

ผลการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน วิชาสังคมศึกษา
ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
ราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี


นางอัญญา สีหะวงศ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2564

The Effects of Social Studies Flipped Classroom Learning
Approach on Learning Achievement and Analytical Thinking
Ability of Grade 10 Students at the Demonstration School
of Thepsatri Rajabhat University in Lopburi Province

Mrs. Unyanee Seehawong



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Curriculum and Instruction

School of Educational Studies

Sukhothai Thammathirat Open University

2021

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน วิชาสังคมศึกษา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี

ชื่อและนามสกุล นางอัญณี สีหะวงศ์

แขนงวิชา หลักสูตรและการสอน

สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

อาจารย์ที่ปรึกษา 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตรุณี จำปาทอง
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา

วิทยานิพนธ์นี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2564

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



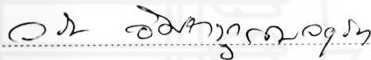
ประธานกรรมการ

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.สิริวรรณ ศรีพหล)



กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตรุณี จำปาทอง)



กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา)



ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร.เทพศักดิ์ บุญยรัตพันธุ์)

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน วิชาสังคมศึกษา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี

ผู้วิจัย นางอัญญา สีหะวงค์ รหัสนักศึกษา 2612100830

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษา (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดรุณี จำปาทอง (2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย อิศรางกูร
ณ อยุธยา ปีการศึกษา 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ และ (3) เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ เทพสตรี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 60 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่มแล้วจับฉลาก เป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน และกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (2) แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ (3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา และ (4) แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน หลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (3) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิด
วิเคราะห์ มัธยมศึกษา

Thesis title: The Effects of Social Studies Flipped Classroom Learning Approach on Learning Achievement and Analytical Thinking Ability of Grade 10 Students at the Demonstration School of Thepsatri Rajabhat University in Lopburi Province

Researcher: Mrs. Unyanee Seehawong; **ID:** 2612100830

Degree: Master of Education (Curriculum and Instruction);

Thesis advisers: 1) Dr. Darunee Jumpatong, Assistant Professor;

2) Dr. Walai Itsarangkul Na Ayutthaya, Assistant Professor; **Academic year:** 2021

Abstract

The objectives of this research were to (1) compare learning achievements in social studies of grade 10 students before and after learning with the use of the flipped classroom learning approach; (2) compare learning achievements in social studies after learning of grade 10 students with the use of the flipped classroom learning approach with the conventional learning method; and (3) compare the analytical thinking ability of students after learning with the use of the flipped classroom learning approach with the conventional learning method.

The samples were 60 grade 10 students of Demonstration School of Thepsatri Rajabhat University in the first semester of academic year 2020. They were in two classrooms obtained by cluster sampling, was randomly to be an experimental group and a control group. The research instruments were (1) lesson plans for the flipped classroom learning approach; (2) the achievement test; and (3) the analytical thinking ability test. The statistics employed for data analysis were mean, standard deviation and t-test.

The findings were as follows: (1) the learning achievement social studies of grade 10 students after learning with the use of on receiving the flipped classroom learning approach was significantly higher than their pre-learning counterpart achievement at the .05 level of statistical significance; (2) the learning achievement social studies of students after learning with the use of the flipped classroom learning approach was significantly higher than the counterpart achievement of the conventional learning method at the .05 level of statistical significance; and (3) the analytical thinking ability of students after learning with the use of the flipped classroom learning approach and the conventional learning method was significantly higher than the counterpart ability of the conventional learning method at the .05 level of statistical significance.

Keywords: Flipped classroom learning approach, Learning achievement, Analytical thinking ability, Secondary education

กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วย ความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดรุณี จำปาทอง ที่ได้ให้ความกรุณาให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี และติดตามการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ อย่างใกล้ชิดตลอดมา นับตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งสำเร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ให้คำปรึกษาและคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ยิ่ง

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชา รวมทั้งผู้เขียนตำรา เอกสาร บทความต่างๆ ที่ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและนำมาใช้อ้างอิงในครั้งนี้

นอกจากนี้ขอขอบพระคุณ คณาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เพื่อนนักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำวิทยานิพนธ์ทุกท่านที่ได้กรุณาให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ และให้กำลังใจตลอดมา

สุดท้ายนี้ขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยดี ผู้วิจัยจะนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

อัญญ์ สีหะวงศ์

เมษายน 2565

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	8
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551แก้ไขเพิ่มเติมพุทธศักราช 2560 และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	9
การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน	14
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	25
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์	27
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	37
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	42
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	42
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	42
การเก็บรวบรวมข้อมูล	72
การวิเคราะห์ข้อมูล	73
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	74
ตอนที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียน กลับด้าน	74

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา หลังเรียนที่ได้รับ การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ	75
ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ	76
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	77
สรุปการวิจัย	77
อภิปรายผล	79
ข้อเสนอแนะ	82
บรรณานุกรม	84
ภาคผนวก	91
ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ และหนังสือเชิญของความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ.....	92
ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	98
ค การหาคคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	123
ง ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์.....	160
ประวัติผู้วิจัย.....	169

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1	โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาสังคมศึกษา ส 31101 12
ตารางที่ 2.2	โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาสังคมศึกษา ส 31101 12
ตารางที่ 2.3	เปรียบเทียบระหว่างห้องเรียนแบบเดิมกับห้องเรียนกลับด้าน 19
ตารางที่ 2.4	สังเคราะห์กระบวนการของการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน 21
ตารางที่ 2.5	แสดงการสังเคราะห์ลักษณะของการคิดวิเคราะห์ 30
ตารางที่ 3.1	กำหนดการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านและแบบปกติ วิชาสังคมศึกษา .. 44
ตารางที่ 3.2	ขั้นตอนการกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน 47
ตารางที่ 3.3	กระบวนการจัดการเรียนการสอน 50
ตารางที่ 3.4	สังเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สังคมมนุษย์ เรื่องย่อยที่ 1 โครงสร้างทางสังคม 52
ตารางที่ 3.5	สังเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สังคมมนุษย์ เรื่องย่อยที่ 2 การขัดเกลาทางสังคม 54
ตารางที่ 3.6	สังเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สังคมมนุษย์ เรื่องย่อยที่ 3 การเปลี่ยนแปลงและแนวทางการพัฒนาสังคม 56
ตารางที่ 3.7	สังเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง วัฒนธรรมไทย เรื่องย่อยที่ 4 วัฒนธรรมน่ารู้ 57
ตารางที่ 3.8	สังเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 ชุมชนวัฒนธรรม “ไทยเบ็งบ้านโคกสูง” จ.ลพบุรี 59
ตารางที่ 3.9	สังเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง วัฒนธรรมไทย เรื่องย่อยที่ 6 การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมในสังคมไทย 61
ตารางที่ 3.10	สังเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง วัฒนธรรมไทย เรื่องย่อยที่ 7 การเลือกรับวัฒนธรรมสากล 63
ตารางที่ 3.11	สังเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง พลเมืองดี เรื่องย่อยที่ 8 พลเมืองดี 65
ตารางที่ 3.12	สังเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง สิทธิมนุษยชน เรื่องย่อยที่ 9 สิทธิมนุษยชนน่ารู้ 67

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 3.13	69
สังเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน แผนการจัดกิจกรรม	
การเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง สิทธิมนุษยชน เรื่องย่อยที่ 10 ปัญหาสิทธิมนุษยชน	
ตารางที่ 4.1	75
ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ก่อนและหลังเรียน	
ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียน	
กลับด้าน.....	
ตารางที่ 4.2	75
ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา หลังเรียนที่ได้รับ	
การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ.....	
ตารางที่ 4.3	76
ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนที่ได้รับการจัด	
การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ.....	



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน ได้มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ และเหมาะสมกับเทคโนโลยี รวมทั้งเกิดการสร้างสรรค์ในกระบวนการเรียนรู้ใหม่เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีความสามารถเกิดการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ใหม่ๆ ได้ด้วยตนเองและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติจากการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ เกิดทักษะการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553, น.2-3)

การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไร ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเอง และผู้อื่น มีความอดทนอดกลั้น ยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก ดังนั้นการจัดการศึกษาในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จึงไม่ใช่ว่าการเรียนเฉพาะการท่องจำเนื้อหาความรู้ แต่จำเป็นต้องให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ แยกแยะประเด็นปัญหา และใช้เหตุผลพิจารณา

เรื่องราวหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ซึ่งความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีองค์ประกอบ 3 ประการ คือ 1) การคิดวิเคราะห์เนื้อหา คือ ความสามารถในการศึกษาเนื้อหา บันทึกและแยกแยะข้อมูลได้ 2) การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ คือ ความสามารถในการตั้งคำถามและสืบค้นข้อมูล รวมถึงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่างๆเข้าด้วยกัน และ 3) การคิดวิเคราะห์หลักการ คือ ความสามารถในการจับประเด็นสำคัญและสรุปผลจากสิ่งที่กำหนด พร้อมกับนำความรู้หลักการ รวมถึงทฤษฎีต่างๆมาใช้งานได้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นกระบวนการเรียนรู้ด้วยการแก้ปัญหา การสืบค้นข้อมูล ลดการเรียนแบบท่องจำตามตำรา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถเลือกรับข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลได้เหมาะสมตามวัย ทั้งนี้เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยเหตุนี้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จึงต้องหาวิธีการสอนที่เหมาะสม เพื่อทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้

อย่างไรก็ตามจากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2562 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนไม่สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่ยังเป็นแบบบรรยาย โดยผู้สอนยังเป็นทั้งแหล่งข้อมูลและเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียนโดยตรง ขาดสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและน่าสนใจ จึงไม่สามารถสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ โดยผู้วิจัยได้วิเคราะห์ผลการทดสอบที่มีข้อคำถามเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ผู้เรียนได้ผลคะแนนในระดับต่ำ ได้คะแนน 1-5 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 60 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน และจากการสุ่มสัมภาษณ์ผู้เรียน พบว่า ร้อยละ 80 ของนักเรียน กล่าวว่าเนื้อหาที่เรียนนั้นเข้าใจได้ยากและในชั้นเรียนไม่ได้มีการสอนที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ เท่าใดนัก จึงทำให้ไม่สามารถทำแบบทดสอบเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ได้ ประกอบกับการสอนที่ใช้ในชั้นเรียนเป็นลักษณะให้ท่องจำมากกว่า การให้โอกาสผู้เรียนได้ค้นคว้าหรือแสดงความคิดเห็น และขาดปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, 2560, น.52)

จากสภาพปัญหาผลการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนดังกล่าว รวมทั้งวิชาสังคมศึกษาที่มีเนื้อหาสาระจำนวนมาก ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนได้สังเกตเห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีความพร้อมสูง นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนจึงสนใจศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เป็นการใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนที่ทันสมัยเป็นรูปแบบการเรียนรู้แบบใหม่ และให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ผ่านกิจกรรมฝึกกระบวนการคิด รูปแบบของการเรียนรู้เป็นไปได้อย่างหลากหลายรูปแบบไม่ยึดติดกับแบบใดแบบหนึ่งหรือรูปแบบเดิมๆ เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนไปในศตวรรษที่ 21 (ปางลีลา บุรพาพิชิตภัย, ม.ป.ป,น.1-3) ทำให้ครู

ได้ใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนจะเข้าห้องเรียนโดยมีเป้าหมายการเรียนรู้ สามารถดูแลและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงมากกว่าการเรียนแบบเดิมที่ครูทำและมีปฏิสัมพันธ์ทั้งผู้สอนและผู้เรียนคนอื่นๆ นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านยังมีส่วนกระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างความรับผิดชอบในด้านการทำงานของตนเอง การติดตามและการกำกับตนเองในการส่งงาน รวมไปถึงการร่วมมือทำกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในชั้นเรียน (ชนากานต์ โสจะยะพันธ์, 2558, น.2-3) ดังนั้นการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้านจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น เนื่องจากผู้เรียนได้ใช้เวลาในชั้นเรียนเพื่อทำกิจกรรมร่วมกันอย่างเต็มที่

ดังนั้น ในการปรับปรุงและแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนที่ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด ในรายวิชาสังคมศึกษา จำเป็นต้องอาศัยแนวคิดและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนมาช่วย ซึ่งหนึ่งในวิธีการจัดการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหา คือ การใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้ (1) การเตรียมความพร้อมก่อนการเรียน โดยครูอธิบายถึงแนวคิดการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน ประโยชน์ของการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน รวมถึงสอนวิธีดูวิดีโอทัศน์ เทคนิคการจดบันทึก การตั้งคำถามและการจับประเด็นสำคัญที่สำคัญด้วย (2) การศึกษาเนื้อหาจากสื่อการเรียนรู้ ซึ่งอาจจะเป็นเว็บไซต์ หรือทรัพยากรออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษามาก่อนการเข้าเรียนในห้องเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าความรู้จากแหล่งอื่นๆเพิ่มเติมได้ (3) การบันทึกและแยกแยะข้อมูลเปลี่ยนห้องเรียนโดยการลงมือทำ เป็นการบันทึกข้อมูลหลังจากได้เรียนเนื้อหาบนสื่อออนไลน์ (4) การตั้งคำถามและการสืบค้นเนื้อหา ที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมจากเนื้อหาที่มีในบทเรียน (5) การสรุปเนื้อหา เป็นการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้เรียนร่วมกันตอบคำถาม เรียนรู้ร่วมกัน (6) การนำเสนอผลงาน เมื่อได้ผลงานจากการทำกิจกรรมร่วมกันแล้ว ผู้เรียนรายงานผลการสืบค้นและนำเสนอผลงาน ขั้นตอนเหล่านี้นำมาสู่กระบวนการคิดวิเคราะห์ ซึ่งจะมุ่งเน้นให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวของผู้เรียนเองตามทักษะความรู้ ความสามารถทางการเรียนของแต่ละคน จากกิจกรรมทั้งในห้องเรียนที่เกิดจากการเรียนการสอนผ่านครูผู้สอนโดยตรง และผ่านกิจกรรมนอกห้องเรียนจากสื่อเทคโนโลยี หลากหลายประเภทที่มีอยู่ในปัจจุบัน ผู้เรียนต้องใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ในการศึกษาข้อมูลจากแหล่งสารสนเทศผ่านสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดของเนื้อหาและสามารถทำความเข้าใจถึงเรื่องราว หรือเนื้อเรื่องต่างๆว่ามีประเด็นคำถามอย่างไร ประกอบด้วยอะไร แต่ละเหตุการณ์เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่างๆเข้าด้วยกันอย่างไรบ้าง นอกจากนี้ยังเป็นการช่วยฝึกพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอธิบายการแก้ปัญหาได้อย่างชัดเจนและมีเหตุผล สามารถนำเอาทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่เกิดขึ้นนั้นนำไปประยุกต์ใช้ได้ในอนาคต และเป็นแนวทางจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ เพื่อช่วยให้เกิดการเรียนแบบ “รู้จริง” (Mastery Learning) เกิดกระบวนการ

“เรียนรู้โดยลงมือทำ” (Learning by Doing) โดยครูทำหน้าที่ “ครูฝึก” หรือ “โค้ช” ห้องเรียนกลับด้าน เป็นอีกกระบวนการหนึ่งที่จะสามารถสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ผู้เรียนจะต้องทำกิจกรรมด้วยตนเองศึกษาเนื้อหาการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (วิจารณ์ พานิช, 2556, น.20) สอดคล้องกับความคิดของ (Bergmann และ Sams, 2012, pp.13-14) กล่าวคือ ห้องเรียนกลับด้าน ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่ช่วยให้ให้นักเรียนที่ไม่ได้เข้าชั้นเรียนหรือผู้เรียนที่ต้องการทำความเข้าใจเนื้อหาหลังเรียนในชั้นเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีสามารถหวนกลับมาศึกษาได้อีกให้เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ทำให้การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านจึงเป็นรูปแบบการสอนที่ช่วยพัฒนานักเรียน โดยเฉพาะความสามารถในการคิด เป็นการสอนที่พัฒนาผู้เรียนให้ทำได้ คิดเป็น สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ฝึกให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด แสวงหาความรู้ การตั้งคำถามและการค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมได้

จากการศึกษา สภาพปัญหาและข้อเท็จจริงข้างต้น ผู้วิจัยเห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ช่วยพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น มีความรับผิดชอบร่วมกันในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย การรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษาและฝึกความสามารถในการคิดวิเคราะห์ซึ่งผู้เรียนจะสามารถคิดพิจารณา ใช้เหตุผลในการตัดสินใจอย่างรอบคอบ แก่ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งจะเป็นการเสริมสร้างพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา หลังเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

2.3 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา หลังเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านสูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

3.3 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านสูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

4. ขอบเขตการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 4 ห้องเรียน ทั้งหมด 120 คน ซึ่งจัดห้องเรียนแบบละความสามารถ

4.1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 60 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) และจับฉลากเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน และกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน

4.3 เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วย

หน่วยที่ 1 เรื่อง สังคมมนุษย์	จำนวน 6 ชั่วโมง
หน่วยที่ 2 เรื่อง วัฒนธรรมไทย	จำนวน 8 ชั่วโมง
หน่วยที่ 3 เรื่อง พลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก	จำนวน 2 ชั่วโมง
หน่วยที่ 4 เรื่อง สิทธิมนุษยชน	จำนวน 4 ชั่วโมง

โดยใช้เวลาทั้งหมด 20 ชั่วโมง จำนวน 10 แผนการจัดการเรียนรู้

4.4 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

4.4.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

4.4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการคิด

วิเคราะห์

4.3 ระยะเวลาการวิจัยนี้ ใช้ทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

5.1 ห้องเรียนกลับด้าน หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนบทบาททางการเรียนการสอน จากการเรียนเนื้อหาในห้องเรียน เป็นการทำกิจกรรมต่างๆ และประยุกต์ใช้จริง ส่วนการบรรยายนั้นจะอยู่ในช่องทางอื่นๆ โดยผ่านจากสื่อการเรียนรู้ เช่น วิดีโอ บรรยายประกอบการสอน PowerPoint ซึ่งนักเรียนสามารถเข้าถึงได้เมื่ออยู่ที่บ้าน หรือนอกห้องเรียน โดยนักเรียนมีการบันทึกความรู้จากเรื่องที่เรียนด้วย

5.2 การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน หมายถึง การจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนในลักษณะห้องเรียนกลับด้านซึ่งประกอบด้วย 6 ขั้นตอน 1) การเตรียมความพร้อมก่อนการเรียน โดยครูอธิบายถึงแนวคิดการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน ประโยชน์ของการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน รวมถึงสอนวิธีดูวิดีโอ เทคนิคการจดบันทึก การตั้งคำถามและการจับประเด็นสำคัญที่สำคัญด้วย 2) การศึกษาเนื้อหาจากสื่อการเรียนรู้ ซึ่งอาจจะเป็นเว็บไซต์ หรือทรัพยากรออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษามาก่อนการเข้าเรียนในห้องเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าความรู้จากแหล่งอื่นๆเพิ่มเติมได้ 3) การบันทึกและแยกแยะข้อมูล เปลี่ยนห้องเรียนโดยการลงมือทำ เป็นการบันทึกข้อมูลหลังจากได้เรียนเนื้อหาบนสื่อออนไลน์ 4) การตั้งคำถามและการสืบค้นเนื้อหา ที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมจากเนื้อหาที่มีในบทเรียน 5) การสรุปเนื้อหา เป็นการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้เรียนร่วมกันตอบคำถาม เรียนรู้ร่วมกัน 6) การนำเสนอผลงานเมื่อได้ผลงานจากการทำกิจกรรมร่วมกันแล้ว ผู้เรียนรายงานผลการสืบค้นและนำเสนอผลงาน โดยขั้นตอนที่จัดกิจกรรมในชั้นเรียนคือ ขั้นที่ 1, 5 และ 6 และขั้นตอนที่นักเรียนต้องศึกษาเนื้อหาล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียน คือ ขั้นที่ 2, 3 และ 4

5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่แสดงถึงความรู้ของนักเรียน วิชาสังคมศึกษา ซึ่งวัดโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5.4 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หมายถึง พฤติกรรมที่เกิดขึ้นในสมองเป็นการใคร่ครวญ จำแนก แยกแยะข้อมูลเพื่อต้องการทำความเข้าใจข้อมูลและเหตุการณ์ในแง่มุมต่างๆ ในลักษณะเป็นการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ในเชิงเหตุและผล ซึ่งเป็นการคิดอย่างรอบคอบเพื่อหาข้อสรุปตามกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยมีองค์ประกอบ 3 ประการ คือ

5.4.1 การคิดวิเคราะห์เนื้อหา คือ ความสามารถในการศึกษาเนื้อหา บันทึกและแยกแยะข้อมูลได้

5.4.2 การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ คือ ความสามารถในการตั้งคำถามและสืบค้นข้อมูล รวมถึงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่างๆเข้าด้วยกัน

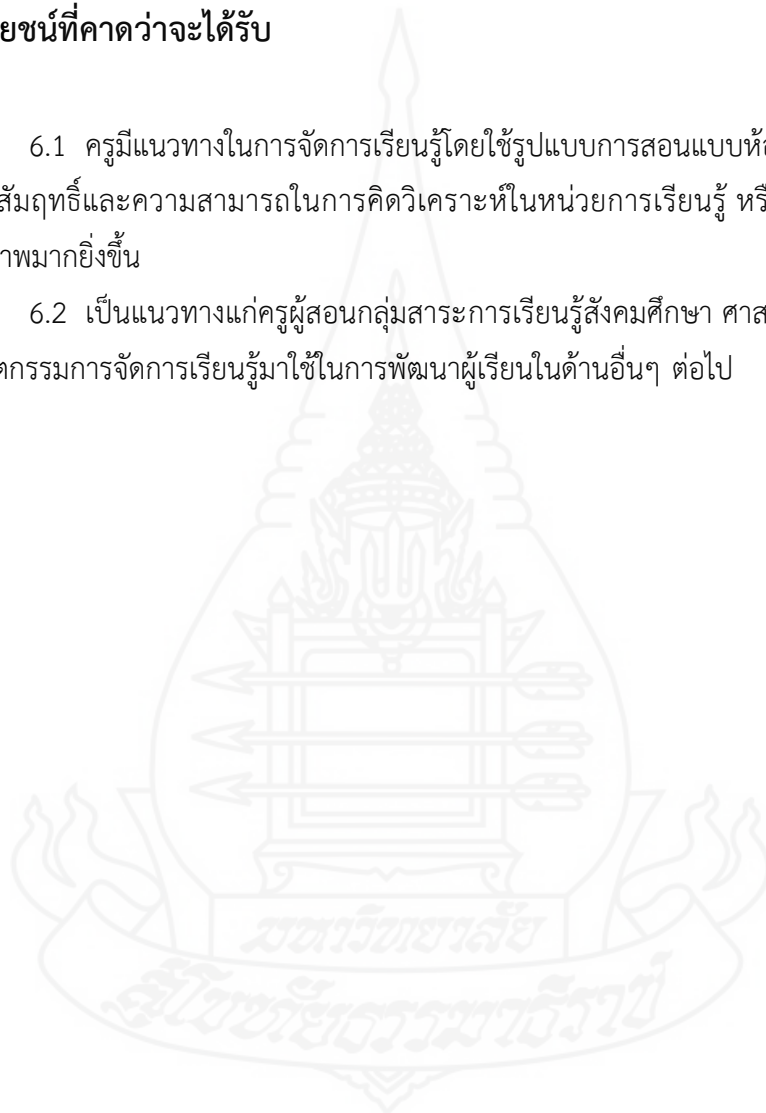
5.4.3 การคิดวิเคราะห์หลักการ คือ ความสามารถในการจับประเด็นสำคัญและสรุปผลจากสิ่งที่กำหนด พร้อมกับนำความรู้หลักการ รวมถึงทฤษฎีต่างๆมาใช้ได้

5.5 การจัดการเรียนรู้แบบปกติ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ครูสังคัมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมใช้สอน ซึ่งมักจะเป็นวิธีการบรรยายประกอบการอภิปรายแสดงความคิดเห็น

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ครูมีแนวทางในการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในหน่วยการเรียนรู้ หรือรายวิชาอื่นๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

6.2 เป็นแนวทางแก่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคัมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในการนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในด้านอื่นๆ ต่อไป



บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัย เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน วิชาสังคมศึกษา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิจัย ประกอบด้วย (1) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551แก้ไขเพิ่มเติมพุทธศักราช 2560 (2) การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (4) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (5) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งนำเสนอเป็นแนวทางในการวิจัยดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551แก้ไขเพิ่มเติมพุทธศักราช 2560 และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
 - 1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แก้ไขเพิ่มเติมพุทธศักราช 2560
 - 1.2 หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
2. การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
 - 2.1 ความหมายของห้องเรียนกลับด้าน
 - 2.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
 - 2.3 ประโยชน์ของห้องเรียนกลับด้าน
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 3.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 3.2 ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 3.3 การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
 - 4.1 ความหมายของการคิดวิเคราะห์
 - 4.2 ลักษณะของการคิดวิเคราะห์
 - 4.3 ประโยชน์ของการคิดวิเคราะห์
 - 4.4 การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในประเทศ

5.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2560 ได้มีการปรับมาตรฐานการเรียนรู้ สารະภูมิศาสตร์ ให้มีความชัดเจนสอดคล้องกับการพัฒนาช่วงวัย มุ่งองค์ความรู้ที่เป็นสากล เพื่อความสามารถทักษะและกระบวนการทางภูมิศาสตร์ กลุ่มสาระอื่นยังคงมาตรฐานการเรียนรู้เดิม

1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2560

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และมีทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพโดยกำหนดสมรรถนะของผู้เรียนไว้ 5 ประการ คือ 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2560 เป็นหลักสูตรแบบอิงมาตรฐาน (Standard – basic education) ได้กำหนดให้ผู้เรียน เรียนรวม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ 1) ภาษาไทย 2) คณิตศาสตร์ 3) วิทยาศาสตร์ 4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5) สุขศึกษาและพลศึกษา 6) ศิลปะ 7) การงานอาชีพและเทคโนโลยี 8) ภาษาต่างประเทศ ซึ่งในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ ได้ระบุตัวชี้วัดที่สะท้อนสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษา และการวัดและประเมินผลที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมากน้อยเพียงใด

1.1.1 **สาระสำคัญของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้มุ่งเน้นให้นักเรียนได้อยู่ในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุขเป็นพลเมืองดี ศรัทธาในหลักธรรมของศาสนา เห็นคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เกิดความรักชาติและภูมิใจในความเป็นไทย การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จึงเป็นเรื่องที่ว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม โดยประกอบด้วยสาระต่างๆ ได้แก่ 1) สาระศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม 2) สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต 3) สาระเศรษฐศาสตร์ 4) สาระประวัติศาสตร์ 5) สาระภูมิศาสตร์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, p.2-3) ตามสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ซึ่งได้อธิบายเนื้อหาสำคัญ คือ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะและความสำคัญ การเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปลูกฝังค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ การดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

1.1.2 **สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต**

สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ จำนวน 2 มาตรฐาน คือ มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข และมาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 **หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี รายวิชาสังคมศึกษา**

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แบ่งเป็น 8 กลุ่มสาระ โดยกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จัดให้นักเรียนทุกคนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องเรียน ทั้งนี้ เพราะการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นั้นเป็นเรื่องที่ว่าด้วยการอยู่ร่วมกันบนโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา มีการเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจแตกต่างกันอย่าง

หลากหลาย และต้องปรับตนเองตามบริบทสภาพแวดล้อม ทำให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีความสามารถทางสังคม มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

จากการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (2551, น.17-19) มีรายละเอียดที่สำคัญ ดังนี้

1.2.1 โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กำหนดให้มีรายวิชาพื้นฐาน 1 รายวิชา มีน้ำหนัก 1.0 หน่วยกิต เวลาเรียน จำนวน 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน จัดการเรียนการสอน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ แต่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน 20 ชั่วโมง

1.2.2 การจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ส 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งใช้เป็นเนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้ มีการกำหนดโครงสร้างการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี 2551, น. 47)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคม การแก้ปัญหาและแนวทางการพัฒนาทางสังคม การปฏิบัติตนและสนับสนุนให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก วัฒนธรรมไทยที่สำคัญ การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และเลือกรับวัฒนธรรมสากล บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน และความจำเป็นที่ต้องธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา และกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม และการเปลี่ยนทางสังคม

ส 2.1 ม.4-6/3 ปฏิบัติตนและมีส่วนสนับสนุนให้ผู้อื่น ประพฤติปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดีและประเทศชาติและสังคมโลก

ส 2.1 ม.4-6/4 ประเมินสถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทย และเสนอแนวทางการพัฒนา

ส 2.1 ม.4-6/5 วิเคราะห์ความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากล

ตารางที่ 2.1 โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาสังคมศึกษา ส 31101

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	เวลา(ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
1	สังคมมนุษย์	12	22
2	วัฒนธรรมไทย	12	30
3	พลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก	8	22
4	สิทธิมนุษยชน	8	26
รวม		40	100

การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา มีทั้งหมด 4 หน่วยการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนมากยิ่งขึ้น

ตารางที่ 2.2 โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาสังคมศึกษา ส 31101

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบ ยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
1	สังคม มนุษย์	ส 2.1 ม.4-6/2	มนุษย์เป็นสัตว์สังคมต้องอยู่ ร่วมกันเป็นกลุ่ม มีการพัฒนา ความสำคัญของ โครงสร้างทางสังคม ซึ่งกันและกัน มีความสัมพันธ์ การขัดเกลาทาง สังคมและการ เปลี่ยนแปลงทาง สังคม	6	22
<p>สร้างสรรคสังคม พึ่งพาอาศัย ต่อกัน มีการจัดระเบียบแบบ แผนเพื่อเป็นหลักในการ ดำเนินชีวิต โดยกำหนด โครงสร้างทางสังคมและมี สถาบันทางสังคมทำหน้าที่ ขัดเกลาทางสังคมเพื่อให้ สมาชิกประพฤติปฏิบัติต่อกัน อย่างสงบสุข</p>					

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
2	วัฒนธรรม ไทย	ส 2.1 ม.4-6/5 วิเคราะห์ความ จำเป็นที่ต้องมีการ ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง อนุรักษ์วัฒนธรรม ไทย และเลือกรับ วัฒนธรรมสากล	วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่มนุษย์สร้าง ขึ้น โดยสมาชิกของสังคมให้ การยอมรับและนำไปเป็นวิถี ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ซึ่ง วัฒนธรรมมีการเปลี่ยนแปลง อยู่ตลอดเวลา ทั้งนี้เพราะ มีความเป็นเอกลักษณ์ มีความ หลากหลายของแต่ละท้องถิ่น แต่ก็สามารถอยู่ร่วมกันใน สังคมได้อย่างมีความสุข	8	30
3	พลเมืองดี ของ ประเทศชา ติและสังคม โลก	ส 2.1 ม.4-6/3 ปฏิบัติตนและมี ส่วนสนับสนุนให้ ผู้อื่นประพฤติ ปฏิบัติเพื่อเป็น พลเมืองดีของ ประเทศชาติและ สังคมโลก	สังคมจะเกิดความสงบสุขได้ นั้นก็ด้วยสมาชิกของสังคมมี แนวทางปฏิบัติตนที่สอดคล้อง กับคุณลักษณะของการเป็น พลเมืองดี กล่าวคือ เป็นผู้ม ีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อ สังคมด้านต่างๆรวมทั้งเข้าใจ ในสิทธิและเสรีภาพของตน อย่างถ่องแท้ เพื่อจะได้ปกป้อง และสนับสนุนให้ผู้อื่นประพฤติ ปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดี ของ ตนเองและผู้อื่นได้ ย่อมส่งผล ให้การอยู่ร่วมกันในสังคม เป็นไปอย่างสันติสุข	2	22

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
4	สิทธิ มนุษยชน	ส 2.1 ม.4-6/4 ประเมิน สถานการณ์สิทธิ มนุษยชนใน ประเทศไทย	มนุษย์ทุกคนมีสิทธิ เสรีภาพ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เท่าเทียมกัน ซึ่งผู้ใดจะละเมิด ไม่ได้ คนในสังคมควรยึดถือ และปฏิบัติต่อกันอย่างเสมอ ภาค และมีแนวทางในการอยู่ ร่วมกันจะนำไปสู่สังคมที่น่าอยู่	4	26

การจัดการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้
และมีความเข้าใจเนื้อหาในการเรียนมากยิ่งขึ้น การวิจัยครั้งนี้จึงมุ่งจัดการเรียนการสอนตามหน่วยที่ 1
ถึงหน่วยที่ 4 ประกอบด้วย 10 แผน จำนวน 20 ชั่วโมง ดังจะนำเสนอในบทที่ 3 ต่อไป

2. การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

ห้องเรียนกลับด้านเกิดขึ้นจากครูที่สอนวิชาเคมีในสหรัฐอเมริกา 2 คน คือ Jonathan
Bergmann and Aaron Sams มีความต้องการช่วยนักเรียนที่มีปัญหาตามชั้นเรียนไม่ทัน พบว่าการ
เรียนที่เด็กมีความสามารถในการเข้าถึงเวลาในชั้นเรียนแตกต่างกัน เช่น นักกีฬาที่ต้องออกไปแข่งขัน
กีฬานอกสถานที่บ่อย นักเรียนมีปัญหาสุขภาพร่างกาย หรือแม้แต่เด็กนักเรียนที่ไม่สามารถติดตาม
เนื้อหาวิชาเรียนในชั้นเรียนได้ทันผู้อื่น ทำให้เกิดการค้นหาวิธีการที่จะสามารถช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มนี้
ได้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในทุกรายวิชา ทั้งคู่ช่วยกันออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนการ
สอนวิชาเคมีร่วมกัน โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญ คือ ใช้เวลาน้อยที่สุดแต่เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อนักเรียนมาก
ที่สุด จึงได้ทำวิดีโอทัศน์สอนและไปแขวนไว้บนอินเทอร์เน็ต ให้นักเรียนที่ขาดเรียนหรือเรียนช้าสามารถ
เข้าไปเรียนได้ หากยังไม่สามารถเข้าใจก็สามารถที่จะเปิดดูอีกครั้งได้ โดยที่ครูไม่ต้องสอนซ้ำ (วิจารณ์
พานิช, 2556, น. 20)

2.1 ความหมายของห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

Tennessee and McGlasson (2006, น.1 อ้างถึงใน ชนากานต์ โสจະยะพันธ์, 2558, น.29) ได้กล่าวว่า ห้องเรียนกลับด้าน คือ รูปแบบการเรียนที่พยายามทำให้บรรลุถึงเป้าหมายของการเรียนรู้โดยการ “พลิก” การเรียนแบบดั้งเดิมโดยผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ทั้งจากภายในและนอกห้องเรียน ผ่านขั้นตอนการบรรยายการเรียนการสอนออนไลน์ โดยผู้เรียนสามารถท่องจำและศึกษาเนื้อหาการเรียนรู้นอกห้องเรียน ซึ่งสามารถทำให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้นสำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามบทเรียน

McMahon (2012, น.1 อ้างถึงใน อาลาวิยะ สะอะ, 2559, น.28) ได้ให้ความหมายของห้องเรียนกลับด้านว่า เป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนการสอนโดยที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้จากการทำงานที่บ้านซึ่งผู้เรียนผ่านการเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อวีดิทัศน์ นอกชั้นเรียนหรือที่บ้าน ส่วนการเรียนในชั้นเรียนปกตินั้นจะเป็นการเรียนแบบสืบค้นหาความรู้ที่ได้รับร่วมกันกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน โดยมีครูเป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือชี้แนะ

Jonathan Bergmann และ Aaron Sams (2012, pp.13 อ้างถึงใน สุรศักดิ์ ปาเฮ, 2556, pp.13-14) กล่าวถึง ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักเรียนที่ไม่ได้เข้าชั้นเรียนหรือนักเรียนที่ต้องการทำความเข้าใจเนื้อหาหลังเรียนในชั้นเรียนสามารถหวนกลับมาศึกษาได้อีก และเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และมีการจัดบันทึกแบบคอร์เนลล์พร้อมทั้งตั้งคำถาม และนำมาทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียน บทบาทของครูจึงเปลี่ยนไปจากเดิมอย่างสิ้นเชิง คือไม่ใช่ผู้ถ่ายทอดความรู้ ครูจึงเปรียบเสมือนโค้ช ตัวเตอร ซึ่งบทบาทของครูนั้นเปลี่ยนไปจากเดิมอย่างสิ้นเชิง เป็นผู้จุดประกายทางความคิด โดยมีการตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนได้คิด สร้างความสนุกสนานในการเรียนรู้ อีกทั้งยังเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียน

Kachka (2012, p.1 อ้างถึงใน ประพงษ์ ปรีชาประพาสวงษ์, 2559, pp.1-3) ได้กล่าวว่า ห้องเรียนกลับด้าน หมายถึง กระบวนการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่ง ซึ่งเปลี่ยนการใช้ช่วงเวลาของบรรยายเนื้อหา (Lecture) ในห้องเรียนเป็นการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อฝึกแก้โจทย์ปัญหา และประยุกต์ใช้จริง ส่วนการบรรยายจะอยู่ในช่องทางอื่นๆ เช่น วีดีโอ วีดีโอออนไลน์ Podcasting หรือ Screen Casting ฯลฯ ซึ่งนักเรียนเข้าถึงได้เมื่ออยู่ที่บ้านหรือนอกห้องเรียน ดังนั้น การบ้านที่เคยมอบหมายให้นักเรียนฝึกทำเองนอกห้องจะกลายเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมในห้องเรียน และในทางกลับกันเนื้อหาที่เคยถ่ายทอดผ่านการบรรยายในห้องเรียนจะเปลี่ยนไปอยู่ในสื่อที่นักเรียนอ่าน-ฟัง-ดูได้เองที่บ้านหรือที่อื่นๆก็ตาม การเรียนรูแบบนี้จะช่วยพัฒนาทักษะการคิดเชิงบูรณาการและมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียน

Hamdan, Mcknight, and Arfstrom (2013, น.1 อ้างถึงใน ชนากานต์ โสจະยะพันธ์, 2558, น.28) กล่าวว่ารูปแบบการเรียนรู้อิงห้องเรียนกลับด้านจะเปลี่ยนการเรียนรู้อิงแบบกลุ่ม

ใหญ่เป็นการเรียนรู้ตามบุคคล โดยการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วย โดยครูจะบันทึกการบรรยายเนื้อหาการเรียนการสอนเป็นวิดีโอของตนเอง หรือวิดีโอที่นำมาจากเว็บไซต์การเรียนรู้ต่างๆ ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา ไม่ว่าจะเป็นที่บ้าน บนรถ หรือในที่อื่นๆ นอกห้องเรียน เพื่อเป็นการเตรียมการเรียนรู้มาก่อนที่จะเข้าเรียนในชั้นเรียน และในห้องเรียน ดังนั้นครูจะใช้เวลาสำหรับการบูรณาการและการประยุกต์ใช้ความรู้ของผู้เรียนผ่านความหลากหลายของกลยุทธ์การเรียนรู้ซึ่งนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น การทำวิจัยหรือการทำงานในโครงการกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ครูยังสามารถใช้เวลาในห้องเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนแต่ละคนได้อีกด้วย

Liang Yanbing (2019, p.1-3) ได้กล่าวว่า ห้องเรียนกลับด้านเป็นรูปแบบการเรียนการสอนใหม่ บนพื้นฐานของเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นการปฏิรูปห้องเรียนที่พลิกกลับมา คือ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างแบบดั้งเดิม โดยที่ครูจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ซึ่งนักเรียนจะต้องเรียนมาก่อนการเข้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนจะร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้พร้อมกันในห้องเรียน

วันเฉลิม อุดมทวี (2556, น.5) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับทางทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจมากขึ้น มีการนำเสนอผลงานของตนเอง และสามารถพัฒนาการเรียนรู้มากขึ้น

วิจารณ์ พานิช (2556, น.28) ได้สรุปความหมายของห้องเรียนกลับด้านไว้ว่า เป็นการให้ผู้เรียนศึกษาวิดีโอจากที่บ้านและจับประเด็นสำคัญในสิ่งที่ไม่เข้าใจเพื่อเตรียมมาซักถามอภิปรายและทำกิจกรรมในชั้นเรียน โดยบทบาทของครูจะเปลี่ยนไปจากเดิมอย่างสิ้นเชิง คือ ครูจะไม่ใช้ผู้ถ่ายทอดความรู้ แต่เปลี่ยนบทบาทไปทางเป็นติวเตอร์ โดยการตั้งคำถามุ้ให้เด็กคิดสร้างความสนุกสนานในเวลาเรียน และเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียน เวลาของครูจะใช้สำหรับการมีปฏิสัมพันธ์สองทางกับผู้เรียน ทำให้เด็กที่เรียนช้าหรือหัวช้าได้รับการเอาใจใส่ ครูจะไม่ยืนอยู่ที่หน้ากระดานดำเนินาหน้าชั้นเรียนอีกต่อไป แต่จะเดินไปเดินมาในชั้นเรียน เพื่อช่วยเหลือดูแลลูกศิษย์ที่มีปัญหาในการเรียน

สุรศักดิ์ ปาเฮ (2556, น.2) ได้กล่าวถึงความหมาย ห้องเรียนกลับด้าน ตรงกับภาษาอังกฤษว่า The Flipped Classroom ห้องเรียนกลับด้าน เป็นรูปแบบหนึ่งของการสอน โดยที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้จากการบ้านที่ได้รับผ่านการเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อวีดิทัศน์ (Video) นอกชั้นเรียนหรือที่บ้าน ส่วนการเรียนในชั้นเรียนปกตินั้นจะเป็นการเรียนแบบสืบค้นหาความรู้ที่ได้รับร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน โดยมีครูเป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือและชี้แนะ

จันทวรรณ ปิยะวัฒน์ (2558, น.14) ได้กล่าวไว้ว่า ห้องเรียนกลับด้าน คือ ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาทางออนไลน์จากที่บ้านและผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนการสอนที่มีการสร้างกิจกรรม

การเรียนรู้ในห้องเรียน รวมทั้งยังเอื้อให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของตนเองให้มากยิ่งขึ้น และส่งเสริมกระตุ้นให้เกิดบรรยากาศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียน

ปางลีลา บุรพาพิชิตภัย (2558, น.1) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด ห้องเรียนกลับทางนั้นเป็นรูปแบบที่ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยเน้นที่องค์ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียนเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคม

จากการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลจากแหล่งความรู้ดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัย พบว่า การให้ความหมายทางวิชาการในงานวิจัยและวิทยานิพนธ์หลายๆแหล่งสรุปได้ว่า ห้องเรียนกลับด้าน เป็นกระบวนการเรียนรู้การปรับเปลี่ยนบทบาทการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากการเรียนเนื้อหาแต่ในห้องเรียน เปลี่ยนมาเป็นการทำกิจกรรมต่างๆในห้องเรียน ส่วนการบรรยายเนื้อหานั้นจะอยู่ในช่องทางอื่นๆ เช่น วิดีโอประกอบการสอนบรรยาย Power point Google Classroom ซึ่งเหล่านี้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้เมื่ออยู่นอกห้องเรียน บนรถ หรือที่บ้าน โดยที่ผู้เรียนสามารถบันทึกความรู้จากเรื่องที่เรียนและหากมีเรื่องสงสัยสามารถบันทึกคำถาม พร้อมนำคำถามมาอภิปรายร่วมกันกับเพื่อนในห้องเรียนได้อีกด้วย

2.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

วิจารณ์ พานิช (2556, น.49) ได้สรุปถึงวิธีการดำเนินการเรียนการสอนแบบ ห้องเรียนกลับด้านจากหนังสือ Flip Your Classroom : Reach Every Student in Every Class Every Day ของ Jonathan Bergmann and Aaron Sams ว่ามีขั้นตอนดังนี้

1. ครูอธิบายประโยชน์ของการเรียนแบบใหม่ และให้เด็กดูวิดีโอที่อธิบายวิธีการเรียน แนะนำกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมบอกประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับ
2. แจ้งผู้ปกครองทราบเรื่องการเรียนแบบใหม่ โดยครูต้องอธิบายให้ผู้ปกครองเข้าใจว่านักเรียนจะได้ประโยชน์อย่างไรจากการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน และผู้ปกครองควรจะมีบทบาทอย่างไรบ้าง
3. สอนวิธีดูและจัดการวิดีโอทัศน์ พร้อมกับการฝึกทักษะการดูวิดีโอทัศน์ ซึ่งเป็นทำนองเดียวกันกับการฝึกทักษะการอ่านตำราครูต้องแนะนำวิธีที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน การดูวิดีโอทัศน์ในบทเรียน แตกต่างจากการดูทีวีบันเทิง ในทำนองเดียวกันกับการอ่านหนังสือสารคดี (Non-Fiction) แตกต่างจากการอ่านหนังสือประเภทรนิยาย (Fiction) ควรให้นักเรียนดูวิดีโอทัศน์แบบตั้งใจดูจริงๆ โดยไม่มีสิ่งรบกวนสมาธิ เช่น ไม่เปิดเพลงหรือภาพยนตร์ไปพร้อมๆกัน ควรฝึกใช้ปุ่มหยุดวิดีโอทัศน์ แล้วชี้ถึงประเด็นสำคัญในเรื่อง ลองให้นักเรียนคนหนึ่งเป็นผู้ควบคุมวิดีโอทัศน์ ที่จะหยุดหรือย้อนกลับไปดูตอนสำคัญ แล้วร่วมกันอภิปรายทั้งชั้นว่าหากตนเองเป็นผู้ควบคุมวิดีโอทัศน์จะมีผลดีต่อตนเองอย่างไร แต่ละคนดูได้เข้าใจเร็วช้าแตกต่างกันอย่างไร และการเรียนจากวิดีโอทัศน์ช่วยให้นักเรียนแต่ละคนเป็นผู้มี

อำนาจเหนือการเรียนของตนเองอย่างไร และควรสอนเทคนิคการจดบันทึก ตั้งคำถามและจับประเด็นที่สำคัญด้วย

4. กำหนดให้นักเรียนตั้งคำถามที่น่าสนใจ เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนได้ดูวิดีโอที่สนทนาก่อน ครูจึงกำหนดให้เด็กต้องมาตั้งคำถามที่น่าสนใจในชั้นเรียน โดยตั้งเป็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับ วิดีโอที่สนทนาและตัวเองไม่รู้คำตอบ นักเรียนแต่ละคนต้องตั้งคำถาม คนละ 1 คำถามต่อวิดีโอที่สนทนา 1 ตอน ในชั้นเรียน จะมีช่วงเวลา “คำถามและคำตอบ” ที่สนุกสนานและมีคุณค่าต่อการเรียนรู้อย่างยิ่ง โดยนักเรียนอาจเรียนคนเดียวหรือเรียนเป็นกลุ่ม จะเป็นการทำงานร่วมกับครูเป็นช่วงเวลาที่คุณครูได้เรียนรู้ และได้มีโอกาสสังเกตความเข้าใจผิดของเด็กๆ และแก้ไขเสีย เป็นนวัตกรรมการเรียนที่ทำให้นักเรียนในห้องเรียนแบบปกติ เลื่อนลอยจากการเรียน ไม่เคยพูด ไม่เคยถามครู ต้องมีส่วนตั้งคำถามและช่วยกันหาคำตอบ

5. วางรูปแบบห้องเรียนแบบกลับด้าน ห้องเรียนต้องเปลี่ยนจาก Classroom เป็น Studio คือกลายเป็นห้องทำงานและเป็นห้องที่เป็นจุดสนใจในการเรียนของตนเอง ซึ่งการเรียนจะเป็นรูปแบบการลงมือทำ ไม่ใช่โดยการฟังครูสอน ในห้องเรียนแบบเก่า เครื่องใช้ต่างๆในห้องเรียนต้องเน้นการใช้งานเพื่อการเรียนของนักเรียน และเพื่อการเรียนแบบมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันของนักเรียน ไม่ใช่เพื่อการสอนของครูอย่างแต่ก่อน เครื่องใช้เกือบทั้งหมดในห้องเรียน มีไว้ให้นักเรียนใช้ ไม่ใช่สงวนไว้ให้ครูเท่านั้นที่มีสิทธิ์ใช้อย่างในห้องเรียนแบบเก่า

6. ให้เด็กได้จัดการเวลาและงานของตนเอง ในบางช่วงเวลาของเทอม นักเรียนบางคนอาจมีกิจกรรมพิเศษที่ต้องทำ เช่น งานเทศกาล หรือการแข่งขันกีฬา และช่วงนั้นก็ถือการสอบประจำภาคด้วย ในห้องเรียนกลับด้านนักเรียนสามารถเรียนไว้ล่วงหน้า เรียนบางวิชาให้จบเร็ว สามารถสอบไล่ก่อนเวลา และใช้เวลาของวิชาที่จบเร็วเรียนวิชาอื่น นักเรียนที่เรียนช้าก็สามารถใช้เวลาเรียนซ้ำช่วงที่ต้องการสอบส่วนใดไม่ผ่านก็สอบใหม่ได้เสมอ

7. ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือกันเอง ห้องเรียน คือ Learning Hub (ไม่ใช่ Teaching Hub) จุดสนใจ คือ นักเรียนด้วยกันเองไม่ใช่ครู นักเรียนจะตระหนักในการเรียนข้อนี้ และเรียนรู้ร่วมกัน และช่วยเหลือกัน จะรวมตัวกันเองเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ร่วมกัน บางครั้งครูจะจัดนักเรียนเป็นกลุ่ม เรียนรู้เฉพาะเรื่อง เช่น นักเรียนที่ยังไม่เข้าใจประเด็น ก ก็จะรวมตัวกันเป็น Independent Study Group เรื่องประเด็น ก ในขณะที่นักเรียนคนอื่นๆ หรือกลุ่มอื่นเรียนประเด็นอื่น

8. การประเมินผล การเรียนแบบห้องเรียนกลับด้านต้องการระบบประเมินความเข้าใจของเด็กอย่างแม่นยำ

8.1 การประเมินเพื่อการปรับปรุง ครูที่มีประสบการณ์สูงจะสามารถบอกได้ทันทีว่าเด็กคนไหนไม่เข้าใจเรื่องอะไรเมื่อครูเดินไปรอบๆห้องเรียน ครูจะลองสอบถามบางคำถามแก่นักเรียนบางคน และรีบแก้ความเข้าใจผิดให้ นักเรียนแต่ละคนยังต้องการความช่วยเหลือแตกต่างกัน

ตามระดับการพัฒนาการของศักยภาพในการเรียนรู้ของตน และตามความยากง่ายของเรื่อง ครูจะมีวิธีช่วยเหลือนักเรียนแตกต่างกัน บางกรณีครูจะช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ แต่ในบางกรณี ครูจะปล่อยให้เด็กใช้ความพยายามช่วยเหลือตนเอง การเรียนที่ดีไม่ใช่การเรียนแบบได้รับการป้อนสาระความรู้ นักเรียนที่ช่วยตัวเองได้ควรได้เรียนแบบช่วยตัวเอง เพราะจะเรียนรู้ได้ลึกและเชื่อมโยงกว่า แต่เด็กที่เรียนอ่อนก็ต้องได้รับความช่วยเหลือตามความเหมาะสม การทดสอบแบบ Formative และ Feedback แก่ นักเรียนทันทีช่วยให้เด็กเรียนได้อย่างถูกต้อง ไม่เดินทางที่ผิด

8.2 การประเมินเพื่อวัดผล หรือการสอนแบบได้ - ตก (Summative Evaluation)

เป็นการสอบวัดผลหลังกระบวนการเรียนการสอน เพื่อดูว่าผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้หรือไม่ โดยที่ครูต้องกำหนดว่าเกณฑ์สอบผ่าน - ไม่ผ่าน คืออะไร

ตารางที่ 2.3 เปรียบเทียบระหว่างห้องเรียนแบบเดิมกับห้องเรียนกลับด้าน

ห้องเรียนแบบเดิม	ห้องเรียนกลับด้าน
กิจกรรม Warm-up 5 นาที	กิจกรรม Warm-up 5 นาที
ทบทวนการบ้านของคืนก่อน 20 นาที	ถาม - ตอบ เรื่อง วิดีทัศน์ 10 นาที
บรรยายเนื้อหาวิชาใหม่ 30-45 นาที	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูมอบหมาย หรือ นักเรียนคิดเอง หรือ Lab 75 นาที
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูมอบหมาย หรือนักเรียนคิดเอง หรือ Lab 20-35 นาที	

ที่มา: วิจารย์ พานิช (2556, น.27)

จากตารางที่ 2.3 สามารถสรุปได้ว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนแบบเดิมมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 4 ขั้นตอน ซึ่งแตกต่างจากการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านที่ลดกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหลือน้อยลง เพียง 3 ขั้นตอน โดยรูปแบบห้องเรียนกลับด้านได้ปรับเปลี่ยนการสอนที่ครูใช้การบรรยาย มาเป็นการให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง ทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านจึงเน้นที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง

จันทวรรณ ปิยะวัฒน์ (2556, น.19) กล่าวว่า ในการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน มีกระบวนการดังนี้

1. ให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากวิดีโอที่บ้าน
2. ใช้สื่อออนไลน์เข้ามาช่วยในการเรียนการสอน
3. ทำการบ้านและกิจกรรมในห้องเรียน

4. เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

Mcmahon (2012, p.3 อ้างถึงใน ชนากานต์ โสจະยะพันธ์, 2558, น.46) ได้กล่าวถึงแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุดของการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้านว่ามีขั้นตอนดังนี้

1. แนะนำผู้ปกครองเกี่ยวกับห้องเรียนกลับด้าน โดยอาจจะนำผ่านทาง E-mail การส่งจดหมาย หรือใช้วิดีโอแนะนำ เป็นต้น

2. สร้างวิดีโอการบรรยายการสอนที่มีความยาวไม่เกิน 15 นาที

3. มีการบริหารจัดการที่ง่ายและเป็นที่ยอมรับ

4. ช่วงเวลาในชั้นเรียน ผู้สอนต้องไม่นั่งอยู่เฉยๆ แต่ต้องเดินรอบๆห้องเรียนเพื่อสังเกตและพร้อมที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำผู้เรียน

5. ผู้สอนต้องแนะนำวิธีการและทางเลือกเกี่ยวกับการดูวิดีโอสำหรับผู้เรียนที่มีข้อจำกัดหรือไม่มีอินเทอร์เน็ต

6. มีการประเมินผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

7. สร้างการตรวจสอบผู้เรียนในการเข้าถึงวิดีโอโดยใช้แบบฟอร์มออนไลน์

November and Mull (2012, p.5 อ้างถึงใน ชนากานต์ โสจະยะพันธ์, 2558, น. 37) ได้อธิบายขั้นตอนของการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน ซึ่งมีขั้นตอนที่สำคัญ ดังนี้

1. ครูเตรียมตัวก่อนถึงคาบเรียนผ่านสื่อต่างๆ เช่น วิดีโอ เสียงบรรยาย ใบความรู้ หรือตั้งคำถามที่สอดคล้องกับความรู้ที่เรียนมา

2. หลังจากการศึกษาเนื้อหา ให้ผู้เรียนทำการบันทึกการเรียน สะท้อนความคิดที่ได้เรียนรู้หรือตั้งคำถามที่ยังไม่เข้าใจ

3. ให้ผู้เรียนเข้าสู่สื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ เพื่อตั้งคำถามของตนเอง

4. ผู้สอนควรสอนอ่านและรวบรวมคำถามที่ผู้เรียนตั้ง เพื่อเตรียมการสอนรวมถึงการพัฒนาสื่อวัสดุและเนื้อหาสำหรับการเรียนที่เหมาะสมสำหรับคำถามเหล่านั้น ผู้สอนไม่จำเป็นต้องเตรียมสื่อสำหรับสอนเนื้อหาที่ผู้เรียนเข้าใจแล้ว

5. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันตอบคำถามหรือแก้ปัญหาจากคำถามที่สมาชิกในห้องเรียนตั้ง และร่วมกันทำกิจกรรมในห้องเรียน โดยบทบาทของผู้สอนคือ ฟังและมีส่วนร่วมเพื่อเชื่อมโยงความรู้ตามความจำเป็น

ตารางที่ 2.4 สังเคราะห์กระบวนการของการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน

กระบวนการ	McMahon (2012)	November and Mull (2012)	วิจารณ์ พานิช (2556)	จันทร์พรหม ปิยะวัฒน์ (2556)
1. การเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน	✓	✓	✓	
2. การสร้างสื่อการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓
3. การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนในห้องเรียนต้องเปลี่ยนจากห้องเรียนบรรยาย มาเป็น ห้องเรียนโดยการลงมือทำ	✓		✓	
4. การศึกษาสื่อการเรียนรู้ล่วงหน้าของนักเรียนจากที่บ้านโดยกำหนดให้มีการตั้งคำถาม		✓	✓	✓
5. การจัดกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียนร่วมกันตอบคำถามต้องส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือกันเอง	✓	✓	✓	✓
6. การนำเสนอผลงานและการประเมินผลการเรียน แบบห้องเรียนกลับด้าน	✓		✓	

จากการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลนักวิชาการผู้วิจัย พบว่า การกล่าวถึงกระบวนการของห้องเรียนกลับด้าน สามารถสรุปได้ ดังนี้

1) การเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้านโดยครูอธิบายถึงแนวคิดการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน วิธีการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน ประโยชน์ของการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน และการเตรียมตัวสำหรับการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน สอนวิธีดูวิดีโอ เทคนิคการจดบันทึก การตั้งคำถามและการจับประเด็นสำคัญที่สำคัญด้วย

2) การศึกษาเนื้อหาจากสื่อการเรียนรู้ ซึ่งอาจจะเป็นเว็บไซต์ หรือทรัพยากรออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษามาก่อนการเข้าเรียนในห้องเรียน หรือเลือกใช้สื่อวิดีโอที่มีอยู่แล้วจากแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ต่างๆ เช่น Websites YouTube PowerPoint ฯลฯ หากวิดีโอั้นมีความสอดคล้องกับเรื่องที่ต้องการเรียนการสอน และเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถค้นคว้าความรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เพิ่มเติมได้

3) การบันทึกและการแยกแยะข้อมูลผ่านทรัพยากรออนไลน์ เช่น Websites YouTube PowerPoint ฯลฯ เปลี่ยนแปลงห้องเรียนโดยการลงมือทำ มีการบันทึกข้อมูลหลังจากได้เรียนเนื้อหาบนสื่อออนไลน์

4) การตั้งคำถามและการสืบค้น เนื้อหาที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมจากเนื้อหาที่มีในบทเรียน จากการศึกษาสื่อการเรียนรู้ล่วงหน้าของผู้เรียนจากที่บ้าน กำหนดให้ผู้เรียนตั้งคำถามที่น่าสนใจ เพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนได้ครีดิทศน์มาก่อน

5) การสรุปเนื้อหา แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกันตอบคำถาม เรียนรู้ร่วมกัน

6) การนำเสนอผลงาน เมื่อได้ผลงานจากการทำกิจกรรมร่วมกันแล้ว ผู้เรียนรายงานผลการสืบค้นและนำเสนอผลงาน

จากการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเดิม สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านนั้นจะมุ่งเน้นการสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้วยตัวของผู้เรียนเอง ตามทักษะความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล อีกทั้งเป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ที่เป็นลักษณะการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียนอย่างอิสระ จึงได้รับความสนใจเพราะมีองค์ประกอบที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง อีกทั้งยังมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการส่งเสริมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนในปัจจุบันได้เป็นอย่างดี ซึ่งจะแตกต่างจากการเรียนรู้แบบเดิมที่ครูจะเป็นผู้ที่คอยป้อนความรู้และประสบการณ์ให้ผู้เรียนในลักษณะที่ครูเป็นศูนย์กลาง

2.3 ประโยชน์ของห้องเรียนกลับด้าน

Center for Digital Education (2012, p.1-3 อ้างถึงใน ชนกานต์ โสจະยะพันธ์, 2558, น.39) อธิบายไว้ว่าการจัดการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน ช่วยให้ผู้สอนมีความเชี่ยวชาญเพิ่มขึ้นและช่วยให้เกิดความยืดหยุ่นของทรัพยากรการเรียนการสอน ประโยชน์สำคัญที่ได้จากการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน มีดังนี้

1. ช่วยเพิ่มระยะเวลาในชั้นเรียนในการนำเสนอเนื้อหา การอภิปรายในหัวข้อที่มีความซับซ้อนและเวลาในการทำงานร่วมกับนักเรียน ทั้งที่เป็นในรายบุคคลหรือในกลุ่มย่อย
2. ใช้เวลาดลลงในการตอบคำถามดีๆ ซ้ำๆ เนื่องจากผู้เรียนสามารถที่จะทบทวนบทเรียนหรือเรียนรู้ซ้ำในส่วนที่ยังไม่เข้าใจจากการบรรยายออนไลน์ได้
3. การปรับปรุงที่รวดเร็วของเนื้อหาการบรรยายทำให้ตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ใหม่

Fuiton (2012, p.6 อ้างถึงใน สุพัตรา อุตม์, 2558, pp.1-4) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของลักษณะการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ดังนี้

1. นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง
 2. นักเรียนสามารถทำการบ้านได้ง่ายขึ้น เพราะมีครูผู้สอนคอยแนะนำ
 3. ครูสามารถปรับหลักสูตรให้เหมาะสมและสอดคล้องกับนักเรียน
 4. ระยะเวลาเรียนในห้องเรียนสามารถทำกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์
 5. ครูผู้สอนสามารถประเมินผู้เรียนจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 6. เกิดทฤษฎีการเรียนรู้ใหม่ๆ
 7. สามารถใช้เทคโนโลยียืดหยุ่นและเหมาะสมสำหรับ “การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21”
- วิจารณ์ พานิช (2556, น.52) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน ดังนี้

1. เพื่อใช้เทคโนโลยีการเรียนที่เด็กสมัยใหม่ชอบ คือ ไอซีที หรืออาจเรียกว่าเป็นการนำโลกของโรงเรียนเข้าสู่โลกของนักเรียน คือ โลกดิจิทัล
2. ช่วยนักเรียนที่มีงานหรือกิจกรรมเยอะ เด็กสมัยนี้มีธุระหรือกิจกรรมจำนวนมาก บางคนเป็นนักกีฬาต้องขาดเรียนไปแข่งขัน แทบทุกคนมีงานเทศกาลที่ตนต้องเข้าไปช่วยจัดการ การมีบทเรียนสอนด้วยวีดิทัศน์อยู่บนอินเทอร์เน็ต ช่วยให้เด็กเหล่านี้สามารถเรียนไว้ล่วงหน้า หรือเรียนตามชั้นเรียนได้ง่ายขึ้น รวมทั้งเป็นการฝึกเด็กให้รู้จักจัดการเวลาของตนเอง
3. ช่วยให้เด็กที่เรียนอ่อนมีความสนใจเรียน การจัดการสอนห้องเรียนกลับด้าน เด็กเหล่านี้จะได้รับความเอาใจใส่ของครูมากที่สุด
4. เด็กที่มีความสามารถแตกต่างกันให้ความก้าวหน้าในการเรียนตามความสามารถของตน เพราะเด็กสามารถฟังวีดิทัศน์ที่รอบก็ได้ หยุดตรงไหนก็ได้ หรือกรอกลับก็ได้
5. ช่วยให้เด็กสามารถหยุดและกรอกลับครูของตนได้ ทำให้เด็กจัดเวลาเรียนตามที่ตนพอใจ เบื่อก็หยุดพักได้ แบ่งเวลาดูวีดิทัศน์เป็นช่วงๆได้ เล่นสนุกด้วยการดูวีดิทัศน์ความเร็วคูณสองก็ได้
6. ช่วยปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครูเพิ่มขึ้น ตรงกันข้ามกับสิ่งที่เรียกว่าการเรียนแบบออนไลน์ การกลับด้านห้องเรียน ยังคงเป็นการเรียนแบบนักเรียนมาโรงเรียน และนักเรียนสัมผัสครู ห้องเรียนกลับด้านเป็นการใช้พลังทั้งของระบบออนไลน์ และระบบพบหน้าช่วยเปลี่ยนหรือเพิ่มบทบาทของครู ให้เป็นทั้ง พี่เลี้ยง (Mentor) เพื่อนและผู้เชี่ยวชาญ (Expert)

7. ช่วยให้ครูรู้จักนักเรียนดีขึ้น หน้าที่ของครูไม่ใช่เพียงช่วยศิษย์ ได้วิชาหรือเนื้อหา แต่ต้องกระตุ้นแรงบันดาลใจ (Inspire) ให้กำลังใจ รับฟัง และช่วยส่งเสริมให้เด็กฝันถึงอนาคตของตน ส่งเสริมพัฒนาการของศิษย์ และช่วยให้ลูกศิษย์กล้าปรึกษาครูมากขึ้น

8. ช่วยเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนนักเรียนกันเอง สามารถช่วยเหลือเพื่อน อธิบายเนื้อหาให้เพื่อนเข้าใจได้

9. การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ช่วยให้ครูผู้สอนเห็นถึงจุดแข็งและ จุดอ่อนของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งครูสามารถเข้าไปช่วยเด็กที่ไม่ถนัดในเรื่องนั้นให้เอาใจใส่ และ นักเรียนที่เรียนอ่อนในด้านนั้นจะรู้สึกมีปมด้อย

10. เป็นการเปลี่ยนการจัดการห้องเรียน เนื่องจากในห้องเรียนกลับด้าน นักเรียน เป็นผู้ลงมือปฏิบัติการ ไม่ใช่เป็นผู้รับการถ่ายทอดอย่างในห้องเรียนแบบเดิม ไม่มีครูมายืนสอนอยู่หน้า ชั้นเรียนให้เพื่อนายอีกต่อไป

11. ช่วยให้การศึกษแก่พ่อแม่และคนในครอบครัว พ่อแม่เด็กบางคนดูวิตกทัศน์ไป พร้อมกับลูก หรือบางบ้านดูกันทั้งบ้าน ทำให้ทุกคนในบ้านได้เรียนวิชานั้นไปด้วย

12. ช่วยให้เกิดความโปร่งใสในการจัดการศึกษา การกลับด้านของห้องเรียนเอาคำ สอนในวิดีโอทัศนไปไว้ในอินเทอร์เน็ต เป็นการเปิดเผยเนื้อหาสาระของการเรียนแก่สาธารณะ ใครๆก็เข้าไปดูได้ เป็นการสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพของการเรียนการสอนให้แก่ผู้ปกครองนำไปสู่การเรียนรู้อย่าง Flipped-Mastery Approach

ชนิสรา เมธภัทรศิริ (2560, น.21) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของการเรียนการสอน แบบห้องเรียนกลับด้าน จะช่วยให้นักเรียนที่ไม่ได้เข้าชั้นเรียนหรือนักเรียนที่ต้องการทำความเข้าใจ เนื้อหาหลังการเรียนในชั้นเรียน สามารถหวนกลับมาศึกษาได้อีก ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา นักเรียนไม่เข้าใจสามารถดูซ้ำหรือหยุดวิดีโอทัศน แล้วหาความรู้เพิ่มเติม เมื่อไม่เข้าใจสามารถ จะถามครูหรือเพื่อนในชั้นเรียน ทำให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียน เข้าใจเนื้อหานั้นได้ดีขึ้น

ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านมีหลายประการดังข้อมูลที่ กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยให้ความสำคัญในแง่ของข้อมูลในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ ห้องเรียนกลับด้านเพื่อ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวคิดซึ่งจะฝึกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นสำคัญ อีกทั้งยัง เหมาะสมกับผู้เรียนในยุคปัจจุบัน ซึ่งในยุคปัจจุบันเน้นการทำกิจกรรมของผู้เรียน โดยที่ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ตามสะดวก ภายใต้คำแนะนำของครูผู้สอน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้อย่างแท้จริง

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นคุณลักษณะที่ประเมินจากความรู้ความสามารถ ซึ่งเกิดจากนักเรียนได้รับประสบการณ์จากกระบวนการเรียนการสอนของครู ทั้งทางตรงและทางอ้อม มีผู้กล่าวถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ ดังนี้

บุญชม ศรีสะอาด (2556, น.68) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นจากการค้นคว้า การอบรม สั่งสอน หรือประสบการณ์ต่างๆ รวมทั้งความรู้สึก ค่านิยม จริยธรรมต่างๆ ที่เป็นผลมาจากการฝึกสอน

กาญจนา จันทร์ช่วง (2560, น.37) ได้กล่าวถึงความหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและสามารถวัดได้โดยการแสดงออกมาทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย

สุธีรา แก้วบุญเรือง (2555, น.48) ได้กล่าวถึง ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสำเร็จในด้านความรู้ทักษะและสมรรถภาพด้านต่างๆ ของสมอง หรือประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการเรียนการสอนและฝึกฝนหรือประสบการณ์ต่างๆของแต่ละบุคคลซึ่งสามารถวัดได้ด้วยการทดสอบด้วยวิธีต่างๆ

ประนอม เมตตาวาสี (2555, น.60) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลของความรู้ความสามารถและทักษะที่นักเรียนได้จากการเรียนการสอนทั้งที่โรงเรียนที่บ้าน รวมถึงสภาพแวดล้อมและแหล่งอื่นๆที่สามารถวัดได้ ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2556, น.16) ได้กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ คือ แบบทดสอบที่สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวัดผลของการเรียนหรือการสอน

จากความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบเลือกตอบ

3.2 ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

อาลาวีเยะ สะอะ (2559, น.28) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเองเป็นแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเพื่อใช้ทดสอบผลสัมฤทธิ์ของเด็ก เป็นแบบทดสอบข้อเขียนซึ่งแบ่งออกได้อีก 2 ชนิด คือ

1.1 แบบทดสอบอัตนัย (Subjective or Essay Test) เป็นแบบทดสอบที่กำหนดคำถามให้ ผู้ตอบเขียนโดยแสดงความรู้ ความคิดได้อย่างเต็มที่

1.2 แบบทดสอบปรนัยหรือแบบให้ตอบสั้นๆ (Objective test or Short Answer) เป็นแบบทดสอบที่กำหนดให้ผู้สอบ เขียนคำตอบสั้นๆหรือมีคำตอบให้เลือกแบบจำกัดคำตอบ ผู้สอบไม่มีโอกาสแสดงความรู้แบบทดสอบชนิดนี้แบ่งออกเป็น 4 แบบ แบบทดสอบถูก-ผิด, แบบทดสอบเติมคำ, แบบทดสอบจับคู่, แบบทดสอบเลือกตอบ

2. แบบทดสอบมาตรฐานเป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นด้วยกระบวนการหรือซับซ้อนมากกว่าแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นมาเอง ซึ่งสร้างโดยผู้เชี่ยวชาญมีการวิเคราะห์และปรับปรุงให้มีคุณภาพดีมีมาตรฐาน

3.3 การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กัญญา ลินทร์ตันศิริกุล (2561, น.9-83) ได้สรุปไว้ว่า

1. ความตรง (Validity) ความสามารถของเครื่องมือในการวัด ทำให้เครื่องมือวัดผลนั้นมีคุณภาพเพราะเป็นการแสดงให้เห็นว่า เครื่องมือวัดนั้นสามารถวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ วัดได้ตรงและครบถ้วนตามเนื้อหาที่ต้องการวัด อีกทั้งยังสามารถวัดได้ตรงตามจุดประสงค์ ตรงตามสภาพความเป็นจริง และเมื่อวัดแล้วสามารถนำผลการวัดไปคาดคะเนในอนาคตได้

2. ความเที่ยง (Reliability) ความคงที่ของการวัด นั่นคือเมื่อนำเครื่องมือวัดสิ่งเดียวกันหลายๆ ครั้ง ผลที่ได้จากการวัดจะเหมือนกันหรือแตกต่างกันน้อยมาก

3. ความเป็นปรนัย (Objectivity) เครื่องมือที่มีความเป็นปรนัยคำถามในเครื่องมือวิจัยความจะต้องชัดเจน เช่น ข้อสอบที่มีความเป็นปรนัยจะมีความชัดเจนอยู่ 3 ประการ ได้แก่ (1) คำถามชัดเจนอ่านแล้วเข้าใจตรงกัน (2) คำตอบแน่นอนใครตรวจก็ให้คะแนนตรงกัน (3) แปลความหมายคะแนนได้ตรงกัน

4. ความยาก (Difficulty) สัดส่วนของจำนวนผู้เข้าสอบที่ตอบข้อสอบนั้นถูก เช่น ถ้าข้อสอบข้อหนึ่งมีคนสอบ 100 คน มีคนตอบถูก 60 คน แสดงว่าข้อสอบข้อนั้นมีค่าความยากเท่ากับ 0.06 ข้อสอบข้อใดที่มีคนตอบถูกมากแสดงว่าง่าย ข้อที่มีคนตอบถูกน้อยแสดงว่ายาก ค่าความยากง่ายของข้อสอบ (p) มีค่าอยู่ระหว่าง 0 ถึง 1.00 ข้อสอบที่ดีมีค่า p อยู่ระหว่าง 0.20 ถึง 0.80 ซึ่งเป็นข้อสอบที่ค่อนข้างยาก ปานกลางและค่อนข้างง่าย

5. ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) คือ ความสามารถของข้อสอบที่จะจำแนกผู้สอบที่ได้คะแนนสูงออกจากผู้สอบที่ได้คะแนนต่ำ ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบมีค่า r อยู่ระหว่าง -1.00 ถึง +1.00 ค่า r เป็นเครื่องหมายลบ หมายความว่า จำแนกไม่ได้ คนเก่งตอบถูกน้อยกว่าคนอ่อน ค่า r เป็นเครื่องหมายบวกหมายความว่า จำแนกได้คนเก่งตอบถูกมากกว่าคนอ่อน ข้อสอบที่มีค่า r เป็นเครื่องหมายบวกหมายความว่า จำแนกได้ คนเก่งตอบถูกมากกว่าคนอ่อน ข้อสอบที่มีค่า r ใกล้ศูนย์ (r = -0.19 ถึง +0.19) เป็นข้อสอบที่จำแนกไม่ได้ เพราะ คนเก่งตอบถูกพอกับคนอ่อน ข้อสอบที่ดีควรมีค่า r อยู่ระหว่าง 0.20 ถึง 1.00

4. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

4.1 ความหมายของการคิดวิเคราะห์

Bloom et al (1971, pp.6-9 อ้างถึงใน นิภาวรรณ เทพีรัตน์, 2554, น.48) ได้กล่าวว่า การคิดวิเคราะห์เป็นความสามารถ ในการแยกแยะเพื่อหาส่วนย่อยของเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่เกิดขึ้นจากเนื้อหาต่างๆ ว่ามีองค์ประกอบด้วยอะไร มีความสำคัญอย่างไร มีอะไรเป็นสาเหตุ และมีอะไรเป็นผลหรือที่เป็นอย่างนั้นด้วยหลักการอะไร

Good (1973, p.680 อ้างถึงใน นิภาวรรณ เทพีรัตน์, 2554, น.48) ได้ให้ความหมายของการคิดวิเคราะห์ไว้ว่า เป็นการคิดอย่างรอบคอบตามหลักการของการประเมินและมีหลักฐานอ้างอิง เพื่อหาข้อสรุปที่น่าจะเป็นไปได้ตลอดจนพิจารณาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องทั้งหมด และสามารถใช้กระบวนการตรรกวิทยาได้อย่างถูกต้อง ซึ่งสมเหตุสมผล

