

ผลการสอนแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ  
วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
กลุ่มสหวิทยาเขตกลุ่มดอยสุเทพ จังหวัดเชียงใหม่

นางสาวธลันท์ทัย จองสุรีย์ภาส



การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2563

The Effects of Using OK5R Teaching Method on Thai Reading  
Comprehension Ability of Grade 7 Students of Doi Suthep  
Consortium School Cluster in Chiang Mai Province

Miss Talanhathai Jangsureeyapas



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
the Degree of Master of Education in Curriculum and Instruction

School of Educational Studies


Sukhothai Thammathirat Open University

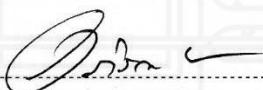
2020

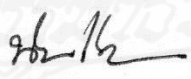
หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ผลการสอนแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ  
วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสหวิทยาเขต  
กลุ่มดอยสุเทพ จังหวัดเชียงใหม่  
ชื่อและนามสกุล นางสาวธันท์ทัย จongsุรีย์ภาส  
แขนงวิชา หลักสูตรและการสอน  
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณณี ยะทะกร

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 30 กันยายน 2564

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ

  
..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณณี ยะทะกร)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิรักษ์ ณะมาน)

  
.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.นรินาถ แสนสา)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

**ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ** ผลการสอนแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ  
วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสหวิทยาเขต  
กลุ่มดอยสุเทพ จังหวัดเชียงใหม่

**ผู้ศึกษา** นางสาวธลันหทัย จงสุริยภาส **รหัสนักศึกษา** 2602100907

**ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

**อาจารย์ที่ปรึกษา** รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณี ยะหะกร

**ปีการศึกษา** 2563

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สหวิทยาเขตกลุ่มดอยสุเทพ จังหวัดเชียงใหม่ก่อนเรียนและหลังเรียนจากการสอนแบบ OK5R

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนสันกำแพงอำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวนนักเรียน 35 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยการสอนแบบ OK5R เรื่องการอ่านจับใจความ และ (2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที

ผลการวิจัยปรากฏว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ** การสอนแบบ OK5R การอ่านจับใจความ ภาษาไทย มัธยมศึกษา

**Independent study title:** The Effects of Using OK5R Teaching Method on Thai Reading Comprehension Ability of Grade 7 Students of Doi Suthep Consortium School Cluster in Chiang Mai Province

**Author:** Miss Talanhathai Jangsureeyapas; **ID:** 2602100907;

**Degree:** Master of Education (Curriculum and Instruction);

**Independent study advisor:** Dr. Suwannee Yahakorn, Associate Professor;

**Academic year:** 2020

### Abstract

The objective of this research was to compare Thai reading comprehension abilities of grade 7 students of Doi Suthep Consortium School Cluster in Chiang Mai province before and after learning through OK5R teaching method.

The research sample consisted of 35 grade 7 students in grade 7/1 classroom of San Kamphaeng School in San Kamphaeng district, Chiang Mai province, obtained by multi-stage sampling. The employed research instruments were (1) learning management plans for OK5R teaching method on the topic of Reading Comprehension, and (2) a reading comprehension ability test. Statistics employed for data analysis were the mean, standard deviation, and t-test.

The research results showed that the post-learning Thai reading comprehension ability of grade 7 students was significantly higher than their pre-learning counterpart ability at the .01 level of statistical significance.

**Keywords:** OK5R Teaching Method, Reading Comprehension, Secondary Education

## กิตติกรรมประกาศ

การทำการค้นคว้าอิสระฉบับนี้สามารถสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีด้วยความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณี ยะหะกร อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิรักษ์ อนุะมาน กรรมการสอบที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ รวมทั้งให้กำลังใจเป็นอย่างดี ผู้วิจัยซาบซึ้งและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐพร จาตยางโทน อาจารย์ประจำสาขาวิชา ภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ครูศิริพร ลีรัชดา สุวรรณ และครูเกศินี ปุงปีแก้ว โรงเรียนสันกำแพง ที่กรุณาตรวจสอบ ให้คำแนะนำ แก้ไข การสร้าง เครื่องมือ แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบ

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการและคณะครูโรงเรียนสันกำแพง ที่ให้ความอนุเคราะห์และอำนวยความสะดวกในการทดลองใช้เครื่องมือและหาประสิทธิภาพเครื่องมือวิจัยและขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณครอบครัวอันเป็นที่รักยิ่ง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน การทำการค้นคว้าอิสระครั้งนี้ทุกท่านที่ได้กรุณาให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ และให้กำลังใจตลอดมา

ธลันหทัย จองสุรีย์ภาส

ธันวาคม 2564

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ณ
บทที่ 1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	3
สมมติฐานของการวิจัย .....	3
ขอบเขตของการวิจัย .....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	4
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง .....	5
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 .....	5
การอ่านจับใจความ .....	7
วิธีการอ่านแบบ OK5R .....	13
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	15
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	18
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	18
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	18
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	22
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	24
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	25
สรุปการวิจัย .....	25
อภิปรายผล .....	25
ข้อเสนอแนะ .....	26
บรรณานุกรม .....	28

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก .....	33
ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	34
ข แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	40
ค ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	86
ประวัติผู้ศึกษา .....	139





## สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 4.1	ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสหวิทยาเขตกลุ่มดอยสุเทพ จังหวัดเชียงใหม่ ก่อนและหลังเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบ OK5R .....	24
--------------	--	----



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยมีความสำคัญสำหรับคนไทยทุกคน เพราะทุกคนต้องใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ภาษาไทยยังแสดงถึงความเป็น เอกลักษณ์ของชาติ เป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่คนไทยทั้งชาติควรภาคภูมิใจและรักษา ใ้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป ดังพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ที่พระราชทานแก่ผู้เข้าประชุมของชุมนุมภาษาไทย เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2505 ณ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ความตอนหนึ่งว่า “ภาษาไทยเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่ง ของชาติ ประเทศไทยนั้นมีภาษาไทยของเราเอง ซึ่งต้องหวงแหน เราโชคดีที่มีภาษาของเราเอง ตั้งแต่โบราณกาล จึงสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องรักษาไว้” (สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2547)

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานของมนุษย์ที่จำเป็นต้องทำความเข้าใจ เพื่อเป็นทักษะในการเพิ่มพูนความรู้ การเปิดโลกให้กว้างขึ้น รับรู้เท่าทันสถานการณ์ อีกทั้งยังเป็นการการองค์ความรู้ใหม่ๆ ให้กับตนเองและสามารถนำไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้ ดังพระราชดำรัสของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อครั้งเสด็จพระราชดำเนินเป็นประธาน ในพิธีเปิดงานสัปดาห์หนังสือแห่งชาติ ครั้งที่ 46 และงานสัปดาห์หนังสือนานาชาติ ครั้งที่ 16 เมื่อวันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2561 เวลา 9.00 น. ณ ศูนย์การประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ กรุงเทพมหานคร โดยมีใจความที่เกี่ยวข้องกับเรื่องของการอ่าน ความว่า การส่งเสริมการอ่านหนังสือเพื่อปลูกฝังให้คนในสังคมมีความใฝ่รู้ ชอบที่จะแสวงหาความรู้ จากการอ่านหนังสือดี อันเป็นเครื่องช่วยขยายโลกทัศน์ และทัศนคติให้กว้างขวาง ก่อให้เกิดปัญญา ความรอบรู้ ให้สามารถพัฒนาตน พัฒนาความคิดและจิตใจของผู้อ่านการที่คนในสังคม เห็นความสำคัญของหนังสือ รักการอ่าน การแสวงหาความรู้ มีสติปัญญา เป็นสิ่งสำคัญข้อหนึ่งที่บ่งบอกความเป็นอารยะประการหนึ่ง ผู้ไม่ย่อหย่อนในการแสวงหาความรู้ เชื่อได้ว่าเป็นผู้สามารถนำความเจริญมาสู่ คนและสังคมได้ (สถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย, 2561)

การอ่านจับใจความตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มาตรฐาน ท 1.1 ตัวชีวิต ม.1/2 ระบุว่านักเรียนจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน โดยกำหนดให้นักเรียนต้องอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ ที่กำหนดในสาระการเรียนรู้แกนกลาง ได้แก่ เรื่องเล่าจากประสบการณ์ เรื่องสั้น บทสนทนา นิทานชาดก วรรณคดีในบทเรียน งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ บทความ ดังที่ พันธุ์ทิพา หลาบบุญเลิศ (2550, น.50)

กล่าวว่าการอ่านจับใจความเป็นทักษะเบื้องต้นของ การอ่านหนังสือ เพื่อเข้าถึงแก่นของเรื่องที่ผู้เขียนต้องการสื่อให้ผู้อ่านทราบ ข้อความที่สำคัญที่สุดเรียกว่า ใจความ และส่วนที่เป็นข้อความประกอบเรียกว่า พลความ ผู้อ่านจึงควรพินิจถึงสองสิ่งนี้ เพื่อช่วยให้การอ่านจับใจความเป็นไปด้วยความรวดเร็วยิ่งขึ้น หรือว่าจะเป็นบาหยัน อิมส์สาราญ (2547, น.42) กล่าวถึงการอ่านจับใจความว่า มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ในสังคม โดยเฉพาะในยุคของข้อมูลข่าวสารการอ่านจะทำให้ทราบข่าวสารข้อมูล ความรู้ ความเคลื่อนไหว ตลอดจนความคิดเห็นต่างๆ ของผู้คนในสังคม การอ่านจับใจความสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต

จากผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 วิชาภาษาไทย มีผู้เข้าสอบ 357,051 คน มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 54.29 คะแนน เมื่อจำแนกตามสังกัดแล้วปรากฏว่า กลุ่มโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยมีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด โดยมีผู้เข้าสอบจำนวน 1,034 คน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 77.32 คะแนน รองลงมาได้แก่ โรงเรียนโสมสกุศล โดยมีผู้เข้าสอบจำนวน 2 คน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 69.38 คะแนน และโรงเรียนสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ โดยมีผู้เข้าสอบจำนวน 2,812 คน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 68.94 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อได้วิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามรายละเอียด พบว่า สารระที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สารระที่ 3 การฟัง การดูและการพูด คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 62.02 รองลงมาคือสารระที่ 1 การอ่าน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 59.67 และสารระที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ สารระที่ 2 การเขียน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 44.00 ซึ่งแม้ว่าสารระที่ 1 การอ่าน จะไม่ได้มีระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด แต่ระดับของคะแนนเฉลี่ยก็ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ และเมื่อวิเคราะห์จากแบบทดสอบแล้วจะเห็นว่า ในสารระที่ 1 การอ่าน มีเรื่องการอ่านจับใจความเป็นส่วนประกอบทั้งสิ้น เนื่องจากการอ่านจับใจความ เป็นกระบวนการเริ่มต้นของการอ่านนั่นเอง และเพื่อเป็นการฝึกฝนและพัฒนาการอ่านจับใจความ จึงควรเริ่มตั้งแต่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้นักเรียนได้เกิดทักษะและสามารถนำไปใช้ต่อไปได้

เมื่อผู้ศึกษาได้พิจารณาปัญหาที่เกิดขึ้นจากการอ่านจับใจความแล้ว จึงได้ศึกษาค้นคว้าหาวิธีการในการช่วยเน้นพัฒนาทักษะในด้านการอ่านจับใจความให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และได้พบว่าวิธีการสอนแบบ OK5R เป็นวิธีการสอนที่มีความน่าสนใจ วิธีการสอนแบบ OK5R เป็นการสอนอ่านที่ Walter Pauk (อ้างใน เฉลิมศรี เรืองประเสริฐ, 2537, น.9) ได้แนะนำไว้เพื่อใช้ในการอ่านตำราเรียนหรือบทความที่มีการเรียบเรียงเนื้อหาอย่างดี โดยได้แนวคิดมาจากวิธีการอ่านของ Francis P. Robinson เป็นการสอนที่สามารถช่วยให้นักเรียน เข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้รวดเร็ว จดจำได้ดี และสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ การอ่านแบบ OK5R นั้น แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ 1. ขั้นก่อนอ่าน การอ่านคร่าวๆ (Overview) 2. ขั้นระหว่างอ่าน 2.1 การหาแนวคิดหลัก (Key Ideas) 2.2 การอ่าน (Read) 2.3 การบันทึก (Record) 3. หลังการอ่าน 3.1 การเล่าเรื่อง

(Recite) 3.2 การทบทวน (Review) 3.3 ผลสะท้อนกลับ (Reflect) ซึ่งเมื่อพิจารณาจากวิธีการสอนแบบ OK5R แล้วล้วนมีประโยชน์ต่อการการอ่านจับใจความทั้งสิ้น

จากความเป็นมาที่ได้กล่าวมาข้างต้นแล้ว ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาผลการศึกษการใช้วิธีการสอนแบบ OK5R เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำผลการศึกษาดังกล่าวมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในวิชาภาษาไทยต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสหวิทยาเขตกลุ่มดอยสุเทพ จังหวัดเชียงใหม่ โดยการสอนแบบ OK5R ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

## 3. สมมติฐานของการวิจัย

ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบ OK5R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

## 4. ขอบเขตของการวิจัย

### 4.1 ขอบเขตประชากร

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสหวิทยาเขตกลุ่มดอยสุเทพ จังหวัดเชียงใหม่ มี 7 โรงเรียน 57 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 1,991 คน จัดชั้นเรียนแบบความสามารถ

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวนนักเรียน 35 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม

### 4.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

กำหนดให้ขอบเขตเนื้อหาเพื่อศึกษาผลการใช้การสอนแบบ OK5R เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้ศึกษาได้กำหนดรูปแบบเนื้อหา ดังต่อไปนี้

- 4.2.1 การอ่านจับใจความประเภทนิทาน
- 4.2.2 การอ่านจับใจความประเภทข่าว
- 4.2.3 การอ่านจับใจความประเภทบทความ
- 4.2.4 การอ่านจับใจความประเภทสารคดี
- 4.2.5 การอ่านจับใจความประเภทบรรยาย

#### 4.3 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ การสอนแบบ OK5R

ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านจับใจความ

### 5. นิยามศัพท์เฉพาะ

**5.1 ความสามารถในการอ่านจับใจความ** หมายถึง คะแนนในการอ่านจับใจความของนักเรียนซึ่งเป็นคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นให้ครอบคลุมขอบเขตของเนื้อหาที่ได้กำหนดไว้

**5.2 การสอนแบบ OK5R** หมายถึง วิธีการสอนการอ่านซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนในการสอน 3 ขั้นตอน คือ 1. ขั้นก่อนอ่าน การอ่านคร่าวๆ (Overview) 2. ขั้นระหว่างอ่าน 2.1 การหาแนวคิดหลัก (Key Ideas) 2.2 การอ่าน (Read) 2.3 การบันทึก (Record) 3. หลังการอ่าน 3.1 การเล่าเรื่อง (Recite) 3.2 การทบทวน (Review) 3.3 ผลสะท้อนกลับ (Reflect) โดยปรับมาจากแนวคิดของ Francis P. Robinson

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียด การดำเนินงานวิจัย ดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
  - 1.1 สารการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
    - 1.1.1 สารและมาตรฐานการเรียนรู้
    - 1.1.2 คุณภาพผู้เรียน
    - 1.1.3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง
2. การอ่านจับใจความ
  - 2.1 ความหมายของการอ่านจับใจความ
  - 2.2 ความสำคัญของการอ่านจับใจความ
  - 2.3 ประเภทของการอ่านจับใจความ
  - 2.4 การวัดผลและประเมินผลของการอ่านจับใจความ
3. วิธีการอ่านแบบ OK5R
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- 1.1 สารการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
  - 1.1.1 สารและมาตรฐานการเรียนรู้

สารการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย แบ่งออกเป็น 5 สารการเรียนรู้ โดยสารการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยนี้ คือ สารที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

##### 1.1.2 คุณภาพผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนและเนื้อหาที่มีความเกี่ยวข้องกับงานวิจัย คือ

### จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ เขียนรายงานจากสิ่งที่อ่านได้ วิเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

#### 1.1.3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

จากงานวิจัยมีเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ ดังนั้นจึงมีความเกี่ยวข้องกับ ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยคือ

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1	1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย - บทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยาย - บทร้อยกรอง เช่น กลอนสุภาพ กลอนสัทวา กาพย์ยานี 11 กาพย์ฉบัง 16 กาพย์สุรางคนางค์ 28 และโคลงสี่สุภาพ
	2. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน 3. ระบุเหตุและผล และข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน 4. ระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบและคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่างๆ จากการอ่าน 5. ตีความคำยากในเอกสารวิชาการโดยพิจารณาจากบริบท 6. ระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงานเขียนประเภทชักจูง โน้มน้าวใจ	การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - เรื่องเล่าจากประสบการณ์ - เรื่องสั้น - บทสนทนา - นิทานชาดก - วรรณคดีในบทเรียน - งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ - บทความ - สารคดี - บันเทิงคดี - เอกสารทางวิชาการที่มีคำ ประโยคและข้อความที่ต้องใช้บริบทช่วยพิจารณาความหมาย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- งานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจเชิงสร้างสรรค์
	7. ปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีการใช้งานของเครื่องมือหรือเครื่องใช้ในระดัที่ยากขึ้น	การอ่านและปฏิบัติตามเอกสารคู่มือ
	8. วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต	การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	9. มีมารยาทในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน

สรุปได้จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปีพุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระภาษาไทย มีการกำหนดเนื้อหาเกี่ยวกับการจับใจความและยังมีการกำหนดตัวชี้วัดในการอ่านจับใจความอยู่ในทุกระดับช่วงชั้น จึงสามารถกล่าวได้ว่าการอ่านจับใจความมีความสำคัญเป็นอย่างมากต่อการเรียนวิชาภาษาไทย โดยตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในครั้งนี้ คือ ตัวชี้วัดที่ 2 3 4 และ 5

## 2. การอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความถือว่าเป็นทักษะสำคัญที่ต้องอาศัยการฝึกฝน และเป็นยังทักษะที่สามารถนำไปใช้การศึกษาหาความรู้เพื่อการจดจำและทำความเข้าใจในเนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่านได้

### 2.1 ความหมายของการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความเป็นวิธีการที่ต้องอาศัยทักษะในการอ่านที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถรับข้อมูลข่าวสารได้อย่างถูกต้องตรงประเด็น ซึ่งมีผู้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2539, น.88) ได้อธิบายความหมายของการอ่านจับใจความ ไว้ว่า ในการอ่านจับใจความนั้นนักเรียนจะต้องทำความเข้าใจข้อความหรือสาระที่อ่านนั้น 4 ขั้นตอน คือ การแปลความสำคัญของสัญลักษณ์ที่ปรากฏในสาร การทำความเข้าใจ ความหมายของคำ ประโยค ข้อความ การจับใจความแนวคิดของผู้เขียนและกระบวนการคิดที่เกิดขึ้นขณะที่ทำความเข้าใจสัญลักษณ์

กรมวิชาการ (2546, น.188) ได้กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาหาความรู้และพัฒนาชีวิต การอ่านที่มีประสิทธิภาพจะต้องอ่านแล้วจับใจความ ได้สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ การอ่านจับใจความมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต ของมนุษย์ในสังคม



โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันเป็นยุคข้อมูลข่าวสาร การอ่านจับใจความ เป็นทักษะพื้นฐานที่มีความจำเป็นต่อการอ่านเพราะทำให้ผู้อ่านได้รับข้อมูลข่าวสารความรู้ และจำเป็นอย่างยิ่งที่นักเรียนใช้เป็นเครื่องมือในการอ่านเรื่องราวต่างๆ เพื่อจะช่วยให้นักเรียน ทราบสาระสำคัญของเรื่องที่ผู้เขียนต้องการบอกการอ่านนับเป็นพื้นฐานสำคัญในการแสวงหา ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้ทันกับความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการใหม่ ๆ ในทุกสาขาวิชา ถ้าหากนักเรียนไม่สามารถอ่านจับใจความได้ การอ่านในระดับสูงขึ้นไปก็ทำได้ยาก เพราะการอ่านในใจทุกอย่างต้องอาศัยการอ่านจับใจความเป็นพื้นฐาน ทักษะการอ่าน จับใจความของแต่ละบุคคลมีความแตกต่างกันบางคนสามารถอ่านได้รวดเร็ว บางคนอ่านได้ช้า ต้องใช้เวลาในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ดังนั้นผู้อ่านจึงต้องเรียนรู้กลวิธีการอ่านจับใจความ รวมทั้งความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความในหัวข้อต่าง ๆ

รัตมณี พิบูลย์ (2560, น.7) การอ่านจับใจความ คือ กระบวนการ ถ่ายทอด ความหมายจากสารหรือตัวอักษรออกมาเป็นความคิด การทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน จับประเด็น สำคัญได้ สามารถนำประสบการณ์เดิมมาใช้ในการทำความเข้าใจและสามารถบอกจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่องนั้น

ภัททิรา เอี่ยมประโคน (2561, น.9) การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านเพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน เก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน ใช้ความสามารถในการอ่านเพ่ง มีความหรือการใช้วิจารณ์ญาณ ประสบการณ์รวมทั้งการรู้จักใช้คำถามเกี่ยวกับเนื้อหาและการพัฒนาทางด้านความคิด

จากข้อความดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน เก็บสาระสำคัญของเนื้อเรื่อง และทำความเข้าใจจุดมุ่งหมายของเรื่องที่อ่าน

## 2.2 ความสำคัญของการอ่านจับใจความ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น.3) ระบุว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาหาความรู้และพัฒนาชีวิตซึ่งนอกจากจะทำให้เกิดความรู้แล้ว ยังก่อให้เกิดความเพลิดเพลิน การศึกษาหาความรู้ และพัฒนาชีวิต และส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่ได้แนวคิดในการดำเนินชีวิต การอ่านจับใจความสำคัญจึง เป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เรื่องต่างๆ

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (อ่างไฉน ปิยฉัตร ศรีสุรราช, 2561, น.39) กล่าวว่า อ่านจับใจความ ได้เพิ่มบทบาทความสำคัญมากขึ้นสำหรับนักเรียนที่กำลังศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นช่วงชั้น ที่นักเรียนต้องเสาะแสวงหาความรู้เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อระดับสูง นักเรียนต้องใช้

การอ่านเป็นเครื่องมือหาความรู้แต่การที่จะให้เกิดผลดีก็ต้องได้รับการฝึกฝนให้มีความสามารถค้นหา คำสำคัญและประโยคสำคัญจากสารที่อ่านอีกทั้งยังสามารถบอกใจความและแนวคิดได้ถูกต้อง

นภาวรณ ขาวผ่อง (2557, น.50) การอ่านจับใจความเป็นการอ่าน ที่ผู้อ่านต้องรู้ วิธีการอ่านที่ถูกต้อง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเรื่อง ที่อ่านและเมื่อผู้อ่านได้รับความรู้และความบันเทิงจากเรื่อง ที่อ่านแล้ว ย่อมสามารถนำทักษะการอ่านจับใจความ ไปแสวงหาความรู้และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

อรทัย ชัยเลิศฟ้า (2560, น.18) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความไว้ ดังนี้

1. การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาค้นคว้าความรู้ และพัฒนาชีวิตซึ่ง นอกจากจะทำให้เกิดความรู้แล้ว ยังก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้แนวคิดในการดำเนินชีวิต การอ่านจึงเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับและเป็น เครื่องมือใน การแสวงหาความรู้เรื่องต่างๆ

2. การอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพจะต้องอ่านแล้วจับใจความสำคัญได้ สรุปสาระสำคัญของเรื่อง ที่ อ่านได้ แต่การสำรวจการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนพบว่า ปัญหาที่สำคัญ ในการอ่าน ผู้เรียน คือ อ่านแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้ ไม่สามารถสรุปประเด็นได้ ไม่สามารถแยก ความรู้ ของ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ไม่สามารถแยกใจความสำคัญกับใจความรองได้ ทำให้ไม่ได้รับ ประโยชน์จาก เนื้อหา ทั้งยังเป็นปัญหาอุปสรรคต่อการเรียนรู้และการศึกษาวิชาต่างๆ ด้วย

จากข้อความที่กล่าวมา สามารถสรุปได้ว่า การอ่านจับใจความมีความสำคัญต่อ การศึกษาค้นคว้า นอกจากจะเป็นทักษะขั้นพื้นฐานของการอ่านแล้ว ยังก่อให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้แนวคิดในการดำเนินชีวิต

### 2.3 ประเภทของการอ่านจับใจความ

ธิดา โมสิกรัตน์และนภาลัย สุวรรณธาดา (อ้างใน นางเยาว์ ทองกำเหนิด, 2558, น. 49-50) กล่าวถึงประเภทของการอ่านจับใจความว่า มี 2 แบบ คือ

1. การอ่านจับใจความรวมเป็นการอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อสำรวจว่าใจความสำคัญของ เรื่องนั้นมีลักษณะหรือจุดมุ่งหมายอย่างไร รายละเอียดของเนื้อหา มีความสัมพันธ์กันอย่างไร หนังสือ เล่มนั้นมีคุณค่าที่จะเสียเวลาอ่านอย่างละเอียดหรือไม่ และควรจะซื้อ หรือยืมหนังสือเล่มนั้น หรือไม่ การอ่านจับใจความรวมเป็นขั้นการอ่านขั้นต้นที่จะเลือกอ่านหนังสือเล่มนั้นต่อไปวิธีการ อ่านคือการดู และสังเกตรูปเล่มหนังสือ ส่วนประกอบต่างๆ ของหนังสือเพื่อดูว่าเป็นหนังสือแนวใด น่าสนใจเพียงใด ต่อจากนั้นก็ตรวจสอบดูสารบัญ ดูหัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อยอย่างคร่าว ๆ เพื่อมองการลำดับ เนื้อหาว่าจะ ดำเนินไปสู่จุดหมายปลายทางอย่างไร มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอย่างไร และโครงสร้าง ส่วนรวมของ หนังสือชี้ให้เห็นว่าเป็นหนังสือที่มีสาระตรงตามที่เราต้องการ เมื่อพิจารณาส่วนต่าง ๆ ของหนังสือดู

แล้ว เราก็จะสรุปความคิดเห็นได้ว่า หนังสือเล่มนั้นมีลักษณะอย่างไร มีจุดมุ่งหมาย อย่างไร และเรื่องใดน่าสนใจเป็นพิเศษ การอ่านจับใจความรวม เป็นวิธีการอ่านที่เรามักใช้ ในการเลือกหนังสือวิชาการ หนังสือสารคดีต่าง ๆ อาทิ สารคดีท่องเที่ยว สารคดีชีวประวัติ จดหมาย เหตุ หรือบันทึกความทรงจำ เป็นต้น

2. การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านแล้วสรุปใจความสำคัญ หรือข้อความที่สำคัญ ด้วยการจดบันทึกย่อ หรือจดจำไว้ในสมอง หรือด้วยการขีดเส้นใต้ไว้ในหนังสือนั้น ใจความสำคัญ ที่ผู้อ่านได้รับ อาจมีหลายลักษณะตามแต่จะต้องการ เช่น เป็นสาระสำคัญของเนื้อเรื่อง เป็นความรู้ หรือข้อมูลที่ผู้อ่านสนใจ เป็นแนวคิดหรือทรรศนะของผู้เขียน หรือเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่อง อย่างไรก็ตามการอ่านจับใจความสำคัญจะเป็นพื้นฐานสำคัญที่ทำให้ผู้อ่านสามารถแสดงความคิดเห็น เชิงวิจารณ์หรือวิเคราะห์งานเขียนเป็นส่วน ๆ ได้อย่างถ่องแท้ รวมทั้งยังทำให้ผู้อ่านสนใจศึกษาเรื่องนั้นเป็นพิเศษ ถ้าผู้อ่านมีความสนใจในเรื่องทำนองนั้นมาก่อนแล้ว

วนิดา พรหมเขต (2559, น.22) การอ่านจับใจความสำคัญแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. การจับใจความสำคัญที่ปรากฏในย่อหน้า
2. การจับใจความสำคัญด้วยการสรุปความ

ปิยฉัตร ศรีสุราช (2561, น.40) ประเภทของการอ่านจับใจความ นั้นมีอยู่ 2 ประเภท คือ

1. การอ่านเพื่อจับใจ ความส่วนรวม ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจในการอ่านหนังสือทุกชนิด เพราะถ้า ผู้อ่านไม่สามารถอ่านจับใจ ความส่วนรวมได้ก็จะไม่สามารถมองเห็นรายละเอียดข้อปลีกย่อยของเนื้อความในหนังสือหรือ เรื่องที่อ่านได้

2. การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจใจความสำคัญของเนื้อเรื่องหรือข้อความ ผู้อ่านที่มีความชำนาญไม่จำเป็นต้องอ่านทุกตัวอักษร

สุภาพรรณ เมฆรัตน์ (2563, น.142) การอ่านจับใจความเป็นพื้นฐานของการอ่านในใจ ที่มุ่งคุณค่าทางสติปัญญาแบ่งการอ่านชนิดนี้ออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. การอ่านจับใจความส่วนรวม เป็นการอ่านเพื่อเข้าใจเนื้อหาส่วนรวมเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่ต้องการอ่านอย่างรวดเร็ว

2. การอ่านจับใจความสำคัญใจความสำคัญ คือใจความหลักของเรื่องเป็นการอ่าน ที่ละเอียดมากขึ้น เพื่อจับใจความสำคัญของงานเขียนแต่ละย่อหน้า

สรุปจากข้อความข้างต้น ประเภทของการอ่านจับใจความ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

- ทั้งหมด
1. การอ่านจับใจความส่วนร่วม คือ การอ่านจับใจความของเนื้อเรื่องหรือข้อความ
  2. การอ่านจับใจความของย่อหน้า คือ การอ่านจับใจความของแต่ละย่อหน้าในเนื้อเรื่อง

#### 2.4 การวัดผลและประเมินผลกรอ่านจับใจความ

กรมวิชาการ (2546) ได้เสนอแนวทางการทดสอบทางภาษาด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ดังนี้การอ่านจับใจความ เป็นการทดสอบการรับรู้ข้อมูลจากหนังสือพิมพ์ วารสาร ประกาศ โฆษณา จดหมาย ฯลฯ กิจกรรมในการทดสอบทักษะการอ่าน จำแนกได้ดังนี้

1. กิจกรรมที่เป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เข้าสอบได้อ่านข้อความที่มีความ ความยาวตามความเหมาะสมที่เป็นงานเขียนประเภทต่างๆ เช่น บทความจากหนังสือพิมพ์และวารสาร รายละเอียด สนับสนุน หรือเป็นรายละเอียดที่แย้งกันเพื่อให้ข้อมูลตรงกันข้าม ตลอดทั้งเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างรายละเอียดด้วยกัน

2. ความสามารถอ่านจับใจความสำคัญ สามารถระบุแก่นเรื่อง หัวเรื่องและใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

3. สามารถวิเคราะห์และประเมินความสัมพันธ์ของเนื้อความและความสุนทรียศาสตร์ของการใช้ภาษา สามารถใช้ความรู้ด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ ความเข้าใจสิ่งที่อ่านและความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ ลีลาภาษาที่ใช้ในบทอ่านที่เป็นตัวกระตุ้น วิเคราะห์ ประเมินและสรุปได้ว่าสารที่อ่านนั้นเป็นสารประเภทใด ลีลาภาษาที่ใช้เป็นทางการหรือไม่เป็นทางการ เจตนาที่ศนคติ ของผู้เขียนที่แฝงอยู่สามารถวิพากษ์วิจารณ์ถึงเหตุผลที่เกิดขึ้นต่อความมั่นคง น่าเชื่อถือ ของสมมติฐานที่ผู้เขียนตั้งไว้ ความเป็นไปได้ของข้อสรุป ตลอดจนสามารถประเมินประสิทธิภาพ ของการอ่านนั้นได้ว่ามีความชัดเจนเข้าสู่ประเด็นอย่างไรไม่อ้อมค้อมและใช้ภาษาได้อย่างกระชับ ความสามารถในระดับนี้เป็นระดับสูงซึ่งต้องอาศัยความรู้ในระดับต้น ๆ เป็นพื้นฐาน การกำหนด ระดับความสามารถข้างต้นเป็นลำดับขั้นตอนที่ขึ้นต่อกันและการกำหนดความสามารถตามเกณฑ์ อาจใช้มาตราส่วนประเมินค่าเป็นระดับ ดังนี้

1	หมายถึง	ไม่มีความสามารถ
2	หมายถึง	มีความสามารถน้อย
3	หมายถึง	มีความสามารถพอประมาณ
4	หมายถึง	มีความสามารถมาก
5	หมายถึง	มีความสามารถยอดเยี่ยม

ฮาฟเนอร์ และจอลลี (อ้างใน อัจฉรวาที สวัสดิ์สุข, 2549, น.40-41) ได้สรุปการประเมินผลความเข้าใจใน การอ่านให้ดูจากความสามารถต่อไปนี้

- ถูกต้อง
1. ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริงและรายละเอียดต่าง ๆ จากเรื่องที่อ่านได้
  2. เข้าใจคำชี้แจง สามารถปฏิบัติตามคำชี้แจงหรือคำแนะนำที่เขียนอธิบายไว้ได้
  3. จดจำและสามารถบรรยายสิ่งที่ได้อ่านเป็นคำพูดของตนเองได้
  4. ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องราวที่อ่านได้ถูกต้อง
  5. แยกได้ว่ารายละเอียดตอนไหนสำคัญ ตอนไหนไม่สำคัญ
  6. บอกได้ว่าตัวอย่างหรือคำอธิบายประกอบต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาตอนไหน
  7. บอกได้ว่าประโยคไหนเป็นประโยคแสดงเนื้อหาสำคัญหรือใจความสำคัญของเรื่องที่
- อ่าน
8. บอกได้ว่าเนื้อหาเรื่องที่อ่านมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาในบทอื่นอย่างไร
  9. แสดงข้อสรุปของบทความที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
  10. บอกได้ว่าในการเขียนบทความที่อ่านนั้นผู้เขียนยึดแนวอะไรในการจัดระเบียบเรียง
- เช่น เวลา สถานที่ หรือสาเหตุและผล
11. บอกได้ว่าอะไร คือความหมายที่ซ่อนเร้นไว้ในบทที่อ่าน
  12. บอกได้ว่าเรื่องที่อ่านมีแนวการดำเนินเรื่องหรือให้อารมณ์อย่างไร
  13. บอกว่าวัตถุประสงค์ที่ผู้เขียนไม่ได้แสดงไว้ตรง ๆ ได้
  14. บอกได้ว่าตอนใดผู้เขียนใช้ถ้อยคำเปรียบเทียบอย่างไร มีความหมายอย่างไร
- คันสนีย์ อินทขีณิ (2558, น.39) การประเมินความสามารถการอ่านจับใจความ ผู้สอนควรเลือกใช้รูปแบบของเครื่องมือที่นำมาใช้ให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การสอน กล่าวคือการใช้แบบทดสอบเพื่อประเมินผลการอ่านจับใจความโดยผู้สอนจะต้องคำนึงถึงความยากง่ายของเรื่อง และจุดประสงค์ของการวัด ข้อความหรือเรื่องราวไม่ควรนำมาจากแบบเรียน โดยข้อความอาจเป็นร้อยแก้ว ร้อยกรอง หรือบทสนทนาแต่ให้มีความยากง่ายเท่าเทียมกับเนื้อหาในแบบเรียนที่กำหนด
- นัทรวิธน์ โยธา (2560, น.40) การวัดผลประเมินผลการอ่านจับใจความสำคัญนั้น จะต้องวัดผลใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านสติปัญญา ด้านทักษะและด้านเจตคติ ส่วนการประเมินความเข้าใจในการอ่านดูได้จากความสามารถของ ผู้เรียนดังนี้
1. ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นตลอดจนเข้าใจคำชี้แจงและสามารถปฏิบัติตามคำชี้แจงหรือคำเสนอแนะที่เขียนอธิบายไว้ได้ถูกต้อง
  2. สามารถบอกวัตถุประสงค์ของผู้เขียนได้
  3. บอกได้ว่าตัวอย่างหรือคำอธิบายประกอบต่างๆ มีความสัมพันธ์กับเนื้อความสำคัญตอนไหน
  4. บอกได้ว่าประโยคใดคือใจความสำคัญของเรื่องหรือตอนที่อ่าน

5. ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้
6. สามารถบอกได้ว่าอะไรคือความหมายที่ซ่อนเร้นที่ไม่ได้แสดงไว้ในบทอ่าน
7. สรุปบทความที่อ่านได้อย่างถูกต้องเป็นภาษาของตนเอง

สรุปได้ว่าการวัดผลและประเมินผลการอ่านจับใจความสามารถดำเนินการได้หลากหลายรูปแบบ และควรคำนึงถึงความเหมาะสมของเครื่องมือและวิธีการที่นำมาใช้ในการวัดผลและประเมินผล เพื่อให้ได้ผลที่มีความถูกต้อง

### 3. วิธีการอ่านแบบ OK5R

Walter Dennis H. Congos (อ้างใน ศิวีกา ซูเรียง, 2550, น.37-38) การสอนแบบ OK5R ปรับมาจากแนวคิดของ Francis P. Robinson ซึ่งเป็นวิธีการสอนอ่านที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้ รวดเร็ว จดจำได้ดี และสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านนั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการสอน 3 ขั้นตอน คือ

#### 1. ขั้นก่อนอ่าน

การอ่านคร่าวๆ (Overview) คือ ใช้เวลา 1-2 นาที เพื่อดูว่าเรื่องที่จะอ่านเกี่ยวกับอะไร ดูใจความหลักและใจความรอง ตั้งคำถาม และสรุปใจความสำคัญ ให้ดูภาพกว้างๆ อย่ายึดติดกับย่อหน้าใดย่อหน้าหนึ่ง ใจความหลักและใจความรองจะบอกภาพกว้างๆ การดูภาพ กว้างๆ จะช่วยให้อ่านและศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

#### 2. ขั้นระหว่างอ่าน

2.1 การหาแนวคิดหลัก (Key Ideas) ซึ่งในหนังสือแต่ละเล่มเขียนโดยใช้หลัก 3 ประการคือ ใจความหลัก ใจความรอง และการแปลความหมาย ให้ดูแนวคิดหลัก และ ใจความสนับสนุน ก็จะต้องเข้าใจว่าใจความหลักคืออะไร โดยมีใจความรองเป็นตัวช่วย

2.2 การอ่าน (Read) คือ เมื่ออ่านจบย่อหน้าหนึ่ง ให้หยุดตั้งคำถามตัวเองว่า ใจความสำคัญคืออะไร ใจความรองหรือข้อความสนับสนุนคืออะไร จะช่วยให้จำเรื่องราวที่อ่านได้ดีหรือไม่ พร้อมทั้งจะอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ไหม การอ่านเพื่อจับใจความ ผู้อ่านต้องมีความ กระตือรือร้นที่จะอ่าน การอ่านเพื่อผ่านสายตาไปถือว่าได้ผลเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

2.3 การบันทึก (Record) ซึ่งเมื่อเข้าใจแล้วให้บันทึก หรือทำเครื่องหมายที่คำและวลีนั้นๆ การสรุปใจความสำคัญ ใจความรอง ในสมุดบันทึกคนละเล่มกัน การสรุปประโยคต่อ ประโยค ทำให้ได้ใจความสำคัญไม่ครบ ฉะนั้นให้เน้นที่ใจความสำคัญ

### 3. หลังการอ่าน

3.1 การเล่าเรื่อง (Recite) เพื่อกันลืมให้ปิดสมุดบันทึกที่ได้บันทึกความคิดต่างๆเอาไว้ แล้วเล่าเรื่องราวที่อ่านโดยใช้คำพูดของตนเอง หลังจากท่องหรือพูดแล้วตรวจสอบ ความถูกต้องโดยใช้หลักการอ่าน การบันทึก และการเล่า จนครอบคลุมเรื่องทั้งหมดที่ละเอียดย่อหน้า หรือที่ละเอียดสมุดบันทึก จนกว่าจะครอบคลุมเรื่องราวทั้งหมด ซึ่งเป็นวิธีการที่ดีที่จะถ่ายโอน ความรู้ที่ได้รับจากความทรงจำที่สั้นไปสู่ความทรงจำที่ยาวนาน

3.2 การทบทวน (Review) คือ การสาธยายความรู้ที่ได้รับมาหลายครั้งในรอบ สัปดาห์ เป็นการถ่ายโอนความรู้จากความทรงจำที่สั้นไปสู่ความทรงจำที่ยาวนานทุกครั้งที่ได้ปฏิบัติ

3.3 ผลสะท้อนกลับ (Reflect) คือ การคิด และคาดคะเนเกี่ยวกับแนวคิดนั้นๆ โดยการเปรียบเทียบกับคนอื่น สังเกตว่าเขาเห็นเหมือนหรือแตกต่างกับเราหรือไม่ เมื่อได้แล้ว องค์กรความรู้ เป็นกลุ่มใหญ่ๆ หรือกลุ่มย่อยก็ได้

วอลเตอร์ พอค (อ้างใน ประไพ บุตรไชย, 2560, น.10) ได้พัฒนาวิธีการสอนแบบ OK5R จากแนวคิด SQ3R ซึ่งมี 5 ขั้นตอน ไว้เป็น 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 O (Overview) อ่านอย่างคร่าวๆ คือ การให้นักเรียนอ่านบทอ่านทั้งหมดตั้งแต่ ต้นจนจบก่อน เพื่อให้รู้ว่าบทอ่านนั้นมีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใด ดูหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย เป็นการดู ภาพรวมของบทอ่าน ไม่ดูรายละเอียดของแต่ละย่อหน้า

ขั้นที่ 2 K (Key Ideas) หาแนวความคิดหลัก คือ การให้นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับ ใจความสำคัญของเรื่อง และส่วนขยายใจความสำคัญ

ขั้นที่ 3 R1 (Read) อ่านแต่ละย่อหน้า คือ ให้นักเรียนอ่านแต่ละย่อหน้าแล้วตั้งคำถามว่า อะไรคือความคิดหลักหรือใจความสำคัญของข้อความนั้น และข้อความสนับสนุนหรือส่วนขยาย ใจความสำคัญ คืออะไร

ขั้นที่ 4 R2 (Record) จดบันทึกใจความสำคัญ คือ ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำหรือวลีที่ สำคัญ แล้วเขียนสรุปใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าของบทอ่านทั้งหมด ลงในสมุดบันทึก ซึ่งไม่ใช่การเขียนสรุปแต่ละประโยค แต่เป็นการสรุปแนวความคิดหลักหรือใจความ สำคัญของย่อหน้า

ขั้นที่ 5 R3 (Recite) พูดเล่าเรื่องที่อ่าน คือ ให้นักเรียนเล่าถึงสิ่งที่นักเรียนได้บันทึกสรุป ใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญโดยไม่ต้องดูบทอ่าน เพื่อป้องกันการลืม

ขั้นที่ 6 R4 (Review) ทบทวน คือ ให้นักเรียนทบทวนทันทีว่าสิ่งที่นักเรียนเล่ากับสิ่งที่ได้ จดบันทึกไว้ตรงกันหรือไม่ โดยดูจากที่จดบันทึกไว้เพื่อให้เข้าใจเรื่องทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจและจำเรื่องที่อ่านได้ดี

ขั้นที่ 7 R5 (Reflect) สะท้อนความคิด คือ ให้นักเรียนพิจารณาความรู้ที่ได้เรียนในใจ เปรียบเทียบ สังเกตความเหมือนและต่าง จัดเรียงความรู้เป็นหมวดหมู่แล้วเชื่อมโยงความรู้จากบทอ่านเข้ากับความรู้ความเข้าใจเดิมของนักเรียน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ว่ามีประเด็นใดที่นักเรียนมีความเห็นสอดคล้องหรือประเด็นใดที่นักเรียนมีความเห็นไม่สอดคล้อง

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นว่า การสอนแบบ OK5R เป็นวิธีการสอนที่น่าสนใจ สามารถนำมาปรับใช้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ และเหมาะสมกับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งต้องมีการพัฒนาทักษะด้านการจับใจความสำคัญในระดับที่มีความซับซ้อนมากขึ้น

## 4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 4.1 งานวิจัยในประเทศ

ศิริภา ชูเรือง (2550) ได้ศึกษาการทำวิจัยเรื่อง การศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยและความพึงพอใจ ต่อวิธีการสอนแบบ OK5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R 2) เพื่อศึกษาความก้าวหน้าความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของผู้เรียนแต่ละ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อ วิธีการสอนแบบ OK5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 4) เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่าง ความเข้าใจในการอ่านและความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบ OK5R ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า 1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนแบบ OK5R 2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนแบบ OK5R โดยภาพรวมมีความก้าวหน้า ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของผู้เรียนแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น 3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนแบบ OK5R มีความพึงพอใจในระดับมาก 4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนแบบ OK5R มีความเข้าใจในการอ่านสัมพันธ์กับความพึงพอใจ

ศิริพร ลีรชตาสุวรรณ (2557) ได้ศึกษาการทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยด้วยวิธีอ่านแบบโอเคไฟว์อาร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสันกำแพง วัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความในวิชาภาษาไทยด้วยวิธีอ่านแบบ โอเคไฟว์อาร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสันกำแพง และเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยด้วยวิธีอ่านแบบ โอเคไฟว์อาร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2557 ได้มาจาก



การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม จำนวนนักเรียน 36 คน โดยเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความในวิชาภาษาไทยด้วยวิธีอ่านแบบโอเคไฟว์อาร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 แผน แผนละ 2 คาบ รวม 20 คาบ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย จำนวน 45 ข้อแบบทดสอบมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.82 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่า IOC ค่าเฉลี่ยค่าร้อยละและค่า t-test ผลการศึกษาพบว่า 1.แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความในวิชาภาษาไทยด้วยวิธีอ่านแบบโอเคไฟว์อาร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสันกำแพง จำนวน 10 แผน ทุกแผนได้ค่าดัชนี ความสอดคล้อง 1.0 2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้เรียนด้วยวิธีอ่านแบบโอเคไฟว์อาร์มีความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ประไพ บุตรไชย (2560) ได้ศึกษาการทำวิจัยเรื่อง ผลการใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและความพึงพอใจต่อวิธีการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสะพานเหล็กวิทยาคม จังหวัดจันทบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสะพานเหล็กวิทยาคม ก่อนและหลังเรียน โดยวิธีการสอนแบบ OK5R และ (2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบ OK5R และผลการวิจัยพบว่า (1)ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบ OK5R โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก

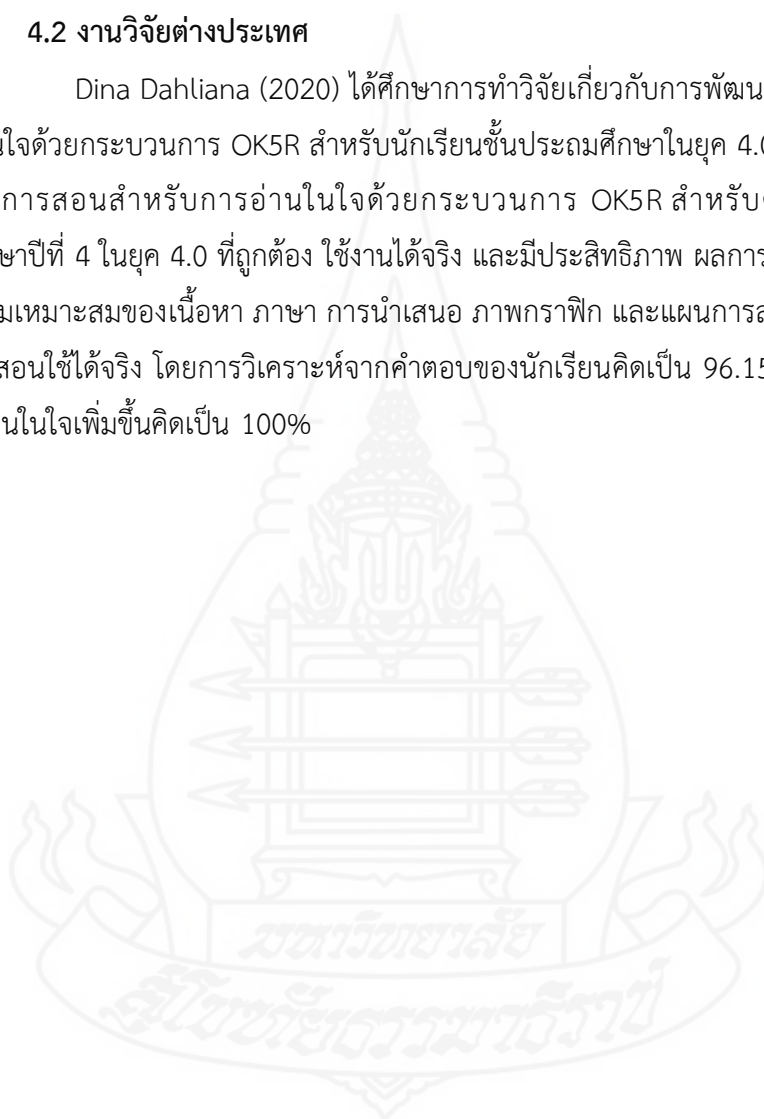
ปิยวรรณ บุญฤทธิ์ (2561) ได้ศึกษาการทำวิจัยเรื่อง ผลการใช้วิธีสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุงที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดนางลาด จังหวัดพัทลุง มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผลการวิจัย พบว่า (1) ความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนของนักเรียน โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุง ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (2) ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

กนกวรรณ นามวิจิตร (2561) ได้ศึกษาการทำวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธี OK5R เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่

ที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธี OK5R และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธี OK5R ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธี OK5R มีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธี OK5R มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธี OK5R ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

#### 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Dina Dahliana (2020) ได้ศึกษาการทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการสอนสำหรับการอ่านในใจด้วยกระบวนการ OK5R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาในยุค 4.0 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสื่อการสอนสำหรับการอ่านในใจด้วยกระบวนการ OK5R สำหรับครูและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในยุค 4.0 ที่ถูกต้อง ใช้งานได้จริง และมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยพบว่า 1) สื่อการสอนมีความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษา การนำเสนอ ภาพกราฟิก และแผนการสอนคิดเป็น 93.10% 2) สื่อการสอนใช้ได้จริง โดยการวิเคราะห์จากคำตอบของนักเรียนคิดเป็น 96.15% 3) ประสิทธิภาพของการอ่านในใจเพิ่มขึ้นคิดเป็น 100%



## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ศึกษาผลการสอนแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสหวิทยาเขตกลุ่มดอยสุเทพ จังหวัดเชียงใหม่ รายละเอียดต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

**1.1.1 ประชากร** คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสหวิทยาเขตกลุ่มดอยสุเทพ จังหวัดเชียงใหม่ มี 7 โรงเรียน 57 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 1,991 คน โดยจัดจัดชั้นเรียนแบบละความสามารถ

**1.1.2 กลุ่มตัวอย่าง** คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวนนักเรียน 35 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

##### 2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย

**2.1.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง** ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R เรื่อง การอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 แผน รวม 10 ชั่วโมง

**2.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล** ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งผู้วิจัยสร้างเป็นแบบทดสอบคู่ขนาน ประกอบด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน 1 ฉบับ และแบบทดสอบหลังเรียน 1 ฉบับ แต่ละฉบับเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ตัวเลือก 4 ตัวเลือก จำนวนฉบับละ 30 ข้อ โดยแต่ละข้อตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน

## 2.2 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R เรื่อง การอ่านจับใจความ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู แบบเรียนและเนื้อหาวิชาภาษาไทย ชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
(กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.17) เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้  
คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

2) ศึกษาคู่มือครูสำหรับใช้ควบคู่กับหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย  
หลักภาษาและการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตร  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ เพื่อเป็นแนวทางในการเขียน  
แผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

3) ศึกษาคู่มือการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นแนวทางด้านการวัดผลและ  
ประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

4) วิเคราะห์เนื้อหาสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลาง  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ ศึกษาวิธีเขียนแผนการจัดการเรียนรู้  
และสร้างสื่อ เพื่อให้ได้แนวทางจากคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 1

5) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนแบบ OK5R เพื่อให้  
เข้าใจวิธีการสอนแบบ OK5R และนำมาปรับใช้กับขั้นตอนในการสอนได้อย่างถูกต้อง

6) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R ซึ่งผู้วิจัยใช้ลำดับ  
ขั้นของวิธีการสอนแบบ OK5R ของ Walter Dennis H. Congos (อังกิน ศิริภา ชูเรือง, 2550, น.37-  
38) ซึ่งการสอน 3 ขั้นตอน คือ

(1) ขั้นก่อนอ่าน

การอ่านคร่าวๆ (Overview) ใช้เวลาอ่าน 1-2 นาที

(2) ขั้นระหว่างอ่าน

ก. การหาแนวคิดหลัก (Key Ideas) อ่านอีกครั้ง โดยจับประเด็น  
หลักๆ ที่อ่านในแต่ละย่อหน้า

ข. การอ่าน (Read) อ่านทบทวนอีกครั้ง

ค. การบันทึก (Record) จดบันทึกสรุปใจความจากเรื่องที่อ่านทั้งหมด

(3) ขั้นหลังการอ่าน

- ก. การเล่าเรื่อง (Recite) เล่าเรื่องที่อ่าน โดยไม่ดูสิ่งที่จัดบันทึก  
 ข. การทบทวน (Review) ทบทวนเรื่องที่อ่าน โดยดูสิ่งที่จัดบันทึก  
 ค. ผลสะท้อนกลับ (Reflect) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

7) สร้างและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน รวม 10 ชั่วโมง

โดยมีรายละเอียดดังนี้

ชั่วโมง

(1) แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความนิทาน จำนวน 2

(2) แผนจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความข่าว จำนวน 2 ชั่วโมง

(3) แผนจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความบทความ จำนวน 2

ชั่วโมง

(4) แผนจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความสารคดี จำนวน 2

ชั่วโมง

(5) แผนจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความบทร้อยกรอง จำนวน

2 ชั่วโมง

8) นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

9) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ค้นคว้าอิสระพร้อมแบบประเมินความสอดคล้องเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม และประเมินค่าความสอดคล้ององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน โดยพิจารณาตามเกณฑ์ของมาตรฐาน ค่า 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	การแปลค่า
4.51 - 5.00	คุณภาพในระดับดีเยี่ยม
3.51 - 4.50	คุณภาพในระดับดีมาก
2.51 - 3.50	คุณภาพในระดับดี
1.51 - 2.50	คุณภาพในระดับปานกลาง
1.00 - 1.50	คุณภาพในระดับปรับปรุง

10) นำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 แผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ จากการวิเคราะห์หาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 หรือเท่ากับคุณภาพในระดับดีมาก

2.2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาทฤษฎีการสร้างแบบทดสอบจากหนังสือการวัดผลและประเมินผล การศึกษาของสิรินทร์นิชา ปัญจจริยะกุล (2563, น.143-163) เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการสร้าง แบบวัดความสามารถด้านการอ่าน

2) สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นข้อสอบปรนัย

3) สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความเป็นแบบทดสอบ คู่ขนาน ประกอบด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน 1 ฉบับ และแบบทดสอบหลังเรียน 1 ฉบับ แต่ละฉบับ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ตัวเลือก 4 ตัวเลือก จำนวนฉบับละ 30 ข้อ โดยแต่ละข้อตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน

4) นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยสร้างและ พัฒนาขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบว่าแบบทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์ กิจกรรม จากนั้นแก้ไขตามอาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำ

5) นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความพร้อมกับแบบ ประเมินเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ด้าน ความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยมีระดับความคิดเห็น 3 ระดับ ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจข้อความวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความวัดได้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

6) วิเคราะห์หาค่าดัชนีความตรงระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบกับ จุดประสงค์การเรียนรู้โดยใช้สูตรหาค่า IOC (สิรินทร์นิชา ปัญจจริยะกุล, 2563, น.234-235) โดยได้ ค่าความตรงของแบบทดสอบก่อนเรียนได้ค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 - 1 และ ค่าความตรง ของแบบทดสอบหลังเรียนได้ค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 - 1

7) นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความที่ตรวจสอบและ แก้ไขข้อบกพร่องแล้วไปทดลอง (Try-out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสันกำแพงที่เคย เรียนเนื้อหาวิชาภาษาไทยนี้มาแล้วนำกระดาษคำตอบที่นักเรียนทำข้อสอบมาตรวจให้คะแนน ถ้าตอบ ถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิด ให้ 0 โดยแบบทดสอบก่อนเรียนได้ค่าความยากของอยู่ระหว่าง 0.32 - 0.73 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.21 - 0.50 แบบทดสอบหลังเรียนได้ค่าความยากของอยู่ ระหว่าง 0.30 - 0.76 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20 - 0.43

8) นำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนวัดความสามารถในการอ่านจับใจความที่มีคำอ่านจำแนกตามเกณฑ์มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (สิรินทร์นิษา ปัญจจริยะกุล, 2563, น. 245-246) โดยนำไปคำนวณกับโปรแกรมสำเร็จรูป โดยได้ค่าความตรงของแบบทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 0.79 และ ความตรงของแบบทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 0.81

9) จัดพิมพ์แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนวัดความสามารถในการอ่านจับใจความที่ผ่านการตรวจสอบหาคุณภาพเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อไปใช้ทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสันกำแพง ต่อไป

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีขั้นตอน ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1.1 ผู้วิจัยเตรียมสถานที่ สื่อ อุปกรณ์ให้มีความพร้อมล่วงหน้าก่อนทำการสอนจริง โดยจัดสภาพห้องเรียนและนักเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1.2 ก่อนทำการทดลองสอน ผู้วิจัยทำการทดสอบก่อนเรียน ซึ่งใช้แบบวัดความสามารถที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ

3.1.3 ดำเนินการทดลองตามแผนการทดลองที่ได้ระบุไว้จนครบทั้ง 5 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เวลาในการทดลองจำนวน 10 ชั่วโมง

3.1.4 หลังจากสิ้นสุดการทดลองทำการวัดความสามารถหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบหลังเรียนซึ่งเป็นแบบทดสอบคู่ขนานกับฉบับแรก แล้วตรวจนับคะแนน

3.1.5 เมื่อได้ผลคะแนนของแบบทดสอบคู่ขนานทั้งสองฉบับแล้ว นำผลคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสหวิทยาเขตกลุ่มดอยสุเทพ จังหวัดเชียงใหม่ ก่อนและหลังเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบ OK5R

#### 3.2 ระยะเวลาในการดำเนินการทดลอง

ระยะเวลาในการดำเนินการทดลอง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 7 ครั้ง จำนวน 12 ชั่วโมง ตั้งแต่เดือน มีนาคม ปีการศึกษา 2563 โดยแบ่งเป็น

1) การทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบ OK5R จำนวน 1 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง

2) การทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบ OK5R จำนวน 1 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง

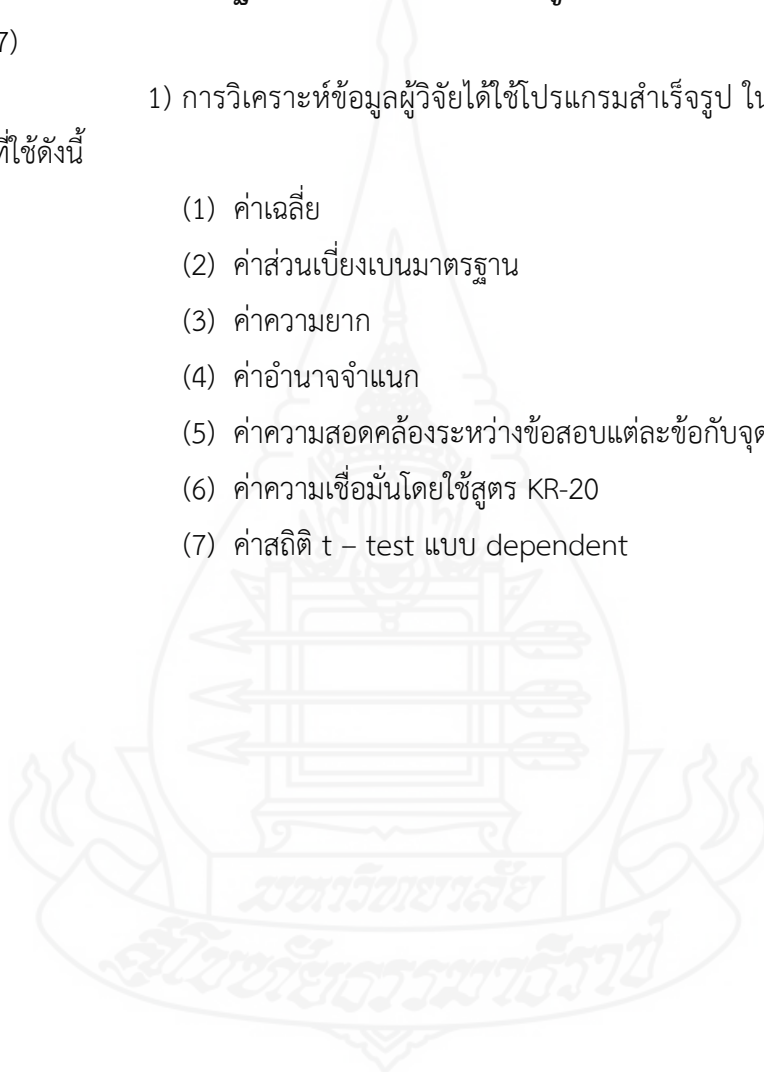
3) การทดลองตามแผนการทดลองที่ได้ระบุไว้จนครบทั้ง 5 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เวลาในการทดลองจำนวน 5 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมง รวมเป็น 10 ชั่วโมง

### 3.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.3.1 สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล (สิรินทรนิชา ปัญจจริยะกุล, 2563, น.182-247)

1) การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีสถิติที่ใช้ดังนี้

- (1) ค่าเฉลี่ย
- (2) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- (3) ค่าความยาก
- (4) ค่าอำนาจจำแนก
- (5) ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์
- (6) ค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR-20
- (7) ค่าสถิติ t – test แบบ dependent





## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลผลการวิจัย ผลการสอนแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสหวิทยาเขตกลุ่มดอยสุเทพ จังหวัดเชียงใหม่ รายละเอียดปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสหวิทยาเขตกลุ่มดอยสุเทพ จังหวัดเชียงใหม่ ก่อนและหลังเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบ OK5R

ช่วงของการวัด	จำนวนคน (N)	คะแนน เต็ม	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ทดสอบ (t-test)
ก่อนการทดลอง (Pretest)	35	30	15.74	52.46	5.38	*8.141
หลังการทดลอง (Posttest)	35	30	22.29	74.30	3.68	

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ก่อนการทดลองใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.74 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 52.46 และคะแนนหลังการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นเป็น 22.29 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 74.30 และเมื่อมีการทดสอบค่าเฉลี่ยดังกล่าวด้วยสถิติการทดสอบ t-test dependent พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษา ผลการสอนแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสหวิทยาเขตกลุ่มดอยสุเทพ จังหวัดเชียงใหม่ มีขั้นตอนการวิจัยและผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

#### 1. สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### 2. อภิปรายผล

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยขออภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้  
ความสามารถในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสหวิทยาเขตกลุ่มดอยสุเทพ จังหวัดเชียงใหม่ ที่เรียนโดยการสอนแบบ OK5R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากผู้วิจัยนำการสอนแบบ OK5R ของ Walter Dennis H. Congos มาใช้ (อ้างใน ศิริภา ชูเรือง, 2550, น.37-38) ซึ่งการสอน 3 ขั้นตอน คือ 1. ขั้นก่อนอ่าน การอ่านคร่าวๆ (Overview) 2. ขั้นระหว่างอ่าน 2.1 การหาแนวคิดหลัก (Key Ideas) 2.2 การอ่าน (Read) 2.3 การบันทึก (Record) 3. หลังการอ่าน 3.1 การเล่าเรื่อง (Recite) 3.2 การทบทวน (Review) 3.3 ผลสะท้อนกลับ (Reflect) โดยวิธีการสอนดังกล่าวนี้ ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการอ่านบทอ่านซ้ำๆ ทำให้ผู้เรียนสามารถจับใจความของบทอ่านได้ และยังมีขั้นตอนหลังการอ่านเป็นอีกขั้นตอนที่สำคัญ ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ทบทวนใจความของบทอ่านได้อย่างมีความถูกต้องและแม่นยำมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประไพ บุตรไชย (2560, น.38) ได้ศึกษา ผลการใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและความพึงพอใจต่อวิธีการสอนของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสะพานเหล็กวิทยาคม จังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และวิธีการสอนแบบ OK5R มีขนาดอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญอย่างมาก งานวิจัยของ ศิริภา ชูเรือง (2550, น.62) ได้ศึกษา การศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย และความพึงพอใจ ต่อวิธีการสอนแบบ OK5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนแบบ OK5R มีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน งานวิจัยของ กนกวรรณ นามวิจิตร (2561, น.42) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธี OK5R เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธี OK5R มีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 งานวิจัยของ ปิยวรรณ บุญฤทธิ์ (2561, น.39) ได้ศึกษา ผลการใช้วิธีสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุงที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดนางลาด จังหวัดพัทลุง ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนของนักเรียน โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุงของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 งานวิจัยของ ศิริพร ลีรชิตาสุวรรณ (2557, น.78) ได้ศึกษา การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยด้วยวิธีอ่านแบบโอเคไฟว์อาร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสันกำแพง ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้เรียนด้วยวิธีอ่านแบบโอเคไฟว์อาร์มีความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นอกจากสิ่งที่กล่าวมาข้างต้นแล้ว ผู้วิจัยได้สังเกตว่าเมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ขั้นตอนการเรียนรู้โดยการสอนแบบ OK5R ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความอย่างเป็นระบบ และเมื่อดำเนินการตามแผนจัดการเรียนรู้ไปอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนของการสอนแบบ OK5R ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องเน้นย้ำขั้นตอนทุกครั้ง que เริ่มการทดลอง อีกทั้งนักเรียนยังสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างรวดเร็วมากขึ้น และตอบคำถามได้อย่างถูกต้องแม่นยำ จึงส่งผลให้เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

### 3. ข้อเสนอแนะ

#### 3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 ครูควรศึกษาและทำความเข้าใจวิธีการสอนแบบ OK5R อย่างละเอียด เพื่อให้สามารถดำเนินการตามวิธีการสอนแบบ OK5R ได้อย่างถูกต้อง

3.1.2 สื่อที่ใช้ในการอ่าน ครูควรหาบทอ่านที่มีความเหมาะสมกับวัยและความสนใจ  
ของนักเรียน

### 3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

3.2.1 ควรวิจัยการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R กับวิธีการสอนอื่นๆ เช่น  
เปรียบเทียบความสามารถในการจับใจความโดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R กับเทคนิค KWLH PLUS  
เป็นต้น





บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กนกวรรณ นามวิจิตร. (2562). การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธี OK5R เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, กรุงเทพฯ.
- กรมวิชาการ. (2546). แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). แนวการพัฒนาและประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- ไกรษร ประดับเพชร. (2561). การพัฒนาแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไตรคามประชาสรรค์. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ, กรุงเทพฯ. สืบค้นจาก <http://www.ska2.go.th>.
- จินดารัตน์ ฉัตรสอน. (2558). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึก. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- จิราภรณ์ บุญณรงค์. (2554). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL กับวิธีสอนแบบปกติ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- ดวงพร เฟื่องฟู. (2560). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, กรุงเทพฯ.
- นงเยาว์ ทองกำเนิด. (2549). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา,ชลบุรี.

- นัทธวัจน์ โยธา. (2560). การพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม จังหวัดลำปาง. (การค้นคว้าแบบอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ประไพ บุตรไชย. (2560). ผลการใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและความพึงพอใจต่อวิธีการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสะพานเลื้อกวิทยาคม จังหวัดจันทบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- ปิยวรรณ บุญฤทธิ. (2562). ผลการใช้วิธีสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุงที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดนางลาด จังหวัดพัทลุง (รายงานผลการวิจัย). การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ภนิดา พงศ์วัชร. (2559). ผลของการจัดกิจกรรมการอ่านโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- ภัททิรา เอี่ยมประโคน. (2561). การสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- รัตมณี พิบูลย์. (2560). ผลการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดสงขลา. (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- วรรณธิมา ศรีรัตนพันธ์. (2561). ผลการใช้วิธีสอนอ่านแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรังที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มโรงเรียนนาโยงสัมพันธ์ จังหวัดตรัง. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- ศันสนีย์ อินทขีณิ. (2558). การใช้เทคนิค เค ดับเบิลยู แอล พลัส เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.

- ศิริพร ลีรัชตาสวรรณ. (2557). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยด้วยวิธีอ่านแบบโอเคไฟว์อาร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสันกำแพง. (การค้นคว้าแบบอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.*
- ศิริภา ชูเรือง. (2550). *การศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยและความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบ OK5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.*
- สถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย. (2561). *ถ่ายทอดสดงานสัปดาห์หนังสือแห่งชาติ ครั้งที่ 46 [รายการโทรทัศน์]. กรุงเทพฯ : สถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย.*
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2563). *สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563. สืบค้นจาก <https://www.niets.or.th/th/content/view/22417>.*
- สิรินทร์นิชา ปัญจจริยะกุล. (2563). *การวัดผลและประเมินผลการศึกษา. เชียงใหม่ : ส.อินฟอर्मเมชัน เทคโนโลยี.*
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2539). *หลักและวิชาการสอนอ่านภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.*
- สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. (2547). *วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ.2547. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.*
- หิรัญญา อุปถัมภ์. (2541). *การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการสอนแบบ OK5R. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.*
- อนันดาพร ตาบุญใจ. (2549). *การใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. (การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.*
- อรทัย ชัยเลิศฟ้า. (2560). *การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนผังความคิด. (การค้นคว้าแบบอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.*
- อัจฉรวรดี สวัสดิ์สุข. (2549). *การพัฒนารูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงวิชาภาษาไทยของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.*



อุษณีย์ เชนยทิพย์. (2554). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบใช้  
ปัญหาเป็นฐานของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดเหมืองแดง  
จังหวัดแพร่. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,  
เชียงใหม่.

Dina Dahliana. (2020). Teaching Materials of Silent Reading With the OK5R Strategy for  
Elementary School Students in the Era of Revolution 4.0. Retrieved August  
1, 2021, from [https://www.researchgate.net/topic/Teaching-  
Materials/publications](https://www.researchgate.net/topic/Teaching-Materials/publications).





ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
รายนามผู้เชี่ยวชาญ



## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐพร จาดยางโทน  
 สถานที่ทำงาน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
 วุฒิการศึกษา ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขาภาษาไทย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ  
 พ.ศ. 2549-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์  
 และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
 พ.ศ. 2564 รองคณบดีฝ่ายวิชาการและงานวิจัย คณะมนุษยศาสตร์  
 และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
 พ.ศ. 2564 อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
 วิทยาเขตเชียงใหม่
  
2. ชื่อ นางสาวศิริพร ลีรัชตาสวรรณ  
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนสันกำแพง ต.ทรายมูล อําเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่  
 วุฒิการศึกษา ปริญญาโท ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีทาง  
 การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ  
 พ.ศ. 2554-2555 ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านกลางวิทยานุกูล  
 จังหวัดลำพูน  
 พ.ศ. 2556-2564 ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่  
 พ.ศ. 2559-2560 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

3. ชื่อ นางสาวเกศินี ปุงปีแก้ว

สถานที่ทำงาน โรงเรียนสันกำแพง ต.ทรายมูล อําเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ประสบการณ์หรือความชำนาญ

พ.ศ.2553-2554 ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านจันทร์  
อําเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ. 2555-2557 ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
โรงเรียนอรุโณทัยวิทยาคม อําเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ.2558-ปัจจุบัน ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ. 2562-ปัจจุบัน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่





ที่ อว 0602.16 (น)/ 304

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

14 กรกฎาคม 2564

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐพร จาดยางโทน

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวธลันท์ หทัย จงสุริยภาส นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ผลการสอนแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสหวิทยาเขตกลุ่มดอยสุเทพ จังหวัดเชียงใหม่ ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 091-165-8285



ที่ อว 0602.16 (น)/ 304

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

14 กรกฎาคม 2564

เรื่อง ขอร้องเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย  
เรียน นางสาวศิริพร ลีรัชตาสวรรณ  
สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวธลันท์ หทัย จงสุรีย์ภาส นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ผลการสอนแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสหวิทยาเขตกลุ่มตอยสุเทพ จังหวัดเชียงใหม่ ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ปร:091-165-8285 ะจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา  
โทร. 0-2504-8505  
โทรสาร. 0-2503-3566-7  
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 091-165-8285



ที่ อว 0602.16 (น)/ 304

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

14 กรกฎาคม 2564

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวเกศินี ปุงปีแก้ว

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวธันท์หยั จงสุรีย์ภาส นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ผลการสอนแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสหวิทยาเขตกลุ่มดอยสุเทพ จังหวัดเชียงใหม่ ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 091-165-8285





**ภาคผนวก ข**

แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตาราง 2 แบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง(IOC) ของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนผลการสอนแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสหวิทยาเขตกลุ่มดอยสุเทพ จังหวัดเชียงใหม่ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความสามารถในการอ่านจับใจความ

ชื่อเรื่อง ผลการสอนแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสหวิทยาเขตกลุ่มดอยสุเทพ จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีระดับความคิดเห็น 3 ระดับ ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจข้อความวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความวัดได้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความคิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1		+1	0	-1
การอ่านจับใจความ		อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 3 “เชื้อผมเกิดคุณ ผมชวนให้เว้นความชั่วนั้น ก็คือชวนให้คุณได้รักษาสมบัติอันมีค่ายิ่งประจำชีวิต คืออิสรภาพ ให้ดำรงอยู่ยั่งยืนนาน ให้รักษาฐานะไว้ ไม่				อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 3 “ความเหงาคือความรู้สึกเปล่าเปลี่ยวไม่มีเพื่อน รู้สึกโดดเดี่ยว ทั้ๆที่มีคนอยู่ใกล้ๆ คนใน			

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความคิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1		+1	0	-1
		ต้องพินาศล่มจมต่างหาก หมั่นเพียร แสวงหาทรัพย์ ในทางที่ชอบ รู้จักประหยัดและอดออม รู้จักใช้จ่าย พอเหมาะสม เป็นต้น โลกนี้ยังไม่คับแคบ ยังไม่หมด หวังสำหรับคนที่มีความพากเพียรเลย แต่คนที่ไม่ยอม ทำอะไรช่วย ตนเอง นั่งคอยนอนคอยให้โชควาสนา วิ่งมาหานั้นต่างหากที่จะเสียเวลาเปล่า และจะยิ่งแย่ ลงไปทุกวัน  อาจารย์สุชีพ ปุญญานุภาพ				เมืองหลวงเป็นกันมากเป็นโรคทางใจอย่างหนึ่ง ซึ่งพาให้ชีวิตไร้ค่าไม่มีใครรักไม่มีใครแยะแล้ว เลยพาให้เกิดความคับแค้นใจและความอิจฉา ริษยา เป็นต้น เมื่อรู้สึกเหงาเราหาทางแก้กัน อย่างไร บางคนเข้าโรงหนัง บางคนกินเหล้า บางคนหนักกว่า สูบเฮโรอีนเสียเลยคนมั่งมีมีลูก มีเมีย มีบิรวารก็ยังไม่รู้สึกเหงา บางคนเลี้ยงสุนัขไว้ แก้เหงา ทางแก้เหงาอย่างนี้มักไม่ได้ผล บางคน เลยเข้าวัดซึ่งแก้เหงาได้ดีเพราะได้เป็นเพื่อนกับ ความเหงาเสียเลย”			
นักเรียนตอบ คำถามจาก บทความได้	1. สมบัติอันมีค่ายิ่งประจำชีวิตคืออะไร <b>ก. ความเป็นอิสระภาพ</b> ข. ความกล้าหาญ ค. ความรับผิดชอบ ง. ความขยันหมั่นเพียร				1. “ชีวิตไร้ค่าไม่มีใครรักไม่มีใครแยะแล้วเลย พาให้เกิดความคับแค้นใจและความอิจฉา ริษยา” คำถามต่อไปนี้ต้องการนำเสนออะไร ก. ให้ความรู้เชิงจิตวิทยา ข. เน้นให้เห็นถึงพฤติกรรมของมนุษย์				

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความคิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1		+1	0	-1
						<p>ค. ให้ความรู้เรื่องความรู้สึกนึกคิดของมนุษย์</p> <p>ง. เน้นให้เห็นถึงพฤติกรรมของคนส่วนใหญ่ในสังคม</p>			
	นักเรียนตอบคำถามจากบทความได้	<p>2. คนนิสัยอย่างไรจึงจะเป็นคนที่มีแนวโน้มจะประสบความสำเร็จ</p> <p>ก. คนที่มีฐานะดี</p> <p>ข. คนที่ฉลาดหลักแหลม</p> <p>ค. คนที่ขยันหมั่นเพียร</p> <p>ง. คนที่เกียจคร้าน</p>				<p>2. จากบทความข้อใดไม่ใช่วิธีการความเหงามของมนุษย์</p> <p>ก. เข้าโรงหนัง</p> <p>ข. กินเหล้า</p> <p>ค. สูบเฮโรอีน</p> <p>ง. ออกกำลังกาย</p>			
	นักเรียนสรุปความจากบทความได้	<p>3. จากบทความข้างต้นกล่าวถึงเรื่องใดเป็นสำคัญ</p> <p>ก. ความดี</p> <p>ข. ความซื่อ</p> <p>ค. ความอดทน</p> <p>ง. ความขยันหมั่นเพียร</p>				<p>3. จากบทความนี้สรุปความได้ว่าอย่างไร</p> <p>ก. แนะนำให้คนเหงามเข้าวัด</p> <p>ข. แนะนำแนวทางในการแก้เหงาม</p> <p>ค. ชี้แจงว่าความเหงามเป็นเรื่องธรรมดา</p> <p>ง. เล่าประสบการณ์เกี่ยวกับความเหงาม</p>			

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความคิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1		+1	0	-1
		<p>อ่านบทความต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วตอบคำถามข้อ 4 – 6</p> <p>โลกที่เราอาศัยช่างใหญ่โตเหลือเกิน แต่ตัวเราก็เล็ก กะจิดริด จนยากที่จะเชื่อว่าสิ่งที่เราคิดสะกิด สะเกา โลกจะทำให้เกิดผลเสียอย่างจริงๆ จังๆ ขึ้นมา เช่น เพียงแค่ขึ้นรถยนต์เดินทางไปสองสามช่วงตึก ใช้กล่องโฟมบรรจุอาหารเปิดไฟสว่างทิ้งไว้ เมื่อออกจากห้องทิ้งพลาสติกลงในท่อน้ำหรือทะเล เหล่านี้ น่าจะเป็นเรื่องซีฟง โดยเฉพาะถ้าทำกันไม่ก็คน แต่จำนวนคนในโลกมีมากขึ้นและเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ เมื่อรวมจำนวนประชากรและเครื่องจักรกลทั้งหลายแล้ว อาจสร้างความเสียหายต่อสิ่งแวดล้อมยิ่งกว่าภัยธรรมชาติหรือสงครามอีก</p>				<p>อ่านบทความต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วตอบคำถามข้อ 4 – 6</p> <p>พ.ศ. 2532 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริ “เกษตรทฤษฎีใหม่” เป็นแนวทางในการพัฒนาการเกษตรที่เน้นให้เกษตรกรสามารถเลี้ยงตัวเองได้ ประกอบด้วยหลัก 3 ชั้นคือ ชั้นที่ 1 ผลิตเพื่อบริโภคในครัวเรือน เพื่อให้มีอาหารแก่ครอบครัวและเพิ่มรายได้โดยการลดรายจ่ายโดยเลี้ยงไก่เลี้ยงปลาและปลูกผักเพื่อใช้เป็นอาหารได้ “ให้ปลูกในสิ่งที่กินและให้กินในสิ่งที่ปลูก” ชั้นที่ 2 รวมกลุ่มเพื่อการผลิต ชั้นที่ 3 ร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการทำธุรกิจและพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ทุกฝ่ายได้รับประโยชน์ ฟังพาดตนเองได้มีความเป็นอยู่อย่างประหยัดและมีธรรมาภิบาล</p>			

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความคิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1		+1	0	-1
						<p>เมื่อวันที่ 5 ธันวาคม พ.ศ. 2540 และ 2541 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้ พระราชทาน กระแสพระราชดำรัสแก่ชาวไทยเกี่ยวกับ เศรษฐกิจพอเพียง ว่าหมายถึง การ บริหาร จัดการเศรษฐกิจให้คนสามารถดูแลตัวเองได้ อย่างไม่เดือดร้อน คือมีความพอกินพอใช้ ไม่ ฟุ่มเฟือย ประกอบอาชีพด้วยพอเพียง หมายความว่าพอประมาณ ไม่เกียจคร้าน ไม่หัก โหม ซื่อตรง ไม่โลภ คนที่โลภน้อยก็จะ เปียดเบียนผู้อื่นน้อย ทุกคนจึงเป็นสุข</p> <p>เศรษฐกิจพอเพียงไม่จำกัดเฉพาะ เกษตรกรรมเท่านั้น แต่ทุกคนทุกอาชีพและทุกระดับชั้นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ เพราะ เป็นรากฐานของความจริง พอเหมาะไม่ฟุ้งเฟ้อ ทำให้รากฐานชีวิตของครอบครัว ชุมชนและ สังคมมั่นคงและยั่งยืน</p>			

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความคิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1		+1	0	-1
	นักเรียนตอบคำถามจากบทความได้	4. ใครคือผู้ทำลายที่หนักกลัวที่สุด ก. มนุษย์ ข. สัตว์ป่า ค. สงคราม ง. ภัยธรรมชาติ				4. พระราชดำรัสเกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่เกิดขึ้นเมื่อใด ก. พ.ศ. 2530 ข. พ.ศ. 2532 ค. พ.ศ. 2540 ง. พ.ศ. 2541			
	นักเรียนตอบคำถามจากบทความได้	5. พฤติกรรมในข้อใดไม่ได้กล่าวถึงในบทความ ก. เปิดไฟทิ้งไว้ ข. ใช้กล่องโฟมบรรจุอาหาร ค. ขับรถยนต์ไปทำงาน ง. ทิ้งพลาสติกลงในหรือทะเล				5. หลักเศรษฐกิจพอเพียงเหมาะกับใครมากที่สุด ก. เกษตรกร ข. ชาวไร่ชาวนา ค. พ่อค้าประชาชน ง. คนทุกอาชีพ ทุกระดับชั้น			
	นักเรียนสรุปความจากบทความได้	6. สรุปความจากข้างความข้างต้นได้ว่าอย่างไร ก. โลกเราถูกทำลายจากฝีมือมนุษย์ และภัยธรรมชาติ				6. สรุปความจากข้างความข้างต้นได้ว่าอย่างไร ก. ให้มีความเป็นอยู่อย่างประหยัดและมัธยัสถ์ ข. รู้จักพึ่งตนเองใช้ความสามารถให้เต็มกำลังในการวางรากฐาน			

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความคิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1		+1	0	-1
		<p>ข. มนุษย์ทำลายสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรที่ละเล็กที่ละน้อยโดยไม่รู้ตัว</p> <p>ค. ภัยจากฝีมือของมนุษย์อันตรายและสร้างความเสียหายยิ่งกว่าภัยจากธรรมชาติหรือสงครามอีก</p> <p>ง. มนุษย์เป็นตัวการที่ทำลายสิ่งแวดล้อม เมื่อมนุษย์มีจำนวนมากสิ่งแวดล้อมก็ย่อมถูกทำลายมากขึ้น</p>				<p>ค. ทำให้รากฐานชีวิตของครอบครัว ชุมชน และสังคมมั่นคงและยั่งยืน</p> <p>ง. การบริหารจัดการเศรษฐกิจทำให้คนสามารถดูแลตัวเองให้ดำรงอยู่ได้โดยไม่ต้องร้อน</p>			
		<p>อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 7 - 9</p> <p>เม่นตัวหนึ่งไม่มีที่อยู่อาศัย มันไปขออยู่กับสัตว์อื่นๆ แต่ก็ได้รับการปฏิเสธ ครั้นเมื่อได้พบกับ ผึ้งมันพยายามอ่อนวอนจนพวกงูเกิดใจอ่อนยอมให้อาศัยอยู่ในรูด้วย แต่ไม่นานเท่าใด งูก็รู้ว่า พวกตนคิดผิด เพราะต่างโดนขนที่แข็งและแหลมของเม่นทิ่มแทงตามร่างกายได้รับความเจ็บปวด ไปตาม ๆ กัน “เพื่อนเอ๋ย เพื่อเห็นแก่ส่วนรวม เจ้าจงไปหาที่อยู่ใหม่เถอะ” ผู้เป็นหัวหน้าพยายาม วิงวอน “เพราะพวก</p>				<p>อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 7 - 9</p> <p>นกกระเรียนตัวหนึ่งบินมาถึงสระแห่งหนึ่ง เห็นห่านดำพูดดำว่ายอยู่ในสระ จึงถามว่า “ท่านกำลังทำอะไร” ห่านจึงอธิบายให้ฟังว่า “นี่เป็นวิธีหาอาหารในน้ำของเรา และเมื่อมีภัยอันตรายเราก็สามารถดำน้ำหนีได้เช่นกัน” “ขอเพียงเจ้ามาเป็นเพื่อนของเราเท่านั้น ต่อไปก็ไม่ต้องมัวดำพูดดำว่าย ให้เสียเวลา” นกกระเรียนให้คำแนะนำ “ขึ้นมาหาอาหารบนบก</p>			



เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความคิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1		+1	0	-1
		เราลำบากกันเหลือเกิน” แต่เม่นกลับนอนเฉยทำเป็นไม่รู้ไม่ชี้ เมื่อรำคาญหนักเข้า เนื่องจากพวกงูจะให้ย้ายออกไปจากรัง มันจึงตวาดกลับไปว่า “ข้ายู่นี้ก็สบายดีแล้วหากพวกเจ้าคิดว่าลำบากจนทนไม่ไหวทำไมไม่อพยพไปอยู่ที่ใหม่ซะละ”				นี่สบายกว่า ส่วนภัยอันตรายนั้น ด้วยร่างกายที่แข็งแรงของเรา ขอรับรองว่าจะคอยคุ้มครองให้เจ้าเอง” ห่านหลงเชื่อที่นกกระเรียนกล่าว จึงขึ้นมาหาอาหารบนบกกับนกกระเรียน อยู่ต่อมาไม่นานเหยี่ยวตัวหนึ่งออกหาเหยื่อ เห็นห่านหากินอยู่บนบก จึงโฉบลงมาจับตัวไปได้โดยง่าย ห่านตะโกนส่งเสียงร้องเรียกให้นกกระเรียนซึ่งห่านคิดว่า เป็นสหายของตนช่วยเหลือ แต่ปรากฏว่านกกระเรียนบินเตลิดหนีไปนานแล้ว			
	นักเรียนตอบคำถามจากนิทานได้	7. เม่นมีนิสัยอย่างไร ก. เห็นแก่ส่วนรวมหากต้องการสิ่งใด ข. ถ้าใครมีผลประโยชน์ให้ก็จะทำดีด้วย ค. ชอบช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเวลาเดือดร้อน ง. <b>ไม่รู้จักบุญคุณของผู้ที่ช่วยเหลือตนเอง</b>				7. ตามธรรมชาติห่านชอบหาอาหารที่ไหน ก. บนบก ข. <b>ในน้ำ</b> ค. ในป่า ง. บนฟ้า			

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความคิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1		+1	0	-1
นักเรียนตอบคำถามจากนิทานได้	8. เมื่อเวลาผ่านไป เม่นกับงู เป็นอย่างไร ก. พวงงูลำบาก ข. เม่นมีความทุกข์ ค. มีความสุขด้วยกันทั้งงูและเม่น ง. ช่วยกันทำมาหากินอย่างแข็งขัน				8. เพราะเหตุใดห่านจึงเปลี่ยนที่หาอาหาร ก. ที่เดิมมีอาหารน้อย ไม่พอกิน ข. เบื่อที่เดิม อยากเปลี่ยนบรรยากาศ ค. ขี้เกียจและอยากมีเพื่อน ง. คิดว่านกกระเรียนจะคุ้มครองภัยอันตรายให้ได้				
นักเรียนสรุปความจากนิทานได้	9. นิทานเรื่องนี้สรุปความได้อย่างไร ก. เม่นและงูอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข ข. เม่นสำนึกในบุญคุณที่งูได้ช่วยเหลือตน ค. งูให้ความช่วยเหลือเม่นจนทำให้ตนเองต้องเดือดร้อน ง. งูช่วยพูดกับสัตว์อื่นๆ ให้ช่วยเหลือให้ที่พักอาศัยแก่เม่น				9. นิทานเรื่องนี้สรุปความได้อย่างไร ก. นกกระเรียนมีนิสัยเจ้าเล่ห์จึงไม่มีใครคบ ข. นกกระเรียนและห่านเป็นเพื่อนรักกัน ค. ห่านหลงเชื่อ นกกระเรียนจึงต้องเดือดร้อน ง. นกกระเรียนและเหยี่ยวร่วมกันหลอกห่าน				
	อ่านนิทานต่อไปนี้อย่างตั้งใจแล้วตอบคำถามข้อ 10 – 12 มีแพะตัวหนึ่งหนีการไล่ล่าของนายพรานเข้าไปหลบซ่อนตัวอยู่ที่ต้นองุ่น จนเมื่อมันแน่ใจว่าพ้นจาก				อ่านนิทานต่อไปนี้อย่างตั้งใจแล้วตอบคำถามข้อ 10 – 12				

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความคิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1		+1	0	-1
		อันตรายแล้ว มันก็ยกร่างขึ้นแล้วเริ่มกินผลงุ่นรวมทั้งใบของต้น องุ่นที่มันเข้ามาอาศัยหลบภัยอยู่นั่นเอง ส่วนนายพรานที่อยู่ไม่ไกลนักได้ยินเสียงใบไม้ไหวจึง หวนกลับมาพบว่าแพะกำลังกินองุ่นอยู่ก็ยังไม่พอใจจนถึงแก่ความตายการกระทำของนายพรานในครั้งนี้ นับว่าสมควรที่แพะผู้ล้าเล็กบุญคุณต่อต้นองุ่นควรได้รับเป็นอย่างยิ่ง				ชายคนหนึ่งมีอาชีพเลี้ยงหมูขาย ในฟาร์มหมูของชายคนนี้มีหมูอยู่ตัวหนึ่ง ในคืนวันหนึ่งที่ไม่ม่มีแสงของพระจันทร์ หมูดำตัวนี้ได้หายออกไปจากฟาร์ม เจ้าของหมู ก็ออกติดตามทันที แต่ว่าคืนนี้ช่างมืดมิดแล้วแถมเจ้าหมูที่หายไปนั้นก็ยังมีสีดำอีกต่างหาก ทำให้เจ้าของหมูตามหาเจ้าหมูไม่พบ ขณะนั่นเอง เจ้าของหมูก็ดินชนเข้ากับหมูป่าเข้า “เฮ้อ ! จับได้สักทีนะเจ้าหมูดำ ไปกลับบ้านเรา พุดจบ เจ้าของหมูก็แบกเจ้าหมูป่าตัวนี้กลับบ้านเพราะหลงคิดว่าเป็นเจ้าหมู ทันทที่กลับถึงบ้าน เจ้าของหมูก็ปล่อยหมูตัวนี้ที่เป็นหมูป่าเข้าไป รุ่งเช้าสิ่งที่เจ้าของหมูพบก็คือหมูในเล้าที่เขาเลี้ยงนั้นได้ตายหมดเพราะถูกหมาป่าที่เขานำมาเมื่อคืนนี้ไล่กัดอย่างดุร้าย			

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความคิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1		+1	0	-1
	นักเรียนตอบคำถามจากนิทานได้	10. แพะหนีไปหลบซ่อนตัวอยู่ที่ไหน ก. ในป่า ข. ในหลุมหลบภัย ค. ในกระท่อม ง. ใต้ต้นองุ่น				10. เหตุการณ์ใดเกิดเป็นเหตุการณ์สุดท้าย ก. หม่าป่ากัดหมูตายทั้งหมด ข. เจ้าของหมูตามหาหมูดำ ค. หมูดำตัวหนึ่งหายออกไปจากเล้า ง. เจ้าของหมูดำแบกหม่าป่ากลับมา			
	นักเรียนตอบคำถามจากนิทานได้	11. เพราะเหตุใดแพะจึงสมควรตาย ก. เพราะแพะกินผลองุ่น ข. เพราะแพะกินต้นองุ่น ค. เพราะแพะไม่รู้บุญคุณของต้นองุ่น ง. ถูกทุกข้อ				11. เพราะเหตุใดเจ้าของหมูดำจึงแบกหม่าป่ากลับมา ก. หม่าป่าใช้กลอุบายหลอกล่อ ข. หมูดำให้หม่าป่าหลอกว่าเป็นตนเอง ค. เจ้าของหมูดำหลงคิดว่าเป็นเจ้าหมูดำ ง. เจ้าของหมูดำตั้งใจแบกหม่าป่ากลับมา			
	นักเรียนสรุปความจากนิทานได้	12. นิทานเรื่องนี้สรุปความได้อย่างไร ก. แพะเป็นสัตว์ที่น่าสงสาร ข. แพะอกตัญญูต่อต้นองุ่น จึงถึงแก่ความตาย ค. นายพรานเป็นคนฉลาดรู้จักหลบซ่อนตัว ง. แพะไม่ควรซ่อนใต้ต้นองุ่น เพราะต้นองุ่นไม่มีใบ				12. นิทานเรื่องนี้สรุปความได้อย่างไร ก. ความไวใจนำมาซึ่งหายนะ ข. ความไม่รอบคอบนำมาซึ่งหายนะ ค. ความไม่รู้จักพอนำมาซึ่งหายนะ ง. ความประมาทนำมาซึ่งหายนะ			

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความคิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1		+1	0	-1
		<p>อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13 – 15</p> <p>เมื่อเร็ว ๆ นี้ผู้เชี่ยวชาญจากหอศิลป์และพิพิธภัณฑ์เฮสติงส์ ร่วมกับนักวิทยาศาสตร์จากมหาวิทยาลัยพอร์ตสมัธ ในอังกฤษ ประกาศการค้นพบซากดึกดำบรรพ์หรือฟอสซิลรอยเท้าจากไดโนเสาร์อย่างน้อย 6 สายพันธุ์ซึ่งถูกค้นพบตรงหน้าผาและบริเวณหน้าหาดที่โพล์คสโตน เมืองท่าในมณฑลเคนต์ ของอังกฤษ ระบุว่า เป็นไดโนเสาร์กลุ่มสุดท้ายที่เดินบนแผ่นดินอังกฤษเมื่อ 110 ล้านปีก่อน ผู้เชี่ยวชาญเผยว่าพายุที่พัดเข้ามากระทบหน้าผาและน่านน้ำชายฝั่งทำให้พบซากฟอสซิลใหม่ๆ แต่นี้เป็นครั้งแรกที่พบรอยเท้าไดโนเสาร์ในพื้นที่การก่อตัวของหินโพล์คสโตน และเป็นการค้นพบที่พิเศษ เพราะไดโนเสาร์เหล่านี้เป็นกลุ่มสุดท้ายที่เดินเตร็ดเตร่ใกล้กับพื้นที่ที่ปัจจุบันคือหน้าผาสีขาวแห่งโดเวอร์ ก่อนที่พวกมันจะสูญพันธุ์ไป รอยเท้าดังกล่าวเป็นของ</p>				<p>อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13 – 15</p> <p>เวลา 14.00 น. วันที่ 28 มิถุนายน เจ้าหน้าที่ชุดปฏิบัติการควบคุมโรคติดต่อ โรงพยาบาลมหาราชนครราชสีมา พร้อมด้วยเจ้าหน้าที่ อสม. ได้ลงพื้นที่แคมป์คนงานก่อสร้าง บริเวณถนนช้างเผือก ซอย 3 ต.ในเมือง อ.เมือง จ.นครราชสีมา เพื่อสอบถามอาการและแนะนำการปฏิบัติตัวของคนงานที่อยู่ภายในแคมป์ พร้อมกับนำข้าวสาร อาหารแห้ง มามอบส่งให้เพื่อใช้เป็นเสบียงในการดำรงชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ หลังจากที่เจ้าหน้าที่ตรวจเชื้อไวรัสโควิด-19 คนงานภายในแคมป์แห่งนี้ทั้งหมดจำนวน 17 คน พบติดเชื้อโควิด-19 จำนวน 8 คน ส่วนอีก 9 คนมีผลเป็นลบ เจ้าหน้าที่จึงได้นำเชือกมาถักไว้โดยรอบแคมป์ เพื่อกักบริเวณให้คนงานอยู่ภายในแคมป์ ไม่ให้ใครเข้าออก เป็นการ</p>			

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความคิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1		+1	0	-1
		ไดโนเสาร์หลายชนิด มีทั้งแองคิโลซอร์ส ไดโนเสาร์ หุ้มเกราะ, เรอโรพอด ไดโนเสาร์กินเนื้อ เช่น ไทแรนโนซอร์ส เร็กซ์, ออนิโธพอดส์ ไดโนเสาร์ปากเปิด เดิน 2 ขา กินพืช ส่วนรอยเท้าที่ใหญ่ที่สุดมีขนาดกว้าง 80 เซนติเมตร ยาว 65 เซนติเมตร ระบุว่า เป็นของ ไดโนเสาร์ที่มีลักษณะคล้ายอิกัวโนดอน ที่อยู่ในกลุ่ม ไดโนเสาร์กินพืช เติบโตได้สูงถึง 10 เมตร เดินด้วย 2 ขาหรือ 4 ขา รอยเท้าเหล่านี้ชี้ว่าไดโนเสาร์มีความหลากหลายค่อนข้างสูงในทางตอนใต้ของอังกฤษ ในช่วงท้ายๆ ของยุคครีเตเชียสตอนต้น เมื่อ 110 ล้านปีก่อน				ฝ้าดูอาคาร และป้องกันไม่ให้เชื้อแพร่กระจาย ขยายวงกว้าง โดยในแคมป์มีพนักงานที่ถูกกักตัว อยู่ 8 คน เป็นหญิง 2 ราย ชาย 6 ราย ทั้งหมด เป็นชาว จ.บุรีรัมย์ ส่วนพนักงานอีก 1 คน ญาติ ได้ขออนุญาตมารับตัวไปกักตัวอยู่ที่ภูมิลำเนา จ.ขอนแก่น			
นักเรียนตอบ คำถามจากข่าว ได้	13. การค้นพบซากดึกดำบรรพ์เกิดขึ้นที่ใด ก. ฟิฟิธันท์เฮสติงส์ ข. หินโพล์คสโตน ค. เมืองท่าในมณฑลเคนต์ ง. มหาวิทยาลัยพอร์ตสมัท				13. เพราะเหตุใดจึงต้องมีการกักบริเวณพนักงาน ในแคมป์ ก. พนักงานในแคมป์ติดเชื้อไวรัสโควิด-19 ทั้งหมด				

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความคิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1		+1	0	-1
						ข. คนงานในแคมป์เป็นคนต่างด้าวเข้าเมือง แบบผิดกฎหมาย ค. ฝ้าสังเกตพฤติกรรมและจัดระเบียบความเป็นอยู่ของคนงาน ง. ฝ้าดูอาการและป้องกันไม่ให้เชื้อไวรัสโควิด-19 แพร่กระจาย			
	นักเรียนตอบคำถามจากข่าวได้	14. ข้อใดไม่ใช่ชื่อโดโนเสาร์ที่ปรากฏในข่าว ก. เรอโรพอด ข. ครีเตเชียส ค. ออนิโรพอดส์ ง. แองคิโลซอร์ส				14. เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน ก. บุรีรัมย์ ข. ขอนแก่น ค. นครราชสีมา ง. กรุงเทพมหานคร			
	นักเรียนสรุปความจากข่าวได้	15. จากข่าวนี้สรุปความได้ว่าอย่างไร ก. ค้นพบซากฟอสซิลรอยเท้าโดโนเสาร์กลุ่มสุดท้ายในปะเทศอังกฤษ ข. ค้นพบซากฟอสซิลโดโนเสาร์พันธุ์ใหม่ในประเทศอังกฤษ				15. จากข่าวนี้สรุปความได้ว่าอย่างไร ก. เจ้าหน้าที่ลงพื้นที่ตรวจสอบแคมป์คนงานเพื่อควบคุมพื้นที่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ข. เจ้าหน้าที่กรมควบคุมโรคเข้าตรวจแคมป์คนงานต่างด้าว เพื่อตรวจหาเชื้อไวรัสโควิด-19			

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความคิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1		+1	0	-1
		ค. ค้นพบซากฟอสซิลไดโนเสาร์หลายสายพันธุ์ในประเทศไทย ง. ค้นพบซากฟอสซิลไดโนเสาร์ตัวสุดท้ายในประเทศไทย				ค. เจ้าหน้าที่ลงพื้นที่ตรวจสอบแคมป์คนงานและดำเนินการกักบริเวณเพื่อเพื่อเฝ้าดูอาการและป้องกันไม่ให้เชื้อแพร่กระจาย ง. เจ้าหน้าที่ลงพื้นที่ตรวจสอบแคมป์คนงานเพื่อตรวจเชื้อไวรัสโควิด-19 และกักบริเวณเพื่อเฝ้าดูอาการและป้องกันไม่ให้เชื้อแพร่กระจาย			
		<b>อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 16 – 18</b> “เครื่องเคลือบดินเผา” อ.บ้านกรวด จ.บุรีรัมย์ อารยธรรมล้ำค่าแต่โบราณที่มีการสืบทอดภูมิปัญญามาหลายชั่วอายุคน ปัจจุบันมีการพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้เข้ากับยุคสมัยตรงกับความต้องการของตลาดมากยิ่งขึ้น โดยมีอาจารย์และนักศึกษสาขาวิชาเทคโนโลยีเซรามิกส์และการออกแบบ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เข้ามาช่วยอบรมให้ความรู้กับชาวบ้าน พร้อมจัดนิทรรศการแสดงเครื่องเคลือบดินเผาที่คณะ				<b>อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 16 – 18</b> กรมควบคุมโรค เผยปัจจัยเสี่ยง ลืมเลือดอุดตันในปอด พบ 200-400 รายต่อล้านคน แม้ไม่ฉีดวัคซีน คาดได้ข้อสรุป สวหาตใหญ่ เสียชีวิตเร็วๆ นี้ จากกรณีหญิงอายุ 32 ปี ชาวอ.หาดใหญ่ จ.สงขลา เสียชีวิต ซึ่งก่อนหน้านั้น 13 วัน ได้รับวัคซีนของ บริษัท ซิโนแวค เมื่อวันที่ 14 พ.ค. 2564 จากนั้น 5 วันต่อมาผู้ป่วยมีอาการใจสั่น จากนั้นหอบเหนื่อยและถูกส่งตัวเข้าโรงพยาบาล และเสียชีวิต ในวันที่ 27 พ.ค.			



เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความคิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1		+1	0	-1
		เทคโนโลยีอุตสาหกรรม ภายในงานมีการแนะนำโครงการการพัฒนาและยกระดับผลิตภัณฑ์เครื่องเคลือบดินเผา ภายใต้การจัดการมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาสู่ผลงานเซรามิกร่วมสมัย การแสดงเครื่องเคลือบดินเผาในรูปแบบต่างๆรวมถึงการสาธิตขึ้นรูปชิ้นงาน อีกทั้งยังนำเสนอนิทรรศการออนไลน์ผ่านระบบ LIVE STREAMING ผศ.วีระ เนตราทิพย์ คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เผยว่า เครื่องเคลือบดินเผา อ.บ้านกรวด มีจุดเด่นเสน่ห์เฉพาะตัว เช่น เครื่องปั้นดินเผาเคลือบสีเขียวใสมิทั้งขามและโถพร้อมฝา เนื้อดินปั้นสีขาวนวลละเอียด น้ำเคลือบเรียบเสมอย่างสวยงาม กับมีลายแตกรานตามเส้นเครื่องเคลือบดินเผาที่ผลิตจากแหล่งเตาเผาโบราณต่างๆ ส่วนใหญ่จะมีลักษณะคล้ายๆกัน ไม่ว่าจะเป็นรูปแบบของภาชนะ ลักษณะเนื้อดินปั้นและสีน้ำเคลือบจะมีความแตกต่างกันเพียงเล็กน้อยเท่านั้น				2554 โดยแพทย์วินิจฉัยว่า มีภาวะลิ่มเลือดอุดตันในปอดนั้น ขณะนี้อยู่ระหว่างการสอบสวนโรค คาดว่าจะได้ข้อสรุปเร็วๆ นี้ อย่างไรก็ตาม ขาวนี้อาจสร้างความสงสัยถึงความปลอดภัยของวัคซีน เบื้องต้นผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำปรึกษาแก่กระทรวงสาธารณสุขได้ให้ความเห็น ดังนี้ ภาวะ การเกิดลิ่มเลือดอุดตันในปอด (Pulmonary embolism) เกิดจากการที่มีลิ่มเลือดเกิดขึ้นในหลอดเลือดดำ และหลุดไปอุดตันที่ปอด เลือดที่ปอด ( Venous thromboembolism; VTE) เป็นหนึ่งในสาเหตุสำคัญที่ทำให้ผู้ป่วยมีอาการหายใจหอบเหนื่อยอย่างเฉียบพลัน และทำให้มีอัตราป่วยตายสูงได้ถึงร้อยละ 30 จากฐานข้อมูลกระทรวงสาธารณสุขที่เก็บข้อมูลผู้ป่วยลิ่มเลือดอุดตันในปอด ระหว่างปี 2559-2563 พบว่า ประเทศ			

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความคิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1		+1	0	-1
		ถือเป็นภูมิปัญญาที่เป็นมรดกตกทอดอย่างยาวนานของท้องถิ่นแห่งนี้ จุดประสงค์การจัดฝึกอบรมให้กับชาวบ้าน เพื่อพัฒนาเพิ่มทักษะในการสร้างผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผารูปแบบใหม่ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคที่เปลี่ยนแปลงไป แต่ละชิ้นงานเหมาะสำหรับนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในปัจจุบัน ทั้งการตกแต่งบ้าน สวน และอาคารสถานที่ต่างๆ ตลาดมีความต้องการสูงนอกจากช่วยเพิ่มมูลค่าและรายได้แล้วยังเป็นการอนุรักษ์ภูมิปัญญาดั้งเดิมให้คงอยู่คู่ชาวบ้านกรวดตลอดไป				ไทยมีผู้ป่วยโรคดังกล่าว ประมาณปีละ 12,900-26,800 ราย คิดเป็นอัตราการป่วยประมาณ 200-400 รายต่อประชากรหนึ่งล้านคน โดยปัจจัยเสี่ยงต่อการเกิดภาวะนี้ คือ พันธุกรรม ภาวะโรคมะเร็ง การไม่เคลื่อนไหวที่เป็นเวลานานๆ การกินยาคุมกำเนิด หรือการได้รับการรักษาด้วยฮอร์โมน เป็นต้น โดยไม่มีความเกี่ยวข้องกับการได้รับวัคซีนใดๆ ข้อมูลจากองค์การอนามัยโลก ณ วันที่ 29 พฤษภาคม 2554 พบว่า มีรายงานพบผู้ป่วยภาวะลิ้มเลือดอุดตันในปอด ภายหลังการได้รับวัคซีนป้องกันโรคโควิด-19 ทั่วโลกทั้งสิ้น 4,575 ราย จากการฉีดกว่า 1,800 ล้านคน คิดเป็นอัตราการเกิดโรคนี้นี้เพียง 2.5 รายต่อประชากรล้านคนที่ได้รับวัคซีน ซึ่งจะเห็นได้ว่าต่ำกว่าอัตราการเกิดในผู้ไม่ได้รับวัคซีนอย่างมาก และที่สำคัญสำหรับวัคซีนของซิ			

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความคิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1		+1	0	-1
						<p>โนแวนั้น มีรายงานพบ 7 ราย จากการฉีดไปมากกว่า 200 ล้านโดส และไม่พบสัญญาณที่บ่งว่าผู้ที่ได้รับวัคซีนป้องกันโรคโควิด-19 มีโอกาสเกิดภาวะกล้ามเนื้อจุดตันในปอดสูงขึ้น หรือวัคซีนเป็นสาเหตุโดยตรง นอกจากนี้จากข้อมูลการเฝ้าระวังเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ภายหลังการได้รับวัคซีนของ บริษัท ซิโนแวค มากกว่า 2 ล้านโดสในคนไทย ไม่เคยมีรายงานผู้ป่วยกล้ามเนื้อจุดตันในปอดภายหลังการได้รับวัคซีนดังกล่าว ผู้เชี่ยวชาญจึงแนะนำให้ฉีดวัคซีนของซิโนแวคต่อไปได้ และผู้มารับบริการฉีดวัคซีนทั้งสองชนิด ไม่จำเป็นต้องหยุดการใช้ยาคุมกำเนิด เนื่องจากไม่มีหลักฐานว่าเกี่ยวข้องกับการฉีดวัคซีน แต่ให้เฝ้าดูอาการหลังฉีดอย่างใกล้ชิด และหากมีอาการผิดปกติใดๆ ที่ไม่แน่ใจว่าจะมี</p>			

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความคิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1		+1	0	-1
						ภาวะนี้หรือไม่ เช่น อาการเหนื่อยง่าย ใจสั่น ปวดบวมขา ให้ปรึกษาแพทย์โดยเร็ว			
นักเรียนตอบ คำถามจากข่าว ได้	16. ใครได้รับประโยชน์มากที่สุดจากการจัดกิจกรรม ดังกล่าว ก. ชาวบ้านผู้เข้ารับการอบรม ข. อาจารย์ผู้จัดการอบรม ค. นักศึกษาผู้เข้าร่วมอบรม ง. บุคคลทั่วไปที่เข้าร่วมอบรม				16. ภาวะการเกิดลิ่มเลือดอุดตันในปอดเกิด จากอะไร ก. วัคซีน ข. พันธุกรรม ภาวะโรคมะเร็ง ค. เหนื่อยง่าย ใจสั่น ปวดบวมขา ง. การที่มีลิ่มเลือดเกิดขึ้นในหลอดเลือดดำ และหลุดไปอุดตันที่หลอดเลือดที่ปอด				
นักเรียนตอบ คำถามจากข่าว ได้	17. จุดประสงค์ของของการจัดฝึกอบรม ก. ชี้แนะแนวทางในการส่งออกผลิตภัณฑ์ ข. หาแนวทางแก้ไขผลิตภัณฑ์ที่ต่ำกว่ามาตรฐาน ค. แสดงผลงานการออกแบบผลิตภัณฑ์ของชาวบ้าน ง. พัฒนาทักษะการสร้างผลิตภัณฑ์ให้ตอบสนอง ความต้องการของผู้บริโภค				17. เพราะเหตุใดจึงเกิดการเชื่อมโยงเรื่องการ ฉีดวัคซีนซิโนแวคกับโรคลิ่มเลือดอุดตัน ก. ผลการวิจัยทางการแพทย์ ข. มีผู้เสียชีวิตหลังได้รับวัคซีน ค. ไวรัสโควิด-19 ทำให้เกิดลิ่มเลือดอุดตัน ง. วัคซีนซิโนแวคยังไม่ได้มีการรับรอง มาตรฐาน				

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความคิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1		+1	0	-1
	นักเรียนสรุป ความจากข่าวได้	<p>18. จากข่าวนี้สรุปได้ว่าอย่างไร</p> <p>ก. ชาวบ้านอำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ นิยมปั่นเครื่องเคลือบดินเผาเป็นอาชีพหลัก</p> <p>ข. ปัจจุบันชาวบ้านอำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ ไม่นิยมทำเครื่องเคลือบดินเผา จึงทำให้ภูมิปัญญาที่ส่งสมมาหายไปตามกาลเวลา</p> <p>ค. เครื่องเคลือบดินเผาของอำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์มีลักษณะเด่นเฉพาะตัว หากได้รับการพัฒนาจะสามารถเพิ่มมูลค่าและเป็นการอนุรักษ์ภูมิปัญญาของท้องถิ่น</p> <p>ง. เครื่องเคลือบดินเผาของอำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นที่นิยมในหมู่นักออกแบบ ทำให้มียอดการสั่งซื้อเข้ามามาก เป็นการสร้างรายได้สู่ชุมชนได้เป็นอย่างดี</p>				<p>18 จากข่าวนี้สรุปได้ว่าอย่างไร</p> <p>ก. วัคซีนซิโนแวคทำให้เกิดลิ้มเลือด เป็นสาเหตุให้เส้นเลือดอุดตันในปอด</p> <p>ข. ภาวการณ์เกิดลิ้มเลือดอุดตันในปอดสามารถเกิดขึ้นได้ แม้ไม่ได้รับวัคซีนซิโนแวค</p> <p>ค. เมื่อได้รับวัคซีนซิโนแวคอาจทำให้เกิดอาการผิดปกติ เช่น อาการเหนื่อยง่าย ใจสั่นได้</p> <p>ง. ผู้เชี่ยวชาญได้แนะนำให้ฉีดวัคซีนซิโนแวคต่อไป เนื่องจากยังไม่มีผลการวิจัยว่าวัคซีนทำให้เกิดเส้นเลือดอุดตัน</p>			
		อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 19 – 21				อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 19 – 21			

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความคิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1		+1	0	-1
		<p>โรงเรียนคือที่รวมผู้ใหญ่และเด็ก คนเล็กกับคนใหญ่มาเจอหน้า ตามหลักการว่าเพื่อเรียนวิชา เขาหมายถึงตำราเท่านั้น แต่แม้ว่านอกจากสิ่งในกระดาษ เราอาจเรียนได้มากกว่านั้น ทำที่ที่ครูแสดงอยู่ทุกวัน บอกให้รู้ว่าเป็นชั้นชนิดใด เรียนคนสนุกกว่าเรียนหนังสือ ยิ่งผู้ที่คนนับถือตำแหน่งใหญ่ เป็นตัวอย่างแจ่มชัดยิ่งกว่าใคร ทั้งในทางชั่วและทางดี จงสังเกตให้มากนะลูก ผิดหรือถูกดูให้ถ่วงดูให้ดี แล้วเดินตามให้ถูกทางตัวอย่างมี อยู่โรงเรียนสิบกว่าปีจึงเรียนรู้</p>				<p>(1) ถึงโรงเหล้าเตากลั่นควันโขมง มีคันทองผูกสายไว้ปลายเสา โอบาปกรรมน้ำนรกเจียวอกเรา ให้มัวเมาเหมือนหนึ่งบ้าเป็นน่าอาย (2) ทำบุญบวชรวดน้ำขอสำเร็จ สรรเพชญโพธิญาณประมาณหมาย ถึงสุราพารอดไม่รอดวาย ไม่ใกล้กรายแกล้งเมินก็เกินไป (3) ไม่เมาเหล้าแล้วแต่เรายังเมารัก สุดจะหักห้ามจิตคิดไฉน ถึงเมาเหล้าเข้าสายก็หายไป แต่เมาใจนี้ประจำทุกค่ำคืนฯ (นิราศภูเขาทอง)</p>			

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความคิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1		+1	0	-1
		(ป็นมากับมือ : เตือนใจ บัวคลี)							
	นักเรียนตอบ คำถามจากบท ร้อยกรองได้	19. ผู้แต่งมีจุดประสงค์ใด ก. เตือนสติ ข. ให้โอวาท ค. ให้คำปรึกษา ง. ให้คำแนะนำ				19. สถานที่ที่กล่าวถึงในบทประพันธ์คือที่ใด ก. วัด ข. บ้าน ค. โรงเหล้า ง. ร้านอาหาร			
	นักเรียนตอบ คำถามจากบท ร้อยกรองได้	20. ใครน่าจะเป็นผู้กล่าวบทประพันธ์นี้ ก. ครู ข. แม่ ค. เพื่อน ง. ญาติผู้ใหญ่				20. <i>โอบาปกรรมน้ำนรกเจียวอกเรา ให้มัวเมาเหมือนหนึ่งบ้าเป็นน่าอาย</i> จากบทประพันธ์ข้างต้น ผู้แต่งต้องการบอก อะไร ก. วิธีทำสุรา ข. โทษของสุรา ค. มุมมองความรัก ง. อาการเมื่อเกิดความรัก			





เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความคิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความคิดเห็น			
			+1	0	-1		+1	0	-1	
		คือคนเสพเส่นหา ความสุขซาบญ่ม้วย	นักปราชญ์ ดุจไม้กลิ่นหอม (โคลงโลกนิติ)				เบื้องหลังสิทุข์ทน และขมขื่นจนเขียวคาว จากแรงมาเป็นรวง ระยะทางนั้นเหยียดยาว จากรวงเป็นเม็ดพราว ล้วนทุข์ยากลำบากเข็ญ เหงื่อหยดสั๊กก็หยาด ทุกหยดหยาดล้วนยากเย็น ปูดโปนก็เส้นเอ็น จึงแปรรวงมาเป็นกิน น้ำเหงื่อที่เรือแดง และน้ำแรงอันหลังริน สายเลือดกุ้ทั้งสิ้น ที่สุชดกำซาบพัน  ( จิตร ภูมิศักดิ์ )			

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความคิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1		+1	0	-1
นักเรียนตอบคำถามจากบทร้อยกรองได้	นักเรียนตอบคำถามจากบทร้อยกรองได้	22. ข้อใดมีความหมายตรงกับความหมายของ “กฤษณา” ในบทประพันธ์ ก. ผู้มีปัญญา ข. ผู้มีฐานะ ค. ผู้มีลาภยศ ง. ผู้มีปัญญาความอดทน				22. อาชีพที่ถูกพูดถึงในบทประพันธ์คืออาชีพอะไร ก. ชาวไร่ ข. ชาวนา ค. ชาวสวน ง. ชาวบ้าน			
นักเรียนตอบคำถามจากบทร้อยกรองได้	นักเรียนตอบคำถามจากบทร้อยกรองได้	23. “ปลาร้า” แทนลักษณะคนประเภทใด ก. คนจน ข. คนพาล ค. คนเห็นแก่ตัว ง. คนเกียจคร้าน				23. “จากแรงมาเป็นรวง ระยะทางนั้นเหยียดยาว” คำว่า “ระยะทาง” มีความหมายตรงกับข้อใด ก. เส้นทางเดินที่ยาวไกล ข. กรรมวิธีหรือขั้นตอนในการผลิตข้าว ค. อนาคตของการผลิตข้าว ง. ราคาขึ้นลงของการซื้อขายข้าว			
นักเรียนสรุปความจากบทร้อยกรองได้	นักเรียนสรุปความจากบทร้อยกรองได้	24. สรุปความของบทประพันธ์นี้ตรงกับสำนวนในข้อใด ก. ความรู้ท่วมหัว เอาตัวไม่รอด				24. สามารถสรุปความจากบทประพันธ์นี้ได้อย่างไร ก. มนุษย์กินข้าวเป็นอาหารหลัก			

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความคิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1		+1	0	-1
		ข. คบศัตรูเป็นมิตร ตั้งเอาอสรพิษมาเลี้ยงไว้ ค. คบคนพาลพาไปหาผิด คบบัณฑิตพาไปหาผล ง. ความวัวไม่ทันหาย ความควายก็เข้ามาแทรก				ข. ข้าวเป็นธัญพืชที่ให้พลังงานและมีรสชาติดี ค. ปัญหาในการทำนามีหลายสาเหตุ ง. ข้าวทุกเม็ดเกิดจากน้ำพักน้ำแรงและความ ทุกข์ยากของชาวนา			
		<p>อ่านสารคดีต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 25 – 27</p> <p>เนื่องจากคนเราแต่ละวัน ย่อมมีความต้องการอาหาร แตกต่างกันตามกลุ่มอายุ และความต้องการอาหารยังเปลี่ยนแปลง ตามสภาพของร่างกาย ในการบริโภคจึงสามารถแบ่งประเภท ของช่วงอายุ เพื่อให้ถูกต้องตามวัย และสภาพของร่างกาย เช่น กลุ่มของเด็กวัยเรียน (อายุ 5 - 6 ปี) และวัยรุ่น (อายุ 10 - 24 ปี)</p> <p>ในวัยนี้เป็นวัยที่กำลังเจริญเติบโต ต้องรับประทานอาหารให้ครบทั้ง 5 หมู่ และหลากหลายชนิด รับประทานให้ครบทั้ง 3 มื้อ ในเด็กควรดื่มนมรสจืดทุกวัน อย่างน้อยวันละ 1 แก้ว และควรใช้เกลือ</p>				<p>อ่านสารคดีต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 25 – 27</p> <p>วันขึ้นปีใหม่ เป็นวันมงคลประเพณีของทุกชาติทุกภาษาที่สืบเนื่องกัน มาเป็นเวลาช้านานแล้ว โดยถือว่าเป็นวันสำคัญวันหนึ่ง และเป็นวันที่จะได้ เริ่มต้นชีวิตใหม่ในรอบปีหนึ่ง ๆ โดยปกติก็นิยมทำบุญและบำเพ็ญการกุศลเพื่อแสดงความปิติยินดี ในโอกาสที่ได้ประกอบภารกิจมาด้วยความเรียบร้อย และ ผ่านอุปสรรคมาตลอดทั้งปี กับทั้งเป็นการกระตุ้นเตือนใจให้บังเกิดความมานะ พยายามในอันที่จะดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพใหม่ คือการ</p>			

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความคิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1		+1	0	-1
		เสริมไอโอดีนในการปรุงอาหาร รวมทั้ง การบริโภคอาหารที่อุดมด้วยธาตุเหล็ก เช่น ตับ เลือด เนื้อสัตว์ ผัก ผลไม้ นอกจากนี้ต้องมีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอและพักผ่อนให้เพียงพอ หลีกเลี่ยง อาหารขบเคี้ยว อาหารรสจัด เช่น เค็มจัด หวานจัดและเผ็ดจัด รวมไปถึงอาหาร จานด่วนตามแบบตะวันตก				ไปเยี่ยมอวยพร ญาติผู้ใหญ่ที่เคารพนับถือหรืออวยพรซึ่งกันและกัน ส่วนผู้ที่ไม่มีโอกาสเช่นว่านี้ ก็หาบัตร ส.ค.ส. ปีใหม่อวยพรไปให้ บางครอบครัวและบางชุมชนได้จัดงานบำเพ็ญการกุศลและมิ่งงานรื่นเริงต่าง			
	นักเรียนตอบคำถามจากสารคดีได้	25. บุคคลใดปฏิบัติได้ถูกต้องตามข้อความที่ว่า “กินอาหารตามวัยห่างไกลโรค” ก. ต้มกินมันฝรั่งทอดเป็นประจำทุกวัน ข. ต้มลดอาหารเมื่อเย็นเพื่อให้ร่างกายสมส่วน ค. ต่อมดื่มนมช็อกโกแลตหลังอาหารทุกมื้อ ง. ต้อยรับประทานอาหารหลากหลายชนิดไม่เลือกเฉพาะที่ชอบ				25. หากไม่มีโอกาสได้พบปะญาติผู้ใหญ่ในวันขึ้นปีใหม่สามารถทำอะไรได้ ก. ไม่ต้องทำอะไร ข. โทรศัพทอวยพร ค. ส่งบัตรอวยพรไปให้ ง. ส่งข้อความไปอวยพร			
	นักเรียนตอบคำถามจากสารคดีได้	26. สิ่งใดไม่ควรปฏิบัติในวัยที่กำลังเจริญเติบโต ก. พักผ่อนให้เพียงพอ ข. รับประทานอาหารจานด่วน				26. โดยปกติในวันขึ้นปีใหม่นิยมทำอะไร ก. เยี่ยมอวยพรผู้ใหญ่ ข. ทำบุญและบำเพ็ญการกุศล			

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความคิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1		+1	0	-1
		ค. บริโภคอาหารที่อุดมด้วยธาตุเหล็ก ง. ใช้เกลือเสริมไอโอดีนในการปรุงอาหาร				ค. ทำอาหารรับประทานกันเองในครอบครัว ง. ท่องเที่ยวตามสถานที่ต่างๆพร้อมครอบครัว ครอบครัว			
นักเรียนสรุป ความจากสาร คดีได้	27. สารคดีข้างต้นสรุปความได้ว่าอย่างไร ก. วิธีป้องกันโรคอ้วนในวัยรุ่น ข. วิธีปฏิบัติตนเมื่ออย่างเข้าสู่วัยรุ่น <b>ค. การเลือกรับประทานอาหารให้เหมาะสมกับวัย</b> ง. คุณค่าของอาหารแต่ละประเภทที่มีต่อร่างกาย				27. สารคดีข้างต้นสรุปความได้ว่าอย่างไร ก. วันขึ้นปีใหม่ เป็นวันที่จะได้ตั้งต้นชีวิตใหม่ ในรอบปีหนึ่ง ๆ ข. วันขึ้นปีใหม่นิยมการจัดงานทำบุญและ บำเพ็ญกุศล รวมทั้งมีงานรื่นเริงต่าง ๆ ค. วันขึ้นปีใหม่คือการไปเยี่ยมอวยพรญาติ ผู้ใหญ่ที่นับถือหรืออวยพรซึ่งกันและกัน <b>ง. วันขึ้นปีใหม่ เป็นวันมงคลประเพณีของทุก ชาติทุกภาษาที่สืบเนื่องกัน มาเป็นเวลาช้านาน</b>				
	อ่านสารคดีต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 28 – 30 งานประเพณีโยนบัวหรืองานรับบัว เป็นงาน ประเพณีประจำท้องถิ่นของชาวบางพลี จังหวัด สมุทรปราการเกือบร้อยปีแล้ว เหตุที่เกิดมีประเพณีนี้				อ่านสารคดีต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 28 – 30 รากดำไวยาวเป็นพรรณไม้ น้ำพวกเฟิร์นที่ เป็นพรรณไม้ น้ำพื้นเมืองของไทยและประเทศ				

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความคิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1		+1	0	-1
		<p>ขึ้นที่บางพลีก็เพราะมีตำนานว่า - เมื่อประมาณสองร้อยปีเศษล่วงมานี้ มีพระพุทธรูปแบบเชียงแสน 3 องค์พี่น้องปาฏิหาริย์ - ลอยน้ำจากทางเหนือตามลำน้ำเจ้าพระยาลงมาทางใต้ องค์หนึ่งได้ประดิษฐานอยู่ ณ วัดบ้านแหลม จังหวัดสมุทรสงคราม องค์หนึ่งได้ลอยเข้าไปตามลำน้ำบางปะกง ประชาชนใน ถิ่นนั้น จึงได้อัญเชิญขึ้นประดิษฐานไว้ที่วัดพระพุทธโสธร และได้ชื่อว่า “หลวงพ่พุทโธโสธร องค์หนึ่งได้ลอยทวนน้ำเข้าคลองลำโรงไปจนถึงอำเภอบางพลี ชาวบางพลี จึงอาราธนาขึ้น ประดิษฐานไว้ ณ วัดบางพลีใหญ่ใน คนทั่วไปเรียกพระพุทธรูปองค์นี้ว่า “หลวงพ่โธ - หลวงพ่โธเป็นที่เคารพบูชาของประชาชน ทั้งใกล้และไกล ชาวบางพลีได้จัดให้มีงาน 1 ฉลองประจำปีเพื่อให้ประชาชนได้มานมัสการหลวงพ่โธในวันขึ้น 14 ค่ำ เดือน 10 ถึงวัน แรม 1 ค่ำ เดือน 10 ซึ่งเป็นวันออกพรรษาพอดี รวมงาน 3 วัน 3 คืน</p>				<p>อื่นๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ พบแพร่กระจายในบริเวณสูงเหนือระดับน้ำทะเลประมาณ 300-800 เมตร เจริญเติบโตตามซอกหินหรือก้อนหินบริเวณริมลำธารหรือน้ำตก ปกติลำต้นและใบจะเจริญอยู่เหนือน้ำ แต่สามารถเจริญได้ดีเมื่อน้ำท่วมขังหรือนำไปปลูกไว้ใต้ลำต้นอาจเลื้อยทอดไปยังบนก้อนหินหรือเจริญอยู่ภายใต้กรวดทรายในระดับตื้นๆ ใบรูปหอก บางครั้งอาจมีลักษณะเป็นสามแฉก ใบยาวประมาณ 10-20 เซนติเมตร กว้าง 1-3 เซนติเมตร กลุ่มอับสเปอร์เรียงตัวตามแนวเส้นกลางใบบริเวณด้านล่างของแผ่นใบ</p> <p>รากดำใบยาวเป็นพรรณไม้้ำที่ได้รับความนิยมสูงเนื่องจากเจริญเติบโตใต้น้ำได้ดีมากเหมาะสำหรับนำมาปลูกไว้บริเวณหน้าตู้ปลาเนื่องจากลำต้นและใบเจริญออกทางด้านข้างไม่</p>			

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความคิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1		+1	0	-1
						บัง ต้นไม้ที่อยู่บริเวณด้านหลัง และเมื่อนำมามัดติดกับขอนไม้หรือก้อนหินที่ใช้ประดับตู้ปลา ลำต้น จะเลื้อยทอดและเกาะติดแน่นกับขอนไม้หรือก้อนหิน ทำให้ดูเป็นธรรมชาติมากขึ้น			
นักเรียนตอบคำถามจากสารคดีได้	28. สาเหตุที่เกิดประเพณีโยนบัวคือ ข้อใด ก. สภาพความเป็นอยู่ของประชาชนที่อาศัยอยู่ริมคลอง ข. ดอกบัวเป็นดอกไม้ที่นิยมใช้บูชาและหาได้ง่าย ค. การจัดประเพณีที่เกี่ยวข้องกับวันออกพรรษา ง. ความศรัทธาในตำนานเกี่ยวกับเรื่องพระลอยน้ำ				28. รากไผ่ยาวเป็นพรรณไม้ตระกูลเดียวกับพืชชนิดใด ก. ผักบุ้ง ข. เฟิร์น ค. ใบเตย ง. พลูต่าง				
นักเรียนตอบคำถามจากสารคดีได้	29. ประเพณีโยนบัวสะท้อนให้เห็นความเชื่อของชาวบ้านในเรื่องใดเด่นชัดที่สุด ก. ความศักดิ์สิทธิ์ของหลวงพ่อบุญโต ข. ความผูกพันกับวิถีชีวิตริมคลอง ค. การสร้างความสามัคคีของคนในท้องถิ่น ง. การทำบุญร่วมกันในช่วงวันออกพรรษา				29. รากคำไผ่ยาวเจริญเติบโตได้ดีในบริเวณใด ก. ใต้น้ำหรือสถานที่ที่มีน้ำท่วมขัง ข. ใต้กรวดหรือทรายบริเวณชายทะเล ค. บนก้อนหินแถบภาคเหนือของประเทศ ง. ถูกทุกข้อ				

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความคิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1		+1	0	-1
	นักเรียนสรุปความจากสารคดีได้	<p>30. จากสารคดีสั้นข้างต้นสรุปความได้อย่างไร</p> <p>ก. ประเพณีโยนบัวเป็นประเพณีที่มีช่วงวันออกพรรษา</p> <p>ข. ประเพณีโยนบัวเป็นประเพณีประจำท้องถิ่นของชาวบางพลีมานานแล้ว</p> <p>ค. ประเพณีโยนบัวเกิดจากการฉลองประจำปีของจังหวัดเพื่อให้คนมาทำบุญ</p> <p>ง. ประเพณีโยนบัวเป็นประเพณีที่สนุกสนานมาก มีการโยนและรับบัวแลกเปลี่ยนกัน</p>				<p>30. จากสารคดีสั้นข้างต้นสรุปความได้อย่างไร</p> <p>ก. รากดำบายาวเป็นพรรณไม้พื้นเมืองของไทย</p> <p>ข. รากดำบายาวมีลำต้นและใบเจริญอยู่เหนือดิน</p> <p>ค. รากดำบายาวมีลำต้นเลื้อยทอดไปตามก้อนหิน</p> <p>ง. รากดำบายาวเป็นพรรณไม้น้ำที่เหมาะสมสำหรับปลูกไว้ประดับตู้ปลา</p>			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)





ภาคผนวก ค

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ตาราง 3** ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง(IOC) ของแบบทดสอบก่อนเรียนผลการสอนแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสหวิทยาเขตกลุ่มดอยสุเทพ จังหวัดเชียงใหม่ สำหรับ ผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญ			ผลการ วิเคราะห์ค่า IOC	ความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ	ผลการ พิจารณา
	คนที่1	คนที่2	คนที่3			
<b>การอ่านจับใจความนิทาน</b>						
ข้อที่ 1	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 2	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 3	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 4	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 5	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 6	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
<b>การอ่านจับใจความข่าว</b>						
ข้อที่ 7	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 8	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 9	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 10	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 11	0	+1	+1	0.6	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 12	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
<b>การอ่านจับใจความบทความ</b>						
ข้อที่ 13	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 14	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 15	0	+1	+1	0.6	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 16	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 17	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 18	+1	+1	0	0.6	-	สอดคล้อง
<b>การอ่านจับใจความสารคดี</b>						
ข้อที่ 19	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง

รายการ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ผลการวิเคราะห์ค่า IOC	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ผลการพิจารณา
	คนที่1	คนที่2	คนที่3			
ข้อที่ 20	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 21	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 22	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 23	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 24	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
<b>การอ่านจับใจความบทร้อยกรอง</b>						
ข้อที่ 25	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 26	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 27	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 28	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 29	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 30	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง



**ตาราง 4** ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง(IOC) ของแบบทดสอบหลังเรียนผลการสอนแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสหวิทยาเขตกลุ่มดอยสุเทพ จังหวัดเชียงใหม่ สำหรับ ผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ผลการวิเคราะห์ค่า IOC	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ผลการพิจารณา
	คนที่1	คนที่2	คนที่3			
<b>การอ่านจับใจความนิทาน</b>						
ข้อที่ 1	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 2	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 3	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 4	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 5	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 6	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
<b>การอ่านจับใจความข่าว</b>						
ข้อที่ 7	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 8	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 9	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 10	0	+1	+1	0.6	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 11	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 12	0	+1	+1	0.6	-	สอดคล้อง
<b>การอ่านจับใจความบทความ</b>						
ข้อที่ 13	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 14	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 15	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 16	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 17	0	+1	+1	0.6	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 18	+1	+1	0	0.6	-	สอดคล้อง
<b>การอ่านจับใจความสารคดี</b>						
ข้อที่ 19	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 20	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง

รายการ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ผลการวิเคราะห์ค่า IOC	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ผลการพิจารณา
	คนที่1	คนที่2	คนที่3			
ข้อที่ 21	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 22	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 23	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 24	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
<b>การอ่านจับใจความบทร้อยกรอง</b>						
ข้อที่ 25	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 26	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 27	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 28	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 29	0	+1	+1	0.6	-	สอดคล้อง
ข้อที่ 30	+1	+1	+1	+1	-	สอดคล้อง



### ตาราง 5 ค่าความยาก (Difficulty) ของแบบทดสอบก่อนเรียน

ตารางค่าความยาก (Difficulty) ของแบบทดสอบก่อนเรียนวัดความสามารถในการอ่านจับใจความแบบเลือกตอบ เรื่องผลการสอนแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสหวิทยาเขตกลุ่มดอยสุเทพ จังหวัดเชียงใหม่

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
i1	.59	.498	37
i2	.65	.484	37
i3	.70	.463	37
i4	.73	.450	37
i5	.51	.507	37
i6	.59	.498	37
i7	.70	.463	37
i8	.65	.484	37
i9	.62	.492	37
i10	.70	.463	37
i11	.65	.484	37
i12	.70	.463	37
i13	.46	.505	37
i14	.51	.507	37
i15	.65	.484	37
i16	.68	.475	37
i17	.59	.498	37
i18	.54	.505	37
i19	.59	.498	37
i20	.35	.484	37
i21	.54	.505	37
i22	.49	.507	37
i23	.46	.505	37
i24	.62	.492	37
i25	.54	.505	37
i26	.54	.505	37
i27	.65	.484	37
i28	.46	.505	37
i29	.32	.475	37
i30	.46	.505	37

ตาราง 6 ค่าความยาก (Difficulty) ของแบบทดสอบหลังเรียน

ตารางค่าความยาก (Difficulty) ของแบบทดสอบหลังเรียนวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ แบบเลือกตอบ เรื่องผลการสอนแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสหวิทยาเขตกลุ่มดอยสุเทพ จังหวัดเชียงใหม่

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
i1	.35	.484	37
i2	.49	.507	37
i3	.30	.463	37
i4	.59	.498	37
i5	.51	.507	37
i6	.62	.492	37
i7	.68	.475	37
i8	.59	.498	37
i9	.49	.507	37
i10	.62	.492	37
i11	.65	.484	37
i12	.68	.475	37
i13	.70	.463	37
i14	.57	.502	37
i15	.49	.507	37
i16	.43	.502	37
i17	.38	.492	37
i18	.54	.505	37
i19	.68	.475	37
i20	.43	.502	37
i21	.46	.505	37
i22	.70	.463	37
i23	.43	.502	37
i24	.76	.435	37
i25	.51	.507	37
i26	.54	.505	37
i27	.59	.498	37
i28	.57	.502	37

i29	.62	.492	37
i30	.38	.492	37

### ตาราง 7 ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบก่อนเรียน

ตารางค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบก่อนเรียนวัดความสามารถในการอ่านจับใจความแบบเลือกตอบ เรื่องผลการสอนแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสหวิทยาเขตกลุ่มดอยสุเทพ จังหวัดเชียงใหม่

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
i1	16.68	29.447	.228	.791
i2	16.62	29.353	.255	.790
i3	16.57	29.086	.325	.787
i4	16.54	28.811	.395	.784
i5	16.76	29.467	.218	.792
i6	16.68	29.503	.217	.792
i7	16.57	28.919	.359	.785
i8	16.62	28.520	.420	.783
i9	16.65	28.623	.392	.784
i10	16.57	28.697	.406	.783
i11	16.62	29.464	.233	.791
i12	16.57	28.808	.382	.784
i13	16.81	29.435	.225	.791
i14	16.76	29.245	.260	.790
i15	16.62	29.242	.277	.789
i16	16.59	29.637	.206	.792
i17	16.68	28.892	.334	.786
i18	16.73	28.536	.395	.784
i19	16.68	29.336	.249	.790
i20	16.92	28.965	.331	.786
i21	16.73	29.480	.217	.792
i22	16.78	28.785	.346	.786
i23	16.81	29.269	.256	.790
i24	16.65	29.123	.294	.788
i25	16.73	27.980	.503	.778
i26	16.73	29.314	.248	.790
i27	16.62	29.408	.244	.790
i28	16.81	29.047	.298	.788



i29	16.95	29.386	.255	.790
i30	16.81	29.324	.246	.790

**ตาราง 8 ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบหลังเรียน**

ตารางค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบหลังเรียนวัดความสามารถในการอ่านจับใจความแบบเลือกตอบ เรื่องผลการสอนแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสหวิทยาเขตกลุ่มดอยสุเทพ จังหวัดเชียงใหม่

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
i1	16.00	30.778	.362	.800
i2	15.86	30.842	.330	.801
i3	16.05	31.053	.327	.801
i4	15.76	30.856	.335	.801
i5	15.84	30.751	.347	.801
i6	15.73	31.480	.224	.805
i7	15.68	31.225	.284	.803
i8	15.76	30.356	.429	.797
i9	15.86	31.231	.259	.804
i10	15.73	31.592	.203	.806
i11	15.70	30.604	.396	.799
i12	15.68	31.281	.273	.803
i13	15.65	30.956	.346	.801
i14	15.78	31.341	.242	.805
i15	15.86	30.842	.330	.801
i16	15.92	30.688	.362	.800
i17	15.97	30.860	.339	.801
i18	15.81	31.491	.213	.806
i19	15.68	31.447	.241	.805
i20	15.92	30.743	.352	.800
i21	15.89	30.599	.376	.799
i22	15.65	31.179	.302	.802
i23	15.92	30.577	.383	.799
i24	15.59	31.137	.336	.801
i25	15.84	30.529	.388	.799
i26	15.81	31.324	.243	.805
i27	15.76	31.356	.243	.805
i28	15.78	30.674	.365	.800

i29	15.73	31.314	.255	.804
i30	15.97	30.916	.329	.801

#### ตาราง 9 ค่าความตรงของแบบทดสอบก่อนเรียน

ตารางค่าความตรงของแบบทดสอบก่อนเรียนวัดความสามารถในการอ่านจับใจความแบบเลือกตอบ ผลการสอบแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสหวิทยาเขตกลุ่มดอยสุเทพ จังหวัดเชียงใหม่

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.793	30

#### ตาราง 10 ค่าความตรงของแบบทดสอบหลังเรียน

ตารางค่าความตรงของแบบทดสอบหลังเรียนวัดความสามารถในการอ่านจับใจความแบบเลือกตอบ ผลการสอบแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสหวิทยาเขตกลุ่มดอยสุเทพ จังหวัดเชียงใหม่

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.807	30



**ตาราง 12** ผลประเมินความสอดคล้ององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความผล  
การสอนแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทยของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสหวิทยาเขตกลุ่มดอยสุเทพ จังหวัดเชียงใหม่ สำหรับ  
ผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	คะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	1	2	3		
<b>แผนที่ 1</b>					
1. แผนมีองค์ประกอบครบถ้วน (สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล)	4	5	4	4.3	ดีมาก
2. ทุกองค์ประกอบมีความถูกต้อง	4	5	4	4.3	ดีมาก
3. ทุกองค์ประกอบมีความสอดคล้องกัน	5	5	5	5	ดีเยี่ยม
4. กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนสามารถจับใจความ ได้	5	5	5	5	ดีเยี่ยม
5. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์	4	5	4	4.3	ดีมาก
6. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับการสอนแบบ OK5R	4	5	4	4.3	ดีมาก
7. กิจกรรมการเรียนรู้ตามการสอนแบบ OK5R กระตุ้น ให้เกิดการเรียนรู้	4	5	4	4.3	ดีมาก
8. เครื่องมือวัดผลประเมินผลสามารถปฏิบัติได้จริง	4	5	4	4.3	ดีมาก
9. ความสอดคล้องของการใช้แผนจัดการเรียนรู้กับเวลา	3	5	4	4	ดีมาก
10. วิธีการวัดผลประเมินผลมีความเหมาะสม	3	5	4	4	ดีมาก
<b>แผนที่ 2</b>					
1. แผนมีองค์ประกอบครบถ้วน (สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล)	4	5	4	4.3	ดีมาก
2. ทุกองค์ประกอบมีความถูกต้อง	4	5	4	4.3	ดีมาก
3. ทุกองค์ประกอบมีความสอดคล้องกัน	5	5	5	5	ดีเยี่ยม
4. กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนสามารถจับใจความ ได้	5	5	5	5	ดีเยี่ยม
5. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์	4	5	4	4.3	ดีมาก

รายการ	คะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	1	2	3		
6. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับการสอนแบบ OK5R	4	5	4	4.3	ดีมาก
7. กิจกรรมการเรียนรู้ตามการสอนแบบ OK5R กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	4	5	4	4.3	ดีมาก
8. เครื่องมือวัดผลประเมินผลสามารถปฏิบัติได้จริง	4	5	4	4.3	ดีมาก
9. ความสอดคล้องของการใช้แผนจัดการเรียนรู้กับเวลา	3	5	4	4	ดีมาก
10. วิธีการวัดผลประเมินผลมีความเหมาะสม	3	5	4	4	ดีมาก
<b>แผนที่ 3</b>					
1. แผนมืองค์ประกอบครบถ้วน (สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล)	4	5	4	4.3	ดีมาก
2. ทุกองค์ประกอบมีความถูกต้อง	4	5	4	4.3	ดีมาก
3. ทุกองค์ประกอบมีความสอดคล้องกัน	5	5	5	5	ดีเยี่ยม
4. กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนสามารถจับใจความ ได้	5	5	5	5	ดีเยี่ยม
5. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์	4	5	4	4.3	ดีมาก
6. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับการสอนแบบ OK5R	4	5	4	4.3	ดีมาก
7. กิจกรรมการเรียนรู้ตามการสอนแบบ OK5R กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	4	5	4	4.3	ดีมาก
8. เครื่องมือวัดผลประเมินผลสามารถปฏิบัติได้จริง	4	5	4	4.3	ดีมาก
9. ความสอดคล้องของการใช้แผนจัดการเรียนรู้กับเวลา	3	5	4	4	ดีมาก
10. วิธีการวัดผลประเมินผลมีความเหมาะสม	3	5	4	4	ดีมาก
<b>แผนที่ 4</b>					
1. แผนมืองค์ประกอบครบถ้วน (สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล)	4	5	4	4.3	ดีมาก
2. ทุกองค์ประกอบมีความถูกต้อง	4	5	4	4.3	ดีมาก
3. ทุกองค์ประกอบมีความสอดคล้องกัน	5	5	5	5	ดีเยี่ยม

รายการ	คะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	1	2	3		
4. กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนสามารถจับใจความ ได้	5	5	5	5	ดีเยี่ยม
5. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์	4	5	4	4.3	ดีมาก
6. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับการสอนแบบ OK5R	4	5	4	4.3	ดีมาก
7. กิจกรรมการเรียนรู้ตามการสอนแบบ OK5R กระตุ้น ให้เกิดการเรียนรู้	4	5	4	4.3	ดีมาก
8. เครื่องมือวัดผลประเมินผลสามารถปฏิบัติได้จริง	4	5	4	4.3	ดีมาก
9. ความสอดคล้องของการใช้แผนจัดการเรียนรู้กับเวลา	3	5	4	4	ดีมาก
10. วิธีการวัดผลประเมินผลมีความเหมาะสม	3	5	4	4	ดีมาก
<b>แผนที่ 5</b>					
1. แผนมีองค์ประกอบครบถ้วน (สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล)	4	5	4	4.3	ดีมาก
2. ทุกองค์ประกอบมีความถูกต้อง	4	5	4	4.3	ดีมาก
3. ทุกองค์ประกอบมีความสอดคล้องกัน	5	5	5	5	ดีเยี่ยม
4. กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนสามารถจับใจความ ได้	5	5	5	5	ดีเยี่ยม
5. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์	4	5	4	4.3	ดีมาก
6. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับการสอนแบบ OK5R	4	5	4	4.3	ดีมาก
7. กิจกรรมการเรียนรู้ตามการสอนแบบ OK5R กระตุ้น ให้เกิดการเรียนรู้	4	5	4	4.3	ดีมาก
8. เครื่องมือวัดผลประเมินผลสามารถปฏิบัติได้จริง	4	5	4	4.3	ดีมาก
9. ความสอดคล้องของการใช้แผนจัดการเรียนรู้กับเวลา	3	5	4	4	ดีมาก
10. วิธีการวัดผลประเมินผลมีความเหมาะสม	3	5	4	4	ดีมาก

## ข้อเสนอแนะ

- ปรับกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับเวลา
- เรียงลำดับประเภทของเนื้อเรื่องที่ใช้อ่านให้เรียงจากเนื้อหาง่ายไปหาเนื้อหายาก
- ปรับเปลี่ยนคำถามในใบงานให้มีความสอดคล้องกับประเภทเนื้อเรื่อง

ภาคผนวก ง  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



### แบบทดสอบก่อนเรียน

#### วัดความสามารถในการอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

**อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 3**

เม่นตัวหนึ่งไม่มีที่อยู่อาศัย มันไปขออยู่กับสัตว์อื่นๆ แต่ก็ได้รับการปฏิเสธ ครั้นเมื่อได้พบกับฝูงม้นพยายามอ้อนวอนจนพวกงูเกิดใจอ่อนยอมให้อาศัยอยู่ในรูด้วย แต่ไม่นานเท่าใด งูก็รู้ว่า พวกตนคิดผิด เพราะต่างโดนขนที่แข็งและแหลมของเม่นที่มแทงตามร่างกายได้รับความเจ็บปวด ไปตาม ๆ กัน “เพื่อนเอ๋ย เพื่อเห็นแก่ส่วนรวม เจ้าจงไปหาที่อยู่ใหม่เถอะ” ผู้เป็นหัวหน้าพยายาม วิงวอน “เพราะพวกเราลำบากกันเหลือเกิน” แต่เม่นกลับนอนเฉยทำเป็นไม่รู้ไม่ชี้ เมื่อรำคาญหนักเข้าเนื่องจากพวกงูจะให้ย้ายออกไปจากรัง มันจึงวาดกลับไปที่ “ข้าอยู่ที่นี้ก็สบายดีแล้วหากพวกเจ้าคิดว่าลำบากจนทนไม่ไหวทำไมไม่อพยพไปอยู่ที่ใหม่ซะละ”

1. เม่นมีนิสัยอย่างไร

- |   |   |
|---|---|
| ก. เห็นแก่ส่วนรวมหากต้องการสิ่งใด       | ข. ถ้าใครมีผลประโยชน์ให้ก็จะทำดีด้วย      |
| ค. ชอบช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเวลาเดือดร้อน | ง. ไม่รู้จักบุญคุณของผู้ที่ช่วยเหลือตนเอง |

2. เมื่อเวลาผ่านไป เม่นกับงู เป็นอย่างไร

- |                                  |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|
| ก. พวกงูลำบาก                    | ข. เม่นมีความทุกข์              |
| ค. มีความสุขด้วยกันทั้งงูและเม่น | ง. ช่วยกันทำมาหากินอย่างแข็งขัน |

3. นิทานเรื่องนี้สรุปความได้ว่าอย่างไร

- |  |
|--|
| ก. เม่นและงูอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข                      |
| ข. เม่นสำนึกในบุญคุณที่งูได้ช่วยเหลือตน                    |
| ค. งูให้ความช่วยเหลือเม่นจนทำให้ตนเองต้องเดือดร้อน         |
| ง. งูช่วยพูดกับสัตว์อื่นๆให้ช่วยเหลือให้ที่พักอาศัยแก่เม่น |

**อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 4 – 6**

มีแพะตัวหนึ่งหนีการไล่ล่าของนายพรานเข้าไปหลบซ่อนตัวอยู่ที่ต้นองุ่น จนเมื่อมันแน่ใจว่าพ้นจากอันตรายแล้ว มันก็ยกร่างขึ้นแล้วเริ่มกินผลองุ่นรวมทั้งใบของต้น องุ่นที่มันเข้ามาอาศัยหลบภัยอยู่นั่นเอง ส่วนนายพรานที่อยู่ไม่ไกลนักได้ยินเสียงใบไม้ไหวจึง หวนกลับมาพบว่าแพะกำลังกินองุ่นอยู่ก็ยิ่งแพะจนถึงแก่ความตายการกระทำของนายพรานในครั้งนี้นับว่าสมควรที่แพะผู้ล้าเล็กบุญคุณต่อต้นองุ่นควรได้รับเป็นอย่างยิ่ง



4. แพะหนีไปหลบซ่อนตัวอยู่ที่ไหน

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| ก. ในป่า     | ข. ในหลุมหลบภัย |
| ค. ในกระท่อม | ง. ใต้ต้นไม้    |

5. เพราะเหตุใดแพะจึงสมควรตาย

- |                                  |                      |
|----------------------------------|----------------------|
| ก. เพราะแพะกินผลองุ่น            | ข. เพราะแพะกินต้นไม้ |
| ค. เพราะแพะไม่รู้บุญคุณของต้นไม้ | ง. ถูกทุกข้อ         |

6. นิทานเรื่องนี้สรุปความได้ว่าอย่างไร

- |  |
|--|
| ก. แพะเป็นสัตว์ที่น่าสงสาร                   |
| ข. แพะอกตัญญูต่อต้นไม้ จึงถึงแก่ความตาย      |
| ค. นายพรานเป็นคนฉลาดรู้จักหลบซ่อนตัว         |
| ง. แพะไม่ควรซ่อนใต้ต้นไม้ เพราะต้นไม้ไม่มีใบ |

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 7 – 9

เมื่อเร็วๆ นี้ผู้เชี่ยวชาญจากหอศิลป์และพิพิธภัณฑ์เฮสติงส์ ร่วมกับนักวิทยาศาสตร์จากมหาวิทยาลัยพอร์ตสมัธ ในอังกฤษ ประกาศการค้นพบซากดึกดำบรรพ์หรือฟอสซิลรอยเท้าจากไดโนเสาร์อย่างน้อย 6 สายพันธุ์ซึ่งถูกค้นพบตรงหน้าผาและบริเวณหน้าหาดที่โพล์คสโตน เมืองท่าในมณฑลเคนต์ ของอังกฤษ ระบุว่าเป็ไดโนเสาร์กลุ่มสุดท้ายที่เดินบนแผ่นดินอังกฤษเมื่อ 110 ล้านปีก่อน ผู้เชี่ยวชาญเผยว่าพายุที่พัดเข้ามากระทบหน้าผาและน่านน้ำชายฝั่ง ทำให้พบซากฟอสซิลใหม่ๆ แต่เป็นครั้งแรกที่พบรอยเท้าไดโนเสาร์ในพื้นที่การก่อตัวของหินโพล์คสโตน และเป็นการค้นพบที่พิเศษ เพราะไดโนเสาร์เหล่านี้เป็นกลุ่มสุดท้ายที่เดินเตร็ดเตร่ใกล้กับพื้นที่ที่ปัจจุบันคือหน้าผาสีขาวแห่งโดเวอร์ ก่อนที่พวกมันจะสูญพันธุ์ไป รอยเท้าดังกล่าวเป็นของไดโนเสาร์หลายชนิด มีทั้งแอนคิโลซอร์ส ไดโนเสาร์หุ้มเกราะ, เธรโรพอด ไดโนเสาร์กินเนื้อ เช่น ไทแรนโนซอร์ส เร็กซ์, ออนิโธพอดส์ ไดโนเสาร์ปากเป็ด เดิน 2 ขา กินพืช ส่วนรอยเท้าที่ใหญ่ที่สุดมีขนาดกว้าง 80 เซนติเมตร ยาว 65 เซนติเมตร ระบุว่าเป็ของไดโนเสาร์ที่มีลักษณะคล้ายอิกัวโนดอน ที่อยู่ในกลุ่มไดโนเสาร์กินพืช เต็บโตได้สูงถึง 10 เมตร เดินด้วย 2 ขาหรือ 4 ขา รอยเท้าเหล่านี้ชี้ว่าไดโนเสาร์มีความหลากหลายค่อนข้างสูงในทางตอนใต้ของอังกฤษในช่วงท้ายๆ ของยุคครีเตเชียสตอนต้น เมื่อ 110 ล้านปีก่อน

7. การค้นพบซากดึกดำบรรพ์เกิดขึ้นที่ใด

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| ก. พิพิธภัณฑ์เฮสติงส์  | ข. หินโพล์คสโตน         |
| ค. เมืองท่าในมณฑลเคนต์ | ง. มหาวิทยาลัยพอร์ตสมัธ |

8. ข้อใดไม่ใช่ชื่อไดโนเสาร์ที่ปรากฏในข่าว

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| ก. เธอโรพอด    | ข. ครีเทเชียส   |
| ค. ออนิโธพอดส์ | ง. แองคิโลซอรัส |

9. จากข่าวนี้สรุปความได้ว่าอย่างไร

- ก. ค้นพบซากฟอสซิลรอยเท้าไดโนเสาร์กลุ่มสุดท้ายในประเทศอังกฤษ  
 ข. ค้นพบซากฟอสซิลไดโนเสาร์พันธุ์ใหม่ในประเทศอังกฤษ  
 ค. ค้นพบซากฟอสซิลไดโนเสาร์หลายสายพันธุ์ในประเทศอังกฤษ  
 ง. ค้นพบซากฟอสซิลไดโนเสาร์ตัวสุดท้ายในประเทศอังกฤษ

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 10 – 12

“เครื่องเคลือบดินเผา” อ.บ้านกรวด จ.บุรีรัมย์ อารยธรรมล้ำค่าแต่โบราณที่มีการสืบทอดภูมิปัญญามาหลายชั่วอายุคน ปัจจุบันมีการพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้เข้ากับยุคสมัยตรงกับความต้องการของตลาดมากยิ่งขึ้น โดยมีอาจารย์และนักศึกษาศาสาวิชาเทคโนโลยีเซรามิกส์และการออกแบบ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เข้ามาช่วยอบรมให้ความรู้กับชาวบ้าน พร้อมจัดนิทรรศการแสดงเครื่องเคลือบดินเผาที่คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ภายในงานมีการแนะนำโครงการการพัฒนาและยกระดับผลิตภัณฑ์เครื่องเคลือบดินเผา ภายใต้การจัดการมรดกทางวัฒนธรรมภูมิปัญญาสู่ผลงานเซรามิกร่วมสมัย การแสดงเครื่องเคลือบดินเผารูปแบบต่างๆรวมถึงการสาธิตขึ้นรูปชิ้นงาน อีกทั้งยังนำเสนอนิทรรศการออนไลน์ผ่านระบบ LIVE STREAMING ผศ.วีระ เนตราทิพย์ คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เผยว่า เครื่องเคลือบดินเผา อ.บ้านกรวด มีจุดเด่นเสน่ห์เฉพาะตัว เช่น เครื่องปั้นดินเผาเคลือบสีเขียวใสมีทั้งสามและหกพร้อมฝา เนื้อดินปั้นสีขาวนวลละเอียด น้ำเคลือบเรียบเสมอลอยสวยงาม ก็มีลายแตกรานตามเส้น เครื่องเคลือบดินเผาที่ผลิตจากแหล่งเตาเผาโบราณต่างๆ ส่วนใหญ่จะมีลักษณะคล้ายๆกัน ไม่ว่าจะเป็นรูปแบบของภาชนะ ลักษณะเนื้อดินปั้น และสีน้ำเคลือบจะมีความแตกต่างกันเพียงเล็กน้อยเท่านั้น ถือเป็นภูมิปัญญาที่เป็นมรดกตกทอดอย่างยาวนานของท้องถิ่นแห่งนี้ จุดประสงค์การจัดฝึกอบรมให้กับชาวบ้าน เพื่อพัฒนาเพิ่มทักษะในการสร้างผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผาแบบใหม่ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคที่เปลี่ยนแปลงไป แต่ละชิ้นงานเหมาะสำหรับนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในปัจจุบัน ทั้งการตกแต่งบ้าน สวน และอาคารสถานที่ต่างๆ ตลาดมีความต้องการสูง นอกจากช่วยเพิ่มมูลค่าและรายได้แล้วยังเป็นการอนุรักษ์ภูมิปัญญาดั้งเดิมให้คงอยู่คู่ชาวบ้านกรวดตลอดไป

10. ใครได้รับประโยชน์มากที่สุดจากการจัดกิจกรรมดังกล่าว

- |                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| ก. ชาวบ้านผู้เข้ารับการอบรม | ข. อาจารย์ผู้จัดการอบรม       |
| ค. นักศึกษาผู้เข้าร่วมอบรม  | ง. บุคคลทั่วไปที่เข้าร่วมอบรม |

11. จุดประสงค์ของของการจัดฝึกอบรม
- ชี้แนะแนวทางในการส่งออกผลิตภัณฑ์
  - หาแนวทางแก้ไขผลิตภัณฑ์ที่ต่ำกว่ามาตรฐาน
  - แสดงผลงานการออกแบบผลิตภัณฑ์ของชาวบ้าน
  - พัฒนาทักษะการสร้างผลิตภัณฑ์ให้ตอบสนองความต้องการของผู้บริโภค
12. จากข่าวนี้สรุปได้ว่าอย่างไร
- ชาวบ้านอำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ นิยมปั่นเครื่องเคลือบดินเผาเป็นอาชีพหลัก
  - ปัจจุบันชาวบ้านอำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ไม่นิยมทำเครื่องเคลือบดินเผา จึงทำให้ภูมิปัญญาที่สั่งสมมาหายไปตามกาลเวลา
  - เครื่องเคลือบดินเผาของอำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์มีลักษณะเด่นเฉพาะตัว หากได้รับการพัฒนาจะสามารถเพิ่มมูลค่าและเป็นการอนุรักษ์ภูมิปัญญาของท้องถิ่น
  - เครื่องเคลือบดินเผาของอำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นที่นิยมในหมู่นักออกแบบ ทำให้มียอดการสั่งซื้อเข้ามามาก เป็นการสร้างรายได้สู่ชุมชนได้เป็นอย่างดี

### อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13 – 15

“เชื่อกันเถิดคุณ ผมชวนให้เว้นความชั่วนั้น ก็คือชวนให้คุณได้รักษาสมบัติอันมีค่ายิ่งประจำชีวิต คือ อิสสรภาพ ให้ดำรงอยู่ยั่งยืนนาน ให้รักษาฐานะไว้ ไม่ต้องพินาศล่มจมต่างหาก หมั่นเพียรแสวงหาทรัพย์ในทางที่ชอบ รู้จักประหยัดและอดออม รู้จักใช้จ่ายพอเหมาะสม เป็นต้น โลกนี้ยังไม่คับแคบ ยังไม่หมดหวังสำหรับคนที่มีความพากเพียรเลย แต่คนที่ไม่ยอมทำอะไรช่วย ตนเอง นั่งคอยนอนคอยให้โชควาสนาวิ่งมาหาหนั้นต่างหากที่จะเสียเวลาเปล่า และจะยิ่งแย่งลงไปทุกวัน

อาจารย์สุชีพ ปุณฺณานุภาพ

13. สมบัติอันมีค่ายิ่งประจำชีวิตคืออะไร
- ความเป็นอิสสรภาพ
  - ความกล้าหาญ
  - ความรับผิดชอบ
  - ความขยันหมั่นเพียร
14. คนนิสัยอย่างไรจึงจะเป็นคนที่มีแนวโน้มจะประสบความสำเร็จ
- คนที่มีฐานะดี
  - คนที่ฉลาดหลักแหลม
  - คนที่ขยันหมั่นเพียร
  - คนที่เกียจคร้าน
15. จากบทความข้างต้นกล่าวถึงเรื่องใดเป็นสำคัญ
- ความดี
  - ความซื่อ
  - ความอดทน
  - ความขยันหมั่นเพียร

### อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 16 – 18

โลกที่เราอาศัยช่างใหญ่โตเหลือเกิน แต่ตัวเราก็เล็กกะจิดริด จนยากที่จะเชื่อว่าสิ่งที่เราคิดสะกิด สะเกาโลกจะทำให้เกิดผลเสียอย่างจริงๆ ซ้ำๆ ขึ้นมา เช่น เพียงแค่ขึ้นรถยนต์เดินทางไปสองสามช่วงตึก ใช้กล่องโฟมบรรจุอาหารเปิดไฟสว่างทิ้งไว้ เมื่อออกจากห้องทิ้งพลาสติกลงในท่อน้ำหรือทะเลเหล่านี้จะเป็นเรื่องซีมง โดยเฉพาะถ้าทำกันไม่กี่ปคน แต่จำนวนคนในโลกมีมากนักรวมและเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ เมื่อรวมจำนวนประชากรและเครื่องจักรกลทั้งหลายแล้ว อาจสร้างความเสียหายต่อสิ่งแวดล้อมยิ่งกว่าภัยธรรมชาติหรือสงครามอีก

16. ใครคือผู้ทำลายที่หนักกลัวที่สุด

- |           |                |
|-----------|----------------|
| ก. มนุษย์ | ข. สัตว์ป่า    |
| ค. สงคราม | ง. ภัยธรรมชาติ |

17. พฤติกรรมในข้อใดไม่ได้กล่าวถึงในบทความ

- |                     |                            |
|---------------------|----------------------------|
| ก. เปิดไฟทิ้งไว้    | ข. ใช้กล่องโฟมบรรจุอาหาร   |
| ค. ขับรถยนต์ไปทำงาน | ง. ทิ้งพลาสติกลงในหรือทะเล |

18. สรุปความจากข้างความข้างต้นได้ว่าอย่างไร

- ก. โลกเราถูกทำลายจากฝีมือมนุษย์ และภัยธรรมชาติ
- ข. มนุษย์ทำลายสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรที่ละเล็กทีละน้อยโดยไม่รู้ตัว
- ค. ภัยจากฝีมือของมนุษย์อันตรายและสร้างความเสียหายยิ่งกว่าภัยจากธรรมชาติหรือสงครามอีก
- ง. มนุษย์เป็นตัวการที่ทำลายสิ่งแวดล้อม เมื่อมนุษย์มีจำนวนมากสิ่งแวดล้อมก็ย่อมถูกทำลายมากขึ้น

### อ่านสารคดีต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 19 – 21

เนื่องจากคนเราแต่ละวัน ย่อมมีความต้องการอาหาร แตกต่างกันตามกลุ่มอายุ และความต้องการอาหารยังเปลี่ยนแปลง ตามสภาพของร่างกายด้วย ในการบริโภคจึงสามารถแบ่งประเภท ของช่วงอายุ เพื่อให้ถูกต้องตามวัย และสภาพของร่างกาย เช่นกลุ่มของเด็กวัยเรียน (อายุ 5 - 6 ปี) และวัยรุ่น (อายุ 10 - 24 ปี)

ในวัยนี้เป็นวัยที่กำลังเจริญเติบโต ต้องรับประทานอาหารให้ครบทั้ง 5 หมู่ และหลากหลายชนิด รับประทานให้ครบทั้ง 3 มื้อ ในเด็กควรตีมนมรสจืดทุกวัน อย่างน้อยวันละ 1 แก้ว และควรใช้เกลือเสริมไอโอดีนในการปรุงอาหาร รวมทั้ง การบริโภคอาหารที่อุดมด้วยธาตุเหล็ก เช่น ตับ เลือด เนื้อสัตว์ ผัก ผลไม้ นอกจากนี้ต้องมีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอและพักผ่อนให้เพียงพอ หลีกเลี่ยง อาหารขบเคี้ยว อาหารรสจัด เช่น เค็มจัด หวานจัดและเผ็ดจัด รวมไปถึงอาหาร จานด่วนตามแบบตะวันตก

19. บุคคลใดปฏิบัติได้ถูกต้องตามข้อความที่ว่า “กินอาหารตามวัยห่างไกลโรค”

- ก. ต้มกินมันฝรั่งทอดเป็นประจำทุกวัน
- ข. ต้มลดอาหารเมื่อเย็นเพื่อให้ร่างกายสมส่วน
- ค. ต่อมต้มนมช็อกโกแลตหลังอาหารทุกมื้อ
- ง. ต่อยรับประทานอาหารหลากหลายชนิดไม่เลือกเฉพาะที่ชอบ

20. สิ่งใดไม่ควรปฏิบัติในวัยที่กำลังเจริญเติบโต

- ก. พักผ่อนให้เพียงพอ
- ข. รับประทานอาหารจานด่วน
- ค. บริโภคอาหารที่อุดมด้วยธาตุเหล็ก
- ง. ใช้เกลือเสริมไอโอดีนในการปรุงอาหาร

21. สารคดีข้างต้นสรุปความได้ว่าอย่างไร

- ก. วิธีป้องกันโรคอ้วนในวัยรุ่น
- ข. วิธีปฏิบัติตนเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น
- ค. การเลือกรับประทานอาหารให้เหมาะสมกับวัย
- ง. คุณค่าของอาหารแต่ละประเภทที่มีต่อร่างกาย

**อ่านสารคดีต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 22 – 24**

งานประเพณีโยนบัวหรืองานรับบัว เป็นงานประเพณีประจำท้องถิ่นของชาวบางพลี จังหวัดสมุทรปราการเกือบร้อยปีแล้ว เหตุที่เกิดมีประเพณีนี้ขึ้นที่บางพลีก็เพราะมีตำนานว่า - เมื่อประมาณสองร้อยปีเศษล่วงมานี้ มีพระพุทธรูปแบบเชียงแสน 3 องค์พี่น้องปาฏิหาริย์ - ลอยน้ำจากทางเหนือตามลำน้ำเจ้าพระยาลงมาทางใต้ องค์หนึ่งได้ประดิษฐานอยู่ ณ วัดบ้านแหลม จังหวัดสมุทรสงคราม องค์หนึ่งได้ลอยเข้าไปตามลำน้ำบางปะกง ประชาชนใน ถิ่นนั้นจึงได้อัญเชิญขึ้นประดิษฐานไว้ที่วัดพระพุทธรุโสธร และได้ชื่อว่า “หลวงพ่พุทธรุโสธร องค์หนึ่งได้ลอยทวนน้ำเข้าคลองลำโรงไปจนถึงอำเภอบางพลี ชาวบางพลี จึงอาราธนาขึ้น ประดิษฐานไว้ ณ วัดบางพลีใหญ่ใน คนทั่วไปเรียกพระพุทธรูปองค์นี้ว่า “หลวงพ่โต - หลวงพ่โตเป็นที่เคารพบูชาของประชาชนทั้งใกล้และไกล ชาวบางพลีได้จัดให้มีงาน 1 ฉลองประจำปีเพื่อให้ประชาชนได้มานมัสการหลวงพ่โต ในวันขึ้น 14 ค่ำ เดือน 10 ถึงวันแรม 1 ค่ำ เดือน 10 ซึ่งเป็นวันออกพรรษาพอดี รวมงาน 3 วัน 3 คืน

22. ประเพณีโยนบัวสะท้อนให้เห็นความเชื่อของชาวบางพลีในเรื่องใดเด่นชัดที่สุด

- ก. ความศักดิ์สิทธิ์ของหลวงพ่โต
- ข. ความผูกพันกับวิถีชีวิตริมคลอง
- ค. การสร้างความสามัคคีของคนในท้องถิ่น
- ง. การทำบุญร่วมกันในช่วงวันออกพรรษา

23. สาเหตุที่เกิดประเพณีโยนบัวคือ ข้อใด

- ก. สภาพความเป็นอยู่ของประชาชนที่อาศัยอยู่ริมคลอง
- ข. ดอกบัวเป็นดอกไม้ที่นิยมใช้บูชาและหาได้ง่าย
- ค. การจัดประเพณีที่เกี่ยวข้องกับวันออกพรรษา
- ง. ความศรัทธาในตำนานเกี่ยวกับเรื่องพระลอยน้ำ

24. จากสารคดีสั้นข้างต้นสรุปความได้ว่าอย่างไร

- ก. ประเพณีโยนบัวเป็นประเพณีที่มีช่วงวันออกพรรษา
- ข. ประเพณีโยนบัวเป็นประเพณีประจำท้องถิ่นของชาวบางพลีมานานแล้ว
- ค. ประเพณีโยนบัวเกิดจากการฉลองประจำปีของจังหวัดเพื่อให้คนมาทำบุญ
- ง. ประเพณีโยนบัวเป็นประเพณีที่สนุกสนานมาก มีการโยนและรับบัวแลกเปลี่ยนกัน

อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 25 – 27

โรงเรียนคือที่รวมผู้ใหญ่และเด็ก	คนเล็กกับคนใหญ่มานาเจอหน้า
ตามหลักการว่าเพื่อเรียนวิชา	เขาหมายถึงตำราเท่านั้น
แต่แม้ว่านอกจากสิ่งในกระดาศ	เราอาจเรียนได้มากกว่านั้น
ท่าทีที่ครูแสดงอยู่ทุกวัน	บอกให้รู้ว่าเป็นชั้นชนิดใด
เรียนคนสนุกกว่าเรียนหนังสือ	ยิ่งผู้ที่คนนับถือตำแหน่งใหญ่
เป็นตัวอย่างแจ่มชัดยิ่งกว่าใคร	ทั้งในทางชั่วและทางดี
จงสังเกตให้มากนะลูก	ผิดหรือถูกดูให้ถ่วงดูให้ถี่
แล้วเดินตามให้ถูกทางตัวอย่างมี	อยู่โรงเรียนลืบทกว่าปัจจุเรยนรู้
	(ปั้นมากับมือ : เตือนใจ บัวคลี่)

25. ผู้แต่งมีจุดประสงค์ใด

- ก. เตือนสติ
- ข. ให้โอวาท
- ค. ให้คำปรึกษา
- ง. ให้คำแนะนำ

26. ใครน่าจะเป็นผู้กล่าวบทประพันธ์นี้

- ก. ครู
- ข. แม่
- ค. เพื่อน
- ง. ญาติผู้ใหญ่

27. สรุปความของบทประพันธ์นี้ตรงกับข้อใด

- ก. มาโรงเรียนขอให้ลูกเรียนรู้ให้เต็มที่
- ข. มาโรงเรียนขอให้ลูกได้เรียนรู้ทั้งในตำราและวิชาการปฏิบัติตนของครู
- ค. มาโรงเรียนขอให้ลูกได้นำความรู้จากในตำราและแบบอย่างความประพฤติที่ดีของครูไปใช้
- ง. ความรู้ในโรงเรียนมีทั้งในและนอกตำราขอให้พิจารณาศึกษาแล้วนำสิ่งดี มีประโยชน์ไปใช้



**เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน**  
**ความสามารถในการอ่านจับใจความ**

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	ง. ไม่รู้จักบุญคุณของผู้ที่ช่วยเหลือตนเอง	16	ก. มนุษย์
2	ก. พวงกุญแจปาก	17	ค. ขับรถยนต์ไปทำงาน
3	ค. ให้ความช่วยเหลือเม่นจนทำให้ตนเองต้องเดือดร้อน	18	ข. มนุษย์ทำลายสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรที่ละเอียดที่ละน้อยโดยไม่รู้ตัว
4	ง. ใต้ต้นองุ่น	19	ง. ต้อยรับประทานอาหารหลากหลายชนิดไม่เลือกเฉพาะที่ชอบ
5	ง. ถูกทุกข้อ	20	ข. รับประทานอาหารจานด่วน
6	ข. แพะออกตัญญูต่อต้นองุ่น จึงถึงแก่ความตาย	21	ค. การเลือกรับประทานอาหารให้เหมาะสมกับวัย
7	ค. เมืองท่าในมณฑลเคนต์	22	ง. ความศรัทธาในตำนานเกี่ยวกับเรื่องพระลอยน้ำ
8	ข. ครีเตเชียส	23	ก. ความศักดิ์สิทธิ์ของหลวงพ่อดโต
9	ก. ค้นพบซากฟอสซิลรอยเท้าไดโนเสาร์กลุ่มสุดท้ายในประเทศอังกฤษ	24	ข. ประเพณีโยนบัวเป็นประเพณีประจำท้องถิ่นของชาวบางพลีมานานแล้ว
10	ก. ชาวบ้านผู้เข้ารับการอบรม	25	ก. เตือนสติ
11	ง. พัฒนาทักษะการสร้างผลิตภัณฑ์ให้ตอบสนองความต้องการของผู้บริโภค	26	ข. แม่
12	ค. เครื่องเคลือบดินเผาของอำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์มีลักษณะเด่นเฉพาะตัว หากได้รับการพัฒนาจะสามารถเพิ่มมูลค่าและเป็นการอนุรักษ์ภูมิปัญญาของท้องถิ่น	27	ง. ความรู้ในโรงเรียนมีทั้งในและนอกตำราขอให้พิจารณาศึกษาแล้วนำสิ่งดี มีประโยชน์ไปใช้
13	ก. ความเป็นอิสระภาพ	28	ก. ผู้มีปัญญา
14	ค. คนที่ขยันหมั่นเพียร	29	ข. คนพาล
15	ง. ความขยันหมั่นเพียร	30	ค. คบคนพาลพาไปหาผิด คบบัณฑิตพาไปหาผล



### แบบทดสอบหลังเรียน

#### วัดความสามารถในการอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

**อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 3**

นกกระเรียนตัวหนึ่งบินมาถึงสระแห่งหนึ่ง เห็นท่านดำมุดดำว่ายอยู่ในสระ จึงถามว่า “ท่านกำลังทำอะไร” ท่านจึงอธิบายให้ฟังว่า “นี่เป็นวิธีหาอาหารในน้ำของพวกเรา และเมื่อมีภัยอันตรายเราก้สามารถดำน้ำหนีได้เช่นกัน” “ขอเพียงเจ้ามาเป็นเพื่อนของเราเท่านั้น ต่อไปก็ไม่ต้องมัวดำมุดดำว่าย ให้เสียเวลา” นกกระเรียนให้คำแนะนำ “ขึ้นมาหาอาหารบนบกนี้สบายกว่า ส่วนภัยอันตรายนั้นด้วยร่างกายที่แข็งแรงของเรา ขอรับรองว่าจะคอยคุ้มครองให้เจ้าเอง” ท่านหลงเชื่อที่นกกระเรียนกล่าว จึงขึ้นมาหาอาหารบนบกกับนกกระเรียน อยู่ต่อมาไม่นานเหยี่ยวตัวหนึ่งออกหาเหยื่อ เห็นท่านหากินอยู่บนบก จึงโฉบลงมาจับตัวไปได้โดยง่าย ท่านตะโกนส่งเสียงร้องเรียกให้นกกระเรียนซึ่งท่านคิดว่าเป็นสหายของตนช่วยเหลือ แต่ปรากฏว่านกกระเรียนบินเตลิดหนีไปนานแล้ว

1. ตามธรรมชาติท่านชอบหาอาหารที่ไหน

- |          |          |
|----------|----------|
| ก. บนบก  | ข. ในน้ำ |
| ค. ในป่า | ง. บนฟ้า |

2. เพราะเหตุใดท่านจึงเปลี่ยนที่หาอาหาร

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| ก. ที่เดิมมีอาหารน้อย ไม่พอกิน | ข. เบื่อที่เดิม อยากเปลี่ยนบรรยากาศ           |
| ค. ขี้เกียจและอยากมีเพื่อน     | ง. คิดว่านกกระเรียนจะคุ้มครองภัยอันตรายให้ได้ |

3. นิทานเรื่องนี้สรุปความได้ว่าอย่างไร

- |  |  |
|--|--|
| ก. นกกระเรียนมีนิสัยเจ้าเล่ห์จึงไม่มีใครคบ | ข. นกกระเรียนและท่านเป็นเพื่อนรักกัน   |
| ค. ท่านหลงเชื่อนกกระเรียนจึงต้องเดือดร้อน  | ง. นกกระเรียนและเหยี่ยวร่วมกันหลอกท่าน |

**อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 4 – 6**

ชายคนหนึ่งมีอาชีพเลี้ยงหมูขาย ในฟาร์มหมูของชายคนนี้มีหมูอยู่ตัวหนึ่งในคืนวันหนึ่งที่ไม่ม่แสงของพระจันทร์ หมูตัวนี้ได้หายออกไปจากฟาร์ม เจ้าของหมู ก็ออกติดตามทันที แต่ว่าคืนนี้ช่างมืดมิดแล้วแถมเจ้าหมูที่หายไปนั้นก็ยังมีสีดำอีกต่างหาก ทำให้เจ้าของหมูตามหาเจ้าหมูไม่พบ ขณะนั่นเอง เจ้าของหมูก้เดินชนเข้ากับหมูป่าเข้า “เฮ้อ ! จับได้สักทีนะเจ้าหมูดำ ไปกลับบ้านเรา พุดจบ เจ้าของหมูก้แบกเจ้าหมูป่าตัวนี้กลับบ้านเพราะหลงคิดว่าเป็นเจ้าหมู ทันทีที่กลับถึงบ้าน เจ้าของหมูก้ปล่อยหมูตัวนี้เป็นหมูป่าเข้าไป รุ่งเช้าสิ่งที่เจ้าของหมูพบก็คือหมูในเล้าที่เขาเลี้ยงนั้นได้ตายหมด เพราะถูกหมาป่าที่เขานำมาเมื่อคืนนี้ไล่กัดอย่างดุร้าย

## 4. เหตุการณ์ใดเกิดเป็นเหตุการณ์สุดท้าย

- |                                 |                                |
|---------------------------------|--------------------------------|
| ก. หมาป่ากัดหมูตายทั้งหมด       | ข. เจ้าของหมูตามหาหมูดำ        |
| ค. หมูดำตัวหนึ่งหายออกไปจากเล้า | ง. เจ้าของหมูดำแบกหมาป่ากลับมา |

## 5. เพราะเหตุใดเจ้าของหมูดำจึงแบกหมาป่ากลับมา

- |                                       |                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| ก. หมาป่าใช้กลอุบายหลอกล่อ            | ข. หมูดำให้หมาป่าหลอกว่าเป็นตนเอง    |
| ค. เจ้าของหมูดำหลงคิดว่าเป็นเจ้าหมูดำ | ง. เจ้าของหมูดำตั้งใจแบกหมาป่ากลับมา |

## 6. นิทานเรื่องนี้สรุปความได้ว่าอย่างไร

- |                                    |                               |
|------------------------------------|-------------------------------|
| ก. ความไวใจนำมาซึ่งหายนะ           | ข. ความไม่รอบคอบนำมาซึ่งหายนะ |
| ค. ความไม่รู้จักรักพอนำมาซึ่งหายนะ | ง. ความประมาทนำมาซึ่งหายนะ    |

## อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 7 - 9

เวลา 14.00 น. วันที่ 28 มิถุนายน เจ้าหน้าที่ชุดปฏิบัติการควบคุมโรคติดต่อ โรงพยาบาลมหาราชนครราชสีมา พร้อมด้วยเจ้าหน้าที่ อสม. ได้ลงพื้นที่แคมป์คนงานก่อสร้าง บริเวณถนนช้างเผือก ซอย 3 ต.ในเมือง อ.เมือง จ.นครราชสีมา เพื่อสอบถามอาการและแนะนำการปฏิบัติตัวของคนงานที่อยู่ภายในแคมป์ พร้อมกับนำข่าวสาร อาหารแห้ง มามอบส่งให้เพื่อใช้เป็นเสบียงในการดำรงชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ หลังจากที่เจ้าหน้าที่ตรวจเชื้อไวรัสโควิด-19 คนงานภายในแคมป์แห่งนี้ทั้งหมดจำนวน 17 คน พบติดเชื้อโควิด-19 จำนวน 8 คน ส่วนอีก 9 คนมีผลเป็นลบ เจ้าหน้าที่จึงได้นำเชือกมาถักไว้โดยรอบแคมป์ เพื่อกักบริเวณให้คนงานอยู่ภายในแคมป์ ไม่ให้ใครเข้าออก เป็นการเฝ้าดูอาการ และป้องกันไม่ให้เชื้อแพร่กระจายขยายวงกว้าง โดยในแคมป์มีคนที่ถูกกักตัวอยู่ 8 คน เป็นหญิง 2 ราย ชาย 6 ราย ทั้งหมดเป็นชาว จ.บุรีรัมย์ ส่วนคนงานอีก 1 คน ญาติได้ขออนุญาตมารับตัวไปกักตัวอยู่ที่ภูมิลำเนา จ.ขอนแก่น

## 7. เพราะเหตุใดจึงต้องมีการกักบริเวณคนงานในแคมป์

- |  |
|--|
| ก. คนงานในแคมป์ติดเชื้อไวรัสโควิด-19 ทั้งหมด               |
| ข. คนงานในแคมป์เป็นคนต่างด้าวเข้าเมืองแบบผิดกฎหมาย         |
| ค. ฝ้าสังเกตพฤติกรรมและจัดระเบียบความเป็นอยู่ของคนงาน      |
| ง. ฝ้าดูอาการและป้องกันไม่ให้เชื้อไวรัสโควิด-19 แพร่กระจาย |

## 8. เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| ก. บุรีรัมย์  | ข. ขอนแก่น       |
| ค. นครราชสีมา | ง. กรุงเทพมหานคร |

## 9. จากข่าวนี้สรุปความได้ว่าอย่างไร

- |  |
|--|
| ก. เจ้าหน้าที่ลงพื้นที่ตรวจสอบแคมป์คนงานเพื่อควบคุมพื้นที่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 |
| ข. เจ้าหน้าที่กรมควบคุมโรคเข้าตรวจแคมป์คนงานต่างด้าว เพื่อตรวจหาเชื้อไวรัสโควิด-19   |

ค. เจ้าหน้าที่ลงพื้นที่ตรวจสอบแคมป์คนงานและดำเนินการกักบริเวณเพื่อเพื่อเฝ้าดูอาการ และป้องกันไม่ให้เชื้อแพร่กระจาย

ง. เจ้าหน้าที่ลงพื้นที่ตรวจสอบแคมป์คนงานเพื่อตรวจเชื้อไวรัสโควิด-19 และกักบริเวณเพื่อเฝ้าดูอาการและป้องกันไม่ให้เชื้อแพร่กระจาย

### อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 10 – 12

กรมควบคุมโรค เผยปัจจัยเสี่ยง ลิ่มเลือดอุดตันในปอด พบ 200-400 รายต่อล้านคน แม้ไม่ฉีดวัคซีน คาดได้ข้อสรุป สวาทใหญ่เสียชีวิตเร็วๆ นี้ จากกรณีทีหญิงอายุ 32 ปี ชาว อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา เสียชีวิต ซึ่งก่อนหน้านั้น 13 วัน ได้รับวัคซีนของ บริษัท ซิโนแวค เมื่อวันที่ 14 พ.ค. 2564 จากนั้น 5 วันต่อมาผู้ป่วยมีอาการใจสั่น จากนั้นหอบเหนื่อยและถูกส่งตัวเข้าโรงพยาบาล และเสียชีวิตในวันที่ 27 พ.ค. 2564 โดยแพทย์วินิจฉัยว่า มีภาวะลิ่มเลือดอุดตันในปอดนั้น ขณะนี้อยู่ระหว่างการสอบสวนโรค คาดว่าจะได้ข้อสรุปเร็วๆ นี้ อย่างไรก็ตามข่าวนี้อาจสร้างความสงสัยถึงความปลอดภัยของวัคซีน เบื้องต้นผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำปรึกษาแก่กระทรวงสาธารณสุขได้ให้ความเห็น ดังนี้ ภาวะการเกิดลิ่มเลือดอุดตันในปอด (Pulmonary embolism) เกิดจากการที่มีลิ่มเลือดเกิดขึ้นในหลอดเลือดดำ และหลุดไปอุดตันที่หลอดเลือดที่ปอด (Venous thromboembolism; VTE) เป็นหนึ่งในสาเหตุสำคัญที่ทำให้ผู้ป่วยมีอาการหายใจหอบเหนื่อยอย่างเฉียบพลัน และทำให้มีอัตราป่วยตายสูงได้ถึงร้อยละ 30 จากฐานข้อมูลกระทรวงสาธารณสุขที่เก็บข้อมูลผู้ป่วยลิ่มเลือดอุดตันในปอด ระหว่างปี 2559-2563 พบว่า ประเทศไทยมีผู้ป่วยโรคดังกล่าว ประมาณปีละ 12,900-26,800 ราย คิดเป็นอัตราการป่วยประมาณ 200-400 รายต่อประชากรหนึ่งล้านคน โดยปัจจัยเสี่ยงต่อการเกิดภาวะนี้ คือ พันธุกรรม ภาวะโรคมะเร็ง การไม่เคลื่อนไหวที่เป็นเวลานานๆ การกินยาคุมกำเนิด หรือการได้รับการรักษาด้วยฮอร์โมน เป็นต้น โดยไม่มีความเกี่ยวข้องกับการได้รับวัคซีนใดๆ ข้อมูลจากองค์การอนามัยโลก ณ วันที่ 29 พฤษภาคม 2564 พบว่า มีรายงานพบผู้ป่วยภาวะลิ่มเลือดอุดตันในปอดภายหลังการได้รับวัคซีนป้องกันโรคโควิด-19 ทั่วโลกทั้งสิ้น 4,575 ราย จากการฉีดกว่า 1,800 ล้านคน คิดเป็นอัตราการเกิดโรคนี้นี้เพียง 2.5 รายต่อประชากรล้านคนที่ได้รับวัคซีน ซึ่งจะเห็นได้ว่าต่ำกว่าอัตราการเกิดในผู้ไม่ได้รับวัคซีนอย่างมาก และที่สำคัญสำหรับวัคซีนของซิโนแวคนั้น มีรายงานพบ 7 ราย จากการฉีดไปมากกว่า 200 ล้านโดส และไม่พบสัญญาณที่บ่งว่าผู้ที่ได้รับวัคซีนป้องกันโรคโควิด-19 มีโอกาสเกิดภาวะลิ่มเลือดอุดตันในปอดสูงขึ้น หรือวัคซีนเป็นสาเหตุโดยตรง นอกจากนี้จากข้อมูลการเฝ้าระวังเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ภายหลังการได้รับวัคซีนของ บริษัท ซิโนแวค มากกว่า 2 ล้านโดสในคนไทย ไม่เคยมีรายงานผู้ป่วยลิ่มเลือดอุดตันในปอดภายหลังการได้รับวัคซีนดังกล่าว ผู้เชี่ยวชาญจึงแนะนำให้ฉีดวัคซีนของซิโนแวคต่อไปได้ และผู้มารับบริการฉีดวัคซีนทั้งสองชนิด ไม่จำเป็นต้องหยุดการใช้จ่ายคุมกำเนิด เนื่องจากไม่มีหลักฐานว่าเกี่ยวข้องกับการฉีดวัคซีน แต่ให้เฝ้าดูอาการหลังฉีดอย่าง

ใกล้ชิด และหากมีอาการผิดปกติใดๆ ที่ไม่แน่ใจว่าจะมีภาวะนี้หรือไม่ เช่น อาการเหนื่อยง่าย ใจสั่น ปวดบวมขา ให้ปรึกษาแพทย์โดยเร็ว

10. ภาวะการเกิดลิ่มเลือดอุดตันในปอดเกิดจากอะไร

- ก. วัคซีน
- ข. พันธุกรรม ภาวะโรคมะเร็ง
- ค. เหนื่อยง่าย ใจสั่น ปวดบวมขา
- ง. การที่มีลิ่มเลือดเกิดขึ้นในหลอดเลือดดำ และหลุดไปอุดตันที่หลอดเลือดที่ปอด

11. เพราะเหตุใดจึงเกิดการเชื่อมโยงเรื่องการฉีดวัคซีนซิโนแวคกับโรคลิ่มเลือดอุดตัน

- ก. ผลการวิจัยทางการแพทย์
- ข. มีผู้เสียชีวิตหลังได้รับวัคซีน
- ค. ไวรัสโคโรนา-19 ทำให้เกิดลิ่มเลือดอุดตัน
- ง. วัคซีนซิโนแวคยังไม่ได้รับการรับรองมาตรฐาน

12 จากข่าวนี้สรุปได้ว่าอย่างไร

- ก. วัคซีนซิโนแวคทำให้เกิดลิ่มเลือด เป็นสาเหตุให้เส้นเลือดอุดตันในปอด
- ข. ภาวะการเกิดลิ่มเลือดอุดตันในปอดสามารถเกิดขึ้นได้ แม้ไม่ได้รับวัคซีนซิโนแวค
- ค. เมื่อได้รับวัคซีนซิโนแวคอาจทำให้เกิดอาการผิดปกติ เช่น อาการเหนื่อยง่าย ใจสั่นได้
- ง. ผู้เชี่ยวชาญได้แนะนำให้ฉีดวัคซีนซิโนแวคต่อไป เนื่องจากยังไม่มีผลการวิจัยว่าวัคซีนทำให้เกิดเส้นเลือดอุดตัน

เกิดเส้นเลือดอุดตัน

**อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13 – 15**

“ความเหงาคือความรู้สึกเปลี่ยวเปลี่ยวไม่มีเพื่อน รู้สึกโดดเดี่ยว ทั้ง ๆ ที่มีคนอยู่ใกล้ๆ คนในเมืองหลวงเป็นกันมากเป็นโรคทางใจอย่างหนึ่งซึ่งพาให้ชีวิตไร้ค่าไม่มีใครรักไม่มีใครแยมแล้วเลยพาให้เกิดความคับแค้นใจและความอิจฉาริษยา เป็นต้น เมื่อรู้สึกเหงาเราหาทางแก้กันอย่างไร บางคนเข้าโรงหนัง บางคนกินเหล้า บางคนหนักกว่า สูบเฮโรอีนเสียเลยคนมั่งมีมีลูก มีเมีย มีบริวารก็ยังรู้สึกเหงา บางคนเลี้ยงสุนัขไว้แก้เหงา ทางแก้เหงาอย่างนี้มักไม่ได้ผล บางคนเลยเข้าวัดซึ่งแก้เหงาได้ดีเพราะได้เป็นเพื่อนกับความเหงาเสียเลย”

13. “ชีวิตไร้ค่าไม่มีใครรักไม่มีใครแยมแล้วเลยพาให้เกิดความคับแค้นใจและความอิจฉาริษยา”

คำกล่าวต่อไปนี้ต้องการนำเสนออะไร

- ก. ให้ความรู้เชิงจิตวิทยา
- ข. เน้นให้เห็นถึงพฤติกรรมของมนุษย์
- ค. ให้ความรู้เรื่องความรู้สึกนึกคิดของมนุษย์
- ง. เน้นให้เห็นถึงพฤติกรรมของคนส่วนใหญ่ในสังคม

14. จากบทความข้อใดไม่ใช่วิธีจัดการความเหงาของมนุษย์

- |                |                |
|----------------|----------------|
| ก. เข้าโรงหนัง | ข. กินเหล้า    |
| ค. สูบเฮโรอีน  | ง. ออกกำลังกาย |

15. จากบทความนี้สรุปความได้ว่าอย่างไร

- |                                      |                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ก. แนะนำให้คนเหงาเข้าวัด             | ข. แนะนำแนวทางในการแก้เหงา         |
| ค. ชี้แจงว่าความเหงาเป็นเรื่องธรรมดา | ง. เล่าประสบการณ์เกี่ยวกับความเหงา |

**อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 16 – 18**

พ.ศ. 2532 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริ “เกษตรทฤษฎีใหม่” เป็นแนวทางในการพัฒนาการเกษตรที่เน้นให้เกษตรกรสามารถเลี้ยง ตัวเองได้ ประกอบด้วยหลัก 3 ชั้นคือ ชั้นที่ 1 ผลิตเพื่อบริโภคในครัวเรือน เพื่อให้มีอาหารแก่ ครอบครัวและเพิ่มรายได้โดยการลดรายจ่ายโดยเลี้ยงไก่เลี้ยงปลาและปลูกผักเพื่อใช้เป็น อาหารได้ “ให้ปลูกในสิ่งที่กินและให้กินในสิ่งที่ปลูก” ชั้นที่ 2 รวมกลุ่มเพื่อการผลิต ชั้นที่ 3 ร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการทำธุรกิจและพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ทุกฝ่ายได้รับประโยชน์ ฟังพาดตนเองได้มีความเป็นอยู่อย่างประหยัดและมีธรรมาภิบาล

เมื่อวันที่ 5 ธันวาคม พ.ศ. 2540 และ 2541 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้ พระราชทานกระแสพระราชดำรัสแก่ชาวไทยเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ว่าหมายถึง การ บริหารจัดการเศรษฐกิจให้คนสามารถดูแลตัวเองได้อย่างไม่เดือดร้อน คือมีความพอกินพอใช้ ไม่ฟุ่มเฟือย ประกอบอาชีพด้วยพอเพียง หมายความว่าพอประมาณ ไม่เกียจคร้าน ไม่หักโหม ซื่อตรง ไม่โลภ คนที่โลภน้อยก็จะเบียดเบียนผู้อื่นน้อย ทุกคนจึงเป็นสุข

เศรษฐกิจพอเพียงไม่จำกัดเฉพาะเกษตรกรเท่านั้น แต่ทุกคนทุกอาชีพและทุก ระดับชั้นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ เพราะเป็นรากฐานของความจริง พอเหมาะไม่ฟุ้งเฟ้อ ทำให้รากฐานชีวิตของครอบครัว ชุมชนและสังคมมั่นคงและยั่งยืน

16. พระราชดำรัสเกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่เกิดขึ้นเมื่อใด

- |              |              |
|--------------|--------------|
| ก. พ.ศ. 2530 | ข. พ.ศ. 2532 |
| ค. พ.ศ. 2540 | ง. พ.ศ. 2541 |

17. หลักเศรษฐกิจพอเพียงเหมาะกับใครมากที่สุด

- |                  |                            |
|------------------|----------------------------|
| ก. เกษตรกร       | ข. ชาวไร่ชาวนา             |
| ค. พ่อค้าประชาชน | ง. คนทุกอาชีพ ทุกระดับชั้น |

18. สรุปความจากข้างความข้างต้นได้ว่าอย่างไร

- ก. ให้มีความเป็นอยู่อย่างประหยัดและมัธยัสถ์
- ข. รู้จักพึ่งตนเองใช้ความสามารถให้เต็มกำลังในการวางรากฐาน
- ค. ทำให้รากฐานชีวิตของครอบครัว ชุมชน และสังคมมั่นคงและยั่งยืน
- ง. การบริหารจัดการเศรษฐกิจทำให้คนสามารถดูแลตัวเองให้ดำรงอยู่ได้โดยไม่เดือดร้อน

**อ่านสารคดีต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 19 – 21**

วันขึ้นปีใหม่ เป็นวันมงคลประเพณีของทุกชาติทุกภาษาที่สืบเนื่องกัน มาเป็นเวลาช้านานแล้ว โดยถือว่าเป็นวันสำคัญวันหนึ่ง และเป็นวันที่จะได้ ตั้งต้นชีวิตใหม่ในรอบปีหนึ่ง ๆ โดยปกติก็นิยมทำบุญและบำเพ็ญการกุศลเพื่อ แสดงความปิติยินดี ในโอกาสที่ได้ประกอบภารกิจมาด้วยความเรียบร้อย และ ผ่านอุปสรรคมาตลอดทั้งปี กับทั้งเป็นการกระตุ้นเตือนใจให้บังเกิดความมานะพยายามในอันที่จะดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพใหม่ คือการไปเยี่ยมอวยพรญาติผู้ใหญ่ที่เคารพนับถือหรืออวยพรซึ่งกันและกัน ส่วนผู้ที่ไม่มีโอกาสเช่นว่านี้ ก็หาบัตร ส.ค.ส. ปีใหม่อวยพรไปให้ บางครอบครัวและบางชุมชนได้จัดงานบำเพ็ญการกุศลและมีงานรื่นเริงต่าง

19. หากไม่มีโอกาสได้พบปะญาติผู้ใหญ่ในช่วงวันขึ้นปีใหม่สามารถทำอย่างไรได้

- ก. ไม่ต้องทำอะไร
- ข. โทรศัพทอวยพร
- ค. ส่งบัตรอวยพรไปให้
- ง. ส่งข้อความไปอวยพร

20. โดยปกติในวันขึ้นปีใหม่นิยมทำสิ่งใด

- ก. เยี่ยมอวยพรผู้ใหญ่
- ข. ทำบุญและบำเพ็ญการกุศล
- ค. ทำอาหารรับประทานกันเองในครอบครัว
- ง. ท่องเที่ยวตามสถานที่ต่างๆพร้อมครอบครัวครอบครัว

21. สารคดีข้างต้นสรุปความได้ว่าอย่างไร

- ก. วันขึ้นปีใหม่ เป็นวันที่จะได้ตั้งต้นชีวิตใหม่ในรอบปีหนึ่ง ๆ
- ข. วันขึ้นปีใหม่นิยมการจัดงานทำบุญและบำเพ็ญกุศล รวมทั้งมีงานรื่นเริงต่าง ๆ
- ค. วันขึ้นปีใหม่คือการไปเยี่ยมอวยพรญาติผู้ใหญ่ที่นับถือหรืออวยพรซึ่งกันและกัน
- ง. วันขึ้นปีใหม่ เป็นวันมงคลประเพณีของทุกชาติทุกภาษาที่สืบเนื่องกัน มาเป็นเวลาช้านาน

**อ่านสารคดีต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 22 – 24**

รากดาไบยาวเป็นพรรณไม้ที่พวกเฟิร์นที่เป็นพรรณไม้ที่พื้นเมืองของไทยและประเทศ อื่นๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ พบแพร่กระจายในบริเวณสูงเหนือระดับน้ำทะเล ประมาณ 300-800 เมตร เจริญเติบโตตามซอกหินหรือก้อนหินบริเวณริมลำธารหรือน้ำตก ปกติลำต้นและใบจะเจริญ

อยู่เหนือน้ำ แต่สามารถเจริญได้ดีเมื่อน้ำท่วมขังหรือนำไปปลูกไว้ใต้ลำต้นอาจเลื้อยทอดไปยังบนก้อนหินหรือเจริญอยู่ภายใต้กรวดทรายในระดับตื้นๆ ใบรูป หอก บางครั้งอาจมีลักษณะเป็นสามแฉก ใบยาวประมาณ 10-20 เซนติเมตร กว้าง 1-3 เซนติเมตร กลุ่มอับสเปอร์เรียงตัวตามแนวเส้นกลางใบ บริเวณด้านล่างของแผ่นใบ

รากดำใบยาวเป็นพรรณไม้้ำน้ำที่ได้รับความนิยมสูงเนื่องจากเจริญเติบโตใต้น้ำได้ดีมากเหมาะสำหรับนำมาปลูกไว้บริเวณหน้าตู้ปลา เนื่องจากลำต้นและใบเจริญออกทางด้านข้างไม่บัง ต้นไม้ที่อยู่บริเวณด้านหลัง และเมื่อนำมามัดติดกับขอนไม้หรือก้อนหินที่ใช้ประดับตู้ปลาลำต้น จะเลื้อยทอดและเกาะติดแน่นกับขอนไม้หรือก้อนหิน ทำให้ดูเป็นธรรมชาติมากขึ้น

22. รากใบยาวเป็นพรรณไม้ตระกูลเดียวกับพืชชนิดใด

- |           |            |
|-----------|------------|
| ก. ผักบู่ | ข. เฟิร์น  |
| ค. ใบเตย  | ง. พลุต่าง |

23. รากดำใบยาวเจริญเติบโตได้ดีในบริเวณใด

- |                                     |                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| ก. ใต้น้ำหรือสถานที่ที่มีน้ำท่วมขัง | ข. ใต้กรวดหรือทรายบริเวณชายทะเล |
| ค. บนก้อนหินแถบภาคเหนือของประเทศ    | ง. ถูกทุกข้อ                    |

24. จากสารคดีข้างต้นสรุปความได้ว่าอย่างไร

- |  |
|--|
| ก. รากดำใบยาวเป็นพรรณไม้พื้นเมืองของไทย                          |
| ข. รากดำใบยาวมีลำต้นและใบเจริญอยู่เหนือน้ำ                       |
| ค. รากดำใบยาวมีลำต้นเลื้อยทอดไปตามก้อนหิน                        |
| ง. รากดำใบยาวเป็นพรรณไม้้ำน้ำที่เหมาะสมสำหรับปลูกไว้ประดับตู้ปลา |

อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 25 – 27

- |                                    |                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| (1) ถึงโรงเหล้าเตากลั่นควันโขมง    | มีคันทองผุกสายไว้ปลายเสา          |
| โอบาปกรรมน่านรกรเจียวอกเรา         | ให้มัวเมาเหมือนหนึ่งบ้าเป็นน่าอาย |
| (2) ทำบุญบวชกรวดน้ำขอสำเร็จ        | สรรเพชญ์โพธิญาณประมาณหมาย         |
| ถึงสุราพารอดไม่วอดวาย              | ไม่ไถ่ร้ายแกล้งเมินก็เกินไป       |
| (3) ไม่เมาเหล้าแล้วแต่เรายังเมารัก | สุดจะหักห้ามจิตคิดไฉน             |
| ถึงเมาเหล้าเข้าสายก็หายไป          | แต่เมาใจนี้ประจำทุกค่ำคืนฯ        |

(นิราศภูเขาทอง)





**เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน**  
**ความสามารถในการอ่านจับใจความ**

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	ข. โนนน้ำ	16	ข. พ.ศ. 2532
2	ง. คิดว่านกกระเรียนจะคุ้มครองภัยอันตรายให้ได้	17	ง. คนทุกอาชีพ ทุกระดับชั้น
3	ค. ห่านหลงเชื่อนกกระเรียนจึงต้องเดือดร้อน	18	ก. ให้มีความเป็นอยู่อย่างประหยัดและมีธรรมาภิบาล
4	ก. หมาป่ากัดหมูตายทั้งหมด	19	ค. ส่งบัตรอวยพรไปให้
5	ค. เจ้าของหมูดำหลงคิดว่าเป็นเจ้าหมูดำ	20	ข. ทำบุญและบำเพ็ญการกุศล
6	ข. ความไม่รอบคอบนำมาซึ่งหายนะ	21	ง. วันขึ้นปีใหม่ เป็นวันมงคลประเพณีของทุกชาติทุกภาษาที่สืบเนื่องกัน มาเป็นเวลาช้านาน
7	ง. ฝ้าคูอาการและป้องกันไม่ให้เชื้อไวรัสโคโรนา-19 แพร่กระจาย	22	ข. เฟิร์น
8	ค. นครราชสีมา	23	ก. ใต้น้ำหรือสถานที่ที่มีน้ำท่วมขัง
9	ง. เจ้าหน้าที่ลงพื้นที่ตรวจสอบแคมป์คนงานเพื่อตรวจเชื้อไวรัสโคโรนา-19 และกักบริเวณเพื่อฝ้าคูอาการและป้องกันไม่ให้เชื้อแพร่กระจาย	24	ง. รากดำใบยาวเป็นพรรณไม้น้ำที่เหมาะสมสำหรับปลูกไว้ประดับตู้ปลา
10	ง. การที่มีลิ้มเลือดเกิดขึ้นในหลอดเลือดดำและหลุดไปอุดที่หลอดเลือดที่ปอด	25	ค. โรงเหล้า
11	ข. มีผู้เสียชีวิตหลังได้รับวัคซีน	26	ข. โทษของสุรา
12	ง. ผู้เชี่ยวชาญได้แนะนำให้ฉีดวัคซีนซิโนแวคต่อไป เนื่องจากยังไม่มีผลการวิจัยว่าวัคซีนทำให้เกิดเส้นเลือดอุดตัน	27	ค. (3)
13	ค. ให้ความรู้เรื่องความรู้สึกนึกคิดของมนุษย์	28	ข. ชาวนา
14	ง. ออกกำลังกาย	29	ข. กรรมวิธีหรือขั้นตอนในการผลิตข้าว
15	ก. แนะนำให้คนเหงาเข้าวัด	30	ง. ข้าวทุกเม็ดเกิดจากน้ำพักน้ำแรงและความทุกข์ยากของชาวนา

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ การอ่านจับใจความ	เวลา 10 ชั่วโมง
เรื่องย่อ การอ่านจับใจความนิทาน	เวลา 2 ชั่วโมง
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....	ครูผู้สอน นางสาวธันท์ทัย จงสุริยภาส

\*\*\*\*\*

## สาระสำคัญ

นิทาน คือ เรื่องราวที่สืบทอดกันมาตั้งแต่สมัยโบราณ เป็นการผูกเรื่องขึ้น เพื่อให้ผู้ฟังเกิดความสนุกสนาน ตลอดจนแทรกแนวคิดเพื่อให้ได้นำไปเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต การอ่านจับใจความจากนิทานจึงอาจใช้หลักการอ่านจับใจความเหมือนการอ่านเรื่องยาว ๆ ทั่วไป คือเน้นการสรุปสาระของเรื่องในลักษณะการย่อความซึ่งมีขั้นตอนการอ่านจับใจความทั่วไป

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนตอบคำถามจากนิทานได้
2. นักเรียนสรุปความจากนิทานได้

## สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความจากนิทาน

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

## ขั้นก่อนอ่าน

1. ครูเล่านิทานให้นักเรียนฟังพร้อมกันแล้วให้นักเรียนลองจับใจความ

มีชายคนหนึ่งนั่งรอที่สถานีกับเพื่อน รอจะมาเวลาเที่ยง ชายคนนั้นก็บอกให้เพื่อนไปดูเวลาเพื่อนก็ไปดูแล้วบอกว่ายังไม่เที่ยง ชายคนนั้นก็นั่งรอต่อไปอีกจนตะวันคล้อยไปแล้ว เขาก็ถามเพื่อนว่า นาฬิกาอยู่ไหนเขาจะไปดูเอง เพื่อนก็พาไปดู เขาก็ถามว่า “ไหนล่ะ” เพื่อนก็ชี้ให้ดู เขาอุทานออกมาด้วยความตกใจว่า “นี่มันตาชั่งนี่หว่า”

2. สุ่มถามนักเรียน 2 – 3 คนว่านักเรียนสามารถจับใจความได้อย่างไร (ตอบ : ชายคนหนึ่งให้เพื่อนไปดูเวลาจากนาฬิกา แต่ว่าเพื่อนกลับไปดูตาชั่ง )
3. ครูแจกนิทานเรื่อง “กล้วยสองปลี”
4. นักเรียนอ่านนิทานที่กำหนดให้ โดยครูให้เวลานักเรียนอ่านคร่าวๆ 2 นาที (Overview)

### ขั้นระหว่างอ่าน

1. นักเรียนอ่านนิทานอีกครั้ง โดยให้นักเรียนใช้ดินสอขีดคำตอบของคำถามต่อไปนี้ (Key Ideas)
  - ใคร (ไอชยายจาก ลูกสาวเศรษฐี และหญิงชรา)
  - ทำอะไร ( ไอชยายจากออกเดินทางตามหาหมอเสน่ห์,หญิงชราให้ไอชยายไปหากกล้วยสองปลี,ไอชยายปลุกกล้วยเพื่อหากกล้วยสองปลีจนรวย,ไอชยายได้ไปสูของลูกเศรษฐี )
  - ที่ไหน ( กระต่อม,ไร่กล้วย )
  - เมื่อไหร่ ( 7 ปีที่แล้ว )
  - ทำไม ( ไอชยายไปสืบหาหมอเสน่ห์เพราะหลงรักลูกเศรษฐี )
  - อย่างไร ( ไอชยายหลงรักลูกเศรษฐีและต้องการแต่งงานด้วย จึงไปหาหมอเสน่ห์ )
2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 3 คน
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทวนนิทานอีกครั้ง (Read)
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปใจความของนิทานนี้ (Record)
 

( สรุปใจความของนิทาน : ไอชยายจากแต่แอบรักลูกสาวเศรษฐีจึงคิดจะใช้การทำเสน่ห์ ไอชยายพยายามแก้ที่เป็นหมอผี บอกว่าจะช่วย แต่ต้องหากกล้วยสองปลีมาให้ได้ ไอชยายปลุกกล้วยเพื่อหากกล้วยสองปลีจนร่ำรวย และได้แต่งงานกับลูกสาวเศรษฐี )

### ขั้นหลังการอ่าน

1. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใจความของนิทานที่กลุ่มของตนเองสรุปได้ หน้าชั้นเรียน (Recite)
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่กำหนดให้จำนวนกลุ่มละ 5 คำถาม จากนั้นครูนำคำถามที่ได้จากแต่ละกลุ่มมาสลับกลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดเพื่อตอบคำถามที่ได้รับมา เพื่อเป็นการทบทวนเรื่องที่ได้อ่านอีกครั้ง (Review)
3. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปใจความของนิทานอีกครั้ง โดยครูให้คำแนะนำและเพิ่มในส่วนที่นักเรียนบกพร่องไป (Reflect)
4. ครูแจกใบงานนิทานเรื่อง ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่ ให้นักเรียนทำเป็นรายบุคคล โดยใช้ขั้นตอนการอ่านจับใจความตามลำดับของการสอนแบบ OK5R ตั้งแต่ขั้นก่อนอ่าน ระหว่างอ่าน และหลังอ่าน

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. นิทานเรื่อง กล้วยสองปลี
2. ใบงานนิทานเรื่อง ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่

## การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ในการวัด
นักเรียนตอบคำถามจาก นิทานได้	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60
นักเรียนสรุปความจาก นิทานได้	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60



## นิทาน เรื่องกล้วยสองปลี

นานมาแล้วมีชายขายจากได้ไปหลงรักลูกสาวเศรษฐี จึงอยากได้มาเป็นคู่ครองของตน คิดว่าถ้าไม่ได้ด้วยเล่าก็ต้องเอาด้วยกล ชายขายจากจึงออกเดินทางไปสืบหาหมอเสน่ห์ เดินทางไปหนึ่งวันเต็ม ๆ พบกระท่อมหลังหนึ่ง จึงได้เข้าไปขอน้ำดื่มจากหญิงชราเจ้าของกระท่อม ยายแก่ได้ถาม ชายขายว่าเดินทางไปไหนมา

ชายขายจึงเล่าความประสงค์ของตนให้ฟังโดยไม่ปิดบังแต่อย่างใด ยายแก่ได้บอกว่าตนนี้แหละเป็นหมอเสน่ห์และช่วยชายขายได้ หากว่าชายขายสามารถหากล้วยสองปลีมาให้เป็นเครื่องยาในการทำเสน่ห์ ชายขายดีใจมากที่ยายแก่รับปากจะช่วยเหลือ รีบออกเดินทางไปเสาะหากล้วยสองปลีเป็นเวลานานหลายเดือนก็ยังไม่พบ ชายขายจึงได้เริ่มปลุกกล้วยเสียเองจำนวนมากมายหลายชนิด และดูแลไร่กล้วยเป็นอย่างดี ใส่ปุ๋ยเอาใจใส่ ใส่ดูแลต้นกล้วยเป็นพิเศษ เพื่อให้ต้นกล้วยออกสองปลีให้ได้

ชายขายทำไร่กล้วยอยู่นานก็ยังไม่ได้กล้วยสองปลีแต่อย่างใด แต่ก็ยังไม่ละความพยายาม ได้ปลุกกล้วยเพิ่มขึ้นอีก ขยายไร่กล้วยออกไปกว้างขวางขึ้นมากกว่าเดิมเรื่อย ๆ เพิ่มที่จะค้นหากล้วยสองปลีให้ได้ ปีแล้วปีเล่าที่ทำไร่กล้วยได้นำผลผลิตจากไร่ไปขายอยู่เป็นเวลานานถึง 7 ปี มีเงินทองเก็บไว้จากการขายกล้วยเป็นจำนวนมาก จนมีฐานะเป็นเศรษฐีในเวลาต่อมา

เมื่อมีฐานะร่ำรวยก็ไปสู่ขอลูกสาวเศรษฐีคนที่ชายขายหมายปองไว้ จนได้แต่งเป็นสามีภรรยาสมความปรารถนา แต่ต้นกล้วยทั้งหมดที่ชายขายปลุกไว้ก็ไม่เคยออกสองปลีเลย ทำให้ชายขายคิดว่า ”กล้วยสองปลีที่ยายแก่บอกให้หามาทำยาเสน่ห์นั้น คงไม่มีในโลกนี้แน่นอน แต่การที่ยายแก่สั่งให้หากล้วยสองปลีให้ได้ คงเป็นอุบายเพื่อยุให้ชายขายมีความมานะ จนสามารถเป็นเศรษฐีได้ในเวลาต่อมาแน่นอน”

( กล้วยสองปลี, 2559 )

## ใบงานนิทาน

### เรื่อง ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่

ครั้งหนึ่งเมื่อหลายร้อยปีมาแล้วที่บ้านตาดทอง โยโสธร ในฤดูฝนมีการเตรียมปักดำข้าว ทุกครอบครัวจะออกไปไถนาเตรียมการเพาะปลูก ครอบครัวของชายหนุ่มคนหนึ่งกำพร้าพ่อ ไม่ปรากฏชื่อหลักฐาน ก็ออกไปปฏิบัติภารกิจเช่นเดียวกัน

วันหนึ่งเขาไถนาอยู่จนสาย ตะวันสูงขึ้นแล้วรู้สึกเหน็ดเหนื่อยอ่อนเพลียมากกว่าปกติ และหิวข้าวมากกว่าทุกวันนี้ปกติแล้วแม่ผู้ชราจะมาส่งข้าวกล่องให้ทุกวัน แต่วันนี้กลับมาช้าผิดปกติ เขาจึงหยุดไถนา เข้าพักผ่อนอยู่ที่ต้นไม้ ปล่อยให้หิวเข้าไปกินหญ้า สายตาเหม่อมองไปทางบ้าน รอคอยแม่ที่จะมาส่งข้าว ตามเวลาที่ควรจะมา ด้วยความรู้สึกกระวนกระวายใจ ยิ่งสายตะวันขึ้นสูงแดดยิ่งร้อน ความหิวกระหายก็ยิ่งทวีคูณขึ้น

ทันใดนั้นเขามองเห็นแม่เดินเลียบตามคันนาพร้อมก่องข้าวน้อยๆ ห้อยต่อแต่งอยู่บนแสกรคน เขารู้สึกไม่พอใจที่แม่เอาก่องข้าวน้อยนั้นมาช้ามาก ด้วยความหิวกระหายจนตาลายอารมณ์พลุ่งพล่าน เขาคิดว่าข้าวในก่องน้อยนั้นคงกินไม่อิ่มแน่ จึงเอ่ยต่อว่าแม่ของตนว่า “อีแก่ ไปทำอะไรอยู่จึงมาส่งข้าวให้ช้านัก ก่องข้าวก็เอามาแต่ก่องน้อยๆ กูจะกินอิมหรือ” “ผู้เป็นแม่เอ่ยปากตอบลูกว่า “ถึงก่องข้าวจะน้อยก็น้อย ต้อนแต่นั่นในดอกกลูกเอ๋ย...ลองกินเบื่อก่อน” ความหิว ความเหน็ดเหนื่อย ความโมโห หูอื้อตาลาย ไม่ยอมฟังเสียงใด ๆ เกิดความโมโหหิว คว่ำไม้แอกน้อยเข้าตีแม่ที่แก่ชราจนล้มลง

จากนั้นจึงเดินไปกินข้าวจนอิมแล้ว แต่ข้าวยังไม่หมดก่อง จึงรู้สึกผิดชอบชั่วดี รีบวิ่งไปดูอาการแม่ และเข้าสวมกอดแม่ อนิจจา แม่ได้สิ้นใจไปเสียแล้ว ชายหนุ่มร้องไห้โฮ สำนึกผิดที่ฆ่าแม่ของตนเองด้วยอารมณ์เพียงชั่ววูบ ไม่รู้จะทำประการใดดี จึงเข้ากราบนมัสการสมภารวัดเล่าเรื่องให้ท่านฟังโดยละเอียด สมภารสอนว่า “การฆ่าบิดามารดาผู้บังเกิดเกล้าของตนเองนั้นเป็นบาปหนัก เป็นมาตุฆาต ต้องตกรอกเวจิตายแล้วไม่ได้ผุดไม่ได้เกิดเป็นคนอีก มีทางเดียวจะให้บาปเบาลงได้ด้วยการสร้างธาตุก่อกวมกระดูกแม่ไว้ให้สูงเท่านกเขาเหิน จะได้เป็นการไถ่บาปหนักให้เป็นเบาลงได้

เมื่อชายหนุ่มปลงศพแม่แล้ว ได้ขอร้องชักชวนญาติมิตรชาวบ้านมาช่วยกันปั้นอิฐก่อเจดีย์บรรจุอัฐิแม่ไว้ จึงให้ชื่อว่า “ธาตุก่องข้าวน้อยฆ่าแม่” トラบจนทุกวันนี้

( ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่, 2559 )

## ใบงานนิทาน

### เรื่อง ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถาม

1. ใคร

.....

.....

2. ทำอะไร

.....

.....

3. ที่ไหน

.....

.....

4. เมื่อไหร่

.....

.....

5. ทำไม

.....

.....

6. อย่างไร

.....

.....

สรุปใจความของนิทาน

.....

.....

## เฉลยใบงานนิทาน

### เรื่อง ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถาม

1. ใคร	ชายหนุ่มผู้กำพร้าพ่อ , แม่ผู้ชรา
2. ทำอะไร	1. แม่ผู้ชราส่งข้าวให้ลูก 2. ชายหนุ่มคว่ำไม้ตีแม่จนตาย
3. ที่ไหน	ทุ่งนา , ใต้ต้นไม้
4. เมื่อไหร่	ตอนสายตะวันขึ้นสูง
5. ทำไม	1. ชายหนุ่มใช้ไม้ตีแม่เพราะโมโหหิว 2. ชายหนุ่มก่อเจตีย์เพื่อไถ่บาปที่ได้ฆ่าแม่
6. อย่างไร	1. แม่ชรานำข้าวมาส่งให้ลูกสายกว่าปกติ 2. ลูกโมโหหิวเลยทำร้ายแม่จนตาย

สรุปใจความของบทความ

แม่ผู้ชราส่งข้าวให้ลูกชายช้าจนลูกชายโมโหหิว และได้คว่ำไม้ตีแม่จนตาย  
ชายหนุ่มสำนึก ผิดจึงได้ก่อเจตีย์ทรายเพื่อไถ่บาปที่ฆ่าแม่



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ การอ่านจับใจความ

เวลา 10 ชั่วโมง

เรื่องย่อ การอ่านจับใจความข่าว

เวลา 2 ชั่วโมง

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ครูผู้สอน นางสาวธันท์ทัย จงสุริยภาส

\*\*\*\*\*

### สาระสำคัญ

ข่าวเป็นการรายงานเรื่องราวหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง โดยรายละเอียดข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ตลอดจนความคิดเห็นของบุคคลสำคัญ ซึ่งเป็นเรื่องราวที่ทำให้เกิดความสำคัญและสนใจในขณะนั้น ก่อให้เกิดการวิพากษ์วิจารณ์และมีการนำเสนออย่างกว้างขวาง รวมทั้งมีผลกระทบต่อผู้คนจำนวนมากจึงต้องอาศัยทักษะการอ่านจับใจความ เพราะผู้เขียนจะเขียนข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริงไว้ในเนื้อหาของข่าว ดังนั้น เมื่อผู้อ่านมีทักษะในการอ่านจับใจความจะสามารถเข้าใจเนื้อหาของข่าวได้ดียิ่งขึ้น

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนตอบคำถามจากข่าวได้
2. นักเรียนสรุปความจากข่าวได้

### สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความจากข่าว

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### ขั้นก่อนอ่าน

1. ครูเปิดคลิปข่าว “อุปกรณ์วัดความสุขของทุเรียน” ให้นักเรียนชม พร้อมให้นักเรียนลองจับใจความเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับชมไป
2. ครูแจกข่าวให้นักเรียน
3. นักเรียนอ่านข่าวที่กำหนดให้ โดยครูให้เวลานักเรียนอ่านคร่าวๆ 2 นาที (Overview)

#### ขั้นระหว่างอ่าน

1. นักเรียนอ่านข่าวอีกครั้ง โดยให้นักเรียนใช้ดินสอขีดคำตอบของคำถามต่อไปนี้ (Key Ideas)
  - ใคร (กรมอุตุฯ)

- ทำอะไร ( ประกาศเตือน )
  - ที่ไหน ( คลื่นลมแรงบริเวณภาคใต้และฝนตกหนักหลายพื้นที่ในประเทศไทย )
  - เมื่อไหร่ ( 6-9 สิงหาคม 2561 )
  - ทำไม ( คลื่นลมแรงและฝนตกหนัก )
  - อย่างไร ( ระวังผลกระทบจากฝนตกหนักและฝนตกสะสม ที่อาจทำให้เกิดน้ำท่วมฉับพลัน น้ำป่าไหลหลาก น้ำล้นตลิ่งและโคลนถล่ม )
2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 3 คน
  3. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบททวนซ้ำอีกครั้ง (Read)
  4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปใจความของข่าวนี้ (Record)  
( สรุปใจความของข่าว : กรมอุตุนิยมวิทยา ประกาศเตือนคนไทยระวังผลกระทบจากคลื่นลมแรงและฝนตกหนัก )

#### ขั้นหลังการอ่าน

1. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใจความของข่าวที่กลุ่มของตนเองสรุปได้ หน้าชั้นเรียน (Recite)
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามเกี่ยวกับข่าวที่กำหนดให้จำนวนกลุ่มละ 5 คำถาม จากนั้นครูนำคำถามที่ได้จากแต่ละกลุ่มมาสลับกลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดเพื่อตอบคำถามที่ได้รับมา เพื่อเป็นการทบทวนเรื่องที่ได้อ่านอีกครั้ง (Review)
3. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปใจความของข่าวอีกครั้ง โดยครูให้คำแนะนำและเพิ่มในส่วนที่นักเรียนบกพร่องไป (Reflect)
4. ครูแจกใบงานข่าวให้นักเรียนทำเป็นรายบุคคล โดยใช้ขั้นตอนการอ่านจับใจความตามลำดับของการสอนแบบ OK5R ตั้งแต่ขั้นก่อนอ่าน ระหว่างอ่านและหลังอ่าน

#### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. ข่าว
2. ใบงานข่าว
3. คลิปข่าว “อุปกรณ์วัดความสุขของทุเรียน”

## การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ในการวัด
นักเรียนตอบคำถามจาก ข่าวได้	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60
นักเรียนสรุปความจากข่าว ได้	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60



## ข่าว

กรมอุตุนิยมวิทยา ออกประกาศเตือนไทยมีฝนตกเพิ่มขึ้นและตกหนักบางแห่ง ในช่วงวันที่ 6-9 ส.ค.นี้ อาจเกิดน้ำท่วมฉับพลัน น้ำป่าไหลหลาก และโคลนดินถล่ม

วันนี้ (6 ส.ค.61) กรมอุตุนิยมวิทยา ประกาศเตือน “คลื่นลมแรงบริเวณภาคใต้ และฝนตกหนักบริเวณ ประเทศไทย ฉบับที่ 8 ลงวันที่ 06 ส.ค.61 โดยมีรายละเอียดดังนี้ ในช่วงวันที่ 6-9 ส.ค.61 ประเทศไทยจะมีฝนเพิ่มขึ้นและมีฝนตกหนักบางแห่งบริเวณ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคใต้ ขอให้ประชาชนบริเวณดังกล่าวระวังผลกระทบจากฝนตกหนักและฝนตกสะสม ที่อาจทำให้เกิด น้ำท่วมฉับพลัน น้ำป่าไหลหลาก น้ำล้นตลิ่ง และดินโคลนถล่มไว้ด้วย

สำหรับคลื่นลมบริเวณทะเลอันดามันจะมีคลื่นสูง 2-3 เมตร และอ่าวไทยตอนบนมี คลื่นสูงประมาณ 2 เมตร ขอให้ชาวเรือเดินเรือด้วยความระมัดระวังและเรือเล็กควรงดออกจากฝั่งในช่วงเวลาดังกล่าว สำหรับประชาชนที่อาศัยอยู่บริเวณชายฝั่งภาคใต้ฝั่งตะวันตก และภาคตะวันออกให้ระวังคลื่นที่พัดเข้าหาฝั่งไว้ด้วย

ทั้งนี้ เนื่องจากร่องมรสุมพาดผ่านภาคเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ประกอบกับมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ที่พัดปกคลุมทะเลอันดามัน ประเทศไทย และอ่าวไทย มีกำลังแรงขึ้น ลักษณะเช่นนี้จะทำให้ประเทศไทยมีฝนเพิ่มขึ้นกับมีฝนตกหนักบางแห่ง สำหรับคลื่นลมบริเวณทะเลอันดามันและอ่าวไทยตอนบนมีกำลังแรง

ขอให้ประชาชนติดตามประกาศจากกรมอุตุนิยมวิทยาอย่างใกล้ชิด และติดตาม ข้อมูลที่เว็บไซต์กรม อุตุนิยมวิทยา <http://www.tmd.go.th> หรือ สายด่วนพยากรณ์ อากาศ 1182 ได้ตลอด 24 ชั่วโมง

( ฤดูฯ เตือนตั้งแต่ 6-9 ส.ค. 2561 )

## ใบงานข่าว

เด็กปวส.วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ผลิตุอุปกรณ์วัดความสุขของทุเรียนที่มีความถูกต้อง 100 %

วันที่ 5 กรกฎาคม นายจิตวัฒนา บุญเลิศ หัวหน้าแผนกวิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์ เปิดเผยว่า หลังจากนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประสบความสำเร็จจากการผลิตโครงงานนวัตกรรมและงานวิจัยโดยผลิตุอุปกรณ์วัดความสุขของ ทุเรียนที่มีความถูกต้อง 100 เปอร์เซ็นต์ และได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด ชนะเลิศระดับตัวแทนภาคกลาง ได้รับรางวัลด้านนวัตกรรมโดดเด่นระดับชาติในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ในการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษาระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2560 ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพนักศึกษา

ล่าสุดทางวิทยาลัยได้ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการทำบันทึกข้อตกลงกับกลุ่มยังสมาร์ท ฟาร์มเมอร์ ในกลุ่มผู้ปลูกทุเรียนที่ จ.ระยอง สนใจสั่งซื้อผลผลิตภัณฑลือตแรกจำนวน 50 ชิ้น กำหนดราคารับซื้อชิ้นละ 3,900 บาท จากเดิมวิทยาลัยกำหนดราคาไว้เพียงชิ้นละ 1,000 บาท

นายจิตวัฒนา กล่าวว่า "ล่าสุด ผลิตได้แล้วกว่า 90% จากนั้นจะรอการส่งมอบเพื่อไปใช้งานจริง เพื่อ วัดความสุขของทุเรียนก่อนไปจำหน่ายในตลาดทั้งในและต่างประเทศ ขณะเดียวกันกลุ่มผู้ประกอบการ เอ็ม เอ็ม อี ใน จ.ประจวบคีรีขันธ์ ได้แจ้งความประสงค์จะซื้ออีกกว่า 100 ชิ้น ซึ่งอยู่ระหว่างดำเนินการ โดยสินค้าที่ผลิตเป็นผลงานแฮนด์เมดทั้งหมด และก่อนนำสินค้าไปจำหน่ายจะมีการจดสิทธิบัตรกับกรมทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อป้องกันการลอกเลียนแบบ แต่ส่วนตัวทำใจไว้แล้วเพราะเชื่อว่าเมื่อสินค้าหลุดออกไปจะมีพ่อค้าหาสินค้าเลียนแบบอย่างแน่นอน"

สำหรับปากกาวัดความสุขทุเรียน เป็นผลงานของ นายเมธี พวง, นายพันทิวา คำแก้ว และนายสมทรง แจ่มอักษร จากแผนกวิชาเทคนิคการผลิต ใช้เวลาคิดกัน 3 เดือน โดยผลิตเครื่องมือวัดคุณภาพ ทุเรียน มีลักษณะคล้ายเข็มฉีดยา เมื่อแทงเข็มลงไปในทุเรียน อุปกรณ์จะวัดความสุขได้ 3 ระดับ สีแดงหมายถึงทุเรียนดิบ สีเหลืองหมายถึงทุเรียนห่าม และสีเขียวหมายถึงทุเรียนสุก อุปกรณ์ใช้งานง่ายและสามารถทราบผลได้ในทันที

([https://www.matichon.co.th/education/news\\_1029229](https://www.matichon.co.th/education/news_1029229))

## ใบงานข่าว

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถาม

1. ใคร

.....  
.....

2. ทำอะไร

.....  
.....

3. ที่ไหน

.....  
.....

4. เมื่อไหร่

.....  
.....

5. ทำไม

.....  
.....

6. อย่างไร

.....  
.....

สรุปใจความของข่าว

.....  
.....

## เฉลยใบงานข่าว

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถาม

1. ใคร

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
วิทยาลัยอาชีวศึกษาบางสะพาน

2. ทำอะไร

ผลิตอุปกรณ์วัดความสุขของทุเรียนที่มีความ  
ถูกต้อง 100 เปอร์เซ็นต์

3. ที่ไหน

วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน อ.บางสะพาน  
จ.ประจวบคีรีขันธ์

4. เมื่อไหร่

5 กรกฎาคม 2561

5. ทำไม

เพื่อวัดความสุขของทุเรียนก่อนไปจำหน่ายในตลาด  
ทั้งในและต่างประเทศ

6. อย่างไร

ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด ชนะเลิศระดับตัวแทน  
ภาคกลาง ได้รับรางวัลด้านนวัตกรรมโดดเด่นระดับชาติ  
ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ในการแข่งขัน  
หุ่นยนต์อาชีวศึกษาระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2560

สรุปใจความของข่าว

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาบางสะพาน อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์ ผลิตอุปกรณ์วัดความสุขของทุเรียนที่มีความถูกต้อง 100 เปอร์เซ็นต์ เพื่อวัดความสุขของทุเรียนก่อนไปจำหน่าย ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด ชนะเลิศระดับตัวแทนภาคกลาง ได้รับรางวัลด้านนวัตกรรมโดดเด่นระดับชาติ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ในการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษาระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2560

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ การอ่านจับใจความ

เวลา 10 ชั่วโมง

เรื่องย่อ การอ่านจับใจความบทความ

เวลา 2 ชั่วโมง

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ครูผู้สอน นางสาวธันท์ทัย จงสุรีย์ภาส

\*\*\*\*\*

#### สาระสำคัญ

บทความ เป็นศิลปะการใช้ภาษาอย่างหนึ่ง ซึ่งมีจุดประสงค์หลายลักษณะ เช่น เผยแพร่ข่าวสาร ผลการวิจัย เผยแพร่ความรู้ การวิเคราะห์ทางการศึกษา การวิพากษ์วิจารณ์ เป็นต้น โดยต้องเขียนอย่างมีหลักฐาน มีเหตุผล น่าเชื่อถือหากมีข้อเสนอแนะใด ๆ ต้องเป็นไปในทางสร้างสรรค์ ดังนั้น การอ่านจับใจความบทความ คือ การอ่านงานเขียนที่มีจุดประสงค์เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร ผลการวิจัย เผยแพร่ความรู้ การวิเคราะห์ทางการศึกษา การวิพากษ์วิจารณ์ เป็นต้น เพื่อต้องการแยกแยะเรื่องที่อ่านให้ได้ว่า ส่วนใดเป็นใจความหรือข้อความที่สำคัญที่สุด และส่วนใดเป็นข้อความประกอบ การจับใจความจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจว่าผู้เขียนต้องการสื่ออะไรอย่างถูกต้อง

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนตอบคำถามจากบทความได้
2. นักเรียนสรุปความจากบทความได้

#### สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความจากบทความ

#### กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### ขั้นก่อนอ่าน

1. ครูนำบทความสั้น ๆ มาให้นักเรียนอ่านพร้อมกันแล้วให้นักเรียนลองจับใจความ

ปัจจุบันชีวิตของเยาวชนตกอยู่ท่ามกลางสิ่งแวดล้อมที่เป็นอบายมุข ได้แก่ สุรา ยาเสพติด การพนัน และสถานเริงรมย์ต่าง ๆ ถ้าเยาวชนมีเวลาว่างมากเกินไปก็อาจถูกชักจูงไปสู่อบายมุขได้โดยง่าย หากเยาวชนตกเป็นทาสของอบายมุขแล้วก็จะกลายเป็นอาชญากรในที่สุด ก็หาจึงเป็นกิจกรรมยามว่างที่สำคัญซึ่งจะช่วยป้องกันไม่ให้เยาวชนหันเหไปสู่อบายมุขได้



2. สุ่มถามนักเรียน 2 – 3 คนว่านักเรียนสามารถจับใจความได้อย่างไร (ตอบ : ก็หาเป็นกิจกรรมยามว่างที่สำคัญซึ่งจะช่วยป้องกันไม่ให้เยาวชนหันเหไปสู่อบายมุข )
3. ครูแจกบทความเรื่อง “Clean Kitchen กำจัดคราบน้ำมัน & กลิ่นอาหาร”
4. นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้ โดยครูให้เวลานักเรียนอ่านคร่าวๆ 2 นาที (Overview)

### ขั้นระหว่างอ่าน

1. นักเรียนอ่านบทความอีกครั้ง โดยให้นักเรียนใช้ดินสอขีดประเด็นหลักๆของบทความ (Key Ideas)
2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 3 คน
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทความบทความอีกครั้ง (Read)
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปใจความของบทความนี้ (Record)

( สรุปใจความของบทความ : การกำจัดคราบและกลิ่นอาหารในครัว เครื่องใช้และอุปกรณ์ต่าง ๆ มีดังนี้ ให้ใช้น้ำร้อนราดแล้วล้างด้วยน้ำยาล้างจาน นำฝิ่งแดด ส่วนภาชนะอื่น ๆ ใช้น้ำส้มสายชูครึ่งถ้วยผสมน้ำอุ่นหนึ่งถ้วย ใช้ผ้าชุบหมาด ๆ เช็ดคราบ สำหรับพัดลมดูดอากาศ ให้ถอดใบพัดแช่ น้ำร้อนผสมผงซักฟอก ฟองน้ำขัด ล้าง เช็ดฝิ่งแดด อ่างล้างจาน ใช้เบกกิ้งโซดา 2-3 ช้อนชา เทลงท่อตามด้วยน้ำส้มสายชูครึ่งถ้วย ทิ้งไว้ 10 นาที ราดด้วยน้ำร้อน สำหรับฝานผนังเหนือเตา ใช้น้ำส้มสายชูผสมผงซักฟอกกับน้ำร้อน นำฟองน้ำชุบเช็ดคราบ 2-3 ครั้ง ภาชนะพลาสติก กำจัดกลิ่นโดยแช่ภาชนะในน้ำส้มสายชู 2 วัน ล้างด้วยน้ำสะอาด )

### ขั้นหลังการอ่าน

1. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใจความของบทความที่กลุ่มของตนเองสรุปได้ หน้าชั้นเรียน (Recite)
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามเกี่ยวกับบทความที่กำหนดให้จำนวนกลุ่มละ 5 คำถาม จากนั้นครูนำคำถามที่ได้จากแต่ละกลุ่มมาสลับกลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดเพื่อตอบคำถามที่ได้รับมา เพื่อเป็นการทบทวนเรื่องที่ได้อ่านอีกครั้ง (Review)
3. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปใจความของบทความอีกครั้ง โดยครูให้คำแนะนำและเพิ่มในส่วนที่นักเรียนบกพร่องไป (Reflect)

4. ครูแจกใบงานบทความเรื่อง โรคภัยไข้เจ็บให้นักเรียนทำเป็นรายบุคคล โดยใช้ขั้นตอนการอ่านจับใจความตามลำดับของการสอนแบบ OK5R ตั้งแต่ขั้นก่อนอ่าน ระหว่างอ่าน และหลังอ่าน

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. บทความเรื่อง Clean Kitchen กำจัดคราบน้ำมัน & กลิ่นอาหาร
2. ใบงานบทความเรื่อง โรคภัยไข้เจ็บ

### การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ในการวัด
นักเรียนตอบคำถามจากบทความได้	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60
นักเรียนสรุปความจากบทความได้	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60

## บทความ

### เรื่อง Clean Kitchen กำจัดคราบน้ำมัน & กลิ่นอาหาร



หลังจากคุณพ่อบ้านแม่บ้านเข้าครัวทำอาหาร นอกจากจะมีกลิ่นอันไม่พึงประสงค์แล้ว หลายท่านต้องเผชิญกับความเหนียวๆ จากน้ำมันที่ระเหยอยู่ในอากาศ ทำให้ผนังและพื้นห้องครัว หรือแม้แต่ภาชนะต่างๆ เกิดคราบสกปรก ซึ่งหากไม่รีบเช็ดทำความสะอาดทันที จะกลายเป็นคราบเหนียว ทำให้เช็ดออกยากยิ่งขึ้น

ถ้าเป็นเครื่องใช้และอุปกรณ์ต่าง ๆ ในครัว ยกตัวอย่างที่คราบน้ำมันชอบนักหนา คือ เหยียงที่ทุกครัวเรือนต้องมี ก่อนอื่นให้ใช้น้ำร้อนราด แล้วล้างด้วยน้ำยาล้างจานอีกที หลังจากนั้นนำไปผึ่งแดดให้แห้งก็กลับมาใช้เหมือนเดิมแล้ว ส่วนภาชนะอื่น ๆ ใช้น้ำส้มสายชูครึ่งถ้วยผสมน้ำอุ่น 1 ถ้วย เอาผ้าชุบพอมืด ๆ เช็ดตามคราบมันต่าง ๆ ทั้งกลิ่น และคราบจะหลุดออกมาอย่างง่ายดาย แต่ถ้าหากมีคราบหนามาก ก็ควรออกแรงกดผ้ามากยิ่งขึ้น รับรองว่าเจ้าคราบมันทั้งหลายหลุดออกแน่นอน หรือจะใช้เบกกิ้งโซดาผสมน้ำแทนน้ำส้มสายชูก็ได้

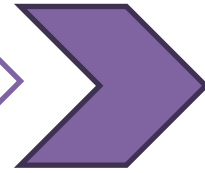
มาถึงเจ้าพัดลมดูดอากาศกันบ้าง คราบมันจากการทำกับข้าวที่เกาะติดอยู่เต็มใบพัด สามารถจัดการ ง่ายๆ โดยการถอดใบพัดออกมาแช่น้ำร้อนที่ผสมผงซักฟอกนิดหน่อย ใช้ฟองน้ำขัดเบา ๆ ล้างด้วยน้ำสะอาด เสร็จแล้วเช็ดให้แห้ง ผึ่งแดดข้างครัวสักหน่อย แล้วเก็บใส่ที่เดิม

อ่างล้างจาน มักมีคราบมันติดอยู่รอบ ๆ ขอบอ่างและปากท่อน้ำทิ้ง อาจทำให้เกิดปัญหาอุดตัน ให้ใช้ เบกกิ้งโซดา ประมาณ 2-3 ช้อนโต๊ะเทลงไปในท่อ ตามด้วยน้ำส้มสายชูประมาณครึ่งถ้วย ทิ้งไว้ 10 นาที หลังจากนั้นราด ร้อนตามลงไปอีกครั้ง คราบมันที่ติดอยู่จะหายไป

ที่เห็นชัดที่สุดคือผนังเหนือเตา มักมีคราบน้ำมันเหลือง ๆ ติดอยู่ ใช้น้ำส้มสายชูผสมผงซักฟอกกับน้ำ ร้อน ใช้ฟองน้ำชุบเช็ดคราบที่ ผนังสัก 2-3 ครั้ง เพียงเท่านี้ฝ้าผนังก็จะกลับมาสะอาดเหมือนเดิม สุดท้าย กลิ่นเหม็นที่ติดภาชนะพลาสติก ปัญหานี้แก้ไขได้โดยแช่ภาชนะเหล่านั้นในน้ำส้มสายชู ทิ้งไว้ 2 วัน แล้วล้างออกด้วยน้ำสะอาด เพียงเท่านี้ก็ได้ภาชนะพลาสติกที่ไม่มีกลิ่นอีกต่อไปค่ะ

รู้เคล็ดลับแล้ว ควรบริหารจัดการกันเลยนะค่ะ จะได้มีครัวสวยสะอาด ภาชนะใหม่เอี่ยม แฉมปราศจากกลิ่นกวนใจ ใดๆนะคะ

## ใบงานบทความ เรื่อง โรคย้ำคิดย้ำทำ



โรคย้ำคิดย้ำทำ เป็นโรคที่หลายคนสงสัยว่าตนเองจะเป็นหรือไม่ เมื่อมีพฤติกรรมซ้ำ ๆ จนเกินปกติ ซึ่งโดยเฉลี่ยคนไทยเป็นโรคย้ำคิดย้ำทำราวร้อยละ 2-3 ของคนไทยทั้งหมด โดยสามารถเริ่มต้นสังเกตเห็นอาการตั้งแต่วัยเด็กถึงช่วงวัยรุ่น เราจะพบโรคย้ำคิดย้ำทำในวัยรุ่นได้เมื่ออายุ 20 ปี



อ.พญ.ธนิศา หิรัญเทพ ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล อธิบายว่า สาเหตุของโรคย้ำคิดย้ำทำ เกิดจากการทำงานของสมอง ซึ่งบางส่วนของสมองทำงานมากกว่าปกติก็จะเกิดอาการย้ำคิดย้ำทำขึ้นมาได้ โดยสมองส่วนหน้าและสมองส่วนกลาง หากทำงานประสานกันผิดปกติ ก็จะมีอาการดังกล่าวนี้ขึ้นได้ รวมทั้งอาจมีสาเหตุเกิดจากพันธุกรรมได้อีกด้วย

โรคย้ำคิดย้ำทำเป็นโรคที่ไม่มีอันตรายถึงแก่ชีวิต แต่คุณภาพชีวิตจะเสียไปโดยเปล่าประโยชน์ ทั้งนี้ ในทางการแพทย์แนะนำให้เริ่มต้นสังเกตอาการของตนเองเกี่ยวกับการทำพฤติกรรมซ้ำ ๆ หรือมีเหตุกังวลซ้ำ ๆ ถ้าหากมีข้อสงสัยอย่างรอให้มีอาการควรจะไปพบแพทย์ โดยแพทย์จะรักษาตามอาการระดับความรุนแรงในคนไข้

ผู้ป่วยที่มีอาการของโรคย้ำคิดย้ำทำ ผู้ป่วยที่มีอาการจนรบกวนชีวิต จะมีอาการหลงลืม บางครั้งอาจคิดว่าตนจะทิ้งของมีค่า จะกังวลไม่ทิ้งของ กลัวจะทิ้งของมีค่าและเก็บสะสมของเอาไว้มาก ๆ ซึ่งเป็นของที่ควรนำไปทิ้งแล้ว แต่ผู้ป่วยจะรู้สึกว่าการจะเก็บเอาไว้ด้วยความกังวล

ส่วนวิธีการรักษา หากมีอาการแล้วเกิดผลกระทบต่อชีวิต ควรจะไปพบแพทย์ตั้งแต่เริ่มต้น แพทย์จะทำการซักประวัติและตรวจสุขภาพจิต ในบางรายที่มีความสงสัยว่าอาจเกิดจากสาเหตุต่าง ๆ จึงมีอาการคล้ายกับย้ำคิดย้ำทำ บางโรคอาจต้องส่งตรวจสมอง เช่น คนไข้กลุ่มที่มีลักษณะการเคลื่อนไหวที่ผิดปกติต่าง ๆ และอาจจะมีอาการคล้ายกับอาการย้ำคิดย้ำทำเพื่อหาสาเหตุที่ถูกต้องและแก้ปัญหา

ส่วนแนวทางการรักษา ในทางการแพทย์แบ่งการรักษาเป็น 2 แนวทางคือ การใช้ยาในการรักษา และการไม่ใช้ยาในการรักษา โดยในส่วนของการใช้ยาล้างจากการรักษาแล้ว จะให้รับประทานยาลดอาการทางจิตหรือยาต้านเศร้า หรือยาที่ออกฤทธิ์สมดุลของสารเคมีบางอย่าง ยากลุ่มนี้อาจจะใช้เวลานานถึงจะออกฤทธิ์ที่ชัดเจนประมาณ 3-4 สัปดาห์ และควรได้รับการรักษาแบบควบคู่พฤติกรรมบำบัด แต่ถ้าหากอาการยังไม่ดีขึ้นก็อาจจะรับการรักษาโดยการผ่าตัด เช่น การฝังเครื่องกระตุ้นไฟฟ้า เพื่อช่วยปรับสัญญาณการทำงานของสมองที่บริเวณนั้น แต่แพทย์มักจะให้การรักษาด้วยยาและควบคู่พฤติกรรมบำบัดเป็นหลักมากกว่า ทางที่ดีเมื่อเริ่มสงสัยและมีอาการควรจะไปพบแพทย์ทันที

ใบงานบทความ  
เรื่อง โรคย้ำคิดย้ำทำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้

1. บทความนี้มีชื่อว่าอะไร

.....  
.....

2. พฤติกรรมของโรคเป็น  
อย่างไร

.....  
.....

3. โรคดังกล่าวสามารถเกิด  
ได้ในวัยใดบ้าง

.....  
.....

4. สาเหตุใดทำให้เกิดโรค  
ดังกล่าวขึ้น

.....  
.....

5. โรคดังกล่าวมีวิธีการ  
รักษาอย่างไรบ้าง

.....  
.....

สรุปใจความของบทความ

.....  
.....  
.....  
.....

## เฉลยใบงานบทความ

### เรื่อง โรคย้ำคิดย้ำทำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้

1. บทความนี้มีชื่อว่าอะไร	โรคย้ำคิดย้ำทำ
2. พฤติกรรมของโรคเป็นอย่างไร	มีลักษณะการทำพฤติกรรมซ้ำ ๆ เกินปกติ
3. โรคดังกล่าวสามารถเกิดได้ในวัยใดบ้าง	ตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยรุ่น
4. สาเหตุใดทำให้เกิดโรคดังกล่าวขึ้น	สมองส่วนหน้าและส่วนกลางทำงานผิดปกติ และเกิดจากพันธุกรรม
5. โรคดังกล่าวมีวิธีการรักษาอย่างไรบ้าง	วิธีการรักษามี 2 วิธี คือ การใช้ยาลดอาการทางจิตควบคู่กับพฤติกรรมบำบัด และรักษาโดยการผ่าตัด

สรุปใจความของบทความ

โรคย้ำคิดย้ำทำ เป็นโรคที่มีลักษณะการทำพฤติกรรมซ้ำ ๆ เกินปกติ โดยเริ่มต้นเห็น อาการได้ตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยรุ่น ซึ่งมีสาเหตุมาจากสมองส่วน หน้าและส่วนกลางทำงานผิดปกติ และเกิดจากพันธุกรรม เริ่มต้นสังเกตอาการของตนเอง คือ จะมีการทำ พฤติกรรมซ้ำ ๆ มีเหตุกังวล ๆ และมีอาการหลงลืม สำหรับวิธีการรักษาทางการแพทย์มี 2 วิธี คือ การใช้ยาลดอาการทางจิตควบคู่กับพฤติกรรมบำบัด และรักษาโดยการผ่าตัด

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ การอ่านจับใจความ

เวลา 10 ชั่วโมง

เรื่องย่อ การอ่านจับใจความสารคดี

เวลา 2 ชั่วโมง

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ครูผู้สอน นางสาวธันท์ทัย จงสุริยภาส

\*\*\*\*\*

## สาระสำคัญ

สารคดี คือ เรื่องที่เขียนขึ้นจากเค้าความจริง มิใช่เรื่องที่เกิดจากจินตนาการ งานเขียนสารคดีจึงเป็นข้อเขียนที่ผู้เขียนต้องการรายงานข้อเท็จจริงแก่ผู้อ่าน โดยไม่ใช่จินตนาการและอารมณ์ผสมผสานลงไป ดังนั้นการจับใจความสารคดีจึงใช้วิธีการเหมือนการจับใจความโดยทั่วไป

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนตอบคำถามจากสารคดีได้
2. นักเรียนสรุปความจากสารคดีได้

## สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความจากสารคดี

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

## ขั้นก่อนอ่าน

1. นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้
  - สารคดีคืออะไร
  - นักเรียนเคยอ่านสารคดีหรือไม่ และเนื้อหาที่อ่านมีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร
2. ครูแจกสารคดีเรื่อง หิงห้อย ลำพู คลองละงู ให้นักเรียน
3. นักเรียนอ่านสารคดีที่กำหนดให้ โดยครูให้เวลานักเรียนอ่านคร่าวๆ 2 นาที (Overview)

## ขั้นระหว่างอ่าน

1. นักเรียนอ่านสารคดีอีกครั้ง โดยให้นักเรียนใช้ดินสอขีดคำตอบของคำถามต่อไปนี้ (Key Ideas)
  - โครงการดังกล่าวเกิดขึ้นที่ใด ( *คลองละงู อำเภอละงู จังหวัดสตูล* )
  - ใครเป็นผู้รับผิดชอบโครงการดังกล่าว ( *คุณอับดุล ขอลิต ลัดเลีย และ เยาวชนหมู่ 6 บ้านหัวทาง อำเภอละงู จังหวัดสตูล* )
  - เหตุใดจึงต้องมีการดำเนินโครงการดังกล่าวขึ้น ( *เพื่อต้องการอนุรักษ์ต้นลำพูบริเวณ*

คลองละงู อำเภอละงู จังหวัดสตูล ให้มีความสมบูรณ์ เพราะต้นลำพูที่เป็นพืชที่มีรากช่วยยึดตลิ่งและเป็นที่ยึดของหิ้งห้อย และความสมบูรณ์ในบริเวณที่มีต้นลำพูจะมีสัตว์น้ำหลายชนิด และชาวบ้านได้ใช้ประโยชน์จากคลองได้ )

2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 3 คน
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบททวนสารคดีอีกครั้ง (Read)
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปใจความของสารคดีนี้ (Record)

( สรุปใจความของสารคดี : คณะทำงานอนุรักษ์คลองละงูต้องการสร้างให้ชาวบ้านมีจิตสำนึก หวงแหนสิ่งแวดล้อม ร่วมกันทำให้คลองละงูเป็นแหล่งอาหารของชุมชน และส่งเสริมให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวชมความงามของคลองละงู ชาวบ้านจะได้ประโยชน์จากรายได้ที่เพิ่มขึ้น )

#### ขั้นหลังการอ่าน

1. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใจความของสารคดีที่กลุ่มของตนเองสรุปได้ หน้าชั้นเรียน (Recite)
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามเกี่ยวกับสารคดีที่กำหนดให้จำนวนกลุ่มละ 5 คำถาม จากนั้นครูนำคำถามที่ได้จากแต่ละกลุ่มมาสลับกลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดเพื่อตอบคำถามที่ได้รับมา เพื่อเป็นการทบทวนเรื่องที่ได้อ่านอีกครั้ง (Review)
3. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปใจความของสารคดีอีกครั้ง โดยครูให้คำแนะนำและเพิ่มในส่วนที่นักเรียนบกพร่องไป (Reflect)
4. ครูแจกใบงานบทสารคดี เรื่อง นกเงือก ให้นักเรียนทำเป็นรายบุคคล โดยใช้ขั้นตอนการอ่านจับใจความตามลำดับของการสอนแบบ OK5R ตั้งแต่ขั้นก่อนอ่าน ระหว่างอ่านและหลังอ่าน

#### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. สารคดี เรื่อง หิ้งห้อย ลำพู คลองละงู
2. ใบงานบทสารคดี เรื่อง นกเงือก

#### การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ในการวัด
นักเรียนตอบคำถามจากบทสารคดีได้	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60
นักเรียนสรุปความจากสารคดีได้	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60



สารคดี  
เรื่อง หิ่งห้อย ลำพู คลองละงู

จากโครงการเยาวชนหมู่ 6 บ้านหัวทาง ร่วมใจอนุรักษ์คลองละงู อำเภอละงู จังหวัดสตูล คุณอัปดุล ขอลेत ลัดเลีย ผู้รับผิดชอบโครงการเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของชุมชนในการอนุรักษ์คลองละงูให้เกิดฐานข้อมูลด้านผลกระทบทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม คลองละงูบริเวณบ้านหัวทาง จะมีต้นลำพู ที่เป็นพืชที่มีรากช่วยยึดตลิ่ง และเป็นที่ยาศัยของหิ่งห้อย และความอุดมสมบูรณ์ในบริเวณที่มีต้นลำพูจะมีสัตว์หลายชนิด เช่น หอยปังปัง กุ้ง และชาวบ้านก็ยังได้ใช้ประโยชน์จากคลอง ทางคณะทำงานต้องการที่จะสร้างให้ชาวบ้านมีจิตสำนึกรักหวงแหนในสิ่งแวดล้อม รวมถึงกลุ่มเยาวชนด้วย มาร่วมกันทำให้คลองละงูเป็นแหล่งอาหารของชุมชน และจะส่งเสริมให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวชมความสวยงามของคลองละงู ชาวบ้านจะได้ประโยชน์จากรายได้ที่เพิ่มขึ้นด้วย

(สารคดี สุขชินโดรม 116, 2559)



## ใบงานสารคดี

### นกเงือก

นกเงือกได้ชื่อว่าเป็นสัญลักษณ์แห่งความซื่อสัตย์ เพราะมันจะมีคู่เพียงตัวเดียว ถ้าตัวผู้ถูกยิงตาย นกแม่ลูกที่อยู่ก็จะยอมอดตายไปด้วย ต้นไม้ที่นกเงือกเลือกเป็นที่อยู่มักมีลำต้นใหญ่ เพราะนกเงือกตัวโต ปกติจะมีความยาวจากปลายปากถึงปลายหางไม่ต่ำกว่า 1 เมตร เวลามันกระพือปีกบิน เสียงจะดังราวพายุ บางชนิดส่งเสียงร้อง กก...กก..กก ก้องหุบเขา

ศัตรูที่สำคัญสำหรับนกเงือกคือคน บ้างล่าเพื่อเป็นอาหาร บ้างล่าเพื่อนำหัวมาสะสม คนที่ใจร้ายจะปีนต้นไม้ขึ้นไปเจาะโพรงขโมยลูกนกชาย แต่วิธีนี้ค่อนข้างเสี่ยงต่อการถูกแม่มกจิก บางคนจึงเลือกโค่นต้นไม้ ซึ่งถ้าต้นไม้ใหญ่ถูกทำลายหมด นกเงือกก็ไม่สามารถมีชีวิตรอดต่อไปได้

(สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ พว.)



## ใบงานสารคดี

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถาม

1. สัตว์ที่ถูกกล่าวถึงในสารคดีคืออะไร

2. สัตว์ชนิดดังกล่าวดำรงชีวิตอยู่ที่ใด

3. สัตว์ชนิดดังกล่าวมีความพิเศษอย่างไร

4. ศัตรูที่สำคัญของสัตว์ชนิดดังกล่าวคืออะไร

5. เพราะเหตุใดจึงกล่าวว่า

“นกเงือกได้ชื่อว่าเป็นสัญลักษณ์แห่งความซื่อสัตย์”

สรุปใจความของสารคดี

.....

.....

## เฉลยใบงานสารคดี

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถาม

1. สัตว์ที่ถูกกล่าวถึงในสารคดีคืออะไร

นกเงือก

2. สัตว์ชนิดดังกล่าวดำรงชีวิตอยู่ที่ใด

ต้นไม้สูง

3. สัตว์ชนิดดังกล่าวมีความพิเศษอย่างไร

หากนกเงือกตัวผู้ตาย  
นกเงือกตัวเมียจะตายตามไปด้วย

4. ศัตรูที่สำคัญของสัตว์ชนิดดังกล่าวคืออะไร

คน

5. เพราะเหตุใดจึงกล่าวว่า

“นกเงือกได้ชื่อว่าเป็นสัญลักษณ์แห่งความซื่อสัตย์”

เพราะนกเงือกจะมีคู่เพียงตัวเดียว  
ตลอดชีวิต

สรุปใจความของสารคดี

นกเงือกได้ชื่อว่าเป็นสัญลักษณ์แห่งความซื่อสัตย์ เพราะนกเงือกจะมีคู่เพียงตัวเดียวตลอดชีวิต หากนกเงือกตัวผู้ตาย นกเงือกตัวเมียจะตายตามไปด้วย มักอาศัยอยู่บนต้นไม้สูง และศัตรูที่สำคัญของนกเงือกคือคน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ การอ่านจับใจความ

เวลา 10 ชั่วโมง

เรื่องย่อ การอ่านจับใจความบทร้อยกรอง

เวลา 2 ชั่วโมง

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ครูผู้สอน นางสาวธันท์ทัย จองสุริยภาส

\*\*\*\*\*

## สาระสำคัญ

บทร้อยกรอง คือ งานเขียนที่นำถ้อยคำมาประกอบกันโดยมีลักษณะบังคับ จำกัดคำและวรรคตอนให้รับสัมผัสกันไพเราะตามกฎเกณฑ์ที่วางไว้ในฉันทลักษณ์ คำว่า ร้อยกรองนี้ เรียกกันได้หลายชื่อ เช่น กวีนิพนธ์ กาพย์กลอน กาพย์ กลอน ฉันท กานท์ คำประพันธ์ คำประดับ และกวีวิจารณ์ ซึ่งคำต่างๆ นี้ ในสมัยก่อนมีความหมาย กว้าง หมายถึง คำประพันธ์ทุกชนิด ดังนั้นการจับใจความบทร้อยกรองจึงต้องอาศัยการอ่านที่รอบคอบและเข้าใจในความหมายของบทประพันธ์อย่างถ่องแท้ เพื่อไม่ให้เกิดการจับใจความมีความคลาดเคลื่อน อีกทั้งยังต้องอาศัยความรู้ในเรื่องของประเภทของคำประพันธ์ เนื่องจากประเภทของคำประพันธ์แต่ละประเภทก็มีความแตกต่างกัน

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนตอบคำถามจากบทร้อยกรองได้
2. นักเรียนสรุปความจากบทร้อยกรองได้

## สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

## ขั้นก่อนอ่าน

1. ครูนำแผนผังกลอนนิราศจากเรื่องนิราศภูเขาทองมาให้นักเรียนดู

*ไม่เมาเหล้าแล้วแต่เรายังเมารัก    สุดจะหักห้ามจิตคิดใจ  
ถึงเมาเหล้าเข้าสายก็หายไป    แต่เมาใจนี้ประจำทุกค่ำคืน*

2. ครูถามนักเรียนว่า “จากบทประพันธ์นี้ มีความหมายว่าอย่างไร” และ “นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับบทประพันธ์นี้”
3. ครูแจกบทร้อยกรองให้นักเรียน
4. นักเรียนอ่านนิทานที่กำหนดให้ โดยครูให้เวลานักเรียนอ่านคร่าวๆ 2 นาที (Overview)

### ขั้นระหว่างอ่าน

1. นักเรียนอ่านร้อยกรองอีกครั้ง โดยให้นักเรียนใช้ดินสอขีดคำตอบของคำถามต่อไปนี้ (Key Ideas)
  - เกิดเหตุการณ์ใดขึ้นในคำประพันธ์ดังกล่าว ( ขอพรจากพระจันทร์ )
  - เหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นที่ใด ( ในเมืองหลวง )
  - เพราะเหตุใดจึงต้องขอพรจากพระจันทร์ ( เพราะชีวิตลำบาก )
  - ทำไมจึงกล่าวว่าชีวิตลำบาก ( ที่บ้านมีหลังคารั่วเป็นรู ไม่ได้รับการศึกษา มี อาชีพ ขายพวงมาลัยหาเลี้ยงชีพไปวัน ๆ )
2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 3 คน
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบททวนบทร้อยกรองอีกครั้ง (Read)
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปใจความของบทร้อยกรองนี้ (Record)
 

( สรุปใจความของบทร้อยกรอง : ฉันขอพรจากพระจันทร์ว่า ขอให้ฉันมีที่พักอาศัยที่มี หลังคามิดชิด มีมุ้งกันยุงเข้า มีผ้าห่มให้คลายหนาว ขอให้มีครูมาช่วยสอน เพราะตนเองไม่เคยได้รับการศึกษา หาเลี้ยงชีพด้วยการขายพวงมาลัยตามท้องถนนเพื่อให้มีกินไปวัน ๆ )

### ขั้นหลังการอ่าน

1. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใจความของบทร้อยกรองที่กลุ่มของตนเองสรุปได้ หน้า ชั้นเรียน (Recite)
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามเกี่ยวกับบทร้อยกรองที่กำหนดให้จำนวนกลุ่มละ 5 คำถาม จากนั้นครูนำคำถามที่ได้จากแต่ละกลุ่มมาสลับกลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดเพื่อตอบคำถามที่ได้รับมา เพื่อเป็นการทบทวนเรื่องที่ได้อ่านอีกครั้ง (Review)
3. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปใจความของบทร้อยกรองอีกครั้ง โดยครูให้คำแนะนำและเพิ่มในส่วนที่นักเรียนบกพร่องไป (Reflect)
4. ครูแจกใบงานบทร้อยกรอง ให้นักเรียนทำเป็นรายบุคคล โดยใช้ขั้นตอนการอ่านจับ ใจความตามลำดับของการสอนแบบ OK5R ตั้งแต่ขั้นก่อนอ่าน ระหว่างอ่านและหลังอ่าน

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. บทร้อยกรอง เรื่อง จันทร์เจ้าขา
2. ใบงานบทร้อยกรอง เรื่อง ใครคือครู

## การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ในการวัด
นักเรียนตอบคำถามจากบท ร้อยกรองได้	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60
นักเรียนสรุปความจากบท ร้อยกรองได้	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60



## บทร้อยกรอง เรื่อง จันทรเจ้าขา

จันทรเอ๋ยจันทรเจ้าขา	ฉันเกิดมาในเมืองหลวง
จันทรเด่นเห็นเต็มดวง	โชติช่วงอยู่รูลังกา
จันทรจำจันทรเจ้าเอ๋ย	ฉันไม่เคยได้ศึกษา
วันวันวิ่งไปมา	ขายมาลัยให้รถยนต์
จันทรเอ๋ยพระจันทรเจ้า	ฉันต้องเฝ้าอยู่บนถนน
แด่ร้อนไม่ร้อนรน	เท่าร้อนใจไม่มีกิน
จันทรเอ๋ยจันทรเจ้าขา	ขอหลังคาคลุมแผ่นดิน
ขอมุงกันยูงรีน	ขอผ้าห่มให้คลายหนาว
จันทรจำจันทรเจ้าเอ๋ย	ฉันไม่เคยรู้เรื่องราว
ก. ไก่ ข. ไช้ดาว	ขอครูด้วยช่วยสอนฉัน
จันทรเอ๋ยพระจันทรเจ้า	ขอคนเรารักผูกพัน
ขอสิทธิเท่าเทียมกัน	ขอสักวันฉันมีกิน ฯ

เนาวรัตน์ พงษ์ไพบูลย์



## บทร้อยกรอง

### เรื่อง ใครคือครู

#### ใครคือครู

ครูคือครูครูคือใครในวันนี้	ไข้อยู่ที่ปริญญามหาศาล
ไข้อยู่ที่เรียกว่าครูอาจารย์	ไข้อยู่นานสอนนานในโรงเรียน
ครูคือผู้ชี้นำทางความคิด	ให้รู้ถูกรู้ผิดคิดอ่านเขียน
ให้รู้ทุกซักรู้ยากรู้พากเพียร	ให้รู้เปลี่ยนแปลงสู่รู้การงาน
ครูคือผู้ยกระดับวิญญาณมนุษย์	ให้สูงที่สุดกว่าสัตว์เดรัจฉาน
ครูคือผู้สั่งสมอุดมการณ์	มีดวงมัลเพื่อมวลชนใช้ตนเอง
ครูจึงเป็นนักสร้างผู้ใหญ่ยิ่ง	สร้างความจริงสร้างคนกล้าสร้างคนเก่ง
สร้างคนให้เป็นตัวของตัวเอง	ขอมอบเพลงนี้มาบูชาครู

เนาวรัตน์ พงษ์ไพบูลย์

## ใบงานบทร้อยกรอง เรื่อง ใครคือครู

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถาม

1. บทร้อยกรองดังกล่าว กล่าวถึงใคร

.....  
.....

2. บุคคลดังกล่าวทำหน้าที่อะไร

.....  
.....

3. ความหวังของครูจากบทประพันธ์คืออะไร

.....  
.....

4. จุดมุ่งหมายของผู้แต่งคืออะไร

.....  
.....

สรุปใจความของบทร้อยกรอง

.....  
.....  
.....

## เฉลยใบงานบทร้อยกรอง เรื่อง ใครคือครู

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถาม

1. บทร้อยกรองดังกล่าว กล่าวถึงใคร

ครู

2. บุคคลดังกล่าวทำหน้าที่อะไร

สอนศิษย์

3. ความหวังของครูจากบทประพันธ์คืออะไร

อยากให้ศิษย์โตขึ้นมาเป็นคนดีของ  
สังคม

4. จุดมุ่งหมายของผู้แต่งคืออะไร

ค่าของความเป็นครูอยู่ที่การยกระดับ  
จิตใจให้ศิษย์ มิใช่การสอนให้ศิษย์เป็น  
เลิศด้านวิชาการแต่เพียงอย่างเดียว

สรุปใจความของบทประพันธ์

ค่าของความเป็นครูอยู่ที่การยกระดับจิตใจให้ศิษย์ มิใช่การสอนให้  
ศิษย์เป็นเลิศด้านวิชาการแต่เพียงอย่างเดียว

## ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นางสาวธันท์ทัย จองสุรีย์ภาส
วัน เดือน ปีเกิด	24 สิงหาคม 2530
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง
ประวัติการศึกษา	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะชำนาญการ

