

ผลการใช้เทคนิคการสอน CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ
และการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนบ้านมะเดื่อ จังหวัดระยอง

นางสาวนัตยา บุญนาค

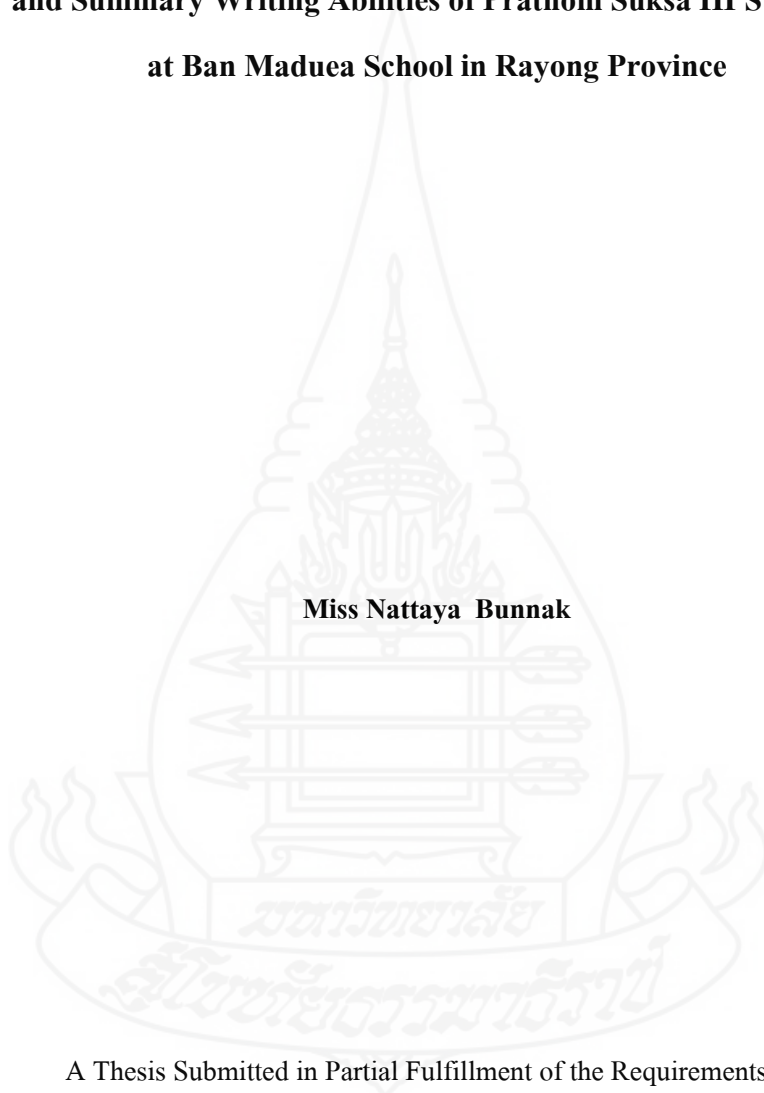


วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2561

**The Effects of Using the CIRC Teaching Technique on Reading Comprehension
and Summary Writing Abilities of Prathom Suksa III Students
at Ban Maduea School in Rayong Province**

Miss Nattaya Bunnak



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Curriculum and Instruction

School of Educational Studies

Sukhothai Thammathirat Open University

2018

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลการใช้เทคนิคการสอน CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ และการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านมะเดื่อ จังหวัดระยอง

ชื่อและนามสกุล นางสาวนาคยา บุญนาค

แขนงวิชา หลักสูตรและการสอน

สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

อาจารย์ที่ปรึกษา 1. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณณี ยะพะกร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ศุภวรรณ เล็กวิไล

วิทยานิพนธ์นี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2562

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง)



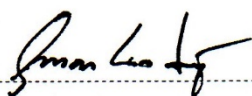
กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณณี ยะพะกร)



กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศุภวรรณ เล็กวิไล)



ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร.วรางคณา จันทร์คง)

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลการใช้เทคนิคการสอน CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ และการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านมะเดื่อ จังหวัดระยอง

ผู้วิจัย นางสาวนาคยา บุญนาค รหัสนักศึกษา 2552102812

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษา (1) รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณี ยะหะกร

(2) รองศาสตราจารย์ ดร.ศุภวรรณ เล็กวิไล ปีการศึกษา 2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังได้รับการสอนด้วยเทคนิคการสอน CIRC และ (2) เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและ หลังได้รับการสอนด้วยเทคนิคการสอน CIRC

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านมะเดื่อ จังหวัดระยอง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 17 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน CIRC (2) แบบวัด ความสามารถในการอ่านจับใจความ และ (3) แบบวัดความสามารถการเขียนสรุปความ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ การทดสอบค่าที

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิคการสอน CIRC มี คະแนนความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และ (2) นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิคการสอน CIRC มีคะแนนความสามารถใน การเขียนสรุปความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ เทคนิคการสอน CIRC การอ่านจับใจความ การเขียนสรุปความ ภาษาไทย
ประถมศึกษา

Thesis title: The Effects of Using the CIRC Teaching Technique On Reading Comprehension and Summary Writing Abilities of Prathom Suksa III Students at Ban Maduea School in Rayong Province

Researcher: Miss Nattaya Bunnak; **ID:** 2552102812;

Degree: Master of Education (Curriculum and Instruction);

Thesis advisors: (1) Dr. Suwannee Yahakorn, Associate Professor;
(2) Dr. Suppawan Lekwilai, Associate Professor; **Academic year:** 2018

Abstract

The objectives of this research were (1) to compare the reading comprehension abilities of Prathom Suksa III students before and after being taught with the CIRC teaching technique; and (2) to compare the summary writing abilities of Prathom Suksa III students before and after being taught with the CIRC teaching technique.

The research sample consisted of 17 Prathom Suksa III students in an intact classroom of Ban Maduea School in Rayong province during the first semester of the 2019 academic year, obtained by cluster sampling. The employed research instruments were (1) learning management plans for the CIRC teaching technique, (2) a reading comprehension ability test, and (3) a summary writing ability test. Statistics employed for data analysis were the mean, standard deviation, and t-test.

Research findings showed that (1) the post-learning reading comprehension ability scores of the students who were taught with the CIRC teaching technique were significantly higher than their pre-learning counterpart scores at the .05 level; and (2) the post-learning summary writing ability scores of the students who were taught with the CIRC teaching technique were significantly higher than their pre-learning counterpart scores at the .05 level.

Keywords: CIRC teaching technique, reading comprehension, summary writing, Thai language, Prathom Suksa

กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจากอาจารย์ที่ปรึกษา
รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณีย์ ยะหะกร และรองศาสตราจารย์ ดร.ศุภวรรณ เล็กวิไล ที่ได้ให้
คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ รวมทั้งให้กำลังใจอย่างดียิ่ง ผู้วิจัยซาบซึ้ง
และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณครูอัคราวดี ลีปราศภัย โรงเรียนบ้านเขาช่องลม ครูวิไลรัตน์ เลิศ
วิทยานุกิษฐ์ โรงเรียนบ้านหอย (เดิมเอนานิเยะริงอุปลัมภ์) และครูอรุณวรรณ มีชำนาญ โรงเรียนชัย
ใหญ่วิทยาคม ที่กรุณาตรวจสอบ ให้คำแนะนำ แก้ไขการวางแผนการจัดการเรียนรู้และ
แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการและคณะครูโรงเรียนบ้านมะเดื่อ และโรงเรียน
กลุ่มนวัตน์ เครือข่ายการศึกษาเขาชะเมา จังหวัดระยอง ที่ให้ความอนุเคราะห์และอำนวยความสะดวก
สะดวกในการทดลองใช้เครื่องมือและหาประสิทธิภาพเครื่องมือวิจัยและขอบคูนนักเรียนทุกคนที่
ให้ความร่วมมือในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณครอบครัวอันเป็นที่รักยิ่ง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ทุกท่านที่ได้กรุณาให้การสนับสนุน ช่วยเหลือและให้กำลังใจตลอดมา

นาดยา บุญนาค

สิงหาคม 2562

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
สมมติฐานการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	6
หลักสูตรโรงเรียนบ้านมะเดื่อ พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง 2560)	7
เทคนิคการสอน CIRC	15
ความสามารถในการอ่านจับใจความ	22
ความสามารถการเขียนสรุปความ	35
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	45
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	50
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	50
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	50
การเก็บรวบรวมข้อมูล	57
การวิเคราะห์ข้อมูล	58
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	59
ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการสอนด้วยเทคนิคการสอน CIRC	59

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการสอนด้วยเทคนิคการสอน CIRC	60
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	51
สรุปการวิจัย	51
อภิปรายผล	63
ข้อเสนอแนะ	65
บรรณานุกรม	66
ภาคผนวก	70
ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	71
ข แผนการจัดการเรียนรู้	73
ค แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ	148
ง แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความ	184
จ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	191
ฉ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	201
ประวัติผู้วิจัย	205



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1	แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการสอน CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ..59
ตารางที่ 4.2	แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสรุปความระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการสอน CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ..60



ญ

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย 3



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติไทย เป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่ใช้สืบทอดกันมาเป็นระยะเวลาหลายร้อยปี เป็นภาษาทางราชการที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ รวมถึงเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติไทย ดังนั้นภาษาไทยจึงมีความสำคัญอย่างมากที่คนไทยทุกคนจะต้องช่วยกันดำรงรักษาไว้ให้คงอยู่ต่อไปอย่างมั่นคง ทั้งนี้เพราะภาษาไทยมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสื่อสารซึ่งผู้รับสารและผู้ส่งสารจะต้องมีความเข้าใจตรงกันในการใช้ภาษาจึงจะสามารถดำเนินงานต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์ ในด้านการศึกษาภาษาไทยเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ หากนักเรียนขาดความรู้และทักษะต่าง ๆ ของภาษาไทยทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนแล้วนั้นจะทำให้นักเรียนขาดพื้นฐานในการรับสารส่งสาร ส่งผลให้เกิดอุปสรรคในการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ รวมถึงการดำเนินชีวิตประจำวัน

จากความสำคัญดังกล่าวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้กำหนดคุณภาพนักเรียน มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระแกนกลางเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพและมีความสามารถทางภาษาไทยตามที่ได้กำหนดไว้ ทั้งนี้ได้คุณภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีความสามารถในการอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองต่างๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 : 3) ซึ่งในงานวิจัยนี้จะกล่าวเฉพาะสาระการอ่านและการเขียน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่อ่านเรื่องแล้วไม่สามารถจับใจความสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านและไม่สามารถเขียนสรุปความได้ ดังปรากฏจากผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เมื่อปีการศึกษา

2561 ที่ผ่านมา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านมะเดื่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของเขต 2 มีผลการประเมินด้านความสามารถด้านภาษา ซึ่งประกอบด้วย การบอก ความหมายของคำและประโยคจากเรื่องที่ฟัง ดู อ่าน การบอกความหมายของเครื่องหมาย/ สัญลักษณ์ การตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง ดู อ่าน การบอกเล่าเรื่องราวที่ได้จากการฟัง ดู อ่านอย่าง ง่ายๆ การคาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นจากเรื่องที่ฟัง ดู อ่านและสื่อสารความรู้ ความเข้าใจ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง ดู อ่าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.54 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2562 : รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ) ซึ่งอยู่ใน เกณฑ์ปานกลางหากเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาพบว่ามี ปัญหาหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการจัดการเรียนรู้ ตัว ครู และนักเรียน ซึ่งในการจัดกิจกรรมภายในห้องเรียนที่ไม่ได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการ อ่านจับใจความและการเขียนสรุปความจึงส่งผลให้นักเรียนอ่านจับใจความและเขียนสรุปความ ไม่ได้

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้ศึกษาค้นคว้าหาแนวทางการแก้ปัญหาการอ่านจับ ใจความและการเขียนสรุปความข้างต้น จากการศึกษาค้นคว้าวิธีสอนในรูปแบบต่างๆ และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง พบว่า เทคนิคการสอน CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) เป็น เทคนิคที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาดังกล่าว เนื่องจากเทคนิคการสอน CIRC เป็นเทคนิคสำหรับ สอนการอ่าน การเขียนและทักษะทางภาษา (Language arts) เน้นที่หลักสูตรและวิธีการสอน โดย การนำการเรียนรู้แบบร่วมมือมาใช้ ช่วยพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยได้ในเรื่องการอ่านจับใจความ เขียนสรุปความ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับผู้เรียน ทุกระดับชั้นทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม มีกระบวนการฝึกทักษะการอ่านจับใจความและการ เขียนสรุปความอย่างเป็นรูปธรรม เทคนิคการสอน CIRC นี้ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจและการบูรณาการภาษากับการ เรียน (ทิสนา เขมมณี 2555, น.270) ตามแนวคิดของ Slavin

ดังนั้นผู้วิจัยจึงศึกษาผลการใช้เทคนิคการสอน CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่าน จับใจความและการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านมะเดื่อ จังหวัด ระยอง

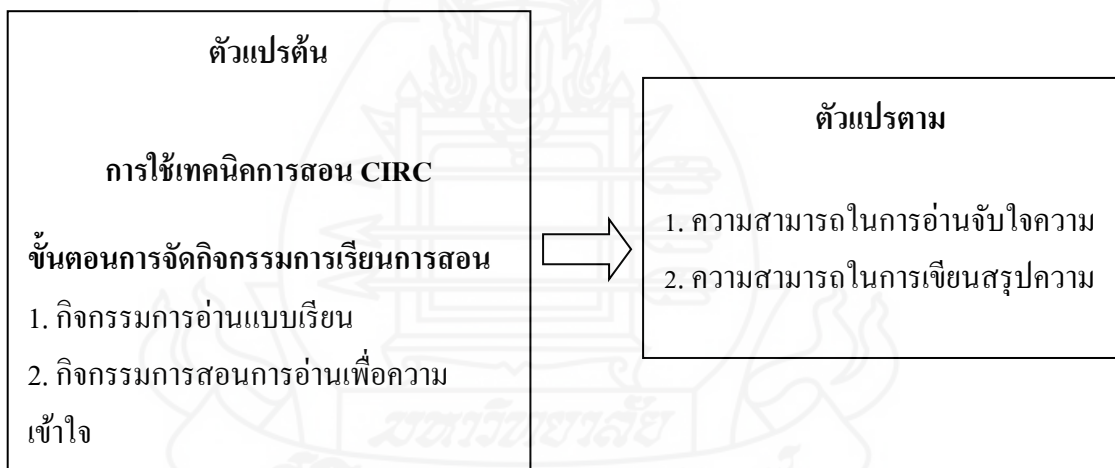
2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการสอนด้วยเทคนิคการสอน CIRC ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

2.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการสอนด้วยเทคนิคการสอน CIRC ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

3. กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาผลการใช้เทคนิคการสอน CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังแผนภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

4. สมมติฐานการวิจัย

4.1 นักเรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิคการสอน CIRC มีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4.2 นักเรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิคการสอน CIRC มีความสามารถในการเขียนสรุปความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

5. ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

5.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มนวัตกรรม เครือข่ายการศึกษาเขาชะเมา จังหวัดระยอง จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 50 คน จัดชั้นเรียนแบบคละความสามารถ

5.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านมะเดื่อ จังหวัดระยอง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 ห้องเรียน 17 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม

5.2 ตัวแปรที่ศึกษา

5.2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ เทคนิคการสอน CIRC

5.2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

- 1) ความสามารถในการอ่านจับใจความ
- 2) ความสามารถในการเขียนสรุปความ

5.3 ระยะเวลา

การทดลองครั้งนี้ใช้เวลาในการทดลอง 24 ชั่วโมง และใช้เวลาในการทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง รวมเวลาที่ใช้ทั้งสิ้น 26 ชั่วโมง โดยทำการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

5.4 เนื้อหา

เนื้อหาที่นำมาสร้างเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นบทความอ่านเพิ่มเติมในหนังสือภาษาพาทีและหนังสือวรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และข่าวในท้องถิ่นซึ่งมีเนื้อหาสอดคล้องกับสาระการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หน่วยการเรียนรู้เรื่องการจับใจความและการเขียนสรุปความ ซึ่งครอบคลุมมาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน และมาตรฐานที่ 2 ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

6.1 **เทคนิคการสอน CIRC** หมายถึง ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย กิจกรรมการแบ่งกลุ่มตามระดับความสามารถในการอ่าน เรียนรู้คำศัพท์ใหม่จากเรื่องที่อ่าน จับคู่กันอ่านคำศัพท์ แบ่งกลุ่มใหม่โดยประกอบด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อร่วมกันฝึกอ่าน และสรุปเรื่องที่อ่าน มีการประเมินผลการอ่านและการเขียนทั้งเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม และนำคะแนนทั้งหมดมารวมกันเป็นคะแนนของทีมเพื่อรับรางวัลในขั้นตอนสุดท้ายเป็นแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง

6.2 **ความสามารถในการอ่านจับใจความ** หมายถึง การอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านและผู้อ่านสามารถบอกใจความของเรื่องที่อ่าน โดยสามารถลำดับเหตุการณ์ คาคะเน เหตุการณ์ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 แบบปรนัย 3 ตัวเลือก โดยครอบคลุมความสามารถด้านการอ่าน

6.3 **ความสามารถในการเขียนสรุปความ** หมายถึง การเขียนที่สัมพันธ์กับผลการอ่านจับใจความ โดยเขียนเป็นข้อความสั้น ๆ เพื่อลำดับเหตุการณ์ และสรุปความรู้ด้วยภาษาของตนเอง ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 แบบอัตนัย

6.4 **นักเรียน** หมายถึง นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านมะเดื่อ อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง จำนวน 17 คน

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความและความสามารถในการเขียนสรุปความ

7.2 ครูมีแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความของนักเรียนในทุกระดับชั้น

7.3 สามารถขยายผลแนวทางการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความไปสู่โรงเรียนอื่นได้

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผลการใช้เทคนิคการสอน CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านมะเดื่อ จังหวัดระยอง ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรโรงเรียนบ้านมะเดื่อ พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง 2560)
 - 1.1 สารและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 1.2 คุณภาพผู้เรียน
 - 1.3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - 1.4 โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนบ้านมะเดื่อ พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง 2560) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 - 1.5 คำอธิบายรายวิชา ท 13101 ภาษาไทย
 - 1.6 โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1
2. เทคนิคการสอน CIRC
 - 2.1 แนวคิดและทฤษฎีของเทคนิคการสอน CIRC
 - 2.2 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC
 - 2.3 แนวทางการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC
3. ความสามารถในการอ่านจับใจความ
 - 3.1 ความหมายของการอ่านจับใจความ
 - 3.2 ความสำคัญของการอ่านจับใจความ
 - 3.3 หลักการอ่านจับใจความ
 - 3.4 ลำดับขั้นของการอ่านจับใจความ
 - 3.5 แนวทางการวัดและประเมินผลการอ่านจับใจความ
4. ความสามารถในการเขียนสรุปความ
 - 4.1 ความหมายของการเขียนสรุปความ
 - 4.2 ความสำคัญของการเขียนสรุปความ
 - 4.3 หลักการเขียนสรุปความ

- 4.4 วิธีการเขียนสรุปความ
- 4.5 แนวทางการวัดและประเมินผลการเขียนสรุปความ
- 5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. หลักสูตรโรงเรียนบ้านมะเดื่อ พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนบ้านมะเดื่อได้จัดทำหลักสูตรโรงเรียนบ้านมะเดื่อ พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งผู้วิจัยขอนำเสนอรายละเอียดของสาระที่เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้ คือ สาระที่ 1 การอ่าน และสาระที่ 2 การเขียน มีรายละเอียดดังนี้

1.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 คุณภาพผู้เรียน

งานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในด้านการอ่านและการเขียน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

คุณภาพของผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

“อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจาก

เรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน”

“มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการ และมีมารยาทในการเขียน”

1.3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3	<p>1. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว</p> <p>2. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p>	<p>● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.2 ไม่น้อยกว่า 1,200 คำ รวมทั้งคำที่เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง - คำพ้อง - คำพิเศษอื่น ๆ เช่น คำที่ใช้ ๓ ฤ ฤ
	<p>3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>4. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ</p> <p>5. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น - เรื่องเล่าสั้น ๆ - บทเพลงและบทร้อยกรอง - บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและชุมชน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	6. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	7. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ <ul style="list-style-type: none"> - คำแนะนำต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน - ประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ
	8. อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ
	9. มีมารยาทในการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● มารยาทในการอ่าน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะงักหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3	1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	2. เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	3. เขียนบันทึกประจำวัน	การเขียนบันทึกประจำวัน
	4. เขียนจดหมายลาครู	การเขียนจดหมายลาครู
	5. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนด
	6. มีมารยาทในการเขียน	มารยาทในการเขียน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่มีขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย

1.4 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านมะเดื่อ พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง 2560)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ช.ม./ปี)
เวลาเรียนวิชาพื้นฐาน	840
ท 13101 ภาษาไทย 3	200
ค 13101 คณิตศาสตร์ 3	200
ว 13101 วิทยาศาสตร์ 3	80
ส 13101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	40
ส 13102 ประวัติศาสตร์ 3	40
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ช.ม./ปี)
พ 13101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	20
ศ 13101 ศิลปะ 3	20
ง 13101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 3	40
อ 13101 ภาษาอังกฤษ 3	200
รายวิชาเพิ่มเติม	40
ท 13201 อ่านเขียนเรียนสนุก 3	40

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	40
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี	40
- ชุมนวม	30
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000

1.5 คำอธิบายรายวิชา ท 13101 ภาษาไทย

เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็กซึ่งเป็นวรรณกรรมท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำในประโยค

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล และลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่าน เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยายภาพ บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องตามจินตนาการ เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ชัดเจน สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ มีทักษะการใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาดินได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

มีมารยาทและนิสัยรักการอ่าน การฟัง ดู พูด และมีมารยาทในการเขียน นำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีคุณค่า

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/6, ป.3/7, ป.3/8, ป.3/9

มาตรฐาน ท 2.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/6

มาตรฐาน ท 3.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/6

มาตรฐาน ท 4.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/6

มาตรฐาน ท 5.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4
รวมทั้งหมด 31 ตัวชี้วัด

1.6 โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

ลำดับ ที่	หน่วยการ เรียนรู้	รหัสตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ (key concept)	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	1 ปฏิบัติการ สายลับจิ๋ว	ท 1.1 ป.3/1	- คำใหม่ในบทเรียน	1	-
		ท 1.1 ป.3/2	- อ่านเรื่อง “ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว”	1	-
		ท 1.1 ป.3/3	- ตอบคำถามเรื่อง “ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว”	2	1
		ท 1.1 ป.3/4	- อ่านจับใจความเรื่อง “มดดำ มดแดง”	1	1
		ท 1.1 ป.3/5	- ทบทวนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์	1	-
		ท 2.1 ป.3/1	- พยัญชนะ ท	2	1
		ท 3.1 ป.3/6	- อักษร 3 หมู่	5	1
		ท 4.1 ป.3/1	- การใช้ถ้อยคำสุภาพ	1	-
		ท 4.1 ป.3/4	รวม	14	4
2	2 แต่เด็กชื่อไว้	ท 1.1 ป.3/1	- คำใหม่ในบทเรียน	1	-
		ท 1.1 ป.3/2	- อ่านเรื่อง “แต่เด็กชื่อไว้”	1	-
		ท 1.1 ป.3/3	- ตอบคำถามจากเรื่อง “แต่เด็กชื่อไว้”	2	1
		ท 1.1 ป.3/4	- อ่านเรื่อง “กระต่ายไม่ตื่นตูม”	3	-
		ท 1.1 ป.3/5	- ตอบคำถามจากเรื่อง “กระต่ายไม่ตื่นตูม”	2	1
		ท 2.1 ป.3/1	- ทบทวนตัวสะกด	5	1
		ท 2.1 ป.3/2	- สระเปลี่ยนรูป	2	1
		ท 4.1 ป.3/1			
		ท 4.1 ป.3/4	รวม	16	4
	ท 5.1 ป.3/1				

ลำดับ ที่	หน่วยการ เรียนรู้	รหัสตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ (key concept)	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
3	3 การอ่านจับ ใจความและ การเขียน สรุปความ	ท 1.1 ป.3/1	- ทดสอบก่อนเรียน	1	-
		ท 1.1 ป.3/2	- เทพารักษ์กับคนตัดไม้	3	1
		ท 1.1 ป.3/3	- ป่าชายเลน	3	1
		ท 1.1 ป.3/4	- อาหารเพื่อสุขภาพ	3	1
		ท 1.1 ป.3/5	- มนุษย์กับการบิน	3	1
		ท 2.1 ป.3/1	- พาราลิมปิกเกมส์	3	1
		ท 2.1 ป.3/2	- กาเหว่า	3	1
			- ช้างป่าเขาชะเมา	3	1
			- พระเจ้าตากสิน	3	1
			- ทดสอบหลังเรียน	1	5
			รวม		26
4	4 อาหารดี ชีวิที่มีสุข	ท 1.1 ป.3/1	- คำใหม่ในบทเรียน	1	-
		ท 1.1 ป.3/2	- อ่านเรื่อง “อาหารดี ชีวิที่มีสุข”	1	-
		ท 1.1 ป.3/3	- ตอบคำถามจากเรื่อง “อาหารดี ชีวิที่มีสุข”	2	1
		ท 1.1 ป.3/4	- อ่านเรื่อง “แม่ไก่อยู่ในตะกร้า”	2	1
		ท 1.1 ป.3/5	- ตอบคำถามจากเรื่อง “แม่ไก่อยู่ในตะกร้า”	1	1
		ท 2.1 ป.3/1	- คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์	2	1
		ท 4.1 ป.3/1	- การผันวรรณยุกต์	5	1
		ท 4.1 ป.3/4	รวม	14	5
5	5 ทำดีอย่า หวั่นไหว	ท 1.1 ป.3/1	- คำใหม่ในบทเรียน	1	-
		ท 1.1 ป.3/2	- อ่านเรื่อง “ทำดีอย่าหวั่นไหว”	1	-
		ท 1.1 ป.3/3	- ตอบคำถามจากเรื่อง “ทำดีอย่าหวั่นไหว”	2	1
		ท 1.1 ป.3/4	- อ่านจับใจความเรื่อง “ไต่รถรองก่อนเชื่อ”	2	1
		ท 1.1 ป.3/5	- คำคล้องจอง	3	1
		ท 2.1 ป.3/1	- กลอนสี่	3	1
		ท 4.1 ป.3/1			
		ท 4.1 ป.3/4	รวม	12	4

ลำดับ ที่	หน่วยการ เรียนรู้	รหัสตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ (key concept)	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
6	6 พลังงานคือ ชีวิต	ท 1.1 ป.3/1	- คำใหม่ในบทเรียน	1	-
		ท 1.1 ป.3/2	- อ่านเรื่อง “พลังงานคือชีวิต”	1	-
		ท 1.1 ป.3/3	- ตอบคำถามจากเรื่อง “พลังงานคือชีวิต	2	1
		ท 1.1 ป.3/4	- เด็กเอ๋ยเด็กน้อย	3	1
		ท 1.1 ป.3/5			
ลำดับ ที่	หน่วยการ เรียนรู้	รหัสตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ (key concept)	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
6 (ต่อ)	6 พลังงานคือ ชีวิต	ท 2.1 ป.3/1	- คำควบกล้ำ	3	1
		ท 4.1 ป.3/1	- อักษรนำ	4	1
		ท 4.1 ป.3/4	- คำขวัญ	3	1
		ท 4.1 ป.3/5	รวม	17	5
		ท 5.1 ป.3/4			
สอบปลายภาค				1	15
รวมทั้งสิ้น				100	50

จากหลักสูตรโรงเรียนบ้านมะเดื่อ พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง 2560) มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถจับใจความจากเรื่องที่อ่าน โดยสามารถบอกสาระสำคัญของเรื่อง มีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ลำดับเหตุการณ์ และสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านได้ จากการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาพบว่าผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จะต้องมีความสามารถในการอ่านจับใจความและการสรุปความ ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความโดยใช้เทคนิคการสอน CIRC ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยที่ 3 เรื่องการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ

2. เทคนิคการสอน CIRC

เทคนิคการสอน CIRC “Cooperative Integrated Reading And Composition” เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนโดยเน้นด้านการอ่านและเขียน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

2.1 แนวคิดและทฤษฎีของเทคนิคการสอน CIRC

เทคนิคการสอน CIRC เป็นเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือสำหรับสอนการอ่านและศิลปะทางภาษา ซึ่งพัฒนาโดย Slavin และ Steven คณะอาจารย์มหาวิทยาลัย Johns Hopkins ประเทศสหรัฐอเมริกา ในปีคริสต์ศักราช 1986 ซึ่งมีผู้ที่กล่าวถึงแนวคิดและทฤษฎีของเทคนิคการสอน CIRC ดังนี้

ทิสนา แชมมณี (2555, น.270) ได้กล่าวถึงกระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ ซี.ไอ.อาร์.ซี (CIRC) ไว้ว่า รูปแบบ CIRC หรือ “Cooperative Integrated Reading And Composition” เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะ รูปแบบนี้ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเรียน

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2552, น.191) ได้กล่าวถึงทฤษฎีและแนวคิดของการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนแบบ CIRC ไว้ว่า CIRC เป็นเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือสำหรับสอนการอ่านเขียนและศิลปะทางภาษาด้วยการแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถ จัดระบบการให้รางวัลหรือ ยกย่องทีมที่ทำกิจกรรมบรรลุเป้าหมายจากการประเมินผลการเรียนของสมาชิกในทีมทุกคน เพิ่มโอกาสและระยะเวลาของการฝึกอ่านออกเสียง ฝึกการเขียนมากขึ้นด้วยการจัดการเรียนแบบ บูรณาการกับการเรียนทักษะทางภาษาอื่นๆ ผู้เรียนที่อยู่ในทีมเดียวกันมีส่วนช่วยสนับสนุน ช่วยตรวจสอบแนะนำเพื่อให้สมาชิกทุกคนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ร่วมกัน สำหรับการอ่านนักเรียนจะได้รับการสอนภายในกลุ่มการอ่าน หลังจากนั้นให้แยกออกเป็นทีมเพื่อทำงานตามกิจกรรมตามแบบร่วมมือโดยจับคู่กันอ่าน การทำนายเรื่องที่อ่าน สรุปเรื่องที่อ่านให้เพื่อนอีกคนหนึ่งฟัง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ฝึกสะกดคำและฝึกการทำงานเป็นทีมให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และฝึกทักษะอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่าน สำหรับการเขียนขึ้นอยู่กับรูปแบบกระบวนการเขียน ใช้รูปแบบเป็นทีมเหมือนการอ่านโดยนักเรียนจะร่วมกันวางแผน ร่างฉบับ ทบทวนแก้ไข รวบรวม ลำดับเรื่อง และพิมพ์หรือแสดงผลงานโดยครูจะเป็นผู้แนะนำเกี่ยวกับเรื่อง รูปแบบและกลวิธีในการเขียน การทดสอบย่อยจะทดสอบต่อเมื่อสมาชิกทุก

คนในทีมมีความพร้อมเสียก่อน รางวัลสำหรับทีม คือ ใบประกาศนียบัตร โดยจะขึ้นอยู่กับค่าเฉลี่ยของสมาชิกในทีมทุกคนที่ได้จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ

นาตยา ปีลันธานนท์ (2543, น.35 - 36) กล่าวว่า เทคนิคการสอน CIRC เป็นวิธีที่มุ่งใช้ในการเรียนการสอนภาษา ดังนั้นจุดประสงค์หลักของการนำ CIRC มาใช้ก็เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะสัมพันธ์ ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียนไปพร้อม ๆ กัน โดยต้องการให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการทักษะทางภาษาเข้าเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันและนำมาใช้ได้จริง การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ครูจึงต้องระมัดระวังในการเชื่อมโยงทักษะทางภาษาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ไม่แยกสอนออกเป็นอิสระแต่แบ่งคาบการสอนได้

สรุปได้ว่า เทคนิคการสอน CIRC เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและทักษะการเขียนโดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้เกิดความร่วมมือกันในการเรียนรู้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้นำเทคนิคการสอน CIRC มาใช้ในการพัฒนาการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความของนักเรียน

2.2 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน CIRC

จากการศึกษาค้นคว้า มีผู้กล่าวถึงแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน CIRC ดังนี้

ทิสนา เขมมณี (2555, น.270) ได้กล่าวว่า แนวทางการจัดกิจกรรมตามเทคนิคการสอน CIRC ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเรียน โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน นักเรียนในแต่ละกลุ่มจับคู่ 2 คน หรือ 3 คน ทำกิจกรรมการอ่านแบบเรียนร่วมกัน
2. ครูจัดทีมใหม่โดยให้แต่ละทีมมีนักเรียนต่างระดับความสามารถอย่างน้อย 2 ระดับ ทีมทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น เขียนรายงาน แต่งความ ทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบต่าง ๆ
3. ครูพบกลุ่มการอ่านประมาณวันละ 20 นาที แจกวัสดุประสงค์ในการอ่าน แนะนำคำศัพท์ใหม่ๆ ทบทวนศัพท์เก่า ต่อจากนั้นครูจะกำหนดและแนะนำเรื่องที่อ่านแล้วให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่างๆ ตามที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ เช่น อ่านเรื่องในใจแล้วจับคู่อ่านออกเสียงให้เพื่อนฟัง และช่วยกันแก้จุดบกพร่องหรือครูอาจจะให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม วิเคราะห์ตัวละคร วิเคราะห์ปัญหาหรือทำนายว่าเรื่องจะเป็นอย่างไรต่อไป เป็นต้น
4. หลังจากกิจกรรมการอ่าน ครูนำการอภิปรายเรื่องที่อ่าน โดยครูจะเน้นการฝึกทักษะต่างๆ ในการอ่าน เช่น การจับประเด็นปัญหา การทำนาย เป็นต้น

5. นักเรียนรับการทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ นักเรียนจะได้รับคะแนนเป็นทั้งรายบุคคลและทีม

6. นักเรียนจะได้รับการสอนและฝึกทักษะการอ่านสัปดาห์ละ 1 วัน เช่น ทักษะการจับใจความสำคัญ ทักษะการอ้างอิง ทักษะการใช้เหตุผล เป็นต้น

7. นักเรียนจะได้รับชุดการเรียนการสอนเขียน ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกหัวข้อการเขียนได้ตามความสนใจ นักเรียนจะช่วยกันวางแผนเขียนเรื่อง และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและในที่สุดตีพิมพ์ผลงานออกมา

8. นักเรียนจะได้รับการบ้านให้เลือกอ่านและหนังสือที่สนใจ และเขียนรายงานเรื่องที่อ่านเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองช่วยตรวจสอบพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนที่บ้าน โดยมีแบบฟอร์มให้

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2552, น.192-195) ได้กล่าวถึงแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนโดยการแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนให้นักเรียนทราบและทบทวนเนื้อหาการเรียนไปแล้วหรือคำศัพท์เก่า แนะนำเนื้อหาการเรียนหรือคำศัพท์ใหม่ ตลอดจนอธิบายถึงวิธีการเรียน เกณฑ์ที่ทุกคนต้องทำได้ รวมถึงการทำแบบทดสอบเมื่อจบบทเรียนแต่ละบท

ขั้นตอนที่ 2 ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านในกลุ่มดังนี้

กิจกรรมพื้นฐาน เป็นกิจกรรมที่กำหนดให้นักเรียนปฏิบัติตาม ประกอบด้วยกิจกรรมฝึกอ่านกับเพื่อน การอ่านออกเสียง การให้ความหมายของคำ การสะกดคำ และกิจกรรมการสรุปเรื่อง

กิจกรรมการสอนอ่านจับใจความ เมื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปได้ระยะหนึ่ง ครูจะจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความกับนักเรียนโดยตรง มีขั้นตอนคือ ครูเสนอเรื่องที่ให้อ่าน ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล การตรวจสอบจากเพื่อน ฝึกปฏิบัติเพิ่มเติมและประเมินผล

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งจะทำการวัดผลและประเมินผลโดยใช้การซักถามสนทนา การอ่านออกเสียง การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง การทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่องและในรอบ 1 สัปดาห์ จะนำคะแนนทุกกิจกรรมของนักเรียนทุกคนมารวมเป็นคะแนนของทีม กล่าวคือ ทีมใดที่ทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ร้อยละ 90 ขึ้นไป จะได้รับการประกาศให้เป็นทีมยอดเยี่ยม (super teams) และได้รับใบเกียรติบัตร และทีมที่ทำคะแนน

ได้ถึงเกณฑ์ร้อยละ 80 จะได้รับการประกาศให้เป็นทีมเก่ง (great teams) และได้รับใบเกียรติบัตรที่รองลงมา

ซึ่งกิจกรรมการเรียนของเทคนิค CIRC ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ การสอนกิจกรรมที่เป็นพื้นฐาน การสอนอ่านเอาเรื่อง และการสอนการเขียนร่วมกับศิลปะการใช้ภาษาคังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การสอนกิจกรรมที่เป็นพื้นฐาน การสอนกิจกรรมที่เป็นพื้นฐานทางภาษา ครูจะเตรียมเรื่องที่เป็นบทความ นวนิยาย หรืออื่นๆ ซึ่งเป็นเรื่องที่อยู่ในระดับพื้นฐานปกติของนักเรียน ครูจะใช้เวลาประมาณ 20 นาทีในการสร้างความเข้าใจกับจุดประสงค์การอ่าน แนะนำคำศัพท์ใหม่ ทบทวนคำศัพท์เก่ากับกลุ่มการอ่านทุกกลุ่มแล้วให้นักเรียนอ่านเรื่องในกลุ่มการอ่าน เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องจบจะมีการอภิปรายร่วมกับครู เมื่อนักเรียนได้รับการสอนอ่านเป็นกลุ่มแล้วจะแยกย้ายเข้าร่วมทำกิจกรรมในทีม ตามลำดับขั้นดังนี้

1.1 การจับคู่ผลัดกันอ่านออกเสียง นักเรียนที่จับคู่กันอ่านเรื่องที่ได้อ่านในรอบ 1 รอบ แล้วผลัดกันอ่านออกเสียงคนละ 1 ย่อหน้า ขณะที่คนหนึ่งอ่านอีกคนหนึ่งจะเป็นผู้ฟัง ซึ่งต้องทำหน้าที่ตรวจสอบว่าคู่ของตนอ่านถูกต้องหรือไม่ ถ้าอ่านผิดก็ช่วยแก้ไข ขณะเดียวกันครูจะเดินไปรอบ ๆ คอยฟัง และประเมินการอ่านของนักเรียน

1.2 การอ่านเนื้อเรื่องกับหลักภาษาและการเขียน เมื่อนักเรียนอ่านได้ครั้งเรื่องจะมีคำถามเกี่ยวกับหลักภาษา เช่น คำที่ขีดเส้นใต้ทำหน้าที่อะไรในประโยค อยู่ในตำแหน่งที่ถูกต้องหรือไม่

นักเรียนหยุดอ่านเมื่ออ่านได้ครั้งเรื่อง ให้คาดคะเนทิศทางของเรื่อง ปัญหาของเรื่องทีอ่านแล้วลองคาดคะเนปัญหาที่เกิดขึ้นจะได้รับการแก้ไขอย่างไร หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านต่อจนจบและจะต้องตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องทีอ่าน

นักเรียนเขียนเรื่องที่สัมพันธ์กับหัวข้อเรื่องทีอ่าน 2 – 3 ย่อหน้า นักเรียนอาจจะเขียนตอนจบให้แตกต่างจากเรื่องเดิม กิจกรรมนี้จะทำให้นักเรียนได้ฝึกการคิดอย่างละเอียดในสิ่งที่ได้อ่านมาแล้วและเป็นการเชื่อมโยงกับความรู้เดิม

1.3 การฝึกอ่านออกเสียงเฉพาะคำ นักเรียนฝึกหัดอ่านออกเสียงคำยากทีมีในเนื้อเรื่อง ซึ่งครูจัดเตรียมรายการของคำไว้ในชุดการสอน นักเรียนต้องฝึกออกเสียงให้ถูกต้องและอ่านได้อย่างคล่องแคล่วกับเพื่อนในกลุ่ม

1.4 การให้ความหมายคำ ในขั้นนี้ให้นักเรียนศึกษาความหมายของคำยากในเรื่องทีอ่านจากพจนานุกรม

1.5 การสรุปเรื่องด้วยคำพูดของตนเอง หลังจากการอ่านเรื่องและการอภิปรายในกลุ่มแล้ว ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านให้กับคู่ของตน การสรุปนี้ให้นักเรียนใช้คำพูดของตนเอง

1.6 การสะกดคำ กิจกรรมในขั้นนี้ให้นักเรียนทดสอบเพื่อนคนอื่น ๆ ในชั้น แรกนักเรียนจะช่วยกันสะกดเฉพาะคำยากที่มักเขียนผิด โดยผลัดกันถามและสะกดทั้งคำอีกหลาย ๆ ครั้งเพื่อให้สามารถสะกดคำได้หมดทุกคำ

เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมครบถ้วนตั้งแต่ 1) – 6) แล้ว นักเรียนมีอิสระที่จะใช้เวลาในการอ่านเรื่องใดก็ได้ที่ตนสนใจแล้วมีการทดสอบทุก 3 สัปดาห์ โดยให้นักเรียนเขียนเรื่องจากคำที่กำหนดให้และอ่านให้ครูฟัง

2. การสอนอ่านเอาเรื่อง ครูสอนการอ่านเอาเรื่องสัปดาห์ละ 1 วัน โดยมีชุดการสอนที่ออกแบบเพื่อฝึกการอ่านจับประเด็น หาประโยคใจความสำคัญ ความเป็นเหตุเป็นผล และการสรุป นักเรียนจะเรียนร่วมกันเป็นกลุ่ม เรียนเป็นขั้นตอนตามคำแนะนำ มีการตอบคำถามในใบงาน อภิปรายร่วมกันในประเด็นต่าง ๆ

3. การสอนการเขียนร่วมกับศิลปะการใช้ภาษา การเรียนโดยใช้กิจกรรมแบบ CIRC ได้คิดออกแบบหลักสูตรที่ใช้ทักษะทางภาษาโดยบูรณาการกระบวนการเขียนกับศิลปะการใช้ภาษาไว้ด้วยกัน นักเรียนจะได้รับการฝึกเป็นนักเขียน มีทั้งเขียนเรื่องทั่วไปที่ผู้เรียนสนใจ และฝึกการเขียนหัวข้อพิเศษ เช่น เขียนบทความวิชาการ เขียนข่าว หนังสือพิมพ์ นิทาน จดหมาย เป็นต้น

มีการนำการเรียนแบบร่วมมือใช้ในการสอน ตั้งแต่เริ่มต้นกระบวนการเขียนที่ให้สมาชิกในทีมช่วยกันพิจารณา ตรวจสอบ วิเคราะห์ โครงร่างแนวคิดของเรื่องที่เพื่อนต้องการเขียน ช่วงเวลาที่ดำเนินการเขียน นักเรียนปรึกษาหารือกับเพื่อนในกลุ่ม เมื่อเขียนเสร็จนักเรียนจะต้องส่งเรื่องที่เขียนให้สมาชิกในทีมบรรณาธิการอย่างเป็นทางการ แบบฟอร์มในการบรรณาธิการจะมีความซับซ้อนขึ้นเมื่อนักเรียนผ่านการฝึกเขียนไประยะหนึ่ง

กิจกรรมการเรียนของแต่ละองค์ประกอบ นักเรียนจะเรียนในกลุ่มย่อยที่ใช้หลักการเรียนแบบร่วมมือ ซึ่งประกอบด้วย

กลุ่มการอ่าน คือ กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาระดับเดียวกัน ครูอาจจะแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 หรือ 3 กลุ่ม (เก่ง ปานกลาง อ่อน)

ทีม คือ กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาแตกต่างกัน สมาชิกของทีมมาจากสมาชิกกลุ่มการอ่านกลุ่มละ 2 คน ดังนั้นจำนวนสมาชิกแต่ละทีม จะเท่ากับ 4 – 6 คน มี

กิจกรรมหลายกิจกรรมที่ใช้สมาชิกในทีมจับคู่กันทำงาน อย่างไรก็ตามนักเรียนสามารถปรึกษาหารือกับเพื่อนคนอื่นๆ ที่อยู่ทีมเดียวกันได้

การให้รางวัลหรือการให้ความยอมรับนับถือแก่ทีม ซึ่งเป็นกลยุทธ์ของการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จะประเมินจากคะแนนสะสมในหนึ่งสัปดาห์ของสมาชิกทีมทุกคนเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้าอย่างเปิดเผย

นอกจากองค์ประกอบการสอนการเรียนรู้ทั้ง 3 องค์ประกอบแล้ว ยังมีการฝึกนิสัยรักการอ่าน โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม วิธีการที่ CIRC เสนอไว้ คือ กำหนดให้นักเรียนอ่านหนังสือที่บ้านทุกวัน วันละไม่ต่ำกว่า 20 นาที ไม่จำกัดประเภทหนังสือ แล้วให้ผู้ปกครองบันทึกการอ่านลงในแบบฟอร์ม

นาคยา ปิลันธนานนท์ (2543, น.35 - 36) กล่าวว่า การจัดการการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน CIRC เป็นการให้ผู้เรียนจับคู่เรียนด้วยกัน ช่วยกันเรียนไปที่ละกิจกรรม ทีละจุดประสงค์ย่อยๆ ทีละเรื่อง ซึ่งกิจกรรมหรือเรื่องที่จะให้ผู้เรียนเรียนด้วยกันเป็นคู่ๆ นั้นจะจัดเป็นกิจกรรมหรือเรื่องเล็กๆ ได้แก่

กิจกรรมการอ่าน เพื่อศึกษาเนื้อหา สรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน โดยการอ่านเองในใจ อ่านให้กันและกันฟัง แล้วช่วยกันตรวจแก้ไข ครูคอยสังเกตขณะผู้เรียนเรียนด้วยกัน

กิจกรรมการศึกษาเนื้อหาสาระ ไวยากรณ์และฝึกทักษะการเขียน โดยตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน เน้นการใช้ไวยากรณ์ หลักภาษา และเขียนเรียงความในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน

ศึกษาคำศัพท์ ฝึกอ่านคำเหล่านี้จนคล่องร่วมกับเพื่อน

ศึกษาความหมายของคำ ค้นหาความหมายของคำใหม่ในเรื่องที่อ่านหรือคำยาก โดยศึกษาจากพจนานุกรม แล้วฝึกการแต่งประโยคโดยใช้คำเหล่านั้น

สรุปเรื่องราว หลังจากการอ่านและอภิปรายในเรื่องที่อ่านร่วมกันกับคู่ของตน สรุปประเด็นสำคัญให้กันและกันฟัง

สะกดคำ ร่วมกันกับเพื่อนและทดสอบกันและกันจนกว่าจะสามารถสะกดได้ทุกคำ

กิจกรรมอิสระ ครูอาจจัดเวลาให้ผู้เรียนเลือกอ่านหนังสือที่ตนเองชอบ จะเป็นหนังสืออะไรก็ได้ ครูอาจจัดหนังสือไว้ให้ผู้เรียนหรือให้ผู้เรียนเลือกหาอ่านเอง โดยกำหนดให้อ่านทุกวัน วันละ 20 นาที เป็นต้น มีรายงานให้ครูและผู้ปกครองเซ็นรับทราบ กิจกรรมลักษณะนี้มีจุดประสงค์เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่ผู้เรียน กลุ่มใดที่สมาชิกในกลุ่มมีรายงานการอ่านหนังสือกันอย่างสม่ำเสมอใน 1-2 สัปดาห์ ก็จะได้แต้มคะแนนสะสมไว้เป็นคะแนนกลุ่ม

กิจกรรมทั้งหมดเหล่านี้ไม่จำเป็นต้องทำให้เสร็จภายในคาบเรียนเดียว ครูสามารถจัดแบ่งกิจกรรมเหล่านี้นำมาสอนในคาบต่าง ๆ ได้ เพียงแต่ให้ผู้เรียนจับคู่ฝึกทักษะทางภาษาเหล่านี้ร่วมกันกับเพื่อน โดยสอດแทรกไปพร้อม ๆ กับการสอนของครูเป็นระยะ ๆ

จากการศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC สามารถสรุปได้ว่า เทคนิค CIRC เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูมีหน้าที่ในการกำหนดเรื่องที่จะอ่าน แบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อให้ให้นักเรียนทำกิจกรรมการอ่านโดยฝึกทักษะการอ่านร่วมกัน จากนั้นจัดทีมใหม่เพื่อทำกิจกรรมการเขียนตามที่ครูกำหนด มีการประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจและให้รางวัลกับกลุ่มที่ทำคะแนนได้ตามเกณฑ์

ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ตามแนวทางของทิสนา แคมมณี มาใช้ในการวิจัย แต่ดัดขั้นตอนที่ 8 คือ การให้นักเรียนเลือกอ่านหนังสือที่สนใจเป็นการบ้านออก เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน และนักเรียนที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จึงได้กำหนดให้นักเรียนเขียนสรุปใจความจากเรื่องที่อ่านเท่านั้น

2.3 แนวทางการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC

ทิสนา แคมมณี (2555, น.270) กล่าวว่า ครูจัดทีมโดยให้แต่ละทีมมีนักเรียนต่างระดับความสามารถอย่างน้อย 2 ระดับ ทีมทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น เขียนรายงาน แต่งความ ทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบต่าง ๆ และมีการให้คะแนนผลงานของแต่ละทีม ทีมใดได้คะแนน 90% ขึ้นไปจะได้รับประกาศนียบัตรเป็น “ซูเปอร์ทีม” หากได้รับคะแนนตั้งแต่ 80 - 89% ก็จะได้รับรางวัลรองลงมา

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2552, น.80) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งจะทำการวัดผลและประเมินผลโดยใช้การซักถามสนทนา การอ่านออกเสียง การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง การทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่องและในรอบ 1 สัปดาห์ จะนำคะแนนทุกกิจกรรมของนักเรียนทุกคนมารวมเป็นคะแนนของทีม กล่าวคือ ทีมใดที่ทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ร้อยละ 90 ขึ้นไปจะได้รับการประกาศให้เป็นทีมยอดเยี่ยม (super teams) และได้รับใบเกียรติบัตร และทีมที่ทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ร้อยละ 80 จะได้รับการประกาศให้เป็นทีมเก่ง (great teams) และได้รับใบเกียรติบัตรที่รองลงมา

จากการศึกษาแนวทางการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC พบว่า ครูจะวัดผลและประเมินผลจากการทำกิจกรรมต่างๆ ในแต่ละขั้นตอน ทั้งการอ่าน การเขียน การทำแบบฝึกหัดและการทำแบบทดสอบ โดยนำคะแนนของแต่ละกิจกรรมมารวมเป็นคะแนน

ของกลุ่ม และมอบเกียรติบัตรหรือประกาศให้กลุ่มที่ทำคะแนนได้ร้อยละ 90 ขึ้นไปเป็นทีมยอดเยี่ยม ส่วนทีมที่ทำคะแนนได้ร้อยละ 80 - 89 จะได้รับเกียรติบัตรหรือประกาศให้เป็นทีมเก่ง

ผู้วิจัยจึงประเมินจากกิจกรรมการตอบคำถาม การเขียนสรุปความ และการทำแบบทดสอบ โดยนำคะแนนของนักเรียนทุกคนมารวมเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มใดที่ทำคะแนนได้ร้อยละ 90 ขึ้นไปจะได้รับการประกาศให้เป็นทีมยอดเยี่ยม และกลุ่มที่ทำคะแนนได้ร้อยละ 80 - 89 จะได้รับการประกาศให้เป็นทีมเก่ง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้เทคนิคการสอน CIRC ในการจัดการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. การแบ่งกลุ่มตามระดับความสามารถในการอ่าน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน ให้นักเรียนที่มีความสามารถใกล้เคียงกันอยู่ร่วมกันเพื่อเรียนรู้คำศัพท์ใหม่จากเรื่องที่อ่าน จับคู่กันอ่านคำศัพท์ ซึ่งในการแบ่งกลุ่มจะแบ่งตามความสามารถในการอ่านซึ่งพิจารณาจากผลการประเมินการอ่านโดยใช้แบบทดสอบจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. จากนั้นแบ่งกลุ่มใหม่โดยแต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อร่วมกันฝึกอ่านและสรุปเรื่องที่อ่าน

3. ประเมินผลการอ่านและการเขียนทั้งเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม และนำคะแนนทั้งหมดมารวมกันเป็นคะแนนของทีมเพื่อรับรางวัลในขั้นตอนสุดท้ายเป็นแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง

3. ความสามารถในการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความเป็นการอ่านที่สำคัญสำหรับผู้ที่กำลังศึกษาเล่าเรียนอยู่ เพราะการอ่านจับใจความผู้อ่านต้องมีความเข้าใจและสามารถจดจำเนื้อความ ความรู้และความคิดที่ผู้เขียนบันทึกไว้ การอ่านจับใจความมีรายละเอียดดังนี้

3.1 ความหมายของการอ่านจับใจความ

จากการศึกษาค้นคว้าเรื่องการอ่านจับใจความ พบว่ามีผู้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความ ดังนี้

คณะกรรมการวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (2556 : 136) กล่าวว่า การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ หมายถึง การที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจเรื่องและบอกได้ว่าส่วนใดเป็นข้อความสำคัญที่สุด หรือเป็นสาระหลักที่ครอบคลุมเนื้อหาในย่อหน้านั้นหรือเรื่องนั้นทั้งหมด ซึ่งเรียกว่าใจความ

หลัก และส่วนอื่นๆ ที่เป็นเพียงข้อความประกอบหรือเสริมความของข้อความหลักจะเรียกว่า ใจความรอง การอ่านโดยแยกข้อความสำคัญที่สุดออกมานี้ก็คือการอ่านจับใจความสำคัญ

กิตติชัย พินโนและคณะ (2554, น.155) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความว่าเป็นการอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน เช่น เนื้อหา ความรู้ ข้อมูล ความคิด และทัศนคติของผู้เขียน เป็นต้น ผู้อ่านจะประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายในการอ่านระดับนี้หรือไม่ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น ประสบการณ์ในการอ่าน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ความสามารถทางภาษา และความพร้อมของผู้อ่าน เป็นต้น ผู้อ่านที่ดีจึงควรเตรียมความพร้อมเหล่านี้ก่อนการอ่านทุกครั้ง

สมชาย หอมยก (2550, น.40) กล่าวถึงการอ่านจับใจความว่าเป็นการอ่านที่สำคัญสำหรับผู้ที่กำลังศึกษาเล่าเรียนอยู่เพราะการอ่านประเภทนี้ผู้อ่านต้องสามารถเข้าใจและจดจำ เนื้อความ ความรู้และความคิดที่ผู้เขียนบันทึกไว้ การอ่านจับใจความคือการอ่านเอาเรื่องนั่นเอง

แวมยุรา เหมือนนิล (2553, น.12 - 18) กล่าวว่า การอ่านจับใจความเป็นความเข้าใจเรื่องที่อ่านระดับต้นและเป็นพื้นฐานสำคัญมากสำหรับการอ่านระดับสูงต่อไป เป็นการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มว่าคืออะไร ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่เป็นใจความสำคัญ กับส่วนที่ขยายใจความสำคัญหรือส่วนประกอบเพื่อให้เรื่องชัดเจนยิ่งขึ้น ในกรณีเรื่องที่อ่านมีย่อหน้าเดียว ในย่อหน้านั้นจะมีใจความสำคัญอย่างหนึ่ง นอกจากนั้นเป็นส่วนขยายใจความสำคัญหรือส่วนประกอบ ซึ่งอาจมีได้หลายประเด็น พฤติกรรมการอ่านที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนอ่านจับใจความได้หรือไม่ อาจพิจารณาจากทักษะต่อไปนี้

1. การจำลำดับเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่านและสามารถเล่าได้โดยใช้คำพูดของตนเอง
2. การบอกเล่าความทรงจำจากการอ่านในสิ่งที่เฉพาะเจาะจงได้ เช่น ข้อเท็จจริงรายละเอียด ชื่อ สถานที่ เหตุการณ์ วันที่ ฯลฯ

3. การปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะหลังการอ่านได้
4. การรู้จักแยกข้อเท็จจริง ความคิดเห็น หรือจินตนาการได้
5. การรวมข้อมูลใหม่กับข้อมูลที่มีอยู่แล้วได้
6. การเลือกความหมายที่ถูกต้องและนำไปใช้ได้
7. การให้ตัวอย่างประกอบได้
8. การจำแนกใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญได้
9. การกล่าวสรุปได้

สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องโดยการเก็บสาระสำคัญของเรื่องและผู้อ่านสามารถสรุปเรื่องที่อ่านโดยการบอกใจความของเรื่องที่อ่านได้

สามารถลำดับเหตุการณ์ และอธิบายได้ว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม

3.2 ความสำคัญของการอ่านจับใจความ

จากการศึกษาค้นคว้าเรื่องการอ่านจับใจความ นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความ ดังนี้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2552, น.112) กล่าวว่า การอ่านจับใจความมีความสำคัญในการอ่านทุกประเภท และมีกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการอ่าน รวมถึงมีอวัยวะที่เกี่ยวข้องกันได้แก่ ตา หู ปาก และสมอง

สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์ (2550, น.30 - 31) กล่าวว่า การฝึกอ่านจับใจความเป็นประจำจะส่งผลให้เกิดประโยชน์เฉพาะหน้าดังนี้

1. ช่วยให้เป็นคนเรียนเก่ง เพราะเมื่ออ่านเก่งแล้วจะเรียนวิชาต่าง ๆ ได้ดี
2. ช่วยให้เป็นผู้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพเพราะได้อ่านเอกสารที่ให้ความรู้ในการปรับปรุงงานของตนอยู่เสมอ
3. ช่วยให้ได้รับความบันเทิงในชีวิตมากขึ้น เพราะการได้อ่านวรรณกรรมดี ๆ ย่อมทำให้เกิดความเพลิดเพลินในยามว่าง
4. ช่วยทำให้เป็นผู้ที่สังคมยอมรับ เพราะผู้ที่อ่านมากจะรู้จักปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ดี
5. ช่วยทำให้เป็นคนที่น่าสนใจ เพราะผู้ที่อ่านหนังสือมากจะมีความคิดลึกซึ้งและกว้างขวาง สามารถแสดงความรู้ความคิดเห็นดี ๆ มีประโยชน์ได้ทุกแห่งทุกเวลา

ถนอมวงศ์ ถ้ายอดมรรคผล (2555, น.55) กล่าวว่า การอ่านจับใจความมีความสำคัญที่ส่งเสริมให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน สามารถสรุปใจความและแนวคิดของผู้เขียนได้ การอ่านจับใจความสำคัญนับว่าเป็นหัวใจของการอ่านวัสดุการอ่านทุกชนิดทุกรูปแบบ ไม่ว่าจะมึเนื้อหาอย่างไร เพราะหากจับใจความสำคัญไม่ได้ก็ย่อมไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน หากต้องใช้ประโยชน์จากการอ่านนั้นก็ต้องกับมาอ่านกันใหม่ทำให้เสียเวลา บางครั้งผู้อ่านได้ไปอ่านเอกสารในที่ที่อาจไม่ได้กลับไปอ่านซ้ำอีกก็ยิ่งจะเสียประโยชน์ไป หากอ่านแล้วจับใจความให้ได้ จำไว้ได้หรือบันทึกไว้ได้ก็จะใช้ประโยชน์ได้ทันทีและใช้ได้นาน

คณะกรรมการวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (2556, น.46) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความไว้ว่า ในการฝึกฝนอ่านจับใจความจะส่งเสริมให้ผู้อ่านมีความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้น และสามารถพัฒนาความคิด รวมถึงผู้อ่านจะเกิดวิจรรณญาณในการอ่านและการตีความได้เป็นอย่างดี หากผู้อ่านสามารถอ่านโดยใช้วิจรรณญาณประกอบจะทำให้ผู้อ่านสามารถ

เข้าใจเนื้อหาของเรื่องหรือเข้าใจความหมายในระดับที่สูงกว่าระดับตัวอักษร คือสามารถตีความให้เข้าใจแนวคิดหรือเจตนาของผู้เขียนได้ รวมไปถึงการเข้าใจความสัมพันธ์ของสารและสามารถนำสิ่งที่ได้จากการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (2550, น.206) กล่าวถึงความสำคัญของการจับใจความสำคัญไว้ดังนี้

1. เป็นความจำเป็นในการติดต่อสื่อสาร ในการติดต่อสื่อสารผู้ส่งสารและผู้รับสารต้องจับใจความสำคัญของสารที่รับและส่งได้ การติดต่อสื่อสารจึงจะดำเนินไปได้ด้วยดี
2. ช่วยให้ผู้อ่านจับใจความสำคัญถูกต้อง เก่งและเร็ว ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน

สรุปว่า การอ่านจับใจความมีความสำคัญกับการอ่านทุกประเภท การอ่านจับใจความยังส่งผลต่อการเรียนและการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน เพราะผู้ที่มีความสามารถในการอ่านจับใจความได้จะเกิดความเข้าใจในเนื้อเรื่อง สามารถสรุปใจความได้ เป็นการพัฒนาความคิดให้มีความคิดลึกซึ้ง กว้างขวาง มีวิจารณญาณในการอ่าน ตีความจากเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจในเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง สามารถเรียนรู้เรื่องต่างๆ ได้ดี มีประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสารและเป็นที่ยอมรับในสังคม

3.3 หลักการอ่านจับใจความ

จากการศึกษาค้นคว้าเรื่องการอ่านจับใจความ นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงหลักการอ่านจับใจความ ดังนี้

ผะอบ โปษกฤษณะ (2554, น.111 - 112) ได้ประมวลหลักการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

1. ถ้าจะอ่านเพื่อค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือต่างๆ ย่อมมีสารบาญเป็นโครงเรื่อง นำเรื่องที่เราต้องการจะทราบอยู่แล้วว่าจะอะไรเป็นอะไร ฉะนั้นการที่จะค้นคว้าจากหนังสือต่างๆ เหล่านี้ควรที่จะอ่านสารบาญให้ละเอียดเสียก่อน เท่ากับได้ทราบโครงเรื่องอย่างย่อๆ อยู่แล้ว แล้วเก็บใจความสำคัญเฉพาะตอนที่ต้องการ

2. ถ้าเป็นเรื่องหรือเป็นตอน ผู้เขียนที่ดีย่อมแบ่งเป็นย่อหน้า ลักษณะของย่อหน้าหนึ่งๆ ย่อมจะเป็นเรื่องเดียวและจะมีประโยคใจความ หรือประโยคคุณุญแจอยู่ตอนต้นบ้าง ตอนท้ายบ้าง ผู้อ่านพยายามจับประโยคคุณุญแจหรือประโยคใจความให้ได้ หรือถ้าจะกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือจับให้ได้ว่าย่อหน้านั้นกล่าวถึงเรื่องอะไร แต่ถ้าเป็นการพรรณนาจะจับใจความได้สั้นมาก เพราะผู้เขียนมุ่งให้ผู้อ่านซาบซึ้งในความไพเราะหรือมองเห็นภาพมากกว่าเนื้อหา ถ้าเป็นการอธิบายหรือการอภิปรายมุ่งที่เนื้อเรื่องและเหตุผลเป็นสำคัญ การจับใจความต้องคำนึงถึงข้อนี้ด้วย

3. เมื่อได้ประโยคใจความแล้ว จะเขียนไว้เป็นประโยค ๆ เพื่อเป็นกฎใจความสำคัญต่อไปแล้วจึงจับใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องนั้น แยกใจความออกจากผลความ ใจความสำคัญอาจจะสั้นหรือยาวแล้วแต่วิธีเขียนของผู้เขียน ผู้เขียนยิ่งเขียนเก่งยิ่งตัดผลความยาก เรื่องที่เป็นความรู้จะจับใจความสำคัญได้ยากกว่าเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพรรณนา

4. เมื่อได้ใจความสำคัญแล้วผู้เขียนนำมาเรียบเรียงเป็นสำนวนของผู้เขียนเอง เหมือนกับจับใจความสำคัญในสิ่งที่ได้อ่านไปเล่าหรือบอกให้ผู้อื่นเข้าใจ เขียนให้เป็นภาษาที่ดี สั้นง่าย และรัดกุม

5. ข้อสำคัญในการอ่านเพื่อจับใจความนี้ผู้อ่านควรจะได้ทราบก่อนว่าจะอ่านอะไร เรื่องแบบไหน และต้องการจะไปทำอะไร อ่านเพื่อให้รู้หรือต้องการค้นคว้าหาหลักฐาน ความประสงค์ในการอ่านเป็นข้อสำคัญข้อหนึ่งที่จะคำนึงถึงเมื่อต้องการบันทึกข้อความสำคัญที่อ่าน การอ่านเป็นศาสตร์ชนิดหนึ่ง การอ่านหนังสือแต่ละประเภทต้องรู้จักวิธีอ่านแม้แต่การอ่านนิทาน ซึ่งบัดนี้ก็เป็นวิชาที่ศึกษากันในระดับมหาวิทยาลัย ผู้อ่านเป็นจะได้ประโยชน์หลายทาง ทั้งภาษา วัฒนธรรม ความเชื่อพื้นฐาน หนังสือทุกประเภทย่อมมีวิธีอ่านต่าง ๆ กัน ผู้อ่านจึงควรจะได้ศึกษาวิธีสร้างหนังสือประเภทนั้น ๆ ผู้อ่านควรจะต้องปัญหาไว้ในใจเพื่อให้ได้รับสิ่งที่ต้องการ

คณะกรรมการวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (2556 : 136 - 137) กล่าวถึงหลักการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญดังนี้

1. เริ่มต้นด้วยการอ่านชื่อเรื่องที่จะช่วยสื่อให้เห็นจุดสำคัญของเรื่อง อ่านย่อหน้าแรกซึ่งเป็นส่วนนำเรื่องที่จะสื่อให้เห็นว่าเรื่องที่อ่านนั้นมีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร จากนั้นอ่านย่อหน้าสุดท้ายของเรื่องเพื่อให้ทราบภาพสรุปของเรื่องเป็นอย่างไร จะทำให้เข้าใจว่าเรื่องที่อ่านนั้นผู้เขียนมุ่งแสดงแนวคิดสำคัญเกี่ยวกับอะไร

2. อ่านเรื่องทั้งหมดตั้งแต่ต้นจนจบเพื่อทำความเข้าใจกับเนื้อหาของเรื่องทั้งหมดว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร หรือใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไรและทำไม โดยให้สังเกตลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่ทำให้เรื่องดำเนินไปสู่จุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่องร่วมไปด้วย

3. พิจารณาเนื้อหาในแต่ละย่อหน้าเพื่อหาใจความสำคัญหรือใจความหลัก และหาใจความรองหรือเนื้อหาส่วนที่เป็นรายละเอียดสนับสนุนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ใจความสำคัญส่วนมากจะมีลักษณะเป็นประโยค ซึ่งอาจปรากฏอยู่ในส่วนใดส่วนหนึ่งของย่อหน้าก็ได้ ส่วนใหญ่ประโยคใจความสำคัญมักจะอยู่ตอนต้นย่อหน้ามากที่สุดเพราะผู้เขียนมักบอกประเด็นสำคัญไว้ก่อนแล้วจึงขยายรายละเอียดให้ชัดเจน รองลงมาคือประโยคใจความสำคัญที่อยู่ตอนท้ายย่อหน้า โดยผู้เขียนจะบอกรายละเอียดหรือประเด็นย่อยก่อนแล้วจึงสรุปด้วยประโยคที่เป็นประเด็นไว้ภายหลัง นอกจากนี้ประโยคใจความสำคัญอาจจะอยู่ตอนกลาง

ย่อหน้าหรืออาจจะเป็นย่อหน้าที่ไม่มีประโยคใจความสำคัญปรากฏชัดเจน ซึ่งผู้อ่านจะต้องสรุปออกมาเองเมื่อได้ใจความสำคัญแล้ว

4. นำใจความสำคัญของเรื่องที่รวบรวมได้มาเรียบเรียงใหม่ให้เนื้อหา มีความสอดคล้องต่อเนื่องกัน โดยเลือกใช้คำสำนวนเชื่อมให้เหมาะสมกับเนื้อหาจนได้ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านอย่างครบถ้วน

5. อ่านบททวนเนื้อหาที่เรียบเรียงขึ้นใหม่นั้นว่ามีใจความสำคัญครบถ้วนหรือไม่ จากนั้นพิจารณาเนื้อหาโดยรวมทั้งหมด รวมทั้งภาษาที่ใช้ให้มีความถูกต้องและเหมาะสม

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (2550 : 206 - 207) กล่าวถึงหลักในการจับใจความสำคัญไว้ว่า การจับใจความสำคัญผู้จับใจความสำคัญต้องดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ฟังหรืออ่านสารให้จบ
2. ตั้งคำถาม ถามตัวเองว่าสิ่งที่อ่านหรือฟังเป็นเรื่องของใคร (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) ทำไม (Why) อย่างไร (How)

3. ตอบคำถามทีละข้อ ซึ่งเวลาปฏิบัติจริงอาจตอบคำถามไม่ได้ครบทุกข้อ แต่ข้อสำคัญที่ขาดไม่ได้ คือ ใคร ทำอะไร อย่างไร

4. นำคำตอบมาเรียบเรียงด้วยภาษาที่สละสลวย
5. ตรวจทาน
6. นำเสนอด้วยการพูดหรือเขียน

ในการจับใจความสำคัญ นอกจากจะจับใจความโดยตั้งคำถาม ตอบคำถามตามขั้นตอนข้างต้นแล้ว ผู้รับสารอาจใช้วิธีจับใจความสำคัญให้เร็วขึ้นโดยจับใจความสำคัญจากประเด็นสำคัญในแต่ละย่อหน้าแล้วนำประโยคใจความสำคัญเหล่านั้นมาเรียบเรียงด้วยภาษาของตนเองก็ได้ ย่อหน้าแต่ละย่อหน้าจะประกอบด้วยใจความสำคัญเพียงอย่างเดียว การเขียนย่อหน้าโดยทั่วไปจะมีประโยคที่เป็นใจความสำคัญ 1 ประโยค ส่วนอื่น ๆ จะเป็นส่วนขยาย ผู้รับสารจะต้องจับให้ได้ว่าประโยคที่เป็นใจความสำคัญของย่อหน้าอยู่ที่ไหน โดยปกติผู้ส่งสารจะวางประโยคใจความสำคัญไว้ในที่ต่าง ๆ กันดังนี้

1. ประโยคใจความสำคัญวางไว้ต้นย่อหน้าถัดไปเป็นส่วนขยาย ดังตัวอย่าง สหรัฐอเมริกาเผชิญกับเฮอริเคนระดับแรงที่สุด (ระดับ 5) ต่อเนื่องกันถึง 3 ครั้ง นับแต่เฮอริเคนแคทรีนา (Katrina) เมื่อวันที่ 29 สิงหาคม ตามด้วยริตา (Rita) และวิลมา (Wilma) กล่าวได้ว่า ชื่อของพายุเฮอริเคนที่ตั้งเผื่อเอาไว้ล่วงหน้าถูกนำมาใช้จนหมด (ประโยคที่ขีดเส้นใต้คือประโยคใจความสำคัญ)

2. ประโยคใจความสำคัญอยู่กลางย่อหน้า ดังตัวอย่าง

เพราะอุบัติเหตุเป็นสิ่งที่คาดเดาล่วงหน้าไม่ได้ ทำให้เป็นเรื่องยากที่จะวางแผนเรื่องการรักษาพยาบาล เมื่อเกิดเหตุไม่คาดฝันขึ้นกับคุณ แผนประกันภัย “อุ่นใจ...วัยแห่งความสุข” พร้อมมอบสิทธิพิเศษด้านค่ารักษาพยาบาลด้วยบัตร AIA (CARECARD) ที่คุณสามารถนำไปใช้แทนค่ารักษาพยาบาลอันเนื่องมาจากอุบัติเหตุได้ โดยไม่ต้องสำรองจ่ายล่วงหน้า ใช้ได้กับโรงพยาบาล คลินิก สถานพยาบาล ที่มากกว่า 240 แห่งทั่วประเทศ (ประโยชน์ที่ชัดเจนได้คือ ประโยชน์ใจความสำคัญ)

3. ประโยชน์ใจความสำคัญอยู่ที่ท้ายย่อหน้า ดังตัวอย่าง

ไม่ว่าบนท้องฟ้า ไม่ว่าท่ามกลางสมุทร ไม่ว่าในหุบเขา ไม่มีแม่สักแห่งเดียวที่ คนเราอาศัยอยู่แล้วจะหนีพ้นความตายได้ (ประโยชน์ที่ชัดเจนได้คือประโยชน์ใจความสำคัญ)

4. ประโยชน์ใจความสำคัญอยู่ต้นย่อหน้าและท้ายย่อหน้า ดังตัวอย่าง

พีสแทร์ช คือ ชื่อของธารน้ำแข็ง (Glacier) ขนาดใหญ่ที่สุดในประเทศออสเตรเลีย ทอดตัวอยู่บนยอดเขาโคเซอร์-ฟรานซ์-โยเซฟส์-โซเซอร์ ที่สูงถึง 3,462 เมตร ธารน้ำแข็งแห่งนี้กว้างใหญ่ราวแม่น้ำ ความงดงามของมันดึงดูดนักท่องเที่ยวจำนวนมากมาเยี่ยมชมทุกปี แต่ปัจจุบันทั้งเจ้าของรีสอร์ทและนักท่องเที่ยวพบว่า ธารน้ำแข็งมีหิมากำลังลดขนาดหดสั้นลง อย่างเห็นได้ชัด (ประโยชน์ที่ชัดเจนได้คือประโยชน์ใจความสำคัญ)

5. ข้อสังเกตประโยชน์ใจความสำคัญอาจจะไม่ปรากฏในตำแหน่งต่าง ๆ ข้างต้น ผู้รับสารต้องจับใจความสำคัญเอง ดังตัวอย่าง

“เมื่อปีก่อน บนเส้นทางระหว่างรัฐฉาน ประเทศพม่า คู่ชายแดนไทยภาคเหนือ เด็กหญิงชาวไทยใหญ่วัย 6 ขวบคนหนึ่งนั่งอยู่บนตะกร้า ซึ่งห้อยอยู่ที่ไม้คานที่พาดอยู่บนหลังม้ามุ่งหน้าสู่บ้านเด็กกำพร้าชายแดนไทย ก่อนแม่จะอุ้มเธอใส่ตะกร้า แม่บอกแต่เพียงว่าเธอจะได้เรียนหนังสือสูงกว่าชั้น ป.1 และปลอดภัยจากไฟสงครามซึ่งมักถูกลอบยิงหมู่บ้านก่อนเรียนจบครบปี”

ย่อนี้ไม่มีประโยชน์ใจความสำคัญอยู่ในตำแหน่งดังกล่าวข้างต้น ผู้รับสารต้องจับใจความเอง โดยตั้งคำถามหลังจากรับสารแล้ว ย่อนี้ใจความสำคัญ คือ เล่าถึงชีวิตของเด็กหญิงชาวไทยใหญ่ในวัยเด็กที่พ่อแม่จะพาไปอยู่บ้านเด็กกำพร้าแดนไทยเพื่อเรียนหนังสือ

แวมยุรา เหมือนนิล (2553, น.14 - 16) กล่าวว่า การอ่านจับใจความให้เข้าใจได้ง่ายและรวดเร็วต้องอาศัยแนวทางและพื้นฐานสำคัญหลายประการ ดังนี้

1. สืบสวนประกอบของหนังสืออย่างคร่าว ๆ เพราะส่วนประกอบของหนังสือ เช่น ชื่อเรื่อง คำนำ สารบัญ คำชี้แจง การใช้หนังสือ ฯลฯ ต่างก็มีส่วนทำให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสือได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็ว โดยเฉพาะหนังสือบางเรื่องหรือบางเล่ม เพียง

พิจารณาชื่อเรื่องก็สามารถจับใจความสำคัญได้แล้ว หรือเมื่อพิจารณาสารบัญเพิ่มเติมก็จะจับใจความได้ชัดเจนยิ่งขึ้น เป็นต้น การมีพื้นฐานความเข้าใจเกี่ยวกับส่วนประกอบต่าง ๆ ของหนังสืออย่างเพียงพอว่า ส่วนประกอบใดสามารถชี้แนะให้จับใจความได้อย่างไร จึงเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง

2. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน การกำหนดเป้าหมายในการอ่านหนังสือทุกครั้งว่าเราจะอ่านเพื่ออะไร เช่น เพื่อหาความรู้ เพื่อความเพลิดเพลิน หรือเพื่อจับความคิดเห็นของผู้เขียน จะเป็นแนวทางกำหนดวิธีอ่านให้เหมาะสมและจับใจความหรือหาคำตอบได้รวดเร็วขึ้น

3. มีความสามารถทางภาษา นับเป็นพื้นฐานสำคัญซึ่งในการอ่านจับใจความ โดยเฉพาะทักษะในการแปลความหมายของคำ ประโยค และข้อความต่าง ๆ ในเรื่องให้เข้าใจอย่างถูกต้องรวดเร็ว เพราะหากไม่เข้าใจความหมายของคำเสียตั้งแต่เบื้องต้นแล้วย่อมไม่มีโอกาสอ่านจับใจความได้เลย ฉะนั้นในบางเรื่องที่มีคำศัพท์ยาก ๆ จึงต้องใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายประกอบไปด้วย จากนั้นจึงจะพิจารณาจำแนกใจความขยายใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า และใจความสำคัญที่สุดของเรื่องต่อไป

4. มีประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จะทำให้เข้าใจและจับใจความเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น เพราะแม้นักเรียนจะมีความตั้งใจในการอ่านมากเพียงใด มีความสามารถทางภาษามากแค่ไหน แต่ถ้าไม่มีประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมาก่อนย่อมจับใจความได้ยาก หรืออาจจับใจความผิดพลาดได้โดยง่าย

5. ความเข้าใจลักษณะของหนังสือ หนังสือแต่ละประเภทมีรูปแบบการแต่งและเป้าหมายของเรื่องที่แตกต่างกัน เช่น หนังสือประเภทสารคดี อย่างตำรา สารคดี ข่าว บทความ ฯลฯ เป็นเรื่องจริง มุ่งให้ความรู้หรือความคิดแก่ผู้อ่านมากกว่าอย่างอื่น และเสนอสาระสำคัญของเรื่องอย่างตรงไปตรงมา มีจุดชี้แนะให้จับใจความได้ง่าย ในขณะที่หนังสือประเภทบันเทิงคดีอย่างเรื่องสั้น นวนิยาย ฯลฯ เป็นเรื่องสมมติ มุ่งให้ความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ผู้อ่านเป็นสำคัญ มีกลวิธีแต่งซับซ้อน จับใจความได้ยาก แต่รูปแบบของงานเขียนทุกประเภทต่างก็มีจุดชี้แนะให้จับใจความของเรื่องได้ทั้งสิ้น ฉะนั้นถ้านักเรียนมีความเข้าใจลักษณะของเรื่องหรือหนังสือที่อ่านได้ชัดเจนว่ามีรูปแบบและกลวิธีการแต่งอย่างไรก็จะมีแนวทางการอ่านจับใจความได้ง่ายและรวดเร็วยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า หลักการอ่านจับใจความจะต้องอ่านเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบแล้วค้นหาประโยคใจความเพื่อทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่านว่ากล่าวถึงเรื่องอะไร ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ทั้งนี้จะต้องสังเกตการลำดับเนื้อหาตั้งแต่ต้นจนจบ นำใจความที่ได้มาเรียบเรียงใหม่โดยใช้สำนวนของผู้เขียนให้ได้เนื้อความที่สั้นกระชับและเชื่อมประโยคโดยใช้คำสันธาน

3.4 ลำดับขั้นของการอ่านจับใจความ

จากการศึกษาค้นคว้าเรื่องการอ่านจับใจความ นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงลำดับขั้นของการอ่านจับใจความ ดังนี้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2552, น.112-113) กล่าวว่า กระบวนการในการอ่านจับใจความแบ่งเป็น 3 แบบ คือ

1. การอ่านจากล่างไปสู่บน (Bottom-Up Process) เป็นกระบวนการที่ผู้อ่านจะทำความเข้าใจและเข้าใจความหมายของคำใหม่ซึ่งยังไม่คุ้นเคยก่อน เมื่อเข้าใจและรู้จักคำเหล่านั้นดีแล้วจึงเริ่มต้นอ่านเรื่องทั้งหมด ดังนั้นคำว่า “ล่าง” จึงหมายถึงเรื่องหรือสารที่ใช้อ่าน กระบวนการนี้เน้นความสำคัญของตัวเรื่องที่ผู้อ่านจะต้องรู้จักคำและความหมายของคำก่อนลงมืออ่าน ส่วนคำว่า “บน” หมายถึงสมองที่จะทำหน้าที่รับรู้และเก็บใจความหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ได้จากการอ่านนั่นเอง ผู้อ่านที่อ่านโดยใช้กระบวนการนี้มักจะอ่านเรื่องที่มีความยากง่ายสูงกว่าระดับความสามารถในการอ่านของตน หรืออาจเป็นเรื่องประเภทวิชาการที่มีคำศัพท์เฉพาะซึ่งผู้อ่านต้องทำความเข้าใจก่อนที่จะอ่านจับใจความ ลำดับขั้นของการอ่านจับใจความโดยใช้กระบวนการล่างไปสู่บน มีดังนี้

1.1 ใช้วิธีการกวาดสายตาอย่างรวดเร็วตั้งแต่บรรทัดแรกถึงบรรทัดสุดท้ายของเรื่อง แล้วบันทึกคำใหม่ที่ยังไม่เคยมีประสบการณ์มาก่อน

1.2 ทำความคุ้นเคยกับคำใหม่โดยศึกษาความหมายตลอดจนวิธีใช้คำเหล่านั้นให้เข้าใจเพื่อประโยชน์ของการนำไปใช้ต่อ

1.3 อ่านเรื่องอย่างละเอียดหลังจากที่เข้าใจความหมายคำใหม่ทุกคำแล้วโดยใช้เทคนิคการเคลื่อนสายตา การกวาดสายตา และประสบการณ์ทางภาษาที่ช่วยตัดลินข้อมูล

1.4 สรุปเรื่องให้มีแต่ใจความสำคัญเพื่อนำไปสู่แนวคิด

1.5 หาแนวคิดของเรื่องที่ได้จากการอ่าน

2. การอ่านจากบนไปสู่ล่าง (Top-Down Process) เป็นกระบวนการอ่านที่เน้นไปที่การใช้สมองเก็บใจความสำคัญของเรื่อง ดังนั้นผู้อ่านจะอ่านจับใจความให้เข้าใจตลอดเรื่อง ดังนั้นผู้อ่านจะอ่านจับใจความให้เข้าใจตลอดเรื่อง แล้วจึงย้อนกลับมาศึกษาความหมายของคำยากที่ผู้อ่านไม่เคยรู้มาก่อน กระบวนการนี้จึงเป็นความเข้าใจเรื่องก่อนการศึกษาความหมายของคำยาก ลำดับขั้นของการอ่านจับใจความโดยใช้กระบวนการบนไปสู่ล่าง มีดังนี้

2.1 ใช้วิธีการอ่านจับใจความเนื้อเรื่องโดยกวาดสายตาและเคลื่อนสายตาอย่างรวดเร็ว สมองจะทำหน้าที่รับรู้และจับใจความสำคัญตลอดจนตีความและประเมินค่าเรื่องที่อ่าน โดยใช้ประสบการณ์ทางภาษาของตนเป็นเครื่องมือวินิจฉัยความถูกต้องในเนื้อเรื่อง

2.2 ใช้วิธีการเดาคำยากที่ผู้อ่านไม่เคยพบมาก่อน โดยใช้ประโยคหน้าและหลังของคำนั้นเป็นแนวทางในการทำความเข้าใจความหมายของคำ

2.3 เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของเรื่องเพื่อนำไปสู่การสรุปเรื่องและหาแนวคิด

2.4 บันทึกคำใหม่ที่ไม่เคยพบมาก่อนแล้วศึกษาความหมาย หน้าที่ ชนิด และที่มาของคำเหล่านั้นอย่างละเอียดภายหลังการสรุปเนื้อเรื่องแล้ว

2.5 อ่านทบทวนอย่างละเอียดอีกครั้งหนึ่งเพื่อให้ได้ใจความที่ถูกต้อง

2.6 พิจารณาข้อสรุปและแนวคิดว่าถูกต้องหรือไม่ภายหลังที่อ่านเรื่องอย่างละเอียดแล้ว

3. การอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (Interaction Process) การอ่านลักษณะนี้เป็นการผสมผสานกระบวนการอ่านแบบล่างไปบน และบนไปล่างเข้าด้วยกันเป็นรูปแบบการอ่านอีกประการหนึ่ง ลำดับขั้นของการอ่านจับใจความโดยใช้กระบวนการปฏิสัมพันธ์ มีดังนี้

3.1 แบ่งเนื้อเรื่องออกเป็นตอนตามความเหมาะสมของผู้อ่าน ส่วนมากมักจะกำหนดเป็นย่อหน้าเพราะจบความในตัว

3.2 อ่านจับใจความอย่างละเอียดทีละย่อหน้าหรือทีละตอน ในขณะที่อ่านสังเกตคำที่ไม่เข้าใจความหมายซึ่งเป็นคำใหม่ หากผู้อ่านพบคำเหล่านี้จะบันทึกไว้และศึกษาความหมายตลอดจนหน้าที่ของคำเหล่านั้นทันที

3.3 อ่านเนื้อเรื่องตอนต่อไปซึ่งจะปฏิบัติเช่นเดียวกันจนจบเรื่อง

3.4 ทบทวนความหมายและหน้าที่ของคำที่บันทึกไว้อย่างละเอียด

3.5 อ่านเรื่องซ้ำอีกครั้งหนึ่งเพื่อไม่ให้พลาดรายละเอียดที่สำคัญของเนื้อเรื่อง สมชาย หอมยง (2550, น.40) กล่าวถึงลำดับขั้นตอนการอ่านจับใจความ ดังนี้

1. อ่านผ่านๆ โดยตลอด เริ่มจากชื่อเรื่องแล้วอ่านข้อมูลเบื้องต้นให้รู้เบื้องต้นว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร แต่ละหัวข้อหรือย่อหน้าสัมพันธ์กันอย่างไร

2. อ่านเก็บรายละเอียด พิจารณาจับใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า อาจใช้เครื่องหมายกำกับหรือเน้นข้อความด้วยปากกา

3. เมื่อได้ใจความสำคัญแล้ว แยกแยะข้อความหรือส่วนเสริมใจความสำคัญ เช่น รายละเอียด ตัวอย่างประกอบ ตัวเลข สถิติต่างๆ

4. อ่านจบแล้วสามารถบอกได้ว่าผู้เขียนมีจุดประสงค์ใดเป็นหลัก จุดประสงค์ใดเป็นรอง สาระสำคัญของเรื่องคือตอนใด บอกแหล่งที่มาของเรื่องได้

5. จดบันทึกแล้วนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

กิตติชัย พินโนและคณะ (2554, น.89 - 92) กล่าวว่า การอ่านจับใจความโดยยึดแนวการพัฒนาการคิดตามลำดับจากขั้นต้นสู่ขั้นกลางและขั้นสูง นักการศึกษาทางการอ่านได้ปรับวัตถุประสงค์ทางด้านพุทธิพิสัยของ Bloom (Bloom's Taxonomy) มาประยุกต์ใช้กับการอ่านจับใจความ พุทธิพิสัย (Cognitive domain) ประกอบด้วย รู้-จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า โดยการอ่านจับใจความระดับต้นประกอบด้วย รู้-จำ และเข้าใจ ระดับกลางประกอบด้วย นำไปใช้และวิเคราะห์ และระดับสูงประกอบด้วยสังเคราะห์และประเมินค่า แต่ละระดับมีคำอธิบายดังนี้

ระดับต้น

การอ่านจับใจความในระดับต้นประกอบด้วยขั้น รู้-จำ และขั้นเข้าใจ เป็นการคิดในระดับพื้นฐานของการอ่านจับใจความ

ขั้นรู้-จำ หมายถึง เมื่ออ่านเรื่องแล้วนักเรียนควรจดจำชื่อตัวละคร สถานที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งคำสำคัญอื่น ๆ ซึ่งปรากฏอยู่ในเรื่องที่อ่าน บอกได้ว่ามีคำอะไรและคำนั้นมีความหมายว่าอย่างไร

ขั้นเข้าใจ หมายถึง เมื่ออ่านเรื่องแล้วนักเรียนควรเล่าเรื่องโดยเรียงลำดับเหตุการณ์ตั้งแต่ต้นจนจบได้ถูกต้อง นอกจากนั้นควรย่อเรื่องและสรุปเรื่องได้ถูกต้อง ประการสุดท้ายต้องระบุแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องเช่นเดียวกัน

ระดับกลาง

การอ่านจับใจความในระดับกลาง ประกอบด้วย ขั้นนำไปใช้และขั้นวิเคราะห์ เป็นการคิดที่สูงขึ้นจากระดับพื้นฐาน

ขั้นนำไปใช้ หมายถึง การนำเหตุการณ์หรือแนวทางที่ได้จากการอ่านเรื่องไปใช้ประโยชน์ทั้งในการเรียนและในชีวิตประจำวันของนักเรียน

ขั้นวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่แยกองค์ประกอบย่อย หรือแยกคุณลักษณะต่าง ๆ ที่มีได้ระบุไว้ในเรื่อง แต่สังเกตได้จากคำ กลุ่มคำและประโยคที่บอกไว้เป็นแนวทาง

ระดับสูง

การอ่านจับใจความที่ต้องคิดในระดับสูง ประกอบด้วยขั้นสังเคราะห์และขั้นประเมินค่า เป็นการคิดที่อยู่ในขั้นที่เรียกว่าการคิดวิจารณ์ญาณ

ขั้นสังเคราะห์ หมายถึง การนำคำสุภาษิต คำพังเพย คำเปรียบเทียบต่าง ๆ มาใช้ให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่องย่อ หรือแนวคิดของเรื่องได้ถูกต้อง นอกจากนั้นยังสามารถตั้งสถานการณ์ได้สอดคล้องกับแนวคิดในขั้นเข้าใจได้ด้วย

ชั้นประเมินค่า หมายถึง การบอกเหตุและผลจากเหตุการณ์ เนื้อเรื่อง บอกข้อจริง และข้อเท็จ หรือความคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นต่อไปได้ บอกคุณค่าที่ได้รับจากการอ่านเรื่องได้ถูกต้อง

แววมยุรา เหมือนนิล (2553, น.25 - 46) กล่าวถึงลำดับขั้นและกลวิธีการอ่านจับใจความ ดังนี้

1. การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรเริ่มต้นจากการอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าให้ได้ถูกต้องแม่นยำเสียก่อน เพราะข้อความตอนหนึ่งหรือย่อหน้าหนึ่งแม้มีใจความหลายอย่าง แต่จะมีใจความสำคัญที่สุดในย่อหน้านั้นเพียงอย่างเดียว ถ้าเรื่องมีหลายย่อหน้าย่อมแสดงว่าจะมีใจความสำคัญหลายประเด็น เมื่อนำประเด็นสำคัญในแต่ละย่อหน้ามาพิจารณาร่วมกันแล้วจะทำให้สามารถจับแก่นเรื่องหรือแนวคิดสำคัญที่สุดของเรื่องทั้งหมดได้ง่ายขึ้น

2. ใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าหมายถึงข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้านั้นไว้ทั้งหมด

3. ใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าส่วนมากมักอยู่ในประโยคใดประโยคหนึ่ง โดยมีข้อสังเกตได้ดังนี้

