

อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อ
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน
จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สุราษฎร์ธานี เขต ๑

นางสาวจุฬาลักษณ์ พรหมอุบล



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2564

Influence of Technological Leadership of School Administrators on
Teachers' Ability to Use Technology to Learning Management of
Teachers in Suratthani Province under the Secondary Educational
Service Area Office Suratthani Chumphon

Miss Chulaluk Phromubol



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Educational Administration

School of Educational Studies

Sukhothai Thammathirat Open University

2021

หัวข้อวิทยานิพนธ์ อธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อ
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู
ในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สุราษฎร์ธานี ชุมพร

ชื่อและนามสกุล นางสาวจุฬาลักษณ์ พรหมอุบล

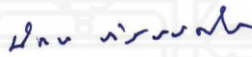
แขนงวิชา บริหารการศึกษา

สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

อาจารย์ที่ปรึกษา 1. รองศาสตราจารย์ ดร.กุลชลี จงเจริญ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิวรรณ ตันตริจนาวงศ์

วิทยานิพนธ์นี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 30 พฤศจิกายน 2564

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



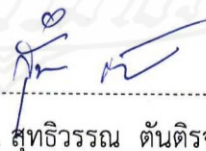
ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา ภัตสรศิริ)



กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.กุลชลี จงเจริญ)



กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สุทธิวรรณ ตันตริจนาวงศ์)



ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร.เทพศักดิ์ บุญรัตพันธุ์)

ชื่อวิทยานิพนธ์ อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร

ผู้วิจัย นางสาวจุฬาลักษณ์ พรหมอุบล รหัสนักศึกษา 2582300329 **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(บริหารการศึกษา) **อาจารย์ที่ปรึกษา** (1) รองศาสตราจารย์ ดร.กุลชลี จงเจริญ
(2) รองศาสตราจารย์ ดร.สุทิวรรณ ตันติรจนาวงศ์ **ปีการศึกษา** 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษา
ระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิง
เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู และ 4) ศึกษา
อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูใน
โรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สุราษฎร์ธานี ชุมพร ปีการศึกษา 2563 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางจี้และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน
327 คน จากนั้นทำการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิตามขนาดของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำ
เชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู มีค่า
ความเที่ยงเท่ากับ .98 และ .96 ตามลำดับ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ
มาก เรียงตามลำดับ ดังนี้ ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้
เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและ
ประเมินผลการศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี ตามลำดับ
(2) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับรายด้านดังนี้
ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีจัดกระบวนการเรียน
การสอน ด้านความรู้ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน ด้านการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสื่อ
เทคโนโลยี และด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ตามลำดับ (3) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนของครูมีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .01 และ (4) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการ
จัดการเรียนการสอนของครู ได้แก่ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษา และด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี โดยสามารถ
ร่วมกันทำนายความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูได้ร้อยละ 48.5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01

คำสำคัญ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มัธยมศึกษา

Thesis title: Influence of Technological Leadership of School Administrators on Teachers' Ability to Use Technology to Learning Management of Teachers in Suratthani Province under the Secondary Educational Service Area Office Suratthani Chumphon

Researcher: Miss Chulaluk Phromubol; **ID:** 2582300329;

Degree: Master of Education (Educational Administration);

Thesis advisors: (1) Dr. Koolchalee Chongcharoen, Associate Professor;

(2) Dr. Sutthiwan Tantirojjanawong, Associate Professor; **Academic year:** 2021

Abstract

The objectives of this research were (1) to study the level of technological leadership of school administrators; (2) to study the level of ability to use technology for learning management of teachers; (3) to study the relationship between technological leadership of school administrators and ability to use technology for learning management of teachers; and (4) to study the influence of technological leadership of school administrators on ability to use technology for learning management of teachers in Surat Thani province under the Secondary Educational Service Area Office Suratthani Chumphon.

The research sample consisted of 327 teachers from schools in Surat Thani province under the Secondary Educational Service Area Office Suratthani Chumphon during the 2020 academic year, obtained by stratified random sampling based on school size. The sample size was determined based on Krejcie and Morgan's Sample Size Table. The employed research instrument was a questionnaire on technological leadership of school administrators and ability to use technology for learning management of teachers, with reliability coefficients of .98 and .96 respectively. The statistics used in this research were the frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis.

The research results were as follows: (1) both the overall and specific aspects of technological leadership of the school administrators were rated at the high level; specific aspects of technological leadership could be ranked based on their rating means from top to bottom as follows: the aspect of legal and ethical knowledge of technology; the aspect of supporting and encouraging teachers to use technology in instructional management; the aspect of knowledge and ability of educational technology; the aspect of using technology in educational measurement and evaluation; the aspect of using technology in learning management; and the aspect of having vision on technology, respectively; (2) the overall ability to use technology for learning management of the teachers was rated at the high level; specific aspects of the teachers' ability to use technology for learning management could be ranked from top to bottom based on their rating means as follows: the aspect of legal and ethical knowledge of using technology for learning management; the aspect of using technology for instructional process management; the aspect of knowledge and ability of using basic technology; the aspect of designing instructional management and development of technological media; and the aspect of having a vision for learner development, respectively; (3) the school administrators' technological leadership and the teachers' ability to use technology for learning management correlated positively at the high level, which was significant at the .01 level; and (4) the aspects of school administrators' technological leadership affecting the teachers' ability to use technology for learning management were that of supporting and encouraging teachers to use technology in instructional management, that of knowledge and ability of educational technology, and that of legal and ethical knowledge of technology; all of these aspects could be combined to predict the teachers' ability to use technology for learning management by 48.5 %, which was significant at the .01 level of statistical significance.

Keywords: Technological leadership, Using technology for learning management, Secondary education

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีด้วยความกรุณาและความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.กุลชลี จงเจริญ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธีวรรณ ตันติรจนาวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและติดตามการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้มาโดยตลอด อีกทั้งอบรมสั่งสอนพร้อมทั้งให้ประสบการณ์ในการทำงานและแนวทางในการดำเนินชีวิตแก่ผู้วิจัย และขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา ภัสสรศิริ ประธานกรรมการสอบที่ช่วยให้คำแนะนำเพิ่มเติมเนื้อหาของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านที่ได้เสียสละเวลาตอบแบบสอบถามเพื่อให้งานวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณบิดา มารดา และมิตรสหายทุกท่านที่คอยเป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านในสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ แขนงวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่ให้ความรู้ ตลอดระยะเวลาที่ผู้วิจัยศึกษาอยู่ที่นี้ รวมทั้งขอขอบคุณเพื่อนนักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ทุกท่านที่ได้การช่วยเหลือและให้กำลังใจเสมอมา

จุฬาลักษณ์ พรหมอุบล
พฤศจิกายน 2564

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	5
สมมติฐานการวิจัย	6
กรอบแนวคิดการวิจัย	6
ขอบเขตการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	10
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	11
แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ	12
แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	13
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนของครู	36
บริบทของโรงเรียนในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	51
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	59
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	68
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	68
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	69
การเก็บรวบรวมข้อมูล	72
การวิเคราะห์ข้อมูล	72

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	75
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	77
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	78
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	85
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษากับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	92
ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู ในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร	94
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	97
สรุปการวิจัย	97
อภิปรายผล	100
ข้อเสนอแนะ	108
บรรณานุกรม	111
ภาคผนวก	119
ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ	120
ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	123
ค ตารางสรุปค่า IOC	133
ง ค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม	140
ประวัติผู้วิจัย	146

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1	การสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา 21
ตารางที่ 2.2	การสังเคราะห์ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู 40
ตารางที่ 2.3	ข้อมูลสหวิทยาเขตโรงเรียนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร 51
ตารางที่ 2.4	จำนวนสถานศึกษาในสังกัดจำแนกตามขนาดโรงเรียนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี 52
ตารางที่ 2.5	จำนวนข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี 53
ตารางที่ 2.6	ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2563 ของโรงเรียนในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร 56
ตารางที่ 2.7	ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2563 ของโรงเรียนในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร 57
ตารางที่ 3.1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างของของการวิจัย 69
ตารางที่ 4.1	จำนวนและร้อยละของข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม 77
ตารางที่ 4.2	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยภาพรวม 78
ตารางที่ 4.3	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษา 79
ตารางที่ 4.4	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี 80
ตารางที่ 4.5	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ 81

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.6	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการศึกษา 82
ตารางที่ 4.7	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน 83
ตารางที่ 4.8	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี 84
ตารางที่ 4.9	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยภาพรวม 86
ตารางที่ 4.10	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านการมีวิสัยทัศน์ เพื่อการพัฒนาผู้เรียน 87
ตารางที่ 4.11	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านความรู้ ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน 88
ตารางที่ 4.12	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านการออกแบบ การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี 89

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านการใช้เทคโนโลยีจัดกระบวนการเรียนการสอน	90
ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน	91
ตารางที่ 4.15 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	92
ตารางที่ 4.16 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ (R) ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย (R^2) ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้ (Adjusted R^2) และการทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้	94
ตารางที่ 4.17 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยคะแนนดิบ (B) และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยคะแนนมาตรฐาน (β)	95

ฉ

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย 7



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาในยุคโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว กระแสโลกาภิวัตน์เข้ามามีอิทธิพลต่อทุกระบบ ไม่เว้นระบบการศึกษาที่มีการปรับเปลี่ยนไปตามยุคแห่งการเรียนรู้ในโลก VUCA ซึ่งหมายถึงโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง พลิกผันอย่างรวดเร็ว ที่ทุกคนต้องเผชิญอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ VUCA เป็นคำย่อของ Volatility คือ ความผันผวนสูง เปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันรวดเร็วมาจาก ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี Uncertainty เป็นสถานะที่มีความไม่แน่นอน ทำให้ขาดความชัดเจน ยากต่อการตัดสินใจ Complexity ความซับซ้อนที่จะทวีเพิ่มมากขึ้นไม่หยุด การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตทำให้ดูเหมือนโลกเล็กลงและ Ambiguity ความคลุมเครือที่ไม่สามารถคาดการณ์ได้ (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2562, น. 1-6) จากสถานะ VUCA world ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ระบบการศึกษาจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ การฝึกฝนทักษะใหม่ที่จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สามารถปรับตัวกับพลวัตของโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงไปกับความเร็วของเทคโนโลยี ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จของสถานศึกษา เป็นผู้กำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาจะประสบความสำเร็จได้รอบด้าน ขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษา ในการกำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมายให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน เนื่องจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ เข้าด้วยกันทุกภาคส่วนของโลก และการขับเคลื่อนเทคโนโลยียุคดิจิทัลส่งผลให้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาตามไปด้วยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช, 2560, น. 12) ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องทำความเข้าใจและศึกษาถึงความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน และวิธีการทำให้ครูผู้สอนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศให้กับผู้เรียนเข้าใจได้อย่างรวดเร็ว ดังนั้นจึงต้องหาแนวทางใหม่ที่จะเชื่อมโยง ความรู้และการใช้เทคโนโลยีเป็นตัวสื่อกลางไปยังผู้เรียนที่อยู่ในยุคของการใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสาร (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2558, น. 217) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี เป็นทักษะที่จำเป็น มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษารวมถึงการส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยีและเผยแพร่วิสัยทัศน์อย่างกว้างขวาง และมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีความรู้ในการใช้

เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร เพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของนักเรียน (สุนันทา สมใจ, 2561, น. 350) สถานศึกษาจึงต้องมีความตื่นตัวในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมพร้อมให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการบริหารสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอน บรรจบ บุญจันทร์ (2554, น. 61–62) ศึกษา โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า อิทธิพลรวมมี 4 ปัจจัยคือ ปัจจัยวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยี ปัจจัยการบูรณาการเทคโนโลยี และปัจจัยสมรรถนะทางเทคโนโลยี ธนกฤต พราหมณ์นง (2559, น. 223) ศึกษา รูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาควรมีความรู้ทางเทคโนโลยี มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร มีการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการ มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีและมีการเปลี่ยนแปลงการใช้เทคโนโลยีเป็นองค์ประกอบ สอดคล้องกับการศึกษาของอิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาประกอบไปด้วย ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล และด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ธนกฤต พราหมณ์นง (2559, น. 223) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาควรมีองค์ประกอบด้านความรู้ทางเทคโนโลยี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร ด้านการสนับสนุนการจัดการ และการดำเนินการ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลงการใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี อาศัยความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีที่ดี รวดเร็ว และทันสมัย เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

นอกจากผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีแล้ว บุคคลสำคัญที่จะสื่อสารถ่ายทอดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน เช่นเดียวกัน ซึ่งได้แก่ ครูผู้สอน ตามที่แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 (2560, น. 4) ได้ระบุการปฏิวัติดิจิทัลมีการนำเทคโนโลยีการสื่อสาร และระบบการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ (Mobile Learning) มาใช้มากขึ้น โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เป็นแนวคิดสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วยทักษะ 3R8C โดยทักษะ 3R คือ ผู้เรียนจะต้องมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ได้แก่ ความสามารถในการอ่านออก (Reading) ความสามารถในการเขียนได้ (Writing) มีทักษะในการคำนวณ (Arithmetic) และทักษะ 8C เป็นทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนรู้ได้ทุกวิชาคือ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้ (Critical Thinking and Problem Solving) คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และ

ภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) ทักษะในการสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication Information and Media Literacy) ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม (Cross-cultural Understanding) ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี (Computing and ICT Literacy) ทักษะทางอาชีพ และการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย (Compassion) (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2563, น. 9) ซึ่งทักษะ 3R8C เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับนักเรียนในยุคการเรียนรู้ที่มีความแตกต่างจากการเรียนรู้ยุคก่อน โรงเรียนหรือสถานศึกษาจึงต้องมีระบบบริหารโรงเรียนที่มีความพร้อมเพื่อพัฒนาควบคู่ไปกับการเรียนการศึกษาของนักเรียน ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ของครูในการใช้เทคโนโลยีการศึกษาการจัดการเรียนรู้ เปลี่ยนวิถีคิด เปลี่ยนวิถีการเรียนรู้ และเปลี่ยนวิถีการพัฒนา สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากครูเป็นบุคคลหลักในการถ่ายทอดความรู้ และทักษะต่างๆ ให้ผู้เรียน ดังนั้นครูควรฝึกให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบไปด้วยทักษะ คือ การสร้างและบูรณาการความรู้ได้ มีความคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และตมผลึกทางความคิด รู้และเข้าใจเทคโนโลยีใหม่ ชี้นำข้อดี ข้อเสียของเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนและสังคมได้เป็นอย่างดี ทักษะการสอนเด็กให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ และสร้างผลงานใหม่ได้ แข่งขันในจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม และมีบทบาทนำในด้านการสอนในวิชาชีพ ครูรุ่นใหม่ต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในวิชาชีพพร้อมกับผู้บริหารมากขึ้นในยุคต่อไป (ไพฑูริย์ สีนลารัตน์, 2557, น. 11-12) การพัฒนาอย่างรวดเร็ว มีเทคโนโลยีเป็นช่องทางสำคัญควรนำมาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ดังนั้นครูจึงต้องมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสำหรับจัดการกระบวนการเรียนการสอน ครูจะต้องนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน (สายสุดา ปันตระกูล และคณะ, 2557, น. 85-86) ครูต้องคิด และสร้างสื่อการเรียนให้นักเรียนออกไปสู่โลกภายนอก โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อช่วยให้การศึกษาที่น่าตื่นตา น่าสนใจ ครูพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้เพื่อจัดการเรียนการสอน ให้โรงเรียนเป็นสถานที่แรกที่ต้องมีเทคโนโลยีช่วยในการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน ทุกเวลา ให้นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสร้างผลงานที่คุณภาพ (กฤษฎา บุญเกตุ, 2555, น. 28) ใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้นในแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 – 2559) สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของครูให้เป็นไปอย่างทั่วถึงทุกระดับ โดยพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการผลิตและใช้เทคโนโลยีได้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ, 2553, น. 46) เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน

จากความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนของครู ได้มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของตัวแปรทั้งสอง ซึ่งงานวิจัย สุนันทา สมใจ (2561) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี

พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยเห็นประโยชน์ของเทคโนโลยีและนำเทคโนโลยีไปบูรณาการให้เข้ากับการจัดการศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน โดยมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยีและเผยแพร่วิสัยทัศน์อย่างกว้างขวาง และมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร เพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของดวงเดือน ตั้งประเสริฐ (2557) ที่พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา มีปัจจัยสำคัญ ได้แก่ การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถพยากรณ์ได้ว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษามีอิทธิพลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนของครู รวมทั้งงานวิจัยของ กนกวรรณ โพธิ์ทอง และคณะ (2558, น. 61-62) ที่ได้ศึกษาผลของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนและบรรยาภาครโรงเรียนโดยมีความรู้เทคโนโลยีและการบูรณาการเทคโนโลยีการสอนของครูเป็นสื่อกลางต่อประสิทธิผลครู พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารในโรงเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานระดับชาติทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารของ International Society of Technology in Education การรู้เทคโนโลยี การบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนของครูและประสิทธิผลครูมีความสัมพันธ์กัน และพบว่าภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนที่มีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลครู และบรรยาภาครโรงเรียนมีอิทธิพลทางอ้อมต่อประสิทธิผลครู โดยผ่านการรู้เทคโนโลยีและการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนของครู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีภารกิจหน้าที่รับผิดชอบในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ชุมพร ซึ่งมีวิสัยทัศน์ในการเป็นองค์กรที่มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาสู่ความก้าวหน้าสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล และมีพันธกิจที่สำคัญ คือ พัฒนาและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีความรู้ คู่คุณธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร จึงได้มีนโยบายการสนับสนุนส่งเสริม ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบ โดยการจัดโครงการเกี่ยวกับการพัฒนา ส่งเสริม ครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านเทคโนโลยี โดยจัดตั้ง ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา มีหน้าที่บูรณาการงานที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและนวัตกรรมเพื่อการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่า และเกิดสัมฤทธิ์ผลที่ดีต่อภารกิจของเขตพื้นที่การศึกษาและแนวนโยบายของรัฐบาล (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี

ชุมพร, 2563, น. 39) อย่างไรก็ตาม ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2563 ที่ผ่านมาของโรงเรียนในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ยังคงมีผลการประเมินคุณภาพของนักเรียน ในปีการศึกษา 2563 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2562 ในวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง ในรายวิชา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละในปีการศึกษา 2562 และยังพบว่าผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนในปี 2562 ต่ำกว่า ปีการศึกษา 2561 อย่างเห็นได้ชัด (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร, 2563, น. 39)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาอิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้วิจัยกำหนดคือ ได้ทราบระดับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทราบความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทราบอิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาจะได้นำผลจากการศึกษาไปเป็นข้อมูลในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากที่สุด

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร

2.2 เพื่อศึกษาระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

2.4 เพื่อศึกษาอิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร

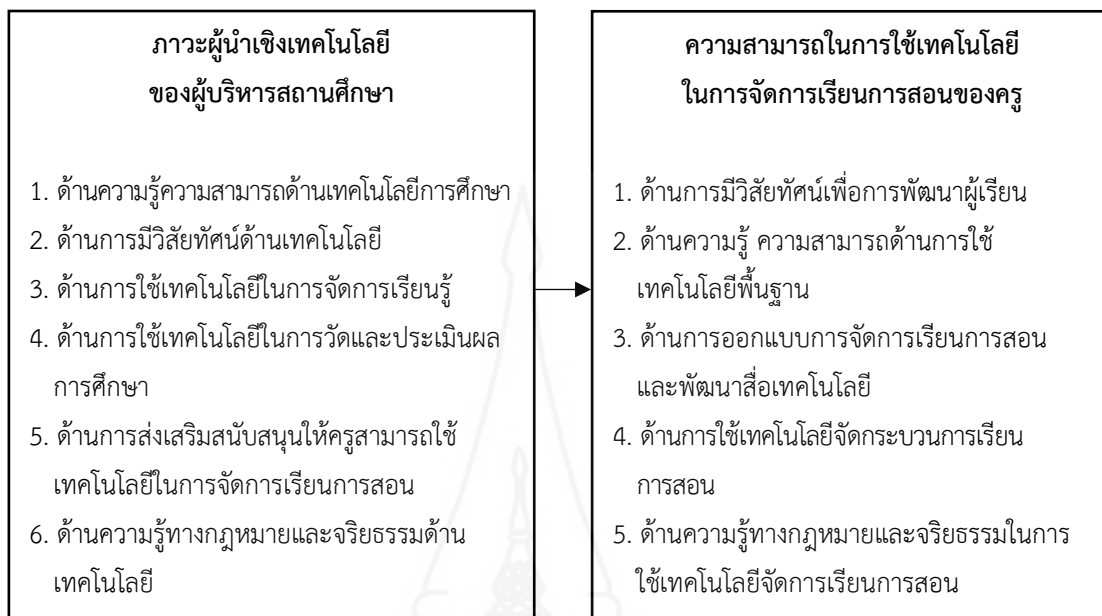
3.2 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีอิทธิพลต่อการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร

4. กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง และกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยประกอบด้วยองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 ด้าน 1) ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษา 2) ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการศึกษา 5) ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และ 6) ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี (นิคม นาคอ้าย, 2549; ชวลิต เกิดทิพย์, 2550; ภาคภูมิ งอกงาม, 2556; คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง, 2558; ธนฤกต พรหมนันท, 2559; วรัฏฐา จงปัทนา, 2562; Yee, 2000; Professional Review and) (Frazier and Bailey, 2004; Shamburg, Z. and Zieger, 2006; Haslam, 2006 และ ISTE, 2009) และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาผู้เรียน 2) ด้านความรู้ ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน 3) ด้านการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีจัดกระบวนการเรียนการสอน และ 5) ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน (ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา, 2548; ไพฑูรย์ สีนลารัตน์, 2557; อุบลรัตน์ ทริณวรรณ และคณะ, 2557; เทิดชัย บัวผาย และคณะ, 2558; สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2561; ศิวพร ศรีมังคละ, 2561 และ UNESCO, 2008) ดังภาพที่ 1.1

ตัวแปรทำนาย

ตัวแปรเกณฑ์



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

5. ขอบเขตการวิจัย

5.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ปีการศึกษา 2563 จำนวน 44 โรงเรียน มีครูในสถานศึกษาทั้งสิ้น 2,335 คน

5.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาอิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู ในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ประกอบด้วย

5.1.1 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 ด้าน

- 1) ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษา
- 2) ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี
- 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการศึกษา

5) ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

6) ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี

5.1.2 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู
ประกอบด้วย 5 ด้าน

- 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาผู้เรียน
- 2) ด้านความรู้ ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน
- 3) ด้านการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี
- 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีจัดการกระบวนการเรียนการสอน
- 5) ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

6.1 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ภาวะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์ มีความรู้เรื่องเทคโนโลยี ที่ทัศนคติ และวิสัยทัศน์ที่ดีในการยอมรับ และส่งเสริมให้ครู และบุคลากรนำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษา และดำเนินงานภายในสถานศึกษา ตรงกับความต้องการของผู้เรียน

6.1.1 ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสารสนเทศ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถใช้เทคโนโลยีอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงชุดข้อมูลความรู้ในทุกที่ทุกเวลา และมีความสามารถประยุกต์เทคโนโลยีในการพัฒนาขีดความสามารถของสถานศึกษาได้

6.1.2 ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการสร้างแรงบันดาลใจให้ทุกคนมีส่วนร่วมในวิสัยทัศน์เพื่อการบูรณาการเทคโนโลยี กระตุ้นให้บุคลากรร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ที่คาดหวังและชัดเจนเกี่ยวกับการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์มาสู่ความเป็นจริงในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และมีความสามารถในการสื่อสารวิสัยทัศน์เพื่อจูงใจให้ผู้ตามเข้าใจถึงวิสัยทัศน์ เพื่อสร้างความมั่นใจว่าจะสามารถนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้

6.1.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการออกแบบหลักสูตรและกลยุทธ์การจัดการ

เรียนรู้ที่เหมาะสม มีการเผยแพร่การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ หรือจัดทำแนวทางการปฏิบัติที่ดี ในการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีให้กับครู ผู้บริหารต้องมีทักษะในการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนโดยมีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

6.1.4 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลในสถานศึกษา การพัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูลและแปลผลการวิเคราะห์ การเทียบโอนผลการเรียนตามคู่มือการประเมินผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลในแต่ละกลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผลในภาพรวมของโรงเรียน รายชั้นเรียน รายบุคคล และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ระบบการเก็บข้อมูลการเรียนการสอน ระบบทดสอบ วัดผล ติดตามประเมินผลและการนิเทศติดตามด้วยเทคโนโลยี

6.1.5 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการสนับสนุนให้มีการเตรียมความพร้อมและจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสำหรับจัดการเรียนการสอนของครู การส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพทางเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง การจัดให้มีที่ปรึกษาวิชาการเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีของครู การผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการสร้างวัฒนธรรมทางเทคโนโลยีเพื่อให้ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้

6.1.6 ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมีความรู้ ความเข้าใจในด้านสังคม กฎหมายและจริยธรรม เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีอย่างโปร่งใส มีการสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงเทคโนโลยี เป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง ถูกต้องตามกฎหมายและมีความรับผิดชอบต่อสังคม การส่งเสริมให้ครูมีความรู้เรื่องจริยธรรมและให้ความสำคัญของการสร้างจิตสำนึกด้านการใช้เทคโนโลยี และการส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย ลิขสิทธิ์และการใช้เทคโนโลยี

6.2 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู หมายถึง ครูในสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน ในด้านการมีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทันสื่อที่เปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ด้านความรู้ ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน ด้านการวิเคราะห์ ออกแบบและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีจัดกระบวนการเรียนการสอน และด้านการมีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน

6.2.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การที่ครูมีวิสัยทัศน์เท่าทันต่อมุมมองการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี มองการณ์ไกล สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เรียนได้

มีวิสัยทัศน์ในการเป็นผู้นำเอาเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เป็นตัวช่วยให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีที่ก้าวหน้าเป็นแหล่งเรียนรู้ บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดการศึกษาทั้งระบบ ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น กำหนดวิสัยทัศน์ ร่วมจัดทำนโยบาย และแผนกลยุทธ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ

6.2.2 ด้านความรู้ ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน หมายถึง การที่ครูมีความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้น มีความรู้ด้านการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์จัดการเรียนการสอน

6.2.3 ด้านการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี หมายถึง การที่ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมายและวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคดิจิทัลโดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม และสามารถพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อประกอบการจัดเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

6.2.4 ด้านการใช้เทคโนโลยีจัดกระบวนการเรียนการสอน หมายถึง การที่ครูนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ โดยการใช้เทคโนโลยีในการเตรียมการสอน การใช้เทคโนโลยีมาใช้เป็นสื่อการสอน และการใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน

6.2.5 ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน หมายถึง การที่ครูมีความรู้ ความเข้าใจในนโยบาย กฎหมาย คุณธรรม จริยธรรมด้านคอมพิวเตอร์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ถูกต้องตามกฎหมาย จริยธรรม จรรยาบรรณและความปลอดภัย การปฏิบัติตามคุณธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเข้าถึงและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ครูชี้แนะและควบคุมดูแลให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีไปในทิศทางที่ถูกต้อง ไม่ขัดต่อหลักกฎหมายและศีลธรรม

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 เป็นข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู

7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาอิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร และเพื่อให้การวิจัยดำเนินไปตามความมุ่งหมาย ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็นและสาระสำคัญ ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ
 - 1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ
 - 1.2 คุณลักษณะของภาวะผู้นำ
2. แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 2.1 ความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
 - 2.2 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 2.2.1 ความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 2.2.2 คุณลักษณะของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 2.2.3 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
3. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู
 - 3.1 นโยบายการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู
 - 3.2 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู
4. บริบทของโรงเรียนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร
 - 4.1 บริบททางกายภาพของโรงเรียนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
 - 4.2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
 - 4.2.1 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

4.2.2 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสุราษฎร์ธานีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

4.3 นโยบายการพัฒนาคู่มือด้านเทคโนโลยีของโรงเรียนในจังหวัดสุราษฎร์ธานีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยในประเทศ

5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ

1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ

ภาวะผู้นำมีความสำคัญและเป็นองค์ประกอบในคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้นำซึ่งมีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพและความสำเร็จขององค์กร ซึ่งมีนักวิชาการ และผู้ศึกษาวิจัยได้ให้ความหมายของคำว่า ภาวะผู้นำ ไว้ดังนี้

วิเชียร วิทย์อุดม (2550, น. 3) ให้ความหมาย คำว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ลักษณะส่วนตัวของบุคคลที่จะแสดงพฤติกรรมออกมา เมื่อมีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับกลุ่ม ซึ่งเป็นความสามารถที่เกิดขึ้นระหว่างที่มีการทำงานร่วมกันหรือรวมอยู่ในเหตุการณ์เดียวกันในอันที่จะทำให้กิจกรรมของกลุ่มนั้นดำเนินไปสู่เป้าหมาย และประสบความสำเร็จ ภาวะผู้นำจะมีมากหรือน้อยนั้นขึ้นอยู่กับประสบการณ์ และการฝึกฝนของแต่ละบุคคล

ศุรดา ชัยสุวรรณ (2552, น. 5) ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำไว้ว่าเป็นหัวใจขององค์กร ที่สามารถใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ เพื่อการบริหารจัดการและการประสานงานระหว่างตนเองคนในองค์กร และการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรได้อย่างมีความสุข

พระครูภัทรธรรมคุณ (2554, น. 13) สรุป ภาวะผู้นำว่า หมายถึง การใช้พฤติกรรมของแต่ละคน ซึ่งสะสมจากประสบการณ์ และการเรียนรู้ในการชักจูงให้บุคคลอื่นปฏิบัติหรือกระทำตามสิ่งที่ผู้นำต้องการ โดยใช้ความสามารถ กระบวนการเทคนิคในการทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความกระตือรือร้นเต็มใจปฏิบัติงานให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพโดยผู้นำต้องมีคุณลักษณะผู้นำที่ดี คือ มีคุณลักษณะทางกายภาพที่ดี ทางสังคมที่ดี สติปัญญาที่ดี และบุคลิกภาพที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่หาความรู้อย่างสม่ำเสมอ มีอุดมการณ์ มีความสามารถในการตัดสินใจที่ดี ตรงต่อเวลา และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเยี่ยม

ภารดี อนันต์นารี (2555, น. 77) สรุปว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการและสถานการณ์ที่บุคคลหนึ่งได้เป็นที่ยอมรับให้เป็นผู้นำในกลุ่มนั้น และมีอิทธิพลเหนือพฤติกรรมของสมาชิกภายในกลุ่มบุคคลนั้น ซึ่งสมาชิกในกลุ่มเชื่อว่ามีความสามารถในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่กลุ่มได้เผชิญอยู่ โดย

อาศัยอำนาจหน้าที่หรือการกระทำของผู้ดำเนินการชักจูงหรือชี้นำบุคคลอื่นให้ปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ภายใต้สถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของส่วนรวม หรือของผู้ นำได้อย่างไม่มีเงื่อนไข

สุฤทัย จันทรทรงกลด (2558, น. 16) ให้ความหมาย ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการหรือลักษณะที่แสดงออกของผู้ที่มีอิทธิพลต่อบุคคลอื่นในการชักจูงผู้อื่นให้ร่วมกัน ทำงานด้วยความเต็มใจ และมีความกระตือรือร้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันตามที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งเป็นผลรวมของบุคลิกภาพ เช่น ลักษณะทางกาย ทางอารมณ์ ทางสังคมและมนุษยสัมพันธ์ เป็นต้น

ศราวุธ กางสำโรง (2559, น. 19) สรุปความหมาย ภาวะผู้นำไว้ว่าคือ กระบวนการใช้อำนาจหรืออิทธิพลของบุคคลหนึ่งเพื่อให้บุคคลอื่นหรือสมาชิกยินยอมที่จะปฏิบัติตามโดยใช้กระบวนการสื่อความหมายหรือการติดต่อกัน และกันให้ร่วมใจกันดำเนินการเพื่อให้องค์กรหรือหน่วยงานบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้

Stogdill (1974, p. 411) ระบุว่า ภาวะผู้นำ คือ สัมพันธภาพของการทำงานระหว่างสมาชิกของกลุ่ม โดยผู้นำเข้าไปร่วมดำเนินงาน และใช้ความสามารถทำให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานจนสำเร็จลุล่วงโดยสมบูรณ์

Robbins (1996, p. 67) นำเสนอว่า ภาวะผู้นำ คือ ความสามารถที่จะให้อิทธิพลต่อกลุ่มได้ เพื่อให้ได้รับความสำเร็จตามเป้าหมาย อีกทั้งภาวะผู้นำนั้นคือ กระบวนการที่ผู้นำใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในลักษณะการใช้อำนาจหน้าที่ในการจูงใจ กำหนดเป้าหมายในการทำงาน การติดต่อสื่อสาร การปกครองบังคับบัญชา การควบคุมดูแล การตัดสินใจ การสร้างสัมพันธภาพกับผู้ใต้บังคับบัญชา ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้

Draft (2005, p. 5) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเป็นความสัมพันธ์ที่มีอิทธิพลระหว่างผู้นำ และผู้ตามที่มีความตั้งใจต่อการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและการเปลี่ยนแปลงนั้นสะท้อนจุดมุ่งหมายที่มีร่วมกันระหว่างผู้นำและผู้ตาม

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ลักษณะส่วนตัวของบุคคลที่ได้รับการยอมรับจากพฤติกรรมโดยรวมของบุคลิกภาพที่ดี ทั้งทางกาย ทางอารมณ์ ทางสังคมและมนุษยสัมพันธ์ในฐานะผู้นำ เพื่อบริหารจัดการและประสานงานระหว่างตนเอง กับคนขององค์กร โดยใช้ศาสตร์และศิลป์ใช้ประสบการณ์ในการแก้ปัญหาระหว่างการดำเนินงานที่เผชิญ หรือชักจูง สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ตามมีความตั้งใจ และเห็นความสำคัญ มุ่งมั่นปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของส่วนรวมหรือของผู้นำภายในองค์กรได้อย่างมีความสุข

1.2 คุณลักษณะของภาวะผู้นำ

คุณลักษณะของภาวะผู้นำที่แสดงถึงผู้ที่มีความเป็นผู้นำในการบริหารและนำองค์กรให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ให้เกิดประสิทธิผล มีดังนี้

กรรณิการ์ เรดมอนด์ (2559, น. 15) กล่าวว่า คุณลักษณะของภาวะผู้นำ หมายถึง ความเป็นผู้นำที่มีความชำนาญในการใช้กระบวนการจัดการให้บรรลุเป้าหมาย เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ทางอารมณ์ มีการปฏิสัมพันธ์กับคนอื่นซึ่งเป็นพฤติกรรมที่สามารถวัดได้ และเรียนรู้ได้

ณัฐณภรณ์ เอกนราจินดาวัฒน์ (2559, น. 10) ให้ความหมาย คุณลักษณะของภาวะผู้นำ คือ ลักษณะความสามารถในการจูงใจและปฏิสัมพันธ์ให้ทุกคนในองค์กรเข้าใจงานขององค์กรเพื่อให้องค์กรสามารถดำเนินกิจกรรมได้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

สุนันทา สมใจ (2561, น. 354-355) สรุปว่า คุณลักษณะของภาวะของผู้นำ หมายถึง ผู้บริหารผู้ต้องเป็นแบบอย่างของการเรียนรู้ และสร้างทักษะด้านเทคโนโลยี และการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ มีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอนของครู

Likert (1961, p. 223) กล่าวว่า คุณลักษณะของภาวะผู้นำ เป็นลักษณะของภาวะผู้นำที่รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ใต้บังคับบัญชา เป็นผู้กระตุ้นจูงใจ มีระบบการติดต่อสื่อสารที่คล่องตัว มีปฏิริยาตอบสนองระหว่างผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเปิดเผย มีความสามารถในการตัดสินใจ เปิดโอกาสให้กลุ่มเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย กระจายการควบคุมงาน และเป็นผู้ให้ความสำคัญในการพัฒนา

Maxwell (2002 อ้างถึงใน ธัญญามาส โฉจนาพันธ์, 2557, น. 10) กล่าวว่า คุณลักษณะของภาวะผู้นำ เป็นความสามารถของผู้ที่มีภาวะเป็นผู้นำ สามารถชักจูงบุคคลอื่นทั้งผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ที่อยู่แวดล้อมได้

Yukl (2002, p. 241) สรุปคุณลักษณะของภาวะผู้นำว่า ผู้นำที่ประสบผลสำเร็จต้องประกอบด้วย ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ มีความฉับไวต่อสภาพแวดล้อมทางสังคม เป็นผู้ที่มีความทะเยอทะยาน และมุ่งทำงานเพื่อความสำเร็จ ทำงานในเชิงรุก เป็นผู้ที่ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นได้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เป็นที่พึ่งของผู้อื่นได้ มีความสามารถในการครอบงำผู้อื่น เป็นผู้ที่มีพลังสูง เป็นผู้ที่ยืนหยัดในการทำงาน มีความเชื่อมั่นในตนเอง อดทนต่อแรงกดดัน และมีความเต็มใจที่จะรับผิดชอบ

สรุปว่า คุณลักษณะของภาวะผู้นำ หมายถึง ผู้ที่มีความสามารถบังคับบัญชา ต้องการความสำเร็จในอาชีพ มีสติปัญญา มีการตัดสินใจที่ดี และมีความมั่นใจในตนเอง โดยเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่ดีทางบุคลิกภาพ ความสามารถและทักษะทางสังคม เป็นที่ยอมรับส่วนหนึ่งของสังคม ไม่เป็นผู้แบ่งแยกให้เกิดความรู้สึกแตกต่างจากกลุ่ม ซึ่งอาจเกิดจากการฝึกฝน หรือเป็นลักษณะพิเศษเฉพาะบุคคล เป็นผลให้สามารถจูงใจให้ผู้อื่นปฏิบัติตามประเพณี ปฏิบัติตามความคิด ความต้องการหรือคำสั่งได้

2. แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 ความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

โลกในศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทั้งในการผลิตและการสื่อสาร เป็นระบบที่พึ่งพาความรู้ ข้อมูลข่าวสารโดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นสำคัญซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้นำที่จะต้องเป็นผู้มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี มีนักวิชาการและผู้ศึกษาวิจัยกล่าวไว้ ดังนี้

กนกวรรณ โพธิ์ทอง และคณะ (2558, น. 4) อธิบายความหมาย ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีว่า เป็นมโนทัศน์ทางการบริหารการศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมของผู้ที่มีภาวะผู้นำพร้อมเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงและท้าทายจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

Schmidt and Porteus (2000 อ้างถึงใน อติศักดิ์ ดงสิงห์, 2560, น. 24) ให้ความหมายภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีว่า เป็นความสามารถของผู้นำในการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีให้เกิดผลิตภัณฑ์ที่ลงทุนต่ำ โดยความสามารถนี้เรียกว่า Cost Competence ขณะเดียวกันผลิตภัณฑ์ที่เกิดขึ้นเป็นผลิตภัณฑ์ใหม่ซึ่งเป็นที่ต้องการของตลาดอยู่ตลอดเวลา

Kozloski (2006 อ้างถึงใน อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช, 2560, น. 23) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึงการที่ผู้นำมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร หรือผลิตภาพ และปฏิบัติทางวิชาชีพเน้นการใช้เทคโนโลยี มีการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง สร้างทีมงานและกลุ่มการเรียนรู้ในองค์กร เพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางาน

Schrum & Levin (2009 อ้างถึงใน สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2561, น. 120) ให้ความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และมีวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ โดยนำไปกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปได้ว่า ความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกยุคปัจจุบัน มีวิสัยทัศน์ต่อการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี มีการปรับตัวเพื่อสนับสนุน รองรับการดำเนินงานที่มีเทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้องเป็นหลัก

2.2 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

ปัจจุบันซึ่งเป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างรวดเร็ว การปฏิรูปการจัดการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง เป็นปัจจัยสำคัญส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีเพื่อนำองค์กรให้ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลงและกำลังเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาโดยมีนักวิชาการ และผู้ศึกษาวิจัยได้ให้แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

2.2.1 ความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของบริบทในการจัดการศึกษาในยุคที่มีเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาท มีเทคโนโลยีเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ส่งผลกระทบต่อทุกองค์การ โดยเฉพาะสถานศึกษา นั้นหมายถึงผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืนของสถานศึกษา มีนักวิชาการและนักวิจัยกล่าวถึงไว้ดังนี้

กาญจนา ศิลา (2556, น. 26) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การที่ผู้บริหารที่ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์ มีความรู้เรื่องเครื่องมือสมัยใหม่สำหรับการจัดการศึกษา และมีความกระตือรือร้นตลอดจดเปิดใจให้กว้าง สำหรับเทคโนโลยีใหม่ มีทัศนคติที่ดีในการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากรมีความเข้าใจพื้นฐานของระบบเทคโนโลยี เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาองค์กรได้อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

กรรณิการ์ เรตมอนด์ (2559, น. 19) สรุปว่า ภาวะของผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึงการที่ผู้บริหารที่มีวางแผนในการบริหารงานยุคใหม่ มีความรู้มิติกว้าง มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีนิสัยผู้นำที่แท้จริง มีพฤติกรรม และคุณลักษณะของการเป็นผู้นำเชิงเทคโนโลยี สามารถสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติที่ยั่งยืน

ธีรโชติ หล่ายไต้ (2560, น. 21-22) สรุปความหมายของ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษานั้น หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี การใช้สื่อเทคโนโลยีเชิงระบบให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ส่งเสริมวัฒนธรรมนโยบายการพัฒนานวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ใช้เทคโนโลยีในการวินิจฉัยและประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี สร้างความมั่นใจว่านักเรียนทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยีและตรงกับความต้องการ

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561, น. 120) สรุปไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และการจัดการสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษาและการทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียน ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยี และใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีความรอบรู้ และรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

สุนันทา สมใจ (2561, น. 358) สรุปความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ว่า หมายถึงการที่ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี

การส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย การสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา

Flanagan and Jacobson (2003, pp. 124-142 อ้างถึงใน อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช, 2557, น. 32) ให้ความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ว่าเป็นพฤติกรรมของผู้นำที่มีภารกิจต่อนักเรียน เป็นความแน่วแน่มั่นคงต่อภารกิจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนโดยมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม มีวิสัยทัศน์ที่กำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษา มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ โดยเน้นการสอนและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโอกาสต่างๆ นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างเท่าเทียมกัน

Kozloski (2006 อ้างถึงใน อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช, 2560, น. 27) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการเรียนรู้ และการสอนอย่างมีขอบข่ายครอบคลุม ถึงการยกระดับการเรียนการสอนในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร การอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน การสนับสนุน และส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา ให้บุคลากรสถานศึกษามีโอกาสได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ

สรุปได้ว่า ความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ภาวะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์ มีความรู้เรื่องเทคโนโลยี ที่ทัศนคติ และวิสัยทัศน์ที่ดีในการยอมรับ และส่งเสริมให้ครู และบุคลากรนำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษา และดำเนินงานภายในสถานศึกษา ตรงกับความต้องการของผู้เรียน

2.2.2 คุณลักษณะของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารในยุคปัจจุบัน ซึ่งเป็นผู้นำขององค์กรในยุคที่เรียกว่าโลกาภิวัตน์ ในการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรมีลักษณะของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ดังนี้ กวีชากร และผู้ศึกษากล่าวไว้ดังนี้

ชวลิต เกิดทิพย์ (2553, น. 175) พบว่า คุณลักษณะสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของสถานศึกษา มี 2 คุณลักษณะคือ 1) มีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา เป็นลักษณะของบุคคลที่สามารถใช้ ICT เรียนรู้ ICT ได้อย่างต่อเนื่องและรู้จักนำความรู้เหล่านั้นไปบูรณาการกับการจัดการศึกษาให้เป็นหนึ่งเดียว และ 2) มีความสามารถสูงใจ ใช้อำนาจให้ครู นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องตระหนักเห็นประโยชน์ของการนำ ICT ไปบูรณาการในการจัดการศึกษา เพื่อลดข้ออ้างทางเทคโนโลยี มุ่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่คุ้มค่า มีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

ภาคภูมิ งอกงาม (2556, น. 36) พบว่า คุณลักษณะของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งด้านการเรียนรู้และการสอนนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างทักษะ กระบวนการในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างความมั่นใจในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเข้าไปในหลักสูตร กลยุทธ์การสอน และในบริบทของการเรียนรู้ รวมทั้งความเสมอภาคการเข้าถึงทรัพยากรทางเทคโนโลยี และโอกาสในการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม

ธนกฤต พรหมนันท (2559, น. 223) สรุปและจัดทำแบบจำลองคุณลักษณะสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาไว้ จำนวน 7 ลักษณะ คือ 1) มีความรู้ทางเทคโนโลยี 2) มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 3) มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร 4) มีการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการ 5) มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล 6) มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี และ 7) มีการเปลี่ยนแปลงการใช้เทคโนโลยี

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561, น. 120) กล่าวว่า คุณลักษณะของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันนั้น จะต้องมียุทธศาสตร์ที่สำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะเรียนรู้การจัดการและใช้เทคโนโลยี 2) ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมั่นใจว่าครูและบุคลากรเป็นบุคคลที่พร้อมจะเรียนรู้ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีวิสัยทัศน์ด้านบทบาทการนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษา 4) ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะวัดและประเมินบทบาทการเป็นนักวิชาการ และการบริหารการใช้เทคโนโลยีโดยการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูล

Dessler (1998, p. 78) กล่าวถึงการคุณลักษณะของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาว่า เป็นผู้นำของบุคคล และเป็นผู้นำองค์การในศตวรรษที่ 21 คุณลักษณะของผู้นำควรมีลักษณะเฉพาะ 6 ลักษณะดังนี้ 1) ผู้นำต้องมีแรงขับและปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะทำให้งานสำเร็จ 2) ผู้นำต้องมีความต้องการที่จะนำ 3) ผู้นำต้องมีความซื่อสัตย์และมีคุณธรรม 4) ผู้นำต้องมีการตัดสินใจที่ดี 5) ผู้นำต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง และ 6) ผู้นำต้องรู้เกี่ยวกับวงการด้านธุรกิจ

Yee (2000) สรุป คุณลักษณะของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จากการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเรื่อง Image of School Principals' Information and Communication Technology Leadership การสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ด้านการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งนักเรียน และผู้ปกครองที่มีส่วนเกี่ยวข้องในประเทศแคนาดา นิวซีแลนด์ และสหรัฐอเมริกา โดยใช้ผลจากการสัมภาษณ์ในการจัดหมวดหมู่คุณลักษณะผู้นำได้หลายหมวดหมู่ ในที่นี้คุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการสอนนั้น ได้จำแนกออกเป็น 3 คุณลักษณะหลัก คือ 1) คุณลักษณะแห่งการมุ่งการเรียนรู้สู่การสร้างวิสัยทัศน์ 2) คุณลักษณะแห่งการเรียนรู้ในสิ่งที่ท้าทาย และ 3) คุณลักษณะแห่งการถ่ายทอดความรู้อย่างอดทน

สรุปได้ว่า คุณลักษณะของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษานั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา สามารถใช้และ

เรียนรู้เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ มีวิสัยทัศน์ด้านบทบาทการนำเทคโนโลยีมาใช้สถานศึกษา ทั้งการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี สนับสนุนการจัดการ และการดำเนินการโดยเทคโนโลยี ให้มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล และจูงใจให้ครู และนักเรียนตระหนักถึงประโยชน์ของการเปลี่ยนแปลงในการใช้เทคโนโลยี

2.2.3 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

ในยุคที่เทคโนโลยีมีความสำคัญอย่างมากในปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นต้องเป็นผู้มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีเป็นองค์ประกอบสำคัญ เพื่อรับมือกับการที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วที่กระทบต่อการจัดการเรียนรู้ จึงได้ศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ดังนี้

นิคม นาคอ้าย (2549) กล่าวถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ 2) การเรียนรู้และการสอน 3) ความสามารถเชิงผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ 4) การสนับสนุนส่งเสริมการจัดการและการปฏิบัติ 5) การวัดและประเมินผล และ 6) สังคม กฎหมาย และจริยธรรม

ชวลิต เกิดทิพย์ (2550, น. 176-179) กล่าวถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การเข้าใจภาวะเปียบและจริยธรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา 2) การรู้เทคโนโลยีการศึกษา 3) การจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยี 4) ค่านิยมและจิตสำนึกต่อองค์กรและสังคม 5) ความรู้ความสามารถพิเศษทางเทคโนโลยี 6) บุคลิกภาพ 7) การบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการศึกษา 8) ภูมิหลังทางสังคม และ 9) การประเมินและการนิเทศ

ภาคภูมิ งอกงาม (2556, น. 39) พบว่า องค์ประกอบหลักของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารโรงเรียนประกอบด้วย 1) ผู้บริหารโรงเรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของบุคลากรในโรงเรียน และ 2) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาและฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพ

คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง (2558) ศึกษา รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของ ผู้บริหารสถานศึกษา มี 3 องค์ประกอบ คือ 1) การใช้ ICT ในการบริหารงาน 2) การใช้ ICT ในการเรียนการสอน และ 3) การมีจริยธรรมในการใช้ ICT

ธนฤต พรหมนันท (2559, น. 9) จัดกลุ่มองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ได้ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) มีความรู้ทางเทคโนโลยี 2) มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 3) มีการใช้

เทคโนโลยีในการบริหาร 4) มีการสนับสนุนการจัดการ และการดำเนินการ 5) มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล และ 6) มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

วรวิฐา จงปัดนา (2562, น.4) พบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบยุคดิจิทัล 3) การเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล 4) การใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล และ 5) การบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา

Yee (2000, pp. 287-302 อ้างถึงใน ภาคภูมิ งอกงาม, 2556, p. 53) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการนำการเรียนรู้ และการคิด ในประเทศแคนาดา สหรัฐอเมริกา และนิวซีแลนด์พบว่า คุณลักษณะของผู้นำทางเทคโนโลยีมีหลายประการ 1) มีความเสมอภาค 2) มุ่งเรียนรู้สู่การสร้างวิสัยทัศน์ 3) เรียนรู้ในสิ่งที่ท้าทาย 4) ถ่ายทอดความรู้อย่างอดทน 5) เป็นผู้พิทักษ์หน่วยงาน 6) กำกับติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ 7) เป็นผู้บริหารจัดการเครือข่าย 8) ทำหายกาเปลี่ยนแปลงอย่างรอบคอบระมัดระวัง และ 9) สร้างวัฒนธรรมทางเทคโนโลยีโดยการระดมบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการสร้างวัฒนธรรมทางเทคโนโลยี

Professional Review and Development (2002) กล่าวถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมี 3 องค์ประกอบหลัก ประกอบด้วย 1) ความรู้ความเข้าใจเชิงวิชาชีพที่ผู้บริหารต้องสร้างให้เกิดขึ้นในตัวครูและบุคลากร 2) ความสามารถเชิงวิชาชีพอันเป็นผลมาจากการฝึกอบรมการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศภายใต้การดูแลช่วยเหลือ การสนับสนุนส่งเสริมของผู้บริหาร และ 3) ค่านิยมและพันธะผูกพันเชิงวิชาชีพ ซึ่งผู้บริหารต้องสร้างให้ครูและบุคลากรเกิดความตระหนักรู้ ความเชื่อมั่นในพลังของเทคโนโลยีสารสนเทศ ว่าสามารถสร้างโอกาสในการเรียนรู้และลดช่องว่างระหว่างเมืองและชนบทหรือช่องว่างระหว่างบุคคลได้ คุณลักษณะทั้ง 3 องค์ประกอบจะนำไปสู่การสร้างผลิตภาพนั้นหมายถึงผลลัพธ์ด้านความก้าวหน้าของผู้เรียน ตลอดจนความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูและบุคลากรในสถานศึกษาในที่สุดอีกด้วย

Frazier and Bailey (2004 อ้างถึงใน อติศักดิ์ ดงสิงห์, 2560, น. 23) ให้ความเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีว่า จะต้องมีความรับผิดชอบหลัก 4 ประการ ได้แก่ 1) การเรียนการสอน 2) เทคนิค 3) การวิเคราะห์ และ 4) ภาวะผู้นำ

Shamburg and Zieger (2006) แสดงทัศนะว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีต้องแสดงความรับผิดชอบหลักในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา 4 ประการต่อไปนี้ ได้แก่ 1) การเรียนการสอน 2) เทคนิค 3) การวิเคราะห์ และ 4) ภาวะผู้นำ ผู้นำทางเทคโนโลยีเลือกสรรกิจกรรมปฏิสัมพันธ์กับครู รวมทั้งการสอนทักษะเฉพาะในการเรียนรู้แก่ครูเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ การแก้ปัญหาทางเทคนิคแก่ครู การเข้าถึงทรัพยากรทางเทคโนโลยี และการประสานงานกับครูในการพัฒนาหลักสูตร

Haslam (2006) ระบุว่าผู้นำทางเทคโนโลยีในปัจจุบันต้องมีความสนใจในแนวคิดหลัก 5 ประการ โดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีควรมีองค์ประกอบต่อไปนี้ คือ 1) นำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันทั้งในเรื่องส่วนตัวและในวิชาชีพ 2) แสดงบทบาทที่เท่าเทียมกันทั้งในฐานะผู้จัดการและผู้นำในการกำหนดวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 3) ควบคุมตนเองให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นยุทธศาสตร์แห่งการเรียนการสอน 4) สร้างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีจากการบูรณาการแนวความคิดที่หลากหลายลักษณะและรูปแบบ และ 5) มีความรับผิดชอบทางบวกในการสนับสนุนให้ครูและนักเรียนมีการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพในกระบวนการเรียนการสอน

International Society for Technology in Education: ISTE (2009) กำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยีการศึกษา ประกอบด้วย 6 ข้อ ได้แก่ 1) วิสัยทัศน์ 2) การเรียนรู้และการสอน 3) ผลิตภาพและการปฏิบัติทางวิชาชีพ 4) การสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการ 5) การวัดผลและการประเมินผล และ 6) สังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม

จากการศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาได้ดังนี้

ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

ร.น.	องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งที่มา												
		นิคม นาคอ้าย (2549)	ชวลิต เกิดทิพย์ (2550)	ภาคภูมิ งามงาม (2556)	คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง (2558)	ธนภกต พรหมนนก (2559)	วรัญญา จงปัทมา (2562)	Yee (2000)	Professional Review and Development. (2002)	Frazier and Bailey (2004)	Shamburg and Zieger (2006)	Haslam (2006)	ISTE (2009)	ความถี่
1	ความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษา	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	9
2	การมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	8

จากตารางที่ 2.1 ผู้วิจัยทำการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีตรงกันมากที่สุดโดยมีความถี่สูงสุด 6 ลำดับแรก เรียงตาม ได้แก่ ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการศึกษา ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบแรกตามลำดับดังกล่าว เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจน และเป็นการเลือกศึกษาให้ตรงประเด็นที่มีผลต่อองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จังหวัดสุราษฎร์ธานีมากที่สุด กล่าวโดยสรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาต้องการศึกษา ได้แก่

1. ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษา
2. ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการศึกษา
5. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
6. ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี

การสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

กำหนดเป็นนิยามเชิงปฏิบัติการดังนี้

1. ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษา

ความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคที่เทคโนโลยีมีความสำคัญอย่างมากในปัจจุบันเป็นองค์ประกอบสำคัญ เพื่อรับมือกับการที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วที่กระทบต่อการจัดการเรียนรู้

นิคม นาคอ้าย (2549, น.71) กล่าวถึง ลักษณะของผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษาว่าผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงานและกลุ่มการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอเป็นกิจวัตรปกติ

บรรจบ บุญจันทร์ (2554, น. 35) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการด้านการศึกษา โดยจะต้องใช้เทคโนโลยีเป็นกิจวัตรประจำวัน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนางาน การพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยี และการเป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้จนผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2558, น. 223) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการช่วยเหลือการปฏิบัติงานประจำ เช่น การวางแผนงบประมาณ การสื่อสารกับผู้อื่น การรวบรวมข้อมูล การใช้ระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการเข้าถึงข้อมูลบุคคลของครูและเจ้าหน้าที่ การใช้ระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการเข้าถึงข้อมูลนักเรียน การใช้เทคโนโลยี เช่น อีเมล บล็อก การประชุมวิดีโอทางไกล เป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงเพื่อนร่วมงาน ผู้เชี่ยวชาญ นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

อมรรัตน์ จินดา และ เอกนถุน บางท่าไม้ (2559, น. 405-406) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องมีความรู้ด้านการจัดการการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหาร การจัดการด้านการจัดการเรียนการสอน

พิมล โชติธรรณวิวัฒน์ (2560, น. 190) กล่าวว่า ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีในการบริหารจัดการสารสนเทศ ให้มีการใช้เทคโนโลยี ตั้งแต่การเก็บข้อมูล การประมวลผล การแสดงผลลัพธ์ และการสื่อสารโทรคมนาคม เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เหมาะสม นำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวางแผนการสอนของบุคลากรในสถานศึกษา นำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตร นำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการบันทึกข้อมูล สรุปรายงานผล การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาภายใน และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาให้มีคุณภาพ

วิริยะ โกษิต (2560, น. 9) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสามารถบริหารจัดการการศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยี สนับสนุนข้อมูลสื่อสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ ให้สามารถเข้าถึงผู้รับบริการผ่านทางระบบโปรแกรมแอปพลิเคชัน เพื่อรวมสื่อสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ ให้เกิดความหลากหลายในการเรียนรู้ และการอ่าน อำนวยความสะดวกในการเข้าถึงชุดข้อมูลความรู้ในทุกที่ทุกเวลา ด้วยการใช้ระบบโปรแกรมแอปพลิเคชัน ที่เป็นการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ ที่สามารถรองรับการใช้งานในหลากหลายอุปกรณ์การอ่าน และหลากหลาย แพลตฟอร์มที่เป็นที่นิยม

