

คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช: มุมมองของเพื่อนร่วมงาน

นางพิศมัย สุนาโท



การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พ.ศ. 2557

**Characteristics and Identity of Graduates from the Master of Nursing Science
Program in Nursing Administration, Sukhothai Thammathirat Open University:
Colleagues' Perspectives**

Mrs. Phissamai Sunato

An Independent study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Nursing Science in Nursing Administration

School of Nursing

Sukhothai Thammathirat Open University

2014

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหาร
การพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช: มุมมองของ
เพื่อนร่วมงาน
ชื่อและนามสกุล นางพิศมัย สุนาโท
แขนงวิชา การบริหารการพยาบาล
สาขาวิชา พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. บุญทิพย์ สิริรังศรี

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 2 พฤศจิกายน 2558

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ

ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. บุญทิพย์ สิริรังศรี)

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สมใจ พุทธาพิทักษ์ผล)

(รองศาสตราจารย์ ดร. สมใจ พุทธาพิทักษ์ผล)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์

ชื่อการศึกษา คั่นคว้าวอิสระ คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหابัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช : มุมมองของเพื่อนร่วมงาน

ผู้ศึกษา นางพิศมัย สุนาโท **รหัสนักศึกษา** 2555100383 **ปริญญา** พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
(การบริหารการพยาบาล) **อาจารย์ที่ปรึกษา** รองศาสตราจารย์ ดร. บุญทิพย์ ลีธีรรังศรี

ปีการศึกษา 2557

บทคัดย่อ

วิจัยพรรณนามีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหابัณฑิตพยาบาล
แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชตามมุมมองของเพื่อนร่วมงาน

ประชากร คือ เพื่อนร่วมงานของมหابัณฑิตพยาบาลศาสตรฯ แขนงวิชาการบริหารการ
พยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชที่สำเร็จการศึกษาในปี 2550– 2557 จำนวน 303 คน เครื่องมือการวิจัย
คือแบบสอบถาม ประกอบด้วย 3 ส่วน 1) ข้อมูลทั่วไป 2) คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหابัณฑิต
พยาบาล แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (มสธ.) 7 ด้าน ใช้มาตรวัด
ของออสกูด แบ่งเป็น 11 ระดับ และ 3) ข้อคิดเห็นและเสนอแนะซึ่งเป็นคำถามปลายเปิด แบบสอบถาม
พัฒนาขึ้นโดยบูรณาการแนวคิดของมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาพยาบาลศาสตร
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2555 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต มสธ. และคุณลักษณะและอัตลักษณ์ที่พึงประสงค์ของมหابัณฑิต
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชระดับปริญญาโท ตรวจสอบความตรงของแบบสอบถามโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
3 ท่าน มีค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหา 0.95 ค่าความค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาคได้ค่าความเชื่อมั่น
เท่ากับ 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ส่งกลับจำนวน 132 ฉบับ (ร้อยละ 43.56) โดยหา
ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า เพื่อนร่วมงานมีมุมมองต่อคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหابัณฑิตแขนง
วิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 7 ด้าน ($M= 8.74$,
 $SD = 0.96$) , โดยคะแนนสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) ด้านมนุษยสัมพันธ์ ($M = 8.88$, $SD = 0.96$) 2) ด้าน
ความรับผิดชอบ ($M = 8.85$, $SD = 1.03$) และ 3) ด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียนและเรียนรู้ตลอดชีวิต ($M = 8.83$, $SD =$
 1.08) จากการวิเคราะห์ข้อมูลคำถามปลายเปิดพบว่า มหাবัณฑิตมีคุณลักษณะและอัตลักษณ์เพิ่มเติม 1 ด้าน
คือ ด้านภาวะผู้นำ นอกจากนั้นเพื่อนร่วมงานยังให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อมหابัณฑิตว่า มีการนำ
ความรู้ไปใช้พัฒนางานในระหว่างเรียน มีการพัฒนางานวิชาการ การทำงานวิจัย และเป็นທີ່ปรึกษาในการ
ทำงานวิจัย นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในงาน รวมถึงการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ตลอดจนการพัฒนาองค์กร
ให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน

คำสำคัญ คุณลักษณะและอัตลักษณ์ มหাবัณฑิต เพื่อนร่วมงาน การบริหารการพยาบาล

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

Independent Study title: Characteristics and Identity of Graduates from the Master of Nursing Science Program in Nursing Administration, Sukhothai Thammathirat Open University: Colleagues' Perspectives

Author: Mrs. Phissamai Sunato; **ID:** 2555100383; **Degree:** Master of Nursing Science (Nursing Administration); **Independent Study advisor:** Dr. Boonthip Siritharungsri, Associate Professor; **Academic year:** 2014

Abstract

The purpose of the descriptive research was to study the characteristics and identity of graduates from the Master of Nursing Science Program in Nursing Administration from Sukhothai Thammathirat Open University (STOU) according to Nursing Colleagues' Perspective.

The samples were 303 colleagues of the graduate nurses who finished their study during academic years of 2007 – 2014. The research tool consisted of 3 parts: 1) personal information, 2) seven characteristics and identity of the graduates, which classified by 11 levels of Osgood's semantic differential scale, and 3) open-ended questions for comments and suggestions. A questionnaire was developed by integration of the concept of Thai Qualification Framework for Higher Education of Master of Nursing Science Program, Office of the Higher Education Commission, the Ministry of Education in 2012, aims of the Master of Nursing Science program in Nursing Administration of STOU, and desirable characteristics and identity of the graduates from STOU. The questionnaire was verified by 5 experts and the Content Validity Index was 0.95. The Cronbach's alpha reliability coefficient of the second part was 0.97. Data returned (43.56%) were analyzed by percentage, mean and standard deviation. The content analysis from open ended question was conducted.

The findings revealed as follows. Colleagues of graduate nurses rated all seven characteristics and identity of graduates in the Master of Nursing Administration program from Sukhothai Thammathirat Open University at the highest level ($M = 8.74$, $SD = 0.96$), and the first top three domains were: 1) interpersonal relationships ($M = 8.88$, $SD = 0.96$), 2) responsibility ($M = 8.85$, $SD = 1.03$) and 3) enquiry mind and lifelong learning ($M = 8.83$, $SD = 1.08$). The analysis results of open-ended questions illustrated that these graduates possessed one more characteristic and identity which is leadership domain. In addition, the graduates brought their knowledge to develop their work such as research and education. They also became research consultants, created innovations, as well as developed their organizations to meet the current situation.

Keywords: Characteristics and identity, Graduate Nurses, Nursing Colleagues, Nursing Administration, Sukhothai Thammathirat Open University

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาครั้งนี้ว่าอิสระฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความรู้และความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.บุญทิพย์ ลีธีรรังศรี อาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเสียสละเวลาอันมีค่าของท่านในการให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนช่วยเหลือข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ ห่วงใย เอื้ออาทร แก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา พร้อมทั้งเป็นกำลังใจ ให้ศึกษาได้มีความมุ่งมั่นที่จะศึกษาครั้งนี้ว่า พันฝ่าอุปสรรคที่ผ่านเข้ามาได้อย่างราบรื่น จนทำให้การศึกษาครั้งนี้ว่าอิสระสำเร็จ ลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์ ผู้วิจัยซาบซึ้งในความกรุณาของอาจารย์เป็นอย่างยิ่ง จึงขอขอบพระคุณอาจารย์ด้วยความรักและเคารพเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ตรวจสอบความตรงและแก้ไขเครื่องมือการวิจัย รวมทั้งมหบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชและเพื่อนร่วมงานของมหบัณฑิตที่ได้ให้ความกรุณาและและร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

ขอขอบคุณคณาจารย์สาขาวิชาพยาบาลศาสตรมหาวิทาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชที่ได้กรุณาให้ความรู้และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตลอดจนกรรมการสอบ รองศาสตราจารย์ ดร.สมใจ พุทธาพิทักษ์ผล ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยความอบอุ่นในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณมหาวิทาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชที่เปิดโอกาสให้ผู้ศึกษาได้เข้ามาศึกษาเรียนรู้ จนสำเร็จผลได้ด้วยดีตลอดมาและสนับสนุนทุนวิจัยบางส่วนในการทำ การศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ ที่ยที่สุดนี้ขอขอบคุณ ครอบครัวอันเป็นที่รัก เพื่อนร่วมสถาบันหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการพยาบาลมหาวิทาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ที่เป็นกำลังใจในการศึกษาและการทำศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้มาโดยตลอด

พิศมัย สุนาโท

พฤศจิกายน 2558

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
กรอบแนวคิด	3
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	7
แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะและอัตลักษณ์	8
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตพยาบาลมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชและสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา	9
คุณลักษณะและอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานบริการสุขภาพ	21
ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	28
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	34
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	34
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	35
การเก็บรวบรวมข้อมูล	38
การพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่าง	39
การวิเคราะห์ข้อมูล	10
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	41
ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของเพื่อนร่วมงาน	41

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 2 คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช: มุมมองเพื่อนร่วมงาน.....	47
ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช: มุมมองของเพื่อนร่วมงาน	60
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	62
สรุปการวิจัย	62
อภิปรายผล	64
ข้อเสนอแนะ	70
บรรณานุกรม	71
ภาคผนวก	75
ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	76
ข หนังสือจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์	78
ค หนังสือเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	80
ง แบบสอบถามคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีบริหาร การพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช: มุมมองของเพื่อนร่วมงาน	84
จ หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือและขอเก็บข้อมูล	94
ฉ ระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ	99
ช การสร้างเครื่องมือ	103
ประวัติผู้ศึกษา	115

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1	คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของเพื่อนร่วมงาน 36
ตารางที่ 4.1	จำนวนและร้อยละของเพื่อนร่วมงาน จำแนกตามสังกัดและระดับสถานบริการ .. 42
ตารางที่ 4.2	จำนวนและร้อยละของเพื่อนร่วมงาน จำแนกตาม เพศ อายุ 43
ตารางที่ 4.3	จำนวนและร้อยละของเพื่อนร่วมงาน จำแนกตามวุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ระยะเวลา ในตำแหน่งงานระยะเวลาในการปฏิบัติงานร่วมกับมหาวิทยาลัย 43
ตารางที่ 4.4	จำนวนและร้อยละของเพื่อนร่วมงาน จำแนกตาม ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ความสัมพันธ์ร่วมกับมหาวิทยาลัยก่อนเข้ารับการศึกษา 44
ตารางที่ 4.5	จำนวนและร้อยละของเพื่อนร่วมงาน จำแนกตามการสนับสนุนให้มหาวิทยาลัย เข้ารับการศึกษา และหลังสำเร็จการศึกษา 46
ตารางที่ 4.6	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับคะแนน โดยรวม 48
ตารางที่ 4.7	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับคะแนนด้านคุณธรรม จริยธรรม 49
ตารางที่ 4.8	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับคะแนนด้านมีความรอบรู้และมี ประสบการณ์ 51
ตารางที่ 4.9	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับคะแนนด้านคิดเป็นแก้ปัญหาได้ 52
ตารางที่ 4.10	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับคะแนนด้านมีความรับผิดชอบ 55
ตารางที่ 4.11	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับคะแนนด้านมีมนุษยสัมพันธ์ 56
ตารางที่ 4.12	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับคะแนนด้านมีความสามารถ ในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม 57
ตารางที่ 4.13	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับคะแนนด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียนและ เรียนรู้ตลอดชีวิต 59

ญ

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 2.1 กรอบแนวคิดการวิจัย	4
ภาพที่ 2.1 คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	17
ภาพที่ 2.2 แผนผังเปรียบเทียบคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาราช	20
ภาพที่ 2.3 แผนผังการกำกับดูแลวิชาชีพด้านการพยาบาล Nursing	26



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พยาบาลเป็นวิชาชีพที่มีความจำเป็นต่อสังคมในด้านการดูแลสุขภาพ บุคลากรทางการพยาบาลจำเป็นต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ และมีความเสียสละพร้อมให้บริการแก่ประชาชนไม่ว่าจะเป็นในประเทศ ในอาเซียนหรือนานาชาติ การที่พยาบาลจะมีคุณภาพที่ดีได้นั้นย่อมเกิดจากสถาบันการศึกษาซึ่งมีหน้าที่ในการผลิตและพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาพยาบาล โดยการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองระบบบริการสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้ใช้บริการสุขภาพได้ (เกศินี วุฒิวงศ์ และคณะ 2553)

ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นเรื่องมีอสำคัญในการพัฒนาคน ให้เกิดความรู้ ความสามารถ ในทักษะที่จำเป็น รวมไปถึงการปลูกฝังนิสัย จิตสำนึก และจรรยาบรรณ ในแต่ละวิชาชีพซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้กำหนดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 โดยกำหนดให้มีการจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาเพื่อเป็นแนวทางให้แต่ละสถาบันอุดมศึกษานำไปจัดทำหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน และได้กำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนานักศึกษาในแต่ละสถาบันให้ให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์และได้มาตรฐานใกล้เคียงกัน (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ 2555: 19) ทำให้มหาวิทยาลัยหลายแห่งในประเทศไทย ต้องมีการปรับตัว สร้างรูปแบบการบริหารงานของมหาวิทยาลัยให้สามารถตอบสนองความต้องการ และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิในแต่ละระดับการศึกษา และสาขาวิชาและความเชี่ยวชาญของแต่ละสถาบันเพื่อเป็นกรอบในการสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพทั้งด้านความรู้และคุณธรรม เพื่อให้ตอบรับกับความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและประเทศ

การจัดการศึกษาพยาบาลในระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมแนวทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการพัฒนาหลักสูตร ได้เปิดสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2527 จนถึงปัจจุบัน สามารถผลิตบัณฑิตไปพัฒนา ระบบบริการสุขภาพไทยในทุกะดับของประเทศ และจำนวนหนึ่งเป็นพยาบาลไทยที่ปฏิบัติงานใน

ประเทศสหรัฐอเมริกา รวมจำนวน 12,510 คน (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, กองแผนงาน ธันวาคม 2557) ซึ่งบัณฑิตได้รับการยอมรับจากทั้งวิชาชีพและสังคม รวมถึงหลักสูตรยังเป็นต้นแบบในการผลิตพยาบาลทางไกลให้แก่มหาวิทยาลัยเปิดในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

จากความสำเร็จของการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในรอบ 20 ปีที่ผ่านมา ด้วยรูปแบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (self-directed learning) ควบคู่กับทำงานและ ดูแลครอบครัว เพื่อพัฒนาตนเองไปด้วยพร้อมๆกัน จึงเป็นทางเลือกหนึ่งที่พยาบาลสนใจเข้าศึกษาจำนวนมาก (สายหยุด นิยมวิภาค 2555) ต่อในปี พ.ศ. 2548 จึงได้เปิดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล โดยระยะแรกอิงมาตรฐานการจัดการศึกษาและคุณลักษณะมหาบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสภาการพยาบาล และได้มีการปรับปรุงครั้งแรกปี พ.ศ. 2552 ต่อมาได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2555 โดยเริ่มใช้กับนักศึกษาในปีการศึกษา 2556 เป็นต้นมา

สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ได้ผลิตมหาบัณฑิตไปแล้วจำนวน 303 คน (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, กองแผนงาน กันยายน 2557) ผู้สำเร็จการศึกษาปฏิบัติงานกระจายอยู่ทั่วประเทศทั้งภาครัฐ เอกชน และมูลนิธิ รวมถึงพยาบาลวิชาชีพไทยที่ปฏิบัติงานอยู่ในประเทศสหรัฐอเมริกา ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนหนึ่งได้สร้างชื่อเสียงและผลงานให้เป็นที่ยอมรับในแวดวงวิชาชีพการพยาบาล และสังคมทั้งในประเทศและต่างประเทศ มาเป็นระยะๆอย่างต่อเนื่อง ซึ่งถือเป็นตัวชี้วัดสำคัญตัวหนึ่งที่สะท้อนถึงคุณภาพของผลผลิตและการจัดการศึกษา

อย่างไรก็ตาม เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางหลักสูตรทางการพยาบาลของสถาบันศึกษาที่เป็นมหาวิทยาลัยระบบเปิดให้มีการเติบโตและเป็นที่ยอมรับมากขึ้น และเพื่อให้องค์กรมีบุคลากรทางการพยาบาลที่มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาที่เรียนรวมถึงศาสตร์ด้านอื่นๆ ควบคู่กับการทำงาน และเป็นผู้เปี่ยมศักยภาพในองค์กร อันจะนำพาให้องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ ดังนั้น การศึกษาถึงคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จะช่วยให้ทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กร ได้เห็นผลสะท้อนจากการผลิตบัณฑิตทางการพยาบาลของสถาบันศึกษาว่า ผู้สำเร็จการศึกษานั้นมีคุณภาพและมีศักยภาพตรงตามที่องค์กรต่างๆต้องการ หรือคาดหวังไว้หรือไม่ รวมทั้งตอบสนองความต้องการของสถานบริการทางการพยาบาล ซึ่งผู้ร่วมงานจะเป็นบุคคลสำคัญผู้หนึ่งที่อยู่ใกล้ชิดและเห็นถึงความเปลี่ยนแปลงทั้งด้านความรู้ ทักษะและพฤติกรรมกรปฏิบัติงานของมหาบัณฑิตเป็นระยะๆ ตั้งแต่เริ่มศึกษาจนสำเร็จการศึกษา ดังงานวิจัยของ บุญทิพย์ สิริรังศรี (2552) ที่ศึกษาถึงความพร้อม

สำหรับนักศึกษาพยาบาลทางไกลสู่ความสำเร็จการศึกษา พบว่า เพื่อนร่วมงานเป็นปัจจัยหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมความสำเร็จการศึกษาของผู้ศึกษา

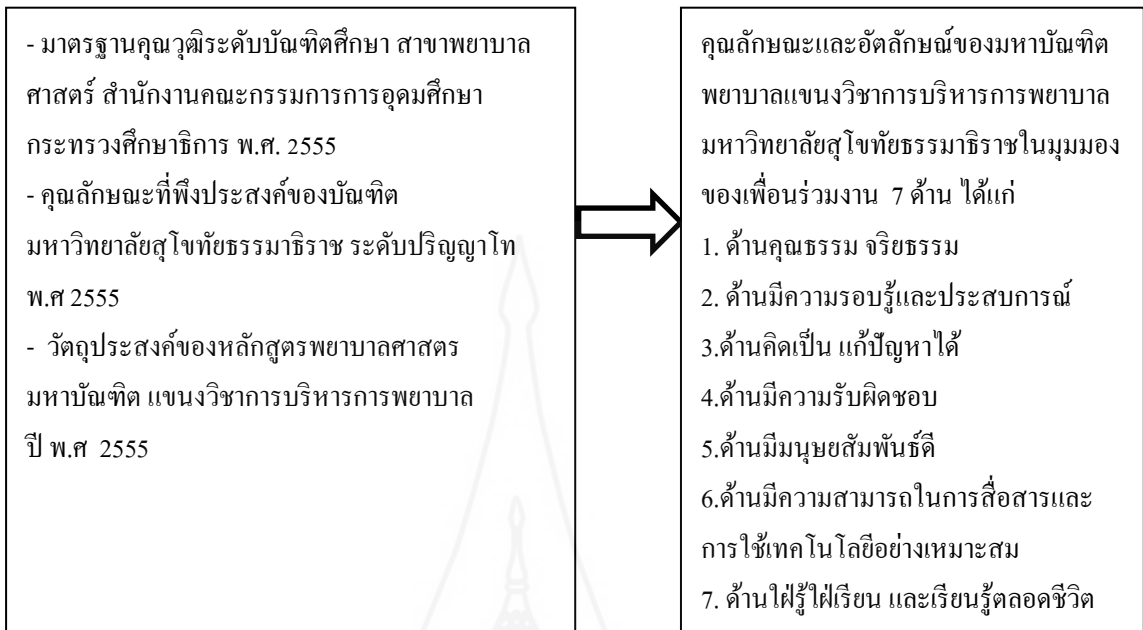
ด้วยเหตุนี้ ผู้ศึกษาจึงต้องการที่จะศึกษาถึงคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหابัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาลพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชในมุมมองของเพื่อนร่วมงาน ซึ่งไม่เคยมีใครทำการศึกษามาก่อน โดยรอบการศึกษาใช้การบูรณาการแนวคิดมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2555 ประกอบกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ระดับปริญญาโท ปี พ.ศ 2555 และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล ปี พ.ศ 2548 และปี พ.ศ 2552 โดยศึกษาจากมุมมองของเพื่อนร่วมงานของมหابัณฑิตว่าเป็นไปตามที่สภาวิชาชีพ และมหาวิทยาลัยกำหนดหรือไม่ อย่างไรบ้าง และควรมีการพัฒนาบัณฑิตอย่างไรให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับในองค์กรที่ทำงานอยู่ อีกทั้งสามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา การปรับกระบวนการผลิตบัณฑิต ให้สอดคล้องกับความระบบบริการสุขภาพ รวมทั้งกระแสของการเปลี่ยนแปลงทั้งในบริบทอาเซียน และนานาชาติในศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหابัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชในมุมมองของเพื่อนร่วมงาน

3. กรอบแนวคิด

ศึกษาคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหابัณฑิตพยาบาล แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดยการบูรณาการจาก 3 แนวคิด ได้แก่ (1) มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2555 ประกอบกับ (2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ระดับปริญญาโท ปี พ.ศ 2555 และ (3) วัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล ปี พ.ศ 2555 ดังกรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

4. ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มุมมองของเพื่อนร่วมงานครั้งนี้ โดยศึกษากับ

4.1 ประชากร คือ เพื่อนร่วมงานของมหาบัณฑิตพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิตสุโขทัย
ธรรมมาธิราช ที่สำเร็จการศึกษาในปี 2550 – 2557 จำนวน 303 คน

4.2 ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตั้งแต่เดือน มีนาคม 2558 ถึง เดือน สิงหาคม 2558

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

5.1 **คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต** หมายถึง การรับรู้ของมหาบัณฑิตต่อ
พฤติกรรม/ลักษณะทั่วไป/ลักษณะเฉพาะของตนเอง ใน 7 ด้านต่อไปนี้

5.1.1 **คุณธรรม จริยธรรม** หมายถึง การมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความ
ขยันหมั่นเพียร มีความพอเพียงและมีวินัย มีเจตคติที่เหมาะสม มีวัฒนธรรม คุณธรรม และศีลธรรม
อันดี มีจรรยาบรรณวิชาชีพ

5.1.2 รอบรู้และมีประสบการณ์ หมายถึง การมีความรอบรู้ ลุ่มลึกในศาสตร์ที่ศึกษา และในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถประยุกต์ความรู้สู่การใช้ประโยชน์ การมีความสามารถในการสร้างสรรค์ทางวิชาการ

5.1.3 คิดเป็น แก้ปัญหาได้ หมายถึง การมีทักษะในการคิดเชิงระบบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยบนพื้นฐานวิชาการ แสวงหาความรู้ใหม่ แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

5.1.4 รับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร และสังคม หมายถึง การมีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความรับผิดชอบต่อองค์กร มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม ทุกระดับ มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ

5.1.5 มนุษยสัมพันธ์ที่ดี หมายถึง มีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

5.1.6 สื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม หมายถึง การมีทักษะการสื่อสารที่ดี มีทักษะในการใช้ภาษา มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสืบค้น ติดตาม ความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างรู้เท่าทัน มีความสามารถในการศึกษา วิเคราะห์และนำเสนอผลการศึกษาวิเคราะห์

5.1.7 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึง การมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง มีความมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียรอยู่เป็นนิจ

5.2 มหาวิทยาลัย หมายถึง พยายามที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ระหว่างปี พ.ศ. 2550-2557

5.3 เพื่อนร่วมงาน หมายถึง พยาบาลวิชาชีพที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 1 ปี ขึ้นไป และปฏิบัติงานร่วมกับมหาวิทยาลัย

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ได้ทราบคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยพยาบาลศาสตรมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชในมุมมองของเพื่อนร่วมงาน

5.2 เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารในการพิจารณาให้บุคลากรทางการพยาบาลได้พัฒนาตนเองด้านการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในระดับบัณฑิตศึกษาต่อไป

5.3 เพื่อเป็นทางเลือกหนึ่งของพยาบาลที่สนใจพัฒนาตนเองในการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชาต่อไป



บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในมุมมองของเพื่อนร่วมงาน ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นแนวทางในการวิจัยโดยศึกษาครอบคลุมหัวข้อต่างๆ ตามลำดับ ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะและอัตลักษณ์
 - 1.1 แนวคิดคุณลักษณะบุคคล
 - 1.2 แนวคิดอัตลักษณ์บุคคล
2. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคุณลักษณะและอัตลักษณ์ ของมหาบัณฑิตพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
 - 2.1 ความรู้เกี่ยวกับสาขาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 - 2.2 คุณลักษณะของมหาบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
 - 2.3 คุณลักษณะและอัตลักษณ์ที่พึงประสงค์ของมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
3. คุณลักษณะและอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานบริการสุขภาพ
 - 3.1 จรรยาบรรณวิชาชีพด้านการพยาบาลตามมาตรฐานของสภาการพยาบาล
 - 3.2 จรรยาบรรณวิชาชีพของสมาคมพยาบาล
 - 3.3 การกำกับดูแลวิชาชีพด้านการพยาบาลตามมาตรฐานสถาบันพัฒนาและรับรองคุณภาพสถานพยาบาล
 - 3.4 แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาสำหรับบุคลากรด้านสุขภาพในศตวรรษที่ 21
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะและอัตลักษณ์

1.1 แนวคิดคุณลักษณะบุคคล

คุณลักษณะ (Characteristic) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2555 ให้ความหมายว่า คือเครื่องหมายหรือสิ่งซึ่งให้เห็นความดีหรือลักษณะประจำ

คุณลักษณะของบุคคล เป็นสมรรถนะของบุคคลซึ่งแสดงถึงแนวทางการกระทำ พฤติกรรม หรือการคิด คุณลักษณะต่างๆเหล่านี้จะขยายไปยังการแสดงพฤติกรรมต่างๆ และคุณลักษณะของบุคคลนี้จะอยู่ในตัวบุคคลโดยมีองค์ประกอบพื้นฐาน ดังนี้ แรงจูงใจ (Motive) อุปนิสัย (Trait) อัตมโนทัศน์ (Self-Concept) ทัศนคติ (Attitude) ค่านิยม (Value) จินตภาพส่วนบุคคล (Self-Image) บทบาททางสังคม (Social Role) ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร 2558)

บุษยมาส แสงเงิน (2552) กล่าวว่า คุณลักษณะของบุคคล พฤติกรรมที่แสดงออก ต่อสังคม อุปนิสัยและแรงผลักดันเบื้องต้นของบุคคลส่งผลต่อพฤติกรรม ทำให้เกิดสมรรถนะแล้ว ก่อให้เกิดก่อให้เกิดผลงานต่อไป

จากความหมายและแนวคิดของคุณลักษณะที่กล่าวมา พอสรุปได้ว่า คุณลักษณะของบุคคล หมายถึง การรับรู้ของตนเองหรือบุคคลอื่นต่อพฤติกรรม/ลักษณะทั่วไป/ลักษณะเฉพาะ

1.2 แนวคิดอัตลักษณ์บุคคล

อัตลักษณ์ (Identity) ในกรอบทฤษฎีของ จอร์จ เฮอร์เบิร์ต มัด (George Herbert Mead) อ้างใน อภิญา เฟื่องฟูสกุล 2543) ได้กล่าวไว้ว่า อัตลักษณ์เป็นพัฒนาการที่ทำให้เกิดความรู้สึกรู้เกี่ยวกับตัวตน ก่อกำเนิดจาก กระบวนการปฏิสัมพันธ์ที่เป็นกลไกสำคัญของการสร้างตัวตน คือ การเรียนรู้ที่จะสวมบทบาท (Role-Taking) ของผู้อื่น หัวใจสำคัญในการเรียนรู้ คือ ภาษา ซึ่งเป็นช่องทางถ่ายทอดระบบ สัญลักษณ์และกฎเกณฑ์ร่วมของสังคม ในวัยเด็กการเรียนรู้ดังกล่าว เกิดจากการเลียนแบบบทบาท ของผู้ใหญ่ เช่น เล่นเป็นพ่อแม่หรือเป็นครู ค่านิยมและกฎเกณฑ์ทางสังคมจะซึมซับเข้ามาผ่านบทบาทเหล่านั้น เมื่อโตขึ้นอีกความสามารถในการสวมบทบาทจะขยายขอบเขตกว้างขึ้น มีการเปรียบเทียบการเรียนรู้กับการเล่น ความสำเร็จในการเล่นเป็นทีม เขาไม่เพียงสามารถสวมบทบาทของคนอื่น ใกล้เคียง แต่ยังสามารถหลอมเอาทัศนคติของบุคคลทั่วไป (Generalized Other) หรือคือ การซึมซับกฎเกณฑ์ร่วมของสังคมมาเป็นส่วนหนึ่งของเขาได้ จึงเป็นการสงวนรักษาอิสรภาพในระดับหนึ่งของปัจเจก เป็นการชี้ว่าตัวตนมิใช่หุ่นเชิดของสังคม

อัตลักษณ์ (Identity) คือ ความรู้สึกนึกคิดต่อตนเองว่า “ฉันคือใคร” ซึ่งจะเกิดขึ้นจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวเรากับคนอื่น โดยผ่านการมองตัวเองและคนอื่นมองเราในขณะนั้น (Kathh, 2000 อ้างในพิศิษฐ์ คุณวโรตน์ 2545)

อัตลักษณ์ (Identity) มีความหมายสองนัยยะ คือ ความเหมือนและความเป็นลักษณะเฉพาะที่แตกต่างออกไป นั่นคือ การตีความหมายเหมือนกับบนพื้นฐานของความสัมพันธ์และการเปรียบเทียบกันระหว่างคน หรือสิ่งของในสองแง่มุมมอง คือ ความคล้ายคลึง และความแตกต่าง (ประสิทธิ์ ลีปรีชา 2547)

Barker (2000) กล่าวว่า อัตลักษณ์ไม่ใช่เรื่องที่ติดตัวมากับธรรมชาติ (anti-essentialism) หากแต่เป็นสิ่งที่ถูกประกอบสร้างขึ้นมา (socially construction) และอัตลักษณ์นี้เกิดขึ้นได้จากการ ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เช่น เวลาที่มีใคร “บอก” ว่าเราเป็นคนอย่างไร หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่า อัตลักษณ์เกิดมาจากการสังสมผลิตผลของวาทกรรม (product of discourse) (Barker ,2000 อ้างใน กาญจนา แก้วเทพ 2545)

อัตลักษณ์ (Identity) ในความหมายที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ประกาศเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.2554-2558) ว่าหมายถึง ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดนั้น

กล่าวสรุปได้ว่า อัตลักษณ์ เป็นผลที่เกิดขึ้นกับบุคคลที่ถูกหล่อหลอมมาตั้งแต่เล็ก จากสถาบันครอบครัว สิ่งแวดล้อม รวมถึงสถาบันการศึกษา สถานที่ทำงาน ซึ่งเป็นอาการรับรู้ของตนเอง หรือการแสดงออกที่บุคคลอื่นรับรู้ได้

2. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคุณลักษณะและอัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัยพยาบาล แขนงวิชา

การบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช และสำนักงาน

คณะกรรมการการอุดมศึกษา

2.1 ความรู้เกี่ยวกับสาขาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช และ หลักสูตรมหาวิทยาลัยพยาบาล แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล

2.1.1 หลักการและเหตุผลในการเปิดหลักสูตร การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ระบบนิเวศวิทยา และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีต่างๆ ส่งผลกระทบต่อปัญหาสุขภาพของประชาชนและการได้รับ บริการสุขภาพ นำไปสู่การปฏิรูประบบสุขภาพ การให้บริการสาธารณสุข และระบบบริการพยาบาล เพื่อให้สอดคล้องกับความ

ต้องการของผู้ใช้บริการ ดังนั้น ผู้บริหารทางการแพทย์บาลจึงมีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ความสามารถให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จึงได้เปิดสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาลขึ้น โดยได้รับการรับรองจากสภาการพยาบาล และความเห็นชอบจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดรับนักศึกษาเมื่อปี พ.ศ. 2548 เป็นต้นมา และได้มีการปรับปรุงหลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ. 2552 ต่อมาได้ปรับปรุงครั้งที่สองปี พ.ศ.2555 ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (Thailand Qualification Framework, TQF) เพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และหลักประกันที่ชัดเจนในคุณภาพของบัณฑิตระดับอุดมศึกษา และนำไปใช้กับมหาบัณฑิตที่เข้าศึกษาปีการศึกษา 2556 เป็นต้นมา

2.1.2 วัตถุประสงค์หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาลเพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะและมีความสามารถตามเป้าหมายของหลักสูตร

1) หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล ในปี พ.ศ 2548 มีวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

(1) มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการงานพยาบาลในหน่วยงานสุขภาพทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ของหน่วยงาน

(2) เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาาระบบบริการสุขภาพให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงได้

(3) ประยุกต์ความรู้ทางการบริหารการพยาบาลและศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาระบบบริการพยาบาล การพัฒนาบุคลากร และพัฒนาคุณภาพการพยาบาล

(4) มีความรู้ความสามารถในการทำการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงงานบริการพยาบาล ทั้งด้านบริหาร บริการและวิชาการเพื่อให้เกิดการปฏิบัติพยาบาลที่มีประสิทธิภาพ

(5) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำและสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่างๆได้อย่างเหมาะสมเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงาน

(6) มีคุณธรรมจริยธรรม มนุษยสัมพันธ์ และใฝ่เรียนรู้เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหารการพยาบาลและผู้ประกอบวิชาชีพ

2) หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาลมีการปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 1 ในปี พ.ศ. 2552 โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

(1) มีความรู้ความสามารถและทักษะการปฏิบัติการบริหารจัดการงานพยาบาลในหน่วยงานสุขภาพทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ของหน่วยงาน

(2) ประยุกต์ความรู้ทางการบริหารทั่วไป การบริหารการพยาบาลและศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาระบบบริการพยาบาล การพัฒนานุเคราะห์ และพัฒนาคุณภาพการพยาบาลและเกิดผลลัพธ์ทางสุขภาพที่ดีแก่ผู้ใช้บริการ

(3) เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาระบบบริการสุขภาพให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทที่เปลี่ยนแปลงของระบบสุขภาพ ระบบสังคมและระบบเศรษฐกิจ

(4) มีความรู้ความสามารถในการทำการวิจัย สังเคราะห์งานวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงงานบริการพยาบาล ทั้งด้านบริหาร บริการและวิชาการเพื่อให้เกิดการปฏิบัติพยาบาลที่มีประสิทธิภาพ

(5) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ปฏิบัติงานตามบทบาทผู้บริหารการพยาบาลมีภาวะผู้นำและสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่างๆได้อย่างเหมาะสมเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ

(6) มีคุณธรรมจริยธรรม มนุษยสัมพันธ์ และใฝ่เรียนรู้เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหารการพยาบาลและผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์และสังคม

(7) มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

3) หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาลมีการปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 2 ในปี พ.ศ. 2555 โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

(1) มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถเป็นผู้ชี้้นำความถูกต้องและสื่อความคิดที่ดีงามให้กับสังคม และมีทักษะการตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการบริหารการพยาบาล

(2) มีความรอบรู้ในเนื้อหาของศาสตร์ทางการบริหารการพยาบาล และแนวทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ในการบริหารการพยาบาล

(3) สามารถบูรณาการศาสตร์ทางการบริหารการพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการบริหารทางการพยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมาย

(4) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างแข็งขันและต่อเนื่อง

(5) มีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการ และสามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ รวมทั้งสนับสนุนผู้อื่นให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

(6) สามารถทำการวิจัยหรือโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารการพยาบาล ตลอดจนเผยแพร่ผลการวิจัยอย่างมีมาตรฐาน

(7) มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์รูปแบบ หรือวิธีแก้ไขปัญหาทางการบริหารการพยาบาลที่ซับซ้อน

(8) มีทักษะในการทำงานเป็นทีมและการร่วมมือกับทีมสุขภาพและผู้เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพของผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการ

โดยสรุป พบว่า วัตถุประสงค์ในการผลิตมหบัณฑิตพยาบาล ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ในครั้งแรกที่เปิดสอน และการปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 1 ปี พ.ศ. 2552 โดยการปรับปรุงมีการเพิ่มเติมเรื่องของความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ และการเพิ่มด้านทักษะผู้เรียนทั้งด้านการบริหารจัดการ สำหรับการปรับปรุงครั้งที่ 2 ปี พ.ศ. 2555 เป็นหลักสูตรที่ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (TQF) จึงมีการเพิ่มเติมเรื่องความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์รูปแบบ หรือวิธีแก้ไขปัญหาทางการบริหารการพยาบาลที่ซับซ้อน และทักษะในการทำงานเป็นทีมและการร่วมมือกับทีมสุขภาพและผู้เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพของผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการ

สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้ผลิตมหบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ไปแล้ว 303 คน ซึ่งเป็นประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ซึ่งปฏิบัติงานกระจายอยู่ทั่วประเทศไทยในสถานบริการทุกระดับ และเป็นมหบัณฑิตที่ผลผลิตจากหลักสูตร ปี พ.ศ. 2548 และ พ.ศ. 2552 อย่างไรก็ตาม ถึงแม้หลักสูตรปี 2548 จะไม่ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีโดยตรง แต่เนื่องจาก มสธ. เป็นมหาวิทยาลัยทางไกล จึงได้จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักศึกษาใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการศึกษาค้นคว้า และใช้ในการเรียนการสอนด้วย เช่น การใช้ e-learning และสาขาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช มุ่งหวังพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้บริหารทางการพยาบาลมีคุณลักษณะและความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรอบรู้ สามารถบูรณาการศาสตร์ทางการบริหารการพยาบาล มีความรับผิดชอบ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการทำงานวิจัย สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีทักษะในการทำงานเป็นทีม

2.2 มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2555

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 กำหนดให้จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาหรือสาขาวิชาเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษา นำไปจัดทำหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน เพื่อให้คุณภาพของบัณฑิตในแต่ละสาขาแต่ละระดับ คุณวุฒิมีมาตรฐานใกล้เคียงกัน จึงได้ออกประกาศ มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขา พยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2555 ซึ่งได้กำหนดลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์และมาตรฐานผลการ เรียนรู้ของแต่ละระดับคุณวุฒิ โดยสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งต้องกำหนดเป้าหมายและดำเนินการจัด การศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์และมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตามที่กำหนดไว้ดังนี้

2.2.1 คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ กำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึง ประสงค์ในระดับมหาบัณฑิต ดังนี้

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถเป็นผู้ชี้นำความถูกต้องและสื่อความคิดที่ ดีงามให้กับสังคม และมีทักษะการตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาล
- 2) มีความรอบรู้ในเนื้อหาสาระของศาสตร์ทางการพยาบาลและแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติการพยาบาลสาขาวิชาเฉพาะ หรือการบริหารจัดการ
- 3) มีความสามารถบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และ หลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขาวิชาหรือการบริหารจัดการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ อยู่ในกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมาย
- 4) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อย่างแข็งขันและต่อเนื่อง
- 5) มีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการ และสามารถทำให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์รวมทั้งสนับสนุนผู้อื่นให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 6) สามารถทำการวิจัยหรือโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาลใน สาขาวิชาเฉพาะ ตลอดจนเผยแพร่ผลการวิจัยอย่างมีมาตรฐาน
- 7) มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ รูปแบบ หรือวิธีแก้ไขปัญหาทางการพยาบาลที่ซับซ้อนในสาขาวิชาเฉพาะ
- 8) มีทักษะในการทำงานเป็นทีมและการร่วมมือกับทีมสุขภาพและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพของผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการในสาขาวิชาที่ศึกษา

2.2.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานคุณวุฒิระดับมหาบัณฑิต สาขาพยาบาลศาสตร์ ยึดผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐานในการดำเนินการหลักสูตร สาขาพยาบาลศาสตร์ ได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับมหาบัณฑิตไว้ 5 ด้านซึ่งสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาพยาบาลศาสตร์ ดังนี้

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) สามารถให้เหตุผลและตัดสินใจจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาล
- (2) สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมและข้อโต้แย้งโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อผู้อื่น
- (3) มีจริยธรรมในการทำวิจัยและงานวิชาการ
- (4) เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้มีจรรยาบรรณวิชาชีพในการปฏิบัติการพยาบาล
- (5) ชี้นำความถูกต้อง หยิบยกปัญหาจริยธรรมเพื่อให้เกิดการแก้ไข และสื่อความคิดที่ตีงามให้กับสังคม

2) ด้านความรู้

- (1) มีความรอบรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระของศาสตร์ทางการพยาบาลและแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สามารถนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ และการปฏิบัติทางการพยาบาลอย่างเป็นองค์รวม
- (2) มีความรู้ทางวิทยาการที่ทันสมัยในการพยาบาลเฉพาะสาขาวิชาที่ศึกษาอย่างลึกซึ้ง
- (3) สามารถใช้ผลการวิจัยในการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขาวิชา
- (4) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในเรื่องต่างวัฒนธรรม ในการให้การพยาบาลผู้ป่วยและผู้ให้บริการ

3) ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้จากศาสตร์ทางการพยาบาล และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปปรับปรุงคุณภาพการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขาวิชา

(2) สามารถบูรณาการความรู้จากทฤษฎีทางการพยาบาล ศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการให้การพยาบาลผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการอย่างเป็นองค์รวมหรือการบริหารจัดการ

(3) สามารถคัดกรองสาระความรู้เพื่อสอน หรือจัดให้มีการเรียนรู้ หรือให้คำปรึกษาแก่ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการ ญาติผู้ดูแล บุคลากรทางการพยาบาล ผู้ร่วมทีมสุขภาพอื่นๆและประชาชนทั่วไป

(4) มีความคิดริเริ่มในการแก้ไขปัญหา และสร้างสรรค์รูปแบบ/นวัตกรรม/แนวปฏิบัติในการดูแลผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการ

(5) สามารถวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนของผู้ป่วยหรือผู้ใช้บริการได้อย่างสร้างสรรค์

(6) สามารถดำเนินการ โครงการสำคัญ หรือโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล

(7) สามารถวิเคราะห์และคาดการณ์ประเด็นและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของความรู้และการปฏิบัติการพยาบาลในสาขาวิชาเฉพาะ

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) มีความสามารถในการสร้างและรักษาสัมพันธภาพเชิงบ่าบัดโดยการมีส่วนร่วมของผู้ป่วยหรือผู้ใช้บริการทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชนเพื่อบรรลุผลลัพธ์ที่คาดหวัง

(2) มีความสามารถในการบริหารจัดการ แก้ปัญหาที่ยุ่งยากซับซ้อนได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

(3) มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง รวมทั้งวิชาชีพและสังคมได้อย่างต่อเนื่อง

(4) แสดงออกซึ่งทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่ม

(5) ประสานงานและร่วมทำงานเป็นทีมกับสหสาขาวิชาชีพ/เครือข่ายต่างๆเพื่อบรรลุผลลัพธ์ที่คาดหวัง

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) สามารถคัดกรองข้อมูลเชิงปริมาณและสถิติเพื่อนำมาใช้ศึกษาค้นคว้าสรุปและเสนอแนะการแก้ไขปัญหาต่างๆ ด้านสุขภาพและการพยาบาล

(2) สามารถสื่อสารข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพรวมถึงชุมชนทั่วไป

(3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการศึกษาด้วยตนเอง สื่อสารข้อมูลสารสนเทศและผลการศึกษาค้นคว้าต่อนักวิชาการและสาธารณชน โดยผ่านช่องทางต่างๆ รวมถึงสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพที่มีมาตรฐาน

2.3 คุณลักษณะและอัตลักษณ์ที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัย

ธรรมชาติราช

2.3.1 คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

การศึกษาพยาบาลเป็นการศึกษาระดับวิชาชีพ ซึ่งมีการเรียนการสอนในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสภาวิชาชีพและการศึกษาระดับอุดมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จากแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ที่ได้กำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของแต่ละระดับคุณวุฒิ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมชาติราชซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยเปิดที่มีวิสัยทัศน์ในการใช้ระบบการศึกษาทางไกลและให้การศึกษาดูแลชีวิตสำหรับทุกคน ได้กำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของแต่ละระดับคุณวุฒิ เพื่อเป็นเกณฑ์และเป้าหมายในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ของ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมชาติราช พ.ศ.2555 ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ 7 ด้าน และแบ่งเป็น ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก โดยในระดับปริญญาโทมีลักษณะของมหบัณฑิตที่พึงประสงค์ซึ่งรวมถึงมหบัณฑิตพยาบาล ดังนี้

ด้านที่ 1 มีคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความขยันหมั่นเพียร มีความพอเพียงและมีวินัย มีเจตคติที่เหมาะสม มีวัฒนธรรม คุณธรรม และศีลธรรมอันดี มีจรรยาบรรณวิชาชีพ

ด้านที่ 2 มีความรอบรู้และมีประสบการณ์ หมายถึง การมีความรอบรู้กลุ่มลึกในศาสตร์ที่ศึกษา มีความรู้รอบในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้สู่การใช้ประโยชน์ มีความสามารถในการสร้างสรรค์ทางวิชาการ

ด้านที่ 3 คิดเป็น แก้ปัญหาได้ หมายถึง การมีทักษะในการคิดเชิงระบบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์บนพื้นฐานวิชาการ แสวงหาความรู้ใหม่ แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ด้านที่ 4 มีความรับผิดชอบ หมายถึง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความรับผิดชอบต่อองค์กร มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม ทุกระดับ มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ

ด้านที่ 5 มีมนุษยสัมพันธ์ดี หมายถึง มีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี



ภาพที่ 2.1 คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ที่มา: คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชพ.ศ. 2555

ด้านที่ 6 มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม หมายถึง การมีทักษะการสื่อสารที่ดี มีทักษะในการใช้ภาษา มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสืบค้น ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างรู้เท่าทัน มีความสามารถในการศึกษา วิเคราะห์และนำเสนอผลการศึกษาวิเคราะห์

ด้านที่ 7 ทักษะการศึกษาทางไกล และสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง หมายถึง มีความสามารถในการเรียนรู้ตนเอง ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง มีความมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียรอยู่เป็นนิจ

2.3.2 อัตลักษณ์บัณฑิต

อัตลักษณ์บัณฑิตของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช หรือ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตาม ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งดังนี้

ปณิธาน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชในฐานะเป็นมหาวิทยาลัยในระบบเปิด ยึดหลักการศึกษาดลอดชีวิต มุ่งพัฒนาคุณภาพของประชาชนทั่วไป เพิ่มพูนวิทยฐานะแก่ผู้ประกอบการอาชีพและขยายโอกาสทางการศึกษาต่อสำหรับทุกคน เพื่อสนองความต้องการของบุคคล และสังคมด้วยการจัดระบบการเรียนการสอนทางไกล ซึ่งใช้สื่อการสอนทางไปรษณีย์ วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ สื่อออนไลน์ และวิธีการอื่นที่ผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องเข้าชั้นเรียนตามปกติ

วิสัยทัศน์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชเป็นมหาวิทยาลัยเปิดชั้นนำของโลกที่ใช้ระบบการศึกษาทางไกล ให้การศึกษาดลอดชีวิตสำหรับทุกคน

พันธกิจ

- 1) ผลิตบัณฑิต
- 2) พัฒนาศักยภาพคนทุกระดับของประเทศ
- 3) พัฒนาชุมชน องค์กร และสถาบันในสังคม เพื่อนำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) วิจัย ส่งเสริม และพัฒนาองค์ความรู้ และภูมิปัญญาไทย
- 5) อนุรักษ์ ส่งเสริม และพัฒนาศิลปวัฒนธรรม

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง

- 1) เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชให้เป็นมหาวิทยาลัยเปิดทางไกลชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล
- 2) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมนำความรู้ และจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ตอบสนองต่อการพัฒนาสังคมและประเทศ
- 3) เพื่อเป็นมหาวิทยาลัยเปิดทางไกลที่ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย พัฒนาสู่ระบบการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์

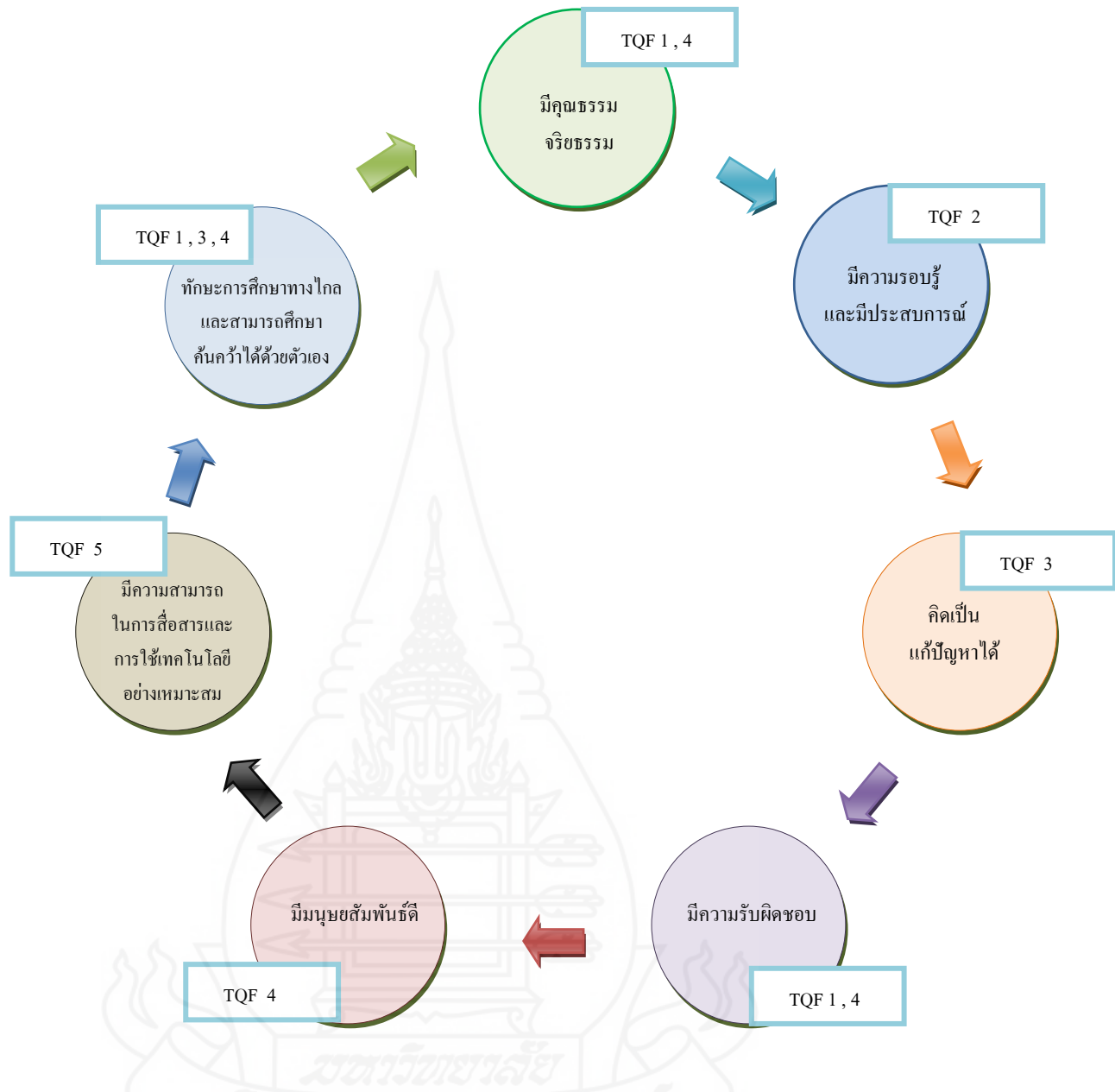
ตามปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชที่เป็นมหาวิทยาลัยเปิดและใช้ระบบการเรียนการสอนทางไกลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ คือ “มี

ความสามารถในการศึกษาด้วยตนเองโดยใช้ระบบทางไกล ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความมุ่งมั่น และมีวินัยต่อตนเองในการศึกษาด้วยระบบทางไกล”

จากคุณลักษณะและอัตลักษณ์ที่พึงประสงค์ของมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช ที่ได้จากการนำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มากำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามคุณลักษณะ 7 ด้าน ได้แก่ 1) มีคุณธรรม จริยธรรม 2) มีความรอบรู้และมีประสบการณ์ 3) คิดเป็น แก้ปัญหาได้ 4) มีความรับผิดชอบ 5) มีมนุษยสัมพันธ์ดี 6) มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม 7) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเรียนรู้ตลอดชีวิตและ เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงดังภาพที่ 2.2





ภาพที่ 2.2 แผนผังเปรียบเทียบคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)
 ที่มา: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2555

3. คุณลักษณะและอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานบริการสุขภาพ

จากคุณลักษณะและอัตลักษณ์ที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สภาวิชาชีพ รวมทั้งของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชดังกล่าว ในการผลิตมหาบัณฑิตยังต้องคำนึงถึงบริบทและความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้ รวมถึงบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก ได้แก่ จรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพ การกำกับดูแลวิชาชีพด้านการพยาบาลตามมาตรฐานสถาบันพัฒนาและรับรองคุณภาพสถานพยาบาล และแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาสำหรับบุคลากรด้านสุขภาพในศตวรรษที่ 21

3.1 จรรยาบรรณวิชาชีพตามมาตรฐานของสภาการพยาบาล

สภาการพยาบาล ได้ให้ความหมายของ จรรยาบรรณวิชาชีพพยาบาลว่า เป็นการประมวลหลักความประพฤติให้บุคคลในวิชาชีพยึดถือปฏิบัติ ดังนั้นผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาลจึงต้องเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบสูง เป็นผู้ที่ไม่ไว้วางใจได้ มีความรู้ความชำนาญในการปฏิบัติ มีจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแนวทางในการประพฤติและปฏิบัติ ทั้งนี้เพื่อความปลอดภัยของสังคมโดยรวม

3.2 จรรยาบรรณวิชาชีพของสมาคมพยาบาล

สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย ได้กำหนดจรรยาบรรณพยาบาล ฉบับ พ.ศ. 2546 โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. พยาบาลรับผิดชอบต่อประชาชนผู้ต้องการการพยาบาล และบริการสุขภาพ

พยาบาลรับผิดชอบต่อประชาชนผู้ต้องการการพยาบาล และบริการสุขภาพทั้งต่อปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และระดับประเทศ ในการสร้างเสริมสุขภาพการป้องกันความเจ็บป่วย การฟื้นฟูสุขภาพและการบรรเทาความทุกข์ทรมาน

2. พยาบาลประกอบวิชาชีพด้วยความเมตตากรุณาเคารพในคุณค่าของชีวิต ความมีสุขภาพดีและความผาสุกของเพื่อนมนุษย์

พยาบาลประกอบวิชาชีพด้วยความเมตตากรุณา เคารพในคุณค่าของชีวิตความมีสุขภาพดี และความผาสุกของเพื่อนมนุษย์ ช่วยเหลือประชาชนดำรงสุขภาพไว้ในระดับดีที่สุด ตลอดวงจรของชีวิต นับแต่ปฏิสนธิ ทั้งในภาวะสุขภาพปกติ ภาวะเจ็บป่วย ชราภาพ จนถึงระยะสุดท้ายของชีวิต

3. พยาบาลมีปฏิสัมพันธ์ทางวิชาชีพกับผู้ให้บริการ ผู้ร่วมงาน และประชาชนด้วยความเคารพในศักดิ์ศรี และสิทธิมนุษยชนของบุคคล

พยาบาลมีปฏิสัมพันธ์ทางวิชาชีพกับผู้ให้บริการ ผู้ร่วมงาน และประชาชนด้วยความเคารพในศักดิ์ศรี และสิทธิมนุษยชนของบุคคลทั้งในความเป็นมนุษย์ สิทธิในชีวิต และสิทธิในเสรีภาพเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว การพูด การแสดงความคิดเห็น การมีความรู้ การตัดสินใจ ค่านิยม ความแตกต่างทางวัฒนธรรม และความเชื่อทางศาสนา ตลอดจนสิทธิในความเป็นเจ้าของ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล

4. พยาบาลยึดหลักความยุติธรรม และความเสมอภาคในสังคมมนุษย์

พยาบาลยึดหลักความยุติธรรม และความเสมอภาคในสังคมมนุษย์ รวมดำเนินการเพื่อช่วยให้ประชาชนที่ต้องการบริการสุขภาพ ได้รับความช่วยเหลือดูแลอย่างทั่วถึง และดูแลให้ผู้ให้บริการได้รับการช่วยเหลือที่เหมาะสมกับความต้องการที่ดีที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ ด้วยความเคารพในคุณค่าของชีวิต ศักดิ์ศรี และสิทธิในการมีความสุขของบุคคลอย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่จำกัดด้วยชั้น วรรณะ เชื้อชาติ ศาสนา เศรษฐฐานะ เพศ วัย กิตติศัพท์ ชื่อเสียง สถานภาพในสังคม และโรคที่เป็น

5. พยาบาลประกอบวิชาชีพโดยมุ่งความเป็นเลิศ

พยาบาลประกอบวิชาชีพ โดยมุ่งความเป็นเลิศ ปฏิบัติการพยาบาล โดยมีความรู้ในการกระทำ และสามารถอธิบายเหตุผลได้ในทุกกรณี พัฒนาความรู้ และประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง รักษาสมรรถภาพในการทำงาน ประเมินผลงานและประกอบวิชาชีพ ทุกด้านด้วยมาตรฐานสูงสุดเท่าที่จะเป็นไปได้

6. พยาบาลพึงป้องกันอันตรายต่อสุขภาพ และชีวิตของผู้ให้บริการ

พยาบาลพึงป้องกันอันตรายต่อสุขภาพ และชีวิตของผู้ให้บริการ โดยการร่วมมือประสานงานอย่างต่อเนื่องกับผู้ร่วมงาน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกระดับ เพื่อปฏิบัติให้เกิดผลตามนโยบายและแผนพัฒนาสุขภาพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน พึงปฏิบัติหน้าที่ รับมอบหมายงาน และมอบหมายงานอย่างรอบคอบ และกระทำการอันควรเพื่อป้องกันอันตรายซึ่งเห็นว่าจะเกิดกับผู้ให้บริการแต่ละบุคคล ครอบครัว กลุ่มหรือชุมชน โดยการกระทำของผู้ร่วมงาน หรือสภาพแวดล้อมของการทำงาน หรือในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง

7. พยาบาลรับผิดชอบในการปฏิบัติให้สังคมเกิดความเชื่อถือว่าไว้วางใจต่อพยาบาล และต่อวิชาชีพการพยาบาล

พยาบาลรับผิดชอบในการปฏิบัติให้สังคมเกิดความเชื่อถือว่าไว้วางใจต่อพยาบาล และต่อวิชาชีพการพยาบาล มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิตประกอบวิชาชีพด้วยความมั่นคงในจรรยาบรรณ และเคารพต่อกฎหมาย ให้บริการที่มีคุณภาพเป็นวิสัย เป็นที่ประจักษ์แก่ประชาชนร่วมมือพัฒนาวิชาชีพ ให้เจริญก้าวหน้าในสังคมอย่างเป็นเอกภาพ ตลอดจนมีมนุษยสัมพันธ์อันดี

และร่วมมือกับผู้อื่นในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ทั้งในและนอกวงการสุขภาพ ในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ

8. พยาบาลพึงร่วมในการทำความเจริญก้าวหน้าให้แก่วิชาชีพการพยาบาล

พยาบาลพึงร่วมในการทำความเจริญก้าวหน้าให้แก่วิชาชีพการพยาบาล ร่วมเป็นผู้นำทางการปฏิบัติการพยาบาลหรือทางการศึกษา ทางการวิจัยหรือทางการบริหาร โดยร่วมในการนำทิศทางนโยบาย และแผนเพื่อพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาความรู้ ทั้งในขั้นเทคนิคการพยาบาล ทฤษฎีขั้นพื้นฐาน และศาสตร์ทางการพยาบาล ชั้นลึกซึ่งเฉพาะด้าน ตลอดจนการรวบรวม และเผยแพร่ความรู้ ข่าวสารของวิชาชีพ ทั้งนี้ พยาบาลพึงมีบทบาททั้งในระดับรายบุคคล และร่วมมือในระดับสถาบัน องค์กรวิชาชีพ ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ

9. พยาบาลพึงรับผิดชอบต่อตนเองเช่นเดียวกับรับผิดชอบต่อผู้อื่น

พยาบาลพึงรับผิดชอบต่อตนเองเช่นเดียวกับรับผิดชอบต่อผู้อื่น เคารพตนเอง รักษาความสมดุลมั่นคงของบุคลิกภาพ เคารพในคุณค่าของงาน และทำงานด้วยมาตรฐานสูง ทั้งในการดำรงชีวิตส่วนตัว และในการประกอบวิชาชีพในสถานการณ์ที่จำเป็นต้องเสียสละ หรือประนีประนอม พยาบาลพึงยอมรับในระดับที่สามารถรักษาไว้ซึ่งความเคารพตนเอง ความสมดุลในบุคลิกภาพ และความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตของตน เช่นเดียวกับของผู้อื่น ผู้ร่วมงาน ผู้ใช้บริการและสังคม

สรุปว่า สภาการพยาบาล ได้กำหนดแนวทางในการปฏิบัติกับผู้ประกอบวิชาชีพ พยาบาล สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย ได้กำหนดจรรยาบรรณฉบับ พ.ศ. 2546 โดยมุ่งให้พยาบาลรับผิดชอบต่อประชาชนผู้ต้องการ การพยาบาลและบริการสุขภาพยึดหลักความยุติธรรม และเสมอภาคในสังคมมนุษย์ รับผิดชอบต่อตนเองเช่นเดียวกับรับผิดชอบต่อผู้อื่น

3.3 การกำกับดูแลวิชาชีพด้านการพยาบาลตามมาตรฐานสถาบันพัฒนาและรับรอง

คุณภาพสถานพยาบาล

การรับรองคุณภาพสถานพยาบาล เป็นกลไกกระตุ้นให้เกิดการพัฒนากระบวนการภายใน โรงพยาบาลอย่างเป็นระบบทั่วทั้งองค์กร ทำให้องค์กรเกิดการเรียนรู้ มีการประเมินและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยใช้แนวทางที่กำหนดไว้ในมาตรฐานเป็นกรอบในการกระตุ้นความรู้ กระบวนการรับรองถูกออกแบบมาเพื่อสร้างวัฒนธรรมคุณภาพ และความปลอดภัยภายในองค์กรที่พยายามพัฒนากระบวนการและผลลัพธ์การดูแลผู้ป่วยอย่างต่อเนื่อง และมีการตรวจประเมินและรับรองโดย สถาบันรับรองคุณภาพสถานพยาบาล(องค์การมหาชน)ซึ่งเป็นองค์กรที่มีความเป็นกลาง และเป็นที่ยอมรับ เกิดจากความร่วมมือของหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง มีผู้ทรงคุณวุฒิที่สังคมยอมรับ

การกำกับดูแลวิชาชีพด้านการพยาบาลตามมาตรฐานสถาบันพัฒนาและรับรองคุณภาพสถานพยาบาล กำหนดให้สถานพยาบาลมีระบบการพยาบาลรับผิดชอบต่อการจัดการบริการพยาบาลที่มีคุณภาพสูง เพื่อบรรลุพันธกิจขององค์กร โดยแบ่งออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่

3.3.1 การบริหารการพยาบาล ประกอบด้วย

1) ผู้นำทีมการพยาบาลทุกระดับเป็นพยาบาลวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์เพียงพอ ทั้งในด้านปฏิบัติการพยาบาล และด้านบริหารการพยาบาล

2) ระบบบริหารการพยาบาลสร้างความมั่นใจว่ามีบุคลากรทางการพยาบาลที่มีความรู้ ความสามารถและมีปริมาณเพียงพอ สำหรับบริการที่องค์กรจัดให้มี

3) ระบบบริการพยาบาลมีโครงสร้างและกลไกที่ทำหน้าที่สำคัญต่อไปนี้
อย่างได้ผล

(1) การกำกับดูแลมาตรฐานและจริยธรรมของผู้ประกอบวิชาชีพ

(2) การนิเทศ กำกับดูแลและส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและความปลอดภัยในการดูแลผู้ป่วย

(3) การส่งเสริมการใช้กระบวนการพยาบาล

(4) การส่งเสริมการตัดสินใจทางคลินิกและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

(5) การควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการพยาบาลที่อยู่ระหว่างการฝึกอบรม

(6) การจัดการความรู้และการวิจัยเพื่อส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ

(7) ระบบบริหารการพยาบาลประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการระดับองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการใช้ยา การควบคุมการติดเชื้อการสร้างเสริมสุขภาพ คุณภาพและความปลอดภัย

(8) การบริหารความเสี่ยง การบริหารความปลอดภัย และการบริหารคุณภาพของปฏิบัติการพยาบาลสอดคล้องและสนับสนุนเป้าหมาย วัตถุประสงค์ขององค์กร และมาตรฐานจริยธรรมวิชาชีพ

(9) มีการประเมินการบรรลุเป้าหมายการปฏิบัติการพยาบาลในองค์กร ด้านความปลอดภัยของผู้ป่วย การบรรเทาจากความทุกข์ทรมาน การได้รับข้อมูลและการเรียนรู้ของ

ผู้รับบริการ ความสามารถในการดูแลตนเอง การเสริมพลัง ความพึงพอใจ และการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงปฏิบัติการพยาบาล

3.3.2 โดยขอบเขตการปฏิบัติการพยาบาล ประกอบด้วย

1) พยาบาลใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลบุคคล ครอบครัว และชุมชน เพื่อให้บริการที่มีคุณภาพสูง เบ็ดเสร็จผสมผสาน และเป็นองค์รวม โดยมีการประสานความร่วมมือกับวิชาชีพอื่น

2) พยาบาลให้การพยาบาลด้วยความเคารพในสิทธิผู้ป่วยและจริยธรรมวิชาชีพ

3) พยาบาลให้การพยาบาลบนพื้นฐานของการใช้หลักฐานทางวิทยาศาสตร์ และมาตรฐานวิชาชีพการพยาบาลที่ทันสมัย มีการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ และมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

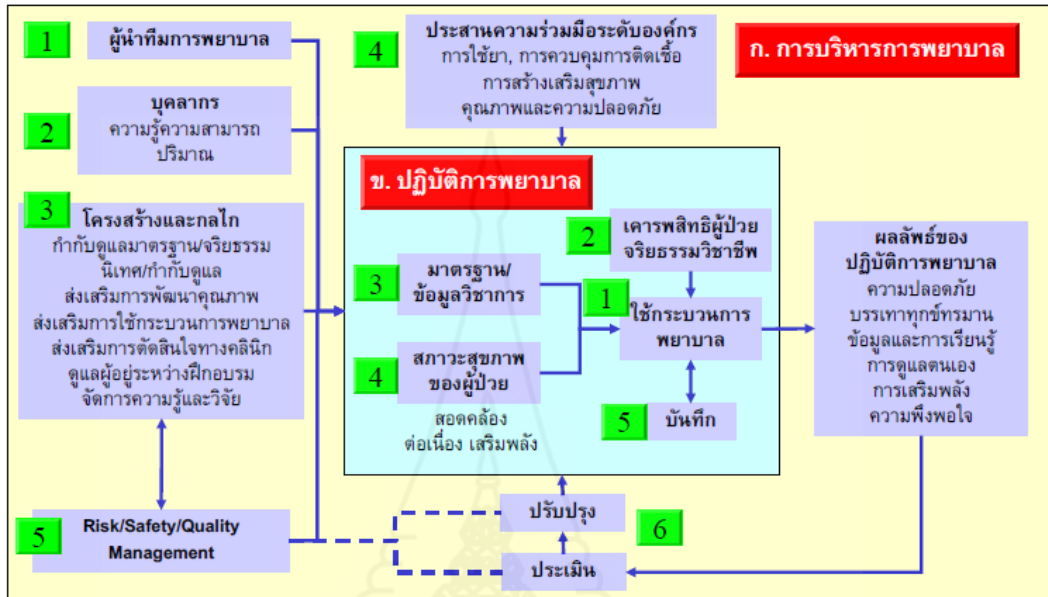
4) พยาบาลให้การดูแลที่สอดคล้องกับภาวะสุขภาพ วิถีชีวิต และบริบททางสังคม ของผู้รับบริการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวางแผนการดูแลต่อเนื่องตั้งแต่แรกรับจนหลังจำหน่ายร่วมกับทีมสุขภาพ และผู้รับบริการ / ครอบครัว, เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้รับบริการในการดูแลตนเอง ควบคุมปัจจัยเสี่ยง และสามารถใช้แหล่งทรัพยากรในการดูแลตนเองอย่างเหมาะสม

5) บันทึกทางการพยาบาลแสดงถึงการพยาบาลผู้รับบริการแบบองค์รวม ต่อเนื่อง และเป็นประโยชน์ในการสื่อสาร การดูแลต่อเนื่อง การประเมินคุณภาพการพยาบาล และการวิจัย

สรุป การพยาบาลเป็นระบบงานที่สำคัญของโรงพยาบาลซึ่งการที่จะสามารถจัดบริการทางการพยาบาลที่มีคุณภาพสูงจะต้องมีทั้งความรู้ความสามารถ ได้แก่การประเมินผล คุณสมบัตินิสัยของบุคลากรตามลักษณะงาน กำหนดของเขตการปฏิบัติพยาบาลตามมาตรฐานวิชาชีพและการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการศึกษาต่อเนื่องของบุคลากร และยังต้องมีอัตรากำลังเพียงพอและเหมาะสมต่อความต้องการพยาบาลของผู้ใช้บริการ

II – 2.1 การกำกับดูแลวิชาชีพ ด้านการพยาบาล (Nursing)

มีระบบบริหารการพยาบาลรับผิดชอบต่อการจัดบริการพยาบาลที่มีคุณภาพสูง เพื่อบรรลุพันธกิจขององค์กร



ภาพที่ 2.3 แผนผังการกำกับดูแลวิชาชีพ ด้านการพยาบาล (Nursing)
 ที่มา: มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ : ฉบับเฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี

3.4 แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาสำหรับบุคลากรด้านสุขภาพในศตวรรษที่ 21

จากมติที่ประชุมสมัชชาสุขภาพได้วิเคราะห์ปัญหาและความท้าทายของระบบบริการสุขภาพไว้หลายประเด็น เช่น การขาดแคลนบุคลากรสุขภาพในสถานบริการทุกระดับ และค่าใช้จ่ายในเรื่องค่ายาและเทคโนโลยีที่มีราคาแพงเกินควรและเป็นภาระต่อระบบสุขภาพ และประชาชนผู้ใช้บริการไม่พึงพอใจในบริการเกิดความขัดแย้ง และการฟ้องร้องมากขึ้น ดังนั้นการผลิตบุคลากรสุขภาพโดยคำนึงถึงระบบสุขภาพและความต้องการของประชาชนจึงเป็นแนวคิดสำคัญในการกำหนด แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาสำหรับบุคลากรด้านสุขภาพในศตวรรษที่ 21 (พ.ศ. 2557-2561) : ซึ่งมีสาระสำคัญได้แก่

- 1) วัตถุประสงค์ของแผนยุทธศาสตร์ฯ “การศึกษา คุณภาพ เสมอภาค เพื่อสมรรถนะ และหัวใจบุคลากรด้านสุขภาพ”
- 2) เป้าประสงค์ของแผนยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- 2.1 มีความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการจัดการศึกษา (Equity)
- 2.2 มีความร่วมมือระหว่างระบบการจัดการศึกษากับระบบสุขภาพ (Integration)
- 2.3 มีนวัตกรรมและการวิจัยทั้งในด้านการจัดการศึกษาและการบริการ

(Innovation)

2.4 มีแหล่งข้อมูลและการเข้าถึงข้อมูลที่จำเป็นและสอดคล้องกับวิถีแห่งสุขภาพและความต้องการของประชาชน (Responsiveness and Relevancy)

2.5 มีการจัดบริการสุขภาพด้วยจริยธรรมและหัวใจความเป็นมนุษย์ (Humanistic health care)

3) ดัชนีวัดผลสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์

- 3.1 สัดส่วนการรับเข้าเรียนจากชนบทและเมือง
- 3.2 ค่าใช้จ่ายต่อหัวที่เหมาะสมในการผลิตต่อบุคลากรในสถานศึกษา
- 3.3 จำนวนงานวิจัยทางด้านการศึกษาและนวัตกรรมบริการที่สามารถนำมาใช้ปรับปรุงการจัดการศึกษาและการบริการสุขภาพ
- 3.4 บุคลากรที่ผลิตเพื่อรองรับการบริการทางสุขภาพในอนาคต มีคุณลักษณะทักษะและความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับความต้องการและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและสภาวิชาชีพ
- 3.5 ทักษะและจิตสำนึกของผู้เรียนต่อการทำงานในชนบทและการเลือกทำงานในชนบท
- 3.6 สัดส่วนการสมัครเข้าทำงานและการยังคงทำงานในชนบทและเมืองหลังจากจบการศึกษา
- 3.7 ความพึงพอใจ การร้องเรียนของผู้รับบริการสุขภาพ/ผู้ใช้บัณฑิต โดยรวมถึงการบริการด้วยจริยธรรมและหัวใจของความเป็นมนุษย์
- 3.8 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างผู้ผลิต ผู้ใช้บุคลากรด้านสุขภาพวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ ประกอบด้วย 6 ประเด็น ได้แก่

- (1) การกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับกำลังคนด้านสุขภาพ โดยใช้หลักฐานทางวิชาการ
- (2) การสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ผลิตและผู้ใช้กำลังคนด้านสุขภาพ (3) การปฏิรูปการบริหารจัดการในสถาบันการศึกษา (4) การปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการการเรียนการสอน (5) การจัดการความรู้ (6) การสร้างเครือข่ายสู่การปฏิรูปการศึกษากำลังคนด้านสุขภาพ

เนื่องจากวิชาชีพพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับมนุษย์ การปฏิบัติงานจึงต้องปฏิบัติงานภายใต้กรอบของจรรยาบรรณวิชาชีพของสภาการพยาบาลและสมาคมการพยาบาล เพื่อใช้เป็นหลักในการประพฤติและปฏิบัติเพื่อความปลอดภัยของสังคมโดยรวม และดำรงไว้ซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีของวิชาชีพ และมีสิ่งที่จะต้องคำนึงถึงในด้านการตรวจสอบคุณภาพของหน่วยงานจากภายนอกองค์กร เช่น การตรวจประเมินและรับรองโดย สถาบันรับรองคุณภาพสถานพยาบาล (องค์การมหาชน) อีกทั้งวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ของแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาสำหรับบุคลากรด้านสุขภาพในศตวรรษที่ 21 ล้วนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตพยาบาลไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อม

สรุป การปฏิบัติงานของพยาบาลอยู่ภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพ และกำกับดูแลวิชาชีพตามมาตรฐาน ทั้งจรรยาบรรณวิชาชีพของสมาคมพยาบาลและสถาบันพัฒนาและรับรองคุณภาพสถานบริการนั้น ปัจจุบันมีองค์กรที่เป็นที่ยอมรับและเป็นที่ยอมรับคือ สถาบันพัฒนาและรับรองคุณภาพโรงพยาบาล (พรพ.) ซึ่งผู้บริหารองค์กรสุขภาพทุกคน ทุกระดับต้องคำนึงถึง หน่วยงานด้านการพยาบาลไม่ว่าจะเป็นภาครัฐหรือเอกชน

4. ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สายสวาท เฝ้าพงษ์ และคณะ (2555) ได้ศึกษาถึงอัตลักษณ์บัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา เพื่อศึกษาถึงความคิดเห็นของบุคคลภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ ต่ออัตลักษณ์ของบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา โดยกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยบุคลากรภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ จำนวน 863 คน และใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล โดยพัฒนาจากการศึกษาความสามารถบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี พบลักษณะเด่นในแต่ละด้านได้แก่ ด้านการปฏิบัติงาน ด้านมีวินัย ด้านเข้าใจความเป็นมนุษย์ ด้านเกิดประโยชน์แก่ชุมชน ผลการวิจัยพบว่ากลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยต่ออัตลักษณ์บัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลฯ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าอัตลักษณ์บัณฑิตดังกล่าวควรได้รับการพัฒนาให้เป็นคุณลักษณะเด่นของบัณฑิตเพื่อที่บัณฑิตจะได้เป็นที่พึงประสงค์ของผู้บังคับบัญชาและผู้ใช้บริการสุขภาพ รวมถึงนำมาใช้เป็นเกณฑ์ในการควบคุมคุณภาพการผลิตบัณฑิตพยาบาลให้ได้คุณภาพมากยิ่งขึ้น

จรรยา แก้วใจบุญ และนิภา ไชยรินคำ (2551) ได้ศึกษาถึงอัตลักษณ์ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย จำนวน 223 คน ซึ่งประกอบด้วย อาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน นักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถาบัน จำนวน

72 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามแบบมาตราการประเมิน 5 ระดับ (Rating scale question) โดยสอบถามเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา ในมุมมองของนักศึกษา อาจารย์และบุคลากร รวมถึงผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถาบันใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ด้านงานวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ด้านสุขภาพ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ และด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ท้องถิ่น ผลการศึกษาพบว่าความคิดเห็นต่ออัตลักษณ์ของวิทยาลัยพยาบาลฯที่มีความโดดเด่นในระดับดีขึ้นไป คือด้านการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ท้องถิ่น โดยด้านที่บุคลากรภายในยังเห็นว่าไม่เป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยคือ ด้านงานวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ด้านสุขภาพ ในขณะที่ ผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถาบันเห็นว่า ด้านที่เป็นอัตลักษณ์และมีความโดดเด่นในระดับดีขึ้นไป คือ ด้านการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ และด้านที่ผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถาบันเห็นว่ายังไม่เป็นอัตลักษณ์ของวิทยาลัย มีค่าความคิดเห็นในระดับดีขึ้นไปน้อยกว่าร้อยละ 80 คือ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ท้องถิ่น และด้านงานวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ด้านสุขภาพ

บุญทวี พวงสุวรรณ และคณะ (2545) ได้ศึกษาการประเมินสมรรถนะมหาบัณฑิตหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต คณะพยาบาล มหาวิทยาลัยขอนแก่น และศึกษาความคิดเห็นปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะของมหาบัณฑิตต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิตฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2534 พ.ศ. 2540 และพ.ศ. 2541 โดยเข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2534 และสำเร็จการศึกษาภายในปีการศึกษา 2543 จำนวน 150 คน ผู้บังคับบัญชา จำนวน 133 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย 2 ชุด ชุดแรกเก็บจากมหาบัณฑิต ชุดที่สองเก็บจากผู้บังคับบัญชา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บังคับบัญชาประเมินมหาบัณฑิตมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าที่มหาบัณฑิตประเมินตนเองทุกด้าน ยกเว้นด้านการวิจัย มหาบัณฑิตมีความคิดเห็นว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด และมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาเนื้อหาวิจัยให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน การพัฒนารูปแบบการสอน ปรับปรุงระบบการให้บริการของบัณฑิตศึกษาและการประสานงานระหว่างบัณฑิตวิทยาลัยและสำนักทะเบียนและประมวลผล

เกศินี วุฒิวงศ์ และนางนุช แผลงอุโมงค์ (2553) ได้ศึกษาถึงความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้บังคับบัญชาที่มีต่อสมรรถนะของบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2549 โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นบัณฑิตและผู้บังคับบัญชา จำนวนกลุ่มละ 84 คน เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามซึ่งนักวิจัยได้สร้างขึ้น แบบออกเป็น 2 ชุด

ได้แก่แบบสอบถามสำหรับบัณฑิตเพื่อประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตต่อสมรรถนะของตนเอง ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1 ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ 2 ความสามารถพื้นฐานที่มีผลต่อการทำงาน 3 ด้านสารสนเทศ 4 ด้านการวิจัย และ 5 ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ และแบบสอบถามสำหรับผู้บังคับบัญชาเพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อสมรรถนะของบัณฑิต ผลการศึกษาพบว่าบัณฑิตมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะของตนเองทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก ในขณะที่ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจต่อสมรรถนะของบัณฑิตอยู่ในระดับมากในด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ และอีก 4 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง ผลการศึกษาเสนอแนะว่าสถาบันการศึกษาควรนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของบัณฑิตต่อไป

สมพิศ ไยสุน และคณะ (2553) ได้ศึกษาการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2539) ปีการศึกษา 2550 วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อหลักสูตรและการเรียนการสอน ความพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2539) ปีการศึกษา 2550 จำนวน 93 คน และผู้บังคับบัญชาจำนวน 100 คน ผลการศึกษาพบว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้บังคับบัญชา มีความพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้านทั้ง 3 ด้านคือ ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ด้านความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงาน และด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ยกเว้น ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ที่ผู้บังคับบัญชาประเมินอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ผู้สำเร็จการศึกษาประเมินความพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาสูงกว่าที่ประเมินโดยผู้บังคับบัญชาในทุกด้าน

จอมพล เจริญยิ่ง (2554) ได้ศึกษาการสื่อสารอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัย-ธรรมมาธิราช โดยศึกษาจากผู้บริหารของมหาวิทยาลัยระดับต่างๆ จำนวน 16 คน ผลการศึกษาพบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นต่ออัตลักษณ์ มสธ. ด้านการบริหารองค์กรมากกว่าด้านสัญลักษณ์ตัวแทนในด้านบริหารองค์กร ได้แก่ การจัดระบบการเรียนการสอนทางไกล การบริการวิชาการและสื่อการเรียนการสอนทางไกลที่มีคุณภาพ และด้านสัญลักษณ์ตัวแทนที่เด่นที่สุด คือ สื่อการสอนทางไกล และไม่มีชั้นเรียน 2) มสธ. ไม่มีรูปแบบการจัดการสื่อสารอัตลักษณ์อย่างชัดเจน การสื่อสารในปัจจุบันใช้ตราสัญลักษณ์ ยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ โดยสื่อสารผ่านการประชุมมากที่สุด รองลงมา เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ และช่วงเวลาที่มิกิจกรรมพิเศษ ตามลำดับ ซึ่งไม่ได้มีประเด็นสารด้านอัตลักษณ์

ของ มสธ. 3) แนวทางการสื่อสารอัตลักษณ์ของ มสธ. พบว่า งานประชาสัมพันธ์ควรพัฒนาระบบการบริหารจัดการและเป็นผู้ทำหน้าที่สื่อสารอัตลักษณ์กับกลุ่มเป้าหมายหลัก คือ คนวัยทำงาน ด้วยประเด็นสื่ออัตลักษณ์ คือ การจัดการเรียนการสอนทางไกล ด้วยบริการและ สื่อการสอนที่มีคุณภาพแก่สังคม โดยใช้สื่ออินเทอร์เน็ตเป็นสื่อหลักในการสื่อสาร และใช้บุคลากรของ มสธ. เป็นสื่อบุคคล โดยบุคลากรต้องซาบซึ้งในคุณค่าและปณิธาน จนเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและเป็นทูตขององค์กร รวมทั้งจัดทำคู่มือสื่อสารอัตลักษณ์ให้เป็นในทิศทางเดียวกัน

บุญทิพย์ สิริธรรังศรี (2552) ศึกษาวิจัย เรื่อง ความพร้อมสำหรับนักศึกษาพยาบาลทางไกลสู่ความสำเร็จการศึกษา ปี พศ.2552 กลุ่มตัวอย่างเป็นบัณฑิตระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ที่เข้ารับการอบรมเข้มในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษาผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยส่งเสริมความสำเร็จของนักศึกษาพยาบาลทางไกล ได้แก่ ปัจจัยด้านนักศึกษา 3 ประการ ได้แก่ คุณลักษณะส่วนบุคคล ที่มีความรับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียร มานะอดทน มีความกระตือรือร้น ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ มีความมุ่งมั่นตั้งใจ สามารถเผชิญกับปัญหาเพื่อการเรียนที่สำเร็จได้ มีความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ มีความจำ/ทักษะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม จิตใจโอบอ้อมอารี ช่วยเหลือเพื่อน และมีสุขภาพแข็งแรง ด้านการเงิน ต้องมีรายได้เพียงพอและมีการวางแผนการใช้เงินที่ดี และ ด้านการเดินทางที่สะดวก และการสนับสนุน จากผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ อาจารย์สอนเสริม ฝึกเสริมทักษะปฏิบัติการพยาบาล (สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (สำหรับนักศึกษาปริญญาโท) ครอบครัว เพื่อนร่วมเรียน เพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา

ปัญญากรณ์ ชูตั้งกร (2555) ได้ทำการศึกษาวิจัยในเรื่องการสำรวจสถานการณ์ผู้นำทางการพยาบาลแห่งชาติ ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้นำทางการพยาบาลในระบบบริการทั้ง ภาครัฐและเอกชน จำนวน 1,445 คน ผู้นำทางการพยาบาลในระบบการศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน 79 คน ผลการวิจัยสรุปว่า ผู้นำทางการพยาบาลอบรมด้านบริหารจัดการระยะสั้น ร้อยละ 40.3 ขณะดำรงตำแหน่ง พัฒนาความรู้ด้านระบบคุณภาพภายในองค์กร และการวางแผนกลยุทธ์สมรรถนะการบริหารจัดการ ที่ใช้ของผู้บริหาร คือ การบริหารความเสี่ยง การสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล และทีมงาน การจัดการความรู้ และการวางแผนกลยุทธ์ ร้อยละ 11.3 , 9.6 , 9.5 และ 9.0 ตามลำดับ รวมทั้ง การคิดและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบการบริหารการเปลี่ยนแปลง ร้อยละ 21.2 และ 19.0 ตามลำดับ

อรอุมา วงษ์พานิชและอารีย์วรรณ อ่วมธานี (2550) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำของหัวหน้าฝ่ายการพยาบาลในช่วงปี พ.ศ. 2551-2560 โดยเทคนิคการวิจัยแบบ Ethnographic Delphi Euture คัดเลือกผู้เชี่ยวชาญจำนวน 25 คน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญนโยบายและการวางแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ผู้เชี่ยวชาญระดับผู้บริหาร โรงพยาบาล ผู้เชี่ยวชาญระดับองค์กรวิชาชีพ

ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการพยาบาล ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาระบบการพยาบาล ผู้เชี่ยวชาญด้านการปฏิบัติการพยาบาล ผลการวิจัย ซึ่งผลการวิจัยพบ ว่า ภาวะผู้นำของหัวหน้าฝ่าย การพยาบาลในช่วงปี พ.ศ. 2551-2560 มี 9 ด้านคือ 1) ด้านคุณ ลักษณะและบุคลิกภาพ 2) ด้าน ความรู้ ความสามารถ 3) ด้านการมีจริยธรรมและคุณธรรมในการปฏิบัติงาน 4) ด้านการพัฒนาและ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และการสร้างเครือข่าย 5) ด้านการสร้างแรงจูงใจ การเสริมสร้างพลัง อำนาจ และการสร้างบรรยากาศในงาน 6) ด้านการมีวิสัยทัศน์และการจัดการเชิงกลยุทธ์ 7) ด้านการ พัฒนาคุณภาพบริการและการตลาด 8) ด้านการจัดการความรู้และการบริหารการเปลี่ยนแปลง 9) ด้านการบริหารงานทั่วไปและการบริหารทรัพยากรมนุษย์

Cheryl Holly (2009) ได้ศึกษาถึงการศึกษาระบบการพยาบาลที่ประเทศ สหรัฐอเมริกา ซึ่งมีเป็นหลักสูตรที่ช่วยในขณะที่มีภาวะขาดแคลนพยาบาลในสหรัฐอเมริกา และการ ทำหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวทางของสันนิบาตการพยาบาลแห่งชาติ”(National League for Nursing: NLN) ซึ่งเป็นองค์กรส่งเสริมมาตรฐานและนวัตกรรมในการศึกษาระบบการพยาบาล วัตถุประสงค์ของการศึกษานี้ผู้ศึกษาได้พยายามเสนอว่าการศึกษาระบบการพยาบาลเป็นตัวอย่างหนึ่ง ที่สามารถตอบสนองความต้องการในโลกแห่งความเป็นจริงได้ แม้จะไม่ได้เป็นการแก้ปัญหาแต่ การศึกษาระบบการพยาบาลสามารถทำให้นักศึกษาระบบการพยาบาลได้พัฒนาหลักสูตรที่นำเอา เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เตรียมความพร้อมของพยาบาลให้มีสมรรถนะในการทำงานเป็นไปตาม มาตรฐานของสถาบันการแพทย์ นักเรียนการพยาบาลที่สูงอายุในปัจจุบันได้เริ่มมีจำนวนมากกว่า นักเรียนที่เรียนในแบบปกติ ซึ่งนักเรียนที่สูงอายุเหล่านี้มักจะมีภาระ เป็นผู้ที่ทำงาน มีครอบครัวแล้ว และมีภาระหน้าที่รับผิดชอบอื่นๆ ซึ่งทำให้ไม่สามารถเข้าเรียน ได้ห้องเรียนแบบทั่วไปได้ทำให้ แนวโน้มในปัจจุบันมีนักเรียนเป็นจำนวนมากเลือกเรียนทางไกลที่เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนของ ตนเอง การเรียนทางไกลที่มีประสิทธิภาพกับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่แล้วนั้นต้องการการมุ่งเน้นไปยังผู้รับ สารที่มีส่วนร่วม เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นผู้ที่มีความรู้ พื้นฐาน ความสนใจและระดับ การศึกษาที่แตกต่างกันอย่างมาก ซึ่งผู้เรียนจะต้องพบกับเรื่องท้าทายมากมายจากการเรียนหลักสูตร การพยาบาลที่เข้มงวดไปพร้อมภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบในงานและชีวิตครอบครัว

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องข้างต้น การศึกษาคูณลักษณะและอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จ การศึกษาระบบการพยาบาลศาสตร์มีการศึกษาในหลายลักษณะ การศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ และตามลักษณะที่พึงประสงค์ของ สถาบันนั้นๆ โดยวัตถุประสงค์ส่วนใหญ่ เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา พัฒนาหลักสูตรและความ พึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ยังไม่มีการศึกษาคูณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต แขนงวิชาการ บริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในมุมมองของเพื่อนร่วมงาน ผู้วิจัยในฐานะที่

ปฏิบัติงานในหน่วยงานซึ่งประสบปัญหาการขาดแคลนอัตรากำลัง ในภาวะที่ต้องมีการพัฒนา เพื่อให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีความสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของ มหาวิทยาลัย แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในมุมมองของ เพื่อนร่วมงาน เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริมให้บุคลากรทางการพยาบาล ได้พัฒนาตนเองด้านการ ศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา และเป็นแนวทางให้ผู้บริหารระดับสูงขึ้นไปใช้ในการส่งเสริมให้ บุคลากรทางการพยาบาล ได้พัฒนาตนเองด้านการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยด้วยการศึกษาทางไกล

จากการทบทวนวรรณกรรมและเอกสารงานวิจัย พบว่า การศึกษาคุณลักษณะและอัต ลักษณ์ของมหาวิทยาลัย แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ใน มุมมองของเพื่อนร่วมงานในครั้งนี้ ยังไม่มีการดำเนินการศึกษามาก่อน ผู้วิจัยจึงได้บูรณาการ แนวคิด 3 แนวคิด ได้แก่ มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการพ.ศ.2555 โดยยึดมาตรฐานผลการเรียนรู้และ ลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาพยาบาลศาสตร์เป็นสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ บัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ระดับปริญญาโท จึงได้ร่างกำหนดคุณลักษณะและอัต ลักษณ์ของมหาวิทยาลัยพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเปิดในประเทศไทย และศึกษาจากมุมมองของ เพื่อนร่วมงาน โดยได้นำผลงานวิจัยที่ได้ศึกษามาวิเคราะห์และประกอบในการพัฒนาเครื่องมือการ วิจัยครั้งนี้



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยพรรณนา (Descriptive research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มุมมองของเพื่อนร่วมงาน โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ เพื่อนร่วมงานของมหาบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่สำเร็จการศึกษาในปี 2550 – 2557 ซึ่งเป็นพยาบาลวิชาชีพ จำนวน 303 คน

1.1 เกณฑ์การคัดเข้า (Inclusive criteria)

1.1.1 เป็นเพื่อนร่วมงานของมหาบัณฑิต ที่ยังคงปฏิบัติงานร่วมกันอยู่ในระบบบริการสุขภาพ

1.1.2 ยินดีและให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

1.2 เกณฑ์การคัดออก (Exclusive criteria) เป็นผู้เกษียณอายุราชการหรือทำงานนอกระบบบริการสุขภาพ ตามเกณฑ์ในการคัดเข้าและคัดออกดังกล่าว ได้กลุ่มตัวอย่างคือเพื่อนร่วมงานของมหาบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่สำเร็จการศึกษาในปี 2550 – 2557 จำนวน 268 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ

แบบสอบถามคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาลมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มุมมองของเพื่อนร่วมงาน ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ สถานที่ปฏิบัติงาน วุฒิการศึกษา ตำแหน่งงาน ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง ความสัมพันธ์กับมหาบัณฑิต การสนับสนุนมหาบัณฑิต ความคาดหวังต่อการเรียนในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เป็นแบบเลือกตอบและเติมคำ

ส่วนที่ 2 คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาลมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชในมุมมองของเพื่อนร่วมงาน แบบสอบถามเป็นมาตรวัดแบบออสกู๊ด (Osgood) แบ่ง ระดับความคิดเห็นเป็น 11 ระดับจาก 0 - 10

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะต่อคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาลมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชในมุมมองของเพื่อนร่วมงาน เป็นคำถามปลายเปิด

2.2. การสร้างเครื่องมือ

การศึกษาค้นคว้าคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชในมุมมองของเพื่อนร่วมงาน ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามโดยนำแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช 3 แนวคิด ได้แก่ 1) มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2555 2) คุณลักษณะและอัตลักษณ์ที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชระดับปริญญาโท ปี พ.ศ. 2555 และ 3) วัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปี พ.ศ 2548 และ 2552 มาพิจารณาเปรียบเทียบ หาข้อเหมือนข้อแตกต่างในแต่ละแนวคิด และได้ข้อสรุปของแบบสอบถามคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่ (1) มีคุณธรรม จริยธรรม (2) มีความรอบรู้และมีประสบการณ์ (3) คิดเป็นแก้ปัญหาได้ (4) มีความรับผิดชอบ (5) มีมนุษยสัมพันธ์ดี (6) มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และ (7) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเรียนรู้ตลอดชีวิต

ลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตรวัดที่ประยุกต์จากแนวคิดแบบวัดออสกู๊ด (Osgood, 1967) แบ่งความคิดเห็นเป็น 11 ระดับ จากคะแนน 0 - 10 โดยกำหนดให้คะแนน 0 หมายถึง มีความคิดเห็นที่ไม่แสดงพฤติกรรม และคะแนน 10 หมายถึง มีความคิดเห็นที่แสดงพฤติกรรมมากที่สุด โดยกำหนดให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบได้เพียงข้อเดียว

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนำมาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลคะแนน ดังนี้

$$\text{ระดับค่าเฉลี่ย} = \frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น (ระดับการวัด)}}$$

$$\text{ระดับค่าเฉลี่ย} = \frac{10 - 1}{5} = 1.8$$

ค่าเฉลี่ย	1.00 - 2.79	หมายถึง	มีการรับรู้ต่อการแสดงพฤติกรรมน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย	2.80 - 4.59	หมายถึง	มีการรับรู้ต่อการแสดงพฤติกรรมน้อย
ค่าเฉลี่ย	4.60 - 6.39	หมายถึง	มีการรับรู้ต่อการแสดงพฤติกรรมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	6.40 - 8.19	หมายถึง	มีการรับรู้ต่อการแสดงพฤติกรรมมาก
ค่าเฉลี่ย	8.20 - 10.00	หมายถึง	มีการรับรู้ต่อการแสดงพฤติกรรมมากที่สุด

(Best and Kahn James V., 1993)

แบบสอบถามคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหาร การพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในมุมมองของเพื่อนร่วมงาน หลังตรวจสอบคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิและปรับแก้ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา ได้แบบสอบถามที่มีโครงสร้างและรายละเอียดดังตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของเพื่อนร่วมงาน

ลำดับ	คุณลักษณะและอัตลักษณ์ ของเพื่อนร่วมงาน	จำนวน ข้อย่อย
1	มีคุณธรรม จริยธรรม	17
2	มีความรอบรู้และมีประสบการณ์	10
3	คิดเป็นแก้ปัญหาได้	15
4	มีความรับผิดชอบ	7
5	มีมนุษยสัมพันธ์ดี	5

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ลำดับ	คุณลักษณะและอัตลักษณ์ ของเพื่อนร่วมงาน	จำนวน ข้อย่อย
6	มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	11
7	ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเรียนรู้ตลอดชีวิต	6
รวม		71

2.3 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

แบบสอบถามคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในมุมมองของเพื่อนร่วมงาน

2.3.1 ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content validity index : CVI) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของข้อคำถาม ความสอดคล้อง ความครอบคลุมของเนื้อหา รวมทั้งการใช้ภาษาในแบบสอบถาม ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ จากนั้นผู้วิจัยได้นำเครื่องมือให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน (ภาคผนวก ก) เพื่อตรวจสอบและพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถาม ความถูกต้องและขอบเขตของเนื้อหา โดยกำหนดระดับความคิดเห็นเป็น 4 ระดับ โดยแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- ระดับที่ 1 หมายถึง ข้อความไม่สอดคล้องกับเนื้อหาเลย
- ระดับที่ 2 หมายถึง ข้อความจำเป็นต้องได้รับการพิจารณาทบทวนและปรับปรุงอย่างมาก
- ระดับที่ 3 หมายถึง ข้อความจำเป็นต้องได้รับการพิจารณาทบทวนและปรับปรุงเล็กน้อย
- ระดับที่ 4 หมายถึง ข้อความสอดคล้องกับเนื้อหา

รวบรวมความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละท่านมาแจกแจงตามระดับความคิดเห็นและนำผลการพิจารณามาคำนวณค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหา (Content validity index: CVI) ของแต่ละข้อ โดยใช้สูตรดังนี้

$$CVI = \frac{\text{จำนวนข้อความที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ความคิดเห็นในระดับ 3 และ 4}}{\text{จำนวนข้อความทั้งหมด}}$$

ค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหาของเครื่องมือที่ยอมรับได้ คือ .78 ขึ้นไป (Polit, Beck and Owen, 2007: 459) และในการหาค่าความตรงตามเนื้อหาของเครื่องมือ (CVI) ในครั้งนี้ คำถามจำนวน 71 ข้อ ได้ค่า CVI ดังนี้ จำนวนข้อที่ได้ CVI เท่ากับ 1 จำนวน 63 ข้อ CVI เท่ากับ 0.67 จำนวน 6 ข้อ CVI เท่ากับ 0.33 จำนวน 2 ข้อ แต่หากพิจารณาค่า CVI ของเครื่องมือทั้งหมดได้ค่า เท่ากับ 0.95 ซึ่งเป็นค่าที่ยอมรับได้ มีข้อคำถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำให้ปรับแก้ ผู้วิจัยได้ปรับปรุง แบบสอบถามตามคำแนะนำร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้ง ได้แบบสอบถามตามภาคผนวก จ ก่อนนำไปทดลองใช้ (Try out)

2.3.2 การหาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยนำแบบสอบถามคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในมุมมองของเพื่อนร่วมงาน ที่ผ่านการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาที่ได้ปรับแก้แล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับเพื่อนร่วมงานของมหบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ ที่คัดเลือกแบบสุ่มจำนวน 30 คน เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม และนำข้อมูลที่ได้มาหาค่าความเที่ยงโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ค่าความเที่ยงของเครื่องมือควรมีค่าความเที่ยง 0.80 ขึ้นไป (Burn and Grove, 2001) และในการหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของเพื่อนร่วมงานแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในมุมมองของเพื่อนร่วมงานในครั้งนี้ได้ค่าความเที่ยง 0.98 ซึ่งเป็นค่าที่ยอมรับได้

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชในมุมมองของผู้เพื่อนร่วมงาน ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยเป็นผู้ประสานและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

3.1 เสนอโครงการวิจัยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาให้คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พิจารณารับรอง

3.2 ขอความอนุเคราะห์ในการขอข้อมูลของมหบัณฑิตพยาบาลแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2550 – 2557 จากสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

3.3 ตรวจสอบรายชื่อที่อยู่ของมหบัณฑิตที่ได้รับกับข้อมูลมหบัณฑิตของสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ ประชาสัมพันธ์การเก็บข้อมูลทาง e-mail, Facebook ชมรมมหบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ มสธ. และ line ของมหบัณฑิตแต่ละรุ่น

3.4 ขอความอนุเคราะห์ในการจัดทำหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูล จากสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา ถึงหน่วยงานต้นสังกัดของมหابัณฑิต เพื่อชี้แจงถึงวัตถุประสงค์และความสำคัญของการศึกษา และการนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวม พร้อมขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและส่งแบบสอบถามกลับ ไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบ (ดังภาคผนวก ง)

3.5 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบสอบถามและแบบยินยอมให้ข้อมูลส่งทางไปรษณีย์ถึงมหابัณฑิต พร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลถึงหน่วยงานต้นสังกัดของมหابัณฑิต และหนังสือขอความร่วมมือจากมหابัณฑิตในการส่งมอบแบบสอบถามให้แก่เพื่อนร่วมงานของมหابัณฑิตตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อเพื่อนร่วมงานยินดีให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูล ขอให้มหابัณฑิตมอบซองเปล่าที่ระบุที่อยู่ของผู้ศึกษาไว้หน้าซองถึง เพื่อบรรจุแบบสอบถามที่ตอบแล้ว และส่งกลับให้ผู้ศึกษาเป็นรายบุคคล ทั้งนี้ เพื่อให้ข้อมูลที่ตอบเป็นความลับระหว่างผู้ตอบกับผู้ศึกษา โดยขอความร่วมมือให้ส่งทางไปรษณีย์ภายใน 2 สัปดาห์ หลังผู้บังคับบัญชาอนุญาตให้ดำเนินการเก็บข้อมูล

3.6 ในกรณีที่ไม่ได้รับแบบสอบถามคืนตามกำหนด ผู้วิจัยได้โทรศัพท์ติดต่อมหابัณฑิตเป็นรายบุคคลเพื่อขอความร่วมมือติดตามแบบสอบถามจากเพื่อนร่วมงาน และได้รับแบบสอบถามส่งกลับมาจำนวน 142 ฉบับ โดยเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวน 132 ฉบับ

4. การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษากลุ่มตัวอย่างในมนุษย์ เพื่อเป็นการพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ดำเนินการด้านจริยธรรมดังนี้

4.1 ผู้วิจัยทำบันทึกการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระเสนอประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา

4.2 ผู้วิจัยชี้แจงการเก็บรวบรวมข้อมูลในกลุ่มตัวอย่าง โดยมีเอกสารชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย เมื่อยินยอมเข้าร่วมการวิจัยให้กลุ่มตัวอย่างลงลายมือให้ความยินยอม (Inform consent) เป็นลายลักษณ์อักษร ทั้งนี้ผู้เข้าร่วมการวิจัยมีสิทธิในการตัดสินใจด้วยตนเองในการตอบแบบสอบถามหรือปฏิเสธการตอบแบบสอบถามได้ทุกเมื่อ

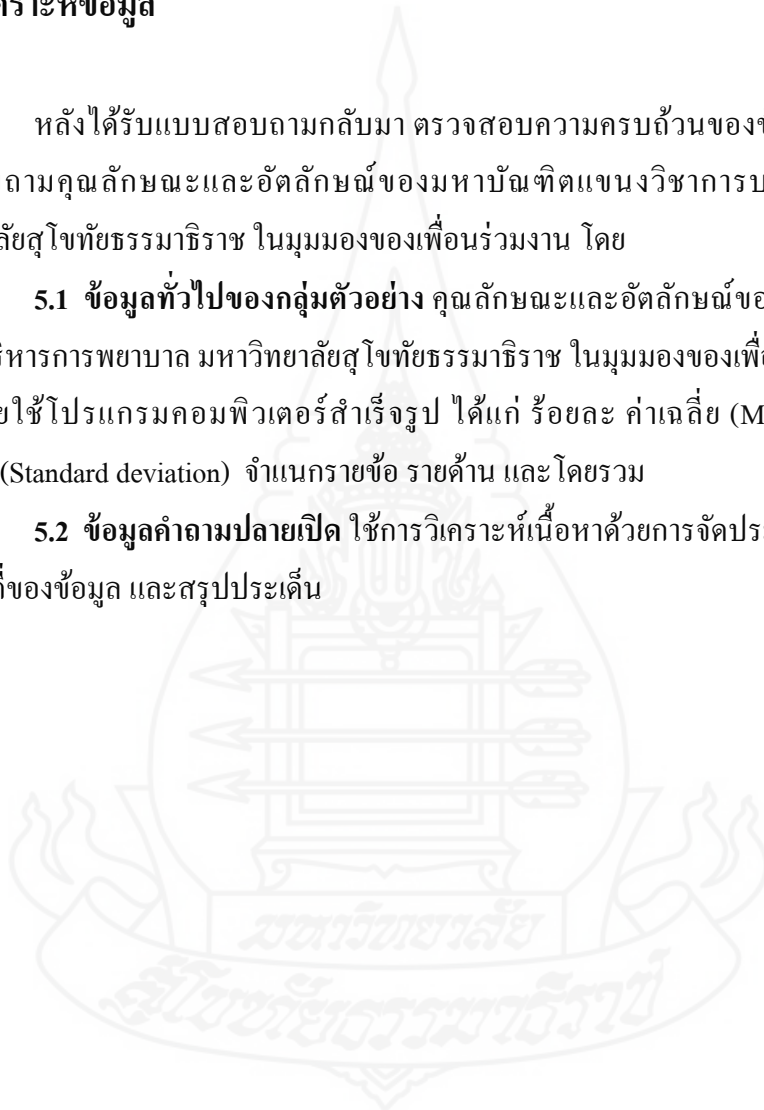
4.3 ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลที่ได้อิงไว้ในที่ปลอดภัย ไม่มีการอ้างอิงผู้ตอบ บุคคลหรือหน่วยงานที่สังกัด ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น เมื่อสิ้นสุดการวิจัยและรวมเป็นรูปเล่มแล้ว ได้ทำลายแบบสอบถามทั้งหมด และนำเสนอผลการวิจัยเป็นภาพรวมเท่านั้น

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังได้รับแบบสอบถามกลับมา ตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูล และวิเคราะห์แบบสอบถามคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในมุมมองของเพื่อนร่วมงาน โดย

5.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในมุมมองของเพื่อนร่วมงานวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) จำแนกรายชื่อ รายด้าน และโดยรวม

5.2 ข้อมูลคำถามปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์เนื้อหาด้วยการจัดประเภทข้อมูลแล้วแจกแจงความถี่ของข้อมูล และสรุปประเด็น



บทที่ 4

ผลการศึกษาและอภิปรายผล

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยพรรณนา (Descriptive Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชในมุมมองของเพื่อนร่วมงาน ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ดังนี้ 1) ข้อมูลส่วนบุคคลของเพื่อนร่วมงาน 2) คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตพยาบาลแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในมุมมองของเพื่อนร่วมงาน 3) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตพยาบาลแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช : มุมมองของเพื่อนร่วมงานแต่ละส่วน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของเพื่อนร่วมงาน

การศึกษาค้นคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชในมุมมองของเพื่อนร่วมงาน เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับเพื่อนร่วมงานของมหาบัณฑิตที่ยังปฏิบัติงานในหน่วยงานต่างๆและไม่ใช้กลุ่มทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เป็นผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 268 คน และผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับมา 142 ฉบับได้ฉบับสมบูรณ์ 132 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 49.25 นำเสนอข้อมูลเป็น 4 ส่วนตามลำดับดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของเพื่อนร่วมงาน

ส่วนที่ 2 ความสัมพันธ์และการสนับสนุนมหาบัณฑิตของเพื่อนร่วมงาน

ส่วนที่ 3 ลักษณะการเรียนรู้ของมหาบัณฑิตตามความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน

ส่วนที่ 4 ความคาดหวังและคิดเห็นต่อมหาบัณฑิตของเพื่อนร่วมงาน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของเพื่อนร่วมงาน

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของเพื่อนร่วมงานของมหาบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช นำเสนอข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ร้อยละดังตารางที่ 4.1 ถึงตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของเพื่อนร่วมงาน จำแนกตามสังกัดและระดับสถานบริการ
(n=132)

สังกัดภาครัฐ	ระดับสถานบริการ	จำนวน	ร้อยละ
กระทรวงสาธารณสุข	ปฐมภูมิ	7	5.30
	ทุติยภูมิ	59	44.69
	ตติยภูมิ	44	33.33
	รวม	110	83.32
กระทรวงกลาโหม	ตติยภูมิ	4	3.03
กระทรวงศึกษาธิการ	ตติยภูมิ	8	6.10
กระทรวงมหาดไทย	ปฐมภูมิ	1	0.75
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	ตติยภูมิ	4	3.03
	รวม	127	96.23
สังกัดภาคเอกชน	ระดับสถานบริการ	จำนวน	ร้อยละ
โรงพยาบาลเอกชน	ทุติยภูมิ	1	0.75
	ตติยภูมิ	4	3.03
	รวม	6	3.78

จากตารางที่ 4.1 พบว่ากลุ่มตัวอย่างคือ เพื่อนร่วมงานของมหาบัณฑิตปฏิบัติงานในภาครัฐเป็นส่วนใหญ่ร้อยละ 96.23 สังกัดกระทรวงสาธารณสุขมากที่สุดร้อยละ 83.32 และอยู่ในระดับสถานบริการระดับทุติยภูมิและตติยภูมิร้อยละ 44.69 และ 33.33 ตามลำดับ ปฏิบัติงานในภาคเอกชนร้อยละ 3.78

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของเพื่อนร่วมงาน จำแนกตาม เพศ อายุ (n=132)

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	1	0.80
หญิง	131	99.20
อายุ (ปี)		
20 – 30	2	1.52
31 – 40 ปี	31	23.48
41 – 50 ปี	62	46.97
50 ปีขึ้นไป	37	28.03
รวม	132	100.0

จากตารางที่ 4.2 พบว่ากลุ่มตัวอย่างคือ เพื่อนร่วมงานของมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 99.20 มีอายุระหว่าง 41-50 ปีมากที่สุด ร้อยละ 46.97 และ 50 ปีขึ้นไปรองลงมาตามลำดับร้อยละ 28.03 และมีอายุระหว่าง 20-30 ปีน้อยที่สุดร้อยละ 1.52

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของเพื่อนร่วมงาน จำแนกตามวุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ระยะเวลาในตำแหน่งงาน ระยะเวลาในการปฏิบัติงานร่วมกับมหาวิทยาลัย (n=132)

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	94	71.20
ปริญญาโท	37	28.00
- บริหารการพยาบาล	14	10.60
- ด้านการพยาบาลสาขาต่างๆ	9	6.34
- บริหารสาธารณสุข	2	6.81
- สาขาอื่นๆ	12	9.09
ปริญญาเอก	1	0.80

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ตำแหน่งงาน		
พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ	21	15.90
พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	95	72.00
พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ	5	3.80
อาจารย์พยาบาล	5	3.80
อื่นๆ	6	4.50
ระยะเวลาในตำแหน่งงาน		
1 – 5 ปี	14	10.61
6 – 10 ปี	17	12.88
11 – 15 ปี	21	15.91
16 – 20 ปี	26	19.70
21 – 25 ปี	29	21.97
26 – 30 ปี	13	9.85
30ปีขึ้นไป	12	9.09

จากตารางที่ 4.3 กลุ่มตัวอย่างคือเพื่อนร่วมงานของมหับัณฑิตส่วนใหญ่เป็นระดับปริญญาตรีจำนวนมากที่สุด จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 71.20 รองลงมาคือ ปริญญาโท จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 28.00 และระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.80

ตำแหน่งงาน พบว่าเป็นพยาบาลวิชาชีพชำนาญการมากที่สุด จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 72.00 รองลงมาคือ พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 15.90 พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80 อาจารย์พยาบาล จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80 และ อื่นๆ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 4.50

ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งมากที่สุดคือ 21-25 ปี ร้อยละ 21.97 รองลงมาคือ 16-20 ปี ร้อยละ 19.70 และน้อยที่สุด 30 ปีขึ้นไป ร้อยละ 9.09

ส่วนที่ 2 ความสัมพันธ์และการสนับสนุนมหาวิทยาลัยของเพื่อนร่วมงาน

ผู้วิจัยเสนอผลการศึกษาความสัมพันธ์และการสนับสนุนมหาวิทยาลัยของเพื่อนร่วมงาน นำเสนอข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ดังตารางที่ 4.4 - 4.5

ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละของเพื่อนร่วมงาน จำแนกตาม ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ความสัมพันธ์ร่วมกับมหาวิทยาลัยก่อนเข้ารับการศึกษา (n=132)

ความสัมพันธ์	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ระยะเวลาปฏิบัติงานร่วมกับมหาวิทยาลัย		
1 – 5 ปี	36	27.27
6 – 10 ปี	32	24.24
11 – 15 ปี	13	9.85
16 – 20 ปี	28	21.21
21 – 25 ปี	9	6.82
26 – 30 ปี	9	6.82
30 ปีขึ้นไป	5	3.79
2. รู้จักกับมหาวิทยาลัยก่อนเข้าศึกษาที่ มสธ		
รู้จักกับมหาวิทยาลัยก่อนเข้ารับการศึกษา	104	78.80
ไม่รู้จักกับมหาวิทยาลัยก่อนเข้ารับการศึกษา	28	21.20

จากตารางที่ 4.4 พบว่าระยะเวลาปฏิบัติงานร่วมกับมหาวิทยาลัยมากที่สุดคือ 1-5 ปี ร้อยละ 27.27 น้อยที่สุดคือ ร้อยละ 30 ปีขึ้นไป ร้อยละ 3.79

เพื่อนร่วมงานส่วนใหญ่รู้จักกับเพื่อนร่วมงานก่อนเข้าศึกษา ร้อยละ 78.80 ไม่รู้จักก่อนเข้าศึกษา ร้อยละ 21.20

ตารางที่ 4.5 จำนวนและร้อยละของเพื่อนร่วมงาน จำแนกตามการสนับสนุนให้มหาบัณฑิตเข้ารับการศึกษา ระหว่างศึกษา และหลังสำเร็จการศึกษา (n=132)

การสนับสนุนมหาบัณฑิตของเพื่อนร่วมงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. การสนับสนุนก่อนเข้าศึกษาที่ มสธ		
แนะนำให้เข้าศึกษา	90	68.20
ผลักดันให้เข้าศึกษา	42	31.80
2. การสนับสนุนระหว่างการศึกษาศึกษาที่ มสธ		
ให้กำลังใจ	102	77.30
ให้ความร่วมมือ/ช่วยเหลือดูแล	52	39.70
ให้คำปรึกษา/แนะนำ	23	17.60
แบ่งเบาภาระงาน	37	28.00
3. การสนับสนุนหลังสำเร็จการศึกษาที่ มสธ		
แนะนำให้ทำวิจัย/งานวิชาการ	33	25.20
ทำงานวิจัย/วิชาการร่วมกัน	43	32.80
ขอรับคำปรึกษา/คำแนะนำจากมหาบัณฑิต	90	68.70

จากตารางที่ 4.5 พบว่ามีการสนับสนุนให้เข้าศึกษา ร้อยละ 90 ผลักดันให้เข้าศึกษา ร้อยละ 42 การสนับสนุนมหาบัณฑิตระหว่างการศึกษาศึกษาที่พบมากที่สุดคือให้กำลังใจ ร้อยละ 77.30 ให้ความร่วมมือ/ดูแล ร้อยละ 39.70 แบ่งเบาภาระงาน ร้อยละ 28.00 และให้คำปรึกษา/แนะนำ ร้อยละ 17.60

การสนับสนุนมหาบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่จะขอรับคำปรึกษา/คำแนะนำจากมหาบัณฑิต ร้อยละ 68.70 ทำงานวิจัย/วิชาการร่วมกัน ร้อยละ 32.80 ส่วนน้อยจะแนะนำให้ทำวิจัย/งานวิชาการ ร้อยละ 25.20

ส่วนที่ 3 ลักษณะการเรียนรู้ของมหาบัณฑิตตามการรับรู้ของเพื่อนร่วมงาน

ผู้วิจัยเสนอผลการศึกษาลักษณะการเรียนรู้ของมหาบัณฑิตตามการรับรู้ของเพื่อนร่วมงาน จากคำถามปลายเปิด/ ปิด พบว่าตามการรับรู้ของเพื่อนร่วมงานมีการนำความรู้ไปใช้พัฒนางานควบคู่ไปด้วยระหว่างเรียน ร้อยละ 59.09 ได้นำความรู้มาปฏิบัติในงานที่ทำ นำความรู้มาประยุกต์ใช้และปรับปรุงรวมถึงการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆในการทำงานอย่างมีหลักการและเหตุผล 35 คนการบริหารจัดการด้านอัตรากำลัง 16 คน

การทำวิจัยและเป็นที่ปรึกษาแก่บุคลากรในการทำงานวิจัย/วิชาการ 12 คน พัฒนางานวิชาการจำนวน 9 การจัดทำโครงการและแผนงานต่างๆ 6 คน

มหาวิทยาลัยนำความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเรียน ร้อยละ 53.03 โดยมี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงานอย่างต่อเนื่อง การกระตุ้นให้สมาชิกมีการพัฒนาตนเอง 23 คน การเผยแพร่ความรู้การใช้ ทฤษฎีต่างๆและการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ 13 คน ทำวิจัยจำนวน 12 คน การทำแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Management, KM) 9 คน แนะนำวิธีการวิเคราะห์ปัญหาและคิดหาวิธีการแก้ไข การให้ข้อมูลข่าวสารใหม่ๆ 8 คน มี การทำ R2R 5 คน

ส่วนที่ 4 ความคาดหวังและคิดเห็นต่อมหาวิทยาลัยของเพื่อนร่วมงาน

ผู้วิจัยเสนอผลการศึกษาลักษณะการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยตามการรับรู้ของเพื่อนร่วมงาน จากคำถามปลายเปิด พบว่าเพื่อนร่วมงานมีความคาดหวังและคิดเห็นต่อมหาวิทยาลัยที่จบ จาก มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ร้อยละ 76.51 โดยคาดหวังว่า มหาวิทยาลัยสามารถนำความรู้ ประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน ได้เป็นอย่างดี 34 คน มีความรู้มีทักษะด้านการบริหาร จัดการหน่วยงาน 14 คน นำความรู้งานวิจัยมาใช้และเป็นที่ปรึกษาให้ 13 คน มีความคิดสร้างสรรค์ 12 คน มีภาวะด้านผู้นำ 8 คน แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีระบบ คน มี มุมมองกรอบแนวคิดที่ชัดเจน 5 คน

ตอนที่ 2 คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยแขนงวิชาบริหารการพยาบาล

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช: มุมมองเพื่อนร่วมงาน

ผลการศึกษาจากแบบสอบถามในตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะและอัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัยแขนงวิชาบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช : มุมมองของเพื่อนร่วมงาน โดยใช้แบบสอบถามคุณลักษณะและอัตลักษณ์ทั้งหมด 7 ด้าน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์
3. คิดเป็นแก้ปัญหาได้
4. มีความรับผิดชอบ
5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
6. มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
7. ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผู้วิจัยขอเสนอผลการศึกษาคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของของมหาวิทยาลัยขอนแก่นวิชา
บริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช : มุมมองของเพื่อนร่วมงาน โดยรวม รายด้าน
รายชื่อ ของแต่ละด้าน ตามค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ตามตารางที่ 4.6 ถึงตารางที่
4.13 ดังนี้

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับคะแนนโดยรวม (n=132)

คุณลักษณะและอัตลักษณ์มุมมองของ เพื่อนร่วมงาน	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	ระดับ คะแนน
ด้านมนุษยสัมพันธ์	8.88	0.96	มากที่สุด
ด้านความรับผิดชอบ	8.85	1.03	มากที่สุด
ด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเรียนรู้ตลอดชีวิต	8.83	1.08	มากที่สุด
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	8.76	0.96	มากที่สุด
ด้านความรู้และมีประสบการณ์	8.63	1.01	มากที่สุด
ด้านความสามารถในการสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	8.63	1.00	มากที่สุด
ด้านคิดเป็น แก้ปัญหาได้	8.57	1.01	มากที่สุด
ภาพรวมคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของ มหาวิทยาลัยขอนแก่นวิชาการบริหารการพยาบาล	8.74	0.96	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.6 พบว่า คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่นวิชาการบริหารการ
พยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช : มุมมองของเพื่อนร่วมงาน ในภาพรวมของพฤติกรรม
ในการแสดงออกถึงคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 8.74
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 และเมื่อพิจารณารายด้าน ด้านมหาวิทยาลัยมีพฤติกรรมที่แสดงถึง
คุณลักษณะและอัตลักษณ์สูงที่สุด 3 อันดับแรกคือ มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ใฝ่
เรียน และเรียนรู้ตลอดชีวิต ค่าเฉลี่ย 8.88 8.85 และ 8.83 ตามลำดับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
0.96 1.03 และ 1.08 ตามลำดับ ด้านที่มีคะแนนการแสดงพฤติกรรมคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของ
มหาวิทยาลัยขอนแก่นวิชาการบริหารการพยาบาลน้อยที่สุดคือ คิดเป็น แก้ปัญหาได้ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ

8.57 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 1.01 อย่างไรก็ตามมุมมองของเพื่อนร่วมงานของมหาบัณฑิตที่มีต่อคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตวิชาการพยาบาลมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชในทุกด้านต่างมีคะแนนที่อยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับคะแนน ด้านคุณธรรม จริยธรรม (n=132)

คุณลักษณะและอัตลักษณ์มุมมองของเพื่อนร่วมงาน	ค่าเฉลี่ย \bar{x}	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ระดับคะแนน
มีความซื่อสัตย์ สุจริตในการปฏิบัติหน้าที่	9.23	1.076	มากที่สุด
เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น/ผู้ป่วย	9.04	1.11	มากที่สุด
มีวินัยในการปฏิบัติตามระเบียบและข้อบังคับขององค์กร และสังคม	9.02	1.08	มากที่สุด
มีการปฏิบัติหรือดำเนินชีวิต ตามหลักการของศาสนาที่นับถือ	9.02	0.95	มากที่สุด
มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและการปฏิบัติงาน	8.99	1.08	มากที่สุด
ให้บริการพยาบาลด้วยความเท่าเทียมและทั่วถึงทั้งในระดับ บุคคล/ครอบครัวหรือชุมชน	8.94	1.11	มากที่สุด
สามารถปกป้องสิทธิของผู้ป่วย หรือ ผู้ใช้บริการ	8.93	1.07	มากที่สุด
มีความรู้เชิงวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติการพยาบาล	8.86	1.21	มากที่สุด
มีความพอเพียงในการดำเนินชีวิต	8.86	1.23	มากที่สุด
ให้ข้อมูลและความรู้ต่างๆแก่ผู้ใช้บริการพยาบาล/ผู้ดูแล/ครอบครัว อย่างเพียงพอต่อการตัดสินใจ	8.85	1.11	มากที่สุด
มีจริยธรรมในการทำวิจัยหรือการทำงานวิชาการ	8.62	1.45	มากที่สุด

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

คุณลักษณะและอัตลักษณ์มุมมองของเพื่อนร่วมงาน	ค่าเฉลี่ย \bar{x}	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	ระดับ คะแนน
สามารถชี้แจงความถูกต้องให้แก่สังคม	8.45	1.19	มากที่สุด
สามารถสื่อสารความคิดและถ่ายทอดวัฒนธรรมที่ดี งามให้แก่สังคม	8.48	1.25	มากที่สุด
สามารถตัดสินใจปัญหาเชิงจริยธรรมในการปฏิบัติการ พยาบาล	8.46	1.10	มากที่สุด
สามารถให้เหตุผลเชิงจริยธรรมในการปฏิบัติการ พยาบาล	8.40	1.13	มากที่สุด
หยิบยกประเด็นปัญหาจริยธรรมเพื่อให้เกิดการแก้ไข และสื่อความคิดที่ดีงามให้กับสังคม	8.39	1.34	มากที่สุด
สามารถจัดการปัญหาหรือข้อโต้แย้งทางจริยธรรมโดย คำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อผู้อื่น	8.38	1.17	มากที่สุด
รวม	8.76	0.975	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.7 พบว่า คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหบัณฑิตแขนงวิชาการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช : มุมมองของเพื่อนร่วมงาน ในภาพรวมด้านคุณธรรมจริยธรรมของพฤติกรรมในการแสดงออกถึงคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหบัณฑิตอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 8.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.97 และเมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มหบัณฑิตมีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะและอัตลักษณ์สูงสุด 2 อันดับแรกคือ มีความซื่อสัตย์ สุจริตในการปฏิบัติหน้าที่ เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น/ผู้ป่วย ค่าเฉลี่ย 9.23 และ 9.04 ตามลำดับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.07 และ 1.11 ตามลำดับ ข้อที่มีคะแนนการแสดงผลพฤติกรรมคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหบัณฑิตแขนงวิชาการพยาบาลน้อยที่สุดคือ สามารถจัดการปัญหาหรือข้อโต้แย้งทางจริยธรรมโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อผู้อื่น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.38 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 1.17

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับคะแนน ด้านมีความรอบรู้และมีประสบการณ์
(n=132)

คุณลักษณะและอัตลักษณ์มุมมองของเพื่อนร่วมงาน	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	ระดับ คะแนน
สามารถให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา งานและองค์การต่อผู้บังคับบัญชา	8.75	1.12	มากที่สุด
เป็นผู้ริเริ่มในกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาวิชาการในหน่วยงาน	8.70	1.17	มากที่สุด
มีความสามารถในการสร้างสรรค์ทางวิชาการ	8.66	1.14	มากที่สุด
มีความรอบรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในการ ปฏิบัติการพยาบาลและเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ	8.66	1.09	มากที่สุด
มีทักษะในการปฏิบัติงานบนพื้นฐานของข้อมูลเชิง ประจักษ์	8.64	1.15	มากที่สุด
สามารถวางแผนการพยาบาลได้ครอบคลุมทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคมและสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาของผู้ใช้บริการ	8.64	1.11	มากที่สุด
สามารถประเมินวินิจฉัยและตัดสินใจสั่งการได้อย่าง ถูกต้องตามสถานการณ์	8.63	1.13	มากที่สุด
มีความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยในการพยาบาล เฉพาะสาขาวิชาที่ศึกษาอย่างลึกซึ้ง	8.62	1.10	มากที่สุด
สามารถประยุกต์ความรู้ในการให้การพยาบาลผู้ป่วย และผู้ใช้บริการในกลุ่มที่มีความแตกต่างทาง วัฒนธรรม	8.55	1.14	มากที่สุด
สามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติการ พยาบาลเฉพาะสาขาวิชา	8.52	1.16	มากที่สุด
รวม	8.63	1.01	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.8 พบว่า คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหابัณฑิตแขนงวิชาบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช : มุมมองของเพื่อนร่วมงาน ในภาพรวมด้านมีความรู้และมีประสบการณ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 8.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.01 และเมื่อพิจารณารายชื่อ ข้อที่มหابัณฑิตมีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะและอัตลักษณ์สูงสุด 2 อันดับแรกคือ สามารถให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนางานและองค์การต่อผู้บังคับบัญชา และเป็นผู้ริเริ่มในกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาวิชาการในหน่วยงาน ค่าเฉลี่ย 8.75 และ 8.70 ตามลำดับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.12 และ 1.17 ตามลำดับ ข้อที่มีคะแนนการแสดงผลพฤติกรรมคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหابัณฑิตแขนงวิชาบริหารการพยาบาลน้อยที่สุดคือ สามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขาวิชา โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.52 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 1.16 อย่างไรก็ตามมุมมองของเพื่อนร่วมงานของมหابัณฑิตที่มีต่อคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหابัณฑิตวิชาบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในด้านมีความรอบรู้และมีประสบการณ์ทุกข้อต่างมีคะแนนที่อยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับคะแนน ด้านคิดเป็น แก้ปัญหาได้ (n=132)

คุณลักษณะและอัตลักษณ์มุมมองของเพื่อนร่วมงาน	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	ระดับ คะแนน
สามารถให้คำปรึกษาแก่บุคลากรทางการพยาบาล ผู้ร่วมทีมสุขภาพอื่นๆและประชาชนทั่วไป	8.83	1.10	มากที่สุด
สามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ทั้งในงานที่ รับผิดชอบและความรู้ด้านต่างๆกับสมาชิกในองค์กร	8.68	1.55	มากที่สุด
มีความคิดริเริ่มในการแก้ไขปัญหาเพื่อการดูแลผู้ป่วย/ ผู้ใช้บริการ	8.67	1.08	มากที่สุด
สามารถนำหรือประยุกต์ความรู้ที่มีอยู่ในการปรับปรุง กระบวนการและวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพและ เกิดประโยชน์ต่อผู้ใช้บริการและองค์การ	8.61	1.03	มากที่สุด

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

คุณลักษณะและอัตลักษณ์มุมมองของเพื่อนร่วมงาน ด้านคิดเป็น แก้ปัญหาได้	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	ระดับ คะแนน
สามารถจัดทำและดำเนินการโครงการสำคัญๆ หรือโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล	8.61	1.50	มากที่สุด
มีความสามารถในการบริหารจัดการแก้ปัญหาที่ยุ่ยาก ซับซ้อนได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	8.57	1.12	มากที่สุด
สามารถวิเคราะห์ประเด็นและแนวโน้มการ เปลี่ยนแปลงของความรู้และการปฏิบัติการพยาบาลใน สาขาวิชาเฉพาะ	8.56	1.14	มากที่สุด
สามารถคัดสรรความรู้ นำมาใช้สอน หรือจัดทำสื่อ เพื่อการเรียนรู้ แก่ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการ และญาติผู้ดูแล	8.55	1.23	มากที่สุด
สามารถบูรณาการความรู้จากทฤษฎีทางการพยาบาล ศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการ ให้การพยาบาลผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการอย่างครอบคลุมทั้ง ทางด้าน ร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคมและสอดคล้องกับ สภาพปัญหา	8.54	1.09	มากที่สุด
มีความคิดริเริ่มสร้างแนวปฏิบัติในการดูแลผู้ป่วยหรือ ผู้ใช้บริการ	8.53	1.08	มากที่สุด
คาดการณ์ประเด็นและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของ ความรู้และการปฏิบัติการพยาบาลในสาขาวิชาเฉพาะ	8.53	1.07	มากที่สุด
สามารถบูรณาการความรู้จากทฤษฎีทางการพยาบาล ศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องและหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อใช้ ในการบริหารจัดการ	8.52	1.12	มากที่สุด

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

คุณลักษณะและอัตลักษณ์มุมมองของเพื่อนร่วมงาน	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	ระดับ คะแนน
สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้จากศาสตร์ ทางการแพทย์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไป ปรับปรุงคุณภาพการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขา	8.51	1.09	มากที่สุด
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถสร้างนวัตกรรมใน การดูแลผู้ป่วย/ผู้ให้บริการ	8.49	1.12	มากที่สุด
มีความสามารถพัฒนาการเรียนรู้และประมวลองค์ ความรู้ผ่านสื่อต่างๆเพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับผู้ใฝ่ เรียนรู้ทั้งในและนอกองค์กร	8.47	1.10	มากที่สุด
รวม	8.57	1.01	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.9 พบว่า คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหابัณฑิตแขนงวิชาการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช : มุมมองของเพื่อนร่วมงาน ในภาพรวมด้านคิดเป็นแก้ปัญหาได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 8.57 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.01 และเมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มหابัณฑิตมีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะและอัตลักษณ์สูงสุด 2 อันดับแรกคือ สามารถให้คำปรึกษาแก่บุคลากรทางการแพทย์ ผู้ร่วมทีมสุขภาพอื่นๆและประชาชนทั่วไป และสามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ทั้งในงานที่รับผิดชอบและความรู้ด้านต่างๆกับสมาชิกในองค์กร ค่าเฉลี่ย 8.83 และ 8.68 ตามลำดับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.10 และ 1.55 ตามลำดับ ข้อที่มีคะแนนการแสดงผลพฤติกรรมคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหابัณฑิตแขนงวิชาการพยาบาลน้อยที่สุดคือ มีความสามารถพัฒนาการเรียนรู้และประมวลองค์ความรู้ผ่านสื่อต่างๆเพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับผู้ใฝ่เรียนรู้ทั้งในและนอกองค์กร โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.47และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 1.10 อย่างไรก็ตามมุมมองของเพื่อนร่วมงานของมหابัณฑิตที่มีต่อคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหابัณฑิตวิชาการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชในด้านคิดเป็นแก้ปัญหาได้ ทุกข้อต่างมีคะแนนที่อยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับคะแนน ด้านมีความรับผิดชอบ (n=132)

คุณลักษณะและอัตลักษณ์มุมมองของเพื่อนร่วมงาน	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	ระดับ คะแนน
มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	9.05	1.12	มากที่สุด
มีความรับผิดชอบในการพัฒนาวิชาชีพและสังคม อย่างต่อเนื่อง	8.94	1.10	มากที่สุด
มีความรับผิดชอบต่อองค์กรในการนำผลการเรียนรู้มา พัฒนาองค์กร	8.89	1.13	มากที่สุด
เป็นผู้เสียสละร่วมมือร่วมใจในการทำประโยชน์เพื่อ ส่วนรวมสังคมและประเทศชาติ	8.87	1.11	มากที่สุด
แสดงออกถึงการเป็นผู้นำในความรับผิดชอบต่อการ ดูแลสุขภาพประชาชน	8.82	1.08	มากที่สุด
มีความตระหนักและรับผิดชอบต่อสุขภาวะของชุมชน และสังคม	8.72	1.08	มากที่สุด
ริเริ่มและมีส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์กรเพื่อพัฒนา สิ่งแวดล้อม	8.70	1.12	มากที่สุด
รวม	8.85	1.03	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.10 พบว่า คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตแขนงวิชาการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช : มุมมองของเพื่อนร่วมงาน ในภาพรวมด้านมีความรับผิดชอบ มีคะแนนอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 8.85 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.03 และเมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มหาบัณฑิตมีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะและอัตลักษณ์สูงสุด 2 อันดับแรกคือ มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง และมีความรับผิดชอบในการพัฒนาวิชาชีพและสังคม อย่างต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ย 9.05 และ 8.94 ตามลำดับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.12 และ 1.10 ตามลำดับ ข้อที่มีคะแนนการแสดงผลคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตแขนงวิชาการพยาบาลน้อยที่สุดคือ ริเริ่มและมีส่วนร่วมใน

กิจกรรมขององค์กรเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.70 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 1.12 อย่างไรก็ตามมุมมองของเพื่อนร่วมงานของมหบัณฑิตที่มีต่อคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหบัณฑิตวิชาการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชในด้านมีความรับผิดชอบทุกข้อต่างมีคะแนนที่อยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับคะแนน ด้านมีมนุษยสัมพันธ์ดี (n=132)

คุณลักษณะและอัตลักษณ์มุมมองของเพื่อนร่วมงาน	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ระดับคะแนน
สามารถทำงานเป็นทีมกับสหสาขาวิชาชีพ/เครือข่ายต่างๆ ได้สามารถทำงานในทีมการพยาบาลในบทบาทผู้นำทีมได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์	8.99	1.03	มากที่สุด
สามารถทำงานในทีมการพยาบาลในบทบาทผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์	8.91	1.04	มากที่สุด
ประสานงานกับสหสาขาวิชาชีพ/เครือข่ายต่างๆ ได้มีความสามารถในการสร้างและธำรงรักษาสัมพันธภาพเชิงบำบัดโดยให้ผู้ป่วยหรือผู้ใช้บริการมีส่วนร่วมทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน	8.87	1.044	มากที่สุด
	8.73	1.01	มากที่สุด
รวม	8.88	0.96	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.11 พบว่า คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหบัณฑิตแขนงวิชาการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช : มุมมองของเพื่อนร่วมงาน ในภาพรวมด้านมีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคะแนนอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 8.88 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 และเมื่อพิจารณารายชื่อ ข้อที่มหบัณฑิตมีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะและอัตลักษณ์สูงสุด 2 อันดับแรกคือ สามารถทำงานเป็นทีมกับสหสาขาวิชาชีพ/เครือข่ายต่างๆ ได้ และสามารถทำงานในทีมการพยาบาลในบทบาทผู้นำทีมได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์ ค่าเฉลี่ย 8.99 และ 8.91 ตามลำดับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.03 และ 1.04 ตามลำดับ ข้อที่มีคะแนนการแสดง

พฤติกรรมคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตแขนงวิชาการพยาบาลน้อยที่สุดคือ มีความสามารถในการสร้างและธำรงรักษาสัมพันธภาพเชิงบังคับ โดยให้ผู้ป่วยหรือผู้ใช้บริการมีส่วนร่วมทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.73 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 1.01 อย่างไรก็ตามมุมมองของเพื่อนร่วมงานของมหาบัณฑิตที่มีต่อคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตวิชาการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชในด้านมีมนุษยสัมพันธ์ดี ทุกข้อต่างมีคะแนนที่อยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับคะแนน ด้านมีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม (n=132)

คุณลักษณะและอัตลักษณ์มุมมองของเพื่อนร่วมงาน	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ระดับคะแนน
มีทักษะในการใช้ภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม	8.86	0.99	มากที่สุด
สื่อสารและสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ใช้บริการเพื่อสร้างความพึงพอใจและลดความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้น	8.80	1.07	มากที่สุด
สามารถใช้เทคโนโลยีในสื่อสารเพื่อประสานความร่วมมือระหว่างทีมสหสาขาวิชาชีพเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้ใช้บริการและหน่วยงาน	8.77	1.11	มากที่สุด
สามารถสืบค้นและคัดกรองข้อมูลเพื่อใช้ในการดูแลผู้ใช้บริการและพัฒนางาน	8.74	1.20	มากที่สุด
สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการศึกษาได้ด้วยตนเอง	8.73	1.16	มากที่สุด
สามารถสื่อสารข้อมูลสารสนเทศและผลการศึกษาค้นคว้าต่อนักวิชาการและสาธารณชน	8.71	1.17	มากที่สุด
สามารถสื่อสารข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ และในชุมชนได้	8.70	1.11	มากที่สุด

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

คุณลักษณะและอัตลักษณ์มุมมองของเพื่อน ร่วมงาน	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	ระดับ คะแนน
สามารถศึกษาค้นคว้า คัดกรองข้อมูลและสถิติ เพื่อนำมาสรุปและเสนอแนะการแก้ไขปัญหาด้าน สุขภาพและการพยาบาล	8.70	1.12	มากที่สุด
มีศิลปะในการสื่อสารและเจรจาต่อรองกับ ผู้บังคับบัญชาในการสร้างความปรองดองกับ ทีมงาน	8.66	1.08	มากที่สุด
สามารถนำเสนองานวิชาการผ่านช่องทางต่างๆ รวมถึงสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพที่มี มาตรฐาน	8.45	1.17	มากที่สุด
สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้	7.83	1.58	มาก
รวม	8.63	1.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.12 พบว่า คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช : มุมมองของเพื่อนร่วมงาน ด้านมีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 8.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.00 และเมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มหบัณฑิตมีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะและอัตลักษณ์สูงสุด 2 อันดับแรกคือ มีทักษะในการใช้ภาษาไทยได้อย่างเหมาะสมและสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ให้บริการเพื่อสร้างความพึงพอใจและลดความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นค่าเฉลี่ย 8.86และ 8.80 ตามลำดับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.99 และ 1.075 ตามลำดับ ข้อที่มีคะแนนการแสดงผลพฤติกรรมคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาลน้อยที่สุดคือ สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.83และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 1.586 ซึ่งมีเป็นข้อที่มีคะแนนการแสดงผลพฤติกรรมคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาลที่น้อยที่สุดในภาพรวม

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับคะแนน ด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเรียนรู้ตลอดชีวิต
(n=132)

คุณลักษณะและอัตลักษณ์มุมมองของเพื่อน ร่วมงาน	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	ระดับ คะแนน
มีความขยันหมั่นเพียรและมุ่งมั่นในการพัฒนา ตนเองและการทำงานอย่างสม่ำเสมอ	8.92	1.15	มากที่สุด
มีความกระตือรือร้นแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง โดยสามารถทำงานและดูแลครอบครัวควบคู่กันได้	8.86	1.11	มากที่สุด
สามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนางานให้ได้ ตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานของสถาบันที่กำหนด	8.83	1.10	มากที่สุด
สามารถศึกษาค้นคว้าพัฒนาความรู้และ ประสบการณ์ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	8.80	1.15	มากที่สุด
สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนา วิธีการทำงาน องค์กร และสังคมให้ดีขึ้นอยู่เสมอๆ	8.80	1.24	มากที่สุด
แสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ที่มีประโยชน์ต่อ การเพิ่มวิสัยทัศน์และสามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน	8.79	1.13	มากที่สุด
รวม	8.83	1.08	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.13 พบว่า คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตแขนงวิชาการบริหาร
การพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช : มุมมองของเพื่อนร่วมงาน ในภาพรวมด้านด้านใฝ่รู้
ใฝ่เรียน และเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคะแนนอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 8.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1.08 และเมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มหาบัณฑิตมีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะและอัตลักษณ์สูง
ที่สุด 2 อันดับแรกคือ มีความขยันหมั่นเพียรและมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและการทำงานอย่าง
สม่ำเสมอ และมีความกระตือรือร้นแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องโดยสามารถทำงานและดูแล
ครอบครัวควบคู่กันได้ ค่าเฉลี่ย 8.92 และ 8.86 ตามลำดับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.15 และ
1.11 ตามลำดับ ข้อที่มีคะแนนการแสดงผลพฤติกรรมคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตแขนง
วิชาการบริหารการพยาบาลน้อยที่สุดคือ แสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ที่มีประโยชน์ต่อการเพิ่ม

วิสัยทัศน์และสามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.79 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 1.13 อย่างไรก็ตามมุมมองของเพื่อนร่วมงานของมหาบัณฑิตที่มีต่อคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราชในด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกข้อต่างมีคะแนนที่อยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของเพื่อนร่วมงานต่อคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช: มุมมองของเพื่อนร่วมงาน

3.1 คุณลักษณะและอัตลักษณ์ด้านอื่นๆ

จากแบบสอบถามปลายเปิด พบว่าเพื่อนร่วมงานแสดงความคิดเห็นว่านอกจากคุณลักษณะและอัตลักษณ์ทั้ง 7 ด้านแล้ว เพื่อนร่วมงานยังแสดงออกถึงคุณลักษณะและอัตลักษณ์ด้านอื่นอีก คิดเป็นร้อยละ 42.42 จากผู้ตอบแบบสอบถาม 56 คน ได้แก่ การแสดงออกถึงด้านภาวะผู้นำจำนวน 25 คน มีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือสังคม 20 คน มีบุคลิกภาพที่ดี 6 คนทักษะการเป็นพี่เลี้ยง 5 คน

3.2 ความเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจนของมหาบัณฑิตที่เกิดจากการเรียนที่มหาวิทยาลัยสุโขทัย-ธรรมาราช

เพื่อนร่วมงานร้อยละ 54.57 แสดงความคิดเห็นว่ามหาบัณฑิตมีการเปลี่ยนแปลงที่แตกต่างจากการเรียนที่อื่น กล่าวคือ มีผู้ตอบแบบสอบถามยืนยันว่ามีมหาบัณฑิตความรับผิดชอบสูง 14 คน มีความสามารถในการจัดสรรเวลาได้เป็นอย่างดี 12 ขณะศึกษาค้นคว้าสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม 12 คนคน มีการนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริง 10 มหาบัณฑิตมีการใช้ความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 9 คน ขณะศึกษามุ่งมั่นขยันอดทนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ 8 คน มีการศึกษาค้นคว้าพยายามหาความรู้ด้วยตนเองเช่น ผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต life of learning 7 คน

3.3 คุณลักษณะและอัตลักษณ์โดยรวมของมหาบัณฑิตมีความเหมาะสมกับบริบทในการทำงานที่ผ่านมา

เพื่อนร่วมงานร้อยละ 78.03 มีข้อคิดเห็นต่อคุณลักษณะและอัตลักษณ์โดยรวมของมหาบัณฑิตว่ามีความเหมาะสมกับบริบทในการทำงานที่ผ่านมา เพราะมหาบัณฑิตมีความใฝ่รู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในหน่วยงานอย่างสม่ำเสมอ 15 คน มีความใส่ใจความเป็นอยู่ของเพื่อนร่วมงาน 12 คน สามารถนำเอาความรู้มาประยุกต์ใช้พัฒนางานอย่างเป็นระบบ 8 คนการเป็นนักคิดและพัฒนาในการปฏิบัติงานในทุกๆด้านเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในงาน 5 คน

ทั้งนี้ เพื่อนร่วมงานร้อยละ 17.42 แสดงความคิดเห็นว่ายังคงมีสิ่ง ที่ควรปรับปรุงเพิ่มเติม คือ มีความอ่อนโยนและใจเย็นกับการทำงานร่วมกับผู้อื่น 12 คน มหาบัณฑิตควรรับฟังและยอมรับข้อเสนอแนะของบุคคลอื่น 7 คน รวมไปถึงการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ 4 คน

4. คุณลักษณะและอัตลักษณ์โดยรวมของมหาบัณฑิตมีความเหมาะสมกับบริบทของสังคมในอนาคต

เพื่อนร่วมงานมีข้อคิดเห็นต่อคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต ร้อยละ 70.45 พบว่ามีความเหมาะสมกับบริบทการทำงานในอนาคต โดยได้เหตุผลว่ามหาบัณฑิตมีความยืดหยุ่น 15 คน เปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็น 14 คน ปฏิบัติงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมและคำนึงถึงความยุติธรรมและผลประโยชน์โดยรวมขององค์กร 9 คน ส่งเสริมให้มีความสามัคคีในหน่วยงาน 8 คน อีกทั้งมหาบัณฑิตยังต้องมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เพราะในอนาคตสังคมจะยังมีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้น บุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสบการณ์และความรู้เชิงวิชาการจึงยังเป็นที่ต้องการของสังคม เพราะบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถจะช่วยแก้ไข พัฒนาในหน่วยงานที่ตนรับผิดชอบและในสังคมที่อาศัยอยู่ได้

ร้อยละ 12.58 ของเพื่อนร่วมงานคิดว่า สิ่งที่ต้องปรับปรุงเพิ่มเติม ได้แก่ การพัฒนาทักษะทางภาษา และมีการพัฒนาบุคลิกภาพทางอารมณ์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

5. ความคาดหวังต่อมหาบัณฑิต แขนงการบริหารการพยาบาล

เพื่อนร่วมงานแสดงความคิดเห็นถึงความคาดหวังต่อมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล โดยร้อยละ 54.92 คาดหวังว่า มหาบัณฑิตควรมีความสัมพันธ์ที่ดีในการกับเพื่อนร่วมงานทั่วทั้งองค์กร ไม่ว่าจะเป็น ผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้รับบริการ รวมไปถึงครอบครัว และสร้างความสัมพันธ์อันดีในสหสาขาวิชาชีพเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ต้องเป็นผู้ที่มีความพร้อมในด้านการบริหาร การบริการ และด้านวิชาการ ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการด้วยระบบธรรมาภิบาลในองค์กร พยายามพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อเป็นผู้รู้เท่าทัน มีทักษะในการใช้ภาษา ทักษะทางด้านเทคโนโลยีที่ดี และช่วยพัฒนาองค์กรให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่เป็นอยู่และพร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้

นอกจากนี้เพื่อนร่วมงานร้อยละ 12.12 มีข้อเสนอแนะอื่นๆต่อคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล คือควรนำกระบวนการที่ทำให้การทำงาน กระชับไม่ซ้ำซ้อนบนพื้นฐานความปลอดภัยของคนไข้ การเป็นผู้นำด้านการวิจัย ควรจะนำความรู้จากการทำวิจัยมาใช้ในหน่วยงาน

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยพรรณนา (Descriptive Research) เพื่อศึกษาคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มุมมองเพื่อนร่วมงาน โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาลมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มุมมองเพื่อนร่วมงาน

1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ พยาบาลวิชาชีพที่เป็นเพื่อนร่วมงานของมหาบัณฑิตหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สำเร็จการศึกษาในปี 2550 – 2557 จำนวน 303 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชในมุมมองของเพื่อนร่วมงาน ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ สถานที่ปฏิบัติงาน วุฒิการศึกษา ตำแหน่งงาน ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง ความสัมพันธ์กับมหาบัณฑิต การสนับสนุนมหาบัณฑิต ความคาดหวังต่อการเรียนในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เป็นแบบเลือกตอบและเติมคำ

ส่วนที่ 2 คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาลมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มุมมองเพื่อนร่วมงาน แบบสอบถามเป็นมาตรวัดแบบออสกู๊ด (Osgood) แบ่งระดับความคิดเห็นเป็น 11 ระดับ

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะต่อคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาลมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มุมมองเพื่อนร่วมงานการตรวจสอบความ

เชื่อมั่น (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) โดยได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามส่วนที่ 2 คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาลัยติด แขนง วิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เท่ากับ 0.98

การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์แบบสอบถามคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของ มหาลัยติดแขนงวิชาการบริหารการพยาบาลมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มุมมองเพื่อน ร่วมงาน โดยข้อมูลทั่วไปและข้อมูลด้านคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาลัยติดแขนงวิชาการ บริหารการพยาบาลมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำเร็จรูป ได้แก่ ร้อยละ ความถี่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) จำแนกรายชื่อ รายด้านและโดยรวม ข้อมูลคำถามปลายเปิดใช้การวิเคราะห์เนื้อหา และสรุป ประเด็น

1.3 ผลการวิจัยคุณลักษณะและอัตลักษณ์

1.3.1 ข้อมูลทั่วไป

1) **ข้อมูลส่วนบุคคล** กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในภาครัฐคิดเป็นร้อยละ 96.23 สังกัดกระทรวงสาธารณสุขมากที่สุดร้อยละ 83.32 และอยู่ในระดับสถานบริการระดับ ทุติยภูมิและตติยภูมิร้อยละ 44.69 และร้อยละ 33.33 ตามลำดับ ปฏิบัติงานในภาคเอกชนร้อยละ 3.78 มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งมากที่สุดคือ 21-25 ปี ร้อยละ 21.97 รองลงมาคือ 16-20 ปี ร้อยละ 19.70 และน้อยที่สุด 30 ปีขึ้นไป ร้อยละ 9.09 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างมีคุณสมบัติเป็นไปตามที่ กำหนด

2) **ความสัมพันธ์และการสนับสนุนมหาลัยติดของเพื่อนร่วมงาน**

ระยะเวลาปฏิบัติงานร่วมกับมหาลัยติดมากที่สุดคือ 1-5 ปี ร้อยละ 27.27 น้อยสุดคือ 30 ปีขึ้นไป ร้อยละ 3.79

เพื่อนร่วมงานส่วนใหญ่รู้จักกับเพื่อนร่วมงานก่อนเข้าศึกษา ร้อยละ 78.80 ไม่รู้จักก่อนเข้าศึกษาร้อยละ 21.20

เพื่อนร่วมงาน มีการสนับสนุนให้เข้าศึกษา ร้อยละ 90 ผลักดันให้เข้าศึกษา ร้อยละ 42 การสนับสนุนมหาลัยติดระหว่างการศึกษาที่พบมากที่สุดคือ ให้กำลังใจ ร้อยละ 77.30 ให้ความร่วมมือ/ดูแล ร้อยละ 39.70 แบ่งเบาภาระงาน ร้อยละ 28.00 และให้คำปรึกษา/แนะนำ ร้อยละ 17.60

การสนับสนุนมหาลัยติดหลังสำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่จะขอรับ คำปรึกษา/คำแนะนำจากมหาลัยติด ร้อยละ 68.70 ทำงานวิจัย/วิชาการร่วมกัน ร้อยละ 32.80 ส่วน น้อยจะแนะนำให้ทำวิจัย/งานวิชาการ ร้อยละ 25.20

3) **ลักษณะการเรียนรู้ของมหาลัยติดตามการรับรู้ของเพื่อนร่วมงาน จากคำถาม**

ปลายเปิดและเปิด พบว่าเพื่อนร่วมงานมีความเห็นว่ามหาวิทยาลัยได้นำความรู้ไปใช้พัฒนางานควบคู่ไปด้วยระหว่างเรียน ร้อยละ 59.09 ได้นำความรู้มาปฏิบัติในงานที่ทำ พัฒนางานวิชาการและบริหารบุคคล การทำวิจัยและเป็นທີ່ปรึกษาแก่บุคลากรในการทำงานวิจัย/วิชาการ นำความรู้มาประยุกต์ใช้และปรับปรุงรวมถึงการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆในการทำงานอย่างมีหลักการและเหตุผล การบริหารจัดการด้านอัตรากำลังตลอดถึงการจัดทำโครงการและแผนงานต่างๆ

มหาวิทยาลัยนำความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเรียน ร้อยละ 53.03 โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงานอย่างต่อเนื่อง การทำวิจัย การทำ Knowledge Management (KM) การเผยแพร่ความรู้การใช้ ทฤษฎีต่างๆและการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การทำงาน Routine to Research (R2R) แนะนำวิธีการวิเคราะห์ปัญหาและคิดหาวิธีการแก้ไข มีการให้ข้อมูลข่าวสารใหม่ๆกระตุ้นให้สมาชิกมีการพัฒนาตนเอง

1.3.2 คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชในมุมมองเพื่อนร่วมงาน

คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย โดยภาพรวม เพื่อนร่วมงานรับรู้ต่อพฤติกรรมของมหาวิทยาลัยแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชว่ามีคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย อยู่ในระดับมากที่สุดครบทั้ง 7 ด้าน โดย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียนและเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามลำดับที่เหลือ ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้และประสบการณ์ ด้านความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ด้านคิดเป็นแก้ปัญหาได้ และจากการวิเคราะห์คำถามปลายเปิดยังพบว่า มีเพิ่ม 1 ด้าน คือ 8 ภาวะผู้นำ นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังมีการนำความรู้ไปใช้พัฒนางานในระหว่างเรียน มีการพัฒนางานวิชาการ การทำงานวิจัย และเป็นທີ່ปรึกษาในการทำงานวิจัย นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในงาน รวมถึงการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ตลอดถึงการพัฒนาองค์การให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อนร่วมงาน ยังได้มีการสนับสนุนก่อนเข้าศึกษามีการแนะนำให้เข้าศึกษา และผลักดันให้เข้าศึกษา ระหว่างศึกษาได้ให้กำลังใจ ให้ความร่วมมือช่วยเหลือดูแล ให้คำปรึกษา/แนะนำ หลังสำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่จะขอรับคำปรึกษา/คำแนะนำจากมหาวิทยาลัย

2. อภิปรายผล

2.1 คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยโดยภาพรวม

คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับดีมากทุกด้าน เป็นเพราะว่ามหาวิทยาลัยที่เข้ามาศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชเป็นผู้ที่มี

ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง มีความมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ และยังพบว่าเพื่อนร่วมงานส่วนใหญ่เป็นปัจจัยส่งเสริมความสำเร็จการศึกษาของมหาบัณฑิต ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ บุญทิพย์ สิริรังศรี (2552) โดยเพื่อนร่วมงานส่วนใหญ่ (ร้อยละ 98) เป็นบุคคลสำคัญในการสนับสนุนให้มหาบัณฑิตได้เข้าศึกษาจนกระทั่งสำเร็จการศึกษา กล่าวคือ มีการสนับสนุนให้เข้าศึกษา ร้อยละ 90 ผลักดันให้เข้าศึกษา ร้อยละ 42 มีการสนับสนุนมหาบัณฑิตระหว่างการเรียนที่พบมากที่สุดคือ ให้กำลังใจ ร้อยละ 77.30 ให้ความร่วมมือ/ดูแล ร้อยละ 39.70 แบ่งเบาภาระงาน ร้อยละ 28.00 และให้คำปรึกษา/แนะนำ ร้อยละ 17.60 นอกจากนี้ ยังสนับสนุนมหาบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่จะขอรับคำปรึกษา/คำแนะนำจากมหาบัณฑิต ร้อยละ 68.70 ทำงานวิจัย/วิชาการร่วมกัน ร้อยละ 32.80 ส่วนน้อยจะแนะนำให้ทำวิจัย/งานวิชาการ ร้อยละ 25.20 ดังนั้น เพื่อนร่วมงานจึงเป็นบุคคลสำคัญที่ใกล้ชิดกับมหาบัณฑิตและมีผลต่อการสำเร็จการศึกษา จึงสามารถรับรู้ถึงพฤติกรรมที่แสดงออกในด้านคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตดังที่กล่าวได้มา

2.2 คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตรายด้าน

2.2.1 ด้านมนุษยสัมพันธ์ดี ผลการศึกษาพบว่าคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตแขนงวิชาการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชในมุมมองของเพื่อนร่วมงาน ในภาพรวม ด้านมนุษยสัมพันธ์ดี มีคะแนนอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 8.88 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 และเมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มหาบัณฑิตมีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะและอัตลักษณ์สูงสุด 2 อันดับแรกคือ สามารถทำงานเป็นทีมกับสหสาขาวิชาชีพ/เครือข่ายต่างๆ ได้ และสามารถทำงานในทีมการพยาบาลในบทบาทผู้นำทีมได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์ ค่าเฉลี่ย 8.99 และ 8.91 ตามลำดับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.03 และ 1.04 ตามลำดับ ข้อที่มีคะแนนการแสดงผลพฤติกรรมคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตแขนงวิชาการพยาบาลน้อยที่สุดคือ มีความสามารถในการสร้างและธำรงรักษาสัมพันธภาพเชิงบำบัด โดยให้ผู้ป่วยหรือผู้ใช้บริการมีส่วนร่วมทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.73 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 1.01 อย่างไรก็ตามมุมมองของเพื่อนร่วมงานของมหาบัณฑิตที่มีต่อคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตวิชาการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชในด้านมนุษยสัมพันธ์ดี ทุกข้อต่างมีคะแนนที่อยู่ในระดับมากที่สุดโดยผลที่ได้สอดคล้องกับงานจรรยาบรรณวิชาชีพตามมาตรฐานของสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2546 ข้อ 3 พยาบาลมีปฏิสัมพันธ์ทางวิชาชีพกับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และประชาชนด้วยความเคารพในศักดิ์ศรี และสิทธิมนุษยชนของบุคคล ทั้งนี้อธิบายได้ว่าการพยาบาลนับเป็นงานบริการ ซึ่งผู้ปฏิบัติต้องให้บริการด้วยความจริงใจและมีจิตบริการ นอกจากนี้จะต้อง

สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำ ผู้ตาม และผู้ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้บริการญาติผู้ป่วย อย่างเท่าเทียม ให้ความเคารพในศักดิ์ศรี และสิทธิในเสรีภาพ

2.1.2 ด้านมีความรับผิดชอบ ผลการศึกษาพบว่าคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหบัณฑิตแขนงวิชาการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชในมุมมองของเพื่อนร่วมงาน ในภาพรวมด้านมีความรับผิดชอบ มีคะแนนอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 8.85 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.03 และเมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มหบัณฑิตมีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะและอัตลักษณ์สูงสุด 2 อันดับแรกคือ มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง และมีความรับผิดชอบในการพัฒนาวิชาชีพและสังคม อย่างต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ย 9.05 และ 8.94 ตามลำดับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.12 และ 1.10 ตามลำดับ ข้อที่มีคะแนนการแสดงผลพฤติกรรมคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหบัณฑิตแขนงวิชาการพยาบาลน้อยที่สุดคือ ริเริ่มและมีส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์กรเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.70 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 1.12 อย่างไรก็ตามมุมมองของเพื่อนร่วมงานของมหบัณฑิตที่มีต่อคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหบัณฑิตวิชาการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชในด้านมีความรับผิดชอบทุกข้อต่างมีคะแนนที่อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นไปจรรยาบรรณวิชาชีพตามมาตรฐานของสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2546 ข้อ 9 พยาบาลพึงรับผิดชอบต่อตนเองเช่นเดียวกับรับผิดชอบต่อผู้อื่น ทั้งนี้อธิบายได้ว่าการปฏิบัติงานพร้อมกับศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาโดยการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชนั้น มหบัณฑิตต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเองสูง เพราะต้องบริหารเวลาในการทำงานและการเรียน และต้องคอยพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอรวมถึงต้องปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบในองค์กรอย่างเต็มประสิทธิภาพ

2.1.3 ด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเรียนรู้ตลอดชีวิต ผลการศึกษาพบว่าคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหบัณฑิตแขนงวิชาการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชในมุมมองของเพื่อนร่วมงาน ในภาพรวมด้านด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคะแนนอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 8.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.08 และเมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มหบัณฑิตมีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะและอัตลักษณ์สูงสุด 2 อันดับแรกคือ มีความขยันหมั่นเพียรและมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและการทำงานอย่างสม่ำเสมอ และมีความกระตือรือร้นแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องโดยสามารถทำงานและดูแลครอบครัวควบคู่กันได้ ค่าเฉลี่ย 8.92 และ 8.86 ตามลำดับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.15 และ 1.11 ตามลำดับ ข้อที่มีคะแนนการแสดงผลพฤติกรรมคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหบัณฑิตแขนงวิชาการพยาบาลน้อยที่สุดคือ แสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ที่มีประโยชน์ต่อการเพิ่มวิสัยทัศน์และสามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.79 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 1.13

อย่างไรก็ตามมุมมองของเพื่อนร่วมงานของมหาบัณฑิตที่มีต่อคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชในด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกข้อต่างมีคะแนนที่อยู่ในระดับมากที่สุด อย่างไรก็ตามมุมมองของเพื่อนร่วมงานของมหาบัณฑิตที่มีต่อคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชในด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกข้อต่างมีคะแนนที่อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพตามมาตรฐานของสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2546 ข้อ 9 พยาบาลประกอบวิชาชีพโดยมุ่งความเป็นเลิศโดยมีการพัฒนาความรู้และประสบการณ์อย่างต่อเนื่องรักษาสมรรถนะการทำงาน ทั้งนี้อธิบายได้ว่าการปฏิบัติงานพร้อมกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาผู้เรียนต้องมีความขยันหมั่นเพียร มหาบัณฑิตจะต้องพัฒนาความรู้ในองค์ความรู้ที่ตนมีอยู่ให้เพิ่มพูน โดยเฉพาะในศาสตร์ที่ตนปฏิบัติอยู่แต่รวมถึงในศาสตร์ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน พัฒนาองค์กรได้

2.1.4 ด้านคุณธรรม จริยธรรม ผลการศึกษาพบว่าคุณลักษณะและอัต

ลักษณ์ของมหาบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชในมุมมองของเพื่อนร่วมงาน ในภาพรวมด้านคุณธรรม จริยธรรมของพฤติกรรมในการแสดงออกถึงคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 8.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.97 และเมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มหาบัณฑิตมีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะและอัตลักษณ์สูงที่สุด 2 อันดับแรกคือ มีความซื่อสัตย์ สุจริตในการปฏิบัติหน้าที่ เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น/ผู้ป่วย ค่าเฉลี่ย 9.23 และ 9.04 ตามลำดับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.07 และ 1.11 ตามลำดับ ข้อที่มีคะแนนการแสดงพฤติกรรมคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาลน้อยที่สุดคือ สามารถจัดการปัญหาหรือข้อโต้แย้งทางจริยธรรมโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อผู้อื่น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.38 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 1.17 ผลการศึกษาที่ได้สอดคล้องกับการศึกษาของเกศินี วุฒิวงศ์ และนนุช แห่่งอุโมงค์ (2553) ที่พบว่าบัณฑิตพยาบาลได้รับคะแนนความพึงพอใจในด้าน คุณธรรมและจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพมากที่สุด ทั้งนี้อธิบายได้ว่าการปฏิบัติงานด้านการพยาบาลนั้นบุคลากรทางการพยาบาลต้องปฏิบัติงานภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพตามมาตรฐานของสภาการพยาบาล และการกำกับดูแลวิชาชีพด้านการพยาบาล

2.1.5 ด้านมีความรอบรู้และประสบการณ์ ผลการศึกษาพบว่าคุณลักษณะและอัต

ลักษณ์ของมหาบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชในมุมมองของเพื่อนร่วมงาน ในภาพรวมด้านมีความรู้และมีประสบการณ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 8.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.01 และเมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มหาบัณฑิตมีพฤติกรรมที่แสดงถึง

คุณลักษณะและอัตลักษณ์สูงสุด 2 อันดับแรกคือ สามารถให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนางานและองค์การต่อผู้บังคับบัญชา และเป็นผู้ริเริ่มในกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาวิชาการในหน่วยงาน ค่าเฉลี่ย 8.75 และ 8.70 ตามลำดับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.12 และ 1.17 ตามลำดับ ข้อที่มีคะแนนการแสดงผลคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาลน้อยที่สุดคือ สามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขาวิชา โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.52 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 1.16 อย่างไรก็ตามมุมมองของเพื่อนร่วมงานของมหาบัณฑิตที่มีต่อคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชในด้านมีความรอบรู้และมีประสบการณ์ทุกข้อต่างมีคะแนนที่อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อธิบายได้ว่าพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต ที่เข้ามาศึกษาในแขนงวิชาการบริหารการพยาบาลต่างมีประสบการณ์ทำงานก่อนที่จะเข้ามาศึกษา จึงเป็นผู้ที่มีความรู้ในงานที่ปฏิบัติอยู่ก่อนแล้ว เมื่อเข้ามาศึกษา มหาบัณฑิตก็สามารถเพิ่มพูนความรู้และต่อยอดการเรียนรู้ในสายงานบริหารการพยาบาลให้เพิ่มขึ้น สามารถประยุกต์ความรู้สู่การใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานในองค์กรได้ นอกจากนี้ต้องปฏิบัติงานโดยมีการกำกับดูแลวิชาชีพด้านการพยาบาลตามมาตรฐาน สถาบันพัฒนาและรับรองคุณภาพสถานพยาบาลซึ่งต้องมีการประเมินติดตามอย่างต่อเนื่อง

2.1.6 ด้านมีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ผลการศึกษาพบว่าคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช : มุมมองของเพื่อนร่วมงาน ด้านมีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 8.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.00 และเมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มหาบัณฑิตมีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะและอัตลักษณ์สูงสุด 2 อันดับแรกคือ มีทักษะในการใช้ภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม และสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ใช้บริการเพื่อสร้างความพึงพอใจและลดความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้น ค่าเฉลี่ย 8.86 และ 8.80 ตามลำดับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.99 และ 1.075 ตามลำดับ ข้อที่มีคะแนนการแสดงผลคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาลน้อยที่สุดคือ สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.83 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 1.586 ซึ่งมีเป็นข้อที่มีคะแนนการแสดงผลคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาลที่น้อยที่สุดในภาพรวม สอดคล้องกับการวิจัยของ Cheryl Holly (2009) ที่พบว่าการศึกษาทางไกลสาขาพยาบาลศาสตร์ในปัจจุบันนั้นมีจำนวนเพิ่มขึ้น ทั้งนี้เพราะการศึกษาทางไกลช่วยให้ผู้เรียนไม่ต้องทำงานที่ทำอยู่ในปัจจุบัน ลดความขัดแย้งระหว่างชีวิตส่วนตัวและครอบครัว เพราะผู้เปิดโอกาสนักเรียนได้ใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีที่

ทันสมัยอย่างเต็มที่ แต่ทั้งนี้ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะว่ามหาวิทยาลัยควรมีการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาเพิ่มขึ้นเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.1.7 ด้านคิดเป็น แก้ปัญหาได้ ผลการศึกษาพบว่าคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยแขนงวิชาบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช : มุมมองของเพื่อนร่วมงาน ในภาพรวมด้านคิดเป็น แก้ปัญหาได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 8.57 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.01 และเมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มหาวิทยาลัยมีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะและอัตลักษณ์สูงสุดที่สุด 2 อันดับแรกคือ สามารถให้คำปรึกษาแก่นักลากรทางการพยาบาล ผู้ร่วมทีมสุขภาพอื่นๆและประชาชนทั่วไป และสามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ทั้งในงานที่ได้รับผิดชอบและความรู้ด้านต่างๆกับสมาชิกในองค์กร ค่าเฉลี่ย 8.83 และ 8.68 ตามลำดับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.10 และ 1.55 ตามลำดับ ข้อที่มีคะแนนการแสดงพฤติกรรมคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยแขนงวิชาบริหารการพยาบาลน้อยที่สุดคือ มีความสามารถพัฒนาการเรียนรู้และประมวลองค์ความรู้ผ่านสื่อต่างๆเพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับผู้ใฝ่เรียนรู้ทั้งในและนอกองค์กร โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.47 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 1.10 อย่างไรก็ตามมุมมองของเพื่อนร่วมงานของมหาวิทยาลัยที่มีต่อคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยวิชาบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชในด้านคิดเป็น แก้ปัญหาได้ ทุกข้อต่างมีคะแนนที่อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ.2555 ข้อ 3 คือต้องเป็นผู้มีทักษะทางปัญญา มีความคิดริเริ่มในการแก้ไขปัญหา สามารถวิเคราะห์ปัญหา และแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ทั้งนี้อธิบายได้ว่ามหาวิทยาลัยที่ปฏิบัติงานด้านงานพยาบาลต่างพบปัญหาในระหว่างการทำงานที่หลากหลาย ซึ่งต้องได้รับการแก้ไขอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

2.1.8 ภาวะผู้นำด้านภาวะผู้นำ พฤติกรรมที่แสดงถึงภาวะผู้นำที่พยาบาลแสดงออกถึงความสามารถในการเป็นผู้นำกลุ่มหรือกล้าตัดสินใจในเรื่องต่างๆ มาสนับสนุนด้วยการหาข้อมูลต่างๆ มีความรับผิดชอบในสิ่งที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจรวมทั้งกำหนดเป้าหมาย ทิศทาง วิสัยทัศน์ วิธีการปฏิบัติงานรวมทั้งความสามารถในการชักจูง โน้มน้าวผู้ได้บังคับบัญชา ทีมงานให้เคลื่อนตามเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรและการปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความราบรื่นสอดคล้องกับการศึกษาของ บทบาทของหัวหน้าพยาบาลที่พึงประสงค์อย่างหนึ่งได้แก่ภาวะผู้นำ (วิภาวรรณ บัวสรวง และสุชาดา รัชชกุล 2551) สมรรถนะของหัวหน้าพยาบาลที่พึงประสงค์ประกอบด้วย สมรรถนะด้านการจัดการวิสัยทัศน์การจัดการคุณภาพผลลัพธ์ทางการพยาบาล (ศิริประภา ฤกษ์ 2555) ปัญญากรรม ชุตังกรรม ที่ได้ทำการศึกษาถึงสถานการณ์ของผู้นำทางการพยาบาลพบว่าความสามารถในการบริหารความเสี่ยง การสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล ทีมงาน

การจัดการความรู้และการวางแผนกลยุทธ์รวมทั้งการคิดและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและการบริหารการเปลี่ยนแปลงเป็นการแสดงออกที่สำคัญต่อสถานการณ์ผู้นำในปัจจุบัน(ปัญหากรณีชุดังกรณี 2555)

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ผู้ศึกษามีข้อคิดเห็นบางประการเสนอแนะให้กับคณะผู้บริหารสาขาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในการนำผลการวิจัยไปปรับใช้ดังนี้

3.1.1 ผู้บริหารการพยาบาลสามารถข้อมูลคุณลักษณะและอัตลักษณ์ที่ดีมากของมหาวิทยาลัยพยาบาลที่ศึกษาทางไกล เพื่อใช้ในการตัดสินใจตัดสินใจในการตัดสินใจของพยาบาลวิชาชีพในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยสาขาบริการพยาบาล โดยไม่เสียบุคลากรในการทำงาน และยังสามารถพัฒนางานและเพื่อร่วมงานได้ควบคู่กับการเรียน

3.1.2 แขนงวิชาการบริหารการพยาบาลสาขาพยาบาลศาสตร์ ควรมีการเพิ่มเติมสาระเนื้อหาด้านภาษาเพื่อสื่อสาร โดยเฉพาะภาษาอังกฤษและภาษาจีน

3.1.3 สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มสธ ควรมีการศึกษาประเมินคุณภาพของพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล อย่างต่อเนื่องเพื่อทราบถึงประเด็นและแนวโน้มของความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถปรับเปลี่ยนหลักสูตรผลิตมหาบัณฑิตที่มีประสิทธิภาพตรงตามคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่กำหนดไว้ได้

3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ศึกษาเชิงคุณภาพถึง คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต โดยเพิ่มแบบสัมภาษณ์เพื่อให้ได้ข้อมูลในเชิงลึก

3.2.2 ควรมีการเปรียบเทียบคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล ระหว่างมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ เพื่อให้ทราบถึงระดับคุณลักษณะและอัตลักษณ์ที่เหมือนและต่างกัน เพื่อนำไปพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน และพัฒนาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและสอดคล้องกับความต้องการของระบบบริการสุขภาพ

บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- เกศินี วุฒิวงศ์. สุภาภรณ์ จอคำอาจ. รุ่งฤดี วงศ์ชม. นงนุช แหล่งอุโมงค์ และ พิมพกา ปัญญาใหญ่. (2553). ความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้บังคับบัญชาที่มีต่อสมรรถนะของบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2549. *วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ*. 33,4 (ตุลาคม – ธันวาคม): 87-94.
- จรรยา แก้วใจบุญ และนิภา ไชยรินคำ. (2551). *อัตลักษณ์ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา*. (รายงานการวิจัย). พะเยา: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี.
- จอมพล เจริญยิ่ง. 2554. *การสื่อสารอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, นนทบุรี.
- บุญใจ ศรีสถิตยัณรากร. (2550). *ภาวะผู้นำและกลยุทธ์การจัดการองค์การพยาบาล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญทิพย์ สิริขันธ์ศรี และสมใจ พุทธาพิทักษ์ผล. (2552). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้บนอีเลิร์นนิ่ง: กรณีศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. *วารสารสุโขทัยธรรมมาธิราช*. 22, 2. (กรกฎาคม – ธันวาคม). 45 – 49.
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552. (2552, 31 สิงหาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 126 ตอนพิเศษที่ 125 ง น. 17.
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ.2555. (2555, 2 พฤษภาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 129 ตอนพิเศษที่ 74 ง น. 19.
- ประศาสน์ ไสวงษ์. (2552). *แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิตของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร*. (การค้นคว้าอิสระปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, กรุงเทพฯ.
- ประสิทธิ์ ลิปรีชา. (2547). *การสร้างและสืบทอดอัตลักษณ์ของกลุ่มชาติพันธุ์ม้ง วาทกรรมอัตลักษณ์ กรุงเทพฯ ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร*.
- ปัญญากรณ์ ชุตังกร. (2556). การสำรวจสถานการณ์ผู้นำทางการพยาบาลแห่งชาติ. *วารสารสภาการพยาบาล*. 28, 4 (ตุลาคม-ธันวาคม 2556): 5-18
- บุญทรี พวงสุวรรณ. เพ็ญศรี ชุนไช้, วิลาวรรณ พันธุ์พุกษ์, อำพน นวลโลกสูง และ ชิดชม สุวรรณน้อย. (2545). *การประเมินสมรรถนะมหาบัณฑิตหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- พิศิษฐ์ คุณวโรตน์. (2545). *อัตลักษณ์และกระบวนการต่อสู้เพื่อชีวิตผู้ติดเชื้อ HIV*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมวิทยาและมนุษยวิทยา มหาวิทยาลัยมหิดล ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมชิตราช. (2555). *ประกาศมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมชิตราช เรื่อง คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมชิตราช พ.ศ. 2555*. ประกาศ ณ วันที่ 23 มีนาคม 2555.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมชิตราช. (2556). *โครงการบูรณาการระบบการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมชิตราช*. ค้นคืนวันที่ 28 กันยายน 2557 จาก <http://www.stou.ac.th/nursing/nursingonline/preamble.html>.
- วิภาวรรณ บัวสรวงและ สุชาดา รัชชกุล. (2551). บทบาทหัวหน้าพยาบาลโรงพยาบาล มหาวิทยาลัยของรัฐที่พึงประสงค์ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2551-2560). *วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 2, ฉบับพิเศษ (ก.ค.-ธ.ค.): 29-39.
- วันเพ็ญ เนตรประไพ. (2553). *การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- ศิริประภา ฤกษ์ชัย. (2555). *การศึกษาสมรรถนะของหัวหน้าพยาบาล โรงพยาบาลเอกชนที่ผ่านการรับรองคุณภาพโรงพยาบาลมาตรฐานระดับสากล*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- สถาบันพัฒนาและรับรองคุณภาพโรงพยาบาล. (2551). *มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ: ฉบับเฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี นนทบุรี: สถาบันพัฒนาและรับรองคุณภาพโรงพยาบาล*.
- สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี. (2546). *ประกาศสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี เรื่อง จรรยาบรรณพยาบาล ฉบับ พ.ศ. 2546*. ประกาศ ณ วันที่ 27 กันยายน 2546.
- สมพิศ ไข่มุน. สมศรี เจริญหล้า. พิมพิไล ทองไพบุลย์. เอมอร ชินพัฒนพงษ์. สุภาวี่ เผือกเทศ. สุทธิจิต ภูมิวัฒน์. จุฑาภรณ์ ทองบุญชู. จันทน์ แต่ไพสิฐพงษ์ และ เกรือวัลย์ ศรียารัตน์. (2553). การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2539) ปีการศึกษา 2550 วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย. *วารสารพยาบาลสภากาชาดไทย*. 1, 1-3. (มกราคม – ธันวาคม): 30 – 43.

- สมยศ นาวิการ. (2540). *การบริหารและพฤติกรรมองค์การ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ตะวันออก.
- สายสวาท เผ่าพงษ์ และคนอื่นๆ. (2555) *อัตลักษณ์บัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา*. 18,1 (มกราคม – ธันวาคม): 5 – 16.
- สายหยุด นิยมวิภาต (2553). *ผู้อำนวยการประจำคณะกรรมาธิการสาธารณสุข สภาผู้แทนราษฎร และ ผู้อำนวยการประจำคณะกรรมาธิการกิจการเยาวชน สตรีและผู้สูงอายุ สัมภาษณ์* โดย รองศาสตราจารย์ ดร.บุญทิพย์ สิริธรงค์ศรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2547. (2547). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- _____.หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2552. (2552). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- _____.หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555. (2555). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อภิญา เพ็องฟูสกุล. (2543). *เอกสารประกอบการประชุมระดับชาติสาขาสังคมวิทยา แนวความคิดหลักทางสังคมวิทยาเรื่องอัตลักษณ์ วันที่ 15-16 ธันวาคม 2543*.
- อรอุมา ไชยเอม และนนุช โอบะ. (2550). การติดตามผู้สำเร็จหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตปี การศึกษา 2548 ในโครงการร่วมผลิตระหว่างมหาวิทยาลัยนเรศวรกับกระทรวง สาธารณสุข. *วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 2, (พิเศษ): 6 -18.
- Best and Kahn James V. (1993). *Research in Education*. 7 th ed. Boston : Allyn and Bacon. p. 246.
- Holly, Cheryl. (2009). The Case for Distance Education in Nursing. *MERLOT Journal of Online Learning and Teaching*. 5, 3 (September): 506 – 510.
- Woodward, Kath. (2000). *Questioning Identity: Gender, Class, Nation*. London: Routledge.
- Charies E.Osgood, etc. George J.Suci, Percy H. Tannenbaum (1957). *The Measurement of Meaning*. United States of America.:University of illinois.
- Polit, Denise F. Beck, Cheryl T. and Owen, Steven V. (2007). Is the CVI an Acceptable Indicator of Content Validity? Appraisal and Recommendations. *Research in Nursing & Health*. 30 (July): 459-467.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัย

สกลนคร



ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ดร.พูนสุข หิงกานนท์ คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. รองศาสตราจารย์ดร.ศรีนวล สถิติวิทยานันท์ คณาจารย์พยาบาล
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
3. อาจารย์นวลขนิษฐา ลิขิตลี้อชา ลำ ภาล กระทรวงสาธารณสุข



ภาคผนวก ข

เอกสารรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์





สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 ต.บางซุด อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี 11120
 โทร. 02-5048036, 02-5048037 โทรสาร 02-5048096
 School of Nursing, Sukhothai Thammathirat Open University Bangpood, Pakkred,
 Nonthaburi 11120
 TeL (662) 5048036, 5048037 Fax : (662) 5048096

เอกสารรับรองโดยคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

เลขที่ ๒1

ชื่อโครงการวิจัย คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตแขนงวิชาบริหารการพยาบาล
 มหาวิทยาลัยวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช: มุมมองของเพื่อนร่วมงาน

เลขที่โครงการ/รหัส ID 2555100383

ชื่อหัวหน้าโครงการวิจัย นางพิศมัย สุนาโท

ที่ทำงาน โรงพยาบาลชัยภูมิ 110 ถนนบรรณาการ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
 จังหวัดชัยภูมิ

ขอรับรองว่าโครงการวิจัยดังกล่าว ได้ผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการ
 วิจัยในมนุษย์ สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ลงนาม
 (อาจารย์ ดร.ชินจิตร โพธิ์ศัพท์สุข)

กรรมการและเลขานุการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

ลงนาม
 (รองศาสตราจารย์ ดร.สมใจ พุทธาทิภักษ์ผล)
 ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
 วันที่

ภาคผนวก ก

หนังสือเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย





ที่ ศธ 0522.26/ว ๑๕๘

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ถนนแจ้งวัฒนะ ตำบลบางพูด
อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี
11120

1๘ สิงหาคม 2556

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.พลสุข หิงคานนท์

ด้วย นางพิศมัย สุนาโท นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช กำลังดำเนินการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง “คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเปิดในประเทศไทย: มุมมองของเพื่อนร่วมงานมหาบัณฑิต” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญทิพย์ สิริรังศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และ ประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการศึกษา ค้นคว้าอิสระให้กับนักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมใจ พุทธาพิทักษ์ผล)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์

โทร 0-2504-8036-7

โทรสาร : 0-2503-2620

โทรศัพท์ : 087-2572065 (นางพิศมัย สุนาโท)



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ โทร. 8036-7

ที่ ศธ 0522.26/๑ ๙๒๘

วันที่

สิงหาคม 2557

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

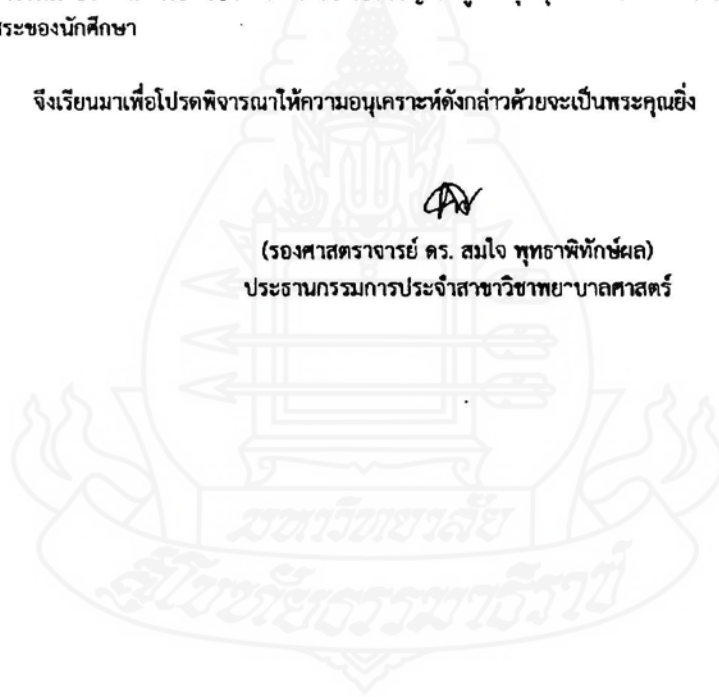
เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ศรีนวล สติตวิทยานันท์

ด้วย นางพิศมัย สุนาโท นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหาร การพยาบาล สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กำลังดำเนินการศึกษาค้นคว้า อีสาระ เรื่อง "คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเปิดในประเทศไทย: มุมมอง ของเพื่อนร่วมทางมหาบัณฑิต" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญทิพย์ สิริรังศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและ ประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือในการศึกษา ค้นคว้าอีสาระของนักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ดังกล่าวด้วยจะเป็นพระคุณยิ่ง

(รองศาสตราจารย์ ดร. สมใจ พุทธาพิทักษ์ผล)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์





ที่ ศธ 0522.26/ว ๑๖๘

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ถนนแจ้งวัฒนะ ตำบลบางพูด
อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี
11120

๑๘ สิงหาคม 2556

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระ


เรียน อาจารย์นวลชนิษฐ์ ลิขิตลือชา

ด้วย นางพิศมัย สุนาโท นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังดำเนินการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง “คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเปิดในประเทศไทย: มุมมองของเพื่อนร่วมงานมหาบัณฑิต” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญทิพย์ สิริธรงค์ศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และ ประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระให้กับนักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ


(รองศาสตราจารย์ ดร.สมใจ พุทธาพิทักษ์ผล)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
โทร 0-2504-8036-7
โทรสาร : 0-2503-2620



ภาคผนวก ง

แบบสอบถามคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต
แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
: มุมมองของเพื่อนร่วมงาน

แบบสอบถาม

คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช:
มุมมองของเพื่อนร่วมงาน

คำชี้แจงภาพรวม แบบสอบถามคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ตามมุมมองของเพื่อนร่วมงาน ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ของเพื่อนร่วมงาน ส่วนที่ 2 คุณลักษณะและอัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัยพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช และส่วนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในมุมมองของเพื่อนร่วมงาน แต่ละส่วนมีรายละเอียด ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ของเพื่อนร่วมงาน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน และโปรดกรอกข้อมูล ตามข้อมูลจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ (โปรดระบุ).....ปี (เศษมากกว่า 6 เดือน นับเป็น 1 ปี)
3. สถานที่ปฏิบัติงาน(โปรดระบุ).....

ระดับสถานบริการ	สังกัด	
<input type="radio"/> ระดับปฐมภูมิ	<input type="radio"/> ภาครัฐ	<input type="radio"/> กระทรวงสาธารณสุข
<input type="radio"/> ระดับทุติยภูมิ	<input type="radio"/> ภาคเอกชน	<input type="radio"/> กระทรวงกลาโหม
<input type="radio"/> ระดับตติยภูมิ	<input type="radio"/> มูลนิธิ	<input type="radio"/> กระทรวงศึกษาธิการ
	<input type="radio"/> องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น	<input type="radio"/> สภากาชาดไทย
		<input type="radio"/> กระทรวงมหาดไทย
		<input type="radio"/> อื่นๆ

4. วุฒิการศึกษาสูงสุด
 - ปริญญาตรี ปริญญาโท สาขา (โปรดระบุ).....
 - ปริญญาเอกสาขา (โปรดระบุ).....

5. ตำแหน่งงานปัจจุบันของท่าน
 - พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ
 - พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ อาจารย์พยาบาล (ระบุตำแหน่งวิชาการ).....
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....

6. ระยะเวลาการปฏิบัติงานของท่าน (ตามข้อ 5)ปี (มากกว่า 6 เดือนนับเป็น 1 ปี)

7. ความสัมพันธ์กับมหาดำเนินคดี

7.1 ระยะเวลาการปฏิบัติงานของท่านร่วมกับมหาดำเนินคดีปี(มากกว่า 6 เดือนนับเป็น 1 ปี)
7.2 ท่านรู้จักกับมหาดำเนินคดีก่อนเข้ารับการศึกษาที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ใช่หรือไม่ <input type="radio"/> ใช่ <input type="radio"/> ไม่ใช่

8. การสนับสนุนมหาดำเนินคดี

8.1 ท่านมีส่วนสนับสนุนให้มหาดำเนินคดีเข้ารับการศึกษาที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ใช่หรือไม่ <input type="radio"/> ใช่ (ตอบข้อ 8.2) <input type="radio"/> ไม่ใช่ (ข้ามข้อ 8.2)
8.2 ท่านมีส่วนสนับสนุนให้มหาดำเนินคดีเข้ารับการศึกษาที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช อย่างไร <input type="radio"/> แนะนำให้เข้าศึกษา <input type="radio"/> ผลักดันให้เข้าศึกษา <input type="radio"/> บังคับให้เข้าศึกษา <input type="radio"/> อื่นๆ.....
8.3 ท่านมีส่วนสนับสนุนมหาดำเนินคดีในระหว่างการศึกษานี้ในเรื่องใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) <input type="radio"/> ให้กำลังใจ <input type="radio"/> ให้ความร่วมมือ/ดูแล <input type="radio"/> ให้คำปรึกษา/แนะนำ <input type="radio"/> แบ่งเบาภาระงาน <input type="radio"/> สนับสนุนค่าใช้จ่าย <input type="radio"/> อื่นๆ.....
8.4 หลังสำเร็จการศึกษาท่านมีส่วนสนับสนุนมหาดำเนินคดีในการนำความรู้มาใช้ในการทำงานอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) <input type="radio"/> แนะนำให้ทำวิจัย/งานวิชาการ <input type="radio"/> ทำงานวิจัย/วิชาการร่วมกัน <input type="radio"/> ขอรับคำปรึกษาและคำแนะนำจากมหาดำเนินคดี <input type="radio"/> อื่นๆ.....

9. ลักษณะการเรียนรู้ของมหาดำเนินคดีในมุมมองของท่าน

9.1 ท่านคิดว่าขณะศึกษา มหาดำเนินคดีได้นำความรู้มาใช้ในการพัฒนางานควบคู่ไปด้วยหรือไม่ <input type="radio"/> ใช่ อย่างไร..... <input type="radio"/> ไม่ใช่
9.2 ระหว่างการศึกษามหาดำเนินคดีได้มีการนำความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับท่านหรือเพื่อนร่วมงานอื่นหรือไม่

11.สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้																				
7.ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเรียนรู้ตลอดชีวิต																				
1.สามารถศึกษาค้นคว้าพัฒนาความรู้และประสบการณ์ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง																				
2.สามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนางานให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานของสถาบันที่กำหนด																				
3. มีความขยันหมั่นเพียรและมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและการทำงานอย่างสม่ำเสมอ																				
4. มีความกระตือรือร้นแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องโดยสามารถทำงานและดูแลครอบครัวควบคู่กันได้.																				
5.แสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ที่มีประโยชน์ต่อการเพิ่มวิสัยทัศน์และสามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน																				
6.สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาวิธีการทำงานองค์กร และสังคมให้ดีขึ้นอยู่เสมอๆ																				



ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือวิจัยและขอเก็บข้อมูล





ที่ ศธ 0522.26/ ว 119

สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ถนนแจ้งวัฒนะ ตำบลบางพูด
อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120

5 กุมภาพันธ์ 2558

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน หัวหน้าพยาบาล โรงพยาบาล.....

ด้วย นางนงลักษณ์ อ่อนมณี นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช กำลังดำเนินการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง “คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเปิดในประเทศไทย ในมุมมองของผู้บังคับบัญชา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญทิพย์ สิริธรรมศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยใช้แบบสอบถามคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเปิดในประเทศไทย ในมุมมองของผู้บังคับบัญชา จำนวน 30 คน ทั้งนี้ นักศึกษาจะได้ประสานในรายละเอียดเกี่ยวกับวันเวลา ในการทดลองใช้เครื่องมือการศึกษาวิจัยดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ดังกล่าวด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมใจ พุทธาพิทักษ์ผล)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์

โทร 0-2504-8036-7

โทรสาร : 0-2503-2620

โทรศัพท์ : 0922606898 (นางนงลักษณ์ อ่อนมณี)



ที่ ศธ 0522.26/ ๖ ๖๖๖

สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ถนนแจ้งวัฒนะ ตำบลบางพูด
อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120

17 มิถุนายน 2558

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษากับข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน หัวหน้ากลุ่มการพยาบาล โรงพยาบาล.....

ด้วยนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จำนวน 3 คน ได้แก่ นางนงลักษณ์ ย่อนเมณี นางพิศมัย สุนาโท และนางสาวจันทร์เพ็ญ แก้วโพธิ์ กำลังดำเนินการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง "อัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ตามมุมมองของผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และมหาบัณฑิต" ตามลำดับ โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.บุญทิพย์ สิริรังศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วัตถุประสงค์หลักของการวิจัยเพื่อศึกษาอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตพยาบาล มสธ. ผลของการศึกษาของนักศึกษาทั้ง 3 คน จะเป็นประโยชน์ต่อสาขาวิชาในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และมีความสอดคล้องกับบริบทของการให้บริการสุขภาพแก่ประชาชน รวมทั้งมหาบัณฑิตมีความพร้อมก้าวสู่การให้บริการสุขภาพในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

ในกรณี สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษากับข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยการใช้แบบสอบถามกับมหาบัณฑิต เพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชาระดับต้นของมหาบัณฑิต ทั้งนี้ นักศึกษาจะได้ประสานงานในรายละเอียดเพื่อขอเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ดังกล่าวด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมใจ ทูตาทัทักษ์ผล)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์

โทร 0-2504-8096, 0-2504-8036-7 โทรสาร: 0-2503-2620

โทรศัพท์ : 087-6048675 (นางสาวจันทร์เพ็ญ แก้วโพธิ์ ผู้แทนนักศึกษา)

โทรศัพท์ : 086-8865466 (รองศาสตราจารย์ ดร.บุญทิพย์ สิริรังศรี อาจารย์ที่ปรึกษา)

สำเนาเรียน หัวหน้ากลุ่มการพยาบาล โรงพยาบาล.....



ที่ ศธ 0522.26/ ๒๖๖๖

สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ถนนแจ้งวัฒนะ ตำบลบางพูด
อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120

17 มิถุนายน 2558

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์

ด้วยนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช จำนวน 3 คน ได้แก่ นางนงลักษณ์ อ่อนเมณี นางพิศมัย สุนาโท และนางสาวจันทร์เพ็ญ แก้วโพธิ์ กำลังดำเนินการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง "อัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ตามมุมมองของผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และมหาบัณฑิต" ตามลำดับ โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.บุญทิพย์ สิริรังศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วัตถุประสงค์หลักของการวิจัยเพื่อศึกษาอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตพยาบาล มสธ. ผลของการศึกษาของนักศึกษาทั้ง 3 คน จะเป็นประโยชน์ต่อสาขาวิชาในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และมีความสอดคล้องกับบริบทของการให้บริการสุขภาพแก่ประชาชน รวมทั้งมหาบัณฑิตมีความพร้อมก้าวสู่การให้บริการสุขภาพในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

ในกรณี สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยการใช้แบบสอบถามกับมหาบัณฑิต เพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชาในระดับต้นของมหาบัณฑิต ทั้งนี้ นักศึกษาจะได้ประสานงานในรายละเอียดเพื่อขอเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ดังกล่าวด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณใจ กุฑธาทิทักษ์กุล)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์

โทร 0-2504-8096, 0-2504-8036-7 โทรสาร: 0-2503-2620

โทรศัพท์ : 087-6048675 (นางสาวจันทร์เพ็ญ แก้วโพธิ์ ผู้แทนนักศึกษา)

โทรศัพท์ : 086-8865466 (รองศาสตราจารย์ ดร.บุญทิพย์ สิริรังศรี อาจารย์ที่ปรึกษา)

สำเนาเรียน หัวหน้ากลุ่มการพยาบาล โรงพยาบาล.....



ที่ ศธ 0522.26/ว ๒๒๒

สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ถนนแจ้งวัฒนะ ตำบลบางพูด
อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120

17 มิถุนายน 2558

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษากับข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการโรงพยาบาล.....

ด้วยนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จำนวน 3 คน ได้แก่ นางนงลักษณ์ อ่อนเมณี นางพิศมัย สุนาโท และนางสาวจันทร์เพ็ญ แก้วโพธิ์ กำลังดำเนินการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง "อัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ตามมุมมองของผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และมหาบัณฑิต" ตามลำดับ โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.บุญทิพย์ สิริรังศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วัตถุประสงค์หลักของการวิจัยเพื่อศึกษาอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตพยาบาล มสธ. ผลของการศึกษาของนักศึกษาทั้ง 3 คน จะเป็นประโยชน์ต่อสาขาวิชาในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และมีความสอดคล้องกับบริบทของการให้บริการสุขภาพแก่ประชาชน รวมทั้งมหาบัณฑิตมีความพร้อมก้าวสู่การให้บริการสุขภาพในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

ในกรณี สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษากับข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยการใช้แบบสอบถามกับมหาบัณฑิต เพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชาระดับต้นของมหาบัณฑิต ทั้งนี้ นักศึกษาจะได้ประสานงานในรายละเอียดเพื่อขอเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ดังกล่าวด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ


(รองศาสตราจารย์ ดร.สมใจ พุทธาทิทัศกุล)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์

โทร 0-2504-8096, 0-2504-8036-7 โทรสาร: 0-2503-2620

โทรศัพท์ : 087-6048675 (นางสาวจันทร์เพ็ญ แก้วโพธิ์ ผู้แทนนักศึกษา)

โทรศัพท์ : 086-8865466 (รองศาสตราจารย์ ดร.บุญทิพย์ สิริรังศรี อาจารย์ที่ปรึกษา)

สำเนาเรียน หัวหน้ากลุ่มการพยาบาล โรงพยาบาล.....

ภาคผนวก ฉ

ระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ



ตารางที่ 1 ระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อ ที่	ระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ												Experts in Agreement	Item CVI
	คนที่1				คนที่2				คนที่3					
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	P				P				P				3	1
2	P				P				P				3	1
3	P				P				P				3	1
4	P				P				P				3	1
5	P				P						P		2	0.67
6				P		P			P				2	0.67
7	P				P				P				3	1
8	P				P				P				3	1
9	P				P				P				3	1
10	P				P				P				3	1
11	P				P				P				3	1
12	P				P				P				3	1
13	P				P				P				3	1
14	P				P				P				3	1
15	P				P						P		2	0.67
16	P				P				P				3	1
17	P				P				P				3	1
18	P				P				P				3	1
19	P				P				P				3	1
20	P				P				P				3	1
21	P					P			P				3	1
22	P					P			P				3	1

ข้อ ที่	ระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ												Experts in Agreement	Item CVI
	คนที่1				คนที่2				คนที่3					
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
24	P				P				P				3	1
25	P				P				P				3	1
26	P				P				P				3	1
27	P				P				P				3	1
28	P				P				P				3	1
29	P				P				P				3	1
30	P				P				P				3	1
31	P				P				P				3	1
32	P					P			P				3	1
33	P				P				P				3	1
34	P				P				P				3	1
35				P	P				P				2	0.67
36	P				P				P				3	1
37	P				P				P				3	1
38	P					P			P				3	1
39	P				P				P				3	1
40	P				P				P				3	1
41	P				P				P				3	1
42	P				P				P				3	1
43	P				P				P				3	1
44	P					P				P			3	1
45	P						P					P	1	0.33
46	P				P							P	2	0.67

ข้อ ที่	ระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ												Experts in Agreement	Item CVI
	คนที่1				คนที่2				คนที่3					
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
47	P					P				P			3	1
48	P				P					P			3	1
49	P				P					P			3	1
50	P				P					P			3	1
51	P				P					P			3	1
52	P				P					P			3	1
53	P				P				P				3	1
54	P				P				P				3	1
55	P				P				P				3	1
56	P				P					P			3	1
57	P				P				P				3	1
58	P				P				P				3	1
59	P				P				P				3	1
60	P				P				P				3	1
61	P				P				P				3	1
62	P				P				P				3	1
63	P					P			P				3	1
64	P					P			P				3	1
65	P				P				P				3	1
66	P				P				P				3	1
67	P				P				P				3	1
68	P					P			P				3	1
69	P						P				P		1	0.33
70	P						P		P				2	0.67
71	P				P				P				3	1
	69				68				66					66.68
	0.97				0.95				0.92	Average I-CVI				0.95

ภาคผนวก ข
การสร้างเครื่องมือ




การสร้างเครื่องมือ

ในการศึกษาคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหابัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในมุมมองของเพื่อนร่วมงาน ผู้ศึกษาได้สร้างแบบสอบถามโดยนำแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหابัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 3 แนวคิด ได้แก่ 1) มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2555 2) คุณลักษณะและอัตลักษณ์ที่พึงประสงค์ของบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ระดับปริญญาโท ปี พ.ศ. 2555 และ 3) วัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มสธ. ปี พ.ศ. 2555 ได้ข้อสรุปของแบบสอบถามคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหابัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่ (1) มีคุณธรรม จริยธรรม (2) มีความรอบรู้ และมีประสบการณ์ (3) คิดเป็น แก้ปัญหาได้ (4) มีความรับผิดชอบ (5) มีมนุษยสัมพันธ์ดี (6) มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และ (7) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีข้อคำถามทั้งหมด 71 ข้อ ก่อนที่จะนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ ดังนี้.

องค์ประกอบ แนวคิด ทฤษฎี คำจำกัดความ ความหมาย	ข้อคำถาม
1. มีคุณธรรม จริยธรรม	
มสธ - มีความซื่อสัตย์ สุจริต ขยันหมั่นเพียรพอเพียงและมีวินัย มีเจตคติที่เหมาะสมมีวัฒนธรรม คุณธรรม และมีศีลธรรมอันดี มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถให้เหตุผลเชิงจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาล 2. สามารถตัดสินใจปัญหาเชิงจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาล 3. สามารถจัดการปัญหาหรือข้อโต้แย้งทางจริยธรรมโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อผู้อื่น 4. มีจริยธรรมในการทำวิจัย หรือการทำงานวิชาการ 5. หยิบยกประเด็นปัญหาจริยธรรมเพื่อให้เกิดการแก้ไข และสื่อความคิดที่ตึงงามให้กับ

องค์ประกอบ แนวคิด ทฤษฎี คำจำกัดความ ความหมาย	ข้อความถาม
<p>สาขาพยาบาลศาสตร์</p> <p>- มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถเป็นผู้ซึ่งนำความถูกต้องและสื่อความคิดที่ดีงามให้กับสังคม และมีทักษะการตัดสินใจ</p> <p>TQF-สามารถให้เหตุผลและตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาล จัดการปัญหาทางจริยธรรมและข้อโต้แย้งโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อผู้อื่น มีจริยธรรมในการทำวิจัยและงานวิชาการ เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้มีจรรยาบรรณวิชาชีพในการปฏิบัติการพยาบาล ซึ่งนำความถูกต้อง หยิบยกปัญหาจริยธรรมเพื่อให้เกิดการแก้ไข และสื่อความคิดที่ดีงามให้กับสังคม สามารถปกป้องสิทธิของผู้ป่วย หรือ ผู้ใช้บริการสุขภาพ</p>	<p>สังคม</p> <p>6.สามารถชี้้นำความถูกต้องและสื่อสารความคิดที่ดีงามให้กับสังคม</p> <p>7.สามารถปกป้องสิทธิของผู้ป่วย หรือ ผู้ใช้บริการ</p> <p>8. มีจรรยาบรรณวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>9.มีความซื่อสัตย์ สุจริตในการปฏิบัติหน้าที่</p> <p>10.มีความพอเพียงในการดำเนินชีวิต</p> <p>11.มีวินัยในการปฏิบัติตามระเบียบและข้อบังคับขององค์กร และสังคม</p> <p>12.มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและการปฏิบัติงาน</p> <p>13.มีการปฏิบัติหรือดำเนินชีวิต ตามหลักการของศาสนาที่นับถือ</p> <p>14.เคารพในคุณค่าและศักดิ์ของความเป็นมนุษย์</p> <p>15. ให้บริการพยาบาลด้วยความเท่าเทียมและทั่วถึงทั้งในระดับ บุคคล/ครอบครัวหรือชุมชน</p> <p>16.ให้ข้อมูลและความรู้ต่างๆแก่ผู้ให้บริการพยาบาล/ผู้ดูแล/ครอบครัว เพื่อเป็นทางเลือกในการตัดสินใจ</p>
<p>2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์</p>	

<p style="text-align: center;">องค์ประกอบ</p> <p style="text-align: center;">แนวคิด ทฤษฎี คำจำกัดความ ความหมาย</p>	<p style="text-align: center;">ข้อคำถาม</p>
<p>มธธ- มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่ศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง , สามารถในการประยุกต์ความรู้สู่การใช้ประโยชน์, มีความสามารถในการสร้างสรรค์ทางวิชาการ</p> <p>สาขาพยาบาลศาสตร์</p> <p>- ความรอบรู้ในเนื้อหาของศาสตร์ทางการบริหารการพยาบาล และแนวทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการบริหารการพยาบาล</p> <p>-มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์รูปแบบ หรือวิธีแก้ไขปัญหาทางการบริหารการพยาบาลที่ซับซ้อน</p> <p>-สามารถทำงานวิจัยหรือโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารการพยาบาล ตลอดจนเผยแพร่การวิจัยอย่างมีมาตรฐาน</p> <p>TQF- ความรอบรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระของ</p>	<p>17. มีความรอบรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในการปฏิบัติการพยาบาลเป็นอย่างดีและเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ</p>
	<p>18.สามารถให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนางานและองค์การต่อผู้บังคับบัญชา</p>
	<p>19.มีทักษะในการปฏิบัติงานบนพื้นฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์</p>
	<p>20.สามารถประเมินวินิจฉัยและตัดสินใจสั่งการได้อย่างถูกต้องตามสถานการณ์</p>
	<p>21.สามารถวางแผนได้ครอบคลุมทั้งทางด้าน ร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้ใช้บริการ</p>
	<p>22.เป็นผู้ริเริ่มในกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาวิชาการในหน่วยงาน</p>
	<p>23. มีความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยในการพยาบาลเฉพาะสาขาวิชาที่ศึกษาอย่างลึกซึ้ง</p>
	<p>24.สามารถใช้ผลการวิจัยในการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขาวิชา</p>
	<p>25. สามารถประยุกต์ ความรู้ในเรื่องต่างวัฒนธรรม ในการให้การพยาบาลผู้ป่วยและผู้ให้บริการ</p>

องค์ประกอบ แนวคิด ทฤษฎี คำจำกัดความ ความหมาย	ข้อคำถาม
<p>ศาสตร์ทางการแพทย์และแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง,สามารถนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ และการปฏิบัติทางการแพทย์อย่างเป็นองค์รวม, มีความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยในการพยาบาลเฉพาะสาขาวิชาที่ศึกษาอย่างลึกซึ้ง, สามารถใช้ผลการวิจัยในการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขาวิชา,สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในเรื่องต่างวัฒนธรรม ในการให้การพยาบาลผู้ป่วยและผู้ให้บริการ</p>	
3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้	
<p>มสธ- มีทักษะในการคิดเชิงระบบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยบนพื้นฐานวิชาการ แสวงหาความรู้ใหม่ แก้ปัญหาที่ซับซ้อน ได้ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>สาขาพยาบาลศาสตร์</p> <p>- สามารถบูรณาการศาสตร์ทางการบริหารการพยาบาล ศาสตร์</p>	<p>26. สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้จากศาสตร์ทางการแพทย์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปปรับปรุงคุณภาพการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขาวิชา</p> <p>27.สามารถบูรณาการความรู้จากทฤษฎีทางการแพทย์ ศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการให้การพยาบาลผู้ป่วย/ผู้ให้บริการอย่างครอบคลุมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้ให้บริการ</p> <p>28.สามารถบูรณาการความรู้จากทฤษฎีทางการแพทย์ ศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องและหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ</p>

<p style="text-align: center;">องค์ประกอบ</p> <p style="text-align: center;">แนวคิด ทฤษฎี คำจำกัดความ ความหมาย</p>	<p style="text-align: center;">ข้อคำถาม</p>
<p>ที่เกี่ยวข้องและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการบริหารการพยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมาย</p> <p>-มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์รูปแบบ หรือวิธีแก้ไขปัญหาทางการบริหารการพยาบาลที่ซับซ้อน</p> <p>-สามารถทำงานวิจัยหรือโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารการพยาบาล ตลอดจนเผยแพร่การวิจัยอย่างมีมาตรฐาน</p> <p>TQF - สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้จากศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปปรับปรุงคุณภาพการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขาวิชา , สามารถบูรณาการความรู้จากทฤษฎีทางการพยาบาล ศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการให้การพยาบาล ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการอย่างเป็นองค์รวมหรือการบริหารจัดการ ,</p>	<p>29.สามารถคัดสรรความรู้ สำหรับสอน หรือจัดให้มี การเรียนรู้ แก่ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการ และญาติผู้ดูแล</p>
	<p>30.สามารถให้คำปรึกษาแก่ บุคลากรทางการพยาบาล ผู้ร่วมทีมสุขภาพอื่นๆและประชาชนทั่วไป</p>
	<p>31.มีความคิดริเริ่มในการแก้ไขปัญหาเพื่อการดูแลผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการ</p>
	<p>32.มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์หรือสร้างนวัตกรรมในการดูแลผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการ</p>
	<p>33.มีความคิดริเริ่ม สร้างแนวปฏิบัติในการดูแลผู้ป่วยหรือผู้ใช้บริการ</p>
	<p>34.สามารถดำเนินการ โครงการสำคัญๆ หรือโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล</p>
	<p>35.สามารถวิเคราะห์และคาดการณ์ประเด็นและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของความรู้ และการปฏิบัติการพยาบาลในสาขาวิชาเฉพาะ</p>
	<p>36.สามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ทั้งในงานที่รับผิดชอบและความรู้ด้านต่างๆ กับสมาชิกในองค์กร</p>
	<p>37.สามารถนำความรู้ที่มีอยู่มาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อองค์กร</p>
<p>38.มีความสามารถพัฒนาการเรียนรู้และประมวลองค์ความรู้ผ่านสื่อต่างๆเพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับผู้ใฝ่เรียนรู้ทั้งในและนอกองค์กร</p>	

<p style="text-align: center;">องค์ประกอบ</p> <p style="text-align: center;">แนวคิด ทฤษฎี คำจำกัดความ ความหมาย</p>	<p style="text-align: center;">ข้อคำถาม</p>
<p>สามารถคัดกรองสาระความรู้เพื่อสอน หรือจัดให้มี การเรียนรู้ หรือให้คำปรึกษาแก่ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการ ญาติผู้ดูแล บุคลากรทางการพยาบาล ผู้ร่วมทีมสุขภาพอื่นๆและประชาชนทั่วไป, มีความคิดริเริ่มในการแก้ไขปัญหา และสร้างสรรค์รูปแบบ/นวัตกรรม / แนวปฏิบัติในการดูแลผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการ, สามารถวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนของผู้ป่วยหรือผู้ใช้บริการได้อย่างสร้างสรรค์ ,สามารถดำเนินการ โครงการสำคัญ หรือโครงการ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล , สามารถวิเคราะห์และคาดการณ์ประเด็นและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของความรู้และการปฏิบัติการพยาบาลในสาขาวิชาเฉพาะ , สามารถ ดำเนิน โครงการสำคัญ หรือโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล ,สามารถวิเคราะห์และคาดการณ์ประเด็น และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของความรู้และการปฏิบัติการพยาบาลในสาขาวิชาเฉพาะ มีความสามารถในการบริหารจัดการ แก้ปัญหาที่ยุ่ยากซับซ้อนได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</p>	<p>39.มีความสามารถในการบริหารจัดการ แก้ปัญหาที่ยุ่ยากซับซ้อนได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</p>

องค์ประกอบ แนวคิด ทฤษฎี คำจำกัดความ ความหมาย	ข้อความถาม
4.มีความรับผิดชอบ	
<p>มสช - มีความรับผิดชอบต่อตนเอง/องค์กร/สิ่งแวดล้อมและสังคมทุกระดับ มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ</p> <p>สาขาพยาบาลศาสตร์</p> <p>- มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างแข็งขันและต่อเนื่อง</p> <p>-มีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการและสามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ รวมทั้งสนับสนุนผู้อื่นให้มีการพัฒนาทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>TQF - มีจริยธรรมในการทำวิจัยและงานวิชาการ เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้มีจรรยาบรรณวิชาชีพในการปฏิบัติการพยาบาล ซึ่งนำความถูกต้อง หยิบยกปัญหาจริยธรรมเพื่อให้เกิดการแก้ไข และสื่อความคิดที่ตีงามให้กับสังคม มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง รวมทั้งวิชาชีพและ</p>	<p>40.มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง</p> <p>41.มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาวิชาชีพและสังคม อย่างต่อเนื่อง</p> <p>42.มีความรับผิดชอบต่อองค์กรในการนำผลการเรียนรู้มาพัฒนาองค์กร</p> <p>43.มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม โดยริเริ่มและมีส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์กรเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>44.มีความตระหนักและรับผิดชอบต่อสุขภาวะของชุมชนและสังคม</p> <p>45.ปฏิบัติงานตามแนวทางที่ไม่ส่งผลกระทบต่อสุขภาวะของสังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>46.เป็นผู้เสียสละร่วมมือร่วมใจในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมสังคมและประเทศชาติ</p> <p>47.แสดงออกถึงการเป็นผู้นำในความรับผิดชอบต่อคุณภาพประชาชนและประเทศ</p>

องค์ประกอบ แนวคิด ทฤษฎี คำจำกัดความ ความหมาย	ข้อคำถาม
สังคมได้อย่างต่อเนื่อง	
5.มีมนุษยสัมพันธ์ดี	
มสธ - มีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สาขาพยาบาลศาสตร์ -- มีทักษะในการทำงานเป็นทีมและการร่วมมือกับทีมสุขภาพ และผู้เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพของผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการ -มีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการและสามารถทำให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ รวมทั้งสนับสนุนผู้อื่นให้มีการ พัฒนาทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง TQF - มีความสามารถในการสร้างและรักษาสัมพันธภาพเชิง บำบัดโดยการมีส่วนร่วมของผู้ป่วยหรือผู้ใช้บริการทุกระดับ	48. มีความสามารถในการสร้างสัมพันธภาพเชิงบำบัด โดยให้ผู้ป่วยหรือผู้ใช้บริการมีส่วนร่วม ทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน
	49.มีความสามารถธำรงรักษาสัมพันธภาพเชิงบำบัดกับผู้ป่วยหรือผู้ใช้บริการ ทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน
	50.ประสานงานกับสหสาขาวิชาชีพ/เครือข่ายต่างๆ ได้ดี
	51.สามารถทำงานเป็นทีมกับสหสาขาวิชาชีพ/เครือข่ายต่างๆ ได้ดี
	52.สามารถทำงานในทีมการพยาบาลในบทบาทผู้นำทีมได้เป็นอย่างดี
53.สามารถทำงานในทีมการพยาบาลในบทบาทผู้ตาม ได้ดีเหมาะสม	

องค์ประกอบ แนวคิด ทฤษฎี คำจำกัดความ ความหมาย	ข้อคำถาม
<p>บุคคล ครอบครัว และชุมชนเพื่อบรรลุผลลัพธ์ที่คาดหวัง มีความสามารถในการบริหารจัดการ แก้ปัญหาที่ยุ่งยากซับซ้อน ได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ แสดงออกซึ่งทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มประสานงานและร่วมทำงาน เป็นทีมกับสหสาขาวิชาชีพ/เครือข่ายต่างๆเพื่อบรรลุผลลัพธ์ที่คาดหวัง</p>	
6.มีความสามารถในการสื่อสารและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	
<p>มสธ – มีทักษะการสื่อสารที่ดี การใช้ภาษา การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ มีความสามารถในการศึกษาวิเคราะห์และนำเสนอ ผลการศึกษาวิเคราะห์</p> <p>สาขาพยาบาลศาสตร์</p> <p>- มีทักษะในการทำงานเป็นทีมและการร่วมมือกับทีมสุขภาพ</p>	<p>54.สามารถศึกษาค้นคว้า คัดกรองข้อมูลและสถิติเพื่อนำมาสรุปและเสนอแนะการแก้ไขปัญหาต่างๆ ด้านสุขภาพและการพยาบาล</p> <p>55.สามารถสื่อสารและประสานความร่วมมือระหว่างทีมสหสาขาวิชาชีพเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้ใช้บริการและหน่วยงาน</p> <p>56.สามารถสื่อสารข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ และในชุมชนได้</p>

องค์ประกอบ แนวคิด ทฤษฎี คำจำกัดความ ความหมาย	ข้อคำถาม
<p>และผู้เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพของผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการ</p> <p>-สามารถทำงานวิจัยหรือโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารการพยาบาล ตลอดจนเผยแพร่การวิจัยอย่างมีมาตรฐาน</p> <p>TQF- สามารถคัดกรองข้อมูลเชิงปริมาณและสถิติเพื่อนำมาใช้ศึกษาค้นคว้า สรุปและเสนอแนะการแก้ไขปัญหาต่างๆ ด้านสุขภาพและการพยาบาล สื่อสารข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการศึกษาด้วยตนเอง สื่อสารข้อมูลสารสนเทศและผลการศึกษาค้นคว้าต่อนักวิชาการและสาธารณชน โดยผ่านช่องทางต่างๆ รวมถึงสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพที่มีมาตรฐาน</p>	57. สื่อสารและสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ใช้บริการเพื่อสร้างความพึงพอใจและลดความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้น
	58. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการศึกษาได้ด้วยตนเอง
	59. สามารถสืบค้นและคัดกรองข้อมูลเพื่อใช้ในการดูแลผู้ใช้บริการและพัฒนางาน
	60. สามารถ สื่อสารข้อมูลสารสนเทศและผลการศึกษาค้นคว้าต่อนักวิชาการและสาธารณชน
	61. สามารถนำเสนองานวิชาการโดยผ่านช่องทางต่างๆ รวมถึงสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพที่มีมาตรฐาน
	62. มีทักษะในการใช้ภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม
	63. มีศิลปะในการสื่อสารและเจรจาต่อรองกับผู้บังคับบัญชาในการสร้างความปรองดองกับทีมงาน
	64. สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้
7. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเรียนรู้ตลอดชีวิต	65. สามารถศึกษาค้นคว้าพัฒนาความรู้และประสบการณ์ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

<p style="text-align: center;">องค์ประกอบ</p> <p style="text-align: center;">แนวคิด ทฤษฎี คำจำกัดความ ความหมาย</p>	<p style="text-align: center;">ข้อคำถาม</p>
<p>มสธ – มีความสามารถในการศึกษาด้วยตนเอง ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง มีความมุ่งมั่นขยันหมั่นเพียร</p> <p>สาขาพยาบาลศาสตร์</p> <p>-มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างแข็งขันและต่อเนื่อง</p> <p>TQF</p> <p>-มีความกระตือรือร้น ขวนขวายเพื่อแสวงหาความรู้ จากแหล่งความรู้ต่างๆ ในการพัฒนาตนเอง และงานที่</p> <p>-รับผิดชอบ เพื่อให้ก้าวทันกับสภาวะการณ์หรือสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป และสามารถถ่ายทอดความรู้ เพื่อก่อประโยชน์ขององค์กร ได้เป็นอย่างดี</p>	<p>66.สามารถค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติมเพื่อใช้ในการพัฒนางานให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และตามมาตรฐานของสถาบันต่างๆที่กำหนด</p> <p>67.มีความขยันหมั่นเพียรและมุ่งมั่น ในการพัฒนาตนเองและการทำงานอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>68.สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง โดยสามารถทำงานและดูแลรอบครัวควบคู่กันได้</p> <p>69.ศึกษาคูงานที่มีประโยชน์ต่อการเพิ่มวิสัยทัศน์และสามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน</p> <p>70.สนใจที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆที่ เป็นประโยชน์ต่อตนเองและงานที่รับผิดชอบ</p> <p>71.สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้มาประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาวิธีการทำงาน องค์กร และสังคมให้ดีขึ้นอยู่เสมอๆ</p>

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นางพิศมัย สุนาโท
วัน เดือน ปีเกิด	25 มิถุนายน 2510
สถานที่เกิด	อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ
ประวัติการศึกษา	พยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2542
สถานที่ทำงาน	โรงพยาบาลชัยภูมิ เลขที่ 110 ถนน บรรณาการ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ 36000 โทรศัพท์ 044-837100 ต่อ 1603
ตำแหน่ง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ

