน์ (2560) ที่ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันตามขนาดของสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กจะมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมต่ำกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่ อีกทั้ง Anderson & Dexter (2005) ได้วิเคราะห์อิทธิพลของคุณลักษณะผู้นำและโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน อย่างไรก็ตาม ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีก็มีความสำคัญต่อสภาวะแวดล้อมและบริบทขององค์การ ดังนั้น ผู้นำยุคใหม่ที่ต้องแสดงให้เห็นถึงภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนางานและพัฒนาบุคคล ก็จะช่วยให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดได้ (Kleiner & Lewis, 2003)

### 3. ข้อเสนอแนะ

#### 3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ มีดังนี้

จากการวิจัยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ดังนี้

**3.1.1 ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี** ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารนำเสนอมุมมองในเชิงวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรนำเสนอวิสัยทัศน์ในเชิงเทคโนโลยีพร้อมทั้งกำหนดแนวทางสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนสามารถปฏิบัติตามแนวทางการบูรณาการเทคโนโลยีสู่การพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม

**3.1.2 ด้านการเรียนรู้และการเรียนการสอน** ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสามารถสร้างความเข้าใจให้แก่บุคลากรทุกฝ่ายให้เห็นถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และสามารถบูรณาการเทคโนโลยีสู่การจัดการเรียนการสอนได้รวมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ควรจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นในการจัดการเรียนการสอน

**3.1.3 ด้านการผลิตและการปฏิบัติทางวิชาชีพในการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหาร** ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดในด้านนี้ คือ ผู้บริหารใช้เทคโนโลยี เช่น อีเมล บล็อก การประชุมวิดีโอทางไกล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมถึงเพื่อนร่วมงาน ผู้เชี่ยวชาญ นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมหรือโครงการในการสื่อสารกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยผ่านเครื่องมือการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยี

**3.1.4 ด้านการสนับสนุน การบริหารจัดการ และการดำเนินการด้านเทคโนโลยีของผู้บริหาร** ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในด้านนี้ คือ ผู้บริหารสนับสนุนการใช้เครือข่ายเทคโนโลยีของโรงเรียนร่วมกับชุมชน ดังนั้น ผู้บริหารจะต้องสนับสนุนให้เกิดการใช้เครือข่ายเทคโนโลยีของโรงเรียนร่วมกับชุมชนให้ทั่วถึงและมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนโดยผ่านเครือข่ายเทคโนโลยีของโรงเรียนให้มากขึ้น

**3.1.5 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล** ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในด้านนี้ คือ ผู้บริหารสามารถประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในสถานศึกษา ดังนั้น หน่วยงานต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 จำเป็นต้องตระหนักให้ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีในการวัดผลประเมินผลและเห็นคุณค่าการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ



**3.1.6 ด้านความรู้ทางสังคม กฎหมาย จริยธรรมด้านเทคโนโลยีและการปฏิบัติ** ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในด้านนี้ คือ ผู้บริหารมีพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีความรู้ที่เกี่ยวกับกฎหมายในด้านการใช้เทคโนโลยี ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญและตระหนักถึงการมีความรู้ที่เกี่ยวกับกฎหมายในด้านการใช้เทคโนโลยี และจำเป็นต้องรู้เรื่องระเบียบกฎหมายในการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

### **3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป**

3.2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในสถานศึกษา

3.2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการพัฒนาการใช้เครือข่ายเทคโนโลยีในสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้





บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัย

สกลนครราชภัฏ

## บรรณานุกรม

- กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (2552). *แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร* (ฉบับที่ 2) ของประเทศไทย พ.ศ. 2552 - 2556. สืบค้นจาก. [http://www.mict.go.th/download/ICT\\_masterplan/no6 ICTMP2 NITC\\_Vision.doc.pdf](http://www.mict.go.th/download/ICT_masterplan/no6 ICTMP2 NITC_Vision.doc.pdf).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *การปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สารสนเทศ สป.ศธ.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2548). *ไอซีทีเพื่อการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.
- กิตติพร เนาว์สุวรรณ และชัยรัตน์ จุสปาโล. (2557). การเตรียมความพร้อมการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 6(2).
- คณะกรรมการการปฏิรูปการเรียนรู้. (2543). *ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ครรชิต มาลัยวงศ์. (2557). *เทคโนโลยีการบริการการศึกษา*. สืบค้นจาก. [http://www.drkanchit.com/general\\_articles/articles/general\\_24.html](http://www.drkanchit.com/general_articles/articles/general_24.html).
- จรินทร์ อาสาทรงธรรม. (2552). ปัจจัยสู่ความสำเร็จของการจัดการความรู้. *วารสารนักบริหาร*, 29(4).
- จักรพรรดิ วัฒนา. (2538). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของศึกษาธิการจังหวัดในทศวรรษหน้า*. (ดุष्ฎิณิพนธ์ การศึกษาดุष्ฎิณิพนธ์ิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, กรุงเทพฯ.
- จิรวรรณ ประภานาวิน. (2558). *สภาพและความต้องการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนของครูระดับประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- จีราภา ประพันธ์พัฒน์. (2560). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็น ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, นครปฐม.
- จุฬาลักษณ์ อักษรณรงค์ และกุหลาบ ปุริสาร. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหนองหาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20. จังหวัดอุดรธานี. *วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย*, 8(2).
- ฉลอง บุญญานันต์. (2547). *ปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้เป็นฐาน: ทางเลือกใหม่ที่จำเป็นสำหรับโรงเรียนเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

- ชวลิต เกิดทิพย์, ผ่องศรี วาณิชย์ศุภวงศ์, ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ และวสันต์ อดิศักดิ์. (2552). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้. *สงขลานครินทร์ ฉบังสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์*, 15(1), 141 - 160.
- ชวาลร สกุลเอี่ยมไพบูลย์. (2558). *กลยุทธ์การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับการจัดการศึกษาโรงเรียนประถม เพื่อนำไปสู่ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21: การใช้วิธีการเทียบเคียงสมรรถนะ*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- ดวงเดือน ตั้งประเสริฐ. (2556). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา*. การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏวิจัยครั้งที่ 4”.
- ทิตนา แคมมณี. (2552). *ศาสตร์การสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: ด่านสุทธาการพิมพ์.
- ธีรวุฒิ เอกะกุล. (2543). *ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. อุบลราชธานี: สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- นิคม นาคอ้าย. (2549). *องค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. (ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- นิภา แยมวจี. (2545). *แนวคิดเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีช่วยในการเรียนรู้*. สืบค้นจาก. [http://www.moe.go.th/main2/article/article-sagob/article45\\_6.htm](http://www.moe.go.th/main2/article/article-sagob/article45_6.htm).
- เนตรพัฒนา ยาวีราช (2546). *การจัดการสมัยใหม่ : Modern management*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เซ็นทรัลเอ็กซ์เพรส.
- เนติบัณฑิตยสภา ในพระบรมราชูปถัมภ์. (2559). *ประมวลกฎหมาย*. กรุงเทพฯ: สำนักอบรมเนติบัณฑิตยสภา.
- บรรจบ บุญจันทร์. (2554). *โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. (ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พยอม วงศ์สารศรี. (2538). *การบริหารทรัพยากรมนุษย์*. กรุงเทพฯ. คณะวิทยาการ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2549). *การพัฒนามาตรฐานแห่งชาติทางเทคโนโลยีการศึกษา*. สืบค้นจาก <http://dc.oas.psu.ac.th/dcims/files/04453/reference.pdf>.
- ยีน ภู่วรรณ และสมชาย นำประเสริฐชัย. (2546). *ไอซีทีเพื่อการศึกษาไทย*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.

- ราชบัณฑิตยสถาน. (2554). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- รุ่ง แก้วแดง. (2544). *ปฏิวัติการศึกษาไทย*. กรุงเทพฯ: มติชน.
- วสันต์ อดิศักดิ์. (2550). *การพัฒนามาตรฐานแห่งชาติทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับสถาบันผลิตบัณฑิตทางการศึกษา*. ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2. (2562). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (2562-2565)*. ประจวบคีรีขันธ์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). *แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ปรับปรุง พ.ศ. 2561*. ประจวบคีรีขันธ์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์. (2560). *พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์ 2560*. สืบค้นจาก <https://ictlawcenter.eta.or.th/laws/detail/> พระราชบัญญัติการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2560.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2551). *กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 - 2554) ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559) ฉบับสรุป*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2559). *ปฏิรูปการศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน นโยบายด้านการศึกษา ของนายกรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)*. กรุงเทพฯ: 21 เซ็นจูรี.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2555). *การสำรวจการมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือน พ.ศ. 2555*. สืบค้นจาก [http://service.nso.go.th/nso/nsopublish/themes/theme\\_5-1-3.html](http://service.nso.go.th/nso/nsopublish/themes/theme_5-1-3.html).
- สุขสรณ์ กันตะบุตร. (2552). *วิสัยทัศน์และการพัฒนาองค์กร*. บทความวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการ มาตรฐานการบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น. สืบค้นจาก <http://www.local.moi.go.th/journal%203.pdf>.
- สุนันทา สมใจ. (2561). การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี. *วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี*, 12(1), 350 - 360.

- สุพิชชา พู่กันงาม. (2559). *การวิเคราะห์แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.*
- สุวิมล ตีรกานันท์. (2551). *การสร้างเครื่องมือวัดตัวแปรในการวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่การปฏิบัติ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- สุหต หมดอะดัม และสุนทรี วรรณไพเราะ. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา. การประชุม วิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 20, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.*
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2544). *การบริหารแบบมีส่วนร่วม. ใน ประมวลสาระชุดวิชาทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา. (หน่วยที่ 12). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.*
- แสงอรุณ บัวกนก. (2558). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาสงเคราะห์ ภาคเหนือ กลุ่มย่อยที่ 6. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.*
- อนันต์ เกิดคำ. (2548). *การออกแบบและวิเคราะห์ระบบ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.*
- Allen, J. C. (2010). *Effective technology - related professional development: A data - informed plan.* Doctoral dissertation, College of Saint Elizabeth.
- American Institute for Research: (2009). *Evaluation of the school technology leadership initiative: external evaluation report #2.* Washington, DC: American Institute for Research.
- Anderson, R. E. & Dexter, S. L. (2005). School technology leadership: An Empirical Investigation of Prevalence and Effect. *Educational Administration Quarterly*, 41 (1), 49 - 82.
- Annunzio, S. (2001). E-leadership. *Training*, 38(6), 67 - 69.
- Aten, B. M. (1996). *An analysis of the nature of educational technology leadership in California's SB1274 Restructuring Schools.* Doctoral dissertation, University of San Francisco.
- Bass. (1985). *Model of transformational leadership.* In T.F. Mech & G.B. McCabe (Eds.), *Leadership and academic librarians.* Westport, CT: Greenwood.

- Bingham, E., & Byrom, E. (2001). *Factors influencing the effective use of technology for teaching and learning: lessons learned from the SIERTEC intensive site schools*. South Eastern Regional Vision for Education.
- Collins, J. C., & Porras, J. I. (1991). Organizational Vision and Visionary Organizations. *California Management Review*, 34(1), 30 - 52. Consortium for School Networking (CoSN). (2004). Digital leadership divide. Washington, DC.
- Donlevy, J. (2004). Preparing Future Educational Leader: Technology Standards for School Administrators. *Journal of Instructional media*, 31(3), 213 – 217.
- Farkas, S. et al. (2001). *Trying to stay ahead of the game: Superintendents and principals talk about school leadership*. New York: Public Agenda.
- Flanagan, L., & Jacobson, M. (2003). Technology leadership for the twenty - first century principal. *Journal of Educational Administration*, 41(2), 124 - 142.
- Frazier, M. K., & Bailey, F. (2003). *The technology coordinator in K-12 school districts: The research development and validation of a technology leader's guide*. (Doctoral dissertation, Kansas State University, USA).
- Hong Kong Education City: HKed City. (2005). *Chief executive's award for teaching excellence teachers association (ATETA) and The Hong Kong association for computer education (HKACE)*. Retrieved from <http://www.hkedcity.net/article/ec-hot-post>.
- International Society for Technology in Education: (2009). *National educational technology standard for Administrators*. Washington, DC: Eugene, OR.
- Kleiner, A., & Lewis, L. (2003). *Internet access in U.S. public schools and classrooms: 1994 - 2002*. Washington, DC: Department of Education, National Center for Education Statistics.
- Koontz, H. & Weihrich, H. (1990). *Essentials of Management*. (5<sup>th</sup> Ed,) Mc Graw Hill. Singapore.
- Kozloski, K., C. (2006). *Principal leadership for technology integration: A study of principal technology leadership*. Doctoral dissertation, Drexel University.
- McLeod, S., Logan, J., & Allen, J. (2002). *Preparing school administrators to use and facilitate the use of information technology: A study of educational leadership programs*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, New Orleans, LA. [n.p].

