

ผลการใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ
สำคัญและความพึงพอใจต่อวิธีการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนสะพานเหล็กวิทยาคม จังหวัดจันทบุรี

นางประไพ บุตรไชย



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2560

**The Effects of Using the OK5R Teaching Method on Reading Comprehension
Ability and Satisfaction with the OK5SR Teaching Method of Mathayom
Suksa II Students at Saphan Lueak Wittayacom School
in Chanthaburi Province**

Mrs. Prapai Bootchai

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Master of Education in Curriculum and Instruction

School of Educational Studies

Sukhothai Thammathirat Open University

2017

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลการใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ
และความพึงพอใจต่อวิธีการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนสะพานเหล็กวิทยาคม จังหวัดจันทบุรี

ชื่อและนามสกุล นางประไพ บุตรไชย

แขนงวิชา หลักสูตรและการสอน

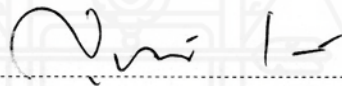
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

อาจารย์ที่ปรึกษา 1. รองศาสตราจารย์วรัรณา บัวเกิด

2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุภมาส อังสุโชติ

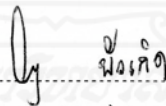
วิทยานิพนธ์นี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2561

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



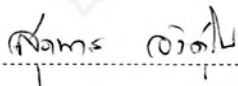
ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุภวรรณ์ เล็กวิไล)



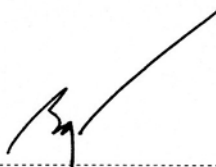
กรรมการ

(รองศาสตราจารย์วรัรณา บัวเกิด)



กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุภมาส อังสุโชติ)



ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษณา รุ่งโรจน์วณิชย์)

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลการใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ
สำคัญและความพึงพอใจต่อวิธีการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนสะพานเหล็กวิทยาคม จังหวัดจันทบุรี

ผู้วิจัย นางประไพ บุตรไชย รหัสนักศึกษา 2552102564

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษา (1) รองศาสตราจารย์วรรณา บัวเกิด (2) รองศาสตราจารย์ ดร.สุกมาส อังคุโชติ
ปีการศึกษา 2560

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ
สำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสะพานเหล็กวิทยาคม ก่อนและหลังเรียน จาก
วิธีการสอนแบบ OK5R และ (2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบ OK5R

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสะพาน
เหล็กวิทยาคม จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2560 จำนวน 14 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R (2)
แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ และ (3) แบบสอบถามความพึงพอใจ
ของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการ
ทดสอบค่าที

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนหลัง
เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มี
ต่อวิธีการสอนแบบ OK5R โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก

คำสำคัญ วิธีการสอนแบบ OK5R ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ มัธยมศึกษา

Thesis title: The Effects of Using the OK5R Teaching Method on Reading Comprehension Ability and Satisfaction with the OK5SR Teaching Method of Mathayom Suksa II Students at Saphan Lueak Wittayacom School in Chanthaburi Province

Researcher: Mrs. Prapai Bootchai; **ID:** 2552102564;

Degree: Master of Education (Curriculum and Instruction);

Thesis advisors: (1) Wanna Buagerd, Associate Professor;

(2) Dr. Supamas Aungsuchoti, Associate Professor; **Academic year:** 2017

Abstract

The objectives of this research were (1) to compare reading comprehension abilities of Mathayom Suksa II students at Sapanleuk Wittayakom School before and after being taught with the OK5R teaching method; and (2) to study the students' satisfaction with the OK5R teaching method.

The sample consisted of 14 Mathayom Suksa II students of Sapanlueak Wittayakom School in Chanthaburi province during the 2017 academic year, obtained by cluster sampling. The employed research instruments included (1) learning management plans for the OK5R teaching method, (2) a reading comprehension ability test, and (3) a questionnaire on student's satisfaction. Statistics employed for data analysis were the mean, standard deviation, and t-test.

Research results revealed that (1) the students' post-learning reading comprehension ability was higher than their pre-learning counterpart ability at the .05 level; and (2) the students' overall satisfaction with the OK5R teaching method was at the high level..

Keywords: OK5R teaching method, Reading comprehension ability, Mathayom Suksa

กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจากอาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์วรรณ บัวเกิด และ รองศาสตราจารย์ ดร.สุภมาส อังศุโชติ ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ รวมทั้งให้กำลังใจอย่างดียิ่ง ผู้วิจัยซาบซึ้งและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ดร.อุดมลักษณ์ ระพีแสง อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ครูพุดชา นุสติ โรงเรียนขลุงรัชดาภิเษก และครูศรีสุนันทา เสนาะศัพท์ โรงเรียนมัธยมวัดเขาสุทิม ที่กรุณาตรวจสอบ ให้คำแนะนำ แก้ไข การสร้างเครื่องมือ และแผนการจัดการเรียนรู้

ขอขอบพระคุณ ครูขวัญใจ บ้านไร่ ครูระย้า ชาญกิจ โรงเรียนท่าใหม่ “พูลสวัสดิ์ราษฎร์นุกูล” และ ครูธิดารัตน์ เฟื่องพัน โรงเรียนศรีรัตนราษฎร์นุกูลเคราะห์ ที่กรุณาตรวจสอบ ให้คำแนะนำ แก้ไขการสร้างแบบทดสอบและแบบสอบถามความพึงพอใจ

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการและคณะครู โรงเรียนสะพานวิทยาคม และ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กจังหวัดจันทบุรี ที่ให้ความอนุเคราะห์และอำนวยความสะดวกในการทดลองใช้เครื่องมือและหาประสิทธิภาพเครื่องมือวิจัยและขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณครอบครัวอันเป็นที่รักยิ่ง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ทุกท่านที่ได้กรุณาให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ และให้กำลังใจตลอดมา

ประไพ บุตรไชย

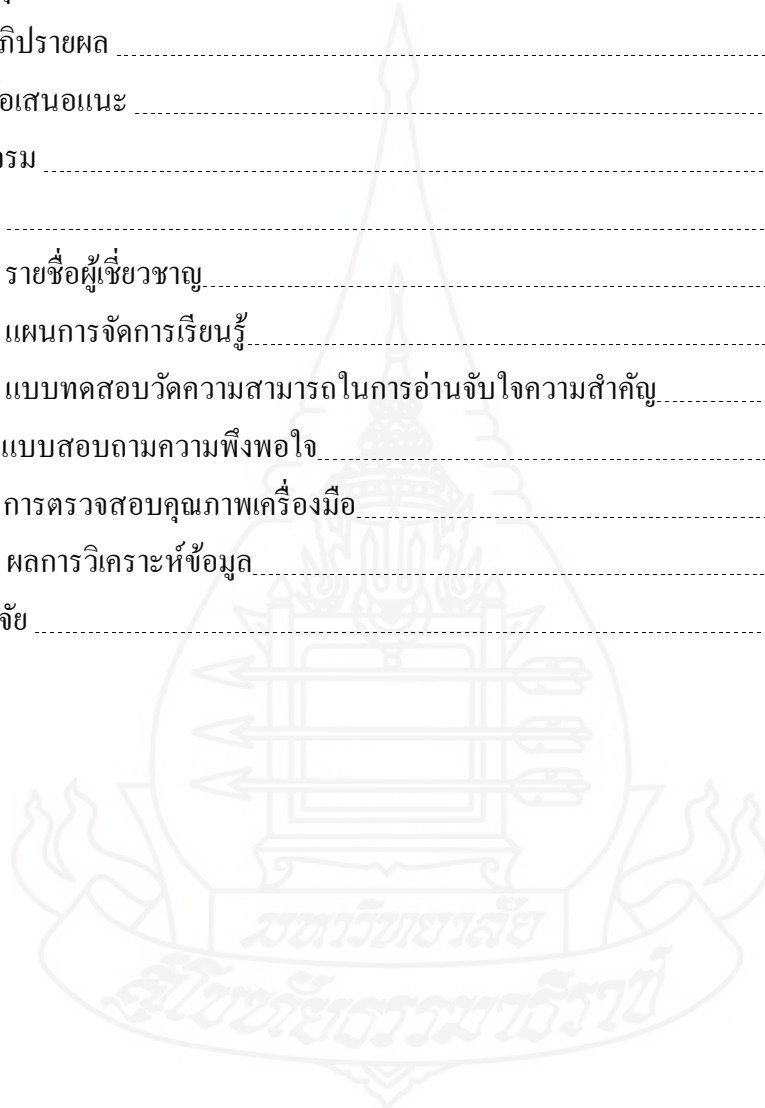
กรกฎาคม 2561

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย | ง |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ | จ |
| กิตติกรรมประกาศ | ฉ |
| สารบัญตาราง | ฅ |
| บทที่ 1 บทนำ | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา | 1 |
| วัตถุประสงค์การวิจัย | 3 |
| สมมติฐานการวิจัย | 4 |
| ขอบเขตของการวิจัย | 4 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ | 5 |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ | 5 |
| บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง | 6 |
| วิธีการสอนแบบ OK5R | 7 |
| การอ่านจับใจความสำคัญ | 11 |
| ความพึงพอใจ | 18 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 22 |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย | 27 |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง | 27 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 27 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล | 31 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล | 32 |
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 33 |
| ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียน ที่เรียน โดยวิธีการสอนแบบ OK5R | 33 |
| ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบ OK5R | 35 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|--|------|
| บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ | 36 |
| สรุปการวิจัย | 36 |
| อภิปรายผล | 38 |
| ข้อเสนอแนะ | 40 |
| บรรณานุกรม | 41 |
| ภาคผนวก | 46 |
| ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ | 47 |
| ข แผนการจัดการเรียนรู้ | 55 |
| ค แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ | 127 |
| ง แบบสอบถามความพึงพอใจ | 138 |
| จ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ | 140 |
| ฉ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 150 |
| ประวัติผู้วิจัย | 154 |



สารบัญตาราง

| | หน้า |
|--|------|
| ตารางที่ 4.1 การทดสอบการแจกแจงของคะแนน | 34 |
| ตารางที่ 4.2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญก่อน และหลังเรียน | 34 |
| ตารางที่ 4.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบ OK5R | 35 |



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การอ่าน เป็นทักษะสำคัญในการเรียนภาษา เป็นทักษะที่ฝึกฝนได้ การฝึกมากจะทำให้มีความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้น การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและใช้มากในชีวิตประจำวันและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาหาความรู้และพัฒนาชีวิต ทั้งเพื่อเรียนรู้วิทยาการต่าง ๆ เพื่อความบันเทิงและการพักผ่อนหย่อนใจ ผู้ที่มีทักษะการอ่าน มีอัตราเร็วในการอ่านสูงย่อมแสวงหาความรู้และศึกษาเล่าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การอ่านเป็น คือ อ่านแล้วจับใจความสำคัญได้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ โดยเฉพาะในยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคสมัยของการพัฒนาอย่างรวดเร็วของสื่อและเทคโนโลยี การอ่านจึงเป็นกระบวนการเริ่มต้นของการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น มีความสำคัญต่อการพัฒนาชาติ เนื่องจากประเทศที่จะพัฒนาได้ต้องอาศัยประชาชนในชาติที่มีความสามารถในการอ่าน เลื่อนนำความรู้ และความคิดมาเป็นกรอบในการดำเนินชีวิต เลือกแนวทางในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม ซึ่งจะช่วยพัฒนาชาติให้เจริญรุ่งเรืองได้ (สันติวัฒน์ จันทร์ไค, 2560, น. 27; สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์มพรรย์, 2538, น. 138)

นอกจากนี้ การอ่านยังช่วยให้ผู้อ่านเป็นคนทันสมัย ทันเหตุการณ์ รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก ช่วยพัฒนาความคิด ยกกระดับสติปัญญาให้สูงขึ้น เป็นเครื่องมือสำคัญของการศึกษา และการพัฒนาตนเองของทุกคน และยังช่วยให้เราใช้เวลาว่างอย่างมีคุณค่า ส่งเสริมให้ผู้อ่านมีพัฒนาการในด้านความรู้ ความคิด มองโลกที่กว้างไกล เข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมผ่านสื่อต่าง ๆ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะช่วยให้สามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง มีความเฉลียวฉลาด สามารถประกอบอาชีพและเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ การอ่านจึงเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับ และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เรื่องต่างๆ ซึ่งการอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพ จะต้องอ่านแล้วจับใจความได้ สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ (กรมวิชาการ, 2546, น. 188-189; จิรวัดน์ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ, 2555, น. 260; สนิท สัตโยภาส. 2546, น. 93-94)

จากความสำคัญของการอ่านข้างต้น จะเห็นได้ว่า การอ่านจะประสบความสำเร็จ มีประสิทธิภาพและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองได้นั้น ต้องอาศัยทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเป็นพื้นฐานขั้นต้น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไว้ว่า “...เข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ...” (สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553, น. 3-6) และกำหนดตัวชี้วัด สาระการอ่าน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไว้ว่า “จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน” โดยกำหนดให้อ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น วรรณคดี ในบทเรียน บทความ บันทึกเหตุการณ์ บทสนทนา บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ งานเขียนหรือบทความแสดงข้อเท็จจริง เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553, น. 18-19)

การอ่านจับใจความสำคัญ นับเป็นทักษะการอ่านขั้นพื้นฐานก่อนที่จะพัฒนาไปสู่การอ่านในระดับอื่นๆ คือ การอ่านเพื่อวิเคราะห์ และการอ่านเพื่อประเมินค่า ที่ผู้อ่านจะต้องทราบว่าเรื่องที่อ่านกล่าวถึงสิ่งใดเป็นประเด็นหลัก ก่อนจะตัดสินใจเลือกสรรข้อมูลที่มีประโยชน์ไปใช้ในวิถีประจำวัน (ฟองจันทร์ สุขยิ่ง และคณะ, 2554, น. 26) การอ่านจับใจความสำคัญเป็นหัวใจของการอ่านวัสดุการอ่านทุกชนิด เพราะหากจับใจความสำคัญไม่ได้ก็ย่อมไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน หากต้องใช้ประโยชน์จากการอ่านนั้นก็จะต้องกลับมาอ่านใหม่ หากอ่านแล้วจับใจความได้ จำไว้ได้ หรือบันทึกไว้ได้ ก็จะใช้ประโยชน์ได้ทันทีและใช้ได้นาน (ถนอมวงศ์ ล้ำยอดมรรคผล, 2553, น. 55) สอดคล้องกับ สายใจ ทองเนียม (2560, น. 100) ที่กล่าวว่า “การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญเป็นทักษะที่สำคัญอย่างยิ่ง เพราะถ้าผู้อ่านไม่สามารถจับใจความสำคัญเรื่องที่อ่านได้ อาจส่งผลต่อการอ่านเพื่อจุดประสงค์อื่น ๆ ซึ่งยากกว่า และจะเป็นสาเหตุให้ผู้อ่านไม่สามารถพัฒนาการอ่านของตนเองได้”

จากการสำรวจผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนวิชาภาษาไทย ที่ผู้วิจัยทำการสอนพบว่า ปัญหาที่สำคัญในการอ่านของผู้เรียนคือ อ่านแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้ ไม่สามารถสรุปประเด็นได้ ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญทั้งการเรียนรู้อ่านวิชาภาษาไทยและวิชาอื่น ๆ จะเห็นได้จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2557 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสะพานเหล็กวิทยาคม มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยรวม 33.16 ระดับประเทศ 35.20 และมีคะแนนเฉลี่ยในสาระการอ่าน ระดับโรงเรียน 37.04 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 38.24 ซึ่งเป็นสาระการเรียนรู้ที่

โรงเรียนต้องเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2558, น. 1/8)

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน พบว่า มีผู้ใช้วิธีการสอนและเทคนิคต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ได้แก่ วิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิค STAD กระบวนการสอนอ่าน KWLSA ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เทคนิค KWL Plus แบบฝึกทักษะ ชุดกิจกรรม บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และ วิธีการสอนแบบ OK5R ซึ่งวิธีการสอนนี้ เป็นแนวคิดของ Walter Pauk (1984, p. 172) เขากล่าวว่า “วิธีการสอนแบบ OK5R คือ วิธีการสอนที่เน้นการจดคำสำคัญลงบนกระดาษ (Record) และ การสะท้อนความคิด (Reflect) ซึ่งเป็นจุดสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ ที่จะช่วยให้ผู้อ่านได้เชื่อมโยงความคิดใหม่กับความเข้าใจเก่าหรือความรู้เดิมที่มีในความทรงจำเข้าด้วยกัน และปลุกฝังความคิดสร้างสรรค์ผ่านการใช้สิ่งที่เพิ่งเรียนรู้มา” ซึ่งวิธีการสอนแบบ OK5R ทั้ง 7 ขั้นตอนนั้นจะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนได้ดี ดังงานวิจัยของ หิรัญญา อุปลัมภ์ (2541) ศิวิกา ชูเรือง (2550) ที่พบว่า วิธีการสอนแบบ OK5R เป็นวิธีการสอนที่ฝึกให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญ ใจความรองของแต่ละย่อหน้า จดบันทึก ทบทวนเรื่องที่อ่านและสะท้อนภาพความเข้าใจออกมาเป็นคำพูด ซึ่งช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้รวดเร็วและจดจำได้ดี นักเรียนจึงมีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงเลือกวิธีการสอนแบบ OK5R มาใช้พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสะพานเหล็กวิทยาคม จังหวัดจันทบุรี

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสะพานเหล็กวิทยาคม ก่อนและหลังเรียน ที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบ OK5R

2.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบ OK5R

3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบ OK5R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบ OK5R อยู่ในระดับมาก

4. ขอบเขตของการวิจัย

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสะพานเลือกวิทยาคม อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

4.1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสะพานเลือกวิทยาคม อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 14 คน

4.2 ตัวแปรที่ศึกษา

4.2.1 ตัวแปรต้น

วิธีการสอนแบบ OK5R

4.2.2 ตัวแปรตาม

- 1) ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ
- 2) ความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบ OK5R

4.3 เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการทดลอง เป็นเนื้อหาในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท22102) สาระการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้บทความเป็นสื่อ เพราะบทความจะมีประโยชน์ใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าให้นักเรียนได้ฝึกวิเคราะห์ และมีเนื้อหาสอดคล้องกับระดับชั้น

4.4 ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โดยใช้เวลาสอน 18 ชั่วโมง

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

5.1 วิธีการสอนแบบ OK5R หมายถึง วิธีการสอนที่เน้นการจดบันทึกคำสำคัญ และการสะท้อนความคิด ของ Walter Pauk ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ O (Overview) อ่านอย่างคร่าวๆ K (Key Ideas) หาแนวความคิดหลัก R1 (Read) อ่านแต่ละย่อหน้า R2 (Record) จดบันทึกใจความสำคัญ R3 (Recite) พุดเล่าเรื่องที่อ่าน R4 (Review) ทบทวน และ R5 (Reflect) สะท้อนความคิด

5.2 ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ประโยชน์ใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าของเรื่องที่อ่าน จับประเด็นสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อ ข้อมูลรายละเอียดสำคัญเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง และสรุปความเรื่องที่อ่านได้

5.3 ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกมีความสุข ชอบใจ พอใจ เป็นความรู้สึกในทางบวกที่มีต่อความสำเร็จของงานหรือสิ่งที่ทำ ที่ให้ผลประโยชน์ตอบแทนทั้งด้านวัตถุและจิตใจ ซึ่งสามารถตอบสนองความต้องการพื้นฐาน เมื่อโยงเข้ากับการจัดการเรียนรู้ ความพึงพอใจในการเรียน จึงหมายถึง ความรู้สึกพอใจ สุขใจในการเรียนหรือวิธีการสอนแบบ OK5R

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 เป็นแนวทางในการวิจัยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ในการอ่านจับใจความสำคัญ วิชาภาษาไทยระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป

6.2 เป็นแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนในทุกระดับชั้น

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง “ผลการใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและความพึงพอใจต่อวิธีการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสะพานดอกวิทยาคม จังหวัดจันทบุรี” ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. วิธีการสอนแบบ OK5R
 - 1.1 ความหมายของวิธีการสอนแบบ OK5R
 - 1.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับวิธีการสอนแบบ OK5R
 - 1.3 ขั้นตอนการสอนแบบ OK5R
2. การอ่านจับใจความสำคัญ
 - 2.1 ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ
 - 2.2 ความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ
 - 2.3 หลักการอ่านจับใจความสำคัญ
 - 2.4 ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ
 - 2.5 วิธีการวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ
3. ความพึงพอใจ
 - 3.1 ความหมายของความพึงพอใจ
 - 3.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ
 - 3.3 วิธีการวัดความพึงพอใจ
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบ OK5R
 - 4.2 งานวิจัยเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ

1. วิธีการสอนแบบ OK5R

1.1 ความหมายของวิธีการสอนแบบ OK5R

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงวิธีการสอนแบบ OK5R ไว้ดังนี้

วอลเตอร์ พอค (Walter pauk, 1984, p. 172) กล่าวว่า OK5R คือ วิธีการสอนที่เน้นการจดคำสำคัญลงบนกระดาษ (Record) และ การสะท้อนความคิด (Reflect) ซึ่งเป็นจุดสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ ที่จะช่วยให้ผู้อ่านได้เชื่อมโยงความคิดใหม่กับความเข้าใจเก่าหรือความรู้เดิมที่มีในความทรงจำเข้าด้วยกัน และปลูกฝังความคิดสร้างสรรค์ผ่านการใช้สิ่งที่เพิ่งเรียนรู้มาโดยเพิ่มทั้ง 2 ขั้นตอนนี้จากแนวคิด SQ3R ของ ฟรานซิส พี โรบินสัน ซึ่งมี 5 ขั้นตอน เป็น 7 ขั้นตอน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2549, น. 70) กล่าวว่า วิธีการสอนแบบ OK5R เป็นวิธีสอนที่ประยุกต์จากทฤษฎีการเรียนรู้ของกานเย ซึ่งพบว่า การเรียนรู้มีความเชื่อมโยงทางภาษา และการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกผู้เรียนให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในสมอง ได้แก่ สร้างความสนใจ แจ่มจุดประสงค์ กระตุ้นให้ผู้เรียนระลึกถึงความรู้เดิมที่จำเป็น เสนอบทเรียนใหม่ ให้แนวทางการเรียนรู้ ให้ลงมือปฏิบัติ ให้ข้อมูลป้อนกลับ ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ และ ส่งเสริมความแม่นยำและการถ่ายโอนการเรียนรู้

สรุปได้ว่า วิธีการสอนแบบ OK5R หมายถึง วิธีการสอนที่เน้นการจดบันทึกคำสำคัญ และการสะท้อนความคิด เพื่อช่วยให้ผู้อ่านเชื่อมโยงความคิดใหม่กับความรู้เดิมเข้าด้วยกัน โดยพัฒนาจากแนวคิด SQ3R ของ ฟรานซิส พี โรบินสัน และประยุกต์จากทฤษฎีการเรียนรู้ของกานเย

1.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับวิธีการสอนแบบ OK5R

วิธีการสอนแบบ OK5R ได้แนวคิดจากระบบ SQ3R ของ ฟรานซิส พี โรบินสัน (Francis P. Robinson) ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้จากหนังสือเรียนที่เป็นระบบแรก ๆ ถูกคิดค้นขึ้นในปี 1941 และถูกใช้อย่างแพร่หลาย ไม่ใช่แค่เพราะหลักการที่เป็นเหตุเป็นผล แต่เพราะชื่อที่ทำให้จำขั้นตอนต่าง ๆ ได้ง่ายด้วย จุดแข็งของวิธีการนี้คือ ขั้นตอนการตั้งคำถาม ที่ใช้วิธีเปลี่ยนหัวเรื่องหลัก และหัวเรื่องรองเป็นคำถาม จากนั้นก็อ่านเพื่อจะตอบคำถาม แต่มีจุดอ่อนคือ ขาดขั้นตอนการสะท้อนความคิด ระบบการเรียนรู้จากหนังสือเรียนเกือบทุกวิธีมีพื้นฐานหรือได้รับแรงบันดาลใจมาจากงานชิ้นนี้ ซึ่งขั้นตอน SQ3R ทั้ง 5 ขั้นตอน มีดังนี้ (Walter pauk, 1984, p. 166)

ขั้นที่ 1 S (Survey) สำรวจ คือ กวาดสายตาผ่านหัวเรื่องทั้งหมดในบทเรียนและอ่านย่อหน้าบทสรุปของบทนั้น ๆ (ถ้ามี) การสำรวจอย่างคร่าว ๆ นี้ไม่ควรกินเวลาเกินหนึ่งนาที

และเราจะเห็นใจความหลัก 3 ถึง 6 ข้อที่บทเรียนจะพูดถึง การเริ่มต้นอย่างนี้จะทำให้เราได้จัดระเบียบความคิดเมื่อเริ่มอ่าน

ขั้นที่ 2 Q (Question) ตั้งคำถาม คือ ลงมือเปลี่ยนหัวเรื่องแรกให้เป็นคำถาม สิ่งนี้จะกระตุ้นความอยากรู้และความเข้าใจในบทเรียนโดยปริยาย มันจะโยงเข้าหาสิ่งที่เรารู้อยู่แล้ว ซึ่งช่วยให้เราเข้าใจสิ่งที่จะอ่านได้เร็วขึ้น คำถามนั้นยังแยกแยะประเด็นที่สำคัญออกจากบทอธิบายและรายละเอียด เราสามารถเปลี่ยนหัวเรื่องให้เป็นคำถามในตอนที่เราอ่านไปด้วย ซึ่งจะต้องมีสติและตั้งใจอย่างมาก

ขั้นที่ 3 R1 (Read) อ่าน คือ อ่านเพื่อตอบคำถามที่ตั้งไว้ โดยอ่านทีละย่อหน้า ไม่ควรอ่านไปเรื่อย ๆ แต่ควรอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมายที่จะหาคำตอบจริง ๆ

ขั้นที่ 4 R2 (Recite) ท่อง คือ หลังจากที่เราอ่านย่อหน้านั้น ๆ จบ ให้ปิดหนังสือและพยายามท่องคำตอบของคำถาม ใช้ภาษาของตัวเองและอ้างอิงตัวอย่าง ถ้าเราทำได้แบบนี้จะรู้ว่าหนังสือต้องการสื่ออะไร ถ้ายังทำไม่ได้ให้กวาดสายตาดูย่อหน้านั้น ๆ อีกครั้ง วิธีที่ดีที่จะช่วยในการท่องคือการจดคำสำคัญอย่างสั้น ๆ เป็นเค้าโครงไว้บนกระดาษ

จากนั้นก็ทำขั้นตอนที่ 2-4 ซ้ำ เมื่ออ่านย่อหน้าถัด ๆ ไป นั่นคือ เปลี่ยนหัวเรื่องให้เป็นคำถาม อ่านเพื่อหาคำตอบ และท่องคำตอบด้วยการจดเค้าโครงสั้น ๆ อ่านอย่างนี้จนจบบท

ขั้นที่ 5 R3 (Review) ทบทวน คือ เมื่ออ่านจนจบ ให้พิจารณาสิ่งที่เราบันทึกไว้ เพื่อที่จะได้มุมมองกว้าง ๆ ของใจความสำคัญต่าง ๆ และความเชื่อมโยงของข้อความนั้น ตรวจสอบความตรงใจของเราโดยการท่องจุดที่สำคัญในหัวเรื่องทั้งหลาย โดยการปิดสมุดบันทึกและพยายามนึกถึงใจความหลักที่สำคัญที่สุดก่อน จากนั้นเปิดสมุดบันทึกดูใจความหลักนั้น และพยายามนึกถึงใจความย่อยที่ขยายใจความหลัก

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2549, น. 17-19) กล่าวว่า วิธีการสอนแบบ OKSR เป็นวิธีสอนที่ประยุกต์จากทฤษฎีการเรียนรู้ของกานเย ซึ่งได้เสนอระบบการสอน 9 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 สร้างความเข้าใจ (Gaining attention) เป็นขั้นที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในบทเรียน เป็นแรงจูงใจที่เกิดขึ้นทั้งจากสิ่งช่วยภายนอกและแรงจูงใจที่เกิดจากตัวผู้เรียนเองด้วย ครูอาจใช้วิธีการสนทนา ซักถาม ทายปัญหา หรือมีวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนตื่นตัว และมีความสนใจที่จะเรียนรู้

ขั้นที่ 2 แจ้งจุดประสงค์ (Informing the learner of the objective) เป็นการบอกให้ผู้เรียนทราบถึงเป้าหมายหรือผลที่จะได้รับจากการเรียนบทเรียนนั้น โดยเฉพาะ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์ในการเรียน เห็นแนวทางของการจัดกิจกรรมการเรียน ทำให้ผู้เรียนวางแผนการเรียน

ของตนเองได้ นอกจากนั้นยังสามารถช่วยให้ครูดำเนินการสอนตามแนวทางที่จะนำไปสู่จุดหมายได้เป็นอย่างดี

ขั้นที่ 3 กระตุ้นให้ผู้เรียนระลึกถึงความรู้เดิมที่จำเป็น (Stimulating recall of prerequisite learned capabilities) เป็นการทบทวนความรู้เดิมที่จำเป็นต่อการเชื่อมโยงให้เกิดการเรียนรู้ความรู้ใหม่ เนื่องจากการเรียนรู้เป็นกระบวนการต่อเนื่อง การเรียนรู้ความรู้ใหม่ต้องอาศัยความรู้เก่าเป็นพื้นฐาน

ขั้นที่ 4 เสนอบทเรียนใหม่ๆ (Presenting the stimulus) เป็นการเริ่มกิจกรรมของบทเรียนใหม่ โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่เหมาะสมมาประกอบการสอน

ขั้นที่ 5 ให้แนวทางการเรียนรู้ (Providing learning guidance) เป็นการช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมด้วยตัวเอง ครูอาจแนะนำวิธีการทำกิจกรรม แนะนำแหล่งค้นคว้าเป็นการนำทาง ให้แนวทางให้ผู้เรียนไปคิดเอง เป็นต้น

ขั้นที่ 6 ให้ลงมือปฏิบัติ (Eliciting the performance) เป็นการให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมตามจุดประสงค์

ขั้นที่ 7 ให้ข้อมูลป้อนกลับ (Giving feedback) เป็นขั้นที่ครูให้ข้อมูลเกี่ยวกับผลปฏิบัติกิจกรรมหรือพฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกว่ามีความถูกต้องหรือไม่ อย่างไร และเพียงใด

ขั้นที่ 8 ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ตามจุดประสงค์ (Assessing the performance) เป็นขั้นการวัดและประเมินว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียนเพียงใด ซึ่งอาจทำการวัดโดยการใช้ข้อสอบ แบบสังเกต การตรวจงาน หรือการสัมภาษณ์ แล้วแต่ว่าจุดประสงค์นั้นต้องการวัดพฤติกรรมด้านใด แต่สิ่งที่สำคัญคือ เครื่องมือที่ใช้วัดจะต้องมีคุณภาพ มีความเชื่อถือได้ และมีความเที่ยงตรงในการวัด

ขั้นที่ 9 ส่งเสริมความแม่นยำและการถ่ายโอนการเรียนรู้ (Enhancing retention and transfer) เป็นการสรุป การย้ำ ทบทวนการเรียนรู้ที่ผ่านมา เพื่อให้ให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ฝังแน่นขึ้น กิจกรรมในขั้นนี้อาจเป็นแบบฝึกหัด การให้ทำกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้ รวมทั้งการให้ทำการบ้าน การทำรายงาน หรือหาความรู้เพิ่มเติมจากความรู้ที่ได้ในชั้นเรียน

สรุปได้ว่า แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับวิธีการสอน OK5R ได้แก่ วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ซึ่งมีจุดแข็งในขั้นตอนการตั้งคำถาม แต่มีจุดอ่อนคือ ขาดขั้นตอนการสะท้อนทางความคิด ซึ่งเป็นจุดสำคัญของระบบการเรียนรู้จากหนังสือเรียน และประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของกานเย

1.3 ขั้นตอนการสอนแบบ OK5R

นักการศึกษาได้สรุปขั้นตอนการสอนแบบ OK5R ไว้ดังนี้

วอลเตอร์ พอค (Walter pauk, 1984, pp. 168-169) ได้พัฒนาวิธีการสอนแบบ OK5R จากแนวคิด SQ3R ซึ่งมี 5 ขั้นตอน ไว้เป็น 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 O (Overview) อ่านอย่างคร่าวๆ คือ การให้นักเรียนอ่านบทอ่านทั้งหมด ตั้งแต่ต้นจนจบก่อน เพื่อให้รู้ว่าบทอ่านนั้นมีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใด ดูหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย เป็นการดูภาพรวมของบทอ่าน ไม่ดูรายละเอียดของแต่ละย่อหน้า

ขั้นที่ 2 K (Key Ideas) หาแนวความคิดหลัก คือ การให้นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง และส่วนขยายใจความสำคัญ

ขั้นที่ 3 R1 (Read) อ่านแต่ละย่อหน้า คือ ให้นักเรียนอ่านแต่ละย่อหน้าแล้วตั้งคำถามว่าจะอะไรคือความคิดหลักหรือใจความสำคัญของข้อความนั้น และข้อความสนับสนุนหรือส่วนขยายใจความสำคัญ คืออะไร

ขั้นที่ 4 R2 (Record) จดบันทึกใจความสำคัญ คือ ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำหรือวลีที่สำคัญ แล้วเขียนสรุปใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าของบทอ่านทั้งหมดลงในสมุดบันทึก ซึ่งไม่ใช่การเขียนสรุปแต่ละประโยค แต่เป็นการสรุปแนวความคิดหลักหรือใจความสำคัญของย่อหน้า

ขั้นที่ 5 R3 (Recite) พูดเล่าเรื่องที่อ่าน คือ ให้นักเรียนเล่าถึงสิ่งที่นักเรียนได้บันทึกสรุปใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญโดยไม่ต้องดูบทอ่าน เพื่อป้องกันการลืม

ขั้นที่ 6 R4 (Review) ทบทวน คือ ให้นักเรียนทบทวนทันทีว่าสิ่งที่นักเรียนเล่า กับสิ่งที่ได้จดบันทึกไว้ตรงกันหรือไม่ โดยดูจากที่จดบันทึกไว้เพื่อให้เข้าใจเรื่องทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจและจำเรื่องที่อ่านได้ดี

ขั้นที่ 7 R5 (Reflect) สะท้อนความคิด คือ ให้นักเรียนพิจารณาความรู้ที่ได้เรียนในใจ เปรียบเทียบ สังเกตความเหมือนและต่าง จัดเรียงความรู้เป็นหมวดหมู่แล้วเชื่อมโยงความรู้จากบทอ่านเข้ากับความรู้ความเข้าใจเดิมของนักเรียน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ว่ามีประเด็นใดที่นักเรียนมีความเห็นสอดคล้องหรือประเด็นใดที่นักเรียนมีความเห็นไม่สอดคล้อง

นอกจากนี้ ศิวภา ชูเรือง(2550, น. 6) ได้สรุปวิธีการสอนแบบ OK5R ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 อ่านอย่างคร่าว ๆ (Overview) คือ ให้นักเรียนอ่านบทอ่านทั้งหมดตั้งแต่ต้นจนจบ เพื่อดูภาพรวมของบทอ่านนั้น ๆ ว่ามีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใด เพื่อให้ผู้อ่านมีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาบทอ่านนั้นให้เข้าใจดียิ่งขึ้น

ขั้นที่ 2 หาแนวความคิดหลัก (Key Idea) คือ ให้นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง (Main Idea) ส่วนขยายใจความสำคัญ (Supporting Material) และคำที่เป็นส่วนสัมพันธ์ความ (Transition)

ขั้นที่ 3 อ่านแต่ละอนุเลข (Read) คือ ให้นักเรียนทำความเข้าใจแต่ละอนุเลขจนจบบทอ่าน เพื่อหาใจความสำคัญ ส่วนขยายใจความสำคัญ และคำที่เป็นตัวสัมพันธ์ความให้ต่อเนื่องกัน

ขั้นที่ 4 จดบันทึกใจความสำคัญของอนุเลข (Record) คือ ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำหรือวลีที่สำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญในแต่ละอนุเลขของบทอ่าน แล้วบันทึกสรุปใจความสำคัญหรือแนวความคิดหลัก

ขั้นที่ 5 พูดย่อระลึกถึงสิ่งที่อ่าน (Recite) คือ ให้นักเรียนเล่าถึงสิ่งที่นักเรียนได้บันทึกสรุปใจความสำคัญ

ขั้นที่ 6 ทบทวน (Review) คือ ให้นักเรียนทบทวนทันที โดยดูจากที่จดบันทึกไว้เพื่อให้เข้าใจเรื่องทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง

ขั้นที่ 7 สะท้อนความคิด (Reflect) คือ ให้นักเรียนเปรียบเทียบประเด็นที่นักเรียนมีความเห็นสอดคล้อง หรือไม่สอดคล้องด้วย โดยขยายความสิ่งที่อ่านให้กว้างขวางขึ้น ด้วยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านเข้ากับความรู้ความเข้าใจเดิมของนักเรียน

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แนวทางการสอนแบบ OK5R ของ วอลเตอร์ พอค ทั้ง 7 ขั้นตอน คือ O (Overview) อ่านอย่างคร่าวๆ K (Key Ideas) หาแนวความคิดหลัก R1 (Read) อ่านแต่ละย่อหน้า R2 (Record) จดบันทึกใจความสำคัญ R3 (Recite) พุดเล่าเรื่องที่อ่าน R4 (Review) ทบทวน และ R5 (Reflect) สะท้อนความคิด มาใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

2. การอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านแล้วจับใจความสำคัญเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจเรื่องที่อ่าน เป็นการอ่านขั้นพื้นฐานที่สำคัญที่จะพัฒนาการอ่านในขั้นสูงขึ้น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงได้กำหนดตัวชี้วัด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไว้ว่า “จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน” (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553, น. 18)

2.1 ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ ไว้ดังนี้

กรมวิชาการ (2546, น.188) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องที่เป็นส่วนใจความสำคัญ ซึ่งเป็นข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่นๆ ในย่อหน้า และส่วนขยายใจความสำคัญ

กิตติชัย พิน โน และคณะ (2554, น.156) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านเก็บเนื้อเรื่อง ข้อมูลสำคัญ ทรรศนะของผู้เขียน และจุดมุ่งหมายของเรื่อง ซึ่งการเก็บใจความสำคัญดังกล่าว จะเป็นพื้นฐานสำคัญในการแสดงความคิดเห็นวิพากษ์วิจารณ์ต่อไปได้

พงษ์จันทร์ สุขยิ่ง และคณะ (2554, น.26) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านเพื่อค้นหาสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน ซึ่งผู้เขียนต้องการสื่อ โดยในย่อหน้าหนึ่งจะมีใจความสำคัญเพียงอย่างเดียว นอกนั้นจะเป็นผลความหรือส่วนขยาย

รินฤทัย สัจจพันธุ์ (2556, น. 270) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านอย่างพิถีพิถะระห้ เพื่อค้นหาสารที่ผู้เขียนต้องการสื่อมายังผู้อ่าน เป็นการอ่านเพื่อจับประเด็นให้ได้ว่า ผู้เขียนกำลังเสนอข้อคิดเห็นหรือข้อมูลอะไร

ฉันทพร เสรีชัยกุล (2556, น. 136) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง การที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจเรื่องและบอกได้ว่าส่วนใดเป็นข้อความสำคัญที่สุด หรือเป็นสาระหลักที่ครอบคลุมเนื้อหาในย่อหน้านั้นหรือเรื่องนั้นทั้งหมด ซึ่งเรียกว่า ใจความหลัก ส่วนอื่นๆ ที่เป็นเพียงข้อความประกอบหรือเสริมความของข้อความหลัก จะเรียกว่า ใจความรอง

สายใจ ทองเนียม (2560, น.100) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านในใจที่มุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่อง คือ ใจความหลัก เพื่อให้ทราบว่าเป็นเรื่องอะไร ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร ทำไม และมีใจความรองหรือใจความขยาย ซึ่งเป็นรายละเอียดเพื่อสนับสนุนใจความหลักให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

จากความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญข้างต้น สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญหรือใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน จับประเด็นสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อ ข้อมูลรายละเอียดสำคัญเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง โดยในย่อหน้าหนึ่งจะมีใจความสำคัญหรือใจความหลักเพียงอย่างเดียว ส่วนข้อความอื่นๆ เป็นส่วนขยายใจความสำคัญหรือใจความรอง

2.2 ความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ ไว้ดังนี้

ถนอมวงศ์ ล้ายอดมรรคผล (2553, น.55) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นหัวใจของการอ่านวัสดุการอ่านทุกชนิด ทุกรูปแบบ ไม่ว่าจะมีความหมายอย่างไร เพราะหากจับ

ใจความสำคัญไม่ได้ก็ย่อมไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน หากต้องใช้ประโยชน์จากการอ่านนั้นก็ต้องกลับมาอ่านกันใหม่ ทำให้เสียเวลา หากอ่านแล้วจับใจความให้ได้ จำไว้ได้ หรือบันทึกไว้ได้ ก็จะใช้ประโยชน์ได้ทันทีและใช้ได้นาน

ฟองจันทร์ สุขยิ่ง และคณะ (2554, น. 26-27) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญ มีความสำคัญต่อการอ่านในชีวิตประจำวัน สรุปได้ว่า ช่วยให้อ่านได้รวดเร็ว เพราะการอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านคร่าวๆ เพื่อค้นหาเพียงใจความที่สำคัญที่สุดในย่อหน้า จึงใช้เวลาในการอ่านสั้นกว่าการอ่านเก็บรายละเอียด จดจำเรื่องที่อ่านได้รวดเร็ว เพราะทำให้ทราบว่าจะย่อหน้ากล่าวถึงอะไร เมื่อนำเรื่องราวไปถ่ายทอด ก็สามารถเขียนได้ตรงจุดประสงค์และชัดเจน การอ่านจับใจความสำคัญทำให้ทราบข้อมูลเบื้องต้นว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร ทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้ง่ายและนำไปต่อยอดในการวิเคราะห์และประเมินค่าได้ง่ายขึ้น การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ จะเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้และศึกษาสิ่งต่างๆ ให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมและสามารถนำข้อมูลความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

ดวงพร หลิมรัตน์ (2555, น. 54) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านระดับพื้นฐานซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งในการศึกษาหาความรู้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับข้อความหรือเรื่องราวที่อ่านว่าข้อความหรือเรื่องนั้นเกี่ยวกับสิ่งใด มีเหตุการณ์ที่สำคัญอะไรบ้าง มีบุคคลหรือตัวละครใดบ้างที่เกี่ยวข้อง บุคคลที่มีทักษะการอ่านจับใจความสูงจะสามารถเข้าใจเนื้อหาที่ปรากฏในข้อความหรือเรื่องที่อ่านอย่างรวดเร็วและแม่นยำ ซึ่งจะเป็พื้นฐานในการวิเคราะห์หรือตีความเรื่องราวนั้น ๆ ต่อไป

นพดล จันทร์เพ็ญ (2557, น.133) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านที่เข้าไปช่วยให้การอ่านแบบต่างๆ ได้ผลดี มีประสิทธิภาพและบรรลุจุดมุ่งหมายได้ ไม่ว่าจะเป็นการอ่านแบบใดก็ตาม ถ้าผู้อ่านไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ไม่รู้ว่าเรื่องที่ตนอ่านนั้น ผู้เขียนกล่าวถึงอะไร มุ่งเสนอความคิดหลักกว่าอย่างไร ก็จัดได้ว่าการอ่านครั้งนั้น ประสบความล้มเหลว

สายใจ ทองเนียม (2560, น. 100) กล่าวว่า การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญเป็นทักษะที่สำคัญอย่างยิ่ง เพราะถ้าผู้อ่านไม่สามารถจับใจความสำคัญเรื่องที่อ่านได้ อาจส่งผลต่อการอ่านเพื่อจุดประสงค์อื่นๆ ซึ่งยากกว่า และจะเป็นสาเหตุให้ผู้อ่านไม่สามารถพัฒนาการอ่านของตนเองได้

สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นหัวใจของการอ่านวัสดุทุกชนิด ไม่ว่าจะ มีเนื้อหาแบบใด ทำให้ทราบข้อมูลเบื้องต้นว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ถ้าอ่านแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้ก็ย่อมไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน และจะใช้ประโยชน์จากการอ่านนั้นไม่ได้ ในยุค

ข้อมูลข่าวสารเช่นปัจจุบัน การอ่านจับใจความสำคัญจึงมีความสำคัญและเป็นพื้นฐานในการอ่านในระดับที่สูงขึ้นไป

2.3 หลักการอ่านจับใจความสำคัญ

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงหลักการอ่านจับใจความสำคัญไว้ดังนี้

กรมวิชาการ (2546, น.189) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญนั้นต้องตั้งจุดมุ่งหมายให้ชัดเจนว่าต้องการอ่านเพื่ออะไร แล้วจึงสำรวจบทอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อให้รู้ว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร แล้วจึงอ่านละเอียดเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง และเรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องด้วยตนเอง

สนิท สัตโยภาส (2546, น.108-109) กล่าวว่า การอ่านจับใจความงานเขียนประเภทสารคดี ควรอ่านข้อความรอบที่หนึ่งอย่างผ่านๆ เพื่อจับใจความให้ได้ว่า อ่านเรื่องอะไร มีคำศัพท์สำนวนใดบ้างที่ต้องทำความเข้าใจก่อน แล้วจึงอ่านข้อความรอบที่สอง แล้วพยายามจับใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า สรุปสาระของแต่ละย่อหน้า แล้วเขียนร่างเป็นข้อความสั้นๆ ก่อนนำใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้ามาหลอมรวมเป็นสาระสำคัญของทั้งเรื่อง ส่วนการอ่านข่าวควรจับสาระของข่าวด้วยการตั้งคำถามในใจขณะอ่านว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร และผลเป็นอย่างไร เมื่อได้คำตอบแล้วจึงนำมาเขียนสรุปด้วยสำนวนของเราเอง และ การอ่านตำนาน นิทาน เรื่องสั้น นวนิยาย หรือ เรื่องราว มักนิยมใช้เทคนิคการสรุปความ 2 แบบ คือ อ่านสรุปเรื่องราวด้วยการถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร เพราะเหตุใด ผลเป็นอย่างไร และอ่านสรุปเรื่องด้วยการทำแผนภาพโครงเรื่อง

ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน (2547, น.11-12) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรเริ่มต้นจากการอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าให้ได้ถูกต้องแม่นยำเสียก่อน เมื่อนำประเด็นสำคัญในแต่ละย่อหน้ามาพิจารณาร่วมกันแล้ว จะทำให้สามารถจับแก่นเรื่อง หรือแนวคิดสำคัญที่สุดของเรื่องทั้งหมดได้ง่ายขึ้น ซึ่งใจความสำคัญอาจอยู่ต้นย่อหน้า ท้ายย่อหน้า หรือกลางย่อหน้า แต่ถ้าไม่ปรากฏในประโยคใดอย่างชัดเจน ต้องใช้วิธีการตอบคำถามแล้วตอบตนเองให้ได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อใด

ถนอมวงศ์ ถ้ายอดมรรคผล (2553, น. 56-57) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญนั้น ควรพิจารณาองค์ประกอบ 5 ประการ เป็นแนวทางในการอ่าน อันได้แก่ 1) คำ ผู้อ่านต้องรู้จักคำและความหมายที่หลากหลายของคำแต่ละคำเมื่ออยู่ในบริบทต่างกัน และฝึกสังเกตให้ได้ว่า คำใดสำคัญมาก คำใดสำคัญรองลงมา คำที่สำคัญๆ เราเรียกว่า “คำกุญแจ” 2) การเรียงคำภาษาไทยเรียงคำแบบประธาน-กริยา-กรรม แต่ก็ต้องอาศัยความสังเกตช่วยในการอ่านด้วยว่า ผู้เขียนอาจเรียงคำได้หลายวิธี โดยให้ความหมายเท่ากันหรือคล้ายกัน 3) ประโยคใจความสำคัญ

ในแต่ละย่อหน้าที่เป็นเนื้อหา ข้อเขียนที่เรียบเรียงดีควรมีประโยคใจความสำคัญ ซึ่งอาจอยู่ต้นย่อหน้า กลางหรือท้ายย่อหน้า หรืออยู่ตอนต้นกับท้าย แล้วแต่วิธีการขยายประโยคและลีลาการเขียน หรืออาจไม่ปรากฏชัดเจน ผู้อ่านต้องสรุปเอาเองด้วยถ้อยคำสำนวนของตน 4) รายละเอียด ย่อหน้าหรือข้อความทั่วไปมิได้มีแต่ประโยคใจความเท่านั้น มักมีส่วนขยายเพื่อให้เข้าใจความคิดสำคัญได้ชัดเจนขึ้น ซึ่งในการอ่านจับใจความสำคัญนั้น ผู้อ่านไม่จำเป็นต้องอ่านรายละเอียดทุกตัวอักษร เว้นแต่จะงหาข้อมูลที่ต้องการโดยเฉพาะจริงๆ 5) เมื่อจับส่วนที่เป็นใจความสำคัญจากข้อความที่อ่านแต่ละตอนได้แล้ว นำข้อความสั้นๆ จากส่วนใจความสำคัญมาเชื่อมกันด้วยความเข้าใจ ก็จะเป็นข้อความใหม่ที่สั้นที่สุด แต่รวบรวมสาระของเรื่องไว้ได้มากที่สุด นั่นคือ การอ่านจับใจความสำคัญสัมฤทธิ์ผล

กิตติชัย พินโน และคณะ (2554, น. 156) เสนอแนะหลักการอ่านจับใจความสำคัญไว้ว่า ผู้อ่านต้องมีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อความได้ว่าส่วนใด เป็นใจความสำคัญ และส่วนใดเป็นผลความหรือข้อความประกอบที่ขยายหรือสนับสนุนใจความสำคัญ ในการวิเคราะห์ข้อความเพื่อหาใจความสำคัญทำได้โดยการตัดส่วนที่เป็นผลความออก ส่วนที่เป็นผลความนั้นอาจเป็นส่วนขยายประเภทอนุประโยคที่นำหน้าด้วยคำว่า “ที่” “ซึ่ง” หรือ “อัน” ก็ได้ หรือบางครั้งอาจแสดงอยู่ในรูปการเปรียบเทียบ การยกตัวอย่าง การให้เหตุผล หรือการอธิบายขยายความ รายละเอียดก็ได้ เมื่อตัดผลความออกแล้วก็จะพบว่าส่วนที่เหลือคือใจความสำคัญซึ่งประกอบด้วยประโยคสมบูรณ์ที่มีภาคประธานและภาคแสดง

ผะอบ โปษกฤษณะ (2554, น. 111-112) เสนอหลักการอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่องไว้ สรุปได้ว่า ถ้าจะอ่านเพื่อค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือต่างๆ ย่อมมีสารบาญเป็นโครงเรื่อง นำเรื่องที่เราต้องการจะทราบอยู่แล้วว่าจะอะไรเป็นอะไร ฉะนั้นการที่จะค้นคว้าจากหนังสือต่างๆ เหล่านั้นควรที่จะอ่านสารบาญให้ละเอียดเสียก่อน เท่ากับได้ทราบโครงเรื่องอย่างย่อๆ อยู่แล้วแล้วเก็บใจความสำคัญเฉพาะตอนที่ต้องการ หรือ ถ้าเป็นเรื่องหรือเป็นตอน ผู้เขียนที่ดีย่อมแบ่งเป็นย่อหน้า ลักษณะของย่อหน้าหนึ่งๆ ย่อมจะเป็นเรื่องเดียว และจะมีประโยคกฎแจอยู่ตอนต้นบ้างตอนท้ายบ้าง พยายามจับให้ได้ว่าย่อหน้านั้นกล่าวถึงเรื่องอะไร เมื่อได้ประโยคใจความแล้ว จะเขียนไว้เป็นประโยคๆ เพื่อเป็นกฎแจใจความสำคัญต่อไปแล้วจึงจับใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องนั้น แยกใจความออกจากผลความ เมื่อได้ใจความสำคัญแล้วนำมาเรียบเรียงเป็นสำนวนของผู้เขียนเอง เหมือนกับจับใจความสำคัญในสิ่งที่ได้อ่านไปแล้วหรือบอกให้ผู้อื่นเข้าใจ เขียนให้เป็นภาษาที่ดี สั้นง่าย และรัดกุม

ธันวาคม เสรีชัยกุล (2556, น. 136-138) เสนอหลักการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญไว้ว่า 1) เริ่มต้นด้วยการอ่านชื่อเรื่องที่จะช่วยสื่อให้เห็นจุดสำคัญของเรื่อง อ่านย่อหน้าแรกซึ่งเป็นส่วน

นำเรื่องที่จะสื่อให้เห็นว่าเรื่องที่อ่านนั้นมีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร จากนั้นอ่านย่อหน้าสุดท้ายของเรื่อง เพื่อให้ทราบว่าทสรุปของเรื่องเป็นอย่างไร จะทำให้เข้าใจว่าเรื่องที่อ่านนั้น ผู้เขียนมุ่งแสดงแนวคิดสำคัญเกี่ยวกับอะไร 2) อ่านเรื่องทั้งหมดตั้งแต่ต้นจนจบเพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาของเรื่องทั้งหมดว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร หรือใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และทำไม โดยให้สังเกตลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่ทำให้เรื่องดำเนินไปสู่จุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่องร่วมไปด้วย 3) พิจารณาเนื้อหาในแต่ละย่อหน้า เพื่อหาใจความสำคัญหรือใจความหลัก และหาใจความรองหรือเนื้อหาส่วนที่เป็นรายละเอียดสนับสนุนใจความสำคัญให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ใจความสำคัญส่วนมากจะมีลักษณะเป็นประโยค ซึ่งอาจปรากฏอยู่ในส่วนใดส่วนหนึ่งของย่อหน้าก็ได้ ส่วนใหญ่ประโยคใจความสำคัญมักจะอยู่ตอนต้นย่อหน้ามากที่สุด เพราะผู้เขียนมักบอกประเด็นสำคัญไว้ก่อน แล้วจึงขยายรายละเอียดให้ชัดเจน รองลงมาคือประโยคใจความสำคัญที่อยู่ตอนท้ายย่อหน้า โดยผู้เขียนจะบอกรายละเอียดหรือประเด็นย่อยก่อน แล้วจึงสรุปด้วยประโยคที่เป็นประเด็นหลักไว้ภายหลัง นอกจากนี้ประโยคใจความสำคัญอาจอยู่กลางย่อหน้า หรืออาจจะเป็นย่อหน้าที่ไม่มีประโยคใจความสำคัญ ต้องสรุปเอง 4) นำใจความสำคัญของเรื่องที่รวบรวมได้ มาเรียบเรียงใหม่ให้เนื้อหา มีความสอดคล้องต่อเนื่องกัน โดยเลือกใช้คำสำนวนเชื่อมให้เหมาะสมกับเนื้อหาจนได้ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านอย่างครบถ้วน 5) อ่านทบทวนเนื้อหาที่เรียบเรียงขึ้นใหม่นั้น ว่ามีใจความสำคัญครบถ้วนหรือไม่ จากนั้นพิจารณาเนื้อหาโดยรวมทั้งหมด รวมทั้งภาษาที่ใช้ให้มีความถูกต้องและเหมาะสม

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2559, น. 56-57) กล่าวว่า การอ่านเพื่อสรุปใจความสำคัญ ผู้อ่านต้องมีสมาธิในการอ่าน อ่านอย่างรอบคอบ และจะต้องทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ต้องอ่านหลาย ๆ เที้ยว แล้วตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อใด อย่างไร แล้วตอบคำถามเหล่านั้นแต่เพียงสั้นๆ แต่ให้ได้ใจความชัดเจน จากนั้นนำมาเรียบเรียงให้เป็นประโยคหรือข้อความสั้นๆ การจับใจความสำคัญจะต้องพิจารณาทีละย่อหน้า โดยปรกคิย่อหน้าแต่ละย่อหน้าจะมีใจความสำคัญที่สุดอยู่หนึ่งใจความ ข้อความอื่น ๆ เป็นส่วนขยายใจความสำคัญให้กระจ่างชัดขึ้นด้วยวิธีอธิบายความหมาย ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบ หรือแสดงผล ประโยคใจความสำคัญอาจอยู่ตอนต้นย่อหน้า อยู่ตอนท้ายย่อหน้า หรืออาจอยู่ทั้งตอนต้นและตอนท้ายของย่อหน้า แต่ส่วนใหญ่มักอยู่ตอนต้นของย่อหน้า ในบางครั้งประโยคใจความสำคัญก็ไม่ได้เขียนไว้ชัดเจน ผู้อ่านจะต้องแยกให้ได้ว่า ข้อความใดเป็นใจความสำคัญ ข้อความใดเป็นใจความที่ขยายหรือเสริมใจความสำคัญ

จากหลักการอ่านจับใจความสำคัญข้างต้น สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญนั้น จะต้องพิจารณาทีละย่อหน้า ค้นหาประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า ซึ่งอาจอยู่ตอนต้น

ตอนกลาง ตอนท้าย หรืออยู่ทั้งตอนต้นและตอนท้ายของย่อหน้า แต่ส่วนใหญ่มักจะอยู่ตอนต้นของย่อหน้า เมื่อได้ประโยคใจความสำคัญแล้วจึงนำใจความสำคัญนั้นมาเรียบเรียงสรุปเรื่องด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

2.4 ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญไว้ดังนี้

สมบัติ จำปาเงิน และ สำเนียง มณีกาญจน์ (2550, น. 56-57) กล่าวว่า เมื่อนักเรียนอ่านแล้ว วิเคราะห์ข้อความที่อ่านได้ จับใจความสำคัญเนื้อเรื่องได้ทั้งอย่างย่อและละเอียด เล่าหรือสรุปเรื่องได้

บันลือ พุกกะวัน (2557, น.132-133) ได้กล่าวถึงลักษณะของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านเพื่อเก็บใจความสำคัญไว้ว่า 1) อ่านประโยคแล้วเข้าใจความหมายทันที โดยจับประเด็นสำคัญเท่านั้น 2) อ่านหลาย ๆ ประโยค เมื่อจบย่อหน้าแล้วบอกได้ว่าเรื่องอะไร 3) รวบรวมชื่อเรื่องของแต่ละย่อหน้า เมื่ออ่านจนจบเรื่องแล้วเรียบเรียงเป็นเรื่องเดียวกัน

อัจฉรา วงศ์โสธร (2538, น. 154-155 อ้างถึงใน สายใจ ทองเนียม, 2560, น. 103) กล่าวว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ คือ ความสามารถในการระบุแก่นเรื่อง หัวเรื่อง และ ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

สรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ประโยคใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าของเรื่องที่อ่าน จับประเด็นสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อ ข้อมูลรายละเอียดสำคัญเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง และ สรุปความเรื่องที่อ่านได้

2.5 วิธีการวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงแนวการวัดและประเมินผลการอ่าน ซึ่งเป็นแนวทางในการวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สรุปได้ดังนี้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2540, น. 27-29) กล่าวว่า การวัดความสามารถในการอ่านนั้น ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการวัดว่าต้องการวัดสิ่งใด อาจใช้เครื่องมือวัดที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การประเมินค่า การทดสอบเป็นวิธีหนึ่งที่ใช้กันอย่างกว้างขวางใช้เป็นที่เครื่องมือในการวัดพฤติกรรมทางความรู้ การกำหนดจำนวนข้อของเครื่องมือจะสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์

วรรณิ โสมประยูร (2553, น. 140) กล่าวว่า การวัดผลการอ่านนั้น ต้องวัดผลตามวิธีสอนอ่าน เช่น สอนอ่านแบบหารายละเอียด เวลาทดสอบก็ให้หารายละเอียด

กัลยา ขวนมาลัย (2539, น. 21 อ้างถึงใน สายใจ ทองเนียม, 2560, น. 102) กล่าวว่า การทดสอบ เป็นวิธีการประเมินผลอย่างหนึ่ง ว่าผู้เรียนว่ามีความสามารถในการอ่านหรือไม่ เมื่อนักเรียนมีความเข้าใจเนื้อเรื่องเป็นส่วนรวมได้ถูกต้อง สามารถจับความคิดสำคัญของผู้เขียนได้ บอกได้ว่าข้อความใดเป็นใจความสำคัญมาก ตอนไหนเป็นเพียงส่วนประกอบ และตอนไหนเป็นรายละเอียดปลีกย่อย สรุปและจัดลำดับเรื่องราวที่อ่านได้

สรุปได้ว่า วิธีวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญนั้น จะใช้เครื่องมือวัด ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การทดสอบเป็นวิธีหนึ่งที่ใช้กันมาก ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย ใช้แบบทดสอบในการวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

3. ความพึงพอใจ

3.1 ความหมายของความพึงพอใจ

มีผู้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ สรุปได้ดังนี้

วรูม (Vroom 1964 : อ้างถึงใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2555, น. 3) กล่าวว่า ทักษะและความพึงพอใจในสิ่งหนึ่งสามารถใช้แทนกันได้ เพราะทั้งสองคำนี้หมายถึง ผลที่ได้จากการที่บุคคลเข้าไปมีส่วนร่วมในสิ่งนั้น ทักษะที่ดีด้านบวกจะแสดงให้เห็นถึงสภาพความพึงพอใจในสิ่งนั้นและทัศนคติด้านลบจะแสดงให้เห็นถึงสภาพความไม่พึงพอใจ

โวลแมน (Wolman 1973: อ้างถึงใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2555, น. 3) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกมีความสุขเมื่อได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมายที่ต้องการหรือตามแรงจูงใจ

ราชบัณฑิตยสถาน (2556, น. 823) กล่าวว่า พอใจ หมายถึง สมใจ ชอบใจ

กิติมา ปรีดีดิติก (2532, น. 321) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกพอใจในงานที่ทำ เมื่องานนั้นให้ประโยชน์ตอบแทน ทั้งทางด้านวัตถุ และด้านจิตใจ ซึ่งสามารถตอบสนองความต้องการพื้นฐานของเขาได้

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกมีความสุข ชอบใจ พอใจ เป็นความรู้สึกในทางบวกที่มีต่อความสำเร็จของงานหรือสิ่งที่ทำ ที่ให้ผลประโยชน์ตอบแทนทั้งด้านวัตถุและจิตใจ ซึ่งสามารถตอบสนองความต้องการพื้นฐาน เมื่อโยงเข้ากับการจัดการเรียนรู้ ความพึงพอใจในการเรียน จึงหมายถึง ความรู้สึกพอใจ สุขใจในการเรียนหรือวิธีการสอนของครูที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

3.2 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ

ความพึงพอใจในการเรียนย่อมเป็นสิ่งสำคัญที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี ครูผู้สอนจึงต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน จึงจะเกิดความพึงพอใจในการเรียน นักการศึกษาได้กล่าวถึงแนวคิดและทฤษฎีที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเรียน สรุปได้ดังนี้

3.2.1 แรงจูงใจ

แรงจูงใจ นับเป็นองค์ประกอบสำคัญของการเรียนรู้ เพราะแรงจูงใจเป็นพลังผลักดันให้คนเรากระทำพฤติกรรมต่างๆ ออกมา บุคคลที่ได้รับการจูงใจจะเกิดความกระตือรือร้น และพยายามเพื่อหาทางทำงานนั้นให้บรรลุเป้าหมาย ไม่ว่าแรงจูงใจนั้นจะเป็นแรงจูงใจในระดับปฐมภูมิ เช่น ความหิว ความกระหาย ความต้องการทางเพศ ความต้องการการพักผ่อน ฯลฯ หรือแรงจูงใจในระดับทุติยภูมิ เช่น ความต้องการให้คนอื่นรัก ความต้องการเป็นเจ้าของ ความต้องการการยอมรับ ความต้องการชื่อเสียง ฯลฯ แรงจูงใจต่าง ๆ เหล่านี้จะเป็นตัวผลักดันให้ผู้เรียนเกิดกำลังใจจนสามารถเรียนรู้ได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพกว่าผู้เรียนที่ไม่มีแรงจูงใจ (พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา, 2544, น. 129; จิราภรณ์ ตั้งกิตติภรณ์, 2556, น. 106)

พรรณี ชูทัย เจนจิต (2550, น.275-276) ทิศนา แคมมณี (2555, น. 51-52) และ นุชลี อุปภัย (2556, น.109-123) ได้กล่าวถึงแนวการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีของธอร์น ไคค์ (Thorndike) และ มาสโลว์ (Maslow) ซึ่งอธิบายเรื่องแรงจูงใจที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้ สรุปได้ว่า ควรสำรวจความพร้อมของผู้เรียน จัดสภาพการเรียนรู้ที่ดึงดูด น่าสนใจ ไม่จำเจหรือน่าเบื่อ มีบรรยากาศไม่ตึงเครียด เข้าใจความต้องการพื้นฐานของผู้เรียน และใช้ความต้องการพื้นฐานเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความต้องการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกทักษะในเรื่องที่ต้องการบ่อยๆ แต่ไม่ซ้ำซาก จะทำให้ผู้เรียนเบื่อหน่าย และศึกษาถึงเร็วหรือรางวัลที่ผู้เรียนพึงพอใจจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ในขณะเดียวกัน ผู้สอนต้องใส่ใจ สนใจ ผู้เรียน ไม่ปล่อยให้ผู้เรียนบางคนเกิดความรู้สึกถูกทอดทิ้ง และต้องมีวิธีเร้าความสนใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความตื่นตัวในการเรียน การยกย่อง ชมเชย เป็นส่วนหนึ่งที่จะก่อให้เกิดความพึงพอใจในการเรียน

นอกจากนี้ อชรา เอิบสุขศิริ (2556, น. 112-116) ได้กล่าวถึงกฎการเรียนรู้ของธอร์น ไคค์ 3 กฎ คือ กฎของความพึงพอใจ กฎของการฝึกฝน และ กฎของความพร้อม สรุปได้ว่า ผลการกระทำที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความพอใจ หรือการได้รับรางวัลจากการกระทำใดๆ จะเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมนั้นซ้ำอีก ส่วนการได้รับผลที่ไม่พึงพอใจหรือการถูกลงโทษไม่มีผลต่อการเกิดพฤติกรรมนั้น เขาจึงให้ความสำคัญกับการเสริมแรงและการจูงใจว่ามีผลต่อการเรียนรู้ใน

ทางบวกมากกว่าการถูกลงโทษ เมื่อนักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียน นั้นย่อมหมายความว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการหรือวิธีสอนต่างๆ ที่ครูนำมาใช้จัดการเรียนรู้นั้น ครูจึงต้องสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะเรียน ในขณะที่เดียวกันความพร้อมของผู้เรียนทุกด้านทั้งร่างกาย อารมณ์ และสติปัญญา รวมถึงสภาพแวดล้อมก็เป็นแรงจูงใจในการเรียนรู้

พรรณิ ชูทัย เจนจิต (2550, น. 286-289) ได้กล่าวถึง ทฤษฎีการตื่นตัว ที่กล่าวถึงการทำงานของสมอง และอธิบายว่าคนเรามีการตื่นตัวอยู่เสมอ จากระดับเฉื่อยชาที่สุดจนถึงระดับตื่นตัวที่สุด ระดับของการตื่นตัวที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีที่สุดนั้น คือระดับกลาง ๆ ครูต้องหาวิธีที่จะกระตุ้นจูงใจให้เด็กตื่นตัวอยู่เสมอ พร้อมทั้งจะเรียน พร้อมทั้งจะทำงานอย่างดีที่สุด โดยครูต้องรู้จักใช้สิ่งเร้าที่เหมาะสม สิ่งที่ครูพูด คิด เขียน หรือ มองเห็น มีผลโดยตรงกับความสนใจของนักเรียนทุกคน การเปลี่ยนสิ่งเร้าจะก่อให้เกิดการตื่นตัว เช่น เสียง การแต่งตัว ท่าทางของครู ความกระตือรือร้นในบทเรียนที่จะสอน ล้วนมีผลต่อความสนใจและตั้งใจเรียนของเด็ก

3.2.2 แนวการจัดการเรียนการสอน

นอกจากแรงจูงใจซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนแล้ว ยังมีนักการศึกษาที่ได้เสนอแนวการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเรียน พอสรุปได้ดังนี้

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา (2544, น.130-131) เสนอแนวการจัดการเรียนการสอนสรุปได้ว่า บรรยากาศของการเรียนการสอน ควรมีการไต่ถาม มีการอภิปรายและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย เพื่อให้เด็กเกิดความกระตือรือร้น มีการรับฟังและทำความเข้าใจ ตลอดถึงการยอมรับซึ่งกันและกัน มีการใช้การทดสอบเป็นเครื่องกระตุ้นให้เด็กเอาใจใส่ต่อบทเรียน และมีความตื่นตัวในการเรียนอยู่ตลอดเวลา และให้ทราบผลการทดสอบอย่างทันท่วงที เพื่อให้เด็กได้รู้ว่าสิ่งที่ตนได้เรียนรู้ไปนั้นมีความเข้าใจถ่องแท้เพียงใด มีสิ่งใดที่จำเป็นต้องปรับปรุงแก้ไข การสอนหรือการมอบหมายกิจกรรมให้เด็กปฏิบัติและติดตามผลจนเด็กทำงานนั้นสำเร็จ เป็นสิ่งสำคัญ เพราะความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับเด็กในครั้งหนึ่งจะเป็นแรงกระตุ้นให้เด็กเกิดกำลังใจที่จะเรียนรู้ในคราวต่อไป

ชนาธิป พรกุล (2554, น. 66-67) ได้เสนอว่าความสนใจของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ ผู้เรียนจะให้ความสนใจบทเรียนที่ต้องการรู้หรือต้องการทำให้เป็น การดึงความสนใจและให้ความสนใจอยู่ได้นาน ต้องใช้ช่องทางรับข้อมูลหลายทาง มีการเคลื่อนไหวร่างกาย เมื่อผู้เรียนมีความตื่นตัว การคงความสนใจจะทำได้ง่าย ครูต้องหาทางกำจัดสิ่งรบกวนที่เข้ามารบกวนความสนใจของผู้เรียน ในแต่ละชั่วโมงผู้เรียนสามารถให้ความสนใจข้อมูลได้เพียงจำนวนหนึ่ง การให้ข้อมูลที่มากเกินไปจะทำให้ผู้เรียนสับสนและไม่รับรู้อะไรเลย

วัชรพล วิบูลยศรีน (2556, น. 79-80) ได้เสนอว่า ควรสนับสนุนให้ผู้เรียนทำงานและเล่นด้วยกัน จัดเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ใช้สื่อประกอบการอธิบายเพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาได้โดยง่ายและเร้าความสนใจได้ดี ไม่ข่มขู่และคุกคามผู้เรียน จัดบรรยากาศให้มีการยอมรับธรรมชาติของผู้เรียน และช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนในสิ่งที่พร้อม รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนแต่ละคน ให้โอกาสผู้เรียนพัฒนาความรู้สึกลับถ้อยและเคารพตนเอง โดยสอดแทรกทัศนคติว่าความเคารพตนเองจะนำไปสู่ความสำเร็จ

นอกจากนี้ จิราภรณ์ ตั้งกิตติภรณ์ (2556, น. 107) ได้กล่าวถึง วิธีการเรียนที่เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีผลต่อการเรียนรู้ สรุปได้ว่า การถ่ายทอดการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นผู้ถ่ายทอดหรือลักษณะ วิธีการถ่ายทอด ล้วนมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ การถ่ายทอดโดยแยกส่วนของเนื้อหาจะทำให้ผู้เรียนจำได้ง่ายกว่าการถ่ายทอดโดยไม่แยกส่วน การเรียนรู้ที่มีการทบทวนและฝึกฝนเป็นระยะพอควร ย่อมได้ผลดีกว่าการเรียนรู้ที่ไม่มีการทบทวนหรือฝึกฝนเลย

จากแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจข้างต้น สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจ ต้องใช้แรงจูงใจ ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญสำหรับการเรียนรู้ ทฤษฎีการจูงใจต่างๆ การจัดบรรยากาศ การให้รางวัล การยกย่องชมเชย การฝึกซ้ำๆ เพื่อให้เกิดทักษะ การใช้สิ่งเร้าที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนตื่นตัว พร้อมทั้งจะเรียนอยู่เสมอ

3.3 วิธีการวัดความพึงพอใจ

การวัดความพึงพอใจ เป็นลักษณะการวัดเชิงจิตพิสัย สามารถกระทำได้หลากหลายวิธี ซึ่ง ชวลิต ชุกก่าแพง (2550, น. 112-121) ได้เสนอวิธีที่นิยมไว้ สรุปได้ดังนี้

3.3.1 การสังเกต เป็นการสังเกตการพูด การกระทำ การเขียนของนักเรียนที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ครูต้องการวัด เช่น ต้องการวัดว่านักเรียนคนหนึ่งมีความสนใจต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์มากน้อยปานใด ครูอาจสังเกตการกระทำของนักเรียนในเรื่อง การมาเรียน การถามตอบในชั้นเรียน การทำการบ้าน การส่งงาน อ่านหนังสือเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เข้าร่วมกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ หรือ ชอบสังเกตและทดลองธรรมชาติรอบตัว เป็นต้น ถ้าเป็นเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ก็อาจสังเกตดูความประพฤติของนักเรียนแล้วแปลความว่า นักเรียนคนนั้นเป็นผู้ปฏิบัติดีคนดีมากน้อยปานใด เช่น การไม่ขาดเรียนก็แสดงว่ามีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง

3.3.2 การสัมภาษณ์ เป็นการพูดคุยกับนักเรียนในประเด็นที่ครูอยากรู้ ซึ่งอาจเป็นความรู้สึกลับ ความคิดเห็น ทัศนคติของนักเรียน เพื่อนำสิ่งที่นักเรียนพูดออกมาแปลความหมายเกี่ยวกับลักษณะจิตพิสัยได้

3.3.3 การใช้แบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งมีรูปแบบการวัด 3 รูปแบบ คือ แบบของลิเคิร์ต แบบเซอร์สโตน แบบของออสกูด วิธีการนี้ได้รับความนิยมมากที่สุด เนื่องจากมีความเป็นปรนัยสูง และสามารถวัดได้กับหลายคนในเวลาอันสั้น และวิธีสร้างเครื่องมือวัดเจตคติแบบลิเคิร์ต จะเป็นวิธีการสร้างที่ง่ายกว่าวิธีอื่น มีความเชื่อมั่นสูง และพัฒนาเพื่อวัดด้านความรู้สึกได้หลายอย่าง การสร้างเครื่องมือวัดเจตคติแบบนี้เป็นวิธีประเมินน้ำหนักความรู้สึกของข้อความในตอนหลัง คือ หลังจากเอาเครื่องมือไปสอบวัดแล้ว วิธีการสร้างข้อความอาจจะเป็นทางบวกหมดหรือทางลบหมดหรือผสมกันก็ได้

3.3.4 แบบวัดเชิงสถานการณ์ ถ้าเป็นแบบวัดจริยธรรม มักสร้างเป็นสถานการณ์เพื่อให้นักเรียนแสดงความรู้สึกในประเด็นต่าง ๆ ตามที่ต้องการวัด

สรุปได้ว่าวิธีการวัดความพึงพอใจนั้น ทำได้หลายวิธี ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า และ แบบวัดเชิงสถานการณ์ วิธีที่ได้รับความนิยมมากที่สุดคือ แบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า เพราะมีความเป็นปรนัยสูง วัดได้หลายคนในเวลาสั้น

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกใช้แบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า แบบของลิเคิร์ต ซึ่งเป็นแบบวัดที่สร้างง่ายกว่าวิธีอื่น และมีความเชื่อมั่นสูง มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบ OK5R

หิรัญญา อุปถัมภ์ (2541) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการสอนแบบ OK5R กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนแม่จันวิทยาคม อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2540 จำนวน 45 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ การทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ OK5R มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ศิวภา ชูเรือง (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย และความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบ OK5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านปากเหมือง อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง จำนวน 11 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยต่อวิธีการ

สอนแบบ OK5R แบบประเมินความก้าวหน้าความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย และ แบบวัดความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบ OK5R สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนแบบ OK5R มีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีความก้าวหน้าความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของผู้เรียนแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในวิธีการสอนแบบ OK5R อยู่ในระดับมาก และนักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านสัมพันธ์กับความพึงพอใจ

จากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การใช้วิธีการสอนแบบ OK5R จะช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านและมีความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย

4.2 งานวิจัยเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ

สิริรัตน์ อะโน (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนหนองก๊กพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต 3 จำนวน 45 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ มีประสิทธิภาพ 85.18/84.33 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ เท่ากับ 0.7270 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนหลังเรียนร้อยละ 72.70 นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกอยู่ในระดับมากที่สุด

พรทิพย์ แจ่มหอม (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ชุด นิทานและตำนานพื้นบ้านจังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านโคกรังน้อย จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 23 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ชุด นิทานและตำนานพื้นบ้าน จังหวัดเพชรบูรณ์ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ แบบวัดเจตคติต่อการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และ แผนการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ การทดสอบที ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ชุด นิทานและตำนานพื้นบ้าน จังหวัดเพชรบูรณ์ มีประสิทธิภาพ 84.25/86.08 ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับ

ใจความสำคัญ ชุด นิทานและตำนานพื้นบ้าน จังหวัดเพชรบูรณ์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ชุด นิทานและตำนานพื้นบ้าน จังหวัดเพชรบูรณ์ มีเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยอยู่ในระดับมาก

ลัทขมี ขวัญประเสริฐ (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการสอนอ่าน KWLSA กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนคอนสารวิทยาคม อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 2 จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสอนอ่าน KWLSA แบบทดสอบระหว่างเรียน แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน และ แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 70/70 นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

สายใจ โชคศิริ (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนสองห้องพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 32 จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบที (t-test dependent) ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.88/80.77 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

สุริภรณ์ ผดุงโกชนัน (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36 ซึ่งเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 41 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

สำคัญ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านจับใจความสำคัญ และ แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที่ แบบ t-test dependent ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกหัดมีค่าเท่ากับ 81/46/88.78 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 อยู่ในระดับมากที่สุด

จิรวดี จันทร์เส็ง (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างชุดการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนบ้านคอลอมุด อําเภอสะบ้าย้อย จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2555 จำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ชุดการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และ ค่าที่ (t-test) ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคุณภาพระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.68 มีประสิทธิภาพ 80.25/81.44 ตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วันวิดา กิจเจา (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับ เทคนิค KWL Plus กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนอ้อมน้อย โสภณชนูปถัมภ์ อําเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับ เทคนิค KWL Plus แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญ แบบสอบถามความคิดของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับ เทคนิค KWL Plus สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ (t-test) แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent) ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับ เทคนิค KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มี

ต่อการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับ เทคนิค KWL Plus โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

จากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า วิธีการสอนแบบต่าง ๆ จะช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงขึ้น



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสะพานเหล็กวิทยาคม ก่อนและหลังเรียน ที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบ OK5R 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบ OK5R ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสะพานเหล็กวิทยาคม อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

1.1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสะพานเหล็กวิทยาคม อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 14 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

2.1.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R จำนวน 9 แผน รวม 18 ชั่วโมง

2.1.2 เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ และ แบบสอบถามความพึงพอใจ

2.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพ

2.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1) ศึกษาวิธีการสอนแบบ OK5R จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท22102) เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

3) กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

4) คัดเลือกบทความจำนวน 14 บทความ จากสื่อ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพราะ บทความเป็นสื่อชนิดหนึ่งที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง และจะมีลักษณะเป็นย่อหน้าที่มีประโยชน์ใจความสำคัญให้นักเรียนได้ฝึกวิเคราะห์ตามขั้นตอนของวิธีการสอนแบบ OK5R โดยเลือกบทความให้เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน

5) นำบทความต่างๆ จำนวน 14 บทความ ให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ผู้เชี่ยวชาญให้เปลี่ยนบทความ จำนวน 6 บทความ เพราะเนื้อหายากเกินไป ได้คัดเลือกบทความเพิ่มเติมและให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบจนได้ครบ 14 บทความ

6) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R ซึ่งผู้วิจัยใช้ลำดับขั้นของวิธีการสอนแบบ OK5R ของ วอลเตอร์ พอค (Walter pauk, 1984, p. 168-169) มีทั้งหมด 7 ขั้น ได้แก่

ขั้นที่ 1 การอ่านอย่างคร่าวๆ (Overview) ให้นักเรียนอ่านบทอ่านทั้งหมดตั้งแต่ต้นจนจบก่อน เพื่อให้รู้ว่าบทอ่านนั้นมีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใด ดูหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย เพื่อหาว่าบทอ่านกำลังอธิบายถึงเรื่องอะไร เป็นการดูภาพรวมของบทอ่าน ไม่ดูรายละเอียดของแต่ละย่อหน้า

ขั้นที่ 2 หาแนวความคิดหลัก (Key Ideas) ให้นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง และส่วนขยายใจความสำคัญ

ขั้นที่ 3 อ่านแต่ละย่อหน้า (Read) ให้นักเรียนอ่านแต่ละย่อหน้าจนจบบทอ่าน เพื่อหาว่าประเด็นใดคือใจความสำคัญ ประเด็นใดคือส่วนขยายใจความสำคัญ

ขั้นที่ 4 จดบันทึกใจความสำคัญ (Record) ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำหรือวลีที่สำคัญ แล้วเขียนสรุปใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าของบทอ่าน

ทั้งหมดลงในสมุดบันทึก ซึ่งไม่ใช่การเขียนสรุปแต่ละประโยค แต่เป็นการสรุปแนวความคิดหลัก หรือใจความสำคัญ

ขั้นที่ 5 พูกลำเรื่องทีอ่าน (Recite) ให้นักเรียนเล่าถึงสิ่งที่นักเรียนได้บันทึกสรุปใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญโดยไม่ต้องดูบทอ่าน

ขั้นที่ 6 ทบทวน (Review) ให้นักเรียนทบทวนทันที โดยดูจากที่จดบันทึกไว้เพื่อให้เข้าใจเรื่องทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจและจำเรื่องที่อ่านได้ดี

ขั้นที่ 7 สะท้อนความคิด (Reflect) ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ว่ามีประเด็นใดที่นักเรียนมีความเห็นสอดคล้องหรือประเด็นใดที่นักเรียนมีความเห็นไม่สอดคล้องด้วย โดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านดังกล่าวเข้ากับความรู้ความเข้าใจเดิมของนักเรียน

7) สร้างและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 แผน ใช้เวลาสอนรวม 18 ชั่วโมง ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หลักการอ่านจับใจความสำคัญ เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2-9 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ เวลา 16 ชั่วโมง

8) นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย จำนวน 3 คน ประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.67-1.00

9) นำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ปรับตัวอย่างข้อความในใบความรู้ ปรับปรุงกิจกรรมให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

2.2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง ดังนี้

1) ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญจากเอกสาร คู่มือการวัดประเมินผลภาษาไทย

2) สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 50 ข้อ เพื่อคัดเลือกแบบทดสอบที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ไว้จำนวน 30 ข้อ

3) นำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการวัดผลและประเมินผล และการสอนภาษาไทย จำนวน 3 คน พิจารณาเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบ มีค่าระหว่าง 0.67-1.00

4) นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 60 คน

5) นำแบบทดสอบ จำนวน 50 ข้อ มาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบเป็นรายข้อ ได้ค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง .16 -.75 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง ระหว่าง -.20 -.81 คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง .20 -.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง .20-1.00 ได้ข้อสอบ จำนวน 30 ข้อ ที่มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง .25-.59 และ ค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง .25-.81

6) นำข้อสอบ 30 ข้อ มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตร KR – 20 ของ Kuder-Richardson ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ เท่ากับ .87

2.2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจ

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบ OK5R ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง ดังนี้

1) ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม โดยวิธีของลิเคิร์ต (Likert Scale) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

2) สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบ OK5R จำนวน 9 ข้อ แต่ละข้อกำหนดระดับความพึงพอใจในการตอบตามเกณฑ์ 5 ระดับ ดังนี้

| | | |
|---|---------|-------------------|
| 5 | หมายถึง | พึงพอใจมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | พึงพอใจมาก |
| 3 | หมายถึง | พึงพอใจปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | พึงพอใจน้อย |
| 1 | หมายถึง | พึงพอใจน้อยที่สุด |

และใช้เกณฑ์ในการแปลความหมาย ค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2546, น. 162)

| | | | |
|------------------|-------------|---------|-------------------|
| ค่าเฉลี่ยระหว่าง | 4.51 – 5.00 | หมายถึง | พึงพอใจมากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ยระหว่าง | 3.51 – 4.50 | หมายถึง | พึงพอใจมาก |
| ค่าเฉลี่ยระหว่าง | 2.51 – 3.50 | หมายถึง | พึงพอใจปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ยระหว่าง | 1.51 – 2.50 | หมายถึง | พึงพอใจน้อย |
| ค่าเฉลี่ยระหว่าง | 1.00 – 1.50 | หมายถึง | พึงพอใจน้อยที่สุด |

3) นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ลักษณะข้อคำถามและความเหมาะสมเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม มีค่าระหว่าง 0.67-1.00

4) ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามความพึงพอใจตามข้อเสนอของผู้เชี่ยวชาญ ด้านประเด็นคำถามให้กระชับ ครอบคลุมขั้นตอนของวิธีการสอนแบบ OK5R

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง ใช้กลุ่มทดลองกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One-Group Pretest-Posttest Design) (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2538, น. 249)

| | | |
|-------|---|-------|
| T_1 | X | T_2 |
|-------|---|-------|

โดยที่ T_1 หมายถึง การทดสอบก่อนการทดลอง
 X หมายถึง การทดลอง
 T_2 หมายถึง การทดสอบหลังการทดลอง

3.2 วิธีดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.2.1 ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

3.2.2 ดำเนินการทดลอง (Treatment) โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R จำนวน 9 แผน รวม 18 ชั่วโมง

3.2.3 ทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

3.2.4 สอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้น จำนวน 9 ข้อ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสะพานเหล็กวิทยาคม ก่อนและหลังเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบ OK5R ด้วยการทดสอบค่าที (t-test dependent) และคำนวณค่าขนาดอิทธิพลโดยใช้สูตร

$$\text{Effect size (Cohen's d)} = \frac{\bar{x}_{post} - \bar{x}_{pre}}{S.D. \text{ pooled}}$$

โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

| Effect size | d | Reference |
|-------------|------|------------------|
| Very small | 0.01 | Sawilowsky, 2009 |
| Small | 0.02 | Cohen, 1988 |
| Medium | 0.50 | Cohen, 1988 |
| Large | 0.80 | Cohen, 1988 |
| Very large | 1.20 | Sawilowsky, 2009 |
| Huge | 2.00 | Sawilowsky, 2009 |

4.2 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบ OK5R ด้วยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “ผลการใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและความพึงพอใจต่อวิธีการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสะพานเลื้อกวิทยาคม จังหวัดจันทบุรี” ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสะพานเลื้อกวิทยาคม ก่อนและหลังเรียนที่เรียน โดยวิธีการสอนแบบ OK5R

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบ OK5R

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสะพานเลื้อกวิทยาคม ก่อนและหลังเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบ OK5R

ผู้วิจัยได้ทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ด้วยข้อสอบจำนวน 30 ข้อ และนำคะแนนมาวิเคราะห์ด้วยการทดสอบค่าที (t-test dependent) และคำนวณค่าขนาดอิทธิพล ปรากฏผลดังตารางที่ 4.1 และ 4.2

เนื่องจากนักเรียนมีจำนวน 14 คน ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบว่า คะแนนก่อนและหลังเรียนมีการแจกแจงปกติ ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 การทดสอบการแจกแจงของคะแนน

| คะแนน | \bar{x} | S.D | SK | KU | Kolmogorov-Smirnov |
|-----------|-----------|-------|-------|-------|--------------------|
| ก่อนเรียน | 12.36 | 2.274 | -.425 | -.321 | .152 |
| หลังเรียน | 21.43 | 2.243 | .467 | -.234 | .147 |

