

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

นางสาวจิระนันท์ สุทธินนท์



การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พ.ศ. 2563

Guidelines for Development of Technological Leadership of  
School Administrators under Trat Primary Educational  
Service Area Office

Miss Jeeranun Suddhinonda



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
the Degree of Master of Education in Educational Administration

School of Educational Studies

Sukhothai Thammathirat Open University

2020

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
ชื่อและนามสกุล	นางสาวจิระนันท์ สุทธินนท์
แขนงวิชา	บริหารการศึกษา
สาขาวิชา	ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.กุลชลี จงเจริญ

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2564

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ

..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.กุลชลี จงเจริญ)

..... กรรมการ  
(อาจารย์ ดร.ฐิติกรณ์ ยาวีไชย จารึกศิลป์)

.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษา **ค้นคว้าอิสระ** แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้ศึกษา นางสาวจิระนันท์ สุทธินนท์ รหัสนักศึกษ 2622300131

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.กุลชลี จงเจริญ ปีการศึกษา 2563

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และ 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปีการศึกษา 2563 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 306 คน จากนั้นทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า มีค่าความเที่ยง เท่ากับ .87 และแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยปรากฏว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการเรียนรู้และการสอน ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ ด้านผลผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ ด้านการวัดผลและการประเมินผล ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินงาน และด้านกฎหมายและจริยธรรมและสังคมตามลำดับ และ 2) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า (2.1) ควรจัดหลักสูตรฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานและตระหนักถึงความสำคัญในการอำนวยความสะดวกให้แก่ครูและบุคลากรในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี (2.2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนบรรยากาศการเรียนรู้โดยการบูรณาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ (2.3) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดหลักสูตรพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษา (2.4) ผู้บริหารสถานศึกษาควรระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี (2.5) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดอบรมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการแลกเปลี่ยนแนวคิดและรูปแบบวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยใช้เทคโนโลยี และ (2.6) ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียน

**คำสำคัญ** ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษา ประถมศึกษา

**Independent study title:** Guidelines for Development of Technological Leadership of School Administrators under Trat Primary Educational Service Area Office

**Author:** Miss Jeeranun Suddhinonda; **ID:** 2622300131;

**Degree:** Master of Education (Educational Administration);

**Independent study advisor:** Dr. Koolchalee Chongcharoen, Associate Professor;

**Academic year:** 2020

### **Abstract**

The objectives of this research were 1) to study the level of technological leadership of school administrators under Trat Primary Educational Service Area Office; and 2) to study guidelines for development of technological leadership of school administrators under Trat Primary Educational Service Area Office.

The research sample consisted of 306 teachers and school administrators in schools under Trat Primary Educational Service Area Office during the 2020 academic year obtained by stratified random sampling. The sample size was determined based on Krejcie and Morgan's Sample Size Table. The key research informants were 5 experts. The employed research instruments were a rating scale questionnaire on school administrator's technological leadership, with reliability coefficient of .87, and an interview form on guidelines for development of technological leadership of school administrators. Quantitative data were statistically analyzed using the frequency, percentage, mean, and standard deviation; while qualitative data were analyzed with content analysis.

Research findings were as follows: 1) the overall technological leadership of school administrators was rated at the high level; when specific aspects of technological leadership were considered, they could be ranked based on their rating means from top to bottom as follows: the aspect of learning and teaching, the aspect of leadership and vision, the aspect of professional output and practice, the aspect of measurement and evaluation, the aspect of supports for management and operation, and the aspect of laws, morality and society, respectively; and 2) regarding the guidelines for development of technological leadership of school administrators, it was found that (2.1) there should be the organizing of training programs for school administrators to enhance their work performance skills and realization of the importance of facilitating the convenience of teachers and school personnel for utilization of technology; (2.2) the school administrators should support the learning atmosphere by integration of the use of technology for learning management; (2.3) the concerned work agencies should organize the programs for development of school administrators on the use of technology for sharing and exchange of learning and creating networks among the schools; (2.4) the school administrators should mobilize resources to support the budget for development of teachers and school personnel to upgrade their potential for using technology; (2.5) the concerned work agencies should organize the training and seminar programs for the school administrators in order to enable them to exchange the concepts and models of evaluation of teachers' and school personnel's work performance with the use of technology; and (2.6) the school administrators should create the realization of using technology with responsibility for the teachers, school personnel and students.

**Keywords:** Technological leadership, School administrator, Primary education

## กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายท่าน ในโอกาสที่ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.กุลชลี จงเจริญ อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษา ค้นคว้าอิสระ ผู้ให้คำแนะนำ ปรึกษา ช่วยเหลือ ตรวจสอบ พรอมแก้ไขข้อบกพร่องด้วยความเอาใจใส่ จงงานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.ฐิติกรณม์ ยาวีไชย จารึกศิลป์ กรรมการสอบการศึกษา ค้นคว้าอิสระ ที่ให้ความรู้และข้อแนะนำที่ดีที่ช่วยพัฒนาความคิดของผู้วิจัยในการทำการศึกษาค้นคว้า อิสระให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ตลอดจนรองศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์ รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธีวรรณ ตันติรจนาวงศ์ รองศาสตราจารย์ ดร.เก็จกนก เอื้อวงศ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชาติ พวงสมจิตร รองศาสตราจารย์ ดร.รัตนา ดวงแก้ว อาจารย์ ดร.โสภณา สุดสมบูรณ์ อาจารย์ ดร.มนพันธ์ ชาญศิลป์ อาจารย์ ร.อ.หญิง ดร.จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์ และคณาจารย์ทุกท่านที่ให้ความรู้ตลอดระยะเวลา ที่ผู้วิจัยศึกษาอยู่ที่นี้ ตลอดจนเพื่อนๆ พี่น้อง แขนงวิชา บริหารการศึกษาที่ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันมาโดยตลอด

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด 58 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดที่กรุณาอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบคุณครอบครัวสุทินนท์และโรงเรียนบ้านโป่งที่สนับสนุนและคอยเป็นกำลังใจ สนับสนุนช่วยเหลือตลอดระยะเวลาที่ผู้วิจัยศึกษาอยู่ที่นี้ ประโยชน์และคุณค่าพึงเกิดขึ้นจากการศึกษา ค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณในครั้งนี้ แต่คุณบิดา มารดา คณาจารย์ ผู้มีพระคุณทุกท่าน และ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

จิระนันท์ สุทินนท์

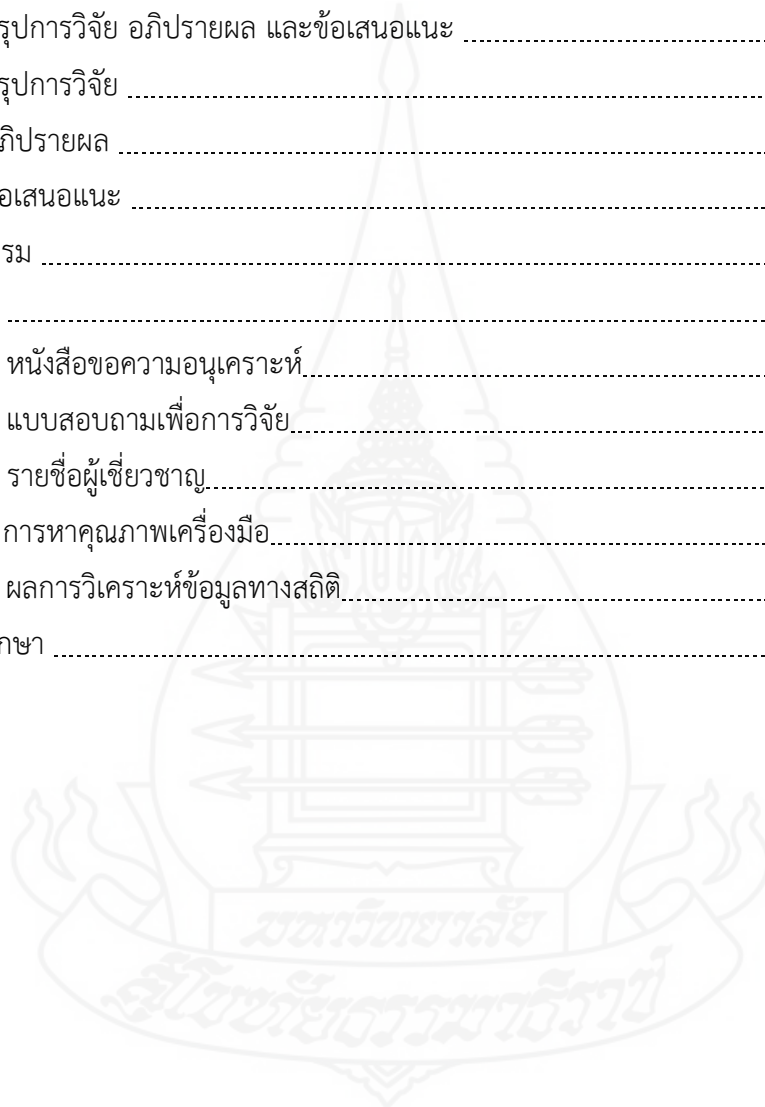
พฤศจิกายน 2564

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ฅ
สารบัญภาพ .....	ญ
บทที่ 1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย .....	5
กรอบแนวคิดการวิจัย .....	5
ขอบเขตของการวิจัย .....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	6
ประโยชน์ที่ได้รับ .....	8
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง .....	9
กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา .....	10
แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา .....	13
บริบทการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด .....	24
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	28
สรุปแนวคิดหลักการนำไปสู่การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย .....	33
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	34
ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล .....	34
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	35
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	37
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	38
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	39
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	39
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด .....	41

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด .....	49
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	64
สรุปการวิจัย .....	64
อภิปรายผล .....	69
ข้อเสนอแนะ .....	79
บรรณานุกรม .....	82
ภาคผนวก .....	90
ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ .....	91
ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย .....	104
ค รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ .....	111
ง การหาคุณภาพเครื่องมือ .....	114
จ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ .....	119
ประวัติผู้ศึกษา .....	121





สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์เพื่อกำหนดองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจากทัศนะ และผลงานวิจัยของนักวิชาการและสถาบันต่าง ๆ .....	21
ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	34
ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	39
ตารางที่ 4.2 คาเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยภาพรวม .....	41
ตารางที่ 4.3 คาเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านความ เป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ .....	42
ตารางที่ 4.4 คาเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการเรียนรู้และการสอน .....	43
ตารางที่ 4.5 คาเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านผลผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ .....	44
ตารางที่ 4.6 คาเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการสนับสนุน การจัดการและการดำเนินงาน .....	45
ตารางที่ 4.7 คาเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการวัดผล และการประเมินผล .....	46
ตารางที่ 4.8 คาเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านกฎหมาย จริยธรรมและสังคม .....	47

ญ

## สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย ..... 5



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจและเพิ่มความสามารถในการแข่งขันในระดับนานาชาติทั้งยังเป็นเครื่องมือเพิ่มศักยภาพให้กับประเทศเป็นผู้นำในด้านต่าง ๆ อีกทั้งบทบาทสำคัญของเทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นปัจจัยหนึ่งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ดังที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้บัญญัติหลักในการปฏิรูปการศึกษาของชาติในหลายด้าน โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ปรากฏอยู่ในหมวด 9 สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 กำหนดยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์คือยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, น. 119 - 125) นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) และได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยี คือยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการเร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง และยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาโดยการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซับซ้อนให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2560, น. 54 - 55)

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีเป้าหมายหลักของการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย คือ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ด้วยกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2560) และ

แผนการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ภายใต้วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม” โดยกำหนด ยุทธศาสตร์ที่ 5 ว่าด้วยการส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่มุ่งหวังให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากร และระบบ เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มุ่งองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอน แบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2560, น. 55) และอีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการมีกำหนดไว้ใน แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2560 – 2564 สำคัญในการ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงขนาดเพียงพอ การพัฒนาการบริหารจัดการให้ก้าวสู่ การเป็นหน่วยงานดิจิทัล และการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การวิจัย และการสร้าง นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพและครอบคลุมทั่วถึงประชาชนทุกช่วงวัยและทุก กลุ่มเป้าหมาย พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การวิจัย และการสร้างนวัตกรรม และการ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทุกหน่วยงานและ สถานศึกษา (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2560, น. 20)

การบริหารสถานศึกษาท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้ สถานศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่ปรับเปลี่ยน โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคลากร ทางการศึกษาซึ่งถือว่าเป็นผู้นำในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งจำเป็น จะต้องมีความสามารถในการบริหารจัดการหลายด้านอย่างสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการจัดการ เทคโนโลยีเพื่อสามารถบูรณาการเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนได้ ดังนั้น สมรรถนะ ทางด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องแสดงออกถึงภาวะผู้นำเชิง เทคโนโลยีในโรงเรียน โดยจำเป็นต้องใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศสำหรับการเรียนของนักเรียน รวมทั้ง การใช้ข้อมูลในสังคมอินเทอร์เน็ต รวมถึงต้องให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นคว้า ค้นพบในภาระงานด้านการเรียนเป็นส่วนใหญ่ และมุ่งให้การทำงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มากกว่าเดิม ดังนั้นภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาจำเป็นต้องช่วยเหลือครูนักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจด้านการใช้เทคโนโลยี (Valdez, 2005) นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่ สามารถสร้างความผูกพันระหว่างครูในสถานศึกษาเข้าด้วยกันและกระตุ้นให้ครูได้แสดงความสามารถ ด้านเทคโนโลยี เพื่อนำเสนอผลงานที่มีประสิทธิภาพและเป็นผู้รับผิดชอบดูแลการปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้ ประสบความสำเร็จด้วยดี ผู้บริหารสถานศึกษาที่ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจะต้องมีวิสัยทัศน์มีความรู้ ความชำนาญในการบูรณาการเทคโนโลยีและนำไปใช้โดยสามารถดำเนินผ่านสภาวะความ เปลี่ยนแปลงได้ (Alan, 2004) ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่มีสมรรถนะภาวะผู้นำเชิง

เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา มิติด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ มิติด้านการเรียนการสอน มิติด้านผลผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ มิติด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินงาน มิติด้านการประเมินและการประเมิน มิติด้านกฎหมายและจริยธรรมและสังคม(International Society for Technology in Education, 2009) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการนำการเรียนรู้ และการคิด ผู้บริหารจะต้องมีองค์ประกอบของผู้นำทางเทคโนโลยีมีหลายประการ ดังนี้ มีความเสมอภาค มุ่งเรียนรู้สู่การ สร้างวิสัยทัศน์ เรียนรู้ในสิ่งที่ท้าทาย ถ่ายทอดความรู้อย่างอดทน เป็นผู้พิทักษ์หน่วยงาน กำกับติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ เป็นผู้บริหารจัดการเครือข่าย ท้าทายการเปลี่ยนแปลงอย่างรอบคอบระมัดระวัง และสร้างวัฒนธรรมทางเทคโนโลยีโดยการระดมบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการสร้างวัฒนธรรมทางเทคโนโลยี (Yee, 2000) เพื่อให้ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้กำหนดไว้ในแผนแม่บทเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2550 - 2554 ไว้ว่า “ผู้เรียน ผู้สอนบุคลากรทางการศึกษา และประชาชนใช้เทคโนโลยีในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาได้เต็มตามศักยภาพอย่างมีจริยธรรม มีสมรรถนะทางเทคโนโลยีตามมาตรฐานสากล”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่กำกับดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดตราด ซึ่งมีสถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส โดยในปีการศึกษา 2563 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 20,717 คน มีครู 1,431 คน การพัฒนาการศึกษาในช่วงปี 2561-2564 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด, 2563, น.25 - 32) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติผ่านการดำเนินโครงการต่าง ๆ โดยได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ความเข้าใจ การยอมรับและเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาพการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ทั้งด้านความก้าวหน้าของ เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะของประชากรในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมยุค 4.0 และนำผลการบริหารจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2561-2564 ซึ่งครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวกับบริบทการจัดการศึกษา โอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด, 2563) ซึ่งจะเห็นได้จาก การสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กทุกประเภททั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาสและผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึงลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือ มีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนขนาดเล็กใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม : DLTV และส่งเสริมการใช้การจัดการศึกษา

ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ : DLIT พัฒนาส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน โดยมอบหมายให้กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ช่วยเหลือสนับสนุน รวมถึงเผยแพร่ข่าวสารด้านเทคโนโลยีให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผ่านทาง Facebook: TRAT EDU Digital Room จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน เน้นย้ำให้โรงเรียนให้ความสำคัญในการใช้งานและดูแลระบบเครือข่ายสารสนเทศและอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน ซึ่งต้องคำนึงถึงการควบคุมการใช้งานอินเทอร์เน็ตที่ไม่เหมาะสม การระบุตัวตน การตรวจสอบการใช้งาน การจัดเก็บข้อมูลจราจรทางคอมพิวเตอร์ และระบบการรักษาความปลอดภัยไซเบอร์ เพื่อป้องกันข้อมูลทางราชการจากภัยคุกคามต่าง ๆ ตามพระบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ.2550 และพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. พ.ศ.2560

ข้อมูลดังกล่าวข้างต้น จะเห็นว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้ดำเนินการในการดำเนินตามนโยบายของต้นสังกัดในหลากหลายกิจกรรม แต่อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานในเรื่องของการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ยังพบกับปัญหาสำคัญ จากการสำรวจและพบว่า ครูและผู้บริหารสถานศึกษายังใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ยังไม่เพียงพอ ครูผู้สอนที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา มีค่อนข้างน้อย การฝึกอบรมครูด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารยังดำเนินการไม่ทั่วถึง และจากการสำรวจยังพบอีกว่าครูส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์มีจำนวนยังไม่เพียงพอกับความต้องการที่ครูจะใช้ของครูในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการบริหารจัดการของสถานศึกษายังขาดการได้รับการสนับสนุนสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด นอกจากนี้ สถานศึกษาจำนวนหนึ่งยังขาดการพัฒนาาระบบสารสนเทศขึ้นมาใช้ในโรงเรียน รวมทั้งจากการสำรวจยังพบอีกว่า ผู้บริหารสถานศึกษายังมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับเบื้องต้น ปัญหาดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อให้สามารถนำความรู้และสมรรถนะมาใช้ในการบริหารการจัดการและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด, 2563)

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจและเห็นความสำคัญที่จะทำการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ว่าอยู่ในระดับใด อย่างไร เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำไปใช้ในการ

วางแผนเพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีให้สอดคล้องและเหมาะสมกับยุคปัจจุบัน

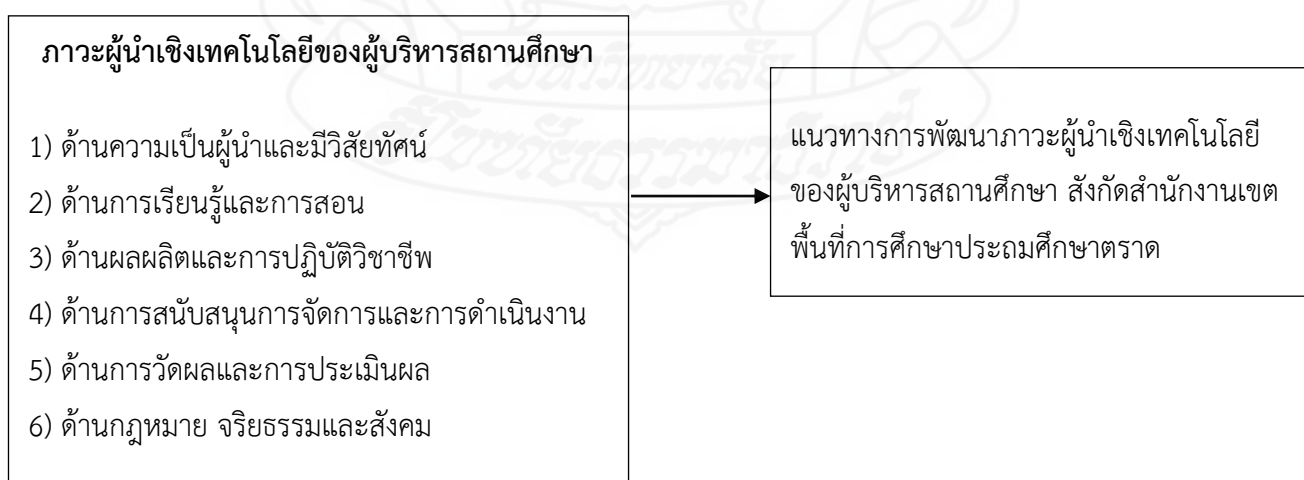
## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

2.2 เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

## 3. กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยใช้กรอบในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาจากแนวคิด ผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิดของ International Society for Technology in Education (2009) โดยอิงกับแบบสอบถามของนักวิจัยต่างประเทศ (Shyr, 2016) ที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา มาใช้เป็นกรอบในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

#### 4. ขอบเขตของการวิจัย

**4.1 ประชากร ได้แก่** ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด จำนวน 106 คน ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 1,431 คน ปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 1,537 คน

**4.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา** การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประกอบด้วย สมรรถนะภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดของ International Society for Technology in Education (2009) โดยอิงกับแบบสอบถามของนักวิจัยต่างประเทศ (Shyr, 2016) ที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา มาใช้เป็นกรอบในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบไปด้วย 6 ด้าน ดังนี้

- 4.2.1 ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์
- 4.2.2 ด้านการเรียนรู้และการสอน
- 4.2.3 ด้านผลผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ
- 4.2.4 ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินงาน
- 4.2.5 ด้านการวัดผลและการประเมินผล
- 4.2.6 ด้านกฎหมาย จริยธรรมและสังคม

#### 5. นิยามศัพท์เฉพาะ

**5.1 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี** หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน สนับสนุนให้มีการพัฒนาวิชาชีพ และมีการบูรณาการเทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีวิสัยทัศน์ที่ในการใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษา มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ เปลี่ยนวัฒนธรรมในการบริหารจัดการ มีวิสัยทัศน์และเข้าใจถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนการสอน และสามารถกระตุ้นให้บุคคลเกิดการเรียนรู้และส่งเสริมการทำงานร่วมกัน ครูต้องได้รับโอกาสในการพัฒนาศักยภาพ

**5.2 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี** หมายถึง ปัจจัยที่แสดงถึงพฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถ ในด้านการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณสมบัติของการนำอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการปรับเปลี่ยนคุณลักษณะของบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีและเกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน ซึ่งประกอบด้วย



**5.2.1 ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์** หมายถึง การสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวิสัยทัศน์ที่เกี่ยวกับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน การใช้ข้อมูลจากเทคโนโลยีในการตัดสินใจเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา การพัฒนาโครงการที่เกี่ยวข้องกับด้านเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการสื่อสารโดยการใช้เทคโนโลยีระหว่างผู้บริหารกับครู ครูกับครู และครูกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน การอำนวยความสะดวกให้แก่ครูและบุคลากรในการบูรณาการและการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี และการสนับสนุนให้เกิดวัฒนธรรมของโรงเรียนโดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนา

**5.2.2 ด้านการเรียนรู้และการสอน** หมายถึง การสนับสนุนให้ครูจัดการจัดการเรียนรู้โดยการสนับสนุนทรัพยากรด้านเทคโนโลยี การสนับสนุนให้เกิดนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี การสนับสนุนให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้โดยการบูรณาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การสนับสนุนให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนด้วยการวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

**5.2.3 ด้านผลผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ** หมายถึง การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการสร้างความร่วมมือระหว่างผู้บริหารกับครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน การสนับสนุนการจัดเครือข่ายการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง การใช้เทคโนโลยีในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อการสร้างเสริมปฏิสัมพันธ์และความร่วมมือในการปฏิบัติงานระหว่างครูและบุคลากร

**5.2.4 ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินงาน** หมายถึง การสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการบูรณาการเทคโนโลยีกับการจัดการเรียนรู้ การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสนับสนุนงบประมาณในการดูแลรักษาการใช้เทคโนโลยีของโรงเรียน การใช้กระบวนการปรับปรุงการพัฒนาด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องและการสนับสนุนการพัฒนาระบบการจัดการและระบบปฏิบัติการด้านเทคโนโลยี

**5.2.5 ด้านการวัดผลและประเมินผล** หมายถึง การใช้เทคโนโลยีในการประเมินผล การปฏิบัติงานของครูและบุคลากร การใช้เทคโนโลยีในการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการใช้วิธีการที่หลากหลายในการประเมินการใช้ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา การประเมินการใช้เทคโนโลยีของครูและบุคลากรเพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และการใช้เทคโนโลยีในการประเมินตัวชี้วัดเพื่อการพัฒนาของสถานศึกษา

**5.2.6 ด้านกฎหมาย จริยธรรมและสังคม** หมายถึง การชี้แจง ทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายในการใช้เทคโนโลยีให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียน การจัดสรรทรัพยากรเทคโนโลยีอย่างเป็นธรรมและเป็นไปตามความความต้องการจำเป็นของครู บุคลากร และนักเรียน การสร้างความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียน การสร้างความตระหนักถึงความเป็นส่วนตัว และความปลอดภัยในการใช้สื่อสังคมด้วยเทคโนโลยีให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียน เช่น การใช้รหัสความเป็นส่วนตัวในการเข้าถึงเทคโนโลยี เป็นต้น การส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีที่ปลอดภัยและเหมาะสม เช่น การใช้ระบบไฟฟ้าให้ห้องเทคโนโลยี การป้องกันเครือข่ายที่ไม่เหมาะสม เป็นต้น และการสร้างความตระหนักที่เกี่ยวกับลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา

**5.3 ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

**5.4 ครู** หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการ และครูอัตราจ้างที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

**5.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด** หมายถึง หน่วยงานในกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดูแลในการอำนวยความสะดวกติดตามและนิเทศ การบริหารจัดการและการดำเนินงานของสถานศึกษาในจังหวัดตราด

## 6. ประโยชน์ที่ได้รับ

6.1 ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับระดับของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อประโยชน์ในการวางแผนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

6.2 หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีให้สอดคล้องและเหมาะสมกับยุคปัจจุบัน

## บทที่ 2

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยนี้เป็นการศึกษา แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด หลักการ รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
  - 1.1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
  - 1.2 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579
  - 1.3 แผนแม่บทเทคโนโลยีทางการศึกษาและการสื่อสารเพื่อการศึกษา พ.ศ.2563-2565
  - 1.4 แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2560 – 2564
2. แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
  - 2.1 ความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
  - 2.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
  - 2.3 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
3. บริบทการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
  - 3.1 บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
  - 3.2 ทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
  - 3.3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ
5. สรุปแนวคิดหลักการนำไปสู่การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

## 1. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา จะมีหลายกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งผู้วิจัยขอเสนอเรียงลำดับดังนี้

### 1.1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ปรากฏหมวดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และเทคโนโลยีทางการศึกษา ไว้ดังนี้

หมวด 7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปรากฏอยู่ในมาตราที่ 52 ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่องรัฐพึงจัดสรรงบประมาณและจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอและมาตรา 56 การผลิตและพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนา มาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ และการบริหารงานบุคคลของข้าราชการหรือพนักงานของรัฐในสถานศึกษา ระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละแห่งและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

หมวด 9 เทคโนโลยีทางการศึกษา ปรากฏอยู่ในมาตราที่ มาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ และมาตรา 67 รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย

สรุปว่า จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีการกำหนดสาระสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงและมีการผลิตและพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนา มาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพซึ่งรัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การผลิตและการพัฒนา

เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย

## 1.2 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

จากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้ปรากฏยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาโดยการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ไว้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญเช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

สรุปว่าแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มีการกำหนดสาระสำคัญในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาโดยการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ

## 1.3 แผนแม่บทเทคโนโลยีทางการศึกษาและการสื่อสารเพื่อการศึกษา พ.ศ.2563-

2565

จากแผนแม่บทเทคโนโลยีทางการศึกษาและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ได้ปรากฏหมวดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ไว้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับความสามารถของผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา มีเป้าประสงค์ คือ ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนระบบการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ มีเป้าประสงค์ คือ มีสื่อเนื้อหาสาระการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์สนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามหลักสูตร

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีเป้าประสงค์ คือ มีการจัดสรรคลื่นความถี่และโครงสร้างพื้นฐานในการส่งวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ และระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่สามารถให้บริการการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและมีเครื่องมืออุปกรณ์ที่เพียงพอ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการบริการ มีเป้าประสงค์ คือ มีคลังข้อมูลและระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการบริการด้านการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา มีเป้าประสงค์ คือ มีผลงานการวิจัยพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สรุปว่าแผนแม่บทเทคโนโลยีทางการศึกษาและการสื่อสารเพื่อการศึกษา มีการกำหนดสาระสำคัญในการให้มียกระดับความสามารถของครูผู้สอนและบุคลากรการศึกษา ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนระบบการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ มีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการบริการและมีส่งเสริมการวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม

#### 1.4 แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2560 - 2564

จากแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการได้ปรากฏหมวดที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ไว้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทุกหน่วยงานและสถานศึกษา

การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อินเทอร์เน็ต รวมถึงเทคโนโลยีที่ช่วยสนับสนุนการศึกษาตลอดจนเครื่องมือดิจิทัลการบริการการศึกษาทางไกล จะต้องมีขนาดเพียงพอ ครอบคลุมทุกพื้นที่ และสามารถให้บริการได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากทุกที่ ทุกเวลา อย่างมีคุณภาพและมั่นคงปลอดภัย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

การสร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพและครอบคลุมทั่วถึงประชาชนทุกช่วงวัยและทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถเข้าถึงและนำไปใช้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้โดยง่ายและสะดวก มีความรู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร และมีทักษะในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นการสร้างสังคมดิจิทัลที่มีคุณภาพ (digital society) มุ่งหวังที่จะลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสทางการศึกษาของประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการให้ก้าวสู่การเป็นหน่วยงานดิจิทัล

โดยมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการทำงานและการให้บริการภาครัฐ เพื่อให้เกิดการปฏิรูปกระบวนการทำงานและขั้นตอนการให้บริการ ที่มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว อำนวยความสะดวกให้ผู้ใช้บริการ สร้างบริการของรัฐที่มีธรรมาภิบาล และสามารถให้บริการประชาชนแบบเบ็ดเสร็จ ณ จุดเดียวผ่านระบบเชื่อมโยงข้อมูลอัตโนมัติ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การวิจัย และการสร้างนวัตกรรม

การศึกษามีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาสังคม และทรัพยากรบุคคลของประเทศ อันจะส่งผลดีต่อการพัฒนาสภาพการแข่งขันในเวทีโลกของประเทศ อันจะส่งผลดีต่อการพัฒนาสภาพการแข่งขันในเวทีโลกของประเทศได้อย่างยั่งยืนในทุกด้าน

สรุปว่า แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2560 – 2564 มีการกำหนดสาระสำคัญในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงขนาดเพียงพอ พัฒนาการบริหารจัดการให้ก้าวสู่การเป็นหน่วยงานดิจิทัลและการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพและครอบคลุมทั่วถึงประชาชนทุกช่วงวัยและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การวิจัยและการสร้างนวัตกรรมและการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทุกหน่วยงานและสถานศึกษา

## 2. แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

### 2.1 ความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

ตามที่ ราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 ให้ความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีว่าเป็นวิทยาการที่นำเอาความรู้ ทางวิทยาศาสตร์ มาใช้ให้ เกิดประโยชน์ ในทางปฏิบัติซึ่งในความหมาย

ของเทคโนโลยีได้มีการนำมาบูรณาการกับความหมายของภาวะผู้นำโดยได้มีผู้ให้ความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ดังนี้

นิคม นาคอ้าย (2549) ให้ความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีว่าเป็นพฤติกรรมของผู้นำในการบริหารงานของผู้นำที่ต้องเผชิญหน้ากับความเปลี่ยนแปลงที่ทำนายของเทคโนโลยีโดยใช้คุณลักษณะของผู้นำ และตลอดจนมีกระบวนการบริหารที่ต้องปรับเปลี่ยนบทบาทพฤติกรรมกรนำ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมขององค์การเพื่อให้มีสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ซึ่งก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจของผู้ร่วมงานทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้

สุนันทา สมใจ (2561, น.351) ให้ความหมาย ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี เป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี และเผยแพร่วิสัยทัศน์อย่างกว้างขวาง และมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา เพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของนักเรียน

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2561, น. 81) ให้ความหมาย ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี เป็นลักษณะของผู้นำที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีไปสนับสนุน ส่งเสริมและบูรณาการในการจัดการศึกษามีความสามารถในการบริหารสู่ความเป็นสากลมากขึ้น และนำไปใช้ในการทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วย

Riedl (1998) ให้ความหมายเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีว่าเป็นความสามารถของผู้บริหารในการจัดสนับสนุนให้มีการพัฒนาวิชาชีพ มีโครงสร้างพื้นฐาน และมีการบูรณาการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนในสถานศึกษา

Schmidt & Porteus (2000) ให้ความหมายเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีว่าเป็นความสามารถของผู้บริหารในการบริหารจัดการโดยมีใช้เทคโนโลยีให้เกิดผลิตภัณฑ์ที่ลงทุนต่ำ ความสามารถนี้เรียกว่า cost competence ขณะเดียวกัน ผลิตภัณฑ์ที่เกิดขึ้นเป็นผลิตภัณฑ์ใหม่ซึ่งเป็นที่ต้องการของตลาดอยู่ตลอดเวลา (marketable products) ซึ่งความสามารถในการบริหารจัดการนี้เรียกว่า innovative competence

Annunzio (2001) ให้ความหมายภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีว่าเป็นความสามารถและพฤติกรรมของผู้นำที่มีการทำให้ผู้นำแบบดั้งเดิมและสามารถเปลี่ยนวัฒนธรรมในการบริหารจัดการธุรกิจได้อย่างรวดเร็ว เกิดความคล่องแคล่ว และมีความยืดหยุ่นเพิ่มมากขึ้นของระบบเศรษฐกิจในโลกยุคดิจิทัล



Keen (2003) ให้ความหมายภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีว่าเป็นพฤติกรรมและความสามารถของผู้นำที่สามารถนำเทคโนโลยีมาปรับใช้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการในการสร้างมูลค่าเพิ่มเติมให้กับธุรกิจในยุคพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (ecommerce)

Flanagan, & Jacobson (2003) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ว่าเป็นพฤติกรรมและความสามารถของผู้นำที่เป็นผลประโยชน์ต่อนักเรียน (pupil engagement) เป็นความมุ่งมั่นและมั่นคงในการจัดกิจกรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนโดยมีการนำใช้เทคโนโลยีมาใช้ในทางที่เหมาะสม มีวิสัยทัศน์ที่กำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษา มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ (effective professional development) มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอโดยเน้นการสอนและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในโอกาสต่างๆ นักเรียนทุกคนต้องมีความสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างเท่าเทียมกันทุกคน

กล่าวโดยสรุปภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน สนับสนุนให้มีการพัฒนาวิชาชีพ และมีการบูรณาการเทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีวิสัยทัศน์ที่ในการใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษา มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ เปลี่ยนวัฒนธรรมในการบริหารจัดการ มีวิสัยทัศน์และเข้าใจถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนการสอน และสามารถกระตุ้นให้บุคคลเกิดการเรียนรู้ และส่งเสริมการทำงานร่วมกัน ครูต้องได้รับโอกาสในการพัฒนาศักยภาพ

## 2.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีเป็นผู้นำที่มีส่วนส่งเสริม สนับสนุนและผลักดันให้มีการบูรณาการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ได้มีผู้กล่าวถึงความสำคัญของสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ไว้ดังนี้

Riedl et al. (1998) กล่าวว่า ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการเป็นผู้นำและผู้มีวิสัยทัศน์ว่าเป็นคุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำของผู้บริหารที่จำเป็นต้องมีความสามารถในการจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานในเรื่องสนับสนุนให้มีการพัฒนาวิชาชีพสม่ำเสมอ และมีการบูรณาการนำเทคโนโลยีโดยการนำระบบเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการเรียนรู้และการสอน

Bingham & Byrom (2001) ได้ทำการศึกษาความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีแล้วได้ข้อสรุปว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความเฉลียวฉลาดและมีความสามารถด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในเชิงบริหารจะเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการตัดสินใจที่จะนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรูของผู้เรียน ในขณะที่เดียวกันผู้บริหารสถานศึกษาอีกบางส่วนยังขาดความเป็นผู้นำที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจึงเกิดความไม่มั่นใจในการนำเทคนิควิธีการด้านการใช้เทคโนโลยี

เชิงบริหารไปใช้ในการปรับปรุงการจัดเรียนรู้ ดังนั้น ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารจำเป็นในการพัฒนาและเพิ่มโอกาสและคุณภาพทางการศึกษามากขึ้น

Mcleod, Logan & Allen (2002) ได้ทำการศึกษาความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่มีผลต่อการปฏิบัติงานและบริหารงานพบว่า ในสหรัฐอเมริการัฐบาลได้ลงทุนสร้างระบบโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเป็นมูลค่าถึง 55 ล้านเหรียญในรอบทศวรรษที่ผ่านมา ในขณะที่เดียวกันความพอใจด้านเทคโนโลยีและความสามารถของเทคโนโลยีทางการศึกษาได้ถูกนำไปใช้ตอบสนองความต้องการของสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น และพบว่า ผู้บริหารมีความพยายามที่จะปรับปรุงพัฒนารูปแบบการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา โดยการพิจารณาถึงประสบการณ์และการเรียนรู้เทคโนโลยีของแต่ละชั้นเรียนด้วย (Consortium for School Networking: CoSN, 2004) ดังนั้น การบูรณาการเทคโนโลยีในสถานศึกษา ผู้บริหารจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทที่สำคัญในการพัฒนาภาระงานในระดับสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนควบคู่กันไป พร้อมทั้งมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดการเรียนการสอนโดยการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพของระบบทั้งหมดเพื่อจะนำไปสู่ความสำเร็จในการปฏิบัติงาน

Kleiner & Lewis (2003) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อสภาวะแวดล้อมและบริบทขององค์กร ทั้งนี้เกิดจากประเทศอาเซียนจะมีการเปลี่ยนแปลงจากประเทศเกษตรกรรมเป็นประเทศอุตสาหกรรม คนในประเทศชาติจะทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมมากกว่าการเป็นเกษตรกร ดังนั้น ผู้บริหารยุคใหม่จำเป็นต้องแสดงให้เห็นถึงภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ต้องมีการพัฒนาความสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนางานและพัฒนาบุคคลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดได้

Anderson & Dexter (2005, p. 60) ได้วิเคราะห์และพบว่า ลักษณะที่สำคัญของผู้บริหารมีความจำเป็นอย่างยิ่งจะต้องมีความชัดเจนถึงผลลัพธ์ในการบริหารจัดการเทคโนโลยีในสถานศึกษามากกว่าการลงทุนทางโครงสร้างพื้นฐาน

Kozloski (2006) ได้ศึกษาภาวะผู้นำความเป็นครูใหญ่ในการบูรณาการนำเทคโนโลยีโดยมีจริยธรรม แล้วพบว่า จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี เป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาและเศรษฐกิจในศตวรรษที่ 21 ซึ่งหากผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านจริยธรรม จะช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีอย่างเท่าเทียม และให้นักเรียนมีการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบ

นิคม นาคอ้าย (2549) กล่าวว่า การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารของผู้บริหารนั้น เป็นการมุ่งเน้นความสามารถของผู้บริหารในการประยุกต์เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มโอกาสและขยายขีดความสามารถการพัฒนาวิชาชีพของทีมงานและกลุ่มสาระการเรียนในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอเป็นกิจวัตรปกติที่แสดงให้เห็นทุกๆ คนในองค์กรมีส่วนร่วมสร้างโอกาสการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

อันนำไปสู่การเพิ่มผลผลิตและความสำเร็จที่เป็นรูปธรรม ซึ่งหมายถึงความเป็นองค์รววิชาชีพต้นแบบ ในการนำเทคโนโลยีมาใช้และเป็นผลที่เกิดจากการเรียนรู้ของตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสอดคล้องกับ ทักษะและความคิดเห็นจากการศึกษาของ Kozloski (2006)

Stuart, Mills & Emus (2009) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารมีความสำคัญต่อการความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานศึกษาที่ผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี มีความตั้งใจที่จะแสดงสมรรถนะภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยี จากการสำรวจครูใหญ่จำนวน 64 โรงเรียนในประเทศนิวซีแลนด์ พบว่า ครูใหญ่ต้องการเป็นผู้นำที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี มีการพัฒนาวิชาชีพและนำเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์ได้

International Society for Technology in Education: ISTE (2009) ได้ ทำการศึกษาความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยีกล่าวว่า องค์กรที่ประสบความสำเร็จ ทั้งหลายมักจะมีพื้นฐานที่สำคัญมาจากผู้บริหารหรือผู้นำที่จะมีวิสัยทัศน์เป็นกระบวนการที่ขับเคลื่อนพลังและศักยภาพขององค์กรตลอดจนสามารถวิเคราะห์สมรรถนะของแต่ละบุคคลเพื่อนำสมรรถนะ เหล่านั้นมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งผู้นำที่มีวิสัยทัศน์เปรียบเสมือนความท้าทายหรือเป้าหมาย ที่ผู้บริหารกำหนดขึ้นในการมองภาพของการพัฒนาองค์กรในอนาคต การนำวิสัยทัศน์ไปสู่การ ปฏิบัติเป็นการรวบรวมศักยภาพหรือพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรในองค์กรเพื่อสนับสนุนและ ผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีความจำเป็นและสำคัญต่อการจัดการ เรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการบูรณาการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนรูของ นักเรียน เป็นการเพิ่มโอกาสและคุณภาพทางการศึกษา มีความสำคัญต่อการพัฒนาภาระงานในระดับ โรงเรียนและการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนควบคู่กันไป สนับสนุนให้เกิดการพัฒนาครูในการจัดการเรียน การสอนโดยใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีอย่างเท่า เทียม และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบ

### 2.3 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

จากข้อ 2.2 จะเห็นได้ว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีความสำคัญและจำเป็นต่อการ พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ปรับใช้ให้เข้ากับการปฏิบัติงานใน แต่ละสถานการณ์ เพื่อให้การปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยจะเป็นการเพิ่มโอกาสและคุณภาพ การศึกษาให้แก่องค์กรมากยิ่งขึ้น เกิดความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน บริหารทรัพยากรอย่าง เหมาะสม โดยผู้นำเชิงเทคโนโลยีสามารถจำแนกจากองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีใน ระดับที่แตกต่าง องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีนั้นได้มีนักวิชาการศึกษาหลายท่านได้ กล่าวถึงองค์ประกอบของผู้นำเชิงเทคโนโลยี ดังนี้

นิคม นาคอ้าย (2549) ได้ศึกษาองค์ประกอบของคุณลักษณะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่าองค์ประกอบของคุณลักษณะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์ในด้านคุณลักษณะการเรียนรู้และการสอนครอบคลุมถึงการใช้เทคโนโลยีที่ในการเรียนการสอน การใช้นวัตกรรมในการเรียนรู้โดยการใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน ใช้เทคโนโลยีในการดำเนินการให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ

ชวลิต เกิดทิพย์ และคณะ (2552) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้ พบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) กฎระเบียบและจรรยาบรรณทางเทคโนโลยีการศึกษา 2) การรู้เทคโนโลยีการศึกษา 3) การจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยี 4) ค่านิยมและจิตสำนึกต่อองค์กรและสังคม 5) ความรู้ความสามารถพิเศษทางเทคโนโลยี 6) บุคลิกภาพ 7) การบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการศึกษา 8) ภูมิหลังทางสังคม 9) การประเมินและการนิเทศ

Schiller (2000) ซึ่งให้ความเห็นว่า ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีมักจะแสดงออกในหลายลักษณะโดยมีคุณสมบัติ เช่น การให้การสนับสนุนด้านเทคโนโลยี การอำนวยความสะดวกในการเปลี่ยนแปลง การกำหนดกลยุทธ์ในการสอนและการเรียนรู้และการจัดสรรทรัพยากร กำหนดแผนการพัฒนาคู

Yee (2000) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการนำการเรียนรู้ และการคิด ในประเทศแคนาดา สหรัฐอเมริกา และนิวซีแลนด์ ผลการศึกษาในเชิงคุณภาพ พบว่า องค์ประกอบของผู้นำทางเทคโนโลยีมีหลายประการ เช่น 1) มีความเสมอภาค 2) มุ่งเรียนรู้สู่การ สร้างวิสัยทัศน์ 3) เรียนรู้ในสิ่งที่ท้าทาย 4) ถ่ายทอดความรู้อย่างอดทน 5) เป็นผู้พิทักษ์หน่วยงาน 6) กำกับติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ 7) เป็นผู้บริหารจัดการเครือข่าย 8) ท้าทายการเปลี่ยนแปลงอย่างรอบคอบระมัดระวัง 9) สร้างวัฒนธรรมทางเทคโนโลยีโดยการระดมบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการสร้างวัฒนธรรมทางเทคโนโลยี

Frazier & Bailey (2003) ให้ความเห็นว่า ผู้ประสานงานเชิงเทคโนโลยีมีความรับผิดชอบหลัก 4 ประการ ได้แก่ 1) การเรียนรู้และการสอน 2) เทคนิค 3) การวิเคราะห์ 4) ภาวะผู้นำ

Hong Kong Education City: HKedCity (2005) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษามีองค์ประกอบ 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) แนวคิดในการดำเนินการทางเทคโนโลยี 2) การวางแผนและการออกแบบประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมการ

เรียนรู้ 3) การสอนการเรียนรู้และหลักสูตร 4) การวัดผลและการประเมินผล 5) ผลิตภาพและการปฏิบัติทางวิชาชีพ 6) สังคม จริยธรรม กฎหมายและบุคคล 7) แนวดำเนินการนโยบายการจัดการจัดสรรงบประมาณสำหรับเทคโนโลยี 8) วิสัยทัศน์

Haslam (2006) ให้มุมมองที่น่าสนใจว่าผู้นำทางเทคโนโลยีในปัจจุบันต้องมีความสนใจในแนวคิดหลัก 5 ประการ โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีควรมีคุณลักษณะหรือองค์ประกอบต่อไปนี้ คือ 1) การนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันทั้งในเรื่องส่วนตัวและในวิชาชีพ 2) การแสดงบทบาทที่เท่าเทียมกันทั้งในฐานะผู้จัดการและผู้นำในการกำหนดวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 3) การควบคุมตนเองให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นยุทธศาสตร์แห่งการเรียนการสอน 4) การสร้างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีจากการบูรณาการแนวความคิดที่หลากหลายลักษณะและรูปแบบ 5) การมีความรับผิดชอบทางบวกในการสนับสนุนให้ครูและนักเรียนมีการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพในกระบวนการเรียนการสอน

Kozloski (2006) กล่าวว่าในปัจจุบันเทคโนโลยีได้กลายมาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งของการจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านภาวะผู้นำ ทักษะและความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี Kozloski (2006) ศึกษาภาวะผู้นำความเป็นครูใหญ่ในการบูรณาการเทคโนโลยี : ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของครูใหญ่ในมลรัฐต่างๆ จำนวน 45 มลรัฐของประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า รัฐต่างๆ ดังกล่าวได้กำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยีที่ก่อให้เกิดความเคลื่อนไหวในปัจจุบัน กล่าวคือ รัฐมีความพยายามที่จะให้ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามมาตรฐานที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ ในขณะที่ภาคธุรกิจมีความต้องการบัณฑิตที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางเทคโนโลยีเข้าร่วมทำงาน ความคาดหวังและความต้องการเหล่านี้จะบรรลุผลได้ก็ต่อเมื่อผู้บริหารเห็นความสำคัญและจะต้องส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพในสถานศึกษาและชุมชน ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาและเศรษฐกิจในศตวรรษที่ 21 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ 2) การเรียนรู้และการสอน 3) ผลิตภาพและการปฏิบัติทางวิชาชีพ 4) การสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการ 5) การวัดผล และการประเมินผล 6) สังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม

American Institute for Research: AIR (2009) ได้ศึกษาและข้อกำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยีทางการศึกษาระดับชาติสำหรับผู้บริหาร (National Educational Technology Standard for Administrators: NETS-A) ซึ่งประกอบด้วย 5 มาตรฐาน ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1) ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ มาตรฐานที่ 2) วัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล มาตรฐานที่ 3) มีความเป็นเลิศในวิชาชีพ มาตรฐานที่ 4) การพัฒนาอย่างเป็นระบบ มาตรฐานที่ 5) สังคมดิจิทัล

International Society for Technology in Education: ISTE) (2009) ได้มีการกำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยีการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 6 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 วิสัยทัศน์ มาตรฐานที่ 2 การเรียนรู้และการสอน มาตรฐานที่ 3 ผลผลิตและการปฏิบัติทางวิชาชีพ มาตรฐานที่ 4 การสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการ มาตรฐานที่ 5 การวัดผลและการประเมินผลและมาตรฐานที่ 6 สังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม

American Institute for Research (2009) ได้กำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยีการศึกษาแห่งชาติสำหรับบริหาร (National Educational Technology Standard for Administrators) ทางด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล มีขอบข่ายครอบคลุมถึงการที่ผู้บริหารมีความรู้ มีความมั่นใจในการนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาการเรียนรู้เป็นแบบอย่างและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างและมีประสิทธิภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีที่หลากหลายที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคลในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับหลักสูตร สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม

คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง (2558) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและการสื่อสารกล่าวว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา มี 4 องค์ประกอบ คือ การนำเทคโนโลยีและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารงาน การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการเรียนการสอน ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพ การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

Suleyman Can (2016) ได้กล่าวถึงในสมรรถนะในการเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา 1) ปัจจัยทั่วไปด้านความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี 2) มิติตามความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ 3) มิติตามวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล 4) ความสมบูรณ์แบบในการปฏิบัติวิชาชีพ 5) มิติตามเป็นพลเมืองดิจิทัล 6) มิติตามพัฒนาอย่างเป็นระบบ

จากการศึกษาและทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามทัศนะต่างๆ ผู้วิจัยได้มีการนำมาสังเคราะห์เพื่อกำหนดองค์ประกอบที่เป็นกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี (Theoretical framework) และที่เป็นกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัย (Conceptual framework) ตามลำดับ

ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์เพื่อกำหนดองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจากทัศนะและผลงานวิจัยของนักวิชาการและสถาบันต่าง ๆ

องค์ประกอบของภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยี	ชาวิต เกิดทิพย์ และคณะ (2552)	Schiller (2000)	Yee (2000)	Frazier & Bailey (2003)	HkedCity (2005)	Haslam (2006)	Kozloski (2006)	AIR (2009)	ISTE (2009)	Suleyman Can (2016)	รวม
1. ด้านการเรียนรู้และการ เรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
2.ด้านความเป็นผู้นำและมี วิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9
3.ด้านการสนับสนุน การ บริหารจัดการ และการ ดำเนินการด้านเทคโนโลยี		✓	✓		✓	✓	✓		✓		6
4.ด้านการผลิตภาพและการ ปฏิบัติทางวิชาชีพในการใช้ เทคโนโลยี			✓		✓	✓	✓		✓	✓	6
5.ด้านการใช้เทคโนโลยีในการ วัดผลและการประเมินผล	✓				✓		✓		✓		4
6. ด้านความรู้ทางสังคม กฎหมาย จริยธรรมด้าน เทคโนโลยีและการปฏิบัติ	✓				✓		✓		✓		4
7. ด้านการบูรณาการใช้ เทคโนโลยีในการบริหาร	✓		✓			✓					3
<b>รวม</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>42</b>

จากการศึกษาและทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามทัศนะต่าง ๆ ผู้ศึกษาได้นำมาสังเคราะห์เพื่อกำหนดองค์ประกอบที่เป็นกรอบแนวคิดเพื่อการศึกษาในครั้งนี้ ซึ่งสามารถสรุปประเด็นทั้งหมดได้เป็น 7 ประเด็นตามความถี่สูงสุดตั้งแต่ 6 ขึ้นไปของแนวคิดที่เกี่ยวข้องจากนั้นนำมาเพื่อกำหนดเป็นนิยามที่ใช้ในการศึกษา 6 ประเด็นโดยประกอบด้วย

1. ด้านการเรียนรู้และการเรียนการสอน
2. ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี
3. ด้านการสนับสนุน การบริหารจัดการ และการดำเนินการด้านเทคโนโลยี
4. ด้านการผลิตภาพและการปฏิบัติทางวิชาชีพในการใช้เทคโนโลยี
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล
6. ด้านความรู้ทางสังคมกฎหมาย จริยธรรมด้านเทคโนโลยีและการปฏิบัติ

จากนั้น ผู้ศึกษาได้นำองค์ประกอบทั้ง 6 ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ได้ทำการคัดสรรจากตารางสังเคราะห์ความถี่แล้วนั้น มาทำการศึกษาแต่ละตัวแปร แต่ละองค์ประกอบเพื่อนำมาสู่การกำหนดนิยาม เชิงปฏิบัติการ ดังนี้

- 1) ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์
- 2) ด้านการเรียนรู้และการสอน
- 3) ด้านผลผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ
- 4) ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินงาน
- 5) ด้านการวัดผลและการประเมินผล
- 6) ด้านกฎหมาย จริยธรรมและสังคม

ซึ่งจากการสังเคราะห์ตัวแปรทั้ง 6 ประเด็นดังกล่าวข้างต้น สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ (Shyr, 2016) ซึ่งได้ศึกษาวิจัย เรื่อง Developing the Principal Technology Leadership Competency Indicators for Technical High Schools in K-12 in Taiwan ที่พบว่า กรอบแนวคิดการวิจัยของ (Shyr, 2016) มีอยู่ทั้งสิ้น 6 ประเด็น ได้แก่ 1) Leadership and vision dimension 2) Learning and teaching dimension 3) Productivity and professional practice dimension 4) Support, management, and operations dimension 5) Assessment and evaluation dimension 6) Social legal and ethical issues dimension ซึ่งตรงกับกรอบแนวคิดของผู้วิจัยที่ได้สังเคราะห์ขึ้น ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้นำกระทงคำถามในงานวิจัยของ (Shyr, 2016) มาประยุกต์ใช้ในงานวิจัยฉบับนี้ (ภาคผนวก) ซึ่งแต่ละองค์ประกอบมีรายละเอียด ดังนี้

1) ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ ประกอบด้วย การสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวิสัยทัศน์ที่เกี่ยวกับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน การใช้ข้อมูลจากเทคโนโลยีในการตัดสินใจเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา การพัฒนาโครงการที่เกี่ยวข้องกับด้านเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการสื่อสารโดยการใช้เทคโนโลยีระหว่างผู้บริหารกับครู ครูกับครู และครูกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน การอำนวยความสะดวกให้แก่ครูและบุคลากรในการบูรณาการและการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี และการสนับสนุนให้เกิดวัฒนธรรมของโรงเรียนโดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนา



2) ด้านการเรียนรู้และการสอน ประกอบด้วย การสนับสนุนให้ครูจัดการจัดการเรียนรู้ โดยการสนับสนุนทรัพยากรด้านเทคโนโลยี การสนับสนุนให้เกิดนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี การสนับสนุนให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้โดยการบูรณาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การสนับสนุนให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนด้วยการวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

3) ด้านผลผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ ประกอบด้วย การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการสร้างความร่วมมือระหว่างผู้บริหารกับครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน การสนับสนุนการจัดเครือข่ายการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง การใช้เทคโนโลยีในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อการสร้างเสริมปฏิสัมพันธ์และความร่วมมือในการปฏิบัติงานระหว่างครูและบุคลากร

4) ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินงาน ประกอบด้วย การสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการบูรณาการเทคโนโลยีกับการจัดการเรียนรู้ การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสนับสนุนงบประมาณในการดูแลรักษาการใช้เทคโนโลยีของโรงเรียน การใช้กระบวนการปรับปรุงการพัฒนาด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และการสนับสนุนการพัฒนาระบบการจัดการและระบบปฏิบัติการด้านเทคโนโลยี

5) ด้านการวัดผลและการประเมินผล ประกอบด้วย การใช้เทคโนโลยีในการประเมินผล การปฏิบัติงานของครูและบุคลากร การใช้เทคโนโลยีในการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การใช้วิธีการที่หลากหลายในการประเมินการใช้ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา การประเมินการใช้เทคโนโลยีของครูและบุคลากรเพื่อการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และการใช้เทคโนโลยีในการประเมินตัวชี้วัดเพื่อการพัฒนาของสถานศึกษา

6) ด้านกฎหมาย จริยธรรมและสังคม ประกอบด้วย การชี้แจง ทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายในการใช้เทคโนโลยีให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียน การจัดสรรทรัพยากรเทคโนโลยีอย่างเป็นธรรมและเป็นไปตามความความต้องการจำเป็นของครู บุคลากร และนักเรียน การสร้างความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียน การสร้างความตระหนักถึงความเป็นส่วนตัว และความปลอดภัยในการใช้สื่อสังคมด้วยเทคโนโลยีให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียน เช่น การใช้รหัสความเป็นส่วนตัวในการเข้าถึงเทคโนโลยี เป็นต้น การส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีที่ปลอดภัยและเหมาะสม เช่น การใช้ระบบไฟฟ้าให้ห้องเทคโนโลยี

การป้องกันเครือข่ายที่ไม่เหมาะสม เป็นต้น และการสร้างความตระหนักรู้ที่เกี่ยวข้องกับลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา

### 3. บริบทการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

#### 3.1 บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นหน่วยงานในกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการกำกับดูแล อำนวยการ ติดตามและนิเทศ การบริหารจัดการและดำเนินการของสถานศึกษาในกำกับมีสถานศึกษาในการกำกับดูแลทั้งขนาดเล็กและขนาดกลาง โดยในปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนทั้งสิ้น 20,717 คน ครูจำนวน 1,455 คน จำนวนห้องเรียน 1,151 ห้องเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด, 2563) มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนที่สมบูรณ์ บนพื้นฐานของความเป็นไทยสู่สากลรวมถึงให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืนยกระดับคุณภาพการศึกษาตลอดจนบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพสังคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยกำหนดให้เขตพื้นที่การศึกษาตราด เปลี่ยนแปลงเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประกอบด้วยท้องที่ อำเภอเมืองตราด อำเภอเขาสมิง อำเภอแหลมงอบ อำเภอบ่อไร่ อำเภอคลองใหญ่ อำเภอเกาะช้าง และอำเภอเกาะกูด ตั้งอยู่เลขที่ 356 หมู่ 2 ตำบลวังกระแจะ อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ดังนี้

#### 3.2 ทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามกฎหมายโดยอ้างอิงจากหลักฐานทางราชการซึ่งเป็นประกาศกระทรวงศึกษาธิการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการศึกษาโดยมีการกำหนดอำนาจหน้าที่แนวทางการปฏิบัติงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่ ดังนี้

### 3.2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจและตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด

**วิสัยทัศน์** “ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำพาสู่ความเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

“คุณภาพ” หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณภาพ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น องค์กรคุณภาพ

“เป็นเลิศ” หมายถึง ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณธรรมและคุณภาพเป็นเลิศในระดับชาติ

“คุณธรรม” หมายถึง ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณธรรม

“ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หมายถึง การใช้ความรู้และคุณธรรม เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสติ ปัญญาและความเพียร ความพอเพียงในการดำรงอยู่และปฏิบัติตน บนพื้นฐานของทางสายกลาง

#### **พันธกิจ**

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลัก ของคน ไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม เสริมสร้างความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพการศึกษา
4. สนับสนุนการดำเนินชีวิตด้วยวิถีความเป็นไทยบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ

#### **ตัวชี้วัด**

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
  - 1.1 ร้อยละของสถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
  - 1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษ ที่ 21 จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่
  - 1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-net) มากกว่า ร้อยละ 50 เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

- 1.4 ร้อยละของสถานศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาหลักสูตร  
กระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผล
- 1.5 ร้อยละของสถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่  
หลากหลาย
2. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมี  
คุณภาพ+
- 2.1 ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสในการศึกษา  
ต่อชั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น
- 2.2 ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาภาค  
บังคับเพิ่มขึ้น
- 2.3 ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกล  
ด้วยระบบ DLIT, DLTV, ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น

### 3.2.2 อำนาจและหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้  
เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ  
กระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- 1) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่  
การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาชั้น  
พื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- 2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และ  
หน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ  
รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- 3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขต  
พื้นที่การศึกษา
- 4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาชั้นพื้นฐานและในเขต  
พื้นที่การศึกษา
- 5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขต  
พื้นที่การศึกษา
- 6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อ  
ส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

### 3.3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

#### ประถมศึกษาตรารด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรารดได้นำยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 - 2579 แผนพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีกว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรารด นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรารด และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรารด รวมถึงผลการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรารด มากำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรารดได้จัดตั้งเครือข่ายศูนย์ จำนวน 11 แห่ง เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งแต่ละ ศูนย์จะมีสถานศึกษาประมาณ 10 - 12 โรงเรียน ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาร่วมกัน มีสัมพันธภาพทางวิชาการ มีการแลกเปลี่ยนความรู้ และการพัฒนาบุคลากรร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละแห่ง ได้นำนโยบายกลยุทธ์ และจุดเน้นสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตัวชี้วัด และเป้าหมายความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน ตลอดจนร่วมดำเนินการในการจัดกิจกรรมในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาตราด (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด, 2563) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยมีรายละเอียดโครงการงาน ดังนี้

- 1) การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- 2) การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีทางสารสนเทศ (DLIT)
- 3) ส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกล
- 4) ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกล
- 5) พัฒนาบุคลากรด้านการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกล
- 6) พัฒนาปรับปรุงระบบการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 7) ติดตามประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลมีผลการดำเนินงานดังนี้ ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษา

ภาคบังคับเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV, ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น มีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ(Distance learning information technology : DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ

#### 4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

##### 4.1 งานวิจัยในประเทศ

นิคม นาคอ้าย (2549, น. 99-101) ศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ ประสิทธิภาพของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมี 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ 2) การเรียนรู้และการสอน 3) ความสามารถเชิงผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ 4) การสนับสนุนส่งเสริมการจัดการและการปฏิบัติ 5) การวัดผลและประเมินผล 6) สังคม กฎหมาย และจริยธรรม

ชวลิต เกิดทิพย์ และคณะ (2552, น. 62-64) ศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคใต้ ผลการวิจัย พบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียน

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) กฎระเบียบ และจริยธรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา
- 2) การรู้เทคโนโลยีการศึกษา
- 3) การจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยี
- 4) คานิยมและจิตสำนึกต่อองค์กรและสังคม
- 5) ความรู้ความสามารถพิเศษทางเทคโนโลยี
- 6) บุคลิกภาพ
- 7) การบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการศึกษา
- 8) ภูมิหลังทางสังคม
- 9) การประเมินและการนิเทศ

บรรจบ บุญจันทร์ (2554) ศึกษาาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี และระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละปัจจัย พบว่า สอนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ปัจจัยสมรรถนะทางเทคโนโลยีที่อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบจำแนกตามเพศและอายุ พบว่า ทุกปัจจัยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อมและอิทธิพลรวมต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี โดยเรียงลำดับอิทธิพลจากมากไปหาน้อย ดังนี้ (1) อิทธิพลทางตรง มี 4 ปัจจัย คือ ปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยี ปัจจัยวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ปัจจัยการบูรณาการเทคโนโลยีและปัจจัยสมรรถนะทางเทคโนโลยี (2) อิทธิพลทางอ้อมมี 2 ปัจจัย คือ สมรรถนะทางเทคโนโลยีที่ส่งผ่านปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีและปัจจัยการบูรณาการเทคโนโลยี และปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีที่ส่งผ่านปัจจัยการบูรณาการเทคโนโลยี และ (3) อิทธิพลรวมมี 4 ปัจจัย คือปัจจัยวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยี ปัจจัยการบูรณาการเทคโนโลยีและปัจจัยสมรรถนะทางเทคโนโลยี

ภัทรา ธรรมวิทยา และนันทรัตน์ เจริญกุล (2558) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ระดับประถมศึกษาในเขตธนบุรี ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในความคิดเห็นของผู้บริหาร และด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในความคิดเห็นของครู เมื่อทดสอบค่า  $t$  พบว่า ในภาพรวมความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณาเป็นข้อ พบว่า แตกต่างกัน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 2) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในด้านการบริหารงาน 3) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน และ 4) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ด้านที่มีความแตกต่างมากที่สุดระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู คือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

อดิศักดิ์ ดงสิงห์ (2560) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัย พบว่าโดยรวม ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีในการบริหารความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ ความรู้ทางกฎหมายด้านเทคโนโลยีและการปฏิบัติ จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล ความรู้ในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการด้านเทคโนโลยี ตามลำดับ (2) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ควรได้รับการพัฒนาด้านความรู้ในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน โดยการฝึกอบรมเป็นระยะ ๆ รวมทั้งได้รับการส่งเสริมให้มีการประกวดและการออกแบบสื่อหรือนวัตกรรมเทคโนโลยีในการเรียนการสอน ควรได้รับการพัฒนาความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี โดยการแบ่งปันแนวคิดซึ่งกันและกันภายในกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา และ การศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์ด้านเทคโนโลยี ควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร โดยการทดสอบความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา และการแลกเปลี่ยนสัมมนาแนวคิดในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการบริหารโดยใช้เครือข่ายทางการบริหารระหว่างสถานศึกษา ควรได้รับการพัฒนาด้านการให้การสนับสนุน การจัดการและการปฏิบัติโดยใช้เทคโนโลยี โดยการพัฒนาแนวทางการปฏิบัติให้ครูในการใช้เทคโนโลยี ควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการวัดและประเมินผลทางการศึกษาโดยการพัฒนาการออกแบบการวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี การฝึกปฏิบัติซ้ำ ๆ จนสามารถเป็นผู้ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ครูและบุคลากรได้ ควรมีการพัฒนาตนเองให้มีองค์ความรู้ด้านกฎหมายอย่างชัดเจนและครอบคลุมกับภารกิจที่รับผิดชอบ โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการสร้างเครือข่ายทางวิชาชีพ และควรได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม โดยการฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบต่ออย่างสม่ำเสมอ และเคารพกฎระเบียบ กติกา และมารยาทในการใช้เทคโนโลยี

ชญัญภาค ไยดี (2561) ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามอายุและประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา 3.1) ด้านความเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์



ผู้บริหารต้องศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา และส่งเสริมการระดมทุน 3.2) ด้านพัฒนาการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษาสร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3.3) ด้านความเป็นเลิศในการปฏิบัติ อย่างมืออาชีพ ผู้บริหารต้องมีความเป็นผู้นำด้านการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้ครูเข้าใจและเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร 3.4) ด้านการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารต้องใช้ยุทธศาสตร์ความร่วมมือโดยเชิญทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างความเข้าใจ กำหนดยุทธศาสตร์วางแผนในการพัฒนา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และองค์ความรู้ร่วมกันและควรแต่งตั้งคณะกรรมการจัดเก็บและดูแลระบบข้อมูลให้สามารถเรียกใช้ได้สะดวก และ 3.5) ด้านความเป็นพลเมืองดิจิทัลผู้บริหารควรมีแนวปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนอย่างชัดเจนและมีการจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์และมีเครื่องมือดิจิทัลที่เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน

#### 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Anderson & Dexter (2005, pp. 67-69) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ Anderson & Dexter ได้วิเคราะห์อิทธิพลของคุณลักษณะผู้นำและโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีที่มีประสิทธิผล ผลการวิจัยพบว่า โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีจะมีความสำคัญต่อประสิทธิผลการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน แต่คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารยังมีความจำเป็นมากกว่า จึงพบเห็นอย่างชัดเจนถึงคุณลักษณะภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ในการบริหารจัดการเทคโนโลยีในสถานศึกษามากกว่าการลงทุนทางโครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีเป็นการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดความเพียงพอและความพร้อมของอุปกรณ์ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ระบบเครือข่าย ที่มีการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน และการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการเทคโนโลยีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีแม้จะมีความซับซ้อนและได้รับอิทธิพลจากตัวแปรต่างๆ ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา แต่เป็นกระบวนการที่มีระยะเวลาชัดเจน และให้ผลการพัฒนาที่คุ้มค่าหากอ้างอิงตามกระบวนการเปลี่ยนแปลงตามที่นักวิชาการต่างๆ ได้นำเสนอไว้ข้างต้น ซึ่งหากนำการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีเป็นตัวแปรที่ใช้ทำนายประสิทธิผลภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจะทำให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการ สามารถพิจารณาได้จากผลการวิจัย ที่วิเคราะห์อิทธิพลของคุณลักษณะผู้นำและโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีที่มีต่อประสิทธิผลการนำ แม้ว่าคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารมีความจำเป็นมากกว่าโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี แต่ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ พบว่า โครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีมีอิทธิพลต่อผลลัพธ์ เมื่อพิจารณาจากสัมประสิทธิ์การถดถอย เท่ากับ .332 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นกัน ผลการวิจัยดังกล่าว บ่งชี้ให้เห็นว่าการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีเป็นตัวแปรที่สามารถใช้อธิบายความแปรปรวนของประสิทธิผลภาวะผู้นำได้ ได้ข้อสรุปว่า คุณลักษณะของผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ดี ที่มี

ความสามารถต้องประกอบด้วยด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ ด้านการเรียนรู้และการสอน ด้านความสามารถเชิงผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ ด้านการสนับสนุนการจัดการและการปฏิบัติ ด้านการวัดและประเมินผลด้านสังคมกฎหมายและจริยธรรม

International Society for Technology in Education (2009) ได้ศึกษาการกำหนดมาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาแห่งชาติด้านการเรียนรู้และการสอน ซึ่งมีขอบข่ายครอบคลุมการใช้เทคโนโลยีในการยกระดับการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของนักเรียน และมีการสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีเพื่อนำไปสู่นวัตกรรมในการเรียนรู้ จัดสิ่งแวดล้อมที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญใช้เทคโนโลยีส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด ในการการตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา คณาจารย์และบุคลากรพัฒนาวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

Fisher (2013) ได้ศึกษาเรื่อง ผู้บริหารในศตวรรษที่ 21: การศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบูรณาการเทคโนโลยีในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรัฐเท็กซัส มีวัตถุประสงค์ คือ 1) ศึกษาความแตกต่างระหว่างผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับความรู้ในการบูรณาการเทคโนโลยีในห้องเรียนของครูอย่างมีประสิทธิภาพ 2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนกับการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษา ผลการวิจัย พบว่า การรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนกับความสามารถของครูในการบูรณาการเทคโนโลยีและการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี นอกจากนี้ยังพบว่า ความเชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารนั้นมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความสามารถของครูในการบูรณาการเทคโนโลยีและการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี

Grey-Bowen (2010) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ประถมศึกษาในเขตไมอามี ผลการวิจัย พบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาในเขตไมอามี มีความเชี่ยวชาญในด้านการเพิ่มผลผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพมากที่สุดจากมาตรฐานชาติด้านการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาของ (NETS-A) ทั้ง 6 ด้าน และมีความเชี่ยวชาญน้อยที่สุดในด้านการวัดผลและการประเมินผล 2) ผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาในเขตไมอามี มุ่งเน้นและให้ความสำคัญกับมาตรฐานชาติด้านการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาของ (NETS-A) ในด้านภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ สูงที่สุด ความสำคัญรองลงมาได้แก่ด้านประเด็นทางสังคม กฎหมายและจริยธรรม และด้านการรายงานความสามารถของตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา 3) ระดับความสามารถด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่จบการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ 4) ผู้บริหารสถานศึกษาที่จบการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีที่แตกต่างกัน ให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีทางการศึกษาอยู่ในระดับที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และ 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีความ

ต้องการพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานชาติด้านการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาของ (NETS-A) ด้านภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์มาก

## 5. สรุปแนวคิดหลักการนำไปสู่การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาจากนักวิชาการหลายท่าน และผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิดของ International Society for Technology in Education (2009) โดยอิงกับแบบสอบถามของนักวิจัยต่างประเทศ (Shyr, 2016) ที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา มาใช้เป็นกรอบในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย นำมาเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาทำวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ 1) ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ 2) การเรียนรู้และการสอน 3) ด้านผลิตผลและการปฏิบัติวิชาชีพ 4) การสนับสนุนการจัดการและการดำเนินงาน 5) ด้านการวัดผลและการประเมินผล 6) ด้านกฎหมาย จริยธรรมและสังคม



### บทที่ 3

## วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจำนวน 106 คน ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจำนวน 1,431 คน ปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 1,537 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 306 คน โดยการเทียบตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970, p. 608) จากนั้นใช้วิธีการโดยสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นชั้นในการสุ่มโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ที่	ขนาดโรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู
1	เล็ก	56	337	11	67
2	กลาง	47	917	9	183
3	ใหญ่	2	58	1	11
4	ใหญ่พิเศษ	1	119	1	23
		1,537		306	

1.3 ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก ดังนี้ ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาเทคโนโลยีในสถานศึกษา 2 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีในสถานศึกษา 1 คน อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาบริหารการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา 2 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

การวิจัยฉบับนี้ มีเครื่องมือ จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่

#### 2.1.1 แบบสอบถาม

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม จะแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ (ภาคผนวก ข)  
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสำรวจรายการ (Check-list) ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ ขนาดของโรงเรียน วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นระดับของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาของ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ซึ่งประกอบด้วย ดังนี้ 1) ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ 2) ด้านการเรียนรู้และการสอน 3) ด้านผลผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ 4) ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินงาน 5) ด้านการวัดผลและการประเมินผล 6) ด้านกฎหมายจริยธรรมและสังคม จำนวนทั้งสิ้น 31 ข้อ และมีการกำหนดคะแนนน้ำหนักของแบบสอบถามเป็น 5 ระดับ ดังต่อไปนี้

ระดับ 1 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับ 2 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 3 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 4 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

ระดับ 5 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

### 2.1.2 แบบสัมภาษณ์

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีข้อคำถามดังต่อไปนี้ (ภาคผนวก ข)

- 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนางานในสถานศึกษาอย่างไร
- 2) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ ควรเป็นอย่างไร
- 3) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเรียนรู้และการสอน ควรเป็นอย่างไร
- 4) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผลผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ ควรเป็นอย่างไร
- 5) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินงาน ควรเป็นอย่างไร
- 6) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดผลและการประเมินผล ควรเป็นอย่างไร
- 7) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกฎหมาย จริยธรรมและสังคม ควรเป็นอย่างไร

## 2.2 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

### 2.2.1 แบบสอบถาม สร้างและพัฒนาแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

- 1) ศึกษาค้นคว้าตำรา เอกสาร งานวิจัยและแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา และเก็บรวบรวมข้อมูลใช้เป็นกรอบแนวคิดการวิจัยในการสร้างแบบสอบถาม
- 2) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามของนักวิจัยต่างประเทศ (Shyr, 2016) ที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดของการวิจัยมาใช้เป็นกระถงคำถามโดยการแปลข้อกระถงคำถามจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย
- 3) เสนอร่างแบบสอบถามที่ได้รับการแปลภาษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษาและความเหมาะสมของภาษาที่ใช้
- 4) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข และจากนั้นนำไปให้ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน (ภาคผนวก ค) พิจารณาเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ด้วยการหาค่า IOC ไตค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้ออยู่ในระหว่าง 0.67 – 1.00

5) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงและเสนอให้อาจารย์ที่  
 ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระพิจารณาอีกครั้ง เพื่อทำการปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

6) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน และนำมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง  
 ของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) และได้ค่า  
 ความเที่ยงเท่ากับ .87

7) นำแบบสอบถามที่ได้ทดลองใช้มาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขและนำไปใช้ในการ  
 การเก็บรวบรวมข้อมูลจริงกับกลุ่มตัวอย่าง

8) จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการ  
 วิจัยต่อไป

### 2.2.2 แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1) ศึกษากรอบแนวทางในการศึกษาค้นคว้า แล้วร่างเป็นข้อคำถามให้สอดคล้อง  
 กับตัวแปรตามกรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า

2) เสนอแบบสัมภาษณ์ฉบับร่างต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ  
 เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการวัด และความเหมาะสมทางด้านภาษา

3) ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา  
 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

### 3.1 กรณีการสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1.1 ขอนหนังสือจากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เพื่อส่งหนังสือไปถึงผู้อำนวยการ  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และขออนุญาตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาประถมศึกษาตราด และส่งหนังสือถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาประถมศึกษาตราด เพื่อการขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากครูในโรงเรียนสังกัด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

3.1.2 ส่งแบบสอบถามและสำเนาหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลจากครูผู้สอนใน  
 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ส่งทางไปรษณีย์ไปถึงผู้อำนวยการ  
 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 306 ฉบับ จากนั้นผู้วิจัย  
 ดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง

3.1.3 ได้รับแบบสอบถามจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด จำนวน 306 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.2 กรณีการสัมภาษณ์ ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.2.1 ผู้วิจัยติดต่อประสานผู้เชี่ยวชาญในการขอความร่วมมือในการให้สัมภาษณ์ ในช่วงวันที่ 30 เดือนกันยายน ถึง วันที่ 10 เดือนตุลาคม พ.ศ.2564

3.2.2 ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ตามประเด็นที่กำหนด และขออนุญาตผู้เชี่ยวชาญ ในการบันทึกข้อมูลการสัมภาษณ์โดยใช้แถบบันทึกเสียงเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลภายหลัง

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนและได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนโดย ตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีการวิเคราะห์โดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีการวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้เกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูลของ บุญชม ศรีสะอาด (2560) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย		การแปลความ
1.00 – 1.49	หมายถึง	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด
1.50 – 2.49	หมายถึง	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย
2.50 – 3.49	หมายถึง	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง
3.50 – 4.49	หมายถึง	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก
4.50 – 5.00	หมายถึง	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

4.3 ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามี การวิเคราะห์โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

#### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ ขนาดของโรงเรียน วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ปรากฏตามรายละเอียดดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	108	35.29
หญิง	198	64.71
<b>รวม</b>	<b>306</b>	<b>100.00</b>
<b>อายุ</b>		
น้อยกว่า 30 ปี	72	23.53
31 – 40 ปี	156	50.98
41-50 ปี	54	17.65
มากกว่า 50 ปี	24	7.84
<b>รวม</b>	<b>306</b>	<b>100.00</b>

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>ขนาดของโรงเรียน</b>		
โรงเรียนขนาดเล็ก	100	3.68
โรงเรียนขนาดกลาง	161	52.61
โรงเรียนขนาดใหญ่	45	14.71
<b>รวม</b>	<b>306</b>	<b>100.00</b>
<b>วุฒิการศึกษา</b>		
ปริญญาตรี	171	55.88
ปริญญาโท	107	34.97
ปริญญาเอก	45	9.15
<b>รวม</b>	<b>306</b>	<b>100.00</b>
<b>ประสบการณ์ในการทำงาน</b>		
น้อยกว่า 5 ปี	22	7.19
6 – 10 ปี	90	29.41
11 – 15 ปี	122	39.87
16 – 20 ปี	40	13.07
21 – 25 ปี	21	6.86
มากกว่า 25 ปี	11	3.60
<b>รวม</b>	<b>306</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 64.71 มีอายุอยู่ระหว่าง 31 – 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.98 ขนาดของโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ร้อยละ 52.61 มีวุฒิการศึกษาส่วนใหญ่ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 55.88 และส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ระหว่าง 11 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.87

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดปรากฏตามรายละเอียดดังตารางที่ 4.2 – 4.8

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยภาพรวม

ด้าน	รายการ	ระดับการดำเนินงาน		
		ค่าเฉลี่ย ( <i>M</i> )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ( <i>SD</i> )	การ แปลผล
1	ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์	4.45	0.28	มาก
2	ด้านการเรียนรู้และการสอน	4.48	0.40	มาก
3	ด้านผลผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ	4.42	0.47	มาก
4	ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินงาน	4.35	0.41	มาก
5	ด้านการวัดผลและการประเมินผล	4.36	0.48	มาก
6	ด้านกฎหมายและจริยธรรมและสังคม	4.34	0.48	มาก
รวมเฉลี่ย		4.40	0.25	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ( $M = 4.40$ ,  $SD = 0.25$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการเรียนรู้และการสอน ( $M = 4.48$ ,  $SD = 0.40$ ) ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ ( $M = 4.45$ ,  $SD = 0.28$ ) ด้านผลผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ ( $M = 4.42$ ,  $SD = 0.47$ ) ด้านการวัดผลและการประเมินผล ( $M = 4.36$ ,  $SD = 0.48$ ) การสนับสนุนการจัดการและการดำเนินงาน ( $M = 4.35$ ,  $SD = 0.41$ ) และด้านกฎหมายและจริยธรรมและสังคม ( $M = 4.34$ ,  $SD = 0.48$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์

ด้าน	รายการ	ระดับการดำเนินงาน		
		ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	การ แปลผล
1	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ที่เกี่ยวกับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน	4.67	0.57	มากที่สุด
2	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ข้อมูลจากเทคโนโลยีในการตัดสินใจเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา	4.43	0.78	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาโครงการที่เกี่ยวข้องกับด้านเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ	4.56	0.77	มากที่สุด
4	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการสื่อสารโดยการใช้เทคโนโลยีระหว่างผู้บริหารกับครู ครูกับครู และครูกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน	4.47	0.70	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวกให้แก่ครู และบุคลากรในการบูรณาการและการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี	4.17	0.73	มาก
6	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้เกิดวัฒนธรรมของโรงเรียนโดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	4.38	0.81	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.45	0.28	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ( $M = 4.45$ ,  $SD = 0.28$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก โดยด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ที่เกี่ยวกับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน ( $M = 4.67$ ,  $SD = 0.57$ ) รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาโครงการที่เกี่ยวข้องกับด้านเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ ( $M = 4.56$ ,  $SD =$

0.77) และ ด้านที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการสื่อสาร โดยการใช้เทคโนโลยีระหว่างผู้บริหารกับครูครูกับครู และครูกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ( $M = 4.47, SD = 0.70$ ) ตามลำดับ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม แต่ยังคงอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวกให้แก่ครู และบุคลากร ในการบูรณาการและการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี ( $M = 4.17, SD = 0.73$ )

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการเรียนรู้และการสอน

ด้าน	รายการ	ระดับการดำเนินงาน		
		ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	การ แปลผล
1	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนทรัพยากรด้านเทคโนโลยีให้ครูในการจัดการการเรียนรู้	4.66	0.62	มากที่สุด
2	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้เกิดนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี	4.43	0.74	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้โดยการบูรณาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	4.37	0.84	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนด้วยการวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	4.54	0.73	มากที่สุด
5	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	4.39	0.89	มาก
รวมเฉลี่ย		4.48	0.40	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการเรียนรู้และการสอน โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ( $M = 4.48, SD = 0.40$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก โดยด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนทรัพยากรด้านเทคโนโลยีให้ครูในการจัดการการเรียนรู้ ( $M = 4.66, SD = 0.62$ ) รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียน

การสอนด้วยการวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ( $M = 4.54, SD = 0.73$ ) และด้านที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้เกิดนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ( $M = 4.43, SD = 0.74$ ) ตามลำดับ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม แต่ยังคงอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้โดยการบูรณาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ( $M = 4.37, SD = 0.84$ )

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านผลผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ

ด้าน	รายการ	ระดับการดำเนินงาน		
		ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	การ แปลผล
1	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการสร้างความร่วมมือระหว่างผู้บริหารกับครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	4.50	0.81	มากที่สุด
2	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการจัดเครือข่ายการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี เพื่อการสนับสนุนให้ครู บุคลากร พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	4.26	0.90	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาวิชาชีพของตนอย่างต่อเนื่อง	4.45	0.82	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อการสร้างเสริมปฏิสัมพันธ์และความร่วมมือในการปฏิบัติงานระหว่างครูและบุคลากร	4.47	0.79	มาก
รวมเฉลี่ย		4.42	0.47	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านผลผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ( $M = 4.42, SD = 0.47$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก โดยด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการสร้างความร่วมมือระหว่าง

ผู้บริหารกับครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ( $M = 4.50, SD = 0.81$ ) รองลงมาเป็นด้านที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อการสร้างเสริมปฏิสัมพันธ์และความร่วมมือในการปฏิบัติงานระหว่างครูและบุคลากร ( $M = 4.47, SD = 0.79$ ) และผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง บุคลากร ( $M = 4.45, SD = 0.82$ ) ตามลำดับ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม แต่ยังคงอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการจัดเครือข่าย การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี เพื่อการสนับสนุนให้ครู บุคลากรพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ( $M = 4.26, SD = 0.90$ )

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินงาน

ด้าน	รายการ	ระดับการดำเนินงาน		
		ค่าเฉลี่ย ( $M$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ( $SD$ )	การ แปลผล
1	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและบุคลากร มีการบูรณาการเทคโนโลยีกับการจัดการเรียนรู้	4.40	0.84	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา	4.62	0.64	มากที่สุด
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี	4.06	0.88	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการดูแลรักษาการใช้เทคโนโลยีของโรงเรียน	4.21	0.83	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาระบบการจัดการและระบบปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง	4.46	0.82	มาก
รวมเฉลี่ย		4.35	0.41	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินงาน โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ( $M = 4.35, SD = 0.41$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก โดยด้านที่

อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา ( $M = 4.62, SD = 0.64$ ) รองลงมา เป็นด้านที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนากระบวนการจัดการและระบบปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ( $M = 4.46, SD = 0.82$ ) และผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและบุคลากร มีการบูรณาการเทคโนโลยีกับการจัดการเรียนรู้ ( $M = 4.40, SD = 0.84$ ) ตามลำดับ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม แต่ยังคงอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี ( $M = 4.06, SD = 0.88$ )

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการวัดผลและการประเมินผล

ด้าน	รายการ	ระดับการดำเนินงาน		
		ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	การ แปลผล
1	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร	4.18	0.99	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	4.29	0.93	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการประเมินการใช้ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา	4.53	0.72	มากที่สุด
4	ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินการใช้เทคโนโลยีของครูและบุคลากรเพื่อการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.50	0.76	มากที่สุด
5	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการประเมินตัวชี้วัดเพื่อการพัฒนาของสถานศึกษา	4.30	0.77	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.36	0.48	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการวัดผลและการประเมินผล โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ( $M = 4.36, SD = 0.48$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก โดยด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการประเมินการใช้ทรัพยากรด้าน



เทคโนโลยีของสถานศึกษา ( $M = 4.53, SD = 0.72$ ) รองลงมา เป็นด้านที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินการใช้เทคโนโลยีของครูและบุคลากรเพื่อการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ( $M = 4.50, SD = 0.76$ ) และผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการประเมินตัวชี้วัดเพื่อการพัฒนาของสถานศึกษา ( $M = 4.30, SD = 0.77$ ) ตามลำดับ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม แต่ยังคงอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ( $M = 4.18, SD = 0.99$ )

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านกฎหมาย จริยธรรมและสังคม

ด้าน	รายการ	ระดับการดำเนินงาน		
		ค่าเฉลี่ย ( $M$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ( $SD$ )	การ แปลผล
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายในการใช้เทคโนโลยีให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียน	4.17	0.80	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรทรัพยากรเทคโนโลยีอย่างเป็นธรรมและเป็นไปตามความความต้องการจำเป็นของครูบุคลากร และนักเรียน	4.60	0.71	มากที่สุด
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียน	4.17	0.87	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักถึงความเป็นส่วนตัว และความปลอดภัยในการใช้สื่อสังคมด้วยเทคโนโลยีให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียน เช่น การใช้รหัสความเป็นส่วนตัวในการเข้าถึงเทคโนโลยี เป็นต้น	4.19	0.80	มาก

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ด้าน	รายการ	ระดับการดำเนินงาน		
		ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	การ แปลผล
5	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี ที่ปลอดภัยและเหมาะสม เช่น การใช้ระบบไฟฟ้าในห้องเทคโนโลยี การป้องกันเครือข่ายการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม เป็นต้น	4.59	0.76	มากที่สุด
6	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี ที่ปลอดภัยและเหมาะสม เช่น การใช้ระบบไฟฟ้าในห้องเทคโนโลยีการป้องกันเครือข่ายการใช้เทคโนโลยี	4.33	0.77	มาก
รวมเฉลี่ย		4.34	0.48	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านกฎหมาย จริยธรรมและสังคม โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ( $M = 4.34$ ,  $SD = 0.48$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก โดยด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรทรัพยากรเทคโนโลยีอย่างเป็นธรรมและเป็นไปตามความต้องการจำเป็นของ ครูบุคลากร และนักเรียน ( $M = 4.60$ ,  $SD = 0.71$ ) รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี ที่ปลอดภัยและเหมาะสม เช่น การใช้ระบบไฟฟ้าในห้องเทคโนโลยี การป้องกันเครือข่ายการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม เป็นต้น ( $M = 4.59$ ,  $SD = 0.76$ ) และ ด้านที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี ที่ปลอดภัยและเหมาะสม เช่น การใช้ระบบไฟฟ้าในห้องเทคโนโลยี การป้องกันเครือข่ายการใช้เทคโนโลยี ( $M = 4.33$ ,  $SD = 0.77$ ) ตามลำดับ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม แต่ยังคงอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักในการใช้ เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียน ( $M = 4.17$ ,  $SD = 0.87$ )

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

จากการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปรากฏผล ดังนี้

3.1 ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการพัฒนา  
งานในสถานศึกษาจากผลการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญของภาวะ  
ผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนางานในสถานศึกษา ดังนี้

ผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร  
สถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถนำเทคโนโลยีเพื่อ  
การศึกษา มาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาให้ก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและสนับสนุนให้ครูได้รับ  
การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ โดยกล่าวว่า

ปัจจุบันโลกอยู่ในยุคของความเป็นโลกาภิวัตน์ มีความเจริญก้าวหน้าและมีอัตรา  
การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่รวดเร็วเมื่อเทียบกับการเปลี่ยนแปลงในอดีตที่  
ผ่านมา เนื่องจากเทคโนโลยีเป็นสิ่งที่ช่วยอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ทั้งด้าน  
การติดต่อสื่อสาร หรือในด้านการใช้ชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญ  
สำหรับการศึกษาของไทยในปัจจุบันที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ  
ที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นบุคคลสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับ  
การศึกษาอย่างมีคุณภาพต้องมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถนำเทคโนโลยี  
เพื่อการศึกษา มาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาให้ก้าวทันโลกยุคดิจิทัล  
ผู้บริหารต้องมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้แก่ครูและ  
บุคลากรในสถานศึกษา ให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นทำงานได้  
รวดเร็ว ประหยัดและสะดวกขึ้น และทำงานได้ตรงกับเป้าหมายมากขึ้น ทำให้เกิด  
การพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาส่งผลให้เกิดการพัฒนาโรงเรียน สนับสนุนให้ครู  
ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และ  
ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีอย่างเท่าเทียม และมีการใช้เทคโนโลยีด้วย  
ความรับผิดชอบ (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4)

นอกจากนี้ ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมี  
วิสัยทัศน์และกำหนดแนวทางในการนำเทคโนโลยีเข้ามาสู่สถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรม

การเรียนรู้รวมทั้งนวัตกรรมในการบริหารการศึกษาโดยการบูรณาการเทคโนโลยี มีเป้าหมายเพื่อการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมหรือสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม ที่สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนของสถานศึกษา โดยกล่าวว่า

โลกในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เนื่องจากความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสู่ยุคดิจิทัล และสถานการณ์ในปัจจุบันนี้เกี่ยวกับยุคโควิด 19 กลายเป็นตัวเร่งหรือตัวขับเคลื่อนในการใช้เทคโนโลยีรวดเร็วยิ่งขึ้น ความท้าทายใหม่ที่เป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของบริษัทในการจัดการศึกษายุคดิจิทัลที่มีเทคโนโลยีเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและแตกต่างไปอย่างมากของโลกยุคดิจิทัล ซึ่งส่งผลกระทบต่อการบริหารองค์กรทุกรูปแบบ โดยเฉพาะสถานศึกษาที่ต้องรับมือกับการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนซึ่งถือได้ว่าเป็นพลเมืองดิจิทัลอย่างสมบูรณ์ มีความเป็นผู้เชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ เป็นอย่างดี ในขณะที่ครูและผู้บริหารสถานศึกษายังคงเป็นผู้นำทางเทคโนโลยี จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้นำของครู และผู้เรียน จำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์และกำหนดแนวทางในการนำเทคโนโลยีเข้ามาสู่สถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ทั้งของผู้เรียน และครูรวมทั้งนวัตกรรมในการบริหารการศึกษาใหม่ ๆ จากการบูรณาการเทคโนโลยีมาใช้ โดยมีเป้าหมายเพื่อการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมหรือสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม ที่สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนของสถานศึกษา (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 )

กล่าวโดยสรุป ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนางานในสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถนำเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาให้ก้าวทันโลกยุคดิจิทัล และสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์และกำหนดแนวทางในการนำเทคโนโลยีเข้ามาสู่สถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้รวมทั้งนวัตกรรมในการบริหารการศึกษาโดยการบูรณาการเทคโนโลยี มีเป้าหมายเพื่อการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมหรือสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม ที่สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนของสถานศึกษา

### 3.2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์

จากผลการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวถึง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ โดยกล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้เป็นผู้นำในการนำเทคโนโลยีรูปแบบใหม่มาใช้ ในการปฏิบัติงานเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นให้ครูและบุคลากรได้นำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนางานให้เกิดประสิทธิผลที่สูงขึ้น ควรจัดทำแผนกลยุทธ์ที่มีการเชื่อมโยงเทคโนโลยีกับภารกิจการบริหารสถานศึกษา โดยกล่าวว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีมีประโยชน์ และจะต้องเป็นผู้บริหารที่หมั่นศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ อยู่ตลอดเวลา ผู้บริหารต้องมีความตระหนัก เห็นคุณค่า เห็นถึงความจำเป็น เช่น ในยุคของปัจจุบัน ในสถานการณ์การแพร่ของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID 19 การจัดการเรียนการสอนไม่สามารถทำได้แบบเดิม เพราะฉะนั้นเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารจะต้องนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ควรเป็นผู้นำเทคโนโลยีรูปแบบใหม่มาใช้ ในการปฏิบัติงานเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นให้ครูและบุคลากรได้นำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนางานให้เกิดประสิทธิผลที่สูงขึ้น ควรจัดทำแผนกลยุทธ์ที่มีการเชื่อมโยงเทคโนโลยีกับภารกิจการบริหารสถานศึกษา (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4 )

ผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวถึงวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่จะมีภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์นั้น จะต้องมีการพัฒนาตนเอง โดยการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง หรือการได้รับการพัฒนาโดยผู้อื่นหรือหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการพัฒนาบุคลากร การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานหรือการร่วมมือในการทำงานกับผู้อื่นจะก่อให้เกิดการมีวิสัยทัศน์ โดยกล่าวว่า

ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์จะต้องเป็นคนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ในเรื่องเทคโนโลยี มีความรู้คงไม่เพียงพอ ต้องพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการใช้ และต้องมีสามารถใช้อย่างมีทักษะด้วย และจะต้องมีประสบการณ์หรือเห็นโลกกว้าง เห็นตัวอย่างการใช้เทคโนโลยี ในปัจจุบันนี้ทุก

หน่วยงานหรือสถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในองค์กร ผู้บริหารจะต้องมองทะลุ มองไกล ต้องมีสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ ประสบการณ์ มีทักษะ ประเด็นที่ 2 ต้องมีวิธีการพัฒนาให้ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ ส่วนใหญ่จะมีวิธีการ 2 วิธีการหลัก ดังนี้ การพัฒนาตนเอง โดยการศึกษาค้นคว้า ใส่ใจหาความรู้ด้วยตนเอง การพัฒนาโดยผู้อื่น หรือหน่วยงานพัฒนา การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน หรือการร่วมมือในการทำงานกับผู้อื่นก่อให้เกิดการมีวิสัยทัศน์ คนที่จะมีวิสัยทัศน์ได้จะต้องมีวิสัยทัศน์อยู่บนพื้นฐานความเป็นจริง ต้องมีความรู้เข้าใจในหน่วยงานของตนเองตามสภาพที่เป็นจริง (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5)

กล่าวโดยสรุป แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้เป็นผู้นำในการนำเทคโนโลยีรูปแบบใหม่มาใช้ ในการปฏิบัติงานเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นให้ครูและบุคลากรได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิผลที่สูงขึ้น มีการพัฒนาแผนกลยุทธ์ที่มีการเชื่อมโยงเทคโนโลยีกับภารกิจการบริหารสถานศึกษา และ จะต้องมีการพัฒนาตนเอง โดยการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง หรือการได้รับการพัฒนาโดยผู้อื่นหรือหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการพัฒนาบุคลากร การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน หรือการร่วมมือในการทำงานกับผู้อื่นจะก่อให้เกิดการมีวิสัยทัศน์

### 3.3 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเรียนรู้และการสอน

จากผลการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อมูลแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเรียนรู้และการสอน โดยกล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี มีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสามารถนำเอาเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในสภาวะการณ์ปัจจุบันได้ โดยกล่าวว่า

การพัฒนาระบบในการบริหารงานในโรงเรียนหรือสถานศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารต้องปรับตัวเพื่อดำเนินนโยบายของรัฐ ผู้บริหารต้องสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างหลากหลายและทุกรูปแบบไม่ว่าจะเป็นการใช้อินเทอร์เน็ต ในการรับส่งข้อมูล ข่าวสาร ไม่ว่าจะหน่วยงานของต้นสังกัด ผู้บริหารกับครู และชุมชน

เพื่อความรวดเร็วและทันสมัยในการตอบสนองต่อนโยบายของรัฐ ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างของการเรียนรู้และสร้างทักษะด้าน

เทคโนโลยี และการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ มีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอนของครู ผู้บริหารสถานศึกษา ควรพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี เช่น การใช้อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีดิจิทัล อาทิ แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน คอมพิวเตอร์ การใช้เทคโนโลยี AI ส่งเสริมให้เกิดปฏิบัติงานร่วมกันแบบออนไลน์ การสร้างแพลตฟอร์มด้านการศึกษาสำหรับครูและนักเรียน (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4 )

รวมทั้งกล่าวเสริมให้เห็นถึงแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษานั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรเข้ารับการอบรม การศึกษาดูงาน การได้รับประสบการณ์ และการได้รับพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ควรได้รับการนิเทศ ติดตามการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนจากต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ เพื่อจะนำไปพัฒนาให้ผู้บริหารมีการเรียนรู้และการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยกล่าวว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครู รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยีตลอดจนผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาผู้เรียน ส่วนเรื่องวิธีการเรียนรู้ เช่น การฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การมีประสบการณ์ เพื่อจะทำให้ตัวผู้บริหารมี สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ด้านการเรียนรู้และการสอน โดยการใช้เทคโนโลยี ควรสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา หาแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมที่สนับสนุนบรรยากาศในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุด ควรได้รับการนิเทศ ติดตามการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5 )

นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญยังให้ความเห็นในการที่ผู้บริหารได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเรียนรู้และการสอน ผู้บริหารจะต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ เข้าถึงเทคโนโลยีประสบการณ์ มีทักษะ ในเรื่องการเรียนรู้และการสอน ต้องรู้ศาสตร์การสอน เทคนิคการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มี

ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อาจเป็นโดยการเข้ารับการอบรมหรือมีการส่งเสริมให้มีการประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยีที่สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยกล่าวว่า

สิ่งสำคัญคือผู้บริหารจะต้องพัฒนาตนเองให้เรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนในรูปแบบต่างๆที่หลากหลาย เช่น การสอนออนไลน์ การจัดการเรียนการสอนทางไกล ผ่านระบบ DLTV หรือการใช้โปรแกรมต่าง เข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนรู้ เช่น Zoom Google meet SMT LINE Facebook YouTube ซึ่งวิธีการที่สำคัญที่จะสามารถพัฒนาผู้บริหารให้มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้นั้น คือ การอบรมเกี่ยวกับสื่อการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ควรพัฒนาโดยการส่งเสริมให้มีการประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยีที่สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง สร้างความตระหนักให้แก่ครูในเรื่องของการใช้เทคโนโลยี การสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ งบประมาณ และการกำกับติดตามช่วยเหลือ ให้การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4)

กล่าวโดยสรุป แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการเรียนรู้อและการสอน โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรได้รับการพัฒนาด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี มีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี สามารถนำเอาเทคโนโลยีมาปรับประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ปัจจุบันได้ โดยการได้รับการอบรม การศึกษาดูงาน การได้รับประสบการณ์ และการได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง การได้รับการนิเทศ ติดตามการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนจากต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ

### 3.4 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาด้านผลผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ

จากผลการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวถึงแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผลผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ โดยกล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องพัฒนาตนเองด้วยการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างเครือข่ายในระหว่างสถานศึกษา โดยกล่าวว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้นำทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน และพัฒนาตนเองด้วยการศึกษาค้นคว้าความรู้ อบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างเครือข่ายใน



ระหว่างสถานศึกษา พัฒนาด้วยการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้องและทันสมัย แนวทางการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพด้วยการใช้เทคโนโลยี สร้างความคุ้นเคยจนเกิดทักษะและความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อาจเกิดจากการพูดคุยกันภายในกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา มีการแบ่งปันแนวคิดซึ่งกันและกัน (sharing) การศึกษาดูงาน (field trip) ในสถานศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์ด้านเทคโนโลยี (best practices) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาวิชาชีพด้วยการใช้อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ ควรมีความมุ่งมั่นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาสู่เป้าหมายสูงสุดของการเรียนรู้ด้วยการผลักดันให้ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยี (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3)

ผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวถึงอีกว่าแนวทางการพัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผลผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ โดยกล่าวว่า หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดหลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา หรือเข้าร่วมสัมมนา คั่นคว้า ฝึกอบรม เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและเท่าทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง และสามารถจัดอบรมพัฒนาให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาได้อย่างมืออาชีพ โดยกล่าวว่า

หน่วยงานระดับนโยบายควรจัดหลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสามารถปรับตัวก้าวทันการเปลี่ยนแปลงสู่ยุคดิจิทัล และสามารถจัดอบรมพัฒนาให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาได้อย่างมืออาชีพ เข้าร่วมสัมมนา คั่นคว้า ฝึกอบรม เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและเท่าทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาตนเองตามศักยภาพที่สามารถจัดอบรมพัฒนาให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาได้อย่างมืออาชีพ ทั้งนี้จะทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความเชื่อมั่นในการนำองค์ความรู้ไปปรับใช้ในการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข สอนงานให้บุคลากรร่วมกันการสร้างสรรค์ ร่วมกันระดมสมอง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษา และพัฒนาครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร และการปฏิบัติงานร่วมกันผ่านอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เหมาะสมและทันสมัยในสถานการณ์ปัจจุบัน ใช้เทคโนโลยีในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์และความร่วมมือในการปฏิบัติงานระหว่างครูและบุคลากร เช่น การประชุมบุคลากรผ่านรูปแบบวิดีโอคอล การติดต่อสื่อสาร ประสานงานผ่านแอป

พลิเคชันไลน์ (Line) เฟซบุ๊ก (Facebook) กูเกิลมีท (Google Meet) (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4)

นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญกล่าวถึง แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีว่า ด้านผลผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ โดยกล่าวว่า ผู้บริหารต้องเป็นต้นแบบในการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำงานพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สร้างทีมเครือข่ายการนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ แสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ เพื่อสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ โดยกล่าวว่า

ผู้บริหารต้องเป็นต้นแบบในการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำงานพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สร้างทีมเครือข่ายการนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ แสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ เพื่อสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ ด้านผลผลิตคือ นักเรียน ในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะพึงประสงค์ผู้เรียน การปฏิบัติวิชาชีพ คือ ผู้บริหารควร มีแนวทางที่จะมุ่งเน้นในการพัฒนาผู้เรียน ทำอย่างไรผู้บริหารละครจะเป็นแบบอย่างที่ดี ทำอย่างไรให้สร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนได้ ผู้บริหารต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้คุณลักษณะพึงประสงค์ ต้องพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนที่ดี และส่งผลที่ดีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องและเอื้อต่อการปฏิบัติงานสอนของครู พัฒนาให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาให้ครูสามารถทำงานกับชุมชน ร่วมกับผู้ปกครองได้ วิธีการพัฒนาอาจจะพัฒนาด้วยตนเองและพัฒนาโดยผู้อื่น เช่น ด้วยการเรียนรู้ การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5)

กล่าวโดยสรุป แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาด้านผลผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องพัฒนาตนเองด้วยการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างเครือข่ายในระหว่างสถานศึกษาเข้าร่วมสัมมนา ค้นคว้า ฝึกอบรม เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและเท่าทันเทคโนโลยี หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดหลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อสามารถจัดอบรมพัฒนาให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาได้อย่างมีอาชีพ และเป็นต้นแบบในการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำงานพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สร้างทีมเครือข่ายการนำเทคโนโลยี

มาใช้พัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ แสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ เพื่อสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ

### 3.5 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินงาน

จากผลการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินงาน โดยกล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างเครือข่ายโรงเรียนเพื่อการแลกเปลี่ยนทรัพยากรแบ่งปันเทคโนโลยีในการบริหารเพื่อสนับสนุนการจัดการและการดำเนินงานของสถานศึกษา และควรมีการจัดตั้งโครงการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยลดขั้นตอนการทำงานให้สะดวกรวดเร็ว ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยกล่าวว่า

ในช่วงการเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผู้บริหารจะตระหนักถึงความสำคัญของการสนับสนุน การจัดการและการปฏิบัติโดยใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างเครือข่ายโรงเรียนเพื่อการแลกเปลี่ยนทรัพยากรแบ่งปันเทคโนโลยีในการบริหารและการจัดการดำเนินงานในสถานศึกษา ควรจัดตั้งโครงการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยลดขั้นตอนการทำงานให้สะดวกรวดเร็ว ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ต้องสนับสนุนการพัฒนาระบบการจัดการและระบบปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง เช่น การติดต่อประสานงาน ออกคำสั่งในการดำเนินงานต่าง ๆ แก่ครูและบุคลากรในรูปแบบออนไลน์ มีการกำหนดนโยบาย เน้นย้ำให้ครูและบุคลากรมีการปฏิบัติงานที่บ้าน หรือ “Work From Home” โดยใช้การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันซูม (Zoom) กูเกิลมีท (Google Meet) หรือ กูเกิลคลาสรูม (Google Classroom) เป็นต้น ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจะต้องมีความสามารถใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครู รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยี ตลอดจนผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ต้องสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา เช่น การเพิ่มความเร็วของเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตและแหล่งข้อมูลออนไลน์ ให้พร้อมใช้งาน ซอฟต์แวร์และแอปพลิเคชันขององค์กรที่เพียงพอและตอบสนอง

ตามความต้องการการใช้งานที่สูงสุดอย่างต่อเนื่องทั่วทั้งองค์กร สำหรับนักเรียนทุกคนในโรงเรียน (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3)

นอกจากนี้ ผู้เชี่ยวชาญกล่าวว่าแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินงาน โดยกล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการนำเทคโนโลยี มาใช้บริหารจัดการและดำเนินงาน เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ

ผู้บริหารควรศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการนำเทคโนโลยี มาใช้บริหารจัดการและดำเนินงาน เพื่อให้ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาประยุกต์ใช้ในการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ ต้องมีบทบาทด้านการเป็นผู้นำในการจัดหางบประมาณ ในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี เช่น อำนวยความสะดวกกระตุ้น จัดการอบรม สนับสนุนบุคลากรในด้านการศึกษาและการใช้เทคโนโลยี และการมีส่วนร่วมในสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างรายรื่น สะดวก มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรทุกฝ่าย ผู้บริหารต้องตระหนักถึงความสำคัญในการสนับสนุนการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีไปสู่การปฏิบัติงานของบุคลากร ซึ่งผู้บริหารต้องตระหนักถึงความสำคัญของการสนับสนุน การจัดการและการปฏิบัติ โดยใช้เทคโนโลยีโดยการนำผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร และจะต้องได้รับการพัฒนาแนวคิดในการออกแบบการเสริมสร้างเพิ่มพูนความรู้และทักษะหรือความชำนาญงานให้แก่ครูและบุคลากรโดยใช้เทคโนโลยี (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4 ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5)

กล่าวโดยสรุป แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินงาน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างเครือข่ายโรงเรียนเพื่อการแลกเปลี่ยนทรัพยากรแบ่งปันเทคโนโลยีในการบริหารและการจัดการดำเนินงานในสถานศึกษา ควรจัดตั้งโครงการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องเพื่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพ และศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการนำเทคโนโลยี มาใช้บริหารจัดการและดำเนินงาน เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ

### 3.6 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดผลและการประเมินผล

จากผลการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดผลและการประเมินผล โดยกล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำทางเทคโนโลยีและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการวัดผลและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยี โดยการได้รับการฝึกอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายที่มีการวัดผลและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยี เพื่อนำไปสู่การขยายผลความรู้ให้แก่ครูในการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการวัดผลและประเมินผล โดยกล่าวว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้นำทางเทคโนโลยี ต้องพัฒนาความรู้ทุกมิติ ศึกษาเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้อง ด้วยการฝึกฝน อบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพด้วยการใช้เทคโนโลยี เพื่อนำไปสู่การขยายผลความรู้ให้แก่ครูในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการวัดผลและประเมินผล มีการออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การพัฒนาระบบรายงานผลการศึกษา การสอบออนไลน์ การประเมินผลผู้เรียนแบบออนไลน์ เพื่อนำผลไปพัฒนา การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด นอกจากนี้ควรประเมินคุณภาพเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงแก้ไขการทำงานให้ดียิ่งขึ้นเพื่อนำผลไปพัฒนาการวัดผลและประเมินผลมีคุณภาพบรรลุวัตถุประสงค์ที่ (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 )

นอกจากนี้ ผู้เชี่ยวชาญ ให้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการวัดผลและการประเมินผล โดยกล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจ เข้าถึงเทคโนโลยีประสบการณ์ มีทักษะ ความสามารถในการวัดผลและการประเมินผล สร้างรูปแบบวิธีการเทคนิคการวัดผลและการประเมินผล โดยการส่งเสริมให้มีการประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยีที่สามารถใช้ในการวัดผลและการประเมินผล โดยกล่าวว่า

ผู้บริหารจะต้องได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจ เข้าถึงเทคโนโลยี ประสบการณ์ มีทักษะ ในเรื่องการวัดและการประเมินผล สร้างรูปแบบวิธีการเทคนิคการวัดผลและการประเมินผล จำเป็นต้องเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มี

ความสามารถ อาจเป็นโดยการเข้ารับการอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากโรงเรียน เครือข่าย หรือมีการส่งเสริมให้มีการประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยีที่สามารถใช้ในการ จัดการวัดและการประเมินผล ต้องส่งเสริมการใช้โปรแกรมหรือระบบการ จัดการฐานข้อมูลทะเบียนวัดผลและประเมินผลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา ควรนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ รวมทั้งออกแบบ เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่ใช้เทคโนโลยีหลากหลาย เพื่อนำผลไปพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด เช่น การพัฒนา ระบบรายงานผลการศึกษา การสอบออนไลน์การประเมินผลผู้เรียนแบบออนไลน์ (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3)

นอกจากนี้ ผู้เชี่ยวชาญ ให้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษาด้านการวัดผลและการประเมินผล โดยกล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องได้รับการพัฒนา ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของการวัดผลและประเมินผล ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พัฒนา ตนเองและพัฒนาผู้อื่นอยู่ตลอดเวลาเพื่อความก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของ การวัดผลและประเมินผล ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ควรสนับสนุนงบประมาณเรื่องความพร้อมในเรื่องของอุปกรณ์ต่างๆที่เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล พัฒนาตนเองและพัฒนาผู้อื่นอยู่ตลอดเวลาเพื่อความก้าวทันการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องประเมินการใช้เทคโนโลยีของครูและบุคลากรเพื่อการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ควรวางแผนการใช้ระบบเทคโนโลยีในการวัดผลและ ประเมินของสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี จัดหา บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นผู้รับผิดชอบในการ ดูแลรักษาและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ สามารถใช้งานได้อย่างสะดวก รวดเร็ว (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4 ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5)

กล่าวโดยสรุป แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดผลและการประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำทางเทคโนโลยี ในการวัดผลและการประเมินผล ด้วยการได้รับการฝึกอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่าย เพื่อนำไปสู่การขยายผลความรู้ให้แก่ครูในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการวัดผลและประเมินผล พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจ เข้าถึงเทคโนโลยีประสบการณ์ มีทักษะ ความสามารถในการเรื่อง

การการวัดและการประเมินผล รูปแบบวิธีการเทคนิคการวัดผลและการประเมินผล โดยการส่งเสริมให้มีการประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยีที่สามารถใช้ในการจัดการวัดและการประเมินผล พัฒนาด้วยตนเองและพัฒนาด้วยผู้อื่นอยู่ตลอดเวลาเพื่อความก้าวหน้าของการเปลี่ยนแปลง

3.7 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาด้านกฎหมาย จริยธรรมและสังคม

จากผลการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาด้านกฎหมาย จริยธรรมและสังคม โดยกล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาการศึกษาเกี่ยวกับความรู้ทางด้านกฎหมาย โดยการฝึกอบรม หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญด้านกฎหมายหรืออาจศึกษาต่อด้านกฎหมายโดยตรง โดยกล่าวว่า

*สำนักงานเขตพื้นที่ฯ มีนิติกรที่มีความรู้ด้านกฎหมายเป็นอย่างดีที่จะสามารถพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับความรู้ทางด้านกฎหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาตนเองเกี่ยวกับความรู้ทางด้านกฎหมาย โดยการฝึกอบรม หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรืออาจศึกษาต่อด้านกฎหมายโดยตรง ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสร้างภูมิคุ้มกันและทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างถูกต้องและปลอดภัย ด้วยการวางระบบโครงสร้างการใช้งานเทคโนโลยีให้อยู่ในกรอบของความปลอดภัย กฎหมายและจริยธรรม ควรกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติที่ชัดเจนด้านการใช้ เทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างปลอดภัยร่วมกับผู้เรียน ไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล รวมทั้งกำหนดมาตรการความปลอดภัยการใช้เทคโนโลยีทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1)*

ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาด้านกฎหมาย จริยธรรมและสังคม ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาด้วยตนเอง โดยการศึกษาข้อมูลจากหนังสือ ตำรา บทความจากหนังสือพิมพ์ และสื่ออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง กับเรื่องที่ต้องการพัฒนาการเรียนรู้จากการแสวงหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต และการเรียนรู้แบบออนไลน์เกี่ยวกับกฎหมาย จริยธรรมและสังคม โดยกล่าวว่า

*ผู้บริหารสถานศึกษาต้องการพัฒนาด้วยตนเอง โดยการศึกษาข้อมูลจากหนังสือ ตำรา บทความจากหนังสือพิมพ์ วารสาร จุลสารสิ่งพิมพ์ และสื่ออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับเรื่องที่ต้องการพัฒนาการเรียนรู้จากการแสวงหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต และการเรียนรู้แบบออนไลน์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความ*

ตระหนัก แสดงให้เห็นคุณค่า ในการใช้เทคโนโลยีให้แก่ครูและนักเรียน ในเรื่องของ ความปลอดภัยในการใช้สื่อสังคม ให้แก่ครู นักเรียน ควรมีวิจยารณญาณในการใช้ เทคโนโลยีให้เหมาะสม สามารถสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายให้ครูและ นักเรียน เช่น การจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย จริยธรรมและสังคม การ ใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ แนวทางในการพัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษาให้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมนั้น สามารถกระทำได้หลากหลายทาง ทั้ง การฝึกอบรม ต้องไม่ใช่คอมพิวเตอร์ทำร้ายหรือละเมิดผู้อื่น ด้านสังคมผู้บริหารต้อง รู้จักกลั่นกรองข้อมูล ในเรื่องความถูกต้อง การละเมิดลิขสิทธิ์ เป็นต้น ผู้บริหารควร จัดตั้งผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการดูแลระบบ กระทำตนเป็นต้นแบบที่ดีของ การใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องเหมาะสม มีการกำหนดมาตรการการใช้เทคโนโลยี และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา เน้นย้ำให้ครู บุคลากรและนักเรียนได้ เรียนรู้ เข้าใจและเข้าถึงแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่มีประโยชน์ ตลอดจนใช้ทรัพยากร ทางเทคโนโลยีโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและจริยธรรม เช่น การควบคุมระบบ อินเทอร์เน็ตปิด กั้นการเข้าถึงเว็บไซต์ที่ผิดกฎหมาย การเรียนรู้จากกรณีตัวอย่างทาง สื่อสังคมออนไลน์ที่แสดงให้เห็นถึงผลกระทบอันเกิดจากพฤติกรรมของบุคคลใน สังคมที่ใช้เทคโนโลยีโดยขาด ความรู้และความเข้าใจทางกฎหมายและจริยธรรม ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ มีภูมิคุ้มกันและทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้อย่างถูกต้องและปลอดภัยด้วยการวางระบบโครงสร้างการใช้งาน เทคโนโลยีให้อยู่ในกรอบของความปลอดภัย กฎหมาย จริยธรรมและสังคม (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4)

นอกจากนี้ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวเสริมถึงแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ ผู้บริหารสถานศึกษาด้านกฎหมาย จริยธรรมและสังคม โดยกล่าวว่า ผู้บริหารจะต้องพัฒนาตนเองให้ มีองค์ความรู้ด้านกฎหมายอย่างชัดเจนและครอบคลุมกับภารกิจที่รับผิดชอบโดยการอบรมเชิง ปฏิบัติการ กำหนดให้มีนโยบายด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง มีการสัมมนา การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ การสร้างเครือข่ายวิชาชีพ โดยกล่าวว่า

ปัจจุบันการใช้เทคโนโลยีได้มีการแพร่หลายไปอย่างรวดเร็ว ซึ่งอาจจะมี การดำเนินการ โดยใช้เทคโนโลยีไปในทิศทางที่ไม่ถูกต้อง ผิดหลักเกณฑ์ ผิด ขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมและประเพณี ซึ่งปัจจุบันได้มีข้อกำหนดบทกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีให้ประชาชนยึดถือ เป็นสิ่งที่จะต้องปฏิบัติตาม ซึ่ง



ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องยึดกฎหมายเป็นข้อบังคับในการปฏิบัติให้ถูกต้องโดยจะต้องพัฒนาตนเองให้มีองค์ความรู้ด้านกฎหมายอย่างชัดเจนและครอบคลุมกับภารกิจที่รับผิดชอบโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ การสร้างเครือข่ายวิชาชีพ ซึ่งจะเป็นแนวทางการพัฒนาสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันผู้บริหารหรือผู้นำจะต้องมีคุณสมบัติเหมาะสม มีพฤติกรรมในการนำที่ถูกต้องเหมาะสมโดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณลักษณะด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งผู้บริหารจะต้องผลักดัน ให้ครูและนักเรียนได้รับการสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติการประเมินคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ กำหนดให้มีนโยบายด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี โดยการออกข้อบังคับควบคุมความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีไม่ให้เกิดพฤติกรรมเสี่ยงในด้านการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา และมีการกำหนดมาตรการความรับผิดชอบต่อเกี่ยวกับความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยที่เกิดขึ้นบนระบบออนไลน์ ต้องผู้นำทางการศึกษาสื่อสาร เป็นแบบอย่างและบังคับใช้การปฏิบัติทางสังคม กฎหมายและจริยธรรม เพื่อให้ทุกคนเกิดความรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยี (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5)

กล่าวโดยสรุป แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาด้านกฎหมาย จริยธรรมและสังคม ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาตนเองโดยการศึกษาเกี่ยวกับความรู้ทางด้านกฎหมาย โดยการฝึกอบรม หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญด้านกฎหมายหรืออาจศึกษาต่อด้านกฎหมายโดยตรง

## บทที่ 5

### สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ตามลำดับ ดังนี้

#### 1. สรุปผลการวิจัย

##### 1.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.1.1 เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

1.1.2 เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

##### 1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

1.2.1 *ประชากร* ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 106 คน ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 1,431 คน ปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 1,537 คน

1.2.2 *กลุ่มตัวอย่าง* ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 306 คน โดยการเทียบตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970, p. 608) จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นชั้นในการสุ่ม และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

1.2.3 *ผู้ให้ข้อมูล* ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก ดังนี้ ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาเทคโนโลยีในสถานศึกษา 2 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีในสถานศึกษา 1 คน อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาบริหารการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา 2 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

1.2.4 *เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย* ประกอบด้วยเครื่องมือ 2 ลักษณะ ได้แก่ แบบสอบถามมาตรฐานค่า 5 ระดับ โดยแบบสอบถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้ออยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม (Reliability) เท่ากับ 0.87 และแบบ

สัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ซึ่งผ่านการหาคุณภาพด้านความถูกต้อง ความครอบคลุมด้านเนื้อหา และความเหมาะสมของภาษา

### 1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

**1.3.1 แบบสอบถาม** ผู้วิจัยได้ส่งและรับคืนแบบสอบถามทางไปรษณีย์ จำนวน 306 ฉบับ จากแบบสอบถามทั้งสิ้น 306 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

**1.3.2 แบบสัมภาษณ์** ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ตามประเด็นที่กำหนด โดยขออนุญาตผู้เชี่ยวชาญในการบันทึกข้อมูลการสัมภาษณ์ด้วยแถบบันทึกเสียงเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลภายหลัง ตามวัน เวลา และสถานที่ที่สะดวกและเหมาะสม

### 1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1.4.1 แบบสอบถาม

1) ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

2) ข้อมูลเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

**1.4.2 แบบสัมภาษณ์** ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) จากนั้นสรุปและนำข้อมูลมาเรียบเรียงเพื่อนำไปเป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

### 1.5 ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 306 คน โดยผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 64.71 อายุระหว่าง 31- 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.98 ขนาดโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 52.61 มีวุฒิการศึกษาส่วนใหญ่ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 55.88 และมีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 11 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.87 ซึ่งผลการศึกษาสามารถสรุปตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา ดังนี้

**1.5.1 ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด** โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการเรียนรู้และการสอน รองลงมา ได้แก่ ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ ด้านผลผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ ด้านการวัดผลและการ

ประเมินผล การสนับสนุนการจัดการและการดำเนินงาน และด้านกฎหมาย จริยธรรมและสังคม ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1) ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ที่เกี่ยวกับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาโครงการที่เกี่ยวข้องกับด้านเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการสื่อสารโดยการใช้เทคโนโลยีระหว่างผู้บริหารกับครูครูกับครู และครูกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด แต่ยังคงอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวกให้แก่ครู และบุคลากรในการบูรณาการและการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี

2) ด้านการเรียนรู้และการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนทรัพยากรด้านเทคโนโลยีให้ครูในการจัดการการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนด้วยการวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้เกิดนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด แต่ยังคงอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้โดยการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

3) ด้านผลผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการสร้างความร่วมมือระหว่างผู้บริหารกับครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อการสร้างเสริมปฏิสัมพันธ์และความร่วมมือในการปฏิบัติงานระหว่างครูและบุคลากร และผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง บุคลากร ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด แต่ยังคงอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการจัดเครือข่าย การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี เพื่อการสนับสนุนให้ครูบุคลากรพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

4) ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาโครงสร้าง

พื้นฐานด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนการพัฒนากระบวนการจัดการและระบบปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้ครูและบุคลากร มีการบูรณาการเทคโนโลยีกับการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด แต่ยังคงอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนงบประมาณในการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี

5) ด้านการวัดผลและการประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการประเมินการใช้ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินการใช้เทคโนโลยีของครูและบุคลากรเพื่อการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการประเมินตัวชี้วัดเพื่อการพัฒนาของสถานศึกษา ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด แต่ยังคงอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร

6) ด้านกฎหมาย จริยธรรมและสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรทรัพยากรเทคโนโลยีอย่างเป็นธรรมและเป็นไปตามความความต้องการจำเป็นของ ครูบุคลากร และนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี ที่ปลอดภัยและเหมาะสม เช่น การใช้ระบบไฟฟ้าในห้องเทคโนโลยี การป้องกันเครือข่ายการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม เป็นต้น และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี ที่ปลอดภัยและเหมาะสม เช่น การใช้ระบบไฟฟ้าในห้องเทคโนโลยี การป้องกันเครือข่ายการใช้เทคโนโลยี ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด แต่ยังคงอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักในการใช้ เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบ ให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียน

### 1.5.2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จากการสัมภาษณ์พบแนวทาง ดังนี้

1) ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้เป็นผู้นำในการนำเทคโนโลยีรูปแบบใหม่มาใช้ ในการปฏิบัติงานเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นให้ครูและบุคลากรได้นำเทคโนโลยีมาใช้งานให้เกิดประสิทธิผลที่สูงขึ้น มีการพัฒนาแผนกลยุทธ์ที่มีการเชื่อมโยงเทคโนโลยีกับภารกิจการบริหารสถานศึกษา และ จะต้องมีการพัฒนาตนเอง โดยการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง หรือการได้รับการพัฒนาโดยผู้อื่นหรือหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการพัฒนาบุคลากร การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน หรือ การร่วมมือในการทำงานกับผู้อื่นจะก่อให้เกิดการมีวิสัยทัศน์

2) ด้านการเรียนรู้และการสอน โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรได้รับการพัฒนา ด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี มีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี สามารถนำเอา เทคโนโลยีมาปรับประยุกต์ใช้ในสภาวะการณ์ปัจจุบันได้ โดยการได้รับการอบรม การศึกษาดูงาน การได้รับประสบการณ์ และการได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง การได้รับการนิเทศ ติดตามการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนจากต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ

3) ด้านผลผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องพัฒนาตนเองด้วยการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างเครือข่ายในระหว่างสถานศึกษาเข้าร่วม สัมมนา คัดคว้า ฝึกอบรม เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและเท่าทันเทคโนโลยี หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดหลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อสามารถจัดอบรมพัฒนาให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาได้อย่างมืออาชีพและเป็น ต้นแบบในการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำงานพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สร้างทีมเครือข่ายการนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ แสวงหาความรู้จากแหล่ง ต่างๆ เพื่อสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ

4) ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินงาน ผู้บริหารสถานศึกษาต้อง สร้างเครือข่ายโรงเรียนเพื่อการแลกเปลี่ยนทรัพยากรแบ่งปันเทคโนโลยีในการบริหารและการจัดการ ดำเนินงานในสถานศึกษา ควรจัดตั้งโครงการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องเพื่อการ ทำงานที่มีประสิทธิภาพ และควรศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการนำเทคโนโลยี มาใช้ บริหารจัดการและดำเนินงาน เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการ สนับสนุนการจัดการและการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ

5) ด้านการวัดผลและการประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องพัฒนา ตนเองให้เป็นผู้นำทางเทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล ด้วยการได้รับการฝึกอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่าย เพื่อนำไปสู่การขยายผลความรู้ให้แก่ครูในการนำเทคโนโลยีมา ประยุกต์ใช้ในการวัดผลและประเมินผล พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจ เข้าถึงเทคโนโลยี ประสบการณ์ มีทักษะ ความสามารถในการวัดและการประเมินผล รูปแบบวิธีการเทคนิค การวัดผลและการประเมินผล โดยการส่งเสริมให้มีการประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยีที่สามารถใช้ในการ จัดการวัดและการประเมินผล พัฒนาด้วยตนเองและพัฒนาด้วยผู้อื่นอยู่ตลอดเวลาเพื่อความ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

6) ด้านกฎหมาย จริยธรรมและสังคม ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาด้านตนเอง โดยการศึกษากับความรู้ทางด้านกฎหมาย โดยการฝึกอบรม หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จาก ผู้เชี่ยวชาญด้านกฎหมายหรืออาจศึกษาต่อด้านกฎหมายโดยตรง

## 2. อภิปรายผล

จากผลการวิจัยฉบับนี้ พบประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายรายภาพรวม และรายด้าน 6 ด้าน ดังนี้

2.1 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสถานศึกษาและเห็นถึงความสำคัญของเทคโนโลยีในปัจจุบัน และได้แสดงออกถึงความมีวิสัยทัศน์ทางด้านเทคโนโลยีด้วยการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับการนำเทคโนโลยีเข้ามาบูรณาการในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันประชุมหารืออย่างต่อเนื่องเพื่อปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาให้ทันต่อยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป และตอบสนองต่อ นโยบายของหน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัด มีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการศึกษาไปสู่ประเทศไทย 4.0 ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนที่สมบูรณ์ บนพื้นฐานของความเป็นไทยสู่สากลรวมถึงให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน ยกระดับคุณภาพการศึกษาตลอดจนบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพสังคม โดยให้ความสำคัญกับผู้บริหารสถานศึกษาในการมีภาวะผู้นำในทุกด้าน เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพสู่ความเป็นสากล ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นบุคคลสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพต้องมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถนำเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาให้ก้าวทันโลกยุคดิจิทัล (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด, 2563) ซึ่งสอดคล้องแนวคิดกับ สุนันทา สมใจ (2561) จากการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี และเผยแพร่วิสัยทัศน์อย่างกว้างขวาง และมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการยกระดับการเรียน การสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร เพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของนักเรียน และยังสอดคล้องกับ Flanagan, & Jacobson (2003) ที่กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ว่าเป็นพฤติกรรมของผู้นำที่มีภารกิจต่อนักเรียน (pupil engagement) เป็นความแน่วแน่มั่นคงต่อภารกิจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนโดยมีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีวิสัยทัศน์ที่กำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษา มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ (effective professional development) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

สม่าเสมอโดยเน้นการสอนและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในโอกาสต่างๆ นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างเท่าเทียมกัน นอกจากนี้ยังพบว่า สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทรา ธรรมวิทยา และนันทรัตน์ เจริญกุล (2015) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาในเขตธนบุรี ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในความคิดเห็นของผู้บริหารและครู และยิ่งสอดคล้องกับงานวิจัย อติศักดิ์ ดงสิงห์ (2561) ที่ผลการวิจัยปรากฏว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผลการวิจัยฉบับนี้สอดคล้องกับความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนางานในสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถนำเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาให้ก้าวทันโลกยุคดิจิทัล และสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์และกำหนดแนวทางในการนำเทคโนโลยีเข้ามาสู่สถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรม การเรียนรู้รวมทั้งนวัตกรรมในการบริหารการศึกษาโดยการบูรณาการเทคโนโลยี มีเป้าหมายเพื่อการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมหรือสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม ที่สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนของสถานศึกษา

2.2 ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ทิศทาง เป้าหมาย และกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง สามารถวิเคราะห์ กำหนดทิศทางของสถานศึกษาอย่างมีกลยุทธ์เชิงเทคโนโลยี เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาสู่มาตรฐานสากล (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด, 2563) จึงทำให้ ผลการวิจัยด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องอาศัยความร่วมมือของบุคคลในองค์กรเพื่อการบริหารงานสถานศึกษา โดยทำหน้าที่ในการผลักดันนโยบายที่แสดงออกถึงความเป็นผู้นำมีวิสัยทัศน์ และชักจูงผู้ปฏิบัติงานให้เกิดความร่วมมือร่วมใจและปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างเต็มศักยภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง จากผลการวิจัยที่พบในรายชื่อในด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ พบว่า ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ที่เกี่ยวกับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ International Society for Technology in Education (2009) ที่ได้ทำการศึกษาความเป็นผู้นำ และมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยีแล้ว ให้ทัศนะว่า องค์กรที่ประสบความสำเร็จทั้งหลายมักจะมีพื้นฐานที่ สำคัญมาจากผู้บริหารหรือผู้นำที่จะใช้วิสัยทัศน์เป็นกระบวนการที่ขับเคลื่อนพลังและศักยภาพของ



องค์กรตลอดจนสามารถวิเคราะห์สมรรถนะของแต่ละบุคคลเพื่อนำสมรรถนะเหล่านั้นมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งวิสัยทัศน์เปรียบเสมือนความท้าทายหรือเป้าหมายที่ผู้บริหารกำหนดขึ้น ในการมองภาพของการพัฒนาองค์กรในอนาคต การนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติเป็นการหลอหลอมศักยภาพหรือสมรรถนะของบุคลากรในองค์กรเพื่อผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลง และจากผลการสัมภาษณ์ที่ผู้เชี่ยวชาญหลายท่านได้ให้แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ โดยกล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้เป็นผู้นำในการนำเทคโนโลยีรูปแบบใหม่มาใช้ ในการปฏิบัติงานเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นให้ครูและบุคลากรได้นำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนางานให้เกิดประสิทธิผลที่สูงขึ้น มีการพัฒนาแผนกลยุทธ์ที่มีการเชื่อมโยงเทคโนโลยีกับภารกิจการบริหารสถานศึกษา และจะต้องมีการพัฒนาตนเอง โดยการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง หรือการได้รับการพัฒนาโดยผู้อื่นหรือหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการพัฒนาบุคลากร การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน หรือการร่วมมือในการทำงานกับผู้อื่นจะก่อให้เกิดการมีวิสัยทัศน์

ในขณะที่เดียวกันข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม แต่ยังคงมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวกให้แก่ครู และบุคลากรในการบูรณาการและการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเครื่องมือทางเทคโนโลยีมีราคาสูง ผู้บริหารอาจไม่สามารถจัดซื้อได้ครบทุกส่วนทุกฝ่าย หรือผู้บริหารบางส่วนไม่ได้พิจารณาว่าอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่จะอำนวยความสะดวกให้กับครูผู้สอนนั้นเป็นส่วนสำคัญ ผู้บริหารจึงให้ความสำคัญกับเรื่องนี้น้อยเมื่อเทียบกับด้านอื่นๆ จึงทำให้ครูมีความเห็นว่าผู้บริหารมีภาวะผู้นำในด้านนี้น้อย เพราะการสนับสนุนเทคโนโลยีช่วยในการปฏิบัติงานของครูจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนการทำงาน ของครูและส่งผลถึงประสิทธิผลในการเรียนรู้ของนักเรียนได้ ผู้บริหารต้องมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นทำงานได้รวดเร็ว ประหยัดและสะดวกขึ้น และทำงานได้ตรงกับเป้าหมายมากขึ้น ทำให้เกิดการพัฒนาศูนย์และบุคลากรการศึกษาส่งผลให้เกิดการพัฒนาโรงเรียน เช่น การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน หรือการร่วมมือในการทำงานกับผู้อื่นจะก่อให้เกิดการมีวิสัยทัศน์ กระตุ้นให้ครูและบุคลากรได้นำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนางานให้เกิดประสิทธิผลที่สูงขึ้น ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้ให้แนวทางการพัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถนำเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาให้ก้าวทันโลกยุคดิจิทัล และโดยอำนวยความสะดวกให้แก่ครู และบุคลากรในการบูรณาการและการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้รวมทั้งนวัตกรรมในการบริหารการศึกษาโดยการบูรณาการเทคโนโลยี มี

เป้าหมายเพื่อการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมหรือสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม ที่สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนของสถานศึกษา

2.3 ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการเรียนรู้และการสอน โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีทางสารสนเทศ (DLIT) ส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกล ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกล พัฒนาบุคลากรด้านการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกล พัฒนาปรับปรุงระบบการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตามประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกล ซึ่งโครงการและกิจกรรمدังกล่าวส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถสร้างบรรยากาศแห่งการส่งเสริมเทคโนโลยี ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างองค์กรแห่งเทคโนโลยีผ่านโครงการและกิจกรรมด้วยการใช้กระบวนการที่หลากหลาย รวมทั้งใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ผสานกับเทคโนโลยีสารสนเทศ และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งจะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมส่งเสริม นวัตกรรมและเทคโนโลยีในสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด, 2563) จึงทำให้ผลการวิจัยด้านการเรียนรู้และการสอนมีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Bingham & Byrom (2001) ได้ทำการศึกษาถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี แล้วได้ข้อสรุปว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่ฉลาดและมีประสิทธิภาพด้านการใช้เทคโนโลยีเชิงบริหารจะเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการตัดสินใจที่จะนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนรูของนักเรียน ดังนั้น ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารจะเป็นการเพิ่มโอกาสและคุณภาพทางการศึกษามากขึ้น และสอดคล้องกับแนวคิดของ American Institute for Research (2009) ได้กำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยี การศึกษา แห่งชาติ สำหรับ บริหาร (National Educational Technology Standard for Administrators) ด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ซึ่งมีขอบข่ายครอบคลุมถึงการที่ผู้บริหารมีความรู้ ความมั่นใจในการนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาการเรียนรู เป็นแบบอย่างและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรูอย่างและมีประสิทธิภาพ จัดแหล่งเรียนรูทางเทคโนโลยีที่หลากหลายที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคล นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรูอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับหลักสูตร สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้โดยใช้ นวัตกรรม ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา

ควรได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี มีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี สามารถนำเอาเทคโนโลยีมาปรับประยุกต์ใช้ในสภาวะการณ์ปัจจุบันได้ โดยการได้รับการอบรม การศึกษาดูงาน การได้รับประสบการณ์ และการได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง การได้รับการนิเทศ ติดตามการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนจาก ต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ

ในขณะที่ยวกันข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม แต่ยังคงมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้โดยการบูรณาการใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีภารกิจที่ได้รับมอบหมายจาก หน่วยงานต้นสังกัดหรือภารกิจที่ผู้บริหารต้องปรับตัวเพื่อดำเนินนโยบายของรัฐเป็นจำนวนมาก จึงอาจ ทำให้ละเลยในส่วนของการสร้างบรรยากาศในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และอาจขาดการ กระตุ้นให้เห็นถึงความสำคัญถึงการสนับสนุนบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้ครูกระตือรือร้นที่จะ เรียนรู้การใช้เทคโนโลยี และผู้บริหารสถานศึกษาบางท่านแม้ว่าจะมีประสบการณ์การบริหารสูง แต่ อาจยังไม่คุ้นชินกับการใช้เทคโนโลยีและอาจยังขาดองค์ความรู้เกี่ยวกับการบูรณาการใช้เทคโนโลยีใน การจัดการเรียนรู้ และไม่ปรับตัวให้ทันต่อสภาวะการณ์ปัจจุบัน ซึ่งอาจส่งผลต่อการสนับสนุนให้เกิด บรรยากาศการเรียนรู้โดยการบูรณาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสุทธวีรณ ตันติรัตนาวงศ์ (2560) นำเสนอแนวคิดในการออกแบบสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้บริหาร ควรเสริมสร้างการเรียนรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติและการสนับสนุนของบุคลากรและสภาพแวดล้อมทาง กายภาพที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับโลกแห่งความจริงตามบริบทศตวรรษที่ 21 โดยให้ ผู้เรียนมีการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติเป็นการเรียนแบบโครงการ (Project based learning) หรือ ลงมือปฏิบัติในงานอื่น ๆ ที่นำมาใช้ในการเรียนรู้ การเรียนรู้จากสื่อเครื่องมือ เทคโนโลยีและ ทรัพยากรการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สนิธิ ไสยศล้าย (2556, น. 47-51) ที่ พบว่า บทบาทภาวะผู้นำองค์กรแห่งการเรียนรู้ ต้องเน้นการสร้างพันธกิจขององค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านการสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และด้านการใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ และผู้เชี่ยวชาญได้ให้แนวทางในการพัฒนาการสนับสนุนให้เกิด บรรยากาศการเรียนรู้โดยการบูรณาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยกล่าวว่า ผู้บริหาร สถานศึกษาควรสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา หาแหล่งเรียนรู้ เพิ่มเติมที่สนับสนุนบรรยากาศในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุด

2.3 ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านผลผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับ มาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้มีการกำหนด จุดเน้นในการส่งเสริมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ

วิชาชีพ มีความรับผิดชอบ และสร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยี (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด, 2563) จึงทำให้ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผลผลิต และการปฏิบัติวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยสอดคล้องกับแนวคิดที่ได้จากการศึกษาของ นิคม นาคอ้าย (2549) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีในการบริหารของผู้บริหารนั้น เป็นการมุ่งเน้นความสามารถของผู้บริหารในการประยุกต์เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มและขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงานและกลุ่มการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอเป็นกิจวัตรปกติที่แสดงให้ทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วมสร้างโอกาสการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ อันนำไปสู่สู่การเพิ่มผลผลิตภาพหรือความสำเร็จที่เป็นรูปธรรม ซึ่งหมายถึงความเป็นองค์กรวิชาชีพต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้และเป็นผลที่เกิดจากการเรียนรู้ของตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสอดคล้องกับแนวคิดที่ได้จากการศึกษาของ Kozloski (2006) ที่ว่า ผู้บริหารต้องใช้เทคโนโลยีในการบริหารผ่านการฝึกปฏิบัติต่อเนื่อง สร้างทีมงานและกลุ่มการเรียนรู้ในองค์กรเพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางาน สร้างผลิตภาพของงาน สร้างโอกาสการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพแก่ผู้ให้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนและเป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ (PLC) และความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องพัฒนาตนเองด้วยการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างเครือข่ายในระหว่างสถานศึกษาเข้าร่วมสัมมนา ค้นคว้า ฝึกอบรม เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและเท่าทันเทคโนโลยี และเป็นต้นแบบในการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำงานพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สร้างทีมเครือข่ายการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ แสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ เพื่อสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ

ในขณะที่เดียวกันข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม แต่ยังคงมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการจัดเครือข่ายการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี เพื่อการสนับสนุนให้ครู บุคลากรพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ซึ่งผลการวิจัยที่พบไม่สอดคล้องกับข้อมูลการจัดตั้งเครือข่ายสถานศึกษาของการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดที่ได้มีการจัดตั้งเครือข่ายศูนย์ จำนวน 11 แห่ง เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งแต่ละศูนย์จะมีสถานศึกษาประมาณ 10-12 โรงเรียน ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาร่วมกัน มีสัมพันธภาพทางวิชาการ มีการแลกเปลี่ยนความรู้ และการพัฒนาบุคลากรร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละแห่ง ได้นำนโยบายกลยุทธ์ และจุดเน้นสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตัวชี้วัด และเป้าหมายความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน ตลอดจนร่วมดำเนินการในการจัดกิจกรรมในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด, 2563) ซึ่งสอดคล้องกับผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวถึงแนวทางการพัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร

สถานศึกษา ในเรื่องสนับสนุนการจัดเครือข่ายการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี เพื่อการสนับสนุนให้ครู บุคลากรพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องเป็นผู้นำทางเทคโนโลยี พัฒนาตนเองด้วยการศึกษาค้นคว้าความรู้ อบรม สัมมนา แลกเปลี่ยน เรียนรู้ สร้างเครือข่ายในระหว่างสถานศึกษา พัฒนาด้วยการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้องและ ทันสมัย อาจเกิดจากการพูดคุยกันภายในกลุ่มของผู้บริหารสถานศึกษา มีการแบ่งปันแนวคิดซึ่งกัน และกัน (sharing) การศึกษาดูงาน (field trip) ในสถานศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์ด้านเทคโนโลยี (best practices) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาวิชาชีพด้วยการใช้อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีในการ ปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างเครือข่ายโรงเรียนเพื่อการแลกเปลี่ยน ทรัพยากรแบ่งปันเทคโนโลยีในการบริหารและการจัดการดำเนินงานในสถานศึกษา และควรศึกษาดู งานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการนำเทคโนโลยี มาใช้บริหารจัดการและดำเนินงาน เพื่อการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการสนับสนุนการจัดการและการทำงานให้เกิด ประสิทธิภาพ

2.4 ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการสนับสนุนการจัดการและการทำงาน โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ การสนับสนุนการจัดการและการทำงาน เพื่อให้เกิดการ ปฏิบัติงาน เป็นบทบาทที่สำคัญของผู้บริหาร ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาครูเพื่อให้มีศักยภาพ ความสามารถและทักษะต่างๆ ซึ่งพัฒนาตนเองให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้ทันสมัย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การพัฒนาตนเองในด้านการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ อนันต์ เกิดคำ (2548) ที่ได้แสดงทัศนะ ไวว่า การสนับสนุนเพื่อให้เกิดการปฏิบัติงาน เป็นการส่งเสริม ผลักดันของผู้บริหารเพื่อให้ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอนได้พัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียนให้มีความสามารถและทักษะต่าง ๆ โดยผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องสนับสนุนการ ปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเป็น ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยตรง ซึ่งพัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้ทันสมัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาตนเองในด้านการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งยังสอดคล้อง กับงานวิจัยของ นิคม นาคอวย (2549) ที่ได้ศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยี พบว่าบทบาทของผู้บริหารที่สำคัญประการหนึ่ง คือ การสนับสนุน การจัดการและการทำงานด้าน เทคโนโลยีซึ่งได้แสดงทัศนะไวว่า การสนับสนุน การจัดการและการปฏิบัติงานโดยใช้เทคโนโลยีนั้น เป็นกระบวนการที่ผู้บริหารเตรียมความพร้อมสำหรับองค์การ ในเรื่องสำคัญ ประกอบด้วยการทำ ความเข้าใจต่อบทบาทของเทคโนโลยีเพื่อให้นำความรู้ต่างๆ มาประยุกต์ใช้กับงานที่กำลังอยู่ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถและศักยภาพของบุคลากรในการแข่งขันขององค์การได้ เทคโนโลยีที่จะ

นำมาจัดทำระบบสารสนเทศเกี่ยวข้องกับการจัดการข้อมูลองค์การและสำคัญที่สุดคือผู้บริหารต้องวางแผนที่จะสร้างและพัฒนาระบบให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ขององค์การ

ในขณะที่เดียวกันข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม แต่ยังคงมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีอาจมีค่อนข้างมีจำกัดตามบริบทสถานศึกษาและความเหมาะสมของสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนยังคงขาดกระบวนการจัดหาและพัฒนาให้บุคลากรได้ใช้เทคโนโลยีในบทบาทภารกิจเท่าที่ควร ขาดความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรในด้านการใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการภายในองค์กรรวมถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วย ซึ่งประกาศบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558) ที่ได้กล่าวบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการปฏิรูปการศึกษา บทบาทหนึ่งที่สำคัญ คือ บทบาทด้านการเป็นผู้นำในการจัดหางบประมาณเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งการบริหารโดยใช้ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีถือเป็นบทบาทสำคัญเพื่อให้เกิดการบูรณาการ โดยการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่น สะดวก มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรทุกฝ่าย โดยผู้บริหารจะต้องสนับสนุนการจัดการ และการดำเนินการด้านเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับข้อเสนอแนะแนวของผู้เชี่ยวชาญที่ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องได้รับการพัฒนาให้ตระหนักถึงความสำคัญในการสนับสนุนการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีไปสู่การปฏิบัติงานของบุคลากร ซึ่งผู้เชี่ยวชาญให้ความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีบทบาทด้านการเป็นผู้นำในการจัดหางบประมาณ ในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี เช่น อำนวยความสะดวกกระตุ้น จัดการอบรม สนับสนุนบุคลากรในด้านการศึกษาและการใช้เทคโนโลยี และการมีส่วนร่วมในสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่น สะดวก มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรทุกฝ่าย ผู้บริหารต้องตระหนักถึงความสำคัญในการสนับสนุนการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีไปสู่การปฏิบัติงานของบุคลากร

2.5 ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตน ด้านการวัดผลและการประเมินผล โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมากที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนมองเห็นถึงความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด มีการวางระบบการวัดและประเมินผลทางการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในสถานศึกษา ถือเป็นเรื่องที่ทำทลายความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องมีการสนับสนุน การจัดการและการปฏิบัติโดยการใช้

เทคโนโลยีและผลักดันให้ครูปฏิบัติหน้าที่สอน ดำเนินการวัดและประเมินผลทางการศึกษาอย่างละเอียดชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ การดำเนินการในด้านนี้นั้นถือเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาเพราะเป็นตัวชี้วัดเห็นถึงความรุ้ความเข้าใจของผู้เรียนหลังจากเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา, 2563) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Kozloski (2006) ที่กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการวัดผลและการประเมินผล ผู้นำต้องสามารถใช้เทคโนโลยีในการเก็บ รวบรวมข้อมูล และแปลผลการวิเคราะห์ที่ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ใช้เทคโนโลยีในการวินิจฉัยและประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา และยิ่งสอดคล้องกับแนวคิดของนิคม นาคอ้าย (2549) แสดงทัศนะว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการวัดผลและการประเมินผล ผู้นำต้องสามารถพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่โดยอาศัยเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์ตลอดจนการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจว่าจะนำไปสู่การบริหารและจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้ ซึ่งจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดผลและการประเมินผล โดยกล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำทางเทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล ด้วยการได้รับการฝึกอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่าย เพื่อนำไปสู่การขยายผลความรู้ให้แก่ครูในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการวัดผลและประเมินผล พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจ เข้าถึงเทคโนโลยีประสบการณ์ มีทักษะ ความสามารถในการวัดและการประเมินผล รูปแบบวิธีการเทคนิคการวัดผลและการประเมินผล โดยการส่งเสริมให้มีการประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยีที่สามารถใช้ในการจัดการวัดและการประเมินผล พัฒนาด้วยตนเองและพัฒนาด้วยผู้อื่นอยู่ตลอดเวลาเพื่อความก้าวหน้าการเปลี่ยนแปลง

ในขณะที่เดียวกันข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม แต่ยังคงมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา อาจขาดการได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้เทคโนโลยีในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ซึ่งจากการให้สัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 และผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 ที่กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีต้องพัฒนาความรู้ทุกมิติ ศึกษาเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้อง มีการออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การพัฒนาระบบรายงานผลการศึกษา การสอบออนไลน์ การประเมินผลผู้เรียนแบบออนไลน์ เพื่อนำผลไปพัฒนา การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด นอกจากนี้ ผู้บริหารควรได้รับการพัฒนาในการประเมินคุณภาพเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงแก้ไขการทำงานให้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้

เทคโนโลยีในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ทั้งนี้เพื่อความสะดวก รวดเร็ว และเพื่อความโปร่งใส และเป็นธรรม ซึ่งจะส่งผลให้ครูและบุคลากรเกิดความเชื่อมั่นในการประเมินการปฏิบัติงาน อันจะก่อให้เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้นและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

2.6 ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านกฎหมาย จริยธรรมและสังคม โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมากที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้และสามารถใช้ความรู้ในการสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคนที่เหมาะสม รวมทั้งผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้ในด้านกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อป้องกันการดำเนินการที่เป็น การละเมิดต่อตัวบทกฎหมายและการดำเนินการทางเทคโนโลยีในด้านต่างๆ ที่ไม่ชอบด้วยกฎหมาย ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับแนวคิด Kozloski (2006) ศึกษาภาวะผู้นำความเป็นครูใหญ่ในการบูรณาการเทคโนโลยีโดยมีจริยธรรม แล้วพบว่า จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี เป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาและเศรษฐกิจในศตวรรษที่ 21 ซึ่งหากผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านจริยธรรม จะช่วยให้ นักเรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีอย่างเท่าเทียม และให้นักเรียนมีการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบ และยังสอดคล้องกับแนวคิดของ นิคม นาคอ้าย (2549) ที่ระบุถึงการบริหารจัดการโครงสร้างเพื่อนำไปสู่การเพิ่มผลผลิตหรือผลิตภาพความสำเร็จที่เป็นรูปธรรม เป็นการพัฒนาองค์กรวิชาชีพให้เป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้และเกิดผลกับการเรียนรู้ของตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ก็ด้วยความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาโดยเฉพาะกระบวนการและการใช้กฎหมายเป็นสำคัญ อีกทั้งยังสอดคล้องกับการศึกษาของ Kozloski (2006) ที่พบว่าการใช้เทคโนโลยีในการบริหารอย่างรุกล้ำกฎหมายของผู้บริหารนั้น มีค่าเฉลี่ยในระดับสูง ซึ่งระบุว่า เป็นการมุ่งเน้นความสามารถของผู้บริหารในยุคที่ใช้เทคโนโลยี มีความรู้ความสามารถด้านกฎหมาย ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาตนเองโดยการศึกษเกี่ยวกับความรู้ทางด้านกฎหมาย โดยการฝึกอบรม หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญด้านกฎหมายหรืออาจศึกษาต่อด้านกฎหมายโดยตรง พัฒนาตนเองให้มีองค์ความรู้ด้านกฎหมายอย่างชัดเจนและครอบคลุมกับภารกิจที่รับผิดชอบโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ กำหนดให้มีนโยบายด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง มีการสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ การสร้างเครือข่ายวิชาชีพ

ในขณะที่เดียวกันข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม แต่ยังคงมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาอาจขาดการสร้างตระหนัก แสดงให้เห็นคุณค่า ในการใช้เทคโนโลยีให้แก่ครูและนักเรียน ในเรื่องของความปลอดภัยในการใช้สื่อสังคม



อย่างมีความรับผิดชอบให้แก่ครู นักเรียน และการมีวิจารณ์ญาณในการใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมและการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายให้ครูและนักเรียน และการกระทำตนเป็นต้นแบบที่ดีของการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องเหมาะสม ซึ่งสุพล วังสินธ์ (2545) ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องของการสร้างตระหนักในการใช้ เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียน โดยกล่าวว่า ผู้บริหารจะต้องแสดงให้เห็นถึงการเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและปฏิบัติงานโดยประยุกต์ให้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องเพื่อใช้บังคับบุคคลให้ปฏิบัติตามหรือเพื่อกำหนดระเบียบ ข้อบังคับ เมื่อไม่ทำตาม ต้องมีบทลงโทษ เป็นผู้บริหารที่เข้าถึงเทคโนโลยีและใช้อย่างถูกต้อง ไม่ละเมิดสิทธิและกระทำการใด ๆ ที่ขัดต่อตัวบทกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยี พรอมทั้งต้องเป็นผู้ผลักดันให้ครูและบุคลากรมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย สอดคล้องกับ บรรจบ บุญจันทร์ (2554) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและความรับผิดชอบต่อสังคม นักเรียนทุกคนเข้าถึงและตรงกับความต้องการที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม รวมทั้งแนวคิดของ ISTE (2009) ที่ได้กำหนดมาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาแห่งชาติด้านสังคมและกฎหมาย ซึ่งมีขอบข่ายครอบคลุมถึงเทคโนโลยีอย่างเสมอภาค มีกฎหมาย และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ออกข้อบังคับเกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี ออกข้อบังคับเพื่อความปลอดภัยในสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การพัฒนาสิทธิและทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ มีแนวทางในการสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างถูกต้อง ไม่ขัดต่อกฎหมาย อีกทั้งยังเป็นการเสริมสร้างให้ครูเกิดทักษะการค้นคว้าเรียนเพื่อความถูกต้องในการจัดการเรียนรู้อย่างใช้เทคโนโลยีอีกด้วย

### 3. ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการดำเนินการ ดังนี้

#### 3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 จากผลการวิจัย พบว่า ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวกให้แก่ครู และบุคลากรในการบูรณาการและการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี ดังนั้น

1) หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างทีมงานและการบริหารงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษา ให้ผู้บริหารสถานศึกษานำองค์

ความรู้ไปปรับใช้เพื่อให้เป็นผู้นำในการนำเทคโนโลยีรูปแบบใหม่มาใช้ ในการปฏิบัติงานเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นให้ครูและบุคลากรได้นำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนางานให้เกิดประสิทธิผลที่สูงขึ้น

2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาตนเอง โดยการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง หรือการได้รับการพัฒนาโดยผู้อื่นหรือหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการพัฒนาบุคลากร การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน หรือการร่วมมือในการทำงานกับผู้อื่นจะก่อให้เกิดการมีวิสัยทัศน์

3.1.2 ด้านการเรียนรู้และการสอน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้โดยการบูรณาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1) หน่วยงานที่รับผิดชอบควรพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษาเสริมสร้างการเรียนรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติและการสนับสนุนของบุคลากรและสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องโลกแห่งความจริงตามบริบทพระราชที่ 21

2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา หาแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมที่สนับสนุนบรรยากาศในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุด

3.1.3 ด้านผลผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการจัดเครือข่ายการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการสนับสนุนให้ครูบุคลากรพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ดังนี้

1) หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดหลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างเครือข่ายในระหว่างสถานศึกษา พัฒนาด้วยการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้องและทันสมัย อาจเกิดจากการพูดคุยกันภายในกลุ่มของผู้บริหารสถานศึกษา มีการแบ่งปันแนวคิดซึ่งกันและกัน (sharing) การศึกษาดูงาน (field trip) ในสถานศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์ด้านเทคโนโลยี (best practices)

2) ผู้บริหารสถานศึกษาควร สร้างทีมเครือข่ายการนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ แสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ เพื่อสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ

3.1.4 ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินงาน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี ดังนี้

1) หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดตั้งงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี

2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรระดมทรัพยากรโดยเฉพาะอย่างยิ่งงบประมาณในการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีทั้งจากชุมชน องค์กร หน่วยงานภายนอก

3.1.5 ด้านการวัดผลและการประเมินผล ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ดังนี้

1) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดการอบรมสัมมนา การแลกเปลี่ยนแนวคิด รูปแบบวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร การใช้เทคโนโลยีในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ทั้งนี้เพื่อความสะดวก รวดเร็ว และเพื่อความโปร่งใส และเป็นธรรม ซึ่งจะส่งผลให้ครูและบุคลากรเกิดความเชื่อมั่นในการประเมินการปฏิบัติงาน

2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองด้วยการได้รับการฝึกอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายการใช้เทคโนโลยีในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร

3.1.6 ด้านกฎหมาย จริยธรรมและสังคม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักในการใช้ เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียน ดังนี้

1) หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องส่งเสริมผู้บริหารจะต้องผลักดัน ให้ครูและนักเรียนได้รับการสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติการ ประเมินความรู้ทางด้านกฎหมาย จริยธรรมและสังคม เพื่อให้ผู้บริหารสามารถความรู้ทางด้านกฎหมาย ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษา

2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองให้มีองค์ความรู้ด้านกฎหมายอย่าง ชัดเจนและครอบคลุมกับภารกิจที่รับผิดชอบโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ กำหนดให้มีนโยบายด้าน จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง มีการสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ การสร้าง เครือข่ายวิชาชีพ

### 3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

3.2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## บรรณานุกรม

- กฎกระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 124 ตอนที่ 24 ก* ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2550. กรุงเทพฯ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). *ข่าววงการศึกษ : การจัดการเรียนการสอนในยุคโลกดิจิทัล*.  
[ออนไลน์]. สืบค้นจาก <https://www.moe.go.th/moe/th/news/>.
- \_\_\_\_\_. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว
- \_\_\_\_\_. (2543). *นโยบายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของกระทรวงศึกษาธิการ (2543 - 2545)*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- \_\_\_\_\_. (2551). *หลักสูตรการจัดการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2558)*. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2552). *ทศวรรษที่สองของการปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์-การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- \_\_\_\_\_. (2553). *แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554-2556*. สืบค้นจาก <http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=22564&Key=news>.
- กลุ่มสารสนเทศ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). *ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา*. [ออนไลน์] สืบค้นจาก <http://data.bopp-obec.info/emis/>
- คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง. (2558). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. *วารสารบริหารการศึกษา*, 11(2), 101-108.
- ชวลิต เกิดทิพย์, ผ่องศรี วาณิชย์ศุภวงค์, ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ และวสันต์ อติศัพท์. (2552). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้*. *วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์*, 15(1), 141-160.
- ดวงเดือน ตั้งประเสริฐ. (2556). *การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา*. (การประชุมวิชาการเสนอมผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2557, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา).

- ทศนา แคมมณี. (2552). *ศาสตร์การสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). *ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา*.  
กรุงเทพฯ: แอล ที เพรส.
- นาวา สุขรมย์. (2550). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับ  
ประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
หนองคาย เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ไดตีพิมพ์).  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, อุดรธานี.
- นิคม นาคอ้าย. (2549). *องค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ  
ประสิทธิผลภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*.  
(วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุขภูบัณฑิต ไม่ไดตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,  
กรุงเทพฯ.
- นิภา แย้มวจี. (2545). *แนวคิดเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้*. สืบค้นจาก  
[http://www.moe.go.th/main2/article/article-sagob/article45\\_6.htm](http://www.moe.go.th/main2/article/article-sagob/article45_6.htm).
- บรรจบ บุญจันทร์. (2554). *โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุขภูบัณฑิต ไม่ไดตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยขอนแก่น,  
ขอนแก่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ภัทรา ธรรมวิทยา และนันทรัตน์ เจริญกุล. (2557). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร  
โรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาในเขตธนบุรี.วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*.  
10(1), 1 – 13.
- สมชาย เทพแสง. (2547). *E-Leadership: ผู้นำการศึกษาในยุคดิจิทัล*. *วารสารวิทยาจารย์*, 7(1), 55-  
62.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. (2563). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.  
2563*. ตราด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.
- \_\_\_\_\_. (2563). *รายงานผลการดำเนินงานประจำปี 2563 ตราด: กลุ่มนโยบายและแผน*.
- \_\_\_\_\_. (2563). *รายงานการกำกับติดตามการดำเนินงาน รอบ 6 เดือน 2563 ตราด: กลุ่ม  
นโยบายและแผน*.
- \_\_\_\_\_. (2563). *คู่มือปฏิบัติงานของกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและ  
การสื่อสาร: กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร*.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579*. สืบค้นจาก  
<http://www.onec.go.th/>.

- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). (ร่าง)ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579). [ออนไลน์]. สืบค้นจาก :<http://www.nesdb.go.th>.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *เส้นทางครุมี้ออาชีพสำหรับครูผู้ช่วย*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- \_\_\_\_\_. (2554). *กรอบนโยบายเทคโนโลยี ระยะ 2554-2558*. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2558). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการประกันคุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2559). *ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปการศึกษา 2559*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย.
- สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์. (2560). *พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ 2560*. สืบค้นจาก <https://ictlawcenter.etda.or.th/laws/detail/พระราชบัญญัติการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์-พ.ศ.-/2560>.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). *แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8*. สืบค้นจาก <http://www.onec.go.th/>.
- สุนันทา สมใจ. (2561). การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี. *วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี*, 12(1), 350-363.
- สุพล วังสินธ. (2545). การพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบเพื่อปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้. *วารสารประกันคุณภาพ*, 5(7), 12-14.
- สนธิ ไสยคล้าย.(2556). ภาวะผู้นำและองค์การการเรียนรู้ของเทศบาลนครหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. *วารสารวิทยาการ*, 24(2), 43-60.
- เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์. (2544). หน่วยที่ 12 การบริหารแบบมีส่วนร่วม. ใน *ประมวลสาระชุดวิชา ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา หน่วยที่ 7-12*. นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อดิศักดิ์ ดงสิงห์. (2560). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1*. (รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- อนันต์ เกิดคำ. (2548). *การออกแบบและวิเคราะห์ระบบ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- อมรรัตน์ จินดา และเอกนถน บางท่าไม้. (2559). *สภาพปัญหาและแนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตไม่ดุษฎีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.

- อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, นนทบุรี.
- American Institute for Research (AIR). (2009). *Evaluation of the school technology leadership initiative: external evaluation report #2*. Washington, DC: American Institutes of Research.
- Anderson, R. E., & Dexter, S. (2005). School technology leadership: An empirical investigation of prevalence and effect. *Educational Administration Quarterly*, 41(1), 49-82.
- Annunzio, S. (2001). E-leadership. *Training*, 38(6), 67-69.
- Aten, B. M. (1996). *An analysis of the nature of educational technology leadership in California's SB1274 Restructuring Schools*. (Doctoral dissertation, University of San Francisco).
- Bingham, E., & Byrom, E. (2001). *Factors influencing the effective use of technology for teaching and learning: lessons learned from the SIERTEC intensive site schools*. Retrieved from <http://www.seirtec.org/publications/lessondoc.html##1>.
- CITE & HKU. (2005). *Changing classrooms & changing Schools: A study of good practices in Hong Kong Schools*. Hong Kong: CITE, University of Hong Kong.
- Clements, D. H., & Sarama, J. (2003). Strip mining for gold: Research and policy in educational technology - A response to Fool's Gold. *Educational Technology Review*, 11(1), 7-69.
- Consortium for School Networking (2004). *Digital leadership divide*. Washington, DC: [n.p.].
- Donlevy, J. (2004). Preparing future educational leader: Technology Standards for School Administrators. *Journal of Instructional Media*, 31(3), 213-217.
- Eduardo, S. Schwartz. (1980). *The Journal of Finance*. Retrieved from [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1540-6261](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1540-6261).
- Flanagan, L., & Jacobsen, M. (2003). Technology leadership for the twenty-first century principal. *Journal of Educational Administration*, 41(2), 124-142.



- Fisher, Donna M. "The 21st -Century Principal: A Correlational Study of Technology Leadership and Technology Integration in TEXAS K-12 Schools." Doctor of Education dissertation, School of Information Studies, Department of Educational Administration, Texas A&M University-Commerce, 2013.
- Grey-Bowen, Judith E. (2010). "A Study of Technology Leadership Among Elementary Public School Principals in Miami-Dade County." Ph.D. dissertation, School of Information Studies, Faculty of Educational Leadership, St. Thomas University.
- Frazier, M. K., & Bailey, F. (2003). *The technology coordinator in K-12 school districts: The research development and validation of a technology leader's guide*. (Doctoral dissertation, Kansas State University, USA.).
- Haslam, S. A. (2006). *The Glass Cliff – The dynamics of gender, risk and leadership in the contemporary organization*. UK : [n.p.].
- Hong Kong Education City: HKedCity. (2005). *Chief executive's award for teaching excellence teachers association (ATETA) and The Hong Kong association for computer education (HKACE)*. Retrieved from <http://www.hkedcity.net/article/ec-hot-post/23apr10/>.
- International Society for Technology in Education (2009). *National educational technology standards for administrators*. Washington, DC: Eugene, OR. Retrieved from <http://www.hkedcity.net/article/ec-hot-post/23apr10/>.
- Keen, P.G. (2003). IT's agenda for e-leadership. *Computer world*, 3(34), 4-5.
- Keller-Raber, C. A. (1995). *Media literacy skills: Factors influencing successful student mastery*. Florida: The Florida State University.
- Kleiner, A., & Lewis, L. (2003). *Internet access in U.S. public schools and classrooms : 1994 – 2002*. Washington, DC : Department of Education, National Center for Education Statistics
- Koontz, H. & Weihrich, H. (1990). *Essentials of Management*. (5<sup>th</sup> ed.). United State of America: McGraw-Hill.
- Kozloski, K. C. (2006). *Principal leadership for technology integration: A study of principal technology leadership*. (Doctoral Dissertation, Drexel University).

- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determinining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607-610.
- Mann, D., Shakeshaft, C., Becker, J., & Kottkamp, R. (1999). *West Virginia Story: Achievement gains from a statewide comprehensive instructional technology program*. Santa Monica, CA: Milken Family Foundation.
- McLeod, S., Logan, J., & Allen, J. (2002). Preparing school administrators to use and facilitate the use of information technology: *A study of educational leadership programs*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, New Orleans, LA. [n.p.].
- Meyenn, N. (2001). *Can information and communication technologies be pro-poor?*. Retrieved from <http://www.sciencedirect.com/science?>.
- NETS. (2009). *National educational technology standards (NETS) and performance indicators for Administrators*. Retrieved from <http://www.iste.org/Content/NavigationMenu/NETS/ForAdministrators/2009Standards>.
- Piceiano, A.G. (2005). *Educational leadership and planning for technology*. New Jersey: Prentice Hall.
- PlyPiano, A. (2010). *Ethics for using technology and information*. Retrieved from <http://sw07013.blogspot.com>.
- Pulley, M., Sessa, V., & Malloy, M. (2002). *E-leadership*. Retrieved from [http://www.scotland.gov.uk/library5/education/cpd\\_leader.pdf](http://www.scotland.gov.uk/library5/education/cpd_leader.pdf).
- Riedl, R., Smith, T., Ware, A., Wark, A., & Yount, P. (1998). *Leadership for a technology rich educational environment*. Paper presented at the Society for Information Technology and Teacher education International Conference, Washington DC.[n.p.].
- Schiller, J. (2003). Working with ICT: perceptions of Australian principals. *Journal of Educational Administration*, 41(2), 171-185.
- Schmidt, G. M., & Porteus, E. L. (2000). *Sustaining technology leadership*. Retrieved from <http://www.google.co.th/#hl>.
- Setsuna, S. (2009). *Technology and ethics*. Retrieved from <http://www.abanetorg/tech/ltrc/techethics.html>.

- Stuart, M., Mills, F., & Emus, H. (2009). *The principal as technology leader*. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Wen-Jye Shyr. (2016). *the Principal Technology Leadership Competency Indicators for Technical High Schools in K-12 in Taiwan* National Changhua University of Education, TAIWAN
- Yee, D.L. (2000). Image of school principals' information and communication technology leadership. *Journal of Information Technology for Teacher Education*, 9(3), 287-302.





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาคผนวก ก  
หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ อว 0602.16 (น)/ 345

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

27 กรกฎาคม 2564

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.อุษา บุญชู

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวจิระนันท์ สุทธิพันธ์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหาร  
การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง  
แนวทางการพัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาตราด ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและ  
ได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำ  
นั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความ  
อนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็น  
เพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียน  
ด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7



เบอร์โทรที่ปรึกษาการศึกษา 098-646-8256

Scanned with CamScanner



ที่ อว 0602.16 (น)/ 345

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

27 กรกฎาคม 2564

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ฉวีรัตน์ ทองนิล

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวจีระนันท์ สุทธิพันธ์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 098-646-8256





ที่ อว 0602.16 (น)/ 345

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

27 กรกฎาคม 2564

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.อชญา ศรีนาราง

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวจิระนันท์ สูทธิพันธ์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหาร  
การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง  
แนวทางการพัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาตราด ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและ  
ได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำ  
นั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความ  
อนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็น  
เพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียน  
ด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7



สแกนด้วย CamScanner





ที่ อว 0602.16 (น)/ 385

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

16 สิงหาคม 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ด้วยนางสาวจิระนันท์ สุทธิพันธ์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 098-6468256



สแกนด้วย CamScanner



ที่ อว 0602.16 (น)/ 365

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

4 สิงหาคม 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดแสนตุง

ด้วยนางสาวจิระนันท์ สุทธิพันธ์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษาศาสาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยการเก็บข้อมูลจากกับสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ตัวอย่าง โดยจะเก็บข้อมูลจากสถานศึกษาของท่านจำนวน 10 ตัวอย่าง ทั้งนี้ จะมีให้เป็นการรบกวนเวลาเรียนตามปกติของนักเรียน และการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 086-333-8406





ที่ อว 0602.16 (น)/ 365

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

4 สิงหาคม 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดฉ้อ

ด้วยนางสาวจิระนันท์ สุทธิพันธ์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยการเก็บข้อมูลจากสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ตัวอย่าง โดยจะเก็บข้อมูลจากสถานศึกษาของท่านจำนวน 10 ตัวอย่าง ทั้งนี้ จะมีให้เป็นการรบกวนเวลาเรียนตามปกติของนักเรียน และการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นिरนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 086-333-8406





ที่ อว 0602.16 (น)/ 365

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

4 สิงหาคม 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดบ่อไร่

ด้วยนางสาวจิระนันท์ สุทธิพันธ์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยการเก็บข้อมูลกับสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ตัวอย่าง โดยจะเก็บข้อมูลจากสถานศึกษาของท่านจำนวน 10 ตัวอย่าง ทั้งนี้ จะมีให้เป็นกรรทบกรวนเวลาเรียนตามปกติของนักเรียน และการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 086-333-8406



สแกนด้วย CamScanner



ที่ อว.0602.16 (น) / 431

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

27 กันยายน 2564

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ  
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ด้วยนางสาวจิระนันท์ สุทธิพันธ์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์จากผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาเทคโนโลยีในสถานศึกษา 1 ท่าน คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาพลาย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูล โดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา  
โทร. 0-2504-8505  
โทรสาร. 0-2503-3566-7  
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 098-646-8256



ที่ อว.0602.16 (น) / 431

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

27 กันยายน 2564

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ  
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ด้วยนางสาวจิระนันท์ สุทธิพันธ์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์จากผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาเทคโนโลยีในสถานศึกษา 1 ท่าน คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่างกระป่อง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา  
โทร. 0-2504-8505  
โทรสาร. 0-2503-3566-7  
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 098-646-8256



สแกนด้วย CamScanner



ที่ อว.0602.16 (น) / 431

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช  
ตำบลบางพูด อำเภอบางกรัณ  
จังหวัดนนทบุรี 11120

27 กันยายน 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ  
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ด้วยนางสาวจิระนันท์ สุทธินนท์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีในสถานศึกษา 1 ท่าน คือ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 098-646-8256





ที่ อว.0602.16 (น) / 431

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

27 กันยายน 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ  
เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.อรรรณพ จินะวัฒน์

ด้วยนางสาวจรีระนันทน์ สุทธิพันธ์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ในกรณีนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์จากอาจารย์แขนงวิชาบริหารการศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษา ค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา  
โทร. 0-2504-8505  
โทรสาร. 0-2503-3566-7  
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 098-646-8256



สแกนด้วย CamScanner





ที่ อว.0602.16 (น) / 431

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

27 กันยายน 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ  
เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชาติ พ่วงสมจิตร

ด้วยนางสาวจิระนันท์ สุทธินนท์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาดร

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์จากอาจารย์แขนงวิชาบริหารการศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษา ค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา  
โทร. 0-2504-8505  
โทรสาร. 0-2503-3566-7  
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 098-646-8256

ภาคผนวก ข  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

## เรื่อง

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

## คำชี้แจง

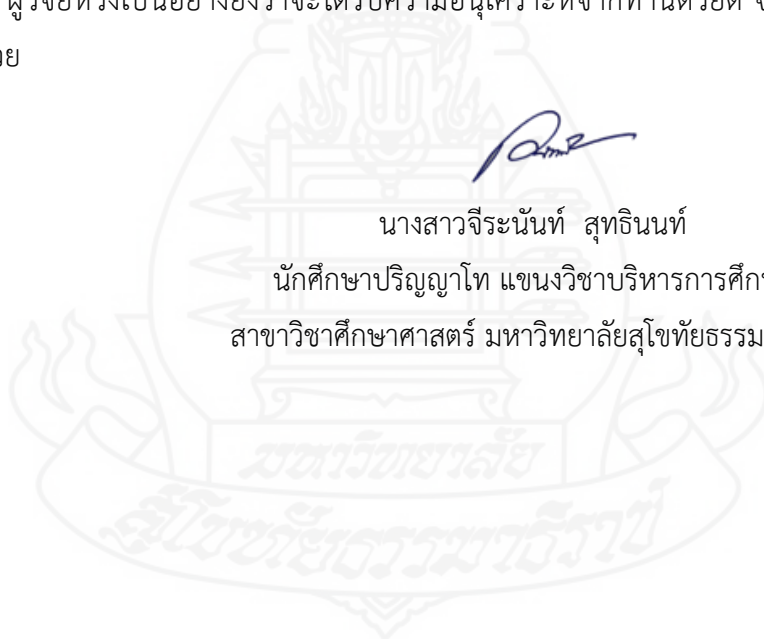
1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
2. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ  
ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ เพื่อช่วยให้การวิจัยมีความถูกต้อง เชื่อถือได้ และมีประโยชน์ต่อการบริหารการศึกษา ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย



นางสาวจีระนันท์ สุทธินนท์

นักศึกษาปริญญาโท แขนงวิชาการบริหารการศึกษา

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช



ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง  หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพที่เป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

น้อยกว่า 30 ปี

31 - 40 ปี

41 - 50 ปี

มากกว่า 50 ปี

3. ขนาดของโรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน 1 - 120 คน)

โรงเรียนขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121 - 300 คน)

โรงเรียนขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป)

4. วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

5. ประสบการณ์ในการทำงาน

น้อยกว่า 5 ปี

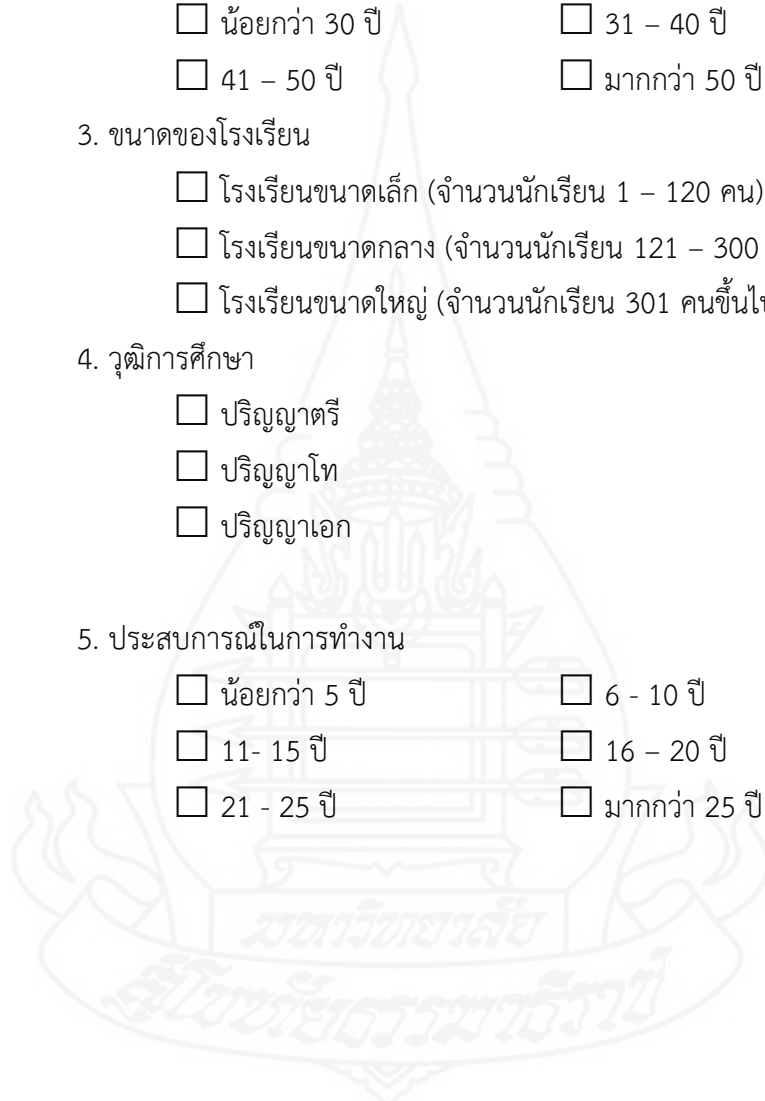
6 - 10 ปี

11- 15 ปี

16 - 20 ปี

21 - 25 ปี

มากกว่า 25 ปี



ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ตามความเป็นจริงว่าผู้บริหารสถานศึกษามีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา แต่ละข้อคำถาม ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์</b>						
1	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ที่เกี่ยวกับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ข้อมูลจากเทคโนโลยีในการตัดสินใจเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาโครงการที่เกี่ยวข้องกับด้านเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการสื่อสารโดยการใช้เทคโนโลยีระหว่างผู้บริหารกับครู ครูกับครู และครูกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวกให้แก่ครูและบุคลากรในการบูรณาการและการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี					
6	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้เกิดวัฒนธรรมของโรงเรียนโดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
<b>ด้านการเรียนรู้และการสอน</b>						
7	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนทรัพยากรด้านเทคโนโลยีให้ครูในการจัดการการเรียนรู้					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้เกิดนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี					
9	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้โดยการบูรณาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้					
10	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนด้วยการวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้					
11	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้					
<b>ด้านผลผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ</b>						
12	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการสร้างความร่วมมือระหว่างผู้บริหารกับครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน					
13	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการจัดเครือข่ายการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี เพื่อการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน					
14	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาวิชาชีพของตนอย่างต่อเนื่อง					
15	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อการสร้างเสริมปฏิสัมพันธ์และความร่วมมือในการปฏิบัติงานระหว่างครูและบุคลากร					
<b>ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินงาน</b>						
16	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการบูรณาการเทคโนโลยีกับการจัดการเรียนรู้					
17	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา					
18	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี					
19	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการดูแลรักษาการใช้เทคโนโลยีของโรงเรียน					
20	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนากระบวนการจัดการและระบบปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ด้านการวัดผลและการประเมินผล</b>						
21	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร					
22	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน					
23	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการประเมินการใช้ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา					
24	ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินการใช้เทคโนโลยีของครูและบุคลากรเพื่อการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง					
25	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการประเมินตัวชี้วัดเพื่อการพัฒนาของสถานศึกษา					
<b>ด้านกฎหมาย จริยธรรมและสังคม</b>						
26	ผู้บริหารสถานศึกษามีการชี้แจง ทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายในการใช้เทคโนโลยีให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียน					
27	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรทรัพยากรเทคโนโลยีอย่างเป็นธรรมและเป็นไปตามความความต้องการจำเป็นของครู บุคลากร และนักเรียน					
28	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียน					
29	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักถึงความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยในการใช้สื่อสังคมด้วยเทคโนโลยีให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียน เช่น การใช้รหัสความเป็นส่วนตัวในการเข้าถึงเทคโนโลยี เป็นต้น					
30	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีที่ปลอดภัยและเหมาะสม เช่น การใช้ระบบไฟฟ้าในห้องเทคโนโลยี การป้องกันเครือข่ายการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม เป็นต้น					
31	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักที่เกี่ยวกับลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญาให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียน					

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

## แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

## เรื่อง

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

- 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนางานในสถานศึกษาอย่างไร
- 2) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ ควรเป็นอย่างไร
- 3) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเรียนรู้และการสอน ควรเป็นอย่างไร
- 4) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ ควรเป็นอย่างไร
- 5) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินงาน ควรเป็นอย่างไร
- 6) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดผลและการประเมินผล ควรเป็นอย่างไร
- 7) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกฎหมาย จริยธรรมและสังคม ควรเป็นอย่างไร





ภาคผนวก ค  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ



### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 1. ชื่อ                 | ดร. อุษา บุญชู  |
| สถานที่ทำงาน            | โรงเรียนบ้านโป่ง  |
| วุฒิการศึกษา            | ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา<br>มหาวิทยาลัยบูรพา   |
| ประสบการณ์หรือความชำนาญ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา 15 ปี  |
| ตำแหน่งปัจจุบัน         | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่ง อำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด  |
| 2. ชื่อ                 | ดร. ธวัชรัตน์ ทองนิล  |
| สถานที่ทำงาน            | โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง  |
| วุฒิการศึกษา            | ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา<br>มหาวิทยาลัยบูรพา   |
| ประสบการณ์หรือความชำนาญ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา 14 ปี  |
| ตำแหน่งปัจจุบัน         | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง อำเภอเขาสมิง<br>จังหวัดตราด   |
| 3. ชื่อ                 | ดร. อัญญา ศรีนาราง  |
| สถานที่ทำงาน            | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด   |
| วุฒิการศึกษา            | ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาวิจัยการศึกษา<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.) สาขาวิชาหลักสูตรและ<br>การสอน มหาวิทยาลัยบูรพา |
| ประสบการณ์หรือความชำนาญ | การวิจัยและการพัฒนา   |
| ตำแหน่งปัจจุบัน         | ศึกษานิเทศก์ ข้าราชการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการ<br>จังหวัดตราด   |

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญการสัมภาษณ์

1. ร.ศ. ดร. อรรถนพ จินะวัฒน์ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาบริหารการศึกษา
  - ผู้เชี่ยวชาญด้าน : การบริหารการศึกษา
  - คุณวุฒิ : ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ร.ศ. ดร. ชูชาติ พ่วงสมจิตร อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาบริหารการศึกษา
  - ผู้เชี่ยวชาญด้าน : การบริหารการศึกษา
  - คุณวุฒิ : ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. นายเกรียงศักดิ์ วรรณะ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาพลาย
  - วิทยฐานะ : ชำนาญการ
  - ผู้เชี่ยวชาญด้าน : การบริหารการศึกษา
  - คุณวุฒิ : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
4. นางสาวฉันทนา บุญส่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่างกระป่อง
  - วิทยฐานะ : ชำนาญการพิเศษ
  - ผู้เชี่ยวชาญด้าน : การบริหารการศึกษา
  - คุณวุฒิ : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
5. นางสุชีรา นามเกียรติ ผู้อำนวยการผู้อำนวยการกลุ่ม ส่งเสริมการศึกษาทางไกล  
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
  - วิทยฐานะ : ชำนาญการ
  - ผู้เชี่ยวชาญด้าน : เทคโนโลยีในสถานศึกษา
  - คุณวุฒิ : บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต  
คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยรามคำแหง



ภาคผนวก ง  
การหาคุณภาพเครื่องมือ

## การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม

## ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

## สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
<b>ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์</b>								
1	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ที่เกี่ยวกับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้	
2	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ข้อมูลจากเทคโนโลยีในการตัดสินใจเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้	
3	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาโครงการที่เกี่ยวข้องกับด้านเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้	
4	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการสื่อสารโดยการใช้เทคโนโลยีระหว่างผู้บริหารกับครู ครูกับครู และครูกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้	
5	ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวกให้แก่ครูและบุคลากรในการบูรณาการและการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้	
6	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้เกิดวัฒนธรรมของโรงเรียนโดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้	
<b>ด้านการเรียนรู้และการสอน</b>								
7	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนทรัพยากรด้านเทคโนโลยีให้ครูในการจัดการการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้	
8	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้เกิดนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้	
9	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้โดยการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้	

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
10	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนด้วยการวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	.0	ใช้ได้	
11	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้	
<b>ด้านผลผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ</b>								
12	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการสร้างความร่วมมือระหว่างผู้บริหารกับครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้	
13	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการจัดเครือข่ายการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี เพื่อการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้	
14	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาวิชาชีพของตนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้	
15	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อการสร้างเสริมปฏิสัมพันธ์และความร่วมมือในการปฏิบัติงานระหว่างครูและบุคลากร	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้	
<b>ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินงาน</b>								
16	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการบูรณาการเทคโนโลยีกับการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้	
17	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้	
18	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพในการ	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้	

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
	ใช้เทคโนโลยี							
19	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการดูแลรักษาการใช้เทคโนโลยีของโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้	
20	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาระบบการจัดการและระบบปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้	
<b>ด้านการวัดผลและการประเมินผล</b>								
21	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้	
22	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้	
23	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการประเมินการใช้ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา	+1	+1	1	3	1.0	ใช้ได้	
24	ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินการใช้เทคโนโลยีของครูและบุคลากรเพื่อการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้	
25	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการประเมินตัวชี้วัดเพื่อการพัฒนาของสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้	
26	ผู้บริหารสถานศึกษามีการชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายในการใช้เทคโนโลยีให้แก่ครูบุคลากร และนักเรียน	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้	
27	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรทรัพยากรเทคโนโลยีอย่างเป็นธรรมและเป็นไปตามความต้องการจำเป็นของครู บุคลากร และนักเรียน	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้	
28	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบให้แก่ครูบุคลากร และนักเรียน	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้	

ชื่อ	คำถาม	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
29	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักถึง ความเป็นส่วนตัว และความปลอดภัยในการใช้ สื่อสังคมด้วยเทคโนโลยีให้แก่ครู บุคลากร และ นักเรียน เช่น การใช้รหัสความเป็นส่วนตัวในการ เข้าถึงเทคโนโลยี เป็นต้น	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้	
30	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสภาพแวดล้อมทาง เทคโนโลยีที่ปลอดภัยและเหมาะสม เช่น การใช้ ระบบไฟฟ้าในห้องเทคโนโลยี การป้องกัน เครือข่ายการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม เป็นต้น	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้	
31	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักที่ เกี่ยวข้องกับลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา ให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียน	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้	







ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

Scale: ALL VARIABLES

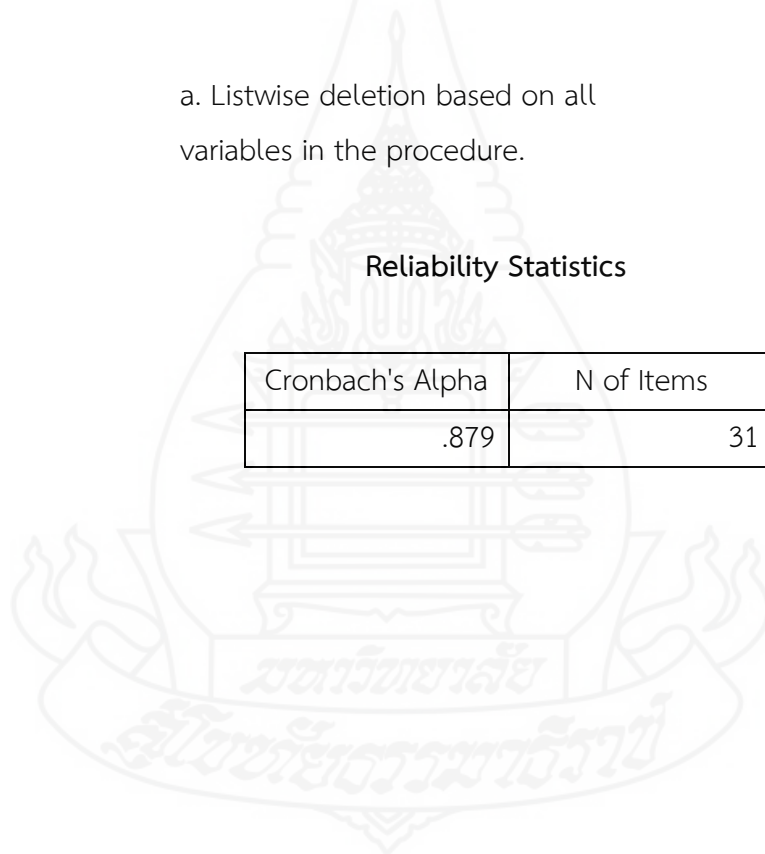
## Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	90.9
	Excluded <sup>a</sup>	3	9.1
	Total	33	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.879	31



## ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นางสาวจีระนันท์ สุทธินนท์
วัน เดือน ปีเกิด	14 มิถุนายน 2534
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดตรัง
ประวัติการศึกษา	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ. 2558
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านโป่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
ตำแหน่ง	ครู (คศ.1)