- Meyenn, N. (2001). *Can information and communication technologies be pro-poor?* [Electronic version]. Retrieved from <http://www.sciencedirect.com/science?>
- NETS. (2009). *National educational technology standards (NETS) and performance indicators for Administrators* [Electronic version]. Retrieved <http://www.iste.org/Content/NavigationMenu/NETS/ForAdministrators/2009Standards>.
- Osten, M. (2001). *Technology leadership: the executive director's role in the tech planning process*. Retrieved from. <http://www.techsoup.org/learningcenter/techplan/archives/page9810.cfm>.
- Piceiano, A.G. (2005). *Educational leadership and planning for technology*. New Jersey: Prentice Hall.
- Ply Piano, A. (2010). *Ethics for using technology and information*. Retrieved from [http://sw07013.blogspot.com/2009/02/blog-post\\_9261.html](http://sw07013.blogspot.com/2009/02/blog-post_9261.html).
- Pulley, M., Sessa, V., & Malloy, M. (2002). *E-leadership*. Retrieved from. [http://www.scotland.gov.uk/library5/education/cpd\\_leader.pdf](http://www.scotland.gov.uk/library5/education/cpd_leader.pdf).
- Redish, T., & Chan, T. C. (2006). *Technology leadership: Aspiring administrators' perceptions of their leadership preparation program*. Doctoral dissertation, Kennesaw State University.
- Riedl, R., Smith, T., Ware, A., Wark, A., & Yount, P. (1998). *Leadership for a technology rich educational environment*. Paper presented at the Society for Information Technology and Teacher Education International Conference, Washington DC.
- Schiller, J. (2003). Working with ICT: perceptions of Australian principals. *Journal of Educational Administration*, 41(2), 171 - 185.
- Schmidt, GM, Porteus, EL. (2000). Sustaining technology leadership can require both cost competence and innovative competence. *Manufacturing & Service Operations Management*, 2(1), 1-18.
- Setsuna, S. (2009). Technology and ethics. Retrieved from <http://www.abanet.org/tech/ltrc/techethics.html>.
- Stuart, M., Mills, F., & Emus, H. (2009). *The principal as technology leader*. Thousand Oaks, CA: Corwin.



- Valdez, Gilbert. (2005). Technology Leadership: Enhancing Positive Educational Change. Retrieved from <https://dsgmusic.wordpress.com/2006/11/07/critical-issue-technology-leadership-enhancing-positive-educational-change-3/>.
- Yee, D. L. (2000). Images of school principals' information and communications technology leadership. *Journal of Information Technology for Teacher Education*, 9(3), 287 – 302.





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์

ขท 32

โรงเรียนวัฒนาห้วย(แสงกล้าประชาสรรค์)  
เลขที่ 590/62  
วันที่เดือนปี 12 11 62  
เวลา 10.00 น.



ที่ ฮว ๐๖๐๖.๑๖ (ว) ๖๒๕๘

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๓ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย  
เรียน นายณรงค์ชัย สังข์ลาโพธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัฒนาห้วย (แสงกล้าประชาสรรค์)  
สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวรัศมี แสงชุม นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่องภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ทศ ๒

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวรัศมี แสงชุม)  
๓๑.๑๒.๖๒

ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา  
โทร 0-2504-8505  
โทรสาร 0-2503-3566-7  
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 088-454-5821



ที่ ฮว ๐๖๐๖.๑๖ (บ) ๖๕๕๔

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๖๐

ณ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย  
เรียน นางบุษบา มณีวงศ์ (ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกลาง)  
สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวรัศมี แสงชุ่ม นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่องภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

*(Signature)*

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา  
โทร 0-2504-8505  
โทรสาร 0-2503-3566-7  
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 088-454-5821

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกลาง  
ยินดีเป็น ผู้ช่วยคุณ อธิภาสกร  
เด็บบ มี อธิชัย ๒๐๖ ผักสีชมพู พุฒินิเทศ  
มีหน้าจอสี่กษา  
คุณบุษบา มณีวงศ์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกลาง

โรงเรียนบ้านห้วยไทรงาม  
เลขรับ 854/2012  
วันที่ 12 พ.ค. 12  
เวลา 09.00 %



ที่ อว ๐๖๐๒.๑๖ (บ) ๖๕๕

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๗ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย  
เรียน นางสาวอัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ (ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านห้วยไทรงาม)  
สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวรัชนี แสงชุ่ม นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชา  
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่องภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี  
ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและ  
ได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้น  
มีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความ  
อนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและ  
ให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ  
นักศึกษานำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไทรงาม

ขอแสดงความนับถือ

เห็นควรแจ้ง คุณครู อัญลักษณ์...เพื่อทราบ  
และดำเนินการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

จึงเรียนมาเพื่อทราบและไป...  
ลงชื่อ อัญลักษณ์

วันที่ 12 พ.ค. 12

มาทพ

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา  
โทร 0-2504-8505  
โทรสาร 0-2503-3566-7  
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 088-454-5821

-แจ้งให้ทางสาขาวิชาทราบถึงถาวรการ  
ตามคำสั่งที่...

12 ธ.ค. 62

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2  
 เลขรับที่ 919  
 วันที่ 22 มี.ค. 2563  
 เวลา 13:40 น.



ที่ อว ๐๖๐๒.๑๖ (U)/๖๑

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
 ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
 จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒๐ มกราคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ  
 เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ด้วยนางสาวรัตมี แสงชุ่ม นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จำนวน ๓๐ คน ทั้งนี้จะมีให้เป็นการรบกวนเวลาเรียนตามปกติของนักเรียน และผลการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

*(Handwritten signature)*

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)  
 ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา  
 โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕  
 โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗  
 เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๘ ๔๕๔ ๕๘๒๑

รับทราบ  
*(Handwritten signature)*  
 (หม่อมหลวง ๑๑๖๖)



ที่ อว ๐๖๐๒.๓๖ (บ)/๔๓

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ด้วยนางสาวรัศมี แสงชุม นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษาศาสาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจาก ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๘ ๔๕๔ ๕๘๒๓





ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

## แบบสอบถาม

เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

### คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามชุดนี้ใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น การวิเคราะห์ข้อมูลจะทำในลักษณะส่วนรวมไม่เจาะจงกับบุคลากรหรือโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามชุดนี้ให้ครบทุกข้อ และผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่สละเวลาในการทำแบบสอบถามชุดนี้ มา ณ ที่นี้

### 1. ข้อมูลส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หรือเติมคำลงในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริง

#### 1. ขนาดของโรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก

โรงเรียนขนาดกลาง

2. เพศ  ชาย  หญิง

3. อายุ.....ปี (อายุเต็มปีบริบูรณ์)

#### 4. ระดับการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

ปริญญาโทและสูงกว่า

## ตอนที่ 2 ระดับผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นด้วยมากที่สุด

ลำดับ	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการรับรู้				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>1</b>	<b>ความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี</b>					
1.1	ผู้บริหารมีพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีความคิดในเชิงรุก เช่น การกำหนดวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยีในการบูรณาการใช้เทคโนโลยีสำหรับการบริหารองค์การและการจัดการเรียนรู้ ฯลฯ					
1.2	ผู้บริหารแสดงออกถึงการมองภาพในอนาคตโดยผสานเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้					
1.3	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม					
1.4	ผู้บริหารใช้ข้อมูลเทคโนโลยีในการวิเคราะห์สถานภาพปัจจุบันของสถานศึกษา					
1.5	ผู้บริหารนำเสนอมุมมองในเชิงวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีได้อย่างเป็นรูปธรรม					
1.6	ผู้บริหารสามารถสื่อสารวิสัยทัศน์ในเชิงเทคโนโลยีไปสู่บุคลากร					
<b>2</b>	<b>การเรียนรู้และการเรียนการสอน</b>					
2.1	ผู้บริหารมีพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงการมีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น การให้คำปรึกษาแก่ครูในการคิด ประดิษฐ์สื่อการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ฯลฯ					
2.2	ผู้บริหารสนับสนุนการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้โดยเทคโนโลยีที่เหมาะสม					
2.3	ผู้บริหารมีพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงการมีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้และการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี เช่น ผู้บริหารให้ข้อเสนอแนะกับครูในการใช้สื่อ การจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ฯลฯ					