3.1 ประโยคตอนต้นย่อหน้า เป็นจุดที่พบใจความสำคัญของเรื่องในแต่ละย่อหน้ามากที่สุด เพราะผู้เขียนมักบอกประเด็นสำคัญไว้ก่อนแล้วขยายรายละเอียดเพื่อให้ชัดเจนขึ้นในภายหลัง

3.2 ประโยคตอนท้ายย่อหน้า เป็นจุดที่พบใจความสำคัญมากรองลงมาจากประโยคตอนต้นย่อหน้า โดยผู้เขียนจะบอกรายละเอียดหรือประเด็นย่อยมาก่อนแล้วสรุปด้วยประโยคที่เก็บประเด็นสำคัญไว้ภายหลัง

3.3 ประโยคตอนกลางย่อหน้า เป็นจุดที่ค้นหาใจความสำคัญได้ยากขึ้นเพราะนักเรียนต้องพิจารณาเปรียบเทียบให้ได้ว่าสาระสำคัญที่สุดอยู่ประโยคใด

3.4 ไม่ปรากฏในประโยคใดอย่างชัดเจน อาจอยู่ในหลายประโยคหรืออยู่รวม ๆ ในย่อหน้า ซึ่งผู้อ่านจะต้องสรุปออกมาเอง นับเป็นการจับใจความสำคัญที่ยากกว่าอย่างอื่น อาจจะใช้วิธีการตั้งคำถามแล้วตอบตัวเองให้ได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ซึ่งจะทำให้มองเห็นส่วนที่เป็นประเด็นสำคัญและส่วนที่เป็นประเด็นเสริมหรือการขยายความได้ง่ายขึ้น

4. การอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า นอกจากการพยายามค้นหาประโยคหรือข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่นๆ ในย่อหน้าไว้ทั้งหมดแล้ว ยังอาจใช้กลวิธีการจับใจความ

สำคัญอย่างง่าย ๆ ด้วยการตัดประโยคหรือข้อความที่เป็นส่วนขยายหรือไม่จำเป็นในแต่ละย่อหน้า ออกไปให้หมด ในที่สุดก็จะเหลือส่วนที่เป็นใจความสำคัญของย่อหน้าได้เช่นกัน ส่วนที่ไม่ใช่ใจความสำคัญซึ่งควรตัดออกไปในแต่ละย่อหน้า ได้แก่ ส่วนขยายหรือรายละเอียดต่าง ๆ ข้อเปรียบเทียบต่างๆ ตัวอย่างประกอบ คำศัพท์ สำนวน หรือโวหารที่ขมมาประกอบ ตัวเลข สถิติที่เป็นรายละเอียด คำถามและคำอธิบายของผู้เขียน ชื่อบุคคลที่ผู้เขียนอ้างอิงโดยไม่เน้นความสำคัญ ย่อหน้าพิเศษบางย่อหน้าที่เป็นส่วนขยายความหรือตัวอย่างของเรื่อง

สรุปได้ว่า ลำดับขั้นในการอ่านจับใจความ ผู้อ่านควรจะอ่านคร่าว ๆ ทั้งเรื่องก่อน เพื่อให้เกิดความเข้าใจเบื้องต้นในเรื่องที่อ่าน จากนั้นจึงอ่านอีกครั้งเพื่อจับใจความของเรื่องและแนวคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน เรียนรู้คำศัพท์ใหม่จากเรื่อง ทั้งนี้ผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจเนื้อเรื่องเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านได้

3.5 แนวทางการวัดและประเมินผลการอ่านจับใจความ

จากการศึกษาการอ่านจับใจความ มีนักวิชาการได้กล่าวถึงแนวทางการประเมินการอ่านจับใจความไว้ ดังนี้

สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์ (2550, น.48 - 49) กล่าวว่า การวัดผลหรือประเมินคว่ามีประสิทธิภาพในการอ่านเพียงใด ในเบื้องต้นจะพิจารณาได้จาก ความเข้าใจ ความเร็ว นิสัยในการอ่าน ความสนใจ และวิจารณ์ญาณว่ามีเพียงใด

ความเข้าใจ ได้แก่ การเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ครบถ้วนกระบวนความ ได้เนื้อหาสาระตามความประสงค์ของผู้แต่ง

ความเร็ว ได้แก่ ความเร็วในการอ่าน แม้จะมีความสำคัญรองลงมาจากความเข้าใจ แต่ก็จำเป็นมาก เพราะการอ่านช้าเกินไปบางกรณีอาจไม่ทันกาลและเสียประโยชน์มาก

ความมีนิสัยในการอ่าน ได้แก่ การอ่านอย่างมีสมาธิ ไม่อ่านแบบเรื่องเปื่อย โดยไร้จุดหมาย หรือออกท่าทางโดยไม่จำเป็น มีนิสัยชอบจดบันทึก ตลอดจนนิสัยการเปิดพจนานุกรม เพื่อให้ทราบความหมายที่ชัดเจนเมื่อไม่เข้าใจ

ความสนใจ หมายถึง การสนใจอ่านอย่างสม่ำเสมอ อ่านแต่ละครั้งให้ได้ประโยชน์เสริมสร้างความรู้ ประสบการณ์ และความบันเทิงในชีวิต

ความมีวิจารณ์ญาณ ได้แก่ การอ่านอย่างพินิจพิจารณา นับเป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับสูงถึงขั้นนำเอาไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2540, น.27 – 29) กล่าวว่า ในการวัดความสามารถในการอ่านจับใจความนั้นขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ในการวัดว่าต้องการวัดอะไร วัดสิ่งใด ซึ่งอาจใช้

เครื่องมือในการวัดที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ประกอบด้วย แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การประเมินค่า ซึ่งวิธีที่ครูส่วนมากใช้เป็นเครื่องมือในการวัดพฤติกรรมด้านความรู้คือการทดสอบ ซึ่งจะมีการกำหนดจำนวนข้อของเครื่องมือที่สัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ของการวัด

วรรณิ โสมประยูร (2553, น.140) กล่าวว่า ผลการอ่านที่วัดนั้นต้องวัดผลจากวิธีการสอน เช่น การสอนอ่านแบบหารายละเอียด เมื่อทดสอบก็ให้หารายละเอียดจากการอ่าน

ดังนั้นสามารถสรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความ คือ การอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านและสามารถลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน โดยครอบคลุมความสามารถด้านการอ่าน

4. ความสามารถในการเขียนสรุปความ

การเขียนสรุปความจะใช้หลักการเช่นเดียวกับการย่อความ แต่การสรุปความเป็นการเก็บเอาเฉพาะใจความสำคัญของเรื่องให้สั้นและกระชับ การเขียนสรุปความมีรายละเอียดดังนี้

4.1 ความหมายของการเขียนสรุปความ

จากการศึกษาค้นคว้าเรื่องความหมายของการเขียนสรุปความ นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายของการเขียนสรุปความ ดังนี้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2551, น.72) กล่าวว่า การสรุปความคือการเก็บสาระสำคัญของเนื้อความทั้งหมด พิจารณาเฉพาะประเด็นหลักของเรื่อง แล้วนำมาเรียบเรียงใหม่ให้มีเนื้อความตรงกับเนื้อเรื่องเดิมอย่างครบถ้วน

รุ่งฤดี แผลงสร (2555, น.80-81) กล่าวว่า การสรุปความเป็นการสรุปเอาเฉพาะใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านให้สั้นลงและมีความกระชับ แต่มีใจความจากเค้าโครงเดิม สำหรับการเขียนสรุปความคือการเขียนโดยการจับประเด็นสำคัญหรือความคิดสำคัญของเรื่องที่อ่านแล้วนำมาเรียบเรียงใหม่ด้วยภาษาของผู้เขียนเป็นข้อความสั้นๆ ที่มีเฉพาะใจความสำคัญของเรื่องทั้งหมด การเขียนสรุปความผู้เขียนควรจับคำสำคัญหรือ key words ของเรื่องที่อ่านให้ได้ก่อนว่า คำสำคัญใดเป็นส่วนแสดงให้เห็นประเด็นของเรื่องทั้งหมด คำสำคัญจึงมีความสำคัญต่อเรื่องและจะปรากฏในส่วนของการสรุปความด้วย การเขียนสรุปความเป็นการเขียนที่สืบเนื่องและสัมพันธ์กับการอ่านจับใจความ กล่าวคือ เป็นการสื่อสารที่ผู้เขียนต้องแสดงทั้งสมรรถภาพในการ

อ่านจับใจความให้ถูกต้อง ตรงประเด็น และสามารถเรียบเรียงภาษาเขียนสรุปประเด็นได้ถูกต้อง ชัดเจน ต่อเนื่อง สละสลวย เป็นภาษาเขียนที่ดีด้วย

วรวรรณ ศรียาภย์ (2555, น.49) กล่าวว่า การสรุปความ หมายถึง การกล่าว เฉพาะประเด็นสำคัญที่สุดของเรื่องนั้นให้สั้นที่สุด และต้องตีความได้ว่าผู้เขียนส่งสารมาในทำนองใด เช่น ดักเตือน แนะนำ ขกย่อง และประชดประชัน

ไพโรธ เลิศพิริยภมม (2543, น.113) กล่าวว่า การสรุปความก็คือการย่อความชนิดหนึ่งแต่เป็นย่อความที่มีจุดมุ่งหมายเฉพาะเรื่อง ขบวนการอันใดที่ใช้การย่อความก็นำมาใช้ได้กับการสรุปความเหมือนกัน การสรุปความเป็นการรวบรวมเอาแต่ใจความสำคัญ ดังนั้นการสรุปความจึงเป็นย่อความขนาดสั้นๆ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (2550, น.211) กล่าวว่า การสรุปความ คือ การกล่าวเน้นเฉพาะประเด็นสำคัญที่สุดของเรื่องที่สามารถทำให้ผู้รับสารเข้าใจทั้งความคิดหลัก น้ำเสียง และจุดมุ่งหมายของผู้ส่งสารได้อย่างรวดเร็วและชัดเจน

มณีรัตน์ สุขโชติรัตน์ (2548, น.211) กล่าวว่า การเขียนสรุปความ คือ การเขียนสรุปประเด็นสำคัญเนื้อหาสาระจากบทอ่านที่อ่านเป็นประโยคสั้นๆ ได้ความกระชับ ชัดเจน และตรงประเด็น ตามวัตถุประสงค์ของผู้เขียน ซึ่งช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจและจดจำเนื้อหาในบทอ่านได้ดียิ่งขึ้น

สรุปว่า การเขียนสรุปความ คือ การเขียนที่สัมพันธ์กับการอ่านจับใจความ โดยเขียนเป็นข้อความสั้นๆ เฉพาะใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และสามารถตีความของผู้ส่งสารได้ มีใจความจากเค้าโครงเดิม โดยการจับประเด็นสำคัญหรือความคิดสำคัญของเรื่องที่อ่านแล้วนำมาเรียบเรียงใหม่ด้วยภาษาของผู้เขียนเป็นข้อความสั้นๆ ที่มีเฉพาะใจความสำคัญของเรื่องทั้งหมดใช้ภาษาของตนเองให้เกิดความต่อเนื่อง สละสลวย

4.2 ความสำคัญของการเขียนสรุปความ

จากการศึกษาค้นคว้าเรื่องความสำคัญของการเขียนสรุปความ นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของการเขียนสรุปความ ดังนี้

วรวรรณ ศรียาภย์ (2555, น.50) กล่าวว่า การเขียนสรุปความสามารถนำไปใช้ได้กับทักษะการฟัง การพูด การดู การอ่าน และการเขียน ซึ่งการจะจับประเด็นหลักแล้วนำมาเขียนให้สั้น กระชับ ชัดเจนนั้น จะต้องอาศัยสมาธิ ความเข้าใจในการศึกษาจากเรื่องนั้นๆ ได้อย่างถูกต้อง รู้วิธีในการจับใจความสำคัญจึงจะสามารถจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ครบถ้วน ในการรับสารโดยการฟังหรืออ่านในระยะเวลาอันรวดเร็วและจำกัดจะช่วยให้ประหยัดเวลา นำไปปรับประยุกต์ใช้ได้ตามต้องการ เช่น การศึกษา การพูด การเขียนหรือการตัดสินใจ แต่ถ้ากล่าวโดยลุ่ม

ลึกกว่านั้นอาจกล่าวได้ว่า ความสำคัญของการเขียนสรุปความมี 2 ประการ คือ ความสำคัญต่อตนเอง และความสำคัญต่อสังคม ดังนี้

1. ความสำคัญต่อตนเอง ลักษณะความสำคัญของการสรุปความต่อตนเองหรือผู้สรุปนั้น แบ่งได้เป็น 3 ประการ คือ

1.1. เป็นการพัฒนาทักษะการรับสาร ทั้งการฟัง ดู และอ่านให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

1.2. เป็นวิธีการส่วนหนึ่งของการทำงานและทำให้งานนั้นสำเร็จ เช่น สรุปความเพื่อเสนอผู้บริหารหรือเพื่อประกอบการส่งสาร ทั้งการพูดและการเขียนในลักษณะต่าง ๆ

1.3. เป็นการจัดเก็บหรือบันทึกสาระสำคัญของสารที่ได้รับมาไว้เป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อจะได้หยิบยกไปปรับประยุกต์ใช้ได้ทันที

2. ความสำคัญต่อสังคม ความสำคัญของการสรุปความต่อสังคมเป็นผลสืบเนื่องมาจากความสำคัญต่อตนเอง เพราะเมื่อเกิดความสำคัญต่อสังคมแล้วต้องเกิดเป็นความสำคัญต่อตนเองก่อน สรุปได้ 3 ประการ คือ

2.1. มีตัวบทหรือชุดข้อมูลที่เกิดจากการคิดใคร่ครวญของผู้เขียนหรือผู้ส่งสารอย่างเป็นระบบ ใช้เป็นแหล่งสืบค้นหรืออ้างอิงได้เป็นอย่างดี

2.2. ผู้มีความสามารถในการสรุปความเป็นบุคคลากรที่สำคัญต่อองค์กรและสังคม นั่นคือรู้จักจับประเด็น ใคร่ครวญและวิเคราะห์ได้ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาองค์กร

2.3. เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจของผู้นำหรือผู้บริหาร กล่าวคือเมื่อผู้นำต้องตัดสินใจเรื่องใดและเรื่องนั้นผ่านการสรุปความมาแล้วจะได้รับรู้ข้อมูลในเวลาอันจำกัดได้สามารถใช้เป็นฐานคิดตัดสินใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งได้อย่างไม่ผิดพลาด

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (2550, น.211 - 212) กล่าวถึงความสำคัญของการสรุปความในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ทุกคนต้องเป็นทั้งผู้ส่งสารและผู้รับสารในชีวิตประจำวัน เช่น การติดต่อทางโทรศัพท์ การบอกเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นทราบ การอ่านหนังสือพิมพ์หรือข่าวสาร การฟังเรื่องราวจากบุคคลหรือสื่อต่างๆ ในขณะที่มีการสื่อสารอาจมีหลายปัจจัยที่ทำให้ต้องสื่อสารเท่าที่จำเป็น แต่ได้เนื้อหาสาระสำคัญสมบูรณ์ตรงตามวัตถุประสงค์ ผู้สื่อสารจะต้องนำทักษะของการย่อความและการสรุปความมาใช้ ซึ่งช่วยให้เกิดความเข้าใจสารได้อย่างรวดเร็วและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ด้านการศึกษา การเรียนในชั้นเรียนของการศึกษาทุกระดับจำเป็นต้องมีการจดบันทึกย่อสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ ส่วนการค้นคว้าด้วยตนเองนั้นผู้เรียนต้องรู้จักสะสม รวบรวม

ตั้งเคราะห์ข้อมูลทางความรู้ความคิดให้เป็นระบบระเบียบ และมีการนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างรวดเร็วถูกต้อง ซึ่งผู้เรียนจะต้องใช้ทักษะการย่อความและสรุปความเป็นสำคัญ เช่น การทำบัตรบันทึกข้อมูลแบบต่างๆ การเขียนสรุปความคิดที่ได้จากการอ่านและการฟัง เป็นต้น “การอ่านหนังสือเรียนหรือเรื่องราวใดๆ ก่อนที่จะแสดงความคิดเห็นหรือนำความรู้จากการอ่านไปใช้ผู้อ่านต้องเข้าใจในสาระทั้งหมดและเขียนสรุปความออกมาสั้น ๆ ได้ก่อน

3. ด้านการประกอบการอาชีพ ผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ ต้องอาศัยการย่อความและการสรุปความในการประกอบกิจการงานของตนอยู่เสมอ เช่น

นักวิชาการ ครู อาจารย์ ต้องมีการย่อและสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าเพื่อใช้ในการทำงานวิจัย หรือมีการสรุปสาระสำคัญของบทเรียนที่สอนในชั้นเรียน

แพทย์ ต้องมีการสรุปข้อวินิจฉัยการตรวจรักษาโรค มีการสรุปความรู้ในทางการแพทย์ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าวิจัย หรือสรุปย่อความรู้เพื่อเผยแพร่ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย

นักเขียน นักข่าว และนักหนังสือพิมพ์ ต้องใช้การย่อ การบันทึกข้อมูล บันทึกการสัมภาษณ์ ต้องสรุปความเพื่อใช้เขียนพาดหัวข่าวหรือบรรณานุกรมของข่าว เป็นต้น

พนักงานการสื่อสาร ต้องมีทักษะที่ดีในการย่อความและการสรุปความเพื่อให้สื่อสารได้รวดเร็ว ประหยัดทั้งเวลาและค่าใช้จ่าย เช่น พนักงานรับโทรศัพท์ พนักงานรับส่งข้อความโทรศัพท์เคลื่อนที่

ผู้บริหาร เลขานุการ และเจ้าหน้าที่ฝ่ายธุรการงานสารบรรณในวงการต่าง ๆ ต้องมีความชำนาญในการย่อความและการสรุปความเอกสารต่าง ๆ

สรุปว่า การเขียนสรุปความมีความสำคัญต่อตนเองในการพัฒนาทักษะการรับสาร การจัดเก็บสาระสำคัญและนำไปประยุกต์ใช้ได้กับทักษะการฟัง การพูด การดู การอ่าน และการเขียน ช่วยให้ประหยัดเวลาในการจดจำเนื้อเรื่อง มีผลดีต่อการศึกษา การพูด การเขียน การตัดสินใจ ทั้งนี้ในการฝึกเขียนสรุปความเป็นประจำจะส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาหน่วยงาน และพัฒนาสังคมได้

4.3 หลักการเขียนสรุปความ

จากการศึกษาค้นคว้าเรื่องการเขียนสรุปความ นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงหลักการเขียนสรุปความ ดังนี้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2551, น.74-76) กล่าวถึงหลักการเขียนสรุปความไว้ว่ามีขั้นตอนสำคัญๆ ดังนี้

1. พิจารณาเรื่องที่จะเขียนสรุปความว่าเป็นงานเขียนประเภทใด เช่น บทความ ความเรียง และเรื่องเล่า ฯลฯ ถ้าเรื่องที่จะสรุปความไม่มีชื่อเรื่องต้องตั้งชื่อเรื่องขึ้นเอง ถ้าเรื่องที่จะสรุปความ เป็นบทร้อยกรองต้องเปลี่ยนเป็นบทร้อยแก้ว

2. อ่านเรื่องที่จะเขียนสรุปความให้ละเอียด 2 รอบเพื่อพิจารณาใจความแต่ละตอน แล้วจับใจความรวมของเรื่องนั้นให้ได้ว่าเรื่องนั้นเน้นความคิดสำคัญ คือ ประเด็นใดเป็นประเด็นหลักของเรื่อง บันทึกไว้

3. อ่านบททวนอีกครั้งแล้วตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบให้ได้ว่า เรื่องอะไร ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร และอย่างไร บันทึกไว้ แล้วนำคำตอบจากคำถามมาเรียบเรียงใหม่ให้ สละสลวย กะทัดรัด ชัดเจน ได้ใจความสำคัญครบถ้วน

4. แยกข้อความออกเป็นเรื่องย่อย ๆ พยายามทำความเข้าใจใหม่ เมื่ออ่านจนเข้าใจดีแล้วจึงจับใจความของเรื่องย่อยๆ ให้ได้ว่าเรื่องแต่ละตอนเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร และมีความสัมพันธ์กับประเด็นหลักของเรื่องอย่างไร การอ่านอย่างละเอียดเช่นนี้จะช่วยให้จับใจความของเรื่องแต่ละเรื่องได้ถูกต้องชัดเจน

5. นำใจความจากประเด็นหลักและใจความจากเรื่องย่อย ๆ มาเรียบเรียงใหม่ โดยยึดหลักดังนี้

5.1 ลำดับเรื่อง อาจสลับเปลี่ยนการวางหัวข้อสำคัญในขั้นตอนการลำดับเรื่องได้ ไม่จำเป็นต้องตรงตามแบบเดิมเสมอไป การลำดับเรื่องใหม่นั้นย่อมแล้วแต่ผู้ย่อจะเห็นเหมาะสมว่าการลำดับเรื่องใดก่อนหลัง สำคัญหรือไม่สำคัญ ควรทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่ายขึ้นแต่ก็ยังคงต้องถูกต้องตรงความหมายเดิมทุกประการ

5.2 ใช้สำนวนของผู้สรุปความ คือ นำใจความสำคัญที่ได้มาเรียบเรียงใหม่ด้วยสำนวนของตนเอง ไม่ควรดึงข้อความแต่ละประเด็นมาเรียงติดต่อกัน แต่ควรเขียนใหม่ให้มีการลำดับความและเชื่อมความอย่างสละสลวย

5.3 ข้อความที่ได้จากการสรุปความจะเป็นข้อความที่เขียนอธิบายหรือเรื่องเล่า ห้ามมีข้อความอยู่ในเครื่องหมายอัญประกาศ ไม่ใช่สรรพนามบุรุษที่ 1 และสรรพนามบุรุษที่ 2 ประปนอยู่ในข้อความ ใช้ได้เฉพาะสรรพนามบุรุษที่ 3 ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องเอ่ยถึงตัวผู้เกี่ยวข้องในเรื่องนั้นให้ใช้ชื่อโดยตรง

5.4 การใช้ราชาศัพท์ ถ้าข้อความเดิมใช้ราชาศัพท์การเขียนสรุปความยังคงใช้ราชาศัพท์นั้นไว้ดังเดิมจะเปลี่ยนเป็นภาษาร้อยแก้วธรรมดาไม่ได้

5.5 การใช้อักษรย่อไม่ควรใช้พรั้าเพรื่อ ยกเว้นอักษรย่อที่คนทั่วไปรู้จักกันดี เช่น พ.ศ. กทม. ส.ค.ส. เป็นต้น ในกรณีที่ชื่อเต็มยาวมากก็ให้ใช้คำเต็มไว้ในครั้งแรก

พร้อมระบุตัวอักษรย่อไว้ด้วย เมื่อใช้ครั้งต่อไปก็ใช้เพียงอักษรย่อเท่านั้น เช่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

5.6 ข้อความที่เป็นพลความ รายละเอียดต่างๆ ตัวอย่างที่อ้างอิง ถ้อยคำฟุ่มเฟือย เยิ่นเย้อให้ตัดทิ้งไป

5.7 การใช้ประโยคและคำเชื่อม การใช้ประโยคที่ดีควรใช้ประโยคสั้น ความหมายตรง เต็มความ ชัดเจน กระชับรัดกุม ใจความเด่นชัด ส่วนคำเชื่อมควรใช้บุพบทหรือสันธานเพื่อให้ความชัดเจน สละสลวย ตรงตามจุดมุ่งหมายของเรื่อง

5.8 ใจความที่สรุปแล้วควรเขียนติดต่อกันเป็นย่อหน้าเดียวกัน ไม่ต้องย่อหน้าตามข้อความเดิม นอกจากความเดิมที่จะย่อเป็นเรื่องต่างๆ กันไป ไม่เกี่ยวข้องกันและแยกจากกันเป็นตอนๆ ไว้แล้ว

6. ความยาวของเรื่องที่สรุปนั้น ไม่จำกัดความยาวหรือขนาด ทั้งนี้ย่อมแล้วแต่เนื้อหาสาระของเรื่องที่จะนำมาสรุป

7. เมื่อเรียบเรียงเรื่องที่สรุปแล้ว ควรทบทวนอีกครั้งเพื่อดูว่ามีเนื้อความต่อเนื่องกันหรือไม่ มีข้อความสำคัญใดที่ตกหล่นหรือมีข้อความตอนใดที่ผิดเพี้ยนไปจากเรื่องเดิมจะได้แก้ไขให้ถูกต้อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (2550, น.212 - 213) กล่าวถึงหลักการสรุปความไว้เป็นข้อดังนี้

1. พิจารณารูปแบบของสารที่นำมาสรุปความว่าเป็นงานเขียนประเภทใด
2. ถ้าสารเดิมไม่มีชื่อเรื่อง ผู้สรุปความต้องตั้งชื่อเรื่องเองให้สอดคล้องกับสาระสำคัญของเรื่อง

3. ถ้าสารเดิมแต่งเป็นร้อยกรองต้องถอดความเป็นร้อยแก้วก่อนแล้วจึงนำมาสรุปความ

4. เปลี่ยนสรรพนามบุรุษที่ 1 และบุรุษที่ 2 ให้เป็นบุรุษที่ 3 หรือใช้ชื่อตำแหน่งแทน

5. ข้อความที่อยู่ในเครื่องหมายัญประกาศให้ถอดความมาพูดหรือเขียนแบบบรรยายหรือแบบเรื่องเล่า

6. เนื้อความที่ย่อความหรือสรุปความแล้วควรเรียบเรียงให้ต่อเนื่องเป็นย่อหน้าเดียว แต่ถ้าเรื่องเดิมมีความยาวและเนื้อความซับซ้อนอาจมีมากกว่า 1 ย่อหน้าได้ตามความจำเป็น

7. ถ้าเรื่องเดิมมีการใช้คำราชาศัพท์ให้คงคำราชาศัพท์ไว้ตามเดิม

8. ไม่ควรใช้อักษรย่อในการสรุปความ ยกเว้นอักษรย่อที่คนทั่วไปนิยมใช้ปกติ เช่น พ.ศ. ศ.ค.ศ. เป็นต้น

9. อาจลำดับเรื่องใหม่ได้เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้ง่ายและชัดเจน

สรุปว่า หลักการเขียนสรุปความ ผู้เขียนจะต้องมีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องที่จะเขียน จุดมุ่งหมายในงานเขียนนั้น ๆ จะทำให้ผู้เขียนสามารถเขียนสรุปความได้ตรงประเด็น ควรหาใจความสำคัญของเรื่องหรือแต่ละย่อหน้าและนำมาสรุปเรียบเรียงให้เป็นภาษาของผู้เขียนสรุปความ โดยจะต้องเขียนให้สั้น กระชับ และชัดเจน คงสาระของเรื่องที่สรุปความไว้ให้สมบูรณ์

4.4 วิธีการเขียนสรุปความ

จากการศึกษาค้นคว้าเรื่องการเขียนสรุปความ นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงหลักการเขียนสรุปความ ดังนี้

รุ่งฤดี แผลงสร (2555, น.81-82) ได้เขียนขั้นตอนการสรุปความไว้ว่า การสรุปความคือการค้นหาความคิดหลักหรือประเด็นสำคัญของเรื่องมากล่าวซ้ำให้เด่นชัด โดยใช้ประโยคที่สั้นและเรียบเรียงถ้อยคำให้อ่านเข้าใจง่าย ซึ่งในการสรุปความผู้สรุปต้องตอบคำถาม 3 ข้อได้ คือ มีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องที่จะสรุปหรือยัง หากความคิดหลักที่เป็นจุดเด่นของเรื่องได้หรือยัง มีข้อความหรือถ้อยคำที่ชัดเจนของบทสรุปนั้นหรือยัง ซึ่งจากข้อความดังกล่าวสามารถสรุปขั้นตอนการสรุปความได้ 3 ขั้นตอนสำคัญ คือ

ขั้นที่ 1 ขั้นอ่านเพื่อพิจารณาสารทั่วไป ผู้เขียนบรรยายสรุปต้องอ่านข้อความให้เข้าใจอย่างน้อย 2 เที่ยว เพื่อหาประเด็นสำคัญของเรื่อง รวมทั้งต้องพิจารณาว่าเรื่องที่อ่านนั้นจัดอยู่ในรูปแบบงานเขียนประเภทใด เช่น เรื่องสั้น บทกวี บทความ เป็นต้น นอกจากนี้ควรอ่านเรื่องนั้น ๆ อย่างละเอียดและตอบคำถามให้ได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ซึ่งขั้นอ่านเพื่อพิจารณาสารทั่วไปนี้จะเป็พื้นฐานความเข้าใจเบื้องต้นแก่ผู้เขียนบรรยายสรุปว่า จุดมุ่งหมายในงานเขียนเรื่องนั้นคืออะไร ซึ่งจะท้ทำให้สรุปความได้ตรงประเด็นตามที่ผู้เขียนต้องการ

ขั้นที่ 2 ขั้นหาใจความสำคัญของเรื่อง เรื่องแต่ละเรื่องที่อ่านนั้นจะประกอบด้วยย่อหน้าหลายๆ ย่อน้ามารวมกัน ดังนั้นเราต้องหาใจความสำคัญแต่ละย่อหน้าให้ได้ เพราะใจความสำคัญแต่ละย่อหน้าเหล่านี้คือประเด็นหรือความคิดหลักที่ผู้เขียนนำเสนอต่อผู้อ่านนั่นเอง เมื่อได้ใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าแล้ว เราก็นำมาเขียนเรียงเรียงให้ได้ความครบถ้วนด้วยภาษาของเราเอง ก่อนที่จะนำไปเขียนสรุปความอีกครั้งในขั้นต่อไป

ขั้นที่ 3 ขั้นเขียน นำประเด็นที่สรุปได้มาเขียนให้สั้น กระชับ และชัดเจน โดยคงสาระของเรื่องที่สรุปไว้ให้สมบูรณ์

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2551 : 92-97) กล่าวว่าการสรุปความ เนื้อหาเรื่องราวต่าง ๆ นิยมใช้วิธีการสรุปจากลักษณะงานเขียน ดังนี้

1. วิธีการเขียนสรุปเนื้อหาจากย่อหน้า พิจารณาจากใจความของข้อความนั้นมา เขียนเป็นการสรุปความ การค้นหาใจความกระทำโดยการตั้งและตอบคำถามด้วย 5WH1H ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม และอย่างไร คำตอบที่ได้รับนำมาเรียบเรียงใหม่ให้กลมกลืน สอดคล้องในการลำดับความ

2. วิธีสรุปความข้อเขียนที่เป็นเรื่อง ข้อเขียนที่เป็นเรื่อง เช่น บทความ สารคดี เรื่องเล่า ความเรียง ข้อเขียนเหล่านี้จะมีสัดส่วนของเรื่องที่ประกอบด้วย คำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป เป็นปกติอยู่แล้ว การเขียนคำนำเป็นการเกริ่นหรือเตือนให้ผู้เขียนและผู้อ่านทราบว่าเขากำลังเขียน หรือกำลังจะได้อ่านเรื่องอะไรต่อไป คำนำเป็นการดึงความรู้สึก ความสนใจของผู้อ่านสู่เรื่องที่ ผู้เขียนต้องการ ส่วนการเขียนเนื้อเรื่องจะแสดงเรื่องราวตัวอย่าง เหตุผล ความคิดไว้ครบถ้วน สำหรับการสรุปข้อเขียนเรื่องนั้นๆ จะเป็นการช่วยกระชับความที่เขียนทั้งหมดให้ชัดเจนลงไปว่าสิ่งที่เขียนนั้น เขียนอะไร เขียนอย่างไร และฝากความคิดของผู้เขียนสู่ผู้อ่านอย่างไรบ้าง ฝากความประทับใจไว้กับผู้อ่านให้สนใจ สืบไม่หลง อยากติดตามงานเขียนต่อไปอีก จุดสำคัญในการสรุปความอยู่ที่ว่าบทสรุปนั้นต้องคล้อยตาม กลมกลืนและเชื่อมโยงไปด้วยกันกับคำนำจึงจะนับว่าเป็นบทสรุปที่ดี

3. วิธีเขียนสรุปเพื่อใช้ในการบรรยาย หรือเรียกกันโดยทั่วไปว่า “การบรรยายสรุป” เป็นการพูดประเภทหนึ่งมักใช้สำหรับบรรยายเกี่ยวกับลักษณะงานของหน่วยงานนั้นๆ ให้กลุ่มบุคคลฟัง ไม่ว่าจะเป็นกลุ่มบุคคลที่มาเยือน กลุ่มบุคคลที่มาดูงาน ผู้บังคับบัญชาระดับสูง คณะบุคคลสำคัญ คณะติดตามผลงาน การบรรยายสรุปอาจพูดเพียงบุคคลเดียวหรือพูดเป็นคณะก็ได้ สิ่งสำคัญในการบรรยายสรุป คือ ต้องพูดให้กระจ่างชัดเจน สรุปประเด็นที่เป็นสาระสำคัญให้ชัดเจนและพูดให้เสร็จสิ้นในระยะเวลาสั้น ดังนั้นกลุ่มบุคคลที่จะต้องพูดบรรยายสรุปจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเขียนร่างข้อความดังกล่าวไว้ล่วงหน้า เพื่อนำข้อความนั้นมาศึกษาให้เข้าใจอย่างลึกซึ้งถ่องแท้ก่อน แล้วจึงสามารถนำไปบรรยายสรุปได้อย่างคล่องแคล่ว น่าฟัง ไม่เยิ่นเย้อ ไม่ออกนอกเรื่อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (2550, น.216) กล่าวถึงวิธีการสรุปความไว้ดังนี้

1. อ่านสาร 2 ครั้ง เพื่อสำรวจเนื้อหาของสารโดยตั้งคำถามกว้างๆ ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร เพราะอะไร ผลเป็นอย่างไร

2. พิจารณาสารแต่ละย่อหน้า เพื่อค้นหาประโยชน์ใจความสำคัญที่แสดงความคิดหลักว่าอยู่ที่ตำแหน่งใดบ้าง เพราะบางย่อหน้าอาจมีได้หลายตำแหน่ง

3. สังเกตข้อความแวดล้อมประโยคใจความสำคัญว่า มีวิธีการเขียนแบบใดแบบหนึ่งของการขยายความหรือไม่ เช่น การยกตัวอย่าง การเปรียบเทียบ การอ้างหลักฐาน เป็นต้น เพื่อแยกออกจากประโยคใจความสำคัญและไม่นำมาใช้ในการย่อความโดยตรงแต่อาจสรุปเป็นความคิดได้

4. นำประโยคใจความสำคัญทั้งหมดมาเรียบเรียงใหม่ ซึ่งอาจต้องมีการปรับถ้อยคำบ้างโดยเลือกถ้อยคำที่กะทัดรัด ครอบคลุมความหมาย และสื่อสารได้ชัดเจนที่สุด และจำเป็นต้องใช้คำเชื่อมหรือวลีเชื่อมความมาเชื่อมโยงประโยคใจความสำคัญให้เป็นเนื้อความที่มีเอกภาพ สัมพันธภาพ และสารัตถภาพ ซึ่งจะทำให้ความคิดหลักของเรื่องปรากฏอย่างสมบูรณ์ด้วยภาษาของตนเอง

การสรุปความสารที่มีอารมณ์ความรู้สึกของผู้ส่งสารปรากฏหรือแฝงอยู่ ผู้สรุปความจะต้องตีความน้ำเสียงของผู้ส่งสารด้วยว่าเป็นไปทำนองใดและเพื่อจุดประสงค์ใด เช่น ชื่นชม ปลอบโยน เพื่อให้กำลังใจ หรือตัดพ้อ ตักเตือน ตำหนิเพื่อให้ปรับปรุง เป็นต้น

มณีนรีตน์ สุกโชติรัตน์ (2543, น.211) กล่าวว่า การฝึกเขียนสรุปความมีขั้นตอนดังนี้

1. ใช้วิธีเดียวกันกับการเขียนโครงร่าง
2. ปรับข้อความหรือประโยคจากโครงเรื่อง โดยขยายเป็นเนื้อความที่มีความชัดเจนขึ้น

ทั้งนี้ก็มีกิจกรรมเสนอแนะสำหรับการฝึกเขียนสรุปความ ดังนี้

1. ครูชี้แจงลักษณะของ “การสรุปความ” เป็นการกล่าวสรุปประเด็นสำคัญของบทอ่าน

2. ให้นักเรียนอ่านเรื่องราวในหนังสือพิมพ์โดยไม่ต้องอ่านพาดหัวข่าว แล้วให้แต่ละคนเขียนหัวเรื่องหรือพาดหัวข่าวของเรื่องนั้นแล้วขยายความสั้นๆ พอได้ใจความ

3. ให้นักเรียนอ่านอนุเจตสั้นๆ และเขียนเพียง 3 ประโยคที่เป็นข้อความสรุปประเด็นสำคัญของอนุเจตนั้น แล้วอธิบายว่าประโยค 3 ตอนนี้ได้จากบทอ่าน 3 ตอน คือ ตอนต้น กล่าวนำเรื่อง (ประโยคแรก) ตอนกลางกล่าวถึงเหตุการณ์ต่อไป (ประโยคที่ 2) และตอนปลาย กล่าวถึงเรื่องตอนจบ (ประโยคที่ 3)

4. ให้นักเรียนอ่านบทความที่มีความพอประมาณบทหนึ่ง ให้ศึกษาตัวอย่าง “สรุปความ” ที่ดีในหลาย ๆ รูปแบบ แล้วให้เลือก “สรุปความ” ที่คิดว่าเหมาะสมที่สุดและให้อภิปรายโดยยกเหตุผลว่าทำไมจึงดีที่สุด

5. ครูจัดกิจกรรมกลุ่มให้นักเรียนฝึกเขียนสรุปความ

6. ให้นักเรียนฝึกเขียนสรุปความเป็นรายบุคคล

7. สำหรับนักเรียนระดับประถมตอนปลายครูให้เขียนสรุปความที่มีรายละเอียดมากขึ้น

สรุปว่า วิธีการเขียนสรุปความ จะต้องเขียนสรุปเนื้อเรื่องให้มีความกะทัดรัด โดยจะต้องตอบคำถามให้ได้ว่าเป็นเรื่องของใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร ทำไม ผู้ส่งสาร ต้องการสื่อถึงอะไรและมีแนวคิดอย่างไร สรุปเป็นความเรียง โดยใช้ภาษาของผู้เขียนสรุปความเอง ทั้งนี้ควรจะฝึกนักเรียนสรุปความเป็นกลุ่มก่อนที่จะให้นักเรียนฝึกเขียนสรุปความเป็นรายบุคคล

4.5 แนวทางการวัดและประเมินผลการเขียนสรุปความ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2557, น.43) กล่าวว่า การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน เป็นการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในการอ่านจากหนังสือ ตำราเรียน เอกสาร และสื่อต่าง ๆ เพื่อหาและ/หรือเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ ความสุนทรีย์ และประยุกต์ใช้ แล้วนำเนื้อหาสาระที่อ่านมาคติวิเคราะห์ นำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์ สร้างสรรค์ การแก้ปัญหาในเรื่องต่างๆ และถ่ายทอดความคิดนั้นด้วยการเขียนที่มีสำนวนภาษาถูกต้อง มีเหตุผลและลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ สามารถสร้างความเข้าใจแก่ผู้อ่านได้อย่างชัดเจนตามระดับความสามารถในแต่ละระดับชั้น ซึ่งทางสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้กำหนดขอบเขตการประเมินและตัวชี้วัดที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ไว้ว่า การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ และ/หรือสื่อประเภทต่างๆ ที่ให้ความเพลิดเพลิน ความรู้ ประสบการณ์และมีประเด็นให้คิดและเขียนบรรยาย ถ่ายทอดประเด็นที่คิดด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม เช่น อ่านสาระความรู้ที่นำเสนออย่างสนใจ นิยาย เรื่องสั้น นิทาน นิยายปรัมปรา ซึ่งตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ประกอบไปด้วย

1. สามารถอ่านและหาประสบการณ์จากสื่อที่หลากหลาย
2. สามารถจับประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริง ความคิดเห็นเรื่องที่อ่าน
3. สามารถเปรียบเทียบแง่มุมต่าง ๆ เช่น ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ความเหมาะสม ไม่เหมาะสม
4. สามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน โดยมีเหตุผลประกอบ
5. สามารถถ่ายทอดความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียน

รูปแบบการประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน สามารถใช้เครื่องมือหรือแบบทดสอบประเมินความสามารถโดยผู้วัดและประเมินสามารถสร้างและพัฒนาแบบทดสอบตามตัวชี้วัดในการประเมินได้ โดยใช้กระบวนการสร้างและพัฒนาแบบทดสอบที่มี

ประสิทธิภาพ ซึ่งต้องมั่นใจในความเที่ยงตรง (Validity) ความยุติธรรม (Fair) และความเชื่อถือได้ (Reliability) ของแบบทดสอบนั้น ๆ ที่จะนำมาประเมินกับผู้เรียนทุกคน

ในการใช้เครื่องมือและวิธีการประเมิน ควรกำหนดประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. ลักษณะและภาระงานที่กำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติ

1.1 สื่อที่ให้ผู้เรียนต้องอ่านมีความสอดคล้องกับขอบเขตการประเมินในแต่ละระดับ

1.2 การกำหนดเงื่อนไขการปฏิบัติให้เป็นไปตามประเด็นการตรวจสอบ

1.3 ประเด็นคำถาม กระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจ ความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านและเขียน ถ่ายทอดความรู้และความคิดของตนเอง

2. ลักษณะเครื่องมือ/วิธีการประเมิน

2.1 ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

2.2 ทดสอบโดยการสอบข้อเขียน

2.3 การให้ผู้เรียนประเมินตนเอง/เพื่อนประเมิน

2.4 การพูดคุย ซักถาม ถาม-ตอบปากเปล่า

2.5 การตรวจผลงาน

จากการศึกษาเอกสารต่าง ๆ ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า ความสามารถในการเขียนสรุปความ คือ การเขียนที่สัมพันธ์กับผลการอ่านจับใจความ โดยเขียนเป็นข้อความสั้น ๆ เพื่อลำดับเหตุการณ์ และสรุปความรู้ด้วยภาษาของตนเอง ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนสรุปความแบบอัตนัย

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้างานวิจัยภายในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคนิคการสอน CIRC ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

5.1 งานวิจัยในประเทศ

ชุติมา ปะวะ โปะตะโก (2553, น.71-72) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความและการวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการสอน CIRC ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการสอน CIRC ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดก่อนเรียนมี

คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.75 หลังเรียนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 23.5 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ความก้าวหน้าของความสามารถในการอ่านจับใจความในภาพรวมนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเท่ากับ 9.75 และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการสอน CIRC ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ก่อนเรียนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.25 หลังเรียนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 22.37 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ความก้าวหน้าของความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในภาพรวมนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเท่ากับ 13.12 ความสามารถในการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการสอน CIRC ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และความสามารถในการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการสอน CIRC ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

รัตติยากร บุญช่วย (2553, น.174) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับ ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับมีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.22/75.00 ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับอยู่ในระดับมาก

นิลวรรณ ชูวิวัฒน์รัตนกุล (2554, น.160) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ และเขียนสื่อความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับชุดกิจกรรม ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ และเขียนสื่อความภาษาไทยมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.14/81.67 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับชุดกิจกรรม หลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถด้านการเขียนสื่อความภาษาไทย

โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับชุดกิจกรรม หลังเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับชุดกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

แก้วกาญจน์ สระศรี (2554, น.133) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความและความคิดเชิงสร้างสรรค์ เรื่อง วรรณกรรมนิทานก้อม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นพบว่าควรนำวรรณกรรมพื้นบ้านมาจัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่น และต้องการวรรณกรรมนิทานก้อมมาใช้เป็นสาระการเรียนรู้ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นมากที่สุด การพัฒนาและประเมินคุณภาพหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความและความคิดเชิงสร้างสรรค์ เรื่อง วรรณกรรมนิทานก้อม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC พบว่า หลักสูตรท้องถิ่นฉบับร่างประกอบด้วย ส่วนประกอบหลัก ได้แก่ หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เวลาเรียน การวัดและประเมินผล ส่วนประกอบเสริม ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวัด และประเมินผลและหลักสูตรท้องถิ่นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก การทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นพบว่าหลักสูตรท้องถิ่นมีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 88.19/85.47 คำนีประสิทธิภาพมีค่าเท่ากับ 0.8212 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าด้านการเรียน 0.8212 คิดเป็นร้อยละ 82.12 นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความและความคิดเชิงสร้างสรรค์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และได้ปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสม การทดลองใช้ครั้งที่ 2 พบว่ามีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 89.96/88.75 คำนีประสิทธิภาพมีค่าเท่ากับ 0.7954 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าด้านการเรียน 0.7954 คิดเป็นร้อยละ 79.54 นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความและความคิดเชิงสร้างสรรค์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และได้ปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมยิ่งขึ้น การประเมินหลักสูตรท้องถิ่นตามรูปแบบ CIPP Model โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความและความคิดเชิงสร้างสรรค์อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจมาก

มีรินทร์ ชูสกุล (2555, น.89 - 90) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์และความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง การอ่านนิทานคุณธรรม ระหว่างการจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC และแบบ KWL- Plus ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC เรื่อง การอ่านนิทานคุณธรรม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.42/81.27 และแผนการจัดการเรียนรู้แบบ

KWL- Plus มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.19 / 81.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC เรื่องการอ่านนิทานคุณธรรม มีค่าเท่ากับ 0.7282 คิดเป็นร้อยละ 72.82 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 72.82 และแผนการจัดการเรียนรู้แบบ KWL- Plus มีค่าเท่ากับ 0.7437 คิดเป็นร้อยละ 74.37 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 74.37 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องการอ่านนิทานคุณธรรม ระหว่างการจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC และแบบ KWL- Plus ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

จากงานวิจัยในประเทศ สรุปได้ว่าการใช้เทคนิคการสอน CIRC เป็นกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความสูงขึ้นได้ ผู้วิจัยจึงได้นำเทคนิคการสอน CIRC มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านมะเดื่อ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความของนักเรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้

5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Ari Putri Fatimah (2016) ได้ศึกษาความแตกต่างของวิธีการสอนแบบ CIRC กับวิธีการสอน CBI ในการสอนการอ่านของนักเรียนเกรด 2 จำนวน 2 ห้อง ๆ ละ 25 คน โดยห้องหนึ่งสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ CIRC และอีกห้องหนึ่งใช้วิธีการสอนแบบ CBI พบว่าห้องเรียนที่สอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ CIRC มีคะแนนรวมก่อนเรียนอยู่ที่ 1,055 คะแนน และมีคะแนนรวมหลังเรียนอยู่ที่ 1,605 คะแนน ส่วนห้องที่สอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ CBI มีคะแนนรวมก่อนเรียนอยู่ที่ 1,055 คะแนน และมีคะแนนรวมหลังเรียนอยู่ที่ 1,504 คะแนน สรุปได้ว่าวิธีการสอนแบบ CIRC สามารถพัฒนาการอ่านของนักเรียนได้ดีกว่าวิธีการสอนแบบ CBI

Miftah & Firman (2018) ได้ศึกษาความแตกต่างในการอ่านจับใจความของนักเรียนจากข้อความบรรยายระหว่างผู้ที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC กับนักเรียนที่ไม่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนจำนวน 49 คนใช้การทดลองแบบกึ่งทดลอง ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าเทคนิคการสอน CIRC เป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพในการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยเฉพาะข้อความบรรยาย

Annisa Ilmi Nurrani (2018) ได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนบทกวีโดยใช้เทคนิคการสอน CIRC ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนประถมศึกษาในรัฐ Surakarta ในปีการศึกษา 2560/2561 ซึ่งเทคนิคการสอน CIRC ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การกระทำ การสังเกต และการสะท้อนกลับ ในการรวบรวมข้อมูลประกอบด้วยการสัมภาษณ์ การสังเกต และการทดสอบ ผลการวิจัยพบว่าเทคนิคการสอน CIRC สามารถพัฒนาทักษะการเขียนบทกวีในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนประถมศึกษาในรัฐ Surakarta ได้

Diana & Yetty (2018) ได้ศึกษารูปแบบการเรียนรู้ CIRC และ TTW มีอิทธิพลต่อความสามารถในการเขียนรายงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ Muhammadiyah Junior High School Padang, การศึกษาครั้งนี้ดำเนินการภายในกลุ่มทดลองแบบควบคุมก่อนและหลังการทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบการเขียนรายงาน แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการเรียนรู้แบบ CIRC และ TTW มีอิทธิพลในทักษะการเขียนรายงานของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ

Gunawan & Kastam (2019) ได้ศึกษาวิธีการสอนแบบ QT และวิธีการสอนแบบ CIRC เกี่ยวกับทักษะการเขียนเชิงพรรณานาของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า การสอนแบบ QT มีผลในเชิงบวกเกี่ยวกับทักษะการเขียนเชิงพรรณานาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และการสอนแบบ CIRC มีผลในเชิงบวกเกี่ยวกับทักษะการเขียนเชิงพรรณานาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เช่นเดียวกัน

จากงานวิจัยต่างประเทศ สามารถสรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน CIRC สามารถพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่านและการเขียนได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้นำเทคนิคการสอน CIRC มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการสอนด้วยเทคนิคการสอน CIRC ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และ 2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการสอนด้วยเทคนิคการสอน CIRC ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
 4. การวิเคราะห์ข้อมูล
- ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มนวัตกรรมเครือข่ายการศึกษาเขาชะเมา จังหวัดระยอง จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 50 คน จัดชั้นเรียนแบบคละความสามารถ

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านมะเดื่อ จังหวัดระยอง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 17 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย
เครื่องมือทดลอง ได้แก่

2.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน CIRC ผู้วิจัยได้สร้างแผน การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน CIRC ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวม 24 ชั่วโมง

2.1.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 3 ตัวเลือก โดยครอบคลุมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ จำนวน 30 ข้อ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน

2.1.3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความ เป็นแบบทดสอบแบบอัตนัย จำนวน 1 ข้อ

2.2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

2.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน CIRC

1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อศึกษามาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ ในสาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ป.3/3 เพื่อให้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2) ศึกษาและคัดเลือกเนื้อเรื่องที่จะนำมาใช้ในการทดลองให้ตรงกับสาระการเรียนรู้และความสามารถของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 แผน รวม 24 ชั่วโมง โดยมีโครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ดังนี้

แผน ที่	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
1	นิทาน เรื่อง เทพารักษ์ กับคนตัดไม้	1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากนิทานได้ 2. นักเรียนสามารถสรุปความรู้และข้อคิดจากนิทานได้ 3. นักเรียนสามารถเขียนสรุปความจากนิทานได้	3
2	ป่าชายเลน	1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากบทความได้ 2. นักเรียนสามารถสรุปความรู้และข้อคิดจากบทความได้ 3. นักเรียนสามารถเขียนสรุปความจากบทความได้	3
3	อาหารเพื่อ สุขภาพ	1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากบทความได้ 2. นักเรียนสามารถสรุปความรู้และข้อคิดจากบทความได้ 3. นักเรียนสามารถเขียนสรุปความจากบทความได้	3

แผน ที่	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
4	มนุษย์กับการบิน	1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากบทความได้ 2. นักเรียนสามารถสรุปความรู้และข้อคิดจากบทความได้ 3. นักเรียนสามารถเขียนสรุปความจากบทความได้	3
5	พาราโอลิมปิกเกมส์	1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากบทความได้ 2. นักเรียนสามารถสรุปความรู้และข้อคิดจากบทความได้ 3. นักเรียนสามารถเขียนสรุปความจากบทความได้	3
6	บทร้อยกรอง “กาเหว่า”	1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากบทร้อยกรองได้ 2. นักเรียนสามารถสรุปความรู้และข้อคิดจากบทร้อยกรองได้ 3. นักเรียนสามารถเขียนสรุปความจากบทร้อยกรองได้	3
7	ข่าวประจำวัน เรื่อง ช้างป่าเขาชะเมา	1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากข่าวได้ 2. นักเรียนสามารถสรุปความรู้และข้อคิดจากข่าวได้ 3. นักเรียนสามารถเขียนสรุปความจากข่าวได้	3
8	สมเด็จพระเจ้า ตากสินมหาราช	1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากบทความได้ 2. นักเรียนสามารถสรุปความรู้และข้อคิดจากบทความได้ 3. นักเรียนสามารถเขียนสรุปความจากบทความได้	3
รวม			24

3) ศึกษาเอกสาร ตำรา ข้อมูลและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC พร้อมทั้งกำหนดกรอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จะประกอบไปด้วย

- (1) จุดประสงค์การเรียนรู้
- (2) สาระสำคัญ
- (3) สาระการเรียนรู้
- (4) ชิ้นงาน/ภาระงาน
- (5) การวัดและประเมินผล
- (6) กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน CIRC มีรายละเอียดดังนี้

ก. การแบ่งกลุ่มตามระดับความสามารถในการอ่าน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน ให้นักเรียนที่มีความสามารถใกล้เคียงกันอยู่ร่วมกันเพื่อเรียนรู้คำศัพท์ใหม่จากเรื่องที่อ่าน จับคู่กันอ่านคำศัพท์ ซึ่งในการแบ่งกลุ่มจะแบ่งตามความสามารถในการอ่านซึ่งพิจารณาจากผลการประเมินการอ่าน โดยใช้แบบทดสอบจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข. จากนั้นแบ่งกลุ่มใหม่โดยแต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อร่วมกันฝึกอ่านและสรุปเรื่องที่อ่าน

ค. ประเมินผลการอ่านและการเขียนทั้งเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม และนำคะแนนทั้งหมดมารวมกันเป็นคะแนนของทีมเพื่อรับรางวัลในชั้นตอนสุดท้ายเป็นแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง

(7) สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

4) นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้

(1) การเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเรื่องที่อ่าน

(2) ปรับกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำกระบวนการของเทคนิคการสอน CIRC ให้อยู่ในชั้นสอนทั้งหมด

(3) แก้ไขเกณฑ์การประเมินการเขียนสรุปความให้มีความชัดเจนและตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

5) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พร้อมแบบประเมินความสอดคล้องเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

6) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดค่าความสอดคล้องดังนี้

+1 เมื่อท่านเห็นว่าสอดคล้อง

0 เมื่อท่านไม่แน่ใจ

- 1 เมื่อท่านเห็นว่าไม่สอดคล้อง

7) นำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำแผนการสอนที่ปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้ง และผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องได้ค่าเท่ากับ 0.67

8) นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านมะเดื่อ จำนวน 17 คน

2.2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ

1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐานที่ ท 1.1 ป.3./3 เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ

2) ศึกษาทฤษฎีและเอกสาร หลักการที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ

3) สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความแบบปรนัย 3 ตัวเลือก ครอบคลุมความสามารถด้านการอ่านจับใจความและจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 70 ข้อ เพื่อนำไปใช้เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนจำนวน 30 ข้อ และหลังเรียนจำนวน 30 ข้อ

4) นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจและให้คำปรึกษาเพื่อนำมาปรับปรุง

5) นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบด้านเนื้อหาและจุดประสงค์ โดยมีเกณฑ์ดังนี้

+ 1 เมื่อท่านเห็นว่าสอดคล้อง

0 เมื่อท่านไม่แน่ใจ

- 1 เมื่อท่านเห็นว่าไม่สอดคล้อง

6) วิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความกับจุดประสงค์โดยใช้สูตรหาค่า IOC (Index of Item Objective congruence) เพื่อหาผลรวมของคะแนนในข้อสอบแต่ละข้อของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดแล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยและเทียบเกณฑ์ ปรากฏว่าแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ค่าความสอดคล้องเท่ากับ 0.67

7) นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความที่ตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องแล้ว จำนวน 70 ข้อ ไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เคยเรียนเนื้อหาวิชาภาษาไทยนี้แล้ว นำกระดาษคำตอบที่นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความมาตรวจให้คะแนน ถ้าตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน จากนั้นรวมคะแนนของแต่ละคนแล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบโดยหาค่าความยากง่าย

(p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ผลปรากฏว่าได้ข้อสอบที่เข้าเกณฑ์จำนวน 62 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากง่ายรายข้อตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.86 และค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.36

8) นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความที่มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ผลปรากฏว่าค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 จากนั้นนำข้อสอบที่เข้าเกณฑ์มาจัดทำเป็น 2 ชุด คือ แบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 30 ข้อ และแบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 30 ข้อ

9) จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความที่ผ่านการตรวจสอบหาคุณภาพเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อไปใช้ทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านมะเดื่อ จำนวน 17 คนต่อไป

2.2.3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความ

1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐานที่ ท 1.1 ป.3./3 ซึ่งเกี่ยวข้องกับการสรุปใจความสำคัญจากการอ่าน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความ

2) ศึกษาทฤษฎีและเอกสาร หลักการที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความ

3) สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความแบบอัตนัย จำนวน 1 ข้อ 12 คะแนน เป็นแบบทดสอบให้เขียนสรุปความจากบทความที่กำหนดให้ โดยใช้เกณฑ์พิจารณาการให้คะแนนดังนี้

- (1) ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับชื่อเรื่อง 3 คะแนน
- (2) การลำดับเรื่องและเหตุการณ์ 3 คะแนน
- (3) การใช้ภาษา 3 คะแนน
- (4) การเขียนสรุปได้สาระสำคัญของเรื่อง 3 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความ 12 คะแนน มีรายละเอียดดังนี้

หัวข้อประเมิน	รายละเอียดการประเมิน	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ปรับปรุง)
ความสอดคล้อง ของเนื้อหาสาระ กับชื่อเรื่อง	1. มีการตั้งชื่อเรื่องใหม่ 2. เนื้อหาสัมพันธ์กับชื่อเรื่อง 3. ใช้คำ วลี ประโยคหรือ ข้อความถูกต้องตามหลักการ ใช้ภาษา	มีความ สอดคล้อง ตามเกณฑ์ 3 ข้อ	มีความ สอดคล้อง ตามเกณฑ์ 2 ข้อ	มีความ สอดคล้อง ตามเกณฑ์ 1 ข้อ
การเขียนลำดับ เรื่องและเหตุการณ์	1. มีการเรียงลำดับตามเนื้อ เรื่องที่กำหนดให้ 2. หลอมรวมเนื้อหาอย่าง ต่อเนื่อง 3. มีการลำดับเรื่องโดยใช้ คำเชื่อมที่เหมาะสม	เขียนได้ ตามเกณฑ์ 3 ข้อ	เขียนได้ ตามเกณฑ์ 2 ข้อ	เขียนได้ ตามเกณฑ์ 1 ข้อ
การใช้ภาษา	1. เลือกใช้คำได้ถูกต้อง สละสลวย 2. ใช้ประโยคสื่อความหมาย ได้ 3. เขียนเว้นวรรคตอนได้ ถูกต้องและไม่เขียนฉีกคำ	ใช้ภาษาได้ ตามเกณฑ์ 3 ข้อ	ใช้ภาษาได้ ตามเกณฑ์ 2 ข้อ	ใช้ภาษาได้ ตามเกณฑ์ 1 ข้อ
เขียนสรุป ได้สาระสำคัญ ของเรื่อง	1. มีใจความหลักถูกต้อง ครบถ้วน 2. มีความเป็นเหตุเป็นผล 3. นำเสนอเนื้อหาตรงกับ สาระสำคัญ	สรุป สาระสำคัญ ได้ตาม เกณฑ์ 3 ข้อ	สรุป สาระสำคัญ ได้ตาม เกณฑ์ 2 ข้อ	สรุป สาระสำคัญ ได้ตาม เกณฑ์ 1 ข้อ

การเทียบระดับคะแนน

ช่วงคะแนน	การแปลผล
9 - 12	ดีมาก
5 - 8	ดี
0 - 4	ปรับปรุง

4) นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจและให้คำปรึกษาเพื่อนำมาปรับปรุง ซึ่งได้ข้อเสนอแนะดังนี้

(1) แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความก่อนเรียนและหลังเรียนควรมีเนื้อเรื่องที่ใกล้เคียงกัน เป็นบทความประเภทเดียวกัน

(2) เนื้อหาที่นำมาให้นักเรียนอ่านไม่ควรมีความยาวเกิน 1 หน้ากระดาษ เพื่อให้เหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

5) นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง จากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบด้านเนื้อหาและจุดประสงค์ โดยใช้สูตรหาค่า IOC (Index of Item Objective congruence) เพื่อหาผลรวมของคะแนนในข้อสอบแต่ละข้อของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดแล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยและเทียบเกณฑ์ ปรากฏว่าแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ค่าความสอดคล้องเท่ากับ 0.84

6) นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความที่ตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องแล้ว จำนวน 4 ข้อ ไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เคยเรียนเนื้อหาวิชาภาษาไทยนี้แล้ว โดยให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (บุญชม ศรีสะอาด, 2547, น.174) พบว่าแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.75 จากนั้นนำข้อสอบที่เข้าเกณฑ์มาจัดทำเป็น 2 ชุด คือ แบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 1 ข้อ และแบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 1 ข้อ

7) จัดพิมพ์แบบทดสอบฉบับสมบูรณ์และนำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านมะเดื่อจำนวน 17 คนต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 แบบแผนการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง ใช้กลุ่มทดลองกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังการทดลองแบบ One Group Pretest – Posttest Design

O ₁	X	O ₂
ทดสอบก่อนเรียน	เทคนิคการสอน CIRC	ทดสอบหลังเรียน

O ₁	หมายถึง	การทดสอบก่อนเรียน
X	หมายถึง	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน CIRC
O ₂	หมายถึง	การทดสอบหลังเรียน

3.2 วิธีดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามลำดับขั้นตอนดังนี้

3.2.1 ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ และใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความ จำนวน 1 ข้อ ใช้เวลาทั้งหมด 1 ชั่วโมง

3.2.2 ดำเนินการทดลอง (Treatment) โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน CIRC จำนวน 8 แผน ๆ ละ 3 ชั่วโมง รวม 24 ชั่วโมง

3.2.3 ทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ และใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความ จำนวน 1 ข้อ ใช้เวลาทั้งหมด 1 ชั่วโมง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

4.1 สถิติที่ใช้เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความโดยใช้เทคนิคการสอน CIRC ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) และการทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้สถิติทดสอบ t – test Dependent

4.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้เทคนิคการสอน CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านมะเดื่อ จังหวัดระยอง ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำเสนอเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการสอนด้วยเทคนิคการสอน CIRC

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการสอนด้วยเทคนิคการสอน CIRC

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการสอนด้วยเทคนิคการสอน CIRC

ในการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการสอน CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลปรากฏว่าก่อนเรียนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 16.06 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.648 และหลังเรียนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 20.06 มีค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.614 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ t-test ผลปรากฏดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการสอน CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเรียน	17	30	16.06	3.648	7.775*
หลังเรียน	17	30	20.06	3.614	

* .05

จากตารางที่ 4.1 พบว่าความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้เทคนิคการสอน CIRC สูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้เทคนิคการสอน CIRC อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการสอนด้วยเทคนิคการสอน CIRC

ในการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสรุปความก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการสอน CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลปรากฏว่าก่อนเรียนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 5.88 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.536 และหลังเรียนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 8.71 มีค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.404 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ t-test ผลปรากฏดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเขียนสรุปความระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการสอน CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเรียน	17	12	5.88	1.536	16.00*
หลังเรียน	17	12	8.71	1.404	

* .05

จากตารางที่ 4.2 พบว่าความสามารถในการเขียนสรุปความหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้เทคนิคการสอน CIRC สูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้เทคนิคการสอน CIRC อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้มีเพื่อศึกษาผลการใช้เทคนิคการสอน CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านมะเดื่อ จังหวัดระยอง โดยได้ดำเนินการตามกรอบและแนวทางการวิจัย ได้ข้อสรุปดังนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.1.1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการสอนด้วยเทคนิคการสอน CIRC ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

1.1.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการสอนด้วยเทคนิคการสอน CIRC ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

1.2 สมมติฐานการวิจัย

1.2.1 นักเรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิคการสอน CIRC มีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

1.2.2 นักเรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิคการสอน CIRC มีความสามารถในการเขียนสรุปความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

1.3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเป็นขั้นตอน คือ

1.3.1 ประชากร

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มนวัตกรรม เครื่องข่ายการศึกษาเขาชะเมา จังหวัดระยอง จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 50 คน จัดชั้นเรียนแบบลดความสามารถ

1.3.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านมะเดื่อ จังหวัดระยอง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 ห้องเรียน 17 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม

1.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.4.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน CIRC ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ จำนวน 8 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวม 24 ชั่วโมง

1.4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถ

- 1) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 3 ตัวเลือก โดยครอบคลุมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ จำนวน 30 ข้อ
- 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความ เป็นแบบทดสอบแบบอัตนัย จำนวน 1 ข้อ

1.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 เก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านมะเดื่อ อำเภอลำชะเมา จังหวัดระยอง โดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.5.1 ทดสอบกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียน ก่อนทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน CIRC ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนซึ่งเป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ เป็นแบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความ เป็นแบบอัตนัย 1 ข้อ เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน โดยใช้เวลาก่อนการทดลอง 1 วัน

1.5.2 ดำเนินการทดลองโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน CIRC ที่สร้างขึ้นจำนวน 8 แผน ไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างโดยผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 สัปดาห์ละ 6 ชั่วโมง เป็นเวลา 4 สัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 24 ชั่วโมง

1.5.3 ทำแบบทดสอบหลังเรียน หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบ 8 แผนแล้ว กลุ่มตัวอย่างจะทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยแบ่งเป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน

จับใจความ เป็นแบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความ เป็นแบบอัตนัย 1 ข้อ จากนั้นนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์และแปลผลต่อไป

1.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยมีขั้นตอน ดังนี้

1.6.1 สถิติที่ใช้เปรียบเทียบ ความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความจากผลการใช้เทคนิคการสอน CIRC ทดสอบก่อนเรียนและการทดสอบหลังเรียนโดยใช้สถิติทดสอบ t – test Dependent

1.6.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์

1.7 สรุปผลการวิจัย

1.7.1 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ

ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.7.2 การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสรุปความ

ความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. อภิปรายผล

2.1 ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน CIRC มีผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการใช้เทคนิคการสอน CIRC นั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้โดยการแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่านซึ่งแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน เพื่อสอนคำศัพท์ใหม่จากบทเรียนและให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มจับคู่กันอ่านออกเสียงคำศัพท์จนสามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง จากนั้นจัดทีมใหม่โดยในทีมจะประกอบด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อนเพื่อช่วยกันอ่านเนื้อเรื่อง โดยอ่านคนละ 1 บรรทัดและนักเรียนคนอื่นในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความผิดพลาด

และช่วยกันแก้ไข จากนั้นร่วมกันอภิปรายและวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้อ่านและร่วมกันทำใบกิจกรรม เพื่อตรวจสอบความเข้าใจที่ได้จากเนื้อเรื่อง เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้มีการทดสอบหลังเรียน เป็นรายบุคคลและนำคะแนนจากการทดสอบหลังเรียนและคะแนนจากการทำใบกิจกรรมมารวมกัน เพื่อคัดเลือกทีมยอดเยี่ยมและทีมดีเด่นจากคะแนนทั้งหมด ซึ่งกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ เทคนิคการสอน CIRC มีกิจกรรมที่ประกอบด้วย การอ่าน การสอนการอ่านและการบูรณาการ มีการดำเนินกิจกรรมเป็นกลุ่มเพื่อให้เกิดความร่วมมือกัน และให้คะแนนในรูปแบบของทีมเพื่อ กระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียน ซึ่งตรงกับแนวคิดของทิสนา แจมมณี (2555, น. 270) ที่กล่าวว่ากระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ ซี.ไอ.อาร์.ซี (CIRC) เป็นรูปแบบการเรียน การสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะ โดยประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการ ภาษากับการเรียน และชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2552, น.191) ที่กล่าวว่าแนวคิดของการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนแบบ CIRC เป็นเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือสำหรับสอนการอ่านเขียนและศิลปะ ทางภาษาด้วยการแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถ การจัดระบบการให้รางวัลหรือยกย่อง ทีมที่ทำกิจกรรมบรรลุเป้าหมายจากการประเมินผลการเรียนของสมาชิกในทีมทุกคน ผู้เรียนที่อยู่ใน ทีมเดียวกันจะมีส่วนช่วยสนับสนุน ช่วยตรวจสอบแนะนำเพื่อให้สมาชิกทุกคนบรรลุ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ร่วมกัน และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของชุตินา ปะวะโพตะโก (2553, น. 71 – 72) นิลวรรณ ชูวิวัฒน์รัตนกุล (2554, น.160) รัตติยากร บุญช่วย (2553, น.174) มรินทร์ ชู สกกุล (2555, น.89 – 90) และแก้วกาญจน์ สระศรี (2554, น.133) ที่มีการสรุปผลตรงกันว่า การจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ทำให้ความสามารถในการอ่านจับใจความสูงขึ้น

2.2 ความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการ จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน CIRC มีผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะว่าเทคนิคการสอน CIRC มีขั้นตอนในการอ่านจนเกิด ความเข้าใจในเนื้อเรื่องและมีการตรวจสอบความเข้าใจภายในกลุ่ม รวมถึงร่วมกันอภิปรายและ วิเคราะห์เนื้อหาที่อ่านร่วมกันในประเด็นต่าง ๆ และตอบคำถามในใบกิจกรรมที่ 1 และร่วมกันสรุป ข้อประเด็นจากเรื่องในใบกิจกรรมที่ 2 สามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสรุป ความได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค การสอน CIRC ที่ทิสนา แจมมณี (2555, น.270) ได้กล่าวว่าในการใช้เทคนิค CIRC นักเรียนจะต้อง ช่วยกันวางแผนเขียนเรื่องและช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องเพื่อให้ได้ผลงานที่ดีที่สุดออกมาใน ที่สุด และชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2552, น.192 – 195) ที่เสนอขั้นตอนในการสรุปใจความสำคัญของ เรื่องเพื่อทดสอบความเข้าใจของเนื้อเรื่องโดยการสรุปเรื่องด้วยคำพูดของตนเองหลังจากการอ่าน

เรื่องและการอภิปรายในกลุ่มแล้ว ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านให้กับคู่ของตนโดยการเขียนสรุปความให้นักเรียนใช้คำพูดของตนเอง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของนิลวรรณ ชูวิวัฒน์ รัตนกุล (2554, น.160) ที่นักเรียนมีความสามารถด้านการเขียนสื่อความภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับชุดกิจกรรมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และงานวิจัยของรัตติยากร บุญช่วย (2553, น.174) กล่าวว่าความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน CIRC ครูต้องศึกษาวิธีการและขั้นตอนการสอนอย่างละเอียดและเข้าใจในขั้นตอนแต่ละขั้นเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพ และควรแบ่งกิจกรรมในแต่ละชั่วโมงให้ชัดเจนเพื่อความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างดีที่สุด

3.1.2 ในขณะที่ดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ครูต้องคอยสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนในแต่ละกลุ่มให้มีการทำงานร่วมกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพราะกระบวนการทำงานกลุ่มจะส่งผลให้เกิดการเรียนรู้และเกิดความร่วมมือกัน

3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรนำเทคนิคการสอน CIRC ไปใช้ในการศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความในระดับชั้นที่สูงขึ้น

3.2.2 ควรมีการเปรียบเทียบเทคนิคการสอน CIRC กับเทคนิคการสอนอื่น ๆ



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กิตติชัย พินโนและคณะ. (2554). *ภาษากับการสื่อสาร*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ภาควิชาภาษา
ตะวันออก คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- แก้วกาญจน์ สระศรี. (2554). *การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ด้านการอ่านจับใจความและความคิดเชิงสร้างสรรค์ เรื่อง วรรณกรรมนิทานก้อม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC*. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- คณะกรรมการวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ศูนย์วิชาบูรณาการ หมวศึกษาศึกษาทั่วไป. (2556).
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). *80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ:
แดนเ็กซ์ อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น.
- ชุติมา ปะวะโพตะโก. (2553). *การศึกษาศามารถในการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการสอน CIRC ร่วมกับเทคนิค
แผนผังความคิด*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์).
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, นครราชสีมา.
- ดวงใจ ไทยอุบล. (2554). *ทักษะการเขียนภาษาไทย*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ถนอมวงศ์ ล้ำยอดมรรคผล. (2555). *การอ่านให้เก่ง*. (พิมพ์ครั้งที่ 16). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ภาพ
พิมพ์.
- ทศนา แคมมณี. (2555). *ศาสตร์การสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 15). กรุงเทพฯ : ด่านสุทธาการพิมพ์.
- นิรมล น้อยจันทร์, (2554). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิค CIRC*.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยขอนแก่น,
ขอนแก่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). *การวิจัยสำหรับครู*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2540). *การวิจัยทางการวัดผลและประเมินผล*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ผะอบ โปษกฤษณะ. (2554). *ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย*. (พิมพ์ครั้งที่ 8) กรุงเทพฯ: รวมสาส์น.

- เพชรวิ ลิ่งวิ. (2555). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่าน
จับใจความโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัด
ดอนไก่อ่เตี้ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, เพชรบุรี.
- ไพโรธ เลิศพิริยกุลม. (2543). การย่อความ. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- มณีนรัตน์ สุขโชติรัตน์. (2543). อ่านเป็น : เรียนก่อนสอนเก่ง. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. (2550) ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- มีรินทร์ ชูสกุล, (2555). การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์
และความฉลาดทางอารมณ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง การอ่านนิทาน
คุณธรรม ระหว่างการจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC และแบบ KWL-Plus.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
มหาสารคาม.
- รุ่งฤดี แผลงสร. (2555). การบรรยายสรุป : การพูดและการเขียน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรณิ โสมประยูร. (2553). เทคนิคการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ดอกหญ้าวิชาการ.
- วรวรรณ ศรียาภัย. (2555). การเขียนเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- แวมยุรา เหมือนนิล. (2553). การอ่านจับใจความ. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.
- สมชาย หอมยก. (2550). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สมบัติ จำปาเงิน, สำเนียง มณีกาญจน์. (2550). กลเม็ดการอ่านให้เก่ง. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ:
สถาพรบุ๊คส์.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2557). หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษา
เพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
สกสค.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2557). แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. (พิมพ์ครั้งที่ 4).
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2552). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). *คู่มือการเรียนการสอนภาษาไทย คิดและเขียนเชิงสร้างสรรค์ : เรียงความ ย่อความ และสรุปความ*. กรุงเทพฯ: องค์การค้ำของสำนักงานคณะกรรมการ สกสศ.
- Ari Putri Fatimah. (2016). “Comparative Study between CIRC and Content Based Instruction in teaching reading” [Journal of Languages and Language], 4(1).
- Miftah Fariduddin & Firman Parlindungan. (2018). “Comprehending Narrative Text: The Effectiveness of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)” [Ethical Lingua]. (2018, 5). (August). 139-148.
- Annisa Ilmi Nurrane, Yulianti, Joko Daryanto. (2018), “The Improvement of writing skill of poetry through cooperative integrated reading and composition (CIRC) mode.” [National Seminar on Elementary Education]. (2018, 1) 48 – 52.
- Diana Kartika, Yetty Morelent. (2018), “The Influence of the CIRC and TTW learning Model and Learning Motivation toward Grade Students Report writing Skills at SMP Muhammadiyah Padang” [Theory and practice in Language Studies]. (2018, 3) (March). 278 – 284.
- Gunawan Arditya and Kastam Suamsi. (2019). “The Influence of Quantum Teaching Method and Cooperative Integrated Reading and Composition Method on Descriptive Writing Skill of Elementary Student” [ICMED International Conference on Meaningful Education]. (2019). 296 – 304.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัย

สกลนครราชภัฏ

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

1. ชื่อ นางอรรววรรณ ลีปราศภัย

สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านเขาช่องลม อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง

วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาไทย จากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชา หลักสูตรและการสอน สาขาศึกษาศาสตร์ วิชาเอก

การประถมศึกษา จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ประสบการณ์หรือความชำนาญ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ สอนภาษาไทย

มาเป็นเวลา 33 ปี มีความชำนาญในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เป็นครูผู้สอน

ภาษาไทยดีเด่น

2. ชื่อ นางวิไลรัตน์ เลิศวิทยานุศิษฐ์

สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านหอย (เดิมเอนิเนียร์ริงอุปถัมภ์) อำเภอประจันตคาม จังหวัด

ปราจีนบุรี

วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชา หลักสูตรและการสอน สาขา

ศึกษาศาสตร์ วิชาเอกภาษาไทย จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ประสบการณ์หรือความชำนาญ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ สอนภาษาไทย

มาเป็นเวลา 36 ปี มีความชำนาญในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เป็นครูต้นแบบวิชา

ภาษาไทย

3. ชื่อ นางอรรววรรณ มีชำนาญ

สถานที่ทำงาน โรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม อำเภอชัยใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชา หลักสูตรและการสอน สาขา

ศึกษาศาสตร์ วิชาเอกภาษาไทย จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ประสบการณ์หรือความชำนาญ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ สอนภาษาไทยมา

เป็นเวลา 22 ปี มีความชำนาญในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เป็นครูต้นแบบปฏิรูป

กระบวนการเรียนรู้สาขาภาษาไทย



ภาคผนวก ข
แผนการจัดการเรียนรู้

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

การวิจัยเรื่อง “ผลการใช้เทคนิคการสอน CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ และการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านมะเดื่อ จังหวัดระยอง” ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวม 24 ชั่วโมง รายละเอียด ดังนี้

แผนที่	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
1	นิทาน เรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดไม้	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากนิทานได้ 2. นักเรียนสามารถสรุปความรู้และข้อคิดจากนิทานได้ 3. นักเรียนสามารถเขียนสรุปความจากนิทานได้ 	3
2	ป้าชายเลน	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากบทความได้ 2. นักเรียนสามารถสรุปความรู้และข้อคิดจากบทความได้ 3. นักเรียนสามารถเขียนสรุปความจากบทความได้ 	3
3	อาหารเพื่อสุขภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากบทความได้ 2. นักเรียนสามารถสรุปความรู้และข้อคิดจากบทความได้ 3. นักเรียนสามารถเขียนสรุปความจากบทความได้ 	3
4	มนุษย์กับการบิน	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากบทความได้ 2. นักเรียนสามารถสรุปความรู้และข้อคิดจากบทความได้ 3. นักเรียนสามารถเขียนสรุปความจากบทความได้ 	3
5	พาราลิมปิกเกมส์	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากบทความได้ 2. นักเรียนสามารถสรุปความรู้และข้อคิดจากบทความได้ 3. นักเรียนสามารถเขียนสรุปความจากบทความได้ 	3

แผนที่	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
6	บทร้อยกรอง “กาเหว่า”	1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากบทร้อยกรองได้ 2. นักเรียนสามารถสรุปความรู้และข้อคิดจากบทร้อยกรองได้ 3. นักเรียนสามารถเขียนสรุปความจากบทร้อยกรองได้	3
7	ข่าวประจำวัน เรื่อง ช้างป่าเขาชะเมา	1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากข่าวได้ 2. นักเรียนสามารถสรุปความรู้และข้อคิดจากข่าวได้ 3. นักเรียนสามารถเขียนสรุปความจากข่าวได้	3
8	สมเด็จพระเจ้าตากสิน มหาราช	1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากบทความได้ 2. นักเรียนสามารถสรุปความรู้และข้อคิดจากบทความได้ 3. นักเรียนสามารถเขียนสรุปความจากบทความได้	3
รวม			24

เนื้อหาจาก

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ

สอนวันที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดไม้

เวลา 3 ชั่วโมง

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 นักเรียนตอบคำถามจากนิทานได้
- 3.2 นักเรียนสรุปข้อคิดจากนิทานได้
- 3.3 นักเรียนเขียนสรุปความจากนิทานได้

2. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง โดยการเก็บสาระสำคัญของเรื่องและผู้อ่านสามารถสรุปเรื่องที่อ่านโดยการบอกใจความของเรื่องที่อ่านได้ สามารถลำดับเหตุการณ์ และอธิบายได้ว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 การอ่านจับใจความนิทานเรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดต้นไม้
- 3.2 การเขียนสรุปความจากนิทานเรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดต้นไม้

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- 4.1 ภาระงาน
ใบกิจกรรมที่ 1
- 4.2 ชิ้นงาน
ใบกิจกรรมที่ 2

5. การวัดและการประเมินผล

- 5.1 แบบประเมินผลงานนักเรียน
- 5.2 แบบทดสอบ

6. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน CIRC

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1) นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่นักเรียนรู้จักในประเด็นต่อไปนี้
 - นักเรียนเคยฟังนิทานจากที่ไหนบ้าง
 - นักเรียนรู้จักนิทานเรื่องอะไรบ้าง
 - นิทานเรื่องใดที่นักเรียนชอบ
 - เพราะเหตุใดนักเรียนจึงชอบนิทานเรื่องนั้น
- 2) ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้และทำความเข้าใจเรื่องการทำงานกลุ่มแก่นักเรียน

6.2 ขั้นสอน

- 1) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน
- 2) ครูสอนคำศัพท์ใหม่จากนิทานเรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้โดยแสดงบัตรคำ ซึ่งคำศัพท์จากบทเรียนมีดังนี้ เทพารักษ์ สหาย ลำธาร ร้องไห้ ซื่อสัตย์ คร่ำครวญ รักษา ปลอดภัย
- 3) ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มจับคู่กันอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่จนสามารถอ่านได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว
- 4) ครูจัดทีมใหม่โดยให้แต่ละทีมมีนักเรียนในกลุ่มเก่ง 1 คน กลุ่มปานกลาง 2 คน และกลุ่มอ่อน 1 คน แต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านนิทานเรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้ จากหนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยอ่านคนละ 1 บรรทัด โดยนักเรียนในกลุ่มต้องดูตามไปด้วยเพื่อตรวจสอบความผิดพลาดในการอ่านและช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง
- 5) นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและวิเคราะห์ตัวละครจากบทเรียนที่ได้อ่านในประเด็นต่อไปนี้
 - นิทานเรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้ มีตัวละครใดบ้าง
 - ทำไมคนตัดไม้คนแรกจึงได้ขวานทอง
 - ทำไมคนตัดไม้คนที่สองจึงไม่ได้ขวานกลับคืน
 - หากนักเรียนเป็นคนตัดไม้ นักเรียนจะทำแบบคนตัดไม้คนแรกหรือคนที่สอง เพราะเหตุใด
 - นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากนิทานเรื่องนี้

6) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตอบคำถามจากนิทานเรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้ และทำใบกิจกรรมที่ 1

7) นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันสรุปประเด็นที่สำคัญของเรื่องในหัวข้อ ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร ทำไม ผลที่ได้รับ เมื่อได้ข้อยุติภายในกลุ่มแล้วแต่ละคนเขียนสรุปความตามใบกิจกรรมที่ 2

8) นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบหลังเรียนโดยไม่มีการช่วยเหลือกัน

9) ครูตรวจให้คะแนน บันทึกผลการทดสอบของสมาชิกในแต่ละกลุ่มและคิดคะแนนการทำงานกลุ่ม

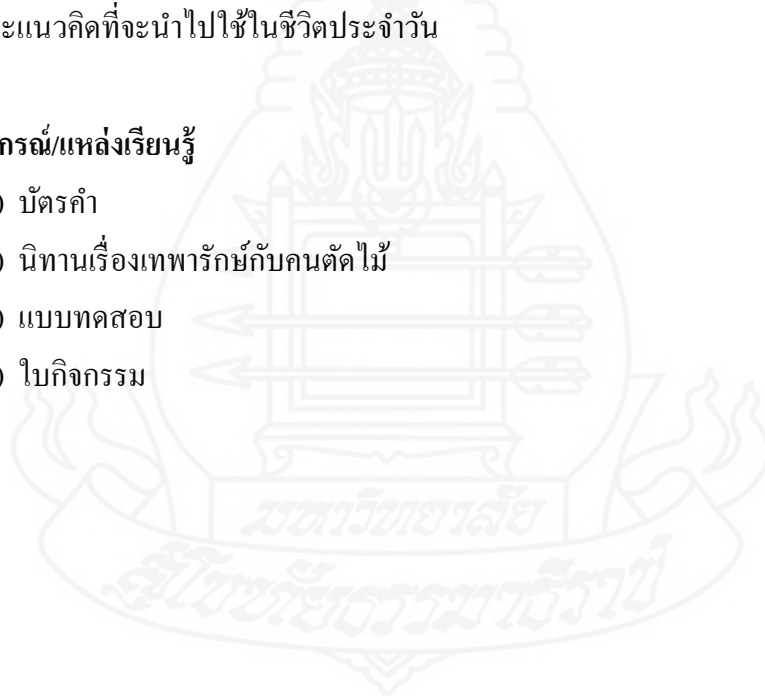
10) มอบรางวัลให้กับกลุ่ม ทีมใดได้คะแนน 90% ขึ้นไป จะได้รับประกาศนียบัตรเป็น “ทีมยอดเยี่ยม” หากได้รับคะแนนตั้งแต่ 80 – 89% ก็จะได้รับประกาศนียบัตรเป็น “ทีมดีเด่น”

6.3 ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปใจความสำคัญจากนิทานเรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้ และแนวคิดที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

7. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรคำ
- 2) นิทานเรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้
- 3) แบบทดสอบ
- 4) ใบกิจกรรม



ใบกิจกรรม 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันตอบคำถามจากนิทานเรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้
ให้ถูกต้อง

1. ใครนั่งร้องไห้อยูริมลำธาร

.....

.....

2. ชาวป่าเข้าไปทำอะไร

.....

.....

3. เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน

.....

.....

4. ทำไมเทพารักษ์จึงปรากฏตัวขึ้น

.....

.....

5. ทำไมเทพารักษ์จึงยกขวานเงินและขวานทองให้ชาวป่าคนแรกแต่ไม่ยกขวาน
เงินและขวานทองให้กับชาวป่าคนที่สอง

.....

.....

กลุ่มที่.....ชื่อกลุ่ม.....

ใบกิจกรรม 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปย่อประเด็นจากนิทานเรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้ ตามหัวข้อที่กำหนด จากนั้นนำมาเขียนสรุปความลงในช่องว่าง

1. นิทานเรื่องนี้กล่าวถึงใคร

.....

... 2. ผู้ที่กล่าวถึงทำอะไร

.....

3. เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน

.....

4. เหตุการณ์เป็นอย่างไร

.....

.....

5. ทำไมเหตุการณ์จึงเป็นเช่นนั้น

.....

.....

6. ผลที่ได้รับ

.....

.....

เขียนสรุปความ

.....

.....

.....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น ป.3

แบบทดสอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดไม้ จำนวน 5 ข้อ คะแนนเต็ม 5 คะแนน เวลา 10 นาที

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยเขียนเครื่องหมาย × ลงใน
กระดาษคำตอบที่ตรงกับข้อความที่ถูกต้อง

1. ใครมาช่วยชาวป่ามขวานในลำธาร
 - ก. เพื่อนบ้าน
 - ข. เทพารักษ์
 - ค. คนที่เดินผ่านมาก
2. เมื่อชาวป่าทำขวานหลุคมือตกลงไปในน้ำ ทำไมจึงไม่ลงไปเก็บด้วยตนเอง
 - ก. อยากให้เทพารักษ์ช่วย
 - ข. ว่ายน้ำไม่เป็น
 - ค. อยากได้ขวานใหม่
3. เหตุใดเทพารักษ์จึงมขวานให้ชาวป่า
 - ก. เพราะสงสารชาวป่า
 - ข. เพราะชาวป่าขอร้องให้ช่วย
 - ค. เพราะรำคาญเสียงร้องไห้
4. เพราะอะไรชาวป่าคนแรกจึงได้ทั้งขวานเหล็ก ขวานเงิน และขวานทองจาก
เทพารักษ์
 - ก. เพราะชาวป่าคนแรกมีความซื่อสัตย์
 - ข. เพราะชาวป่าคนแรกขอขวานทั้ง 3 เล่ม
 - ค. เพราะชาวป่าคนแรกไม่มีขวานใช้
5. ทำไมเทพารักษ์จึงไม่มขวานให้กับชาวป่าคนที่สอง
 - ก. เพราะความไม่ซื่อสัตย์ของชาวป่าคนที่สอง
 - ข. เพราะชาวป่าคนที่สองไม่ต้องการขวาน
 - ค. เพราะชาวป่าคนที่สองมีขวานอยู่แล้ว

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น ป.3

นิทาน เรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดไม้

ยังมีชาวป่าผู้หนึ่ง ขณะที่ตัดต้นไม้อยู่ริมธาร ทำขวานหลุดมือปลัดตกจมหายไปในน้ำ ตัวเป็นคนว่ายน้ำไม่เป็นครั้นจะลงไปงมก็กลัวจมน้ำตาย ไม่รู้จะทำประการใด ก็นั่งลงทอดเข่าร้องไห้อยู่ริมลำธารนั้น เทพารักษ์ที่เป็นผู้รักษาลำธารมีความสงสาร จึงมาปลอบโยนเอาใจให้หยุดร้องไห้แล้วก็ลงไปงมเอาขวานทองขึ้นมาส่งให้เล่มหนึ่ง ชายผู้นั้นเห็นว่าไม่ใช่ขวานของตนก็ไม่รับเอา จึงบอกแก่เทพารักษ์ว่า “ขวานของข้าพเจ้าไม่ใช่เล่มนี้” เทพารักษ์ก็วางขวานนั้นเสีย ลงไปงมให้ใหม่ คราวนี้เทพารักษ์ถือขวานเงินขึ้นมาส่งให้ ชายผู้นั้นก็ไม่รับอีกยืนยันว่าไม่ใช่ขวานของตนอยู่นั่นเอง คราวนี้เทพารักษ์งมเอาขวานเหล็กเล่มที่ตกน้ำนั้นมาให้ ชายผู้นั้นก็ดีใจยกมือขึ้นไหว้แล้วรับเอา เทพารักษ์เห็นชายผู้นั้นเป็นคนซื่อสัตย์จึงยกขวานเงินและขวานทองทั้งสองเล่มนั้นให้ด้วย

เมื่อผู้ชายคนนั้นกลับบ้าน เพื่อนบ้านใกล้เคียงได้รู้เรื่องที่ได้ขวานเงินขวานทองเพราะขวานตกน้ำก็พากันเล่าลือต่อ ๆ กันไป ยังมีชายอีกคนหนึ่งซึ่งเป็นสหายของชายสัตย์ชื่อผู้นั้น เมื่อได้ทราบข่าวลือนีก็อยากจะได้ขวานเงินขวานทองบ้าง จึงฉวยขวานของตนเข้าป่าไปที่ข้างลำธารนั้น ทำที่ดั่งว่าตัดไม้แล้วก็เหวี่ยงขวานลงไปในน้ำ แกล้งทำเป็นนั่งร้องไห้คร่ำครวญอยู่ข้างลำธาร ในมิช้านาน เทพารักษ์องค์นั้นก็มาปลอบโยนดั่งเช่นที่ทำกับชายผู้สัตย์ชื่อคนก่อน แล้วก็ลงไปงมเอาขวานทองขึ้นมาขึ้นให้ ถามว่า “นี่ขวานของเจ้าหรือมิใช่” ชายผู้นั้นแลเห็นขวานทองก็ดีใจรีบตะลิตะลานรับว่าเป็นขวานเล่มที่ตนทำตกน้ำในทันที เทพารักษ์จึงว่า “เมื่อเจ้ารักจะประพฤติเป็นคนไม่ซื่อสัตย์สุจริตอยู่ดังนี้ ก็อย่าเอาขวานทองเล่มนี้เลย ถึงขวานที่ทำตกน้ำเข้าก็จะไม่งมให้ด้วยเหมือนกัน” พอว่าดังนั้นแล้วเทพารักษ์ก็หายไปกับขวานทอง เหลือแต่ชายผู้นั่งนั่งแลตะลึงอยู่คนเดียว

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า หาประโยชน์ด้วยความซื่อสัตย์ แน่แน่นอนดีกว่าหาด้วยความเท็จ

เกณฑ์การประเมินการเขียนสรุปความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ประเมินครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

หัวข้อประเมิน	รายละเอียดการประเมิน	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ปรับปรุง)
ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับชื่อเรื่อง	1. มีการตั้งชื่อเรื่องใหม่ 2. เนื้อหาสัมพันธ์กับชื่อเรื่อง 3. ใช้คำ วลี ประโยคหรือข้อความถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาไทย	มีความสอดคล้องตามเกณฑ์ 3 ข้อ	มีความสอดคล้องตามเกณฑ์ 2 ข้อ	มีความสอดคล้องตามเกณฑ์ 1 ข้อ
การเขียนลำดับเรื่องและเหตุการณ์	1. มีการเรียงลำดับตามเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ 2. หลอมรวมเนื้อหาอย่างต่อเนื่อง 3. มีการลำดับเรื่องโดยใช้คำเชื่อมที่เหมาะสม	เขียนได้ตามเกณฑ์ 3 ข้อ	เขียนได้ตามเกณฑ์ 2 ข้อ	เขียนได้ตามเกณฑ์ 1 ข้อ
การใช้ภาษา	1. เลือกใช้คำได้ถูกต้อง สละสลวย 2. ใช้ประโยคสื่อความหมายได้ 3. เขียนเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องและไม่เขียนนิกคำ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ 3 ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ 2 ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ 1 ข้อ
เขียนสรุปได้สาระสำคัญของเรื่อง	1. มีใจความหลักถูกต้องครบถ้วน 2. มีความเป็นเหตุเป็นผล 3. นำเสนอเนื้อหาตรงกับสาระสำคัญ	สรุปสาระสำคัญได้ตามเกณฑ์ 3 ข้อ	สรุปสาระสำคัญได้ตามเกณฑ์ 2 ข้อ	สรุปสาระสำคัญได้ตามเกณฑ์ 1 ข้อ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ

เรื่อง ป่าชายเลน

สอนวันที่.....

เวลา 3 ชั่วโมง

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.1 นักเรียนตอบคำถามจากบทความได้
- 1.2 นักเรียนสรุปข้อคิดจากบทความได้
- 1.3 นักเรียนเขียนสรุปความจากบทความได้

2. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความบทความ คือ การอ่านที่ผู้อ่านต้องจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องหรือข้อความที่อ่าน ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อ ตลอดจนจุดมุ่งหมายของผู้แต่งได้ดีขึ้น บทความเป็นงานเขียนประเภทหนึ่งที่ต้องอาศัยทักษะการอ่านจับใจความเพราะผู้เขียนจะสอดแทรกแนวคิด ทักษะคิดไว้ เมื่อผู้อ่านมีทักษะในการอ่านจับใจความได้ดีก็จะสามารถเข้าใจเรื่องและแนวคิดของผู้เขียนได้ดียิ่งขึ้นและสามารถเขียนสรุปความจากบทความที่อ่านได้

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 การอ่านจับใจความบทความเรื่อง ป่าชายเลน
- 3.2 การเขียนสรุปความจากบทความเรื่อง ป่าชายเลน

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- 4.1 ภาระงาน
 - ใบกิจกรรม 1
- 4.2 ชิ้นงาน
 - ใบกิจกรรม 2

5. การวัดและการประเมินผล

- 5.1 แบบประเมินผลงานนักเรียน
- 5.2 แบบทดสอบ

6. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน CIRC

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1) นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับป้าชายเลนที่นักเรียนรู้จัก
- 2) ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้และทำความเข้าใจเรื่องการทำงานกลุ่มแก่นักเรียน

6.2 ขั้นสอน

- 1) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน
- 2) ครูสอนคำศัพท์ใหม่จากบทความเรื่องป้าชายเลน โดยแสดงบัตรคำ ซึ่งคำศัพท์จากบทเรียนมีดังนี้ ย่อยสลาย เสน อนุรักษ์ เสื่อมโทรม เพาะเลี้ยง อันตราย
- 3) ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มจับคู่กันอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่จนสามารถอ่านได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว
- 4) ครูจัดทีมใหม่โดยให้แต่ละทีมมีนักเรียนในกลุ่มเก่ง 1 คน กลุ่มปานกลาง 2 คน และกลุ่มอ่อน 1 คน แต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านบทความเรื่องป้าชายเลน จากหนังสือเรียนภาษาพาที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยอ่านคนละ 1 วรรค โดยนักเรียนในกลุ่มต้องดูตามไปด้วยเพื่อตรวจสอบความผิดพลาดในการอ่านและช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง
- 5) นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายบทความที่ได้อ่าน
- 6) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตอบคำถามจากบทความเรื่องป้าชายเลน และทำใบกิจกรรม ที่ 1
- 7) นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันสรุปประเด็นที่สำคัญของเรื่องเมื่อได้ข้อมูลภายในกลุ่มแล้วแต่ละคนเขียนสรุปความตามใบกิจกรรมที่ 2
- 8) นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยไม่มีการช่วยเหลือกัน
- 9) ครูตรวจให้คะแนน บันทึกผลการทดสอบของสมาชิกในแต่ละกลุ่มและคิดคะแนนการทำงานกลุ่ม

10) มอบรางวัลให้กับกลุ่ม ทีมใดได้คะแนน 90% ขึ้นไป จะได้รับประกาศนียบัตรเป็น “ทีมยอดเยี่ยม” หากได้รับคะแนนตั้งแต่ 80 – 89% ก็จะได้รับประกาศนียบัตรเป็น “ทีมดีเด่น”

6.3 ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปใจความสำคัญจากบทความเรื่องป้าชายเลน และแนวคิดที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

7. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรคำ
- 2) บทความเรื่องป่าชายเลน
- 3) แบบทดสอบ
- 4) ใบกิจกรรม



ใบกิจกรรม 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันตอบคำถามจากบทความเรื่องป่าชายเลนให้ถูกต้อง

1. ป่าชายเลนเป็นป่าไม้ที่อยู่บริเวณใด

.....

.....

2. พันธุ์ไม้สำคัญในป่าชายเลนมีอะไรบ้าง

.....

.....

3. ป่าชายเลนในประเทศไทยมีอยู่ที่ใดบ้าง

.....

.....

4. ทำไมจึงกล่าวว่าป่าชายเลนเป็นแหล่งอาหารของสัตว์น้ำ

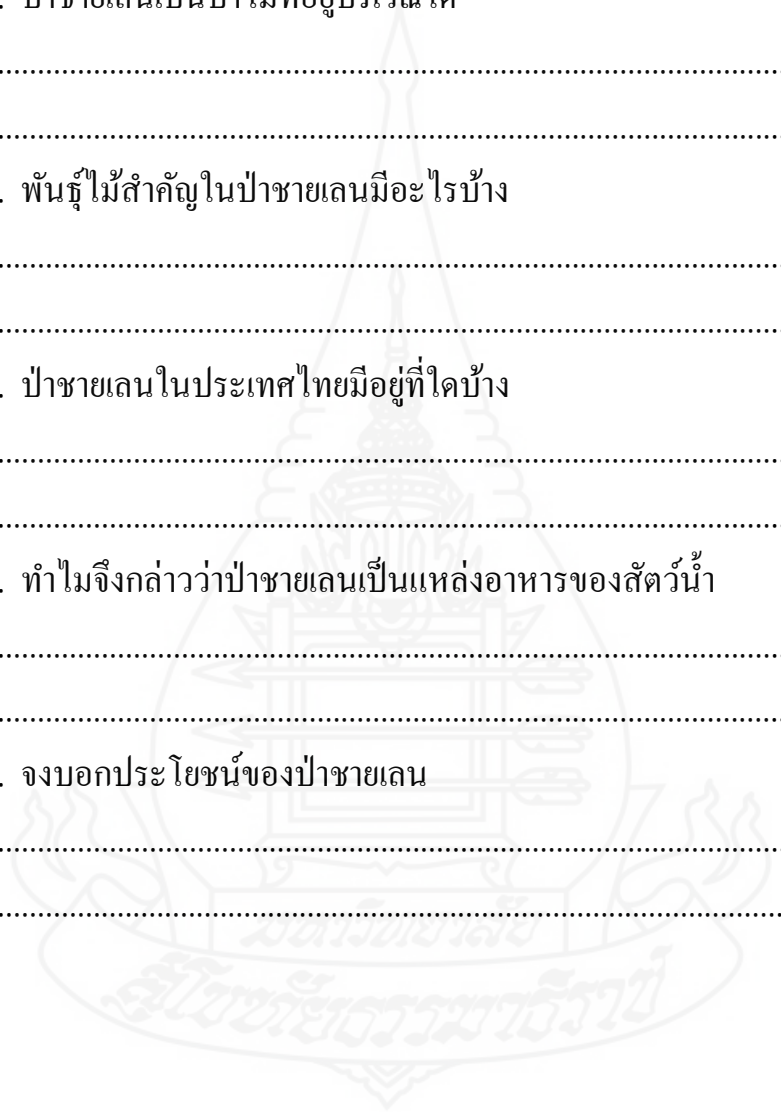
.....

.....

5. จงบอกประโยชน์ของป่าชายเลน

.....

.....



กลุ่มที่.....ชื่อกลุ่ม.....

ใบกิจกรรม 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปย่อประเด็นจากบทความเรื่องป่าชายเลน ตามหัวข้อที่กำหนด จากนั้นนำมาเขียนสรุปความลงในช่องว่าง

1. บทความเรื่องนี้กล่าวถึงเรื่องอะไร

.....

2. สิ่งที่เกี่ยวข้องอยู่ที่ไหน

.....

3. รายละเอียดเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

4. ข้อคิดหรือแนวคิดที่ได้รับจากเรื่องี่อ่าน

.....

.....

เขียนสรุปความ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น ป.3

แบบทดสอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง ป่าชายเลน จำนวน 5 ข้อ คะแนนเต็ม 5 คะแนน เวลา 10 นาที

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยเขียนเครื่องหมาย × ลงใน
กระดาษคำตอบที่ตรงกับข้อความที่ถูกต้อง

1. ป่าชายเลนเป็นป่าที่มีต้นไม้ประเภทใด
 - ก. ต้นไม้ผลัดใบ
 - ข. ต้นไม้ไม่ผลัดใบ
 - ค. ต้นไม้ที่เป็นพุ่มเล็ก ๆ
2. ประเทศไทยมีป่าชายเลนอยู่ในภาคใด
 - ก. ภาคเหนือ
 - ข. ภาคตะวันตก
 - ค. ภาคตะวันออก
3. พันธุ์ไม้ใดที่อยู่ในป่าชายเลน
 - ก. ต้นยูคาลิปตัส
 - ข. ต้นโกงกาง
 - ค. ต้นคูณ
4. ข้อใดคือประโยชน์ของป่าชายเลน
 - ก. เป็นแหล่งอาหารของสัตว์ทุกชนิด
 - ข. เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์น้ำขนาดใหญ่
 - ค. ช่วยกรองของเสียไม่ให้ไหลลงสู่ทะเล
5. เราควรปฏิบัติอย่างไรต่อป่าชายเลน
 - ก. ช่วยกันอนุรักษ์ไว้มิให้เสื่อมโทรม
 - ข. ชวนเพื่อนไปเที่ยวป่าชายเลน
 - ค. จับสัตว์น้ำบริเวณป่าชายเลน

บทความ เรื่อง ป่าชายเลน

ป่าชายเลนเป็นป่าที่มีต้นไม้ไม่ผลัดใบอยู่ตามชายฝั่งทะเล บริเวณปากแม่น้ำ ปากอ่าว ทะเลสาบ และเกาะ มีดินเป็นเลนเพราะเป็นบริเวณที่มีน้ำทะเลท่วมถึง พบมากในแถบเขตร้อน เช่น แถบเอเชีย

ป่าชายเลนในประเทศไทยอยู่แถบฝั่งทะเลภาคตะวันออก ภาคกลาง ภาคใต้ ทั้งฝั่งตะวันออกและฝั่งตะวันตก

พันธุ์ไม้ที่สำคัญในป่าชายเลน เช่น โกงกาง ลำพู แสม ฯลฯ

ส่วนสัตว์ที่มีมาก เช่น กุ้ง หอย ปู ปลา งู ลิง นก ฯลฯ

ประโยชน์ที่สำคัญของป่าชายเลน

๑. เป็นแหล่งอาหารของสัตว์น้ำ พวกเศษไม้ ใบไม้ที่ร่วงลงมาจะย่อยสลาย เป็นอาหารของสัตว์เล็ก เช่น หอย ปู ส่วนสัตว์น้ำที่ใหญ่กว่าก็มากอยจับสัตว์เล็ก ๆ เหล่านี้กินเป็นอาหารอีกทอดหนึ่ง

2. เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์น้ำในระยะตัวอ่อน จึงเป็นแหล่งเพาะเลี้ยงตัวอ่อน เช่น กุ้ง หอย ปู ปลา และสัตว์น้ำอื่น ๆ

3. เป็นที่กักบังลดความรุนแรงของคลื่นลม ป้องกันการพังทลายของดิน ชายฝั่ง มิให้เกิดความเสียหายต่อที่อยู่อาศัยของชาวบ้านที่อยู่ใกล้ป่าชายเลน

4. ช่วยกรองของเสีย เช่น ขยะ ไม้ให้ไหลลงสู่ทะเล อันอาจเป็นอันตราย ต่อสัตว์น้ำ

จะเห็นได้ว่า ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อเรามาก เราจึงควรช่วยกันอนุรักษ์ไว้ มิให้เสื่อมโทรม

เกณฑ์การประเมินการเขียนสรุปความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ประเมินครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

หัวข้อประเมิน	รายละเอียดการประเมิน	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ปรับปรุง)
ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับข้อเรื่อง	1. มีการตั้งชื่อเรื่องใหม่ 2. เนื้อหาสัมพันธ์กับข้อเรื่อง 3. ใช้คำ วลี ประโยคหรือข้อความถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาไทย	มีความสอดคล้องตามเกณฑ์ 3 ข้อ	มีความสอดคล้องตามเกณฑ์ 2 ข้อ	มีความสอดคล้องตามเกณฑ์ 1 ข้อ
การเขียนลำดับเรื่องและเหตุการณ์	1. มีการเรียงลำดับตามเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ 2. หลอมรวมเนื้อหาอย่างต่อเนื่อง 3. มีการลำดับเรื่องโดยใช้คำเชื่อมที่เหมาะสม	เขียนได้ตามเกณฑ์ 3 ข้อ	เขียนได้ตามเกณฑ์ 2 ข้อ	เขียนได้ตามเกณฑ์ 1 ข้อ
การใช้ภาษา	1. เลือกใช้คำได้ถูกต้อง สละสลวย 2. ใช้ประโยคสื่อความหมายได้ 3. เขียนเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องและไม่เขียนนิกคำ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ 3 ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ 2 ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ 1 ข้อ
เขียนสรุปได้สาระสำคัญของเรื่อง	1. มีใจความหลักถูกต้องครบถ้วน 2. มีความเป็นเหตุเป็นผล 3. นำเสนอเนื้อหาตรงกับสาระสำคัญ	สรุปสาระสำคัญได้ตามเกณฑ์ 3 ข้อ	สรุปสาระสำคัญได้ตามเกณฑ์ 2 ข้อ	สรุปสาระสำคัญได้ตามเกณฑ์ 1 ข้อ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ

สอนวันที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง อาหารเพื่อสุขภาพ

เวลา 3 ชั่วโมง

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.1 นักเรียนตอบคำถามจากบทความได้
- 1.2 นักเรียนสรุปข้อคิดจากบทความได้
- 1.3 นักเรียนเขียนสรุปความจากบทความได้

2. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความบทความ คือ การอ่านที่ผู้อ่านต้องจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องหรือข้อความที่อ่าน ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อ ตลอดจนจุดมุ่งหมายของผู้แต่งได้ดีขึ้น บทความเป็นงานเขียนประเภทหนึ่งที่ต้องอาศัยทักษะการอ่านจับใจความเพราะผู้เขียนจะสอดแทรกแนวคิด ทักษะคิดไว้ เมื่อผู้อ่านมีทักษะในการอ่านจับใจความได้ดีก็จะสามารถเข้าใจเรื่องและแนวคิดของผู้เขียนได้ดียิ่งขึ้นและสามารถเขียนสรุปความจากบทความที่อ่านได้

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 การอ่านจับใจความบทความเรื่อง อาหารเพื่อสุขภาพ
- 3.2 การเขียนสรุปความจากบทความเรื่อง อาหารเพื่อสุขภาพ

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- 4.1 ภาระงาน
 - ใบกิจกรรม 1
- 4.2 ชิ้นงาน
 - ใบกิจกรรม 2

5. การวัดและการประเมินผล

- 5.1 แบบประเมินผลงานนักเรียน
- 5.2 แบบทดสอบ

6. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน CIRC

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1) นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอาหารเพื่อสุขภาพที่นักเรียนรู้จัก
- 2) ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้และทำความเข้าใจเรื่องการทำงานกลุ่มแก่นักเรียน

6.2 ขั้นสอน

- 1) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน
- 2) ครูสอนคำศัพท์ใหม่จากบทความเรื่องอาหารเพื่อสุขภาพโดยแสดงบัตรคำ ซึ่งคำศัพท์จากบทเรียนมีดังนี้ แคลเซียม ประสิทธิภาพ สุขภาพ ธาตุเหล็ก รสชาติ
- 3) ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มจับคู่กันอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่จนสามารถอ่านได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว
- 4) ครูจัดทีมใหม่โดยให้แต่ละทีมมีนักเรียนในกลุ่มเก่ง 1 คน กลุ่มปานกลาง 2 คน และกลุ่มอ่อน 1 คน แต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านบทความเรื่องอาหารเพื่อสุขภาพ จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยอ่านคนละ 1 บรรทัด โดยนักเรียนในกลุ่มต้องดูตามไปด้วยเพื่อตรวจสอบความผิดพลาดในการอ่านและช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง
- 5) นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายบทความที่ได้อ่าน
- 6) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตอบคำถามจากบทความเรื่องอาหารเพื่อสุขภาพและทำใบกิจกรรมที่ 1
- 7) นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันสรุปประเด็นที่สำคัญของเรื่องเมื่อได้ข้อมูลภายในกลุ่มแล้วแต่ละคนเขียนสรุปความตามใบกิจกรรมที่ 2
- 8) นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบหลังเรียนโดยไม่มีการช่วยเหลือกัน
- 9) ครูตรวจให้คะแนน บันทึกผลการทดสอบของสมาชิกในแต่ละกลุ่มและคิดคะแนนการทำงานกลุ่ม

10) มอบรางวัลให้กับกลุ่ม ทีมใดได้คะแนน 90% ขึ้นไป จะได้รับประกาศนียบัตรเป็น “ทีมยอดเยี่ยม” หากได้รับคะแนนตั้งแต่ 80 – 89% ก็จะได้รับประกาศนียบัตรเป็น “ทีมดีเด่น”

6.3 ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปใจความสำคัญจากบทความเรื่องอาหารเพื่อสุขภาพ และแนวคิดที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

9. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรคำ
- 2) บทความเรื่องอาหารเพื่อสุขภาพ
- 3) แบบทดสอบ
- 4) ใบกิจกรรม



ใบกิจกรรม 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันตอบคำถามจากบทความเรื่องอาหารเพื่อสุขภาพให้
ถูกต้อง

1. กลุ่มอาหารที่ให้ใยอาหารสูง ป้องกันโรคใด

.....

.....

2. จงบอกชื่ออาหารที่อยู่ในกลุ่มให้แคลเซียมสูง

.....

.....

3. คนที่เป็นโรคหัวใจควรรับประทานอาหารกลุ่มใด

.....

.....

4. ในการรับประทานอาหารทุกมื้อควรมีอาหารประเภทใด

.....

.....

5. เหตุใดคนไทยจึงมีปัญหาสุขภาพ

.....

.....

กลุ่มที่.....ชื่อกลุ่ม.....

ใบกิจกรรม 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปย่อประเด็นจากบทความเรื่องอาหารเพื่อสุขภาพ ตามหัวข้อที่กำหนด จากนั้นนำมาเขียนสรุปความลงในช่องว่าง

1. บทความเรื่องนี้กล่าวถึงเรื่องอะไร

.....

2. กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขได้แบ่งกลุ่มอาหารเป็น 4 กลุ่ม อะไรบ้าง

.....

.....

3. อาหารแต่ละกลุ่มมีรายละเอียดอย่างไรบ้าง จงอธิบาย

.....

.....

.....

4. ข้อคิดหรือแนวคิดที่ได้รับจากเรื่องี่อ่าน

.....

.....

เขียนสรุปความ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น ป.3

แบบทดสอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง อาหารเพื่อสุขภาพ จำนวน 5 ข้อ คะแนนเต็ม 5 คะแนน เวลา 10 นาที

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยเขียนเครื่องหมาย × ลงใน
กระดาษคำตอบที่ตรงกับข้อความที่ถูกต้อง

1. อาหารประเภทใดถือว่าเป็นอาหารเพื่อสุขภาพ
 - ก. ผักกะเพราหมู
 - ข. นึ่งปลากระพง
 - ค. หมูกระทะ
2. ข้อใดคือกลุ่มอาหารที่กรมอนามัยได้แบ่งประเภทไว้
 - ก. กลุ่มอาหารที่มีไขมันสูง
 - ข. กลุ่มอาหารที่ให้แคลเซียมสูง
 - ค. กลุ่มอาหารประเภทคาร์โบไฮเดรต
3. อาหารชนิดใดป้องกันโรคริดสีดวงทวาร
 - ก. ขนมหินน้ำยาป่า
 - ข. แองจืดดำสิง
 - ค. น้ำพริกกะปิ
4. ข้อใดคือประโยชน์ของอาหารเพื่อสุขภาพ
 - ก. ส่งเสริมให้คนไทยรักสุขภาพ
 - ข. เพื่อประหยัดค่าใช้จ่ายในการรับประทานอาหาร
 - ค. เพื่อให้รู้จักเลือกอาหารที่มีคุณค่าต่อร่างกาย
5. ผู้ป่วยโรคเบาหวานควรรับประทานอาหารกลุ่มใด
 - ก. กลุ่มอาหารที่ให้วิตามินเอและธาตุเหล็กสูง
 - ข. กลุ่มอาหารที่มีไขมันต่ำ
 - ค. กลุ่มอาหารที่มีแคลเซียมสูง

บทความ เรื่อง อาหารเพื่อสุขภาพ

ปัจจุบันการกินอาหารของคนไทยส่วนมากได้รับสารอาหารไม่เพียงพอต่อร่างกายหรือมากเกินไป ทำให้เกิดโรคภัยไข้เจ็บ เช่น โรคหัวใจและหลอดเลือด เบาหวาน ความดันโลหิตสูง มะเร็งและโรคอ้วน ดังนั้นถ้ารู้จักเลือกอาหารที่มีคุณค่าจะช่วยให้มีสุขภาพดี ไม่เจ็บป่วย

การกินอาหารเพื่อสุขภาพที่ดีทุกมื้อควรมีผัก ถ้าเป็นเนื้อสัตว์ต้องมีไขมันต่อ เช่น ปลา และเนื้อไม่ติดมัน

การปรุงอาหารควรใช้วัตถุดิบที่สะอาด ปลอดภัยจากสารพิษ รสชาติไม่มันจัด เค็มจัดหรือหวานจัด เน้นการต้ม นึ่ง ย่าง ยำ อบ และทำเป็นน้ำพริก ถ้าเป็นผักและแกงก็ใส่น้ำมันและกะทิแต่พอควร

กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข แบ่งกลุ่มอาหารเป็น 4 กลุ่มตามสารอาหารซึ่งคนไทยยังกินไม่เพียงพอหรือกินมากเกินไป จนทำให้เกิดปัญหาสุขภาพได้ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 กลุ่มที่ให้ใยอาหารสูง ช่วยให้ขับถ่ายสะดวกขึ้น ป้องกันโรคท้องผูกและริดสีดวงทวาร เช่น ข้าวยาบักขี้ไต้ ยาฝักรวม น้ำพริกต่าง ๆ โจ๊กข้าวกล้อง ข้าวกล้องผักรวมมิตร ขนมหิ่นน้ำยาป่า ขนมหิ่นแกงป่า ฯลฯ

กลุ่มที่ 2 กลุ่มที่ให้แคลเซียมสูง ช่วยให้กระดูกและฟันแข็งแรง ป้องกันโรคกระดูกพรุน เช่น น้ำพริกกะปิ ปลาทุย ยำยอดคะน้า ลาบเต้าหู้ น้ำพริกปลาร้า กว๊ายเตี้ยวราดหน้า ฯลฯ

กลุ่มที่ 3 กลุ่มที่ให้วิตามินเอและธาตุเหล็กสูง ช่วยให้ดวงตาสดใส เพิ่มความต้านทานโรค เจริญเติบโตเร็ว เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน เช่น เกาเหลาเลือดหมู แกงจืดตำลึง ซุปฟักทอง ซุปข้าวโพด ขนมหิ่นน้ำเงี้ยว ข้าวผักรวมมิตร กว๊ายเตี้ยวต้มยำ ฯลฯ

กลุ่มที่ 4 กลุ่มที่มีไขมันต่ำ ช่วยป้องกันโรคหัวใจและหลอดเลือด โรคอ้วน โรคเบาหวาน เช่น ปลากระพงลวกจิ้ม ปลาช่อนเผา ส้มตำ สุกี้ น้ำ ต้มยำกุ้ง ลาบปลา กว๊ายเตี้ยวปลา ฯลฯ

แบบประเมินการเขียนสรุปความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 ประเมินครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินการเขียนสรุปความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 ประเมินครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

หัวข้อประเมิน	รายละเอียดการประเมิน	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ปรับปรุง)
ความสอดคล้อง ของเนื้อหาสาระ กับชื่อเรื่อง	1. มีการตั้งชื่อเรื่องใหม่ 2. เนื้อหาสัมพันธ์กับชื่อเรื่อง 3. ใช้คำ วลี ประโยคหรือ ข้อความถูกต้องตามหลักการใช้ ภาษา	มีความ สอดคล้อง ตามเกณฑ์ 3 ข้อ	มีความ สอดคล้อง ตามเกณฑ์ 2 ข้อ	มีความ สอดคล้อง ตามเกณฑ์ 1 ข้อ
การเขียนลำดับ เรื่องและ เหตุการณ์	1. มีการเรียงลำดับตามเนื้อเรื่องที่ กำหนดให้ 2. หลอมรวมเนื้อหาอย่าง ต่อเนื่อง 3. มีการลำดับเรื่องโดยใช้ คำเชื่อมที่เหมาะสม	เขียนได้ ตามเกณฑ์ 3 ข้อ	เขียนได้ ตามเกณฑ์ 2 ข้อ	เขียนได้ ตามเกณฑ์ 1 ข้อ
การใช้ภาษา	1. เลือกใช้คำได้ถูกต้อง สละสลวย 2. ใช้ประโยคสื่อความหมายได้ 3. เขียนเว้นวรรคตอนได้ถูกต้อง และไม่เขียนฉีกคำ	ใช้ภาษาได้ ตามเกณฑ์ 3 ข้อ	ใช้ภาษาได้ ตามเกณฑ์ 2 ข้อ	ใช้ภาษาได้ ตามเกณฑ์ 1 ข้อ
เขียนสรุป ได้สาระสำคัญ ของเรื่อง	1. มีใจความหลักถูกต้อง ครบถ้วน 2. มีความเป็นเหตุเป็นผล 3. นำเสนอเนื้อหาตรงกับ สาระสำคัญ	สรุป สาระสำคัญ ได้ตาม เกณฑ์ 3 ข้อ	สรุป สาระสำคัญ ได้ตาม เกณฑ์ 2 ข้อ	สรุป สาระสำคัญ ได้ตาม เกณฑ์ 1 ข้อ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ

สอนวันที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง มนุษย์กับการบิน

เวลา 3 ชั่วโมง

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.1 นักเรียนตอบคำถามจากบทความได้
- 1.2 นักเรียนสรุปข้อคิดจากบทความได้
- 1.3 นักเรียนเขียนสรุปความจากบทความได้

2. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความบทความ คือ การอ่านที่ผู้อ่านต้องจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องหรือข้อความที่อ่าน ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อ ตลอดจนจุดมุ่งหมายของผู้แต่งได้ดีขึ้น บทความเป็นงานเขียนประเภทหนึ่งที่ต้องอาศัยทักษะการอ่านจับใจความเพราะผู้เขียนจะสอดแทรกแนวคิด ทักษะคิดไว้ เมื่อผู้อ่านมีทักษะในการอ่านจับใจความได้ดีก็จะสามารถเข้าใจเรื่องและแนวคิดของผู้เขียนได้ดียิ่งขึ้นและสามารถเขียนสรุปความจากบทความที่อ่านได้

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 การอ่านจับใจความบทความเรื่อง มนุษย์กับการบิน
- 3.2 การเขียนสรุปความจากบทความเรื่อง มนุษย์กับการบิน

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- 4.1 ภาระงาน
 - ใบกิจกรรม 1
- 4.2 ชิ้นงาน
 - ใบกิจกรรม 2

5. การวัดและการประเมินผล

- 5.1 แบบประเมินผลงานนักเรียน
- 5.2 แบบทดสอบ

6. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน CIRC

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1) นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสายการบินที่นักเรียนรู้จัก
- 2) ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้และทำความเข้าใจเรื่องการทำงานกลุ่มแก่นักเรียน

6.2 ขั้นสอน

- 1) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน
- 2) ครูสอนคำศัพท์ใหม่จากบทความเรื่องมนุษย์กับการบิน โดยแสดงบัตรคำ ซึ่งคำศัพท์จากบทเรียนมีดังนี้ เครื่องบิน อากาศยาน พาณิชย์ คมนาคม มาตรฐาน
- 3) ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มจับคู่กันอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่จนสามารถอ่านได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว
- 4) ครูจัดทีมใหม่โดยให้แต่ละทีมมีนักเรียนในกลุ่มเก่ง 1 คน กลุ่มปานกลาง 2 คน และกลุ่มอ่อน 1 คน แต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านบทความเรื่องมนุษย์กับการบิน จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยอ่านคนละ 1 บรรทัด โดยนักเรียนในกลุ่มต้องดูตามไปด้วยเพื่อตรวจสอบความผิดพลาดในการอ่านและช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง
- 5) นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายบทความที่ได้อ่าน
- 6) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตอบคำถามจากบทความเรื่องมนุษย์กับการบินและทำใบกิจกรรมที่ 1
- 7) นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันสรุปประเด็นที่สำคัญของเรื่องเมื่อได้ข้อมูลภายในกลุ่มแล้วแต่ละคนเขียนสรุปความตามใบกิจกรรมที่ 2
- 8) นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยไม่มีการช่วยเหลือกัน
- 9) ครูตรวจให้คะแนน บันทึกผลการทดสอบของสมาชิกในแต่ละกลุ่มและคิดคะแนนการทำงานกลุ่ม

10) มอบรางวัลให้กับกลุ่ม ทีมใดได้คะแนน 90% ขึ้นไป จะได้รับประกาศนียบัตรเป็น “ทีมยอดเยี่ยม” หากได้รับคะแนนตั้งแต่ 80 – 89% ก็จะได้รับประกาศนียบัตรเป็น “ทีมดีเด่น”

6.3 ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปใจความสำคัญจากบทความเรื่องมนุษย์กับการบิน และแนวคิดที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๑. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรคำ
- 2) บทความเรื่องมนุษย์กับการบิน
- 3) แบบทดสอบ
- 4) ใบกิจกรรม



ใบกิจกรรม 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันตอบคำถามจากบทความเรื่องมนุษย์กับการบินให้
ถูกต้อง

1. ปัจจุบันใช้สิ่งใดควบคุมการบิน

.....

.....

2. พื้นที่ตระกูลไรที่สามารถสร้างสิ่งใดได้สำเร็จ

.....

.....

3. เครื่องบินที่ขึ้นลงบนพื้นน้ำได้แตกต่างจากเครื่องบินปกติอย่างไร

.....

.....

4. เครื่องบินที่ใช้ในการพาณิชย์มีประโยชน์อย่างไร

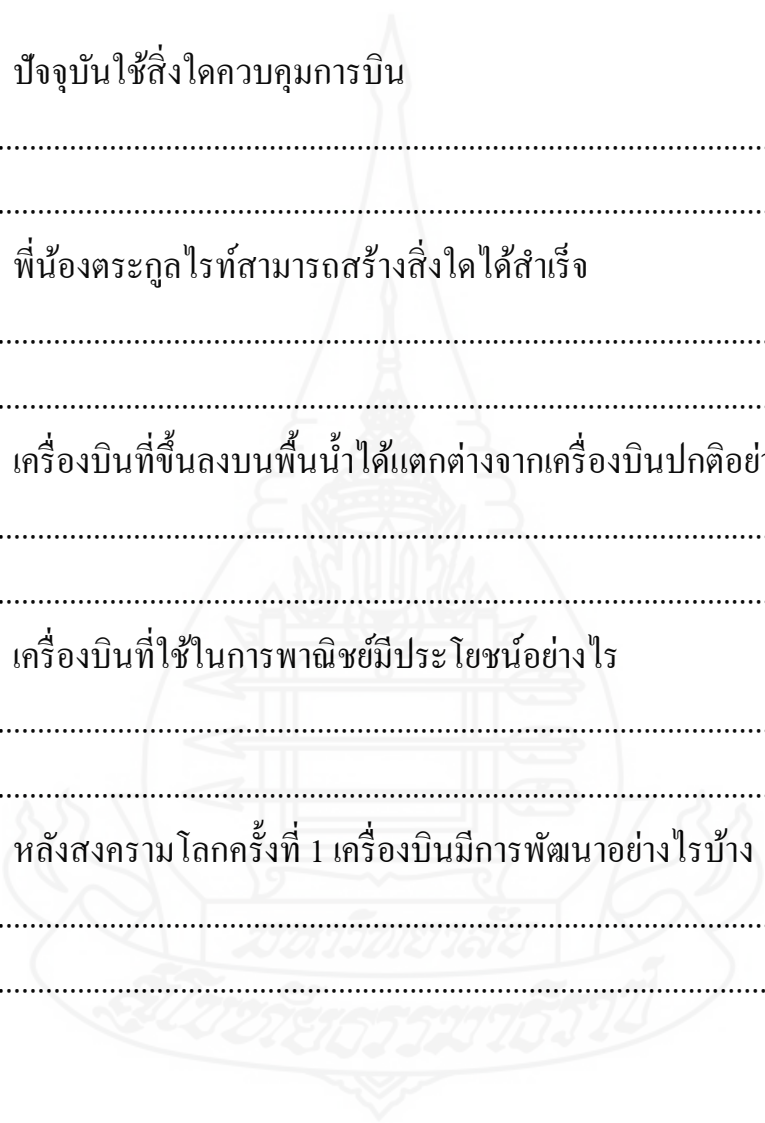
.....

.....

5. หลังสงครามโลกครั้งที่ 1 เครื่องบินมีการพัฒนาอย่างไรบ้าง

.....

.....



กลุ่มที่.....ชื่อกลุ่ม.....

ใบกิจกรรม 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปย่อประเด็นจากบทความเรื่องมนุษย์กับการบิน ตามหัวข้อที่กำหนด จากนั้นนำมาเขียนสรุปความลงในช่องว่าง

1. บทความเรื่องนี้กล่าวถึงใคร

.....

2. ผู้ที่ถูกกล่าวถึงทำอะไรประสบผลสำเร็จ

.....

3. เหตุใดพี่น้องตระกูลไรท์จึงได้สร้างเครื่องบิน

.....

4. หลังสงครามโลกครั้งที่ 1 เครื่องบินมีการพัฒนาอย่างไรบ้าง

.....

.....

5. ปัจจุบันประเทศต่าง ๆ ได้ผลิตเครื่องบินเพื่ออะไร

.....

.....

6. ข้อคิดหรือแนวคิดที่ได้รับจากเรื่องที่อ่าน

.....

.....

เขียนสรุปความ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น ป.3

แบบทดสอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง มนุษย์กับการบิน จำนวน 5 ข้อ คะแนนเต็ม 5 คะแนน เวลา 10 นาที

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยเขียนเครื่องหมาย × ลงใน
กระดาษคำตอบที่ตรงกับข้อความที่ถูกต้อง

1. ใครเป็นผู้สร้างเครื่องร่อนประสบผลสำเร็จ
 - ก. พี่น้องตระกูลไรท์
 - ข. ช่างซ่อมเครื่องยนต์
 - ค. นักบิน
2. ช่วงสงครามโลกครั้งที่ 1 มีการคิดตั้งอาวุธปืนบนเครื่องบินเพื่ออะไร
 - ก. เพื่อพัฒนาความเร็วของเครื่องบิน
 - ข. เพื่อใช้ในการสู้รบ
 - ค. เพื่อความทันสมัย
3. เหตุใดเครื่องบินบางลำจึงนำสกีใส่แทนที่ล้อของเครื่องบินที่มีปีกสองชั้น
 - ก. เพื่อความปลอดภัยในการนำเครื่องบินลง
 - ข. เพื่อพัฒนาให้เครื่องบินมีความแข็งแรง
 - ค. เพื่อให้เครื่องบินสามารถลงบนพื้นน้ำได้
4. ปัจจุบันประเทศต่าง ๆ ผลิตเครื่องบินเพื่อวัตถุประสงค์ใด
 - ก. เพื่อใช้ในการขนส่งผู้โดยสารและสินค้าต่าง ๆ
 - ข. เพื่อใช้ในการสู้รบกับประเทศอื่น ๆ
 - ค. เพื่อใช้ในการท่องเที่ยว
5. ข้อใดคือเครื่องร่อนที่พี่น้องตระกูลไรท์สร้างขึ้น
 - ก. สามารถขึ้นลงบนพื้นน้ำได้
 - ข. บังคับให้เอียงซ้ายขวาได้
 - ค. มีการติดตั้งระเบิด

บทความ เรื่อง มนุษย์กับการบิน

มนุษย์มีความใฝ่ฝันที่จะบินให้ได้มานานแล้ว ได้มีผู้พยายามคิดค้นวิธีการต่าง ๆ เช่น หนีปีกมาติดตามแขนแล้วกระพือแขนนก แต่ก็ยังไม่เป็นผล ผู้จุดประกายการบินโดยมีเครื่องช่วยคือพี่น้องตระกูลไรท์ ได้พยายามสร้างเครื่องร่อนขึ้นเป็นผลสำเร็จ สามารถบังคับให้ยานขึ้นลงหรือเอียงซ้ายขวาได้ ต่อมาจึงทดลองใช้เครื่องยนต์และแสดงการบินด้วยอากาศยานที่ใช้เครื่องยนต์ควบคุมการบินได้เป็นผล หลังจากนั้นกิจกรรมด้านการบินจึงเกิดขึ้นทุกหนทุกแห่งทั่วโลก และมีผู้คิดเครื่องบินที่ขึ้นลงบนพื้นน้ำได้โดยนำสกีใส่แทนที่ล้อของเครื่องบินที่มีปีกสองชั้น

หลังสงครามโลกครั้งที่ 1 ได้มีการคิดตั้งอาวุธปืน ระเบิดและตอร์ปิโดบนเครื่องบิน มีการออกแบบอากาศยานที่เป็นมาตรฐานและพัฒนาความเร็วของเครื่องบินมากขึ้น จนสามารถสร้างเครื่องบินที่บินได้ด้วยความเร็วเหนือความเร็วของเสียง

ปัจจุบันประเทศต่าง ๆ ได้ผลิตเครื่องบินใช้ในการพาณิชย์ ช่วยย่นเวลาในการเดินทางและกลายเป็นส่วนหนึ่งของการคมนาคมไปแล้ว ประเทศไทยมีสายการบินไทยหลายสายรับส่งผู้โดยสารทั้งในประเทศและระหว่างประเทศทั่วโลก



เกณฑ์การประเมินการเขียนสรุปความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ประเมินครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

หัวข้อประเมิน	รายละเอียดการประเมิน	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ปรับปรุง)
ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับข้อเรื่อง	1. มีการตั้งชื่อเรื่องใหม่ 2. เนื้อหาสัมพันธ์กับข้อเรื่อง 3. ใช้คำ วลี ประโยคหรือข้อความถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาไทย	มีความสอดคล้องตามเกณฑ์ 3 ข้อ	มีความสอดคล้องตามเกณฑ์ 2 ข้อ	มีความสอดคล้องตามเกณฑ์ 1 ข้อ
การเขียนลำดับเรื่องและเหตุการณ์	1. มีการเรียงลำดับตามเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ 2. หลอมรวมเนื้อหาอย่างต่อเนื่อง 3. มีการลำดับเรื่องโดยใช้คำเชื่อมที่เหมาะสม	เขียนได้ตามเกณฑ์ 3 ข้อ	เขียนได้ตามเกณฑ์ 2 ข้อ	เขียนได้ตามเกณฑ์ 1 ข้อ
การใช้ภาษา	1. เลือกใช้คำได้ถูกต้อง สละสลวย 2. ใช้ประโยคสื่อความหมายได้ 3. เขียนเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องและไม่เขียนนิกคำ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ 3 ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ 2 ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ 1 ข้อ
เขียนสรุปได้สาระสำคัญของเรื่อง	1. มีใจความหลักถูกต้องครบถ้วน 2. มีความเป็นเหตุเป็นผล 3. นำเสนอเนื้อหาตรงกับสาระสำคัญ	สรุปสาระสำคัญได้ตามเกณฑ์ 3 ข้อ	สรุปสาระสำคัญได้ตามเกณฑ์ 2 ข้อ	สรุปสาระสำคัญได้ตามเกณฑ์ 1 ข้อ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ

เรื่อง พาราลิมปิกเกมส์

สอนวันที่.....

เวลา 3 ชั่วโมง

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.1 นักเรียนตอบคำถามจากบทความได้
- 1.2 นักเรียนสรุปข้อคิดจากบทความได้
- 1.3 นักเรียนเขียนสรุปความจากบทความได้

2. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความบทความ คือ การอ่านที่ผู้อ่านต้องจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องหรือข้อความที่อ่าน ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อ ตลอดจนจุดมุ่งหมายของผู้แต่งได้ดีขึ้น บทความเป็นงานเขียนประเภทหนึ่งที่ต้องอาศัยทักษะการอ่านจับใจความเพราะผู้เขียนจะสอดแทรกแนวคิด ทศนคติไว้ เมื่อผู้อ่านมีทักษะในการอ่านจับใจความได้ดีก็จะสามารถเข้าใจเรื่องและแนวคิดของผู้เขียนได้ดียิ่งขึ้นและสามารถเขียนสรุปความจากบทความที่อ่านได้

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 การอ่านจับใจความบทความเรื่อง พาราลิมปิกเกมส์
- 3.2 การเขียนสรุปความจากบทความเรื่อง พาราลิมปิกเกมส์

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- 4.1 ภาระงาน
 - ใบกิจกรรม 1
- 4.2 ชิ้นงาน
 - ใบกิจกรรม 2

5. การวัดและการประเมินผล

- 5.1 แบบประเมินผลงานนักเรียน
- 5.2 แบบทดสอบ

6. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน CIRC

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1) นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับกีฬาที่นักเรียนรู้จัก
- 2) ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้และทำความเข้าใจเรื่องการทำงานกลุ่มแก่นักเรียน

6.2 ขั้นสอน

- 1) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน
- 2) ครูสอนคำศัพท์ใหม่จากบทความเรื่องพาราโอลิมปิกเกมส์ โดยแสดงบัตรคำ ซึ่งคำศัพท์จากบทเรียนมีดังนี้ พาราโอลิมปิกเกมส์ กรีฑา สมรรถภาพ คนพิการ บาสเกตบอล เทเบิลเทนนิส
- 3) ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มจับคู่กันอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่จนสามารถอ่านได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว
- 4) ครูจัดทีมใหม่โดยให้แต่ละทีมมีนักเรียนในกลุ่มเก่ง 1 คน กลุ่มปานกลาง 2 คน และกลุ่มอ่อน 1 คน แต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านบทความเรื่องพาราโอลิมปิกเกมส์ จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยอ่านคนละ 1 วรรค โดยนักเรียนในกลุ่มต้องดูตามไปด้วยเพื่อตรวจสอบความผิดพลาดในการอ่านและช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง
- 5) นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายบทความที่ได้อ่าน
- 6) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตอบคำถามจากบทความเรื่องพาราโอลิมปิกเกมส์และทำใบกิจกรรมที่ 1
- 7) นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันสรุปประเด็นที่สำคัญของเรื่องเมื่อได้ข้อยุติภายในกลุ่มแล้วแต่ละคนเขียนสรุปความตามใบกิจกรรมที่ 2
- 8) นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบหลังเรียนโดยไม่มีการช่วยเหลือกัน
- 9) ครูตรวจให้คะแนน บันทึกผลการทดสอบของสมาชิกในแต่ละกลุ่มและคิดคะแนนการทำงานกลุ่ม
- 10) มอบรางวัลให้กับกลุ่ม ทีมใดได้คะแนน 90% ขึ้นไป จะได้รับประกาศนียบัตรเป็น “ทีมยอดเยี่ยม” หากได้รับคะแนนตั้งแต่ 80 – 89% ก็จะได้รับประกาศนียบัตรเป็น “ทีมดีเด่น”

6.3 ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปใจความสำคัญจากบทความเรื่องพาราโอลิมปิกเกมส์ และแนวคิดที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๑. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรคำ
- 2) บทความเรื่องพาราลิมปิกเกมส์
- 3) แบบทดสอบ
- 4) ใบกิจกรรม



ใบกิจกรรม 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันตอบคำถามจากบทความเรื่องพาราลิมปิกเกมให้
ถูกต้อง

1. กีฬามีประโยชน์อย่างไร

.....

.....

2. พาราลิมปิกเกมจัดขึ้นเพื่ออะไร

.....

.....

3. ประเทศแรกที่มีการจัดการแข่งขันพาราลิมปิกเกมคือประเทศอะไร

.....

.....

4. กีฬาชนิดใดบ้างที่มีการแข่งขันในพาราลิมปิกเกมครั้งแรก

.....

.....

5. ประเทศไทยได้รับรางวัลครั้งแรกในการแข่งขันพาราลิมปิกเกมครั้งที่เท่าใด
และจัดขึ้นที่ไหน

.....

.....

กลุ่มที่.....ชื่อกลุ่ม.....

ใบกิจกรรม 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปย่อประเด็นจากบทความเรื่องพาราลิมปิกเกมส์ ตามหัวข้อที่กำหนด จากนั้นนำมาเขียนสรุปความลงในช่องว่าง

- 1. บทความเรื่องนี้กล่าวถึงอะไร
.....
- 2. กิจกรรมดังกล่าวถึงจัดขึ้นเพื่ออะไร
.....
- 3. กิจกรรมดังกล่าวเริ่มจัดขึ้นเมื่อไร และจัดขึ้นที่ไหน
.....
- 4. กิจกรรมดังกล่าวจัดอย่างไร
.....
- 5. ประเทศไทยส่งเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวเมื่อไร
.....
- 6. การแข่งขันครั้งที่ 12 ประเทศไทยส่งนักกีฬาเข้าร่วมได้รางวัลอะไรบ้าง
.....
.....
.....

เขียนสรุปความ
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น ป.3

แบบทดสอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง พาราลิมปิกเกมส์ จำนวน 5 ข้อ คะแนนเต็ม 5 คะแนน เวลา 10 นาที

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยเขียนเครื่องหมาย × ลงใน

กระดาษคำตอบที่ตรงกับข้อความที่ถูกต้อง

1. กีฬาช่วยพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านใด
 - ก. ความมีวินัย
 - ข. ความประหยัด
 - ค. ความขยัน
2. กีฬาใดที่จัดอยู่ในการแข่งขันพาราลิมปิกเกมส์ครั้งแรก
 - ก. ฟุตบอล
 - ข. แบดมินตัน
 - ค. บาสเกตบอล
3. พาราลิมปิกเกมส์เป็นกีฬาที่จัดขึ้นเพื่ออะไร
 - ก. เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางร่างกายของทุกคน
 - ข. เพื่อเป็นการแสดงถึงความสำคัญของคนพิการ
 - ค. เพื่อการแข่งขันของนักกีฬาแต่ละประเทศ
4. ประเทศไทยได้รับเหรียญทองครั้งแรกจากการแข่งขันพาราลิมปิกเกมส์ในประเทศใด
 - ก. ประเทศออสเตรเลีย
 - ข. ประเทศเกาหลีใต้
 - ค. ประเทศกรีซ
5. พาราลิมปิกเกมส์จัดการแข่งขันอย่างไร
 - ก. จัดเป็นประจำทุกปีหลังจากเสร็จสิ้นการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก
 - ข. จัดเป็นประจำทุก 2 ปีหลังจากเสร็จสิ้นการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก
 - ค. จัดเป็นประจำทุก 4 ปีหลังจากเสร็จสิ้นการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก

บทความ เรื่อง พาราลิมปิกเกมส์

กีฬาเป็นกิจกรรมอย่างหนึ่งซึ่งช่วยส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาสมรรถภาพทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสังคม รวมทั้งช่วยพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ทำให้เป็นคนมีระเบียบวินัย รักความสามัคคี มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ปัจจุบันคนส่วนใหญ่เล็งเห็นความสำคัญของคนพิการมากขึ้นทำให้มีการแข่งขันกีฬาของคนพิการในระดับนานาชาติ คือ พาราลิมปิกเกมส์ที่จัดเป็นประจำทุก 4 ปี หลังจากเสร็จสิ้นการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก

พาราลิมปิกเกมส์จัดเป็นครั้งแรกที่กรุงโรม เมืองหลวงของประเทศอิตาลี เมื่อ ค.ศ.1960 (พ.ศ.2503) มีกีฬาบังคับที่แข่งขันจนถึงปัจจุบัน 6 ชนิด คือ ยิงธนู กรีฑา ว่ายน้ำ ฟันดาบ บาสเกตบอล เทเบิลเทนนิส

ประเทศไทยได้ส่งนักกีฬาคคนพิการเข้าร่วมแข่งขันพาราลิมปิกเกมส์ครั้งแรกในการแข่งขันครั้งที่ 7 แต่ไม่ได้รับเหรียญ นักกีฬาคคนพิการของไทยได้รับเหรียญเงินครั้งแรกจากการแข่งขันครั้งที่ 9 ที่กรุงโซล ประเทศเกาหลีใต้ และได้รับเหรียญทองจากการแข่งขันครั้งที่ 11 ที่ซิดนีย์ ประเทศออสเตรเลีย

การแข่งขันครั้งที่ 12 เมื่อ ค.ศ.2004 (พ.ศ.2547) ได้จัดขึ้นที่ประเทศกรีซ สถานที่อันเป็นจุดเริ่มต้นของการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกได้มีการขยายการแข่งขันกีฬาเป็น 21 ชนิด ไทยได้ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 9 ชนิด และประสบความสำเร็จได้รับเหรียญทอง 9 เหรียญ เหรียญเงิน 3 เหรียญ และเหรียญทองแดง 3 เหรียญ รวม 15 เหรียญ

ทุกคนคงจะให้กำลังใจแก่นักกีฬาคคนพิการของไทยให้ประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติครั้งต่อ ๆ ไป

เกณฑ์การประเมินการเขียนสรุปความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ประเมินครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

หัวข้อประเมิน	รายละเอียดการประเมิน	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ปรับปรุง)
ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับชื่อเรื่อง	1. มีการตั้งชื่อเรื่องใหม่ 2. เนื้อหาสัมพันธ์กับชื่อเรื่อง 3. ใช้คำ วลี ประโยคหรือข้อความถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาไทย	มีความสอดคล้องตามเกณฑ์ 3 ข้อ	มีความสอดคล้องตามเกณฑ์ 2 ข้อ	มีความสอดคล้องตามเกณฑ์ 1 ข้อ
การเขียนลำดับเรื่องและเหตุการณ์	1. มีการเรียงลำดับตามเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ 2. หลอมรวมเนื้อหาอย่างต่อเนื่อง 3. มีการลำดับเรื่องโดยใช้คำเชื่อมที่เหมาะสม	เขียนได้ตามเกณฑ์ 3 ข้อ	เขียนได้ตามเกณฑ์ 2 ข้อ	เขียนได้ตามเกณฑ์ 1 ข้อ
การใช้ภาษา	1. เลือกใช้คำได้ถูกต้อง สละสลวย 2. ใช้ประโยคสื่อความหมายได้ 3. เขียนเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องและไม่เขียนนิกคำ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ 3 ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ 2 ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ 1 ข้อ
เขียนสรุปได้สาระสำคัญของเรื่อง	1. มีใจความหลักถูกต้องครบถ้วน 2. มีความเป็นเหตุเป็นผล 3. นำเสนอเนื้อหาตรงกับสาระสำคัญ	สรุปสาระสำคัญได้ตามเกณฑ์ 3 ข้อ	สรุปสาระสำคัญได้ตามเกณฑ์ 2 ข้อ	สรุปสาระสำคัญได้ตามเกณฑ์ 1 ข้อ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ

เรื่อง กาเหว่า

สอนวันที่.....

เวลา 3 ชั่วโมง

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.1 นักเรียนตอบคำถามจากบทร้อยกรองได้
- 1.2 นักเรียนสรุปข้อคิดจากบทร้อยกรองได้
- 1.3 นักเรียนเขียนสรุปความจากบทร้อยกรองได้

2. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความบทร้อยกรอง คือ การอ่านที่ผู้อ่านต้องจับใจความสำคัญของบทร้อยกรองที่อ่าน ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อ ตลอดจนจุดมุ่งหมายของผู้แต่งได้ดียิ่งขึ้น บทร้อยกรองเป็นงานเขียนประเภทหนึ่งที่ต้องอาศัยทักษะการอ่านจับใจความเพราะผู้เขียนจะสอดแทรกแนวคิด ทศนคติไว้ เมื่อผู้อ่านมีทักษะในการอ่านจับใจความได้ดีก็จะสามารถเข้าใจเรื่องและแนวคิดของผู้เขียนได้ดียิ่งขึ้นและสามารถเขียนสรุปความจากบทร้อยกรองโดยการเขียนสรุปความนั้นจะต้องสรุปเป็นบทร้อยแก้ว

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 การอ่านจับใจความบทร้อยกรองเรื่องกาเหว่า
- 3.2 การเขียนสรุปความจากบทร้อยกรองเรื่องกาเหว่า

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน

4.1 ภาระงาน

ใบกิจกรรม 1

4.2 ชิ้นงาน

ใบกิจกรรม 2

5. การวัดและการประเมินผล

5.1 แบบประเมินผลงานนักเรียน

5.2 แบบทดสอบ

6. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน CIRC

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1) นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบทที่นักเรียนรู้จัก
- 2) ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้และทำความเข้าใจเรื่องการทำงานกลุ่มแก่นักเรียน

6.2 ขั้นสอน

1) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน

2) ครูสอนคำศัพท์ใหม่จากบทร้อยกรองเรื่องกาเหว่าโดยแสดงบัตรคำ ซึ่งคำศัพท์จากบทเรียนมีดังนี้ กาเหว่า อูทร คลอแคล ท้อแท้ นายพราน ต้นหว้า

3) ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มจับคู่กันอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่จนสามารถอ่านได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว

4) ครูจัดทีมใหม่โดยให้แต่ละทีมมีนักเรียนในกลุ่มเก่ง 1 คน กลุ่มปานกลาง 2 คน และกลุ่มอ่อน 1 คน แต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านบทร้อยกรองเรื่องกาเหว่า จากหนังสือเรียนวรรณคดีลำน้ํา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยอ่านคนละ 1 วรรค โดยนักเรียนในกลุ่มต้องดูตามไปด้วยเพื่อตรวจสอบความผิดพลาดในการอ่านและช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง

5) นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายบทร้อยกรองที่ได้อ่าน

6) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตอบคำถามจากบทร้อยกรองเรื่องกาเหว่า และทำใบกิจกรรมที่ 1

7) นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันสรุปประเด็นที่สำคัญของเรื่องเมื่อได้ข้อยุติภายในกลุ่มแล้วแต่ละคนเขียนสรุปความตามใบกิจกรรมที่ 2

8) นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบหลังเรียนโดยไม่มีการช่วยเหลือกัน

9) ครูตรวจให้คะแนน บันทึกผลการทดสอบของสมาชิกในแต่ละกลุ่มและคิดคะแนนการทำงานกลุ่ม

10) มอบรางวัลให้กับกลุ่ม ทีมใดได้คะแนน 90% ขึ้นไป จะได้รับประกาศนียบัตรเป็น “ทีมยอดเยี่ยม” หากได้รับคะแนนตั้งแต่ 80 – 89% ก็จะได้รับประกาศนียบัตรเป็น “ทีมดีเด่น”

6.3 ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปใจความสำคัญจากบทร้อยกรองเรื่องกาเหว่า และแนวคิดที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

9. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรคำ
- 2) บทร้อยกรองเรื่องกาเหว่า
- 3) แบบทดสอบ
- 4) ใบกิจกรรม



ใบกิจกรรม 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันตอบคำถามจากบทร้อยกรองเรื่องกาเหว่าให้ถูกต้อง

1. นกกาเหว่าไขว่ไขว่ที่ใด

.....

.....

2. ทำไมกาจึงรักลูกนกกาเหว่า

.....

.....

3. แม่กาสอนอะไรให้ลูกนกกาเหว่าบ้าง

.....

.....

4. อาหารของนกกาเหว่าในบทร้อยกรองคืออะไรบ้าง

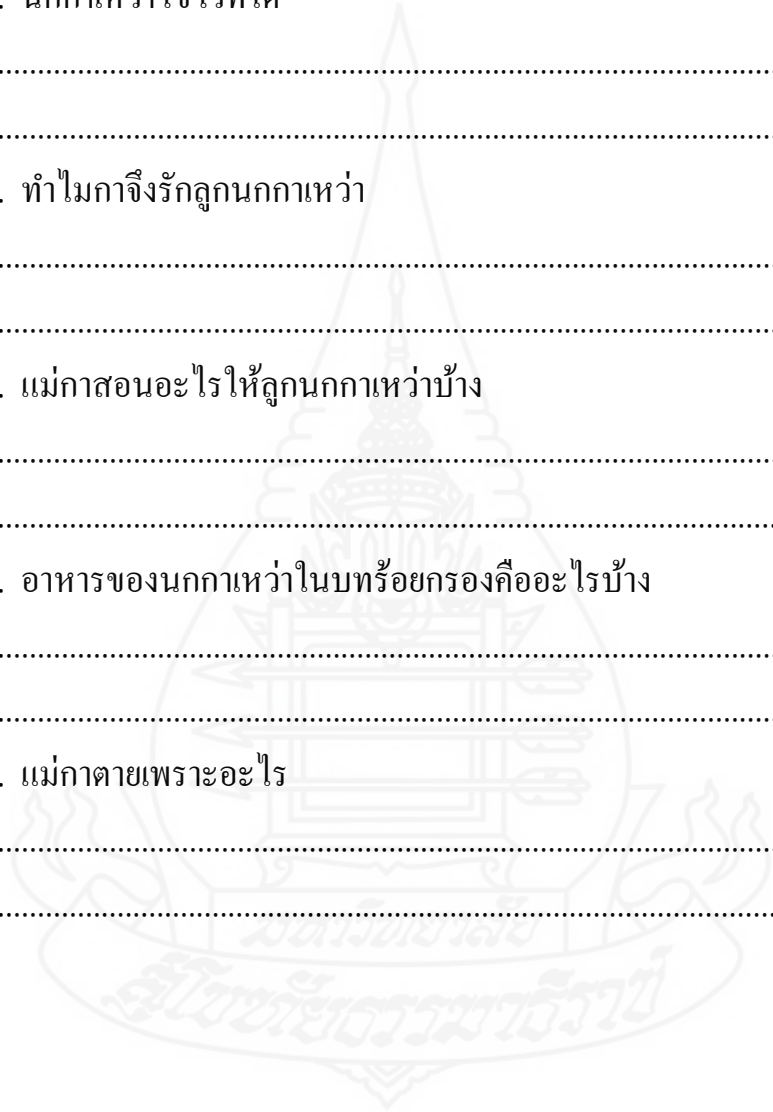
.....

.....

5. แม่กาตายเพราะอะไร

.....

.....



กลุ่มที่.....ชื่อกลุ่ม.....

ใบกิจกรรม 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปย่อประเด็นจากบทร้อยกรองเรื่องกาเหว่า ตามหัวข้อที่กำหนด จากนั้นนำมาเขียนสรุปความลงในช่องว่าง

1. บทร้อยกรองเรื่องนี้กล่าวถึงอะไร

.....

2. ทำไมแม่กาจึงเลี้ยงลูกนกกาเหว่า

.....

3. แม่กาดูแลลูกนกกาเหว่าอย่างไรบ้าง

.....

.....

4. สุดท้ายของเรื่องแม่กาเป็นอย่างไร

.....

5. ทำไมนายพรานจึงฆ่าแม่กา

.....

เขียนสรุปความ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น ป.3

แบบทดสอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง กาเหว่า จำนวน 5 ข้อ คะแนนเต็ม 5 คะแนน เวลา 10 นาที

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยเขียนเครื่องหมาย × ลงใน
กระดาษคำตอบที่ตรงกับข้อความที่ถูกต้อง

1. แม่กาเลี้ยงลูกนกกาเหว่าเพราะอะไร
 - ก. เพราะคิดว่าเป็นลูกของตนเอง
 - ข. เพราะแม่นกกาเหว่าฝากเลี้ยง
 - ค. เพราะอยากได้เป็นลูก
2. แม่กาพาลูกนกกาเหว่าไปหากินที่ไหน
 - ก. ทุ่งหญ้า
 - ข. ท้องนา
 - ค. แม่น้ำ
3. แม่กาดูแลลูกนกกาเหว่าอย่างไร
 - ก. พาไปบินเที่ยว
 - ข. หาเหยื่อมาป้อน
 - ค. พาไปหาแม่กาเหว่า
4. นายพรานยิงแม่กาเพราะเหตุใด
 - ก. เพราะนายพรานต้องการนกกาเหว่า
 - ข. เพราะนายพรานจะนำไปทำอาหาร
 - ค. เพราะนายพรานไม่ชอบกา
5. จากบทร้อยกรอง ข้อใดคืออาหารของนกกาเหว่าทั้งหมด
 - ก. สาหร่าย กุ้ง หอย
 - ข. กุ้ง หอย แมงดา
 - ค. กุ้ง กุ้ง สาหร่าย

บทร้อยกรอง เรื่อง กาเหว่า

เจ้านกกาเหว่าเอย	ไซ้ไว้ให้แม่กาพัก
แม่กาที่หลงรัก	คิดว่าลูกในอุทร
คาบเอาข้าวมาเคี้ยว	ไปคาบเอาเหยื่อมาป้อน
ถนอมไว้ในรังนอน	ซ่อนเหยื่อมาให้กิน
ปีกเจ้ายังอ่อนคลอเคล	ท้อแท้จะสอนบิน
แม่กาพาไปกิน	ที่ปากน้ำพระคงคา
ดินเจ้าเหยียบสาหร่าย	ปากก็ใช้หาปลา
กินกุ้งแลกินกั้ง	กินหอยกระพังแมงดา
กินแล้วก็โผมา	จับที่ต้นหว้าโพทอง
ยังมีนายพราน	เที่ยวเยี่ยมเยียมมองมอง
ยกปืนขึ้นส่อง	จ้องเอาแม่กาดำ
ตัวหนึ่งว่าจะตัม	อีกตัวหนึ่งนั้นว่าจะยำ
กินนางแม่กาดำ	คำวันนี้คุณแม่่า

(บทเพลงกล่อมเด็ก, หอสมุดวชิรญาณ รวบรวม.)

ที่มา : หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน้า 116 - 117

เกณฑ์การประเมินการเขียนสรุปความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ประเมินครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

หัวข้อประเมิน	รายละเอียดการประเมิน	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ปรับปรุง)
ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับข้อเรื่อง	1. มีการตั้งชื่อเรื่องใหม่ 2. เนื้อหาสัมพันธ์กับข้อเรื่อง 3. ใช้คำ วลี ประโยคหรือข้อความถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาไทย	มีความสอดคล้องตามเกณฑ์ 3 ข้อ	มีความสอดคล้องตามเกณฑ์ 2 ข้อ	มีความสอดคล้องตามเกณฑ์ 1 ข้อ
การเขียนลำดับเรื่องและเหตุการณ์	1. มีการเรียงลำดับตามเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ 2. หลอมรวมเนื้อหาอย่างต่อเนื่อง 3. มีการลำดับเรื่องโดยใช้คำเชื่อมที่เหมาะสม	เขียนได้ตามเกณฑ์ 3 ข้อ	เขียนได้ตามเกณฑ์ 2 ข้อ	เขียนได้ตามเกณฑ์ 1 ข้อ
การใช้ภาษา	1. เลือกใช้คำได้ถูกต้อง สละสลวย 2. ใช้ประโยคสื่อความหมายได้ 3. เขียนเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องและไม่เขียนนิกคำ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ 3 ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ 2 ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ 1 ข้อ
เขียนสรุปได้สาระสำคัญของเรื่อง	1. มีใจความหลักถูกต้องครบถ้วน 2. มีความเป็นเหตุเป็นผล 3. นำเสนอเนื้อหาตรงกับสาระสำคัญ	สรุปสาระสำคัญได้ตามเกณฑ์ 3 ข้อ	สรุปสาระสำคัญได้ตามเกณฑ์ 2 ข้อ	สรุปสาระสำคัญได้ตามเกณฑ์ 1 ข้อ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ

เรื่อง ข่าวประจำวัน

สอนวันที่.....

เวลา 3 ชั่วโมง

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.1 นักเรียนตอบคำถามจากข่าวได้
- 1.2 นักเรียนสรุปข้อคิดจากข่าวได้
- 1.3 นักเรียนเขียนสรุปความจากข่าวได้

2. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความข่าว คือ การอ่านที่ผู้อ่านต้องจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องหรือข้อความที่อ่าน ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อ ตลอดจนจุดมุ่งหมายของผู้แต่งได้ดีขึ้น ข่าวเป็นงานเขียนประเภทหนึ่งที่ต้องอาศัยทักษะการอ่านจับใจความ เมื่อผู้อ่านมีทักษะในการอ่านจับใจความได้ดีก็จะสามารถเข้าใจเรื่องราวของข่าวได้ดียิ่งขึ้นและสามารถเขียนสรุปความจากข่าวที่อ่านได้

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 การอ่านจับใจความข่าวเรื่องช้างป่าเขาชะเมา
- 3.2 การเขียนสรุปความจากข่าวเรื่องช้างป่าเขาชะเมา

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- 4.1 ภาระงาน
 - ใบกิจกรรม 1
- 4.2 ชิ้นงาน
 - ใบกิจกรรม 2

5. การวัดและการประเมินผล

- 5.1 แบบประเมินผลงานนักเรียน
- 5.2 แบบทดสอบ

6. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน CIRC

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1) นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับช้างป่าในท้องถิ่นอำเภอเขาชะเมา
- 2) ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้และทำความเข้าใจเรื่องการทำงานกลุ่มแก่นักเรียน

6.2 ขั้นสอน

- 1) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน
- 2) ครูสอนคำศัพท์ใหม่จากข่าวเรื่องช้างป่าเขาชะเมาโดยแสดงบัตรคำ ซึ่งคำศัพท์จากบทเรียนมีดังนี้ มาตรการ เตือคร้อน สับประรด อันตราย สันนิษฐาน
- 3) ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มจับคู่กันอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่จนสามารถอ่านได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว
- 4) ครูจัดทีมใหม่โดยให้แต่ละทีมมีนักเรียนในกลุ่มเก่ง 1 คน กลุ่มปานกลาง 2 คน และกลุ่มอ่อน 1 คน แต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านข่าวเรื่องช้างป่าเขาชะเมา จากใบความรู้ที่ครูแจกให้โดยอ่านคนละ 1 บรรทัด โดยนักเรียนในกลุ่มต้องดูตามไปด้วยเพื่อตรวจสอบความผิดพลาดในการอ่าน และช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง
- 5) นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายข่าวที่ได้อ่าน
- 6) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตอบคำถามจากข่าวเรื่องช้างป่าเขาชะเมาและทำใบกิจกรรมที่ 1
- 7) นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันสรุปประเด็นที่สำคัญของเรื่องเมื่อได้ข้อยุติภายในกลุ่มแล้วแต่ละคนเขียนสรุปความตามใบกิจกรรมที่ 2
- 8) นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบหลังเรียนโดยไม่มีการช่วยเหลือกัน
- 9) ครูตรวจให้คะแนน บันทึกผลการทดสอบของสมาชิกในแต่ละกลุ่มและคิดคะแนนการทำงานกลุ่ม

10) มอบรางวัลให้กับกลุ่ม ทีมใดได้คะแนน 90% ขึ้นไป จะได้รับประกาศนียบัตรเป็น “ทีมยอดเยี่ยม” หากได้รับคะแนนตั้งแต่ 80 – 89% ก็จะได้รับประกาศนียบัตรเป็น “ทีมดีเด่น”

6.3 ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปใจความสำคัญจากข่าวเรื่องช้างป่าเขาชะเมา และแนวคิดที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๑. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรคำ
- 2) ใบความรู้เรื่องช้างป่าเขาชะเมา
- 3) แบบทดสอบ
- 4) ใบกิจกรรม



ใบกิจกรรม 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันตอบคำถามจากข่าวเรื่องช้างป่าเขาชะเมาให้ถูกต้อง

1. เหตุการณ์จากข่าวเกิดขึ้นที่จังหวัดใด

.....

.....

2. จากข่าวพบช้างป่าจำนวนกี่ตัว

.....

.....

3. เหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นเมื่อใด

.....

.....

4. เหตุใดช้างป่าจึงเข้ามาในโรงเรียน

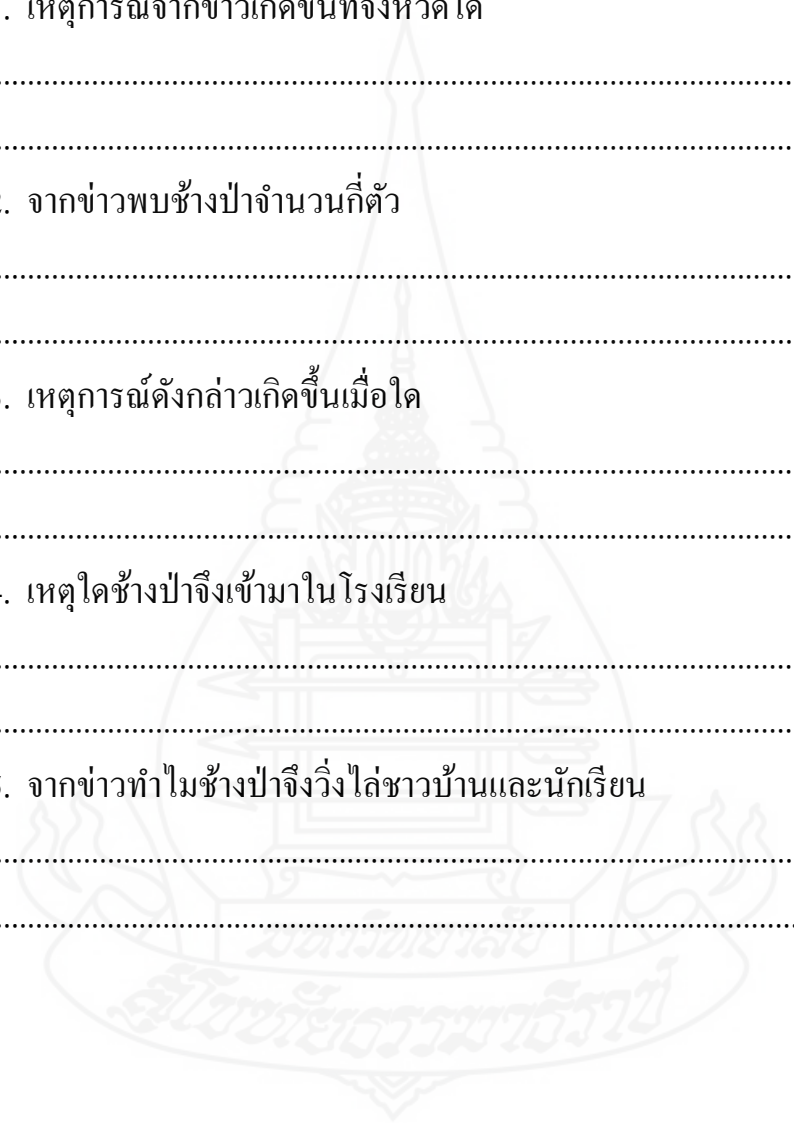
.....

.....

5. จากข่าวทำไมช้างป่าจึงวิ่งไล่ชาวบ้านและนักเรียน

.....

.....



กลุ่มที่.....ชื่อกลุ่ม.....

ใบกิจกรรม 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปย่อประเด็นจากข่าวเรื่องช่างป่าเขาชะเมา ตามหัวข้อที่กำหนด จากนั้นนำมาเขียนสรุปความลงในช่องว่าง

1. ข่าวเรื่องนี้กล่าวถึงอะไร

.....

2. ช่างป่าทำอะไร

.....

3. เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน

.....

4. ทำไมช่างป่าจึงเข้าไปในโรงเรียน

.....

5. รายละเอียดของข่าวเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

เขียนสรุปความ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น ป.3

แบบทดสอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง ช้างป่าเขาชะเมา จำนวน 5 ข้อ คะแนนเต็ม 5 คะแนน เวลา 10 นาที

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยเขียนเครื่องหมาย × ลงใน
กระดาษคำตอบที่ตรงกับข้อความที่ถูกต้อง

1. เพราะเหตุใดช้างป่าจึงเข้าไปในโรงเรียน
 - ก. เพื่อหาอาหาร
 - ข. เพื่อหาที่อยู่อาศัย
 - ค. เพื่อหาลูกช้างที่หายไป
2. เหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นที่ไหน
 - ก. อำเภอแกลง จังหวัดระยอง
 - ข. อำเภовังจันทร์ จังหวัดระยอง
 - ค. อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง
3. ชาวบ้านสันนิษฐานว่าที่ช้างป่าเดินโซซัดโซเซเกิดจากอะไร
 - ก. เกิดจากการเดินทางจนเหนื่อย
 - ข. เกิดจากการโดนวางยา
 - ค. เกิดจากการโดนรถชน
4. เหตุใดเจ้าหน้าที่ป่าไม้จึงดำเนินคดีกับผู้ใหญ่บ้าน
 - ก. เพราะแฉ้วถางป่าหลังโรงเรียน
 - ข. เพราะไล่จับช้างป่า
 - ค. เพราะมียาเสพติด
5. ช้างไปกินสับปะรดที่ไหน
 - ก. โรงเรียนบ้านเขาชะอามคร่อมคลอง
 - ข. ถนนเก้าห้อง - ฟ็อกซ์แลนด์
 - ค. ที่ว่าการอำเภอเขาชะเมา

ข่าวประจำวัน เรื่อง ช้างป่าเขาชะเมา

เมื่อเวลา 11.00 น. วันที่ 6 ม.ค.61 ผู้สื่อข่าวรายงานว่าครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านเขาชะอางค์ร่มคลอง หมู่ 5 ต.เขาน้อย อ.เขาชะเมา จ.ระยอง ได้รับความเดือดร้อนเนื่องจากมี ผงช้างป่าจำนวนหนึ่งได้เข้ามาหากินอาหารในป่าข้างโรงเรียนเกรงว่าจะได้รับอันตรายต่อเด็กนักเรียน จึงเดินทางไปตรวจสอบพบนายบุญเวช แดงงาม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะอางค์ร่มคลอง พร้อมด้วยคณะครูและนักเรียนจำนวนหนึ่งรวมตัวกันบริเวณข้างอาคารเรียน พร้อมกับเดินนำไปชี้จุดที่ฝูงช้างป่าเข้ามาหาอาหารในป่าข้างอาคารเรียน

นายบุญเวช แดงงาม ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาชะอางค์ร่มคลองเปิดเผยว่า เมื่อช่วงเช้านี้ได้มีชาวบ้านแจ้งว่าพบเห็นช้างป่าจำนวน 3 ตัว ได้เดินไปกินต้นสับปะรดของของชาวบ้านใกล้บริเวณถนนเก้าห้อง-ฟ็อกซ์แลนด์หลังโรงเรียนบ้านเขาชะอางค์ร่มคลอง หมู่ 5 ต.เขาน้อย และเดินโฉบเข้ามายังป่าข้างโรงเรียนและเดินหายเข้าไปในป่าห่างจากโรงเรียนไม่ถึง 300 เมตร โดยชาวบ้านสันนิษฐานว่าช้างทั้ง 3 ตัวนี้ถูกวางยาจึงได้แยกตัวออกจากฝูงช้างป่าเข้ามาในป่าข้างโรงเรียนจึงพากันแห่กันมาดู และก็ถูกช้างป่าไล่วิ่งหนีกระเจิง

นายบุญเวช กล่าวว่าฝูงช้างป่าฝูงนี้มีมากกว่า 10 ตัวเคยเดินผ่านบริเวณห้องน้ำของโรงเรียน บางครั้งก็เดินเข้าในสนามฟุตบอล แต่ก็ไม่ได้ทำร้ายใคร โดยตนเองได้กำชับครูและเด็กนักเรียนเมื่อเห็นช้างป่าเดินผ่านมาก็ให้หลบเข้าห้องเรียนอย่าออกมาดูเพราะกลัวช้างจะทำร้ายเอา แต่มาช่วงนี้ช้างป่าเดินเข้ามาบริเวณโรงเรียนบ่อยครั้ง ทั้งครูและนักเรียนจำนวนกว่า 200 คนเกิดความเคยชิน โดยไม่มีเหตุร้ายเกิดขึ้นแต่อย่างใด แต่ยอมรับว่าผู้ปกครองเด็กนักเรียนต่างก็หวาดกลัวเกรงว่าช้างป่าจะทำร้ายลูกหลานเอา ก่อนหน้านี้ผู้ใหญ่บ้านได้เรียกประชุมทำประชาคมหมู่บ้านกับผู้ปกครองเด็กนักเรียน เพื่อวางมาตรการป้องกันช้างป่าที่อาศัยอยู่ด้านหลังโรงเรียน โดยลงมติให้แฉ้วางป่าด้านหลังโรงเรียนเพื่อป้องกันเหตุร้ายจากช้างป่า แต่ถูกเจ้าหน้าที่ป่าไม้แจ้งความดำเนินคดีเอาผิดผู้ใหญ่บ้านและชาวบ้าน ขณะนี้อยู่ระหว่างถูกดำเนินคดี จึงขอเรียกร้องไปยังนายธานีสามารถกิจผู้ว่าราชการจังหวัดระยองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามาวางมาตรการป้องกันโดยเร่งด่วนก่อนที่จะเกิดเหตุร้ายขึ้น

เกณฑ์การประเมินการเขียนสรุปความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ประเมินครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

หัวข้อประเมิน	รายละเอียดการประเมิน	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ปรับปรุง)
ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับชื่อเรื่อง	1. มีการตั้งชื่อเรื่องใหม่ 2. เนื้อหาสัมพันธ์กับชื่อเรื่อง 3. ใช้คำ วลี ประโยคหรือข้อความถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาไทย	มีความสอดคล้องตามเกณฑ์ 3 ข้อ	มีความสอดคล้องตามเกณฑ์ 2 ข้อ	มีความสอดคล้องตามเกณฑ์ 1 ข้อ
การเขียนลำดับเรื่องและเหตุการณ์	1. มีการเรียงลำดับตามเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ 2. หลอมรวมเนื้อหาอย่างต่อเนื่อง 3. มีการลำดับเรื่องโดยใช้คำเชื่อมที่เหมาะสม	เขียนได้ตามเกณฑ์ 3 ข้อ	เขียนได้ตามเกณฑ์ 2 ข้อ	เขียนได้ตามเกณฑ์ 1 ข้อ
การใช้ภาษา	1. เลือกใช้คำได้ถูกต้อง สละสลวย 2. ใช้ประโยคสื่อความหมายได้ 3. เขียนเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องและไม่เขียนนิกคำ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ 3 ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ 2 ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ 1 ข้อ
เขียนสรุปได้สาระสำคัญของเรื่อง	1. มีใจความหลักถูกต้องครบถ้วน 2. มีความเป็นเหตุเป็นผล 3. นำเสนอเนื้อหาตรงกับสาระสำคัญ	สรุปสาระสำคัญได้ตามเกณฑ์ 3 ข้อ	สรุปสาระสำคัญได้ตามเกณฑ์ 2 ข้อ	สรุปสาระสำคัญได้ตามเกณฑ์ 1 ข้อ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ

สอนวันที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง พระเจ้าตากสิน

เวลา 3 ชั่วโมง

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.1 นักเรียนตอบคำถามจากบทความได้
- 1.2 นักเรียนสรุปข้อคิดจากบทความได้
- 1.3 นักเรียนเขียนสรุปความจากบทความได้

2. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความบทความ คือ การอ่านที่ผู้อ่านต้องจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องหรือข้อความที่อ่าน ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อ ตลอดจนจุดมุ่งหมายของผู้แต่งได้ดีขึ้น บทความท้องถิ่นเป็นงานเขียนประเภทหนึ่งที่ต้องอาศัยทักษะการอ่านจับใจความ เพราะผู้เขียนจะสอดแทรกแนวคิด ทักษะคิดไว้ เมื่อผู้อ่านมีทักษะในการอ่านจับใจความได้ดีก็จะสามารถเข้าใจเรื่องและแนวคิดของผู้เขียนได้ดียิ่งขึ้นและสามารถเขียนสรุปความจากบทความที่อ่านได้

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 การอ่านจับใจความบทความท้องถิ่นเรื่องพระเจ้าตากสิน
- 3.2 การเขียนสรุปความจากบทความท้องถิ่นเรื่องพระเจ้าตากสิน

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- 4.1 ภาระงาน
 - ใบกิจกรรม 1
- 4.2 ชิ้นงาน
 - ใบกิจกรรม 2

5. การวัดและการประเมินผล

- 5.1 แบบประเมินผลงานนักเรียน
- 5.2 แบบทดสอบ

6. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน CIRC

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1) นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในจังหวัดระยอง
- 2) ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้และทำความเข้าใจเรื่องการทำงานกลุ่มแก่นักเรียน

6.2 ขั้นสอน

- 1) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน
- 2) ครูสอนคำศัพท์ใหม่จากบทความท้องถิ่นเรื่องพระเจ้าตากสิน โดยแสดงบัตรคำ ซึ่งคำศัพท์จากบทเรียนมีดังนี้ พระองค์ เสด็จ อิศราภาพ เสวยราชย์ ล้นพระชนม์
- 3) ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มจับคู่กันอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่จนสามารถอ่านได้ ถูกต้องและคล่องแคล่ว
- 4) ครูจัดทีมใหม่โดยให้แต่ละทีมมีนักเรียนในกลุ่มเก่ง 1 คน กลุ่มปานกลาง 2 คน และกลุ่มอ่อน 1 คน แต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านบทความท้องถิ่นเรื่องพระเจ้าตากสิน จากใบความรู้ที่ครู แจกให้โดยอ่านคนละ 1 บรรทัด โดยนักเรียนในกลุ่มต้องดูตามไปด้วยเพื่อตรวจสอบความผิดพลาด ในการอ่านและช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง
- 5) นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายบทความท้องถิ่นที่ได้อ่าน
- 6) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตอบคำถามจากบทความท้องถิ่นเรื่องพระเจ้าตากสิน และทำใบกิจกรรมที่ 1
- 7) นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันสรุปประเด็นที่สำคัญของเรื่องเมื่อได้ข้อยุติภายใน กลุ่มแล้วแต่ละคนเขียนสรุปความตามใบกิจกรรมที่ 2
- 8) นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยไม่มีการช่วยเหลือกัน
- 9) ครูตรวจให้คะแนน บันทึกผลการทดสอบของสมาชิกในแต่ละกลุ่มและคิด คะแนนการทำงานกลุ่ม
- 10) มอบรางวัลให้กับกลุ่ม ทีมใดได้คะแนน 90% ขึ้นไป จะได้รับประกาศนียบัตร เป็น “ทีมยอดเยี่ยม” หากได้รับคะแนนตั้งแต่ 80 – 89% ก็จะได้รับประกาศนียบัตรเป็น “ทีมดีเด่น”

6.3 ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปใจความสำคัญจากบทความท้องถิ่นเรื่องพระเจ้าตากสิน และแนวคิดที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๑. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรคำ
- 2) ใบความรู้เรื่องพระเจ้าตากสิน
- 3) แบบทดสอบ
- 4) ใบกิจกรรม



ใบกิจกรรม 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันตอบคำถามจากบทความท้องถิ่น
เรื่องพระเจ้าตากสินให้ถูกต้อง

1. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงตีฝ่าวงล้อมกองทัพพม่าที่ใด

.....

2. อาวุธที่สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงนำติดตัวไปขณะฝ่าวงล้อมคืออะไร

.....

3. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงยึดเมืองใดเพื่อรวบรวมเสบียงอาหารและ
ไพร่พล

.....

4. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงรบชนะพม่าและสามารถยึดกรุงศรีอยุธยา
ได้ที่ค่ายใด

.....

5. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชครองราชย์ได้กี่ปี

.....

กลุ่มที่.....ชื่อกลุ่ม.....

ใบกิจกรรม 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปย่อประเด็นจากบทความท้องถิ่นเรื่องพระเจ้าตากสิน ตามหัวข้อที่กำหนด จากนั้นนำมาเขียนสรุปความลงในช่องว่าง

1. บทความนี้กล่าวถึงใคร

.....

2. บุคคลที่กล่าวถึงทำอะไร

.....

3. เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน

.....

4. เหตุใดจึงต้องตีกรุงศรีอยุธยาคืนจากพม่า

.....