ทิสนา แคมมณี และคณะ (2547, น.76) ได้กล่าวว่า การคิดวิเคราะห์ หมายถึง การแยกข้อมูลหรือภาพรวมของสิ่งใดสิ่งหนึ่งออกเป็นส่วนย่อย แล้วจัดข้อมูลเป็นหมวดหมู่ตามเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อให้เข้าใจ และเห็นความสัมพันธ์ของข้อมูล

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2547, น.24) ได้กล่าวว่า การคิดวิเคราะห์หมายถึง ความสามารถในการจำแนกแจกแจงองค์ประกอบต่างๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งและหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น เพื่อค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของสิ่งที่เกิดขึ้น

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2555, น.49) ได้กล่าวถึง การคิดวิเคราะห์ หมายถึง การคิดที่ใช้การวิเคราะห์เป็นหลักสำคัญ การจำแนกแจกแจงองค์ประกอบของเหตุการณ์ใดๆ และหาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น หรือ สาเหตุของสิ่งที่เกิดขึ้นต่อไป จะต้องใช้ความเป็นเหตุเป็นผลเป็นพื้นฐาน ด้วยเหตุนี้การคิดวิเคราะห์มักจะอาศัยการคิดเชิงเหตุผลประกอบอยู่ด้วยเสมอ

วินัส แก้วประเสริฐ (2556, น.40) ได้ให้ความหมายของการคิดวิเคราะห์เป็นทักษะในการพิจารณาสิ่งต่างๆ จากข้อมูลที่รวบรวม ซึ่งประกอบด้วย การคิดวิเคราะห์เนื้อหา ด้านความสัมพันธ์และด้านหลักการจัดการโครงสร้างของการสื่อความหมายเป็นการจำแนกแยกแยะข้อมูล และทำการรวบรวมเป็นหมวดหมู่ เชื่อมโยงเพื่อค้นหาความสัมพันธ์และสาเหตุที่แท้จริงจากสิ่งที่เกิดขึ้น

จากการให้ความหมายข้างต้น สามารถสรุปความหมายของกระบวนการคิดวิเคราะห์ได้ว่าการแยกข้อมูลออกเป็นส่วนๆ เพื่อทำความเข้าใจถึงเรื่องราวหรือเนื้อเรื่องต่างๆ ว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง มีจุดมุ่งหมายหรือความประสงค์สิ่งใด และส่วนย่อยๆ ที่สำคัญนั้นแต่ละเหตุการณ์เกี่ยวพัน

กันอย่างไร สามารถเกี่ยวพันกันโดยอาศัยหลักการและประเมินค่าโดยใช้เหตุผลเป็นหลักในการหาความสัมพันธ์เชื่อมโยง ทำให้สามารถหล่อหลอมเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างสมบูรณ์

4.2 ลักษณะของการคิดวิเคราะห์

จากความหมายของความหมายของการคิดวิเคราะห์ดังที่ได้กล่าวมานั้น ทำให้เกิดการพิจารณาถึงลักษณะของการคิดวิเคราะห์ซึ่งมีผู้ให้แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์ในลักษณะต่างๆ ดังนี้

บลูม (Bloom, 1957, p.148 อ้างถึงใน นิภาวรรณ เทพรัตน์, 2554, น.62) ได้สรุปลักษณะของการคิดวิเคราะห์เป็น 3 ส่วน ดังนี้

1. การคิดวิเคราะห์เนื้อหา ข้อมูลต่างๆ ที่ได้มานั้นแยกเป็นส่วนย่อยได้ข้อความบางข้อความอาจเป็นจริง บางข้อความเป็นคำนิยาม และบางข้อความเป็นความคิดเห็นของผู้เขียน ซึ่งการวิเคราะห์เนื้อหา ประกอบด้วย

- 1.1 ความสามารถในการค้นหาประเด็นต่างๆ ในข้อมูล
- 1.2 การแยกแยะความจริงออกจากสมมุติฐาน
- 1.3 ความสามารถในการแยกแยะข้อเท็จจริงออกจากข้อมูลอื่นๆ
- 1.4 ความสามารถในการบอกถึงสิ่งจูงใจและการพิจารณาพฤติกรรมของบุคคล

และของกลุ่ม

- 1.5 ความสามารถในการแยกแยะข้อสรุปจากข้อมูล

2. การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ผู้อ่านจะต้องมีทักษะในการเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลหลักความสัมพันธ์ของสมมติฐานและความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลสรุปและยังรวมถึงความสัมพันธ์ในชนิดของหลักฐานที่นำมาแสดงด้วยในการคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์สามารถแยกได้ ดังนี้

- 2.1 ความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่าง แนวคิดในบทความและข้อความต่างๆ
- 2.2 ความสามารถในการระลึกได้ว่ามีสิ่งใดเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจนั้น
- 2.3 ความสามารถในการแยกความจริง หรือสมมติฐานที่เป็นใจความสำคัญหรือ

ข้อโต้แย้งที่นำมาสนับสนุนข้อความหรือสมมติฐานนั้น

- 2.4 ความสามารถในการตรวจสอบสมมติฐานที่ได้มา

2.5 ความสามารถในการแบ่งแยกสาเหตุของความสัมพันธ์และผลจากความสัมพันธ์อื่นๆ

- 2.6 ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ขัดแย้ง แบ่งแยกสิ่งที่ตรงและไม่ตรงกับข้อมูลได้

กับข้อมูลได้

- 2.7 ความสามารถในการสืบหาความจริงของข้อมูล

2.8 ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์และแยกรายละเอียดที่สำคัญและไม่สำคัญได้

3. การคิดวิเคราะห์หลักการ เป็นการวิเคราะห์โครงสร้างและหลักการในการคิดวิเคราะห์หลักการนี้จะต้องวิเคราะห์แนวคิด จุดประสงค์ และมโนทัศน์ ได้แก่

3.1 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในรายละเอียดของงาน ความสัมพันธ์ของข้อมูลและความหมายขององค์ประกอบต่างๆ

3.2 ความสามารถวิเคราะห์รูปแบบในการเขียน การวิเคราะห์จุดประสงค์ของผู้เขียน ความเห็นของผู้เขียน

3.3 ความสามารถในการวิเคราะห์ทัศนคติของผู้เขียนในด้านต่างๆ

3.4 ความสามารถในการวิเคราะห์เทคนิคโฆษณาชวนเชื่อ

3.5 ความสามารถในการวิเคราะห์จุดที่เป็นทัศนคติของผู้เขียน

3.6 ความสามารถแยกแยะความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและอคติที่มีอยู่ได้ มาร์ซาโน (Marzano, 2001, p.25 อ้างถึงใน ประพนธ์ ปรีชาประพาสวงษ์, 2559, pp.1-4) อธิบายว่าลักษณะของการคิดวิเคราะห์ประกอบด้วยทักษะ 5 ประการ ดังนี้

1. ทักษะการจำแนก เป็นความสามารถในการแยกแยะส่วนย่อยๆ ของเหตุการณ์หรือเรื่องราวออกเป็นส่วนๆ ให้เข้าใจง่ายโดยมีหลักการในการแบ่งแยก และสามารถบอกรายละเอียดได้

2. ทักษะการจัดหมวดหมู่ เป็นความสามารถจัดประเภทลำดับกลุ่มของสิ่งที่มีความคล้ายคลึงกันเข้าด้วยกันโดยลักษณะหรือคุณสมบัติที่เป็นประเภทเดียวกัน

3. ทักษะการเชื่อมความสัมพันธ์ เป็นความสามารถในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่างๆ เข้าด้วยกันโดยบอกได้ว่าสัมพันธ์กันอย่างไร

4. ทักษะการสรุปความ เป็นความสามารถในการจับประเด็นสำคัญและสามารถสรุปผลจากสิ่งที่กำหนดได้

5. ทักษะการประยุกต์ เป็นความสามารถในการนำความรู้ หลักการ ทฤษฎี ต่างๆ มาใช้ในสถานการณ์ สามารถคาดเดา พยากรณ์ ขยายความ สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้

จากการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลลักษณะของการคิดวิเคราะห์จากนักวิชาการผู้วิจัย ได้สังเคราะห์องค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์ ดังตารางที่ 2.5

ตารางที่ 2.5 แสดงการสังเคราะห์ลักษณะของการคิดวิเคราะห์

ลักษณะของการคิดวิเคราะห์ Bloom (1957)	ลักษณะของการคิดวิเคราะห์ Marzano (2001)
การคิดวิเคราะห์เนื้อหา	
1. ความสามารถในการค้นหาประเด็นต่างๆ ในข้อมูล	1. ทักษะการจำแนก เป็นความสามารถในการแยกแยะส่วนย่อย ๆ ของเหตุการณ์หรือเรื่องราวออกเป็นส่วนๆ ให้เข้าใจง่ายโดยมีหลักการในการแบ่งแยก และสามารถบอกรายละเอียดได้
2. ความสามารถในการแยกแยะความจริงออกจากสมมุติฐาน	2. ทักษะการจัดหมวดหมู่ เป็นความสามารถจัดประเภทลำดับกลุ่มของสิ่งที่มีความคล้ายคลึงกันเข้าด้วยกันโดยลักษณะหรือคุณสมบัติที่เป็นประเภทเดียวกัน
3. ความสามารถในการแยกแยะข้อเท็จจริงออกจากข้อมูลอื่นๆ	
4. ความสามารถในการบอกถึงสิ่งจูงใจและการพิจารณาพฤติกรรมของบุคคลและของกลุ่ม	
5. ความสามารถในการแยกแยะข้อสรุปจากข้อมูล	
การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์	
1. ความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดในบทความและข้อความต่างๆ	1. ทักษะการเชื่อมความสัมพันธ์ เป็นความสามารถในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่างๆ เข้าด้วยกันโดยบอกได้ว่าสัมพันธ์กันอย่างไร
2. ความสามารถในการระลึกได้ว่ามีสิ่งใดเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจนั้น	
3. ความสามารถในการแยกความจริง หรือสมมุติฐานที่เป็นใจความสำคัญหรือข้อโต้แย้งที่นำมาสนับสนุนข้อความหรือสมมุติฐานนั้น	

ตารางที่ 2.5 (ต่อ)

ลักษณะของการคิดวิเคราะห์ Bloom (1957)	ลักษณะของการคิดวิเคราะห์ Marzano (2001)
4. ความสามารถในการตรวจสอบสมมติฐานที่ได้มา	
5. ความสามารถในการแบ่งแยกสาเหตุของ ความสัมพันธ์และผลจากความสัมพันธ์อื่นๆ	
6. ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ขัดแย้ง แบ่งแยกสิ่งที่ตรงและไม่ตรงกับข้อมูลได้	
7. ความสามารถในการสืบหาความจริงของข้อมูล	
8. ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์และแยก รายละเอียดที่สำคัญและไม่สำคัญได้	
9. ความสามารถในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ ข้อมูลต่างๆ เข้าด้วยกัน	
การคิดวิเคราะห์หลักการ	
1. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในรายละเอียดของ งานความสัมพันธ์ของข้อมูลและความหมายของ องค์ประกอบต่างๆ	1. ทักษะการสรุปความ เป็นความสามารถ ในการจับประเด็นสำคัญและสามารถ สรุปผลจากสิ่งที่กำหนดได้
2. ความสามารถวิเคราะห์รูปแบบในการเขียน การ วิเคราะห์จุดประสงค์ของ ผู้เขียน ความเห็นของผู้เขียน	2. ทักษะการประยุกต์ เป็นความสามารถใน การนำความรู้ หลักการ ทฤษฎี ต่างๆ มาใช้ ในสถานการณ์ สามารถคาดเดา พยากรณ์ ขยายความ สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้
3. ความสามารถในการวิเคราะห์ทัศนคติของผู้เขียนใน ด้านต่างๆ	
4. ความสามารถในการวิเคราะห์เทคนิคโฆษณาชวน เชื่อ	
5. ความสามารถในการวิเคราะห์จุดที่เป็นทัศนคติของ ผู้เขียน	
6. ความสามารถแยกแยะความแตกต่างระหว่าง ข้อเท็จจริงและอคติที่มีอยู่ได้	

ตารางที่ 2.5 (ต่อ)

ลักษณะของการคิดวิเคราะห์ Bloom (1957)	ลักษณะของการคิดวิเคราะห์ Marzano (2001)
7. ความสามารถในการจับประเด็นสำคัญและสามารถสรุปผลจากสิ่งที่กำหนดได้	
8. ความสามารถในการนำความรู้ หลักการ ทฤษฎีต่างๆ มาใช้ในสถานการณ์ได้	

จากตารางที่ 2.5 แสดงการสังเคราะห์ลักษณะของการคิดวิเคราะห์ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกรอบวิธีการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ซึ่งประกอบด้วย 3 ประการ ดังนี้

- 1) การคิดวิเคราะห์เนื้อหา คือ ความสามารถในการศึกษาเนื้อหา บันทึกและแยกแยะข้อมูลได้
- 2) การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ คือ ความสามารถในการตั้งคำถามและสืบค้นข้อมูล รวมถึงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่างๆเข้าด้วยกัน
- 3) การคิดวิเคราะห์หลักการ คือ ความสามารถในการจับประเด็นสำคัญและสรุปผลจากสิ่งที่กำหนด พร้อมกับนำความรู้หลักการ รวมถึงทฤษฎีต่างๆมาใช้ได้

4.3 ประโยชน์ของการคิดวิเคราะห์

การคิดเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน เพราะเป็นการส่งเสริมทักษะทางสมอง ในการจัดกระทำกับข้อมูลหรือสิ่งเร้าที่เข้ามา การคิดจึงเป็นทักษะฝึกให้เป็นคนช่างสังเกตสามารถเปรียบเทียบจำแนก แยกแยะ ตีความ และขยายความเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ใช้ในการพิจารณา แก้ไขปัญหา พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านเหตุผลของการคิด รู้จักใช้เหตุผลเชิงวิเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ และรู้จักตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล ไตร่ตรอง ใคร่ครวญแยกแยะออกเป็นส่วนๆ จะทำให้ผู้เรียนได้พิจารณาสารจากการฟังหรือการอ่าน ประเมินค่าแล้วสรุปเลือกเฟ้นการนำไปสู่ การตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ (ไพฑูริย์ สีนลรัตน์, 2560, น.1)

วัชรา เล่าเรียนดี (2546, น.31-40) ได้สรุปถึงประโยชน์และความสำคัญของการคิดวิเคราะห์ ไว้ 6 ประการ ดังนี้

1. การคิดวิเคราะห์ที่ช่วยเสริมสร้างความฉลาดทางสติปัญญา มีความรอบคอบ แก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ ทำให้ไม่เป็นคนด่วนสรุปสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยง่ายสามารถมีวิธีตรวจสอบข้อเท็จจริงบนพื้นฐานความรู้เดิมและประสบการณ์ส่วนบุคคล
2. การคิดวิเคราะห์มีความสามารถในการอ่านและเลือกเหตุผล ช่วยในการแก้ปัญหา รวมถึงทำความเข้าใจกับข้อมูลหรือเรื่องราวที่เกิดขึ้น
3. การคิดวิเคราะห์สามารถใช้ความรู้เดิมและคำถามง่ายๆ ในการอธิบายสาระความรู้ที่ยากให้เข้าใจได้ง่ายยิ่งขึ้น
4. การคิดวิเคราะห์ช่วยในการประเมินการตัดสินใจ สามารถแยกประเด็นย่อยจากปัญหาใหม่โดยใช้ข้อมูลที่เป็นฐานความรู้และประสบการณ์ที่ช่วยให้เราตัดสินใจเรื่องราวต่างๆ ได้
5. การคิดวิเคราะห์ช่วยให้ความคิดสร้างสรรค์สมเหตุสมผลด้วยการช่วยให้การคิดในด้านต่างๆ บนพื้นฐานของการมีเหตุผลและเสนอวิธีแก้ปัญหาได้หลายวิธี
6. การคิดวิเคราะห์ช่วยให้มีความกระตือรือร้นที่จะแสวงหาคำตอบ ความหมายของสิ่งต่างๆ รวมถึงยังช่วยให้มีความอดทนและค้นหาวิธีแก้ปัญหาอย่างระมัดระวังและเป็นระบบ

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ความสามารถในการคิดวิเคราะห์มีประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นอย่างมาก และผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้เป็นความสามารถที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างดียิ่งขึ้น อีกทั้งการคิดวิเคราะห์ช่วยให้ผู้เรียนสามารถจำแนกข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ในด้านของการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องใช้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้การคิดวิเคราะห์เรื่องราวต่างๆ สามารถที่จะตัดสินใจเลือกทางเลือก ได้อย่างมีเหตุผลและปฏิบัติตามเพื่อปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา

4.4 การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ในด้านการสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือวัดการคิดวิเคราะห์นั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และนำเสนอใน 2 ประเด็น คือ ประเภทและแนวทางการวัด ขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ธีรนนท์ เกรเลิศ (2562, น.22-25) ได้อธิบายว่า การวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ นั้นสามารถแยกแยะส่วนย่อย ๆ ของเหตุการณ์ เรื่องราว หรือเนื้อหาต่างๆ ว่าประกอบด้วยอะไรมีจุดมุ่งหมาย หรือประสงค์สิ่งใด มีความเกี่ยวข้องกันอย่างไรและเกี่ยวข้องโดยหลักการใด การคิดวิเคราะห์จึงต้องอาศัยพฤติกรรมด้านความจำ ความเข้าใจ และการนำไปใช้ มาประกอบการพิจารณา การวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์แบ่งแยกย่อยออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. การวิเคราะห์เนื้อหา เรื่องราว หรือข้อมูลที่มีอยู่นั้นอะไรคือส่วนสำคัญ ความจำเป็นและมีบทบาทมากที่สุด

2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ คือ การหาความสัมพันธ์ ความเกี่ยวข้องในเรื่องราว ข้อมูล ปรากฏการณ์ หรือเนื้อหานั้นๆ ซึ่งสามารถค้นหาว่าแต่ละเหตุการณ์นั้น มีส่วนใดเกี่ยวข้องและสัมพันธ์กัน

3. การวิเคราะห์หลักการ คือ ความสามารถที่จะจับประเด็นสำคัญของข้อมูล เรื่องราวว่ายึดหลักการใด มีเทคนิคและวิธีการใด

ทิตินา แคมมณี (2547, น.156-159) ได้พิจารณารูปแบบและแนวทางของการวัดความสามารถในการคิดทั้งในอดีตและปัจจุบัน สามารถจำแนกประเภทของการวัดออกเป็น 2 แนวทางสำคัญ ดังนี้

1. แนวทางของนักวัดกลุ่มจิตมิติ (psychometric) เป็นการวัดคุณลักษณะภายในของมนุษย์ โดยเริ่มจากการศึกษาและวัดโดยเชาว์ปัญญา (intelligence) ศึกษาโครงสร้างทางสมองของมนุษย์ด้วยความเชื่อว่ามีลักษณะเป็นองค์ประกอบและมีระดับความสามารถที่แตกต่างกันออกไปในแต่ละคน ซึ่งสามารถวัดได้โดยการใช้แบบทดสอบมาตรฐาน ต่อมาได้ขยายแนวคิดของการวัดความสามารถทางสมองสู่การวัดผลสัมฤทธิ์ วัดบุคลิกภาพ ความถนัดและความสามารถในด้านต่างๆ รวมทั้งความสามารถในการคิดวิเคราะห์

2. แนวทางของการวัดจากการปฏิบัติ (authentic performance measurement) แนวทางนี้เน้นการวัดจากการปฏิบัติในชีวิตจริงหรือคล้ายจริง ซึ่งจะมีคุณค่าต่อผู้ปฏิบัติและการประเมินตนเองด้วยเทคนิคการวัด ใช้การสังเกตสภาพงานที่ปฏิบัติ จากการเขียนเรียงความ การแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่เป็นเหมือนโลกแห่งความเป็นจริงในการวัดความคิดวิเคราะห์

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น.31) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายของแบบทดสอบ ว่าต้องการใช้วัดความสามารถทางการคิด ทักษะไปหรือต้องการวัดความสามารถทางการคิดวิเคราะห์เฉพาะรายวิชา

2. กำหนดกรอบของการทดสอบและนิยามเชิงปฏิบัติการของการคิดวิเคราะห์ โดยศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความสามารถทางการคิดตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการ

3. สร้างผังข้อสอบ (table of specification) เป็นการกำหนดเค้าโครงของแบบทดสอบให้ครอบคลุมโครงสร้างหรือองค์ประกอบ และกำหนดสัดส่วนน้ำหนักความสำคัญมาก

4. เขียนข้อสอบกำหนดรูปแบบในการเขียนข้อสอบ ตัวคำถาม ตัวคำตอบ และวิธีการตรวจให้คะแนน จากนั้นจะเป็นการลงมือร่างข้อสอบตามผังข้อสอบที่กำหนดไว้จนครบทุก

องค์ประกอบตรวจสอบความชัดเจนของภาษาที่ใช้โดยผู้วิจัยเองและผู้ตรวจสอบที่มีความเชี่ยวชาญในการสร้างแบบทดสอบ เพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงตามเนื้อหา

5. นำแบบทดสอบไปทดลองวิเคราะห์คุณภาพ วิเคราะห์ข้อทดสอบเพื่อตรวจสอบคุณภาพของข้อทดสอบเป็นรายชื่อในด้านความยากง่าย (p) และอำนาจจำแนก (r) เพื่อคัดเลือกข้อสอบที่มีความยากง่ายพอเหมาะและมีอำนาจจำแนกสูงไว้และปรับปรุงข้อทดสอบที่ไม่เหมาะสม

6. นำแบบทดสอบไปใช้จริง

ไพฑูรย์ ลินลารัตน์ และคณะ (2560, หน้า 42 อ้างถึงใน ธีรพันธ์ เกรเลิศ, 2562 น. 23-24) ได้กล่าวว่า การวัดและประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์สามารถวัดได้หลายแนวทาง ซึ่งวิธีวัดก็จะแตกต่างกันไป การวัดความสามารถในการคิดทั้งในอดีตและปัจจุบันสามารถจำแนกประเภทของการวัดออกเป็น 2 แนวทางที่สำคัญ คือ 1) แนวทางของนักวัดกลุ่มจิตมิติ 2) แนวทางของการวัดจากการปฏิบัติ อีกทั้งการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการคิดจึงเป็นกิจกรรมทางสมองที่เกิดขึ้นตลอดเวลา การคิดจึงทำให้เราสนใจและสามารถวัดได้ต้องเป็นการคิดอย่างมีจุดมุ่งหมาย การคิดจึงเป็นความสามารถอย่างหนึ่งทางสมอง การคิดจึงเป็นนามธรรมมีลักษณะซับซ้อนไม่สามารถมองเห็น ไม่สามารถสังเกตหรือสัมผัสได้โดยตรงจึงต้องอาศัยหลักการวัดทางจิตมิติมาช่วยในการวัด การประเมินการคิดวิเคราะห์สามารถทำได้หลายแนวทาง ดังนี้

1. ประเมินการคิดวิเคราะห์ที่อยู่ในการเรียนการสอนแบบปกติและงานของกิจกรรม เช่น ประเมินจากการทำงาน การทำโครงการของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินตามสภาพจริง ร่วมกับการสอนและการทำกิจกรรมทำการประเมินไปพร้อมๆ กัน ผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์จะสามารถทำความเข้าใจกับงานที่ได้รับ จำแนก แยกแยะ งานที่ได้รับเป็นงานย่อยหรือองค์ประกอบย่อยได้ สามารถจัดหมวดหมู่และจำแนกงานออกมาได้ อีกทั้งยังนำข้อมูลออกมาจัดกลุ่มได้ หากความสัมพันธ์ในสิ่งที่ต้องการศึกษาได้ สามารถสรุปรวมถึงประยุกต์ในสิ่งที่ศึกษาได้ ประเมินจากกิจกรรมด้านการคิดวิเคราะห์ที่ให้ผู้เรียนทำ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินช่วยให้รู้ว่าสิ่งที่ตนเองมีความสามารถอยู่แล้วและสิ่งใดที่ยังทำไม่ได้ต้องพัฒนาความสามารถยิ่งขึ้น การประเมินแบบนี้จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานและยังได้รับการพัฒนาไปพร้อมๆ กันด้วย

2. ประเมินการคิดวิเคราะห์โดยใช้เครื่องมือแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์โดยเฉพาะ

(1) หลักการและขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบการวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของบุคคล ผู้สร้างเครื่องมือจะต้องมีความรอบรู้ในแนวคิดหรือทฤษฎีเกี่ยวกับการคิด เพื่อนำมาเป็นกรอบหรือโครงสร้างของการคิด เมื่อมีการกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการของโครงสร้างหรือองค์ประกอบของการคิดแล้วจะทำให้ได้ตัวชี้วัดหรือลักษณะพฤติกรรมโดยเฉพาะที่เป็นรูปธรรม พร้อมทั้งสามารถบ่งชี้ถึงโครงสร้างหรือองค์ประกอบการคิด จากนั้นจึงเขียนข้อความตามตัวชี้วัดหรือลักษณะเฉพาะของพฤติกรรมแต่ละองค์ประกอบของการคิดนั้นๆ

(2) การพัฒนาแบบทดสอบความสามารถทางการคิด มีขั้นตอนดำเนินการที่สำคัญ ดังนี้

ก. กำหนดจุดมุ่งหมายของแบบทดสอบ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญของการสร้างแบบทดสอบ ผู้พัฒนาแบบทดสอบจะต้องพิจารณาจุดมุ่งหมายของการนำแบบทดสอบไปใช้ว่าต้องการใช้วัดความสามารถทางการคิดทั่วไป หรือต้องการวัดความสามารถทางการคิดเฉพาะรายวิชา

ข. กำหนดกรอบของแบบทดสอบและนิยามเชิงปฏิบัติการของการคิดวิเคราะห์ ผู้พัฒนาแบบทดสอบจึงควรศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความสามารถทางการคิดให้ตรงตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการ

ค. สร้างผังข้อสอบ การสร้างผังข้อสอบเป็นการกำหนดเค้าโครงของแบบทดสอบ วัดความสามารถทางการคิดที่ต้องการสร้าง ให้ครอบคลุมโครงสร้างหรือองค์ประกอบ และกำหนดว่าแต่ละส่วนมีน้ำหนักมากน้อยเพียงใด

ง. เขียนข้อสอบ กำหนดรูปแบบของการเขียนข้อสอบ ตัวคำถามและตัวคำตอบ รวมถึงวิธีการตรวจให้คะแนนจากนั้นลงมือร่างข้อสอบตามผังข้อสอบที่กำหนดไว้จนครบทุกองค์ประกอบ ตรวจสอบความชัดเจนของภาษาที่ใช้ออกข้อสอบและให้ผู้ตรวจสอบที่มีความเชี่ยวชาญในการสร้างข้อสอบเพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงตามเนื้อหา

จ. นำแบบทดสอบไปทดลองวิเคราะห์คุณภาพ วิเคราะห์ข้อสอบเพื่อตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบเป็นรายข้อในด้านความยากง่ายและอำนาจจำแนก เพื่อคัดเลือกข้อสอบที่มีความยากง่ายพอเหมาะ มีอำนาจจำแนกสูงและสามารถปรับปรุงข้อสอบที่ไม่เหมาะสมได้

ฉ. นำแบบทดสอบไปใช้จริง

(3) การเขียนข้อคำถามแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ ในที่นี้ขอเสนอแนวทางการเขียนคำถามแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์โดยพิจารณาจากขอบเขตการคิดวิเคราะห์ของ บลูม ที่กำหนดไว้ 3 ประเภทคือ 1) การคิดวิเคราะห์เนื้อหา 2) การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ 3) การคิดวิเคราะห์หลักการ มีรายละเอียด ดังนี้

1) การคิดวิเคราะห์เนื้อหา คือ ความสามารถในการศึกษาเนื้อหา บันทึกและแยกแยะข้อมูลได้

2) การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ คือ ความสามารถในการตั้งคำถามและสืบค้นข้อมูล รวมถึงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่างๆเข้าด้วยกัน

3) การคิดวิเคราะห์หลักการ คือ ความสามารถในการจับประเด็นสำคัญและสรุปผลจากสิ่งที่กำหนด พร้อมก็นำความรู้หลักการ รวมถึงทฤษฎีต่างๆมาใช้ได้

(4) การประเมินแบบทดสอบมาตรฐาน ตัวอย่างแบบทดสอบมาตรฐาน การทดสอบ PISA ที่ประเมินผลแต่ละครั้ง เด็กไทยได้คะแนนต่ำเป็นเพราะว่าเด็กไทยไม่ได้รับการฝึกคิดตอบคำถามที่ต้องใช้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่มีความซับซ้อนมาก

3. การประเมินการคิดวิเคราะห์โดยการบูรณาการตัวชี้วัดของการคิดวิเคราะห์ ร่วมกับการประเมินผลในวิชาอื่น ซึ่งสามารถประเมินการคิดเข้าไปในการประเมินแต่ละวิชาได้หมด โดยไม่ต้องแยกการประเมินการคิดวิเคราะห์ออกมาโดยเฉพาะ และเป็นการสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อบูรณาการ ลักษณะเครื่องมือประเมินต้องมีตัวชี้วัดหรือวัตถุประสงค์การประเมิน พฤติกรรมด้านการคิดวิเคราะห์อยู่ในวัตถุประสงค์ของแต่ละวิชาด้วย

จากการศึกษาดังกล่าวข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนแบบ ห้องเรียนกลับด้าน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้วยตัวของผู้เรียนเองตาม ทักษะความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล ซึ่งผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผ่าน ระบบออนไลน์ในรูปแบบต่างๆ เช่น You tube Power point เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดของเนื้อหาและสามารถทำความเข้าใจถึงเรื่องราวต่างๆ ที่จะประกอบด้วยอะไรบ้าง มีจุดมุ่งหมายอะไร และเหตุการณ์นั้นๆ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์กันอย่างไร จึงเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้ สามารถอธิบายการแก้ปัญหาได้อย่างชัดเจนมีเหตุผลประกอบ จึงสามารถนำเอาทักษะความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ไปประยุกต์ใช้ได้ต่อไปในอนาคต

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เนื่องจากงานวิจัยในประเทศ เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านในกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นั้นมีอยู่น้อย ผู้วิจัยจึงได้นำข้อมูลการจัดการเรียนรู้แบบ ห้องเรียนกลับด้านที่มีการทดลองในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มาใช้เป็นเอกสารในการอ้างอิงหรือ ประกอบ เพื่อให้งานวิจัยมีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง ดังนี้

5.1 งานวิจัยในประเทศ

จันทวรรณ ปิยะวัฒน์ (2556) ได้ศึกษาการใช้ห้องเรียนกลับทางในระบบชั้นเรียน ออนไลน์ “ClassStart.org” ของไทย พบว่า Class Start สามารถช่วยลดภาระงานสอนได้จริง และ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้มากขึ้น โดยผู้สอนควรคำนึงถึงประเด็นสำคัญ 3 ประการ คือ 1) ทักษะและ หน้าที่ความรับผิดชอบที่เปลี่ยนไปของผู้สอน 2) เนื้อหาความรู้แบบคลิปวิดีโอที่น่าสนใจต่อผู้เรียนและ 3) กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน และทางออนไลน์ อีกทั้งผู้สอนยังสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือ ต่างๆ ที่ Class Start มีให้ในห้องเรียนออนไลน์ ในการทำกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยผู้สอน

การเชิญผู้เชี่ยวชาญมาเป็นแขกรับเชิญเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียนทางออนไลน์ ซึ่งมีการกำหนดให้ผู้เรียนมีการบันทึกวิเคราะห์เนื้อหาประเด็นที่กำหนดแล้วทำการโหวตบันทึกที่ได้รับความเห็นหรือการกดชอบ (Like) มากที่สุด จำนวน 5 บันทึก เพื่อเลือกมาให้รางวัลและนำมาสนทนาพูดคุยกันต่อในห้องเรียน

ปัทิตตา ปิยสุกุลเสวี (2556) ศึกษาผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เรื่อง รักบางรัก วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสมพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนแบบห้องเรียนกลับด้านอยู่ในระดับดีมาก การศึกษาผลการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อประสิทธิภาพการทำกิจกรรมของนักเรียนเปรียบเทียบกับประสิทธิภาพการทำกิจกรรมของนักเรียนที่เรียนแบบบรรยาย ผลการศึกษาพบว่าการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนที่เรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน อยู่ในระดับดีกว่าผลการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนที่เรียนแบบบรรยาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และวิธีการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านยังพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนสอบปลายภาคดีขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

พิมพ์ประภา พาลพ่าย (2557, น.20) ได้กล่าวว่า แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เป็นรูปแบบการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่ง que เปลี่ยนจากการเรียนบทเรียนในห้องเรียน เป็นการเรียนบทเรียนนอกห้องเรียนหรือที่บ้าน เน้นการทำกิจกรรม แลกเปลี่ยนความรู้ของบทเรียน มีการทำงานร่วมกันกับเพื่อนร่วมชั้น และมีผู้สอนคอยชี้แนะปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ฉันททิพย์ สีสิตธรรม (2557, น.15) ห้องเรียนกลับด้าน เป็นกระบวนการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่งซึ่งเปลี่ยนการใช้ช่วงเวลาของการบรรยายเนื้อหา (Lecture) ในห้องเรียนเป็นการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อฝึกแก้โจทย์ปัญหาและประยุกต์ใช้จริง ส่วนการบรรยายจะอยู่ในช่องทางอื่นๆ เช่น วิดีโอ วิดีโอออนไลน์ ฯลฯ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้เมื่ออยู่ที่บ้านหรือนอกห้องเรียน ดังนั้นการบ้านที่เคยมอบหมายให้ผู้เรียนฝึกทำเองนอกห้องเรียนจะกลายเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมในห้องเรียนและในทางกลับกัน เนื้อหาที่เคยถ่ายทอดผ่านการบรรยายในห้องเรียนจะเปลี่ยนไปอยู่ในสื่อที่ผู้เรียน อ่าน - ฟัง - ดู ได้เองที่บ้านหรือนอกบ้าน

กาญจนา จันทรช่วง (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษาเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ แบบปกติ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติและการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้

ในการวิจัย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี จำนวนนักเรียน 89 คน ได้มาจากการเลือกแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง 2)แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูล 1) ค่าเฉลี่ย 2) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3)สถิติทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติมีค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยหลังจากการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน สูงกว่าหลังการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

พาขวัญ ศรีธรรมชาติ (2563) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน และ 2) เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้ แบบห้องเรียนกลับด้าน สูงขึ้นกว่าก่อนจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านสูงกว่าก่อนจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

Bergmann and Sams (2012) ทั้งคู่เป็นครูสอนวิชาเคมี ในโรงเรียนขนาดกลางได้เขียนหนังสือที่ชื่อ “Flipped your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day” จากการที่ได้ทำวิจัยถึงปัญหาการเรียนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา และพบว่าการศึกษาที่มีความสามารถในการเข้าถึงเวลาในชั้นเรียนแตกต่างกัน เช่น นักกีฬาที่ต้องออกไปแข่งขันกีฬานอกสถานที่บ่อย นักเรียนมีปัญหาสุขภาพร่างกาย หรือแม้แต่เด็กที่ไม่สามารถติดตามเนื้อหาวิชาเรียน

ในชั้นเรียนได้ทันผู้อื่น ทำให้เกิดการค้นหาวิธีการที่จะสามารถช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มนี้ได้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในทุกรายวิชา ทั้งคู่ช่วยกันออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเคมีร่วมกัน โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญ คือ ใช้เวลาน้อยที่สุดแต่เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อนักเรียนมากที่สุดในปี ค.ศ. 2007 Bergmann and Sams เริ่มบันทึกวิดีโอการสอนเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนที่ขาดเรียนสามารถติดตามบทเรียนได้ และได้ทำการทดลองสอนห้องเรียนกลับด้านในชั้นเรียนปกติที่ Woodland Park High School ผลการทดลองการใช้ห้องเรียนกลับด้าน และการเรียนแบบห้องเรียนปกตินั้นปรากฏว่า สามารถทำให้นักเรียนที่มีผลการเรียนทางเคมีที่อ่อนมีผลการเรียนที่ดีเทียบเท่ากับนักเรียนที่เรียนแบบปกติ และได้เสนอว่า ห้องเรียนกลับด้านอาจเหมาะสมกับวิชาบางวิชา และอาจจะไม่เหมาะสมในบางวิชาเช่นกัน

Marlowe (2012) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบผลของการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและความเครียด ผลการศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีความเครียดลดลงเมื่อเทียบกับชั้นเรียนอื่น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอบย่อยพบว่ามีการพัฒนาที่สูงขึ้น อีกทั้งในส่วนของการคะแนนการสอบนั้นมีความแตกต่างทางสถิติ ในภาพรวมทั้งหมด ซึ่งผู้เรียนมีความพึงพอใจกับวิธีการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน และเห็นถึงประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายของตนเองและสามารถค้นคว้าข้อมูลตามความสนใจของผู้เรียนได้ในเชิงลึกได้