ลำดับ	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการรับรู้				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.4	ผู้บริหารบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน เช่น กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ของโรงเรียน กำหนดไว้ในรูปแบบของการจัดทำแผนการเรียนรู้ ฯลฯ					
2.5	ผู้บริหารส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียน					
<b>3</b>	<b>การผลิตและการปฏิบัติทางวิชาชีพในการใช้เทคโนโลยี</b>					
3.1	ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาความสามารถเชิงวิชาชีพของบุคลากร เช่น การพัฒนาความสามารถครูในการใช้เทคโนโลยี การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยการใช้เทคโนโลยี ฯลฯ					
3.2	ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีในการบริหารการปฏิบัติงาน เช่น การวางแผนงบประมาณ การเก็บรวบรวมข้อมูล ฯลฯ					
3.3	ผู้บริหารใช้ระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการเข้าถึงข้อมูลบุคคลของครูและนักเรียน					
3.4	ผู้บริหารใช้เทคโนโลยี เช่น อีเมล บล็อก การประชุมวิดีโอทางไกล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงเพื่อนร่วมงาน ผู้เชี่ยวชาญ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน					
<b>4</b>	<b>การสนับสนุน การบริหารจัดการ และการดำเนินการด้านเทคโนโลยี</b>					
4.1	ผู้บริหารแสดงออกถึงการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ เช่น การจัดหาและพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ให้บุคลากรได้ใช้เทคโนโลยีในบทบาทภารกิจที่ได้รับ ฯลฯ					
4.2	ผู้บริหารสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น การพัฒนาสื่อและซอฟต์แวร์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					

ลำดับ	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการรับรู้				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.3	ผู้บริหารพัฒนาครูและบุคลากรด้านการศึกษาให้มีความรู้และเพิ่มพูนประสบการณ์ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี					
4.4	ผู้บริหารส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองโดยการใช้เทคโนโลยี					
4.5	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของครูและนักเรียน					
4.6	ผู้บริหารสนับสนุนการใช้เครือข่ายเทคโนโลยีของโรงเรียนร่วมกับชุมชน					
<b>5</b>	<b>การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล</b>					
5.1	ผู้บริหารกำหนดแนวปฏิบัติของโรงเรียนในการวัดและประเมินผลด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ					
5.2	ผู้บริหารสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลของการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของงาน					
5.3	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์และประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยี เช่น การจัดลำดับกลุ่มเรียนตามผลคะแนนสอบ ผลการสอบปลายภาค ฯลฯ					
5.4	ผู้บริหารสามารถประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในสถานศึกษา					
5.5	ผู้บริหารสนับสนุนการประเมินการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี เช่น การประเมินสมรรถนะครูประกอบการพิจารณาความดีความชอบ ฯลฯ					
<b>6</b>	<b>ความรู้ทางสังคม กฎหมาย จริยธรรมด้านเทคโนโลยี และการปฏิบัติ</b>					
6.1	ผู้บริหารมีพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีความรู้ที่เกี่ยวกับกฎหมายในด้านการใช้เทคโนโลยี					
6.2	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมและไม่ขัดต่อจริยธรรม					

ลำดับ	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการรับรู้				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6.3	ผู้บริหารกำหนดนโยบายเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีกับประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจริยธรรมด้านเทคโนโลยีให้กับครู และนักเรียน					
6.4	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการกำหนดประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยและความเป็นส่วนตัวในการใช้เทคโนโลยี					
6.5	ผู้บริหารสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและคำนึงถึงสิทธิและทรัพย์สินทางปัญญา					
6.6	ผู้บริหารดำเนินการให้เกิดความเสมอภาคในการเข้าถึงและการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน					

ขอขอบพระคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม



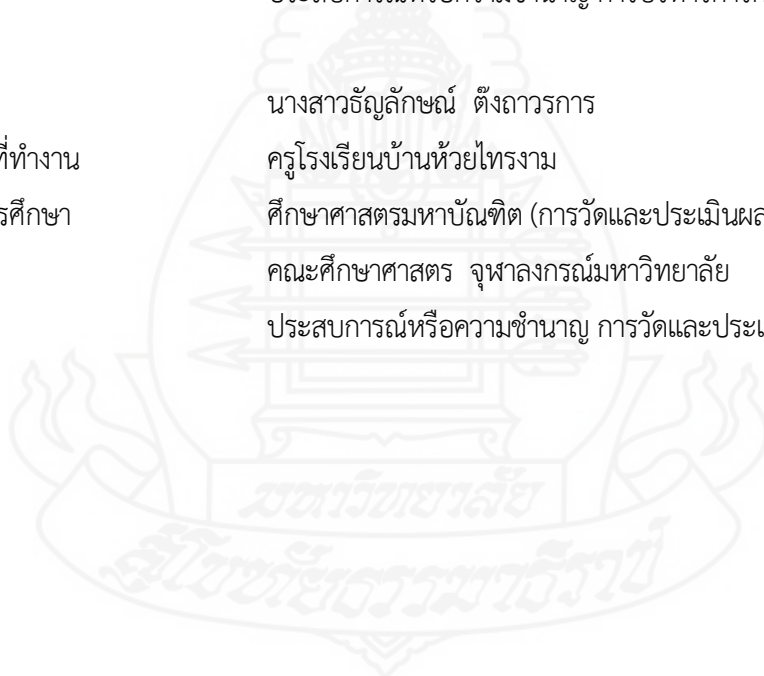


ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ชื่อ นายณรงค์ชัย สังข์ลาโพธิ์  
 สถานที่ทำงาน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนาห้วย (แสงกล้าประชาสรรค์)  
 วุฒิการศึกษา ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต ( บริหารการศึกษา )  
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต  
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ การบริหารการศึกษา
  
2. ชื่อ นางบุษบา มณีวงศ์  
 สถานที่ทำงาน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกลาง  
 วุฒิการศึกษา ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ การบริหารการศึกษา
  
3. ชื่อ นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ  
 สถานที่ทำงาน ครูโรงเรียนบ้านห้วยไทรงาม  
 วุฒิการศึกษา ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลทางการศึกษา)  
 คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ การวัดและประเมินผลทางการศึกษา







ภาคผนวก ง

การหาคุณภาพเครื่องมือ

การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Context Validity) ของแบบสอบถาม

โดยใช้เทคนิค IOC (Index Of Item Congruence)

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา	ความเห็น ของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม ( $\Sigma x$ )	ค่า IOC	ผลสรุป	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
		<b>ความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี</b>						
1	ผู้บริหารมีพฤติกรรมที่แสดงถึงการมี ความคิดในเชิงรุก เช่น การกำหนด วิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยีในการบูรณาการใช้ เทคโนโลยีสำหรับการบริหารองค์การและ การจัดการเรียนรู้ ฯลฯ	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
2	ผู้บริหารแสดงออกถึงการมองภาพใน อนาคตโดยผสมผสานเทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
3	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
4	ผู้บริหารใช้ข้อมูลเทคโนโลยีในการ วิเคราะห์สถานภาพปัจจุบันของ สถานศึกษา	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
5	ผู้บริหารนำเสนอมุมมองในเชิงวิสัยทัศน์ ด้านเทคโนโลยีได้อย่างเป็นรูปธรรม	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
6	ผู้บริหารสามารถสื่อสารวิสัยทัศน์ในเชิง เทคโนโลยีไปสู่บุคลากร	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
<b>การเรียนรู้และการเรียนการสอน</b>								
7	ผู้บริหารมีพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงการมี ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน เช่น การให้คำปรึกษา	1	1	1	3	1	ใช้ได้	

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา	ความเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม ( $\Sigma x$ )	ค่า IOC	ผลสรุป	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
			แก่ครูในการคิด ประดิษฐ์สื่อการจัดการ เรียนรู้ในชั้นเรียน ฯลฯ					
8	ผู้บริหารสนับสนุนการใช้เทคนิค วิธีการ จัดการเรียนรู้โดยเทคโนโลยีที่เหมาะสม	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
9	ผู้บริหารมีพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงการมี ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้และการ เรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี เช่น ผู้บริหารให้ข้อเสนอแนะกับครูในการใช้สื่อ การจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ฯลฯ	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
10	ผู้บริหารบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปเป็น ส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน เช่น กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ของโรงเรียน กำหนด ไว้ในรูปแบบของการจัดทำแผนการเรียนรู้ ฯลฯ	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
11	ผู้บริหารส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีใน กระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหาของ นักเรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
<b>การผลิตและการปฏิบัติทางวิชาชีพในการใช้ เทคโนโลยี</b>								
12	ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีในการพัฒนา ความสามารถเชิงวิชาชีพของบุคลากร เช่น การพัฒนาความสามารถครูในการใช้ เทคโนโลยี การพัฒนาผลการเรียนรู้ของ นักเรียนโดยการใช้เทคโนโลยี ฯลฯ	1	1	1	3	1	ใช้ได้	