จากตารางที่ 4.1 พบว่า คะแนนก่อนและหลังเรียนมีการแจกแจงปกติ โดยมีค่า SK น้อยกว่า ± 1 ค่า KU น้อยกว่า ± 10 และ Kolmogorov-Smirnov ไม่มีนัยสำคัญ

ตารางที่ 4.2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังเรียน

| คะแนน | n | \bar{x} | ร้อยละของค่าเฉลี่ย (\bar{x} %) | S.D. | t | Effect size |
|-----------|----|-----------|--------------------------------------|-------|---------|-------------|
| ก่อนเรียน | 14 | 12.36 | 41.20 | 2.274 | 12.695* | 1.77 |
| หลังเรียน | 14 | 21.43 | 71.43 | 2.243 | | |
| รวม | | | | 5.123 | | |

* $p < .05$

จากตารางที่ 4.2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เท่ากับ 12.36 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 41.20 ของคะแนนเต็ม) และ 21.43 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 71.43 ของคะแนนเต็ม) ตามลำดับ เมื่อทดสอบความแตกต่างด้วยสถิติทดสอบที พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ขนาดของอิทธิพลเท่ากับ 1.77 หมายความว่า การสอนแบบ OK5R ส่งผลต่อคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญอย่างมาก

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบ OK5R

ผู้วิจัยได้สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบ OK5R ด้วยแบบสอบถาม 9 ข้อ และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบ OK5R

| ข้อ ที่ | รายการ | \bar{x} | S.D | ระดับความ พึงพอใจ |
|------------|---|-----------|------|----------------------|
| 1 | การอ่านอย่างคร่าว ๆ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านในภาพรวม | 4.14 | 0.53 | มาก |
| 2 | การหาแนวความคิดหลักช่วยให้นักเรียนเข้าใจใจความสำคัญของเรื่อง | 4.29 | 0.61 | มาก |
| 3 | การอ่านแต่ละย่อหน้าช่วยให้นักเรียนหาใจความสำคัญของเรื่องได้ | 4.14 | 0.53 | มาก |
| 4 | การจดบันทึกใจความสำคัญช่วยให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ | 4.64 | 0.50 | มากที่สุด |
| 5 | การพูดเล่าสิ่งที่บันทึกช่วยให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญได้ | 4.57 | 0.51 | มากที่สุด |
| 6 | การทบทวนช่วยให้นักเรียนเข้าใจและจำเรื่องที่อ่านได้ | 4.21 | 0.70 | มาก |
| 7 | การสะท้อนความคิดช่วยเชื่อมโยงความคิดในการอ่าน | 4.14 | 0.66 | มาก |
| 8 | ขั้นตอนการอ่านนี้จะช่วยให้นักเรียนอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ได้เร็วขึ้น | 4.36 | 0.63 | มาก |
| 9 | ขั้นตอนการอ่านนี้จะช่วยให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญในวิชาอื่นๆ ได้ | 4.00 | 0.39 | มาก |
| รวม | | 4.28 | 0.40 | มาก |

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบ OK5R โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก ($\bar{x} = 4.28$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบ OK5R มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียง 3 ลำดับแรก ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 4 การจดบันทึกใจความสำคัญช่วยให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ ($\bar{x} = 4.64$) ข้อ 5 การพูดเล่าสิ่งที่บันทึกช่วยให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญได้ ($\bar{x} = 4.57$) และ ข้อ 8 ขั้นตอนการอ่านนี้จะช่วยให้นักเรียนอ่านเรื่องราวต่างๆ ได้เร็วขึ้น ($\bar{x} = 4.36$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 9 ขั้นตอนการอ่านนี้จะช่วยให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญในวิชาอื่น ๆ ได้ ($\bar{x} = 4.00$)

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “ผลการใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและความพึงพอใจต่อวิธีการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสะพานเลือกวิทยาคม จังหวัดจันทบุรี” สรุปผลได้ดังนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.1.1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสะพานเลือกวิทยาคม ก่อนและหลังเรียน ที่เรียน โดยวิธีการสอนแบบ OK5R

1.1.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบ OK5R

1.2 สมมติฐานการวิจัย

1.2.1 ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนที่เรียน โดยวิธีการสอนแบบ OK5R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

1.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบ OK5R อยู่ในระดับมาก

1.3 วิธีดำเนินการวิจัย

1.3.1 รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง ใช้กลุ่มทดลองกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One-Group Pretest-Posttest Design)

| | | |
|-------|---|-------|
| T_1 | X | T_2 |
|-------|---|-------|

โดยที่ T_1 หมายถึง การทดสอบก่อนการทดลอง
X หมายถึง การทดลอง
 T_2 หมายถึง การทดสอบหลังการทดลอง

1.3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) **ประชากร** คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสะพานเลือกวิทยาคม อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

2) **กลุ่มตัวอย่าง** คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสะพานเลือกวิทยาคม อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 14 คน

1.3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R จำนวน 9 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง

2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบ OK5R จำนวน 9 ข้อ

1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1.4.1 **ทดสอบก่อนเรียน (Pretest)** โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

1.4.2 **ดำเนินการทดลอง (Treatment)** โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R จำนวน 9 แผน รวม 18 ชั่วโมง

1.4.3 **ทดสอบหลังเรียน (Posttest)** โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

1.4.4 **สอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน** โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้น จำนวน 9 ข้อ

1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1.5.1 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสะพานเลือกวิทยาคม ก่อนและหลังเรียน ที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบ OK5R ด้วยการทดสอบค่าที (t-test dependent) และคำนวณค่าขนาดอิทธิพล

1.5.2 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบ OK5R ด้วยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

1.6 ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิเคราะห์ได้ ดังนี้

1.6.1 ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และวิธีการสอนแบบ OK5R มีขนาดอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญอย่างมาก

1.6.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบ OK5R โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก ($\bar{X} = 4.31$)

2. อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ผลการใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบ OK5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสะพานเหล็กวิทยาคม จังหวัดจันทบุรี สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

2.1 ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจาก วิธีการสอนแบบ OK5R ของ วอลเตอร์ พอค (Walter pauk, 1984, p. 172) เน้นการจดคำสำคัญลงบนกระดาษ (Record) และ การสะท้อนความคิด (Reflect) ซึ่งเป็นจุดสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ ที่จะช่วยให้ผู้อ่านได้เชื่อมโยงความคิดใหม่กับความเข้าใจเก่าหรือความรู้เดิมที่มีในความทรงจำเข้าด้วยกัน และปลูกฝังความคิดสร้างสรรค์ผ่านการใช้สิ่งที่เพิ่งเรียนรู้มา ซึ่งวิธีการสอนแบบ OK5R ทั้ง 7 ขั้นตอนส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในขั้นตอนการจดบันทึกสิ่งที่อ่าน และการพูดเล่าเรื่องที่นักเรียนได้อ่านแล้วจดบันทึกไว้ช่วยให้นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญเรื่องที่ได้ดี

นอกจากนี้ ขั้นตอนวิธีการสอนแบบ OK5R ทั้ง 7 ขั้นตอน จะเห็นได้ว่า ในแต่ละขั้นตอนจะส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญไปที่ละขั้น จากขั้น การอ่านอย่างคร่าวๆ จนถึง การสะท้อนความคิด ทำให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญเรื่องที่ได้ดี ซึ่งผู้วิจัยใช้บทความจำนวน 14 เรื่องในการฝึก นักเรียนจึงได้ฝึกการอ่านอย่างต่อเนื่อง จนเกิดความเข้าใจในหลักการอ่านจับใจความสำคัญ สอดคล้องกับหลักการอ่านจับใจความสำคัญที่จะต้องพิจารณาทีละย่อหน้า ค้นหาประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า ซึ่งอาจอยู่ตอนต้น ตอนกลาง ตอนท้าย หรืออยู่ทั้ง

ตอนต้นและตอนท้ายของย่อหน้า แต่ส่วนใหญ่มักจะอยู่ตอนต้นของย่อหน้า เมื่อได้ประโยชน์จากความสำคัญแล้วจึงนำใจความสำคัญนั้นมาเรียบเรียงสรุปเรื่องด้วยสำนวนภาษาของตนเอง จึงทำให้นักเรียนทำแบบทดสอบด้วยความเข้าใจ (กรมวิชาการ, 2546, น. 189; สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2559, น. 56-57; จีวัลักษณ์ บุญยะกาญจน, 254, น. 11-12) และสอดคล้องกับหลักการส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนให้นักเรียนเกิดทักษะ ครูจะต้องอธิบายเพื่อแนะนำให้ผู้เรียนทราบว่าต้องทำอะไร ทำอย่างไรและให้ประโยชน์อะไรบ้าง เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองทันที หลังจากการอธิบายและให้ผู้เรียนได้กระทำซ้ำ ๆ ในลักษณะที่ถูกต้อง จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่มั่นคงถาวร เป็นไปตามกฎการฝึกของธอร์นไคค์ เพราะการเรียนรู้ใดที่มีการทบทวนและฝึกฝนเป็นระยะ ย่อมได้ผลดี และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ จะช่วยเพิ่มความจำ สามารถนำความรู้เก่าไปใช้ประโยชน์เพื่อการเรียนรู้ใหม่ พร้อมกับให้การเสริมแรงควบคู่กันไปตลอดเวลา (พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา, 2544, น. 136-137; จิราภรณ์ ตั้งกิตติภรณ์, 2556, น.107; อชรา เอิบสุขสิริ, 2556, น. 115) นักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบ OK5R จึงมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนได้สูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ หิรัญญา อุปลัมภ์ (2541) ศิวิภา ชูเรือง (2550)

2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบ OK5R โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก ($\bar{x} = 4.31$) สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากบทความที่นำมาให้ฝึกอ่านจับใจความสำคัญมีความน่าสนใจ การอ่านเนื้อเรื่องที่ละเอียดและอ่านซ้ำหลายครั้ง ช่วยให้จับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ดี การจดบันทึกเรื่องที่อ่านด้วยสำนวนภาษาของตนเองได้บอกเล่าเรื่องที่อ่านให้เพื่อนฟัง และการทบทวนในสิ่งที่ตนบันทึก ช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่องได้ดียิ่งขึ้น และได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ได้ซักถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ได้ฝึกทำใบงานทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม ได้มีโอกาสนำเสนอผลงาน และเปลี่ยนความคิดเห็นกัน จึงส่งผลให้เกิดความพึงพอใจในผลงาน สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ ของธอร์นไคค์และมาสโลว์ ที่ว่า หากผู้เรียนกระทำพฤติกรรมตอบสนองสิ่งเร้าแล้ว ได้รับผลที่พึงพอใจเขาก็จะกระทำพฤติกรรมนั้นซ้ำอีก การยกย่อง ชมเชย การให้การยอมรับ มีรางวัล เป็นการกระตุ้นความสนใจ การจัดบรรยากาศการเรียนไม่ให้เกิดเครียด ในขณะที่ทำกิจกรรมนักเรียนจะได้ทราบผลการทำงาน การทดสอบอย่างรวดเร็ว เพื่อแก้ไขข้อผิดพลาด และนำสิ่งที่ดีจากการเรียนรู้ครั้งก่อน ไปใช้ในการเรียนรู้ครั้งต่อไป และการให้การเสริมแรงทางบวก มักจะทำให้พฤติกรรมการเรียนรู้นั้นคงอยู่และเพิ่มขึ้น ล้วนเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเรียน (พรรณี ชูทัย เจนจิต, 2550, น. 276 ; ทิศนา แคมมณี, 2555, น.69; จิราภรณ์ ตั้งกิตติภรณ์, 2556, น.107; อชรา เอิบสุขสิริ, 2556, น.114) นักเรียนจึงมีความกระตือรือร้นที่จะร่วมกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญอย่างเต็ม

ความสามารถ อีกทั้งขั้นตอนวิธีการสอนแบบ OK5R จะช่วยให้นักเรียนอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ได้เร็วขึ้นและอ่านจับใจความสำคัญในวิชาต่าง ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิวิกา ชูเรือง (2550) ที่พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบ OK5R ในระดับมาก เพราะนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน มีความสุข เพราะวิธีการสอนแบบ OK5R เป็นวิธีสอนที่ฝึกให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญ ใจความรองของแต่ละย่อหน้า จดบันทึก ทวนทวนเรื่องที่อ่าน และสะท้อนภาพความเข้าใจออกมาเป็นคำพูด ซึ่งช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่าน ได้รวดเร็ว และจดจำได้ดี มีความสุข ความพอใจในการเรียน

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 ควรเน้นขั้นตอนที่ทำให้จับใจความสำคัญได้ดีด้วยการจดบันทึกและการพูดเล่าเรื่องที่อ่าน ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนจับใจความสำคัญได้ต้องมีการจดบันทึกและพูดเล่าเรื่อง

3.1.2 ควรใช้สื่อที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรและความสนใจของนักเรียน

3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาความสามารถในการอ่านวิเคราะห์โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2546). *การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กิตติชัย พินโน, อมรชัย คหกิจโกศล, อรุณี อัดตนาถวงษ์, และอาภาโสม ฉายแสงจันทร์. (2554). *ภาษากับการสื่อสาร*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ภาควิชาตะวันออก คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กิติมา ปรีดีดิถก. (2532). *การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: อักษรพัฒนา.
- จิรวดี จันทร์เส็ง. (2556). *การสร้างชุดการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.
- จิรวัดน์ เพชรรัตน์ และ อัมพร ทองใบ. (2555). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- จิราภรณ์ ตั้งกิตติภรณ์. (2556). *จิตวิทยาทั่วไป*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. (2547). *นวัตกรรมการศึกษา ชุด จิตวิทยาการอ่าน (Psychology of Reading)*. กรุงเทพฯ: ชารอักษร.
- ชนาธิป พรกุล. (2554). *การสอนกระบวนการคิด ทฤษฎีและการนำไปใช้*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชวลิต ชุกาแพง. (2550). *การประเมินการเรียนรู้*. มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.
- ดวงพร หลิมรัตน์. (2555). *หนังสือเรียนภาษาไทย ม.3*. กรุงเทพฯ: แม็ค.
- ถนอมวงศ์ ถ้ายอดมรรคผล. (2553). *การอ่านให้เก่ง*. (พิมพ์ครั้งที่ 15). กรุงเทพฯ: กระดาษสา.
- ทิสนา แคมมณี. (2555). *ศาสตร์การสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 15). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธันวาคม เสรีชัยกุล. (2556). *ทักษะการอ่าน*. ใน สุรีย์รัตน์ บำรุงสุข (บรรณาธิการ). *ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). น. 136-138. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์.
- นพดล จันทร์เพ็ญ. (2557). *หลักการใช้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: เจเนซิส มีเดียคอม.
- นุชลี อุปภัย. (2556). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

- บันลือ พุกกะวัน. (2557). *แนวพัฒนาการอ่านเร็ว-คิดเป็น*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ผะอบ โปษกฤษณะ. (2554). *ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ:
รวมสาส์น.
- พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา. (2544). *จิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology)*. กรุงเทพฯ:
พัฒนาการศึกษา.
- พรณี ชูทัย เจนจิต. (2550). *จิตวิทยาการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- พรทิพย์ แจ่มหอม. (2555). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ชุด นิทานและ
ตำนานพื้นบ้านจังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์).
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, ลพบุรี.
- พองจันทร์ สุขยิ่ง, กัลยา สหชาติโกสิทธิ์, ศรีวรรณ ช้อยหิรัญ, ภาสกร เกิดก่อน และ ระวีวรรณ
อินทรประพันธ์. (2554). *หลักภาษาและการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*.
(พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (2555). *รายงานผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจการให้บริการด้าน
อุปกรณ์การศึกษาและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2555*. สำนักงาน
อธิการบดี. เชียงใหม่.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). *พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554*. (พิมพ์ครั้งที่ 2).
กรุงเทพฯ: ราชบัณฑิตยสถาน.
- รื่นฤทัย สัจจพันธุ์. (2556). *การสังเคราะห์ความรู้จากการอ่าน*. ใน *เอกสารการสอนชุดวิชาการอ่าน
ภาษาไทย. หน่วยที่ 1-8*. (พิมพ์ครั้งที่ 11, น. 269-275). นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2538). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 5).
กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ลัทธมี ขวัญประเสริฐ. (2555). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการสอนอ่าน KWLSA*. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- วรรณิ โสมประยูร. (2553). *เทคนิคการสอนภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้าวิชาการ.

- วัชรพล วิบูลยศรีน. (2556). *นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วันวิดา กิจเงา. (2557). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับ เทคนิค KWL Plus.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- ศิวิภา ชูเรือง. (2550). *การศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยและความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบ OKSR ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2558). *รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558* สืบค้นจาก <http://www.newonetestresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/MainSch/MainSch.aspx>.
- สนิท สัตโยภาส. (2546). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและสืบค้น.* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ธารอักษร.
- สมบัติ จำปาเงิน และ สำเนียง มณีกาญจน์. (2550). *กลเม็ดการอ่านให้เก่ง.* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สถาพรบุ๊คส์.
- สันติวัฒน์ จันท์ไธ. (2560). การประเมินการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA. ใน *คู่มือการดำเนินงานขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ 2561.* กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- สายใจ โชคศิริ. (2555). *การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- สายใจ ทองเนียม. (2560). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร.* กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2549). *รายงานการสังเคราะห์แนวคิดและวิธีจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.* กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

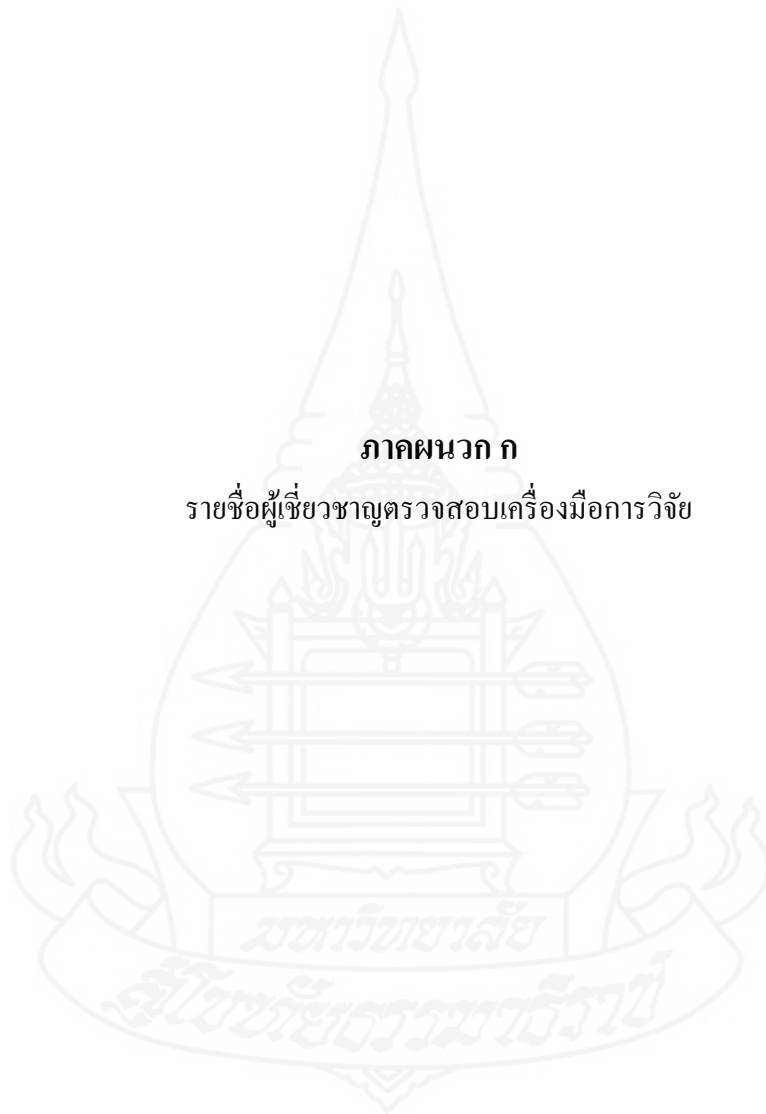
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2558). *คู่มือการเรียนการสอนภาษาไทย สร้างเด็กไทยให้อ่านเก่ง อ่านเร็ว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2559). *หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย วิชภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- สิริรัตน์ อะโน. (2553). *การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- สุจริต เพียรชอบ และ สายใจ อินทร์พรหม. (2538). *วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2540). *การวัดและประเมินผลการอ่าน*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุริภรณ์ ผดุงโกชนัน. (2556). *การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, เชียงราย.
- หิรัญญา อุปถัมภ์. (2541). *การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการสอนแบบ OK5R*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- อัครา เอิบสุขศิริ. (2556). *จิตวิทยาสำหรับครู*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Pauk, Walter. (1984). *How to Study in College*. New York: Houghton Mifflin.



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

1. ชื่อ นางสาวอุดมลักษณ์ ระพีแสง
 สถานที่ทำงาน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
 วุฒิการศึกษา ปรัชญาคุณวุฒิบัณฑิต (ภาษาไทย)
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ การสอนภาษาไทย ประสบการณ์ที่เกี่ยวกับงานวิจัย
 ได้แก่ ศึกษาเชิงวิเคราะห์การใช้ภาษาไทยในบทเพลงสุนทราภรณ์ ระหว่างปี
 พ.ศ.2482-2524 (2550) , การศึกษาเชิงวิเคราะห์ภาษาบรรยายการบรรลุธรรมในวรรณคดี
 พระพุทธศาสนา: กรณีศึกษาอรรถกถาธรรมบท (ฉบับภาษาไทย) (2557)
2. ชื่อ นางสาวพุดชา นุสดี
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนลุงรัชดาภิเษก อำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี
 วุฒิการศึกษา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย)
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ ครูเชี่ยวชาญ การสอนภาษาไทย 39 ปี
3. ชื่อ นางสาวศรีสุนันtha เสนาะศัพท์
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนมัธยมวัดเขาสุกิม อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี
 วุฒิการศึกษา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย)
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ ครูชำนาญการพิเศษ การสอนภาษาไทย 35 ปี
4. ชื่อ นางขวัญใจ บ้านไร่
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนท่าใหม่ “พุลสวัสดิ์ราษฎร์นุกูล” อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี
 วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ)
 ครุศาสตรบัณฑิต (วัดผลการศึกษา)
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ ครูชำนาญการพิเศษ
5. ชื่อ นางระย้า ชาญกิจ
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนท่าใหม่ “พุลสวัสดิ์ราษฎร์นุกูล” อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี
 วุฒิการศึกษา การศึกษามัธยมศึกษา (ภาษาไทย)
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ ครูชำนาญการพิเศษ
6. ชื่อ นางธิดารัตน์ เฟื่องพัน
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนศรีรัตนราษฎร์นุกูล อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี
 วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ ครูชำนาญการพิเศษ



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๑๓๘

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๒๐

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย
เรียน นางสาวอุตม์ลักษณ์ ระพีแสง
สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางประไพ บุตรไชย นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้วิธีการสอนแบบ OK&R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบ OK&R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนสะพานเลือกวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความ ครบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชา จึงขอความ อนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการ ปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕
โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗
เบอร์โทรนักศึกษา ๐๘-๙๙๓๐-๕๓๒๘



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๑๓๘

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวพุดชา นุสดี

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางประไพ บุตรไชย นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอก ภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้วิธีการสอนแบบ OK&R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบ OK&R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนสะพานเลื้อกวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรนักศึกษา ๐๘-๙๙๓๐-๕๓๒๘



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๑๓๘

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๒๒๐

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวศรีสุนันทา เสนาะศัพท์

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางประไพ บุตรไชย นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอก ภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้วิธีการสอนแบบ OK&R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบ OK&R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนสะพานเลือกวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ดร. วิวัฒน์

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวิวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรนักศึกษา ๐๘-๙๙๓๐-๕๓๒๘



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๓๙๐

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางขวัญใจ บ้านไร่

สิ่งที่ส่งมาด้วยโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางประไพ บุตรไชย นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้วิธีการสอนแบบ OK&R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบ OK&R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนสะพานเลือกวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๗ ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวิวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรนักศึกษา ๐๘-๙๙๓๐-๕๓๒๘



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (ป)/๓๔๐

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย
เรียน นางระย้า ชาญกิจ
สิ่งที่ส่งมาด้วยโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางประไพ บุตรไชย นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้วิธีการสอนแบบ OK&R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบ OK&R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนสะพานเลือกวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๗ ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕
โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗
เบอร์โทรนักศึกษา ๐๘-๙๙๓๐-๕๓๒๘



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (ป)/๓๙๐

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางธิดารัตน์ เพ็งพัน

สิ่งที่ส่งมาด้วยโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางประไพ บุตรไชย นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้วิธีการสอนแบบ OK&R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบ OK&R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนสะพานเลือกวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๗ ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรนักศึกษา ๐๘-๙๙๓๐-๕๓๒๘

ภาคผนวก ข
แผนการจัดการเรียนรู้



โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

การวิจัยเรื่อง “ผลการใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและความพึงพอใจต่อวิธีการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสะพานเหล็กวิทยาคม จังหวัดจันทบุรี” ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง รายละเอียดดังนี้

| แผนที่ | สาระการเรียนรู้ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | จำนวน ชั่วโมง |
|--------|---|---|---------------|
| 1 | การอ่านจับใจความสำคัญ | 1. บอกความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญได้ 2. อธิบายความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญได้ 3. อธิบายลักษณะของประโยคใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญได้ 4. วิเคราะห์ประโยคใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญจากข้อความที่กำหนดให้ได้ | 2 |
| 2 | การอ่านจับใจความสำคัญ บทความ เรื่อง 1. คัดก่อนโพสต์ & แชร์ | 1. วิเคราะห์ประโยคใจความสำคัญของเรื่องได้ 2. วิเคราะห์ส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่องได้ 3. สรุปความเนื้อเรื่องได้ | 2 |
| 3 | การอ่านจับใจความสำคัญ บทความ เรื่อง 1. สยามสแควร์ 3 ทศวรรษ ความทรงจำย่านวัยรุ่นกลางกรุง 2. เดินกันดีกว่า (วิ่ง) | 1. วิเคราะห์ประโยคใจความสำคัญของเรื่องได้ 2. วิเคราะห์ส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่องได้ 3. สรุปความเนื้อเรื่องได้ | 2 |
| 4 | การอ่านจับใจความสำคัญ บทความ เรื่อง 1. งมฉาย 2. คุณแลผู้สูงอายุมองเสื่อม: หมากรุก ไฟและป้ายชื่อ | 1. วิเคราะห์ประโยคใจความสำคัญของเรื่องได้ 2. วิเคราะห์ส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่องได้ 3. สรุปความเนื้อเรื่องได้ | 2 |

| แผนที่ | สาระการเรียนรู้ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | จำนวน ชั่วโมง |
|--------|---|--|---------------|
| 5 | <p>การอ่านจับใจความสำคัญ บทความ เรื่อง</p> <p>1. “โรคโซเซียล” กับ “โรค ซึมเศร้า”</p> <p>2. AlphaGo เมื่อคอมพิวเตอร์ จะเหนือกว่ามนุษย์(จริง หรือ?)</p> | <p>1. วิเคราะห์ประโยคใจความสำคัญของเรื่องได้</p> <p>2. วิเคราะห์ส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่องได้</p> <p>3. สรุปความเนื้อเรื่องได้</p> | 2 |
| 6 | <p>การอ่านจับใจความสำคัญ บทความ เรื่อง</p> <p>1. เต็มธาตุไฟไล่หวิด</p> <p>2. เพราะชีวิต...คือการเรียนรู้</p> | <p>1. วิเคราะห์ประโยคใจความสำคัญของเรื่องได้</p> <p>2. วิเคราะห์ส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่องได้</p> <p>3. สรุปความเนื้อเรื่องได้</p> | 2 |
| 7 | <p>การอ่านจับใจความสำคัญ บทความ เรื่อง</p> <p>1.ปรากฏการณ์ “วอนนาคราย” โจทย์ใหญ่ความมั่นคง</p> <p>2. เด็กดี</p> | <p>1. วิเคราะห์ประโยคใจความสำคัญของเรื่องได้</p> <p>2. วิเคราะห์ส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่องได้</p> <p>3. สรุปความเนื้อเรื่องได้</p> | 2 |
| 8 | <p>การอ่านจับใจความสำคัญ บทความ เรื่อง</p> <p>1. อย่าปล่อยให้ลูกคิดเกม</p> <p>2. ครอบครั้ว 4.0</p> | <p>1. วิเคราะห์ประโยคใจความสำคัญของเรื่องได้</p> <p>2. วิเคราะห์ส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่องได้</p> <p>3. สรุปความเนื้อเรื่องได้</p> | 2 |
| 9 | <p>การอ่านจับใจความสำคัญ บทความ เรื่อง</p> <p>1. การอยู่กับภาษาไทย--ที่ไม่เหมือนเดิม</p> | <p>1. วิเคราะห์ประโยคใจความสำคัญของเรื่องได้</p> <p>2. วิเคราะห์ส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่องได้</p> <p>3. สรุปความเนื้อเรื่องได้</p> | 2 |
| รวม | | | 18 |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท22101)
เรื่อง หลักการอ่านจับใจความสำคัญ
ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เวลา 2

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญหรือใจความสำคัญของเรื่อง เมื่ออ่านแล้วสามารถวิเคราะห์ใจความสำคัญ ส่วนขยายใจความสำคัญหรือผลความ ลำดับ เหตุการณ์ บอกรายละเอียดสำคัญเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ตลอดจนสรุปเรื่องได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญได้
2. อธิบายความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญได้
3. อธิบายลักษณะของประโยคใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญได้
4. วิเคราะห์ประโยคใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญจากข้อความที่กำหนดให้ได้

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ
2. ความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ
3. ลักษณะประโยคใจความสำคัญ
4. ลักษณะส่วนขยายใจความสำคัญ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 อ่านอย่างคร่าวๆ (Overview)

1. ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านให้เข้าใจเนื้อหา แล้วให้นักเรียนอ่านข้อความสั้น ๆ จากใบงานที่ 1 เพื่อสรุปความ
2. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ แล้วช่วยกันบอกความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ

ขั้นตอนที่ 2 หาแนวความคิดหลัก (Key Idea)

3. ครูซักถามถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ ว่ามีความสำคัญอย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันอธิบาย และยกตัวอย่างประกอบ ถ้านักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญแล้ว จะมีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร

ขั้นตอนที่ 3 อ่านแต่ละย่อหน้า (Read)

4. นักเรียนศึกษาลักษณะของประโยคใจความสำคัญ แล้วช่วยกันทำกิจกรรมในใบงานที่ 2
5. นักเรียนช่วยกันตรวจสอบประโยคใจความสำคัญที่นักเรียนหาได้ในใบงานที่ 2 ว่าถูกต้องหรือไม่ ช่วยกันแก้ไข
6. นักเรียนศึกษาลักษณะของส่วนขยายใจความสำคัญ แล้วช่วยกันทำกิจกรรมในใบงานที่ 3
7. นักเรียนช่วยกันตรวจสอบส่วนขยายใจความสำคัญที่นักเรียนทำในใบงานที่ 3
8. นักเรียนจัดกลุ่ม 5 กลุ่ม ฝึกวิเคราะห์ประโยคใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญจากเนื้อเรื่องในใบงานที่ 4

ขั้นตอนที่ 4 จดบันทึกใจความสำคัญ (Record)

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มจดบันทึกประโยคใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญจากเนื้อเรื่องในใบงานที่ 4

ขั้นตอนที่ 5 พุดเพื่อระลึกถึงสิ่งที่อ่าน (Recite)

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนองานหน้าชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน

ขั้นตอนที่ 6 ทบทวน (Review)

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยคใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญ

ขั้นตอนที่ 7 สะท้อนความคิด (Reflect)

12. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ การค้นหาประโยคใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญ

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ
2. ใบงานที่ 1-4

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด
 - 1.2 ตรวจใบงาน
2. เครื่องมือวัด
 - 2.1 ใบงาน
3. เกณฑ์การประเมินผล
 - 3.1 ทำใบงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ใบความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

1. ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญหรือใจความสำคัญของเรื่องที้อ่าน จุดมุ่งหมายของเรื่อง รายละเอียดสำคัญเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

2. ความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญมีความสำคัญต่อการอ่านในชีวิตประจำวัน คือ

1. อ่านได้รวดเร็วขึ้น เพราะการอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านคร่าวๆ เพื่อค้นหาเพียงใจความที่สำคัญที่สุดในย่อหน้าเท่านั้น ผู้อ่านจึงใช้เวลาในการอ่านสั้นกว่าการอ่านเก็บรายละเอียดให้ครบถ้วน

2. จดจำเรื่องที่อ่านได้รวดเร็ว เพราะไม่ต้องท่องจำรายละเอียดทั้งหมด

3. ทำให้อ่านได้ผลดีขึ้น เพราะทำให้ทราบว่าแต่ละย่อหน้ากล่าวถึงอะไร เมื่อนำเรื่องราวไปถ่ายทอด ก็สามารถเขียนได้ตรงจุดประสงค์และชัดเจน

4. นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในยุคปัจจุบันซึ่งเป็นยุคข้อมูลข่าวสารและการเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ จะเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้และศึกษาสิ่งต่างๆ ให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมและสามารถนำข้อมูลความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

3. ลักษณะของประโยคใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญ

ใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า คือ ข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่นๆ ในย่อหน้านั้น และจะมีเพียงใจความเดียว ใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า ส่วนมากมักอยู่ในประโยคใดประโยคหนึ่ง อาจเป็นประโยคต้น กลาง ท้าย หรือทั้งต้นและท้ายของย่อหน้านั้นๆ ส่วนประโยคอื่นๆ จะเป็นส่วนขยายใจความสำคัญ เพื่อให้ได้ใจความชัดเจนขึ้น โดยให้รายละเอียด แสดงเหตุผล หรือยกตัวอย่าง ประกอบ เปรียบเทียบ ตัวเลข สถิติหรืออื่น ๆ ที่จะช่วยขยายประเด็นสำคัญของเรื่องให้ชัดเจนขึ้น

4. การวางประโยคใจความสำคัญ

4.1 ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนต้นย่อหน้า เป็นจุดที่พบใจความสำคัญของเรื่องในแต่ละย่อหน้ามากที่สุด เพราะผู้เขียนมักบอกประเด็นสำคัญไว้ก่อนแล้วขยายรายละเอียดเพื่อให้ชัดเจนขึ้นในภายหลัง

ตัวอย่าง

ความเผ็ดร้อนของพริกไทยที่ไม่เผ็ดมากเท่าพริกอื่น ๆ ทำให้พริกไทยเป็นที่นิยมของผู้คนทั่วโลก ซึ่งส่วนใหญ่มักใช้เป็นส่วนผสมสำคัญในการทำอาหารจากเนื้อสัตว์ซึ่งชาวตะวันตกนิยมบริโภค เช่น เนื้อวัว เนื้อกวาง เนื้อเหล่านี้มีกลิ่นสาบแรง จึงต้องอาศัยพริกไทยเป็นเครื่องเทศในการดับกลิ่นและหมักให้เนื้อนุ่ม

(ผาณิต บุญมาก : ประโยชน์มหัศจรรย์ พริกไทย)

ประโยชน์ใจความสำคัญ ความเผ็ดร้อนของพริกไทยที่ไม่เผ็ดมากเท่าพริกอื่น ๆ ทำให้พริกไทยเป็นที่นิยมของผู้คนทั่วโลก

4.2 ประโยชน์ใจความสำคัญอยู่ตอนกลางย่อหน้า

ตัวอย่าง

ถึงแม้โรคต่างชาวมะเร็งไม่ใช่โรคติดต่อและไม่มีอันตรายถึงแก่ชีวิต แต่ก็ทำให้ผู้ที่เป็ความทุกข์ทรมาน ส่งผลให้เกิดความไม่มั่นใจ และอาจมีปัญหาในการเข้าสังคมได้ **วิธีการปลูกถ่ายเซลล์สปีผิว** จึงจัดเป็นทางเลือกใหม่ในการรักษาโรคต่างชาวมะเร็ง โดยเฉพาะผู้ป่วยที่เป็นโรคต่างชาวมะเร็งที่ไม่ตอบสนองกับการใช้ยาทาและการฉายแสง

(วาสนา วชิรมน : ค้นความสุขแก่ผู้ป่วยโรคต่างชาวมะเร็ง. นิตยสาร Good Health for you ปีที่ 5 ฉบับที่ 31)

ประโยชน์ใจความสำคัญ วิธีการปลูกถ่ายเซลล์สปีผิว จึงจัดเป็นทางเลือกใหม่ในการรักษาโรคต่างชาวมะเร็ง

4.3 ประโยชน์ใจความสำคัญอยู่ตอนท้ายย่อหน้า เป็นจุดที่พบใจความสำคัญของเรื่องมากรองลงมาจากประโยชน์ใจความสำคัญตอนต้นย่อหน้า โดยผู้เขียนจะบอกรายละเอียดหรือประเด็นย่อยมาก่อน แล้วสรุปด้วยประโยคที่เก็บประเด็นสำคัญไว้ภายหลัง

ตัวอย่าง

ณ หมู่บ้านแห่งหนึ่งในแถบทวีปอเมริกาใต้ ดินแดนแห่งนี้มีพืชพรรณธัญญาหารอุดมสมบูรณ์ ชาวบ้านจึงมีอาหารกินตลอดปี แม้พวกเขาจะไม่ทำงานก็มีอาหารเหลือเฟือ เขากินผักและผลไม้เป็นอาหาร เมื่อกินเสร็จก็นอนพักผ่อน พอตื่นขึ้นมาก็กินอาหาร วันหนึ่งๆ ชาวบ้านไม่ทำอะไรเลย นอกจากกินกับนอนพักผ่อน **หมู่บ้านแห่งนี้มีชื่อว่า หมู่บ้านคนขี้เกียจ**

ประโยชน์ใจความสำคัญ หมู่บ้านแห่งนี้มีชื่อว่า หมู่บ้านคนขี้เกียจ

4.4 ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนต้นและตอนท้ายย่อหน้า

ตัวอย่าง

วัยรุ่นเป็นวัยที่สำคัญมากวัยหนึ่งของชีวิต เพราะเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงจากเด็กไปเป็นผู้ใหญ่ นับว่าเป็นระยะหัวเลี้ยวหัวต่อของชีวิตที่ควรแก่การสนใจ ปัญหาทางจิตใจและโรคประสาทหลายชนิด ก็มักเริ่มต้นเป็นกันในวันี้ เพราะเป็นระยะสำคัญที่ทำหายความสามารถในการปรับตัวของคน

(ศิริจันทร์ สุขใจ : วัยรุ่นวุ่น...หรือเปล่า?)

ประโยคใจความสำคัญ วัยรุ่นเป็นวัยที่สำคัญมากวัยหนึ่งของชีวิต เพราะเป็นระยะสำคัญที่ทำหายความสามารถในการปรับตัวของคน

5. ส่วนขยายใจความสำคัญ

ส่วนขยายใจความสำคัญ คือ ประโยคหรือข้อความที่เป็นส่วนขยายความ ทำหน้าที่ขยายใจความสำคัญให้แจ่มชัดยิ่งขึ้น หากตัดส่วนประกอบส่วนนี้ ก็จะยังเข้าใจเนื้อความสำคัญอยู่ ข้อความที่ขยายใจความสำคัญนั้น มีหลายลักษณะ ดังนี้

5.1 อธิบายให้รายละเอียดหรือให้คำจำกัดความข้อความที่เป็นใจความ

ตัวอย่าง

ความรับผิดชอบ หมายถึง การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำใดๆ ทั้งที่ตนเองกระทำหรือผู้อื่นกระทำ ไม่ว่าผลนั้นจะดีหรือไม่ดี จะสำเร็จหรือไม่สำเร็จ เช่น ความรับผิดชอบต่องานหรือหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติให้สำเร็จลุล่วงตามที่ได้รับมอบหมายหรือที่ได้กำหนดไว้ ไม่ว่าเด็กหรือผู้ใหญ่ควรมีความรับผิดชอบ ซึ่งอาจแตกต่างกันไปตามวัยวุฒิและคุณวุฒิ

(หนังสือเรียนวิวิธภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 : 154)

ข้อความที่พิมพ์ตัวเอน คือ ส่วนขยายใจความสำคัญ

5.2 แสดงตัวอย่างประกอบเพื่อให้เข้าใจใจความชัดเจนแจ่มแจ้งขึ้น

ตัวอย่าง

วัฒนธรรมไทยนั้น เด็กทารกให้นอนในเปล เปลที่ให้เด็กนอนนั้น นอกจากบอกความสบายแล้ว ยังบ่งบอกฐานะของครอบครัวอีกด้วย เช่น ครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดี ก็จะมีเปลที่ประดิษฐ์ด้วยวัสดุที่มีราคา ครอบครัวฐานะปานกลาง บางครอบครัวอาจซื้อเปลที่มีจำหน่ายในท้องตลาดมาใช้ แต่บางครอบครัวก็ทอเปลใช้เอง ส่วนครอบครัวที่ฐานะไม่ดีอาจใช้ผ้าขาวม้า

หรือผ้าที่มีขนาดใหญ่และมีขนาดยาวพอควร นำมาผูกไว้เป็นปลระหว่งเสาบ้าน 2 ต้น หรือผูกไว้ระหว่างต้นไม้ 2 ต้น

(หนังสือเรียนวิวิธภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 : 23)

ข้อความที่พิมพ์ตัวเอน คือ ส่วนขยายใจความสำคัญ

5.3 เปรียบเทียบด้วยถ้อยคำที่เป็นสำนวน หรือยกเรื่องราวมาเป็นอุทาหรณ์เพื่อทำให้เข้าใจใจความได้ดีขึ้น

ตัวอย่าง

การบริหารเวลาก็เป็นการสร้างวินัยในตนเองที่ต้องฝึกฝน และท่องคาถาง่าย ๆ ว่า “เราทำได้” เราก็จะได้เวลาเพิ่มขึ้นมาตามที่เราต้องการ ซึ่งถ้าเราจะมองดูที่สำนวนภาษาไทยที่มีอยู่ไม่ว่าจะเป็น “น้ำขึ้นให้รีบตัก” หรือ “ช้าเป็นกาล นานเป็นคุณ” หรือ “ช้า ๆ ได้พร้าสองเล่มงาม” เราก็ต้องใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจว่า เราจะบริหารเวลาอย่างไรว่าจะไรควรรีบ หรืออะไรควรรอ ขออย่างเดียวอย่าพูดเลยว่า “ไม่มีเวลา”

(อัจฉรา ชิวพันธ์ : อ่านสนุก ปลูกสำนึก เล่ม 3)

ข้อความที่พิมพ์ตัวเอน คือ ส่วนขยายใจความสำคัญ

5.4 ให้เหตุผลโดยยกข้อมูล สถิติ หลักฐาน เป็นต้น

ตัวอย่าง

การดื่มสุราและสูบบุหรี่เป็นสิ่งไม่ดี ทั้งเปลืองเงินเปลืองทองและเป็นการทำลายชีวิตและสุขภาพ การดื่มสุราเป็นสาเหตุทำให้เกิดโรคเรื้อรังมากกว่า 60 ชนิด การดื่มสุราเป็นสาเหตุอันดับ 1 ของอุบัติเหตุจราจร ซึ่งร้อยละ 50 เกิดจากเมาแล้วขับ ส่วนการสูบบุหรี่เป็นการเร่งให้เสียชีวิตเร็วกว่าที่ควร ทำให้เกิดโรคเรื้อรังทุกขั้ทรมาณ เช่น มะเร็งปอด โรคถุงลมโป่งพอง โรคหัวใจ และโรคหลอดเลือดในสมอง

(หนังสือวิวิธภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 : 23)

ข้อความที่พิมพ์ตัวเอน คือ ส่วนขยายใจความสำคัญ

ใบงานที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปความจากข้อความที่กำหนดให้

ข้อความที่ 1

มนุษย์รู้จักใช้ประโยชน์จากว่านหางจระเข้มานานกว่าพันปี หลักฐานทางประวัติศาสตร์ชี้ให้เห็นว่า หลายชนชาติมีการนำว่านหางจระเข้มาใช้ประโยชน์ ได้แก่ ชาวจีน ชาวกรีก ชาวโรมัน หรือแม้กระทั่งสตรีผู้เป็นสัญลักษณ์ของความงามอันเป็นนิรันดร์อย่างพระนางคลีโอพัตราแห่งอียิปต์ ก็เคยใช้วุ้นของว่านหางจระเข้บำรุงผิวพรรณเพื่อให้ผิวผุดผ่องอยู่เสมอ

(ขวัญชนก รอดสุด : ประโยชน์มหัศจรรย์ ว่านหางจระเข้)

สรุปความ.....

ข้อความที่ 2

โรคหอบหืด เป็นโรคทางเดินหายใจที่พบได้บ่อยทั้งในเด็กไปจนถึงผู้สูงอายุ ซึ่งในปัจจุบันปัจจัยเสี่ยงต่างๆ ที่ทำให้เกิดโรคหอบหืดนั้นมีมากขึ้น เช่น มลภาวะและอากาศที่เป็นพิษซึ่งมีอัตราสูงขึ้นในเมืองใหญ่ๆ ของประเทศ รวมถึงสภาพความเป็นอยู่แบบเมืองซึ่งแออัดทำให้มีการแพร่กระจายของโรคติดเชื้อทางเดินระบบหายใจได้ง่าย และการเพิ่มขึ้นของกลุ่มประชากรที่นิยมสูบบุหรี่ ปัจจัยเหล่านี้ทำให้ประเทศไทยมีแนวโน้มของผู้ป่วยโรคนี้เพิ่มมากยิ่งขึ้น

(ผานิต ชนะสุข : ประโยชน์มหัศจรรย์ กระเทียม)

สรุปความ.....

ข้อความที่ 3

หม่อนเป็นพืชยืนต้นที่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจชนิดหนึ่งของประเทศไทย เนื่องจากใบหม่อนเป็นอาหารที่ดีที่สุดของหนอนไหม สำหรับหม่อนที่ปลูกในเมืองไทย มีถิ่นกำเนิดในประเทศจีน มีการนำไปใช้ประโยชน์ได้หลายอย่าง โดยใบหม่อนใช้เลี้ยงตัวหนอนไหม เพื่อนำเอารังไหมมาสาวเป็นเส้นและทอเป็นผ้า

(หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับวันที่ 16 กรกฎาคม 2558)

สรุปความ.....

ใบงานที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วขีดเส้นใต้ประโยคใจความสำคัญ

1. ปัจจุบันพบว่าคนไทยมีปัญหาโรคตาที่มีสาเหตุจากการใช้คอมพิวเตอร์และจอต่างๆ เพิ่มมากขึ้นทุกปี ผลพวงจากความสะดวกและความทันสมัยของการสื่อสารในปัจจุบัน ทำให้เราเสพติดการสื่อสาร ไม่ว่าจะทำอะไร อยู่ที่ไหน เราก็มักจะหยิบโทรศัพท์ที่ขึ้นมาพิมพ์บอกเพื่อนผ่านโปรแกรมแชต และผ่านทางโซเชียลเน็ตเวิร์กอยู่เสมอจนคิดเป็นนิสัย จนทำให้เราลืมไปว่าดวงตาของเรากำลังถูกใช้งานอย่างหนักเกินความจำเป็น

(หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับวันที่ 23 ตุลาคม 2557)

2. ถ้าสังเกตการแต่งกายของคนเราในปัจจุบันจะเห็นว่า มักจะเปลี่ยนแปลงไปตามแฟชั่น ซึ่งเป็นแบบการแต่งกายที่นักออกแบบเสนอมาเพื่อขายสินค้าของเขา แฟชั่นจะเปลี่ยนไปเสมอเพื่อให้แตกต่างกับที่เป็นอยู่ เช่น ปีนี้ใส่กระโปรงสั้น ปีหน้าก็จะมีแบบกระโปรงยาว ปีที่แล้วเสื้อสีขิม ๆ ปีนี้ก็จะมีออกเป็นสีสด ๆ เป็นต้น คนที่แต่งกายตามแฟชั่นมักจะทำให้ดูเป็นคนทันสมัย แต่มิได้หมายความว่าคนที่ไม่แต่งตามแฟชั่นเป็นคนล้าสมัย คนที่แต่งตัวงามเป็นที่ชื่นชมมักจะไม่ใช่มกคนที่แต่งตัวตามแฟชั่น แต่เป็นคนารู้จักปรับแฟชั่นให้เข้ากับตน

(หนังสือเรียนวิวิธภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1: 50)

3. กระเจี๊ยบเป็นพืชที่นำมาประกอบเป็นอาหารเป็นที่รู้จักของคนเกือบจะทั่วโลก คนไทยปลูกกระเจี๊ยบไว้บริโภคทั่วทุกภาคของประเทศ มี 2 ชนิด คือ กระเจี๊ยบเขียวและกระเจี๊ยบแดง กระเจี๊ยบแดงจะนำมาทำน้ำกระเจี๊ยบ ผลไม้แก้ว ทำแกงส้ม และทำชากระเจี๊ยบ ส่วนกระเจี๊ยบเขียวใช้ปรุงอาหาร เช่น แกงส้ม แกงใส่ปลาอย่าง เครื่องเคียงน้ำพริก และย่างกินกับหมูหรือเนื้อย่างเกาหลี เป็นพืชล้มลุกมีอายุประมาณ 1 ปี

(หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับวันที่ 23 ตุลาคม 2557)

4. ถึงฤดูหนาวทั้งที อากาศร้อน ๆ ในภาคกลางทำให้ต้องกลับมาคิดถึงทุกที่ว่าบรรยากาศแบบนี้จะไปรับลมหนาวที่ไหนดี ? ดินแดนทางภาคเหนือของประเทศไทยเป็นจุดหมายปลายทางของนักท่องเที่ยวในฤดูหนาวมาหลายยุคหลายสมัย แผนการเดินทางของผมถูกตั้งไว้แบบง่าย ๆ มีเพียงจุดเริ่มต้นที่เชียงใหม่ และจุดจบก็คือที่เชียงใหม่เช่นเดียวกัน และผมตั้งใจจะแวะแม่ฮ่องสอนที่เป็นเมืองในขุนเขาที่นำมาเยือนด้วยเช่นเดียวกัน

(คอลัมน์บล็อกเกอร์ชวนเที่ยว : อนุสาร อสท ปีที่ 56 ฉบับที่ 6 มกราคม 2559)

ใบงานที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วขีดเส้นใต้ส่วนขยายใจความสำคัญ

1. โดยทั่วไปคนไทยไม่นิยมนำล้นทมไปปลูกตามบ้าน กล่าวกันว่าเพราะชื่อ ล้นทม มีเสียงคล้ายคำว่า ระทม ซึ่งแปลว่า เจ็บช้ำระกำใจ เกรงว่าปลูกต้นล้นทมแล้วจะนำความทุกข์ระทมมาให้ เพียงชื่อของต้นไม้มีเสียงคล้ายคำที่มีความหมายไม่ดี คนไทยก็ไม่กล้านำมาปลูกในบริเวณบ้าน แสดงว่า ชื่อนั้นมีอิทธิพลต่อจิตใจของคนเรามาก

(หนังสือเรียนวิวิธภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1:4)

2. โรคมาลาเรียเป็นปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญ ประชากรร้อยละ 36 ของประชากรจากกว่า 90 ประเทศทั่วโลกอาศัยอยู่ในบริเวณที่มีการแพร่กระจายของโรคมาลาเรีย สำหรับประเทศไทย มาลาเรียยังคงเป็นปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญเช่นกัน แม้ว่าโรคนี้อัตราป่วยและอัตราตายลดลง แต่ตั้งแต่ปี พ.ศ.2539 เป็นต้นมา อัตราป่วยและอัตราตายมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น แหล่งเชื้อมาลาเรียอยู่บริเวณป่าเขาชายแดนของประเทศไทย โดยเฉพาะบริเวณชายแดนไทย-พม่า และ ไทย-กัมพูชา

(นิตยสารกุลสตรี ปีที่ 45 มีนาคม 2559)

3. การยิงลูกโทษที่จุดโทษไม่ใช่เรื่องหมู ๆ ที่ใครก็ตะเข้าเสมอไป มันอยู่ที่ความชำนาญของคนยิงด้วย ระหว่างผู้ยิงกับผู้รับผมคิดว่าผู้ยิงจะมีความกดดันมากกว่าผู้รับ เพราะใคร ๆ ก็หวังว่าลูกโกล์ ๆ ต้องเข้า ถ้ายังไม่เข้าลูกค่าแหลก แต่คนรับถ้ารับไม่ได้ก็เสมอตัว ถ้าผู้รักษาประตูโชว์ฟอร์มรับลูกไว้ดี คนยิงยิ่งปอดหนัก พอดีพอร้ายยิงออกข้างเสาไปเลยก็มี โดยปกติถ้าผู้ยิงมีความชำนาญในการยิงแล้ว เชื่อกันได้เลยว่ามีโอกาสเข้ามากกว่าไม่เข้า

(สุกิจ สุวานิช : อินไซด์นายทวาร)

4. คนยุคนี้มักประสบปัญหาการใช้สายตามากเกินความจำเป็น เนื่องจากรายการโทรทัศน์ที่แพร่ภาพตลอด 24 ชั่วโมง ร้านสะดวกซื้อที่เปิดให้บริการทั้งวันทั้งคืนแบบไม่มีวันหยุด ร้านค้าร้านอาหารเปิด 24 ชั่วโมง ทั้งยังมีกิจกรรมอื่น ๆ อีกมากมายที่เราทำได้ทั้งวันทั้งคืน ซึ่งแตกต่างจากวิถีชีวิตของคนสมัยก่อนที่พอดวงอาทิตย์ตกดินก็ปิดบ้านนอน ดวงตาจึงได้พักผ่อนเต็มที่ แต่พวกเราส่วนใหญ่ทำงานหน้าจอคอมพิวเตอร์ทั้งวัน พอมีเวลาว่างก็เล่นสมาร์ตโฟน แท็บเล็ต แม้แต่ในขณะเดินทางโดยระบบขนส่งสาธารณะ บนรถเมล์ หรือรถไฟฟ้าที่มีการเคลื่อนไหวออนเอนไปมา เราก็ยังไม่ยอมยกหน้าจอก่อนหน้าจอ จุดนี้เองที่เป็นการทำร้ายดวงตาโดยไม่รู้ตัว

(เขี้ยว เวชชี – เขียน พิมพิศา เอี่ยมทิพย์ แปล : จ้องหน้าจอนานแค่ไหนสายตาก็ไม่เสื่อม)

ใบงานที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วแยกประโยคใจความสำคัญและส่วนขยาย
ใจความสำคัญ

เราสามารถนำกล้วยมาใช้ประโยชน์ได้ทุกส่วน เช่น ลำต้นใช้เป็นอาหารสัตว์ ใบใช้ห่อของ ทำกระทง และทำภาชนะ (แบบชั่วคราว) กาบหรือลำต้นเทียมใช้ทำกระดาษและเชือกมัดของ หยวก ปลี และผลใช้เป็นอาหารและทำขนม สรรพคุณตามตำรายาไทยระบุว่า รากกล้วย แก้ขัดเบา แก้ไข้ ขับน้ำเหลือง แก้ท้องเสีย ลำต้น ใบ และยางจากใบ ใช้ห้ามเลือด สมานแผล ใบอ่อนที่ยังไม่คลี่ ใช้ประคบรักษาอาการอักเสบและพุพองของผิวหนัง ลำต้น แก้ท้องเสีย แก้ผื่นคัน น้ำจากลำต้น ใช้รักษาโรคหนองใน ผลดิบ ใช้บรรเทาอาการอาหารไม่ย่อย ท้องขึ้น รักษาโรคกระเพาะ แก้ท้องเสีย ผลสุก ใช้เป็นยาระบาย เปลือกกล้วย แก่ริดสีดวง นอกจากนี้กล้วยยังเป็นผลไม้ที่มีคุณค่าทางอาหารสูง มีวิตามินและแร่ธาตุมากมาย

การศึกษาฤทธิ์ทางเภสัชวิทยา พบว่า กล้วย และสารสกัดจากส่วนต่าง ๆ ของกล้วยมีฤทธิ์ต้านเชื้อแบคทีเรียหลายชนิด การศึกษาในสัตว์ทดลองจำนวนมากพบว่า กล้วยมีฤทธิ์ป้องกันการเกิดแผลในกระเพาะอาหาร มีแนวโน้มในการรักษาเบาหวานและช่วยลดน้ำตาลในเลือด มีฤทธิ์ลดไขมัน ลดความดันโลหิต ด้านการอักเสบ ด้านอนุมูลอิสระและช่วยปกป้องผิว การศึกษาทางคลินิกหลาย ๆ การทดลอง พบว่า กล้วย สารสกัดต่าง ๆ จากผลกล้วย สามารถบรรเทาอาการท้องเสียทั้งแบบที่ติดเชื้อและไม่ติดเชื้อได้ โดยทำให้อาการปวดมวนท้องและถ่ายเหลวลดลง นอกจากนี้ยังลดการอักเสบและการเกิดแผลในลำไส้ใหญ่ด้วย และการศึกษาความเป็นพิษในสัตว์ทดลองยังไม่พบความผิดปกติจากการให้สัตว์ทดลองกินผลดิบและผลสุก

ปัจจุบันกล้วยถูกจัดเป็นสมุนไพรในงานสาธารณสุขมูลฐาน และอยู่ในรายชื่อของยาที่พัฒนาจากสมุนไพรในบัญชีหลักแห่งชาติ โดยมีข้อบ่งใช้เพื่อบรรเทาอาการท้องเสียแบบไม่รุนแรง ไม่ติดเชื้อ โดยใช้กล้วยน้ำว่าห้ามรับประทานครั้งละครึ่งผลถึงหนึ่งผลหรือใช้กล้วยน้ำว่าคิบฝานเป็นแว่นตากแดด ให้แห้ง บดเป็นผง ชงน้ำดื่มครั้งละครึ่งผลถึงหนึ่งผล หรือบดเป็นผงปั้นเป็นยา ลูกกลอน รับประทานครั้งละ 4 เม็ด วันละ 4 ครั้ง ก่อนอาหารและก่อนนอน หรือรับประทานกล้วยปริมาณ 1-2 ช้อนโต๊ะ ผสมกับน้ำผึ้ง 1 ช้อนโต๊ะ หากรับประทานกล้วยแล้วมีอาการท้องอืดท้องเฟ้อ ให้รับประทานร่วมกับน้ำจิง เพราะจิงมีฤทธิ์ขับลม ช่วยบรรเทาอาการดังกล่าวได้

(ตัดตอนจากรื่อง “กล้วย...ไม่ได้ใช้ทำกระทงได้อย่างเดียวนะ” ของ กฤติยา ไชยนอก)

ประโยชน์ใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 1

.....
.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 1

.....
.....

ประโยชน์ใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 2

.....
.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 2

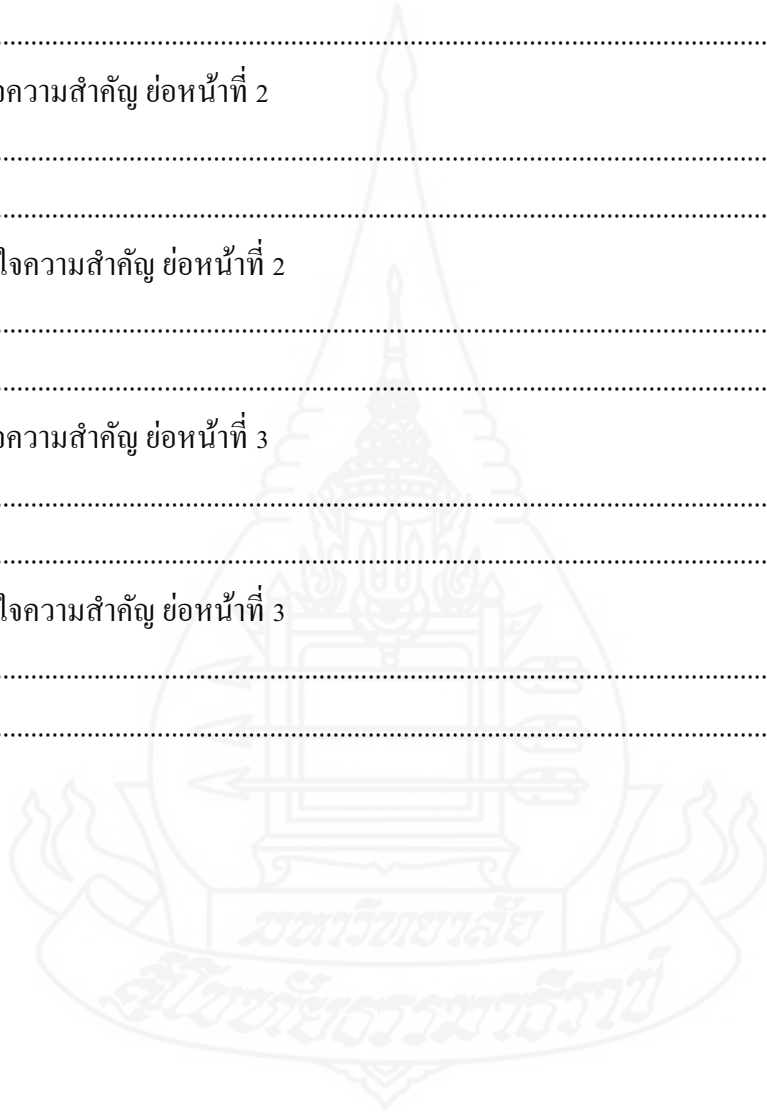
.....
.....

ประโยชน์ใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 3

.....
.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 3

.....
.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท22101)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญของบทความ

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญหรือใจความสำคัญของเรื่อง เมื่ออ่านแล้วสามารถวิเคราะห์ใจความสำคัญ ส่วนขยายใจความสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ บอกรายละเอียดสำคัญเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ตลอดจนสรุปเรื่องได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์ประโยคใจความสำคัญของเรื่องได้
2. วิเคราะห์ส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่องได้
3. สรุปความเนื้อเรื่องได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญของบทความ

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ ขั้นตอนการสอน OK 5 R

ขั้นตอนที่ 1 อ่านอย่างคร่าวๆ (Overview)

1. นักเรียนสรุปความรู้เดิมเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ วิธีการหาประโยคใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า
2. นักเรียนจัดกลุ่ม 4 กลุ่ม อ่านบทความ เรื่อง คิดก่อนโพสต์ & แชร์ อย่างคร่าวๆ แล้วครูซักถามว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

ขั้นตอนที่ 2 หาแนวความคิดหลัก (Key Idea)

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจับประเด็นแนวความคิดหลักของบทความ เรื่อง คิดก่อนโพสต์ & แชร์ ว่ามีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร แล้วช่วยกันสรุปแนวความคิดหลักของเรื่อง
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนสรุปแนวความคิดหลักของเรื่องที่ช่วยกันสรุปไว้หน้าชั้นเรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับกลุ่มอื่น ครูแนะนำเพิ่มเติม

ขั้นตอนที่ 3 อ่านแต่ละย่อหน้า (Read)

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทความ เรื่อง คิดก่อนโพสต์ & แชร์ แต่ละย่อหน้าอีกครั้ง ค้นหาประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า

6. นักเรียนแต่ละกลุ่ม อ่านบทความ เรื่อง คิดก่อนโพสต์ & แชร์ ค้นหาส่วนขยายใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า

ขั้นตอนที่ 4 จดบันทึกใจความสำคัญ (Record)

7. นักเรียนจดบันทึกประโยคใจความสำคัญ ส่วนขยายใจความสำคัญ และสรุปความเนื้อเรื่องลงในใบงาน

ขั้นตอนที่ 5 พูดเล่าเรื่องที่อ่าน (Recite)

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่องที่สรุปได้หน้าชั้นเรียน จากนั้นให้สมาชิกกลุ่มทุกคนอ่านข้อความที่สรุปไว้ในใบงานของตนเองในใจ

9. นักเรียนช่วยกันเพิ่มเติมในส่วนที่ไม่สมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 6 ทบทวน (Review)

10. นักเรียนทบทวนเนื้อเรื่องจากบันทึกของตนเองว่า ที่เล่านั้นถูกต้องครบถ้วนหรือไม่แก้ไขเพิ่มเติม

ขั้นตอนที่ 7 สะท้อนความคิด (Reflect)

11. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดแสดงความคิดเห็นกันภายในกลุ่มเกี่ยวกับบทความ เรื่อง คิดก่อนโพสต์ & แชร์ ว่านักเรียนเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย อย่างไร

12. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอความคิดเห็นของกลุ่มที่สรุปไว้

13. ครูชื่นชม ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สื่อการเรียนรู้

1. บทความ เรื่อง คิดก่อนโพสต์ & แชร์
2. ใบงาน

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด

1.1 ตรวจใบงาน

2. เครื่องมือวัด

2.1 ใบงาน

3. เกณฑ์การประเมินผล

3.1 นักเรียนทำใบงานผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60

บทความ เรื่อง คิดก่อนโพสต์ & แชร์

เพื่อนบนออนไลน์กลายเป็นช่องทางของสัมพันธภาพที่ทุกคนใช้อย่างแพร่หลาย ทั้งเพื่อนที่รู้จักกัน ใช้การแลกเปลี่ยนผ่านออนไลน์ ช่วยเหลือสื่อสารทั้งเรื่องความสนใจ ข่าวสาร กิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างต่อเนื่อง ทุกคนมีวงพูดคุยกับเพื่อนมากกว่าหนึ่งกลุ่ม นอกจากเพื่อนที่รู้จักกัน ยังมีเพื่อนที่ไม่รู้จักแต่รับเข้ามาตามกลุ่มสนใจที่เข้าไปเป็นสมาชิกแลกเปลี่ยนพูดคุยกัน ภาพการเชื่อมต่อของคนบนโลกจึงไม่จำกัดกันด้วยระยะทางอีกต่อไป เรื่องที่เคยรับรู้อยู่ในบ้าน ในชุมชนเล็ก อาจขึ้นมาปรากฏให้คนอื่นได้เห็นพร้อมกันในเวลาไม่กี่วินาที

การโพสต์และแชร์กลายเป็นความสามารถพื้นฐานที่ทุกคนทำได้อย่างรวดเร็ว และด้วยความรวดเร็ว เราจึงเห็นการส่งผ่านข้อมูลมหาศาลในแต่ละวัน กระบวนการในการกลั่นกรองและตัดสินใจต่อข้อมูลจำนวนมากทำไปพร้อมกับภารกิจที่ต้องทำในแต่ละวัน เราจะได้เห็นเพื่อนบางคนส่งข้อมูลเข้ามาผิดกลุ่ม เป็นเรื่องเล็ก ๆ ที่น่ารักที่อาจได้เห็นคุณแม่เปลอคุยกับคุณลูกในกลุ่มไลน์เพื่อนของแม่ เมื่อรู้ตัวเจ้าตัวก็ขอโทษในความพลั้งเผลอ แต่ผลกระทบของการโพสต์และแชร์แบบไม่ทันได้กรองอาจมากกว่าที่คิด

หลายคนโพสต์เรื่องเกี่ยวกับตนเองเกือบตลอดเวลาในทุกกิจกรรม ไปกินข้าว ไปเที่ยว ไปทำงาน ไปเดินเล่น อยู่บ้าน มีลูก ลูกน่ารัก เริ่มพูด เริ่มเดิน ลูกเรียนจบ ลูกแต่งงาน เจออะไร เกิดอะไรขึ้นก็โพสต์ ซึ่งโดยส่วนใหญ่ถ้าเป็นการบอกเล่าให้ได้พอรู้และร่วมไปกับประสบการณ์ในฐานะเพื่อน คงทำให้เพื่อนทุกคนยินดีไปด้วยกัน แต่ถ้าจำนวนโพสต์เริ่มมาก โดยเฉพาะในแต่ละครั้งแต่ละวัน คงต้องหัดใช้อัลบั้ม เพื่อนจะเลือกได้เองว่าจะดูพอรู้ หรืออยากจะกดเข้าไปดูเป็นหลายสิบลูป ถ้าเป็นช่วงกำลังเห่อ โพสต์เยอะไปบ้าง แต่ช่วงอื่นเว้นระยะ เพื่อนก็คงพอเข้าใจได้

การโพสต์เรื่องตนเองมีข้อควรระวัง ข้อแรกคือ เรื่อง ความเป็นส่วนตัว ซึ่งเป็นกฎพื้นฐานที่เด็กทุกคนต้องเรียนรู้ การปรากฏบนออนไลน์แพร่กระจายได้เร็ว ไม่สามารถควบคุมได้ ภาพอาจถูกนำไปใช้ต่อ และตามแก้ไขได้ยาก อย่างกรณีของนางแบบที่เคยเป็นพริเซนเตอร์ให้สถานศึกษาที่ถูกละเมิดข้อมูลที่ไม่ถูกต้องจนเจ้าตัวต้องตกอยู่ในความตึงเครียด ไม่เฉพาะคนที่มิชื่อเสียงที่ถูกละเมิดเรื่องการถ่ายภาพ คนทั่วไปก็อาจถูกตัดต่อภาพไปใช้ประโยชน์ได้เช่นกัน

นอกจากนี้ภาพส่วนตัวที่ถ่ายด้วยอารมณ์ขณะหนึ่ง การตัดสินใจโพสต์ด้วยอารมณ์ ภาพที่ปรากฏอาจคงอยู่ระยะยาว และอาจถูกวิพากษ์วิจารณ์จากคนทั้งที่รู้จักและไม่รู้จัก และไม่รู้ว่าเป็นระยะยาวภาพส่วนตัวเหล่านี้จะกลับมารบกวนตนเองในภายหลังอย่างไร สำหรับคนที่แชร์ก็ควรเรียนรู้ว่าการแชร์ภาพที่แสดงถึงความทุกข์ของคนอื่นเป็นมารยาทบนออนไลน์ของการใช้พื้นที่

ร่วมกันที่จะไม่ส่งต่อภาพทางลบที่มีผลกระทบต่อบุคคล โดยเฉพาะกระทบต่อเด็กที่เขาอาจยังไม่สามารถจัดการกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับชีวิตของเขาได้

คนที่ชอบโพสต์ภาพมาก ๆ ต้องสังเกตตัวเองด้วยว่ามีผลต่อความรู้สึกของตนเองมากน้อยขนาดไหน ถ้าการโพสต์ภาพมีผลต่อความรู้สึกของตนเองมาก อยากแสดงออกมาก อยากให้คนรับรู้ อยากให้คนชื่นชม อยากเป็นที่ยอมรับ เปรียบเทียบตนเองกับคนอื่นบ่อย ๆ เปรียบเทียบแล้วมากกระทบความรู้สึกของตนเอง ให้เริ่มตั้งหลักกับการใช้ชีวิตออนไลน์ ลดการใช้งานลง หันมาทำกิจกรรมที่ช่วยให้ตนเองรับรู้ มีความสุขกับตนเองให้มากขึ้น มั่นใจมากขึ้น ค่อยกลับไปตั้งหลักใช้งานต่อ

ปัญหาที่กระทบอีกประการมาจาก การรับข้อมูลจากแหล่งที่ไม่สามารถอ้างอิงได้ ทำให้เกิดการส่งต่อจนเกิดความเข้าใจผิด ซึ่งผู้ใช้งานควรไตร่ตรองหรือหยุดสักนิดก่อนจะส่งต่อข้อมูลออกไปว่าข้อความที่ได้รับเชื่อถือได้ระดับไหน ถ้าเป็นภาพ เป็นการตัดต่อหรือไม่ ถ้ายังไม่สามารถเชื่อถือได้หรือระดับต่ำมาก ควรเลี่ยงการเป็นส่วนหนึ่งของการแชร์ข้อมูลที่ไม่ถูกต้อง ข้อมูลบางประเภทแม้จะมีข้อเท็จจริง แต่เป็นการส่งข้อความหรือภาพที่เกิดผลกระทบต่อบุคคลหรือสังคม การหยุดส่งต่อเป็นการส่งสัญญาณให้เกิดการร่วมใช้งานออนไลน์อย่างมีความรับผิดชอบ คิดเสมอว่าหากเกิดเรื่องแบบเดียวกันกับตัวเราหรือคนที่เรารู้จัก เราจะมีสติอย่างไร บางเรื่องเป็นเรื่องที่สร้างภาพตอกย้ำเชิงลบในสังคมให้กลายเป็นความเคียดชังทางสังคม การละเมิดผู้อื่นโดยไม่คำนึงถึงสภาพจิตใจ トラาบที่เกิดขึ้นในระยะยาวจะยิ่งก่อให้เกิดความคุ้นชินกับการคิดและสนใจแต่เรื่องของตนเอง ลดความใส่ใจต่อคนที่ลำบากกว่า อ่อนแอกว่า หรือไม่มีโอกาสที่จะมาที่อื่นทางสังคม

เรื่องสนุกในการส่งต่อหรือเพื่อสนองความต้องการระยะสั้นเป็นเรื่องที่ต้องอาศัยความตระหนักร่วมกันในสังคม ว่าพื้นที่ออนไลน์เป็นพื้นที่สาธารณะที่เข้ามาใช้งานร่วมกัน การรับข้อมูลที่มากเกินไปในแต่ละวัน ส่งผลต่อการเลือกรับข้อมูล และการตัดสินใจการใช้งานอย่างพอเหมาะ ร่วมกับการยังคงกิจกรรมในแต่ละวันที่ปลอดจากการรับข้อมูลแบบทางเดียว ช่วยให้การเลือกข้อมูลทำได้ดีขึ้น และทำให้หยุดคิดตัดสินใจก่อนการส่งต่อ ตัวเราไม่เป็นคนที่ทำให้ข้อมูลที่เป็นขยะ ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสมต้องถูกส่งออกไป ยุคสมัยนี้ไม่ต้องกลัวตกข่าว ไม่ต้องรีบ ข้อมูลไม่จริงอยู่ไม่นาน ถ้าไม่ช่วยกันส่งต่อก็หายออกจากหน้าจอไปเอง.

จาก “คิดก่อนโพสต์ & แชร์,” โดย พญ.พรรณพิมล วิบุลากร, 2559, HealthToday, 179, น. 30-31.

ใบงาน เรื่อง คิดก่อนโพสต์ & แชร์

คำชี้แจง ให้นักเรียนค้นหาประโยคใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า แล้วสรุปความเนื้อเรื่องด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

- ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 1.....
- ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 1.....
- ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 2.....
- ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 2.....
- ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 3.....
- ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 3.....
- ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 4.....
- ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 4.....
- ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 5.....
- ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 5.....
- ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 6.....
- ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 6.....
- ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 7.....
- ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 7.....
- ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 8.....
- ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 8.....

สรุปความเนื้อเรื่อง

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท22101)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญบทความ

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญหรือใจความสำคัญของเรื่อง เมื่ออ่านแล้วสามารถวิเคราะห์ใจความสำคัญ ส่วนขยายใจความสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ บอกรายละเอียดสำคัญเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ตลอดจนสรุปเรื่องได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์ประโยคใจความสำคัญของเรื่องได้
2. วิเคราะห์ส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่องได้
3. สรุปความเนื้อเรื่องได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญบทความ

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ ขั้นตอนการสอน OK 5 R

ขั้นตอนที่ 1 อ่านอย่างคร่าวๆ (Overview)

1. นักเรียนสรุปความรู้เดิมเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ วิธีการหาประโยคใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า
2. นักเรียนจัดกลุ่ม 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มจับสลากเลือกบทความ แล้วอ่านอย่างคร่าว ๆ ว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

ขั้นตอนที่ 2 หาแนวความคิดหลัก (Key Idea)

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจับประเด็นแนวความคิดหลักของบทความที่ได้ว่ามีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร แล้วช่วยกันสรุปแนวความคิดหลักของเรื่อง
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนสรุปแนวความคิดหลักของเรื่องที่ช่วยกันสรุปไว้หน้าชั้นเรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับกลุ่มอื่น ครูแนะนำเพิ่มเติม

ขั้นตอนที่ 3 อ่านแต่ละย่อหน้า (Read)

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทความแต่ละย่อหน้าอีกครั้งหนึ่ง เพื่อค้นหาประโยคใจความสำคัญ
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทความ แล้วช่วยกันค้นหาส่วนขยายใจความสำคัญของแต่ละ

ย่อหน้า

ขั้นตอนที่ 4 จดบันทึกใจความสำคัญ (Record)

7. นักเรียนจดบันทึกประโยคใจความสำคัญ ส่วนขยายใจความสำคัญ และสรุปความเนื้อเรื่องลงในใบงาน

ขั้นตอนที่ 5 พูกลำเรื่องที่อ่าน (Recite)

8. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่องที่สรุปได้หน้าชั้นเรียน จากนั้นให้สมาชิกกลุ่มทุกคนอ่านข้อความที่สรุปไว้ในใบงานของตนเองในใจ

9. ครูชื่นชมและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนสรุป

ขั้นตอนที่ 6 ทบทวน (Review)

10. นักเรียนทบทวนเนื้อเรื่องจากบันทึกของตนเองว่า ที่เล่านั้นถูกต้องครบถ้วนหรือไม่
แก้ไขเพิ่มเติม

ขั้นตอนที่ 7 สะท้อนความคิด (Reflect)

11. ให้นักเรียนทุกคนเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทความว่า ความรู้ที่ได้จากบทความนั้นนำไปใช้ประโยชน์อย่างไรในชีวิตประจำวันของนักเรียน

12. ครูสุ่มนักเรียน 4 คน ให้พูดแสดงความคิดเห็นตามที่ได้เขียนไว้

13. ครูชื่นชม ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สื่อการเรียนรู้

1. บทความ เรื่อง สยามสแควร์ 3 ทศวรรษความทรงจำย่านวัยรุ่นกลางกรุง
2. บทความ เรื่อง เดินกันดีกว่า (วิ่ง)
3. ใบงาน

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด

1.1 ตรวจใบงาน

2. เครื่องมือวัด

2.1 ใบงาน

3. เกณฑ์การประเมินผล

3.1 นักเรียนทำใบงานผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60

บทความ เรื่อง “สยามสแควร์ 3 ทศวรรษความทรงจำย่านวัยรุ่นกลางกรุง”

“สยามสแควร์” เป็นศูนย์การค้าแนวราบสุดฮิตของวัยรุ่นชาวกรุงมาตั้งแต่อดีตจนปัจจุบัน นิยมใช้เป็นแหล่งนัดพบ เหล่สาว คูหนั่ง ฟังเพลง แต่งตัวประชันกัน ไปจนถึงแมวมองคอยจ้องชวนวัยรุ่นหน้าตาดีเข้าสู่วงการนางแบบนายแบบและบันเทิง ด้วยความที่อยู่ใกล้สถานบันการศึกษา มีสถานกวดวิชา ร้านค้าแฟชั่น อาหารการกินแบบทันสมัย เป็นที่นัดเคตสำหรับหนุ่มสาวเรกรุ่น รวมทั้งเป็นที่ทำงานของออฟฟิศชั้นนำ ทำให้สยามสแควร์มีชีวิตชีวาและมีความหมายในความทรงจำของวัยรุ่นวัยทำงานต่อเนื่องมาตลอด

ปี 2527 หนังสือบันทึกสีสันของไลฟ์สไตล์หนุ่มสาวยุคนั้นไว้ในเรื่อง “สยามสแควร์” กำกับโดย สุภักษร นักเขียนนิยายชีวิตรักนักศึกษา นำแสดงโดย วงศกร รัศมิทัต (ต้น แมกอินทอช) และอนุสรรา จันทรัมย์ (กบ) นางเอกลูกคิกบูน่ารักแบบญี่ปุ่น ร่วมด้วยสุริวิภา กุลดั่งวัฒนา (หนูเหม่ม) วิทยา สุภพร โอภาส (เสี่ยแหบ ในปัจจุบัน) และอรรรณผล ประเสริฐยิ่ง (อู๋ แมกอินทอช) ที่ทำเพลงประกอบทั้งเรื่อง โดยเฉพาะ “แม่น้ำนิรันดร์” เป็นเพลงนำและยังปรากฏในหนังเป็นฉากร้องเพลงในคอนเสิร์ตของต้น-วงศกร ที่มีเนื้อเพลงเกี่ยวกับเรื่องราวของการพบรักกับนางเอกที่เชียงใหม่ และจบแรกของทั้งสอง “แม่น้ำนิรันดร์” เป็นเพลงในอัลบั้มชุด “ซึ่งกันและกัน” และเป็นอัลบั้มสุดท้ายของวงแมกอินทอช เพลงนี้แต่งโดย นที สิทันดร หรือ แม่ช้อยนางรำ (สันติ เศรษฐวิมล) ส่วนฉากจบเป็นภาพพระอาทิตย์ขึ้นยามเช้าที่สยามสแควร์ พระเอกกับนางเอกมาเจอกันบนกลางสะพานลอยแถวหน้าโรงหนังสยาม เห็นรถวิ่งบนถนนด้านล่างทั้งหกเลน สร้างโดยสหมงคลฟิล์ม ใช้สยามสแควร์ เป็นฉากรองรับเหตุการณ์ของวัยรุ่นสาวแสนสยามสแควร์ ที่หลงไหลในเสียงของดีเจแหบเสน่ห์อย่าง วิทยา สุภพร โอภาส จนถึงขั้นตามไปเที่ยวเชียงใหม่ แล้วนางเอกก็ไปเจอหนุ่มหล่อในป่าห้วยน้ำค้าง (ต้น-วงศกร) ที่ไฝฝั้นจะเป็นนักร้องนักดนตรีที่หวังจะมาร้องเพลงประกวดในกรุงเทพฯ

สยามสแควร์ยังเป็นสถานที่ที่นิยมถ่ายทำมิวสิควิดีโออยู่หลายเพลง อาทิ Gossip ของวงเกิร์ลลี่ เบอร์รี่, เพลง SAY Hi ของฟิล์ม รัฐภูมิ, “กันและกัน” ของกิว วงฟลัวร์และเพลง “ลำพัง” ของวงเบียร์น ฯลฯ

จนในปี พ.ศ. 2550 สยามสแควร์ถูกใช้เป็นฉากหลังของหนังเรื่อง “รักแห่งสยาม” อีกครั้ง กำกับโดยชูเกียรติ ศักดิ์วีระกุล นำแสดงโดย สินจัย เปล่งพานิช, เฉอมาลัย บุญยศศักดิ์, ทรงสิทธิ์ รุ่งนพคุณศรี และ แจ๊งกิดาให้ มาริโอ้ เมาเร่อ, วิษณุวิสิฐ หิรัญวงศ์กุล, กัญญา รัตนเพชร และ อธิชา พงศ์ศิลป์พัฒน์ ทำให้เราได้ประทับใจกับสยามฯ ในอีกยุคสมัยหนึ่ง หนังทุนสร้าง 17 ล้านบาท ใช้สยามสแควร์เป็นฉากหลังของเนื้อหาส่วนใหญ่ ฉากที่ถ่ายทำยากฉากหนึ่ง คือ บริเวณลานน้ำพุเซ็น

เตอร์พอยต์ ที่ได้บอกเลิกกับโดนัท ซึ่งต้องถ่ายทำในช่วงเวลา 18.00 – 19.00 น. มีผู้คนพลุกพล่าน อีกทั้งมีเสียงดังจากจอเช็คเกอร์สกรีน ทำให้ทีมงานและนักแสดงไม่มีสมาธิ ... หนึ่งทำรายได้ถึง 42 ล้านบาท

Siam Square หรือเรียกกันว่า สยาม มีเนื้อที่ 63 ไร่ ไปมาสะดวกด้วยรถไฟฟ้า รถเมล์ ตั้งอยู่บนหัวมุมถนนพญาไท และถนนพระราม 1 ด้านหลังติดกับถนนอังรีดูนังต์ และด้านทิศตะวันออกติดกับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อีกด้านหนึ่งติดกับห้างสรรพสินค้ามาบุญครอง และอีกด้านหนึ่งติดกับสยามเซ็นเตอร์ สยามสแควร์เป็นพื้นที่ในความดูแลของสำนักงานจัดการทรัพย์สิน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประกอบด้วยโรงแรมต่าง ๆ อย่าง สยาม ลิโด สกาล่า ที่กลายเป็นตำนานโรงแรมแบบสแตนดาร์ดอะโลน มีร้านค้าแฟชั่นทันสมัย ร้านหนังสือ เทปเพลง กีฬาที่ช้อป ไอซ์สเก็ต โบว์ลิ่ง ร้านกาแฟ ร้านอาหารสุดชิป ร้านตัดผมสุดหรู และฮาร์ดร็อกคาเฟ่ มีอิทธิพลต่อวัฒนธรรมสมัยนิยมของไทยมาทุกยุค เป็นย่านที่มีการทดลองสินค้า กิจกรรมการตลาดแบบแปลกใหม่และเข้มข้นที่สุดแห่งหนึ่ง มีจำนวนคนเดินในสยามสแควร์ในวันธรรมดาเฉลี่ยวันละ 20,000 คน วันหยุดไม่ต่ำกว่า 50,000 คน แต่ละคนมีกำลังซื้อเฉลี่ย 1,000 บาท/ครั้ง/คน สยามสแควร์มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตัวตึกอาคารและภูมิทัศน์ต่าง ๆ ตามยุค ปรับเพิ่มสื่อโฆษณาผ่านจอโทรทัศน์เกือบทุกจุด มีโครงการเซ็นเตอร์พอยท์อยู่ยุคหนึ่งจนหมดสัญญาลงกลายเป็นโครงการ “ดิจิทัลเกตเวย์” ฯลฯ

ล่าสุดในปีนี้ สหมงคลฟิล์มอนุ่มดีสร้างหนังไทยชื่อ “สยามสแควร์” อีกครั้ง ที่เป็นเรื่องราวของวัยรุ่น 10 คน ที่ถ่ายทอดเรื่องราวของความสนุก ความรัก มิตรภาพ และความกลัว โดยมีฉากหลังเป็นสยามสแควร์ ในมุมมองแปลกใหม่ นำแสดงโดย อู๋ม-อิชญา ฮอสุวรรณ, ภิรม-ชนบดี ใจเย็น, ปลื้ม ปุริม, เบสท์ ณัฐสิทธิ์, เอิร์ธ อติคุณ ฯลฯ ผลงานกำกับของไพรัช คุ้มวัน ผู้กำกับ “รักจัดหนัก ตอนไปเสมีด” และยังเป็นผู้กำกับภาพให้ Mary is happy, Mary is happy, ติดตาม อารมณ์ถวิลหาจากสถานที่นัดพบของหนุ่มสาวได้ต่อไปว่าจะเปลี่ยนไปตามยุคสมัยอย่างไร เวลาเปลี่ยน ใจคนเปลี่ยน สิ่งแวดล้อมก็เปลี่ยน ไม่มีอะไรจริง.

(ตัดตอนจาก บทความเรื่อง ““สยามสแควร์ 3 ทศวรรษความทรงจำย่านวัยรุ่นกลางกรุง”” คอลัมน์ตำนานมาษา โดย หนึ่งเดียว นิตยสาร ออล แม็กกาซีน ปีที่ 12 ฉบับที่ 01 พฤษภาคม 2560 หน้า 70-71)

บทความ เรื่อง “เดินกันดีกว่า (วิ่ง)”

เรารู้กันแล้วว่า การออกกำลังกายใช้พลังงาน และแหล่งที่มาของพลังงานในร่างกายมี 2 ส่วน คือ ไขมันกับคาร์โบไฮเดรต สิ่งที่เราได้เห็นคือ หากมองเฉพาะ “การเผาผลาญไขมัน” จะพบว่าการวิ่งเหยาะ ๆ เผาผลาญไขมันเป็นสัดส่วนสูงที่สุดเมื่อเทียบกับการวิ่งทั่วไปและการวิ่งเร็ว คือคิดเป็นร้อยละ 70 ของแหล่งที่มาของพลังงาน มากกว่าการวิ่งทั่วไป (ร้อยละ 50) และการวิ่งสปีดหรือวิ่งเร็ว (ร้อยละ 10)

ที่น่าประหลาดใจมากที่สุด คือ การเดินเผาผลาญไขมันได้เท่ากับหรือมากกว่าการวิ่งเหยาะ คือใช้ไขมันเป็นร้อยละ 70-85 ของแหล่งที่มาของพลังงาน ถ้าข้อมูลนี้เป็นข้อเท็จจริง แม้ว่าการเดินจะเผาผลาญไขมันกับคาร์โบไฮเดรตโดยรวมเพียง 5 แคลอรีต่อนาที น้อยกว่าการวิ่ง (9, 13 และ 20 แคลอรีต่อนาทีเมื่อวิ่งเหยาะ วิ่งทั่วไป และวิ่งเร็ว) แต่ก็เผาผลาญไขมันในสัดส่วนที่สูงกว่า น่าจะดีกว่าสำหรับการลดน้ำหนัก

เพื่อให้แน่ใจว่าข้อมูลนี้เป็น FAKE (เท็จ) หรือ FACT (จริง) ผู้เขียนจึง “เช็กก่อนแชร์” ด้วยการสอบถามกับ รศ.ดร.รุ่งชัย ชวนไชยะกุล ผู้เชี่ยวชาญการออกกำลังกายเป็นรายโรค/รายบุคคลตามสรีระร่างกาย มหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งได้รับเชิญจากมูลนิธิหมอชาวบ้านไปบรรยายเรื่อง “รักตนเอง รักสุขภาพกับการออกกำลังกาย เมื่อไร อย่างไร ให้ถูกต้อง ปลอดภัย” ที่อาคารศูนย์เรียนรู้สุขภาพฯ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) เมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560 ที่ผ่านมา

ดร.รุ่งชัย อธิบายว่า ข้อมูลดังกล่าวนั้นถูกต้องแล้ว การเดินถือว่าเป็นการใช้ความหนักในการออกกำลังกายไม่มาก (low intensity) ทำให้ได้ระยะทางไกลกว่าและเผาผลาญไขมันมากกว่าเป้ ในขณะที่การวิ่งเป็นการใช้ความหนักในการออกกำลังกายที่มากกว่าและเหนื่อยเร็วกว่า เราจึงวิ่งไปไม่ได้ไกลหรือนานพอที่ไขมันจะถูกนำออกมาใช้ เมื่อพิจารณาลำดับการใช้พลังงานจะพบว่าไขมันจะถูกใช้มากเมื่อเราวิ่งต่อเนื่องนาน 30 นาที ดังนั้น การวิ่งเร็ว ๆ และไม่ถึง 30 นาที แล้วหยุดจึงลดไขมันไม่ได้

ที่สังคมกำลังถกเถียงอยู่ในขณะนี้คือ การฝึกอย่างเข้มข้นหรือออกกำลังกายอย่างหนักหน่วงในช่วงเวลาสั้น ๆ มักเรียกชื่อย่อว่า HIIT (High Intensity Interval Training) ว่าเป็นวิธีที่เผาผลาญไขมันได้มากในเวลาอันสั้น นี่เป็นความเข้าใจผิด เพราะการออกกำลังกายแบบนี้หนักมากจนผู้ออกกำลังกายต้องหยุดก่อนทำได้ถึง 30 นาที (มีการบอกข้อดีของ HIIT คือลดไขมันได้มากในเวลาเพียง 20 นาที) ร่างกายจะเอาพลังงานมาใช้จากคาร์โบไฮเดรต ผลที่ได้คือการฝึกกล้ามเนื้อไม่ตรงกับที่โฆษณา

สำหรับคนสูงวัย สิ่งที่ร่างกายต้องพัฒนาคือ ความทนทาน (endurance) ดังนั้น การเดิน โดยเฉพาะการเดินเร็ว (brisk walking) จึงเป็นการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับผู้สูงวัย เพราะเมื่อออกกำลังกายด้วยจังหวะที่ช้ากว่าก็จะใช้เวลานานกว่า และได้ผลทางอ้อมคือ หัวใจจะถูกสั่งให้ทำงานนานแบบทนทานไปด้วย

มาเดินกันให้มาก ๆ เป็นวิธีเผาไขมัน-ลดน้ำหนัก และออกกำลังกายกันเถิดครับ โดยเฉพาะท่านผู้สูงวัยทั้งหลาย

(ปรับจาก “เดินกันดีกว่า (วิ่ง)” โดย กวิน ชุติมา จาก นิตยสารหมอชาวบ้าน ฉบับที่ 457 พฤษภาคม 2560 หน้า 58-59)



ใบงาน บทความ เรื่อง สยามสแควร์ 3 ทศวรรษความทรงจำย่านวัยรุ่นกลางกรุง

คำชี้แจง ให้นักเรียนค้นหาประโยคใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า แล้วสรุปใจความสำคัญของเรื่องด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 1.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 1.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 2.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 2.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 3.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 3.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 4.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 4.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 5.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 5.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 6.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 6.....

สรุปความเนื้อเรื่อง

.....
.....
.....

ใบงาน บทความ เรื่อง เดินกันดีกว่า (วิ่ง)

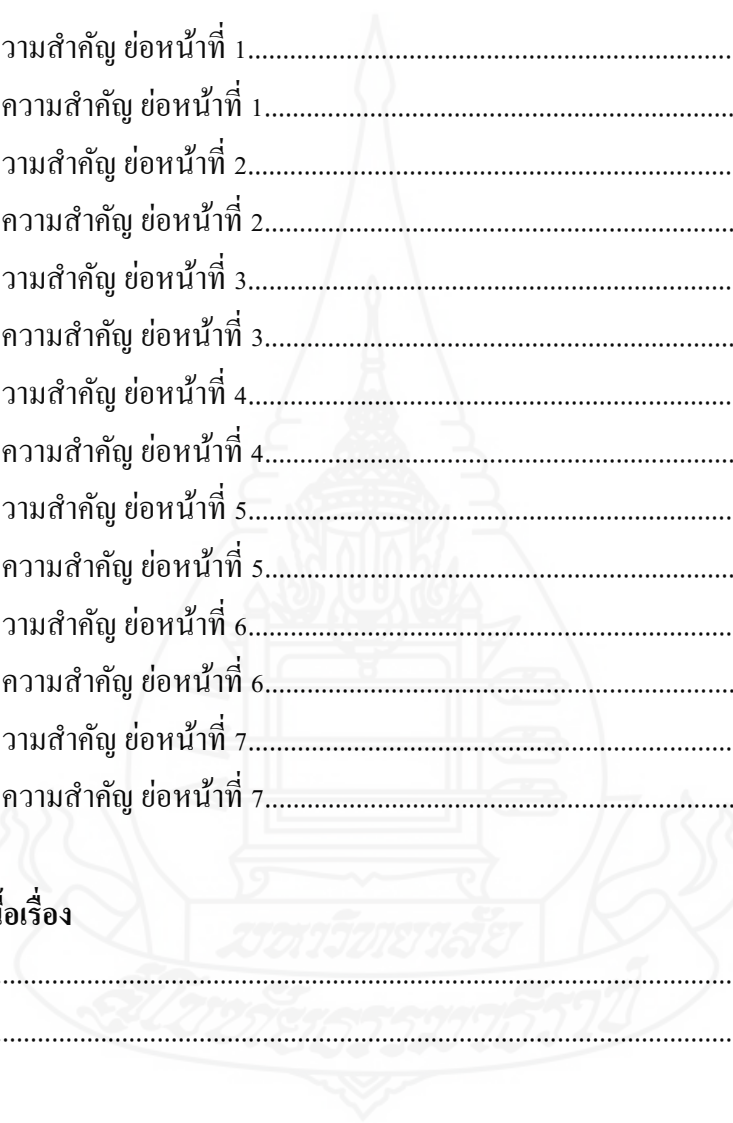
คำชี้แจง ให้นักเรียนค้นหาประโยคใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า แล้วสรุปใจความสำคัญของเรื่องด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

- ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 1.....
- ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 1.....
- ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 2.....
- ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 2.....
- ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 3.....
- ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 3.....
- ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 4.....
- ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 4.....
- ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 5.....
- ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 5.....
- ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 6.....
- ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 6.....
- ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 7.....
- ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 7.....

สรุปความเนื้อเรื่อง

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท22101)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญบทความ

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญหรือใจความสำคัญของเรื่อง เมื่ออ่านแล้วสามารถวิเคราะห์ใจความสำคัญ ส่วนขยายใจความสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ บอกรายละเอียดสำคัญเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ตลอดจนสรุปเรื่องได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์ประโยคใจความสำคัญของเรื่องได้
2. วิเคราะห์ส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่องได้
3. สรุปความเนื้อเรื่องได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญบทความ

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ ขั้นตอนการสอน OK 5 R

ขั้นตอนที่ 1 อ่านอย่างคร่าวๆ (Overview)

1. นักเรียนสรุปความรู้เดิมเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ วิธีการหาประโยคใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า
2. นักเรียนจับคู่ อ่านบทความเรื่อง งมฉาย ? อย่างคร่าวๆ แล้วช่วยกันบอกว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

ขั้นตอนที่ 2 หาแนวความคิดหลัก (Key Idea)

3. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันจับประเด็นแนวความคิดหลักของบทความ เรื่อง งมฉาย ? ว่ามีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร แล้วช่วยกันสรุปแนวความคิดหลักของเรื่อง
4. ให้นักเรียนแต่ละคู่นำเสนอแนวความคิดหลักของเรื่องหน้าชั้นเรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับคู่อื่น ครูแนะนำเพิ่มเติม

ขั้นตอนที่ 3 อ่านแต่ละย่อหน้า (Read)

5. นักเรียนแต่ละคู่อ่านบทความเรื่อง งมฉาย ? แต่ละย่อหน้าอีกครั้งหนึ่ง ค้นหาประโยคใจความสำคัญ

6. นักเรียนแต่ละคู่อ่านบทความ เรื่อง งามาย ? ค้นหาส่วนขยายใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า

ขั้นตอนที่ 4 จดบันทึกใจความสำคัญ (Record)

7. นักเรียนจดบันทึกประโยคใจความสำคัญ ส่วนขยายใจความสำคัญ และสรุปความเนื้อเรื่องลงในใบงาน

ขั้นตอนที่ 5 พูtle่าเรื่องที่อ่าน (Recite)

8. ให้นักเรียนแต่ละคู่เล่าเรื่องที่สรุปได้หน้าชั้นเรียน

9. นักเรียนช่วยกันเพิ่มเติมในส่วนที่ไม่สมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 6 ทบทวน (Review)

10. นักเรียนทบทวนเนื้อเรื่องจากบันทึกของตนเองว่า ที่เล่านั้นถูกต้องครบถ้วนหรือไม่แก้ไขเพิ่มเติม

ขั้นตอนที่ 7 สะท้อนความคิด (Reflect)

11. ให้นักเรียนทุกคนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทความ เรื่อง งามาย ?

12. ครูติชม ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

13. นักเรียนแต่ละคู่อ่านบทความ เรื่อง คุณผู้สูงอายุสมองเสื่อม: หมากรุก ไฟ และป้ายชื่อค้นหาประโยคใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญ

14. ครูสุ่มนักเรียน 3 คู่ นำเสนองาน นักเรียนที่เหลือช่วยกันเพิ่มเติมเนื้อหาให้สมบูรณ์

สื่อการเรียนรู้

1. บทความ เรื่อง งามาย ?

2. บทความ เรื่อง คุณผู้สูงอายุสมองเสื่อม : หมากรุก ไฟ และป้ายชื่อ

3. ใบงาน

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด

1.1 ตรวจใบงาน

2. เครื่องมือวัด

2.1 ใบงาน

3. เกณฑ์การประเมินผล

3.1 นักเรียนทำใบงานผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60

บทความเรื่อง งามาย ?

“งามาย” คำสั้น ๆ ที่สร้างการถกเถียงในสังคมมายาวนาน แต่ในสังคมที่มีการถกเถียงก็ดูเหมือนจะมีข้อคิดเกิดขึ้นบ้าง ดีกว่าการยอมรับและยอมตามอย่างไม่มีข้อสงสัย ในสังคมไทยมีกรอบความเชื่อที่อยู่ในสังคมเกี่ยวกับอำนาจเร้นลับ ความศักดิ์สิทธิ์ เครื่องราง ของขลัง ที่อาจบันดาลให้ทั้งโชคลาภความก้าวหน้า ยศศักดิ์หรือแม้แต่ความต้องการอื่น ๆ เช่น อยากมีคู่ อยากได้ของหายคืน และไม่ว่าจะอยากได้อะไรก็สามารถร้องขอจากสิ่งศักดิ์สิทธิ์ตามความเชื่อได้ ในอดีตทุกสังคมมีสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่ยึดถือ ให้ความคุ้มครอง มีการทำพิธีกรรมที่ทำให้สามารถเชื่อมโยงสิ่งศักดิ์สิทธิ์เข้ามาสู่การดำเนินชีวิต ในปัจจุบันมีความแตกต่างหลากหลายกันไปแต่ยังคงเห็นร่องรอยของความเชื่อทั้งในรูปแบบดั้งเดิม และการสร้างรูปแบบใหม่ ๆ ให้เทียบเคียงกับการดำเนินชีวิตปัจจุบันได้มากยิ่งขึ้น

ในทางจิตวิทยามนุษย์มีสิ่งที่สามารถควบคุมได้และไม่ได้ ความเชื่อว่าควบคุมได้หรือควบคุมไม่ได้ไม่เท่ากันในแต่ละคน ส่งผลต่อความคิด ความเชื่อ และการดำเนินชีวิต ความคิดว่าควบคุมได้มี 2 แบบ แบบหนึ่งเชื่อว่า ความสำเร็จสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิต ตนเองสามารถควบคุมได้ อีกแบบเชื่อว่า สิ่งที่อยู่นอกตัวสามารถบันดาลให้เกิดสิ่งต่าง ๆ ขึ้นกับชีวิต ตัวอย่างเช่น คนที่ได้รับตำแหน่งและเชื่อในตนเอง จะมองจากความสำเร็จของการทำงานที่ได้ทุ่มเท หากเชื่อจากปัจจัยภายนอกมากกว่า จะมองว่าเป็นโชค จังหวะหรือแม้แต่ผลจากสิ่งอื่น ความเชื่อว่าสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตมาจากการควบคุมตนเอง เป็นผลมาจากการถูกฝึกมาให้เชื่อในตนเอง เป็นการฝึกให้รับผิดชอบต่อผลแห่งการกระทำของตนเองแทนการรอคอยสิ่งที่อยู่ภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้

แต่พื้นฐานคนเรามักกังวลใจในเรื่องที่ยังไม่เกิดขึ้นและอยากจะมีมั่นใจว่าสิ่งที่ยังไม่เกิดขึ้นจะมีแต่เรื่องที่ดี ไม่อยากเจอกับสิ่งที่ไม่ดีในชีวิต หรือบางช่วงเวลาชีวิตพบกับปัญหาหรืออุปสรรครู้สึกท้อถอย อยากให้เรื่องไม่ดีผ่านไปและมีเรื่องที่ดีเข้ามาแทน ความกังวลใจเหล่านี้ทำให้เริ่มมองหาสิ่งที่อยู่นอกการควบคุมได้ของตนเองเข้ามาเหมือนเป็นสิ่งที่ช่วยเสริมให้มีกำลังใจ ลดความกังวลลง บางครั้งไม่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงต่อสถานการณ์ที่เผชิญอยู่ แต่ก็รู้สึกรู้ว่าได้ทำในสิ่งที่อุ่นใจ แต่ถ้าเกิดเปลี่ยนไปเป็นเรื่องดีเข้ามาในชีวิต โดยเฉพาะคนที่เชื่อในอำนาจนอกตนเองอยู่แล้ว จะยิ่งเสริมความเชื่อมากยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นไปตามหลักการได้รางวัล ในทางตรงข้ามเวลากังวลใจก็อดคิดไม่ได้ว่าเป็นเพราะไม่เคารพในสิ่งที่ส่งผลต่อชีวิตตนเอง ซึ่งเป็นตามหลักการถูกลงโทษ ความคิดความเชื่อแบบนี้จึงฝังลึกในพฤติกรรมที่ไม่สามารถหักล้างได้ง่ายทั้งในตัวบุคคลและในสังคม

สำหรับเด็ก การได้รับการปลูกฝังให้เชื่อมั่นในผลแห่งการกระทำของตนเอง น่าจะช่วยให้เขาดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบในผลของการกระทำของตนเอง เชื่อในความสามารถของตนเอง แม้เมื่อมีปัญหาที่ต้องเผชิญก็จะเลือกที่จะยอมรับและใช้ความสามารถที่มีอย่างเต็มที่ ที่สำคัญมักเป็นคนมุ่งมั่นทำในสิ่งที่ตนเองต้องการให้ประสบความสำเร็จ ในขณะที่การปล่อยให้เด็กรับรู้และตามความเชื่อที่มีอยู่ว่า มีผลต่อชีวิตตนเองมากจนขาดความเป็นอิสระ เด็กจะมีโอกาสที่เจอปัญหาแล้วรู้สึกว่าคุณไร้อำนาจ รู้สึกหมดหวังได้ง่าย รอให้สิ่งอื่นมากำหนดการเปลี่ยนแปลงตนเอง

ที่สำคัญพ่อแม่ ครอบครัวต้องช่วยให้เด็กเข้าใจปรากฏการณ์ทางสังคมที่บางขณะมีกระแสความสนใจในสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่ถูกสร้างขึ้นมา โดยเฉพาะยุคที่ทำการตลาดกับความเชื่อและความกังวลใจของคน เรื่องบางเรื่องเป็นกระแสที่ถูกปั้นขึ้นมาในช่วงเวลาหนึ่งแล้วหายไปตามเวลา และมีสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้นมาเป็นวัฏจักรของการเล่นกับความเชื่อของคนในสังคม วิธีที่ช่วยให้เด็กเข้าใจได้มาจากพ่อแม่เป็นต้นแบบที่ดี ใช้นโยบายปฏิบัติตามหลักศาสนาที่เคารพ ถ้าเป็นเด็กโตพูดคุยให้เด็กเข้าใจว่าสังคมอาจมีกลุ่มคนที่ยังเชื่อในสิ่งเหล่านี้ ไม่จำเป็นต้องต่อต้านขัดแย้ง ถ้าหากมีเรื่องไม่สบายใจ อยากได้สิ่งยึดเหนี่ยว นอกจากตนเอง ครอบครัว การทำตามวิธีปฏิบัติเป็นสิ่งที่ช่วยเสริมได้ เช่น ในศาสนาพุทธใช้การสวดมนต์ การทำบุญ เป็นต้น

เวลาที่เด็กเกิดปัญหา ไม่กล่าวหาว่าเป็นมาจากสิ่งนอกตัวทำให้เกิดขึ้น เช่น หกล้มเพราะผี ผลัก ไม่ปลูกฝังว่าชีวิตเป็นเรื่องโชคชะตา สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตไม่สามารถกำหนดได้ ในทางตรงข้ามการทำงานหนัก มีเป้าหมาย ตั้งใจทำ ย่อมได้รับผลจากการกระทำ เด็กที่ได้รับการปลูกฝังให้มีความเชื่อในตนเอง มีแนวโน้มจะประสบความสำเร็จมากกว่า อย่างไรก็ตามการเป็นคนเชื่อในตนเอง ต้องมีความสามารถที่ผ่อนคลายนตนเองได้ ไม่ใช่กดดันตนเองตลอดเวลา เมื่อมีผลบางอย่างที่ไม่ดีเกิดขึ้น เอาแต่โทษตนเองจนไม่สามารถลุกขึ้นมาได้ พ่อแม่เป็นคนที่ช่วยให้เด็กมีพลังในการเชื่อว่าตนเองสามารถทำสิ่งที่เป้าหมายได้ ฝึกให้มีความรับผิดชอบตามวัย และให้เวลาสำหรับการเล่น การทำกิจกรรมตามความสนใจ สามารถอยู่ตามลำพัง ดูแลตนเองได้

การมีความเชื่อหรือไม่เชื่อ ไม่ใช่การมองแบบสุดขั้วว่าดีกับไม่ดี แต่เป็นการเข้าใจสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว เลือกที่จะมีความเชื่อมั่นทั้งในความสามารถของตนเองและแนวปฏิบัติที่พึงามในสังคมที่สนับสนุนให้มีความสุขสบายใจ และสร้างกำลังใจในการดำเนินชีวิต

(“งมฉาย ?” โดย พญ. พรรณพิมล วิบุลากร จิตแพทย์เด็กและวัยรุ่น จาก คอลัมน์ MIND & SPIRIT สุขภาพจิต นิตยสาร HealthToday ฉบับ 180 เมษายน 2559 หน้า 34-35)

บทความ เรื่อง ดูแลผู้สูงอายุสมองเสื่อม : หมากรุก ไฟ และป้ายชื่อ

หากมีเงินเหลือมาก เงินควรใช้ไปเพื่อปรับปรุงสถานที่ บ้าน ห้องนอน หรือห้องน้ำของผู้สูงอายุมากที่สุด นอกจากนี้คือใช้จ้างงานที่เลี้ยงที่ดี มีใจ มีความสามารถและผ่อนคลายการดูแลผู้สูงอายุแทนเราได้ มากกว่าหนึ่งคนยิ่งดี

หากจะมีอะไรที่ช่วยป้องกันสมองเสื่อมเร็วเกินไปได้บ้างน่าจะเป็น... ไฟสักรับ ไฟสี หน้าเล่นสื่คนได้ประโยชน์ทั้งบริหารสมองและได้พบปะเพื่อนฝูงหรือญาติพี่น้องขาไฟเป็นระยะ ๆ การเล่นไฟบริหารสมองดี เพราะไฟเป็นเกมที่เล่นกับโอกาสและความน่าจะเป็นที่หลากหลาย ทำให้สัญญาณประสาทตื่นตัว แอคทีฟและชาร์จพลังงานอยู่เสมอ จะดียิ่งขึ้นหากมีการลงขันเล็กน้อย ย้ำว่าเล็กน้อย เพื่อให้สมองได้ทำงานมากยิ่งขึ้นไปอีก ไม่ว่าจะเป็นการที่ต้องคิดคำนวณเพิ่มเติม หรือความตื่นเต้นที่เพิ่มขึ้น ในชนบทไทย ผู้สูงอายุยังนิยมเล่นไฟพอสมควร แต่พลาดพลังถูกจับกุมข้อหาเล่นพนันก็มี

พ้นจากไฟเป็น...หมากรุก ไม่ว่าจะเป็หมากรุกไทยจีน หรือฝรั่งได้ทั้งนั้น เป็นเกมที่เล่นกับความน่าจะเป็นหลายล้านทางยิ่งกว่าไฟ ดีกว่าที่ไม่มีภาพลักษณ์การพนัน แต่ก็เข้าถึงได้ยากกว่า ไม่ว่าจะด้วยวัฒนธรรมหรือฝีมือการเล่นหมากรุกมักปรากฏในเขตเมืองมากกว่าในชนบท โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมืองใหญ่ที่มีสวนสาธารณะให้คนสูงอายุมาพบปะกัน เข้าใจว่าวัฒนธรรมเล่นหมากรุกสำหรับผู้สูงอายุยังคงเหลืออยู่ มีประโยชน์มาก

การอ่านหนังสือย่อมดีกว่าการดูโทรทัศน์ เพราะหนังสือสร้างจินตนาการมากกว่า เวลาคนสูงอายุอ่านเพชรพระอุมา แต่ละท่านวาดภาพพระเอกนางเอกและป่าดงพงไพรไปคนละทิศคนละทาง วาดภาพเสือหรือช้างกันคนละพันธุ์คนละตัว สมองทำงานไม่หยุดยั้ง ในขณะที่โทรทัศน์ได้ประโยชน์เพียงรับข่าวสารเข้ามาแต่เห็นภาพชัด ๆ จะจะไม่ต้องใช้ความสามารถอะไร

การเล่นแท็บเล็ตน่าจะดีกว่าการดูโทรทัศน์ เพราะแท็บเล็ตเป็นการสื่อสารสองทางหรืออินเตอร์แอคทีฟมากกว่า ไม่ว่าจะเป็นการสื่อสารกับเพื่อนหรือคนอื่น ๆ ในโซเชียลมีเดีย หรือสื่อสารกับตนเองในบางแอปพลิเคชัน ก็ย่อมดีกว่านั่งซึมเซาจับเก้าอี้คนเดียวในบ้านแน่ ๆ

การปลูกต้นไม้โดยเฉพาะอย่างยิ่งไม้ดอกที่เห็นผลลัพท์ในเวลาไม่นานนักช่วยได้ ได้ทั้งการออกกำลังกาย การวางแผน ที่สำคัญคือเห็นการเจริญเติบโตของงานของชีวิตใหม่ ๆ ตัดกันกับความเสื่อมและความพร้อมที่จะเหี่ยวเฉาของตนเอง นอกจากบริหารสมองแล้วยังช่วยเรื่องบำบัดอารมณ์เศร้าได้อีก

หากต้องการความสดชื่นรวดเร็วแนะนำให้เลี้ยงสุนัข เลือกที่น่ารักสุดขีดและตัวไม่ใหญ่เกินไปจนกระทั่งยามดีใจสามารถกระโจนกระแทกผู้สูงอายุล้มขาหักได้ สุนัขเป็นเพื่อนที่ดีที่สุด

ของมนุษย์มีส่วนจริง นี่คือสัตว์ที่ยินยอมเราทุกอย่าง และรักเราอย่างที่สุด ไม่เคยตัดพ้อหรือพุดจา
ให้เราเสียใจ ต่างจากลูกหลานที่เผลอทำคนสูงอายุเสียใจเป็นบางครั้ง

แล้ววันที่เสื่อมมากเสียจนไม่รู้ว่าคุณเองเป็นใครและบ้านอยู่ที่ไหนอาจจะมาถึง ผู้สูงอายุที่
ไม่รู้ว่าคุณเองเป็นใครและบ้านอยู่ที่ไหน แต่ยังคงความสามารถในการเดิน ขึ้นรถ จ่ายค่าโดยสาร
แล้วไปที่ใดที่หนึ่งได้เหมือนคนทั่วไป ดังนั้นบ้านที่คนชราเดินได้มักประสบปัญหาคนชราหายไป
เสมอ ๆ กว่าที่จะพบตัวบางครั้งใช้เวลาข้ามวัน จนคิดค้น และพบที่อีกอำเภอหนึ่งไกลออกไป การทำ
ป้ายชื่อคล้องคอ มัดข้อมือ ปักชื่อบนเสื้อพร้อมหมายเลขโทรศัพท์ติดต่อจึงเป็นวิธีง่าย ๆ ที่ควรทำ
ไม่เพียงให้พลเมืองดีช่วยเหลือเราได้ ผู้สูงอายุเองก็สามารถอ่านแล้วระลึกได้บ้าง ต่างประเทศมี
นวัตกรรมติดตามตัวผู้สูงอายุด้วยเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์หลากหลายรูปแบบ หากใครมีกำลังจัดหา
มาได้ก็เป็นประโยชน์

เมื่อร่างกายและจิตใจเข้าสู่วัยชรา มีหน้าซำจะเป็นวัยชราที่ยาวนานมาก ยาวนานจนอาจจะ
เบื่อหน่ายกันไปข้างหนึ่ง กติกาสำคัญคือคนทุกคนต้องปรับตัว มิใช่ลูกหลานเท่านั้นที่เป็นฝ่าย
ปรับตัว คนชราที่ควรปรับตัวด้วย ไม่เอาแต่ใจจนเป็นภาระ มีกฎ กติกา มารยาทบางประการที่ควร
ตกลงร่วมกันเพื่อจะอยู่ด้วยกันได้โดยทุกคนสามารถประคองและดำเนินชีวิตส่วนตัวของตนเองได้
เหมือน ๆ กัน การดูแลผู้สูงอายุต้องการการจัดระบบ มิใช่กตัญญูโดยไม่วางแผน

(“ดูแลผู้สูงอายุสมองเสื่อม: หมากรุก ไฟ และป้ายชื่อ” โดย นพ.ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์
จิตแพทย์ จาก คอลัมน์ MIND & SPIRIT สุขภาพจิต นิตยสาร HealthToday ฉบับ 181 พฤษภาคม
2559 หน้า 70-71)

ใบงาน
บทความเรื่อง งามาย ?

คำชี้แจง ให้นักเรียนค้นหาประโยคใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า แล้วสรุปความเนื้อเรื่องด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 1.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 1.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 2.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 2.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 3.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 3.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 4.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 4.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 5.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 5.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 6.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 6.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 7.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 7.....

สรุปความเนื้อเรื่อง

.....
.....

ใบงาน

บทความ เรื่อง ดูแลผู้สูงอายุสมองเสื่อม: หมากรุกไฟ และป้ายชื่อ

คำชี้แจง ให้นักเรียนค้นหาประโยคใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า แล้วสรุปความเนื้อเรื่องด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 1.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 1.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 2.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 2.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 3.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 3.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 4.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 4.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 5.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 5.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 6.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 6.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 7.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 7.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 8.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 8.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 9.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 9.....

สรุปความเนื้อเรื่อง

.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท22101)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญบทความ

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญหรือใจความสำคัญของเรื่อง เมื่ออ่านแล้วสามารถวิเคราะห์ใจความสำคัญ ส่วนขยายใจความสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ บอกรายละเอียดสำคัญเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ตลอดจนสรุปเรื่องได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์ประโยคใจความสำคัญของเรื่องได้
2. วิเคราะห์ส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่องได้
3. สรุปความเนื้อเรื่องได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญบทความ

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ ขั้นตอนการสอน OK 5 R

ขั้นตอนที่ 1 อ่านอย่างคร่าวๆ (Overview)

1. นักเรียนสรุปความรู้เดิมเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ วิธีการหาประโยคใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า
2. นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง “โลกโซเชี่ยล กับ โรคซึมเศร้า” อย่างคร่าวๆ แล้วครูซักถามว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

ขั้นตอนที่ 2 หาแนวความคิดหลัก (Key Idea)

3. นักเรียนจับประเด็นแนวความคิดหลักของบทความ เรื่อง “โลกโซเชี่ยล กับ โรคซึมเศร้า” ว่ามีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร
4. ครูซักถามว่าแนวความคิดหลักของเรื่องคืออะไร ให้นักเรียนช่วยกันสรุปแนวความคิดหลักของเรื่อง

ขั้นตอนที่ 3 อ่านแต่ละย่อหน้า (Read)

5. นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง “โลกโซเชี่ยล กับ โรคซึมเศร้า” แต่ละย่อหน้าอีกครั้ง ค้นหาประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า

6. นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง “โลกโซเชี่ยล กับ โรคซึมเศร้า” ค้นหาส่วนขยายใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า

ขั้นตอนที่ 4 จดบันทึกใจความสำคัญ (Record)

7. นักเรียนจดบันทึกประโยคใจความสำคัญ ส่วนขยายใจความสำคัญ และสรุปความเนื้อเรื่องลงในใบงาน

ขั้นตอนที่ 5 พุดเล่าเรื่องที่อ่าน (Recite)

8. นักเรียนแต่ละคนเล่าเรื่องที่ตนอ่านและจดบันทึกไว้

9. นักเรียนช่วยกันเพิ่มเติมในส่วนที่ไม่สมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 6 ทบทวน (Review)

10. นักเรียนทบทวนเนื้อเรื่องจากบันทึกของตนเองว่า ที่เล่านั้นถูกต้องครบถ้วนหรือไม่แก้ไขเพิ่มเติม

ขั้นตอนที่ 7 สะท้อนความคิด (Reflect)

11. ครูเสนอแนะเพิ่มเติม และ สนทนาซักถามเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทความ เรื่อง “โลกโซเชี่ยล กับ โรคซึมเศร้า”

12. นักเรียนอ่านบทความเรื่องที่ 2 เรื่อง AlphaGo เมื่อคอมพิวเตอร์จะเหนือกว่ามนุษย์ (จริงหรือ ?) ค้นหาประโยคใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญ แล้วบันทึกลงในใบงาน

13. ครูสุ่มนักเรียน 4 คน นำเสนองาน แล้วให้เพื่อนนักเรียนช่วยกันแก้ไขเพิ่มเติมให้สมบูรณ์

สื่อการเรียนรู้

1. บทความ เรื่อง “โลกโซเชี่ยล กับ โรคซึมเศร้า”
2. บทความ เรื่อง AlphaGo เมื่อคอมพิวเตอร์จะเหนือกว่ามนุษย์ (จริงหรือ ?)
3. ใบงาน

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด

1.1 ตรวจใบงาน

2. เครื่องมือวัด

2.1 ใบงาน

3. เกณฑ์การประเมินผล

3.1 นักเรียนทำใบงานผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60

บทความ เรื่อง “โลกโซเชียล” กับ “โรคซึมเศร้า”

ในปัจจุบันที่ความสัมพันธ์ทางสังคมเปราะบางมากขึ้น ชีวิตผู้คนถูกทำให้แยกห่างจากกัน จนไม่สามารถที่จะสื่อสารกัน และสร้าง/มีสายใยสัมพันธ์กันอย่างแท้จริง ความเปล่าเปลี่ยวในชีวิตจริงจึงถูกทดแทน ด้วยการสื่อสารในโลกโซเชียล

แต่ในอีกด้านหนึ่งการสื่อสารในโลกโซเชียลถูกทำให้เป็นการแสดงความเป็น "ส่วนตัว/ตัวตน" ที่อยากจะให้คนอื่นรับรู้ และ "ชื่นชม" จึงทำให้การนำเสนอสาระเป็นเพียงการตัดส่วนเสี้ยวของชีวิตมาขยายให้กลายเป็นภาพที่อยากจะให้คนอื่นเห็น

การนำเสนอลักษณะนี้ ก็คือการทำให้ตนเองหมกมุ่นอยู่กับความรู้สึกของความต้องการแสดงตน หากไม่ได้รับการตอบสนองว่าได้รับรู้และ "ชื่นชม" ก็จะรู้สึกกระทบลงลึกถึงความเป็นตัวตน (โปรแกรม like ใหม่ที่แสดงให้เห็นว่า อ่านแล้วจึงก่อปัญหาทางอารมณ์ของผู้ส่งข้อความ ว่าอ่านแล้วทำไมจึงไม่ยอมตอบ) แม้ว่าคนกลุ่มใหญ่จะเลือกใช้โลกโซเชียลในการติดตามคนอื่น โดยที่ไม่แสดงตัวตน แต่การติดตามก็คือการมองไปที่คนอื่นด้วยสายตาของเราที่วางอยู่บนฐานอารมณ์ความรู้สึกของเรา ซึ่งเมื่อรับรู้ส่วนที่ถูกตัดมาเสนอ/แสดงซึ่งก็จะเป็นส่วนที่ "งดงาม" "ร่ารวย" "ยอดเยี่ยม" เราก็รับรู้และนำมาเปรียบเทียบกับชีวิตทั้งหมดจริงๆ ของเราทันที

ในโลกโซเชียล อารมณ์ความรู้สึกของเราจึงถูกทำให้เหวี่ยงขึ้นเหวี่ยงลงรวดเร็วมากขึ้นมาก เมื่อประมาณ พ.ศ. 2538 ผมเคยวิเคราะห์ระบบอารมณ์ของผู้คนที่เปลี่ยนแปลงเร็วขึ้น เพราะการดูโทรทัศน์ใช้รีโมตที่การเปลี่ยนช่องโทรทัศน์เกิดขึ้นพร้อมกับการเปลี่ยนความรู้สึกตกมาสู่ความรู้สึกหวานในอก หรือความกลัวในเวลาเดียวกัน แต่ในวันนี้โลกโซเชียลทำให้อารมณ์ของเราวิ่งขึ้นวิ่งลงทุกลักษณะอย่างรวดเร็วมากกว่าเดิมหลายร้อยหลายพันเท่า ที่สำคัญอารมณ์ของเราที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในวันนี้ เป็นอารมณ์ที่วางอยู่บนฐานการคิด/การมอง เน้นที่ตัวตนของเรา ไม่ใช่อารมณ์ที่เกิดจากการมอง การแสดงในโทรทัศน์แบบเดิม จึงก่อให้เกิด ความไม่เสถียรของอารมณ์มากขึ้น จนกล่าวได้ว่าความไร้เสถียรภาพเป็นลักษณะอารมณ์คนในยุคปัจจุบัน

โรคซึมเศร้ามีฐานการอธิบายว่า เกิดขึ้นจากความรู้สึกที่มีต่อตนเองว่า ตนไม่มีค่าไม่มี ความหมายใดๆ ต่อใคร รวมไปถึงความรู้สึกที่พบว่าตนเองไม่ได้เป็นอย่างที่ฝันหรือหวังเอาไว้ ความรู้สึกหดหู่จะครอบครองทั้งหมดของวิถี ความรู้สึก และส่งผลต่อเนื่องไปสู่การสูญเสีย ความหมายของการมีชีวิตอยู่

ในสังคมเศรษฐกิจทุนนิยม ความรู้สึกถึงความไร้ค่าของตัวตนเป็นเรื่องที่ต้องเกิดขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ แต่ความรู้สึกไร้ค่านี้อาจกลับจะแรงมากขึ้น เมื่อคนได้พยายามหาทางทำให้ตัวรู้สึกมีค่า ด้วยการ แสดงตนในโลกโซเชียล เพราะโลกเสมือนจริงนี้กลับเป็นตัวการที่ทำให้ ความรู้สึกที่ "มี

ค่า" กับ "ไร้ค่า" ว่างซึ่ลง อย่างรวดเร็วจนเราไม่สามารถที่จะควบคุมอารมณ์ให้มีเสถียรภาพได้เลย และเมื่อควบคุมอารมณ์ความรู้สึกได้น้อยลง ความหมายของความเป็นเรา/ตัวตนเราก็ยิ่งถูกทำลายไปเรื่อยๆ

โรคซึมเศร้าจึงเป็นสภาวะของการบ่อนทำลายความหมายของ "ชีวิตและตัวตน" คนจำนวนหนึ่งที่หันไปสูศาสนาและลัทธิพิธีก็เพราะต้องการหนีจากการถูกทำลายลักษณะนี้ เพื่อที่จะไปมี "ชีวิตและตัวตน" ใหม่ในวิถีแห่งความเชื่อ การเข้าสู่โลกโซเซียลส่งผลต่อความรู้สึกของเราอย่างรุนแรง ลองนึกถึงความรู้สึกเปรียบเทียบภาพแสดงของเพื่อน ที่ได้เสพสุขที่เมื่องนอกทุกครั้งที่มีวันหยุด กับเราที่ต้องนั่งทำงานเสมือนด้วยเงินเดือนน้อยนิด หรือการเปรียบเทียบอื่นๆ ที่เกิดขึ้น ในสมองและความรู้สึกของเรา แม้ว่าภาพแสดงนั้นไม่ได้แสดงการเปรียบเทียบแต่อย่างใด

การเลือกที่จะอยู่ในโลกโซเซียลอย่างไม่ระมัดระวังความรู้สึกตัวเองและไม่ตระหนักถึงพลังการเหวี่ยงของอารมณ์ ยิ่งก่อให้เกิดสภาวะซึมเศร้าได้ง่ายขึ้นและลึกซึ้งมากขึ้น เพราะเมื่อเราถูกทำให้หมกมุ่นอยู่กับตนเองและไม่สามารถควบคุมอารมณ์ที่ให้ความหมายแก่ตัวเรา ตัวตนของเรา ก็ไม่มีทางที่จะเสถียรพอที่จะดำเนินชีวิตต่อไปได้อย่างมีความหมาย

ความพยายามที่จะมี "ตัวตน" ในโลกโซเซียลอย่างไม่ระวังและไม่ตระหนัก จึงผลักดันให้คนจำนวนไม่น้อยกลายเป็น กลุ่มคนที่เสนอตัวแสดงความคิดเห็นบนการใส่ความรู้สึกไปทั่วทุกเรื่อง ไม่ว่าจะเรื่องอะไร (ไม่ว่ารู้หรือไม่รู้ ก็ขอเสนอความเห็นไว้ก่อน วัยรุ่นใช้คำว่า "เผือก")

ในเรื่องใจทางสังคมทุกวันนี้ คงไม่สามารถที่จะหยุดการอยู่ใน "โลกโซเซียล" ได้ แต่ก็ต้องเตือนกันว่า จำเป็นต้องตระหนักและระมัดระวัง "อารมณ์" ของเราให้ดีครับ 'การเลือกที่จะอยู่ในโลกโซเซียล อย่างไม่ระมัดระวังความรู้สึกตัวเองและไม่ตระหนักถึงพลังการเหวี่ยงของอารมณ์ ยิ่งก่อให้เกิดสภาวะ ซึมเศร้าได้ง่ายขึ้น และลึกซึ้งมากขึ้น'

(“โลกโซเซียล” กับ “โรคซึมเศร้า” โดย ศ.ดร.อรรถจักร์ สัตยานุรักษ์ ค้นจากเว็บไซต์ สสส.

เมื่อ24 เม.ย.59)

บทความ เรื่อง AlphaGo เมื่อคอมพิวเตอร์จะเหนือกว่ามนุษย์ (จริงหรือ ?)

แม้เดือนที่ผ่านมาจะมีหลายเรื่องบนโลกออนไลน์ที่เป็นกระแสฮือฮาพอสมควร ตั้งแต่การสร้าง Meme นุกตลกตามซีรีส์ดัง หรือการพูดถึงอุบัติเหตุที่มีการวิพากษ์วิจารณ์กันยกใหญ่ แน่แน่นอนว่าเรื่องเหล่านี้มาตามกระแสข่าวที่เกิดขึ้นรายวันชนิดคนออนไลน์มีอะไรให้เสพกันอยู่เรื่อย ๆ

แต่ถ้ามองในแง่เทคโนโลยี หนึ่งในเรื่องที่น่าสนใจไม่น้อยคือ การแข่งขันหมากรุกที่เอาคอมพิวเตอร์มาแข่งกับเซียนหมากรุกที่เป็นมนุษย์ ซึ่งสุดท้ายก็กลายเป็นว่ามนุษย์เป็นฝ่ายพ่ายไป 4-1 เกมด้วยกัน

เรื่องนี้อาจไม่ดังขนาดเป็นข่าวหน้าหนึ่ง แต่สำหรับคนวงการไอทีค่อนข้างฮือฮาพอสมควร พร้อมกับจุดประเด็นว่าคอมพิวเตอร์กำลังจะฉลาดและเก่งเหนือมนุษย์ใช่หรือไม่? แล้ววันหนึ่งมันจะครองโลกแบบเดียวกับที่นิยายหรือภาพยนตร์วิทยาศาสตร์ต่าง ๆ มักหยิบมาพูดถึงหรือเปล่า ?

ก่อนจะพูดถึงเรื่องอนาคตว่ามนุษย์ชาติจะโดนคอมพิวเตอร์ยึดครองไหมนั้น เรามาดูเรื่องของ AlphaGo กันนิดนึงว่ามันคืออะไร

AlphaGo เป็นโปรแกรมที่พัฒนาโดย Google DeepMind เพื่อการเล่นเกมหมากรุก (หรือที่เราจะเรียกกันว่าโกะ) โดยมีการผสมผสานระหว่างเทคโนโลยีประมวลผลระดับสูงหลายด้าน AlphaGo สามารถเรียนรู้และวางแผนการเล่นหมากรุกซึ่งเป็นเกมกระดานขั้นสูงได้ยอดเยี่ยม (รายละเอียดเรื่องวิธีการและระบบการประมวลผลลงหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตได้ครับ มีคนไทยหลายคนสรุปไว้อย่างละเอียดและอ่านเข้าใจได้ไม่ยาก)

ชัยชนะของ AlphaGo ต่อ Lee Sedol ถูกพูดถึงในวงการเทคโนโลยีเพราะมันคือก้าวสำคัญที่ชี้ให้เห็นถึงการพัฒนาและวิจัยเรื่องระบบปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence-A.I.) เนื่องจากหมากรุกถือเป็นสิ่งที่มีความซับซ้อนสูง (มาก) ชนิดที่สมัยก่อนมีการพูดกันว่ายากที่คอมพิวเตอร์จะสามารถเรียนรู้ได้ และเมื่อ AlphaGo พิสูจน์ว่ามันสามารถก้าวข้ามขีดจำกัดเก่า ๆ เหล่ามนุษย์ที่เป็นผู้พัฒนาก็ต้องหันมาสำรวจตัวเองว่าเราจะพร้อมกับอนาคตที่คอมพิวเตอร์มีระบบปัญญาประดิษฐ์ขนาดไหน

พอถึงตรงนี้ เราต้องคุยกันนิดนึงว่า คอมพิวเตอร์ที่มีระบบปัญญาประดิษฐ์ต่างจากคอมพิวเตอร์ปัจจุบันอย่างไร ถ้าพูดกันแบบภาษาชาวบ้านคือ สมัยก่อนคอมพิวเตอร์ทำงานโดยอิงจาก “คำสั่ง” ที่ถูกระบุโดยมนุษย์ซึ่งเป็นผู้ใช้งานในการบอกว่าต้องการอะไร แล้วคอมพิวเตอร์ก็จะทำงานตามคำสั่งนั้น ๆ แต่ถ้าสมมติว่าวันหนึ่งคอมพิวเตอร์สามารถ “เรียนรู้” และ “คิด” เองได้แล้ว นั่นก็เป็นไปได้ที่คอมพิวเตอร์อาจจะคิดอะไรที่อยู่เหนือคำสั่งของมนุษย์ก็เป็นได้

อย่างไรก็ตาม ไม่ว่าจะมีความเป็นไปได้มากน้อยแค่ไหนในเรื่องที่คอมพิวเตอร์จะเรียนรู้และคิดเองโดยไม่ต้องพึ่งมนุษย์ แต่ที่แน่ ๆ ก็คือ มันยังต้องใช้เวลาในการพัฒนาอีกพอสมควร เพราะอย่าง AlphaGo เองก็ไม่ได้คิดกันได้ทุกเรื่อง หากแต่มันถูกสร้างขึ้นมาเพื่อเล่นหมากล้อมเป็นสำคัญ

ซึ่งเรื่องนี้ก็คล้าย ๆ กับเจ้าคอมพิวเตอร์ Wastson ของ IBM ที่เป็นซูเปอร์คอมพิวเตอร์ซึ่งมีระบบประมวลผลระดับสูง สามารถเอาชนะเกมโชว์ดังที่มีผู้ร่วมรายการเป็นมนุษย์อย่าง Jeopardy มาแล้ว แต่ถึงกระนั้นมันก็ยังอยู่ในการควบคุมและสั่งงานโดยมนุษย์อยู่ดี

อนาคตของระบบปัญญาประดิษฐ์กลายเป็นเรื่องที่น่าจับตามอง พอ ๆ กับเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่มนุษย์เราพัฒนาขึ้นกันอย่างไม่หยุดยั้ง ในอนาคต AlphaGo จะไปทำแข่งกับเซียนหมากล้อมคนไหนอีก หรือจะมีการพัฒนาโปรแกรมอื่นมาสู้ในกีฬาอื่น ๆ อีกหรือไม่ นั่นก็คงเป็นสิ่งที่เราต้องติดตามกันต่อไป ส่วนเรื่องที่มนุษย์จะถูกปกครองด้วยคอมพิวเตอร์นั้นก็เป็นเรื่องที่น่ากลัวที่ยังห่างไกลอยู่พอสมควร

ถ้าว่ากันจริง ๆ สิ่งที่น่ากลัวกว่าการที่คอมพิวเตอร์จะยึดครองโลกและปกครองมนุษย์แบบเดียวกับที่เราเห็นในภาพยนตร์ ก็คือ การที่คอมพิวเตอร์ในอนาคตจะฉลาดมากพอที่จะทำงานยาก ๆ แทนมนุษย์ได้ เช่น การประมวลผล วิเคราะห์ข้อมูลชั้นสูง หรือสั่งงานต่าง ๆ ผ่านหุ่นยนต์ ซึ่งนั่นก็หมายความว่ามนุษย์ทั้งหลายที่ทำงานอยู่ในข่ายที่สามารถทดแทนได้ด้วยเครื่องจักรก็จะตกงานนั้นแหละ ... นั่นต่างหากที่ดูน่ากลัวกว่าเป็นไหน ๆ

(“AlphaGo เมื่อคอมพิวเตอร์จะเหนือกว่ามนุษย์ (จริงหรือ ?)” โดย ณัฐพัชญ์ วงษ์เหิรยทอง จากคอลัมน์ ONLINE นิตยสาร a day ฉบับ 188 เมษายน 2559 หน้า 45)

ใบงาน

บทความ เรื่อง “โลกโซเชี่ยล” กับ “โรคซึมเศร้า”

คำชี้แจง ให้นักเรียนค้นหาประโยคใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า แล้วสรุปใจความสำคัญของเรื่องด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 1.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 1.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 2.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 2.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 3.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 3.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 4.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 4.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 5.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 5.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 6.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 6.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 7.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 7.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 8.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 8.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 9.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 9.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 10.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 10.....

สรุปความเนื้อเรื่อง

.....
.....

ใบงาน

บทความ เรื่อง AlphaGo เมื่อคอมพิวเตอร์จะเหนือกว่ามนุษย์ (จริงหรือ ?)

คำชี้แจง ให้นักเรียนค้นหาประโยคใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า แล้วสรุปใจความสำคัญของเรื่องด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 1.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 1.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 2.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 2.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 3.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 3.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 4.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 4.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 5.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 5.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 6.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 6.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 7.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 7.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 8.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 8.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 9.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 9.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 10.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 10.....

สรุปความเนื้อเรื่อง

.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท22101)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญบทความ

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญหรือใจความสำคัญของเรื่อง เมื่ออ่านแล้วสามารถวิเคราะห์ใจความสำคัญ ส่วนขยายใจความสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ บอกรายละเอียดสำคัญเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ตลอดจนสรุปเรื่องได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์ประโยคใจความสำคัญของเรื่องได้
2. วิเคราะห์ส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่องได้
3. สรุปความเนื้อเรื่องได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญบทความ

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ ขั้นตอนการสอน OK 5 R

ขั้นตอนที่ 1 อ่านอย่างคร่าวๆ (Overview)

1. นักเรียนสรุปความรู้เดิมเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ วิธีการหาประโยคใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า
2. นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง “เติมธาตุไฟ...ไล่หวัด” อย่างคร่าวๆ แล้วครูซักถามว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

ขั้นตอนที่ 2 หาแนวความคิดหลัก (Key Idea)

3. นักเรียนจับประเด็นแนวความคิดหลักของบทความ เรื่อง “เติมธาตุไฟ...ไล่หวัด” ว่ามีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร
4. ครูซักถามว่าแนวความคิดหลักของเรื่องคืออะไร ให้นักเรียนช่วยกันสรุปแนวความคิดหลักของเรื่อง

ขั้นตอนที่ 3 อ่านแต่ละย่อหน้า (Read)

5. นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง “เติมธาตุไฟ...ไล่หวัด” แต่ละย่อหน้าอีกครั้ง ค้นหาประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า

6. นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง “เติมธาตุไฟ...ไล่หวัค” ค้นหาส่วนขยายใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า

ขั้นตอนที่ 4 จดบันทึกใจความสำคัญ (Record)

7. นักเรียนจดบันทึกประโยคใจความสำคัญ ส่วนขยายใจความสำคัญ และสรุปความเนื้อเรื่องลงในใบงาน

ขั้นตอนที่ 5 พุดเล่าเรื่องที่อ่าน (Recite)

8. นักเรียนแต่ละคนเล่าเรื่องที่ตนอ่านและจดบันทึกไว้

9. นักเรียนช่วยกันเพิ่มเติมในส่วนที่ไม่สมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 6 ทบทวน (Review)

10. นักเรียนทบทวนเนื้อเรื่องจากบันทึกของตนเองว่า ที่เล่านั้นถูกต้องครบถ้วนหรือไม่แก้ไขเพิ่มเติม

ขั้นตอนที่ 7 สะท้อนความคิด (Reflect)

11. ครูเสนอแนะเพิ่มเติม และ สนทนาซักถามเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทความ เรื่อง “เติมธาตุไฟ...ไล่หวัค”

12. นักเรียนอ่านบทความเรื่องที่ 2 เรื่อง “เพราะชีวิต...คือการเรียนรู้” ค้นหาประโยคใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญ แล้วบันทึกลงในใบงาน

13. ครูสุ่มนักเรียน 3 คน นำเสนองาน แล้วให้เพื่อนนักเรียนช่วยกันแก้ไขเพิ่มเติมให้สมบูรณ์

สื่อการเรียนรู้

1. บทความ เรื่อง เติมธาตุไฟ...ไล่หวัค
2. บทความ เรื่อง เพราะชีวิต...คือการเรียนรู้
3. ใบงาน

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด

1.1 ตรวจใบงาน

2. เครื่องมือวัด

2.1 ใบงาน

3. เกณฑ์การประเมินผล

3.1 นักเรียนทำใบงานผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60

บทความ เรื่อง “เติมธาตุไฟ...ไล่หวัด”

“หวัด” เป็นโรคภัยไข้เจ็บที่คนเราจะเป็นบ่อยกว่าโรคอื่นๆ โดยเฉพาะในช่วงที่มีอากาศเย็น ซึ่งสาเหตุของหวัดนั้นหากเป็นมุมมองของการแพทย์แผนปัจจุบัน ก็จะตอบว่า “หวัด” เกิดจากการติดเชื้อไวรัสหวัด ซึ่งมีอยู่มากกว่า 200 ชนิด จากกลุ่มไวรัส 8 กลุ่มด้วยกัน การเกิดโรคขึ้นในแต่ละครั้ง จะเกิดจากเชื้อไวรัสหวัดเพียงชนิดเดียว เมื่อเป็นแล้วร่างกายก็จะมีภูมิคุ้มกันต่อเชื้อไวรัสชนิดนั้น ส่วนในการเป็นไข้หวัดครั้งใหม่ ก็จะเกิดจากเชื้อไวรัสหวัดชนิดใหม่ที่ร่างกายยังไม่เคยได้รับเข้ามา หมุนเวียนเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ

ดังนั้น คนเราจึงเป็นไข้หวัดได้บ่อย เด็กเล็ก ๆ ที่ยังไม่ค่อยได้ติดเชื้อหวัดมาก่อน ก็อาจเป็นไข้หวัดได้บ่อยกว่าผู้ใหญ่ เพราะไม่ค่อยมีภูมิคุ้มกันต่อหวัดที่หลากหลายชนิดเท่ากับผู้ใหญ่

อาการของการเป็นหวัดเป็นสิ่งที่รู้กันดี คือเมื่อใดก็ตามที่มีไข้ครั้งเนื้อครั้งตัวเป็นพัก ๆ ปวดศีรษะ อ่อนเพลีย อาจมีอาการคอแห้ง แสบคอ หรือเจ็บคอเล็กน้อย ต่อมาจะมีน้ำมูกไหลใส ๆ คัดจมูก ไอจาม อาจจะเป็นอาการไอแห้ง ๆ หรือไอมีเสมหะมีลักษณะใสหรือขาว ๆ ก็ได้ อาการน้ำมูกไหลจะเป็นมากอยู่ 2-3 วัน ในรายที่การติดเชื้อแบคทีเรียแทรกซ้อน ผู้ป่วยจะมีไข้เกิน 4 วัน หรือมีน้ำมูกข้นเหลืองหรือเขียวเกิน 24 ชั่วโมง หรือไอมีเสมหะสีเหลืองหรือเขียว

การที่ไข้หวัดเกิดจากเชื้อไวรัส จึงไม่มียาที่ใช้รักษาโรคเฉพาะ เพียงแต่ให้การรักษาไปตามอาการเท่านั้น ในส่วนของการพัฒนาวัคซีนป้องกันไข้หวัด ทำได้ค่อนข้างยากเพราะมีหลายสายพันธุ์ การรักษาแบบการแพทย์แผนปัจจุบันจึงใช้การรักษาตามอาการ ส่วนใหญ่เป็นยาแก้ไข้ ยาลดน้ำมูก เป็นหลัก

ในส่วนของ การแพทย์แผนไทย จะมีมุมมองที่ต่างออกไปในการเกิดโรคภัยไข้เจ็บ การเจ็บป่วยที่เกิดขึ้น สาเหตุหลักมิได้เกิดจากเพราะมีเชื้อโรคเท่านั้น แต่เป็นการเสียสมดุลของธาตุในร่างกาย โดยมีพื้นฐานที่ว่า ร่างกายของคนเราประกอบขึ้นจากการรวมกันของธาตุดิน น้ำ ลม ไฟ และอากาศธาตุ ในการเจ็บป่วย เกิดจากธาตุใดธาตุหนึ่ง หรือมากกว่าหนึ่งธาตุกำเริบ หย่อน หรือพิการ จากอาการของโรคหวัด เราจะเห็นว่ามิธาตุน้ำที่ล้นออกมาเป็นน้ำมูก ซึ่งความพิการของธาตุลม คือ เกิดการอุดตันของทางเดินหายใจเกิดเป็น โรคหอบ หืด ไอ หลอดลมอักเสบ รวมทั้งลามไปสู่ธาตุไฟ คือ อาการอักเสบ บวม แดง ร้อนของเนื้อเยื่อทางเดินหายใจ

ดังนั้น เมื่อหวัดเริ่มต้นจากธาตุน้ำ เราต้องหาธาตุไฟมาช่วยเสียตั้งแต่แรก ๆ การเพิ่มธาตุไฟนั้นมีได้หลากหลายวิธี ประการแรก ก็ย่ำอยู่แต่ในที่เย็น ๆ เพราะธาตุไฟต้องทำงานหนักในการรักษาระดับอุณหภูมิของร่างกายให้เป็นปกติ ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอเป็นหัวใจที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่จะช่วยรักษาธาตุไฟในร่างกายให้เป็นปกติ

ในการอธิบายแบบสมัยใหม่พบว่า การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอช่วยสร้างภูมิคุ้มกันต้านทานได้ดี ลดโอกาสในการติดเชื้อไวรัสที่ระบบทางเดินหายใจ การออกกำลังกายสามารถกระทำได้หลายวิธี ได้แก่ การออกกำลังกายแบบแอโรบิก (ออกกำลังกายต่อเนื่องโดยไม่หยุดพัก) วันละ 30 นาที อย่างน้อย 5 วันต่อสัปดาห์ เพื่อสร้างเสริมความแข็งแรงให้กับระบบภูมิคุ้มกันต้านทานของร่างกาย ในการต้านทานเชื้อไวรัสและแบคทีเรีย ซึ่งสามารถทำได้เอง หรือรวมเป็นกลุ่มก็ได้ หรือใช้วิธีการเดินในระยะทาง 400 เมตร ให้ได้ 6-7 รอบ ภายในเวลา 30 นาที

สำหรับผู้ที่ไม่ค่อยออกกำลังกาย ควรเริ่มเดินประมาณ 5-10 นาที ประมาณ 3 วันต่อสัปดาห์ แล้วค่อย ๆ เพิ่มระยะเวลาต่อวันในแต่ละสัปดาห์ขึ้นเรื่อย ๆ แล้วจึงค่อย ๆ เพิ่มความเร็ว จนท้ายที่สุด สามารถเดินเร็วได้ 30 นาทีต่อวัน เป็นเวลา 5 วันต่อสัปดาห์

การเพิ่มธาตุไฟยังทำได้โดยเดินรับแสงแดดช่วงก่อน 10 โมงเช้า มีการศึกษาทางระบาดวิทยา (การศึกษาทางระบาดวิทยาเป็นการศึกษาปรากฏการณ์ที่เกิดตามธรรมชาติ แล้วนำมาหาความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ศึกษา) ของนักระบาดวิทยาชาวอังกฤษ คือ ดร.เอ็ดกา ซิมสัน ซึ่งค้นพบว่า คนทั่วโลกจะเป็นหวัดมากในช่วงที่แสงแดดน้อย แสงแดดเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการสร้างวิตามินดี วิตามินดี 3 (Vitamin D3) จะกระตุ้นการสร้างสารอะมิโนที่ต่อสู้กับและสารไซโตไคน์ (cytokines) ซึ่งเป็นสารที่ก่อให้เกิดการอักเสบ

ดังนั้น หากเราต้องการมีร่างกายที่แข็งแรงควรจะหาเวลารับแสงแดดบ้าง โดยเฉพาะในช่วงก่อน 10 โมงเช้า เพราะเป็นเวลาที่แสงแดดไม่แรงมาก อย่าลืมว่าในแสงแดดมีรังสียูวี และรังสียูวีก็มี 2 ชนิด คือ ยูวีเอ และ ยูวีบี ในแสงแดดยามเช้าจะมียูวีบีที่กระตุ้นการสร้างวิตามินดี แต่หากเลย 10 โมงไปแล้วแดดจะแรงมาก และมียูวีเอมากขึ้น ซึ่งเจ้ารังสียูวีเอนี่เองที่เป็นสาเหตุของมะเร็งผิวหนัง

(“เติมธาตุไฟ...ไล่หวัด” โดย ภกญ.ดร.สุภาภรณ์ ปิติพร จาก นิตยสารหมอชาวบ้าน ฉบับที่ 445 ปีที่ 38 พฤษภาคม 2559 หน้า 21-23)

บทความ เรื่อง “เพราะชีวิต...คือการเรียนรู้”

ถ้าเรามองให้ลึกบางครั้งชีวิตคนเราก็เหมือนการเข้าเรียนในโรงเรียน ในหนึ่งปีเราได้เรียนรู้เรื่องราวมากมาย มีบทเรียนน้อยใหญ่เพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ มีบททดสอบทั้งสอบย่อย สอบใหญ่ สอบกลางภาค สอบปลายภาคและเลื่อนระดับชั้นเรียน บางปีก็ผลการเรียนดีเยี่ยม บางปีก็แค่พอผ่านไป ได้และบางปีก็สอบตก ชีวิตจึงไม่ต่างอะไรจากการเข้าโรงเรียนที่ต้องเรียนรู้ตลอดเวลา

ความสุขก็เป็นบทเรียน ความทุกข์ก็เป็นบทเรียน เราเลือกไม่ได้ กำหนดไม่ได้ เหมือนที่เรา กำหนดหลักสูตรไม่ได้ ควบคุมปลายปากกาของคนที่ทำให้คะแนนเราไม่ได้ เรียนลัด จบเร็วแบบไม่ ออกแรงไม่ได้ เราทำได้เพียงต้องเข้าใจกฎของการเข้าเรียน ดังนี้

1. เมื่อสมัครเรียนแล้วต้องตั้งใจ - กฎของการเข้าเรียนต้องมืองค์ประกอบของความตั้งใจ จะตั้งใจน้อยตั้งใจมาก แต่ความตั้งใจต้องเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญในการเรียนอย่างแน่นอน บางคนถึงกับบ่นกับตัวเองว่าถ้าในวัยเรียนตั้งใจ คงได้รับผลลัพธ์อะไรในชีวิตที่ดีกว่าที่เป็นอยู่ ไม่ต่างจากการใช้ชีวิต เราต้องมีความตั้งใจ สนใจ ใส่ใจเพราะไม่เช่นนั้นอาจจะต้องสอบตกซ้ำแล้วซ้ำอีก เสียเวลากับความผิดพลาดเดิมๆ และไม่สามารถผ่านไปถึงชั้นเรียนต่อไป และชีวิตที่รออยู่ข้างหน้าได้ในที่สุด

2. ต้องรักที่จะพัฒนาตนเองอยู่เสมอ - กฎของการเรียนข้อนี้เป็นอีกหนึ่งข้อที่สำคัญมาก เราจะเรียนเฉพาะในห้องเรียนไม่ได้ จะมีเฉพาะความรู้ในตำราไม่ได้ เราต้องมีความรู้รอบตัวและรักที่จะสังเกต เรียนรู้และพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง เพราะโลกหมุนไปทุกวันเราก็ต้องหมุนให้ทัน รู้ให้รอบ รักการก้าวไปข้างหน้าและพัฒนาตัวเองอย่างไม่หยุดยั้ง ไม่มีหลักประกันข้อไหนที่เคยบอกไว้ว่า คนที่ประสบความสำเร็จในห้องเรียนสี่เหลี่ยมจะสำเร็จในโลกกว้าง แต่แน่นอนว่าคนที่ประสบความสำเร็จในโลกกว้าง จะสามารถประสบความสำเร็จในห้องสี่เหลี่ยมได้ไม่ยากเลย

3. ต้องยอมรับผลคะแนน - เมื่อเราเข้าเรียน เราปฏิเสธการสอบไม่ได้ และเมื่อเราเข้าสอบเราก็ปฏิเสธผลคะแนนไม่ได้เช่นกัน ผลคะแนนคือ การตัดสินความตั้งใจ ใส่ใจส่วนหนึ่งในเวลาเรียน ซึ่งไม่ต่างอะไรกับผลของการกระทำซึ่งเป็นเครื่องตัดสินความตั้งใจ ใส่ใจที่เรามีต่อการใช้ชีวิต แต่ผลคะแนนไม่ใช่ทุกอย่าง เพราะบางครั้งคนที่ให้คะแนนก็ไม่ได้มีมาตรฐานเดียวกันทั้งหมด เป็นเพียงผล ณ เวลานั้นเท่านั้นเอง การใช้ชีวิตก็เช่นกัน หลายครั้งเราล้มลงผิดพลาด ก็ไม่ได้หมายความว่าเราจะต้องสอบตกกับชีวิตที่เหลืออยู่ จงยอมรับผลคะแนน ยอมรับช่วงเวลาชีวิตในแต่ละช่วงที่ต้องเจอและก้าวเดินต่อไปให้ได้ นั่นคือสิ่งที่เราต้องทำ

4. ต้องไม่ลืมคนที่ให้ความรู้ - ที่สุดของการเรียนรู้คือ การไม่ลืมครูผู้ให้วิชาความรู้ ให้ความคิด ให้อุดมการณ์ หลายคนคิดว่าผู้ที่ให้ความรู้ก็ทำตามหน้าที่ แต่ในความเป็นจริงผู้ที่ให้

ความรู้ไม่ว่าจะเป็นเรื่องเล็ก เรื่องใหญ่ นั่นคือคนที่ทำให้เรามีทางเดินที่ยาวไกล กว้างขวาง และสว่างมากยิ่งขึ้น ในห้องเรียนเราจึงต้องไม่ลืมครูอาจารย์ และในชีวิตจริงเราต้องไม่ลืมทุกคนที่ให้เราเรียนชีวิต เพราะบทเรียนทำให้เราเติบโต การเติบโตทำให้เราไม่อยู่กับที่ คนทุกคนจึงเป็นครูที่เราควรจดจำ

เราเลือกที่จะอยู่อย่างที่เราอยากทั้งหมดไม่ได้ แต่เราเลือกที่จะอยากอยู่แม้ว่าต้องเจอบทเรียนใด ๆ ที่ไม่ต้องการได้ ในห้องเรียนยังมีช่วงเวลาให้เราได้พักปิดเทอมเพื่อเริ่มต้นใหม่ ในชีวิตจริง คราใดที่เหนื่อย ไม่มีพลัง ก็จงปิดเทอมหัวใจ พักผ่อนให้สบาย และเปิดเทอมใหม่เพื่อสู้กับโลกกว้างไกลที่รอเราอยู่ เพราะมีสิ่งที่เราไม่รู้รอให้เราลงทะเบียนเรียน จนหมดลมหายใจสุดท้ายจริง ๆ

(“เพราะชีวิต...คือการเรียนรู้” โดย อรพิมพ์ รักษาผล จาก นิตยสาร happy+ ฉบับที่ 54 พฤษภาคม 2560 หน้า 48-49)



ใบงาน บทความ เรื่อง “เติมธาตุไฟ...ไล่หวัค”

คำชี้แจง ให้นักเรียนค้นหาประโยคใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า แล้วสรุปใจความสำคัญของเรื่องด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

- ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 1.....
- ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 1.....
- ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 2.....
- ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 2.....
- ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 3.....
- ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 3.....
- ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 4.....
- ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 4.....
- ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 5.....
- ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 5.....
- ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 6.....
- ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 6.....
- ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 7.....
- ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 7.....
- ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 8.....
- ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 8.....
- ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 9.....
- ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 9.....
- ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 10.....
- ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 10.....

สรุปความเนื้อเรื่อง

.....

.....

ใบงาน บทความ เรื่อง “เพราะชีวิต...คือการเรียนรู้”

คำชี้แจง ให้นักเรียนค้นหาประโยคใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า แล้วสรุปใจความสำคัญของเรื่องด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 1.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 1.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 2.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 2.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 3.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 3.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 4.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 4.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 5.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 5.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 6.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 6.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 7.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 7.....

สรุปความเนื้อเรื่อง

.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท22101)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญบทความ

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญหรือใจความสำคัญของเรื่อง เมื่ออ่านแล้วสามารถวิเคราะห์ใจความสำคัญ ส่วนขยายใจความสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ บอกรายละเอียดสำคัญเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ตลอดจนสรุปเรื่องได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์ประโยคใจความสำคัญของเรื่องได้
2. วิเคราะห์ส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่องได้
3. สรุปความเนื้อเรื่องได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญบทความ

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ ขั้นตอนการสอน OK 5 R

ขั้นตอนที่ 1 อ่านอย่างคร่าวๆ (Overview)

1. นักเรียนสรุปความรู้เดิมเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ วิธีการหาประโยคใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า
2. นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง “ปรากฏการณ์ วอนนาคราย... โจทย์ใหญ่ความมั่นคง” อย่างคร่าวๆ แล้วครูซักถามว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

ขั้นตอนที่ 2 หาแนวความคิดหลัก (Key Idea)

3. นักเรียนจับประเด็นแนวความคิดหลักของบทความ เรื่อง “ปรากฏการณ์ วอนนาคราย... โจทย์ใหญ่ความมั่นคง” ว่ามีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร
4. ครูซักถามว่าแนวความคิดหลักของเรื่องคืออะไร ให้นักเรียนช่วยกันสรุปแนวความคิดหลักของเรื่อง

ขั้นตอนที่ 3 อ่านแต่ละย่อหน้า (Read)

5. นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง “ปรากฏการณ์ วอนนาคราย.. โจทย์ใหญ่ความมั่นคง” แต่ละย่อหน้าอีกครั้ง ค้นหาประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า

6. นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง “ปรากฏการณ์ วอนนาคราย... โจทย์ใหญ่ความมั่นคง”
ค้นหาส่วนขยายใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า

ขั้นตอนที่ 4 จดบันทึกใจความสำคัญ (Record)

7. นักเรียนจดบันทึกประโยคใจความสำคัญ ส่วนขยายใจความสำคัญ และสรุปความ
เนื้อเรื่องลงในใบงาน

ขั้นตอนที่ 5 พุดเล่าเรื่องที่อ่าน (Recite)

8. นักเรียนแต่ละคนเล่าเรื่องที่ตนอ่านและจดบันทึกไว้

9. นักเรียนช่วยกันเพิ่มเติมในส่วนที่ไม่สมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 6 ทบทวน (Review)

10. นักเรียนทบทวนเนื้อเรื่องจากบันทึกของตนเองว่า ที่เล่านั้นถูกต้องครบถ้วนหรือไม่
แก้ไขเพิ่มเติม

ขั้นตอนที่ 7 สะท้อนความคิด (Reflect)

11. ครูเสนอแนะเพิ่มเติม และ สนทนาซักถามเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ
บทความ เรื่อง “ปรากฏการณ์ วอนนาคราย... โจทย์ใหญ่ความมั่นคง”

12. นักเรียนอ่านบทความเรื่องที่ 2 เรื่อง “เด็กดี” ค้นหาประโยคใจความสำคัญและส่วน
ขยายใจความสำคัญ แล้วบันทึกลงในใบงาน

13. ครูสุ่มนักเรียน 3 คน นำเสนองาน แล้วให้เพื่อนนักเรียนช่วยกันแก้ไขเพิ่มเติมให้
สมบูรณ์

สื่อการเรียนรู้

1. บทความ เรื่อง “ปรากฏการณ์ วอนนาคราย... โจทย์ใหญ่ความมั่นคง”
2. บทความ เรื่อง “เด็กดี”
3. ใบงาน

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด

1.1 ตรวจใบงาน

2. เครื่องมือวัด

2.1 ใบงาน

3. เกณฑ์การประเมินผล

3.1 นักเรียนทำใบงานผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60

บทความ เรื่อง “ปรากฏการณ์ ‘วอนนาคราย’ โจทย์ใหญ่ความมั่นคง”

ต้นตระหนกกันไปทั่วโลกกับผลงานของวายร้ายไซเบอร์ที่แสดงให้เห็นถึงอำนาจของภัยความมั่นคงในโลกยุคใหม่ ด้วยการปล่อยไวรัสคอมพิวเตอร์เรียกค่าไถ่โจมตีข้อมูลในหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ทั่วโลกแพร่กระจายลุกลามอย่างรวดเร็วภายในระยะเวลาไม่กี่ชั่วโมง ซึ่งประเด็นที่ทำให้มันแตกต่างจากการโจมตีทางไซเบอร์ที่เกิดขึ้นรายวัน คือ ความเชื่อมโยงที่ลากกลับไปยังการทำงานของหน่วยความมั่นคงของรัฐ

การโจมตีของไวรัสคอมพิวเตอร์หรือมัลแวร์ที่มีชื่อเรียกกวนโทสะว่า “วอนนาคราย” (WannaCry) ซึ่งแปลตรงตัวว่า “อยากจะร้องไห้” ปรากฏขึ้นเมื่อวันศุกร์ที่ 12 พ.ค. ที่ผ่านมาในช่วงเวลากลางวันตามโซนเวลายุโรปซึ่งเป็นพื้นที่ที่ดูเหมือนจะมีการแพร่ระบาดรุนแรงและได้รับความเสียหายมากที่สุด ก่อนจะมีรายงานการโจมตีที่ลุกลามไปทุกภูมิภาคทั่วโลก ระบบคอมพิวเตอร์ที่ตกเป็นเป้าหมายมีทั้งหน่วยงานภาครัฐ โรงพยาบาล การจราจรและขนส่ง รวมถึงประชาชนทั่วไป

วอนนาคราย เป็นมัลแวร์ประเภทที่เรียกว่า “แรนซัมแวร์” (ransomware) หรือเรียกง่าย ๆ ว่าโจรเรียกค่าไถ่แห่งโลกไซเบอร์ รูปแบบการทำงานของมันเป็นคือการหาช่องโหว่แอบเข้าไปในคอมพิวเตอร์และทำการเข้ารหัสปิดล็อกข้อมูลภายในไว้เป็นตัวประกัน ก่อนจะเรียกร้องให้เจ้าของเครื่องจ่ายเงินเพื่อแลกกับการได้รับข้อมูลคืน ซึ่งวอนนาครายตั้งค่าหัวตัวประกันของมันไว้ที่ 300-600 ดอลลาร์สหรัฐ (รวม 10,000-20,000 บาท) ในสกุลเงินดิจิทัลบิตคอยน์ และขู่จะเพิ่มค่าไถ่ขึ้นหากยังไม่ได้รับเงินภายใน 3 วัน

องค์กรตำรวจยุโรป (ยูโรโพล) เผยว่า ในช่วงระยะเวลา 3-4 วันแรกหลังการโจมตีปรากฏขึ้น มีผู้ที่ตกเป็นเหยื่อสูงถึงกว่า 300,000 ราย ในราว 150 ประเทศทั่วโลก โดยในช่วงแรกของการโจมตีเมื่อวันที่ 12 พ.ค. อัตราการกระจายตัวพุ่งถึงขีดสูงสุดที่ราว 9,000 เครื่องต่อชั่วโมง ก่อนจะชะลอตัวลงในวันถัดมาหลัง “ปุ่มสังหาร” ที่สามารถยุติการระบาดของวอนนาครายถูกค้นพบโดยบังเอิญโดยนายมาร์คัส ฮัตซึส ผู้เชี่ยวชาญด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ที่ใช้นามแฝงว่า “มัลแวร์เทค” (MalwareTech)

มีรายงานออกมาไม่นานหลังจากนั้นว่า วอนนาครายเป็นผลผลิตที่คนร้ายพัฒนาต่อยอดมาจาก “อีเทอร์นัลบลู” (EternalBlue) ผลงานชิ้นโบแดงของสำนักงานความมั่นคงแห่งชาติของสหรัฐ (เอ็นเอสเอ) ที่พัฒนาขึ้นจากการเก็บรวบรวมและศึกษาช่องโหว่หรือความบกพร่องที่ตรวจพบในระบบปฏิบัติการวินโดวส์ซึ่งมีใช้กัน โดยทั่วไป เพื่อเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้งานด้านข่าวกรองของสายลับรัฐบาลนั้นง่ายขึ้น

แม้จะเล่นบทโจรเรียกค่าไถ่ แต่พฤติกรรมของวอนนาครายจะไม่สอดคล้องเท่าไร ด้วยจำนวนเงินที่มันได้เมื่อช่วงต้นสัปดาห์อยู่ที่เพียงประมาณ 80,000 ดอลลาร์สหรัฐ (ราว 2.7 ล้านบาท) ถูกโอนไปยังบัญชี 3 แห่ง ซึ่งเงินยังคงอยู่ตรงนั้นไร้ความเคลื่อนไหวใด ๆ ต่างจากการโจมตีของแรนซัมแวร์ทั่วไป จึงดูเหมือนแท้จริงแล้วเงินอาจไม่ใช่ประเด็น นอกจากนี้ ในส่วนของการเรียกเงินเป็นบิตคอยน์จากเหยื่อซึ่งส่วนใหญ่ใช้คอมพิวเตอร์ที่ไม่มีการอัปเดตซอฟต์แวร์ ซึ่งนักวิเคราะห์บางคนกล่าวหา ๆ ว่า บางคนแม้จะถูกเรียกเงิน อาจไม่มีปัญญาจ่าย เพราะไม่รู้ด้วยซ้ำว่าบิตคอยน์คืออะไร ยังไม่นับรวมการที่ปุ่มสังหารดูเหมือนจะซ่อนอยู่ในจุดที่หาพบได้ง่ายเกินไป

ผลลัพธ์จากวอนนาครายที่ชัดเจนไม่ใช่เงินค่าไถ่ แต่เป็นศักยภาพในการแทรกแซงระบบทำให้การทำงานเป็นอัมพาต ซึ่งหากเกิดแก่ภาคส่วนสำคัญอย่างระบบสาธารณสุข การขนส่ง หรือการธนาคาร ในระดับที่รุนแรงกว่านี้ ย่อมต้องนำไปสู่ความวุ่นวายโกลาหลที่อาจมีผลต่อเนื่องที่ไม่อาจคาดคิด เป็นการก่อวินาศกรรมทางไซเบอร์ที่ใช้ประโยชน์จากความเชื่อใจที่มากเกินไป ที่ผู้ใช้มีต่อระบบคอมพิวเตอร์ซึ่งระดับความปลอดภัยยังไม่มากพอ โดยไซเบอร์ซีเคียวริตีเวเนเจอร์สคาดการณ์ว่า ตลาดของบริการด้านความมั่นคงทางไซเบอร์จะโตที่อัตราร้อยละ 12-15 ต่อปี ในอีก 5 ปีข้างหน้า ขณะที่ภาคส่วนอื่นของธุรกิจด้านเทคโนโลยีขึ้นอยู่กับการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและลดต้นทุน แต่ธุรกิจด้านความมั่นคงกลับขับเคลื่อนด้วยอาชญากรรมทางไซเบอร์

(ตัดตอนจาก บทความเรื่อง “ปรากฏการณ์ ‘วอนนาคราย’ โจทย์ใหญ่ความมั่นคง” คอลัมน์ฟ้าโลก วันอาทิตย์ โดย สุภัค แสงกระจ่าง หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับวันอาทิตย์ที่ 21 พฤษภาคม 2560 หน้า 11)

บทความ เรื่อง เด็กดี

พ่อและแม่เป็นคนสำคัญในการเรียนรู้ไปสู่ความสำเร็จของคุณ ภายใต้อาสาจากความท้าทายจากความรูสึกว่าเลี้ยงลูกในยุคนี้ยากขึ้น พร้อมกับพ่อแม่ที่รูสึกว่าไม่ค่อยมีเวลา แต่เวลาคุณภาพของพ่อและแม่ยังเป็นเครื่องมือสำคัญ ด้วยการมีปฏิสัมพันธ์กันในครอบครัว และด้วยความเชื่อมั่นในจิตใจความเป็นมนุษย์ จิตวิญญาณที่อยู่ภายในครอบครัวไม่ว่าจะมีอุปสรรคอะไรทั้งพ่อแม่และลูกก็สามารถทำสิ่งที่ฝันและตั้งใจได้

ความเป็นเด็กดีเป็นสิ่งที่ได้รับการปลูกฝังจากครอบครัว การสร้างลูกให้เป็นอย่างต้องเริ่มจากการยอมรับในความเป็นตัวตนของคุณ ช่วงเวลาที่ผ่อนคลาย เวลาสบายๆ ในครอบครัว กิจกรรมในครอบครัว เป็นเวลาที่พ่อแม่สามารถสังเกตลักษณะของคุณ ความสนใจ ความสามารถรวมทั้งจุดแข็งจุดอ่อน ความผ่อนคลายของพ่อแม่ ทำให้การเฝ้ามองเป็นไปอย่างเข้าใจในตัวลูก เป็นโอกาสของการอยู่ร่วมกันที่เด็กรูสึกดีกับความเป็นตัวของเขา และรูสึกได้ถึงความเป็นตัวเองที่อาจไม่เหมือนกับพี่น้อง เพื่อน แต่การดึงส่วนที่เขาทำได้ดีออกมาเป็นการสร้างความมีคุณค่าในตัวเองให้กับลูก การสนับสนุนส่วนที่ทำได้ดีพร้อมกับช่วยประคับประคองแก้ไขจุดที่ด้อยทำให้เด็กรูสึกว่าเขาเป็นที่รักและมีความหมาย การสร้างความมั่นคงจากภายในจะเป็นรากฐานสำคัญสำหรับการใช้ชีวิตของคุณ เด็กที่รูสึกว่าตนเองไม่ขาดความรักมักเป็นเด็กที่มีจิตใจที่ดี มีความอ่อนโยน มีอารมณ์ที่ปกติ ไม่ไขว่เขวถูกดึงไปทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง

นอกจากสนับสนุนความรักในตัวตนของตนเอง เด็กต้องได้ประสบการณ์ที่จะเห็นคุณค่าของคนอื่นด้วย ลูกต้องเรียนรู้จากสังคมในบ้านจากพี่น้อง ลูกที่ลูกน้อง ไปสู่การอยู่ร่วมกับเพื่อน มีกิจกรรมร่วมกับเพื่อนวัยเดียวกัน รูจักรวมกลุ่ม รูจักการปฏิบัติตัว การเอื้อเฟื้อช่วยเหลือผู้อื่น พ่อแม่ต้องยอมรับที่จะจัดสรรเวลาให้ลูกได้ออกไปเล่น มีกิจกรรมนอกจากการเรียนในห้องเรียน การร่วมกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย เด็กจะเรียนทักษะการใช้ชีวิต ทักษะสังคมที่ช่วยให้เขาใช้ชีวิตที่อยู่นอกบ้านได้ปลอดภัย เป็นที่รักของคนอื่น และสามารถทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

รักตัวเอง อยู่ร่วมกับคนอื่นได้ เป็นพื้นฐานสำหรับเด็กดี ที่พ่อแม่ต้องพร้อมที่จะเริ่มจากการดูแลตนเองให้ดี สิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปอาจทำให้พ่อแม่รูสึกกังวลใจ รวมทั้งลักษณะบางอย่างในตัวลูกอาจทำให้พ่อแม่ไม่มั่นใจว่าลูกจะเติบโตได้ พ่อแม่ต้องระมัดระวังความรูสึกดีเครียด ความกังวลใจที่มาจากทั้งเรื่องอื่นและเรื่องการเลี้ยงลูก หากไม่ระมัดระวังความรูสึก ความกังวลที่มากเกินไปอาจทำให้การดูแลลูกเป็นแบบควบคุม ปกป้อง จนลูกไม่เป็นตัวของตัวเอง หรือพ่อแม่ดึงเครียดจนควบคุมอารมณ์ตัวเองไม่ได้ แสดงอารมณ์ที่รุนแรง ต่อว่า คำหยาบ จนเด็กรูสึกแยกกับตัวเอง ไม่ชอบบรรยากาศในบ้าน ปัญหาจึงลุกลามมากขึ้น เด็กจะรับเอาอิทธิพลจากนอกรับเข้า

มาหล่อหลอมแนวคิด รวมทั้งเข้าหากลุ่มที่อาจทำให้เขารู้สึกดีที่ได้รับการยอมรับ แต่อาจเสี่ยงที่จะร่วมในพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

การดูแลอารมณ์ของพ่อแม่ช่วยให้การอยู่กับลูกแบบรับฟังลูกทำได้ดีขึ้น การพูดคุยแบบที่พ่อแม่สามารถรับฟังลูกได้ดี ช่วยให้เข้าใจความต้องการของลูก สามารถตอบสนองความต้องการของลูกได้ เด็กจะมีความเชื่อมั่นในพ่อแม่ พุดคุยปรึกษากับพ่อแม่ได้เวลาที่มีปัญหา การที่พ่อแม่สามารถเป็นที่พึ่งได้ ทำให้เด็กมีทางเลือกเมื่อเผชิญปัญหา ลดความเสี่ยงที่จะทำอะไรที่มีความเสี่ยง และอาจช่วยให้แก้ปัญหาได้ก่อนปัญหาจะลุกลาม

เชื่อมั่นในการเป็นพ่อแม่ อย่างถั่ว ลูกอาจเลี้ยงยากในความรู้สึก แต่พ่อแม่เป็นคนสำคัญของลูก ที่สำคัญบริหารเวลาให้ดี ให้มีเวลากับลูกทั้งในกิจวัตรประจำวันและเวลาในช่วงพิเศษ เวลาไปทำกิจกรรมด้วยกัน พื้นฐานการมีปฏิสัมพันธ์ พุดคุยกันในช่วงเวลาที่รู้สึกมีความสุขร่วมกัน ทำให้เด็กเชื่อมั่นในตัวพ่อแม่ แม้จะมีบางเวลาที่เขาทำท่ายไม่น่ารักไปบ้าง พ่อแม่ก็สามารถจัดการสถานการณ์ให้ผ่านไปได้ การจัดการลูกในสถานการณ์ต่าง ๆ เป็นการพัฒนาลูกให้มีความสามารถที่จะดูแลตนเอง รู้ว่าจะอะไรควรอะไรไม่ควร การกระทำทุกอย่างมีผลที่ตามมา รู้จักใช้เหตุใช้ผลมาพิจารณาในการตัดสินใจ

พ่อแม่เป็นที่พึ่งพิงให้ลูกเสมอ เด็กอาจเจอเรื่องที่ไม่ดีจากนอกกรอบครัว ทำให้มุมมองที่เขามีต่อโลกบิดเบี้ยวไป พ่อแม่ต้องพักวางเรื่องยุ่งยากในใจตนเอง เมื่อลูกต้องการที่จะคุยกับพ่อแม่ เขาสงสัย ไม่เข้าใจ ไม่สบายใจกับเรื่องที่ประสบมาจากนอกบ้าน ต้องพร้อมพูดคุยแลกเปลี่ยนแทนการตัดบท การบ่นว่า การยุ่งง ทำท่าย ถ้าลูกท้อใจ หมดหวัง ท้อแท้ มีพ่อแม่คอยให้กำลังใจ ให้เชื่อว่าโลกที่ดี โลกที่สวยงามยังคงอยู่ สรทธานในการที่จะคงเป็นคนที่ดีต่อไป

สุดท้าย พ่อแม่คงต้องเปิดใจมองหาสิ่งที่น่าสนใจ สิ่งที่ดีที่จะช่วยในการหล่อหลอมจิตใจ ลูกให้สงบเย็นและดึงมาจากภายใน การมีช่วงเวลารอบครัวที่ทำให้ลูกได้สัมผัสด้านที่เป็นความงดงามจากภายใน ทำให้เด็กคุ้นชินการอยู่ในพื้นที่ที่แตกต่างจากชีวิตประจำวันที่อาจเร่งรีบ อีกทั้งกินวันวาย เวลาดีๆ อย่างการทำสมาธิด้วยกัน หากทำได้อย่างต่อเนื่องจะช่วยให้เด็กตอบสนองสิ่งที่เข้ามากระทบอย่างมีสติ เป็นวิถีที่จะทำให้ใช้ชีวิตได้ถูกต้อง ความเป็นเด็กดีเป็นความงดงามในการใช้ชีวิตร่วมกันที่ต้องได้จากการปลูกฝังอย่างต่อเนื่องจากพ่อแม่

(“เด็กดี” โดย พญ.พรรณพิมล วิบุลากร จิตแพทย์เด็กและวัยรุ่น จาก คอลัมน์ MIND & SPIRIT สุขภาพจิต นิตยสาร HealthToday ฉบับ 189 มกราคม 2560 หน้า 36-37)

ใบงาน บทความ เรื่อง “ปรากฏการณ์ ‘วอนนาคราย’ โจทย์ใหญ่ความมั่นคง”

คำชี้แจง ให้นักเรียนค้นหาประโยคใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า แล้วสรุปใจความสำคัญของเรื่องด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 1.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 1.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 2.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 2.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 3.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 3.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 4.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 4.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 5.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 5.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 6.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 6.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 7.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 7.....

สรุปความเนื้อเรื่อง

.....
.....

ใบงาน บทความเรื่อง “เด็กดี”

คำชี้แจง ให้นักเรียนค้นหาประโยคใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า แล้วสรุปใจความสำคัญของเรื่องด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 1.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 1.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 2.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 2.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 3.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 3.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 4.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 4.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 5.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 5.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 6.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 6.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 7.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 7.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 8.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 8.....

สรุปความเนื้อเรื่อง

.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท22101)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญบทความ

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญหรือใจความสำคัญของเรื่อง เมื่ออ่านแล้วสามารถวิเคราะห์ใจความสำคัญ ส่วนขยายใจความสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ บอกรายละเอียดสำคัญเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ตลอดจนสรุปเรื่องได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์ประโยคใจความสำคัญของเรื่องได้
2. วิเคราะห์ส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่องได้
3. สรุปความเนื้อเรื่องได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญบทความ

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ ขั้นตอนการสอน OK 5 R

ขั้นตอนที่ 1 อ่านอย่างคร่าวๆ (Overview)

1. นักเรียนสรุปความรู้เดิมเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ วิธีการหาประโยคใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า
2. นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง “อย่าปล่อยให้ลูกติดเกม” อย่างคร่าวๆ แล้วครูซักถามว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

ขั้นตอนที่ 2 หาแนวความคิดหลัก (Key Idea)

3. นักเรียนจับประเด็นแนวความคิดหลักของบทความ เรื่อง “อย่าปล่อยให้ลูกติดเกม” ว่ามีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร
4. ครูซักถามว่าแนวความคิดหลักของเรื่องคืออะไร ให้นักเรียนช่วยกันสรุปแนวความคิดหลักของเรื่อง

ขั้นตอนที่ 3 อ่านแต่ละย่อหน้า (Read)

5. นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง “อย่าปล่อยให้ลูกติดเกม” แต่ละย่อหน้าอีกครั้ง ค้นหา ประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า

6. นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง “อย่าปล่อยให้ลูกติดเกม” ค้นหาส่วนขยายใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า

ขั้นตอนที่ 4 จดบันทึกใจความสำคัญ (Record)

7. นักเรียนจดบันทึกประโยคใจความสำคัญ ส่วนขยายใจความสำคัญ และสรุปความเนื้อเรื่องลงในใบงาน

ขั้นตอนที่ 5 พุดเล่าเรื่องที่อ่าน (Recite)

8. นักเรียนแต่ละคนเล่าเรื่องที่ตนอ่านและจดบันทึกไว้

9. นักเรียนช่วยกันเพิ่มเติมในส่วนที่ไม่สมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 6 ทบทวน (Review)

10. นักเรียนทบทวนเนื้อเรื่องจากบันทึกของตนเองว่า ที่เล่านั้นถูกต้องครบถ้วนหรือไม่ แก้ไขเพิ่มเติม

ขั้นตอนที่ 7 สะท้อนความคิด (Reflect)

11. ครูเสนอแนะเพิ่มเติม และ สนทนาซักถามเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทความ เรื่อง “อย่าปล่อยให้ลูกติดเกม”

12. นักเรียนอ่านบทความเรื่องที่ 2 เรื่อง “ครอบครัว 4.0” ค้นหาประโยคใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญ แล้วบันทึกลงในใบงาน

13. ครูสุ่มนักเรียน 3 คน นำเสนองาน แล้วให้เพื่อนนักเรียนช่วยกันแก้ไขเพิ่มเติมให้สมบูรณ์

สื่อการเรียนรู้

1. บทความ เรื่อง “อย่าปล่อยให้ลูกติดเกม”
2. บทความ เรื่อง “ครอบครัว 4.0”
3. ใบงาน

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด

1.1 ตรวจใบงาน

2. เครื่องมือวัด

2.1 ใบงาน

3. เกณฑ์การประเมินผล

3.1 นักเรียนทำใบงานผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60

บทความ เรื่อง “อย่าปล่อยให้ลูกติดเกม”

การเลี้ยงลูกในยุคไอที จะเป็นปัญหาหนักอกหนักใจของพ่อแม่ไปแล้ว เมื่อก่อนพ่อแม่อาจกังวลเป็นห่วงว่าลูกชายที่เป็นวัยรุ่นจะไปคบเพื่อนไม่ดี ไปตีรันฟันแทงมีเรื่องกับคนอื่น ก็ห่วงว่าจะไปติดยา ไปเสียวทำถูกผู้ชายหลอกกินไข่แดง ท้องก่อนวัย ซึ่งแค่นี้ก็ดูจะเยอะแล้วนะ เรื่องที่ต้องกั๊กต้องห่วงกัน

แต่ยุคอินเทอร์เน็ตนี้ พ่อแม่ยังต้องห่วงเรื่องติดเฟซบุ๊ก ติดไอจี หนักสุดคือติดเกม ซึ่งเดี๋ยวนี้มิให้เด็กเล่นเยอะแยะไปหมด ทั้งในโทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ และโน้ตบุ๊ก เล่นได้ทุกที่ทุกเวลา

“คนเถตรง” ก็มีลูกชายเป็นวัยรุ่นชอบเล่นเกม เลยต้องตั้งกฎให้เล่นเฉพาะวันศุกร์หลังเลิกเรียน กับวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ วันละไม่เกิน 2 ชั่วโมง ลูกต่อรองบอกว่าเพื่อน ๆ เล่นกันทุกวัน แต่เราต้องใจแข็งไม่ยอม ต้องอธิบายให้เข้าใจ

ล่าสุดเห็นข่าวกรมสุขภาพจิตออกมาให้ข้อมูลเรื่องเด็กไทยติดเกมแล้วก็ตกใจ กรมสุขภาพจิตบอกว่าตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม – 31 มีนาคม ปี 2560 หรือแค่ 3 เดือน พบผู้ป่วยเด็กและวัยรุ่นที่มีอาการเสพติดเกมระดับปานกลางถึงรุนแรง ต้องเข้ารับการบำบัดรักษาทางจิตเวชเร่งด่วน และต่อเนื่อง 53 คน สูงขึ้น 1.5 เท่าในรอบ 3 ปี และ 96 % เป็นผู้ชาย

จิตแพทย์ยังตรวจพบว่า เด็กติดเกมจะมีโรคร่วมทางจิตเวชด้วย เช่น โรคสมาธิสั้น คือต่อต้าน วิตกกังวล ซึมเศร้า กล้ามเนื้อตาคระตุก บกพร่องทักษะการเรียนรู้ และมีพฤติกรรมชอบโกหก ขโมยเงิน เล่นการพนัน หนีเรียน และหนีออกจากบ้าน ส่วนใหญ่พบในกลุ่มอายุ 14-16 ปี แต่แนวโน้มพบอายุน้อยลงเรื่อย ๆ น้อยที่สุด คือ 5 ขวบ ซึ่งน่าห่วงมาก

ที่สำคัญเรื่องติดเกมกลายเป็นปัญหาอันดับ 2 รองจากปัญหาสุขภาพจิตวัยรุ่น เช่น เรื่อง ความรัก ที่พ่อแม่โทรศัพท์ปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับสายด่วน 1323 ตัวเลขเด็กไทยติดเกมที่มีการศึกษากันในปี 2558 พบว่า วัยรุ่นไทยเสพติดเกม 13.3-16.6 % คาดว่ามีวัยรุ่นไทยติดเกมประมาณ 1.3-1.6 ล้านคน (ส่วนตัวเชื่อว่าน่าจะมีมากกว่านี้) และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

ที่น่ากังวลที่สุดคือ เราเข้าใจผิดว่าการแข่งขันเกมต่อสู้ออนไลน์ ที่เรียกว่า “โมบ้า” (Multiple Online Battle Arena: MOBA) ซึ่งเป็นเกมจำลองการต่อสู้เสมือนจริงของ 2 ฝ่าย ที่ฮิตกันในหมู่วัยรุ่นทั่วโลก ซึ่งเล่นกันเป็นทีม ผู้เล่นสามารถควบคุมตัวละครฮีโร่ของตัวเอง พุดคุยกับผู้เล่นอื่น เป็นกีฬาทางสมอง หรือ อี-สปอร์ต (E-Sports) ซึ่งเด็กติดเกมส่วนใหญ่ใฝ่ฝันอยากเป็นกั๊กนัก อยากเป็นซูเปอร์สตาร์ในวงการเกม ซึ่งมีแค่ 0.00007 % เท่านั้น

ทั้งที่จริงเกมมโม่บ้ำมีอันตรายต่อสมองส่วนหน้าของเด็กและวัยรุ่น ที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ สมาธิ ความจำ การตัดสินใจด้วยเหตุผล มีผลต่อการควบคุมความคิด อารมณ์ และพฤติกรรมโดยตรง สมองส่วนนี้จะทำงานลดลง

ในขณะที่สมองส่วนอยาก หรือที่เรียกว่าระบบลิมบิก จะทำงานเพิ่มขึ้นเมื่อถูกกระตุ้นด้วยความอยาก ความสนุกตื่นเต้น ทำทหายจากการต่อสู้และการได้คะแนน หรือชัยชนะเกมบ่่อย ๆ ซ้ำ ๆ ต่อเนื่องนาน ๆ ซึ่งจะนำไปสู่วงจรสมองติดเกมในที่สุด เสพติดทางพฤติกรรมจนเคยชินจึงเลิกยากมาก จิตแพทย์พบว่าเกมชนิดนี้กำลังเป็นสาเหตุหลักที่ทำให้เด็กติดเกมมากจนต้องเข้ารับการรักษาบำบัด

อาการเด็กติดเกมเริ่มจากกระหายอยากจะเล่น เล่นนานขึ้น ไม่ได้เล่นจะหงุดหงิด กระวนกระวาย ถึงขั้นก้าวร้าว ส่งผลให้การเรียนแย่งลง ขาดสมาธิ แยกตัวไม่เข้าสังคม ความสัมพันธ์ในครอบครัวก็แย่จริง ๆ ไม่ควรให้เล่นเกมพวกนี้เลย

ในยุคที่ธุรกิจเกมใน โลกเติบโตต่อเนื่อง ปี 2560 มีมูลค่าสูงถึง 3 ล้านล้านบาท มีเกมใหม่ ๆ ออกมาข้วน้ำลายไม่หยุด ขณะที่ธุรกิจด้านนี้ในไทยก็มีมูลค่าสูงเป็นหมื่นล้านบาทต่อปี พ่อแม่ยุคใหม่นอกจากจะต้องต่อสู้กับการทำมาหากินเอาตัวรอดให้ได้ในยุคเศรษฐกิจฝืดเคืองแล้ว ยังต้องรู้จักเลี้ยงดูลูกให้รอดพ้นจากมหันตภัยร้ายในโลกไอทีด้วย

ล่าสุดเห็นข่าววัยรุ่นที่ติดเกมผูกคอตายในห้องนอน เพราะสงสัยว่าจะเครียดจากการเล่นเกมแล้ว “คนเถรตรง” ยิ่งสลดใจ เลยเขียนเรื่องนี้เพื่อเตือนพ่อแม่ผู้ปกครอง และเตือนตัวเอง ให้ตื่นตัวหาทางรับมือแก้ปัญหาท่อนจะสายเกินไป.

(บทความเรื่อง “อย่าปล่อยให้ลูกติดเกม” คอลัมน์ มอกรอบทิศ โดย คนเถรตรง หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับวันศุกร์ที่ 26 พฤษภาคม 2560 หน้า 10)

บทความ เรื่อง “ครอบครัว 4.0”

ในช่วงปีที่ผ่านมาได้มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นมาในประเทศไทย โดยเฉพาะความพยายามของรัฐบาลที่จะขับเคลื่อนแผนการปฏิรูปประเทศให้สำเร็จ เรื่องหนึ่งที่มีการพูดถึงกันมากคือเรื่องประเทศไทย 4.0

หากติดตามข่าวสารอย่างต่อเนื่องก็คงพอจะทราบรายละเอียดอยู่บ้างว่าเป็นการแบ่งช่วงของการพัฒนาประเทศจากยุค 1.0 ที่เน้นภาคเกษตรกรรม มายุค 2.0 ที่เริ่มเป็นอุตสาหกรรมเบา และดิจิทัลยุคที่ 3.0 เน้นอุตสาหกรรมหนักและการส่งออก ทำให้เป็นกับดักทางเศรษฐกิจของประเทศอยู่เพียงรายได้ปานกลางขั้นสูง จนเกิดแนวคิดประเทศไทย 4.0 ที่จะขับเคลื่อนประเทศสู่เป้าหมายหรือภาพฝันที่เป็นเศรษฐกิจแบบ value-based economy เน้นการสร้างสินค้าเชิงนวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งภาคบริการ

สำหรับครอบครัว อาจรู้สึกว่าเป็นเรื่องไกลตัว แต่อันที่จริง เราทุกคนคือส่วนที่จะขับเคลื่อนความฝันนี้ให้เป็นจริง ด้วยการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเติบโตและการเรียนรู้ของเด็กยุค 4.0 การศึกษาเป็นเรื่องหนึ่งที่มีความพยายามจะปฏิรูป ครอบครัวยังคงเป็นแรงสนับสนุนสำคัญสำหรับการเรียนรู้ของทุกคนในครอบครัวไม่เฉพาะเด็ก การมองเรื่องความพร้อมสำหรับยุค 4.0 มีสิ่งที่ครอบครัวต้องคำนึงถึง ตั้งแต่การปลูกฝังคุณลักษณะเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็ก คุณลักษณะแรกที่จะต้องก้าวข้ามให้ได้ คือ เรื่องความอดทนและความมุ่งมั่น หากยังเป็นคนไทยแบบตามสบาย คงเกิดความสำเร็จได้ยาก ด้วยความท้าทายของการผลิตและสร้างสรรค์ผลงานรวมทั้งงานภาคบริการ ความเป็นเลิศมาจากความสามารถที่จะอดทน มุ่งมั่นทำสิ่งที่ตั้งใจได้อย่างต่อเนื่อง แม้ยังไม่ประสบความสำเร็จในระยะแรก ก็ต้องฝ่าฟันทำต่อเนื่องอย่างมีเป้าหมาย

คุณลักษณะที่สอง ต้องสนับสนุนให้พร้อมด้านการเรียนรู้ โดยเฉพาะการเรียนรู้เชิงวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ แบบเป็นเหตุเป็นผล สนใจใฝ่รู้ ค้นคว้า สังเกต วิเคราะห์ หากำตอบใหม่ๆ ซึ่งสามารถเริ่มได้จากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว จากในบ้าน รอบบ้าน ไปรอบ ๆ ชุมชน ตอบการพัฒนาจากโจทย์ของการใช้ชีวิตในชุมชนสังคมของตนเอง นำไปสู่การขยายผลงานที่สามารถใช้งานได้จริง บวกกับคุณลักษณะที่สาม เรื่องความคิดสร้างสรรค์ ที่ต้องเปิดการมีโอกาสหลากหลาย ลงมือสร้างความคิด ความฝันของตนเองอย่างมีหลักการ ต่อยอดความคิดขึ้นไปตามความสนใจ ตามวัย จนเป็นนวัตกรรม

คุณลักษณะที่สี่เป็นส่วนช่วยเสริมในเรื่องความสามารถของภาษามากกว่าหนึ่งภาษา เป็นทั้งการพัฒนาการเรียนรู้ที่ดีของสมองในวัยเด็ก เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสิ่งใหม่ๆ เมื่อโตขึ้น และเปิดช่องทางการสื่อสารเชื่อมโยงกับผู้คนไม่ว่าจะอยู่ในที่ใดได้มากขึ้น แต่คุณสมบัติสี่ด้านก็มีเรื่องที่

ครอบครัวจะทำกิจกรรมร่วมกันและสร้างสิ่งแวดล้อมในบ้านได้อย่างมากมาย ลองทบทวนดู สภาพแวดล้อมและการดูแลว่าขณะนี้ช่วยหนุนหรือขัดขวางคุณสมบัติทั้งสี่ประการนี้

เรื่องความอดทนมุ่งมั่นของเด็กเป็นความท้าทายของพ่อแม่ที่จะต้องเริ่มจากตนเองที่จะสามารถบริหารจัดการเรื่องชีวิตงาน ชีวิตส่วนตัว ไม่ตึงเครียดมากเกินไป เป็นตัวแบบสำหรับลูกในเรื่องของอารมณ์ สามารถบริหารเวลาดูแลลูก ฝึกลูกให้ลงมือทำอะไรด้วยตนเอง รับผิดชอบดูแลตนเองได้ ไม่ปล่อยตามใจเพราะพ่อแม่ไม่มีเวลาดูแล หรือตึงเครียดมากจนเด็กไม่เป็นตัวของตัวเอง อารมณ์ไม่ปกติตามไปด้วย

ได้พื้นฐานอารมณ์ที่ดีแล้ว การส่งเสริมการเรียนรู้แบบวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ไม่ยาก ไม่ใช่การสอนวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ แต่พ่อแม่สร้างสิ่งแวดล้อมให้เด็กได้เล่น ได้สังเกต พูดคุย ถามตอบ ค้นคว้าหาคำตอบที่อยากรู้ไปด้วยกัน อธิบายใช้เหตุผลกับลูก สร้างสมดุลในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้า กับการทำกิจกรรมไปตามวัย การใช้ชีวิตกับของเล่นตามธรรมชาติรวมทั้งสร้างนิสัยรักการอ่านให้ลูก

ผ่านสองคุณลักษณะแรก เรื่องความคิดสร้างสรรค์จะมาตามธรรมชาติของเด็ก พ่อแม่เพิ่มโอกาสการลงมือทำสิ่งที่เด็กสนใจ มีจินตนาการ สร้างสรรค์ผลงาน ไม่ตีกรอบ พยายามให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมที่หลากหลาย แสดงความคิดเห็นได้ ระดมสมองกันในครอบครัว นอกจากนี้เวลาที่เกิดปัญหา ฝึกให้ลูกมองหาวิธีการต่าง ๆ ที่จะแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ช่วยเสริมทั้งการฝึกคิด สร้างความเชื่อมั่น และความภาคภูมิใจให้กับเด็กด้วย

ประเทศไทย 4.0 ยังมีโอกาสดี จากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงที่ทรงแนะแนวทางให้คนไทยเรียนรู้ เข้าใจเรื่องเศรษฐกิจที่จะสร้างความมั่นคงและยั่งยืน ด้วยหลักพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่อยากให้ทุกครอบครัวได้ทำความเข้าใจ นำมาใช้ในการดำเนินชีวิต จะเป็นการปลูกคุณธรรมภายในให้กับลูก เป็นภูมิคุ้มกันให้ความคิดที่จะพัฒนาตนเองและสังคมมีหลักยึดภายในใจ นวัตกรรมที่สร้างขึ้นต้องเป็นนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ชุมชนสังคมของตนเองอย่างแท้จริง นอกจากจะมั่งคั่งแล้ว ยังเป็น 4.0 ที่อยู่ร่วมกันด้วยความสุข

(“ครอบครัว 4.0” โดย พญ.พรรณพิมล วิปุลากร จิตแพทย์เด็กและวัยรุ่น จาก คอลัมน์ MIND & SPIRIT สุขภาพจิต นิตยสาร HealthToday ฉบับ 188 ธันวาคม 2559 หน้า 38-39)

ใบงาน บทความ เรื่อง “อย่าปล่อยให้ลูกติดเกม”

คำชี้แจง ให้นักเรียนค้นหาประโยคใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า แล้วสรุปใจความสำคัญของเรื่องด้วยสำนวนภาษาของนักเรียน

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 1.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 1.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 2.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 2.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 3.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 3.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 4.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 4.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 5.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 5.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 6.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 6.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 7.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 7.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 8.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 8.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 9.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 9.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 10.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 10.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 11.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 11.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 12.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 12.....

สรุปความเนื้อเรื่อง

.....

ใบงาน บทความ เรื่อง “ครอบครัว 4.0”

คำชี้แจง ให้นักเรียนค้นหาประโยคใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า แล้วสรุปใจความสำคัญของเรื่องด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

- ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 1.....
- ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 1.....
- ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 2.....
- ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 2.....
- ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 3.....
- ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 3.....
- ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 4.....
- ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 4.....
- ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 5.....
- ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 5.....
- ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 6.....
- ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 6.....
- ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 7.....
- ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 7.....
- ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 8.....
- ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 8.....
- ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 9.....
- ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 9.....
- ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 10.....
- ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 10.....

สรุปความเนื้อเรื่อง

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท22101)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญของบทความ

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญหรือใจความสำคัญของเรื่อง เมื่ออ่านแล้วสามารถวิเคราะห์ใจความสำคัญ ส่วนขยายใจความสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ บอกรายละเอียดสำคัญเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ตลอดจนสรุปเรื่องได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์ประโยคใจความสำคัญของเรื่องได้
2. วิเคราะห์ส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่องได้
3. สรุปความเนื้อเรื่องได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญของบทความ

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ ขั้นตอนการสอน OK 5 R

ขั้นตอนที่ 1 อ่านอย่างคร่าวๆ (Overview)

1. นักเรียนสรุปความรู้เดิมเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ วิธีการหาประโยคใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า
2. นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง “การอยู่กับภาษาไทย...ที่ไม่เหมือนเดิม” อย่างคร่าวๆ แล้วครูซักถามว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

ขั้นตอนที่ 2 หาแนวความคิดหลัก (Key Idea)

3. นักเรียนจับประเด็นแนวความคิดหลักของบทความ เรื่อง “การอยู่กับภาษาไทย...ที่ไม่เหมือนเดิม” ว่ามีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร
4. ครูซักถามว่าแนวความคิดหลักของเรื่องคืออะไร ให้นักเรียนช่วยกันสรุปแนวความคิดหลักของเรื่อง

ขั้นตอนที่ 3 อ่านแต่ละย่อหน้า (Read)

5. นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง “การอยู่กับภาษาไทย...ที่ไม่เหมือนเดิม” แต่ละย่อหน้าอีกครั้ง ค้นหาประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า

6. นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง “การอยู่กับภาษาไทย...ที่ไม่เหมือนเดิม” ค้นหาส่วนขยายใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า

ขั้นตอนที่ 4 จดบันทึกใจความสำคัญ (Record)

7. นักเรียนจดบันทึกประโยคใจความสำคัญ ส่วนขยายใจความสำคัญ และสรุปความเนื้อเรื่องลงในใบงาน

ขั้นตอนที่ 5 พุดเล่าเรื่องที่อ่าน (Recite)

8. นักเรียนแต่ละคนเล่าเรื่องที่ตนอ่านและจดบันทึกไว้

9. นักเรียนช่วยกันเพิ่มเติมในส่วนที่ไม่สมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 6 ทบทวน (Review)

10. นักเรียนทบทวนเนื้อเรื่องจากบันทึกของตนเองว่า ที่เล่านั้นถูกต้องครบถ้วนหรือไม่แก้ไขเพิ่มเติม

ขั้นตอนที่ 7 สะท้อนความคิด (Reflect)

11. ครูเสนอแนะเพิ่มเติม และ สนทนาซักถามเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทความ เรื่อง “การอยู่กับภาษาไทย...ที่ไม่เหมือนเดิม”

สื่อการเรียนรู้

1. บทความ เรื่อง “การอยู่กับภาษาไทย...ที่ไม่เหมือนเดิม”
2. ใบงาน

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด

1.1 ตรวจใบงาน

2. เครื่องมือวัด

2.1 ใบงาน

3. เกณฑ์การประเมินผล

3.1 นักเรียนทำใบงานผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60

บทความ เรื่อง “การอยู่กับภาษาไทย--ที่ไม่เหมือนเดิม”

ชีวิตคนเรานั้นดำเนินไปท่ามกลางสารพัดความเปลี่ยนแปลง ซึ่งทำให้หลายสิ่งหลายอย่างที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตไม่เหมือนเดิม อย่างการใช้โทรศัพท์ของผู้คนทุกวันนี้ก็ง่ายคายน่ากว่าเมื่อ 20 ปีที่แล้วหลายร้อยเท่า ชีวิตคนเราก่อนมีอินเทอร์เน็ตและหลังมีอินเทอร์เน็ตก็แตกต่างกันมาก อินเทอร์เน็ต, ไว-ไฟ, เฟซบุ๊ก, อินสตาแกรม, ไลน์ ช่วยให้การติดต่อและรับรู้ข้อมูลข่าวสารสะดวกสบายอย่างยิ่ง เมื่อก่อนผมต้องเก็บหนังสือพิมพ์ เก็บนิตยสารไว้เป็นข้อมูลสำหรับใช้งาน ปัจจุบันไม่ค่อยได้เก็บ ขณะที่หนังสือพิมพ์ก็ยกเลิกการบอกรับทุกฉบับมาสักพักใหญ่ ๆ แล้ว ส่วนข่าวโทรทัศน์นั้นดูบ้างไม่ดูบ้าง แต่มักจะไม่ได้ดูมากกว่าดู

ในเมื่อชีวิตอยู่ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงอันหลากหลาย ผู้คนก็ต้องได้รับผลกระทบจากความเปลี่ยนแปลงนั้น และบ่อยครั้งที่ความรู้สึกนึกคิดของเราเปลี่ยนแปลงไปด้วย เช่น บางคนไม่เคยใช้คำว่า “ครัช” มาก่อน แต่เมื่อผ่านตาบ่อย ๆ ในเฟซบุ๊กก็อาจเห็นดีเห็นงามไปด้วย ครัชคือ “ครับ” นั่นเอง แทนที่จะพิมพ์ “สวัสดิครับ” ก็เปลี่ยนเป็น “สวัสดิครัช” ผมไม่เคยใช้คำนี้ รู้สึกไม่ชอบและไม่อยากใช้ ไม่เห็นว่ามันน่ารักหรือน่านิยมตรงไหน และยังเป็นการปรุงแต่งจริตให้เกินเลยอีกด้วย ส่วนผู้ที่นิยมจะมองเห็นไปอีกแบบ นอกจากครัชแล้ว ก็ยังมี “เซอร์” ทำไมต้องใส่ ว. แหวน และการ์นต์ลงไปด้วยก็ไม่รู้ แต่มันต้องมีความงามบางประการอยู่ในเซอร์แน่ ๆ เพราะถ้าไม่มีก็จะไม่ได้รับความนิยม...เพียงแต่ผมไม่เห็นความงามนี้

เราเห็นความสวย, ความงาม และความอื่น ๆ แตกต่างกันไป ผมเห็นว่า “นภากาศ” (ท้องฟ้า) เป็นคำที่สวยแต่นำมาใช้ไม่ได้ในการพูดและการเขียนทั่วไป เหมาะกับการเขียนบทกวีมากกว่า “นรสิงห์” (มนุษย์ครึ่งสิงโต) ก็เป็นคำที่สง่า แต่ไม่รู้จะนำไปใช้ตรงไหนและอย่างไรจึงจะเหมาะสม มีคำเก่า ๆ จำนวนมากนะครับที่ใช้ไม่ได้จริงกับปัจจุบัน แต่ก็มีคำเก่าบางคำที่มาได้รับความนิยม เช่น คำว่า “นาง” (สรรพนาม) อย่างเวลาเราจะพูดถึงใครสักคนที่เขาไม่ใช่คู่สนทนา ก็จะใช้ “นาง” เป็นสรรพนาม ตอนแรกผมนึกว่าใช้กับผู้หญิงเท่านั้น แต่ที่ใช้นางกับผู้ชายก็เคยได้ยิน นี่คืออีกคำที่ผมไม่เคยใช้ ไม่ว่าจะใช้เขียนหรือพูด ที่ไม่ใช้เพราะมันไม่ชอบ ส่วนคนที่เขาใช้กันเพราะรู้สึกคำนี้ร่วมสมัย/ทันสมัย

ภาษานั้นมีความเป็นแฟชั่นเหมือนเช่นเดียวกับเสื้อผ้า ถ้อยคำจำนวนมากได้รับความนิยมชั่วคราวช่วยยาม แล้วค่อยๆ หดความนิยมในที่สุด บางถ้อยคำมาเร็วและไปเร็ว ผมเคยเห็นคนเขียน “คุณแม่” เป็น “คุณแม่” อยู่บ้าง ซึ่งทำให้รู้ว่าคำนี้ได้รับความนิยมตามสมควร แต่ไม่เข้าใจว่าทำไมจึงเป็นที่นิยม “คุณนายแม่” ก็เห็นคนนิยมใช้กันเวลาโพสต์ข้อความในเฟซบุ๊ก ที่นิยมอาจเพราะเหตุผลนี้ครับ ใช้คำว่า “แม่” เฉย ๆ แล้วมันธรรมดา แม้เมื่อเปลี่ยนเป็นคุณแม่หรือคุณนายแม่แล้ว ความธรรมดาหายไปและยังดูมีจริตอีกด้วย...ซึ่งเป็นเรื่องธรรมดาที่คนเรานำจริตมาอดกัน

ภาษาพูดและภาษาเขียนมียุคสมัยของตน อีก 100 ปี ข้างหน้า ภาษาไทยที่คนไทยใช้พูดใช้เขียนจะต้องเปลี่ยนจากปัจจุบันแน่ ๆ เพราะที่พูดและเขียนกันทุกวันนี้ก็แตกต่างจากเมื่อ 100 ปีที่แล้ว คำใดที่คนไม่ค่อยใช้กันแล้วก็จะทยอยหายไปเอง และที่ไม่นิยมใช้ก็เพราะคนส่วนใหญ่เห็นว่าไม่เหมาะกับช่วงเวลาดังกล่าว หรืออาจมีคำที่เหมาะสมกว่าก็เลยใช้คำนั้นแทน การมาถึงของถ้อยคำใหม่และการหายไปของคำเก่าเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง สมัยผมเป็นเด็ก เวลาใครแต่งตัวเท่ ๆ เจ็บ ๆ จะพูดกันว่า “คนนี่แต่งตัวมะกันมาก” โดย “มะกัน” มาจาก “อเมริกัน” ตอนนั้นมีแคมป์ทหารอเมริกันเข้าตั้งอยู่ในหลายจังหวัด และหนุ่ม-สาว จำนวนไม่น้อยได้รับอิทธิพลจากวัฒนธรรมอเมริกัน ได้รับความนิยมนักพักก็หมดความนิยม คำว่า “ฟินเวอร์” ที่บางคนชอบพูดกันเวลานี้ ก็จะหมดความนิยมในไม่ช้าและมีคำใหม่เข้ามาแทน

ถ้อยคำในลักษณะข้างต้นมาเร็วไปเร็ว พูด/เขียนกันสักพักก็หมดความนิยมและหายไปจากสังคม จากนั้นก็จะมีคำใหม่ ๆ มาแทน คำใดที่แข็งแรงก็จะอยู่ได้นาน มีคำอีกประเภทที่ไม่ใช่ถ้อยคำแฟชั่น แต่ค่อนข้างเป็นทางการหรือมีความเป็นทางการมาก คำประเภทนี้เกิดใหม่เรื่อย ๆ หลายปีก่อน คำว่า “คูนชิน” เริ่มถูกนำมาใช้ทั้งการพูดและการเขียน ปัจจุบันผู้คนก็ยังใช้คูนชินกันอยู่ ผมเข้าใจว่าคูนชินเกิดจากการนำคำ “คูนเคย” กับ “เคยชิน” มารวมกัน และคำที่เกิดใหม่ก็ไม่ได้มีความหมายที่แตกต่างจากคำเก่า อีกคำที่อยู่ยาวนานคือ “ฮ้อนแย้ง” คนแนว ๆ มักใช้คำนี้ประกอบการแสดงความคิดเห็นในที่สาธารณะ

สำหรับผู้ที่คิดว่าภาษาไทยจะวิบัติ เลิกแล้วได้เลยเพราะมันไม่เหมือนเดิมแน่ ๆ คำใดที่ไม่ค่อยนำมาใช้ก็จะถูกเก็บไว้ในลิ้นชัก และบางคำก็อยู่ในลิ้นชักนานจนหายไปที่สุดในที่สุด อย่างคำว่า “บิดา” “มารดา” “บุตร” “ธิดา” นั้น คนทั่วไปไม่นำมาใช้กันแล้ว คำเหล่านี้เป็นภาษาแบบราชการ ใครนำมาพูดมาเขียนก็จะดูเก่าทันที ยกเว้นหาจังหวะการใช้ให้ดี ๆ จึงจะพอเท่ขึ้นมาบ้าง

ผมไม่ค่อยมีความวิตกกังวลเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยของคนไทย เราอยู่ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงนี้ครับ มีอะไรบ้างที่ไม่ยอมเปลี่ยนแปลง ไม่เห็นมีสักสิ่ง แต่ที่ผมเห็นว่าน่ากังวลคือ ความก้าวร้าวและความกระด้างของคนรุ่นใหม่ที่ตั้งผ่านออกมาในการใช้ภาษา เด็กเล็กเด็กโตล้วนสบถคำว่า “สัส” หรือ “สัด” หรือ “สาด” (ซึ่งแปลงมาจาก “สัตว์”) ได้อย่างง่ายดายและเข้าใจว่าเป็นคำธรรมดา ไม่เห็นจะหยาบหรือก้าวร้าวตรงไหน แต่ผม (ซึ่งแก่แล้ว) รู้สึกว่ามันกระด้างและบางทีก็ก้าวร้าวมาก เคยฟังคู่รักหนุ่ม-สาว พูด “กู” พูด “มึง” กัน มันไม่น่ารักเอาเสียเลย จะให้เข้าใจว่านี่คือการข้อนยุคก็ไม่ใช่อีก.

(ตัดตอนจากบทความเรื่อง “การอยู่กับภาษาไทย--ที่ไม่เหมือนเดิม” โดย วิรัตน์ โดอารีย์มิตร จาก นิตยสารขวัญเรือน ฉบับที่ 1049 ปีที่ 1049 ปีแรกสิงหาคม 2558 หน้า 128-129)

ใบงาน บทความ เรื่อง “การอยู่กับภาษาไทย...ที่ไม่เหมือนเดิม”

คำชี้แจง ให้นักเรียนค้นหาประโยคใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า แล้วสรุปใจความสำคัญของเรื่องด้วยสำนวนภาษาของนักเรียน

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 1.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 1.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 2.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 2.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 3.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 3.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 4.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 4.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 5.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 5.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 6.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 6.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 7.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 7.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 8.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 8.....

สรุปความเนื้อเรื่อง
.....

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ



แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วกาเครื่องหมาย X ลงใน
กระดาษคำตอบ

1. ประโยคใจความสำคัญของข้อความนี้อยู่ที่ส่วนใด

ทุก ๆ คนไม่ว่าชาติใดย่อมมีหน้าที่เป็นของตนเอง หน้าที่ในการเป็นนักเรียน พนักงาน
เจ้าหน้าที่ ตำรวจ ทหารและทุกอาชีพ ล้วนมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบเป็นของตน
เมื่อมีบุคคลใดนำหน้าที่และความรับผิดชอบเหล่านั้นมากระทำเพื่อประโยชน์ส่วนตนและ
พวกพ้องโดยมิชอบ สิ่งเหล่านี้พวกเราล้วนเรียกมันว่าการทุจริต (จุลสาร ยูวทูต, 2016)

ก. ต้นย่อหน้า

ข. กลางย่อหน้า

ค. ท้ายย่อหน้า

ง. ต้นและท้ายย่อหน้า

2. ข้อความต่อไปนี้ข้อใดไม่ใช่ส่วนขยายใจความสำคัญ

1) ในทางโภชนาการ กล้วยเป็นผลไม้ที่มีสารอาหารครบถ้วน 2) ทั้งคาร์โบไฮเดรต
เกลือแร่ เช่น แคลเซียม แมกนีเซียม ฟอสฟอรัส และเหล็ก 3) วิตามินก็มีครบ ทั้งวิตามินเอ บี อี
ซี 4) และยังมีสารต้านอนุมูลอิสระชะลอความแก่ ป้องกันมะเร็ง คลายเครียด
(หมอชาวบ้าน, 555, น.11)

ก. ส่วนที่ 1

ข. ส่วนที่ 2

ค. ส่วนที่ 3

ง. ส่วนที่ 4

3. ข้อความต่อไปนี้มีใจความสำคัญตามข้อใด

แอลกอฮอล์จะทำให้การสื่อสารระหว่างเซลล์สมองลดลง มีผลให้เกิดอาการเมาอย่างที่เรา
เรารู้กันดี คือ ปวดไม่ชัค เดินโซเซ ร่างกายเสียวสลด ตอบสนองช้า และวิจรรณญาณในการ
ตัดสินใจไม่ดี จึงเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุได้ง่าย ส่วนผลในระยะยาวคือจะทำให้เซลล์สมอง
เล็กลง โครงสร้างของสมองเปลี่ยนแปลงไป (HealthToday, 180, น.55)

ก. แอลกอฮอล์ทำให้ปวดไม่ชัค เดินโซเซ

ข. ผู้ดื่มแอลกอฮอล์จะเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ

ค. แอลกอฮอล์จะทำให้โครงสร้างสมองเปลี่ยนแปลงไป

ง. แอลกอฮอล์จะทำให้การสื่อสารระหว่างเซลล์สมองลดลง

4. ข้อความต่อไปนี้มีความสำคัญอยู่ที่ส่วนใด

1) การสูบบุหรี่เป็นสาเหตุการเกิดมะเร็งที่สำคัญที่สุด 2) และได้มีการประมาณการกันไว้ว่า 30 % ของผู้ป่วยชาวอเมริกันที่ตายด้วยโรคมะเร็งมีสาเหตุมาจากการสูบบุหรี่ 3) โดยพบว่า การสูบบุหรี่มีความสัมพันธ์กับมะเร็งหลายชนิด 4) เช่น มะเร็งปอด มะเร็งกระเพาะปัสสาวะ มะเร็งปากมดลูกและไต (HealthToday, 180, น.39)

ก. ส่วนที่ 1

ข. ส่วนที่ 2

ค. ส่วนที่ 3

ง. ส่วนที่ 4

5. ข้อความต่อไปนี้มีความสำคัญตามข้อใด

ในยุคแห่งสื่อออนไลน์นี้ การศึกษาหลายชิ้นพบว่า พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์อาจสามารถทำนายหรือช่วยในการตรวจพบโรคซึมเศร้าได้ ซึ่งจะนำไปสู่การวินิจฉัยได้แต่เนิ่น ๆ และการเข้าถึงการรักษาที่มากขึ้น จึงเป็นที่คาดการณ์ว่าจะมีโปรแกรมตรวจสอบอัตโนมัติในสื่อออนไลน์ที่มีความแม่นยำ และสามารถใช้ได้จริงออกมาใช้กันในเวลาอีกไม่นานนี้ (HealthToday, ต.ค.60, น.71)

ก. ในยุคแห่งสื่อออนไลน์ มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องโรคซึมเศร้า

ข. พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์อาจช่วยในการตรวจพบโรคซึมเศร้า

ค. มีโปรแกรมตรวจสอบการใช้สื่อออนไลน์เพื่อวินิจฉัยโรคซึมเศร้า

ง. การใช้โปรแกรมตรวจสอบการใช้สื่อจะช่วยรักษาโรคได้เร็ว

6. ข้อความต่อไปนี้มีความสำคัญตามข้อใด

เด็กผู้ชายสนใจฟุตบอลมากกว่าเด็กผู้หญิง เมื่อพวกเขาเข้าไปรู้จักกับโลกของฟุตบอลก็มักจะอยู่ในนั้นนาน และหลังจากดูฟุตบอลเป็น เด็ก ๆ จะหาทีมเชียร์รวมถึงมีนักฟุตบอลคนโปรด แล้วถ้าเล่นฟุตบอลเก่ง เขาอาจไปได้ไกลบนถนนสายนี้ (ขวัญเรือน, 1068, น.138)

ก. เด็กผู้ชายสนใจฟุตบอลมากกว่าเด็กผู้หญิง

ข. เมื่อพวกเขารู้จักฟุตบอลก็มักจะอยู่ในนั้นนาน

ค. เด็ก ๆ จะหาทีมเชียร์รวมถึงมีนักฟุตบอลคนโปรด

ง. ถ้าเล่นฟุตบอลเก่ง เขาอาจไปได้ไกลบนถนนสายนี้

7. ข้อความต่อไปนี้มีความสำคัญตามข้อใด

ตับเป็นอวัยวะที่ทำหน้าที่ในการกำจัดแอลกอฮอล์ออกจากร่างกาย การดื่มแอลกอฮอล์ปริมาณมาก คืมเป็นระยะเวลาานจะทำให้ไขมันไปพอกที่ตับจนอาจเกิดตับอักเสบ เกิดพังผืดแทนที่เนื้อตับ และกลายเป็นตับแข็งในที่สุด นอกจากนี้การดื่มแอลกอฮอล์เป็นประจำยังทำให้กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางเคมีของตับอ่อนเสียหาย เพิ่มความเสี่ยงการเกิดตับอ่อนอักเสบทั้ง

ชนิดเนียบพลันและเรื้อรัง (HealthToday, 180, น.55)

- ก. ผู้ที่ดื่มแอลกอฮอล์จะเป็นโรคตับแข็ง
- ข. การดื่มแอลกอฮอล์ในปริมาณมากมีผลต่อตับ
- ค. แอลกอฮอล์จะก่อให้เกิดพังผืดแทนที่เนื้อตับ
- ง. การดื่มแอลกอฮอล์ทำให้ไขมันไปพอกที่ตับ

8. ข้อความต่อไปนี้มีความสำคัญอยู่ที่ส่วนใด

ความเครียดเป็นปัญหาที่รบกวนจิตใจผู้คนมากที่สุดปัญหาหนึ่งในยุคนี้ เพราะเราถูกสังคมกดดันในเรื่องการแข่งขันตั้งแต่การเรียน การทำงาน การต่อสู้ดิ้นรนเรื่องสถานะทางสังคม ตามแนวคิดที่ยกย่องผู้ชนะ อีกทั้งยังมีปัญหาสารพัดที่ต้องพบเจอ คนยุคนี้จึงกลายเป็นคนเครียดง่ายจนเป็นนิสัยและโดยไม่รู้ตัว (SOOK, 55, น.26)

- ก. ต้นย่อหน้า
- ข. กลางย่อหน้า
- ค. ท้ายย่อหน้า
- ง. ต้นและท้ายย่อหน้า

9. ข้อความต่อไปนี้มีความสำคัญอยู่ที่ส่วนใด

1) การขี้อักรยานออกกำลังกายช่วยให้ร่างกายเผาผลาญแคลอรีได้มากวิธีหนึ่ง 2) ซึ่งเหมาะสำหรับผู้ที่ต้องการลดน้ำหนักและขจัดไขมันส่วนเกิน 3) โดยที่ไม่ต้องไปเสียเงินเข้าคอร์ส ตามสถาบันความงามต่าง ๆ ให้สิ้นเปลืองแต่อย่างใด 4) ซึ่งการขี้อักรยานเพียง 1 ชั่วโมงสามารถเผาผลาญพลังงานได้มากกว่า 600 แคลอรี (อบจ.จันทร์, มี.ค.58, น.9)

- ก. ส่วนที่ 1
- ข. ส่วนที่ 2
- ค. ส่วนที่ 3
- ง. ส่วนที่ 4

10. ข้อความต่อไปนี้มีความสำคัญอยู่ที่ส่วนใด

1) รู้หรือไม่ว่าสุขภาพผมสามารถบอกสุขภาพะด้านโภชนาการของเราได้ 2) ผมที่สุขภาพดีต้องเงางาม ไม่แห้ง เปราะง่าย ไม่ร่วงหลุดง่าย 3) การกินอาหารที่สมดุลและมีส่วนผสมของโปรตีน ธาตุเหล็ก และสารอาหารที่ลงตัว ช่วยให้ เรามีสุขภาพดี และรู้สึกว่าคุณภาพผมดีขึ้น 4) ดังนั้นในช่วงที่ผมร่วงการเติมสารอาหารบำรุงผมด้วยอาหารดี ๆ ลักงานก็เป็นอีกวิธีที่ไม่ควรมองข้าม (HealthToday, 192, น. 55)

- ก. ส่วนที่ 1
- ข. ส่วนที่ 2
- ค. ส่วนที่ 3
- ง. ส่วนที่ 4

11. ข้อความต่อไปนี้มีความสำคัญอยู่ที่ส่วนใด

- 1) ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันเป็นมะเร็งร้ายที่ฝังรากลึกมาอย่างยาวนานในสังคมไทย
- 2) ทำให้ทุกคนมองว่าปัญหาการทุจริตเป็นเรื่องปกติในสังคม 3) ยากที่จะแก้ไขและกลับ

มองข้ามไม่ให้ความร่วมมือในการต่อต้านการทุจริต 4) อีกทั้งทัศนัสัยการ โกงเงินเคยชินกับ
พฤติกรรมการคอร์รัปชัน (จุลสาร ขวทูต, 2016)

ก. ส่วนที่ 1

ข. ส่วนที่ 2

ค. ส่วนที่ 3

ง. ส่วนที่ 4

12. ข้อความต่อไปนี้มีความสำคัญตามข้อใด

ผงซุรสมึชื่อทงวศทศศตรวโมโนซเดยมกตุตมต หรือ MSG เป็นหล่งของ
กตุตมตอศระในอหกรที่เรากุ่นเคย ผงซุรสมึคณสมบตททำให้อหกรมรสชทดีจึ้น
อหกรที่เดมผงซุรสมึปรมมที่พอหเมะ จะช่วลคปรมมกกรใช้เกลือในอหกรลงได้ถึงกว
ร้อยละ 30 เพราะในผงซุรสมึปรมม โซเดยมเพียงร้อยละ 12 โดยน้หนัก ซึ่งนับว่น้อยกว
เกลือที่มีปรมม โซเดยมอยู่ร้อยละ 39 และกรใช้ผงซุรสมึเพียงเล็กน้อในการปรุรงรอหกรยง
ช่วรักษรสชทอหกร ทำให้อุบริ โภคที่มีกรจำเป็นต้งจกคปรมม โซเดยมในอหกร
สมกรบรโภคอหกรได้มกจึ้น (HealthToday, 180, น.58)

ก. ผงซุรสมึชื่อทงวศทศศตรวโมโนซเดยมกตุตมต หรือ MSG

ข. ผงซุรสมึเป็นหล่งของกตุตมตอศระในอหกร ทำให้อหกรมรสชทดีจึ้น

ค. กรเดมผงซุรสมึในปรมมพอหเมะ จะช่วลคปรมมกกรใช้เกลือในอหกร

ง. ผงซุรสมึปรมม โซเดยมเพียงร้อยละ 12 น้อยกวเกลือที่มีปรมม โซเดยมร้อยละ 39

13. ข้อความต่อไปนี้มีความสำคัญอยู่ที่ส่วนใด

1) นับตั้งแตรัฐบวมิน โยบทยจับเคลือ่นประเทศไปสู่อู่ “ประเทศไทย 4.0” 2) หน่วยงน
ภกรรัฐต่งมิน โยบทยและมตรกรสนบสนุนให้เกศกรพัฒนด้นเทค โน โลยี้และนวัตกรรม
3) เพื่อเสริมสร้งชืดควมสมกรในการแข่งขันของเศรฐฐกิจไทยด้วย 4) เพราะห่วใจของ
ประเทศไทย 4.0 คือกรส่งเสริมอุตสาหกรรมที่มีพื้นฐานดีอยู่แล้วใน 6 กลุ่ม ให้พัฒนาไปสู่อู่
เทค โน โลยี้และนวัตกรรมใหม่ (เดลินิวส์, 6 พ.ค.60, น.6)

ก. ส่วนที่ 1

ข. ส่วนที่ 2

ค. ส่วนที่ 3

ง. ส่วนที่ 4

14. ข้อความต่อไปนี้มีความสำคัญอยู่ที่ส่วนใด

1) ของเล่นสำหรับเด็กนับว่นมีความสำคัญต่อกรพัฒนกรเรียนรู้อู่ 2) เนื่องจกของเล่น
คือเครื่องมื่อที่จะน้เด็กไปสู่อู่กระบวนการเล่นเพื่อฝีกควมคิดสร้งสรค์ 3) ฝีกกรแก้ไข
ปัญหากรใช้เหตุผล ช่วผ่นคลทย และ ลคควมเศรียค 4) ของเล่นจึ้งแบ่งได้หลทยชนิด เช่น
ของเล่นเพื่อกรพัฒนกล้ามเนื้อ หรือสร้งควมคิด (เดลินิวส์, 6 พ.ค.60, น.7)

ก. ส่วนที่ 1

ข. ส่วนที่ 2

ค. ส่วนที่ 3

ง. ส่วนที่ 4

15. ข้อความต่อไปนี้มีความสำคัญอยู่ที่ส่วนใด

มนุษย์เรามีความสามารถในการรับมือกับความเครียดแตกต่างกันไปตามตัวแปรต่าง ๆ เช่น พันธุกรรม สิ่งแวดล้อม และประสบการณ์ชีวิต สำหรับบางคนความเครียดเป็นสิ่งท้าทายให้ลุกขึ้นสู้ด้วยความอดทน ไม่ย่อท้อจนประสบความสำเร็จในที่สุด แต่สำหรับบางคนแล้วความเครียดกลับทำให้ท้อแท้ ห่อเหี่ยว สิ้นหวัง หดหู่ อ่อนแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

(HealthToday, 192, น.25)

ก. ต้นย่อหน้า

ข. กลางย่อหน้า

ค. ท้ายย่อหน้า

ง. ต้นและท้ายย่อหน้า

16. ข้อความต่อไปนี้มีความสำคัญอยู่ที่ส่วนใด

1) การลดน้ำหนักโดยการลดอาหารหรือการลดน้ำหนักที่เร็วเกินไปเป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งที่กระตุ้นให้ผมร่วงได้ 2) มีรายงานพบว่าเมื่อลดน้ำหนักได้ประมาณ 15 ปอนด์หรือราว ๆ 6-7 กิโลกรัม กลุ่มตัวอย่างจะเริ่มมีปัญหาผมร่วง 3) และอาการผมร่วงจะดีขึ้นหลังจากที่น้ำหนักตัวเริ่มคงที่ 4) ดังนั้นผู้ที่อยู่ในช่วงลดน้ำหนักควรลดอย่างถูกต้องและค่อยเป็นค่อยไป (HealthToday, 192, น.55)

ก. ส่วนที่ 1

ข. ส่วนที่ 2

ค. ส่วนที่ 3

ง. ส่วนที่ 1 และ ส่วนที่ 4

17. ข้อความต่อไปนี้มีความสำคัญตามข้อใด

สะเดาจัดเป็นสมุนไพรผสมเป็นได้ทั้งยาและอาหาร มีหลักฐานพบว่าสะเดามีอายุมากกว่า 4 พันปี ตั้งแต่สมัยพุทธกาลมีการใช้สะเดาเป็นยารักษาโรค ทางกรมแพทย์แผนไทยมักใช้สะเดาเพื่อเป็นยาช่วยในการแก้โรคกำเดาแก้ไข้ (หมอชาวบ้าน, 555 , น.70)

ก. สะเดาเป็นพืชสมุนไพร

ข. สะเดาใช้เป็นยาและอาหาร

ค. สะเดามีอายุมากกว่า 4 พันปี

ง. ยารักษาโรคสมัยพุทธกาลคือสะเดา

18. ข้อความต่อไปนี้มีความสำคัญตามข้อใด

การออกกำลังกายเป็นการเคลื่อนไหวร่างกายในอิริยาบถต่าง ๆ โดยใช้แรงของกล้ามเนื้อเคลื่อนไหว จะส่งผลให้ระบบต่าง ๆ ของร่างกายทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถผ่อนคลายความตึงเครียด ก่อให้เกิดการพัฒนาสุขภาพที่มั่นคง อันจะเป็นรากฐานที่ดีสำหรับคุณภาพชีวิตในวัยรุ่นและวัยทำงาน (เดลินิวส์, 22 ต.ค.60, น.7)

- ก. การออกกำลังกายเป็นการเคลื่อนไหวร่างกายในอิริยาบถต่าง ๆ โดยใช้แรงของกล้ามเนื้อเคลื่อนไหว
- ข. การออกกำลังกายเป็นรากฐานที่ดีสำหรับพัฒนาคุณภาพชีวิตในวัยรุ่นและวัยทำงาน
- ค. การออกกำลังกายช่วยลดความเครียด ร่างกายทำงานได้ดี
- ง. การออกกำลังกายส่งผลต่อระบบต่าง ๆ ของร่างกาย
19. ข้อความต่อไปนี้มีความสำคัญอยู่ในส่วนใดของย่อหน้า

การดูแลเส้นผมให้มีสุขภาพดีต้องเริ่มจากการดูแลสุขภาพร่างกายก่อน การดูแลตัวคุณเองก็ต้องเริ่มจากเรื่องอาหารในแต่ละมื้อ ควรเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ต่อเส้นผม เช่น ธาตุเหล็ก สังกะสี โปรตีน เป็นต้น นอกจากนี้ยังรวมไปถึงการได้พักผ่อนอย่างเพียงพอและผ่อนคลาย อย่าให้มีความเครียด (เรื่องสุขภาพต้องพึงหอม: หมอน้ำหวาน, 2558, น.160)

- ก. ต้นย่อหน้า
- ข. กลางย่อหน้า
- ค. ท้ายย่อหน้า
- ง. ต้นและท้ายย่อหน้า
20. ข้อความต่อไปนี้มีความสำคัญอยู่ที่ส่วนใด

คำพวน เป็นเรื่องของการเล่นสนุกกับภาษาแบบหนึ่ง ผู้ที่จะเล่นคำพวนมักจะอยู่ในสภาวะอารมณ์หฤหรรษ์บันเทิง ยังไม่เคยเห็นใครที่อยู่ในสภาพโกรธเค้นพูดคำพวน แต่ถ้าเขียนเป็นกาพย์เป็นกลอนก็ไม่แน่ เพราะผู้เขียนต้องกลั่นต้องกรองพิจารณา (ออล แม็กกาซีน, พ.ย.60, น.50)

- ก. ต้นย่อหน้า
- ข. กลางย่อหน้า
- ค. ท้ายย่อหน้า
- ง. ต้นและท้ายย่อหน้า
21. ข้อความต่อไปนี้มีความสำคัญอยู่ที่ส่วนใด

มนุษย์เป็นสิ่งมีชีวิตชนิดเดียวบนโลกที่รู้จักสร้างสรรค์ภาษาเป็นสัญลักษณ์ในการสื่อสารภาษาที่แท้จริงคือภาษาพูดซึ่งเป็นเรื่องของระบบเสียง ต่อมานักปราชญ์ก็คิดภาษาเขียนขึ้นมาเป็นสัญลักษณ์แทนเสียงพูดในแต่ละภาษา แม้จะมีภาษาพูดและภาษาเขียนที่ใช้ตรง ๆ แล้วก็ไม่จบ เมธีทางภาษาทั้งหลายก็ยังหาวิธีพลิกเพลงเล่นสนุกกับภาษาไม่รู้จบ รูปแบบคำประพันธ์ฉันทลักษณ์ รวมถึงกลบทกลอักษรต่าง ๆ นับเป็นวิธีมุ่งปรุงแต่งภาษาให้พิสดารพันลึกขึ้นไปอีก (ออล แม็กกาซีน, พ.ย.60, น.50)

- ก. ต้นย่อหน้า
- ข. กลางย่อหน้า
- ค. ท้ายย่อหน้า
- ง. ต้นและท้ายย่อหน้า

22. ข้อความต่อไปนี้มีความสำคัญตามข้อใด

บางคนบอกว่าพระพรหมกำหนดชีวิตเรามาแล้ว เราไม่ต้องไปดิ้นรนอะไรหรอก ดิ้นให้ตายก็ไม่มีอะไรดีขึ้น โยม... ไม่มีใครกำหนดชีวิตได้หรอกโยม เราต่างหากที่จะเป็นคนกำหนดชะตาชีวิตของตัวเอง อย่าให้หมอดูมาทำชีวิตของโยมให้หดหู่ ขอให้เรารู้ไว้ว่าความสำเร็จอยู่ที่หนึ่งสมองและสองมือเรา เราไม่ได้เป็นผู้ยิ่งใหญ่ เราก็เป็นมนุษย์คนหนึ่งที่อยู่บนโลกและที่สำคัญ เราเป็นได้แค่เศษเล็ก ๆ บนโลกใบนี้เท่านั้น ชีวิตเราไม่มีใครสามารถกำหนดได้ แต่ตัวเราสามารถที่จะเปลี่ยนแปลงมันได้ เราหยุดกระแสโลกไม่ได้แต่เราสามารถที่จะปรับให้เข้ากับสถานการณ์ของโลกได้ (ออล แม็กกาซีน, พ.ย.60, น.75)

ก. หมอดูทำให้ชีวิตหดหู่

ข. ไม่มีใครกำหนดชีวิตเราได้ นอกจากตัวเราเอง

ค. พระพรหมกำหนดชีวิตเรามาแล้ว เราไม่ต้องดิ้นรนอะไร

ง. เราไม่ได้เป็นผู้ยิ่งใหญ่ เราเป็นแค่เศษเล็ก ๆ บนโลกใบนี้

23. ข้อความต่อไปนี้มีความสำคัญตามข้อใด

กระเทียมจัดเป็นพืชที่มีกลิ่นแรง สาเหตุที่มีกลิ่นแรงนั้นเกิดจากภายในกลีบกระเทียมมีแร่ธาตุประเภทกำมะถันปริมาณมาก เมื่อแร่ธาตุนี้สัมผัสกับอากาศจะเกิดปฏิกิริยาจนส่งกลิ่นฉุนออกมา กลิ่นของกระเทียมนอกจากทำให้เกิดกลิ่นปากแล้วยังทำให้เกิดกลิ่นตัวด้วย (กระเทียม : ภาณีต ธนะสุข, 2557, น.8)

ก. กระเทียมทำให้เกิดกลิ่นปาก

ข. กระเทียมมีธาตุกำมะถันมาก

ค. กระเทียมเป็นพืชที่มีกลิ่นแรง

ง. กระเทียมทำให้เกิดกลิ่นตัว

24. ข้อความต่อไปนี้มีความสำคัญตามข้อใด

ท้องผูกเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นได้กับคนทุกเพศทุกวัย โดยเฉพาะวัยหนุ่มสาว หากเกิดอาการท้องผูกแล้วของเสียที่อยู่ในร่างกายจะไม่ถูกขับออกไป ทำให้ของเสียเหล่านั้นไปสะสมอยู่ที่ผิวหนัง ก่อให้เกิดสิวและผิวยุบเหี่ยวไม่เปล่งปลั่งได้ (ว่านหางจระเข้ : ขวัญชนก รอดสุด, 2559, น.17)

ก. ท้องผูกเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นได้กับคนทุกเพศทุกวัย

ข. หากเกิดอาการท้องผูก ของเสียจะไปสะสมอยู่ที่ผิวหนัง

ค. หากเกิดอาการท้องผูก ของเสียในร่างกายจะไม่ถูกขับออกไป

ง. หากเกิดอาการท้องผูก จะทำให้เกิดสิวและผิวยุบเหี่ยวไม่เปล่งปลั่ง

25. ข้อความต่อไปนี้มีความสำคัญอยู่ที่ส่วนใด

การตรวจสอบสภาพเกินความจำเป็น บางทีก็เกิดโทษ เพราะถ้าเครื่องมือไม่ได้ถูกต้อง 100 % อาจให้ผลตรวจที่เรียกว่า “ผลบวกลวง” คือไม่ได้เป็นโรคแต่บอกว่าเป็นโรค พอทราบผลจิตใจก็จะแย่ ทุกข์ กลุ้ม และอาจต้องไปตรวจอะไรต่ออีก เพื่อยืนยันว่าใช่หรือไม่ใช่ ซึ่งก็จะต้องใช้เงินมากขึ้น และอาจจะต้องเจ็บตัวด้วย ดังนั้น เราควรเลือกตรวจสอบสภาพเท่าที่มีข้อมูลทางวิชาการชัดเจนว่าจำเป็นและเป็นประโยชน์เท่านั้น (SOOK, ต.ค.60, น.24)

ก. ต้นย่อหน้า

ข. กลางย่อหน้า

ค. ท้ายย่อหน้า

ง. ต้นและท้ายย่อหน้า

26. ข้อความต่อไปนี้มีความสำคัญอยู่ที่ส่วนใด

ไข่ที่นำมาเป็นอาหารมีหลายชนิด ทั้งไข่เป็ด ไข่ไก่ ไข่นกกระทา ไข่ปลาแต่นิยมกินกันแทบทุกครัวเรือนคือ ไข่ไก่ เพราะซื้อหาง่าย ราคาไม่แพง และสามารถนำไปประกอบอาหารได้ สารพัดเมนู ที่สำคัญคือ ไข่ไก่อมีคุณค่าทางโภชนาการสูง (อาหารบำรุงสุขภาพ : ซีเอ็ดยูเคชั่น, น. 52)

ก. ต้นย่อหน้า

ข. กลางย่อหน้า

ค. ท้ายย่อหน้า

ง. ต้นและท้ายย่อหน้า

27. ข้อความต่อไปนี้มีความสำคัญอยู่ที่ส่วนใด

การเคลื่อนไหวมีผลทำให้เราสูญเสียเนื้อเยื่อไป เราต้องสร้างใหม่ทดแทนให้ครบตามเดิม โดยปกติมักสูญเสียตอนกลางวัน และต้องเสริมสร้างเนื้อเยื่อตอนกลางคืน การนอนจะช่วยฟื้นฟูเนื้อเยื่อที่สูญเสียไปให้กลับคืนมา (ใครไม่ป่วยยกมือขึ้น : วีระชัย วาลิกคิลก, น.39)

ก. ต้นย่อหน้า

ข. กลางย่อหน้า

ค. ท้ายย่อหน้า

ง. ต้นและท้ายย่อหน้า

28. ข้อความต่อไปนี้มีความสำคัญอยู่ที่ส่วนใด

1) ในสังคมตั้งแต่ในอดีตถึงปัจจุบัน มักมีพิธีกรรมเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิต 2) ซึ่งอาจจะเหมือนหรือแตกต่างกันไปในแต่ละชุมชน 3) พิธีกรรมเป็นเรื่องของความเชื่อของแต่ละคน ไม่ควรไปตำหนิหรือคิดว่าเป็นเรื่องมงายอะไร 4) มีนักฟุตบอลที่มีชื่อเสียงหลายคนทั้งของไทยและต่างชาดมีพิธีกรรมในการเดินลงสนามที่แตกต่างกัน บางคนไหว้ บางคนเอามือแตะพื้นดิน แล้วทำเครื่องหมายกางเขนที่หน้าผากและอกทั้ง 2 ข้าง (สุกิจ สุวานิช, 2558, น.34)

ก. ส่วนที่ 1

ข. ส่วนที่ 2

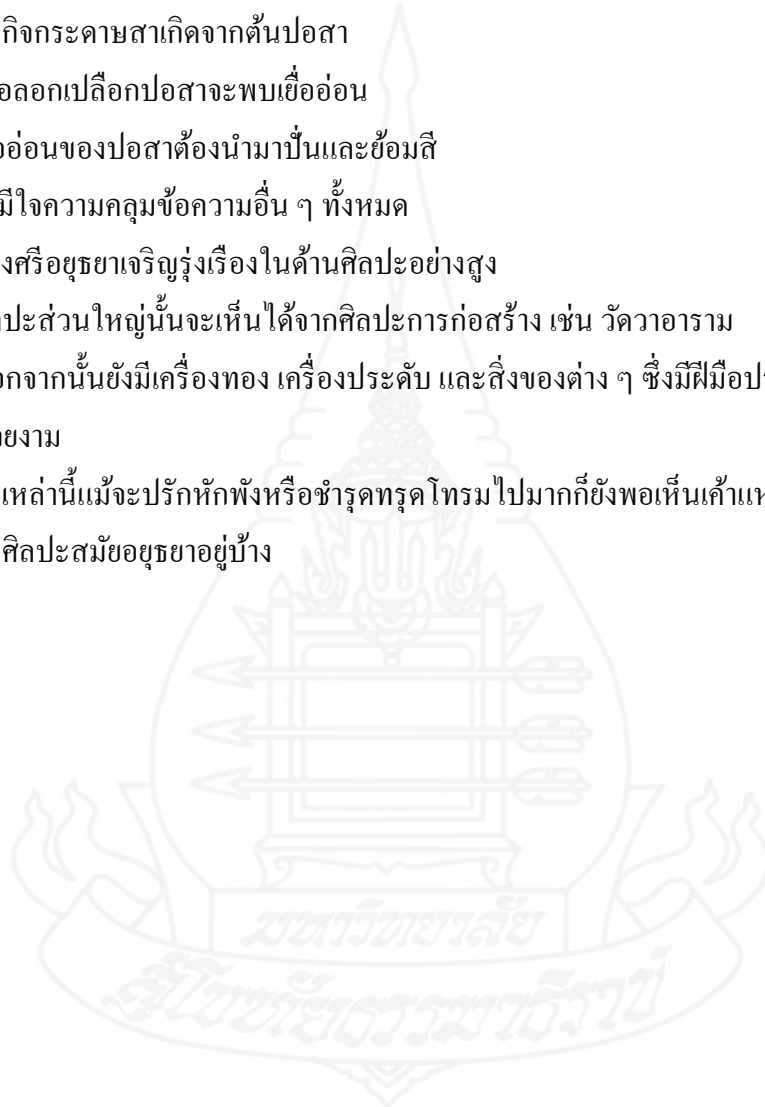
ค. ส่วนที่ 3

ง. ส่วนที่ 4

29. ข้อความต่อไปนี้มีความสำคัญตามข้อใด

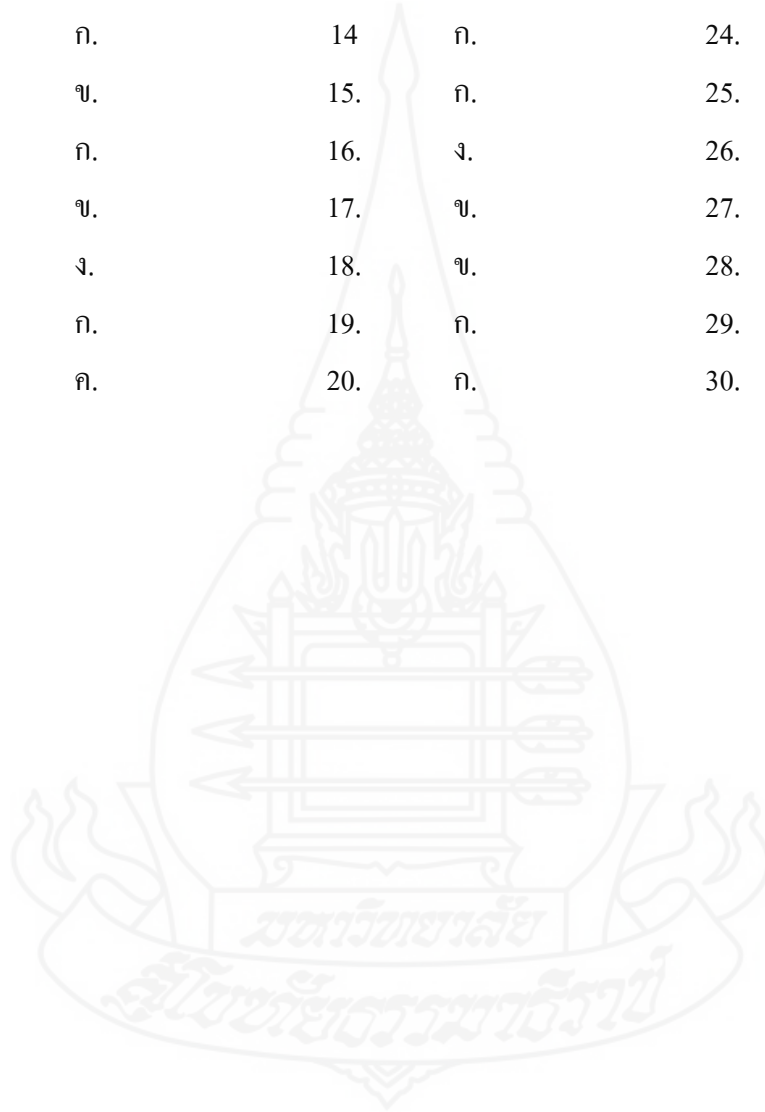
ธุรกิจกระดาษสาเกิดจากต้นปอสา ไม้พื้นถิ่นภาคเหนือที่ปลูกแซมพื้นที่ป่า เมื่อลอกเปลือกกิ่งก้านจะเจอเยื่ออ่อนเนื้อในนำมาใช้ประโยชน์ได้เมื่อผ่านกระบวนการปั่นและย้อมสี (นิตยสาร a day, 196, น.82)

- ก. ต้นปอสาเป็นไม้พื้นถิ่นภาคเหนือ
 - ข. ธุรกิจกระดาษสาเกิดจากต้นปอสา
 - ค. เมื่อลอกเปลือกปอสาจะพบเยื่ออ่อน
 - ง. เยื่ออ่อนของปอสาต้องนำมาปั่นและย้อมสี
30. ข้อใดมีความคลุมข้อความอื่น ๆ ทั้งหมด
- ก. กรุงศรีอยุธยาเจริญรุ่งเรืองในด้านศิลปะอย่างสูง
 - ข. ศิลปะส่วนใหญ่จะเห็นได้จากศิลปะการก่อสร้าง เช่น วัดวาอาราม
 - ค. นอกจากนั้นยังมีเครื่องทอง เครื่องประดับ และสิ่งของต่าง ๆ ซึ่งมีฝีมือประดิษฐ์ประณีตสวยงาม
 - ง. สิ่งเหล่านี้แม้จะปรักหักพังหรือชำรุดทรุดโทรมไปมากก็ยังพอเห็นเค้าแห่งความเจริญในศิลปะสมัยอยุธยาอยู่บ้าง



เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

- | | | | | | |
|-----|----|-----|----|-----|----|
| 1. | ง. | 11. | ก. | 21. | ก. |
| 2. | ก. | 12. | ค. | 22. | ข. |
| 3. | ง. | 13. | ง. | 23. | ค. |
| 4. | ก. | 14. | ก. | 24. | ก. |
| 5. | ข. | 15. | ก. | 25. | ง. |
| 6. | ก. | 16. | ง. | 26. | ค. |
| 7. | ข. | 17. | ข. | 27. | ง. |
| 8. | ง. | 18. | ข. | 28. | ค. |
| 9. | ก. | 19. | ก. | 29. | ข. |
| 10. | ค. | 20. | ก. | 30. | ก. |





ภาคผนวก ง
แบบสอบถามความพึงพอใจ

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบ OKSR

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

- | | | |
|---|---------|-------------------|
| 5 | หมายถึง | พึงพอใจมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | พึงพอใจมาก |
| 3 | หมายถึง | พึงพอใจปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | พึงพอใจน้อย |
| 1 | หมายถึง | พึงพอใจน้อยที่สุด |

| รายการประเมิน | ระดับความพึงพอใจ | | | | |
|---|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. การอ่านอย่างคร่าว ๆ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านในภาพรวม | | | | | |
| 2. การหาแนวความคิดหลักช่วยให้นักเรียนเข้าใจใจความสำคัญของเรื่อง | | | | | |
| 3. การอ่านแต่ละย่อหน้าช่วยให้นักเรียนหาใจความสำคัญของเรื่อง | | | | | |
| 4. การจดบันทึกใจความสำคัญช่วยให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่อง | | | | | |
| 5. การพูดเล่าสิ่งที่บันทึกช่วยให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญ | | | | | |
| 6. การทบทวนช่วยให้นักเรียนเข้าใจและจำเรื่องที่อ่าน | | | | | |
| 7. การสะท้อนความคิดช่วยเชื่อมโยงความคิดในการอ่าน | | | | | |
| 8. ขั้นตอนการอ่านนี้จะช่วยให้นักเรียนอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ได้เร็วขึ้น | | | | | |
| 9. ขั้นตอนการอ่านนี้จะช่วยให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญในวิชาอื่น ๆ ได้ | | | | | |

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)



ภาคผนวก จ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ตารางที่ 1 ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้วิธีการสอนแบบ OK5R
พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| รายการประเมิน | คะแนนของ | | | ΣX | IOC |
|---|--------------|----|----|------------|------|
| | ผู้เชี่ยวชาญ | | | | |
| | คนที่ | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | |
| 1. สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 2. สาระสำคัญสอดคล้องกับเนื้อหา | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 3. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 4. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดสาระการอ่าน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 5. จุดประสงค์การเรียนรู้ระบุพฤติกรรมได้ชัดเจน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 6. สาระการเรียนรู้ถูกต้อง เหมาะสม | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 7. สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระแกนกลางการอ่าน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 8. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 9. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และระดับชั้น | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 10. กิจกรรมขั้นตอนที่ 1 อ่านอย่างคร่าว ๆ (Overview) ถูกต้อง ชัดเจน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 11. กิจกรรมขั้นตอนที่ 2 หาแนวความคิดหลัก (Key Idea) ถูกต้อง ชัดเจน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 12. กิจกรรมขั้นตอนที่ 3 อ่านแต่ละย่อหน้า (Read) ถูกต้องชัดเจน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 13. กิจกรรมขั้นตอนที่ 4 จดบันทึกใจความสำคัญ (Record) ถูกต้องชัดเจน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 14. กิจกรรมขั้นตอนที่ 5 พูดย่อเรื่องที่อ่าน (Recite) ถูกต้องชัดเจน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 15. กิจกรรมขั้นตอนที่ 6 ทบทวน (Review) ถูกต้องชัดเจน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 16. กิจกรรมขั้นตอนที่ 7 สะท้อนความคิด (Reflect) ถูกต้อง ชัดเจน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 17. สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 18. สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 19. สื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | คะแนนของ | | | ΣX | IOC |
|--|--------------|----|----|------------|------|
| | ผู้เชี่ยวชาญ | | | | |
| | คนที่ | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | |
| 20. บทความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้น | +1 | 0 | +1 | 2 | 0.67 |
| 21. บทความเหมาะสมกับการอ่านจับใจความสำคัญ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 21.1 บทความเรื่อง คิดก่อนโพสต์ & แชร์ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 21.2 บทความเรื่อง สยามสแควร์ 3 ทศวรรษความทรงจำย่านวัยรุ่น กลางกรุง | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 21.3 บทความเรื่อง เดินดีกว่า (วิ่ง) | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 21.4 บทความเรื่อง งมงาย | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 21.5 บทความเรื่อง คุณและผู้สูงอายุสมองเต็ม : หมากรุก ไฟและป้ายชื่อ | +1 | 0 | +1 | 2 | 0.67 |
| 21.6 บทความเรื่อง “โรคโซเซียล” กับ “โรคซึมเศร้า” | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 21.7 บทความเรื่อง AlphaGo เมื่อคอมพิวเตอร์จะเหนือกว่ามนุษย์ (จริงหรือ?) | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 21.8 บทความเรื่อง เต็มธาตุไฟไล่หัด | +1 | 0 | +1 | 2 | 0.67 |
| 21.9 บทความเรื่อง เพราะชีวิต...คือการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 21.10 บทความเรื่อง ปราบฏกการณ์วอนนาคราย... โจทย์ใหญ่ความ มั่นคง | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 21.11 บทความเรื่อง เด็คดี | +1 | 0 | +1 | 2 | 0.67 |
| 21.12 บทความเรื่อง อย่าปล่อยให้ลูกคิดเกม | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 21.13 บทความเรื่อง ครอบครัว 4.0 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 21.14 บทความเรื่อง การอยู่กับภาษาไทย---ที่ไม่เหมือนเดิม | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 22. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 23. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 24. ระบุเครื่องมือวัดและเกณฑ์การประเมินชัดเจน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 25. เป็นการวัดและประเมินตามสภาพจริง | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |

ตารางที่ 2 ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ
สำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| ข้อที่ | คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | Σx | IOC |
|--------|---------------------------|----|----|------------|------|
| | 1 | 2 | 3 | | |
| 1 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 2 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 3 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 4 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 5 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 6 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 7 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 8 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 9 | +1 | 0 | +1 | 2 | 0.67 |
| 10 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 11 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 12 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 13 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 14 | +1 | 0 | +1 | 2 | 0.67 |
| 15 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 16 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 17 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 18 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 19 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 20 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 21 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 22 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 23 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 24 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 25 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| ข้อที่ | คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | ΣX | IOC |
|--------|---------------------------|----|----|------------|------|
| | 1 | 2 | 3 | | |
| 26 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 27 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 28 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 29 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 30 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 31 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 32 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 33 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 34 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 35 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 36 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 37 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 38 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 39 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 40 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 41 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 42 | +1 | 0 | +1 | 2 | 0.67 |
| 43 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 44 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 45 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 46 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 47 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 48 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 49 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 50 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัด
ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน
50 ข้อ

| ข้อที่ | ค่าความยากง่าย (p) | ค่าอำนาจจำแนก (r) | ผลการพิจารณา |
|--------|--------------------|-------------------|--------------|
| 1 | 0.59 | 0.31 | ใช้ได้ |
| 2 | 0.63 | 0.25 | ใช้ได้ |
| 3 | 0.47 | 0.06 | |
| 4 | 0.34 | -0.20 | |
| 5 | 0.53 | 0.06 | |
| 6 | 0.63 | 0.25 | ใช้ได้ |
| 7 | 0.53 | 0.31 | ใช้ได้ |
| 8 | 0.38 | 0.25 | ใช้ได้ |
| 9 | 0.50 | 0.25 | ใช้ได้ |
| 10 | 0.59 | 0.31 | ใช้ได้ |
| 11 | 0.47 | 0.31 | ใช้ได้ |
| 12 | 0.44 | 0.25 | ใช้ได้ |
| 13 | 0.41 | 0.44 | ใช้ได้ |
| 14 | 0.50 | 0.13 | |
| 15 | 0.75 | 0.44 | ใช้ได้ |
| 16 | 0.34 | 0.06 | ใช้ได้ |
| 17 | 0.28 | 0.38 | |
| 18 | 0.50 | 0.31 | ใช้ได้ |
| 19 | 0.59 | 0.38 | ใช้ได้ |
| 20 | 0.50 | 0.38 | ใช้ได้ |
| 21 | 0.56 | 0.81 | ใช้ได้ |
| 22 | 0.44 | 0.50 | ใช้ได้ |
| 23 | 0.47 | 0.25 | ใช้ได้ |
| 24 | .50 | 0.56 | ใช้ได้ |
| 25 | 0.25 | 0.31 | ใช้ได้ |

ตารางที่ 3 (ต่อ)

| ข้อที่ | ค่าความยากง่าย (p) | ค่าอำนาจจำแนก (r) | ผลการพิจารณา |
|--------|--------------------|-------------------|--------------|
| 26 | 0.41 | 0.56 | ใช้ได้ |
| 27 | 0.34 | 0.31 | ใช้ได้ |
| 28 | 0.59 | 0.69 | ใช้ได้ |
| 29 | 0.31 | 0.38 | ใช้ได้ |
| 30 | 0.41 | 0.56 | ใช้ได้ |
| 31 | 0.25 | 0.38 | ใช้ได้ |
| 32 | 0.19 | 0.00 | |
| 33 | 0.66 | 0.44 | ใช้ได้ |
| 34 | 0.34 | 0.31 | ใช้ได้ |
| 35 | 0.44 | 0.25 | ใช้ได้ |
| 36 | 0.38 | 0.00 | |
| 37 | 0.38 | 0.38 | ใช้ได้ |
| 38 | 0.50 | 0.25 | ใช้ได้ |
| 39 | 0.44 | 0.38 | ใช้ได้ |
| 40 | 0.25 | -0.10 | |
| 41 | 0.38 | 0.50 | ใช้ได้ |
| 42 | 0.59 | 0.31 | ใช้ได้ |
| 43 | 0.47 | 0.06 | |
| 44 | 0.16 | -0.10 | |
| 45 | 0.38 | 0.00 | |
| 46 | 0.53 | 0.31 | ใช้ได้ |
| 47 | 0.16 | -0.10 | |
| 48 | 0.22 | 0.06 | |
| 49 | 0.19 | 0.13 | |
| 50 | 0.53 | 0.06 | |

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน
จับใจความสำคัญของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 ข้อ

| ข้อที่ | p | q | pq |
|--------|------|------|------|
| 1 | 0.56 | 0.44 | 0.25 |
| 2 | 0.50 | 0.50 | 0.25 |
| 3 | 0.38 | 0.63 | 0.23 |
| 4 | 0.59 | 0.41 | 0.24 |
| 5 | 0.44 | 0.56 | 0.25 |
| 6 | 0.41 | 0.59 | 0.24 |
| 7 | 0.38 | 0.63 | 0.23 |
| 8 | 0.53 | 0.47 | 0.25 |
| 9 | 0.56 | 0.44 | 0.25 |
| 10 | 0.50 | 0.50 | 0.25 |
| 11 | 0.59 | 0.41 | 0.24 |
| 12 | 0.47 | 0.53 | 0.25 |
| 13 | 0.47 | 0.53 | 0.25 |
| 14 | 0.50 | 0.50 | 0.25 |
| 15 | 0.28 | 0.72 | 0.20 |
| 16 | 0.41 | 0.59 | 0.24 |
| 17 | 0.31 | 0.69 | 0.21 |
| 18 | 0.59 | 0.41 | 0.24 |
| 19 | 0.31 | 0.69 | 0.21 |
| 20 | 0.41 | 0.59 | 0.24 |
| 21 | 0.25 | 0.75 | 0.19 |
| 22 | 0.66 | 0.34 | 0.23 |
| 23 | 0.34 | 0.66 | 0.23 |
| 24 | 0.44 | 0.56 | 0.25 |
| 25 | 0.38 | 0.63 | 0.23 |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| ข้อที่ | p | q | pq |
|--------|------|------|------------------|
| 26 | 0.50 | 0.50 | 0.25 |
| 27 | 0.44 | 0.56 | 0.25 |
| 28 | 0.38 | 0.63 | 0.23 |
| 29 | 0.59 | 0.41 | 0.24 |
| 30 | 0.69 | 0.31 | 0.21 |
| | | | $\sum pq = 7.09$ |

หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR – 20 ของ Kuder-Richardson ดังนี้

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{K}{k-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right) \\
 &= \frac{30}{30-1} \left(1 - \frac{7.09}{46.33} \right) \\
 &= 0.87
 \end{aligned}$$

ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ
มีค่าเท่ากับ .87



ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
ที่มีต่อวิธีการสอนแบบ OK5R

| รายการประเมิน | คะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ | | | ΣX | IOC |
|---|---|----|----|------------|------|
| | 1 | 2 | 3 | | |
| | 1. การอ่านอย่างคร่าว ๆ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านในภาพรวม | +1 | +1 | | |
| 2. การหาแนวความคิดหลักช่วยให้นักเรียนเข้าใจใจความสำคัญของเรื่อง | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 3. การอ่านแต่ละย่อหน้าช่วยให้นักเรียนหาใจความสำคัญของเรื่อง | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 4. การจดบันทึกใจความสำคัญช่วยให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่อง | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 5. การพูดเล่าสิ่งที่บันทึกช่วยให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 6. การทบทวนช่วยให้นักเรียนเข้าใจและจำเรื่องที่อ่าน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 7. การสะท้อนความคิดช่วยเชื่อมโยงความคิดในการอ่าน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 8. ขั้นตอนการอ่านนี้จะช่วยให้นักเรียนอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ได้เร็วขึ้น | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 9. ขั้นตอนการอ่านนี้จะช่วยให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญในวิชาอื่น ๆ ได้ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |

ภาคผนวก จ
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล



ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนก่อนและหลัง
เรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบ OK5R

T-Test

Paired Samples Statistics

| | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|-----------------------|-------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 คะแนนก่อนเรียน | 12.36 | 14 | 2.274 | .608 |
| คะแนนหลังเรียน | 21.43 | 14 | 2.243 | .600 |

Paired Samples Correlations

| | N | Correlation | Sig. |
|--|----|-------------|------|
| Pair 1 คะแนนก่อนเรียน & คะแนนหลังเรียน | 14 | .299 | .298 |

Paired Samples Test

| | Paired Differences | | | | | t | df | Sig. (2-tailed) |
|-----------------------|--------------------|-------------------|--------------------|--|--------|---------|----|--------------------|
| | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | | Lower | Upper | | | |
| ก่อนเรียน - หลังเรียน | -9.071 | 2.674 | .715 | -10.615 | -7.528 | -12.695 | 13 | .000 |

ตารางที่ 7 ค่าความเบ้ (Skewness - SK) ค่าความโด่ง (Kurtosis-KU) และ Kolmogorov-Smirnov^a

| | | Statistic | Std. Error | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------|------------|------|
| ก่อนเรียน | Mean | 12.36 | .608 | |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 11.04 | |
| | | Upper Bound | 13.67 | |
| | 5% Trimmed Mean | 12.40 | | |
| | Median | 12.50 | | |
| | Variance | 5.170 | | |
| | Std. Deviation | 2.274 | | |
| | Minimum | 8 | | |
| | Maximum | 16 | | |
| | Range | 8 | | |
| | Interquartile Range | 3 | | |
| | Skewness | -.425 | .597 | |
| | Kurtosis | -.321 | 1.154 | |
| | หลังเรียน | Mean | 21.43 | .600 |
| 95% Confidence Interval for Mean | | Lower Bound | 20.13 | |
| | | Upper Bound | 22.72 | |
| 5% Trimmed Mean | | 21.37 | | |
| Median | | 21.00 | | |
| Variance | | 5.033 | | |
| Std. Deviation | | 2.243 | | |
| Minimum | | 18 | | |
| Maximum | | 26 | | |
| Range | | 8 | | |
| Interquartile Range | | 4 | | |
| Skewness | | .467 | .597 | |
| Kurtosis | | -.234 | 1.154 | |

Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|-----------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| ก่อนเรียน | .152 | 14 | .200* | .967 | 14 | .829 |
| หลังเรียน | .147 | 14 | .200* | .966 | 14 | .819 |

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบ OKSR

| นักเรียน | ข้อที่ | | | | | | | | | รวม | เฉลี่ย |
|-----------|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | |
| 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 41 | 4.56 |
| 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 41 | 4.56 |
| 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 40 | 4.44 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 41 | 4.56 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 41 | 4.56 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 30 | 3.33 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 | 4.00 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 | 4.00 |
| 9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 34 | 3.78 |
| 10 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 42 | 4.67 |
| 11 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 42 | 4.67 |
| 12 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 41 | 4.56 |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 38 | 4.22 |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 | 4.00 |
| รวม | 58 | 60 | 58 | 65 | 64 | 59 | 58 | 61 | 56 | | |
| ค่าเฉลี่ย | 4.14 | 4.29 | 4.14 | 4.64 | 4.57 | 4.21 | 4.14 | 4.36 | 4.00 | 4.28 | |
| S.D. | 0.53 | 0.61 | 0.53 | 0.50 | 0.51 | 0.70 | 0.66 | 0.63 | 0.39 | 0.40 | |

ประวัติผู้วิจัย

| | |
|------------------|---|
| ชื่อ | นางประไพ บุตรไชย |
| วัน เดือน ปีเกิด | 1 ตุลาคม 2509 |
| สถานที่เกิด | อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี |
| ประวัติการศึกษา | ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ.2532 |
| สถานที่ทำงาน | โรงเรียนสะพานเหล็กวิทยาคม อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 |
| ตำแหน่ง | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ |