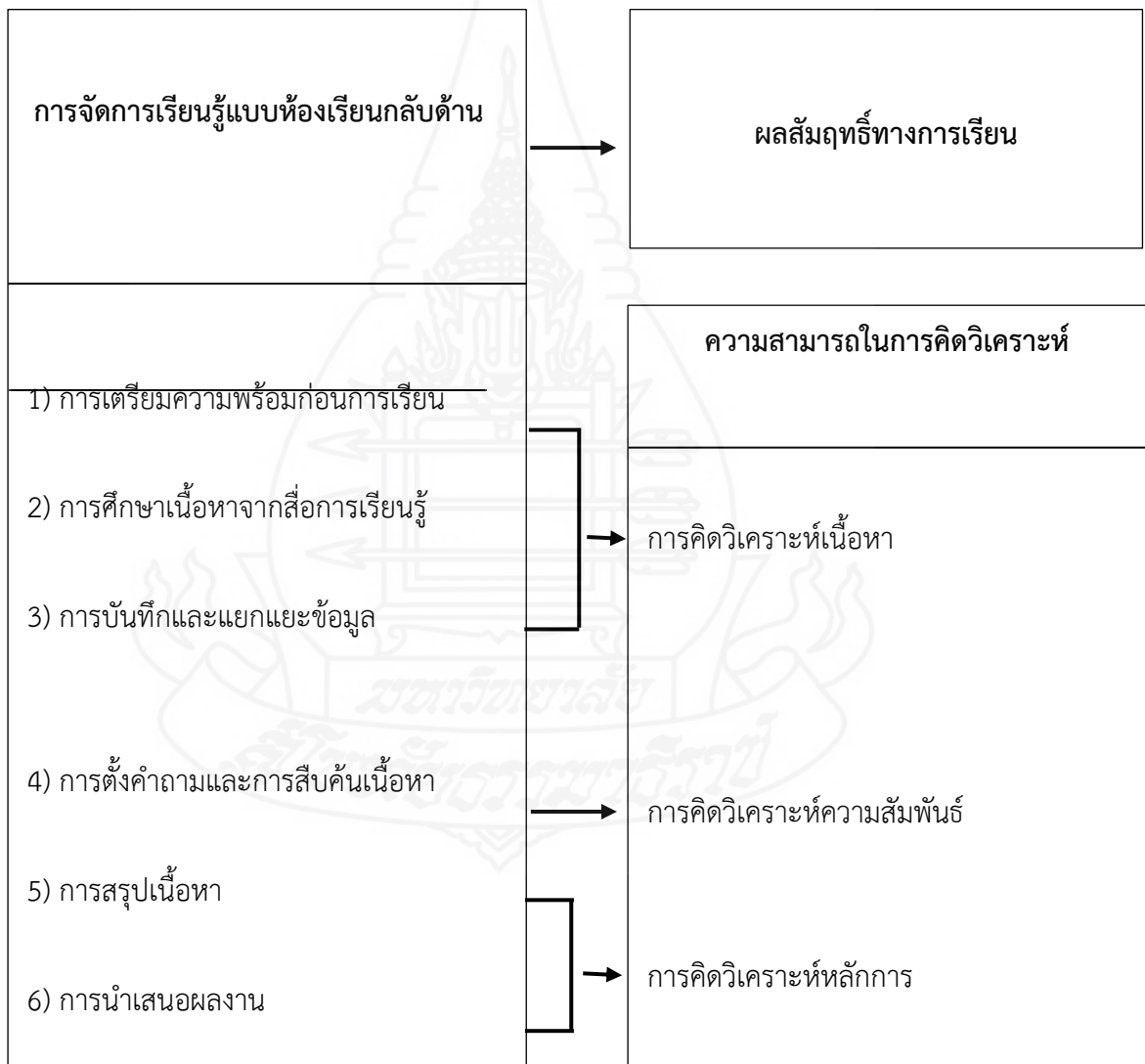
Johnson (2013) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การรับรู้ในการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนกลับด้านของนักเรียนโรงเรียนมัธยมปลาย 3 แห่ง การสำรวจทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ โดยศึกษาการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างไร และสิ่งใดที่ทำให้ผู้เรียนตอบสนองการเรียนรู้เอ็กต์บุคคล ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนได้ทำการบ้านน้อยกว่าการสอนแบบเดิม และทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานกับสภาพการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังได้ประโยชน์จากการฟัง บรรยายจากวิดีโอ การใช้เทคโนโลยี ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบจริง เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากขึ้น เกิดการประเมินด้วยการค้นพบปัญหา การใช้วิดีโอสร้างปฏิสัมพันธ์ และเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนในห้องเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากขึ้น

Tucker (2013) พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจและสนุกกับการเรียน ชอบแนวทางการเรียนของห้องเรียนกลับด้านมากกว่าการเรียนการสอนแบบดั้งเดิมเพราะมีการนำความรู้มาแลกเปลี่ยนร่วมกันกับเพื่อนร่วมห้องในชั้นเรียนสามารถช่วยเพิ่มศักยภาพกระบวนการคิดของผู้เรียน ทำให้เกิดความเป็นตัวของตัวเองและรู้จักกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนมากขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการลดปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและเป็นการบูรณาการการเรียนการสอนต่อไป

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งหมด ผู้วิจัยได้แนวคิดเบื้องต้นว่า การวิจัยเพื่อศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยการใช้การวิจัยแบบวัดก่อนและหลังการทดลอง เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แผนการจัดการเรียนรู้สร้างตามหลักการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ซึ่งจะมีขั้นตอนในการจัดกระบวนการเรียนรู้หลายแบบ แต่การวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามหลักวิชาการของจันทวรรณ ปิยะวัฒน์ (2556), ปทิตตา ปิยสกุลเสวีและกาญจนา จันทร์ช่วง (2559) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความยาก (p) อำนาจจำแนก (r) ความเที่ยง (KR-20 ของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน) และค่าสถิติ t-test โดยโปรแกรม SPSS

กรอบแนวคิด



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน วิชาสังคมศึกษา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ซึ่งผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 4 ห้องเรียน ทั้งหมด 120 คน ซึ่งจัดห้องเรียนแบบคละความสามารถ

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 60 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) และจับฉลากเป็นกลุ่มทดลอง 1ห้องเรียน จำนวน 30 คน และกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน จำนวน 10 แผน 20 ชั่วโมงและแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 10 แผน 20 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

2.2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา วิชาสังคมศึกษา

เป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2.2.2 แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วิชาสังคมศึกษา เป็น

แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

2.3 การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีขั้นตอนดังต่อไปนี้ คือ

2.3.1 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับ

ด้าน และแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ วิชาสังคมศึกษา มีวิธีการสร้าง ดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และแก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2560 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2) ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โดยผู้ศึกษาได้ทำการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา ส31101 ในสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม มาตรฐานการเรียนรู้ ส 2.1 ที่ระบุว่า เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม และการเปลี่ยนทางสังคม

ตัวชี้วัด ม.4-6/3 ปฏิบัติตนและมีส่วนสนับสนุนให้ผู้อื่น ประพฤติปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

ตัวชี้วัด ม.4-6/4 ประเมินสถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทย และเสนอแนวทางพัฒนา

ตัวชี้วัด ม.4-6/5 วิเคราะห์ความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากล

3) ศึกษาเนื้อหาเพื่อจัดทำรายวิชาสังคมศึกษา ส31101 โดยมีรายละเอียดดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 กำหนดการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านและแบบปกติ วิชาสังคมศึกษา

ลำดับ	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
1	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สังคมมนุษย์ เรื่องย่อยที่ 1 โครงสร้างทาง สังคม	1. ความหมายและความสำคัญ ของโครงสร้างทางสังคม 2. องค์ประกอบของโครงสร้าง ทางสังคม - กลุ่มสังคม - การจัดระเบียบทางสังคม - สถาบันทางสังคม	2	10
2	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สังคมมนุษย์ เรื่องย่อยที่ 2 การขัดเกลาทาง สังคม	1. ความหมายและจุดมุ่งหมาย ของการขัดเกลาทางสังคม 2. ประเภทของการขัดเกลาทาง สังคม - การขัดเกลาทางสังคมโดย ทางตรง - การขัดเกลาทางสังคมโดย ทางอ้อม 3. องค์กรที่ทำหน้าที่ในการขัด เกลาทางสังคม	2	10
3	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สังคมมนุษย์ เรื่องย่อยที่ 3 การเปลี่ยนแปลง และแนวทางการพัฒนาสังคม	1. ความหมาย ประเภทและ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงในสังคม 2. ปัญหาสังคมไทย 3. แนวทางการแก้ไขปัญหาและ พัฒนาสังคม	2	10

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
4	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง วัฒนธรรมไทย เรื่องย่อยที่ 4 วัฒนธรรมน่ารู้	1. ความหมาย ความสำคัญของ วัฒนธรรมไทย 2. ลักษณะและประเภทของ วัฒนธรรมไทย	2	10
5	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง วัฒนธรรมไทย เรื่องย่อยที่ 5 ชุมชนวัฒนธรรม “ไทยเบ็งบ้านโคกสลุง” จ.ลพบุรี	1. วัฒนธรรม “ไทยเบ็งบ้าน โคกสลุง” จ.ลพบุรี	2	10
6	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง วัฒนธรรมไทย เรื่องย่อยที่ 6 การเปลี่ยนแปลง วัฒนธรรมในสังคมไทย	1. การเปลี่ยนแปลงของ วัฒนธรรมไทย 2. การปรับปรุงเปลี่ยนแปลง วัฒนธรรมไทย	2	10
7	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง วัฒนธรรมไทย เรื่องย่อยที่ 7 การเลือกรับ วัฒนธรรมสากล	1. ความแตกต่างระหว่าง วัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรม สากล 2. เสนอแนวทางการอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย 3. เสนอแนวทางการเลือกรับ วัฒนธรรมสากลได้อย่าง สร้างสรรค์	2	10
8	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง พลเมืองดี เรื่องย่อยที่ 8 พลเมืองดี	1. ความสำคัญของพลเมืองดี 2. คุณลักษณะพลเมืองดีของ ประเทศชาติและสังคมโลก 3. แนวทางการปฏิบัติตนเป็น พลเมืองดีของประเทศชาติและ สังคมโลก	2	10

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
9	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง สิทธิมนุษยชน เรื่องย่อยที่ 9 สิทธิมนุษยชนน่ารู้	1. ความหมายของสิทธิมนุษยชน 2. บทบาทขององค์กรระหว่างประเทศเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนที่มีผลต่อประเทศไทย 3. ปัญหาสิทธิมนุษยชนในประเทศไทยแนวทางแก้ไข ปัญหาและพัฒนา	2	10
10	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง สิทธิมนุษยชน เรื่องย่อยที่ 10 สิทธิมนุษยชนน่ารู้	1. ปัญหาสิทธิมนุษยชนในประเทศไทยแนวทางแก้ไข ปัญหาและพัฒนา	2	10
รวม			20	100

4. ศึกษาเปรียบเทียบขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบห้องเรียนกลับด้านและการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบปกติ

5. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน จำนวน 10 แผน 20 ชั่วโมง และแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบปกติ จำนวน 10 แผน 20 ชั่วโมง ด้วยเช่นกัน โดยในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย

- 1) มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
- 2) สาระสำคัญ
- 3) สาระการเรียนรู้
- 4) จุดประสงค์การเรียนรู้
- 5) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 6) คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 7) หลักฐานการเรียนรู้
- 8) การวัดและการประเมินผล
- 9) กระบวนการจัดกิจกรรมแบบห้องเรียนกลับด้าน

ประกอบด้วย 6 ขั้นตอนดังนี้

ตารางที่ 3.2 ขั้นตอนการกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

Flipped Classroom		สถานที่ในการจัดกิจกรรม
<p>ขั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อมก่อนการเรียน</p>	<p>โดยครูอธิบายถึงแนวคิดการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน ประโยชน์ของการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน รวมถึงสอนวิธีดูวิดีโอทัศน์ เทคนิคการจดบันทึก การตั้งคำถามและการจับประเด็นสำคัญที่สำคัญด้วย</p>	<p>กิจกรรมในชั้นเรียน</p>
<p>ขั้นที่ 2 การศึกษาเนื้อหาจากสื่อการเรียนรู้</p>	<p>โดยครูผู้สอนจะเน้นการนำเสนอปัญหาหรือคำถามชวนคิด ซึ่งอาจจะเป็นเว็บไซต์ หรือทรัพยากรออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษามาก่อนการเข้าเรียนในห้องเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าความรู้จากแหล่งอื่นๆเพิ่มเติมได้</p>	<p>กิจกรรมที่บ้าน</p>
<p>ขั้นที่ 3 การบันทึกและแยกแยะข้อมูล</p>	<p>หลังจากผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาด้วยตนเองแล้ว เปลี่ยนห้องเรียนโดยการลงมือทำ เป็นการบันทึกข้อมูลหลังจากได้เรียนเนื้อหาบนสื่อออนไลน์</p>	<p>กิจกรรมที่บ้าน</p>

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

Flipped Classroom		
<p>ขั้นที่ 4 การตั้งคำถามและการสืบค้นเนื้อหา</p>	<p>หลังจากการเรียนรู้เนื้อหาสาระแล้ว ผู้เรียนจะได้รับมอบหมายเรื่องที่ต้องไปสืบค้น ซึ่งสมาชิกแต่ละกลุ่มจะต้องร่วมกันวางแผนแบ่งหัวข้อในการสืบค้น โดยดำเนินการสืบค้นตามที่ได้รับมอบหมายจากแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ต่างๆ ที่นอกเหนือจากสื่อการสอนที่ครูผู้สอนเตรียมไว้ให้ โดยเก็บและรวบรวมข้อมูลของแต่ละคนผ่าน เครื่องมือในการเก็บและรวบรวมข้อมูลร่วมกัน โดยที่ครูผู้สอนคอยช่วยเหลือและให้คำแนะนำในการสืบค้นและเก็บรวบรวมข้อมูล</p>	<p>กิจกรรมที่บ้าน</p>
<p>ขั้นที่ 5 การสรุปเนื้อหา</p>	<p>หลังจากที่ผู้เรียนได้ไปเรียนรู้และสืบค้นหัวข้อที่ได้รับมอบหมายมาแล้ว เมื่อถึงชั่วโมงเรียนครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้โดยการถาม-ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนรู้</p>	<p>กิจกรรมในชั้นเรียน</p>
<p>ขั้นที่ 6 การนำเสนอผลงาน</p>	<p>เมื่อได้ผลงานจากการทำกิจกรรมร่วมกันแล้ว ให้แต่ละกลุ่มรายงานผลการสืบค้นและนำเสนอผลงาน</p>	<p>กิจกรรมในชั้นเรียน</p>

10) สื่ออุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

6. กระบวนการกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นที่ 2 ขั้นสอน และ ขั้นที่ 3 ขั้นสรุปและประเมินผลการเรียนรู้
7. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบ ความสอดคล้องของเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อ และการวัดผลประเมินผล

โดยผู้วิจัยได้จัดทำ แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยมีเกณฑ์ 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (Likert Scale) ดังนี้

5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง เหมาะสมมาก

3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

จากนั้นนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้ (บุญชุม ศรีสะอาด 2546, น.168)

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง แผนการสอนมีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง แผนการสอนมีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง แผนการสอนมีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง แผนการสอนมีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง แผนการสอนมีความเหมาะสมมากที่สุด

ถ้าค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินของผู้เชี่ยวชาญมีค่าตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 แสดงว่าองค์ประกอบของแผนการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกัน (วิเชียร เกตุสิงห์ 2538, น.8-12) โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นอยู่ในระดับคุณภาพมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$ และ S.D. = 0.49)

8. ปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบห้องเรียนกลับด้านตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

9. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำไปใช้จริงกับผู้เรียนกลุ่มทดลอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 18 คน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี

ในองค์ประกอบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านในทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เสนอรูปแบบ ดังนี้

การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

1. การเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนการสอน (สัปดาห์ที่ 1)

เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนและเริ่มการเรียนในขั้นตอนแรก คือ ขั้นการแบ่งกลุ่มผู้เรียน สัปดาห์ที่ 1 ปฐมนิเทศ แบ่งกลุ่มผู้เรียน

- 1) อธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
- 2) ครูผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ด้วยการใช้อินเทอร์เน็ต
- 3) ครูผู้สอนแนะนำวิธีการใช้งานเครื่องมือในการเรียนรู้ร่วมกับออนไลน์
- 4) ครูผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนจำนวน 30 ข้อ และแบบทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียน จำนวน 20 ข้อ
- 5) เริ่มการเรียนรู้ตามขั้นตอนของรูปแบบการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ขั้นที่ 1 ให้นักเรียนจัดกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยแบ่งตามอัธยาศัย โดยมีการกำหนดบทบาทหัวหน้ากลุ่ม (ในชั้นเรียน)

2. ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน (สัปดาห์ที่ 1-10)

เป็นการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบห้องเรียนกลับด้านเพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในทุกๆสัปดาห์ โดยใน 1 สัปดาห์ต้องดำเนินกิจกรรมให้ครบทั้ง 6 ขั้นตอน รวมระยะเวลาทั้งหมด 10 สัปดาห์ (สัปดาห์ที่ 1-10) ซึ่งจะมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ในการเรียนครั้งที่ 1 และครั้งที่ 10 ของการเรียน โดยใช้แบบสังเกต รวมถึงการเก็บร่องรอยของการทำกิจกรรมบนออนไลน์และในชั้นเรียนในแต่ละสัปดาห์ มีขั้นตอนดังตารางที่ 3.3

ตารางที่ 3.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน

Flipped Classroom	
<p>ขั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อมก่อนการเรียน โดยครูอธิบายถึงแนวคิดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ประโยชน์ของการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน รวมถึงสอนวิธีดูวิดีโอ เทคนิคการจดบันทึก การตั้งคำถามและการจับประเด็นสำคัญที่สำคัญด้วย</p>	กิจกรรมในชั้นเรียน
<p>ขั้นที่ 2 การศึกษาเนื้อหาจากสื่อการเรียนรู้ ซึ่งอาจจะเว็บไซต์ หรือทรัพยากรออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษามาก่อนการเข้าเรียนในห้องเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าความรู้จากแหล่งอื่นๆเพิ่มเติมได้</p>	กิจกรรมที่บ้าน

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

Flipped Classroom	
ขั้นที่ 3 การบันทึกและแยกแยะข้อมูล เปลี่ยนห้องเรียนโดยการลงมือทำ เป็นการบันทึกข้อมูลหลังจากได้เรียนเนื้อหาบนสื่อออนไลน์	กิจกรรมที่บ้าน
ขั้นที่ 4 การตั้งคำถามและการสืบค้นเนื้อหา ที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม จากเนื้อหาที่มีในบทเรียน	กิจกรรมที่บ้าน
ขั้นที่ 5 การสรุปเนื้อหา เป็นการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้เรียนร่วมกันตอบคำถาม เรียนรู้ร่วมกัน	กิจกรรมในชั้นเรียน
ขั้นที่ 6 การนำเสนอผลงานเมื่อได้ผลงานจากการทำกิจกรรมร่วมกันแล้ว ผู้เรียนรายงานผลการสืบค้นและนำเสนอผลงาน	กิจกรรมในชั้นเรียน

การสังเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ซึ่งจะต้องเรียนครบทั้ง 6 ขั้นตอนในแต่ละสัปดาห์ (1 สัปดาห์ หมายถึง 2 ชั่วโมง สำหรับการเรียนในชั้นเรียน และการเรียนออนไลน์ระหว่างสัปดาห์ จนกว่าจะถึงชั่วโมงเรียนในสัปดาห์ถัดไป) ซึ่งการเรียนในสัปดาห์ที่ 1-10 ก็จะใช้ขั้นตอนการเรียนนี้ทุกครั้งของการเรียนในแต่ละสัปดาห์ เปลี่ยนแค่ชุดเนื้อหาไปในแต่ละสัปดาห์จนครบ 10 สัปดาห์ มีรายละเอียดดังตารางที่ 3.4 – 3.13



ตารางที่ 3.4 สังเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สังคมมนุษย์ เรื่องย่อยที่ 1 โครงสร้างทางสังคม

กิจกรรมที่บ้าน	สื่อที่ใช้ในการเรียน	กิจกรรมในห้องเรียน
<p>ขั้นที่ 2 การศึกษาเนื้อหาจากสื่อการเรียนรู้</p> <p>- ผู้เรียนศึกษาเนื้อหา โครงสร้างทางสังคม เรื่อง</p> <p>1) ความหมายและความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม</p> <p>2) องค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคม</p> <p>2.1) กลุ่มสังคม</p> <p>2.2) การจัดระเบียบทางสังคม</p> <p>2.3) สถาบันทางสังคม</p> <p>จากวิดีโอการสอนบรรยายที่ครูผู้สอนจะโพสต์ไว้ใน Google Classroom</p>	<p>1. ห้องเรียนออนไลน์</p> <p>Google classroom</p> <p>2. ใบกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง โครงสร้างทางสังคม</p> <p>3. Mind mapping</p> <p>เรื่อง โครงสร้างทางสังคมที่เรารัก</p> <p>4. โปสเตอร์รณรงค์</p> <p>ภายใต้หัวข้อ “การปฏิบัติตนตามบทบาทของสถาบันทางสังคม”</p> <p>5. เว็บไซต์ อื่นๆ</p>	<p>ขั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนรู้</p> <p>- ครูสอบถามปัญหาและอุปสรรคที่ผู้เรียน เรียนที่บ้าน</p> <p>- ครูผู้สอนให้นักเรียนจัดกลุ่มตามอัธยาศัย กลุ่มละ 5 คน โดยมีการกำหนดบทบาทของสมาชิกในกลุ่ม โดยมีการเลือกตัวแทนหัวหน้ากลุ่ม 1 คน</p> <p>ขั้นที่ 5 การสรุปเนื้อหา</p> <p>- เมื่อถึงชั่วโมงเรียนครูผู้สอนและผู้เรียนจะร่วมกันสรุปองค์ความรู้โดยการถาม-ตอบ</p> <p>แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนรู้</p> <p>ประมาณ 10 นาที หลังจากนั้นจะให้ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่ม โดยให้สมาชิกแต่ละคนนำสิ่งที่ตนเองไปสืบค้นมาทำกิจกรรมร่วมกันระดมสมอง โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คือ</p> <p>1) การคิดวิเคราะห์เนื้อหา</p> <p>- การจำแนกประเด็น</p> <p>ความหมายและความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม</p>
<p>ขั้นที่ 3 การบันทึกและแยกแยะข้อมูล</p> <p>- ครูตั้งคำถาม กระตุ้นความคิด เพื่อเป็นประเด็นในแง่มุมต่างๆ</p> <p>1) โครงสร้างทางสังคมไทยกับโครงสร้างของบ้านมีลักษณะเหมือนหรือต่างกันอย่างไร</p>	<p>6. หนังสือแบบเรียนวิชาสังคมศึกษา ม.4</p>	
<p>ขั้นที่ 4 การตั้งคำถามและการสืบค้นเนื้อหา</p> <p>- ผู้เรียนจะได้รับมอบหมายเรื่องที่ต้องไปสืบค้น</p> <p>1) ความหมายและความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม 2) องค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคม</p>		

ตารางที่ 3.4 (ต่อ)

กิจกรรมที่บ้าน	สื่อที่ใช้ในการเรียน	กิจกรรมในห้องเรียน
<p>2.1 กลุ่มสังคม 2.2 การจัดระเบียบทางสังคม 2.3 สถาบันทางสังคม</p> <p>พร้อมกับยกตัวอย่างในแต่ละหัวข้อซึ่งสมาชิกแต่ละกลุ่มจะต้องร่วมกันวางแผนแบ่งหัวข้อในการสืบค้นจากแหล่งทรัพยากรต่างๆ ที่นอกเหนือจากสื่อการสอนโดยเก็บรวบรวมข้อมูลของแต่ละคนสืบค้นหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย</p>		<p>2) การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์นักเรียนในกลุ่มช่วยกันเชื่อมโยงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคม</p> <p>2.1) กลุ่มสังคม</p> <p>2.2) การจัดระเบียบทางสังคม</p> <p>2.3) สถาบันทางสังคม แล้วนำมาเขียนเชื่อมโยงแต่ละหัวข้อเป็น Mind mapping เรื่อง โครงสร้างทางสังคมที่เรารัก</p> <p>3) การคิดวิเคราะห์หลักการ โดยนักเรียนสามารถปฏิบัติตามบทบาทของสถาบันทางสังคมได้เป็นอย่างดี และสามารถแนะนำการปฏิบัติตนให้แก่ผู้อื่นได้ แล้วสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการค้นคว้าของแต่ละคนมาทำเป็นโปสเตอร์รณรงค์ภายใต้หัวข้อ “การปฏิบัติตามบทบาทของสถาบันทางสังคม”</p> <p>ขั้นที่ 6 การนำเสนอผลงาน</p> <p>เมื่อได้ผลงานจากการทำกิจกรรมร่วมกันแล้ว ผู้เรียนรายงานผลการสืบค้นและนำเสนอผลงาน</p>

ตารางที่ 3.5 สังเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สังคมมนุษย์ เรื่องย่อยที่ 2 การขัดเกลาทางสังคม

กิจกรรมที่บ้าน	สื่อที่ใช้ในการเรียน	กิจกรรมในห้องเรียน
<p>ขั้นที่ 2 การศึกษาเนื้อหาจากสื่อการเรียนรู้</p> <p>- ผู้เรียนศึกษาเนื้อหา การขัดเกลาทางสังคม เรื่อง</p> <p>1) ความหมายและจุดมุ่งหมายของการขัดเกลาทางสังคม</p> <p>2) ประเภทของการขัดเกลาทางสังคม</p> <p>- การขัดเกลาทางสังคมโดยทางตรง</p> <p>- การขัดเกลาทางสังคมโดยทางอ้อม</p> <p>3) องค์กรที่ทำหน้าที่ในการขัดเกลาทางสังคม</p> <p>จากPowerPoint บรรยายที่ครูผู้สอนจะโพสต์ไว้ใน</p> <p>Google classroom</p>	<p>1. ห้องเรียนออนไลน์</p> <p>Google classroom</p> <p>2. Mind mapping</p> <p>เรื่อง การขัดเกลาทางสังคม</p> <p>3. เว็บไซต์ อื่นๆ</p> <p>4. หนังสือแบบเรียนวิชาสังคมศึกษา ม.4</p>	<p>ขั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อมก่อนการเรียน</p> <p>- ครูสอบถามปัญหาและอุปสรรคที่ผู้เรียน เรียนที่บ้าน</p> <p>- ครูผู้สอนให้ผู้เรียนจัดกลุ่มตามอัตรา 5 คน โดยมีการกำหนดบทบาทของสมาชิกในกลุ่ม โดยมีการเลือกตัวแทนหัวหน้ากลุ่ม 1 คน</p> <p>ขั้นที่ 5 การสรุปเนื้อหา</p> <p>- เมื่อถึงชั่วโมงเรียนครูผู้สอนและผู้เรียนจะร่วมกันสรุปองค์ความรู้โดยการถาม-ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนรู้ประมาณ 10 นาที</p> <p>หลังจากนั้นจะให้ผู้เรียนทำกิจกรรม โดยให้สมาชิกแต่ละคนนำสิ่งที่ตนเองไปสืบค้นมาทำกิจกรรมร่วมกันระดมสมอง โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คือ</p> <p>1) การคิดวิเคราะห์เนื้อหา นักเรียนช่วยกันสืบค้นหาประเด็นใน ความหมายและจุดมุ่งหมายของการขัดเกลาทางสังคม</p> <p>2) การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ นักเรียนช่วยกันค้นหา</p>
<p>ขั้นที่ 3 การบันทึกและแยกแยะข้อมูล</p> <p>- ผู้เรียนบันทึกการเรียนรู้ หลังจากที่ได้เรียนเนื้อหาด้วยตนเอง เกี่ยวกับที่ผู้เรียนดูวิดีโอ</p> <p>- ครูตั้งคำถาม กระตุ้นความคิด เพื่อเป็นประเด็นในแ่งมุมต่างๆ</p> <p>1) กระบวนการที่คนเรียนรู้การเป็นสมาชิกของกลุ่มหรือสังคม โดยการซึมซับเอาบรรทัดฐานและค่านิยมทางสังคมมาเป็นของตน ผู้เรียนคิดว่าองค์กรที่สำคัญในการทำหน้าที่นี้ คือ องค์กรใด</p>		

ตารางที่ 3.5 (ต่อ)

กิจกรรมที่บ้าน	สื่อที่ใช้ในการเรียน	กิจกรรมในห้องเรียน
<p>ขั้นที่ 4 การตั้งคำถามและการสืบค้น</p> <p>เนื้อหา</p> <p>- ผู้เรียนได้รับมอบหมายเรื่องที่ต้องสืบค้น</p> <p>1) ความหมายและจุดมุ่งหมายของการขัดเกลาทางสังคม</p> <p>2) ประเภทของการขัดเกลาทางสังคม</p> <p>3) องค์กรที่ทำหน้าที่ในการขัดเกลาทางสังคม พร้อมยกตัวอย่างในแต่ละหัวข้อ</p>		<p>ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ มีอะไรเชื่อมโยงสัมพันธ์กันประเภทของการขัดเกลาทางสังคม องค์กรที่ทำหน้าที่ในการขัดเกลาทางสังคม</p> <p>3) การคิดวิเคราะห์หลักการ โดยที่นักเรียนในกลุ่มช่วยกันยกตัวอย่างและสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากหน้าที่ขององค์กรทางสังคมในแต่ละหัวข้อแล้วสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการค้นคว้าของแต่ละคนมาทำเป็นใบกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>ขั้นที่ 6 การนำเสนอผลงาน</p> <p>เมื่อได้ผลงานจากการทำกิจกรรมร่วมกันแล้ว ผู้เรียนรายงานผลการสืบค้นและนำเสนอผลงาน</p>

ตารางที่ 3.6 สังเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3
เรื่อง สังคมมนุษย์ เรื่องย่อยที่ 3 การเปลี่ยนแปลงและแนวทางการพัฒนาสังคม

กิจกรรมที่บ้าน	สื่อที่ใช้ในการเรียน	กิจกรรมในห้องเรียน
<p>ขั้นที่ 2 การศึกษาเนื้อหาจากสื่อการเรียนรู้</p> <p>- ผู้เรียนศึกษาเนื้อหา การเปลี่ยนแปลง และแนวทางการพัฒนาสังคม เรื่อง</p> <p>1) ความหมายประเภทและปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสังคม</p> <p>2) ปัญหาสังคมไทย</p> <p>3) แนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคม</p> <p>จากวิดีโอการสอนบรรยายและ Youtube ที่ครูผู้สอนจะโพสต์ไว้ใน Google classroom</p>	<p>1. ห้องเรียนออนไลน์</p> <p>Google classroom</p> <p>2. Mind mapping</p> <p>เรื่อง การเปลี่ยนแปลง และแนวทางการพัฒนาสังคม</p> <p>3. เว็บไซต์ อื่นๆ</p> <p>4. หนังสือแบบเรียน วิชาสังคมศึกษา ม.4</p>	<p>ขั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อมก่อนการเรียน</p> <p>- ครูสอบถามปัญหาและอุปสรรคที่ผู้เรียน เรียนที่บ้าน</p> <p>- ครูผู้สอนให้นักเรียนจัดกลุ่มตามอัตราส่วน กลุ่มละ 5 คน โดยมีการกำหนดบทบาทของสมาชิกในกลุ่ม โดยมีการเลือกตัวแทนหัวหน้ากลุ่ม 1 คน</p> <p>ขั้นที่ 5 การสรุปเนื้อหา</p> <p>- เมื่อถึงชั่วโมงเรียนครูผู้สอนและผู้เรียนจะร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยการถาม-ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนรู้อายุประมาณ 10 นาที หลังจากนั้นจะให้ผู้เรียนทำกิจกรรม โดยให้สมาชิกแต่ละคนนำสิ่งที่ตนเองไปสืบค้นมาทำกิจกรรมร่วมกันระดมสมอง โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คือ</p> <p>1) การคิดวิเคราะห์เนื้อหา</p> <p>นักเรียนช่วยกันค้นหาประเด็นปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสังคม</p> <p>2) การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์</p> <p>ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมไทย</p>
<p>ขั้นที่ 3 การบันทึกและแยกแยะข้อมูล</p> <p>- ผู้เรียนบันทึกการเรียนรู้ หลังจากที่ได้เรียนเนื้อหาด้วยตนเอง</p> <p>- ครูตั้งคำถาม กระตุ้นความคิด เพื่อเป็นประเด็นในแง่มุมต่างๆ</p> <p>1) ภาวะใดๆ ในสังคมที่จำนวนมากถือว่าเป็นสิ่งที่ผิดปกติ และไม่พึงปรารถนาผู้เรียนเกิดว่าเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจากเรื่องใดเป็นสำคัญ</p>		
<p>ขั้นที่ 4 การตั้งคำถามและการสืบค้นเนื้อหา</p> <p>- ผู้เรียนได้รับมอบหมายเรื่องที่ต้องไปสืบค้นเกี่ยวกับเรื่อง ความหมาย ประเภทและปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสังคม ปัญหา</p>		

ตารางที่ 3.6 (ต่อ)

กิจกรรมที่บ้าน	สื่อที่ใช้ในการเรียน	กิจกรรมในห้องเรียน
สังคมไทย แนวทางแก้ไขและพัฒนาสังคม โดยแบ่งเรื่องออกเป็นหัวข้อย่อย ๆ 1) ความหมายประเภทและปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง 2) ปัญหาสังคมไทย 3) แนวทางแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคม พร้อมทั้งให้นักเรียนนำเสนอปัญหาสังคมไทย กลุ่มละ 1 เรื่อง		ได้แก่ ปัญหาอะไรบ้าง 3) การคิดวิเคราะห์หลักการปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมไทย สามารถมีแนวทางการแก้ไขปัญหาได้อย่างไร แล้วสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการค้นคว้าของแต่ละคนมาทำเป็นใบกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ชั้นที่ 6 การนำเสนอผลงานเมื่อได้ผลงานจากการทำกิจกรรมร่วมกันแล้ว ผู้เรียนรายงานผลการสืบค้นและนำเสนอผลงาน

ตารางที่ 3.7 สังเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง วัฒนธรรมไทย เรื่องย่อยที่ 4 วัฒนธรรมน่ารู้

กิจกรรมที่บ้าน	สื่อที่ใช้ในการเรียน	กิจกรรมในห้องเรียน
ชั้นที่ 2 การศึกษาเนื้อหาจากสื่อการเรียนรู้ - ผู้เรียนศึกษาเนื้อหา วัฒนธรรมน่ารู้ เรื่อง 1) ความหมาย ความสำคัญของวัฒนธรรมไทย 2) ลักษณะและประเภทของวัฒนธรรมไทย จากวิดีโอการสอนบรรยายและYoutube ที่ครูผู้สอนจะโพสต์ไว้ใน Google classroom	1. ห้องเรียนออนไลน์ Google classroom 2. ใบกิจกรรม พัฒนาการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง วัฒนธรรมน่ารู้ 3. เว็บไซต์ อื่นๆ 4. หนังสือแบบเรียน วิชาสังคมศึกษา ม.4	ชั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อมก่อนการเรียน - ครูสอบถามปัญหาและอุปสรรคที่ผู้เรียน เรียนที่บ้าน - ครูผู้สอนให้ผู้เรียนจัดกลุ่มตาม อธิยาศัย กลุ่มละ 5 คน โดยมีภารกิจกำหนดบทบาทของสมาชิกในกลุ่ม โดยมีการเลือกตัวแทนหัวหน้ากลุ่ม 1 คน ชั้นที่ 5 การสรุปเนื้อหา - เมื่อถึงชั่วโมงเรียนครูผู้สอนและผู้เรียนจะร่วมกันสรุปองค์ความรู้
ชั้นที่ 3 การบันทึกและการแยกแยะข้อมูล - ผู้เรียนบันทึกการเรียนรู้ หลังจากที่ได้เรียนเนื้อหาด้วยตนเอง - ครูตั้งคำถาม กระตุ้นความคิด เพื่อเป็นประเด็นในแง่มุมต่างๆ		

ตารางที่ 3.7 (ต่อ)

กิจกรรมที่บ้าน	สื่อที่ใช้ในการเรียน	กิจกรรมในห้องเรียน
<p>1) ผู้เรียนคิดว่าพื้นฐานของวัฒนธรรมไทยมาจากสิ่งใด</p> <p>2) วัฒนธรรมไทยมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง</p> <p>ขั้นที่ 4 การตั้งคำถามและการสืบค้นเนื้อหา</p> <p>- ผู้เรียนได้รับมอบหมายเรื่องที่ต้องไปสืบค้น เรื่อง ความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรมไทย ลักษณะและประเภทของวัฒนธรรมไทย โดยแบ่งออกเป็นหัวข้อย่อยๆ</p> <p>1) ความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรมไทย 2) ลักษณะและประเภทของวัฒนธรรม พร้อมกับยกตัวอย่างประเภทของวัฒนธรรม</p>		<p>โดยการถาม-ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาการเรีเรียนรู้ประมาณ 10 นาที หลังจากนั้นจะให้ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่ม โดยให้สมาชิกแต่ละคนนำสิ่งที่ตนเองไปสืบค้นมาทำกิจกรรมร่วมกันระดมสมอง โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คือ</p> <p>1) การคิดวิเคราะห์เนื้อหา โดยนักเรียนช่วยกันจับประเด็นเกี่ยวกับความสำคัญของวัฒนธรรม แยกแยะระหว่างความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรมออกจากกันแล้วนำมาเขียนแบ่งเป็นหัวข้อ</p> <p>2) การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ นักเรียนวิเคราะห์ประเภทของวัฒนธรรมมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับหัวข้อใดใน ความสำคัญของวัฒนธรรม แล้วนำมาเขียนยกตัวอย่าง วัฒนธรรมแต่ละประเภทมีความสำคัญอย่างไรต่อสังคมไทย</p> <p>3) การคิดวิเคราะห์หลักการ แล้วสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการค้นคว้าของแต่ละคน มาทำเป็นใบกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>ขั้นที่ 6 การนำเสนอผลงาน</p> <p>เมื่อได้ผลงานจากการทำกิจกรรมร่วมกันแล้ว ผู้เรียนรายงานผลการสืบค้นและนำเสนอผลงาน</p>

ตารางที่ 3.8 สัณเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน แผนการจัดการกิจกรรมการ เรียนรู้ที่ 5
ชุมชนวัฒนธรรม “ไทยเบ็้งบ้านโคกสลุง” จ.ลพบุรี

กิจกรรมที่บ้าน	สื่อที่ใช้ในการเรียน	กิจกรรมในห้องเรียน
<p>ขั้นที่ 2 การศึกษาเนื้อหาจากสื่อการ เรียนรู้</p> <p>- ผู้เรียนศึกษาเนื้อหา วัฒนธรรมน่ารู้ เรื่อง</p> <p>1) ชุมชนวัฒนธรรม “ไทยเบ็้งบ้านโคกสลุง” จ.ลพบุรี</p> <p>จาก you tube ที่ครูผู้สอนจะโพสดีไวใน Google classroom</p>	<p>1. ห้องเรียนออนไลน์ Google classroom</p> <p>2. ป้ายนิเทศ เรื่อง ชุมชนวัฒนธรรม “ไทยเบ็้งบ้านโคกสลุง” จ.ลพบุรี</p> <p>3. เว็บไซต์ อื่นๆ</p>	<p>ขั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อม ก่อนการเรียน</p> <p>- ครูสอบถามปัญหาและอุปสรรค ที่ผู้เรียน เรียนที่บ้าน</p> <p>- ครูผู้สอนให้ผู้เรียนจัดกลุ่มตาม อธิยาศัย กลุ่มละ 5 คน โดยมีการ กำหนดบทบาทของสมาชิกใน กลุ่ม โดยมีการเลือกตัวแทน หัวหน้ากลุ่ม 1 คน</p>
<p>ขั้นที่ 3 การบันทึกและแยกแยะ ข้อมูล</p> <p>- ผู้เรียนบันทึกการเรียนรู้อันหลังจากที่ ได้เรียนเนื้อหาด้วยตนเอง</p> <p>- ครูตั้งคำถาม กระตุ้นความคิด เพื่อ เป็นประเด็นในแง่มุมต่างๆ</p> <p>1) วัฒนธรรม “ไทยเบ็้งบ้านโคกสลุง” จ.ลพบุรี มีอัตลักษณ์ที่ เด่นชัดอย่างไรบ้าง</p>		<p>ขั้นที่ 5 การสรุปเนื้อหา</p> <p>- เมื่อถึงชั่วโมงเรียนครูผู้สอนและ ผู้เรียนจะร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยการถาม-ตอบ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนรู้อันประมาณ 10 นาที</p> <p>หลังจากนั้นจะให้ผู้เรียนทำ กิจกรรมกลุ่ม โดยให้สมาชิกแต่ละ คนนำสิ่งที่ตนเองไปสืบค้นมาทำ กิจกรรมร่วมกันระดมสมอง โดย ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คือ</p> <p>1) การคิดวิเคราะห์เนื้อหา นักเรียนช่วยกันแยกแยะข้อสรุป ของวัฒนธรรมไทยเบ็้ง ว่ามีหัวข้อ ไตบ้างที่ต้องการนำเสนอ</p> <p>2) การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เมื่อนักเรียน แยกแยะข้อมูลของ</p>
<p>ขั้นที่ 4 การตั้งคำถามและการ สืบค้นเนื้อหา</p> <p>- ผู้เรียนได้รับมอบหมายเรื่องที่ต้อง ไปสืบค้น เรื่อง วัฒนธรรม “ไทยเบ็้ง บ้านโคกสลุง” จ.ลพบุรี โดยแบ่ง ออกเป็นหัวข้อย่อย 1) ด้านอาหาร</p> <p>2) ด้านการแต่งกาย 3) ด้าน การละเล่น 4) ด้านภาษาและเพลง พื้นบ้าน 5) ด้านความเชื่อ</p>		

ตารางที่ 3.8 (ต่อ)

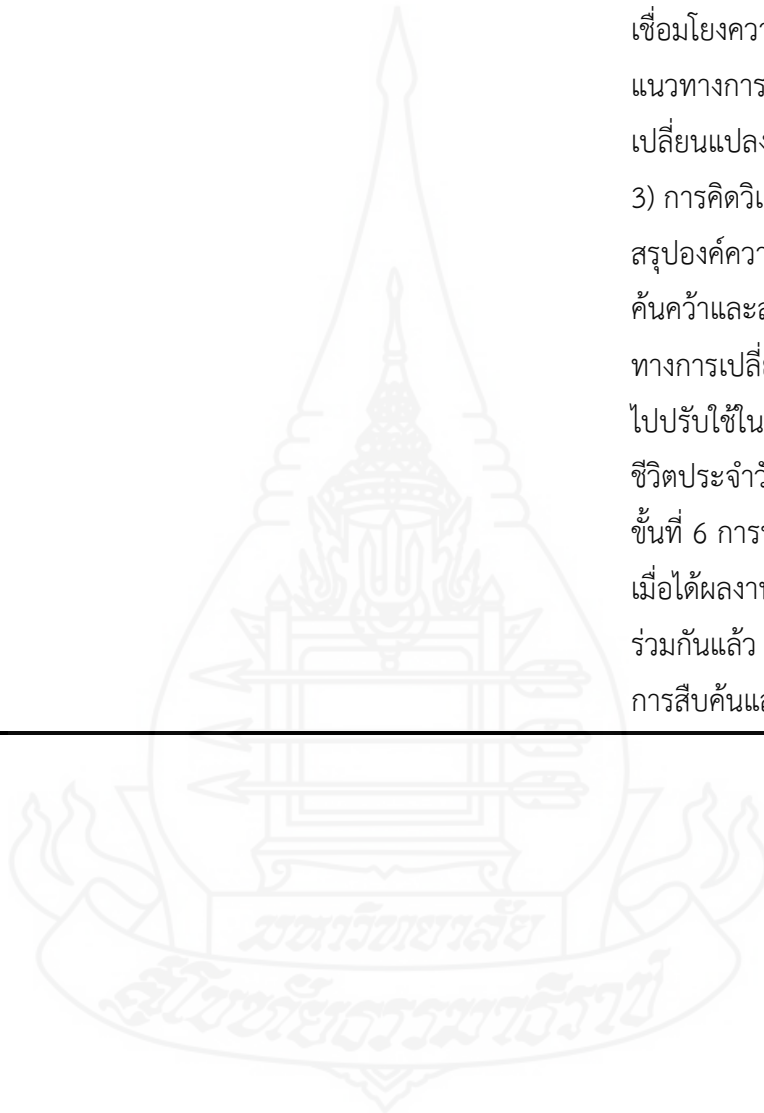
กิจกรรมที่บ้าน	สื่อที่ใช้ในการเรียน	กิจกรรมในห้องเรียน
		<p>วัฒนธรรมไทยเบิ่งเรียบร้อยแล้ว นำข้อมูลมาเชื่อมโยงในด้านต่างๆ มีความสัมพันธ์กันอย่างไรบ้าง ด้านภาษา ด้านอาหาร ด้านการแต่งกาย เป็นต้น</p> <p>3) การคิดวิเคราะห์หลักการ นักเรียนสามารถเผยแพร่ วัฒนธรรมไทยเบิ่งโดยการจัดทำเป็นป้ายนิเทศเพื่อให้เกิดการอนุรักษ์วัฒนธรรมสืบต่อไป แล้วสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการค้นคว้าของแต่ละคนมาทำเป็นใบกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>ขั้นที่ 6 การนำเสนอผลงาน เมื่อได้ผลงานจากการทำกิจกรรมร่วมกันแล้ว ผู้เรียนรายงานผลการสืบค้นและนำเสนอผลงาน</p>

ตารางที่ 3.9 สังเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง วัฒนธรรมไทย เรื่องย่อยที่ 6 การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมในสังคมไทย

กิจกรรมที่บ้าน	สื่อที่ใช้ในการเรียน	กิจกรรมในห้องเรียน
<p>ชั้นที่ 2 การศึกษาเนื้อหาจากสื่อการเรียนรู้</p> <p>- ผู้เรียนศึกษาเนื้อหา วัฒนธรรมน่ารู้ เรื่อง</p> <p>1) การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมในสังคมไทย</p> <p>2) การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมในสังคมไทย</p> <p>จาก YouTube ที่ครูผู้สอนจะโพสต์ไว้ใน Google classroom</p>	<p>1. ห้องเรียนออนไลน์</p> <p>Google classroom</p> <p>2. Mind mapping</p> <p>เรื่อง การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมในสังคมไทย</p> <p>3. เว็บไซต์ อื่นๆ</p> <p>4. หนังสือแบบเรียนวิชาสังคมศึกษา ม.4</p>	<p>ชั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อมก่อนการเรียน</p> <p>- ครูสอบถามปัญหาและอุปสรรคที่ผู้เรียน เรียนที่บ้าน</p> <p>- ครูผู้สอนให้นักเรียนจัดกลุ่มตามอัธยาศัย กลุ่มละ 5 คน โดยมีการกำหนดบทบาทของสมาชิกในกลุ่ม โดยมีการเลือกตัวแทนหัวหน้ากลุ่ม 1 คน</p>
<p>ชั้นที่ 3 การบันทึกและการแยกแยะข้อมูล</p> <p>- ผู้เรียนบันทึกการเรียนรู้ หลังจากที่ได้เรียนเนื้อหาด้วยตนเอง</p> <p>- ครูตั้งคำถาม กระตุ้นความคิด เพื่อเป็นประเด็นในแ่งมุมต่างๆ</p> <p>1) สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมไทย</p> <p>2) แนวทางการปรับตัวหรือรับมือกับการเปลี่ยนแปลงควรเป็นอย่างไร</p>		<p>ชั้นที่ 5 การสรุปเนื้อหา</p> <p>- เมื่อถึงชั่วโมงเรียนครูผู้สอนและผู้เรียนจะร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยการถาม-ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนรู้ประมาณ 10 นาที</p> <p>หลังจากนั้นจะให้ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่ม โดยให้สมาชิกแต่ละคนนำสิ่งที่ตนเองไปสืบค้นมาทำกิจกรรมร่วมกันระดมสมอง โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คือ</p>
<p>ชั้นที่ 4 การตั้งคำถามและการสืบค้นเนื้อหา</p> <p>- ผู้เรียนได้รับมอบหมายเรื่องที่ต้องไปสืบค้น เรื่อง การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมไทย</p>		<p>1) การคิดวิเคราะห์เนื้อหา</p> <p>นักเรียนช่วยกันจับประเด็นของสาเหตุการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมไทย แล้วนำมาช่วยกันวิเคราะห์</p>

ตารางที่ 3.9 (ต่อ)

กิจกรรมที่บ้าน	สื่อที่ใช้ในการเรียน	กิจกรรมในห้องเรียน
		<p>2) การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ นักเรียนในกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ เพื่อนำ แนวทางการปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม</p> <p>3) การคิดวิเคราะห์หลักการ แล้ว สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการ ค้นคว้าและสามารถนำเสนอ ทางการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรม ไปปรับใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้</p> <p>ขั้นที่ 6 การนำเสนอผลงาน เมื่อได้ผลงานจากการทำกิจกรรม ร่วมกันแล้ว ผู้เรียนรายงานผล การสืบค้นและนำเสนอผลงาน</p>



ตารางที่ 3.10 สังเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7
เรื่อง วัฒนธรรมไทย เรื่องย่อยที่ 7 การเลือกรับวัฒนธรรมสากล

กิจกรรมที่บ้าน	สื่อที่ใช้ในการเรียน	กิจกรรมในห้องเรียน
<p>ขั้นที่ 2 การศึกษาเนื้อหาจากสื่อการเรียนรู้ออนไลน์</p> <p>- ผู้เรียนศึกษาเนื้อหา การเลือกรับวัฒนธรรมสากล เรื่อง</p> <p>1) ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมสากล</p> <p>2) เสนอการเลือกรับวัฒนธรรมสากลได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3) เสนออนุรักษ์วัฒนธรรมไทยจาก วิดีโอประกอบการบรรยายที่ครูผู้สอนจะโพสต์ไว้ใน Google classroom</p>	<p>1. ห้องเรียนออนไลน์</p> <p>Google classroom</p> <p>2. Mind mapping</p> <p>เรื่อง การเลือกรับวัฒนธรรมสากล</p> <p>3. เว็บไซต์ อื่นๆ</p> <p>4. หนังสือแบบเรียนวิชาสังคมศึกษา ม.4</p>	<p>ขั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อมก่อนการเรียน</p> <p>- ครูสอบถามปัญหาและอุปสรรคที่นักเรียน เรียนที่บ้าน</p> <p>- ครูผู้สอนให้ผู้เรียนจัดกลุ่มตามอัธยาศัย กลุ่มละ 5 คน โดยมีการกำหนดบทบาทของสมาชิกในกลุ่ม โดยมีการเลือกตัวแทน หัวหน้ากลุ่ม 1 คน</p> <p>ขั้นที่ 5 การสรุปเนื้อหา</p> <p>- เมื่อถึงชั่วโมงเรียนครูผู้สอนและผู้เรียนจะร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยการถาม-ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนรู้อะไรก็ตาม 10 นาที หลังจากนั้นจะให้ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่ม โดยให้สมาชิกแต่ละคนนำสิ่งที่ตนเองไปสืบค้นมาทำกิจกรรมร่วมกันระดมสมอง โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คือ 1) การคิดวิเคราะห์เนื้อหา นักเรียนในกลุ่มช่วยกันจับประเด็น เมื่อเพื่อชาวต่างชาติมาเที่ยวเมืองไทย จะต้องเรียนรู้หรือสามารถแนะนำวัฒนธรรมไทยกับเพื่อชาวต่างชาติได้อย่างไรบ้าง</p>
<p>ขั้นที่ 3 การบันทึกและแยกแยะข้อมูล</p> <p>- ผู้เรียนบันทึกการเรียนรู้ หลังจากที่ได้เรียนเนื้อหาด้วยตนเอง</p> <p>- ครูตั้งคำถาม กระตุ้นความคิด เพื่อเป็นประเด็นในแง่มุมต่างๆ</p> <p>1) หากผู้เรียนมีเพื่อนเป็นชาวต่างชาติ มาเที่ยวประเพณีสงกรานต์ที่ประเทศไทย ผู้เรียนจะแนะนำการปฏิบัติตนอย่างไรในการเข้าร่วมประเพณีที่ตึงามและสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม</p>		
<p>ขั้นที่ 4 การตั้งคำถามและการสืบค้นเนื้อหา</p> <p>- ผู้เรียนได้รับมอบหมายเรื่องที่ต้องไปสืบค้น เรื่อง การเลือกรับวัฒนธรรมสากล</p>		

ตารางที่ 3.10 (ต่อ)

กิจกรรมที่บ้าน	สื่อที่ใช้ในการเรียน	กิจกรรมในห้องเรียน
		<p>2) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ นักเรียนสามารถเสนอแนว ทางการให้คำแนะนำด้านต่างๆ เกี่ยวกับวัฒนธรรมให้กับเพื่อน ชาวต่างชาติ ให้สามารถปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรมไทยได้อย่าง ถูกต้อง</p> <p>3) การคิดวิเคราะห์หลักการ นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ ได้จากการค้นคว้าของแต่ละคน มาทำเป็นใบกิจกรรมพัฒนาการ เรียนรู้และสามารถเสนอแนว ทางการปฏิบัติตนวัฒนธรรมไทย ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ขั้นที่ 6 การนำเสนอผลงาน เมื่อได้ผลงานจากการทำกิจกรรม ร่วมกันแล้ว ผู้เรียนรายงานผล การสืบค้นและนำเสนอผลงาน</p>

ตารางที่ 3.11 สัณเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง พลเมืองดี เรื่องย่อยที่ 8 พลเมืองดี

กิจกรรมที่บ้าน	สื่อที่ใช้ในการเรียน	กิจกรรมในห้องเรียน
<p>ขั้นที่ 2 การศึกษาเนื้อหาจากสื่อการเรียนรู้</p> <p>- ผู้เรียนศึกษาเนื้อหา พลเมืองดี เรื่อง</p> <p>1) ความสำคัญของพลเมืองดี</p> <p>2) คุณลักษณะพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก</p> <p>3) แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก</p> <p>จาก Youtube เรื่อง การทำหน้ากากอนามัย</p> <p>You tube เรื่องการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี และPowerPoint ที่ครูผู้สอนจะโพสต์ไว้ใน Google classroom</p>	<p>1. ห้องเรียนออนไลน์</p> <p>Google classroom</p> <p>2. กิจกรรมกลุ่มปฏิบัติ “เทพสตรี ท่างไกล ไรศภัย ด้วยหน้ากากอนามัย”</p> <p>3. เว็บไซต์ อื่นๆ</p> <p>4. หนังสือแบบเรียนวิชาสังคมศึกษา ม.4</p>	<p>ขั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อมก่อนการเรียน</p> <p>- ครูสอบถามปัญหาและอุปสรรคที่ผู้เรียน เรียนที่บ้าน</p> <p>- ครูผู้สอนให้ผู้เรียนจัดกลุ่มตามอัยาศัย กลุ่มละ 5 คน โดยมีการกำหนดบทบาทของสมาชิกในกลุ่ม โดยมีการเลือกตัวแทนหัวหน้ากลุ่ม 1 คน</p> <p>ขั้นที่ 5 การสรุปเนื้อหา</p> <p>- เมื่อถึงชั่วโมงเรียนครูผู้สอนและผู้เรียนจะร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยการถาม-ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนรู้อะมาณ 10 นาที</p> <p>หลังจากนั้นจะให้ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่ม โดยให้สมาชิกแต่ละคนนำสิ่งที่ตนเองไปสืบค้นมาทำกิจกรรมร่วมกันระดมสมอง โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คือ</p> <p>1) การคิดวิเคราะห์เนื้อหา</p> <p>นักเรียนในกลุ่มช่วยกันสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการทำหน้ากากอนามัย</p> <p>2) การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์</p> <p>นักเรียนในกลุ่มช่วยกันจัดลำดับ</p>
<p>ขั้นที่ 3 การบันทึกและแยกแยะข้อมูล</p> <p>- ผู้เรียนบันทึกการเรียนรู้ หลังจากที่ได้เรียนเนื้อหาด้วยตนเอง</p> <p>- ครูตั้งคำถาม กระตุ้นความคิด เพื่อเป็นประเด็นในแ่งมุมต่างๆ</p> <p>1) พลเมืองที่ดีควรมีคุณลักษณะที่สำคัญอย่างไร</p> <p>2) การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลกสามารถกระทำได้อย่างไร</p>		

ตารางที่ 3.11 (ต่อ)

กิจกรรมที่บ้าน	สื่อที่ใช้ในการเรียน	กิจกรรมในห้องเรียน
<p>ขั้นที่ 4 การตั้งคำถามและการสืบค้น เนื้อหา</p> <p>- ผู้เรียนได้รับมอบหมายเรื่องที่ต้อง ไปสืบค้น วิธีและขั้นตอนในการทำ หน้ากากอนามัย</p>		<p>ขั้นตอนการทำหน้ากากอนามัย โดยเริ่มจากการเตรียมอุปกรณ์ ตลอดจนขั้นตอนการปฏิบัติ</p> <p>3) การคิดวิเคราะห์หลักการ เมื่อ นักเรียนร่วมกันจัดทำหน้ากา กอนามัยเรียบร้อยแล้ว สามารถนำไป เผยแพร่แก่ผู้ที่สนใจได้ แล้วสรุ องค์ความรู้ที่ได้จากการค้นคว้า ของแต่ละคนมาทำเป็นใบ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>ขั้นที่ 6 การนำเสนอผลงาน เมื่อได้ผลงานจากการทำกิจกรรม ร่วมกันแล้ว ผู้เรียนรายงานผล การสืบค้นและนำเสนอผลงาน</p>



ตารางที่ 3.12 สังเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 9
เรื่อง สิทธิมนุษยชน เรื่องย่อยที่ 9 สิทธิมนุษยชนน่ารู้

กิจกรรมที่บ้าน	สื่อที่ใช้ในการเรียน	กิจกรรมในห้องเรียน
<p>ขั้นที่ 2 การศึกษาเนื้อหาจากสื่อการเรียนรู้</p> <p>- ผู้เรียนศึกษาเนื้อหา สิทธิมนุษยชน เรื่อง</p> <p>1) ความหมายของสิทธิมนุษยชน</p> <p>2) บทบาทขององค์กรระหว่างประเทศเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน ที่มีผลต่อประเทศไทย จาก วิดีโอ</p> <p>ประกอบการบรรยายที่ครูผู้สอนจะโพสต์ไว้ใน Google classroom</p> <p>ขั้นที่ 3 การบันทึกและแยกแยะข้อมูล</p> <p>- ผู้เรียนบันทึกการเรียนรู้ หลังจากที่ได้เรียนเนื้อหาด้วยตนเอง</p> <p>2. ครูตั้งคำถาม กระตุ้นความคิด เพื่อเป็นประเด็นในแ่งมุมต่างๆ</p> <p>1) เพราะเหตุใด จึงต้องมีการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน</p> <p>ขั้นที่ 4 การตั้งคำถามและการสืบค้นเนื้อหา</p> <p>- ผู้เรียนได้รับมอบหมายสืบค้น เรื่อง</p> <p>1) ความหมายสิทธิมนุษยชน 2) การได้รับประโยชน์จากเรื่องสิทธิมนุษยชน</p>	<p>1. ห้องเรียนออนไลน์</p> <p>Google classroom</p> <p>2. Mind mapping</p> <p>เรื่อง สิทธิมนุษยชน น่ารู้</p> <p>3. เว็บไซต์ อื่นๆ</p> <p>4. หนังสือแบบเรียน</p> <p>วิชาสังคมศึกษา ม.4</p>	<p>ขั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อมก่อนการเรียน</p> <p>- ครูสอบถามปัญหาและอุปสรรคที่นักเรียน เรียนที่บ้าน</p> <p>- ครูผู้สอนให้ผู้เรียนจัดกลุ่มตามอัธยาศัย กลุ่มละ 5 คน โดยมีการกำหนดบทบาทของสมาชิกในกลุ่ม โดยมีการเลือกตัวแทนหัวหน้ากลุ่ม 1 คน</p> <p>ขั้นที่ 5 การสรุปเนื้อหา</p> <p>- เมื่อถึงชั่วโมงเรียนครูผู้สอนและผู้เรียนจะร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยการถาม-ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนรู้ประมาณ 10 นาที</p> <p>หลังจากนั้นจะให้ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่ม โดยให้สมาชิกแต่ละคนนำสิ่งที่ตนเองไปสืบค้นมาทำกิจกรรมร่วมกันระดมสมอง โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คือ</p> <p>1) การคิดวิเคราะห์เนื้อหา ความหมายของสิทธิมนุษยชนที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตในสังคม</p> <p>2) การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ สิทธิมนุษยชนมีประโยชน์อย่างไร</p>

ตารางที่ 3.12 (ต่อ)

กิจกรรมที่บ้าน	สื่อที่ใช้ในการเรียน	กิจกรรมในห้องเรียน
		<p>ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน</p> <p>3) การคิดวิเคราะห์หลักการ นักเรียนสามารถนำประโยชน์ของ การปฏิบัติตนจากเรื่องสิทธิ มนุษยชนไปเผยแพร่ และ สามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง จากนั้นสรุปองค์ความรู้ที่ได้จาก การค้นคว้าของแต่ละคนมาทำ เป็นใบกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ชั้นที่ 6 การนำเสนอผลงาน เมื่อได้ผลงานจากการทำกิจกรรม ร่วมกันแล้ว ผู้เรียนรายงานผล การสืบค้นและนำเสนอผลงาน</p>



ตารางที่ 3.13 สัณเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง สิทธิมนุษยชน เรื่องย่อยที่ 10 ปัญหาสิทธิมนุษยชน

กิจกรรมที่บ้าน	สื่อที่ใช้ในการเรียน	กิจกรรมในห้องเรียน
<p>ขั้นที่ 2 การศึกษาเนื้อหาจากสื่อการเรียนรู้</p> <p>- ผู้เรียนศึกษาเนื้อหา สิทธิมนุษยชน เรื่อง</p> <p>1) ปัญหาสิทธิมนุษยชนในประเทศไทยและแนวทางแก้ไขปัญหาและพัฒนา</p> <p>จาก วิดีโอประกอบการบรรยายที่ครูผู้สอนจะโพสต์ไว้ใน Google Classroom</p>	<p>1. ห้องเรียนออนไลน์</p> <p>Google classroom</p> <p>2. ป้ายนิเทศ เรื่อง ปัญหาสิทธิมนุษยชน</p> <p>3. เว็บไซต์ อื่นๆ</p> <p>4. หนังสือแบบเรียน วิชาสังคมศึกษา ม.4</p>	<p>ขั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อมก่อนการเรียน</p> <p>- ครูสอบถามปัญหาและอุปสรรคที่ผู้เรียน เรียนที่บ้าน</p> <p>- ครูผู้สอนให้นักเรียนจัดกลุ่มตามอัธยาศัย กลุ่มละ 5 คน โดยมีการกำหนดบทบาทของสมาชิกในกลุ่ม โดยมีการเลือกตัวแทนหัวหน้ากลุ่ม 1 คน</p>
<p>ขั้นที่ 3 การบันทึกและแยกแยะข้อมูล</p> <p>- ผู้เรียนบันทึกการเรียนรู้ หลังจากที่ได้เรียนเนื้อหาด้วยตนเอง</p> <p>2) ครูตั้งคำถาม กระตุ้นความคิด เพื่อเป็นประเด็นในแ่งมุมต่างๆ</p> <p>- ปัญหาสิทธิมนุษยชนที่เกิดขึ้นในประเทศไทยมีอะไรบ้าง</p>		<p>ขั้นที่ 5 การสรุปเนื้อหา</p> <p>- เมื่อถึงชั่วโมงเรียนครูผู้สอนและผู้เรียนจะร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยการถาม-ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนรู้ประมาณ 10 นาที</p> <p>หลังจากนั้นจะให้ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่ม โดยให้สมาชิกแต่ละคนนำสิ่งที่ตนเองไปสืบค้นมาทำกิจกรรมร่วมกันระดมสมอง โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คือ</p>
<p>ขั้นที่ 4 การตั้งคำถามและการสืบค้นเนื้อหา</p> <p>- ผู้เรียนได้รับมอบหมายสืบค้น เรื่อง ปัญหาสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย แนวทางแก้ไขและพัฒนา</p>		<p>1) การคิดวิเคราะห์เนื้อหา นักเรียนศึกษาประเด็นสำคัญที่เกิดขึ้นของหลักสิทธิมนุษยชน</p> <p>2) การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นของปัญหา</p>

ตารางที่ 3.13 (ต่อ)

กิจกรรมที่บ้าน	สื่อที่ใช้ในการเรียน	กิจกรรมในห้องเรียน
		สิทธิมนุษยชนในประเทศไทย พร้อมเสนอแนวทางแก้ไขและ พัฒนา 3) การคิดวิเคราะห์หลักการ นักเรียนสามารถนำแนวทางแก้ไข เรื่องสิทธิมนุษยชนไปเผยแพร่ และปรับใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี สรุป องค์ความรู้ที่ได้จากการค้นคว้า ของแต่ละคนมาทำเป็นใบ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ชั้นที่ 6 การนำเสนอผลงาน เมื่อได้ผลงานจากการทำกิจกรรม ร่วมกันแล้ว ผู้เรียนรายงานผล การสืบค้นและนำเสนอผลงาน

2.3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ส31101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการวัดประเมินผลการสร้างข้อสอบกลุ่มสาระการ
เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2) วิเคราะห์เนื้อหาตามจุดประสงค์จากแผนการจัดการเรียนรู้

3) สร้างแผนผังการสร้างข้อสอบ โดยแบ่งแผนผังการสร้าง ออกเป็น 6 ด้าน
คือ ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำความรู้ไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

4) สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4
ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ วัดก่อนเรียนและหลังเรียน มีเกณฑ์การให้คะแนน คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน
ตอบผิดหรือไม่ตอบ ให้ 0 คะแนน

5) นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาความตรง
ของเนื้อหา และการใช้ภาษาที่เหมาะสม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

6) นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประเมินความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับจุดประสงค์การเรียนรู้ ความถูกต้องของการใช้ภาษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข โดยมีเกณฑ์ดังนี้

+1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้

0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่า ข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้

-1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ไม่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

จากนั้น นำผลการประเมินหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยข้อสอบที่ใช้ได้ในแต่ละข้อต้องมีค่าความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 โดยผลการประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีค่าตั้งแต่ 0.67 - 1.00

1. นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จำนวน 18 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

2. นำแบบทดสอบมาตรวจให้คะแนน โดยให้ 1 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบถูก และให้ 0 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบผิด หรือตอบเกิน 1 คำตอบ หรือไม่ตอบ

3. นำผลการทดสอบของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา มาหาค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยคัดเลือกข้อสอบที่มีค่า p ระหว่าง 0.20 - 0.80 และค่า r ตั้ง 0.20 ขึ้นไป จำนวน 30 ข้อ จึงได้คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยาก (p) ตั้งแต่ 0.50 ถึง 0.78 และ ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.22 ถึง 0.56

4. นำข้อสอบจำนวน 30 ข้อ ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มทดลองจริง จำนวน 18 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 ของ คูเดอร์-ริชาร์ดสัน ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.83

5. จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ฉบับสมบูรณ์ วิชาสังคมศึกษา เพื่อใช้ในการวิจัยต่อไป

2.3.3 แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

1) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการวัดประเมินผลการสร้างข้อสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2) วิเคราะห์เนื้อหาตามจุดประสงค์จากแผนการจัดการเรียนรู้

3) ศึกษาหลักการ แนวทางในการสร้างแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จากเอกสารทางวิชาการและงานวิจัย

4) สร้างแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วิชาสังคมศึกษา โดยครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์ตามแผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้เป็นชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

6) นำแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่ผ่านการตรวจสอบพิจารณาแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องโดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้
+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่า ข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้

-1 หมายถึง แน่ใจว่า ข้อสอบนั้น วัดได้ไม่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

7) นำผลการประเมินหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยข้อสอบที่ใช้ได้ในแต่ละข้อต้องมีค่าความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 จึงจะถือได้ว่าโดยผลการประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีค่าตั้งแต่ 0.67 - 1.00

8) นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัษราชภัฏเทพสตรี จำนวน 18 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

9) นำแบบทดสอบมาตรวจให้คะแนน โดยให้ 1 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบถูก และให้ 0 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบผิด หรือตอบเกิน 1 คำตอบ หรือไม่ตอบ

10) นำผลแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์วิชาสังคมศึกษา มาหาค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยคัดเลือกข้อสอบที่มีค่า p ระหว่าง 0.20 - 0.80 และค่า r ตั้ง 0.20 ขึ้นไป จำนวน 20 ข้อ จึงได้คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยาก (p) ตั้งแต่ 0.56 ถึง 0.78 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.22 ถึง 0.56

11) นำข้อสอบจำนวน 30 ข้อ ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มทดลองจริง จำนวน 18 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 ของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.76

12) จัดพิมพ์แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ฉบับสมบูรณ์วิชาสังคมศึกษา เพื่อใช้ในการวิจัยต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ซึ่งทำการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 แผน รวม 20 ชั่วโมง ซึ่งผู้วิจัยจะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ก่อนดำเนินการสอน

ทำการทดสอบด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา จำนวน 30 ข้อ กับนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม และทดสอบด้วยแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำนวน 20 ข้อ แล้วบันทึกผลการสอบไว้เป็นคะแนนก่อนเรียนสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

3.2 ดำเนินการสอน

ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

3.2.1 กลุ่มทดลอง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี จำนวน 30 คน ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ดำเนินการสอนโดยผู้วิจัย

3.2.2 กลุ่มควบคุม เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี จำนวน 30 คน ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ ดำเนินการสอนโดยผู้วิจัย

3.3 หลังการสอน

ทำการทดสอบนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา และทดสอบด้วยแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (หลังเรียน) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งเป็นแบบวัดชุดเดียวกันกับการทดสอบก่อนเรียน กับนักเรียนทั้งสองกลุ่ม ตรวจสอบผลการทดสอบแล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์โดยวิธีทางสถิติเพื่อทดสอบสมมุติฐาน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

4.1 นำคะแนนหลังจากการตรวจแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อนเรียน)

และคะแนนจากการตรวจแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (หลังเรียน) ของการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน มาวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบทดสอบค่าที

4.2 นำคะแนนจากการตรวจแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (หลังเรียน) ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มาวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบทดสอบค่าที

และคะแนนจากการตรวจแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (หลังเรียน) ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มาวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบทดสอบค่าที

4.3 นำคะแนนจากการตรวจแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (หลังเรียน) ของ

กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มาวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบทดสอบค่าที

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้จัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน และเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน โดยผู้วิจัยได้ทำการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน จำนวน 30 คน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามรายละเอียดดังขั้นตอนที่กำหนดไว้ในบทที่ 3 ขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา หลังเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

ผู้วิจัยได้ทดลองจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน และการจัดการเรียนรู้แบบปกติกับนักเรียนที่เรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน วิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบก่อนเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.83 คะแนน และการทดสอบหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 23.73 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อทำการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า

คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รายละเอียดดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ก่อนและหลังเรียนของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	n	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเรียน	30	14.83	2.39	
หลังเรียน	30	23.73	3.12	11.26*

*p<.05

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา หลังเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา หลังเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน และการจัดการเรียนรู้แบบปกติโดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ฉบับเดียวกัน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา หลังเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 23.73 คะแนน และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 18.20 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อทำการเปรียบเทียบระหว่างคะแนนหลังเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ พบว่า คะแนนหลังเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน สูงกว่าจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รายละเอียดดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา หลังเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

กลุ่ม	n	\bar{X}	S.D.	t
ทดลอง	30	23.73	3.12	
ควบคุม	30	18.20	2.46	7.637*

*p<.05

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน และการจัดการเรียนรู้แบบปกติโดยใช้แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ฉบับเดียวกัน พบว่า ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.80 คะแนน และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.93 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อทำการเปรียบเทียบระหว่างคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ พบว่า คะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน สูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รายละเอียดดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

กลุ่ม	n	\bar{X}	S.D.	t
ทดลอง	30	15.80	1.24	7.397*
ควบคุม	30	12.93	1.72	

*p<.05

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน วิชาสังคมศึกษา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.1.1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

1.1.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา หลังเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

1.1.3 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

1.2 สมมติฐานการวิจัย

1.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

1.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา หลังเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านและการจัดการเรียนรู้แบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

1.2.3 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านและการจัดการเรียนรู้แบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

1.3 วิธีดำเนินการวิจัย

1.3.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 4 ห้องเรียน ทั้งหมด 120 คน ซึ่งจัดห้องเรียนแบบอิสระความสามารถ

1.3.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 60 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) จับฉลากเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน และกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน

1.3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 10 แผน รวมทั้งหมด 20 ชั่วโมง
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 10 แผน รวมทั้งหมด 20 ชั่วโมง
- 3) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นชนิดเลือกตอบแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
- 4) แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วิชาสังคมศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นชนิดเลือกตอบแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

1.3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน วิชาสังคมศึกษา จำนวน 10 แผน 20 ชั่วโมง และรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบปกติ วิชาสังคมศึกษา จำนวน 10 แผน 20 ชั่วโมง โดยมีลำดับขั้นตอน คือ ก่อนการทดลองทำการทดสอบก่อนเรียนกับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ วิชาสังคมศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อบันทึกไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน (Pre-test) จากนั้นดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งผู้วิจัยได้ชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียน พร้อมทั้งอธิบายวิธีการเรียน ขั้นตอนและเงื่อนไขต่างๆในการเรียนให้ผู้เรียนทราบ เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการตามแผนการจัดการเรียนรู้จึงทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วิชาสังคมศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบวัดชุดเดียวกันกับการทดสอบก่อนเรียน และนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐาน

1.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

1) การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน โดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ด้วยการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย ทดสอบค่าที่

2) การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา หลังเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ โดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ด้วยการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย ทดสอบค่าที่

3) การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ โดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ด้วยการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย ทดสอบค่าที่

1.4 ผลการศึกษา

1.4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน วิชาสังคมศึกษา คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน วิชาสังคมศึกษา คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.4.3 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน วิชาสังคมศึกษา คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. อภิปรายผล

จากการดำเนินการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน วิชาสังคมศึกษา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ผลของการศึกษาสามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน วิชาสังคมศึกษา คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องจากการสร้างกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน วิชาสังคม

ศึกษา ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์กระบวนการ การจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน จากหลักการและ ข้อคิดเห็นของนักวิชาการต่างๆ ได้แก่ วิจารณ์ พานิช (2556, น.49)จันทวรรณ ปิยะวัฒน์ (2556, น. 19) McMahan (2012, p.3) และ November and Mull (2012, p.5) ทำให้ได้ข้อสรุปกระบวนการ จัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ซึ่งนำไปสู่ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน วิชา สังคมศึกษา ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้ (1) การเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนรู้ โดยครูอธิบายถึง แนวคิดการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน ประโยชน์ของการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน รวมถึงสอน วิธีปฏิบัติที่ศึ้น เทคนิคการจดบันทึก การตั้งคำถามและการจับประเด็นสำคัญที่สำคัญด้วย (2) การศึกษา เนื้อหาจากสื่อการเรียนรู้ ซึ่งอาจจะเป็นเว็บไซต์ หรือทรัพยากรออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษามาก่อน การเข้าเรียนในห้องเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าความรู้จากแหล่งอื่นๆเพิ่มเติมได้ (3) การบันทึกและแยกแยะข้อมูล เปลี่ยนห้องเรียนโดยการลงมือทำ เป็นการบันทึกข้อมูลหลังจากได้เรียน เนื้อหาบนสื่อออนไลน์ (4) การตั้งคำถามและการสืบค้นเนื้อหา ที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมจากเนื้อหาที่มีใน บทเรียน (5) การสรุปเนื้อหา เป็นการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้เรียนร่วมกันตอบคำถาม เรียนรู้ ร่วมกัน (6) การนำเสนอผลงานเมื่อได้ผลงานจากการทำกิจกรรมร่วมกันแล้ว ผู้เรียนรายงานผลการ สืบค้นและนำเสนอผลงาน ทำให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนใส่ไว้ใน เว็บไซต์ หรือ ทรัพยากร ออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษามาก่อนการเข้าเรียนในห้องเรียน หรือเลือกใช้สื่อวิดีโอที่มีอยู่แล้วจาก แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ต่างๆ เช่น Websites YouTube ฯลฯ และเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถ ค้นคว้าความรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆเพิ่มเติมได้ พร้อมกับบันทึกคำถามหลังเรียนรู้จากสื่อดังกล่าว ทั้ง ยังสามารถนำมาค้นหาคำตอบได้ในห้องเรียนอีกด้วย จากการสังเกตพบว่า ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ในการเรียนรู้มาล่วงหน้า เพราะหากมีข้อคำถาม สามารถนำมาสอบถามจากครูผู้สอนหรือเพื่อนในชั้น เรียนได้ และผู้เรียนยังมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นเรียน ผู้วิจัยได้สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ของผู้เรียน ผู้เรียนมีการระดมความคิดและร่วมมือกันจัดทำชิ้นงาน มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบแสดง ให้เห็นว่าผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนเกิดทักษะการ ทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่น รู้จักการทำงานเป็นทีมและมีผลงานที่น่าภาคภูมิใจ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน วิชาสังคมศึกษา คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พาขวัญ ศรีธรรมชาติ (2563) ได้ ทำการศึกษา เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบ ห้องเรียนกลับด้าน ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้ แบบห้องเรียนกลับด้าน สูงขึ้นกว่าก่อนจัดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน วิชาสังคมศึกษา คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ผู้วิจัยได้เน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียน หรือทบทวนบทเรียนจากสื่อที่ครูฝังใช้ข้อมูลได้ตลอดเวลา ฝึกทักษะกระบวนการในการเรียนรู้ ฝึกการสังเกต ฝึกการตั้งคำถาม ฝึกความคิดอย่างสร้างสรรค์ ฝึกการสรุปข้อมูลต่างๆ จากแหล่งข้อมูลที่ตนเองได้ศึกษา โดยอาศัยการวิเคราะห์ตีความและการสรุปข้อมูลจากการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ก่อนการเริ่มเรียน เช่น การเข้าถึงแหล่งเนื้อหาข้อมูลจากแหล่งสารสนเทศผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ การใช้เวลาในชั้นเรียนอย่างคุ้มค่า การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเต็มที่ระหว่างกลุ่มเพื่อน และการตั้งคำถาม การสร้างกิจกรรมในชั้นเรียนให้นักเรียนกล้าคิดกล้าแสดงออกและเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ฯลฯ ซึ่งเป็นไปตามหลักของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ซึ่งเป็นวิธีที่เน้นกระบวนการการเรียนรู้โดยให้ศึกษาความรู้ก่อนการเข้าชั้นเรียน โดยที่นักเรียนจะเรียนโดยการถามคำถาม แสดงองค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษามาก่อนในชั้นเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนคิดกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียนในเรื่องที่กำลังศึกษา จึงส่งผลทำให้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน วิชาสังคมศึกษา คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา จันทร์ช่วง (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยหลังจากการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน สูงกว่าหลังการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.3 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน วิชาสังคมศึกษา คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเป็นการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนจะต้องศึกษาเนื้อหาเบื้องต้นมาล่วงหน้าก่อนการเข้าชั้นเรียน จากสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ข่าวสารเหตุการณ์ต่างๆ วิดีโอที่มีอยู่แล้วจากแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ต่างๆ เช่น Websites ,YouTube, คลิปวิดีโอการสอน ฯลฯ ที่ครูกำหนดให้ จากการสังเกตผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในบทเรียนที่ศึกษามาก่อนเข้าชั้นเรียน และสามารถถ่ายทอดเนื้อหาเพิ่มเติมจากสื่อการสอนที่ครูผู้สอนแนะนำเมื่อถึงเวลาในชั้นเรียนนักเรียนจะนำผลการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษาล่วงหน้ามาทำกิจกรรมเครื่องมือการคิดที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคลและกลุ่ม ซึ่งเป็นการอธิบาย การ

อภิปราย และได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และยังช่วยกระตุ้นการฝึกคิดวิเคราะห์ตลอดเวลาที่เรียน โดยเฉพาะการวิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆ ได้สอดคล้องกับ Tucker (2013) พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจและสนุกกับการเรียน ชอบแนวทางการเรียนของห้องเรียนกลับด้านมากกว่าการเรียนการสอนแบบดั้งเดิมเพราะมีการนำความรู้มาแลกเปลี่ยนร่วมกันกับเพื่อนร่วมห้องในชั้นเรียนสามารถช่วยเพิ่มศักยภาพกระบวนการคิดของผู้เรียน จึงส่งผลทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน วิชาสังคมศึกษา คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พาชวิญ ศรีธรรมชาติ (2563) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านสูงกว่าก่อนจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน เป็นการเปลี่ยนวิธีการสอนของครูจากการบรรยายหน้าชั้นเรียนจากครูผู้สอน ปรับเป็นนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนของเด็กยุคใหม่ที่ชื่นชอบการใช้ไอซีที เพื่อสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน อีกทั้งรูปแบบการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้านยังสามารถช่วยเหลือผู้เรียนที่เรียนอ่อน ให้รู้จักขวนขวายแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ได้ด้วยตนเองและรวดเร็ว ครูผู้สอนยังสามารถเข้าถึงได้โดยง่าย เนื่องจากผู้เรียนเมื่อมีข้อสงสัย สามารถสอบถามครูผู้สอนได้ทันที รูปแบบการสอนนี้ ระหว่างครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เพิ่มขึ้น

3. ข้อเสนอแนะ

จากผลการสรุปและการอภิปรายผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 ควรเตรียมความพร้อมสำหรับผู้เรียน โดยอธิบายถึงแนวคิดวิธีการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน รวมถึงการเตรียมตัวสำหรับการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน ครูสอนวิธีการดูและวิธีการปฏิบัติตามขั้นตอนการดูวิดีโอเทคนิคการจดบันทึก การตั้งคำถามและการจับประเด็นสำคัญ เพื่อให้สามารถเกิดการเรียนรู้การเข้าใจได้อย่างชัดเจน อีกทั้งควรมีการแนะนำผู้ปกครองเกี่ยวกับห้องเรียนกลับด้าน วิธีการพูดคุยสำหรับการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน โดยอาจมีการแนะนำผ่านอีเมล, การส่งจดหมายหรือ ใช้เป็นวิดีโอแนะนำการเรียนรู้ เป็นต้น

3.1.2 ควรตรวจสอบความพร้อมของผู้เรียนในด้านโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน ระบบอินเทอร์เน็ต ทั้งที่บ้านและบริเวณภายในบริเวณโรงเรียน เนื่องจากการเรียนรู้ในรูปแบบห้องเรียนกลับด้าน จำเป็นต้องใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน

3.1.3 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน นักเรียนจะเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมเองทุกขั้นตอน เรื่องของการจัดการเรียนรู้จึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญยิ่ง ครูผู้สอนควรมีความยืดหยุ่นในเรื่องของเวลา ในการปฏิบัติงานบางกิจกรรม ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมนอกเวลาเรียนได้ เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับกลุ่มการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน

3.1.4 ในการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน โดยในช่วงแรกของการทำกิจกรรมครูผู้สอนควรให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนก่อน เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรม เมื่อผู้เรียนเกิดความรู้และมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมจะทำให้การเรียนสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

3.1.5 ในการจัดการศึกษาครั้งต่อไป ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้นำผลงานที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านไปจัดเป็นโครงงานหรือนิทรรศการ

ห้องเรียนกลับด้านเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ต้องผสมผสานกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นรูปแบบการสอนที่ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากที่บ้านผ่านระบบอินเทอร์เน็ต วิดีโอ You tube ฯลฯ ที่ผู้สอนจัดทำให้ก่อนเข้าชั้นเรียน โดยผู้เรียนต้องใช้เวลาศึกษาเนื้อหาและและประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยเหตุนี้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านอาจเป็นอุปสรรคต่อโรงเรียนขนาดเล็ก การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบนี้ต้องพร้อมด้วยเทคโนโลยี เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ ฯลฯ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายการสอนของครู

3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรนำการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ไปทดลองกับนักเรียนในระดับชั้นเรียนอื่นๆ

3.2.2 ควรนำการศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อความคงทนของการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.2.3 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนการสอน หรือวิธีการเรียนที่มุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนกับการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้สอนได้พิจารณาเลือกใช้วิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียนต่อไปในอนาคต



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช. (2551)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- กาญจนา จันทร์ช่วง. (2560). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.
- กัญญา ลินทร์ตันศิริกุล. (2560). *ประมวลสาระชุดวิชาการวิจัยหลักสูตรและการสอน (การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย)*. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2547). *การคิดเชิงวิเคราะห์*. กรุงเทพฯ: ชัคเซต มีเดีย.
- โครงการ PISA ประเทศไทย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2557). *ความหมายและขอบเขตของการคิดวิเคราะห์: สอนและสร้างได้อย่างไร*. วิทยาลัย ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จันทวรรณ ปิยะวัฒน์. (2556). *Flipped Classrooms at ClassStart.org*. Retrived 2 เมษายน, 2563, From <http://www.youtube.com/user/educationinthailand>.
- ฉันททิพย์ ลีลิตธรรม. (2557). *การสังเคราะห์กรอบแนวคิดการเรียนรู้ในห้องเรียนกลับทางร่วมกับเทคโนโลยีการเรียนรู้ แบบภควันตภาพโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, นนทบุรี.
- ชนากานต์ โสจยะพันธ์. (2558). *การพัฒนารูปแบบห้องเรียนกลับด้านด้วยวิธีการเรียนแบบกลุ่ม สืบสอบออนไลน์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเรียนรู้เป็นทีมสำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชนิสรา เมธภัทรศิริญ. (2560). *Journal of Multidisciplinary in Social Sciences*. Retrived 10 เมษายน, 2563, From <https://scholar.google.com/citations?user=P6KJUrcAAAAJ&hl=th>.

- ทิตินา แคมมณี และคณะ. (2547). *ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด : ต้นแบบการเรียนรู้ด้านทฤษฎีและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี.
- นวลจิตต์ เขวกีร์ติพงศ์. (2557). *ความหมายและขอบเขตของการคิดวิเคราะห์ในคิดวิเคราะห์สอนและสร้างได้อย่างไร*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิชานา บุรีกาญจน์. (2556). *ผลการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาโดยใช้แนวคิดแบบห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- นวลพัฒน์ กนกแมน และคณะ. (2558). *ผลของการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 2 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม, 14, 3 615-622*.
- นิภาวรรณ เทพีรัตน์. (2554). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กรณีตัวอย่าง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- บุญชุม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุริยวิสาส์น.
- ประนอม เมตตาวาสี. (2555). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์และเจตคติการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องระบบจำนวนเต็มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค TGT กับการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างรูปแบบ 4MAT*. (ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ประพงษ์ ปรีชาประพาฬวงศ์. (2559). *ทำความเข้าใจ FLIPPED CLASSROOM [ออนไลน์]* สืบค้น เมื่อ 12 กันยายน 2563, จาก <http://phd.mbuisc.ac.th/academic/flippedclassroom2.pdf>.
- ปางลีลา บุรพาพิชิตภักย์. (2558). *The Flipped Classroom กับการจัดการเรียนการสอนในประเทศไทย*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- _____. (2559). *ผลการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างตามแนวคิดห้องเรียนกลับทางที่มีต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.

- ปัทมา ปิยสกุลเสวี. (2556). การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เรื่องรักบางรัก วิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์สีลม. วารสาร ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีปีที่ 4, ฉบับที่ 1 (เดือน มกราคม – มิถุนายน 2559).
- พิมพ์ประภา พาลพ่าย. (2557). การใช้สื่อสังคมตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เรื่อง ภาษาเพื่อการ สื่อสารเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- พาขวัญ ศรีธรรมชาติ. (2563). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิด วิเคราะห์ในรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปี ที่ 2 โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน. (วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, กรุงเทพฯ.
- ไพฑูริย์ ลินลารัตน์ . (2560). คิววิเคราะห์ สอนและสร้างได้อย่างไร. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พันธ์ทิพา คนฉลาด และคณะ. (2560). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ความน่าจะเป็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างรูปแบบการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านและรูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติ. รายงานสืบเนื่อง การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 1 “นวัตกรรมสร้างสรรค์ ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ไทยแลนด์ 4.0” วันที่ 13 กรกฎาคม 2560 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2556). การวัดผลและการสร้างแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี. (2551). หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2551. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม. ลพบุรี: ฝ่ายบริหารงานวิชาการ.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). ครูเพื่อศิษย์สร้างห้องเรียนกลับทาง. กรุงเทพฯ: เอสอาร์พรีนติ้งแมสโปรดักส์.
- วินัส แก้วประเสริฐ. (2556). การศึกษาผลการคิดวิเคราะห์และสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการเรียน แบบอีเลิร์นนิ่งโดยใช้การเรียนการสอนแบบกรณีศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์. (ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.

- ศรินยา วงษ์ช่างหล่อ. (2561). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความรับผิดชอบในการเรียนหลักการใช้ภาษาไทยของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2555). *ครูวิทยาศาสตร์มืออาชีพ แนวทางการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: อินเทอร์เน็ตดูเคชั่น ซัพพลายส์.
- สุทธิพร จิตต์มิตรภาพ. (2553). การเปลี่ยนแปลงของโลกแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาสู่“ครูมืออาชีพ” ในสุดาพร ลักษณะียนาวิน(บรรณาธิการ) การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง สมาคมเครือข่าย การพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุธีรา แกวบุญเรือง. (2555). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง กำหนดการเชิงเส้นการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และความพึงพอใจต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนโดยใช้สื่อโปรแกรม GSP กับการสอนปกติ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2556). *ห้องเรียนกลับทาง : ห้องเรียนมิติใหม่ในศตวรรษที่ 21*. [ออนไลน์] สืบค้นเมื่อ 15 เมษายน 2563, จาก <http://phd.mbuisc.ac.th/academic/fippedclassroom2.pdf>.
- สุพัตรา อุตมิ่ง. (2558). *แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน : ภาพฝันที่เป็นจริงในวิชาภาษาไทย. FLIPPED CLASSROOM : A DREAM COME TRUE IN TEACHING THAI LANGUAGE* [ออนไลน์] สืบค้นเมื่อ 14 พฤษภาคม 2563, จาก <http://phd.mbuisc.ac.th/academic/fippedclassroom2.pdf>.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน.

- อาลาวีเยะ สะอะ. (2559). *ผลการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทางที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการคิดวิเคราะห์และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.
- อนุธิดา เดชแพ่ง. (2562). *การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ผ่าน Facebook ร่วมกับการเรียนรู้แบบเครื่องมือการคิด เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล (ดำรงประชาสรรค์)*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, พิษณุโลก.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. Eugene, OR: International Society for Technology in Education.
- Bloom, et al (1971). *Taxonomy of Educational objectives*. New York: David Mckey.
- Bloom, Benjamin S.ed. (1957). *Taxonomy of Education Objective Handbook I : Cognitive Domain*. New York: David Mckay.
- Brame, and Director, (2013). *Flipping the classroom*. Vanderblit University: Center for teaching.
- Center for Digital Education. (2012). *The Flipped Classroom: Increasing Instructional Effectiveness in Higher Education with Blended Learning Technology*. Retrived 9 April 2020, from <http://echo360.com/sites/default/files/Flipped%20Classroom%20Brief.pdf>.
- Fuiton, K.(2012). *Upside Down and Inside Out: Flip Your Classroom to Improve Student Learning*. Learning & Leading with Technology, (6).
- Good. C. V. (1973). *Dictionary of Education*. New York: Mcgraw-Hall.
- Hall, C., & Zarro, M. (2012). *Social curation on the website Pinterest*. Com. Proceedings of the American Society for information Science and Tachnology, 49(1), 1-9.
- Hamdan, N., Mcknight, P., Mcknight K., & Arfstrom, K. M (2014). *A review of Flipped learning*. Retrieved April 11 2020, from <http://www.flippedlearning.org/review>.

- Hamdan, et al. (2014). *A review of Flipped learning*. Retrieved May 2 2020, from <http://www.flippedlearning.org/review>.
- Johnson, B.,G. (2013). *Student Perceptions of The Flipped Classroom*. Master of Arts. The University of British Columbia.
- Liang Yanbing. (2019). *International Journal of Information and Education Technology*. Vol. 9, No. 4, April 2019 from <https://www.researchgate.net/scientific-contributions/Yanbing-Liang-2106240503>.
- Marlowe, C.A. (2012). *The effect of the flipped classroom on student achievement and stress*. (Master of Science), Science Education Montana State University. Retrieved May 5, 2020 from <http://scholarworks.montana.edu/xmlui/bitstream/handle/1/1/1791/Marlowerc0182.pdf> Sequence.
- Mcmahon,W. (2013) *The Flipped Classroom*. Available May 9, 2020 from: http://www.download01.smartech.com/media/sitecore/en/pdf/smart_publication/edcompass.pdf.
- Marzano, R. J. (2001). *Designing a new taxonomy of educational objectives*. California: Corwin Press.
- November, A., & Mull,B. (2012). *Flipped learning: A response to five common criticisms*. Retrieved May 9, 2020 from <http://novemberlearning.com/resources/articles/flipped-learning-a-response-to-five-common-criticisms-article/>
- Schoolwires. (2013). *The Flipped Classroom: A new way to look at school*. Retrieved May 3, 2020, from http://www.schoolwires.com/cons/lip3/flipped_classroom_0612.pdf.
- Straver,J.F. (2012). *How Learning in an inverted classroom influences cooperation, innovation and task orientation*. Learning Environments research, 18(2).
- Tenneson, M., & McGlasson, B. (2006). *The Classroom Flip*. U.S.A: Fontbonne University.
- Tucker. (2013). *Investigating The Efficacy of Flipped Science Classroom*. Master of Science. Montana State University.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ และหนังสือเชิญของความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร. กาสัก เตชะชั้นหมาก อาจารย์ประจำสาขาวิชาสังคมศึกษา
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
- วุฒิการศึกษา**
- ปริญญาเอก ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต (พัฒนาศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 - ปริญญาโท ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (การวิจัย การศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 - ปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต (คณิตศาสตร์) วิทยาลัยครูเทพสตรี
- ตำแหน่ง** อาจารย์ประจำสาขาวิชาสังคมศึกษา
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
2. อาจารย์ ดร.วีรวิชัย บุญส่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาสังคมศึกษา
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
- วุฒิการศึกษา**
- ปริญญาเอก ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 - ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การสอน สังคมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 - ปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต สังคมศึกษา สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร
- ตำแหน่ง** หัวหน้าภาควิชาสังคมศาสตร์

3. นายนภดล ชอบใหญ่

นักวิชาการคอมพิวเตอร์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

วุฒิการศึกษา ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา

หลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตำแหน่ง นักวิชาการคอมพิวเตอร์

ปฏิบัติการ และผู้ช่วยงานวัดผล



หนังสือเชิญของความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ



ที่ อว ๐๖๐๒.๑๖ (บ)/๓๕๔

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอร้องเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.กาสัก เตชะชันหมาก

สิ่งที่ส่งมาด้วยโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางอัญญา สีหะวงค์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกสังคมศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วิชา สังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรีตามโครงการ วิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความ เห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุม เนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการ ปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษานำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วิฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรניתศึกษา ๐๘๖-๔๐๔-๖๑๔๔



ที่ อว ๐๖๐๒.๑๖ (ป)/๓๕๔

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

วิจัย นายวีรวิษณุ บุญส่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วยโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางอัญณี สีหะวงค์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกสังคมศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วิชา สังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรีตามโครงการ วิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความ เห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุม เนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการ ปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วิฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรนักศึกษา ๐๘๖-๔๐๔-๖๑๔๔



ที่ อว ๐๖๐๒.๓๖ (บ)/๓๕๙

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นายนภตล ชอบใหญ่

สิ่งที่ส่งมาด้วยโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๓ ชุด

ด้วยนางอัญณี สีหะวงค์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกสังคมศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วิชา สังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรีตามโครงการ วิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความ เห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุม เนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการ ปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษานำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

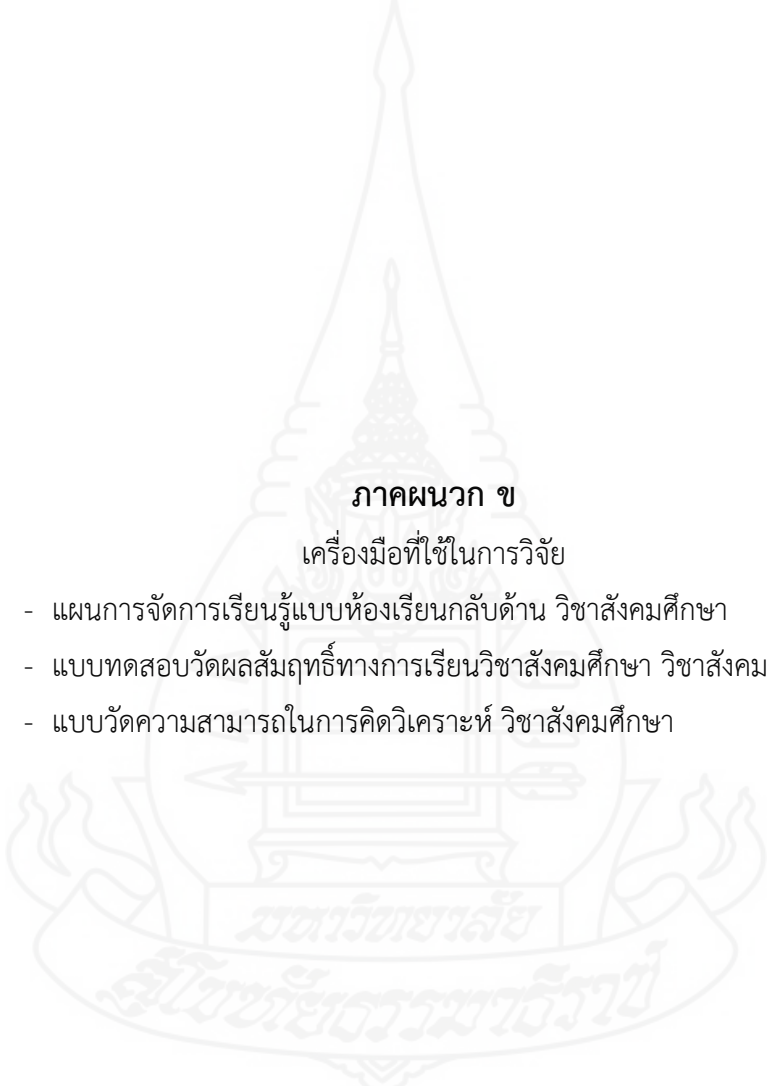
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวิวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรนักศึกษา ๐๘๖-๔๐๔-๖๑๔๙



ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน วิชาสังคมศึกษา
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา วิชาสังคมศึกษา
- แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วิชาสังคมศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน วิชาสังคมศึกษา

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
รายวิชา สังคมศึกษา	รหัสวิชา ส 31101
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง สังคมมนุษย์
เรื่องย่อยที่ 1 โครงสร้างทางสังคม	เวลา 2 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563	

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคมการขัดเกลาทางสังคมและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

2. สาระสำคัญ

มนุษย์เป็นสัตว์สังคมต้องอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม สร้างสรรค์วัฒนธรรม พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีความสัมพันธ์ต่อกัน มีการจัดระเบียบแบบแผนเพื่อเป็นหลักในการดำเนินชีวิต กำหนดโครงสร้างทางสังคมและมีสถาบันทางสังคมเป็นแนวทางให้ประพฤติปฏิบัติต่อกันอย่างสงบสุข

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้

- อธิบายความหมายและองค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคมได้

3.2 ด้านสมรรถนะ/ทักษะกระบวนการ

- สืบค้น วิเคราะห์ นำเสนอ และเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญของโครงสร้างทางสังคมได้

3.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.3.1 มีวินัย

3.3.2 ใฝ่เรียนรู้

3.3.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สารการเรียนรู้

1. ความหมายและความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม
2. องค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคม
 - กลุ่มสังคม
 - การจัดระเบียบทางสังคม
 - สถาบันทางสังคม

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 2)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

ขั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนรู้ (ในชั้นเรียน)

- ครูแนะนำเกี่ยวกับการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน แจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน และขอบเขตเนื้อหาที่ใช้เรียน
- ครูแนะนำการเข้าถึงข้อมูลและรวบรวมข้อมูล และให้นักเรียนได้ทดลองเข้าใช้ Google classroom ที่ครูผู้สอนใช้ในการสอน และการสร้าง กลุ่ม Line ห้อง เพื่อใช้ในการซักถามข้อมูล โดยครูคอยชี้แนะแนวทางในการสืบค้นและช่วยตอบคำถาม หากนักเรียนมีข้อสงสัย
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน นักเรียนสามารถจัดกลุ่มเองตามอัธยาศัย

ขั้นสอน

ขั้นที่ 2 การศึกษาเนื้อหาจากสื่อการเรียนรู้ (ออนไลน์/ที่บ้านหรือนอกชั้นเรียน)

- ครูนำเสนอความรู้โครงสร้างทางสังคม
 - เรื่อง 1) ความหมายและความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม
 - 2) องค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคม
 - กลุ่มสังคม
 - การจัดระเบียบทางสังคม
 - สถาบันทางสังคม

ไว้บนเว็บการเรียนรู้ใน Google classroom เป็นวิดีโอการสอนบรรยายและสื่อ power point ซึ่งนักเรียนจะต้องศึกษามาล่วงหน้าเข้าชั้นเรียนในสัปดาห์นี้

- ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดในท้ายสื่อวิดีโอ “ นักเรียนคิดว่า โครงสร้างทางสังคมไทยกับโครงสร้างของบ้านมีลักษณะเหมือนหรือต่างกันอย่างไร ”

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ความหมายและความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม องค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคม กลุ่มสังคม การจัดระเบียบทางสังคม สถาบันทางสังคม พร้อมยกตัวอย่าง สถาบันทางสังคม โดยครูเป็นผู้แนะนำแหล่งสืบค้นให้นักเรียน

ขั้นที่ 3 การบันทึกและแยกแยะข้อมูล (ออนไลน์)

- หลังจากนักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหา เรื่อง ความหมายและความสำคัญของโครงสร้างทางสังคมองค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคม กลุ่มสังคม การจัดระเบียบทางสังคม สถาบันทางสังคม ด้วยตนเองแล้ว ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ สรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน และตอบคำถามชวนคิดที่ครูถามในตอนท้ายของสื่อวีดิทัศน์ผ่าน Google classroom การเรียน หลังจากนั้นให้ไปแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนความรู้หรือตั้งคำถามที่สงสัยใน Google classroom การเรียน
- ซึ่งนักเรียนจะต้องมีการบันทึกการเรียนรู้ลงในสมุดของโรงเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลก่อนเข้าชั้นเรียน เพื่อครูผู้สอนจะตรวจสอบการเรียนรู้จากสื่อวีดิทัศน์

ขั้นที่ 4 การตั้งคำถามและการสืบค้นเนื้อหา (ออนไลน์)

- หลังจากการเรียนเนื้อหาสาระแล้วนักเรียนจะได้รับมอบหมายเรื่องที่ต้องไปสืบค้นเกี่ยวกับ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม องค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคม กลุ่มสังคม การจัดระเบียบทางสังคม สถาบันทางสังคม โดยแต่ละกลุ่ม แบ่งเรื่อง ออกเป็นหัวข้อย่อย ๆ ได้แก่ 1) ความหมายและความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม 2) องค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคม 2.1 กลุ่มสังคม 2.2 การจัดระเบียบทางสังคม 2.3 สถาบันทางสังคม พร้อมกับยกตัวอย่างในแต่ละหัวข้อ
- สมาชิกในกลุ่มจะต้องร่วมกันวางแผนแบ่งหัวข้อในการสืบค้น และต้องระบุหัวข้อที่แต่ละคนรับผิดชอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและพูดคุยปรึกษาเกี่ยวกับประเด็นการสืบค้น หลังจากนั้นสมาชิกแต่ละคนแบ่งกันไปสืบค้น โดยดำเนินการสืบค้นตามที่ได้รับมอบหมายจากแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ต่างๆ ที่นอกเหนือจากสื่อการสอนที่ครูเตรียมไว้ให้ โดยการเก็บและรวบรวมข้อมูล พร้อมเลือกบันทึกข้อมูลที่สำคัญลงในสมุด ก่อนเข้าเรียน

ขั้นที่ 5 การสรุปเนื้อหา (ในชั้นเรียน)

- นักเรียนทุกคนเข้าเรียนในชั้นเรียน จัดโต๊ะเรียนนั่งเป็นกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมร่วมกัน ครูให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างถึง ความหมายและความสำคัญของโครงสร้างทาง

สังคม องค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคม กลุ่มสังคม การจัดระเบียบทางสังคม สถาบันทางสังคม แล้วร่วมกันอภิปราย

- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหา โดยให้สมาชิกแต่ละคนนำสิ่งที่ตนเองไปสืบค้นมาทำกิจกรรมร่วมกันระดมสมอง โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คือ การคิดวิเคราะห์เนื้อหา ผู้เรียนมีความสามารถศึกษาเนื้อ บันทึกลงและแยกแยะ ข้อมูล ผู้เรียนทำใบกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง โครงสร้างทางสังคม การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามและสืบค้นข้อมูล รวมถึงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่างๆเข้าด้วยกัน โดยนำเสนอผลงานผ่านกิจกรรม Mind mapping เรื่อง โครงสร้างทางสังคมที่เรารัก และการคิดวิเคราะห์หลักการ ผู้เรียนสามารถจับประเด็นสำคัญและสรุปผลจากสิ่งที่กำหนด พร้อมกับนำความรู้ หลักการ รวมถึงทฤษฎีต่างๆมาใช้ ในการทำโปสเตอร์ณรงค์ ภายใต้หัวข้อ “การปฏิบัติตนตามบทบาทสถาบันทางสังคม” ซึ่งสมาชิกทุกคนจะต้องมีส่วนร่วมในการทำงาน พูดคุยแสดงความคิดเห็น ชี้แจงในประเด็นต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสรุป

ขั้นที่ 6 การนำเสนอผลงาน (ในชั้นเรียน)

- เมื่อได้ผลงานจากการทำกิจกรรมร่วมกันแล้ว ให้แต่ละกลุ่มออกมารายงานผลการสืบค้นและนำเสนอผลงาน โดยครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันสรุปและประเมินผล
- กิจกรรมสะท้อนคิด
 - 1) ทบทวนโดยการตั้งคำถามและการตอบคำถามในชั้นเรียนของนักเรียน
 - 2) หากนักเรียนคนใดไม่เข้าใจ ครูผู้สอนมีการสอนซ่อมเสริม โดยใช้

วิธีที่ครูผู้สอนทบทวนบทเรียน หรือ ให้เพื่อนช่วยสอน

- ครูมอบหมายให้นักเรียนเตรียมตัวกลับไปศึกษา
 - เรื่อง 1) ความหมายและจุดมุ่งหมายของการขัดเกลาทางสังคม
 - 2) ประเภทของการขัดเกลาทางสังคม
 - การขัดเกลาทางสังคมโดยทางตรง
 - การขัดเกลาทางสังคมโดยทางอ้อม

3) องค์กรที่ทำหน้าที่ในการขัดเกลาทางสังคม

จากเว็บไซต์การเรียนรู้ และมอบหมายการเตรียมตัวทำกิจกรรมมาล่วงหน้าก่อนเข้า
ชั้นเรียนในสัปดาห์หน้า

6. การวัดประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	เครื่องมือ
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
สังเกตความมีวินัย รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

ออนไลน์

กิจกรรมที่บ้าน

7.1 ห้องเรียนออนไลน์บนอินเทอร์เน็ตโดยใช้ Google classroom และ กลุ่ม Line เป็น
เครื่องมือในการให้นักเรียนเข้ามาเรียนรู้ และ Line  ให้นักเรียนเข้าไปเรียนรู้ก่อนเข้าเรียนใน
ชั่วโมงเรียน

7.2 สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง โครงสร้างทางสังคม

กิจกรรมในชั้นเรียน

7.3 ใบกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง โครงสร้างทางสังคม

7.4 Mind mapping เรื่อง โครงสร้างทางสังคมที่เรารัก

7.5 โปสเตอร์ธรรมรงค์ ภายใต้หัวข้อ “การปฏิบัติตนตามบทบาทสถาบันทางสังคม”

7.6 สื่อนำเสนอ PowerPoints เรื่อง โครงสร้างทางสังคม

7.7 ค้นหาข้อมูลจากเว็บไซต์

7.8 Smartphone

7.9 หนังสือแบบเรียน วิชาสังคมศึกษา ชั้น ม.4



ใบกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ที่ 1
เรื่อง โครงสร้างทางสังคม

กลุ่มที่.....

ชื่อ.....	ชั้น.....	เลขที่.....
ชื่อ.....	ชั้น.....	เลขที่.....
ชื่อ.....	ชั้น.....	เลขที่.....
ชื่อ.....	ชั้น.....	เลขที่.....
ชื่อ.....	ชั้น.....	เลขที่.....

คำชี้แจง : จงตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้องสมบูรณ์

1. โครงสร้างทางสังคมประกอบด้วยอะไรบ้าง แต่ละองค์ประกอบมีหน้าที่สำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. การจัดระเบียบทางสังคม มีองค์ประกอบอย่างไรบ้าง จงอธิบาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. สถาบันทางสังคมที่สำคัญเกี่ยวข้องกับวัยรุ่นอย่างนักเรียน ควรมีสถาบันใดบ้าง จงอธิบาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ให้นักเรียนอธิบายบทบาทและหน้าที่ของสถาบันทางสังคมในตารางด้านล่าง มาให้เข้าใจ

สถาบันทางสังคม	บทบาทและหน้าที่
สถาบันครอบครัว 
สถาบันการศึกษา 
สถาบันศาสนา 
สถาบันเศรษฐกิจ 
สถาบันการเมือง การปกครอง 

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา 31101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง

คำชี้แจง: ใส่เครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็น

ลำดับ	กลุ่ม	รูปแบบของใบงาน			ภาษา			เนื้อหา			เวลา			รวม	ผลการประเมิน		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		12	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
รวม																	

เกณฑ์การประเมิน			
ช่วงคะแนน	9 - 12	หมายถึง	ดี
ช่วงคะแนน	5 - 8	หมายถึง	พอใช้
ช่วงคะแนน	1 - 4	หมายถึง	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ 2 - 3 หมายถึง ผ่าน

ผลการประเมิน ต่ำกว่าระดับคุณภาพ 2 หมายถึง ไม่ผ่าน

คำชี้แจงประกอบเกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมบ่งชี้		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. รูปแบบใบงาน	รูปแบบใบงานถูกต้องตามที่กำหนด	รูปแบบใบงานถูกต้องตามที่กำหนดแต่ยังขาดการเอาใจใส่ในใบงาน	รูปแบบใบงานถูกต้องตามที่กำหนดขาดการเอาใจใส่ในใบงาน
2. ภาษา	มีการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้อง มีการเว้นวรรคโดยไม่มีการฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้อง มีการเว้นวรรคโดยไม่มีการฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์แต่ยังมีความสำเร็จของงานไม่ค่อยสมบูรณ์	มีการใช้ภาษา ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้อง มีการเว้นวรรคโดยยังมีการฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ขั้นตอนการทำงานไม่ชัดเจนทำให้ผลงานไม่สมบูรณ์
3. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง มีรายละเอียดครอบคลุมเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง มีรายละเอียดครอบคลุมเนื้อหาแต่ยังมีความสำเร็จของงานไม่ค่อยสมบูรณ์	เนื้อหาถูกต้อง มีรายละเอียดครอบคลุมเนื้อหาขั้นตอนการทำงานไม่ชัดเจนทำให้ผลงานไม่สมบูรณ์
4. เวลา	ส่งใบงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งใบงานช้ากว่าที่กำหนด 1 วัน	ส่งใบงานช้ากว่าที่กำหนด 3 วัน

เกณฑ์การประเมิน	
ช่วงคะแนน	9 - 12 หมายถึง ดี
ช่วงคะแนน	5 - 8 หมายถึง พอใช้
ช่วงคะแนน	1 - 4 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ 2 - 3 หมายถึง ผ่าน

ผลการประเมิน ต่ำกว่าระดับคุณภาพ 2 หมายถึง ไม่ผ่าน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา 31101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง

คำชี้แจง : ใส่เครื่องหมาย \sqrt ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็น

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม	ผลการประเมิน	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3		24	ผ่าน
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
	รวม												

เกณฑ์การประเมิน	
ช่วงคะแนน	17 - 24 หมายถึง ดี
ช่วงคะแนน	9 - 16 หมายถึง พอใช้
ช่วงคะแนน	1 - 8 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ 2 - 3 หมายถึง ผ่าน

ผลการประเมิน ต่ำกว่าระดับคุณภาพ 2 หมายถึง ไม่ผ่าน

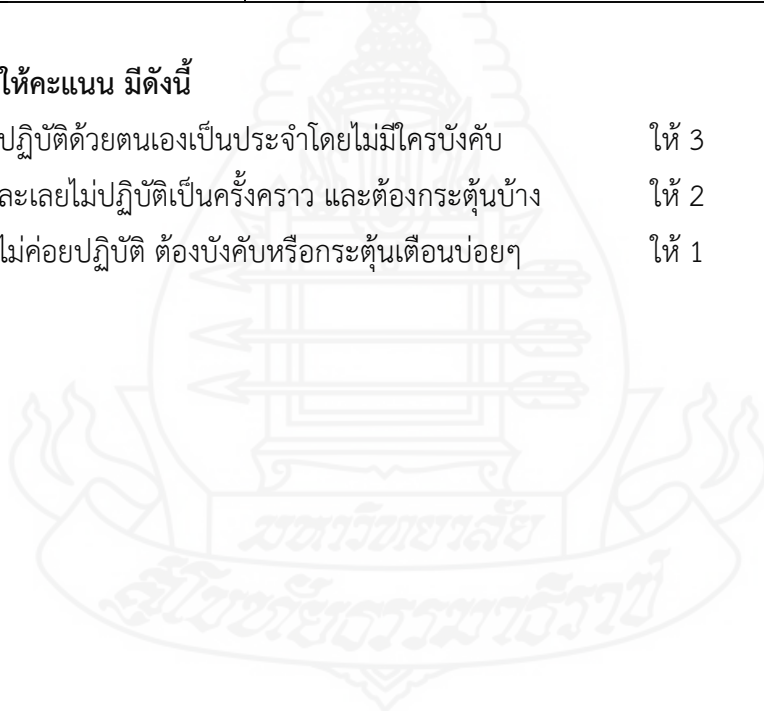
คำชี้แจงประกอบเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีดังนี้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน
1. มีวินัย	1.1 เข้าเรียนตรงเวลา
	1.2 แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ
2. ใฝ่เรียนรู้	2.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ
	2.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ
	2.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	3.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
	3.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อความสำเร็จ

เกณฑ์การให้คะแนน มีดังนี้

- ปฏิบัติด้วยตนเองเป็นประจำโดยไม่มีใครบังคับ ให้ 3
- ละเลยไม่ปฏิบัติเป็นครั้งคราว และต้องกระตุ้นบ้าง ให้ 2
- ไม่ค่อยปฏิบัติ ต้องบังคับหรือกระตุ้นเตือนบ่อยๆ ให้ 1



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้มีทั้งหมด 30 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที
 2. แบบทดสอบนี้เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกตอบเพียงคำตอบเดียวโดยกาคำตอบลงในกระดาษคำตอบ
 3. คำถามในแต่ละข้อมีคำตอบถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว หากตอบเกินหนึ่งคำตอบ หรือไม่ตอบ ถือว่าไม่ได้คะแนน
 4. ห้ามขีด เขียน ทำสัญลักษณ์ใดๆลงบนกระดาษคำตอบ
 5. เมื่อทำแบบทดสอบเสร็จให้ส่งกระดาษคำตอบ แบบทดสอบ ที่อาจารย์ผู้คุมสอบ
-

1. ข้อใดแสดงออกถึงคุณสมบัติสำคัญที่ทำให้มนุษย์มีความแตกต่างจากสัตว์อื่น มากที่สุด

- ก. การอยู่รวมกันเป็นสังคม
- ข. มีสัญชาตญาณป้องกันตนเอง
- ค. ต้องการปัจจัยในการดำรงชีพ
- ง. มีกระบวนการคิดที่สลับซับซ้อน

2. ข้อใดอธิบายความหมายโครงสร้างทางสังคม ไม่ถูกต้อง

- ก. ความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นของสมาชิกในสังคม
- ข. ส่วนประกอบต่างๆที่ประกอบเข้ารวมกันเป็นสังคมมนุษย์
- ค. เค้าโครงของความสัมพันธ์ที่ปรากฏขึ้นในสังคมมนุษย์ทุกสังคม
- ง. แบบแผนพฤติกรรมที่เป็นแนวทางให้สมาชิกในสังคมปฏิบัติร่วมกัน

3. ข้อใดกล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการขัดเกลาทางสังคมได้ครอบคลุมมากที่สุด

- ก. เพื่อปรับปรุงสังคมให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น
- ข. เพื่อช่วยให้สังคมเกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยสงบสุข
- ค. เพื่ออบรมสั่งสอนสมาชิกของสังคมให้เรียนรู้ในระเบียบสังคม
- ง. เพื่อพัฒนาความคิด สติปัญญาของคนในสังคมให้ทันต่อสภาพของสังคม

4. ข้อใดอธิบายถึงความเป็นธรรมในโรงเรียน โดยนักเรียนสามารถตรวจสอบการทำงานของประธานนักเรียนได้จากกิจกรรมใดมากที่สุด

- ก. การไปใช้สิทธิเลือกตั้งประธานนักเรียน
- ข. การร่วมฟังนโยบายหาเสียงของผู้สมัครประธานนักเรียน

- ค. การแจกใบแนะนำตัวผู้สมัครประธานนักเรียนหน้าประตูโรงเรียน
- ง. การตั้งคำถามเกี่ยวกับการทำงานของประธานนักเรียนในที่ประชุม

5. กรณีที่นาย ก. ขับรถด้วยความเร็วขณะเมาสุรา และถูกตำรวจจับดำเนินคดี จากกรณีนี้แสดงถึงกระบวนการทางสังคมข้อใด

- ก. การจัดระเบียบทางสังคม
- ข. ความเหลื่อมล้ำทางสังคม
- ค. ความขัดแย้งทางสังคม
- ง. การเปลี่ยนแปลงสภาพทางสังคม

6. จากข้อความที่ว่า “เหตุใดในปัจจุบันพบเด็กที่ถูกทอดทิ้งให้ใช้ชีวิตอย่างโดดเดี่ยว ไร้ที่อยู่อาศัยเป็นหลักแหล่งเป็นจำนวนมาก” ข้อความดังกล่าว สถาบันทางสังคมใดควรเข้ามามีบทบาทสำคัญในการแก้ปัญหาเป็นอันดับแรก

- ก. สถาบันศาสนา
- ค. สถาบันครอบครัว
- ข. สถาบันการศึกษา
- ง. สถาบันการเมืองการปกครอง

7. ข้อใดเป็นปัญหาสังคมที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของคนไทยรุนแรงมากที่สุดในปัจจุบัน

- ก. ปัญหาสิ่งเสพติด
- ข. ปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน
- ค. ปัญหาสิ่งแวดล้อม
- ง. ปัญหาความยากจน

8. ข้อใดแสดงให้เห็นถึงวิธีการช่วยการแก้ปัญหาสังคมในปัจจุบันได้ในระยะยาวที่สุด

- ก. ออกกฎหมายที่เข้มงวด
- ข. ลงโทษผู้กระทำผิดอย่างรุนแรง
- ค. ปลุกจิตสำนึกและความรับผิดชอบด้วยการศึกษา
- ง. คณะรัฐมนตรีออกพระราชบัญญัติฉุกเฉิน เร่งด่วน

9. จากสุภาษิตหรือสำนวนใดที่สะท้อนให้เห็นถึงอิทธิพลของกลุ่มเพื่อนที่มีผลส่งต่อพฤติกรรมของวัยรุ่นไทยในปัจจุบันได้ดีที่สุด

- ก. คบคนพาลพาลพาไปหาผิด คบบัณฑิตบัณฑิตพาไปหาผล
- ข. คนเดียวหัวหาย สองคนเพื่อนตาย
- ค. คบคนให้ดูหน้า ซื้อผ้าให้ดูเนื้อ
- ง. รักดีหามจั่ว รักชั่วหามเสา

10. ข้อใดอธิบายถึงปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้ครอบครัวเดี่ยวขยายตัวเพิ่มมากขึ้นในปัจจุบัน
- ประชากรวัยแรงงานลดจำนวนลงอย่างต่อเนื่อง
 - การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางเศรษฐกิจ
 - รับอิทธิพลของวัฒนธรรมในกลุ่มประเทศเอเชียตะวันตก
 - ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มขึ้น
11. ข้อใดอธิบายความหมายของวัฒนธรรมได้ชัดเจนที่สุด
- ประเพณีที่ดั้งเดิมของสังคม
 - วิถีทางในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในสังคม
 - สิ่งที่ทุกคนในสังคมยอมรับปฏิบัติด้วยความสมัครใจ
 - ความเชื่อดั้งเดิมที่มีมาแต่โบราณและสืบทอดไปยังคนรุ่นหลัง
12. ข้อใดอธิบายเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางวัตถุของชุมชนไทยเบ็งบ้านโคกสลุง”จังหวัดลพบุรี
- มีการสร้างเสาหงส์ที่วัดสำราญซึ่งเป็นวัฒนธรรมทางวัตถุที่มีมาช้านาน
 - ศิลปะฐานโยนนี้ได้รับอิทธิพลจากขอมสู่ปัจจุบัน
 - ศิลปกรรมบัวกลีบขนุนมีความสวยงามสดงดงาม
 - ถูก ข้อ ก. และค.
13. ข้อใดแสดงให้เห็นถึงเอกลักษณ์ที่โดดเด่นของชุมชนไทยเบ็งบ้านโคกสลุง”จังหวัดลพบุรี ได้ชัดเจนมากที่สุด
- ภาษาพูด
 - การร้องเพลงอีแซว
 - การแต่งกายผ้าปาเต๊ะ
 - เรือขายสินค้าในแม่น้ำบางปะกง
14. ข้อใดที่แสดงให้เห็นถึงวิถีการดำรงชีวิตชาวบ้านไทยเบ็งบ้านโคกสลุงในด้านเกษตรกรรมนิยมปลูกพืชชนิดใดเป็นอาหารหลัก
- ข้าว
 - มันสำปะหลัง
 - ข้าวโพด
 - อ้อย
15. ข้อใดอธิบายถึงลักษณะของการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมสากลได้ชัดเจนมากที่สุด
- เป็นวัฒนธรรมที่ไม่มีการเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา
 - เป็นวัฒนธรรมที่มีการเปลี่ยนแปลงแบบก้าวกระโดด
 - เป็นวัฒนธรรมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
 - เป็นวัฒนธรรมที่มีการเปลี่ยนแปลงแบบช้าๆ
16. ข้อใดแสดงให้เห็นถึงการเรียนรู้วัฒนธรรมสากลด้านใดที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมไทยมากที่สุด
- ความรู้ด้านศีลธรรม

- ข. ความรู้ด้านวัฒนธรรม
- ค. ความรู้ด้านเทคโนโลยี
- ง. ความรู้ด้านจารีตประเพณี

17. ข้อใดกล่าวถึงสาระสำคัญของวัฒนธรรมไทยได้ครอบคลุมมากที่สุด

- ก. เป็นสิ่งก่อสร้างที่มนุษย์สร้างขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวก
- ข. ความสวยงามของงานศิลปะที่ศิลปินบรรจงสร้างขึ้น
- ค. ความงดงามของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ง. ความเจริญงอกงามของวิถีชีวิตมนุษย์

18. ข้อใดแสดงถึงลักษณะของวัฒนธรรมไทยถูกต้องมากที่สุด

- ก. รับอิทธิพลมาจากอินเดียและจีน
- ข. มีอารยธรรมขอมดั้งเดิมเป็นต้นแบบ
- ค. สืบทอดมาจากวัฒนธรรมไทยดั้งเดิม
- ง. มีอิทธิพลของพุทธศาสนาเป็นหลัก

19. ข้อใดต่อไปนี้จัดเป็นวัฒนธรรมท้องถิ่นทั้งหมด

- ก. ประเพณีลอยกระทง ประเพณีโกนผมไฟ ภาษาคำเมือง
- ข. การทำปลาสามฝัก การทอผ้าขาวม้า พิธีทอดกฐิน
- ค. ประเพณีตักบาตรดอกไม้ม้ ประเพณีใส่บาตรลูกอม ประเพณีวิ่งควาย
- ง. การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ประเพณีลอยกระทง มารยาทการไหว้

20. ข้อใดจัดเป็นสาเหตุสำคัญที่สุดที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบัน

- ก. การเพิ่มขึ้นของจำนวนประชากร
- ข. การหลั่งไหลเข้ามาของวัฒนธรรมภายนอก
- ค. การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ง. การปกครองด้วยระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย

21. หากเราไม่ยอมรับในความแตกต่างของวัฒนธรรมจะส่งอย่างไรต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย

- ก. ทำให้เกิดความขัดแย้ง นำไปสู่ความแตกแยก
- ข. ทำให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรมให้มีความเจริญก้าวหน้า
- ค. ทำให้วัฒนธรรมดำรงไว้ซึ่งความเป็นเอกลักษณ์ของสังคมไทย
- ง. ทำให้วัฒนธรรมที่ดั่งงามของประเทศชาติสูญหายไปจนหมดสิ้น

22. ข้อใดแสดงถึงการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่ดี ควรจะกระทำโดยวิธีใดมากที่สุด

- ก. ประกอบอาชีพซื่อสัตย์ สุจริต มีน้ำใจ
- ข. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและครอบครัว
- ค. เป็นผู้มีความกตัญญูรู้คุณบิดามารดาและญาติพี่น้อง
- ง. ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนและขยันทำงานเพื่อหารายได้พิเศษ

23. กรณีที่นาย ก. ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงว่านาย ก.ขาดความตระหนักของการ เป็นพลเมืองดีในเรื่องใดมากที่สุด

- ก. กฎหมายการเป็นพลเมืองดี
- ข. หน้าที่ของพลเมืองที่ดี
- ค. มารยาทที่สำคัญทางสังคม
- ง. สิทธิของการเป็นพลเมืองดีในสังคม

24. กรณีที่นาย ข. เลี้ยงชีพตามกำลังทรัพย์ และไม่คิดอยากได้ของผู้อื่นมาเป็นของตน การปฏิบัติ ตนของ นาย ข. แสดงตรงตามคุณลักษณะของพลเมืองดีด้านใด

- ก. ไม่คิดร้ายต่อผู้อื่น
- ข. อยู่อย่างพอเพียง
- ค. บำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม
- ง. ขยันทำมาหากิน ซื่อสัตย์ สุจริต

25. จุดมุ่งหมายที่สำคัญของหลักสิทธิมนุษยชนสอดคล้องกับข้อใด

- ก. ความเท่าเทียมของความเป็นมนุษย์
- ข. แบ่งแยกคนในสังคมออกเป็นกลุ่มให้ชัดเจน
- ค. ส่งเสริมแนวคิดเรื่องวัตถุนิยมให้แก่คนในสังคม
- ง. จำกัดสิทธิในการดำเนินชีวิตของคนบางกลุ่ม

26. ประเทศไทยนำหลักปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนแห่งสหประชาชาติมาใช้ในลักษณะใด

- ก. ใช้ป้องกันไม่ให้ชาวต่างชาติลี้ภัยและอพยพเข้ามาอยู่ในประเทศไทย
- ข. ใช้บังคับแรงงานต่างด้าวที่เข้ามาอยู่ในประเทศไทยเป็นเวลานาน
- ค. ใช้เป็นแนวทางในการตรากฎหมายด้านสิทธิมนุษยชน
- ง. ใช้คุ้มครองเฉพาะสิทธิสตรีและเด็กเท่านั้น

27. กรณีต่อไปนี้ข้อใดเป็นการละเมิดสิทธิเด็กและเยาวชน

- ก. เลิกจ้างแรงงานหญิงขณะตั้งครรภ์
- ข. เด็กถูกบังคับให้นั่งขอตานบนสะพานลอย
- ค. นักเรียนแต่งตัวผิดระเบียบจึงถูกตีประจานหน้าเสาธง
- ง. ผู้ที่มีอายุไม่ถึง 18 ปี ไม่มีสิทธิลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง

28. ข้อใดจัดเป็นวัตถุประสงค์หลักของคณะมนตรีสิทธิมนุษยชนแห่งสหประชาชาติ ข้อใดชัดเจนที่สุด

- ก. การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์
- ข. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศของประเทศสมาชิก
- ค. การติดตามสถานการณ์ของประเทศสมาชิกอย่างใกล้ชิด
- ง. การพัฒนาให้การทำงานด้านสิทธิมนุษยชนเป็นเอกภาพมากยิ่งขึ้น

29. ข้อใดเป็นการกระทำที่สอดคล้องกับหลักสิทธิมนุษยชนมากที่สุด

- ก. จัดตั้งหน่วยงานความสะอาดแก่ผู้ที่มีความบกพร่องทางร่างกาย
- ข. ขับขี่รถจักรยานยนต์แข่งกันบนสุขุมวิท ซึ่งเป็นเขตชุมชน
- ค. บริจาคสิ่งของที่เป็นประโยชน์ให้กับโรงเรียนในเขตชนบท
- ง. แสดงอาการดูหมิ่นผู้มีฐานะยากจน

30. จากข้อความที่กล่าวว่า “คุณค่าของความเป็นมนุษย์” ตามหลักสิทธิมนุษยชนอยู่ที่สิ่งใดมากที่สุด

- ก. การเป็นผู้ฐานะมั่งคั่ง ร่ำรวย
- ข. การมีชาติตระกูลดีและอำนาจชื่อเสียง
- ค. การเป็นผู้มีความรู้สูง เรียนหนังสือจบจากต่างประเทศ
- ง. การดำเนินชีวิตได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา วิชาสังคมศึกษา

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	ข	16	ก
2	ง	17	ง
3	ก	18	ง
4	ข	19	ข
5	ค	20	ค
6	ก	21	ก
7	ง	22	ก
8	ก	23	ง
9	ค	24	ค
10	ง	25	ข
11	ข	26	ก
12	ค	27	ง
13	ง	28	ก
14	ง	29	ง
15	ก	30	ข



แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วิชาสังคมศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้มีทั้งหมด 20 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที
2. แบบทดสอบนี้เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกตอบเพียงคำตอบเดียวโดยกาคำตอบลงในกระดาษคำตอบ
3. คำถามในแต่ละข้อมีคำตอบถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว หากตอบเกินหนึ่งคำตอบ หรือไม่ตอบ ถือว่าไม่ได้คะแนน
4. ห้ามขีด เขียน ทำสัญลักษณ์ใดๆลงบนกระดาษคำตอบ
5. เมื่อทำแบบทดสอบเสร็จให้ส่งกระดาษคำตอบ แบบทดสอบ ที่อาจารย์ผู้คุมสอบ

1. ข้อใดอธิบายวิธีการที่สังคมกำหนดแบบแผนพฤติกรรมให้สมาชิกในสังคมได้ประพฤติปฏิบัติเป็นในแนวทางเดียวกันได้ถูกต้องมากที่สุด

- ก. การควบคุมทางสังคม
- ข. การจัดระเบียบทางสังคม
- ค. การขัดเกลาสังคมทางอ้อม
- ง. การปลูกฝังค่านิยมของนักเรียนในโรงเรียน

ศึกษากรณีศึกษาเพื่อตอบคำถามข้อที่ 2-3

ผู้สื่อข่าวTwo44รายงานข่าวว่า มีเหตุการณ์ทะเลาะวิวาท ณ ป้ายรถเมล์สาธารณะ ระหว่างนักศึกษาชาย 2 กลุ่ม บริเวณหน้าห้างสรรพสินค้าชื่อดังย่านใจกลางกรุง จากการสอบถามสมาชิกคนหนึ่งของกลุ่มนักศึกษาที่เป็นฝ่ายลงมือก่อน ทำให้ทราบสาเหตุว่า ตนและเพื่อนในกลุ่มไม่พอใจที่นักศึกษาชายคนหนึ่งในกลุ่มตรงข้ามมาส่งเสียงดังในมหาวิทยาลัยของตนเองในเชิงหยาบคาย จึงพากันเดินตามกลุ่มนักศึกษาชายดังกล่าวออกมาจากห้างสรรพสินค้า และก่อเหตุดังกล่าวขึ้น

2. กรณีที่ขัดแย้งของกลุ่มนักศึกษาชายที่ปรากฏในเหตุการณ์ดังกล่าว เกิดขึ้นจากอิทธิพลข้อใดเป็นสำคัญมากที่สุด

- ก. ค่านิยมของคนในสังคม
- ข. ครอบครัวขยายและครอบครัวเดี่ยว
- ค. กลุ่มเพื่อนในโรงเรียนที่ตนกำลังศึกษาอยู่
- ง. ความเชื่อดั้งเดิมในสมัยโบราณ

3. การนำเสนอกรณีศึกษาเหตุการณ์ดังกล่าว มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญอย่างไร

- ก. ให้สังคมรับรู้ปัญหา และพร้อมร่วมกันหาทางแก้ไขปัญหาต่อไป
- ข. เผยพฤติกรรมของนักศึกษาชาวไทยในปัจจุบันให้สังคมรับทราบ
- ค. สร้างกระแสต่อต้านการใช้ความรุนแรงในสังคม
- ง. บอกให้ทราบถึงผลกระทบที่จะเกิดจากปัญหา

4. จากข้อความที่ว่า “การนำเข้าปลาสดจากทะเลญี่ปุ่นเพื่อนำมาทำปลากระป๋อง จัดส่งจำหน่ายไปยังต่างประเทศ” เป็นบทบาทของสถาบันทางสังคมในข้อใดมากที่สุด

- ก. สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค
- ข. กรมการขนส่งทางทะเลและโรจิสติกส์
- ค. สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา
- ง. บริษัท มหาสมุทรโอโอเซียนวิว ซีฟู้ด จำกัด

5. สถาบันทางสังคมในข้อใดของไทยที่สามารถสะท้อนถึงภาพลักษณ์ของคนไทยได้ชัดเจนมากที่สุด

- ก. สถาบันสื่อสารมวลชน
- ข. สถาบันเศรษฐกิจ
- ค. สถาบันครอบครัว
- ง. สถาบันศาสนา

6. ข้อใดสามารถอธิบายถึงความหมายที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมได้ถูกต้องชัดเจนมากที่สุด

- ก. วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่สามารถเปลี่ยนแปลงได้จะยังคงอยู่หรือหายไปจากโลกนี้ก็ได้
- ข. วัฒนธรรมที่ดำรงต้องมีค่างที่ตลอดเวลาไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้
- ค. วัฒนธรรมมีความหมายเฉพาะในทางวัตถุเท่านั้น
- ง. วัฒนธรรมไทยมีวิวัฒนาการแบบคู่ขนาน

7. จากข้อความที่ว่า “ใครมาถึงเรือนชาน ต้องต้อนรับ” ข้อความดังกล่าวสามารถสะท้อนให้เห็นถึงสังคมไทยในข้อใดมากที่สุด

- ก. ความเชื่อ
- ข. จารีตประเพณี
- ค. คติธรรม ความคิดใหม่
- ง. วิถีชาวบ้านหรือวิถีประชา

8. ข้อใดแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของวัฒนธรรมของสังคมไทย “การนั่งพับเพียบเปิบข้าวด้วยมือ กับการนั่งยองๆพวยข้าวด้วยตะเกียบ..” ได้ชัดเจนมากที่สุด

- ก. เอกลักษณ์ทางวัฒนธรรม
- ข. การแพร่กระจายทางวัฒนธรรม
- ค. กระบวนการทางวัฒนธรรมไทย
- ง. กระบวนการขัดเกลาโดยวัฒนธรรมเป็นต้นแบบ

9. จากข้อความที่ว่า “เจดีย์เป็นสัญลักษณ์แห่งความเชื่อทางพระพุทธศาสนาเคลื่อนกล่น ยอดเจดีย์จำนวนมากเรียงรายซิดกันมองดูสวยงามยิ่งกว่าแสงของแก้วนพรัตน์ งามเป็นจุดเด่นของแผ่นดิน เป็นที่อัศจรรย์ใจของเหล่าเทวดาบนสวรรค์” ข้อความนี้เน้นการกล่าวถึงวัฒนธรรมประเภทใดมากที่สุด

- ก. วัตถุธรรม
- ข. คติธรรม
- ค. เนติธรรม
- ง. สหธรรม

10. จากเหตุการณ์ที่มีข่าวเกี่ยวกับกรณีการตั้ง “วงแชร์ลัม” แต่ทางการไม่สามารถลงโทษผู้ที่กระทำผิดและดำเนินการได้อย่างเฉียบขาด แสดงให้เห็นถึงสถานการณ์ดังกล่าว หมายถึงการเกิดสภาวะข้อใดในสังคมไทยข้อใดมากที่สุด

- ก. ความล่าช้าทางวัฒนธรรม
- ข. การต่อต้านทางวัฒนธรรม
- ค. การติดต่อกับวัฒนธรรมภายนอก
- ง. การไม่ผสมผสานกลมกลืนทางวัฒนธรรม

11. บุคคลใดต่อไปนี้ ใครตกอยู่ในภาวะที่เสี่ยงต่อการเกิดปัญหาสังคม

- ก. ทุกครั้งที่มีปัญหา พ่อของนาย ก. จะดื่มสุราและทุบตีแม่ของเขาเป็นประจำ
- ข. พ่อแม่ของนาย ข. เป็นที่ปรึกษาให้กับนาย ข. ทุกครั้งเมื่อเธอมีปัญหา
- ค. เวลาว่าง นาย ค. จะไปสอนหนังสือให้กับเด็กยากจนในชุมชนแออัด
- ง. นาย จ. ไปเข้าค่ายเยาวชนที่จังหวัดพิษณุโลกทุกปีตลอดมา

12. จากข้อความดังกล่าว แสดงให้เห็นความสัมพันธ์“ในสังคมปัจจุบันวัยรุ่นมักจะไม่ประพฤติตัวตามที่ผู้ปกครองหรือครูสั่งสอน” ข้อความนี้สอดคล้องกับข้อใด

- ก. วัยรุ่นไม่ได้รับการอบรมให้มีคุณธรรมและจริยธรรม
- ข. วัยรุ่นมีนิสัยดื้อรั้นชอบต่อต้านและไม่ยอมรับฟังคำสอนของใคร
- ค. วัยรุ่นมักชอบการขัดเกลาทางอ้อมมากกว่าการขัดเกลาทางตรง

ง. วัยรุ่นได้รับการขัดเกลาจากสถาบันอื่นที่ต่างจากสถาบันดั้งเดิม

13. ปัญหาสังคมที่จะเกิดจากพื้นฐานประชากรไม่รู้หนังสือ สำคัญที่สุดคือข้อใด

- ก. ปัญหาความยากจน
- ข. ปัญหาศีลธรรมและจรรยา
- ค. ปัญหายาเสพติดให้โทษ
- ง. ปัญหาอาชญากรรมทางเพศ

14. นาย ก. หาเลี้ยงชีพตามกำลังทรัพย์ของตน และไม่คิดอยากได้ของผู้อื่นมาเป็นของตน การปฏิบัติตนดังกล่าวของนาย ก. ตรงตามคุณลักษณะของพลเมืองดีในข้อใด

- ก. หวังดีและไม่คิดร้ายต่อผู้อื่น
- ข. ดำเนินชีวิตความเป็นอยู่อย่างพอเพียง
- ค. มีกำลังกายที่สมบูรณ์และจิตใจที่เข้มแข็ง
- ง. เสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

15. จากข้อความนี้ “คุณค่าของความเป็นมนุษย์” ตามหลักสิทธิมนุษยชนอยู่ที่สิ่งใด

- ก. การดำเนินชีวิตได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
- ข. การเป็นผู้มีอิทธิพล มีชื่อเสียงและบารมี
- ค. การเป็นผู้จบการศึกษาในระดับปริญญาเอก
- ง. การเป็นผู้มีฐานะ ร่ำรวยที่สุดในสังคม

ศึกษกรณีศึกษาเพื่อตอบคำถามข้อที่ 16-17

“เมื่อเวลา 02.45 น. ผู้สื่อข่าวช่อง Two 44 ได้รายงานเหตุการณ์ เกิดขโมยถังแฉะบ้านหลังใหญ่ แล้วเข้าไปโจรกรรมทองคำแท่ง น้ำหนัก 50 บาท พร้อมด้วยเงินจำนวนหลายแสนบาท อีกทั้งยังมีทรัพย์สินอื่นที่มีค่าหลายรายการ ตำรวจได้เข้าไปตรวจสอบยังที่เกิดเหตุ เบื้องต้นตำรวจพบผู้ต้องสงสัย 2 คน คือ สาวใช้ในบ้านและ รปภ. ของหมู่บ้านทรัพย์สิน ซึ่งตำรวจจะได้นำตัวไปสอบสวนตามขั้นตอนและดำเนินคดีต่อไป”

16. จากกรณีศึกษาตามหลักสิทธิมนุษยชน สาวใช้ในบ้านและ รปภ. ของหมู่บ้านทรัพย์สิน ถือเป็นผู้มีความผิดหรือไม่

- ก. มีความผิด เพราะมีพฤติกรรมเป็นที่น่าสงสัย
- ข. มีความผิด เพราะถือเป็นคนดีอาญา ไม่สามารถยอมความได้
- ค. ไม่มีความผิด เพราะยังไม่ได้มีการพิสูจน์ตามกระบวนการทางกฎหมาย
- ง. ไม่มีความผิด เพราะเป็นบุคคลที่ทำงานอยู่ในหมู่บ้านซึ่งกฎหมายได้มีการรับรอง

17. หากสาวใช้ในบ้านและ รปภ. ของหมู่บ้านทรัพย์สิน มีความผิดจริง ทั้งสองมีสิทธิอย่างไรตามหลักสิทธิมนุษยชน

- ก. มีสิทธิได้รับการยกเว้นโทษทางอาญา
- ข. มีสิทธิพิเศษไม่ต้องควบคุมตัวหรือกักขัง
- ค. มีสิทธิได้รับการพิจารณาคดีอย่างเป็นธรรม
- ง. ไม่ได้รับสิทธิใดๆ ทั้งสิ้นเพราะถือว่ามีความผิดแล้ว

ศึกษกรณีศึกษาเพื่อตอบคำถามข้อที่ 18-19

“ปัจจุบัน ประเทศต่างๆ ทั่วโลกได้ให้ความสำคัญต่อหลักสิทธิมนุษยชนเป็นอย่างมาก ดังนั้นจะเห็นได้จากความพยายามในการจัดตั้งกลุ่มความร่วมมือ หรือองค์กรระหว่างประเทศเพื่อป้องกันและเป็นแนวทางแก้ไขปัญหาด้านสิทธิมนุษยชน รวมถึงการเข้าช่วยเหลือและปกป้องคุ้มครองผู้ที่ถูกละเมิดสิทธิมนุษยชนในด้านต่างๆ เช่น การละเมิดสิทธิเด็ก การละเมิดสิทธิสตรีและการละเมิดสิทธิผู้ใช้แรงงาน เป็นต้น จึงไม่อาจปฏิเสธได้เลยว่าหลักสิทธิมนุษยชนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากที่แต่ละประเทศจะต้องให้ความสำคัญถึง”

18. จากกรณีศึกษา ข้อใดอธิบายข้อความต่อประเทศที่มีการละเมิดสิทธิมนุษยชนในระดับสูงจะเป็นอย่างไร

- ก. สามารถพัฒนาประเทศได้อย่างรวดเร็ว
- ข. ไม่เป็นที่ยอมรับจากนานาชาติ
- ค. เกิดปัญหาเศรษฐกิจตกต่ำทั่วโลก
- ง. เกิดปัญหาการว่างงาน

19. หากคนในสังคมมีความตระหนักถึงหลักสิทธิมนุษยชน จะส่งผลดีต่อตนเองและสังคมได้อย่างไร

- ก. คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างเอื้อเฟื้อและสันติสุข
- ข. สมาชิกของสังคมมุ่งคำนึงถึงประโยชน์ตนเอง
- ค. สังคมมีสิทธิและเสรีภาพอย่างไร้ขอบเขต
- ง. มนุษย์ทุกคนมีฐานะเท่าเทียมกันในสังคม

20. การจัดทำข้อตกลงระหว่างประเทศทางด้านสิทธิมนุษยชนก่อให้เกิดผลดีต่อสังคมมนุษย์ในข้อใดได้ชัดเจนมากที่สุด

- ก. สามารถช่วยสร้างความเข้มแข็งทางการเมืองการปกครอง
- ข. ช่วยลดการละเมิดด้านสิทธิมนุษยชนของแต่ละประเทศ
- ค. ทำให้ทุกประเทศมีความเสมอภาคเท่าเทียมกันในสังคม
- ง. เป็นการเพิ่มศักยภาพทางด้านเศรษฐกิจของโลก

แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วิชาสังคมศึกษา

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	ง	11	ง
2	ข	12	ค
3	ก	13	ก
4	ง	14	ง
5	ง	15	ก
6	ค	16	ข
7	ก	17	ค
8	ง	18	ก
9	ก	19	ง
10	ง	20	ค





ภาคผนวก ค

การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
เรื่อง โครงสร้างทางสังคม ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.
สาระการเรียนรู้					
1. สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	4	4.00	0.00
2. ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58
3. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	4	5	4.33	0.58
4. ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	4	5	4.33	0.58
จุดประสงค์การเรียนรู้					
5. ถูกต้องตามหลักวิชาการ	4	4	5	4.33	0.58
6. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58
7. ชัดเจนไม่สับสน มีความเหมาะสม	5	5	5	5.00	0.00
8. สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4	4	5	4.33	0.58
กิจกรรมการเรียนรู้					
9. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58
10. สอดคล้องกับความสามารถและวัยของผู้เรียน	4	4	5	4.33	0.58
11. เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	4	4	4.00	0.00
12. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4	4	5	4.33	0.58
13. จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน	4	4	5	4.33	0.58
14. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น	4	4	5	4.33	0.58
สื่อการเรียนการสอน					
15. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58
16. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58
17. สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	4	4	5	4.33	0.58

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.
18. เหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน	4	4	5	4.33	0.58
กระบวนการวัดและประเมินผล					
19. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58
20. สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58
21. วิธีวัดและเครื่องมือที่มีความสอดคล้องกับขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้ในกิจกรรม	4	5	4	4.33	0.58
22. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย	4	5	4	4.33	0.58
ค่าเฉลี่ยรวม				4.40	0.42



ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
เรื่อง การขัดเกลาทางสังคม ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.
สาระการเรียนรู้					
1. สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58
2. ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้	4	5	4	4.33	0.58
3. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	4	5	4.33	0.58
4. ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	4	5	4.33	0.58
จุดประสงค์การเรียนรู้					
5. ถูกต้องตามหลักวิชาการ	5	4	5	4.67	0.58
6. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58
7. ชัดเจนไม่สับสน มีความเหมาะสม	5	5	5	5.00	0.00
8. สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4	5	5	4.67	0.58
กิจกรรมการเรียนรู้					
9. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58
10. สอดคล้องกับความสามารถและวัยของผู้เรียน	4	4	5	4.33	0.58
11. เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	5	4	4.33	0.58
12. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4	4	5	4.33	0.58
13. จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน	4	4	5	4.33	0.58
14. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น	4	5	5	4.67	0.58
สื่อการเรียนการสอน					
15. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58
16. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	4	4.33	0.58
17. สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	4	4	4	4.00	0.00

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.
18. เหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน	4	5	5	4.67	0.58
กระบวนการวัดและประเมินผล					
19. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58
20. สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58
21. วิธีวัดและเครื่องมือที่มีความสอดคล้องกับขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้ในกิจกรรม	4	5	4	4.33	0.58
22. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย	4	5	4	4.33	0.58
ค่าเฉลี่ยรวม				4.50	0.52



ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
เรื่อง การเปลี่ยนแปลงและแนวทางการพัฒนาทางสังคม ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.
สาระการเรียนรู้					
1. สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58
2. ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้	4	5	4	4.33	0.58
3. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	4	5	4.33	0.58
4. ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	4	4	4.00	0.00
จุดประสงค์การเรียนรู้					
5. ถูกต้องตามหลักวิชาการ	4	4	5	4.33	0.58
6. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58
7. ชัดเจนไม่สับสน มีความเหมาะสม	5	4	5	4.67	0.58
8. สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4	4	5	4.67	0.58
กิจกรรมการเรียนรู้					
9. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
10. สอดคล้องกับความสามารถและวัยของผู้เรียน	4	5	4	4.33	0.58
11. เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	5	4	4.33	0.58
12. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4	5	5	4.67	0.58
13. จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน	4	5	5	4.67	0.58
14. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น	4	4	4	4.00	0.00
สื่อการเรียนการสอน					
15. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58
16. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58
17. สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	4	5	4	4.33	0.58

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.
18. เหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน	4	4	5	4.33	0.58
กระบวนการวัดและประเมินผล					
19. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58
20. สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	5	4.33	0.58
21. วิธีวัดและเครื่องมือที่มีความสอดคล้องกับขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้ในกิจกรรม	4	5	4	4.33	0.58
22. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย	4	4	4	4.00	0.00
ค่าเฉลี่ยรวม				4.42	0.22



ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
เรื่อง ความหมายวัฒนธรรมไทย ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.
สาระการเรียนรู้					
1. สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58
2. ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58
3. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	5	5	4.67	0.58
4. ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	5.00	0.00
จุดประสงค์การเรียนรู้					
5. ถูกต้องตามหลักวิชาการ	4	4	5	4.33	0.58
6. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58
7. ชัดเจนไม่สับสน มีความเหมาะสม	5	4	4	4.33	0.58
8. สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4	5	4	4.33	0.58
กิจกรรมการเรียนรู้					
9. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58
10. สอดคล้องกับความสามารถและวัยของผู้เรียน	4	5	5	4.67	0.58
11. เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	5	4	4.33	0.58
12. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4	5	4	4.33	0.58
13. จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน	4	5	5	4.67	0.58
14. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น	4	5	5	4.67	0.58
สื่อการเรียนการสอน					
15. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58
16. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58
17. สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	4	5	5	4.67	0.58

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.
18. เหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน	4	5	5	4.33	0.58
กระบวนการวัดและประเมินผล					
19. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58
20. สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58
21. วิธีวัดและเครื่องมือที่มีความสอดคล้องกับขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้ในกิจกรรม	4	5	4	4.33	0.58
22. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย	4	5	4	4.33	0.58
ค่าเฉลี่ยรวม				4.54	0.34



ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
เรื่อง ชุมชนวัฒนธรรม “ไทยเบ็งบ้านโคกสลุง” จ.ลพบุรี ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.
สาระการเรียนรู้					
1. สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58
2. ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้	4	5	4	4.33	0.58
3. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	5	5	4.67	0.58
4. ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	5	5	4.67	0.58
จุดประสงค์การเรียนรู้					
5. ถูกต้องตามหลักวิชาการ	4	4	5	4.33	0.58
6. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58
7. ชัดเจนไม่สับสน มีความเหมาะสม	4	4	4	4.00	0.58
8. สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4	4	5	4.33	0.58
กิจกรรมการเรียนรู้					
9. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
10. สอดคล้องกับความสามารถและวัยของผู้เรียน	4	5	5	4.67	0.58
11. เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	5	4	4.33	0.58
12. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4	5	5	4.67	0.58
13. จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน	4	4	5	4.33	0.58
14. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น	4	5	4	4.33	0.58
สื่อการเรียนการสอน					
15. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58
16. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58
17. สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	4	4	5	4.33	0.58

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.
18. เหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน	4	5	5	4.67	0.58
กระบวนการวัดและประเมินผล					
19. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58
20. สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58
21. วิธีวัดและเครื่องมือที่มีความสอดคล้องกับขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้ในกิจกรรม	4	4	4	4.00	0.58
22. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย	4	5	4	4.33	0.58
ค่าเฉลี่ยรวม				4.45	0.26



ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
เรื่อง การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมในสังคมไทย ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.
สาระการเรียนรู้					
1. สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	5	4.33	0.58
2. ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้	4	4	4	4.00	0.00
3. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	4	5	4.33	0.58
4. ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	4	5	4.33	0.58
จุดประสงค์การเรียนรู้					
5. ถูกต้องตามหลักวิชาการ	4	5	5	4.67	0.58
6. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4.00	0.00
7. ชัดเจนไม่สับสน มีความเหมาะสม	4	4	4	4.00	0.00
8. สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	5	5	5	5.00	0.00
กิจกรรมการเรียนรู้					
9. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
10. สอดคล้องกับความสามารถและวัยของผู้เรียน	4	5	5	4.67	0.58
11. เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	5	4	4.33	0.58
12. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4	5	5	4.67	0.58
13. จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน	4	5	5	4.67	0.58
14. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น	5	5	5	5.00	0.00
สื่อการเรียนการสอน					
15. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58
16. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58
17. สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	4	5	5	4.67	0.58

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.
18. เหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน	4	5	5	4.67	0.58
กระบวนการวัดและประเมินผล					
19. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58
20. สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58
21. วิธีวัดและเครื่องมือที่มีความสอดคล้องกับขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้ในกิจกรรม	4	4	4	4.00	0.00
22. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย	4	4	4	4.00	0.00
ค่าเฉลี่ยรวม				4.46	0.32



ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
เรื่อง การเลือกรับวัฒนธรรมสากล ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.
สาระการเรียนรู้					
1. สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58
2. ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58
3. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	5	5	4.67	0.58
4. ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	4	5	4.33	0.58
จุดประสงค์การเรียนรู้					
5. ถูกต้องตามหลักวิชาการ	4	5	5	4.67	0.58
6. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	4.33	0.58
7. ชัดเจนไม่สับสน มีความเหมาะสม	5	5	5	5.00	0.00
8. สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4	5	5	4.67	0.58
กิจกรรมการเรียนรู้					
9. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
10. สอดคล้องกับความสามารถและวัยของผู้เรียน	4	5	5	4.67	0.58
11. เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	5	5	4.67	0.58
12. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4	5	5	4.67	0.58
13. จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน	4	5	5	4.67	0.58
14. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น	4	5	4	4.33	0.58
สื่อการเรียนการสอน					
15. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58
16. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58
17. สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	4	5	5	4.67	0.58

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.
18. เหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน	4	5	5	4.67	0.58
กระบวนการวัดและประเมินผล					
19. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58
20. สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58
21. วิธีวัดและเครื่องมือที่มีความสอดคล้องกับขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้ในกิจกรรม	4	5	4	4.33	0.58
22. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย	4	5	4	4.33	0.58
ค่าเฉลี่ยรวม				4.60	0.55



ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
เรื่อง พลเมืองดี ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.
สาระการเรียนรู้					
1. สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58
2. ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้	4	5	4	4.33	0.58
3. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	5	5	4.67	0.58
4. ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	5	5	4.67	0.58
จุดประสงค์การเรียนรู้					
5. ถูกต้องตามหลักวิชาการ	4	4	5	4.33	0.58
6. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	4.33	0.58
7. ชัดเจนไม่สับสน มีความเหมาะสม	5	5	5	5.00	0.00
8. สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4	5	5	4.67	0.58
กิจกรรมการเรียนรู้					
9. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58
10. สอดคล้องกับความสามารถและวัยของผู้เรียน	4	5	5	4.33	0.58
11. เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	5	4	4.33	0.58
12. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4	5	5	4.67	0.58
13. จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน	4	5	5	4.67	0.58
14. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น	4	5	4	4.33	0.58
สื่อการเรียนการสอน					
15. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58
16. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58
17. สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	4	4	5	4.33	0.58

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.
18. เหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน	4	5	5	4.67	0.58
กระบวนการวัดและประเมินผล					
19. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58
20. สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58
21. วิธีวัดและเครื่องมือที่มีความสอดคล้องกับขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้ในกิจกรรม	4	4	5	4.33	0.58
22. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย	4	5	5	4.67	0.58
ค่าเฉลี่ยรวม				4.53	0.37



ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
เรื่อง สิทธิมนุษยชนน่ารู้ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.
สาระการเรียนรู้					
1. สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58
2. ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58
3. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	5	5	4.67	0.58
4. ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	5	5	4.67	0.58
จุดประสงค์การเรียนรู้					
5. ถูกต้องตามหลักวิชาการ	4	4	5	4.33	0.58
6. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	4.33	0.58
7. ชัดเจนไม่สับสน มีความเหมาะสม	5	5	5	5.00	0.00
8. สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4	5	5	4.67	0.58
กิจกรรมการเรียนรู้					
9. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58
10. สอดคล้องกับความสามารถและวัยของผู้เรียน	4	4	4	4.00	0.00
11. เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	4	5	4.33	0.58
12. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4	5	5	4.67	0.58
13. จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน	4	5	5	4.67	0.58
14. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น	4	5	5	4.67	0.58
สื่อการเรียนการสอน					
15. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58
16. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58
17. สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	4	5	5	4.67	0.58

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.
18. เหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน	4	5	5	4.67	0.58
กระบวนการวัดและประเมินผล					
19. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58
20. สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58
21. วิธีวัดและเครื่องมือที่มีความสอดคล้องกับขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้ในกิจกรรม	4	5	5	4.67	0.58
22. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย	4	5	5	4.67	0.58
ค่าเฉลี่ยรวม				4.57	0.21



ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
เรื่อง ปัญหาสิทธิมนุษยชน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.
สาระการเรียนรู้					
1. สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	5	4.33	0.58
2. ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้	4	4	4	4.00	0.00
3. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	4	5	4.33	0.58
4. ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	5	5	4.67	0.58
จุดประสงค์การเรียนรู้					
5. ถูกต้องตามหลักวิชาการ	4	4	5	4.33	0.58
6. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58
7. ชัดเจนไม่สับสน มีความเหมาะสม	5	4	4	4.33	0.58
8. สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4	4	4	4.00	0.00
กิจกรรมการเรียนรู้					
9. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
10. สอดคล้องกับความสามารถและวัยของผู้เรียน	4	5	5	4.67	0.58
11. เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	5	4	4.33	0.58
12. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4	4	5	4.33	0.58
13. จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน	4	5	5	4.67	0.58
14. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น	4	5	4	4.33	0.58
สื่อการเรียนการสอน					
15. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58
16. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58
17. สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	4	4	5	4.33	0.58

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.
18. เหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน	4	4	5	4.33	0.58
กระบวนการวัดและประเมินผล					
19. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58
20. สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58
21. วิธีวัดและเครื่องมือที่มีความสอดคล้องกับขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้ในกิจกรรม	4	5	4	4.33	0.58
22. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย	4	5	4	4.33	0.58
ค่าเฉลี่ยรวม				4.40	0.22



ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กับจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
16	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
17	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
23	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
24	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
27	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
30	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้



ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
กับจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
12	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
16	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
17	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ผลการหาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเที่ยง (r_{tt})
 ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ส31101
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ข้อสอบข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1.	0.67	0.22
2.	0.78	0.44
3.	0.56	0.22
4.	0.56	0.22
5.	0.61	0.33
6.	0.67	0.22
7.	0.56	0.22
8.	0.50	0.33
9.	0.78	0.44
10.	0.56	0.44
11.	0.56	0.44
12.	0.50	0.33
13.	0.61	0.33
14.	0.56	0.22
15.	0.50	0.33
16.	0.56	0.22
17.	0.61	0.33
18.	0.56	0.22
19.	0.67	0.22
20.	0.56	0.22
21.	0.67	0.22
22.	0.61	0.56
23.	0.72	0.33
24.	0.56	0.22
25.	0.61	0.33
26.	0.56	0.22

ข้อสอบข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
27.	0.78	0.44
28.	0.50	0.33
29.	0.56	0.44
30.	0.56	0.44
ค่าความยากง่าย (p) มีค่าระหว่าง 0.50 - 0.78		
ค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าระหว่าง 0.22 - 0.56		
ค่าความเที่ยง (r_{tt}) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เท่ากับ 0.83		

แสดงวิธีการคำนวณค่าความเที่ยง (r_{tt})

$$r_{tt} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left[1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right]$$

แทนค่า

$$r_{tt} = \left(\frac{30}{30-1} \right) \left[1 - \frac{7.01}{36.78} \right]$$

$$r_{tt} = (1.03)(1 - 0.19)$$

$$r_{tt} = (1.03)(0.81)$$

$$r_{tt} = 0.83$$

$$\text{ค่าความเที่ยง } (r_{tt}) = 0.83$$

ผลการหาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเที่ยง (r_{tt})
ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ข้อสอบข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1.	0.72	0.33
2.	0.72	0.56
3.	0.72	0.56
4.	0.72	0.33
5.	0.72	0.56
6.	0.67	0.22
7.	0.67	0.22
8.	0.67	0.22
9.	0.67	0.22
10.	0.78	0.22
11.	0.72	0.33
12.	0.67	0.44
13.	0.72	0.33
14.	0.61	0.33
15.	0.67	0.22
16.	0.56	0.22
17.	0.78	0.22
18.	0.56	0.22
19.	0.72	0.33
20.	0.78	0.44
ค่าความยากง่าย (p) มีค่าระหว่าง 0.56 - 0.78		
ค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าระหว่าง 0.22 - 0.56		
ค่าความเที่ยง (r_{tt}) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เท่ากับ 0.76		

แสดงวิธีการคำนวณค่าความเที่ยง (r_{tt})

$$r_{tt} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left[1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right]$$

แทนค่า

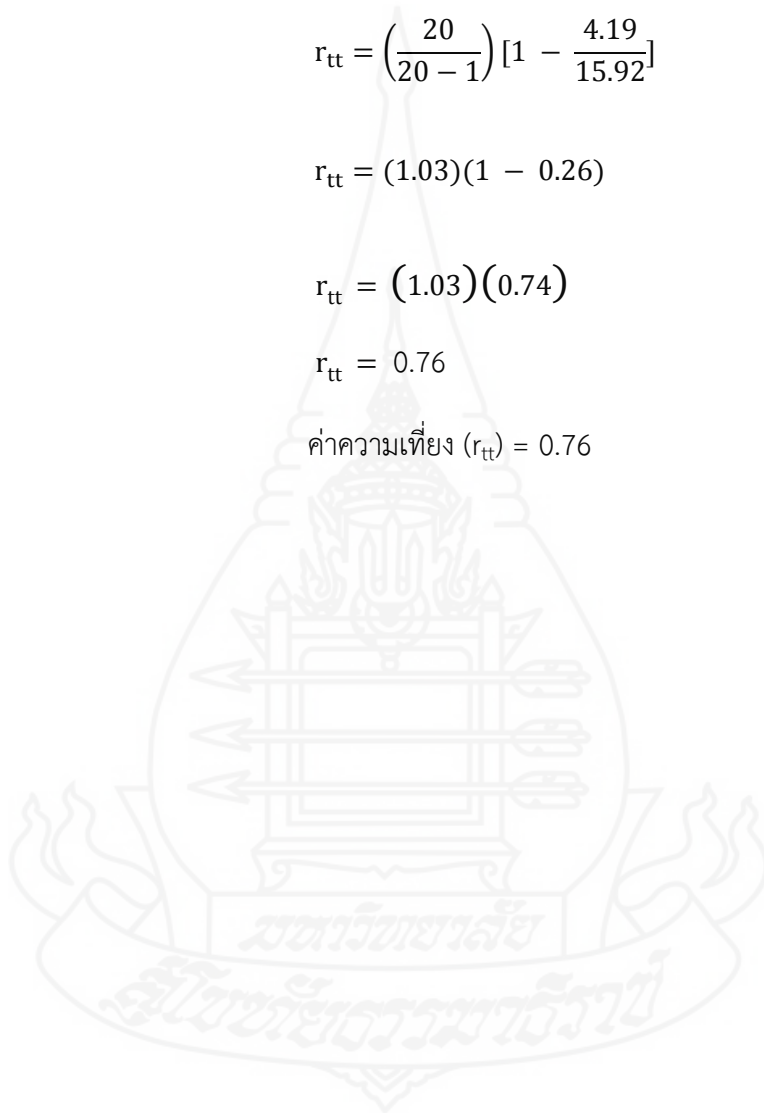
$$r_{tt} = \left(\frac{20}{20-1} \right) \left[1 - \frac{4.19}{15.92} \right]$$

$$r_{tt} = (1.03)(1 - 0.26)$$

$$r_{tt} = (1.03)(0.74)$$

$$r_{tt} = 0.76$$

$$\text{ค่าความเที่ยง } (r_{tt}) = 0.76$$



ตารางวิเคราะห์แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ข้อสอบ	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์			
	การคิดวิเคราะห์เนื้อหา	การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์	การคิดวิเคราะห์หลักการ	การคิดวิเคราะห์หลักการ
<p>1. ข้อใดอธิบายวิธีการที่สังคมกำหนดแบบแผนพฤติกรรมให้สมาชิกในสังคมได้ประพฤติปฏิบัติเป็นในแนวทางเดียวกันได้ถูกต้องมากที่สุด</p> <p>ก. การควบคุมทางสังคม ข. การจัดระเบียบทางสังคม ค. การขัดเกลาสังคมทางอ้อม ง. การปลูกฝังค่านิยมของนักเรียนในโรงเรียน</p>			✓	1
<p>ศึกษารณศึกษาเพื่อตอบคำถามข้อที่ 2-3</p> <p>ผู้สื่อข่าวชื่อ Two44 รายงานข่าวว่า มีเหตุการณ์ทะเลาะวิวาท ณ ป้ายรถเมล์สาธารณะ ระหว่างนักศึกษาชาย 2 กลุ่ม บริเวณหน้าห้างสรรพสินค้าชื่อดังย่านใจกลางกรุง จากการสอบถามสมาชิกคนหนึ่งของกลุ่มนักศึกษาที่เป็นฝ่ายลงมือก่อน ทำให้ทราบสาเหตุว่า ตนและเพื่อนในกลุ่มไม่พอใจที่นักศึกษาชายคนหนึ่งในกลุ่มตรงข้ามมาส่งเสียงดังในมหาวิทยาลัยของตนเองในเชิงหยาบคาย จึงพากันเดินตามกลุ่มนักศึกษาชายดังกล่าวออกมาจากห้างสรรพสินค้า และก่อเหตุดังกล่าวขึ้น</p>				
<p>2. กรณีที่ขัดแย้งของกลุ่มนักศึกษาชายที่ปรากฏในเหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นจากอิทธิพลข้อใดเป็นสำคัญมากที่สุด</p> <p>ก. ค่านิยมของคนในสังคม ข. ครอบครัวขยายและครอบครัวเดี่ยว ค. กลุ่มเพื่อนในโรงเรียนที่ตนกำลังศึกษาอยู่ ง. ความเชื่อดั้งเดิมในสมัยโบราณ</p>		✓		1

ข้อสอบ	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์			
	การคิดวิเคราะห์เนื้อหา	การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์	การคิดวิเคราะห์หลักการ	การคิดวิเคราะห์หลักการ
<p>ศึกษารณศึกษาเพื่อตอบคำถามข้อที่ 2-3</p> <p>ผู้สื่อข่าวชื่อ Two44 รายงานข่าวว่า มีเหตุการณ์ทะเลาะวิวาท ณ ป้ายรถเมล์สาธารณะ ระหว่างนักศึกษาชาย 2 กลุ่ม บริเวณหน้าห้างสรรพสินค้าชื่อดังย่านใจกลางกรุง จากการสอบถามสมาชิกคนหนึ่งของกลุ่มนักศึกษาที่เป็นฝ่ายลงมือก่อน ทำให้ทราบสาเหตุว่า ตนและเพื่อนในกลุ่มไม่พอใจที่นักศึกษาชายคนหนึ่งในกลุ่มตรงข้ามมาส่งเสียงดังในมหาวิทยาลัยของตนเองในเชิงหยาบคาย จึงพากันเดินตามกลุ่มนักศึกษาชายดังกล่าวออกมาจากห้างสรรพสินค้า และก่อเหตุดังกล่าวขึ้น</p>				
<p>3. การนำเสนอกรณีศึกษาเหตุการณ์ดังกล่าว มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญอย่างไร</p> <p>ก. ให้สังคมรับรู้ปัญหา และพร้อมร่วมกันหาทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวต่อไป</p> <p>ข. เผยพฤติกรรมของนักศึกษาไทยในปัจจุบันให้สังคมรับทราบ</p> <p>ค. สร้างกระแสต่อต้านการใช้ความรุนแรงในสังคม</p> <p>ง. บอกให้ทราบถึงผลกระทบที่จะเกิดจากปัญหา</p>	✓			1
<p>4. จากข้อความที่ว่า “การนำเข้าปลาสดจากทะเลญี่ปุ่นเพื่อนำมาทำปลากระป๋อง จัดส่งจำหน่ายไปยังต่างประเทศ” เป็นบทบาทของสถาบันทางสังคมในข้อใดมากที่สุด</p> <p>ก. สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค</p> <p>ข. กรมการขนส่งทางทะเลและโรจิสติกส์</p> <p>ค. สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา</p> <p>ง. บริษัท มหาสมุทรโอโอเซียนิววี ซีฟู้ด จำกัด</p>	✓			1

ข้อสอบ	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์			
	การคิดวิเคราะห์เนื้อหา	การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์	การคิดวิเคราะห์หลักการ	การคิดวิเคราะห์หลักการ
<p>5. สถาบันทางสังคมในข้อใดของไทยที่สามารถสะท้อนถึงภาพลักษณ์ของคนไทยได้ชัดเจนมากที่สุด</p> <p>ก. สถาบันสื่อสารมวลชน ข. สถาบันเศรษฐกิจ ค. สถาบันครอบครัว ง. สถาบันศาสนา</p>	✓			1
<p>6. ข้อใดสามารถอธิบายถึงความหมายที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมได้ถูกต้องชัดเจนมากที่สุด</p> <p>ก. วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่สามารถเปลี่ยนแปลงได้จะยังคงอยู่หรือหายไปจากโลกนี้ก็ได้ ข. วัฒนธรรมที่ดั้งเดิมต้องมีความคงที่ตลอดเวลาไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ ค. วัฒนธรรมมีความหมายเฉพาะในทางวัตถุเท่านั้น ง. วัฒนธรรมไทยมีวิวัฒนาการแบบคู่ขนาน</p>		✓		1
<p>7. จากข้อความที่ว่า “ใครมาถึงเรือนชาน ต้องต้อนรับ” ข้อความดังกล่าวสามารถสะท้อนให้เห็นถึงสังคมไทยในข้อใดมากที่สุด</p> <p>ก. ความเชื่อ ข. จารีตประเพณี ค. คติธรรม ความคิดใหม่ ง. วิถีชาวบ้านหรือวิถีประชา</p>		✓		1

ข้อสอบ	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์			
	การคิดวิเคราะห์เนื้อหา	การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์	การคิดวิเคราะห์หลักการ	การคิดวิเคราะห์หลักการ
<p>8. ข้อใดแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของวัฒนธรรมของสังคมไทย “การนั่งพับเพียบเปิบข้าวด้วยมือ กับการนั่งยองๆพวยข้าวด้วยตะเกียบ ..” ได้ชัดเจนมากที่สุด</p> <p>ก. เอกลักษณ์ทางวัฒนธรรม ข. การแพร่กระจายทางวัฒนธรรม ค. กระบวนการทางวัฒนธรรมไทย ง. กระบวนการขัดเกลาโดยวัฒนธรรมเป็นต้นแบบ</p>	✓			1
<p>9. จากข้อความที่ว่า “เจดีย์เป็นสัญลักษณ์แห่งความเชื่อทางพระพุทธศาสนาเคลื่อนกล่น ยอดเจดีย์จำนวนมากเรียงรายชิดกัน มองดูสวยงามยิ่งกว่าแสงของแก้วนพรัตน์ งามเป็นจุดเด่นของแผ่นดิน เป็นที่อัศจรรย์ใจของเหล่าเทวดาบนสวรรค์” ข้อความนี้เน้นการกล่าวถึงวัฒนธรรมประเภทใดมากที่สุด</p> <p>ก. วัตถุธรรม ข. คติธรรม ค. เนติธรรม ง. สหธรรม</p>		✓		1
<p>10. จากเหตุการณ์ที่มีข่าวเกี่ยวกับกรณีการตั้ง “วงแชร์ลัม” แต่ทางการไม่สามารถลงโทษผู้ที่กระทำผิดและดำเนินการได้อย่างเฉียบขาด แสดงให้เห็นถึงสถานการณ์ดังกล่าว หมายถึงการเกิดสภาวะข้อใดในสังคมไทยข้อใดมากที่สุด</p> <p>ก. ความล่าช้าทางวัฒนธรรม ข. การต่อต้านทางวัฒนธรรม ค. การติดต่อกับวัฒนธรรมภายนอก ง. การไม่ผสมผสานกลมกลืนทางวัฒนธรรม</p>	✓			1

ข้อสอบ	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์			
	การคิดวิเคราะห์เนื้อหา	การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์	การคิดวิเคราะห์หลักการ	การคิดวิเคราะห์หลักการ
<p>11. บุคคลใดต่อไปนี้ ใครตกอยู่ในภาวะที่เสี่ยงต่อการเกิดปัญหาสังคม</p> <p>ก. ทุกครั้งที่ม่ปัญหา พ่อของนาย ก. จะดื่มสุราและทุบตีแม่ของเขาเป็นประจำ</p> <p>ข. พ่อแม่ของนาย ข. เป็นที่ปรึกษาให้กับนาย ข. ทุกครั้งเมื่อเธอม่ปัญหา</p> <p>ค. เวลาว่าง นาย ค. จะไปสอนหนังสือให้กับเด็กยากจนในชุมชนแออัด</p> <p>ง. นาย จ. ไปเข้าค่ายเยาวชนที่จังหวัดพิษณุโลกทุกปิดเทอมใหญ่</p>		✓		1
<p>12. จากข้อความดังกล่าว แสดงให้เห็นความสัมพันธ์“ในสังคมปัจจุบันวัยรุ่นมักจะไม่ประพฤติตัวตามที่คุณปกครองหรือครูสั่งสอน” ข้อความนี้สอดคล้องกับข้อใด</p> <p>ก. วัยรุ่นไม่ได้รับการอบรมให้มีคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>ข. วัยรุ่นมีนิสัยต่อต้านและไม่ยอมรับฟังคำสอนของใคร</p> <p>ค. วัยรุ่นมักชอบการช้ดเถลาทางอ้อมมากกว่าการช้ดเถลาทางตรง</p> <p>ง. วัยรุ่นได้รับการช้ดเถลาจากสถาบันอื่นที่ต่างจากสถาบันดั้งเดิม</p>		✓		1
<p>13. ปัญหาสังคมที่จะเกิดจากพื้นฐานประชากรไม่รู้หนังสือ สำคัญที่สุดคือข้อใด</p> <p>ก. ปัญหาความยากจน ข. ปัญหาศีลธรรมและจรรยา</p> <p>ค. ปัญหายาเสพติดให้โทษ ง. ปัญหาอาชญากรรมทางเพศ</p>	✓			1

ข้อสอบ	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์			
	การคิดวิเคราะห์เนื้อหา	การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์	การคิดวิเคราะห์หลักการ	การคิดวิเคราะห์หลักการ
<p>14. นาย ก. หาเลี้ยงชีพตามกำลังทรัพย์ของตน และไม่คิดอยากได้ของผู้อื่นมาเป็นของตน การปฏิบัติตนดังกล่าวของนาย ก. ตรงตามคุณลักษณะของพลเมืองดีในข้อใด</p> <p>ก. หวังดีและไม่คิดร้ายต่อผู้อื่น</p> <p>ข. ดำเนินชีวิตความเป็นอยู่อย่างพอเพียง</p> <p>ค. มีกำลังกายที่สมบูรณ์และจิตใจที่เข้มแข็ง</p> <p>ง. เสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม</p>			✓	1
<p>15. จากข้อความนี้ “คุณค่าของความเป็นมนุษย์” ตามหลักสิทธิมนุษยชนอยู่ที่สิ่งใด</p> <p>ก. การดำเนินชีวิตได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์</p> <p>ข. การเป็นผู้มีอิทธิพล มีชื่อเสียงและบารมี</p> <p>ค. การเป็นผู้จบการศึกษาในระดับปริญญาเอก</p> <p>ง. การเป็นผู้มีฐานะ ร่ำรวยที่สุดในสังคม</p>		✓		1
<p>ศึกษารณศึกษาเพื่อตอบคำถามข้อที่ 16-17</p> <p>“เมื่อเวลา 02.45 น. ผู้สื่อข่าวช่อง Two 44 ได้รายงานเหตุการณ์เกิดขโมยถังแฉะบ้านหลังใหญ่ แล้วเข้าไปโจรกรรมทองคำแท่ง น้ำหนัก 50 บาท พร้อมด้วยเงินจำนวนหลายแสนบาท อีกทั้งยังมีทรัพย์สินอื่นที่มีค่าหลายรายการ ตำรวจได้เข้าไปตรวจสอบยังที่เกิดเหตุ เบื้องต้นตำรวจพบผู้ต้องสงสัย 2 คน คือ สาวใช้ในบ้านและ รมภ. ของหมู่บ้านทรัพย์สินซึ่งตำรวจจะได้นำตัวไปสอบสวนตามขั้นตอนและดำเนินคดีต่อไป”</p>				

ข้อสอบ	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์			
	การคิดวิเคราะห์เนื้อหา	การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์	การคิดวิเคราะห์หลักการ	การคิดวิเคราะห์หลักการ
<p>16. จากกรณีศึกษาตามหลักสิทธิมนุษยชน สาวใช้ในบ้านและ ปรภ. ของหมู่บ้านทรัพย์สิน ถือเป็นผู้มีความผิดหรือไม่</p> <p>ก. มีความผิด เพราะมีพฤติกรรมเป็นที่น่าสงสัย</p> <p>ข. มีความผิด เพราะถือเป็นคดีอาญา ไม่สามารถยอมความได้</p> <p>ค. ไม่มีความผิด เพราะยังไม่ได้มีการพิสูจน์ตามกระบวนการตามกฎหมาย</p> <p>ง. ไม่มีความผิด เพราะเป็นบุคคลที่ทำงานอยู่ในหมู่บ้านซึ่งกฎหมายได้มีการรับรอง</p>		✓		1
<p>ศึกษารณศึกษาเพื่อตอบคำถามข้อที่ 16-17</p> <p>“เมื่อเวลา 02.45 น. ผู้สื่อข่าวช่อง Two 44 ได้รายงานเหตุการณ์เกิดขโมยถังแฉ่งบ้านหลังใหญ่ แล้วเข้าไปโจรกรรมทองคำแท่ง น้ำหนัก 50 บาท พร้อมด้วยเงินจำนวนหลายแสนบาท อีกทั้งยังมีทรัพย์สินอื่นที่มีค่าหลายรายการ ตำรวจได้เข้าไปตรวจสอบยังที่เกิดเหตุ เบื้องต้นตำรวจพบผู้ต้องสงสัย 2 คน คือ สาวใช้ในบ้านและ ปรภ. ของหมู่บ้านทรัพย์สิน ซึ่งตำรวจจะได้นำตัวไปสอบสวนตามขั้นตอนและดำเนินคดีต่อไป”</p>				
<p>17. หากสาวใช้ในบ้านและ ปรภ. ของหมู่บ้านทรัพย์สิน มีความผิดจริง ทั้งสองมีสิทธิอย่างไรตามหลักสิทธิมนุษยชน</p> <p>ก. มีสิทธิได้รับการยกเว้นโทษทางอาญา</p> <p>ข. มีสิทธิพิเศษไม่ต้องควบคุมตัวหรือกักขัง</p> <p>ค. มีสิทธิได้รับการพิจารณาคดีอย่างเป็นธรรม</p> <p>ง. ไม่ได้รับสิทธิใดๆ ทั้งสิ้นเพราะถือว่ามีผิดแล้ว</p>			✓	1
<p>ศึกษารณศึกษาเพื่อตอบคำถามข้อที่ 18-19</p>				

ข้อสอบ	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์			
	การคิดวิเคราะห์เนื้อหา	การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์	การคิดวิเคราะห์หลักการ	การคิดวิเคราะห์หลักการ
<p>“ปัจจุบัน ประเทศต่างๆ ทั่วโลกได้ให้ความสำคัญต่อหลักสิทธิมนุษยชนเป็นอย่างมาก ดังนั้นจะเห็นได้จากความพยายามในการจัดตั้งกลุ่มความร่วมมือ หรือองค์กรระหว่างประเทศเพื่อป้องกันและเป็นแนวทางแก้ไขปัญหาด้านสิทธิมนุษยชน รวมถึงการเข้าช่วยเหลือและปกป้องคุ้มครองผู้ที่ถูกละเมิดสิทธิมนุษยชนในด้านต่างๆ เช่น การละเมิดสิทธิเด็ก การละเมิดสิทธิสตรีและการละเมิดสิทธิผู้ใช้แรงงาน เป็นต้น จึงไม่อาจปฏิเสธได้เลยว่าหลักสิทธิมนุษยชนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากที่แต่ละประเทศจะต้องให้ความสำคัญจนถึง”</p>				
<p>18. จากกรณีศึกษา ข้อใดอธิบายข้อความต่อประเทศที่มีการละเมิดสิทธิมนุษยชนในระดับสูงจะเป็นอย่างไร</p> <p>ก. สามารถพัฒนาประเทศได้อย่างรวดเร็ว</p> <p>ข. ไม่เป็นที่ยอมรับจากนานาชาติ</p> <p>ค. เกิดปัญหาเศรษฐกิจตกต่ำทั่วโลก</p> <p>ง. เกิดปัญหาการว่างงาน</p>	✓			1
<p>ศึกษากรณีศึกษาเพื่อตอบคำถามข้อที่ 18-19</p> <p>“ปัจจุบัน ประเทศต่างๆ ทั่วโลกได้ให้ความสำคัญต่อหลักสิทธิมนุษยชนเป็นอย่างมาก ดังนั้นจะเห็นได้จากความพยายามในการจัดตั้งกลุ่มความร่วมมือ หรือองค์กรระหว่างประเทศเพื่อป้องกันและเป็นแนวทางแก้ไขปัญหาด้านสิทธิมนุษยชน รวมถึงการเข้าช่วยเหลือและปกป้องคุ้มครองผู้ที่ถูกละเมิดสิทธิมนุษยชนในด้านต่างๆ เช่น การละเมิดสิทธิเด็ก การละเมิดสิทธิสตรีและการละเมิดสิทธิผู้ใช้แรงงาน เป็นต้น จึงไม่อาจปฏิเสธได้เลยว่าหลักสิทธิมนุษยชนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากที่แต่ละประเทศจะต้องให้ความสำคัญจนถึง”</p>				

ข้อสอบ	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์			
	การคิดวิเคราะห์เนื้อหา	การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์	การคิดวิเคราะห์หลักการ	การคิดวิเคราะห์หลักการ
<p>19. หากคนในสังคมมีความตระหนักถึงหลักสิทธิมนุษยชน จะส่งผลดีต่อตนเองและสังคมได้อย่างไรอย่างไร</p> <p>ก. คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างเอื้อเฟื้อและสันติสุข</p> <p>ข. สมาชิกของสังคมมุ่งคำนึงถึงประโยชน์ตนเอง</p> <p>ค. สังคมมีสิทธิและเสรีภาพอย่างไร้ขอบเขต</p> <p>ง. มนุษย์ทุกคนมีฐานะเท่าเทียมกันในสังคม</p>			✓	1
<p>20. การจัดทำข้อตกลงระหว่างประเทศทางด้านสิทธิมนุษยชนก่อให้เกิดผลดีต่อสังคมมนุษย์ในข้อใดได้ชัดเจนมากที่สุด</p> <p>ก. สามารถช่วยสร้างความเข้มแข็งทางการเมืองการปกครอง</p> <p>ข. ช่วยลดการละเมิดด้านสิทธิมนุษยชนของแต่ละประเทศ</p> <p>ค. ทำให้ทุกประเทศมีความเสมอภาคเท่าเทียมกันในสังคม</p> <p>ง. เป็นการเพิ่มศักยภาพทางด้านเศรษฐกิจของโลก</p>		✓		1
รวม	7	9	4	20

ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์



คะแนนการทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน และคะแนนผลต่าง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

ลำดับที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	คะแนนผลต่าง
1	11	22	11
2	14	28	14
3	12	19	7
4	18	21	3
5	12	28	16
6	14	19	5
7	19	16	-3
8	16	29	13
9	18	23	5
10	15	22	7
11	16	22	6
12	15	27	12
13	16	28	12
14	14	26	12
15	13	28	15
16	14	24	10
17	13	24	11
18	12	21	9
19	20	24	4
20	19	22	3
21	12	25	13
22	15	24	9
23	12	27	15
24	14	26	12
25	16	22	6
26	15	25	10
27	12	21	9

ลำดับที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	คะแนนผลต่าง
28	17	22	5
29	16	23	7
30	15	24	9
รวม	445	712	267
เฉลี่ย	14.83	23.73	8.90
ร้อยละ	49.44	79.11	29.67
S.D.	2.39	3.12	4.33



คะแนนการทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน และคะแนนผลต่าง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

ลำดับที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	คะแนนผลต่าง
1	9	16	7
2	10	19	9
3	10	16	6
4	8	19	11
5	11	22	11
6	13	23	10
7	6	18	12
8	3	18	15
9	7	14	7
10	7	21	14
11	5	17	12
12	7	19	12
13	8	19	11
14	12	20	8
15	10	16	6
16	12	19	7
17	7	17	10
18	6	12	6
19	13	20	7
20	11	19	8
21	10	18	8
22	9	21	12
23	11	18	7
24	10	20	10
25	12	22	10
26	6	18	12
27	7	18	11

ลำดับที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	คะแนนผลต่าง
28	4	16	12
29	12	16	4
30	11	15	4
รวม	267	546	279
เฉลี่ย	8.90	18.20	9.30
ร้อยละ	29.67	60.67	31.00
S.D.	2.72	2.46	2.83



คะแนนการทดสอบหลังเรียน และคะแนนผลต่าง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (กลุ่มทดลอง) กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ (กลุ่มควบคุม)

ลำดับที่	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง	คะแนนผลต่าง
1	16	22	6
2	19	28	9
3	16	19	3
4	19	21	2
5	22	28	6
6	23	19	-4
7	18	16	-2
8	18	29	11
9	14	23	9
10	21	22	1
11	17	22	5
12	19	27	8
13	19	28	9
14	20	26	6
15	16	28	12
16	19	24	5
17	17	24	7
18	12	21	9
19	20	24	4
20	19	22	3
21	18	25	7
22	21	24	3
23	18	27	9
24	20	26	6
25	22	22	0
26	18	25	7

ลำดับที่	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง	คะแนนผลต่าง
27	18	21	3
28	16	22	6
29	16	23	7
30	15	24	9
รวม	546	712	166
เฉลี่ย	18.20	23.73	5.53
ร้อยละ	60.67	79.11	18.44
S.D.	2.46	3.12	3.71



คะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียน และคะแนนผลต่าง
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (กลุ่มทดลอง)
 กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ (กลุ่มควบคุม)

ลำดับที่	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง	คะแนนผลต่าง
1	13	14	1
2	10	17	7
3	15	16	1
4	14	16	2
5	12	18	6
6	14	15	1
7	14	15	1
8	11	15	4
9	12	17	5
10	14	16	2
11	16	12	-4
12	13	17	4
13	10	16	6
14	12	15	3
15	13	17	4
16	15	15	0
17	14	16	2
18	14	15	1
19	12	16	4
20	17	17	0
21	14	14	0
22	12	16	4
23	11	17	6
24	11	16	5
25	15	15	0
26	12	16	4

ลำดับที่	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง	คะแนนผลต่าง
27	13	18	5
28	12	16	4
29	12	15	3
30	11	16	5
รวม	388	474	86
เฉลี่ย	12.93	15.80	2.87
ร้อยละ	43.11	52.67	9.56
S.D.	1.72	1.24	2.45



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นางอัญญณี สีหะวงศ์
วัน เดือน ปีเกิด	8 สิงหาคม 2530
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี
ประวัติการศึกษา	กศ.บ. มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2554
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี
ตำแหน่ง	ครู

