

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลการใช้หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนจังหวัดปราจีนบุรี พัฒนานิสัยรัก
การอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านโนน
จังหวัดปราจีนบุรี

ชื่อและนามสกุล นางนันทนา สุทธิศรี

แขนงวิชา หลักสูตรและการสอน

สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

อาจารย์ที่ปรึกษา 1. รองศาสตราจารย์ศรีสุดา จริยากุล
2. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไล วัฒนดำรงศักดิ์
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ประพนธ์ เจียรกุล

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้ให้ความเห็นชอบวิทยานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว

(ศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เพียรชอบ)

ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ศรีสุดา จริยากุล)

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิไล วัฒนดำรงศักดิ์)

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประพนธ์ เจียรกุล)

กรรมการ

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์
ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชา
หลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

(รองศาสตราจารย์ ดร.สิริวรรณ ศรีพหล)

ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา

วันที่ 13 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2551

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลการใช้หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนจังหวัดปราจีนบุรี พัฒนานิสัยรักการอ่าน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านโนน จังหวัดปราจีนบุรี

ผู้วิจัย นางนันทนา สุทธิศรี **ปริญญา** ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษา (1) รองศาสตราจารย์ศรีสุดา จริยากุล (2)รองศาสตราจารย์ ดร.วิไล วัฒนดำรงกิจ
ปีการศึกษา 2550

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนานิสัยรักการอ่านจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ได้เนื้อหาในหนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนของจังหวัดปราจีนบุรี และ (2) ประเมินนิสัยรักการอ่านจากการค้นคว้าเพิ่มเติมของนักเรียนที่ได้รับความรู้จากการอ่านหนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนของจังหวัดปราจีนบุรี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านโนน ตำบลคงบัง อำเภอประจันตคาม จังหวัดปราจีนบุรี จำนวน 25 คน ที่ได้จากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 18 แผน แบบประเมินพฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน แบบประเมินผลงานจากการศึกษาค้นคว้า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) พฤติกรรมนิสัยรักการอ่านจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โดยภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.65 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพดี เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมนิสัยรักการอ่านจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กับคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ตั้งไว้ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมนิสัยรักการอ่านสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ตั้งไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (2) ในภาพรวม นิสัยรักการอ่านจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.88 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพดี เมื่อเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม กับคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนิสัยรักการอ่านจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ตั้งไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ ประเพณีไทยพวน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน นิสัยรักการอ่าน

Thesis title: The Effect of Using Prachin Buri Thai Puan Tradition Book to Develop the Love for Reading Habit of Mathayom Suksa I Students of Wat Ban Non School, Prachin Buri Province

Researcher: Mrs. Nantana Suttisri; **Degree:** Master of Education (Curriculum and Instruction); **Thesis advisors:** (1) Srisuda Chariyakul, Associate Professor; (2) Dr. Wilai Watthanadamrongkit; **Academic year:** 2007

ABSTRACT

The purposes of this research were to (1) develop the love for reading habit as a result of organizing reading enhancement activities based on the contents of Prachin Buri Thai Puan Tradition Book; and (2) evaluate the love for reading habit based on additional readings of students who had gained knowledge from reading Prachin Buri Thai Puan Tradition Book.

The employed research sample consisted of 25 purposively selected Mathayom Suksa I students of Wat Ban Non School, Dong Bang Sub-District, Prachantakham District, Prachin Buri Province. The employed research instruments were 18 learning plans, an evaluation form on the love for reading habit behaviors. And an evaluation form on additional readings. Statistics for data analysis were the mean, standard deviation, and t-test.

Research findings revealed that (1) the overall mean score of the love for reading habit behavior of students as a result of organizing reading enhancement activities was 17.65 which was at the good quality level; when the love for reading habit behavior mean score was compared with the set standard mean score, it was found that the love for reading habit behavior mean score was significantly higher than the set standard mean score at the .05 level; and (2) the overall mean score of the love for reading habit based on additional readings of students was 17.88 which was at the good quality level; when the mean score of the love for reading habit based on additional readings of students was compared with the set standard mean score, it was found that the mean score of the love for reading habit based on additional readings of students was significantly higher than the set standard mean score at the .05 level.

Keywords: The Puan tradition, Reading enhancement activities, Love for reading habit

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือและให้คำปรึกษาของรองศาสตราจารย์ ศรีสุดา จริยากุล อาจารย์ที่ปรึกษาหลักและรองศาสตราจารย์ ดร. วิไล วัฒนดำรงกิจ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ตั้งแต่ต้นจนสำเร็จ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ คุณครูอุไร เสริมศิลป์ คุณครูทิพาภรณ์ สงเคราะห์ คุณครูกัลยา กิตติรัตน์ ที่ได้ให้ความร่วมมือในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณ คุณพ่อพงษ์ศักดิ์ คุณแม่บุญสม สุทธิศรี สมาชิกในครอบครัวทุกคน และนายปรีชา สุภาพ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านโนน คุณครูสายสมร มิตรยง ครูโรงเรียน วัดคงไชยมัน ผู้เป็นกัลยาณมิตร ที่ได้ให้กำลังใจ และอำนวยความสะดวกในการทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบแด่บุพการีและครูอาจารย์ทุกท่าน ที่ให้เมตตาให้ความรู้ ให้คำแนะนำ และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา

นันทนา สุทธิศรี

พฤษภาคม 2550

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	7
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	7
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544	15
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม	17
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	18
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราว ตำนาน และประเพณีของชาวไทยพวน	21
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและนิสัยรักการอ่าน	24
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	26
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	26
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	26
การสร้างเครื่องมือ	27
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	31
ตอนที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการประเมินนิสัยรักการอ่านจาก การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ได้เนื้อหาในหนังสือเรื่องประเพณี ไทยพวนของจังหวัดปราจีนบุรี	32

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการประเมินนิสัยรักการอ่านจากการค้นคว้าเพิ่มเติมของนักเรียนที่ได้รับความรู้จากการอ่านหนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนของจังหวัดปราจีนบุรี.....	34
ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบพฤติกรรมนิสัยรักการอ่านจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมกับคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ตั้งไว้.....	36
ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบผลงานจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมกับคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ตั้งไว้.....	37
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	38
สรุปการวิจัย	38
อภิปรายผล	40
ข้อเสนอแนะ	43
บรรณานุกรม	44
ภาคผนวก	49
ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	50
ข หนังสือขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย.....	52
ค แบบประเมินประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	54
ง แผนการจัดการเรียนรู้	77
จ แบบบันทึกผลงานจากการศึกษาค้นคว้า, แบบประเมินพฤติกรรมนิสัยรักการอ่านจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม, แบบประเมินผลงานจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม.....	115
ประวัติผู้วิจัย	134

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมินนิสัยรักการอ่านจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ได้เนื้อหาในหนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนของจังหวัดปราจีนบุรี	32
ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับคุณภาพของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม เรื่องการใช้หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนพัฒนานิสัยรักการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านโนน จังหวัดปราจีนบุรี	34
ตารางที่ 4.3 เปรียบเทียบพฤติกรรมนิสัยรักการอ่านจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม เรื่อง การใช้หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนพัฒนานิสัยรักการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านโนน จังหวัดปราจีนบุรี กับคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน	36
ตารางที่ 4.4 เปรียบเทียบผลงานจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่องการใช้หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนพัฒนานิสัยรักการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านโนน จังหวัดปราจีนบุรีกับคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน	37

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากสภาพแวดล้อม สังคมและปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งจะเกิดขึ้นได้นักเรียนต้องมีนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2549 : 10) เนื่องจากนิสัยรักการอ่าน เป็นกลไกสำคัญที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักแสวงหาความรู้จากการอ่าน ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมเด็กและเยาวชนไทยให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2549 : คำนำ) ซึ่งสอดคล้องกับอุดมศักดิ์ พลอยบุตร (2545 : 18) กล่าวถึงความสำคัญของการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ว่า หลักการเรียนรู้ด้วยตนเองและหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นพลังความคิดสร้างสรรค์ สร้างนิสัยรักการอ่านจึงควรส่งเสริมให้เยาวชนมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการอ่าน เพื่อเป็นนักอ่านที่ดีมีภูมิคุ้มกันการครอบงำทางปัญญา รู้เท่าทันคน ทันเหตุการณ์ ก้าวทันไปกับยุคโลกาภิวัตน์ได้เป็นอย่างดี การสร้างสรรค์ให้เด็กและเยาวชนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ เป็นใบเบิกทาง นำไปสู่สังคมการเรียนรู้ได้อย่างดียิ่ง เนื่องจาก การอ่านหนังสือทำให้เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และศาสตร์อื่นๆ อีกมากมาย เมื่อเด็กอ่านมากก็จะมีคลังคำศัพท์มากและรู้จักคิดอย่างเป็นระบบมากขึ้น ทำให้เด็กสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ (อัจฉรา ประดิษฐ์, 2550 : 14)

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 4) กำหนดโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ให้มีสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 กลุ่มสาระ ที่เป็นพื้นฐานสำคัญที่นักเรียนทุกคนต้องเรียนรู้ และโดยเฉพาะสาระการเรียนรู้ภาษาไทยซึ่งการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันมิได้มุ่งหวังให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้เพียงอย่างเดียว หากมุ่งหวังให้นักเรียนนำความรู้ ความสามารถทางภาษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการ สื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 21) ซึ่ง สาระการอ่าน กำหนดคุณภาพผู้เรียนไว้ใน มาตรฐาน ท. 1.1 ว่าใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิด ไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

เมื่อนักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับแล้วนักเรียนต้องมีความรู้ ความสามารถที่กำหนดตามมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นระดับที่ 3 (ม.1-3) ประการหนึ่งคือการเลือกอ่านหนังสือเพื่อให้นิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ.2544 : 10)

กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหมายถึง การกระทำใดๆ ก็ตามที่มุ่งหวังให้กลุ่มเป้าหมายเกิดความสนใจหนังสือ เห็นความสำคัญและความจำเป็นของการอ่าน เกิดความเพลิดเพลินในการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านควรมีลักษณะสำคัญคือ เร้าใจ จูงใจ บุคคลที่เป็นเป้าหมายให้เกิดความอยากอ่านหนังสือ กิจกรรมจะชี้ให้เห็นว่าการอ่านเป็นสิ่งจำเป็น มีความสำคัญ มีประโยชน์ต่อบุคคล และสังคมนานาประการ จะทำให้กลุ่มเป้าหมายเกิดความรู้สึกว่าความพยายามอ่านให้เข้าใจอ่องเท่านั้นมีคุณค่า (แม้นมาส ชวลิต,2544 : 17) ในทำนองเดียวกัน จวีลักษณ์ บุญญาภยจน (2547 : 97) กล่าวถึง วิธีส่งเสริมให้เด็กอ่านหนังสือและนิสัยรักการอ่านว่า ควรจะชักจูงและแนะนำให้อ่านด้วยวิธีการที่เหมาะสม ชั้นแรกควรให้เด็กได้อ่านหนังสือที่ง่าย สั้น และตรงกับความสนใจของเด็ก เมื่อเด็กเกิดทัศนคติที่ดีต่อการอ่านแล้ว เด็กจะค่อยๆ แสวงหาหนังสือชนิดอื่นๆ มาอ่านเอง และกระทรวงศึกษาธิการ (2542 : 1) กล่าวถึงแนวทางการสร้างนิสัยรักการอ่านว่า การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนให้นิสัยรักการอ่าน เกิดการใฝ่รู้ วิธีการสอนการอ่านมีความสำคัญมาก ครูที่สอนการอ่านต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลาย ความสำเร็จของการสอนอ่านอยู่ที่การช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและเกิดนิสัยรักการอ่าน

จากผลสำรวจขององค์การศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งประเทศไทย ได้ปรากฏว่า ประเทศไทยเป็นประเทศด้อยพัฒนาในด้านการอ่านหนังสือ โดยให้สถิติว่า พลเมืองไทยเฉลี่ยแล้วอ่านหนังสือคนละ 5 หน้ากระดาษต่อปี (อ้างถึงในกระทรวงศึกษาธิการ ,2543 : 2) และจากข้อมูลของสำนักงานสถิติแห่งชาติ (www.twp.co.th/news/index.asp?nid=35)พบว่าปัจจุบันเด็กไทยใช้เวลาอ่านหนังสือน้อยมากวันหนึ่งไม่ถึง 1 นาที อ่านหนังสือเฉลี่ย 2.99 นาที/ปี ซึ่งมีการพูดกันว่าคนไทยอ่านหนังสือปีละ 8 บรรทัด ดังที่วัลย์ มาศจรัส (2550 : 15 – 17)กล่าวว่า โลกในยุคโลกาภิวัตน์ มีส่วนทำให้มนุษย์หันมาฟังและดูมากกว่าอ่าน ปรากฏการณ์เช่นนี้ ทำให้จินตนาการของมนุษย์ถดถอยลง การแก้ไขที่มีประสิทธิภาพ จะต้องหล่อหลอมความคิดของเด็กรุ่นใหม่ให้มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใฝ่หาความรู้อยู่เสมอและรู้สึกภูมิใจในความเป็นไทย เนื่องจากการอ่านเป็นการเรียนรู้ทางวิชาการ และการรับรู้ข่าวสารข้อมูลต่างๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของทุกคน แต่ปัจจุบันนี้คนไทยส่วนใหญ่ ยังไม่มีนิสัยรักการอ่านและไม่รู้จักใช้การอ่านเพื่อพัฒนาจิตใจตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็น อัจฉรา ประดิษฐ์ (2550 : 15-17) ได้กล่าวถึงการขาดนิสัยรักการอ่านว่า ในปัจจุบัน มีสื่อสำเร็จรูปมากมาย โดยเฉพาะสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่มีภาพเคลื่อนไหวพร้อมเสียง ซึ่ง

ไม่ส่งเสริมให้เด็กสร้างภาพขึ้นใน “มโนคิด” หรือสร้างมโนภาพในใจขึ้น ทำให้เด็กคิดเป็นภาพมากกว่าคิดเป็นคำ ดังนั้น การอ่านจึงช่วยพัฒนาการคิดแก่คน การอ่านหนังสือจนประมวลความรู้ นั้นมาเป็นความคิดและปัญญาได้ ย่อมมีคุณประโยชน์ต่อผู้รู้หนังสือ การที่บุคคลจะเข้าถึงแหล่งความรู้เช่นหนังสืออย่างมีใจรักการอ่านและกระตือรือร้นในการหาความรู้ จึงเป็นสิ่งที่ทุกฝ่ายควรใส่ใจ

การปฏิรูปการศึกษามีจุดมุ่งหวังที่สำคัญคือต้องการนำพาสังคมไทยไปให้ถึงจุดมุ่งหมายคือการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) เพื่อที่จะเป็นสังคมฐานความรู้ (Knowledge-based Society) ที่สามารถแข่งขันกับอารยะประเทศได้อย่างเต็มภาคภูมิ การที่จะเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมฐานความรู้ได้ อยู่ที่คนในสังคมโดยส่วนรวมจะต้องมีนิสัยรักการอ่านเป็นสำคัญ ทั้งนี้เพราะการอ่านเป็นเสมือนประตูแห่งปัญญาที่จะทำให้มนุษย์รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้อย่างรวดเร็วผ่านประสบการณ์ความคิด ความเห็น และทรรศนะจากภูมิปัญญาของผู้ที่มีประสบการณ์ ด้วยเหตุนี้เอง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จึงได้เน้นในเรื่องของการอ่านมากเป็นพิเศษ และในระหว่างการประชุมแห่งโลกว่าด้วยหนังสือ ณ กรุงลอนดอน เมื่อวันที่ 7 – 11 มิถุนายน 2525 ได้มีการประกาศปฏิญญาสากลว่าด้วยการสร้างสังคมการอ่านหนังสือว่า “เราขอให้โลกมีหนังสือสำหรับทุกคน และมีทุกคนซึ่งอ่านหนังสือ ทุกคนซึ่งยอมรับว่าหนังสือและการอ่านเป็นส่วนหนึ่งที่จำเป็น และเป็นທີ່ประสงค์ในชีวิตประจำวัน เราขอให้มิโลกซึ่งไม่เพียงประกอบด้วยประชากรที่อ่านออกเขียนได้เท่านั้น หากประกอบด้วย ประชากรที่อ่านหนังสือเป็นนิสัยทั่วทุกคน (กรมวิชาการ, 2529 อ้างถึงใน วิชา แสงวงทรวง, 2543 : 1)

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้แบบใหม่ มุ่งให้คนสนใจรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างเป็นนิสัยต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งถือเป็นวิธีการที่สำคัญที่สุดในการยกระดับให้เป็นคนที่มีศักยภาพ สามารถพัฒนาตนเองได้ (วิทยากร เชียงกุล, 2545 : 6) ดังพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในพิธีเปิดปีหนังสือระหว่างชาติ พ.ศ. 2515 (แม้นมาส ขวลิต, 2544 : 1) ได้ทรงชี้ให้เห็นความสำคัญของหนังสือว่า “หนังสือเป็นเสมือนคลังที่รวบรวมเรื่องราว ความรู้ ความคิด วิทยาการทุกด้านทุกอย่างที่มนุษย์ได้เรียนรู้ ได้คิดอ่านและเพียรพยายามบันทึกไว้ด้วยลายลักษณ์อักษร หนังสือแพร่ไปถึงที่ใด ความรู้ ความคิด ก็แพร่ไปถึงที่นั่น หนังสือจึงเป็นสิ่งมีค่าและมีประโยชน์อันประมาณมิได้ ในแง่ที่เป็นบ่อเกิดแห่งการเรียนรู้มนุษย์...”

การอ่านจึงเป็นวิธีที่จะช่วยให้มนุษย์ได้รับความรู้ ข้อมูลข่าวสารและแนวคิดใหม่ๆ อันจะเป็นการพัฒนาตนเองและรู้จักปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ใช้การอ่านเป็นวิถีแห่งการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องและเกิดขึ้นได้ นักเรียนต้องมึนิสัยรักการอ่านจะทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะ

ที่พึงประสงค์ตามแนวการจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่ยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่านทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับโรงเรียน โดยให้ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง หลากหลายและสม่ำเสมอ มุ่งกระตุ้นให้กลุ่มเป้าหมายเกิดความสนใจอยากรู้อยากอ่าน จนสามารถนำความรู้เหล่านั้น ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างหลากหลาย การนำนักเรียนเข้าไปอยู่ในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพและต้องจัดกิจกรรมการอ่านเป็นกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน เพื่อกระตุ้นให้เกิดการอ่านอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนเป็นนิสัยอาจจัดลักษณะเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยกำหนดระยะเวลาไว้อย่างชัดเจน(กระทรวงศึกษาธิการ,2549 : 24)

ครูสามารถสร้างนิสัยใฝ่รู้แก่นักเรียนได้ โดยการใช้นวัตกรรมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต้องสืบค้นจากหนังสือ ครูต้องเตรียมแหล่งวิทยาการอ่านความสะดวกแก่นักเรียน เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนรู้สึกง่ายต่อการอ่านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเมื่อนักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อการอ่านแล้ว จะมีความกระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้อยู่เสมอและคิดเสมอว่าความรู้เกิดขึ้นและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังนั้นจึงต้องเอาใจใส่ติดตามเป็นประจำ มิฉะนั้นจะกลายเป็นคนล่าถอย นอกจากนี้ครูต้องส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ทั้งในและนอกโรงเรียน (วิระ สุตสังข์,http://www.sy_ac.th/thai/thai3310_1.html) และ ปราณี บุญชุ่ม (2541 : 1-2) กล่าวถึงการสอนอ่านว่า ครูต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลาย ความสำเร็จของการสอนอ่านอยู่ที่การช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและเกิดนิสัยรักการอ่าน ซึ่งนักเรียนจะนำไปใช้ประโยชน์ได้ตลอดชีวิต จึงเป็นหน้าที่ของครูทุกคนที่จะต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน

โรงเรียนวัดบ้านโนน กำหนดเกณฑ์คุณภาพมาตรฐานด้านการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตั้งเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 70 ของคะแนนเฉลี่ย (โรงเรียนวัดบ้านโนน,2548 : 5) จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 65 และจากการประเมินคุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา รอบแรก มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทย ในระดับชั้น ป.3 ป.6 และม. 3 ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุง (สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา,2548 : 33)

เมื่อสำรวจหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในห้องสมุดอยู่ในโรงเรียนวัดบ้านโนน พบว่า มีหนังสืออ่านนอกเวลาตามที่กระทรวงศึกษาธิการแนะนำให้ใช้ แล้ว

ยังมีหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ประเพณีไทยพวน ที่มีเนื้อหาเรื่องประเพณีเรื่องราวและวัฒนธรรมของชาวไทยพวน หมู่บ้านม่วงขาว อำเภอศรีมโหสถ จังหวัดปราจีนบุรี

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอน พิจารณาแล้วเห็นว่า หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวน ที่กรมวิชาการจัดทำขึ้นเป็นหนังสือที่มีคุณค่า เป็นสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตร มีความเหมาะสมที่จะนำมาใช้เป็นสื่อในการส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เนื่องจาก การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับวิถีชีวิต วัฒนธรรม ประเพณีของคนในท้องถิ่น จะทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการอ่านหนังสือมากขึ้น (อรพินท์ เมืองชมพู, 2547 : 1) อีกทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นปีแรก ของช่วงชั้นที่ 3 จำเป็นต้องปลูกฝังให้มีนิสัยรักการอ่านเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการเรียนในระดับสูงต่อไป ผู้เรียนในระดับนี้ ต้องเป็นผู้ที่ขวนขวาย ใฝ่ใจหาความรู้อยู่เสมอ จึงประสบความสำเร็จในการเรียนได้ นับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งต้องทำให้เด็กสนใจรักการอ่านหนังสือและมีนิสัยรักการอ่าน เพื่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้กว้างขวางออกไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านโนน อำเภอประจันตคาม จังหวัดปราจีนบุรี

2.2 เพื่อประเมินนิสัยรักการอ่านจากการค้นคว้าเพิ่มเติมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านโนน อำเภอประจันตคาม จังหวัดปราจีนบุรี ที่ได้รับความรู้จากการอ่านหนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนของจังหวัดปราจีนบุรี

3. ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยดังนี้

3.1 ประชากร

ประชากร เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านโนน ปีการศึกษา 2550

3.2 ตัวแปรที่เกี่ยวข้อง

3.2.1 **ตัวแปรต้น** ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่องประเพณีไทยพวน

3.2.2 *ตัวแปรตาม* ได้แก่ นิสัร้การอ่านของนักเรียนจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

4. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

4.1 ประเพณีไทยพวน หมายถึง ประเพณีที่ผู้วิจัยพิจารณาคัดเลือกมาจากหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องประเพณีไทยพวน โดยพิจารณาคัดเลือกจากประเพณีที่มีลักษณะใกล้เคียงกับประเพณีในท้องถิ่นของนักเรียน เพื่อนำมาเป็นสื่อให้นักเรียนอ่านก่อนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

4.2 กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน หมายถึง กิจกรรมที่ครูจัดขึ้น โดยใช้แผนกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 18 แผน ใช้เวลา 18 ชั่วโมง เป็นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่สืบเนื่องมาจากการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องประเพณีไทยพวนแล้วให้นักเรียนมีการศึกษาค้นคว้า และมีการนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน

4.3 การพัฒนานิสัร้การอ่านจากการศึกษาค้นคว้า เป็นการการจัดกิจกรรมโดยใช้หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวน เป็นสื่อให้นักเรียนเกิด ความมุ่งมั่น ใส่ใจ ในการศึกษาค้นคว้าจากการอ่านหนังสือ โดยศึกษาพฤติกรรมนักเรียน จากการบันทึกความรู้จากการอ่านการใช้แหล่งอ้างอิงและแสดงผลงานจากการอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า

4.4 นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนวัดบ้านโนน อำเภอประจันตคาม จังหวัดปราจีนบุรี จำนวน 25 คน

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การวิจัยครั้งนี้มีประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับดังนี้

5.1 นักเรียนมีนิสัร้การอ่านมากขึ้น

5.2 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนานิสัร้การอ่าน ไปประยุกต์ใช้ในหนังสือเรื่องอื่นๆ ต่อไป

5.3 เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ได้นำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านไปปรับปรุงเทคนิควิธีการเพื่อพัฒนานิสัร้การอ่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน ดังนี้

1. เอกสาร แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
2. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม
4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความเป็นมาของชาวไทยพวน
5. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิสัยรักการอ่าน

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

1.1 ความหมาย ความสำคัญและนิสัยรักการอ่าน

1.1.1 ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ มีนักการศึกษาหลายท่านให้ความหมายของการอ่านไว้ดังนี้

ศิริพร ลิ้มตระการ (2534 : 5) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่าน คือ กระบวนการแห่งความคิดในการรับสารเข้าในขณะที่อ่านสมองของผู้อ่านจะคิดตามผู้เขียนหรือตีความข้อความที่อ่านไปด้วยตลอดเวลา และ สายใจ ทองเนียม (2542 : 78) กล่าวถึงการอ่านว่า คือ การดู การทำความเข้าใจจากตัวหนังสือ หรือออกเสียงตามตัวหนังสือและสามารถเก็บรวบรวมความคิดพิจารณาเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามที่ผู้เรียบเรียงต้องการสื่อความหมาย นอกจากนี้ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2541 : 2) กล่าวถึงความหมายของการอ่านว่าการอ่านเป็นลำดับขั้นที่เกี่ยวข้องกับการทำความเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และเรื่องราวของสารที่ผู้อ่านสามารถบอกความหมาย และ ชำนะ บูชาสุข (2546 : 51) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านหมายถึง การแปลความหมายของตัวอักษรออกมาเป็นถ้อยคำหรือความคิด แล้วนำความคิดนั้นมาใช้ประโยชน์ ตัวอักษรเป็นเพียงเครื่องหมายแทนคำพูด และการพูดเป็นเพียงเสียง

ที่ใช้แทนของจริงอีกทอดหนึ่ง เพราะฉะนั้น หัวใจของการอ่านจึงขึ้นอยู่กับที่การเข้าใจความหมายของ คำที่ปรากฏอยู่ในข้อความนั้น

จากความหมายที่นักวิชาการได้ให้ไว้สามารถสรุปได้ว่า การอ่านเป็น กระบวนการทางความคิด จากการเข้าใจความหมายที่ปรากฏเป็นตัวหนังสือ ในสื่อสิ่งพิมพ์ให้ ตรงกันระหว่างผู้อ่านกับผู้เขียน ซึ่งมีความแตกต่างกันไปตามสติปัญญา อารมณ์ ประสบการณ์เดิม และความสนใจของผู้อ่าน

1.1.2 ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านหนังสือ มีจุดมุ่งหมาย 2 ประการคือ การอ่านเพื่อความรู้และการ อ่านเพื่อความบันเทิง ความสำคัญของการอ่านจะมีมากขึ้นเพียงใด ขึ้นอยู่กับ จุดมุ่งหมายของ ผู้อ่าน ได้มีนักการศึกษากล่าวถึงความสำคัญของการอ่านดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2549 : บทนำ) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรม และค่านิยมต่างๆ รวมทั้งช่วยในการ เปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิต พัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ อย่างยิ่ง

บันลือ พฤษะวัน (2532 : 10-11) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านเป็นหัวใจของการพัฒนาทักษะทางภาษาที่มีความสำคัญและจำเป็นนานัปการ เนื่องจากเป็น เครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมได้ตลอดเวลา ช่วยให้รอบรู้ถึงการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม การสื่อสารและการปรับตัว นอกจากนี้การอ่านยังเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ สร้างความเพลิดเพลินและพัฒนาจิตใจ และ เรื่องอุไร อินทรประเสริฐ (2546 : 66) ได้ กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านเป็นการรับสารที่สำคัญประเภทหนึ่งนอกเหนือไปจาก การฟัง การอ่านมีข้อดีเหนือกว่าการฟังตรงที่สามารถหยุดอ่านเมื่อใดก็ได้ และในขณะที่หยุดอ่าน นั้น ผู้อ่านมีเวลาพิจารณาเรื่องราวที่อ่านได้ ยุคปัจจุบันความรู้ทางวิชาการ ข้อมูลข่าวสารต่างๆ มี อยู่และเกิดตลอดเวลา บุคคลที่มีคุณภาพของสังคมจำเป็นที่จะต้องอ่านความรู้ ข่าวสารต่างๆ อยู่ เสมอ จึงจะสามารถพัฒนาตนเองได้ นอกจากนี้ อัจฉรา ประดิษฐ์ (2550 : 19- 21) กล่าวถึง ความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต ผู้ที่อ่านหนังสือไม่ ออกมักจะเสียเปรียบ กลายเป็นคนล้าหลัง ในชีวิตประจำวันเราต้องอาศัยการอ่านออกเพื่อการ ดำรงชีวิต

ไพพรรณ อินทนิล (2546 : 7-9) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นรากฐานสำคัญของการศึกษา เนื่องจากการเรียนวิชาการต่างๆ ล้วนแต่ใช้การอ่านเป็น

สื่อในการเรียนรู้ ผู้เรียนจะต้องมีความสามารถในการอ่าน จึงจะสามารถร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนได้เป็นอย่างดี การอ่านหนังสือจะทำให้เกิดการพัฒนาความคิด สติปัญญา จริยธรรม คีลธรรม และเชาว์ปัญญาต่างๆ ได้ดี ผู้ที่อ่านมากย่อมมีมุมมองและวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและพัฒนาสังคมได้ รวมทั้งผู้ที่รักการอ่านก็สามารถหาทางออกในการลดความเครียดด้วยการอ่านหนังสือที่ตนเองชอบได้ ซึ่งสอดคล้องกับ ทวีลักษณ์ บุญยกาญจน (2547 : 7) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า เนื่องจากการอ่าน ทำให้ได้ข้อมูล ข้อคิดเห็น และข้อเท็จจริงเพื่อนำไปประมวลให้เกิดภูมิปัญญาและอัจฉริยภาพ ส่วนตน รวมทั้งได้นำข้อมูลที่ได้นับสนุนความเชื่อของตนเองรวมถึงการพิสูจน์ยืนยันความถูกต้องในเรื่องที่ตนสนใจ การเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ที่จะช่วยให้คุณภาพชีวิตและหน้าที่การงานเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น ได้รับความเพลิดเพลิน พักผ่อนหย่อนใจจากการอ่านหนังสือ

ดังนั้น การอ่านจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ได้ตามความต้องการของแต่ละบุคคล โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สามารถเลือกสิ่งที่จะอ่านได้อย่างหลากหลาย ทำให้ผู้อ่านมีความรู้เพิ่มพูนมากยิ่งขึ้น ผู้ที่อ่านมากย่อมมีคุณภาพชีวิตที่ดี เนื่องจากนำความรู้จากการอ่านมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

1.1.3 นิสัยรักการอ่าน

ผู้ที่มินิสัยรักการอ่าน เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ เนื่องจาก มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านหนังสือ ได้มีนักการศึกษากล่าวถึง ลักษณะของผู้มินิสัยรักการอ่าน ไว้ดังนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 (2546 : 593) ได้ให้ความหมายของคำว่า นิสัย คือ นิสัย น. ความประพฤติที่เคยชิน เช่น ทำงานเป็นนิสัย

ศรีรัตน์ เจริญจันทร์ (2535 : 36) กล่าวถึงนิสัยรักการอ่านว่า หมายถึงการฝึกใฝ่มุ่งมั่นแต่การอ่านและอ่านจนเคยชิน อ่านจนเป็นนิสัย บางครั้งมีปัญหาและอุปสรรคต่อการอ่านบ้างก็ไม่ย่อท้อ คนที่มินิสัยรักการอ่านย่อมอ่านทุกอย่างที่เป็นวัสดุสำหรับการอ่าน ไม่ว่าจะเป็นหนังสือ สิ่งพิมพ์อื่นๆ กล่าวโดยสรุป คือ นิสัยรักการอ่าน หมายถึง แนวโน้มที่จะอ่านอย่างสม่ำเสมอ โดยไม่จำกัดเวลา สถานที่รูปแบบและเนื้อหา นอกจากนี้ยังกล่าวอีกว่า นิสัยรักการอ่านไม่สามารถเกิดขึ้นได้เองตามธรรมชาติ จำเป็นต้องสร้างขึ้นมา ด้วยการปลูกฝังตั้งแต่วัยน้อยๆ โดยการเตรียมความพร้อมในการอ่านให้แก่เด็ก ให้ความรัก ความอบอุ่นเพียงพอ ส่งเสริมให้ร่างกายและสติปัญญาพัฒนาไปตามลำดับขั้น โดยผู้เป็นพ่อแม่และครอบครัวเป็นองค์ประกอบเบื้องต้นที่จะปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็ก

สุขุม เฉลยทรัพย์ (2530 : 28-30) ได้ให้ความหมายไว้ว่า นิสัยรักการอ่าน คือ ผู้ที่ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ และใช้การอ่านซึ่งเป็นเรื่องของทักษะ ต้องได้รับการฝึกฝนอยู่เป็นนิจจึงทำ

ให้มีความสามารถในการอ่านได้ดี อีกทั้งเป็นเครื่องสำหรับให้ผู้อ่านได้มาซึ่งความรู้ และช่วยทำให้จิตใจมีความสุข และเพลิดเพลิน สามารถพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการอ่าน เนื่องจาก ได้รับประสบการณ์หรือกิจกรรมที่พึงพอใจ เกี่ยวกับการอ่าน ย่อมก่อให้เกิดความรู้สึกและการแสดงออกที่ดีต่อการอ่าน

เกสตุรังก์ สักกะบุชา (2540 : 7) กล่าวถึงนิสัยรักการอ่านว่า นิสัยรักการอ่านหมายถึง การแสดงออกเกี่ยวกับความสนใจ การชอบอ่าน การมีความพร้อมและความพยายามในการอ่าน ได้แก่ การดูหนังสือ การดูรูปภาพจากหนังสือ การอ่านหนังสือเรียน หนังสือสำหรับเด็ก หนังสือพิมพ์ สิ่งพิมพ์ที่เป็นประโยชน์ รู้จักใช้เวลาว่างเพื่อการอ่าน สามารถอ่านหนังสือได้ทุกสถานที่และทุกโอกาสตามความเหมาะสมซึ่งแสดงพฤติกรรมดังกล่าวเป็นประจำ

จากการให้ความหมายและลักษณะพฤติกรรมของนิสัยรักการอ่านกล่าวสรุปได้ว่า นิสัยรักการอ่าน คือพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียนที่มีความสนใจอ่านหนังสือได้ทุกที่ทุกเวลา ใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ ชอบอ่านหนังสือ มีความเพลิดเพลินในการอ่านทั้งหนังสือบันเทิงคดี สารคดี สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ

1.1.4 แนวทางการพัฒนานิสัยรักการอ่าน

จากความสำคัญของการอ่านและนิสัยรักการอ่าน ได้มีการเสนอแนะแนวทางการพัฒนานิสัยรักการอ่านไว้ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ(2549 : 1-7) กล่าวถึงการปลูกฝังนิสัยให้รักการอ่าน ให้เริ่มปลูกฝังตั้งแต่เยาว์วัย จึงจะเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และได้กำหนดนโยบายส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ไว้ว่า ให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง หลากหลายและสม่ำเสมอ ได้เสนอแนวคิดในการพัฒนานิสัยรักการอ่านไว้ดังนี้

1. ใ้ใจให้เกิดความอยากอ่านหนังสือ
2. ให้เกิดความพยายามที่จะอ่านเพื่อจะได้รู้เรื่องที่นำรู้ที่มีอยู่ในหนังสือและนำสนุกตามกิจกรรมที่จัดขึ้น
3. แนะนำกระตุ้นให้อยากรู้อยากเห็นเรื่องนำรู้ต่างๆ เกิดความรอบรู้ คิดกว้าง มีการอ่านต่อเนื่องจนเป็นนิสัย
4. สร้างบรรยากาศที่น่าอ่าน รวมทั้งให้มีวัสดุการอ่าน มีแหล่งการอ่านที่เหมาะสมและเพียงพอ

ในทำนองเดียวกันสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอประสาธ จังหวัดสุรินทร์ (2540 : 41-46) เสนอแนะว่ากระบวนการในการพัฒนานิสัยรักการอ่านจะต้องใช้เวลาต่อเนื่องยาวนาน ทั้งในและนอกห้องเรียน ในการแนะนำต้องแสดงออกด้วยความรัก ความเมตตา

เอื้ออาทร จริงใจ ไม่ใช่วิธีเคร่งครัด เข้มงวด ควบคุม เผด็จการลงโทษ ทั้งทางวาจาและทางกาย จึงจะ
 ประสบผลอย่างถาวร ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 190) กล่าวถึงการส่งเสริมให้
 นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ว่า ครูต้องวางแผนการอ่านให้เหมาะสมกับเนื้อหาให้กับนักเรียนอ่าน
 วุฒิภาวะ ประสบการณ์ และความสนใจของนักเรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นนักเรียน
 เป็นสำคัญ

นอกจากนี้ วิชา แสงทรวง (2543 : 18) ได้เสนอแนะองค์ประกอบในการ
 พัฒนานิสัยรักการอ่าน สรุปได้ 2 ประการคือ

1. ปัจจัยนำเข้า

เนื้อหาสาระควรจะอยู่ในความนิยมและความพึงพอใจของผู้อ่าน กลุ่ม
 เพื่อน ซึ่งมีอิทธิพลต่อการจูงใจในการอ่าน ควรใช้กลุ่มเพื่อนในการสร้างความรักการอ่าน รวม
 ทักษะคิดด้านการอ่านของผู้สอน ต้องเป็นผู้ที่รักการอ่าน ตลอดจนจัดบรรยากาศเพื่อส่งเสริมการอ่าน
 และ เวลา ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จะส่งผลต่อการพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียน

2. ด้านกระบวนการ

กิจกรรม ที่ควรนำมาใช้ส่งเสริมการอ่านได้แก่ การแนะนำหนังสือ การ
 ท่องจำ การให้อ่านเพิ่ม การกำหนดชื่อเรื่องให้อ่าน รวมทั้ง การวัดและประเมินผล ได้แก่ การให้
 ผู้เรียนได้รู้ผลการอ่านของตน การให้รางวัลที่ถูกต้อง การออกข้อสอบจากหนังสือที่ให้อ่าน จะ
 ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น

ชุตินา สัจจามันท์ (2527 : 16-18) ได้เสนอแนวคิดการจัดกิจกรรมพัฒนา
 นิสัยรักการอ่านไว้หลายกิจกรรม ดังนี้

1. แข่งขันการอ่านในเวลาที่กำหนด
2. เสนอหนังสือที่นักเรียนสนใจ
3. แต่งแฟนซี มีสาระ เช่น แต่งตัวเป็นตัวละครในหนังสือ
4. จัดกิจกรรมเพียงคืนเดียว
5. ให้ประกาศนียบัตรรับรองความสามารถในการอ่าน
6. เชิญนักเขียน นักข่าว บรรณาธิการ มาร่วมรับประทานอาหารแล้วให้มี

การอ่านผลงานของแขกรับเชิญ

7. จัดตั้งชมรมการอ่าน จัดกิจกรรมพบปะสังสรรค์

สุพรรณิ วราทร (2550 : 15-20) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรม
 ส่งเสริมการอ่านเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสนใจ เห็นความสำคัญและความจำเป็นของการอ่าน และอ่าน

จนเป็นนิสัยให้ได้รับประโยชน์ทางตรงในการสร้างนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาทักษะการอ่าน ไว้ 5 ประการ คือ

1. สร้างบรรยากาศที่จูงใจในการอ่าน
2. ชี้ให้เห็นความสำคัญและความจำเป็นของการอ่าน
3. กระตุ้นหรือเร้าให้เกิดความอยากรู้อยากอ่านหนังสือ โดยเฉพาะหนังสือ

ที่มีคุณภาพ

4. แนะนำชักชวนให้เกิดความพยายามที่จะอ่านให้แตกฉานเกิดความเข้าใจเรื่องต่างๆ และสามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์

5. ส่งเสริมให้มีการอ่านอย่างต่อเนื่องจนเป็นนิสัย

นอกจากนี้ยังกล่าวถึงกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่จัดกลุ่มตามทักษะที่ใช้ในการร่วมกิจกรรมและลักษณะการจัดกิจกรรม 6 ประเภท ได้แก่ กิจกรรมที่ใช้ทักษะการฟัง กิจกรรมที่ใช้ทักษะการพูด กิจกรรมที่ใช้ทักษะการฟังและการดู กิจกรรมที่ใช้ทักษะการเขียน กิจกรรมแข่งขัน/ประกวด และกิจกรรมที่จัดเป็นโครงการ

จากข้อคิดเห็นและแนวทาง จุดมุ่งหมาย เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนนั้น ครู เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการวางแผน การจัดหาสื่อส่งเสริมการอ่านที่มีคุณภาพเหมาะสมกับความสนใจ วัย วุฒิภาวะ และประสบการณ์ของนักเรียน เช่น การเลือกให้หนังสืออ่านเพิ่มเติม การจัดกิจกรรมสืบเนื่องจากการอ่านหนังสือ โดยใช้ทักษะทางภาษา จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในกระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นอีกแนวทางหนึ่งในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน

จากแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยเลือกใช้แนวทางในการพัฒนานิสัยรักการอ่านที่กระทรวงศึกษาธิการได้เสนอแนะไว้ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนอ่านหนังสือเรื่องประเพณีไทยพวน จังหวัดปราจีนบุรี และจัดกิจกรรมสืบเนื่องจากการอ่าน ส่งเสริมให้มีการนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้าซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชา แสงทรวง (2543 : 18) ที่ได้เสนอแนะองค์ประกอบในการพัฒนานิสัยรักการอ่านไว้ 2 ประการ คือด้านปัจจัยนำเข้า คือ เนื้อหาประเพณีไทยพวนที่ปรากฏในหนังสือ อยู่ในความสนใจของนักเรียน และด้านกระบวนการคือ กิจกรรมสืบเนื่องจากการอ่านและการนำเสนอความรู้จากการอ่าน ของนักเรียน

1.2 เอกสารเกี่ยวกับทฤษฎีการอ่าน

1.2.1 ทฤษฎีการอ่าน

กระบวนการอ่านทางจิตวิทยาเกี่ยวเนื่องรวมกันทั้งหมดระหว่างสิ่งเร้าที่เข้ามาในรูปแบบของคำจากสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ และผลที่ได้รับจากการตอบสนองในความคิดของผู้อ่าน จากคำพูดที่ตอบคำถามหรือการเขียนสรุปตอบคำถามหรือในรูปแบบวิธีการใดวิธีการหนึ่งเพื่อตอบสนองทางความคิดของผู้อ่านที่แสดงออกมา ซึ่ง สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2532 : ก) กล่าวถึงทฤษฎีนั้นความสัมพันธ์ของข้อความกับประสบการณ์เดิม ว่า ผู้อ่านอ่านสารประเภทต่างๆ ไม่ว่าจะป็นด้านบันเทิงหรือวิชาการ จะพยายามโยงเข้าสู่ประสบการณ์เดิม และใช้ประสบการณ์ที่ตนมีอยู่เป็นเครื่องมือช่วยในการตัดสินใจเพื่อยอมรับหรือไม่ต่อไป แต่ถ้าเรื่องที่อ่านไม่เคยมีประสบการณ์มาก่อนจะอ่านซ้ำ 2 – 3 ครั้ง จนกว่าจะแน่ใจเพื่อตัดสินใจ ข้อมูลที่ได้รับการยอมรับแล้วจะเก็บไว้ในสมองเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป ส่วนข้อมูลที่ไม่ยอมรับไม่ยอมรับจะเพิกเฉยและไม่สนใจ

ดังนั้น การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยเลือกเนื้อหาที่เป็นเรื่องราวประเพณีไทยพวน จึงสอดคล้องกับทฤษฎีข้างต้นกล่าวคือ เรื่องที่อ่านมีความสัมพันธ์กับประสบการณ์เดิมของนักเรียน เมื่อนักเรียนตัดสินใจว่าจะยอมรับเก็บไว้ใช้ประโยชน์ต่อไป ก็ย่อมพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนได้

แม้นมาส ชาลิต (2544 : 21-22) กล่าวถึงแนวคิดที่จะนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้ได้ผลดีนั้น ต้องคำนึงถึงแนวคิด ทฤษฎีและหลักเกณฑ์บางอย่าง ซึ่งจะช่วยให้กิจกรรมเป็นที่จูงใจ สร้างความประทับใจให้แก่บุคคล เป้าหมาย ให้เกิดความกระตือรือร้นเปลี่ยนแปลงทัศนคติและพฤติกรรมไปในทางที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์คือ

1. แนวความคิดและทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ของเรา เช่น ประสาทสัมผัส ความพึงพอใจ และไม่พึงพอใจเกิดขึ้นได้อย่างไร แนวความคิดของคนรุ่นก่อนที่ว่าการเรียนต้องประกอบด้วย ส. จ. ป. ลี. – ฟัง คิด ถาม เขียน ให้ได้ยินได้ฟัง (รวมทั้งการอ่าน) ให้รู้จักคิดและจำ รู้จักถาม รู้จักจดบันทึกและเขียน ซึ่งให้เห็นความสำคัญของการใช้หู (รวมทั้งตา) สมอง และมีมือกิจกรรมที่จัดขึ้นต้องง่ายแก่การดู การฟัง เราให้เกิดความคิด สร้างความประทับใจให้จำก่อนให้เกิดความสงสัยใคร่รู้ อยากถามอยากรู้ต่อไป สิ่งที่ได้ยินได้เห็นนั้นน่าสนใจจึงต้องจด และนำไปเขียนเป็นเรื่องราวได้

จากแนวคิดข้างต้นการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยให้นักเรียนอ่านเรื่องประเพณีไทยพวน แล้วให้ทำกิจกรรมสืบเนื่องจากการอ่าน มีการนำเสนอความรู้จากการอ่านทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจ เนื่องจากกิจกรรมจะกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสงสัยใคร่รู้ กระตุ้นให้เกิดความสนใจ ทำให้นักเรียนต้องการอ่านหนังสือมากขึ้น

2. แนวความคิดและทฤษฎีที่ว่ามนุษย์เป็นสัตว์สังคม คนเราต้องการอยู่ในหมู่เหล่า ความคิดใหม่ๆ จะเกิดขึ้นเมื่ออยู่เป็นหมู่เหล่า กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็นกิจกรรมซึ่งมีผู้เกี่ยวข้องอย่างน้อยสองคน คือ ผู้จัดกิจกรรมและเป้าหมายบุคคล คนเราต้องการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม และต้องการเป็นสุขอยู่ในสังคม การส่งเสริมการอ่านเป็นการเร่งเร้า และแนวทางการพัฒนาตนเองของแต่ละคน การเน้นประโยชน์ที่แต่ละคนจะได้รับจากกิจกรรมจะมีส่วนทำให้กิจกรรมประสบผลสำเร็จ

ดังนั้นการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม มีความสอดคล้องกับแนวคิดข้างต้นและเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น กล่าวคือ ในระหว่างการทำกิจกรรมของกลุ่มย่อมมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน ทำให้เกิดการยอมรับและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

3. แนวความคิดที่ว่ามนุษย์มีการเคลื่อนไหว มีวิวัฒนาการ ไปสู่สิ่งใหม่ๆ ที่แปลกกว่าให้ผลดีกว่า การจัดกิจกรรมแต่ละครั้งต้องคำนึงว่ามีอะไรใหม่และแปลกไปกว่าคนทั่วไปหรือคนในชุมชนนั้น สถานศึกษานั้นเคยเห็น เคยได้ยินแล้วหรือไม่ การคัดแปลงแต่งเติม เปลี่ยนรูปแบบทำให้สิ่งที่คุ้นเคยแล้ว มองดูและแปลกใหม่ได้เหมือนกัน

ผู้วิจัยได้นำแนวคิดมากำหนดให้นักเรียนนำเสนอความรู้ในรูปแบบต่างๆ เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การทายปริศนาคำทาย ย่อมทำให้กิจกรรมมีความแปลกใหม่ จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจในการอ่านมากขึ้น

4. แนวความคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสุนทรียภาพ การจัดกิจกรรมเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ต้องอาศัยความรู้และความงาม (ทั้งในด้านภาพ เสียง และความคิด) ช่วยทำให้น่าดู น่าฟัง เป็นที่ประทับใจ ดึงดูดให้ชม ให้ฟังและจดจำไว้ได้นาน ก่อให้เกิดจินตนาการ และความจรรโลงใจที่จะอ่านและทำให้สิ่งหนึ่งสิ่งใดที่ดูงาม

การจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีการนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้า เช่น การจัดป้ายนิเทศ การจัดนิทรรศการ การแสดงบทบาทสมมติ นักเรียนต้องมีการสร้างสรรค์ผลงาน เพื่อให้ผลงานมีความน่าสนใจ จึงสอดคล้องกับแนวคิดข้างต้น

ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำแนวคิดของนักการศึกษาที่กล่าวถึงข้างต้นนี้มาจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือ เรื่อง ประเพณีไทยพวนเป็นสื่อ นำเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้ใช้ในโรงเรียน เพราะเป็นหนังสือที่มีคณะวิทยากรและบรรณาธิการ เป็นนักวิชาการ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการแต่งหนังสือ ของกระทรวงศึกษาธิการ ว่ามีเนื้อหาและวิธีการนำเสนอโดยใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ทำให้นักเรียนสนใจติดตามอ่าน ได้ตาม

ความสนใจ ได้รับความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าจากเนื้อหาที่น่าสนใจ สามารถนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

2. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กล่าวถึงการศึกษาว่าเป็น
กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การ
ฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้าง
องค์ความรู้ขึ้นเกิดจากสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่าง
ต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ การจัดการศึกษา
ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมี
ความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็ม
ศักยภาพ ให้ความสำคัญด้านความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และ
การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้อง
กับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมให้
ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิด
การใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมือง
ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนการศึกษาต่อ สถานศึกษามีหน้าที่จัดทำ
หลักสูตรตามวัตถุประสงค์ ในวาระหนึ่ง ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชน และสังคม
ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และ
ประเทศชาติ สาระของหลักสูตรต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด
ความดีงามและความรับผิดชอบต่อสังคม