5. รายละเอียดของเรื่องนี้เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

เขียนสรุปความ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น ป.3

แบบทดสอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง พระเจ้าตากสิน จำนวน 5 ข้อ คะแนนเต็ม 5 คะแนน เวลา 10 นาที

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยเขียนเครื่องหมาย × ลงใน
กระดาษคำตอบที่ตรงกับข้อความที่ถูกต้อง

1. คุณความดีของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชคืออะไร
 - ก. ทรงฝ่าวางล้อมของพม่าออกไปจากค่ายพิชัย
 - ข. ทรงยึดเมืองระยองและจันทบุรี
 - ค. ทรงกอบกู้เอกราชคืนจากพม่า
2. เพราะเหตุใดสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชจึงรบกับพม่าที่ค่ายโพธิ์สามต้น
 - ก. เพราะต้องการตีเมืองพม่ามาเป็นเมืองขึ้น
 - ข. เพราะต้องการยึดกรุงศรีอยุธยาคืนจากพม่า
 - ค. เพราะต้องการฝ่าวางล้อมของพม่าออกไป
3. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงเสวยราชย์โดยมีพระนามว่าอะไร
 - ก. สมเด็จพระบรมราชาที่ 4
 - ข. สมเด็จพระกรุงธนบุรี
 - ค. พระเจ้าตาก
4. เหตุใดสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชจึงทรงยึดเมืองระยองและจันทบุรี
 - ก. เพื่อขึ้นครองราชย์ ณ เมืองจันทบุรี
 - ข. เพื่อเป็นฐานที่มั่นในการสู้รบกับพม่า
 - ค. เพื่อรวบรวมเสบียงอาหาร อาวุธและกำลังทหาร
5. เหตุการณ์ทั้งหมดเกิดขึ้นที่ใด
 - ก. ประเทศพม่า
 - ข. ประเทศไทย
 - ค. จังหวัดระยอง

บทความท้องถิ่น เรื่อง พระเจ้าตากสิน

สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช พระองค์มีความสำคัญที่ชาวไทยไม่สามารถจะลืมในพระคุณงามความดีที่ทรงกอบกู้เอกราชเริ่มแต่ทรงตีฝ่าวงล้อมพม่าเมื่อออกจากค่ายวัดพิชัย พร้อมด้วยสมัครพรรคพวกห้าร้อยคน มีอาวุธคือปืนเพียงกระบอกเดียว นอกนั้นเป็นหอกดาบ ก็สามารถตีหักฝ่าวงล้อมพม่าออกไปได้ ทรงเข้ายึดเมืองระยองและจันทบุรี ถือเป็นการณ์เริ่มต้นของพระองค์ เพราะได้เริ่มประกาศพระองค์ขึ้นเป็นเจ้าคนทั้งปวงเรียกพระนามว่า "เจ้าตากสิน" แต่ขึ้นมา พระองค์เริ่มสะสมเสบียงอาหาร อาวุธ กำลังทหาร เพื่อเข้าทำการกอบกู้อิสรภาพ ทรงได้อิสรภาพคืน ที่เรียกว่า กอบกู้อิสรเสรีกรุงศรีอยุธยา เมื่อเตรียมรบพร้อมสรรพและตีได้เมืองธนบุรีแล้ว ได้ขึ้นมาตีพม่าที่ค่ายโพธิ์สามต้น รบชนะพม่าแตกพ่ายทรงยึดกรุงศรีอยุธยาได้ ข้าราชการได้อัญเชิญเสด็จขึ้นเสวยราชย์ เป็นพระเจ้าอยู่หัวของชาติไทยทรงพระนามว่า สมเด็จพระบรมราชาที่ 4 แต่ขนานนามเรียกแตกต่างกันหลายอย่างเช่น ขุนหลวงตากเจ้ากรุงธนบุรี พระเจ้ากรุงธนบุรี สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชครองราชสมบัติกรุงธนบุรีได้ 15 ปีเศษ ก็สิ้นพระชนม์มีชนมายุ 48 พรรษา กรุงธนบุรีมีกำหนดอายุกาลได้ 15 ปี

เกณฑ์การประเมินการเขียนสรุปความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ประเมินครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

หัวข้อประเมิน	รายละเอียดการประเมิน	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ปรับปรุง)
ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับข้อเรื่อง	1. มีการตั้งชื่อเรื่องใหม่ 2. เนื้อหาสัมพันธ์กับข้อเรื่อง 3. ใช้คำ วลี ประโยคหรือข้อความถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาไทย	มีความสอดคล้องตามเกณฑ์ 3 ข้อ	มีความสอดคล้องตามเกณฑ์ 2 ข้อ	มีความสอดคล้องตามเกณฑ์ 1 ข้อ
การเขียนลำดับเรื่องและเหตุการณ์	1. มีการเรียงลำดับตามเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ 2. หลอมรวมเนื้อหาอย่างต่อเนื่อง 3. มีการลำดับเรื่องโดยใช้คำเชื่อมที่เหมาะสม	เขียนได้ตามเกณฑ์ 3 ข้อ	เขียนได้ตามเกณฑ์ 2 ข้อ	เขียนได้ตามเกณฑ์ 1 ข้อ
การใช้ภาษา	1. เลือกใช้คำได้ถูกต้อง สละสลวย 2. ใช้ประโยคสื่อความหมายได้ 3. เขียนเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องและไม่เขียนนิกคำ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ 3 ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ 2 ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ 1 ข้อ
เขียนสรุปได้สาระสำคัญของเรื่อง	1. มีใจความหลักถูกต้องครบถ้วน 2. มีความเป็นเหตุเป็นผล 3. นำเสนอเนื้อหาตรงกับสาระสำคัญ	สรุปสาระสำคัญได้ตามเกณฑ์ 3 ข้อ	สรุปสาระสำคัญได้ตามเกณฑ์ 2 ข้อ	สรุปสาระสำคัญได้ตามเกณฑ์ 1 ข้อ



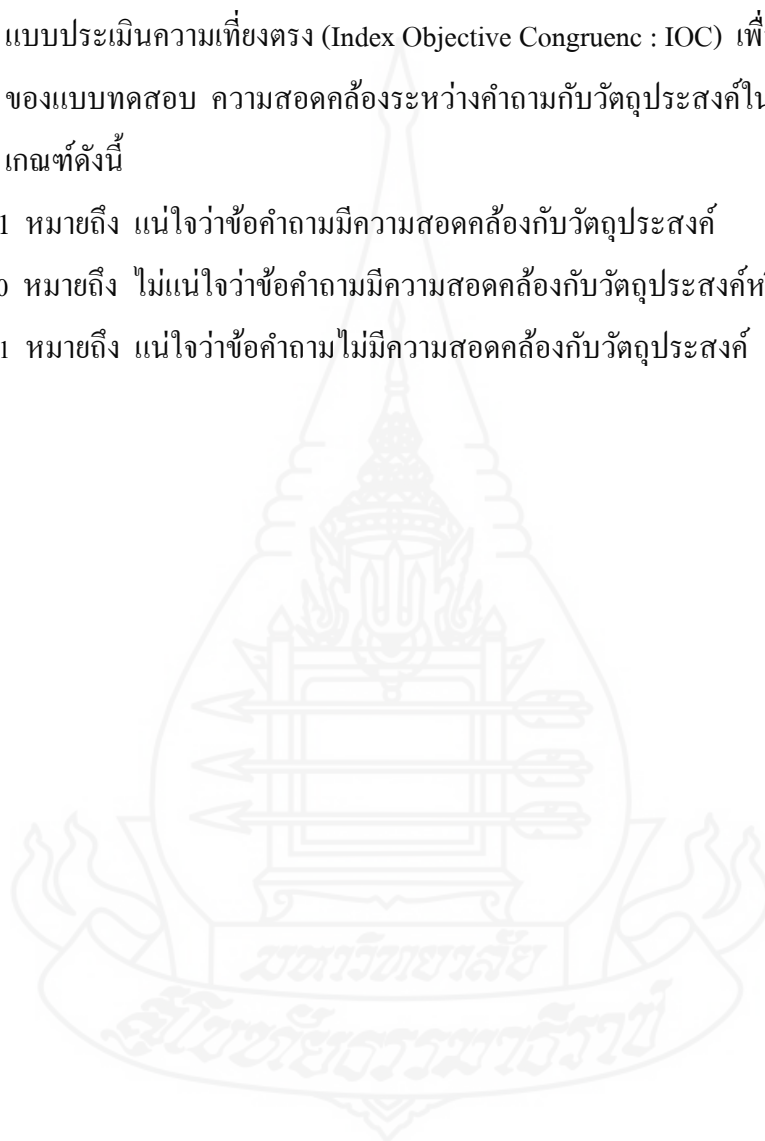
ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ

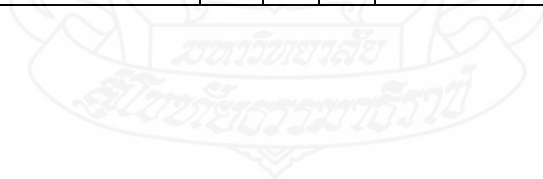
แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบ เรื่อง การอ่านจับใจความ
การวิจัยเรื่อง : ผลการใช้เทคนิคการสอน CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความและ
การเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านมะเดื่อ จังหวัดระยอง

คำชี้แจง แบบประเมินความเที่ยงตรง (Index Objective Congruenc : IOC) เพื่อตรวจสอบคุณภาพ
ของแบบทดสอบ ความสอดคล้องระหว่างคำถามกับวัตถุประสงค์ในการถาม โดยมี
เกณฑ์ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์



เรื่อง	จุดประสงค์	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความคิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1		+1	0	-1
การอ่าน จับ ใจความ		อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 3 อาหารมีสีสั้ันเพื่อให้ดูสวยงามน่ารับประทาน อาหารบางชนิดก็เป็นสีของสิ่งที่เรานำมาปรุง เช่น สีเหลืองของขนมถั่วแปบมาจากสีเหลือง ของถั่วเหลือง สีเขียวของใบเตย สีม่วงจากดอก อัญชัน สีเหลืองจากขมิ้น สีแดงจากครั่ง สี เหล่านี้เป็นสีที่ได้มาจากธรรมชาติไม่เป็นอันตราย ต่อร่างกาย แต่ในปัจจุบันมีการนำสีผสมอาหารที่ ผลิตขึ้นมาจาก				อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 3 บะหมี่กึ่งสำเร็จรูปส่วนใหญ่มีส่วนผสมของ แป้งสาลีถึง 60-70% ส่วน 15-20% เป็นไขมันใน ซองเครื่องปรุงอีก 5-6% เป็นเกลือและผงชูรส ทั้งยังมีปริมาณโซเดียมเกินความต้องการของ ร่างกายปนอยู่ซึ่งเป็นอันตรายต่อไต และยังจะทำ ให้ความดันโลหิตสูงอีกด้วย แต่หากหลีกเลี่ยงที่ จะทานไม่ได้ทางกระทรวงสาธารณสุขมี ข้อเสนอแนะว่าให้ใส่ไข่			



เรื่อง	จุดประสงค์	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความคิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1		+1	0	-1
		สารเคมีมาใช้ในอาหารมากขึ้น หากเรา รับประทานสีผสมอาหารเกินอัตราที่ กำหนด อาจส่งผลกระทบต่อร่างกายได้				ผักหรือเนื้อสัตว์ลงไปด้วย เพื่อเพิ่มสารอาหารและ ป้องกันไม่ให้ร่างกายได้รับโซเดียมมากเกินไป ควรเลือก ซื้อบะหมี่กึ่งสำเร็จรูปที่เขียนกำกับว่าเพิ่มสารไอโอดีน ธาตุเหล็กและวิตามินเอไว้หน้าซอง ไม่ควรทานบะหมี่ สำเร็จรูปดิบ ๆ เพราะเส้นบะหมี่นั้นจะไปพองตัวใน กระเพาะอาหารอาจทำให้ท้องอืดได้			
	1. นักเรียน ตอบคำถาม จากบทความ ที่อ่านได้	1. บทความข้างต้นกล่าวถึงเรื่องอะไร ก. พืช ข. อาหาร ค. สีผสมอาหาร				1. บทความข้างต้นกล่าวถึงเรื่องอะไร ก. บะหมี่กึ่งสำเร็จรูป ข. การรับประทานอาหาร ค. ส่วนประกอบในบะหมี่กึ่งสำเร็จรูป			
	1. นักเรียน ตอบคำถาม จากบทความ ที่อ่านได้	2. จากข้อความนี้เราได้สีลงในอาหารเพื่อ อะไร ก. ทำให้อาหารสะอาดขึ้น ข. ทำให้อาหารมีราคาแพง ค. ทำให้อาหารน่ารับประทาน				2. เหตุใดจึงต้องใส่ไข่ ผักหรือเนื้อสัตว์ลงในบะหมี่กึ่ง สำเร็จรูป ก. จะทำให้อิ่มมากขึ้น ข. จะได้รับสารไอโอดีนและธาตุเหล็กเพิ่มขึ้น ค. ป้องกันไม่ให้ร่างกายรับโซเดียมมากเกินไป			

เรื่อง	จุดประสงค์	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความคิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1		+1	0	-1
	2. นักเรียนสามารถสรุปข้อคิดจากบทความที่อ่านได้	3. จากข้อความข้างต้นควรเลือกรับประทานอาหารแบบใด ก. รับประทานอาหารที่มีสีสดฉูดฉาด ข. รับประทานอาหารที่ไม่ใส่สีอะไรเลย ค. รับประทานอาหารที่ใช้สีจากธรรมชาติ				3. หากจำเป็นต้องรับประทานบะหมี่กึ่งสำเร็จรูปควรเลือกแบบใด ก. เลือกบะหมี่กึ่งสำเร็จรูปที่เขียนว่าเพิ่มสารไอโอดีน ข. เลือกบะหมี่กึ่งสำเร็จรูปที่เหมาะสมสำหรับวัย ค. เลือกบะหมี่กึ่งสำเร็จรูปที่มีปริมาณมาก			
		อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 4-5 น้อยหน่านอกจากใช้เป็นอาหารแล้ว เมล็ดน้อยหน่ายังมีน้ำมันซึ่งมีฤทธิ์ฆ่าเหาได้ โดยใช้เมล็ดตำผสมกับน้ำมันมะพร้าวชโลมที่ศีรษะทิ้งไว้สัก 1 - 2 ชั่วโมงจะฆ่าเหาได้ ในการใช้ควรระวัง มิให้ถูกนัยน์ตา เปลือกตา ริมฝีปากและรูจมูก เพราะจะทำให้เกิดอาการแสบร้อน				อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 4 - 5 มะม่วงต้นหนึ่งของพระราชินี เดิมเคยมีรสหวานน่ารับประทาน ต่อมาเมื่อเสวยผลไม้ พระราชินีจึงให้เสนาอำมาตย์พิจารณาว่าเป็นเพราะเหตุใด คั้นหาอยู่ย่นานก็พบว่าเมล็ดสะเดาขมมาขึ้นใกล้ ๆ ทำให้รากและกิ่งเกยกัน มะม่วงจึงกลายรสเป็นฝาดขมตามต้นสะเดา			

เรื่อง	จุดประสงค์	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความคิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1		+1	0	-1
1. นักเรียนตอบคำถามจากบทความที่อ่านได้	4. เพราะเหตุใดจึงต้องระวังไม่ให้เมล็ดน้อยหน้าถูกเปลือกตา ก. เพราะจะทำให้เกิดอาการแสบร้อน ข. เพราะจะทำให้เกิดอาการตาอักเสบ ค. เพราะจะทำให้เกิดอาการคันที่เปลือกตา				4. เพราะเหตุใดมะม่วงจึงมีรสฝาดขม ก. เพราะต้นมะม่วงมีอายุมาก ข. เพราะต้นสะเดาขมขึ้นอยู่บนต้นมะม่วง ค. เพราะรากและกิ่งของต้นสะเดาขมเกยกับต้นมะม่วง				
2. นักเรียนสามารถสรุปข้อคิดจากบทความที่อ่านได้	5. จากข้อความข้างต้นกล่าวถึงเรื่องใด ก. การกำจัดเหา ข. ประโยชน์ของน้อยหน้า ค. การใช้ประโยชน์จากเมล็ดน้อยหน้า				5. จากข้อความข้างต้นกล่าวถึงเรื่องใด ก. สาเหตุของมะม่วงที่มีรสฝาดขม ข. สาเหตุที่สะเดามีรสฝาดขม ค. สาเหตุที่มะม่วงมีรสหวาน				
	อ่านบทร้อยกรองแล้วตอบคำถามข้อ 6 – 7 หิ้งห้อยพริ้วแสงพราว คุจล้อดาวที่สุกใส หิ้งห้อยได้พรใคร จึงเที่ยวส่องแสงเรือง หิ้งห้อยลอยวบบับ ชุมนุมจับลำพู่เหลือง ราวเพชรเม็ดประเทือง ใครโปรยไว้ให้เพลินตา หิ้งห้อยน้อยหรือนั้น เจ้าแบ่งปันแสงจันทร์ มาไว้ในกายา ได้อย่างไรสงสัยจริง				อ่านบทร้อยกรองแล้วตอบคำถามข้อ 6 – 7 จันทร์เอยจันเจ้า ขอข้าวขอแกง ขอแหวนทองแดง ผูกมือน้องข้า ขอช้างขอม้าให้น้องข้าขี่ ขอแก้วให้น้องข้านั่ง ขอเตียงตั้งให้น้องข้านอน ขอละครให้น้องข้าดู ขอยายชูเลี้ยงน้องข้าเถิด ขอยายเกิดเลี้ยงตัวข้าเอง				

เรื่อง	จุดประสงค์	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความคิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1		+1	0	-1
	1. นักเรียนตอบคำถามจากบทร้อยกรองที่อ่าน	6. จากบทร้อยกรองข้างต้นกล่าวถึงอะไร ก. หลอดไฟ ข. ดวงดาว ค. หิ่งห้อย				6. จากเพลงกล่อมเด็กจันทร์เจ้า มีจุดมุ่งหมายใด ก. แนะนำ ข. ว่ากล่าวตักเตือน ค. บอกความต้องการ			
	1. นักเรียนตอบคำถามจากบทร้อยกรองที่อ่าน	7. เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นช่วงเวลาใด ก. กลางวัน ข. กลางคืน ค. รุ่งเช้า				7. เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นช่วงเวลาใด ก. กลางวัน ข. กลางคืน ค. รุ่งเช้า			
		อ่านบทร้อยกรองแล้วตอบคำถามข้อ 8 – 11 ฮุม ฮุม ฮุม ฮุม กระด่าตื้นตื้นตื้นมาแต่ไกล เหนื่อยหอบขอพักสักหน่อย กระด่าตัวน้อยเข้ามาแต่ไหน เหนื่อยนักก็พักเสียก่อน เจ้าอย่าขำขิว้ออนตอกตอกใจ กระด่าหูยาววิ้งอ้าวเร็วไว เพราะมันตกลมมะพร้าวหล่มตม				อ่านบทร้อยกรองแล้วตอบคำถามข้อ 8 – 11 ฝนตกแดดออก นกกระจอกแปลกใจ โผบินบินไป ไม่รู้หนทาง ไปพบมะพร้าว นกหนาวครวญคราง พื้มะพร้าวใจกว้าง ขอพักสักวัน ฝนตกแดดออก นกกระจอกพักผ่อน พอหายเหนื่อยอ่อน บินจรผายผัน ขอบใจพื้มะพร้าว ถึงคราวช่วยกัน น้ำใจผูกพัน ไม่ลืมบุญคุณ			

เรื่อง	จุดประสงค์	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความคิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1		+1	0	-1
	1. นักเรียนตอบคำถามจากบทร้อยกรองที่อ่านได้	8. กระจายน้อยวิ่งเพราะเหตุใด ก. วิ่งเพื่อออกกำลังกาย ข. วิ่งหนีสิงโตที่ไล่กินตนเอง ค. วิ่งเพราะตกใจเสียงมะพร้าวตก				8. เหตุใดคนกระจอกจึงต้องไปอยู่ที่ต้นมะพร้าว ก. เพราะต้องการหาอาหาร ข. เพราะต้องการหารังใหม่ ค. เพราะต้องการพักผ่อน			
	1. นักเรียนตอบคำถามจากบทร้อยกรองที่อ่านได้	9. เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน ก. ในหมู่บ้าน ข. ในป่า ค. ในป่า				9. นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นที่ใดมากที่สุด ก. ชายทะเล ข. ในหมู่บ้าน ค. ริมถนน			
	1. นักเรียนตอบคำถามจากบทร้อยกรองที่อ่านได้	10. ข้อใดไม่ได้ถูกกล่าวถึงในบทประพันธ์ ก. กระจายหุยว ข. กระจายตื่นตูม ค. กระจายนอนหลับ				10. ข้อใดไม่ได้ถูกกล่าวถึงในบทประพันธ์ ก. นกเป็นลมบนต้นมะพร้าว ข. นกไม่รู้หนทางที่จะบินต่อ ค. นกขอพักบนต้นมะพร้าว			

เรื่อง	จุดประสงค์	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความคิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1		+1	0	-1
2. นักเรียนสามารถสรุปข้อคิดจากบทร้อยกรองที่อ่านได้	11. จากบทกลอนให้ข้อคิดเรื่องใด ก. จงหนีเอาตัวรอดเมื่อเจอภัย ข. จงเชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้ใหญ่ ค. จงคิดไตร่ตรองให้รอบคอบก่อน				11. จากบทกลอนให้ข้อคิดเรื่องใด ก. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ข. ความซื่อสัตย์ ค. ความสามัคคี				
		อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 12-16 ชายคนหนึ่งเลี้ยงสุนัขขี้ประจบและลาไว้อย่างละตัว เขามักจะเล่นกับสุนัขอยู่เสมอๆ คราวใดที่ออกไปกินอาหารนอกบ้านก็จะนำอาหารติดมือกลับมาฝากสุนัขที่เข้ามาประจบประแจงทำให้ลาเกิดความอิจฉา วันหนึ่งมันควบปุเลงๆ เข้าไปหานายของมันและกระโดดโลดเต้นไปมารอบๆ ตัวนาย การกระโดดโลดเต้นทำให้มันตะนายของมันเข้า นายโกรธมากจึงเรียกคนใช้มาช่วยกันไล่ตีเจ้าลาและสั่งให้นำไปผูกไว้ในคอก				อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 12-16 ณ แม่น้ำกลางป่ามีนกพิราบตัวหนึ่งบินเล่นลมอยู่แถวนั้น “ช่วยด้วย...ช่วยด้วย” เสียงขอความช่วยเหลือจากมดน้อยที่กำลังจะจมน้ำ นกพิราบเห็นพอดีจึงหาหนทางช่วยโดยการจิกเอาเศษใบไม้ให้เจ้ามดได้ขึ้นมาจนรอดชีวิต “ขอบคุณท่านจริงๆ เจ้านกพิราบ ถ้าไม่ได้เจ้าป่านนี้ข้าคงตายไปแล้ว ข้าจะไม่ลืมบุญคุณท่านเลย” เจ้ามดบอก ทันใดนั้นเองนายพรานคนหนึ่งได้โง้งธนูเล็งหวังยิงเจ้านกพิราบ เจ้ามดน้อยเห็นเข้าจึงช่วยนกพิราบโดยการกัดเข้าที่ขาของนายพราน ทำให้			

เรื่อง	จุดประสงค์	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความคิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1		+1	0	-1
		นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า ธรรมชาติไม่ได้สร้างให้เราทุกคนมีพลังกำลังเท่ากัน การกระทำบางอย่างนั้นบางคนไม่สามารถจะทำได้				นายพรานรู้สึกเจ็บและคัน นายพรานจึงยิงธนูไม่โดนนกพิราบ ในที่สุดนกพิราบจึงรอดชีวิตได้ นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า ทำคุณแก่ผู้ใดไม่ว่าจะใหญ่หรือเล็กสักวันจะได้ผลดีตอบแทน			
	1. นักเรียนตอบคำถามจากนิทานที่อ่านได้	12. จากเรื่องกล่าวถึงอะไร ก. สุนัขกับลา ข. สุนัขกับนก ค. นกกับลา				12. จากเรื่องกล่าวถึงอะไร ก. นกพิราบกับมด ข. มดกับนายพราน ค. นกพิราบกับนายพราน			
	1. นักเรียนตอบคำถามจากนิทานที่อ่านได้	13. ลาวี้งรอบเจ้านายของมันเพราะเหตุใด ก. ต้องการประจบเจ้านาย ข. ต้องการให้เจ้านายให้อาหาร ค. ต้องการให้เจ้านายรักมันมากกว่าสุนัข				13. มดช่วยนกพิราบไว้เพราะอะไร ก. เพราะมดไม่ยอมให้นกพิราบเป็นอันตราย ข. เพราะนกพิราบกับมดเป็นเพื่อนกัน ค. เพราะนกพิราบเคยช่วยมดไว้			
	1. นักเรียนตอบคำถามจากนิทานที่อ่านได้	14. รางวัลที่สุนัขได้รับจากเจ้านายคืออะไร ก. ความรักของเจ้านาย ข. ได้วิ่งเล่นอย่างอิสระ ค. ได้รับอาหารจากนอกบ้าน				14. เกิดเหตุการณ์ใดขึ้นกับมดน้อย ก. มดน้อยเสียชีวิต ข. มดน้อยตกลงไปในน้ำ ค. มดน้อยถูกนายพรานยิง			

เรื่อง	จุดประสงค์	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความคิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1		+1	0	-1
	1. นักเรียนตอบคำถามจากนิทานที่อ่านได้	15. เจ้านายโกรธลาเพราะอะไร ก. ไม่ต้องการให้ลามาวังได้ ข. ไม่ต้องการให้ลาเขียนแบบสุนัข ค. เจ้านายโดนลาเตะ				15. เพราะอะไรนายพรายจึงยิงนกพิราบไม่ได้ ก. นกพิราบบินหนีไป ข. นายพราน โดยมดกัด ค. นายพรานยิงปืนไม่แม่น			
	2. นักเรียนสามารถสรุปข้อคิดจากนิทานที่อ่าน	16. ข้อใดคือข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้ ก. จงเขียนแบบสิ่งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ข. ไม่ควรมานตนเองไปเปรียบเทียบกับคนอื่น ค. ลาไม่สามารถประจบได้อย่างสุนัข				16. ข้อใดคือข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้ ก. คนเราต้องมีความกตัญญูต่อผู้มีบุญคุณ ข. เราควรทำร้ายคนที่จะมาทำร้ายเรา ค. เราต้องไม่เบียดเบียนทำร้ายคนอื่น			
		อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 17-20 การปรุงอาหารกินเองภายในบ้าน สำหรับครอบครัวขนาดกลางและใหญ่ จะมีผลดีและประโยชน์หลายทาง นอกจากจะประหยัดแล้ว ยังได้รสชาติอาหารที่อร่อย ถูกปากและเป็นอาหารสดปรุงสุกใหม่ เราจะลดความเสี่ยงต่อการได้รับอาหารที่ไม่สะอาดและมีสารเคมีปนเปื้อนได้อีกทางหนึ่ง เพราะเราควบคุมการผลิตเอง				อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 17-20 มะละกอกเป็นอาหารหลักในชีวิตประจำวันของภาคอีสาน เป็นผลไม้ที่มีคุณค่าทางโภชนาการสูงและมีสรรพคุณทางยาสมุนไพร ช่วยป้องกันและบำบัดรักษาโรค อุดมไปด้วยวิตามินเอและสารเบต้าแคโรทีนต่อต้านโรคมะเร็ง มีวิตามินซี แคลเซียม ฟอสฟอรัส มะละกอกเป็นพืชมหัศจรรย์ ทุกส่วนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ผลดิบ ผลสุก ใบ เมล็ด ราก ดอก มีสรรพคุณทางยา แต่ต้อง			

เรื่อง	จุดประสงค์	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความคิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1		+1	0	-1
						ใช้ในปริมาณที่เหมาะสม ถ้ารับประทานมากเกินไปจะทำให้ท้องเสียหรือตัวเหลือง จึงจำเป็นต้องศึกษาและปฏิบัติให้ถูกต้อง			
1. นักเรียนตอบคำถามจากบทความที่อ่านได้	17. การทำอาหารกินเองในบ้าน เหมาะสำหรับครอบครัวขนาดใด ก. ครอบครัวขนาดเล็ก กับ ครอบครัวขนาดใหญ่ ข. ครอบครัวขนาดเล็ก กับ ครอบครัวขนาดกลาง ค. ครอบครัวขนาดกลาง กับ ครอบครัวขนาดใหญ่				17. สารอาหารใดที่มีอยู่ในมะละกอ ก. วิตามินเอ วิตามินบี ข. วิตามินเอ แคลเซียม ค. วิตามินซี วิตามินบี				
1. นักเรียนตอบคำถามจากบทความที่อ่านได้	18. ภาวะเสี่ยงจากการกินอาหารนอกบ้านคืออะไร ก. อาจทำให้ได้รับสารอาหารไม่ครบถ้วน ข. อาจได้รับอาหารที่ปรุงไม่สุก ค. อาจได้รับอาหารที่ไม่สะอาด				18. การรับประทานมะละกอสามารถลดการเป็นโรคใด ก. โรคตัวเหลือง ข. โรคท้องเสีย ค. โรคมะเร็ง				

เรื่อง	จุดประสงค์	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความคิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1		+1	0	-1
1. นักเรียนตอบคำถามจากบทความที่อ่านได้	19. เพราะเหตุใดเราจึงสามารถป้องกันสารปนเปื้อนในอาหารได้ ก. เพราะเราสามารถหาซื้อเองได้ ข. เพราะเราสามารถควบคุมการผลิตเองได้ ค. เพราะเราสามารถเลือกอาหารปรุงเองได้				19. เพราะเหตุใดเราจึงกล่าวว่ามะละกอกับพืชมหัสจรรย์ ก. เพราะส่วนประกอบของมะละกอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทุกส่วน ข. เพราะมะละกอกสามารถต่อต้านโรคมะเร็งได้ ค. เพราะมะละกอกมีวิตามินซี แคลเซียม ฟอสฟอรัส				
2. นักเรียนสามารถสรุปข้อคิดจากบทความที่อ่านได้	20. จากเรื่องนี้ นักเรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างไร ก. ชวนพ่อแม่ไปรับประทานอาหารนอกบ้าน ข. ซื้ออาหารมารับประทานในบ้าน ค. ทำอาหารรับประทานเอง				20. จากเรื่องนี้ใครปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม ก. หนุณาไม่รับประทานมะละกอกเพราะกลัวท้องเสียและตัวเหลือง ข. น้องฝนรับประทานมะละกอตลอดทั้งวัน เพราะไม่อยากเป็นมะเร็ง ค. ต้นอ้อรับประทานมะละกอบ้างเป็นครั้งคราว เพราะจะทำให้ขับถ่ายได้ดี				

เรื่อง	จุดประสงค์	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความคิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1		+1	0	-1
		อ่านบทร้อยกรองแล้วตอบคำถามข้อ 20 – 24 ข้าวสุกคลุกกะปิ อย่าเพ่อดิ๊งแห่งโรย หมูหวานใส่จานบรรจง มานั่งล้อมวงกินให้ สำราญข้าวสุกคลุกกะปิ เดิมอีกซีสองจาน สามจานแกงจืดยอดตำลึงหวาน ซดแล้วชื่นบาน กล่อ่งคอ จริงเอ๋ย				อ่านบทร้อยกรองแล้วตอบคำถามข้อ 20 – 24 เด็กเด็กต้องกล้าหาญ หมั่นทำงานและศึกษา เรียนดีมีปัญญา แก้ปัญหาได้เร็วไว กตัญญูรู้คุณท่าน ตามโบราณท่านสอนไว้ บำเพ็ญประโยชน์ไป พาชาติไทยให้เจริญ			
	1. นักเรียนตอบ คำถามจากบท ร้อยกรองที่อ่าน ได้	21. อาหารที่กล่าวถึงมีกี่ชนิด คืออะไรบ้าง ก. 1 ชนิด คือ ข้าวราดกะปิ ข. 2 ชนิด คือ ข้าวหมูหวาน แกงจืดยอด ตำลึง ค. 2 ชนิด คือ ข้าวคลุกกะปิ แกงจืดยอดตำลึง				21. จากบทกลอน สิ่งใดที่เด็ก ๆ ควรมี ก. ความกตัญญูและความมีวินัย ข. ความกล้าหาญและความขยัน ค. ความซื่อสัตย์และความกล้าหาญ			
	1. นักเรียนตอบ คำถามจากบท ร้อยกรองที่อ่าน ได้	22. ข้าวสุกคลุกกะปิใส่อะไรลงไปบ้าง ก. กุ้งแห้งกับหมูหวาน ข. กุ้งแห้งกับตำลึง ค. ตำลึงกับหมูหวาน				22. ข้อใดมีความหมายตรงกับคำว่า “หมั่นทำงาน และศึกษา” ก. ความขยัน ข. ความอดทน ค. ความมีวินัย			

เรื่อง	จุดประสงค์	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความคิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1		+1	0	-1
	1. นักเรียนตอบคำถามจากบทร้อยกรองที่อ่าน	23. แกงจืดที่กล่าวถึงในเรื่องคืออะไร ก. แกงจืดเต้าหู้ ข. แกงจืดหมูสับ ค. แกงจืดยอดตำลึง				23. “บำเพ็ญประโยชน์” หมายถึงข้อใด ก. การมีจิตสาธารณะ ข. การตั้งใจเรียน ค. การมีระเบียบ			
	2. นักเรียนสามารถสรุปข้อคิดจากบทร้อยกรองที่อ่านได้	24. บทกลอนนี้กล่าวถึงเรื่องใด ก. การรับประทานอาหาร ข. การปรุงอาหาร ค. การเลือกอาหาร				24. บทกลอนนี้กล่าวถึงเรื่องใด ก. ลักษณะของเด็กดี ข. ลักษณะของเด็กไม่ดี ค. ลักษณะที่เด็ก ๆ ควรเป็น			
		อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 25–28 รากของพืชจะเจริญลงสู่พื้นดิน วัตถุประสงค์หลัก คือ ดูดน้ำและแร่ธาตุจากดิน รากทำหน้าที่เหมือนสมอ ช่วยยึดต้นพืชให้อยู่กับดิน รากมีหลายชนิดขึ้นอยู่กับชนิดของพืช เช่น รากแก้วเป็นรากขนาดใหญ่ที่มีรากที่เล็กกว่างอกออกมาเรียกว่ารากแขนง รากที่มีขนาดเท่ากันเป็นจำนวนมาก รากแต่ละเส้นจะสร้างรากแขนงที่เล็กลงไป				อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 25–28 ดอก คือ ส่วนที่เจริญเป็นผลไม้และเมล็ดเพื่อใช้ในการสืบพันธุ์ เช่น กุหลาบ มะลิ กัลยไม้ บัว พืชดอกบางชนิดมีดอกขนาดใหญ่ บางชนิดมีดอกขนาดเล็ก สีของดอกจะแตกต่างกันขึ้นอยู่กับชนิดของพืช ดอกไม้หลายชนิดวิวัฒนาการตัวเองเพื่อดึงดูดสัตว์ เช่น แมลง เพื่อให้เป็นตัวช่วยส่งถ่ายละอองเรณู ดอกไม้ยังมีประโยชน์ต่าง ๆ เช่น			

เรื่อง	จุดประสงค์	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความคิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1		+1	0	-1
		อิก เรียกว่า รากฝอย พืชตามป่าชายเลนจะมีราก ค้ำ เป็นรากอากาศชนิดหนึ่งที่เจริญลงจากลำต้น แล้วหยั่งลงในดินช่วยค้ำพยุงพืช				ใช้เพื่อตกแต่ง เป็นตัวแทนแห่งความรัก ความเชื่อ ศาสนา สามารถใช้เป็นยารักษาโรคและเป็นแหล่ง อาหารได้			
1. นักเรียนตอบ คำถามจาก บทความที่อ่าน ได้	25. รากมีหน้าที่ใดเป็นหลัก ก. ทำให้ต้นพืชเจริญเติบโต ข. ทำให้พืชตั้งตรงได้ ค. ดูดน้ำและแร่ธาตุ				25. ข้อใดคือประโยชน์ของดอกไม้ ก. เป็นยารักษาโรค ข. ใช้ในการสืบพันธุ์ ค. เป็นตัวช่วยส่งถ่ายละอองเรณู				
1. นักเรียนตอบ คำถามจาก บทความที่อ่าน ได้	26. เหตุใดจึงกล่าวว่ารากทำหน้าที่เหมือนสมอ ก. เพราะรากช่วยยึดต้นพืชให้อยู่กับดิน ข. เพราะรากดูดน้ำและแร่ธาตุ ค. เพราะรากช่วยพยุงต้นพืช				26. เหตุใดดอกไม้จึงมีการพัฒนาการตัวเอง ก. เพื่อช่วยในการดึงดูดสัตว์ ข. เพื่อช่วยในการสืบพันธุ์ ค. ช่วยในการรักษาโรค				
1. นักเรียนตอบ คำถามจากเรื่องที่ บทความได้	27. รากค้ำจะมีอยู่ในพืชชนิดใด ก. พืชที่มีขนาดเล็ก ข. พืชที่เจริญเติบโตตามภูเขาสูง ค. พืชที่เจริญเติบโตใกล้ชายทะเล				27. ดอกไม้ดึงดูดแมลงเพื่อประโยชน์ใด ก. เพื่อเป็นตัวช่วยส่งถ่ายละอองเรณู ข. เพื่อเป็นตัวแทนแห่งความรัก ค. เพื่อเป็นแหล่งอาหาร				

เรื่อง	จุดประสงค์	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความ คิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับ ความคิดเห็น		
			+1	0	-1		+1	0	-1
2. นักเรียนสามารถสรุปข้อคิดจากบทความที่อ่านได้	28. บทความข้างต้นกล่าวถึงเรื่องใด ก. ชนิดของราก ข. ประเภทของต้นไม้ ค. ส่วนประกอบของต้นไม้				28. บทความข้างต้นกล่าวถึงเรื่องใด ก. ลักษณะของดอกไม้ ข. ประเภทของดอกไม้ ค. ส่วนประกอบของดอกไม้				
		อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 29–30 เสื่อซิดาห์ เป็นเสื่อที่เป็นที่รู้จักกันดีที่สุดในชนิดหนึ่งด้วยรูปร่างที่สง่างามน่าแปลกกว่าเสื่อชนิดอื่นและประกอบกับการเป็นเจ้าของสถิติสัตว์บกที่วิ่งเร็วที่สุดในโลก เสื่อซิดาห์อาศัยอยู่ตามทุ่งหญ้าในพื้นที่ประเภทกึ่งซาราว่า ป่าไม้พุ่ม ไม้แคระ ปาละเมะ ซึ่งกระจายอยู่ทั่วไปในแอฟริกาตอนกลาง เสื่อซิดาห์เป็นเสื่อก่อนข้างเล็ก มีสีพื้นลำตัวเป็นสีเหลืองทองและมีจุดสีดำกระจายทั่วทั้งตัว หางที่ยาวช่วยในการปรับสมดุลของร่างกาย ขณะหักเหี้ยวด้วยความเร็วสูง เสื่อซิดาห์มักหากินตอนกลางวันสาเหตุนี้เนื่องจากการล่าของ			อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 29–30 จิงโจ้มีถิ่นอาศัยอยู่ในประเทศออสเตรเลีย ลำตัวของมันมีสีแดงและสีเทา มีหางขนาดใหญ่ มันเล็มหญ้าเหมือนกวางแต่กินน้ำเก่งเหมือนอูฐ มันมีสี่ขาแต่สองขาหลังใหญ่กว่าขาหน้ามาก เวลาจิงโจ้ ออกลูกมันจะเลี้ยงลูกน้อยไว้ในกระเป๋าหน้าท้อง ลูกจิงโจ้จะอยู่ในกระเป๋าหน้าท้องของแม่จนมันมีอายุได้ 10 เดือนมันจึงจะแยกไปหากินเอง จิงโจ้เคลื่อนที่ได้เร็วมากโดยใช้ขาหลังทั้งสองของมันกระโดดไป ไม่น่าเชื่อว่ามันกระโดดอย่างรวดเร็วได้ถึง 60 กิโลเมตรต่อชั่วโมงเท่ากับเวลาที่รถวิ่งเร็ว ๆ นั่นเอง จิงโจ้เป็นสัตว์ที่ขี้อายและอ่อนโยน ถ้าเจอ				

เรื่อง	จุดประสงค์	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความคิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1		+1	0	-1
		เสือชีตาห์จำเป็นต้องมองเห็นสภาพพื้นที่ที่ล่าได้ชัดเจน				ศัตรูมันจะหนีมากกว่าผู้ มันจึงชอบอยู่รวมกันเป็นฝูงเพราะปลอดภัยกว่า จึงใจชอบหากินในเวลากลางคืน มันจะเล็มหญ้าไปเรื่อย ๆ จนกระทั่งย่ำรุ่ง			
1. นักเรียนตอบคำถามจากบทความที่อ่านได้	29. ข้อใดคือลักษณะของเสือชีตาห์ ก. เสือชีตาห์เป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม ข. เสือชีตาห์เป็นสัตว์บกที่วิ่งเร็วที่สุดในโลก ค. เสือชีตาห์มีลำตัวเป็นสีดำและมีจุดสีเหลือง				29. ข้อใดคือลักษณะของจิงโจ้ ก. จิงโจ้เป็นสัตว์ที่ชอบอยู่ลำพัง ข. จิงโจ้มีขาหน้าใหญ่กว่าขาหลัง ค. จิงโจ้ชอบเล็มหญ้าและกินน้ำแ่่ง				
2. นักเรียนสามารถสรุปข้อคิดจากบทความที่อ่านได้	30. ทางของเสือชีตาห์มีประโยชน์อย่างไร ก. ช่วยในการทรงตัวขณะวิ่งเร็ว ข. ช่วยในการล่าเหยื่อ ค. ช่วยทำให้วิ่งได้เร็ว				30. ขาหลังของจิงโจ้มีประโยชน์อย่างไร ก. ช่วยทำให้วิ่งได้เร็ว ข. ช่วยทำให้เดินได้เร็ว ค. ช่วยทำให้กระโดดได้เร็ว				

แบบทดสอบก่อนเรียนวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

.....
คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย × ลงในกระดาษคำตอบ โดยเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 3

อาหารมีสีส้มเพื่อให้ดูสวยงามน่ารับประทาน อาหารบางชนิดก็เป็นสีของสิ่งที่เรานำมาปรุง เช่น สีเหลืองของขนมถั่วแปบมาจากสีเหลืองของถั่วเหลือง สีเขียวของใบเตย สีม่วงจากดอกอัญชัน สีเหลืองจากขมิ้น สีแดงจากครั่ง สีเหล่านี้เป็นสีที่ได้มาจากธรรมชาติไม่เป็นอันตรายต่อร่างกาย แต่ในปัจจุบันมีการนำสีผสมอาหารที่ผลิตขึ้นมาจากสารเคมีมาใช้ในอาหารมากขึ้น หากเรารับประทานสีผสมอาหารเกินอัตราที่กำหนด อาจส่งผลกระทบต่อร่างกายได้

1. บทความข้างต้นกล่าวถึงเรื่องอะไร
 - ก. พืช
 - ข. อาหาร
 - ค. สีผสมอาหาร
2. จากข้อความนี้เราได้สีลงในอาหารเพื่ออะไร
 - ก. ทำให้อาหารสะอาดขึ้น
 - ข. ทำให้อาหารมีราคาแพง
 - ค. ทำให้อาหารน่ารับประทาน
3. จากข้อความข้างต้นควรเลือกรับประทานอาหารแบบใด
 - ก. รับประทานอาหารที่มีสีฉูดฉาด
 - ข. รับประทานอาหารที่ไม่ใส่สีอะไรเลย
 - ค. รับประทานอาหารที่ใช้สีจากธรรมชาติ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 4 – 5

นื้อยหน้านอกจากใช้เป็นอาหารแล้ว เมล็ดนื้อยหน้ายังมีน้ำมันซึ่งมีฤทธิ์ฆ่าเหาได้ โดยใช้เมล็ดตำผสมกับน้ำมันมะพร้าวขโอมที่สีระยะทิ้งไว้สัก 1 – 2 ชั่วโมงจะฆ่าเหาได้ ในการใช้ควรระวังมิให้ถูกนัยน์ตา เปลือกตา ริมฝีปากและรูจมูก เพราะจะทำให้เกิดอาการแสบร้อน

4. เพราะเหตุใดจึงต้องระวังไม่ให้เมล็ดนื้อยหน้าถูกเปลือกตา
- ก. เพราะจะทำให้เกิดอาการแสบร้อน
 - ข. เพราะจะทำให้เกิดอาการตาอักเสบ
 - ค. เพราะจะทำให้เกิดอาการคันที่เปลือกตา
5. จากข้อความข้างต้นกล่าวถึงเรื่องใด
- ก. การกำจัดเหา
 - ข. ประโยชน์ของนื้อยหน้า
 - ค. การใช้ประโยชน์จากเมล็ดนื้อยหน้า

อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 6 – 7

หึ่งห้อยพริ้วแสงพราว	คุดลื้อดาวที่สุกใส
หึ่งห้อยได้พรใคร	จึงเที่ยวส่องแสงเรือง
หึ่งห้อยลอยวาบวับ	ชุมนุมจับลำพู่เหลืออง
ราวเพชรเม็ดประเทือง	ใครไปรยไว้ให้เพลิงตา
หึ่งห้อยนื้อยหรือนั้น	เจ้าแบ่งปันแสงจันทร์ธา
มาไว้ในกายา	ได้อย่างไรสงสัยจริง

หนูนื้อยพลอยเพลิง : ฐะปะนีย์ นาครทรรพ, กิตยวดี บุญเชื้อ

6. จากบทร้อยกรองข้างต้นกล่าวถึงอะไร

- ก. หลอดไฟ
- ข. ดวงดาว
- ค. หิ่งห้อย

7. เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นช่วงเวลาใด

- ก. กลางวัน
- ข. กลางคืน
- ค. รุ่งเช้า

อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 8 – 11

<p>ฮุม ฮุม ฮุม ฮุม</p> <p>เหนื่อยหอบขอพักสักหน่อย</p> <p>เหนื่อยนักก็พักเสียก่อน</p> <p>กระต่ายหูยาววิ่งอ้าวเร็วไว</p>	<p>กระต่ายตื่นตูมวิ่งมาแต่ไกล</p> <p>กระต่ายตัวน้อยเข้ามาแต่ไหน</p> <p>เจ้าอย่าขำวิญอ่อนตลกอกตลกใจ</p> <p>เพราะมันตลกใจมะพร้าวหล่มตูม</p>
<p>หนูน้อยพลอยเพลิน : ฐะปะนีย์ นาครทรรพ, กิตยวดี บุญเชื้อ</p>	

8. กระต่ายน้อยวิ่งเพราะเหตุใด

- ก. วิ่งเพื่อออกกำลังกาย
- ข. วิ่งหนีสิงโตที่ไล่กินตนเอง
- ค. วิ่งเพราะตลกใจเสียดมะพร้าวตก

9. เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน

- ก. ในหมู่บ้าน
- ข. น้ำตก
- ค. ในป่า

10. ข้อใดไม่ได้ถูกกล่าวถึงในบทประพันธ์

- ก. กระท่ายหุยา
- ข. กระท่ายคันทุม
- ค. กระท่ายนอนหลับ

11. จากบทกลอนให้ข้อคิดเรื่องใด

- ก. จงหนีเอาตัวรอดเมื่อเจอภัย
- ข. จงเชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้ใหญ่
- ค. จงคิดไตร่ตรองให้รอบคอบก่อน

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 12 – 16

ชายคนหนึ่งเลี้ยงสุนัขขี้ประจบและลาไว้อย่างละตัว เขามักจะเล่นกับสุนัขอยู่เสมอ ๆ คราวใดที่ออกไปกินอาหารนอกบ้านก็จะนำอาหารติดมือกลับมาฝากสุนัขที่เข้ามาประจบประแจงทำให้ลาเกิดความอิจฉา วันหนึ่งมันควบบุเลง ๆ เข้าไปหานายของมันและกระโดดโลดเต้นไปมารอบ ๆ ตัวนาย การกระโดดโลดเต้นทำให้มันเตะนายของมันเข้า นายโกรธมากจึงเรียกคนใช้มาช่วยกันไล่ตีเจ้าลาและสั่งให้นำไปผูกไว้ในคอก

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า ธรรมชาติไม่ได้สร้างให้เราทุกคนมีพลังกำลังเท่ากัน การกระทำบางอย่างนั้นบางคนไม่สามารถจะทำได้

นิทานอีสป : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

12. จากเรื่องกล่าวถึงอะไร

- ก. สุนัขกับลา
- ข. สุนัขกับนก
- ค. นกกับลา

13. ลาวิ้งรอบเจ้านายของมັນเพราะเหตุใด
- ต้องการประจบเจ้านาย
 - ต้องการให้เจ้านายให้อาหาร
 - ต้องการให้เจ้านายรักมັນมากกว่าสุนัข
14. รางวัลที่สุนัขได้รับจากเจ้านายคืออะไร
- ความรักของเจ้านาย
 - ได้วิ่งเล่นอย่างอิสระ
 - ได้รับอาหารจากนอกบ้าน
15. เจ้านายโกรธลาเพราะอะไร
- ไม่ต้องการให้ลามาวิ้งไล่
 - ไม่ต้องการให้ลาเลียนแบบสุนัข
 - เจ้านายโดนลาเตะ
16. ข้อใดคือข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้
- จงเลียนแบบสิ่งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
 - ไม่ควรนำตนเองไปเปรียบเทียบกับคนอื่น
 - ลาไม่สามารถประจบได้อย่างสุนัข

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 17 – 20

การปรุงอาหารกินเองภายในบ้าน สำหรับครอบครัวขนาดกลางและใหญ่ จะมีผลดีและประโยชน์หลายทาง นอกจากจะประหยัดแล้ว ยังได้รสชาติอาหารที่อร่อย ถูกปากและเป็นอาหารสดปรุงสุกใหม่ เราจะลดความเสี่ยงต่อการได้รับอาหารที่ไม่สะอาดและมีสารเคมีปนเปื้อนได้อีกทางหนึ่ง เพราะเราควบคุมการผลิตเอง

17. การทำอาหารกินเองในบ้าน เหมาะสำหรับครอบครัวขนาดใด

- ก. ครอบครัวขนาดเล็ก กับ ครอบครัวขนาดใหญ่
- ข. ครอบครัวขนาดเล็ก กับ ครอบครัวขนาดกลาง
- ค. ครอบครัวขนาดกลาง กับ ครอบครัวขนาดใหญ่

18. ภาวะเสี่ยงจากการกินอาหารนอกบ้านคืออะไร

- ก. อาจทำให้ได้รับสารอาหารไม่ครบถ้วน
- ข. อาจได้รับอาหารที่ปรุงไม่สุก
- ค. อาจได้รับอาหารที่ไม่สะอาด

19. เพราะเหตุใดเราจึงสามารถป้องกันสารปนเปื้อนในอาหารได้

- ก. เพราะเราสามารถหาซื้อเองได้
- ข. เพราะเราสามารถควบคุมการผลิตเองได้
- ค. เพราะเราสามารถเลือกอาหารปรุงเองได้

20. จากเรื่องนี้นักเรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างไร

- ก. ชวนพ่อแม่ไปรับประทานอาหารนอกบ้าน
- ข. ซื้ออาหารมารับประทานในบ้าน
- ค. ทำอาหารรับประทานเอง

อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 20 – 24

ข้าวสุกคลุกกะปิ	อย่าพ่อติงู้งแห่งโรย
หมูหวานใส่จานบรรจง	มานั่งล้อมวงกินให้สำราญ
ข้าวสุกคลุกกะปิ	เดิมอีกซีสองจานสามจาน
แกงจืดยอดตำลึงหวาน	ชดแล้วขึ้นบานคต่องคองจริงเอย
<p>หนูน้อยพลอยเพลิน : ฐะปะนีย์ นาครทรรพ, กิตยวดี บุญซื่อ</p>	

21. อาหารที่กล่าวถึงมีกี่ชนิด คืออะไรบ้าง
- 1 ชนิด คือ ข้าวราดกะปิ
 - 2 ชนิด คือ ข้าวหมูหวาน แกงจืดยอดตำลึง
 - 2 ชนิด คือ ข้าวคลุกกะปิ แกงจืดยอดตำลึง
22. ข้าวสุกคลุกกะปิใส่อะไรลงไปบ้าง
- ก. กุ้งแห้งกับหมูหวาน
 - ข. กุ้งแห้งกับตำลึง
 - ค. ตำลึงกับหมูหวาน
23. แกงจืดที่กล่าวถึงในเรื่องคืออะไร
- ก. แกงจืดเต้าหู้
 - ข. แกงจืดหมูสับ
 - ค. แกงจืดยอดตำลึง
24. บทกลอนนี้กล่าวถึงเรื่องใด
- ก. การรับประทานอาหาร
 - ข. การปรุงอาหาร
 - ค. การเลือกอาหาร

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 25 – 28

รากของพืชจะเจริญลงสู่พื้นดิน วัตถุประสงค์หลัก คือ ดูดน้ำและแร่ธาตุจากดิน รากทำหน้าที่เหมือนสมอ ช่วยยึดต้นพืชให้อยู่กับดิน รากมีหลายชนิดขึ้นอยู่กับชนิดของพืช เช่น รากแก้วเป็นรากขนาดใหญ่ที่มีรากที่เล็กกว่างอกออกมาเรียกว่า รากแขนง รากที่มีขนาดเท่ากันเป็นจำนวนมาก รากแต่ละเส้นจะสร้างรากแขนงที่เล็กลงไปอีก เรียกว่า รากฝอย พืชตามป่าชายเลนจะมีรากค้ำ เป็นรากอากาศชนิดหนึ่งที่เจริญจากลำต้นแล้วหยั่งลงในดินช่วยค้ำพยุงพืช

25. รากมีหน้าที่ใดเป็นหลัก
- ทำให้ดินพืชเจริญเติบโต
 - ทำให้พืชตั้งตรงได้
 - ดูดน้ำและแร่ธาตุ
26. เหตุใดจึงกล่าวว่ารากทำหน้าที่เหมือนสมอ
- เพราะรากช่วยยึดต้นพืชให้อยู่กับดิน
 - เพราะรากดูดน้ำและแร่ธาตุ
 - เพราะรากช่วยพยุงต้นพืช
27. รากค้ำจะมีอยู่ในพืชชนิดใด
- พืชที่มีขนาดเล็ก
 - พืชที่เจริญเติบโตตามภูเขาสูง
 - พืชที่เจริญเติบโตใกล้ชายทะเล
28. บทความข้างต้นกล่าวถึงเรื่องใด
- ชนิดของราก
 - ประเภทของต้นไม้
 - ส่วนประกอบของต้นไม้

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 29 – 30

เสื่อซิดาห์ เป็นเสื่อที่เป็นที่รู้จักกันดีที่สุดชนิดหนึ่งด้วยรูปร่างที่สง่างามน่าแปลกกว่าเสื่อชนิดอื่น และประกอบกับการเป็นเจ้าของสถิติสัตว์บกที่วิ่งเร็วที่สุดในโลก เสื่อซิดาห์อาศัยอยู่ตามทุ่งหญ้าในพื้นที่ประเทศกึ่งซาร่า ป่าไม้พุ่ม ไม้แคระ ป่าละเมาะ ซึ่งกระจายอยู่ทั่วไปในแอฟริกาตอนกลาง เสื่อซิดาห์เป็นเสื่อก่อนข้างเล็ก มีสีพื้นลำตัวเป็นสีเหลืองทองและมีจุดสีดำกระจายทั่วทั้งตัว หางที่ยาวช่วยในการปรับสมดุลของร่างกาย ขณะหักเคี้ยวด้วยความเร็วสูง เสื่อซิดาห์มักหากินตอนกลางวันสาเหตุเนื่องจากการล่าของเสื่อซิดาห์จำเป็นต้องมองเห็นสภาพพื้นที่ที่ล่าได้ชัดเจน

29. ข้อใดคือลักษณะของเสือชีตาห์

- ก. เสือชีตาห์เป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม
- ข. เสือชีตาห์เป็นสัตว์บกที่วิ่งเร็วที่สุดในโลก
- ค. เสือชีตาห์มีลำตัวเป็นสีดำและมีจุดสีเหลือง

30. หางของเสือชีตาห์มีประโยชน์อย่างไร

- ก. ช่วยในการทรงตัวขณะวิ่งเร็ว
- ข. ช่วยในการล่าเหยื่อ
- ค. ช่วยทำให้วิ่งได้เร็ว



**แบบทดสอบหลังเรียนวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562**

.....
คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย × ลงในกระดาษคำตอบ โดยเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 3

บะหมี่กึ่งสำเร็จรูปส่วนใหญ่มีส่วนผสมของแป้งสาลีถึง 60-70% ส่วน 15-20% เป็นไขมันในซองเครื่องปรุงอีก 5-6% เป็นเกลือและผงชูรส ทั้งยังมีปริมาณโซเดียมเกินความต้องการของร่างกายปนอยู่ซึ่งเป็นอันตรายต่อไต และยังจะทำให้ความดันโลหิตสูงอีกด้วย แต่หากหลีกเลี่ยงที่จะทานไม่ได้ทางกระทรวงสาธารณสุขมีข้อเสนอแนะว่าให้ใส่ไข่ ผักหรือเนื้อสัตว์ลงไป ด้วย เพื่อเพิ่มสารอาหารและป้องกันไม่ให้ร่างกายได้รับโซเดียมมากเกินไป ควรเลือกซื้อบะหมี่กึ่งสำเร็จรูปที่เขียนกำกับว่าเพิ่มสารไอโอดีน ธาตุเหล็กและวิตามินเอไว้หน้าซอง ไม่ควรทานบะหมี่สำเร็จรูปดิบ ๆ เพราะเส้นบะหมี่นั้นจะไปพองตัวในกระเพาะอาหารอาจทำให้ท้องอืดได้

1. บทความข้างต้นกล่าวถึงเรื่องอะไร
 - ก. บะหมี่กึ่งสำเร็จรูป
 - ข. การรับประทานอาหาร
 - ค. ส่วนประกอบในบะหมี่กึ่งสำเร็จรูป
2. เหตุใดจึงต้องใส่ไข่ ผักหรือเนื้อสัตว์ลงในบะหมี่กึ่งสำเร็จรูป
 - ก. เพราะจะทำให้อิ่มมากขึ้น
 - ข. เพราะจะได้รับสาร ไอโอดีนและธาตุเหล็กเพิ่มขึ้น
 - ค. เพราะป้องกันไม่ให้ร่างกายรับโซเดียมมากเกินไป
3. หากจำเป็นต้องรับประทานบะหมี่กึ่งสำเร็จรูปควรเลือกแบบใด
 - ก. เลือกบะหมี่กึ่งสำเร็จรูปที่เขียนว่าเพิ่มสาร ไอโอดีน
 - ข. เลือกบะหมี่กึ่งสำเร็จรูปที่เหมาะสมสำหรับวัย
 - ค. เลือกบะหมี่กึ่งสำเร็จรูปที่มีปริมาณมาก

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 4 – 5

มะม่วงต้นหนึ่งของพระราชินี เดิมเคยมีรสหวานนำรับประทาน ต่อมาเมื่อมีโรคระบาด พระราชินีจึงให้เสนาอำมาตย์พิจารณาความเป็นเพราะเหตุใด ค้นหาอยู่นานก็พบว่าต้นสะเดาขมมาขึ้นใกล้ ๆ ทำให้รากและกิ่งเกยกัน มะม่วงจึงกลายรสเป็นฝาดขมตามต้นสะเดา

4. เพราะเหตุใดมะม่วงจึงมีรสฝาดขม

- ก. เพราะต้นมะม่วงมีอายุมาก
- ข. เพราะต้นสะเดาขมขึ้นอยู่บนต้นมะม่วง
- ค. เพราะรากและกิ่งของต้นสะเดาขมเกยกับต้นมะม่วง

5. จากข้อความข้างต้นกล่าวถึงเรื่องใด

- ก. สาเหตุของมะม่วงที่มีรสฝาดขม
- ข. สาเหตุที่สะเดามีรสฝาดขม
- ค. สาเหตุที่มะม่วงมีรสหวาน

อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 6 – 7

จันทร์เจ้า	
จันทร์เอ๋ยจันทร์เจ้า	ขอข้าวขอแกง
ขอแหวนทองแดง	ผูกมือน้องข้า
ขอช้างขอม้าให้น้องข้าขี่	ขอเก้าอี้ให้น้องข้านั่ง
ขอเตียงตั้งให้น้องข้านอน	ขอละครให้น้องข้าดู
๕ ๖ ๗ ๘	๘ ๕ ๖ ๗

6. จากเพลงกล่อมเด็กจันทร์เจ้า มีจุดมุ่งหมายใด

- ก. แนะนำ
- ข. ว่ากล่าวตักเตือน
- ค. บอกความต้องการ

7. เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นช่วงเวลาใด

- ก. กลางวัน
- ข. กลางคืน
- ค. รุ่งเช้า

อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 8 – 11

ฝนตกแดดออก	
ฝนตกแดดออก	นกกระจอกแปลกใจ
โผผินบินไป	ไม่รู้หนทาง
ไปพบมะพร้าว	นกหนาวครวญคราง
พื้มะพร้าวใจกว้าง	ขอพักสักวัน
ฝนตกแดดออก	นกกระจอกพักผ่อน
พอหายเหนื่อยอ่อน	บินจรผายผัน
ขอบใจพื้มะพร้าว	ถึงคราวช่วยกัน
น้ำใจผูกพัน	ไม่ลืมบุญคุณ

8. เหตุใดนกกระจอกจึงต้องไปอยู่ที่ต้นมะพร้าว

- ก. เพราะต้องการหาอาหาร
- ข. เพราะต้องการหารังใหม่
- ค. เพราะต้องการพักเหนื่อย

9. นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นที่ใดมากที่สุด

- ก. ชายทะเล
- ข. ในหมู่บ้าน
- ค. ริมถนน

10. ข้อใดไม่ได้ถูกกล่าวถึงในบทประพันธ์

- ก. นกเป็นลมบนต้นมะพร้าว
- ข. นกไม่รู้หนทางที่จะบินต่อ
- ค. นกขอพักบนต้นมะพร้าว

11. จากบทกลอนให้ข้อคิดเรื่องใด

- ก. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- ข. ความซื่อสัตย์
- ค. ความสามัคคี

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 12 – 16

ณ แม่น้ำกลางป่ามีนกพิราบตัวหนึ่งบินเล่นลมอยู่แถวนั้น “ช่วยด้วย...ช่วยข้าด้วย” เสียงขอความช่วยเหลือจากมคน้อยที่กำลังจะจมน้ำ นกพิราบเห็นพอดีจึงหาหนทางช่วยโดยการจิกเอาเศษใบไม้ให้เข้ามดไต่ขึ้นมาจนรอดชีวิต “ขอบคุณท่านจริงๆ เจ้านกพิราบ ถ้าไม่ได้เจ้าป่านนี้ข้าคงตายไปแล้ว ข้าจะไม่ลืมบุญคุณท่านเลย” เจ้ามดบอก ทันใดนั้นเองนายพรานคนหนึ่งได้โง่ธนูเล็งหวังยิงเจ้านกพิราบ เจ้ามดน้อยเห็นเข้าจึงช่วยนกพิราบโดยการกัดเข้าที่ขาของนายพราน ทำให้นายพรานรู้สึกเจ็บและคัน นายพรานจึงยิงธนูไม่โดนนกพิราบ ในที่สุดนกพิราบจึงรอดชีวิตได้

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า ทำคุณแก่ผู้ใดไม่ว่าจะใหญ่หรือเล็กสักวันจะได้ผลดี
ตอบสนอง

หนังสือ 50 นิทานอีสปประเทืองปัญญา : ปรากฏ อุษา

12. จากเรื่องกล่าวถึงอะไร

- ก. นกพิราบกับมด
- ข. มดกับนายพราน
- ค. นกพิราบกับนายพราน

13. มดช่วยนกพิราบไว้เพราะอะไร
- เพราะมดไม่ยอมให้นกพิราบเป็นอันตราย
 - เพราะนกพิราบกับมดเป็นเพื่อนกัน
 - เพราะนกพิราบเคยช่วยมดไว้
14. เกิดเหตุการณ์ใดขึ้นกับมดน้อย
- มดน้อยเสียชีวิต
 - มดน้อยตกลงไปในน้ำ
 - มดน้อยถูกนายพรานยิง
15. เพราะอะไรนายพรานจึงยิงนกพิราบไม่ได้
- นกพิราบบินหนีไป
 - นายพรานโดยมดกัด
 - นายพรานยิงปืนไม่แม่น
16. ข้อใดคือข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้
- คนเราต้องมีความกตัญญูต่อผู้มีบุญคุณ
 - เราควรทำร้ายคนที่จะมาทำร้ายเรา
 - เราต้องไม่เบียดเบียนทำร้ายคนอื่น

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 17 – 20

มะละกอเป็นอาหารหลักในชีวิตประจำวันของภาคอีสาน เป็นผลไม้ที่มีคุณค่าทางโภชนาการสูงและมีสรรพคุณทางยาสมุนไพร ช่วยป้องกันและบำบัดรักษาโรค อุดมไปด้วยวิตามินเอและสารเบต้าแคโรทีนต่อต้านโรคมะเร็ง มีวิตามินซี แคลเซียม ฟอสฟอรัส มะละกอเป็นพืชมหัศจรรย์ ทุกส่วนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ผลดิบ ผลสุก ใบ เมล็ด ราก ดอก มีสรรพคุณทางยา แต่ต้องใช้ในปริมาณที่เหมาะสม ถ้ารับประทานมากเกินไปจะทำให้ท้องเสียหรือตัวเหลือง จึงจำเป็นต้องศึกษาและปฏิบัติให้ถูกต้อง

17. สารอาหารใดที่มีอยู่ในมะละกอ
- วิตามินเอ วิตามินบี
 - วิตามินเอ แคลเซียม
 - วิตามินซี วิตามินบี
18. การรับประทานมะละกอสามารถลดการเป็นโรคใด
- โรคตัวเหลือง
 - โรคท้องเสีย
 - โรคมะเร็ง
19. เพราะเหตุใดเราจึงกล่าวว่ามะละกอเป็นพืชมหัศจรรย์
- เพราะส่วนประกอบของมะละกอสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทุกส่วน
 - เพราะมะละกอสามารถต่อต้านโรคมะเร็งได้
 - เพราะมะละกอมีวิตามินซี แคลเซียม ฟอสฟอรัส
20. จากเรื่องนี้ใครปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม
- หนุณาไม่รับประทานมะละกอเพราะกลัวท้องเสียและตัวเหลือง
 - น้องฝนรับประทานมะละกอตลอดทั้งวันเพราะไม่อยากเป็นมะเร็้ว
 - ต้นอ้อรับประทานมะละกอบ้างเป็นครั้งคราวเพราะจะทำให้ขับถ่ายได้ดี

อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 20 – 24

เด็กเด็กต้องกล้าหาญ	หมั่นทำงานและศึกษา
เรียนคิมิปัญญา	แก้ปัญหาได้เร็วไว
กตัญญูรู้คุณท่าน	ตามโบราณท่านสอนไว้
บำเพ็ญประโยชน์ไป	พาชาติไทยให้เจริญ

21. จากบทกลอน สิ่งใดที่เด็ก ๆ ควรมี
- ความกตัญญูและความมีวินัย
 - ความกล้าหาญและความขยัน
 - ความซื่อสัตย์และความกล้าหาญ
22. ข้อใดมีความหมายตรงกับคำว่า “หมั่นทำงานและศึกษา”
- ความขยัน
 - ความอดทน
 - ความมีวินัย
23. “บำเพ็ญประโยชน์” หมายถึงข้อใด
- การมีจิตสาธารณะ
 - การตั้งใจเรียน
 - การมีระเบียบ
24. บทกลอนนี้กล่าวถึงเรื่องใด
- ลักษณะของเด็กดี
 - ลักษณะของเด็กไม่ดี
 - ลักษณะที่เด็ก ๆ ควรเป็น

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 25 – 28

ดอก คือ ส่วนที่เจริญเป็นผลไม้และเมล็ดเพื่อใช้ในการสืบพันธุ์ เช่น กุหลาบ มะลิ กล้วยไม้ บัว พืชดอกบางชนิดมีดอกขนาดใหญ่ บางชนิดมีดอกขนาดเล็ก สีของดอกจะแตกต่างกันขึ้นอยู่กับชนิดของพืช ดอกไม้หลายชนิดวิวัฒนาการตัวเองเพื่อดึงดูดสัตว์ เช่น แมลง เพื่อให้เป็นตัวช่วยส่งถ่ายละอองเรณู ดอกไม้ยังมีประโยชน์ต่างๆ เช่น ไม้เพื่อตกแต่ง เป็นตัวแทนแห่งความรัก ความเชื่อ ศาสนา สามารถใช้เป็นยารักษาโรคและเป็นแหล่งอาหารได้

25. ข้อใดคือประโยชน์ของดอกไม้
- เป็นยารักษาโรค
 - ใช้ในการสืบพันธุ์
 - เป็นตัวช่วยส่งถ่ายละอองเรณู
26. เหตุใดดอกไม้จึงมีการพัฒนาการตัวเอง
- เพื่อช่วยในการดึงดูดสัตว์
 - เพื่อช่วยในการสืบพันธุ์
 - ช่วยในการรักษาโรค
27. ดอกไม้ดึงดูดแมลงเพื่อประโยชน์ใด
- เพื่อเป็นตัวช่วยส่งถ่ายละอองเรณู
 - เพื่อเป็นตัวแทนแห่งความรัก
 - เพื่อเป็นแหล่งอาหาร
28. บทความข้างต้นกล่าวถึงเรื่องใด
- ลักษณะของดอกไม้
 - ประเภทของดอกไม้
 - ส่วนประกอบของดอกไม้

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 29 – 30

จิงโจ้มีถิ่นอาศัยอยู่ในประเทศออสเตรเลีย ลำตัวของมันมีสีแดงและสีเทา มีหางขนาดใหญ่ มันเล็มหญ้าเหมือนกวางแต่กินน้ำเก่งเหมือนอูฐ มันมีสี่ขาแต่สองขาหลังใหญ่กว่าขาหน้ามาก เวลาจิงโจ้ออกลูกมันจะเลี้ยงลูกน้อยไว้ในกระเป๋าหน้าท้อง ลูกจิงโจ้จะอยู่ในกระเป๋าหน้าท้องของแม่จนมันมีอายุได้ 10 เดือนมันจึงจะแยกไปหากินเอง จิงโจ้เคลื่อนที่ได้เร็วมากโดยใช้ขาหลังทั้งสองของมันกระโดดไป ไม่น่าเชื่อว่ามันกระโดดอย่างรวดเร็วได้ถึง 60 กิโลเมตรต่อชั่วโมงเท่ากับเวลาที่รถวิ่งเร็ว ๆ นั่นเอง จิงโจ้เป็นสัตว์ที่ขี้อายและอ่อนโยน ถ้าเจอสัตว์มันจะหนีมากกว่าสู้ มันจึงชอบอยู่รวมกันเป็นฝูงเพราะปลอดภัยกว่า จิงโจ้ชอบหากินในเวลากลางคืน มันจะเล็มหญ้าไปเรื่อย ๆ จนกระทั่งย่ำรุ่ง

29. ข้อใดคือลักษณะของจิงโจ้

- ก. จิงโจ้เป็นสัตว์ที่ชอบอยู่ลำพัง
- ข. จิงโจ้มีขาหน้าใหญ่กว่าขาหลัง
- ค. จิงโจ้ชอบเล็มหญ้าและกินน้ำเก่ง

30. ขาหลังของจิงโจ้มีประโยชน์อย่างไร

- ก. ช่วยทำให้วิ่งได้เร็ว
- ข. ช่วยทำให้เดินได้เร็ว
- ค. ช่วยทำให้กระโดดได้เร็ว





ภาคผนวก ง

แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความ

แบบทดสอบก่อนเรียนวัดความสามารถด้านการเขียนสรุปความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

คำชี้แจง อ่านบทความที่กำหนดให้แล้วเขียนสรุปความ

เที่ยวกรุงเก่า (กรุงศรีอยุธยา)

การท่องเที่ยวของคนเราจะแตกต่างกันไปตามความสนใจ บ้างก็ชอบทะเล บ้างก็ชอบภูเขา หากผู้ใดสนใจจะเที่ยวเมืองหลวงเก่าของประเทศไทย จังหวัดพระนครศรีอยุธยาเป็นอีกแห่งหนึ่งที่มีคุณค่าและคุ้มค่าต่อการท่องเที่ยว บางคนเรียกจังหวัดนี้ว่า กรุงเก่า หรืออยุธยา หรือกรุงศรีอยุธยา ซึ่งเป็นเมืองหลวงของไทยมานานถึง 417 ปี แม้ปัจจุบันก็ยังเหลือร่องรอยความเจริญรุ่งเรืองในอดีต

เมื่อปี 2534 องค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ ได้ประกาศให้ “อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา” เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของโลก สถานที่ที่น่าเยี่ยมชมมีเกาะเมืองอยุธยา วัด เจดีย์ พิพิธภัณฑน์ เจดีย์ศรีสุริโยทัย เพนียดคล้องช้าง พระราชวังบางปะอิน ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร ฯลฯ การเดินทางไปได้สะดวกทั้งทางบกและทางน้ำ

พระนครศรีอยุธยามีประเพณีที่สืบทอดกันมายาวนาน เช่น ประเพณีแข่งเรือยาว ประเพณีลอยกระทงตามประทีป มีหัตถกรรมซึ่งสืบทอดภูมิปัญญาจากคนรุ่นก่อนและเป็นของฝากที่ขึ้นชื่อ เช่น ปลาตะเพียนโบราณ งอบ พัด และมีคอรัญญิก

คำขวัญประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา คือ “ราชธานีเก่า อู่ข้าวอู่น้ำ เลิศล้ำกานท์กวี คนดีศรีอยุธยา”

ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 : กระทรวงศึกษาธิการ

เขียนสรุปความ ดังนี้

แบบประเมินก่อนเรียน เรื่อง การเขียนสรุปความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง ครูประเมินความสามารถในการเขียนสรุปความและให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตรงกับ
พฤติกรรมความสามารถในการเขียนของนักเรียน

หัวข้อประเมิน	รายละเอียดการประเมิน	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ปรับปรุง)
ความสอดคล้อง ของเนื้อหาสาระ กับชื่อเรื่อง	1. มีการตั้งชื่อเรื่องใหม่ 2. เนื้อหาสัมพันธ์กับชื่อเรื่อง 3. ใช้คำ วลี ประโยคหรือ ข้อความถูกต้องตามหลักการใช้ ภาษา	มีความ สอดคล้อง ตามเกณฑ์ 3 ข้อ	มีความ สอดคล้อง ตามเกณฑ์ 2 ข้อ	มีความ สอดคล้อง ตามเกณฑ์ 1 ข้อ
การเขียนลำดับ เรื่องและเหตุการณ์	1. มีการเรียงลำดับตามเนื้อ เรื่องที่กำหนดให้ 2. หลอมรวมเนื้อหาอย่าง ต่อเนื่อง 3. มีการลำดับเรื่องโดยใช้ คำเชื่อมที่เหมาะสม	เขียนได้ ตามเกณฑ์ 3 ข้อ	เขียนได้ ตามเกณฑ์ 2 ข้อ	เขียนได้ ตามเกณฑ์ 1 ข้อ
การใช้ภาษา	1. เลือกใช้คำได้ถูกต้อง สละสลวย 2. ใช้ประโยคสื่อความหมาย ได้ 3. เขียนเว้นวรรคตอนได้ ถูกต้องและไม่เขียนนิกคำ	ใช้ภาษาได้ ตามเกณฑ์ 3 ข้อ	ใช้ภาษาได้ ตามเกณฑ์ 2 ข้อ	ใช้ภาษาได้ ตามเกณฑ์ 1 ข้อ
เขียนสรุป ได้สาระสำคัญ ของเรื่อง	1. มีใจความหลักถูกต้อง ครบถ้วน 2. มีความเป็นเหตุเป็นผล 3. นำเสนอเนื้อหาตรงกับ สาระสำคัญ	สรุป สาระสำคัญ ได้ตาม เกณฑ์ 3 ข้อ	สรุป สาระสำคัญ ได้ตาม เกณฑ์ 2 ข้อ	สรุป สาระสำคัญ ได้ตาม เกณฑ์ 1 ข้อ

แบบทดสอบหลังเรียนวัดความสามารถด้านการเขียนสรุปความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

คำชี้แจง อ่านบทความที่กำหนดให้แล้วเขียนสรุปความ

พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย

พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย เป็นพระมหากษัตริย์องค์ที่ 2 แห่งราชวงศ์จักรี พระนามเดิมว่า ฉิม เป็นพระราชโอรสในพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก ทรงพระบรมราชสมภพเมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2310 ณ บ้าน อัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม พระองค์ทรงครองราชย์สมบัติเป็นเวลา 15 ปี เสด็จสวรรคตในปี พ.ศ.2569

ตลอดระยะเวลา 15 ปีที่พระองค์ทรงครองราชย์อยู่นั้น ทรงทำนุบำรุงประเทศชาติในด้านศิลปะ วรรณคดี และสถาปัตยกรรมอย่างมาก วรรณคดีในสมัยของพระองค์รุ่งเรืองถึงขีดสุดและถือเป็นแบบฉบับอันยอดเยี่ยม พระองค์ทรงเป็นกวีและทรงมีผลงานพระราชนิพนธ์จำนวนมากหลายเรื่อง เช่น บทละครนอกเรื่อง ไชยเชษฐา สังข์ทอง กาวิ ไกรทอง มณีพิชัย เสภาเรื่องขุนช้างขุนแผนบางตอน บทละครเรื่องอิเหนา กาพย์เห่เรือชมเครื่องคาวหวาน เป็นต้น ด้วยพระปรีชาสามารถของพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยในด้านวรรณกรรม องค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) จึงเทิดพระเกียรติให้พระองค์เป็นบุคคลสำคัญของโลกสาขาวรรณกรรม

เพื่อเป็นการระลึกถึงวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระพุทธ- เลิศหล้านภาลัยเอกอัครศิลปิน รัฐบาลจึงกำหนดให้วันที่ 24 กุมภาพันธ์เป็นวันศิลปินแห่งชาติ จัดงานขึ้นครั้งแรกเมื่อ พ.ศ.2517 มีพิธีมอบรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ สนับสนุน ส่งเสริมรวมทั้งช่วยเหลือศิลปินผู้มีผลงานดีเด่น สร้างสรรค์งานศิลปะอันทรงคุณค่าในด้านต่าง ๆ

วรรณคดีลำนานา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 : กระทรวงศึกษาธิการ

เขียนสรุปความ ดังนี้

แบบประเมินหลังเรียน เรื่อง การเขียนสรุปความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง ครูประเมินความสามารถในการเขียนสรุปความและให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตรงกับ
พฤติกรรมความสามารถในการเขียนของนักเรียน

หัวข้อประเมิน	รายละเอียดการประเมิน	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ปรับปรุง)
ความสอดคล้อง ของเนื้อหาสาระ กับข้อเรื่อง	1. มีการตั้งชื่อเรื่องใหม่ 2. เนื้อหาสัมพันธ์กับข้อเรื่อง 3. ใช้คำ วลี ประโยคหรือ ข้อความถูกต้องตามหลักการใช้ ภาษา	มีความ สอดคล้อง ตามเกณฑ์ 3 ข้อ	มีความ สอดคล้อง ตามเกณฑ์ 2 ข้อ	มีความ สอดคล้อง ตามเกณฑ์ 1 ข้อ
การเขียนลำดับ เรื่องและเหตุการณ์	1. มีการเรียงลำดับตามเนื้อ เรื่องที่กำหนดให้ 2. หลอมรวมเนื้อหาอย่าง ต่อเนื่อง 3. มีการลำดับเรื่องโดยใช้ คำเชื่อมที่เหมาะสม	เขียนได้ ตามเกณฑ์ 3 ข้อ	เขียนได้ ตามเกณฑ์ 2 ข้อ	เขียนได้ ตามเกณฑ์ 1 ข้อ
การใช้ภาษา	1. เลือกใช้คำได้ถูกต้อง สละสลวย 2. ใช้ประโยคสื่อความหมาย ได้ 3. เขียนเว้นวรรคตอนได้ ถูกต้องและไม่เขียนนิกคำ	ใช้ภาษาได้ ตามเกณฑ์ 3 ข้อ	ใช้ภาษาได้ ตามเกณฑ์ 2 ข้อ	ใช้ภาษาได้ ตามเกณฑ์ 1 ข้อ
เขียนสรุป ได้สาระสำคัญของ เรื่อง	1. มีใจความหลักถูกต้อง ครบถ้วน 2. มีความเป็นเหตุเป็นผล 3. นำเสนอเนื้อหาตรงกับ สาระสำคัญ	สรุป สาระสำคัญ ได้ตาม เกณฑ์ 3 ข้อ	สรุป สาระสำคัญ ได้ตาม เกณฑ์ 2 ข้อ	สรุป สาระสำคัญ ได้ตาม เกณฑ์ 1 ข้อ

ภาคผนวก จ
การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ



ตารางที่ 1 ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน CIRC ที่มี
ต่อความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3

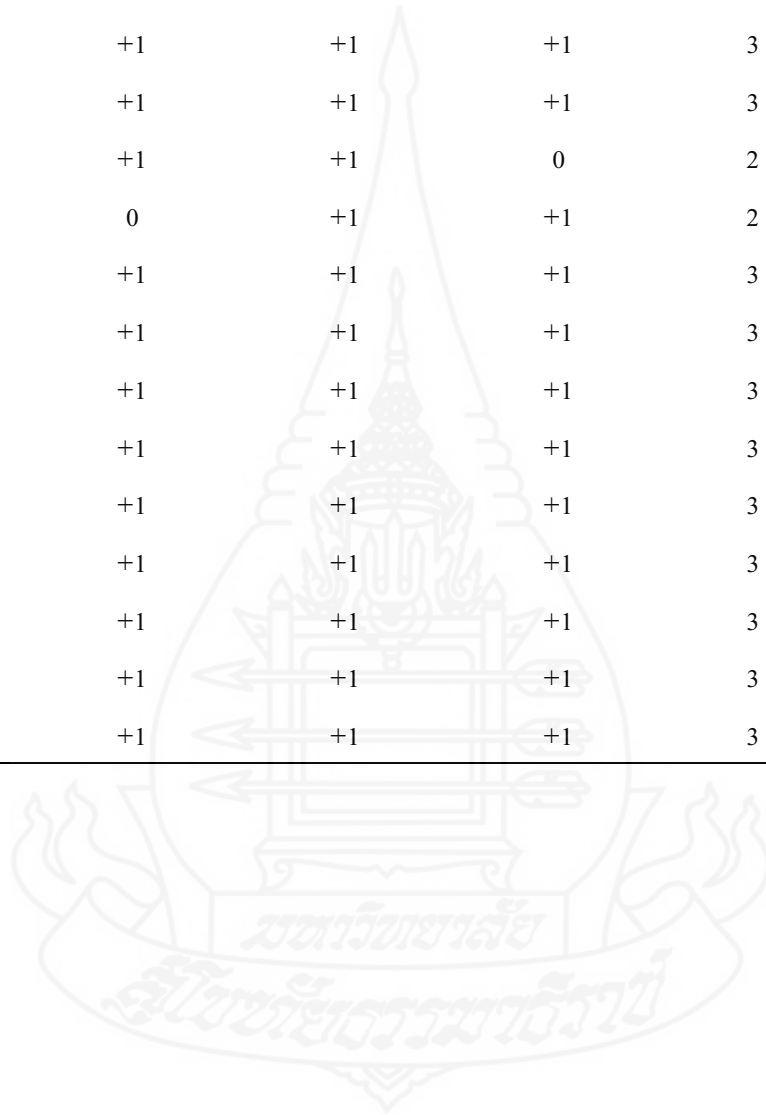
รายการประเมิน	คะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			Σx	IOC
	1	2	3		
1. แผนมีองค์ประกอบครบถ้วน (สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล)	+1	+1	+1	3	1.00
2. แต่ละองค์ประกอบมีความถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1.00
3. แต่ละองค์ประกอบมีความสอดคล้องกัน	+1	+1	+1	3	1.00
4. สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์เนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.00
5. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	3	1.00
6. กิจกรรมหลากหลายเหมาะสมกับวัย	+1	+1	+1	3	1.00
7. กิจกรรมหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.00
8. กิจกรรมช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน จับใจความ	+1	+1	+1	3	1.00
9. กิจกรรมช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียน สรุปความ	+1	+1	0	2	0.67
10. มีการวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์	+1	+1	+1	3	1.00

ตารางที่ 2 ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\sum x$	IOC
	1	2	3		
1	+1	+1	+1	3	1.00
2	+1	+1	+1	3	1.00
3	+1	+1	+1	3	1.00
4	+1	+1	+1	3	1.00
5	+1	+1	+1	3	1.00
6	+1	+1	+1	3	1.00
7	+1	+1	+1	3	1.00
8	+1	+1	+1	3	1.00
9	+1	+1	0	2	0.67
10	+1	+1	+1	3	1.00
11	0	+1	+1	2	0.67
12	+1	+1	+1	3	1.00
13	+1	+1	+1	3	1.00
14	+1	+1	+1	3	1.00
15	+1	+1	+1	3	1.00
17	+1	+1	+1	3	1.00
18	+1	+1	+1	3	1.00
19	+1	+1	+1	3	1.00
20	+1	+1	+1	3	1.00
21	+1	+1	+1	3	1.00
22	+1	+1	+1	3	1.00
23	+1	+1	+1	3	1.00
24	+1	0	+1	2	0.67
25	+1	+1	+1	3	1.00
26	+1	+1	+1	3	1.00

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่			Σx	IOC
	1	2	3		
27	+1	+1	+1	3	1.00
28	+1	+1	+1	3	1.00
29	+1	+1	+1	3	1.00
30	+1	+1	+1	3	1.00
31	+1	+1	+1	3	1.00
32	+1	+1	+1	3	1.00
33	+1	+1	+1	3	1.00
34	+1	+1	+1	3	1.00
35	+1	+1	+1	3	1.00
36	+1	+1	+1	3	1.00
37	+1	+1	+1	3	1.00
38	+1	+1	+1	3	1.00
39	+1	+1	+1	3	1.00
40	+1	0	+1	2	0.67
41	+1	+1	+1	3	1.00
42	+1	+1	+1	3	1.00
43	+1	+1	+1	3	1.00
44	+1	+1	+1	3	1.00
45	+1	+1	+1	3	1.00
46	+1	+1	+1	3	1.00
47	+1	+1	+1	3	1.00
48	+1	+1	+1	3	1.00
49	+1	+1	+1	3	1.00
50	+1	+1	+1	3	1.00
51	+1	+1	+1	3	1.00
52	+1	+1	+1	3	1.00
53	+1	+1	+1	3	1.00
54	+1	+1	+1	3	1.00

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่			Σx	IOC
	1	2	3		
55	+1	+1	+1	3	1.00
56	+1	+1	+1	3	1.00
57	+1	+1	+1	3	1.00
58	+1	+1	+1	3	1.00
59	+1	+1	+1	3	1.00
60	+1	+1	0	2	0.67
61	0	+1	+1	2	0.67
62	+1	+1	+1	3	1.00
63	+1	+1	+1	3	1.00
64	+1	+1	+1	3	1.00
65	+1	+1	+1	3	1.00
66	+1	+1	+1	3	1.00
67	+1	+1	+1	3	1.00
68	+1	+1	+1	3	1.00
69	+1	+1	+1	3	1.00
70	+1	+1	+1	3	1.00

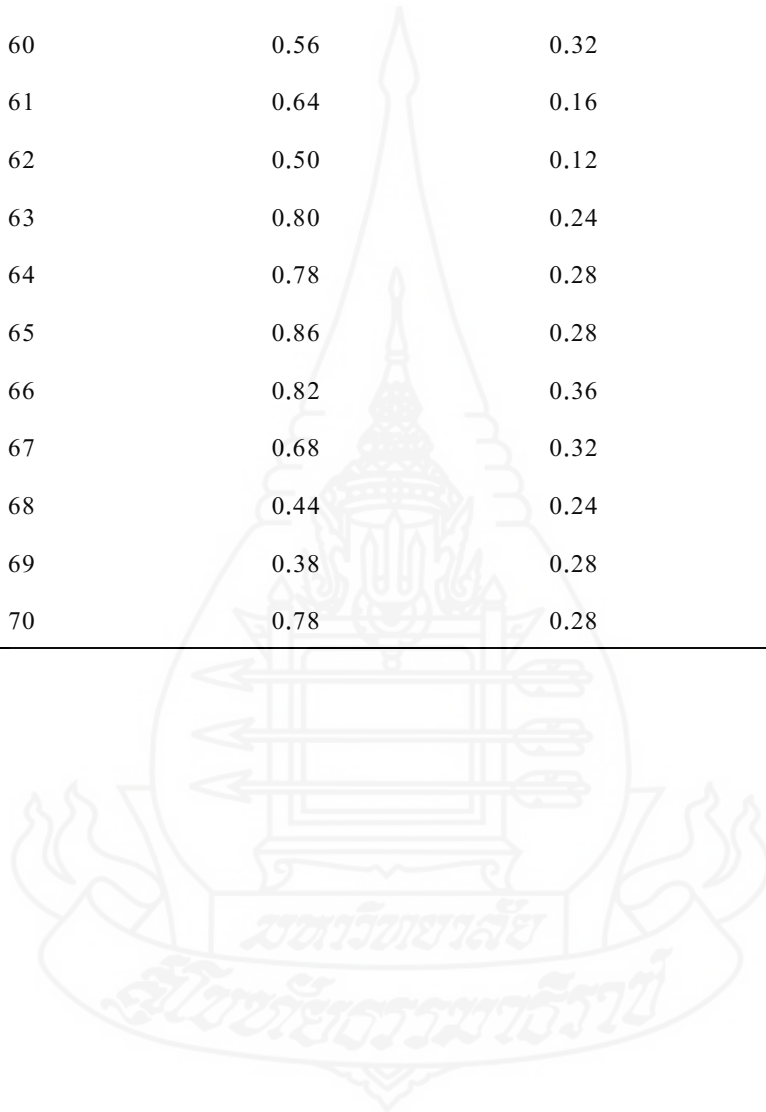


ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัด
ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 70 ข้อ

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ผลการพิจารณา
1	0.52	0.40	ใช้ได้
2	0.72	0.24	ใช้ได้
3	0.86	0.20	ใช้ได้
4	0.88	0.24	ใช้ได้
5	0.44	0.24	ใช้ได้
6	0.20	0.32	ใช้ได้
7	0.46	-0.28	
8	0.52	0.16	ใช้ได้
9	0.66	0.28	ใช้ได้
10	0.52	0.24	ใช้ได้
11	0.72	0.32	ใช้ได้
12	0.42	0.28	ใช้ได้
13	0.32	0.24	ใช้ได้
14	0.80	0.40	ใช้ได้
15	0.58	0.28	ใช้ได้
16	0.54	0.20	ใช้ได้
17	0.62	0.28	ใช้ได้
18	0.72	0.32	ใช้ได้
19	0.46	0.12	ใช้ได้
20	0.58	0.36	ใช้ได้
21	0.80	0.40	ใช้ได้
22	0.60	0.08	
23	0.54	0.44	ใช้ได้
24	0.86	0.28	ใช้ได้
25	0.78	0.44	ใช้ได้
26	0.80	0.32	ใช้ได้

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ผลการพิจารณา
27	0.52	0.08	
28	0.46	0.28	ใช้ได้
29	0.54	0.36	ใช้ได้
30	0.58	0.28	ใช้ได้
31	0.52	0.24	ใช้ได้
32	0.86	0.28	ใช้ได้
33	0.42	0.60	ใช้ได้
34	0.82	0.36	ใช้ได้
35	0.50	0.28	ใช้ได้
36	0.66	0.20	ใช้ได้
37	0.80	0.24	ใช้ได้
38	0.58	0.12	
39	0.48	0.32	ใช้ได้
40	0.46	0.36	ใช้ได้
41	0.74	0.20	ใช้ได้
42	0.52	0.32	ใช้ได้
43	0.86	0.28	ใช้ได้
44	0.52	0.16	
45	0.80	0.40	ใช้ได้
46	0.44	0.32	ใช้ได้
47	0.82	0.20	ใช้ได้
48	0.50	0.12	ใช้ได้
49	0.52	0.24	ใช้ได้
50	0.48	0.24	ใช้ได้
51	0.88	0.24	ใช้ได้
52	0.44	0.16	
53	0.32	0.32	ใช้ได้
54	0.66	0.20	ใช้ได้
55	0.42	0.20	ใช้ได้

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ผลการพิจารณา
56	0.84	0.24	ใช้ได้
57	0.86	0.20	ใช้ได้
58	0.90	0.20	ใช้ได้
59	0.42	0.12	
60	0.56	0.32	ใช้ได้
61	0.64	0.16	ใช้ได้
62	0.50	0.12	
63	0.80	0.24	ใช้ได้
64	0.78	0.28	ใช้ได้
65	0.86	0.28	ใช้ได้
66	0.82	0.36	ใช้ได้
67	0.68	0.32	ใช้ได้
68	0.44	0.24	ใช้ได้
69	0.38	0.28	ใช้ได้
70	0.78	0.28	ใช้ได้



ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 60 ข้อ

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

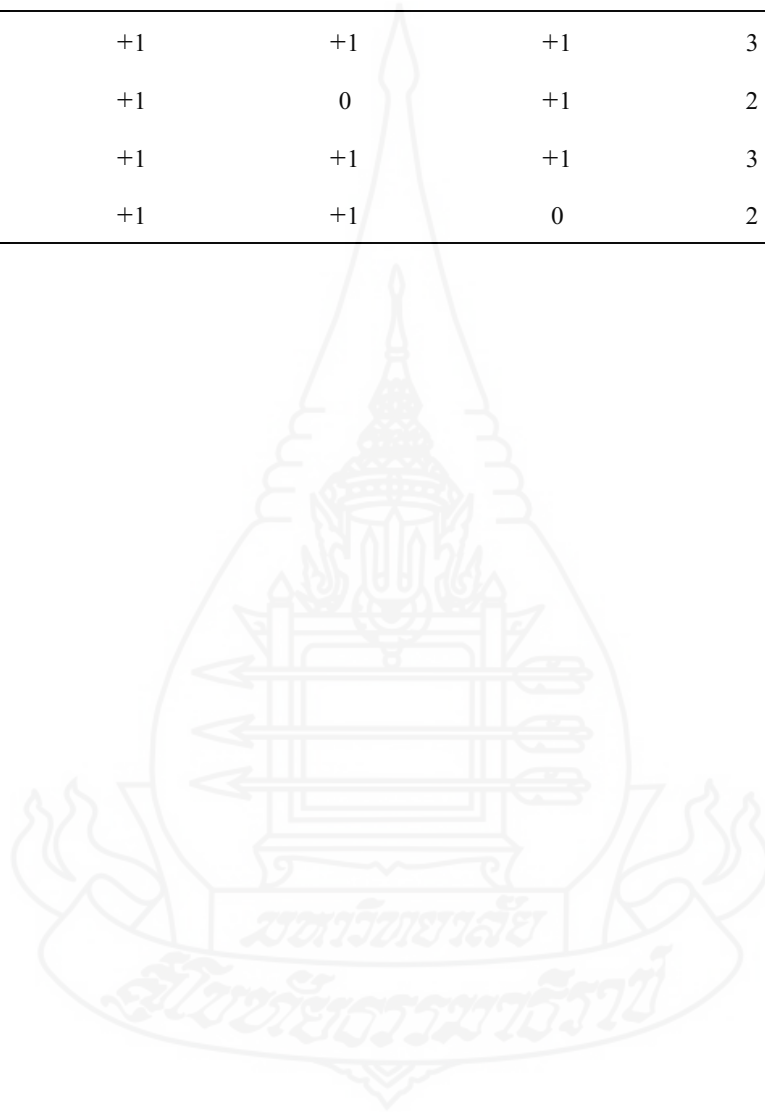
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.883	60

ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ มีค่าเท่ากับ .88

ตารางที่ 5 ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\sum x$	IOC
	1	2	3		
1	+1	+1	+1	3	1.00
2	+1	0	+1	2	0.67
3	+1	+1	+1	3	1.00
4	+1	+1	0	2	0.67





ภาคผนวก จ
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.753	4

ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 จากการสอนด้วยเทคนิคการสอน CIRC

T-Test

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretest	16.06	17	3.648	.885
Posttest	20.06	17	3.614	.876

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pretest & Posttest	17	.829	.000

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Pretest - Posttest	-4.000	2.121	.514	-5.091	-2.909	-7.775	16	.000



ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 จากการสอนด้วยเทคนิคการสอน CIRC

t - test

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretest	5.88	17	1.536	.373
Posttest	8.71	17	1.404	.340

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pretest & Posttest	17	.881	.000

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest - Posttest	-2.824	.728	.176	-3.198	-2.449	-16.000	16	.000

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาวนตยา บุญนาค
วัน เดือน ปีเกิด	1 กรกฎาคม 2525
สถานที่เกิด	เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร
ประวัติการศึกษา	การศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ.2548
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านมะเดื่อ อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะชำนาญการ

