

ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ



นางนุไรณี เศรษฐสุข

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พ.ศ. 2564

Selected Factors Affecting the Management of Child Development  
Centers under the Subdistrict Administrative Organizations in Satun  
Province in Accordance with the Standards of the National Early  
Childhood Development Center

Mrs. Nurainee SattaSook



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
the Degree of Master of Education in Educational Administration

School of Educational Studies


Sukhothai Thammathirat Open University


2021


หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหาร  
ส่วนตำบล ในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
ชื่อและนามสกุล นางนุโรนี เสรษฐสุข  
แขนงวิชา บริหารการศึกษา  
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
อาจารย์ที่ปรึกษา 1. อาจารย์ ดร.โสภณา สุดสมบูรณ์  
2. รองศาสตราจารย์ ดร.เก็จกนก เอื้อวงศ์

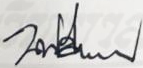
วิทยานิพนธ์นี้ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 24 พฤศจิกายน 2564

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา ภัสสรศิริ)

  
..... กรรมการ  
(อาจารย์ ดร.โสภณา สุดสมบูรณ์)

  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.เก็จกนก เอื้อวงศ์)

  
..... ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา  
(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีราม)



**ชื่อวิทยานิพนธ์** ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลใน  
จังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

**ผู้วิจัย** นางนูโรนี เสรษฐสุซุช รหัสนักศึกษา 2582300377

**ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)

**อาจารย์ที่ปรึกษา** (1) อาจารย์ ดร.โสภณา สุตสมบูรณ์ (2) รองศาสตราจารย์ ดร.เก็จกนก เอื้อวงศ์

**ปีการศึกษา** 2564

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องและการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ 4) ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูและผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูล จำนวน 184 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของทาร์โรว์ ยามาเน่ จากนั้นสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประกอบด้วย 4 ปัจจัย ได้แก่ ด้านลักษณะโครงสร้างองค์กร ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และด้านวัฒนธรรมองค์กร มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .94 .91 .81 และ .92 ตามลำดับ และการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .84 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยปรากฏว่า 1) ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านลักษณะโครงสร้างองค์กร และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2) การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ได้แก่ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ การบริหารจัดการบุคลากร และการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย 3) ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในระดับปานกลางถึงสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) ปัจจัยคัดสรรทุกปัจจัยส่งผลต่อการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านลักษณะโครงสร้างองค์กร และด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 65.1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ** ปัจจัยคัดสรร การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

**Thesis title:** Selected Factors Affecting the Management of Child Development Centers under the Subdistrict Administrative Organizations in Satun Province in Accordance with the Standards of the National Early Childhood Development Center

**Researcher:** Mrs.Nurainee SattaSook; **ID:** 2582300377;

**Degree:** Master of Education (Educational Administration);

**Thesis advisors:** (1) Dr. Sopana Sudsomboon, (2) Dr. Ketkanok Urwongse, Associate Professor; **Academic year:** 2021

### Abstract

The objectives of this research were to study 1) the selected factors related to the management of child development centers; 2) the management of child development centers; 3) the relationship between selected factors related to the management and the management of child development centers ; and 4) the selected factors affecting the management of child development centers under the Subdistrict Administrative Organizations in Satun Province in accordance with the Standards of the National Early Childhood Development Center.

The research sample consisted of 184 teachers and child caregivers in the child development centers under the Subdistrict Administrative Organizations in Satun Province, all of whom were obtained by the Taro Yamane's formula and stratified random sampling based on child development center size. The employed research instrument was questionnaire dealing with the selected factors related to the management of child development centers that were 4 factors, which are the organizational structure, the academic leadership of the administrators, the information technology and communication, and the organization culture, with reliability coefficients of .94 .91, .81, and .92, respectively, and management of child development center management with reliability coefficients of .84. The statistics employed for data analysis were the frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's product moment correlation coefficients, and stepwise multiple regression analysis.

Research findings were as follows: 1) the overall and each factors of selected factors related to the management of child development centers were at the high level which were ranked by the academic leadership of the administrators, the organizational culture, the organizational structure, and the information technology and communication, respectively; 2) the overall and each aspect of the management of the child development centers were at the high level, which were ranked by the participation promotion of families and communities, the systematic management, the management to promote health and learning, the personnel management, and the safety environment management, respectively; 3) the selected factors were positively correlated with the management of child development centers at moderate to high levels at the .05 level statistically significant; and 4) the selected factors affecting the management of child development centers were the organizational culture, the information technology and communication, the organizational structure, and the academic leadership of administrators, respectively. These factors were significant predictors of the management of the child development centers in accordance with the Standards of the National Early Childhood Development Center and they could explain 65.1% of the variance ( $p = .05$ ).

**Keywords:** Selected factors, Management, Child Development Center, the Standards of the National Early Childhood Development Center

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ประสบความสำเร็จลงได้ด้วยความรู้และความอนุเคราะห์ช่วยเหลือเป็นอย่างดีจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก คือ อาจารย์ดร.โสภณา สุตสมบูรณ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.เก็จกนก เอื้อวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่กรุณาให้คำแนะนำและชี้แนะแนวทางในการทำวิทยานิพนธ์ ตลอดจนอบรมสั่งสอนพร้อมทั้งให้ประสบการณ์ในการทำงานแก่ผู้วิจัยด้วยความเอาใจใส่และเมตตาเป็นอย่างสูงตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอขอบพระคุณท่านด้วยความเคารพอย่างสูงยิ่ง และขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา ภัสสรศิริ ประธานกรรมการสอบที่ช่วยให้คำแนะนำเพิ่มเติมให้เนื้อหาของวิทยานิพนธ์มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญ ดร.ปณณานิ เจ๊ะหนู่ม ดร.เต็มศิริ สองเมือง นายเสนีย์ เหมนะ นางฮานันะ ยีปันจอ และนางณัฐริณี จิตต์หลัง ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย ขอขอบคุณผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในจังหวัดสตูล ที่ให้ความอนุเคราะห์การเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ขอขอบคุณครูผู้ดูแลเด็กทุกท่านที่เสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย และขอขอบคุณคณาจารย์สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ทุกท่านที่ให้วิชาความรู้ และมอบประสบการณ์อันทรงคุณค่า

ขอขอบคุณ ร้อยโทยามีน เศรษฐสุข และลูกสาว ที่ให้กำลังใจและคอยส่งเสริมช่วยเหลือสนับสนุนทุกอย่าง จนประสบความสำเร็จทางการศึกษา

ท้ายสุดนี้ ขอขอบพระคุณบิดามารดาที่คอยให้กำลังใจ ส่งเสริมและสนับสนุนทางการศึกษามาโดยตลอด

คุณค่าและประโยชน์อันพึงได้จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้กับบิดามารดา และผู้มีพระคุณทุกท่านที่อยู่เบื้องหลังความสำเร็จนี้

นูโรนี เศรษฐสุข

สิงหาคม 2565

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ณ
สารบัญภาพ .....	ญ
บทที่ 1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย .....	4
กรอบแนวคิดการวิจัย .....	4
สมมติฐานการวิจัย .....	5
ขอบเขตการวิจัย .....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	6
ประโยชน์ที่ได้รับ .....	9
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง .....	10
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก .....	10
ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย .....	22
บริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูล .....	37
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	39
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	47
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	47
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	48
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	50
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	51
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	53
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน .....	54

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูล ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ .....	55
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์ การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ .....	63
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการ บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ .....	71
ตอนที่ 5 ผลวิเคราะห์ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ .....	72
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	76
สรุปการวิจัย .....	76
อภิปรายผล .....	81
ข้อเสนอแนะ .....	82
บรรณานุกรม .....	84
ภาคผนวก .....	89
ก แบบสอบถามสำหรับการวิจัย .....	90
ข รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและหนังสือเชิญ .....	102
ค ค่าสถิติต่างๆ .....	113
ประวัติผู้วิจัย .....	125



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก .....	30
ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย .....	48
ตารางที่ 4.1 ความถี่และร้อยละของข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	54
ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในภาพรวม .....	55
ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านลักษณะโครงสร้างองค์กร .....	56
ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร .....	58
ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร .....	60
ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านวัฒนธรรมองค์กร .....	61
ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในภาพรวม .....	63
ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ .....	64
ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารจัดการบุคลากร .....	66
ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย .....	67
ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ .....	69
ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน .....	70
ตารางที่ 4.13 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ .....	72

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R) ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย ( $R^2$ ) ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้ (Adjusted $R^2$ ) และการทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้ .....	73
ตารางที่ 4.15 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยคะแนนดิบ (B)และคะแนนมาตรฐาน( $\beta$ )ของตัวแปรทำนายค่าความคาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์สมการถดถอย (SE.est) และการทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย .....	74



๓

## สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย ..... 5



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศเพื่อเพิ่มความเท่าเทียมทางสังคมและเป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างอาชีพ สร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและความเจริญรุ่งเรืองโดยรวมของประเทศ ปัจจุบันทั่วโลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจและเทคโนโลยีซึ่งเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้คนต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เนื่องจากการศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัด ของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ โดยคนไทยทุกคนต้องได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันและมีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาไปยังหน่วยงานต่างๆที่มีความพร้อมเพื่อตอบสนองความต้องการของคนทุกคนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542)

การจัดการศึกษาก่อนปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาแรกเริ่มของเด็กในระยะแรกก่อนเข้าเรียนเป็นการเตรียมความพร้อมเนื่องด้วยเป็นช่วงเวลาที่เด็กมีพัฒนาการด้านสมองและมีการเจริญเติบโตมากกว่าช่วงอายุอื่นๆ และเป็นช่วงเวลาที่เหมาะที่สุดสำหรับการปลูกฝังพื้นฐานทางด้านทักษะต่างๆให้มีความพร้อมเพื่อจัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดการพัฒนาการในทุกๆด้านซึ่งจะต้องได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย โดยเฉพาะในช่วงของ 5 ปีแรก ดังนั้นจึงได้มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขึ้นในสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2545) และฉบับที่ 3 (พ.ศ.2553) มาตรา 18 (1) ที่ได้กำหนดให้มีการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562) โดยมีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยเป็นผู้รับผิดชอบโดยตระหนักและให้ความสำคัญกับการจัดประสบการณ์ การอบรมเลี้ยงดู กุลบุตร กุลธิดาของประชาชนตั้งแต่แรกเกิดเพื่อวางรากฐานการพัฒนาคนอย่างเป็นระบบก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งหวังให้มีการเตรียมความพร้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพและทัดเทียมกับอารยประเทศ ซึ่งได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการศึกษาปฐมวัยไว้ว่าจะต้องมีการอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ให้เด็กเล็กมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา และลักษณะนิสัยให้เป็นอย่างดีถูกต้องตาม

หลักวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ รวมถึงมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยของเด็กตามวัยและสามารถเข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างภาคภูมิใจและสมวัย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2559)

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยกำหนดให้มีมาตรฐานในการดำเนินงานอย่างชัดเจน โดยเฉพาะการศึกษาปฐมวัย ได้มีการจัดทำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2562 ขึ้น เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษาบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ภายในระยะเวลาที่กำหนดเพื่อสามารถตอบสนองความต้องการและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาซึ่งตัวชี้วัดที่จะวัดความสำเร็จของการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ครูและบุคลากรให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และคุณภาพของเด็กปฐมวัย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562) โดยที่มาตรฐานทั้ง 3 มาตรฐานมีตัวบ่งชี้ถึงผลการดำเนินงานอย่างชัดเจนและครอบคลุมกระบวนการจัดการศึกษาโดยรวม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้กำหนดตัวบ่งชี้ไว้ทั้งสิ้น 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ การบริหารจัดการบุคลากร การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ซึ่งผู้บริหารหรือผู้รับผิดชอบจะต้องดำเนินการตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ทั้งนี้การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลนั้นจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยหรือองค์ประกอบต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยการบริหารต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งขวัญใจ สุตรัก (2553) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพบว่าทักษะ ความรู้ และความสามารถของผู้บริหาร ค่านิยมร่วมและวัฒนธรรมองค์กรและกลยุทธ์การบริหารงานของศูนย์ฯ ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามที่คณะของนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ผู้อำนวยการกองการศึกษา/หัวหน้าส่วนการศึกษา/นักวิชาการศึกษา และครูผู้ดูแลเด็ก ในขณะที่ กุสุมา ศรีละพันธ์ (2555, น.85) พบว่า การบริหารจัดการและโครงสร้างองค์กร ผู้สอน งบประมาณและอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล รวมถึง ฌภัทร ต้นศรี (2556) ที่พบว่า นโยบายการบริหารและการปฏิบัติและโครงสร้างองค์กรส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างไรก็ตามสิ่งที่สำคัญที่สุดของการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือการคำนึงถึงสภาพบริบททั่วไปของแต่ละพื้นที่หรือท้องถิ่นเพื่อให้ทราบถึงสภาพแวดล้อมที่เอื้อ

ต่อการจัดการศึกษารวมถึงทราบถึงสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาสู่การกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น

ปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสตูลมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสถานศึกษาที่อยู่ในความดูแลรับผิดชอบซึ่งสามารถแบ่งออกเป็น 1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเอง 2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ส่วนราชการอื่นๆถ่ายโอนให้อยู่ในความดูแลรับผิดชอบ ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด/มัสยิดจากกรมศาสนา และ 3) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากกรมพัฒนาชุมชนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในทุกๆด้านเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ.2557 – 2558 พบว่ามีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับผลการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วนจำนวนทั้งสิ้น 304 แห่ง ในพื้นที่ 61 จังหวัด และมี 1 แห่งอยู่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสตูลซึ่งผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดโดยเฉพาะอย่างด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2562) นอกจากนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่มีจำนวนผู้เรียนลดลงอย่างต่อเนื่องในรอบ 3 ปีที่ผ่านมาเนื่องจากผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาสังกัดอื่นและมีที่ตั้งอยู่ในตัวเมืองมากยิ่งขึ้น รวมถึงผู้ปกครองขาดความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะผู้บริหารที่ขาดภาวะผู้นำหรือองค์ความรู้ทางด้านการจัดการศึกษา กระบวนการดำเนินงานยังไม่เป็นระบบ การสนับสนุนด้านงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่เพียงพอ ขาดการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและชุมชน ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญสำหรับผู้บริหารและผู้รับผิดชอบในการค้นหาแนวทางหรือวิธีการปฏิบัติที่ทำให้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ไปสู่การกำหนดนโยบายและจัดทำแผนงานด้านการศึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีประสิทธิผลในอนาคตต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

2.2 เพื่อศึกษาระดับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

2.4 เพื่อศึกษาปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

## 3. กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูล โดยได้ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับประเด็นวิจัย ดังนี้

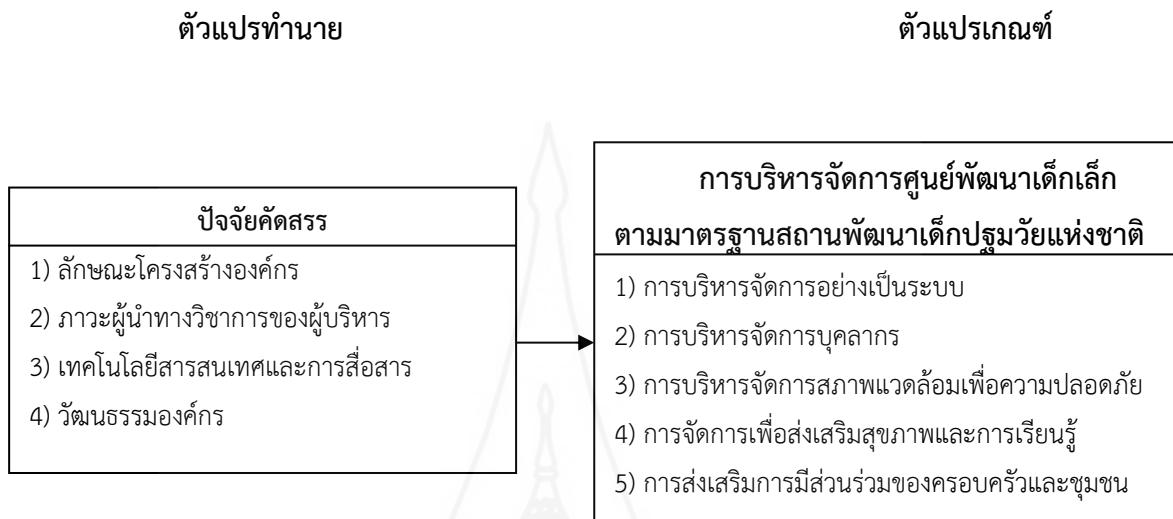
### 3.1 ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผู้วิจัยได้ศึกษาและสังเคราะห์จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของนักวิจัยและนักวิชาการหลากหลายท่าน ได้แก่ ขวัญใจ สุดรัก (2553) กุสุมา ศรีละพันธ์ (2555) กรุณา ภู่มะลิ(2556) ยุทธศักดิ์ ไชยสีหา (2556) ณภัทร ต้นศรี (2556) ทรรคนกร สงครินทร์(2558) เลิศศิลป์ รัตน์มุสิกและสุบิน ยุระรัช (2558) ยุวดี ประทุม (2560) สรคุปต์ บุญเกษม (2560) ทิพวรรณ สำเภาแก้ว (2560) วริศรา อรุณกิตติพร (2562) วราลักษณ์ สนิท,รัตนา ดวงแก้วและเก็จกนก เอื้อวงศ์ (2563) และมุกดา มณี ศรีพงษ์เพริศและต้องลักษณ์ บุญธรรม (2563) สรุปได้ว่ามีปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งสิ้น 4 ปัจจัย ได้แก่ 1) ด้านลักษณะโครงสร้างองค์กร 2) ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร 3) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ 4) ด้านวัฒนธรรมองค์กร

### 3.2 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผู้วิจัยได้ยึดมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ 2) การบริหารจัดการบุคลากร 3) การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย 4) การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ และ 5) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

จากการศึกษาดังกล่าวข้างต้นสามารถนำมาสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ได้ดัง  
ภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

#### 4. สมมติฐานการวิจัย

4.1 ปัจจัยคัตสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

4.2 ปัจจัยคัตสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างน้อยหนึ่งปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ



## 5. ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตในการวิจัยดังนี้

### 5.1 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูและผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูล ปีการศึกษา 2563 จำนวน 350 คน

### 5.2 ขอบเขตด้านตัวแปร

**5.2.1 ตัวแปรทำนาย** ได้แก่ ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประกอบด้วย 5 ปัจจัย ได้แก่ (1) ด้านลักษณะโครงสร้างองค์กร (2) ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร (3) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ (4) ด้านวัฒนธรรมองค์กร

**5.2.2 ตัวแปรเกณฑ์** ได้แก่ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ (1) การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ (2) การบริหารจัดการบุคลากร (3) การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย (4) การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ และ (5) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

### 5.3 ขอบเขตด้านเวลา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีระยะเวลาดำเนินการวิจัยในปีการศึกษา 2563

## 6. นิยามศัพท์เฉพาะ

**6.1 ปัจจัยคัดสรร** หมายถึง ตัวแปรหรือกลุ่มตัวแปรที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับการบริหารจัดการหรือเป็นสาเหตุของการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูล ซึ่งประกอบด้วย 4 ปัจจัย

**6.1.1 ปัจจัยด้านลักษณะโครงสร้างองค์กร** หมายถึง การที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดการแบ่งงานตามตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบ วิธีการปฏิบัติงานโดยเน้นการกระจายอำนาจ การมอบหมายงานให้กับครูและผู้ดูแลเด็ก และการรายงานผลการปฏิบัติงานตามลำดับขั้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

**6.1.2 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร** หมายถึง คุณลักษณะหรือพฤติกรรมของผู้ผู้อำนวยการกองการศึกษาที่แสดงออกว่าเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ของผู้นำ มี

ความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียน การสอน การส่งเสริมพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็ก การสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผล การบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารงบประมาณ การบริหาร วัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และประพฤติตนเป็นแบบอย่าง

**6.1.3 ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** หมายถึง การจัดเตรียมสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการจัดการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและผู้ดูแลเด็กนำมา ประยุกต์ใช้ในบริหารจัดการ การแก้ไขและปรับปรุงการดำเนินงาน การสื่อสารติดต่อประสานงาน การให้ข้อมูลอย่างเพียงพอต่อการตัดสินใจ การแลกเปลี่ยนข่าวสารและการนำข้อมูลย้อนกลับมาใช้ เพื่อปรับปรุงงาน

**6.1.4 ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร** หมายถึง ลักษณะการแสดงออกทางด้าน ความคิด ความเชื่อ ค่านิยม ทศนคติของผู้อำนวยการกองการศึกษาและครูผู้ดูแลเด็กที่รับรู้และปฏิบัติ ร่วมกันเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับ การ เห็นคุณค่าของการพัฒนาตนเอง การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการทำงานเป็นทีม

**6.2 การบริหารจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก** หมายถึง ลักษณะของการบริหารจัดการ การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประกอบด้วย 5 ด้าน คือ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ การ บริหารจัดการบุคลากร การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย การจัดการเพื่อส่งเสริม สุขภาพและการเรียนรู้ และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

**6.2.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ** หมายถึง ลักษณะการบริหารจัดการของ ผู้อำนวยการกองการศึกษาเกี่ยวกับการจัดทำแผนปฏิบัติการ การจัดทำหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การรวบรวม การจัดเก็บ การวิเคราะห์และการนำ ข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและการรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี

**6.2.2 การจัดการบุคลากร** หมายถึง ลักษณะการบริหารจัดการผู้อำนวยการ กองการศึกษาเกี่ยวกับการจัดโครงสร้างและอัตรากำลัง การกำหนดตำแหน่งและคุณสมบัติ การจัด อัตราส่วนของครูและผู้ดูแลเด็ก กระบวนการคัดเลือกบุคลากร การกำหนดระเบียบการปฏิบัติงาน การส่งเสริมพัฒนาบุคลากร รวมถึงการกำหนดสิทธิประโยชน์และสวัสดิการของบุคลากร

**6.2.3 การจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย** หมายถึง ลักษณะการ บริหารจัดการผู้อำนวยการกองการศึกษาเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและแผนการปฏิบัติงานที่ ครอบคลุมโครงสร้างอาคารบริเวณที่ตั้งทั้งภายในและภายนอกอาคารให้มั่นคงปลอดภัย มีขอบเขต ทางเข้า-ออกที่ชัดเจน การจัดการความปลอดภัยของครุภัณฑ์และอุปกรณ์ และการมีระบบป้องกันภัย

จากบุคคลและภัยพิบัติทั้งภายในและภายนอก รวมถึงมีการประเมินสภาพความพร้อมของสภาพแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ

**6.2.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้** หมายถึง ลักษณะการบริหารจัดการผู้อำนวยการกองการศึกษาเกี่ยวกับการมีแผนดำเนินการตรวจสอบอนามัย การใช้อาคารและพื้นที่ใช้สอยอย่างเหมาะสมและถูกสุขลักษณะ การจัดระบบสุขาภิบาลครอบคลุม ห้องครัว ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ทิ้งขยะและสิ่งปฏิกูลที่มีประสิทธิภาพ การจัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก รวมถึงการพัฒนาอบรมครูและผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพเบื้องต้น

**6.2.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน** หมายถึง ลักษณะการบริหารจัดการผู้อำนวยการกองการศึกษาเกี่ยวกับการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก การให้บริการกับชุมชน รวมถึงการเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง การติดตามและประเมินคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

**6.3 ผู้บริหาร** หมายถึง ผู้อำนวยการกองการศึกษาที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการควบคุม ดูแล การปฏิบัติงานในหน้าที่ของงานการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมเผยแพร่ แนะนำการศึกษา แนะนำหลักสูตรการเรียนการสอน พัฒนาเทคโนโลยี สื่อการเรียนการสอน การอบรม เลี้ยงดู จัดกิจกรรม ส่งเสริมการศึกษาระดับก่อนปฐมวัยและปฐมวัย ส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้ของบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

**6.4 ครู** หมายถึง บุคคลที่เป็นข้าราชการและพนักงานจ้างที่ปฏิบัติหน้าที่หลักเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ การส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) พัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และสถานประกอบการ เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียน และการบริการสังคมด้านวิชาการ

**6.5 ผู้ดูแลเด็ก** หมายถึง บุคคลที่เป็นพนักงานจ้างทั่วไปและพนักงานจ้างตามภารกิจ ที่ปฏิบัติหน้าที่หลักเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ การส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) พัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียน และการบริการสังคมด้านวิชาการ

**6.6 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก** หมายถึง สถานที่เตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ และสติปัญญาของเด็กอายุระหว่าง 3-5 ปี

**6.7 องค์กรบริหารส่วนตำบล** หมายถึง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดับตำบลในจังหวัดสตูล

## 7. ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 ทำให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ผู้อำนวยการกองการศึกษาสามารถนำไปใช้ในการกำหนดนโยบายและแนวทางในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

7.2 ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลสามารถนำ ผลการวิจัยไปใช้ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่บริการมากยิ่งขึ้น

7.3 ครูและผู้ดูแลเด็กนำผลการวิจัยไปศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าในวิชาชีพและนำมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ



## บทที่ 2

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้รวบรวมวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยผู้วิจัยขอเสนอตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
  - 1.1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
  - 1.2 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
  - 2.1 ด้านลักษณะโครงสร้างองค์กร
  - 2.2 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร
  - 2.3 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
  - 2.4 ด้านวัฒนธรรมองค์กร
3. บริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูล
  - 3.1 ข้อมูลทั่วไปของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูล
  - 3.2 นโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดสตูล
  - 3.3 การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูล
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

#### 1. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่ดำเนินการให้บริการทางการศึกษากับเด็กในชุมชนหรือท้องถิ่นภายใต้การบริหารงานแบบกระจายอำนาจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

## 1.1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

### 1.1.1 ความเป็นมาของการบริหารจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2545) และฉบับที่ 3 (พ.ศ.2553) ได้กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิในการจัดการศึกษาทุกระดับตามความพร้อมโดยกระทรวงได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและมีหน้าที่ในการประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศและความได้มาตรฐานการศึกษาตามที่กำหนดไว้ รวมทั้งการเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562)

ดังนั้นกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย โดยกองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่นได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น โดยให้สำนัก/กอง/ส่วนการศึกษาหรือหน่วยงาน ตามโครงสร้างส่วนท้องถิ่นที่ผู้บริหารท้องถิ่นมอบหมายให้รับผิดชอบภารกิจด้านการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยการศึกษาความต้องการของท้องถิ่นเกี่ยวกับการให้บริการทางด้านการศึกษาพร้อมศึกษาความพร้อมของหน่วยงานที่รับผิดชอบเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเน้นความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) นโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจประเทศไทย 4.0 และยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) โดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดจนการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงาน มุ่งเน้นการพัฒนาด้วยการขับเคลื่อนนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ภายใต้สังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) เพื่อให้ประชาชนในท้องถิ่นสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างตลอดชีวิต (Life Long Learning) อันจะส่งผลให้ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศพัฒนาแล้ว ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแสดงถึงทิศทางการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของประชาชนในพื้นที่นั้นๆ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2564) เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการการศึกษาของหน่วยงานภายใต้สังกัดขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเฉพาะการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยซึ่งได้กำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัย ทั้งนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแบ่งออกเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่รับถ่ายโอนจากส่วนราชการต่างๆ ได้แก่ กรมการพัฒนาชุมชน สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการ

ศาสนา และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเอง ซึ่งมีรายละเอียดการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ละประเภทดังนี้ (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น,2559)

รูปแบบที่ 1 กรณีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการศูนย์ทั้งหมด ได้แก่ด้านการบริหารจัดการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านวิชาการ เช่นเดียวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเอง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับถ่ายโอนจากกรมการพัฒนาชุมชน และสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นปฏิบัติตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

รูปแบบที่ 2 กรณีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ ศาสนสถานร่วมกันบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยให้มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้ชัดเจนว่าหน่วยงานใดจะมีหน้าที่รับผิดชอบงานด้านใด โดยให้ปฏิบัติตามข้อเสนอแนะแนวทางปฏิบัติในการบริหารจัดการศูนย์อบรมเด็กก่อนระดับประถมศึกษาในศาสนสถาน

รูปแบบที่ 3 กรณีศาสนสถานเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการศูนย์ทั้งหมดโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทำหน้าที่จัดสรรเงินอุดหนุนให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการ ยกเว้นรายการอาหารเสริม (นม) ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องเป็นผู้จัดซื้อจัดจ้างให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยให้ปฏิบัติตามข้อเสนอแนะแนวทางปฏิบัติในการบริหารจัดการศูนย์อบรมเด็กก่อนระดับประถมศึกษาในศาสนสถาน

สรุปได้ว่าการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชาชนในท้องถิ่นใดท้องถิ่นหนึ่งตามบริบทของท้องถิ่นที่แตกต่างกัน โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถแบ่งออกเป็นสองประเภทได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แบ่งออกเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่รับถ่ายโอนจากส่วนราชการต่างๆและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเอง ซึ่งมีรูปแบบการบริหาร 3 รูปแบบ

### 1.1.2 ความหมายของการบริหารจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การบริหารจัดการการศึกษาเป็นกระบวนการที่เน้นการทำงานร่วมกันกับบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนักวิชาการหลายท่านได้นิยามความหมายของการบริหารจัดการศึกษาไว้ดังนี้

ปรัชญา เวสารัชช (2554) ได้สรุปความหมายของการบริหารจัดการศึกษาว่าเป็นกระบวนการจัดการที่มีระบบ มีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบ เข้ามาร่วมดำเนินการ มีรูปแบบ ขั้นตอน กติกา และวิธีดำเนินการ มีทรัพยากรสนับสนุนและมีกระบวนการประเมินผลการศึกษาเที่ยงตรงและเชื่อถือได้ นอกจากนี้ยังมีนักวิชาการหลายท่านที่ได้สรุปว่าการบริหารจัดการศึกษาเป็น

การจัดการที่บุคคลหรือคณะบุคคลร่วมมือกันดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ทรัพยากรทางการบริหาร ซึ่งได้แก่ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี สารสนเทศ การบริหารจัดการ เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อองค์การจะ เห็นได้ว่าการบริหารการศึกษามีส่วนเกี่ยวข้องกับบุคคลที่เป็นผู้ดำเนินเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ และยังมีนักวิชาการต่างประเทศที่ได้ให้ความหมาย ของการบริหารจัดการศึกษาไว้ดังนี้

Good ( 1973,p. 14) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การ วินิจฉัย สั่งการการควบคุมและการจัดการเกี่ยวกับงานหรือ กิจการสถานศึกษา ทั้งการบริหารธุรกิจใ นสถานศึกษา และการดำเนินการที่เกี่ยวกับบุคลากรทั้งหมดในสถานศึกษา ตลอดจนกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง เช่น การเรียน การสอน การแนะแนว กิจกรรมเสริมหลักสูตร

Dewey (1990,pp.34-35) การบริหารการศึกษาเป็นเครื่องมือเปลี่ยนแปลง ทางสังคม โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและชุมชน

Hoy and Miskel ( 2001,pp. 437 - 438) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง กระบวนการ ที่มุ่งไปสู่จุดหมายที่กำหนดไว้ด้วยองค์ประกอบหลายประการ เช่น การ ตัดสินใจ แรงจูงใจ ภาวะผู้นำ โดยการบริหารต้องคำนึงถึงผลกระทบที่จะตามมาและสภาพ การณ์ที่ เกิดขึ้นในอนาคต

สรุป การบริหารจัดการศึกษา หมายถึง กระบวนการจัดการทางการ ศึกษาที่มีระบบ มีรูปแบบ ขั้นตอน กติกา วิธีดำเนินการ มีทรัพยากรสนับสนุนและมีกระบวนการ ประเมินผลการศึกษาเพียงตรงและเชื่อถือได้ ดำเนินงานโดยบุคคลหรือกลุ่มบุคคลเพื่อให้องค์กร ทางการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สูงสุด

ทั้งนี้การบริหารจัดการศึกษาสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการบริหารจัดการ การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นหน่วยงานที่ให้บริการทางด้าน การศึกษาเช่นเดียวกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษาอื่นๆ ซึ่งมีนักวิชาการและหน่วยงานได้ ให้ความหมายของการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไว้ดังนี้

รัตมี ตูจันดา (2557) ได้สรุปว่า การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีมาตรฐานและคุณภาพตามหลักวิชาการ กฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้องโดยความร่วมมือสนับสนุนของประชาชนในชุมชนท้องถิ่นนั้นๆ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562) ได้สรุปว่า การบริหารจัดการ การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประกอบด้วย 5 ด้าน คือ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ การ



บริหารจัดการบุคลากร การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

โดยสรุป การบริหารจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประกอบด้วย 5 ด้าน คือ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ การบริหารจัดการบุคลากร การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

### 1.1.3 แนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสถานศึกษาที่ให้การอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ให้เด็กเล็กมีความพร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีการดำเนินงานอย่างมีระบบ มีมาตรฐาน และมีคุณภาพ ตามหลักวิชาการ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2559) ซึ่ง กอส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น กลุ่มงานยุทธศาสตร์ การพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (มท 0816.2/ว 438) ได้ระบุแนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น) ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้เป็นไปภายใต้มาตรา 15 (2) แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กล่าวคือ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม จำแนกเป็น

1. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี เป็นการพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี โดยมุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

- (1) ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
- (2) สุขภาพจิตดีและมีความสุข
- (3) มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ได้อย่างมีความสุข

- (4) มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ

2. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตาม

ศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป โดยกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบ การศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

- (1) ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
- (2) สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
- (3) มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- (4) มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัย

ทั้งนี้ การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของพัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องสอดคล้องและเป็นไปตามระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษาตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนด

สรุปแนวทางการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แบ่งออกเป็นการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี และเด็กอายุระหว่าง 3 – 5 ปี โดยมุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป

## 1.2 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในปัจจุบันได้ดำเนินการตามมาตรฐานสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งได้กำหนดเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพของการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชิงคุณภาพช่วยให้การจัดบริการให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเริ่มต้นชีวิตอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมกัน ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หมายถึง แนวทางการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กเล็กซึ่งประกอบด้วย การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ การบริหารจัดการบุคลากร การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย หมายถึง แนวปฏิบัติของครูและผู้ดูแลเด็กในการให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน มีแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดีและการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย หมายถึง เกณฑ์คุณภาพที่ใช้ประเมินว่า มีการดำเนินงานที่มุ่งเน้นให้เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย มีพัฒนาการสมวัย มีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์ มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารและมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรมมีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งประกอบด้วย การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ การบริหารจัดการบุคลากร การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### 1.2.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

1) บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ คือการจัดทำแผนของหน่วยงานที่กำกับดูแลหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางในการพัฒนา รวมถึงติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมถึงด้านต่างๆ เช่น ด้านบริหารบุคลากร ด้านบริหารการเงินและพัสดุ ด้านบริหารอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม ความปลอดภัยและระบบอำนวยความสะดวก และด้านการติดตามประเมินผลการดำเนินงานโดยนำผล จากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2) บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย คือการจัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการ การนำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินผลการนำหลักสูตรศูนย์เด็กเล็กไปใช้ และการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3) บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ คือการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ การนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการประมวลผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานประจำปีอย่างเป็นระบบครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่า การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ หมายถึง การจัดทำแผนของหน่วยงานที่กำกับดูแลหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การจัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการจัดการข้อมูลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ

### 1.2.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

1) บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ คือการที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดสิทธิและสวัสดิการของบุคลากร โดยการกำหนดโครงสร้างคุณสมบัติ และอัตรากำลังมีกระบวนการคัดเลือกบุคลากรอย่างเป็นระบบ มีการจัดสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรและระเบียบการปฏิบัติงาน และการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

2) ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย กรณีที่มีวุฒิปริญญาตรีสาขาที่เกี่ยวข้อง (จิตวิทยา แพทย์ พยาบาล สาธารณสุข คหกรรม) ต้องมีการศึกษารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยอย่างน้อย 3 หน่วยกิต (ไม่ต่ำกว่า 45 ชั่วโมง) กรณี ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีไม่ตรงตามที่กำหนด ต้องมีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปีและผ่านการฝึกอบรมไม่ต่ำกว่า 45 ชั่วโมง โดยสนับสนุน กำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรให้เป็นไปตามแผน จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร ครอบครัวของเด็กและเครือข่ายภายนอกและเป็นตัวอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3) ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่

(1) ผู้ทำหน้าที่ครุมีใบประกอบวิชาชีพครุมีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีสาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย หรือกรณีที่มีวุฒิปริญญาตรีสาขาที่เกี่ยวข้อง ครูสาขาอื่นที่ไม่ใช่เอกปฐมวัย จิตวิทยา แพทย์ พยาบาล สาธารณสุข คหกรรม ต้องมีการศึกษารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยอย่างน้อย 3 หน่วยกิต (ไม่ต่ำกว่า 45 ชั่วโมง)

(2) ผู้ที่ทำหน้าที่ผู้ช่วยครูกรณีที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีต้องมีอายุไม่ต่ำกว่า 18 ปีมีประสบการณ์ทำงานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 2 ปีหรือผ่านการฝึกอบรมเกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามที่ส่วนราชการรับรอง หรืออยู่ในระหว่างการอบรมดังกล่าว ภายในระยะเวลา 1 ปี

(3) ครูและผู้ดูแลเด็กทุกคนได้รับการพัฒนาต่อเนื่องระหว่างประจำการอย่างน้อย 20 ชั่วโมง

4) บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ คือการกำหนดอัตราส่วนของบุคลากรประจำกับกลุ่มกิจกรรมเป็นไป

ตามเกณฑ์และดีกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และสามารถจัดหาครูหรือครูผู้ดูแลเด็กที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ มาช่วยเสริมในการจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่า การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด หมายถึง การกำหนดสิทธิและสวัสดิการของบุคลากร การจัดโครงสร้างคุณสมบัติและอัตรากำลัง กระบวนการคัดเลือกบุคลากรกรอย่างเป็นระบบ การจัดสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรและระเบียบการปฏิบัติงาน และการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการกำหนดคุณสมบัติตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งและการจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม

### **1.2.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย**

1) บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ คือ การกำหนดนโยบาย กำหนดนโยบายและแผนการปฏิบัติงานที่ครอบคลุมโครงสร้างอาคารบริเวณที่ตั้ง ภายใน ภายนอกอาคาร วัสดุอุปกรณ์ทุกชนิด รวมทั้งปัจจัยอื่นๆที่เกี่ยวข้อง การปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบและมีการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยงเพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไขเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง การประเมินผลการดำเนินงานตามแผน และการนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ

2) โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย หมายถึง โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงมีความปลอดภัย มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน สะอาดปลอดภัยจากแหล่งมลพิษ กำหนดให้มีมาตรการที่มีประสิทธิภาพในการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นมีการติดตามประเมินผลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาในระยะยาว

3) จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร คือการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร เครื่องเล่นสนามมีความเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย มีพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นที่ปลอดภัยในการเล่นของเด็ก มีการสำรวจความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นอย่างต่อเนื่องมีการติดตามประเมินการดำเนินงานสม่ำเสมออย่างน้อยทุก 3 เดือน และแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายได้มากอย่างเร่งด่วนและนำผลการประเมินวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนา

4) จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครูภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ คือ การจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารมีความปลอดภัย รวมถึง ครูภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ที่ปลอดภัย มีการลงทะเบียนควบคุมตรวจสอบสม่ำเสมอให้สามารถใช้งานได้ครบถ้วนไม่ชำรุด และเป็นปัจจุบัน มีการติดตามประเมินการดำเนินงานและแก้ไข

ในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายได้มากอย่างเร่งด่วนและนำผลการประเมินวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนา

5) จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก คือ การจัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) และเหมาะสม ตามพัฒนาการของเด็กตามวัย มีทะเบียนควบคุมตรวจสอบสม่ำเสมอให้มีจำนวนเพียงพอเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กและมีความสะอาดใช้งานได้ครบถ้วนไม่ชำรุด และเป็นปัจจุบัน มีการติดตามประเมินการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ และแก้ไขในส่วนที่มีความเสี่ยงสูงต่อการเกิดอันตราย และนำผลการประเมินวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนาการจัดการ และการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง

6) ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย หมายถึง การสำรวจการเดินทางของเด็กและวางแผนการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการเดินทางของเด็ก การให้ความรู้ สร้างวินัยและฝึกทักษะเด็กในการเดินทางไป-กลับอย่างปลอดภัย ปรับปรุงโครงสร้างและการปฏิบัติเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในการเดินทางของเด็ก การสร้างความตระหนักและให้ความรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็กเดินทางได้อย่างปลอดภัย มีการประเมินผลการดำเนินงานและพัฒนาปรับปรุง

7) จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หมายถึง มีระบบป้องกันภัยจากบุคคล มีการตรวจสอบการเข้า-ออก การรับและส่งเด็ก การสร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็กจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกเมื่อพบสิ่งที่น่าสงสัยต้องรายงานให้ครูเวรประจำวันทราบเพื่อป้องกันและแก้ไข การบันทึกและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนและการนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง

8) จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ หมายถึง มีแผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ การฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคนเสมือนเกิดเหตุจริงอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง มีการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินการและการนำผลประเมินมาปรับปรุง/พัฒนา

จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่า การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย หมายถึง การกำหนดนโยบายและแผนการปฏิบัติงานที่ครอบคลุมโครงสร้างอาคารบริเวณที่ตั้งทั้งภายในและภายนอกอาคารให้มั่นคงปลอดภัย มีขอบเขตทางเข้า-ออกที่ชัดเจน การจัดการความปลอดภัยของครุภัณฑ์และอุปกรณ์ และการ มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลและภัยพิบัติทั้งภายในและภายนอก รวมถึงมีการประเมินสภาพความพร้อมของสภาพแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ

#### 1.2.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

1) มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ใฝ่ระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น คือ การจัดให้มีอาหารที่เหมาะสม และเพียงพอตามวัยทุกวัน จัดให้มีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัด ความยาว/ส่วนสูง ที่ได้มาตรฐาน ติดตั้งถูกต้อง และมีการฝึกใช้งานอย่างถูกวิธี การประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล อย่างถูกวิธี และมีการบันทึกข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูงลงในกราฟการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุก 3 เดือน มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็น สำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการจัดให้มีการอบรมปฐมพยาบาล และฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR)

2) มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ คือ การตรวจสอบสุขภาพอนามัยและร่องรอยการบาดเจ็บประจำวัน สนับสนุน/จัดการตรวจสอบสุขภาพประจำปีโดยบุคลากรทางการแพทย์อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง มีการตรวจสอบประวัติ การได้รับวัคซีนตั้งแต่แรกเริ่ม และทุก 6 เดือน มีมาตรการและกิจกรรมป้องกัน และแก้ไขเมื่อเกิดโรคติดต่อรวมทั้งดำเนินการเก็บข้อมูลของโรคติดต่อ

3) อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ คือ การมีพื้นที่พอเพียงสำหรับการจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันของเด็กพอเพียงเฉลี่ย 1.5-2.0 ตร.ม./คน มีพื้นที่เตรียมอาหาร/ครัวรวมทั้งการขนส่งอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ พื้นที่สำหรับนอนหลับ เน้นความสะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทได้ดี มีพื้นที่สำหรับเล่นและทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสม มีพื้นที่หรือบริเวณสำหรับการทำความสะอาดช่องปาก แปรงฟัน ล้างมือ ล้างหน้าของเด็ก ฯลฯ และมีพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วย

4) จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน คือ การมีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์และครุภัณฑ์อย่างเหมาะสม ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การเก็บข้อมูล/ประเมินการใช้พื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ของเด็กและการนำผลจากการประเมินไปปรับเปลี่ยนซ่อมแซมให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

5) จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก คือ การจัดแยกห้องน้ำ ห้องส้วม บริเวณแปรงฟัน/ที่ล้างมือ อย่างเป็นสัดส่วนและสะอาด ไม่มีน้ำขัง และไม่ลื่น มีการทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง มีระบบดูแลความสะอาด รวมทั้งมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง

6) จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้ การกำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค คือ สถานที่ประกอบอาหาร/ที่เตรียมอาหารต้องมีอ่างล้างภาชนะและอุปกรณ์ที่ถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด มีการ

จัดการขยะ สิ่งปลูก่ออย่างถูกสุขลักษณะ ทั้งภายในและภายนอกอาคารและมีมาตรการป้องกันแมลง และสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค

7) จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ คือการมีอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคน มีการจัดเก็บอย่างเหมาะสมและเป็นระเบียบ อุปกรณ์มีมาตรฐานสะอาดเพียงพอกับการใช้งานมีการตรวจสอบอุปกรณ์เป็นระยะและจัดให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่า การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ หมายถึง การมีแผนดำเนินการตรวจสอบอนามัย การใช้อาคารและพื้นที่ใช้สอยอย่างเหมาะสมและถูกสุขลักษณะ การจัดระบบสุขาภิบาลครอบคลุมห้องครัว ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ทิ้งขยะและสิ่งปฏิกูลที่มีประสิทธิภาพ การจัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก

### **1.2.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน**

1) มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีพื้นที่หรือช่องทางประชาสัมพันธ์ มีการประเมินกิจกรรมเพื่อพัฒนาและการสร้างเครือข่ายพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว

2) การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม คือ มีการจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญต่างๆ ตามประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรมของชุมชน การประเมินกิจกรรมเพื่อนำ ไปปรับปรุงและการสร้างเครือข่ายชุมชน

3) ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย คือการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร หรือความรู้ที่หลากหลาย และทันสมัย การประสานเชื่อมโยงเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาการดำเนินงานในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอและมีสมาชิกในชุมชน สนับสนุนการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

4) มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย คือ การจัดตั้งคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยคณะกรรมการฯ มีการประชุมอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง มีบทบาทในการกำหนดทิศทางและบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2562)

จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่า การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน หมายถึง การสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม จัดให้มี



แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งให้บริการกับชุมชน รวมถึงการเปิดโอกาสให้คณะกรรมการฯ เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง การติดตามและประเมินคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

## 2. ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

การบริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษาในแต่ละระดับและสังกัดต่างๆ มากมาย สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาและสังเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ระดับประถมศึกษาที่จัดการศึกษา ในระดับปฐมวัย ซึ่งมีนักวิจัยหลากหลายได้ทำการศึกษาในมิติต่างๆ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขวัญใจ สุศรี (2553) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดปทุมธานี พบว่ามี 3 ปัจจัย ดังนี้

- 1) ด้านกลยุทธ์ หมายถึง การกำหนด ภารกิจ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กทั้งในระยะสั้นและระยะยาว การวางแผนจัดทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้องค์กรสามารถดำเนินงานตามภารกิจและบรรลุถึงวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ที่ได้ตั้งไว้
- 2) ด้านทักษะการปฏิบัติงาน หมายถึง ความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมถึงการพัฒนาตนเองในด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 3) ด้านค่านิยม หมายถึง ความรู้สึกและความเชื่อของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ยึดถือร่วมกันในการปฏิบัติงานตามแนวทางการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด

กุสุมา ศรีละพันธ์ (2555, น.6-7) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่ามี 4 ปัจจัย ดังนี้

- 1) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ หมายถึง การที่ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ บุคลากรมีความรู้ความสามารถและทักษะที่สอดคล้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย โครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและทันสมัย และมีความสามารถในการส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 2) ปัจจัยด้านผู้สอน หมายถึง ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณวุฒิการศึกษาตามมาตรฐานมีประสบการณ์ในการทำงาน มีความรู้ด้านโภชนาการ ไม่ประพฤติเสื่อมเสีย ไม่บกพร่องในศีลธรรม ไม่

เคยต้องโทษเกี่ยวกับเด็กถึงจำคุกเว้นแต่ความผิดโดยประมาท มีสุขภาพแข็งแรงมีบุคลิกลักษณะเหมาะสม ตั้งใจปฏิบัติงานด้วยความรัก ความอ่อนโยนต่อเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3) ด้านงบประมาณ หมายถึง รายได้และรายจ่ายตามงบประมาณประจำปี โดยมีแผนการใช้จ่าย มีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบตามระเบียบ รวมถึงการวิเคราะห์และนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผน เพื่อจัดหาและผลิตสื่อตามความจำเป็น อย่างคุ้มค่าและมีการกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน

4) ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย หมายถึง สภาพความพร้อมและความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกของอาคารสถานที่ ที่ใช้สำหรับจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

กรุณา ภู่มะลิ (2556) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กในภาคตะวันออก ซึ่งมีแนวทางการจัดการศึกษาใกล้เคียงกับบริบทศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่ามี 3 ปัจจัย ดังนี้

1) ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การกำหนดระยะเวลาในการเรียน ขั้นตอนวิธีการการสอนและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรวมถึงเนื้อหาสาระและทฤษฎีของแต่ละวิชาที่จะสอนการเลือกสรรสื่อการสอนที่เหมาะสม การเข้าใจถึงบทบาทของผู้สอนและผู้เรียนรวมถึงกระบวนการพัฒนาหลักสูตรอย่างชัดเจน

2) ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วม หมายถึง การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบของผู้บริหารไปยังผู้ใต้บังคับบัญชา โดยการส่งเสริมให้ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา พร้อมทั้งร่วมดำเนินการให้งานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ปัจจัยด้านการปฏิบัติตามนโยบาย หมายถึง การทำความเข้าใจนโยบายและการวางแผนงานและกิจกรรมต่างๆให้สอดคล้องกับนโยบายเพื่อดำเนินกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามนโยบายนั้นๆอย่างเป็นระบบ เพื่อให้นโยบายการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

ยุทธศักดิ์ ไชยสีหา (2556) ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น เนื่องจากโรงเรียนนี้อยู่ภายใต้สังกัดการบริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและแนวทางการจัดการศึกษาใกล้เคียงกับบริบทศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่ามี 3 ปัจจัย ดังนี้

1) ด้านโครงสร้างองค์กร หมายถึง การบริหารองค์กรที่มีความยืดหยุ่น เน้นการกระจายอำนาจ ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน มีระบบการติดต่อประสานงานทั้งในหน่วยงานและนอกหน่วยงาน เพื่อให้มีการดำเนินงานที่สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จัดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ

ให้สอดคล้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย และการจัดกระบวนการดำเนินงานที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

2) ด้านการติดต่อสื่อสาร หมายถึง ผู้บริหารใช้เทคนิค หรือรูปแบบในการติดต่อประสานงานอย่างหลากหลายช่องทางเพื่อให้บุคลากรได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างทันท่วงที มีระบบการสื่อสารที่มีความเที่ยงตรง รวดเร็ว และให้ข้อมูลอย่างเพียงพอต่อการตัดสินใจของบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารซึ่งกันและกันมีการนำเอาข้อมูลย้อนกลับไปใช้เพื่อปรับปรุงงานด้านการบริหาร และมีการพัฒนาเครื่องมือและวิธีใช้ในการติดต่อสื่อสารให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

3) ด้านวัฒนธรรมองค์กร หมายถึง การทำงานและเรียนรู้ร่วมกัน การทำงานเป็นทีม การเปิดโอกาสยอมรับความคิดเห็นใหม่ ๆ ของบุคลากร การสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับขององค์กร การเห็นคุณค่าของการประเมินเพื่อพัฒนาตนเอง และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสมาชิกภายในองค์กร ด้วยการให้เกียรติซึ่งกันและกัน

ฉันทน์ ตันศรี (2556) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครนายก พบว่ามี 2 ปัจจัย ดังนี้

1) ปัจจัยด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ หมายถึง กรอบการปฏิบัติงานที่ผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่เน้นการตัดสินใจ ในกระบวนการสร้างทางเลือกในการดำเนินงานใดๆ หรือไว้หลายๆ ทางแล้วพิจารณา ตรวจสอบ ประเมินผลทางเลือกเหล่านั้น การเปรียบเทียบทางเลือก การเลือกทางเลือกเพียงทางเดียว แล้วนำไปสู่การปฏิบัติตามทางเลือกนั้นๆ การติดต่อสื่อสาร และการบริหารสารสนเทศ เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

2) ปัจจัยด้านองค์กร หมายถึง การกำหนดนโยบาย เป้าหมายกรอบการดำเนินงาน โดยเน้นเกี่ยวกับการจัดโครงสร้างองค์กรที่มีการแบ่งงานกันทำระหว่างผู้บริหารกับทีมงาน การกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรในการที่จะให้โครงสร้างและการบริหารงานขององค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพการกำหนดระเบียบคำสั่ง การส่งเสริมในการดำเนินงาน การใช้เครื่องมือในการปฏิบัติที่ส่งผลให้องค์กรได้ดำเนินงานไปอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีและการประเมินผลเทคโนโลยีที่จะส่งเสริมให้องค์กร ได้บรรลุผลตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

พรรศนกร สงครินทร์ (2558) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน พบว่ามี 5 ปัจจัย ดังนี้

1) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ หมายถึง ผู้บริหารเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงมีอุดมการณ์ คติ

ธรรมความเชื่อ และค่านิยมที่แสดงให้เห็นถึงการเป็นผู้นำ มีการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ

2) ด้านการจูงใจ หมายถึง ครูมีความพึงพอใจในอาชีพครูว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติ ได้รับการยอมรับและยกย่องจากชุมชนและ สังคม ครูได้รับการสนับสนุนให้ศึกษาต่อหรือเข้ารับการฝึกอบรม ประชุม สัมมนาเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ และครูมีความสุขในการทำงานและเกิดความผูกพันกับสถานศึกษา

3) ด้านโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา หมายถึง การปฏิบัติงานเป็นระบบและมีขั้นตอนลำดับขั้นบังคับบัญชา

4) ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม หมายถึง การรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะจากครู การให้ความจริงใจยกย่องนับถือ การสนับสนุนให้มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และการให้ความเป็นอิสระในการปฏิบัติงาน อันก่อให้เกิดความเป็นมิตรและมีความผูกพันกับการทำงาน

5) ด้านการพัฒนาบุคลากรและทีมงาน หมายถึง การสนับสนุนส่งเสริมและการพัฒนาทรัพยากรบุคคลในสถานศึกษาให้มีคุณภาพในการปฏิบัติงานทั้งงานส่วนบุคคลและงานส่วนรวม เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการจัดการศึกษา

เลิศศิลป์ รัตนะมุสิกและสุบิน ยุทธราช (2558) ได้ทำการศึกษา การวิเคราะห์ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนวิถิพุทธเน้นจิตอาสา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2555 พบว่ามี 4 ปัจจัย ดังนี้

1) สภาพแวดล้อมภายในองค์กร หมายถึง การจัดวัฒนธรรมองค์การและบรรยากาศองค์กร

2) ลักษณะขององค์กร หมายถึง โครงสร้างการบริหารองค์การและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีโดยเน้นการปฏิบัติงานเป็นระบบและมีขั้นตอนลำดับขั้นบังคับบัญชา มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ และการจัดทำโครงการสู่การปฏิบัติและการนำปัจจัยที่ส่งผลจากผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3) การจัดการเรียนการสอน หมายถึง วิธีการที่ครูเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและวิธีการที่หลากหลาย บูรณาการการเรียนสอนวิถิพุทธ กำหนดเป้าหมาย สถานการณ์แหล่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์การสอนการประเมินผล วิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้เต็มศักยภาพ

4) นโยบายการบริหารและการปฏิบัติ หมายถึง การบริหารเชิงกลยุทธ์ การบริหารทรัพยากรการติดต่อสื่อสาร ภาวะผู้นำ การตัดสินใจ และการบริหารการเปลี่ยนแปลง โดยผู้บริหารจะต้องเป็นบุคคลที่มีภาวะผู้นำ ซึ่งหมายถึง ผู้บริหารจะต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ

นโยบาย สามารถแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างถูกต้องและเหมาะสม รวมถึงการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดโดยมีอำนาจในการตัดสินใจทางการบริหารอย่างชัดเจน

ยุวดี ประทุม (2560) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 พบว่ามี 6 ปัจจัย ดังนี้

1) วัฒนธรรมองค์การโรงเรียน หมายถึง ความสามารถในการตัดสินใจ รูปแบบ การทำงานภายในโรงเรียนเป็นแบบแผนที่สร้างขึ้นเกี่ยวกับการปฏิบัติ การแสดงออกถึงพฤติกรรมด้าน ความคิด ความเชื่อ ค่านิยม ทศนคติของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนที่รับรู้และปฏิบัติร่วมกัน

2) การตัดสินใจ หมายถึง การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ทบทวนจุดมุ่งหมายปรับเปลี่ยนจุดมุ่งหมายให้เป็นปัจจุบันใช้ข้อมูลข่าวและ สารสนเทศ เป็นองค์ประกอบในการตัดสินใจ

3) ความหลากหลายของบุคลากร หมายถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านทักษะ และวิธีการปฏิบัติงาน รวมถึงความความยืดหยุ่นผสมผสานความแตกต่างในรูปแบบวิธีการปฏิบัติงาน มุ่งประสงค์ สู่ความสำเร็จของงาน

4) ความมุ่งประสงค์ หมายถึง การที่ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการ กำหนดเป้าหมายร่วมกัน วางแผนงานหรือโครงการมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของโรงเรียนและ สภาพปัญหาปัจจุบัน ประชาสัมพันธ์ชี้แจงบุคลากรเข้าใจถึงเป้าหมายและแนวทางปฏิบัติงานอย่าง ชัดเจนมีการประเมินผลการปฏิบัติงานร่วมกัน

5) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออกถึง ความรู้ ความสามารถ และทักษะในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเน้นเกี่ยวกับการกำหนด วิสัยทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้ การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาครู การสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

6) การพัฒนาครู หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการพัฒนาความรู้ ความชำนาญ ในการปฏิบัติงาน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาผลงาน ทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และสร้างขวัญและกำลังใจ

สรคุปต์ บุญเกษม (2560) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 พบว่ามี 3 ปัจจัย ดังนี้

1) ด้านภาระงาน หมายถึง ขอบข่ายความรับผิดชอบของสถานศึกษาในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน การบริหารสถานศึกษา การให้บริการนักเรียน การให้คำปรึกษาและแนะแนว และการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา

2) ด้านคน หมายถึง บุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้สถานศึกษาบรรลุผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่กำหนด

3) ด้านเทคโนโลยี หมายถึง เครื่องมือ ทักษะ ความรู้ และกระบวนการที่ประดิษฐ์สร้างสรรค์เพื่อใช้ในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีลำดับขั้นตอนของกิจกรรมต่างๆ หรือการออกแบบวิธีการที่เป็นนวัตกรรมที่หลากหลายใช้ในการแก้ปัญหาการดำเนินงานของสถานศึกษา

4) โครงสร้างองค์กร หมายถึง การวางระบบงานที่ทำให้สถานศึกษาดำเนินงานอย่างมีระบบและมีเอกลักษณ์เฉพาะของตัวเอง การกำหนดรูปแบบของหน้าที่และบทบาทเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ทิพวรรณ สำเภาแก้ว (2560) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 พบว่ามี 4 ปัจจัย ดังนี้

1) ปัจจัยลักษณะนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ หมายถึง แนวทางการปฏิบัติของสถานศึกษาชัดเจนสามารถปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามเป้าหมาย มีการรายงานผลการการบริหาร อย่างสม่ำเสมอ มีการชี้แจง วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน รวมถึงการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

2) ปัจจัยลักษณะสภาพแวดล้อม หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน สร้างสัมพันธภาพกับหน่วยงานอื่นและชุมชน มีบรรยากาศแห่งความเป็นมิตร คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและเสนอแนะการจัดกิจกรรมด้านการศึกษา

3) ปัจจัยลักษณะของบุคคล หมายถึง แรงจูงใจในการทำงานของครูที่สามารถปฏิบัติภารกิจได้ตามเป้าหมายของสถานศึกษา รวมทั้งมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา ครูหมั่นศึกษาหาความรู้ และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ รวมถึงรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ

4) ปัจจัยลักษณะขององค์กร หมายถึง การที่สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำโครงการต่างๆ จัดทำระบบสารสนเทศได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีการจัดประชุม อบรม สนับสนุน ให้ครูศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ มีการมอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนและตรงความสามารถของครู การนำเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และให้ผู้ปกครองรวมทั้งผู้ที่สนใจได้เข้าร่วมการปฐมนิเทศนักเรียนและให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

วริศรา อรุณกิตติพร (2562) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดตราด พบว่า มี 4 ปัจจัย ดังนี้

1) ปัจจัยด้านลักษณะขององค์กร หมายถึง การให้บุคลากรของหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับ

จุดประสงค์และสภาพปัญหา ปัจจุบันของโรงเรียนรวมทั้งประชาสัมพันธ์ ซึ่งแจ้งวัตถุประสงค์ของโรงเรียนให้บุคลากรทราบโดยทั่วกัน

2) ปัจจัยด้านลักษณะสภาพแวดล้อม หมายถึง บรรยากาศภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีของสถานศึกษาและการทำงานเป็นทีมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

3) ปัจจัยด้านลักษณะของบุคคล หมายถึง การคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคลากรที่มีทักษะและวิธีการปฏิบัติงาน ที่แตกต่างกัน มอบหมายงานให้บุคลากรได้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของบริบทสังคมและบุคลากร

4) ปัจจัยด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ หมายถึง การกำหนดภาพความสำเร็จของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลและผลการประเมินงานมาเพื่อใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ตลอดจนสื่อสารทำความเข้าใจนโยบายการปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

วรลักษณ์ สนิท รัตนา ดวงแก้วและเก็จกนก เอื้อวงศ์ (2563) ได้ทำการศึกษา ปัจจัยคัดสรร ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 พบว่ามี 3 ปัจจัย ดังนี้

1) สมรรถนะองค์กร หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การสนับสนุนของผู้บริหาร ทรัพยากร ลักษณะกระบวนการติดต่อสื่อสารภายในองค์กรและระหว่างองค์กร ทักษะความรู้ความสามารถของบุคลากร มาตรการการควบคุม การประเมินผล การกระตุ้นส่งเสริม และสภาพแวดล้อมของการปฏิบัติงานภายในองค์กร

2) ความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา หมายถึง ความร่วมมือจากประชาชนและการเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม การสนับสนุนจากส่วนกลางและท้องถิ่น และการสนับสนุนจากองค์กรภาคประชาชนภาคเอกชน ภาครัฐทั้งในส่วนกลางและท้องถิ่น

3) การส่งเสริมสนับสนุนด้านทรัพยากร หมายถึง การส่งเสริมด้าน เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีซึ่งหมายถึงลักษณะของกระบวนการติดต่อสื่อสารภายในองค์กรและระหว่างองค์กรที่เกี่ยวข้อง

มุกตามณี ศรีพงษ์เพริศและต้องลักษณ์ บุญธรรม (2563) ได้ทำการศึกษาปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี พบว่ามี 3 ปัจจัย ดังนี้

1) ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน หมายถึง การส่งเสริมให้มีครูมีการพัฒนาตนเอง เปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็น ให้กำลังใจในการทำงาน ยกย่องชมเชยแก่ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สำเร็จ

2) ด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียน หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ทางกายภาพ ภายในห้องเรียนให้เหมาะต่อการเรียนรู้

3) ด้านบุคลิกลักษณะของครู หมายถึง ลักษณะการแสดงออกทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ความรู้สึกนึกคิด ค่านิยมทางสังคมและบุคลิกภาพทางสติปัญญา







จากตารางที่ 2.1 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ 4 ปัจจัย ได้แก่ 1) ลักษณะโครงสร้างองค์กร 2) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร 3) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ 4) วัฒนธรรมองค์กร ซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

## 2.2 ลักษณะโครงสร้างองค์กร

โครงสร้างองค์กรเป็นระบบที่แสดงความสัมพันธ์ของงานความรับผิดชอบต่อการรายงานและการใช้อำนาจในการปฏิบัติงานของบุคคลและฝ่ายต่างๆในองค์กร สำหรับสถานศึกษาก็เป็นองค์กรประเภทหนึ่งซึ่งจำเป็นจะต้องมีการกำหนดโครงสร้างองค์กรให้ชัดเจน ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้คำนิยามเกี่ยวกับลักษณะโครงสร้างองค์กรไว้ดังนี้

ยูทศศักดิ์ ไชยสีหา (2556) ได้สรุปลักษณะโครงสร้างองค์กรไว้ว่าเป็นการบริหารองค์กรที่มีความยืดหยุ่น เน้นการกระจายอำนาจ ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน มีระบบการติดต่อประสานงานทั้งในหน่วยงานและนอกหน่วยงานเพื่อให้มีการดำเนินงานที่สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จัดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถให้สอดคล้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย และการจัดกระบวนการดำเนินงานที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต่าง ๆ

ณภัทร ต้นศรี (2556) ได้สรุปลักษณะโครงสร้างองค์กรในภาพรวมขององค์กรไว้ว่าเป็นการกำหนดนโยบาย เป้าหมายกรอบการดำเนินงาน โดยเน้นเกี่ยวกับการจัดโครงสร้างองค์กรที่มีการแบ่งงานกันทำระหว่างผู้บริหารกับทีมงาน การกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรในการที่จะให้โครงสร้างและการบริหารงานขององค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การกำหนดระเบียบคำสั่ง การส่งเสริมในการดำเนินงาน ทรรศนกร สงครินทร์ (2558) ได้สรุปลักษณะโครงสร้างองค์กร ไว้ว่าเป็นการปฏิบัติงานเป็นระบบและมีขั้นตอนลำดับขั้นบังคับบัญชา ครูมีความกระตือรือร้นและตั้งใจทำงานด้วยความรักและใส่ใจ ครูได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน

เลิศศิลป์ รัตนมุสิกและสุบิน ยุระรัช (2558) ได้สรุปลักษณะโครงสร้างองค์กรไว้ว่าเป็นการปฏิบัติงานเป็นระบบและมีขั้นตอนลำดับขั้นบังคับบัญชา มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ และการจัดทำโครงการสู่การปฏิบัติและการนำปัจจัยที่ส่งผลจากผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

สรคุปต์ บุญเกษม (2560) ได้สรุปโครงสร้างองค์กรไว้ว่า เป็นการวางระบบงาน ที่ทำให้สถานศึกษาดำเนินงานอย่างมีระบบและมีเอกลักษณ์เฉพาะของตัวเอง การกำหนดรูปแบบของหน้าที่และบทบาทเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ทิพวรรณ สำเภาแก้ว (2560) ได้สรุปลักษณะโครงสร้างองค์กร ว่าเป็นการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการต่างๆ จัดทำระบบสารสนเทศได้อย่างเป็นระบบและมี

ประสิทธิภาพ มีการจัดประชุม อบรม สนับสนุน ให้ครูศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ มีการมอบหมายงาน ให้ครูรับผิดชอบในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนและตรงความสามารถของครู การนำเทคโนโลยีใหม่ๆมา ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และให้ผู้ปกครองรวมทั้งผู้ที่สนใจได้เข้าร่วมการปฐมนิเทศนักเรียนและ ให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

วริศรา อรุณกิตติพร (2562) ได้สรุปลักษณะโครงสร้างองค์กรไว้ว่า เป็นการให้ บุคลากรของหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงาน ของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และสภาพปัญหาปัจจุบันของโรงเรียนรวมทั้งประชาสัมพันธ์ ซึ่งแจ้งวัตถุประสงค์ของโรงเรียนให้บุคลากรทราบโดยทั่วกัน

วารลักษณ์ สนิท,รัตนดา ดวงแก้วและเก็จกนก เอื้อวงศ์ (2563) ได้สรุปลักษณะ โครงสร้างองค์กรไว้ว่าเป็นการกำหนดภารกิจ กฎเกณฑ์มาตรฐานการดำเนินงาน การมอบหมายงาน และกำหนดหน้าที่ให้แก่บุคคล ในองค์การ มีกลยุทธ์ เทคนิคและการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ ปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้ศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยด้านลักษณะโครงสร้างองค์กร ที่ ส่งผลต่อการบริหารองค์กรดังต่อไปนี้

กษมาพร ทองเอื้อ (2555) ได้สรุปลักษณะโครงสร้างองค์กรไว้ว่าเป็นการจัดระบบ โครงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ ตลอดจนทรัพยากรและเทคโนโลยีภายในองค์กร ซึ่งองค์กร กำหนดไว้เป็นลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานของบุคลากรในองค์กร ประกอบด้วย โครงสร้างของโรงเรียน หมายถึง การกำหนดโครงสร้างความสัมพันธ์ของบุคลากรใน โรงเรียน ได้แก่การระบุแผนภูมิองค์กรที่เน้นการกระจายอำนาจ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตาม สถานการณ์ รวมทั้งการระบุหน้าที่ของบุคลากรตามความชำนาญเฉพาะทาง โดยมีการกำหนดกฎ ข้อบังคับในการทำงานเป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ ของโรงเรียนที่ตั้งไว้

พัชรกัญญ์ เมธาอัครเกียรติและประสพชัย พสุนนท์ (2561) ได้สรุปโครงสร้างองค์กร ที่เหมาะสม คือโครงสร้างแบบองค์กรรวม มีระบบการบริหารจัดการที่มีความคล่องตัว และมีการแบ่ง อำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบที่มีความยืดหยุ่น มีความคล่องตัว มีสายการบังคับบัญชาไม่มาก แต่ต้อง ประกอบด้วยการมีบรรยากาศหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคลากรในองค์กรได้เกิดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันด้วย จึงจะเสริมสร้างโอกาสในการพัฒนาไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ได้มากขึ้น และ ควรกำหนดช่องทางการสื่อสารการเรียนรู้ที่ชัดเจนจากโครงสร้างองค์กรที่เหมาะสม และ สนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชาในแต่ละหน่วยงานให้บุคลากรมีอิสระในการเรียนรู้ มีการกระจายอำนาจใน การตัดสินใจเพื่อให้โอกาสในการเรียนรู้มากขึ้น

สรุปได้ว่าลักษณะโครงสร้างองค์กร หมายถึง การกำหนดระบบการแบ่งงานอย่างมีหลักเกณฑ์ มีการกำหนดวิธีการปฏิบัติงานโดยเน้นการกระจายอำนาจและมอบหมายงานให้กับครู และผู้ดูแลเด็ก มีการกำหนดตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบชัดเจน และมีการรายงานผลการปฏิบัติงานตามลำดับขั้นที่เน้น ความยืดหยุ่นและคล่องตัว เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

## 2.2 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการบริหารจัดการองค์กร เนื่องจากผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการโน้มน้าวให้ผู้อื่นปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ ซึ่งสำหรับสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการและสามารถโน้มน้าวบุคลากรให้จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งมีนักวิจัยและนักวิชาการได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการไว้ดังนี้

ยุวดี ประทุม (2560) ได้สรุปว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารเป็นพฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และทักษะในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเน้นเกี่ยวกับการกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้ การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาครู การสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลและการส่งเสริมให้ครูทำวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

Greenfield (1987) ได้สรุปว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ใช้ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมการทำงานให้เกิดประสิทธิผลและเป็นที่น่าพอใจสำหรับครูและสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่พึงประสงค์สำหรับผู้เรียน

Alig-Mielcarek (2003) สรุปว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นพฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดง หรือมอบให้แก่ผู้อื่นปฏิบัติเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งภาวะผู้นำทางวิชาการเกี่ยวข้องกับการกำหนดและสื่อสารเป้าหมายร่วมของสถานศึกษา การกำกับติดตามและให้ข้อมูลย้อนกลับต่อกระบวนการเรียนการสอนของครู และการสนับสนุนส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพแก่บุคลากรครูอย่างทั่วถึง ทั้งนี้เพื่อให้มั่นใจว่า คุณภาพการเรียนการสอนที่เป็นจุดเน้นที่สำคัญที่สุดของสถานศึกษานั้น จะช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้ ด้วยเหตุนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีและแนวปฏิบัติที่เป็นนวัตกรรมและกระตุ้นให้ครูลงประยุกต์ใช้ในห้องเรียน

สรุปได้ว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่กำกับดูแลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่แสดงออกกว่าเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ของผู้นำมีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็ก การสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผล

### 2.3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เทคโนโลยีสารสนเทศหรือเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เข้ามามีความสำคัญในการดำรงชีวิตและการทำงานของมนุษย์ในยุคปัจจุบันเป็นอย่างมาก โดยอยู่ในรูปแบบของสื่อต่างๆ ทั้งนี้จะเป็นเครื่องมือในการอำนวยความสะดวกในการพัฒนาคนและองค์การ ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้คำนิยามเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ไว้ดังนี้

ยุทธศักดิ์ ไชยสีหา (2556) ได้สรุปว่าเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเทคนิคหรือรูปแบบในการติดต่อประสานงานอย่างหลากหลายช่องทางด้วยเทคโนโลยี เพื่อให้บุคลากรได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างทันทั่วถึง มีระบบการสื่อสารที่มีความเที่ยงตรง รวดเร็ว และให้ข้อมูลอย่างเพียงพอต่อการตัดสินใจของบุคคลที่เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนข่าวสารซึ่งกันและกันมีการนำเอาข้อมูลย้อนกลับไปใช้เพื่อปรับปรุงงานด้านการบริหาร และมีการพัฒนาเครื่องมือและวิธีใช้ในการติดต่อสื่อสารให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

สรคุปต์ บุญเกษม (2560) ได้สรุปว่าเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือที่ประดิษฐ์สร้างสรรค์ขึ้นเพื่อใช้ในการดำเนินงานอย่างเป็ระบบ มีลำดับขั้นตอนของกิจกรรมต่างๆ หรือการออกแบบวิธีการที่เป็นนวัตกรรมที่หลากหลายใช้ในการแก้ปัญหาการดำเนินงานของสถานศึกษา

ทิพวรรณ สำเภาแก้ว (2560) ได้สรุปว่าเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบันด้านการบริหารจัดการวางแผนนโยบาย กำหนดกลยุทธ์และการตัดสินใจของผู้บริหารเพื่อช่วยในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ

วรลักษณ์ สนิท รัตนา ดวงแก้วและเก็จกนก เอื้อวงศ์ (2563) ได้สรุปว่าเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คือ ลักษณะของกระบวนการติดต่อสื่อสารภายในองค์กรและระหว่างองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ครรรชิต มาลัยวงศ์ (2540, น.20) ได้สรุปเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หมายถึง เทคโนโลยีการพิมพ์ กล้องถ่ายรูป เครื่องพิมพ์ดีด โทรเลข โทรศัพท์ แต่ในปัจจุบันนักวิชาการหลายท่าน ได้ให้คำจำกัดความเพียงการผสมผสานระหว่าง เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์กับเทคโนโลยีสื่อสารโทรคมนาคม และบางท่านได้เปลี่ยนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารใหม่ คือ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology / ICT)

เอกภูมิ จันทรขันตี (2558, น.135) ได้สรุปเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology: ICT) มีคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ รวมถึงการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีเครือข่ายต่าง ๆ ที่นำมาประยุกต์ใช้ ในการ

จัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เช่น การจัดเก็บข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การสืบค้นสารสนเทศ การนำเสนอสารสนเทศ และการรับ-ส่งสารสนเทศ

สรุปได้ว่าเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หมายถึง การจัดเตรียมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการจัดการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ประยุกต์ใช้ในการแก้ไขและปรับปรุงการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสื่อสารติดต่อประสานงานที่ชัดเจนและหลากหลายช่องทาง มีระบบการสื่อสารที่มีความเที่ยงตรง รวดเร็ว และให้ข้อมูลอย่างเพียงพอต่อการตัดสินใจ มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารซึ่งกันและกัน และมีการนำข้อมูลย้อนกลับมาใช้เพื่อปรับปรุงงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

#### 2.4 วัฒนธรรมองค์กร

การบริหารองค์กรให้เกิดประสิทธิผลนั้นจำเป็นที่สมาชิกในองค์กรเข้าใจและรับรู้เกี่ยวกับค่านิยมหรือบรรทัดฐานที่ถือปฏิบัติร่วมกันและเกี่ยวข้องกับโครงสร้างขององค์กรอันนำมากำหนดรูปแบบของพฤติกรรมของบุคคลในองค์กรนั้นๆ เพื่อเป็นแนวทางและเงื่อนไขเพื่อบรรลุสู่ความสำเร็จขององค์กร ซึ่งสิ่งเหล่านี้เรียกรวมกันว่า “วัฒนธรรมองค์กร” รวมถึงสถานศึกษา ก็เช่นเดียวกันที่จะบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายจะต้องเรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษาของตนเองให้ชัดเจน ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้คำนิยามเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์กร ไว้ดังนี้

ขวัญใจ สุดรัก (2553) ได้สรุปว่าวัฒนธรรมองค์กรเป็นความรู้สึกและความเชื่อของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ยึดถือร่วมกันในการปฏิบัติงานตามแนวทางการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด

ยุทธศักดิ์ ไชยสีหา (2556) ได้สรุปว่าวัฒนธรรมองค์กรเป็นการทำงานและเรียนรู้ร่วมกัน การทำงานเป็นทีม การเปิดโอกาสยอมรับความคิดเห็นใหม่ ๆ ของบุคลากร การสร้างมาตรฐาน การปฏิบัติงานที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับขององค์กร การเห็นคุณค่าของการประเมินเพื่อพัฒนาตนเอง และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสมาชิกภายในองค์กร ด้วยการให้เกียรติซึ่งกันและกัน

ยุวดี ประทุม (2560) ได้สรุปว่าวัฒนธรรมองค์กรเป็นความสามารถในการตัดสินใจรูปแบบการทำงานภายในโรงเรียนเป็นแบบแผนที่สร้างขึ้นเกี่ยวกับการปฏิบัติ การแสดงออกถึงพฤติกรรมด้านความคิด ความเชื่อ ค่านิยม ทศนคติของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนที่รับรู้และปฏิบัติร่วมกัน

วรศรา อรุณกิตติพร (2562) ได้สรุปว่าวัฒนธรรมองค์กรเป็นปัจจัยด้านลักษณะสภาพแวดล้อม บรรยากาศภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีของสถานศึกษาและการทำงานเป็นทีมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

วราลักษณ์ สนิท รัตนา ดวงแก้วและเก็จกนก เอื้อวงศ์ (2563) ได้สรุปว่าวัฒนธรรมองค์กรเป็นความร่วมมือจากประชาชนและการเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม การสนับสนุนจากส่วนกลางและท้องถิ่น และการสนับสนุนจากองค์กรภาคประชาชนภาคเอกชน ภาครัฐ ทั้งในส่วนกลางและท้องถิ่น

มุกตามณี ศรีพงษ์เพริศและต๋องลักษณ์ บุญธรรม (2563) ได้สรุปว่าวัฒนธรรมองค์กรเป็น บุคลิกลักษณะการแสดงออกทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ความรู้สึก นึกคิด ค่านิยมทางสังคม และบุคลิกภาพทางสติปัญญาของผู้บริหารและครู

กษมาพร ทองเอื้อ (2555) ได้สรุปว่าวัฒนธรรมองค์กรเป็นการสร้างค่านิยมที่ดีผ่านทางวิสัยทัศน์และความเชื่อร่วมกันทั้งด้านการให้เกียรติ การทำงานเป็นทีม และยึดหลักคุณธรรม โดยมีการจัดกิจกรรมเพื่อรักษาและถ่ายทอดแบบแผนของพฤติกรรมของบุคลากรในโรงเรียนไปสู่สมาชิก รุ่นต่อไปทำให้งานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และได้มีนักวิชาการของไทยอีกหลายท่านได้สรุปความหมายของวัฒนธรรมองค์กรไว้ว่า วัฒนธรรมองค์กรเป็นแบบแผนการปฏิบัติ ขอบเขตของค่านิยม สัญลักษณ์ขององค์กร ระเบียบแบบแผนความเชื่อและพฤติกรรมของบุคคลในองค์กร ซึ่งมีอิทธิพลต่อโครงสร้างและพฤติกรรมการปฏิบัติงานของบุคลากรเป็นสิ่งที่คนส่วนใหญ่ในองค์กรต่างให้การยอมรับและยึดถือปฏิบัติกันและเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติของคนรุ่นหลังต่อไปเพื่อให้ทุกคนทำงานร่วมกันให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรที่วางไว้ว่าจะทำให้แต่ละองค์กรมีลักษณะที่แตกต่างกันออกไป (เบญจมาภรณ์ เครือสุวรรณ, 2557,น.24; เพ็ญศรี กัลยาณกิตติ,2557,น.11; นพรัตน์ แบบกัน, 2560,น.15; ศิริวิมล โพธิ์ไข,2560,น.26 และสุภาวดี ลำเจียกมงคล,2554,น.23)

Kroeber and Kluckhorn (1994, p.61 อ้างถึงใน เบญจมาภรณ์ เครือสุวรรณ 2557,น.19) ได้สรุปวัฒนธรรมองค์กร เป็นรูปแบบที่สม่ำเสมอของพฤติกรรมทั้งที่เห็นโดยชัดแจ้งและสิ่งที่อยู่ภายในซึ่งทำให้นักธุรกิจแตกต่างกันในแต่ละกลุ่มรวมทั้งสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นประเพณีความดีและคุณค่าต่างๆซึ่งวัฒนธรรมจะประกอบด้วยคุณลักษณะ 5 ประการ (1) สามารถเรียนรู้ได้ (Learned) วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่สามารถสร้างส่งผ่านหรือถ่ายทอดโดยการเรียนรู้สังเกตและจากประสบการณ์ (2) มีลักษณะร่วมกัน (Shared) เป็นสิ่งที่กลุ่มคนและสังคมยอมรับร่วมกัน (3) สามารถถ่ายทอดและส่งผ่านในแต่ละรุ่นได้ (Trans generational) วัฒนธรรมจะสามารถส่งสมและส่งต่อไปยังคนรุ่นหลังต่อไปได้ (4) มีอิทธิพลต่อการรับรู้ (Influences Perception) วัฒนธรรมเป็นเครื่องกำหนดและสร้างรูปแบบของพฤติกรรมและกำหนดมุมมองและการรับรู้โลกของคน และ (5) การปรับตัว (Adaptive) วัฒนธรรมจะขึ้นอยู่กับบุคคลและความสามารถของคนในการเปลี่ยนแปลงและปรับตัว

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า วัฒนธรรมองค์กร หมายถึง ลักษณะการแสดงออกทางด้านความคิดความเชื่อ ค่านิยม ทัศนคติของผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กที่รับรู้และปฏิบัติร่วมกันซึ่งแสดงออกมาเป็นแบบแผนในการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ

และเป็นที่ยอมรับ การเห็นคุณค่าของการพัฒนาตนเอง การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ต่อกันระหว่างสมาชิกภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องการทำงานเป็นทีมและมีแบบแผนการปฏิบัติงานที่มีลักษณะเฉพาะ

### 3. บริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูล

#### 3.1 ข้อมูลทั่วไปของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูล

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูล มีจำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 104 แห่ง มีขนาดเล็ก จำนวน 59 แห่ง ขนาดกลาง จำนวน 32 แห่ง ขนาดใหญ่ จำนวน 13 แห่ง มีข้าราชการ จำนวน 199 คน พนักงานจ้าง จำนวน 151 คน และมีผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 5,382 คน (สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดสตูล 2563)

#### 3.2 นโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดสตูล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูลได้จัดแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดทุกสังกัดครอบคลุมถึงสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการจัดการศึกษาในภาพรวมเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการจัดการศึกษารวมถึงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดสตูลซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้ (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล, 2563)

**วิสัยทัศน์** คือ ประชากรจังหวัดสตูลได้รับการศึกษาตามช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ เต็มตามศักยภาพ อย่างมีส่วนร่วม

**พันธกิจที่ 1** คือ ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (0-6 ปี) โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

**เป้าประสงค์ที่ 1** คือ เด็กปฐมวัย (0-6 ปี) ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพตามช่วงวัย

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1** คือ การจัดให้เด็กวัย 0-6 ปี เข้าถึงบริการและเตรียมความพร้อมอย่างเหมาะสมกับวัย เต็มตามศักยภาพ ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่ ได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยใช้สื่อเทคโนโลยีมุ่งเน้นการยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

2. ส่งเสริมการพัฒนาบทบาทความเป็นพ่อเป็นแม่ (Parenting) การอบรมเลี้ยงดูและบทบาทของครอบครัว

3. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด

4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะด้าน ICT ใช้ในการจัดการเรียนการสอน



5. ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการ การติดตามและประเมินผล รวมทั้งการสร้างเครือข่ายและการประสานแบบมีส่วนร่วม

**โครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย 5 กิจกรรม**

1. สร้างการรับรู้ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย
2. พัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัย
3. พัฒนาทักษะการใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนการสอนของครูปฐมวัย
4. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัย
5. พัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ระดับปฐมวัย

**3.3 การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูล**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูล มีจำนวน 42 แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัดและเทศบาล จำนวน 8 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 34 แห่ง จังหวัดสตูล มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งเป็นศูนย์ถ่ายโอนจากกรมพัฒนาชุมชน กรมศาสนา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเอง รวมทั้งหมด จำนวน 113 แห่ง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดและเทศบาล จำนวน 9 แห่ง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล 104 แห่ง แบ่งแยกขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามเกณฑ์ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ดังนี้ ขนาดเล็ก เด็กเล็กไม่เกิน 50 คน จำนวน 59 แห่ง ขนาดกลาง เด็กเล็กตั้งแต่ 51-80 คน จำนวน 32 แห่ง ขนาดใหญ่ เด็กเล็ก 81-100 คน หรือ มากกว่า จำนวน 13 แห่ง ซึ่งมีครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสตูล แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

1) กรณีสภาพเป็นข้าราชการ ตำแหน่ง ครูผู้ดูแลเด็ก พนักงานครูส่วนท้องถิ่น คุณสมบัติเฉพาะสำหรับผู้ดำรงตำแหน่ง มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือวิชาเอกปฐมวัย หรือทางอื่นที่ ก.ท. กำหนดเป็นคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งนี้และได้ปฏิบัติงานหรือเคยปฏิบัติงานเกี่ยวกับการทำงานดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัยของท้องถิ่นติดต่อกันมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี โดยมีหนังสือรับรองการปฏิบัติงานจากนายจ้างหรือหน่วยงานซึ่งระบุถึงลักษณะงานและระยะเวลาที่ได้ปฏิบัติงานและมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 199 คน

2) กรณีสถานภาพเป็นพนักงานจ้างขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้ดูแลเด็ก (พนักงานจ้างตามภารกิจ) และผู้ดูแลเด็ก (พนักงาน จ้างทั่วไป) มีคุณสมบัติการคัดเลือกและตั้งตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนดสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 151 คน

ดังนั้นบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ประกอบด้วย นายกองค์การบริหารส่วนตำบล รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลฝ่ายการศึกษา ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลนักบริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ และนักวิชาการศึกษา การจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล สามารถจัดได้ตามกฎหมายและนโยบายการกระจายอำนาจ ด้านการศึกษาของรัฐ โดยคำนึงถึงสภาพและความต้องการของชุมชน รวมทั้งความพร้อมในการจัดการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลปัจจุบันส่วนใหญ่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยใน รูปแบบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและการศึกษานอกโรงเรียน

สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดสตูลที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วนมี 1 ศูนย์ โดยมีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงเร่งด่วนในแต่ละด้านตามข้อบ่งชี้ที่กล่าวมาข้างต้น (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน),2562)

#### 4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

##### 4.1 งานวิจัยในประเทศ

ขวัญใจ สุตรัก (2553) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า (1) ระดับของปัจจัยการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดปทุมธานี ตามทัศนะของนายก อบต. ผอ.กองการศึกษา/หน.ส่วนการศึกษา/นวช.ศึกษา และครูผู้ดูแลเด็ก ทั้ง 7 ด้าน พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีระดับการปฏิบัติในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยปัจจัยการบริหารด้านโครงสร้าง มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด รองลงมาคือ ปัจจัยการบริหารด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ และปัจจัยการบริหารด้านรูปแบบการบริหาร ส่วนปัจจัยการบริหารด้านค่านิยมร่วม มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด (2) ระดับของประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดปทุมธานี ตามทัศนะของนายก อบต. ผอ.กองการศึกษา/หน.ส่วนการศึกษา/นวช.ศึกษา และครูผู้ดูแลเด็ก ทั้ง 4 ด้านโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านปรากฏในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยด้านวิชาการกิจกรรมตามหลักสูตร มีประสิทธิผลมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านบุคลากรและการบริหาร ส่วนด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย มีประสิทธิผลน้อยที่สุด (3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดปทุมธานี ตามทัศนะของนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ผู้อำนวยการกองการศึกษา/หัวหน้าส่วนการศึกษา/นักวิชาการศึกษา และครูผู้ดูแลเด็ก โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันระดับสูงทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรที่มี

ความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ กับ ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุน จากชุมชน รองลงมาคือ ด้านค่านิยมร่วม กับ ด้านอาคารสถานที่ ส่วนตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด คือ ด้านระบบการปฏิบัติงาน กับ ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน และ (4) ปัจจัย การบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทัศนะของ นายกองค์การบริหารส่วนตำบล ผู้อำนวยการกองการศึกษา/หัวหน้าส่วนการศึกษา/นักวิชาการศึกษา และครูผู้ดูแลเด็ก โดยปัจจัยการบริหารทั้ง 7 ตัวแปร มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหาร ส่วนตำบล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงตามลำดับความสำคัญ คือ ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ ด้านค่านิยมร่วม และด้านกลยุทธ์ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ 0.908 แสดงว่า ปัจจัยการบริหารด้านด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ ด้านค่านิยมร่วม และด้านกลยุทธ์ สามารถ ทำนายประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์การบริหารส่วนตำบลใน จังหวัดปทุมธานี ได้ร้อยละ 90.8

กุสุมา ศรีละพันธ์ (2555,น.85)ได้ทำการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อ คุณภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วน ตำบลในจังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า (1) ระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพ รวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ( 2) ปัจจัยในการจัด การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับ มากที่สุดมี 1 ปัจจัย คือด้าน ผู้สอน อยู่ในระดับมาก มี 5 ปัจจัย คือ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้าน ผู้บริหาร ด้านการบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ และด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน (3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยในการจัดการศึกษากับคุณภาพการจัดการศึกษาในภาพรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง 5 ปัจจัย ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านผู้สอน ด้านงบประมาณ และด้านผู้บริหาร ส่วนด้านการมี ส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับน้อย และมีความสัมพันธ์กับมาตรฐานด้านผู้เรียนน้อยที่สุดที่ระดับนัยสำคัญทาง สถิติ .05 และ (4) จากการ วิเคราะห์ปัจจัยในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ระดับ นัยสำคัญ ทางสถิติ .05 สามารถพยากรณ์คุณภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กได้ ร้อยละ 50.8 ปัจจัยที่ร่วมกันพยากรณ์คุณภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้แก่ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ปัจจัยด้านผู้สอน ปัจจัยด้านงบประมาณ และ ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

กรรณา ภู่มะลิ (2556) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัย พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับตาม

ค่าเฉลี่ยได้ดังนี้คือ การมีส่วนร่วม การเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการปฏิบัติตามนโยบาย และประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนืออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ข้อ คือ ครูได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสม ผู้บริหารได้รับความไว้วางใจให้รับผิดชอบในงานต่าง ๆ และผู้บริหารได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ข้อ คือ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน และผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ตามเป้าหมายของโรงเรียน 2) ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุดได้แก่ ปัจจัยด้านการปฏิบัติตามนโยบาย รองลงไปได้แก่ ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วม ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางการศึกษา และปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสามารถพยากรณ์ปัจจัยการบริหารโดยภาพรวม ได้ร้อยละ 70.60 แสดงว่า ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางการศึกษาและปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนืออย่างไม่มีนัยสำคัญ ส่วนปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมและปัจจัยด้านการปฏิบัติตามนโยบาย ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนืออย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ยุทธศักดิ์ ไชยสีหา (2556) ได้ทำการศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับปัจจัยทางการบริหารในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ด้านภาวะผู้นำ มีระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านโครงสร้างองค์กร และด้านวัฒนธรรมองค์กร ตามลำดับอันดับสุดท้าย คือ ด้านการติดต่อสื่อสาร 2) ระดับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการกระจายอำนาจ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีระดับมากที่สุด ด้านการบริหารตนเอง มีระดับมาก อันดับสุดท้าย คือ ด้านการบริหารที่ยืดหยุ่นต่อเนื่องเป็นระบบมีระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น มีความสัมพันธ์กันในทางบวกกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 4) ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ พบว่ามีตัวแปรปัจจัยทางการบริหารที่สามารถพยากรณ์ระดับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านการติดต่อสื่อสาร และด้านวัฒนธรรมองค์กร โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ร้อยละ 69.20

ณภัทร ต้นศรี (2556) ได้ทำการศึกษา เกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครนายก ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยการบริหารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มี

ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ ด้านสภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านบุคลากร ด้านองค์กร และด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2) การดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ การประเมินและรายงานผล การจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับกลุ่มเป้าหมายโดยเฉพาะ การจัดการชั้นเรียน การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเล็กมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนการสร้างกับความสัมพันธ์กับบ้านและชุมชน การวิจัยในชั้นเรียน การดูแลเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่าปัจจัยด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ และปัจจัยด้านองค์กร ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถพยากรณ์โดยภาพรวมได้ร้อยละ 49.20 เขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐานคือ  $Z_y = .162X_4 + .664X_1$  ส่วนปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและด้านบุคลากร ไม่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ทรงศนกร สงครินทร์ (2558) ได้ทำการศึกษาปัจจัยทางด้านการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยทางด้านการบริหาร ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน และประสิทธิผลของสถานศึกษาในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน มีปัจจัยทางด้านการบริหาร จำนวน 5 ปัจจัย ที่สามารถพยากรณ์ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษาได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 คือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านการจูงใจ ปัจจัยด้านโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ปัจจัย ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม และ ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากรและทีมงาน มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา ร้อยละ 29.50

ยุวดี ประทุม (2560) ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวมและรายด้าน ซึ่งประกอบด้วยภาวะผู้นำของผู้บริหารและวัฒนธรรมองค์กรอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 4) ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 พบว่า ตัวแปรปัจจัยการ

บริหารสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนได้ร้อยละ 62.20 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

สรคุปต์ บุญเกษม (2560) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับศักยภาพการบริหารจัดการและระดับประสิทธิผลโรงเรียน ขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และ 2) ปัจจัยศักยภาพการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์มีจำนวน 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยการบริหารจัดการ ด้านงาน ด้านคน และด้านเทคโนโลยีทั้งสามปัจจัยสามารถร่วมกันอธิบายความผันแปรของประสิทธิผลโรงเรียนได้ร้อยละ 69.0 ( $R^2 = .690$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ทิพวรรณ สำเภาแก้ว (2560) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยการบริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ปัจจัยด้านบริหารด้านนโยบายและการปฏิบัติ ด้านลักษณะสภาพแวดล้อม ด้านลักษณะบุคคล และด้านลักษณะองค์การสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้โดยมีค่าอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 76.70

วริศรา อรุณกิตติพร (2562) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านลักษณะขององค์การ ด้านลักษณะสภาพแวดล้อม ด้านลักษณะของบุคคล และด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลของสถานศึกษาด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม และด้านความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กับ ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) สมการทำนาย

ประสิทธิผลของสถานศึกษาสามารถทำนายประสิทธิผลได้ร้อยละ 51.30 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

เลิศศิลป์ รัตนมุสิกและสุบิน ยุระรัช (2558) ได้ทำการศึกษาการวิเคราะห์ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนวิถีพุทธเน้นจิตอาสา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2555 ผลการวิจัยพบว่า ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้ประสิทธิผล ได้องค์ประกอบหลัก จำนวน 6 องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้จำนวน 44 ตัวบ่งชี้ โมเดลปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิผล มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาจาก ค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) = 112.77 องศาอิสระ (df) = 98 ความน่าจะเป็น (P) = 0.09 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) = 0.98 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับค่าแล้ว (AGFI) = 0.96 และดัชนีรากที่สองของค่าเฉลี่ยความคลาดเคลื่อนโดยประมาณ (RMSEA) = 0.02 ส่วนปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม อิทธิพลรวมมากที่สุด คือ สภาพแวดล้อมภายในองค์การ สำหรับแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลเชิงนโยบายมีจำนวน 6 ข้อ

วรลักษณ์ สนิท รัตนา ดวงแก้วและเก็จกนก เอื้อวงศ์ (2563) ได้ทำการศึกษาปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) ปัจจัยคัดสรรในภาพรวมและทุกปัจจัยอยู่ในระดับมาก (2) ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในภาพรวมและทุกด้านอยู่ในระดับมาก (3) ปัจจัยคัดสรรทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และ (4) ปัจจัยที่ส่งผลอย่างมีนัยสำคัญต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของผู้บริหารสถานศึกษามีสามปัจจัย เรียงตามลำดับ ได้แก่ สมรรถนะองค์กร ความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนด้านทรัพยากร โดยทั้ง 3 ปัจจัยร่วมกันทำนายประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ได้ร้อยละ 83.

มุกดาภรณ์ ศรีพงษ์เพริศและต้องลักษณ์ บุญธรรม (2563) ได้ทำการศึกษาปัจจัยคัดสรรที่ส่งผล ต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูประถมศึกษา ประกอบด้วย การสร้างความชัดเจนในบทเรียน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การแสดงความใส่ใจในงานการสอน การทำให้กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ การใช้สื่อความรู้ ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2) ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูประถมศึกษา ได้แก่ ปัจจัยแรงจูงใจในปฏิบัติงาน ปัจจัยการจัดบรรยากาศในห้องเรียน และปัจจัยบุคลิกลักษณะของครู ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู

ประถมศึกษา ได้แก่ ปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานปัจจัยบุคลิกลักษณะของครูและปัจจัยการจัดบรรยากาศในห้องเรียน โดยปัจจัยดังกล่าวสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 64.3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Chanly Hong (2016) ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราสาทซ็อมโบร์ จังหวัดกำแพงเพชร ประเทศกัมพูชา ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราสาทซ็อมโบร์จังหวัดกำแพงเพชรประเทศกัมพูชา อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านลักษณะของบุคคล ด้านนโยบายการบริหารและปฏิบัติ ด้านลักษณะขององค์กร และด้านลักษณะสภาพแวดล้อม 2) ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราสาทซ็อมโบร์ จังหวัดกำแพงเพชรประเทศกัมพูชาอยู่ในระดับมากเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้แก่ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ด้านความสามารถพัฒนาทัศนคติทางบวก ด้านความสามารถในการผลิต ด้านความสามารถ ในการปรับตัว 3) ปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราสาทซ็อมโบร์จังหวัดกำแพงเพชรประเทศกัมพูชา มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราสาทซ็อมโบร์ด้านลักษณะของบุคคลด้านลักษณะขององค์กร ด้านนโยบายการบริหารและปฏิบัติส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราสาทซ็อมโบร์ จังหวัดกำแพงเพชรประเทศกัมพูชาสามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนได้ร้อยละ 69.80 ส่วนด้านลักษณะสภาพแวดล้อมไม่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราสาทซ็อมโบร์จังหวัดกำแพงเพชรประเทศกัมพูชา

Shuyao Zhang and Kitpinit Usaho (2018) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนในพื้นที่สาธารณะโรงเรียนมัธยมเมือง Heze มณฑลซานตงสาธารณรัฐประชาชนจีน ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาของเมือง Heze มณฑลซานตงสาธารณรัฐประชาชนจีนระดับมาก คือปัจจัยด้านภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลมีความสามารถในการบริหารโรงเรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านการสื่อสาร มีเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจน และการบริหารทรัพยากร ทางการศึกษาที่มีศักยภาพด้านการมีส่วนร่วมของครูบุคลากรทางการศึกษา มีการฝึกอบรม พัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีวิธีการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่วนด้านการสื่อสารในองค์กรและการจัดโครงสร้างกันทำงานในโรงเรียน ส่งผลต่อประสิทธิผลต่ำสุด

กล่าวโดยรวมผู้วิจัยได้ศึกษาวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อนำข้อมูลมาสังเคราะห์เป็นปัจจัยคัดสรรจากแนวคิดของขวัญใจ สุตรัก (2553) กุสุมา ศรีละพันธ์ (2555) กรุณา ภู่มะลิ(2556) ยุทธศักดิ์ ไชยสีหา (2556)



ณภัทร ต้นศรี (2556) ทรรศนกร สงครินทร์(2558) เลิศศิลป์ รัตนะมุสิกและสุบิน ยุระรัช (2558) ยุวดี ประทุม (2560) สรคุปต์ บุญเกษม (2560) ทิพวรรณ สำเภาแก้ว (2560) วริศรา อรุณกิตติพร (2562) วราลักษณ์ สนิท,รัตนา ดวงแก้วและเก็จกนก เอื้อวงศ์ (2563) และมุกตามณี ศรีพงษ์เพริศและต้องลักษณ์ บุญธรรม (2563) สรุปได้ว่ามีปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งสิ้น 4 ปัจจัย ได้แก่ 1) ด้านลักษณะโครงสร้างองค์กร 2) ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร 3) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ 4) ด้านวัฒนธรรมองค์กร สำหรับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูล ผู้วิจัยได้ยึดมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ 2) การบริหารจัดการบุคลากร 3) การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย 4) การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ และ 5) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน



### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ที่มุ่งศึกษาปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ซึ่งมีรายละเอียดในการดำเนินการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูและผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูล จำนวน 350 คน (สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดสตูล 2563 ณ 10 มิถุนายน 63)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูและผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูล ประจำปี 2563 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของทาโร่ ยามานะ (Yamane, 1973, p.888) ปรากฏดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

e = สัดส่วนของความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ .05

แทนค่า

$$n = \frac{350}{1 + 350(.05)^2}$$

n = 184

สรุปได้กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้จำนวน 184 คน จากนั้นสุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปรากฏดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ลำดับ ที่	ขนาดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (แห่ง)	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
1	ขนาดเล็ก	149	78
2	กลาง	112	59
3	ใหญ่	89	47
	รวม	350	184

ที่มา : (ระบบสารสนเทศสำนักงานท้องถิ่นจังหวัดสตูล ประจำปี 2563)

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 2.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูและผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลเกี่ยวกับปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ซึ่งผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นเป็นแบบสอบถามโดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** เป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ (check list) เกี่ยวกับ สถานภาพข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีลักษณะเป็นมาตรประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ต (Likert's) ประกอบด้วยปัจจัย 5 ปัจจัยรวมจำนวน 29 ข้อ ประกอบด้วย

- 1) ด้านลักษณะโครงสร้างองค์กร จำนวน 8 ข้อ
- 2) ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร จำนวน 8 ข้อ
- 3) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 7 ข้อ

4) ด้านวัฒนธรรมองค์กร จำนวน 6 ข้อ

โดยกำหนดเกณฑ์ให้คะแนน ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับมาก
3	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

**ตอนที่ 3** การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ต (Likert's) จำนวน 33 ข้อ ประกอบด้วย

- |   |             |
|---|-------------|
| 1) ดานการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ                | จำนวน 7 ข้อ |
| 2) ด้านการบริหารจัดการบุคลากร                     | จำนวน 7 ข้อ |
| 3) ด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย | จำนวน 7 ข้อ |
| 4) ดานการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้  | จำนวน 7 ข้อ |
| 5) ดานการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน | จำนวน 5 ข้อ |

โดยกำหนดเกณฑ์ในคะแนน ดังนี้

5	หมายถึง	มีการดำเนินงานในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีการดำเนินงานในระดับมาก
3	หมายถึง	มีการดำเนินงานในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีการดำเนินงานในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีการดำเนินงานในระดับน้อยที่สุด

## 2.2 การพัฒนาและตรวจคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.2.1 ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อกำหนดขอบเขตของการวิจัยและเป้นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2.2.2 จัดทำแบบสอบถามเป็นฉบับร่าง รวมทั้งนำมาปรับปรุงข้อคำถามให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล

2.2.3 นำแบบสอบถามฉบับร่างไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วนำมาปรับปรุง และแก้ไขตามคำแนะนำ

2.2.4 จากนั้นนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) ในประเด็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของกระทงคำถามกับตัวแปรที่มุ่งศึกษาและความถูกต้องเหมาะสมของภาษาจากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน (ภาคผนวก ข) และนำมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective: IOC) ทั้งนี้กำหนดเกณฑ์คัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.50 (ภักธดา สุวรรณนวล, 2560, น.71) ซึ่งพบว่าแบบสอบถามชุดนี้มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 (ภาคผนวก ค)

2.2.5 นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ หลังจากนำมาจัดพิมพ์และนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูและผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แลวนำข้อมูลที่ไดมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง(Reliability) ของแบบสอบถามด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) พบว่า แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .94 และแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทั้ง 4 ปัจจัย ได้แก่ ด้านลักษณะโครงสร้างองค์กร ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ ด้านวัฒนธรรมองค์กร มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .91, .81, .92, และ.84 ตามลำดับ (ภาคผนวก ค)

2.2.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามใหม่มีความสมบูรณ์จากนั้นนำไปจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับจริงและดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยมีดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ผู้วิจัยนำหนังสือจากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ส่งถึงนายกองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูล เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูล

3.2 ผู้วิจัยนำหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลไปส่งให้อำนาจการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนตำบลทุกแห่งที่เป็นเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 184 ฉบับ พร้อมกับนัดหมายกำหนดระยะเวลาในการรับคืนภายใน 1 สัปดาห์ โดยผู้วิจัยจะเป็นผู้รับคืนด้วยตนเอง

3.3 เมื่อครบกำหนดผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามจากผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ ได้จำนวนทั้งสิ้น 184 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### 3.4 ผู้วิจัยพิจารณาความถูกต้อง ครบและสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วไปวิเคราะห์ข้อมูล

## 4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

4.1 วิเคราะห์สถานภาพข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน โดยใช้ความถี่และร้อยละจากนั้นนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

4.2 วิเคราะห์ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากนั้นนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

เกณฑ์การแปลค่าความหมายของค่าเฉลี่ยตามแนวคิดของ Best and Kahn (1986, pp.181-182) ใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51-5.00	หมายถึง มีความเกี่ยวข้องในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง มีความเกี่ยวข้องในระดับมาก
2.51-3.50	หมายถึง มีความเกี่ยวข้องในระดับปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง มีความเกี่ยวข้องในระดับเล็กน้อย
1.00-1.50	หมายถึง มีความเกี่ยวข้องในระดับน้อยที่สุด

4.3 วิเคราะห์การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากนั้นนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

เกณฑ์การแปลค่าความหมายของค่าเฉลี่ยตามแนวคิดของ Best and Kahn (1986, pp.181-182) ใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51-5.00	หมายถึง มีการบริหารจัดการในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง มีการบริหารจัดการในระดับมาก
2.51-3.50	หมายถึง มีการบริหารจัดการในระดับปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง มีการบริหารจัดการในระดับน้อย
1.00-1.50	หมายถึง มีการบริหารจัดการในระดับน้อยที่สุด

4.4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัตสรรที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson,s Product moment correlation coefficient) แล้วนำค่าที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (ชูศรี วงศ์รัตน์,2544,น.316) แล้วแปลความหมาย ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	0.71-1.00	หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	0.31-0.70	หมายถึง มีความสัมพันธ์กันปานกลาง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	0.01-0.30	หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำ
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	เท่ากับ .00	หมายถึง ไม่มีความสัมพันธ์กัน

สำหรับทิศทางความสัมพันธ์ พิจารณาความสัมพันธ์ (r) ถ้ามีค่าเป็นบวกแสดงว่ามีความสัมพันธ์กันในทางบวกหรือทิศทางเดียวกัน ในขณะที่เดียวกันถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) มีค่าเป็นลบแสดงว่ามีความสัมพันธ์กันในทางลบหรือทิศทางตรงกันข้าม

4.5 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

งานวิจัยเรื่องปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอ แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

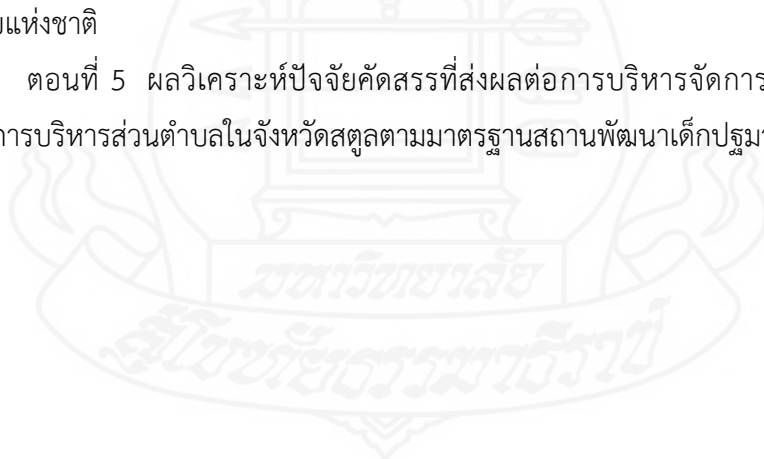
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ตอนที่ 5 ผลวิเคราะห์ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ





## ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ปรากฏรายละเอียดในตารางที่ 4.1 ดังนี้

ตารางที่ 4.1 ความถี่และร้อยละของข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

(n=184)		
สถานภาพส่วนตัว	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>		
1.1 ชาย	2	1.09
1.2 หญิง	182	98.91
<b>รวม</b>	<b>184</b>	<b>100.00</b>
<b>2. อายุ</b>		
2.1 21 – 30 ปี	7	3.80
2.2 31– 40 ปี	43	23.37
2.3 41 – 50 ปี	106	57.61
2.4 51 ปี ขึ้นไป	28	15.22
<b>รวม</b>	<b>184</b>	<b>100.00</b>
<b>3. ระดับการศึกษา</b>		
3.1 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	168	91.30
3.2 ปริญญาโทหรือสูงกว่าปริญญาโท	16	8.70
<b>รวม</b>	<b>184</b>	<b>100.00</b>
<b>4. ประสบการณ์การทำงาน</b>		
4.1 น้อยกว่า 15 ปี	67	36.41
4.2 15 ปีขึ้นไป	117	63.59
<b>รวม</b>	<b>184</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 4.1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 98.91 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 57.61 สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 91.30 มีประสบการณ์ทำงาน 15 ปีขึ้นไป จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 63.59

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

การวิเคราะห์ระดับปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในภาพรวม ดังได้แสดงรายละเอียดไว้ในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในภาพรวม

ด้าน ที่	ปัจจัย	ค่าเฉลี่ย <i>M</i>	ส่วนเบี่ยงเบน แปร (n=184)		
			มาตรฐาน (SD)	ผล	อัน ดับ
1.	ด้านลักษณะโครงสร้างองค์กร	4.23	0.40	มาก	3
2.	ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร	4.41	0.43	มาก	1
3.	ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.19	0.39	มาก	4
4.	ด้านวัฒนธรรมองค์กร	4.37	0.41	มาก	2
ค่าเฉลี่ยรวม		4.23	0.40	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.23$ ,  $SD = 0.40$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับ ดังนี้ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ( $M = 4.41$ ,  $SD = 0.43$ ) ด้านวัฒนธรรมองค์กร ( $M = 4.37$ ,  $SD = 0.41$ )

ด้านลักษณะโครงสร้างองค์กร ( $M = 4.23$  ,  $SD = 0.40$ ) และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ( $M = 4.19$  ,  $SD = 0.39$ )

ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสุลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติทั้ง 4 ด้าน แสดงผลดังตารางที่ 4.3 –4.6

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านลักษณะโครงสร้างองค์กร

(n=184)

ข้อ ที่	ด้านลักษณะโครงสร้างองค์กร	ค่า เฉลี่ย $M$	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ( $SD$ )	แปล ผล	อัน ดับ
1	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดภาระงานในแต่ละตำแหน่งอย่างชัดเจน	4.25	0.55	มาก	3
2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดวิธีการปฏิบัติงานในแต่ละฝ่าย/งานอย่างชัดเจน	4.23	0.58	มาก	5
3	ผู้อำนวยการกองการศึกษา ชี้แจงวิธีการปฏิบัติงานให้ครูและผู้ดูแลเด็กได้สามารถปฏิบัติงานได้ด้วยตนเองอย่างอิสระ	4.37	0.57	มาก	1
4	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำคู่มือแสดงขั้นตอนการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มความรู้ความเข้าใจให้กับครูและผู้ดูแลเด็กอย่างชัดเจน	4.09	0.61	มาก	8
5	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการมอบหมายงานให้กับครูและผู้ดูแลเด็กตามความรู้และความสามารถอย่างเหมาะสม	4.29	0.59	มาก	2
6	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการกำหนดบทบาทหน้าที่นอกเหนือจากภาระงานในตำแหน่งประจำของครูและผู้ดูแลเด็กไว้อย่างชัดเจนและเหมาะสม	4.18	0.50	มาก	7

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

(n=184)

ข้อ ที่	ด้านลักษณะโครงสร้างองค์กร	ค่า	ส่วนเบี่ยงเบน	แปล ผล	อัน ดับ
		เฉลี่ย <i>M</i>	มาตรฐาน ( <i>SD</i> )		
7	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดทำแผนภูมิ โครงสร้างองค์กรที่สอดคล้องกับการ ปฏิบัติงานจริง	4.25	0.61	มาก	4
8	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการรายงานผลการ ปฏิบัติงานตามลำดับขั้นเพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	4.19	0.53	มาก	6
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.23</b>	<b>0.40</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.3 พบว่าปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้าน ลักษณะโครงสร้างองค์กรโดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ( $M = 4.23$ ,  $SD = 0.40$ ) เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 อันดับแรกในกลุ่มได้แก่ ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ ชี้แจงวิธีการปฏิบัติงานให้ครูและผู้ดูแลเด็กได้สามารถปฏิบัติงานได้ด้วย ตนเองอย่างอิสระ ( $M = 4.37$ ,  $SD = 0.57$ ) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการมอบหมายงานให้กับครูและ ผู้ดูแลเด็กตามความรู้และความสามารถอย่างเหมาะสม ( $M = 4.29$ ,  $SD = 0.59$ ) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการกำหนดภาระงานในแต่ละตำแหน่งอย่างชัดเจน ( $M = 4.25$ ,  $SD = 0.55$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำคู่มือแสดงขั้นตอนการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มความรู้ ความเข้าใจให้กับครูและผู้ดูแลเด็กอย่างชัดเจน ( $M = 4.09$ ,  $SD = 0.61$ )

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร

(n=184)

ข้อที่	ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหาร	ค่าเฉลี่ย <i>M</i>	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ( <i>SD</i> )	แปลผล	อันดับ
1	ผู้อำนวยการกองการศึกษาเป็นผู้ มีวิสัยทัศน์และมีความมุ่งมั่น ปฏิบัติงานอย่างมีอุดมการณ์	4.41	0.51	มาก	4
2	ผู้อำนวยการกองการศึกษามี ความรู้ความสามารถและทักษะใน การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหาร จัดการหลักสูตรเป็นอย่างดี	4.34	0.54	มาก	8
3	ผู้อำนวยการกองการศึกษามี ความรู้ความสามารถและทักษะใน การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัด การศึกษาเป็นอย่างดี	4.36	0.56	มาก	7
4	ผู้อำนวยการกองการศึกษามีการ ส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนา ครูและผู้ดูแลเด็กอย่างสม่ำเสมอและ ต่อเนื่อง	4.43	0.58	มาก	3
5	ผู้อำนวยการกองการศึกษาส่งเสริม และสนับสนุนการสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม	4.36	0.53	มาก	6
6	ผู้อำนวยการกองการศึกษามีการ นิเทศติดตามและประเมินผลการ ปฏิบัติงานของครูและผู้ดูแลเด็ก อย่างสม่ำเสมอ	4.38	0.57	มาก	5

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

(n=184)

ข้อที่	ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร	ค่าเฉลี่ย <i>M</i>	ส่วนเบี่ยงเบน		
			มาตรฐาน (SD)	แปลผล	อันดับ
1	ผู้อำนวยการกองการศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และมีความมุ่งมั่นปฏิบัติงานอย่างมีอุดมการณ์	4.41	0.51	มาก	4
7	ผู้อำนวยการกองการศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครูและผู้ดูแลเด็ก	4.53	0.54	มากที่สุด	1
8	ผู้อำนวยการกองการศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและผู้ดูแลเด็ก	4.48	0.59	มาก	2
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.41</b>	<b>0.43</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.4 พบว่าปัจจัยคัตสรรที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.41$ ,  $SD = 0.43$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้อำนวยการกองการศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครูและผู้ดูแลเด็กอยู่ในระดับมากที่สุด ( $M = 4.53$ ,  $SD = 0.54$ ) ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับ ดังนี้ ผู้อำนวยการกองการศึกษากประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและผู้ดูแลเด็ก ( $M = 4.48$ ,  $SD = 0.59$ ) ผู้อำนวยการกองการศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ( $M = 4.43$ ,  $SD = 0.58$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ ผู้อำนวยการกองการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรเป็นอย่างดี ( $M = 4.34$ ,  $SD = 0.54$ )

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยคัตสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(n=184)

ข้อที่	ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ค่าเฉลี่ย <i>M</i>	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ( <i>SD</i> )	แปลผล	อันดับ
1	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดเตรียมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนอย่างเหมาะสมและพอเพียง	4.17	0.61	มาก	6
2	ผู้อำนวยการกองการศึกษาสนับสนุนให้ครูและผู้ดูแลเด็กนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	4.31	0.59	มาก	1
3	ครูและผู้ดูแลเด็กสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อแก้ไขและปรับปรุงการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.11	0.53	มาก	7
4	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการติดต่อสื่อสารและประสานงานที่ชัดเจนและหลากหลายช่องทาง	4.17	0.53	มาก	5
5	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบการสื่อสารที่มีความเที่ยงตรง รวดเร็ว และให้ข้อมูลอย่างเพียงพอต่อการตัดสินใจ	4.21	0.46	มาก	2
6	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการแลกเปลี่ยนข่าวสารระหว่างหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง	4.19	0.52	มาก	4
7	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำข้อมูลย้อนกลับมาใช้เพื่อปรับปรุงงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอ	4.20	0.51	มาก	3
ค่าเฉลี่ยรวม		4.19	0.39	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ปัจจัยคัตสรรที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูล ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.19, SD = 0.39$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกในกลุ่มได้แก่ ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ สนับสนุนให้ครูและผู้ดูแลเด็กนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ( $M = 4.31, SD = 0.59$ ) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบการสื่อสารที่มีความเที่ยงตรง รวดเร็ว และให้ข้อมูลอย่างเพียงพอ ต่อการตัดสินใจ ( $M = 4.21, SD = 0.46$ ) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการ นำข้อมูลย้อนกลับมาใช้เพื่อปรับปรุงงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอ ( $M = 4.20, SD = 0.51$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ ครูและผู้ดูแลเด็กสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อแก้ไขและปรับปรุงการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $M = 4.11, SD 0.53$ )

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยคัตสรรที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านวัฒนธรรมองค์กร

(n=184)

ข้อที่	ด้านวัฒนธรรมองค์กร	ค่าเฉลี่ย $M$	ส่วนเบี่ยงเบน		
			มาตรฐาน (SD)	แปลผล	อันดับ
1	ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ ครูและ ผู้ดูแลเด็กมีความคิด ความเชื่อ ค่านิยม ทศนคติทางบวก ที่รับรู้และ ปฏิบัติร่วมกัน	4.36	0.55	มาก	4
2	ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ ครู และผู้ดูแลเด็กมีการส่งเสริมและ สร้างแบบแผนในการปฏิบัติงาน ร่วมกัน	4.34	0.54	มาก	5
3	ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ ครู และผู้ดูแลเด็กมีการสร้างมาตรฐาน การปฏิบัติงานที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับ	4.34	0.56	มาก	6



ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

(n=184)

ข้อที่	ด้านวัฒนธรรมองค์กร	ค่าเฉลี่ย <i>M</i>	ส่วนเบี่ยงเบน		
			มาตรฐาน (SD)	แปลผล	อันดับ
4	ครูและผู้ดูแลเด็กมีการตระหนักและเห็นคุณค่าของการพัฒนาตนเอง	4.40	0.58	มาก	2
5	ครูและผู้ดูแลเด็กมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสมาชิกภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.45	0.53	มาก	1
6	ครูและผู้ดูแลเด็กมีการทำงานเป็นทีม เพื่อบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้	4.39	0.55	มาก	3
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.38</b>	<b>0.41</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.6 พบว่าปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติด้านวัฒนธรรมองค์กร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.38$ ,  $SD = 0.41$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกในกลุ่ม ได้แก่ ครูและผู้ดูแลเด็กมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสมาชิกภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ( $M = 4.45$ ,  $SD = 0.53$ ) ครูและผู้ดูแลเด็กมีการตระหนักและเห็นคุณค่าของการพัฒนาตนเอง ( $M = 4.40$ ,  $SD = 0.58$ ) ครูและผู้ดูแลเด็กมีการทำงานเป็นทีมเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ( $M = 4.39$ ,  $SD = 0.55$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ครูและผู้ดูแลเด็กมีการสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงาน ที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับ ( $M = 4.34$ ,  $SD = 0.56$ )

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในภาพรวมปรากฏรายละเอียดในตารางที่ 4.7 ดังนี้

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในภาพรวม

(n=184)

ด้านที่	การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ค่าเฉลี่ย <i>M</i>	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	แปลผล	อันดับ
1	การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	4.31	0.40	มาก	2
2	การบริหารจัดการบุคลากร	4.26	0.37	มาก	4
3	การบริหารจัดการสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย	4.25	0.40	มาก	5
4	การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและ การเรียนรู้	4.29	0.43	มาก	3
5	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ครอบครัวและชุมชน	4.33	0.45	มาก	1
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.30</b>	<b>0.34</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 4.7 พบว่าการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.30$ ,  $SD=0.34$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับดังนี้ ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ( $M = 4.33$ ,  $SD= 0.45$ ) ด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ( $M = 4.31$ ,  $SD= 0.40$ ) ด้านการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ( $M = 4.29$ ,  $SD=0.43$ ) ด้าน การบริหารจัดการบุคลากร ( $M = 4.26$ ,  $SD=0.37$ ) และด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ( $M = 4.25$ ,  $SD = 0.40$ )

ผลการวิเคราะห์การบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติทั้ง 5 ด้าน แสดงผลดังตารางที่ 4.8 – ตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

(n=184)

ข้อที่	การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ค่าเฉลี่ย <i>M</i>	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	แปลผล	อันดับ
1	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นระบบและชัดเจน	4.43	0.54	มาก	2
2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	4.45	0.56	มาก	1
3	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดให้ครูและผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน	4.42	0.54	มาก	3
4	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเพียงพอต่อการใช้งาน	4.27	0.52	มาก	4
5	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในหลากหลายรูปแบบ เช่น แฟ้มเอกสาร Flash drive คลาวด์ เป็นต้น	4.16	0.56	มาก	7

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

(n=184)

ข้อที่	การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ค่าเฉลี่ย <i>M</i>	ส่วนเบี่ยงเบน		
			มาตรฐาน (SD)	แปลผล	อันดับ
6	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวิเคราะห์และ การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ใน ตัดสินใจเพื่อการบริหารศูนย์ฯได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	4.18	0.52	มาก	6
7	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการรายงานผล การดำเนินงานประจำปีภายในเวลา ที่กำหนด	4.27	0.55	มาก	5
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.31</b>	<b>0.40</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 4.8 พบว่าการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วน ตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้านการบริหารจัดการอย่างเป็น ระบบ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.31$ ,  $SD = 0.40$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ใน ระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ( $M = 4.45$ ,  $SD = 0.56$ ) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นระบบและชัดเจน ( $M = 4.43$ ,  $SD = 0.54$ ) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กำหนดให้ครูและผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน ( $M = 4.42$ ,  $SD = 0.54$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ในกลุ่มคือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ ในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในหลากหลายรูปแบบ เช่น แฟ้มเอกสาร Flash drive คลาวด์ เป็นต้น ( $M = 4.16$ ,  $SD = 0.56$ )

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้าน  
การบริหารจัดการบุคลากร

(n=184)

ข้อที่	ด้านการบริหารจัดการบุคลากร	ค่าเฉลี่ย <i>M</i>	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ( <i>SD</i> )	แปลผล	อันดับ
1	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงสร้าง การบริหารจัดการบุคลากรอย่าง ชัดเจน	4.24	0.50	มาก	5
2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนด อัตรากำลังที่สอดคล้องกับความจำเป็น ในการปฏิบัติงาน	4.17	0.57	มาก	7
3	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนด ตำแหน่งและคุณสมบัติของครู และ ผู้ดูแลเด็กเป็นไปตามระเบียบ ที่กำหนด	4.30	0.57	มาก	2
4	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอัตราส่วนของครู และผู้ดูแลเด็กในการรับผิดชอบดูแล เด็กอย่างเหมาะสม	4.18	0.56	มาก	6
5	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกระบวนการ คัดเลือกบุคลากรอย่างมีหลักเกณฑ์และ เป็นธรรม	4.28	0.54	มาก	3
6	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนด ระเบียบการปฏิบัติงานอย่างมีแบบแผน ที่ชัดเจน	4.25	0.51	มาก	4
7	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดสิทธิ ประโยชน์และสวัสดิการของบุคลากร ตามระเบียบของ ต้นสังกัดอย่างชัดเจน เช่น เงินเดือน เงินค่าเล่าเรียนบุตร เป็น ต้น	4.42	0.53	มาก	1
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.26</b>	<b>0.37</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.9 พบว่าการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้านการบริหารจัดการบุคลากร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.26, SD = 0.37$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 อันดับแรกในกลุ่ม ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดสิทธิประโยชน์ และสวัสดิการของบุคลากรตามระเบียบของต้นสังกัดอย่างชัดเจน เช่น เงินเดือน เงินค่าเล่าเรียนบุตร เป็นต้น ( $M = 4.42, SD = 0.53$ ) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดตำแหน่งและคุณสมบัติของครูและผู้ดูแลเด็กเป็นไป ตามระเบียบที่กำหนด ( $M = 4.30, SD = 0.57$ ) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกระบวนการคัดเลือกบุคลากร อย่างมีหลักเกณฑ์และเป็นธรรม ( $M = 4.28, SD = 0.54$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในกลุ่ม คือศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีการกำหนดอัตรากำลังที่สอดคล้องกับความจำเป็นในการปฏิบัติงาน ( $M = 4.17, SD = 0.57$ )

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

(n=184)

ข้อที่	ด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ค่าเฉลี่ย <i>M</i>	ส่วนเบี่ยงเบน		
			มาตรฐาน (SD)	แปลผล	อันดับ
1	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับบริหารจัดการอาคารสถานที่อย่างชัดเจน	4.23	0.52	มาก	5
2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารพื้นที่ตั้งทั้งภายในและภายนอกอาคารให้มั่นคงปลอดภัย	4.28	0.57	มาก	3
3	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดและระบุขอบเขตทางเข้า-ออกของศูนย์ฯ อย่างชัดเจน	4.31	0.60	มาก	2
4	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการครุภัณฑ์และอุปกรณ์การศึกษาตามระเบียบพัสดุฯ	4.33	0.57	มาก	1

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

(n=184)

ข้อที่	ด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย	ค่าเฉลี่ย <i>M</i>	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ( <i>SD</i> )	แปลผล	อันดับ
5	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการป้องกันความปลอดภัยจากบุคคลภายนอกอย่างเหมาะสม	4.26	0.56	มาก	4
6	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเตรียมพร้อมสำหรับภัยพิบัติทั้งภายในและภายนอกอย่างเป็นระบบ	4.15	0.57	มาก	7
7	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการประเมินสภาพแวดล้อมภายในภายนอกอย่างสม่ำเสมอ	4.22	0.56	มาก	6
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.25</b>	<b>0.40</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.10 พบว่าการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.25, SD = 0.40$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในกลุ่ม 3 อันดับแรก คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการครุภัณฑ์และอุปกรณ์การศึกษาตามระเบียบพัสดุฯ ( $M = 4.33, SD = 0.57$ ) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดและระบุขอบเขตทางเข้า-ออกของศูนย์อย่างชัดเจน ( $M = 4.31, SD = 0.60$ ) และ ด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารพื้นที่ตั้งทั้งภายในและภายนอกอาคารให้มั่นคงปลอดภัย ( $M = 4.28, SD = 0.57$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในกลุ่ม คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการเตรียมพร้อมสำหรับภัยพิบัติทั้งภายในและภายนอกอย่างเป็นระบบ ( $M = 4.15, SD = 0.57$ )

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
ด้านการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

(n=184)

ข้อที่	ด้านการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ และการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย <i>M</i>	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ( <i>SD</i> )	แปลผล	อันดับ
1	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำแผนตรวจ สุขอนามัยสำหรับเด็กทุกคน	4.33	0.58	มาก	2
2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้อาคารและพื้นที่ ใช้สอยอย่างเหมาะสมและถูก สุขลักษณะ	4.33	0.55	มาก	1
3	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้มีและใช้ ห้องครัวอย่างถูกสุขลักษณะ	4.29	0.60	มาก	5
4	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริหารจัดการ ห้องน้ำ ห้องส้วมอย่างถูกสุขลักษณะ และเป็นระบบ	4.33	0.62	มาก	3
5	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการทิ้งขยะ และสิ่งปฏิกูลที่ถูกสุขลักษณะและมี ประสิทธิภาพ	4.22	0.56	มาก	7
6	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดอุปกรณ์ภาชนะ และเครื่องใช้ส่วนตัวอย่างเพียงพอกับ การใช้งานของเด็ก	4.31	0.56	มาก	4
7	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้มีการพัฒนา อบรมครูและผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพเบื้องต้นอย่าง ต่อเนื่อง	4.23	0.56	มาก	6
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.23</b>	<b>0.43</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.11 พบว่าการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้านการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.23$ ,  $SD = 0.43$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่นและมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 3 ข้อ คือ ศูนย์



พัฒนา เด็กเล็กใช้อาคารและพื้นที่ใช้สอยอย่างเหมาะสมและถูกสุขลักษณะ ( $M = 4.33, SD = 0.55$ )  
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำแผนตรวจสอบอนามัยสำหรับเด็กทุกคน ( $M = 4.33, SD = 0.58$ ) และศูนย์  
 พัฒนาเด็กเล็กบริหารจัดการห้องน้ำห้องส้วมอย่างถูกสุขลักษณะและเป็นระบบ ( $M = 4.33, SD =$   
 $0.62$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ในกลุ่ม คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการทิ้งขยะและสิ่งปฏิกูลที่ถูก  
 สุขลักษณะและมีประสิทธิภาพ( $M = 4.22, SD = 0.56$ )

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
 ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

(n=184)					
ข้อที่	ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของครอบครัวและชุมชน	ค่าเฉลี่ย M	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	แปลผล	อันดับ
1	บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสร้าง ความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ	4.41	0.54	มาก	1
2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วน ร่วมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	4.36	0.53	มาก	3
3	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกความรู้แก่ บุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.30	0.52	มาก	4
4	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ชุมชน เข้ามาใช้อาคารสถานที่เพื่อจัดกิจกรรม ของชุมชน	4.25	0.64	มาก	5
5	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วน ร่วมในการกำหนดทิศทางการติดตาม และประเมินคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.37	0.56	มาก	2
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.33</b>	<b>0.45</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 4.12 พบว่าปัจจัยการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.33$ ,  $SD = 0.45$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในกลุ่ม 3 อันดับแรก คือบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ( $M = 4.41$ ,  $SD = 0.54$ ) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการติดตามและประเมินคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ( $M = 4.37$ ,  $SD = 0.56$ ) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ( $M = 4.36$ ,  $SD = 0.53$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในกลุ่ม คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้อาคารสถานที่เพื่อจัดกิจกรรมของชุมชน ( $M = 4.25$ ,  $SD = 0.64$ )

#### ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรกับการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้ ผู้วิจัยได้นำคำตอบจากแบบสอบถาม ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Product Correlation Coefficient) ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.13

$X_1$  คือ ปัจจัยที่ 1 ด้านลักษณะโครงสร้างองค์กร

$X_2$  คือ ปัจจัยที่ 2 ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร

$X_3$  คือ ปัจจัยที่ 3 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

$X_4$  คือ ปัจจัยที่ 4 ด้านวัฒนธรรมองค์กร

$Y$  คือ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ตารางที่ 4.13 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(n=184)

ตัวแปร	(X <sub>1</sub> )	(X <sub>2</sub> )	(X <sub>3</sub> )	(X <sub>4</sub> )	Y
(X <sub>1</sub> )	1.00				
(X <sub>2</sub> )	.674**	1.00			
(X <sub>3</sub> )	.685**	.563**	1.00		
(X <sub>4</sub> )	.689**	.654**	.642**	1.00	
Y	.687**	.642**	.662**	.760**	1.00

\*p-value < .05

จากตารางที่ 4.13 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ทั้ง 4 ปัจจัยมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลางถึงสูง (r อยู่ระหว่าง .642 ถึง .760) กับการบริหารจัดการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยปัจจัยที่เกี่ยวข้องทั้ง 4 ปัจจัยมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการบริหารจัดการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยเรียงตามลำดับของค่าสหสัมพันธ์จากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านวัฒนธรรมองค์กร (X<sub>4</sub>) (r=.760) ด้านลักษณะโครงสร้างองค์กร(X<sub>1</sub>) (r=.687) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (X<sub>3</sub>) (r=.662) และด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร(X<sub>2</sub>) (r=.642) ตามลำดับ

#### ตอนที่ 5 ผลวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.14

X<sub>1</sub> คือ ปัจจัยที่ 1 ด้านลักษณะโครงสร้างองค์กร

- $X_2$  คือ ปัจจัยที่ 2 ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร  
 $X_3$  คือ ปัจจัยที่ 3 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
 $X_4$  คือ ปัจจัยที่ 4 ด้านวัฒนธรรมองค์กร  
 $Y$  คือ การบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
 $R$  คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์  
 $R^2$  คือ ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย  
Adjusted  $R^2$  คือ ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้  
 $B$  คือ ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยคะแนนดิบ  
 $\beta$  คือ ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยคะแนนมาตรฐาน

ตารางที่ 4.14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $R$ ) ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย ( $R^2$ ) ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้ (Adjusted  $R^2$ ) และการทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้

(n=184)

ตัวแปรทำนาย	R	$R^2$	Adjusted $R^2$	Std.Error	F	p
1. ( $X_4$ )	.760	.577	.575	.23549	248.74	.000
2. ( $X_4$ ),( $X_3$ )	.793	.629	.625	.22130	153.391	.000
3. ( $X_4$ ),( $X_3$ ),( $X_1$ )	.806	.649	.643	.21587	110.871	.000
4. ( $X_4$ ),( $X_3$ ),( $X_1$ ),( $X_2$ )	.811	.658	.651	.21356	86.192	.000

\*p-value < .05

จากตารางที่ 4.14 พบว่าผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุแบบขั้นตอน เพื่อหาตัวแปรพยากรณ์ ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พบว่าปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร ( $X_4$ ) สามารถทำนาย ผลการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้หรืออำนาจพยากรณ์ (Adjusted  $R^2$ ) เท่ากับ .575 แสดงว่าปัจจัย ด้านวัฒนธรรมองค์กร ( $X_4$ ) สามารถทำนายผลการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ร้อยละ 57.5

เมื่อเพิ่มตัวแปรทำนายในการวิเคราะห์ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ( $X_3$ ) ช่วยทำให้ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้หรืออำนาจพยากรณ์ (Adjusted  $R^2$ ) เพิ่มขึ้นเป็น

.625 แสดงว่าปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร ( $X_4$ ) และปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ( $X_3$ ) สามารถทำนายผลการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้ร้อยละ 62.5

เมื่อเพิ่มตัวทำนายคือปัจจัยด้านลักษณะโครงสร้างองค์กร ( $X_1$ ) พบว่าช่วยทำให้ค่าสัมประสิทธิ์ การทำนายที่ปรับแก้หรืออำนาจพยากรณ์ (Adjusted  $R^2$ ) เพิ่มขึ้นเป็น .643 แสดงว่าปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร ( $X_4$ ) ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ( $X_3$ ) และปัจจัยด้านลักษณะโครงสร้างองค์กร ( $X_1$ ) สามารถทำนายผลการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้ร้อยละ 64.3

เมื่อเพิ่มตัวทำนายคือปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ( $X_2$ ) พบว่าช่วยทำให้ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้หรืออำนาจพยากรณ์ (Adjusted  $R^2$ ) เพิ่มขึ้นเป็น .651 แสดงว่าปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร ( $X_4$ ) ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ( $X_3$ ) ปัจจัยด้านลักษณะโครงสร้างองค์กร ( $X_1$ ) และปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ( $X_2$ ) สามารถทำนายผลการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 65.1

ตารางที่ 4.15 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยคะแนนดิบ (B)และคะแนนมาตรฐาน( $\beta$ )ของตัวแปรทำนาย ค่าความคาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์สมการถดถอย (SE.est) และการทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย

(n=184)				
ตัวพยากรณ์	B	$\beta$	t	Sig.
ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร ( $X_4$ )	.373	.431	6.428	.000
ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร( $X_3$ )	.176	.195	3.064	.003
ปัจจัยด้านลักษณะโครงสร้างองค์กร( $X_1$ )	.143	.162	2.271	.024
ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ( $X_2$ )	.116	.141	2.218	.028
ค่าคงที่ (constant)	.801			
R = 0.811	R <sup>2</sup> = .658	F = 86.192		
SE.est = .21356	Adjusted R <sup>2</sup> = .651	p-value < .05		

\*p-value < .05

จากตารางที่ 4.15 พบว่าปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรียงตามลำดับดังนี้

ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร ( $X_4$ ) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน ( $\beta$  เท่ากับ .431) ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร( $X_3$ ) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน ( $\beta$  เท่ากับ .195) ปัจจัยด้านลักษณะโครงสร้างองค์กร( $X_1$ ) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน ( $\beta$  เท่ากับ .162) และปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ( $X_2$ ) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน ( $\beta$  เท่ากับ .141) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์พหุ 0.811 ( $R=0.811$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้ .651 ( $\text{Adjusted } R^2 = .651$ ) และทั้ง 4 ปัจจัยดังกล่าวร่วมกันทำนายหรือร่วมอธิบายความแปรปรวน ของการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ได้ร้อยละ 65.1

ดังนั้นผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถนำมาสร้างสมการถดถอยพหุเพื่อทำนายตัวแปรการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ดังนี้

สมการทำนายในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้

$$Y' = 0.801 + 0.373X_4 + 0.176X_3 + 0.143X_1 + 0.116X_2$$

สมการทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = 0.431 Z_4 + 0.195 Z_3 + 0.162 Z_1 + 0.141 Z_2$$

จากสมการถดถอยพหุในรูปคะแนนมาตรฐาน แสดงว่าปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร( $X_4$ ) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย คาดว่าจะมีผลการบริหารจัดการเพิ่มขึ้น .431 หน่วย ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร( $X_3$ ) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย คาดว่าจะมีผลการบริหารจัดการเพิ่มขึ้น .195 หน่วย ปัจจัยด้านลักษณะโครงสร้างองค์กร ( $X_1$ ) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย คาดว่าจะมีผลการบริหารจัดการเพิ่มขึ้น .162 หน่วย และปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ( $X_2$ ) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย คาดว่าจะมีผลการบริหารจัดการเพิ่มขึ้น .141 หน่วย

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ผู้วิจัยได้สรุปการวิจัยอภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับดังนี้

#### 1. สรุปการวิจัย

##### 1.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.1.1 เพื่อศึกษาปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

1.1.2 เพื่อศึกษาระดับผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

1.1.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

1.1.4 เพื่อศึกษาปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

##### 1.2 สมมติฐานการวิจัย

1.2.1 ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอยู่ในระดับมาก

1.2.2 ปัจจัยคัดสรรอย่างน้อย 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

##### 1.3 วิธีดำเนินการวิจัย

###### 1.3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูและผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูล จำนวน 350 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 184 คน กำหนด

ขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) จากนั้นทำการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

### 1.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ เกี่ยวกับปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน 4 ปัจจัย ประกอบด้วย ปัจจัยด้านลักษณะโครงสร้างองค์กร ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .91 .81 .92 และ .81 ตามลำดับ และเกี่ยวกับการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .94

### 1.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามในรูปแบบเอกสารและส่งมอบให้ผู้อำนวยการกองการศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลโดยได้รับความอนุเคราะห์จากนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเพื่อให้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับครูและผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และได้กำหนดระยะเวลาในการเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืน ภายใน 1 สัปดาห์ และเมื่อครบกำหนดผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนมาได้ทั้งสิ้นจำนวน 184 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนและสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาและนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### 1.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปตามรายละเอียดดังนี้ 1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน วิเคราะห์โดยใช้ความถี่และร้อยละ 2) ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3) ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วิเคราะห์โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน และ 5) ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุแบบขั้นตอน



#### 1.4 สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสรุปได้ดังนี้

**1.4.1 ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านลักษณะโครงสร้างองค์กร และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถสรุปได้ ดังนี้

1) **ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร** พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมีความเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในกลุ่มและอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีกับครูและผู้ดูแลเด็ก ส่วนข้ออื่นๆมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ ผู้อำนวยการกองการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรเป็นอย่างดี

2) **ด้านวัฒนธรรมองค์กร** พบว่า วัฒนธรรมองค์กรมีความเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในกลุ่ม ได้แก่ ครูและผู้ดูแลเด็กมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสมาชิกภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ ครูและผู้ดูแลเด็กมีการสร้างมาตรฐาน การปฏิบัติงานที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับ

3) **ด้านลักษณะโครงสร้างองค์กร** พบว่า ลักษณะโครงสร้างองค์กรมีความเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในกลุ่มได้แก่ ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ ชี้แจงวิธีการปฏิบัติงานให้ครูและผู้ดูแลเด็กได้สามารถปฏิบัติงานได้ด้วยตนเองอย่างอิสระ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำคู่มือแสดงขั้นตอนการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มความรุ้ความเข้าใจให้กับครูและผู้ดูแลเด็กอย่างชัดเจน

4) **ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** พบว่า เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีความเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในกลุ่มได้แก่ ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ สนับสนุนให้ครูและผู้ดูแลเด็กนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ใน

การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ ครูและผู้ดูแลเด็กสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อแก้ไขและปรับปรุงการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**1.4.2 การบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสตูล ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ การบริหารจัดการบุคลากร และการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย เพื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถสรุปได้ ดังนี้

1) *การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน* พบว่า มีการบริหารจัดการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในกลุ่ม 3 อันดับแรก คือ บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการติดตามและประเมินคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในกลุ่ม คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้อาคารสถานที่เพื่อจัดกิจกรรมของชุมชน

2) *การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ* พบว่าการบริหารจัดการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในกลุ่ม 3 ลำดับแรก คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นระบบและชัดเจน และการกำหนดให้ครูและผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในกลุ่ม คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการในหลากหลายรูปแบบ

3) *การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้* พบว่า การบริหารจัดการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่นและมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 3 ข้อ คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้อาคารและพื้นที่ใช้สอยอย่างเหมาะสมและถูกสุขลักษณะ มีการจัดทำแผนตรวจสุขอนามัยสำหรับเด็กทุกคน และ มีการบริหารจัดการห้องน้ำห้องส้วมอย่างถูกสุขลักษณะและเป็นระบบ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในกลุ่ม คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการทิ้งขยะและสิ่งปฏิกูลที่ถูกสุขลักษณะและมีประสิทธิภาพ

4) *การบริหารจัดการบุคลากร* พบว่า การบริหารจัดการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 อันดับแรกในกลุ่ม ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดสิทธิประโยชน์และสวัสดิการของบุคลากรตาม

ระเบียบของต้นสังกัดอย่างชัดเจน มีการกำหนดตำแหน่งและคุณสมบัติของครูและผู้ดูแลเด็กเป็นไปตามระเบียบที่กำหนด และมีกระบวนการคัดเลือกบุคลากรอย่างมีหลักเกณฑ์และเป็นธรรม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในกลุ่มคือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดอัตรากำลังที่สอดคล้องกับความจำเป็นในการปฏิบัติงาน

5) *การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย* พบว่าการบริหารจัดการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในกลุ่ม 3 อันดับแรก คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการครุภัณฑ์และอุปกรณ์การศึกษาตามระเบียบพัสดุฯ มีการกำหนดและระบุขอบเขตทางเข้า-ออกของศูนย์อย่างชัดเจน และมีการจัดทำแผนการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารพื้นที่ตั้งทั้งภายในและภายนอกอาคารให้มั่นคงปลอดภัยและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในกลุ่ม คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเตรียมพร้อมสำหรับภัยพิบัติทั้งภายในและภายนอกอย่างเป็นระบบ

**1.4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ** พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลางถึงสูงกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยเรียงตามลำดับของค่าสหสัมพันธ์ (r) จากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านลักษณะโครงสร้างองค์กร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารตามลำดับ

**1.4.4 ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ** พบว่า ผลการวิจัยสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 กล่าวคือมีปัจจัย 4 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรียงตามลำดับดังนี้ ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปัจจัยด้านลักษณะโครงสร้างองค์กร และปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร โดยทั้ง 4 ปัจจัยร่วมกันทำนายความแปรปรวนของการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ได้ร้อยละ 65.1

## 2. อภิปรายผล

จากผลการวิจัยข้างต้น ผู้วิจัยพบว่า มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายดังนี้

2.1 จากสมมติฐานข้อ 1 ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อยู่ในระดับปานกลางถึงสูง โดยเฉพาะวัฒนธรรมองค์กรมีความสัมพันธ์กับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับสูง ซึ่งแสดงว่า ถ้าหากครูและผู้ดูแลเด็กมีความสัมพันธ์ที่ีระหว่างเพื่อนร่วมงาน มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและสามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพก็จะทำให้สามารถบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับซึ่งสอดคล้องกับขวัญใจ สุธรงค์ (2553) ซึ่งพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างการมีค่านิยมร่วมกันกับประสิทธิผลของการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับสูง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับยุทธศักดิ์ ไชยสีหา (2556) ที่พบว่าวัฒนธรรมองค์กรมีความสัมพันธ์กับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลอยู่ในระดับสูง รวมถึง Chanly Hong (2016) ที่พบว่าความสามารถพัฒนาทัศนคติทางบวก และความสามารถในการปรับตัวมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของการจัดการศึกษาในระดับมาก

2.2 จากสมมติฐานข้อ 2 ปัจจัยคัดสรรอย่างน้อย 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พบว่า ผลการวิจัยสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ โดยปัจจัยทั้ง 4 ปัจจัยได้แก่ วัฒนธรรมองค์กร เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ลักษณะโครงสร้างองค์กร และภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูและผู้ดูแลเด็กมีความสัมพันธ์ที่ีระหว่างเพื่อนร่วมงาน มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและสามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพก็จะทำให้สามารถบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีประสิทธิภาพเนื่องจากวัฒนธรรมองค์กรเปรียบเสมือนวิถีปฏิบัติ การทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจกันในระบบทีม ที่มุ่งเน้น การทำงานที่วางเป้าหมายร่วมกัน และร่วมแรงร่วมใจส่งผลต่อการทำงานให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ การดำเนินงานหรือแนวทางสำหรับการดำเนินงานที่จำเป็นสำหรับสมาชิกในองค์กรที่สามารถรับรู้และเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับค่านิยมหรือบรรทัดฐานที่ทุกคนต้องถือปฏิบัติร่วมกันเพื่อให้องค์กรมีแนวทางปฏิบัติงานร่วมกันส่งผลต่อการทำงานให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ในขณะที่ปัจจุบันการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามาขับเคลื่อนเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีและเพื่อให้สอดคล้องการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้อง

และเหมาะสมกับบริบทพื้นที่ได้ทุกที่ ทุกเวลาโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะด้าน ICT และสามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนและได้มีการจัดโครงการการพัฒนาาระบบสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัยและพัฒนาทักษะการใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนการสอนของครูปฐมวัย นอกจากนี้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังได้ตระหนักถึงความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาที่เน้นให้มีภาวะผู้นำทางวิชาโดยจัดให้มีโครงการอบรมเพื่อสร้างการรับรู้ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและกำหนดให้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล, 2563) ซึ่งสอดคล้องกับขวัญใจ สุตรรก (2553) ที่ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดปทุมธานี ที่พบว่า ทักษะ ความรู้และความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา และการมีค่านิยมร่วมกันเป็นปัจจัยร่วมกันทำนายประสิทธิผลของการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ถึง 90.8% นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับณภัทร ต้นศรี (2556) ที่ได้ศึกษาปัจจัยบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและพบว่า ลักษณะโครงสร้างองค์กรส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

### 3. ข้อเสนอแนะ

#### 3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยพบว่า วัฒนธรรมองค์กร เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ลักษณะโครงสร้างองค์กรและภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารส่งผลต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและผลการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอยู่ในระดับมากแต่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ดังนี้

3.1.1 องค์การบริหารส่วนตำบลควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและผู้ดูแลเด็กสร้างแบบแผนในการปฏิบัติงานและสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับร่วมกัน

3.1.2 องค์การบริหารส่วนตำบลควรส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและผู้ดูแลเด็กประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อแก้ไขและปรับปรุงการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.3 องค์การบริหารส่วนตำบลควรส่งเสริมให้มีการจัดทำคู่มือแสดงขั้นตอนการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มความรู้ความเข้าใจให้กับครูและผู้ดูแลเด็กอย่างชัดเจน

3.1.4 ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯควรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรเป็นอย่างดี

### 3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไปดังต่อไปนี้

3.2.1 ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3.2.2 ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการบริหารระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3.2.3 ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีประสิทธิผลสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ





บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2559). *มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ.
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น.(2564).*แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น พ.ศ.2561-2565*. กรุงเทพฯ
- กระทรวงศึกษาธิการ.(2542).*พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542*.กรุงเทพฯ:
- กรุณา ภู่มะลิ.(2556).*ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียง*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา.
- กษมาพร ทองเอื้อ.(2555).*ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- กุสุมา ศรีละพันธ์. (2555). *การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนตำบลในจังหวัดฉะเชิงเทรา*. (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- ขวัญใจ สุตรัก. (2553). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนตำบลในจังหวัดปทุมธานี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, กรุงเทพฯ.
- ครรชิต มาลัยวงศ. (2540). *นวัตกรรมทางเทคโนโลยี 2000 ทศนะไอที*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่นจังหวัดสิงห์บุรี. (การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต).
- มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, กาญจนบุรี.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2544). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ. เทพนิมิตการพิมพ์.
- ณภัทร ต้นศรี. (2556).*ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครนายก*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา.



- ทรงสนกร สงครินทร์. (2558). ปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซียฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์*, 5(3).น.53.
- ทิพวรรณ สำเภาแก้ว.(2560). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์, กรุงเทพฯ.
- นพรัตน์ แบบกัน.(2560).ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรกับองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบาง บ่อวิทยาาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- เบญจมาภรณ์ เครือสุวรรณ. (2557). วัฒนธรรมองค์กรในโรงเรียนกับคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- ปรัชญา เวสารัชช์. (2554). *หลักการจัดการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- พัชรกัญญ์ เมธาอัครเกียรติและประสพชัย พสุนนท์. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารสาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ.มหาวิทยาลัยศิลปากร*.11(1).น.1956.
- เพ็ญศรี กัลยาณกิตติ. (2557). วัฒนธรรมองค์กรที่ส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลจังหวัดหนองคาย. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- ภัคธดา สุวรรณวล. (2560). ปัจจัยคัดสรรด้านการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาเพื่อการทำงานทำของนักเรียนในโรงเรียนเฉพาะความพิการสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. นนทบุรี.
- มุกตามณี ศรีพงษ์เพริศและต้องลักษณ์ บุญธรรม. (2563). ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. *วารสารวิชาการ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ*, 6(2) น. 63-64.
- ยุพศักดิ์ ไชยสีหา. (2556). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น. *วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่นศาสตร์*, 7(1). น.140.

- ยุวดี ประทุม. (2560). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยบูรพา,ชลบุรี.
- รัศมี ตู้อินดา. (2557). การบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3. (การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- เลิศศิลป์ รัตนะมุสิกและสุบิน ยุระรัช. (2558). การวิเคราะห์ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนวิถีพุทธเน้นจิตอาสา. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 5(3)198-200.
- วรลักษณ์ สนิท,รัตนา ดวงแก้วและเก็จกนก เอื้อวงศ์. (2563). ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. วารสารปัญญาภิวัฒน์, 12(2)231-232.
- วริศรา อรุณกิตติพร. (2562). ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยบูรพา,ชลบุรี.
- ศิริวิมล โพธิ์ไข่.(2560).ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรกับองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยบูรพา,ชลบุรี.
- สรคุปต์ บุญเกษม. (2560). ปัจจัยการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 11(1)226.
- สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดสตูล. (2563). ข้อมูลจำนวนครูและผู้ดูแลเด็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูล.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2562). ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2557-2558. กรุงเทพฯ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล. (2563). แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสตูล. (ฉบับทบทวน 2564 – 2565).

- เอกภูมิ จันทรวงศ์. (2558). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT ของนิสิตครู  
วิทยาศาสตร์ในการสอนวิทยาศาสตร์. *วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร*.35(2).  
น.131-145.
- Alig-Mielcarek, J. M. (2003). *A model of school success: Instructional leadership,  
academic press, and student achievement*. (Doctoral dissertation,  
The Ohio State University).
- Best, J.W. and Khan, J.V. (1986). *Research in education*. New Delhi: Prentice  
Hall.
- Chanly, Hong. (2016). *Administrative Factors Affecting the Effectiveness of  
Secondary Schools in the Prasat Sombor district Kampong Thom  
Province Cambodia*. (Master of Education). Rajabhat Rajanagarindra  
University. Chachoengsao.
- Dewey J. (1990). How We Think: A Restatement of the Relation of Reflective  
Thinking Effectiveness in Public Upper Secondary Schools of Heze  
City, Shandong Province, the People's Republic of China. *EAU  
HERITAGE JOURNAL Social Science and Humanity*. 9(3).
- Good, C. V. (1973). *Dictionry of education*. New York: Mc Graw-Hill Book  
Company.
- Greenfield, W. (1987). *Effective School and Effective Teacher*. Boston: Allyn &  
Bacon.
- Hoy. W.K. & Miskel, C.G. (1991). *Educational administration: Theory Research  
and Practice*. (4<sup>th</sup> ed). New York Harper Collins.
- Shuyao Zhang and Kitpinit Usaho (2018) *Factors Afecting School Administration  
to the Education Process*. Boston: Houghton Mifflin Company. U.S.A.:  
Richard D.Irwin.
- Yamane, T. (1973). *Statistic: An Introductory Analysis*. (3<sup>rd</sup> ed.). New York: Harper  
and Row.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาคผนวก ก  
แบบสอบถามสำหรับการวิจัย

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

## เรื่อง

ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล  
ในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

## คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
  - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน
  - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
  - ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
3. ผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ ครูและผู้ดูแลเด็ก ที่ทำหน้าที่จัดประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
4. ข้อมูลที่ได้รับจากท่านมีความสำคัญและเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง จึงขอความกรุณาจากท่านได้อนุญาตตอบแบบสอบถาม ตามความเป็นจริงและครบทุกข้อ ผู้วิจัยจะใช้คำตอบของท่านให้เป็นประโยชน์ ต่อการศึกษาและพัฒนากิจการศึกษาทองถิ่นต่อไป การตอบแบบสอบถามดังกล่าว จะไม่เกิดความเสียหายแก่ท่าน

ขอขอบคุณท่านเป็นอย่างยิ่งในความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามนี้เป็นอย่างดี

นางนุโรนีย์ เศรษฐสุข

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

## ตอนที่ 1

เป็นแบบสอบถามสถานภาพข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม  
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับคุณสมบัติของท่านทุกข้อ  
ตามความเป็นจริง

## สถานภาพส่วนบุคคล

## 1. เพศ

( ) 1. ชาย

( ) 2. หญิง

## 2. อายุ

( ) 1. 21-30 ปี

( ) 2. 31-40 ปี

( ) 3. 41-50 ปี

( ) 4. 51 ปีขึ้นไป

## 3. วุฒิการศึกษา

( ) 1. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

( ) 2. ปริญญาโทหรือสูงกว่าปริญญาโท

## 4. ประสบการณ์การทำงาน

( ) 1. น้อยกว่า 15 ปี

( ) 2. 15 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความเกี่ยวข้อง เกี่ยวกับปัจจัยคัดสรรที่

เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ที่สอดคล้องกับความเป็นจริงมากที่สุด โดยกำหนดเกณฑ์ให้คะแนน 5 ระดับ ว่าอยู่ในระดับ 5 4 3 2 หรือ 1 เพียงช่องเดียว เกณฑ์การให้คะแนนพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเกี่ยวข้องในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเกี่ยวข้องในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเกี่ยวข้องในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเกี่ยวข้องในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเกี่ยวข้องในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ปัจจัยคัดสรร	ระดับความคิดเห็น					ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	
	<b>ด้านลักษณะโครงสร้างองค์กร</b>						
1.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดภาระงานในแต่ละตำแหน่งอย่างชัดเจน						
2.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดวิธีการปฏิบัติงานในแต่ละฝ่าย/งานอย่างชัดเจน						
3.	ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ ชี้แจงวิธีการปฏิบัติงานให้ครูและผู้ดูแลเด็กได้สามารถปฏิบัติงานได้ด้วยตนเองอย่างอิสระ						



ข้อที่	ปัจจัยคัดสรร	ระดับความคิดเห็น					ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	
	<b>ด้านลักษณะโครงสร้างองค์กร</b>						
4.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำคู่มือแสดงขั้นตอนการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มความรู้ความเข้าใจให้กับครูและผู้ดูแลเด็กอย่างชัดเจน						
5.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการมอบหมายงานให้กับครูและผู้ดูแลเด็กตามความรู้และความสามารถอย่างเหมาะสม						
6.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการกำหนดบทบาทหน้าที่นอกเหนือจากภาระงานในตำแหน่งประจำของครูและผู้ดูแลเด็กไว้อย่างชัดเจนและเหมาะสม						
7.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดทำแผนภูมิโครงสร้างองค์กรที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริง						
8.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการรายงานผลการปฏิบัติงานตามลำดับขั้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้						
<b>ดานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร</b>							
9.	ผู้อำนวยการกองการศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และมีความมุ่งมั่นปฏิบัติงานอย่างมีอุดมการณ์						
10.	ผู้อำนวยการกองการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรเป็นอย่างดี						

ข้อที่	ปัจจัยคัดสรร	ระดับความคิดเห็น					ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	
	<b>ด้านลักษณะโครงสร้างองค์กร</b>						
11.	ผู้อำนวยการกองการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี						
12.	ผู้อำนวยการกองการศึกษาที่มีการส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง						
13.	ผู้อำนวยการกองการศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม						
14.	ผู้อำนวยการกองการศึกษาที่มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและผู้ดูแลเด็กอย่างสม่ำเสมอ						
15.	ผู้อำนวยการกองการศึกษาที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครูและผู้ดูแลเด็ก						
16.	ผู้อำนวยการกองการศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและผู้ดูแลเด็ก						
<b>ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b>							
17.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดเตรียมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนอย่างเหมาะสมและพอเพียง						

ข้อที่	ปัจจัยคัดสรร	ระดับความคิดเห็น					ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	
	<b>ด้านลักษณะโครงสร้างองค์กร</b>						
18.	ผู้อำนวยการกองการศึกษาสนับสนุนให้ครูและ ผู้ดูแลเด็กนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการอย่าง เป็นระบบ						
19.	ครูและผู้ดูแลเด็กสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อแก้ไขและ ปรับปรุงการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ						
20.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการติดต่อสื่อสารและ ประสานงานที่ชัดเจนและหลากหลายช่องทาง						
21.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบการสื่อสารที่มีความ เที่ยงตรง รวดเร็ว และให้ข้อมูลอย่างเพียงพอ ต่อ การตัดสินใจ						
22.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการแลกเปลี่ยนข่าวสาร ระหว่างหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกอย่าง ต่อเนื่อง						
23.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำข้อมูลย้อนกลับมาใช้ เพื่อปรับปรุงงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่าง สม่ำเสมอ						
<b>ด้านวัฒนธรรมองค์กร</b>							
24.	ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ ครู และผู้ดูแลเด็กมี ความคิด ความเชื่อ ค่านิยม ทักษะคติทางบวก ที่ รับรู้และปฏิบัติร่วมกัน						

ข้อที่	ปัจจัยคัดสรร	ระดับความคิดเห็น					ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	
	<b>ด้านลักษณะโครงสร้างองค์กร</b>						
25.	ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ ครู และผู้ดูแลเด็กมี การส่งเสริมและสร้างแบบแผนในการ ปฏิบัติงานร่วมกัน						
26.	ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ ครู และผู้ดูแลเด็กมี การสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับ						
27.	ครู และผู้ดูแลเด็กมีการตระหนักและเห็นคุณค่า ของการพัฒนาตนเอง						
28.	ครู และผู้ดูแลเด็กมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ต่อกันระหว่างสมาชิกภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง						
29.	ครู และผู้ดูแลเด็กมีการทำงานเป็นทีมเพื่อบรรลุ เป้าหมายที่ตั้งไว้						

### ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วน

#### ตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับผลการดำเนินงาน ต่อการดำเนินงานของ  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติที่สอดคล้องกับความ  
เป็นจริงมากที่สุด โดยกำหนดเกณฑ์ให้คะแนน 5 ระดับ ว่าอยู่ในระดับ 5 4 3 2 หรือ 1 เพียงช่อง  
เดียว เกณฑ์การให้คะแนนพิจารณาดังนี้

- 5 หมายถึง มีผลการดำเนินงานในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีผลการดำเนินงานในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีผลการดำเนินงานในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีผลการดำเนินงานในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีผลการดำเนินงานในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความคิดเห็น					ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	
<b>การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>							
30.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นระบบและชัดเจน						
31.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น						
32.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดให้ครูและผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน						
33.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเพียงพอต่อการใช้งาน						
34.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในหลากหลายรูปแบบ เช่น แฟ้มเอกสาร Flash drive คลาวด์ เป็นต้น						
35.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวิเคราะห์และ การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในตัดสินใจเพื่อการบริหารศูนย์ฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ						
36.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีภายในเวลาที่กำหนด						
<b>การบริหารจัดการบุคลากร</b>							
37.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการบุคลากรอย่างชัดเจน						
38.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดอัตรากำลังที่สอดคล้องกับความจำเป็นในการปฏิบัติงาน						

ข้อที่	การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความคิดเห็น					ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	
<b>การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>							
39.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดตำแหน่งและคุณสมบัติของครู และผู้ดูแลเด็กเป็นไปตามระเบียบที่กำหนด						
40.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอัตราส่วนของครูและผู้ดูแลเด็กในการรับผิดชอบดูแลเด็กอย่างเหมาะสม						
41.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกระบวนการคัดเลือกบุคลากรอย่างมีหลักเกณฑ์และเป็นธรรม						
42.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดระเบียบการปฏิบัติงานอย่างมีแบบแผนที่ชัดเจน						
43.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดสิทธิประโยชน์และสวัสดิการของบุคลากรตามระเบียบของ ต้นสังกัดอย่างชัดเจน เช่น เงินเดือน เงินค่าเล่าเรียนบุตร เป็นต้น						
<b>การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>							
44.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับบริหารจัดการอาคารสถานที่อย่างชัดเจน						
45.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารพื้นที่ตั้งทั้งภายในและภายนอกอาคารให้มั่นคงปลอดภัย						
46.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดและระบุขอบเขตทางเข้า-ออกของศูนย์อย่างชัดเจน						
47.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการครุภัณฑ์และอุปกรณ์การศึกษาตามระเบียบพัสดุฯ						

ข้อที่	การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความคิดเห็น					ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	
<b>การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>							
48.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการป้องกันความปลอดภัยจากบุคคลภายนอกอย่างเหมาะสม						
49.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเตรียมพร้อมสำหรับภัยพิบัติทั้งภายในและภายนอกอย่างเป็นระบบ						
50.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการประเมินสภาพแวดล้อมภายในภายนอกอย่างสม่ำเสมอ						
<b>การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</b>							
51.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำแผนตรวจสอบอนามัยสำหรับเด็กทุกคน						
52.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้อาคารและพื้นที่ใช้สอยอย่างเหมาะสมและถูกสุขลักษณะ						
53.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้มีและใช้ห้องครัวอย่างถูกสุขลักษณะ						
54.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริหารจัดการห้องน้ำห้องส้วมอย่างถูกสุขลักษณะและเป็นระบบ						
55.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการทิ้งขยะและสิ่งปฏิกูลที่ถูกสุขลักษณะและมีประสิทธิภาพ						
56.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวอย่างเพียงพอกับการใช้งานของเด็ก						
57.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้มีการพัฒนาอบรมครูและผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพเบื้องต้นอย่างต่อเนื่อง						

ข้อที่	การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความคิดเห็น					ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	
การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ							
<b>การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน</b>							
58.	บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ						
59.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง						
60.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก						
61.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้ อาคารสถานที่เพื่อจัดกิจกรรมของชุมชน						
62.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดทิศทางการติดตามและประเมินคุณภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก						

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม



ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและหนังสือเชิญ



### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจเครื่องมือวิจัย

1. ชื่อ นายเสนีย์ เหมณะ

สถานที่ทำงาน กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว  
อำเภอละงู จังหวัดสตูล

วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต  
ประสบการณ์หรือความชำนาญ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ระดับต้น องค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว อำเภอละงู จังหวัดสตูล

2. ชื่อ ดร.ปุณณานิ เจ๊ะหนู่ม

สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านโกตา ตำบลละงู อำเภอละงู จังหวัดสตูล

วุฒิการศึกษา กศ.ม (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ  
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต(ปร.ด).การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

ประสบการณ์หรือความชำนาญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล  
เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น  
พื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

3. ชื่อ นางณัฐรินีย์ จิตต์หลัง

สถานที่ทำงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลคลองขุด สังกัดกองการศึกษา  
เทศบาลตำบลคลองขุด ตำบลคลองขุด อำเภอเมือง จังหวัดสตูล

วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน  
ดุสิต

ประสบการณ์หรือความชำนาญ ศึกษาราชการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลคลองขุด  
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองขุด ตำบลคลองขุด  
อำเภอเมือง จังหวัดสตูล วิทยฐานะชำนาญการ

## 4. ชื่อ นางสาวน๊ะ ยี่ปันจ่อ

สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านควนโต๊ะเหลง ตำบลควนโดน อำเภอควนโดน จังหวัดสตูล  
 ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัย  
 กรุงเทพมหานคร

ประสบการณ์หรือความชำนาญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านควนโต๊ะเหลง

วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล เขต 1 สำนักงาน  
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## 5. ชื่อ ดร.เต็มศิริ สองเมือง

สถานที่ทำงาน กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลท่ามะถ้ำ  
 อำเภอเมือง จังหวัดสตูล

วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา สาขาวิชา  
 ภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
 ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ  
 วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาสถิติ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาคใต้

ประสบการณ์หรือความชำนาญ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับต้น  
 องค์การบริหารส่วนตำบลท่ามะถ้ำ อำเภอเมือง จังหวัดสตูล





ที่ อว 0602.16 (น)/ 152

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

11 พฤษภาคม 2564

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณเสนีย์ เหมนระ

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางนูไรรณี เศรษฐสุข นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใน จังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามโครงการการศึกษาวิจัยที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้น มีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษานำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี  
จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2505-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 087-632-3184



ที่ อว 0602.16 (น)/ 152

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

11 พฤษภาคม 2564

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ปุณณานิ เจ๊ะหนุ่ม

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางนูไรรณี เศรษฐสุข นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหาร  
การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาวิทยานิพนธ์  
เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใน  
จังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามโครงการการศึกษาวิจัยที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและ  
ได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้น  
มีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอ  
ความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและ  
ให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ  
นักศึกษานำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี  
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2505-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 087-632-3184



ที่ อว 0602.16 (น)/ 152

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

11 พฤษภาคม 2564

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณณัฐรินทร์ จิตต์หลัง

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางนุโรนีย์ เศรษฐสุข นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหาร  
การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาวิทยานิพนธ์  
เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใน  
จังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามโครงการการศึกษาวิจัยที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและ  
ได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้น  
มีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอ  
ความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและ  
ให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ  
นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี  
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2505-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 087-632-3184



ที่ อว 0602.16 (น)/ 152

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

11 พฤษภาคม 2564

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณฮานันะ ยี่ป็นจ่อ

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางนุโรนีย์ เศรษฐสุสุข นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหาร  
การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาวิทยานิพนธ์  
เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใน  
จังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามโครงการการศึกษาวิจัยที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและ  
ได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้น  
มีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอ  
ความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและ  
ให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ  
นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี  
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2505-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 087-632-3184



ที่ อว 0602.16 (น)/ 354

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด

จังหวัดนนทบุรี 11120

30 กรกฎาคม 2564

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ

เรียน นายกองค้การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูล

ด้วยนางนูโรนี เศรษฐสุข นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กำลังทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในกรณีนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ทั้งนี้ จะมีให้เป็นการรบกวนเวลาการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนการสอนตามปกติของครู และผู้ดูแลเด็ก โดยผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 093-584-5625





ที่ อว 0602.16 (น)/ 152

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

11 พฤษภาคม 2564

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณเต็มศิริ สองเมือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางนุไรณี เศรษฐสุซ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหาร  
การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาวิทยานิพนธ์  
เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใน  
จังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามโครงการการศึกษาวิจัยที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและ  
ได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ชั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้น  
มีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอ  
ความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและ  
ให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ  
นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี  
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2505-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 087-632-3184



ที่ อว 0602.16 (น)/ 354

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด

จังหวัดนนทบุรี 11120

30 กรกฎาคม 2564

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ

เรียน นายกองค้การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูล

ด้วยนางนูไรณี เศรษฐสุข นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษาศาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในกรณีนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ทั้งนี้ จะมีให้เป็นการรบกวนเวลาการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนการสอนตามปกติของครูและผู้ดูแลเด็ก โดยผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 093-584-5625



ที่ อว 0602.16 (น)/ 375

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

9 สิงหาคม 2564

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน นายกองค้การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูล

ด้วยนางนูโรนี เศรษฐสุซ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูล ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นจะต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย จากครูและผู้ดูแลเด็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูล

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ตามวัน เวลาและรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 087-632-3184

ภาคผนวก ค  
คำสถิติต่างๆ



**การตรวจสอบค่าความตรง (Validity) ของเครื่องมือ**  
 การหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของเครื่องมือ จากการตอบแบบสอบถาม  
 ของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ได้ผลดังตารางการวิเคราะห์

ข้อที่	ประเด็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
<b>1.ด้านลักษณะโครงสร้างองค์กร</b>								
1	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดภาระงานในแต่ละตำแหน่งอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดวิธีการปฏิบัติงานในแต่ละฝ่าย/งานอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
3	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชี้แจงวิธีการปฏิบัติงานให้ครูและผู้ดูแลเด็กได้สามารถปฏิบัติงานได้ด้วยตนเองอย่างอิสระ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
4	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำคู่มือแสดงขั้นตอนการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มความรุ้ความเข้าใจให้กับครูและผู้ดูแลเด็กอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
5	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการมอบหมายงานให้กับครูและผู้ดูแลเด็กตามความรุ้และความสามารถอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
6	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการกำหนดบทบาทหน้าที่นอกเหนือจากภาระงานในตำแหน่งประจำของครูและผู้ดูแลเด็กไว้อย่างชัดเจนและเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	0	0.80	

ข้อที่	ประเด็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
7	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดทำแผนภูมิโครงสร้างองค์กร ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริง	+1	+1	+1	+1	-1	0.60	
8	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการรายงานผลการปฏิบัติงานตามลำดับขั้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
<b>2.ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร</b>								
9	ผู้อำนวยการกองการศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และมีความมุ่งมั่นปฏิบัติงานอย่างมีอุดมการณ์	0	+1	+1	+1	0	0.60	
10	ผู้อำนวยการกองการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรเป็นอย่างดี	0	+1	+1	+1	+1	0.80	
11	ผู้อำนวยการกองการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี	0	+1	+1	+1	+1	0.80	
12	ผู้อำนวยการกองการศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	0	+1	+1	+1	+1	0.80	
13	ผู้อำนวยการกองการศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม	0	+1	+1	+1	+1	0.80	
14	ผู้อำนวยการกองการศึกษามีการนิเทศติดตามและประเมินผลการ	0	+1	+1	+1	+1	0.80	

ข้อที่	ประเด็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
	ปฏิบัติงานของครูและผู้ดูแลเด็กอย่างสม่ำเสมอ							
15	ผู้อำนวยการกองการศึกษาที่มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีกับครูและผู้ดูแลเด็ก	0	+1	+1	+1	+1	0.80	
16	ผู้อำนวยการกองการศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและผู้ดูแลเด็ก	0	+1	+1	+1	+1	0.80	
<b>3.ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b>								
17	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดเตรียมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนอย่างเหมาะสมและพอเพียง	+1	+1	+1	+1	0	0.80	
18	ผู้อำนวยการกองการศึกษาสนับสนุนให้ครูและผู้ดูแลเด็กนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	0	0.80	
19	ครูและผู้ดูแลเด็กสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อแก้ไขและปรับปรุงการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
20	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการติดต่อสื่อสารและประสานงานที่ชัดเจนและหลากหลายช่องทาง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
21	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบการสื่อสารที่มีความเที่ยงตรง รวดเร็ว และให้ข้อมูลอย่างเพียงพอต่อการตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	0	0.80	

ข้อที่	ประเด็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
22	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการแลกเปลี่ยนข่าวสารระหว่างหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง	0	+1	+1	+1	+1	0.80	
23	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำข้อมูลย้อนกลับมาใช้เพื่อปรับปรุงงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
<b>4.ด้านวัฒนธรรมองค์กร</b>								
24	ผู้บริหาร ครู และผู้ดูแลเด็กมีความคิดความเชื่อ ค่านิยม ทศนคติทางบวกที่รับรู้และปฏิบัติร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	0	0.80	
25	ผู้บริหาร ครู และผู้ดูแลเด็กมีการส่งเสริมและสร้างแบบแผนในการปฏิบัติงานร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
26	ผู้บริหาร ครู และผู้ดูแลเด็กมีการสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
27	ครู และผู้ดูแลเด็กมีการตระหนักและเห็นคุณค่าของการพัฒนาตนเอง	+1	+1	+1	+1	-1	0.6	
28	ครู และผู้ดูแลเด็กมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสมาชิกภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
29	ครู และผู้ดูแลเด็กมีการทำงานเป็นทีมเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
<b>1.ด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>								
30	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นระบบและชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	



ข้อที่	ประเด็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
31	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
32	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดให้ครูและผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
33	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเพียงพอต่อการใช้งาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
34	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในหลากหลายรูปแบบ เช่น แฟ้มเอกสาร Flashdrive คลาวด์ เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
35	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวิเคราะห์และการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในตัดสินใจเพื่อการบริหารศูนย์ฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
36	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีภายในเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
<b>2.ด้านการบริหารจัดการบุคลากร</b>								
37	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการบุคลากรอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	

ข้อที่	ประเด็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
38	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดอัตรากำลังที่สอดคล้องกับความเป็นจริงในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	-1	0.60	
39	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดตำแหน่งและคุณสมบัติของครู และผู้ดูแลเด็กเป็นไปตามระเบียบที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
40	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอัตราส่วนของครูและผู้ดูแลเด็กในการรับผิดชอบดูแลเด็กอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
41	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกระบวนการคัดเลือกบุคลากรอย่างมีหลักเกณฑ์และเป็นธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
42	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดระเบียบการปฏิบัติงานอย่างมีแบบแผนที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
43	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดสิทธิประโยชน์และสวัสดิการของบุคลากรตามระเบียบของต้นสังกัดอย่างชัดเจน เช่น เงินเดือน เงินค่าเล่าเรียนบุตร เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	0	0.80	
<b>3.ด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>								
44	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับบริหารจัดการอาคารสถานที่อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
45	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารพื้นที่ตั้งทั้งภายในและภายนอกอาคารให้มั่นคงปลอดภัย	0	+1	+1	+1	+1	0.80	

ข้อที่	ประเด็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
46	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดและระบุขอบเขตทางเข้า-ออกของศูนย์ฯ อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	-1	0.60	
47	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการครุภัณฑ์และอุปกรณ์การศึกษาตามระเบียบพัสดุฯ	0	+1	+1	+1	0	0.60	
48	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการป้องกันความปลอดภัยจากบุคคลภายนอกอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
49	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเตรียมพร้อมสำหรับภัยพิบัติทั้งภายในและภายนอกอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
50	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการประเมินสภาพแวดล้อมภายในภายนอกอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
<b>4.ด้านการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</b>								
51	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำแผนตรวจสุขอนามัยสำหรับเด็กทุกคน	+1	+1	+1	+1	0	0.80	
52	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้อาคารและพื้นที่ใช้สอยอย่างเหมาะสมและถูกสุขลักษณะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
53	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้มีและใช้ห้องครัวอย่างถูกสุขลักษณะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
54	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริหารจัดการห้องน้ำ ห้องส้วมอย่างถูกสุขลักษณะและเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
55	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการทิ้งขยะและสิ่งปฏิกูลที่ถูกสุขลักษณะและมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	

ข้อที่	ประเด็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
56	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวอย่างเพียงพอกับการใช้งานของเด็ก	0	+1	+1	+1	+1	1.00	
57	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้มีการพัฒนาอบรมครูและผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพเบื้องต้นอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
<b>5.ดานการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน</b>								
58	บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
59	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
60	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
61	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้อาคารสถานที่เพื่อจัดกิจกรรมของชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
62	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการติดตามและประเมินคุณภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	

ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.909	9

ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.814	9

ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.919	8

ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.844	7

## ประสิทธิผลการบริหารจัดการศูนย์ฯ

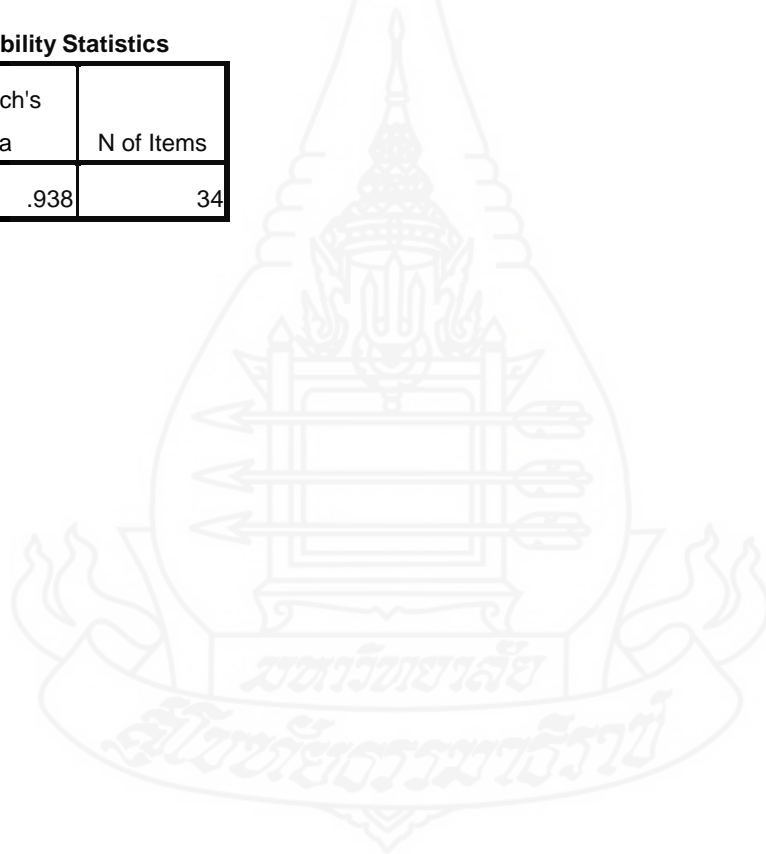
**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.938	34



**ประวัติผู้วิจัย**

ชื่อ	นางนุโรนี เศรษฐสุข
วัน เดือน ปีเกิด	11 กุมภาพันธ์ 2519
สถานที่เกิด	อำเภอละงู จังหวัดสตูล
ประวัติการศึกษา	อนุปริญญา ศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 2544 ครุศาสตร์บัณฑิต เอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต 2546
สถานที่ทำงาน	องค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำ จังหวัดสตูล
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