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา	ความเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม (Σx)	ค่า IOC	ผลสรุป	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
		1	2	3				
13	ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีในการบริหารการปฏิบัติงาน เช่น การวางแผนงบประมาณ การเก็บรวบรวมข้อมูล ฯลฯ	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
14	ผู้บริหารใช้ระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการเข้าถึงข้อมูลบุคคลของครูและนักเรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
15	ผู้บริหารใช้เทคโนโลยี เช่น อีเมล บล็อก การประชุมวิดีโอทางไกล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงเพื่อนร่วมงาน ผู้เชี่ยวชาญ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
<b>การสนับสนุน การบริหารจัดการ และการดำเนินการด้านเทคโนโลยี</b>								
16	ผู้บริหารแสดงออกถึงการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ เช่น การจัดหาและพัฒนาระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์ให้บุคลากรได้ใช้เทคโนโลยีในบทบาทภารกิจที่ได้รับ ฯลฯ	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
17	ผู้บริหารสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น การพัฒนาสื่อและซอฟต์แวร์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
18	ผู้บริหารพัฒนาครูและบุคลากรด้านการศึกษาให้มีความรู้และเพิ่มพูนประสบการณ์ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี	1	1	1	3	1	ใช้ได้	

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา	ความเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม ( $\Sigma x$ )	ค่า IOC	ผลสรุป	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
		1	2	3				
19	ผู้บริหารส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนา ตนเองโดยการใช้เทคโนโลยี	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
20	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีที่ ตรงกับความต้องการของครูและนักเรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
21	ผู้บริหารสนับสนุนการใช้เครือข่าย เทคโนโลยีของโรงเรียนร่วมกับชุมชน	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
<b>การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการ ประเมินผล</b>								
22	ผู้บริหารกำหนดแนวปฏิบัติของโรงเรียนใน การวัดและประเมินผลด้วยระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
23	ผู้บริหารสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการ วัดและประเมินผลของการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของงาน	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
24	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์และ ประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยี เช่น การ จัดลำดับกลุ่มเรียนตามผลคะแนนสอบ ผล การสอบปลายภาค ฯลฯ	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
25	ผู้บริหารสามารถประเมินคุณภาพของ เทคโนโลยีที่นำมาใช้ในสถานศึกษา	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
26	ผู้บริหารสนับสนุนการประเมินการบริหาร จัดการโดยใช้เทคโนโลยี เช่น การประเมิน สมรรถนะครูประกอบการพิจารณาความดี ความชอบ ฯลฯ	1	1	1	3	1	ใช้ได้	

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา	ความเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม (Σx)	ค่า IOC	ผลสรุป	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
		1	2	3				
ความรู้ทางสังคม กฎหมาย จริยธรรมด้าน เทคโนโลยีและการปฏิบัติ								
27	ผู้บริหารมีพฤติกรรมที่แสดงถึงการมี ความรู้ที่เกี่ยวกับกฎหมายในด้านการใช้ เทคโนโลยี	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
28	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยี อย่างถูกต้อง ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม และไม่ขัดต่อจริยธรรม	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
29	ผู้บริหารกำหนดนโยบายเพื่อสร้างความ ตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีกับ ประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจริยธรรม ด้านเทคโนโลยีให้กับครู และนักเรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
30	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการกำหนดประเด็นที่ เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยและความเป็น ส่วนตัวในการใช้เทคโนโลยี	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
31	ผู้บริหารสนับสนุนและจัดให้เกิด สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีอย่างมี คุณธรรมและคำนึงถึงลิขสิทธิ์และ ทรัพย์สินทางปัญญา	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
32	ผู้บริหารดำเนินการให้เกิดความเสมอภาค ในการเข้าถึงและการใช้เทคโนโลยีใน โรงเรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้	



ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

## Scale: ALL VARIABLES

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.981	32





## ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นางสาวรัศมี แสงชุ่ม
วัน เดือน ปีเกิด	21 ธันวาคม 2528
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี
ประวัติการศึกษา	ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง พ.ศ. 2552
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านวังวน (ชูชีพ-สนิทพลอยน้อยอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2
ตำแหน่ง	ครูชำนาญการ