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จึงได้กำหนดหลักการของหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ไว้ว่า เป็นการจัดการศึกษาเพื่อความ
เป็นเอกภาพของชาติ มุ่งเน้นความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล เป็นการศึกษาเพื่อปวงชน ที่
ประชาชนทุกคนจะได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน โดยสังคมมีส่วนร่วมในการจัด
การศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่า
ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด สามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ เป็นหลักสูตรที่มี
โครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรที่จัดการศึกษาได้ทุก
รูปแบบ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ ส่วน

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ โครงสร้างของหลักสูตรจึงกำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน 8 กลุ่มสาระคือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สถานศึกษา จัดเวลาเรียน เป็นรายปี ช่วงชั้นที่ 1 ให้ความสำคัญในการพัฒนาทักษะที่จำเป็น โดยจัดเวลาเรียนประมาณ ร้อยละ 50 ของเวลาเรียนทั้งหมด เพื่อช่วยให้สามารถเรียนสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระอื่น ได้รวดเร็วขึ้น ทักษะเหล่านี้ ได้แก่ ภาษาไทยด้านทักษะการอ่านและการเขียน และทักษะคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2 ให้ลดเวลาเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยลง เหลือประมาณร้อยละ 40 แม้เวลาเรียนจะลดลงยังคงต้องฝึกฝน ทบทวนเป็นประจำ เพื่อพัฒนาทักษะขั้นพื้นฐานระดับสูงขึ้น ช่วงชั้นที่ 3 จัดสัดส่วนเวลาเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระให้ใกล้เคียงกัน สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ยังคงมีความสำคัญ ควรจัดเวลาเรียนให้มากกว่ากลุ่มสาระอื่น

ดังนั้น การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูต้องให้ความสำคัญต่อการฝึกฝนทักษะทางภาษาให้ผู้เรียนมีความชำนาญ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดคุณภาพของผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านสาระการอ่าน ดังนี้

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

การจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 กำหนดเวลาเรียนปีละ 1,000-1,200 ชั่วโมงเพื่อจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระเพื่อสร้างพื้นฐานการคิดและเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำรายละเอียดหลักสูตรแกนกลางไว้ในสัดส่วนร้อยละ 70 ส่วนอีกร้อยละ 30 ได้เปิดโอกาสให้สถานศึกษาได้เพิ่มเติมสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และ

ประเทศไทย ในงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเนื้อหาในส่วนที่เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่องประเพณี ไทยพวน มาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยกิจกรรมที่จัดใช้เวลา นอกเหนือจากเวลา เรียนปกติ

3. เอกสารเกี่ยวข้องกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม

3.1 ความหมายของหนังสืออ่านเพิ่มเติม

การอ่านหนังสือ ช่วยให้ผู้อ่านมีความรอบรู้ มีความทันเหตุการณ์ ผู้ที่อ่านหนังสือ มากย่อมมีความรู้มาก ได้มีนักการศึกษาให้ความหมายของหนังสืออ่านเพิ่มเติมไว้ดังนี้

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2531 : 8) กล่าวถึงความหมายของหนังสืออ่านเพิ่มเติมว่าเป็นหนังสือที่มีเนื้อหาอิงหลักสูตรและช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร หรือช่วยให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ตามความเหมาะสม ของวัยและความสามารถในการอ่านของแต่ละบุคคล และ จันทรา ทองสมัคร (2541 : 10) ได้ขยาย ความหมายของหนังสืออ่านเพิ่มเติมว่า เป็นหนังสือที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรตอนใดตอน หนึ่ง เนื้อหาเจาะลึกเฉพาะวิชา โดยเพิ่มเติมให้กว้างขวางลึกซึ้งกว่าเดิม ใช้ในการประกอบการเรียน การสอน สำหรับให้นักเรียนอ่านศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและเลือกอ่านได้ตามความสนใจและตาม คำสั่งสติปัญญาของตน นอกจากนี้ จินตนา ไบกาซูยี (2542 : 7) ได้กล่าวถึงหนังสืออ่านเพิ่มเติมว่า เป็นหนังสือที่จัดทำขึ้นด้วยเนื้อหาสาระที่มุ่งให้ความรู้ ความคิด สาระอันเป็นประโยชน์ต่อผู้อ่าน และจรรโลงจิตใจผู้อ่านอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยใช้แนวเขียนแบบสารคดี หรือบันเทิงคดี รวมทั้ง จัดทำรูปแบบที่เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และความสามารถในการอ่านของผู้อ่าน

หนังสืออ่านเพิ่มเติม จึงเป็นหนังสือที่มีเนื้อหาอิงหลักสูตร เป็นการนำเนื้อหาใน หลักสูตรมาเขียนในลักษณะต่างๆ อาจเขียนในรูปแบบของร้อยแก้วหรือร้อยกรองก็ได้ เพื่อให้เด็กมี ความเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ และ ความสามารถของแต่ละบุคคล

3.2 คุณค่าของหนังสืออ่านเพิ่มเติม

หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่นำมาเป็นสื่อในการกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เป็นหนังสือที่ มีเนื้อหาสาระความรู้ ที่เป็นประโยชน์ รวมทั้งให้ความบันเทิงที่แตกต่างไปจากหนังสือเรียน มี นักการศึกษา กล่าวถึงความสำคัญของหนังสืออ่านเพิ่มเติมไว้ ดังนี้

นันโท อ่อนเจริญ (2546 : 2) กล่าวถึงการอ่านหนังสือที่ดีว่า ช่วยพัฒนาสติปัญญา เป็นแหล่งความรู้และสนองความสนใจของเด็กสามารถใช้หนังสือเป็นสื่อประกอบการเรียนการ

สอน การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมสำหรับนักเรียน ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเพราะการอ่านจะเสริมความรู้ ความคิดของมนุษย์ให้กว้างขวางและลึกซึ้งจนทำให้ประสบความสำเร็จในชีวิตได้ และ สมพร จารุณี (2538 : 35-43) กล่าวถึงคุณค่าของหนังสืออ่านเพิ่มเติมว่า ช่วยให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดและพัฒนาความคิดรวบยอดที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต ช่วยให้เกิดนิสัยรักการอ่าน การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียนการสอนหรือให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อเพิ่มเติมความรู้จากเนื้อหาในหลักสูตรให้กว้างขวางยิ่งขึ้น นอกจากนี้ได้กล่าวถึงคุณค่าของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเชิงสารคดี สรุปได้ดังนี้

1. ทำให้มีพัฒนาการทางภาษา ในการเขียนหนังสืออ่านเพิ่มเติมผู้เขียนจะใช้ภาษาที่สละสลวย สื่อความหมายได้ชัดเจนถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เป็นการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ผู้เรียนจะเข้าใจคำศัพท์ เนื้อเรื่องได้อย่างดี ความเพลิดเพลินจากการอ่าน เป็นการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอีกด้วย

2. ทำให้มีพัฒนาการความคิดและสติปัญญา หนังสืออ่านเพิ่มเติมเชิงสารคดี มุ่งให้ความรู้ที่เป็นจริงแก่ผู้อ่าน การอ่านจึงเป็นการซึมซับความรู้อย่างลึกซึ้งช่วยทำให้เกิดทักษะด้านต่างๆ ที่ช่วยพัฒนาความคิดและสติปัญญา คือการรู้จักสังเกต เปรียบเทียบความแตกต่าง สามารถสรุปความและพัฒนาความคิดรวบยอด จัดลำดับเหตุการณ์ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการวิพากษ์วิจารณ์เรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์

3. ทำให้มีพัฒนาการทางสังคมการศึกษาเกี่ยวกับประเพณีของท้องถิ่นจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจสภาพความเป็นอยู่ เรื่องประเพณีในท้องถิ่นของตนเองได้ดีขึ้น รู้จักการปฏิบัติตนในสังคมได้อย่างถูกต้อง

ดังนั้นหนังสืออ่านเพิ่มเติม เป็นสื่อที่มีคุณค่าใช้สำหรับประกอบการเรียนการสอนหรือศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนมีความรู้กว้างขึ้น ช่วยให้มีพัฒนาการทางภาษา พัฒนาการทางสติปัญญาและพัฒนาการทางสังคม สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และเป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการ (2548 : 52-56) กล่าวถึงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนว่าการวัดและประเมินผลผู้เรียนทั้งระหว่างการเรียนการสอน และหลังการเรียนการสอนเพื่อตัดสินผลการเรียน จะต้องกำหนดภาระงานให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ผู้สอนต้องออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและผู้เรียนในฐานะผู้ถูกประเมินจะเตรียมและฝึกฝนตนเอง เพื่อให้สามารถ

ปฏิบัติงานได้จริงด้วยเช่นกัน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตจริง จะช่วยให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่ตนศึกษากับสภาพที่เป็นจริง ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ความรู้กับการดำรงชีวิตประจำวันได้ง่าย ได้กล่าวถึงลักษณะการประเมินสภาพจริงว่ามีลักษณะดังนี้

1. ผู้สอนจัดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกในภาคปฏิบัติ คิดสร้างสรรค์ ผลิตผลงาน หรือกระทำบางสิ่งบางอย่างที่สัมพันธ์กับสิ่งที่เรียน
 2. ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียน ได้ใช้ความคิดในระดับสูง ใช้ทักษะในการแก้ปัญหา
 3. งาน ภารกิจ กิจกรรมที่ทำมีความหมาย
 4. สิ่งที่เรียนรู้นำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน
 5. ใช้คนเป็นผู้ตัดสินการประเมิน ไม่ใช่เครื่องจักร นักเรียนประเมินตนเอง
 6. มีเกณฑ์การประเมินที่เปิดเผย โปร่งใส
 7. ครูเปลี่ยนบทบาทโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
 8. การประเมินเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน เป็นตัวกระตุ้นให้เกิดคุณภาพการสอนและการเรียนรู้
 9. ผลผลิตของการประเมินตามสภาพจริงได้แก่ แฟ้มสะสมงาน โครงการ โครงงาน นิทรรศการ
 10. เกณฑ์ที่ระบุไว้ใน การประเมินต่างๆ หรือกระบวนการประเมินอาจเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน ครูกับผู้ปกครอง นักเรียนกับนักเรียน นักเรียนกับผู้ปกครอง หรือระหว่างครูกับครู โดยใช้วิธีการทางปฏิบัติ เช่น การอภิปราย การพบปะพูดคุย การถกเถียง ฯลฯ
- ในทำนองเดียวกันกระทรวงศึกษาธิการ (2549 : 1) กล่าวถึงการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ว่าหมายถึงการประเมินที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนปฏิบัติงานที่เหมือนกับการปฏิบัติงานในชีวิตจริง มีเวลาเพียงพอสำหรับวางแผน การลงมือทำงาน จนได้ชิ้นงานที่เสร็จสมบูรณ์ มีโอกาสประเมินผลการทำงานด้วยตนเองและมีการปรึกษาร่วมกับผู้เรียน เช่น การกำหนดให้ผู้เรียนจัดทำนิทรรศการวิชาการ การจัดทำหนังสือเล่มเล็กเกี่ยวกับชุมชน นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการ (2544 : 92-93) ได้เสนอวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนที่นำมาใช้ในการประเมินโดยทั่วไป ได้แก่ การสังเกต การตรวจผลงาน การทดสอบความรู้ การตรวจสอบการปฏิบัติ และการแสดงออก โดยพิจารณาจากเป้าประสงค์ของการประเมินที่เฉพาะเจาะจงในรายละเอียด เพื่อข้อมูลที่ได้จะสามารถนำมาใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง ดังนี้

1. การให้ตอบแบบทดสอบ การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีนี้ เหมาะกับการวัดความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการ ซึ่งมีข้อดีที่ใช้เวลาในการดำเนินการน้อย ง่าย สะดวกต่อการนำไปใช้ ให้ผลการประเมินตรงไปตรงมา เนื่องจากมีเกณฑ์การประเมินชัดเจน

2. การดูจากผลงาน เช่น เรียงความ รายงานการวิจัย บันทึกประจำวัน รายงานการทดลอง บทละคร บทร้อยกรอง แฟ้มสะสมงาน เป็นต้น ผลงานจะเป็นตัวแสดง ให้เห็นการนำความรู้ และทักษะ ไปใช้ในการปฏิบัติงานของผู้เรียน จุดเด่นของการประเมินโดยดูจากผลงาน คือ จะแสดงให้เห็นถึงสิ่ง ที่นักเรียนสามารถทำได้ มีการกำหนดเกณฑ์ การประเมิน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประเมินตนเองได้

3. การปฏิบัติ โดยผู้สอนสามารถสังเกตการณ์นำทักษะและความรู้ไปใช้โดยตรงในสถานการณ์ที่ให้ปฏิบัติจริง วิธีการนี้ถูกนำไปใช้อย่างกว้างขวาง ในการประเมิน การปฏิบัติที่มีระเบียบข้อบังคับ เช่น การร้องเพลง ละครเวที การประเมินโดยวิธีนี้มีคุณค่ามาก หากผู้เรียนได้นำไปใช้ในการประเมินตนเองเพื่อสร้างแรงจูงใจในการปรับปรุงพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น

4. กระบวนการ วิธีการนี้ จะให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ กระบวนการคิดของผู้เรียนมากกว่าจะดูผลงาน หรือการปฏิบัติ ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจกระบวนการคิดที่ผู้เรียนใช้ วิธีการนี้เป็นกระบวนการที่จะให้ข้อมูลเพื่อการวินิจฉัย และเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการอ่านที่ดี จะต้องวัดให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดจากผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ผู้วิจัยได้ยึดแนวคิดของ บลูม (Benlamin S Bloom) ซึ่งได้แบ่งจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินไว้ 3 ด้านคือ

1. ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) เป็นความสามารถของสมอง ในการคิดสิ่งต่างๆ ซึ่งมักเป็นเรื่องของความคิด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน

2. ด้านจิตพิสัย (Affective Domain) เป็นเรื่องของความรู้สึกทางจิตใจของมนุษย์ ได้แก่ ความสนใจ เจตคติ ค่านิยม ความพึงพอใจ รวมทั้งคุณธรรมและจริยธรรม

3. ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) เป็นความสามารถในการปฏิบัติงานในกิจกรรมต่างๆ ทั้ง 3 ด้าน มีลักษณะเป็นลำดับขั้น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยก่อน จนเกิดความรู้สึกชอบ สนใจ พึงพอใจ ต่อการอ่าน ปฏิบัติบ่อยๆ จนเกิดเป็นทักษะพิสัย ซึ่งเป็นเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นต่อนักเรียน

เมื่อทราบถึงพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนั้น ในการแนะนำให้อ่าน จึงต้องตั้งวัตถุประสงค์ไว้ในรูปแบบที่สามารถสังเกตและจัดพฤติกรรมได้ เพราะเป็นวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน สามารถระบุสิ่งที่ต้องการประเมินผลจากการกระทำของผู้เรียนได้

ดังนั้นแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อวัดและประเมินผล ผู้วิจัยสามารถนำมาใช้ในการประเมินนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ผลงานของนักเรียน เช่น การตรวจผลงาน จากการจัดนิทรรศการ การแสดงละคร การแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินตามสภาพจริงที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางว่าเป็นการประเมินที่มีคุณค่าต่อการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราว ตำนาน และประเพณีชาวไทยพวน

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราว ตำนาน ของชาวไทยพวน สรุปได้ดังนี้

5.1 ประวัติความเป็นมาของชาวไทยพวน

ชาวพวนมีหลักแหล่งศูนย์กลางอยู่เมืองเชียงขวาง บริเวณที่เรียกว่าทุ่งไหหิน ทางตะวันออกเฉียงเหนือของเวียงจันทน์ในลาว ดิศกรมแดนเวียดนามใกล้เมืองแถน (เดียนเบียนฟู) ของผู้ไท (โซ่ง)

เมืองพวนอยู่ในหุบเขามิแม่น้ำไหลผ่านเรียกว่า พวน คนในกลุ่มน้ำพวนเลยได้ชื่อตามลำน้ำว่า คนพวน แต่ภาษาปากว่า ไทยพวน

ชาวพวนเคลื่อนย้ายลงมาตั้งหลักแหล่งทางสองฝั่งโขงในดินแดนรอบเวียงจันทน์ถึงอีสานมานานแล้ว ก่อนมีศึกเจ้าอนุวงศ์และอาจย้อนไปถึงยุคกรุงศรีอยุธยาก็ได้ ครั้นต่อมาสมัยรัชกาลที่ 5 เรียกบริเวณอีสานเหนือ อูธรธานี-หนองคาย ว่า มณฑลลาวพวน

ชาวพวน อาศัยอยู่กันมากในเขตแขวงเชียงขวาง แขวงเวียงจันทน์ และแขวงคำม่วน จึงหลั่งไหลเข้าสู่ประเทศไทยตามแนวชายแดนเรื่อยมา โดยส่วนใหญ่ ในกลุ่มที่อพยพจะมีกลุ่มผู้นำที่มีความสามารถในการรบ และฝีมือในการประกอบอาชีพติดตัวมา เช่น เป็นช่างทอง ช่างเหล็ก ช่างทอผ้า เป็นต้น แต่มีพื้นฐานที่ทำนาเป็นอาชีพหลักและใช้วิชาชีพที่ติดตัวมาประกอบสัมมาอาชีพะภายใต้พระบรมโพธิสมภารของพระมหากษัตริย์ไทย ชาวไทยพวนได้ตั้งถิ่นฐานกระจายอยู่ทั่วทุกภาคของประเทศไทย สิ่งหนึ่งที่ชาวไทยพวนยังคงยึดถืออยู่คือประเพณีวัฒนธรรมของตนที่มีมาแต่ครั้งประเทศลาว เมื่อเข้ามาอยู่ในแผ่นดินไทยก็ยังรักษาขนบธรรมเนียมนั้นอยู่ แต่พิธีกรรมอาจแตกต่างกันไปตามสภาพการณ์ของท้องถิ่น

ชาวไทยพวนตั้งรกรากทำมาหากินกระจายอยู่ทั่วไปของประเทศ มีการอพยพมาจากประเทศลาวหลายครั้ง โดยมีเหตุปัจจัยตามความจำเป็น เช่น บางกลุ่มเดินทางเข้ามาเพราะหนีภัยสงครามจากการรุกรานของพวกลาว บางกลุ่มเดินทางมาพร้อมกับการกวาดต้อนผู้คนเมื่อ

ครั้งเจ้าอนุวงศ์แห่งเวียงจันทร์เป็นกบฏต่อไทย บางกลุ่มเดินทางเข้ามาเมื่อครั้งสงครามกลางเมืองระหว่างลาวฝ่ายขวาที่ได้รับการสนับสนุนจากสหรัฐอเมริกาและลาวฝ่ายซ้ายที่ได้รับการสนับสนุนจากรัสเซีย

บริเวณเมืองมโหสถและอาณาเขตต่อเนื่องที่เป็นป่าดงเริ่มมีชุมชนบ้านเรือนเพิ่มมากขึ้นเมื่อรัชกาลที่ 3 ยกทัพไปตีเวียงจันทร์ (ลาว) ได้เมื่อ พ.ศ. 2369 แล้วให้กวาดต้อนลาวพวนกับลาวเวียงจันทร์มาตั้งบ้านเรือนอยู่บริเวณป่าดงทางตะวันออกของกรุงเทพฯ ตั้งแต่ นครนายก ปราจีนบุรี จนถึงฉะเชิงเทรา เฉพาะเขตป่าดงศรีมหาโพธิ์ให้ตั้งบ้านเรือนตั้งแต่ลำน้ำปราจีนบุรีที่ต่อไปจะ ได้ชื่อว่า ศรีมหาโพธิ์ ศรีมโหสถ

ปัจจุบันชาวลาวพวนที่อยู่ในเมืองไทย มักเรียกกันว่า ชาวไทยพวน เพราะถือว่าเป็นคนไทยที่มีเชื้อสายมาจากลาวพวน ส่วนผู้นำกลุ่ม ภายหลังเมื่อทางการไทยมีการปรับปรุงระเบียบการปกครองนับตั้งแต่สมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้พระราชทานบรรดาศักดิ์และโปรดเกล้าฯ ให้เป็นผู้นำกลุ่มอย่างเป็นทางการ เสมือนหนึ่งให้ปกครองกันเอง แต่ขึ้นตรงต่อข้าหลวงที่ไปประจำอยู่ในแต่ละมณฑล

ชาวไทยพวนที่หมู่บ้านม่วงขาว อำเภอศรีมโหสถจังหวัดปราจีนบุรี เป็นหมู่บ้านเล็กๆ ประกอบอาชีพทางการเกษตร นับถือศาสนาพุทธ โดยลักษณะนิสัยชอบความเป็นอิสระ มีความมานะ อดทน ขยันหมั่นเพียร ยึดมั่นในพุทธศาสนา

5.2 วัฒนธรรมประเพณี

หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนที่ผู้วิจัยเลือกใช้ในการทดลองครั้งนี้ จัดทำขึ้นโดยกรมวิชาการ ประสานงานกับกรมสามัญศึกษาคัดเลือกผู้แทนนักเรียนแต่ละจังหวัด จังหวัดละ 2 คน ให้มีการพิจารณาผลงานของนักเรียนทั้งด้านการเขียนและการจัดทำภาพประกอบ จากนั้น กรมวิชาการได้จัดประชุมปฏิบัติการอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน ครูผู้ควบคุม 1 คน มีคณะวิทยากรจำนวน 11 ท่าน อาทิเช่น นายวินัย รอดจ่าย นายมานพ ถนอมศรี นายถวัลย์ มาศจรัส เป็นต้น โดยให้ความรู้แก่นักเรียนตามแนวพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่จะส่งเสริมให้เยาวชนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตน ด้วยวิธีการสืบค้น รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ และนำมาประยุกต์ใช้ในสังคมปัจจุบัน หลังจากนั้นได้มอบหมายให้นักเรียนแต่ละจังหวัดไปจัดทำต้นฉบับโดยมีคณะครูควบคุมดูแล และมีคณะบรรณาธิการซึ่งประกอบไปด้วยครู อาจารย์ศึกษานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดทำหนังสือและนักวิชาการศึกษาของกรมวิชาการที่ช่วยทำให้หนังสือมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 : คำนำ)

ประเพณีของชาวไทยพวนที่ปรากฏในหนังสือเรื่องประเพณีไทยพวน มีจำนวน 10 เรื่อง เนื่องจากชาวไทยพวนยึดมั่นในพุทธศาสนา ซึ่งเปรียบเสมือนตัวกำหนดชีวิต ความเป็นอยู่

และโชคชะตาที่สำคัญในตอนต้นของหนังสือได้กล่าวถึงประวัติความเป็นมาของจังหวัดปราจีนบุรี และชาวไทยพวนก่อน แล้วจึงกล่าวถึงประเพณีของชาวไทยพวน คือ

1. ประเพณีบุญข้าวหลาม เป็นประเพณีที่ชาวไทยพวนจัดขึ้นหลังจากเสร็จสิ้นฤดูกาลเก็บเกี่ยว เพื่อแสดงถึงความอุดมสมบูรณ์ ความอับหนำสำราญหลังจากทำงานเหน็ดเหนื่อยมาทั้งปี และเพื่อสืบทอดพระพุทธศาสนาอีกทางหนึ่ง คือ การปฏิบัติตามลักษณะทาน 9 ครั้ง ในพุทธประวัติกล่าวถึงทานครั้งหนึ่งนั้นคือการทำทานด้วยข้าวหลาม ประเพณีนี้จัดขึ้นในวันขึ้น 14 ค่ำ เดือน 3
2. ประเพณีสู่เสื่อผ้า เป็นประเพณีที่เกี่ยวข้องกับชีวิตเพื่อความเป็นสิริมงคลของตน โดยจะนำเสื่อผ้าของคนในครอบครัวมาร่วมพิธีกรรมที่วัด ประเพณีนี้จัดขึ้นในวันช่วงตรุษสงกรานต์
3. ประเพณีบังสุกุล เป็นประเพณีที่ชาวไทยพวนจัดขึ้นในช่วงเทศกาลสงกรานต์ เพื่อระลึกถึงผู้ที่ล่วงลับไปแล้ว
4. ประเพณีก่อพระทราย เป็นประเพณีที่ชาวไทยพวนจัดขึ้นในวันสุดท้ายของเทศกาลสงกรานต์ เพื่ออุทิศส่วนกุศลแก่เทพดาฟ้าดิน แม่นางธรณี และในเทศกาลสงกรานต์นี้ยังมีประเพณี สู่เสื่อผ้า ประเพณีบังสุกุลและประเพณีก่อพระทราย เป็นประเพณีที่ชาวไทยพวนจัดขึ้นในช่วงเทศกาลตรุษสงกรานต์ด้วย
5. ประเพณีสารทพวน เป็นประเพณีที่ชาวไทยพวนจัดขึ้นตรงกับวันแรม 14 ค่ำ เดือน 9 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่ออุทิศส่วนกุศลให้บรรพบุรุษที่ล่วงลับไปแล้ว
6. ประเพณีทานข้าวสารท เป็นประเพณีที่ชาวไทยพวนจัดขึ้นตรงกับวันขึ้น 14 ค่ำ เดือน 10 ของทุกปี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่ออุทิศผลบุญกุศลให้กับผีไม่มีญาติ
7. ประเพณีไหลเรือไฟ เป็นประเพณีที่ชาวไทยพวนจัดขึ้นตรงกับวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 11 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขอขมาต่อพระแม่คงคาและบูชารอยพระพุทธบาท ณ ผัง แม่น้ำนิมพานที่ตามรอยพุทธประวัติด้วย
8. ประเพณีตักบาตรดาวดิงส์ เป็นประเพณีที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา ชาวไทยพวนจัดขึ้นหลังจากวันออกพรรษา 1 วัน
9. ประเพณีบุญพระเวส เป็นประเพณีที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาชาวไทยพวนจัดขึ้นในวันแรม 8 ค่ำ เดือน 11 เนื่องจากเชื่อในเรื่องของอานิสงส์ของการฟังเทศมหาชาติในงานบุญพระเวส

10. ประเพณีกำฟ้า เป็นประเพณีที่เป็นข้อปฏิบัติของกลุ่มชน เป็นข้อห้ามที่พึงยึดถือเพื่อเป็นแนวปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเป็นสิริมงคล ใน 1 ปี ชาวไทยพวนมีพิธีกำอยู่ 2 ครั้ง คือในเดือน 3 และเดือน 9

6. งานวิจัยเกี่ยวกับการอ่านและนิสัยรักการอ่าน

ปิยรัตน์ กลอนดอน (2547 : 52-60) ทำการวิจัยเรื่องผลการจัดกิจกรรมอ่านหนังสือนิทานตามแนวการสอนแบบธรรมชาติที่มีต่อความสนใจในการอ่านของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านศรีสมบูรณ์พัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสนใจในการอ่านของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการอ่านหนังสือนิทานตามแนวการสอนแบบธรรมชาติ ผลการวิจัยพบว่า ก่อนการจัดกิจกรรมการอ่านหนังสือนิทานตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมที่แสดงความสนใจในการอ่านเฉลี่ยร้อยละ 7.75 ระหว่างการทดลอง เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมที่แสดงความสนใจในการอ่านเฉลี่ยร้อยละ 32.68 และหลังการทดลอง เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมที่แสดงความสนใจในการอ่านเฉลี่ยร้อยละ 56.12 แสดงว่าการจัดกิจกรรมการอ่านหนังสือนิทานตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ทำให้เด็กปฐมวัยมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมความสนใจในการอ่านในทางที่สูงขึ้น

มงคล นามโคตร(2547 : 67-69) ทำการวิจัยเรื่องการใช้หนังสือภาพเพื่อสร้างนิสัยการอ่านของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองไม้งาม จังหวัดสุรินทร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อ เปรียบเทียบผลการใช้หนังสือภาพเพื่อสร้างนิสัยการอ่านของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการทดลอง เปรียบเทียบผลการใช้หนังสือภาพเพื่อสร้างนิสัยการอ่านของเด็กปฐมวัย ระหว่างเพศชายและเพศหญิงของแต่ละระยะการทดลอง และเปรียบเทียบผลการใช้หนังสือภาพเพื่อสร้างนิสัยการอ่านของเด็กปฐมวัยรายด้าน ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยหลังการทดลองสูงกว่าการทดลองอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 คะแนนเฉลี่ยนิสัยรักการอ่านระหว่างเพศชายและเพศหญิงของแต่ละระยะการทดลองไม่แตกต่างกัน คะแนนเฉลี่ยนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยเป็นรายด้านก่อนและหลังทดลองแตกต่างกันโดยคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกด้าน

ศิริพร ทองชุติ (2540 : 77-94) ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดพัทลุง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง จำนวน 371 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลประกอบด้วย

แบบสอบถาม จำนวน 2 ชุด คือ ชุดที่ 1 แบบสอบถามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 2 แบบสอบถามนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์อย่างง่าย การวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนโดยภาพ รวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเล่านิทาน เล่า เรื่องจากหนังสือ และแข่งขันเกี่ยวกับหนังสืออยู่ในระดับน้อย การมีส่วนร่วมในกิจกรรมจัดป้าย นิเทศและกิจกรรมแนะนำหนังสืออยู่ในระดับปานกลาง นิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยภาพ รวมอยู่ในระดับปานกลาง ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับนิสัย รักการอ่านของนักเรียน โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .7264

ละออ จันทร์เดช (2548 : 61-63) ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นต่อ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและเจตคติต่อการอ่านกับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 371 คนที่ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่แบบสอบถามความ คิดเห็นต่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางกับ ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เจตคติต่อการอ่านของนักเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางกับผลสัมฤทธิ์ทางการ อ่านของนักเรียน ความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและเจตคติต่อการอ่านมี ความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านทางบวก โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.781 มีความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์เท่ากับ 0.712 และตัวแปรทั้งสองนี้มีอำนาจจำแนกในการ พยากรณ์ร่วมกันเท่ากับร้อยละ 37.7

ผลงานวิจัยข้างต้นสรุปได้ว่า การสร้างนิสัยรักการอ่านสามารถสร้างให้เกิดขึ้น ได้ตั้งแต่ วัยเด็ก และการเลือกรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเลือกใช้สื่อ ที่เหมาะสม สามารถ พัฒนาให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนดีขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนจังหวัดปราจีนบุรี เพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านโนน จังหวัดปราจีนบุรี ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนตามระเบียบวิธีวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 รูปแบบการวิจัย

รูปแบบการวิจัย การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง แบบกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว เพื่อประเมินความรู้จากการศึกษาค้นคว้าและประเมินนิสัยรักการอ่าน นักเรียนก่อนและหลังการสอน

1.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านโนน อำเภอประจันตคาม จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ประจำปีการศึกษา 2550

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีดังนี้

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

- 2.1.1 หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ประเพณีไทยพวน ของกระทรวงศึกษาธิการ

2.2.2 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 18 แผน

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.2.2 แบบประเมินนิสัยรักการอ่าน

2.2.3 แบบประเมินผลงานจากการศึกษาค้นคว้า

3. การสร้างเครื่องมือ

3.1 การสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีสอนแบบต่างๆ กระบวนการเรียนรู้ และจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ก่อนสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จากเอกสารดังต่อไปนี้

3.1.1 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544

3.1.2 คู่มือวัดและประเมินผล

3.1.3 หลักการพื้นฐานของหลักสูตรและการสอน

3.1.4 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.1.5 เทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3.1.6 การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนวิชาภาษาไทย

3.1.7 เอกสารเสริมความรู้วิชาภาษาไทย

หลังจากได้ศึกษาเอกสารต่างๆ แล้วจึงทำการวิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนการสอน และคาบเวลาอย่างละเอียด เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ แล้วจึงเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ประเพณีไทยพวน เป็นสื่อหลักในการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่สืบเนื่องมาจากการอ่านหนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนผู้วิจัยได้เลือกเนื้อหาจากหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องประเพณีไทยพวน ดังนี้

1. ปราจีนบุรี แหล่งประเพณีมรดก “ไทยพวน”
2. หมู่บ้านม่วงขาวแหล่งประเพณีและวัฒนธรรมไทยพวน
3. ประเพณีบุญข้าวหลาม
4. ประเพณีก่อพระทราย
5. ประเพณีสารทพวน
7. ประเพณีบุญพระเวส

ส่วนประกอบในแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้คือ มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดกระบวนการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล กิจกรรมเสนอแนะ และบันทึกผลหลังสอน ผู้วิจัยกำหนดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละเรื่องใช้เวลา 3 ชั่วโมง คือ

ชั่วโมงที่ 1 ให้นักเรียนอ่านเรื่องประเพณีที่กำหนดให้ในหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องประเพณีไทยพวน แล้วให้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม นักเรียนมีการบันทึกความรู้จากการอ่าน

ชั่วโมงที่ 2 ให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อเตรียมนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้าในชั่วโมงแรกภายในกลุ่มของตนเอง

ชั่วโมงที่ 3 ให้นักเรียนนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้าที่สมาชิกภายในกลุ่มได้ร่วมกันจัดทำขึ้น และมีการบันทึกความรู้จากการศึกษาค้นคว้าของกลุ่มอื่นเป็นผลงานของนักเรียนเอง

3.1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เขียนเรียบร้อยแล้ว ไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบให้ข้อเสนอแนะ นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

3.1.9 ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย นางทิพาภรณ์ สงเคราะห์ ครู โรงเรียนวัดดงบัง จังหวัดปราจีนบุรี นางอุไรเสริมศิลป์ ครู โรงเรียนปราจีนกัลยาณี จังหวัดปราจีนบุรี นางกัลยา กิตติรัตน์ ครู โรงเรียนชุมชนวัดบ้านโง้ง จังหวัดปราจีนบุรี เพื่อตรวจสอบความถูกต้องแล้วจึงนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะให้เรียบร้อย

3.1.10 นำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนวัดดงบัง อำเภอประจันตคาม จังหวัดปราจีนบุรี จำนวน 25 คน นำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข โดยปรับปรุงเรื่องเวลาให้มีความเหมาะสม

3.2 การสร้างและหาคุณภาพแบบประเมิน

3.2.1 ศึกษาดำรง เอกสาร งานวิจัยเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา และเทคนิคการเขียนแบบทดสอบ

3.2.2 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น

3.2.3 สร้างแบบประเมินนิสัยรักการอ่าน และแบบตรวจผลงานนักเรียน โดยพิจารณานิสัยรักการอ่านประเมินจากประเด็นต่อไปนี้

- 1) ความตั้งใจในการอ่าน
- 2) ความตั้งใจในการบันทึกความรู้จากการอ่าน
- 3) การใช้วัสดุและแหล่งเรียนรู้

แบบตรวจผลงานนักเรียนจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมประเมินจากประเด็น
ต่อไปนี้

- 4) การบันทึกความรู้จากการอ่าน
- 5) การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
- 6) การนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

3.2.4 แบบประเมินนิสัยรักการอ่านและแบบตรวจผลงานจากการศึกษาค้นคว้า
ผู้วิจัยเลือกใช้แนวทางการประเมินตามสภาพจริง หลังจากสร้างเสร็จแล้วนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะนั้น

3.2.5 นำแบบประเมินนิสัยรักการอ่านไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่ม
ตัวอย่าง คือโรงเรียนวัดคงบัง อำเภอประจันตคาม จังหวัดปราจีนบุรี จำนวน 25 คน และนำ
ข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยโดยนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง
ประเพณีไทยพวน ไปใช้สอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านโนน จำนวน 25 คน
โดยใช้แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 18 แผน ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ประเพณี
ไทยพวน เป็นสื่อหลัก แล้วใช้แบบประเมินนิสัยรักการอ่านเพื่อประเมินนิสัยรักการอ่าน ใน
ระหว่างเรียนจะวัดผลระหว่างเรียน โดยใช้วิธีการตรวจผลงานนักเรียน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทาง
สถิติต่อไป

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ที่ได้จากการเก็บรวบรวม ดังนี้ คือ การ
วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบจากกลุ่มตัวอย่างเดียว (One-sample test)

3.4.1 ค่าเฉลี่ย ใช้สูตรในการวิเคราะห์ ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	คือ	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	คือ	ผลรวมของคะแนน
	N	คือ	จำนวนนักเรียน

3.4.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตรในการวิเคราะห์ ดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	คือ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum x$	คือ	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	คือ	จำนวนนักเรียน

3.4.3 การทดสอบจากกลุ่มตัวอย่างเดียว (One-sample test) ใช้สูตรในการวิเคราะห์ ดังนี้

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{S/\sqrt{n}} \quad df = n-1$$

เมื่อ	t	คือ	การทดสอบจากกลุ่มตัวอย่างเดียว (One-sample test)
	\bar{X}	คือ	ค่าเฉลี่ย
	μ	คือ	ค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ตั้งไว้
	S	คือ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	n	คือ	จำนวนนักเรียน

3.4.4 กำหนดการผ่านเกณฑ์มาตรฐานของการประเมินพฤติกรรมการนิยักรักการอ่าน และการประเมินผลงานจากการศึกษาค้นคว้าร้อยละ 80 ซึ่งผู้วิจัยเลือกรูปแบบการประเมินตามแนวคิด บลูม (Bloom) โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนและระดับคุณภาพ ดังนี้

18.00 – 20.00 คะแนน	หมายถึง	ดีมาก	ระดับคุณภาพ 4
14.00 – 17.99 คะแนน	หมายถึง	ดี	ระดับคุณภาพ 3
10.00 – 13.99 คะแนน	หมายถึง	พอใช้	ระดับคุณภาพ 2
5.00 – 9.99 คะแนน	หมายถึง	ควรปรับปรุง	ระดับคุณภาพ 1

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำหนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนที่กรมวิชาการได้จัดทำขึ้น โดยพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี โดยมีคณะบรรณาธิการ เป็นนักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดทำหนังสือ และกระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้ใช้ใน โรงเรียน ไปทดลอง โดยใช้เป็นสื่อในการอ่านเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้าน โนน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 25 คน รวบรวม ข้อมูลมาวิเคราะห์และเสนอผลการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการประเมินนิสัยรักการอ่านจากการจัด กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ได้เนื้อหาในหนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนของจังหวัดปราจีนบุรี

ตอนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการประเมินนิสัยรักการอ่านจากการค้นคว้า เพิ่มเติมของนักเรียนที่ได้รับความรู้จากการอ่านหนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนของจังหวัด ปราจีนบุรี

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบพฤติกรรมนิสัยรักการอ่านจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมกับ คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบผลงานจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมกับคะแนนเฉลี่ย มาตรฐานที่ตั้งไว้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการประเมินนิสัยรักการอ่านจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ได้เนื้อหาในหนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนของจังหวัดปราจีนบุรี

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพของพฤติกรรมที่แสดงนิสัยรักการอ่านจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม เรื่อง การใช้หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนพัฒนา นิสัยรักการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านโนน จังหวัดปราจีนบุรี

นักเรียน คนที่	พฤติกรรมที่แสดงนิสัยรักการอ่าน			รวม (20 คะแนน)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการอ่าน (8 คะแนน)	ความตั้งใจในการบันทึก ความรู้จากการอ่าน (8 คะแนน)	การใช้วัสดุการอ่าน และแหล่งเรียนรู้ (4 คะแนน)		
1	7.53	7.89	3.78	19.20	ดีมาก
2	7.37	7.56	3.72	18.65	ดีมาก
3	6.32	6.50	3.72	16.54	ดี
4	7.16	7.22	3.28	17.66	ดี
5	7.37	7.39	3.72	18.48	ดีมาก
6	7.79	7.89	3.72	19.40	ดีมาก
7	6.37	6.33	3.61	16.31	ดี
8	7.05	7.00	3.56	17.61	ดี
9	7.21	7.11	3.56	17.88	ดี
10	6.89	6.72	3.72	17.33	ดี
11	5.74	5.44	3.72	14.90	ดี

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	พฤติกรรมที่แสดงนิสัยรักการอ่าน			รวม (20 คะแนน)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการอ่าน (8 คะแนน)	ความตั้งใจในการบันทึก ความรู้จากการอ่าน (8 คะแนน)	การใช้วัสดุการอ่าน และแหล่งเรียนรู้ (4 คะแนน)		
12	6.53	6.22	3.78	16.53	ดี
13	7.42	7.11	3.50	18.03	ดีมาก
14	6.74	6.33	3.78	16.85	ดี
15	7.53	7.11	3.78	18.42	ดีมาก
16	7.05	6.44	3.78	17.27	ดี
17	6.68	6.11	3.78	16.57	ดี
18	6.63	6.00	3.39	16.02	ดี
19	7.21	6.44	3.78	17.43	ดี
20	7.89	7.17	3.78	18.84	ดีมาก
21	7.74	6.83	3.78	18.35	ดีมาก
22	8.37	7.56	3.78	19.71	ดีมาก
23	7.11	6.17	3.28	16.56	ดี
24	7.37	6.33	3.78	17.48	ดี
25	8.26	7.22	3.78	19.26	ดีมาก
\bar{X}	7.17	6.80	3.67	17.65	ดี
S.D.	0.61	0.63	0.16	1.20	

จากตารางที่ 4.1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพของ พฤติกรรมนิสัยรักการอ่านจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม เรื่อง การใช้หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวน พัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านโนน จังหวัดปราจีนบุรี พบว่า ในภาพรวม พฤติกรรมนิสัยรักการอ่านจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมของนักเรียน มีคะแนน เฉลี่ยเท่ากับ 17.65 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพดี เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ความตั้งใจในการ อ่าน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.17 คะแนน ความตั้งใจในการบันทึกความรู้จากการอ่าน มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 6.80 คะแนน และ การใช้วัสดุการอ่านและแหล่งเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 คะแนน

**ตอนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการประเมินนิสัยรักการอ่านจากการค้นคว้า
เพิ่มเติมของนักเรียนที่ได้รับความรู้จากการอ่านหนังสือเรื่องประเพณี
ไทยพวนของจังหวัดปราจีนบุรี**

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพของผลงานจากการศึกษา
ค้นคว้าเพิ่มเติม เรื่อง การใช้หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนพัฒนานิสัยรักการอ่าน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านโนน จังหวัดปราจีนบุรี

นักเรียน คนที่	ผลงานการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม			รวม (20 คะแนน)	ระดับ คุณภาพ
	การบันทึกข้อมูล จากการอ่าน (8 คะแนน)	การศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติม (8 คะแนน)	การนำเสนอผลงาน จากการอ่าน (4 คะแนน)		
1	7.39	7.39	3.50	18.28	ดีมาก
2	7.33	7.56	3.50	18.39	ดีมาก
3	7.22	7.56	3.67	18.45	ดีมาก
4	7.11	7.44	3.67	18.22	ดีมาก
5	7.22	7.50	3.67	18.39	ดีมาก
6	7.39	7.39	3.67	18.45	ดีมาก
7	7.22	6.78	3.67	17.67	ดี
8	7.28	7.17	3.67	18.12	ดีมาก
9	7.22	7.33	3.67	18.22	ดีมาก
10	7.22	6.67	3.50	17.39	ดี
11	7.11	6.50	3.50	17.11	ดี
12	7.22	6.50	3.50	17.22	ดี
13	7.11	7.00	3.50	17.61	ดี
14	7.22	7.06	3.50	17.78	ดี
15	7.39	7.11	3.67	18.17	ดีมาก
16	7.11	7.06	3.67	17.84	ดี
17	7.22	7.11	3.67	18.00	ดีมาก
18	7.11	7.22	3.50	17.83	ดี

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	ผลงานการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม			รวม (20 คะแนน)	ระดับ คุณภาพ
	การบันทึกข้อมูล จากการอ่าน (8 คะแนน)	การศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติม (8 คะแนน)	การนำเสนอผลงาน จากการอ่าน (4 คะแนน)		
19	7.22	6.94	3.50	17.66	ดี
20	7.39	7.11	3.50	18.00	ดีมาก
21	7.11	7.00	3.67	17.78	ดี
22	7.11	7.00	3.50	17.61	ดี
23	7.11	7.00	3.50	17.61	ดี
24	7.11	7.00	3.50	17.61	ดี
25	7.11	6.94	3.50	17.55	ดี
\bar{X}	7.21	7.09	3.57	17.88	ดี
S.D.	0.10	0.29	0.09	0.38	

จากตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม เรื่อง การใช้หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านโนน จังหวัดปราจีนบุรี พบว่า ในภาพรวม ผลงานจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.88 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพดี เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า การบันทึกข้อมูลจากการอ่าน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.21 คะแนน การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.09 คะแนน และการนำเสนอผลงานจากการอ่าน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 คะแนน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบพฤติกรรมนิสัยรักการอ่านจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมกับ คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.3 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมนิสัยรักการอ่านจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
เรื่อง การใช้หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนพัฒนานิสัยรักการอ่านสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านโนน จังหวัดปราจีนบุรี
กับคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน โดยใช้ค่า t- test แบบ One – Sample test

รายการ	คะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน 16.00 คะแนน					
	N	\bar{X}	S.D.	df	t	sig
พฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน	25	17.65	1.20	24	6.89*	.000

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.3 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมนิสัยรักการอ่านจากการศึกษาค้นคว้า
เพิ่มเติม เรื่อง การใช้หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านโนน จังหวัดปราจีนบุรี กับคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ตั้งไว้เท่ากับ
16.00 คะแนน พบว่า คะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมรักการอ่านมากกว่าคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ตั้งไว้
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบผลงานจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมกับคะแนนเฉลี่ย มาตรฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.4 แสดงการเปรียบเทียบผลงานจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม เรื่อง การใช้หนังสือเรื่อง
ประเพณีไทยพวนพัฒนานิสัยรักการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนวัดบ้านโนน จังหวัดปราจีนบุรี กับคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน
โดยใช้ค่า t-test แบบ One –Sample test

รายการ	คะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน 16.00 คะแนน					
	N	\bar{X}	S.D.	df	t	sig
ผลงานจากการศึกษาค้นคว้า	25	17.88	0.38	24	24.53*	.000

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.4 แสดงการเปรียบเทียบผลงานจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม เรื่อง การใช้หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านโนน จังหวัดปราจีนบุรี กับคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมมากกว่าคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ตั้งไว้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 5

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการใช้หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านโนน ตำบลคงบัง อำเภอประจันตคาม จังหวัดปราจีนบุรี การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง แบบกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังนี้

1.1.1 เพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่านจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ได้เนื้อหาในหนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนของจังหวัดปราจีนบุรี

1.1.2 เพื่อประเมินนิสัยรักการอ่านจากการค้นคว้าเพิ่มเติมของนักเรียนที่ได้รับความรู้จากการอ่านหนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนของจังหวัดปราจีนบุรี

1.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการวิจัยดังนี้

1.2.1 ประชากร

ประชากร เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านโนน ปีการศึกษา 2550 จำนวน 25 คน

1.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

ใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง

1.2.3 ตัวแปรที่เกี่ยวข้อง

1) ตัวแปรต้น ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่องประเพณีไทยพวน

2) ตัวแปรตาม ได้แก่ นิสัยรักการอ่านของนักเรียนจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้มีดังนี้

1.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1) หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ประเพณีไทยพวน ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ที่มีคณะกรรมการเป็นอาจารย์ศึกษานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดทำหนังสือและนักวิชาการศึกษาของกรมวิชาการและกระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้ใช้ในโรงเรียนได้

2) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 18 แผน ใช้เวลา 18 ชั่วโมง

1.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) แบบประเมินนิสัยรักการอ่าน

2) แบบประเมินผลงานจากการศึกษาค้นคว้า

1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย โดย

1.4.1 ใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 18 แผน ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ประเพณีไทยพวน เป็นสื่อหลัก ผู้วิจัยพิจารณาเลือกเนื้อหาของประเพณีที่มีความสอดคล้องกับประเพณีในท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่

1.4.2 หลังจากนักเรียนอ่านเรื่องประเพณีของชาวไทยพวนแล้ว นักเรียนวางแผนการศึกษาค้นคว้าและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม มีการบันทึกความรู้จากการอ่าน

1.4.3 หลังจากนักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในกลุ่มของตนเองแล้ว นักเรียนนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้า

1.4.4 ใช้แบบประเมินนิสัยรักการอ่านเพื่อประเมินนิสัยรักการอ่าน

1.4.5 ใช้แบบประเมินผลงานจากการศึกษาค้นคว้า โดยใช้วิธีการตรวจผลงานนักเรียน

1.4.6 นำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ที่ได้จากการเก็บรวบรวม ดังนี้ คือ

1.5.1 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบจากกลุ่มตัวอย่างเดียว (One-Sample test)

1.5.2 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ในรูปตารางประกอบคำบรรยายได้ตาราง โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูล มี 2 ส่วนคือ ส่วนที่เป็นผลจากการประเมินนิสัยรักการอ่าน และส่วนที่เป็นการประเมินผลงานจากการศึกษาค้นคว้า

1.6 ผลการวิจัย

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลดังนี้

1.6.1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพของพฤติกรรมนิสัรกร์การอ่านจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม เรื่อง ผลการใช้หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนจังหวัดปราจีนบุรีพัฒนานิสัรกร์การอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านโนน จังหวัดปราจีนบุรี พบว่า ในภาพรวม พฤติกรรมนิสัรกร์การอ่านจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.65 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพดี

1.6.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม เรื่อง ผลการใช้หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนจังหวัดปราจีนบุรีพัฒนานิสัรกร์การอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านโนน จังหวัดปราจีนบุรี พบว่า ในภาพรวม ผลงานจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.88 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพดี

1.6.3 เปรียบเทียบพฤติกรรมนิสัรกร์การอ่านจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม เรื่อง ผลการใช้หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนจังหวัดปราจีนบุรีพัฒนานิสัรกร์การอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านโนน จังหวัดปราจีนบุรี กับคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ตั้งไว้เท่ากับ 16.00 คะแนน พบว่า คะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมนิสัรกร์การอ่านมากกว่าคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ตั้งไว้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.6.4 เปรียบเทียบผลงานจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม เรื่อง ผลการใช้หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนจังหวัดปราจีนบุรีพัฒนานิสัรกร์การอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านโนน จังหวัดปราจีนบุรี กับคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมมากกว่าคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ตั้งไว้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานิสัรกร์การอ่านจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ได้เนื้อหาในหนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนของจังหวัดปราจีนบุรี เพื่อประเมินนิสัรกร์การอ่านจากการค้นคว้าเพิ่มเติมของนักเรียนที่ได้รับความรู้จากการอ่านหนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนของจังหวัดปราจีนบุรี จากผลการทดลองสามารถนำมาอภิปราย ได้ดังนี้

2.1 นิษฐ์รักการอ่านจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ได้เนื้อหาในหนังสือเรื่อง ประเพณีไทยพวนของจังหวัดปราจีนบุรี โดยภาพรวมพบว่า หลังจากที่นักเรียนได้อ่านเนื้อหาเรื่อง ประวัติความเป็นมาของจังหวัดปราจีนบุรี และเนื้อหาเรื่องประเพณีไทยพวนแล้ว นักเรียนมีนิสัยรัก การอ่านมีคะแนนอยู่ในระดับคุณภาพดี เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ความตั้งใจในการอ่าน มี คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.17 คะแนน ความตั้งใจในการบันทึกความรู้จากการอ่าน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 6.80 คะแนน และการใช้วัสดุการอ่านและแหล่งเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 คะแนน

จากข้อค้นพบในการดำเนินการวิจัยพบว่า ผู้วิจัยแนะนำหนังสือเรื่องประเพณีไทย พวน ลักษณะนิสัยของผู้มีนิสัยรักการอ่านก่อนแล้ว เลือกลงให้นักเรียนอ่านเรื่องประวัติจังหวัด ปราจีนบุรีและความเป็นมาของชาวไทยพวน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความต้องการรู้ข้อมูล เกี่ยวกับจังหวัดปราจีนบุรีและความเป็นมาของชาวไทยพวนเพิ่มขึ้น แล้วจึงให้นักเรียนอ่านเรื่อง ประเพณีไทยพวน ซึ่งเนื้อหาของประเพณีที่ผู้วิจัยเลือกมาให้นักเรียนอ่าน นี้ มีลักษณะของประเพณี ที่ใกล้เคียงกับประเพณีท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่ ผู้วิจัยสังเกตเห็นว่า นักเรียนมีการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นภายในกลุ่มเพื่อวางแผนการศึกษาค้นคว้า ระหว่างการศึกษาค้นคว้า นักเรียนมีความ ตั้งใจอ่านหนังสือ ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น รับผิดชอบอ่านเนื้อหาที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มของ ตนเอง มีการบันทึกความรู้จากการอ่าน และแหล่งอ้างอิงของเรื่องที่อ่าน ขณะเปิดอ่านหนังสือ นักเรียนมีความระมัดระวังในการเปิดอ่านหนังสือ หลังจากอ่านหนังสือแล้วนักเรียนเก็บหนังสือเข้า ที่ ทั้งนี้เนื่องจาก นักเรียนเกิดความสนใจจากการนำเสนอเนื้อหาที่ผู้วิจัยเลือกมาให้นักเรียนอ่าน เพื่อ เร้าความสนใจให้นักเรียนต้องการอ่านเรื่องราวที่ใกล้ตัวนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2549 : 1-7) ได้เสนอแนวคิดในการพัฒนานิสัยรักการอ่านไว้ 4 ประการคือ เร้าใจให้เกิดความอยากอ่านหนังสือให้เกิดความพยายามที่จะอ่านเพื่อจะได้รู้เรื่องที่นำรู้ที่มีอยู่ใน หนังสือและนำเสนอตามกิจกรรมที่จัดขึ้นแนะนำกระตุ้นให้อ่านรู้หรืออยากเห็นเรื่องน่ารู้ต่างๆ เกิดความ รอบรู้ คิดกว้าง มีการอ่านต่อเนื่องจนเป็นนิสัยสร้างบรรยากาศที่น่าอ่าน รวมทั้งให้มีวัสดุการอ่าน มี แหล่งการอ่านที่เหมาะสมและเพียงพอ และยัง กล่าวถึงการส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านว่า ครูต้องวางแผนการอ่านให้เหมาะสมกับเนื้อหาให้กับนักเรียนอ่าน วุฒิภาวะ ประสบการณ์และความ สนใจของนักเรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 190)

นอกจากนี้ ยังพบว่า การแบ่งกลุ่มนักเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนภายในกลุ่มได้ แสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อศึกษาค้นคว้า ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการ อ่านมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศิริพร ชูทองคำ (2540 : 77-94) พบว่า ความสัมพันธ์

ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ

2.2 นิสัยรักการอ่านจากการค้นคว้าเพิ่มเติมของนักเรียนที่ได้รับความรู้จากการอ่านหนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนของจังหวัดปราจีนบุรี เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า การบันทึกข้อมูลจากการอ่าน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.21 คะแนน การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.09 คะแนน และการนำเสนอผลงานจากการอ่าน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 คะแนน

จากข้อค้นพบในการดำเนินการวิจัยพบว่า หลังจากได้ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าตามต้องการแล้วนักเรียนให้ความร่วมมือกันศึกษาในกลุ่มเพื่อนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้าภายในกลุ่มของตนเอง มีการแบ่งหน้าที่กันทำ มีการแสดงความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงผลงานของกลุ่มตนเอง และระหว่างนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้า นักเรียนกลุ่มอื่นๆ ให้ความสนใจผลงานของกลุ่มที่นำเสนออยู่ในระดับดี และในแผนกิจกรรมอื่นๆ นักเรียนได้อ่านเนื้อหาประเพณีของชาวไทยพวน ซึ่งมีเนื้อหาของประเพณีใกล้เคียงกับท้องถิ่นของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนมีความสนใจมากขึ้น โดยเฉพาะการนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้าของกลุ่มตนเอง นักเรียนมีความตั้งใจในการจัดทำผลงานของกลุ่มตนเองดีมาก ทั้งนี้เนื่องจาก นักเรียนมีแหล่งค้นคว้าที่เพียงพอ และรูปแบบที่ผู้วิจัยกำหนดให้ทำเพื่อนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้า อยู่ในความสนใจและความสามารถของนักเรียน รวมทั้งมีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำผลงานเพียงพอ เนื่องจากผู้วิจัยได้จัดเตรียมเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน นอกจากนี้ ก่อนการจัดกิจกรรมผู้วิจัยได้แจ้งเกณฑ์การประเมินผลงานจากการศึกษาค้นคว้าให้กับผู้เรียนได้ทราบเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำผลงานของกลุ่มตนเองเพื่อให้นักเรียนได้ตรวจสอบผลงานจากการศึกษาค้นคว้าของกลุ่มตนเองว่ามีความถูกต้อง ครอบคลุมกับเกณฑ์การประเมินมากน้อยเพียงใด ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2548 : 52-56) กล่าวถึงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนว่า ลักษณะการประเมินสภาพจริงว่ามีลักษณะดังนี้ ผู้สอนจัดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกในภาคปฏิบัติ คิดสร้างสรรค์ ผลิตผลงาน หรือกระทำบางสิ่งบางอย่างที่สัมพันธ์กับสิ่งที่เรียน ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียน ได้ใช้ความคิดในระดับสูง ใช้ทักษะในการแก้ปัญหา งาน ภารกิจ กิจกรรมที่ทำมีความหมาย สิ่งที่เรียนนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ใช้คนเป็นผู้ตัดสินการประเมิน ไม่ใช่เครื่องจักร นักเรียนประเมินตนเอง มีเกณฑ์การประเมินที่เปิดเผย โปร่งใส ครูเปลี่ยนบทบาทโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน เป็นตัวกระตุ้นให้เกิดคุณภาพการสอนและการเรียนรู้ ผลผลิตของการประเมินตามสภาพจริงได้แก่ แฟ้มสะสมงาน โครงการ โครงงาน นิทรรศการ เกณฑ์ที่ระบุไว้ใน การประเมินต่างๆ หรือกระบวนการประเมินอาจเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน ครู

กับผู้ปกครอง นักเรียนกับนักเรียน นักเรียนกับผู้ปกครอง หรือระหว่างครูกับครู โดยใช้วิธีการทางปฏิบัติ เช่น การอภิปราย การพบปะพูดคุย การถกเถียง ฯลฯ

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 ครูผู้สอนหรือผู้ที่สนใจจะทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานิสัยรักการอ่าน โดยใช้เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับประเพณีในท้องถิ่น ควรศึกษาประเพณีในท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่ เพื่อจะได้เลือกเนื้อหามาจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และควรศึกษาเรื่องรูปแบบ แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และองค์ประกอบของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่านให้เข้าใจ เพื่อจะได้จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย และความสนใจของนักเรียน

3.1.2 เนื่องจากนิสัยรักการอ่าน เป็นพฤติกรรมที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้เป็นลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในทุกระดับชั้น ผู้บริหารและครูผู้สอนควรนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูล เพื่อให้มีการส่งเสริมพัฒนาให้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่านสำหรับนักเรียนในหลายรูปแบบ

3.1.3 เนื่องจากนิสัยรักการอ่าน เป็นพฤติกรรมที่เกิดประ โยชน์กับนักเรียน ครูผู้สอนหรือผู้ที่สนใจ ควรให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานิสัยรักการอ่านให้มีความต่อเนื่อง โดยใช้รูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น

3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรศึกษาการพัฒนานิสัยรักการอ่าน โดยใช้เนื้อหาในท้องถิ่นของนักเรียน ในกลุ่มสาระต่างๆ ในระดับชั้นอื่นๆ ให้มากขึ้น

3.2.1 ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3.2.3 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนานิสัยรักการอ่านสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- เกสสุรางค์ สักกะบุชา (2540) “ผลของการใช้เทคนิคแม่แบบที่มีผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์” วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ (2542) *ทักษะภาษานานาวิธี* กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว
- _____ (2546) *กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน* พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว
- _____ (2545) *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน* กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- _____ (2546) *การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย* กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์คุ
รุษาลาดพร้าว
- _____ (2549) *แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน* พิมพ์ครั้งที่ 2
กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- _____ (2549) *การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน* กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- _____ (2544) *คู่มือการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย* กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์
- _____ (2544) *การวัดและประเมินผลอิงมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย* กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์
- _____ (2549) *แนวทางการประเมินตามสภาพจริง* พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- _____ (2545) *ประเพณีไทยพวน* กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- จันทรา ทองสมัคร (2541) “การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องประเพณีท้องถิ่นนครศรีธรรมราช
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจังหวัดนครศรีธรรมราช” วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชา
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- จินตนา ไบกาชุย (2542) *การเขียนหนังสือสำหรับเด็ก* กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน (2547) *จิตวิทยาการอ่าน* กรุงเทพมหานคร 21 เซนจูรี่
- สุติมา สัจจามันท์ (2537) “เทคนิคการสร้างนิกอ่าน” *วิทยากร* 82 หน้า 16-18.

- ชำนาญ บูชาสุข (2546) *ภาษาไทยเพื่ออาชีพ 1* กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์แม่ก
- ถวัลย์ มาศจำรัส (2538) *เทคนิคและตัวอย่างการเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่านและหนังสืออ่านเพิ่มเติม* กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์มิติใหม่
- _____ (2549) *การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ด้านวัฒนธรรม พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น* กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์ธารอักษร
- นันทิ อ่อนเจริญ (2546) “การสร้างและทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ศาสนาสากลในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 4 ของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตนครหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- บันลือ พุกกะวัน (2532) *มิติใหม่ในการสอนอ่าน* กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช
- ปิยรัตน์ กลอนดอน (2547) “ผลการจัดกิจกรรมการอ่านหนังสือนิทานตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติที่มีต่อความสนใจในการอ่านของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านศรีสมบุญพัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- มีเดีย จุฬา (2549) “รักการอ่านนำชีวิตสู่ความสำเร็จ” *วารสารวิชาการ* 9,4 (ตุลาคม-ธันวาคม) : 14
- แมนมาส ขวลิขิต (2544) *แนวทางส่งเสริมการอ่าน* (ฉบับแก้ไขและเพิ่มเติม) พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์กรุงธนพัฒนา
- มงคล นามโคตร (2547) “การใช้หนังสือภาพเพื่อสร้างนิสัยการอ่านของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองไผ่งาม จังหวัดสุรินทร์” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- เยาวลักษณ์ ชาติสุขศิริเดช และคณะ (2541) *ภาษาไทย 1* กรุงเทพมหานคร JW จิตรวัฒน์
- ราชบัณฑิตยสถาน (2546) *พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542* กรุงเทพมหานคร นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์
- เรื่องอุไร อินทรประเสริฐ และคณะ (2546) *ภาษาไทยเพื่ออาชีพ 1* กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ
- โรงเรียนวัดบ้านโนน (2549) *รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา* (อัดสำเนา)

- ลออ จันทรเดช (2548) “ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นต่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและเจตคติต่อการอ่านกับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วิชา แสงทรวง (2543) *การพัฒนารูปแบบเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านสำหรับนักศึกษาสถาบันราชภัฏ กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์การศาสนา*
- วิทยากร เชียงกุล (2545) *ปริญญานที่ไม่ชอบอ่านหนังสือไม่มีทางจะไปสู้ใครเขาได้* มติชน, 25
- ศิริพร ลิ้มตระกูล (2534) “การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ” กรุงเทพมหานคร จันทรเกษม
- ศิริพร ทองชูดำ (2540) “ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับนิสัยในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดพัทลุง” ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานคริน
- ศรีรัตน์ เจริญจันทร์ (2536) *การอ่านและสร้างนิสัยรักการอ่าน* กรุงเทพมหานคร ไทยวัฒนาพานิช
- สายใจ ทองเนียม (2542) *ภาษาไทย 1 ฉบับวรรณกรรมสมบูรณ์* กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์เอมพันธ์
- สุชุม เฉลยทรัพย์ (2530) “นิสัยรักการอ่าน รากฐานของการพัฒนา” *วารสารจันทรเกษม* 198 กันยายน-ตุลาคม : 26-32
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2537) “การพัฒนาทักษะการอ่าน” ใน *เอกสารการสอนชุดวิชาการพัฒนาทักษะทางภาษา* หน่วยที่ 13 เล่มที่ 3 หน้า 128-129 นนทบุรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- _____. (2540) *หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย* กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช
- _____. (2541) *เทคนิควิจัยด้านการอ่าน* กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- สุพรรณิ วราทร(2550) *ชวนเด็กไทยให้เป็นนักอ่าน* กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์เดือนตุลา
- สมพร จารุณี (2538) *คู่มือการเขียนเรื่องบันเทิงคดีและสารคดีสำหรับเด็ก* กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- สมทรง พิทักษ์พิเศษ (2541) “การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่นไทยรามัญจังหวัดราชบุรี” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (2540) การเรียนการสอนและการประเมินผลจากสภาพจริง โดยใช้แฟ้มสะสมผลงานดีเด่น

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2548) รายงานการประเมินภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร

อุดมศักดิ์ พลอยบุตร (2545) “ส่งเสริมความรัก การอ่าน” วารสารวิชาการ 5(6) : 18-21 ; มิถุนายน

อัจฉรา ประดิษฐ์ (2550) *ชวนเด็กไทยให้เป็นนักอ่าน* กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์เดือนตุลา

อรพินท์ เมืองชมพู (2546) “การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ข้อนรอยประเพณีภูมิกามขาว”

วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช นนทบุรี

<http://www.twp.co.th/news/index.asp?nid=35>

http://www.sy_ac.th/thai/thai3310_1.html

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชื่อ นางทิพาภรณ์ สงเคราะห์

สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดคงบัง ตำบลคงบัง อำเภอประจันตคาม จังหวัดปราจีนบุรี
 วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา วิชา ศึกษาศาสตร์
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ

ทำการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นเวลา 12 ปี

คณะทำงานกลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาปราจีนบุรี

2. ชื่อ นางอุไร เสริมศิลป์

สถานที่ทำงาน โรงเรียนปราจีนกัลยาณี อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี
 วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา ภาษาและวรรณคดีไทย
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ

ทำการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา เวลา 28 ปี

รองประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนปราจีนกัลยาณี

ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สาขาภาษาไทย

3. ชื่อ นางกัลยา กิตติรัตน์

สถานที่ทำงาน โรงเรียนชุมชนวัดบ้านไฉ่ ตำบลโพธิ์งาม อำเภอประจันตคาม
 จังหวัดปราจีนบุรี

วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.บ.) วิชาเอกภาษาไทย

ประสบการณ์หรือความชำนาญ

ทำการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาเวลา 24 ปี

ครูวิชาการ โรงเรียนชุมชนวัดบ้านไฉ่

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนชุมชนวัดบ้านไฉ่

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย



ที่ ศธ 0522.16(บ)/ 216

สาขาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 14 เดือน ... ๑๙๗๗... พ.ศ. 2550

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านโนน

เนื่องด้วย นางนันทนา สุทธิศรี นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชา หลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ผลการใช้หนังสือ เรื่องประเพณีไทยพวนจังหวัดปราจีนบุรีเพื่อส่งเสริมและพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านโนน จังหวัดปราจีนบุรี

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนวัดบ้านโนน จำนวน 18 ชั่วโมง

จึงเรียนมาเพื่อขอกความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ตาม วัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิทวธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร.0 2503 2870

โทรสาร 0 2503 3566-7

ภาคผนวก ก

แบบประเมินประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การใช้หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนพัฒนานิสัยรักการอ่านสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านโนน อำเภอประจันตคาม จังหวัดปราจีนบุรี

คำชี้แจง

การพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยใช้หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนพัฒนานิสัย
รักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านโนน จังหวัดปราจีนบุรี

1.ในการพิจารณาประเมินความถูกต้องเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยใช้
หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนวัดบ้านโนน จังหวัดปราจีนบุรี มีจำนวน 6 เรื่อง เรื่องละ 3 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง ผู้วิจัย
ได้กำหนดวิธีการสอนไว้ดังนี้

1. ขั้นที่ 1 การใช้หนังสือประเพณีไทยพวน เป็นสื่อ้นำในการอ่าน โดยผู้วิจัยเลือกเนื้อหาที่
เป็นประเพณีที่มีลักษณะใกล้เคียงกับประเพณีท้องถิ่นของนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้
นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของประเพณี ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอแนะวิธีการบันทึกความรู้จาก
การศึกษาค้นคว้าและการอ้างอิงความรู้ และเลือกวิธีการนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้าให้กับ
นักเรียน

2. ขั้นที่ 2 การทำกิจกรรมที่สืบเนื่องมาจากการอ่าน หลังจากที่นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจาก
ชั่วโมงที่ 1 แล้ว นักเรียนต้องสรุปความรู้และทำกิจกรรมเพื่อนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้า
เพิ่มเติม ในขั้นนี้พฤติกรรมที่แสดงถึงนิสัยรักการอ่านของนักเรียนคือการแสดงความรู้จากการศึกษา
ค้นคว้าของนักเรียน

3. ขั้นที่ 3 การนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้า ในขั้นนี้เป็นการแลกเปลี่ยนความรู้
ระหว่างกลุ่มและมีกิจกรรมที่นักเรียนต้องศึกษาค้นคว้าจากผลงานของกลุ่มอื่น เป็นการเพิ่มพูน
ความรู้และส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการอ่านจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

4. การประเมิน ผู้วิจัยได้เลือกการประเมิน โดยใช้ให้ค่านำหนักคะแนนตามพฤติกรรมซึ่ง
ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการประเมิน 2 วิธี คือ

4.1 แบบประเมินพฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน ใช้สำหรับการประเมินนักเรียนเป็น
รายบุคคลในแต่ละชั่วโมงแล้วนำมาสรุปเพื่อให้ได้ค่านำหนักคะแนน โดยกำหนดลักษณะนิสัย
รักการอ่านไว้ 3 ประเด็นคือ

4.1.1 ความตั้งใจในการอ่าน

4.1.2 ความตั้งใจในการบันทึกความรู้จากการอ่าน

4.1.3 การใช้วัสดุการอ่านและแหล่งเรียนรู้

โดยทำการประเมินในชั่วโมงที่ 1-3 ของแต่ละเรื่อง เมื่อสิ้นสุดแล้วนำผลการประเมินมาหาค่าทางสถิติต่อไป

4.2 แบบประเมินผลงานจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ใช้สำหรับการประเมินความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า ซึ่งผู้ที่มีความรู้มากแสดงให้เห็นว่านักเรียนคนนั้นมีนิสัยรักการอ่านมาก ผู้วิจัยได้กำหนดประเด็นของการประเมินผลงานไว้ ดังนี้

4.2.1 การบันทึกข้อมูลจากการอ่าน

4.2.1 การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

4.2.3 การนำเสนอผลงานจากการอ่าน

โดยทำการประเมินในชั่วโมงที่ 1- 3 ของแต่ละเรื่อง เมื่อสิ้นสุดแล้วนำผลจากการประเมินมาหาค่าทางสถิติต่อไป

2. โปรดพิจารณาว่าประเด็นที่ผู้วิจัยเลือกในการพิจารณา คือ

2.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3 สารการเรียนรู้

2.4 กระบวนการจัดการเรียนรู้

2.5 สื่อและแหล่งเรียนรู้

2.6 การวัดและประเมินผล

ทั้ง 6 ประเด็นนี้ มีความเหมาะสมในการนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่านมากน้อยเพียงใด โปรด ✓ ในข้อความเห็นของท่านดังนี้

1 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความถูกต้องเหมาะสม

0 หมายถึง ไม่แน่ใจ

-1 หมายถึง ไม่เห็นด้วย

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาใช้เวลาให้

นันทนา สุทธิศรี

แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1
เรื่อง การใช้หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนพัฒนานิสัยรักการอ่าน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านโนน จังหวัดปราจีนบุรี

เรื่อง	เห็น ด้วย 1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่ เห็นด้วย -1
1.ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน.....			
2.ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ 2.1 การให้นักเรียนรู้จักวางแผนในการศึกษาค้นคว้าช่วยพัฒนา นิสัยรักการอ่าน..... 2.2 การให้นักเรียนมีการบันทึกความรู้จากการอ่าน ช่วยพัฒนานิสัยรักการอ่าน..... 2.3 การศึกษาค้นคว้าจากการนำเสนอความรู้จากการอ่านของผู้อื่น เป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน..... 2.4 การส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมช่วยพัฒนานิสัย รักการอ่าน 2.5 การนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมช่วยพัฒนา นิสัยรักการอ่าน			
3. ด้านสาระการเรียนรู้ 3.1 ประเพณีไทยพวนมีความเหมาะสมในการนำมาจัดกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน..... 3.2 การแนะนำให้นักเรียนรู้จักหนังสือเรื่องประเพณี ไทยพวน ในชั่วโมงแรกมีความเหมาะสม 3.3 การให้ความรู้เรื่องความสำคัญของการอ่านและประโยชน์ของ นิสัยรักการอ่านในชั่วโมงแรกมีความเหมาะสม 3.4 การแนะนำให้นักเรียนรู้จักวิธีการอ้างอิงเป็นการส่งเสริมให้ นักเรียนมีการบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ.....			

แบบประเมินแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1
เรื่องการใช้หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนพัฒนานิสัยรักการอ่าน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านโนน จังหวัดปราจีนบุรี

เรื่อง	เห็นด้วย 1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่ เห็นด้วย -1
3.5 การนำเสนอความรู้จากการอ่านเป็นการแสดงออกถึง นิสัยรักการอ่าน.....			
3.6 การนำเสนอผลงานและชื่นชมผลงานจากการศึกษาค้นคว้า ช่วยพัฒนานิสัยรักการอ่าน.....			
4. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้			
4.1 การแนะนำให้นักเรียนรู้จักหนังสือเรื่องประเพณีไทยพวน ช่วยให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านมากขึ้น.....			
4.2 การให้ความรู้เรื่องความสำคัญของการอ่านและประโยชน์ ของนิสัยรักการอ่านช่วยให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการ อ่านหนังสือมากขึ้น.....			
4.3 การจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การศึกษาค้นคว้ามี ความเหมาะสม.....			
4.4 การจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีการอภิปรายและ วิเคราะห์ประเด็นที่น่าสนใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านช่วยพัฒนา นิสัยรักการอ่าน.....			
4.5 การจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนรู้จักการวางแผนเพื่อ การศึกษาค้นคว้าช่วยพัฒนานิสัยรักการอ่าน.....			
4.6 การจัดการเรียนรู้โดยกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนทำ เพื่อนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้ามีความเหมาะสม ในการพัฒนานิสัยรักการอ่าน.....			

แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ 1
เรื่อง การใช้หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนพัฒนานิสัยรักการอ่าน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านโนน จังหวัดปราจีนบุรี

เรื่อง	เห็นด้วย 1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่ เห็นด้วย -1
4.7 การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนนำเสนอความรู้ใน รูปแบบที่เลือก ช่วยพัฒนานิสัยรักการอ่าน.....			
4.8 การจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันเสนอ ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าช่วยพัฒนานิสัยรักการอ่าน.....			
5. ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้			
5.1 หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนมีความเหมาะสมใน การนำมาเป็นสื่อจัดกิจกรรมที่นำไปสู่การศึกษาค้นคว้า...			
5.2 ประเพณีไทยพวนทำให้นักเรียนมีความสนใจต้องการ ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้.....			
5.2 แบบบันทึกความรู้จากการอ่านช่วยให้นักเรียนบันทึก ความรู้ อย่างเป็นระบบและเป็นแหล่งข้อมูลที่แสดงถึง การมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน.....			
6. ด้านการวัดและประเมินผล			
6.1 วิธีการวัดผลโดยการใช้แบบประเมินพัฒนาการนิสัย รักการอ่านจากการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมในการ ประเมินนิสัยรักการอ่าน.....			
6.2 การตรวจผลงานจากการบันทึกความรู้จากการอ่าน ทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น เพียงใด.....			
6.3 การตรวจผลงานจากการนำเสนอความรู้จากการศึกษา ค้นคว้าทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น เพียงใด.....			

แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ 1
เรื่อง การใช้หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนพัฒนานิสัยรักการอ่าน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านโนน จังหวัดปราจีนบุรี

เรื่อง	เห็นด้วย 1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่ เห็นด้วย -1
6.4 รูปแบบการให้คะแนนเพื่อประเมินนิสัยรักการอ่านมีความ เหมาะสม			
6.5 รูปแบบการให้คะแนนเพื่อประเมินผลงานนักเรียนมีความ เหมาะสม.....			

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2-9
เรื่อง การใช้หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนพัฒนานิสัยรักการอ่าน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านโนน จังหวัดปราจีนบุรี

เรื่อง	เห็นด้วย 1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่ เห็นด้วย -1
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน.....			
2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ 2.1 การให้นักเรียนรู้จักวางแผนในการศึกษาค้นคว้าช่วย พัฒนานิสัยรักการอ่าน..... 2.2 การให้นักเรียนมีการบันทึกความรู้จากการอ่าน ช่วยพัฒนานิสัยรักการอ่าน..... 2.3 การศึกษาค้นคว้าจากการนำเสนอความรู้จาก การอ่านของผู้อื่นเป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน..... 2.4 การส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมช่วย พัฒนานิสัยรักการอ่าน 2.5 การนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ช่วยพัฒนานิสัยรักการอ่าน			
3. ด้านสาระการเรียนรู้ 3.1 ประเพณีไทยพวนมีความเหมาะสมในการนำมา จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน..... 3.2 การแนะนำให้นักเรียนรู้จักวิธีการอ้างอิงเป็น การส่งเสริมให้นักเรียนมีการบันทึกความรู้อย่าง เป็นระบบ..... 3.3 การนำเสนอความรู้จากการอ่านเป็นการแสดงออก ถึงนิสัยรักการอ่าน.....			

แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2-9
เรื่องการใช้หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนพัฒนานิสัยรักการอ่าน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านโนน จังหวัดปราจีนบุรี

เรื่อง	เห็นด้วย 1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่ เห็นด้วย -1
3.4 การนำเสนอผลงานและชื่นชมผลงานจากการศึกษาค้นคว้าช่วยพัฒนานิสัยรักการอ่าน.....			
4. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้			
4.1 การจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การศึกษาค้นคว้ามีความเหมาะสม.....			
4.2 การจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีการอภิปรายและวิเคราะห์ประเด็นที่น่าสนใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านช่วยพัฒนานิสัยรักการอ่าน.....			
4.3 การจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนรู้จักการวางแผนเพื่อการศึกษาค้นคว้าช่วยพัฒนานิสัยรักการอ่าน.....			
4.4 การจัดการเรียนรู้โดยกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนทำเพื่อนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้ามีความเหมาะสมในการพัฒนานิสัยรักการอ่าน.....			
4.5 การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนนำเสนอความรู้ในรูปแบบที่เลือกช่วยพัฒนานิสัยรักการอ่าน.....			
4.6 การจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้าช่วยพัฒนานิสัยรักการอ่าน.....			
5. ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้			
5.1 หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนมีความเหมาะสมในการนำมาเป็นสื่อจัดกิจกรรมที่นำไปสู่การศึกษาค้นคว้า			
5.2 ประเพณีไทยพวนทำให้นักเรียนมีความสนใจต้องการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้.....			

แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2-9
เรื่อง การใช้หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนพัฒนานิสัยรักการอ่าน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านโนน จังหวัดปราจีนบุรี

เรื่อง	เห็นด้วย 1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่ เห็นด้วย -1
5.3 แบบบันทึกความรู้จากการอ่านช่วยให้นักเรียนบันทึก ความรู้อย่างเป็นระบบและเป็นแหล่งข้อมูลที่แสดงถึงการ มีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน.....			
6. ด้านการวัดและประเมินผล			
6.1 วิธีการวัดผล โดยการใช้แบบประเมินพฤติกรรม นิสัย รักการอ่านจากการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมในการ ประเมินนิสัยรักการอ่านของนักเรียน.....			
6.2 การตรวจผลงานจากการบันทึกความรู้จากการอ่านทำให้ รู้ว่าคุณนักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากน้อยเพียงใด			
6.3 การตรวจผลงานจากการนำเสนอความรู้จากการศึกษา ค้นคว้าทำให้รู้ว่าคุณนักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากน้อย เพียงใด.....			
6.4 รูปแบบการให้คะแนนเพื่อประเมินนิสัยรักการอ่านมี ความเหมาะสม			
6.5 รูปแบบการให้คะแนนเพื่อประเมินผลงานนักเรียนมีความ เหมาะสม.....			

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 10-17
เรื่อง การใช้หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนพัฒนานิสัยรักการอ่าน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านโนน จังหวัดปราจีนบุรี

เรื่อง	เห็นด้วย 1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่ เห็นด้วย -1
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน.....			
2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 การส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมช่วยพัฒนา นิสัยรักการอ่าน.....			
2.2 การให้นักเรียนมีการบันทึกความรู้จากการอ่าน ช่วยพัฒนานิสัยรักการอ่าน.....			
2.3 การให้นักเรียนรู้จักวางแผนในการศึกษาค้นคว้าช่วย พัฒนานิสัยรักการอ่าน.....			
2.4 การนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมช่วย พัฒนานิสัยรักการอ่าน.....			
2.5 การศึกษาค้นคว้าจากการนำเสนอความรู้จากการอ่านของ ผู้อื่นเป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน.....			
3. ด้านสาระการเรียนรู้			
3.1 ประเพณีไทยพวนมีความเหมาะสมในการนำมาจัด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน.....			
3.2 การแนะนำให้นักเรียนรู้จักวิธีการอ้างอิงเป็นการส่งเสริม ให้นักเรียนมีการบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ.....			
3.3 การนำเสนอความรู้จากการอ่านเป็นการแสดงออกถึง นิสัยรักการอ่าน.....			
3.4 การนำเสนอผลงานและชื่นชมผลงานจากการศึกษา ค้นคว้าช่วยพัฒนานิสัยรักการอ่าน.....			

แบบประเมินแผนการจัดการจัดการการเรียนรู้ที่ 10-17
เรื่องการใช้หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนพัฒนานิสัยรักการอ่าน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านโนน จังหวัดปราจีนบุรี

เรื่อง	เห็นด้วย 1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่ เห็นด้วย -1
4. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้			
4.1 การจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การศึกษาค้นคว้ามีความเหมาะสม.....			
4.2 การจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีการอภิปรายและวิเคราะห์ประเด็นที่น่าสนใจเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่านช่วยพัฒนา นิสัยรักการอ่าน.....			
4.3 การจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนรู้จักการวางแผนเพื่อ การศึกษาค้นคว้าช่วยพัฒนานิสัยรักการอ่าน.....			
4.4 การจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนเลือกทำกิจกรรมภายใน กลุ่มของตนเอง เพื่อนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้ามี ความเหมาะสมในการพัฒนานิสัยรักการอ่าน.....			
4.5 การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนนำเสนอความรู้ในรูปแบบที่ เลือกช่วยพัฒนานิสัยรักการอ่าน.....			
4.6 การจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันเสนอความรู้ จากการศึกษาค้นคว้าช่วยพัฒนานิสัยรักการอ่าน.....			
5. ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้			
5.1 หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนมีความเหมาะสมในการ นำมาเป็นสื่อจัดกิจกรรมที่นำไปสู่การศึกษาค้นคว้า.....			
5.2 ประเพณีไทยพวนทำให้นักเรียนมีความสนใจต้องการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมได้.....			
5.2 แบบบันทึกความรู้จากการอ่านช่วยให้นักเรียนบันทึก ความรู้อย่างเป็นระบบและเป็นแหล่งข้อมูลที่แสดงถึงการมี นิสัยรักการอ่านของนักเรียน.....			

แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 10-17
เรื่อง การใช้หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนพัฒนานิสัยรักการอ่าน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านโนน จังหวัดปราจีนบุรี

เรื่อง	เห็นด้วย 1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่ เห็นด้วย -1
6. ด้านการวัดและประเมินผล			
6.1 วิธีการวัดผล โดยการใช้แบบประเมินพัฒนาการนิสยรักการอ่านจากการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมในการประเมินนิสยรักการอ่าน.....			
6.2 การตรวจผลงานจากการบันทึกความรู้จากการอ่านทำให้รู้ว่านักเรียนมีนิสยรักการอ่านมากน้อยเพียงใด			
6.3 การตรวจผลงานจากการนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้าทำให้รู้ว่านักเรียนมีนิสยรักการอ่านมากน้อยเพียงใด.....			
6.4 รูปแบบการให้คะแนนเพื่อประเมินนิสยรักการอ่านมีความเหมาะสม			
6.5 รูปแบบการให้คะแนนเพื่อประเมินผลงานนักเรียนมีความเหมาะสม.....			

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 10-18
เรื่อง การใช้หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนพัฒนานิสัยรักการอ่าน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านโนน จังหวัดปราจีนบุรี

เรื่อง	เห็นด้วย 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1
1.ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน			
2.ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 การส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมพัฒนานิสัยรักการอ่าน			
2.2 การให้นักเรียนมีการบันทึกความรู้จากการอ่านช่วยพัฒนานิสัยรักการอ่าน			
2.3 การให้นักเรียนรู้จักวางแผนในการศึกษาค้นคว้าช่วยพัฒนานิสัยรักการอ่าน			
2.4 การนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมช่วยพัฒนานิสัยรักการอ่าน			
2.5 การศึกษาค้นคว้าจากการนำเสนอความรู้จากการอ่านของผู้อื่นเป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน			
3.ด้านสาระการเรียนรู้			
3.1 ประเพณีไทยพวนมีความเหมาะสมในการนำมาจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน			
3.2 การแนะนำให้นักเรียนรู้จักวิธีการอ้างอิงเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีการบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			
3.3 การนำเสนอความรู้จากการอ่านเป็นการแสดงออกถึงนิสัยรักการอ่าน			
3.4 การนำเสนอผลงานและชื่นชมผลงานจากการศึกษาค้นคว้าช่วยพัฒนานิสัยรักการอ่าน			

แบบประเมินแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้10-18
เรื่องการใช้หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนพัฒนานิสัยรักการอ่าน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านโนน จังหวัดปราจีนบุรี

เรื่อง	เห็นด้วย 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1
4. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้			
4.1 การจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การศึกษา ค้นคว้า มีความเหมาะสม			
4.2 การจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีการอภิปรายและวิเคราะห์ประเด็นที่น่าสนใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านช่วยพัฒนานิสัยรักการอ่าน			
4.3 การจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนรู้จักการวางแผนเพื่อการศึกษา ค้นคว้าช่วยพัฒนานิสัยรักการอ่าน			
4.4 การจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนเลือกทำกิจกรรมภายในกลุ่มของตนเอง เพื่อนำเสนอความรู้จากการศึกษา ค้นคว้ามีความเหมาะสมในการพัฒนานิสัยรักการอ่าน			
4.5 การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนนำเสนอความรู้ในรูปแบบที่เลือกช่วยพัฒนานิสัยรักการอ่าน			
4.6 การจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันเสนอความรู้จากการศึกษา ค้นคว้าช่วยพัฒนานิสัยรักการอ่าน			
5. ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้			
5.1 หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนมีความเหมาะสมในการนำมาเป็นสื่อจัดกิจกรรมที่นำไปสู่การศึกษา ค้นคว้า			
5.2 ประเพณีไทยพวนทำให้นักเรียนมีความสนใจต้องการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้			
5.2 แบบบันทึกความรู้จากการอ่าน			

แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 10-18
เรื่อง การใช้หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนพัฒนานิสัยรักการอ่าน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านโนน จังหวัดปราจีนบุรี

เรื่อง	เห็นด้วย 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1
6. ด้านการวัดและประเมินผล			
6.1 วิธีการวัดผล โดยการใช้แบบประเมินพัฒนาการนิสัยรักการอ่านจากการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมในการประเมินนิสัยรักการอ่าน			
6.2 การตรวจผลงานจากการบันทึกความรู้จากการอ่านทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้นเพียงใด			
6.3 การตรวจผลงานจากการนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้าทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้นเพียงใด			
6.4 รูปแบบการให้คะแนนเพื่อประเมินนิสัยรักการอ่านมีความเหมาะสม			
6.5 รูปแบบการให้คะแนนเพื่อประเมินผลงานนักเรียนมีความเหมาะสม			

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 18
เรื่อง การใช้หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนพัฒนานิสัยรักการอ่าน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านโนน จังหวัดปราจีนบุรี

เรื่อง	เห็นด้วย 1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่ เห็นด้วย -1
1.ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน.....			
2.ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 การส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมช่วยพัฒนา นิสัยรักการอ่าน.....			
2.2 การให้นักเรียนมีการบันทึกความรู้จากการอ่าน ช่วยพัฒนานิสัยรักการอ่าน.....			
2.3 การให้นักเรียนรู้จักวางแผนในการศึกษาค้นคว้าช่วย พัฒนานิสัยรักการอ่าน.....			
2.4 การนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมช่วย พัฒนานิสัยรักการอ่าน.....			
2.5 การศึกษาค้นคว้าจากการนำเสนอความรู้จากการอ่านของ ผู้อื่นเป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน.....			
3. ด้านสาระการเรียนรู้			
3.1 ประเพณีไทยพวนมีความเหมาะสมในการนำมาจัด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน.....			
3.2 การแนะนำให้นักเรียนรู้จักวิธีการอ้างอิงเป็นการส่งเสริม ให้นักเรียนมีการบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ.....			
3.3 การนำเสนอความรู้จากการอ่านเป็นการแสดงออกถึง นิสัยรักการอ่าน.....			
3.4 การนำเสนอผลงานและชื่นชมผลงานจากการศึกษา ค้นคว้าช่วยพัฒนานิสัยรักการอ่าน.....			

แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่18
เรื่องการใช้หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนพัฒนานิสัยรักการอ่าน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านโนน จังหวัดปราจีนบุรี

เรื่อง	เห็นด้วย 1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่ เห็นด้วย -1
3.5 การแนะนำให้นักเรียน ไปเลือกหนังสือเล่มอื่นอ่านเป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน.....			
4. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้			
4.1 การจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การศึกษาค้นคว้ามีความเหมาะสม.....			
4.2 การจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีการอภิปรายและวิเคราะห์ประเด็นที่น่าสนใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านช่วยพัฒนานิสัยรักการอ่าน.....			
4.3 การจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนรู้จักการวางแผนเพื่อการศึกษาค้นคว้าช่วยพัฒนานิสัยรักการอ่าน.....			
4.4 การจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนเลือกทำกิจกรรมภายในกลุ่มของตนเอง เพื่อนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้ามีความเหมาะสมในการพัฒนานิสัยรักการอ่าน.....			
4.5 การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนนำเสนอความรู้ในรูปแบบที่เลือกช่วยพัฒนานิสัยรักการอ่าน.....			
4.6 การจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้าช่วยพัฒนานิสัยรักการอ่าน.....			
4.7 การแนะนำให้นักเรียน ไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมหลังจากสรุปความรู้แล้วเป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน			
5. ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้			
5.1 หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนมีความเหมาะสมในการนำมาเป็นสื่อจัดกิจกรรมที่นำไปสู่การศึกษาค้นคว้า			

แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 18
เรื่อง การใช้หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนพัฒนานิสัยรักการอ่าน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านโนน จังหวัดปราจีนบุรี

เรื่อง	เห็นด้วย 1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่ เห็นด้วย -1
5.2 ประเพณีไทยพวนทำให้นักเรียนมีความสนใจต้องการ ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้.....			
5.3 แบบบันทึกความรู้จากการอ่านช่วยให้นักเรียนบันทึก ความรู้อย่างเป็นระบบและเป็นแหล่งข้อมูลที่แสดงถึงการ มีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน			
6. ด้านการวัดและประเมินผล			
6.1 วิธีการวัดผลโดยการใช้แบบประเมินพัฒนาการนิสัยรัก การอ่านจากการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมในการ ประเมินนิสัยรักการอ่าน.....			
6.2 การตรวจผลงานจากการบันทึกความรู้จากการอ่านทำให้ รู้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอย่างน้อยเพียงใด			
6.3 การตรวจผลงานจากการนำเสนอความรู้จากการศึกษา ค้นคว้าทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอย่างน้อย เพียงใด.....			
6.4 รูปแบบการให้คะแนนเพื่อประเมินนิสัยรักการอ่านมี ความเหมาะสม			
6.5 รูปแบบการให้คะแนนเพื่อประเมินผลงานนักเรียนมี ความเหมาะสม.....			

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ภาคผนวก ง

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ประวัติจังหวัดปราจีนบุรีและชาวไทยพวน(ครั้งที่1)

เวลา 1 ชั่วโมง

.....

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง ประวัติจังหวัดปราจีนบุรีและชาวไทยพวนเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในจังหวัดปราจีนบุรีและชาวไทยพวน รู้คุณค่าและความสำคัญของการอ่านหนังสือ ประโยชน์ของการมีนิสัยรักการอ่าน ศึกษาค้นคว้าและจัดระบบข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้า รู้จักวิธีการเขียนอ้างอิงได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกที่มาของหนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนได้
2. นักเรียนบอกความสำคัญของการอ่านหนังสือและประโยชน์ของนิสัยรักการอ่านได้
3. นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้เรื่องจังหวัดปราจีนบุรีและชาวไทยพวนจากหนังสือเรื่องประเพณีไทยพวน
4. นักเรียนสามารถวางแผนศึกษาค้นคว้าเรื่องจังหวัดปราจีนบุรีและชาวไทยพวนเพิ่มเติม นอกเหนือจากหนังสือประเพณีไทยพวนเพื่อให้เกิดนิสัยรักการอ่าน
5. นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่องจังหวัดปราจีนบุรีและชาวไทยพวนแล้วนำมาเขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมอย่างเป็นระบบมีแหล่งอ้างอิง

สาระการเรียนรู้

1. หนังสือเรื่อง ประเพณีไทยพวน
2. ความสำคัญของการอ่านและนิสัยรักการอ่าน
3. ประวัติจังหวัดปราจีนบุรีและชาวไทยพวน
4. การวางแผนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่อง ประวัติจังหวัดปราจีนบุรีและชาวไทยพวน
5. การเขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่องประวัติจังหวัดปราจีนบุรีและชาวไทยพวนอย่างเป็นระบบและวิธีการอ้างอิง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูนำเสนอถึงความเป็นมาของจังหวัดปราจีนบุรี กลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในอำเภอต่างๆและแนะนำหนังสือเรื่อง ประเพณีไทยพวน ว่าเป็นหนังสือที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริให้จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวน จึงเป็นหนังสือที่กล่าวถึงประเพณีของชาวไทยพวนที่อาศัยอยู่ในจังหวัดปราจีนบุรี ซึ่งเป็นกลุ่มคนที่มีการสืบทอดประเพณีดั้งเดิมของตนเองเอาไว้ จนกระทั่งปัจจุบันนี้ และประเพณีของชาวไทยพวนมีความคล้ายคลึงกับประเพณีในหมู่บ้านของนักเรียน
2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องความสำคัญของการอ่านหนังสือหนังสือและลักษณะของผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านว่ามีลักษณะอย่างไรบ้าง
3. ครูแนะนำวิธีการบันทึกความรู้จากการศึกษาค้นคว้าและวิธีการอ้างอิง
4. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ 5 คน แล้วเลือกประธาน เลขานุการ บันทึกรายชื่อสมาชิกในกลุ่มของตน แล้วให้อ่าน เรื่องปราจีนบุรี แหล่งประเพณีมรดกไทยพวน ในหนังสือประเพณีไทยพวน
- 5 สมาชิกในกลุ่มสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านพร้อมบันทึกในแบบบันทึกความรู้จากการอ่านที่ครูแจกให้
6. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์และอภิปรายว่ายังมีเรื่องราวของจังหวัดปราจีนบุรีอะไรอีกบ้างที่สมาชิกในกลุ่มสนใจจะค้นคว้าและนำมาเป็นผลงานของกลุ่ม
7. นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่องจังหวัดปราจีนบุรีและบันทึกความรู้จากการศึกษาค้นคว้าในแบบบันทึกความรู้จากการศึกษาค้นคว้า
8. นักเรียนเตรียมนำเสนอความรู้จากการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ด้วยการทำหนังสือโปสเตอร์ในชั้นเรียน ในช่วงต่อไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวน
2. แบบบันทึกความรู้จากการอ่านเรื่องปราจีนบุรี แหล่งประเพณีมรดกไทยพวน ในหนังสือประเพณีไทยพวน
2. แบบบันทึกความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่องประเพณีไทยพวน

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรม

- มีความสนใจในการอ่าน การมีสมาธิในการอ่านและใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้า
ได้ ตามกำหนดเวลา

- จัดบันทึกการอ่านอย่างเป็นระบบมีแหล่งอ้างอิง
- สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

2. ตรวจสอบผลงาน

- ผลงานการบันทึกความรู้ของกลุ่ม

เครื่องมือที่ใช้วัด

1. แบบประเมินพฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน
2. แบบประเมินผลงานจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ประวัติจังหวัดปราจีนบุรีและชาวไทยพวน (ครั้งที่2)

เวลา 1 ชั่วโมง

.....

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ใช้กระบวนการอ่าน การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้เพิ่มเติมจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์หลังจากอ่านเรื่อง จังหวัดปราจีนบุรีและชาวไทยพวน เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ มีนิสัยรักการอ่าน และรายงานผลการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถ ศึกษาหาความรู้เรื่องจังหวัดปราจีนบุรีและชาวไทยพวนจากแหล่งความรู้เพื่อให้เกิดนิสัยรักการอ่าน
2. นักเรียนสามารถเขียนบันทึกความรู้จากการอ่านอย่างเป็นระบบมีแหล่งอ้างอิง
3. นักเรียนสามารถนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้เรื่องประวัติจังหวัดปราจีนบุรีและชาวไทยพวนได้

สาระการเรียนรู้

1. การบันทึกความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่องประวัติจังหวัดปราจีนบุรีและชาวไทยพวน
2. กิจกรรมการนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมโดยใช้หนังสือโปสเตอร์

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการนำลูกปัดสมัยทวารวดีมาให้นักเรียนดูแล้ว สนทนาว่า จาก การศึกษาค้นคว้าของนักเรียน มีใครบ้างที่พบว่า มีการกล่าวถึง ลูกปัด สมัยทวารวดี ถ้ายังไม่มี การศึกษาค้นคว้าเรื่องนี้ แนะนำให้ค้นคว้าเพิ่มเติม
2. นักเรียนภายในกลุ่มอภิปรายสรุปความรู้จากการศึกษาค้นคว้าและบันทึกความรู้ในแบบ บันทึกความรู้ของกลุ่ม
3. นักเรียนช่วยกันทำหนังสือโปสเตอร์ เพื่อนำเสนอความรู้จากการอ่านที่ สืบเนื่องมาจากการศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติม แล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนของกลุ่มเพื่อนำเสนอ ผลงาน จากการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวน
2. แบบบันทึกความรู้จากการศึกษาค้นคว้า
3. ผลงานการนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรม

- การมีส่วนร่วมในการนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเรื่องประวัติจังหวัด

ปราจีนบุรีและชาวไทยพวน

2. ตรวจสอบผลงาน

- ผลงานกลุ่ม การบันทึกความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

เครื่องมือที่ใช้วัด

1. แบบประเมินพฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน
2. แบบประเมินผลงานจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ประวัติจังหวัดปราจีนบุรีและชาวไทยพวน (ครั้งที่3)

เวลา 1 ชั่วโมง

.....

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนนำเสนอผลงาน การค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง ประวัติจังหวัดปราจีนบุรีและชาวไทยพวนเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในจังหวัดปราจีนบุรีและชาวไทยพวน และจัดระบบข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้า มีแหล่งอ้างอิงได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่องประวัติ จังหวัดปราจีนบุรีและชาวไทยพวนได้
2. นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานจากการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านได้

สาระการเรียนรู้

1. การนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่องประวัติจังหวัดปราจีนบุรีและชาวไทยพวน ด้วยหนังสือโป๊พ้อพ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการร้องเพลง จังหวัดปราจีนบุรี โดยครูนำเนื้อเพลงมาให้ นักเรียนดู และเปิดแถบบันทึกเสียงให้นักเรียนฟัง และฝักร้องตาม
2. นักเรียนนำเสนอความรู้ด้วยหนังสือโป๊พ้อพที่เตรียมไว้จากชั่วโมงที่แล้วในชั้นเรียน ร่วมกับกลุ่มอื่นๆ
3. นักเรียนร่วมกันชื่นชมผลงานการนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้าของเพื่อนกลุ่มอื่น
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปความรู้ที่ได้จากการนำเสนอผลงานของกลุ่มเพื่อนและกลุ่มตนเอง
5. นักเรียนและครูอภิปรายสรุปคุณค่าและประโยชน์จากการศึกษาค้นคว้า
6. นักเรียนบันทึกความรู้เป็นผลงานของตนเองลงในสมุดส่งครู

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1.หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวน

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดผล

1.สังเกตพฤติกรรม

- ความสนใจในการอ่าน การมีสมาธิในการอ่านและใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้าได้ตามกำหนดเวลา

2.ตรวจผลงาน

- ผลงานจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- ผลงานส่วนตัว จากสมุดบันทึกความรู้

เครื่องมือที่ใช้วัด

1. แบบประเมินพฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน
2. แบบประเมินผลงานจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ประเพณีบุญข้าวหลาม (ครั้งที่1)

เวลา 1 ชั่วโมง

.....

