

ผลการใช้วิธีสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับเทคนิคผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถ
การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความภาษาไทย ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสระไคร้ จังหวัดนครศรีธรรมราช

นางสาวรุ่งทิwa นิมกุด



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2562

The Effects of Using Panorama Teaching Method Together with Graphic Mapping Technique on Thai Language Interpretive Reading Ability and Conclusion Writing Ability of Prathom Suksa IV Students at Wat Srakrai School in Nakhon Si Thammarat Province

Miss Rungthiwa Chimkool



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Curriculum and Instruction

School of Educational Studies

Sukhothai Thammathirat Open University

2019

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลการใช้วิธีสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับเทคนิคผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถ
การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความภาษาไทย ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสระใคร จังหวัดนครศรีธรรมราช

ชื่อและนามสกุล นางสาวรุ่งทิวา นิมกุล

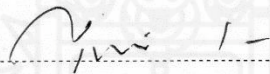
แขนงวิชา หลักสูตรและการสอน

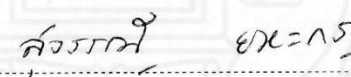
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

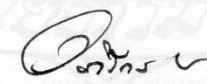
อาจารย์ที่ปรึกษา 1. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณณี ยะหะกร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิรักษ์ อนุะมาน

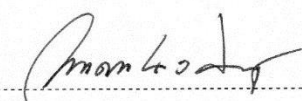
วิทยานิพนธ์นี้ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2563

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณณี เล็กวิไล)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณณี ยะหะกร)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิรักษ์ อนุะมาน)


..... ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.วรางคณา จันทร์คง)



ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลการใช้วิธีสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับเทคนิคผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถ
การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความภาษาไทย ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสระไคร จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้วิจัย นางสาวรุ่งทิwa ฉิมกุล รหัสนักศึกษา 2592100636

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษา (1) รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณิ ยะหะกร

(2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิรักษ์ อนุะมาน ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสระไคร จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างก่อนเรียนและ
หลังเรียนจากวิธีสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับเทคนิคผังกราฟิก และ (2) เปรียบเทียบความสามารถ
การเขียนสรุปความภาษาไทยของนักเรียนดังกล่าว ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนจากวิธีสอนแบบ
พาโนรามาพร้อมกับเทคนิคผังกราฟิก

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวัดสระไคร จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน
30 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับเทคนิคผังกราฟิก
(2) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ และ (3) แบบทดสอบวัดความสามารถด้าน
การเขียนสรุปความภาษาไทย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลของการวิจัยปรากฏว่า (1) ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และ
(2) ความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาไทยของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

คำสำคัญ วิธีสอนแบบพาโนรามา เทคนิคผังกราฟิก การอ่านจับใจความ การเขียนสรุปความ
ภาษาไทย

Thesis title: The Effects of Using Panorama Teaching Method Together with Graphic Mapping Technique on Thai Language Interpretive Reading Ability and Conclusion Writing Ability of Prathom Suksa IV Students at Wat Srakrai School in Nakhon Si Thammarat Province

Researcher: Miss Rungthiwa Chimkool; **ID:** 2592100636;

Degree: Master of Education (Curriculum and Instruction);

Thesis advisors: (1) Dr. Suwannee Yahakorn, Associate Professor;

(2) Dr. Apirak Anaman, Assistant Professor; **Academic year:** 2019

Abstract

The objectives of this research were (1) to compare interpretive reading abilities of Prathom Suksa IV students at Wat Srakrai School in Nakhon Si Thammarat province before and after learning from the Panorama teaching method together with graphic mapping technique; and (2) to compare conclusion writing abilities of the students before and after learning from the Panorama teaching method together with graphic mapping technique.

The research sample consisted of 30 Prathom Suksa IV students in an intact classroom of Wat Srakrai School in Nakhon Si Thammarat province during the first semester of the 2019 academic year, obtained by cluster random sampling. The employed research instruments were (1) learning management plans in the Thai Language Learning Area at Prathom Suksa IV level for the Panorama teaching method together with graphic mapping technique; (2) an interpretive reading ability test; and (3) a Thai language conclusion writing ability test. Statistics employed for data analysis were the mean, standard deviation, and t-test.

Research findings showed that (1) the post-learning interpretive reading ability of Prathom Suksa IV students was significantly higher than their pre-learning counterpart ability at the .05 level of statistical significance; and (2) the post-learning Thai language conclusion writing ability of the students was significantly higher than their pre-learning counterpart ability at the .05 level of statistical significance.

Keywords: Panorama teaching method, Graphic mapping technique, Interpretive reading ability, Conclusion writing ability, Thai language

กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณี ยะหะกร และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิรักษ์ อนุมาน อาจารย์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา ที่ได้กรุณาเสียสละให้คำปรึกษา แนะนำ และติดตามแก้ไข วิทยานิพนธ์นี้อย่างใกล้ชิดเสมอมา นับตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งสำเร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.สุภาวรรณ เล็กวิไล ประธานกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ที่กรุณาให้คำแนะนำและตรวจสอบแก้ไขวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ วินัย จันทร์พริ้ม ดร.เอกวัส มากสุข และครูทรง ศรี ศรีอรัญ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญวิทยานิพนธ์ ได้ให้ข้อเสนอแนะตรวจทานแก้ไขเครื่องมือให้มี ประสิทธิภาพขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการ คณะครู โรงเรียนวัดสระใครทุกท่าน และขอขอบใจ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสระใครทุกคน ที่ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านเจ้าของเอกสารและงานวิจัยทุกท่าน ที่ให้ศึกษาค้นคว้า ได้นำมาอ้างอิงในการวิจัย จนกระทั่งประสบผลสำเร็จ ขอขอบพระคุณบิดา มารดา ซึ่งเป็นผู้เลี้ยงดู และให้การสนับสนุนผู้วิจัยเสมอมา และขอขอบคุณญาติพี่น้อง กัลยาณมิตรทุกท่าน ที่ให้ความรัก ความห่วงใย ความช่วยเหลือในทุกด้าน ตลอดจนเป็นกำลังใจ ส่งผลให้ผู้วิจัยประสบผลสำเร็จ หาก ประโยชน์อันใดที่เกิดจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอบูชาแต่บิดา มารดา คณาจารย์ และผู้มีพระคุณ ทุกท่าน

รุ่งทิวา ฉิมกุล

เมษายน 2562

สารบัญ

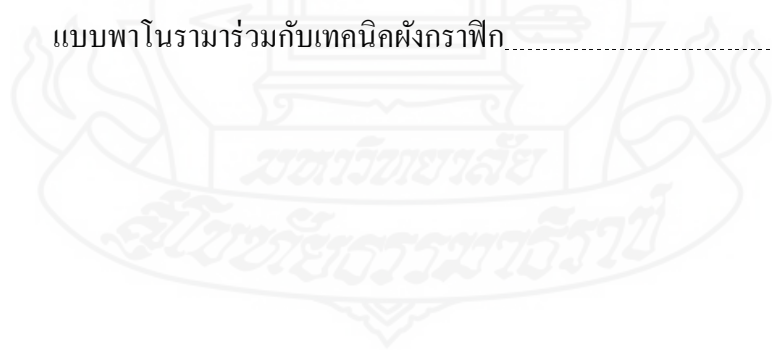
	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
สมมติฐานการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	7
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	8
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดสระไคร้ จังหวัดนครศรีธรรมราช ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	12
การอ่านจับใจความภาษาไทย	15
การเขียนสรุปความภาษาไทย	20
วิธีสอนแบบพาโนรามา	27
เทคนิคผังกราฟิก	31
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	41
กรอบแนวคิดในการวิจัย	45
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	46
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	46
รูปแบบการวิจัย	46
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	47

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	54
การวิเคราะห์ข้อมูล	55
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	56
ตอนที่ 1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสระไคร จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบพาโนรามาพร้อม กับเทคนิคผังกราฟิก	56
ตอนที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการเขียนสรุปความภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสระไคร จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบพาโนรามาพร้อม กับเทคนิคผังกราฟิก	57
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	59
สรุปการวิจัย	59
อภิปรายผล	61
ข้อเสนอแนะ	63
บรรณานุกรม	64
ภาคผนวก	70
ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย.....	71
ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ	73
ค แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับเทคนิคผังกราฟิก.....	77
ง การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	165
จ คะแนนวัดความสามารถการอ่านจับใจความและเขียนสรุปความภาษาไทย.....	173
ประวัติผู้วิจัย	176

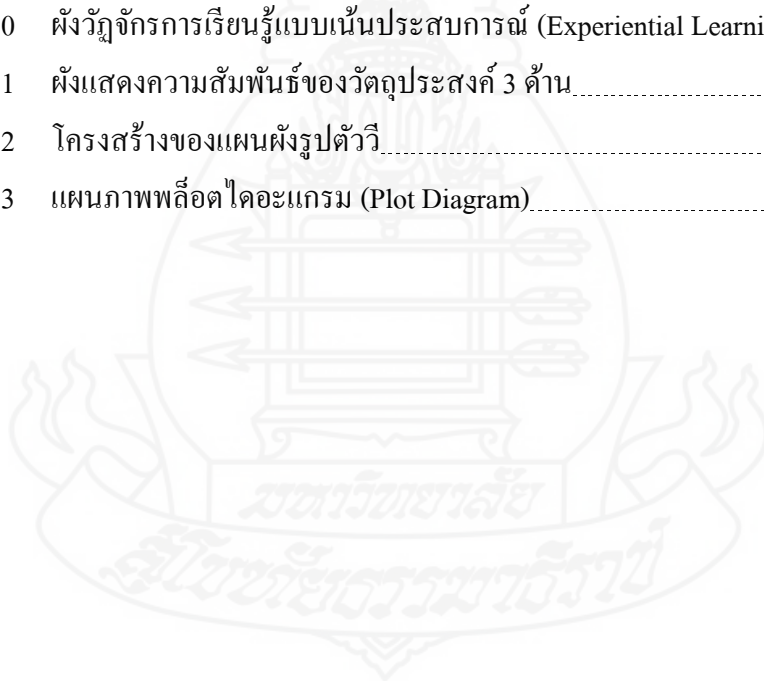
สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1	สาระที่ 1 การอ่าน..... 11
ตารางที่ 2.2	สาระที่ 2 การเขียน..... 12
ตารางที่ 2.3	โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนวัดสระไทร..... 14
ตารางที่ 2.4	เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนสรุปความ..... 26
ตารางที่ 3.1	รูปแบบการวิจัย..... 47
ตารางที่ 3.2	การวิเคราะห์ข้อสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ฉบับก่อนเรียนและฉบับหลังเรียน..... 50
ตารางที่ 3.3	เกณฑ์การประเมินในการตรวจให้คะแนนความสามารถการเขียนสรุปความ ภาษาไทย..... 52
ตารางที่ 4.1	เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอน แบบพาโนรามาพร้อมกับเทคนิคผังกราฟิก..... 57
ตารางที่ 4.2	เปรียบเทียบความสามารถการเขียนสรุปความภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอน แบบพาโนรามาพร้อมกับเทคนิคผังกราฟิก..... 58



สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 2.1	ผังความคิดเรื่องการใช้ Mind Map..... 34
ภาพที่ 2.2	รูปทรงเรขาคณิตที่ใช้ในผังความคิด..... 35
ภาพที่ 2.3	ลักษณะของเส้นที่ใช้ในผังความคิด..... 35
ภาพที่ 2.4	สัญลักษณ์ที่ใช้แทนความหมาย..... 36
ภาพที่ 2.5	ผังความคิด..... 36
ภาพที่ 2.6	ผังมโนทัศน์เรื่องสัตว์..... 37
ภาพที่ 2.7	ผังแมงมุมเรื่องการวัด..... 37
ภาพที่ 2.8	ผังลำดับขั้นตอนการสอนแบบจุดภาค..... 38
ภาพที่ 2.9	ผังก้างปลาหาสาเหตุของการประพุดิฝิคระเบียบวินัยของนักเรียน..... 38
ภาพที่ 2.10	ผังวัฏจักรการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning Cycle)..... 39
ภาพที่ 2.11	ผังแสดงความสัมพันธ์ของวัตถุประสงค์ 3 ด้าน..... 39
ภาพที่ 2.12	โครงสร้างของแผนผังรูปตัววี..... 40
ภาพที่ 2.13	แผนภาพลือตไดอะแกรม (Plot Diagram)..... 40



นักเรียนเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศ จดหมาย คำสอน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551, น.18)

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนภาษาไทยได้จัดการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนวัดสระไคร้ จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังมีปัญหาทางการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ ซึ่งจากการประเมินความสามารถทักษะการอ่านเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2561 ของโรงเรียนวัดสระไคร้ อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่านักเรียนมีผลการประเมินการอ่านเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดี เพียงร้อยละ 48.27 นอกจากนั้นอยู่ในระดับพอใช้และปรับปรุงถึงร้อยละ 51.72 ผลการประเมินการเขียนสื่อความอยู่ในระดับดีมาก เพียงร้อยละ 34.48 นอกจากนั้นอยู่ในระดับดี พอใช้และปรับปรุงถึงร้อยละ 65.51 (โรงเรียนวัดสระไคร้, 2561) ปัญหาดังกล่าวเมื่อวิเคราะห์สาเหตุซึ่งทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนต่ำ เนื่องมาจากนักเรียนไม่สามารถอ่านจับใจความได้และไม่สามารถเขียนสรุปความได้ มักจะคัดลอกข้อความในการเขียนไม่สามารถสรุปความด้วยสำนวนตนเองได้ รวมทั้งการใช้ภาษาและเขียนสะกดคำผิด ตลอดจนเทคนิคและวิธีการสอนที่ไม่เหมาะสมกับผู้เรียนทำให้นักเรียนอ่านจับใจความและเขียนสรุปความได้ หากคะแนนจะส่งผลต่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีรูปแบบข้อสอบปรนัยในสาระการอ่าน และข้อสอบอัตนัยในสาระการเขียน ซึ่งเป็นการเขียนสรุปความโดยตรง

ผู้วิจัยได้ตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าวจึงได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวิธีการสอนอ่านและเขียน พบว่ามีหลายวิธี แต่ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาการใช้วิธีสอนแบบพาโนรามา เป็นการสอนที่ผู้สอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน มีโอกาสได้ฝึกฝนก่อนที่นักเรียนจะอ่านด้วยตนเองตามลำพัง โดยผู้สอนเป็นเพียงผู้จัดกิจกรรมการอ่าน และให้คำแนะนำรายละเอียดทุกขั้นตอนตลอดชั่วโมงเรียน หลังจากนั้นนักเรียนจะฝึกฝนด้วยตนเอง (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2553, น. 294-296) วิธีสอนแบบพาโนรามา มีลำดับขั้นตอน 3 ขั้นตอนใหญ่ และ 8 ขั้นตอนย่อย คือ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม จะมีการกำหนดจุดมุ่งหมายโดยที่ครูและนักเรียนช่วยกันกำหนดในการอ่าน เพื่อหารายละเอียด หรืออ่านเพื่อหาข้อมูล จากนั้นจะเป็นการปรับความเร็วในการอ่านโดยดูจากจุดมุ่งหมายที่กำหนดซึ่งยืดหยุ่นได้ตามความยากง่ายของเนื้อหา ในลำดับต่อไปจะเป็นการตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน ในขั้นที่ 2 คือขั้นอ่าน จะมีการสำรวจข้อความที่อ่าน รายละเอียดของเรื่องที่อ่าน และการติดตามโดยจับความคิดหลักและเรื่องราวต่าง ๆ เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของตนเองเพื่อให้เข้าใจดียิ่งขึ้น และตามด้วยการจดบันทึก นักเรียนบันทึกสิ่งที่น่าสนใจลงในหนังสือหรือสมุดบันทึกเพื่อเป็นการช่วยเตือนความจำ ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป เป็นการจำ

โดยครูเน้นให้นักเรียนทบทวนความจำจากการบันทึกโดยแยกแยะจุดสำคัญของเรื่องให้เป็นระบบ และตามด้วย การประเมินผล เพื่อประเมินว่านักเรียนได้อ่านตรงตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ (ปิยะตา พงศ์สุชาติ, 2555, น. 25)

การนำเทคนิคผังกราฟิกมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เป็นที่นิยมอย่างมากในปัจจุบัน เพราะผังกราฟิกเป็นเครื่องมือช่วยแสดงความคิดที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรมที่สามารถเห็นได้ ชัดเจน โดยแสดงในลักษณะของผังรูปแบบต่าง ๆ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลที่อยู่อย่างกระจัดกระจายมาจัดให้เป็นระเบียบ สื่อให้เห็นถึงความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันของเนื้อหาหรือข้อมูล ทำให้เกิดความเข้าใจและจดจำความรู้เนื้อหาสาระนั้น ๆ ได้ง่ายและยาวนาน (ปัทมา สุกคำ, 2555, น.55) อมรรัตน์ จิตตะกาล (2555, น.37) กล่าวว่าเทคนิคผังกราฟิกเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เข้าใจ เนื้อหา และมีทักษะในการคิดพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจในสิ่งที่เรียนเพิ่มความจำได้ อย่างถาวร ผู้เรียนสามารถนำผังกราฟิกที่มีประสิทธิภาพ ที่จะช่วยให้มองเห็นว่าความคิดย่อของแต่ละส่วนมีความเชื่อมโยงกันเป็นเรื่องใหญ่ นอกจากนี้ยังช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความคิดได้ อย่างมีเหตุผล

ผู้วิจัยจึงสนใจวิธีสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับเทคนิคผังกราฟิก ที่มีต่อการอ่านจับ ใจความและการเขียนสรุปความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสระไคร จังหวัดนครศรีธรรมราช เนื่องจากการสอนดังกล่าวมีขั้นตอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการ อ่านจับใจความและสามารถเขียนสรุปความจากการอ่านได้

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสระไคร จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับเทคนิคผังกราฟิก

2.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการเขียนสรุปความภาษาไทย ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสระไคร จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับเทคนิคผังกราฟิก

3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีสอนแบบพาโนรามา ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3.2 ความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีสอนแบบพาโนรามาร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. ขอบเขตการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

4.1 รูปแบบของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยที่ใช้กลุ่มตัวอย่างเพียงกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

4.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.2.1 ประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในเครือข่ายที่ 7 อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 7 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 128 คน จัดชั้นเรียนแบบคละความสามารถ

4.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวัดสระไคร จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 30 คน โดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม

4.3 ตัวแปรที่ศึกษา

4.3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การใช้วิธีสอนแบบพาโนรามาร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก

4.3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

- 1) ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย
- 2) ความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาไทย

4.4 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยเป็นสาระการอ่านและการเขียน โดยคัดเลือกเนื้อหาจากหนังสือเรียน บทความ และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

4.5 ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ใช้ระยะเวลาในการทดลองทั้งหมด 18 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง เป็นเวลา 4-5 สัปดาห์

4.6 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

4.6.1 แผนการจัดการเรียนรู้รูกุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีสอนแบบพาโนรามา ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกจำนวน 9 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง

4.6.2 แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก เป็นแบบทดสอบคู่ขนาน จำนวน 2 ฉบับ ฉบับละ 30 ข้อ เป็นแบบทดสอบฉบับก่อนเรียน 1 ฉบับ และแบบทดสอบฉบับหลังเรียน 1 ฉบับ

4.6.3 แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนสรุปความภาษาไทย เป็นแบบทดสอบอัตนัย จำนวน 1 ข้อ เป็นแบบทดสอบคู่ขนาน จำนวน 2 ฉบับ เป็นแบบทดสอบฉบับก่อนเรียน 1 ฉบับ และแบบทดสอบฉบับหลังเรียน 1 ฉบับ

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

5.1 การใช้วิธีสอนแบบพาโนรามา ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก หมายถึง รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการสอนอ่านและสอนเขียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความภาษาไทย ตามขั้นตอนการสอนอ่าน พาโนรามา ตามหลักของเอดเวิร์ด (Edwards, 1973, p.132-135) โดยมีขั้นตอนการสอน 3 ชั้นใหญ่ และ 8 ชั้นย่อย และเพิ่มเติมเทคนิคผังกราฟิกไปในขั้นตอนการจดบันทึก (A-Annotate)

5.2 ความสามารถในการอ่านจับใจความ หมายถึง ความสามารถในการอ่านเนื้อหาเรื่องราวต่างๆ เพื่อตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งประเมินจากแบบทดสอบการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5.3 ความสามารถในการเขียนสรุปความ หมายถึง ความสามารถในการเขียนสรุปความของเรื่องให้ได้ใจความครบถ้วนสมบูรณ์ สื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และใช้สำนวนภาษาของตนเอง ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบการเขียนสรุปความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 เป็นแนวทางสำหรับครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ในการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความภาษาไทยในชั้นอื่น ๆ

6.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสระไคร จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้กลวิธีในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความภาษาไทย



บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยเรื่อง ผลการใช้วิธีสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับเทคนิคผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสระไคร่ จังหวัดนครศรีธรรมราช ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 1.1 ความสำคัญของภาษาไทย
 - 1.2 การเรียนรู้ภาษาไทย
 - 1.3 คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - 1.4 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 1.5 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง
2. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดสระไคร่ จังหวัดนครศรีธรรมราช ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 2.1 คำอธิบายรายวิชา
 - 2.2 โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
3. การอ่านจับใจความภาษาไทย
 - 3.1 ความหมายของการอ่านจับใจความ
 - 3.2 ความสำคัญของการอ่านจับใจความ
 - 3.3 ประโยชน์ของการอ่านจับใจความ
 - 3.4 หลักการอ่านจับใจความ
 - 3.5 การวัดและประเมินผลการอ่านจับใจความ
4. การเขียนสรุปความภาษาไทย
 - 4.1 ความหมายของการเขียนสรุปความ
 - 4.2 ความสำคัญของการเขียนสรุปความ
 - 4.3 และประโยชน์ของการเขียนสรุปความ

- 4.4 วิธีการเขียนสรุปความ
- 4.5 การวัดและประเมินผลการเขียนสรุปความ
- 5. วิธีสอนแบบพาโนรามา
- 6. เทคนิคผังกราฟิก
- 7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 7.1 งานวิจัยภายในประเทศ
 - 7.2 งานวิจัยต่างประเทศ
- 8. กรอบแนวคิดในการวิจัย

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้กำหนดความสำคัญของภาษาไทย การเรียนรู้ภาษาไทย คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551, น.1-18) ดังนี้

1.1 ความสำคัญของภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

1.2 การเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

การอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่านเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

การเขียน การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่างๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ข้อความ รายงานชนิดต่างๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์

การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการ และไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ

หลักการใช้ภาษาไทย ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่าง ๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

วรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูลแนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บท ร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทยซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

1.3 คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหารจากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่างๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง รวมทั้งจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและนำความรู้ ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน

มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสะกดคำ แต่งประโยค และเขียนข้อความ ตลอดจนเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำชัดเจนเหมาะสม ใช้แผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด เพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ข้อความ จดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่างๆ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และมีมารยาทในการเขียน

พูดแสดงความรู้ ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อหรือสรุปจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือจากการฟังและดู

โฆษณา อย่างมีเหตุผล พุดตามลำดับขั้นตอนเรื่องต่าง ๆ อย่างชัดเจน พุดรายงานหรือประเด็นสั้นกว่าจากการฟัง การดู การสนทนา และพุดโน้มน้าวได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทในการดูและพุด

สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ สำนวน คำพังเพยและสุภาษิต รู้และเข้าใจชนิด และหน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยค และคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพได้อย่างเหมาะสม แต่งประโยค แต่งบทหรือยกทรงประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพและกาพย์ยานี ๑๑

เข้าใจและเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้านของท้องถิ่น นำข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดได้

1.4 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพุด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพุดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

1.5 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

ตารางที่ 2.1 สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง 2. อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน 3. อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน 4. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน 5. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ 6. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 7. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 8. มีมารยาทในการอ่าน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วยคำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำประสม อักษรย่อ และเครื่องหมายวรรคตอน และประโยคที่มีสำนวนเป็นคำพังเพย สุภาษิต ปริศนาคำทาย และเครื่องหมายวรรคตอน 2. การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น เรื่องสั้น ๆ เรื่องเล่าจากประสบการณ์ นิทานชาดก บทความ บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน สารคดีและบันเทิงคดี 3. การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน มารยาทในการอ่าน

ตารางที่ 2.2 สารที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	<ol style="list-style-type: none"> คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องสั้นๆ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน 	<p>การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย</p> <p>การเขียนสื่อสาร เช่น คำขวัญ คำแนะนำ</p> <p>การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน</p> <p>การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศ จดหมาย คำสอน</p> <p>การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา</p> <p>การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า</p> <p>การเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p>มารยาทในการเขียน</p>

2. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดสระไคร่ จังหวัดนครศรีธรรมราช กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

โรงเรียนวัดสระไคร่ (2562, น.61) ได้จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกำหนดให้มีคำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

2.1 คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิธีการอ่านออกเสียงและบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น คำควบกล้ำ คำอักษรนำ คำประสม อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอน ประโยค ที่มีสำนวนเป็นคำพังเพย สุภาษิต ปริศนาคำทาย และเครื่องหมายวรรคตอน การอ่าน ทำนองเสนาะ การอ่านจับใจความจากสื่อ การอ่านหนังสือตามความสนใจ มารยาทในการอ่าน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนสื่อสาร เช่น การเขียนคำขวัญ คำแนะนำ การนำแผนภาพ โครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน การเขียนย่อความ การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา การเขียนบันทึก เขียนรายงาน เขียนเรื่องตามจินตนาการ มารยาทในการเขียนการจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ในชีวิตประจำวัน การจับใจความและการพูด แสดงความรู้ ความคิด มารยาท ในการฟัง การดู และการพูด เรียนรู้เรื่องคำในแม่ ก กา มาตราตัวสะกด การผันอักษร คำเป็นคำตาย คำพ้อง ชนิดของคำ ได้แก่ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ การใช้พจนานุกรม ประโยค กลอนสี่ คำขวัญ สำนวน ที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น ศัพท์วรรณคดีและวรรณกรรม สรุปข้อคิดจากวรรณคดี และวรรณกรรม เพลงพื้นบ้าน บทอาขยาน และบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

โดยใช้ทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คัดคะแนนเหตุการณ์อย่างมีเหตุผล เพื่อให้เกิดความรู้และข้อคิด สามารถเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิเคราะห์ วิจัยวรรณคดี วรรณกรรมเพื่อให้เกิดความรู้ความคิมนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

เห็นคุณค่าของวรรณคดีไทย มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด รักความเป็นไทย รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติตลอดไป

2.2 โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

ตารางที่ 2.3 โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนวัดสระไคร

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	เวลา ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
3.	ฝึกสมมุติ ไบหญิงมี คุณค่า ทั้งนี้	ท 1.1 ป.4/1	- การอ่านออกเสียงอักษรย่อ	- ฝึกสมมุติ ไพ ในท้องถิ่น	10	15
		ท 1.1 ป.4/3	และ เครื่องหมาย			
		ท 1.1 ป.4/4	วรรคตอน			
		ท 1.1 ป.4/5	- การอ่านจับใจความจากสื่อ			
		ท 1.1 ป.4/6	เช่นนิทาน เรื่องสั้น ข่าว และเหตุการณ์			
		ท 2.1 ป.4/1	- การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม			
		ท 2.1 ป.4/8	บรรทัดและครึ่งบรรทัด			
			- มารยาทในการเขียน			
		ท 3.1 ป.4/1	- การจำแนกข้อเท็จจริง			
		ท 3.1 ป.4/2	- การจับใจความ			
		ท 3.1 ป.4/3	- การรายงาน			
		ท 3.1 ป.4/4				
		ท 3.1 ป.4/5				
		ท 4.1 ป.4/1	- มาตราตัวสะกด			
ท 4.1 ป.4/4	- ประโยคสามัญ					
6.	น้ำผึ้ง หยด เดียว	ท 2.1 ป.4/4	- การเขียนย่อความจาก เรื่องสั้น ๆ	- นิทาน -ข่าว -บทความ	9	10
		ท 4.1 ป.4/6	- สำนวนที่เป็นคำพังเพย			
		ท 5.1 ป.4/1	- ร้องเพลงพื้นบ้าน			
		ท 5.1 ป.4/2	- วรรณคดีและ			
		ท 5.1 ป.4/3	วรรณกรรมใน			
		ท 5.1 ป.4/4	บทเรียนและตาม			
			ความสนใจ			

จากโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียน วัดสระไคร์ ดังกล่าว ผู้วิจัยได้เลือกหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ผักสมุนไพรรอบบ้านมีคุณค่าทั้งนั้น ในมาตรฐาน ท 1.1 ตัวชี้วัด ป.4/3-ป.4/6 การอ่านจับใจความจากสื่อ เช่นนิทาน เรื่องสั้น ข่าว และเหตุการณ์ และหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 น้ำผึ้งหยดเดียว ในมาตรฐาน ท 2.1 ตัวชี้วัด ป.4/4 การเขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ

3. การอ่านจับใจความภาษาไทย

ผู้วิจัยได้เสนอแนวคิด ทฤษฎีของการอ่านจับใจความในเรื่องของ ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ หลักการ และวิธีการวัดและประเมินผลการอ่านจับใจความภาษาไทย ดังนี้

3.1 ความหมายของการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความเป็นการอ่านเพื่อจับใจความของเรื่องที่อ่านให้ได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร และผลเป็นอย่างไร จับสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ตลอดทั้งตีความ แปลความ หาแนวคิดที่ปรากฏอยู่ในเรื่องที่อ่าน ดังนั้นการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความ ไว้ดังนี้

บันลือ พฤษกะวัน (2532, น.25-29) กล่าวว่า การอ่านเพื่อจับใจความเป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง เพื่อต้องการทราบว่าเรื่องนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรมีความสำคัญตรงไหน และหมายความว่าอย่างไร

วามยุรา เหมือนนิล (2541, น.12) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ คือการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องนี้หรือของหนังสือแต่ละเล่มว่าคืออะไร ซึ่งแบ่งออกได้เป็น 2 ส่วน คือส่วนที่เป็นใจความสำคัญ และส่วนที่ขยายใจความสำคัญหรือส่วนประกอบเพื่อให้เรื่องชัดเจนยิ่งขึ้น

ประพนธ์ เรื่องณรงค์ (2545, น.11) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญหรือใจความสำคัญของเรื่อง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสรุปใจความสำคัญ ใช้แผนภาพโครงเรื่องเพื่อพัฒนาการอ่านรวมทั้งการรู้จักใช้คำถามเกี่ยวกับเนื้อหาและการพัฒนาทางด้านความคิดสามารถอ่านเพื่อวิจารณ์ว่าเรื่องนั้นดีหรือไม่

สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง และมุ่งค้นหาสาระสำคัญหรือประเด็นสำคัญของเรื่อง เพื่อให้ทราบว่าเรื่องนั้นเกี่ยวกับอะไร

3.2 ความสำคัญของการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความเป็นทักษะในการแสวงหาความรู้ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดนิสัยรักการอ่านและมีความฉลาดรอบรู้ ดังที่นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความสำคัญของการอ่านจับใจความ ไว้ดังนี้

ศุสดี กุฎอินทร์ (2535, น.417 อ้างถึงใน นภา คำบุญลือ, 2547, น. 7) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความไว้ว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญช่วยให้อ่านหนังสือได้รวดเร็ว จึงจำเป็นต้องฝึกฝนอยู่เสมอไม่ว่าจะอ่านเรื่องอะไรหรืออยู่ในระดับไหนก็ตาม เพราะถ้าไม่สามารถจับใจความได้ก็ไม่ได้ประโยชน์จากการอ่าน

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2547, น. 17) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความไว้ว่า การอ่านจับใจความมีความสำคัญในชีวิตประจำวันของผู้ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ นอกจากนั้นยังเป็นเครื่องมือสำหรับให้ผู้อ่านได้มาซึ่งความรู้ แล้วยังช่วยทำให้จิตใจมีความสุขและผลิตผลิตอีกด้วย บุคคลที่ผ่านพ้นวัยเรียนไปแล้วถ้ามีนิสัยรักการอ่านหนังสือก็จะเป็นผู้ที่มีความรู้ทันสมัย ไม่ล้าหลัง ฉะนั้นนักเรียนควรได้รับการชี้แจงให้เข้าใจว่า การอ่านจับใจความ คือ การได้รับความรู้สึกนึกคิดของคนทั้งในอดีตและปัจจุบัน และได้ทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ที่ต้องการทราบ ซึ่งจะเป็นการเพิ่มพูนสติปัญญาของนักเรียนเอง ด้วยเหตุนี้ครูผู้สอนจึงมีหน้าที่อบรมให้นักเรียนมีเจตคติและมีนิสัยที่ดีในการอ่านหนังสือและให้รู้จักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อประโยชน์แก่ชีวิตนักเรียนในปัจจุบันและอนาคต

ศิริพร ศรีใหญ่ (2556, น.41) ได้สรุปความสำคัญของการอ่านจับใจความไว้ว่า การอ่านจับใจความมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ เพราะเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ การอ่าน จับใจความเป็นทักษะในการทำความเข้าใจในการอ่าน เพื่อให้ผู้อ่านเกิดความรู้ สามารถลำดับขั้นตอน สามารถวิเคราะห์ประเด็นสำคัญ ปัญหา แง่คิด เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง

สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความมีความสำคัญเพราะช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ช่วยเพิ่มพูนสติปัญญา และทำให้มีความรู้ที่ทันสมัย ทันโลก และทันเหตุการณ์

3.3 ประโยชน์ของการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ หากนักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้จะทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาอันได้เร็ว มีความคิดกว้างไกล สามารถนำความรู้พัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าได้ ดังที่นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ประโยชน์ของการอ่านจับใจความ ไว้ดังนี้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2547, น. 8) ได้ข้อสรุปประโยชน์ของการอ่านว่าให้ประโยชน์แก่นักเรียนในด้านความรู้ความคิดความรู้สึกและยังสามารถนำความรู้จากการอ่านพัฒนาสังคม และประเทศชาติให้ก้าวหน้า

ปทุมกาญจน์ ศรีสุวรรณ (2549, น. 15) ได้กล่าวไว้ว่า ประโยชน์ของการอ่านจับใจความ มีประโยชน์ต่อนักเรียนในการเพิ่มพูนสติปัญญา มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ มีความคิดกว้างไกล สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้า พัฒนาคุณภาพชีวิตให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เพชรนภา โภชนกุล (2557, น. 54) การอ่านจับใจความนั้นมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต ของเราเป็นอย่างมาก สามารถนำไปใช้ได้ทุกด้าน ตั้งแต่การเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ซึ่งเราสามารถนำความที่ได้มาเผยแพร่หรือบอกเล่าให้ผู้อื่นทราบได้

สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความมีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเรื่องราวและสามารถจดจำสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ สามารถนำความรู้ไปพัฒนาตน พัฒนาสังคม และพัฒนาประเทศชาติต่อไป

3.4 หลักการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้น จะต้องมียุทธศาสตร์ในการอ่าน โดยอ่านเรื่องราวทั้งหมดให้เข้าใจ จับใจความสำคัญแต่ละตอน ตั้งคำถามว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร และผลเป็นอย่างไร ซึ่งนักเรียนจะต้องมีสมาธิในการอ่าน ฝึกฝนการอ่านสม่ำเสมอ และนำเรื่องที่อ่านมาสรุป เป็นผังโครงเรื่องหรือผังความคิด ดังนั้นการศึกษาหลายท่านได้ให้หลักการของการอ่านจับใจความไว้ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2542, น.10-11) ได้กล่าวถึงหลักการอ่านจับใจความว่า

1. การอ่านข้อความสั้น ๆ แล้วเข้าใจ และปฏิบัติตามได้ถูกต้อง
2. อ่านข้อความแล้วแยกใจความสำคัญของรายละเอียดได้
3. อ่านข้อความทั่วไปแล้วบอกว่าส่วนใดตรงกับความต้องการ
4. อ่านแล้วเก็บสาระสำคัญได้ครบถ้วน
5. อ่านแล้วเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยถ้อยคำสำนวนของตนเองได้
6. อ่านแล้วตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
7. แสดงความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับจากการอ่านได้

8. อ่านแล้วระบุได้ว่าอ่านตอนใดไม่เข้าใจ จากการสังเกตครูจะพบว่านักเรียนที่มีปัญหาเรียนอ่อน หรือเรียนตก มักไม่รู้ว่าตนไม่เข้าใจอะไร นอกจากไม่เข้าใจแล้วยังถามไม่เป็นอีกด้วย

9. อ่านแล้วเขียนบันทึกย่อให้ตนเองใช้ประโยชน์ต่อไปได้ หรือเล่าให้เพื่อนเข้าใจได้

10. อ่านแล้วเขียนโครงเรื่อง (Outline) โครงเรื่องกับแผนภูมิลำดับกัน แต่งโครงเรื่องไม่มีลูกศรไม่มีภาพประกอบ มีแต่หัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อยตามลำดับ

11. อ่านแล้วเขียนแผนภูมิโครงสร้างได้ (Structure Mapping) แผนภูมิจะยากกว่าโครงเรื่อง เพราะต้องโยงความสัมพันธ์ให้ชัดเจน

12. อ่านงานประพันธ์เข้าใจแสดงความชอบไม่ชอบอย่างมีหลักการหรือเหตุผลได้
 รัชณี เหมฤทธิ และคณะ (2546, น.96) ได้กล่าวถึงหลักการอ่านจับใจความไว้ว่า ผู้อ่านจะต้องจับใจความของเรื่องและสามารถตอบคำถามได้จากการสังเกตข้อความในเนื้อเรื่องว่า เหตุการณ์ในเรื่องเกิดขึ้นที่ไหน เกิดขึ้นเมื่อไร (วัน เวลา ที่เกิดเรื่อง) ตัวละครที่เกี่ยวข้องมีใครบ้าง จุดเริ่มต้นของเหตุการณ์คืออะไร อะไรเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดเหตุการณ์ เหตุการณ์นั้นก่อให้เกิดผลอย่างไร แนวคิดของเรื่อง คืออะไร สามารถนำประโยชน์อะไรจากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้บ้าง คุณธรรมของเรื่องมุ่งเน้นในด้านใด

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2554, น. 28) ได้กล่าวถึงหลักการอ่านจับใจความไว้ว่า
 ขั้นที่ 1 ใช้วิธีอ่านสำรวจหาคำสำคัญ ถ้าสารที่อ่านมีชื่อเรื่องอยู่กึ่งกลางหน้ากระดาษใช้ชื่อเรื่องเป็นจุดพุ่งตา ต่อจากนั้นจึงเคลื่อนสายตาผ่านกึ่งกลางของบรรทัดแรกเรื่องลงไปจนถึงบรรทัดสุดท้าย ใช้สายตาชำเลื่องดูคำที่เป็นตัวหนา คำที่เป็นตัวเอน คำที่ขีดเส้นใต้ และคำที่อยู่ในเครื่องหมายคำพูด การอ่านสำรวจในขั้นนี้เป็นการตรวจดูคำสำคัญตลอดจนคำยากที่ปรากฏอยู่ในเรื่องนั่นเอง กรณีที่ไม่มีชื่อเรื่อง เป็นการอ่านข้อความให้วางสายตาเป็นจุดพุ่งที่กึ่งกลางบรรทัดแรกของข้อความแล้วจึงเคลื่อนสายตาผ่านจุดกลางของบรรทัดอื่น ๆ เมื่อขึ้นหน้าใหม่ก็ปฏิบัติเช่นเดียวกัน

ขั้นที่ 2 ใช้วิธีอ่านละเอียดในกรณีที่คุณเขียนไม่ได้ระบุคำสำคัญไว้ในเนื้อเรื่องโดยมีเจตนาให้ผู้อ่านค้นหาคำสำคัญด้วยตนเอง ในลักษณะเช่นนี้ผู้อ่านจำเป็นต้องอ่านทุกถ้อยคำเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องควบคู่กับการค้นหาคำสำคัญ

ขั้นที่ 3 เป็นขั้นทบทวนผลงานจากการอ่านในขั้นที่ 1-2 ด้วยวิธีการอ่านคร่าว ๆ โดยกวาดสายตาอย่างรวดเร็วในแต่ละบรรทัดของข้อความหรือเรื่อง เพื่อทบทวนหรือตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

สรุปได้ว่า หลักการอ่านจับใจความนั้น เริ่มแรกครูต้องสร้างความสนใจให้กับผู้อ่าน หลังจากนั้นก็ใช้วิธีการสอนอ่านที่เป็นลำดับขั้นตอน โดยเริ่มจากการอ่านอย่างรวดเร็วก่อนหนึ่งครั้งเพื่อให้นักเรียนได้สำรวจคำสำคัญและเข้าใจเรื่องอย่างคร่าว ๆ จากนั้น อ่านอีกรอบเพื่อเก็บใจความของแต่ละย่อหน้าอย่างละเอียด ตั้งคำถามจากสิ่งที่อ่าน เขียนแผนภาพความคิด และฝึกอ่านจับใจความอยู่เสมอๆ

3.5 การวัดและประเมินผลการอ่านจับใจความ

การวัดและประเมินผลการอ่านจับใจความนั้นต้องคำนึงถึงความเหมาะสมและวัยของผู้เรียน โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่สามารถยืดหยุ่นได้ตามความสามารถของผู้เรียน ดังที่ได้มีนักการศึกษา กล่าวถึงการวัดและประเมินผลการอ่านจับใจความไว้หลายท่าน ดังนี้

ฮาฟเนอร์ และจอลลี่ (Hafner and Jolly, 1972, p. 174 อ้างถึงใน พรรณิกา ลูกกรัก, 2559, น.62) ได้สรุปความสามารถในการประเมินผลความเข้าใจในการอ่าน ดังนี้

1. ตอบคำถามจากข้อเท็จจริงและรายละเอียดต่าง ๆ จากเรื่องที่อ่านได้
2. เข้าใจคำชี้แจง สามารถปฏิบัติตามคำชี้แจงหรือคำแนะนำที่เขียนอธิบายไว้ได้
3. จดจำและสามารถบรรยายสิ่งที่อ่านเป็นคำพูดของตัวเองได้
4. ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
5. แยกได้ว่ารายละเอียดไหนสำคัญตอนไหนไม่สำคัญ
6. บอกได้ว่าตัวอย่างหรือคำอธิบายประกอบต่าง ๆ มีความสำคัญ
7. บอกได้ว่าประโยคใดแสดงใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
8. การจำแนกใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญได้
9. การกล่าวสรุปได้

แนททัล (Nattal, 1996 , p. 187-189 อ้างถึงใน พิสมัย กองธรรม, 2552, น. 61) ได้แบ่งข้อคำถามในการประเมินการอ่านจับใจความไว้ 5 ระดับ ดังนี้

1. คำถามเพื่อวัดระดับความเข้าใจระดับตัวอักษร (Questions of Literal Comprehension) คำถามที่มีคำตอบระบุชัดเจนในบทอ่าน
2. คำถามเพื่อวัดความเข้าใจระดับตีความ (Questions Involving Reorganization or Reinterpretation) คือคำถามที่ต้องการให้นักเรียนตีความข้อมูลในบทอ่านอีกครั้ง คำตอบที่ได้สำหรับคำถามประเภทนี้จะได้จากส่วนต่าง ๆ ของบทอ่านรวมกัน ทำให้นักเรียนต้องพิจารณาบทเรียนทั้งหมด ไม่ใช่เพียงหาคำตอบจากประโยคใดประโยคหนึ่ง
3. คำถามเพื่อวัดความเข้าใจระดับอ้างอิง (Questions of Inference) คือ คำถามที่คำตอบไม่ได้กล่าวไว้โดยตรง นักเรียนต้องรวบรวมข้อมูลที่กระจัดกระจายในบทอ่านเพื่อเป็น

คำตอบและต้องเข้าใจ บทอ่านมากพอที่จะตอบคำถามได้ คำถามประเภทนี้คล้ายกับคำถามประเภทที่สองแต่มีความซับซ้อนมากกว่าโดยมุ่งวัดการคิดมากกว่าข้อความทางภาษา

4. คำถามเพื่อวัดความเข้าใจระดับประเมินค่า (Questions of Evaluation) คือ คำถามที่ให้นักเรียนตัดสินใจในบทอ่าน ว่าผู้เขียนพยายามจะสื่อสารอะไร และทำได้เพียงใด

5. คำถามเพื่อวัดความเข้าใจระดับการตอบสนองส่วนบุคคล (Questions of Personal Response) คือ เป็นคำถามที่ให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกต่อสิ่งที่ได้อ่านไม่ใช่ต่อผู้เขียน ดังคำถามประเภทที่ 4 เช่น ผู้อ่านคล้อยตามสิ่งที่อ่าน ไม่สนใจหรือไม่พร้อมที่จะปรับตามสิ่งที่ผู้เขียนนำเสนอ การที่จะตอบคำถามประเภทนี้ จะต้องมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านเป็นอย่างดี และต้องสามารถอธิบายได้ว่าทำไมจึงรู้สึกดีที่ได้ตอบไป

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2542, น. 83-84) ได้กล่าวไว้ว่า ทักษะการอ่านขั้นพื้นฐานเกี่ยวข้องกับการลำดับขั้นของการคิด นักจิตวิทยาการอ่านได้นำหลักของ B.S. Bloom มาประยุกต์ใช้ในการกำหนดวัตถุประสงค์ทางการอ่านมี 6 ชั้น คือ จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ผู้ที่มีทักษะขั้นพื้นฐานจึงจำเป็นต้องมีพฤติกรรมการอ่านทั้งหกชั้นจึงจะถือว่าเป็นผู้บรรลุเป้าหมายของการอ่าน

สรุปได้ว่า การวัดและประเมินผลการอ่านจับใจความสามารถวัดได้โดยการใช้คำถามวัดความเข้าใจในระดับต่าง ๆ สามารถตอบคำถามจากข้อเท็จจริงที่ได้จากการอ่าน การวิเคราะห์แยกแยะได้ว่าประเด็นใดเป็นใจความสำคัญและประเด็นใดเป็นส่วนขยาย การสรุปเรื่องได้ ตลอดจนการตีความ การสังเคราะห์ การประยุกต์ใช้ และการประเมินค่าจากเรื่องที่อ่าน

4. การเขียนสรุปความภาษาไทย

ผู้วิจัยได้เสนอแนวคิด ทฤษฎีของการเขียนสรุปความในเรื่องของ ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ หลักการ และวิธีการวัดและประเมินผลการเขียนสรุปความภาษาไทย ดังนี้

4.1 ความหมายของการเขียนสรุปความ

การเขียนสรุปความภาษาไทยเป็นการเขียนสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ได้จากการฟัง หรือการอ่านนำมาเรียบเรียงเป็นสำนวนภาษาของตนเอง ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น ดังที่ นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการเขียนสรุปความภาษาไทยไว้ ดังนี้

สมพร แพ่งพิพัฒน์ (2547, น. 184) ได้ให้ความหมายของการเขียนสรุปความว่าการสรุปความ คือ การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องและสามารถแยกแยะได้ว่าสาระสำคัญ

อันดับแรกและอันดับรองคืออะไร ผู้แต่งต้องการส่งสารใดไปยังผู้อ่านและมีทางเสียงต่อเรื่องดังกล่าวนี้อย่างไร

วิเศษ ชาญประโคน (2547, น. 256) ว่าการเขียนสรุปความหมายถึงการเขียนสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการฟังหรือการอ่านให้ถูกต้องครบถ้วนทุกเรื่องที่ได้รับสารมาโดยใช้ภาษาที่กระชับรัดกุมเชื่อมความคิดให้ต่อเนื่องสอดคล้องกัน

จูไรรัตน์ ถักษณะศิริ (2548, น. 229) ให้ความหมายของการเขียนสรุปความไว้ว่า การเขียนสรุปความ คือ การผลิตเฉพาะประเด็นสำคัญของเรื่องโดยผ่านกระบวนการคิดใคร่ครวญอย่างมีเหตุผลเพื่อให้ได้ใจความสั้นกะทัดรัดและสนับสนุนด้วยสำนวนของผู้เขียนเอง

สรุปได้ว่า การเขียนสรุปความ คือการเขียนที่สรุปใจความสำคัญของเรื่อง โดยพิจารณาเฉพาะประเด็นสำคัญ และนำมาเรียบเรียงใหม่ด้วยสำนวนภาษาของตนเองโดยให้มีใจความครบถ้วนสมบูรณ์

4.2 ความสำคัญของการเขียนสรุปความ

การเขียนสรุปความมีความสำคัญมากในชีวิตประจำวันไม่ว่าจะเป็นการเรียนหรือการทำงานหากบุคคลใดสามารถเขียนสรุปความได้ก็จะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้เร็ว ทำให้การสื่อสาร มีความเข้าใจความหมายได้ดีขึ้น ซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันต่อไปได้ ดังที่นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความสำคัญของการเขียนสรุปความภาษาไทย ดังนี้

บรูคเกอร์และกรันดี (Brooker and Grande, 1998, p. 29 อ้างถึงใน ชญานิษฐ์ ไตรทิพยานนท์, 2558, น.11) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเขียนสรุปความไว้ว่า การเขียนสรุปความมีความสำคัญเพราะเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสาร หากใช้การพูดไม่ได้ต้องเปลี่ยนมาใช้การเขียนแทน เพื่อเตือนความจำ ความสำคัญในการเขียนสรุปความในด้านการสื่อสารเป็นการส่งสารอย่างหนึ่งที่มีผลเนื่องมาจากการรับสารจึงต้องมีการฝึกฝนเพื่อให้เกิดความชำนาญ

วิเศษ ชาญประโคน (2547, น. 255- 256) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเขียนสรุปความไว้ว่า ความสำคัญของการเขียนสรุปความคือการนำเสนอแนวคิดสำคัญที่ได้จากการฟังหรือการอ่าน จำเป็นต้องอาศัยการเขียนสรุปความเพื่อให้ผู้รับสารได้รับทราบข้อมูลที่สั้น กะทัดรัด ชัดเจน และตรงประเด็น เพราะในการเรียนหรือการทำงานทุกคนต้องพบกับการได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่นำเสนองานโดยสรุป ทั้งที่ได้จากการฟังและการอ่านโดยสรุปต่อผู้สอนหรือผู้บังคับบัญชา การสรุปความ จึงมีความจำเป็นหากต้องรายงานด้วยวาจาก็ต้องร่างบทพูดล่วงหน้าเพื่อให้การกล่าวรายงานมีน้ำหนักชัดเจนตรงประเด็น และถ้าหากรายงานด้วยการเขียนก็ต้องเขียนสรุปความให้ถูกต้องเช่นเดียวกัน

รุ่งนภา โภคะพันธ์ (2552, น. 21) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเขียนสรุปความไว้ว่า การเขียนสรุปความมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เพราะจะช่วยให้จดจำสาระสำคัญจากสิ่งที่ได้ฟังและอ่านทำให้สื่อความหมายเข้าใจดีขึ้น และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อไปได้ทั้งที่เป็นวิชาการและไม่เป็นวิชาการ

สรุปได้ว่าการเขียนสรุปความมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาและในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสารในรูปแบบของการเขียน เพื่อใช้ในการเตือนความจำ การนำเสนอความรู้และแนวคิดที่ได้จากการอ่านและการฟัง

4.3 ประโยชน์ของการเขียนสรุปความ

การเขียนสรุปความภาษาไทยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทำให้นักเรียนเกิดทักษะทางภาษา เป็นคนช่างสังเกต มีเหตุผล ดังที่นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ประโยชน์ของการเขียนสรุปความภาษาไทย ดังนี้

พริ้มเพราวดี หันตรา (2541, น. 79) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการเขียนสรุปความไว้ว่า การเขียนสรุปความ เป็นทักษะการใช้ภาษาที่มีความสำคัญและจำเป็นในการสื่อสารเพราะจะช่วยให้จดจำสาระสำคัญจากสิ่งที่ได้ฟังและอ่าน การใช้ภาษาเพื่อเขียนสรุปความให้ได้ดีนั้น ต้องอาศัยการฝึกฝน อย่างถูกหลักเกณฑ์จึงจะทำให้การเขียนสรุปความมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

พรฤดี ขวัญศิริกุล (2546, น. 19) ได้สรุปประโยชน์ของการเขียนสรุปความไว้ว่า การเขียนสรุปความ มีประโยชน์ในด้านการเก็บข้อมูลที่สำคัญต่าง ๆ จากการฟังหรือการอ่านแล้วนำมาเขียนสรุปความ ซึ่งเป็นทักษะที่ต้องมีการฝึกฝนให้ชำนาญ จึงจะสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการสังเกต วิเคราะห์ สรุปความเรื่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้ จะทำให้เป็นคนมีเหตุผลและสามารถตัดสินใจปัญหาต่างๆ ได้ถูกต้อง และที่สำคัญจะเป็นประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เพชรนภา โภชนกุล (2557, น. 71) ได้สรุปประโยชน์ของการเขียนสรุปความไว้ว่า คือ การเขียนเป็นการฝึกสังเกต ฝึกสรุปความ และฝึกการวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อความที่สั้นและให้ได้ใจความทำให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการใช้ภาษาไทย รู้จักสังเกต และสรุปสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นได้

สรุปได้ว่าการเขียนสรุปความ มีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เพราะการเขียนสรุปความ ช่วยให้จดจำสาระสำคัญที่ได้จากการอ่านและการฟัง เป็นการฝึกการเขียน การสังเกต และฝึกการสรุปความ ซึ่งจะทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพมากขึ้น

4.4 หลักการเขียนสรุปความ

การเขียนสรุปความนั้น นักเรียนต้องอ่านเรื่องที่จะสรุปให้เข้าใจตลอดทั้งเรื่อง ฝึกการสังเกตองค์ประกอบต่าง ๆ แต่ละย่อหน้าของเรื่องทีอ่าน จากนั้นนำประเด็นสำคัญมาเขียน

และเรียบเรียงเป็นภาษาของตนเอง โดยให้ครอบคลุมประเด็นสำคัญ ดังที่นักการศึกษาหลายท่านได้ให้หลักการของการเขียนสรุปความ ดังนี้

สมพร แพ่งพิพัฒน์ (2547, น. 183) ได้สรุปหลักการเขียนสรุปความไว้ว่า

1. อ่านเรื่องที่ต้องการสรุปให้เข้าใจอย่างน้อยสองครั้ง ให้พิจารณาว่าอะไร คือสาระสำคัญอะไรเป็นผลความหรืออะไรเป็นส่วนเสริมเท่านั้น

2. ตัดผลความหรือส่วนประกอบออก

3. นำสาระสำคัญของแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงใหม่เพื่อความเชื่อมสัมพันธ์กันตามลำดับ

4. อ่านทบทวนข้อความที่สรุปแล้วอีกครั้งเพื่อตรวจสอบว่าสิ่งที่สรุปนั้นมีเนื้อความตรงกับเรื่องเดิมและครบถ้วนหรือไม่

วิเศษ ชาญประโคน (2547, น. 256) ได้กล่าวถึงหลักการเขียนสรุปความไว้ ดังนี้

1. ฟังหรืออ่านเรื่องที่ต้องการสรุปให้จบในส่วนที่เป็นการเขียนสรุปความจากการฟังต้องตั้งใจฟังอย่างต่อเนื่องและมีสมาธิหรืออาจบันทึกเสียง ลงแขกเสียงเพื่อให้เกิดการเคลื่อนไหวของแนวคิดและข้อมูล แต่ถ้าเป็นการสรุปความจากการอ่านควรอ่านสองครั้ง ครั้งแรกอ่านโดยคร่าว ๆ ให้เข้าใจเรื่องและจับใจความโดยรวมครั้งที่สองอ่านเพื่อจับใจความสำคัญที่เป็นความคิดหลักของผู้เขียนในแต่ละย่อหน้าสรุปก็ทำเครื่องหมายให้ชัดเจนเช่นได้หรือเขียนสรุปใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าไว้

2. นำผลจากการอ่านสรุปใจความสำคัญและย่อหน้ามาเรียบเรียงใหม่ด้วยภาษาของตนเองเชื่อมโยงความคิดแต่ละย่อหน้าให้ต่อเนื่องสอดคล้องกัน โดยใช้คำเชื่อมที่เหมาะสม

จุไรรัตน์ ลักษณ์ะศิริ และบาทยัน อิมสาราญ (2548, น. 222) ได้กล่าวถึงหลักการเขียน สรุปความไว้ ดังนี้

1. อ่านเรื่องที่ต้องการสรุปให้จบทางที่ดีควรอ่านสองครั้ง ครั้งแรกอ่านแบบคร่าว ๆ ให้เข้าใจเรื่องหรือจับใจความโดยมีส่วนรวมก่อนแล้วจึงอ่านครั้งที่สองเพื่อจับใจความสำคัญที่เป็นความคิดหลักของผู้เขียนในแต่ละย่อหน้า (หรือกลุ่มย่อหน้า) บางครั้งความคิดหลักอาจปรากฏเป็นประโยคความสำคัญเด่นชัด ผู้สรุปความก็ทำเครื่องหมาย เช่น จีดเส้นใต้หรือเขียนสรุปใจความสำคัญแต่ละย่อหน้าไว้ ถ้าย่อหน้าใด ผู้เขียนไม่ได้แสดงประโยคใจความสำคัญไว้เด่นชัดหรือไม่ได้แสดงความคิดหลักเป็นประโยคใจความสำคัญไว้แต่ผู้สรุปสามารถอ่านพิจารณาความคิดหลักของย่อหน้านั้น ๆ ด้วยภาษาของตนเองได้ แต่ถ้าอ่านจนจบย่อหน้าและพิจารณาแล้วไม่เห็นว่าเป็นประโยคใดเป็นใจความสำคัญหรือว่าเป็นใจความสำคัญพอ ๆ กันหมดจนไม่อาจสรุปความคิดหลักได้ให้ทดลองอ่านอีกครั้งหนึ่ง ขณะที่อาจค่อยคำนึงถึงหลักการเขียน ย่อหน้าที่ดีไปด้วยเสมอ บางย่อหน้า

เราอาจผ่านโดยไม่ต้องสรุปก็เพราะเป็นเพียงส่วนขยายความ แต่บางย่อหน้าอาจต้องเขียนสรุปความที่ยาวกว่าปกติเนื่องจากพิจารณาว่าเป็นความคิดสำคัญที่เกี่ยวข้องกัน

2. นำผลจากการอ่านสรุปใจความจากแต่ละย่อหน้าตามที่ได้ทำเครื่องหมายไว้มาพิจารณาร่วมกันเพื่อเตรียมสรุปความเป็นภาษาเขียนของตนเอง ปกติและเรียบเรียงข้อความให้ต่อเนื่องตามลำดับ ย่อหน้าที่ได้อ่านสรุปไว้ด้วยภาษาที่กระชับรัดกุมและเชื่อมโยงแต่ละความคิดหลัก แต่ละประโยค ใจความสำคัญ ด้วยคำเชื่อมที่เหมาะสมจะเป็นเหตุเป็นผลตามลำดับขั้นตอนที่เหมาะสมแต่บางครั้ง ก็อาจเรียงลำดับความหลักเสียใหม่ให้กระชับรัดกุมยิ่งขึ้นทั้งนี้แล้วแต่เรื่องที่ต้องสรุป

สรุปได้ว่าหลักการเขียนสรุปความนั้นครูผู้สอนต้องให้นักเรียนอ่านเรื่องที่สรุปให้เข้าใจตลอดทั้งเรื่อง ฝึกการสังเกตองค์ประกอบต่าง ๆ แต่ละย่อหน้าของเรื่องที่อ่าน จากนั้นนำประเด็นสำคัญมาเขียนและเรียบเรียงเป็นสำนวนภาษาของตนเองโดยให้ครอบคลุมประเด็นสำคัญ

4.5 การวัดและประเมินผลการเขียนสรุปความ

การวัดและประเมินผลการเขียนสรุปความภาษาไทยนั้นต้องคำนึงถึงความเหมาะสมและวัยของผู้เรียน โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่สามารถยืดหยุ่นได้ตามความสามารถของผู้เรียน ดังที่ได้มีนักการศึกษากล่าวถึงการวัดและประเมินผลการเขียนสรุปความภาษาไทยไว้หลายท่าน ดังนี้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2544, น. 10-11) ได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการเขียนสรุปความไว้ดังนี้

1. การสรุปใจความ	คะแนนเต็ม	4 คะแนน
1.1 สรุปใจความได้ตรงทุกประเด็น		4 คะแนน
1.2 สรุปใจความได้ตรงแต่ขาด 1 ประเด็น		3 คะแนน
1.3 สรุปใจความได้ตรงแต่ขาด 2 ประเด็น		2 คะแนน
1.4 สรุปใจความได้ตรงแต่ขาด 3 ประเด็น		1 คะแนน
1.5 สรุปใจความได้น้อยขาดประเด็นสำคัญ 4 ประเด็น		0 คะแนน
2. การสะกดคำ	คะแนนเต็ม	2 คะแนน
2.1 เขียนสะกดคำและวางรูปวรรณยุกต์ถูกต้องทุกคำ		2 คะแนน
2.2 เขียนสะกดคำผิดหรือวางรูปวรรณยุกต์ผิดที่ 2-4 คำ		1 คะแนน
2.3 เขียนสะกดคำผิดหรือวางรูปวรรณยุกต์ผิดที่มากกว่า 4 คำ		0 คะแนน
3. การเขียนประโยค	คะแนนเต็ม	2 คะแนน
3.1 เขียนประโยคถูกต้องตามหลักภาษาทุกประโยค		2 คะแนน

3.2 เขียนประโยคพิศหลักไวยากรณ์ 1 ประโยค	1 คะแนน
3.3 เขียนประโยคพิศหลักไวยากรณ์ 2 ประโยคขึ้นไป	0 คะแนน
4. ความสะอาด	คะแนนเต็ม
4.1 สะอาดและเป็นระเบียบทั้งหมด	2 คะแนน
4.2 ขีดฆ่าหรือสกปรก 1-2 ที่	1 คะแนน
4.3 ขีดฆ่าหรือสกปรก 3 ที่ขึ้นไป	0 คะแนน

พรฤดี ขวัญศิริกุล (2546, น. 10-11) ได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการเขียนสรุปความไว้ดังนี้

1. การสรุปเรื่อง	คะแนนเต็ม	4 คะแนน
1.1 เขียนสรุปเรื่องได้ใจความสำคัญครบถ้วน	4 คะแนน	
1.2 เขียนสรุปเรื่องได้ใจความสำคัญประมาณ 3 ใน 4 ส่วนของเรื่อง	3 คะแนน	
1.3 เขียนสรุปเรื่องได้ใจความสำคัญประมาณ 2 ใน 4 ส่วนของเรื่อง	2 คะแนน	
1.4 เขียนสรุปเรื่องได้ใจความสำคัญประมาณ 1 ใน 4 ส่วนของเรื่อง	1 คะแนน	
1.5 เขียนสรุปเรื่องไม่ได้ใจความสำคัญ	0 คะแนน	
2. การเขียนประโยค	คะแนนเต็ม	2 คะแนน
2.1 เขียนประโยคถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ทุกประโยค	2 คะแนน	
2.2 เขียนประโยคพิศหลักไวยากรณ์ 1 ประโยค	1 คะแนน	
2.3 เขียนประโยคพิศหลักไวยากรณ์ 2 ประโยคขึ้นไป	0 คะแนน	
3. การเขียนสะกดคำ	คะแนนเต็ม	2 คะแนน
3.1 เขียนสะกดคำถูกต้องทั้งหมด	2 คะแนน	
3.2 เขียนสะกดคำผิดและวางวรรณยุกต์หรือสระผิดที่ 1-3 คำ	1 คะแนน	
3.3 เขียนสะกดคำผิดและวางวรรณยุกต์หรือสระผิดที่ 4 คำขึ้นไป	0 คะแนน	
4. การเว้นวรรคตอน	คะแนนเต็ม	2 คะแนน
4.1 เว้นวรรคตอนถูกต้องทุกที่	2 คะแนน	
4.2 เว้นวรรคผิด 1-2 ที่	1 คะแนน	
4.3 เว้นวรรคตอนผิด 3 ที่ขึ้นไป	0 คะแนน	

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2561, น. 16) ได้กำหนดเกณฑ์ไว้ ดังตารางที่ 2.4 ดังนี้

ตารางที่ 2.4 เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนสรุปความ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. การเขียนเนื้อความ	เขียนเนื้อความ	เขียนเนื้อความ	เขียนเนื้อความ	เขียนเนื้อความ	เขียนเนื้อความ
1.1 มีประเด็นสำคัญครบตามแนวคำตอบ	ได้ตามเกณฑ์ครบ 5 ข้อ	ได้ตามเกณฑ์ครบ 4 ข้อ	ได้ตามเกณฑ์ครบ 3 ข้อ	ได้ตามเกณฑ์ครบ 2 ข้อ	ได้ตามเกณฑ์ครบ 1 ข้อ
1.2 ไม่ขยายความคิดเห็นเกินประเด็นสำคัญ					
1.3 ไม่เพิ่มประเด็นความคิदनอกเหนือจากประเด็นสำคัญ					
1.4 ลำดับเนื้อความต่อเนื่อง					
1.5 เรียบเรียงเนื้อความใหม่ตรงกับเนื้อเรื่อง					
2. การใช้ภาษา	ใช้ภาษา ได้ตาม	ใช้ภาษา ได้ตาม	ใช้ภาษา ได้ตาม	ใช้ภาษา ได้ตาม	ใช้ภาษา ได้ตาม
2.1 ใช้คำถูกต้อง	เกณฑ์ ครบ 5	เกณฑ์ ครบ 4	เกณฑ์ ครบ 3	เกณฑ์ ครบ 2	เกณฑ์ ครบ 1
2.2 ใช้คำเชื่อมได้เหมาะสมกับเนื้อความ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ
2.3 ใช้ภาษาระดับกึ่งทางการขึ้นไป ไม่ใช้ภาษาพูดหรือภาษาถิ่น					
2.4 เว้นวรรคได้ถูกต้อง					
2.5 ไม่เขียนฉีกคำ					
3. การเขียนสะกดคำ (เขียนผิดซ้ำให้นับเป็น 1 คำ)	คะแนนเต็ม 3		เขียนถูกต้องทุกคำ	เขียนผิด 1 - 2 คำ	เขียนผิดตั้งแต่ 3 คำขึ้นไป
4. ความเป็นระเบียบเรียบร้อยและถูกต้องตามคำชี้แจง			เขียนได้ตามเกณฑ์ ครบ 3 ข้อ	เขียนได้ตามเกณฑ์ 2 ข้อ	เขียนได้ตามเกณฑ์ 1 ข้อ
4.1 เขียนตัวอักษรอ่านง่าย	คะแนนเต็ม 3				
4.2 สะอาดเรียบร้อย					
4.3 เขียนไม่เกินจำนวนบรรทัดที่กำหนด					

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

การสรุปผลการประเมินคุณภาพความสามารถในการเขียนสรุปความ พิจารณา 4
ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนนร้อยละ 75-100	12-16 คะแนน	หมายถึง ดีมาก
ระดับคะแนนร้อยละ 50-74	12-16 คะแนน	หมายถึง ดี
ระดับคะแนนร้อยละ 25-49	12-16 คะแนน	หมายถึง พอใช้
ระดับคะแนนร้อยละ 0-24	12-16 คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง

จากเกณฑ์การให้คะแนนข้างต้นผู้วิจัยได้เลือกเกณฑ์ของสถาบันภาษาไทย สำนัก
วิชาการและมาตรฐานการศึกษา เพราะเป็นเกณฑ์ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีรายละเอียดชัดเจน
และสามารถยืดหยุ่นได้ตามความสามารถของนักเรียน

5. วิธีสอนอ่านแบบพาโนรามา

การสอนอ่านแบบ PANORAMA เป็นการสอนที่ผู้สอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน
กิจกรรมการเรียนการสอน มีโอกาสได้ฝึกฝนก่อนที่นักเรียนจะอ่านด้วยตนเองตามลำพังโดยผู้สอน
เป็นเพียงผู้จัดกิจกรรมการอ่านและให้คำแนะนำรายละเอียดทุกขั้นตอนตลอดชั่วโมงเรียนหลัง
จากนั้นนักเรียนจะฝึกด้วยตนเอง เอ็ดเวิร์ด (Edwards Peter, 1973, p. 132-135 อ้างถึงใน ชัชวาล
ลักษณะ, 2559, น. 16) ได้กล่าวถึง การฝึกทักษะการอ่านให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาว่าควร
ได้รับการส่งเสริมเป็นอย่างยิ่ง เพราะต่อไปนักเรียนเหล่านั้นจะต้องอาศัยการอ่านเพื่อแสวงหา
ความรู้ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ด้วยเหตุนี้ นักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญในต่างประเทศหลายท่านจึง
ได้คิดวิธีการสอนอ่านรูปแบบต่าง ๆ กัน สำหรับเทคนิคการสอนแบบพาโนรามาได้พัฒนามาจาก
เทคนิคการสอนอ่านหลาย ๆ แบบ ดังนี้

เอ็ดเวิร์ด พัฒนาเทคนิคพาโนรามาพัฒนามาจากวิธีอ่านแบบ SQ3R ของโรบินสันซึ่ง
เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านที่มหาวิทยาลัยโอไฮโอ ได้ศึกษาเทคนิคการอ่าน และแนะนำวิธีการอ่าน
ให้กับนักศึกษาจนประสบความสำเร็จเป็นเวลานานจากนั้นจึงสรุปออกมาเป็นสูตรหรือวิธีการอ่าน
สั้นๆ เพื่อให้จำง่าย คือ Survey Q3R หรือ SQ3R มี 5 ขั้นตอน สรุปได้ดังนี้

1. Survey (S) คือ ขั้นสำรวจ หมายถึง การสำรวจหนังสือ ดูชื่อ ผู้แต่ง ชื่อหนังสือ คำนำ
เพื่อจุดมุ่งหมาย และแนวคิดของผู้แต่ง สำรวจสารบัญ ดัชนี อภิธานศัพท์ ภาคผนวก บทสรุป
แบบฝึกหัด เพื่อตรวจสอบสาระที่ปรากฏอยู่ในหนังสือทุกๆ ที่ และอ่านสำรวจเนื้อเรื่องทั้งหมดอย่าง
รวดเร็ว

2. Question (Q) คือ ขั้นตั้งคำถาม หลังจากอ่านอย่างสำรวจเสร็จแล้ว ตั้งคำถาม ถามตนเองว่า สิ่งที่ต้องการทราบคืออะไร และตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องทีอ่านตามลำดับหัวข้อเรื่องในแต่ละย่อหน้า

3. Read (R1) คือ ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ เป็นการอ่านอย่างละเอียดรอบคอบเพื่อจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า จดเส้นใต้เฉพาะส่วนที่สำคัญให้ความสนใจคำ วลี หรือประโยคที่พิมพ์ตัวเอน หรือตัวหนา การอ่านในขั้นนี้อ่านเพื่อตอบคำถามที่ผู้อ่านตั้งไว้ หากข้อความใดไม่เข้าใจให้บันทึกไว้ เพื่อถามผู้สอน

4. Recite (R2) คือ ขั้นจดจำ เมื่อเข้าใจคำตอบ และเนื้อเรื่องจากการอ่านแล้วควรพยายามจดจำ ข้อความที่สำคัญ โดยการจดบันทึกย่อหรือขีดเส้นใต้เพื่อเตือนความจำของตนเอง และพยายามถามตนเองว่าจากการอ่านครั้งนี้ได้ความคิดอะไรใหม่ ๆ บ้าง ทดสอบความจำโดยการปิดหน้ากระดาษแล้วดูบันทึกที่เขียนไว้ว่าจำได้หรือไม่ ถ้าตอบไม่ได้ให้ทบทวนคำถาม คำตอบ และท่องจำจากความเข้าใจ

5. Review (R3) คือ ขั้นทบทวน เป็นการทบทวนเรื่องราวทั้งหมดจากการอ่านบันทึกย่อ และทำบันทึกย่อจากความจำว่าถูกต้องและจำได้หรือไม่ ทบทวนจุดสำคัญใหญ่ ๆ และจุดสำคัญรองลงมาอีกครั้งหนึ่ง

สำหรับขั้นสำรวจ เป็นขั้นที่นักเรียนอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อสำรวจหัวข้อย่อยและสรุปท้ายเรื่อง และขั้นตั้งคำถามจากหัวข้อต่าง ๆ ที่สำรวจไว้ ซึ่งทั้ง 2 ขั้นดังกล่าวนี้ อาศัยหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ เพราะเป็นการเตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมในการอ่านก่อน ดังเช่น

Ausubel D. P. (1960, p. 267 - 272) ได้กล่าวถึงข้อได้เปรียบของเทคนิค SQ3R ที่จะช่วยให้นักเรียนดำเนินการในขั้นการอ่าน (Read) ได้อย่างดี และเมื่อถึงขั้นจดจำ (Recite) จะต้องฝึกให้ผู้อ่านได้ตอบคำถามที่ตั้งไว้ โดยใช้คำพูดของตนเองที่กะทัดรัด หรืออาจจะใช้การบันทึกย่อสั้น ๆ ก็ได้ สำหรับขั้นสุดท้าย คือ ขั้นทบทวน (Review) เป็นลักษณะเหมือนการซ้อมใหญ่เกี่ยวกับการอ่านว่าตนเองได้รับความเข้าใจเพียงไร

ต่อมา Pauk W. (1962, p. 324) ได้คิดเทคนิคการสอนอ่านซึ่งคล้ายกับ เทคนิค SQ3R คือ เทคนิค OK4R ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

Overview คือ การอ่านอย่างคร่าว ๆ คล้ายขั้นสำรวจ

SQ3R Key Ided คือ การหาใจความสำคัญแล้วตั้งคำถามไปด้วย

Read คือ การอ่านเพื่อตอบคำถาม Recall คือ การระลึกว่าสิ่งที่อ่านไปแล้วจำได้มากน้อยเพียงใด

Reflect คือ การสะท้อนความคิด หรือขยายความคิดจากเดิม

Review คือ การทบทวนเรื่องที่อ่าน

ในปี ค.ศ. 1966 จอร์จ และพอล George and Paul (1966, unpagged) ได้ศึกษาวิธีการสอนโดยใช้เทคนิค SQ3R และ OK4R แล้วจึงได้แนวความคิดใหม่ว่า เป็นการสอนโดยใช้เทคนิค 5 ขั้นตอน ที่เรียกว่า PQIRST ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

Preview คือ การแก้ไขให้ผู้อ่านอ่านชื่อเรื่อง (Title) หัวเรื่อง (Heading) และหัวข้อย่อย (Sub-heading) อ่านประโยคแรกและประโยคสุดท้ายของเรื่อง

Question คือ การตั้งคำถามตนเอง

Read คือ การลงมืออ่าน

Summarize คือ การสรุปเรื่องที่อ่านด้วยวิธีการต่าง ๆ

Test คือ การทดสอบหลังอ่าน

ต่อมาในปี ค.ศ. 1968 แมคเวล, นอร์แมน และอนิด Maxwell, Norman and Enid. (1975, p. 12-13) ได้คิดค้นพัฒนาเทคนิคใหม่จากเทคนิค SQ3R OK4R และ PQIRST มาเป็นเทคนิค OARWET ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

Overview คือ การอ่านอย่างคร่าว ๆ

Ask คือ การตั้งคำถาม

Read คือ การอ่าน

Write คือ การเขียนคำตอบหลังการอ่าน

Evaluation คือ การประเมินผลด้วยตนเอง

Test คือ การทดสอบหลังอ่าน

จากเทคนิคดังกล่าวข้างต้น Edwards Peter. (1973, p. 132-135) ได้พัฒนามาเป็น เทคนิคการสอนอีกรูปแบบหนึ่งที่มีชื่อว่า พาโนรามา เพื่อนำมาใช้สอนกับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาในมหาวิทยาลัยบริติช โคลัมเบีย (British Columbia) ซึ่งการสอนอ่านแบบ PANORAMA นี้พยายามนำจุดเด่นของเทคนิคการสอนอ่านแบบต่างๆ มาผสมกันเพื่อจะช่วยให้ นักเรียนเกิดความเข้าใจการอ่านได้ดียิ่งขึ้น

Peter Edwards เสนอขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนอ่านแบบ PANORAMA ดังนี้

1. ขั้นเตรียม (Preparation stage)

1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมาย (P - Purpose) ครูและนักเรียนช่วยกันกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านโดยตอบคำถามที่ว่า “ฉันกำลังอ่านเรื่องนี้เพื่ออะไร” อ่านเพื่อหารายละเอียดหรืออ่านเพื่อหาข้อมูลบางจุดสำหรับอ้างอิง

1.2 การปรับความเร็ว (A-Adaptation Rate to Material) ครูแนะนำให้นักเรียนปรับความเร็วในการอ่าน โดยดูจากจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ซึ่งยืดหยุ่นตามความยากง่ายของบทความด้วย

1.3 ความจำเป็นในการตั้งคำถาม (N - Need to Pose Question) ครูและนักเรียนช่วยกันตั้งคำถาม โดยเปลี่ยนชื่อเรื่อง หัวเรื่อง หรือบางข้อความให้เป็นรูปคำถาม และพยายามอ่านเพื่อตอบคำถามเหล่านั้น

2. ขั้นอ่าน (Intermediate stage)

2.1 การสำรวจ (O - Overview) ครูให้นักเรียนเริ่มการอ่าน โดยสังเกตลักษณะข้อความที่อ่าน ผู้แต่ง คุณวุฒิ ปีที่พิมพ์ หัวข้อแต่ละบท บทสรุป ฯลฯ เพื่อทราบแนวคิดของผู้แต่ง

2.2 การคิดตาม (R - Read and Relate) นักเรียนอ่านด้วยความพยายามตอบคำถามที่ตั้งไว้ จับความคิดหลักและเรื่องราวต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของตนเองเพื่อให้เข้าใจดียิ่งขึ้น

2.3 การจดบันทึก (A - Annotate) นักเรียนบันทึกสิ่งที่น่าสนใจลงในหนังสือหรือสมุดบันทึก ซึ่งอาจแบ่งเป็นการใช้เครื่องหมาย หรือข้อความก็ได้เพื่อเป็นการช่วยความจำ

3. ขั้นสรุป (Concluding stage)

3.1 การจำ (M - Memorize) ครูเน้นให้นักเรียนทบทวนความจำจากการบันทึกโดยแยกแยะ จุดสำคัญของเรื่องให้เป็นระบบเพื่อสะดวกในการนำมาใช้ใหม่เมื่อต้องการ

3.2 การประเมินผล (A - Assess) ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายเรื่องราวที่อ่านเพื่อเป็นการประเมินว่านักเรียนอ่านได้ตรงตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ในตอนต้นหรือไม่ นอกจากนั้นสามารถเก็บข้อมูลที่สำคัญ เพื่อแปลความหมาย ตีความ ขยายความ และสรุปความได้หรือไม่

สรุปได้ว่าการสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) เป็นวิธีสอนที่ดีที่ได้พัฒนามาจากหลากหลายวิธีการสอน ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านได้ดี เป็นการสอนที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งนักเรียนได้ฝึกฝนก่อนที่จะอ่านด้วยตนเองตามลำพัง โดยผู้สอนเป็นเพียงผู้จัดกิจกรรมการอ่านและให้คำแนะนำรายละเอียดทุกขั้นตอน หลังจากนั้นนักเรียนจะฝึกด้วยตนเอง ดังนั้นการอ่านจับใจความโดยการสอนอ่านแบบพาโนรามาจึงเป็นวิธีฝึกการอ่านจับใจความที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

6. เทคนิคผังกราฟิก

ผู้วิจัยได้เสนอแนวคิด ทฤษฎีของผังกราฟิกในเรื่องของ ความหมาย และรูปแบบผังกราฟิกไว้ดังนี้

6.1 ความหมายของผังกราฟิก

ผังกราฟิกเป็นการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ โดยผ่านกระบวนการการคิดของผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาได้ง่ายและชัดเจนยิ่งขึ้น ดังที่นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของผังกราฟิกไว้ ดังนี้

พิมพรรณ เดชะคุปต์ (2545, น.126 อ้างถึงใน วิมล ทองผิว 2556, น. 25) ให้ความหมายของผังกราฟิกไว้ว่า ผังกราฟิก คือ แบบของการสื่อสาร เพื่อให้นำเสนอข้อมูลหรือความรู้ที่ได้จากการรวบรวมอย่างเป็นระบบ มีความเข้าใจง่ายกระชับ กะทัดรัด ชัดเจน ผังกราฟิกได้มาจากการนำเสนอข้อมูลดิบ หรือความรู้จากแหล่งต่างๆ ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งมาทำการจัดกระทำข้อมูล ในการจัดกระทำข้อมูลต้องใช้ทักษะการคิด เช่น การสังเกต การเปรียบเทียบ การแยกแยะ การจัดประเภท การเรียงลำดับ การใช้ตัวเลข (ค่าความถี่ค่าเฉลี่ย) การวิเคราะห์ การสร้างแบบแผน จากนั้นจึงมีการเลือกแบบผังกราฟิกเพื่อนำเสนอข้อมูลที่จัดกระทำแล้วตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ตามที่ผู้นำเสนอต้องการ

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2555, น. 253) ให้ความหมายของผังกราฟิกไว้ว่า เป็นเครื่องมือที่มีคุณค่าสำหรับใช้ในการเรียนการสอนมีหลายรูปแบบ สามารถประยุกต์ใช้ได้โดยไม่สิ้นสุด แบบต่างๆ ของผังกราฟิก แสดงให้เห็นถึงการจัดลำดับกระบวนการคิดของผู้เรียนได้อย่างสมบูรณ์ เป็นกลวิธีที่ใช้ในการทำความเข้าใจสิ่งที่เรียนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ทิสนา แคมมณี (2548, น.388) ให้ความหมายของผังกราฟิกไว้ว่า เป็นผังความคิดซึ่งประกอบไปด้วยความคิดหรือข้อมูลสำคัญๆ ที่เชื่อมโยงกันอยู่ในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งทำให้เห็นโครงสร้างของความรู้หรือเนื้อหาสาระนั้นๆ การใช้ผังกราฟิกเป็นเทคนิคที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้เนื้อหาสาระต่างๆ จำนวนมาก เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระนั้นได้ง่ายขึ้นเร็วขึ้นและจดจำได้นาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากเนื้อหาสาระหรือข้อมูลต่าง ๆ ที่ผู้เรียนประมวลมานั้นอยู่ในลักษณะกระจัดกระจาย ผังกราฟิกเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนจัดข้อมูลเหล่านั้นให้เป็นระบบระเบียบอยู่ในรูปแบบที่อธิบาย ให้เข้าใจและจดจำได้ง่าย

สรุปได้ว่า ผังกราฟิก หมายถึง แผนผังรูปภาพที่เกิดจากการสรุปความคิดหรือข้อมูลที่เชื่อมโยงกันในรูปแบบต่าง ๆ อย่างมีระเบียบ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาสาระได้ง่าย ชัดเจนยิ่งขึ้น และจำเนื้อหาได้ยาวนาน

6.2 รูปแบบผังกราฟิก

รูปแบบของผังกราฟิกมีหลากหลายรูปแบบ ซึ่งการนำผังกราฟิกแต่ละรูปแบบไปใช้นั้นควรเลือกให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ เนื้อหา และวัยของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่เรียนได้ง่าย และชัดเจนยิ่งขึ้น ดังที่นักการศึกษาหลายท่านได้เสนอรูปแบบผังกราฟิกไว้ ดังนี้

ปัทมिता สุกคำ (2555, น. 38-45 อ้างถึงใน ประพันธ์ สุเสารัจ, 2551, น. 249-266) ได้เสนอรูปแบบผังกราฟิกไว้ ดังนี้

1. แผนภูมิความคิดที่แสดงความคิดรวบยอดของข้อมูล

1.1 ผังความคิด (Mind Map) เป็นผังแสดงโครงสร้างสาระความคิดต่างๆ ในภาพรวมซึ่งเป็นภาพกว้าง มักใช้สัญลักษณ์และรูปภาพ เพื่อจำแนกหรือจัดเรียงลำดับความสำคัญของสาระหรือข้อมูล จะลากเส้นในลักษณะต่าง ๆ ทั้งที่เป็นเส้นตรง เส้นโค้ง ทั้งที่มีลูกศรกำกับหรือไม่ก็ได้ เพื่อแสดงความเชื่อมโยงของข้อมูลและความคิดต่าง ๆ โดยจะมีคำเชื่อมหรือไม่ก็ได้ การแสดงความหมายของความคิดนั้น อาจแสดงด้วยข้อความที่เป็นวลี คำ ประโยค หรือภาพสัญลักษณ์ก็ได้

1.2 ผังมโนทัศน์ (Concept Map) นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายในวงการศึกษา ผังมโนทัศน์จะแสดงความคิดเรื่องราวต่าง ๆ โดยการจัดหมวดหมู่ตามลำดับความสำคัญของข้อมูล โดยแยกเป็นมโนทัศน์หลัก มโนทัศน์รอง มโนทัศน์ย่อย รวมไปถึงตัวอย่าง ซึ่งทำให้สามารถมองเห็นที่ชัดเจนได้ยิ่งขึ้น แต่ละมโนทัศน์จะมีรูปทรงเรขาคณิตล้อมรอบ โดยมีมโนทัศน์หลักอยู่ตรงกลางหรือบนสุด มโนทัศน์รองจะอยู่ถัดไป และวงนอกสุดจะเป็นมโนทัศน์ย่อย แต่ละมโนทัศน์จะมีเส้นต่าง ๆ ทั้งเส้นตรง เส้นโค้ง มีลูกศรกำกับหรืออาจไม่มีลูกศรกำกับก็ได้ เพื่อแสดงความสัมพันธ์หรือความเชื่อมโยงข้อมูล โดยจะมีคำเชื่อมกำกับหรือไม่ก็ได้ โดยปกติจะไม่นิยมการใช้ลูกศรแสดงความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ เพราะอาจทำให้สับสนได้ เนื่องจากผังมโนทัศน์ได้แสดงลำดับขั้นก่อนหลังไว้แล้ว การสร้างผังมโนทัศน์ควรเขียนซ้ำอย่างน้อย 2 ครั้ง เพื่อปรับปรุงแผนผังให้ประณีต ชัดเจน กะทัดรัด มีการปรับปรุงฝึกฝนตนเองโดยการทำหลาย ๆ ครั้ง เพื่อหาข้อบกพร่องในการทำผังมโนทัศน์

2. ผังกราฟิกที่ต้องการแสดงการเปรียบเทียบข้อมูล

2.1 เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagram) เป็นผังที่แสดงการเปรียบเทียบข้อมูลอย่างน้อย 2 สิ่ง เพื่อเปรียบเทียบว่าข้อมูลมีความเหมือนและมีความแตกต่างกันอย่างไร เพื่อหาจุดต่าง และจุดรวมของสิ่งต่าง ๆ ลักษณะของผังจะเป็นวงกลม 2 วง มีส่วนหนึ่งของวงกลมที่ทับซ้อนกัน ส่วนที่ทับซ้อนกันของวงกลมนี้ให้เป็นตัวแทนของความคิดหรือข้อมูลที่เหมือนกัน และส่วนที่เหลือของวงกลมซึ่งไม่ได้ทับซ้อนกันนั้น คือ ส่วนที่เป็นลักษณะเฉพาะของสิ่งต่าง ๆ ที่ไม่เหมือนกัน

2.2 ผังที-ชาร์ท (T-Chart) เป็นผังที่แยกข้อมูลหรือความคิดออกเป็น 2 ส่วน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงความแตกต่างของความคิดหรือข้อมูลที่ศึกษาทั้ง 2 ด้านแสดงมุมมองของความคิดทั้ง 2 ด้าน และแสดงเหตุผลของความคิดหรือความจริงที่เป็นอยู่

3. แผนภูมิความคิดหรือผังกราฟิกที่แสดงข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผลกัน

3.1 ผังก้างปลา (Fishbone Map) เป็นผังที่แสดงข้อมูลที่เป็นผลหรือปัญหาที่เกิดขึ้นและจะแสดงให้เห็นถึงความคิดและการวิเคราะห์แยกย่อยเพื่อหาสาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดผลต่อปัญหานั้นๆ ใช้สำหรับการวิเคราะห์หาสาเหตุด้วยของปัญหาต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหา

3.2 ผังใยแมงมุม (Spider Web) มีลักษณะเหมือนผังมโนทัศน์แต่แตกต่างกันที่ผังมโนทัศน์จะแสดงความคิดรวบยอดของข้อมูลตามลำดับของความคิดส่วนผังใยแมงมุมจะแสดงถึงสิ่งที่เป็นสาเหตุที่ก่อให้เกิดผลตามมาจากของสิ่งอื่น ๆ แสดงความเชื่อมโยงของข้อมูลทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกัน

4. กราฟิกที่แสดงการเรียงลำดับข้อมูลเหตุการณ์หรือขั้นตอนต่าง ๆ

4.1 ผังลำดับขั้นตอน (A Sequential Map) เป็นผังที่แสดงลำดับขั้นตอนของสิ่งต่าง ๆ หรือกระบวนการต่างๆที่เกิดขึ้นที่แสดงให้เห็นจุดเริ่มต้นจนถึงจุดสิ้นสุดซึ่งสำหรับจุดสิ้นสุดอาจมีต่อเนื่องเรื่อยไปอาจไม่สิ้นสุดก็ได้ เป็นการฝึกให้เด็กที่ไกล ๆ คิดเป็นขั้นตอน

4.2 ผังวัฏจักร (Circle Map) เป็นผังลำดับขั้นตอนแบบหนึ่งแต่ขั้นตอนต่างๆ จะมีความสัมพันธ์เป็นเหตุเป็นผลตามลำดับขั้นตอนของเหตุการณ์ต่างๆที่ต่อเนื่องกันเป็นวงกลมที่แสดงให้เห็นจุดเริ่มต้นและจุดจบวนเวียนอยู่เช่นนั้นเรื่อย ๆ ไป

4.3 ผังขั้นบันได (Ranking Ladder) เป็นผังที่ใช้แสดงข้อมูลเพื่อเรียงลำดับของสิ่งของหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ทั้งขนาดรูปร่างจำนวนระยะทางที่บอกลักษณะความมาก-น้อยใหญ่-เล็ก สูง-ต่ำ หนัก-เบา สั้น-ยาว ยาก-ง่าย โกล้-ไกล เป็นต้น

4.4 ผังแบบต่อเนื่อง (Spectrum) เป็นคำที่แสดงความคิดเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ทั้งหมด คน สถานที่ เหตุการณ์ และสถานการณ์หลายๆด้านที่มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน ทั้งทางด้านบวกและลบส่วนที่ดีและส่วนที่ไม่ดี เพื่อแสดงมุมมองรอบด้าน ไม่ให้มองอะไรเพียงด้านเดียว

5. ผังกราฟิกที่แสดงการจัดหมวดหมู่ของข้อมูลหรือหมวดหมู่ของความคิด

5.1 แผนภูมิวง (Pie Chart) เป็นผังที่แสดงการเปรียบเทียบข้อมูลโดยการจัดหมวดหมู่หรือจำแนกข้อมูลออกเป็นกลุ่มๆ เช่ดย่อย

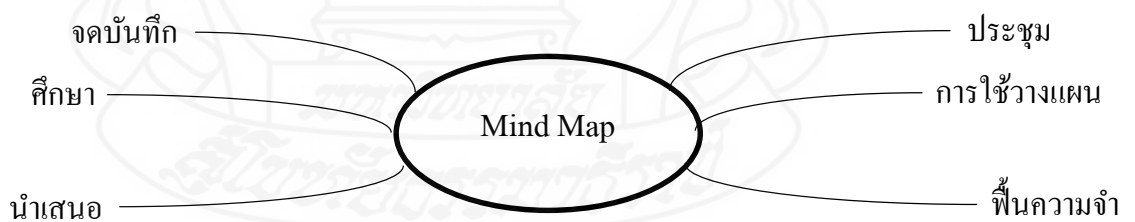
5.2 ฟังมองต่างมุม (Thinking At Right Angles) บางครั้งเรียกว่า TaRa เป็นการนำเอาตัวอักษร Thinking At Right Angles มาเขียนเป็นคำใหม่ฟังนี้มีลักษณะเป็นเส้น 2 เส้นที่ชนกันเป็นรูปฉากตรงปลายมีลูกศรเพื่อแสดงความคิดที่แตกต่างกันออกไปไกลลูกศรด้านหนึ่งจะหมายถึงข้อมูลที่เป็นจริงซึ่งเป็นข้อมูลจากเนื้อหาสาระที่เป็นที่ยอมรับหรือรับรู้กันทั่วไปแต่ปลายลูกศรอีกเส้นหนึ่งจะหมายถึงข้อมูลที่นักเรียนจะต้องคิดให้แตกต่างออกไปไม่ให้เหมือนเดิมคิดในอีกมุมมองหนึ่งหรืออาจแยกเป็นข้อเท็จจริงกับความรู้สึกที่แตกต่างไปจากข้อเท็จจริงที่มี ฟังมองต่างมุมนี้จะฝึกให้ผู้เรียนคิดได้หลายแง่มุม

5.3 แผนภูมิเป้าหมาย (Target) เป็นฟังที่จำแนกความคิดหรือจำแนกข้อมูลออกเป็นส่วนส่วน โดยจำแนกเป็นเป้าหมายหลักเป้าหมายรองหรือกำหนดสิ่งที่เป็นคุณค่าแท้และคุณค่าเทียมของสิ่งต่าง ๆ สิ่งที่เป็นประโยชน์หลักกับประโยชน์รองหรือสิ่งที่ดีที่สุดกับสิ่งที่ย่ำแย่ลงมาเป็นแผนภูมิที่จะทำให้นักเรียนสามารถกำหนดประเด็นสำคัญของเรื่องราวหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้

ทิสนา แชมมณี (2548, น. 389-400) นำเสนอรูปแบบของ ฟังกราฟิก ดังนี้

1. ฟังความคิด (A Mind Map) ฟังความคิดเป็นฟังที่แสดงความสัมพันธ์ของสาระหรือความคิดต่างๆ ให้เห็นเป็นโครงสร้างในภาพรวม โดยใช้เส้น คำ ระยะห่างจากจุดศูนย์กลาง สี เครื่องหมาย รูปทรงเรขาคณิต และภาพ แสดงความหมายและความเชื่อมโยงของความคิดหรือสาระนั้นๆ โดยมีขั้นตอนหลัก ๆ ในการทำดังนี้

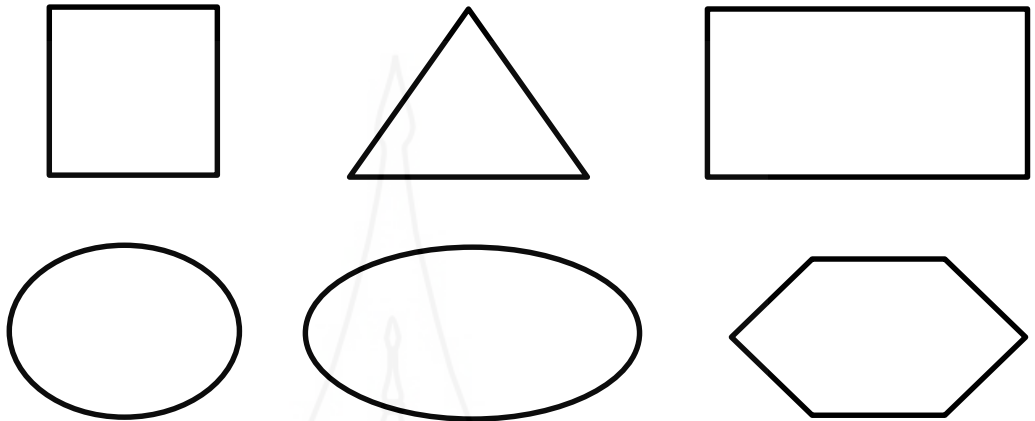
1.1 เขียนความคิดรวบยอดหลักไว้ตรงกลาง แล้วแตกสาขาออกไปเป็นความคิดรวบยอดย่อยๆ ตัวอย่างเช่น



ภาพที่ 2.1 ฟังความคิดเรื่องการใช้ Mind Map

ที่มา : ทิสนา แชมมณี, 2548, น. 389

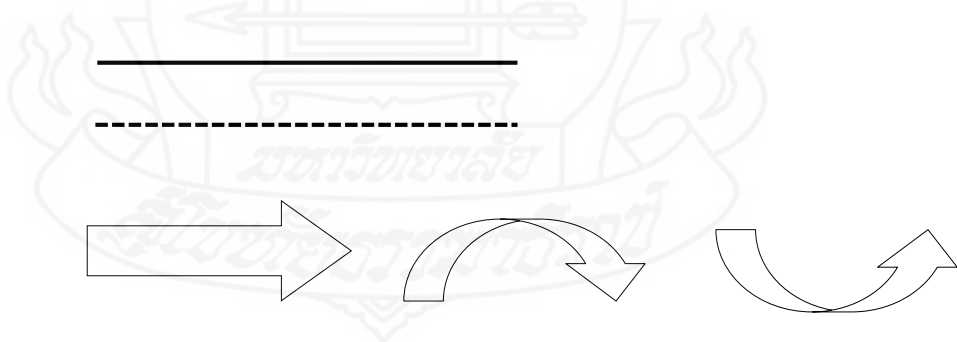
1.2 เขียนคำที่เป็นตัวแทนความหมายของความคิดนั้น ๆ ลงไป และใช้รูปทรงเรขาคณิต แสดงระดับของคำ คำใดอยู่ในขอบเขตหรือระดับเดียวกัน ใช้รูปทรงเรขาคณิตเดียวกัน ล้อมรอบคำนั้น รูปทรงเรขาคณิตที่นิยมใช้กันโดยทั่วไปมีดังนี้



ภาพที่ 2.2 รูปทรงเรขาคณิตที่ใช้ในผังความคิด

ที่มา: ทิศนา แคมมณี, 2548, น. 390

1.3 ลากเส้นเชื่อมโยงความคิดเพื่อแสดงความสัมพันธ์ของความคิดต่าง ๆ เส้นที่ใช้อัดเป็นเส้นตรง เส้นโค้ง หรืออาจใช้ลูกศรแสดงความเชื่อมโยงของความคิดต่าง ๆ ตัวอย่าง การใช้เส้นมีดังนี้



ภาพที่ 2.3 ลักษณะของเส้นที่ใช้ในผังความคิด

ที่มา: ทิศนา แคมมณี, 2548, น. 390

1.4 ใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ เป็นตัวแทนความหมายของความคิดและความรู้สึกต่าง ๆ

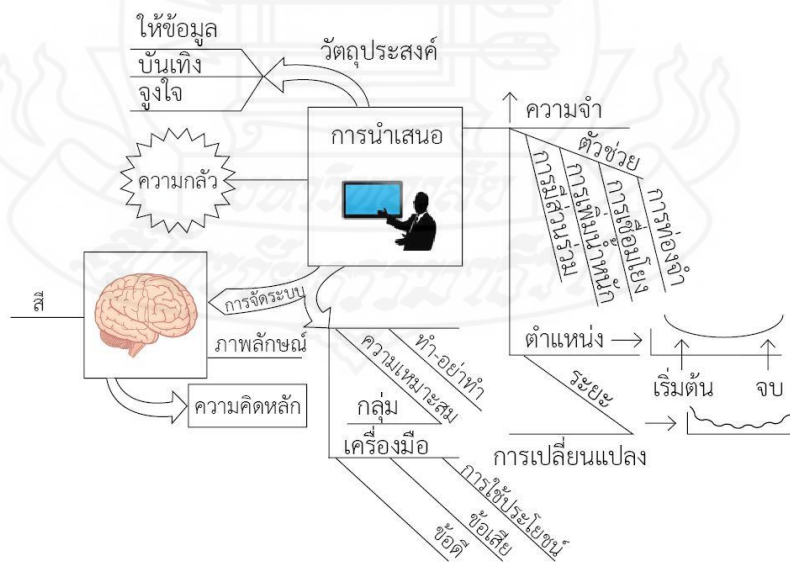
เช่น



ภาพที่ 2.4 สัญลักษณ์ที่ใช้แทนความหมาย

ที่มา: ทิศนา แจมมณี, 2548, น. 391

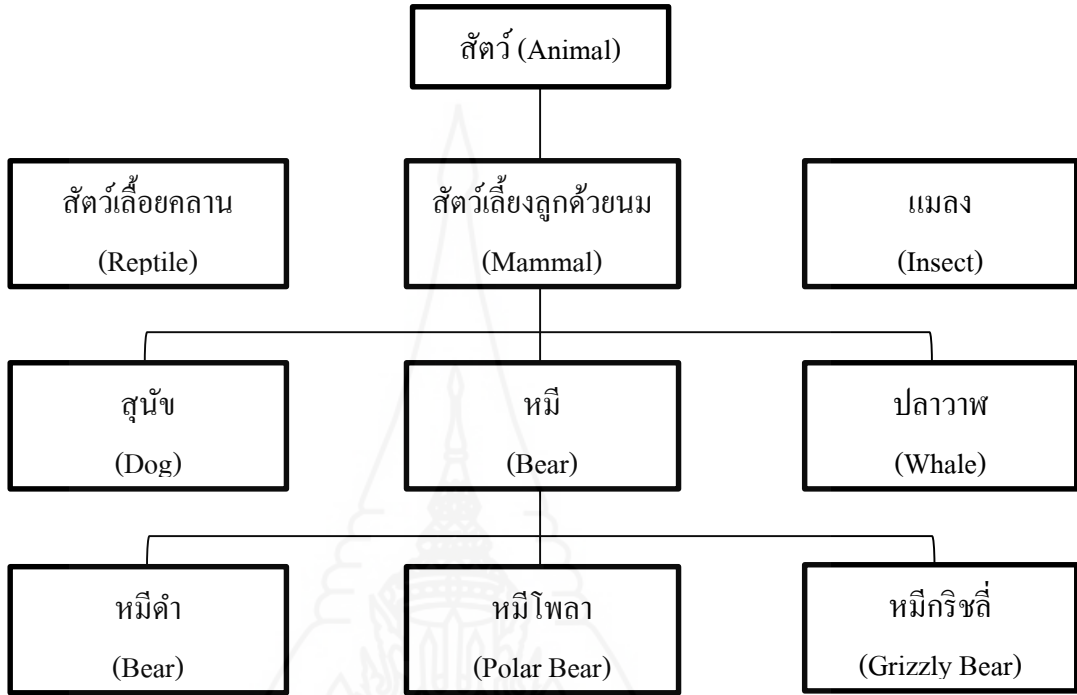
1.5 สร้างผังความคิดให้สมบูรณ์ ตามความเข้าใจของตน



ภาพที่ 2.5 ผังความคิด

ที่มา: ทิศนา แจมมณี, 2548, น. 392

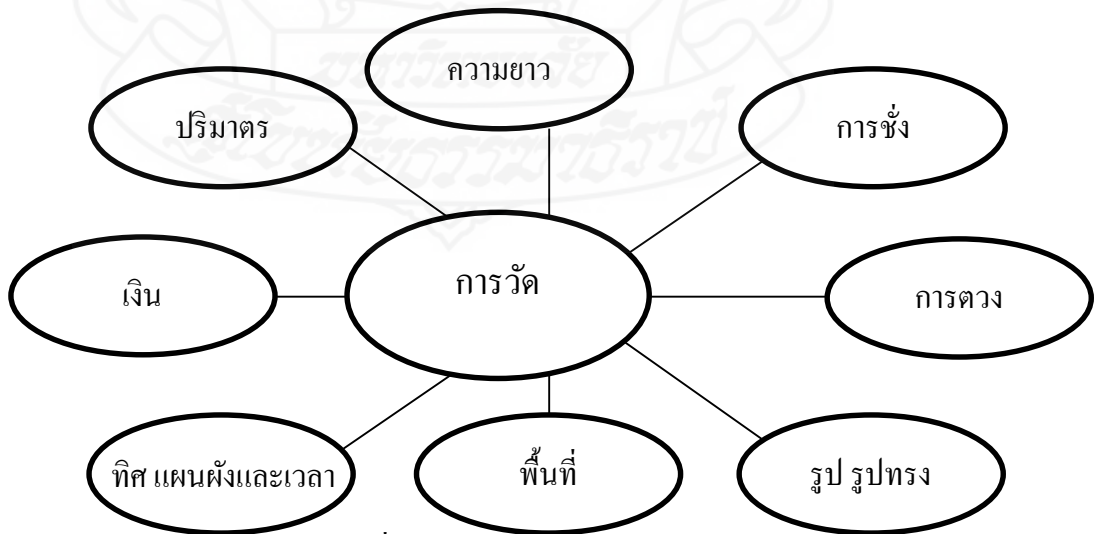
2. ผังมโนทัศน์ (A Concept Map) ผังมโนทัศน์เป็นผังที่แสดงมโนทัศน์หรือความคิดรวบยอดใหญ่ไว้ตรงกลาง และแสดงความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ใหญ่และมโนทัศน์ย่อย ๆ เป็นลำดับชั้น ด้วยเส้นเชื่อมโยง ดังภาพที่ 2.6



ภาพที่ 2.6 ผังมโนทัศน์เรื่องสัตว์

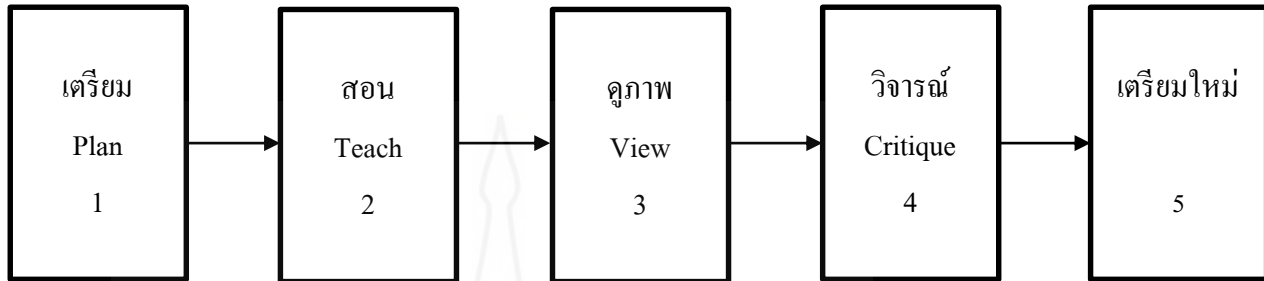
ที่มา: ทิศนา แจมมณี, 2548, น.393

3. ผังแมงมุม (A Spider Map) ผังแมงมุม เป็นผังแสดงมโนทัศน์อีกแบบหนึ่ง ซึ่งมีลักษณะคล้ายใยแมงมุม ดังภาพที่ 2.7



ภาพที่ 2.7 ผังแมงมุมเรื่องการวัด

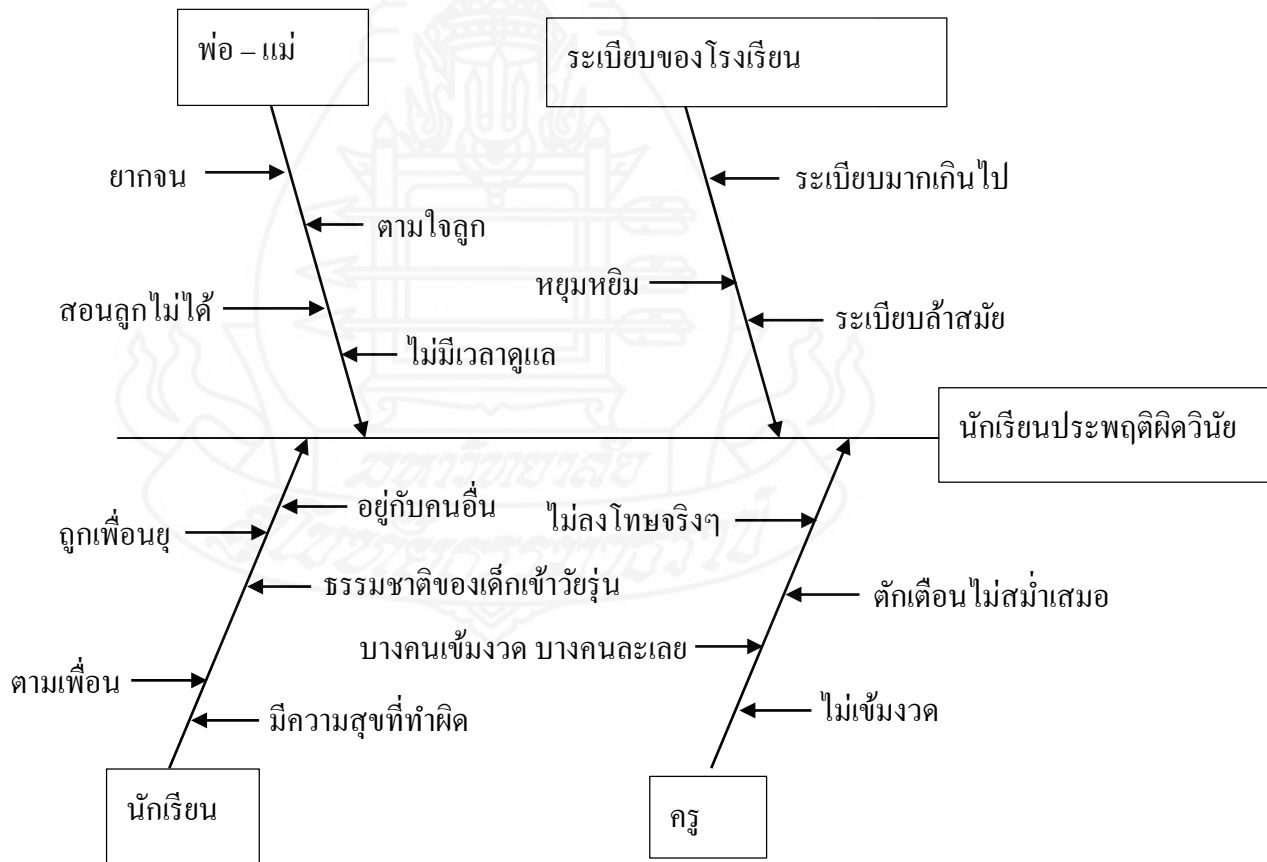
4. ผังลำดับขั้นตอน (A Sequential Map) ผังลำดับขั้นตอนเป็นผังที่แสดงลำดับขั้นตอนของสิ่งต่างๆ หรือกระบวนการต่างๆ ดังภาพที่ 2.8



ภาพที่ 2.8 ผังลำดับขั้นตอนการสอนแบบจุดภาค

ที่มา: ทิศนา แจมมณี, 2548, น.394

5. ผังก้างปลา (A Fishbone Map) ผังก้างปลาเป็นผังที่แสดงสาเหตุของปัญหา ซึ่งมีความซับซ้อน ผังก้างปลาจะช่วยทำให้เห็นสาเหตุหลักและสาเหตุย่อยที่ชัดเจน ดังภาพที่ 9



ภาพที่ 2.9 ผังก้างปลาหาสาเหตุของการประพฤติดีระเบียบวินัยของนักเรียน

ที่มา: ทิศนา แจมมณี, 2548, น.395

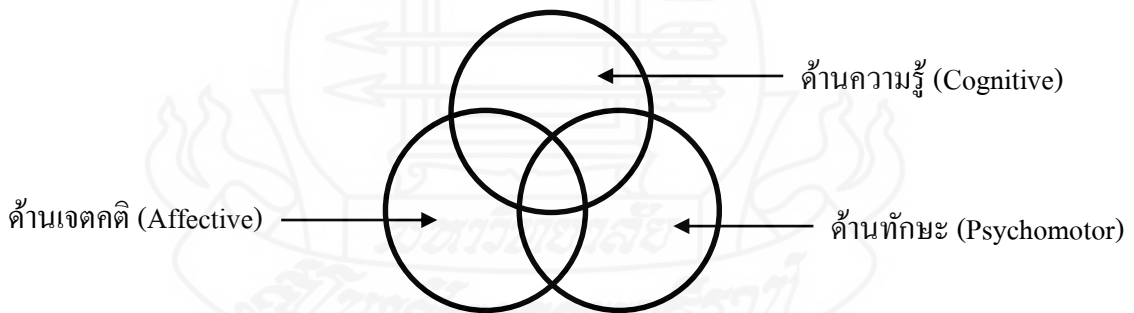
6. ผังวัฏจักร (A Circle of Cyclical Map) ผังวัฏจักรเป็นผังที่แสดงลำดับขั้นตอนที่ต่อเนื่องกันเป็นวงกลม หรือเป็นวัฏจักรที่ไม่แสดงจุดสิ้นสุด ที่แน่นอน ดังภาพที่ 2.10



ภาพที่ 2.10 ผังวัฏจักรการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning Cycle)

ที่มา: ทิศนา แจมมณี, 2548, น.396

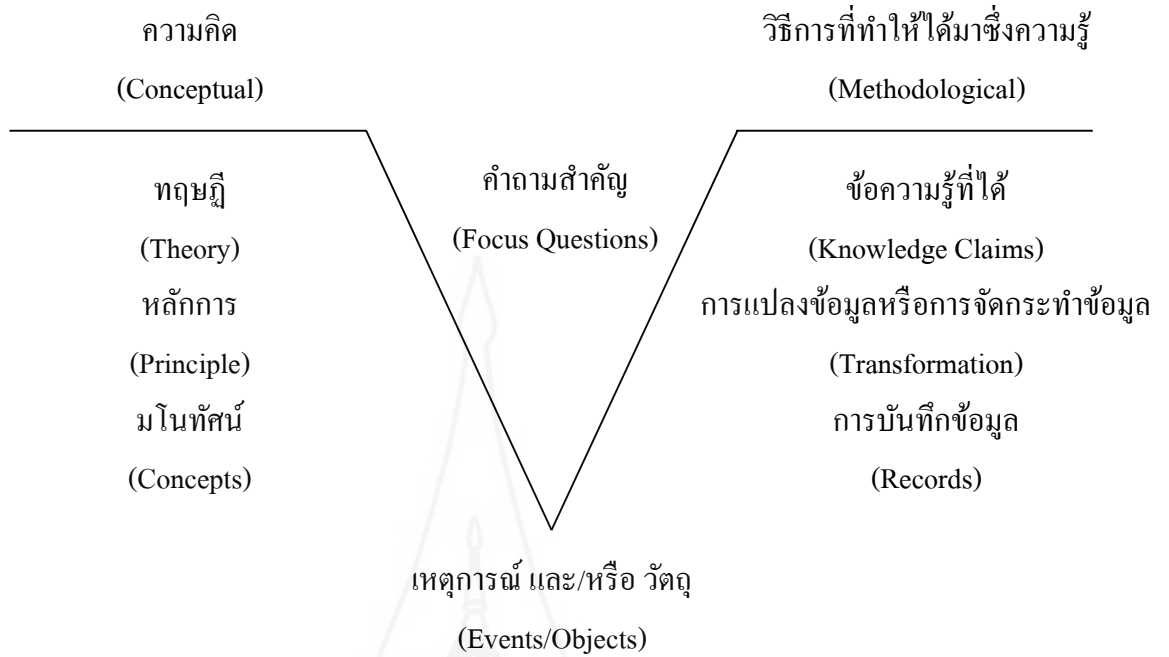
7. ผังวงกลมซ้อนหรือเวินไดอะแกรม (Venn Diagram) ผังเวินไดอะแกรม เป็นผังวงกลม 2 วงหรือมากกว่าที่มีส่วนหนึ่งซ้อนกันอยู่เป็นผังที่เหมาะสมสำหรับการนำเสนอสิ่ง 2 สิ่งหรือมากกว่า ซึ่งมีทั้งความเหมือนและความแตกต่าง ดังภาพที่ 2.11



ภาพที่ 2.11 ผังแสดงความสัมพันธ์ของวัตถุประสงค์ 3 ด้าน

ที่มา: ทิศนา แจมมณี, 2548, น. 397

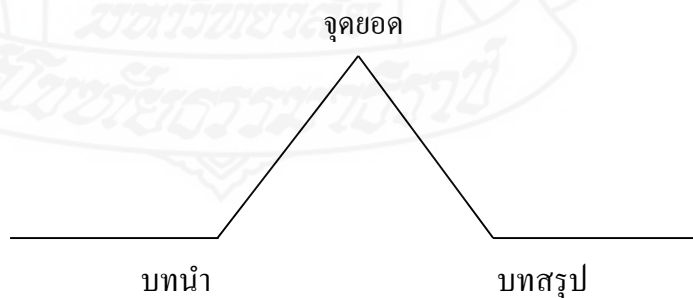
8. ผังวีไดอะแกรม (Vee Diagram) แผนผังรูปตัววี เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาธรรมชาติความรู้ และผลผลิตของความรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์ แผนผังรูปตัววีเป็นแบบที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีกับวิธีการ ความคิดกับการสังเกต และวิธีการเชื่อมโยงความเข้าใจระหว่างกิจกรรมการทดลองกับเนื้อหาในตำราเรียน ดังภาพที่ 2.12



ภาพที่ 2.12 โครงสร้างของแผนผังรูปตัววี

ที่มา : ทิศนา แคมมณี, 2548, น. 398

9. **ผังพล็อตไดอะแกรม (Plot Diagram)** ผังพล็อตไดอะแกรมเป็นผังที่ช่วยในการอ่านเรื่องราวที่มีเหตุการณ์ต่อเนื่องกันยืดยาว เหมาะสำหรับการสอนอ่าน ผู้เรียนสามารถใช้ผังนี้ช่วยในการหาพล็อตเรื่อง ซึ่งก็คือเหตุการณ์สำคัญที่นำไปสู่จุดยอดของเรื่อง และเมื่อเรื่องดำเนินไปสู่จุดยอด คือ จุดสำคัญที่สุดของเรื่องแล้ว เหตุการณ์ก็จะคลี่คลายไปสู่บทสรุปของเรื่อง ดังภาพที่ 2.13



ภาพที่ 2.13 แผนภาพพล็อตไดอะแกรม (Plot Diagram)

ที่มา: ทิศนา แคมมณี, 2548, น. 400

จากรูปแบบแผนผังความคิดที่นักการศึกษาได้กล่าวไว้มีจำนวนมาก ในการเลือกใช้ผังกราฟิกนั้นต้องเลือกให้เหมาะกับวัตถุประสงค์ของข้อมูล และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกใช้ผังกราฟิกแบบผังความคิด (Mind Map) เพราะเหมาะกับการสรุปองค์ความรู้ต่างๆ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนเพื่อใช้จัดระบบความคิดและช่วยให้จดจำเนื้อหาได้ดี

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้เสนอรายงานการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการสอนพาโนรามาพร้อมกับเทคนิคผังกราฟิกเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความและเขียนสรุปความ ดังนี้

6.1 งานวิจัยภายในประเทศ

รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าโดยรวบรวมผลงานวิจัยในด้านต่างๆ คือ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยวิธีการสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับเทคนิคผังกราฟิก โดยเนื้อหาสาระพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ ดังนี้

พิมศรี ยินดี (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีสอนแบบพาโนรามาเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่หลวง อุปลักษณ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 4 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 27 คน โรงเรียนแม่หลวง อุปลักษณ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 4 ซึ่งผลการวิจัยปรากฏว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งหมด 10 แผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 84.41/ 82.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนก่อนและหลังเรียน ก่อนเรียนของนักเรียนมีค่าเท่ากับ 11.44 คิดเป็นร้อยละ 34.33 สำหรับคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 24.67 คิดเป็นร้อยละ 82.22 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นเฉลี่ย 11.90 คะแนน และความพึงพอใจของนักเรียนโดยภาพรวมความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

บุญฉวีภัทร เบญจฉวีภูฎาภุช (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนสรุปความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PANORAMA และ แบบ KWL ซึ่งมีความมุ่งหมายเพื่อหา

ประสิทธิภาพของแผนจัดการเรียนรู้ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนสรุปความภาษาไทย และเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนสรุปความภาษาไทยระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ PANORAMA และ แบบ KWL กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 1 จำนวน 2 ห้องจำนวน 94 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม ซึ่งผลการวิจัยปรากฏว่าแผนจัดการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.90/87.64 และ 89.25/80.21 ตามลำดับ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ PANORAMA และ แบบ KWL มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนสรุปความภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PANORAMA และ แบบ KWL มีความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนสรุปความภาษาไทยแตกต่างกัน

ชัชวาล ลักษณะ (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย โดยการสอนแบบพาโนรามา (PANORAMA) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอนาน้อย จังหวัดน่าน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการสอนการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย โดยการสอนแบบพาโนรามา (PANORAMA) ประชากรเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสันตะ อำเภอนาน้อย จังหวัดน่าน จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย โดยการสอนแบบพาโนรามา (PANORAMA) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี 10 แผน แต่ละแผน มี 3 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1.ขั้นเตรียม 2.ขั้นอ่าน 3.ขั้นสรุป ผลการวิจัย พบว่าผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยโดยการสอนแบบพาโนรามา (PANORAMA) ของนักเรียนมีคะแนนจากการทดสอบหลังเรียน เท่ากับ 86.91 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่คะแนน 80 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอนการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย โดยการสอนแบบพาโนรามา (PANORAMA) อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

พนมวัลย์ แดงบุสดี (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการอ่านจับใจความสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามาของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้

ภาษาไทยหลังการเรียนรู้ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียน และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแกววิทยาคมภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 2 จำนวน 22 คนที่ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง ซึ่งผลการวิจัยปรากฏว่า แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ $87.5 \div 9/8 = 5.30$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ $80/80$ ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 0.65 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ 65.5 233 นักเรียนที่เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่เรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเฉลี่ย 4.57

ปณิตตา สุกคำ (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกที่มีต่อการอ่านจับใจความและเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้าเพื่อเปรียบเทียบการอ่านจับใจความภาษาไทยก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ เปรียบเทียบการเขียนสรุปความของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาปู่เครือข่ายศรีบรรพตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1 ห้องเรียนจำนวน 35 คน ซึ่งผลการวิจัยปรากฏว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก มีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยหลังทดลองสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสามารถในการเขียนสรุปความหลังทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกอยู่ในระดับมาก

อมรรัตน์ จิตตะกาล (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้วิธีสอนแบบ sq4r ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการเรียน เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการเรียน และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อวิธีสอนแบบ sq4r ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านโปะหมอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 จำนวน 26 คน ได้จากการสุ่มแบบกลุ่มผลการวิจัย

พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ sq4r ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ sq4r ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อวิธีสอนแบบ sq4r ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกอยู่ในระดับมากที่สุด

ศศิธร สุริยวงศ์ (2556, บทคัดย่อ) การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ มาตรฐาน 80/ 80 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังใช้แบบฝึกผลการวิจัย พบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.42/ 85.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/ 80 ที่กำหนดไว้และมี ผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังความคิดสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

จอห์นสัน มาร์ธา รัสเซล (Johnson Martga Russell, 1988 , p.198 อ้างถึงใน ชัชวาล ลักษณ์ะ, 2559, น. 27) ทำการศึกษาผลของการใช้แผนผังสรุปโยงเรื่องเป็นแบบฝึกชนิดเติมเพื่อแก้การอ่านจับใจความของนักเรียนเกรด 4 ผลการวิจัยพบว่าความเข้าใจ ในการอ่านของนักเรียน ที่เรียนโดยการทำแผนผังสรุปโยงเรื่องด้วยตนเองแตกต่างจากกลุ่มที่เรียน ด้วยการตอบ คำถาม

กาซันฟารี และ ซารานี (Ghazanfari and Sarani, 2009, p.87-100 อ้างถึงใน นางนภัสภักดี, 2554, น.37) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ วิทท์ร็อค (1992) พบว่าการที่ผู้เรียนได้อ่านเรื่องใดอย่างลึกซึ้งซึ่งจะมีความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้นด้วย งานวิจัยนี้ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลของการอ่านสรุปความและการตั้งคำถามในการอ่าน ซึ่งมีอยู่ 2 วิธีเกี่ยวกับการสร้างความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ซึ่งมีกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งผู้ชายและผู้หญิงมีจำนวน 63 คน โดยได้มาจากการสุ่มกำหนดให้อ่านเรื่องสั้นที่ต่างกันจำนวน 3 เรื่อง กลุ่มตัวอย่าง A ถูกฝึกให้ย่อสรุปเรื่องสั้นโดยใช้คำพูดตัวเอง กลุ่ม B ทำหน้าที่ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และกลุ่ม C เป็นกลุ่มควบคุมไม่ได้ใช้ทั้งสองวิธี พบว่ากลุ่มทดลอง 2 กลุ่มมีคะแนนในการสอบอ่านมากกว่ากลุ่มควบคุม

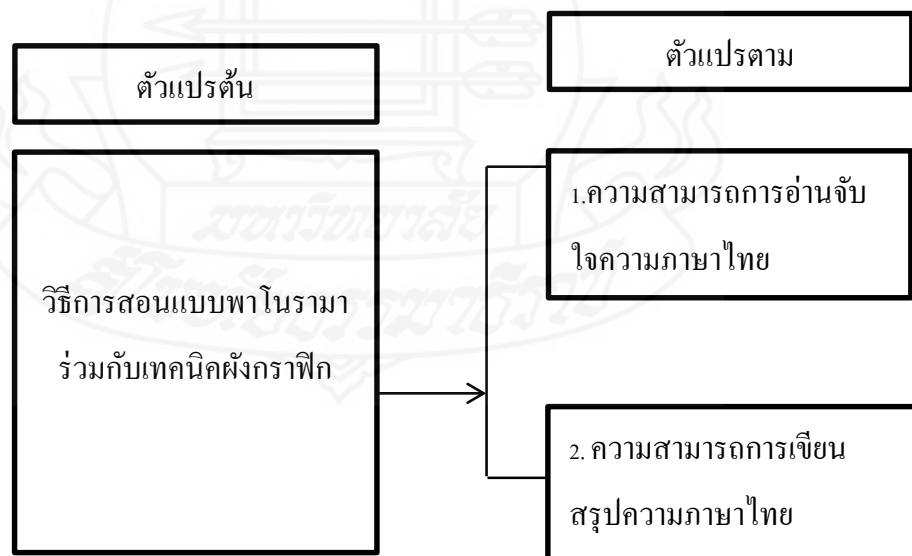
กล็อก (Glock,1958 อ้างถึงใน จวีวรรณ ไททอง, 2540, น.46) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า แรงจูงใจของผู้เรียนจะได้รับการเสริมแรงมากขึ้น ถ้าเขาเหล่านั้นมีความกระตือรือร้นใน

จุดมุ่งหมายเฉพาะ ก่อนที่จะเริ่มการอ่านของเขาและแรงจูงใจดังกล่าวจะขึ้นได้ก็ต่อเมื่อมีความต้องการอยากรู้อยากเห็นเป็นพิเศษ

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุปได้ว่า งานวิจัยการอ่านจับใจความ โดยการสอนอ่านแบบพาโนรามาเป็นการสอนที่นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน โดยนักเรียนได้มีโอกาสฝึกฝน ก่อนที่นักเรียนจะอ่านด้วยตนเองตามลำพัง โดยผู้สอนเป็นเพียงผู้จัดกิจกรรมการอ่านและให้คำแนะนำรายละเอียดในทุกขั้นตอน และการใช้เทคนิคผังกราฟิกมาใช้ในการสอนนั้นทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายและชัดเจนยิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความและเขียนสรุปความภาษาไทยได้ ดังนั้น การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความภาษาไทยโดยใช้วิธีสอนแบบพาโนรามาร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก จึงเป็นวิธีที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

8. กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยและความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาไทย ที่ใช้วิธีสอนแบบพาโนรามาร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก สรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้วิธีสอนแบบพาโนรามา ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. รูปแบบการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในเครือข่ายที่ 7 อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 7 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 128 คน จัดชั้นเรียนแบบคละความสามารถ

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวัดสระไคร จำนวน 30 คน โดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Experiment Research) ใช้รูปแบบการทดลองแบบกลุ่ม ทดลองกลุ่มเดียว (One Group Pretest-Posttest Design) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 52) ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 รูปแบบการวิจัย

สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
T1	X	T2

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการวิจัย มีดังนี้

T1 หมายถึง	การทดสอบก่อนการทดลอง (Pretest)
X หมายถึง	วิธีสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับเทคนิคผังกราฟิก
T2 หมายถึง	การทดสอบหลังการทดลอง (Posttest)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับเทคนิคผังกราฟิก แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย และแบบทดสอบวัดความสามารถเขียนสรุปความภาษาไทย ซึ่งมีวิธีการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีสอนแบบ พาโนรามาพร้อมกับเทคนิคผังกราฟิก ซึ่งผู้วิจัยจัดทำขึ้นเอง โดยมีขั้นตอน ดังนี้

3.1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3.1.2 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสระไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช ในสาระการอ่าน และสาระการเขียน เกี่ยวกับการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความภาษาไทย

3.1.3 ศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับเทคนิคผังกราฟิก เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล

3.1.4 ศึกษาเอกสาร หนังสือ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความภาษาไทย วิธีสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับเทคนิคผังกราฟิก

3.1.5 กำหนดเนื้อหา คัดเลือกผังกราฟิกที่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกเนื้อหาประเภท นิทาน บทความ และข่าว และเลือกรูปแบบผังกราฟิก ประเภท แผนผังความคิด

3.1.6 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับเทคนิค ผังกราฟิก จำนวน 9 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง โดยกำหนดให้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-3 เป็นการอ่านจับใจความและเขียนสรุปความจากนิทาน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4-6 เป็นการอ่านจับใจความและเขียนสรุปความจากบทความ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-9 เป็นการอ่านจับใจความและเขียนสรุปความจากข่าว ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จะมีขั้นตอนการสอน ดังนี้

1) ขั้นเตรียม (Preparation Stage) เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความพร้อมในการเรียนรู้และวางแนวทางในการปฏิบัติตามลำดับ

(1) การกำหนดจุดมุ่งหมาย (P-Purpose)

ครูและนักเรียนช่วยกันกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน โดยตอบคำถามที่ว่า “ฉันกำลังทำอะไรอยู่เพื่ออะไร”

(2) การปรับความเร็วในการอ่าน (A-Adaptation Rate To Material)

ครูชี้แนะวิธีการอ่านด้วยความเร็วที่แตกต่างกัน โดยยืดหยุ่นตามลักษณะเรื่องที่อ่านและตามจุดมุ่งหมายของการอ่านที่กำหนดไว้

(3) ความจำเป็นในการตั้งคำถาม (N-Need To Pose Question)

ครูและนักเรียนอภิปรายเพื่อร่วมกันกำหนดคำถามซึ่งครอบคลุมสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

2) ขั้นอ่าน (Intermediate Stage) เป็นขั้นที่นักเรียนลงมืออ่านอย่างพิจารณา ไตร่ตรอง จนเกิดความเข้าใจ เพื่อสื่อความหมายจากสิ่งที่อ่านให้ถูกต้อง มีแนวปฏิบัติตามขั้นตอนการอ่าน ดังนี้

(1) การสำรวจ (O-Overview)

ครูให้นักเรียนเริ่มการอ่านจากการสำรวจเรื่องที่อ่านอย่างคร่าวๆ เช่น เป็นเรื่องประเภทใด ใครแต่ง หัวข้อเรื่อง บทสรุป ฯลฯ เพื่อทราบแนวคิดของผู้แต่ง

(2) การติดตาม (R-Read and Rate)

นักเรียนอ่านด้วยความพยายามตอบคำถามที่ตั้งไว้โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของตน เพื่อให้เข้าใจดียิ่งขึ้น

(3) การจดบันทึก (A-Annotate)

นักเรียนบันทึกสิ่งที่น่าสนใจลงในใบงานหรือสมุด จดเส้นใต้ใจความสำคัญ ของข้อความที่อ่าน รวมทั้งสรุปเรื่องที่อ่านเพื่อเป็นการช่วยจำและเน้นย้ำความเข้าใจ ในรูปแบบของผังกราฟิก ดังนี้

ผังความคิด (Mind Map) หมายถึง ผังที่แสดงความสัมพันธ์ความคิดต่างๆให้เห็น โครงสร้างในภาพรวม โดยใช้เส้นคำ ระยะห่างจากจุดศูนย์กลาง สี เครื่องหมาย รูปทรง เรขาคณิต และภาพ แสดงความหมาย และความเชื่อมโยงของความคิดหรือสาระนั้น ๆ

3) **ขั้นสรุป (Concluding Stage)** เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยปฏิบัติ ดังนี้

(1) การจำ (M-Memmorori)

ครูให้นักเรียนนำข้อความที่จดบันทึกมาทบทวนความจำโดยแยกแยะจุดสำคัญ ของเรื่องให้เป็นระบบ เพื่อสะดวกในการนำมาใช้ใหม่เมื่อต้องการ โดยการเขียนสรุปความจากเรื่องที้อ่านเป็นสำนวนภาษาของตนเอง

(2) การประเมินผล (A-Assess)

ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายเรื่องราวที่อ่านเพื่อเป็นการประเมินว่านักเรียนอ่านได้ตรงตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ตอนต้นหรือไม่ อ่านแล้วสามารถสรุปความจากเรื่องที้อ่านได้หรือไม่ วิธีการประเมินผล ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ให้ตอบคำถาม นำเสนอหน้าชั้นเรียน ตรวจแบบฝึกหัด ส่วนขั้นตอนในการสรุปครูจะเป็นผู้ดำเนินการสรุปหลังการอภิปรายร่วมกันกับนักเรียน เพื่อเป็นการเน้นย้ำ ความเข้าใจและให้นักเรียนได้ประเมินผลตนเอง

3.1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสร็จแล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องจากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องด้านสาระสำคัญ จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการสอน และการวัดประเมินผล และนำข้อมูลปรับปรุงตามผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ที่ 1.00

3.1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บและรวบรวมข้อมูล

3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก โดยมีขั้นตอน ดังนี้

3.2.1 ศึกษาจุดประสงค์ในการสอนอ่านจับใจความโดยให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ศึกษาหลักการสร้างแบบทดสอบ เทคนิคการเขียนข้อสอบ และวิธีการใช้แบบทดสอบจากหนังสือ เอกสาร วิทยานิพนธ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย

3.2.2 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ในสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก เป็นแบบทดสอบฉบับ

ก่อนเรียน 1 ฉบับ และแบบทดสอบฉบับหลังเรียน 1 ฉบับ เป็นแบบทดสอบคู่ขนาน จำนวน 2 ฉบับ ฉบับละ 30 ข้อ ดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 การวิเคราะห์ข้อสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ฉบับก่อนเรียนและฉบับหลังเรียน

มาตรฐานและตัวชี้วัด	จำนวนข้อสอบ	ความสามารถในการอ่านจับใจความ	จำนวนในแต่ละคุณลักษณะ
มาตรฐาน ท 1.1 ตัวชี้วัด			
ป.4/3 อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	18	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านประกอบด้วย	
		1.ความจำ	3
		2. ความเข้าใจ	3
		3.ประยุกต์ใช้	3
		4.วิเคราะห์	3
		5.สังเคราะห์	3
		6.ประเมินค่า	3
ป.4/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	4	1.แยกข้อเท็จจริง	2
		2. แยกข้อคิดเห็น	2
ป.4/5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ	4	1.คาดคะเนเหตุการณ์	2
		2. ระบุเหตุผล	2
ป.4/6 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	4	1.สรุปความรู้	2
		2. สรุปข้อคิด	2
รวม	30		30

จากตารางที่ 3.2 ผู้วิจัยมีการกำหนดน้ำหนักของข้อสอบในแต่ละตัวชี้วัด ได้ข้อสอบจำนวน 30 ข้อ โดยวัดคุณลักษณะของความสามารถในการอ่านจับใจความ ด้านการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน จำนวน 18 ข้อ ประกอบด้วย ความจำ ความเข้าใจ ประยุกต์ใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์

และประเมินค่า คุณลักษณะละ 3 ข้อ แยกข้อเท็จจริง จำนวน 2 ข้อ แยกข้อคิดเห็นจำนวน 2 ข้อ คาคะเนเหตุการณ์ จำนวน 2 ข้อ ระบุเหตุผล จำนวน 2 ข้อ สรุปความรู้ จำนวน 2 ข้อ และสรุป ข้อคิด จำนวน 2 ข้อ

3.2.3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบรูปแบบ สอดคล้อง กับจุดประสงค์ของการเรียนรู้ แล้วปรับปรุงแก้ไขตามที่ได้รับคำแนะนำ จากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ซึ่งมีค่าดัชนีความ สอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.66-1.00

3.2.4 นำแบบทดสอบที่ได้รับการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ มาทดลองใช้กับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดดอนตรอ จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อวิเคราะห์หาความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยแบบทดสอบก่อนเรียนมีค่าความยาก ง่าย อยู่ระหว่าง 0.23 - 0.70 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20-0.53 และแบบทดสอบหลังเรียน มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.23 - 0.63 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.25 - 0.38

3.2.5 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับตามสูตรของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson Method) จากสูตร KR 20 ซึ่งแบบทดสอบก่อนเรียนมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ 0.84 และแบบทดสอบหลังเรียนมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ 0.89

3.2.6 นำแบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความทั้งสองฉบับไปใช้จริงกับกลุ่ม ตัวอย่างเพื่อเก็บและรวบรวมข้อมูล

3.3 แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนสรุปความภาษาไทย เป็นแบบทดสอบ อัตนัย ชนิดเขียนตอบ โดยมีขั้นตอน ดังนี้

3.3.1 ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.3.2 ศึกษาการทำแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนสรุปความภาษาไทย จากหนังสือ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.3.3 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนสรุปความภาษาไทย ซึ่งเป็น แบบทดสอบแบบอัตนัย ฉบับก่อนเรียนจำนวน 3 ข้อ และ ฉบับหลังเรียนจำนวน 3 ข้อ

3.3.4 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนสรุปความภาษาไทยที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้และนำไป ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

3.3.5 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนสรุปความภาษาไทยที่ได้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสมของภาษาที่ใช้ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.66-1.00

3.3.6 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนสรุปความภาษาไทยที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว นำมาคัดเลือกให้เหลือฉบับก่อนเรียน 1 ข้อ และ ฉบับหลังเรียน 1 ข้อ

3.3.7 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนสรุปความภาษาไทยที่คัดเลือกไว้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดดอนตรอ จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ไม่ใช่ กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับตามสูตรสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาช (Cronbach Alpha Coefficient) ซึ่งแบบทดสอบก่อนเรียนมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ 0.94 และแบบทดสอบหลังเรียนมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ 0.96

3.3.8 นำแบบวัดความสามารถการเขียนสรุปความทั้งสองฉบับไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บและรวบรวมข้อมูล

3.4 เกณฑ์การประเมินในการวัดความสามารถการเขียนสรุปความภาษาไทย ซึ่งผู้วิจัยได้นำเกณฑ์การประเมินในการตรวจให้คะแนนความสามารถด้านการเขียนสรุปความ ของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2561, น.16) ดังตารางที่ 3.3

ตารางที่ 3.3 เกณฑ์การประเมินในการตรวจให้คะแนนความสามารถการเขียนสรุปความภาษาไทย

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. การเขียนเนื้อความ	เขียนเนื้อความ ได้	เขียนเนื้อความ ได้	เขียนเนื้อความ ได้	เขียนเนื้อความ ได้	เขียนเนื้อความ ได้
1.1 มีประเด็นสำคัญครบตามแนวคำตอบ	ตามเกณฑ์ ครบ 5 ข้อ	ตามเกณฑ์ ครบ 4 ข้อ	ตามเกณฑ์ ครบ 3 ข้อ	ตามเกณฑ์ ครบ 2 ข้อ	ตามเกณฑ์ ครบ 1 ข้อ
1.2 ไม่ขยายความคิดเกินประเด็นสำคัญ					
1.3 ไม่เพิ่มประเด็นความคิดนอกเหนือจากประเด็นสำคัญ					
1.4 ลำดับเนื้อความต่อเนื่อง					
1.5 เรียบเรียงเนื้อความใหม่ตรงกับเนื้อเรื่อง					

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
2. การใช้ภาษา	ใช้ภาษา ได้ตาม	ใช้ภาษา ได้ตาม	ใช้ภาษา ได้ตาม	ใช้ภาษา ได้ตาม	ใช้ภาษา ได้ตาม
2.1 ใช้คำถูกต้อง	เกณฑ์ ครบ 5 ข้อ	เกณฑ์ ครบ 4 ข้อ	เกณฑ์ ครบ 3 ข้อ	เกณฑ์ ครบ 2 ข้อ	เกณฑ์ ครบ 1 ข้อ
2.2 ใช้คำเชื่อมได้ เหมาะสมกับเนื้อความ					
2.3 ใช้ภาษาระดับกึ่ง ทางการขึ้นไป ไม่ใช่ภาษา พูดหรือภาษาถิ่น					
2.4 เว้นวรรคได้ถูกต้อง					
2.5 ไม่เขียนผิดคำ					
3. การเขียนสะกดคำ (เขียนผิดซ้ำให้นับเป็น 1 คำ)	คะแนนเต็ม 3		เขียนถูกทุกคำ	เขียนผิด 1 - 2 คำ	เขียนผิดตั้งแต่ 3 คำขึ้นไป
4. ความเป็นระเบียบ เรียบร้อยและถูกต้องตาม คำชี้แจง			เขียน ได้ ตาม เกณฑ์ ครบ 3 ข้อ	เขียน ได้ ตาม เกณฑ์ 2 ข้อ	เขียน ได้ ตาม เกณฑ์ 1 ข้อ
4.1 เขียนตัวอักษรอ่านง่าย	คะแนนเต็ม 3				
4.2 สะอาดเรียบร้อย					
4.3 เขียนไม่เกินจำนวน บรรทัดที่กำหนด					

เกณฑ์คะแนนระดับคุณภาพ 4 ระดับ ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	คะแนนเต็ม 16 คะแนน	การแปลผล
ร้อยละ 75-100	12-16	ดีมาก
ร้อยละ 50-74	8-11	ดี
ร้อยละ 25-49	4-7	พอใช้
ร้อยละ 0-24	0-3	ปรับปรุง

3.4.1 นำเกณฑ์การประเมินวัดความสามารถการเขียนสรุปความภาษาไทย เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมของภาษาที่ใช้และเกณฑ์การให้คะแนน และนำมาปรับปรุงตามที่อาจารย์ปรึกษาแนะนำให้ถูกต้องเหมาะสม

3.4.2 นำเกณฑ์การประเมินในการวัดความสามารถการเขียนสรุปความภาษาไทย เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบเพื่อตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมของภาษาที่ใช้และเกณฑ์การให้คะแนน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ที่ 1.00

3.4.3 นำเกณฑ์การประเมินวัดความสามารถด้านการเขียนสรุปความภาษาไทยไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บและรวบรวมข้อมูล

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

4.1 ปฐมนิเทศนักเรียนที่จะทำการทดลองเกี่ยวกับการสอนอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความภาษาไทย โดยใช้วิธีสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับเทคนิคผังกราฟิก

4.2 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย และแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนสรุปความภาษาไทย ฉบับก่อนเรียน ตรวจให้คะแนนเก็บไว้เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียน

4.3 ผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยทำการทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับเทคนิคผังกราฟิก จำนวน 9 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง

4.4 หลังเสร็จสิ้นการทดลองให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย และแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนสรุปความภาษาไทย ฉบับหลังเรียน และตรวจให้คะแนนเก็บไว้เป็นคะแนนทดสอบหลังเรียน

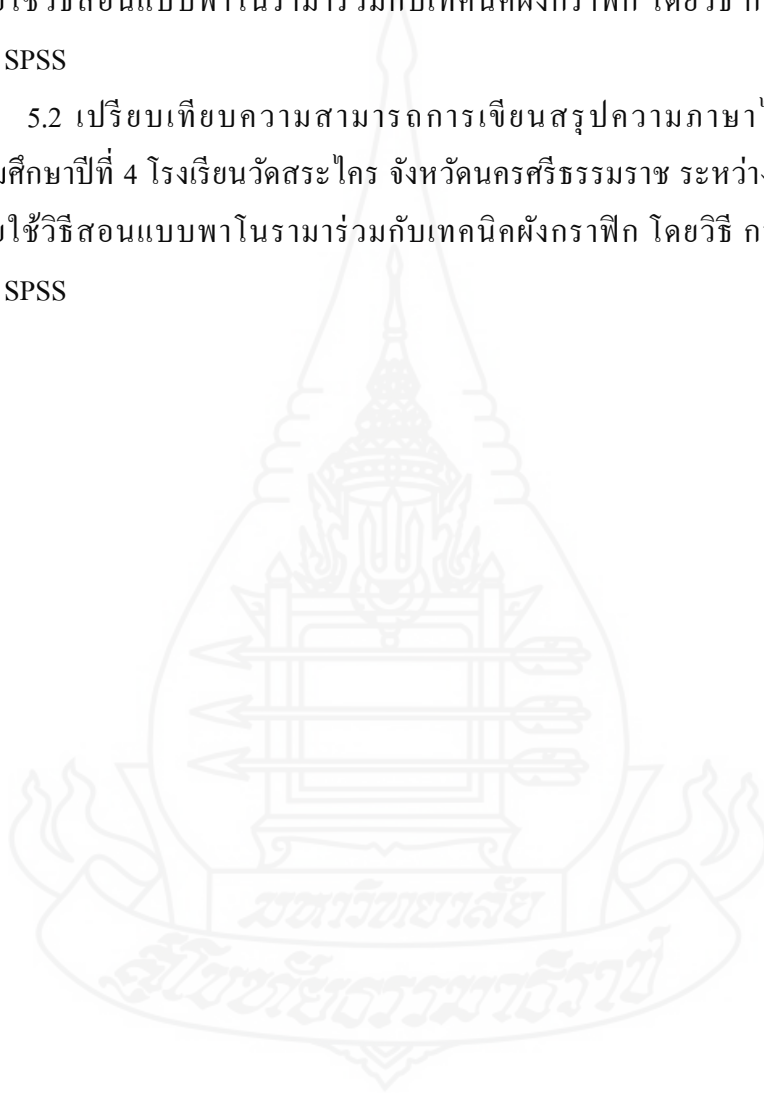
4.5 นำคะแนนที่ได้จากการตรวจแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยและแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนสรุปความภาษาไทย มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เพื่อ

5.1 เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสระไคร จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างก่อนเรียนและหลัง
เรียน โดยใช้วิธีสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับเทคนิคผังกราฟิก โดยวิธี การทดสอบค่า t-test
โปรแกรม SPSS

5.2 เปรียบเทียบความสามารถการเขียนสรุปความภาษาไทย ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสระไคร จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างก่อนเรียนและหลัง
เรียน โดยใช้วิธีสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับเทคนิคผังกราฟิก โดยวิธี การทดสอบค่า t-test
โปรแกรม SPSS



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง ผลการใช้วิธีสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับเทคนิคผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสระไคร จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสระไคร จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับเทคนิคผังกราฟิก

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถเขียนสรุปความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสระไคร จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับเทคนิคผังกราฟิก

รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสระไคร จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับเทคนิคผังกราฟิก

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับเทคนิคผังกราฟิก โดยใช้สถิติ t-test กรณีกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน ดังปรากฏผลในตารางที่

ตารางที่ 4.1 เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับเทคนิคผังกราฟิก

คะแนน	N	\bar{X}	S.D.	t
ทดสอบก่อนเรียน	30	11.43	3.41	10.346*
ทดสอบหลังเรียน	30	15.80	4.23	

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.1 คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนก่อนการจัดกิจกรรมที่ใช้วิธีสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับเทคนิคผังกราฟิก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 11.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 3.41 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 15.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 4.23 เมื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการทดสอบค่า t-test แบบ Dependent พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตอนที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถเขียนสรุปความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสระไคร่ จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับเทคนิคผังกราฟิก

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถเขียนสรุปความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับเทคนิคผังกราฟิกโดยใช้สถิติ t-test กรณีกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน ดังปรากฏผลในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 เปรียบเทียบความสามารถการเขียนสรุปความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับเทคนิคผังกราฟิก

คะแนน	N	\bar{X}	S.D.	t
ทดสอบก่อนเรียน	30	6.90	2.81	10.370*
ทดสอบหลังเรียน	30	9.97	3.34	

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.2 คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบวัดความสามารถการเขียนสรุปความภาษาไทย ของนักเรียนก่อนการจัดกิจกรรมที่ใช้วิธีสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับเทคนิคผังกราฟิก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 6.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.81 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 9.97 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 3.34 เมื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการทดสอบค่า t-test แบบ Dependent พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าความสามารถด้านการเขียนสรุปความภาษาไทย ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้วิธีสอนแบบพาโนรามา ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสระไคร จังหวัดนครศรีธรรมราช สามารถสรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1.1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสระไคร จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบพาโนรามา ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก

1.1.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถเขียนสรุปความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสระไคร จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบพาโนรามา ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก

1.2 สมมติฐานการวิจัย

1.2.1 ความสามารถอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีสอนแบบพาโนรามา ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

1.2.2 ความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีสอนแบบพาโนรามา ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

1.3 วิธีดำเนินการวิจัย

1.3.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในเครือข่ายที่ 7 อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 7 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 128 คน จัดชั้นเรียนแบบคละความสามารถ

1.3.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสระไคร จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2562 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 30 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม

1.3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับเทคนิคผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 9 แผน รวมทั้งสิ้น 18 ชั่วโมง
- 2) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 3) แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนสรุปความภาษาไทย เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

1.3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) ดำเนินการทดสอบกับนักเรียนก่อนเรียนด้วยแบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย และการเขียนสรุปความภาษาไทย
- 2) ดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับเทคนิคผังกราฟิก
- 3) ดำเนินการทดสอบกับนักเรียนหลังเรียนด้วยแบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย และการเขียนสรุปความภาษาไทย ฉบับคู่ขนานกับก่อนเรียน

1.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test)

1.3.6 สรุปการวิจัย

- 1) ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย หลังเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับเทคนิคผังกราฟิก สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้
- 2) ความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาไทย หลังเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับเทคนิคผังกราฟิก สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้

2. อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้วิธีสอนแบบพาโนรามา ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถ การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสระไคร จังหวัดนครศรีธรรมราช อภิปรายผล ได้ดังนี้

2.1 ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบพาโนรามา ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่ผลการวิเคราะห์เป็นเช่นนี้ เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบพาโนรามาเป็นการสอนที่ผู้สอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน มีโอกาสได้ฝึกฝนก่อนที่นักเรียนจะอ่านด้วยตนเองตามคำฟังโดยผู้สอนเป็นเพียงผู้จัดกิจกรรมการอ่าน และให้คำแนะนำรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนตลอดชั่วโมงเรียน หลังจากนั้นนักเรียนจะฝึกด้วยตนเอง เริ่มต้นด้วยขั้นเตรียมตอนแรกจะมีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านทำให้นักเรียนได้รู้ว่่านักเรียนจะอ่านเรื่องนี้ไปเพื่ออะไร จากนั้นนักเรียนก็เริ่มปรับความเร็วในการอ่านเพื่อให้เข้าใจเรื่องราวคร่าว ๆ หลังจากนั้นนักเรียนจะเข้ากลุ่มเพื่อร่วมกันตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งคำถามที่นักเรียนตั้งเป็น ไคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ และผลเป็นอย่างไร ซึ่งในขั้นตอนการตั้งคำถามนี้ในช่วงแรกนักเรียนจะตั้งคำถามไม่ค่อยได้ ครูผู้สอนจึงแนะนำและยกตัวอย่างการตั้งคำถามให้กับนักเรียนจนกระทั่งนักเรียนสามารถตั้งคำถามได้จนเกิดความชำนาญ เมื่อถึงขั้นอ่านนักเรียนจะร่วมกันสำรวจเรื่องที่อ่านอย่างคร่าว ๆ เช่น เป็นเรื่องประเภทใด ใครเป็นผู้แต่ง เพื่อให้ให้นักเรียนทราบที่มาของเรื่อง จากนั้นจะเกิดการติดตาม ซึ่งการติดตามนี้คือการหาคำตอบจากข้อความที่ได้ร่วมกันตั้งไว้ในขั้นเตรียม ซึ่งการได้มาของคำตอบจะทำให้ให้นักเรียนไขข้อสงสัยและทำให้เข้าใจเรื่องราวได้มากขึ้น หลังจากนั้นนักเรียนจะจดบันทึกสิ่งที่ได้ในรูปแบบของผังกราฟิก แบบผังความคิด ซึ่งแสดงความสัมพันธ์ของความคิดต่าง ๆ ในโครงสร้างภาพรวมโดยใช้เส้นคำ ลี เครื่องหมายต่าง ๆ และภาพ ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ง่ายและชัดเจนยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์และมีความสุขกับการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ พิมศรี ยินดี (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีสอนแบบพาโนรามาเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่หลวง อุปลัภูมิไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 4 ซึ่งผลการวิจัยปรากฏว่า ประสิทธิภาพของแผน การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้วิธีสอนอ่านจับใจความแบบพาโนรามาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่หลวง อุปลัภูมิไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 4 ทั้งหมด 10 แผนการจัดการ

เรียนรู้มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 84.41/ 82.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนอ่านจับใจความแบบ พาโนรามาในการพัฒนาการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 4 ก่อนเรียนของนักเรียนมีค่าเท่ากับ 11.44 คิดเป็นร้อยละ 34.33 สำหรับคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 24.67 คิดเป็นร้อยละ 82.22 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นเฉลี่ย 11.90 คะแนน และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 4 ที่เรียนโดยวิธีสอนอ่านแบบพาโนรามา ในการอ่านจับใจความ โดยภาพรวมความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 ความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบพาโนรามาร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่ผลการวิเคราะห์ที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบพาโนรามาร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเป็นการบูรณาการทักษะการอ่านและการเขียนที่ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมและมีบทบาทสำคัญ มีวิธีการฝึกอ่านที่เป็นขั้นตอนและมีการสรุปข้อมูลโดยการสร้างเป็นผังกราฟิกในรูปแบบแผนผังความคิด ซึ่งลักษณะของแผนผังความคิดทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ ได้เร็วขึ้น และสามารถนำเนื้อหาที่เป็นประเด็นสำคัญมาเรียบเรียงใหม่ให้ได้ใจความที่สั้นกะทัดรัดและเข้าใจง่ายด้วยสำนวนภาษาของตนเอง ทำให้นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่านได้ซึ่งสอดคล้องกับ บุญฉวีสรุภ เบญจฉวีสุภาภรณ์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่าน การเชิงวิเคราะห์และการเขียนสรุปความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PANORAMA และ แบบ KWL ผลการวิจัยปรากฏว่าแผนจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนสรุปความภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมแบบ PANORAMA และ แบบ KWL มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.90/87.64 และ 89.25/80.21 ตามลำดับ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ PANORAMA และแบบ KWL มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนสรุปความภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PANORAMA และ แบบ KWL มีความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนสรุปความภาษาไทยแตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

3.1.1 ควรมีการสร้างความเข้าใจให้นักเรียนทราบถึงขั้นตอนการจัดกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน โดยการยกตัวอย่างและครูคอยแนะนำในแต่ละกิจกรรม

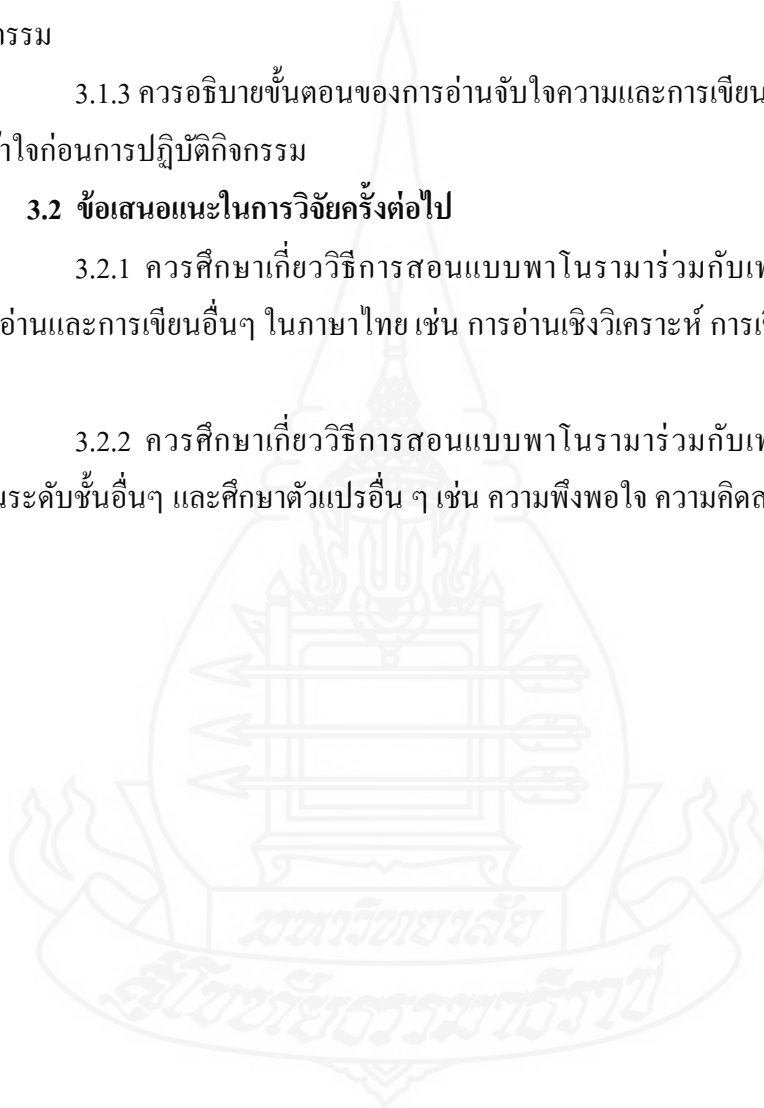
3.1.2 ควรอธิบายวิธีการทำผังกราฟิกในรูปแบบต่าง ๆ ให้นักเรียนเข้าใจก่อนการปฏิบัติกิจกรรม

3.1.3 ควรอธิบายขั้นตอนของการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความให้นักเรียนเข้าใจก่อนการปฏิบัติกิจกรรม

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับเทคนิคผังกราฟิกกับทักษะการอ่านและการเขียนอื่นๆ ในภาษาไทย เช่น การอ่านเชิงวิเคราะห์ การเขียนตามจินตนาการ ฯลฯ

3.2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับเทคนิคผังกราฟิกกับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ และศึกษาตัวแปรอื่น ๆ เช่น ความพึงพอใจ ความคิดสร้างสรรค์ ฯลฯ



บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- จุไรรัตน์ ลักขณศิริ. (2548). *ภาษากับการสื่อสาร*. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จุไรรัตน์ ลักขณศิริ และบาทัน อิ่มสำราญ. (2548). *ภาษากับการสื่อสาร*. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ฉวีวรรณ ไม้ทอง. (2540). *การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในวิธีสอนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้เทคนิค PANORAMA กับการสอนอ่านตามคู่มือครู*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, กรุงเทพฯ.
- ชญาณิชฎู ไตรทิพยานนท์. (2558). *ผลการใช้สาระบันเชิงคดีที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์และความสัมพันธ์ระหว่างการอ่านจับใจความและเขียนสรุปความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเขาพระ จังหวัดสงขลา*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- ชัชวาล ลักขณะ. (2559). *การพัฒนาการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย โดยการสอนแบบพาโนราม (PANORAMA) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอน่าน จังหวัดน่าน*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, อุตรดิตถ์.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). *80 นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: แคนเน็กซ์อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น.
- ฐะปะนีย์ นาคทรพรพ. (2547). *การสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ: เมธิทิปส์. ไทยรัฐ. “Bike อุ่นไอรัก”. (ออนไลน์). สืบค้นจาก <http://www.thairath.co.th>
- ทิตนา แจมมณี. (2548). *ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นงนภัส ภัคดี. (2554). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบพาโนราม่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์)*. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.

- นงนาด สวนจันทร์. (2554). การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนสรุปความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ KWL Plus และ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ PANORAMA. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.
- นภา คำบุญลือ. (2547). การใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลลำปาง จังหวัดลำปาง. (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- บันลือ พลกษะวัน. (2532). มิติใหม่ในการสอนอ่าน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญณภัตสร เบนญณัฐกาญจน์. (2556). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนสรุปความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PANORAMA กับแบบ KWL. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ประพนธ์ เรืองณรงค์. (2545). กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ปณิตตา สุกดำ. (2556). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ที่มีต่อการอ่านจับใจความภาษาไทยและการเขียนสรุปความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.
- ปิยภรณ์ ศรีจันทร์. (2557). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยวิธีสอนแบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.
- ปิยะดา พงศ์สุชาติ. (2555). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้วิธีสอนแบบ PANORAMA ร่วมกับเทคนิค KWL-Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.
- พนมวัลย์ แดงบุศดี. (2556). การจัดกิจกรรมเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.

- พรรณนิภา ลูกกรัก. (2559). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กระบวนการสอนอ่านด้วยการชี้้นำการคิดและการแบ่งกลุ่มแบบกลุ่มสัมพันธ์. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, นครปฐม.
- พรฤดี ขวัญศิริกุล. (2546). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การฟังเพื่อการเขียนสรุปความ โดยใช้เพลงไทยสากลที่มีสาระวรรณคดีเป็นสื่อสำหรับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาพาณิชยกรรมและสาขาเกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตรศาสตร์และเทคโนโลยี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- พริ้มเพราวดี หันตรา. (2541). การใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการเขียนสรุปความจากบทร้อยแก้ว. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- พิมศรี ยาดิ. (2555). การพัฒนาการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบพาโนรามาเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, เชียงราย.
- พิสมัย กองธรรม. (2552). ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือซี ไอ อา ซี ผสมผสานกับวิธีจินเนติกส์ต่อความสามารถการอ่านจับใจความและการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี, อุตรธานี.
- เพชรนภา โภชนกุล. (2557). ผลการจัดการเรียนรู้วิธี CBI ร่วมกับ KWL ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสรุปความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.
- ภณิดา จิตนุกุล. (2554). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบพาโนรามา. (รายงานวิจัยในชั้นเรียนปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, สงขลา.
- มูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับเครือข่ายที่ 7 อำเภอเฉลิมพระเกียรติ. (ม.ป.ป.). สื่อการสอนภาษาไทย แบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. นครศรีธรรมราช: มูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย.
- รัชณี เหมัญกิจ และคณะ. (2546). ชุดกิจกรรมสำหรับครูเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย ป.3. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

- รุ่งนภา โทกะพันธ์. (2552). การพัฒนาชุดฝึกการเขียนสรุปความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัย
ราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- โรงเรียนวัดสระไทร. (2561). ผลการทดสอบการอ่านเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.
นครศรีธรรมราช: โรงเรียนวัดสระไทร.
- โรงเรียนวัดสระไทร. (2562). หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. นครศรีธรรมราช: โรงเรียน
วัดสระไทร.
- วิภา วัฒนะ. (2558). ผลการสอนโดยใช้การอภิปรายกลุ่มย่อยแบบระดมสมองกับการสอนโดยใช้
เทคนิค SQ3RS ที่มีต่อการเขียนสรุปความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ใน
จังหวัดจันทบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์).
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, นนทบุรี.
- วิมล ทองผิว. (2556). การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้รูปแบบการสอนผังกราฟิก สำหรับ
นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์).
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.
- วิเศษ ชาญประโคน. (2547). ภาษาไทย 1. กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ล เซเวน มัลติเทค.
- แวมมยุรา เหมือนนิล. (2541). การอ่านจับใจความ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ศศิธร สุริยวงศ์. (2556). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้แผนผังความคิดสำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์).
มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ศิริพร ศรีใหญ่. (2556). การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยและพฤติกรรมการ
ทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค
CIRC. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครราชสีมา, นครราชสีมา.
- สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2562). อ่านเขียนภาษาไทย ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.
- สมพร แผงพิพัฒน์. (2547). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสื่อค้น. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สมศักดิ์ อัมพรวิสิทธิ์โสภณ และธัญลักษณ์ จุ้ย. (ม.ป.ป). ทักษะการอ่านจับใจความ. กรุงเทพฯ:
ภูมิบัณฑิตการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชน. (2542). แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2562). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- สุกัญญา วันชนะ. (2553). *การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้หนังสือนิทานชาดกคำกลอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกาสมะหม้อ อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2542). *หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- _____. (2544). *การประเมินผลภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- _____. (2547). *การอ่านจับใจความ*. ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการอ่านภาษาไทย*. (หน่วยที่ 4, น.4-8). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาศิลปศาสตร์.
- _____. (2554). *กลวิธีเพื่อการเรียนการสอนการอ่าน*. ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทย* (หน่วยที่ 5, น.5-28). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์.
- อมรรัตน์ จิตตะกาล. (2556). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.
- TNEWS. *หนุ่มได้พลเมืองดี*. (ออนไลน์). สืบค้นจาก <https://www.tnews.co.th>



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความและเขียนสรุปความภาษาไทยก่อนเรียน และแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความและเขียนสรุปความภาษาไทยหลังเรียน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วินัย จันทร์พริ้ม

อาจารย์ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

2. ดร.เอกวิศ มากสุข

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าเสม็ด วิทยาลัยนานาชาติการพิเศษ

3. นางทรงศรี ศรีอารัญ

ครู วิทยาลัยนานาชาติการพิเศษ โรงเรียนวัดสระไคร



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



ที่ อว๐๖๐๒.๑๖ (บ)/๒๒๐



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๗ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วินัย จันทร์พริ้ม
สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวรุ่งทิwa ฉิมกุล นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้วิธีสอนแบบพานอรามา ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมานี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็น เพื่อการปรับปรุงเครื่องมือวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวิวัฒน์ วิฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
โทร ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕
โทรสาร ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๙๙-๔๐๖๓๔๘๙



ที่ อว๐๖๐๒.๑๖ (บ)/๒๒๐

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๗ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.เอกวัส มากสุข

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวรุ่งทิวา นิมกุล นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้วิธีสอนแบบพานอรามา ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมานี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็น เพื่อการปรับปรุงเครื่องมือวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วิฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๙๙-๔๐๖๓๙๘๔



ที่ อว๐๖๐๒.๑๖ (บ)/๒๒๐

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๗ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางทรงศรี ศรีอารัญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวรุ่งทิวา ฉิมกุล นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้วิธีสอนแบบพานอรามา ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมานี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านเนื้อหา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็น เพื่อการปรับปรุงเครื่องมือวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษานำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

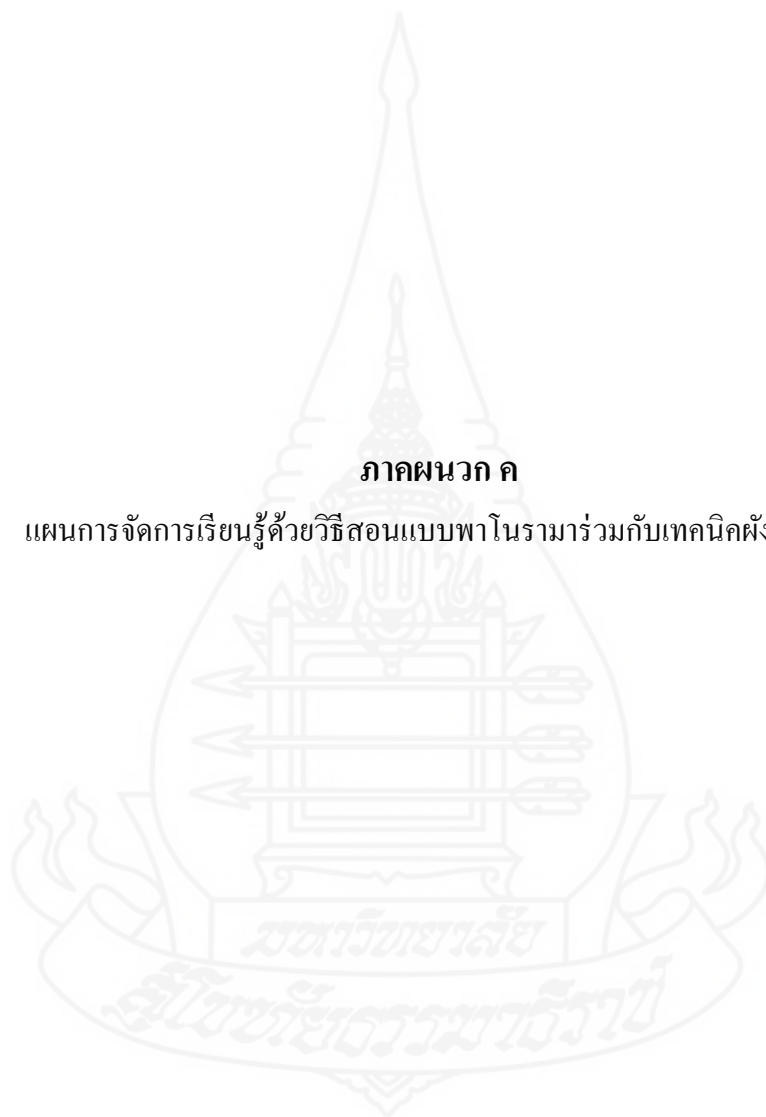
โทร ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๙๙-๔๐๖๓๙๘๙

ภาคผนวก ค

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับเทคนิคผังกราฟิก



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

การจัดการเรียนรู้แบบพาโนรามา ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท 14101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความจากนิทานอีสป

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องราวควรอ่านแล้วจับสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ นิทานเรื่องมดกับตั๊กแตน ควรจับใจความว่าการขยันหมั่นเพียรทำให้ชีวิตประสบความสำเร็จ โดยผ่านการเขียนสรุปความในรูปแบบของแผนผังความคิด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
3. คาดคะเนเหตุการณ์ โดยระบุเหตุผลประกอบจากเรื่องที่อ่านได้
4. สรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านได้
5. สรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
6. เขียนสรุปใจความจากเรื่องที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านจับใจความจากนิทานอีสป เรื่องมดกับตั๊กแตน
2. การเขียนแผนผังความคิดจากนิทานอีสป เรื่องมดกับตั๊กแตน
3. การเขียนสรุปความจากนิทานอีสป เรื่องมดกับตั๊กแตน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม (Preparation Stage)

1. การกำหนดจุดมุ่งหมาย (P-Purpose)
 - 1.1 ครูถามนักเรียนว่าใครเคยอ่านนิทานอะไรมาบ้าง
 - 1.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องประโยชน์ของการอ่านนิทาน

-

1.3 นักเรียนร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ จากนิทานเรื่องมดกับตั๊กแตน

1.4 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน โดยดูความสามารถ

2. การปรับความเร็วในการอ่าน (A-Adaptation Rate To Material)

2.1 ครูแจกนิทานอีสป เรื่อง มดกับตั๊กแตน จากนั้นครูให้นักเรียนสังเกตชื่อเรื่อง ประโยคแรกและประโยคสุดท้ายของแต่ละย่อหน้า เพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง โดยวิธีกวาดสายตาหรืออ่านข้ามคำเพื่อเก็บเฉพาะใจความสำคัญ

2.2 นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง มดกับตั๊กแตน โดยครูกำหนดเวลาให้อ่าน 10 นาที

3. ความจำเป็นในการตั้งคำถาม (N-Need To Pose Question)

3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามจากนิทานอีสป เรื่องมดกับตั๊กแตนในใบงานที่ 1 ตอนที่ 1 กิจกรรม ปุจฉา-วิสัชนา ซึ่งครูจะตั้งคำถามเป็นตัวอย่างให้นักเรียน เช่น ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นบ้าง เหตุการณ์ในเรื่องเกิดขึ้นเมื่อไร และที่ไหน ทำไมตั๊กแตนจึงอดอาหารในฤดูหนาว ผลสรุปของเหตุการณ์นี้เป็นอย่างไร ได้รับความรู้และข้อคิดอะไรบ้าง ฯลฯ

3.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาเขียนคำถามไว้บนกระดานไว้ก่อนแต่ยังไม่หาคำตอบ

3.3 ครูและนักเรียนร่วมการสังเกตการตั้งคำถามของแต่ละกลุ่ม หลังจากนั้นครูติชม และแนะนำการตั้งคำถามเพิ่มเติม เพื่อจะได้ปรับปรุงการตั้งคำถามในครั้งต่อไป

ขั้นที่ 2 ขั้นอ่าน (Intermediate Stage)

1. การสำรวจ (O-Overview)

ให้นักเรียนสำรวจเรื่องที่ทำอย่างคร่าว ๆ เช่น สำรวจชื่อเรื่อง ข้อความที่เป็นตัวหนา ประโยคแรก และประโยคสุดท้าย ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น คำศัพท์ที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ หากกรณีนักเรียนพบคำศัพท์ที่ยังไม่เข้าใจให้นักเรียนค้นหาในพจนานุกรม

2. การติดตาม (R-Read and Rate)

2.1 นักเรียนแต่ละคนอ่านนิทานอีสปเรื่องมดกับตั๊กแตนอย่างละเอียด

2.2 นักเรียนช่วยกันตอบคำถามที่ตั้งไว้ในแต่ละข้อ

3. การจดบันทึก (A-Annotate)

3.1 นักเรียนจดบันทึกคำถามและคำตอบลงในใบงานที่ 1 ตอนที่ 1 กิจกรรมปุจฉา-วิสัชนา เป็นรายบุคคลเพื่อช่วยในการทบทวนความจำ

3.2 นักเรียนสรุปความรู้ตามใบงานที่ 1 ตอนที่ 2 กิจกรรมปฐมนิเทศ-วิสัยทัศน์ในรูปแบบแผนผังความคิด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป (Concluding Stage)

1. การจำ (M-Memori)

- 1.1 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อคิดในนิทานอีสปเรื่องมดกับตั๊กแตน
- 1.2 ครูอธิบายหลักการเขียนสรุปความให้นักเรียนเข้าใจ
- 1.3 นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญนิทานอีสป เรื่องมดกับตั๊กแตน โดยนำความรู้จากชั้นการจดบันทึกลงในใบงานที่ 2 กิจกรรมสรุปความจากการอ่าน เป็นรายบุคคล

2. การประเมินผล (A-Assess)

2.1 นักเรียนส่งตัวแทนแต่ละกลุ่ม นำเสนอใบงานที่ 2 กิจกรรมสรุปความจากการอ่านหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและเฉลยคำตอบ นักเรียนแต่ละคนแก้ไขผลงานให้ถูกต้อง

- 2.2 นักเรียนทำใบงานที่ 3 การอ่านจับใจความจากนิทานอีสปเรื่องมดกับตั๊กแตน
- 2.3 ครูตรวจใบงานที่ 3 การอ่านจับใจความจากนิทานอีสปเรื่องมดกับตั๊กแตน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 กิจกรรมปฐมนิเทศ-วิสัยทัศน์
2. ใบงานที่ 2 กิจกรรมสรุปความจากการอ่าน
3. ใบงานที่ 3 การอ่านจับใจความจากนิทานอีสปเรื่องมดกับตั๊กแตน
4. ใบความรู้นิทานอีสปมดกับตั๊กแตน

ภาระและชิ้นงาน

ภาระงาน

ศึกษาใบความรู้นิทานอีสปเรื่องมดกับตั๊กแตน

ชิ้นงาน

1. ใบงานที่ 1 กิจกรรมปฐมนิเทศ-วิสัยทัศน์
2. ใบงานที่ 2 กิจกรรมสรุปความจากการอ่าน
3. ใบงานที่ 3 การอ่านจับใจความจากนิทานอีสปเรื่องมดกับตั๊กแตน

การวัดและประเมินผล

1. วิธีวัดและประเมินผล

- 1.1 ตรวจใบงาน

- 1.2 สังเกตพฤติกรรมการทำงาน
2. เกณฑ์การวัดประเมินผล
 ความสามารถอ่านจับใจความและเขียนสรุปความ
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวัด
 แบบตรวจและประเมินใบงาน



บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

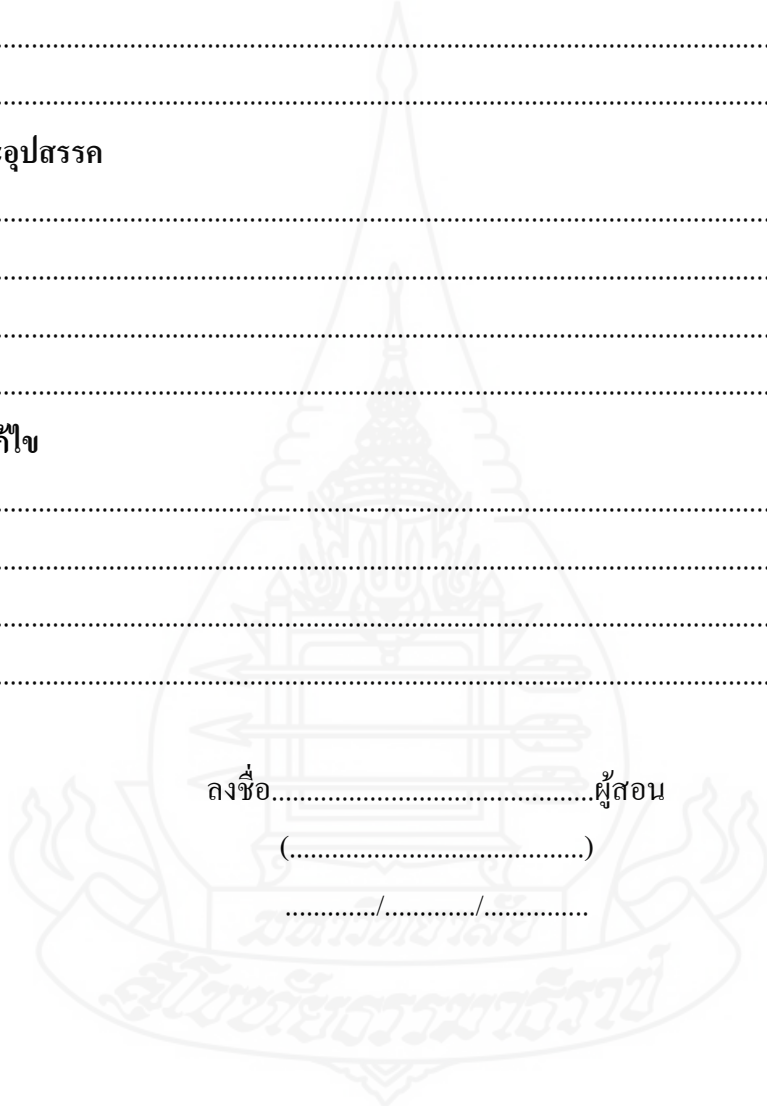
แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....



ใบงานที่ 1
กิจกรรม ปุจฉา-วิสัชนา

ตอนที่ 1 อ่านนิทานตั้งคำถามพร้อมตอบคำถามจากการอ่านนิทานเรื่องมดกับตั๊กแตน
ปุจฉา (คำถาม)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

วิสัชนา (คำตอบ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

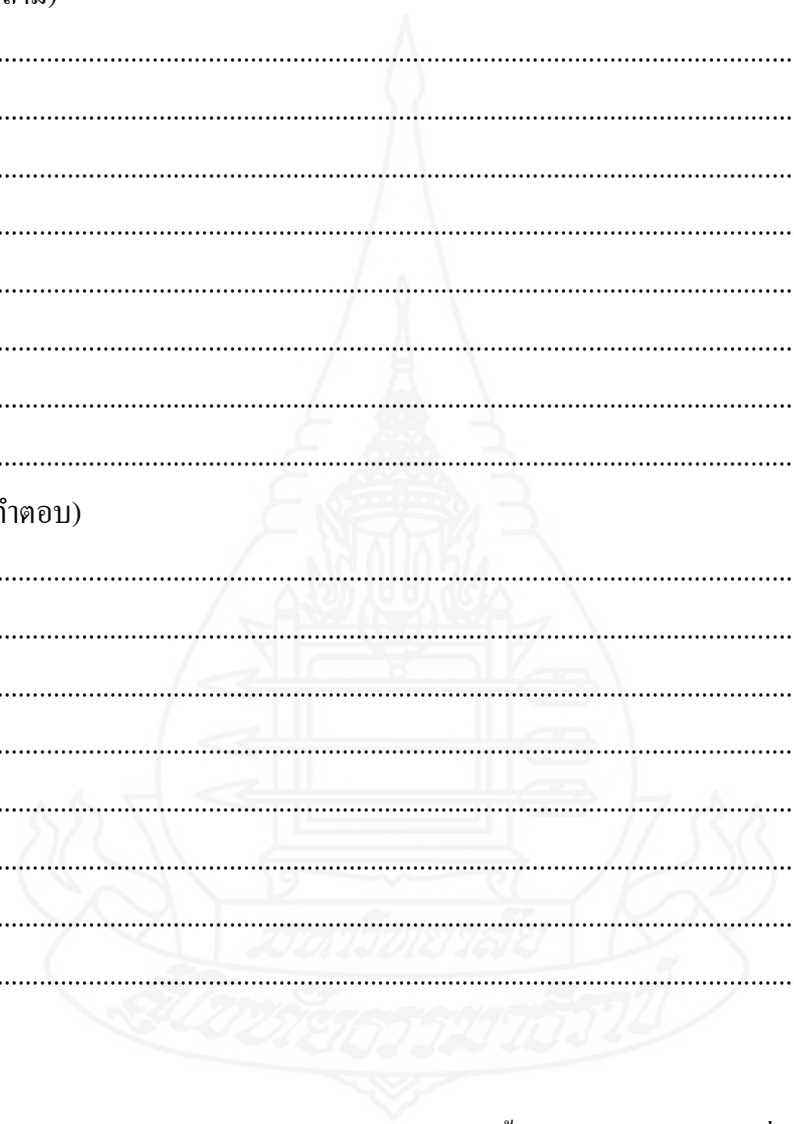
.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ตอนที่ 2 บันทึกความรู้จากนิทานอีสปมดกับต๊กแตนในรูปแบบแผนผังความคิด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ 2
กิจกรรม สรุปความจากการอ่าน

คำชี้แจง อ่านนิทานอีสป เรื่อง มดกับตั๊กแตน จากนั้นเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านไม่เกิน 5 บรรทัด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ 3

การอ่านจับใจความจากนิทานอีสป เรื่องมดกับตั๊กแตน

คำชี้แจง อ่านนิทานเรื่องมดกับตั๊กแตน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. ในฤดูร้อนตั๊กแตนทำอะไรจึงไม่หาอาหาร

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนคิดว่าสาเหตุใดตั๊กแตนจึงอดอาหาร

.....

.....

.....

.....

3. ถ้าอยากมีอาหารเก็บไว้กินในฤดูหนาวตั๊กแตนจะต้องทำอย่างไร

.....

.....

.....

.....

4. หากตั๊กแตนไม่มัวแต่ร้องรำทำเพลงและขยันหาอาหารมาเก็บไว้ ในฤดูหนาวจะเกิดเหตุการณ์เหมือนในเรื่องหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

5. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องนี้

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

นิทานอีสป เรื่องมดกับตั๊กแตน

ตั๊กแตนเจ้าสำราญตัวหนึ่งมีนิสัยเกียจคร้านชอบความสะดวกสบาย ตลอดช่วงฤดูร้อนที่สัตว์อื่นๆพากันหาอาหารไปเก็บสะสมไว้ในรัง มันมัวแต่ร้องรำทำเพลง สนุกสนานไปวันๆครั้นถึงฤดูหนาวหิมะตกหนัก ตั๊กแตนไม่สามารถหาอาหารกินได้อดอยู่หลายวัน จนในที่สุดต้องชมชานมาเกาะประคองของมดซึ่งเคยรู้จัก

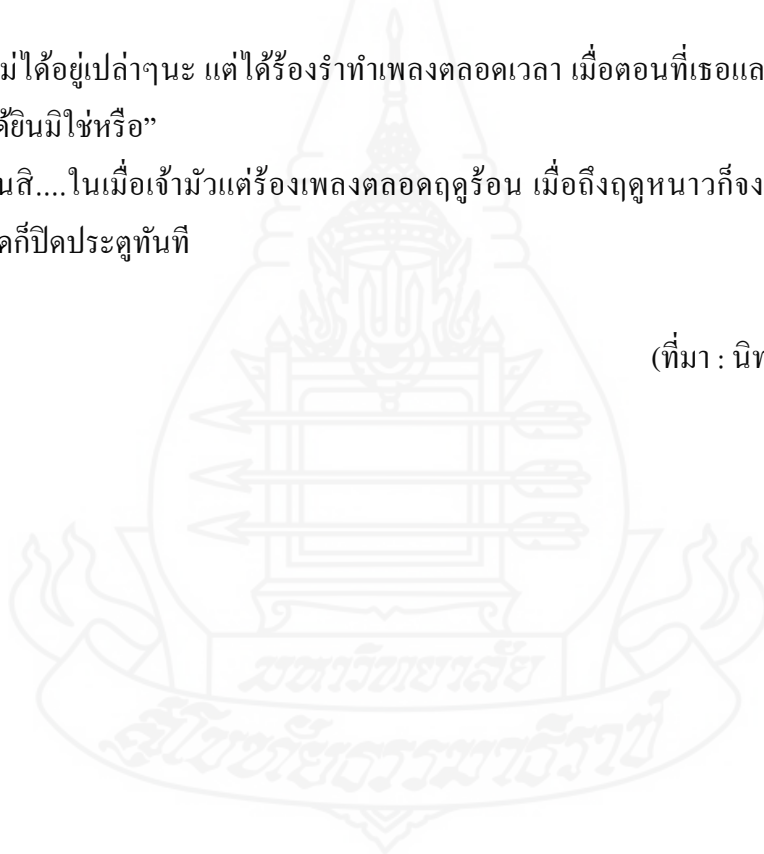
“ได้โปรดเถิดเพื่อน ขออาหารให้ฉันประทังชีวิตสักหน่อย เมื่อพ้นฤดูหนาวอันแสนทารุณนี้แล้วฉันสัญญาว่าจะหามาใช้คืนให้เป็นเท่าตัว” ตั๊กแตนพยายามวิงวอน

“อ้าว...ก็เมื่อตอนฤดูร้อนที่ใครๆเขาพากันทำมาหากินตัวเป็นเกลียว เจ้ามัวทำอะไรอยู่” มดย้อนถาม

“ฉันไม่ได้อยู่เปล่าๆนะ แต่ได้ร้องรำทำเพลงตลอดเวลา เมื่อตอนที่เธอและเพื่อนๆ ขนอาหารผ่านมาก็ได้ยินมิใช่หรือ”

“ได้ยินสิ.... ในเมื่อเจ้ามัวแต่ร้องเพลงตลอดฤดูร้อน เมื่อถึงฤดูหนาวก็งัดเงินรำให้สนุกเถิด” กล่าวจบมดก็ปิดประตูทันที

(ที่มา : นิทานอีสป, ม.ป.ป.)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

การจัดการเรียนรู้แบบพาโนรามา ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท 14101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความจากนิทานอีสป

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องราวควรอ่านแล้วจับสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ นิทานเรื่องชายตกปลาควรจับใจความว่า จงพอใจในสิ่งที่มีอยู่ ดีกว่าหวังในสิ่งที่ยังมาไม่ถึง โดยผ่านการเขียนสรุปความในรูปแบบของแผนผังความคิด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
3. คาดคะเนเหตุการณ์ โดยระบุเหตุผลประกอบจากเรื่องที่อ่านได้
4. สรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านได้
5. สรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
6. เขียนสรุปใจความจากเรื่องที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านจับใจความจากนิทานอีสป เรื่องชายตกปลา
2. การเขียนแผนผังความคิดจากนิทานอีสป เรื่องชายตกปลา
3. การเขียนสรุปความจากนิทานอีสป เรื่องชายตกปลา

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม (Preparation Stage)

1. การกำหนดจุดมุ่งหมาย (P-Purpose)

1.1 ครูนำภาพมาให้ให้นักเรียนดู จากนั้นร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพข้างต้นเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่ นิทานอีสป เรื่องชายตกปลา

1.2 นักเรียนร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความจากนิทานอีสป เรื่องชายตกปลา

1.3 นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่แล้ว

2. การปรับความเร็วในการอ่าน (A-Adaptation Rate To Material)

2.1 ครูแจกนิทานอีสป เรื่องชายตกปลา จากนั้นครูให้นักเรียนสังเกตชื่อเรื่อง ประโยคแรก และประโยคสุดท้ายของแต่ละย่อหน้า เพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องโดยวิธีกวาดสายตาหรืออ่านข้ามคำเพื่อเก็บเฉพาะใจความสำคัญ

2.2 นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องชายตกปลา โดยครูกำหนดเวลาให้อ่าน 10 นาที

3. ความจำเป็นในการตั้งคำถาม (N-Need To Pose Question)

3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามจากนิทานอีสป เรื่องชายตกปลา ในใบงานที่ 1 ตอนที่ 1 กิจกรรม ปลูก-วิชันนา เช่น ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นบ้าง เหตุการณ์ในเรื่องเกิดขึ้นเมื่อไร และที่ไหน เพราะอะไรชายตกปลาจึงไม่ปล่อยปลาไป ผลสรุปของเหตุการณ์นี้เป็นอย่างไร ได้รับความรู้และข้อคิดอะไรบ้าง ฯลฯ

3.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาเขียนคำถามไว้บนกระดาน ไว้ก่อนแต่ยังไม่หาคำตอบ

3.3 ครูและนักเรียนร่วมการสังเกตการตั้งคำถามของแต่ละกลุ่ม หลังจากนั้นครูติชม และแนะนำการตั้งคำถามเพิ่มเติม เพื่อจะได้ปรับปรุงการตั้งคำถามในครั้งต่อไป

ขั้นที่ 2 ขั้นอ่าน (Intermediate Stage)

1. การสำรวจ (O-Overview)

ให้นักเรียนสำรวจเรื่องที่อ่านอย่างคร่าว ๆ เช่น สำรวจชื่อเรื่อง ข้อความที่เป็นตัวหนา ประโยคแรก และประโยคสุดท้าย ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น คำศัพท์ที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ หากกรณีนักเรียนพบคำศัพท์ที่ยังไม่เข้าใจให้นักเรียนค้นหาในพจนานุกรม

2. การติดตาม (R-Read and Rate)

2.1 นักเรียนแต่ละคนอ่านนิทานอีสปเรื่องชายตกปลา อย่างละเอียด

2.2 นักเรียนช่วยกันตอบคำถามที่ตั้งไว้ในแต่ละข้อ

3. การจดบันทึก (A-Annotate)

3.1 นักเรียนจดบันทึกคำถามและคำตอบลงในใบงานที่ 1 ตอนที่ 1 กิจกรรมปลูก-วิชันนา เป็นรายบุคคลเพื่อช่วยในการทบทวนความจำ

3.2 นักเรียนสรุปความรู้ตามใบงานที่ 1 ตอนที่ 2 กิจกรรมปลูก-วิชันนาในรูปแบบแผนผังความคิด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป (Concluding Stage)

1. การจำ (M-Memmor)

- 1.1 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อคิดในนิทานอีสปเรื่องชายตกปลา
- 1.2 ครูแนะนำการเขียนสรุปความจากนิทานอีสป เรื่องชายตกปลา
- 1.3 นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญนิทานอีสป เรื่องชายตกปลา โดยนำความรู้จากชั้นการจดบันทึกลงในใบงานที่ 2 กิจกรรมสรุปความจากการอ่าน เป็นรายบุคคล

2. การประเมินผล (A-Assess)

- 2.1 นักเรียนส่งตัวแทนแต่ละกลุ่ม นำเสนอใบงานที่ 2 กิจกรรมสรุปความจากการอ่านหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและเฉลยคำตอบ นักเรียนแต่ละคนแก้ไขผลงานให้ถูกต้อง
- 2.2 นักเรียนทำใบงานที่ 3 การอ่านจับใจความจากนิทานอีสปเรื่องชายตกปลา
- 2.3 ครูตรวจใบงานที่ 3 การอ่านจับใจความจากนิทานอีสปเรื่องชายตกปลา

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 กิจกรรมปูจลา-วิชันนา
2. ใบงานที่ 2 กิจกรรมสรุปความจากการอ่าน
3. ใบงานที่ 3 การอ่านจับใจความจากนิทานอีสปเรื่องชายตกปลา
4. ใบความรู้นิทานอีสปเรื่องชายตกปลา

ภาระและชิ้นงาน

ภาระงาน

ศึกษาใบความรู้นิทานอีสปเรื่องชายตกปลา

ชิ้นงาน

1. ใบงานที่ 1 กิจกรรมปูจลา-วิชันนา
2. ใบงานที่ 2 กิจกรรมสรุปความจากการอ่าน
3. ใบงานที่ 3 การอ่านจับใจความจากนิทานอีสปเรื่องชายตกปลา

การวัดและประเมินผล

1. วิธีวัดและประเมินผล

- 1.1 ตรวจใบงาน
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมการทำงาน

2. เกณฑ์การวัดประเมินผล

ความสามารถการอ่านจับใจความและเขียนสรุปความ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวัด

แบบตรวจและประเมินใบงาน



บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

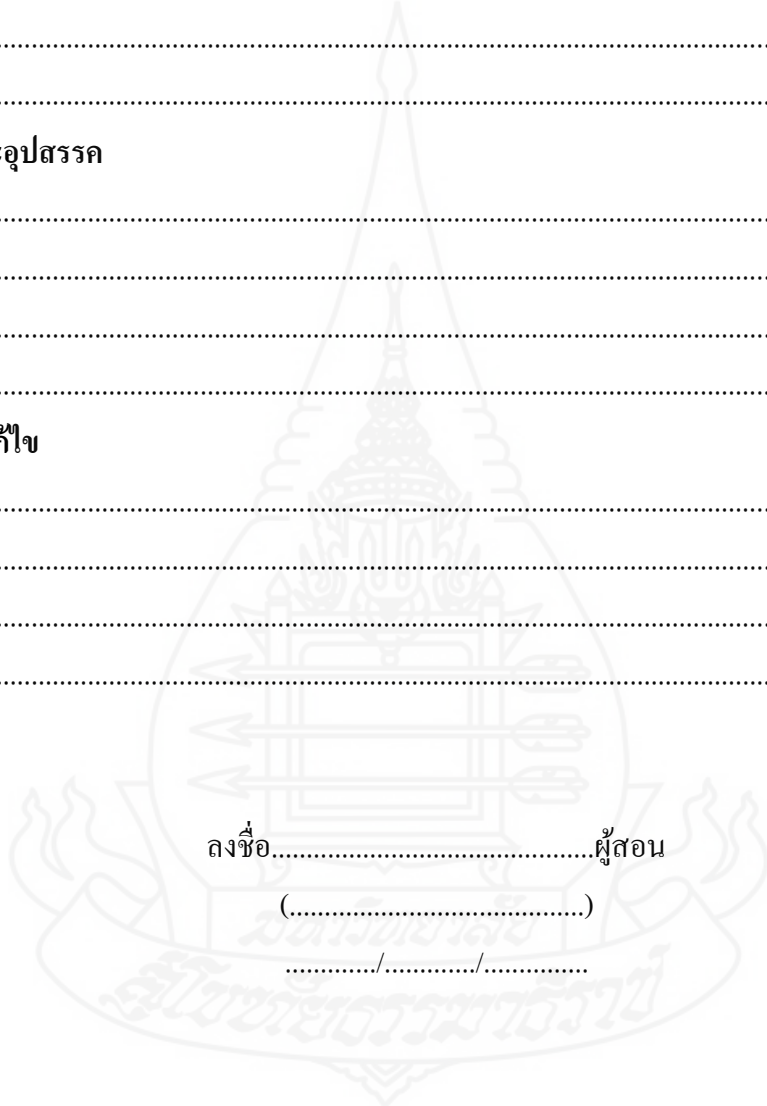
แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....



ใบงานที่ 1
กิจกรรม ปุจฉา-วิสัชนา

ตอนที่ 1 อ่านนิทานตั้งคำถามพร้อมตอบคำถามจากการอ่านนิทานอีสปเรื่องชายตกปลา
ปุจฉา (คำถาม)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

วิสัชนา (คำตอบ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ 2 บันทึกความรู้จากนิทานอีสป เรื่องชายตกปลาในรูปแบบแผนผังความคิด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ 2
กิจกรรม สรุปความจากการอ่าน

คำชี้แจง อ่านนิทานอีสป เรื่อง ชายตกปลา จากนั้นเขียนสรุปความจากเรื่องทีอ่าน ไม่เกิน 5 บรรทัด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ 3
การอ่านจับใจความจากนิทานอีสป เรื่องชายตกปลา

คำชี้แจง อ่านนิทานอีสป เรื่องชายตกปลา แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. ปลาตัวเล็กทำสิ่งใดเพื่อเอาชีวิตรอด (ข้อเท็จจริง)

.....
.....
.....
.....

2. นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดชายตกปลาจึงไม่ปล่อยปลา (ข้อคิดเห็น).....

.....
.....
.....

3. หากนักเรียนเป็นชายตกปลาจะปล่อยปลาตัวนี้ไปหรือไม่ เพราะอะไร (คาดคะเนเหตุการณ์)

.....
.....
.....
.....

4. นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้างจากเรื่องนี้ (สรุปความรู้)

.....
.....
.....
.....

5. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องนี้ (สรุปข้อคิด)

.....
.....
.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

นิทานอีสป เรื่องชายตกปลา



มีชายตกปลาคนหนึ่งตกได้ปลาตัวเล็ก ๆ มาตัวหนึ่ง เขาจึงปลดปลาตัวนั้นออกจากเบ็ดแล้ว ไล่ลงตะกร้า

ปลาตัวนั้นอ่อนวอนขอชีวิตอย่างน่าสงสารว่า “ได้โปรดปล่อยฉันกลับไปในแม่น้ำเถิด”

คนตกปลาจึงพูดขึ้นว่า “เพราะอะไรข้าจึงปล่อยเจ้าด้วย”

ปลาตัวนั้นจึงตอบด้วยเสียงอันสั้นแล้วว่า “ฉันยังเป็นปลาตัวเล็ก ๆ อยู่ ยังไม่สมควรที่จะจับฉันขึ้นมาในตอนนี รอให้ฉัน โตเป็นปลาตัวใหญ่ เนื้อแน่น คุณจะได้จับฉันก็ได้”

คนตกปลาจึงพูดว่า “ที่เจ้าพูดก็อาจจะถูก แต่ฉันไม่แน่ใจว่าถ้าฉันปล่อยเจ้าไปในขณะนี้ ในวันข้างหน้าเจ้าจะมาติดเบ็ดของข้าอย่างในวันนี้หรือเปล่านะสิ”

(ที่มา : นิทานอีสป, ม.ป.ป.)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

การจัดการเรียนรู้แบบพาโนรามา ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท 14101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความจากนิทานอีสป

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องราวควรอ่านแล้วจับสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ นิทานอีสป เรื่อง หนูนากับหนูเมืองควรจับใจความว่า การอยู่อย่างยากไร้แต่ปลอดภัย ย่อมดีกว่าการอยู่อย่างสุขสบายแต่เต็มไปด้วยอันตรายรอบตัว โดยผ่านการเขียนสรุปความในรูปแบบของแผนผังความคิด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
3. คาดคะเนเหตุการณ์โดยระบุเหตุผลประกอบจากเรื่องที่อ่านได้
4. สรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านได้
5. สรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
6. เขียนสรุปใจความจากเรื่องที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านจับใจความจากนิทานอีสป เรื่อง หนูนากับหนูเมือง
2. การเขียนแผนผังความคิดจากนิทานอีสป เรื่อง หนูนากับหนูเมือง
3. การเขียนสรุปความจากนิทานอีสป เรื่อง หนูนากับหนูเมือง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม (Preparation Stage)

1. การกำหนดจุดมุ่งหมาย (P-Purpose)

1.1 ครูนำภาพมาให้นักเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพข้างต้น เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่ นิทานอีสป เรื่อง หนูนากับหนูเมือง

1.2 นักเรียนร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความจากนิทานอีสป เรื่อง หนูนากับหนูเมือง

1.3 นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่แล้ว

2. การปรับความเร็วในการอ่าน (A-Adaptation Rate To Material)

2.1 ครูแจกนิทานอีสป เรื่องหนูนากับหนูเมือง จากนั้นครูให้นักเรียนสังเกตชื่อเรื่อง ประโยคแรกและประโยคสุดท้ายของแต่ละย่อหน้า เพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง โดยวิธีกวาดสายตาหรืออ่านข้ามคำเพื่อเก็บเฉพาะใจความสำคัญ

2.2 นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องหนูนากับหนูเมือง โดยครูกำหนดเวลาให้อ่าน 10 นาที

3. ความจำเป็นในการตั้งคำถาม (N-Need To Pose Question)

3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามจากนิทานอีสป เรื่องหนูนากับหนูเมือง ในใบงานที่ 1 ตอนที่ 1 กิจกรรม ปุจฉา-วิสัชนา เช่น ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นบ้าง เหตุการณ์ในเรื่องเกิดขึ้นเมื่อไร และที่ไหน ผลสรุปของเหตุการณ์นี้เป็นอย่างไร ได้รับความรู้และข้อคิดอะไรบ้าง

3.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาเขียนคำถามไว้บนกระดานไว้ก่อนแต่ยังไม่หาคำตอบ

3.3 ครูและนักเรียนร่วมการสังเกตการตั้งคำถามของแต่ละกลุ่ม หลังจากนั้นครูติชม และแนะนำการตั้งคำถามเพิ่มเติม เพื่อจะได้ปรับปรุงการตั้งคำถามในครั้งต่อไป

ขั้นที่ 2 ขั้นอ่าน (Intermediate Stage)

1. การสำรวจ (O-Overview)

ให้นักเรียนสำรวจเรื่องที่อ่านอย่างคร่าว ๆ เช่น สำรวจชื่อเรื่อง ข้อความที่เป็นตัวหนา ประโยคแรก และประโยคสุดท้าย ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น คำศัพท์ที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ หากกรณีนักเรียนพบคำศัพท์ที่ยังไม่เข้าใจให้นักเรียนค้นหาในพจนานุกรม

2. การติดตาม (R-Read and Rate)

2.1 นักเรียนแต่ละคนอ่านนิทานอีสปเรื่องหนูนากับหนูเมือง อย่างละเอียด

2.2 นักเรียนช่วยกันตอบคำถามที่ตั้งไว้ในแต่ละข้อ

3. การจดบันทึก (A-Annotate)

3.1 นักเรียนจดบันทึกคำถามและคำตอบลงในใบงานที่ 1 ตอนที่ 1 กิจกรรมปุจฉา-วิสัชนา เป็นรายบุคคลเพื่อช่วยในการทบทวนความจำ

3.2 นักเรียนสรุปความรู้ตามใบงานที่ 1 ตอนที่ 2 กิจกรรมปุจฉา-วิสัชนาในรูปแบบแผนผังความคิด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป (Concluding Stage)

1. การจำ (M-Memmor)

- 1.1 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อคิดในนิทานอีสป เรื่องหนูนากับหนูเมือง
- 1.2 ครูแนะนำการเขียนสรุปความจากนิทานอีสป เรื่องหนูนากับหนูเมือง
- 1.3 นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญนิทานอีสป เรื่องหนูนากับหนูเมือง โดยนำความรู้จากขั้นการจดบันทึกลงในใบงานที่ 2 กิจกรรมสรุปความจากการอ่าน เป็นรายบุคคล

2. การประเมินผล (A-Assess)

- 2.1 นักเรียนส่งตัวแทนแต่ละกลุ่ม นำเสนอใบงานที่ 2 กิจกรรมสรุปความจากการอ่านหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและเฉลยคำตอบ นักเรียนแต่ละคนแก้ไขผลงานให้ถูกต้อง
- 2.2 นักเรียนทำใบงานที่ 3 การอ่านจับใจความจากนิทานอีสป เรื่องหนูนากับหนูเมือง
- 2.3 ครูตรวจใบงานที่ 3 การอ่านจับใจความจากนิทานอีสป เรื่องหนูนากับหนูเมือง

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 กิจกรรมปฐมา-วิชันนา
2. ใบงานที่ 2 กิจกรรมสรุปความจากการอ่าน
3. ใบงานที่ 3 การอ่านจับใจความจากนิทานอีสปเรื่องหนูนากับหนูเมือง
4. ใบความรู้นิทานอีสป เรื่องหนูนากับหนูเมือง

ภาระและชิ้นงาน

ภาระงาน

ศึกษาใบความรู้นิทานอีสป เรื่องหนูนากับหนูเมือง

ชิ้นงาน

1. ใบงานที่ 1 กิจกรรมปฐมา-วิชันนา
2. ใบงานที่ 2 กิจกรรมสรุปความจากการอ่าน
3. ใบงานที่ 3 การอ่านจับใจความจากนิทานอีสปเรื่องหนูนากับหนูเมือง

การวัดและประเมินผล

1. วิธีวัดและประเมินผล

- 1.1 ตรวจใบงาน
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมการทำงาน

2. เกณฑ์การวัดประเมินผล

ความสามารถการอ่านจับใจความและเขียนสรุปความ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวัด

แบบตรวจและประเมินใบงาน



บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

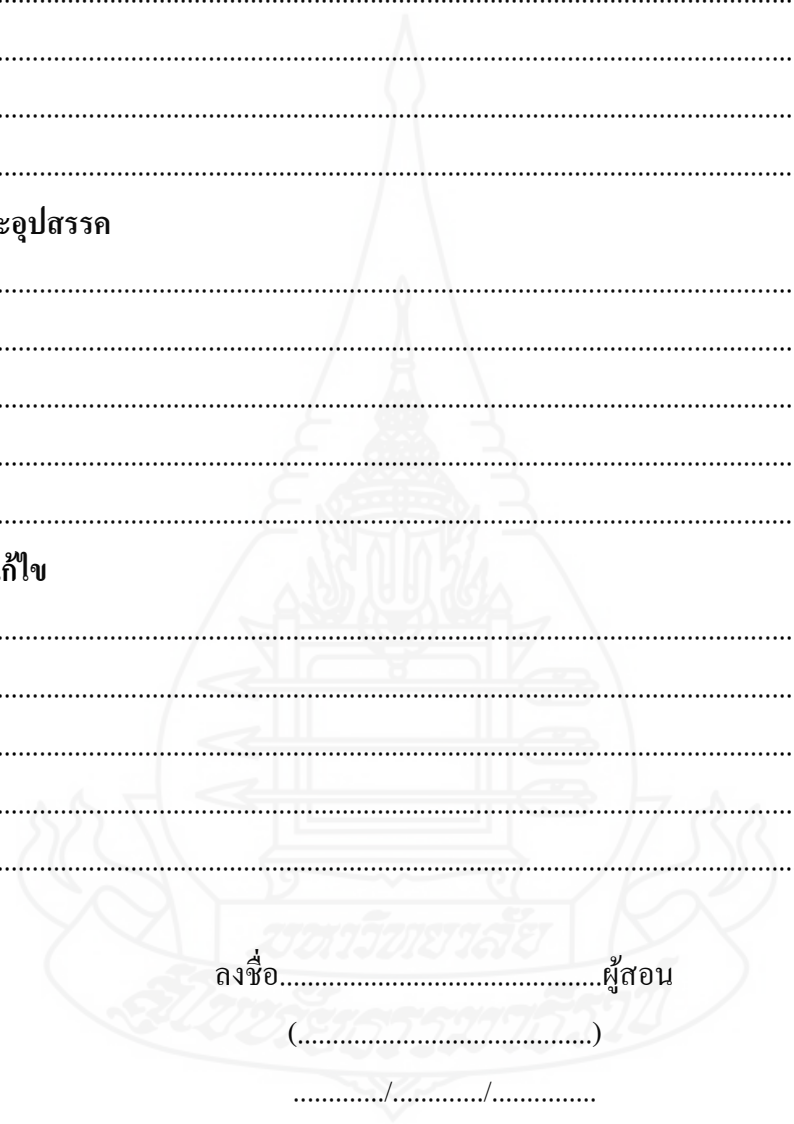
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

...../...../.....



ใบงานที่ 1
กิจกรรม ปุจฉา-วิสัชนา

ตอนที่ 1 อ่านนิทานตั้งคำถามพร้อมตอบคำถามจากการอ่านนิทานอีสปเรื่องหนูนากับหนูเมืองปุจฉา
(คำถาม)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

วิสัชนา (คำตอบ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ 2 บันทึกความรู้จากนิทานอีสป เรื่องหนูนากับหนูเมือง ในรูปแบบแผนผังความคิด พร้อม
ตกแต่งให้สวยงาม



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ 2
กิจกรรม สรุปความจากการอ่าน

คำชี้แจง อ่านนิทานอีสป เรื่อง หนูนากับหนูเมือง จากนั้นเขียนสรุปความจากเรื่องทีอ่านไม่เกิน 5 บรรทัด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ 3

การอ่านจับใจความจากนิทานอีสป เรื่องหนูนากับหนูเมือง

คำชี้แจง อ่านนิทานอีสป เรื่องหนูนากับหนูเมืองแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. หนูเมืองชวนหนูนาก็ไปทำอะไร (ข้อเท็จจริง)

.....
.....
.....

2. นักเรียนคิดว่าชีวิตในเมืองนั้นสุขสบายจริงหรือไม่ เพราะอะไร (ข้อคิดเห็น).....

.....
.....

3. หากนักเรียนเจอเหตุการณ์แบบหนูนากับหนูเมืองนักเรียนจะมีวิธีแก้ไขอย่างไร (คาดคะเนเหตุการณ์)

.....
.....
.....
.....

4. นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้างจากเรื่องนี้ (สรุปความรู้)

.....
.....
.....
.....

5. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องนี้ (สรุปข้อคิด)

.....
.....
.....

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

นิทานอีสป เรื่องหนูนากับหนูเมือง



หนูนารชวนหนูเมืองมาเที่ยวบ้านไร่ของมันและเตรียมอาหารต้อนรับอย่างดีไว้ให้กับเพื่อนรักของตน ทั้งธัญพืช เซอร์รี่ แต่เมื่อหนูเมืองเห็นกลับเชิดไล่และพูดว่า "มีแต่อาหารแย ๆ ทั้งนั้นเลย ข้าว่าเจ้าเข้าเมืองไปกับข้าดีกว่า ที่นั่นมีอาหารดี ๆ อร่อย ๆ เต็มไปหมด" หนูนาก็ตัดสินใจเข้าเมืองตามเพื่อนไป มันตื่นตาตื่นใจกับเมืองใหญ่มาก หนูเมืองจึงพูดว่า "เห็นไหม ฉันบอกแล้วว่าในเมืองนะสุขสบาย"

จากนั้นทั้งสองก็พากันเข้าบ้าน ที่นั่นมันพบอาหารวางอยู่เต็มโต๊ะ หนูนาคืนเดินมาก ขณะที่ทั้งสองกำลังกินอาหารอย่างเอร็ดอร่อย แมวตัวหนึ่งก็กระโจนขึ้นมาบนโต๊ะหวังจะจับพวกมัน หนูทั้งสองตกใจจึงพากันวิ่งหนีสุดชีวิต เมื่อหนีออกมาพ้นหนูนาก็บอกเพื่อนว่า "ชีวิตในเมืองนั้นสุขสบาย มีอาหารอร่อยให้กินเต็มไปหมดก็จริง แต่ถ้าต้องอยู่อย่างหวาดกลัวเช่นนี้ ข้าขอกลับไปใช้ชีวิตอดอยากที่บ้านไร่อย่างเดิมดีกว่า"

(ที่มา : นิทานอีสป, ม.ป.ป.)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

การจัดการเรียนรู้แบบพาโนรามา ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท 14101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความจากบทความ

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องราวควรอ่านแล้วจับสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ บทความเรื่องอาหารต้านได้สารพัดโรคควรจับใจความสำคัญว่าให้กินอาหารที่มีแคลเซียมเพื่อป้องกันโรคกระดูกพรุน โดยผ่านการเขียนสรุปความในรูปแบบของแผนผังความคิด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
3. คาดคะเนเหตุการณ์โดยระบุเหตุผลประกอบจากเรื่องที่อ่านได้
4. สรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านได้
5. สรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
6. เขียนสรุปใจความจากเรื่องที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านจับใจความจากบทความ เรื่องอาหารต้านได้สารพัดโรค
2. การเขียนแผนผังความคิดจากบทความ เรื่องอาหารต้านได้สารพัดโรค
3. การเขียนสรุปความจากบทความ เรื่องอาหารต้านได้สารพัดโรค

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม (Preparation Stage)

1. การกำหนดจุดมุ่งหมาย (P-Purpose)

1.1 ครูถามสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะของบทความ จากนั้นถามนักเรียนว่าใครเคยอ่านบทความอะไรมาบ้าง

1.2 นักเรียนร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความจากบทความ เรื่องอาหารต้านได้สารพัดโรค

1.3 นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่แล้ว

2. การปรับความเร็วในการอ่าน (A-Adaptation Rate To Material)

2.1 ครูแจกบทความ เรื่องอาหารต้านได้สารพัดโรค จากนั้นครูให้นักเรียนสังเกตชื่อเรื่อง ประโยคแรกและประโยคสุดท้ายของแต่ละย่อหน้า เพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง โดยวิธีกวาดสายตาหรืออ่านข้ามคำเพื่อเก็บเฉพาะใจความสำคัญ

2.2 นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญของบทความ เรื่องอาหารต้านได้สารพัดโรค โดยครูกำหนดเวลาให้อ่าน 10 นาที

3. ความจำเป็นในการตั้งคำถาม (N-Need To Pose Question)

3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามจากบทความ เรื่องอาหารต้านได้สารพัดโรค ในใบงานที่ 1 ตอนที่ 1 กิจกรรม ปุจฉา-วิสัชนา เช่น เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ได้รับความรู้อะไรบ้าง อาหารใดบ้างที่ช่วยป้องกันโรคกระดูกเสื่อม ฯลฯ

3.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาเขียนคำถามไว้บนกระดานไว้ก่อนแต่ยังไม่หาคำตอบ

3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสังเกตการตั้งคำถามของแต่ละกลุ่ม หลังจากนั้นครูติชม และแนะนำการตั้งคำถามเพิ่มเติม เพื่อจะได้ปรับปรุงการตั้งคำถามในครั้งต่อไป

ขั้นที่ 2 ขั้นอ่าน (Intermediate Stage)

1. การสำรวจ (O-Overview)

ให้นักเรียนสำรวจเรื่องที่อ่านอย่างคร่าว ๆ เช่น สำรวจชื่อเรื่อง ข้อความที่เป็นตัวหนา ประโยคแรก และประโยคสุดท้าย ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น คำศัพท์ที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ หากกรณีนักเรียนพบคำศัพท์ที่ยังไม่เข้าใจให้นักเรียนค้นหาในพจนานุกรม

2. การติดตาม (R-Read and Rate)

2.1 นักเรียนแต่ละคนอ่านบทความ เรื่องอาหารต้านได้สารพัดโรค อย่างละเอียด

2.2 นักเรียนช่วยกันตอบคำถามที่ตั้งไว้ในแต่ละข้อ

3. การจดบันทึก (A-Annotate)

3.1 นักเรียนจดบันทึกคำถามและคำตอบลงในใบงานที่ 1 ตอนที่ 1 กิจกรรมปุจฉา-วิสัชนา เป็นรายบุคคลเพื่อช่วยในการทบทวนความจำ

3.2 นักเรียนสรุปความรู้ตามใบงานที่ 1 ตอนที่ 2 กิจกรรมปุจฉา-วิสัชนาในรูปแบบแผนผังความคิด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป (Concluding Stage)

1. การจำ (M-Memmor)

1.1 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความรู้ในบทความ เรื่องอาหารต้านได้สารพัดโรค

1.2 ครูแนะนำการเขียนสรุปความจากบทความ เรื่องอาหารต้านได้สารพัดโรค

1.3 นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญจากบทความ เรื่องอาหารต้านได้สารพัดโรค โดยนำความรู้จากขั้นการจดบันทึกลงในใบงานที่ 2 กิจกรรมสรุปความจากการอ่าน เป็นรายบุคคล

2. การประเมินผล (A-Assess)

2.1 นักเรียนส่งตัวแทนแต่ละกลุ่ม นำเสนอใบงานที่ 2 กิจกรรมสรุปความจากการอ่าน หน้าชั้นเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและเฉลยคำตอบ นักเรียนแต่ละคนแก้ไขผลงานให้ถูกต้อง

2.2 นักเรียนทำใบงานที่ 3 การอ่านจับใจความจากบทความ เรื่องอาหารต้านได้สารพัดโรค

2.3 ครูตรวจใบงานที่ 3 การอ่านจับใจความจากบทความ เรื่องอาหารต้านได้สารพัดโรค

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 กิจกรรมปูจนา-วิชันนา
2. ใบงานที่ 2 กิจกรรมสรุปความจากการอ่าน
3. ใบงานที่ 3 การอ่านจับใจความจากบทความ เรื่องอาหารต้านได้สารพัดโรค
4. ใบความรู้บทความ เรื่องอาหารต้านได้สารพัดโรค

ภาระและชิ้นงาน

ภาระงาน

ศึกษาใบความรู้บทความ เรื่องอาหารต้านได้สารพัดโรค

ชิ้นงาน

1. ใบงานที่ 1 กิจกรรมปูจนา-วิชันนา
2. ใบงานที่ 2 กิจกรรมสรุปความจากการอ่าน
3. ใบงานที่ 3 การอ่านจับใจความจากบทความ เรื่องอาหารต้านได้สารพัดโรค

การวัดและประเมินผล

1. วิธีวัดและประเมินผล

1.1 ตรวจใบงาน

1.2 สังเกตพฤติกรรมการทำงาน

2. เกณฑ์การวัดประเมินผล

ความสามารถการอ่านจับใจความและเขียนสรุปความ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวัด

แบบตรวจและประเมินใบงาน



บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

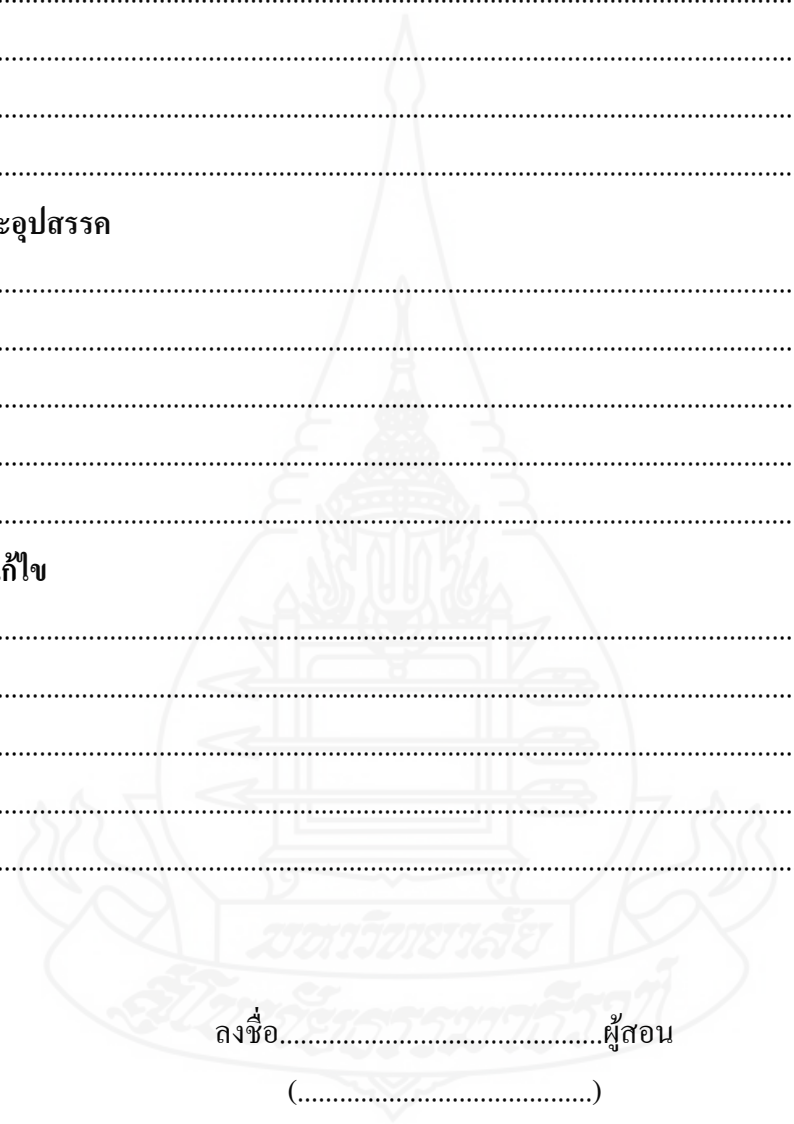
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

ใบงานที่ 1
กิจกรรม ปุจฉา-วิสัชนา

ตอนที่ 1 อ่านนิทานตั้งคำถามพร้อมตอบคำถามจากการอ่านบทความ เรื่องอาหารต้านได้สารพัดโรค
ปุจฉา (คำถาม)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

วิสัชนา (คำตอบ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ 2 บันทึกความรู้จากบทความ เรื่องอาหารต้านได้สารพัดโรค ในรูปแบบแผนผังความคิด
พร้อมตกแต่งให้สวยงาม



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ 2
กิจกรรม สรุปความจากการอ่าน

คำชี้แจง อ่านบทความ เรื่องอาหารต้านได้สารพัดโรค จากนั้นเขียนสรุปความจากเรื่องทีอ่านไม่เกิน 5 บรรทัด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ 3

การอ่านจับใจความจากบทความ เรื่องอาหารต้านได้สารพัดโรค

คำชี้แจง อ่านบทความ เรื่องอาหารต้านได้สารพัดโรคแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. อะไรทำหน้าที่เป็นโครงสร้างหลักของร่างกาย (ข้อเท็จจริง)

.....
.....
.....
.....

2. นักเรียนจะมีวิธีป้องกันโรคกระดูกพรุนได้อย่างไร

(ข้อคิดเห็น).....

.....
.....
.....

3. อีก 40 ปีข้างหน้าหากร่างกายนักเรียนขาดแคลเซียมจะส่งผลอย่างไรต่อสุขภาพ (คาดคะเนเหตุการณ์)

.....
.....
.....
.....

4. นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้างจากเรื่องนี้ (สรุปความรู้)

.....
.....
.....

5. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องนี้ (สรุปข้อคิด)

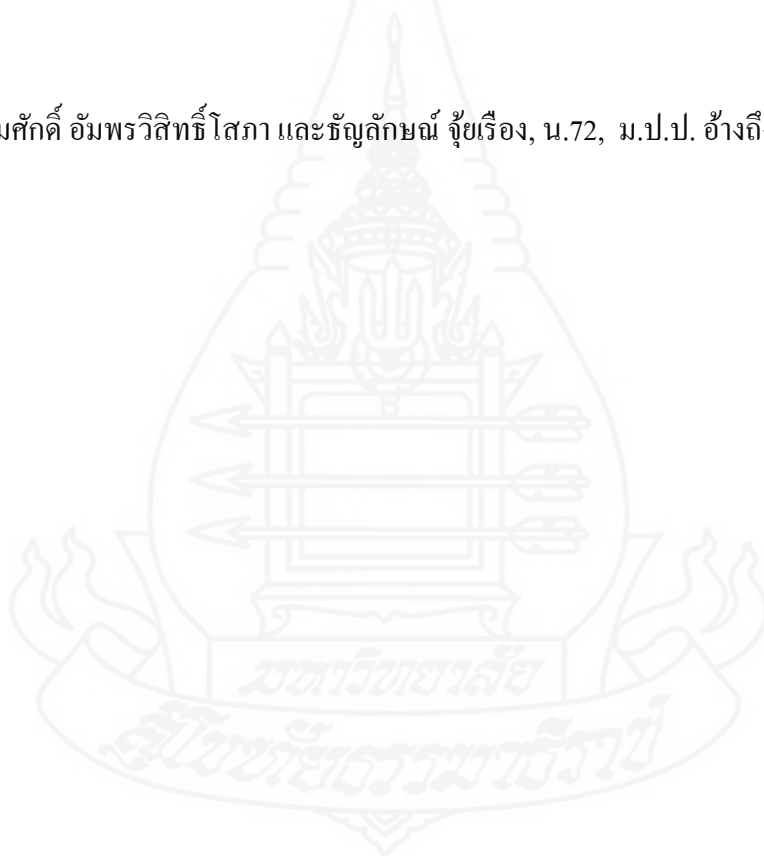
.....
.....
.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

บทความ เรื่องอาหารต้านได้สารพัดโรค

กระดูกเป็น โครงสร้างหลักของร่างกาย มีหน้าที่ช่วยให้ร่างกายทรงตัวและเคลื่อนไหว ในกระดูกของมนุษย์เราประกอบด้วยแคลเซียม ซึ่งเป็นแร่ธาตุหลักและทำงานร่วมกับฟอสฟอรัส ร่างกายจะนำแคลเซียมที่มีอยู่ในกระดูกไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่ออวัยวะอื่นๆ และเมื่อกินอาหารที่มีแคลเซียม เลือดก็จะส่งต่อมายังกระดูก เพื่อให้กระดูกแข็งแรงคงเดิม วิธีป้องกันโรคกระดูกเสื่อมหรือโรคกระดูกพรุน คือ กินอาหารที่อุดมด้วยแคลเซียม ฟอสฟอรัส แมงกานีสและแมกนีเซียม เช่น อาหารจำพวกถั่วเหลือง ปลาซาร์ดีน บร็อกโคลี เพื่อเพิ่มแคลเซียม เนื้อ นม ไข่ ปลา เพื่อป้องกันโรคกระดูกพรุน ข้าวโอ๊ต ข้าวสาลี เมล็ดทานตะวัน เพื่อเพิ่มแมงกานีสในการสร้างกระดูก

(ที่มา: สมศักดิ์ อัมพรวิสิทธิ์ โสภากา และรัชฎลักษณ์ จุ้ยเรือง, น.72, ม.ป.ป. อ้างถึงใน พรพิมล ศิริกุล, ม.ป.ป.)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

การจัดการเรียนรู้แบบพาโนรามา ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท 14101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความจากบทความ

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องราวควรอ่านแล้วจับสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ บทความเรื่อง EQ บริหารอารมณ์อย่างฉลาด ควรจับใจความว่า ควรหาข้อดีของตนเองให้เจอ รู้จักอ่อนน้อมถ่อมตน และไม่หลงระเหิงไปกับคำสรรเสริญเยินยอของบุคคลภายนอก โดยผ่านการเขียนสรุปความในรูปแบบของแผนผังความคิด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
3. คาดคะเนเหตุการณ์โดยระบุเหตุผลประกอบจากเรื่องที่อ่านได้
4. สรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านได้
5. สรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
6. เขียนสรุปใจความจากเรื่องที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านจับใจความจากบทความเรื่อง EQ บริหารอารมณ์อย่างฉลาด
2. การเขียนแผนผังความคิดจากบทความเรื่อง EQ บริหารอารมณ์อย่างฉลาด
3. การเขียนสรุปความจากบทความเรื่อง EQ บริหารอารมณ์อย่างฉลาด

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม (Preparation Stage)

1. การกำหนดจุดมุ่งหมาย (P-Purpose)

1.1 ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด สุ่มถามนักเรียนประมาณ 4-5 คน ว่า “นักเรียนคิดว่าตนเองมีอะไรเป็นจุดเด่นในตนเอง” เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่การอ่านบทความเรื่อง EQ บริหารอารมณ์อย่างฉลาด

1.2 นักเรียนร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ จากบทความเรื่อง EQ บริหารอารมณ์อย่างฉลาด

1.3 นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่แล้ว

2. การปรับความเร็วในการอ่าน (A-Adaptation Rate To Material)

2.1 ครูแจกบทความเรื่อง EQ บริหารอารมณ์อย่างฉลาด จากนั้นครูให้นักเรียนสังเกตชื่อเรื่อง ประโยคแรกและประโยคสุดท้ายของแต่ละย่อหน้า เพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องโดยวิธีกวาดสายตาหรืออ่านข้ามคำเพื่อเก็บเฉพาะใจความสำคัญ

2.2 นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญของบทความเรื่อง EQ บริหารอารมณ์อย่างฉลาด โดยครูกำหนดเวลาให้อ่าน 10 นาที

3. ความจำเป็นในการตั้งคำถาม (N-Need To Pose Question)

3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามจากบทความเรื่อง EQ บริหารอารมณ์อย่างฉลาด ในใบงานที่ 1 ตอนที่ 1 กิจกรรม ปุจฉา-วิสัชนา เช่น เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ได้รับความรู้อะไรบ้าง วิธีใดบ้างที่จะทำให้ตนเองมีความฉลาดทางอารมณ์ ฯลฯ

3.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาเขียนคำถามไว้บนกระดานไว้ก่อนแต่ยังไม่หาคำตอบ

3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสังเกตการตั้งคำถามของแต่ละกลุ่ม หลังจากนั้นครูติชม และแนะนำการตั้งคำถามเพิ่มเติม เพื่อจะได้ปรับปรุงการตั้งคำถามในครั้งต่อไป

ขั้นที่ 2 ขั้นอ่าน (Intermediate Stage)

1. การสำรวจ (O-Overview)

ให้นักเรียนสำรวจเรื่องที่ทำอย่างคร่าว ๆ เช่น สำรวจชื่อเรื่อง ข้อความที่เป็นตัวหนา ประโยคแรก และประโยคสุดท้าย ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น คำศัพท์ที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ หากกรณีนักเรียนพบคำศัพท์ที่ยังไม่เข้าใจให้นักเรียนค้นหาในพจนานุกรม

2. การติดตาม (R-Read and Rate)

2.1 นักเรียนแต่ละคนอ่านบทความเรื่อง EQ บริหารอารมณ์อย่างฉลาด อย่างละเอียด

2.2 นักเรียนช่วยกันตอบคำถามที่ตั้งไว้ในแต่ละข้อ

3. การจดบันทึก (A-Annotate)

3.1 นักเรียนจดบันทึกคำถามและคำตอบลงในใบงานที่ 1 ตอนที่ 1 กิจกรรมปุจฉา-วิสัชนา เป็นรายบุคคลเพื่อช่วยในการทบทวนความจำ

3.2 นักเรียนสรุปความรู้ตามใบงานที่ 1 ตอนที่ 2 กิจกรรมปุจฉา-วิสัชนาในรูปแบบแผนผังความคิด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป (Concluding Stage)

1. การจำ (M-Memmor)

1.1 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความรู้ในบทความเรื่อง EQ บริหารอารมณ์อย่างฉลาด

1.2 ครูแนะนำการเขียนสรุปความจากบทความเรื่อง EQ บริหารอารมณ์อย่างฉลาด

1.3 นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญจากบทความเรื่อง EQ บริหารอารมณ์อย่างฉลาด โดยนำความรู้จากขั้นการจดบันทึกลงในใบงานที่ 2 กิจกรรมสรุปความจากการอ่าน เป็นรายบุคคล

2. การประเมินผล (A-Assess)

2.1 นักเรียนส่งตัวแทนแต่ละกลุ่ม นำเสนอใบงานที่ 2 กิจกรรมสรุปความจากการอ่าน หน้าชั้นเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและเฉลยคำตอบ นักเรียนแต่ละคนแก้ไขผลงานให้ถูกต้อง

2.2 นักเรียนทำใบงานที่ 3 การอ่านจับใจความจากบทความเรื่อง EQ บริหารอารมณ์อย่างฉลาด

2.3 ครูตรวจใบงานที่ 3 การอ่านจับใจความจากบทความเรื่อง EQ บริหารอารมณ์อย่างฉลาด

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 กิจกรรมปูจณา-วิชันนา
2. ใบงานที่ 2 กิจกรรมสรุปความจากการอ่าน
3. ใบงานที่ 3 การอ่านจับใจความจากบทความเรื่อง EQ บริหารอารมณ์อย่างฉลาด
4. ใบความรู้บทความเรื่อง EQ บริหารอารมณ์อย่างฉลาด

ภาระและชิ้นงาน

ภาระงาน

ศึกษาใบความรู้บทความเรื่อง EQ บริหารอารมณ์อย่างฉลาด

ชิ้นงาน

1. ใบงานที่ 1 กิจกรรมปูจณา-วิชันนา
2. ใบงานที่ 2 กิจกรรมสรุปความจากการอ่าน
3. ใบงานที่ 3 การอ่านจับใจความจากบทความเรื่อง EQ บริหารอารมณ์อย่างฉลาด

การวัดและประเมินผล

1. วิธีวัดและประเมินผล

1.1 ตรวจใบงาน

1.2 สังเกตพฤติกรรมการทำงาน

2. เกณฑ์การวัดประเมินผล

ความสามารถการอ่านจับใจความและเขียนสรุปความ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวัด

แบบตรวจและประเมินใบงาน



บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

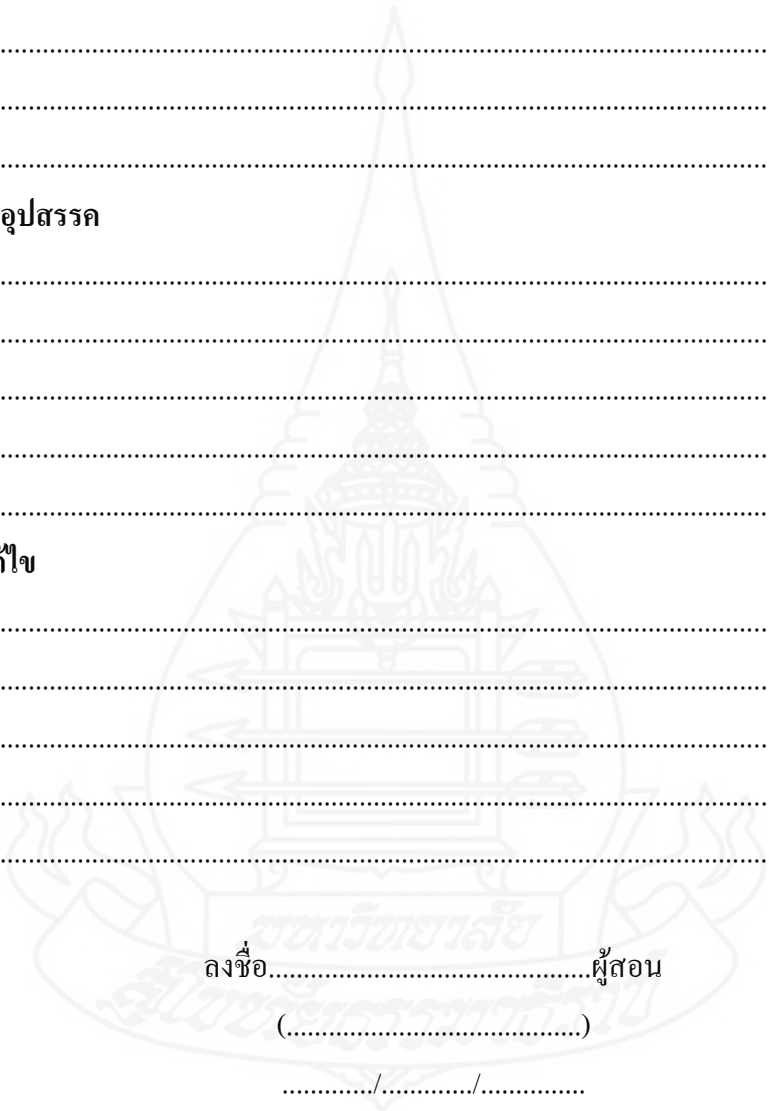
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

...../...../.....



ใบงานที่ 1
กิจกรรม ปุจฉา-วิสัชนา

ตอนที่ 1 อ่านนิทานตั้งคำถามพร้อมตอบคำถามจากการอ่านบทความเรื่อง EQ บริหารอารมณ์อย่างฉลาด

ปุจฉา (คำถาม)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

วิสัชนา (คำตอบ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ 2 บันทึกความรู้จากบทความเรื่อง EQ บริหารอารมณ์อย่างฉลาด ในรูปแบบแผนผังความคิด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ 2
กิจกรรม สรุปความจากการอ่าน

คำชี้แจง อ่านบทความเรื่อง EQ บริหารอารมณ์อย่างฉลาด จากนั้นเขียนสรุปความจากเรื่องทีอ่านไม่
เกิน 5 บรรทัด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ 3

การอ่านจับใจความจากบทความเรื่อง EQ บริหารอารมณ์อย่างฉลาด

คำชี้แจง อ่านบทความเรื่อง EQ บริหารอารมณ์อย่างฉลาดแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. การหาข้อดีของตนเองให้เจอเพื่ออะไร (ข้อเท็จจริง)

.....
.....
.....
.....

2. นักเรียนคิดว่าข้อดีของตนเองคืออะไร

(ข้อคิดเห็น).....

.....
.....
.....

3. นักเรียนจะนำข้อดีของตนเองไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างไร (คาดคะเนเหตุการณ์)

.....
.....
.....
.....

4. นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้างจากเรื่องนี้ (สรุปความรู้)

.....
.....
.....
.....

5. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องนี้ (สรุปข้อคิด)

.....
.....
.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

บทความเรื่อง EQ บริหารอารมณ์อย่างฉลาด

หาข้อดีของตนเองให้เจอ หมายถึง การตระหนักรู้ในส่วนที่ดีของตัวเอง รู้ว่าตนเองมีความสามารถหรือโดดเด่นในด้านใดบ้าง มีอะไรที่สามารถทำให้เราแตกต่างและสร้างความภาคภูมิใจให้แก่ตัวเอง และเมื่อเรารู้ถึงข้อดีข้อเด่นในตัวเรา แล้วเราก็สามารถนำสิ่งดี ๆ เหล่านี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองได้ และเมื่อหาข้อดีของตนพบ ก็อย่าล้าพองไป ควรรู้จักถ่อมตนและไม่หลงระเหิงไปกับคำสรรเสริญเยินยอของบุคคลภายนอก

(ที่มา: สมศักดิ์ อัมพรวิสิทธิ์ โสภากา และชัยลักษณ์ ฐัยเรือง, น.38, ม.ป.ป. อ้างถึงใน นพ.สันท์ ศัลยศิริ,ม.ป.ป.)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

การจัดการเรียนรู้แบบพาโนรามา ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท 14101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องราวควรอ่านแล้วจับสาระสำคัญของเรื่องที่ได้ บทความเรื่องเปิดรหัสสายด่วน อย. ควรจับใจความสำคัญว่า เม็ดแมงลัก คือ อาหารลดความอ้วนรับประทานแล้วรู้สึกอิ่มเร็ว แต่มีข้อเสียคือจะทำให้รู้สึกอึดอัดและขัดขวางการดูดซึมสารอาหารต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อร่างกาย โดยผ่านการเขียนสรุปความในรูปแบบของแผนผังความคิด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้
2. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ได้
3. คาดคะเนเหตุการณ์โดยระบุเหตุผลประกอบจากเรื่องที่ได้
4. สรุปความรู้จากเรื่องที่ได้
5. สรุปข้อคิดจากเรื่องที่ได้
6. เขียนสรุปใจความจากเรื่องที่ได้

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านจับใจความจากบทความเรื่องเปิดรหัสสายด่วน อย.
2. การเขียนแผนผังความคิดจากบทความเรื่องเปิดรหัสสายด่วน อย.
3. การเขียนสรุปความจากบทความเรื่องเปิดรหัสสายด่วน อย.

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม (Preparation Stage)

1. การกำหนดจุดมุ่งหมาย (P-Purpose)

1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของเม็ดแมงลัก เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่การอ่านบทความเรื่องเปิดรหัสสายด่วน อย.

1.2 นักเรียนร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ จากบทความเรื่องเป็ดรหัสสายด่วน อย.

1.3 นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่แล้ว

2. การปรับความเร็วในการอ่าน (A-Adaptation Rate To Material)

2.1 ครูแจกบทความเรื่องเป็ดรหัสสายด่วน อย. จากนั้นครูให้นักเรียนสังเกตชื่อเรื่อง ประโยคแรกและประโยคสุดท้ายของแต่ละย่อหน้า เพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง โดยวิธีกวาดสายตาหรืออ่านข้ามคำเพื่อเก็บเฉพาะใจความสำคัญ

2.2 นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญของบทความเรื่องเป็ดรหัสสายด่วน อย. โดยครู กำหนดเวลาให้อ่าน 10 นาที

3. ความจำเป็นในการตั้งคำถาม (N-Need To Pose Question)

3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามจากบทความเรื่องเป็ดรหัสสายด่วน อย. ในใบงานที่ 1 ตอนที่ 1 กิจกรรม ปุจฉา-วิสัชนา เช่น เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ได้รับความรู้อะไรบ้าง การลดความอ้วนที่ดีต้องทำอะไร ฯลฯ

3.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาเขียนคำถามไว้บนกระดานไว้ก่อนแต่ยังไม่หาคำตอบ

3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสังเกตการตั้งคำถามของแต่ละกลุ่ม หลังจากนั้นครูติชม และแนะนำการตั้งคำถามเพิ่มเติม เพื่อจะได้ปรับปรุงการตั้งคำถามในครั้งต่อไป

ขั้นที่ 2 ขั้นอ่าน (Intermediate Stage)

1. การสำรวจ (O-Overview)

ให้นักเรียนสำรวจเรื่องที่ยังอ่านอย่างคร่าว ๆ เช่น สำรวจชื่อเรื่อง ข้อความที่เป็นตัวหนา ประโยคแรก และประโยคสุดท้าย ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น คำศัพท์ที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ หากกรณีนักเรียนพบคำศัพท์ที่ยังไม่เข้าใจให้นักเรียนค้นหาในพจนานุกรม

2. การติดตาม (R-Read and Rate)

2.1 นักเรียนแต่ละคนอ่านบทความเรื่องเป็ดรหัสสายด่วน อย. อย่างละเอียด

2.2 นักเรียนช่วยกันตอบคำถามที่ตั้งไว้ในแต่ละข้อ

3. การจดบันทึก (A-Annotate)

3.1 นักเรียนจดบันทึกคำถามและคำตอบลงในใบงานที่ 1 ตอนที่ 1 กิจกรรมปุจฉา-วิสัชนา เป็นรายบุคคลเพื่อช่วยในการทบทวนความจำ

3.2 นักเรียนสรุปความรู้ตามใบงานที่ 1 ตอนที่ 2 กิจกรรมปุจฉา-วิสัชนาในรูปแบบแผนผังความคิด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป (Concluding Stage)

1. การจำ (M-Memmor)

- 1.1 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความรู้ในบทความเรื่องเปิดรหัสสายด่วน อย.
- 1.2 ครูแนะนำการเขียนสรุปความจากบทความเรื่องเปิดรหัสสายด่วน อย.
- 1.3 นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของบทความเรื่องเปิดรหัสสายด่วน อย. โดยนำความรู้จากขั้นการจดบันทึกลงในใบงานที่ 2 กิจกรรมสรุปความจากการอ่าน เป็นรายบุคคล

2. การประเมินผล (A-Assess)

- 2.1 นักเรียนส่งตัวแทนแต่ละกลุ่ม นำเสนอใบงานที่ 2 กิจกรรมสรุปความจากการอ่าน หน้าชั้นเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและเฉลยคำตอบ นักเรียนแต่ละคนแก้ไขผลงานให้ถูกต้อง
- 2.2 นักเรียนทำใบงานที่ 3 การอ่านจับใจความจากบทความเรื่องเปิดรหัสสายด่วน อย.
- 2.3 ครูตรวจใบงานที่ 3 การอ่านจับใจความจากบทความเรื่องเปิดรหัสสายด่วน อย.

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 กิจกรรมปุจฉา-วิสัชนา
2. ใบงานที่ 2 กิจกรรมสรุปความจากการอ่าน
3. ใบงานที่ 3 การอ่านจับใจความจากบทความเรื่องเปิดรหัสสายด่วน อย.
4. ใบความรู้บทความเรื่องเปิดรหัสสายด่วน อย.

ภาระและชิ้นงาน

ภาระงาน

ศึกษาใบความรู้บทความเรื่องเปิดรหัสสายด่วน อย.

ชิ้นงาน

1. ใบงานที่ 1 กิจกรรมปุจฉา-วิสัชนา
2. ใบงานที่ 2 กิจกรรมสรุปความจากการอ่าน
3. ใบงานที่ 3 การอ่านจับใจความจากบทความเรื่องเปิดรหัสสายด่วน อย.

การวัดและประเมินผล

1. วิธีวัดและประเมินผล

- 1.1 ตรวจใบงาน
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมการทำงาน

2. เกณฑ์การวัดประเมินผล

ความสามารถการอ่านจับใจความและเขียนสรุปความ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวัด

แบบตรวจและประเมินใบงาน

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

ใบงานที่ 1
กิจกรรม ปุจฉา-วิสัชนา

ตอนที่ 1 อ่านนิทานตั้งคำถามพร้อมตอบคำถามจากการอ่านบทความเรื่องเปิดรหัสสายด่วน อย.

ปุจฉา (คำถาม)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

วิสัชนา (คำตอบ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ 2 บันทึกความรู้จากบทความเรื่องเปิดรหัสสายด่วน อย. ในรูปแบบแผนผังความคิด พร้อม
ตกแต่งให้สวยงาม



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ 2

กิจกรรม สรุปความจากการอ่าน

คำชี้แจง อ่านบทความเรื่องเป็ดรหัสสายด่วน อย. จากนั้นเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านไม่เกิน 5 บรรทัด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ 3

การอ่านจับใจความจากบทความเรื่องเปิดรหัสสายด่วน อย.

คำชี้แจง อ่านบทความเรื่องเปิดรหัสสายด่วน อย.แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. เม็ดแมงลักประกอบด้วยสารประเภทใด (ข้อเท็จจริง)

.....

.....

.....

2. นักเรียนคิดว่าการรับประทานเม็ดแมงลักเพียงอย่างเดียวสามารถลดความอ้วนได้จริงหรือไม่ เพราะอะไร

(ข้อคิดเห็น).....

.....

.....

.....

3. นักเรียนรับประทานอาหารเช้าครบ 5 หมู่ และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอในอนาคตจะเกิดผลดีอย่างไรต่อสุขภาพนักเรียน (คาดคะเนเหตุการณ์)

.....

.....

.....

4. ประโยชน์และโทษของการรับประทานเม็ดแมงลักมีอะไรบ้าง (สรุปความรู้)

.....

.....

.....

5. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากการอ่านบทความนี้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้อย่างไร (สรุปข้อคิด)

.....

.....

.....

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

บทความเรื่อง เป็ดรหัสสายด่วน อย.

เม็ดแมงลัก คือ อาหารลดความอ้วน ซึ่งมีสารประเภทเมธิลเซลลูโลสจะทำให้รู้สึกอิ่ม เพราะสารพวกนี้มีคุณสมบัติอมน้ำได้มากและจะพองตัวเมื่อถูกน้ำย่อยในกระเพาะอาหาร ทำให้รับประทานอาหารอื่นได้น้อยลง ข้อเสียก็คือ ทำให้รู้สึกอึดอัดและอาจขัดขวางการดูดซึมสารอาหาร อื่นๆที่จำเป็นต่อร่างกาย อีกทั้งรับประทานอาหารลดความอ้วนเพียงอย่างเดียวอาจทำให้เป็นโรคขาดสารอาหารได้ เราต้องปรับปรุงนิสัยความเป็นอยู่ เช่น ออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬา ซึ่งจะทำให้ร่างกายแข็งแรงแล้ว ยังทำให้ร่างกายเกิดผ่อนคลายทางด้านจิตใจด้วย

(ที่มา: สมศักดิ์ อัมพรวิสิทธิ์ โสภากา และธัญลักษณ์จ้อยเรือง, น.158, ม.ป.ป.
อ้างถึงใน สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา, ม.ป.ป.)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

การจัดการเรียนรู้แบบพาโนรามา ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท 14101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความจากข่าว

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องราวควรอ่านแล้วจับสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ข่าวเรื่อง “Bike อุ๋นไอรัก” ควรจับใจความสำคัญว่า การเชิญชวนประชาชนมาลงทะเบียนร่วมกันกิจกรรม “Bike อุ๋นไอรัก” เพื่อแสดงความจงรักภักดีของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และเพื่อสุขภาพของประชาชน โดยผ่านการเขียนสรุปความในรูปแบบของแผนผังความคิด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
3. คาดคะเนเหตุการณ์โดยระบุเหตุผลประกอบจากเรื่องที่อ่านได้
4. สรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านได้
5. สรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
6. เขียนสรุปใจความจากเรื่องที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านจับใจความจากข่าว “Bike อุ๋นไอรัก”
2. การเขียนแผนผังความคิดจากข่าว “Bike อุ๋นไอรัก”
3. การเขียนสรุปความจากข่าว “Bike อุ๋นไอรัก”

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม (Preparation Stage)

1. การกำหนดจุดมุ่งหมาย (P-Purpose)

1.1 ครูถามและสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะของข่าว เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่การอ่านข่าวเรื่อง “Bike อุ๋นไอรัก”

1.2 นักเรียนร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ จากข่าวเรื่อง “Bike อุ๋นไอรัก”

1.3 นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่แล้ว

2. การปรับความเร็วในการอ่าน (A-Adaptation Rate To Material)

2.1 ครูแจกข่าวเรื่อง “Bike อุ๋นไอรัก” จากนั้นครูให้นักเรียนสังเกตชื่อเรื่อง ประโยคแรก และประโยคสุดท้ายของแต่ละย่อหน้า เพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง โดยวิธีกวาดสายตาหรืออ่านข้ามคำเพื่อเก็บเฉพาะใจความสำคัญ

2.2 นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญของข่าวเรื่อง “Bike อุ๋นไอรัก” โดยครูกำหนดเวลาให้อ่าน 10 นาที

3. ความจำเป็นในการตั้งคำถาม (N-Need To Pose Question)

3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามจากข่าวเรื่อง “Bike อุ๋นไอรัก” ในใบงานที่ 1 ตอนที่ 1 กิจกรรม ปุจฉา-วิสัชนา เช่น เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ได้รับความรู้อะไรบ้าง การเข้าร่วมกิจกรรม Bike อุ๋นไอรักนี้มีประโยชน์อย่างไร ฯลฯ

3.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาเขียนคำถามไว้บนกระดานไว้ก่อนแต่ยังไม่หาคำตอบ

3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสังเกตการตั้งคำถามของแต่ละกลุ่ม หลังจากนั้นครูติชม และแนะนำการตั้งคำถามเพิ่มเติม เพื่อจะได้ปรับปรุงการตั้งคำถามในครั้งต่อไป

ขั้นที่ 2 ขั้นอ่าน (Intermediate Stage)

1. การสำรวจ (O-Overview)

ให้นักเรียนสำรวจเรื่องที่อ่านอย่างคร่าว ๆ เช่น สำรวจชื่อเรื่อง ข้อความที่เป็นตัวหนา ประโยคแรก และประโยคสุดท้าย ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น คำศัพท์ที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ หากกรณีนักเรียนพบคำศัพท์ที่ยังไม่เข้าใจให้นักเรียนค้นหาในพจนานุกรม

2. การติดตาม (R-Read and Rate)

2.1 นักเรียนแต่ละคนอ่านข่าวเรื่อง “Bike อุ๋นไอรัก” อย่างละเอียด

2.2 นักเรียนช่วยกันตอบคำถามที่ตั้งไว้ในแต่ละข้อ

3. การจดบันทึก (A-Annotate)

3.1 นักเรียนจดบันทึกคำถามและคำตอบลงในใบงานที่ 1 ตอนที่ 1 กิจกรรมปุจฉา-วิสัชนา เป็นรายบุคคลเพื่อช่วยในการทบทวนความจำ

3.2 นักเรียนสรุปความรู้ตามใบงานที่ 1 ตอนที่ 2 กิจกรรมปุจฉา-วิสัชนาในรูปแบบแผนผังความคิด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป (Concluding Stage)

1. การจำ (M-Memmor)

- 1.1 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความรู้ในข่าวเรื่อง “Bike อุ๋นไอรัก”
- 1.2 ครูแนะนำการเขียนสรุปความจากข่าวเรื่อง “Bike อุ๋นไอรัก”
- 1.3 นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญจากข่าวเรื่อง “Bike อุ๋นไอรัก” โดยนำความรู้จากขั้นการจดบันทึกลงในใบงานที่ 2 กิจกรรมสรุปความจากการอ่าน เป็นรายบุคคล

2. การประเมินผล (A-Assess)

- 2.1 นักเรียนส่งตัวแทนแต่ละกลุ่ม นำเสนอใบงานที่ 2 กิจกรรมสรุปความจากการอ่านหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและเฉลยคำตอบ นักเรียนแต่ละคนแก้ไขผลงานให้ถูกต้อง
- 2.2 นักเรียนทำใบงานที่ 3 การอ่านจับใจความจากข่าวเรื่อง “Bike อุ๋นไอรัก”
- 2.3 ครูตรวจใบงานที่ 3 การอ่านจับใจความจากข่าวเรื่อง “Bike อุ๋นไอรัก”

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 กิจกรรมปฐมา-วิชันนา
2. ใบงานที่ 2 กิจกรรมสรุปความจากการอ่าน
3. ใบงานที่ 3 การอ่านจับใจความจากข่าวเรื่อง “Bike อุ๋นไอรัก”
4. ใบความรู้ข่าวเรื่อง “Bike อุ๋นไอรัก”

ภาระและชิ้นงาน

ภาระงาน

ศึกษาใบความรู้ข่าวเรื่อง “Bike อุ๋นไอรัก”

ชิ้นงาน

1. ใบงานที่ 1 กิจกรรมปฐมา-วิชันนา
2. ใบงานที่ 2 กิจกรรมสรุปความจากการอ่าน
3. ใบงานที่ 3 การอ่านจับใจความจากข่าวเรื่อง “Bike อุ๋นไอรัก”

การวัดและประเมินผล

1. วิธีวัดและประเมินผล

- 1.1 ตรวจใบงาน
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมการทำงาน

2. เกณฑ์การวัดประเมินผล

ความสามารถการอ่านจับใจความและเขียนสรุปความ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวัด

แบบตรวจและประเมินใบงาน

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

.....**ปัญหาและอุปสรรค**

.....
.....
.....
.....

.....**แนวทางแก้ไข**

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

ใบงานที่ 1
กิจกรรม ปุจฉา-วิสัชนา

ตอนที่ 1 อ่านนิทานตั้งคำถามพร้อมตอบคำถามจากการอ่านข่าวเรื่อง “Bike อุ้มไอรัก”

ปุจฉา (คำถาม)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

วิสัชนา (คำตอบ)

.....

.....

.....

.....

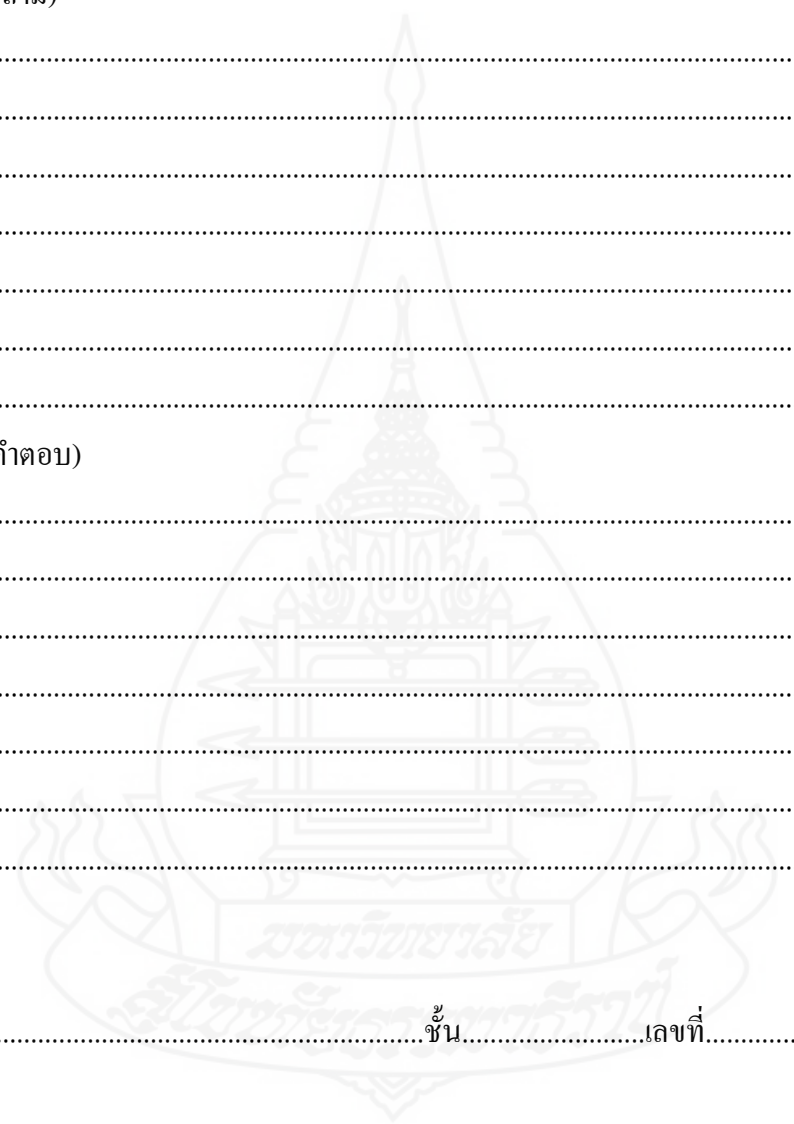
.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ตอนที่ 2 บันทึกความรู้จากข่าวเรื่อง “Bike อุ้มไอรัก” ในรูปแบบแผนผังความคิด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ 2
กิจกรรม สรุปความจากการอ่าน

คำชี้แจง อ่านข่าวเรื่อง “Bike อุ้มไอรัก” จากนั้นเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านไม่เกิน 5 บรรทัด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ 3
การอ่านจับใจความจากข่าว“Bike อุ๋นไอรัก”

คำชี้แจง อ่านข่าว“Bike อุ๋นไอรัก”แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. กิจกรรม “Bike อุ๋นไอรัก” เปิดให้ลงทะเบียนได้ทางช่องทางใดบ้าง (ข้อเท็จจริง)

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนคิดว่า กิจกรรม “Bike อุ๋นไอรัก” มีประโยชน์อย่างไร (ข้อคิดเห็น).....

.....

.....

.....

3. หากนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม “Bike อุ๋นไอรัก”จะส่งผลดีต่อสุขภาพอย่างไร (คาดคะเนเหตุการณ์)

.....

.....

.....

4. เนื้อหาของเรื่องนี้ต้องการสื่อสารให้ทราบเกี่ยวกับเรื่องใด (สรุปความรู้)

.....

.....

.....

5. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากข่าวนี้ (สรุปข้อคิด)

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ข่าว “Bike อุ๋นไอรัก”

“บิกป๊อก” ขวณร่วมกิจกรรม “Bike อุ๋นไอรัก” เคย ยอดลงทะเบียนวันแรกทะลูล 8 หมื่นคน
คาด ปชช.ร่วมมากกว่าครั้งที่ผ่านมา

วันที่ 20 พ.ย. ที่ทำเนียบรัฐบาล พล.อ.อนุพงษ์ เผ่าจินดา รมว.มหาดไทย ให้สัมภาษณ์ถึงกร
ลงทะเบียนร่วมกิจกรรม “Bike อุ๋นไอรัก” ว่า การเปิดลงทะเบียนวันแรก พื้นที่ต่างจังหวัด มียอดรวม
กว่า 5.5 หมื่นคน ส่วน กทม.มียอดรวมกว่า 3 หมื่นคน โดยการเปิดลงทะเบียนจะมี 2 ช่องทาง คือ
ทางเว็บไซต์ที่เปิด 24 ชั่วโมง และอีกช่องทางการเปิดพื้นที่ศาลาว่าการจังหวัด ที่ว่าการอำเภอทั่ว
ประเทศ ส่วน กทม.เปิดที่สำนักงานเขตต่างๆ ในเวลาราชการ แต่หากประชาชนให้ความสนใจมาก
ช่วงใกล้วันจัดกิจกรรม ก็จะเปิดให้ลงทะเบียนวันเสาร์และอาทิตย์ด้วย ทั้งนี้ คาดว่าจะมีผู้เข้าร่วม
กิจกรรมมากกว่าครั้งที่ผ่านมา ส่วนเส้นทางในการจัดกิจกรรมของแต่ละพื้นที่นั้น อยู่ระหว่าง
ดำเนินการ คาดว่าจะได้ความชัดเจนในเร็วๆ นี้

“เพื่อเป็นการแสดงความจงรักภักดีถวายต่อสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่ทรงมีพระราชดำริให้
ประชาชนออกมาร่วมปั่นจักรยานเพื่อสุขภาพ รวมถึงเพื่อแสดงถึงความสามัคคี ผมจึงขอเชิญชวน
ประชาชนมาร่วมกันลงทะเบียนในกิจกรรมดังกล่าว และเตรียมตัวเพื่อร่วมกิจกรรมปั่นจักรยาน
พร้อมกันทั่วประเทศ”

(ที่มา : ไทยรัฐ, 2561)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

การจัดการเรียนรู้แบบพาโนรามา ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท 14101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความจากข่าว

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องราวควรอ่านแล้วจับสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ข่าวเรื่องสารโอมก้า 3 ควรจับใจความสำคัญว่า ทารกที่เกิดจากมารดาซึ่งรับประทานอาหารที่มีสารโอมก้า 3 เพียงพอ จะมีแนวโน้ม ในการพัฒนาการทางสมองและพัฒนาการทางสายตาคือต่ำกว่าเด็กทั่วไป ซึ่งพบได้ในอาหาร จำนวนธัญพืช ไข่ โยเกิร์ต และพบมากในปลาทะเลน้ำเย็น โดยผ่านการเขียนสรุปความในรูปแบบของแผนผังความคิด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
3. คาดคะเนเหตุการณ์โดยระบุเหตุผลประกอบจากเรื่องที่อ่านได้
4. สรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านได้
5. สรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
6. เขียนสรุปใจความจากเรื่องที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านจับใจความจากข่าวเรื่อง สารโอมก้า 3
2. การเขียนแผนผังความคิดจากข่าวเรื่อง สารโอมก้า 3
3. การเขียนสรุปความจากข่าวเรื่อง สารโอมก้า 3

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม (Preparation Stage)

1. การกำหนดจุดมุ่งหมาย (P-Purpose)

1.1 ครูสนทนากับนักเรียนว่าเคยได้ยินหรือรู้จัก สารโอมก้า 3 หรือไม่ หากนักเรียนเคยได้ยินหรือรู้จัก ส่วนมากจะพบสารนี้ในสัตว์ชนิดใด

1.2 นักเรียนร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ จากข่าวเรื่อง สาร ไอเมก้า 3

1.3 นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่แล้ว

2. การปรับความเร็วในการอ่าน (A-Adaptation Rate To Material)

2.1 ครูแจกข่าวเรื่อง สาร ไอเมก้า 3 จากนั้นครูให้นักเรียนสังเกตชื่อเรื่อง ประโยคแรกและประโยคสุดท้ายของแต่ละย่อหน้า เพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง โดยวิธีกวาดสายตาหรืออ่านข้ามคำ เพื่อเก็บเฉพาะใจความสำคัญ

2.2 นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญของข่าวเรื่อง สาร ไอเมก้า 3 โดยครูกำหนดเวลาให้อ่าน 10 นาที

3. ความจำเป็นในการตั้งคำถาม (N-Need To Pose Question)

3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามจากข่าวเรื่อง สาร ไอเมก้า 3 ในใบงานที่ 1 ตอนที่ 1 กิจกรรม ปุจฉา-วิสัชนา เช่น เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ได้รับความรู้อะไรบ้าง สาร ไอเมก้า 3 มีประโยชน์อย่างไร ฯลฯ

3.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาเขียนคำถามไว้บนกระดานไว้ก่อนแต่ยังไม่หาคำตอบ

3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสังเกตการตั้งคำถามของแต่ละกลุ่ม หลังจากนั้นครูติชม และแนะนำการตั้งคำถามเพิ่มเติม เพื่อจะได้ปรับปรุงการตั้งคำถามในครั้งต่อไป

ขั้นที่ 2 ขั้นอ่าน (Intermediate Stage)

1. การสำรวจ (O-Overview)

ให้นักเรียนสำรวจเรื่องที่อ่านอย่างคร่าว ๆ เช่น สำรวจชื่อเรื่อง ข้อความที่เป็นตัวหนา ประโยคแรก และประโยคสุดท้าย ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น คำศัพท์ที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ หากกรณีนักเรียนพบคำศัพท์ที่ยังไม่เข้าใจให้นักเรียนค้นหาในพจนานุกรม

2. การติดตาม (R-Read and Rate)

2.1 นักเรียนแต่ละคนอ่านข่าวเรื่อง สาร ไอเมก้า 3 อย่างละเอียด

2.2 นักเรียนช่วยกันตอบคำถามที่ตั้งไว้ในแต่ละข้อ

3. การจดบันทึก (A-Annotate)

3.1 นักเรียนจดบันทึกคำถามและคำตอบลงในใบงานที่ 1 ตอนที่ 1 กิจกรรมปุจฉา-วิสัชนา เป็นรายบุคคลเพื่อช่วยในการทบทวนความจำ

3.2 นักเรียนสรุปความรู้ตามใบงานที่ 1 ตอนที่ 2 กิจกรรมปุจฉา-วิสัชนาในรูปแบบแผนผังความคิด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป (Concluding Stage)

1. การจำ (M-Memmor)

- 1.1 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความรู้ในข่าวเรื่อง สารโอมก้า 3
- 1.2 ครูแนะนำการเขียนสรุปความจากข่าวเรื่อง สารโอมก้า 3
- 1.3 นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญจากข่าวเรื่อง สารโอมก้า 3 โดยนำความรู้จากขั้นการจดบันทึกลงในใบงานที่ 2 กิจกรรม สรุปความจากการอ่าน เป็นรายบุคคล

2. การประเมินผล (A-Assess)

- 2.1 นักเรียนส่งตัวแทนแต่ละกลุ่ม นำเสนอใบงานที่ 2 กิจกรรม สรุปความจากการอ่านหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและเฉลยคำตอบ นักเรียนแต่ละคนแก้ไขผลงานให้ถูกต้อง
- 2.2 นักเรียนทำใบงานที่ 3 การอ่านจับใจความจากข่าวเรื่อง สารโอมก้า 3
- 2.3 ครูตรวจใบงานที่ 3 การอ่านจับใจความจากข่าวเรื่อง สารโอมก้า 3

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 กิจกรรมปฐมา-วิสัย
2. ใบงานที่ 2 กิจกรรม เขียนสรุปความจากการอ่าน
3. ใบงานที่ 3 การอ่านจับใจความจากข่าวเรื่อง สารโอมก้า 3
4. ใบความรู้ข่าวเรื่อง สารโอมก้า 3

ภาระและชิ้นงาน

ภาระงาน

ศึกษาใบความรู้ข่าวเรื่อง สารโอมก้า 3

ชิ้นงาน

1. ใบงานที่ 1 กิจกรรมปฐมา-วิสัย
2. ใบงานที่ 2 กิจกรรม เขียนสรุปความจากการอ่าน
3. ใบงานที่ 3 การอ่านจับใจความจากข่าวเรื่อง สารโอมก้า 3

การวัดและประเมินผล

1. วิธีวัดและประเมินผล

- 1.1 ตรวจใบงาน

- 1.2 สังเกตพฤติกรรมการทำงาน
- 2. เกณฑ์การวัดประเมินผล
 ความสามารถอ่านจับใจความและเขียนสรุปความ
- 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวัด
 แบบตรวจและประเมินใบงาน

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
...../...../.....

ใบงานที่ 1
กิจกรรม ปุจฉา-วิสัชนา

ตอนที่ 1 อ่านนิทานตั้งคำถามพร้อมตอบคำถามจากการอ่านข่าวเรื่อง สารโสมแก้ว 3
ปุจฉา (คำถาม)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

วิสัชนา (คำตอบ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

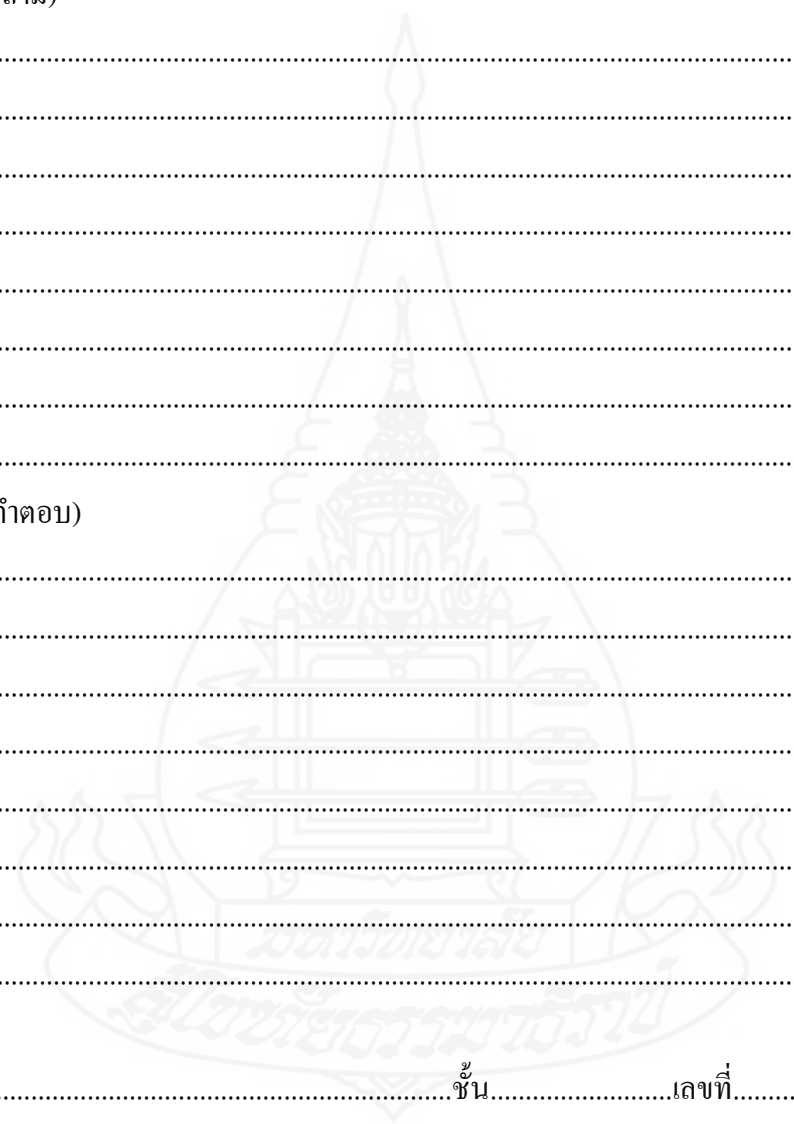
.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ตอนที่ 2 บันทึกความรู้จากข่าวเรื่อง สาร โอเมก้า 3 ในรูปแบบแผนผังความคิด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ 2
กิจกรรม สรุปความจากการอ่าน

คำชี้แจง อ่านข่าวเรื่อง สารโอมเก้า 3 จากนั้นเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านไม่เกิน 5 บรรทัด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ 3

การอ่านจับใจความจากข่าว

คำชี้แจง อ่านข่าวเรื่อง สารโอมก้า 3 แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. เรื่องนี้เกี่ยวข้องกับใครบ้าง (ชื่อที่จริง)

.....
.....
.....
.....

2. นักเรียนคิดว่า เนื้อหาของเรื่องต้องการให้เราทราบเกี่ยวกับเรื่องอะไร (ข้อคิดเห็น).....

.....
.....
.....

3. ทารกที่เกิดจากมารดารับประทานอาหารที่มีสารโอมก้า ๓ เพียงพอจะมีลักษณะเป็นอย่างไร (คาดคะเนเหตุการณ์)

.....
.....
.....
.....

4. มารดาที่ตั้งครรภ์ควรรับประทานอาหารประเภทใดบ้าง (สรุปความรู้)

.....
.....
.....

5. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากข่าวนี้ (สรุปข้อคิด)

.....
.....
.....
.....

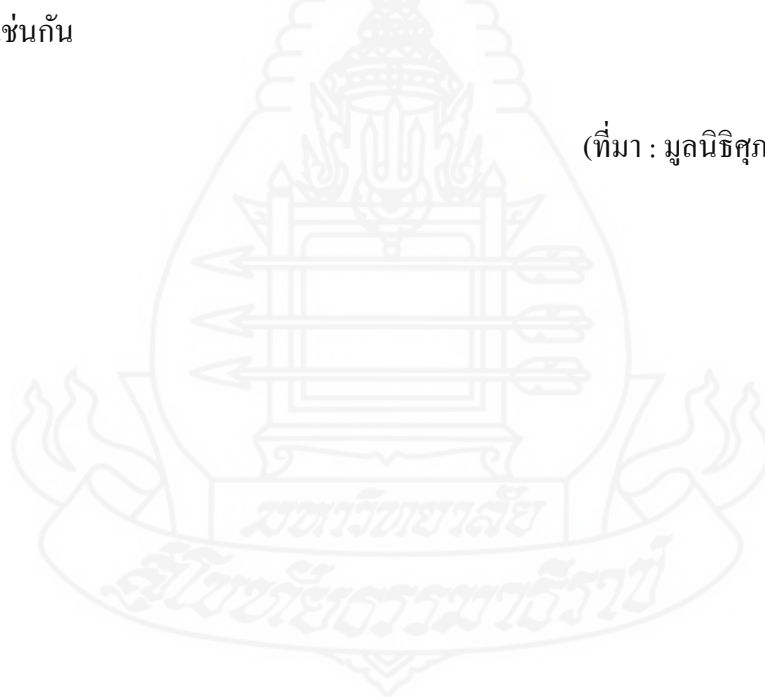
ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ข่าวเรื่อง สารโอเมก้า 3

ข่าว : นักวิจัยสหรัฐพบว่าทารกที่เกิดจากมารดาที่รับประทานอาหาร ซึ่งมีสาร โอเมก้า3 เพียงพอจะส่งผลให้พัฒนาการสมอง

นักวิจัยในสหรัฐซึ่งศึกษาทารกตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดา จำนวน ๑๐๘ คน พบว่าทารกที่เกิดจากมารดาซึ่งรับประทานอาหารที่มีสาร โอเมก้า ๓ เพียงพอมีแนวโน้มว่าจะมีพัฒนาการมางสมองดีกว่าเด็กทั่วไป นอกจากนี้ยังพบว่าเมื่อทารกกลุ่มนี้มีอายุอยู่ในช่วง ๖-๑๑ เดือน มักจะมีพัฒนาการทางสายตาดีกว่าเด็กในวัยเดียวกัน ทั้งนี้การวิเคราะห์พบว่า โอเมก้า ๓ ซึ่งเป็นกรดไขมันไม่อิ่มตัวชนิดหนึ่งมีส่วนช่วยในการพัฒนาเซลล์สมองอย่างมาก โดยพบได้ในอาหารจำนวนรัฐพีช ไข่ โยเกิร์ต และพบมากในปลาทะเลเขตน้เย็น เช่นปลาซาดีน และทูน่า ขณะที่ปลาทะเลไทย เช่น ปลาทู ปลากระพง ปลาเก๋า ปลาสำลี ปลาอินทรี และปลาโอ ก็มีกรดไขมัน โอเมก้า ๓ ในปริมาณที่พอเหมาะเช่นกัน

(ที่มา : มุลนิธิศุภนิมิต, น.63, ม.ป.ป.)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

การจัดการเรียนรู้แบบพาโนรามา ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท 14101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความจากข่าว

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องราวควรอ่านแล้วจับสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ข่าวเรื่องหนุ่มไต้พลเมืองดี ควรจับใจความได้ว่า คนทำดียอมได้ดี เมื่อตกอยู่ในสภาวะที่ยากลำบากยอมได้รับความช่วยเหลือ และได้รับการยกย่องชื่นชมจากสังคม โดยผ่านการเขียนสรุปความในรูปแบบของแผนผังความคิด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
3. คาดคะเนเหตุการณ์โดยระบุเหตุผลประกอบจากเรื่องที่อ่านได้
4. สรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านได้
5. สรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
6. เขียนสรุปใจความจากเรื่องที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านจับใจความจากข่าวเรื่องหนุ่มไต้พลเมืองดี
2. การเขียนแผนผังความคิดจากข่าวเรื่องหนุ่มไต้พลเมืองดี
3. การเขียนสรุปความจากข่าวเรื่องหนุ่มไต้พลเมืองดี

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม (Preparation Stage)

1. การกำหนดจุดมุ่งหมาย (P-Purpose)

1.1 ครูสุ่มถามนักเรียนประมาณ 4-5 คน ว่านักเรียนเคยทำความดีอะไรมาบ้าง

1.2 นักเรียนร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความจากข่าวเรื่องหนุ่มไต้พลเมืองดี

1.3 นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่แล้ว

2. การปรับความเร็วในการอ่าน (A-Adaptation Rate To Material)

2.1 ครูแจกข่าวเรื่อง ข่าวเรื่องหนุ่มได้พลเมืองดี จากนั้นครูให้นักเรียนสังเกตชื่อเรื่อง ประโยคแรกและประโยคสุดท้ายของแต่ละย่อหน้า เพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องโดยวิธีกวาดสายตาหรืออ่านข้ามคำเพื่อเก็บเฉพาะใจความสำคัญ

2.2 นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญของข่าวเรื่อง ข่าวเรื่องหนุ่มได้พลเมืองดี โดยครูกำหนดเวลาให้อ่าน 10 นาที

3. ความจำเป็นในการตั้งคำถาม (N-Need To Pose Question)

3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามจากข่าวเรื่องหนุ่มได้พลเมืองดี ในใบงานที่ 1 ตอนที่ 1 กิจกรรม ปุจฉา-วิสัชนา เช่น มิใครบ้าง เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นบ้าง ได้รับความรู้และข้อคิดอะไรบ้าง ฯลฯ

3.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาเขียนคำถามไว้บนกระดานไว้ก่อนแต่ยังไม่หาคำตอบ

3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสังเกตการตั้งคำถามของแต่ละกลุ่ม หลังจากนั้นครูติชม และแนะนำการตั้งคำถามเพิ่มเติม

ขั้นที่ 2 ขั้นอ่าน (Intermediate Stage)

1. การสำรวจ (O-Overview)

ให้นักเรียนสำรวจเรื่องที่อ่านอย่างคร่าว ๆ เช่น สำรวจชื่อเรื่อง ข้อความที่เป็นตัวหนา ประโยคแรก และประโยคสุดท้าย ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น คำศัพท์ที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ หากกรณีนักเรียนพบคำศัพท์ที่ยังไม่เข้าใจให้นักเรียนค้นหาในพจนานุกรม

2. การติดตาม (R-Read and Rate)

2.1 นักเรียนแต่ละคนอ่านข่าวเรื่องหนุ่มได้พลเมืองดี อย่างละเอียด

2.2 นักเรียนช่วยกันตอบคำถามที่ตั้งไว้ในแต่ละข้อ

3. การจดบันทึก (A-Annotate)

3.1 นักเรียนจดบันทึกคำถามและคำตอบลงในใบงานที่ 1 ตอนที่ 1 กิจกรรมปุจฉา-วิสัชนา เป็นรายบุคคลเพื่อช่วยในการทบทวนความจำ

3.2 นักเรียนสรุปความรู้ตามใบงานที่ 1 ตอนที่ 2 กิจกรรมปุจฉา-วิสัชนาในรูปแบบแผนผังความคิด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป (Concluding Stage)

1. การจำ (M-Memmor)

- 1.1 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความรู้ในข่าวเรื่องหนุ่มไต้พลเมืองดี
- 1.2 ครูแนะนำการเขียนสรุปความจากข่าวเรื่องหนุ่มไต้พลเมืองดี
- 1.3 นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญจากข่าวเรื่องหนุ่มไต้พลเมืองดี โดยนำความรู้จากชั้นการจดบันทึกลงในใบงานที่ 2 กิจกรรม สรุปความจากการอ่าน เป็นรายบุคคล

2. การประเมินผล (A-Assess)

- 2.1 นักเรียนส่งตัวแทนแต่ละกลุ่ม นำเสนอใบงานที่ 2 กิจกรรม สรุปความจากการอ่านหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและเฉลยคำตอบ นักเรียนแต่ละคนแก้ไขผลงานให้ถูกต้อง
- 2.2 นักเรียนทำใบงานที่ 3 การอ่านจับใจความจากข่าวเรื่องหนุ่มไต้พลเมืองดี
- 2.3 ครูตรวจใบงานที่ 3 การอ่านจับใจความจากข่าวเรื่องหนุ่มไต้พลเมืองดี

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 กิจกรรมปฐมา-วิสัย
2. ใบงานที่ 2 กิจกรรม สรุปความจากการอ่าน
3. ใบงานที่ 3 การอ่านจับใจความจากข่าวเรื่องหนุ่มไต้พลเมืองดี
4. ใบความรู้ข่าวเรื่องหนุ่มไต้พลเมืองดี

ภาระและชิ้นงาน

ภาระงาน

ศึกษาใบความรู้ข่าวเรื่องหนุ่มไต้พลเมืองดี

ชิ้นงาน

1. ใบงานที่ 1 กิจกรรมปฐมา-วิสัย
2. ใบงานที่ 2 กิจกรรม เขียนสรุปความจากการอ่าน
3. ใบงานที่ 3 การอ่านจับใจความจากข่าวเรื่องหนุ่มไต้พลเมืองดี

การวัดและประเมินผล

1. วิธีวัดและประเมินผล

- 1.1 ตรวจใบงาน

1.2 สังเกตพฤติกรรมการทำงาน

2. เกณฑ์การวัดประเมินผล

ความสามารถอ่านจับใจความและเขียนสรุปความ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวัด

แบบตรวจและประเมินใบงาน

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

ใบงานที่ 1
กิจกรรม ปุจฉา-วิสัชนา

ตอนที่ 1 อ่านนิทานตั้งคำถามพร้อมตอบคำถามจากการอ่านข่าวเรื่องหนุ่มได้พลเมืองดี
ปุจฉา (คำถาม)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

วิสัชนา (คำตอบ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ 2 บันทึกความรู้จากข่าวเรื่องหนุ่มไต้พลเมืองดี ในรูปแบบแผนผังความคิด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ 2

กิจกรรม สรุปความจากการอ่าน

คำชี้แจง อ่านข่าวเรื่องหนุ่มไต้พลเมืองดี จากนั้นเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านไม่เกิน 5 บรรทัด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ 3

การอ่านจับใจความจากข่าว หนุ่มไต้พลเมืองดี

คำชี้แจง อ่านข่าว เรื่องหนุ่มไต้พลเมืองดี แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. จากข่าวดังกล่าว นายทิพากร ทองขาว เป็นพลเมืองดีอย่างไร (ข้อเท็จจริง)

.....

.....

.....

.....

2. หากนักเรียนเป็นนายจ้างของนายทิพากร ทองขาว นักเรียนจะไล่เขาออกหรือไม่ เพราะอะไร (ข้อคิดเห็น).....

.....

.....

.....

3. จากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในข่าว หากนายทิพากร ทองขาว ไม่ได้เข้าไปช่วยเด็กหญิงอายุ 15 ปีที่ถูก
 คุนตาแท่ๆข่มขืน จะเกิดผลกระทบอย่างไรต่อเด็กผู้หญิงคนนั้นบ้าง (คาดคะเนเหตุการณ์)

.....

.....

.....

.....

4. จากข่าวดังกล่าวมีสาระสำคัญว่าอย่างไร (สรุปความรู้)

.....

.....

.....

.....

5. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากข่าวนี้ (สรุปข้อคิด)

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ข่าว หนุ่มไต้พลเมืองดี

เปิดใจ"หนุ่มไต้พลเมืองดี" เล่านาทีจืดความกล้า ช่วย ด.ญ.จากเผ่าหิน ลำสูดสวรรค์มีตา เตรียมรับงานช่วยเหลือตำรวจ!

จากกรณีชายพลเมืองดีให้ความช่วยเหลือเด็กหญิงอายุ 15 ปีที่ถูกข่มขืนในอาคารเมาสุราแล้วล่องลงหลานสาวไปพยายามข่มขืนในป่าละเมาะ ในพื้นที่ตำบลควนลัง อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เคราะห์ดีที่หลานสาวร้องตะโกนเสียงดังจนพลเมืองดีได้ยินและรีบไปช่วยเหลือจนรอดมาได้ คุณตาถูกจับตัวดำเนินคดี

ต่อมาจากรื่องดังกล่าวนั้นก็ให้เกิดเรื่องดราม่าขึ้นเมื่อ นายทิพกร ทองขาว อายุ 30 ปี พนักงานส่งน้ำของโรงงานผลิตน้ำดื่มแห่งหนึ่งใน อ.หาดใหญ่ ซึ่งเป็นพลเมืองดีที่เข้าไปช่วยเหลือเด็กวัย 15 ปีได้ทันนั้น ได้เดินทางไปที่สภ.หาดใหญ่ เพื่อปรึกษากับเจ้าหน้าที่ตำรวจ หลังต้องเป็นพยานจนถูกนายจ้างไล่ออกจากงาน เมื่อวันที่ 2 ธ.ค.ที่ผ่านมา และตอนนี้ต้องเดือดร้อนเพราะไม่มีที่ไปและไม่มีที่พัก เนื่องจากก่อนหน้านี้ก็อาศัยอยู่ที่บ้านของเถ้าแก่ หลังจากที่มาทำงานส่งน้ำได้ 2 เดือนแล้ว

ต่อมาในรายการต่างคนต่างคิดนั้น ได้มีสัมภาษณ์เปิดใจ นายทิพกร ถึงความกล้าที่เข้าไปช่วยเด็กสาวโดยเจ้าตัวเล่าว่า ที่ตนไปช่วยเด็กหญิงถูกข่มขืนนั้น ตนขับรถออกจากโรงงานประมาณ 10 โมง จากนั้นจึงไปส่งน้ำที่โรงเรียนในอำเภอหาดใหญ่ และบริเวณโดยรอบ กระทั่งไปส่งน้ำที่แคมป์คนงานก่อสร้าง เวลาประมาณ 15.00 น. ซึ่งในระหว่างจอดรถตนได้ยินเสียงเด็กผู้หญิงร้องขอความช่วยเหลือ จากนั้นจึงได้สอบถามกับคนงานก่อสร้าง พบว่า คนงานเองก็ได้ยินเสียงดังกล่าวมากกว่าครึ่งชั่วโมงแล้ว แต่ไม่มีใครกล้าเข้าไปช่วยเพราะกลัวตนจึงตัดสินใจชวนคนงานไปดูที่สถานที่ดังกล่าว

ขณะนั้นพบว่า ชายชรากำลังจะข่มขืนผู้หญิงตนจึงช่วยเหลือพร้อมกับคนงานก่อสร้าง และหลังจากนั้นจึงได้ขับรถกลับไปโรงน้ำ เวลาประมาณ 18.00 น. และเล่าเหตุการณ์ทั้งหมดให้เถ้าแก่ชายและหญิงฟัง แต่หลังจากนั้นเถ้าแก่ผู้หญิงไม่เชื่อ กระทั่งตำรวจโทรมาแจ้งเรื่องที่เกิดขึ้นจึงเชื่อและไล่ออกคนในวันต่อมา

ต่อจากความดีที่เจ้าตัวสร้างขึ้นนั้นก็เมื่อสวรรค์จะมีตา เมื่อทางด้าน พ.ต.อ.กิตติชัย ผกก.สภ.หาดใหญ่ ได้เปิดเผย หลังจากจากการพูดคุยกับ นายทิพกร ถึงสาเหตุที่ถูกไล่ออกจากงานไม่เกี่ยวกับเรื่องที่มีการมาเป็นพยานในคดีข่มขืนเด็กหญิง แต่มีปัญหาเกี่ยวกับนายจ้างมาก่อนแล้วในเรื่องงาน แต่ใน

ส่วนของตำรวจไม่ขอพูดถึงรายละเอียดของประเด็นนี้ เพราะเป็นเรื่องระหว่างนายจ้างกับลูกจ้าง ส่วนการช่วยเหลือเรื่องงานนั้น ได้เสนอให้มาช่วยงานที่ สภ.หาดใหญ่ ซึ่งจะมีทั้งค่าตอบแทนและที่พัก รวมทั้งจะเสนอเรื่องไปยังผู้บังคับบัญชาเพื่อมอบเกียรติบัตรยกย่องความกล้าหาญที่เข้าไปช่วยเหลือเด็กรอดจากการขึ้นใจ

โดย นายทิพกร เปิดใจว่า พอใจกับงานใหม่ที่จะมาช่วยงานที่ สภ.หาดใหญ่ แต่จะขอเวลากลับไปพักกับครอบครัวที่ จ.นครศรีธรรมราช อีกสักสัปดาห์ก็จะกลับมาทำงาน และจะตั้งใจทำความดีต่อไป ส่วนความฝันคือจะทำงานเก็บเงินซื้อรถกระบะสักคันเพื่อส่งน้ำ และหารายได้เลี้ยงแม่ และส่งเสียน้องสาวและน้องชายอีก 2 คนที่บ้านให้เรียนจนถึงระดับปริญญาตรี และขอขอบคุณทุกฝ่ายที่ยื่นมือเข้ามาช่วยเหลือทำให้มีกำลังใจที่จะช่วยเหลือสังคมต่อไป

ที่มา : TNEWS (2561)



ภาคผนวก ง
การหาคุณภาพเครื่องมือ



ตารางที่ ๑1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบพาโนรามา
ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ที่มีต่อความสามารถการอ่านจับใจความและเขียนสรุปความ
ภาษาไทย

ผลรวมของคะแนนการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ ($\sum R$)										IOC	ผลการ พิจารณา
รายการ	แผนที่ 1	แผนที่ 2	แผนที่ 3	แผนที่ 4	แผนที่ 5	แผนที่ 6	แผนที่ 7	แผนที่ 8	แผนที่ 9		
1.แผนมืองค์ประกอบ ครบถ้วน(สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัด และการประเมินผล)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	ใช้ได้
2. แต่ละองค์ประกอบ มีความถูกต้อง	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	ใช้ได้
3. แต่ละองค์ประกอบ มีความสอดคล้องกัน	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	ใช้ได้
4. สาระสำคัญ สอดคล้องกับ จุดประสงค์	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	ใช้ได้
5. กิจกรรมสอดคล้อง กับจุดประสงค์	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	ใช้ได้
6. กิจกรรมเป็นไปตาม ขั้นตอนของวิธีการ สอนแบบพาโนรามา ร่วมกับเทคนิคผัง กราฟิก	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	ใช้ได้
7. วิธีการสอนแบบพา โนรามาร่วมกับเทคนิค ผังกราฟิกสามารถ พัฒนาการอ่านจับ ใจความและการเขียน สรุปความภาษาไทย ได้	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	ใช้ได้

ผลรวมของคะแนนการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ (ΣR)										IOC	ผลการพิจารณา
รายการ	แผนที่ 1	แผนที่ 2	แผนที่ 3	แผนที่ 4	แผนที่ 5	แผนที่ 6	แผนที่ 7	แผนที่ 8	แผนที่ 9		
8. กิจกรรมหลากหลาย เหมาะสมกับจุด ประสงค์	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	ใช้ได้
9.. สื่อการเรียนรู้มี ความหลากหลาย สอดคล้อง เหมาะสม กับสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการ เรียนรู้	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	ใช้ได้
10. มีการวัดและ ประเมินผลตาม จุดประสงค์	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ ๖2 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของ
แบบทดสอบก่อนเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4

แบบทดสอบ ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	ผลการ พิจารณา
	1	2	3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
2	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
3	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
4	+1	0	+1	2	0.66	คัดเลือกไว้
5	+1	0	+1	2	0.66	คัดเลือกไว้
6	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
7	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
8	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
9	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
10	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
11	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
12	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
13	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้

แบบทดสอบ ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	ผลการ พิจารณา
	1	2	3			
14	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
15	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
16	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
17	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
18	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
19	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
20	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
21	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
22	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
23	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
24	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
25	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
26	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
27	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
28	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
29	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
30	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้

ตารางที่ 33 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของ
แบบทดสอบหลังเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4

แบบทดสอบ ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	ผลการ พิจารณา
	1	2	3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
2	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
3	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
4	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
5	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
6	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
7	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
8	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้

แบบทดสอบ ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	ผลการ พิจารณา
	1	2	3			
9	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
10	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
11	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
12	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
13	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
14	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
15	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
16	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
17	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
18	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
19	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
20	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
21	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
22	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
23	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
24	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
25	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
26	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
27	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
28	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
29	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
30	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบการอ่าน
จับใจความภาษาไทย ชนิดเลือกตอบ ฉบับก่อนเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
ที่ 4 โรงเรียนวัดสระไคร จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 30 คน

ข้อที่	IOC	p	r	แบบทดสอบฉบับจริง 30 ข้อ
1	1.00	0.47	0.27	ข้อที่ 1
2	1.00	0.53	0.27	ข้อที่ 2
3	1.00	0.50	0.33	ข้อที่ 3
4	1.00	0.23	0.20	ข้อที่ 4
5	1.00	0.43	0.33	ข้อที่ 5
6	1.00	0.47	0.27	ข้อที่ 6
7	1.00	0.33	0.27	ข้อที่ 7
8	1.00	0.43	0.20	ข้อที่ 8
9	1.00	0.63	0.33	ข้อที่ 9
10	1.00	0.30	0.33	ข้อที่ 10
11	1.00	0.40	0.27	ข้อที่ 11
12	1.00	0.37	0.33	ข้อที่ 12
13	1.00	0.53	0.27	ข้อที่ 13
14	1.00	0.30	0.20	ข้อที่ 14
15	1.00	0.33	0.27	ข้อที่ 15
16	1.00	0.37	0.20	ข้อที่ 16
17	1.00	0.50	0.33	ข้อที่ 17
18	1.00	0.43	0.33	ข้อที่ 18
19	1.00	0.33	0.40	ข้อที่ 19
20	1.00	0.67	0.27	ข้อที่ 20
21	1.00	0.47	0.27	ข้อที่ 21
22	1.00	0.37	0.20	ข้อที่ 22
23	1.00	0.40	0.27	ข้อที่ 23
24	1.00	0.70	0.20	ข้อที่ 24
25	1.00	0.50	0.20	ข้อที่ 25
26	1.00	0.47	0.27	ข้อที่ 26
27	1.00	0.53	0.27	ข้อที่ 27
28	1.00	0.47	0.53	ข้อที่ 28
29	1.00	0.37	0.20	ข้อที่ 29
30	1.00	0.37	0.33	ข้อที่ 30

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบการอ่าน
จับใจความภาษาไทย ชนิดเลือกตอบ ฉบับหลังเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
ที่ 4 โรงเรียนวัดสระไคร จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 30 คน

ข้อที่	IOC	p	r	แบบทดสอบฉบับจริง 30 ข้อ
1	1.00	0.40	0.25	ข้อที่ 1
2	1.00	0.27	0.25	ข้อที่ 2
3	1.00	0.33	0.25	ข้อที่ 3
4	1.00	0.43	0.31	ข้อที่ 4
5	1.00	0.30	0.31	ข้อที่ 5
6	1.00	0.23	0.31	ข้อที่ 6
7	1.00	0.33	0.25	ข้อที่ 7
8	1.00	0.47	0.25	ข้อที่ 8
9	1.00	0.40	0.25	ข้อที่ 9
10	1.00	0.53	0.25	ข้อที่ 10
11	1.00	0.40	0.25	ข้อที่ 11
12	1.00	0.33	0.25	ข้อที่ 12
13	1.00	0.40	0.25	ข้อที่ 13
14	1.00	0.40	0.25	ข้อที่ 14
15	1.00	0.47	0.25	ข้อที่ 15
16	1.00	0.40	0.25	ข้อที่ 16
17	1.00	0.47	0.25	ข้อที่ 17
18	1.00	0.47	0.25	ข้อที่ 18
19	1.00	0.40	0.25	ข้อที่ 19
20	1.00	0.50	0.31	ข้อที่ 20
21	1.00	0.47	0.25	ข้อที่ 21
22	1.00	0.47	0.25	ข้อที่ 22
23	1.00	0.57	0.31	ข้อที่ 23
24	1.00	0.47	0.25	ข้อที่ 24
25	1.00	0.53	0.38	ข้อที่ 25
26	1.00	0.63	0.31	ข้อที่ 26
27	1.00	0.37	0.31	ข้อที่ 27
28	1.00	0.43	0.31	ข้อที่ 28
29	1.00	0.37	0.31	ข้อที่ 29
30	1.00	0.40	0.25	ข้อที่ 30

ตารางที่ ๖ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของ
แบบทดสอบก่อนเรียนการเขียนสรุปความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4

แบบทดสอบ ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	ผลการพิจารณา
	1	2	3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
2	+1	+1	0	2	0.66	ไม่คัดเลือกไว้
3	+1	+1	0	2	0.66	ไม่คัดเลือกไว้

ตารางที่ ๗ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของ
แบบทดสอบหลังเรียนการเขียนสรุปความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4

แบบทดสอบ ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	ผลการ พิจารณา
	1	2	3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
2	+1	+1	0	2	0.66	ไม่คัดเลือกไว้
3	+1	+1	0	2	0.66	ไม่คัดเลือกไว้



ภาคผนวก จ

คะแนนวัดความสามารถการอ่านจับใจความและเขียนสรุปความภาษาไทย

ตารางที่ ๘ คะแนนการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลัง
การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับเทคนิคผังกราฟิก (คะแนนเต็ม
30 คะแนน)

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	4	6
2	21	22
3	12	18
4	12	13
5	14	15
6	6	7
7	8	11
8	7	12
9	10	12
10	10	11
11	10	11
12	10	15
13	12	15
14	14	21
15	19	22
16	13	19
17	10	21
18	12	19
19	11	12
20	10	14
21	10	16
22	14	17
23	15	22
24	8	9
25	11	20
26	12	13
27	10	14
28	12	17
29	12	13
30	14	20
รวม	343	457
\bar{x}	11.43	15.80
S.D.	3.41	4.23

ตารางที่ ๙๑ คะแนนการเขียนสรุปความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลัง
การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับเทคนิคผังกราฟิก (คะแนนเต็ม
30 คะแนน)

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	0	3
2	8	10
3	6	7
4	6	10
5	8	10
6	5	8
7	6	7
8	7	11
9	11	13
10	7	8
11	6	11
12	7	13
13	0	4
14	11	14
15	9	12
16	9	10
17	7	12
18	7	9
19	0	0
20	10	11
21	11	13
22	7	10
23	7	14
24	6	13
25	9	11
26	8	8
27	7	11
28	7	13
29	8	14
30	7	9
รวม	207	299
\bar{x}	6.90	9.97
S.D.	2.81	3.34

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาวรุ่งทิวา นิมกุล
วัน เดือน ปีเกิด	22 เมษายน 2532
สถานที่เกิด	อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2551	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกอบกุลวิทยาคม อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา
พ.ศ. 2556	ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนควนเนียงวิทยา อำเภอควนเนียง จังหวัดสงขลา
ตำแหน่ง	ครู อันดับ คศ.1

