

ผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA)  
ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนห้วยยอด จังหวัดตรัง

นางสาวสุมาลี เพชรคง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2561

**The Effects of Teaching English Reading by Using Murdoch Integrated Approach  
(MIA) on Reading Comprehension and Learning Satisfaction of Mathayom  
Suksa IV Students at Huai Yot School in Trang Province**

**Miss Sumalee Pethkong**



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
the Degree of Master of Education in Curriculum and Instruction

School of Educational Studies

Sukhothai Thammathirat Open University

2018

**หัวข้อวิทยานิพนธ์** ผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนห้วยยอด จังหวัดตรัง

**ชื่อและนามสกุล** นางสาวสุมาลี เพชรคง

**แขนงวิชา** หลักสูตรและการสอน

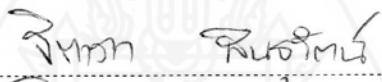
**สาขาวิชา** ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

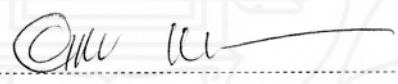
**อาจารย์ที่ปรึกษา** 1. รองศาสตราจารย์ ดร.อารีรักษ์ มีแจ้ง

2. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิตา เข้มขันติถาวร

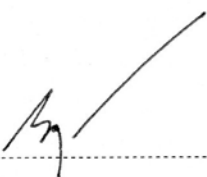
วิทยานิพนธ์นี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 22 ตุลาคม 2561

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
(อาจารย์ ดร.จิตภา สิ้นสุรัตน์)

  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.อารีรักษ์ มีแจ้ง)

  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิตา เข้มขันติถาวร)

  
..... ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา  
(รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษณา รุ่งโรจน์วิชย์)

**ชื่อวิทยานิพนธ์** ผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)  
ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนห้วยยอด จังหวัดตรัง

**ผู้วิจัย** นางสาวสุมาลี เพชรคง รหัสนักศึกษา 2562101457

**ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

**อาจารย์ที่ปรึกษา** (1) รองศาสตราจารย์ ดร.อารีรักษ์ มีแจ้ง (2) รองศาสตราจารย์ ดร.ศิตา เข็มขันติถาวร  
**ปีการศึกษา** 2560

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค และ (2)  
ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 36 คน ใน 1  
ห้องเรียน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษสู่สากล 1 โรงเรียนห้วยยอด อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง ภาคเรียน  
ที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แผนการ  
จัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (2) แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการ  
อ่านภาษาอังกฤษ และ (3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล  
ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูง  
กว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และ (2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน  
ตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคในระดับมาก

**คำสำคัญ** การอ่านภาษาอังกฤษ การสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ความเข้าใจในการอ่าน  
ภาษาอังกฤษ ความพึงพอใจในการเรียน

**Thesis title:** The Effects of Teaching English Reading by Using Murdoch Integrated Approach (MIA) on Reading Comprehension and Learning Satisfaction of Mathayom Suksa IV Students at Huai Yot School in Trang Province

**Researcher:** Miss Sumalee Pethkong; **ID:** 2562101457;

**Degree:** Master of Education (Curriculum and Instruction);

**Thesis advisor:** (1) Dr. Areerug Mejang, Associate Professor;

(2) Dr. Sita Yiemkuntitavorn, Associate Professor; **Academic year:** 2017

### Abstract

The purposes of this study were (1) to compare the levels of English reading comprehension of Mathayom Suksa IV students before and after learning under Murdoch Integrated Approach (MIA) for teaching English reading, and (2) to study the students' satisfaction with learning under Murdoch Integrated Approach.

The research sample consisted of 36 Mathayom Suksa IV students in an intact classroom of Huai Yot School, Huai Yot district, Trang province, obtained by cluster sampling. They enrolled in the English toward International World 1 Course during the first semester of the 2018 academic year. The employed research instruments were (1) learning management plans for teaching English reading under Murdoch Integrated Approach, (2) an English reading comprehension test, and (3) a questionnaire to assess the student's satisfaction with learning under Murdoch Integrated Approach. Statistics employed for data analysis were the mean, standard deviation, and t-test.

The research findings revealed that (1) the students' post-learning English reading comprehension was significantly higher than their pre-learning counterpart comprehension at the .05 level of statistical significance; and (2) the students' satisfaction with learning under Murdoch Integrated Approach was at the high level.

**Keywords:** Murdoch Integrated Approach, English reading comprehension, Satisfaction with learning

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ ดร.อารีรักษ์ มีแจ้ง และรองศาสตราจารย์ ดร.ศิตา เข้มขันติถาวร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่ได้ให้ความกรุณาให้คำปรึกษาชี้แนะแนวทางการศึกษา ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องอันก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการวิจัยอย่างเอาใจใส่ นับตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จสมบูรณ์ รวมทั้งให้กำลังใจและแสดงความห่วงใยแก่ผู้วิจัยเสมอมา จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ตรวจพิจารณาเครื่องมือวิจัย พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์แก่การปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย กราบขอบพระคุณคณาจารย์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ วิชาเอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชและผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้ความรู้และประสบการณ์อย่างมาก ณ สถาบันแห่งนี้ ซึ่งผู้วิจัยจะนำไปใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด

ขอบพระคุณผู้บริหาร โรงเรียน อาจารย์ทุกท่านและนักเรียนของโรงเรียนห้วยยอด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 ที่ให้การสนับสนุนและให้การช่วยเหลือในการดำเนินการวิจัย และขอบพระคุณ ครูอัสวพล มีดทอง และครูเบญจพร คงจันทร์ ที่คอยช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาและเป็นกำลังใจที่ดีตลอดมา

สุดท้ายขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อประกอบ เพชรคง คุณแม่สมใจ เพชรคง และพี่สาว ที่ให้โอกาสให้ผู้วิจัยได้เล่าเรียน สนับสนุน ช่วยเหลือ ดูแล และเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จด้านการเรียน

สุมาลี เพชรคง

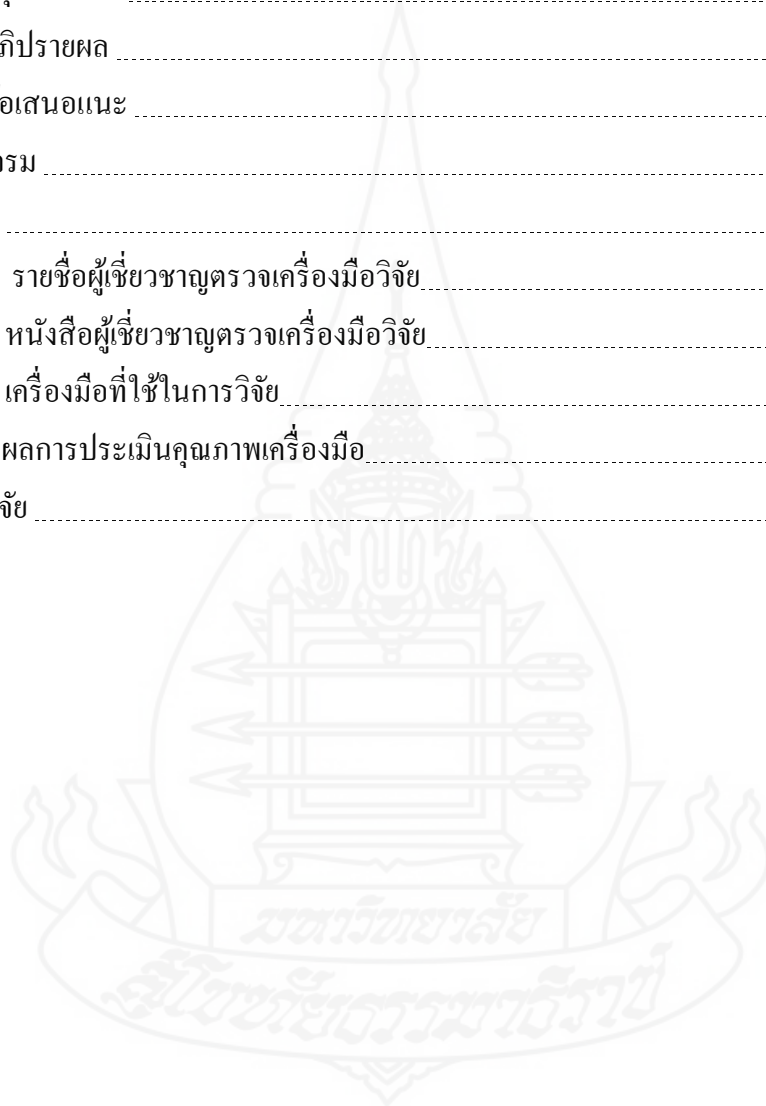
กันยายน 2561

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ณ
บทที่ 1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญ .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	4
สมมุติฐานการวิจัย .....	4
ขอบเขตของการวิจัย .....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	6
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง .....	7
การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่เกี่ยวกับทักษะการอ่าน .....	8
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ .....	11
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค .....	20
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ .....	24
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	27
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	30
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	30
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	30
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	34
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	34
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	36

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	39
สรุปการวิจัย .....	39
อภิปรายผล .....	41
ข้อเสนอแนะ .....	44
บรรณานุกรม .....	45
ภาคผนวก .....	52
ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย .....	53
ข หนังสือผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย .....	56
ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	58
ง ผลการประเมินคุณภาพเครื่องมือ .....	80
ประวัติผู้วิจัย .....	101





สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 2.1	สาระและมาตรฐานการเรียนรู้สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 การเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล .....	8
ตารางที่ 4.1	เปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน .....	36
ตารางที่ 4.2	ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค .....	37



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันนี้ภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญยิ่ง เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อ พบปะเพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจ ในการสื่อสารความรู้ สึกนึ่กคิดเพื่อให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน การศึกษาหาข้อมูลความรู้และใช้ถ่ายทอดวิทยาการต่าง ๆ แก่กัน นอกจากนี้ การรู้ภาษาอังกฤษจะช่วยสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างชนชาติได้ดียิ่งขึ้น ทำให้เกิดความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของแต่ละเชื้อชาติและทำให้สามารถปฏิบัติตนต่อกันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551) ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน และอนาคต ในปัจจุบัน โรงเรียนและสถาบันต่างๆ ต่างก็ตอบสนองความต้องการของสังคมด้วยการจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อนำทักษะต่างๆมาใช้ในการสื่อสาร นอกจากนี้ ในการจัดการเรียนการสอนภาษา ทักษะการอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และกระทรวงศึกษากำหนด เป็นทักษะที่มีความสำคัญและเป็นประโยชน์อย่างมากในการแสวงหาความรู้ของผู้เรียนเพราะผู้เรียนมีโอกาสใช้ทักษะการอ่านมากกว่าทักษะอื่นๆ

จากความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษที่กล่าวมาข้างต้น อย่างไรก็ตามการจัดการเรียนการสอนในการอ่านภาษาอังกฤษยังไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควรเพราะนักเรียนยังขาดความสามารถในการอ่าน การเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษยังเป็นแบบดั้งเดิม ดังที่ วอล (Wall, 2005) ให้ความเห็นว่า นักเรียนไทย มีพื้นฐานการเรียนรู้แบบท่องจำผู้เรียนเป็นผู้รับมากกว่าการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนซึ่งขัดต่อแนวคิดที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้นักเรียนไทยมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง ดังจะเห็นได้จาก ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่ทำการทดสอบการเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วประเทศ ผลการทดสอบพบว่าในปีการศึกษา 2560 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา 2560 ของ โรงเรียนห้วยยอด อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง มีจำนวนผู้เข้าสอบทั้งสิ้น 459 คน ในวิชาภาษาอังกฤษ ในส่วนของสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสารมาตรฐาน ค

1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ซึ่งเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่าน ผลจากการทดสอบ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานการเรียนรู้ข้อนี้ ซึ่งค่าเฉลี่ยร้อยละ 29.52 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3.29 และ มีค่าเฉลี่ยต่ำเมื่อเทียบกับทักษะภาษาอังกฤษในมาตรฐานการเรียนรู้ด้านอื่นๆ (สำนักงานทดสอบทางการศึกษา: 2560) ผลจากการทดสอบดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จะเลื่อนชั้นเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนยังมีปัญหาในการใช้ทักษะการอ่านอีกมาก และปัจจัยที่ส่งผลให้คุณภาพด้านการอ่านในวิชาภาษาอังกฤษต่ำ เกิดจากหลายๆปัจจัย ซึ่งสาเหตุประการหนึ่งอาจมาจากการจัดการเรียนการสอนของครู ครูบางคนยังใช้วิธีการสอนโดยเน้นการแปล การจำคำศัพท์ กฎไวยากรณ์ซึ่งไม่ส่งเสริมทักษะ การคิด ทำให้นักเรียนไม่สามารถสรุปองค์ความรู้จากการอ่านได้ ประกอบกับครูไม่ได้สอนให้นักเรียนฝึกฝนกระบวนการอ่านอย่างแท้จริง แต่จะสอนโดยใช้วิธีแปลภาษาไทยแทนที่จะให้ผู้เรียนทำความเข้าใจด้วยตนเอง (สุนีย์ สันหมุด, 2552) และผู้เรียนขาดความมุ่งมั่นตั้งใจ ขาดความใฝ่รู้และขยันหมั่นเพียร เป็นต้น

ดังนั้นการศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสอนอ่านแบบใหม่ๆ จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครูผู้สอน ทั้งนี้เพราะการจัดการเรียนการสอนจะประสบผลสำเร็จได้นั้น ส่วนหนึ่งก็มาจากครู ครูจึงควรหาวิธีสอนที่หลากหลายและเหมาะสมให้กับผู้เรียน จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนอ่านแบบต่าง ๆ ที่สามารถใช้แก้ปัญหาในการเรียนการสอน การอ่านภาษาอังกฤษได้นั้น พบว่า วิธีสอนการอ่านที่เหมาะสมและสามารถนำมาแก้ปัญหาข้างต้นได้คือ วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (Murdoch Integrated Approach) เพราะเป็นวิธีสอนที่มุ่งเน้นการเรียน โดยผ่านกระบวนการคิด การแก้ปัญหาและผู้เรียนดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามขั้นตอนที่ครูผู้สอนได้เตรียมไว้ ลักษณะสำคัญของการสอนโดยวิธีนี้คือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละคาบให้อยู่ในรูปแบบบูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 คือ ฟัง พูดอ่าน เขียน แต่จะเน้นที่ทักษะการอ่าน ส่วนทักษะอื่น แม้ว่าอาจจะไม่ได้เป็นจุดเน้น ก็จะได้รับการพัฒนาไปพร้อมกัน (Murdoch ,1986)

สำหรับการสอนอ่าน โดยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค มีขั้นตอนในการสอนทั้งหมด 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน (asking priming questions) เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนถามคำถามที่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านแล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น 2) ขั้นหาความหมายของคำศัพท์ (understanding vocabularies) คือ ขั้นตอนที่ครูผู้สอนจัดกิจกรรมสอนคำศัพท์ที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง 3) ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง (reading the text) คือ ขั้นตอนที่ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องที่ละย่อหน้าแล้วสลับด้วยการที่ครูถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่าน 4) ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (understanding the text) เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากเรื่องที่อ่าน 5) ขั้นถ่ายโอนข้อมูล (transferring information) คือ ขั้นตอนที่ครูให้

นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านมาเขียนใหม่ในรูปแบบอื่น เช่น ตาราง แผนภูมิ รูปภาพ เป็นต้น 6) ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้างของอนุเจต (jigsaw exercise and paragraph structure) คือ ครูให้นักเรียนต่อชิ้นส่วนประโยคเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน เพื่อเป็นการสรุปเนื้อหา 7) ขั้นประเมินผลและการแก้ไข (evaluation and correcting) คือ ขั้นที่ครูประเมินผลการอ่านของนักเรียน โดยการตรวจสอบและแก้ไขการใช้ภาษาของนักเรียนจากกิจกรรมที่ทำในขั้นตอนที่ 6

นอกจากนี้พบว่าจุดเด่นของการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์คืออีกอย่างหนึ่งก็คือกิจกรรมที่จัดในแต่ละคาบจะผสมผสานทักษะต่างๆ ทางภาษาเข้าด้วยกัน ทำให้ลดปัญหาความเบื่อหน่ายของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดงความคิดเห็นก่อนการอ่าน นอกจากนี้ผู้เรียนจะต้องดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองและต้องใช้ความสามารถในการสื่อความหมายตลอดเวลา นับเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นตลอดเวลาที่อ่าน และเป็นการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ (เสาวนีย์ ฐนะสาร, 2553)

นักวิชาการหลายท่านได้นำวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์คือคไปศึกษา อาทิ ณีฐฎณิกานต์ ทองโคตร (2559) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนายางลักษ์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 โดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบเมอร์คือค พบว่านักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อ่ำภา วิพูนัน (2558) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์คือคสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแจโพนเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต1 พบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับงานวิจัยของ เพียงฤทัย เทพอักษร (2558) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของ เมอร์คือค โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์คือคสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนมีความพึงพอใจ โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์คือค อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ อุซุพร บถพิบูลย์ (2550) ได้ศึกษาเรื่อง ผลของวิธีสอนแบบเมอร์คือคที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและพฤติกรรมในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเคชะปัตตขนานุกูล จังหวัดปัตตานี พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลัง

เรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกัน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก มาใช้กับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนห้วยยอด อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก

2.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก

## 3. สมมุติฐานการวิจัย

3.1 นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่าน โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ค็อกมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3.2 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ค็อกอยู่ในระดับมากขึ้นไป

## 4. ขอบเขตของการวิจัย

### 4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนห้วยยอด อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง

4.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนห้วยยอด อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 36 คน ได้มาด้วยการสุ่มแบบกลุ่ม (cluster random sampling)

### 4.2 ตัวแปรที่ศึกษา

4.2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก

#### 4.2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

- 1) ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
- 2) ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของ

เมอร์ดีอค

### 5. นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในงานวิจัยชิ้นนี้ ผู้วิจัยจึงนิยามความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับนิยามศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

#### 5.1 วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (Murdoch Integrated Approach)

หมายถึง การสอนอ่านที่ครูผู้สอนใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเมอร์ดีอค (เสาวนีย์ ชนะสาร, 2553, น.57) ซึ่งประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ดังนี้

**5.1.1 ขั้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน (asking priming questions)** เป็นขั้นตอนที่ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องเพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้สนใจเรื่องที่อ่าน และร่วมกันแสดงความคิดเห็น

**5.1.2 ขั้นทำความเข้าใจคำศัพท์ (understanding vocabularies)** เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มนักเรียน ช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน

**5.1.3 ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง (reading the text)** คือ ขั้นตอนที่ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องทีละย่อหน้าแล้วสลับด้วยการที่ครูถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่าน

**5.1.4 ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (understanding the text)** เป็นขั้นตอนที่จะตรวจสอบ ความเข้าใจของผู้เรียนโดยการให้ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน

**5.1.5 ขั้นถ่ายโอนข้อมูล (transferring information)** คือ ขั้นตอนที่ครูให้ผู้เรียนนำความรู้หรือข้อมูลที่ได้จากการอ่านมานำเสนอใหม่ในรูปแบบต่างๆ เช่น ตาราง แผนภูมิ รูปภาพ

**5.1.6 ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้างของอนุเจต (jigsaw exercise and paragraph structure)** คือครูให้นักเรียนต่อชิ้นส่วนประโยคเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน เพื่อเป็นการสรุปเนื้อหา

**5.1.7 ขั้นประเมินผลและการแก้ไข (evaluation and correcting)** คือ ขั้นที่ครูประเมินผลการอ่านของนักเรียนโดยการตรวจสอบและแก้ไขการใช้ภาษาของนักเรียนจากกิจกรรมที่ทำในขั้นตอนที่ทำในขั้นตอนที่ 6

**5.2 ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ** หมายถึง ความสามารถในการอ่านบทอ่าน แล้วบอกความหมายของคำศัพท์ จับใจความสำคัญ สรุปความ ตีความ และระบุรายละเอียด ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

**5.3 นักเรียน** หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษสู่สากล 1 อ31205 โรงเรียนห้วยยอด อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 36 คน

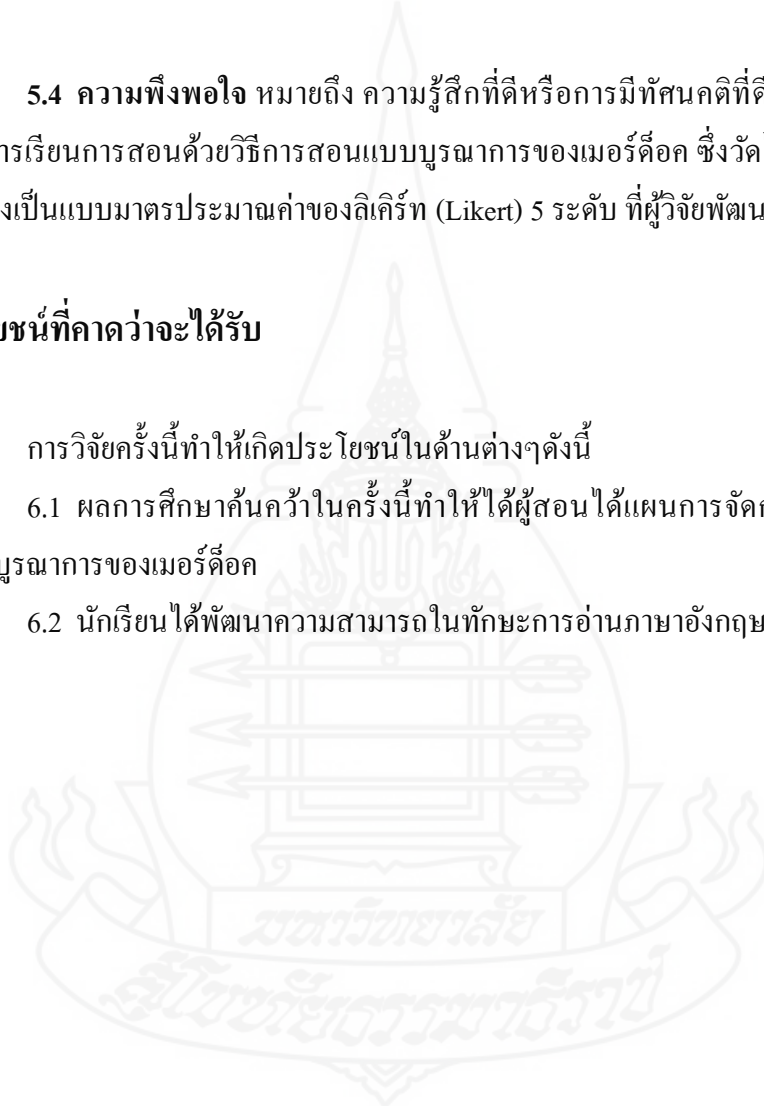
**5.4 ความพึงพอใจ** หมายถึง ความรู้สึกที่ดีหรือการมีทัศนคติที่ดีของนักเรียนที่มีต่อ กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ซึ่งวัดได้จากแบบวัดความพึงพอใจซึ่งเป็นแบบมาตราประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert) 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

## 6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การวิจัยครั้งนี้ทำให้เกิดประโยชน์ในด้านต่างๆดังนี้

6.1 ผลการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ทำให้ได้ผู้สอนได้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

6.2 นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ



## บทที่ 2

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยเรื่อง ผลของการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนห้วยยอด จังหวัดตรัง ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับดำเนินการวิจัย ซึ่งมีหัวข้อดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวกับทักษะการอ่าน
    2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ
      - 2.1 ความหมายของการอ่าน
      - 2.2 องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
      - 2.3 ระดับของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
      - 2.4 การวัดและการประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษ
    3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค
      - 3.1 ความเป็นมาของวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค
      - 3.2 ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการสอนอ่านแบบ
      - 3.3 ขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามหลักบูรณาการของเมอร์ดีค
      - 3.4 ข้อดีของวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามหลักบูรณาการของเมอร์ดีค
    4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ
      - 4.1 ความหมายของความพึงพอใจ
      - 4.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ
      - 4.3 การวัดความพึงพอใจ
    5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
      - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
      - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ
- รายละเอียดในแต่ละหัวข้อมีดังนี้



## 1. การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กำหนดขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอด ความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ ปัจจัยสำคัญที่ต้องคำนึงถึงคือ ตัวชี้วัด (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551, น.2) โดยตัวชี้วัดนี้ เป็นการระบุถึงสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียนต่อไป

สำหรับการพัฒนาด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2551:2) ได้กำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อให้ผู้สอนได้มีกรอบและทิศทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ดังนี้

ตารางที่ 2.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1

การเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. 4-6	1. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง ชี้แจง คำอธิบายและคำบรรยายที่ฟังและอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>● คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย คำบรรยาย เช่น ประกาศเตือนภัยต่างๆ ยาและการใช้ยา การใช้อุปกรณ์และสิ่งของ การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</li> <li>- Modal verb: should/ought to/ need/ have to/must + verb ที่เป็น infinitive</li> </ul>

## ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		<p>เช่น You should have it after meal.</p> <p>(Active Voice) / The doses must be divided. (Passive Voice)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Direct/Indirect Speech</li> <li>● คำสันธาน (conjunction) and/but/ or/so/not only...but also/ both...and/as well as/after/ because etc.</li> <li>● ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,...Second,... Third,... Fourth,... Next,... Then,... Finally,... etc.</li> </ul>
	<p>2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น</li> <li>● การใช้พจนานุกรม</li> <li>● หลักการอ่านออกเสียง เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ สระเสียงสั้น สระเสียงยาว สระประสม</li> <li>- การออกเสียงเน้นหนัก - เบาในคำ และกลุ่มคำ</li> <li>- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค</li> <li>- การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ</li> <li>- การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน</li> </ul> </li> </ul> <p>การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ</p>

## ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	3. อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์ กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประโยคและข้อความ</li> <li>● การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น ภาพ แผนผัง กราฟ แผนภูมิ ตาราง อักษรย่อ จากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นด้วยการพูดและการเขียน อธิบาย โดยใช้ Comparison of adjectives/adverbs/ Contrast : but, although, however, in spite of.../ Logical connectives เช่น caused by/ followed by/consist of. etc.</li> </ul>
	4. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟัง และอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีพร้อมทั้งให้เหตุผลแลยกตัวอย่างประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี การจับใจความสำคัญ</li> <li>● การสรุปความ การวิเคราะห์ความ การตีความ การใช้ skimming/scanning/guessing/context clue</li> <li>● ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น ให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง เช่น I believe.../ I agree with... but.../ Well, I must say.../ What do you think of /about...?/ I think/don't think...?/ What's your opinion about...?/ In my opinion.../ <ul style="list-style-type: none"> <li>- if clauses</li> <li>- so...that/such...that</li> <li>- too to.../enough to...</li> <li>- on the other hand,...</li> <li>- other (s)/another/the other (s)</li> </ul> </li> </ul>

## ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสันธาน (conjunctions) because/and/so/but/ however/because of/ due to/owing to etc.</li> <li>- Infinitive pronouns: some, any, someone, anyone, everyone, one, ones etc.</li> <li>- Tenses: present simple/ present continuous/ present perfect/ past simple/future tense etc. Simple sentence/Compound sentence / Complex sentence</li> </ul>

สรุปได้ว่า มาตรฐานและตัวชี้วัดด้านการอ่านของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) นั้น กำหนดประเภทของเอกสารที่จะนำมาใช้ให้ผู้เรียนระดับชั้น ม.4-6 คือ ประกาศต่างๆ ข่าและการใช้ยา การใช้อุปกรณ์และสิ่งของ การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น สื่อต่างๆที่ไม่ใช่ความเรียง สารคดีและบันเทิงคดี เมื่ออ่านสิ่งเหล่านี้แล้ว ผู้เรียนต้องสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่อ่าน อ่านออกเสียง อธิบายและเขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง จับใจความ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นได้

## 2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ

### 2.1 ความหมายของการอ่าน

นักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านหลายท่าน ได้ให้คำจำกัดความของการอ่านไว้หลายลักษณะดังนี้

พจนานุกรมฉบับบัณฑิตยสถาน (2554, น.37) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า “อ่าน” หมายถึง ว่าตามตัวหนังสือ อ่านออกเสียงตามตัวหนังสือ ดูหรือเข้าใจความหมายจากตัวหนังสือ สังเกตหรือพิจารณาดูเพื่อให้เข้าใจ

สำลี รักสุทธี (2553, น.5) ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน คือ การตีความ แปลความจากตัวอักษรที่ปรากฏในสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ออกมาเป็นข้อมูลความรู้สู่การรับรู้ การเข้าใจ ของผู้อ่าน

อุไรวรรณ พองอ่อน (2553, น.35) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน หมายถึง ส่วนหนึ่งของกระบวนการสื่อสาร เป็นขั้นตอนของการรับสาร โดยผู้อ่านใช้ประสาทสัมผัสทางตาจับภาพ คือตัวอักษรหรือสัญลักษณ์อื่นใดผ่านกระบวนการทางความคิด เพื่อทำความเข้าใจในเรื่องรานั้นแล้วตีความหมายออกมา ทั้งความหมายตรงและความหมายแฝงอย่างถูกต้อง และตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้เขียนและยังสามารถสรุปความหมาย แนวความคิดตามขั้นตอน โดยใช้สมรรถภาพของการอ่านตามลำดับ

ศิริภัทร พรหมราช (2552, น.42) ให้ความหมายว่า การอ่านเป็นการเข้าใจ ความหมายของ คำ สัญลักษณ์ หรือเรื่องราวต่างๆ สามารถรับรู้แล้วแปลความหมายออกมาได้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2552, น.13) กล่าวไว้ว่า การอ่านเป็นการรับสาร เช่นเดียวกับการฟัง แต่การอ่านจะรับสาร ผ่านกระบวนการของการรับสารทางสายตา ส่วนการฟัง จะรับสารผ่านกระบวนการของการรับสารทางหูการอ่านเป็นการรับสารซึ่งเกิดจากปฏิสัมพันธ์ที่ สายตารับรู้สารที่เป็นตัวอักษรโดยผู้อ่านเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคจนสามารถ สรุป เป็นใจความสำคัญได้ถูกต้อง

อิมใจ ศรีวรกุล (2552, น.31) การอ่านเป็นการสื่อความหมายที่มีการแลกเปลี่ยน ความคิด ข่าวดสารและความรู้ระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน โดยที่ผู้เขียนจะแสดงความคิดเห็นของตัวเอง ด้วยภาษาตามลักษณะการเขียนของแต่ละบุคคล ส่วนผู้อ่านพยายามหาความหมายของสิ่งที่ผู้เขียน เขียนไว้ ดังนั้นความเข้าใจในการอ่านจะดีเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

เดย์และแบมฟอร์ด (Day & Bamford, 2005, pp. 12-15) กล่าวว่า การอ่านเป็นการ สร้างความ หมายจากข้อความที่เขียนหรือพิมพ์ ซึ่งผู้อ่านจะต้องใช้กระบวนการความคิดเชื่อมโยง ข้อความหรือข้อมูลที่อ่านกับประสบการณ์เดิม เพื่อให้เข้าใจในความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้อง

ส่วน เอสกี (Eskey ,2002, pp.5-8) ให้ความหมายของการอ่านไว้ 3 ประการ คือ

1. การอ่านเป็นกระบวนการอ่านที่เป็นทางภาษาศาสตร์จิตวิทยาที่ใช้เพื่อหาข้อมูล จากข้อความที่อ่าน โดยใช้กระบวนการอ่านที่เป็นขั้นตอน คือ กวาดสายตาไปตามตัวอักษรแล้วจะ ใช้ สมองในการแปรตัวอักษร กลุ่มคำเหล่านั้นออกมาเป็นความหมาย

2. การอ่านเป็นแบบฝึกทางวัฒนธรรมสังคม ผู้อ่านจะเรียนรู้วัฒนธรรมของตนเอง และวัฒนธรรมอื่น โดยผ่านการอ่าน

3. การอ่านเป็นพฤติกรรมส่วนบุคคล ผู้อ่านมีพฤติกรรมการอ่านรวมถึงทัศนคติด้านการอ่านที่แตกต่าง

จากการให้ความหมายของการอ่านตามทัศนะของนักวิชาการข้างต้น สามารถสรุปได้ว่าการอ่าน คือ การแปลความหมายจากตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อความหมาย ซึ่งผู้อ่านจะต้องอาศัยความรู้พื้นฐานเดิมที่มีอยู่ประกอบกับความสามารถในการคิด การแปลความ การตีความ การขยายความ การจับใจความสำคัญ การสรุปความ รวมถึงความรู้ทางภาษาในการตีความหมายของสิ่งที่อ่านเพื่อให้ได้ความหมายที่ชัดเจน ตรงตามที่คุณเขียนต้องการจะสื่อออกมาให้ผู้อ่านได้รับรู้ ถือเป็น การแลกเปลี่ยนความคิด ข่าวสารและความรู้ระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน นอกจากนี้การอ่านยังเป็นกระบวนการอ่านที่เป็นทางภาษาศาสตร์จิตวิทยา เป็นพฤติกรรมส่วนบุคคลและสามารถเรียนรู้วัฒนธรรมต่างๆไปพร้อมกับการอ่าน

## 2.2 องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ในการอ่านผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีนั้นขึ้นอยู่กับพื้นฐานของผู้อ่าน เพราะการอ่านเป็นกระบวนการคิด เพื่อทำความเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน ผู้อ่านจะเกิดความเข้าใจในการอ่านเรื่องใดเรื่องหนึ่งได้นั้น ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบในการอ่านหลายประการ ดังนี้

บุญรวม งามคณะ (2555, น.17) กล่าวว่า องค์ประกอบของการอ่านเกี่ยวข้องกับวัยและความความสามารถของผู้อ่าน สิ่งแวดล้อม อารมณ์ แรงจูงใจ บุคลิกภาพ ความหมายของสาร การเลือกความหมาย และการนำไปใช้ รวมไปถึงสารที่นำมาใช้อ่าน กระบวนการในการอ่าน โดยผู้อ่านควรมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สมอ อารมณ์ และสังคม มีความสามารถในการอ่านเหมาะสมกับระดับของสารที่นำมาใช้เป็นสื่อและได้รับการฝึกฝนให้อ่านตามลำดับขั้นของกระบวนการอ่าน จึงจะช่วยให้ประสบความสำเร็จในการอ่าน และสิ่งที่จะช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพนั้นต้องอาศัยความรู้ทางภาษา และความรู้ในด้านอื่นๆ โดยเฉพาะประสบการณ์เดิมของนักเรียน และความรู้รอบตัวด้านต่างๆ ตลอดจนความเชื่อ ถ้าผู้รับสาร และผู้ส่งสารมีความเข้าใจตรงกัน ผู้รับสารก็จะยิ่งเข้าใจความหมายได้ง่ายยิ่งขึ้น

อุไรวรรณ ฟองอ่อน (2553, น.43-45) กล่าวว่า องค์ประกอบของการอ่านเกิดจากประสบการณ์ เดิมที่มีความสามารถแตกต่างกันได้ ผสมผสานกับกระบวนการคิดของตนเองในการตีความและแก้ปัญหาในการจับใจความ แปลความ ตีความ ขยายความและเข้าใจในเนื้อหาสาระที่ตนมีประสบการณ์มาก่อน ผู้เขียนมีจุดประสงค์ต้องการสื่อสารกับผู้อ่านในเรื่องใด ผู้อ่านจำเป็นต้องรู้ความหมายของภาษารอบตัวและนำประสบการณ์เดิมมาใช้กระบวนการทางความคิดย่อมเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพในการจับใจความสำคัญ แปลความ ตีความและขยายความในการอ่านได้ดี

อุบลวรรณ ปรงวนิชพงษ์ (2551, น.20) กล่าวสรุปความเข้าใจในการอ่านที่จะทำ ให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการอ่านภาษาอังกฤษว่า ผู้อ่านต้องอาศัยความรู้เกี่ยวกับภาษา วัฒนธรรมและประสบการณ์เดิม มาเชื่อมโยงเข้ากับเรื่องที่อ่าน รวมทั้งความสามารถในการตีความ จดมุ่งหมายในการอ่านและการใช้กลวิธีที่เหมาะสมกับการอ่านแต่ละประเภท

ถิรวัฒน์ ตันทนิส (2550, น.121) กล่าวว่า การทำความเข้าใจในการอ่านนั้น ต้อง อาศัยองค์ประกอบหลายอย่างเพื่อช่วยให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในการอ่าน สามารถสรุปได้เป็น 3 องค์ประกอบใหญ่ๆ ได้แก่

1. ตัวผู้อ่าน คือ พื้นความรู้เดิมของผู้อ่าน ความสามารถของผู้อ่านในการใช้กลวิธี ในการอ่าน

2. เนื้อเรื่องที่อ่าน เช่น คำศัพท์ หรือข้อเท็จจริงต่างๆ

3. บริบทของการอ่าน เช่น ลักษณะของบทอ่าน สถานการณ์การอ่าน เป็นต้น

มหิสร นันต โลहित (2550, น.13) การอ่านเพื่อความเข้าใจจะต้องประกอบด้วย ผู้อ่าน เนื้อความ ซึ่งอาจมีหลายนัย และมีโครงสร้างที่แตกต่างกัน ผู้อ่านจะต้องใช้ความสามารถในการคิด และประสบการณ์เดิมของตน ในการตีความจึงจะเข้าใจเนื้อความที่อ่านได้

จากที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า องค์ประกอบสำคัญของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของแต่ละบุคคลที่จะทำให้การอ่านประสบความสำเร็จนั้น ประกอบไปด้วย ปัจจัยหลักสำคัญๆ ได้แก่ ตัวผู้อ่าน เนื้อเรื่องและบริบทของการอ่าน ซึ่งแบ่งออกได้ดังนี้ ประการแรก ผู้อ่านต้องมีประสบการณ์เดิม มีความรู้ความสามารถด้านภาษา มีความสามารถในการคิด รวมทั้ง ความสามารถในการจับใจความสำคัญ แปลความ ตีความและขยายความ ประการที่สองคือ ผู้อ่านต้องมีความสนใจและแรงจูงใจในการอ่าน เช่นลักษณะของบทอ่าน ข้อเท็จจริงต่างๆ เป็นต้น ประการที่สามคือ ผู้อ่านต้องพัฒนาทักษะการอ่านอย่างต่อเนื่อง ประการที่สี่คือ ความสามารถในการเลือกใช้กลวิธีต่างๆ ที่เหมาะสมในการอ่าน นอกจากนี้ยังต้องอาศัยบริบทหรือปัจจัยแวดล้อม อื่นๆ เช่น สิ่งแวดล้อม สถานการณ์ในขณะที่อ่าน กระบวนการในการอ่าน เป็นต้น

### 2.3 ระดับของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ในการเรียนการสอนอ่านนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องระดับความเข้าใจ ในการอ่าน เพื่อที่จะสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากที่สุด โดยมีนักวิชาการได้กล่าวถึงระดับความสามารถในการอ่านของผู้อ่านไว้ ดังนี้

ซัชชัย แซ่ปึง และคณะ (2557, น.9-10) ได้สรุปว่า ระดับความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำแนกออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1. ความเข้าใจระดับตัวอักษร เป็นการทำความเข้าใจในข้อมูลที่กล่าวไว้ตรงๆ ในเรื่องี่อ่าน เป็นการบอกรายละเอียดของเนื้อเรื่องี่ปรากฏตามี่ผู้เขียนแสดง

2. ความเข้าใจระดับตีความ เป็นการทำความเข้าใจในสิ่งี่เกี่ยวกับเรื่องี่อ่านโดยอาศัยข้อมูลจากส่วนย่อยๆ มาสัมพันธ์กัน รวมทั้งประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน หรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง ว่าเป็นความสามารถในการค้นหาความหมายแฝงที่ผู้เขียนมิได้กล่าวไว้อย่างชัดเจนในข้อความที่อ่าน

3. ความเข้าใจระดับวิเคราะห์วิจารณ์ เป็นการทำความเข้าใจในการประเมินในสิ่งี่ที่อ่าน ได้ทั้งด้านคุณค่าและความถูกต้อง ตลอดจนจำแนกแยกแยะว่าสิ่งใดเป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น

สมุทฺร เช่นเชาวนิช (2551, น.103) กล่าวว่า ระดับของความเข้าใจในการอ่านมีองค์ประกอบที่สำคัญๆ พอสรุปได้ดังนี้

1. สามารถจดจำเรื่องราวส่วนใหญ่ที่อ่านมาได้  
2. สามารถจับใจความสำคัญๆ ได้ สามารถแยกแยะหรือระบุประเด็นหลักออกจากประเด็นย่อยที่ไม่ง่าเป็นหรือไม่ง่าสำคัญมากได้ สามารถประเมินได้ว่าอะไรบ้างที่ควรจะสนใจเป็นพิเศษหรือตัดทิ้งไปได้

3. สามารถตีความเกี่ยวกับเรื่องราวหรือข้อคิดเห็นที่อ่านมาแล้วได้ว่ามีนัยสำคัญหรือลึกลับซึ่งมากน้อยเพียงใด

4. สามารถสรุปลงความเห็นจากสิ่งี่ที่ได้อ่านมาแล้วได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผลและน่าเชื่อถือ

5. สามารถใช้วิจารณ์ญาณของตนพิจารณาไตร่ตรองข้อสรุปหรือการอ้างอิงต่างๆ ของผู้เขียนได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ ไม่ง่าสับสน

6. สามารถถ่ายโอนความรู้ที่จากการอ่านกับประสบการณ์อื่นได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ

อุซุพร บถพิบูลย์ (2550:11-13) ได้จัดระดับความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 4 ระดับ ดังต่อไปนี้

1. ระดับความหมายตามตัวอักษร (literal comprehension) เป็นความสามารถที่ผู้อ่านสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องี่ที่อ่านโดยใช้ข้อมูลที่ปรากฏตามตัวอักษรในบทอ่าน

2. ระดับตีความ (interpretive comprehension) เป็นระดับที่ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจในสิ่งี่ที่ผู้เขียนมิได้กล่าวเอาไว้ๆ แต่แฝงเอาไว้ในเนื้อความ ทักษะการอ่านระดับนี้ ได้แก่ การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องี่ที่อ่าน การระบุค่าที่อ้างถึง และการสรุปใจความสำคัญ เป็นต้น

3. ระดับสร้างสรรค (creative comprehension) คือ ผู้อ่านต้องใช้ทักษะการคิด



แก้ปัญหาเพื่อเข้าใจความหมายที่ผู้เขียนนำเสนอไว้ในบทอ่านและสามารถแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งที่อ่าน

เบิร์น (Burns, 2011 p.177) กล่าวถึงระดับความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งสรุปได้ 4 ระดับ ดังนี้

1. ความเข้าใจตามตัวอักษรหรือข้อเท็จจริง (literal comprehension) ผู้อ่านสามารถบอกใจความสำคัญ รายละเอียดที่สำคัญและไม่สำคัญ เรียงลำดับเหตุการณ์และปฏิบัติตามคำแนะนำได้ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในการอ่านในระดับที่สูงขึ้น สิ่งสำคัญของการอ่านในระดับนี้คือ ความเข้าใจในคำศัพท์ ความหมายของประโยค และความหมายในย่อหน้า

2. ความสามารถในการตีความ (interpretation comprehension) เป็นความเข้าใจในระดับที่สามารถอนุมานหรือตอบคำถามโดยใช้การตีความ เข้าใจความคิดและจุดประสงค์ของผู้เขียนที่ไม่ได้บอกไว้โดยตรง

3. ความสามารถในการอ่านแบบคิดวิเคราะห์ (critical reading) เป็นความสามารถประเมินหรือตัดสินสิ่งที่อ่านด้วยเกณฑ์ที่ผู้อ่านกำหนดขึ้น ได้แก่ ความสามารถแยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับการแสดงความคิดเห็น ประเมินสิ่งที่อ่าน เปรียบเทียบสิ่งที่อ่าน แปลความภาษา บอกถึงความโน้มเอียงของผู้เขียนได้

4. ความสามารถในการอ่านอย่างสร้างสรรค์ (creative reading) เป็นความสามารถที่ผู้อ่านได้สร้างความคิดใหม่ๆ การแก้ปัญหา หรือการหาแนวทางใหม่ๆ ในการสร้างแนวคิดที่ได้จากเนื้อเรื่องที่อ่าน

ฟิงค์ (Fink, 2003) ได้จำแนกระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจออกเป็น 4 ระดับ ดังนี้

1. ระดับตามตัวอักษร (literal comprehension) หมายถึงความสามารถในการจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านจากข้อความที่ระบุชัดเจนอยู่ในบทอ่าน

2. ระดับความเข้าใจขั้นตีความ (interpretative comprehension) คือ ความเข้าใจโดยอาศัยการสรุปความ ตีความ แปลความจากเรื่องที่อ่าน เป็นการพิจารณาสาเหตุ และลงความเห็นจากสิ่งที่ไม่ได้ระบุไว้ในเรื่องที่อ่าน

3. ระดับประยุกต์ (applied comprehension) หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้จากสิ่งที่อ่าน ไปสัมพันธ์กับความรู้เดิมของตนหรือสัมพันธ์กับความรู้จากวิชาต่างๆ และนำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้และมองเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนภายหลังจากการอ่านเนื้อเรื่อง

4. ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า (evaluation comprehension) คือ ความสามารถในการตัดสินใจ ประเมินค่าสิ่งที่อ่านมาโดยอาศัยความรู้ และประสบการณ์ของการอ่านเพื่อพิจารณาตัดสินว่า ข้อสรุปของผู้เขียนถูกต้องหรือไม่ อย่างไร

ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่า ระดับของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษนั้น คือการที่ผู้เรียนในการใช้กระบวนการทางความรู้ ความคิด และประสบการณ์เดิมทำความเข้าใจสิ่งที่อ่านซึ่ง จำแนกระดับของความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียนออกเป็นหลายระดับ โดยเริ่มจากความเข้าใจในระดับแปลความหรือความเข้าใจตามตัวอักษร ระดับที่สูงขึ้นอีกคือ การตีความที่ผู้อ่านต้องใช้ประสบการณ์เดิมในการตีความเพื่อให้เข้าใจในความหมายที่แฝงอยู่ เป็นระดับที่ผู้อ่านทำความเข้าใจเรื่องโดยอาศัยความรู้หรือบทเรียนก่อนๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

#### 2.4 การวัดและการประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษ

การวัดและการประเมินผลมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อของกระบวนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งไม่ได้เป็นเพียงการวัดเพื่อให้คะแนนหรือกำหนดเกรดเท่านั้น แต่เป็นการหาคำตอบที่สร้างสรรค์ในทางบวกและให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) เกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน เป็นการตรวจสอบว่าการสอนนั้นบรรลุเป้าหมายในระดับใด

นพคุณ บุญมาพิลา (2554) กล่าวว่า การประเมินผลการอ่านอย่างถูกต้องจำเป็นต้องอาศัยเครื่องมือประเมินผลการอ่านต่อไปนี้

1. การใช้ข้อสอบ มีทั้งแบบอัตนัยและปรนัย
2. การใช้แบบบันทึกวัดพฤติกรรมจากการสังเกต การซักถามหรือสัมภาษณ์

เอเบอร์โซลด์และฟิลด์ (Aebersold และField, 1997) สามารถแบ่งวิธีการวัดและการประเมินได้ 2 วิธี ดังต่อไปนี้

1. วิธีวัดและประเมินการอ่านแบบดั้งเดิม (traditional method of testing reading)

ได้แก่

1.1 ข้อคำถามแบบตัวเลือก (multiple-choice question) ข้อคำถามประเภทนี้จะประกอบด้วยตัวเลือกที่ถูกต้องเพียงตัวเลือกเดียว ส่วนตัวเลือกที่เหลือจะเป็นตัวลวง (distracters) การสร้างแบบวัดประเภทนี้ผู้สร้างจำเป็นต้องใช้เวลาความคิดและทักษะต่างๆ เพื่อให้การวัดและการประเมินผลมีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ

1.2 การทดสอบคำศัพท์ (vocabulary tests) เป็นการทดสอบที่เน้นความจำของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์มากกว่าความเข้าใจในการอ่านโดยรวมของผู้เรียน

1.3 คำถามประเภทโคลซ (cloze) แบบทดสอบที่ผู้เรียนอ่านบทอ่านแล้วเติมคำที่เหมาะสมที่ถูกลบออกจากบทอ่านให้ถูกต้อง

1.4 คำถามที่ตอบที่สั้นและเป็นคำถามปลายเปิด (short answer and open-ended questions) ผู้เรียนจะอ่านบทอ่าน หลังจากนั้นผู้เรียนอ่านคำถามที่เกี่ยวข้องกับบทอ่านแล้วจึงเขียน

ประโยค 2-3 ประโยค หรือย่อหน้า 2-3 ย่อหน้า ในการตอบคำถามหรือผู้เรียนอาจเขียนสรุปความ จาก บทอ่าน

1.5 การเติมประโยคให้สมบูรณ์ (completion tasks) การทดสอบประเภทที่ ผู้เรียน ต้องเติมประโยคที่ให้มาให้สมบูรณ์หลังจากที่ผู้เรียนอ่านบทอ่านแล้วผู้อ่านอาจใช้คำเติมที่ ปรากฏในบทอ่านมาเติมประโยคให้สมบูรณ์หรือผู้เรียนต้องใช้การวิเคราะห์และการตีความบทอ่าน ก่อนการเติมประโยคให้สมบูรณ์

1.6 การวัดตามสภาพจริง (authentic tasks) เป็นการวัดและการประเมินการ อ่านของผู้เรียนที่กระบวนการอ่าน ได้แก่ก่อนอ่าน ขณะอ่าน และหลังอ่าน เป็นการประเมินผู้เรียน ขณะทำกิจกรรมมุ่งปฏิบัติงานที่เป็นจริง และประเมินด้านจิตพิสัยของผู้เรียนซึ่ง ได้แก่ แรงจูงใจ เจตคติ เป็นต้น

2. วิธีการวัดประเมินการอ่านในรูปแบบอื่นๆ (alternative methods of assessing reading) ได้แก่

2.1 การเขียนบันทึก (journal) การเขียนบันทึกเป็นการและการประเมินการ อ่านที่ให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบความเข้าใจบทอ่านด้วยตนเอง และการประยุกต์ความรู้ใหม่เข้ากับ ความรู้เดิม

2.2 แฟ้มสะสมผลงาน (portfolios) ถือเป็นแหล่งผลงานของผู้เรียน ซึ่ง ได้แก่ แบบฝึกหัด รายงาน ข้อสอบ การเขียนบันทึก และผลงานอื่นๆ ที่สัมพันธ์กับการอ่านเพื่อแสดงถึง ความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียน

2.3 การบ้าน (assignment) สามารถวัดและประเมินบทอ่านของผู้เรียนได้ เช่นเดียวกัน ครูผู้สอนสามารถตรวจสอบความเข้าใจในบทอ่านและกระบวนการอ่านของผู้เรียนได้ จากงานที่สัมพันธ์กับบทอ่านที่มอบหมายให้ผู้เรียน

2.4 การสังเกตของครูผู้สอน (teacher assessment through observation) เป็น การประเมินความเข้าใจในการอ่านและการมีส่วนร่วมของผู้เรียนจากการสังเกตตามสภาพความเป็น จริงในขณะที่เรียนและมีการบันทึกไว้โดยครูผู้สอน

2.5 การประเมินตนเอง (self-assessment) คือ ผู้เรียนสามารถตั้งผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังไว้ในการอ่านได้ด้วยตนเอง และสามารถประเมินความสามารถในการอ่านของตนเอง รูปแบบในการประเมินอาจเป็นแบบทดสอบให้เลือกตอบหรือเป็นมาตราส่วน เป็นต้น

2.6 การประเมินจากเพื่อนผู้เรียน (peer assessment) เป็นการประเมินการอ่าน จากเพื่อนผู้เรียนด้วยกันในขณะที่เรียน ผู้เรียนจำเป็นต้องเข้าใจหลักการและเกณฑ์ในการประเมิน การอ่านก่อนทำการประเมิน รูปแบบการประเมินอาจเป็นแบบสอบถามที่เป็นตาราง

ฮีตัน (Heaton, 1992) ได้แบ่งการอ่านออกเป็น 2 ประเภท คือ การวัดการอ่านแบบมุ่งหารายละเอียด(intensive reading) และการวัดการอ่านแบบมุ่งหาประเด็นหลักกว้างๆ (extensive reading) ซึ่งจะใช้แบบใดนั้นขึ้นอยู่กับระดับของผู้ที่ทำข้อสอบ เทคนิคในการวัดการอ่านทำได้ดังนี้

1. การวัดความหมายของคำศัพท์โดยการจับคู่คำศัพท์และความหมาย (word matching)
2. การวัดความหมายของประโยคโดยการจับคู่ ความหมายของประโยคที่ซับซ้อนโดยการจับคู่กับประโยคที่มีการแปลงสาร
3. การจับคู่ภาพกับประโยคที่ให้มา
4. การวัดข้อความ ถูก-ผิด
5. การวัดโดยใช้แบบทดสอบเลือกตอบ
6. การวัดโดยการเติมข้อความ
7. การวัดโดยใช้แบบทดสอบโคลซ
8. การวัดการอ่านเร็ว

แอนเดอร์สัน (Anderson, 1985: 192) ได้เสนอแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษไว้ดังนี้

1. แบบทดสอบแบบเติมคำในช่องว่างและแบบ โคลซ (gap-filling and cloze test) เป็นแบบทดสอบที่มีการเว้นคำในข้อความที่อ่านเป็นระยะๆ ซึ่งอาจเป็นการเว้นตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด เช่น เว้นเฉพาะคำไวยากรณ์ ผู้อ่านต้องอ่านข้อความให้เข้าใจในบริบทและใส่คำที่หายไปว่าคืออะไร

2. แบบทดสอบหลายตัวเลือก (multiple-choice) เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ โดยมีตัวเลือก 3-5 ตัวให้ผู้สอบเลือกตอบคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

3. แบบทดสอบแบบเลือกตอบ (alternative objective) เป็นแบบทดสอบที่มีข้อความให้ และกำหนดคำตอบไว้พร้อมหลายๆคำตอบ เพื่อให้ผู้ตอบเลือกคำตอบที่สอดคล้องกับคำถามมากที่สุดตามเงื่อนไขที่กำหนด

3.1 การจับคู่ (matching) เป็นแบบทดสอบเลือกตอบชนิดหนึ่ง โดยมีคำหรือข้อความแยกออกจากกันเป็น 2 ชุด แล้วให้ผู้ตอบเลือกจับคู่ว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างไรอย่างหนึ่ง

3.2 การเรียงลำดับ (ordering) เป็นข้อสอบเรียงลำดับประโยค หรือการเรียงข้อความให้ถูกต้องตามหลักภาษา

3.3 คำถามแบบ 2 ตัวเลือก (dichotomous items) เป็นคำถามที่มีเพียงคำตอบ

ให้เลือกเพียง 2 คำตอบ คือ yes หรือ no เป็นต้น

4. แบบทดสอบแบบแก้ไข (editing test) เป็นแบบทดสอบที่ประกอบด้วยบทอ่าน แล้วให้ผู้ทำข้อสอบได้แก้ไขส่วนที่ผิดในแต่ละบรรทัดซึ่งปรากฏอยู่ในบทอ่านนั้นให้ถูกต้อง

5. แบบทดสอบแบบเขียนตอบ (short-answer test) เป็นแบบทดสอบที่ประกอบด้วย คำถามที่สมบูรณ์ ต้องกำหนดให้ผู้ตอบแสดงความสามารถในการแก้ปัญหาด้วยการเขียนตอบ โดยตัวคำตอบจะมีลักษณะเป็นคำเดี่ยว ๆ หรือประโยคสั้น ๆ

จากแนวทางการวัดและประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษของนักวิชาการหลายท่าน ดังที่กล่าวมาแล้วสามารถสรุปได้ว่า การวัดและประเมินผลความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษนั้น สามารถวัดความเข้าใจในระดับต่างๆ ได้แก่ การวัดความเข้าใจระดับประโยค ระดับความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน ซึ่งวิธีที่ใช้ในการวัดประเมินผลความเข้าใจสามารถทำได้โดยการวัดแบบอ้อมนัยหรือปรนัยก็ได้

### 3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

การสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (Murdoch Integrated Approach (MIA) ) เป็นวิธีสอนรูปแบบหนึ่งซึ่งมีหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

#### 3.1 ความเป็นมาของวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

จอร์จ เอส เมอร์ดีอค (George S. Murdoch, 1986: pp. 9-15 อ้างถึงใน อภิภา วิพวัน 2558, น.24-28) เป็นศาสตราจารย์สอนภาษาที่มหาวิทยาลัย คูเวต (Kuwait University) ได้ประสบปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ สาเหตุเกิดจากโอกาสที่นักเรียนจะใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันมีน้อยมาก จึงได้พัฒนาวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษขึ้นโดยยึดหลักจิตวิทยาภาษาศาสตร์ (psycholinguistics) โดยใช้ชื่อว่า “A More Integrated Approach to the Teaching of Reading” ซึ่งยึดการฝึกหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ทักษะต่างๆ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียนควบคู่กันไป เป็นการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดทุกขั้นตอน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น แล้วให้ร่วมกันอภิปราย โดยการนำประสบการณ์เดิมของตนมาผสมผสานกับประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับ กิจกรรมการเรียนการสอนประกอบไปด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน ขั้นทำความเข้าใจคำศัพท์ ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ขั้นถ่ายโอนข้อมูล ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค และขั้นประเมินผลและการแก้ไข

### 3.2 ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก

การสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีนี้ได้มีการนำเอาทฤษฎีทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา (Psycholinguistic) มาเป็นพื้นฐานสำคัญได้แก่

1. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนอ่านตามแนวอภิปัญญา ทฤษฎีอภิปัญญา (metacognition) ซึ่งหมายถึง การที่ผู้เรียนตระหนักรู้ (awareness) ถึงจุดมุ่งหมายของการอ่าน กระบวนการคิด วิธีการหรือยุทธวิธีต่างๆ ในการอ่านที่ใช้ในขณะที่อ่านเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จที่ตั้งจุดมุ่งหมายไว้รวมถึงการรู้จักควบคุม ตรวจสอบความเข้าใจขณะที่อ่าน (comprehension monitoring) ได้ด้วยตนเอง อภิปัญญาเป็นองค์ประกอบสำคัญของการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพราะว่าเป็นสิ่งที่ช่วยให้แต่ละคนควบคุม กำกับกระบวนการทางปัญญาของตนได้ ความรู้ในอภินิยามมีการพัฒนาตั้งแต่แรกเกิดโดยพัฒนาอย่างช้าๆ จนถึงวัยรุ่น ผู้ใหญ่มีแนวโน้มจะมีมีความรู้ด้านปัญญาของตนเองมากกว่าวัยเด็กและมีความสามารถอธิบายในความรู้ที่ได้นั้นได้ดีกว่า (Pierce, 2004)

2. ทฤษฎีโครงสร้างประสบการณ์เดิม (schema theory) คือ การเน้นถึงความสำคัญของการใช้ความรู้เดิมมาเชื่อมโยงกับข้อมูลที่ปรากฏในบทอ่าน เพื่อเป็นพื้นฐานในการสร้างความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน และยังเน้นการใช้กระบวนการของความคิดกับกระบวนการสร้างความเข้าใจในขณะที่อ่าน ทฤษฎีโครงสร้างประสบการณ์เดิมนั้น มีความเชื่อว่ามนุษย์มีการสะสมความรู้และรวบรวมไว้อย่างเป็นระบบ มนุษย์สามารถเข้าใจประสบการณ์ใหม่ๆ ที่ผ่านเข้ามาที่ต่อเมื่อประสบการณ์เหล่านั้นสอดคล้องกับความรู้เดิม โดยความรู้ของคนเราจะได้รับการรวบรวมเป็นหน่วยๆ เรียกว่าโครงสร้างความรู้ ซึ่งเป็นหน่วยความรู้ที่ได้รับการเรียบเรียงขึ้นจากความรู้ที่เรามีเกี่ยวกับผู้คน สิ่งของ สถานที่ เหตุการณ์กระบวนการโน้มนำและสิ่งต่างๆ เป็นพื้นฐานให้เกิดการเรียนรู้

สรุปได้ว่า แนวคิดทฤษฎีพื้นฐานที่สนับสนุนการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก ได้แก่ ทฤษฎีอภิปัญญา ที่ให้ความสำคัญของการใช้ความคิด โดยมีความเชื่อว่า ความคิดเป็นตัวจักรสำคัญที่ทำให้เกิดการใช้ความรู้เดิมที่มีอยู่มาเรียนรู้ใหม่และจัดเก็บความรู้ใหม่เข้ากับเครือข่ายความรู้ และทฤษฎีโครงสร้างประสบการณ์เดิม (schema theory) ที่เน้นให้ความสำคัญของการใช้ความรู้เดิมมาเชื่อมโยงกับข้อมูลที่ปรากฏในบทอ่าน เพื่อเป็นพื้นฐานในการสร้างความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน

### 3.3 ขั้นตอนการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก

การสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก เป็นการสอนอ่านที่ครูผู้สอนใช้กิจกรรมและกระบวนการอ่านตามแนวคิดของ จอร์จ เอส เมอร์ค็อก ซึ่งในการเรียนการสอนในแต่ละคาบเน้นการจัดกิจกรรมในลักษณะผสมผสานทักษะต่างๆ ทางภาษาในหลายรูปแบบเข้าด้วยกัน

เพื่อให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย อีกทั้งยังเป็นวิธีการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง ครูผู้สอนเป็นเพียงผู้ชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเมื่อมีปัญหาเท่านั้น ซึ่งมีขั้นตอนวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก (เสาวนีย์ ธาระสาร, 2553, น.57; อังกา วิพูน, 2558, น.24-28) มีดังต่อไปนี้

1. ขั้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน (asking priming questions) เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนตั้งคำถาม หรือข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อกระตุ้น และก่อให้เกิดการอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน โดยการคาดเดาเนื้อหาที่จะอ่านก่อนที่จะอ่านเรื่องนั้นๆ เพื่อเป็นการ โน้มน้ำใจให้ผู้เรียนสนใจเรื่องที่จะอ่าน

2. ขั้นหาความหมายของคำศัพท์ (understanding vocabularies) สำหรับขั้นตอนนี้มีจุดประสงค์เพื่อต้องการให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจว่า คนเรามีความเข้าใจความหมายของคำนั้นๆ ถูกต้องแล้วหรือยัง โดยผู้สอนจะเป็นคนเลือกคำศัพท์ให้ คำบางคำผู้เรียนอาจจะรู้ความหมายแล้วหรือบางคำอาจมีความหมายหลายอย่าง โดยแบ่งกลุ่มหาคำศัพท์ที่ปรากฏอยู่ในเรื่อง และให้นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม หรือเล่นเกม เป็นต้น

3. ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง (reading the text) ผู้สอนแจกบทอ่านให้ผู้เรียนอ่าน ซึ่งในเนื้อหานั้นจะแตกต่างกับเนื้อหาปกติคือ จะมีคำถามย่อยๆ แทรกอยู่ในเนื้อหาเพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เช่น ความสัมพันธ์ของเนื้อหาในเนื้อเรื่องที่อ่าน

4. ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (understanding the text) เป็นขั้นตอนที่ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน โดยการให้ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน

5. ขั้นถ่ายโอนข้อมูล (transferring information) เป็นขั้นของกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนนำความรู้หรือข้อมูลที่ได้รับจากการอ่านมาเสนอใหม่ในรูปแบบอื่น เช่น ในรูปแบบตาราง แผนภูมิ กราฟ หรือแผนที่ ใดๆอย่างหนึ่ง ตามความเหมาะสมของข้อมูล

6. การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต (jigsaw exercise and paragraph structure) คือ ครูเตรียมชิ้นส่วนประโยคให้จำนวนหนึ่ง แล้วให้แต่ละกลุ่มพยายามต่อชิ้นส่วนต่างๆ ของประโยคเหล่านั้นให้อยู่ในรูปของอนุเจต (paragraph) ที่สมบูรณ์ และเรียงลำดับเนื้อเรื่องที่ถูกต้อง

7. ขั้นประเมินผลและการแก้ไข (evaluation & correction) คือ ขั้นที่ประเมินผลการอ่านของนักเรียน โดยการเล่นเกมน แสดงบทบาทสมมติ ร้องเพลง การสังเกตหรือตรวจสอบและแก้ไขใบงานในแบบฝึกหัดประกอบการอ่าน และแก้ไขเกี่ยวกับเรื่องของภาษา เพื่อเป็นพื้นฐานให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้ต่อไป

สรุปได้ว่า ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค มีทั้งหมด 7 ขั้นตอน แต่ละขั้นตอนจะมีกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการคิด เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนไปพร้อมๆ กัน

#### 3.4 ข้อดีของวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามหลักบูรณาการของเมอร์ต็อค

การสอนอ่านโดยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค เป็นการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาทักษะด้านความคิดได้ โดยเฉพาะกระบวนการคิดที่เกี่ยวกับการแก้ปัญหา กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกใช้ทักษะต่างๆ ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและข้อดีในหลายๆด้าน (ชวลา สมถวิล, 2551:63-66) ดังต่อไปนี้

1. เป็นการโน้มน้าวให้ผู้เรียนสนใจเรื่องที่จะอ่าน
2. เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนหาคำตอบและทำให้ผู้เรียนสามารถอภิปรายร่วมกับครูผู้สอนได้
3. เมื่อผู้เรียนทราบความหมายของศัพท์ที่สำคัญๆ ก่อนการอ่านจะทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและมีความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น
4. เป็นการกระตุ้นและส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านที่ดียิ่งขึ้น เช่น จากการวิเคราะห์เนื้อหาทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านเรื่องได้เข้าใจมากขึ้น
5. ผู้เรียนสามารถนำความรู้หรือข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาเสนอใหม่ ในรูปแบบตารางแผนภูมิ กราฟ หรือแผนที่ อย่างใดอย่างหนึ่ง ตามความเหมาะสมของข้อมูล
6. เป็นการฝึกทักษะการอ่านและทักษะการเขียนของผู้เรียน ไปพร้อมๆ กัน กล่าวคือ การพัฒนาความสามารถในการอ่าน ซึ่งเป็นการสื่อสารจากคำพูดของผู้เขียน ไปสู่ตัวหนังสือให้ผู้เรียนได้อ่าน และอีกด้านหนึ่ง คือช่วยพัฒนาความสามารถด้านการเขียน เนื่องจากผู้เรียนต้องนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่างๆ ด้วย
7. ในการจัดการเรียนการสอนนอกจากกิจกรรมจะเน้นทักษะการกระบวนการอ่านแล้วยังมีประโยชน์มากต่อการฝึกพูดและทักษะการคิดอีกด้วย เป็นการผสมผสานทักษะทางภาษาหลายรูปแบบเข้าด้วยกัน ทำให้ลดปัญหาการเบื่อหน่ายของผู้เรียนได้มาก
8. ในการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามกระบวนการที่ครูเตรียมไว้ล่วงหน้า ถือเป็นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน

ณัฐณิกันต์ ทองโคตร (2559, น.32) กล่าวถึงข้อดีของการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ไว้ดังนี้



1. ผู้เรียนได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลินจากการร่วมกิจกรรมการสอนทุกขั้นตอน เช่น ช่วยกันเรียงเนื้อเรื่องตามลำดับที่เกิดขึ้นก่อน-หลัง
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ โดยเน้นความเข้าใจ ความหมายให้รู้จักคิด เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดในลักษณะของการบูรณาการ
3. ผู้เรียนมีใบงาน ได้ฝึกการใช้ภาษาในทักษะต่างๆ ในลักษณะบูรณาการทุกขั้นตอน
4. การฝึกทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อทำให้เกิดการยอมรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ฝึกความรับผิดชอบต่อการงานและฝึกการทำงานร่วมกัน
5. เป็นการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ครูเป็นเพียงผู้วางแผนการจัดกิจกรรม และเป็นผู้ให้คำแนะนำนักเรียน

สรุปได้ว่า ข้อดีของวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามหลักบูรณาการของเมอร์ต็อค นั้น ถือได้ว่าก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนเป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการคิด ผู้เรียนสามารถฝึกทักษะการฟัง พูด และเขียนได้ด้วย ทำให้ผู้เรียนสนใจและส่งเสริมความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ตลอดจนสามารถอภิปรายร่วมกับครูและเพื่อนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

##### 4.1 ความหมายของความพึงพอใจ

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของคำว่า ความพึงพอใจที่หลากหลาย ทั้งที่เหมือนและแตกต่างกันออกไป ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

เสกสรร หงส์หิรัญพันธ์ (2554, น.9) กล่าวว่า ความพึงพอใจหมายถึงอารมณ์ความรู้สึกหรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งเกิดขึ้นอันเนื่องมาจากสิ่งเร้าแล้วปรากฏออกมาเป็นพฤติกรรมเมื่อได้รับความสำเร็จหรือรับสิ่งที่ต้องการ ส่วนพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2552, น.455) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความพอใจ หมายถึง สมใจ ชอบใจ

กัลยาณี บุญประสิทธิ์ (2551, น.48) กล่าวว่า ความพึงพอใจในการเรียนจะส่งผลในทาง บวกต่อผลการเรียนของผู้เรียน ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูผู้อ่านจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ที่จะช่วยเสริมสร้างความพึงพอใจให้กับผู้เรียนอยู่เสมอ

มณี โพธิเสน (2551, น.12) กล่าวว่าความพึงพอใจหมายถึง ความรู้สึกเจตคติของบุคคลเมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการ ของตนเอง อย่างดีหรือสมบูรณ์ที่สุด

สมบัติ บารมี (2551, น.13) ยังได้กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึงความรู้สึกเป็นสุขที่เกิดจากทัศนคติทางด้านบวกที่มีต่อสิ่งเร้าหรือสิ่งกระตุ้นทั้งจากภายในและภายนอกของปัจเจกบุคคล

ส่วน กชกร เป้าสุวรรณ และคณะ (2550) ได้กล่าวถึง ความหมายของความพึงพอใจว่า สิ่งที่จะควรจะเป็นไปตามความต้องการ ความพึงพอใจเป็นผลของการแสดงออกของทัศนคติของบุคคลอีกรูปแบบหนึ่งซึ่งเป็นการรู้สึกเอนเอียงของจิตใจที่มีประสบการณ์ที่มนุษย์เราได้รับอาจจะมากหรือน้อยก็ได้ และเป็นความรู้สึกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งเป็นไปได้ทั้งทางบวกและทางลบ แต่เมื่อได้สิ่งนั้นสามารถตอบสนองความต้องการ หรือทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้ก็จะเกิดความรู้สึกบวก เป็นความรู้สึกที่พึงพอใจ แต่ในทางตรงกันข้ามถ้าสิ่งนั้นสร้างความรู้สึกผิดหวัง ก็จะทำให้เกิดความรู้สึกทางลบ เป็นความรู้สึกไม่พึงพอใจ

นอกจากนี้ คำนิยาม คเนศวร (2550, น.40) ได้สรุปความหมายของความพึงพอใจว่าเป็นความรู้สึกชอบใจ พอใจ ยินดีและมีความสุข ซึ่งความรู้สึกเช่นนี้ เกิดขึ้นเพราะการเข้าไปมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม หรือได้รับผลกระทบจากการปฏิบัติกิจกรรม ซึ่งเมื่อเข้าไปร่วมกิจกรรมแล้วได้รับการตอบสนองความต้องการอย่างเพียงพอ

จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้นเมื่อนำมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน ความพึงพอใจในการเรียนการสอนจึงหมายถึง ความรู้สึกที่ดีหรือการมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

#### 4.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

นักวิจัยและนักวิชาการหลายๆท่านจึงได้กล่าวถึงแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจไว้ดังนี้

วรุณี ภาชนนท์ (2551, น.8-9) กล่าวว่า ทฤษฎีพื้นฐานที่สำคัญของแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจอีกหนึ่งทฤษฎี คือ ทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้นของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of Need) ที่กล่าวว่า มนุษย์ทุกคนมีความต้องการเหมือนกันแต่ความต้องการนั้นเป็นลำดับขั้น เขาได้ตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์ไว้ดังนี้ คือ

1. บุคคลย่อมมีความต้องการอยู่เสมอและไม่มีที่สิ้นสุด ขณะที่ความต้องการสิ่งใดได้รับการตอบสนองแล้วความต้องการอย่างอื่นก็จะเกิดขึ้นอีกไม่มีวันจบสิ้น
2. ความต้องการที่ได้รับการตอบสนองแล้วจะไม่เป็นสิ่งที่จูงใจสำหรับพฤติกรรมอื่นต่อไป ความต้องการที่ได้รับการตอบสนองเท่านั้นที่เป็นสิ่งที่จูงใจของพฤติกรรม
3. ความต้องการของมนุษย์จะเรียงเป็นลำดับขั้นตามลำดับความสำคัญ กล่าวคือ เมื่อความต้องการในระดับต่ำได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการระดับสูงก็จะเรียกร้องให้มีการ

ตอบสนอง ซึ่งลำดับชั้นความต้องการของมนุษย์มี 5 ชั้นตอนตามลำดับจากขั้นต่ำไปขั้นสูงได้แก่ 1) ความต้องการด้านร่างกาย (Physiological Needs) 2) ความต้องการด้านความปลอดภัยหรือความมั่นคง (security of safety needs) 3) ความต้องการทางด้านสังคม (social or belonging needs) 4) ความต้องการที่จะได้รับการยอมรับนับถือ (esteem needs) และ 5) ความต้องการความสำเร็จในชีวิต (self-actualization)

กิบสันและคณะ (Gibson and others, อ้างถึงใน ศรีณยู โกเมนต์, 2554:24) ได้แบ่งทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจได้ เป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. กลุ่มทฤษฎีที่เน้นเนื้อหาของ การจูงใจ (content theory of motivation) เป็นกลุ่มทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของมนุษย์ ไม่ว่าจะ เป็นความต้องการทางร่างกายหรือความต้องการทางจิตใจ โดยนักทฤษฎีในกลุ่มนี้เชื่อว่า ความต้องการเหล่านี้จะเป็นพลังผลักดันให้มนุษย์เกิดพฤติกรรม หรือกล่าวได้ว่าพฤติกรรมเหล่านี้ จะเกิดขึ้นเมื่อเขาได้รับความพึงพอใจตามความต้องการ ซึ่งมนุษย์แต่ละคนก็จะมี ความแตกต่างกันในเรื่องความต้องการ ค่านิยม ทักษะสติ ตลอดจนความเชื่อและความไม่แน่นอนของความต้องการของมนุษย์

2. กลุ่มทฤษฎีที่เน้นกระบวนการของการจูงใจ (process theory of motivation) ทฤษฎีกลุ่มนี้จะเกี่ยวข้องกบพฤติกรรมมนุษย์ในการที่มนุษย์ทำอะไรจึงจะได้มาในสิ่งที่เขาต้องการ นักทฤษฎีกลุ่มนี้เชื่อว่า มนุษย์ จะต้องตัดสินใจผ่านทางกระบวนการความคิดในการแสดงพฤติกรรมออกมา

ทั้งนี้ จันทิมา เมฆประโคน (2555, น.42) ได้ประมวลผลแนวคิดของสกินเนอร์ และไวท์เฮด เข้าด้วยกัน สรุปได้ว่า เสรีภาพเป็นบ่อเกิดของความพึงพอใจ ดังนั้น เสรีภาพในการเรียนจึงเป็นการสร้างความพึงพอใจในการเรียน ความพึงพอใจทำให้คนมีพัฒนาการในตนเอง กล่าวคือวิธีการให้เสรีภาพในการเรียน คือการให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียน กล่าวคือ ผู้เรียนมีโอกาสรื่องเรียนในวิชาและสาขาที่ชอบ ดังนั้นแนวทางในการจัดการศึกษา จึงควรจัดให้มีวิชาเลือกหลากหลายวิชาหรือการจัดให้มีหัวข้อเนื้อหาหลายเรื่องในวิชาเดียวกัน หรือมีแนวทางการเรียนหลายแนวทาวในการเรียนเรื่องเดียวกัน เป็นต้น

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจนั้น เป็นปัจจัยหนึ่งที่ตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐาน คือ ความต้องการด้านร่างกาย ความต้องการด้านความปลอดภัยหรือความมั่นคง การมีเกียรติหรือการยอมรับในสังคมและความต้องการแสดงความสามารถของตนให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เมื่อมีความต้องการและเมื่อได้รับการตอบสนองตามความต้องการแล้ว ก็ย่อมหาสิ่งใหม่ๆ มาทดแทนอยู่เสมอ ซึ่งการปฏิบัติงานหรือการทำกิจกรรมใดๆ จะสำเร็จลงได้ต้องอาศัยความพึงพอใจเป็นสิ่งเร้าหรือเป็นปัจจัยที่คอยกระตุ้นผู้เรียนให้เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนนั่นเอง สำหรับความพึงพอใจใน

การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้เมื่อผู้เรียนมีเสรีภาพในการเรียน โดยเสรีภาพในการเรียนสามารถสร้างได้ โดยการจัดให้มีวิชาเลือกหลากหลายวิชา หรือการจัดให้มีหัวข้อเนื้อหาหลายเรื่องในวิชาเดียวกัน หรือมีแนวทางการเรียนหลายแนวทางในการเรียนเรื่องเดียวกัน เป็นต้น

#### 4.3 การวัดความพึงพอใจ

ความพึงพอใจ ทักษะคติในทางบวกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง การจะวัดว่าบุคคลมีความรู้สึกพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจจึงมีความจำเป็นที่จะต้องสร้างเครื่องมือที่ช่วยในการวัดทัศนคตินั้นซึ่งนักวิชาการหลายคนได้กล่าวถึงการวัดความพึงพอใจ สรุปได้ดังนี้

โยธิน แสงวดี (2551, น. 9) มีความคิดเห็นสอดคล้องกับ ชวลา สมถวิล (2551:80) ว่าการวัดความพึงพอใจในการเรียนสามารถกระทำได้หลายวิธีดังต่อไปนี้

1. การสอบถาม โดยผู้สอบถามจะออกแบบสอบถามเพื่อต้องการทราบความคิดเห็น ซึ่งสามารถทำได้ในลักษณะที่กำหนดคำตอบให้เลือก หรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าวอาจถามความพึงพอใจในด้านต่างๆของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจทางตรง ซึ่งต้องอาศัยเทคนิคและวิธีการของผู้สัมภาษณ์ที่จะจูงใจให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ตอบคำถามเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริง

3. การสังเกต เป็นวิธีวัดความพอใจ โดยการสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมาย ไม่ว่าจะเป็นเช่น การสังเกตกิริยา ท่าทาง การพูด สีหน้า การโต้ตอบ รวมถึงการร่วมกิจกรรมต่างๆ วิธีนี้ต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจังและสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผนที่แน่นอนจึงจะสามารถประเมินความพึงพอใจได้อย่างถูกต้อง

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจเราสามารถวัดได้หลายวิธี เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ และการใช้แบบสอบถามในการวัดความพึงพอใจ และจะสามารถวัดระดับความพึงพอใจได้ก็ต่อเมื่อบุคคลได้รับการตอบสนองความต้องการของตนเองแล้วเท่านั้น จึงจะสามารถวัดผลความพึงพอใจที่เกิดขึ้นได้ เช่นเดียวกับกระบวนการเรียนการสอน ต้องมีการเรียนการสอนเสร็จเรียบร้อยแล้วเท่านั้น จึงจะทำการวัดความพึงพอใจหลังจากกระบวนการดังกล่าวได้

## 5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 5.1 งานวิจัยภายในประเทศ

ผู้ศึกษาได้ค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค สามารถสรุปได้ดังนี้

เพียงฤทัย เทพอักษร (2558) ได้ศึกษาเรื่อง ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นักเรียนมีความพึงพอใจโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค อยู่ในระดับมาก

ณัฐธิดา ยิ่งยวด (2557) ทำการวิจัยเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จำนวน 45 คน ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะฯ มีประสิทธิภาพโดยรวม เท่ากับ 87.51/85.11 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (80/80) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

วีระยุทธ หอมสินธุ์ (2556) ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้หลักบูรณาการของเมอร์ดีอค สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาเยี่ยศึกษารัชมังคลาภิเษก ผลการศึกษพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะฯ เท่ากับ 86.20/83.70 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

เกรียงไกร วงศ์จันทร์เสื่อ (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและพฤติกรรมในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนป่าแดงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำนวน 20 คน ผลการศึกษพบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฯ มีประสิทธิภาพโดยรวม 84.64/82.28 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนในระดับมากที่สุด

อุซุพร บลพิบูลย์ (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลของวิธีสอนแบบ MIA ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและพฤติกรรมในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเดชะปัตตนิยานุกูล จำนวน 41 คน ผลการศึกษพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีพฤติกรรมในการเรียนก่อนและหลังการเรียนแตกต่างกัน

## 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

รายงานการวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามรูปแบบบูรณาการของเมอร์ดีออคนั้น ยังไม่พบวิจัยสนับสนุน แต่เมอร์ดีออคซึ่งได้สอนนักศึกษามหาวิทยาลัยควิวต ฟีกการอ่านโดยวิธี MIA และพบว่า การกระตุ้นด้วยกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนของวิธี MIA ทำให้นักศึกษามหาวิทยาลัยควิวต มีการพัฒนาทักษะด้านการอ่านและทักษะด้านอื่นๆ มากขึ้นและยังม้งงานวิจัยที่คล้ายคลึงกันกับการสอนอ่านโดยวิธี MIA คือเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ความสามารถหลายด้านด้วยกัน เพื่อแก้ปัญหาและเป็นกระบวนการคิดทางภาษา ได้แก่ การสอนอ่าน โดยใช้แบบฝึกโคลซ ของ โรเจอร์ส (Rogers 1983, p.287) และยุทธวิธีในการเพื่อความเข้าใจของ เดลานีย์ (Delaney:1985, p.111-A) ผลการวิจัย พบว่า การที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้อภิปรายกันในกลุ่ม และฝึกให้ผู้เรียนขีดเส้นใต้ในประเด็นสำคัญๆ และบันทึกสิ่งสำคัญเท่าที่จำได้ ทำให้ผลการเรียนดีขึ้น

จากงานวิจัยที่ได้ศึกษามา สรุปได้ว่า ผลของการจัดการเรียนรู้ตามหลักบูรณาการของเมอร์ดีออค ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายนั้น ผลการวิจัยส่วนใหญ่พบว่า การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบนี้ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น อีกทั้งผู้เรียนยังมีเจตคติ และความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป นอกจากนั้น ผลการวิจัยยังพบอีกว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักบูรณาการของเมอร์ดีออค เป็นวิธีสอนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะการอ่าน กระบวนการเรียนรู้ต่างๆ ของผู้เรียนได้ดีอีกด้วย



## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง ผลของการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนห้วยยอด จังหวัดตรัง ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษสู่สากล 1 (อ่าน-เขียน) รหัสวิชา อ31205 โรงเรียนห้วยยอด อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/9 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษสู่สากล 1 (อ่าน-เขียน) รหัสวิชา อ31205 โรงเรียนห้วยยอด อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 36 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (cluster random sampling)

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือในการวิจัย มี 3 ชนิด ดังนี้

- 2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่าน โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค
- 2.2 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
- 2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการสอนด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์

ดีอค

โดยมีรายละเอียดการสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือดังนี้

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่าน โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ หลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนห้วยยอด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่าน โดยศึกษาคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษผู้สากล 1 ตลอดจน ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.1.2 ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค เพื่อนำไป จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2.1.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน ได้แก่ แผนที่ 1 บทอ่านเรื่อง The Rest and Fall of the Mongol Empire แผนที่ 2 บทอ่านเรื่อง How Technology Shook Up the Music Industry แผนที่ 3 บทอ่านเรื่อง The Making of Beautiful Batiks แผนที่ 4 บทอ่านเรื่อง One Woman Makeover of the Cosmetic Industry โดยรายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย มาตรฐานตัวชี้วัด สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และการวัดการประเมินผล

2.1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบรูปแบบและเนื้อหา ตลอดจนขอคำแนะนำมาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ได้เสนอแนะให้ เขียนกิจกรรมการเรียนการสอนให้ชัดเจน ปรับการจัดกิจกรรม เพื่อให้ สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับสถานการณ์ในชั้นเรียน นอกจากนี้ ในส่วน ของใบงานกับแบบฝึกหัด ควรปรับคำสั่งให้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย สอดคล้องกับเนื้อหาที่ให้นักเรียนอ่าน รวมถึงความถูกต้องในด้านของการพิมพ์ ปรับเนื้อเนื้อเรื่องให้กระชับ เข้าใจง่าย

2.1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคที่ ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (ดูรายชื่อภาคผนวก ก) ประเมินความเหมาะสม ของแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผลการประเมินพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 แผน มีผลการ ประเมินความเหมาะสมทั้งในภาพรวมและรายแผนอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.62 และมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมรายแผนเท่ากับ 4.55, 4.55, 4.60, และ 4.77 ตามลำดับ (ดู รายละเอียดในภาคผนวก ง) นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแผนการสอนตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยดังนี้ 1) ปรับรูปแบบตัวอักษร เช่น การเว้นระยะตัวอักษร ตัวพิมพ์เล็ก พิมพ์ใหญ่ 2) ปรับความถูกต้องของบทอ่าน การสะกดคำ

2.1.6 จัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์สำหรับใช้สอนต่อไป



2.2 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษตามขั้นตอน ดังนี้

2.2.1 ศึกษาแนวทางการสร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษจากหนังสือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 สร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ 1 ฉบับ เป็นแบบปรนัย จำนวน 35 ข้อ โดยวัดความเข้าใจในการอ่านบทอ่าน ดังนี้ ด้านคำศัพท์ การจับใจความสำคัญ การสรุปความ การตีความ และการระบุรายละเอียด

2.2.3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบรูปแบบและเนื้อหา ตลอดจนขอคำแนะนำมาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะดังนี้

1) เนื้อหาในแบบทดสอบควรตรวจสอบความถูกต้องทางภาษา มีความเหมาะสมกับระดับช่วงชั้นของผู้เรียน

2) การพิมพ์ตัวเลือกในแต่ละข้อถ้าตัวเลือกยาวไม่เท่ากัน ควรเรียงจากสั้น ไปยาว รวมทั้งตัวเลือกก็ควรมีโครงสร้างที่เหมือนกัน

3) บทอ่านที่ใช้ในแบบทดสอบควรมีความยาวที่สอดคล้องกับบทอ่านในแผนการจัดการเรียนรู้

2.2.4 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 3 คน (ดูรายชื่อในภาคผนวก ก) ตรวจสอบแบบทดสอบและพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยดัชนีความสอดคล้อง (Index of item-objective congruence: IOC) โดยมีเกณฑ์ดังนี้

+1 คือ ท่านแน่ใจว่าข้อสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

0 คือ ท่านไม่แน่ใจว่าข้อสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

-1 คือ ท่านแน่ใจว่าข้อสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

ผลการประเมิน ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เท่ากับ 1.00 ทุกข้อคำถาม (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ง) นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญในเรื่องความเหมาะสมและความสอดคล้องของเนื้อหาที่นำมาประเมินความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2.2.5 ผู้วิจัยนำแบบทดสอบ ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญไปลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนห้วยยอด อำเภอยะรัง จังหวัดตรัง จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาความยากและค่าอำนาจ

จำแนกของแบบทดสอบ ตามเกณฑ์ที่กำหนดคือค่าความยากระหว่าง 0.20 – 0.80 ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไปพบว่า มีข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ข้างต้น จำนวน 35 ข้อ โดยเป็นข้อสอบที่มีค่าความยากระหว่าง 0.47 – 0.73 และค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.27 – 0.60 และมีค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบอยู่ที่ 0.90

2.2.6 ผู้วิจัยคัดเลือกข้อสอบจำนวน 25 ข้อ โดยพิจารณาจากรายข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์ที่สูงกว่าข้ออื่น จากนั้นจัดพิมพ์แบบทดสอบเพื่อนำไปใช้ต่อไป (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ก)

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA) มีขั้นตอนการสร้างดังต่อไปนี้

2.3.1 ศึกษาแนวทางการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษ จากนักวิชาการหลายๆ ท่าน รวมทั้งหนังสือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 10 ข้อ

5 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด

4 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจมาก

3 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจปานกลาง

2 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจน้อย

1 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุด

2.3.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ค็อกที่สร้างขึ้น ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบรูปแบบและเนื้อหาที่สร้างขึ้น ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสร้างประเด็นการประเมินให้เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน

2.3.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ค็อกไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน (ดูรายชื่อในภาคผนวก ก) ตรวจสอบความสอดคล้องเกี่ยวกับประเด็นการประเมิน จากนั้นผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง (index of item-objective congruence: IOC) ได้ค่าความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ทุกข้อคำถาม

2.3.5 จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ค็อกฉบับจริงเพื่อนำไปใช้งานต่อไป (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ค)

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลจากตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

3.1 ขั้นก่อนการทดลอง ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษจำนวน 25 ข้อ ให้นักเรียนทำก่อนการทดลองสอนเป็นเวลา 1 ชั่วโมง

3.2 ขั้นทดลองสอน ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 แผน แต่ละ 4 ชั่วโมง เป็นเวลา 4 สัปดาห์ รวม 16 ชั่วโมง ในเดือน กรกฎาคม 2561

3.3 หลังการทดลองสอน ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน โดยใช้เวลาในการทำแบบ ทดสอบ 1 ชั่วโมง

3.4 ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก จำนวน 10 ข้อ

3.5 นำผลคะแนนจากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน และผลคะแนนจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อสรุปผลการวิจัยต่อไป

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากการทดลองสอน ผู้วิจัยนำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรม SPSS ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้รายละเอียดดังนี้

4.1 นำข้อมูลจากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำมาเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนโดยการทดสอบค่าที (t-dependent)

4.2 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ค็อกมาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด (เพ็ญแข สิริวรรณ และคณะ: 2551, น.25) ดังต่อไปนี้

4.50 -5.00 หมายถึง พึงพอใจต่อการเรียนในระดับมากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง พึงพอใจต่อการเรียนในระดับมาก

- 2.50 - 3.49 หมายถึง ฟังพอใจต่อการเรียนในระดับปานกลาง
- 1.50 - 2.49 หมายถึง ฟังพอใจต่อการเรียนในระดับน้อย
- 1.00 – 1.49 หมายถึง ฟังพอใจต่อการเรียนในระดับน้อยที่สุด



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ผลของการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนห้วยยอด จังหวัดตรัง ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก
2. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก

#### 1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการเปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ค็อกและผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก มีรายละเอียดดังนี้

1.1 เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก

ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก มาเปรียบเทียบดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 เปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน

การสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	36	25	14.36	1.82	
หลังเรียน	36	25	18.25	2.23	16.55*

\*P < .05

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค มีค่าเท่ากับ 14.36 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.82 ส่วนค่าคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค มีค่าเท่ากับ 18.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.23 แสดงให้เห็นว่า คะแนนทดสอบหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค สูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

ผู้วิจัยได้นำระดับความคิดเห็นจากแบบสอบถามความความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค มาแสดงในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

ลำดับ	ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1.	ครูให้คำอธิบายข้อกำหนดในการจัดกิจกรรมการเรียนแบบ MIA ชัดเจน	4.33	0.72	มาก
2.	กิจกรรมการเรียนแบบ MIA มีความหลากหลาย	4.11	0.71	มาก
3.	กิจกรรมการเรียนแบบ MIA มีความน่าสนใจ	4.03	0.71	มาก
4.	กิจกรรมการเรียนแบบ MIA ทำให้ข้าพเจ้าได้ฝึกฝนทักษะการอ่านและทักษะอื่นๆ	4.11	0.75	มาก
5.	กิจกรรมการเรียนแบบ MIA ทำให้ข้าพเจ้าอ่านได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น	4.61	0.49	มากที่สุด
6.	กิจกรรมการเรียนแบบ MIA ทำให้ข้าพเจ้าได้ทำงานร่วมกับเพื่อน	3.50	0.65	มาก
7.	กิจกรรมการเรียนแบบ MIA ทำให้ข้าพเจ้าได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน	3.28	0.81	ปานกลาง
8.	กิจกรรมการเรียนแบบ MIA ช่วยให้ข้าพเจ้าจดจำเนื้อหาที่อ่านได้มากขึ้น	3.81	0.86	มาก

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ลำดับ	ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
9.	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA ช่วยให้ข้าพเจ้าสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการอ่านบทอ่านอื่นๆ เช่น การอ่านแล้วเขียนสรุปในรูปแบบแผนผังความคิด การเขียนสรุปความ เป็นต้น	4.53	0.53	มากที่สุด
10.	ข้าพเจ้ามีความพึงพอใจกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA	4.42	0.65	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.07	0.71	มาก

จากตารางที่ 4.2 จะเห็นได้ว่า โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.07 และเมื่อพิจารณาประเด็นการประเมินรายข้อพบว่า มีประเด็นที่ได้รับการประเมินในระดับมากที่สุด 2 ประเด็นคือ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA ทำให้ข้าพเจ้าอ่านได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น และกิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA ช่วยให้ข้าพเจ้าสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการอ่านบทอ่านอื่นๆ เช่น การอ่านแล้วเขียนสรุปในรูปแบบแผนผังความคิด การเขียนสรุปความ เป็นต้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 และ 4.61 และมีประเด็นที่ได้รับการประเมินในระดับปานกลาง 1 ประเด็น คือ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA ทำให้ข้าพเจ้าได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.28 ส่วนประเด็นอื่นๆ ได้รับการประเมินในระดับมาก

## บทที่ 5

### สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผลของการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนห้วยยอด จังหวัดตรัง ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### 1. สรุปผลการวิจัย

##### 1.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.1.1 เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีค

1.1.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีค

##### 1.2 สมมุติฐานการวิจัย

1.2.1 นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่าน โดยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

1.2.2 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีค อยู่ในระดับมากขึ้นไป

##### 1.3 วิธีดำเนินงานวิจัย

1.3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนห้วยยอด อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง

1.3.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนห้วยยอด อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรังที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 36 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (cluster random sampling)



## 1.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.4.1 แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่าน โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค จำนวน 4 แผน ซึ่งประกอบด้วยได้แก่ แผนที่ 1 บทอ่านเรื่อง The Rest and Fall of the Mongol Empire แผนที่ 2 บทอ่านเรื่อง How Technology Shook Up the Music Industry แผนที่ 3 บทอ่านเรื่อง The Making of Beautiful Batiks และแผนที่ 4 บทอ่านเรื่อง One Woman Makeover of the Cosmetic Industry แผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดได้รับการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญทางการจัดการเรียนการสอน ผลประเมินพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 แผน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.4.2 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 จัดทำเป็นแบบทดสอบปรนัย 1 ฉบับ จำนวน 25 ข้อ โดยแบบทดสอบได้รับการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาอังกฤษพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (index of item-objective congruence: IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ มีค่าความยากระหว่าง 0.47-0.73 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.33-0.67 และค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบอยู่ที่ 0.90

1.4.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค เป็นแบบสอบถามเพื่อวัดความพึงพอใจของนักเรียน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) จำนวน 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert) แบบวัดความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ได้รับการประเมินตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และความเหมาะสมของแบบสอบถาม โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (index of item-objective congruence: IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ทุกข้อคำถาม

## 1.5 การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูล โดยก่อนการทดลองสอนนำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ (pretest) ทดสอบนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ใช้เวลาสอบ 1 ชั่วโมง หลังจากนั้นจึงดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่าน โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค จำนวน 4 แผน โดยใช้เวลา 16 ชั่วโมง เป็นเวลา 4 สัปดาห์ ในเดือน กรกฎาคม 2561 เมื่อเสร็จสิ้นการทดลองสอน ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการสอนด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

## 1.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1.6.1 ข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการเรียนภาษาอังกฤษ นำมาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนวัดความเข้าใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลอง โดยการทดสอบค่าที่ (t-dependent)

1.6.2 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค นำมาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด

## 1.7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาผลของการสอนอ่านตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนห้วยยอด จังหวัดตรัง พบว่า นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสถิติที่ระดับ 0.5 และมีความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก

## 2. อภิปรายผล

งานวิจัยเรื่อง ผลของการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนห้วยยอด จังหวัดตรัง มีประเด็นที่น่าสนใจ สามารถนำมาอภิปรายได้ ดังนี้

2.1 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนให้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อ่ำภา วิพูนัน (2558) เพียงฤทัย เทพอักษร (2558) เสาวนีย์ ธาระสาร (2553) ชวลา สมถวิล (2551) และอุซุพร บลพิบูลย์ (2550) ที่นำแนวคิดนี้ไปใช้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษและเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1 ซึ่งอาจมีสาเหตุดังต่อไปนี้

2.1.1 การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค เป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกิจกรรมมุ่งเน้นให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามกระบวนการที่ครูเตรียมไว้ล่วงหน้า นอกจากนี้การจัดกิจกรรมในลักษณะนี้เป็นการฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายไว้

อีกด้วย การสอนอ่านด้วยวิธีนี้ครูเป็นเพียงผู้วางแผนจัดกิจกรรมและคอยชี้แนะให้คำปรึกษา ซึ่งเป็น การกระตุ้นให้นักเรียนคิดแก้ปัญหาตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ Murdoch (1986: 9-15) ที่กล่าวว่า ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนมากที่สุด ผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษา ชี้แนะ และคอยอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนในบางครั้งที่นักเรียนไม่เข้าใจ

2.1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ ค็อค เป็นการสอนที่มีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน 7 ขั้นตอน ประกอบไปด้วย 1) ขั้นถามคำถามนำก่อน การอ่าน (asking priming questions) เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนตั้งคำถาม หรือข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านเพื่อกระตุ้นและก่อให้เกิดการอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน โดยการคาดเดาเนื้อหาที่จะอ่านก่อนที่จะอ่านเรื่องนั้นๆ เพื่อเป็นการ โน้มน้าวให้ผู้เรียนสนใจเรื่องที่จะอ่าน สอดคล้องกับ ความคิดเห็นของ กูดแมน (Goodman, 1973, น.13) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นเกมการเดาชนิดหนึ่ง และ คำถามยังช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงขับที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้อีกทางหนึ่ง 2) ขั้นหา ความหมายของคำศัพท์ (understanding vocabularies) สำหรับขั้นตอนนี้มีจุดประสงค์เพื่อต้องการ ให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจว่า คนเรามีความเข้าใจความหมายของคำนั้นๆ ถูกต้องแล้วหรือยัง โดย ผู้สอนจะเป็นคนเลือกคำศัพท์ให้ คำบางคำผู้เรียนอาจจะรู้ความหมายแล้ว หรือบางคำอาจมี ความหมายหลายอย่าง โดยแบ่งกลุ่มหาคำศัพท์ที่ปรากฏอยู่ในเรื่อง และให้นักเรียนหาความหมาย ของคำศัพท์จากพจนานุกรม หรือเล่นเกม เป็นต้น ซึ่งตรงกับความคิดของวิดโดวสัน (Widdowson, 1987, p.82-86) ที่กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น ต้องพยายามจัดปัญหาและอุปสรรคที่สกัด กั้นไม่ให้ผู้เรียนเข้าใจในบทอ่าน เช่น คำหรือ วลีที่ยาก ซึ่งวิธีการแก้ปัญหาเหล่านี้ก็คือ ให้ผู้เรียน เรียนรู้คำศัพท์ก่อนการอ่าน ในขั้นตอนนี้ครูสามารถใช้กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อช่วยให้ผู้เรียนจดจำ คำศัพท์ได้มากขึ้น ได้แก่ การใช้รูปภาพประกอบ การค้นหาคำศัพท์จาก พจนานุกรม ซักถามจาก เพื่อนกลุ่มอื่น เป็นต้น 3) ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง (reading the text) ผู้สอนแจกบทอ่านให้ผู้เรียนอ่าน ซึ่งใน เนื้อหา นั้นจะแตกต่างกับเนื้อหาปกติคือ จะมีคำถามย่อยๆ แทรกอยู่ในเนื้อหาเพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของเนื้อหาในเนื้อเรื่องที่อ่าน ซึ่งตรงกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ของมิลเลอร์ (Miller, 1990, p. 15-19) ที่กล่าวว่า การเรียนที่ดีจะประกอบด้วยแรงขับ แรงกระตุ้น การตอบสนอง และแรงเสริม 4) ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (understanding the text) เป็นขั้นตอนที่จะตรวจสอบ ความเข้าใจของผู้เรียนโดยการให้ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน สอดคล้องกับความคิด ของไรเดอร์ และเกรฟ (Ryder & Grave, 1994, p.16-19) กล่าวถึงองค์ประกอบในการอ่านว่าผู้เรียน ควรตระหนักในการใช้ กลวิธีการอ่านที่ช่วยในการทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน ซึ่งจะเกิดขึ้นเมื่อ ผู้เรียนได้ใช้ความคิดของตนเองและรู้จักกระบวนการรวบรวม เลือกรวบรวม เก็บ เก็บ และ เชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ เข้าไว้ด้วยกัน 5) ขั้นถ่ายโอนข้อมูล (transferring information) เป็นขั้นตอนที่

ผู้เรียนนำความรู้หรือข้อมูลที่ได้รับการอ่านมาเสนอใหม่ในรูปแบบอื่น เช่น ในรูปแบบตาราง แผนภูมิ กราฟ หรือแผนที่ อย่างใดอย่างหนึ่ง ตามความเหมาะสมของข้อมูล สอดคล้องกับแนวคิดของ วิดโดว์สัน (Widdowson, 1979, p.141-142) ที่กล่าวว่า กิจกรรมการถ่ายโอนข้อมูลเป็นกิจกรรมที่ดี เพราะเมื่อผู้เรียนได้ทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่านแล้วผู้เรียน อาจให้ผู้เรียนแสดงความสามารถในการเขียนแทนคำพูดหรืออาจเขียนเป็นรูปภาพอธิบายหรือแผนภาพ เป็นต้น นอกจากนี้ กิจกรรมดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษในด้านการอ่านและการเขียนไปพร้อมกัน 6) การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต (jigsaw exercise and paragraph structure) คือ ครูเตรียมชิ้นส่วนประโยคให้จำนวนหนึ่ง แล้วให้แต่ละกลุ่มพยายามต่อชิ้นส่วนต่างๆของประโยคเหล่านั้นให้อยู่ในรูปของอนุเจต (paragraph) ที่สมบูรณ์ และเรียงลำดับเนื้อเรื่องที่ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับ กรมวิชาการ (2546, น.15) ที่กล่าวว่า ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะทางภาษาทำให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ 7) ขั้นตอนประเมินผลและการแก้ไข (evaluation & correction) คือ ขั้นตอนที่เป็นการตรวจสอบความเข้าใจการอ่านของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจที่ถูกต้องจากเรื่องที่อ่าน

2.1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก ทำให้นักเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เนื่องจากเน้นกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาจากการปฏิบัติงานกลุ่มมีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ นักเรียนมีโอกาสได้ใช้ความสามารถของตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน มีโอกาสได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่ายเกิดความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับ บาร์เลต (Bartellette, 1991, p.15) ที่กล่าวว่า การมีส่วนร่วมในการคิดและทำกิจกรรม จะทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจที่จะเรียนตลอดเวลา

2.2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ค็อกในภาพรวมอยู่ในระดับมากและมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกรียงไกร วงศ์จันทร์เสื่อ (2555, น.60-61) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อกซ์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 2 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสาเหตุดังต่อไปนี้

2.2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก มีกิจกรรมและสื่อที่หลากหลายและมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เช่น ใบงาน รูปภาพ และบทอ่าน ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างมาก เป็นต้น นอกจากนี้

กิจกรรมการเรียนสอนที่มุ่งเน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น ในกิจกรรมเกิดความสนุกไม่เบื่อหน่าย สอดคล้องกับแนวคิดของ เมอร์สันและแพริก (Mierson and Parikh 2000, อ้างถึงใน เบลูจวรรณ อ่วมมณี 2549, น.121) ที่ว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้การปฏิบัติ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียน ได้ลงมือศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างอิสระจากแหล่ง ความรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน

2.2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์สัน ด็อค ทำให้นักเรียนได้ทำงานพร้อมกันกับเพื่อน ทำให้เกิดความมั่นใจในการทำกิจกรรมต่างๆ นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มอย่างอิสระทำให้นักเรียน นอกจากนั้นนักเรียนสามารถแสดง ความคิดเห็นได้เต็มที่ สามารถซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ไม่เข้าใจจากเพื่อน ได้ตลอดเวลา ปัจจัย เหล่านี้จึงเป็นประโยชน์ต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนและทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจใน การอ่านอีกด้วย

### 3. ข้อเสนอแนะ

#### 3.1 ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

3.3.1 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์สัน ด็อค ครูผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเฉพาะการอ่านครูต้องกระตุ้นผู้เรียนให้ผู้เรียนทุกคน ในแต่ละกลุ่มได้เสนอความคิด สมาชิกทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบ อย่าปล่อยให้ใครคนใดคนหนึ่งนั่งว่าง โดยไม่มีส่วนร่วม นักเรียนจะเกิดความเบื่อหน่าย

3.3.2 ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์สัน ด็อค ควรเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน

3.3.3 ควรปรับกิจกรรมก่อนการอ่านให้มีความน่าสนใจมากขึ้น จากการให้ นักเรียน อภิปรายร่วมกันตามหัวข้อหรือคำถามที่ครูกำหนดเพียงอย่างเดียว ครูอาจหาสื่อเทคโนโลยี ที่น่าสนใจ และสอดคล้องกับเรื่องที่นักเรียนจะอ่าน มาให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันก่อน นำเข้าสู่ประเด็นที่ต้องการให้นักเรียนอภิปราย

#### 3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรมีการวิจัยการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบบูรณาการของ เมอร์สัน ด็อค ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นอื่นๆ

3.2.2 ควรศึกษาพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนควบคู่กับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์สัน ด็อค

บรรณานุกรม



## บรรณานุกรม

- กชกร เปาสวรรณ. (2550). การศึกษาความคาดหวังและความพึงพอใจต่อการมาศึกษาต่อที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์พิษณุโลก. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- กัลยาณี บุญประสิทธิ์. (2551). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำที่มีตัว ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. (การศึกษา ค้นคว้าอิสระ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- เกรียงไกร วงศ์จันทร์เลื่อน. (2554). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA). (การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- จันทิมา เมฆประโคน. (2555). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนวิชา ศิลปะ เรื่อง การสร้างสรรค์จากเศษวัสดุ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการ จัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, กรุงเทพฯ..
- ชวลา สมถวิล. (2551). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจต่อ วิธีสอน อ่านแบบ MIA และ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.
- ซัชชัย แซ่ปึ้ง และคณะ. (2557). การวิเคราะห์องค์ประกอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์, (2), 9-10.
- ณัฐณิกันต์ ทองโครต. (2559). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.

- ณัฐธิดา ยิ่งवाद. (2557). ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MLA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, กรุงเทพฯ.
- ถิรวัดน์ ต้นทิวส. (2550). กระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษกับทฤษฎีพื้นความรู้เดิม. *วารสารอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*, ฉบับพิเศษ, (29), 120-134.
- นพคุณ บุญมาพิลา. (2554). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดลุ่มมหาชัยชุมพลระยอง. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- นาริส ศรีสวัสดิ์. (2557). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้หลักบูรณาการของเมอร์ดีอค (MLA) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนชุมชนบ้านชากอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1. (สืบค้นเมื่อ 5 กุมภาพันธ์ 2559. จาก [www.vcharkarn.com/.../vcharkarn-journal-8064\\_1.doc](http://www.vcharkarn.com/.../vcharkarn-journal-8064_1.doc)).
- บุญรวม งามคณะ. (2555). การพัฒนาการอ่านสรุปความโดยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นันทาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์, กรุงเทพฯ.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2547). จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- ปิยวรรณ ทองอนันต์ดิวงส์. (2548). ผลการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอคซ์ (MLA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, อุดรธานี.
- มหิศร นันตโลहित. (2550). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ผังมโนทัศน์กับการสอนตามปกติ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, กรุงเทพฯ.
- มณิรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2548). อ่านเป็น:เรียนก่อนสอนเก่ง. กรุงเทพฯ: นานามีบุ๊คคลับลิขเคชั่นส์.
- มณี โพธิเสน. (2551). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนโพธิเสนวิทยา อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย. (รายงานค้นคว้าอิสระ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- โยชิน แสงดี. (2551). การวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ: ศูนย์ศึกษาและฝึกอบรมการวิจัย.

