

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลการใช้กิจกรรมโครงการที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะ
การเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนปทุมทรัพย์ กรุงเทพมหานคร

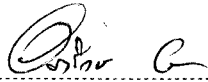
ชื่อและนามสกุล นางปัทมา เพชรกล้า

แขนงวิชา หลักสูตรและการสอน

สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

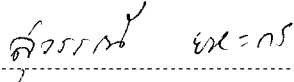
อาจารย์ที่ปรึกษา 1. อาจารย์ ดร.สุวรรณีย์ ยะหะกร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภวรรณ เล็กวิไล

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้ให้ความเห็นชอบวิทยานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว



ประธานกรรมการ

(อาจารย์ ดร.อภิรักษ์ ณะมาน)



กรรมการ

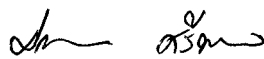
(อาจารย์ ดร.สุวรรณีย์ ยะหะกร)



กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภวรรณ เล็กวิไล)

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์
ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชา
หลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช



ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร.สิริวรรณ ศรีพหล)

วันที่ 28 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลการใช้กิจกรรมโครงการที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการเขียน
สะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปัญจทรัพย์
กรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัย นางปพิชชา เพชรกล้า **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
อาจารย์ที่ปรึกษา (1) อาจารย์ ดร.สุวรรณี ยะหะกร (2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภวรรณ เล็กวิไล
ปีการศึกษา 2550

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปัญจทรัพย์
กรุงเทพมหานคร ระหว่างก่อนและหลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมโครงการ (2) เปรียบเทียบทักษะ
การเขียนสะกดคำในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน
ปัญจทรัพย์ กรุงเทพมหานคร ระหว่างก่อนและหลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมโครงการ
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน
ปัญจทรัพย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 1 ห้องเรียน จำนวน 39 คน ได้มาโดยการสุ่ม
แบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงการ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและแบบทดสอบทักษะการเขียนสะกดคำตาม
มาตราตัวสะกด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่า
ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) ทักษะการเขียนภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อน
เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ กิจกรรมโครงการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการเขียน ประถมศึกษา

Thesis Title : The Effects of Using Project-Based Learning Activities on Thai Language Learning Achievement and Spelling Skills of Prathom Suksa I Students at Panjasaab School in Bangkok

Researcher : Mrs. Papitcha Phetklam; **Degree:** Master of Education (Curriculum and Instruction); **Thesis advisors:** (1) Dr. Suwannee Yahakorn; (2) Dr. Supawan Lekwilai, Assistant Professor; **Academic year:** 2007

ABSTRACT

The objectives of this research were to (1) compare Thai language learning achievements of Prathom Suksa I students at Panjasaab School in Bangkok before and after being taught with the use of project-based learning activities; and (2) compare Thai language spelling skills of Prathom Suksa I students at Panjasaab School in Bangkok before and after being taught the with use of project-based learning activities.

The research sample consisted of 39 Prathom Suksa I students in an intact classroom at Panjasaab School in Bangkok in the second semester of the 2006 academic year, obtained by cluster sampling. The employed research instruments comprised lesson plans with project-based learning activities, a Thai language learning achievement test, and a Thai language spelling skill test. Statistics employed for data analysis were the percentage, mean, standard deviation, and t-test.

Research findings showed that (1) students' post-learning Thai language learning achievement was significantly higher than their pre-learning counterpart at the .05 level; and (2) students' post-learning Thai language spelling skills were significantly higher than their pre-learning counterparts at the .05 level.

Keywords : Project-based learning activities, Learning achievement, Writing skills, Primary education

กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์เป็นอย่างดีจาก อาจารย์ ดร. สุวรรณิ ยะหะกร ท่านได้ให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็น ให้ความเมตตากรุณาตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ตลอดจนให้กำลังใจและติดตามการทำวิทยานิพนธ์อย่างใกล้ชิดด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้กรุณาสละเวลา ตรวจสอบและให้คำแนะนำเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำอบรมสั่งสอน ผู้อำนวยการ คณะครู และนักเรียนโรงเรียนปัญญาทรัพย์ เพื่อนนักศึกษา รวมถึงทุกคนในครอบครัวที่ได้ให้การสนับสนุน คอยช่วยเหลือ และให้กำลังใจตลอดมา

ประโยชน์ที่พึงได้รับจากงานวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้แต่บิดามารดา ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่านที่กล่าวมา ที่มีส่วนในการวางรากฐานการศึกษาและประสิทธิประสาทวิชาความรู้ ซึ่งช่วยให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จในการศึกษา ขออาราธนาสิ่งที่เป็นมงคลในชีวิต ช่วยคลบ้นดาลให้ผู้มีพระคุณทุกท่านมีความสุข ความเจริญ ตลอดไป

ปพิชชา เพชรกล้า

ธันวาคม 2550

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	4
สมมติฐานการวิจัย.....	5
ขอบเขตการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	8
หลักการและวิธีการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาไทย ตามแนวหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.....	8
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงการ.....	13
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยที่เน้นผลสัมฤทธิ์และทักษะการเขียน งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	26
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	32
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	35
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	35
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	35
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	38
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
ตอนที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการเรียน โดยใช้กิจกรรม โครงการ.....	40

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 2 เปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดตามมาตราตัวสะกดภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม โครงการ.....	41
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	42
สรุปผลการวิจัย.....	42
อภิปรายผล.....	45
ข้อเสนอแนะ.....	47
บรรณานุกรม.....	50
ภาคผนวก.....	55
ก. ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ.....	56
ข. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงการ.....	58
ค. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงการ แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดก่อนและหลัง การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงการ.....	104
ง. ตารางวิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหา จุดประสงค์, ตารางวิเคราะห์หาค่า.....	115
จ. ตัวอย่างโครงการ.....	132
ประวัติผู้วิจัย.....	144

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปัญญার্থย์ กรุงเทพมหานคร ระหว่างก่อนและหลังการสอนโดยใช้กิจกรรมโครงงาน.....	40
ตารางที่ 4.2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดตามมาตราตัวสะกดภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมโครงงาน.....	41

ญ

สารบัญญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	4

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จาก แหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด และสร้างสรรค์ให้ทันต่อเหตุการณ์ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ตลอดจนการนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสาน ให้คงอยู่คู่ชาติไทย โดยการสอนภาษาไทย ในปัจจุบันเปลี่ยนแนวคิดไปจากการสอนเน้นหลักภาษามาเน้นการสอน ภาษาเพื่อการสื่อสารกับผู้อื่นและใช้ภาษาในการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและปัญหาสังคม เน้น การสอนภาษาในฐานะเครื่องมือของการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ยังต้องสอนภาษาเพื่อพัฒนาความคิด นักเรียนที่มีความคิดจะต้องมีประสบการณ์และประมวลคำมากพอที่จะสร้างความคิดได้ลึกซึ้ง และคิดได้อย่างชาญฉลาดรอบคอบ ขณะเดียวกันการสอนภาษาไทยจะต้องเน้นการรักษาภาษาไทย ในฐานะเป็นวัฒนธรรม และถ่ายทอดวัฒนธรรมที่บรรพบุรุษได้สร้างสรรค์และสั่งสมมายาวนาน รวมถึงการศึกษาภูมิปัญญาทางภาษาในท้องถิ่น ในการจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้นำแนวคิดดังกล่าวข้างต้นมาเป็นแนวทางการ พัฒนาหลักสูตร(กรมวิชาการ, 2544: 2) และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้สนองความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น และ จัดการศึกษาโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนของตนได้มากขึ้น

การสอนภาษาไทยให้มีผลตามที่หลักสูตรต้องอาศัยปัจจัยหลายประการ เช่น คุณลักษณะของครูผู้สอน บทบาทของครูผู้สอน โดยครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจใน เนื้อหาภาษาไทยเป็นอย่างดี ใช้ภาษาไทยในการสั่งสอนได้ดี เป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่น ผู้สอนจะต้อง

เปลี่ยนแปลงบทบาทจากการเป็นผู้ชี้ให้จำ มาเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ เป็นผู้ช่วยเหลือ ส่งเสริม แนะนำ สนับสนุนนักเรียนให้แสวงหาความรู้จากสื่อ แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด ภูมิปัญญาชาวบ้าน และ ครูผู้สอนควรให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่นักเรียน เพื่อนำไปใช้สร้างสรรค์ ความรู้ของตน เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 นอกจากจะมุ่งปลูกฝังด้านปัญญา พัฒนาความคิดของนักเรียนให้มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณแล้ว ยังมุ่งพัฒนาความสามารถทาง อารมณ์ โดยการปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง เข้าใจตนเอง เห็นอกเห็นใจผู้อื่น สามารถแก้ปัญหาข้อขัดแย้งทางอารมณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บทบาทที่สำคัญของครูอีก ประการหนึ่งคือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ไม่ได้ยึดเนื้อหาเป็น หลัก ครูควรจัดบรรยากาศการเรียนการสอนจากการบอก การเล่า การอธิบาย มาเป็นผู้จัดการ เรียนรู้ให้แก่ นักเรียน วางแผนและออกแบบการเรียนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ตามที่วางแผนการเรียนรู้ไว้ เพื่อให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2544 : 2-7) และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ในหมวด 4 แนวการ จัดการศึกษา มาตรา 24 (5) มีใจความว่า “ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความ รอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและนักเรียน เรียนรู้ ศึกษาในสิ่งที่ปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการคำตอบไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและ แหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ” เนื่องจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และ ได้บรรจุวิชาภาษาไทยให้อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาต้องใช้เป็นหลักเพื่อสร้างพื้นฐาน การคิด การเรียนรู้ และการแก้ปัญหามุ่งเน้นให้มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หรือข้อกำหนดเกี่ยวกับ คุณภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนให้มีมาตรฐานและพัฒนาทั้งด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม โดยเฉพาะการเขียน ได้กำหนด มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ให้ผู้เรียนสามารถเขียนคำได้ถูก ความหมาย สะกดตัวการันต์ถูกต้อง ใช้ความรู้ประสบการณ์ เขียนประโยค ข้อความ เรื่องราว แสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการ จินตนาการ รวมทั้งใช้กระบวนการเขียน พัฒนางาน มี มารยาทในการเขียน มีนิสัยรักการเขียน และใช้ทักษะการเขียน จดบันทึกความรู้ ประสบการณ์ และเรื่องราวในชีวิตประจำวัน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 7) ในการพัฒนานักเรียนให้ได้ตาม ข้อกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 กลุ่มสาระภาษาไทย ครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดย คำนึงถึงการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตนเอง จากสื่อ และอุปกรณ์ที่มีอยู่ตามแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในครอบครัว สถานศึกษา และในชุมชนที่ผู้เรียน

พบในประจำวัน ทั้งนี้ นักเรียนอาจทำการศึกษาตามลำพังหรือเป็นกลุ่มก็ได้ ปัจจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ การจัดการเรียนการสอนโดยครูเลือกสรรกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยนักเรียน เนื้อหาที่นักเรียนเรียนรู้ ซึ่งในที่นี้จะกล่าวถึงการใช้กิจกรรมโครงการ

กิจกรรมโครงการ หมายถึง งานวิจัยเล็กๆ ของนักเรียนเป็นการแก้ปัญหาหรือข้อสงสัยของนักเรียนโดยใช้ ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ หากเนื้อหาสาระหรือข้อสงสัยตรงตามรายวิชาใดก็จัดเป็นโครงการในรายวิชานั้น หากเป็นโครงการภาษาไทย จะหมายถึง การแก้ปัญหาหรือข้อสงสัยของนักเรียนในรายวิชาภาษาไทยซึ่งแบ่งออกเป็น โครงการตามสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นการแก้ปัญหาหรือข้อสงสัยของนักเรียนตามเนื้อหาหรือจุดประสงค์ของการสอนในวิชาภาษาไทยตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ในภาคเรียนนั้นๆ และอีกโครงการหนึ่งคือ โครงการตามความสนใจในวิชาภาษาไทย เป็นการแก้ปัญหาหรือข้อสงสัยของนักเรียนนอกเหนือจากเนื้อหาหรือ จุดประสงค์การเรียนรู้ในภาคเรียนนั้นๆ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงการประเภทการสำรวจและรวบรวมข้อมูล โครงการประเภทนี้ เป็นโครงการเบื้องต้นที่นักเรียนลงมือทำเพราะง่าย เพียงแต่นักเรียนทำการรวบรวมข้อมูลที่มีอยู่แล้ว นำมาจำแนกให้เป็นหมวดหมู่ และนำเสนอในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้เห็นลักษณะหรือความสัมพันธ์ในเรื่องที่ต้องการศึกษา การวิจัยโดยครั้งนี้ผู้ศึกษาได้เลือกใช้โครงการประเภทสำรวจประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการเขียนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเรื่อง ทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ในมาตราแม่ก.กา แม่กง แม่กน แม่กม แม่เกย แม่เกอว แม่กก แม่กค แม่กบ และการแต่งประโยคบอกเล่า ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปัญญทรัพย์ยังขาดทักษะการเขียนสะกดคำที่ถูกต้อง และยังไม่สามารถแต่งประโยคบอกเล่าได้อย่างถูกต้อง ผู้วิจัยจึงคิดว่า กิจกรรมโครงการน่าจะเป็นกิจกรรมที่จะช่วยให้นักเรียนมีทักษะการเขียนสะกดคำดีขึ้น เพราะกิจกรรมโครงการเป็นกิจกรรมที่นักเรียนสนใจไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทำให้ต้องฝึกทักษะการเขียนสะกดคำและฝึกการเขียนแต่งประโยค โดยอัตโนมัติดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา เรื่อง ผลการใช้กิจกรรมโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปัญญทรัพย์ กรุงเทพมหานคร

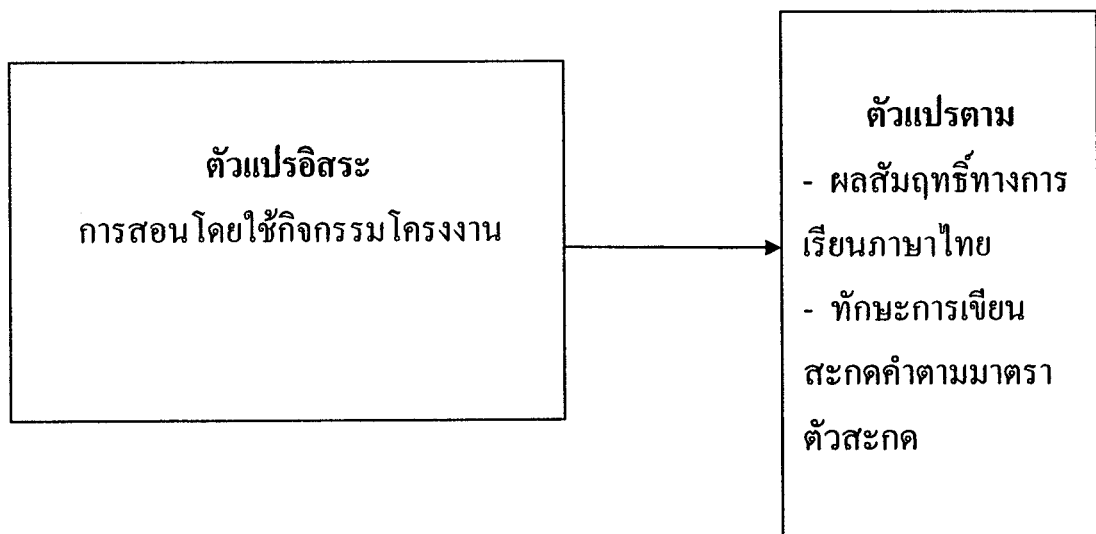
2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปทุมทรัพย์ กรุงเทพมหานคร ระหว่างก่อนและหลังการใช้กิจกรรมโครงงาน

2.2 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปทุมทรัพย์ กรุงเทพมหานคร ระหว่างก่อนและหลังการใช้กิจกรรมโครงงาน

3. กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาผลการใช้กิจกรรมโครงงานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดภาษาไทย ซึ่งมีกรอบการวิจัยดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

4. สมมติฐานการวิจัย

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปัญญার্থย์ กรุงเทพมหานคร ที่เรียนโดยกิจกรรมโครงการหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4.2 ทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปัญญার্থย์ กรุงเทพมหานคร ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมโครงการหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

5. ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตวิจัยดังนี้

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

5.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปัญญার্থย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 5 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 298 คน ซึ่งการจัดนักเรียนแต่ละห้องจัดแบบคละความสามารถ

5.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปัญญার্থย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 39 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม

5.3 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้เป็นเนื้อหา วิชาภาษาไทยในหลักสูตรของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนปัญญার্থย์ ซึ่งมีสาระดังนี้

5.3.1 การเขียนคำสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด ในมาตราแม่ก.กา แม่กง แม่กน แม่กม แม่เกย แม่เกอว แม่กก แม่กค แม่กบ

5.3.2 การแต่งประโยคบอกเล่า

5.4 ขอบเขตด้านเวลา

ผู้ทำวิจัยดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โดยใช้เวลา 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 15 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 30 ชั่วโมง ระหว่างเดือน ธันวาคม 2549 -มกราคม 2550

5.5 ตัวแปรที่ศึกษา

5.5.1 *ตัวแปรอิสระ* ได้แก่ การสอนโดยใช้กิจกรรมโครงงาน

5.5.2 *ตัวแปรตาม* ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กิจกรรมโครงงาน และทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดในวิชาภาษาไทย

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีดังต่อไปนี้

6.1 การสอนโดยใช้กิจกรรมโครงงาน หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีขั้นตอนดังนี้

6.1.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้สถานการณ์ต่างๆ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ ข้อสงสัยหรือปัญหา เช่น การเล่าเรื่อง การตั้งคำถามจากเนื้อหาในบทเรียนที่ผ่านมา การศึกษาค้นคว้าจากตัวอย่างโครงงาน หรือจากการศึกษานอกสถานที่ เป็นต้น จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันรวบรวมประเด็นที่อยากรู้ และเขียนเสนอชื่อเรื่อง จากนั้นนักเรียนเลือกเรื่องที่จะทำโครงงาน

6.1.2 นักเรียนเลือกประเด็นหรือหัวข้อที่ต้องการศึกษาได้แล้ว ให้นักเรียนที่สนใจเรื่องเดียวกันอยู่กลุ่มเดียวกัน ในการเลือกหัวหน้ากลุ่มครูได้เลือกนักเรียนที่มีความพร้อมเป็นผู้นำเป็นหัวหน้า ครูให้เวลาในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูล แหล่งภูมิปัญญา จากนั้นครูแนะนำวางแผนการเรียนรู้จากแบบฟอร์ม โดยกำหนดวัตถุประสงค์ การระบุประโยชน์ การคาดเดาคำตอบ (สมมุติฐาน) การกำหนดและเลือกวิธีการศึกษาและการลงมือศึกษา โดยครูคอยดูแลให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด

6.1.3 นักเรียนสรุปผล การนำเสนอ การเผยแพร่ โดยนักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการลงมือศึกษามาจัดหมวดหมู่ วิเคราะห์ สัมพันธ์เชื่อมโยง และสรุปข้อค้นพบเป็นองค์ความรู้ใหม่แล้วเลือกวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม เช่น นำเสนอ รายงาน และจัดนิทรรศการ

6.2 ทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดภาษาไทย หมายถึง ความสามารถในการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดในมาตรา แม่ก.กา แม่ก.ง แม่ก.น แม่ก.ม แม่ก.ย แม่ก.อว แม่ก.ก แม่ก.ด แม่ก.บ การแต่งประโยคบอกเล่าจากการที่นักเรียนทำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

6.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่ได้จากการทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องมาตราตัวสะกดในมาตรา แม่ก.กา แม่ก.ง แม่ก.น แม่ก.ม แม่ก.ย แม่ก.อว แม่ก.ก แม่ก.ด แม่ก.บ การแต่งประโยคบอกเล่า

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนได้พัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม โครงการใน
เนื้อหาอื่นๆ ที่เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะด้านต่างๆของผู้เรียน

7.2 เพื่อเป็นการพัฒนางานสอนที่เน้นการใช้กิจกรรม โครงการในกลุ่มสาระภาษาไทย
ในโรงเรียน

7.3 นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับกระบวนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่างๆ

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องผลการใช้กิจกรรมโครงการที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปทุมทรัพย์ กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้แบ่งประเด็นการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. หลักการและวิธีการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาไทย ตามแนวหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
2. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงการ
3. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยที่เน้นผลสัมฤทธิ์และทักษะการเขียน
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. หลักการและวิธีการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาไทย ตามแนวหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

1.1 หลักการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาไทย ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

การจัดกระบวนการเรียนการสอน หรือการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ระบุไว้ในมาตรา 24ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างของนักเรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และประยุกต์ใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาให้นักเรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆอย่างสมดุล รวมทั้งปลูกฝัง คุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชา ครูสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน อำนวยความสะดวกให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่

การจัดกระบวนการเรียนรู้ภาษาไทย ครูและผู้เกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีลำดับขั้นของการเรียนรู้ เช่นการฝึกคิดโดยใช้กระบวนการคิด การฝึกแก้ปัญหา การฝึกให้นักเรียนทำงานกลุ่ม โดยใช้กระบวนการกลุ่ม เป็นต้น (สำนักคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2543)

กรมวิชาการ (2544 ก) ได้กำหนดแนวการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ดังนี้

1. แนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 การเรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นการจัดการเรียนการสอนในบรรยากาศที่เป็นอิสระแต่มีระเบียบวินัยในตนเอง ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนมีวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน เกิดความภาคภูมิใจในผลงาน อันเกิดจากผลสำเร็จในการเรียนรู้ของตน และนักเรียนได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ แนวการจัดการเรียนการสอน คือ บทเรียนที่มีความหมายและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน กิจกรรมเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีสื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับความสามารถและน่าสนใจ การประเมินผลมุ่งเน้นศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ผู้สอนกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

1.2 การเรียนรู้แบบองค์รวม เป็นการเรียนรู้จากการบูรณาการสาระการเรียนรู้และประเทศชาติ สิ่งแวดล้อม เรื่องของสังคมโลก การเปลี่ยนแปลงและแนวโน้ม ที่จะเกิดขึ้นในสังคมโลก การเรียนรู้แบบองค์รวม เป็นการบูรณาการความรู้ความเข้าใจเรื่องที่เรียนให้ลึกซึ้งครอบคลุมปัญหา และมีความหมายต่อการนำไปใช้ใน การดำรงชีวิตและการแก้ปัญหาของสังคม

1.3 การเรียนรู้ต้องปรับวัฒนธรรมการเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนต้องมีลีลาการเรียนรู้ (Learning Styles) ของตน มีอิสระในการเรียนรู้อย่างมีความรับผิดชอบสูง มีวินัยในตนเอง ผู้สอนจำเป็นต้องปลูกฝังและสร้างวินัยในตนเองควบคู่ไปกับวิธีการเรียนรู้

1.4 การเรียนรู้จากการคิดและการปฏิบัติจริง เป็นการเรียนรู้โดยการประมวลข้อมูลความรู้ จากประสบการณ์ต่างๆมาวิเคราะห์ ให้เป็นความรู้ใหม่ วิธีการใหม่ เพื่อนำความรู้และวิธีการไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสมสอดคล้องกัน นักเรียนจะแสวงหาข้อมูลจากการอ่าน การสัมภาษณ์ การดูสื่อทาง อิเลคทรอนิกส์ การฟัง แล้วจดบันทึกข้อมูลนำมาวิเคราะห์ คิดอย่างรอบคอบ แล้วนำความรู้ไปปฏิบัติจริง

1.5 การเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น เป็นการเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ด้วยการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ ความคิด และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ด้วยการนำข้อมูลมาศึกษา ทำความเข้าใจร่วมกันคิดวิเคราะห์ ตีความ แปลความ สังเคราะห์ ข้อมูลและประสบการณ์

สรุปเป็นข้อความรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เป็นการปลูกฝังคุณธรรม การอยู่ร่วมกัน และการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนพัฒนาทางทักษะทางสังคม และทักษะการทำงานที่ดี

1.6 การเรียนรู้โดยมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนและมีส่วนร่วมในผลงาน เป็นการให้นักเรียนร่วมกันวางแผนการเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น การจัดนิทรรศการ การเขียนความรู้เป็นบทความ หรือจัดทำสมุดวิเคราะห์ความรู้ จัดทำแผนภูมิ การรายงานหน้าชั้น การจัดอภิปรายความรู้ การแสดงบทบาทสมมติ และการแสดงละคร ซึ่งนักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ทักษะกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม มีความเป็นประชาธิปไตย รู้จักบทบาทหน้าที่ แบ่งความรับผิดชอบ ปรัชญาหรือ ติดตามผล ประเมินผลงาน และบูรณาการความรู้หลายวิชา

1.7 การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้ลีลาการเรียนรู้และถนัดในการเรียนของตนเอง นักเรียนจะรู้กระบวนการเรียนรู้จากการที่ผู้สอนเปิดโอกาสและจัดสถานการณ์ให้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เกิดการศึกษาวิเคราะห์ และสรุปผลการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ต่อไป

1.8 การเรียนรู้เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ เป็นการนำความรู้ที่ได้จากการเรียน เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการปฏิบัติงาน ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการจัดการ ทักษะการดำเนินชีวิต และการมีมนุษยสัมพันธ์มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

1.2 คุณลักษณะและบทบาทของผู้สอนต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาไทย

1.2.1 คุณลักษณะของผู้สอน

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในการจัดหลักสูตร โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 2) มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาภาษาไทยเป็นอย่างดี
- 3) ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ดี เป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่น
- 4) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 5) เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ศึกษาหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ
- 6) มีความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยหลายรูปแบบตามหลักการวัดผลและประเมินผล

7) มีความรู้ ความเข้าใจในด้านจิตวิทยา เข้าใจลักษณะธรรมชาติ และความต้องการของนักเรียนเป็นอย่างดี

8) มีคุณลักษณะของครูดีที่นักเรียนพึงประสงค์ ได้แก่ ใจดี ยิ้มแย้มแจ่มใส มีอารมณ์ขัน พุดจาไพเราะ มีคุณธรรม จริยธรรม

9) เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความประพฤติ มีบุคลิกภาพที่สง่างาม

1.2.2 บทบาทหน้าที่ของผู้สอน

1) ทำหน้าที่พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยร่วมกับคณะครู โดยทำหน้าที่ 4 ประการ คือ พัฒนาหลักสูตร ใช้หลักสูตร วิจัยและประเมินหลักสูตร และการปรับหลักสูตร

2) บรรยากาศและกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนอย่างมีความสุข

3) จัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

4) จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ส่งเสริมการเรียนรู้

1.3 วิธีสอนและเทคนิคการสอนภาษาไทยที่สอดคล้องกับแนวการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

การจัดการเรียนรู้ ผู้สอนจะต้องดำเนินการเลือกวิธีการสอน คิดค้นเทคนิคที่จะใช้วิธีการสอนเพื่อใช้ในจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ตามรูปแบบที่มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพและลักษณะของนักเรียน เน้นให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตามกระบวนการเรียนรู้ที่มีความสุข ดังตัวอย่างแนวกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไปนี้ (กรมวิชาการ, 2544 ก)

1. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นวิธีสอนที่จัดประสบการณ์ตรงให้นักเรียนได้ปฏิบัติเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริง ใ้รู้วิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ รู้จักวิธีการวางแผน การคิดวิเคราะห์ การประเมินผลการปฏิบัติงานได้ด้วยตนเอง และการฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม

ลักษณะของโครงงาน เป็นเรื่องของการศึกษาค้นคว้า ทดลอง ตรวจสอบ สมมติฐาน โดยอาศัยการศึกษาวเคราะห์ ใช้ทักษะกระบวนการ โครงงานมีหลายประเภท ได้แก่ โครงงานประเภททดลอง ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ประเภทสำรวจข้อมูล และประเภททฤษฎีต่างๆ สำหรับการเรียนรู้แบบโครงงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มักจะเป็นประเภทการสำรวจข้อมูล โดยมีการศึกษาสำรวจข้อมูลต่างๆ นำมาวิเคราะห์แล้วสรุปเขียนเป็นรายงาน ประกอบด้วยเนื้อหา บทคัดย่อ สรุปย่อ วัตถุประสงค์ สมมติฐาน อธิบายวิธีการสำรวจ ผลการสำรวจ สรุป และบรรณานุกรม

2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ เป็นวิธีการที่จะช่วยให้การดำเนินงานเป็นกลุ่ม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คือได้ผลงาน ความรู้สึก และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ร่วมงาน

ลักษณะการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ เป็นการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนอย่างทั่วถึง ยึดกลุ่มเป็นแหล่งความรู้ที่สำคัญ นักเรียนได้ปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ช่วยให้เกิดการเรียนรู้พฤติกรรมของตนเองและผู้อื่น นักเรียนค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเองจนสามารถนำความรู้ ความเข้าใจ จากการปฏิบัติงานไปใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ในสังคมอย่างสันติสุข

1.4 แนวการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2544

หลักการในการวัดและประเมินผล

กระบวนการใหม่ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ จำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ให้ชัดเจน เพื่อช่วยให้ทิศทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หรือกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างเหมาะสม การจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอนและการวัดประเมินผล การเรียนรู้จึงเน้นไปที่การวัดและประเมินในชั้นเรียน ซึ่งจะนำไปสู่การชี้ให้เห็นถึงสภาพที่แท้จริงของนักเรียนและสภาพจริงของการเรียนการสอนจากพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออก (Student Performantce) สะท้อนให้เห็นความสามารถที่หลากหลาย และสอดคล้องกับสมรรถภาพที่แท้จริงจากการลงมือปฏิบัติจริง ดัดสนใจและแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ข้อมูลที่นำมาประเมินต้องมาจากแหล่งต่างๆด้วยวิธีการที่หลากหลาย และช่วยเสริมให้เกิดการเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ให้สัมพันธ์เป็นเนื้อเดียวกัน และเป็นกระบวนการที่ต้องดำเนินควบคู่กันไปตลอดช่วงระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง กระบวนการทัศน์ใหม่ในการประเมิน จึงมุ่งที่จะประเมินทั้งกระบวนการ (Process) ผลการปฏิบัติหรือผลงาน (Product) โดยมีจุดเน้นที่ความหมายของพฤติกรรมและการแสดงออกพฤติกรรมอย่างเดียวกันแต่อาจมีความหมายแตกต่างกันได้ การออกแบบการประเมินในชั้นเรียนจึงต้องครอบคลุมทั้งประเมินการพัฒนาการ เพื่อชี้ให้เห็นจุดแข็งจุดอ่อน และความก้าวหน้าของนักเรียน หรือประเมินความสามารถขอยอดสุดท้าย เพื่อตรวจสอบเป้าหมายของการศึกษาประเด็นที่ควรได้รับการประเมิน จะประกอบด้วยการเรียนรู้ที่มีมากกว่าหนึ่งอย่าง เพื่อให้การประเมินผลการเรียนเป็นไปตามลักษณะดังกล่าว จึงต้องวางแผนการประเมินผลไปพร้อมๆ กับการวางแผนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์ระหว่างหลักสูตรการสอนและการประเมินการวางแผนการประเมินเป็นส่วนสำคัญของการวางแผนการสอน

2. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงการ

ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ความหมาย

โครงการเป็นการจัดการเรียนรู้แบบหนึ่งซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่าน รวมทั้งสถาบันหลายแห่ง ได้ให้ความหมายและความสำคัญของโครงการไว้ ดังนี้

สมาน เศรษฐดาวิทย์ (2542:47) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูกับการสอนแบบโครงการไว้ว่า การสอนแบบโครงการในชั้นประถมศึกษามีความจำเป็นที่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ ค่อนข้างมาก เนื่องจากนักเรียนยังขาดประสบการณ์ และส่วนใหญ่จะเป็นโครงการตามสาระการเรียนรู้ ถ้านักเรียนยังขาดประสบการณ์ และส่วนใหญ่จะเป็นโครงการตามสาระ ถ้านักเรียนยังไม่เคยมีประสบการณ์ในการทำโครงการมาก่อน ไม่ว่าจะ เป็นนักเรียนในกลุ่มอายุเท่าใด วิธีการเริ่มต้นค้นศึกษาควรเริ่มต้นจากโครงการตามสาระการเรียนรู้ก่อนเพื่อจะได้มีครูคอยให้คำแนะนำตักเตือน ชี้แนะขอบเขตของการศึกษา ณ ระดับหนึ่ง เมื่อนักเรียนมีทักษะในการทำงาน จึงค่อยให้นักเรียนทำโครงการตามความสนใจ ซึ่งนักเรียนจะมีโอกาสแสดงความคิดอย่างอิสระ