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง ประเพณีบุญข้าวหลามเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจ ประเพณีบุญข้าวหลาม ศึกษาค้นคว้าและ จัดระบบข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้า รู้จักวิธีการเขียนอ้างอิงได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องประเพณีบุญข้าวหลาม หลังจากอ่านเรื่องบุญข้าวหลาม ใน หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวน
2. นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านเรื่องประเพณีบุญข้าวหลามเพิ่มเติม นอกเหนือจากหนังสือประเพณีไทยพวนเพื่อให้เกิดนิสัยรักการอ่าน
3. นักเรียนสามารถบันทึกความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมอย่างเป็นระบบและเขียน อ้างอิงได้

สาระการเรียนรู้

1. ประเพณีบุญข้าวหลาม
2. การศึกษาค้นคว้าเรื่อง ประเพณีบุญข้าวหลาม
3. การเขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่องประเพณีบุญข้าวหลามอย่างเป็น ระบบและรู้จักวิธีการอ้างอิง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนดูไม้ไผ่ที่ครูเตรียมมาแล้วให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันว่า ไม้ไผ่ที่ครูนำมาให้ดู นักเรียนสามารถนำมาทำอะไรได้บ้าง และมีโอกาสในการทำเมื่อไร และมีกิจกรรมอะไรบ้างที่สืบเนื่องมาจากการเผาข้าวหลาม
2. นักเรียนช่วยกันทบทวนวิธีการบันทึกความรู้จากการศึกษาค้นคว้าและวิธีการอ้างอิง โดยมีครูคอยช่วยแนะนำเพิ่มเติม

3. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆละ 5 คน แล้วเลือกประธาน เลขา ของกลุ่มไม่ให้ซ้ำกับชั่วโมงที่แล้ว โดยพิจารณาคณะเด็กที่เรียนเก่ง ปานกลาง และเรียนอ่อนให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน บันทึกรายชื่อสมาชิกในกลุ่มของตน แล้วให้อ่านเรื่องประเพณีบุญข้าวหลามจากหนังสือเรื่องประเพณีไทยพวน
4. สมาชิกในกลุ่มสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านในแบบบันทึกความรู้จากการอ่านที่ครูแจกให้
5. นักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้ ประเด็นที่น่าสนใจศึกษาค้นคว้าของกลุ่ม
6. นักเรียนในแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่องประเพณีบุญข้าวหลามและบันทึกความรู้ในแบบบันทึกความรู้
7. เตรียมนำเสนอความรู้ด้วยการจัดป้ายนิเทศจากการศึกษาค้นคว้าในชั่วโมงต่อไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือประเพณีไทยพวน เรื่องบุญข้าวหลาม
2. แบบบันทึกความรู้จากการอ่านเรื่องประเพณีบุญข้าวหลามจากหนังสือเรื่องประเพณีไทยพวน
3. แบบบันทึกความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่องประเพณีไทยพวน

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดผล

3. สังเกตพฤติกรรม
 - มีความสนใจในการอ่านเรื่องประเพณีบุญข้าวหลาม
 - จัดบันทึกความรู้จากการอ่านเรื่องประเพณีบุญข้าวหลามอย่างเป็นระบบ
4. ตรวจผลงาน
 - ผลงานกลุ่มจากการบันทึกความรู้ที่ได้จากการอ่านเรื่องประเพณีบุญข้าวหลาม

เครื่องมือที่ใช้วัด

1. แบบประเมินพฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน
2. แบบประเมินผลงานจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง ประเพณีบุญข้าวหลาม (ครั้งที่2)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

.....

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ใช้กระบวนการอ่าน การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้เพิ่มเติมหลังจากอ่านเรื่องประเพณีบุญข้าวหลาม เพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน ความรู้ ความเข้าใจ และรายงานผลการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม มีแหล่งอ้างอิงได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียน สามารถศึกษาหาความรู้เรื่องประเพณีบุญข้าวหลามจากแหล่งความรู้เพื่อให้เกิดนิสัยรักการอ่าน
2. นักเรียนสามารถบันทึกความรู้จากการอ่านอย่างเป็นระบบได้
3. นักเรียนสามารถนำเสนอความรู้โดยการจัดป้ายนิเทศ จากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้เรื่องประเพณีบุญข้าวหลามได้

สาระการเรียนรู้

1. กิจกรรมการนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้าโดยการจัดป้ายนิเทศ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการนำกระบอกไม้ไผ่ที่ยังไม่ได้เผาข้าวหลามและที่เผาข้าวหลามแล้วมาให้ นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนช่วยกันเล่าประสบการณ์ในการทำข้าวหลามของนักเรียน
2. นักเรียนในกลุ่มอภิปรายสรุปความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม แล้วบันทึกความรู้เป็นผลงานของกลุ่ม
3. นักเรียนช่วยกันจัดป้ายนิเทศเพื่อเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่องประเพณีบุญข้าวหลามและมอบหมายให้เตรียมตัวแทนออกมานำเสนอในชั้นเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือประเพณีไทยพวน เรื่องบุญข้าวหลาม
2. แบบบันทึกความรู้จากการศึกษาค้นคว้า
3. ผลงานการนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้า

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรม

- มีความสนใจในการอ่านเรื่องประเพณีบุญข้าวหลาม
- จัดบันทึกการอ่านเรื่องประเพณีบุญข้าวหลามอย่างเป็นระบบ

2. ตรวจสอบผลงาน

- ผลงานกลุ่มจากการบันทึกความรู้ที่ได้จากการอ่านเรื่องประเพณีบุญข้าวหลาม
- ผลงานส่วนตัว จากสมุดบันทึกความรู้จากการอ่านเรื่องประเพณีบุญข้าวหลาม

เครื่องมือที่ใช้วัด

1. แบบประเมินพฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน
2. แบบประเมินผลงานจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ประเพณีบุญข้าวหลาม (ครั้งที่3)

เวลา 1 ชั่วโมง

.....

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนนำเสนอผลงาน การค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง ประเพณีบุญข้าวหลาม เพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน ความรู้ความเข้าใจเรื่องประเพณีไทยพวน และ จัดระบบข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้า มีแหล่งอ้างอิงได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความสนใจศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่องประเพณีบุญข้าวหลามเพื่อให้เกิดนิสัยรักการอ่าน
2. นักเรียนสามารถบันทึกความรู้จากการอ่านเรื่องประเพณีบุญข้าวหลามอย่างเป็นระบบ และบอกแหล่งอ้างอิงได้
3. นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้าเรื่องประเพณีบุญข้าวหลามได้

สาระการเรียนรู้

1. กิจกรรมการนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเรื่องประเพณีบุญข้าวหลาม ด้วย ป้ายนิเทศ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนและครูสนทนาเรื่องศึกษาค้นคว้าของแต่ละกลุ่มและสอบถามความพร้อมในการนำเสนอผลงาน
2. นักเรียนนำเสนอผลงานการจัดป้ายนิเทศที่เตรียมไว้ในชั่วโมงที่แล้วในชั้นเรียนร่วมกับเพื่อนกลุ่มอื่นๆ
3. นักเรียนชื่นชมผลงานการนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้าของกลุ่มอื่น
4. นักเรียนบันทึกความรู้จากการนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าของกลุ่มอื่น
5. นักเรียนอภิปราย สรุปร่วมกัน เรื่องคุณค่าของประเพณีบุญข้าวหลามที่มีต่อวิถีชีวิตของชาวไทยพวน และประโยชน์ของการศึกษาค้นคว้า

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือประเพณีไทยพวน เรื่องประเพณีบุญข้าวหลาม
2. ผลงานการนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้า
3. แบบบันทึกความรู้จากการศึกษาค้นคว้า

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรม

- มีความสนใจในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่องประเพณีบุญข้าวหลาม
- จัดบันทึกการอ่านเรื่องประเพณีบุญข้าวหลามอย่างเป็นระบบมีแหล่งอ้างอิง
- สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องประเพณีบุญข้าวหลาม
- การนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้า

2. ตรวจผลงาน

- ผลงานการนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
- ผลงานส่วนตัว จากสมุดบันทึกความรู้

เครื่องมือที่ใช้วัด

1. แบบประเมินพฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน
2. แบบประเมินผลงานจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ประเพณีก่อพระทราย (ครั้งที่ 1)

เวลา 1 ชั่วโมง

.....

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง ประเพณีก่อพระทราย เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเรื่องประเพณีก่อพระทรายของชาวไทยพวน ศึกษาค้นคว้าและจัดระบบข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้า รู้จักวิธีการเขียนอ้างอิง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนเล่ากิจกรรมประเพณีการก่อพระทราย หลังจากอ่านเรื่อง ประเพณีก่อพระทราย จากหนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนได้
2. นักเรียนสามารถวางแผนศึกษาค้นคว้าเรื่องประเพณีก่อพระทรายเพิ่มเติมนอกเหนือจาก หนังสือประเพณีไทยพวนเพื่อให้เกิดนิสัยรักการอ่าน
3. นักเรียนสามารถบันทึกความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมอย่างเป็นระบบและเขียน อ้างอิงได้

สาระการเรียนรู้

1. ประเพณีก่อพระทราย
2. การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่อง ประเพณีก่อพระทราย
3. การเขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่องประเพณีก่อพระทรายอย่างเป็น ระบบและรู้จักวิธีการอ้างอิง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนดูภาพกิจกรรมการก่อพระทรายที่ครูเตรียมมา แล้วสนทนาเรื่องการจัดประเพณี ในท้องถิ่นของนักเรียนในช่วงเดือน เมษายนว่ามีกิจกรรมประเพณีในหมู่บ้านของนักเรียนอะไรบ้าง นักเรียนเคยร่วมกิจกรรมประเพณีนั้นหรือไม่แล้วช่วงเวลาเดียวกันชาวไทยพวนมีกิจกรรมคล้าย หมู่บ้านของนักเรียน
2. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ 5 คน โดยหมุนเวียนสมาชิกไม่ให้ซ้ำกับชั่วโมงที่ผ่านมา บันทึกสมาชิกของกลุ่ม แล้วให้อ่านเรื่องประเพณีก่อพระทรายจากหนังสือเรื่องประเพณีไทยพวน

3. สมาชิกในกลุ่มสรุปความรู้ที่ได้จากเรื่องที่อ่านเรื่องประเพณีก่อพระทราย ในแบบบันทึกความรู้ที่ครูแจกให้

4. นักเรียนวิเคราะห์ว่าประเพณีก่อพระทรายของชาวไทยพวน มีความคล้ายคลึงกับประเพณีของหมู่บ้านนักเรียนอย่างไรบ้าง และมีหมู่บ้านอื่นหรือภาคอื่นๆ จัดประเพณีก่อพระทรายหรือไม่

5. นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมและบันทึกความรู้ในแบบบันทึก

6. มอบหมายให้นักเรียนไปสอบถามผู้ปกครองเพิ่มเติมเพื่อเพิ่มเติมความรู้

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือประเพณีไทยพวน เรื่องประเพณีก่อพระทราย

2. แบบบันทึกความรู้จากการศึกษาค้นคว้า

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดผล

5. สังเกตพฤติกรรม

- มีความสนใจในการอ่านและใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้าเรื่องประเพณีก่อพระทราย
- จัดบันทึกการอ่านอย่างเป็นระบบมีแหล่งอ้างอิง
- สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- การวางแผนการศึกษาค้นคว้าเรื่องประเพณีก่อพระทราย

6. ตรวจผลงาน

- ผลงานการบันทึกความรู้จากการอ่านเรื่องประเพณีก่อพระทราย
- ผลงานส่วนตัว จากสมุดบันทึกความรู้

เครื่องมือที่ใช้วัด

1. แบบประเมินพฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน
2. แบบประเมินผลงานจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ประเพณีก่อพระทราย (ครั้งที่ 2)

เวลา 1 ชั่วโมง

.....

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ใช้กระบวนการอ่าน การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้เพิ่มเติมจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์หลังจากอ่านเรื่อง ประเพณีก่อพระทราย เพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน ความรู้ ความเข้าใจ และรายงานผลการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความสนใจศึกษาหาความรู้เรื่องประเพณีก่อพระทรายจากแหล่งความรู้เพื่อให้เกิดนิสัยรักการอ่าน
2. นักเรียนสามารถบันทึกความรู้จากการอ่านเรื่องประเพณีก่อพระทรายอย่างเป็นระบบ และเขียนอ้างอิงได้
3. นักเรียนสามารถนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้เรื่องประเพณีก่อพระทราย

สาระการเรียนรู้

1. กิจกรรมการบันทึกความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเรื่องประเพณีก่อพระทราย
2. กิจกรรมเตรียมการนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม โดยการแสดงบทบาทสมมติ

กระบวนการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการสนทนาซักถามเกี่ยวกับประสบการณ์ในการศึกษาค้นคว้า ค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่องประเพณีก่อพระทราย
2. นักเรียนรวบรวมความรู้ที่ได้จัดระบบข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้า
3. นักเรียนเตรียมนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้าโดยการแสดงบทบาทสมมติใน ชั่วโมงต่อไป
4. ครูสอบถามเรื่องปัญหาและอุปสรรคในการทำกิจกรรมของกลุ่มเพื่อให้ความช่วยเหลือ

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือประเพณีไทยพวน เรื่องประเพณีก่อพระทราย
2. แบบบันทึกความรู้จากการศึกษาค้นคว้า

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรม

- มีความสนใจในการอ่านและใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้าได้ตามกำหนดเวลา
- จัดบันทึกการอ่านอย่างเป็นระบบมีแหล่งอ้างอิง
- สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องประเพณีก่อพระทรายจากการศึกษาค้นคว้า
- การวางแผนนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้า

2. ตรวจสอบผลงาน

- ผลงานการนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้าของกลุ่ม
- ผลงานส่วนตัว จากสมุดบันทึกความรู้

เครื่องมือที่ใช้วัด

1. แบบประเมินพฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน
2. แบบประเมินผลงานจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ประเพณีก่อพระทราย (ครั้งที่3)

เวลา 1 ชั่วโมง

.....

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนนำเสนอผลงาน การค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง ประเพณีก่อพระทราย เพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน ความรู้ความเข้าใจเรื่องประเพณีก่อพระทรายของชาวไทยพวน และจัดระบบข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้า มีแหล่งอ้างอิงได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความสนใจศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่องประเพณีก่อพระทรายจากแหล่งความรู้ เพื่อให้เกิดนิสัยรักการอ่าน
2. นักเรียนสามารถเขียนบันทึกความรู้จากการอ่านเรื่องประเพณีก่อพระทรายอย่างเป็นระบบและเขียนอ้างอิงได้
3. นักเรียนสามารถนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเรื่องประเพณีก่อพระทรายได้

สาระการเรียนรู้

1. กิจกรรมการนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเรื่องประเพณีก่อพระทราย ด้วยการแสดงบทบาทสมมติ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนและครูสนทนาเรื่องการศึกษาค้นคว้าของแต่ละกลุ่มและสอบถามความพร้อมในการนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้าของกลุ่มตนเอง
2. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเพื่อนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้าของกลุ่มตนเอง
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าและชื่นชมผลงานของกลุ่มอื่น
4. นักเรียนบันทึกความรู้จากการนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้า
5. นักเรียนอภิปราย และสรุปความรู้ร่วมกัน เรื่องคุณค่าของประเพณีก่อพระทรายและประโยชน์จากการศึกษาค้นคว้า
6. ครูสอบถามถึงปัญหาในการศึกษาค้นคว้าเพื่อเตรียมปรับแผนกิจกรรมในครั้งต่อไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือประเพณีไทยพวน เรื่องประเพณีก่อพระทราย
2. แบบบันทึกความรู้จากการศึกษาค้นคว้า
3. ผลงานการนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้า

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรม

- มีความสนใจในการอ่านและใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้าได้ตามกำหนดเวลา
- จัดบันทึกการอ่านเรื่องประเพณีก่อพระทรายอย่างเป็นระบบมีแหล่งอ้างอิง
- สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องประเพณีก่อพระทราย
- การนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้า

2. ตรวจผลงาน

- ผลงานกลุ่มจาก การนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้า
- ผลงานส่วนตัว จากสมุดบันทึกความรู้

เครื่องมือที่ใช้วัด

1. แบบประเมินพฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน
2. แบบประเมินผลงานจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง ประเพณีสารทพวน (ครั้งที่1)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เวลา 1 ชั่วโมง

.....

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง ประเพณีสารทพวน เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเรื่องประเพณีสารทพวนของชาวไทยพวน ศึกษา ค้นคว้าและจัดระบบข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้า รู้จักวิธีการเขียนอ้างอิงได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียน สามารถศึกษาหาความรู้เรื่องประเพณีสารทพวน จากหนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนได้
2. นักเรียนสามารถวางแผนศึกษาค้นคว้าเรื่องประเพณีสารทพวนเพิ่มเติมนอกเหนือจากหนังสือประเพณีไทยพวนเพื่อให้เกิดนิสัยรักการอ่าน
3. นักเรียนสามารถบันทึกความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมอย่างเป็นระบบและเขียนอ้างอิงได้

สาระการเรียนรู้

1. ประเพณีสารทพวน
2. การวางแผนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่อง ประเพณีสารทพวน
3. การเขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่องประเพณีสารทพวนอย่างเป็นระบบและรู้จักวิธีการอ้างอิง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูนำขนมกระยาสารท มาให้นักเรียนดูแล้วสอบถามนักเรียนว่า เคยเห็น หรือเคยกิน ขนมกระยาสารทหรือไม่ และในหมู่บ้านนักเรียนมีการทำขนมกระยาสารท หรือไม่อย่างไร ถ้ามีมีกิจกรรมอะไรบ้าง และชาวไทยพวนมีกิจกรรมประเพณีอะไรในระยะเวลาเดือน 9 นี้
2. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ 5 คน โดยไม่ให้ซ้ำกับชั่วโมงที่ผ่านมา แล้วเลือกประธาน เลขานุการของกลุ่ม บันทึกรายชื่อสมาชิกในกลุ่มของตน แล้วให้อ่านเรื่องประเพณีสารทพวน จากหนังสือเรื่องประเพณีไทยพวน

3. สมาชิกในกลุ่มสรุปความรู้ที่ได้จากเรื่องที่อ่านในแบบบันทึกความรู้จากการอ่านที่ครูแจกให้

4. นักเรียนสนทนาและวิเคราะห์กันว่า ในหมู่บ้านของนักเรียนมีการจัดประเพณีการทำบุญในลักษณะที่คล้ายคลึงกับชาวไทยพวนบ้างหรือไม่ และยังมีชาวไทยเชื้อสายอื่นมีประเพณีที่คล้ายคลึงกับประเพณีสารทพวนอีกไหมและมีกิจกรรมอะไรบ้างแล้วตั้งประเด็นที่จะศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

5. นักเรียนศึกษาค้นคว้าเรื่องประเพณีสารทพวนบันทึกความรู้จากการอ่านในแบบบันทึกความรู้จากการอ่าน

6.เตรียมนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยวิธีการจัดทำต้นบรรณพฤษ์ของกลุ่มตนเอง

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือประเพณีไทยพวน เรื่องประเพณีสารทพวน
2. แบบบันทึกความรู้จากการอ่าน

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดผล

7. สังเกตพฤติกรรม

- มีความสนใจในการอ่านและใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้าเรื่องประเพณีสารทพวน
- จัดบันทึกการอ่านเรื่องประเพณีสารทพวนอย่างเป็นระบบมีแหล่งอ้างอิง
- สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการอ่านเรื่องประเพณีสารทพวน
- การวางแผนการศึกษาค้นคว้าเรื่องประเพณีไทยพวน

8. ตรวจผลงาน

- ผลงานกลุ่มจาก การบันทึกความรู้เรื่องประเพณีสารทพวนจากการอ่านหนังสือเรื่องประเพณีไทยพวน

- ผลงานส่วนตัว จากสมุดบันทึกความรู้

เครื่องมือที่ใช้วัด

1. แบบประเมินพฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน
2. แบบประเมินผลงานจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 11

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ประเพณีสารทพวง (ครั้งที่2)

เวลา 1 ชั่วโมง

.....

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ใช้กระบวนการอ่าน การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้เพิ่มเติมจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์หลังจากอ่านเรื่อง ประเพณีสารทพวง เพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน ความรู้ ความเข้าใจ และรายงานผลการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความสนใจศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่องประเพณีสารทพวงจากแหล่งความรู้เพื่อให้เกิดนิสัยรักการอ่าน
2. นักเรียนสามารถเขียนบันทึกความรู้เรื่องประเพณีสารทพวงจากการอ่านอย่างเป็นระบบและบอกแหล่งอ้างอิงได้
3. นักเรียนสามารถวางแผนนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้าเรื่องประเพณีสารทพวงได้

สาระการเรียนรู้

1. ประเพณีสารทพวง
2. กิจกรรมการบันทึกความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเรื่องประเพณีสารทพวง
3. กิจกรรมการเตรียมนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้าโดยการจัดทำต้นบรรณพถุขย์

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนในกลุ่มรวบรวมจัดระบบความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าจากชั่วโมงที่ผ่านมาและอภิปรายเพื่อสรุปแผนการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่องประเพณีสารทพวงของกลุ่มตนเอง
2. นักเรียนเตรียมนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้า
3. นักเรียนจัดทำต้นบรรณพถุขย์เพื่อนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้าของกลุ่มตนเอง

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือประเพณีไทยพวน เรื่องประเพณีสารทพวน
- 2.. แบบบันทึกความรู้จากการศึกษาค้นคว้า

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรม

- มีความสนใจในการอ่านและใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้าเรื่องประเพณีสารทพวน
- จัดบันทึกการอ่านเรื่องประเพณีสารทพวนอย่างเป็นระบบมีแหล่งอ้างอิง
- สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการอ่านเรื่องประเพณีสารทพวน
- การศึกษาค้นคว้าเรื่องประเพณีสารทพวน

2. ตรวจสอบผลงาน

- ผลงานการบันทึกความรู้จาก การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่องประเพณีสารทพวน
- ผลงานส่วนตัว จากสมุดบันทึกความรู้

เครื่องมือที่ใช้วัด

1. แบบประเมินพฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน
2. แบบประเมินผลงานจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ประเพณีสารทพวน (ครั้งที่3)

เวลา 1 ชั่วโมง

.....

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนนำเสนอผลงาน การค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง ประเพณีสารทพวน เพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน ความรู้ความเข้าใจ เรื่องประเพณีสารทพวน และ จัดระบบข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้า มีแหล่งอ้างอิงได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้จากการศึกษาหาความรู้เรื่องประเพณีสารทพวนจากแหล่งความรู้เพื่อให้เกิดนิสัยรักการอ่าน
2. นักเรียนสามารถเขียนบันทึกความรู้เรื่องประเพณีสารทพวนจากการอ่านอย่างเป็นระบบ มีแหล่งอ้างอิงได้
3. นักเรียนสามารถพูดเพื่อนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้าเรื่องประเพณีสารทพวนได้

สาระการเรียนรู้

1. ประเพณีสารทพวน
2. กิจกรรมการบันทึกความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเรื่องประเพณีสารทพวน
3. กิจกรรมการเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยต้นบรรณพฤษ์

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนเล่าประสบการณ์ในการศึกษาค้นคว้าของกลุ่มตนเองและตรวจสอบความพร้อมของสมาชิกในกลุ่มตนเองว่ามีความพร้อมในการนำเสนอผลงานมากน้อยเพียงใด
2. นักเรียนนำเสนอต้นบรรณพฤษ์ที่แสดงผลงานจากการศึกษาค้นคว้าของกลุ่มตนเอง
3. นักเรียนชื่นชมผลงานการนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้าของกลุ่มอื่น
4. นักเรียนบันทึกความรู้จากการนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้าของกลุ่มอื่นเป็นผลงานของกลุ่ม

5. นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันสรุปผลงานจากการศึกษาค้นคว้าของกลุ่มตนเองและกลุ่มอื่น
เป็นผลงานของตนเอง

11. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าของแต่ละกลุ่มและ
อภิปรายสรุปคุณค่าและประโยชน์จากการศึกษาค้นคว้า

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือประเพณีไทยพวน เรื่องประเพณีสารทพวน
2. ผลงานการนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้า
3. แบบบันทึกความรู้จากการศึกษาค้นคว้า

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรม

- มีความสนใจในการอ่านและใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้าได้ตามกำหนดเวลา
- จัดบันทึกการอ่านอย่างเป็นระบบมีแหล่งอ้างอิง
- สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเรื่องประเพณีสารทพวน
- การนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้าเรื่องประเพณีสารทพวน

2. ตรวจผลงาน

- ผลงานการนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้าของกลุ่ม
- ผลงานส่วนตัว จากสมุดบันทึกความรู้

เครื่องมือที่ใช้วัด

1. แบบประเมินพฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน
2. แบบประเมินผลงานจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 13

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ประเพณีตักบาตรดาวดิ่งส์ (ครั้งที่1)

เวลา 1 ชั่วโมง

.....