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560, น. 14) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถเข้าถึงเทคโนโลยี มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา มีความสามารถประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยาย และพัฒนาขีดความสามารถของทีมงาน และผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นกิจวัตรประจำวัน เพื่อเป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของเทคโนโลยีในการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และ

มีความสามารถในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นสากลมากขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาสามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงได้

ณัทชลิตา บุตรดีวงศ์ (2561, น. 4) กล่าวว่า ผู้บริหารต้องสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดกิจกรรมนักเรียน ควบคุม ดูแลระบบการประชาสัมพันธ์เผยแพร่แหล่งเรียนรู้ในชุมชนภูมิปัญญาท้องถิ่นและบุคคลสำคัญในชุมชน การแนะแนว เสี่ยงตามสาย และการสื่อสารข้อมูลข่าวสารและสารสนเทศต่างๆ แจ้งงานอาคารสถานที่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนตารางการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องประชุม ข้อมูลสถิติ การใช้อาคารสถานที่ การสืบค้นข้อมูลเพื่อการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน แจ้งซ่อมตรวจสอบอาคารสถานที่ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่

ธัญภา แสงตันชัย (2561, น. 8) กล่าวว่า ผู้บริหารจะต้องสามารถนำความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีไปใช้ในการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง สถานการณ์และปัญหา ภายในและภายนอก การกำหนดเป้าหมาย ในการจัดทำแผนและนโยบาย การจัดทำแผนปฏิบัติการ และการกำหนดแนวทางปรับปรุงแก้ไข ในการบริหารงานด้านสื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

ชัชยา บัวหอม (2563, น. 5) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสามารถนำวิทยาการที่ก้าวหน้าทางด้านคอมพิวเตอร์และการสื่อสารมาสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสารสนเทศ ทำให้สารสนเทศมีประโยชน์และใช้งานได้กว้างขวางมากขึ้น เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ในการรวบรวม จัดเก็บ ใช้งาน ส่งต่อ หรือสื่อสารระหว่างกัน เทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวข้องโดยตรงกับเครื่องมือเครื่องใช้ในการจัดการสารสนเทศ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์รอบข้าง ขั้นตอนวิธีการดำเนินการซึ่งเกี่ยวข้องกับซอฟต์แวร์ เกี่ยวข้องกับตัวข้อมูล บุคลากร และกรรมวิธีการดำเนินงานเพื่อให้ข้อมูลเกิดประโยชน์สูงสุด

มณีรัตน์ สุดเต้ (2563, น. 350-352) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนงานวิชาการ ผู้บริหารสามารถสร้างระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการจัดเก็บข้อมูลให้มีความถูกต้อง ทันสมัยและมีช่องทางเข้าถึงอย่างหลากหลาย

Haslam (2006) กล่าวว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษานั้นผู้นำทางเทคโนโลยีในปัจจุบันต้องมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษา และสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันทั้งในเรื่องส่วนตัวและในวิชาชีพ

American Institute for Research: AIR (2009)) กล่าวว่า ว่าผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี ซึ่งกำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยีการศึกษาแห่งชาติสำหรับผู้บริหาร ด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล มีขอบข่ายครอบคลุมถึงการที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ ความมั่นใจในการนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นแบบอย่างและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี

ในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีที่หลากหลายที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคล นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับหลักสูตร สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม

สรุปได้ว่า ความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสารสนเทศ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถใช้เทคโนโลยีอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงชุดข้อมูลความรู้ในทุกที่ทุกเวลา และมีความสามารถประยุกต์เทคโนโลยีในการ พัฒนาขีดความสามารถของสถานศึกษาได้

2. ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี

การมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีเป็นองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาองค์ประกอบสำคัญในยุคที่เทคโนโลยีมีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้

นิคม นาคอ้าย (2549, น. 64) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีคุณลักษณะของการกระตุ้นให้เกิดการผลานวิสัยทัศน์ สำหรับการใช้งานเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความเป็นจริง

ชวลิต เกิดทิพย์ (2550, น. 176-179) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจให้ทุกคนมีส่วนร่วมในวิสัยทัศน์เพื่อการบูรณาการเทคโนโลยี รวมทั้งการร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ที่คาดหวังและชัดเจน การร่วมพัฒนา ปรับปรุงแผนของโรงเรียนให้สมบูรณ์

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2558, น. 223) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการวางแผนด้านเทคโนโลยีการศึกษาของโรงเรียน เป็นผู้กำหนดวิสัยทัศน์ในการดำเนินการ โดยร่วมศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนด้านเทคโนโลยีของโรงเรียน รวมทั้งแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาโรงเรียนให้มีการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในแผนการพัฒนาโรงเรียน

สุภัททรา สังขวรร (2560, น. 16) กล่าวว่า ผู้บริหารที่มีการกระตุ้นให้ทุกฝ่ายเกิดวิสัยทัศน์ในการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์มาสู่ความเป็นจริงในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ซึ่งผู้นำทางเทคโนโลยีในระดับผู้บริหารสถานศึกษานั้น จะต้องมึบทบาทในการมีส่วนร่วมต่อการดำเนินงานต่าง ๆ ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ให้มีความชัดเจน ปรับปรุงและพัฒนาแผนของโรงเรียนให้มีความสมบูรณ์

ศรสวรรค์ บุญณภรณ์ชัย (2561, น. 12) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถในการสื่อสารวิสัยทัศน์ ริเริ่มสร้างสรรค์ และสร้างพลังสร้างแรงบันดาลใจเชิงบวก เพื่อจูงใจให้บุคลากรเข้าใจถึงวิสัยทัศน์ สามารถบูรณาการการใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ และสามารถสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางเทคโนโลยี

ชวิการ ทีเจริญ (2562, น. 8) กล่าวว่า ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการสื่อสารเพื่อจูงใจให้ผู้ตามเข้าใจถึงวิสัยทัศน์ สร้างความมั่นใจว่าจะสามารถนำองค์การไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ มีการจัดวางทิศทางในอนาคตขององค์การโดยการกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และเป้าหมายในอนาคต

วรัฎฐา จงปัทนา (2562, น. 4) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดวิสัยทัศน์ให้บุคลากร สร้างบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนให้เป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบยุคดิจิทัลทันสมัยและอบรมสั่งสอนผู้เรียนให้เป็นพลเมืองยุคดิจิทัล

สุชาญา โกมลวานิชและคณะ (2563, น. 16-5) กล่าวว่า ผู้บริหารสามารถสร้างกลยุทธ์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถเรียนรู้ มีการปรับตัวพัฒนาตนเอง สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

Yee (2000, pp. 287-302 อ้างถึงใน ภาคภูมิ งอกงาม, 2556, น. 53) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้มีความมุ่งเรียนรู้สู่การสร้างวิสัยทัศน์ โดยเรียนรู้ในสิ่งที่ท้าทาย สร้างวัฒนธรรมทางเทคโนโลยี กำหนดให้บุคลากรให้มีส่วนร่วมในการสร้างวัฒนธรรมทางเทคโนโลยี

Shamburg and Zieger (2006) แสดงทัศนะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี ต้องแสดงความรับผิดชอบหลักด้านเทคโนโลยีการศึกษาในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา

Haslam (2006) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีในปัจจุบัน ต้องมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีเป็นผู้นำในการกำหนดวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ควบคุมบุคลากรให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นยุทธศาสตร์แห่งการเรียนการสอน

National Educational Technology Standards for Administrators: ISTE (2009) กล่าวว่า ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี นำวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขยายผล กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเรียนรู้ มีการปรับตัว พัฒนาตนเอง สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

Elliott (2017 อ้างถึงใน ทินกร บัวชู, 2562, น. 289) กล่าวว่า ผู้บริหารจะต้องมีวิสัยทัศน์สามารถแลกเปลี่ยนถ่ายถอดวิสัยทัศน์ หรือความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงองค์กรด้วยการพัฒนานวัตกรรมด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล แลประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อยกระดับความเป็นเลิศขององค์กร การเข้าใจกลยุทธ์ที่สนับสนุนเป้าหมายจะเป็นการเพิ่มโอกาสในการแข่งขันขององค์กรด้วยเทคโนโลยี

สรุปได้ว่า การมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการสร้างแรงบันดาลใจให้ทุกคนมีส่วนร่วมในวิสัยทัศน์เพื่อบูรณาการเทคโนโลยี กระตุ้นให้บุคลากรร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ที่คาดหวังและชัดเจนเกี่ยวกับการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์มาสู่ความ

เป็นจริงในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และมีความสามารถในการสื่อสารวิสัยทัศน์เพื่อจูงใจให้ผู้ตาม เข้าใจถึงวิสัยทัศน์ เพื่อสร้างความมั่นใจว่าจะสามารถนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้

3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาเป็นองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคที่เทคโนโลยีมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้ดี

นิคม นาคอ้าย (2549, น. 67) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นแบบอย่างของการเรียนรู้และมีทักษะด้านการออกแบบหลักสูตรการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการสอนของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม ทั้งกลุ่มปกติ กลุ่มด้วยโอกาสและกลุ่มผู้มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2558, น. 223) กล่าวว่า ผู้บริหารต้องมีการเผยแพร่การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ หรือจัดทำแนวทางการปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีให้กับครู

สุภัทรา สังขวร (2560, น. 16-17) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีลักษณะเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูให้นักเรียนทุกกลุ่มสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการกำหนดหลักสูตรการเรียนการสอน

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560, น. 16) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสำรวจ และวิเคราะห์สภาพปัญหา เพื่อจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับใช้จัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ศรสวรรค์ บุญณกรณ์ชัย (2561, น. 12) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการกำหนดให้กำกับดูแลให้มีการบูรณาการการเรียนการสอนต่อการประยุกต์เทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่มาใช้

Yee (2000 อ้างถึงใน สุภัทรา สังขวร, 2560, น. 27-28) กล่าวว่า ผู้บริหารต้องมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี เข้าใจการบูรณาการสู่การเรียนการสอน ผู้บริหารต้องอยู่ใกล้ชิดกับห้องเรียน ใช้องค์ความรู้ทางเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน

Flanagan, & Jacobson (2003) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีความแน่วแน่มั่นคงต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนโดยมีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีการกำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษา จัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในโอกาสต่าง ๆ นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างเท่าเทียมกัน

Kozloski (2006) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องยกระดับการเรียนการสอนให้ เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร มีการอำนวยความสะดวกด้านการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน

สรุปได้ว่า การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการออกแบบหลักสูตรและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการเผยแพร่การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ หรือจัดทำแนวทางการปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีให้กับครู ผู้บริหารต้องมีทักษะในการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนโดยมีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

4. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการศึกษา

การใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลในสถานศึกษา เป็นองค์ประกอบสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อใช้รับมือกับการที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วที่กระทบต่อการจัดการเรียนรู้

นิคม นาคอ้าย (2549, น. 76) สรุปว่า ผู้บริหารต้องสามารถพัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่ โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมวิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์ ตลอดจนการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจว่า จะนำไปสู่การบริหารและจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลที่ตั้งไว้

ชวลิต เกิดทิพย์ (2550, น. 41) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสามารถวัดและประเมินการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารที่เหมาะสมและหลากหลาย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาวิเคราะห์ปัญหา และตีความข้อมูล เพื่อพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอน มีการกำหนดมาตรฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประเมินผลกระทบที่มีต่อครูและนักเรียนอย่างเป็นระบบ

อภิญา รัตนโกเมศ และ ชัญญา อภิบาลกุล (2552, น. 181) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนในสถานศึกษาได้

บรรจบ บุญจันทร์ (2554, น. 37) กล่าวว่า ผู้บริหารต้องมีการจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน ทั้งการใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูลและแปลผลการวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน การใช้เทคโนโลยีในการวินิจฉัยและประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2558, น. 223) ระบุว่า ผู้บริหารจะต้องส่งเสริมให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นฐานในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดผลนักเรียน การประเมินการสอนโดยใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานของครูรวมทั้งประสิทธิภาพของเทคโนโลยีในการสอน การวัดผลและประเมินระบบบูรณาการและปฏิบัติการโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานที่มีอยู่ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา การประเมินประสิทธิภาพของการใช้เทคโนโลยีของครู และการประเมินสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพในการพิจารณาความดีความชอบ

อมรรัตน์ จินดา และ เอกนถุน บางท่าไม้ (2559, น. 405-406) พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการจัดการการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา การจัดเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาในทุกระดับ

เจษฎา รัตนสุพร และ ยศพร การงาน (2560, น. 190) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถนำเทคโนโลยี กระบวนการจัดการที่เป็นระบบเพื่อให้การดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพมาใช้ในสถานศึกษา และให้ผลการประเมินที่ตรงตามความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน

พิมล โชติธนอธิวัฒน์ (2560, น. 190) พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนตามคู่มือการประเมินผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลในแต่ละกลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผลในภาพรวมของโรงเรียน รายชั้นเรียน รายบุคคล และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

วิริยะ โกษิต (2560, น. 9-10) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการวัดผล ติดตามประเมินผลในสถานศึกษา

สุภัทตรา สังขวรรณ (2560, น. 17) กล่าวว่า ผู้บริหารต้องนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาวิเคราะห์ปัญหา ตีความข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล และประเมินระบบคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560, น. 15-17) กล่าวว่า ผู้บริหารต้องใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานการวัดผลและประเมินผล และดำเนินการนิเทศ ติดตาม และวัด ประเมินผลการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

ณัทชลิดา บุตรดีวงศ์ (2561, น. 4) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและประเมินผล

ชัยยา บัวหอม (2563, น. 5) ระบุว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้พัฒนากระบวนการเรียนรู้การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

มนีรัตน์ สุดเต้ (2563, น. 350-352) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา เพื่อช่วยให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปในทิศทางเดียวกัน

Kozloski (2006) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสามารถใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล และแปลผลการวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ของ

นักเรียน ใช้เทคโนโลยีในการวินิจฉัยและประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาและประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา

American Institute for Research: AIR (2009) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้เทคโนโลยีในการเก็บ รวบรวมข้อมูล และแปลผลการวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน การเรียนรู้ของนักเรียน ใช้เทคโนโลยีในการวินิจฉัยและประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

International Society for Technology in Education: ISTE (2009) ระบุว่า ผู้บริหารจะต้องสามารถใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล แปลผลการวิเคราะห์และเชื่อมโยงสู่การสร้างข้อสรุปเพื่อนำไปใช้ในการบริหาร การพัฒนาการสอนและการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูเป็นรายบุคคล ใช้เทคโนโลยีในการวินิจฉัยและประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

สรุปได้ว่า การใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลในสถานศึกษา การพัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูลและแปลผลการวิเคราะห์ การเทียบโอนผลการเรียนตามคู่มือการประเมินผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลในแต่ละกลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผลในภาพรวมของโรงเรียน รายชั้นเรียน รายบุคคล และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ระบบการเก็บข้อมูลการเรียนการสอน ระบบทดสอบ วัดผล ติดตามประเมินผลและการนิเทศติดตามด้วยเทคโนโลยี

5. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาอีกด้านคือ การส่งเสริมความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของครูเพื่อให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

นิคม นาคอ้าย (2549) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงานและกลุ่มการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมในการสร้างโอกาสการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพในการใช้เทคโนโลยีของครู

ชวลิต เกิดทิพย์ (2550, น. 176-179) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องแนะนำ โน้มน้าวใจให้ครูปรับตัวและเปลี่ยนพฤติกรรมมาใช้เทคโนโลยีในการออกแบบการจัดการเรียน จัดให้มีเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้และการสอนที่เป็นเลิศ ส่งเสริมและปรับปรุงการเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อฝึกทักษะในการสื่อสาร บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนการสอนในหลักสูตร กำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของภาระงาน การส่งคะแนนนักเรียน การผลิตสื่อ มีที่ปรึกษาวิชาการเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี

บรรจบ บุญจันทร์ (2554, น. 34) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน กำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการยกระดับการเรียนการสอน อำนวยความสะดวกและสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่นวัตกรรมในการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา และดำเนินการให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

ภาคภูมิ งอกงาม (2556, น. 39) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของครูอยู่เสมอ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาและฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพของครูในการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มผลิตภาพทางการศึกษา

ธนฤต พรหมนันท (2559, น. 9) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้ครูมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ผลักดันให้ครูสามารถพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอย่างหลากหลาย

พิมล โชติธนอธวัฒน์ (2560, น.190) กล่าวว่า ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม ให้ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จัดตั้งแหล่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์

สุภัทรา สังขวร (2560, น. 16-17) กล่าวว่า ผู้บริหารเป็นผู้ส่งเสริมให้ครูได้รับการฝึกอบรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครู ปรับใช้และบูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ และผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560, น. 16) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนอย่าง และใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ศรสวรรค์ บุญณกรณ์ชัย (2561, น. 12) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของครูอย่างต่อเนื่อง ให้คำแนะนำแนวคิดใหม่เกี่ยวกับการนำรูปแบบทางเทคโนโลยีมาสนับสนุนการเรียนการสอนของครูเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และผู้บริหารสถานศึกษาประเมินความพร้อมของโรงเรียนที่น่าจะทักษะทางเทคโนโลยีมาใช้

มณีนรัตน์ สุดเต้ (2563, น. 350-352) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสนับสนุนเรื่องของเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน จัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้ออำนวย มีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับจุดเด่นของการสอนที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

Riedl (1998) กล่าวว่า ผู้บริหารต้องจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน สนับสนุนให้มีการพัฒนาวิชาชีพครูด้านการใช้เทคโนโลยี และมีการบูรณาการเทคโนโลยีในการเรียนการสอน ให้ครูมีเวลาสำหรับการเตรียมตัวและใช้เทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอน

Yee (2000, pp. 287-302 อ้างถึงใน ภาควงุมิ งอกงาม, 2556, น. 53) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างวัฒนธรรมทางเทคโนโลยีโดยการระดมบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการสร้างวัฒนธรรมทางเทคโนโลยีเพื่อให้ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอน

Hughes & Zachariah (2001) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพิจารณาสนับสนุนครูในการบูรณาการเทคโนโลยีไปสู่การเรียนการสอน ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีร่วมกับผู้อื่น ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้บุคคลเกิดการเรียนรู้และส่งเสริมการทำงานร่วมกัน มีการสื่อสารแบบสองทาง และเห็นคุณค่าของความก้าวหน้าทางวิชาชีพในการใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสในการพัฒนาศักยภาพการสอนและการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี และมีการสะท้อนผลการใช้เทคโนโลยีของครู

Professional Review and Development (2002) กล่าวถึง ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของครู ทั้งความสามารถเชิงวิชาชีพอันเป็นผลมาจากการฝึกอบรมการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศภายใต้การดูแลช่วยเหลือ การสนับสนุนส่งเสริมของผู้บริหารสถานศึกษา

Haslam (2006) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการส่งเสริมความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของครูอย่างสม่ำเสมอโดยมีความรับผิดชอบทางบวกในการสนับสนุนให้ครูและนักเรียนมีการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพในกระบวนการเรียนการสอน

International Society for Technology in Education: ISTE (2009) กำหนดให้ผู้บริหารสร้างมาตรฐานทางเทคโนโลยีการศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของครูให้เกิดขึ้น ทั้งการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการ และการวัดผลและการประเมินผล

National Educational Technology Standards for Administrators: ISTE (2009) กล่าวว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของครู การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล สร้างวัฒนธรรมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครู

สรุปได้ว่า การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนหมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการสนับสนุนให้มีการเตรียมความพร้อม และจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสำหรับจัดการเรียนการสอนของครู การส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพทางเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง การจัดให้มีที่ปรึกษาวิชาการเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีของครู การผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการสร้างวัฒนธรรมทางเทคโนโลยีเพื่อให้ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้

6. ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี

ในยุคที่มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนปัจจุบัน องค์ประกอบสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีคือ การมีความรู้ที่ถูกต้องด้านกฎหมายและจริยธรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา

นิคม นาคอ้าย (2549, น. 79) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ความเข้าใจความสัมพันธ์ที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีทางสารสนเทศ มีการสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงเทคโนโลยี การส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย การสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนมีส่วนร่วมในการพัฒนานโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ การคุ้มครองสิทธิทรัพย์สินทางปัญญาและความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ

ชวลิต เกิดทิพย์ (2550, น. 176-179) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องยึดมั่นในนโยบายเกี่ยวกับความปลอดภัย ลิขสิทธิ์และการใช้เทคโนโลยี

บรรจบ บุญจันทร์ (2554, น. 44) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและตรงกับความต้องการที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรมผลักดันให้มีการใช้กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ออกข้อบังคับการใช้เทคโนโลยีเพื่อความปลอดภัยในตนเอง

คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง (2558) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมให้ครูมีความรู้เรื่องจริยธรรมด้านการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูเป็นผู้ใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2558, น. 223) กล่าวว่า ผู้บริหารต้องดำเนินการให้เกิดความเสมอภาคในการเข้าถึงและการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน การกำหนดนโยบายเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับประเด็น สังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ ให้กับครู เจ้าหน้าที่และนักเรียน การกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับลิขสิทธิ์และสิทธิบัตร การมีส่วนร่วมในการกำหนดประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยทางเทคโนโลยี

สุภัทตรา สังขวรร (2560, น. 16) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจในด้านสังคม กฎหมายและจริยธรรม เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมนั้น ด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อความต้องการการใช้เทคโนโลยีที่ไม่ขัดกับพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร ให้นักเรียนทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศได้ตรงกับความต้องการอย่างถูกกฎหมายและจริยธรรม ด้วยการออกข้อบังคับในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

ชวิการ ทีเจริญ (2562, น. 8) กล่าวว่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ควมสำคัญกับการเข้าถึงข้อมูล โดยต้องได้รับความยินยอมก่อนเสมอ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ควมสำคัญของการสร้างจิตสำนึกเกี่ยวกับการใช้งานเทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมให้เกิดขึ้นในองค์การ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครู บุคลากร และนักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างถูกต้องตามกฎหมาย และระเบียบข้อบังคับ ไม่ให้เกิดความขัดแย้งและถูกต้องตามกฎหมาย มีการกำหนดระเบียบข้อบังคับและการให้ควมรู้แก่บุคลากรและนักเรียนถึงขอบเขตของการใช้งาน

Kozloski (2006) กล่าวว่ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้สร้างความมั่นใจว่มีการเข้าถึงเทคโนโลยีอย่างปลอดภัยให้กับนักเรียน ให้มีการใช้เทคโนโลยีด้วยควมรับผิดชอบ ความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี รู้กฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญาด้านเทคโนโลยี

American Institute for Research: AIR (2009) กล่าวว่ มีการกำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ด้านจริยธรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา กำหนดเป็นมาตรฐานทางเทคโนโลยีการศึกษา แห่งชาติสำหรับผู้บริหาร สนับสนุนการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม การสนับสนุน เป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยควมรับผิดชอบต่อสังคม

International Society for Technology in Education: ISTE (2009) กล่าวว่ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นแบบอย่าง และอำนวยความสะดวกในการทำความเข้าใจประเด็นเรื่อง สังคมจริยธรรม กฎหมาย และควมรับผิดชอบต่อสังคมด้านเทคโนโลยีอย่างเสมอภาค มีกฎหมาย และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

สรุปได้ว่ การมีความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมีความรู้ ความเข้าใจในด้านสังคม กฎหมายและจริยธรรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีอย่างโปร่งใส มีการสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงเทคโนโลยี เป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยควมระมัดระวัง ถูกต้องตามกฎหมายและมีความรับผิดชอบต่อสังคม การส่งเสริมให้ครูมีความรู้เรื่องจริยธรรมและให้ควมสำคัญของการสร้างจิตสำนึกด้านการใช้เทคโนโลยี และการส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย ลิขสิทธิ์และการใช้เทคโนโลยี

3. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู

3.1 นโยบายการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู

เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูถือเป็น ประเด็นสำคัญเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากปัจจุบันเทคโนโลยีมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว สามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนได้ ดังนั้น ครูจึงต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นไปตามกฎหมายการศึกษาหลายฉบับ เช่น

3.1.1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (2553, น. 16) ได้กำหนดสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ในหมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ปรากฏในมาตรา 64 รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำราหนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิต และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้ โดยเปิดให้มีการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม และมาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ ในมาตรา 66 ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ได้ทำ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มาตรา 67 รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย มาตรา 68 ให้มีการระดมทุน เพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจากเงินอุดหนุนของรัฐ ค่าสัมปทาน และผลกำไรที่ได้จากการดำเนินกิจการด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ และโทรคมนาคมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรประชาชน รวมทั้งให้มีการลดอัตราค่าบริการเป็นพิเศษในการใช้เทคโนโลยีดังกล่าวเพื่อการพัฒนาคนและสังคมหลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรเงินกองทุนเพื่อการผลิต การวิจัยและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง รวมทั้งมาตรา 69 รัฐต้องจัดให้มีหน่วยงานกลางทำหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผน ส่งเสริมและประสานการวิจัย การพัฒนาและการใช้ รวมทั้งการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของการผลิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3.1.2 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 (2560, น. 4) ได้ระบุการปฏิวัติดิจิทัลมีการนำเทคโนโลยีการสื่อสาร และระบบการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ (Mobile Learning) มาใช้มากขึ้น

ดังนั้น การจัดการศึกษาของไทยจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนโดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยทักษะที่เรียกตามคำย่อว่า 3Rs + 8Cs รวมทั้งจากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 (สำนักงานเลขาธิการศึกษา, 2560, น. 150) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนา พบว่ามี 4 ยุทธศาสตร์หลักที่เกี่ยวข้องในประเด็นส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูประกอบด้วย 1) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) โอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยกล่าวถึงแนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ มีหลักการ เพิ่มการใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ให้เป็นเครื่องมือหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย

3.1.3 ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับ การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 2 ยุทธศาสตร์คือ ยุทธศาสตร์หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ และยุทธศาสตร์ระบบสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมีนโยบายที่สำคัญ ได้แก่

นโยบายข้อที่ 3 การปฏิรูประบบการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ในมาตรการที่ 9 พัฒนารูปแบบ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสื่อการสอนที่เน้นการช่วยครูสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ฝึกการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ รวมทั้งสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างการศึกษาในระบบและนอกระบบโรงเรียน และมาตรการที่ 12 พัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์ เพิ่มพูนความสามารถในการใช้และพัฒนาเทคโนโลยีสมัยใหม่ มีนิสัยรักการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง โดยให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ที่เกิดจากการฝึกปฏิบัติจริงการศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งความรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยาศาสตร์ พิพิธภัณฑ์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ศาสนสถาน รวมทั้งจากชุมชนและสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เป็นต้น สำหรับนโยบายข้อที่ 6 การปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษา พบมาตรการที่เกี่ยวข้องคือ มาตรการที่ 1. พัฒนาโครงสร้างระบบการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน อีกทั้งนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2558 ว่าด้วย 7 นโยบายนั้นพบว่ามีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ว่าวิจัยศึกษาคือ นโยบายที่ 3 และนโยบายที่ 5 มีสาระที่เกี่ยวข้องดังนี้

นโยบายที่ 5 การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทันสมัยมีเป้าหมายในการดำเนินนโยบายดังนี้ 1) น้อมนำแนวทางการพัฒนาระบบการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเป็นหลักในการดำเนินแผนงานและโครงการในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อการศึกษา 2) การดำเนินแผนงานและโครงการในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา จะต้องพิจารณาถึงความพร้อมและความเหมาะสมกับหลักสูตรและระดับการเรียนการสอน ความคุ้มค่า ความจำเป็นในการลดอุปสรรคและเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพ การยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมทั้งความเท่าเทียมและครอบคลุมพื้นที่ 3) มีแผนงานและโครงการในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างเต็มรูปแบบ โดยขยายโรงเรียนนำร่องในการจัดทำห้องเรียน Smart Classroom ออกสู่ส่วนภูมิภาคมากขึ้น 4) สามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและบูรณาการเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เครือข่ายต่าง ๆ เชื่อมโยงกับสถิติข้อมูลทางการศึกษา และประมวลผลข้อมูลที่เป็นสำหรับใช้ประกอบการตัดสินใจในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า นโยบายการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู หมายถึง แนวทางการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุน จัดให้มีเงินสนับสนุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ กำหนดให้มีการบูรณาการเทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัลของผู้เรียน สนับสนุนการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

3.2 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู

ปัจจุบันเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจึงเป็นทักษะที่ครูยุคปัจจุบันจะต้องมี ครูมีส่วนสำคัญต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ด้านการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องพัฒนาและต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนดังนี้

ไพฑูรย์ สีนลรัตน์ (2557, น. 11-12) กล่าวว่า ครูเป็นแกนหลักในการถ่ายทอดความรู้ และทักษะต่างๆ ให้ผู้เรียน ดังนั้นครูควรมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบไปด้วยทักษะ 7 ประการ คือ 1) การสร้าง และบูรณาการความรู้ได้ ครูต้องรู้จักหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถบูรณาการความรู้ที่ได้ เข้ากับผู้เรียนและกระบวนการเรียนการสอนได้ 2) มีความคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ เนื่องจากปัจจุบันมีสื่อมากมาย ครูต้องวิเคราะห์ได้ว่าสิ่งใดเหมาะสม สามารถถ่ายทอดไปสู่ผู้เรียนได้ถูกต้อง และคิดค้นนวัตกรรมใหม่มาใช้ประกอบการเรียนการสอน 3) มีวิสัยทัศน์และตักมผลึกทางความคิด ครูต้องเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลกมองการณ์ไกล เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เรียนได้ 4) รู้และเข้าใจเทคโนโลยีใหม่ ชี้แนะข้อดี ข้อเสียของเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนและสังคมได้เป็นอย่างดี 5) ทักษะการสอนเด็กให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ และสร้างผลงานใหม่ได้ พัฒนาเด็กให้รู้เท่าทัน และพร้อมสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ออกมาแข่งขัน

กับสังคมโลก และ 7) มีบทบาทนำในด้านการสอนในวิชาชีพ ครูรุ่นใหม่ต้องเข้ามามีส่วนในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในวิชาชีพพร้อมกับผู้บริหารมากขึ้นในยุคต่อไป

อุบลรัตน์ ทรินวรรณ และคณะ (2557, น. 147) สรุปว่า ความสามารถหรือสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู ประกอบด้วยสมรรถนะ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการปฏิบัติงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศถูกต้องตามกฎหมาย จริยธรรม จรรยาบรรณและปลอดภัย 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนการสอน และ 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

เทิดชัย บัวผาย และคณะ (2558, น. 73) ระบุผลการศึกษาสมรรถของครูที่ต้องมีด้านเทคโนโลยี ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 2) ด้านการใช้ซอฟต์แวร์สำเร็จรูปเพื่อการทำงานและการเรียนการสอน 3) ด้านนโยบาย กฎหมาย คุณธรรม จริยธรรมด้านคอมพิวเตอร์ 4) ด้านความสามารถการสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 5) ด้านความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561, น. 30-32) สรุปว่า ครูในยุคดิจิทัลควรมีบทบาทในการใช้เทคโนโลยีที่สำคัญดังนี้ 1) ผู้สอนหรือโค้ช (coach) ต้องคอยชี้แนะแนวทางในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเองให้กับผู้เรียน 2) นักตั้งคำถาม (questioner) ครูในยุคดิจิทัลต้องฝึกตั้งคำถามกระตุ้นความคิดความท้าทายให้ผู้เรียนอยากรู้ เกิดแรงบัลดาลใจในการเรียนรู้ 3) นักออกแบบการเรียนรู้ (learning designer) ออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของผู้เรียน และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคดิจิทัล 4) นักจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (context provider) การจัดสภาพแวดล้อมมีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคดิจิทัลมาก 5) นักเทคโนโลยี (educational technology) ครูต้องมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาดูแลการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ใช้สื่อนวัตกรรมที่หลากหลายจัดการเรียนรู้ 6) ผู้ควบคุมคุณภาพ (quality controller) หน้าที่ของครูคือ กำกับ ควบคุมและผลักดันให้ผู้เรียนแสดงความสามารถหรือผลสัมฤทธิ์เต็มศักยภาพสูงสุดของผู้เรียน และ 7) ผู้เป็นแบบอย่างที่ดี (role model) ทั้งเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และเป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม

ศิวพร ศรีมังคละ (2561, น. 192) ระบุว่า สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพื้นฐานของครูมีดังนี้ 1) ใช้ฮาร์ดแวร์พื้นฐานในการปฏิบัติงานได้ เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ เครื่องสแกนภาพ และอุปกรณ์มือถือ เป็นต้น 2) ใช้โปรแกรมประมวลผลคำ (Word Processors) ในการสร้างงานเอกสารเบื้องต้น 3) ใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation Software) ในการสร้างงานนำเสนอเบื้องต้น 4) ใช้โปรแกรมกราฟิก (Graphics Software) ในการสร้างและปรับปรุงรูปภาพเบื้องต้น 5) ใช้เว็บเบราว์เซอร์ (Web Browser) และสามารถระบุตำแหน่งเว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ตโดยพิมพ์ URL (Uniform Resource Locator) ในส่วนแอดเดรสของเว็บเบราว์เซอร์ 6) ใช้โปรแกรมค้นหาข้อมูล (Search Engine) ค้นหาข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตได้ 7) ใช้งานจดหมาย อีเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ในการส่งและรับจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้ 8) สามารถนำโปรแกรมแบบสอนเสริม (Tutorial Software) และโปรแกรมแบบฝึกหัด (Drill and Practice

Software) มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในเนื้อหาสาระให้กับผู้เรียนได้ 9) ค้นหาและประเมินแหล่งทรัพยากรบนอินเทอร์เน็ตที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2008, p. 10) มุ่งเน้นให้ครูสามารถใช้ทักษะและพรสวรรค์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน โดยระบุมาตรฐานสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครูของยูเนสโก (UNESCO) ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) เข้าใจในนโยบายการศึกษา (Policy and Vision) 2) หลักสูตรและการวัดผลประเมินผล (Curriculum and Assessment) 3) กระบวนการสอน (Pedagogy) 4) ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) การบริหารจัดการ (Organization and Administrator) และ 6) การพัฒนาวิชาชีพขั้นสูง (Teacher Profession Development)

จากการศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู ได้ดังนี้

ตารางที่ 2.2 การสังเคราะห์ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู

ที่	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู	ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา (2548)	ไพฑูริย์ สินดารัตน์ (2557)	อุบลรัตน์ ธีรฉัตร และคณะ (2557)	เทิดชัย บัวผาย และคณะ (2558)	สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561)	ศิวพร ศรีมงคล (2561)	UNESCO (2008)	ความถี่
1	ด้านการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
2	ด้านความรู้ ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน	✓	✓	✓	✓		✓	✓	6
3	ด้านการใช้เทคโนโลยีจัดการกระบวนการเรียนการสอน			✓	✓	✓	✓	✓	5
4	ด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาผู้เรียน	✓	✓			✓		✓	4

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

ที่	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู	ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา (2548)	ไพฑูริย์ สินดารัตน์ (2557)	อุบลรัตน์ ธีรฉัตร และคณะ (2557)	เทิดชัย บัวผาย และคณะ (2558)	สุกัญญา แซ่มงน้อย (2561)	ศิวพร ศรีมงคล (2561)	UNESCO (2008)	ความถี่
5	ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน			✓	✓	✓			3
6	ด้านการจัดสภาพแวดล้อมให้มีผลต่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี	✓				✓			2
7	ด้านการรู้และเข้าใจข้อดี ข้อเสีย สามารถแนะนำผู้เรียนได้		✓			✓			2
8	ด้านการผลักดันให้ผู้เรียนสร้างผลงานด้วยเทคโนโลยี		✓			✓			2

จากตารางที่ 2.2 ผู้วิจัยทำการสังเคราะห์ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูที่มีตรงกันมากที่สุดโดยมีความถี่สูงสุด 5 ลำดับแรก เรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ด้านความรู้ ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน ด้านการใช้เทคโนโลยีจัดกระบวนการเรียนการสอน ด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน ดังนั้น ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูทั้ง 5 ด้านแรกตามลำดับดังกล่าว เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจน และเป็นการศึกษาให้ตรงประเด็นที่มีผลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ในจังหวัดสุราษฎร์ธานีมากที่สุด กล่าวโดยสรุปความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู ได้แก่

1. ด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาผู้เรียน
2. ด้านความรู้ ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน
3. ด้านการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีจัดกระบวนการเรียนการสอน
5. ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน

การสังเคราะห์ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู

1. ด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาผู้เรียน

นักเรียนมีความแตกต่างทั้งด้านความรู้ความสามารถและความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ในยุคที่มีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วอยู่ตลอดเวลา ครูจะต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ และความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนเห็นความสำคัญ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

อัญชลี ศรีสุข (2542, น. 14) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนยุคใหม่ ครูต้องมีวิสัยทัศน์ต้องการทำให้ผู้เรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้ง่ายและสะดวกมากยิ่งขึ้น ครูเป็นผู้นำในการนำเอาผลการวิจัยและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เป็นตัวช่วยให้ผู้เรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าและได้แนะนำวิธีปฏิบัติตนสำหรับการเรียนรู้ยุคใหม่

กิตติพร เนาว์สุวรรณ และ ชัยรัตน์ จุสปาโล (2557, น. 156) กล่าวว่าครูจะต้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย และแผนกลยุทธ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดการศึกษาทั้งระบบ ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น วิสัยทัศน์ร่วมจัดทำแผนกลยุทธ์ด้านเทคโนโลยีในการศึกษา

เยาวเรศ จิตต์ตรง และคณะ (2557, น. 217) กล่าวว่า ครูต้องยึดเอาวิสัยทัศน์การนำเทคโนโลยีใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์มุ่งไปสู่การพัฒนาการเรียน การรู้

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (2557, น. 11-12) กล่าวว่า ครูควรฝึกให้มีทักษะด้านการมีมุมมองวิสัยทัศน์ ให้เกิดการเรียนรู้ทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นแกนหลักในการถ่ายทอดความรู้และทักษะให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์และตบถกทางความคิด ครูต้องเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลกมองการณ์ไกล เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เรียนได้

สุภัทรรศกดิ์ คำสามารถ (2562, น. 41) กล่าวว่า ครูจะต้องเป็นคนมีวิสัยทัศน์ เพื่อการพัฒนาผู้เรียน เน้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ โดยการส่งเสริมการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กตบถกทางความคิดได้ด้วยตัวเอง และมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน

สรุปได้ว่า การมีวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การที่ครูมีวิสัยทัศน์เท่าทันต่อมุมมองการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีมองการณ์ไกล สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เรียนได้ มีวิสัยทัศน์ในการเป็นผู้นำเอาเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เป็นตัวช่วยให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีที่ก้าวหน้าเป็นแหล่งเรียนรู้ บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดการศึกษาทั้งระบบ ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น กำหนดวิสัยทัศน์ ร่วมจัดทำนโยบาย และแผนกลยุทธ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

2. ด้านความรู้ ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน

ความรู้ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีขั้นพื้นฐานของครูเป็นความสามารถด้านสำคัญที่จะทำให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เกษมวรรณ กิติผดุง (2541, น. 34) ระบุว่า ครูจำเป็นต้องมีความรู้ด้านภาษาคอมพิวเตอร์ เข้าใจเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และการประยุกต์ใช้งานด้านต่าง ๆ มีความรู้ความเข้าใจวิธีการใช้โปรแกรมที่จะนำมาอำนวยความสะดวกในงานต่าง ได้แก่ โปรแกรมที่ใช้ในการพิมพ์กราฟฟิก พิมพ์ข้อสอบ ประมวลผลสอบ รายงานการเรียน ผลิตภัณฑ์การสอน และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับซอฟต์แวร์ประเภทต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545) ระบุว่า ครูจะต้องมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความรู้ทางคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีพื้นฐานและการใช้งานอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น สามารถใช้โปรแกรมที่เหมาะสมแสดงผลบนอินเทอร์เน็ต เช่น HTML หรือการสร้างเว็บเพจอย่างง่ายด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (2553, น. 16) ระบุประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน ระบุในหมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

สุขฤทัย มาสาซ้าย และ มานิตย์ อาษานอก (2556, น. 120) กล่าวว่า ครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทั้ง ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะ การใช้เทคโนโลยีเบื้องต้นเพื่อจัดการเรียนการสอน

กิตติพร เนาวีสุวรรณ และ ชัยรัตน์ จุสปาโล (2557, น. 165) กล่าวว่า ครูผู้สอนจะต้องมีความรู้พื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถสืบค้นข้อมูล สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา ทุกอุปกรณ์

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (2557, น. 11-12) กล่าวว่าครูควรฝึกให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 จะต้องมีความรู้ และทักษะในการใช้เทคโนโลยี รู้และเข้าใจเทคโนโลยีใหม่ สามารถใช้เทคโนโลยีเบื้องต้นได้ คอยชี้แนะข้อดี ข้อเสียของเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

สายสุดา ปันตระกูล และคณะ (2557, น. 21) กล่าวว่า ครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ เรื่องเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ให้ความสนใจเทคโนโลยีใหม่ๆ พัฒนาตนเองให้มีความพร้อมในการใช้ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

เทิดชัย บัวผาย และคณะ (2558, น. 73) กล่าวว่าครูต้องมีความสามารถในการใช้ ซอฟต์แวร์สำเร็จรูปเพื่อการทำงานและการเรียนการสอน และการมีความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ปาริชาติ เกสัชชา และคณะ (2558, น. 96) กล่าวว่าครูต้องมีความรู้ความสามารถด้าน การใช้เทคโนโลยีขั้นพื้นฐาน เป็นผู้รู้ทางเทคโนโลยี มีความสามารถ และประสบการณ์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเบื้องต้นได้ เพื่อสนับสนุนความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ ทักษะในศตวรรษที่ 21

ศิวพร ศรีมังคละ (2561, น. 192) ระบุว่า ครูผู้สอนต้องมีทักษะ ความสามารถ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพื้นฐานดังนี้คือ ครูสามารถใช้ฮาร์ดแวร์พื้นฐานในการ ปฏิบัติงานได้ เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ เครื่องสแกนภาพ และอุปกรณ์มือถือ ครูสามารถใช้โปรแกรม ประมวลผลคำ ในการสร้างงานเอกสารเบื้องต้น ใช้โปรแกรมนำเสนอ ในการสร้างงานนำเสนอเบื้องต้น ใช้โปรแกรมกราฟิกในการสร้างและปรับปรุงรูปภาพเบื้องต้น ใช้เว็บเบราว์เซอร์และสามารถระบุตำแหน่ง ใช้โปรแกรมค้นหาข้อมูล ค้นหา ข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตโดยพิมพ์ URL ในส่วนแอดเดรสของเว็บเบราว์เซอร์ ใช้โปรแกรมค้นหาข้อมูล ค้นหา ข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตได้ ใช้งานจดหมาย อิเล็กทรอนิกส์ ในการส่งและรับจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้ สามารถนำโปรแกรมแบบสอนเสริม และโปรแกรมแบบฝึกหัดมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ใน เนื้อหาสาระให้กับผู้เรียนได้ และครูสามารถค้นหาและประเมินแหล่งทรัพยากรบนอินเทอร์เน็ตที่จะนำมาใช้ ในการเรียนการสอนได้

วันเพ็ญ ระวิพันธ์ และคณะ (2562, น. 116) กล่าวว่า ครูต้องมีความรู้เกี่ยวกับ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศใหม่ๆ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ รู้จักวิธีการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาสาระวิชาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็ว

The Kentuck Academy of Technology Education (2003) กล่าวถึงความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู ด้านความรู้ ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี พื้นฐาน กำหนดให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์มีลติมีเดียและใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2008, p. 10) กล่าวถึง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน มุ่งเน้นให้ครูสามารถใช้ทักษะและทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน

โดยระบุมাত্রฐานความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครูของยูเนสโก ประกอบด้วย ด้านความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นหนึ่งในทักษะที่ครูควรมี

สรุปได้ว่า ความรู้ ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีพื้นฐานของครู หมายถึง การที่ครมีความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้น มีความรู้ด้านการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์จัดการเรียนการสอน

3. ด้านการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี

ยุคปัจจุบันเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ครูควรสามารถวิเคราะห์ ออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสำหรับพัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อประกอบการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

นิภา แย้มวจี (2545 อ้างถึงใน อัญชลี ศรีสุข 2546, น. 14) สรุปว่า ครูจะต้องออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการทำกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่ต้องใช้กระบวนการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ครูและผู้เรียนจะต้องจัดทำแหล่งการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้เป็นตัวเสริมที่สำคัญที่ช่วยเพิ่มคุณค่าของระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนที่มีเนื้อหาสาระตรงกับหลักสูตรหรือความต้องการของผู้เรียน โดยครูและสถานศึกษาจัดศูนย์ข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสะดวกต่อการสืบค้น

ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา (2548) กำหนดความสามารถของครูทักษะที่ครูจะต้องมีสมรรถภาพด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ด้านบทบาทในการวิเคราะห์ และพัฒนาการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาโดย การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี การประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรม สามารถเลือกใช้ ออกแบบ สร้างและปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี

ช่อบุญ จิรานุภาพ (2554, น. 50) สรุปว่า ครูจะต้องสามารถออกแบบ พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งเกมส์การเรียนรู้แบบดิจิทัล ให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อแสดงความรู้และทักษะที่เรียนรู้จากหลักสูตร ครูวางแผนให้มีการเลือกอุปกรณ์ ทรัพยากรเทคโนโลยีเพื่อใช้จัดการเรียนรู้ได้จริง และเป็นอุปกรณ์ที่ประสิทธิภาพ

กฤษฎา บุญเกตุ (2555, น. 28) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน ครูต้องคิด และสร้างสื่อการเรียนให้นักเรียนออกไปสู่โลกภายนอก โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อช่วยให้การศึกษา น่าตื่นเต้น น่าสนใจ นักเรียนจะวิ่งเข้าไปหาความรู้อย่างไม่ลังเล และไม่เบื่อหน่าย ครูพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้ออกแบบการจัดการเรียนการสอน ให้โรงเรียนเป็นสถานที่แรกที่ต้องมีเทคโนโลยีช่วยในการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน ทุกเวลา ให้นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสร้างผลงานที่คุณภาพ

กิตติพร เนาว์สุวรรณ และ ชัยรัตน์ จุสปาโล (2557, น. 165) กล่าวว่า ครูผู้สอนจะสามารถสร้างและพัฒนาสื่อการสอน ครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ด้านกระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

อย่างถูกต้อง การสร้างและพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศที่บูรณาการแบบหลอมรวมสื่อระหว่างเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการสื่อสาร และเทคโนโลยีแพรรภาพกระจายเสียง

ไพฑูริย์ สีนารัตน์ (2557, น. 11-12) กล่าวว่า ครูต้องวิเคราะห์และสร้างสรรค์พัฒนาสื่อเทคโนโลยี ครูต้องวิเคราะห์ได้ว่าสิ่งใดเหมาะสม ใช้ถ่ายทอดไปสู่ผู้เรียนได้ถูกต้อง และออกแบบ คิดค้นนวัตกรรมใหม่มาใช้ประกอบการเรียนการสอน

เทิดชัย บัวผาย และคณะ (2558, น. 73) กล่าวว่า ครูต้องสามารถคิดต่อยอดเพื่อพัฒนาสื่อสำหรับนักเรียนหลากหลายกลุ่ม พัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

กุลรภัส เทียมทิพร และคณะ (2559, น. 1) กล่าวว่า ครูต้องสามารถออกแบบ และพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารแบบคละชั้นสำหรับโรงเรียนได้

มุกิตา หวังคิด และคณะ (2560, น. 1) กล่าวว่า ครูต้องสามารถออกแบบความพร้อม ความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะทรัพยากรการเรียนรู้ เช่น ความพร้อมของคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

มุกิตา หวังคิด และคณะ (2560, น. 194-195) กล่าวว่าครูเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นทั้งเวลา สถานที่ และการประเมินผล โดยการคัดเลือกสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเนื้อหาสำหรับให้นักเรียนไปศึกษาส่วนกิจกรรมนอกเวลาเรียนเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

อัจฉรา ประเสริฐสิน และคณะ (2560, น. 84) กล่าวว่า ครูต้องมีการเลือกใช้และผลิตนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่เหมาะสมต่อการเรียนการสอนทุกวิชา สามารถใช้ได้ครอบคลุมทุกปี

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561, น. 30-32) กล่าวถึง ครูเป็นนักรออกแบบการเรียนรู้ออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของผู้เรียน และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคดิจิทัลโดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ เป็นช่องทางการจัดการเรียนรู้ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคดิจิทัลโดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ เป็นช่องทางการจัดการเรียนรู้ มีบทบาทในการวิเคราะห์ และพัฒนาการใช้เทคโนโลยี

ฐาปนี สีฉะลิว (2562, น. 133) กล่าวว่า ครูออกแบบการเรียนการสอนที่สนับสนุนการสร้างสรรคเทคโนโลยี วัตกรรมการศึกษา โดยคำนึงถึงลักษณะของเทคโนโลยี นวัตกรรมการศึกษา วัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อสร้างสรรคเทคโนโลยี นวัตกรรมการศึกษา ออกแบบให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา สนับสนุนการสร้างสรรคเทคโนโลยี นวัตกรรมการเรียนรู้ องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน ขั้นตอนของการเรียนการสอนและการประยุกต์ใช้สื่อสังคมในการจัดการเรียนการสอน

ทวี จันทรเต็ม และ ธัญญธร ศรีวิเชียร (2562, น. 133) กล่าวว่า ครูสามารถออกแบบ และวางแผนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีความรู้เกี่ยวกับหลักการออกแบบ หน้าจอ สีแสงและการเคลื่อนไหว มีการออกแบบกิจกรรมภายในบทเรียนนำเสนอบทเรียนและแบบทดสอบ มีการกำหนดผังงาน โครงสร้างของเรื่องหรือเนื้อหาภายในของนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ

การจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดบัตรเรื่อง กำหนดผังงาน โครงสร้างเรื่องราวของนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้ได้ถูกต้อง

Lexington School (2003) กล่าวถึง ครูจะต้องมีความรู้ความสามารถในการตัดสินใจ เลือกใช้ พัฒนาเครื่องมือทางเทคโนโลยีหรือแหล่งข้อมูลทางเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

สรุปได้ว่า การออกแบบการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี หมายถึง การที่ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมายและวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนใน ยุคดิจิทัลโดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม และสามารถพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อ ประกอบการจัดเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

4. ด้านการใช้เทคโนโลยีจัดกระบวนการเรียนการสอน

เทคโนโลยีเป็นช่องทางสำคัญในปัจจุบันที่ควรนำมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียน กานสอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้นครูจึงต้องมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี สำหรับจัดกระบวนการเรียนการสอนได้ดังนี้

อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง (2546, น. 26) กล่าวว่า ครูควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ การสอนให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ทันยุคการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว แนะนำให้ นักเรียนสามารถใช้เครื่องมือที่เป็นสื่อในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เกิดทักษะและความชำนาญ และ นักเรียนสามารถใช้สื่ออุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเอง ได้

สันติ วิจักรขณาลัญณ์ (2546, น. 34) กล่าวถึง การใช้เทคโนโลยีจัดกระบวนการเรียน การสอนของครู ว่า ครูต้องจัดการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ ทำให้นักเรียนสามารถ เข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

ช่อบุญ จิรานุภาพ (2554, น. 33) กล่าวว่า ครูต้องสามารถใช้เทคโนโลยีในการ เตรียมการสอน ได้แก่ เตรียมเอกสารการสอน เตรียมสื่อการสอน นำเทคโนโลยี เช่นคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ มาใช้เป็นสื่อการสอน ช่วยให้การจัดการเรียนรู้ง่ายขึ้น ใช้เทคโนโลยีช่วยให้ผู้เรียนทบทวนบทเรียน ใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์จัดการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนรู้จักการใช้งานอินเทอร์เน็ต ใช้เทคโนโลยีค้นคว้า หาความรู้ ต่อต่อสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรม จัดการเรียนการสอนประยุกต์ใช้เว็บไซต์ หรือเทคโนโลยี อื่นเพื่อการสอนทั้งในและนอกสถานศึกษา

สายสุตา ปันตระกูล และคณะ (2557, น. 85-86) สรุปว่า ครูจะต้องนำเทคโนโลยีมาใช้ เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน ครูผู้สอนนำสื่อการเรียนด้านเทคโนโลยีที่มีความสอดคล้องกับธรรมชาติ และความต้องการของผู้เรียนมาใช้ที่เหมาะสม

สุรพล พิมพ์สอน และคณะ (2557, น. 62) กล่าวว่าครูต้องตระหนักถึงการนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี และเสริมสร้างบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ขยายการบริการแหล่งเรียนรู้ด้านสื่อเทคโนโลยี ที่รวดเร็ว ทันสมัย

สะดวกต่อการใช้งาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูล และพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

อุบลรัตน์ ทริณวรรณ และคณะ (2557, น. 147) กล่าวว่าครูต้องมีความสามารถหรือสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีจัดการกระบวนการเรียนการสอน

มุกิตา หวังคิด และคณะ (2560, น. 194-195) กล่าวว่าครูต้องคัดเลือกสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเนื้อหาสำหรับให้นักเรียนไปศึกษาส่วนกิจกรรมนอกเวลาเรียนเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

อัจฉรา ประเสริฐสิน และคณะ (2560, น. 84) กล่าวว่าครูต้องมีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่เหมาะสมต่อการเรียนการสอนอย่างครอบคลุมสาระวิชา

ณัทชลิตา บุตรดีวงศ์ (2561, น. 14) ระบุว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดระบบ และควบคุมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ ครูเป็นผู้ให้บริการด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้รูปแบบต่างๆสำหรับจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561, น. 30-32) กล่าวว่า ครูในยุคดิจิทัลควรมีบทบาทในการใช้เทคโนโลยีจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่สำคัญ ครูเป็นนักจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดสภาพแวดล้อมซึ่งมีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคดิจิทัลมาก ครูเป็นนักเทคโนโลยี ครูต้องมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ใช้สื่อนวัตกรรมที่หลากหลายจัดการเรียนรู้

วันเพ็ญ ระวิพันธ์ และคณะ (2562, น. 116) กล่าวว่า ครูต้องมีความสามารถในการจัดกิจกรรมบูรณาการโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน

ศิษฏ์ชานา ดวงบาล และคณะ (2562, น. 248) กล่าวว่าครูจะต้องมีความมุ่งมั่นตั้งใจนำเทคโนโลยีมาใช้จัดการเรียนการสอน และในการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีของตนเองอย่างเต็มที่ ปรับเปลี่ยนตนเองให้เท่าทันเทคโนโลยี และสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน

มณีรัตน์ สุดเต้ และคณะ (2563, น. 342) กล่าวว่า ครูมุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือด้านการใช้เทคโนโลยีพัฒนาการศึกษาระหว่างโรงเรียนและชุมชน จัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้ออำนวย สนับสนุนเรื่องของ เทคโนโลยี ด้านการนิเทศ ร่วมประชุมชี้แจงเกี่ยวกับจุดเด่นของการสอนที่ใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียน

The Kentuck Academy of Technology Education (2003) ระบุว่า ครูควรกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ระบุว่าครูจะต้องใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีอื่นๆ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองแก่นักเรียนทั้งการเรียนกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ ใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ทันการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต

สรุปได้ว่า การใช้เทคโนโลยีจัดการกระบวนการเรียนการสอน หมายถึง การที่ครูนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ โดยการใช้เทคโนโลยีในการเตรียมการสอน การใช้เทคโนโลยีมาใช้เป็นสื่อการสอน และการใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน

5. ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน

ปัจจุบันครูนำเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนเป็นสำคัญ ครูจึงจะต้องมีความรู้ด้านกฎหมายและสามารถแนะนำ เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ที่เหมาะสมและถูกต้องควบคู่อยู่เสมอ

อุบลรัตน์ ทรินวรรณ และคณะ (2557, น. 147) กล่าวว่า ครูต้องมีความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศถูกต้องตามกฎหมาย จริยธรรม จรรยาบรรณและความปลอดภัย

สายสุดา ปันตระกูล และคณะ (2557, น. 90) กล่าวว่า ครูต้องมีคุณธรรม จริยธรรมในการค้นหาข้อมูลเพื่อนำไปสู่ทักษะการรู้สารสนเทศ เป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็กเรียนรู้ถึงผลกระทบเชิงลบจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จิรวรรณ ประภานาวิน (2558, น. 42) กล่าวว่า ครูควรมีความรู้ สามารถเข้าถึงและใช้สารสนเทศอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม มีวิจารณญาณและรู้เท่าทัน ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนและสังคม มีการบริหารจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีธรรมาภิบาล เพื่อสนับสนุนการ พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน

ดนุภัค เขาว์ศรีกุล (2558, น. 50) กล่าวว่า ครูมีการใช้เทคโนโลยีด้วยความถูกต้อง เพื่อเป็นเครื่องมือการวิจัย จัดระบบ ประเมิน และสื่อสารสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสื่อสารและเชื่อมโยงเครือข่ายสังคมอย่างถูกต้อง เพื่อเข้าถึง จัดการ ผสมผสาน ประเมิน และสร้างสารสนเทศขึ้นมาใหม่ในสังคม และปฏิบัติตามคุณธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเข้าถึงและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

เทิดชัย บัวผาย และคณะ (2558, น. 73) กล่าวว่า ครูต้องมีทักษะด้านเทคโนโลยีที่สำคัญหนึ่งในนั้นคือ เข้าใจนโยบาย กฎหมาย คุณธรรม จริยธรรมด้านคอมพิวเตอร์ ครูเป็นผู้ใช้งานเทคโนโลยีถูกต้องตามกฎหมาย และชี้แนะให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

ปารีชาติ เกสัชชา และคณะ (2558, น. 95) กล่าวว่า ครูต้องมีความรู้ความสามารถในการเข้าถึงและใช้สารสนเทศ การมีวิจารณญาณและรู้เท่าทันสารสนเทศ การมีคุณธรรมและจริยธรรมในการเข้าถึงและใช้สารสนเทศ

กุลรภัส เทียมทิพร และคณะ (2559, น. 20) กล่าวว่า ครูเข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา อย่างมีคุณธรรม

และใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม อย่างมีคุณธรรม

พิมล โชติธนนธิวัฒน์ (2560, น. 23-24) กล่าวว่า ครูต้องมีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนเป็นแบบอย่างและสอนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยคำนึงถึง กฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรม

พีระวัตร จันทกุล และฉลอง ชาตรุประชีวิน (2560, น. 232) กล่าวว่า ครูต้องมีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้เกี่ยวกับจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผล และบรรลุเป้าหมาย สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เหมาะสมกับกิจกรรมที่ดำเนินการให้ถูกต้องตามบทบาทหน้าที่ และกฎระเบียบข้อบังคับของสิ่งนั้นๆ รวมถึงมีจรรยาบรรณ และคุณธรรมในการใช้สิ่งนั้น

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561, น. 30-32) กล่าวว่า ครูในยุคดิจิทัลควรมีบทบาทในการใช้เทคโนโลยีที่สำคัญด้านการมีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนคือ ครูผู้เป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และเป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม

อินทิรา ชุศรีทอง (2563, น. 102) กล่าวว่าครูผู้สอนต้องมีความรู้และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารถูกต้องตามกฎหมาย คุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างถูกต้องปลอดภัย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมด้วยความรับผิดชอบ มีความรู้เกี่ยวกับการใช้ข้อมูลสารสนเทศ และลิขสิทธิ์ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่เกี่ยวกับกฎหมายลิขสิทธิ์ และทรัพย์สินทางปัญญา ซึ่งต้องมีคุณธรรม จริยธรรม ในการใช้การเข้าถึงสารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณ และรู้เท่าทันสารสนเทศ

Lexington School (2003) ระบุว่าครู จะต้องใช้งานส่วนที่ เกี่ยวข้องกับสื่อ อิเล็กทรอนิกส์และเทคโนโลยี โดยคำนึงถึงลิขสิทธิ์ และการใช้งานในการศึกษา ปฏิบัติตามกฎหมาย หรือนโยบาย ของสถานศึกษาในการใช้เทคโนโลยี ดูแล และแนะนำให้ผู้เรียนใช้อินเทอร์เน็ตหรือเทคโนโลยีอย่างถูกต้อง เหมาะสม

The Kentuck Academy of Technology Education (2003) กล่าวว่า ครูจะต้องใช้ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีอย่างถูกต้องต่อวิชาชีพ ไม่ผิดหลักกฎหมาย ครูชี้แนะและควบคุมดูแลผู้เรียนให้ ใช้เทคโนโลยีไปในทิศทางที่ถูกต้อง ไม่ขัดต่อหลักกฎหมายและศีลธรรม

สรุปได้ว่า การมีความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียน การสอน หมายถึง การที่ครุมีความรู้ ความเข้าใจในนโยบาย กฎหมาย คุณธรรม จริยธรรมด้านคอมพิวเตอร์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ถูกต้องตามกฎหมาย จริยธรรม จรรยาบรรณและความปลอดภัย การปฏิบัติ ตามคุณธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเข้าถึงและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ครูชี้แนะและ ควบคุมดูแลให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีไปในทิศทางที่ถูกต้อง ไม่ขัดต่อหลักกฎหมายและศีลธรรม

4. บริบทของโรงเรียนในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

4.1 บริบททางกายภาพของโรงเรียนในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีภารกิจรับผิดชอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยมีจำนวนสถานศึกษา 66 โรง พบว่า มีโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีจำนวน 44 โรงเรียน มีโรงเรียนขนาดเล็ก 18 โรงเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายอำเภอ พบว่า อำเภอพุนพิน มีโรงเรียนขนาดเล็กมากที่สุด จำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 6.82 รองลงมา คือ อำเภอกาญจนดิษฐ์ อำเภอเคียนซา อำเภอท่าฉาง อำเภอบ้านนาสารและ อำเภอวิภาวดี มีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.55 ส่วนอำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี อำเภอเกาะพะงัน อำเภอเกาะสมุย อำเภอชัยบุรี อำเภอท่าชนะ อำเภอบ้านนาเดิม อำเภอพนมและอำเภอ พระแสง ไม่มีโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีจำนวน 66 โรง เป็นโรงเรียนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 44 โรง โรงเรียนในจังหวัดชุมพร จำนวน 22 โรง มีจำนวนครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ทั้งสิ้นจำนวน 1,271 คน แสดงดังตารางที่ 2.3 ถึง 2.5

ตารางที่ 2.3 ข้อมูลสหวิทยาเขตโรงเรียนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร

สหวิทยาเขต	ประกอบด้วยโรงเรียนใน	
	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
สุราษฎร์ธานี 1 (14 โรงเรียน)	เมืองสุราษฎร์ธานี	6
	กาญจนดิษฐ์	4
	เกาะสมุย	2
	เกาะพะงัน	1
	ดอนสัก	1

ตารางที่ 2.3 (ต่อ)

สหวิทยาเขต	ประกอบด้วยโรงเรียนใน อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
สุราษฎร์ธานี 2 (17 โรงเรียน)	พุนพิน	4
	คีรีรัฐนิคม	2
	ท่าฉาง	2
	ไชยา	3
	ท่าชนะ	1
	วิภาวดี	2
	บ้านตาขุน	2
	พนม	1
สุราษฎร์ธานี 3 (13 โรงเรียน)	เวียงสระ	2
	เคียนซา	3
	บ้านนาสาร	4
	บ้านนาเดิม	1
	พระแสง	2
	ชัยบุรี	1
รวม		44

ตารางที่ 2.4 จำนวนสถานศึกษาในสังกัดจำแนกตามขนาดโรงเรียนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ขนาดโรงเรียนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี				รวม
เล็ก (นักเรียน 499 คน ลงมา)	กลาง (นักเรียน 500 – 1,499 คน)	ใหญ่ (นักเรียน 1,500 – 2,499 คน)	ใหญ่พิเศษ (นักเรียน 2,500 คนขึ้นไป)	
20	15	7	2	44

ตารางที่ 2.5 จำนวนข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ลำดับ	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
1	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	63
2	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	46
3	ข้าราชการครู	2,889
4	บุคลากรทางการศึกษาอื่น	1
5	พนักงานราชการ	104
6	ลูกจ้างประจำ	133
รวมทั้งสิ้น		3,236

สรุปได้ว่า โรงเรียนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพรมี จำนวน 44 โรงเรียน ตั้งอยู่ในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี ในภาคตะวันออกของภาคใต้ ประเทศไทย มีสภาพภูมิศาสตร์หลากหลาย ทั้งที่ราบสูง ภูมิประเทศแบบภูเขา ที่ราบชายฝั่ง บริเวณอ่าวไทย ทั้งที่เป็นทะเลและเป็นเกาะ แบ่งบริเวณความรับผิดชอบออกเป็น 3 สหวิทยาเขต โดยประกอบด้วย สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี 1 จำนวน 14 โรงเรียน สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี 2 จำนวน 17 โรงเรียนและ สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี 3 จำนวน 13 โรงเรียน จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทั้งหมดจำนวน 3,236 คน

4.2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร

4.2.1 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร จังหวัดสุราษฎร์ธานี

วิสัยทัศน์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นองค์กรที่มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล พันธกิจ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร คือ พัฒนาและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ค่านิยม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ยึดมั่นเข้มแข็งใฝ่หาความรู้ทุกงาน บริการประทับใจ มีวินัยและคุณธรรมตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาสู่ระดับสากล โดยให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีความรู้คู่คุณธรรม

ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้นการดำเนินงาน 1) ด้านผู้เรียน 1.1) นักเรียนเป็นคนดี มีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย 1.2) นักเรียนเป็นคนเก่ง มีความสามารถ และมีทักษะชีวิต 2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 2.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการบริหารจัดการ 3.1) โรงเรียนมีความเข้มแข็ง มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ 3.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการได้มาตรฐานการให้บริการที่ดีที่สุด

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพรได้ระบุความเป็นมาของกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (DLICT) ว่า กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตจัดตั้ง “ศูนย์บริการด้าน ICT” เพื่อเป็นศูนย์กลางในการให้บริการองค์ความรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ และการสนับสนุนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนให้เกิดความชัดเจน ซึ่งหากจะพิจารณาในรายละเอียดของเนื้อหา จะเห็นว่าภารกิจเหล่านี้กระจายอยู่ในกลุ่มงานต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพียงแต่ยังไม่มีหน่วยงานกลางระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่จะทำหน้าที่ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินการ อย่างเป็นทางการ อย่างเป็นทางการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร จึงได้ประกาศจัดตั้ง “ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา” เมื่อวันที่ 22 ตุลาคม 2557 โดยมีหน้าที่บูรณาการงานที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและนวัตกรรมเพื่อการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่า และเกิดสัมฤทธิ์ผลที่ดีต่อภารกิจของเขตพื้นที่การศึกษาและแนวนโยบายของรัฐบาล

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จึงเปลี่ยนจากเดิมชื่อ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา เป็น “กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร” ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้ 1) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล 2) ศึกษา

วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา 3) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา 4) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ 6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีการกำหนดแนวทางการบริหารจัดการเพื่อคุณภาพของผู้เรียน ในการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 บริหารจัดการโดยใช้เครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาความต้องการและแนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) โดยการบูรณาการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ระดับสภานิติชาต และระดับสถานศึกษา ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) และขั้นตอนที่ 4 ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กล่าวโดยสรุป การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จังหวัดสุราษฎร์ธานี หมายถึง การดำเนินงานผ่าน 6 ยุทธศาสตร์และ 3 จุดเน้นทั้งด้านผู้เรียน ด้านครูและบุคลากร และด้านบริหารจัดการ สนับสนุน ส่งเสริม บูรณาการงานที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและนวัตกรรมเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่าและเกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดี

4.2.2 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผ่านการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ได้แก่ วิชาภาษาไทย โดยมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 - 2563 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ในปีการศึกษา 2561 คะแนน O-NET ร้อยละ 58.26 ปีการศึกษา 2562 คะแนน O-NET ร้อยละ 58.63 และปีการศึกษา 2563 คะแนน O-NET ร้อยละ 57.14 ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ย้อนหลัง 3 ปี ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ในปีการศึกษา 2561 คะแนน O-NET ร้อยละ 29.74 ปีการศึกษา 2562 คะแนน O-NET ร้อยละ 33.94 และปีการศึกษา 2563 คะแนน O-NET ร้อยละ 35.69 สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ย้อนหลัง 3 ปี ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ในปีการศึกษา 2561 คะแนน O-NET

ร้อยละ 31.99 ปีการศึกษา 2562 คะแนน O-NET ร้อยละ 28.68 และปีการศึกษา 2563 คะแนน O-NET ร้อยละ 27.64 และวิชาวิทยาศาสตร์ โดยมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ย้อนหลัง 3 ปี ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ในปีการศึกษา 2561 คะแนน O-NET ร้อยละ 38.09 ปีการศึกษา 2562 คะแนน O-NET ร้อยละ 30.79 และปีการศึกษา 2563 คะแนน O-NET ร้อยละ 31.03

ตารางที่ 2.6 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2561 - 2563 ของโรงเรียนในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

กลุ่ม สาระ	คะแนนเฉลี่ยรายวิชา ร้อยละ											
	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	2561	2562	2563	2561	2562	2563	2561	2562	2563	2561	2562	2563
ระดับ เขต พื้นที่	58.26	58.63	57.14	29.74	33.94	35.69	31.99	28.68	27.64	38.09	30.79	31.03

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่านการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ได้แก่ วิชาภาษาไทย โดยมีผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน O-NET ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 - 2563 ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ในปีการศึกษา 2561 คะแนน O-NET ร้อยละ 48.93 ปีการศึกษา 2562 คะแนน O-NET ร้อยละ 43.21 และปีการศึกษา 2563 คะแนน O-NET ร้อยละ 45.26 ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ย้อนหลัง 3 ปี ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ในปีการศึกษา 2561 คะแนน O-NET ร้อยละ 29.80 ปีการศึกษา 2562 คะแนน O-NET ร้อยละ 27.33 และปีการศึกษา 2563 คะแนน O-NET ร้อยละ 28.06 สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ย้อนหลัง 3 ปี ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ในปีการศึกษา 2561 คะแนน O-NET ร้อยละ 30.30 ปีการศึกษา 2562 คะแนน O-NET ร้อยละ 24.55 และปีการศึกษา 2563 คะแนน O-NET ร้อยละ 25.69 และวิชาวิทยาศาสตร์ โดยมี ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ย้อนหลัง 3 ปี ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ในปีการศึกษา 2561 คะแนน O-NET ร้อยละ 30.61 ปีการศึกษา 2562 คะแนน O-NET ร้อยละ 29.12 และปีการศึกษา 2563 คะแนน O-NET ร้อยละ 32.63

ตารางที่ 2.7 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2561 – 2563 ของโรงเรียนในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

กลุ่ม สาระ	คะแนนเฉลี่ยรายวิชา ร้อยละ											
	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	2561	2562	2563	2561	2562	2563	2561	2562	2563	2561	2562	2563
ระดับ เขตพื้นที่	48.93	43.21	45.26	29.80	27.33	28.06	30.30	24.55	25.69	30.61	29.12	32.63

กล่าวโดยสรุป ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561-263 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง 3 รายวิชา คือ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นต่อเนื่องเพียงจำนวน 1 รายวิชา คือ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2561-263 ระดับเขตพื้นที่ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละในปีการศึกษา 2562 ต่ำกว่า ปีการศึกษา 2561

4.3 นโยบายการพัฒนาด้านเทคโนโลยีของโรงเรียนในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร

โครงสร้างการบริหารงาน ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความสามารถการใช้เทคโนโลยีจัดการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร มีลักษณะดังนี้ มีผู้อำนวยการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นผู้อำนวยการ ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้วยกัน 2 ตำแหน่ง ปฏิบัติหน้าที่โดยตำแหน่งที่ 1 เป็นผู้รับผิดชอบ กลุ่มงานที่เกี่ยวข้องดังนี้ 1) -ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา 2) ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน 3) ผู้อำนวยการกลุ่มการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 (2562, น. 19) จากการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละขนาดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ซึ่งได้วิเคราะห์ว่าจะต้องสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำโครงการเพื่อตอบสนองนโยบายของ

กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีของโรงเรียน คือ โครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Big Data) เพื่อนำมาสนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สนองกลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการจัดการ และสนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ข้อที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในหลักการและเหตุผลได้ กล่าวถึง การศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทที่สำคัญในส่วนของความเป็นทั้งเครื่องมือหลักและเครื่องมือสนับสนุนที่ต้องจัดหา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้ครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้าน คือ บริหารงานทั่วไป บริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณ บริหารงานวิชาการ ซึ่งต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการข้อมูลทางการศึกษาทั้งหมด รวมถึงการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ

เพื่อให้การพัฒนาศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินไปตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร จึงได้จัดทำโครงการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนพัฒนารการศึกษาขั้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Big Data) (ระดับสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่และระดับจังหวัด) 2) เพื่อพัฒนาบุคลากรดูแลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Big Data) 3) เพื่อพัฒนาบุคลากรงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด 4) เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Big Data)

กล่าวโดยสรุป “นโยบายการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีของโรงเรียนในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร” หมายถึง การจัดทำให้มีโครงสร้างการบริหารงาน ส่งเสริมความสามารถการใช้เทคโนโลยีบริหารจัดการของผู้บริหารและการจัดการเรียนการสอนของครู โดยกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารผ่าน 6 ยุทธศาสตร์การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เพื่อพัฒนาระบบและสนับสนุนให้เกิดการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเป็นประโยชน์เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดี

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยในประเทศ

บรรจบ บุญจันทร์ (2554, น. 61-62) ศึกษา โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวมต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) อิทธิพลทางตรง มี 4 ปัจจัย คือ ปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยี ปัจจัยวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ปัจจัยการบูรณาการเทคโนโลยี และปัจจัยสมรรถนะทางเทคโนโลยี 2) อิทธิพลทางอ้อมมี 2 ปัจจัย คือ ปัจจัยสมรรถนะทางเทคโนโลยีที่ส่งผ่านปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีและปัจจัยการบูรณาการเทคโนโลยี และปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีที่ส่งผ่านปัจจัยการบูรณาการเทคโนโลยี และ 3) อิทธิพลรวมมี 4 ปัจจัย คือ ปัจจัยวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยี ปัจจัยการบูรณาการเทคโนโลยี และปัจจัยสมรรถนะทางเทคโนโลยี

นภสนันท์ เบิกสีใส (2557, น. 61-62) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 23 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า ในภาพรวมมีระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ รองลงมา คือ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และด้านการกระตุ้นทางปัญญา 2) ระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 23 พบว่า ในภาพรวมสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 23 สามารถดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านสามารถดำเนินการอยู่ในระดับมากเช่นกัน

ดวงเดือน ตั้งประเสริฐ (2557, น. 223) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า 1) ด้านความเป็นผู้นำ ด้านวิสัยทัศน์อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านอื่นๆอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำสุด คือ ด้านความเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล 2) ปัจจัยการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและ

การสื่อสาร และวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสามารถพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา ได้ร้อยละ 86.6 หรือมีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา ได้ร้อยละ 66.6 โดยปัจจัยการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีความสำคัญ หรือมีอิทธิพลมากกว่าวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กนกวรรณ โพธิ์ทอง และคณะ (2558, น. 61-62) ศึกษาผลของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนและบรรยากาศโรงเรียนโดยมีความรู้เทคโนโลยีและการบูรณาการเทคโนโลยีการสอนของครูเป็นสื่อกลาง ต่อประสิทธิผลครูในโรงเรียนดีศรีตำบล ระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารในโรงเรียนดีศรีตำบล ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามการรับรู้ของครูมีทงองค์ประกอบ สอดคล้องกับมาตรฐานระดับชาติทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารของ International Society of Technology in Education การรู้เทคโนโลยีการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนของครูและประสิทธิผลครูมีความสัมพันธ์กัน และพบว่าภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนดีศรีตำบล ระดับมัศึกษามีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลครู และบรรยากาศโรงเรียนมีอิทธิพลทางอ้อมต่อประสิทธิผลครูโดยผ่านการรู้เทคโนโลยีและการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนของครู ตัวแบบที่ได้มีความตรงตามทฤษฎี โดยตัวแบบนี้อธิบายประสิทธิผลครู ได้ร้อยละ 83

จิรวรรณ ประภานาวิน (2558, น. 104-108) ศึกษาสภาพและความต้องการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน ของครูระดับประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาในด้านการสืบค้นในการจัดการเรียนการสอน เพื่อค้นคว้าเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ ระดับมากที่สุด และรองลงมาตามลำดับได้แก่ เพื่อค้นคว้ารูปแบบการเรียนการสอนใหม่ๆ และความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อจัดการเรียนการสอนของครูระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยรวมพบว่า ความต้องการของครูตอบในหัวข้อ มีการติดต่อสื่อสารผ่านโปรแกรม สำเร็จรูปเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างเพื่อนครู มากที่สุด และรองลงมาตามลำดับคือ มีการติดต่อสื่อสารผ่านโปรแกรมสำเร็จรูปในการเรียนการสอนระหว่างครูกับ และมีการใช้ช่องทางติดต่อสื่อสารกับผู้บริหาร นักเรียน โดยผ่านระบบเครือข่าย ส่วนหัวข้อที่ใช้น้อยที่สุด คือ ความพอเพียงของเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละโรงเรียน

ธนกฤต พรหมนันท (2559, น. 223) ศึกษารูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า

ผลการพัฒนาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้เทคนิคเดลฟายที่ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญ 21 คน ซึ่งเห็นด้วยกับการจัดทำแบบจำลององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 7 องค์ประกอบ คือ 1) มีความรู้ทางเทคโนโลยี 2) มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 3) มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร 4) มีการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการ 5) มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล 6) มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี 7) มีการเปลี่ยนแปลงการใช้เทคโนโลยี โดยเห็นด้วยร้อยละ 100

เจษฎา รัตน์สุพร และ ยศพร การงาน (2560, น. 26-41) ศึกษาการพัฒนากระบวนการสารสนเทศเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับประถมศึกษากรณีศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันและปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีปัญหาเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานด้านวิชาการยังจัดกระทำข้อมูลด้วยมือ ขาดเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการข้อมูล ทำให้ระบบข้อมูลของโรงเรียนไม่เป็นปัจจุบัน ยากต่อการตรวจสอบข้อมูล ไม่สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจได้ และระบบการนำข้อมูลมาประมวลผลเพื่อสร้างสารสนเทศไม่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ การออกแบบระบบให้สามารถใช้งานได้ง่ายและสะดวก และการรักษาความปลอดภัยในการเข้าถึงข้อมูล โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี

พิมล โชติธนอธิวัฒน์ (2560, น. 62-69) ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม ผลการวิจัยพบว่า 1) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงรายด้านจากมากมาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม คือ ควรประชุมชี้แจงคณะครูและบุคลากร ให้เห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ควรมีการอบรมคณะครูและบุคลากรเกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ควรมีผู้รับผิดชอบโดยตรงในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ ควรดำเนินการพัฒนาโปรแกรม

คอมพิวเตอร์ และควรเพิ่มวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือทางเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ เครื่องเสียง ระบบอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560, น. 98-112) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี พบว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ณทชลิตา บุตรดีวงศ์ (2561, น. 78-80) ศึกษาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนแสนสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนแสนสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านการบริหารงบประมาณอยู่ในระดับมาก ด้านการบริหารทั่วไป และค่าเฉลี่ยต่ำ สุด คือ ด้านการบริหารวิชาการอยู่ในระดับมาก ปัญหาการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ความไม่รู้ไม่เข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหาร ทั้งด้านบริหารวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป โดยมีข้อเสนอแนะว่าควรเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

สุนันทา สมใจ (2561, น. 350-363) ศึกษาการบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี พบว่าการเห็นประโยชน์ของเทคโนโลยีและนำเทคโนโลยีไปบูรณาการให้เข้ากับการจัดการศึกษา โดยเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน เพื่อขจัดปัญหาอุปสรรคได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดการความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ตลอดจนแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารเพื่อให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพและมีประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยีและเผยแพร่วิสัยทัศน์อย่างกว้างขวาง และมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร เพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของนักเรียน

ชวีกา ทีเจริญ (2562, น. 14) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 พบว่า อยู่ในระดับมาก สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 สภาพปัจจุบันที่มีการปฏิบัติมากที่สุดคือ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน รองลงมาคือ ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

ฐาปนี สีเฉลียว (2562, น. 133-144) ศึกษาแนวทางการออกแบบการเรียนการสอนตามหลักการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ร่วมกับ สื่อสังคมเพื่อส่งเสริมการสร้างสรณ์นวัตกรรมการศึกษาสำหรับนิสิตวิชาชีพครู ผลการวิจัยพบว่า การออกแบบการเรียนการสอนที่สนับสนุนการสร้างสรณ์นวัตกรรมการศึกษา ควรคำนึงถึงลักษณะของนวัตกรรมการศึกษา วัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อสร้างสรณ์นวัตกรรมการศึกษา เนื้อหาวิชาที่สนับสนุนการสร้างสรณ์นวัตกรรมการศึกษา องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน ขั้นตอนของการเรียนการสอนและการประยุกต์ใช้สื่อสังคมในการจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา รูปแบบ การเรียนการสอนตามหลักการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ เทคนิคการสอนที่สนับสนุนการสร้างสรณ์นวัตกรรมการศึกษา บทบาทของอาจารย์ผู้สอนและบทบาทของนิสิตที่สนับสนุนการสร้างสรณ์นวัตกรรมการศึกษา ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างสรณ์นวัตกรรมการศึกษา สื่อการเรียนการสอนหรือทรัพยากรการเรียนรู้ที่สนับสนุนการสร้างสรณ์นวัตกรรมการศึกษา สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สนับสนุนการสร้างสรณ์นวัตกรรมการศึกษา การประเมินการสร้างสรณ์นวัตกรรมการศึกษา การเผยแพร่สรณ์นวัตกรรมการศึกษา

สุหเต หมัดอะดัม (2562, น. 130) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา พบว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบ พบว่า ครูที่มีอายุ ระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนครูที่มีเพศ ประสบการณ์ทำงาน และทำงานในขนาดสถานศึกษาที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมไม่แตกต่าง รายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญสถิติ ที่ระดับ.05

ชัชยา บัวหอม (2562, น. 44-46) ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของบุคลากรโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารงานของโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยาตามความคิดเห็นของครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ รองลงมา คือด้านการบริหารงบประมาณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยาตามความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของ

โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา ตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยาที่มีจำนวนมากที่สุด คือควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รองลงมาคือควรมีข้อมูลด้านงบประมาณ และแผนการปฏิบัติงานที่เป็นปัจจุบันมาเป็นสารสนเทศของโรงเรียน และควรมีการวางแผนดำเนินการให้คณะครูและบุคลากรได้ทราบผลการปฏิบัติงานของฝ่ายต่างๆ ผ่านทางอินเทอร์เน็ต ตามลำดับ

มณีรัตน์ สุดเต้ (2563, น. 344-362) ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) แนวทางภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล ด้านการวางแผนงานวิชาการ ผู้บริหารควรมีการตรวจสอบและสอบถามความต้องการใช้เทคโนโลยีเพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนของครูซึ่งให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารสร้างระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการจัดเก็บข้อมูลให้มีความถูกต้อง ทันสมัยและมีช่องทางเข้าถึงอย่างหลากหลาย ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ผู้บริหารควรมีการทำ SWOT จากนั้นมา กำหนดวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์ตามสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน จัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้ออำนวย สนับสนุนเรื่องของเทคโนโลยี ด้านการนิเทศ ผู้บริหารควรมีการสังเกตการสอนของครูในรูปแบบที่หลากหลาย มีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับจุดเด่นของการสอนที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

อินทิรา ชูศรีทอง (2563, น. 98-112) ศึกษารูปแบบการพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบการพัฒนาครู มี 5 องค์ประกอบ คือ ทักษะพื้นฐานด้าน ICT ทักษะการใช้ ICT ในการติดต่อสื่อสาร ทักษะการรู้ทัน ICT ทักษะการบูรณาการ ICT ในการเรียนการสอน และคุณธรรม จรรยาบรรณการใช้ ICT 2) รูปแบบการพัฒนาครูในการใช้ ICT เพื่อจัดการเรียนรู้ คือ EAIT Model ประกอบด้วย การเริ่มต้น การประยุกต์ การแพร่กระจาย และปรับโฉมใหม่ และ 3) ผลการใช้รูปแบบในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา คือหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) มีประสิทธิภาพ 81.20/87.14 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปได้ว่า จากการศึกษางานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนของครูพบว่า หากผู้บริหารเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยี เป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจ สนับสนุน กระทั่งสื่อสารให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จนสามารถ

บูรณาการการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อกลางได้ จะส่งผลต่อบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Austin and Baldwin (1991, p. 154) ได้ทำการศึกษา เกี่ยวกับความร่วมมือของคณะอาจารย์ในมหาวิทยาลัย เนื่องจากพบว่า การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการเพิ่มขึ้นของความรู้ต่าง ๆ ทำให้อาจารย์ต้องร่วมมือกันทำงาน โดยเฉพาะบทบาททางด้านการสอนและงานวิจัย ซึ่งการร่วมมือกันจะมีประสิทธิภาพได้นั้นต้องขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ อันได้แก่ ลักษณะของสมาชิก คือ มีการสื่อสารที่ดี การได้รับรู้ถึงความแตกต่างกัน นอกจากนี้ยังเกี่ยวข้องกับภูมิหลังประสบการณ์ทำงานขนาดของทีม โครงสร้างของทีม การติดต่อสื่อสารของทีม ความแตกต่างกันในสภาพของกลุ่ม ความยึดมั่นผูกพันของกลุ่ม และระยะเวลา ที่ร่วมมือกันในการทำงานของกลุ่ม

Anderson and Plomp (2000) ศึกษาทักษะความสามารถในการจัดการความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กล่าวว่า ทักษะความรู้ความสามารถในการจัดการความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ว่า นอกจากจะเป็นการพัฒนาการรู้เท่าทันทักษะการใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีอื่น ยังรวมหมายรวมถึงการรู้ทักษะและความสามารถในการจัดการความรู้ และเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสารสนเทศอีกด้วย โดยสรุปทักษะการจัดการความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบที่สำคัญ คือ 1) การสืบค้น และจัดระบบความรู้ 2) การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน 3) การร่วมมือ การแลกเปลี่ยนความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ 4) การสื่อสารโน้มน้าวใจ 5) การสร้างความรู้ 6) การบูรณาการและประเมินความรู้ 7) การจำแนกและประเมินผลกระทบ

Yee (2000) ศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเรื่อง Image of School Principals' Information and Communication Technology Leadership จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ด้านการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งนักเรียน และผู้ปกครองที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในประเทศแคนาดา นิวซีแลนด์ และสหรัฐอเมริกา โดยใช้ผลจากการสัมภาษณ์ในการจัดหมวดหมู่คุณลักษณะผู้นำได้หลายหมวดหมู่ ในที่นี้คุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการสอนนั้น ผู้วิจัย ได้จำแนกออกเป็น 3 คุณลักษณะหลัก คือ 1) คุณลักษณะแห่งการมุ่งการเรียนรู้สู่การสร้างวิสัยทัศน์ 2) คุณลักษณะแห่งการเรียนรู้ในสิ่งที่ท้าทาย 3) คุณลักษณะแห่งการถ่ายทอดความรู้อย่างอดทน

Zhao, & Frank (2003) ศึกษา เกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้งานเทคโนโลยีในสถานศึกษาในมุมมองของนักศึกษาวิชาโทสาขาวิชา ซึ่งมีการบูรณาการเทคโนโลยีเข้าในการเรียนการสอน ในสถานศึกษาจำนวน 19 แห่ง ผลการวิเคราะห์หัตถดอยพหุคูณเพื่อพิจารณาอิทธิพลของตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการบูรณาการเทคโนโลยี จำนวน 6 ตัวในสมการ พบว่า การร่วมมือกันระหว่างเพื่อนร่วมงานอย่างใกล้ชิด ในการบูรณาการการเรียนรู้อาจสามารถอธิบายผลสำเร็จในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้วิชาโทสาขาวิชาเป็น

ปริมาณ .103 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ตัวแปรทั้ง 6 ตัวร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของผลสำเร็จในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้วิชาชีววิทยาได้ร้อยละ 46

Scanga (2004) ศึกษาความสามารถด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา การพัฒนาและการศึกษาความมีเหตุผลของเครื่องมือประเมินตนเอง พบว่า ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาได้จาก 1) การสนับสนุนการเรียนรู้วิชาชีฟด้วยเทคโนโลยี 2) การวางแผนทรัพยากรเทคโนโลยี 3) การจัดให้มีการพัฒนาบุคลากร 4) มีความรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ยังพบอีกว่า สมรรถนะทางเทคโนโลยีของผู้บริหารนอกจากจะส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีแล้วยังมีอิทธิพลทางตรงต่อการบูรณาการเทคโนโลยีอีกด้วย

Kozloski (2006) ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์ของครูใหญ่ในมลรัฐต่างๆ จำนวน 45 มลรัฐของประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า รัฐต่างๆ ดังกล่าวได้กำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยีที่ก่อให้เกิดความเคลื่อนไหวในปัจจุบัน กล่าวคือ มีความพยายามที่จะให้ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามมาตรฐานที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ ในขณะที่ภาคธุรกิจมีความต้องการบัณฑิตที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางเทคโนโลยีเข้าร่วมทำงาน ความคาดหวังและความต้องการเหล่านี้จะบรรลุผลได้ก็ต่อเมื่อผู้บริหารเห็นความสำคัญและจะต้องส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพในสถานศึกษาและชุมชน ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาและเศรษฐกิจในศตวรรษที่ 21 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ 2) การเรียนรู้และการสอน 3) ผลผลิตและการปฏิบัติทางวิชาชีพ 4) การสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการ 5) การวัดและการประเมินผล 6) ประเด็นทางสังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม

สรุปได้ว่า จากการศึกษางานวิจัยต่างประเทศ พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้บริหารในการเป็นผู้สร้างความรู้สึกรับรู้ได้ถึงเป็นส่วนหนึ่งของสมาชิกโดยผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี เป็นผู้สนับสนุนให้สมาชิกมีความรู้ ความเชี่ยวชาญการใช้เทคโนโลยี ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน การจัดการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ให้ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพในสถานศึกษาและชุมชน

กล่าวได้ว่าจากการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษาอิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อความสามารถของครูในการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ด้านองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ไว้ 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษา 2) ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอน 5) ด้านการส่งเสริมความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของครู 6) ด้านการมีจริยธรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา (นิคม นาคอ้าย, 2549; ขวลิต เกิดทิพย์, 2550; ภาคภูมิ กอกลาง, 2556; คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง, 2558; ธนฤกต พรหมนันท, 2559; วรวิมล จงปัดนา, 2562;

Yee, 2000; Professional Review and Frazier and Bailey, 2004; Shamburg, Z. and Zieger, 2006; Haslam, 2006 และ ISTE, 2009) และด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู ไว้ 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านความรู้ ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีจัดกระบวนการเรียนการสอน 3) ด้านการออกแบบสร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนการสอน 4) ด้านการมีวิสัยทัศน์ กระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทัน เปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี 5) ด้านบทบาทในการวิเคราะห์ และพัฒนาการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 6) ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน (ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา, 2548; ไพฑูรย์ สีนลรัตน์, 2557; อุบลรัตน์ ทริณวรรณ และคณะ, 2557; เทิดชัย บัวผาย และคณะ, 2558; สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2561; ศิวพร ศรีมังคละ, 2561 และ UNESCO, 2008) มาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยในครั้งนี้



บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาอิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และเพื่อให้การวิจัยดำเนินไปตามความมุ่งหมาย ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ปีการศึกษา 2563 จำนวน 44 โรงเรียน มีครูทั้งสิ้น 2,335 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 327 คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie & Morgan (1970, pp.607-610) ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของโรงเรียน จากนั้นสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลาก (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2555, น. 69) แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างของของการวิจัย

ที่	ขนาดของสถานศึกษา	จำนวนสถานศึกษา (โรง)	ประชากร (N)	กลุ่มตัวอย่าง (n)
1	สถานศึกษาขนาดเล็ก	19	88	13
2	สถานศึกษาขนาดกลาง	7	449	63
3	สถานศึกษาขนาดใหญ่	16	753	105
4	สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	2	1,045	146
รวม		44	2,335	327

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษา ค้นคว้าเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยแบ่ง 3 ตอน ดังนี้ (ภาคผนวก ข)

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list) ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงานในการปฏิบัติงาน จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ของ Likert (บุญชุม ศรีสะอาด, 2556, น. 121) เพื่อสอบถามภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นครอบคลุมประกอบด้วยข้อคำถามจำแนกตามตัวแปรย่อย 6 ด้าน จำนวน 32 ข้อ ดังนี้

- 1) ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 4 ข้อ
- 2) ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี จำนวน 4 ข้อ
- 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 ข้อ
- 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการศึกษา จำนวน 7 ข้อ
- 5) ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 6 ข้อ
- 6) ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี จำนวน 5 ข้อ

โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนช่วงน้ำหนัก ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับของ Likert (บุญชุม ศรีสะอาด, 2556, น.121) ประกอบด้วยข้อคำถามจำแนกตามตัวแปรย่อย 5 ด้าน จำนวน 17 ข้อ ดังนี้

- 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาผู้เรียน จำนวน 3 ข้อ
- 2) ด้านความรู้ ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน จำนวน 3 ข้อ
- 3) ด้านการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี จำนวน 3 ข้อ
- 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีจัดกระบวนการเรียนการสอน จำนวน 3 ข้อ
- 5) ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน จำนวน 5 ข้อ

โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนช่วงน้ำหนัก ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.2 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือสำหรับการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยมีรายละเอียดตามขั้นตอน ดังนี้

2.2.1 ศึกษาวรรณกรรม แนวคิดหลักการ และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเครื่องมือ

2.2.2 กำหนดวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือ

2.2.3 ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) แบบลักษณะแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

2.2.4 พัฒนาแบบสอบถามเพื่อการวิจัยตามกรอบแนวคิดให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระและขอบเขตของงานวิจัยและจัดทำแบบสอบถามเพื่อการวิจัยโดยเสนอแบบสอบถามต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

2.2.5 นำเสนอแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของเครื่องมือ โดยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ (Index of Objective Congruence: IOC) เลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปโดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณาข้อคำถาม (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2553, น. 343)

ให้ +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ให้ 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ให้ -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

ซึ่งผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม ทุกข้อคำถามมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00

2.2.6 นำผลการวิเคราะห์ข้อคำถามจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแบบสอบถามและนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้เห็นชอบในการดำเนินการก่อนที่จะนำไปทดลองใช้ (Try Out) ในขั้นต่อไป

2.2.7 นำแบบสอบถามที่แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) โดยกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง คือ ครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

2.2.8 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วไปหาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach โดยพิจารณาค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2553, น. 343) โดยแบบสอบถามตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .98 และตอนที่ 3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .96

2.2.9 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วทำเป็นฉบับจริงสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่าง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ขอนหนังสือจากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัย ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

3.2 นำหนังสือขอความอนุเคราะห์ พร้อมทั้งแบบสอบถามส่งไปยังสถานศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย โดยกำหนดวัน เวลา 7 วัน การวิจัยนี้ ใช้วิธีการส่งแบบสอบถามไปยังครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ในแบบออนไลน์ โดยใช้ QR code และ URL ของgoogle form ของแบบสอบถาม พร้อมทั้งติดตามการตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง ตามระยะเวลาที่กำหนด

3.3 รวบรวมแบบสอบถาม ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน เก็บมาได้ฉบับ 327 คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.4 นำแบบสอบถามไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้รับจากการรวบรวมมาดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

4.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ เพื่อนำข้อมูลมาประมวลผลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

4.2.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงานในสถานศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

4.2.2 ข้อมูลระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean: M) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบ

คำบรรยาย ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวได้ใช้เกณฑ์การแปลความหมายของ บุญชุม ศรีสะอาด (2556, น. 121) ดังมีรายละเอียด ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.2.3 ข้อมูลระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู โดยใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำเสนอใน รูปตารางประกอบคำบรรยาย ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวได้ใช้เกณฑ์การแปลความหมายของ บุญชุม ศรีสะอาด (2556, น. 121) ดังมีรายละเอียด ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการ
จัดการเรียนการสอนของครูอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
ของครูอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
ของครูอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
ของครูอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
ของครูอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาและ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร คำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ เพียร์สัน (Pearson correlation coefficient) โดยใช้เกณฑ์ในการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) (พรณี ลีกิจวัฒน์, 2554, น. 149) ดังนี้

- 1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันแบบสมบูรณ์
- 0.80 - 0.99 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก
- 0.60 - 0.79 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง
- 0.40 - 0.59 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง
- 0.20 - 0.39 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ
- 0.01 - 0.19 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำมาก
- 0.00 หมายถึง ไม่มีความสัมพันธ์

สำหรับทิศทางความสัมพันธ์ พิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) มีค่าเป็น (-) แสดงว่ามีความสัมพันธ์กันในทางลบหรือทิศทางตรงกันข้าม หากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) มีค่าเป็น (+) แสดงว่ามีความสัมพันธ์กันในทางบวกหรือทิศทางเดียวกัน

4.4 วิเคราะห์อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยใช้การวิเคราะห์ความถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) และการวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณโดยวิธีแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอและการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

X_1	แทน	ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษา
X_2	แทน	ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี
X_3	แทน	ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู
X_4	แทน	ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการศึกษา
X_5	แทน	ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน
X_6	แทน	ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี
X_{tot}	แทน	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
Y_1	แทน	การมีวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาผู้เรียน
Y_2	แทน	ความรู้ ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน
Y_3	แทน	การออกแบบการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี
Y_4	แทน	การใช้เทคโนโลยีจัดการกระบวนการเรียนการสอน
Y_5	แทน	ความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน
Y_{tot}	แทน	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ
R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย
Adjusted	แทน R^2	ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้หรืออำนาจในการทำนาย
Std.error	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน
B	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน

การวิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กับ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร



ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

(n = 327)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	22	6.73
หญิง	305	93.27
รวม	327	100.00
อายุ (เศษของปีเกิน 6 เดือน นับเป็น 1 ปี)		
ต่ำกว่า 30 ปี	53	16.21
30 – 40 ปี	197	60.24
41 – 50 ปี	57	17.43
51 ปี ขึ้นไป	20	6.12
รวม	327	100.00
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	290	88.69
ปริญญาโท	37	11.31
รวม	327	100.00
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน (เศษของปีเกิน 6 เดือน นับเป็น 1 ปี)		
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5 ปี	63	19.27
6-10 ปี	130	39.75
11-15 ปี	93	28.44
16-20 ปี	27	8.26
มากกว่า 20 ปี	14	4.28
รวม	327	100.00

จากตารางที่ 4.1 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 93.27 มีอายุระหว่าง 30 – 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 60.24 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 88.69 และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.75

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษา 2) ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการศึกษา 5) ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และ 6) ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 4.2 – 4.8

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยภาพรวม (n = 327)

ข้อ ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
1.	ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษา	4.35	0.58	มาก
2.	ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี	4.19	0.59	มาก
3.	ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	4.21	0.59	มาก
4.	ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล การศึกษา	4.34	0.57	มาก
5.	ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน	4.45	0.56	มาก
6.	ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี	4.48	0.60	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.34	0.50	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.34, SD = 0.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี ($M = 4.48, SD = 0.60$) ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ($M = 4.45, SD = 0.56$) ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษา ($M = 4.35, SD = 0.58$) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการศึกษา ($M = 4.34, SD = 0.57$) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ($M = 4.21, SD = 0.59$) และด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี ($M = 4.19, SD = 0.59$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษา

(n = 327)

ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.39	0.69	มาก
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง อาทิ ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	4.33	0.67	มาก
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการอำนวยความสะดวกแก่ครูและนักเรียนได้	4.30	0.68	มาก
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.37	0.69	มาก
รวมเฉลี่ย		4.35	0.58	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.35, SD = 0.58$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($M = 4.39, SD = 0.69$) ผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ใช้

เทคโนโลยีในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($M = 4.37, SD = 0.69$) และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง อาทิ ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ($M = 4.33, SD = 0.67$) ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการอำนวยความสะดวกแก่ครูและนักเรียนได้ อยู่ในระดับมาก ($M = 4.30, SD = 0.68$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี

(n = 327)

ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อการบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา	4.15	0.73	มาก
2.	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้บุคลากรร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ที่คาดหวังเกี่ยวกับการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้	4.13	0.70	มาก
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนในการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การจัดการเรียนรู้	4.26	0.66	มาก
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารให้ครู และบุคลากรเข้าใจวิสัยทัศน์ และสร้างความมั่นใจในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	4.21	0.71	มาก
รวมเฉลี่ย		4.19	0.59	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.19, SD = 0.59$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนในการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การจัดการเรียนรู้ ($M = 4.26, SD = 0.66$) ผู้บริหารสถานศึกษา

สามารถสื่อสารให้ครู และบุคลากรเข้าใจวิสัยทัศน์ และสร้างความมั่นใจในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ($M = 4.21, SD = 0.71$) และผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อการบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา ($M = 4.15, SD = 0.73$) ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในกลุ่มได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้บุคลากรร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ที่คาดหวังเกี่ยวกับการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($M = 4.13, SD = 0.70$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

(n = 327)

ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	4.19	0.69	มาก
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการกำหนดกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	4.19	0.66	มาก
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแนวทางการปฏิบัติที่ดีในด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีให้แก่ครู	4.16	0.72	มาก
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครู	4.11	0.73	มาก
5.	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา	4.24	0.67	มาก
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนด้วยการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	4.38	0.68	มาก
รวมเฉลี่ย		4.21	0.59	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.21, SD = 0.59$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดประสบการณ์

การเรียนรู้ให้กับนักเรียนด้วยการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ($M = 4.38, SD = 0.68$) ผู้บริหารสถานศึกษา มีทักษะในการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($M = 4.24, SD = 0.67$) และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการกำหนดกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ($M = 4.19, SD = 0.66$) ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครู อยู่ในระดับมาก ($M = 4.11, SD = 0.73$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการศึกษา

(n = 327)

ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล การศึกษา	4.39	0.63	มาก
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล และ แปลผล เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการสารสนเทศอย่างมี ประสิทธิภาพ	4.35	0.64	มาก
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในการเทียบโอน ผลการเรียนรู้ในสถานศึกษา	4.32	0.65	มาก
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ในสถานศึกษา	4.31	0.67	มาก
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีสร้างเครื่องมือ วัดผลและประเมินผลในแต่ละกลุ่มสาระและมาตรฐานการ เรียนรู้	4.28	0.70	มาก
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ผลการศึกษา โดยภาพรวมในรายชั้นเรียน และนักเรียนรายบุคคล	4.36	0.67	มาก
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดทำ ระบบข้อมูลสารสนเทศ สำหรับการเก็บข้อมูลการเรียนการสอน ระบบทดสอบผลการเรียนรู้ การบันทึกการวัดผล และ ประเมินผลการเรียนรู้ ฯลฯ เพื่อใช้ในการวัดผลและประเมินผล การศึกษา	4.34	0.63	มาก
รวมเฉลี่ย		4.34	0.57	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.34, SD = 0.57$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ($M = 4.39, SD = 0.63$) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ผลการศึกษาโดยภาพรวมในรายชั้นเรียน และนักเรียนรายบุคคล ($M = 4.36, SD = 0.67$) และผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล และแปลผล เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ($M = 4.35, SD = 0.64$) ตามลำดับสำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลในแต่ละกลุ่มสาระ และมาตรฐานการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($M = 4.28, SD = 0.70$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

(n = 327)

ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	ระดับ
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านใช้เทคโนโลยีบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของครู เช่น คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	4.53	0.66	มากที่สุด
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูมีการเตรียมความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีสำหรับจัดการเรียนการสอน	4.47	0.64	มาก
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.38	0.68	มาก
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีของครู เช่น การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีในโรงเรียน เป็นต้น	4.49	0.64	มาก
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	4.51	0.63	มากที่สุด
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาเสริมสร้างวัฒนธรรมในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอน	4.33	0.73	มาก
รวมเฉลี่ย		4.45	0.56	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.45, SD = 0.56$) เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านใช้เทคโนโลยีบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของครู เช่น คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.53, SD = 0.66$) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.51, SD = 0.63$) และผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีของครู เช่น การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีในโรงเรียน เป็นต้น อยู่ในระดับมาก ($M = 4.49, SD = 0.64$) ตามลำดับสำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเสริมสร้างวัฒนธรรมในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($M = 4.33, SD = 0.73$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี

(n = 327)

ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎหมาย และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.63	0.59	มากที่สุด
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการชี้แจง ทำความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎหมายในการใช้เทคโนโลยีให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียน	4.38	0.69	มาก
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักในการใช้เทคโนโลยี อย่างมีความรับผิดชอบต่อให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียน	4.43	0.72	มาก
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง ถูกต้องตามกฎหมายและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	4.55	0.63	มากที่สุด
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักที่เกี่ยวกับ ลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญาให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียน	4.41	0.72	มาก
รวมเฉลี่ย		4.48	0.60	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.48, SD = 0.60$) เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.63, SD = 0.59$) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง ถูกต้องตามกฎหมายและมีความรับผิดชอบต่อสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.55, SD = 0.63$) และผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($M = 4.43, SD = 0.72$) ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในกลุ่มได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการชี้แจง ทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายในการใช้เทคโนโลยีให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($M = 4.38, SD = 0.69$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาผู้เรียน 2) ด้านความรู้ ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน 3) ด้านการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีจัดการกระบวนการเรียนการสอน และ 5) ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 4.9 – 4.14

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยภาพรวม

(n = 327)

รายการ	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาผู้เรียน	4.36	0.52	มาก
2. ด้านความรู้ ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน	4.48	0.50	มาก
3. ด้านการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี	4.43	0.53	มาก
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีจัดกระบวนการเรียนการสอน	4.55	0.53	มากที่สุด
5. ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน	4.69	0.47	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.47	0.49	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.47$, $SD = 0.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่ค่าเฉลี่ยสูงตามลำดับ ได้แก่ ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.69$, $SD = 0.47$) ด้านการใช้เทคโนโลยีจัดกระบวนการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.55$, $SD = 0.53$) และด้านความรู้ ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก ($M = 4.48$, $SD = 0.50$) ด้านการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก ($M = 4.43$, $SD = 0.53$) และด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($M = 4.36$, $SD = 0.52$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาผู้เรียน

(n = 327)

ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
1.	ครูมีวิสัยทัศน์เท่าทันต่อมุมมองการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาผู้เรียน	4.41	0.57	มาก
2.	ครูมีวิสัยทัศน์ในการเป็นผู้นำเอาเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ เป็นตัวอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน	4.43	0.58	มาก
3.	ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น กำหนดวิสัยทัศน์ และจัดทำนโยบายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	4.26	0.66	มาก
รวมเฉลี่ย		4.36	0.52	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.36$, $SD = 0.52$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ครูมีวิสัยทัศน์ในการเป็นผู้นำเอาเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เป็นตัวอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($M = 4.43$, $SD = 0.58$) ครูมีวิสัยทัศน์เท่าทันต่อมุมมองการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($M = 4.41$, $SD = 0.57$) และครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น กำหนดวิสัยทัศน์ และจัดทำนโยบายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($M = 4.26$, $SD = 0.66$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านความรู้ ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน (n = 327)

ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
1.	ครูมีความรู้ ความเข้าใจด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ขั้นพื้นฐาน	4.56	0.58	มากที่สุด
2.	ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศขั้นพื้นฐานใช้ในการ จัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	4.46	0.58	มาก
3.	ครูสามารถประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนได้หลากหลายและ เหมาะสม	4.41	0.59	มาก
รวมเฉลี่ย		4.48	0.50	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านความรู้ ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.48$, $SD = 0.50$) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ครูมีความรู้ ความเข้าใจด้านเทคโนโลยีสารสนเทศขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.56$, $SD = 0.58$) ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศขั้นพื้นฐานใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($M = 4.46$, $SD = 0.58$) และครูสามารถประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนได้หลากหลายและเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($M = 4.41$, $SD = 0.59$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี

(n = 327)

ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
1.	ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.46	0.60	มาก
2.	ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับเป้าหมายและวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคดิจิทัล	4.42	0.60	มาก
3.	ครูสามารถพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	4.42	0.61	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.43	0.53	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.43$, $SD = 0.53$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($M = 4.46$, $SD = 0.60$) ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับเป้าหมายและวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ($M = 4.42$, $SD = 0.60$) และครูสามารถพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($M = 4.42$, $SD = 0.61$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านการใช้เทคโนโลยีจัดกระบวนการเรียนการสอน
(n = 327)

ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
1.	ครูนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเตรียมการสอน	4.61	0.57	มากที่สุด
2.	ครูมีการใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.49	0.60	มาก
3.	ครูมีการใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์บูรณาการเป็นส่วนหนึ่งในการจัดกระบวนการเรียนการสอน	4.54	0.59	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.55	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านการใช้เทคโนโลยีจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.55, SD = 0.53$) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ครูนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเตรียมการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.61, SD = 0.57$) ครูมีการใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์บูรณาการเป็นส่วนหนึ่งในการจัดกระบวนการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($M = 4.54, SD = 0.59$) และครูมีการใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ($M = 4.49, SD = 0.60$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน

(n = 327)

ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
1.	ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎหมาย คุณธรรม จริยธรรมในการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน	4.70	0.50	มากที่สุด
2.	ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดการเรียนการสอนอย่างถูกต้องตามกฎหมาย จริยธรรม จรรยาบรรณและความปลอดภัย	4.68	0.51	มากที่สุด
3.	ครูมีจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเข้าถึงและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.68	0.49	มากที่สุด
4.	ครูสามารถชี้แนะการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องเหมาะสมแก่นักเรียนได้	4.69	0.50	มากที่สุด
5.	ครูควบคุมดูแลผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย	4.69	0.51	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.69	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.69, SD = 0.47$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎหมาย คุณธรรม จริยธรรมในการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน ($M = 4.70, SD = 0.50$) ครูสามารถชี้แนะการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องเหมาะสมแก่นักเรียนได้ ($M = 4.69, SD = 0.50$) และครูควบคุมดูแลผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ($M = 4.69, SD = 0.51$) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในกลุ่ม ได้แก่ ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดการเรียนการสอนอย่างถูกต้องตามกฎหมาย จริยธรรม จรรยาบรรณและความปลอดภัย ($M = 4.68, SD = 0.50$) ตามลำดับ

**ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร
สถานศึกษากับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของ
ครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร**

ตารางที่ 4.15 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับความสามารถใน
การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ตัวแปร	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y _{tot}
X ₁	.547**	.494**	.500**	.525**	.374**	.631**
X ₂	.509**	.380**	.453**	.447**	.173**	.523**
X ₃	.526**	.407**	.501**	.472**	.295**	.582**
X ₄	.510**	.417**	.467**	.482**	.361**	.560**
X ₅	.566**	.537**	.495**	.579**	.470**	.663**
X ₆	.478**	.464**	.445**	.500**	.449**	.625**
X _{tot}	.606**	.521**	.553**	.580**	.410**	.679**

** p < .01

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร
สถานศึกษา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัด
สุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ปรากฏดังนี้ ตัวแปรภาวะ
ผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา (X_{tot}) กับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน
ของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
(Y_{tot}) มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .679 อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏผลดังนี้

1. ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษา (X₁) กับความสามารถในการใช้
เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร (Y_{tot}) มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทาง

ด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาผู้เรียน (Y_1) ($r = .478$) และ ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี (Y_2) ($r = .464$)

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ตารางที่ 4.16 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ (R) ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย (R^2) ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้ (Adjusted R^2) และการทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้

ตัวแปรทำนาย	R	R^2	Adjusted R^2	Std.error	F	p-values
X_5	.663 ^a	.440	.437	.369	124.215**	.000 ^a
$X_5 X_1$	.692 ^b	.479	.472	.357	72.194**	.000 ^b
$X_5 X_1 X_6$	.703 ^c	.494	.485	.353	50.858**	.000 ^c

** $p < .01$

จากตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุแบบขั้นตอน เพื่อหาตัวทำนายภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พบว่า ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน (X_5) สามารถทำนายความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ (R) เท่ากับ .663 และค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้หรืออำนาจในการทำนาย (Adjusted R^2) เท่ากับ .437 แสดงว่า ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน (X_5) สามารถทำนายความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู ได้ร้อยละ 43.7

เมื่อเพิ่มตัวทำนายในการวิเคราะห์ พบว่า ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษา (X_1) ช่วยทำให้มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ (R) เท่ากับ .692 และค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้หรืออำนาจการทำนาย (Adjusted R^2) เพิ่มขึ้นเป็น .472 แสดงว่า X_5 และ X_1 ร่วมกันทำนายความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 47.9

เมื่อเพิ่มตัวทำนาย คือ ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี (X_6) พบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ (R) เท่ากับ .703 ช่วยทำให้มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้หรืออำนาจการทำนาย (Adjusted R^2) เพิ่มขึ้นเป็น .485 แสดงว่า X_5 X_1 และ X_6 ร่วมกันทำนายความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 49.4

ทั้งนี้ ได้พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี (X_2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ (X_3) และด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการศึกษา (X_4) ถูกตัดออกจากสมการการทำนาย แสดงว่า ยังไม่มีหลักฐานเพียงพอที่จะสนับสนุนว่า ตัวแปรดังกล่าวไม่สามารถทำนายความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4.17 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยคะแนนดิบ (B) และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยคะแนนมาตรฐาน

(β)

ตัวแปร	คะแนนดิบ		คะแนนมาตรฐาน	t	p-values
	B	Std.error	β		
X_5	.190	.089	.256	2.135*	.034
X_1	.215	.064	.294	3.374**	.001
X_6	.160	.073	.223	2.178*	.031
a (Constant)	2.079	.196	-	10.611**	.000
R = .703	Std.error = .353	F = 50.858**			
$R^2 = .494$	Adjusted $R^2 = .485$	a = 2.079			

** p < .01

จากตารางที่ 4.17 ในการสร้างสมการทำนายภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุแบบขั้นตอน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 3 ตัวแปร ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานโดยเรียงลำดับ ดังนี้ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน (X_5) มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ (B) และในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ .190 และ .256 ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษา (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ (B)

และในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ .215 และ 0294 และด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี (X_6) มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ (B) และในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ .160 และ .223 ตามลำดับ

โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ (R) เท่ากับ .703 และค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้หรืออำนาจการทำนาย (Adjusted R^2) เท่ากับ .485 และทั้ง 3 ตัวแปร สามารถทำนายความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

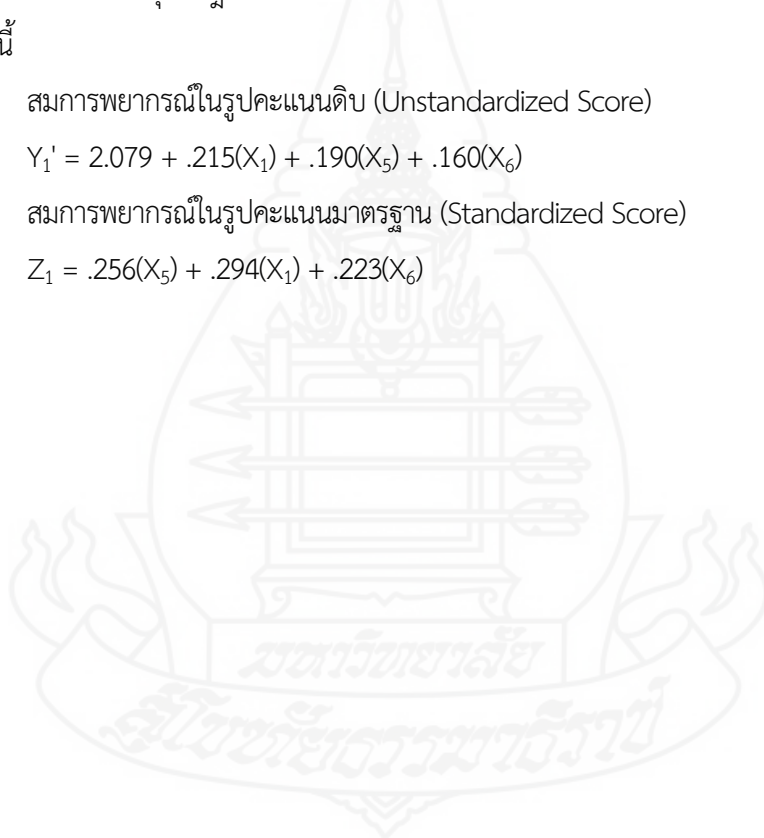
ดังนั้น ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถนำตัวแปรภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา มาสร้างสมการพยากรณ์ที่ส่งผลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ดังต่อไปนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (Unstandardized Score)

$$Y_1' = 2.079 + .215(X_1) + .190(X_5) + .160(X_6)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (Standardized Score)

$$Z_1 = .256(X_5) + .294(X_1) + .223(X_6)$$



บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ผู้วิจัยได้สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.1.1 เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร

1.1.2 เพื่อศึกษาระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

1.1.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

1.1.4 เพื่อศึกษาอิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

1.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน 44 โรงเรียน ปีการศึกษา 2563 มีครูทั้งสิ้น 2,335 คน

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน 327 คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie & Morgan (1970, pp. 607-610) ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง โดยการสุ่มแบบชั้น

ภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามขนาดโรงเรียน จากนั้นสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลาก

1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราประมาณค่า (Rating scale) ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษา 2) ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการศึกษา 5) ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และ 6) ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี มีค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC) รายข้ออยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 มีความเที่ยงเท่ากับ .98 และตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู ในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราประมาณค่า (Rating scale) ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาผู้เรียน 2) ด้านความรู้ ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน 3) ด้านการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีจัดกระบวนการเรียนการสอน และ 5) ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน จำนวน 17 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC) รายข้ออยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 มีความค่าเที่ยงเท่ากับ .96

1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยนำหนังสือขอความร่วมมือจากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย จากครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร รวมจำนวนทั้งสิ้น 327 คน และผู้วิจัยได้ให้ผู้ตอบแบบสอบถามทางออนไลน์ พร้อมติดตามการตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ และสามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้ จำนวนทั้งสิ้น 327 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยใช้ ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) ข้อมูลเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร และระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู

วิเคราะห์โดยใช้ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู วิเคราะห์โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product - Moment Correlation Coefficient) และวิเคราะห์อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู วิเคราะห์ความถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis)

1.3 ผลการวิจัย

จากผลการตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 93.27 มีอายุระหว่าง 30 – 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 60.24 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 88.69 และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.75

1.3.1 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล การศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี อยู่ในระดับมากตามลำดับ

1.3.2 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่ค่าเฉลี่ยสูงตามลำดับ ได้แก่ ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการใช้เทคโนโลยีจัดกระบวนการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความรู้ ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก ด้านการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก และด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

1.3.3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา (X_{tot}) มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงกับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร (Y_{tot}) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .679 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

และมีค่าความสัมพันธ์แต่ละปัจจัยเรียงตามลำดับได้แก่ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน (X_5) ($r = .663$) ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษา (X_1) ($r = .631$) ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี (X_6) ($r = .625$) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ (X_3) ($r = .582$) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการศึกษา (X_4) ($r = .560$) และด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี (X_2) ($r = .523$)

1.3.4 อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พบว่า จากตัวแปรต้นทั้งหมด 6 ตัว มีตัวแปรที่มีอิทธิพลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ตัว ได้แก่ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน (X_5) ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษา (X_1) และด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี (X_6) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ (R) เท่ากับ .703 และค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้หรืออำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 49.4 (Adjusted $R^2 = .485$)

โดยสามารถนำตัวแปรอิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา มาสร้างสมการพยากรณ์ที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ดังต่อไปนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (Unstandardized Score)

$$Y_1' = 2.079 + .215(X_1) + .190(X_5) + .160(X_6)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (Standardized Score)

$$Z_1 = .256(X_5) + .294(X_1) + .223(X_6)$$

2. อภิปรายผล

จากผลการวิจัยข้างต้น ผู้วิจัยพบว่า มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

2.1 ผลการวิจัยเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกยุคปัจจุบัน มีวิสัยทัศน์ต่อบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี มีการปรับตัวเพื่อสนับสนุนรองรับการดำเนินงานที่มีเทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้องเป็นหลัก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนกฤต พรหมนันท (2559, น. 223) ที่พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

โดยรวมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับอธิฤทธิ กลิ่นเดช (2560) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก สุเขต หมัดอะดัม และสุนทรี วรรณไพเราะ (2562) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ตรงกับวิสัยทัศน์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นองค์กรที่มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล พันธกิจ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร คือ พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีการจัดตั้ง กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้ 1) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล 2) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา 3) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา 4) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ 6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้านการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี และสอดคล้องกับงานวิจัยของชวีกา ทีเจริญ (2562) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับสูงสุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง ถูกต้องตามกฎหมายและมีความรับผิดชอบต่อสังคม และผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบต่อให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียน ซึ่งในยุคที่มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนปัจจุบัน องค์กรประกอบสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นต้องมีคือ การมีความรู้ที่ถูกต้องด้านกฎหมายและจริยธรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา การใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งกฎหมายเน้นสิ่งสำคัญคือ กฎหมายและจริยธรรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีอย่างโปร่งใส มีการสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงเทคโนโลยี เป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง ถูกต้องตามกฎหมายและมีความรับผิดชอบต่อสังคม การส่งเสริมให้ครูมีความรู้เรื่องจริยธรรมและให้ความสำคัญของการสร้างจิตสำนึก

ด้านการใช้เทคโนโลยี และการส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย ลิขสิทธิ์และการใช้เทคโนโลยี เนื่องจากความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นแบบอย่าง และอำนวยความสะดวกในการทำความเข้าใจประเด็นเรื่อง สังคม จริยธรรม กฎหมาย และความรับผิดชอบเกี่ยวกับสังคมด้านเทคโนโลยีอย่างเสมอภาค มีกฎหมาย และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี (International Society for Technology in Education: ISTE, 2009)

อีกทั้ง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ความเข้าใจความสัมพันธ์ที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีทางสารสนเทศ มีการสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงเทคโนโลยี การส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย การสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนมีส่วนร่วมในการพัฒนานโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับบังคับใช้กฎหมาย ลิขสิทธิ์ การคุ้มครองสิทธิทางปัญญาและความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ (นิคม นาคอ้าย, 2549, น. 79) สอดคล้องกับ ขวลิขิต เกิดทิพย์ (2550, น. 176-179) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องยึดมั่นในนโยบายเกี่ยวกับความปลอดภัย ลิขสิทธิ์และการใช้เทคโนโลยี ในขณะที่บรรจบ บุญจันทร์ (2554, น. 44) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม ผลักดันให้มีการใช้กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ออกข้อบังคับการใช้เทคโนโลยีเพื่อความปลอดภัยในตนเอง นอกจากนี้ ชวิการ ทีเจริญ (2562, น. 8) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการเข้าถึงข้อมูล โดยต้องได้รับความยินยอมก่อนเสมอ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญของการสร้างจิตสำนึกเกี่ยวกับการใช้งานเทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมให้เกิดขึ้นในองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครู บุคลากร และนักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างถูกต้องตามกฎหมาย และระเบียบข้อบังคับ ไม่ให้เกิดความขัดแย้งและถูกต้องตามกฎหมาย มีการกำหนดระเบียบข้อบังคับและการให้ความรู้แก่บุคลากรและนักเรียนถึงขอบเขตของการใช้งาน

ผลการวิจัยดังกล่าวยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนกฤต พราหมณ์นง (2559, น. 223) ที่ได้ศึกษารูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ผู้บริหารมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี เป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณธรรมและ จริยธรรม อยู่ในระดับมาก อธิธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการจัดการเรียนการสอน และผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีของครู เช่น การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีในโรงเรียน เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ภาคภูมิ งอกงาม, (2556, น. 39) ที่ระบุว่า ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีการส่งเสริมความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของครูอยู่เสมอ สนันทา สมใจ

(2561) ศึกษาการบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี พบว่า สังคม กฎหมาย และจริยธรรม นับเป็นอีกคุณลักษณะหนึ่งที่ทวีความสำคัญเพิ่มมากขึ้นสำหรับผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์ในสถานศึกษา เนื่องจากโลกยุคข้อมูลข่าวสารและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ต้องอาศัยนวัตกรรมในการคุ้มครองข้อมูล และข้อตกลงรูปแบบใหม่ในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างหลักประกันว่าจะสามารถใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิผล ชวิกา ทีเจริญ (2562) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด สุเขต หมดอะดัม และสุนทรี วรรณไพเราะ (2562) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ด้านสังคม กฎหมายและจริยธรรม อยู่ในระดับมาก

ในขณะเดียวกัน ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องมาจากพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยียังไม่สามารถที่จะสร้างแรงบันดาลใจให้ทุกคนมีส่วนร่วมในวิสัยทัศน์เพื่อการบูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอน ขาดการกระตุ้นให้บุคลากรร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ บรรยากาศไม่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์มาสู่ความเป็นจริงในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

2.2 ผลการวิจัยเกี่ยวกับระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พบว่า ระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนโดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุน จัดให้มีเงินสนับสนุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ กำหนดให้มีการบูรณาการเทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัลของผู้เรียน สนับสนุนการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและมาตรฐานเพื่อพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของอินทรา ชูศรีทอง (2563) ศึกษารูปแบบการพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kozloski (2006) ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์ของครูใหญ่ในมลรัฐต่างๆ ประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า รัฐต่างๆ ดังกล่าวได้กำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยีที่ก่อให้เกิดความเคลื่อนไหวในปัจจุบัน กล่าวคือ มีความพยายามที่จะให้ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามมาตรฐานที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบในประเด็นทางสังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีจัดการกระบวนการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านความรู้ ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้การที่ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อาจเป็นเพราะว่า ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎหมาย คุณธรรม จริยธรรมในการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน ครูสามารถชี้แนะการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องตามคุณธรรมแก่นักเรียนได้ และครูควบคุมดูแลผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย เนื่องจากปัจจุบันเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนเป็นสำคัญ ครูจึงจะต้องมีความรู้ด้านกฎหมายและสามารถแนะนำเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง ควบคู่อยู่เสมอ อีกทั้งครูต้องมีความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศถูกต้องตามกฎหมาย จริยธรรม จรรยาบรรณและความปลอดภัย (อุบลรัตน์ หรือวรรณ และคณะ, 2557, น. 147) สอดคล้องกับสายสุดา บัณฑิตตระกูล และคณะ (2557, น. 90) กล่าวว่า ครูต้องมีคุณธรรม จริยธรรมในการค้นหาข้อมูลเพื่อนำไปสู่ทักษะการรู้สารสนเทศ เป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็กเรียนรู้ถึงผลกระทบเชิงลบจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จีรวรรณ ประภานาวิน (2558, น. 42) กล่าวว่า ครูควรมีความรู้ สามารถเข้าถึงและใช้สารสนเทศอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม มีวิจรรย์ญาณและรู้เท่าทัน ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนและสังคม มีการบริหารจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีธรรมาภิบาล เพื่อสนับสนุนการ พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ดนุภักดิ์ เขวาศรีกุล (2558, น. 50) กล่าวว่า ครูมีการใช้เทคโนโลยีด้วยความถูกต้อง เพื่อเป็นเครื่องมือการวิจัย จัดระบบ ประเมิน และสื่อสารสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสื่อสารและเชื่อมโยงเครือข่ายสังคมอย่างถูกต้อง เพื่อเข้าถึง จัดการ ผสมผสาน ประเมิน และสร้างสารสนเทศขึ้นมาใหม่ ในสังคม และปฏิบัติตามคุณธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเข้าถึงและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เทิดชัย บัวผาย และคณะ (2558, น. 73) กล่าวว่า ครูต้องมีทักษะด้านเทคโนโลยีที่สำคัญหนึ่งในนั้นคือ เข้าใจนโยบาย กฎหมาย คุณธรรม จริยธรรมด้านคอมพิวเตอร์ ครูเป็นผู้ใช้งานเทคโนโลยีถูกต้องตามกฎหมาย และชี้แนะให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ปาริชาติ เภาสีชชา และคณะ (2558, น. 95) กล่าวว่า ครูต้องมีความรู้ความสามารถในการเข้าถึงและใช้สารสนเทศ การมีวิจรรย์ญาณและรู้เท่าทันสารสนเทศ การมีคุณธรรมและจริยธรรมในการเข้าถึงและใช้สารสนเทศ กุลรภัส เทียมทิพร และคณะ (2559, น. 20) กล่าวว่า ครูเข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา อย่างมีคุณธรรม และใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม อย่างมีคุณธรรม พิมล โชติธนอธิวัฒน์ (2560, น. 23-24) กล่าวว่า ครูต้องมีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนเป็นแบบอย่างและสอนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยคำนึงถึงกฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรม พีระวัตร จันทกุล และฉลอง ชาตบุประชีวิน (2560, น. 232) กล่าวว่า ครูต้องมีความรู้

เกี่ยวกับกฎหมายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้เกี่ยวกับจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผล และบรรลุเป้าหมาย สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เหมาะสมกับกิจกรรมที่ดำเนินการให้ถูกต้องตามบทบาทหน้าที่ และกฎระเบียบข้อบังคับของสิ่งนั้นๆ รวมถึงมีจรรยาบรรณ และคุณธรรมในการใช้สิ่งนั้น สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561, น. 30-32) กล่าวว่า ครูในยุคดิจิทัลควรมีบทบาทในการใช้เทคโนโลยีที่สำคัญด้านการมีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนคือ ครูผู้เป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และเป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม อินทิตรา ชูศรีทอง (2563, น. 102) กล่าวว่าครูผู้สอนต้องมีความรู้และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารถูกต้องตามกฎหมาย คุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างถูกต้องปลอดภัย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมด้วยความรับผิดชอบ มีความรู้เกี่ยวกับการใช้ข้อมูลสารสนเทศและลิขสิทธิ์ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่เกี่ยวกับกฎหมายลิขสิทธิ์ และทรัพย์สินทางปัญญา ซึ่งต้องมีคุณธรรม จริยธรรม ในการใช้การเข้าถึงสารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณ และรู้เท่าทันสารสนเทศ Lexington School (2003) ระบุว่าครูจะต้องใช้งานส่วนที่เกี่ยวข้องกับสื่ออิเล็กทรอนิกส์และเทคโนโลยี โดยคำนึงถึงลิขสิทธิ์ และการใช้งานในการศึกษา ปฏิบัติตามกฎหมาย หรือนโยบายของสถานศึกษาในการใช้เทคโนโลยี ดูแล และแนะนำให้ผู้เรียนใช้อินเทอร์เน็ตหรือเทคโนโลยีอย่างถูกต้องเหมาะสม และ The Kentuck Academy of Technology Education (2003) กล่าวว่า ครูจะต้องใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีอย่างถูกต้องต่อวิชาชีพ ไม่ผิดหลักกฎหมาย ครูชี้แนะและควบคุมดูแลผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยีไปในทิศทางที่ถูกต้อง ไม่ขัดต่อหลักกฎหมายและศีลธรรม

ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของอินทิตรา ชูศรีทอง (2563) ที่ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 ผลการวิจัยพบว่า คุณธรรม จรรยาบรรณในการใช้ ICT อยู่ในระดับมาก ประกอบด้วย การใช้ ICT และการสื่อสารถูกต้องตามกฎหมาย คุณธรรม จริยธรรม การใช้ ICT อย่างถูกต้องปลอดภัย ใช้ ICT อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมด้วยความรับผิดชอบ มีความรู้เกี่ยวกับการใช้ข้อมูลสารสนเทศและลิขสิทธิ์ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่เกี่ยวกับกฎหมายลิขสิทธิ์ และทรัพย์สินทางปัญญา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kozloski (2006) ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์ของครูใหญ่ในมลรัฐต่างๆ จำนวน 45 มลรัฐของประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า รัฐต่างๆ ดังกล่าวได้กำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยีที่ก่อให้เกิดความเคลื่อนไหวในปัจจุบัน กล่าวคือ มีความพยายามที่จะให้ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามมาตรฐานที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบในประเด็นทางสังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม

ในขณะเดียวกัน ด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องมาจากครูอาจจะมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การกำหนดวิสัยทัศน์ และการ

จัดทำนโยบายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ค่อนข้างน้อย ไม่พบงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากยังไม่มีงานวิจัยที่พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.3 ผลการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และจากสมมติฐานข้อที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ข้อค้นพบจากการศึกษาค้นคว้า สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ ซึ่งสามารถอธิบายได้ว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ปรากฏดังนี้ ตัวแปรภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา (X_{tot}) กับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร (Y_{tot}) มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ = .679 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านใช้เทคโนโลยีบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของครู เช่น คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต และอาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงานและกลุ่มการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมในการสร้างโอกาสการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพในการใช้เทคโนโลยีของครู (นิคม นาคอ้าย, 2549) สอดคล้องกับ ขวลิต เกิดทิพย์ (2550, น. 176-179) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องแนะนำ โน้มน้าวใจให้ครูปรับตัวและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมมาใช้เทคโนโลยีในการออกแบบการจัดการเรียน จัดให้มีเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้และการสอนที่เป็นเลิศ ส่งเสริมและปรับปรุงการเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อฝึกทักษะในการสื่อสาร บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนการสอนในหลักสูตร กำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของภาระงาน การส่งคะแนนนักเรียน การผลิตสื่อ มีที่ปรึกษาวิชาการเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี บรรจบ บุญจันทร์ (2554, น. 34) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน กำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการยกระดับการเรียนการสอน อำนวยความสะดวกและสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่นวัตกรรมในการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา และดำเนินการให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อธิธิฤทธิ์ กลั่นเดช (2560) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี ในระดับมาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2.4 ผลการวิจัยอิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และจากสมมติฐานข้อที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีอิทธิพลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จากการศึกษาค้นคว้า สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ ซึ่งสามารถอธิบายได้ว่า จากตัวแปรต้นทั้งหมด 6 ตัว มีตัวแปรที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ตัว ได้แก่ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน (X_5) ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษา (X_1) และด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี (X_6) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ (R) เท่ากับ .703 และค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้หรืออำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 48.5 (Adjusted $R^2 = .485$) ทั้งนี้การที่ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน (X_5) ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สูงสุด อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีของครู เช่น การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีในโรงเรียน เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ภาคภูมิ อองงาม, (2556, น. 39) ที่ระบุว่า ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีการส่งเสริมความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของครูอยู่เสมอ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาและฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพของครูในการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มผลิตภาพทางการศึกษา สอดคล้องกับ ธนฤต พรหมนนก (2559, น. 9) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้ครูมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ผลักดันให้ครูสามารถพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่แก่นักเรียนอย่างหลากหลาย รวมทั้ง พิมล โชติธนอวิวัฒน์ (2560, น. 190) กล่าวว่า ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม ให้ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จัดตั้งแหล่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และสุภัททรา สังขวร (2560, น. 16-17) กล่าวว่า ผู้บริหารเป็นผู้ส่งเสริมให้ครูได้รับการฝึกอบรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครู ปรับใช้และบูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ และผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 จากผลการวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในกลุ่ม ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี ดังนี้

1) หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีหลักสูตรการพัฒนาเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี โดยอาจจัดการพัฒนาในลักษณะของการอบรมสัมมนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นการสร้างแรงบันดาลใจเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี

2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรร่วมกัน กำหนดวิสัยทัศน์ที่คาดหวังเกี่ยวกับการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนในการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การจัดการเรียนรู้ ตลอดจนสื่อสารให้ครู และบุคลากรเข้าใจวิสัยทัศน์ และสร้างความมั่นใจในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 จากผลการวิจัยที่เกี่ยวกับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนของครู พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในกลุ่ม การมีวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่

1) หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรสนับสนุนให้มีการอบรมครู จัดสัมมนา เวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในวิสัยทัศน์เพื่อการบูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอน

2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรกระตุ้นให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ รวมถึงกระตุ้นให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการจัดทำนโยบายด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนภายในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีวิสัยทัศน์ในการเป็นผู้นำเอาเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เป็นตัวอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน ตลอดจนส่งเสริมให้ครูมีวิสัยทัศน์เท่าทันต่อมุมมองการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอยู่เสมอ

3.1.3 จากผลการวิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนของครู พบว่า ด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์สูงสุดกับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนของครู ดังนี้

1) หน่วยงานต้นสังกัดควรกำหนดนโยบายในการพัฒนาให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยอาจมีการจัดหลักสูตรส่งเสริมความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอน จัดอบรม สัมมนา หรือเวทีสำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความรู้ ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้ครูผู้สอนสามารถนำไปพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนของตนเอง ตลอดจนจัดทำเป็นคลังสื่อสร้างพื้นที่ หรือฐานข้อมูลให้บริการในการเผยแพร่ผลงานด้านเทคโนโลยีการจัดการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดนโยบายสถานศึกษา ให้มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มความสามารถในการนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีการเปิดโอกาสให้ครูเข้าร่วมในการพัฒนาตนเองด้านความก้าวหน้าทางวิชาชีพในการใช้เทคโนโลยีของครูตามความเหมาะสม และสถานศึกษาจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีเพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของครู เช่น คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต

3.1.4 จากผลการวิจัย อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู พบว่า ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู สูงสุดในกลุ่ม ดังนั้น

1) หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการกำหนดนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูภายในสังกัดได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้จริง และหลากหลาย ทั้งการจัดอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จัดการฝึกอบรมการทักษะการบูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยผู้เชี่ยวชาญอย่างเหมาะสม

2) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย จนสามารถบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนโดยนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอยู่เสมอ

3.1.5 จากผลการวิจัย อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู พบว่า ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษา ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู สูงสุดในกลุ่ม ดังนั้น

1) หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการกำหนดนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาภายในสังกัดได้รับการพัฒนา ฝึกทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้จริง และหลากหลาย ทั้งการจัด

อบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการศึกษานำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาภายในสังกัด

2) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง อาทิ ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ มีการใช้เทคโนโลยีในการอำนวยความสะดวกแก่ครูและนักเรียนได้ ตลอดจนอำนวยความสะดวกให้มีการใช้เทคโนโลยีการศึกษา มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างหลากหลาย

3.1.6 จากผลการวิจัย อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู พบว่า ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู สูงสุดในกลุ่ม ดังนั้น

1) หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการกำหนดนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูภายในสังกัดได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนควบคู่ไปกับการมีความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี ทั้งการจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี มอบรางวัลทรงคุณค่ายกย่องครูที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎหมาย คุณธรรม จริยธรรมในการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนอย่างเหมาะสม

2) ผู้บริหารสถานศึกษาผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มความรู้ความเข้าใจถึงความสำคัญด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎหมาย คุณธรรม จริยธรรมในการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียน ส่งเสริมให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดการเรียนการสอนอย่างถูกต้องตามกฎหมาย จริยธรรม จรรยาบรรณและความปลอดภัย กระทั่งครูสามารถชี้แนะการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องเหมาะสมแก่นักเรียนได้

3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพควบคู่กับเชิงปริมาณเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เพื่อให้ได้ข้อมูลในเชิงลึก

3.2.2 ควรมีการศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

3.2.3 ควรศึกษาปัจจัยหรือตัวแปรด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีทั้งของผู้บริหารสถานศึกษา และของครูที่มีผลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัย

สกลนครราชภัฏ

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ โพธิ์ทอง. (2558). ผลของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนและบรรยากาศโรงเรียน โดยมีการรู้เทคโนโลยีและการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนของครูเป็นสื่อกลางต่อ ประสิทธิภาพครูในโรงเรียนศิครีตำบล ระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย*, 10(3), 4.
- กรรณิการ์ เรตมอนด์. (2559). *ตัวบ่งชี้ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน*. (ดุชนิพนธ์ปริญญาดุชนิติต ไม้ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, นครปฐม.
- กาญจนา ศิลา. (2556). *การศึกษภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัด กรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางเขน*. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ไม้ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- กิตติพร เนาว่าสุวรรณ และชัยรัตน์ จุสปาโล. (2557). การเตรียมความพร้อมการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี สารสนเทศในสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาส*, 6(2), 156-168.
- กฤษณ์ เทียมพิพร, วุฒิชัย พิสิก และ ฐิติพงษ์ รักษาภิรมณ์. (2559). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบคละชั้นสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก*. (งานวิจัย ไม้ได้ ตีพิมพ์) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.
- คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง. (2558). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ การศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 11(2), 103-107.
- จิรวรรณ ประภาวิน. (2558). *สภาพและความต้องการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการ จัดการเรียนการสอนของครูระดับประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐมเขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม้ได้ตีพิมพ์) มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- เจษฎา รัตนสุพร และ ยศพร การงาน. (2560). การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ของโรงเรียนระดับประถมศึกษากรณีศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ- นครราชสีมา. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 18(1), 26-41.

- ชวลิต เกิดทิพย์. (2550). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้. (ดุชนิพนธ์ปริญา
ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, ปัตตานี.
- ชวิการ ทีเจริญ. (2562) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทาง
การศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 14(2) 8.
- ช่อบุญ จิรานุกาพ. (2554). การพัฒนาตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ในการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการรู้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนมัธยมศึกษา.
(ดุชนิพนธ์ปริญาดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- ชัยยา บัวหอม. (2563). ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของบุคลากรโรงเรียนน้ำเกลี้ยง
วิทยา. ศรีสะเกษ: สำนักการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28.
- ฐาปนี สีเฉลียว. (2562). ศึกษาแนวทางการออกแบบการเรียนการสอนตามหลักการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์
ร่วมกับ สื่อสังคมเพื่อส่งเสริมการสร้างสรรคนวัตกรรมการศึกษาสำหรับนิสิตวิชาซีพครุ.
วารสารวิชาการการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม, 6(2), 133-144.
- ณชลิตา บุตรดีวงษ์. (2561). ศึกษาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา
ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนแสนสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18.
(การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเกริก,
กรุงเทพฯ.
- ณฤศม์ เชาวศรีกุล, อีรวุฒิ เอกะกุล และกฤษมนต์ วัฒนานรงค์. (2558). การพัฒนาความสามารถในการใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น. *อินฟอร์เมชัน Information*, 22(1), 49-58.
- ทวี จันท์เต็ม และ อัญญธร ศรีวิเชียร. (2562). การพัฒนาโปรแกรมพัฒนาครูในการใช้นวัตกรรมและ
เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น.
วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 13(2), 13-25.
- เทิดชัย บัวผาย. (2558). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านไอซีทีของครูผู้สอน รายวิชาพื้นฐานเทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร ระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวิชาการ
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม พระจอมเกล้าพระนครเหนือ*, 6(1), 68-77.
- ธนกฤต พรหมนันทก. (2559). รูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (ดุชนิพนธ์ปริญา
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.

- ธัญภา แสงตันชัย. (2561). *การบริหารสื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัย-ธุรกิจบัณฑิต, นนทบุรี.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2555). สถิติชวนใช้. *จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 69.
- นิคม นาคอ้าย. (2549). *องค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. (ดุขฎีนิพนธ์ปริญญาดุขฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- นิภา แยมวจิ. (2545). แนวคิดเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีช่วยในการเรียนรู้. สืบค้นจาก URL: http://www.moe.go.th/main2/article/article-sagob/article45_6.htm.
- บรรจบ บุญจันทร์. (2554). *โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. (ดุขฎีนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุขฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้นฉบับปรับปรุงใหม่*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญธรรม กิจปริดาบริสุทธิ. (2553). *สถิติวิเคราะห์เพื่อการวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: เรือนแก้วการพิมพ์.
- ปาริชาติ เกสัชชา, เกตุมนี มากมี, สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ และเรืองวิทย์ นนทภา. (2558). การพัฒนาสมรรถนะครูผู้นำด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21. *วารสารบัณฑิตศึกษา*, 12(59), 95-104.
- พรรณี ลีกิจวัฒน์. (2554). *วิธีการวิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- พระครูภัทรธรรมคุณ. (2554). *การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารการศึกษาตามหลักพรหมวิหาร 4 โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- พิมล โชติธนนธิวัฒน์. (2560). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- พีระวัตร จันทกุล และฉลอง ชาตรุประชีวิน. (2560). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 19(3), 225-237.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. (2527). *การศึกษากับการพัฒนาชนบท: ปรัชญาการศึกษา*. ม.ป.ท.

- ไพฑูริย์ สิ้นลารัตน์. (2557). *เพื่อความเป็นผู้นำของการครุศึกษาไทย*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภาคภูมิ งอกงาม. (2556). *คุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์ของผู้บริหารระดับกลางโรงเรียนในฝัน จังหวัดอ่างทอง*. (สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ภาณุวัฒน์ กาศแก้ว. (2559). *มิติวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2555). *หลักการแนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). ชลบุรี: มนตรี.
- มณีนรัตน์ สุดเต้. (2563). *ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2*. *วารสารมหาจุฬานาครธรรมศาสตร์*, 7(8), 344-362.
- มุกิตา หวังคิด, ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง และลัดดาวลัย เกษมเนตร. (2560). *การสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยการเรียนรู้กลับทางร่วมกับการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1*. *วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 12(1), 190-204.
- เยาวเรศ จิตต์ตรง, พลฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และเอกชัย กี่สุขพันธ์. (2557). *กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำด้านการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา*. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย*, 4(1), 212-219.
- วรัญญา จงปัดนา. (2562). *การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญาตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี*. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*, 14(2), 4. สืบค้นจาก <https://so01.tcithaijo.org/index.php/OJED/article/view/186975/155396>.
- วันเพ็ญ ระวิพันธ์, สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย, เกษม แสงนันทน์ และอำนาจ บัวศิริ. (2562). *แนวทางการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ของครู ตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2*. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ฯ*, 6(1), 116-129.
- วิเชียร วิทย์อุดม. (2550). *การพัฒนาองค์การ*. กรุงเทพฯ: ธนวิชัยพิมพ์.
- วิริยะ โกษิต. (2560). *การศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนวัดป่าประดู่ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 18*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.

- ศราวุธ กางสำโรง. (2559). *อิทธิพลของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญา-
ครุศาสตรมหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ศรุดา ชัยสุวรรณ. (2552). *รูปแบบการบริหารงานวิจัยในมหาวิทยาลัยเอกชน. มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล:
นครราชสีมา. DOI. สืบค้นจาก https://doi.nrct.go.th/ListDoi/listDetail?Resolve_DOI=*
- ศิวพร ศรีมังคละ. (2561). *สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพื้นฐาน ของครูสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. วารสารบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 15(70), 189-196.*
- สถาบันทรัพยากรเส้นทางปัญญาแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2560). *รายงานการวิเคราะห์แนวโน้มเทคโนโลยี
และอุตสาหกรรม อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ. กรุงเทพฯ: สถาบันทรัพยากร
ปัญญาแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- สายสุดา ปันตระกูล, กาญจนา เผือกคง และปริศนา มัชฌิมา. (2557). *การศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศในการเรียนการสอนระดับอนุบาล ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วารสาร
สมาคมนักวิจัย, 19(2), 81-91.*
- สุกัญญา แซ่มซอย. (2561). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- สุขฤทัย จันทร์ทรงกรด. (2558). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.*
- สุขฤทัย มาสาซ้าย, มานิตย์ อาษานอก และจารุณี ชามาศย์. (2556). *การศึกษาสภาพปัญหาและความ
ต้องการที่จำเป็นสำหรับสมรรถนะของครูด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับ
ประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารธรรมศาสตร์, 32(1), 119-130.*
- สุนันทา สมใจ. (2561). *ศึกษาการบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี. วารสารวิทยาลัยดุสิต-
ธานี, 12(1), 350-363.*
- สุภัทรศักดิ์ คำสามารถ, ภัทร์ศศิ์ หีดจันทร์, รุจิรา เหล่าฤทธิ และ โกวิท จันทะपालะ. (2562). *การ
เสริมสร้างสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสาร
นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้, 2(1), 55-68.*
- สุรพล พิมพ์สอน, สมชัย วงษ์นายะ และเจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม. (2557). *กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. วารสารครุศาสตร์,
42(3), 56-73.*

- สุหต หนัดอะดัม. (2562). *ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา พบว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.*
- อภิญา รัตน์โกเมศ และชญญา อภิบาลกุล. (2552). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 32(4), 180-191.
- อมรรัตน์ จินดา และเอกนถน บางท่าไม้. (2559). สภาพปัญหาและแนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2. *Veridian E-Journal, Silpakom University สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 9(1), 395-407.
- อัจตรา ประเสริฐสิน, เทพสุตา จิวตระกูล และจอย ทองกลมศรี. (2560). การศึกษาแนวทางการจัดการนวัตกรรมทางการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการทำวิจัยของครู. *วารสารบรรณศาสตร์ มศว*, 10(2), 78-89.
- อัญชลีศรีสุข. (2546). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เชียงใหม่.*
- อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช. (2560). *ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.*
- อินทริา ชูศรีทอง. (2563). *ศึกษารูปแบบการพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11. วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*, 10(2), 98-112.
- อุบลรัตน์ ทริณวรรณ, กานดา พูนสาภวี, ธีรพงษ์ วิริยานนท์ และกรรณ จรรยาวุฒิวรรณ. (2557). *สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสนเทศทางการศึกษาของครู. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 15(2), 145-156.
- American Institute for Research: AIR. (2009). *Evaluation of the school technology leadership initiative: external evaluation report #2*. Washington, DC: American Institute for Research.
- Dessler, G. (1998). *Management: Leading People & Organizations in the 21st Century*. Canada: Prentice-Hall.
- Draft, R.L. (2003). *Management*. (6th ed.). Australia: Thomson South-Western.

- Haslam, S. A. (2006). *The Glass Cliff – The dynamics of gender, risk and leadership in the contemporary organization*. UK: n.p.
- International Society for Technology in Education (ISTE). (2009). *National educational technology standards for administrators*. Washington, DC: Eugene, OR.
- _____. (2009). *ISTE Standards for Administrators*. Retrieved from: <https://www.iste.org>.
- Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Journal of Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Likert, S. (1961). *New patterns of management*. New York: McGraw-Hill.
- Robbins, S. P. (1996). *Prentice Hall Organization Behavior : Concept, Controversies and Applications*. (7th ed.). Englewood Cliffs; New Jersey: Prentice Hall.
- Shamburg, C. (2006). *Teachers as technology leaders: technology facilitator accreditation guide*. Oregon: Eugene International Society for Technology in Education (ISTE).
- Stogdill, R.M. (1974). *Handbook of Leadership: A survey of theory and research*. New York: Free Press.
- UNESCO. (1980). Strategies and procedures in developing and implementing curriculum. In *Report of Workshop*. Bangkok: UNESCO.
- _____. (2008). *Towards Information Literacy Indicators : Conceptual Framework Paper*. Retrieved from http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/wp08_InfoLit_en.pdf.
- Yee, D. L. (2000). Image of school principals' information and communication technology leadership. *Journal of Information Technology for Teacher Education*, 9(3), 287-302.
- Yulk, G.A. (2002). *Leadership in organizations*. (5th ed.). New Jersey: Prentice-Hall.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สืบช่วยธรรมมาภิบาล



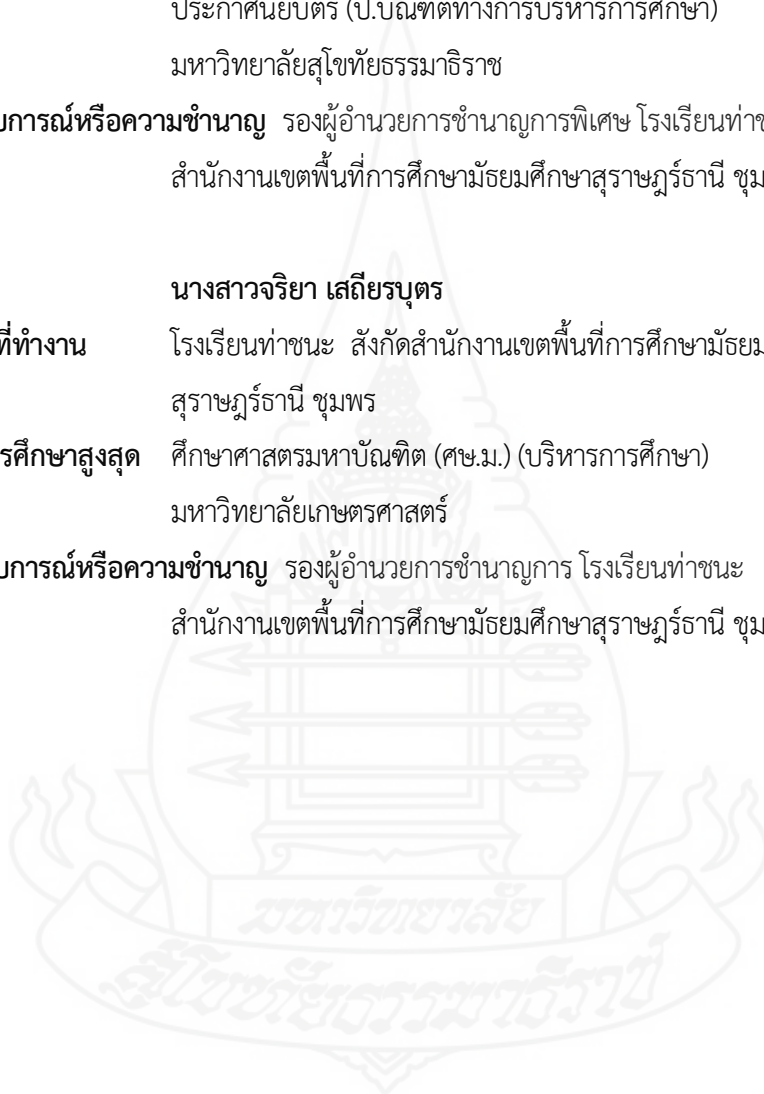
ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือ

1. ชื่อ นางณัฐติกา หอมประกอบ
 สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
 วุฒิการศึกษาสูงสุด วุฒิการศึกษาสูงสุด
 ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ศษ.ด.) (บริหารการศึกษา)
 มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
2. ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรวดี กระหมองวงศ์
 สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยทักษิณ
 วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.) (การทดสอบและการวัดผลการศึกษา)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ อาจารย์สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
3. ชื่อ นายสมศักดิ์ ทองสมุทร
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนท่าชนะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) (หลักสูตรและการสอน)
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) (การบริหารการศึกษา)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษโรงเรียนท่าชนะ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

4. ชื่อ นางสาวปัญชนมณูชु์ ไชยบุรี
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนท่าชนะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 สุราษฎร์ธานี ชุมพร
 วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) (พลศึกษา)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 ประกาศนียบัตร (ป.บัณฑิตทางการบริหารการศึกษา)
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนท่าชนะ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
5. ชื่อ นางสาวจรรยา เสถียรบุตร
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนท่าชนะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 สุราษฎร์ธานี ชุมพร
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) (บริหารการศึกษา)
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ รองผู้อำนวยการชำนาญการ โรงเรียนท่าชนะ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร





ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
ที่มีผลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู
ในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สุราษฎร์ธานี ชุมพร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาอิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู ในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

2. แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษา 2) ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการศึกษา 5) ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และ 6) ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี

ตอนที่ 3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู ในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาผู้เรียน 2) ด้านความรู้ ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน 3) ด้านการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีจัดกระบวนการเรียนการสอน และ 5) ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน

3. โปรดพิจารณาข้อความแต่ละคำถามตามความคิดเห็นของท่าน ข้อมูลและจะไม่มีผลต่อตัวท่าน แต่ประการที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาในภาพรวมใด จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านในการตอบคำถามตามความคิดเห็นของท่าน ให้มากที่สุด

ขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้

นางสาวจุฬาลักษณ์ พรหมอุบล

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ของแต่ละข้อให้ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ (เศษของปีเกิน 6 เดือน นับเป็น 1 ปี)

ต่ำกว่า 30 ปี

30 – 40 ปี

41 – 50 ปี

51 ปี ขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

อื่นๆ ได้แก่.....

4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน (เศษของปีเกิน 6 เดือน นับเป็น 1 ปี)

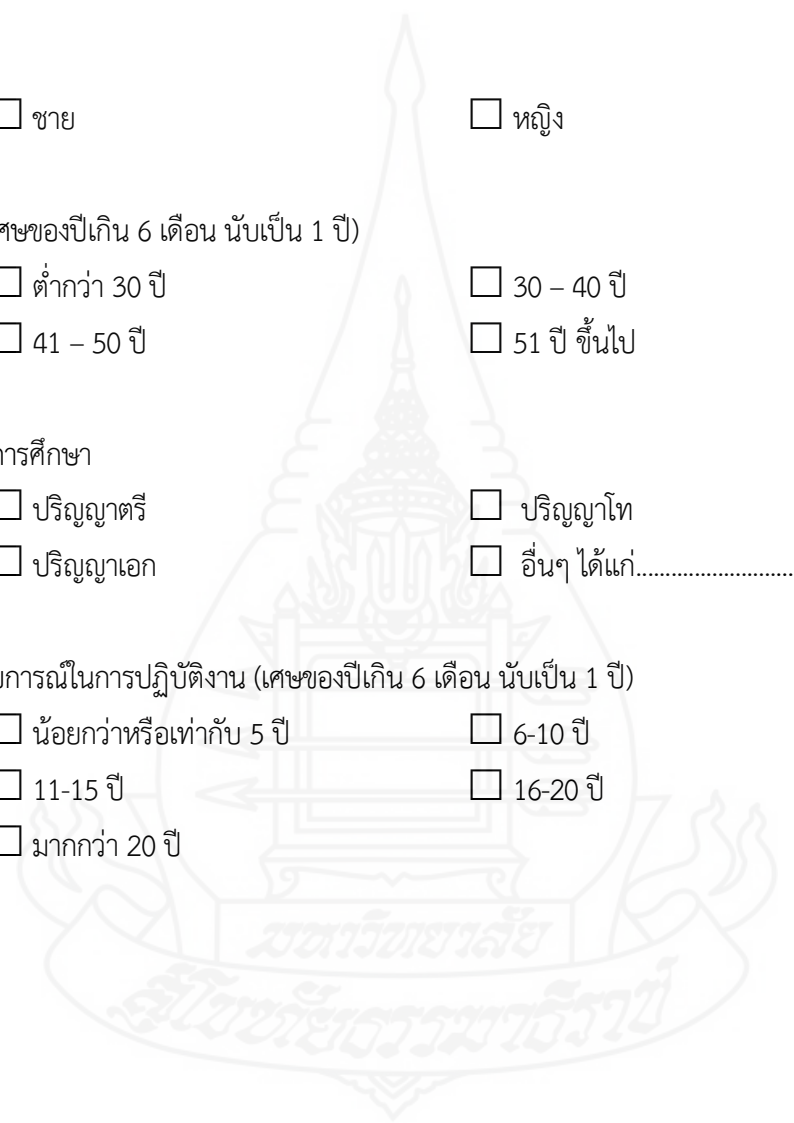
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5 ปี

6-10 ปี

11-15 ปี

16-20 ปี

มากกว่า 20 ปี



ตอนที่ 2

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาข้อความรายการภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษา						
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง อาทิ ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ					
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการอำนวยความสะดวกแก่ครูและนักเรียนได้					
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี						
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อการ บูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา					
6.	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้บุคลากรร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ที่คาดหวังเกี่ยวกับการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้					

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนในการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การจัดการเรียนรู้					
8.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารให้ครู และบุคลากรเข้าใจวิสัยทัศน์ และสร้างความมั่นใจในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้						
9.	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา					
10.	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการกำหนดกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม					
11.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแนวทางการปฏิบัติที่ดีในด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีให้แก่ครู					
12.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครู					
13.	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา					
14.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนด้วยการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม					
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการศึกษา						
15.	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลการศึกษา					
16.	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล และแปลผล เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ					
17.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในการเทียบโอนผลการเรียนรู้ในสถานศึกษา					
18.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในสถานศึกษา					
19.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลในแต่ละกลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้					

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
20.	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ผลการศึกษาโดยภาพรวมในรายชั้นเรียน และนักเรียนรายบุคคล					
21.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ สำหรับการเก็บข้อมูลการเรียนการสอน ระบบทดสอบผลการเรียนรู้ การบันทึกการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ ฯลฯ เพื่อใช้ในการวัดผลและประเมินผลการศึกษา					
ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน						
22.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านใช้เทคโนโลยีบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของครู เช่น คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต					
23.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูมีการเตรียมความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีสำหรับจัดการเรียนการสอน					
24.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาวิชาชีพของตนอย่างต่อเนื่อง					
25.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีของครู เช่น การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีในโรงเรียน เป็นต้น					
26.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการจัดการเรียนการสอน					
27.	ผู้บริหารสถานศึกษาเสริมสร้างวัฒนธรรมในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอน					
ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี						
28.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
29.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการชี้แจง ทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายในการใช้เทคโนโลยีให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียน					
30.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียน					
31.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง ถูกต้องตามกฎหมายและมีความรับผิดชอบต่อสังคม					

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
32.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักรู้ที่เกี่ยวข้องกับลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญาให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียน					



ตอนที่ 3

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู
ในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สุราษฎร์ธานี เขต ๑

- คำชี้แจง** ขอให้ท่านพิจารณาข้อความความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู
ในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี
เขต ๑ โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการ
เรียนการสอนของครูที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้
- 5 หมายถึง ครูมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด
 - 4 หมายถึง ครูมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก
 - 3 หมายถึง ครูมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง
 - 2 หมายถึง ครูมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย
 - 1 หมายถึง ครูมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนของครู	ระดับความสามารถ				
		5	4	3	2	1
ด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาผู้เรียน						
1.	ครูมีวิสัยทัศน์เท่าทันต่อมุมมองการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาผู้เรียน					
2.	ครูมีวิสัยทัศน์ในการเป็นผู้นำเอาเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เป็น ตัวอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน					
3.	ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น กำหนดวิสัยทัศน์ และจัดทำ นโยบายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้					
ด้านความรู้ ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน						
4.	ครูมีความรู้ ความเข้าใจด้านเทคโนโลยีสารสนเทศขั้นพื้นฐาน					
5.	ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศขั้นพื้นฐานใช้ในการจัดการเรียน การสอนอย่างเหมาะสม					
6.	ครูสามารถประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศใน จัดการเรียนการสอนได้หลากหลายและเหมาะสม					

ข้อ ที่	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนของครู	ระดับความสามารถ				
		5	4	3	2	1
ด้านการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี						
7.	ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม					
8.	ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับเป้าหมายและวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคดิจิทัล					
9.	ครูสามารถพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม					
ด้านการใช้เทคโนโลยีจัดการกระบวนการเรียนการสอน						
10.	ครูนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเตรียมการสอน					
11.	ครูมีการใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
12.	ครูมีการใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์บูรณาการเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการกระบวนการเรียนการสอน					
ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน						
13.	ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎหมาย คุณธรรม จริยธรรมในการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน					
14.	ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดการเรียนการสอนอย่างถูกต้องตามกฎหมาย จริยธรรม จรรยาบรรณและความปลอดภัย					
15.	ครูมีจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเข้าถึงและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
16.	ครูสามารถชี้แนะการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกศีลธรรมแก่นักเรียนได้					
17.	ครูควบคุมดูแลผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย					

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
ที่มีผลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู
ในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สุราษฎร์ธานี ชุมพร

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำข้อมูลมาประกอบการทำวิทยานิพนธ์เท่านั้น ไม่มี
ผลใดๆ ต่อผู้ตอบทั้งสิ้น เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงขอความ
อนุเคราะห์จากท่านโปรดตอบแบบสอบถามตรงตามความเป็นจริงและให้สมบูรณ์ทุก
ข้อ โดยเข้าไปทำแบบสอบถามได้ที่ลิงค์ <https://forms.gle/6ojW62JQQM5D5P9c9>
หรือ สแกนคิวอาร์โคdexข้างล่างเพื่อทำแบบสอบถาม



สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



ภาคผนวก ค
ตารางสรุปค่า IOC

การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Context Validity) ของแบบสอบถาม

โดยใช้เทคนิค IOC (Index Of Item Congruence)

อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

ที่มีผลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู
ในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สุราษฎร์ธานี ชุมพร

1. ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความสอดคล้อง					รวม (X)	ค่า IOC	สรุป ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยี ในการสื่อสารกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง อาทิ ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่าง สม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยี ในการอำนวยความสะดวกแก่ครูและ นักเรียนได้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจให้ ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ เพื่อการบูรณาการเทคโนโลยีในการจัด การศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความสอดคล้อง					รวม (X)	ค่า IOC	สรุป ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
6	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้บุคลากร ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ที่คาดหวังเกี่ยวกับ การบูรณาการการใช้เทคโนโลยีในการ ส่งเสริมการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุน ในการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการนำ วิสัยทัศน์ไปสู่การจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารให้ครู และบุคลากรเข้าใจวิสัยทัศน์ และสร้าง ความมั่นใจในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการใช้ เทคโนโลยีในการออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการใช้ เทคโนโลยีในการกำหนดกลยุทธ์การจัดการ เรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
11	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแนวทางการ ปฏิบัติที่ดีในด้านการจัดการเรียนรู้ด้วย เทคโนโลยีให้แก่ครู	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
12	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเผยแพร่องค์ ความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้ให้แก่ครู	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
13	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบูรณา การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียน การสอน ในสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
14	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนด้วย การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
15	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการ วัดผลและประเมินผลการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความสอดคล้อง					รวม (X)	ค่า IOC	สรุป ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
16	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล และแปลผล เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
17	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในการเทียบโอนผลการเรียนรู้ในสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
18	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
19	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลในแต่ละกลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
20	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ผลการศึกษาโดยภาพรวมในรายชั้นเรียน และนักเรียนรายบุคคล	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
21	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ สำหรับการเก็บข้อมูลการเรียนการสอน ระบบทดสอบผลการเรียนรู้ การบันทึกการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ ฯลฯ เพื่อใช้ในการวัดผลและประเมินผลการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
22	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านใช้เทคโนโลยีบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของครู เช่น คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
23	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูมีการเตรียมความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีสำหรับจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความสอดคล้อง					รวม (X)	ค่า IOC	สรุป ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
24	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
25	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีของครู เช่น การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีในโรงเรียน เป็นต้น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
26	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
27	ผู้บริหารสถานศึกษาเสริมสร้างวัฒนธรรมในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
28	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
29	ผู้บริหารสถานศึกษามีการชี้แจง ทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายในการใช้เทคโนโลยีให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
30	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ปรับปรุงลำดับข้อคำถาม
31	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง ถูกต้องตามกฎหมายและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	1	1	1	1	1	5	1	ปรับปรุงลำดับข้อคำถาม
32	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักซึ่งเกี่ยวข้องกับลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญาให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

2. ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ข้อ	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู	ความสอดคล้อง					รวม (X)	ค่า IOC	สรุป ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	ครูมีวิสัยทัศน์เท่าทันต่อมุมมองการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	ครูมีวิสัยทัศน์ในการเป็นผู้นำเอาเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เป็นตัวอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น กำหนดวิสัยทัศน์ และจัดทำนโยบายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	ครูมีความรู้ ความเข้าใจด้านเทคโนโลยีสารสนเทศขั้นพื้นฐาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศขั้นพื้นฐานใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	ครูสามารถประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนได้หลากหลายและเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8	ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับเป้าหมายและวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคดิจิทัล	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9	ครูสามารถพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10	ครูนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเตรียมการสอน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู	ความสอดคล้อง					รวม (X)	ค่า IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
11	ครูมีการใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
12	ครูมีการใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์บูรณาการเป็นส่วนหนึ่งในการจัดกระบวนการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
13	ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎหมาย คุณธรรม จริยธรรมในการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
14	ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดการเรียนการสอนอย่างถูกต้องตามกฎหมาย จริยธรรม จรรยาบรรณและความปลอดภัย	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
15	ครูมีจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเข้าถึงและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
16	ครูสามารถชี้แนะการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกศีลธรรมแก่นักเรียนได้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
17	ครูควบคุมดูแลผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ถูกต้องตามกฎหมาย	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

*ปรับปรุงลำดับข้อความ



ภาคผนวก ง

ค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม

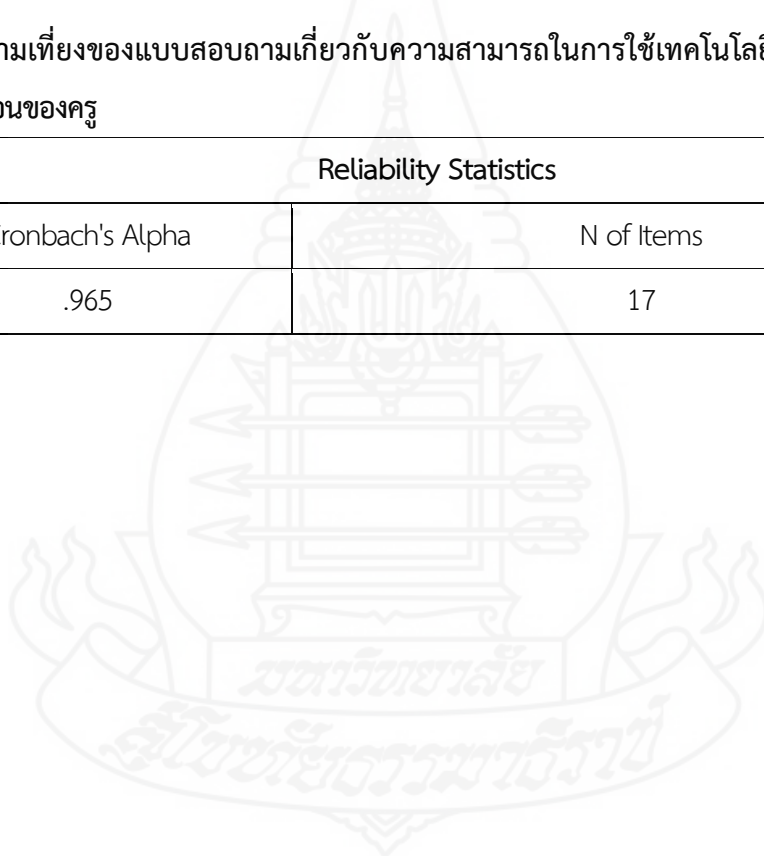
ค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม

1. ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.980	32

2. ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเกี่ยวกับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.965	17



Item-Total Statistics				
Item Statistics	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษา 1	130.10	329.059	.839	.979
ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษา 2	130.67	335.195	.662	.980
ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษา 3	130.47	331.844	.774	.979
ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษา 4	129.93	330.616	.891	.979
ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี 5	130.70	341.597	.484	.981
ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี 6	130.77	336.668	.701	.980
ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี 7	130.50	335.983	.687	.980
ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี 8	130.73	338.823	.542	.980
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ 9	130.73	337.237	.758	.979
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ 10	130.73	339.030	.753	.980
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ 11	130.87	343.637	.526	.980
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ 12	130.90	344.852	.457	.980
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ 13	130.40	331.145	.862	.979
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ 14	130.03	326.861	.913	.979
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการศึกษา 15	130.07	328.547	.855	.979
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการศึกษา 16	130.00	333.793	.817	.979
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการศึกษา 17	130.07	334.478	.733	.980
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการศึกษา 18	130.17	327.247	.825	.979
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการศึกษา 19	130.53	334.051	.790	.979
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการศึกษา 20	130.07	325.168	.882	.979
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการศึกษา 21	130.17	328.282	.876	.979
ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 22	130.07	326.340	.885	.979

Item-Total Statistics				
Item Statistics	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 23	130.07	327.444	.893	.979
ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 24	130.50	331.638	.718	.980
ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 25	129.83	330.420	.928	.979
ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 26	129.93	326.340	.939	.979
ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 27	130.77	334.944	.673	.980
ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี 28	129.90	326.438	.941	.979
ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี 29	130.40	343.076	.600	.980
ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี 30	130.27	337.030	.627	.980
ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี 31	129.90	326.438	.941	.979
ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี 32	130.30	331.803	.787	.979

Item-Total Statistics				
Item Statistics	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาผู้เรียน 1	72.73	63.857	.696	.964
ด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาผู้เรียน 2	72.63	64.033	.738	.963
ด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาผู้เรียน 3	73.23	67.151	.637	.964
ด้านความรู้ ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน 4	72.53	63.499	.894	.961
ด้านความรู้ ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน 5	72.60	62.662	.879	.961
ด้านความรู้ ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน 6	72.90	65.955	.640	.964
ด้านการออกแบบการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาสื่อเทคโนโลยี 7	72.87	63.913	.772	.962
ด้านการออกแบบการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาสื่อเทคโนโลยี 8	72.93	63.926	.733	.963
ด้านการออกแบบการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาสื่อเทคโนโลยี 9	72.90	67.266	.500	.966
ด้านการใช้เทคโนโลยีจัดกระบวนการเรียน การสอน 10	72.53	63.775	.864	.961
ด้านการใช้เทคโนโลยีจัดกระบวนการเรียน การสอน 11	72.63	63.482	.866	.961
ด้านการใช้เทคโนโลยีจัดกระบวนการเรียน การสอน 12	72.60	63.214	.902	.960
ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมในการ ใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน 13	72.43	64.599	.747	.963
ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมในการ ใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน 14	72.43	63.771	.835	.961
ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมในการ ใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน 15	72.40	65.076	.802	.962
ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมในการ ใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน 16	72.40	64.386	.792	.962

Item-Total Statistics				
Item Statistics	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมในการ ใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน 17	72.43	63.771	.835	.961



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาวจุฬาลักษณ์ พรหมอุบล
วัน เดือน ปีเกิด	28 กรกฎาคม 2533
สถานที่เกิด	อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ประวัติการศึกษา	ศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2557
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนท่าชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ตำแหน่ง	ครู คศ.1