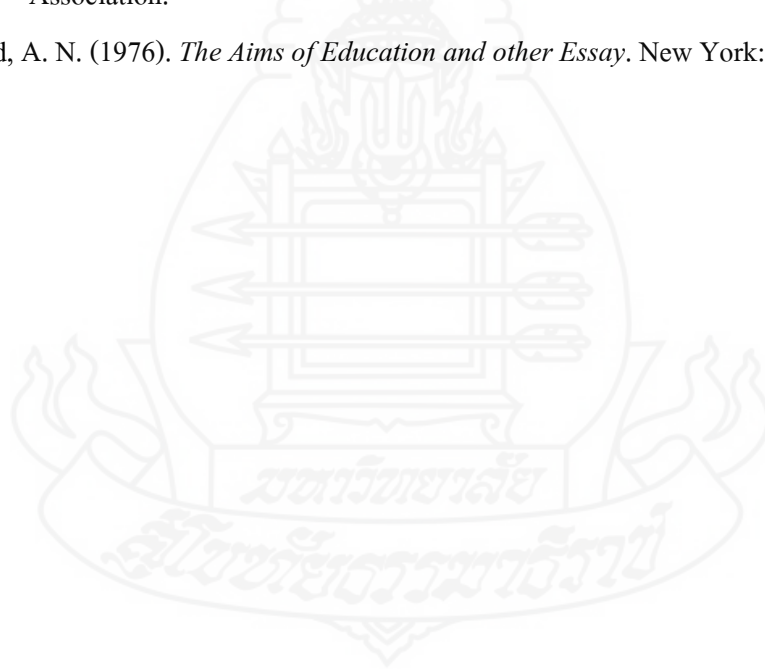


- ราชบัณฑิตยสถาน. (2554). *พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: นานามีบุ๊กส์พับลิเคชั่น.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2549). *นวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย*. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วีระบุชต์ หอมลินธ์. (2556). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6*. สืบค้นเมื่อ 18 ธันวาคม 2561, จาก <http://www.sahavich.com/?name=media&file=readmedia&id=4159>.
- วารุณี ภาชนนท์. (2551). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, เชียงราย.
- สมุทร เช่นเชาวนิช. (2551). *เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ*. (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ.
- สมบัติ จันทกรูท. (2548). *การศึกษาผลการสอนอ่านด้วยวิธี MIA ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.
- สมบัติ บารมี. (2551). *ปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพนักงานบริษัท มหพันธ์ไฟเบอร์ซีเมนต์ จำกัด (มหาชน)*. รายงานการวิจัยคณะรัฐประศาสนศาสตร์ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สมใจ วิมลปกรณ์. (2556). *ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, กรุงเทพฯ.
- สุรางค์ ไคว่ตระกูล. (2554). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- ลำลี รักสุทธี. (2553). *เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนและเขียนแผนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- ลำลี รักสุทธี. (2553). *การจัดทำสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนและแผนประกอบสื่อวัตกรรมการเรียน*. นนทบุรี: เพิ่มทรัพย์การพิมพ์.
- สิริภัทร พรหมราช. (2552). *ภาษาเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2552). *ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ*. ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการอ่านภาษาไทย*. หน่วยที่ 1-8. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- สุนีย์ สันหมุด. (2552). ปัญหาด้านการอ่าน. สืบค้นวันที่ 28 ตุลาคม 2561.  
จาก <http://www.gotoknow.org/>.
- สุนันทา ไพรินทร์. (2554). *การใช้เอกสารจริงเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ชลบุรี*. (รายงานการค้นคว้าอิสระ ปรียญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- เสกสรร หงส์หิรัญพันธ์. (2554). *ความหมายของความพึงพอใจ*. สืบค้นเมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2559  
จาก <http://ir.rmuti.ac.th/xmlui/bitstream/handle/123456789/394/Chapter%202.pdf?sequence=6>.
- เสาวนีย์ ธนะสาร. (2553). *การศึกษาความสามารถอ่านจับใจความและความสนใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านจากการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- อารี พันธุ์มณี. (2546). *จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนการสอน*. พิมพ์ลักษณ์, กรุงเทพฯ: ไชยใหม่.
- อิมใจ ศรีวารกุล. (2552). *เสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษให้กับครูปฐมวัย*. เลข: โรงเรียนอนุบาลเลย.
- อุซพร บดพิบูลย์. (2550). *ผลของการสอนแบบ MIA ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและพฤติกรรมในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.
- อุบลวรรณ ประจวนิชพงษ์. (2551). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการอ่านให้คล่องสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนราชินีบูรณะ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.

- อุไรวรรณ ฟองอ่อน. (2553). *การแก้ปัญหาความเข้าใจในการอ่าน โดยการใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบะยาว จังหวัดสกลนคร.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี, กรุงเทพฯ.
- อำภา วิฬวน. (2558). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ค็อกซ์ (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- Aebersold, J.A., and Field, M.L. (1997). *From Reading to Reading Teacher Issues and. Strategies for Second Language Classroom.* New York: Cambridge University Press.
- Alderson, J. C, & Urquhart, A. H. (1985). *The Effect of Students' Academic Discipline on their Performance on ESP Reading Tests.* Language Testing 2. (2): 192-204.
- Bruce, M.E. et al. (2001). *The Clever Kid's Reading Program: Metacognition and Reciprocal Teaching. Paper presented at the 12th European Conference on Reading.* Dublin University, July 1-4.
- Bouleware-Gooden, R. et al. (2003). *Instruction of Metacognitive Strategies Enhances Reading Comprehension and Vocabulary Achievement of Third-Grade Students.* The Reading Teacher.61(1): 70-77.
- Burns C.Paul, Roe D. Betty & Ross P.Elinor. (1984). *Teaching Reading in Today's Elementary School.* New York: Houghton Mifflin.
- Day, R.R., & Bamford,J. (2005). *Extensive Reading in the Second Language Classroom.* New York: Cambridge University Press.
- Davidson, E.V. (1991). *The Relationship Between Teachers Question and Pupils Response During A Directed Reading Activity and A Directed Reading Thinking Activity.* n.p.
- Delaney, N. M. (1985). *The Effect of Strategy Training on Comprehension of Implicit and Explicit Information in Familiar and Unfamiliar Expository Test,* Dissertation Abstract International. 46 (01): 111-A.
- El-Koumy, K. (2004). *Metacognition and Reading Comprehension: Current Trends in Theory and Research.* Egypt: The Anglo Egyptian Bookshop.
- Eskey, D.E. (2002). Reading and the Teacher of L2 Reading. *Tesol Journal.* 11(1): 5-9.

- Fink, L. (2003b). *Creating Significant Learning Experiences: An integrated approach to Designing College Course*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Heaton, J.B. (1992). *Classroom testing*. London: Longman group Ltd.
- Murdoch, G.S. (1986). A more Intergraded Approach to the teaching of Reading. *English Teaching Forum*. 34 (1), pp 9-15.
- Pierce, W. (2004). *Metacognition: Study Strategies, Monitoring and Motivation*. Accessed November 2. Available from <http://academic.pg.cc.md.us/~wpeirce/MCCCTR/metacognition.htm>.
- Rogers, E. J. (1983). *Increasing Comprehension Through Specific Skill Instruction, Cloze Procedure, and Discussion*, Dissertation Abstracts International. 43: 287 – A.
- Ruddell, M.R. (2002). *Vocabulary Knowledge and Comprehension: A Comprehension Process View of Complex Literacy Relationships*. New York: International Reading Association.
- Whitehead, A. N. (1976). *The Aims of Education and other Essay*. New York: The Free Press.





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สืบราชสันตติวงศ์



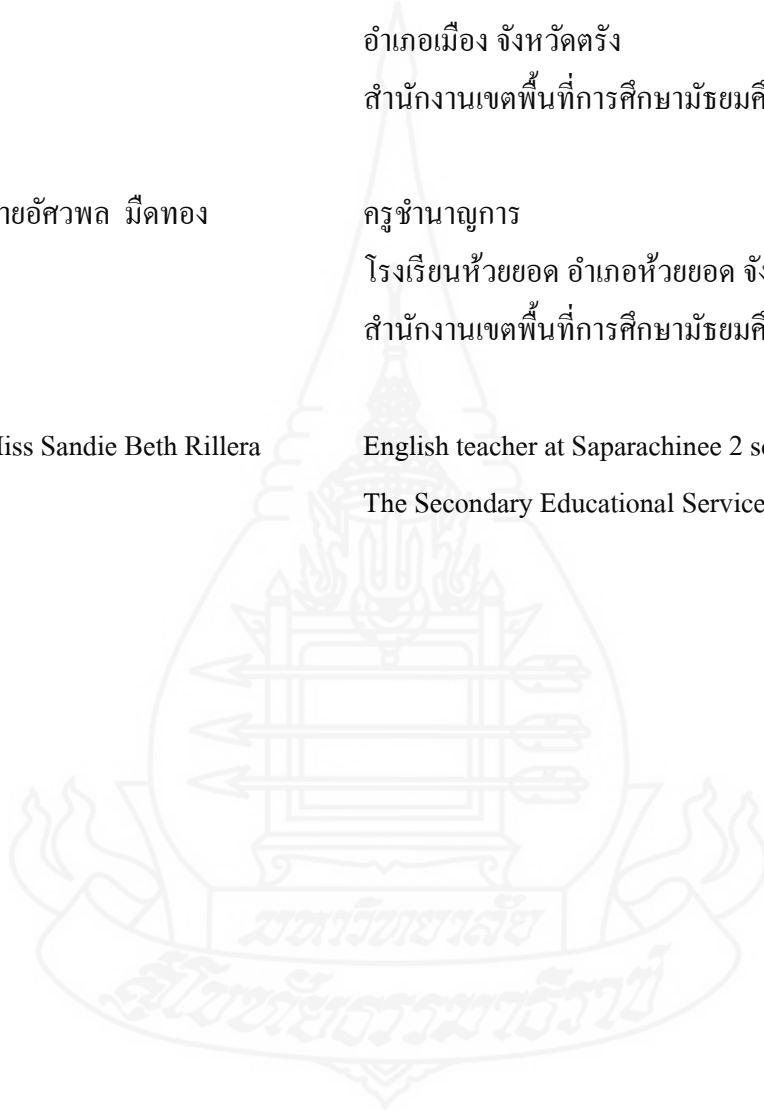
**ภาคผนวก ก**

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ตรวจแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

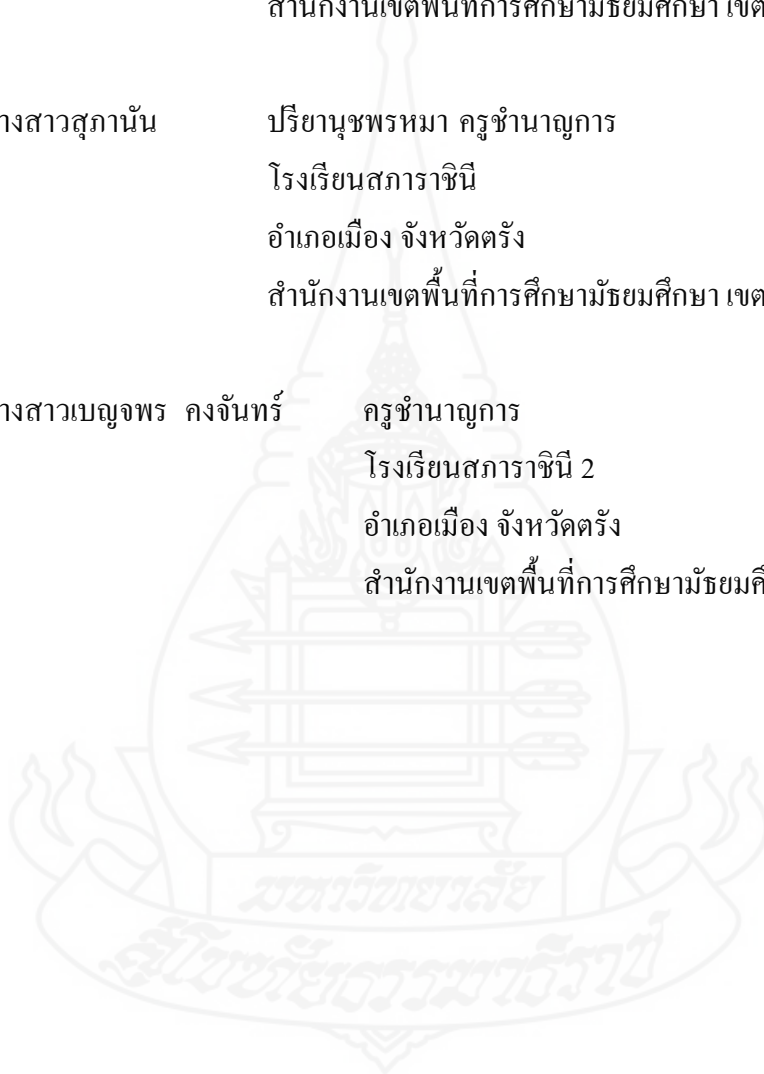
1. นางสาวเบญจพร คงจันทร์ ครูชำนาญการ  
โรงเรียนสภาราชนี 2  
อำเภอเมือง จังหวัดตรัง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13
2. นายอัสวพล มีคทอง ครูชำนาญการ  
โรงเรียนห้วยยอด อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13
3. Miss Sandie Beth Rillera English teacher at Saparachinee 2 school,  
The Secondary Educational Service Area 13



## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

1. นายอัศวพล มีคทอง ครูชำนาญการ  
โรงเรียนห้วยยอด อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13
2. นางสาวสุภานัน ปรียานุชรพหมา ครูชำนาญการ  
โรงเรียนสภาราจีนี  
อำเภอเมือง จังหวัดตรัง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13
3. นางสาวเบญจพร คงจันทร์ ครูชำนาญการ  
โรงเรียนสภาราจีนี 2  
อำเภอเมือง จังหวัดตรัง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13







ภาคผนวก ข

หนังสือผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๑๒๐

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๑๘ เมษายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นายอัครพล มิตทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วยโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวสุมาลี เพชรคง นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาอังกฤษ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของการอ่านโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีค็อก ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนห้วยยอด จังหวัดตรัง ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดทำแผนการสอน และการใช้ภาษาอังกฤษ ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรนักศึกษา ๐๘๙-๔๗๐๘๕๓๙



ภาคผนวก ค  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง The Rest and Fall of the Mongol Empire

เวลา 4 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

### 2. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับ The Rest and Fall of the Mongol Empire ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของผู้คนที่แตกต่างกันของอาณาจักรมองโกลในศตวรรษที่ 13 และ 14 ได้ฝึกฝนทักษะการอ่านโดยการจับใจความสำคัญ รายละเอียด สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ความรู้ (K)

1. อ่านออกเสียง สะกดคำและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
4. เขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้
5. เขียนสรุปเรื่องที่อ่านในรูปแบบของแผนผังความคิดได้

#### ทักษะกระบวนการ (P)

1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

#### คุณธรรม จริยธรรม / ค่านิยม (A)

1. มีความรับผิดชอบ กระตือรือร้นในการทำงาน
2. มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น

### 3. สารการเรียนรู้

1. คำศัพท์ สำนวน: alliance, genius, chieftain, invasion, connection, military, conquer, nomadic, contact, poison, descendant, religion, dynasty, ruthless, empire, translate, encourage, tribe, extend, troop

### 4. กระบวนการเรียนรู้

#### 1. ขั้นตามคำถามนำก่อนการอ่าน (asking priming questions)

- นักเรียนดูภาพถามและให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นด้วยคำถามเหล่านี้
  - What do you know about Genghis Khan?
  - Can you think of some other great conquerors in history?

#### 2. ขั้นทำความเข้าใจคำศัพท์ (understanding vocabularies)

- นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายจากบทอ่านแล้วให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายของคำศัพท์ จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ 1 เพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์
- ครูเฉลยคำศัพท์จากใบงานที่ 1 พร้อมทั้งให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู

#### 3. ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง (reading the text)

- นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 4 คน จากนั้นนักเรียนอ่านเรื่อง The Rest and Fall of the Mongol Empire ทีละย่อหน้า และเมื่ออ่านจบให้นักเรียนตอบคำถามดังนี้
  - What is the main idea of this paragraph?
- นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์คำตอบ จากนั้นให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มเขียนคำตอบบนกระดานและร่วมกันเฉลย

#### 4. ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (understanding the text)

- นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านและทำความเข้าใจเนื้อหาของบทอ่านอีกครั้งหนึ่ง นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน จากนั้นจึงให้ทำใบงานที่ 2 เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน
- ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายหาคำตอบ จากนั้นครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องบนกระดาน

#### 5. ขั้นถ่ายโอนข้อมูล (transferring information)

- นักเรียนสรุปเนื้อหาของบทอ่านลงแผนผังความคิดที่กำหนดให้ลงในใบงานที่ 3
- นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเขียนคำตอบบนกระดาน จากนั้นแต่ละกลุ่มตรวจสอบคำตอบของตนเอง ครูแก้ไขคำตอบให้ถูกต้อง

**6. ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้างของอนุเจต (jigsaw exercise and paragraph structure)**

- ครูแจกชิ้นส่วนประโยคที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที้อ่านให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันต่อชิ้นส่วนประโยคเหล่านั้นแล้วเขียนใหม่ให้ให้เป็นย่อหน้าที่มีใจความสมบูรณ์ต่อกันโดยให้ทำกิจกรรมในใบงานที่ 4
- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน

**7. ขั้นประเมินผลและการแก้ไข (evaluation and correcting)**

- ครูสังเกตการทำกิจกรรม ตรวจสอบ และแก้ไขการใช้ภาษาของนักเรียนที่พบจากแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคในใบงานที่ 4

**6. สื่อการเรียนการสอน**

1. บทอ่านเรื่อง The Rest and Fall of the Mongol Empire
2. ใบงานที่ 1 แบบทดสอบคำศัพท์
3. ใบงานที่ 2 แบบฝึกหัดทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง
4. ใบงานที่ 3 แบบฝึกหัดเติมข้อมูลในแผนผังความคิด
5. ใบงานที่ 4 แบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต

**7. การวัดผล-ประเมินผล**

1. ประเมินจากการสังเกตการทำงานร่วมกัน
2. ประเมินจากการทำใบงานที่ 1-4

**8. บันทึกหลังการสอน**

1. สภาพบรรยากาศในชั้นเรียน  
.....
2. ปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอน  
.....
3. การแก้ปัญหาของครูผู้สอน  
.....
4. ข้อเสนอแนะในการสอนครั้งต่อไป  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุมาลี เพชรคง)

ครูผู้สอน

## บทอ่าน



### The Rise and Fall of the Mongol Empire

Genghis Khan was the ruler of the Mongol Empire, the largest empire in history, which extended across central Asia from the Caspian Sea to the East Sea. Born into a small Mongol tribe in the twelfth century, Genghis Khan was a political and military genius. His leadership and conquests united the Mongols and other nomadic tribes into a vast and wealthy empire.

Genghis Khan's birth name was Temüjin, which means "ironworker." Thirteen years after Temüjin's birth, his father, chief of their Mongol village, was poisoned by members of an enemy tribe. The young Temüjin stepped in to take control, but he was denied the chieftom by his own people. The Mongol poem *The Secret history of the Mongols*, written during the mid-thirteenth century, describes this part of Temüjin's life. Tribe members left Temüjin and his family to live on their own as best they could. Temüjin did not wait long, however, to find loyal followers and build alliances. With these men, he formed an army and conquered neighboring tribes to extend his power.

By 1206, Temüjin wore the Mongolian crown. During his early rule over Mongolia, Mongol chieftains came to name him Genghis Khan. This title means both "ruler above all others" and "prince who cannot be beaten." Unsatisfied with his present empire, Genghis Khan set out to conquer China, invaliding kingdoms across northern China. In 1215, he conquered Beijing, the capital of the Jin Empire. In 1218, the armies of Genghis Khan moved west and south. They took control of kingdoms

across present- day Uzbekistan, Turkmenistan, and Iran. Smaller unit branched off from the main army, conquering land as far east as the Caspian Sea. They also traveled as far north as the Russia city of Novgorod in 1240. Genghis Khan's armies were ruthless in their conquests, often burning villages and killing prisoners.

Genghis Khan died in 1227. After his death, his son Ögedei led the Mongol  
25 army in an invasion of Europe. Ögedei's army completely destroyed a large part of what is now Hungary and Poland. Upon his death in battle, however, the Mongol generals pulled their troops from Western Europe.

Kublai Khan, a grandson of Genghis Khan, next took control and completed  
35 the conquest of China in 1279. This was the beginning of the Yuan Dynasty of China, which lasted until 1368. As a leader, Kublai Khan was somewhat different in that he  
30 was open to various religions. He accepted people from all religions, including Islam, Christianity, Buddhism, and Taoism. He also showed interest in the ideals of Confucianism and Chinese politics. The lack of culture unity throughout the Mongol Empire, however, led to its downfall in the end. Upon the death of Kublai Khan, his empire split into various smaller empires.

In the late 1300s, the Great Timur, a descendant of Genghis Khan, brought  
together some of the smaller Mongol Empires. Another descendant of Genghis Khan  
named Babar set up a Mongol state in India in 1526. He named his powerful state  
Kingdom of the Great Mongols. The term "Moghul" comes from the Persian language  
40 and translates as "Mongol." The Moghuls, one of whom built the famous Taj Mahal, ruled in India until the 1700s, when the British took control.

Genghis Khan and the empire of the Mongols played an important role in shaping Asian and European history. The empire encouraged contacts Asia and connections across Asia and Europe. Although the Mongols Empire lasted less than 200 years, it brought together many of the different cultures and people of the thirteenth and fourteenth centuries.



## ใบงานที่ 1

**Directions:** Choose the best word to fill in the blanks.

1. This semester, I'm talking a class about the Roman..... .  
 a. empire                      b. poison                      c. religion                      d. descendant
2. My younger sister is....., but she has difficulty making friends.  
 a. an invasion                      b. a genius                      c. a descendant                      d. an alliance
3. The .....of Russia proved to be Napoleon's downfall.  
 a. contact                      b. nomad                      c. invasion                      d. genius
4. My father is in the ....., so he involve the armed forces all of his life.  
 a. dynasty                      b. military                      c. alliance                      d. chieftain
5. Rather than farmers, our ancestor were.....hunters and gatherers.  
 a. various                      b. ruthless                      c. loyal                      d. nomadic
6. Ancient people would.....foreign land to build their empires.  
 a. conquer                      b. overcome                      c. earn                      d. control
7. I.....all responsibility for causing the car accident.  
 a. refuse                      b. deny                      c. delete                      d. admit
8. What he was talking about was so complicated and advanced that only a.....  
 would have understood.  
 a. fool                      b. generous                      c. gentle                      d. genius
9. My sister will.....these documents for you by next week.  
 a. translate                      b. understand                      c. acknowledge                      d. catch
10. The general order the..... to ride up the enemy.  
 a. group                      b. team                      c. troop                      d. unit

- (เฉลย) 1. a                      2. b                      3. c                      4. b                      5. d  
 6. a                      7. b                      8. d                      9. a                      10. c

## ใบงานที่ 2

**Directions:** Mark each statement as true (T) false (F), or inferred (I) according to the passage.

- |                                                                     |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 1. The Mongol Empire was the largest empire in history.             | T | F | I |
| 2. Temujin's father burned to death while working with molten iron. | T | F | I |
| 3. Genghis Khan was an extremely ambitious man.                     | T | F | I |
| 4. Genghis Khan's son led the Mongol in an invasion of India.       | T | F | I |
| 5. Kublai Khan was open to many different religions.                | T | F | I |

**Directions:** Choose the correct answer.

1. What Empire did Genghis Khan lead?
  - a. British
  - b. Korean
  - c. Chinese
  - d. Mongolian
2. Which of the following best describes the purpose of this passage?
  - a. To criticize Genghis Khan for being too ambitious.
  - b. To outline important events of the Mongol Empire.
  - c. To inform readers about little-known facts related to Genghis Khan.
  - d. To persuade readers that Genghis Khan was a horrible, ruthless leader.
3. All of the following are true of paragraph 6 **EXCEPT**
  - a. The British took control the India in the 1800s.
  - b. One of the Moghuls was responsible for building the Taj Mahal.
  - c. The great Timur reunited some of the smaller Mongol empire in the 1300s.
  - d. Baber set up a Mongol state in India called the Kingdom of the Great Moghuls.

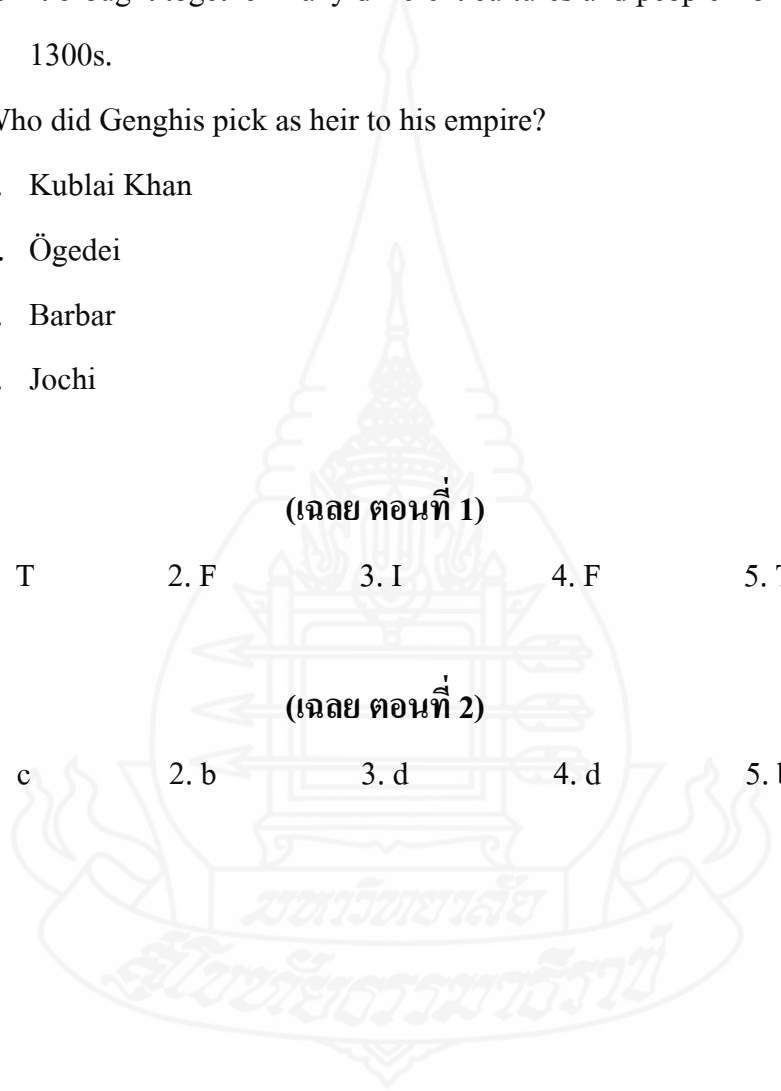
4. Which of the following is **NOT TRUE** of the Mongol empire?
- It lasted 250 years.
  - It encouraged contacts and connections across Asia and Europe.
  - It played an important role in shaping Asian and European history.
  - It brought together many different cultures and people from the 1200s and 1300s.
5. Who did Genghis pick as heir to his empire?
- Kublai Khan
  - Ögedei
  - Barbar
  - Jochi

(เฉลย ตอนที่ 1)

1. T      2. F      3. I      4. F      5. T

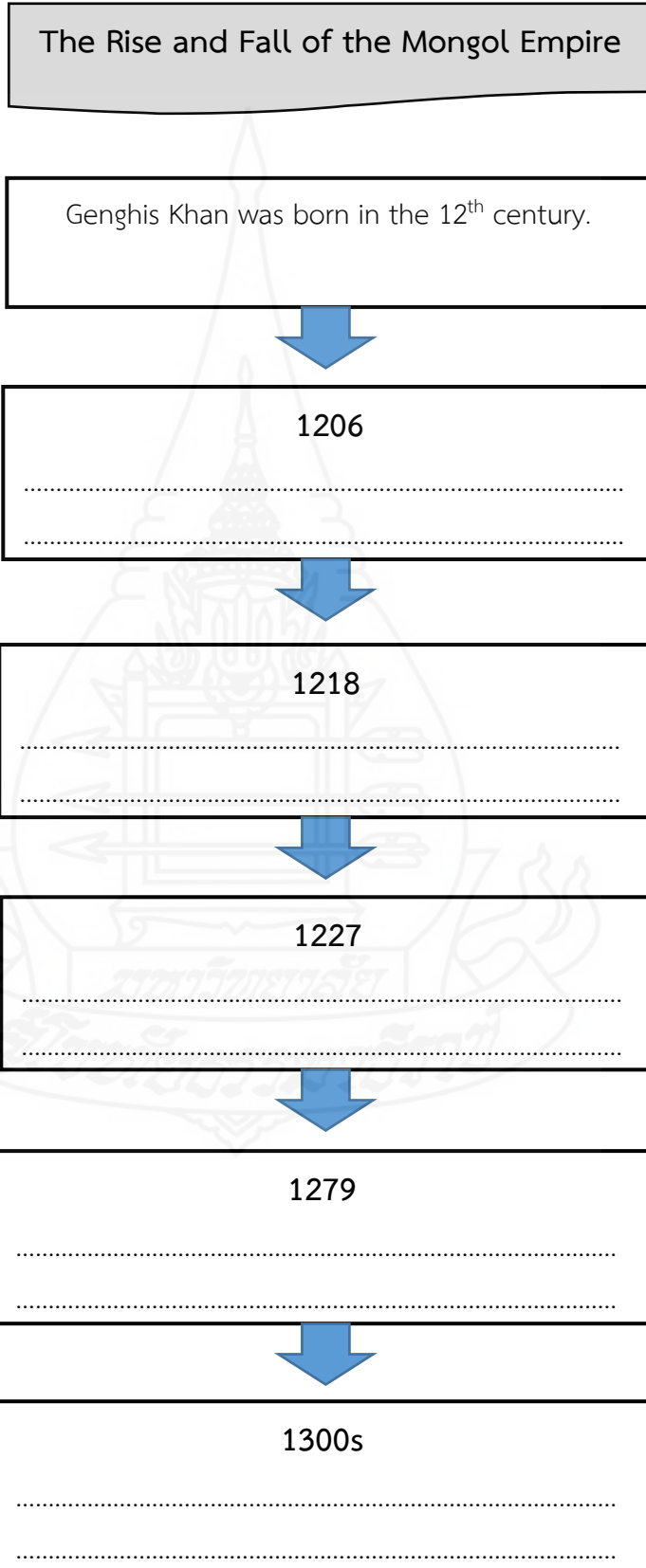
(เฉลย ตอนที่ 2)

1. c      2. b      3. d      4. d      5. b



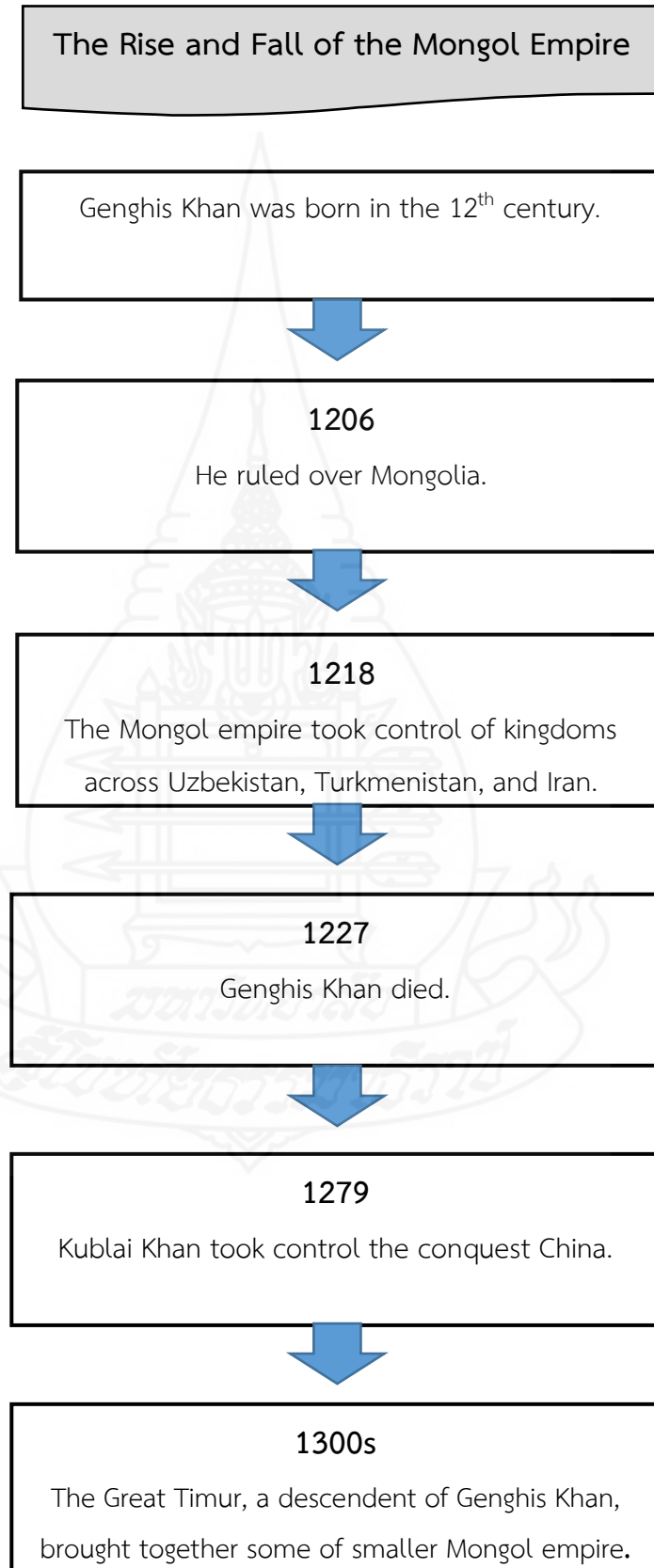
### ใบงานที่ 3

**Directions:** Complete the diagram with the information from the passage.



### ใบงานที่ 3 (เฉลย)

**Directions:** Complete the diagram with the information from the passage.



### ใบงานที่ 4

**Directions:** Combine the words in column A and Column B to make complete sentences then write them into a paragraph.

#### Column A

#### Column B

1.	Genghis Khan or Tamüjin	the twelfth century.
2.	By forming his own army,	the Mongol Empire in 1206.
3.	He extended	China.
4.	In 1218, he could take control	Uzbekistan, Turkmenistan, and Iran.
5.	His empire, Mongol Empire,	empire in history.
6.	After he died in 1227,	an invasion of Europe.
7.	The two countries which are Hungary and Poland nowadays	by him.
8.	But the troops	from Europe after his death.
9.	Later, his grandson, Kublai Khan	of China in 1279.
10.	His vision	his grandfather.
11.	He was open to various religions and	to its downfall.

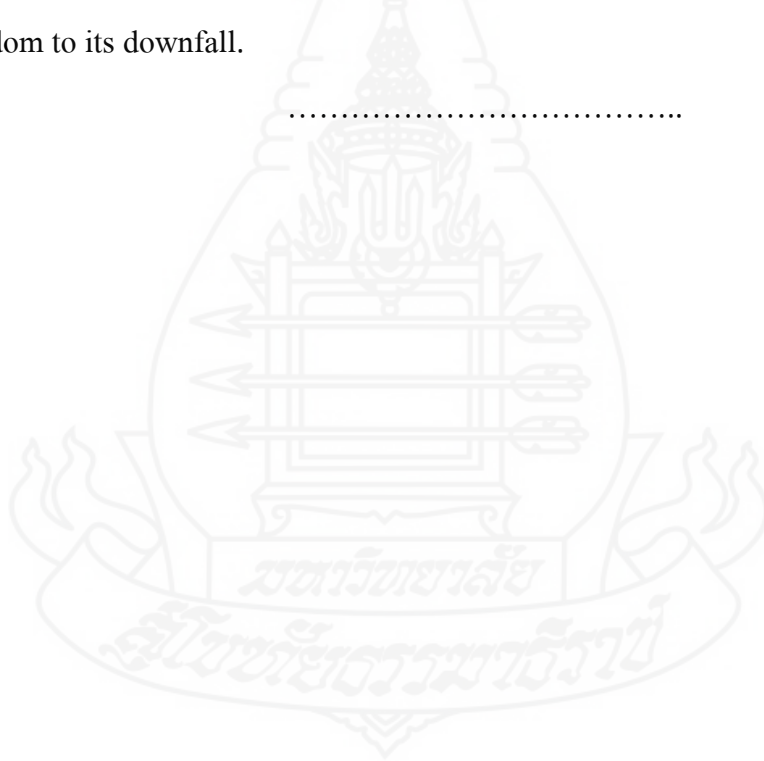
.....



**(แนวคำตอบ)**

Genghis Khan or Tamüjin was born in the twelfth century. By forming his own army, he became the ruler of the Mongol Empire in 1206. He extended his power to conquer China. In 1218, he could take control of kingdoms across present-day Uzbekistan, Turkmenistan, and Iran. His empire, Mongol Empire, was the largest empire in history. After he died in 1227, his son Ögedei led the Mongol army in an invasion of Europe. The two countries which are Hungary and Poland nowadays were destroyed by him. But the troops were pulled from Europe after his death. Later, his grandson, Kublai Khan took control and completed the conquest of China in 1279. His vision was different from his grandfather. He was open to various religions and it led the kingdom to its downfall.

.....





### แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

**คำชี้แจง**           แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษฉบับนี้เป็นข้อสอบแบบปรนัย  
จำนวน 25 ข้อ

**Directions:** Read the passage and choose the correct answer.

#### Social Media

I'm sure you have heard of Facebook and Twitter. You might also have heard of LinkedIn and MySpace. These four websites are the most popular social media websites. But what exactly is "social media"?

Social media can be **defined** as web-based and mobile media that are  
5 used for people to interact, connect and communicate with each other. These types of media often involve the creation and sharing of content (writing, pictures, and video) that people make themselves, mostly through the Internet.

In general, there are six different types of social media. The first type involves people getting together to work on a project. Wikipedia is an example of this type of social media. Blogs and micro-blogs (such as Twitter) are another  
10 type of social media. There are other websites that allow people to share content such as pictures, articles or videos. YouTube is the most well-known website of this type. Another type of social media are social networking sites. These sites allow people to stay in touch with friends, make new ones and join **communities**. Facebook is an example of this type of social media site.  
15 Many people like to play games on the Internet and, yes, there are social media games as well. World of Warcraft is a good example. The final type of social media is websites like Second Life, where people can create avatars and objects, as if they were in the real world.

Social media are different from traditional media. In the past, media was created from one place, normally a company. Then the company would  
20 send out the media to consumers. But with social media, many **individual** people in different locations create content. Another difference is that people who produce content in social media don't need very special skills. On the other hand, in traditional media, people need special skills to produce something. Another difference is that social media can be produced much  
25 faster. It takes only a few minutes to write a twitter post.

Some people think social media is good and some think it is bad. But whatever you might think, social media is here to stay.

1. What does the word **defined** (in line 4) mean?
  - a. hid
  - b. decided
  - c. explained
  - d. specified
2. What does the word **communities** (in line 14) refer to?
  - a. group
  - b. teamwork
  - c. competition
  - d. social activity
3. What does the word **individual** (in line 21) mean?
  - a. dual
  - b. single
  - c. lonely
  - d. difference
4. What is the text about?
  - a. What social media is and how it is different from traditional media.
  - b. How social media can help people improve their lives in different parts of the world.
  - c. How social media has changed in the last 5 years and predictions about the future of social media.
  - d. What social media is, how it is different from regular media and what the future holds for social media.
5. What does paragraph 3 talk about?
  - a. The definition of social media.
  - b. The different types of social media.
  - c. Four of the most popular social media websites.
  - d. The differences between social media and traditional media.
6. According to the passage, how many types of social media are there?
  - a. 2
  - b. 4
  - c. 6
  - d. 8
7. What is the type of Facebook on social media?
  - a. gaming
  - b. sharing
  - c. networking
  - d. blogging and Micro-blogging

8. What is the main purpose of paragraph 2?
- To give information about social media.
  - To tell meaning of the word social media.
  - To mention a few interesting things in social media.
  - To explain why the social media is important for people.
9. How does the writer probably think about social media?
- Social media is valuable.
  - Social media is very useful.
  - Social media is a waste of time.
  - Social media is too difficult for elder people



Passage 2**Electric Cars**

Where do cars get their energy from? For most cars, the answer is gasoline (petrol). But some cars use electricity. These cars have special motors that get their power from large batteries. In addition, there are some cars that have both an electric motor and a gasoline motor. These types of cars are called hybrid cars.

5 Most people tend to think of electric cars as a new invention, but they have been around for a long time. In the late 19th and early 20th centuries electric cars were popular because the technology for petrol engines was not very advanced. But once the technology for the petrol engines was developed, it was easier to make and more powerful. Thus these types of engines became the most popular. Interest in Electric cars was high in the 1970s and 1980s  
10 because oil became very expensive. Recently, electric cars have again become popular because people want cars that pollute less.

Electric cars are better than petrol cars in several ways. The biggest **benefit** is reduced pollution. In areas where there is a high percentage of electric cars, there is less pollution. But it is important to understand that electric cars still cause pollution. Remember that the electricity to power  
15 electric cars has to come from a power station. Unless these power stations run on solar or wind energy, they are most likely burning fossil fuels to make electricity. The second benefit of electric cars is a reduction in the dependence on foreign oil. There are several countries, including the United States, that don't want to rely on oil coming from other countries to power their transportation systems. They want the power to come from within their  
20 country, and since electric cars can run on electricity from coal or nuclear power stations, there is less of a need to import oil.

Despite the benefits of electric cars, there are some problems with them as well. One disadvantage is that electric cars are more expensive than normal cars. This is mostly due to the high cost of the batteries these cars need. They need to be charged in special places. Right now, there is a lack of places to charge their electric car. Another problem is that electric cars cannot travel as far as gas cars. Some people are afraid that the battery will run out of  
25 electricity before they reach their destination.

Despite these problems, many people, including automobile industry **experts**, believe that the percentage of electric cars will increase in the future.

30

10. What does the word **benefit** (in line 14) mean?
  - a. bad effect
  - b. usefulness
  - c. harmfulness
  - d. disadvantage
11. What does the word **expert** (in line 32) mean?
  - a. People who design something.
  - b. People who never make a mistake.
  - c. People who *use goods or services*.
  - d. People who know a lot about one specific thing.
12. Why are electric cars more expensive than petrol cars?
  - a. They reduce pollution.
  - b. They need to be charged often.
  - c. The batteries cost a lot of money.
  - d. They cannot travel as far as gas cars.
13. Why did most people interest in electric cars in the 1970s and 1980s?
  - a. Because electric car was cheap.
  - b. Because oil was very expensive.
  - c. Because electric car was easy to build.
  - d. Because using electric cars saved money on fuel.
14. What is this text about?
  - a. How to drive an electric car.
  - b. How to convert a petrol car to an electric car.
  - c. Advantages and disadvantages of electric cars.
  - d. The future of electric cars and their role in society.
15. What does paragraph 3 talk about?
  - a. Electric cars in the past and now.
  - b. The good things about electric cars.
  - c. Why governments don't like electric cars.
  - d. The reasons why electric cars are expensive.
16. What do we know about the future of electric cars?
  - a. Fewer people will buy them.
  - b. They will get more expensive.
  - c. They might become more popular.
  - d. Governments will support their use.
17. What text organization is used in the above passage?
  - e. Classification
  - f. Cause and effect
  - g. Problem and solution
  - h. Compare and contrast

**Passage 3****The Positive Effects on Children of Owning a Dog**

Brendan is a nine-year-old boy, and Tip is a ten-year-old dog. Brendan and Tip are an example of how owning a dog can have a positive effect on a child's development. Having a dog develops a child's sense of responsibility, broadens his capacity for **empathy**, and teaches the nature of friendship.

5           Having a dog helps a child learn how to act responsibly. As a dog owner, the child must take care of the animal's daily needs. The dog must be fed and exercised every day. A dog is completely dependent on its owner for all its needs. Therefore, being responsible for a dog also means taking care of the dog so that it stays healthy. Furthermore, the owner must take responsibility for  
10 the safety of the dog and the safety of the people it comes into contact with. If the child forgets any of these duties and **responsibilities**, or ignores any of the dog's needs, the dog will suffer. This teaches the child that his responsibility to the dog is more important than his desire to play with his toys, talk on the phone, or watch TV. Learning how to take responsibility for the health and  
15 welfare of a dog leads to learning how to take responsibility for oneself.

          Another lesson that a child can learn from having a dog is how to be empathetic. Empathy is the ability to put oneself in another person's, or in this case another creature's. A dog cannot express itself with speech, so its owner must learn how to interpret its behavior. The child must learn to understand what the dog's behavior means. Is the dog frightened, aggressive, or sick? The  
20 child needs to understand what is going on in the dog's mind. The result of learning to read a dog's behavior is that the child develops empathy. By learning how to empathize with a dog, the child also learns how to empathize with other people. This leads to the child becoming a more considerate and caring person.

25           Being considerate and caring are important characteristics in a good friend. One of the most significant benefits of owning a dog is the example of true friendship that a dog provides. A dog gives unconditional love to its owner. A dog will not stop loving its owner because of a little anger, indifference, or neglect. The dog will wait patiently for its owner to pat its head  
30 and say a few kind words. This acceptance of the negative qualities and appreciation for the positive qualities of its owner provide a wonderful model of how to be a good friend. A child soon realizes that his dog will always listen, play and protect him. A child who has learned to be even half as good a friend to others as his dog is to him will have learned one of the most valuable lessons in life.

35           These are some of the most important lessons a child will ever learn. The benefits of owning a dog will last the child's entire lifetime. The understanding and appreciation of responsibility, empathy, and friendship that

a child develops from the experience of having a dog will help him or her grow into a reliable, caring, and mature adult.

18. What does the word empathy (in line 4) mean?
- unclear feelings
  - confusing feelings
  - reasonable feelings
  - understanding people's feelings
19. What does the word responsibilities (in line 11) mean?
- tasks
  - sensibilities
  - possessions
  - reason abilities
20. How does a child learn to be responsible for a dog?
- By feeding a dog weekly.
  - By becoming dependent on a dog.
  - By taking away the safe environment.
  - By taking care of the dog's daily needs.
21. What is the children's benefit of learning how to care of the dogs?
- They can get a welfare.
  - They know how to play with the dogs.
  - They know how to ignore the dog's need.
  - They learn how to take care of themselves.
- 22 . How does a child empathize with a dog?
- By being irresponsible.
  - By feeding it unwanted food.
  - By understanding the dog's need.
  - By caring only himself and not the others.
23. What is the text about?
- A dog's behavior.
  - How to be responsible for a dog.
  - How the children learn from dogs.
  - Positive effects on children of having a dog.
24. What is the writer's purpose in writing this article?
- To sell his dog to the reader.
  - To describe a dog's behavior.
  - To show how to be a good dog's owner.
  - To tell the benefits of owning a dog at home.

25. What is the writer's attitude toward a dog?
- a. It can reduce stress.
  - b. It is good and helpful.
  - c. It is calm and relaxed.
  - d. It is speechless and hardworking.





ภาคผนวก ง  
ผลการประเมินคุณภาพเครื่องมือ



แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนอ่านโดยใช้วิธี MIA

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนอ่านโดยใช้รูปแบบบูรณาการของเมอร์ดีอก (MIA) โดยแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- |   |         |                                 |
|---|---------|---------------------------------|
| 5 | หมายถึง | นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | นักเรียนมีความพึงพอใจมาก        |
| 3 | หมายถึง | นักเรียนมีความพึงพอใจปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | นักเรียนมีความพึงพอใจน้อย       |
| 1 | หมายถึง | นักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุด |

ลำดับ	ประเด็นการประเมิน	ความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1.	ครูให้คำอธิบายข้อกำหนดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA ชัดเจน					
2.	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA มีความหลากหลาย					
3.	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA มีความน่าสนใจ					
4.	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA ทำให้ข้าพเจ้าได้ฝึกฝนทักษะการอ่าน และทักษะอื่นๆ					
5.	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA ทำให้ข้าพเจ้าอ่านได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น					
6.	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA ทำให้ข้าพเจ้าได้ทำงานร่วมกับเพื่อน					
7.	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA ทำให้ข้าพเจ้าได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน					
8.	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA ช่วยทำให้ข้าพเจ้าจดจำเนื้อหาที่อ่านได้มากขึ้น					
9.	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA ช่วยทำให้ข้าพเจ้าสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการอ่านบทอ่านอื่นๆ เช่นการอ่านแล้วเขียนสรุปในรูปแบบแผนผังความคิด การเขียนสรุปความ เป็นต้น					
10.	ข้าพเจ้ามีความพึงพอใจกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA					

สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

(MIA) แผนที่ 1 เรื่อง The Rest and Fall of the Mongol Empire

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
		1	2	3			
<b>มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด</b>							
1	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดมีความสอดคล้องกับหลักสูตร	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	ตัวชี้วัดครอบคลุมและสัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
<b>สาระสำคัญ</b>							
1	การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	สาระสำคัญมีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>							
1	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนานักเรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
<b>สาระการเรียนรู้</b>							
1	กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับเวลาเรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	4.00	4.67	0.47	เหมาะสมมากที่สุด
3	สาระการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถทางภาษาและวัยของผู้เรียน	5.00	5.00	3.00	4.33	0.94	เหมาะสมมาก

สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค  
(MIA) แผนที่ 1 เรื่อง The Rest and Fall of the Mongol Empire (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
		1	2	3			
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>							
1	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์และเนื้อหาสาระ	5.00	5.00	4.00	4.67	0.47	เหมาะสมมากที่สุด
2	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับ ระดับของผู้เรียน	5.00	5.00	4.00	4.67	0.47	เหมาะสมมากที่สุด
3	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับ ขั้นตอนของการสอนตามรูปแบบ MIA	5.00	5.00	4.00	4.67	0.47	เหมาะสมมากที่สุด
4	กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ	4.00	4.00	4.00	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
5	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย	5.00	5.00	4.00	4.67	0.47	เหมาะสมมากที่สุด
6	กิจกรรมการเรียนรู้มีการบูรณาการระหว่าง ทักษะการอ่านกับทักษะอื่นๆ	5.00	5.00	4.00	4.67	0.47	เหมาะสมมากที่สุด
<b>การวัดและประเมินผล</b>							
1	การวัดและประเมินผลมีความหลากหลาย	5.00	5.00	4.00	4.67	0.47	เหมาะสมมากที่สุด
2	การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	4.00	4.00	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
<b>รวมค่าเฉลี่ย</b>		4.89	4.89	4.42	4.47	0.29	เหมาะสมมากที่สุด

สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค  
(MIA) แผนที่ 2 เรื่อง **How Technology Shook up the Music Industry**

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
		1	2	3			
<b>มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด</b>							
1	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดมีความสอดคล้องกับหลักสูตร	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	ตัวชี้วัดครอบคลุมและสัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
<b>สาระสำคัญ</b>							
1	การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	สาระสำคัญมีความถูกต้อง ชัดเจนเข้าใจง่าย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>							
1	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนานักเรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ และเจตคติ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
<b>สาระการเรียนรู้</b>							
1	กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับเวลาเรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	4.00	0.47	เหมาะสมมาก
3	สาระการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถทางภาษาและวัยของผู้เรียน	5.00	5.00	5.00	4.00	0.47	เหมาะสมมาก

สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค  
(MIA) แผนที่ 2 เรื่อง **How Technology Shook up the Music Industry (ต่อ)**

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
		1	2	3			
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>							
1	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์และเนื้อหาสาระ	5.00	5.00	5.00	4.00	0.47	เหมาะสมมาก
2	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับ ระดับของผู้เรียน	5.00	5.00	5.00	4.00	0.47	เหมาะสมมาก
3	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับ ขั้นตอนของการสอนตามรูปแบบ MIA	5.00	5.00	5.00	4.00	0.47	เหมาะสมมาก
4	กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ	4.00	4.00	4.00	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
5	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย	4.00	4.00	4.00	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
6	กิจกรรมการเรียนรู้มีการบูรณาการระหว่าง ทักษะการอ่านกับทักษะอื่นๆ	5.00	5.00	4.00	4.67	0.47	เหมาะสมมากที่สุด
<b>การวัดและประเมินผล</b>							
1	การวัดและประเมินผลมีความหลากหลาย	4.00	4.00	4.00	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
2	การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	4.00	4.00	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
<b>รวมค่าเฉลี่ย</b>		4.79	4.79	4.47	4.68	0.23	เหมาะสมมากที่สุด

สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

(MIA) แผนที่ 3 เรื่อง The Making of Beautiful Batiks

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
		1	2	3			
<b>มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด</b>							
1	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดมีความสอดคล้องกับหลักสูตร	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	ตัวชี้วัดครอบคลุมและสัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
<b>สาระสำคัญ</b>							
1	การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	สาระสำคัญมีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>							
1	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนานักเรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
<b>สาระการเรียนรู้</b>							
1	กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับเวลาเรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	4.00	4.67	0.47	เหมาะสมมากที่สุด
3	สาระการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถทางภาษาและวัยของผู้เรียน	5.00	5.00	4.00	4.67	0.47	เหมาะสมมากที่สุด

สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค  
(MIA) แผนที่ 3 เรื่อง The Making of Beautiful Batiks (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
		1	2	3			
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>							
1	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์และเนื้อหาสาระ	5.00	5.00	4.00	4.67	0.47	เหมาะสมมากที่สุด
2	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับ ระดับของผู้เรียน	5.00	5.00	4.00	4.67	0.47	เหมาะสมมากที่สุด
3	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับ ขั้นตอนของการสอนตามรูปแบบ MIA	5.00	5.00	4.00	4.67	0.47	เหมาะสมมากที่สุด
4	กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ	4.00	4.00	4.00	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
5	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย	4.00	4.00	4.00	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
6	กิจกรรมการเรียนรู้มีการบูรณาการระหว่าง ทักษะการอ่านกับทักษะอื่นๆ	5.00	5.00	4.00	4.67	0.47	เหมาะสมมากที่สุด
<b>การวัดและประเมินผล</b>							
1	การวัดและประเมินผลมีความหลากหลาย	4.00	4.00	4.00	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
2	การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	4.00	4.00	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
<b>รวมค่าเฉลี่ย</b>		4.79	4.79	4.47	4.68	0.23	เหมาะสมมากที่สุด



สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค  
(MIA) แผนที่ 4 เรื่อง One Woman's Makeover of the Cosmetic Industry

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
		1	2	3			
<b>มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด</b>							
1	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดมีความสอดคล้องกับหลักสูตร	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	ตัวชี้วัดครอบคลุมและสัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
<b>สาระสำคัญ</b>							
1	การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	สาระสำคัญมีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>							
1	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนานักเรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
<b>สาระการเรียนรู้</b>							
1	กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับเวลาเรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	สาระการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถทางภาษาและวัยของผู้เรียน	5.00	5.00	4.00	4.67	0.47	เหมาะสมมากที่สุด

สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค  
(MIA) แผนที่ 4 เรื่อง One Woman's Makeover of the Cosmetic Industry (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
		1	2	3			
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>							
1	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์ และเนื้อหาสาระ	5.00	5.00	3.00	4.33	0.94	เหมาะสมมาก
2	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับระดับ ของผู้เรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอน ของการสอนตามรูปแบบ MIA	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4	กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ	4.00	4.00	5.00	4.33	0.47	เหมาะสมมาก
5	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย	4.00	4.00	5.00	4.33	0.47	เหมาะสมมาก
6	กิจกรรมการเรียนรู้มีการบูรณาการระหว่าง ทักษะการอ่านกับทักษะอื่นๆ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
<b>การวัดและประเมินผล</b>							
1	การวัดและประเมินผลมีความหลากหลาย	4.00	4.00	5.00	4.33	0.47	เหมาะสมมาก
2	การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	4.00	5.00	4.33	0.47	เหมาะสมมาก
<b>รวมค่าเฉลี่ย</b>		4.60	4.65	4.75	4.81	0.28	เหมาะสมมากที่สุด



สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค  
(MIA) จำนวน 4 แผน จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	แผนการจัดการเรียนรู้				$\bar{X}$	S.D.
		1	2	3	4		
<b>สาระการเรียนรู้</b>							
1	กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับเวลาเรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00
2	สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	4.67	4.67	5.00	4.75	0.17
3	สาระการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถทางภาษาและวัยของผู้เรียน	4.33	4.67	4.67	4.67	4.58	0.17
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>							
1	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ	4.67	4.67	4.67	4.33	4.58	0.17
2	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.67	4.67	4.67	5.00	4.75	0.17
3	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนของการสอนตามรูปแบบ MIA	4.67	4.67	4.67	5.00	4.75	0.17
4	กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ	4.00	4.00	4.00	4.33	4.08	0.17
5	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย	4.67	4.00	4.00	4.33	4.25	0.32
6	กิจกรรมการเรียนรู้มีการบูรณาการระหว่างทักษะการอ่านกับทักษะอื่นๆ	4.67	4.67	4.67	5.00	4.75	0.17

สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค  
(MIA) จำนวน 4 แผน จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	แผนการจัดการเรียนรู้				$\bar{X}$	S.D.
		1	2	3	4		
<b>การวัดและประเมินผล</b>							
1	การวัดและประเมินผลมีความหลากหลาย	4.67	4.00	4.00	4.33	4.25	0.32
2	การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	4.00	4.00	4.33	4.08	0.17
รวมค่าเฉลี่ย		4.55	4.55	4.60	4.77	4.73	0.10
S.D.		0.89	0.71	0.54	0.34	0.33	0.11

**เกณฑ์การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้**

- 4.50-5.00 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมากที่สุด  
 3.50-4.49 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมาก  
 2.50-3.49 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมปานกลาง  
 1.50-2.49 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมพอใช้



ตารางแสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)  
ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแบบปรนัย

ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูก		p (0.20-0.80)	r (0.20 ขึ้นไป)	การพิจารณา
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ			
1	10	5	0.50	0.33	นำไปใช้
2	10	4	0.47	0.40	นำไปใช้
3	13	5	0.60	0.53	นำไปใช้
4	14	7	0.70	0.47	นำไปใช้
5	11	5	0.53	0.40	นำไปใช้
6	13	6	0.63	0.47	นำไปใช้
7	11	6	0.57	0.33	นำไปใช้
8	13	6	0.63	0.47	นำไปใช้
9	14	8	0.67	0.40	นำไปใช้
10	11	3	0.73	0.40	นำไปใช้
11	11	3	0.47	0.53	นำไปใช้
12	13	5	0.60	0.53	นำไปใช้
13	12	5	0.57	0.47	นำไปใช้
14	12	7	0.63	0.33	นำไปใช้
15	14	6	0.67	0.53	นำไปใช้
16	11	4	0.50	0.47	นำไปใช้
17	12	3	0.50	0.60	นำไปใช้
18	13	5	0.60	0.53	นำไปใช้
19	13	5	0.60	0.53	นำไปใช้
20	12	5	0.57	0.47	นำไปใช้
21	12	6	0.60	0.40	นำไปใช้
22	14	8	0.73	0.40	นำไปใช้
23	11	7	0.60	0.27	นำไปใช้
24	13	7	0.67	0.40	นำไปใช้
25	13	6	0.63	0.47	นำไปใช้

ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูก		p (0.20-0.80)	r (0.20 ขึ้นไป)	การพิจารณา
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ			
26	13	8	0.70	0.33	นำไปใช้
27	12	5	0.57	0.47	นำไปใช้
28	13	4	0.57	0.60	นำไปใช้
29	14	8	0.73	0.40	นำไปใช้
30	10	4	0.47	0.40	นำไปใช้
31	10	5	0.50	0.33	นำไปใช้
32	14	4	0.60	0.67	นำไปใช้
33	11	5	0.53	0.40	นำไปใช้
34	14	8	0.73	0.40	นำไปใช้
35	11	4	0.50	0.47	นำไปใช้



**การวิเคราะห์ความเชื่อมั่น**  
**ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแบบปรนัย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**

ข้อที่	ตอบถูก (คน)	p	q	pxq
1	15	0.50	0.50	0.25
2	14	0.47	0.53	0.25
3	18	0.60	0.40	0.24
4	21	0.70	0.30	0.21
5	16	0.53	0.47	0.25
6	19	0.63	0.37	0.23
7	17	0.57	0.43	0.25
8	19	0.63	0.37	0.23
9	22	0.67	0.33	0.22
10	14	0.73	0.27	0.20
11	14	0.47	0.53	0.25
12	18	0.60	0.40	0.24
13	17	0.57	0.43	0.25
14	19	0.63	0.37	0.23
15	20	0.67	0.33	0.22
16	15	0.50	0.50	0.25
17	15	0.50	0.50	0.25
18	18	0.60	0.40	0.24
19	18	0.60	0.40	0.24
20	17	0.57	0.43	0.25
21	18	0.60	0.40	0.24
22	22	0.73	0.27	0.20
23	18	0.60	0.40	0.24
24	20	0.67	0.33	0.22
25	19	0.63	0.37	0.23
26	21	0.70	0.30	0.21



ข้อที่	ตอบถูก (คน)	p	q	pxq
27	17	0.57	0.43	0.25
28	17	0.57	0.43	0.25
29	22	0.73	0.27	0.20
30	14	0.47	0.53	0.25
31	15	0.50	0.50	0.25
32	18	0.60	0.40	0.24
33	16	0.53	0.47	0.25
34	22	0.73	0.27	0.20
35	15	0.50	0.50	0.25
รวม				<b>8.20</b>
ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ				<b>0.90</b>



สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของประเด็นความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนอ่านโดยใช้วิธีสอนแบบเมอร์ดีอค (MIA) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ลำดับ	ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1.	ครูให้คำอธิบายข้อกำหนดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA ชัดเจน	4.33	0.72	มาก
2.	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA มีความหลากหลาย	4.11	0.71	มาก
3.	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA มีความน่าสนใจ	4.03	4.11	มาก
4.	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA ทำให้ข้าพเจ้าได้ฝึกฝนทักษะการอ่านและทักษะอื่นๆ	4.11	0.75	มาก
5.	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA ทำให้ข้าพเจ้าอ่านได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น	4.61	0.49	มากที่สุด
6.	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA ทำให้ข้าพเจ้าได้ทำงานร่วมกับเพื่อน	3.50	0.65	มาก
7.	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA ทำให้ข้าพเจ้าได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน	3.28	0.81	ปานกลาง
8.	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA ช่วยทำให้ข้าพเจ้าจดจำเนื้อหาที่อ่านได้มากขึ้น	3.81	3.86	มาก
9.	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA ช่วยทำให้ข้าพเจ้าสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการอ่านบทอ่านอื่นๆ เช่น การอ่านแล้วเขียนสรุปในรูปแบบแผนผังความคิด การเขียนสรุปความ เป็นต้น	4.53	0.53	มากที่สุด
10.	ข้าพเจ้ามีความพึงพอใจกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA	4.42	0.65	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.07	0.71	มาก

**เกณฑ์การวัดความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษที่เรียนโดยวิธีสอนแบบบูรณาการ**

**ของเมอรัต้อค**

- 4.21 – 5.00 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ มากที่สุด
- 3.41 – 4.20 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ มาก
- 2.61 – 3.40 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ ปานกลาง
- 1.81 – 2.60 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ น้อย
- 1.00 – 1.80 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ น้อยที่สุด



คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	12	17
2	13	19
3	18	20
4	15	19
5	10	13
6	14	19
7	16	20
8	14	18
9	13	19
10	15	20
11	16	19
12	13	15
13	16	22
14	14	16
15	13	16
16	15	18
17	16	22
18	14	17
19	16	19
20	15	16
21	17	20
22	15	19
23	16	20
24	17	22
25	13	14
26	10	14

ที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
27	13	19
28	13	18
29	14	17
30	17	21
31	14	16
32	14	19
33	14	19
34	13	17
35	16	20
36	13	18
<b>เฉลี่ย</b>	<b>14.36</b>	<b>18.25</b>
<b>S.D.</b>	<b>1.82</b>	<b>2.23</b>



## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาวสุมาลี เพชรคง
วัน เดือน ปี เกิด	2 มกราคม 2529
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดตรัง
ประวัติการศึกษา	การศึกษาระดับบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ วิชาเอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา พ.ศ. 2552
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนห้วยยอด อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง
ตำแหน่ง	ครู