รชนีญ์ งามขุนทด (2545:17) โครงการโดยทั่วไป หมายถึง การศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่นักเรียนสนใจ ซึ่งนักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยอาศัยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ภายใต้การแนะนำ ปรีกษาและการดูแลของครู หรือผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้นๆ และอาจใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ต่างๆช่วยในการศึกษา เพื่อให้การศึกษาค้นคว้านั้นบรรลุตามวัตถุประสงค์

โครงการ เป็นการศึกษาที่เน้นกิจกรรม โดยนักเรียนลงมือปฏิบัติและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยอาศัยหลักการทางวิทยาศาสตร์ภายใต้คำแนะนำปรีกษาและการดูแลของครู หรือผู้เชี่ยวชาญ (ธีระชัย ปุณณโชติ 2530:1 อ้างถึงใน ถัดดา ภูเกียรติ: 25)

การเรียนรู้โดยโครงการเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบโดยมีขั้นตอนการศึกษาค้นคว้า การแก้ปัญหา การรวบรวมข้อมูล และการนำเสนอผลงาน นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดและทักษะในการเรียนรู้ ลักษณะของโครงการจะรวมทั้งการวัดผลจากสภาพความเป็นจริงและพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง นักเรียนทำกิจกรรมจากความสนใจจนเกิดเป็นประสบการณ์ และสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน (ธีรนนท์ ตานนท์ 2542: 17)

การสอนแบบโครงการเป็นการสอนให้ผู้เรียนรู้จักวิธีทำโครงการวิจัยเล็กๆ นักเรียนลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและสร้างผลผลิตที่มีคุณภาพ ระเบียบวิธีดำเนินการ

เป็นวิธีการทางวิทยาศาสตร์ จุดประสงค์หลักของการสอนแบบโครงการต้องกระตุ้นให้นักเรียน รู้จักสังเกต รู้จักตั้งคำถาม รู้จักตั้งสมมติฐาน รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อตอบคำถามที่ ตนอยากรู้ สามารถสรุปและทำความเข้าใจกับสิ่งที่ค้นพบ โครงการอาจจะทำในเวลาเรียนหรือนอกเวลาเรียนก็ได้ การเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกสิ่งที่จะศึกษา หรือโครงการที่สนใจจะทำ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2542 ง:3)

กระทรวงศึกษาธิการ (2536:5) ให้ความหมายว่า “โครงการเป็นการทำกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ภายใต้การดูแลและให้ คำปรึกษาของครู ตั้งแต่การคิดโครงการ การวางแผนดำเนินงาน การออกแบบลงมือปฏิบัติ รวมทั้งร่วมกำหนดแนวทางในการวัดและประเมินผล”

จิราภรณ์ ศิริทวี (2542: 34) กล่าวว่า “โครงการ เป็นการสอนให้นักเรียนรู้จัก ทำโครงการวิจัยเล็กๆ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะและสร้างผลผลิตที่มีคุณภาพ ระเบียบวิธีดำเนินการเป็นระเบียบวิธีทางวิทยาศาสตร์ จุดประสงค์หลักของการสอนแบบโครงการ ต้องกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักสังเกต รู้จักตั้งคำถาม รู้จักการตั้งสมมติฐาน รู้จักการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองเพื่อตอบคำถามที่ตนอยากรู้ รู้จักสรุปและทำความเข้าใจกับสิ่งที่ค้นพบ

โครงการ เป็นการเรียนรู้อย่างหนึ่งที่ต้องการให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าให้ลึกซึ้ง มากยิ่งขึ้นในหัวข้อที่กำลังเรียน การศึกษาค้นคว้านี้อาจทำเป็นรายบุคคลหรือเป็นทีม ลักษณะที่ สำคัญของโครงการคือ การศึกษาที่มุ่งเพื่อหาคำตอบให้กับข้อสงสัยในเรื่องนั้นๆ ที่นักเรียนหรือ กลุ่มเพื่อนตั้งข้อสงสัยขึ้นมา มากกว่าที่จะค้นหาคำตอบที่ถูกต้อง เพื่อตอบคำถามของผู้สอน (สมศักดิ์ สิ้นธุระเวช 2542:18 อ้างถึงใน ลัดดา ภูเกียรติ :26) โครงการเป็นการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียน ได้เลือกและสร้างกระบวนการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างลุ่ม ลึกด้วยตนเอง โดยใช้วิธีการและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและสามารถนำผลการเรียนรู้ไปใช้ ในชีวิตจริงได้ ดังนั้นโครงการจึงมีลักษณะดังนี้

1. เป็นวิธีการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักสูตรกับการจัดการเรียนรู้ได้อย่างกลมกลืน
2. เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต
3. เป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากความสนใจ ใคร่รู้คำตอบของตัวนักเรียนเอง
4. เป็นวิธีการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถสร้างความรู้ (Construct) ด้วยตนเอง
5. เป็นวิธีการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างลึกซึ้ง มีระบบ เป็นขั้นตอนและ

ต่อเนื่อง

6. เป็นการหาคำตอบข้อสงสัย โดยใช้ทักษะการเรียนรู้และปัญหาหลาย ๆ ด้าน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2542: 2)

การเรียนการสอนแบบโครงการ (Project-Approach) เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกสิ่งที่จะศึกษา กำหนดเรื่องจะศึกษาหรือโครงการที่สนใจจะทำ เป็นการศึกษาด้วยตนเอง ในสิ่งที่มีความคล้ายคลึงเกี่ยวข้องกับชีวิตจริงหรือสภาพปัญหา ที่เป็นจริงในชีวิตประจำวัน เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้ความรู้ ความคิดที่ลึกซึ้งเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน จนได้ความรู้ใหม่ที่มีความหมายสอดคล้องและเชื่อมโยงกัน ได้ใช้ทักษะที่มีในการทำงานตาม ความต้องการและความสนใจทำให้เด็กได้พัฒนาความรับผิดชอบ ความมีวินัยในตนเอง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะการทำงานกลุ่ม ความพยายามและความรอบคอบในการปฏิบัติงาน การเรียนการสอนแบบโครงการเป็นวิธีการสอนที่เหมาะสม เพราะทำให้เกิดการเรียนรู้สิ่งต่างๆ อย่างหลากหลายในเวลาเดียวกัน และเนื่องจากสิ่งที่เรียนรู้มีความคล้ายคลึงกับสภาพชีวิตที่เป็นจริง จึงทำให้สามารถนำไปใช้ได้จริง ซึ่งทำให้การเรียนรู้มีความหมายมากยิ่งขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2541: 37)

สุพล วังสินธ์ (2543:11-15) กล่าวว่า โครงการงานเป็นการจัดการเรียนรู้แบบหนึ่ง ที่เน้นให้ปฏิบัติจริงและการเรียนรู้ที่เสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ได้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (Learn How To Learn) เพื่อสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และปลูกฝังให้มีนิสัยการเรียนรู้ อันจะนำไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตลอดทั้งเสริมสร้าง ให้เป็น “คนเก่ง คนดี และมีความสุข”

วิมลศรี สุวรรณรัตน์ และมาฆะ ทิพย์ศรี (2543: 4) กล่าวว่า โครงการงานหรืองานวิจัยเล็กๆ สำหรับนักเรียน เป็นการแก้ปัญหาหรือข้อสงสัย หาคำตอบโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หากเนื้อหาหรือข้อสงสัยเป็นไปตามรายวิชาใด จะเรียกว่าโครงการงานในรายวิชานั้นๆ

สมศักดิ์ ภู่วิภาดาพรรณ (2545: 81) กล่าวว่า โครงการงานหมายถึง การสืบค้นอย่างมีจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ตามความสนใจของนักเรียนรายบุคคล กลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ทั้งชั้นเรียน ลักษณะสำคัญของโครงการงานคือการเน้นไปที่การหาคำตอบให้แก่คำถาม หรือสิ่งที่อยากรทราบ ตามชื่อของโครงการงาน การแสวงหาคำตอบโดยนักเรียน หรือครูร่วมกับนักเรียนก็ได้ถือเป็นการปรึกษาหารือร่วมกันโดยยึดนักเรียนเป็นหลัก เป้าหมายของโครงการงานคือการเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับหัวข้อของโครงการงานมากกว่าเป็นการแสวงหาคำตอบที่ถูกต้องที่สุดจากครูเพียงผู้เดียว การจัดทำโครงการงานไม่นิยมแยกรายวิชาแต่ควรจัดทำในรูปของการบูรณาการรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรร่วมกัน

โครงการเป็นวิธีการเรียนรู้ที่เกิดจากความสนใจใคร่รู้ของนักเรียน ที่อยากจะศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือหลายๆสิ่งที่ยสงสัยและอยากรู้คำตอบให้ลึกซึ้งชัดเจน หรือต้องการเรียนรู้ในเรื่องนั้นให้มากขึ้นกว่าเดิม โดยใช้ทักษะกระบวนการและปัญหาหลายๆด้านมีวิธีการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนต่อเนื่อง มีการวางแผนในการศึกษาอย่างละเอียดแล้วลงมือปฏิบัติตามแผนงานที่วางไว้ จนได้ข้อสรุปหรือผลการศึกษาหรือคำตอบเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆซึ่งสามารถกล่าวได้อีกนัยหนึ่งว่า “โครงการเป็นอีกรูปแบบหนึ่งของการทำการวิจัยโดยเด็กๆ เพราะเด็กนักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อที่จะพัฒนาความรู้ โดยใช้ระเบียบวิธีการทำงานที่เป็นระบบ ใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการศึกษาหาความรู้ความจริงจนได้ข้อสรุปเป็นองค์ความรู้หรือความรู้ใหม่ด้วยตัวเอง”

ชัยฉัตร ชิวเหิน (2543: 61) กล่าวว่า การเรียนรู้เรื่องโครงการหมายถึงวิธีการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างลุ่มลึกด้วยตนเอง โดยใช้วิธีการจากการเรียนรู้จากการวางแผนไว้ล่วงหน้า ใช้แหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลาย นำผลการเรียนรู้ไปใช้ใน ชีวิตจริงได้

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2543: 198 - 200) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้โดยโครงการว่า เป็นกระบวนการแสวงหาความรู้ หรือค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ในสิ่งที่สิ่งเรียนอยากรู้หรือสงสัยด้วยวิธีการต่างๆ อย่างหลากหลาย การสอนแบบโครงการหรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงการ เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนรู้ตามความสนใจ นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยใช้วิธีการและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายภายใต้การให้คำแนะนำของครูผู้สอนอย่างใกล้ชิด

สรุปได้ว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ โครงการจึงเป็นงานวิจัยเบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่จะได้ศึกษาค้นคว้า หรือเลือกสร้างกระบวนการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจด้วยตนเอง โดยใช้วิธีการแสวงหาความรู้และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย จนได้ข้อสรุปเป็นความรู้ใหม่ด้วยตนเองและสามารถนำความรู้นั้นไปใช้ได้ในชีวิตจริง

2.2 หลักการในการทำโครงการ

ธีระชัย ปุณณโชติ (2531: 1 อ้างถึงใน ถัดดา ภูเกียรติ : 25) กล่าวว่า หลักการที่สำคัญของกิจกรรมโครงการควรมีหลักการที่สคัญดังต่อไปนี้

1. เน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้นักเรียนริเริ่ม วางแผน และดำเนินการศึกษาด้วยตนเอง โดยมีอาจารย์เป็นผู้ชี้แนะแนวทางและให้คำปรึกษา
2. เน้นกระบวนการในการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ตั้งแต่การเลือกหัวข้อที่สนใจ การวางแผนการศึกษาค้นคว้า การรวบรวมข้อมูลหรือการสรุป การศึกษาค้นคว้า

3. เน้นการคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาด้วยตนเอง

4. การทำกิจกรรมโครงการ มุ่งฝึกให้นักเรียนรู้วิธีการศึกษาค้นคว้า

และแก้ปัญหาด้วยตนเอง มิได้เน้นการส่งเข้าประกวดเพื่อรับรางวัล

สมศักดิ์ ภูวิภาดาพรรณ (2545 :81-82) กล่าวว่า การเรียนแบบให้นักเรียน จัดทำโครงการตามความสนใจของนักเรียน เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนแสวงหาประสบการณ์ การเรียนรู้ที่มีความหมายต่อชีวิตประจำวันมากยิ่งขึ้น และสามารถแสดงออกโดยใช้ศักยภาพที่มีอยู่ในตนเองได้อย่างกว้างขวาง นักเรียนจะรับการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ที่เน้น การสื่อสารและสภาพการณ์ที่แท้จริง ดังนั้นการกำหนดงานตามความต้องการของนักเรียน จึงเป็น เป้าหมายหลักที่สำคัญที่สุด โดยนักเรียนสามารถเลือกงานที่ต้องการจะทำตามแรงจูงใจของตนเอง เป็นหลัก

ธำรง ชูทัพ (2544: 1-2) กล่าวว่า การทำโครงการเป็นหลักการของ ประชาธิปไตยเบื้องต้นที่เด็กรวมกลุ่มกันศึกษา มีการทำงานด้วยกระบวนการกลุ่ม ร่วมคิดร่วมทำ ตามหลักวิชาการในเนื้อหาที่หลากหลายแตกต่างกัน ครูผู้สอนจำเป็นต้องทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำตารางวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อการวางแผนการเรียนรู้ในวิชาที่สอนให้ครบถ้วนและมีเนื้อหาใดที่สามารถบูรณาการกันได้ ควรจะได้บูรณาการกันให้เรียบร้อยและอาจนำเนื้อหาที่บูรณาการนี้ไปให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยโครงการ เพื่อเป็นการช่วยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างครูระดับชั้น เดียวกัน ร่วมใจกันวางแผนการสอน ให้คำปรึกษาแนะนำและเปิดโอกาสให้ผู้นำโครงการเลือกที่ปรึกษาที่เป็นบุคคลภายนอก ซึ่งอาจจะเป็นเพื่อเป็นแม่ ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง คนใกล้ชิดได้ตาม ความเหมาะสม

การทำโครงการ ควรได้มุ่งกระบวนการเรียนรู้ที่นักเรียนควรได้รับ ไม่ควรยึด รูปแบบวิธีที่เป็นตัวสกัดกั้นอารมณ์ความอยากเรียนอยากทำ เพราะนักเรียนบางคนบางกลุ่มขาด ความพร้อมทางการเขียน การบันทึกรายงาน ขอให้ค่อยๆเพิ่มทักษะช่วยกระตุ้นให้อยากทำใน โอกาสต่อไป การแบ่งกลุ่มการทำโครงการไม่ควรเกิน 5 คน จึงจะได้การทำงานกลุ่มที่ดี มีความ เข้มแข็งและควรได้กระจายความรู้ความสามารถของเด็กๆกันไปทำให้เด็กเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถอย่างแท้จริง ผู้สอนพึงสังเกต คอยให้กำลังใจและ แนะนำอย่าให้เกิดช่องว่างต่อกัน ซึ่งทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในการทำโครงการว่าจะได้รับแต่ สิ่งที่ดีงามทั้งด้านความรู้ความสามารถ ความคิดชำนาญการแก้ปัญหาการทำงานที่มีระบบและมี ผลผลิตที่แสดงออกถึงความดีความเก่งและความสุข

2.3 ประเภทของโครงการงาน

สุพล วงสินธุ์ (2543: 11) กล่าวว่า การแบ่งประเภทโครงการงานตามลักษณะการจัดการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 สามารถแบ่งโครงการงานได้ 2 ประเภทคือ

1. โครงการงานตามสาระการเรียนรู้ เป็นโครงการที่บูรณาการความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมในกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นพื้นฐานในการกำหนดโครงการงานและการปฏิบัติ

2. โครงการงานตามความสนใจ เป็นโครงการงานที่ผู้เรียนกำหนดขั้นตอนตามความถนัดความสนใจและความต้องการ โดยนำเอาความรู้ ทักษะคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมจากกลุ่มสาระการเรียนรู้มาบูรณาการกำหนดเป็นโครงการงานและการปฏิบัติ

บูท (Booth, 1987: unpagged) กล่าวว่า โครงการงาน มี 2 ลักษณะ คือ โครงการงานเต็มรูปแบบ (Full Scale Project) และโครงการงานเชื่อมโยงหรือกิจกรรมสร้างแรงจูงใจ หรือโครงการงานย่อยเป็นกิจกรรมในห้องเรียนเท่านั้น ส่วนโครงการงานที่สมบูรณ์มีการทำนอกเวลาเรียนหรือนอกห้องเรียนด้วย แต่บางทีการทำโครงการงานเต็มรูปแบบก็ไม่สามารถตอบสนองความต้องการที่กระตือรือร้นของนักเรียนได้ทัน จึงต้องมีการทำโครงการงานย่อยด้วย

จิราภรณ์ ศิริทวี (2542: 34-35) ได้แบ่งประเภทของโครงการงานเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. ประเภทสำรวจ

โครงการงานประเภทนี้ไม่กำหนดตัวแปรการเก็บรวบรวมข้อมูล อาจเป็นการสำรวจในภาคสนามหรือในธรรมชาติ หรือนำมาศึกษาในห้องปฏิบัติการ นอกจากนั้นการสำรวจรวบรวมข้อมูลอาจบ่งชี้ที่มาของปัญหาเพื่อนำไปศึกษาทดลองต่อ

2. ประเภททดลอง

เป็นโครงการงานที่มีลักษณะการออกแบบทดลอง เพื่อศึกษาผลของตัวแปรหนึ่งเพื่อควบคุมตัวแปรอื่นๆ โครงการงานประเภทนี้นักเรียน จะเริ่มตั้งแต่กำหนดคำถามที่ต้องการคำตอบ ตั้งสมมติฐาน กำหนดแหล่งข้อมูลที่จะศึกษา ปฏิบัติการหาข้อมูลเพื่อตอบคำถาม รวบรวมข้อมูล นำมาสรุปเป็นองค์ความรู้ ขั้นตอนปฏิบัติเป็นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างสมบูรณ์

3. ประเภทสิ่งประดิษฐ์

โครงการงานประเภทนี้เป็นการประดิษฐ์สิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่น เครื่องมือ เครื่องใช้ หรืออุปกรณ์เพื่อใช้สอยต่างๆ สิ่งประดิษฐ์นี้อาจเกิดขึ้นมาใหม่ หรือปรับปรุงจากของเดิม มีการกำหนดตัวแปรที่จะศึกษาและทดสอบประสิทธิภาพของชิ้นงานด้วย

4. โครงการประเภทพัฒนาผลงาน

เป็นการศึกษาเพื่อคิดค้นหรือพัฒนาชิ้นงานให้สามารถใช้ประโยชน์ได้มากขึ้นหรือมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

วิมลศรี สุวรรณรัตน์ และมานะ ทิพย์ศิริ ได้ให้ความหมายของโครงการภาษาไทย คือ งานวิจัยเล็กๆ ของนักเรียน โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งหมายถึง การแก้ปัญหาหรือข้อสงสัยของนักเรียนในวิชาภาษาไทย แบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ

1. โครงการ ตามสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นการแก้ปัญหาหรือข้อสงสัยของนักเรียนตามเนื้อหาหรือจุดประสงค์ของการสอนในวิชาภาษาไทย ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในภาคเรียนนั้นๆ

2. โครงการ ตามความสนใจในวิชาภาษาไทย เป็นการแก้ปัญหาหรือข้อสงสัยของนักเรียนนอกเหนือจากเนื้อหาหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ในภาคเรียนนั้นๆ

ประเภทของโครงการภาษาไทย แบ่งตามวิธีการ ได้มาซึ่งข้อมูลหรือคำตอบของโครงการได้เป็น 4 ประเภทดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. โครงการภาษาไทยประเภทการสำรวจและรวบรวมข้อมูล โครงการประเภทนี้เป็นโครงการเบื้องต้นที่นักเรียนควรร่วมต้นลงมือทำเพราะง่าย เพียงแต่นักเรียนทำการรวบรวมข้อมูลที่มีอยู่แล้ว นำมาจำแนกให้เป็นหมวดหมู่และนำเสนอในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้เห็นลักษณะหรือความสัมพันธ์ในเรื่องที่ต้องการศึกษาได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ตัวอย่างโครงการภาษาไทยประเภทการสำรวจและรวบรวมข้อมูล เช่น

- 1.1 การสำรวจคำศัพท์ที่ควรรู้จากเรื่อง...
- 1.2 การสำรวจคำราชาศัพท์ในหนังสือพระราชนิพนธ์
- 1.3 การสำรวจคำควบกล้ำในหนังสือเสริมทักษะภาษาไทย
- 1.4 การสำรวจคำที่มี ร, ล, ว ควบกล้ำในหนังสือ
- 1.5 การสำรวจคำย่อในหนังสือพิมพ์
- 1.6 การสำรวจการอ่านคำยากของสมาชิกในกลุ่ม
- 1.7 การสำรวจหลักภาษาไทย
- 1.8 การสำรวจความนิยมในการอ่านหนังสือนิตยสาร
- 1.9 การสำรวจคำแสลง คำสมัยนิยม
- 1.10 การสำรวจรวบรวมคำที่มักเขียนผิด
- 1.11 การสำรวจข้อสอบวิชาภาษาไทย
- 1.12 การสำรวจชื่อครูที่มีมาตราตัวสะกดแม่ต่างๆ

- 1.13 การสำรวจตัวละครในเรื่อง
- 1.14 วิเคราะห์ลักษณะนิสัยของตัวละคร
- 1.15 หลักการอ่านภาษาไทย
- 1.16 หลักการเขียนภาษาไทย
- 1.17 ศึกษาประวัติความเป็นมาของวรรณกรรม
- 1.18 ศึกษาคำที่มีตัวการ์นต์ในหนังสือเสริมทักษะภาษาไทย
- 1.19 ภาษาไทยกับการปลูกฝังคุณธรรมผ่านภาษิต นิทาน

โครงการประเภทนี้เมื่อนักเรียนสำรวจและรวบรวมข้อมูลแล้ว ก็ควรจะนำมาจัดลำดับหมวดหมู่ให้เหมาะสมแก่การค้นหา และอาจจะนำเสนอในรูปแบบตาราง กราฟ แผนภูมิ หรืออื่นๆ ได้ก็จะทำให้ข้อมูลน่าศึกษายิ่งขึ้น ส่งผลให้โครงการนั้นมีคุณค่ามาก ถ้ามีขั้นตอนการศึกษาเพิ่มมากขึ้น และได้นำไปใช้ประโยชน์อื่นๆ เช่น นำคำที่สำรวจได้ไปแต่งประโยค แต่งบทร้อยกรอง แต่งนิทาน ทำหนังสือเล่มเล็ก ทำหนังสือเล่มใหญ่ ทำแผ่นพับ ทำป้ายโฆษณา ทำพจนานุกรม ตกแต่งห้องเรียน

2. โครงการภาษาไทยประเภทการทดลอง โครงการประเภทนี้ อาจดูเหมือนว่าเป็นงานของนักวิทยาศาสตร์ เพราะขั้นตอนการทำงานคล้ายกับการทำงานของนักวิทยาศาสตร์ คือต้องมีการศึกษาดังนี้

- 2.1 กำหนดปัญหาที่จะศึกษา
- 2.2 ตั้งวัตถุประสงค์
- 2.3 ตั้งสมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า
- 2.4 ออกแบบการทดลอง
- 2.5 ทำการทดลอง
- 2.6 รวบรวมและแปรผลการทดลอง
- 2.7 สรุปผล
- 2.8 นำเสนอข้อมูล

โครงการภาษาไทยประเภทการทดลอง เป็นโครงการที่สนุกและน่าสนใจมากในวิชาภาษาไทย ตัวอย่างโครงการภาษาไทย เช่น

- 1) ทดลองออกเสียงคำควบกล้ำ
- 2) ทดลองอ่านออกเสียงคำที่มีตัวการ์นต์
- 3) ทดลองอ่านออกเสียงคำราชาศัพท์
- 4) การศึกษาความจำจากการฟัง

- 5) การศึกษาวิธีการพูดโดยการกำหนดหัวข้อเรื่อง
- 6) การศึกษาความถูกต้องจากการอ่าน
- 7) การศึกษาวิธีการเขียนตามคำบอก
- 8) การเขียนสะกดคำยาก
- 9) การเขียนสะกดคำง่าย

ในการทดลองภาษาไทย เน้นเรื่องการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ซึ่งเป็นวิธีการที่ทดลองเห็นเด่นชัดมาก นักเรียนที่ทำโครงการสร้างเครื่องมือ ซึ่งอาจเป็นตารางง่ายๆ เหมาะสมกับระดับชั้นเพื่อตรวจสอบการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ของเพื่อนๆในชั้นเรียน ซึ่งจะเป็นข้อมูลย้อนกลับให้กับครูผู้สอนได้เป็นอย่างดี

3. โครงการภาษาไทยประเภทสิ่งประดิษฐ์ สำหรับวิชาภาษาไทย นักเรียนสามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ได้มากมาย เช่น การประดิษฐ์โคลงกลอน ประดิษฐ์บทละครและอื่นๆ มากมายโดยการปรับปรุงจากสิ่งที่มีอยู่เดิม เปลี่ยนตัวแปรบางตัวเสียใหม่ให้ต่างจากของเดิม ก็จะเป็นโครงการประเภทสิ่งประดิษฐ์ทั้งสิ้น ตัวอย่างโครงการภาษาไทยประเภทสิ่งประดิษฐ์เช่น

3.1 การประดิษฐ์ข้อสอบวิชาภาษาไทยนักเรียนนำความรู้ที่เรียนมาช่วยครูสร้าง

3.2 การประดิษฐ์เกมภาษาไทย

3.3 การประดิษฐ์แผนผังบทร้อยกรองแบบใหม่

3.4 การประดิษฐ์หนังสือภาษาไทย

3.5 การประดิษฐ์สื่อที่ใช้ในหนังสือภาษาไทย

3.6 การประดิษฐ์หนังสือช่วยการอ่านคำที่มีตัวการ์นต์

สิ่งที่นักเรียนประดิษฐ์ขึ้น โดยดูแบบอย่างมาจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ถือว่าเป็นโครงการประเภทสิ่งประดิษฐ์ มีข้อพึงระวังในการลอกเลียนแบบของผู้อื่นมา

4. โครงการภาษาไทยประเภททฤษฎี เป็นโครงการที่นักเรียนเสนอหลักการหรือแนวความคิดใหม่ๆ โดยใช้แนวความคิดหรือการจินตนาการของผู้ทำโครงการ เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ ในแนวใหม่ที่ยังไม่มีใครคิดมาก่อน หรืออธิบายทฤษฎีที่ขัดแย้งกับทฤษฎีเดิมที่มีอยู่ในวิชาภาษาไทย อาจเป็นการเสนอทฤษฎีหรือหลักการขึ้นมาสนับสนุน หรือขัดแย้งกับแนวความคิดเดิมๆ เช่น นักเรียนเสนอโครงการประเภททฤษฎีขึ้นมาว่า ท่านสุนทรภู่ไม่ดื่มเหล้า โดยนำทฤษฎีหรือหลักการมาสนับสนุน การวิเคราะห์ ว่าหากท่านเดิมเหล้าเป็นคนเมามา ยคงไม่สามารถแต่งบทประพันธ์ได้จำนวนมากมาย ดังที่ทราบ แต่ที่เห็นพฤติกรรมว่าเมานั้นอาจเป็นการเข้าใจผิดของชาวบ้านทั่วไปก็ได้

โครงการภาษาไทยประเภททฤษฎี เป็นการนำเหตุและผลทางวิทยาศาสตร์มาอ้างอาจถูกหรือผิดก็ได้ แต่เป็นไปตามหลักการหรือทฤษฎี ในวิชาภาษาไทยมีเนื้อหามากมายที่นักเรียนสามารถคิดขึ้นมาในแง่ทฤษฎีก็ได้ เพียงแต่ครูที่ปรึกษา จะยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนหรือไม่

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยโครงการตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 นั้นแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ โครงการตามสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นโครงการที่นักเรียนนำความรู้ทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ในเนื้อหาแต่ละเรื่อง โครงการตามความสนใจเป็นโครงการที่นักเรียนจัดทำตามความถนัด ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน โดยการนำความรู้และทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มาบูรณาการ จัดทำโครงการตามที่ผู้เรียนสนใจ

2.4 ส่วนประกอบของโครงการ

จากการศึกษาเอกสารของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2542 ง:44) จิราภรณ์ ศิริทวี (2542: 36) สุพรรณิ มีเทศน์ (2542: 25-26) โดยส่วนใหญ่แล้วเค้าโครงของโครงการควรมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. ชื่อโครงการ
2. ชื่อผู้ทำโครงการ
3. ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
4. บทคัดย่อ โดยทั่วไปมีความยาว 300 คำ
5. ที่มาและความสำคัญของโครงการ
6. วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า
7. วิธีดำเนินการ อธิบายการดำเนินการศึกษาทุกขั้นตอนโดยละเอียด
8. ผลการศึกษา อาจนำเสนอในรูปแบบของ ตาราง แผนภูมิ กราฟ ฯลฯ
9. สรุปผลการศึกษาว่าได้ผลเป็นอย่างไร มีข้อจำกัดที่อาจทำให้ผล
10. การศึกษาบกพร่องอย่างไรบ้าง
11. ข้อเสนอแนะ ผลของการศึกษาจะนำไปใช้ประโยชน์อะไรบ้าง อย่างไร
12. เอกสารอ้างอิง

2.5 ขั้นตอนการทำโครงการ

จิราภรณ์ ศิริทวี (2542: 35) เสนอขั้นตอนการทำโครงการไว้ดังนี้

1. กำหนดปัญหาหรือหัวข้อที่ต้องการศึกษา
2. กำหนดตัวแปร ตัวแปรที่ต้องการศึกษาคือตัวแปรต้น ผลที่ตามมา

คือตัวแปรตาม และถ้ามีความจำเป็นต้องควบคุมตัวแปรเพื่อให้ข้อมูลน่าเชื่อถือตัวแปรนั้นคือตัวแปรควบคุม

3. ออกแบบการทดลองหรือกำหนดวิธีการ หรือแหล่งข้อมูลที่จะต้องไปศึกษา
4. ดำเนินการทดลองหรือศึกษาตามที่วางแผนไว้ ถ้าเป็นโครงการประเภททดลองต้องมีการทดลองหลายๆครั้ง (อย่างน้อย 3 ครั้ง) เพื่อให้แน่ใจก่อนนำผลที่ได้มาสรุป
5. อภิปรายผล นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาประเมิน อภิปรายโดยการศึกษาจากเอกสารหลักฐานอื่นๆ มาประกอบว่ามีข้อแตกต่างกันเพราะอะไร
6. นำเสนอผลการศึกษาในรูปรายงาน หรือจัดบอร์ดแสดงสิ่งที่ศึกษาหรือด้วยวาจา

สมศักดิ์ สนิทระเวชญ์ (2542 :13-14) ได้กล่าวว่าการเรียนรู้ในรูปโครงการมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กำหนดหัวข้อที่จะศึกษา ถ้าเป็นขั้นต้นๆ ควรจะเป็นเรื่องใกล้ตัวที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์แต่ละวัน อย่างน้อยที่สุดผู้เรียนควรคุ้นเคยกับหัวเรื่อนั้น ซึ่งจะทำให้สามารถตั้งคำถามกับเรื่อนั้น ควรเป็นเรื่อนที่ใช้เวลาการศึกษาที่โรงเรียน
2. สร้างแผนที่ความคิด ถ้าเป็นงานกลุ่มใช้การระดมสมอง เพื่อให้เห็นโครงข่ายของหัวข้อ และมีหัวข้อย่อยรวมอยู่ด้วย จะช่วยให้สามารถสรุปความคืบหน้าได้ตามกระบวนการเรียนรู้ของโครงการ คำถามที่ผู้เรียนตั้งไว้จะหาคำตอบได้โดยการศึกษาค้นคว้า ในช่วงแรกผู้เรียนจะนำเอาประสบการณ์ในอดีตมาสัมพันธ์กับหัวเรื่อนที่จะศึกษา
3. การทำงานภาคสนาม ประกอบด้วยการศึกษาค้นคว้าโดยตรง บางทีต้องเข้าไปอยู่ในพื้นที่เพื่อสำรวจ ซึ่งขั้นตอนนี้มีความสำคัญมาก ผู้เรียนต้องบันทึกสิ่งที่ศึกษา การคาดคะเน การอภิปราย และการแสดงละครเพื่อสื่อความเข้าใจในแบบใหม่
4. การสรุป ประกอบด้วยการจัดเตรียมและการเสนอบันทึกรายงานผลที่ได้เรียนรู้ในรูปที่แสดงให้เห็นสิ่งที่ค้นพบหรือสิ่งที่ได้เรียน

แคทซ์ และชาร์ด (Katz and Chard. 1994 : Umpaged) ,บอร์เกีย (Borgia. 1996 : 22-29), ฮาร์ทแมน (Hartman. 1955 : umpaged อ้างถึงใน สุภสิริ โสมาเกตุ 2544: 26-27) กล่าวถึงขั้นตอนการสอนโดยโครงการและกระบวนการค้นหาคำตอบของโครงการ ที่สอดคล้องกัน ดังนี้

1. ขั้นเริ่มต้นที่ความสนใจ (Getting Started)
การเลือกหัวข้อเรื่อง/ชื่อเรื่อนที่จะทำโครงการ เป็นเรื่อนที่นักเรียนสนใจโดยการกระตุ้นของครู อาจเป็นเรื่อนเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ประสบในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีเนื้อหาตรงกับ

วิชาใดวิชาหนึ่งก็ได้ หรืออาจจะมีเนื้อหาตามบทเรียน ที่สำคัญต้องเป็นเรื่องที่นักเรียนสนใจและต้องการเรียนรู้ ไม่ใช่ครูเป็นผู้กำหนดให้ ครูเป็นเพียงผู้คอยให้คำแนะนำ/คำปรึกษา

2. ขั้นปฏิบัติการโครงการ (Getting Started)

เมื่อนักเรียนได้ชื่อเรื่องแล้วต้องมีการสร้างทางเลือกในการแสวงหาความรู้ วางแผนเกี่ยวกับวิธีการค้นหาความรู้ กำหนดวัตถุประสงค์ในการทำโครงการ จนกระทั่งสร้างเค้าโครงโครงการเพื่อนำเสนอครูที่ปรึกษา เมื่อมีแนวทางการดำเนินงานที่แน่ชัดแล้วลงมือศึกษาภาคปฏิบัติ เก็บบันทึก รวบรวมข้อมูล

3. ขั้นสรุปและนำเสนอ (Culminating and Debriefing event)

3.1 นำข้อมูลนั้นมาเรียบเรียงหรือวิเคราะห์ให้เป็นระบบ สรุปเป็นความรู้หรือข้อค้นพบที่ได้ เตรียมนำเสนอผลงาน การนำเสนอผลงานอาจจะเสนอในระดับชั้นเรียนหรือระดับโรงเรียนก็ได้ ในขั้นนี้จะมีการประเมินโครงการด้วย

3.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาและเผยแพร่โครงการด้วยตัวของนักเรียนเอง ครูสนับสนุนให้นักเรียนเชื่อมโยงการเรียนรู้ โดยกระตุ้นให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่ อาจจะเป็นวิชาเดิมหรือวิชาอื่นก็ได้ เมื่อนักเรียนมีทักษะในการทำโครงการแล้ว ก็ย่อมมีแนวทางกำหนดโครงการอื่นได้

จากขั้นตอนและกระบวนการค้นหาคำตอบหรือการเรียนรู้โดยโครงการที่กล่าวมานั้น ฮาร์ทแมน (Hartman, 1955 : unpagged อ้างถึงใน สุภศิริ โสมาเกตู 2544: 26) ได้กล่าวถึง การรวบรวมข้อมูลจากการปฏิบัติเพื่อประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้โดยโครงการไว้ด้วย

โครงการภาษาไทย คือ การแก้ปัญหาหรือข้อสงสัยของนักเรียนในรายวิชาภาษาไทย โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (หรือกระบวนการที่เชื่อถือได้) ดังนั้น การสอนโครงการภาษาไทยควรเริ่มต้นจากกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีขั้นตอนดังนี้

1. นักเรียนเกิดปัญหาหรือข้อสงสัย หรือมีประเด็นเรื่องที่จะศึกษาเกี่ยวกับเรื่องในรายวิชาภาษาไทย นักเรียนนำปัญหาหรือข้อสงสัยนั้นมาปรึกษากับครูที่ปรึกษา (ปัญหาของนักเรียนอาจกว้างๆครอบคลุมหลายๆวิชาก็ได้) การที่จะให้นักเรียนเกิดปัญหาหรือข้อสงสัยที่จะทำโครงการนั้น ครูต้องมีเทคนิค กลวิธีที่จะทำให้นักเรียนเกิดข้อสงสัย เช่น การตั้งคำถามของคุณครูในการช่วยให้นักเรียน การกำหนดหัวข้อเรื่องจากครูให้นักเรียนเลือก การกำหนดหัวข้อเรื่องจากเพื่อนๆ นักเรียนด้วยกันที่เป็นความรู้ในวิชาภาษาไทย

2. ครูที่ปรึกษาควรแนะนำให้นักเรียนตอบปัญหาหรือข้อสงสัยในลักษณะของคำตอบชั่วคราวหรือที่เรียกว่าสมมุติฐาน จุดนี้สำคัญมากในการสอนโครงการ เพราะถ้าครูที่

ปรึกษากับนักเรียนว่า ปัญหาของนักเรียนเป็นเรื่องง่ายๆ เขารู้ทั่วไปแล้ว นักเรียนก็คงจะหมดกำลังใจและไม่ทราบว่าจะทำโครงการเรื่องใด

3. เมื่อนักเรียนตอบปัญหาแล้วครูที่ปรึกษาควรจะแนะนำให้นักเรียนออกแบบการทดลองหรือออกแบบการศึกษาค้นคว้า เพื่อให้ได้คำตอบซึ่งอาจใช้วิธี สํารวจรวบรวมข้อมูล สัมภาษณ์ สังเกต ทดลอง ประดิษฐ์ ค้นหาทฤษฎีต่างๆ มาอธิบาย หรือกิจกรรมกระบวนการอื่นๆ ก็ได้ ถ้านักเรียนใช้วิธีใดให้ได้มาซึ่งคำตอบเราจะเรียกโครงการประเภทนั้นๆ ในขั้นตอนนี้ครูที่ปรึกษาควรมีส่วนช่วยเหลือมากเพราะนักเรียนยังมีประสบการณ์ในการทำงานไม่มาก อาจทำให้การออกแบบการทดลอง การศึกษาค้นคว้า ไม่รัดกุมทำให้ผลที่ได้มาไม่น่าเชื่อถือ

4. เมื่อนักเรียนออกแบบการทดลอง ออกแบบการศึกษาค้นคว้าซึ่งครูที่ปรึกษาพิจารณาว่าสมบูรณ์พอสมควรแล้ว นักเรียนจึงลงมือปฏิบัติงานจริงภายใต้การดูแลของครูที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิดเพราะในการปฏิบัติงานของนักเรียนอาจมีปัญหามากมาย ที่จะให้นักเรียนเสียกำลังใจในการทำงานแล้วนักเรียนอาจจะสร้างข้อมูลที่เท็จขึ้นมาให้เป็นการปลุกฝังค่านิยมที่ไม่ดีให้นักเรียน

เมื่อได้ข้อมูลมาแล้ว ครูที่ปรึกษาอาจช่วยกันลงความเห็นกับนักเรียน ถึงความเชื่อถือของข้อมูล ถ้าข้อมูลสนับสนุนกับสมมุติฐาน นักเรียนควรมีการทดลองหรือศึกษาค้นคว้าซ้ำอีก 2-3 ครั้งเพื่อยืนยันผลการศึกษา แต่ถ้าขัดแย้งก็ควรมีการตั้งสมมุติฐานใหม่ให้สอดคล้องกับผลแต่ครูที่ปรึกษาคำนึงผลการทดลอง ผลการศึกษาค้นคว้าที่ได้เป็นสำคัญ อย่าได้คำนึงถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เพราะการสอนให้นักเรียนทำโครงการ ผู้สอนต้องคำนึงถึงผลงานของนักเรียนเป็นสำคัญ

สรุปได้ว่า การเรียนรู้โดยโครงการเป็นกิจกรรมต่อเนื่อง มีขั้นตอนการดำเนินงาน ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดโครงการและรวมถึงการรวบรวมข้อมูลจากการปฏิบัติ เพื่อประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้โครงการเอาไว้ด้วย จึงอาจสรุปขั้นตอนการทำโครงการได้ดังนี้

1. ขั้นก่อนโครงการ
2. ขั้นเริ่มต้นโครงการ
3. ขั้นปฏิบัติการโครงการ
4. ขั้นสรุปและนำเสนอผลงาน

นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2542 ง : 25) ยังได้เสนอแนวทางเพื่อให้ผู้สนใจเกิดความมั่นใจในการนำการเรียนรู้โดยโครงการไปใช้ ดังนี้

1. ความยากง่ายของเรื่องที่เรียนควรเหมาะสมกับวัย ประสบการณ์ วุฒิภาวะ
2. เวลาในการทำโครงการไม่ควรยาวนานเกินไป สามารถยืดหยุ่นได้ คุ่มค่า

และเกิดสัมฤทธิ์ผล

3. ควรเป็นกิจกรรมที่สามารถสร้างองค์ความรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียนได้
 4. เรียนรู้ในเรื่องที่หาวัสดุอุปกรณ์ได้ง่าย มีแหล่งความรู้เพียงพอที่จะศึกษาค้นคว้าจัดทำเป็นศูนย์วิทยาการ
 5. เรียนรู้ในเรื่องที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น สัมพันธ์กับชีวิตจริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
 6. โครงการสามารถทำได้ทุกสาระการเรียนรู้ ทำได้ทั้งในเวลาและนอกเวลาแต่ควรจะเรียนรู้นอกห้องเรียนเป็นส่วนใหญ่ การให้ความรู้ควรเพิ่มทีละน้อยจากง่ายไปยาก
 7. ควรใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ให้ทุกคนมีโอกาสคิดและพูด ทำและสรุปความรู้ร่วมกัน
 8. การเรียนรู้โดยโครงการควรมีวิธีการศึกษา มีการใช้แหล่งความรู้และรูปแบบในการนำเสนอโครงการที่หลากหลาย
 9. คำนึงถึงความปลอดภัยในการทำงาน
 10. ประเมินผลทั้งด้านคุณภาพของชิ้นงานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนแสวงหาความรู้โดยโครงการอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง
- สรุปได้ว่าการทำวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยให้นักเรียนทำโครงการภาษาไทยประเภทการสำรวจและรวบรวมข้อมูล โครงการประเภทนี้เป็นโครงการเบื้องต้นที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร่วมกันลงมือทำเพราะง่าย เพียงแต่นักเรียนทำการรวบรวมข้อมูลที่มีอยู่แล้ว นำมาจำแนกให้เป็นหมวดหมู่และนำเสนอในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้เห็นลักษณะหรือความสัมพันธ์ในเรื่องที่ต้องการศึกษาได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

3. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยที่เน้นผลสัมฤทธิ์และทักษะการเขียน

3.1 ความหมายของการเขียน

ประภาศรี สีหอำไพ (2542 : 340) ให้ความหมายของการเขียนว่า เป็นการแสดงความคิดออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร ส่วน วรณ แก้วแพรง (2526 : 2) กล่าวว่า การเขียน คือ การแสดงออกซึ่งความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น ความรู้สึก ความต้องการเจตคติ และประสบการณ์ โดยใช้ภาษาเขียนหรือลายลักษณ์อักษรอย่างใดอย่างหนึ่งเป็นเครื่องมือ เพื่อสื่อสารถึงดังกล่าวออกมาให้ผู้อ่านทราบตามที่ต้องการซึ่งกล่าวได้คล้ายกับ นพดล จันทรพิบูล (2531 : 91) ว่าการเขียนคือ การแสดงออกในการติดต่อสื่อสารอย่างหนึ่งของมนุษย์ โดยอาศัยภาษา

ตัวอักษรเป็นสื่อเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความต้องการ และความในใจของเราให้ผู้อื่นทราบ การเขียนมีลักษณะเป็นการสื่อสารที่ถาวรสามารถคงอยู่นาน ตรวจสอบได้ เป็นหลักฐานอ้างอิง นานนับพันปี และสอดคล้องกับ วิมล จิโรจน์พันธ์ และคนอื่นๆ (2539 : 84) กล่าวว่า การเขียนคือการแสดงความรู้ ความคิดและความต้องการของผู้ส่งสารออกไปเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อให้ผู้รับอ่านเข้าใจ ได้รับทราบความรู้ ความคิดและประสบการณ์แก่บุคคล

จากความหมายของการเขียนดังกล่าวพอสรุปได้ว่า การเขียนเป็นการสื่อสารอย่างหนึ่งของมนุษย์เป็นการแสดงออกทางภาษา หรือเป็นลายลักษณ์อักษรที่ต้องอาศัยความรู้ ความสามารถในด้านความคิด ความรู้สึก จินตนาการ และประสบการณ์ของผู้เขียนประกอบกัน สมควรที่จะได้รับการฝึกฝนอยู่เสมอไม่ว่าเป็นงานเขียนรูปแบบใดก็ตาม

3.2 ความสามารถในการเขียน

ความสามารถในการเขียนเป็นความสามารถในการเรียบเรียงข้อความได้อย่างเป็นระบบโดยใช้ความคิด ความรู้ และการใช้ภาษาเพื่อสื่อความเข้าใจระหว่างผู้อ่านและผู้เขียน ดังที่นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวไว้ ดังนี้

แวลีตต์ (Valette. 1977 : 271) กล่าวว่า ความสามารถในการเขียนเป็นความสามารถในการใช้คำศัพท์ การสะกดตัว และไวยากรณ์โดยอย่างเชี่ยวชาญในลีลาของภาษา

ส่วน วินโดสัน (Windowson. 1978 : 61-63) กล่าวว่า ความสามารถในการเขียนเป็นความสามารถในการเรียบเรียงข้อความที่มีความหมาย เพื่อการสื่อสารข้อความของผู้เขียนไปยังผู้อ่าน ผู้เขียนจะต้องมีความสามารถในการเรียบเรียงประโยคต่างๆ ให้มีความต่อเนื่องเป็นข้อมูลการสื่อสารที่มีความหมาย และรู้จักใช้คำเชื่อมความให้ถูกต้องด้วย ซึ่งใกล้เคียงกับ ไวท์ (ทัศพร เกตุดอนอม. 2540 : 28 ; อ้างมาจาก White. 1980 : 6) กล่าวว่า ความสามารถในการเขียนเป็นความสามารถเรียงลำดับประโยค ให้เชื่อมกันถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และสมเหตุสมผล เขียนได้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของผู้เขียน สื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจได้ สื่อสารในสิ่งที่ต้องการได้ เขียนได้ชัดเจน ไม่คลุมเครือ

สรุปได้ว่า ความสามารถในการเขียนเป็นความสามารถในการใช้คำศัพท์มาเรียบเรียงเป็นความคิดของผู้เขียน เพื่อสื่อความหมายให้ผู้อ่านได้เข้าใจได้ โดยการเขียนสื่อสารเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้อง เขียนได้ชัดเจนไม่คลุมเครือ

3.3 องค์ประกอบของความสามารถในการเขียน

เป็นที่ทราบกันโดยทั่วไปแล้วว่า ทักษะการเขียนเป็นทักษะที่ยากและซับซ้อนที่สุดในทักษะภาษาทั้ง 4 ทักษะ จากความหมายของความสามารถในการเขียน ทำให้ทราบว่า ความสามารถในการเขียนเป็นความสามารถที่ต้องอาศัยองค์ประกอบต่างๆ หลายด้าน เพื่อให้

ความสามารถในการเขียนของผู้เขียนมีประสิทธิภาพ ซึ่งนักการศึกษาหลายท่านได้แสดงความคิดเห็นไว้ ดังนี้

ไวท์ (ทศพร เกตุดอนม. 2540 : 30 ; อ้างมาจาก White. 1980 : 6) ได้แสดงความคิดเห็นว่า ความสามารถในการเขียนจะต้องประกอบด้วยองค์ประกอบต่างๆ ดังนี้

1. ความถูกต้องของภาษาหมายถึง ผู้เขียนสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักการต่างๆของภาษา
2. ความเหมาะสมของลีลาภาษา หมายถึง ผู้เขียนสามารถเขียนงานเขียนนั้นด้วยลีลาที่เหมาะสมต่อเนื้อเรื่องที่เขียน มีการเลือกใช้คำ และภาษาที่สละสลวย
3. เอกภาพของแก่นของเรื่องและประโยคใจความสำคัญ หมายถึง ผู้เขียนจะต้องนำเสนอความคิดและเรียบเรียงข้อความให้สัมพันธ์กัน และมีเอกภาพในเรื่องที่เขียนนั้น โดยนำความรู้ของผู้เขียนมาถ่ายทอดให้เหมาะสมกับหัวเรื่อง โดยคำนึงถึงผู้อ่านด้วย ซึ่งคล้ายคลึงกับศิริพร พัวพันธ์ (2532 : 17-18) ได้สรุปองค์ประกอบความสามารถในการเขียนไว้ ดังนี้

1. กลไกในการเขียน ได้แก่ การสะกดตัวอักษรที่ถูกต้อง การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการใช้อักษรตัวใหญ่ให้ถูกต้องตามระเบียบวิธีการเขียนของแต่ละภาษา
 2. หลักภาษา ได้แก่ การเขียนประโยคให้ถูกต้องตามหลักภาษานั้น
 3. เนื้อหาซึ่งเป็นสิ่งสำคัญมาก ได้แก่ สารในการเขียนให้เหมาะสมตามวัตถุประสงค์ที่ผู้เขียนต้องการ และเหมาะสมกับผู้อ่าน
- สรุปได้ว่า องค์ประกอบของการเขียนนั้นประกอบได้ด้วยองค์ประกอบเกี่ยวกับความรู้ ในสิ่งที่เขียน ความสามารถในการใช้ภาษาเขียน และความสามารถในการเชื่อมโยงความคิด

3.4 การสอนทักษะการเขียน

ความมุ่งหมายในการสอนเขียน

สนิท ตั้งทวี (2531 : 37) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายในการสอนเขียนว่า เพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถในข้อต่อไปนี้

1. เขียนตัวหนังสือได้ชัดเจน สวยงาม น่าอ่าน มีความเป็นระเบียบ และรวดเร็ว
2. เขียนหนังสือถูกต้องตามอักษรวิธี
3. เลือกคำได้ถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อความและความนิยม
4. ถ่ายทอดความรู้ที่นึกคิดออกมาเป็นภาษาที่กะทัดรัด
5. สามารถแก้สำนวนภาษาที่เขียนได้

6. เขียนเล่าเรื่องต่างๆตามที่ต้องการได้
 7. เขียนตอบคำถามได้ตรงประเด็น
 8. เขียนเรื่องโดยใช้ถ้อยคำชักจูงโน้มน้าวจิตใจ
 9. ใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง
 10. เขียนได้ถูกต้องตามแผนการเขียนทุกประการ
- นอกจากนี้ สมบัติ มหารศ (2523 : 77) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายของการสอน

เขียนดังนี้

1. เพื่อแสดงออกของคำพูดของตนเอง หมายถึงเขียนคำที่เด็กพูดก็ควรเขียนได้ ก่อนที่จะเขียนเรื่องอื่นๆได้
2. เพื่อให้แสดงออกซึ่งความคิดโดยการเขียนต่างๆ
3. เพื่อนำไปเขียนแบบสร้างสรรค์ต่อไป
4. เพื่อให้สามารถเขียนได้ อย่างถูกต้องตามกลไก เช่น เขียนเว้นวรรค มีการใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง และเขียนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ส่วน วรรณ แก้วแพรง (2536 : 13) ได้กล่าวถึงจุดประสงค์ในการสอนเขียน คือ รายการที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนว่าในการสอนเขียนจะให้นักเรียนเรียนรู้ สามารถที่จะทำหรือเขียนอะไรก็ได้ ดังนั้นจุดประสงค์จึงมีความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก ครูผู้สอนจึงควรรู้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสอนเขียน ซึ่งสามารถศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนเขียนได้ด้วยกันคือ ศึกษาจากจุดประสงค์จากหลักสูตร ศึกษาจากคู่มือการสอนภาษาไทย ดังกล่าวจะเห็นได้ว่ามีจุดประสงค์ในการสอนเขียนมากมายหลายจุดประสงค์ ดังนั้น วรรณ แก้วแพรง จึงได้สรุปจุดประสงค์หลักของการสอนการเขียนไว้ 5 ประการ คือ

- 4.1 มุ่งสอนให้นักเรียนเขียนเป็นคำได้
- 4.2 มุ่งสอนให้นักเรียนเขียนข้อความตอนหนึ่งๆได้
- 4.3 มุ่งสอนให้นักเรียนเขียนเป็นข้อความสั้นๆได้
- 4.4 มุ่งสอนให้นักเรียนเขียนข้อความตอนหนึ่งๆได้
- 4.5 มุ่งสอนให้นักเรียนเขียนเรียงความหรือเขียนเป็นเรื่องราวได้

จากจุดประสงค์ในการสอนดังกล่าว เป็นจุดประสงค์หลักของการสอนเขียน ไม่ว่าจะสอนให้นักเรียนเขียนอะไร เช่น เขียนประโยค เขียนบรรยายภาพ เขียนเล่าประสบการณ์ เขียนตอบคำถาม ฯลฯ ก็อยู่ในจุดประสงค์ทั้ง 5 ข้อที่กล่าวมา (วรรณ แก้วแพรง. 2526 : 13)

3.5 หลักการสอนเขียน

สนิท ตั้งทวี (2531 : 38-40) ได้เสนอแนะหลักสำคัญบางประการในการสอนเขียนไว้ดังนี้

1. ครูควรจะทำการศึกษาทดสอบความรู้พื้นฐานทางการเขียนของนักเรียนเสียก่อนที่จะมีการสอนในกรณีไม่มีแบบทดสอบมาตรฐาน ก็ควรจะได้สร้างแบบทดสอบตัวเลือกไว้ใช้เอง ซึ่งใช้สำหรับวัดความสามารถในการสะกดคำ การใช้คำ การผูกประโยค และการเรียบเรียงข้อความ แบบทดสอบดังกล่าวนี้ จะช่วยให้ครูทราบว่านักเรียนเหล่านี้ มีความสามารถทางการเขียนอยู่บ้างแล้วแค่ไหน นอกจากนั้นยังช่วยครูให้ได้ทราบถึงพัฒนาการทางการเขียนหลังจากสอนไปแล้วทุกระยะ
2. การสอนทักษะการเขียนนั้นไม่ว่าจะเป็นการเขียนเรื่องใดก็ตาม ครูไม่ควรไปกำหนดเรื่องให้ตายตัว ควรให้นักเรียนได้มีโอกาสเลือกเรื่องที่จะเขียน หรือเขาควรจะมีส่วนร่วมในการเสนอหัวข้อเรื่องด้วย
3. การสอนทักษะการเขียน ครูไม่ควรแยกสอนจากทักษะอื่นๆ คือทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และสามารถให้สัมพันธ์ไปถึงวิชา วรรณคดี หลักภาษา ศิลปะและวิชาอื่นๆ ก็จะเป็นการดี
4. ทักษะการเขียนเป็นทักษะที่ค่อนข้างยุ่งยากซับซ้อน นักเรียนส่วนมากไม่ค่อยสนใจเรียนเหมือนทักษะอื่นๆ ด้วยเหตุนี้ผู้สอนจึงควรใช้หลักของการเสริมแรง เสริมกำลังใจ หลายรูปแบบ
5. การสอนเขียนนั้นครูไม่ควรมุ่งแต่จะให้กฎเกณฑ์หรือทฤษฎี ควรให้การปฏิบัติจริงทำจริง ให้ได้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น
6. การสอนทักษะการเขียนที่จะให้ได้ผลนั้น คือ ไม่ควรใช้คำอธิบายอย่างเดียว ควรใช้สื่อประกอบด้วย เพราะสื่อการสอน จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจได้ชัดเจน และไม่เกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย
7. ครูควรวางแผนการสอนอย่างละเอียดชัดเจน เช่น ควรจะมีวัตถุประสงค์อะไรบ้าง และควรจะให้ป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งสามารถเน้นพฤติกรรมกาเขียนของนักเรียนได้อย่างแจ่มชัด การนำเข้าสู่บทเรียน การดำเนินการสอน การจัดกิจกรรมที่จะทำให้ทักษะการเขียนสัมพันธ์กับวิชาอื่นๆ พร้อมทั้งสื่อการเรียนและเกณฑ์การประเมินผล
8. นักเรียนควรจะมีส่วนร่วมในการวัดผล และการสร้างเกณฑ์ในการประเมินผล การเขียนด้วยทั้งนี้ เพื่อให้ทราบแนวทางในการวัดผลว่าควรเป็นอย่างไร เพื่อว่าตัวเองจะได้รู้จักใช้ดุลพินิจและใช้วิจารณญาณในการทำงาน

สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์ทรัพย์ (2536 : 165-167) ได้เสนอแนะหลักสำคัญในการสอนทักษะการเขียนไว้ ดังนี้

1. ก่อนสอนควรทดสอบความพร้อมในการเขียนของนักเรียน
2. ผู้สอนควรปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักในคุณค่าของการเขียนที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน
3. การสอนแต่ละครั้งผู้สอนควรตั้งจุดประสงค์ในแต่ละครั้งอย่างชัดเจน
4. ในการสอนเขียนผู้สอนไม่ควรกำหนดหัวข้อเรื่องตายตัว ควรให้นักนักเรียนมีโอกาสเสนอและเลือกเรื่องเอง
5. ควรสอนทักษะการเขียนให้สัมพันธ์ทักษะและสัมพันธ์วิชาอื่นๆ
6. ผู้สอนควรใช้กลวิธีการจูงใจหลายๆ รูปแบบ
7. การจัดกิจกรรมและมอบหมายงานควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
8. ผู้สอนควรใช้วิธีสอนหลายๆแบบ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิดหรือวิธีที่เขียน
9. ผู้สอนควรจัดกิจกรรมประกอบการสอนหลายๆประเภท และควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมนั้นด้วยและกิจกรรมการเขียนนั้นควรเป็นกิจกรรมที่ให้ประสบการณ์ตรง นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองให้มาก
10. การสอนทักษะการเขียนให้ได้ผลดีนั้น ผู้สอนควรใช้สื่อการสอนประกอบด้วย เพราะจะช่วยเร้าความสนใจและยังทำให้เข้าใจบทเรียนเร็วยิ่งขึ้น
11. ผู้สอนควรวางแผนการสอนอย่างละเอียด
12. นักเรียนควรมีส่วนร่วมในการสร้างเกณฑ์การเขียนประเภทต่างๆ ด้วยทั้งนี้เพื่อฝึกให้นักเรียนเขียนโดยมีหลักเกณฑ์ นอกจากนี้ยังเป็นการช่วยให้การประเมินผลง่ายยิ่งขึ้น นักเรียนเองก็สามารถปรับปรุงทักษะการเขียนของตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
13. ในกรณีที่นักเรียนประสบปัญหาการเขียน เช่น ไม่สามารถถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดออกมาเป็นภาษาเขียน ผู้สอนช่วยได้โดยสร้างสถานการณ์ และจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเขียน
14. เมื่อนักเรียนเขียนตามที่คุณสอนมอบหมายแล้ว ผู้สอนควรรีบตรวจให้เสร็จแล้วคืนให้นักเรียน พร้อมทั้งเขียนติชมให้ชัดเจน เพื่อว่านักเรียนจะได้ทราบว่าตนเองมีข้อเสียอย่างไร ทั้งนี้เป็นการช่วยให้นักเรียนมีกำลังใจในการเขียนต่อไป

15. นอกจากการสอนเขียนในชั้นเรียนตามปกติ ผู้สอนควรจัดกิจกรรมหรือมอบหมายงานให้นักเรียนไปทำนอกชั้นเรียน ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเขียนได้อย่างสม่ำเสมอ

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินการวิจัยเรื่องผลการใช้กิจกรรมโครงการที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปัญญทรัพย์ กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศดังนี้

4.1 งานวิจัยในประเทศ

ศุภสิริ โสมาเกต (2544 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนความคงทนในการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้โดยโครงการกับการเรียนรู้ตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เรียนรู้โดยโครงการมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ความคงทนในการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษ สูงกว่านักเรียนที่เรียนรู้ตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ธีรนนท์ ตานนท์ (2542 ก: บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยโครงการและศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยโครงการ ผลการวิจัยพบว่า (1) นักเรียนมีพฤติกรรมระหว่างการปฏิบัติโครงการในระดับมาก คือ ความสนใจในการเรียน ความสนุกสนาน ความกระตือรือร้น และความเชื่อมั่น กล่าวแสดงออกตามลำดับ (2) มีผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านโครงสร้างไวยากรณ์ (Grammar) โดยนำโครงสร้างไวยากรณ์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาใช้เป็นส่วนใหญ่ สำหรับด้านคลังคำ (lexicon) นักเรียนสนใจศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสัตว์สิ่งของ คำศัพท์ส่วนใหญ่ไม่ได้ระบุไว้ในคลังคำสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 (3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยโครงการอยู่ในระดับมาก และมีความต้องการจัดทำโครงการอย่างต่อเนื่อง

สุภาพร เสียงเรืองแสง (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลของการสอนโดยใช้กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์กับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยไม่ใช้โครงการวิทยาศาสตร์ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่จะแตกต่างกันในรายสมรรถภาพย่อย คือ ด้านการนำไปใช้ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการ

ทดลอง ทักษะการตีความหมายและลงข้อสรุป และทักษะการสังเกต กล่าวคือ นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยไม่ใช่กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ และความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้โครงการวิทยาศาสตร์กับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยไม่ใช่โครงการวิทยาศาสตร์ทั้งในภาพรวมและรายสมรรถภาพย่อยไม่แตกต่างกัน

ไพฑูริย์ ชัยประโคน (2543 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 74.35 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้เฉลี่ยร้อยละ 75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือร้อยละ 70 และผลสัมฤทธิ์ทางด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ย 73.23 ซึ่งสูงกว่า

4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

คราจซิก (Kracik . 1994 : 483-497) ได้ศึกษารูปแบบการให้ความช่วยเหลือของครูในการทำโครงการของนักเรียนพบว่า ครูต้องให้ความช่วยเหลือและเอาใจใส่อย่างมากกับนักเรียนที่อ่อน นักเรียนที่เก่งจะสามารถช่วยเหลือตนเองได้ นักเรียนจะเป็นผู้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่ตนเองสนใจ ใช้วิธีศึกษาค้นคว้า ปรีกษา ใช้เทคโนโลยี มีการประสานงานเป็นข้อมูลในการพิจารณาโครงการของนักเรียน และจากการศึกษายังทำให้ทราบว่า การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการเป็นการเรียนแบบร่วมมือ ผลที่ได้จากโครงการเป็นการพัฒนาความคิดรวบยอดและสร้างมนุษยสัมพันธ์ทางวิชาการของนักเรียน

ฮาเกร์ฟ , โอเคสซา สแตร์ (Hargrave, Odessa Starr : 2003) ได้ทำการวิจัยเรื่องพวกเราทุกคนกำลังเรียนรู้ : ศึกษาการใช้วิธีการเรียนรู้แบบโครงการในชั้นเรียน ผลการวิจัยพบว่าวิธีการเรียนรู้แบบโครงการนี้สามารถส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนประสบความสำเร็จได้ เพราะลักษณะที่เป็นรูปแบบการเรียนรู้แบบหลากหลาย เป็นการฝึกให้นักเรียนได้ใช้เชาวน์ปัญญา เป็นการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบร่วมมือให้กับนักเรียน เพื่อช่วยให้พวกเขาได้พัฒนาความคิดและค้นหาวิธีการแก้โจทย์ปัญหาที่ครูกำหนดให้ วิธีการเรียนรู้แบบโครงการ เป็นการเรียนรู้โดยการใช้ปัญหาซึ่งเกิดขึ้นในชีวิตจริง เพื่อให้ นักเรียนสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้กับโลกภายนอกได้และจากผลการวิจัยดังกล่าว สามารถสรุปเป็นข้อเสนอแนะได้ว่า การใช้วิธีการเรียนรู้แบบโครงการ มีผลกระทบในด้านบวกต่อการประสบความสำเร็จของนักเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาความต้องการที่จะเรียนรู้และสร้างวิธีการแก้ปัญหาอย่างแท้จริงได้

ไนเยซ, ทอลเลีย มารี (Niesz , Tallia Marie : 2003) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาวิธีการเรียนรู้แบบโครงการ : เพื่อศึกษาว่า วิธีการเรียนรู้แบบโครงการเปิดโอกาสสู่การ

เรียนรู้อย่างแท้จริงอย่างไร วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อสำรวจว่าวิธีการเรียนรู้แบบโครงการเปิดโอกาสให้กับนักเรียนทุกคน ได้ก้าวไปสู่วิธีการเรียนรู้อย่างแท้จริงและเป็นวิธีการเรียนรู้ที่มีคุณประโยชน์อย่างไร ผลการวิจัยพบว่า หลังจากที่หลักสูตรได้รับการออกแบบมาโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบโครงการแล้ว ทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนเกิดผลกระทบในด้านบวกได้จริง

เมเยอร์ และคนอื่นๆ (Meyer, Debra k. and others. 1997 : 501-521) ได้ศึกษาพฤติกรรมการทำงาน โครงการคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า พฤติกรรมของนักเรียนมี 3 รูปแบบ คือ ล้มเหลว ต้องปรับปรุง และปฏิบัติได้ โดยนักเรียนแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเฉื่อย กับกลุ่มกระตือรือร้น พฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มที่กระตือรือร้นจะสามารถยอมรับกับความล้มเหลวทั้งนี้เนื่องจากได้ตั้งจุดประสงค์ในการเรียนรู้ไว้สูงกว่าความสามารถของตนเอง ซึ่งจำเป็นต้องใช้ข้อมูลสนับสนุนมาก สำหรับนักเรียนในกลุ่มเฉื่อยมีพฤติกรรมไม่ยอมรับความล้มเหลว โดยจะตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ต่ำ มีการวิเคราะห์และประมวลผลจำนวนน้อย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาไทย ที่กล่าวมานั้น แสดงให้เห็นว่า การเรียนภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมโครงการเป็นการเรียนรู้ที่ทำให้เด็กเกิดความสุขในการเรียน เข้าใจ ความรัก ความเอื้ออาทร เป็นการสร้างทีมงาน แบ่งปันความรู้ ความดี ความเก่ง ให้แก่กัน และช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางภาษาได้อย่างบูรณาการ และเชื่อมโยงกระบวนการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการของการเรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Centered) ตามแนวทางการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปัญจทรัพย์ ภาควิทยาที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 5 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 298 คน ซึ่งการจัดนักเรียนแต่ละห้องเป็นแบบคละความสามารถ

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปัญจทรัพย์ ภาควิทยาที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 39 คน ได้มาโดยสุ่มแบบกลุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือการวิจัยประกอบด้วย

2.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมโครงงาน เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยยึดมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลาเรียน 30 ชั่วโมง

2.1.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยเรื่อง การเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตรา แม่ก.กา แม่กง แม่กน แม่กม แม่เกย แม่เกอว แม่กก แม่กค แม่กบ ประโยคบอกเล่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบปรนัย จำนวน 20 ข้อ

2.1.3 แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกดกลุ่มสาระภาษาไทยเรื่อง การเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตรา แม่ก.กา แม่กง แม่กน แม่กม แม่เกย แม่เกอว แม่กก แม่กค แม่กบ การแต่งประโยคบอกเล่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบอัตนัย จำนวน 15 ข้อ

2.2 รูปแบบการวิจัย

รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) แบบกลุ่มเดียววัดก่อน - หลัง การทดลอง (One Group Pretest - Posttest Design) ดังแบบแผนการทดลองต่อไปนี้

O ₁	\bar{X}	O ₂
----------------	-----------	----------------

O₁ หมายถึงการทดสอบก่อนเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} หมายถึงการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงการ

O₂ หมายถึงการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

2.3 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ในการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเพื่อการศึกษาค้นคว้าแต่ละชนิดได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

2.3.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงการ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยยึดมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลาเรียน 30 ชั่วโมง ซึ่งมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในด้านหลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1

2) ศึกษาแนวคิด เทคนิค วิธีการและหลักการสอนแบบโครงการ เพื่อนำมาใช้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงการ

รายละเอียดและขั้นตอนกิจกรรมโครงการ ผู้วิจัยได้แบ่งขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้กิจกรรมโครงการเป็นขั้นตอน ดังนี้

- (1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
- (2) นักเรียนเลือกประเด็นหรือหัวข้อที่ต้องการศึกษา
- (3) นักเรียนสรุปผลแสดงผลงานโครงการ
- 3) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงการ
- 4) นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงการที่สร้างเสร็จแล้วเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจแก้ไข

5) นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงการไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนเท่ากับ 0.8 ถึง 0.98

6) นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงการที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 2 ซึ่งยังไม่ใช้กลุ่มตัวอย่างเพื่อศึกษาความเหมาะสมในการทดลองและขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมโครงการ

7) นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงการที่ได้ทดลองสอนมาแล้วมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องและนำเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขอีกครั้งก่อนนำไปทดลองการสอนกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2.3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตรา แม่ก.กา แม่กง แม่กน แม่กม แม่เกย แม่เกอว แม่กก แม่กค แม่กข การแต่งประโยคบอกเล่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบปรนัย จำนวน 20 ข้อ ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก

2.3.3 แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกดกลุ่มสาระภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตรา แม่ก.กา แม่กง แม่กน แม่กม แม่เกย แม่เกอว แม่กก แม่กค แม่กข การแต่งประโยคบอกเล่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบอัตนัย จำนวน 15 ข้อ ซึ่งมีขั้นตอนการพัฒนาดังนี้

- 1) ศึกษาวิธีการสร้างข้อสอบจากหนังสือ เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2) วิเคราะห์หลักสูตรในส่วนของเนื้อหา

3) สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตรา แม่ก.กา แม่กง แม่กน แม่กม แม่เกย แม่เกอว แม่กก แม่กค แม่กบ การแต่งประโยคบอกเล่า

4) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตรา แม่ก.กา แม่กง แม่กน แม่กม แม่เกย แม่เกอว แม่กก แม่กค แม่กบ การแต่งประโยคบอกเล่า ที่สร้างขึ้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความสอดคล้อง

5) นำแบบทดสอบที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญแล้วมาหาค่าอำนาจจำแนกและหาค่าความยาก ปรับปรุง แก้ไขแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบจากการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อหาคุณภาพของข้อสอบโดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2537 : 166 -167)

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่วัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้

2.6 นำข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของการทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้สูตร IOC ผลปรากฏว่าจำนวนข้อสอบที่สร้างขึ้นทั้งหมด จำนวน 35 ข้อ มีค่า IOC อยู่ 1 เมื่อเทียบกับเกณฑ์คุณภาพอยู่ในระดับ ใช้ได้ทุกข้อ ถือว่าเป็นข้อสอบที่มีความเหมาะสม นำผลการสอบมาวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบรายข้อ เพื่อหาระดับความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก โดยคัดเลือกเอาข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง .20 - .80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป คัดเลือกข้อสอบ ทั้งสองฉบับไว้ จำนวน 35 ข้อ รวมเป็นฉบับเดียวกันแล้วนำไปหาความเที่ยง ได้ค่าความเที่ยงทั้งฉบับ 0.50

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

3.1 ชี้แจงผู้บริหาร โรงเรียนเพื่อให้ทราบวัตถุประสงค์และรายละเอียดขั้นตอนในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน

3.2 ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบทดสอบวัดทักษะการเขียน เรื่องการเขียนสะกดคำตรงตามมาตรา แม่ก.กา แม่กง แม่กน แม่กม แม่เกย แม่เกอว แม่กก แม่กค แม่กบ การแต่งประโยคบอกเล่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทุกคน

3.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 30 ชั่วโมง 2 สัปดาห์

3.4 ทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบชุดเดียวกับที่ทำการทดสอบก่อนเรียน

3.5 นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการดังนี้

4.1 คะแนนที่ได้จากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ก่อนเรียนและหลังเรียน

4.2 ใช้สถิติ t-test เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ

1. หาค่าความเที่ยง (Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมโครงงาน โดยประเมินความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญจากสูตรการหาดัชนีความสอดคล้อง IOC

2. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ สถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย การทดสอบด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกดภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการทดสอบค่าที่

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้กิจกรรม โครงการที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปัญญาทรัพย์ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลแบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมโครงการ

ตารางที่ 4.1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปัญญาทรัพย์ กรุงเทพมหานคร ระหว่างก่อนและหลังการสอน โดยใช้กิจกรรมโครงการ

	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D	t
ก่อนการใช้กิจกรรมโครงการ	20	8.95	2.54	18.800*
หลังการใช้กิจกรรมโครงการ	20	16.70	2.61	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางการทดสอบก่อนเรียน นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 8.95 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.54 คะแนนหลังการเรียน โดยใช้กิจกรรมโครงการ นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็น 16.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.61 เมื่อเปรียบเทียบโดยใช้การทดสอบค่าที (t - test) พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมโครงการสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดตามมาตราตัวสะกดภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงาน

ตารางที่ 4.2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดตามมาตราตัวสะกดภาษาไทยชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงาน

	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D	t
ก่อนการใช้กิจกรรมโครงงาน	15	7.87	2.40	20.938*
หลังการใช้กิจกรรมโครงงาน	15	13.41	1.93	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางการทดสอบก่อนเรียน นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 7.87 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.40 คะแนน หลังการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงาน นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็น 13.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.93 เมื่อเปรียบเทียบโดยใช้การทดสอบค่าที พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมโครงงาน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่องผลการใช้กิจกรรมโครงการที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปัญจทรัพย์ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1.1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปัญจทรัพย์ กรุงเทพมหานคร ระหว่างก่อนและหลังการใช้กิจกรรมโครงการ

1.1.2 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดตามมาตราตัวสะกดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปัญจทรัพย์ กรุงเทพมหานคร ระหว่างก่อนและหลังการใช้กิจกรรมโครงการ

1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

1.2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปัญจทรัพย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 5 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 298 คน ซึ่งการจัดนักเรียนแต่ละห้องเป็นแบบคละความสามารถ

1.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปัญจทรัพย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 39 คน ได้มาโดยสุ่มแบบกลุ่ม

2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.3.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงการ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยยึดมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 แผน ใช้ในการทดลอง เวลาเรียน 30 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 15 ชั่วโมง เป็นเวลา 2 สัปดาห์

2.3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดในมาตรา แม่ก.กา แม่กง แม่กน แม่กม แม่เกย แม่เกอว แม่กก แม่กค แม่กบ การแต่งประโยคบอกเล่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบปรนัย จำนวน 20 ข้อ

2.3.3 แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดภาษาไทยเรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดในมาตรา แม่ก.กา แม่กง แม่กน แม่กม แม่เกย แม่เกอว แม่กก แม่กค แม่กบ การแต่งประโยคบอกเล่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบอัตนัย จำนวน 15 ข้อ

2.4 คุณภาพของเครื่องมือ

2.4.1 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน ให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ 0.8 ถึง 0.98

2.4.2 การตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยตามมาตราตัวสะกดในมาตรา แม่ก.กา แม่กง แม่กน แม่กม แม่เกย แม่เกอว แม่กก แม่กค แม่กบ การแต่งประโยคบอกเล่า โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน หาค่าความยากและค่าอำนาจจำแนก จากการใช้วิธีการของ กูเดอร์ ริชาร์ดสัน โดยใช้สูตร KR-20 ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนก (P) ระหว่าง 0.45 ถึง 0.80 มีค่าความยากง่าย (R) ระหว่าง 0.20 ถึง 0.40

2.4.3 การตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดในมาตรา แม่ก.กา แม่กง แม่กน แม่กม แม่เกย แม่เกอว แม่กก แม่กค แม่กบ การแต่งประโยคบอกเล่า โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน หาค่าความยากและค่าอำนาจจำแนก จากการใช้วิธีการของ กูเดอร์ ริชาร์ดสัน โดยใช้สูตร KR-20 ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนก (P) ระหว่าง 0.50 ถึง 0.70 มีค่าความยากง่าย (R) ระหว่าง 0.20 ถึง 0.40

2.5 การดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลอง กลุ่มตัวอย่างจำนวน 39 คน โดยสอนในวันจันทร์ เวลา 8.30-11.30 น. ระยะเวลา ตั้งแต่เดือน 26 ธันวาคม 2549 ถึงเดือน มกราคม 2550 ก่อนดำเนินการสอนได้ทำการทดสอบก่อนเรียน และเมื่อสอนเสร็จแล้วได้ทำการทดสอบหลังเรียน ด้วยข้อสอบเดิมอีกครั้ง

2.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการด้วยตนเองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โดยขอความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียน และทดลองสอนสัปดาห์ละ 15 ชั่วโมง ช่วงเวลาระหว่าง 8.30 – 11.30 น. ตั้งแต่วันที่ 26 ธันวาคม 2549 ถึงวันที่ 7 มกราคม 2550 ก่อนการทดลอง นำข้อสอบไปทำการทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนกลุ่มทดลอง นำคะแนนของแต่ละคนมารวบรวมโดยบันทึกไว้ในตารางที่กำหนด หลังจากนั้นได้ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยกิจกรรมโครงการ จำนวน 10 แผน กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 39 คน เป็นเวลา 30 ชั่วโมง เมื่อครบตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดแล้วจึงได้นำข้อสอบฉบับเดิมไปทำการทดสอบหลังเรียน แล้วรวบรวมคะแนนผลสอบของแต่ละคนบันทึกลงในตารางที่กำหนด ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการทดสอบค่าที

2.7 การวิเคราะห์ข้อมูล

2.7.1 หาค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมโครงการได้ และเปรียบเทียบผลโดยการทดสอบค่าที

2.7.2 หาค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ของทักษะการเขียนสะกดตามมาตราตัวสะกดภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมโครงการได้ ของกลุ่มทดลอง และเปรียบเทียบผล โดยการทดสอบค่าที

2.8 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการสะกดคำตามมาตราตัวสะกดในมาตรา แม่ก.กา แม่กง แม่กน แม่กม แม่เกย แม่เกอว แม่กก แม่กด แม่กบ การแต่งประโยคบอกเล่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปัญจทรัพย์ กรุงเทพมหานคร ระหว่างก่อนและหลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมโครงการ (2) เปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดในมาตรา แม่ก.กา แม่กง แม่กน แม่กม แม่เกย แม่เกอว แม่กก แม่กด แม่กบ การแต่งประโยคบอกเล่า ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปัญจทรัพย์ กรุงเทพมหานคร ระหว่างก่อนและหลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมโครงการ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปัญจทรัพย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 39 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยกิจกรรมโครงการ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์และแบบทดสอบทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดในมาตรา แม่ก.กา แม่กง แม่กน แม่กม แม่เกย แม่เกอว แม่กก แม่กด แม่กบ

การแต่งประโยคบอกเล่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดในมาตรา แม่ก.กา แม่กง แม่กน แม่กม แม่เกย แม่เกอว แม่กก แม่กด แม่กบ การแต่งประโยคบอกเล่า หลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) ทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดในมาตรา แม่ก.กา แม่กง แม่กน แม่กม แม่เกย แม่เกอว แม่กก แม่กด แม่กบ การแต่งประโยคบอกเล่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. อภิปรายผล

การวิจัย เรื่องผลการใช้กิจกรรมโครงการที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปัญจทรัพย์ กรุงเทพมหานคร เป็นไปตามสมมติฐานและวัตถุประสงค์ที่กำหนด ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้มีข้อค้นพบและประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

2.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดในมาตรา แม่ก.กา แม่กง แม่กน แม่กม แม่เกย แม่เกอว แม่กก แม่กด แม่กบ การแต่งประโยคบอกเล่า หลังเรียนโดยใช้กิจกรรมโครงการ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนสูงขึ้น ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรางค์ สาคร (2533) ลัดดา สายพานทอง (2533) กมล เฟื่องฟูง (2534) จิรพรรณ แสงหล้า (2532) การที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงขึ้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากวิธีการเรียนภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมโครงการ นักเรียนแต่ละคนได้ทำงานตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจและจินตนาการ ตามวิธีการเรียนรู้ของตน เพื่อสร้างชิ้นงานตามศักยภาพซึ่งนับว่าเป็นการให้โอกาสและสร้างความเชื่อมั่นในการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์ทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทั้งผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและการส่งเสริมกิจกรรมที่หลากหลาย จึงทำให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนดียิ่งขึ้นและส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฮาเกร์ฟ, โอเคสซา สแตร์ : 2003 (Hargrave , Odessa Star) และ ไนเยซ, ทอลเลีย มารี : 2003 (Niesz, Tallia Marie) ซึ่งได้วิจัยศึกษาการใช้วิธีการเรียนรู้แบบโครงการในชั้นเรียน

ผลการวิจัยพบว่า วิธีการเรียนรู้แบบโครงงาน มีผลกระทบในด้านบวกต่อการประสบความสำเร็จของนักเรียนและสามารถส่งเสริมนักเรียนทุกคนประสบความสำเร็จได้ นักเรียนสามารถพัฒนาความต้องการที่จะเรียนรู้และก้าวไปสู่วิธีการเรียนรู้อย่างแท้จริง

การสอนโดยใช้กิจกรรมโครงงานเป็นการสอนที่นักเรียน ได้เรียนรู้จากกรปฏิบัติ ได้ทำในสิ่งที่ตนเองสนใจ มีโอกาสได้ใช้วิธีการต่างๆในการพัฒนาทักษะทางวิชาการและทักษะทางสังคม ตลอดจนทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการปฏิบัติในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ มาลัย สิงหะ (2545:4) ที่กล่าวว่า การจัดทำโครงงานจะช่วยให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับแนวคิดของ สุนทร สนิทพานนท์ และคณะ (2544) ที่ว่า การทำให้นักเรียนเรียนอย่างตั้งใจ สนใจ กระตือรือร้น ในสิ่งที่ตนเองกำหนด เป็นการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม ตามแนวทางการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากกรปฏิบัติกิจกรรมโครงงาน ตรงกับแนวคิดของ วิรัตน์ บัวขาว(2544:8) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้เป็นการสร้างความรู้เพิ่มเติม ซึ่งขึ้นอยู่กับความรู้เดิมที่เป็นปัจจัยสร้างให้เกิดความรู้ใหม่ ๆ พัฒนาขึ้น โดยสถานการณ์หรือบริบทในการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญในการสร้างความรู้ให้เกิดขึ้น

2.2 ด้านทักษะการเขียน

จากผลการวิจัยพบว่า ทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดภาษาไทยหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมโครงงาน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 แสดงว่าทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดภาษาไทยของนักเรียนสูงขึ้น เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ในข้อที่ 2 การที่ผลออกมาเช่นนั้น มีสาเหตุมาจากกิจกรรมโครงงานที่ให้นักเรียนปฏิบัติ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนต้องใช้ทักษะการเขียน โดยเขียนด้วยความตั้งใจ ใส่ใจ และมีการเขียนอย่างต่อเนื่องเป็นเวลานานกว่า 30 ชั่วโมงของการทดลอง ทำให้นักเรียนมีทักษะการเขียนสูงขึ้น

จากการสรุปผลการวิจัยดังกล่าวมาแล้วผู้วิจัยยังพบอีกว่าการจัดกิจกรรมการเรียน โดยการ ใช้กิจกรรมโครงงาน คือ การมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน การพึ่งพาอาศัยกัน โดยนักเรียนที่เก่งกว่าจะช่วยสอนนักเรียนที่อ่อนกว่า นักเรียนที่อ่อนก็จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ไปด้วย นอกจากนี้การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงาน ยังส่งเสริมการฝึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียน เช่น ความมีน้ำใจ ความสามัคคี ความเอื้อเฟื้อ ความรับผิดชอบ การรู้จักแบ่งปัน นักเรียนแบ่งปันความรู้ที่มีต่อเพื่อนๆ อีกทั้งครูยังสามารถสอดแทรกคุณธรรมให้กับนักเรียน เรื่องการรักความสะอาด ความมีระเบียบในการทำงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

3. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

3.1 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน

การเรียนภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมโครงงาน เป็นบริบทหนึ่งของการเรียนรู้และเป็นการนำกิจกรรมโครงงานมาใช้ในการเรียนทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้ ซึ่งการเรียนโดยใช้กิจกรรมโครงงานเป็นวิธีการเรียนรู้ที่บูรณาการกับกิจกรรมการเรียนการสอนแบบต่างๆ เช่น การเรียนแบบร่วมมือ การเรียนโดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการแสวงหาข้อมูลโดยมุ่งเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง นักเรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายจากการเรียน โดยวิธีนี้ โครงงานเหมาะกับนักเรียนทุกระดับ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2545: 128-129) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลักษณะนี้ย่อมมีปัญหาเกิดขึ้นบ้าง ซึ่งเป็นเรื่องปกติของการจัดการเรียนการสอนทั่วไป ดังนั้นหากจะดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมให้ได้ผลดี จึงควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

3.1.1 ความสามารถทางการอ่านและเขียนของนักเรียน ครูผู้สอนควรได้รู้พื้นฐานทางภาษาของนักเรียนว่ามีระดับความพร้อมทางภาษาของนักเรียนอยู่ในระดับใด เพื่อจะได้วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัย และระดับความพร้อมของนักเรียน โดยเริ่มจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานตามบริบทและศักยภาพของนักเรียน ด้วยการสอนทบทวนเนื้อหาภาษาและทักษะทางการเขียนการอ่าน ให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการเขียนการอ่านระดับหนึ่งซึ่งการทบทวนหรือฝึกทักษะทางภาษาทั้งการอ่านและการเขียนนั้น ครูอาจจัดในรูปแบบของกิจกรรมโครงงานเสริมซึ่งเป็นกิจกรรมย่อยๆ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะภายหลังการสอนเนื้อหาทางภาษา

3.1.2 การใช้กิจกรรมโครงงานในการสอนภาษาไทยในระยะแรก ควรเริ่มต้นจากการทำโครงงานย่อยๆ แบบกิจกรรมเสริม เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักคุ้นเคย และมีพื้นฐานทางด้านทักษะการอ่านการเขียนเสียก่อน เพราะเนื่องจากโครงงานภาษาไทยที่เป็นเรื่องของหลักภาษานักเรียนจึงต้องมีทักษะการอ่านการเขียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูจึงต้องเป็นผู้ดูแลสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาอย่างต่อเนื่อง ด้วยการชี้แนะแนวทางและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองให้กับนักเรียน รวมทั้งการร่วมสร้างสถานการณ์ การสนับสนุนให้เกิดบรรยากาศที่ดี การจัดกลุ่มการทำงาน การช่วยเหลือและการให้คำปรึกษา การปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้ให้โดยตลอด มาเป็นผู้คอยช่วยเหลือ กำกับ หรือผู้ประเมินในบาง

โอกาสตามสถานการณ์เพื่อช่วยให้นักเรียน ได้เกิดการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆได้

3.1.3 แหล่งการเรียนรู้หรือแหล่งการหาข้อมูลและสื่อต่างๆ ในการเรียนการสอน โดยใช้กิจกรรมโครงงาน นักเรียนจำเป็นต้องใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ครูจึงควรจัดหาสื่อหรือเตรียมแหล่งข้อมูลที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยการรวบรวมวัสดุ สิ่งพิมพ์ หนังสือเสริมทักษะการอ่านการเขียน ตัวอย่างเค้าโครงโครงงาน รายงาน ผลงานหรือชิ้นงาน เพื่อเป็นแหล่งข้อมูล ให้นักเรียนแสวงหาความรู้และเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนรู้สึกว่าการรวบรวมและเสาะหาข้อมูลนั้น เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงาน นอกจากนี้แล้วสิ่งที่จำเป็นซึ่งควรเตรียมให้นักเรียนอย่างพอเพียง คือวัสดุอุปกรณ์ พื้นฐาน ซึ่งได้แก่ปากกา ดินสอสี ดินสอ ไม้บรรทัด กระดาษ กรรไกร กาว ฯลฯ เพื่อ นักเรียนจะได้ใช้ในการทำโครงงาน เช่น การผลิตหรือการนำเสนอชิ้นงาน เพื่อการผลิตหรือการนำเสนอชิ้นงาน ผลงานออกมาอย่างมีคุณภาพ

3.1.4 ในการวัดและการประเมินผล ครูควรได้บันทึกพัฒนาการของนักเรียนเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อจะช่วยให้ทราบถึงความก้าวหน้าและสามารถสะท้อนข้อมูลพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างเป็นระบบ

3.1.5 การประเมินผลชิ้นงาน ในการทำชิ้นงานหรือผลงานของนักเรียนจากการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงาน อาจจะมีชิ้นงานเกิดขึ้นหลายชิ้นงาน ซึ่งเป็นทั้งงานกลุ่ม และงานเดี่ยว ครูผู้สอนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินกระบวนการทำงานของตนเอง การประเมินผลงานและชิ้นงานทั้งของตนเองและของเพื่อนเพราะสิ่งเหล่านี้เป็นการฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมและความรู้ใหม่ในการสร้างองค์ความรู้ให้เกิดขึ้นและสามารถนำไปใช้ได้จริง ซึ่งความสามารถในการสร้างสรรค์งานและความรู้เหล่านี้จะทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจรู้สึกถึงผลสำเร็จของการเรียนรู้และเห็นคุณค่าของตนเองอันจะทำให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย และสามารถพัฒนาตนให้เป็นคนดี คนเก่งและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.1.6 การจัดนิทรรศการและการนำเสนอผลงาน เป็นการแสดงพัฒนาการและผลสำเร็จของการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงาน ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะทางภาษา จากสถานการณ์จริง ในขั้นตอนนี้ควรได้มีการสะท้อนผลพัฒนาการในการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมโครงงานทั้งในภาพรวม เป็นกลุ่มและรายบุคคล นักเรียนควรได้มีโอกาสประเมินตนเอง ประเมินผลงาน สะท้อนความรู้สึกและเจตคติในการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงาน ขอบกพร่อง และสิ่งที่ต้องการปรับปรุงแก้ไขในการเรียนรู้ภาษาไทยด้วย โครงงานครั้งต่อไป

3.1.7 ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมโครงการตามความสนใจจากเนื้อหาเดิมหรือเนื้อหาใหม่ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจและสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาไทยได้อย่างต่อเนื่องตามศักยภาพและความสนใจ

3.2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรทำการวิจัยผลการเรียนภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมโครงการภาษาไทยในเนื้อหาสาระภาษาไทยหรือเนื้อหาสาระอื่น ในนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มากขึ้น ด้วยการปรับแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับระดับชั้น เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อาษาไทยโดยใช้กิจกรรมโครงการและเป็นการฝึกทักษะทางภาษาไทยให้นักเรียนเรียนรู้อย่างบูรณาการ รวมทั้งเป็นการฝึกวิธีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่องและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.2.2 ควรมีวิจัยเกี่ยวกับผลการใช้กิจกรรมโครงการเปรียบเทียบกับการสอนกับกิจกรรมอื่นๆ ในการสอนเขียนสะกดคำในโครงการภาษาไทยมากขึ้น

3.2.3 ควรได้ศึกษาความสามารถในการสอนโดยใช้กิจกรรมโครงการภาษาไทยของนักเรียนทุกช่วงชั้น เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาษาไทยด้วยกิจกรรมโครงการให้สมบูรณ์และเหมาะสมยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กัลยา สหชาติโกสีย์ (2545) *สื่อการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 1 ช่วง*
ชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 กรุงเทพมหานคร อักษรเจริญทัศน์
- โกวิท ประวาลพุกภัย (2546) *การเรียนรู้มาตรฐานคุณภาพและการประเมินแท้ สถาบันพัฒนา*
คุณภาพวิชาการ
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ (2545) *การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษา*
ขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์
- กองทัพ เคลือบพนิชกุล *การเขียนเชิงปฏิบัติการ*
- ขนิษฐา แสงเขียว (2546) “ผลการใช้กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาจิตวิทยาศาสตร์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองแวง (โสมวรรณวิทยาคม)
จังหวัดศรีสะเกษ” *วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช นนทบุรี
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน (2542) *แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย*
โครงการ กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- _____ (2545) “แนวทางการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544” *สำนักนิเทศและพัฒนา*
มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- _____ (2545) *เรียนรู้...บูรณาการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงาน*
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- _____ (2544) *แนวการจัดหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น*
พื้นฐาน
- จิราภรณ์ ศิริทวี (2542) “โครงการทางเลือกใหม่ของการสร้างปัญญาชน” *วารสารวิชาการ*
ปีที่ 2 ฉบับที่ 8 หน้า 33 – 38
- จันทิมา พรหมโชติกุล (ม.ป.ป.) *การเขียนข้อสอบวิชาภาษาไทย กรุงเทพมหานคร สำนักทดสอบ*
ทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- จิรศักดิ์ กนกอุดม และพรพิมล ผลวัฒน์ (2548) “แนวคิดสร้างสรรค์โครงการภาษาไทย”
กรุงเทพมหานคร เป็นพัชชิง
- ชาติรี เกิดธรรม (2547) *เทคนิคการสอนแบบโครงการ กรุงเทพมหานคร ชมรมเด็ก*
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2545) *การสอนภาษาไทย กรุงเทพมหานคร เมธาพิปส์*

- ดวงใจ ไทยอุบล (2543) *ทักษะการเขียนภาษาไทย* จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ทิศนา แคมณี (2543) “การพัฒนากระบวนการคิด : แนวทางที่หลากหลายสำหรับครู”
 ราชบัณฑิตยสถาน 25 (1) หน้า 38 – 54
- ธัญญัญญ์ ชาวเหนือ (2543) “การกำหนดโครงการสำหรับนักเรียนตามรายวิชาภาษาไทยใน
 หลักสูตรมัธยมศึกษา” *วารสารวิชาการ* ปีที่ 3 ฉบับที่ 6 หน้า 61 – 69
- นันทิยา ตันศรีเจริญ (2542) “กิจกรรมพัฒนาการเขียน” *สารปฏิรูป* หน้า 24 – 27
- บุญชุม ศรีสะอาด (2543) *การวิจัยเบื้องต้น* พิมพ์ครั้งที่ 6 สุวีริยาสาส์น
- บุปผา บุญทิพย์ (2543) *การเขียน* กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- บุษบา ช่วยแสง “การพัฒนากิจกรรมเพื่อส่งเสริมการทำโครงการคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้น
 มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านนาโพธิ์ จังหวัดอุดรธานี” *วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช*
- บุรชัย ศิริมหาสาร (2546) *การออกแบบหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ*
 กรุงเทพมหานคร บั๊กพอยท์
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2538) *เทคนิคทางการวิจัยทางการศึกษา* พิมพ์ครั้งที่ 4
 กรุงเทพมหานคร สุวีริยาสาส์น
- วิชาการ กรม, กระทรวงศึกษาธิการ (2546) *การจัดการสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยตาม
 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544* กรมวิชาการ
 กระทรวงศึกษาธิการ
- _____. (2542) *การประเมินผลตามสภาพจริง* กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
- _____. (2545) *แนวการวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 พุทธศักราช 2544* กรุงเทพฯ, กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
- _____. (2546) *แนวทางการประเมินผลด้วยทางเลือกใหม่* กรมวิชาการ
 กระทรวงศึกษาธิการ
- วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ (2546) *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่
 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.
 2545* กรุงเทพมหานคร กรมวิชาการ

- วิมลศรี สุวรรณรัตน์ และมาฆะ ทิพย์ศิริ (2545) “แนวทางการจัดกิจกรรมโครงการทูลเกล้าฯ”
กรุงเทพมหานคร พัฒนาคุณภาพวิชาการ หน้า 7 – 27
- _____ . (2544) “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับ
ประถมศึกษา ด้วยการทำให้โครงการ” สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนัก
นายกรัฐมนตรี
- _____ . (2545) *แนวทางการจัดกิจกรรมโครงการทูลเกล้าฯ* กรุงเทพมหานคร สถาบัน
พัฒนาคุณภาพวิชาการ
- วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2541) *การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*
กรุงเทพมหานคร ต้นอ่อน
- สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (2545) “โครงการกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับประถมศึกษา
ตอนต้น” กรุงเทพมหานคร พัฒนาคุณภาพวิชาการ หน้า 3 – 7
- วิภาณี วิภาวิน (2545) “ การสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์ระดับประถมศึกษา ” *ปาริชาติ* : 14,2
(ตุลาคม 2544 – มีนาคม 2545) :23 – 28
- วิโรจน์ ศรีโกศา (2544) *การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ* กรุงเทพมหานคร ธรรมสาร
- วีรวัฒน์ อินทรพร (2545) *ทักษะการเขียน คณิตศาสตร์* มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (2545) “โครงการกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับประถมศึกษา
ตอนต้น” กรุงเทพมหานคร พัฒนาคุณภาพวิชาการ หน้า 3 – 7
- สุพล วังสินธ์ (2543) “โครงการ : การเรียนรู้สู่ปี 2000” *วารสารวิชาการ* 3, 6 : 9-16
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2542) *เรียนรู้สู่คู่มืออาชีพ* กรุงเทพมหานคร ทิพย์รินทร์ :
26 – 32
- สมเกียรติ กินจำปา (2545) “การศึกษาความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียน และความ
สนใจในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” ที่ได้รับการสอนอ่าน
แบบบูรณาการของ เมอร์คอกซ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
- สมวงษ์ แปลงประสพโชค, และคณะ (2544) *คู่มือการสอนโครงการคณิตศาสตร์*
กรุงเทพมหานคร สถาบันราชภัฏพระนคร
- _____ . (2544) *การทำโครงการคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 (ฉบับนักเรียน)*
กรุงเทพมหานคร สถาบันราชภัฏพระนคร
- อุดมศักดิ์ ธนะกิจรุ่งเรือง และคณะ (2543) “โครงการ” *วารสารวิชาการ* 3, 6:17-24
- อวยพร พานิช (2544) *ภาษาและหลักการเขียนเพื่อการสื่อสาร* จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อัจฉรา ชิวพันธ์ (2546) ศิลปะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา เป็นพับลิชชิง

Booth, Edward O. (1987). *Researcher as Participant : Collaborative in a Primary School*,
Education and Urban Society. 20(1) : 55-85.

Cord, John B. (1999). *Project – Learning*, New York : Holt, Rinehart Winston.

Krajcik, J, S. and others. (1994). “A Collaborative Model for Helping Middle Grade
Science Teachers Learn Project – Based Instruction” *Elementary School
Journal*. 94(5) : 483-497.

Meyer, Debra K. and other (1997). “Challenge in a Motivation and Strategies in Project –
Based Learning” *Elementary School Journal*. 97(5) : 501-522.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

ภาคผนวก ข

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงาน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบกิจกรรมโครงการ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘
 กิจกรรมโครงการภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราสะกด แม่ ก. กา
 วัน.....เดือน.....พ.ศ. จำนวน ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย

สาระที่ ๒ : การเขียน

มาตรฐาน ท.๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๔ : หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท.๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี

เขียนคำถูกต้องตามความหมายโดยใช้หลักการสะกดคำ

๒. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดเป็นความรู้ขั้นพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาไทยให้ถูกต้องตามอักขรวิธี ทำให้เกิดการสร้างคำในภาษา เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ มาตรา ก.กา หรือ แม่ ก.กา คือคำที่ไม่มีตัวสะกด เช่น งู ภูเขา ใน น้ำ เป็นต้น

๓.๒ การเขียนสะกดคำตามมาตราสะกด แม่ ก. กา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่ ก. กา ได้ อย่างน้อย 5 คำ

๔.๒ นักเรียนศึกษาค้นคว้าคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่ ก. กา ได้ อย่างน้อย 5 คำ ด้วยกิจกรรมโครงการได้

๕. ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูเล่านิทานเรื่อง “ชาวนาจับงูเห่า” ให้นักเรียนฟัง และนิทานเรื่องชาวนาจับงูเห่ามีคำใหม่ในแม่ ก. กา ปรากฏ ในนิทานได้แก่ คำว่า เซ้ งู เห่า นา ใน ดู นา เขา

๒. จากนิทานที่ครูเล่าให้ฟัง ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนเขียนตอบดังนี้

- งูเห่าในนิทานกำลังจะตายเพราะเหตุใด
- ชาวนาทำอะไรเมื่อเห็นงูเห่า
- เพราะเหตุใดชาวนาถึงตาย
- เรื่องนี้มีข้อคิดอย่างไร
- ตั้งข้อสังเกตเกี่ยวกับคำว่า เซ้ งู เห่า นา ใน ดู เขา ว่ามีลักษณะอย่างไร

๕.๒ ขั้นดำเนินการสอน

๑. ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้แม่ ก.กา

๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “คำในแม่ ก. กา”

กำหนดหัวข้อที่จะศึกษา

๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มไม่เกิน 5 คน เลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม แบ่งความรับผิดชอบ

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาหัวข้อการเรียนตามสาระการเรียนรู้ การเขียนสะกดคำตามมาตราสะกด แม่ ก.กา ในหัวข้อ

- สำนวนคำในแม่ ก.กา จากหนังสือนิทาน
- สำนวนคำในแม่ ก.กา จากหนังสือพิมพ์
- สำนวนคำในแม่ ก.กา จากของขบม
- สำนวนคำในแม่ ก.กา จากใบโฆษณาสินค้า

๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดหัวข้อที่จะศึกษา โดยแบ่งความรับผิดชอบตามความสมัครใจ

ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๘. ครูเชิญชวนนักเรียนไปค้นคว้าหาสะกดคำมาตราสะกด แม่ ก.กา จากแหล่งต่างๆ เช่น ห้องสมุด มุมหนังสือ

เขียนเค้าโครงโครงการ

๙. นักเรียนในแต่ละกลุ่มนำผลการศึกษาค้นคว้าที่ได้รับมอบหมายภายในกลุ่มร่วมกันกำหนดเขียนลงในเค้าโครง โครงการภาษาไทย และส่งให้ครูตรวจ แนะนำ แนะนำเพิ่มเติม

ตัวอย่างเค้าโครงของโครงการภาษาไทย

เรื่อง

.....

คณะผู้จัดทำ

.....
.....

ครูที่ปรึกษา

.....

โรงเรียน

เขต.....จังหวัด.....

ที่มาและความสำคัญของโครงการ

.....
.....
.....

วัตถุประสงค์

.....

อุปกรณ์และวัสดุที่ใช้ในการศึกษา

.....
.....

วิธีดำเนินการ

.....
.....

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

.....

เอกสารอ้างอิง

.....

ปฏิบัติโครงการ

๑๐. นักเรียนในแต่ละกลุ่มปฏิบัติงาน โครงการตามเค้าโครงที่กำหนดไว้ พร้อมส่งให้ครูตรวจเป็นระยะ แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ

ระยะเริ่มต้นโครงการ เป็นระยะที่ครูต้องสังเกต สร้างความสนใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อทำการศึกษาย่างละเอียด การสร้างความสนใจค้นหาได้จากการบอกเล่าจากผู้ใหญ่ ประสบการณ์ของนักเรียนและครู จากเอกสารสิ่งพิมพ์ต่างๆ จากความคิดที่เกิดขึ้นจากสิ่งของที่ครูนำมาให้ในห้องเรียน

ระยะที่ 2 ขั้นพัฒนาโครงการเป็นขั้นที่นักเรียนกำหนดหัวข้อคำถาม หรือประเด็นปัญหาที่นักเรียนอยากรู้ อยากเห็น แล้วตั้งสมมติฐาน ตามด้วยการลงมือปฏิบัติจนค้นพบด้วยการลงมือปฏิบัติตามขั้นตอน คือ นักเรียนกำหนดปัญหาที่จะศึกษา นักเรียนตั้งสมมติฐาน

ระยะที่ 3 ขั้นรวบรวมสรุปเป็นระยะสุดท้ายของโครงการที่นักเรียนค้นพบคำตอบของปัญหาแล้ว และเด็กได้แสดงให้ครูเห็นว่าได้สิ้นสุดความสนใจในหัวข้อโครงการเดิม ระยะนี้เป็นระยะที่นักเรียนจะได้แบ่งปันประสบการณ์การทำงาน และแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของการทำงานตลอดโครงการแก่คนอื่นๆ ครูแนะนำ แก้ไข เพิ่มเติม

๕.๓ ขั้นสรุป

การเขียนรายงานสรุปผลโครงการ

๑๑. นักเรียนในแต่ละกลุ่ม เขียนรายงานสรุปผลการศึกษาค้นคว้า ตามแต่กิจกรรมโครงการเป็นรูปเล่มดังนี้

โครงการภาษาไทย

เรื่อง

.....

ผู้จัดทำ

.....
.....
.....

ครูที่ปรึกษา

.....

โรงเรียน

เขต.....จังหวัด.....

โครงการนี้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ กลุ่มสาระ.....

ระดับชั้น.....

การแสดงผลงานโครงการ เอกสาร

๑๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานจากการดำเนินการที่เป็นรูปเล่มมาจัดแสดงในรูปแบบต่างๆ โดยนำเสนอ ชี้นำงาน นิทรรศการ การนำเสนอด้วยวาจา อภิปรายร่วมกัน

๑๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันซักถาม แสดงความคิดเห็น ชมเชย

๖. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๖.๑ ห้องสมุด มุมหนังสือ

๖.๒ หนังสือพิมพ์ หนังสือนิทาน

๖.๓ วารสาร นิตยสาร

๖.๔ ใบความรู้ มาตรการ ก. กา

๖.๕ กิจกรรม “คำในมาตรา ก. กา”

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการวัดและประเมิน

การประเมินชิ้นงาน โครงการภาษาไทย

การส่งผลงาน ผลงานที่ส่งมี 2 ส่วน

1) ชิ้นงานมีองค์ประกอบตามประเภทของงาน เช่น รายงานการค้นคว้าจะต้องมี คำนำ สารบัญ เอกสารอ้างอิง

2) ผลงานประกอบ ส่งเพิ่มร่องรอยการทำงานซึ่งประกอบด้วยเค้าโครง ผลงานที่ส่งแต่ละครั้ง ร่องรอยการตรวจผลงาน มาพร้อมกับชิ้นงาน

เกณฑ์การให้คะแนน ได้กำหนดเป็นคะแนน ข้อละ 5 คะแนน ดังนี้

1) ความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ผลงาน แปลกใหม่ สร้างสรรค์ หรือประยุกต์ขึ้นใหม่ด้วยตนเอง ด้วยการสังเคราะห์ความรู้ทางภาษาไทยที่เรียนมา

2) เนื้อหาสาระ หมายถึง มีเนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชา เนื้อหาสาระมีประโยชน์จรรโลงใจ เนื้องานที่เหมาะสมกับจำนวนผู้จัดทำ

3) องค์ประกอบของงาน หมายถึง ลักษณะโดยรวมของผลงานมีความประณีต สวยงาม ชัดเจน เหมาะสมกับการนำเสนอ

4) สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ หมายถึง ผลงานมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาตามที่วางไว้

เกณฑ์การประเมินผลงาน

คะแนน	16-20	คะแนน	เป็นผลงานยอดเยี่ยม
คะแนน	14-15	คะแนน	เป็นผลงานดีเด่น
คะแนน	12-14	คะแนน	เป็นผลงานดี
คะแนน	10-11	คะแนน	เป็นผลงานพอใช้
คะแนนต่ำกว่า	10	คะแนน	เป็นผลงานที่ต้องปรับปรุง

๗.๒ เครื่องมือการวัดและประเมิน

แบบทดสอบการเขียนสะกดคำ

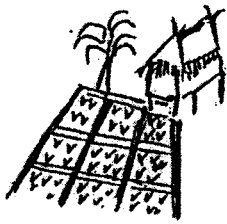
เกณฑ์การประเมินผลงาน

คะแนน	10	คะแนน	เป็นผลงานดีเด่น
คะแนน	8-9	คะแนน	เป็นผลงานดี
คะแนน	6-7	คะแนน	เป็นผลงานพอใช้
คะแนนต่ำกว่า	5	คะแนน	เป็นผลงานที่ต้องปรับปรุง

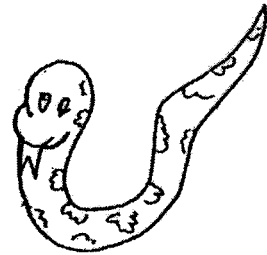
ใบความรู้

แม่ ก. กา

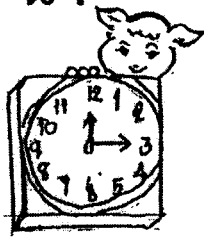
แม่ ก. กา คือ คำที่ไม่มีตัวสะกด เช่น



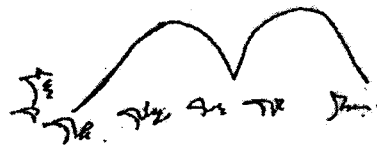
นา



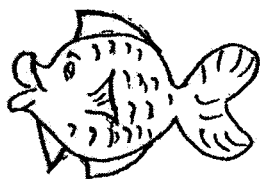
งู



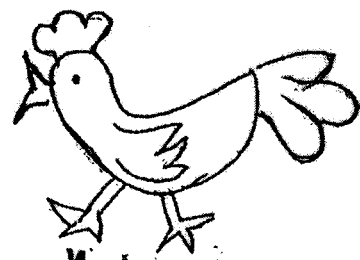
นาฬิกา



ภูเขา



ปลา



ไก่

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบกิจกรรมโครงการ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๕
 กิจกรรมโครงการภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราสะกด แม่ กก
 วัน.....เดือน.....พ.ศ. จำนวน ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย

สาระที่ ๑ : การเขียน

มาตรฐาน ท.๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๔ : หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท.๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี

เขียนคำถูกต้องตามความหมายโดยใช้หลักการสะกดคำ

๒. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดเป็นความรู้ขั้นพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาไทยให้ถูกต้องตามอักขรวิธี ทำให้เกิดการสร้างคำในภาษา เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

- มาตรา ก หรือ แม่ กก คือคำที่มี ก เป็นตัวสะกด เช่น นก ครก ราก จมูก เป็นต้น
- การเขียนสะกดคำตามมาตราสะกด แม่ กก

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ นักเรียนสามารถเขียนคำที่มี ก สะกด ได้ อย่างน้อย 5 คำ

๔.๒ นักเรียนศึกษาค้นคว้าคำที่มี ก สะกด จากเรื่องที่สนใจได้อย่างน้อย 5 คำ ด้วย

กิจกรรมโครงการ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

๕.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนเล่นเกมแข่งขันต่อภาพกับคำและอ่านคำจากภาพ

๒. ครูสนทนากับนักเรียนตั้งข้อสังเกตเกี่ยวกับคำ ว่ามีลักษณะอย่างไร มีตัวสะกดเหมือนกันหรือไม่

๕.๒ ขั้นดำเนินการสอน

๓. ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้มาตราแม่ กก

๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ คำในแม่ กก “

กำหนดหัวข้อที่จะศึกษา

๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มไม่เกิน 5 คน เลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม แบ่งความรับผิดชอบ

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาหัวข้อการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ การเขียนสะกดคำตามมาตราสะกด แม่ กก ในหัวข้อ

- สำรวจชื่อสัตว์ที่มี “ ก ” เป็นตัวสะกด
- สำรวจคำที่มี “ ก ” เป็นตัวสะกด ในหนังสือพิมพ์
- สำรวจคำที่มี “ ก ” เป็นตัวสะกดจากซองขนม
- สำรวจคำที่มี “ ก ” เป็นตัวสะกด จากใบโฆษณาสินค้า
- สำรวจคำที่มี “ ก ” เป็นตัวสะกด จากหนังสือนิทาน

๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดหัวข้อที่จะศึกษา โดยแบ่งความรับผิดชอบตามความสมัครใจ

ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๘. ครูเชิญชวนนักเรียนไปค้นคว้าหาสะกดคำมาตราสะกด แม่ กก จากแหล่งต่างๆ เช่น ห้องสมุด มุมหนังสือ แล้วเขียนส่งงาน

เขียนเค้าโครงโครงการ

๙. นักเรียนในแต่ละกลุ่มนำผลการศึกษาค้นคว้าที่ได้รับมอบหมายภายในกลุ่มร่วมกัน กำหนดเขียนลงในเค้าโครง โครงการภาษาไทย และส่งให้ครูตรวจ แนะนำ เน้นเพิ่มเติม

ปฏิบัติโครงการ

๑๐. นักเรียนในแต่ละกลุ่มปฏิบัติงาน โครงการตามเค้าโครงที่กำหนดไว้ พร้อมส่งให้ครูตรวจเป็นระยะ ครูแนะนำ แก้ไข เพิ่มเติม

๕.๓ ขั้นสรุป

การเขียนรายงานสรุปผลโครงการ

๑๑. นักเรียนในแต่ละกลุ่ม เขียนรายงานสรุปผลการศึกษาค้นคว้า ตามแต่กิจกรรม
โครงการเป็นรูปเล่ม

การแสดงผลงานโครงการ เอกสาร

๑๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานจากการดำเนินการที่เป็นรูปเล่มมาจัดแสดงในรูปแบบ
ต่างๆ โดยนำเสนอ ชี้นำงาน นิทรรศการ การนำเสนอด้วยวาจา อภิปรายร่วมกัน

๑๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันซักถาม แสดงความคิดเห็น ชมเชย

๖. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๖.๑ ห้องสมุด มุมหนังสือ

๖.๒ หนังสือพิมพ์ หนังสือนิทาน

๖.๓ วารสาร นิตยสาร

๖.๔ ใบความรู้มาตรา แม่กก

๖.๕ กิจกรรม “คำในมาตรา กก”

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการวัดและประเมิน

การประเมินชิ้นงาน โครงการภาษาไทย

การประเมินการเขียนสะกดคำในแม่ กก

๗.๒ เครื่องมือการวัดและประเมิน

การประเมินชิ้นงาน โครงการภาษาไทย

การประเมินการเขียนสะกดคำในแม่ กก

ใบความรู้

แม่ กก

แม่ กก คือ คำที่มี ก เป็นตัวสะกด เช่น



ปาก



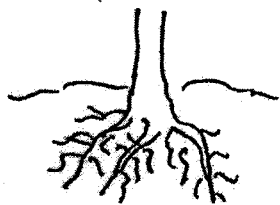
จุก



ข้อศอก



นก



ราก



ครก

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบกิจกรรมโครงการ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๔๕
 กิจกรรมโครงการภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราสะกด แม่ กง
 วัน.....เดือน.....พ.ศ. จำนวน ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย

สาระที่ ๒ : การเขียน

มาตรฐาน ท.๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๔ : หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท.๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี

เขียนคำถูกต้องตามความหมายโดยใช้หลักการสะกดคำ

๒. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดเป็นความรู้ขั้นพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาไทยให้ถูกต้องตามอักขรวิธี ทำให้เกิดการสร้างคำในภาษา เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ มาตรา ก หรือ แม่ กง คือคำที่มี ง เป็นตัวสะกด เช่น หนึ่ง สอง วิ่ง จุง เป็นต้น

๓.๒ การเขียนสะกดคำตามมาตราสะกด แม่ กง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำตามมาตราสะกด แม่ กง ได้ อย่างน้อย 5 คำ

๔.๒ นักเรียนศึกษาค้นคว้าคำที่มี ง เป็นตัวสะกด จากเรื่องที่สนใจ ได้อย่างน้อย 5 คำ

ด้วยกิจกรรมโครงการได้

๕. ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูเล่านิทานเรื่อง “ กระจ่างกับเต่า “ ให้นักเรียนฟัง ซึ่งในนิทาน มีคำแม่ กง ดังนี้
หนึ่ง วิ่ง ทาง ร้อง จิ่ง

๒. จากนิทานที่ครูเล่าให้ฟัง ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนเขียนตอบ

- ในเรื่องมีตัวละครกี่ตัว
- เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ใด
- ทำไมเต่าจึงชนะกระจ่าง
- เรื่องนี้มีข้อคิดอย่างไร
- สังเกตคำที่มีตัวสะกด

๕.๒ ขั้นตอนการสอน

๑. นักเรียนร่วมกันอ่านใบความรู้เรื่องมาตราสะกด แม่ กง

๔. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานเรื่องการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดในแม่ กง

กำหนดหัวข้อที่จะศึกษา

๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มไม่เกิน 5 คน เลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม แบ่งความรับผิดชอบ

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาหัวข้อการเรียนตามสาระการเรียนรู้ การเขียนสะกดคำตาม
มาตราสะกด แม่ กง ในหัวข้อ

- ตำรวจชื่อสัตว์ที่อยู่ในมาตรา แม่ กง
- ตำรวจชื่อผักที่อยู่ในมาตรา แม่ กง
- ตำรวจชื่อผลไม้ที่อยู่ในมาตรา แม่ กง
- ตำรวจคำที่มี” ง” เป็นตัวสะกด จากใบโฆษณาสินค้า
- ตำรวจคำที่มี” ง” เป็นตัวสะกด จากหนังสือนิทาน

๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดหัวข้อที่จะศึกษา โดยแบ่งความรับผิดชอบตามความ
สมัครใจ

ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๘. ครูเชิญชวนนักเรียนไปค้นคว้าหาสะกดคำมาตราสะกด แม่ กง จากแหล่งต่างๆ เช่น
ห้องสมุด มุมหนังสือ หนังสือพิมพ์ หนังสือนิทาน ใบโฆษณาสินค้า วารสาร
โทรทัศน์ นิตยสาร จากการสัมภาษณ์ แล้วเขียนส่งงาน

เขียนเค้าโครงโครงการ

๕. นักเรียนในแต่ละกลุ่มนำผลการศึกษาค้นคว้าที่ได้รับมอบหมายภายในกลุ่มร่วมกัน กำหนดเขียนลงในเค้าโครง โครงการภาษาไทย และส่งให้ครูตรวจ แนะนำ แนะนำเพิ่มเติม

ปฏิบัติโครงการ

๑๐. นักเรียนในแต่ละกลุ่มปฏิบัติงาน โครงการตามเค้าโครงที่กำหนดไว้ พร้อมส่งให้ครู ตรวจเป็นระยะ ครูแนะนำ แก้ไข เพิ่มเติม

๕.๓ ชั้นสรุป

การเขียนรายงานสรุปผลโครงการ

๑๑. นักเรียนในแต่ละกลุ่ม เขียนรายงานสรุปผลการศึกษาค้นคว้า ตามแต่กิจกรรม โครงการเป็นรูปเล่ม

การแสดงผลงานโครงการ เอกสาร

๑๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานจากการดำเนินการที่เป็นรูปเล่มมาจัดแสดงในรูปแบบ ต่างๆ โดยนำเสนอ ชื่นงาน นิทรรศการ การนำเสนอด้วยวาจา อภิปรายร่วมกัน

๑๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันซักถาม แสดงความคิดเห็น ชมเชย

๖. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๖.๑ ห้องสมุด
- ๖.๒ มุมหนังสือ
- ๖.๓ หนังสือพิมพ์
- ๖.๔ หนังสือนิทาน
- ๖.๕ วารสาร
- ๖.๖ นิตยสาร
- ๖.๗ ใบบความรู้มาตรา แม่กง
- ๖.๘ กิจกรรม “คำในแม่กง”

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการวัดและประเมิน

การประเมินชิ้นงาน โครงการภาษาไทย
การประเมินการเขียนสะกดคำในแม่ กง

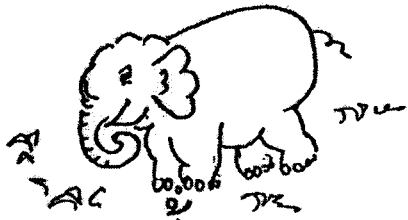
๗.๒ เครื่องมือการวัดและประเมิน

การประเมินชิ้นงาน โครงการภาษาไทย
การประเมินการเขียนสะกดคำในแม่ กง

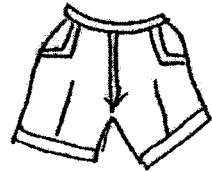
ใบความรู้

แม่ กง

แม่ กง คือ คำที่มี ง เป็นตัวสะกด เช่น



ช้าง



กางเกง



ผึ้ง



เต่า



นาง



ธง

แหล่ง : ชาว

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบกิจกรรมโครงการ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๔๘

กิจกรรมโครงการภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราสะกด แม่ กน

วัน.....เดือน.....พ.ศ. จำนวน ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย

สาระที่ ๒ : การเขียน

มาตรฐาน ท.๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๔ : หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท.๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี

เขียนคำถูกต้องตามความหมายโดยใช้หลักการสะกดคำ

๒. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดเป็นความรู้ขั้นพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาไทยให้ถูกต้องตามอักขรวิธี ทำให้เกิดการสร้างคำในภาษา เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

- มาตรา กน หรือแม่ กน คือคำที่มี น เป็นตัวสะกด เช่น กิน นอน เดิน เล่น เป็นต้น
- การเขียนสะกดคำตามมาตราสะกด แม่ กน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำตามมาตราสะกด แม่ กน ได้ อย่างน้อย 5 คำ

๔.๒ นักเรียนศึกษาค้นคว้าคำที่มี น เป็นตัวสะกด ได้ อย่างน้อย 5 คำ ด้วยกิจกรรมโครงการ

ได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

๕.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูเล่านิทานเรื่อง “ มดกับต๊กแตน “ ให้นักเรียนฟัง นิทานเรื่อง “ มดกับต๊กแตน “ มีคำในแม่กน ปรากฏในนิทานได้แก่คำว่า วัน ร้อน ต๊กแตน ผ่าน มัน กิน

๒. จากนิทานที่ครูเล่าให้ฟัง ครูตั้งคำถาม (ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม)

- ใครร้องเพลงอย่างสำราญ
- มดพยายามทำอะไร
- เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน
- ทำไมต๊กแตนจึงไม่มีอาหารกิน

๓. ครูให้นักเรียนสังเกตคำในนิทาน โดยเฉพาะคำที่ลงท้ายเป็นเสียงแม่กน หรือเขียนลงท้ายด้วย น

๕.๒ ขั้นดำเนินการสอน

๔. ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กน

๕. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานเรื่องการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดในแม่ กน

กำหนดหัวข้อที่จะศึกษา

๖. นักเรียนแบ่งกลุ่มไม่เกิน 5 คน เลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม แบ่งความรับผิดชอบ

๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาหัวข้อการเรียนตามสาระการเรียนรู้ การเขียนสะกดคำตามมาตราสะกด แม่ กน ในหัวข้อ

- สำนวนชื่อสัตว์ที่อยู่ในมาตรา แม่ กน
- สำนวนชื่อผักที่อยู่ในมาตรา แม่ กน
- สำนวนชื่อผลไม้ที่อยู่ในมาตรา แม่ กน
- สำนวนคำที่มี” น” เป็นตัวสะกด จากใบโฆษณาสินค้า
- สำนวนคำที่มี” น” เป็นตัวสะกด จากหนังสือนิทาน

๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดหัวข้อที่จะศึกษา โดยแบ่งความรับผิดชอบตามความสมัครใจ

ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๙. ครูเชิญชวนนักเรียนไปค้นคว้าหาสะกดคำมาตราสะกด แม่ กน จากแหล่งต่างๆ เช่น ห้องสมุด มุมหนังสือ หนังสือพิมพ์ หนังสือนิทาน ใบโฆษณาสินค้า วารสาร โทรทัศน์ นิตยสาร จากการสัมภาษณ์ แล้วเขียนส่งงาน

เขียนเค้าโครงโครงการ

๑๐. นักเรียนในแต่ละกลุ่มนำผลการศึกษาค้นคว้าที่ได้รับมอบหมายภายในกลุ่มร่วมกัน กำหนดเขียนลงในเค้าโครง โครงการภาษาไทย และส่งให้ครูตรวจ แนะนำ แนะนำเพิ่มเติม

ปฏิบัติโครงการ

๑๑. นักเรียนในแต่ละกลุ่มปฏิบัติงาน โครงการตามเค้าโครงที่กำหนดไว้ พร้อมส่งให้ครู ตรวจเป็นระยะ ครูแนะนำ แก้ไข เพิ่มเติม

๕.๓ ชั้นสรุป

การเขียนรายงานสรุปผลโครงการ

๑๒. นักเรียนในแต่ละกลุ่ม เขียนรายงานสรุปผลการศึกษา ค้นคว้า ตามแต่กิจกรรม โครงการเป็นรูปเล่ม

การแสดงผลงานโครงการ เอกสาร

๑๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานจากการดำเนินการที่เป็นรูปเล่มมาจัดแสดงในรูปแบบ ต่างๆ โดยนำเสนอ ชี้นงาน นิทรรศการ การนำเสนอด้วยวาจา อภิปรายร่วมกัน

๑๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันซักถาม แสดงความคิดเห็น ชมเชย

๖. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๖.๑ ห้องสมุด
- ๖.๒ มุมหนังสือ
- ๖.๓ หนังสือพิมพ์
- ๖.๔ หนังสือนิทาน
- ๖.๕ วารสาร
- ๖.๖ นิตยสาร
- ๖.๗ ใบบความรู้มาตรา แม่กน
- ๖.๘ กิจกรรม “คำในแม่ กน”

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการวัดและประเมิน

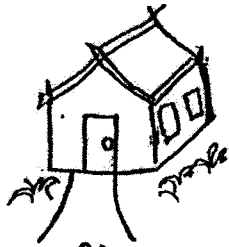
การประเมินชี้นงาน โครงการภาษาไทย
การประเมินการเขียนสะกดคำในแม่ กน

๗.๒ เครื่องมือการวัดและประเมิน

การประเมินชี้นงาน โครงการภาษาไทย
การประเมินการเขียนสะกดคำในแม่ กน



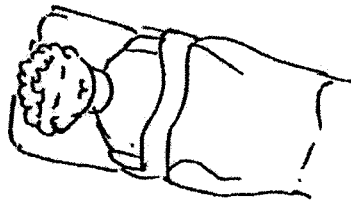
แม่ กน คือ คำที่มี น เป็นตัวสะกด เช่น



บ้าน



ช้อน



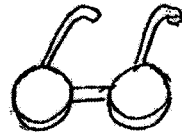
นอน



อ้วน



ฟัน



แว่นตา

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบกิจกรรมโครงการ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๔๘
 กิจกรรมโครงการภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราสะกด แม่ กค
 วัน.....เดือน.....พ.ศ. จำนวน ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย

สาระที่ ๒ : การเขียน

มาตรฐาน ท.๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๔ : หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท.๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี

๑. เขียนคำถูกต้องตามความหมายโดยใช้หลักการสะกดคำ

๒. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดเป็นความรู้ขั้นพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาไทยให้ถูกต้องตามอักขรวิธี ทำให้เกิดการสร้างคำในภาษา เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ มาตรากด หรือแม่ กค คือคำที่มี ค เป็นตัวสะกด เช่น มค นค วิต พุด เป็นต้น

๓.๒ การเขียนสะกดคำตรงตามมาตรา แม่กค

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ นักเรียนเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่ กค ได้ อย่างน้อย 5 คำ

๔.๒ นักเรียนศึกษาค้นคว้าคำที่มี ค เป็นตัวสะกด จากเรื่องที่สนใจได้อย่างน้อย 5 คำ ด้วยกิจกรรมโครงการได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

๕.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูเล่านิทานเรื่อง “สุนัขกับเงา” ให้นักเรียนฟัง นิทานเรื่อง “สุนัขกับเงา” มีคำในแม่กต ปรากฏในนิทานได้แก่ คำว่า จากนิทานที่ครูเล่าให้ฟัง ครูตั้งคำถาม (ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม)

- ใครคาบเนื้อมาจากตลาด
- ในเรื่องนี้มีตัวละครกี่ตัว
- สุนัขได้กินก้อนเนื้อชิ้นโตหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร

๒. ครูให้นักเรียนสังเกตคำในนิทานและให้นักเรียนเขียนคำที่สังเกตได้ โดยคำที่สังเกตต้องมีลักษณะคล้ายกัน เช่นมี ค เป็นตัวสะกด

๕.๒ ขั้นดำเนินการสอน

๓. ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กค

๔. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานเรื่องการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดในแม่ กค

กำหนดหัวข้อที่จะศึกษา

๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มไม่เกิน 5 คน เลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม แบ่งความรับผิดชอบ

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาหัวข้อการเรียนตามสาระการเรียนรู้ การเขียนสะกดคำตามมาตราสะกด แม่ กค ในหัวข้อ

- สำนววจชื่อเล่นของครูในโรงเรียนที่มี” ค” เป็นตัวสะกด
- สำนววจชื่อเล่นของเพื่อนในโรงเรียนที่มี” ค” เป็นตัวสะกด
- สำนววจคำที่มี” ค” เป็นตัวสะกดในหนังสือที่ฉันชอบ
- สำนววจชื่อผลไม้ที่อยู่ในมาตรา แม่ กค
- สำนววจคำที่มี” ค” เป็นตัวสะกด จากหนังสือนิทาน

๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดหัวข้อที่จะศึกษา โดยแบ่งความรับผิดชอบตามความสมัครใจ

ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๘. ครูเชิญชวนนักเรียนไปค้นคว้าหาสะกดคำมาตราสะกด แม่ กค จากแหล่งต่างๆ เช่น ห้องสมุด มุมหนังสือ หนังสือพิมพ์ หนังสือนิทาน ใบโฆษณาสินค้า วารสาร โทรทัศน์ นิตยสาร จากการสัมภาษณ์ แล้วเขียนส่งงาน

เขียนเค้าโครงโครงการ

๕. นักเรียนในแต่ละกลุ่มนำผลการศึกษาค้นคว้าที่ได้รับมอบหมายภายในกลุ่มร่วมกัน กำหนดเขียนลงในเค้าโครง โครงการภาษาไทย และส่งให้ครูตรวจ แนะนำ แนะนำเพิ่มเติม

ปฏิบัติโครงการ

๑๐. นักเรียนในแต่ละกลุ่มปฏิบัติงาน โครงการตามเค้าโครงที่กำหนดไว้ พร้อมส่งให้ครู ตรวจเป็นระยะ ครูแนะนำ แก้ไข เพิ่มเติม

๕.๓ ชั้นสรุป

การเขียนรายงานสรุปผลโครงการ

๑๑. นักเรียนในแต่ละกลุ่ม เขียนรายงานสรุปผลการศึกษา ค้นคว้า ตามแต่กิจกรรม โครงการเป็นรูปเล่ม

การแสดงผลงานโครงการ เอกสาร

๑๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานจากการดำเนินการที่เป็นรูปเล่มมาจัดแสดงในรูปแบบ ต่างๆ โดยนำเสนอ ชี้นงาน นิทรรศการ การนำเสนอด้วยวาจา อภิปรายร่วมกัน

๑๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันซักถาม แสดงความคิดเห็น ชมเชย

๖. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๖.๑ ห้องสมุด
- ๖.๒ มุมหนังสือ
- ๖.๓ หนังสือพิมพ์
- ๖.๔ หนังสือนิทาน
- ๖.๕ วารสาร
- ๖.๖ นิตยสาร ใบโฆษณา
- ๖.๗ ใบความรู้มาตรา แม่กค
- ๖.๘ กิจกรรม “คำในแม่ กค”

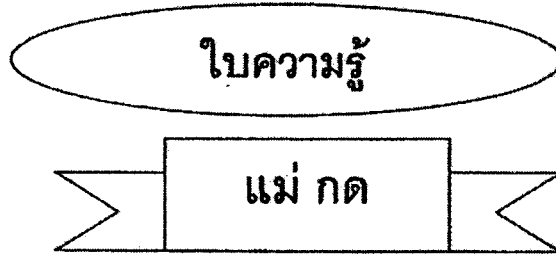
๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการวัดและประเมิน

การประเมินชิ้นงาน โครงการภาษาไทย
การประเมินการเขียนสะกดคำในแม่ กค

๗.๒ เครื่องมือการวัดและประเมิน

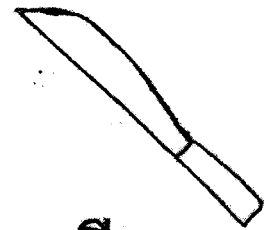
การประเมินชิ้นงาน โครงการภาษาไทย
การประเมินการเขียนสะกดคำในแม่ กค



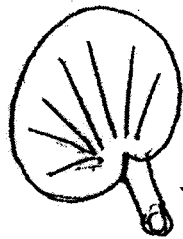
แม่ กต คือคำที่มี ด เป็นตัวสะกด เช่น



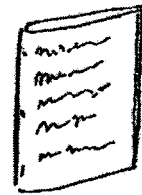
มด



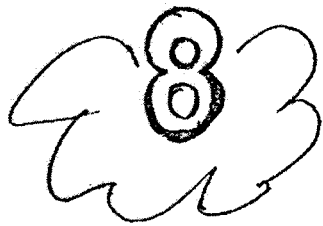
มีด



พัด



สมุด



แปด



ขวด

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบกิจกรรมโครงการ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๔๕
 กิจกรรมโครงการภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราสะกด แม่ กบ
 วัน.....เดือน.....พ.ศ. จำนวน ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย

สาระที่ ๒ : การเขียน

มาตรฐาน ท.๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๔ : หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท.๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี

๑. เขียนคำถูกต้องตามความหมายโดยใช้หลักการสะกดคำ

๒. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดเป็นความรู้ขั้นพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาไทยให้ถูกต้องตามอักขรวิธี ทำให้เกิดการสร้างคำในภาษา เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ มาตรา กบ หรือแม่ กบ คือคำที่มี บ เป็นตัวสะกด เช่น เจ็บ นับ ลูบ พบ เป็นต้น

๓.๒ การเขียนสะกดคำตรงตามมาตราสะกด แม่ กบ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำตรงตามมาตราสะกด แม่ กบ ได้ อย่างน้อย 5 คำ

๔.๒ นักเรียนศึกษาค้นคว้าคำที่มี บ เป็นตัวสะกด จากเรื่องที่สนใจได้ อย่างน้อย 5 คำ ด้วยกิจกรรม โครงการ ได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

๕.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนเล่นปริศนาคำทาย

ปริศนาคำทาย

๑. อะไรเอ่ย อาหารอีสานชนิดหนึ่งใช้ปลาหรือเนื้อดิบสับให้ละเอียดผสมด้วยเครื่องปรุงมีพริก (ลาบ)

๒. อะไรเอ่ย อวัยวะในร่างกายเป็นต่อมของระบบทางเดินอาหาร (ตับ)

๓. อะไรเอ่ย เขาของมีคมฟันลงไปแรงๆ (สับ)

๔. อะไรเอ่ย ชื่อสัตว์ที่มีลำตัวและขาเป็นปล้อง ลำตัวยาวแบน (ตะขาบ)

๕. อะไรเอ่ย จำนวนนับต่อจากเก้าคือจำนวนใด (สิบบ)

๒. ครูให้นักเรียนสังเกตคำในปริศนาคำทายและให้นักเรียนสังเกตคำ โดยคำที่สังเกตต้องมีลักษณะคล้ายกัน ซึ่งเป็นคำในมาตราตัวสะกดเดียวกัน

๕.๒ ขั้นดำเนินการสอน

๓. ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กบ

๔. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานเรื่องการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดในแม่ กบ

กำหนดหัวข้อที่จะศึกษา

๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มไม่เกิน 5 คน เลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม แบ่งความรับผิดชอบ

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาหัวข้อการเรียนตามสาระการเรียนรู้ การเขียนสะกดคำตามมาตราสะกด แม่ กบ ในหัวข้อ

- สำนวนคำที่มี” บ” เป็นตัวสะกดในบทร้อยกรอง
- สำนวนคำที่มี” บ” เป็นตัวสะกดในเนื้อเพลง
- สำนวนคำที่มี” บ” เป็นตัวสะกดในหนังสือที่ฉันชอบ
- สำนวนคำที่มี” บ” เป็นตัวสะกดในหนังสือพิมพ์
- สำนวนคำที่มี” บ” เป็นตัวสะกด จากหนังสือนิทาน

๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดหัวข้อที่จะศึกษา โดยแบ่งความรับผิดชอบตามความสมัครใจ (นักเรียนแต่ละกลุ่มอาจเลือกทำโครงการงานชื่อเดียวกันได้แต่ผลการศึกษาคะแตกต่างกัน)

ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๘. ครูเชิญชวนนักเรียนไปค้นคว้าหาสะกดคำมาตราสะกด แม่ กบ จากแหล่งต่างๆ เช่น ห้องสมุด มุมหนังสือ หนังสือพิมพ์ หนังสือนิทาน ใบโฆษณาสินค้า วารสาร โทรทัศน์ นิตยสาร จากการสัมภาษณ์ แล้วเขียนส่งงาน

เขียนเค้าโครงโครงการ

๙. นักเรียนในแต่ละกลุ่มนำผลการศึกษาค้นคว้าที่ได้รับมอบหมายภายในกลุ่มร่วมกัน กำหนดเขียนลงในเค้าโครง โครงการภาษาไทย และส่งให้ครูตรวจ แนะนำ แนะนำเพิ่มเติม

ปฏิบัติโครงการ

๑๐. นักเรียนในแต่ละกลุ่มปฏิบัติงาน โครงการตามเค้าโครงที่กำหนดไว้ พร้อมส่งให้ครูตรวจเป็นระยะ ครูแนะนำ แก้ไข เพิ่มเติม

๕.๓ ขั้นสรุป

การเขียนรายงานสรุปผลโครงการ

๑๑. นักเรียนในแต่ละกลุ่ม เขียนรายงานสรุปผลการศึกษาค้นคว้า ตามแต่กิจกรรม โครงการเป็นรูปเล่ม

การแสดงผลงานโครงการ เอกสาร

๑๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานจากการดำเนินการที่เป็นรูปเล่มมาจัดแสดงในรูปแบบต่างๆ โดยนำเสนอ ชื่นงาน นิทรรศการ การนำเสนอด้วยวาจา อภิปรายร่วมกัน

๑๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันซักถาม แสดงความคิดเห็น ชมเชย

๖. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๖.๑ ห้องสมุด
- ๖.๒ มุมหนังสือ
- ๖.๓ หนังสือพิมพ์
- ๖.๔ หนังสือนิทาน
- ๖.๕ วารสาร
- ๖.๖ นิตยสาร ใบโฆษณา
- ๖.๗ ใบความรู้มาตรา แม่กบ
- ๖.๘ กิจกรรม “คำในแม่ กบ”

๘. การวัดและประเมินผล**๘.๑ วิธีการวัดและประเมิน**

การประเมินชิ้นงาน โครงการภาษาไทย

การประเมินการเขียนสะกดคำในแม่ กบ

๘.๒ เครื่องมือการวัดและประเมิน

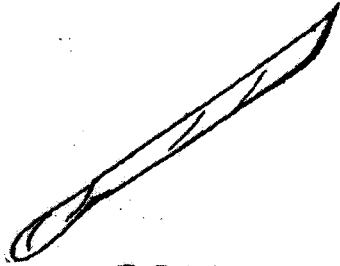
การประเมินชิ้นงาน โครงการภาษาไทย

การประเมินการเขียนสะกดคำในแม่ กบ

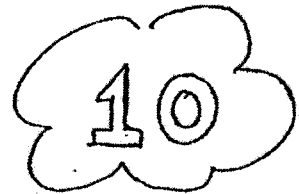
ใบความรู้

แม่ กบ

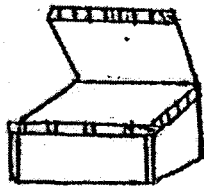
แม่ กบ คือ คำที่มี บ เป็นตัวสะกด เช่น



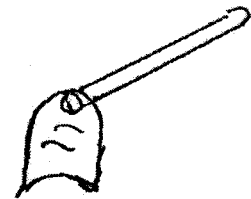
ดาบ



สิบ



หีบ



จับ



หาบ



งอบ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบกิจกรรมโครงการ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๔๘

กิจกรรมโครงการภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราสะกด แม่ กม

วัน.....เดือน.....พ.ศ. จำนวน ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย

สาระที่ ๒ : การเขียน

มาตรฐาน ท.๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๔ : หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท.๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี

๑. เขียนคำถูกต้องตามความหมายโดยใช้หลักการสะกดคำ

๒. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดเป็นความรู้ขั้นพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาไทยให้ถูกต้องตามอักขรวิธี ทำให้เกิดการสร้างคำในภาษา เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ มาตราคม หรือแม่ กม คือคำที่มี ม เป็นตัวสะกด เช่น นม สาม ผม ยิ้ม เป็นต้น

๓.๒ การเขียนสะกดคำตรงตามมาตราสะกด แม่ กม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำตรงตามมาตราสะกด แม่ กม ได้อย่างน้อย 5 คำ

๔.๒ นักเรียนศึกษาค้นคว้าเรื่องคำที่มี ม เป็นตัวสะกด จากเรื่องที่สนใจได้ อย่างน้อย 5 คำ ด้วยกิจกรรมโครงการได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

๕.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนเล่นปริศนาคำทาย

ปริศนาคำทาย

๑. อะไรเอ่ย เราใช้ทางตอนฝนตก (ร่ม)
๒. อะไรเอ่ย อากาศเคลื่อนที่ด้วยความเร็ว (ลม)
๓. อะไรเอ่ย เราใช้เวลาเย็บผ้า (เข็ม)
๔. อะไรเอ่ย ทุกคนต้องมีเส้นนี้อยู่บนหัว (ผม)
๕. อะไรเอ่ย เป็นคำตรงข้ามกับคำว่าหวาน (ขม)

๒. ครูให้นักเรียนสังเกตคำในปริศนาคำทายและให้นักเรียนสังเกตคำ โดยคำที่สังเกตต้องมีลักษณะคล้ายกัน ซึ่งเป็นคำในมาตราตัวสะกดเดียวกัน

๕.๒ ขั้นดำเนินการสอน

๓. ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กม

๔. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานเรื่องการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดในแม่ กม

กำหนดหัวข้อที่จะศึกษา

๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มไม่เกิน 5 คน เลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม แบ่งความรับผิดชอบ

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาหัวข้อการเรียนตามสาระการเรียนรู้ การเขียนสะกดคำตามมาตราสะกด แม่ กม ในหัวข้อ

- สำรวจชื่อเล่นของครูในโรงเรียนที่มี” ม” เป็นตัวสะกด
- สำรวจชื่อเล่นของเพื่อนในโรงเรียนที่มี” ม” เป็นตัวสะกด
- สำรวจคำที่มี” ม” เป็นตัวสะกดในหนังสือที่ฉันชอบ
- สำรวจชื่อผลไม้ที่อยู่ในมาตรา แม่ กม
- สำรวจคำที่มี” ม” เป็นตัวสะกด จากหนังสือนิทาน

๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดหัวข้อที่จะศึกษา โดยแบ่งความรับผิดชอบตามความสมัครใจ

ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๘. ครูเชิญชวนนักเรียนไปค้นคว้าหาสะกดคำมาตราสะกด แม่ กม จากแหล่งต่างๆ เช่น ห้องสมุด มุมหนังสือ หนังสือพิมพ์ หนังสือนิทาน ใบโฆษณาสินค้า วารสาร โทรทัศน์ นิตยสาร จากการสัมภาษณ์ แล้วเขียนส่งงาน

เขียนเค้าโครงโครงการ

๕. นักเรียนในแต่ละกลุ่มนำผลการศึกษาค้นคว้าที่ได้รับมอบหมายภายในกลุ่มร่วมกัน กำหนดเขียนลงในเค้าโครง โครงการภาษาไทย และส่งให้ครูตรวจ แนะนำ แนะนำเพิ่มเติม

ปฏิบัติโครงการ

๑๐. นักเรียนในแต่ละกลุ่มปฏิบัติงาน โครงการตามเค้าโครงที่กำหนดไว้ พร้อมส่งให้ครู ตรวจเป็นระยะ ครูแนะนำ แก้ไข เพิ่มเติม

๕.๓ ชั้นสรุป

การเขียนรายงานสรุปผลโครงการ

๑๑. นักเรียนในแต่ละกลุ่ม เขียนรายงานสรุปผลการศึกษาค้นคว้า ตามแต่กิจกรรม โครงการเป็นรูปเล่ม

การแสดงผลงานโครงการ เอกสาร

๑๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานจากการดำเนินการที่เป็นรูปเล่มมาจัดแสดงในรูปแบบ ต่างๆ โดยนำเสนอ ชื่นงาน นิทรรศการ การนำเสนอด้วยวาจา อภิปรายร่วมกัน

๑๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันซักถาม แสดงความคิดเห็น ชมเชย

๖. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๖.๑ ห้องสมุด
- ๖.๒ มุมหนังสือ
- ๖.๓ หนังสือพิมพ์
- ๖.๔ หนังสือนิทาน
- ๖.๕ วารสาร
- ๖.๖ นิตยสาร ใบโฆษณา
- ๖.๗ ใบความรู้มาตรา แม่กม
- ๖.๘ กิจกรรม “คำในแม่ กม”

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการวัดและประเมิน

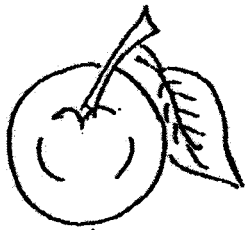
การประเมินชิ้นงาน โครงการภาษาไทย
การประเมินการเขียนสะกดคำในแม่ กม

๗.๒ เครื่องมือการวัดและประเมิน

การประเมินชิ้นงาน โครงการภาษาไทย
การประเมินการเขียนสะกดคำในแม่ กม



แม่ กม คือ คำที่มี ม เป็นตัวสะกด เช่น



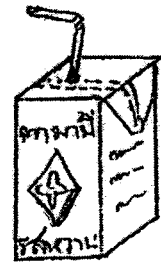
ส้ม



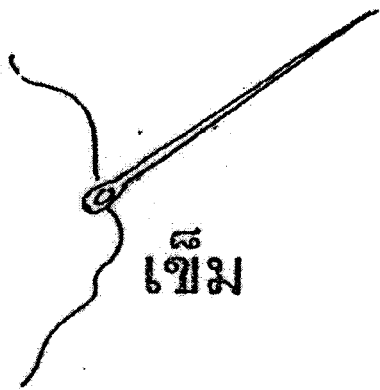
ส้อม



แก้ม



นม



เข็ม



ข่าม

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบกิจกรรมโครงการ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๔๕

กิจกรรมโครงการภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราสะกด แม่ เกย

วัน.....เดือน.....พ.ศ. จำนวน ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย

สาระที่ ๒ : การเขียน

มาตรฐาน ท.๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๔ : หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท.๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี

๑. เขียนคำถูกต้องตามความหมายโดยใช้หลักการสะกดคำ

๒. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดเป็นความรู้ขั้นพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาไทยให้ถูกต้องตามอักขรวิธี ทำให้เกิดการสร้างคำในภาษา เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ มาตราเกยหรือแม่ เกย คือคำที่มี ย เป็นตัวสะกด เช่น ขาย สาย เตะ หอย เป็นต้น

๓.๒ การเขียนสะกดคำตรงตามมาตราสะกด แม่ เกย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำตรงตามมาตราสะกด แม่ เกยได้อย่างน้อย 5 คำ

๔.๒ นักเรียนศึกษาค้นคว้าคำที่มี ย เป็นตัวสะกด จากเรื่องที่สนใจได้ อย่างน้อย 5 คำ ด้วยกิจกรรมโครงการได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

๕.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูเล่านิทานเรื่อง “ กบเลือกนาย “ให้นักเรียนฟัง นิทานเรื่อง “ กบเลือกนาย “ มีคำในแม่เกย ปรากฏในนิทานได้แก่คำว่า นาย ทวย อาศัย ภัย หน้าย สาย ร้าย จากนิทานที่ครูเล่าให้ฟัง ครูตั้งคำถาม (ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม)

- ใครคือประมุขของกบ
- กบร้องขออะไร
- ในเรื่องนี้มีสัตว์กี่ชนิด
- นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร

๒. ครูให้นักเรียนสังเกตคำในนิทานและให้นักเรียนเขียนคำที่สังเกตได้ โดยคำที่สังเกตต้องมีลักษณะคล้ายกัน เช่นเป็นคำในมาตราตัวสะกดเดียวกัน

๕.๒ ขั้นดำเนินการสอน

๓. ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ เกย

๔. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานเรื่องการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดในแม่ เกย

กำหนดหัวข้อที่จะศึกษา

๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มไม่เกิน 5 คน เลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม แบ่งความรับผิดชอบ

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาหัวข้อการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ การเขียนสะกดคำตามมาตราสะกด แม่ เกย ในหัวข้อ

- สืบหาชื่อนักเรียนที่มี” ย” เป็นตัวสะกด
- สืบหาคำที่มี” ย” เป็นตัวสะกดในของขนม
- สืบหาคำที่มี” ย” เป็นตัวสะกดในบทเพลง
- สืบหาคำที่มี” ย” เป็นตัวสะกด จากหนังสือพิมพ์
- สืบหาคำที่มี” ย” เป็นตัวสะกด จากหนังสือนิทาน

๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดหัวข้อที่จะศึกษา โดยแบ่งความรับผิดชอบตามความสมัครใจ (นักเรียนแต่ละกลุ่มอาจเลือกทำโครงการนชื่อเดียวกันได้แต่ผลการศึกษาคะแตกต่างกัน)

ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๘. ครูเชิญชวนนักเรียนไปค้นคว้าหาสะกดคำมาตราสะกด แม่ เกย จากแหล่งต่างๆ เช่น ห้องสมุด มุมหนังสือ หนังสือพิมพ์ หนังสือนิทาน ใบโฆษณาสินค้า วารสาร โทรทัศน์ นิตยสาร จากการสัมภาษณ์ แล้วเขียนส่งงาน

เขียนเค้าโครงโครงการ

๕. นักเรียนในแต่ละกลุ่มนำผลการศึกษาค้นคว้าที่ได้รับมอบหมายภายในกลุ่มร่วมกัน กำหนดเขียนลงในเค้าโครง โครงการภาษาไทย และส่งให้ครูตรวจ แนะนำ แนะนำเพิ่มเติม

ปฏิบัติโครงการ

๑๐. นักเรียนในแต่ละกลุ่มปฏิบัติงาน โครงการตามเค้าโครงที่กำหนดไว้ พร้อมส่งให้ครู ตรวจเป็นระยะ ครูแนะนำ แก้ไข เพิ่มเติม

๕.๓ ขั้นสรุป

การเขียนรายงานสรุปผลโครงการ

๑๑. นักเรียนในแต่ละกลุ่ม เขียนรายงานสรุปผลการศึกษา ค้นคว้า ตามแต่กิจกรรม โครงการเป็นรูปเล่ม

การแสดงผลงานโครงการ เอกสาร

๑๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานจากการดำเนินการที่เป็นรูปเล่มมาจัดแสดงในรูปแบบ ต่างๆ โดยนำเสนอ ชี้นำงาน นิทรรศการ การนำเสนอด้วยวาจา อภิปรายร่วมกัน

๑๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันซักถาม แสดงความคิดเห็น ชมเชย

๖. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๖.๑ ห้องสมุด
- ๖.๒ มุมหนังสือ
- ๖.๓ หนังสือพิมพ์
- ๖.๔ หนังสือนิทาน
- ๖.๕ วารสาร
- ๖.๖ นิตยสาร ใบโฆษณา
- ๖.๗ ใบความรู้มาตรา แม่เกย
- ๖.๘ กิจกรรม “คำในแม่เกย”

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการวัดและประเมิน

การประเมินชิ้นงาน โครงการภาษาไทย
การประเมินการเขียนสะกดคำในแม่ เกย

๗.๒ เครื่องมือการวัดและประเมิน

การประเมินชิ้นงาน โครงการภาษาไทย
การประเมินการเขียนสะกดคำในแม่ เกย

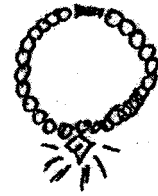
ใบความรู้

แม่ เกย

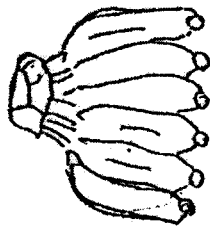
แม่ เกย คือ คำที่มี ย เป็นตัวสะกด เช่น



อ้อย



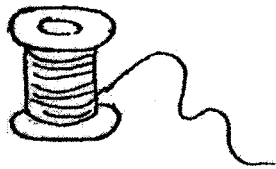
สร้อย



กล้วย



สวย



ด้าย



ถ้วย

แหล่ง : ชาว

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบกิจกรรมโครงการ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๔๕
 กิจกรรมโครงการภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราสะกด แม่ เกอว
 วัน.....เดือน.....พ.ศ. จำนวน ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย

สาระที่ ๒ : การเขียน

มาตรฐาน ท.๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๔ : หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท.๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี

๑. เขียนคำถูกต้องตามความหมายโดยใช้หลักการสะกดคำ

๒. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดเป็นความรู้ขั้นพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาไทยให้ถูกต้องตามอักขรวิธี ทำให้เกิดการสร้างคำในภาษา เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ มาตราเกอว หรือแม่ เกอว คือคำที่มี ว เป็นตัวสะกด เช่น ยาว สาว เร็ว หิว เป็นต้น

๓.๒ การเขียนสะกดคำตรงตามมาตราสะกด แม่ เกอว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำตรงตามมาตราสะกด แม่ เกอว ได้

๔.๒ นักเรียนศึกษาค้นคว้าคำที่มี ว เป็นตัวสะกด จากเรื่องที่สนใจได้ อย่างน้อย 5 คำ ด้วยกิจกรรม โครงการ ได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

๕.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสอนอ่านเนื้อเพลงแม่ เกว
๒. ให้นักเรียนร้องเพลงตามเทปเพลง

เพลงแม่เกว

มาพวกเรามา เร็วไว ไม่ชักช้า

มาเถิดหนา ดู ว. แหวน ตามหลังคำ

เขาเรียกแม่ เกว หนูเอ๋ยของจงจดจำ

ขาวและสาว หนาว ยาว

ข้าวเหนียว แดง เดี่ยว แม่ เกว แม่ เกว

๒. ครูให้นักเรียนสังเกตคำในบทเพลงและคำที่สังเกตต้องมีลักษณะคล้ายกัน ซึ่งเป็นคำในมาตราตัวสะกดเดียวกัน

๕.๒ ขั้นดำเนินการสอน

๓. ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ เกว
๔. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานเรื่องการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดในแม่ เกว

กำหนดหัวข้อที่จะศึกษา

๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มไม่เกิน 5 คน เลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม แบ่งความรับผิดชอบ

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาหัวข้อการเรียนตามสาระการเรียนรู้ การเขียนสะกดคำตามมาตราสะกด แม่ เกว ในหัวข้อ

- สำนววจชื่อผลไม้ที่มี "ว" เป็นตัวสะกด
- สำนววจชื่ออาหารที่มี "ว" เป็นตัวสะกด
- สำนววจคำที่มี "ว" เป็นตัวสะกดในบทเพลง
- สำนววจคำที่มี "ว" เป็นตัวสะกด จากบทร้อยกรอง
- สำนววจคำที่มี "ว" เป็นตัวสะกด จากหนังสือนิทาน

๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดหัวข้อที่จะศึกษา โดยแบ่งความรับผิดชอบตามความสมัครใจ (นักเรียนแต่ละกลุ่มอาจเลือกทำโครงการงานชื่อเดียวกันได้แต่ผลการศึกษาคะแตกต่างกัน)

ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๘. ครูเชิญชวนนักเรียนไปค้นคว้าหาสะกดคำมาตราสะกด แม่ เกอว จากแหล่งต่างๆ เช่น ห้องสมุด มุมหนังสือ หนังสือพิมพ์ หนังสือนิทาน ใบโฆษณาสินค้า วารสาร โทรทัศน์ นิตยสาร จากการสัมภาษณ์ แล้วเขียนส่งงาน

เขียนเค้าโครงโครงการ

๙. นักเรียนในแต่ละกลุ่มนำผลการศึกษาค้นคว้าที่ได้รับมอบหมายภายในกลุ่มร่วมกัน กำหนดเขียนลงในเค้าโครง โครงการภาษาไทย และส่งให้ครูตรวจ แนะนำ แนะนำเพิ่มเติม

ปฏิบัติโครงการ

๑๐. นักเรียนในแต่ละกลุ่มปฏิบัติงาน โครงการตามเค้าโครงที่กำหนดไว้ พร้อมส่งให้ครูตรวจเป็นระยะ ครูแนะนำ แก้ไข เพิ่มเติม

๕.๓ ขั้นสรุป

การเขียนรายงานสรุปผลโครงการ

๑๑. นักเรียนในแต่ละกลุ่ม เขียนรายงานสรุปผลการศึกษาค้นคว้า ตามแต่กิจกรรม โครงการเป็นรูปเล่ม

การแสดงผลงานโครงการ เอกสาร

๑๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานจากการดำเนินการที่เป็นรูปเล่มมาจัดแสดงในรูปแบบต่างๆ โดยนำเสนอ ชื่นงาน นิทรรศการ การนำเสนอด้วยวาจา อภิปรายร่วมกัน

๑๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันซักถาม แสดงความคิดเห็น ชมเชย

๖. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๖.๑ ห้องสมุด

๖.๒ มุมหนังสือ

๖.๓ หนังสือพิมพ์

๖.๔ หนังสือนิทาน

๖.๕ วารสาร

๖.๖ นิตยสาร ใบโฆษณา

๖.๗ ใบความรู้มาตรา แม่เกอว

๖.๘ กิจกรรม “คำในแม่ เกอว”

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการวัดและประเมิน

การประเมินชิ้นงาน โครงการภาษาไทย

การประเมินการเขียนสะกดคำในแม่ กอว

๗.๒ เครื่องมือการวัดและประเมิน

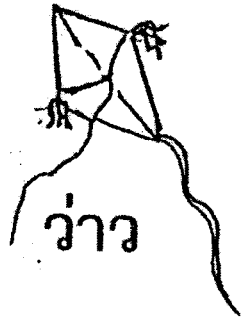
การประเมินชิ้นงาน โครงการภาษาไทย

การประเมินการเขียนสะกดคำในแม่ กอว

ใบความรู้

แม่ เกอว

แม่เกอว คือ คำที่มี ว เป็นตัวสะกด เช่น



แหล่ง : ข้าว

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบกิจกรรมโครงการ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๔๕

กิจกรรมโครงการภาษาไทย เรื่อง ประโยคบอกเล่า

วัน.....เดือน.....พ.ศ. จำนวน ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย

สาระที่ ๒ : การเขียน

มาตรฐาน ท.๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๔ : หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท.๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี

๑. เขียนคำถูกต้องตามความหมายโดยใช้หลักการสะกดคำ

๒. สาระสำคัญ

การพัฒนาการเขียนของนักเรียนในระดับประถมศึกษา สิ่งแวดล้อมทั้งสิ่งแวดล้อมที่บ้านและโรงเรียน ย่อมมีอิทธิพลต่อการพัฒนาการเขียน โดยเฉพาะการแต่งประโยค

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ โครงสร้างพื้นฐานประโยคบอกเล่า

๑. ประธาน + กริยา เช่น ม้าวิ่ง เด็กร้อง

๒. ประธาน + กริยา + กรรม เช่น ดำกินข้าว แดงดื่มน้ำ

๓.๒ การแต่งประโยคบอกเล่า

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ นักเรียนสามารถเขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้อย่างน้อย 5 ประโยค

๔.๒ นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาประโยคด้วยกิจกรรมโครงการ ได้อย่างน้อย 5 ประโยค

๕. กิจกรรมการเรียนการสอน

๕.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ กลุ่มละ ๕ คน
๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกมต่อคำจากแถบประโยค

๕.๒ ดำเนินการสอน

๓. ครูแจกใบกิจกรรมสถานการณ์ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดร่วมกัน
๔. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงาน
๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการแต่งประโยคบอกเล่า

กำหนดหัวข้อที่จะศึกษา

๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มไม่เกิน ๕ คน เลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม แบ่งความรับผิดชอบ

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาหัวข้อ การเขียนประโยค โดยศึกษาสำรวจดังนี้

- สำรวจประโยคบอกเล่าจากหนังสือนิทาน
- สำรวจสำรวจประโยคบอกเล่าจากหนังสือพิมพ์
- สำรวจประโยคบอกเล่าจากหนังสือที่ชอบ
- สำรวจประโยคบอกเล่าจากหนังสือนิตยสาร

๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดหัวข้อที่จะศึกษา โดยแบ่งความรับผิดชอบตามความสมัครใจ

ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๘. ครูเชิญชวนนักเรียนไปค้นคว้าหาประโยคบอกเล่า จากแหล่งต่างๆ เช่น ห้องสมุด มุมหนังสือ หนังสือพิมพ์ หนังสือนิทาน วารสาร นิตยสาร แล้วเขียนส่งงาน

เขียนเค้าโครงโครงการ

๙. นักเรียนในแต่ละกลุ่มนำผลการศึกษาค้นคว้าที่ได้รับมอบหมายภายในกลุ่มร่วมกัน กำหนดเขียนลงในเค้าโครง โครงการภาษาไทย และส่งให้ครูตรวจ แนะนำ เน้นเพิ่มเติม

ปฏิบัติโครงการ

๑๐. นักเรียนในแต่ละกลุ่มปฏิบัติงาน โครงการตามเค้าโครงที่กำหนดไว้ พร้อมส่งให้ครูตรวจเป็นระยะ ครูแนะนำ แก้ไข เพิ่มเติม

๕.๓ ขั้นสรุป

การเขียนรายงานสรุปผลโครงการ

๑๑. นักเรียนในแต่ละกลุ่ม เขียนรายงานสรุปผลการศึกษาค้นคว้า ตามแต่กิจกรรม
โครงการเป็นรูปเล่ม

การแสดงผลงานโครงการ เอกสาร

๑๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานจากการดำเนินการที่เป็นรูปเล่มมาจัดแสดงในรูปแบบ
ต่างๆ โดยนำเสนอ ชี้นำงาน นิทรรศการ การนำเสนอด้วยวาจา อภิปรายร่วมกัน

๑๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันซักถาม แสดงความคิดเห็น ชมเชย

๖. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๖.๑ ห้องสมุด
- ๖.๒ มุมหนังสือ
- ๖.๓ หนังสือพิมพ์
- ๖.๔ หนังสือนิทาน
- ๖.๕ วารสาร
- ๖.๖ นิตยสาร ใบโฆษณา
- ๖.๗ เกมแถบประโยค

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการวัดและประเมิน

การประเมินชิ้นงาน โครงการภาษาไทย

การประเมินการเขียนแต่งประโยค

๗.๒ เครื่องมือการวัดและประเมิน

การประเมินชิ้นงาน โครงการภาษาไทย

การประเมินการเขียนแต่งประโยค

ภาคผนวก ก

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงาน
แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดก่อนและหลังการเรียนรู้
โดยใช้กิจกรรมโครงงาน**

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test)

โดยใช้กิจกรรมโครงการที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 ข้อ

คำชี้แจง กา X ทับข้อที่ถูก

1 คำว่า “ยา” เป็นคำที่มีตัวสะกดแม่ใด

ก. แม่ ก. กา

ข. แม่ กม

ค. แม่ กก

2 คำในข้อใดมีตัวสะกดในแม่ ก. กา

ก. กางเกง

ข. หัวใจ

ค. จานชาม

3 คำว่า “ปาก” เป็นคำที่มีตัวสะกดแม่ใด

ก. แม่ ก. กา

ข. แม่ กม

ค. แม่ กก

4 **ตัว ก ในข้อใดเป็นตัวสะกด**

- ก. **แก้อี้**
- ข. **ไขไก่**
- ค. **อุณห**

5 **คำในข้อใดมีตัวสะกดแม่ กง**

- ก. **ร้องเพลง**
- ข. **ทำงาน**
- ค. **งอแง**

6 **คำว่า “ ลิง ” เป็นคำที่มีตัวสะกดในแม่ใด**

- ก. **แม่กก**
- ข. **แม่กน**
- ค. **แม่กง**

7 คำใดมีตัวสะกดในแม่ กน

- ก. นอน
- ข. ริง
- ค. ตา

8 คำว่า “เดิน” เป็นคำที่มีตัวสะกดในแม่ใด

- ก. แม่ กก
- ข. แม่ กน
- ค. แม่ กม

9 คำว่า “วาด” เป็นคำที่มีตัวสะกดแม่ใด

- ก. แม่ เกอว
- ข. แม่ กน
- ค. แม่ กด

10

ข้อใดมีตัวสะกดแม่ กด

- ก. ดาว
- ข. ใจ
- ค. เป็ด

11

คำใดมีตัวสะกดแม่ กบ

- ก. บิน
- ข. ดาบ
- ค. มีด

12

คำใดมี บ เป็นตัวสะกด

- ก. บ้าน
- ข. แบน
- ค. เถ็บ

13 ข้อใดมีตัวสะกดแม่ กม ทุกคำ

- ก. อุ่ม รุม
- ข. ไม้ มา
- ค. มอง มี

14 ตัว ม ในข้อใดไม่ใช่ตัวสะกด

- ก. งาม
- ข. มาก
- ค. ส้อม

15 คำใดมี ย เป็นตัวสะกด

- ก. หางเป็ย
- ข. ร่างกาย
- ค. ยุงกัถ

- 16 **ข้อใดมีตัวสะกดใน แม่ เกย**
- ก. น้ำหวาน
 - ข. น้ำปลา
 - ค. น้ำลาย
-
- 17 **ข้อใดมีตัวสะกด แม่เกอว ทุกคำ**
- ก. ชักว่าว
 - ข. หิวข้าว
 - ค. ว่องไว
-
- 18 **คำว่า “แหววาว” มีตัวสะกดแม่ใด**
- ก. แม่เกอว
 - ข. แม่กบ
 - ค. แม่กก

19

ข้อความใดเป็นประโยค

- ก. หมูแม่เลี้ยง
- ข. พี่ว่ายน้ํา
- ค. ปลาตกน้ํา

20

ข้อใดเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง

เกาะ อยู่ ไม้ บน ยอด นก

- ก. นกเกาะอยู่บนยอดไม้
- ข. ยอดไม้เกาะอยู่บนนก
- ค. เกาะอยู่บนนกยอดไม้

แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดภาษาไทย
ก่อนเรียน(Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) โดยใช้กิจกรรมโครงงาน
ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 ข้อ



คำชี้แจง

จงเขียนคำและบอกมาตราสะกด 5 คำ

1

แม่

2

แม่

3

แม่

4

แม่

5

แม่

คำชี้แจง

จงเติมคำที่มีตัวสะกดในแม่ต่อไปนี้ จำนวน 5 คำ

6 แม่กบ _____

 ยง

7 แม่กม _____

 วง

8 แม่เกย _____
 _____ **ไซ**

9 แม่เกอว _____

 มะ

10 แม่ก.กา _____

 นา



จงแต่งประโยคจากคำที่กำหนด จำนวน 5 คำ

- 11 รัก → _____
- 12 น้ำ → _____
- 13 วิ่ง → _____
- 14 เทียว → _____
- 15 ขนม → _____

ภาคผนวก ง

**ตารางวิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหา จุดประสงค์
ตารางวิเคราะห์หาค่า**

ตารางที่ 3.1 วิเคราะห์โครงสร้างของเนื้อหา จุดประสงค์ และชั่วโมงที่กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาไทย เรื่องผลการใช้กิจกรรมโครงการที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการเขียน ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	เรื่อง / เนื้อหา	จุดประสงค์	เวลา (ชั่วโมง) (20)
1	กิจกรรมโครงการภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราสะกด แม่ ก. กา	1. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่ ก. กา ได้ อย่างน้อย 5 คำ 2. นักเรียนศึกษาค้นคว้าคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่ ก. กา จากเรื่องที่สนใจได้ อย่างน้อย 5 คำ ด้วยกิจกรรมโครงการได้	3
2	กิจกรรมโครงการภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราสะกด แม่ กก	1. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มี ก สะกด ได้ อย่างน้อย 5 คำ 2. นักเรียนศึกษาค้นคว้าคำที่มี ก สะกด ได้ อย่างน้อย 5 คำ ด้วยกิจกรรมโครงการได้	3
3	กิจกรรมโครงการภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราสะกด แม่ กง	1. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำตามมาตราสะกด แม่ กง ได้ อย่างน้อย 5 คำ 2. นักเรียนศึกษาค้นคว้าคำที่มี ง เป็นตัวสะกด จากเรื่องที่สนใจ ได้ อย่างน้อย 5 คำ ด้วยกิจกรรมโครงการได้	3
4	กิจกรรมโครงการภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราสะกด แม่ กน	1. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำตามมาตราสะกด แม่ กน ได้ อย่างน้อย 5 คำ 2. นักเรียนศึกษาค้นคว้าคำที่มี น เป็นตัวสะกด จากเรื่องที่สนใจ ได้ อย่างน้อย 5 คำ ด้วยกิจกรรมโครงการได้	3

แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่	เรื่อง / เนื้อหา	จุดประสงค์	เวลา (ชั่วโมง) (20)
5	กิจกรรมโครงการภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำ ตามมาตราสะกด แม่ กด	1. นักเรียนเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกด ตรงตามมาตราแม่ กด ได้ อย่างน้อย 5 คำ 2. นักเรียนศึกษาค้นคว้าคำที่มี ด เป็น ตัวสะกด จากเรื่องที่สนใจได้อย่างน้อย 5 คำ ด้วยกิจกรรมโครงการได้	3
6	กิจกรรมโครงการภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำ ตามมาตราสะกด แม่ กบ	1. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำตรง ตามมาตราสะกด แม่ กบ ได้ อย่างน้อย 5 คำ 2. นักเรียนศึกษาค้นคว้าคำที่มี บ เป็น ตัวสะกด จากเรื่องที่สนใจได้ อย่างน้อย 5 คำ	3
7	กิจกรรมโครงการภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำ ตามมาตราสะกด แม่ กม	1. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำตรง ตามมาตราสะกด แม่ กม ได้ อย่างน้อย 5 คำ 2. นักเรียนศึกษาค้นคว้าเรื่องคำที่มี ม เป็นตัวสะกด จากเรื่องที่สนใจได้ อย่าง น้อย 5 คำ ด้วยกิจกรรมโครงการได้	3
8	กิจกรรมโครงการภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำ ตามมาตราสะกด แม่ เกย	1. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำตรง ตามมาตราสะกด แม่ เกย ได้ อย่างน้อย 5 คำ 2. นักเรียนศึกษาค้นคว้าคำที่มี ย เป็น ตัวสะกด จากเรื่องที่สนใจได้ อย่างน้อย 5 คำ ด้วยกิจกรรมโครงการได้	3

แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่	เรื่อง / เนื้อหา	จุดประสงค์	เวลา (ชั่วโมง) (20)
9	กิจกรรมโครงการภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำ ตามมาตราสะกด แม่ เกอว	1. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำตรง ตามมาตราสะกด แม่ เกอว ได้ 2. นักเรียนศึกษาค้นคว้าคำที่มี ว เป็น ตัวสะกด จากเรื่องที่สนใจได้ อย่างน้อย 5 คำ ด้วยกิจกรรมโครงการได้	3
10	กิจกรรมโครงการภาษาไทย เรื่อง ประโยคบอกเล่า	1. นักเรียนสามารถเขียนประโยคจาก คำที่กำหนดให้ได้อย่างน้อย 5 ประโยค 2. นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาประโยค ด้วยกิจกรรมโครงการ ได้อย่างน้อย 5 ประโยค	3

ตารางที่ 3.2 การหาค่าอำนาจจำแนกและการหาค่าความยาก ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนดังนี้

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (P)	ใช้ได้	ใช้ไม่ได้	ค่าความยาก (R)	ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
1	0.50	✓		0.20	✓	
2	0.60	✓		0.20	✓	
3	0.55	✓		0.30	✓	
4	0.60	✓		0.20	✓	
5	0.55	✓		0.20	✓	
6	0.60	✓		0.20	✓	
7	0.50	✓		0.20	✓	
8	0.55	✓		0.20	✓	
9	0.65	✓		0.20	✓	
10	0.80	✓		0.20	✓	
11	0.60	✓		0.20	✓	
12	0.70	✓		0.20	✓	
13	0.60	✓		0.30	✓	
14	0.50	✓		0.20	✓	
15	0.60	✓		0.20	✓	
16	0.70	✓		0.20	✓	
17	0.60	✓		0.20	✓	
18	0.45	✓		0.20	✓	
19	0.75	✓		0.30	✓	
20	0.80	✓		0.40	✓	

ตารางที่ 3.3 การหาค่าอำนาจจำแนกและการหาค่าความยาก ของแบบทดสอบทักษะการเขียน
สะกดคำตรงตามาตราตัวสะกดภาษาไทย มีดังนี้

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (P)	ใช้ได้	ใช้ไม่ได้	ค่าความยาก (R)	ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
1	0.60	✓		0.20	✓	
2	0.65	✓		0.10	✓	
3	0.60	✓		0.20	✓	
4	0.70	✓		0.20	✓	
5	0.70	✓		0.20	✓	
6	0.60	✓		0.40	✓	
7	0.60	✓		0.20	✓	
8	0.60	✓		0.40	✓	
9	0.50	✓		0.40	✓	
10	0.70	✓		0.40	✓	
11	0.55	✓		0.30	✓	
12	0.50	✓		0.20	✓	
13	0.60	✓		0.20	✓	
14	0.65	✓		0.50	✓	
15	0.65	✓		0.30	✓	

ตารางที่ 3.4 การหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละของคะแนน ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมโครงงาน

คะแนนที่ได้จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน	จำนวนนักเรียนตาม คะแนนที่สอบได้	คะแนนรวมของนักเรียน จำแนกตามคะแนนที่สอบได้
11	2	4
13	4	52
14	4	56
15	2	30
16	4	64
17	4	68
18	6	108
19	9	171
20	4	80
รวม	39	633
X	16.69	
S.D.	2.60	
ร้อยละ	81.15	

จากตาราง ตอนที่ 1 พบว่าคะแนนจากการทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนของนักเรียน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนนได้ค่าเฉลี่ย 16.69 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.60 ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 81.15 ของค่าเฉลี่ย เมื่อเทียบกับเกณฑ์ประเมิน มีคุณภาพในระดับ ดีมาก

ตารางที่ 3.5 เปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดภาษาไทย ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ
กิจกรรมโครงการ

คะแนนที่ได้จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน	จำนวนนักเรียนตาม คะแนนที่สอบได้	คะแนนรวมของนักเรียน จำแนกตามคะแนนที่สอบได้
9	1	9
10	2	20
11	4	44
12	5	60
13	5	65
14	9	126
15	12	180
19	1	19
รวม	39	523
X	13.41	
S.D.	1.92	
ร้อยละ	67.05	

จากตาราง ตอนที่ 1 พบว่าคะแนนจากการทำแบบวัดทักษะการเขียน หลังเรียนของ
นักเรียน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนนได้ค่าเฉลี่ย 13.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.92 ค่าเฉลี่ยคิด
เป็นร้อยละ 67.05 ของค่าเฉลี่ย เมื่อเทียบกับเกณฑ์ประเมิน มีคุณภาพในระดับ ดี

ตารางที่ 3.6 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมโครงงาน

เลขที่	ก่อนเรียน 20 คะแนน	หลังเรียน 20 คะแนน	ความแตกต่าง D
1	7	17	10
2	6	18	12
3	12	19	7
4	8	16	8
5	10	19	9
6	6	17	11
7	6	13	7
8	10	19	9
9	9	18	9
10	10	18	8
11	7	16	9
12	9	15	6
13	10	14	4
14	4	13	9
15	5	11	6
16	6	11	5
17	12	18	6
18	11	19	8
19	8	16	6
20	11	16	5
21	7	13	6
22	10	14	4
23	13	20	7
24	9	13	4

เลขที่	ก่อนเรียน 20 คะแนน	หลังเรียน 20 คะแนน	ความแตกต่าง D
25	8	17	9
26	15	19	4
27	13	19	6
28	10	15	5
29	7	14	7
30	10	19	9
31	8	14	6
32	6	20	14
33	10	20	10
34	9	18	9
35	14	19	5
36	7	20	13
37	8	18	10
38	7	19	12
39	11	17	6
คะแนนรวม	349	651	300
X	8.95	16.69	7.69
S.D	2.54	2.61	
ร้อยละ	44.74	83.46	

จากตาราง ปรากฏว่าคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 16.69 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.46 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ประเมิน มีคุณภาพในระดับ ดีมาก

ตารางที่ 3.7 เปรียบเทียบคะแนนผลการสอบการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยของนักเรียน
ก่อนเรียนและหลังเรียน

เลขที่	ก่อนเรียน 20 คะแนน	หลังเรียน 20 คะแนน	ความแตกต่าง D	ความแตกต่าง D ²
1	7	10	3	9
2	5	12	7	49
3	10	15	5	25
4	8	14	6	36
5	5	11	6	36
6	6	9	3	9
7	6	13	7	49
8	10	14	4	16
9	9	12	3	9
10	3	12	9	81
11	7	11	4	16
12	9	15	6	36
13	10	14	4	16
14	4	13	9	81
15	5	11	6	36
16	6	11	5	25
17	12	15	3	9
18	11	15	4	16
19	8	13	5	25
20	4	10	6	36
21	7	13	6	36
22	10	14	4	16
23	9	14	5	25
24	9	13	4	16

เลขที่	ก่อนเรียน 20 คะแนน	หลังเรียน 20 คะแนน	ความแตกต่าง D	ความแตกต่าง D2
25	8	15	7	49
26	11	15	4	16
27	7	14	7	49
28	10	15	5	25
29	7	14	7	49
30	10	15	5	25
31	8	14	6	36
32	6	15	9	81
33	10	15	5	25
34	9	14	5	25
35	14	19	5	25
36	7	12	5	25
37	8	15	7	49
38	7	15	8	64
39	5	12	7	49
คะแนนรวม	307	523	300	1299
X	7.87	13.41	5.54	
S.D	2.39	1.92		
ร้อยละ	39.36	67.05		

จากตาราง ปรากฏว่าคุณภาพด้านทักษะการเขียนภาษาไทยของนักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.41 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 67.05 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ ประเมิน มีคุณภาพในระดับ ดี

จากตารางพบว่านักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ผลการใช้กิจกรรมโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการเขียนภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าเฉลี่ยหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน

ตารางที่ 3.8 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างคำถามของแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิง
พฤติกรรมในการพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระภาษาไทยเรื่อง ผลการใช้
กิจกรรม โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการเขียนภาษาไทย ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อสอบ ข้อที่	จุดประสงค์ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
2		1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
3	2	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
4		1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
5	3	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
6		1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
7	4	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
8		1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
9	5	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
10		1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
11	6	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
12		1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
13	7	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
14		1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
15	8	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
16		1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
17	9	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
18		1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
19	10	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
20		1	1	1	3	1.00	ใช้ได้

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ผลการใช้กิจกรรมโครงการ
ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดภาษาไทย ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	การประเมินผล															ข้อเสนอแนะ
	แผนการ สอนที่ 1			แผนการ สอนที่ 2			แผนการ สอนที่ 3			แผนการ สอนที่ 4			แผนการ สอนที่ 5			
	+	0	-	+	0	-	+	0	-	+	0	-	+	0	-	
	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	
1.แผนการสอนโดยรวม																
1.1 ความถูกต้อง																
1.2 ความเหมาะสมกับวัยผู้เรียน																
1.3 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย																
1.4 สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้																
2. จุดประสงค์																
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา																
2.2 สอดคล้องกับ พฤติกรรมการ เรียนรู้																
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย																
2.4 สามารถประเมินผล ได้																
2.6 สามารถสอน ให้บรรลุจุดประสงค์ได้																
3. เนื้อหา																
3.1 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ																
3.2 ครูเป็นผู้แนะนำหรือช่วยเหลือ																
3.3 มีความชัดเจนน่าสนใจ																
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน																
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา																
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้																
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน																
4.4 ได้รับความสนใจผู้เรียน																
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ																
4.6 ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อครูและเพื่อน																

5. สื่อการสอน																				
5.1 ได้รับความสนใจผู้เรียน																				
5.2 เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม																				
5.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในอวไรใช้สื่อ																				
5.4 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน																				
6. การเรียนการสอนแทรกคุณธรรม และจริยธรรม																				
6.1 มีการแทรกคุณธรรมและจริยธรรม ในเนื้อหา																				
6.2 มีการแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการ จัดการเรียนการสอน																				
7. การวัดผลประเมินผล																				
7.1 สอดคล้องกับเนื้อหา																				
7.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้																				
7.3 การประเมินผลเป็นไปตามสภาพจริง																				

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ผลการใช้กิจกรรมโครงการ
ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดภาษาไทย ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	การประเมินผล															ข้อเสนอแนะ
	แผนการ สอนที่ 6			แผนการ สอนที่ 7			แผนการ สอนที่ 8			แผนการ สอนที่ 9			แผนการ สอนที่ 10			
	+	0	-	+	0	-	+	0	-	+	0	-	+	0	-	
	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	
1.แผนการสอนโดยรวม																
1.1 ความถูกต้อง																
1.2 ความเหมาะสมกับวัยผู้เรียน																
1.3 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย																
1.4 สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้																
2. จุดประสงค์																
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา																
2.2 สอดคล้องกับ พฤติกรรมการเรียนรู้																
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย																
2.4 สามารถประเมินผลได้																
2.6 สามารถสอนให้บรรลุจุดประสงค์ได้																
3. เนื้อหา																
3.1 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ																
3.2 ครูเป็นผู้แนะนำหรือช่วยเหลือ																
3.3 มีความชัดเจนน่าสนใจ																
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน																
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา																
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้																
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน																
4.4 เร้าความสนใจผู้เรียน																
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ																
4.6 ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อครูและเพื่อน																

5. สื่อการสอน																				
5.1 เข้าใจความสนใจผู้เรียน																				
5.2 เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม																				
5.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในอารใช้สื่อ																				
5.4 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน																				
6. การเรียนการสอนแทรกคุณธรรม และจริยธรรม																				
6.1 มีการแทรกคุณธรรมและจริยธรรม ในเนื้อหา																				
6.2 มีการแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการ จัดการเรียนการสอน																				
7. การวัดผลประเมินผล																				
7.1 สอดคล้องกับเนื้อหา																				
7.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้																				
7.3 การประเมินผลเป็นไปตามสภาพจริง																				

.....

.....

.....

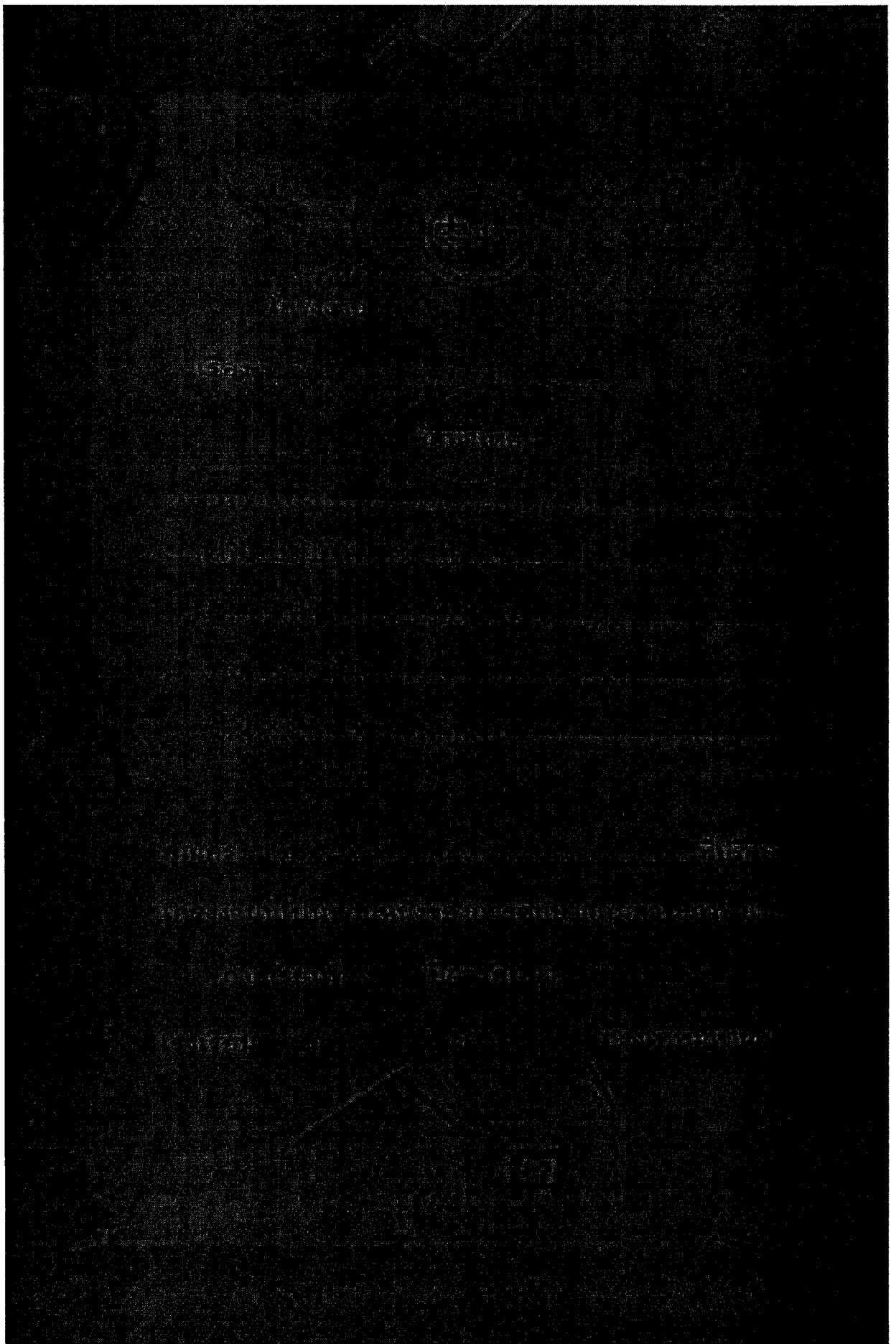
.....

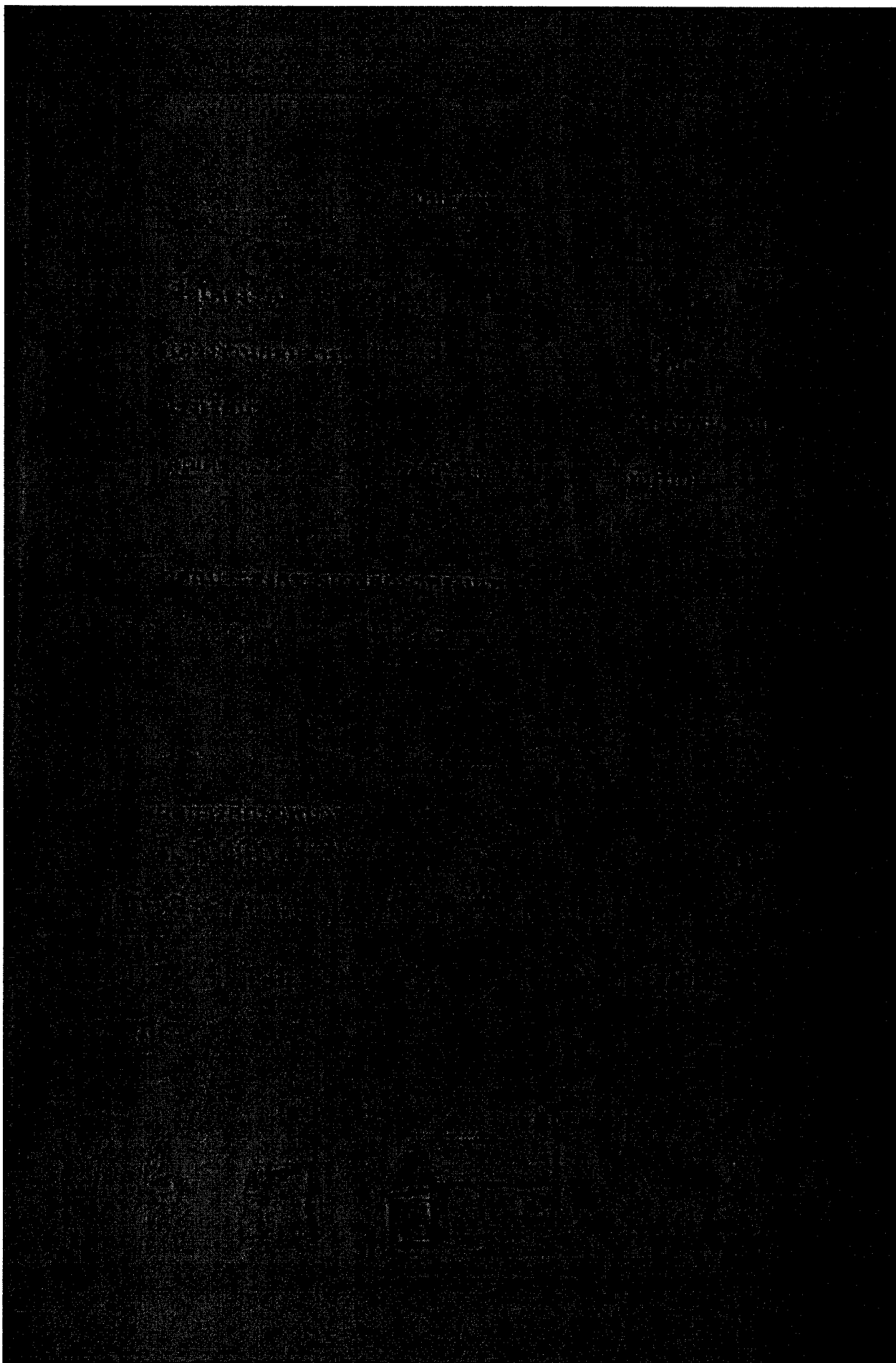
.....