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง ประเพณีตักบาตรดาวดิ่งส์ เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจ เรื่องประเพณีตักบาตรดาวดิ่งส์ ศึกษา ค้นคว้าและจัดระบบข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้า รู้จักวิธีการเขียนอ้างอิงได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถ ศึกษาหาความรู้โดยการอ่านเรื่องประเพณีตักบาตรดาวดิ่งส์ จาก หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนได้
2. นักเรียนสามารถวางแผนศึกษาค้นคว้าเรื่องประเพณีตักบาตรดาวดิ่งส์ เพิ่มเติม นอกเหนือจากหนังสือประเพณีไทยพวนเพื่อให้เกิดนิสัยรักการอ่าน
3. นักเรียนสามารถเขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมอย่างเป็นระบบและ เขียนอ้างอิงได้

สาระการเรียนรู้

1. ประเพณีตักบาตรดาวดิ่งส์
2. การวางแผนการศึกษาค้นคว้าเรื่อง ประเพณีตักบาตรดาวดิ่งส์
3. การเขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่องประเพณีตักบาตรดาวดิ่งส์อย่างเป็นระบบและรู้จักวิธีการอ้างอิง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนดูภาพกิจกรรมตักบาตรดาวดิ่งส์ที่ครูเตรียมมา แล้ว สนทนาว่า หมู่บ้านของ นักเรียนมีกิจกรรมประเพณี อย่างที่เห็นในภาพหรือไม่ แล้วครูเชิญชวนให้นักเรียนค้นคว้าเรื่อง ประเพณีของชาวไทยพวนว่า มีกิจกรรมทางประเพณีเหมือนหมู่บ้านของนักเรียนหรือไม่
- 2 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ 5 คน โดยไม่ให้ซ้ำกับชั่วโมงที่แล้ว เลือกประธาน เลขของกลุ่ม บันทึกรายชื่อสมาชิกในกลุ่มของตน แล้วให้อ่านเรื่องประเพณีตักบาตรดาวดิ่งส์จากหนังสือ เรื่องประเพณีไทยพวน

3 สมาชิกในกลุ่มสรุปความรู้ที่ได้จากเรื่องที่อ่านในแบบบันทึกความรู้จากการอ่านที่ครูแจกให้

4. นักเรียนอภิปรายและวิเคราะห์ประเด็นที่กลุ่มสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

5. นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมและบันทึกความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเรื่องประเพณีตักบาตรดาวดิ่งส์

6. นักเรียนเตรียมนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยการทำละครหุ่นมือ

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือประเพณีไทยพวน เรื่องประเพณีตักบาตรดาวดิ่งส์

2. แบบบันทึกความรู้จากการอ่าน

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดผล

9. สังเกตพฤติกรรม

- มีความสนใจในการอ่านและใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้าเรื่องประเพณีตักบาตรดาวดิ่งส์

- จัดบันทึกความรู้จากการอ่านเรื่องประเพณีตักบาตรดาวดิ่งส์อย่างเป็นระบบ

- สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

- การเตรียมวางแผนการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่องประเพณีตักบาตรดาวดิ่งส์

10. ตรวจผลงาน

- ผลงานการบันทึกความรู้จากการอ่าน

เครื่องมือที่ใช้วัด

1. แบบประเมินพฤติกรรมนิสัรักการอ่าน

2. แบบประเมินผลงานจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 14

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ประเพณีตักบาตรดาวดิ่งส์ (ครั้งที่ 2)

เวลา 1 ชั่วโมง

.....

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ใช้กระบวนการอ่าน การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้เพิ่มเติมจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์หลังจากอ่านเรื่อง ประเพณีตักบาตรดาวดิ่งส์ เพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน ความรู้ความเข้าใจ และรายงานผลการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้โดยการอ่านเรื่องประเพณีตักบาตรดาวดิ่งส์จากแหล่งความรู้เพื่อให้เกิดนิสัยรักการอ่าน
2. นักเรียนสามารถเขียนบันทึกความรู้เรื่องประเพณีตักบาตรดาวดิ่งส์จากการอ่านอย่างเป็นระบบและเขียนอ้างอิงได้
3. นักเรียนสามารถเตรียมนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเรื่องประเพณีตักบาตรดาวดิ่งส์

สาระการเรียนรู้

1. ประเพณีตักบาตรดาวดิ่งส์
2. กิจกรรมการบันทึกความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเรื่องประเพณีตักบาตรดาวดิ่งส์
3. กิจกรรมการวางแผนนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้า

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนในกลุ่มรวบรวมจัดระบบความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า จากชั่วโมงที่ผ่านมา และอภิปรายสรุปผลการศึกษาค้นคว้าของกลุ่มตนเอง บันทึกความรู้เป็นของตนเอง
2. นักเรียนช่วยกันทำละครหุ่นมือเพื่อนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้าและซักซ้อมความเข้าใจภายในกลุ่มของตนเอง

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือประเพณีไทยพวน เรื่องประเพณีตักบาตรดาวดิ่งส์
2. แบบบันทึกความรู้จากการอ่าน

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรม

- มีความสนใจในการอ่านและใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้าเรื่องประเพณี

ตักบาตรดาวดิ่งส์

- จัดบันทึกจากการอ่านเรื่องประเพณีตักบาตรดาวดิ่งส์อย่างเป็นระบบมีแหล่งอ้างอิง
- สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องประเพณีตักบาตรดาวดิ่งส์
- การวางแผนการนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้าเรื่องประเพณีตักบาตรดาวดิ่งส์

2. ตรวจผลงาน

- ผลงานการบันทึกความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเรื่องประเพณีตักบาตรดาวดิ่งส์
- ผลงานส่วนตัว จากสมุดบันทึกความรู้

เครื่องมือที่ใช้วัด

1. แบบประเมินพฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน
2. แบบประเมินผลงานจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 15

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ประเพณีตักบาตรดาวดิ่งส์ (ครั้งที่3)

เวลา 1 ชั่วโมง

.....

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนนำเสนอผลงาน การค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง ประเพณีตักบาตรดาวดิ่งส์ เพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน ความรู้ความเข้าใจ เรื่อง ประเพณี ตักบาตรดาวดิ่งส์ และจัดระบบข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้า มีแหล่งอ้างอิงได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความสนใจศึกษาหาความรู้เรื่องประเพณีตักบาตรดาวดิ่งส์จากแหล่งความรู้ เพื่อให้เกิดนิสัยรักการอ่าน
2. นักเรียนสามารถเขียนบันทึกความรู้เรื่องประเพณีตักบาตรดาวดิ่งส์จากการอ่านอย่างเป็นระบบและบอกแหล่งอ้างอิงได้
3. นักเรียนสามารถพูดนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเรื่องประเพณีตักบาตรดาวดิ่งส์ ได้

สาระการเรียนรู้

1. ประเพณีตักบาตรดาวดิ่งส์
2. กิจกรรมการบันทึกความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเรื่องประเพณีตักบาตรดาวดิ่งส์
3. กิจกรรมการนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเรื่องประเพณีตักบาตรดาวดิ่งส์

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการสนทนาเรื่องวิธีการนำเสนอความรู้ของแต่ละกลุ่มว่ามีความพร้อมหรือมีปัญหาอะไรบ้างหรือไม่
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้าของกลุ่มตนเอง
4. นักเรียนชื่นชมผลงานการนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้าของเพื่อนกลุ่มอื่น
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปความรู้ที่ได้จากการนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้าของเพื่อนกลุ่มอื่นและของกลุ่มตนเอง จัดระบบความรู้อีกครั้ง
6. นักเรียนบันทึกความรู้เป็นผลงานของตนเอง

7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าของแต่ละกลุ่มและอภิปรายสรุปคุณค่าและประโยชน์จากการศึกษาค้นคว้า

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือประเพณีไทยพวน เรื่องประเพณีตักบาตรดาวดิ่งส์
2. ผลงานการนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้า

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดผล

1. เกณฑ์พฤติกรรม

- มีความสนใจในการอ่านและใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้าเรื่องประเพณีตักบาตรดาวดิ่งส์ได้ตามกำหนดเวลา
- จัดบันทึกการอ่านอย่างเป็นระบบมีแหล่งอ้างอิง
- สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการอ่านเรื่องประเพณีตักบาตรดาวดิ่งส์
- การนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้าเรื่องประเพณีตักบาตรดาวดิ่งส์

2. ตรวจสอบผลงาน

- ผลงานกลุ่มจาก การนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเรื่องประเพณี

ตักบาตรดาวดิ่งส์

- ผลงานส่วนตัว จากสมุดบันทึกความรู้

เครื่องมือที่ใช้วัด

1. แบบประเมินพฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน
2. แบบประเมินผลงานจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 16

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง ประเพณีบุญพระเวส (ครั้งที่1)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

.....

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ประเพณีบุญพระเวส และพัฒนาความรู้ความเข้าใจเรื่องประเพณีบุญพระเวส ศึกษาค้นคว้าและจัดระบบข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้า รู้จักวิธีการเขียนอ้างอิงได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถ ศึกษาหาความรู้โดยการอ่านเรื่องประเพณีบุญพระเวส จากหนังสือเรื่องประเพณีไทยพวน
2. นักเรียนสามารถวางแผนศึกษาค้นคว้าเรื่องประเพณีบุญพระเวส เพิ่มเติมนอกเหนือจากหนังสือประเพณีไทยพวนเพื่อให้เกิดนิสัยรักการอ่าน
3. นักเรียนสามารถเขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมอย่างเป็นระบบและเขียนอ้างอิงได้

สาระการเรียนรู้

1. ประเพณีบุญพระเวส
2. การวางแผนการศึกษาค้นคว้าเรื่อง ประเพณีบุญพระเวส
3. การเขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่องประเพณีบุญพระเวสอย่างเป็นระบบและรู้จักวิธีการอ้างอิง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนและครูสนทนาเรื่องการจัดประเพณีในท้องถิ่นของนักเรียนในช่วงเดือน 11 ว่ามีการจัดประเพณีของหมู่บ้านหรือไม่อย่างไร และในระยะเวลาเดือน 11 นี้ ชาวไทยพวนก็มีกิจกรรมทางประเพณีทางศาสนาที่น่าสนใจ คือ ประเพณีบุญพระเวส
- 2.. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ 5 คน โดยไม่ให้ซ้ำกับชั่วโมงที่ผ่านมาแล้วเลือกประธานเลขของกลุ่ม บันทึกรายชื่อสมาชิกในกลุ่มของตน แล้วให้อ่านเรื่องประเพณีบุญพระเวสจากหนังสือเรื่องประเพณีไทยพวน

3. สมาชิกในกลุ่มสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านเรื่องประเพณีบุญพระเวส ในแบบบันทึกความรู้จากการอ่านเรื่องประเพณีไทยพวน

4. ครูสนทนากับนักเรียนว่า ในหมู่บ้านของนักเรียนมีการจัดประเพณีบุญพระเวสหรือไม่ และนักเรียนมีประสบการณ์ในการร่วมกิจกรรมประเพณีบุญพระเวสในหมู่บ้านของตนเองอย่างไรบ้าง และในท้องถิ่นอื่น มีการจัดประเพณีบุญพระเวสหรือไม่ อย่างไร

6. นักเรียนวิเคราะห์ประเด็นที่กลุ่มสนใจเพื่อศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมและให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอประเด็นที่จะศึกษาค้นคว้าเพื่อให้กลุ่มอื่นทราบ

7. นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่องประเพณีบุญพระเวสและบันทึกความรู้ในแบบบันทึกความรู้ที่ครูแจกให้ และวางแผนการนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้า

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือประเพณีไทยพวน เรื่องบุญพระเวส
2. แบบบันทึกความรู้จากการอ่าน

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดผล

11. สังเกตพฤติกรรม
 - มีความสนใจในการอ่านและใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้าเรื่องประเพณีบุญพระเวสได้ตามกำหนดเวลา
 - จัดบันทึกการอ่านเรื่องประเพณีบุญพระเวสอย่างเป็นระบบ
 - สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
 - การวางแผนการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่องประเพณีบุญพระเวส
12. ตรวจผลงาน
 - ผลงานการบันทึกความรู้จากการอ่านเรื่องประเพณีบุญพระเวส
 - ผลงานส่วนตัว จากสมุดบันทึกความรู้

เครื่องมือที่ใช้วัด

1. แบบประเมินพฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน
2. แบบประเมินผลงานจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 17

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง ประเพณีบุญพระเวส (ครั้งที่2)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เวลา 1 ชั่วโมง

.....

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ใช้กระบวนการอ่าน การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้เพิ่มเติมจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์หลังจากอ่านเรื่อง ประเพณีบุญพระเวส เพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน ความรู้ ความเข้าใจ และรายงานผลการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเรื่องประเพณีบุญพระเวสจากแหล่งความรู้เพื่อให้เกิดนิสัยรักการอ่าน
2. นักเรียนสามารถเขียนบันทึกความรู้จากการอ่านเรื่องประเพณีบุญพระเวสอย่างเป็นระบบและเขียนแหล่งอ้างอิงได้
3. นักเรียนสามารถวางแผนการนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้าได้

สาระการเรียนรู้

1. ประเพณีบุญพระเวส
2. กิจกรรมการบันทึกความรู้จากการศึกษาค้นคว้า
3. กิจกรรมเตรียมการนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้าโดยใช้ปริศนาคำทาย

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. . นักเรียนอภิปรายสรุปความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเรื่องประเพณีบุญพระเวสและบันทึกความรู้จากการศึกษาค้นคว้า
2. นักเรียนช่วยกันทำปริศนาคำทายในกลุ่มของตนเอง
3. นักเรียนช่วยกันทบทวนว่าปริศนาที่กำหนดขึ้นนั้นอยู่ในประเด็นที่กำหนดไว้ในชั่วโมงที่แล้วหรือไม่ และปรับปรุงผลงานเพื่อใช้ในชั่วโมงต่อไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือประเพณีไทยพวน เรื่องบุญพระเวส
2. การนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้า

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรม

- มีความสนใจในการอ่านและใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้าเรื่องประเพณีบุญพระเวสได้ตามกำหนดเวลา
- จัดบันทึกการอ่านเรื่องประเพณีบุญพระเวสอย่างเป็นระบบ
- สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- การวางแผนการนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่องประเพณีบุญพระเวส

13. ตรวจผลงาน

- ผลงานการบันทึกความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเรื่องประเพณีบุญพระเวส
- ผลงานส่วนตัว จากสมุดบันทึกความรู้

เครื่องมือที่ใช้วัด

1. แบบประเมินพฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน
2. แบบประเมินผลงานจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 18

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง ประเพณีบุญพระเวส (ครั้งที่ 3)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เวลา 1 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนนำเสนอผลงาน การค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง ประเพณีบุญพระเวส เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเรื่องประเพณีบุญพระเวส และจัดระบบข้อมูล จากการศึกษาค้นคว้า มีแหล่งอ้างอิงได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้า โดยการอ่านเรื่องประเพณีบุญพระเวสจากแหล่งความรู้ เพื่อให้เกิดนิสัยรักการอ่าน
2. นักเรียนเขียนบันทึกความรู้จากการอ่านเรื่องประเพณีบุญพระเวสอย่างเป็นระบบและเขียนอ้างอิงได้
3. นักเรียนพุดนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่องประเพณีบุญพระเวสได้

สาระการเรียนรู้

1. ประเพณีบุญพระเวส
2. กิจกรรมการบันทึกความรู้จากการศึกษาค้นคว้า
3. กิจกรรมการนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้า

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนและครูสนทนาถึงประสบการณ์ในการศึกษาค้นคว้าของแต่ละกลุ่มและสอบถามความพร้อมในการนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเป็นผลงานของกลุ่ม
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่ม โดยใช้ปริศนาคำทาย เพื่อให้เพื่อนช่วยกันทายปัญหา กลุ่มใดตอบถูกมากที่สุด จะได้รับรางวัล
3. นักเรียนบันทึกความรู้จากผลงานการศึกษาค้นคว้าของเพื่อนกลุ่มอื่นและของกลุ่มตนเอง อย่างเป็นระบบ และบันทึกเป็นผลงานของตนเอง
4. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าของแต่ละกลุ่ม อภิปรายสรุปคุณค่าและประโยชน์จากการศึกษาค้นคว้า

5. ครุณานักเรียนสรุปประโยชน์จากการอ่านหนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนและประโยชน์ของการมีนิสัยรักการอ่าน และเชิญชวนนักเรียนให้ไปศึกษาค้นคว้าเรื่องอื่นๆ ตามความสนใจและนำเสนอพร้อมบันทึกความรู้เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนกับเพื่อนในโอกาสต่อไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือประเพณีไทยพวน เรื่องบุญพระเวส
2. การนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรม

- มีความสนใจในการอ่านและใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้าเรื่องประเพณีบุญพระเวสได้ตามกำหนดเวลา
- จัดบันทึกการอ่านเรื่องประเพณีบุญพระเวสอย่างเป็นระบบมีแหล่งอ้างอิง
- สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการอ่านเรื่องประเพณีบุญพระเวส
- การนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้า

14. ตรวจผลงาน

- ผลงานกลุ่มจาก การนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้า
- ผลงานส่วนตัว จากสมุดบันทึกความรู้

เครื่องมือที่ใช้วัด

1. แบบประเมินพฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน
2. แบบประเมินผลงานจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

ภาคผนวก จ

- แบบบันทึกผลงานจากการศึกษาค้นคว้า
- แบบประเมินพฤติกรรมนิสัยรักการอ่านจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
- แบบประเมินผลงานจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

เกณฑ์การประเมินผลงานจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
เรื่องการใช้หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนพัฒนานิสัยรักการอ่านสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านโนน จังหวัดปราจีนบุรี

ประเด็น ที่ใช้ ประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน				น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
1. การ บันทึก ข้อมูลจาก การอ่าน	1. มีการบันทึกเรื่องที่อ่าน อย่างย่อ 2. ใจความที่บันทึกมีความ สอดคล้องกับเรื่องที่อ่าน 3. มีการเขียนอ้างอิง แหล่งข้อมูล 4. มีการจำแนกเรื่องที่อ่าน ออกเป็นหมวดหมู่	1. มีการบันทึกเรื่องที่ อ่านอย่างย่อ 2. เรื่องที่บันทึกมี ความสอดคล้องกับ เรื่องที่อ่าน 3. มีการเขียนอ้างอิง แหล่งข้อมูล	1. มีการ บันทึกเรื่องที่ อ่านอย่างย่อ 2. เรื่องที่ บันทึกมี ความ สอดคล้องกับ เรื่องที่อ่าน	1. มีการ บันทึกเรื่องที่ อ่านอย่างย่อ	2	8
2. การศึกษา ค้นคว้า เพิ่มเติม	1. มีการวางแผนการศึกษา ค้นคว้า 2. มีการกำหนดขอบเขต เนื้อหาของการศึกษา ค้นคว้า 3. มีการเลือกแหล่งความรู้ ที่เหมาะสมกับเรื่องที่ ต้องการศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติม	1. มีการวางแผน การศึกษาค้นคว้า 2. มีการกำหนด ขอบเขตเนื้อหาของ การศึกษาค้นคว้า 3. มีการเลือกแหล่ง ความรู้ที่เหมาะสมกับ เรื่องที่ต้องการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม	1. มีแผน นำเสนอ ความรู้จาก การศึกษา ค้นคว้า 2. มีวิธีการ นำเสนอ ความรู้ที่ เหมาะสม	1. มีแผน นำเสนอ ความรู้จาก การศึกษา ค้นคว้า	2	8
3. การ นำเสนอ ผลงานจาก การอ่าน	1. มีแผนนำเสนอความรู้ จากการศึกษาค้นคว้า 2. มีวิธีการนำเสนอความรู้ ที่เหมาะสม 3. ความรู้ที่นำมา แลกเปลี่ยนกับเพื่อน สอดคล้องกับเรื่องที่ศึกษา ค้นคว้า 4. ความรู้ที่นำมาเสนอมี ประโยชน์ต่อการพัฒนา ความรู้	1. มีแผนนำเสนอ ความรู้จากการศึกษา ค้นคว้า 2. มีวิธีการนำเสนอ ความรู้ที่เหมาะสม 3. ความรู้ที่นำมา แลกเปลี่ยนกับเพื่อน สอดคล้องกับเรื่องที่ ศึกษาค้นคว้า	1. มีแผน นำเสนอ ความรู้จาก การศึกษา ค้นคว้า 2. มีวิธีการ นำเสนอ ความรู้ที่ เหมาะสม	1. มีแผน นำเสนอ ความรู้จาก การศึกษา ค้นคว้า	1	4
รวม					5	20

**เกณฑ์การให้คะแนน พฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน จากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
เรื่อง การใช้หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนพัฒนานิสัยรักการอ่านสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านโนน จังหวัดปราจีนบุรี**

พฤติกรรม แสดง นิสัยรักการอ่าน ของนักเรียน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก ความ สำคัญ 2	คะแนน รวม 8 คะแนน
	4	3	2	1		
1. ความตั้งใจใน การอ่าน	มีสมาธิในการ อ่านไม่ส่งเสียง รบกวนผู้อื่น	มีสมาธิในการ อ่านแต่ส่งเสียง รบกวนผู้อื่นเป็น บางครั้ง	มีสมาธิในการ อ่านแต่ส่งเสียง รบกวนผู้อื่น บ่อยครั้ง	มีสมาธิในการ อ่านน้อยและส่ง เสียงรบกวนผู้อื่น เสมอ	2	8
2. ความตั้งใจใน การบันทึก ความรู้จากการ อ่าน	มีความตั้งใจ บันทึกความรู้ จากการอ่านมาก และผลงานมี ความครบถ้วน สมบูรณ์และมี การจัดหมวดหมู่ ผลงาน	มีความตั้งใจ บันทึกความรู้ จากการอ่านมาก ผลงานมีความ สมบูรณ์ไม่มีการ จัดหมวดหมู่ ผลงาน	มีความตั้งใจ บันทึกความรู้ จากการอ่าน ผลงานขาดความ สมบูรณ์แต่มีการ จัดหมวดหมู่ ผลงาน	มีความตั้งใจ บันทึกความรู้ จากการอ่านแต่ ผลงานยังขาด ความสมบูรณ์ และไม่มีการจัด หมวดหมู่ผลงาน	2	8
3. การใช้วัสดุ การอ่านและ แหล่งเรียนรู้	ถนอมหนังสือ และวัสดุการอ่าน เป็นประจำ สม่ำเสมอไม่ ทำลาย ไม่ขีด เขียนใด บนวัสดุ ที่อ่านและจัดเก็บ เข้าที่ทุกครั้งเมื่อ อ่านเสร็จ	ไม่ถนอมหนังสือ และวัสดุการอ่าน เปิดหนังสือแรง บางครั้งและไม่ จัดเก็บเข้าที่เมื่อ อ่านเสร็จ1-2 ครั้ง	ไม่ถนอมหนังสือ หรือและวัสดุการ อ่าน 3 -4 ครั้ง เปิดหนังสือแรง ไม่มีการถนอม หนังสือนำวัสดุ หาค้นหน้า หนังสือหรือพับ มุมหนังสือ ไม่ จัดเก็บหนังสือ เมื่ออ่านเสร็จ3-4 ครั้ง	ไม่ถนอมหนังสือ หรือวัสดุการ อ่าน5-6 ครั้ง ไม่ มีการถนอม หนังสือขีดเขียน ข้อความบน หนังสือ หรือนำวัสดุค้น หน้าหนังสือ มี การพับมุม หนังสือและไม่ จัดเก็บเข้าที่เมื่อ อ่านเสร็จ 5-6 ครั้ง	1	4
รวม					5	20

แบบสรุปผลการประเมินพฤติกรรมนิสัยรักการอ่านจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
เรื่องการใช้หนังสือเรื่องประเพณีไทยพวนพัฒนานิสัยรักการอ่าน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านโนน จังหวัดปราจีนบุรี

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมที่ประเมิน/ครั้งที่			รวม คะแนน ทั้งสิ้น (20)
		ความตั้งใจ ในการอ่าน (8)	ความตั้งใจ บันทึกความรู้ จากการอ่าน (8)	การใช้วัสดุและ แหล่งเรียนรู้ (4)	

เกณฑ์การประเมิน

18.00 – 20.00 คะแนน	หมายถึง	ดีมาก	ระดับคุณภาพ 4
14.00 – 17.99 คะแนน	หมายถึง	ดี	ระดับคุณภาพ 3
10.00 – 13.99 คะแนน	หมายถึง	พอใช้	ระดับคุณภาพ 2
5.00 – 9.99 คะแนน	หมายถึง	ควรปรับปรุง	ระดับคุณภาพ 1

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นางนันทนา สุทธิศรี
วัน เดือน ปีเกิด	12 มกราคม 2512
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี
ประวัติการศึกษา	การศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ปีการศึกษาที่จบ 2533
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนวัดบ้านโนน อำเภอประจันตคาม จังหวัดปราจีนบุรี
ตำแหน่ง	ครูชำนาญการ โรงเรียนวัดบ้านโนน