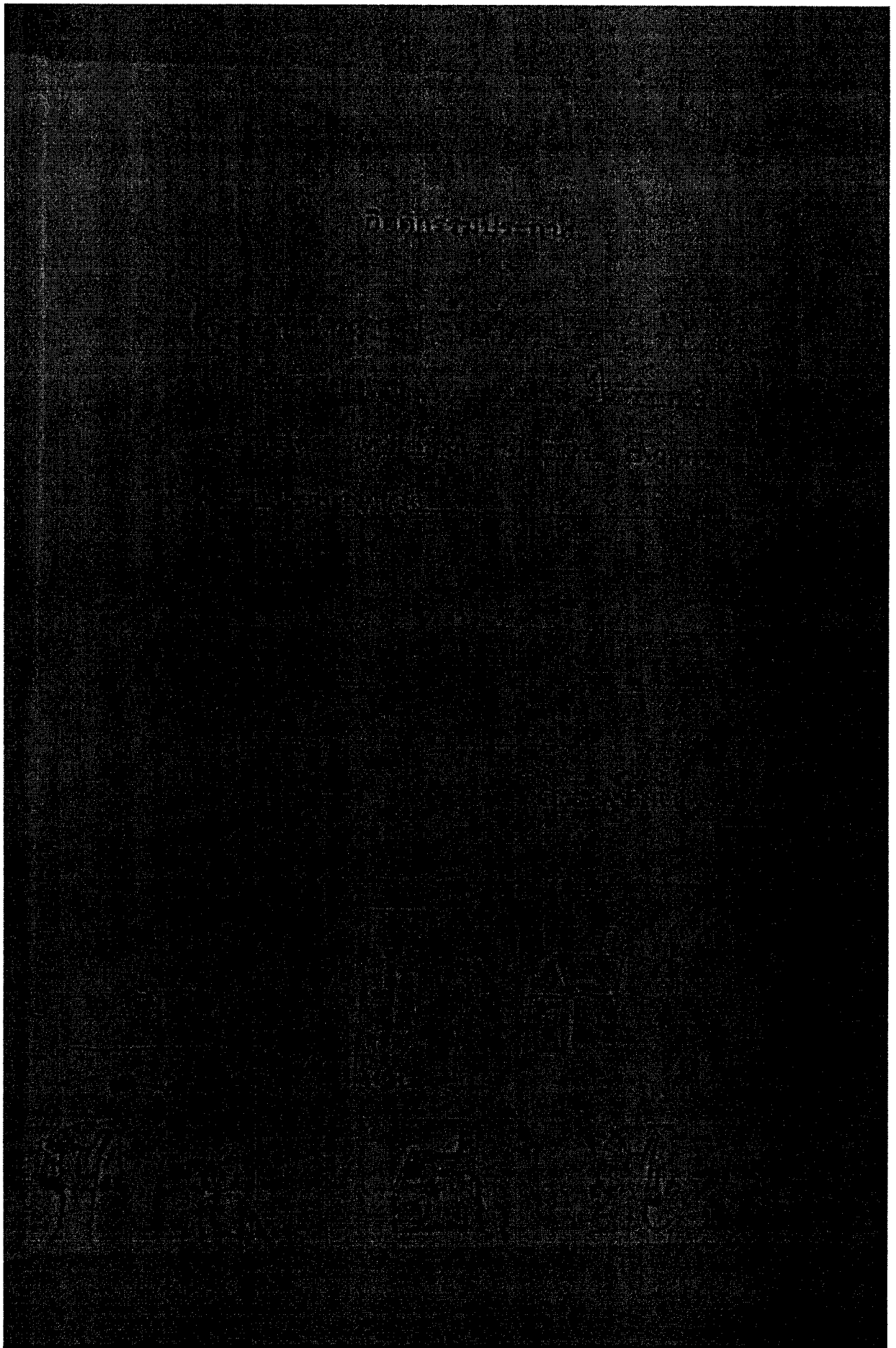
ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

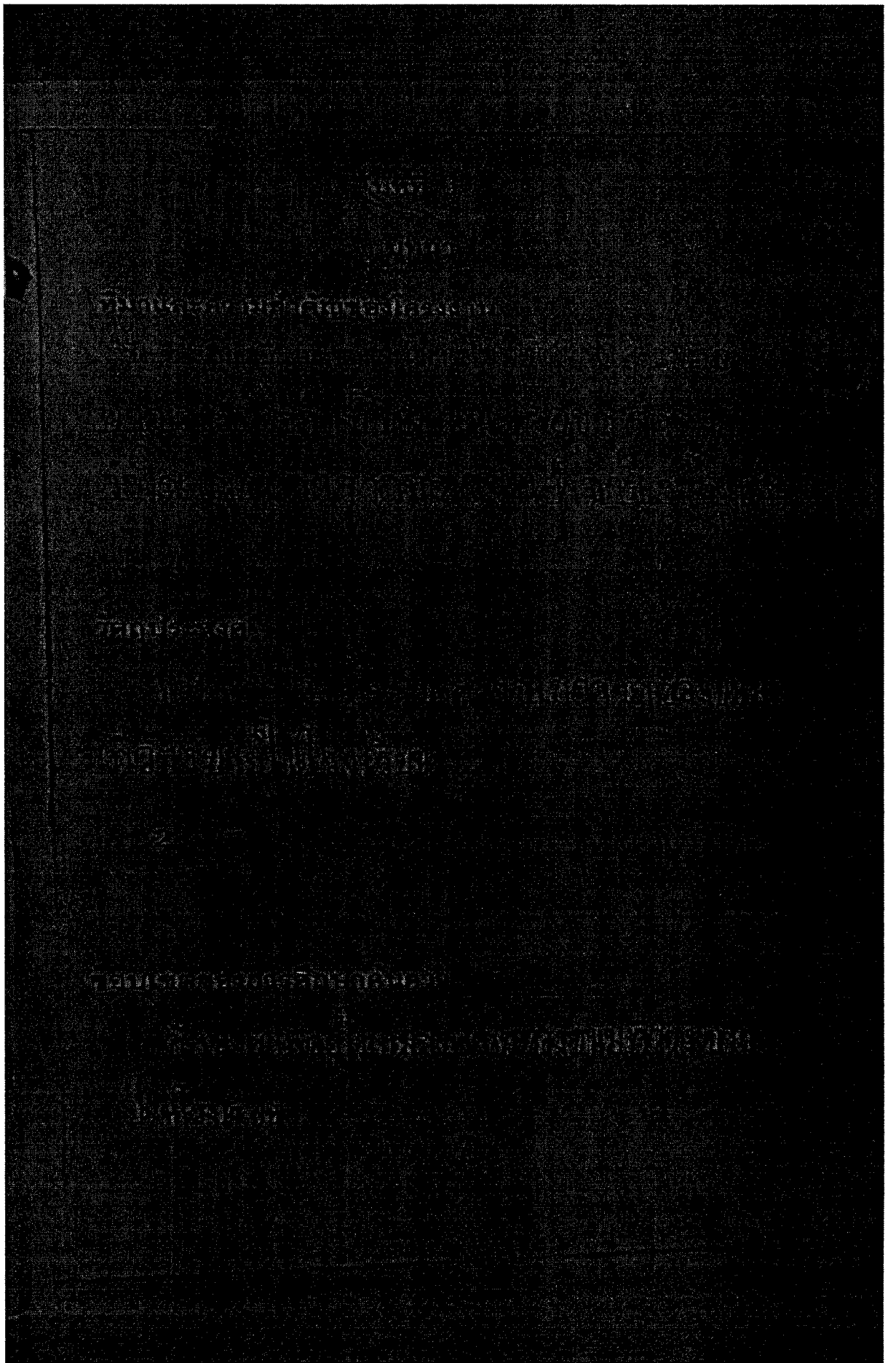
ภาคผนวก จ

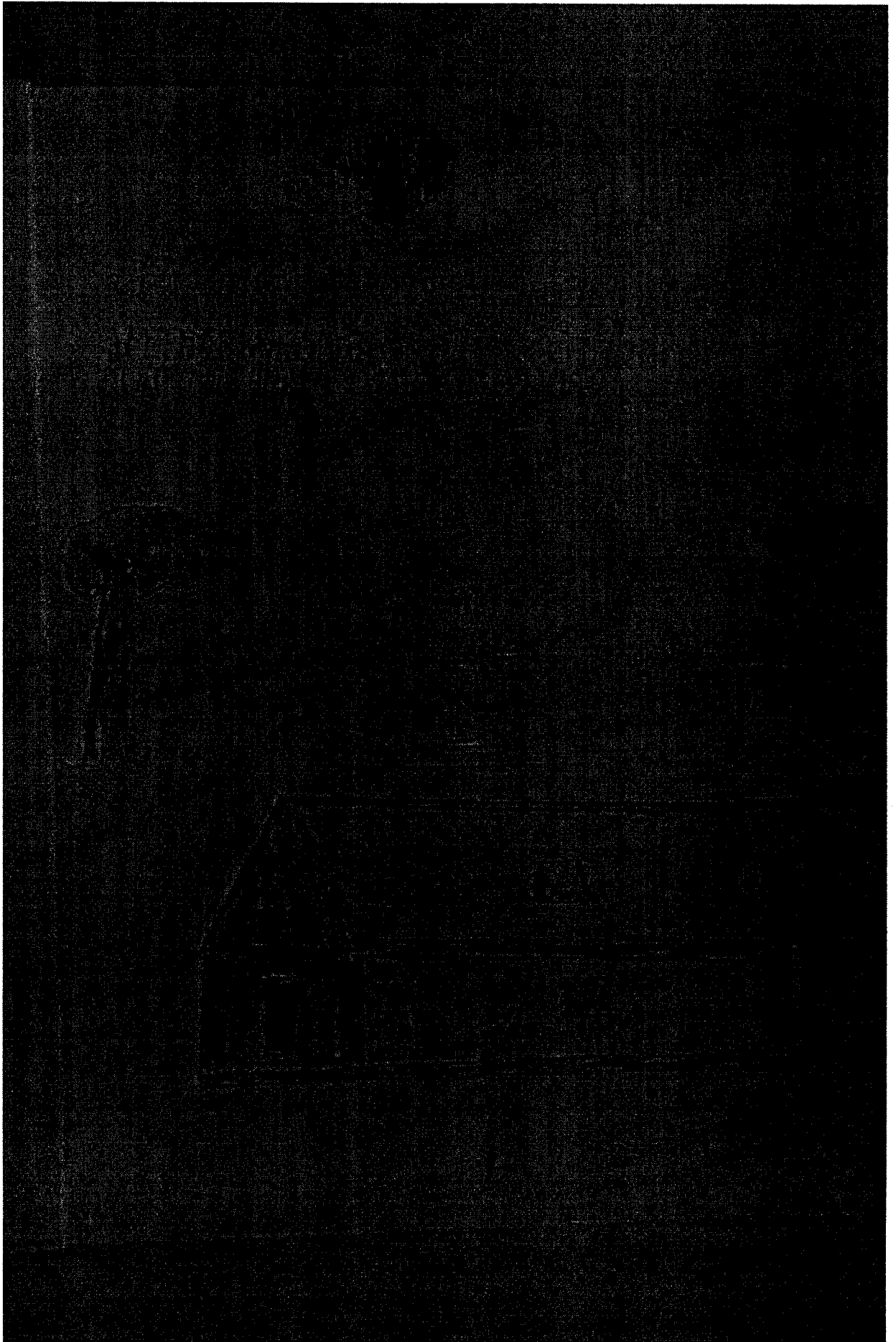
ตัวอย่างโครงการ

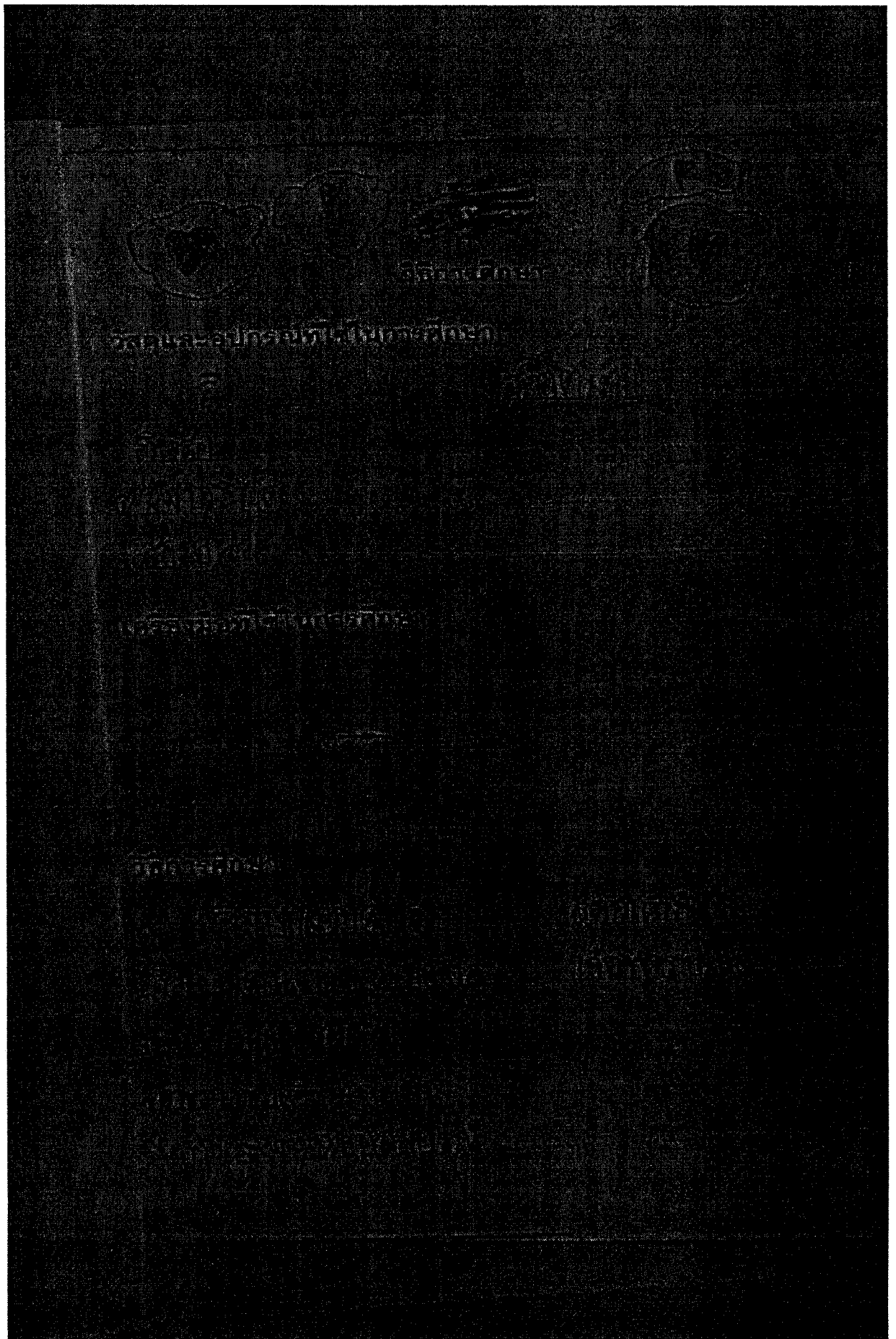


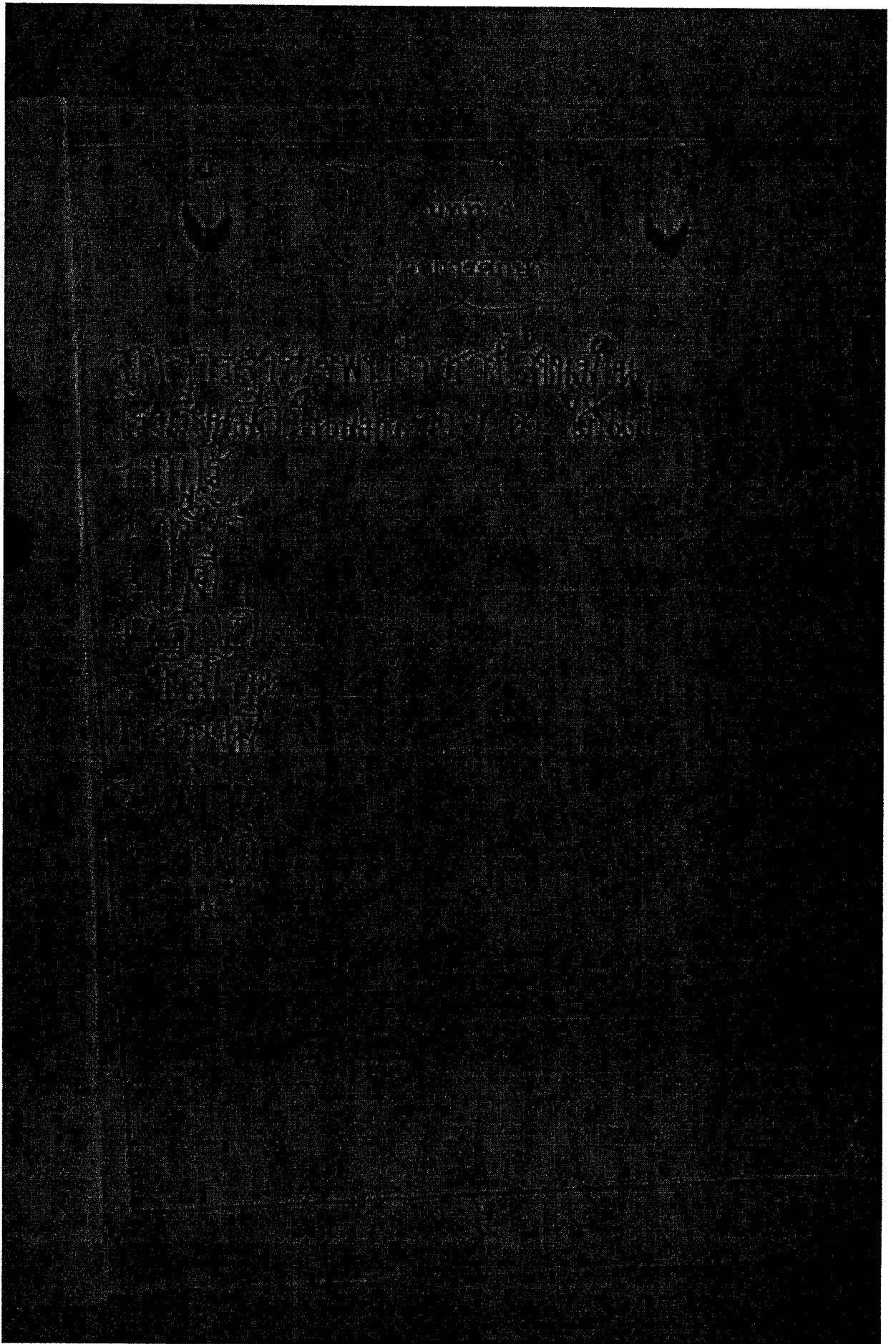


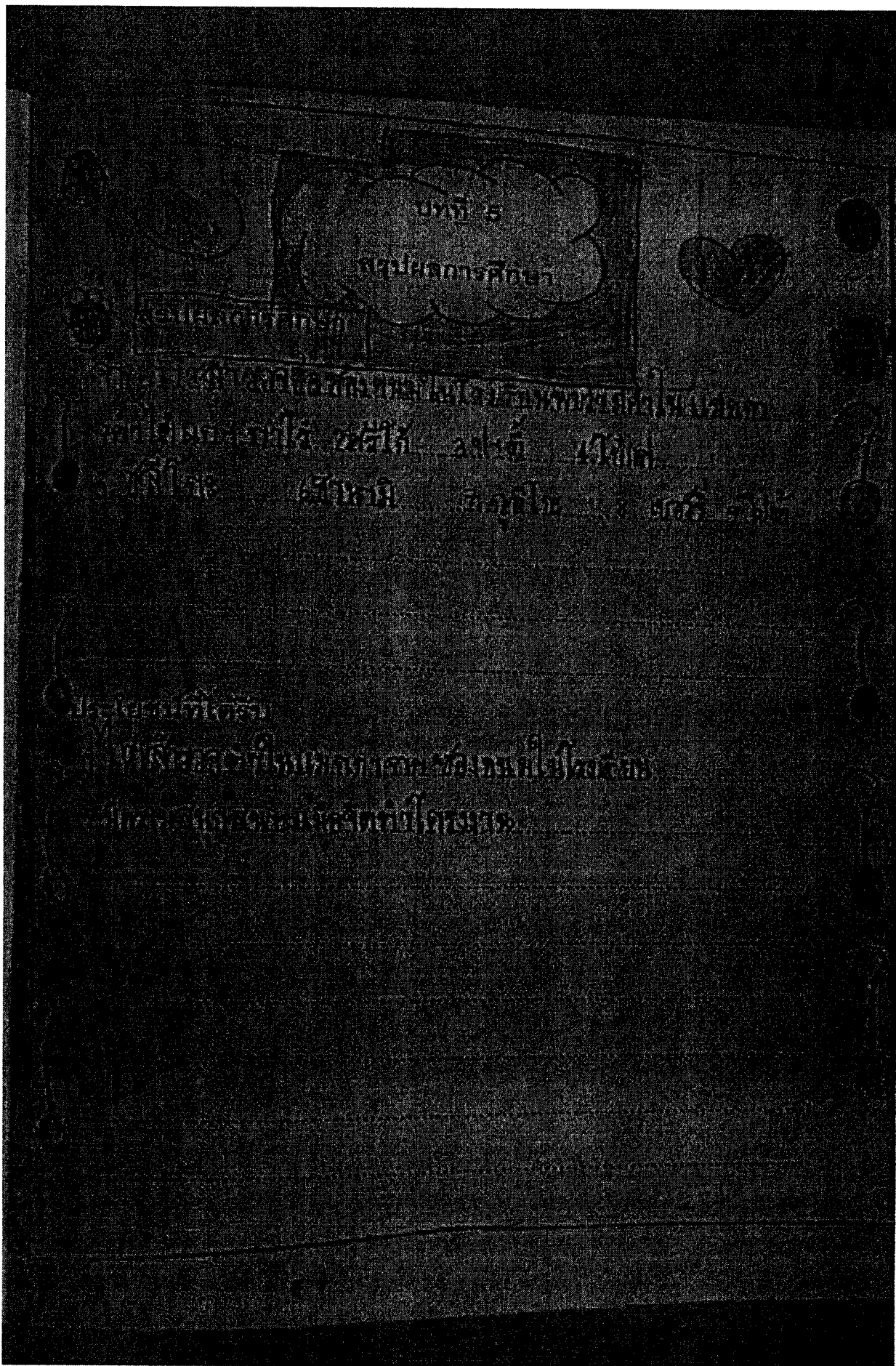


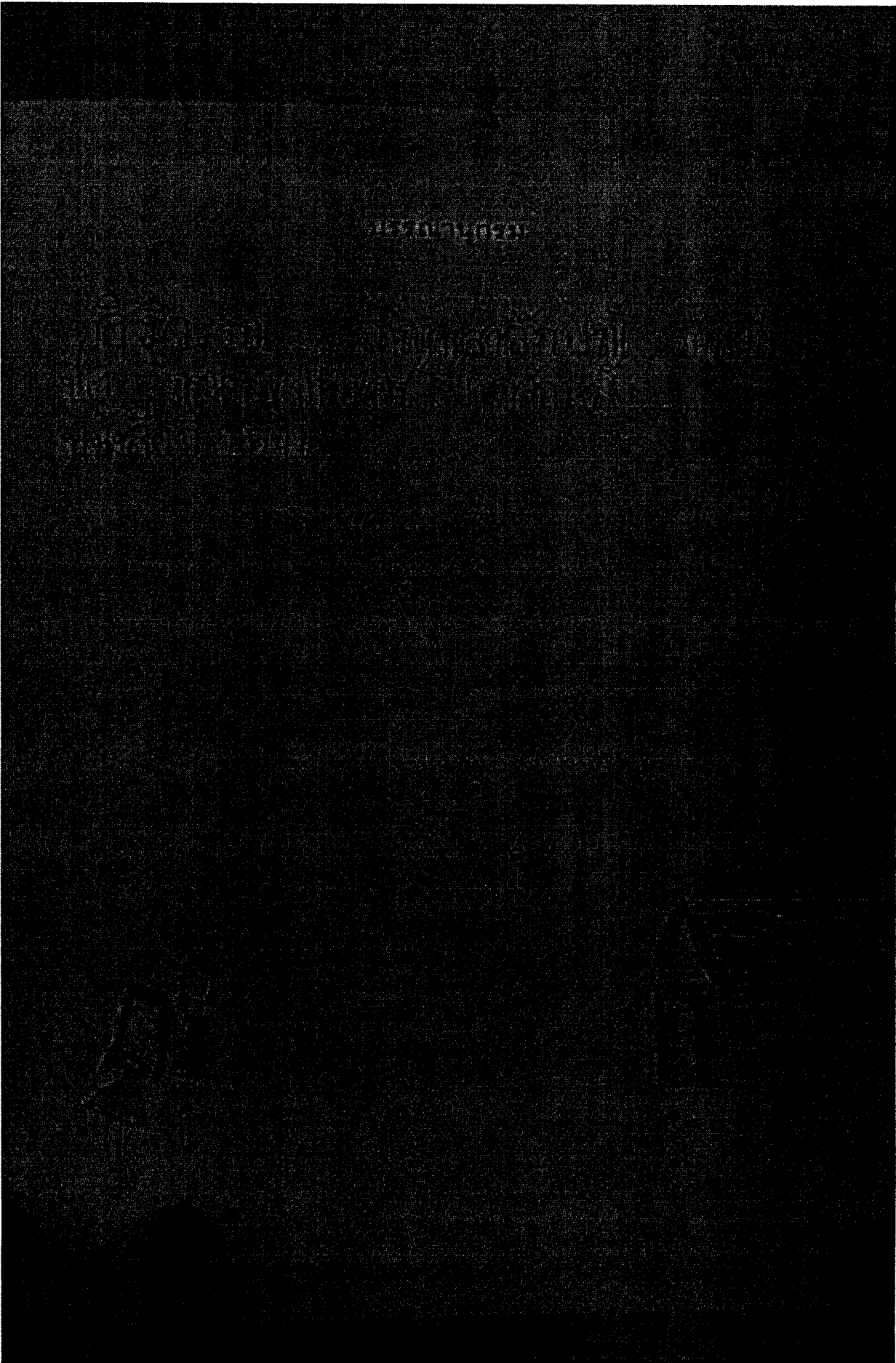


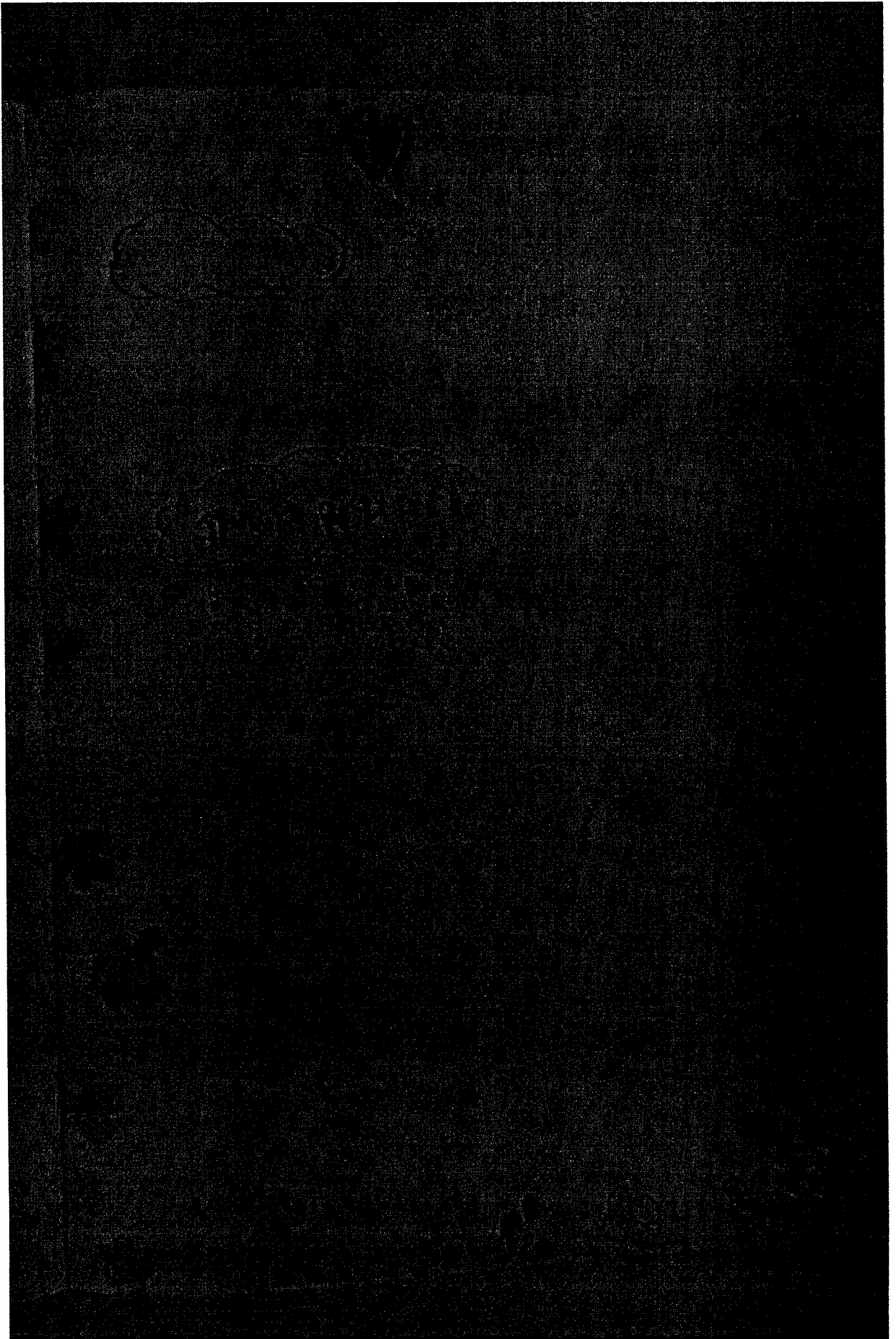


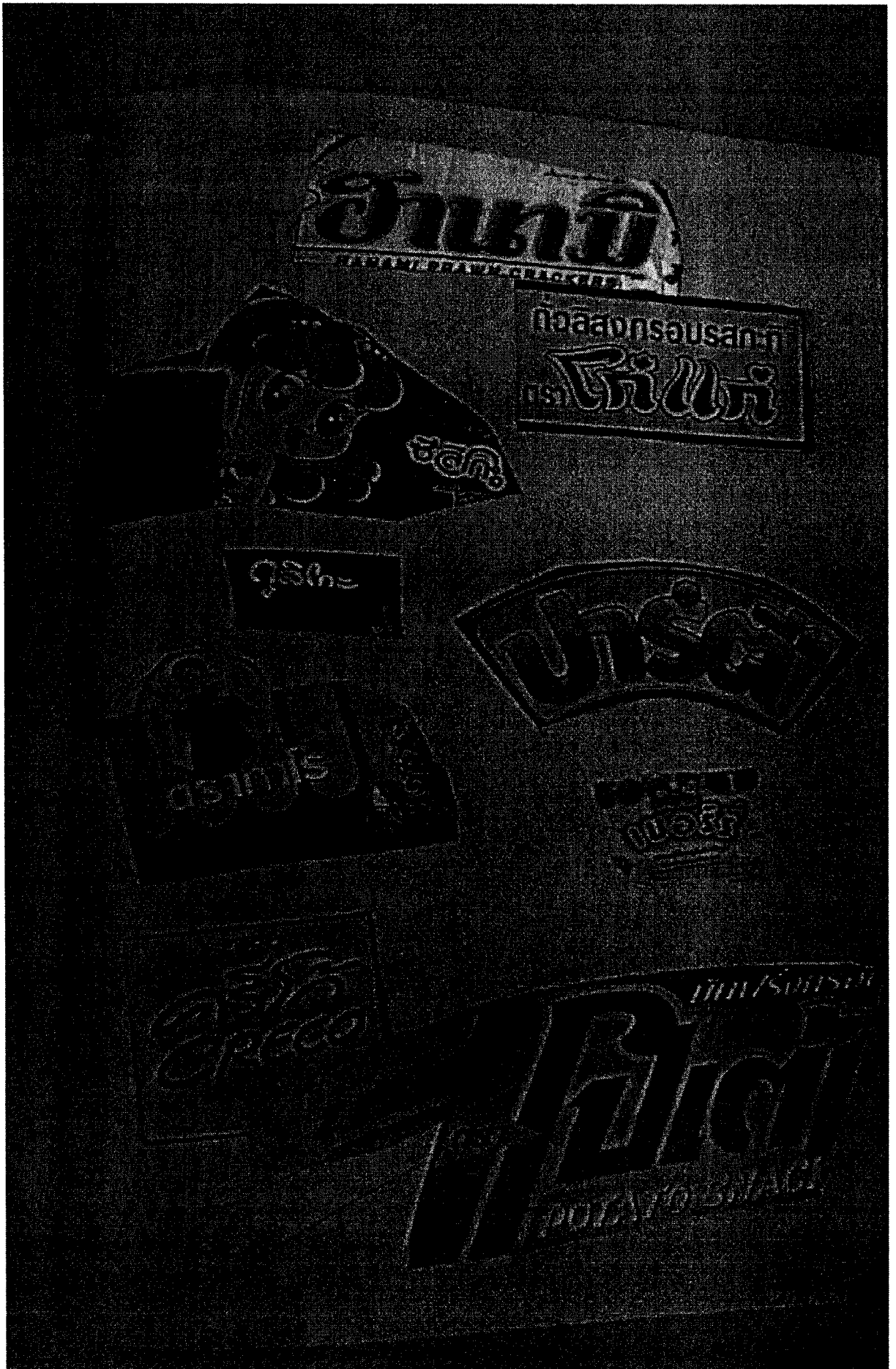












ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นางปพิชชา เพชรกล้า
วัน เดือน ปีเกิด	21 เมษายน 2504
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี
ประวัติการศึกษา	ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์ แขนงหลักสูตรและการสอน เอกประถมศึกษา สถาบันราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2534
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนปัญจทรัพย์ เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร
ตำแหน่ง	ครูประจำการ
เกียรติคุณที่ได้รับ	ครุดี ครูเก่ง รศจ. พ.ศ. 2549 ครุดี ครูเก่ง รศจ. พ.ศ. 2550
	เครื่องราชอิสริยาภรณ์ดิเรกคุณาภรณ์ ชั้นที่ 5 เบญจมาภรณ์ดิเรกคุณาภรณ์ 5 ธันวาคม 2542
	เครื่องราชอิสริยาภรณ์ดิเรกคุณาภรณ์ ชั้นที่ 4 จตุตถดิเรกคุณาภรณ์ 5 ธันวาคม 2549