

คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช: มุมมองของมหาบัณฑิต

นางสาวจันทร์เพ็ญ แก้วโพธิ์



การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พ.ศ. 2557

**Characteristics and Identity of Graduates from the Master of Nursing Science
Program in Nursing Administration, Sukhothai Thammathirat Open University
: Graduates' Perspectives**

Miss Chanpen Kaewpo



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Nursing Science in Nursing Administration

School of Nursing

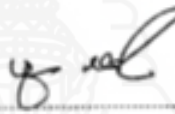
Sukhothai Thammathirat Open University

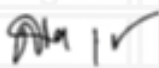
2014

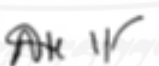
หัวข้อการศึกษาหัตถ์วิธสระ ฤกษ์ลักษณะและอักษลักษณ์ของมหามณีพิศ แขนงวิชาการบริหาร
การพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช: มุมมองของ
มหามณีพิศ
ชื่อและนามสกุล นางสาวจันทร์เพ็ญ แก้วโพธิ์
แขนงวิชา การบริหารการพยาบาล
สาขาวิชา พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. บุญทิพย์ ธีรวิรังษี

การศึกษาค้นคว้าหัตถ์วิธสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 2 พฤศจิกายน 2558

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าหัตถ์วิธสระ


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. บุญทิพย์ ธีรวิรังษี)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สมใจ พุทธาพิทักษ์ผล)


.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. สมใจ พุทธาพิทักษ์ผล)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์

ชื่อการศึกษา คั่นคว่ำอิสระ คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหำบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช: มุมมองของมหำบัณฑิต
ผู้ศึกษา นางสาวจันทร์เพ็ญ แก้วโพธิ์ รหัสนักศึกษำ 2555100243 **ปริญญา** พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
 (การบริหารการพยาบาล) **อาจารย์ที่ปรึกษา** รองศาสตราจารย์ ดร. บุญทิพย์ สิริรังศรี **ปีการศึกษา** 2557

บทคัดย่อ

วิจัยพรรณานำมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหำบัณฑิตพยาบาลแขนง
 วิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชตามมุมมองของมหำบัณฑิต

ประชากร คือ มหำบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่สำเร็จการศึกษาในปี 2550-2557 จำนวน 303 คน เครื่องมือการวิจัยคือ
 แบบสอบถามประกอบด้วย 3 ส่วน 1) ข้อมูลทั่วไป 2) คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหำบัณฑิตพยาบาล แขนง
 วิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (มสธ.) 7 ด้าน ใช้มาตราวัดของออสกูด แบ่งเป็น 11
 ระดับ และ 3) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเป็นคำถามปลายเปิด แบบสอบถามพัฒนาขึ้นโดยบูรณาการแนวคิด
 ของมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
 กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2555 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการ
 พยาบาล มสธ. และคุณลักษณะและอัตลักษณ์ที่พึงประสงค์ของมหำบัณฑิต มสธ. ตรวจสอบความตรงของ
 แบบสอบถามโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน มีค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหา 0.95 ค่าความค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาครอ
 นบาคได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ส่งกลับจำนวน 162 ฉบับ (ร้อยละ 53.46)
 โดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการศึกษำตามมุมมองของมหำบัณฑิตพบว่ามหำบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มีคุณลักษณะและอัตลักษณ์ครบทั้ง 7 ด้าน ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับ
 มากที่สุด ($M=8.74$, $SD=0.64$) โดยคะแนนสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) คุณธรรมและจริยธรรม ($M=8.98$,
 $SD=0.64$) 2) มนุษยสัมพันธ์ที่ดี ($M=8.95$, $SD=0.74$) และ 3) ความรับผิดชอบ ($M=8.78$, $SD=0.80$) และ
 จากข้อมูลคำถามปลายเปิดพบว่า มหำบัณฑิตมีคุณลักษณะและอัตลักษณ์เพิ่มเติม 1 ด้าน คือ ด้านภาวะผู้นำ
 นอกจากนั้น มหำบัณฑิตยังได้นำผลจากวิทยานิพนธ์หรือคั่นคว่ำอิสระ ไปใช้พัฒนาระบบบริหาร พัฒนาระบบ
 บริการ พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาการ รวมทั้งขยายผลการพัฒนาไปยังงานอื่น ๆ มีการทำงานวิจัยต่อเนื่อง
 และนำหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ในงานประจำ ตลอดจนมีเครือข่ายทางการพยาบาลเพิ่มขึ้น

คำสำคัญ คุณลักษณะและอัตลักษณ์ มหำบัณฑิต การบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

Independent Study title: Characteristics and Identity of Graduates from the Master of Nursing Science Program in Nursing Administration, Sukhothai Thammathirat Open University: Graduates' Perspectives

Author: Miss Chanpen kaewpo; **ID:** 2555100243; **Degree:** Master of Nursing Science (Nursing Administration); **Independent Study advisor:** Dr. Boonthip Siritharungsri, Associate Professor; **Academic year:** 2014

Abstract

The purpose of the descriptive research was to study the characteristics and identity of graduates from the Master of Nursing Science Program in Nursing Administration from Sukhothai Thammathirat Open University (STOU) according to Graduates' Perspectives.

The sample included 303 graduate nurses who finished their study during the academic year of 2007 – 2014. The research tool consisted of 3 parts: 1) personal information, 2) seven characteristics and identity of the graduates, which classified by 11 levels of Osgood's semantic differential scale, and 3) open-ended questions for comments and suggestions. A questionnaire was developed by integration of the concept of Thai Qualification Framework for Higher Education of Master of Nursing Science Program, Office of the Higher Education Commission, the Ministry of Education in 2012, aims of the Master of Nursing Science program in Nursing Administration of STOU, and desirable characteristics and identity of the graduates from STOU. The questionnaire was verified by 5 experts and the Content Validity Index was 0.95. The Cronbach's alpha reliability coefficient of the second part was 0.97. Data returned (53.46%) were analyzed by percentage, mean and standard deviation. The content analysis from open ended question was conducted.

The findings revealed as follows. Graduate nurses agreed that they possessed all seven characteristics and identity of graduates in Master of Nursing Administration program from Sukhothai Thammathirat Open University and rated these characteristics and identity at the highest level ($M= 8.74$, $SD = 0.64$). The top three domains were: 1) morality ($M = 8.98$, $SD = 0.64$), 2) interpersonal relationships ($M = 8.95$, $SD = 0.74$), and 3) responsibility ($M = 8.78$, $SD = 0.80$). The analysis results of open-ended questions illustrated that these graduates possessed one more characteristic and identity which was a leadership domain. In addition, they applied knowledge and experiences from their thesis or independent study to develop their works such as an administrative system, a service system, and an education system, self-development, and education development, as well as extending to other works. They also continued doing researches and used evidenced based in their routine work. Finally, they had built up their nursing networks.

Keywords: Characteristics and identity, Graduate Nurses, Nursing Administration, Sukhothai Thammathirat Open University

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความกรุณาอย่างสูง จาก รองศาสตราจารย์ ดร. บุญทิพย์ สิริธรรังศรี อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้ให้คำแนะนำตรวจแก้ไขงานการศึกษา ค้นคว้าอิสระ รวมถึงให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา ขอขอบพระคุณ จาก รองศาสตราจารย์ ดร.สมใจ พุทธาพิทักษ์ผล ประธานกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระนี้และให้ข้อเสนอแนะต่างๆ ผู้วิจัย รู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้ ขอขอบพระคุณอาจารย์ ประจำสาขาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชทุกท่านที่กรุณาประสิทธิ์ประสาทวิชา ความรู้และประสบการณ์อันมีค่ายิ่งสำหรับศิษย์

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ โรงพยาบาลองค์กรักษ์ หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล หัวหน้าห้อง คลอด และเจ้าหน้าที่ทุกท่านที่อำนวยความสะดวกในสนับสนุนการเรียนในระดับมหบัณฑิตและ ขอขอบ คุณ ม ห า บั ณ ฑิต พ ย า บ า ล ศ า ส ต ร์ แขนง วิชา การ บริหาร การ พ ย า บ า ล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหบัณฑิตที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลครั้งนี้เป็นอย่างดี

สุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณมารดาและสมาชิกในครอบครัวทุกท่านที่ให้ความรักความ เข้าใจ และสนับสนุนด้านการศึกษา ขอขอบพระคุณเพื่อพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิตทุกท่านที่เป็น กำลังใจให้เสมอผู้วิจัยซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่งจึงใคร่ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

จันทร์เพ็ญ แก้วโพธิ์

ตุลาคม 2558

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
กรอบแนวคิด	3
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	6
แนวคิดกับคุณลักษณะและอัตลักษณ์	7
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มหาวิทาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชและมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์	8
คุณลักษณะและอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานบริการสุขภาพ	18
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	24
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	29
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	29
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	29
การเก็บรวบรวมข้อมูล	33
การพิทักษ์สิทธิ์กลุ่มตัวอย่าง	34
การวิเคราะห์ข้อมูล	34

สารบัญ (ต่อ)

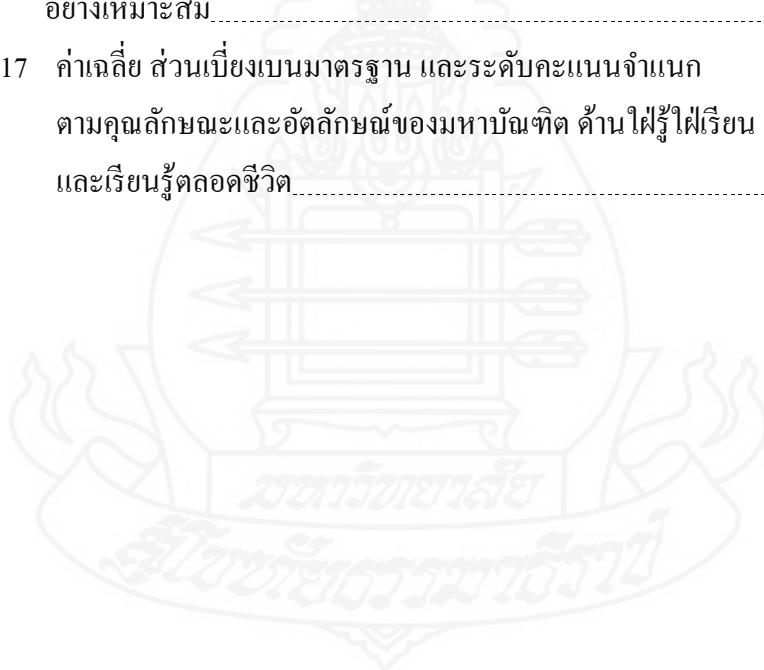
	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	35
ตอนที่ 1 คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ตามมุมมองของมหาวิทยาลัย	35
ตอนที่ 2 รวบรวมข้อคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะและอัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัย แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล	55
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	57
สรุปการวิจัย	57
อภิปรายผล	61
ข้อเสนอแนะ	66
บรรณานุกรม	70
ภาคผนวก	75
ก ราชานามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ	76
ข เอกสารรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์	78
ค หนังสือเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ	80
ง หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือวิจัย หนังสือขอความเก็บข้อมูลวิจัย	86
จ แบบสอบถามคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช: มุมมองของมหาวิทยาลัย	91
ฉ ระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ	107
ช การสร้างเครื่องมือ	112
ประวัติผู้ศึกษา	126

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1 จำนวน ร้อยละ ของมหาบัณฑิตจำแนกตาม เพศ.....	36
ตารางที่ 4.2 จำนวน ร้อยละ ของมหาบัณฑิตจำแนกตาม อายุ.....	36
ตารางที่ 4.3 จำนวน ร้อยละของมหาบัณฑิตจำแนกตาม สังกัดของสถานบริการ	37
ตารางที่ 4.4 จำนวน ร้อยละ ของมหาบัณฑิตจำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล.....	38
ตารางที่ 4.5 จำนวน ร้อยละ ของมหาบัณฑิต จำแนกตาม ตำแหน่งงาน ก่อนเข้ารับการศึกษา ก่อนขณะรับการศึกษา หลังจบการศึกษา	39
ตารางที่ 4.6 จำนวน ร้อยละ ของมหาบัณฑิต จำแนกตาม เหตุผลที่เลือกเข้าศึกษา	40
ตารางที่ 4.7 จำนวน ร้อยละ ของมหาบัณฑิต จำแนกตาม การนำผลจากวิทยานิพนธ์หรือค้นคว้าอิสระ ไปใช้.....	41
ตารางที่ 4.8 จำนวน ร้อยละ ของมหาบัณฑิต จำแนกตาม ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จการศึกษา.....	42
ตารางที่ 4.9 จำนวน ร้อยละ ของมหาบัณฑิต จำแนกตาม ความก้าวหน้าในวิชาชีพ/หรือตำแหน่งหน้าที่การทำงาน ในปัจจุบันเป็นผลมาจากการศึกษาระดับมหาบัณฑิต.....	43
ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนน จำแนกตามคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต โดยรวม.....	44
ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนจำแนก ตามคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต ด้านคุณธรรมจริยธรรม	45
ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนน จำแนกตามคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต ด้านความรู้และประสบการณ์	46
ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนจำแนก ตามคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต ด้านคิดเป็น แก้ปัญหาได้	48

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนจำแนก ตามคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ด้านความรับผิดชอบ.....	50
ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนจำแนก ตามคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ด้านมนุษยสัมพันธ์.....	51
ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนจำแนก ตามคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ด้านความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี อย่างเหมาะสม.....	52
ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนจำแนก ตามคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเรียนรู้ตลอดชีวิต.....	54



สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 2.1 แสดงแผนผังแสดงคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.....	16
ภาพที่ 2.2 แผนผังเปรียบเทียบคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา(TQF).....	17
ภาพที่ 2.3 แผนผังการกำกับดูแลวิชาชีพ ด้านการพยาบาล (Nursing).....	22



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การก้าวเข้าสู่ยุคของการปฏิรูประบบสุขภาพ ส่งผลให้ระบบบริการพยาบาลซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของระบบสุขภาพมีการปรับเปลี่ยนให้เกิดการสอดคล้องกับการปฏิรูประบบสุขภาพในยุคปัจจุบันและอนาคต ซึ่งการปรับปรุงคุณภาพของบริการการพยาบาล หรือการขยายบริการพยาบาลสิ่งแรกที่ต้องพัฒนา คือการพัฒนาบุคลากร (วิจิตร ศรีสะอ้าน 2541) โดยเฉพาะผู้นำทางการพยาบาล จำเป็นต้องปรับตัวเพื่อตอบรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งด้านความรู้และทักษะ ความสามารถทั้งในส่วนของปฏิบัติการพยาบาลและบริหารการพยาบาลเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงจากการปฏิรูประบบสุขภาพและเพื่อให้บรรลุพันธกิจขององค์กร ด้วยเหตุนี้จึงเกิดการส่งเสริมและให้ความสำคัญกับการศึกษาต่อของผู้บริหารและผู้นำในระดับที่สูงขึ้นของพยาบาล (สมัชชาสุขภาพแห่งชาติ 2557)

เนื่องจากสถานการณ์ปัจจุบันปัญหาที่สำคัญเป็นอย่างยิ่งในด้านกำลังคนทางการพยาบาลคือปัญหาในเรื่องของการขาดแคลนกำลังคน(สำนักงานวิจัยและพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพ 2555) และเป็นปัญหาที่ต่อเนื่องมาตั้งแต่ปี 2512 พบว่าสัดส่วนพยาบาลวิชาชีพต่อประชากรในส่วนของกรุงเทพมหานครและภาคกลางเป็นมีมากกว่า 1:285 คนในขณะที่ในภาคอื่นๆของประเทศสัดส่วนของพยาบาลต่อประชากรเป็น 1:1,145 คน จากสถิติดังกล่าวจะพบว่ามีความแตกต่างกันถึง 4 เท่า ดังนั้นหากจะพัฒนากำลังคนโดยเฉพาะการเพิ่มคุณวุฒิให้บุคลากรดังกล่าว จึงเป็นการยากที่จะให้บุคลากรลาศึกษาต่อเต็มเวลา ด้วยเหตุนี้มหาวิทยาลัยเปิด จึงเป็นทางเลือกสำหรับการพัฒนาบุคลากรทางการพยาบาล ตามบริบทของสถานการณ์ของกำลังคนทางการพยาบาลในปัจจุบันและแนวทางการพัฒนาศักยภาพผู้นำอย่างมีประสิทธิภาพ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชเป็นมหาวิทยาลัยเปิดที่ใช้รูปแบบของการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมแนวความคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้เปิดสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ตั้งแต่ปี พ.ศ.2527 จนถึงปัจจุบันสามารถผลิตบัณฑิตไปพัฒนาระบบบริการสุขภาพไทย ในทุกระดับของประเทศ รวมจำนวน 12,510 คน (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, กองแผนงาน ธันวาคม 2557) ซึ่งบัณฑิตได้รับการยอมรับจากทั้งวิชาชีพและสังคม ต่อมาได้เปิดการเรียน การสอนระดับบัณฑิตศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต

แผนงวิชาการบริหารการพยาบาล ในปี พ.ศ. 2548 โดยระยะแรกอิงมาตรฐานการจัดการศึกษาและคุณลักษณะมหาบัณฑิต ที่พึงประสงค์ของ สภากาพยาบาล ต่อมาได้ปรับปรุงหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ.2555 เริ่มใช้กับนักศึกษาในปีการศึกษา 2556 ปัจจุบันผลิตมหาบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ไปแล้วจำนวน 303 คน (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, กองแผนงาน มิถุนายน 2557) ผู้สำเร็จการศึกษาปฏิบัติงานกระจายอยู่ทั่วประเทศทั้งภาครัฐ เอกชน และมูลนิธิ รวมถึงพยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติงานอยู่ในประเทศสหรัฐอเมริกา ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนหนึ่งได้สร้างชื่อเสียงและผลงานให้เป็นที่ยอมรับในแวดวงวิชาชีพการพยาบาล และสังคมทั้งในประเทศและต่างประเทศ มาเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งถือเป็นตัวชี้วัดสำคัญตัวหนึ่งที่สะท้อนถึงคุณภาพของผลผลิตและการจัดการศึกษา

จะเห็นได้ว่าจากความตื่นตัวของบุคลากรทางการพยาบาลในการนำงานวิจัยและการนำหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพทางการพยาบาล (พองคำ ดิลกสกุลชัย 2551) ความต้องการที่จะพัฒนาศักยภาพให้เป็นผู้บริหารที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรอบรู้ มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีทักษะการทำงานเป็นทีมเป็นอย่างดี พร้อมทั้งสามารถบูรณาการศาสตร์ในการบริการพยาบาลและศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานการพยาบาลและการประกันคุณภาพจากสถาบันรับรองคุณภาพสถานพยาบาล จึงเกิดความสนใจในการเลือกศึกษาต่อในระดับมหาบัณฑิต แผนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชซึ่งเป็นการศึกษาในระบบทางไกล มีคุณภาพของการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานการณ์กำลังคนทางการพยาบาลในปัจจุบัน

จากผลผลิตของมหาบัณฑิตพยาบาลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ในรอบ 9 ปีที่ผ่านมา ผู้ศึกษาจึงความสนใจในการศึกษาถึงคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตพยาบาล แผนงวิชาการบริหารการพยาบาล โดยการบูรณาการจากแนวคิด มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2555 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ระดับปริญญาโท ปี พ.ศ 2555 และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต ปี พ.ศ 2548 และปี พ.ศ 2552 โดยเลือกศึกษา ตามมุมมองของมหาบัณฑิต เนื่องจากมหาบัณฑิตเป็นผู้เข้ารับการศึกษาและมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดเรียนการสอน และเป็นผู้นำความรู้ทักษะและประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนการสอนในระดับมหาบัณฑิต ไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงหลังจากการจบการศึกษาจึงเป็นผู้ที่สามารถตอบถึงคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตพยาบาล แผนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้ดีที่สุดในที่สุด และสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ

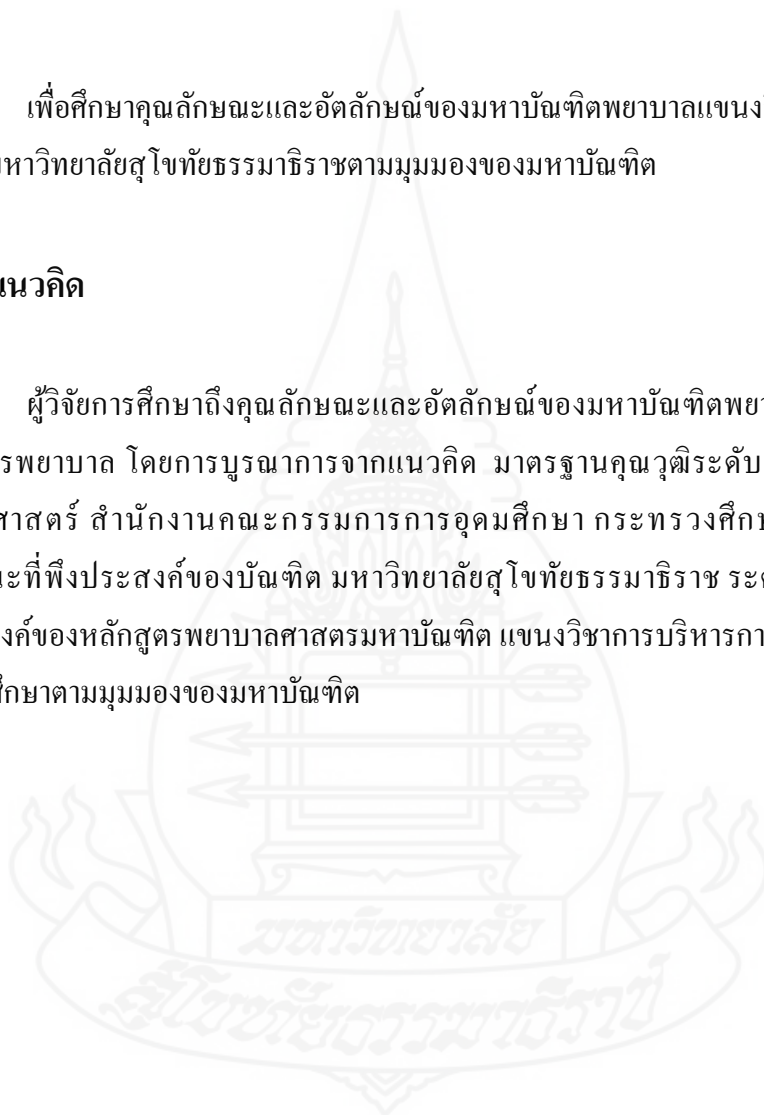
คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตพยาบาล แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ในบริบทการทำงานของมหาบัณฑิตในปัจจุบันและบริบทของสังคมในอนาคต

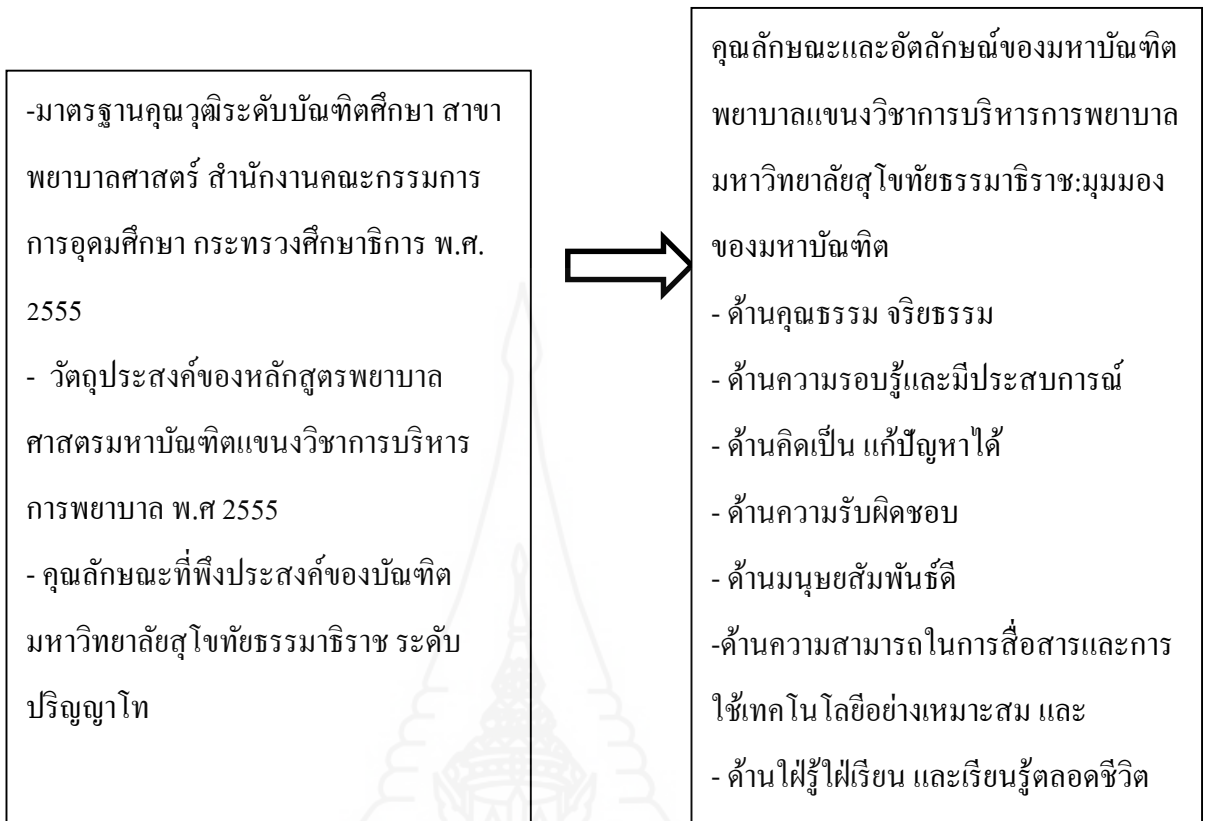
2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตพยาบาลแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชตามมุมมองของมหาบัณฑิต

3. กรอบแนวคิด

ผู้วิจัยการศึกษาถึงคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตพยาบาล แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล โดยการบูรณาการจากแนวคิด มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2555 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ระดับปริญญาโท และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล พ.ศ 2555 โดยเลือกศึกษาตามมุมมองของมหาบัณฑิต





ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

4. ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ มุ่งศึกษาถึงคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตพยาบาลแขนง
 วิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชตามมุมมองของมหาบัณฑิต
 ประชากร คือ มหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปี 2550 – 2557
 โดยทำการเก็บข้อมูล ในช่วง เดือนมีนาคม ถึง เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2558

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

5.1 คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต หมายถึง การรับรู้ของมหาบัณฑิตต่อ
 พฤติกรรม/ลักษณะทั่วไป/ลักษณะเฉพาะของตนเอง ในด้านต่อไปนี้

5.1.1 คุณธรรม จริยธรรม หมายถึง การมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความขยันหมั่นเพียร มีความพอเพียงและมีวินัย มีเจตคติที่เหมาะสม มีวัฒนธรรม คุณธรรม และศีลธรรมอันดี มีจรรยาบรรณวิชาชีพ

5.1.2 รอบรู้และมีประสบการณ์ หมายถึง การมีความรอบรู้ ลุ่มลึกในศาสตร์ที่ศึกษา และในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถประยุกต์ความรู้สู่การใช้ประโยชน์ การมีความสามารถในการสร้างสรรค์ทางวิชาการ

5.1.3 คิดเป็น แก้ปัญหาได้ หมายถึง การมีทักษะในการคิดเชิงระบบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยบนพื้นฐานวิชาการ แสวงหาความรู้ใหม่ แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

5.1.4 รับผิดชอบต่อนอง องค์กร และสังคม หมายถึง การมีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความรับผิดชอบต่อองค์กร มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม ทุกระดับ มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ

5.1.5 มนุษยสัมพันธ์ที่ดี หมายถึง มีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

5.1.6 สื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม หมายถึง การมีทักษะการสื่อสารที่ดี มีทักษะในการใช้ภาษา มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสืบค้น ติดตาม ความก้าวหน้าทางวิชาการ อย่างรู้เท่าทัน มีความสามารถในการศึกษา วิเคราะห์และนำเสนอผลการศึกษาวเคราะห์

5.1.7 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึง การมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง มีความมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียรอยู่เป็นนิจ

5.2 มหาบัณฑิต หมายถึง พยาบาลวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ระหว่างปี 2550-2557

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 เป็นข้อมูลให้ผู้บริหารการพยาบาลใช้ในการตัดสินใจในการอนุมัติการศึกษาต่อของพยาบาลวิชาชีพในหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิตสาขาบริการพยาบาล หากผลการศึกษาคือตอบสนองความต้องการของระบบบริการ

6.2 พยาบาลวิชาชีพสามารถนำผลการศึกษาที่ได้มาใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการเลือกเข้ารับการศึกษาต่อในหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิตสาขาบริหารการพยาบาล

6.3 ผลการศึกษาสามารถเป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อให้มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชสามารถนำผลการศึกษาที่ได้มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิตสาขาบริหารการพยาบาล ซึ่งจะช่วยให้มหบัณฑิตมีคุณลักษณะและอัตลักษณ์ตรงตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยกำหนดไว้ และสอดคล้องกับความต้องการของมหบัณฑิตเมื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง



บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษา คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตพยาบาล แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช: มุมมองของมหาบัณฑิต ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นแนวทางในการวิจัยโดยศึกษาครอบคลุมหัวข้อต่างๆตามลำดับดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะและอัตลักษณ์
 - 1.1 แนวคิดคุณลักษณะบุคคล
 - 1.2 แนวคิดอัตลักษณ์บุคคล
2. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคุณลักษณะและอัตลักษณ์ ของมหาบัณฑิตพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
 - 2.1 ความรู้เกี่ยวกับสาขาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
 - 2.2 คุณลักษณะของมหาบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
 - 2.3 คุณลักษณะและอัตลักษณ์ที่พึงประสงค์ของมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
3. คุณลักษณะและอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานบริการสุขภาพ
 - 3.1 จรรยาบรรณวิชาชีพด้านการพยาบาลตามมาตรฐานของสภาการพยาบาล
 - 3.2 จรรยาบรรณวิชาชีพของสมาคมพยาบาล
 - 3.3 การกำกับดูแลวิชาชีพด้านการพยาบาลตามมาตรฐานสถาบันพัฒนาและรับรองคุณภาพสถานพยาบาล
 - 3.4 แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาสำหรับบุคลากรด้านสุขภาพในศตวรรษที่ 21
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะและอัตลักษณ์

1.1 แนวคิดคุณลักษณะบุคคล

คุณลักษณะ (Characteristic) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2555 ให้ความหมายว่า คือเครื่องหมายหรือสิ่งชี้ให้เห็นความดีหรือลักษณะประจำ

คุณลักษณะของบุคคลพฤติกรรมที่แสดงออกต่อสังคม อุปนิสัยและแรงผลักดันเบื้องต้น คุณลักษณะของบุคคลทั้งหมดนี้จะส่งผลต่อพฤติกรรมทำให้เกิดสมรรถนะแล้วก่อให้เกิดผลงาน (บุษยมาศ แสงเงิน 2552)

คุณลักษณะของบุคคล เป็นสมรรถนะของบุคคลซึ่งแสดงถึงแนวทางการกระทำ พฤติกรรม หรือการคิด คุณลักษณะต่างๆเหล่านี้จะขยายไปยังการแสดงพฤติกรรมต่างๆ และคุณลักษณะของบุคคลนี้จะอยู่ในตัวบุคคลโดยมีองค์ประกอบพื้นฐาน ดังนี้ แรงจูงใจ (Motive) อุปนิสัย (Trait) อัตมโนทัศน์ (Self-Concept) ทัศนคติ (Attitude) ค่านิยม (Value) จินตภาพส่วนบุคคล (Self-Image) บทบาททางสังคม (Social Role) ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill)(มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร 2558)

สรุป คุณลักษณะบุคคล คือ (Characteristic)สิ่งทีแสดงออกหรือลักษณะประจำที่แสดงต่อสังคมมาจากภาพลักษณ์ภายในอุปนิสัย แรงผลักดันเบื้องต้นซึ่งจะแสดงให้เห็นถึงแนวทาง พฤติกรรม การคิด หรือการกระทำ

1.2 แนวคิดอัตลักษณ์บุคคล

จากการค้นคว้าได้มีผู้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของบุคคล ดังนี้
อัตลักษณ์ (Identity) ในกรอบทฤษฎีของ จอร์จ เฮอร์เบิร์ต มิด (George Herbert Maed) กล่าวไว้ว่า อัตลักษณ์เป็นพัฒนาการที่กำเนิดจากรกระบวนการปฏิสัมพันธ์ ซึ่งเป็นการสร้างตัวตนซึ่งเป็นกลไกโดยเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับการสวมบทบาท (Role-Taking) ของผู้อื่นและหัวใจสำคัญ ได้แก่ภาษาซึ่งเป็นช่องทางถ่ายทอดระบบ สัญลักษณ์ กฎเกณฑ์ร่วมของสังคม การเรียนรู้ดังกล่าวในวัยเด็กเกิดการเลียนแบบบทบาทผู้ใหญ่ เมื่อก้าวเข้าสู่ช่วงวัยที่โตขึ้นก็จะสามารถสวมบทบาทได้อย่างกว้างขวางขึ้น และยังสามารถหลอมรวมทัศนคติของบุคคลอื่นได้ด้วย(Generalized Other) เป็นการซึมซับกฎเกณฑ์ร่วมของสังคมซึ่งเป็นการสงวนรักษาอิสรภาพ ในระดับของปัจเจกบุคคลมิให้หุนเหิดของสังคม (อภิญา เพ็ญพสุกุล 2543)

อัตลักษณ์ (Identity) คือ เกิดจากการรับรู้และนึกคิดว่า ตัวเราเป็นใคร โดยมองจากตัวเองและคนอื่น (Kath, 2000; 6-7 อ้างในพิศิษฐ์ คุณวโรจน์ 2545)

อัตลักษณ์ (Identity) มีความหมายสองนัยยะคือความเหมือนและความแตกต่างเฉพาะบุคคล ซึ่งเป็นการตีความหมาย เปรียบเทียบความสัมพันธ์ ระหว่างคน หรือสิ่งของในสองแง่มุมมอง ทั้งในด้านความคล้ายคลึง และความแตกต่าง (ประสิทธิ์ ลิขิตวิชา 2547)

Barker (2000) กล่าวว่า อัตลักษณ์เป็นสิ่งที่สร้างขึ้นหรือประกอบขึ้นมา ซึ่งไม่ใช่สิ่งที่ติดตัวมากับธรรมชาติเกิดขึ้นจากการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นหรือเป็นการสังสรรค์ที่เกิดขึ้นจากผลของวาทกรรม (product of discourse) ซึ่งจะเป็นตัวที่แสดงว่าตัวเราเป็นคนอย่างไร (Barker, 2000 อ้างใน กาญจนา แก้วเทพ 2545)

อัตลักษณ์ (Identity) หมายถึง ผลผลิตของผู้เรียนตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด (บุรินทร์ รุจจนพันธุ์ 2554)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) (สพศ.) ได้กำหนดความหมายของคำว่า อัตลักษณ์ ในประกาศเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ.2554-2558) ว่าหมายถึง ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดนั้น

กล่าวสรุปได้ว่า อัตลักษณ์เป็นเรื่องที่มีส่วนร่วมกันอยู่ หลายประการ เช่น อัตลักษณ์เป็นเรื่องของปัจเจกบุคคล อัตลักษณ์เป็นเรื่องของการสร้างจากบริบทเชิงพื้นที่และเวลา (วัฒนธรรมและประวัติศาสตร์) อัตลักษณ์เป็นเรื่องของการให้คำนิยามและตีความ มีความหมายเชิงคุณค่า ซึ่งคุณค่าเหล่านั้นไม่จำเป็นต้องได้รับความเป็นสากล แต่ความหลากหลายทางวัฒนธรรมหรือการสร้างตัวตนจากวัฒนธรรมย่อยก็ได้ ทำให้เกิดการยอมรับซึ่งพหุลักษณะทางสังคม ซึ่งไม่เหมือนกับเอกลักษณ์ในคำนิยามสมัยแรกที่จะต้องสร้างเพื่อความเป็นปึกแผ่นของสังคมเท่านั้น แต่อัตลักษณ์เป็นเรื่องการยอมรับในการมีอยู่ของปัจเจกอย่างจริงจัง

ในการศึกษาครั้งนี้ ให้ความหมายของ คุณลักษณะและอัตลักษณ์ หมายถึง การรับรู้ของตนเองหรือบุคคลอื่นต่อพฤติกรรม/ลักษณะทั่วไป/ลักษณะเฉพาะของบุคคลหรือกลุ่มคน

2. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคุณลักษณะและอัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัยพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2.1 ความรู้เกี่ยวกับสาขาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชและหลักสูตร

2.1.1 หลักการและเหตุผลในการเปิดหลักสูตร การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ระบบนิเวศวิทยา และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีต่างๆ ส่งผลกระทบต่อปัญหาสุขภาพของประชาชนและการได้รับ บริการสุขภาพ นำไปสู่การปฏิรูประบบสุขภาพ การให้บริการสาธารณสุข และระบบบริการพยาบาล เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ ดังนั้น ผู้บริหารทางการพยาบาลจึงมีความจำเป็นต้อง ได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ความสามารถให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จึงได้เปิดสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาลขึ้น เมื่อปี พ.ศ. 2548 เป็นต้นมา และได้มีการปรับปรุงหลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ. 2552 และปรับปรุงครั้งที่สองในปี พ.ศ.2555 เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และหลักประกันที่ชัดเจนในคุณภาพของบัณฑิตระดับอุดมศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555 (TQF) เปิดสอนครั้งแรกในปีการศึกษา 2556 หลักสูตรต่างๆ ของสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ที่เปิดสอนมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สภาการพยาบาล และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากระทรวง ศึกษาธิการ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบดังนี้ หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) สภามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชให้ความเห็นชอบแล้วเมื่อวันที่ 22 มิถุนายน พ.ศ. 2555 และสภาการพยาบาลให้ความเห็นชอบแล้วเมื่อวันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2555

2.1.2 วัตถุประสงค์หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะและมีความสามารถตามเป้าหมายของหลักสูตร

1) หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาลในปี พ.ศ. 2548 มีวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

(1) มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการงานพยาบาลในหน่วยงานสุขภาพทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ของหน่วยงาน

(2) เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาระบบบริการสุขภาพให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงได้

(3) ประยุกต์ความรู้ทางการบริหารการพยาบาลและศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาระบบบริการพยาบาล การพัฒนาบุคลากร และพัฒนาคุณภาพการพยาบาล

(4) มีความรู้ความสามารถในการทำการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงงานบริการพยาบาล ทั้งด้านบริหาร บริการและวิชาการเพื่อให้เกิดการปฏิบัติพยาบาลที่มีประสิทธิภาพ

(5) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำและสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่างๆได้อย่างเหมาะสมเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงาน

(6) มีคุณธรรมจริยธรรม มนุษยสัมพันธ์ และใฝ่เรียนรู้เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหารการพยาบาลและผู้ประกอบวิชาชีพ

2) หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาลมีการปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 1 ในปี พ.ศ. 2552 โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

(1) มีความรู้ความสามารถและทักษะการปฏิบัติการบริหารจัดการงานพยาบาลในหน่วยงานสุขภาพทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ของหน่วยงาน

(2) ประยุกต์ความรู้ทางการบริหารทั่วไป การบริหารการพยาบาลและศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาระบบบริการพยาบาล การพัฒนาบุคลากร และพัฒนาคุณภาพการพยาบาลและเกิดผลลัพธ์ทางสุขภาพที่ดีแก่ผู้ใช้บริการ

(3) เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาระบบบริการสุขภาพให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทที่เปลี่ยนแปลงของระบบสุขภาพ ระบบสังคมและระบบเศรษฐกิจ

(4) มีความรู้ความสามารถในการทำการวิจัย สังเคราะห์งานวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงงานบริการพยาบาล ทั้งด้านบริหาร บริการและวิชาการเพื่อให้เกิดการปฏิบัติพยาบาลที่มีประสิทธิภาพ

(5) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ปฏิบัติงานตามบทบาทผู้บริหารการพยาบาลมีภาวะผู้นำและสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่างๆได้อย่างเหมาะสมเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ

(6) มีคุณธรรมจริยธรรม มนุษยสัมพันธ์ และใฝ่เรียนรู้เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหารการพยาบาลและผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์และสังคม

(7) มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

3) หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาลมีการปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 2 ในปี พ.ศ. 2555 โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

(1) มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถเป็นผู้ชี้แนะความถูกต้องและสื่อความคิดที่พึงามให้กับสังคม และมีทักษะการตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการบริหารการพยาบาล

(2) มีความรอบรู้ในเนื้อหาของศาสตร์ทางการบริหารการพยาบาล และแนวทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ในการบริหารการพยาบาล

(3) สามารถบูรณาการศาสตร์ทางการบริหารการพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการบริหารทางการพยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมาย

(4) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างแข็งขันและต่อเนื่อง

5) มีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการ และสามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ รวมทั้งสนับสนุนผู้อื่นให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

6) สามารถทำการวิจัยหรือโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารการพยาบาลตลอดจนเผยแพร่ผลการวิจัยอย่างมีมาตรฐาน

7) มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์หรืออย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์รูปแบบหรือวิธีแก้ไขปัญหาทางการบริหารการพยาบาลที่ซับซ้อน

8) มีทักษะในการทำงานเป็นทีมและการร่วมมือกับทีมสุขภาพและผู้เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพของผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการ

สรุป โดยสรุป พบว่า วัตถุประสงค์ในการผลิตมหาบัณฑิตในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 1 และ 2 มีความแตกต่างกัน คือ ในครั้งที่ 2 มีการเพิ่มด้านทักษะผู้เรียนทั้งด้านการบริหารจัดการและด้านเทคโนโลยีจนปรับปรุงปี พ.ศ. 2555 เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานของคณะกรรมการการอุดมศึกษา จนถึงปัจจุบันปีการศึกษา 2557 สาขาวิชาพยาบาลศาสตรมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา ผลิตมหาบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ไปแล้ว 303 คน ปฏิบัติงานกระจายอยู่ทั่วประเทศไทยในสถานบริการทุกระดับ แต่มหาบัณฑิตดังกล่าวมาจากหลักสูตรที่ต่างกัน 2 หลักสูตร คือหลักสูตรปี 2548 และ 2552 จากการศึกษาวัตถุประสงค์ทั้ง 3 สูตรแม้ว่าหลักสูตรในปี 2555 ยังไม่มีมหาบัณฑิตสำเร็จการศึกษาแต่มีความครอบคลุมวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในปี 2548 และ 2552 ผู้วิจัยจึงตัดสินใจเลือกใช้วัตถุประสงค์ในปี 2555 เป็นกรอบในการศึกษา

จากการที่สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้ผลิตมหาบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ไปแล้ว 303คน เป็นประชากรที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ เป็นมหาบัณฑิตที่ผลิตจากหลักสูตร ปี พ.ศ. 2548 และ พ.ศ. 2552 อย่างไรก็ตาม ถึงแม้หลักสูตรปี 2548 จะไม่ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีโดยตรง แต่เนื่องจาก มสธ. เป็นมหาวิทยาลัยทางไกล จึงได้จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักศึกษาใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการศึกษาค้นคว้า และใช้ในการเรียนการสอนด้วย เช่น การใช้ e-learning และสาขาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช มุ่งหวังพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้บริหารทางการพยาบาลมีคุณลักษณะและความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรอบรู้ สามารถบูรณาการศาสตร์ทางการบริหารการพยาบาล มีความรับผิดชอบ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการทำงานวิจัย สามารถคิดวิเคราะห์ห้อย่างเป็นระบบ และมีทักษะในการทำงานเป็นทีม

2.2 คุณลักษณะของมหาบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับ

บัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2.2.1 คุณลักษณะของบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ ที่พึงประสงค์

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถเป็นผู้ชี้แนะความถูกต้องและสื่อความคิดที่สั่งงานให้กับสังคม และมีทักษะการตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาล
- 2) มีความรอบรู้ในเนื้อหาสาระของศาสตร์ทางการพยาบาลและแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติการพยาบาลสาขาวิชาเฉพาะ หรือการบริหารจัดการ
- 3) มีความสามารถบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขาวิชาหรือการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมาย
- 4) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างแข็งขันและต่อเนื่อง
- 5) มีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการ และสามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์รวมทั้งสนับสนุนผู้อื่นให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 6) สามารถทำการวิจัยหรือโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาลในสาขาวิชาเฉพาะ ตลอดจนเผยแพร่ผลการวิจัยอย่างมีมาตรฐาน
- 7) มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ห้อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์รูปแบบ หรือวิธีแก้ไขปัญหาทางการพยาบาลที่ซับซ้อนในสาขาวิชาเฉพาะ
- 8) มีทักษะในการทำงานเป็นทีมและการร่วมมือกับทีมสุขภาพและผู้เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพของผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการในสาขาวิชาที่ศึกษา

2.2.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท สาขาพยาบาลศาสตร์ ยึดผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐานในการดำเนินการหลักสูตร สาขาพยาบาลศาสตร์ จึงได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับปริญญาโทไว้ 5 ด้านซึ่งสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาพยาบาลศาสตร์ ดังนี้

- 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - (1) สามารถให้เหตุผลและตัดสินใจจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาล
 - (2) สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมและข้อโต้แย้งโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อผู้อื่น
 - (3) มีจริยธรรมในการทำวิจัยและงานวิชาการ
 - (4) เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้มีจรรยาบรรณวิชาชีพในการปฏิบัติการพยาบาล
 - (5) ชี้้นำความถูกต้อง หยิบยกปัญหาจริยธรรมเพื่อให้เกิดการแก้ไขและสื่อความคิดที่ดีงามให้กับสังคม
 - (6) สามารถปกป้องสิทธิของผู้ป่วย หรือ ผู้ใช้บริการสุขภาพ
- 2) ด้านความรู้
 - (1) มีความรอบรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระของศาสตร์ทางการพยาบาลและแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สามารถนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ และการปฏิบัติทางการพยาบาลอย่างเป็นองค์รวม
 - (2) มีความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยในการพยาบาลเฉพาะสาขาวิชาที่ศึกษาอย่างลึกซึ้ง
 - (3) สามารถใช้ผลการวิจัยในการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขาวิชา
 - (4) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในเรื่องต่างวัฒนธรรม ในการให้การพยาบาลผู้ป่วยและผู้ใช้บริการ
- 3) ด้านทักษะทางปัญญา
 - (1) สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้จากศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปปรับปรุงคุณภาพการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขา
 - (2) สามารถบูรณาการความรู้จากทฤษฎีทางการพยาบาล ศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการให้การพยาบาลผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการอย่างเป็นองค์รวมหรือการบริหารจัดการ

(3) สามารถคัดกรองสาระความรู้เพื่อการสอน หรือจัดให้มีการเรียนรู้ หรือให้คำปรึกษาแก่ผู้ป่วย/ผู้ให้บริการ ญาติผู้ดูแล บุคลากรทางการแพทย์ ผู้ร่วมทีมสุขภาพอื่นๆ และประชาชนทั่วไป

(4) มีความคิดริเริ่มในการแก้ไขปัญหา และสร้างสรรค์รูปแบบ/ นวัตกรรม/แนวปฏิบัติในการดูแลผู้ป่วย/ผู้ให้บริการ

(5) สามารถวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนของผู้ป่วยหรือ ผู้ให้บริการได้อย่างสร้างสรรค์

(6) สามารถดำเนินการโครงการสำคัญ หรือ โครงการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการพยาบาล

(7) สามารถวิเคราะห์และคาดการณ์ประเด็นและแนวโน้มการ เปลี่ยนแปลงของความรู้และการปฏิบัติการพยาบาลในสาขาวิชาเฉพาะ

4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) มีความสามารถในการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพเชิงบำบัดโดย การมีส่วนร่วมของผู้ป่วยหรือผู้ให้บริการทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชนเพื่อบรรลุผลลัพธ์ที่ คาดหวัง

(2) มีความสามารถในการบริหารจัดการ แก้ไขปัญหาที่ยุ่ยากซับซ้อนได้ อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

(3) มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง รวมทั้งวิชาชีพและ สังคม ได้อย่างต่อเนื่อง

(4) แสดงออกซึ่งทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและ สถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่ม

(5) ประสานงานและร่วมทำงานเป็นทีมกับสหสาขาวิชาชีพ/เครือข่าย ต่างๆเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ที่คาดหวัง

5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ

(1) สามารถคัดกรองข้อมูลเชิงปริมาณและสถิติเพื่อนำมาใช้ ศึกษา ค้นคว้า สรุปและเสนอแนะการแก้ไขปัญหาต่างๆ ด้านสุขภาพและการพยาบาล

(2) สามารถสื่อสารข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับกลุ่มบุคคล ต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพรวมถึงชุมชนทั่วไป

(3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการศึกษาด้วยตนเอง

สื่อสารข้อมูลสารสนเทศและผลการศึกษาค้นคว้าต่อนักวิชาการและสาธารณชน โดยผ่านช่องทางต่างๆ รวมถึงสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพที่มีมาตรฐาน

สรุป มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ.2555 จักต้องมีคุณธรรม จริยธรรม ความรอบรู้ในเนื้อหาสาระ บูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และหลักฐานเชิงประจักษ์ ความรับผิดชอบ มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ทำการวิจัยหรือโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล คิดเชิงวิเคราะห์ห้อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ ทักษะในการทำงานเป็นทีมและการร่วมมือกับทีมสุขภาพและผู้เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพของผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการ

2.3 คุณลักษณะและอัตลักษณ์ที่พึงประสงค์ของมหบัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ประกาศเรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 โดยได้กำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของแต่ละระดับคุณวุฒิ มหาวิทยาลัยเปิดในประเทศไทย จึงได้มีประกาศ เรื่อง คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ มหาวิทยาลัยเปิดในประเทศไทย พ.ศ.2555 ซึ่งประกอบไปด้วยองค์ประกอบ 7 ด้าน ในระดับปริญญาโท ดังนี้

2.3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีความซื่อสัตย์ สุจริต
- 2) มีความขยันหมั่นเพียร
- 3) มีความพอเพียงและมีวินัย
- 4) มีเจตคติที่เหมาะสม
- 5) มีวัฒนธรรม คุณธรรม และ ศีลธรรมอันดี
- 6) มีจรรยาบรรณวิชาชีพ

สรุป มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความขยันหมั่นเพียร มีความพอเพียงและมีวินัย มีเจตคติที่เหมาะสม

2.3.2 มีความรอบรู้และมีประสบการณ์

- 1) มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่ศึกษา
- 2) มีความรู้รอบในศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง
- 3) มีความสามารถในการประยุกต์ ความรู้สู่การใช้ประโยชน์

สรุปมีความรอบรู้ลุ่มลึกในศาสตร์ที่ศึกษา มีความรู้รอบในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้สู่การใช้ประโยชน์ มีความสามารถในการสร้างสรรค์ทางวิชาการ

2.3.3 คิดเป็น แก้ปัญหาได้

- 1) มีทักษะในการคิดเชิงระบบ
- 2) มีทักษะในการตัดสินใจและ แก้ปัญหา
- 3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 4) ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติได้

สรุป มีทักษะในการคิดเชิงระบบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยบนพื้นฐานวิชาการ แสวงหาความรู้ใหม่ แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2.3.4 มีความรับผิดชอบ

- 1) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง
- 2) มีความรับผิดชอบต่อองค์กร
- 3) มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และสังคมทุกระดับ
- 4) มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ

สรุป มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความรับผิดชอบต่อองค์กร มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม

2.3.5 มีมนุษยสัมพันธ์ดี

- 1) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น
- 2) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 3) เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

สรุป มีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

2.3.6 มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

- 1) มีทักษะการสื่อสารที่ดี
- 2) มีทักษะในการใช้ภาษา
- 3) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ
- 4) มีความสามารถในการศึกษา วิเคราะห์และนำเสนอผล การศึกษา

วิเคราะห์

สรุป มีทักษะการสื่อสารที่ดี มีทักษะในการใช้ภาษา มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสืบค้นติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างรู้เท่าทัน มีความสามารถในการศึกษา วิเคราะห์และนำเสนอ

2.3.7 ผลการศึกษา วิเคราะห์

- 1) ทักษะการศึกษา ทางไกล และ สามารถศึกษา ค้นคว้าได้ด้วยตนเอง
- 2) มีความสามารถในการศึกษาด้วยตนเอง ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 3) มีความมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร

สรุปมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง มีความมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียรอยู่เป็นนิจ

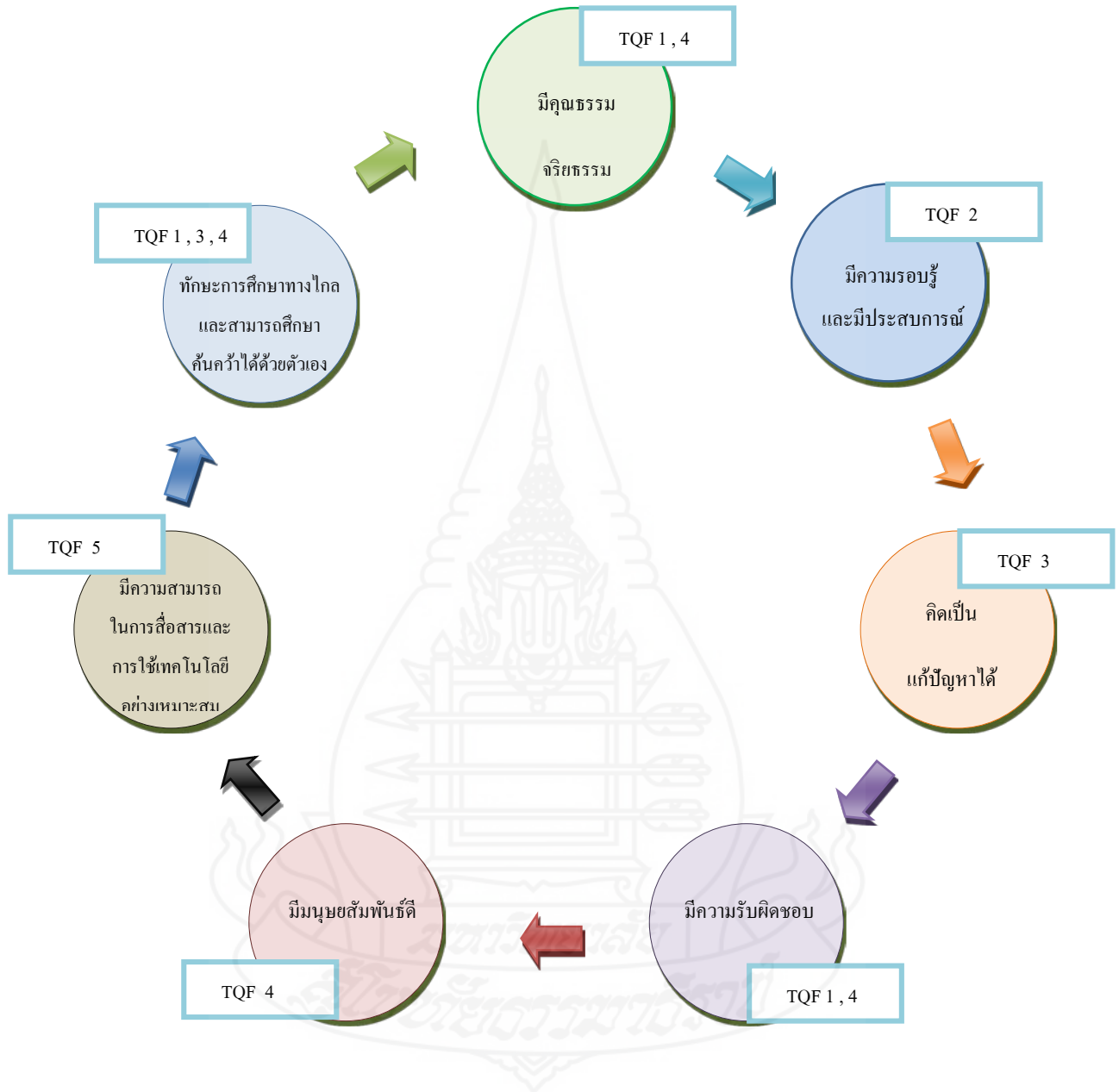
จากการศึกษาคุณลักษณะและอัตลักษณ์ ที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกล่าวโดยสรุปได้ว่าคุณลักษณะและอัตลักษณ์ที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชประกอบด้วย มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรอบรู้และมีประสบการณ์ คิดเป็น แก้ปัญหาได้ มีความรับผิดชอบ มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่าง เหมาะสม ผลการศึกษา วิเคราะห์



ภาพที่ 2.1 แสดงแผนผังแสดงคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ที่มา: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เรื่องคุณลักษณะและอัตลักษณ์ที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2555



ภาพที่ 2.2 แผนผังเปรียบเทียบคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชกับ
 มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา(TQF)
 ที่มา: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เรื่องเปรียบเทียบคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
 ระดับอุดมศึกษา(TQF) 2555

3. คุณลักษณะและอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานบริการสุขภาพ

จากคุณลักษณะและอัตลักษณ์ที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สภาวิชาชีพ รวมทั้งของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชดังกล่าว ในการผลิตมหบัณฑิตยังต้องคำนึงถึงบริบทและความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้ รวมถึงบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก ได้แก่ จรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพ การกำกับดูแลวิชาชีพด้านการพยาบาลตามมาตรฐานสถาบันพัฒนาและรับรองคุณภาพสถานพยาบาล และแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาสำหรับบุคลากรด้านสุขภาพในศตวรรษที่ 21

3.1 จรรยาบรรณวิชาชีพด้านการพยาบาลตามมาตรฐานของสภาการพยาบาล

จรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับพยาบาลเป็นการประมวลหลักความประพฤติให้บุคคลในวิชาชีพยึดถือปฏิบัติ สมาคมพยาบาลแห่งสหรัฐอเมริกา (The America Nurses Associations A.N.A.) ได้กำหนดสาระสำคัญของจรรยาบรรณวิชาชีพพยาบาลไว้ดังนี้

1) พยาบาลพึงให้บริการพยาบาลด้วยความเคารพในศักดิ์ศรี และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยไม่จำกัด ในเรื่อง สถานภาพทางสังคม เศรษฐกิจ คุณสมบัติเฉพาะกิจหรือสภาพปัญหาทางด้านสุขภาพอนามัยของผู้ป่วย

2) พยาบาลพึงเคารพสิทธิส่วนตัวของผู้ป่วยโดยรักษาข้อมูลเกี่ยวกับผู้ป่วยไว้เป็นความลับ

3) พยาบาลพึงให้การปกป้องคุ้มครองแก่ผู้ป่วย สังคม ในกรณีที่มีการให้บริการสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ถูกกระทำการที่อาจเกิดจากความไม่รู้ ขาดศีลธรรม จริยธรรม หรือการกระทำที่ผิดกฎหมายจากบุคคลหนึ่งบุคคลใด

4) พยาบาลมีหน้าที่รับผิดชอบในการตัดสินใจและให้การพยาบาลผู้ป่วยแต่ละราย

5) พยาบาลพึงดำรงไว้ซึ่งสมรรถนะในการปฏิบัติการพยาบาล

6) พยาบาลพึงตัดสินใจด้วยความรอบคอบถี่ถ้วน ใช้ข้อมูลสมรรถนะและคุณสมบัติอื่นๆ เป็นหลักในการขอคำปรึกษาหารือ ยอมรับในหน้าที่ความรับผิดชอบ รวมถึง การมอบหมายกิจกรรมการปฏิบัติการพยาบาลให้ผู้อื่นปฏิบัติ

7) พยาบาลพึงมีส่วนร่วมและสนับสนุนในกิจกรรมการพัฒนาความรู้เชิงวิชาชีพ

8) พยาบาลพึงมีส่วนร่วมและสนับสนุนในการพัฒนาวิชาชีพและส่งเสริมมาตรฐานการปฏิบัติการพยาบาล

9) พยาบาลพึงมีส่วนร่วมในการที่จะกำหนดและดำรงไว้ซึ่งสถานะภาพของการทำงานที่จะนำไปสู่การปฏิบัติการพยาบาลที่มีคุณภาพสูง

10) พยาบาลพึงมีส่วนร่วมในการปกป้อง ค้ำครอง สังคม จากการเสนอข้อมูลที่ผิด และดำรงไว้ซึ่งความสามัคคีในวิชาชีพ

11) พยาบาลพึงร่วมมือและเป็นเครือข่ายกับสมาชิกด้านสุขภาพอนามัยและบุคคลอื่นๆในสังคมเพื่อส่งเสริมชุมชนและสนองตอบความต้องการด้านสุขภาพอนามัยของสังคม

การพยาบาลเป็นการปฏิบัติโดยตรงต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสังคม นับได้ว่าเป็นบริการในระดับสถาบันของสังคม ดังนั้นผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาลจึงต้องเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบสูง เป็นผู้ที่ไม่วางใจได้ มีความรู้ความชำนาญในการปฏิบัติ มีจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแนวทางในการประพฤติและปฏิบัติ ทั้งนี้เพื่อความปลอดภัยของสังคมโดยรวม

3.2 จรรยาบรรณวิชาชีพของสมาคมพยาบาล

สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ได้กำหนดจรรยาบรรณวิชาชีพของสมาคม พ.ศ. 2546 ดังนี้

1) พยาบาลรับผิดชอบต่อประชาชนผู้ต้องการการพยาบาล และบริการสุขภาพ

พยาบาลรับผิดชอบต่อประชาชนผู้ต้องการการพยาบาล และบริการสุขภาพทั้งต่อปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และระดับประเทศ ในการสร้างเสริมสุขภาพการป้องกันความเจ็บป่วย การฟื้นฟูสุขภาพและการบรรเทาความทุกข์ทรมาน

2) พยาบาลประกอบวิชาชีพด้วยความเมตตากรุณา เคารพในคุณค่าของชีวิต ความมีสุขภาพดีและความผาสุกของเพื่อนมนุษย์

พยาบาลประกอบวิชาชีพด้วยความเมตตากรุณา เคารพในคุณค่าของชีวิตความมีสุขภาพดี และความผาสุกของเพื่อนมนุษย์ ช่วยให้ประชาชนดำรงสุขภาพไว้ในระดับดีที่สุด ตลอดวงจรของชีวิต นับแต่ปฏิสนธิ ทั้งในภาวะสุขภาพปกติ ภาวะเจ็บป่วย ชราภาพ จนถึงระยะสุดท้ายของชีวิต

3) พยาบาลมีปฏิสัมพันธ์ทางวิชาชีพกับผู้ให้บริการ ผู้ร่วมงาน และประชาชนด้วยความเคารพในศักดิ์ศรี และสิทธิมนุษยชน ของบุคคล

พยาบาลมีปฏิสัมพันธ์ทางวิชาชีพกับผู้ให้บริการ ผู้ร่วมงาน และประชาชนด้วยความเคารพในศักดิ์ศรี และสิทธิมนุษยชนของบุคคลทั้งในความเป็นมนุษย์สิทธิในชีวิต และสิทธิในเสรีภาพเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว การพูด การแสดงการรับรู้ การมีความรู้ การตัดสินใจ ค่านิยม ความแตกต่างทางวัฒนธรรม และความเชื่อทางศาสนา ตลอดจนสิทธิในความเป็นเจ้าของและความเป็นส่วนตัวของบุคคล

4) พยาบาลยึดหลักความยุติธรรม และความเสมอภาคในสังคมมนุษย์

พยาบาลยึดหลักความยุติธรรม และความเสมอภาคในสังคมมนุษย์ ร่วมดำเนินการเพื่อช่วยให้ประชาชนที่ต้องการบริการสุขภาพได้รับความช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และดูแลให้ผู้ใช้บริการได้รับการช่วยเหลือที่เหมาะสมกับความต้องการอย่างดีที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ ด้วยความเคารพในคุณค่าของชีวิต ศักดิ์ศรี และสิทธิในการมีความสุขของบุคคลอย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่จำกัดด้วยชั้น วรรณะ เชื้อชาติ ศาสนา เศรษฐฐานะ เพศ วัย กิตติศัพท์ ชื่อเสียง สถานภาพในสังคม และโรคที่เป็น

5) พยาบาลประกอบวิชาชีพโดยมุ่งความเป็นเลิศ

พยาบาลประกอบวิชาชีพ โดยมุ่งความเป็นเลิศปฏิบัติการพยาบาล โดยมีความรู้ในการกระทำ และสามารถอธิบายเหตุผลได้ในทุกกรณี พัฒนาคความรู้ และประสบการณ์อย่างต่อเนื่องรักษาสมรรถภาพในการทำงาน ประเมินผลงานและประกอบวิชาชีพ ทุกด้านด้วยมาตรฐานสูงสุดเท่าที่เป็นไปได้

6) พยาบาลพึงป้องกันอันตรายต่อสุขภาพ และชีวิตของผู้ใช้บริการ

พยาบาลพึงป้องกันอันตรายต่อสุขภาพ และชีวิตของผู้ใช้บริการ โดยการร่วมมือประสานงานอย่างต่อเนื่องกับผู้ร่วมงาน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกระดับ เพื่อปฏิบัติให้เกิดผลตามนโยบาย และแผนพัฒนาสุขภาพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน พึงปฏิบัติหน้าที่ รับมอบหมายงาน และมอบหมายงานอย่างรอบคอบ และกระทำการอันควรเพื่อป้องกันอันตรายซึ่งเห็นว่าจะเกิดกับผู้ให้บริการแต่ละบุคคล ครอบครัว กลุ่มหรือชุมชน โดยการกระทำของผู้ร่วมงาน หรือสภาพแวดล้อมของการทำงาน หรือในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง

7) พยาบาลรับผิดชอบในการปฏิบัติให้สังคม เกิดความเชื่อถือไว้วางใจต่อพยาบาล และต่อวิชาชีพการพยาบาล

พยาบาลรับผิดชอบในการปฏิบัติให้สังคม เกิดความเชื่อถือไว้วางใจต่อพยาบาล และต่อวิชาชีพการพยาบาล มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิตประกอบวิชาชีพด้วยความมั่นคงในจรรยาบรรณ และเคารพต่อกฎหมายให้บริการที่มีคุณภาพเป็นวิสัย เป็นที่ประจักษ์แก่ประชาชน ร่วมมือพัฒนาวิชาชีพ ให้เจริญก้าวหน้าในสังคมอย่างเป็นเอกภาพ ตลอดจนมีมนุษยสัมพันธ์อันดี และร่วมมือกับผู้อื่นในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ทั้งในและนอกวงการสุขภาพ ในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ

8) พยาบาลพึงร่วมในการทำความเจริญก้าวหน้าให้แก่วิชาชีพการพยาบาล

พยาบาลพึงร่วมในการทำความเจริญก้าวหน้าให้แก่วิชาชีพการพยาบาลร่วมเป็นผู้นำทางการปฏิบัติการพยาบาลหรือทางการศึกษา ทางการวิจัยหรือทางการบริหาร โดยร่วมในการนำทิศทางนโยบาย และแผนเพื่อพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาคความรู้ ทั้งในขั้นเทคนิคการพยาบาล

ทฤษฎีขั้นพื้นฐาน และศาสตร์ทางการพยาบาล ชั้นลึกซึ่งเฉพาะด้าน ตลอดจนการรวบรวม และเผยแพร่ความรู้ข่าวสารของวิชาชีพ ทั้งนี้ พยาบาลพึงมีบทบาททั้งในระดับรายบุคคล และร่วมมือในระดับสถาบัน องค์กรวิชาชีพ ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ

9) พยาบาลพึงรับผิดชอบต่อตนเองเช่นเดียวกับรับผิดชอบต่อผู้อื่น

พยาบาลพึงรับผิดชอบต่อตนเองเช่นเดียวกับรับผิดชอบต่อผู้อื่น เคารพตนเอง รักษาความสมดุลมั่นคงของบุคลิกภาพ เคารพในคุณค่าของงาน และทำงานด้วยมาตรฐานสูง ทั้งในการดำรงชีวิตส่วนตัว และในการประกอบวิชาชีพในสถานการณ์ที่จำเป็นต้องเสียสละ หรือ ประนีประนอม พยาบาล พึงยอมรับในระดับที่สามารถรักษาไว้ซึ่งความเคารพตนเอง ความสมดุลในบุคลิกภาพ และความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตของตน เช่นเดียวกับของผู้ร่วมงาน ผู้ใช้บริการและสังคม

3.3 การกำกับดูแลวิชาชีพด้านการพยาบาลตามมาตรฐานสถาบันพัฒนาและรับรองคุณภาพสถานพยาบาล

3.3.1 การบริหารการพยาบาล

1) ผู้นำทีมการพยาบาลทุกระดับเป็นพยาบาลวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เพียงพอ ทั้งในด้านปฏิบัติการพยาบาล และ ด้านบริหารการพยาบาล

2) ระบบบริหารการพยาบาลสร้างความมั่นใจว่าจะมีบุคลากรทางการพยาบาลที่มีความรู้ความสามารถและปริมาณเพียงพอสำหรับบริการที่องค์กรจัดให้มี

3) ระบบบริหารการพยาบาลมีโครงสร้างกลไกที่ทำหน้าที่สำคัญต่อไปนี้
อย่างได้ผล

(1) กำกับดูแลมาตรฐานจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพ

(2) การนิเทศ กำกับดูแลและส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและความปลอดภัยในการดูแลผู้ป่วย

(3) การส่งเสริมในการใช้กระบวนการพยาบาล

(4) การส่งเสริมการตัดสินใจทางคลินิกและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

(5) การควบคุมดูแลการปฏิบัติการพยาบาลที่อยู่ระหว่างการฝึกอบรม

(6) การจัดการความรู้และการวิจัยเพื่อส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ

4) ระบบบริหารการพยาบาลประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการระดับองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการใช้ยา การควบคุมการติดเชื้อ การส่งเสริมสุขภาพ คุณภาพและความปลอดภัย

5) การบริหารความเสี่ยง การบริหารความปลอดภัย และการบริหารคุณภาพของการปฏิบัติการพยาบาลสอดคล้อง และสนับสนุนเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ขององค์กร และมาตรฐานจริยธรรมวิชาชีพ

6) มีการประเมินการบรรลุเป้าหมายของการปฏิบัติการพยาบาลในองค์ประกอบด้านความปลอดภัยของผู้ป่วยการบรรเทาจากความทุกข์ทรมาน การได้รับข้อมูลและการเรียนรู้ของผู้รับบริการ ความสามารถในการดูแลตนเอง การเสริมพลัง ความพึงพอใจ และการนำผลการประเมินไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล

สรุป การกำกับดูแลวิชาชีพด้านการพยาบาลตามมาตรฐานสถาบันพัฒนาและรับรองคุณภาพสถานพยาบาล ด้านการบริหารการพยาบาล มีองค์ประกอบดังนี้ ผู้นำทีมการพยาบาลทุกระดับเป็นพยาบาลวิชาชีพที่มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์เพียงพอ ทั้งในด้านปฏิบัติการพยาบาล และ ด้านบริหารการพยาบาล ระบบบริหารการพยาบาลมีบุคลากรทางการพยาบาลที่มีความรู้ความสามารถและปริมาณเพียงพอสำหรับบริการที่องค์กรจัดให้มี ระบบบริหารการพยาบาลมีโครงสร้างกลไกที่ทำหน้าที่สำคัญต่อไปนี้อย่างได้ผล ระบบบริหารการพยาบาลประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการระดับองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการใช้ยา การควบคุมการติดเชื้อ การสร้างเสริมสุขภาพ คุณภาพและความปลอดภัย การบริหารความเสี่ยง การบริหารความปลอดภัย และการบริหารคุณภาพของการปฏิบัติการพยาบาลสอดคล้อง และสนับสนุนเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ขององค์กร และมาตรฐานจริยธรรมวิชาชีพ มีการประเมินการบรรลุเป้าหมายของการปฏิบัติการพยาบาล

3.3.2 การปฏิบัติการพยาบาล

1) พยาบาลใช้กระบวนการในการดูแลบุคคล ครอบครัวและชุมชน เพื่อการให้บริการที่มีคุณภาพสูง เบ็ดเสร็จผสมผสาน และเป็นองค์รวมโดยมีการประสานความร่วมมือกับวิชาชีพอื่น

2) พยาบาลให้การพยาบาลด้วยความเคารพในสิทธิผู้ป่วยและจรรยาบรรณวิชาชีพ

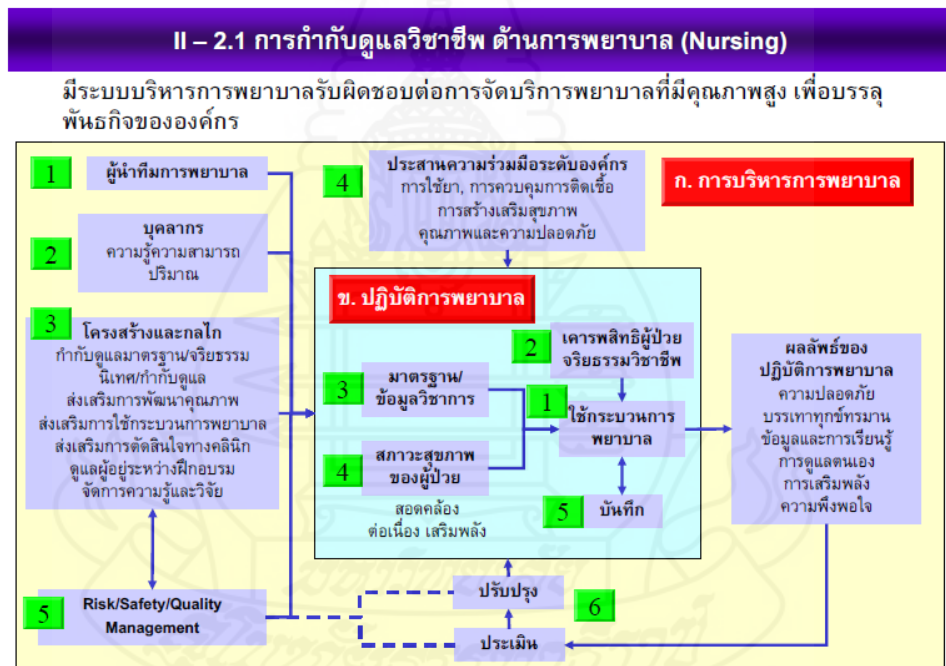
3) พยาบาลให้การพยาบาลบนพื้นฐานการใช้หลักฐานทางวิทยาศาสตร์และมาตรฐานวิชาชีพทางการพยาบาลที่ทันสมัย มีการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบและมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

4) พยาบาลให้การดูแลที่สอดคล้องกับภาวะสุขภาพ วิถีชีวิต และบริบททางสังคมของผู้รับบริการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่แรกรับจนหลังจำหน่ายร่วมกับทีมสุขภาพ และ

ผู้รับบริการ/ครอบครัวเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้รับบริการในการดูแลตนเองควบคุมปัจจัยเสี่ยงและสามารถใช้แหล่งทรัพยากรในการดูแลตนเองอย่างเหมาะสม

5) บันทึกทางการแพทย์บาลแสดงถึงการพยาบาลผู้รับบริการแบบองค์รวมต่อเนื่อง และเป็นประโยชน์ในการสื่อสาร การดูแลต่อเนื่อง การประเมินคุณภาพการพยาบาลและการวิจัย

สรุป การพยาบาลเป็นระบบงานที่สำคัญของโรงพยาบาลซึ่งการที่จะสามารถจัดบริการทางการแพทย์ที่มีคุณภาพสูงจะต้องมีทั้งความรู้ความสามารถ ได้แก่การประเมินผลคุณสมบัติสมรรถนะของบุคลากรตามลักษณะงาน กำหนดของเขตการปฏิบัติการพยาบาลตามมาตรฐานวิชาชีพและการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการศึกษาต่อเนื่องของบุคลากร และยังต้องมีอัตรากำลังเพียงพอและเหมาะสมต่อความต้องการพยาบาลของผู้ใช้บริการ



ภาพที่ 2.3 แผนผังการกำกับดูแลวิชาชีพ ด้านการพยาบาล (Nursing)

ที่มา: มาตรฐาน โรงพยาบาลและบริการสุขภาพ : ฉบับเฉลิมพระเกียรติฉลองสิริ

ราชสมบัติครบ 60 ปี เรื่องกำกับดูแลวิชาชีพ ด้านการพยาบาล (Nursing) 2558

3.4 แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาสำหรับบุคลากรด้านสุขภาพในศตวรรษที่ 21

จากมติที่ประชุมสมัชชาสุขภาพเฉพาะประเด็น ได้วิเคราะห์สภาพปัญหาและความท้าทายของระบบบริการสุขภาพไว้หลายประเด็น อาทิ การขาดแคลนบุคลากรด้านสุขภาพในสถานบริการต่างๆ และในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา มีการใช้จ่ายยาและเทคโนโลยีราคาแพงอย่างไม่เหมาะสมจนเป็นภาระต่อระบบสุขภาพ และประชาชนผู้ใช้บริการ เกิดการขัดแย้งและการฟ้องร้องกันขึ้น ดังนั้น การผลิตบุคลากรทางสุขภาพ จึงต้องคำนึงถึงระบบสุขภาพที่เป็นความต้องการของประชาชน โดยมีการผลิตบุคลากร ให้เพียงพอ มีการกระจายอย่างทั่วถึง มีจิตสาธารณะและหัวใจความเป็นมนุษย์ มีสมรรถนะที่พึงประสงค์ สามารถตอบสนองความจำเป็นของระบบสุขภาพไทยได้ มีทักษะการเป็นที่ปรึกษาด้านสุขภาพ เข้าใจระบบสุขภาพ เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เข้าใจทุกข์สัจของสังคมมิติและความหลากหลายทางวัฒนธรรม เครือข่ายผู้บริโภครวมและผู้ป่วย รวมทั้งศักยภาพในการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาสำหรับบุคลากรด้านโดยวิสัยทัศน์ว่า “การศึกษา คุณภาพ เสมอภาค เพื่อสมรรถนะและหัวใจบุคลากรด้านสุขภาพ” และกำหนดเป้าประสงค์ของแผนยุทธศาสตร์ฯ ไว้ 5 ประการ(สมัชชาสุขภาพแห่งชาติ 2557) ได้แก่ 1) การมีความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการจัดการศึกษา (Equity) 2) การมีความร่วมมือระหว่างระบบการจัดการศึกษากับระบบสุขภาพ (Integration) 3) การมีนวัตกรรมและการวิจัยทั้งในด้านการจัดการศึกษาและบริการ (Innovation) 4) การมีแหล่งข้อมูลและการเข้าถึงข้อมูลที่จำเป็นและสอดคล้องกับวิถีแห่งสุขภาพและความต้องการของประชาชน (Responsiveness and Relevancy) และ 5) การมีการจัดบริการสุขภาพด้วยจริยธรรมและหัวใจความเป็นมนุษย์ (Humanistic health care)

สรุป การปฏิบัติงานของพยาบาลอยู่ภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพ และกำกับดูแลวิชาชีพตามมาตรฐาน ทั้งสภาการพยาบาล สมาคมการพยาบาล และสถาบันพัฒนาและรับรองคุณภาพสถานบริการนั้น ปัจจุบันมีองค์กรที่เป็นที่ยอมรับและเป็นที่ยึดถือก็คือ สถาบันพัฒนาและรับรองคุณภาพโรงพยาบาล (พรพ.) ซึ่งผู้บริหารองค์กรสุขภาพทุกคน ทุกระดับต้องคำนึงถึง ต่อทางด้านการศึกษาไม่ว่าจะเป็นภาครัฐหรือเอกชน

จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับ 1) มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2555 2) คุณลักษณะและอัตลักษณ์ที่พึงประสงค์ของบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ระดับปริญญาโท 3) วัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มสธ พ.ศ. 2555 สรุปว่า คุณลักษณะ และ อัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตพยาบาล แขนง

วิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชตามมุมมองของมหาบัณฑิต หมายถึง การรับรู้ ต่อการแสดงระดับของพฤติกรรมของมหาบัณฑิต ในด้านต่อไปนี้

1. คุณธรรม จริยธรรม หมายถึง การมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความขยันหมั่นเพียร มีความพอเพียงและมีวินัย มีเจตคติที่เหมาะสม มีวัฒนธรรม คุณธรรม และศีลธรรมอันดี มีจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. รอบรู้และมีประสบการณ์ หมายถึง การมีความรอบรู้ ลุ่มลึกในศาสตร์ที่ศึกษา และในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถประยุกต์ความรู้สู่การใช้ประโยชน์ การมีความสามารถในการสร้างสรรค์ทางวิชาการ

3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้ หมายถึง การมีทักษะในการคิดเชิงระบบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์บนพื้นฐานวิชาการ แสวงหาความรู้ใหม่ แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

4. รับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร และสังคม หมายถึง การมีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความรับผิดชอบต่อองค์กร มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม ทุกระดับ มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ

5. มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี หมายถึง มีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

6. สื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม หมายถึง การมีทักษะการสื่อสารที่ดี มีทักษะในการใช้ภาษา มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสืบค้น ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ อย่างรู้เท่าทัน มีความสามารถในการศึกษา วิเคราะห์และนำเสนอผลการศึกษาวิเคราะห์

7. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึง การมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง มีความมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียรอยู่เป็นนิจ

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตพยาบาลศาสตร์แขนงวิชาการบริหารการพยาบาลและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จอมพล เจริญยิ่ง (2554) ได้ศึกษาการสื่อสารอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดยศึกษาจากผู้บริหารของมหาวิทยาลัยระดับต่างๆ จำนวน 16 คน ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่ออัตลักษณ์ มสธ. ด้านการบริหารองค์กรมากกว่าด้านสัญลักษณ์ตัวแทน ในด้านบริหารองค์กร ได้แก่ การจัดระบบการเรียนการสอนทางไกล การบริการวิชาการและสื่อการเรียน

การสอนทางไกลที่มีคุณภาพ และด้านสัญลักษณ์ตัวแทนที่เด่นที่สุด คือ สื่อการสอนทางไกล และไม่มีชั้นเรียน 2) มสธ. ไม่มีรูปแบบการจัดการสื่อสารอัตลักษณ์อย่างชัดเจน การสื่อสารในปัจจุบันใช้ตราสัญลักษณ์ ยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ โดยสื่อสารผ่านการประชุมมากที่สุด รองลงมาเป็นเรื่องพิมพ์ และช่วงเวลาที่มิกิจกรรมพิเศษ ตามลำดับ ซึ่งไม่ได้มีประเด็นสารด้านอัตลักษณ์ ของ มสธ. 3) แนวทางการสื่อสารอัตลักษณ์ของ มสธ. พบว่า งานประชาสัมพันธ์ควรพัฒนาระบบการบริหารจัดการและเป็นผู้ทำหน้าที่สื่อสารอัตลักษณ์กับกลุ่มเป้าหมายหลัก คือ คนวัยทำงาน ด้วยประเด็นสื่ออัตลักษณ์ คือ การจัดการเรียนการสอนทางไกล ด้วยบริการและ สื่อการสอนที่มีคุณภาพแก่สังคม โดยใช้สื่ออินเทอร์เน็ตเป็นสื่อหลักในการสื่อสาร และใช้บุคลากรของ มสธ. เป็นสื่อบุคคล โดยบุคลากรต้องซาบซึ้งในคุณค่าและปณิธาน จนเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและเป็นทูตขององค์กร รวมทั้งจัดทำคู่มือสื่อสารอัตลักษณ์ให้เป็นในทิศทางเดียวกัน

เดือนใจ วัฒนาวานกุล (2551) ได้ทำการศึกษาวิจัยในเรื่องการติดตามบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนพรัตน์วชิระ ปี การศึกษา 2551 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้สำเร็จหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (เจ้าพนักงานสาธารณสุขชุมชน) ที่สำเร็จปี การศึกษา 2551 จำนวน 132 คน และผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 132 คน ผลวิจัยพบว่า บัณฑิตหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ปี การศึกษา 2551 ได้งานทำภายใน 1 ปี ร้อยละ 100 ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะบัณฑิตในด้านความรู้ ความ สามารถทางวิชาการ/การปฏิบัติงาน ในระดับปานกลาง ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ในระดับมาก และผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะบัณฑิตหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (เจ้าพนักงานสาธารณสุขชุมชน) ในด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ/การปฏิบัติงาน ในระดับมาก ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในระดับมากที่สุดและ ส่วนประเมินสมรรถนะตนเองด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ/การปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก และด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด

บุญทิพย์ สิริธรงค์ศรี (2552) ศึกษาวิจัย เรื่อง ความพร้อมสำหรับนักศึกษาพยาบาลทางไกลสู่ความสำเร็จการศึกษา ปี พศ. 2552 กลุ่มตัวอย่างเป็นบัณฑิตระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ที่เข้ารับการอบรมเข้มในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษาผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยส่งเสริมความสำเร็จ ของนักศึกษาพยาบาลทางไกล ได้แก่ ปัจจัยด้านนักศึกษา 3 ประการ ได้แก่ คุณลักษณะส่วนบุคคล ที่มีความรับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียร มานะอดทน มีความกระตือรือร้น ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ มีความมุ่งมั่นตั้งใจ สามารถเผชิญกับปัญหาเพื่อการเรียนที่สำเร็จได้ มีความรู้ความชำนาญและประสบการณ์ มีความจำ/ทักษะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม จิตใจ โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือเพื่อน และมีสุขภาพแข็งแรง ด้านการเงิน ต้องมีรายได้เพียงพอและมีการ

วางแผนการใช้จ่ายเงินที่ดี และ ด้านการเดินทางที่สะดวก และการสนับสนุน จากผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ อาจารย์สอนเสริมฝึกเสริมทักษะปฏิบัติการพยาบาล (สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (สำหรับนักศึกษาปริญญาโท) ครอบครัว เพื่อนร่วมเรียน เพื่อนร่วมงาน และ ผู้บังคับบัญชา

ปีญากรณ์ ชูตั้งกร (2555) ได้ทำการศึกษาวิจัยในเรื่องการสำรวจสถานการณ์ผู้นำทางการพยาบาลแห่งชาติ ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้นำทางการพยาบาลในระบบบริการทั้ง ภาครัฐและเอกชน จำนวน 1,445 คน ผู้นำทางการพยาบาลในระบบการศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน 79 คน ผลการวิจัยสรุปว่า ผู้นำทางการพยาบาลอบรมด้านบริหารจัดการระยะสั้น ร้อยละ 40.3 ขณะดำรงตำแหน่ง พัฒนาความรู้ด้านระบบคุณภาพภายในองค์กร และการวางแผนกลยุทธ์สมรรถนะการบริหารจัดการ ที่ใช้ของผู้บริหาร คือ การบริหารความเสี่ยง การสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล และทีมงาน การจัดการความรู้ และการวางแผนกลยุทธ์ ร้อยละ 11.3 , 9.6 , 9.5 และ 9.0 ตามลำดับ รวมทั้ง การคิดและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบการบริหารการเปลี่ยนแปลง ร้อยละ 21.2 และ 19.0 ตามลำดับ

วิภาวรรณ บัวสรวงและ สุชาดา รัชชกุล (2551) ได้ทำการศึกษาเรื่องบทบาทหัวหน้าพยาบาล โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยของรัฐที่พึงประสงค์ในทศวรรษหน้า(พ.ศ. 2551-2560) โดยใช้เทคนิค EDFR กลุ่มตัวอย่างคือผู้เชี่ยวชาญจำนวน 25 คน คัดเลือกตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้ ใช้เครื่องมือเป็นคำถามปลายเปิด ในรอบที่ 1 ส่วนรอบที่ 2 และ 3 เป็นแบบสอบถามประมาณค่า ผลการวิจัยพบว่าบทบาทหัวหน้าพยาบาล โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยของรัฐที่พึงประสงค์ในทศวรรษหน้า(พ.ศ. 2551-2560)ประกอบด้วย 1) ด้านภาวะผู้นำ 2)ด้านการบริหารจัดการ 3)ด้านการพัฒนาคุณภาพบริการพยาบาล 4) ด้านพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 5)ด้านการพัฒนาวิชาชีพ 6)ด้านวิชาการและการวิจัย 7)ด้านการจัดการการเงิน 8)ด้านการจัดการสารสนเทศทางการพยาบาล 9) ด้านอำนวยความสะดวก

สุมาลี วาจาสิทธิศิลป์ (2542) คุณลักษณะของบัณฑิตพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ในทัศนะของบัณฑิต ผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่างสุ่มโดยใช้เกณฑ์ตามตารางสัดส่วนการสุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan ที่ระดับความเชื่อมั่น 90 % ได้เป็นตัวอย่างในแต่ละกลุ่มประชากรจำนวน 136 คน 40 คน และ 144 คน ตามลำดับ รวมเป็นตัวอย่างทั้งสิ้น 290 คน ผลการวิจัย 1) ด้านการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานพยาบาล ผู้บังคับบัญชามีความคิดเห็นว่าบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานพยาบาลในระดับมาก ในขณะที่บัณฑิตพยาบาลและผู้ร่วมงานมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 2) ด้านทักษะการปฏิบัติงานพยาบาล ผู้บังคับบัญชาและบัณฑิตพยาบาลมีความคิดเห็นว่าเป็นบัณฑิต

พยาบาลมีทักษะการปฏิบัติงานพยาบาลในระดับมาก ส่วนผู้ร่วมงานมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 3) ด้านบุคลิกภาพของบัณฑิตพยาบาล บัณฑิตพยาบาล ผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชามีความคิดเห็นว่า บัณฑิตพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลตำรวจมีคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพในระดับมาก 4) ด้านจรรยาบรรณ วิชาชีพการพยาบาลและการพัฒนาตนเอง บัณฑิตพยาบาล ผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา มีความคิดเห็นว่บัณฑิตพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลตำรวจมีจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาลและการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก

ศิริประภา ฤาชัย (2555) ได้การศึกษาสมรรถนะของหัวหน้าพยาบาล โรงพยาบาลเอกชนที่ผ่านการรับรองคุณภาพโรงพยาบาลมาตรฐานระดับสากล โดยใช้เทคนิคเดลฟาย ผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร โรงพยาบาลระดับสากล 3 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการพยาบาล 11 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพยาบาล 3 คน วิธีดำเนินการวิจัยประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะของหัวหน้าพยาบาล โรงพยาบาลเอกชนที่ผ่านการรับรองคุณภาพโรงพยาบาลมาตรฐานระดับสากล ขั้นตอนที่ 2 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เนื้อหาพร้อมทั้งสมรรถนะที่ได้จากการทบทวนวรรณกรรม สร้างแบบสอบถามเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความสำคัญของข้อรายการในสมรรถนะแต่ละด้าน และขั้นตอนที่ 3 นำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ จัดทำแบบสอบถามส่งให้ผู้เชี่ยวชาญยืนยันความคิดเห็นอีกครั้ง นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะของหัวหน้าพยาบาล โรงพยาบาลเอกชนที่ผ่านการรับรองคุณภาพ โรงพยาบาลมาตรฐานระดับสากล ประกอบด้วย 10 ด้าน ดังนี้ 1) สมรรถนะด้านการจัดการวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ 2) สมรรถนะด้านการจัดการงบประมาณ ประกอบด้วย 3) สมรรถนะด้านความฉลาดทางอารมณ์ 4) สมรรถนะด้านการจัดการคุณภาพผลลัพธ์ทางการพยาบาล 5) สมรรถนะด้านการบริหารเชิงธุรกิจและการตลาด 6) สมรรถนะด้านการบริหาร โดยยึดมั่นหลักธรรมาภิบาล 7) สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศสมัยใหม่ 8) สมรรถนะด้านการนำสู่การเปลี่ยนแปลง 9) สมรรถนะด้านการจัดการงานที่ท้าทาย 10) สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม

อรอุมา วงษ์พานิชและอารีย์วรรณ อ่วมตานี (2550) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของหัวหน้าฝ่ายการพยาบาลในช่วงปี พ.ศ. 2551 – 2560 โดยเทคนิคการวิจัยแบบ Ethnographic Delphi Euture คัดเลือกผู้เชี่ยวชาญจำนวน 25 คน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญนโยบายและการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ผู้เชี่ยวชาญระดับผู้บริหาร โรงพยาบาล ผู้เชี่ยวชาญระดับองค์กรวิชาชีพ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการพยาบาล ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาการบริหารการพยาบาล ผู้เชี่ยวชาญด้านการปฏิบัติการพยาบาล ผลการวิจัย ซึ่งผลการวิจัยพบ ว่า ภาวะผู้นำของหัวหน้าฝ่ายการพยาบาล

ในช่วงปี พ.ศ. 2551 – 2560 มี 9 ด้านคือ 1) ด้านคุณ ลักษณะและบุคลิกภาพ 2) ด้านความรู้ ความสามารถ 3) ด้านการมีจริยธรรมและคุณธรรมในการปฏิบัติงาน 4) ด้านการพัฒนาและส่งเสริม การทำงานเป็นทีม และการสร้างเครือข่าย 5) ด้านการสร้างแรงจูงใจ การเสริมสร้างพลังอำนาจ และ การสร้างบรรยากาศในงาน 6) ด้านการมีวิสัยทัศน์และการจัดการเชิงกลยุทธ์ 7) ด้านการพัฒนา คุณภาพบริการและการตลาด 8) ด้านการจัดการความรู้และการบริหารการเปลี่ยนแปลง 9) ด้านการ บริหารงานทั่วไปและการบริหารทรัพยากรมนุษย์

Geoffrey Hinchliffe and Adrienne Jolly (2009) ได้ศึกษา Employer Concepts of Graduate Employability ในปี ค.ศ. 2009 โดยศึกษาจากผู้ใช้บัณฑิต ใน East Anglia, UK ประมาณ 100 คน ผลวิจัยพบว่า อัตลักษณ์ของบัณฑิตเป็นไปตามที่นายจ้างต้องการ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับขนาดของ องค์กรที่ทำงาน โดยเฉพาะในด้านทักษะการทำงาน สมรรถนะ และคุณลักษณะอื่นๆ และพบว่ามีอัต ลักษณ์ 4 ด้าน ที่สำคัญและเป็นความต้องการของนายจ้าง ได้แก่ การเห็นคุณค่า ความฉลาด การเข้า กับสังคม และผลการปฏิบัติงาน

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องข้างต้น การศึกษาคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จ การศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์มีการศึกษาในหลายลักษณะ การศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ และตามลักษณะที่พึงประสงค์ของ สถาบันนั้นๆ โดยวัตถุประสงค์ส่วนใหญ่ เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา, พัฒนาหลักสูตร

จากการศึกษางานวิจัยไม่มีการศึกษา คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต แขนง วิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ในมุมมองของมหาบัณฑิตมาก่อน ผู้วิจัยมีความเห็นว่ามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชซึ่งเป็นการศึกษาในระบบทางไกลที่มีคุณภาพ ของการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานการณ์กำลังคนทางการ พยาบาลในปัจจุบันและความตื่นตัวของบุคคลากรทางการพยาบาลในการนำงานวิจัยและการนำ หลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพทางการพยาบาล (พองคำ ดิลกสกุลชัย 2551)ให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการพยาบาลและการประกันคุณภาพจากสถาบันรับรองคุณภาพ สถานพยาบาล จึงเกิดความสนใจในการเลือกศึกษาต่อในระดับมหาบัณฑิตแขนงวิชาการ พยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ซึ่งมีการประกันคุณภาพการศึกษาตาม 1) มาตรฐาน คุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการพ.ศ.2555 โดยยึดมาตรฐานผลการเรียนรู้และลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของ สาขาพยาบาลศาสตร์ เป็น สำคัญ 2) คุณ ลักษณะ ที่ พึง ประสงค์ ของ บัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ระดับปริญญาโท 3) วัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ มหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มสธ. เนื่องจากมหาบัณฑิตเป็นผู้เข้ารับการศึกษา

และมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดเรียนการสอน และเป็นผู้นำความรู้ทักษะและประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนการสอนในระดับมหบัณฑิตไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงภายหลังจากการจบการศึกษา จึงเป็นผู้ที่สามารถตอบถึงคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหบัณฑิตพยาบาลแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้ดีที่สุดใน และสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหบัณฑิตพยาบาลแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในบริบทการทำงานของมหบัณฑิตในปัจจุบันและบริบทของสังคมในอนาคตได้

จากการทบทวนวรรณกรรมและเอกสารงานวิจัย การศึกษาคูณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในมุมมองของมหบัณฑิตพบว่า ยังไม่มีผู้ใดศึกษามาก่อน ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้บูรณาการแนวคิด 3 แนวคิดได้แก่ 1) มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการพ.ศ. 2555 โดยยึดมาตรฐานผลการเรียนรู้และลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาพยาบาลศาสตร์เป็นสำคัญ 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ระดับปริญญาโท 3) วัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ มหบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มสช จึงได้กำหนดคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในมุมมองของมหบัณฑิตเป็น 7 ด้าน ดังกรอบแนวคิด โดยนำผลการวิจัยที่ได้ทบทวนมาประกอบในการพัฒนาเครื่องมือวิจัย



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยพรรณนา (Descriptive research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตพยาบาลแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชในมุมมองของมหาบัณฑิต โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ คือ มหาบัณฑิตพยาบาลแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่สำเร็จการศึกษาในปี 2550 - 2557 จำนวน 303 คน (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กองแผนงาน มิถุนายน 2558) จบจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาลในปี พ.ศ 2548 และ 2552 มีเกณฑ์ในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างดังนี้

เกณฑ์การคัดเลือกเข้า (inclusive criteria)

1. เป็นมหาบัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษาในปี 2550 - 2557
2. เป็นมหาบัณฑิต ที่ยังปฏิบัติงานในระบบบริการสุขภาพ
3. ยินดีและให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เกณฑ์การคัดออก (exclusive criteria)

เป็นผู้เกษียณอายุราชการ หรือการทำงานมิได้ในระบบบริการสุขภาพ

ตามเกณฑ์ในการคัดเลือกเข้าและคัดออกดังกล่าว ได้กลุ่มตัวอย่างคือมหาบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่สำเร็จการศึกษาในปี 2550 - 2557 จำนวน 268 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม

แบบสอบถามคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาลมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ตามมุมมองของมหาบัณฑิต ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ 2 คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหบัณฑิตพยาบาลแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เป็นมาตรวัดแบบออสกู๊ด (Osgood) แบ่งระดับความคิดเห็นเป็น 11 ระดับ จาก 0 – 10

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะต่อคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหบัณฑิตพยาบาลแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เป็นคำถามปลายเปิด

2.2 การสร้างเครื่องมือ

การศึกษาคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชในมุมมองของมหบัณฑิต ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามโดยนำแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 3 แนวคิด ได้แก่ 1) มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2555 2) คุณลักษณะและอัตลักษณ์ที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ระดับปริญญาโท ปี พ.ศ. 2555 และ 3) วัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มสธ. ปี พ.ศ 2555 มาพิจารณาเปรียบเทียบ หาข้อเหมือน ข้อแตกต่างในแต่ละแนวคิด และได้ข้อสรุปของแบบสอบถามคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่ (1) มีคุณธรรม จริยธรรม (2) มีความรอบรู้และมีประสบการณ์ (3) คิดเป็น แก้ปัญหาได้ (4) มีความรับผิดชอบ (5) มีมนุษยสัมพันธ์ดี (6) มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และ (7) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเรียนรู้ตลอดชีวิต

ลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตรวัดที่ประยุกต์จากแบบวัดออสกู๊ด (Osgood, 1967) แบ่งระดับความคิดเห็นเป็น 11 ระดับ จากคะแนน 0 - 10 โดยกำหนดให้คะแนน 0 หมายถึง มีความคิดเห็นที่ไม่แสดงพฤติกรรม และคะแนน 10 หมายถึง มีความคิดเห็นที่แสดงพฤติกรรมมากที่สุด และกำหนดให้เลือกตอบได้เพียงข้อเดียว

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนำมาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลคะแนน 0 หมายถึง มีความคิดเห็นที่ไม่แสดงพฤติกรรม คะแนน 1 – 10 นำมาหาค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ดังนี้

$$\text{ระดับค่าเฉลี่ย} = \frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น (ระดับการวัด)}}$$

$$\text{ระดับค่าเฉลี่ย} = \frac{10 - 1}{5} = 1.8$$

ค่าเฉลี่ย	1.00 – 2.79	หมายถึง	มีการรับรู้ต่อการแสดงพฤติกรรมน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย	2.80 – 4.59	หมายถึง	มีการรับรู้ต่อการแสดงพฤติกรรมน้อย
ค่าเฉลี่ย	4.60 – 6.39	หมายถึง	มีการรับรู้ต่อการแสดงพฤติกรรมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	6.40 – 8.19	หมายถึง	มีการรับรู้ต่อการแสดงพฤติกรรมมาก
ค่าเฉลี่ย	8.20 – 10.00	หมายถึง	มีการรับรู้ต่อการแสดงพฤติกรรมมากที่สุด

(Best and Kahn James V. 1993)

แบบสอบถามคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในมุมมองของมหาวิทยาลัย หลังตรวจสอบคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิและปรับแก้ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา ได้แบบสอบถามที่มีรายละเอียดและโครงสร้างดังนี้

ตารางที่ 3.1 คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเปิดในประเทศไทย: มุมมองของมหาวิทยาลัย

ลำดับ	คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเปิดในประเทศไทย: มุมมองของมหาวิทยาลัย	จำนวน ข้อย่อย
1	มีคุณธรรม จริยธรรม	17
2	มีความรอบรู้และมีประสบการณ์	10
3	คิดเป็น แก้ปัญหาได้	15
4	มีความรับผิดชอบ	7
5	มีมนุษยสัมพันธ์ดี	5
6	มีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	11
7	ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเรียนรู้ตลอดชีวิต	6
	รวม	71

2.3 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

โดยการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือตรวจสอบทั้งความตรงตามเนื้อหา (Content validity index :CVI)และความเที่ยง (Reliability)

2.3.1 ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content validity index :CVI) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของข้อคำถาม ความสอดคล้อง ความครอบคลุมของเนื้อหา รวมทั้งการใช้ภาษาในแบบสอบถามปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ จากนั้นผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ในการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อความกับเนื้อหาโดยกำหนดระดับการแสดงความคิดเห็นเป็น 4 ระดับได้แก่ 1 2 3 และ 4 โดยแต่ละระดับมีความหมายดังนี้ดังภาคผนวก ก ราชานามผู้ทรงคุณวุฒิ

- 1 หมายถึง ข้อความไม่สอดคล้องกับเนื้อหาเลย
- 2 หมายถึง ข้อความจำเป็นต้องได้รับการพิจารณาทบทวนและปรับปรุงอย่างมาก
- 3 หมายถึง ข้อความจำเป็นต้องได้รับการพิจารณาทบทวนและปรับปรุงเล็กน้อย
- 4 หมายถึง ข้อความสอดคล้องกับเนื้อหา

จากนั้นรวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านแจกแจงตามระดับความคิดเห็นและนำผลการพิจารณาคำนวณดัชนีความตรงตามเนื้อหา (Content validity index :CVI)แต่ละข้อโดยใช้สูตรดังนี้

ดัชนีความตรงตามเนื้อหา(รายข้อ) = $\frac{\text{จำนวนผู้เชี่ยวชาญทุกคนให้ความเห็นระดับ 3 และ 4}}{\text{จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด}}$

ค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหา(รายข้อ)ของเครื่องมือที่ยอมรับได้ คือ 0.78 ขึ้นไป (Polit,Beck,Owen,2007)และหาค่าความตรงตามเนื้อหาของเครื่องมือครั้งนี้ได้ค่า

Item content validity index	1	จำนวน	63	ข้อ
Item content validity index	0.67	จำนวน	6	ข้อ
Item content validity index	0.33	จำนวน	2	ข้อ

ได้นำแบบสอบถามที่ผ่านความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้งข้อคำถามจำนวน 6 ที่มีค่าความตรงตามเนื้อหารายข้อน้อยกว่า0.78 เนื่องจากเป็นข้อคำถามที่มีความสำคัญจึงได้ปรับปรุงข้อคำถามก่อนนำไปทดลองใช้(Try Out)

2.3.2 การหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตพยาบาลแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ตามมุมมองของมหาบัณฑิต ที่ปรับแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) โดยกำหนดให้มหาบัณฑิต ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างคือ มหาบัณฑิตพยาบาลแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จำนวน 30 คน เป็นผู้ตอบแบบสอบถามแล้วนำมาหาความเที่ยง โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค(Combach's alpha coefficient) ความเที่ยงของเครื่องมือควรมีความเที่ยง 0.80 ขึ้นไป (Jacobson,1998; Burn and Grove, 2001;Selby-Harrington et al.,1994 อ้างถึงใน บุญใจ ศรีสถิตยัณราทร 2555) และการหาค่าความเที่ยงของ คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตพยาบาลแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ในครั้งนี้ได้ค่าความเที่ยง 0.98 ซึ่งเป็นค่าที่ยอมรับได้

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการค้นคว้าอิสระครั้งนี้ เก็บรวบรวมข้อมูลคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชในมุมมองของมหาบัณฑิตจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยเป็นผู้ประสานและเก็บข้อมูลด้วยตัวเอง

3.1 เสนอโครงการวิจัยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาให้คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พิจารณารับรอง

3.2 ขอความอนุเคราะห์ในการขอข้อมูลของมหาบัณฑิตพยาบาลแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2550 – 2557 จากสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

3.3 ตรวจสอบรายชื่อที่อยู่ของมหาบัณฑิตที่ได้รับกับข้อมูลมหาบัณฑิตของสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ ประชาสัมพันธ์การเก็บข้อมูลทาง e-mail, Facebook ชมรมมหาบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ มสธ.และ line ของมหาบัณฑิตแต่ละรุ่น

3.4 ขอความอนุเคราะห์ในการจัดทำหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูล จากสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ถึงหน่วยงานต้นสังกัดของมหาบัณฑิต เพื่อชี้แจงถึงวัตถุประสงค์และความสำคัญของการศึกษา การนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวมไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบ รวมทั้งการขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและส่งแบบสอบถามกลับ

3.5 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบสอบถามและแบบยินยอมให้ข้อมูลทางไปรษณีย์ถึงมหาบัณฑิตพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลถึงหน่วยงานต้นสังกัดของมหาบัณฑิต และหนังสือขอความร่วมมือถึงมหาบัณฑิต พร้อมแนบซองเอกสารที่ระบุที่อยู่หน้า

ของถึงผู้วิจัยไปด้วยกับแบบสอบถามทุกชุด เพื่อให้ตอบกลับเป็นรายบุคคลทางไปรษณีย์ภายใน 2 สัปดาห์หลังผู้บังคับบัญชาอนุญาตให้เก็บข้อมูล

3.6 หากไม่ได้รับแบบสอบถามคืน โทรศัพท์ติดต่อมหาบัณฑิต เพื่อขอความร่วมมือในการติดตามแบบสอบถาม ได้รับแบบสอบถามส่งกลับและมีความสมบูรณ์จำนวน 162 ฉบับ

4. การพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากการศึกษาครั้งนี้เป็นศึกษาวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างในมนุษย์ การวิจัยอาจส่งผลกระทบต่อกลุ่มตัวอย่าง ในการพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ดำเนินงาน ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการขออนุญาตคณะกรรมการวิจัยในมนุษย์ จากสาขาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เพื่อขออนุมัติเก็บข้อมูล

4.2 ผู้วิจัยชี้แจงในการเก็บรวบรวมข้อมูลในกลุ่มตัวอย่าง เมื่อได้รับความยินยอมแล้ว ผู้วิจัยได้ให้กลุ่มตัวอย่างลงลายมือให้ความยินยอม (Inform consent) เป็นลายลักษณ์อักษรผู้เข้าร่วมวิจัยมีสิทธิในการตัดสินใจด้วยตัวเอง ในการร่วมวิจัยครั้งผู้เข้าร่วมวิจัยมีสิทธิปฏิเสธในหัวข้อใดเวลาใดก็ได้

4.3 การรักษาความลับของข้อมูลที่ได้ทุกอย่าง ปิดเป็นความลับไม่เปิดเผยให้ผู้อื่นทราบ การเปิดเผยข้อมูลจะเป็นการเปิดเผยข้อมูลในภาพรวม ไม่เปิดเผยข้อมูลเฉพาะตัวบุคคลที่สืบหาผู้ให้ข้อมูล ได้เมื่อสิ้นสุดการวิจัยและรวมเป็นรูปเล่มแล้ว ได้ทำลายแบบสอบถามทั้งหมด และนำเสนอผลการวิจัยเป็นภาพรวมเท่านั้น

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังได้รับแบบสอบถามกลับมา ตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูล และวิเคราะห์แบบสอบถามคุณลักษณะและอัตรลักษณ์ของมหาบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในมุมมองของมหาบัณฑิต โดย

5.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์ข้อมูลค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณลักษณะและอัตรลักษณ์ของมหาบัณฑิตพยาบาลแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) จำแนกรายชื่อ รายด้าน และโดยรวม

5.2 ข้อมูลคำถามปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา และสรุปประเด็น

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยพรรณนา (Descriptive research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัย-ธรรมาธิราช ตามมุมมองของมหาบัณฑิตเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ตามมุมมองของมหาบัณฑิต

ศึกษาคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ตามมุมมองของมหาบัณฑิต เก็บข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ตามมุมมองของมหาบัณฑิต

กลุ่มตัวอย่างคือมหาบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาลมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่สำเร็จการศึกษาในปี 2550 – 2557 จำนวน 303 คน ผู้วิจัยได้แบบสอบถาม ที่มีความสมบูรณ์กลับคืน จำนวน 162 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 53.4 และนำมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยนำเสนอเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของมหาบัณฑิต ส่วนที่ 2 คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ตามมุมมองของมหาบัณฑิต ในแต่ละส่วนมีรายละเอียด ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของมหาบัณฑิต

ส่วนที่ 2 คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ตามมุมมองของมหาบัณฑิต

ตอนที่ 2 รวบรวมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของ
มหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ส่วนที่ 2 ข้อมูลส่วนบุคคลของมหาบัณฑิต

วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปโดยการแจกแจงความถี่ร้อยละดังตารางที่ 4.1-4.9

ตารางที่ 4.1 จำนวน ร้อยละ ของมหาบัณฑิตจำแนกตาม เพศ

เพศ	จำนวน(คน) N=162	ร้อยละ
หญิง	161	99.4
ชาย	1	0.6
รวม	162	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่ามหาบัณฑิตส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 99.4 และยังมี
มหาบัณฑิตที่เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 0.6

ตารางที่ 4.2 จำนวน ร้อยละ ของมหาบัณฑิตตามจำแนกตาม อายุ

อายุ	จำนวน(คน) N=162	ร้อยละ
น้อยกว่า36	5	3.1
36-40	2	1.2
41-45	24	14.8
46-50	51	31.5
51-55	69	42.6
55 ปีขึ้นไป	11	6.8
รวม	162	100

จากตารางที่ 4.2 พบว่ามหบัณฑิตส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 51-55 ปี ร้อยละ 42.6 รองลงมาคืออายุ 46-50 ปี ร้อยละ 31.5 ยังพบว่ามิมหาบัณฑิตอายุน้อยกว่า 36 คิดเป็นร้อยละ 36 ปี คิดเป็นร้อยละ 3.1

ตารางที่ 4.3 จำนวน ร้อยละของมหบัณฑิต จำแนกตาม สังกัดของสถานบริการ

สังกัดภาครัฐ	ระดับสถานบริการ	จำนวน (N=162)	ร้อยละ
กระทรวงสาธารณสุข	ปฐมภูมิ	11	6.79
	ทุติยภูมิ	72	69.45
	ตติยภูมิ	45	2.77
	สถานศึกษา	1	0.61
	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด	1	0.61
	รวม	130	80.23
กระทรวงกลาโหม	ปฐมภูมิ	1	0.61
	ทุติยภูมิ	1	0.61
	ตติยภูมิ	6	3.70
	รวม	8	4.92
กระทรวงศึกษาธิการ	ตติยภูมิ	5	3.08
	สถานศึกษา	4	2.46
	รวม	9	5.54
องค์การปกครองท้องถิ่น	ปฐมภูมิ	1	0.61
	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	7	4.31
	รวม		95.69
สังกัดภาคเอกชน	ระดับสถานบริการ	จำนวน	ร้อยละ
โรงพยาบาลเอกชน	ทุติยภูมิ	1	0.61
	ตติยภูมิ	6	3.70
	รวม		4.31
รวม		162	100

จากตารางที่ 4.3 พบว่ามหาลัยจิตพยาบาลส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ในภาครัฐบาลและส่วนใหญ่สังกัดกระทรวงสาธารณสุขร้อยละ 95.69 ร้อยละ 4.31 อยู่ในภาคเอกชน

ตารางที่ 4.4 จำนวน ร้อยละ ของมหาลัยจิตตามมุมมองของมหาลัยจิตจำแนกตาม ข้อมูลส่วนบุคคล

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน(คน)	ร้อยละ
N=162		
ระดับการศึกษาก่อนเข้ารับการศึกษาระดับมหาลัยจิตพยาบาล		
แผนกวิชาการบริหารการพยาบาล		
ปริญญาตรี	159	98.1
ปริญญาโท	3	0.6
แผนการศึกษา		
แผน ก	135	83.3
แผน ข	26	16
ไม่ระบุ	1	0.6
รวม	162	100

จากตารางที่ 4.4 พบว่าระดับการศึกษาก่อนเข้ารับการศึกษาระดับของมหาลัยจิตพยาบาลส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรีร้อยละ 98.1 แต่ยังมีระดับปริญญาโทร้อยละ 0.6 โดยจบจากสาขาโรคจิตเชื้อ 1 คน สาขาพัฒนาสังคม 2 คน มหาลัยจิตเรียนแผนการศึกษาแผน ก ร้อยละ 83.3 แผนการศึกษา แผน ข ร้อยละ 16 ไม่ระบุแผนการศึกษา ร้อยละ 0.6

ตารางที่ 4.5 จำนวน ร้อยละ ของมหบัณฑิต จำแนกตาม ตำแหน่งงาน ก่อนเข้ารับการศึกษา
ก่อนขณะรับการศึกษา หลังจบการศึกษา

ตำแหน่งงาน	ก่อนเข้ารับ		ขณะเข้ารับ		หลังจบ	
	การศึกษา		การศึกษา		การศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(คน)		(คน)		(คน)	
	N=162		N=162		N=162	
หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล/ผู้จัดการพยาบาล	17	10.5	16	9.9	18	11.1
หัวหน้างาน	43	26.5	44	26.5	43	26.5
หัวหน้าหอผู้ป่วย	52	32.1	55	34	53	32.7
หัวหน้าศูนย์สุขภาพ	1	0.6	1	0.6	1	0.6
หัวหน้าโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล	1	0.6	1	0.6	1	0.6
พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ/ชำนาญการ/ ชำนาญการพิเศษ	39	24.1	35	21.6	34	21
อาจารย์พยาบาล	3	1.9	2	1.2	3	1.9
ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายการพยาบาล	-	-	1	0.6	1	0.6
ผู้ช่วยหัวหน้างาน	3	1.9	2	1.2	2	1.2
ผู้ช่วยหัวหน้าหอ	2	1.2	3	1.9	4	2.5
ผู้ตรวจการพยาบาล	-	-	1	0.6	-	-
ไม่ระบุ	1	0.6	2	1.2	1	0.6
รวม	162	100	162	100	162	100

จากตารางที่ 4.5 พบว่าตำแหน่งงานก่อนเข้ารับการศึกษาระดับมหบัณฑิตส่วนใหญ่มีตำแหน่งงานเป็นหัวหน้าหอผู้ป่วย ร้อยละ 32.1 รองลงมาอยู่ในตำแหน่งหัวหน้างานร้อยละ 26.5 และยังพบว่ามิมหาบัณฑิตที่มีตำแหน่งก่อนเข้ารับการศึกษาอยู่ในตำแหน่งอาจารย์พยาบาลร้อยละ 1.9 หัวหน้าโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลร้อยละ 0.6 ตำแหน่งงานขณะเข้ารับการศึกษา ระดับมหบัณฑิตส่วนใหญ่มีตำแหน่งงานเป็นหัวหน้าหอผู้ป่วย ร้อยละ 34 รองลงมาอยู่ในตำแหน่งหัวหน้างานร้อยละ 27.1 และยังพบว่ามิมหาบัณฑิตที่มีตำแหน่งขณะเข้ารับการศึกษาอยู่ในตำแหน่งอาจารย์พยาบาลร้อยละ 1.2 หัวหน้าโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลร้อยละ 0.6 ตำแหน่ง

งานหลังเข้ารับการศึกษาระดับมหาบัณฑิตส่วนใหญ่มีตำแหน่งงานเป็นหัวหน้าหรือผู้ป้วย ร้อยละ 32.7 รองลงมาอยู่ในตำแหน่งหัวหน้างานร้อยละ 27.1 และยังพบว่ามิมหาบัณฑิตที่มีตำแหน่งก่อนเข้ารับการศึกษาอยู่ในตำแหน่งอาจารย์พยาบาลร้อยละ 1.9 หัวหน้าโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลร้อยละ 0.6

ตารางที่ 4.6 จำนวน ร้อยละ ของมหาบัณฑิตจำแนกตาม เหตุผลที่เลือกเข้าศึกษา (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

เหตุผลที่เลือกเข้าศึกษา	จำนวน(คน) N=162	ร้อยละ
- ต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะ	160	98.8
- ได้รับปริญญาและศักดิ์ศรีเทียบเท่า ได้รับศักดิ์และสิทธิ์แห่งปริญญาเท่าเทียมกับสถาบันอื่นทุกประการ	114	70.4
- ไม่เสียโอกาสในความก้าวหน้าในการทำงาน	112	69.1
- ไม่ต้องลงทะเบียนครบคร้ว	104	64.2
- สามารถจัดแผนการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	93	57.4
- ไม่ติดขั้นเงินเดือน	88	54.3
- มีการจัดส่งเอกสารประกอบการเรียนการสอนให้ถึงที่	71	43.8
- จัดสอบถึงที่	62	38.3
- เป็นศิษย์เก่า มสธ	5	3.1
- เรียนเป็นตัวอย่างบุตร-ธิดา	2	1.2

จากตารางที่ 4.6 พบว่าเหตุผลที่มหาบัณฑิตเลือกเข้ารับการศึกษาส่วนใหญ่ต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะ ร้อยละ 98.8 รองลงมาคือได้รับปริญญาและศักดิ์ศรีเทียบเท่า ได้รับศักดิ์และสิทธิ์แห่งปริญญาเท่าเทียมกับสถาบันอื่นทุกประการร้อยละ 70.4 และไม่เสียโอกาสในความก้าวหน้าในการทำงานร้อยละ 69.1 ซึ่งการที่ไม่เสียโอกาสในความก้าวหน้าในการทำงาน ไม่ต้องลงทะเบียนครบคร้ว และสามารถจัดแผนการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองมีระดับคะแนนร้อยละ 69.1 ,64.2,57.4 ตามลำดับ ซึ่งเป็นจุดเด่นของการศึกษาในระบบการศึกษาทางไกล

ตารางที่ 4.7 จำนวน ร้อยละ ของมหาบัณฑิตจำแนกตาม การนำผลจากวิทยานิพนธ์หรือค้นคว้า
อิสระไปใช้/ต่อยอด

การนำผลจากวิทยานิพนธ์หรือค้นคว้าอิสระไปใช้ /ต่อยอด	จำนวน(คน) N=162	ร้อยละ
1.นำผลจากวิทยานิพนธ์หรือค้นคว้าอิสระไปใช้		
-นำไปใช้	104	64.2
-ไม่นำไปใช้	58	35.8
2.การนำผลจากวิทยานิพนธ์หรือค้นคว้าอิสระไปต่อยอด		
ไม่ต่อยอด	109	67.3
ต่อยอด	53	32.7

จากตารางที่ 4.7 พบว่าภายหลังจากจบการศึกษามหาบัณฑิตส่วนได้นำผลจากวิทยานิพนธ์หรือค้นคว้าอิสระไปใช้มหาบัณฑิตส่วนได้นำผลจากวิทยานิพนธ์หรือค้นคว้าอิสระไปใช้ร้อยละ 64.2 โดยสรุปประเด็นจากความคิดเห็นจากมหาบัณฑิตที่นำผลการวิจัยหรือการค้นคว้าอิสระไปใช้นำพบว่าไปใช้พัฒนาระบบบริหาร ร้อยละ 47.1 รองลงมาคือพัฒนาระบบบริการร้อยละ 34.5 พัฒนาตนเองร้อยละ 11.5 พัฒนาวิชาการ ร้อยละ 6.99 ตามลำดับ และยังพบว่ามหาบัณฑิตที่นำไปต่อยอดร้อยละ 32.7 โดยสรุปประเด็นจากความคิดเห็นจากมหาบัณฑิตที่นำผลการวิจัยหรือการค้นคว้าอิสระไปใช้นำพบว่าส่วนใหญ่นำไปต่อยอดในการขยายการพัฒนาไปยังงานอื่น ร้อยละ 35.2 พัฒนาสู่งานประจำ ร้อยละ 32.4 ทำงานวิจัย R2R CQI ร้อยละ 16.2 นำไปพัฒนาโปรแกรมเครื่องมือหรือพัฒนารูปแบบแนวปฏิบัติ และพัฒนาตนเองร้อยละ 8.1

ตารางที่ 4.8 จำนวน ร้อยละ ของมหาบัณฑิตจำแนกตาม ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จการศึกษา
(เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จการศึกษา	จำนวน(คน) N=162	ร้อยละ
ตนเอง	152	93.8
คณาจารย์	147	90.7
ครอบครัว	134	82.7
เพื่อนร่วมงาน	94	58
ผู้บังคับบัญชา	80	49.4
เพื่อนมหาบัณฑิต	18	11.1
บรรณารักษ์	3	1.9
ผู้ใต้บังคับบัญชา	1	0.6
เศรษฐกิจ	2	1.2

จากตารางที่ 4.8 พบว่าปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่เกิดจากตนเอง ร้อยละ 93.8 รองลงมาได้แก่คณาจารย์ร้อยละ 90.7 ครอบครัวร้อยละ 82.7 ตามลำดับ ยังพบว่ามีมหาบัณฑิตที่ให้ความเห็นว่าตนเองไม่ใช่ปัจจัยที่สำคัญที่จะสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จของการศึกษาจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ นอกจากนี้พบมหาบัณฑิตที่ให้ความเห็นว่าความสำเร็จของการศึกษาเกิดจากการสนับสนุนจากบรรณารักษ์คิดเป็นร้อยละ 1.9 อีกด้วย

ตารางที่ 4.9 จำนวน ร้อยละ ของมหาบัณฑิตจำแนกตาม ความก้าวหน้าในวิชาชีพ/หรือตำแหน่ง
หน้าที่การทำงานในปัจจุบันเป็นผลมาจากการศึกษาระดับมหาบัณฑิต

ความก้าวหน้าในวิชาชีพ/หรือตำแหน่งหน้าที่การทำงาน ในปัจจุบันเป็นผลมาจากการศึกษาระดับมหาบัณฑิต	จำนวน(คน) N=162	ร้อยละ
ความก้าวหน้าในวิชาชีพ/หรือตำแหน่งหน้าที่การทำงาน ในปัจจุบันเป็นผลมาจากการศึกษาระดับมหาบัณฑิต ระดับความก้าวหน้าในวิชาชีพ/หรือตำแหน่งหน้าที่การ ทำงานในปัจจุบันเป็นผลมาจากการศึกษาระดับ มหาบัณฑิต		
มากที่สุด	29	27.9
มาก	41	39.4
ปานกลาง	29	27.9
น้อย	3	2.9
น้อยที่สุด	2	1.9

จากตาราง 4.9 พบว่า ความก้าวหน้าในวิชาชีพ/หรือตำแหน่งหน้าที่การทำงานใน
ปัจจุบันผลมาจากการศึกษาระดับมหาบัณฑิตร้อยละ 64.2 โดยมหาบัณฑิตที่ตอบว่าเป็น
ความก้าวหน้าในวิชาชีพ/หรือตำแหน่งหน้าที่การทำงานในปัจจุบันผลมาจากการศึกษาระดับ
มหาบัณฑิตในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ร้อยละ 39.4 รองลงมาอยู่ในระดับมากที่สุดและปานกลาง
ร้อยละ 27.9 ส่วนน้อยที่มีความคิดเห็นว่าจะอยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.9 และ 1.9
ตามลำดับ

**ส่วนที่ 2 คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล
มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมราช ตามมุมมองของมหาบัณฑิต**

แจกแจงด้วยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตารางที่ 4.10 - 4.17

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนน จำแนกตามคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต โดยรวม

คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต	\bar{X}	SD	ระดับ คะแนน
1 คุณธรรม จริยธรรม	8.98	0.64	มากที่สุด
2 มนุษยสัมพันธ์ดี	8.95	0.74	มากที่สุด
3 ความรับผิดชอบ	8.78	0.80	มากที่สุด
4 ใฝ่เรียนและเรียนรู้ตลอดชีวิต	8.70	0.77	มากที่สุด
5 ความรอบรู้และมีประสบการณ์	8.60	0.76	มากที่สุด
6 คิดเป็นแก้ปัญหาได้	8.49	0.80	มากที่สุด
7 ความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	8.42	0.74	มากที่สุด
คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต โดยรวม	8.78	0.64	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.10 พบว่าคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านคุณธรรมและจริยธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 8.98 รองลงมาคือด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ดีค่าเฉลี่ย 8.95 ด้านความรับผิดชอบค่าเฉลี่ย 8.78 ใฝ่เรียนและเรียนรู้ตลอดชีวิต ค่าเฉลี่ย 8.7 ซึ่งเป็นคุณลักษณะและอัตลักษณ์ที่สำคัญยิ่งสำหรับมหาบัณฑิตทางไกล

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนจำแนกตามคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต :ด้านคุณธรรมจริยธรรม

คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต	\bar{X}	SD	ระดับ คะแนน
:ด้านคุณธรรมจริยธรรม			
1 มีความซื่อสัตย์ สุจริตในการปฏิบัติหน้าที่	9.40	0.71	มากที่สุด
2 เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	9.40	0.67	มากที่สุด
3 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและการปฏิบัติงาน	9.24	0.80	มากที่สุด
4 มีการปฏิบัติหรือดำเนินชีวิต ตามหลักการของศาสนาที่นับถือ	9.19	0.81	มากที่สุด

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

	คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาลัย :ด้านคุณธรรมจริยธรรม	\bar{X}	SD	ระดับ คะแนน
5	ให้บริการพยาบาลด้วยความเท่าเทียมและทั่วถึงทั้งใน ระดับ บุคคล/ครอบครัวหรือชุมชน	9.19	0.76	มากที่สุด
6	ให้ข้อมูลและความรู้ต่างๆแก่ผู้ใช้บริการพยาบาล/ผู้ดูแล/ ครอบครัว เพื่อเป็นทางเลือกในการตัดสินใจ	9.12	0.76	มากที่สุด
7	มีวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติการพยาบาล	9.11	0.78	มากที่สุด
8	มีวินัยในการปฏิบัติตามระเบียบและข้อบังคับของ องค์กร และสังคม	9.10	0.80	มากที่สุด
9	สามารถปกป้องสิทธิของผู้ป่วย หรือ ผู้ใช้บริการ	9.07	0.85	มากที่สุด
10	มีความพอเพียงในการดำเนินชีวิต	8.99	0.90	มากที่สุด
11	มีจริยธรรมในการทำวิจัยหรือการทำงานวิชาการ	8.97	0.92	มากที่สุด
12	สามารถตัดสินใจหาเชิงจริยธรรมในการปฏิบัติการ พยาบาล	8.72	0.86	มากที่สุด
13	สามารถให้เหตุผลเชิงจริยธรรมในการปฏิบัติการ พยาบาล	8.70	0.87	มากที่สุด
14	สามารถจัดการปัญหาหรือข้อโต้แย้งทางจริยธรรมโดย คำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น	8.67	0.87	มากที่สุด
15	สามารถสื่อสารความคิดและถ่ายทอดวัฒนธรรมที่ดีงาม ให้แก่สังคม	8.65	0.93	มากที่สุด
16	สามารถชี้้นำความถูกต้องให้แก่สังคม	8.59	1.00	มากที่สุด
17	หยิบยกประเด็นปัญหาจริยธรรมเพื่อให้เกิดการแก้ไข และสื่อความคิดที่ดีงามให้กับสังคม	8.51	1.01	มากที่สุด
	ด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยรวม	8.98	0.64	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ตามคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาลัย ด้านมีคุณธรรม
จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริตในการปฏิบัติหน้าที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ค่าเฉลี่ย 9.40 ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน 0.71 ระดับคะแนน มากที่สุด เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ค่าเฉลี่ย

9.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.67 ระดับระดับคะแนน มากที่สุด มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและการปฏิบัติงาน ค่าเฉลี่ย 9.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 ระดับระดับคะแนน มากที่สุด

เมื่อพิจารณาจากการจัดระดับคะแนนโดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับระดับคะแนน จำแนกตามคุณลักษณะ

และอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต ด้านมีความรอบรู้และประสบการณ์

	คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต :ด้านมีความรอบรู้และประสบการณ์	\bar{X}	SD	ระดับระดับ คะแนน
1	เป็นผู้ริเริ่มในกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาวิชาการในหน่วยงาน	8.81	0.99	มากที่สุด
2	มีความรอบรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในการปฏิบัติการพยาบาลและเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ	8.80	0.78	มากที่สุด
3	สามารถให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนางานและองค์การต่อผู้บังคับบัญชา	8.71	0.88	มากที่สุด
4	สามารถประเมินวินิจฉัยและตัดสินใจสั่งการได้อย่างถูกต้องตามสถานการณ์	8.70	0.87	มากที่สุด
5	มีทักษะในการปฏิบัติงานบนพื้นฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์	8.69	0.88	มากที่สุด
6	สามารถวางแผนการพยาบาลได้ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้ใช้บริการ	8.62	0.85	มากที่สุด
7	มีความสามารถในการสร้างสรรค์ทางวิชาการ	8.44	0.99	มากที่สุด
8	สามารถประยุกต์ความรู้ในการให้การพยาบาลผู้ป่วยและผู้ให้บริการในกลุ่มที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม	8.43	0.99	มากที่สุด
9	สามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขาวิชา	8.40	0.92	มากที่สุด
10	มีความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยในการพยาบาลเฉพาะสาขาวิชาที่ศึกษาอย่างลึกซึ้ง	8.40	1.03	มากที่สุด
	ด้านมีความรอบรู้และประสบการณ์โดยรวม	8.60	0.76	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ตามคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต ด้านความรอบรู้และมีประสบการณ์ เป็นผู้ริเริ่มในกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาวิชาการในหน่วยงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ค่าเฉลี่ย 8.81 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.99 ระดับคะแนนมากที่สุด รองลงมาคือมีความรอบรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในการปฏิบัติการพยาบาลและเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพค่าเฉลี่ย 8.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78 ระดับคะแนนมากที่สุด และสามารถให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนางานและองค์การต่อผู้บังคับบัญชาค่าเฉลี่ย 8.71 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 ระดับคะแนนมากที่สุด

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนจำแนกตามคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต ด้านคิดเป็น แก้ปัญหาได้

	คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต ด้านคิดเป็น แก้ปัญหาได้	\bar{X}	SD	ระดับ คะแนน
1	สามารถให้คำปรึกษาแก่บุคลากรทางการพยาบาล ผู้ร่วม ทีมสุขภาพอื่นๆและประชาชนทั่วไป	8.82	0.87	มากที่สุด
2	มีความคิดริเริ่มในการแก้ไขปัญหาเพื่อการดูแลผู้ป่วย/ ผู้ใช้บริการ	8.73	0.91	มากที่สุด
3	สามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ทั้งในงานที่ รับผิดชอบและความรู้ด้านต่างๆกับสมาชิกในองค์กร	8.68	0.88	มากที่สุด
4	สามารถคัดสรรความรู้ สำหรับสอน หรือจัดให้มี การ เรียนรู้ แก่ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการ และญาติผู้ดูแล	8.60	0.94	มากที่สุด
5	มีความสามารถในการบริหารจัดการ แก้ปัญหาที่ยุ่งยาก ซับซ้อนได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	8.56	0.87	มากที่สุด
6	สามารถนำหรือประยุกต์ความรู้ที่มีอยู่ในการปรับปรุง กระบวนการและวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพและ เกิดประโยชน์ต่อผู้ใช้บริการและองค์การ	8.49	0.91	มากที่สุด
7	สามารถดำเนินการ โครงการสำคัญๆ หรือโครงการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล	8.49	1.05	มากที่สุด

ตารางที่ 4.13(ต่อ)

	คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต ด้านคิดเป็น แก้ปัญหาได้	\bar{X}	SD	ระดับ คะแนน
8	สามารถบูรณาการความรู้จากทฤษฎีทางการพยาบาล ศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องและหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อใช้ใน การบริหารจัดการ	8.47	0.97	มากที่สุด
9	สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้จากศาสตร์ ทางการพยาบาลและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไป ปรับปรุงคุณภาพการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขาวิชา	8.42	0.95	มากที่สุด
10	สามารถบูรณาการความรู้จากทฤษฎีทางการพยาบาล ศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการให้ การพยาบาลผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการอย่างครอบคลุมทั้ง ทางด้าน ร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคมและสอดคล้องกับ สภาพปัญหาของผู้ใช้บริการ	8.41	0.95	มากที่สุด
11	มีความคิดริเริ่มสร้างแนวปฏิบัติในการดูแลผู้ป่วยหรือ ผู้ใช้บริการ	8.41	1.04	มากที่สุด
12	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถสร้างนวัตกรรมใน การดูแลผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการ	8.38	1.08	มากที่สุด
13	คาดการณ์ประเด็นและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของ ความรู้และการปฏิบัติการพยาบาลในสาขาวิชาเฉพาะ	8.30	0.98	มากที่สุด
14	สามารถวิเคราะห์ประเด็นและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง ของความรู้และการปฏิบัติการพยาบาลในสาขาวิชา เฉพาะ	8.30	0.96	มากที่สุด
15	มีความสามารถพัฒนาการเรียนรู้และประมวลองค์ความรู้ ผ่านสื่อต่างๆเพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับผู้ใฝ่เรียนรู้ทั้งใน และนอกองค์กร	8.28	1.00	มากที่สุด
	ด้านคิดเป็นแก้ปัญหาได้โดยรวม	8.49	0.80	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ตามคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ด้านคิดเป็นแก้ปัญหาได้ สามารถให้คำปรึกษาแก่บุคลากรทางการแพทย์ ผู้ร่วมทีมสุขภาพอื่นๆ และประชาชนทั่วไปมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ค่าเฉลี่ย 8.82 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 ระดับคะแนนมากที่สุด รองลงมาคือมีความคิดริเริ่มในการแก้ไขปัญหาเพื่อการดูแลผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการค่าเฉลี่ย 8.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 ระดับคะแนน มากที่สุด และสามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ทั้งในงานที่รับผิดชอบและความรู้ด้านต่างๆกับสมาชิกในองค์กรค่าเฉลี่ย 8.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 ระดับคะแนนมากที่สุด

เมื่อพิจารณาจากการจัดระดับคะแนนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนจำแนกตามคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ด้านความรับผิดชอบ

คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ด้านมีความรับผิดชอบ	\bar{X}	SD	ระดับคะแนน
1 มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	9.12	0.847	มากที่สุด
2 มีความรับผิดชอบต่อองค์กรในการนำผลการเรียนรู้มาพัฒนาองค์กร	8.95	0.876	มากที่สุด
3 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาวิชาชีพและสังคม อย่างต่อเนื่อง	8.90	0.907	มากที่สุด
4 เป็นผู้เสียสละร่วมมือร่วมใจในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม สังคมและประเทศชาติ	8.72	0.934	มากที่สุด
5 แสดงออกถึงการเป็นผู้นำในความรับผิดชอบต่อการดูแลสุขภาพประชาชน	8.66	0.992	มากที่สุด
6 ริเริ่มและมีส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์กรเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อม	8.57	0.996	มากที่สุด
7 มีความตระหนักและรับผิดชอบต่อสุขภาวะของชุมชนและสังคม	8.54	0.953	มากที่สุด
ด้านมีความรับผิดชอบโดยรวม	8.78	0.80	มากที่สุด

จากตารางที่ 14.4 พบว่า ตามคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ด้านมีความรับผิดชอบ มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ค่าเฉลี่ย

9.12 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 ระดับคะแนนมากที่สุด รองลงมาคือมีความรับผิดชอบต่อองค์กรในการนำผลการเรียนรู้มาพัฒนาองค์การค่าเฉลี่ย 8.95 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 ระดับคะแนนมากที่สุด และมีความรับผิดชอบในการพัฒนาวิชาชีพและสังคม อย่างต่อเนื่องค่าเฉลี่ย 8.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90 ระดับคะแนนมากที่สุดพิจารณาโดยรวมพบว่าคะแนนอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนจำแนกตามคุณลักษณะและ
อัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต ด้านมนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต ด้านมนุษยสัมพันธ์	\bar{X}	SD	ระดับ คะแนน
1 สามารถทำงานเป็นทีมกับสหสาขาวิชาชีพ/เครือข่ายต่างๆได้	9.05	0.81	มากที่สุด
2 สามารถทำงานในทีมการพยาบาลในบทบาทผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์	9.03	0.79	มากที่สุด
3 สามารถทำงานในทีมการพยาบาลในบทบาทผู้นำทีมได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์	9.00	0.81	มากที่สุด
4 ประสานงานกับสหสาขาวิชาชีพ/เครือข่ายต่างๆได้	8.99	0.87	มากที่สุด
5 มีความสามารถในการสร้างและธำรงรักษาสัมพันธภาพเชิงบำบัด โดยให้ผู้ป่วยหรือผู้ใช้บริการมีส่วนร่วมทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน	8.67	0.94	มากที่สุด
ด้านมีมนุษยสัมพันธ์โดยรวม	8.42	0.74	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ตามคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต ด้านมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานเป็นทีมกับสหสาขาวิชาชีพ/เครือข่ายต่างๆได้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ค่าเฉลี่ย 9.05 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 ระดับคะแนนมากที่สุด รองลงมาคือสามารถทำงานในทีมการพยาบาลในบทบาทผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์ค่าเฉลี่ย 9.03 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79 ระดับคะแนนมากที่สุด และสามารถทำงานในทีมการพยาบาลในบทบาทผู้นำทีมได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์ค่าเฉลี่ย 9.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 ระดับคะแนนมากที่สุด

พิจารณาโดยรวมพบว่าคะแนนอยู่ในระดับที่สุด

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนจำแนกตามคุณลักษณะและ
 อัดลักษณะของมหาลัยติด ด้านความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี
 อย่างเหมาะสม

คุณลักษณะและอัดลักษณะของมหาลัยติด ด้านมีความสามารถ ในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	\bar{X}	SD	ระดับ คะแนน
1 สื่อสารและสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ใช้บริการเพื่อสร้าง ความพึงพอใจและลดความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้น	8.69	0.79	มากที่สุด
2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการศึกษา ได้ด้วยตนเอง	8.68	0.95	มากที่สุด
3 สามารถสืบค้นและคัดกรองข้อมูลเพื่อใช้ในการดูแล ผู้ใช้บริการและพัฒนางาน	8.65	0.86	มากที่สุด
4 สามารถศึกษาค้นคว้า คัดกรองข้อมูลและสถิติเพื่อนำมา สรุปและเสนอแนะการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและการ พยาบาล	8.64	0.93	มากที่สุด
5 มีทักษะในการใช้ภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม	8.64	0.85	มากที่สุด
6 สามารถใช้เทคโนโลยีในสื่อสารเพื่อประสานความ ร่วมมือระหว่างทีมสหสาขาวิชาชีพเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดี ต่อผู้ใช้บริการและหน่วยงาน	8.59	0.93	มากที่สุด
7 มีศิลปะในการสื่อสารและเจรจาต่อรองกับผู้บังคับบัญชา ในการสร้างความปรองดองกับทีมงาน	8.48	0.90	มากที่สุด
8 สามารถสื่อสารข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม กับกลุ่มบุคคลต่างๆ และในชุมชนได้	8.46	0.89	มากที่สุด
9 สามารถ สื่อสารข้อมูลสารสนเทศและผลการศึกษา ค้นคว้าต่อนักวิชาการและสาธารณชน	8.44	0.97	มากที่สุด

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต ด้านมี		\bar{X}	SD	ระดับ
ความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม				คะแนน
10	สามารถนำเสนองานวิชาการผ่านช่องทางต่างๆ รวมถึงสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพที่มีมาตรฐาน	8.16	1.18	มากที่สุด
11	สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้		1.48	มากที่สุด
ด้านมีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยรวม		8.42	0.74	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ตามคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต ด้านมีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม สื่อสารและสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ใช้บริการเพื่อสร้างความพึงพอใจและลดความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ค่าเฉลี่ย 8.69 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79 ระดับคะแนนมากที่สุด รองลงมาคือสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการศึกษาได้ด้วยตนเองค่าเฉลี่ย 8.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.95 ระดับคะแนนมากที่สุด และสามารถสืบค้นและคัดกรองข้อมูลเพื่อใช้ในการดูแลผู้ใช้บริการและพัฒนางานค่าเฉลี่ย 8.65 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 ระดับคะแนนมากที่สุดและพบว่าสามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด ค่าเฉลี่ย 7.21 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.48 เมื่อพิจารณาจากการจัดระดับคะแนน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนจำแนกตามคุณลักษณะและ
 อັตลัษณะของมหาบัณฑิต ด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเรียนรู้อุตลอคชีวิต

	คุณลักษณะและอັตลัษณะของมหาบัณฑิต ด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเรียนรู้อุตลอคชีวิต	\bar{X}	SD	ระดับ คะแนน
1	มีความขยันหมั่นเพียรและมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและการทำงานอย่างสม่าเสมอ	8.85	0.87	มากที่สุด
2	มีความกระตือรือร้นแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องโดยสามารถทำงานและดูแลครอบครัวควบคู่กันได้	8.71	0.94	มากที่สุด
3	สามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนางานให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานของสถาบันที่กำหนด	8.71	0.80	มากที่สุด
4	สามารถศึกษาค้นคว้าพัฒนาความรู้และประสบการณ์ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	8.70	0.84	มากที่สุด
5	สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาวิธีการทำงาน องค์กร และสังคมให้ดีขึ้นอยู่เสมอๆ	8.63	0.89	มากที่สุด
6	แสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ที่มีประโยชน์ต่อการเพิ่มวิสัยทัศน์และสามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน	8.61	0.94	มากที่สุด
	ด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเรียนรู้อุตลอคชีวิต โดยรวม	8.70	0.77	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ตามคุณลักษณะและอັตลัษณะของมหาบัณฑิต ด้านมีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม มีความขยันหมั่นเพียรและมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและการทำงานอย่างสม่าเสมอมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ค่าเฉลี่ย 8.69 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79 ระดับคะแนนมากที่สุด รองลงมาคือมีความกระตือรือร้นแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องโดยสามารถทำงานและดูแลครอบครัวควบคู่กันได้ ค่าเฉลี่ย 8.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.95 ระดับคะแนนมากที่สุด และสามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนางานให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานของสถาบันที่กำหนดค่าเฉลี่ย 8.65 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 ระดับคะแนนมากที่สุด

ตอนที่ 3 รวบรวมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

3.1 คุณลักษณะและอัตลักษณ์อื่นๆ ของมหาวิทยาลัยพยาบาล

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชนอกเหนือจาก7 ด้าน

มหาวิทยาลัยแสดงความคิดเห็น (จำนวน 100 คน)คิดเป็นร้อยละ 61.7 โดยมหาวิทยาลัยที่แสดงความคิดเห็นมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะทั้ง 7 ด้านเป็นอัตลักษณ์ที่ครบถ้วนแล้ว (จำนวน 7 คน) คิดเป็นร้อยละ 7 และมีมหาวิทยาลัยที่แสดงความเห็นเพิ่มเติมถึงคุณลักษณะและอัตลักษณ์ที่เพิ่มเติมจาก 7 ด้าน ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าอัตลักษณ์เพิ่มเติมของมหาวิทยาลัยได้แก่ ภาวะผู้นำ ซึ่งมีผู้แสดงความคิดเห็น (จำนวน 19 คน) ร้อยละ 19 รองลงมาได้แก่การคิดวิเคราะห์ และอัตลักษณ์อื่นๆ ได้แก่ การมีระเบียบวินัย(14คน) มีความอดทนอดกลั้น (16 คน) มีความมั่นใจในตนเอง (2 คน) กล้าแสดงออก (6 คน)สามารถบริหารเวลาได้อย่างเหมาะสม (5 คน) มีความคิดสร้างสรรค์ (13คน) ยืดหยุ่น(9คน)สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ดี (138 คน) บุคลิกภาพที่ดี (17 คน) มีน้ำใจ (6 คน) เสียสละ(9คน)และมีจิตสาธารณะ (6 คน)

3.2 ความเหมาะสมของคุณลักษณะและอัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัยพยาบาล

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชในการทำงานที่ผ่านมา

มหาวิทยาลัยมีความเห็นว่า คุณลักษณะและอัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัยพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (จำนวน 141 คน) ร้อยละ 87 มีความเห็นว่าเหมาะสมในการทำงานที่ผ่านมา (จำนวน 113 คน) ร้อยละ 69.7 และสิ่งที่มีมหาวิทยาลัยเสนอแนะให้ปรับปรุงเพิ่มเติมได้แก่การสื่อสารข้ามวัฒนธรรมโดยเฉพาะในเรื่องของภาษาอังกฤษเพื่อพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน (จำนวน 24 คน) ร้อยละ 17 ซึ่งนับเป็นข้อเสนอแนะที่จากที่สุดและการปรับปรุงอื่นๆ ได้แก่การสื่อสารภาษาจีน (4 คน) ทักษะการสื่อสารแบบสุนทรียสนทนา (3 คน) พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (16 คน) ให้เท่าทันกับสังคมปัจจุบัน และเพิ่มศักยภาพมหาวิทยาลัยในการนำเสนองานต่อสาธารณะชน (18 คน) การประยุกต์หลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ในงานปัจจุบัน (20 คน) เทคนิคการจูงใจทีมงาน (3 คน) การตัดสินใจที่รวดเร็วในการบริหารความเสี่ยง (8 คน) ความรู้ในเรื่องการจัดซื้อจัดจ้าง พัสดุ การเงิน(1คน)

3.3 ประโยชน์อื่นๆที่ท่านได้จากการรับการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยพยาบาลศาสตร์

บริหารการพยาบาล

มีเครือข่าย (51 คน) รู้จักคิดวิเคราะห์ (29) กล้าแสดงออก (15 คน) รู้จักใช้เทคโนโลยี (6 คน) มีมุมมองที่กว้างขึ้นได้พบปะเพื่อนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (14 คน) มีความมั่นใจ

ในการปฏิบัติงาน (15) รู้จักการวิจัยและการนำหลักฐานเชิงประจักษ์ไปใช้ในงานประจำ (46) มีภาวะผู้นำ (14 คน) มีระเบียบวินัย (4 คน) รู้จักแบ่งเวลา (8 คน) เปิดโลกทัศน์ได้ศึกษาคูงานที่ต่างประเทศ (3 คน) เกิดแรงบันดาลใจในการพัฒนางาน มีศักยภาพในการทำงานที่สูงขึ้น (20 คน) รู้จักวางแผนทั้งเรื่องงานและการใช้ชีวิตในระยะสั้นและระยะยาว (10 คน) ได้นำความรู้และประสบการณ์จากการเรียนนำมาใช้ได้จริง (7 คน) สามารถสอนงานได้ (2 คน) เป็นที่ปรึกษาในการทำวิจัย (10 คน) แนะนำเรื่องการบริหารงานแก่เพื่อนร่วมงาน (4 คน) ได้รับการยอมรับจากผู้บริหาร (8 คน) พัฒนาตนเองในด้านการเป็นผู้นำทางการพยาบาล (16 คน) ปรับทัศนคติในการทำงานให้เหมาะสมกับบริบทปัจจุบัน (2 คน)

3.4 ความเหมาะสมของคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชต่อความเหมาะสมของบริบทสังคมในอนาคต ในมุมมองของมหาบัณฑิต

มหาบัณฑิตมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชมีความเหมาะสมของบริบทสังคมในอนาคต ในมุมมองของมหาบัณฑิต จำนวน 91 คน ไม่ตอบจำนวน 13 คน มีมหาบัณฑิตที่มีข้อเสนอแนะว่าควรมีการปรับปรุงจำนวน 58 คนซึ่งส่วนใหญ่แนะนำให้ปรับปรุงเรื่องการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ (38 คน) และภาษาอื่นเช่น ภาษาจีน (5 คน) การพัฒนามุมมองให้กว้างไกลก้าวทันการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (20 คน) พัฒนาด้านงานบริหาร งานพัฒนาคุณภาพ การเยี่ยมประเมินสำรวจคุณภาพการพยาบาลและโรงพยาบาล (20 คน) เพิ่มทักษะในเรื่องของการเป็นผู้ประสานงาน (10 คน) การนำหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ในการพัฒนางาน (10 คน) ความสามารถในการวิเคราะห์แนวโน้มที่กระทบต่อบริบทของระบบสุขภาพและการดำเนินการที่สอดคล้องเหมาะสม เพิ่มพูนศักยภาพตนเองให้ด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิตพัฒนาเรื่องการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ (11 คน) ในการสื่อสารและติดตามการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นในอนาคต ทักษะในการพูดนำเสนอ (2 คน) ความกล้าแสดงออกในฐานะวิทยากร (4 คน) เทคนิคในการคิดวิเคราะห์ (4 คน) การทำงานเป็นทีม (4 คน)

3.5 ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

มหาบัณฑิตมีความคิดเห็นอื่นๆที่ช่วยพัฒนาคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตพยาบาลมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กล่าวคือ การมีเอกลักษณ์ในตนเอง (2 คน) ความอดทนและมุมนานะ (2 คน) ปฏิบัติงานด้วยความถูกต้อง (3 คน) และยึดผู้รับบริการเป็นศูนย์กลาง (1 คน) เสริมสร้างการมีความคิดสร้างสรรค์ (2 คน) ด้านนวัตกรรมใหม่ๆ (1 คน) การนำเสนอผลงานที่มีความชัดเจนและถูกต้องตามหลักการ เพิ่มช่องทางให้นักศึกษาได้ (1 คน)

แสดงออก เพิ่มพูนความสามารถในการบริหารความขัดแย้ง (2 คน) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (7คน)การจัดการคน เครื่องมืออุปกรณ์งบประมาณ (4 คน) การตลาดสุขภาพ (1คน)ควรเพิ่มเวลาในการเรียนกับอาจารย์ประจำวิชามากขึ้น (1 คน) เน้นการเรียนรู้เรื่องการทำวิจัย (7 คน) เทคนิคการสื่อสารเพื่อสัมพันธ์ (6 คน) การบริหารความขัดแย้ง (2 คน) การคิดนอกกรอบ คิดวิเคราะห์ (6 คน) สร้างเครือข่ายที่เข้มแข็ง เสริมศิลปะการจูงใจ (1 คน) เน้นการพัฒนางานวิจัย โดยเฉพาะการใช้สถิติอย่างถูกต้อง(1คน) การแต่งกายที่เป็นเอกลักษณ์ของผู้บริหาร (1 คน) การนำผลการวิจัยมาใช้ การเป็นผู้นำในการนิเทศสอนงาน(1คน) พัฒนาความเข้มแข็งทางจิตใจพัฒนาความกล้าแสดงความคิดเห็น (2 คน) การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ (6 คน) การติดตามบัณฑิตที่จบไปแล้วมีการอบรมฟื้นฟูอย่างต่อเนื่อง (2 คน)



บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยพรรณนา (Descriptive research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคูณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัย-นครราชสีมา ตามมุมมองของมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัย-นครราชสีมา ตามมุมมองของมหาบัณฑิต

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาคูณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตพยาบาลแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยนครราชสีมาตามมุมมองของมหาบัณฑิต

1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

1.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการศึกษาค้างนี้ คื มหาบัณฑิตพยาบาลแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยนครราชสีมา ที่สำเร็จการศึกษาในปี 2550 - 2557 จำนวน 303 คน

1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้

แบบสอบถามคูณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตพยาบาลแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยนครราชสีมาประกอบด้วย 3 ส่วน ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ส่วนที่ 2 คูณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตพยาบาลแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัย สุโขทัยนครราชสีมา แบบสอบถามเป็นมาตรวัดแบบออสกู๊ด (Osgood) แบ่งระดับความคิดเห็นเป็น 11 ระดับ 0- 10 ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะต่อคูณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตพยาบาลแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยนครราชสีมา ตามมุมมองของมหาบัณฑิต เป็นคำถามปลายเปิด

แบบสอบถามนี้ผู้วิจัยเป็นผู้พัฒนาขึ้นเองโดยการบูรณาการจากแนวคิดมาตรฐาน คูณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2555 คูณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ระดับปริญญาโท และ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาล
ศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มสธ. ปี พ.ศ 2555

1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการค้นคว้าอิสระครั้งนี้ เก็บรวบรวมข้อมูลคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของ
มหาบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชในมุมมองของ
มหาบัณฑิตจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยเป็นผู้ประสานและเก็บข้อมูลด้วยตัวเองขั้นตอนรายละเอียดมี
ดังต่อไปนี้

1) เสนอโครงการวิจัยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาให้คณะกรรมการจริยธรรม
การวิจัยในมนุษย์ สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พิจารณารับรอง

2) ขอความอนุเคราะห์ในการขอข้อมูลของมหาบัณฑิตพยาบาลแขนงวิชา
บริหารการพยาบาล ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2550 – 2557 จากสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

3) ตรวจสอบรายชื่อที่อยู่ของมหาบัณฑิตที่ได้รับกับข้อมูลมหาบัณฑิตของ
สาขาวิชา พยาบาลศาสตร์ ประชาสัมพันธ์การเก็บข้อมูลทาง e- mail, Facebook ชมรมมหาบัณฑิต
พยาบาลศาสตร์ มสธ. และ line ของมหาบัณฑิตแต่ละรุ่น

4) ขอความอนุเคราะห์ในการจัดทำหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูล จาก
สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ถึงหน่วยงานต้นสังกัดของมหาบัณฑิต
เพื่อชี้แจงถึงวัตถุประสงค์และความสำคัญของการศึกษา การนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวมไม่มี
ผลกระทบต่อผู้ตอบ รวมทั้งการขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและส่งแบบสอบถามกลับ

5) ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบสอบถามและแบบยินยอมให้
ข้อมูลทางไปรษณีย์ถึงมหาบัณฑิตพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลถึงหน่วยงาน
ต้นสังกัดของมหาบัณฑิต และหนังสือขอความร่วมมือถึงมหาบัณฑิต พร้อมแนบซองเอกสารที่ระบุ
ที่อยู่หน้าซองถึงผู้วิจัยไปด้วยกับแบบสอบถามทุกชุด เพื่อให้ตอบกลับเป็นรายบุคคลทางไปรษณีย์
ภายใน 2 สัปดาห์หลังผู้บังคับบัญชาอนุญาตให้เก็บข้อมูล

6) ในกรณีไม่ได้รับแบบสอบถามคืน โทรศัพท์ติดต่อมหาบัณฑิต เพื่อขอ
ความร่วมมือในการติดตามแบบสอบถาม ได้รับแบบสอบถามส่งกลับและมีความสมบูรณ์จำนวน
162 ฉบับ

1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากได้รับแบบสอบถามกลับมา ตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูล และวิเคราะห์แบบสอบถามคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในมุมมองของมหาบัณฑิต โดย

1) ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์ข้อมูลค่าเฉลี่ยของคะแนน คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตพยาบาลแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) จำนวนรายชื่อ รายด้าน และ โดยรวม

2) ข้อมูลคำถามปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา และสรุปประเด็น

1.3 ผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตพยาบาลแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชตามมุมมองมหาบัณฑิตสามารถสรุปดังต่อไปนี้

1.3.1 ข้อมูลทั่วไป

พบว่ามหาบัณฑิตพยาบาลส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ในภาครัฐบาลและส่วนใหญ่สังกัดกระทรวงสาธารณสุขร้อยละ 80.25 ร้อยละ 19.5 อยู่ในภาคเอกชนและเป็นเพศหญิง ร้อยละ 99.4 ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 51- 55 ปี ร้อยละ 42.6 รองลงมาคืออายุ 46-50 ปี ร้อยละ 31.5 ยังพบว่ามียุทธศาสตร์น้อยกว่า 36 ปี คิดเป็นร้อยละ 3.1 มีระดับการศึกษา ก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับมหาบัณฑิตอยู่ในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 98.1 เลือกแผนการศึกษาในแผน ก ร้อยละ 83.3 ตำแหน่งงานก่อนเข้ารับการศึกษา ระดับมหาบัณฑิต

ส่วนใหญ่มียุทธศาสตร์เป็นหัวหน้าหอผู้ป่วย ร้อยละ 32.1 รองลงมาอยู่ในตำแหน่งหัวหน้างาน ร้อยละ 26.5 และยังพบว่ามียุทธศาสตร์ที่มีตำแหน่งก่อนเข้ารับการศึกษาอยู่ในตำแหน่งอาจารย์พยาบาล ร้อยละ 1.9 หัวหน้าโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ร้อยละ 0.6 ตำแหน่งงานขณะเข้ารับการศึกษา ระดับมหาบัณฑิต ส่วนใหญ่มีตำแหน่งงานเป็นหัวหน้าหอผู้ป่วย ร้อยละ 34 รองลงมาอยู่ในตำแหน่งหัวหน้างาน ร้อยละ 27.1 และยังพบว่ามียุทธศาสตร์ที่มีตำแหน่งขณะเข้ารับการศึกษาอยู่ในตำแหน่งอาจารย์พยาบาล ร้อยละ 1.2 หัวหน้าโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ร้อยละ 0.6 ตำแหน่งงานหลังเข้ารับการศึกษา ระดับมหาบัณฑิต ส่วนใหญ่มีตำแหน่งงานเป็นหัวหน้าหอผู้ป่วย ร้อยละ 32.7 รองลงมาอยู่ในตำแหน่งหัวหน้างาน ร้อยละ

27.1 และยังพบว่ามิมหาบัณฑิตที่มีตำแหน่งก่อนเข้ารับการศึกษาอยู่ในตำแหน่งอาจารย์พยาบาลร้อยละ 1.9 หัวหน้าโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลร้อยละ 0.6

เหตุผลที่เลือกเข้ารับการศึกษาส่วนใหญ่ต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะ ร้อยละ 98.8 รองลงมาคือ ได้รับปริญญาและศักดิ์ศรีเทียบเท่า ได้รับศักดิ์และสิทธิ์แห่งปริญญาเท่า เทียมกับสถาบันอื่นทุกประการร้อยละ 70.4 และไม่เสียโอกาสในความก้าวหน้าในการทำงานร้อยละ 69.1 ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่เกิดจากตนเองร้อยละ 93.8 รองลงมาได้แก่ คณาจารย์ร้อยละ 90.7 ครอบครัวร้อยละ 82.7 ผู้บังคับบัญชา ร้อยละ 80 เพื่อนมหาบัณฑิต ร้อยละ 18 ตามลำดับความก้าวหน้าในวิชาชีพ/หรือตำแหน่งหน้าที่การทำงานในปัจจุบันผลมาจากการศึกษาระดับมหาบัณฑิตร้อยละ 64.2 โดยมหาบัณฑิตที่ตอบว่าเป็นความก้าวหน้าในวิชาชีพ/หรือตำแหน่ง หน้าที่การทำงานในปัจจุบันผลมาจากการศึกษาระดับมหาบัณฑิตในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ร้อยละ 39.4 รองลงมาอยู่ในระดับมากที่สุดและปานกลางร้อยละ 27.9

มหาบัณฑิตที่แสดงความคิดเห็นมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะทั้ง 7 ด้าน เป็นคุณลักษณะที่ครบถ้วนแล้ว (จำนวน 7 คน) คิดเป็นร้อยละ 7 และมีมหาบัณฑิตที่แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมถึงคุณลักษณะและคุณลักษณะ ที่เพิ่มเติมจาก 7 ด้าน ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าคุณลักษณะเพิ่มเติมของมหาบัณฑิตได้แก่ ภาวะผู้นำ ซึ่งมีผู้แสดงความคิดเห็น (จำนวน 19 คน) ร้อยละ 19 รองลงมา ได้แก่การคิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะอื่นๆ ได้แก่ การมีระเบียบวินัย มีความอดทนอดกลั้นมีความ มั่นใจในตนเองกล้าแสดงออก สามารถบริหารเวลาได้อย่างเหมาะสม มีความคิดสร้างสรรค์ ยืดหยุ่น สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ดี บุคลิกภาพที่ดี มีน้ำใจ เสียสละและมีจิตสาธารณะ

มหาบัณฑิตมีความเห็นว่า คุณลักษณะและคุณลักษณะ ของมหาบัณฑิต พยาบาลมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (จำนวน 141 คน) ร้อยละ 87 มีความเห็นว่าเหมาะสมใน การทำงานที่ผ่านมา (จำนวน 113 คน) ร้อยละ 69.7 และสิ่งที่มหาบัณฑิตเสนอแนะให้ปรับปรุง เพิ่มเติมได้แก่การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม โดยเฉพาะในเรื่องของภาษาอังกฤษเพื่อพร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน (จำนวน 24 คน) ร้อยละ 17 ซึ่งนับเป็นข้อเสนอแนะที่จากที่สุดและการ ปรับปรุงอื่นๆ ได้แก่การสื่อสารภาษาจีน ทักษะการสื่อสารแบบสุนทรียสนทนา พัฒนา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีให้เท่าทันกับสังคมปัจจุบัน และเพิ่มศักยภาพมหาบัณฑิตในการ นำเสนองานต่อสาธารณะชน การประยุกต์หลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ในงานปัจจุบัน เทคนิคการจูงใจ ทีมงาน การตัดสินใจที่รวดเร็วในการบริหารความเสี่ยงความรู้ในเรื่องการจัดซื้อจัดจ้าง พัสดุ การเงิน

มหาบัณฑิตมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะและคุณลักษณะของมหาบัณฑิต พยาบาลมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชมีความเหมาะสมของบริบทสังคมในอนาคต ในมุมมอง

ของมหาบัณฑิต จำนวน 91 คน มีมหาบัณฑิตที่มีข้อเสนอแนะว่าควรมีการปรับปรุงจำนวน 58 คน ซึ่งส่วนใหญ่แนะนำให้ปรับปรุงเรื่องการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษและภาษาอื่นเช่น ภาษาจีน การพัฒนามุมมองให้กว้างไกลก้าวทันการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว พัฒนาด้านงานบริหาร งานพัฒนาคุณภาพ การเยี่ยมประเมินสำรวจคุณภาพการพยาบาลและโรงพยาบาล เพิ่มทักษะในเรื่องของการเป็นผู้ประสานงาน การนำหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ในการพัฒนางาน ความสามารถในการวิเคราะห์แนวโน้มที่กระทบต่อบริบทของระบบสุขภาพและการดำเนินการที่สอดคล้องเหมาะสม เพิ่มพูนศักยภาพตนเองให้ด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิตพัฒนาเรื่องการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆในการสื่อสารและติดตามการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นในอนาคต ทักษะในการพูดนำเสนอความกล้าแสดงออกในฐานะวิทยากร เทคนิคในการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม

จากผลการวิจัยสามารถสรุปคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ตามมุมมองของมหาบัณฑิตได้ดังนี้

1.3.2 คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต 7 ด้านดังนี้

พบว่าคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 7 ด้าน โดย 1) มีคุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{X} = 8.97$, $SD = 0.64$) 2) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ($\bar{X} = 8.95$, $SD = 0.74$) 3) มีความรับผิดชอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 8.78$, $SD = 0.80$) 4) ใฝ่เรียนใฝ่รู้และเรียนรู้ตลอดชีวิต ($\bar{X} = 8.70$, $SD = 0.77$) 5) มีความรอบรู้และมีประสบการณ์ ($\bar{X} = 8.60$, $SD = 0.76$) 6) คิดเป็นแก้ปัญหาได้ ($\bar{X} = 8.49$, $SD = 0.80$) 7) มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 8.42$, $SD = 0.74$) นอกจากนั้นจากการสรุปประเด็นจากคำถามปลายเปิด ยังพบ คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตอีกด้าน คือ 8) ด้านภาวะผู้นำ

2. อภิปรายผล

2.1 คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ตามมุมมองของมหาบัณฑิต

เมื่อพิจารณาจากผลการวิจัยในภาพรวมจะเห็นว่าคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตมีระดับคะแนนอยู่ในระดับมากที่สุดในทุกด้าน ในด้านที่มีระดับคะแนนสูงสุดได้แก่ 1) มีคุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{X} = 8.98$, $SD = 0.64$) 2) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ($\bar{X} = 8.95$, $SD = 0.74$) 3) มีความรับผิดชอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 8.78$, $SD = 0.80$) 4) ใฝ่เรียนใฝ่รู้และเรียนรู้ตลอดชีวิต ($\bar{X} = 8.70$, $SD = 0.77$) ซึ่งมีความคล้ายคลึงกับงานวิจัยที่ได้ศึกษามาซึ่งเกิดขึ้นเพราะในขณะที่ได้รับการศึกษาในระดับมหาบัณฑิต ก็จะได้รับการศึกษาให้เกิดคุณลักษณะและอัตลักษณ์ตาม

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรนั้นๆ และจากการที่มหาวิทยาลัยเป็นพยาบาลวิชาชีพที่อยู่ภายใต้ จรรยาบรรณวิชาชีพ โดยสมาคมพยาบาลและสภาการพยาบาล ตามบริบทของการทำงานยังต้อง ได้รับการควบคุมและกำกับดูแลวิชาชีพด้านการพยาบาลตามมาตรฐานสถาบันพัฒนาและรับรอง คุณภาพสถานพยาบาลทำให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้ประพฤตินอยู่ในกรอบของคุณธรรมจริยธรรม และ มีความรับผิดชอบ และยังเป็นผู้ที่ต้องปฏิบัติงานในทีมสหวิชาชีพรวมทั้งในขณะที่ศึกษาในระดับ มหาวิทยาลัยก็ได้รับการฝึกฝนในเรื่องของมนุษยสัมพันธ์ในส่วนของ การเข้ากลุ่มการเรียนรู้ อย่าง ต่อเนื่อง ที่สำคัญอีกในเรื่องของการใฝ่เรียนใฝ่รู้และเรียนรู้ตลอดชีวิตมีระดับคะแนนอยู่ในลำดับ ต้นๆ เนื่องจากเป็นการเลือกศึกษาโดยมหาวิทยาลัยเองที่ให้ความสนใจในการศึกษาในระบบทางไกล ทำให้เกิดความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนรู้และจากการที่เป็นการศึกษาในระบบทางไกลนี้ฝึกให้ นักศึกษาได้ค้นคว้าหาความรู้จากระบบสนับสนุนของทางมหาวิทยาลัยทำให้เป็นผู้ใฝ่เรียนใฝ่รู้และ เรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับงานวิจัย ที่กล่าวว่า ปัจจัยส่งเสริมความสำเร็จ ของนักศึกษาพยาบาล ทางไกล ได้แก่ ปัจจัยด้านนักศึกษา 3 ประการ ได้แก่ คุณลักษณะส่วนบุคคล ที่มีความรับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียร มานะอดทน มีความกระตือรือร้น ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ มีความมุ่งมั่นตั้งใจ สามารถเผชิญกับปัญหาเพื่อการเรียนที่สำเร็จได้ มีความรู้ความชำนาญและประสบการณ์ มีความจำ/ ทักษะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม จิตใจโอบอ้อมอารี ช่วยเหลือเพื่อน(บุญทิพย์ สิริขันธ์ศรี 2552)

2.2 คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ตามมุมมองของมหาวิทยาลัยเป็นรายด้านทั้ง 8 ด้าน ดังนี้

คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยรายด้านเรียงลำดับจากมากมาน้อย

2.2.1 ด้านมีคุณธรรมและจริยธรรม

คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยจริยธรรม ด้านคุณธรรมของ มหาวิทยาลัย จากผลการวิจัยคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย โดดเด่นชัดเจนคือระดับ คะแนนอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อคำถามมีความซื่อสัตย์ สุจริตในการปฏิบัติหน้าที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 9.40$, $SD = 0.71$) เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ($\bar{X} = 9.40$, $SD = 0.67$) มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 9.24$, $SD = 0.80$) เมื่อพิจารณาจากการจัด ระดับคะแนน โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดมีความคล้ายคลึงกับงานผลการศึกษาคือ คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมีความโดดเด่นในด้านคุณธรรมและจริยธรรม (เดือนใจ วัฒนาวนากุล 2551) (นริสา วงศ์พนารักษ์และคณะ 2556) (สุมาลี วาจาสิทธิศิลป์ 2542) ซึ่ง ปรากฏการณ์นี้เกิดขึ้นเนื่องจากมหาวิทยาลัยพยาบาลมีจรรยาบรรณวิชาชีพ (สมาคมพยาบาล 2546) พยาบาลยึดหลักความยุติธรรมและความเสมอภาคในสังคมมนุษย์ และการศึกษาของ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชได้สอดแทรกเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมอยู่เสมอรวมทั้งคณาจารย์ได้เป็นต้นแบบที่ดีแก่มหบัณฑิตในเรื่องนี้อีกด้วย

2.2.2 ด้านมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหบัณฑิตด้านมนุษยสัมพันธ์ระดับคะแนนอยู่ในระดับมากที่สุดโดย สามารถทำงานเป็นทีมกับสหสาขาวิชาชีพ/เครือข่ายต่างๆ ได้มี ($\bar{X} = 9.05$, $SD = 0.81$) ระดับคะแนนมากที่สุด รองลงมาคือสามารถทำงานในทีมการพยาบาลในบทบาทผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์ ($\bar{X} = 9.03$, $SD = 0.79$) และสามารถทำงานในทีมการพยาบาลในบทบาทผู้นำทีมได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์ ($\bar{X} = 9.00$, $SD = 0.81$) พิจารณาโดยรวมพบว่าคะแนนอยู่ในระดับมากที่สุด เกิดจากการที่มหบัณฑิตได้รับการฝึกฝนในการทำงานเป็นทีมสหวิชาชีพทั้งในการปฏิบัติงานและการฝึกปฏิบัติในการทำงานกลุ่มขณะศึกษาในระดับมหบัณฑิตซึ่งสอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมทางวิชาการที่เอื้อต่อการศึกษาได้แก่หลักสูตร อาจารย์ผู้สอน เครือข่าย การศึกษาของมหบัณฑิต พยายามเน้นในเรื่องของการทำงานที่ต้องพบปะกลุ่มอยู่เสมอทำให้มีการฝึกความด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ดีอยู่เสมอ จึงพบปัจจัยส่งเสริมความสำเร็จในเรื่องของมนุษยสัมพันธ์ เช่นการช่วยเหลือกันระหว่างเพื่อนในมหบัณฑิตทางไกลที่สำเร็จการศึกษาในระดับมหบัณฑิต (บุญทิพย์ สิริธรงค์ศรี 2552)

2.2.3 ด้านมีความรับผิดชอบ มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 9.12$, $SD = 0.84$) รองลงมาคือมีความรับผิดชอบต่อองค์กรในการนำผลการเรียนรู้มาพัฒนาองค์กร ($\bar{X} = 8.95$, $SD = 0.87$) และมีความรับผิดชอบในการพัฒนาวิชาชีพและสังคม อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 8.90$, $SD = 0.90$) พิจารณาโดยรวมพบว่าคะแนนอยู่ในระดับมากที่สุด พยายามเป็นวิชาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบต่อผู้ต้องการพยาบาล(สมาคมพยาบาล 2546) สอดคล้องการวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะและอัตลักษณ์วังอยู่ในระดับมาก (สุมาลี วาจาสิทธิศิลป์ 2542) (นริสา วงศ์พนารักษ์ 2556) และยังพบในปัจจุบันความสำเร็จของนักศึกษาพยาบาลทางไกล (บุญทิพย์ สิริธรงค์ศรี 2552) จากผลการวิจัยคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาลมหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช มีความโดดเด่นชัดเจน คือระดับคะแนนอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อคำถาม

2.2.4 ด้านใฝ่เรียนและเรียนรู้ตลอดชีวิต มหบัณฑิต มีความขยันหมั่นเพียรและมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและการทำงานอย่างสม่ำเสมอมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 8.69$, $SD = 0.79$) รองลงมาคือมีความกระตือรือร้นแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องโดยสามารถทำงานและดูแลครอบครัวควบคู่กันได้ ($\bar{X} = 8.68$, $SD = 0.95$ และสามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนางานให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานของสถาบันที่กำหนด ($\bar{X} = 8.65$, $SD = 0.86$) ระดับ

คะแนนมากที่สุดปัจจัยแห่งความสำเร็จของการศึกษาทางไกลคือการใช้หาความรู้อยู่เสมอ (บุญทิพย์ สิริธรรังศรี 2552) และใฝ่เรียนเป็นเอกลักษณ์อันโดดเด่นที่พบได้ในนักศึกษาทางไกลเนื่องจากต้องศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมและนำไปใช้ต่อเนื่องในเรื่องของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.5 ด้านมีความรอบรู้และมีประสบการณ์ มหาวิทยาลัยเป็นผู้มี ประสบการณ์ เป็นผู้ริเริ่ม ในกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาวิชาการในหน่วยงานมี ($\bar{X}=8.81$, $SD = 0.99$) ระดับคะแนนมากที่สุด รองลงมาคือมีความรอบรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในการ ปฏิบัติการพยาบาลและเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=8.80$, $S= 0.78$) และสามารถให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนางานและองค์การต่อผู้บังคับบัญชา ($\bar{X}=8.80$, $SD= 0.78$) เมื่อพิจารณาจากการจัดระดับคะแนนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกับการศึกษาของ Graduate Employability อรรถลักษณะ ขึ้นอยู่กับการเรียนรู้ ขนาดขององค์การในการ ทำงาน ทักษะในด้านการทำงาน (Graduate Employability 2009)

2.6 ด้านคิดเป็นแก้ปัญหาได้ สามารถให้คำปรึกษาแก่บุคลากรทางการพยาบาล ผู้ร่วม ทีมสุขภาพอื่นๆและประชาชนทั่วไปมี ($\bar{X}=8.82$, $SD= 0.87$) รองลงมาคือมีความคิดริเริ่มในการ แก้ไขปัญหาเพื่อการดูแลผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการ ($\bar{X}=8.73$, $SD= 0.91$) และสามารถถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ทั้งในงานที่รับผิดชอบและความรู้ด้านต่างๆกับสมาชิกในองค์กร ($\bar{X}=8.68$, $SD = 0.88$) เมื่อพิจารณาจากการจัดระดับคะแนนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกับการศึกษาของ Graduate Employability ที่กล่าวว่าอรรถลักษณะที่สำคัญที่บัณฑิตพึงมีคือความฉลาด การเข้าสังคมได้ และผลการปฏิบัติงาน (Graduate Employability 2009)และความสามารถในการเผชิญกับปัญหานี้ยังเป็น ปัจจัยสำเร็จของการศึกษาทางไกลอย่างหนึ่งด้วย (บุญทิพย์ สิริธรรังศรี 2552) การคิดเป็น แก้ไขปัญหาได้ยังเป็นระบบการบริการการเปลี่ยนแปลงซึ่งมีความสำคัญต่อสถานการณ์ของผู้นำ ทางพยาบาลอีกด้วย (ปัญญากรณ์ ชูตั้งกร 2555)

($\bar{X} = 3.43$, $S.D. = 0.45$)

2.7 ด้านมีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมการสื่อสาร และสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ใช้บริการเพื่อสร้างความพึงพอใจและลดความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้น มี ($\bar{X} = 8.69$, $SD= 0.79$) รองลงมาคือสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการศึกษาได้ด้วยตนเอง ($\bar{X}= 8.68$, $SD 0.95$) และสามารถสืบค้นและคัดกรองข้อมูลเพื่อใช้ในการดูแล ผู้ใช้บริการและพัฒนางาน ($\bar{X} = 8.69$, $SD= 0.79$) พบว่าสามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้มี ค่าเฉลี่ยน้อยสุด ($\bar{X} = 7.21$, $SD= 1.48$) ค่าเฉลี่ย 7.21ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.489 เมื่อ พิจารณาจากการจัดระดับคะแนนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการศึกษาของ จอมพล เจริญยิ่ง กล่าวคือ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชเป็นการศึกษาทางไกล มีการจัดการเรียน

การสอนทางไกล โดยใช้สื่ออินเทอร์เน็ต เป็นสื่อหลักในการสื่อสาร(จอมพล เจริญยิ่ง 2554) มีผลให้มหาวิทยาลัยมีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี และจะช่วยในการจัดการข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและนโยบายขององค์กรการเข้าถึงข้อมูลที่จำเป็นและสอดคล้องกับวิถีแห่งสุขภาพตามแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาสำหรับบุคลากรด้านสุขภาพในทศวรรษที่ 21 2557-2561

2.8 ด้านภาวะผู้นำ พฤติกรรมที่แสดงถึงภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยแสดงออกถึงความสามารถในการเป็นผู้นำกลุ่มหรือกล้าตัดสินใจในเรื่องต่างๆ หาข้อมูลมาสนับสนุนการตัดสินใจ มีความรับผิดชอบในสิ่งที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจ รวมทั้งกำหนดเป้าหมาย ทิศทาง วิสัยทัศน์ วิธีการปฏิบัติงานรวมทั้งความสามารถในการชักจูง โน้มน้าวผู้ใต้บังคับบัญชาและทีมงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรและการปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความราบรื่น เกิดจากมหาวิทยาลัยมาโอกาสฝึกในการเป็นผู้นำกลุ่มตลอดการเรียนรู้ในระดับมหาวิทยาลัย และยังเป็นวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิตที่กล่าวถึงการมีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์(สำนักคณะกรรมการอุดมศึกษา 2555) สอดคล้องกับการศึกษาของ บทบาทของหัวหน้าพยาบาลที่พึงประสงค์อย่างหนึ่งได้แก่ภาวะผู้นำ (วิภาวรรณ บัวสรวง และสุชาดา รัชชกุล 2551) สมรรถนะของหัวหน้าพยาบาลที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย สมรรถนะด้านการจัดการวิสัยทัศน์การจัดการคุณภาพผลลัพธ์ทางการพยาบาล (ศิริประภา ฤกษ์ 2555) ปัญหากรณี ชุตังกรณี ที่ได้ทำการศึกษาถึงสถานการณ์ของผู้นำทางการพยาบาลพบว่าความสามารถในการบริหารความเสี่ยง การสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล ทีมงาน การจัดการความรู้และการวางแผนกลยุทธ์รวมทั้งการคิดและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและการบริหารการเปลี่ยนแปลงเป็นการแสดงออกที่สำคัญต่อสถานการณ์ผู้นำในปัจจุบัน(ปัญหากรณี ชุตังกรณี 2555) ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลช่วยในการบริหารจัดการองค์กรให้บรรลุเป้าหมายก่อให้เกิดความสนใจในการปฏิบัติงาน(ทัศนีย์ จุลอตุกค ยูพิน อังสุโรจน์ 2552)



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กิดากการ สายชนู. (2554). การสร้างตัวแบบทำนายนการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโท .
วิทยาศาสตร์บูรพา. 16,(1). (มกราคม-เมษายน): 3-11.
- “กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552” (2552, 31 สิงหาคม).
- ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม126. ตอนพิเศษที่ 125 ง หน้า 17.
- กุลฤดี จิตตยานันต์ และวันดี วงศ์รัตนรักษ์. (2553). การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร
พยาบาลศาสตรบัณฑิต รุ่นที่ 9 ปีการศึกษา 2551 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีรัช.
(รายงานการวิจัย). วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีรัช, ราชบุรี.
- จรรยา แก้วใจ และนิภา ไชยรินคำ. (2551). อัตลักษณ์ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา
(รายงานการวิจัย) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา, พะเยา.
- จอมพล เจริญยิ่ง. (2554). การสื่อสารอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช,
นนทบุรี.
- ไชยรัตน์ เจริญสินโอฬาร .(2542). วาทกรรมการพัฒนา:อำนาจความรู้ ความจริง เอกลักษณะและ
ความเป็นอื่น กรุงเทพฯ พิมพ์วิภาษา.
- เดือนใจ วัฒนาวานากุล.(2551). "การติดตามบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นพรัตน์วัชร ปี
การศึกษา 2551" งานทะเบียนและวัดผล กรุงเทพฯ
- ชัยรัตน์ จิรสินธิปก. (2551). มาตรฐานการพยาบาลในโรงพยาบาล (ปรับปรุงครั้งที่2). (พิมพ์ครั้งที่ 3).
นนทบุรี: โรงพิมพ์สงเคราะห์องค์การทหารผ่านศึก.
- นิติ ภาวกรพันธ์ .(2541). "บางครั้งเป็นคนไทย บางครั้งไม่ใช่ อัตลักษณ์แห่งตัวตนที่ผันแปร"
วารสารรัฐศาสตร์สาร 20, 3 (ตุลาคม-ธันวาคม 2541) : 10
- นภาพร .(2547). อับบุคคลในทัศนะของฉวาร์ลากอง เชียงใหม่ บัณฑิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ปัญญากรณ์ ชุตังกร .(2556). "การสำรวจสถานการณ์ผู้นำทางการพยาบาลแห่งชาติ"
วารสารสภาการพยาบาล 28,(4). (ตุลาคม-ธันวาคม 2556): 5-18.
- บุญใจ ศรีสถิตย์นรากร. (2555). ระเบียบวิธีการวิจัยทางพยาบาลศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 5).
กรุงเทพฯ: ยูเออนด์ไอ อินเตอร์ มีเดีย.
- _____ . (2555). การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย คุณสมบัตินการวัดเชิงจิตวิทยา
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- บุญทิพย์ สิริขันธ์ศรี. (2552). *ความพร้อมสำหรับนักศึกษาพยาบาลทางไกลสู่ความสำเร็จการศึกษา*. (รายงานการวิจัย). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- บุญทิพย์ สิริขันธ์ศรี และสมใจ พุทธานพิทักษ์ผล. (2552). “การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้บนอีเลิร์นนิ่ง: กรณีศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช” *วารสารสุโขทัยธรรมาธิราช* 22,2(กรกฎาคม – ธันวาคม) : 45 - 49
- ประศาสน์ ไสวงษ์. (2552). "แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิตของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร" *การค้นคว้าอิสระปริญญา บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร*
- ประสิทธิ์ ลีปรีชา. (2547). *การสร้างและสืบทอดอัตลักษณ์ของกลุ่มชาติพันธุ์ม้ง วาทกรรมอัตลักษณ์ กรุงเทพฯ ศูนย์มนุษยวิทยาสิรินธร*
- พนิดา จันทโสภีพันธ์ .(2555). "คุณภาพการศึกษาระดับคุณวุฒิปบัณฑิตในประเทศไทย" *วารสารสภาการพยาบาล* 27/2 (เมษายน- มิถุนายน 2555): 36-50
- พิศิษฐ์ คุณวโรตน์ .(2545). "อัตลักษณ์และกระบวนการต่อสู้เพื่อชีวิตผู้ติดเชื้อ HIV" *วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมวิทยาและมนุษยวิทยามหาบัณฑิต/สาขามนุษยวิทยา/คณะสังคมวิทยาและมนุษยวิทยา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์*
- “มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2555” (2555,2 พฤษภาคม) *ราชกิจจานุเบกษา* เล่ม 129 ตอน 74 ง หน้า 19
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2556). “โครงการบูรณาการระบบการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช” ค้นคืนวันที่ 28 กันยายน 2557 จาก <http://www.stou.ac.th/nursing/nursingonline/preamble.html>
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2555). *ประกาศมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เรื่อง คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. 2555*. ประกาศ ณ วันที่ 23 มีนาคม 2555.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2553). *หลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์*. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. นนทบุรี: สำนักวิชาการ.
- รัตนา บุญมั่งชยะ *ข้อพิจารณาด้านแนวคิด ทฤษฎีบางประการในการศึกษาเกี่ยวกับการสร้างความเป็นตัวตนแก่ชุมชน บทความประกอบการประชุมประจำปีทางมานุษยวิทยา เรื่องคนมองคน: ในกระแสความเปลี่ยนแปลง* 27-29 มีนาคม 2545

- วิจิตร ศรีสอ้าน .(2541). "ทศวรรษแรกของ มสธ.: ปมประวัติ มสธ." ใน 20 ปี มสธ. แห่งการ
พัฒนามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2531-2541 หน้า 15-28 นนทบุรี
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- สำนักงานคณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ. (2556). รายงานการประชุมคณะกรรมการสุขภาพ
แห่งชาติ ครั้งที่ 1/2556. กรุงเทพฯ: คณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2554). คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2553. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2550). การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ.
กรุงเทพฯ: วิชั่น พรินท์เอนด์ มีเดีย.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2555). คู่มือการ
ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.2554-2558) ระดับอุดมศึกษา ฉบับสถานศึกษา
พ.ศ.2554. (แก้ไขเพิ่มเติม พฤศจิกายน พ.ศ. 2544). (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ.
- สถาบันรับรองคุณภาพสถานพยาบาล (องค์การมหาชน). (2558). มาตรฐาน โรงพยาบาลและ
บริการสุขภาพ : ฉบับเฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี(ภาษาไทย).
ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2. นนทบุรี: หนังสือดีวัน.
- สำนักงานวิจัยและพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพ (2555) กำลังคนด้านสุขภาพ:ที่เป็นมา เป็นอยู่ และ
จะเป็นไป กรุงเทพฯ บริษัท พรินท์แอมที(ประเทศไทย)
- สภาการพยาบาล. (2557). จรรยาบรรณวิชาชีพ. สืบค้นเมื่อวันที่ 14 กันยายน 2557. จาก
<http://www.tnc.or.th/law/page-4.html>.
- สภาการพยาบาล. (2548). ประกาศสภาการพยาบาล เรื่อง มาตรฐานบริการพยาบาลและการผดุง
ครรภ์ระดับทุติยภูมิและตติยภูมิ พ.ศ. 2548. ประกาศ ณ วันที่ 14 กันยายน 2548.
- สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทร์บรมราชชนนี. (2546).
จรรยาบรรณพยาบาล ฉบับ พ.ศ. 2546. ประกาศ ณ วันที่ 27 กันยายน 2546.
- สมัชชาสุขภาพแห่งชาติ. (2557). หลักการ ทิศทาง และแนวทางสำคัญของการปฏิรูประบบสุขภาพ
ภายใต้การปฏิรูปของประเทศไทย กรุงเทพฯ สมัชชาสุขภาพแห่งชาติ.
- สายหยุด นิยมวิภาต (2553,6 มีนาคม) ผู้อำนวยการประจำคณะกรรมการสาธารณสุข สภา
ผู้แทนราษฎร และ ผู้อำนวยการประจำคณะกรรมการกิจการเยาวชน สตรีและ
ผู้สูงอายุ สัมภาษณ์โดย รองศาสตราจารย์ ดร.บุญทิพย์ สิริธรงค์ศรี
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

- สายสวาท เผ่าพงษ์, จุฑาทิพย์ ศิรินภาดล, สิริเพ็ญ โสภากันทรสถาพร, ภิรมย์ลักษณ์ มีสัตยานันท์ (2555). อุตสาหกรรมบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา* .18,(2):6 -15.
- สุมาลี วาจาสิทธิ์ศิลป์. (2542). "คุณลักษณะของบัณฑิตพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลตำรวจในทัศนะของบัณฑิต ผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา" วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- ทัศนีย์ จุลอตุก ยูพิน อังสุโรจน์. (2552). "การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของหอผู้ป่วยโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยของรัฐ" *วารสารการพยาบาล* 24,4 (ตุลาคม – ธันวาคม) : 43-53.
- บุรินทร์ รุจจนพันธุ์ และคณะ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลการประเมินตนเองสำหรับบุคคลกรณศึกษา มหาวิทยาลัยโยนก จังหวัดลำปาง' การประชุมทางวิชาการระดับชาติ ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ปี 2011 (Proceeding) ครั้งที่ 7, พฤษภาคม 2554.
- อภิญา เพ็ญฟูสกุล เอกสารประกอบการประชุมระดับชาติสาขาสังคมวิทยา แนวความคิดหลักทางสังคมวิทยาเรื่องอุตสาหกรรม 15-16 ธันวาคม 2543.
- Best and Kahn James V. (1993). *Research in Education*. 7 th ed. Boston : Allyn and Bacon. p. 246.
- Cascio,W.F. (2003) .*Managing Human resources*. North America: The Mcgraw Hill.
- Graduate Employability. (2009) . *Employer Concepts of Graduate Employability* .University of East Anglia- Continuing Education. University of East. East Anglia
- Holly, Cheryl. (2009). "The Case for Distance Education in Nursing" *MERLOT Journal of Online Learning and Teaching*. 5, 3 (September) : 506 – 510.
- Maville, J.A.and Huerta,C.G. (2001) .*Health promotion in nursing*. Columbia: Delmar
- Polit, Denise F. Beck, Cheryl T. and Owen, Steven V. (2007). Is the CVI an Acceptable Indicator of Content Validity? Appraisal and Recommendations" *Research in Nursing & Health*. 30 (July): 459-467.
- Woodward, Kath. (2000). *Questioning Identity: Gender, Class, Nation*. London: Routledge.
- Sekaran, U. & Bougie, R. (2013). *Research Methods for Business: A Skill-Building Approach*. 6th,ed. West Sussex, UK: John Wiley & Son.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สืบช่วยธรรมมาภิบาล



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ชื่อ	ตำแหน่งและสังกัด
1. รองศาสตราจารย์ ดร. พูลสุข หิงกานนท์	คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. รองศาสตราจารย์ ดร. ศรีนวล สถิตวิทยานันท์	ผู้ทรงคุณวุฒิประจำสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
3. อาจารย์นวลนินษฐ์ ถิขิตถีธชา	สำนักการพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข





ภาคผนวก ข

เอกสารรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์



สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ต.บางพูด อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี 11120

โทร. 02-5048036, 02-5048037 โทรสาร 02-5048096

School of Nursing, Sukhothai Thammathirat Open University Bangpood, Pakkred,
Nonthaburi 11120

Tel. (662) 5048036, 5048037 Fax : (662) 5048096

เอกสารรับรองโดยคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

เลขที่ 30

ชื่อโครงการวิจัย

คุณลักษณะและอัตลักษณ์มหาบัณฑิตแขนงวิชาการพยาบาล

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช: มุมมองของมหาบัณฑิต

เลขที่โครงการ/รหัส

ID: 2555100243

ชื่อหัวหน้าโครงการวิจัย

นางสาวจันทร์เพ็ญ แก้วโพธิ์

ที่ทำงาน

โรงพยาบาลองค์กรักษ์ 300 หมู่ 1 ตำบลองค์กรักษ์

อำเภอองค์กรักษ์ จังหวัดนครนายก 26120

ขอรับรองว่าโครงการวิจัยดังกล่าว ได้ผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ลงนาม 

(อาจารย์ ดร.ชินจิตร โพธิ์พิฬ์สุข)

กรรมการและเลขานุการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

ลงนาม 

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมใจ พุทธาพิทักษ์ผล)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

วันที่ 29 กย. 2558

ภาคผนวก ค

หนังสือเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย





ที่ ศธ 0522.26/ว 1075

สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ถนนแจ้งวัฒนะ ตำบลบางพูด
อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี
11120

1 กันยายน 2557

เรื่อง ขอรเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.พูลสุข หิงคานนท์

ด้วย นางสาวจันทร์เพ็ญ แก้วโพธิ์ นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช กำลังดำเนินการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง “คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเปิดในประเทศไทย: มุมมองของมหาบัณฑิต” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญทิพย์ สิริรังศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอรเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระให้กับนักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมใจ พุทธาพิทักษ์ผล)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
โทร 0-2504-8036-7
โทรสาร : 0-2503-2620
โทรศัพท์ : 087-604-8675 (นางสาวจันทร์เพ็ญ แก้วโพธิ์)



ที่ ศธ 0522.26/ว 1075

สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ถนนแจ้งวัฒนะ ตำบลบางพูด
อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี
11120

| กันยายน 2557

เรื่อง ขออนุมัติบุคลากรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ด้วย นางสาวจันทร์เพ็ญ แก้วโพธิ์ นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังดำเนินการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง “คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเปิดในประเทศไทย: มุมมองของมหาบัณฑิต” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญทิพย์ สิริรังศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์พิจารณาแล้วเห็นว่า รองศาสตราจารย์ ดร.พูลสุข หิงคานนท์ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระให้กับนักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติให้บุคลากรข้างต้นเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมใจ พุทธาพิทักษ์ผล)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์

โทร 0-2504-8036-7

โทรสาร : 0-2503-2620

โทรศัพท์ : 087-604-8675 (นางสาวจันทร์เพ็ญ แก้วโพธิ์)

สำเนาเรียน รองศาสตราจารย์ ดร.พูลสุข หิงคานนท์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ โทร. 8036-7

ที่ ศธ 0522.26/ 11075 วันที่ 1 กันยายน 2557

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

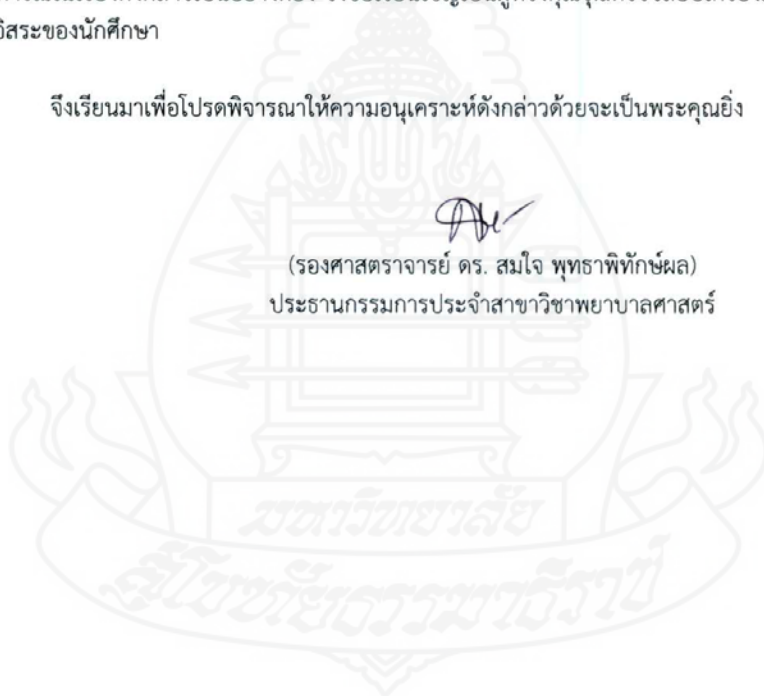
เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ศรินทร์ฉัตร สติตวิทยานันท์

ด้วย นางสาวจันทร์เพ็ญ แก้วโพธิ์ นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กำลังดำเนินการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง “คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเปิดในประเทศไทย: มุมมองของมหาบัณฑิต” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญทิพย์ สิริรังศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ดังกล่าวด้วยจะเป็นพระคุณยิ่ง

(รองศาสตราจารย์ ดร. สมใจ พุทธาพิทักษ์ผล)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์





ที่ ศธ 0522.26/ว 10๓5

สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ถนนแจ้งวัฒนะ ตำบลบางพูด
อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี
11120

I กันยายน 2557

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน อาจารย์นวลชนิษฐ์ ลิขิตลือชา

ด้วย นางสาวจันทร์เพ็ญ แก้วโพธิ์ นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังดำเนินการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง “คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเปิดในประเทศไทย: มุมมองของมหาบัณฑิต” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญทิพย์ สิริธรงค์ศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระให้กับนักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมใจ พุทธาพิทักษ์ผล)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
โทร 0-2504-8036-7
โทรสาร : 0-2503-2620
โทรศัพท์ : 087-604-8675 (นางสาวจันทร์เพ็ญ แก้วโพธิ์)



ที่ ศธ 0522.26/ว 1๐๗5

สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ถนนแจ้งวัฒนะ ตำบลบางพูด
อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี
11120

1 กันยายน 2557

เรื่อง ขออนุมัติบุคลากรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักการพยาบาล

ด้วย นางสาวจันทร์เพ็ญ แก้วโพธิ์ นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังดำเนินการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง “คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเปิดในประเทศไทย: มุมมองของมหาบัณฑิต” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญทิพย์ สิริรังศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์พิจารณาแล้วเห็นว่า อาจารย์นวลชนิษฐ์ ลิขิตลือชา เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระให้กับนักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติให้บุคลากรข้างต้นเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมใจ พุทธาพิทักษ์ผล)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์

โทร 0-2504-8036-7

โทรสาร : 0-2503-2620

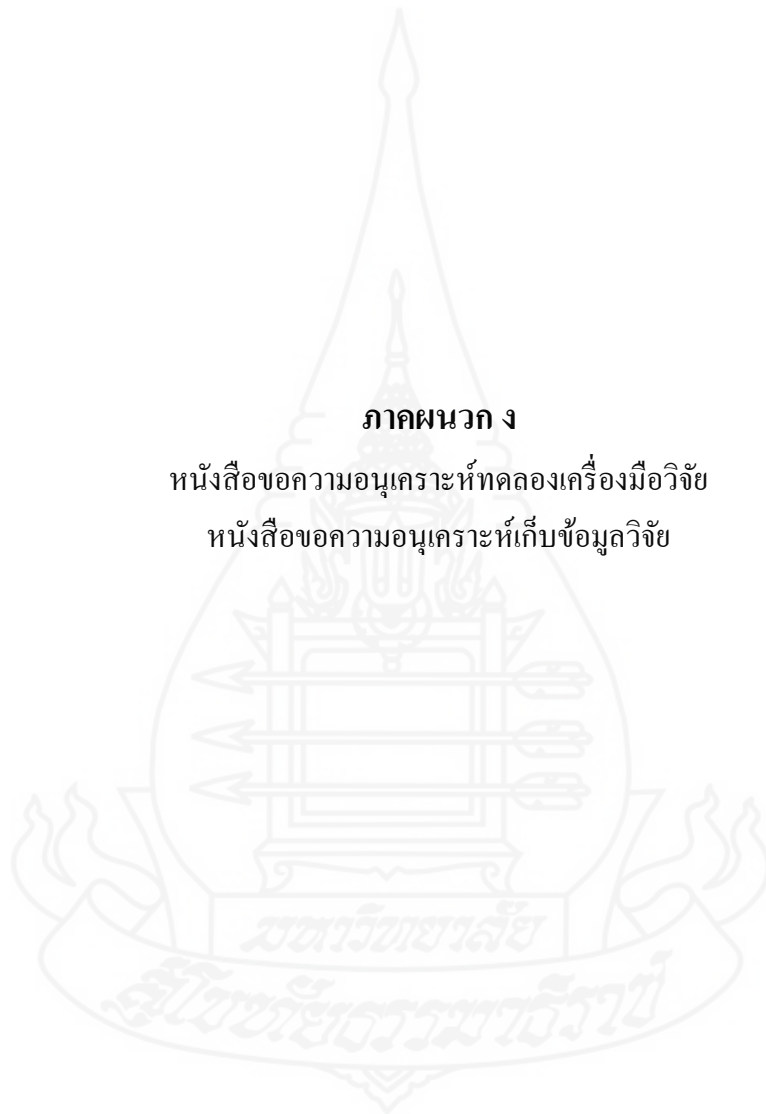
โทรศัพท์ : 087-604-8675 (นางสาวจันทร์เพ็ญ แก้วโพธิ์)

สำเนาเรียน อาจารย์นวลชนิษฐ์ ลิขิตลือชา

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือวิจัย

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลวิจัย





ที่ ศช 0522.26/ ว 119

สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ถนนแจ้งวัฒนะ ตำบลบางพูด
อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120

5 กุมภาพันธ์ 2558

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน หัวหน้าพยาบาล โรงพยาบาล.....

ด้วย นางสาวจันทร์เพ็ญ แก้วโพธิ์ นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหาร
การพยาบาล สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังดำเนินการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง
“คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต แขนงวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ในมุมมองของ
ผู้บังคับบัญชา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญทิพย์ สิริรังศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยใช้แบบสอบถามคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเปิดในประเทศไทย ในมุมมองของผู้บังคับบัญชา จำนวน 30 คน ทั้งนี้นักศึกษาจะได้ประสานในรายละเอียดเกี่ยวกับวันเวลา ในการทดลองใช้เครื่องมือการศึกษาวิจัยดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์ดังกล่าวด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมใจ พุทธาพิทักษ์ผล)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์

โทร 0-2504-8036-7

โทรสาร : 0-2503-2620

โทรศัพท์ : 087 6048675 (นางสาวจันทร์เพ็ญ แก้วโพธิ์)



ที่ ศธ 0522.26/ว ๒๕๖

สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ถนนแจ้งวัฒนะ ตำบลบางพูด
อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120

14 มิถุนายน 2558

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์

ด้วยนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาการบริหารการพยาบาล สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช จำนวน 3 คน ได้แก่ นางนงลักษณ์ อ่อนมณี นางพิศมัย สุมาโท และนางสาวจันทร์เพ็ญ แก้วโพธิ์ กำลังดำเนินการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง "คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต แผนกวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญทิพย์ สิริรังศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วัตถุประสงค์หลักของการวิจัยเพื่อศึกษาคูณลักษณะอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตพยาบาล มสธ. ผลของการศึกษาของนักศึกษา ทั้ง 3 คน จะเป็นประโยชน์ต่อสาขาวิชาในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาการบริหารการพยาบาล ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และมีความสอดคล้องกับบริบทของการให้บริการสุขภาพแก่ประชาชน รวมทั้งมหาบัณฑิตมีความพร้อมก้าวสู่การให้บริการสุขภาพในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

ในการนี้ สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยการใ้แบบสอบถามกับมหาบัณฑิต เพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชาระดับต้นของมหาบัณฑิต ทั้งนี้ นักศึกษาจะได้ประสานงานในรายละเอียดเพื่อขอเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ดังกล่าวด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมใจ พุทธาพิทักษ์ผล)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์

โทร 0-2504-8096, 0-2504-8036-7 โทรสาร: 0-2503-2620

โทรศัพท์ : 087-6048675 (นางสาวจันทร์เพ็ญ แก้วโพธิ์ ผู้แทนนักศึกษา)

โทรศัพท์ : 086-8865466 (รองศาสตราจารย์ ดร.บุญทิพย์ สิริรังศรี อาจารย์ที่ปรึกษา)

สำเนาเรียน หัวหน้ากลุ่มการพยาบาล โรงพยาบาล.....



ที่ ศธ 0522.26/ว ๒๒๖

สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ถนนแจ้งวัฒนะ ตำบลบางพูด
อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120

17 มิถุนายน 2558

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการโรงพยาบาล.....

ด้วยนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช จำนวน 3 คน ได้แก่ นางนงลักษณ์ อ่อนมณี นางพิศมัย สุนาโท และนางสาวจันทร์เพ็ญ แก้วโพธิ์ กำลังดำเนินการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง "คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญทิพย์ สิริรังศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วัตถุประสงค์หลักของการวิจัยเพื่อศึกษาคุณลักษณะอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตพยาบาล มสธ. ผลของการศึกษาของนักศึกษาทั้ง 3 คน จะเป็นประโยชน์ต่อสาขาวิชาในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และมีความสอดคล้องกับบริบทของการให้บริการสุขภาพแก่ประชาชน รวมทั้งมหาบัณฑิตมีความพร้อมก้าวสู่การให้บริการสุขภาพในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

ในกรณี สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยการใช้แบบสอบถามกับมหาบัณฑิต เพื่อร่วมงานและผู้บังคับบัญชาระดับต้นของมหาบัณฑิต ทั้งนี้ นักศึกษาจะได้ประสานงานในรายละเอียดเพื่อขอเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ดังกล่าวด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมใจ พุทธาพิทักษ์ผล)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์

โทร 0-2504-8096, 0-2504-8036-7 โทรสาร: 0-2503-2620

โทรศัพท์ : 087-6048675 (นางสาวจันทร์เพ็ญ แก้วโพธิ์ ผู้แทนนักศึกษา)

โทรศัพท์ : 086-8865466 (รองศาสตราจารย์ ดร.บุญทิพย์ สิริรังศรี อาจารย์ที่ปรึกษา)

สำเนาเรียน หัวหน้ากลุ่มการพยาบาล โรงพยาบาล.....



ที่ ศธ 0522.26/ว 666

สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ถนนแจ้งวัฒนะ ตำบลบางพูด
อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120

17 มิถุนายน 2558

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน หัวหน้ากลุ่มการพยาบาล โรงพยาบาล.....

ด้วยนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช จำนวน 3 คน ได้แก่ นางนงลักษณ์ อ่อนมณี นางพิศมัย สุนาโท และนางสาวจันทร์เพ็ญ แก้วโพธิ์ กำลังดำเนินการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง "คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญทิพย์ สิริธรรังศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วัตถุประสงค์หลักของการวิจัยเพื่อศึกษาคุณลักษณะอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตพยาบาล มสธ. ผลของการศึกษาของนักศึกษาทั้ง 3 คน จะเป็นประโยชน์ต่อสาขาวิชาในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และมีความสอดคล้องกับบริบทของการให้บริการสุขภาพแก่ประชาชน รวมทั้งมหาบัณฑิตมีความพร้อมก้าวสู่การให้บริการสุขภาพในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

ในกรณี สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยการใช้แบบสอบถามกับมหาบัณฑิต เพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชาระดับต้นของมหาบัณฑิต ทั้งนี้ นักศึกษาจะได้ประสานงานในรายละเอียดเพื่อขอเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ดังกล่าวด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมใจ พุทธาพิทักษ์ผล)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์

โทร 0-2504-8096, 0-2504-8036-7 โทรสาร: 0-2503-2620

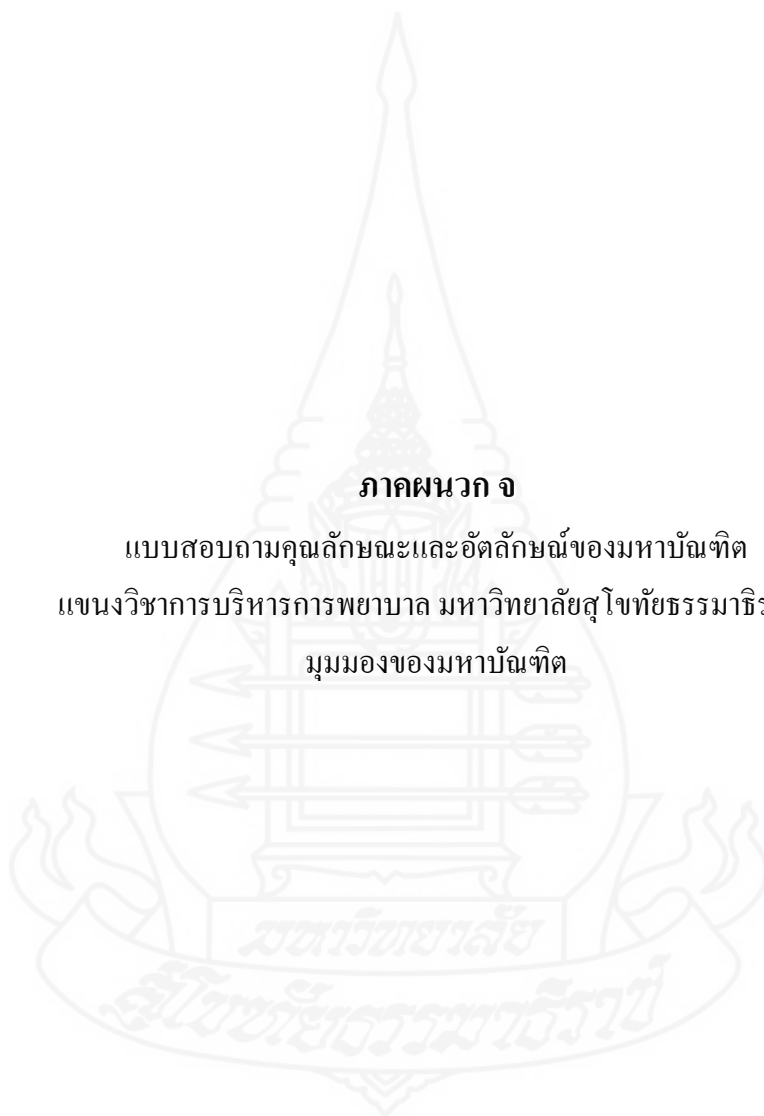
โทรศัพท์ : 087-6048675 (นางสาวจันทร์เพ็ญ แก้วโพธิ์ ผู้แทนนักศึกษา)

โทรศัพท์ : 086-8865466 (รองศาสตราจารย์ ดร.บุญทิพย์ สิริธรรังศรี อาจารย์ที่ปรึกษา)

สำเนาเรียน หัวหน้ากลุ่มการพยาบาล โรงพยาบาล.....

ภาคผนวก จ

แบบสอบถามคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช :
มุมมองของมหาวิทยาลัย



เอกสารชี้แจงข้อมูลแก่ผู้เข้าร่วมการวิจัย

เรื่อง คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหابัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช: มุมมองของมหابัณฑิต

ดิฉัน นางสาวจันทร์เพ็ญ แก้วโพธิ์ นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช อยู่ระหว่างการศึกษา เรื่อง “คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหابัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช: มุมมองของมหابัณฑิต” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหابัณฑิตพยาบาล แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชในมุมมองของมหابัณฑิต

เนื่องจากท่านเป็นผู้มีความสำคัญในการให้ข้อมูลเพื่อการศึกษาเรื่องนี้ ในฐานะที่เป็น **มหابัณฑิตพยาบาล** ดิฉันจึงขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ ทั้งนี้การตอบแบบสอบถาม ขึ้นอยู่กับความสมัครใจของท่าน โดยการตัดสินใจจะไม่มีผลใด ๆ กับท่าน ทั้งสิ้น การตอบแบบสอบถามนี้จะใช้เวลาประมาณ 20-30 นาที หากท่านยินดีร่วมตอบแบบสอบถาม กรุณาส่งชื่อในแบบฟอร์มยินยอมร่วมการวิจัย

แบบสอบถาม ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	11 ข้อ
ส่วนที่ 2	คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหابัณฑิตพยาบาล	จำนวน	71 ข้อ
ส่วนที่ 3	ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อคุณลักษณะและอัตลักษณ์	จำนวน	4 ข้อ

ข้อมูลของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาบุคลากรในวิชาชีพการพยาบาลในระบบการศึกษาทางไกล ทั้งกับพยาบาลวิชาชีพและผู้บริหารในการส่งเสริมให้บุคลากรทางการพยาบาลได้พัฒนาตนเองด้านการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาต่อไป ข้อมูลของท่านจะถูกนำเสนอในภาพรวมเท่านั้น โดยไม่มีภาระระบุถึงผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรายบุคคล

ถ้าหากท่านมีข้อสงสัยประการใดเกี่ยวกับงานวิจัยนี้ สามารถติดต่อสอบถามได้ที่ นางสาวจันทร์เพ็ญ แก้วโพธิ์ ที่อยู่ 300 ม. 1 ต.องครักษ์ อ.องครักษ์ จ. นครนายก 26120 หมายเลขโทรศัพท์ 087-6048675

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และเมื่อท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อเรียบร้อยแล้ว ขอความกรุณาส่งกลับมายังดิฉัน โดยบรรจุในซองที่ได้จัดเตรียมไว้ให้แล้ว ภายใน 2 สัปดาห์หลังได้รับแบบสอบถาม และขอขอบคุณที่กรุณาสละเวลาในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

.....
(นางสาวจันทร์เพ็ญ แก้วโพธิ์)

นักศึกษหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล
สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

แบบฟอร์มการยินยอมเข้าร่วมการวิจัย

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว)..... นามสกุล

อายุ.....ปี อยู่บ้านเลขที่ ซอย ถนน

ตำบล อำเภอ จังหวัด ได้รับฟังคำอธิบายจาก นาง
นางสาวจันทร์เพ็ญ แก้วโพธิ์ เกี่ยวกับการเข้าร่วมตอบแบบสอบถามในงานวิจัยเรื่อง “คุณลักษณะและอัตลักษณ์
ของมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช: มุมมองของมหาบัณฑิต”
แล้วโดยคำ อธิบายมีเนื้อหาและรายละเอียดครอบคลุมหัวข้อดังนี้ (1) วัตถุประสงค์และระยะเวลาที่ทำวิจัย (2)
ขั้นตอนและวิธีการตอบแบบสอบถาม และ (3) ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ในการเข้าร่วมตอบแบบสอบถามในงานวิจัยนี้ ข้าพเจ้าสามารถเข้าร่วม ปฏิเสธหรือถอนตัวออกจาก
โครงการได้ทุกเมื่อ โดยไม่มีความผิดหรือสูญเสียเปล่าประโยชน์ หรือไม่เสียสิทธิ์ใดๆ ข้อมูลส่วนตัวของข้าพเจ้า
ต้องถูกเก็บรักษาเป็นความลับ โดยจะไม่มีการเปิดเผยชื่อในรายงานผลการวิจัยหรือเอกสารตีพิมพ์เพื่อเผยแพร่

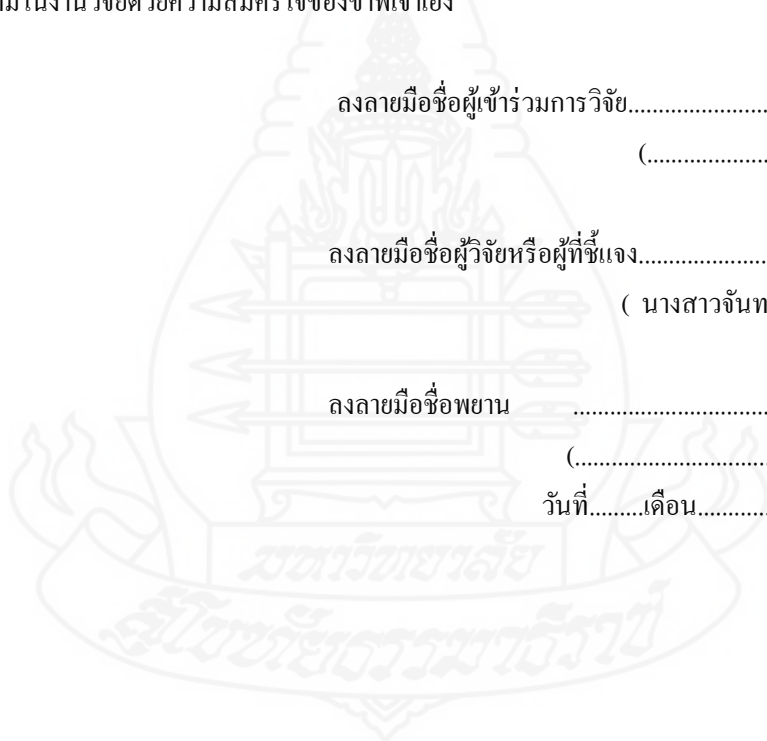
ข้าพเจ้าได้อ่านและเข้าใจตามคำอธิบายข้างต้นแล้ว และยินยอมเข้าร่วมเป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบ
แบบสอบถามในงานวิจัยด้วยความสมัครใจของข้าพเจ้าเอง

ลงลายมือชื่อผู้เข้าร่วมการวิจัย.....
(.....)

ลงลายมือชื่อผู้วิจัยหรือผู้ที่ชี้แจง.....
(นางสาวจันทร์เพ็ญ แก้วโพธิ์)

ลงลายมือชื่อพยาน

(.....)
วันที่.....เดือน.....พศ.



๓
๔

เอกสารแนบที่ 1

แบบสอบถาม

คุณลักษณะและอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยขอนแก่นวิทยาบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

: มุมมองของมหาวิทยาลัย

คำชี้แจงภาพรวมแบบสอบถามคุณลักษณะและอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยขอนแก่นวิทยาบริหารการพยาบาล
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชตามมุมมองของมหาวิทยาลัยประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ของมหาวิทยาลัย ส่วนที่ 2 คุณลักษณะและอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยขอนแก่นวิทยาบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช และส่วนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่ออัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในมุมมองของเพื่อนร่วมงาน แต่ละส่วนมีรายละเอียด ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของมหาวิทยาลัย

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน และ โปรดกรอกข้อมูล ตามข้อมูลจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ (โปรดระบุ).....ปี (เศษมากกว่า 6 เดือนนับเป็น 1 ปี)
3. ข้อมูลสำหรับติดต่อกรณีสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม
กรุณาระบุ เบอร์โทรศัพท์/e-mail/ ID LINE
4. สถานที่ปฏิบัติงาน(โปรดระบุ).....
5. ตำแหน่งงานปัจจุบัน(โปรดระบุ).....
6. ระดับสถานบริการ

<input type="radio"/> ระดับปฐมภูมิ	<input type="radio"/> ทติภูมิ	<input type="radio"/> ดติภูมิ
------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

7.สังกัด	8.กระทรวง
<input type="radio"/> ภาครัฐ	<input type="radio"/> กระทรวงสาธารณสุข
	<input type="radio"/> กระทรวงกลาโหม
	<input type="radio"/> กระทรวงศึกษาธิการ
	<input type="radio"/> สภากาชาดไทย
	<input type="radio"/> องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น
	<input type="radio"/> กระทรวงมหาดไทย ยกเว้น องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น (โปรดระบุ)หน่วยงาน
	<input type="radio"/> อื่นๆ (โปรดระบุ).....
<input type="radio"/> ภาคเอกชน	
<input type="radio"/> มูลนิธิ	
<input type="radio"/> สภากาชาดไทย	

9.วุฒิการศึกษาก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับมหาบัณฑิตบริหารการพยาบาล

<input type="radio"/> ปริญญาตรี	<input type="radio"/> ปริญญาโทสาขา (โปรดระบุ).....
<input type="radio"/> ปริญญาเอกสาขา (โปรดระบุ).....	<input type="radio"/> กำลังศึกษาปริญญา.....
<input type="radio"/> อื่นๆ(โปรดระบุ).....	สาขา (โปรดระบุ).....

10.วุฒิการศึกษาสูงสุดปัจจุบัน

<input type="radio"/> ปริญญาโท สาขา(โปรดระบุ).....
<input type="radio"/> ปริญญาเอก สาขา (โปรดระบุ).....
<input type="radio"/> กำลังศึกษาปริญญา..... สาขา (โปรดระบุ).....
<input type="radio"/> อื่นๆ (โปรดระบุ).....

11. แผนการศึกษาที่สำเร็จ

<input type="radio"/> แผน ก (ทวิวิชัย)	<input type="radio"/> แผน ข(คั่นคว้ออิสระ)
--	--

12. ตำแหน่งงานก่อนเข้ารับการศึกษาระดับมหาบัณฑิตบริหารการพยาบาล

<input type="radio"/> หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล/ผู้จัดการพยาบาล
<input type="radio"/> หัวหน้างาน(โปรครระบุ).....
<input type="radio"/> หัวหน้าหอผู้ป่วย(โปรครระบุ).....
<input type="radio"/> หัวหน้ารพสต/สถานีนอามัย
<input type="radio"/> พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ/ชำนาญการ/ชำนาญการพิเศษ
<input type="radio"/> อาจารย์พยาบาล
<input type="radio"/> อื่นๆ (โปรครระบุ).....

13. ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง(ตามข้อ12).....ปี(เศษมากกว่า 6 เดือนนับเป็น 1 ปี)

14. ตำแหน่งงานขณะเข้ารับการศึกษาระดับมหาบัณฑิตบริหารการพยาบาล

<input type="radio"/> หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล/ผู้จัดการพยาบาล
<input type="radio"/> หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล/ผู้จัดการพยาบาล
<input type="radio"/> หัวหน้างาน(โปรครระบุ).....
<input type="radio"/> หัวหน้าหอผู้ป่วย(โปรครระบุ).....
<input type="radio"/> หัวหน้ารพสต/สถานีนอามัย
<input type="radio"/> พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ/ชำนาญการ/ชำนาญการพิเศษ
<input type="radio"/> อาจารย์พยาบาล
<input type="radio"/> อื่นๆ (โปรครระบุ).....

15. ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง(ตามข้อ14).....ปี(เศษมากกว่า 6 เดือนนับเป็น 1 ปี)

16. ตำแหน่งงานหลังเข้ารับการศึกษาระดับมหาบัณฑิตบริหารการพยาบาล

<input type="radio"/> หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล/ผู้จัดการพยาบาล
<input type="radio"/> หัวหน้างาน(โปรครระบุ).....
<input type="radio"/> หัวหน้าหอผู้ป่วย(โปรครระบุ).....
<input type="radio"/> หัวหน้ารพส/สถานีอนามัย
<input type="radio"/> พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ/ชำนาญการ/ชำนาญการพิเศษ
<input type="radio"/> อาจารย์พยาบาล
<input type="radio"/> อื่นๆ (โปรครระบุ).....

17. ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง(ตามข้อ16).....ปี(เศษมากกว่า 6 เดือนนับเป็น 1 ปี)

18. เหตุผลที่ท่านเลือกเข้าศึกษาระดับมหาบัณฑิตที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช(เลือกได้มากกว่า 1 ข้อและเมื่อตอบมากกว่า 1 ข้อ จงเรียงลำดับความสำคัญของเหตุผลที่มีผลต่อการตัดสินใจของท่าน)

เหตุผล	ระดับความสำคัญของเหตุผล
<input type="radio"/> ต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะ	
<input type="radio"/> ไม่เสียโอกาสความก้าวหน้าในการทำงาน	
<input type="radio"/> ไม่คิดขึ้นเงินเดือน	
<input type="radio"/> ไม่ต้องละทิ้งครอบครัว	
<input type="radio"/> ประหยัดค่าใช้จ่าย	
<input type="radio"/> สามารถจัดแผนการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	
<input type="radio"/> ได้รับปริญญา ได้รับศักดิ์และสิทธิ์แห่งปริญญาเท่าเทียมกับสถาบันอื่นๆ ประการ	
<input type="radio"/> มีการจัดส่งเอกสารประกอบการเรียนการสอนให้ถึงที่	
<input type="radio"/> จัดสอบถึงที่	
<input type="radio"/> อื่นๆ โปรครระบุ.....	

19. วิจัยหรือการค้นคว้าอิสระเรื่อง(โปรครระบุ).....

.....

20. ท่านได้นำผลจากการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระใช้ในการพัฒนางานหรือต่อยอดในการค้นคว้าต่อเนื่องหรือไม่

ไม่ใช่

<input type="radio"/> ใช่(โปรดระบุ).....
21. <input type="radio"/> ไม่ต่อยอด
<input type="radio"/> ต่อยอด (โปรดระบุ).....

22. ปัจจัยสนับสนุนที่ทำให้ท่านสำเร็จการศึกษา(เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

<input type="radio"/> คนเอง
<input type="radio"/> ผู้บังคับบัญชา
<input type="radio"/> เพื่อนร่วมงาน
<input type="radio"/> ครอบครัว
<input type="radio"/> คณาจารย์
<input type="radio"/> อื่นๆ(โปรดระบุ).....

23. ความก้าวหน้าในวิชาชีพและ/หรือตำแหน่งหน้าที่การงาน ในปัจจุบันของท่านเป็นผลมาจากการศึกษาระดับมหาบัณฑิตพยาบาลศาสตรบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชใช่หรือไม่

<input type="radio"/> ใช่(โปรดระบุระดับ)	<input type="radio"/> มากที่สุด	<input type="radio"/> มาก	<input type="radio"/> ปานกลาง	<input type="radio"/> น้อย	<input type="radio"/> น้อยที่สุด
<input type="radio"/> ไม่ใช่					
<input type="radio"/> ไม่แน่ใจ					

24. ประโยชน์อื่นๆที่ท่านได้รับจากการศึกษาระดับมหาบัณฑิตพยาบาลศาสตรบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะและอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยขอนแก่นแห่งวิชาบริหารพยาบาล

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราชในมุมมองของมหาวิทยาลัย

คำชี้แจง โปรดประเมินคุณลักษณะอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยขอนแก่นแห่งวิชาบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราชในมุมมองของมหาวิทยาลัย โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นตามเกณฑ์ต่อไปนี้

ระดับ 0 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม และระดับ 10 หมายถึง แสดงพฤติกรรมมากที่สุด

คุณลักษณะอัตลักษณ์	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก											
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
1. มีคุณธรรม จริยธรรม												
1.สามารถให้เหตุผลเชิงจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาล												
2.สามารถตัดสินใจปัญหาเชิงจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาล												
3.สามารถจัดการปัญหาหรือข้อโต้แย้งทางจริยธรรม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อผู้อื่น												
4. มีจริยธรรมในการทำวิจัยหรือการทำงานวิชาการ												
5.หยิบยกประเด็นปัญหาจริยธรรมเพื่อให้เกิดการแก้ไข และสื่อความคิดที่ต้งามให้กับสังคม												
6.สามารถชี้้นำความถูกต้องให้แก่สังคม												
7. สามารถสื่อสารความคิดและถ่ายทอดวัฒนธรรมที่ต้งามให้แก่สังคม												
8.สามารถปกป้องสิทธิของผู้ป่วย หรือ ผู้ให้บริการ												
9. มีจรรยาบรรณวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติการพยาบาล												
10. มีความซื่อสัตย์ สุจริตในการปฏิบัติหน้าที่												

คุณลักษณะอัตลักษณ์	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก										
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
11. มีความพอใจในการดำเนินชีวิต											
12. มีวินัยในการปฏิบัติตามระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม											
13. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและการปฏิบัติงาน											
14. มีการปฏิบัติหรือดำเนินชีวิต ตามหลักการของศาสนาที่นับถือ											
15. เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์											
16. ให้บริการพยาบาลด้วยความเท่าเทียมและทั่วถึงทั้งในระดับบุคคล/ครอบครัวหรือชุมชน											
17. ให้ข้อมูลและความรู้ต่างๆแก่ผู้ใช้บริการพยาบาล/ผู้ดูแล/ครอบครัว เพื่อเป็นทางเลือกในการตัดสินใจ											
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์											
1. มีความรอบรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในการปฏิบัติการพยาบาลและเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ											
2. มีความสามารถในการสร้างสรรค์ทางวิชาการ											
3. สามารถให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนางานและองค์กรต่อผู้บังคับบัญชา											
4. มีทักษะในการปฏิบัติงานบนพื้นฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์											
5. สามารถประเมินวินิจฉัยและตัดสินใจสั่งการได้อย่างถูกต้องตามสถานการณ์											
6. สามารถวางแผนการพยาบาลได้ครอบคลุมทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้ใช้บริการ											

ร	คุณลักษณะอัตลักษณ์	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก												
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0		
	7. เป็นผู้ริเริ่มในกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาวิชาการในหน่วยงาน													
	8. มีความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยในการพยาบาลเฉพาะสาขาวิชาที่ศึกษาอย่างลึกซึ้ง													
	9.สามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขาวิชา													
	10.สามารถประยุกต์ความรู้ในการให้การพยาบาลผู้ป่วยและผู้ให้บริการในกลุ่มที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม													
	3.คิดเป็น แก้ปัญหาได้													
	1.สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้จากศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปปรับปรุงคุณภาพการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขาวิชา													
	2.สามารถบูรณาการความรู้จากทฤษฎีทางการพยาบาล ศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการให้การพยาบาลผู้ป่วย/ผู้ให้บริการอย่างครอบคลุมทั้งทางด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้ให้บริการ													
	3.สามารถบูรณาการความรู้จากทฤษฎีทางการพยาบาล ศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องและหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ													
	4.สามารถคัดสรรความรู้ สำหรับสอน หรือจัดให้มี การเรียนรู้ แก่ผู้ป่วย/ผู้ให้บริการ และญาติผู้ดูแล													
	5.สามารถให้คำปรึกษาแก่บุคลากรทางการพยาบาล ผู้ร่วมทีมสุขภาพอื่นๆและประชาชนทั่วไป													
	6.มีความคิดริเริ่มในการแก้ไขปัญหาเพื่อการดูแลผู้ป่วย/													

คุณลักษณะอัตลักษณ์	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก										
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
ผู้ใช้บริการ											
7.มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถสร้างนวัตกรรมในการดูแลผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการ											
8.มีความคิดริเริ่มสร้างแนวปฏิบัติในการดูแลผู้ป่วยหรือผู้ใช้บริการ											
9.สามารถดำเนินการโครงการสำคัญๆ หรือ โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล											
10.สามารถวิเคราะห์ประเด็นและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของความรู้และการปฏิบัติการพยาบาลในสาขาวิชาเฉพาะ											
11.คาดการณ์ประเด็นและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของความรู้และการปฏิบัติการพยาบาลในสาขาวิชาเฉพาะ											
12.สามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ทั้งในงานที่รับผิดชอบและความรู้ด้านต่างๆกับสมาชิกในองค์กร											
13.สามารถนำหรือประยุกต์ความรู้ที่มีอยู่ในการปรับปรุงกระบวนการและวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อผู้ใช้บริการและองค์กร											
14.มีความสามารถพัฒนาการเรียนรู้และประมวลองค์ความรู้ผ่านสื่อต่างๆเพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับผู้ใช้เรียนรู้ทั้งในและนอกองค์กร											
15.มีความสามารถในการบริหารจัดการ แก้ปัญหาที่ยุ่งยากซับซ้อนได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์											
4.มีความรับผิดชอบ											
1.มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง											
2.มีความรับผิดชอบในการพัฒนาวิชาชีพและสังคม อย่าง											

f	คุณลักษณะอัตลักษณ์	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก													
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0			
	ต่อเนื่อง														
	3.มีความรับผิดชอบต่องค์กร ในการนำผลการเรียนรู้มาพัฒนา องค์กร														
	4.ริเริ่มและมีส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์กรเพื่อพัฒนา สิ่งแวดล้อม														
	5.มีความตระหนักและรับผิดชอบต่อสุขภาพของชุมชนและ สังคม														
	6.เป็นผู้เสียสละร่วมมือร่วมใจในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม สังคมและประเทศชาติ														
	7.แสดงออกถึงการเป็นผู้นำในความรับผิดชอบต่อการดูแล สุขภาพประชาชน														
	5.มีมนุษยสัมพันธ์ดี														
	1.มีความสามารถในการสร้างและธำรงรักษาสัมพันธภาพเชิง บังคับโดยให้ผู้ป่วยหรือผู้ใช้บริการมีส่วนร่วมทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน														
	2.ประสานงานกับสหสาขาวิชาชีพ/เครือข่ายต่างๆ ได้														
	3.สามารถทำงานเป็นทีมกับสหสาขาวิชาชีพ/เครือข่ายต่างๆ ได้														
	4.สามารถทำงานในทีมการพยาบาลในบทบาทผู้นำทีมได้อย่าง เหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์														
	5.สามารถทำงานในทีมการพยาบาลในบทบาทผู้ตามได้อย่าง เหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์														
	6.มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม														
	1.สามารถศึกษาค้นคว้า คัดกรองข้อมูลและสถิติเพื่อนำมาสรุป														

คุณลักษณะอัตลักษณ์	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก											
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
และเสนอแนะการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและการพยาบาล												
2.สามารถใช้เทคโนโลยีในสื่อสารเพื่อประสานความร่วมมือระหว่างทีมสหสาขาวิชาชีพเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้ใช้บริการและหน่วยงาน												
3.สามารถสื่อสารข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ และในชุมชนได้												
4.สื่อสารและสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ใช้บริการเพื่อสร้างความพึงพอใจและลดความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้น												
5.สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการศึกษาได้ด้วยตนเอง												
6.สามารถสืบค้นและคัดกรองข้อมูลเพื่อใช้ในการดูแลผู้ใช้บริการและพัฒนางาน												
7.สามารถสื่อสารข้อมูลสารสนเทศและผลการศึกษาค้นคว้าต่อนักวิชาการและสาธารณชน												
8.สามารถนำเสนองานวิชาการผ่านช่องทางต่างๆ รวมถึงสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพที่มีมาตรฐาน												
9.มีทักษะในการใช้ภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม												
10.มีศิลปะในการสื่อสารและเจรจาต่อรองกับผู้บังคับบัญชาในการสร้างความปรองดองกับทีมงาน												
11.สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้												
7.ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเรียนรู้ตลอดชีวิต												
1.สามารถศึกษาค้นคว้าพัฒนาความรู้และประสบการณ์ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง												

คุณลักษณะอัตลักษณ์	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก											
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
2.สามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนางานให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานของสถาบันที่กำหนด												
3.มีความขยันหมั่นเพียรและมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและการทำงานอย่างสม่ำเสมอ												
4.มีความกระตือรือร้นแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องโดยสามารถทำงานและดูแลครอบครัวควบคู่กันได้.												
5.แสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ที่มีประโยชน์ต่อการเพิ่มวิสัยทัศน์และสามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน												
6.สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาวิธีการทำงานองค์กร และสังคมให้ดีขึ้นอยู่เสมอๆ												

ส่วนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยจิตพยาบาล ของมจร.

1. ท่านคิดว่าความเป็นมหาวิทยาลัยจิตพยาบาล มจร. ทำให้ท่านมีคุณลักษณะอัตลักษณ์ครบ 7 ด้าน ดังรายละเอียดในส่วนที่ 2 แล้ว ยังมีด้านอื่นๆ อีก ได้แก่ (โปรดระบุ)

.....

2. ท่านคิดว่าอัตลักษณ์โดยรวมของท่าน มีความเหมาะสมกับบริบทในการทำงานที่ผ่านมา หรือไม่อย่างไร (โปรดระบุ)

.....

 และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงหรือเพิ่มเติม(โปรดระบุ)

3. ท่านคิดว่าคุณลักษณะอัตลักษณ์โดยรวมของท่านมีความเหมาะสมกับบริบทของสังคมในอนาคตหรือไม่อย่างไร (โปรดระบุ)

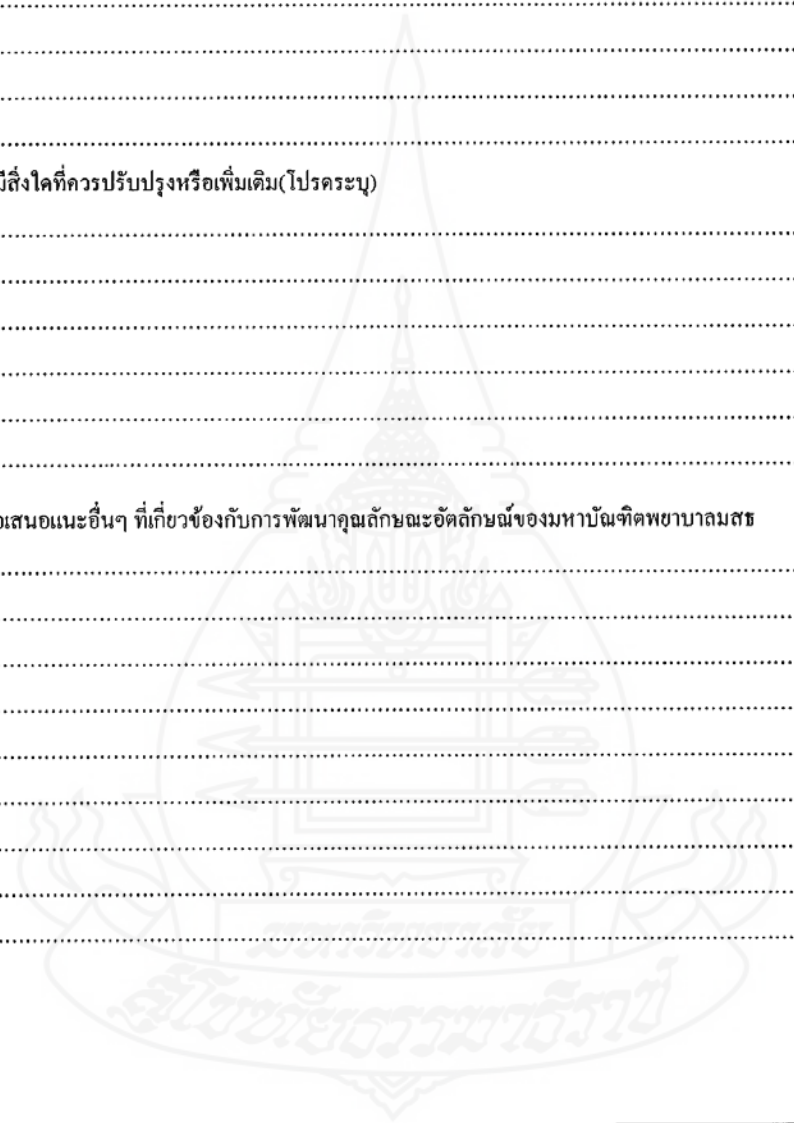
.....
.....
.....
.....
.....

และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงหรือเพิ่มเติม(โปรดระบุ)

.....
.....
.....
.....
.....

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมหิดล

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



ภาคผนวก ฉ

ระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ



ตารางที่ 1 การแจกแจงระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อประเด็นคำถามที่ใช้สำหรับ
แบบสอบถามเพื่อศึกษาคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยจิตเวชงวิทยาการบริหารการพยาบาล
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชตามมุมมองของมหาวิทยาลัย
ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน

ข้อที่	ระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ												Experts in Agreement	Item CVI
	คนที่1				คนที่2				คนที่3					
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	✓				✓				✓				3	1
2	✓				✓				✓				3	1
3	✓				✓				✓				3	1
4	✓				✓				✓				3	1
5	✓				✓						✓		2	0.67
6				✓		✓			✓				2	0.67
7	✓				✓				✓				3	1
8	✓				✓				✓				3	1
9	✓				✓				✓				3	1
10	✓				✓				✓				3	1
11	✓				✓				✓				3	1
12	✓				✓				✓				3	1
13	✓				✓				✓				3	1
14	✓				✓				✓				3	1
15	✓				✓						✓		2	0.67
16	✓				✓				✓				3	1
17	✓				✓				✓				3	1
18	✓				✓				✓				3	1

ข้อที่	ระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ												Experts in Agreement	Item CVI
	คนที่1				คนที่2				คนที่3					
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
19	✓				✓				✓				3	1
20	✓				✓				✓				3	1
21	✓					✓			✓				3	1
22	✓					✓			✓				3	1
23	✓				✓				✓				3	1
24	✓				✓				✓				3	1
25	✓				✓				✓				3	1
26	✓				✓				✓				3	1
27	✓				✓				✓				3	1
28	✓				✓				✓				3	1
29	✓				✓				✓				3	1
30	✓				✓				✓				3	1
31	✓				✓				✓				3	1
32	✓					✓			✓				3	1
33	✓				✓				✓				3	1
34	✓				✓				✓				3	1
35				✓	✓				✓				2	0.67
36	✓				✓				✓				3	1
37	✓				✓				✓				3	1
38	✓					✓			✓				3	1
39	✓				✓				✓				3	1
40	✓				✓				✓				3	1
41	✓				✓				✓				3	1

ข้อที่	ระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ												Experts in Agreement	Item CVI
	คนที่1				คนที่2				คนที่3					
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
42	✓				✓				✓				3	1
43	✓				✓				✓				3	1
44	✓					✓				✓			3	1
45	✓						✓					✓	1	0.33
46	✓				✓							✓	2	0.67
47	✓					✓				✓			3	1
48	✓				✓					✓			3	1
49	✓				✓					✓			3	1
50	✓				✓					✓			3	1
51	✓				✓					✓			3	1
52	✓				✓					✓			3	1
53	✓				✓				✓				3	1
54	✓				✓				✓				3	1
55	✓				✓				✓				3	1
56	✓				✓					✓			3	1
57	✓				✓				✓				3	1
58	✓				✓				✓				3	1
59	✓				✓				✓				3	1
60	✓				✓				✓				3	1
61	✓				✓				✓				3	1
62	✓				✓				✓				3	1
63	✓					✓			✓				3	1

ข้อที่	ระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ												Experts in Agreement	Item CVI	
	คนที่1				คนที่2				คนที่3						
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
64	✓					✓				✓				3	1
65	✓				✓					✓				3	1
66	✓				✓					✓				3	1
67	✓				✓					✓				3	1
68	✓					✓				✓				3	1
69	✓						✓					✓		1	0.33
70	✓						✓			✓				2	0.67
71	✓				✓					✓				3	1
	69				68					66					67.6 8
Proportion relevant	0.97				0.95					0.92	Average I-CVI			0.95	





ภาคผนวก ข
การสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือ

ในการศึกษาคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในมุมมองของมหาบัณฑิต ผู้ศึกษาได้สร้างแบบสอบถามโดยนำแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 3 แนวคิด ได้แก่ 1) มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2555 2) คุณลักษณะและอัตลักษณ์ที่พึงประสงค์ของบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ระดับปริญญาโท ปี พ.ศ. 2555 และ 3) วัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มสธ. ปี พ.ศ. 2555 ได้ข้อสรุปของแบบสอบถามคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่ (1) มีคุณธรรม จริยธรรม (2) มีความรอบรู้และมีประสบการณ์ (3) คิดเป็น แก้ปัญหาได้ (4) มีความรับผิดชอบ (5) มีมนุษยสัมพันธ์ดี (6) มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และ (7) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีข้อคำถามทั้งหมด 71 ข้อ ก่อนที่จะนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ ดังนี้.

องค์ประกอบ แนวคิด ทฤษฎี คำจำกัดความ ความหมาย	ข้อคำถาม
1.มีคุณธรรม จริยธรรม	
มสธ -มีความซื่อสัตย์ สุจริต ขยันหมั่นเพียรพอเพียงและมีวินัย มีเจตคติที่เหมาะสมมีวัฒนธรรม คุณธรรม และมีศีลธรรมอันดี	1. สามารถให้เหตุผลเชิงจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาล
	2. สามารถตัดสินใจปัญหาเชิงจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาล
	3.สามารถจัดการปัญหาหรือข้อโต้แย้งทางจริยธรรมโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อผู้อื่น

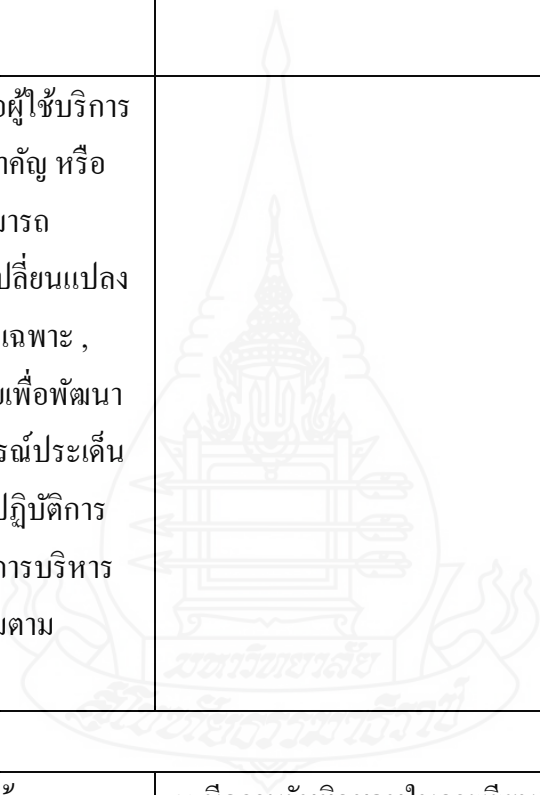
<p style="text-align: center;">องค์ประกอบ</p> <p style="text-align: center;">แนวคิด ทฤษฎี คำจำกัดความ ความหมาย</p>	<p style="text-align: center;">ข้อคำถาม</p>
<p>มีจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>สาขาพยาบาลศาสตร์</p> <p>- มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถเป็นผู้ชี้นำความถูกต้องและสื่อความคิดที่ดิงามให้กับสังคม และมีทักษะการตัดสินใจ</p> <p>TQF-สามารถให้เหตุผลและตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาล จัดการปัญหาทางจริยธรรมและข้อโต้แย้งโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อผู้อื่น มีจริยธรรมในการทำวิจัยและงานวิชาการ เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้มีจรรยาบรรณวิชาชีพในการปฏิบัติการพยาบาล ชี้นำความถูกต้อง หยิบยกปัญหาจริยธรรมเพื่อให้เกิดการแก้ไข และสื่อความคิดที่ดิงามให้กับสังคม สามารถปกป้องสิทธิของผู้ป่วย หรือ ผู้ใช้บริการสุขภาพ</p>	<p>4. มีจริยธรรมในการทำวิจัย หรือการทำงานวิชาการ</p> <p>5. หยิบยกประเด็นปัญหาจริยธรรมเพื่อให้เกิดการแก้ไข และสื่อความคิดที่ดิงามให้กับสังคม</p> <p>6.สามารถชี้นำความถูกต้องและสื่อสารความคิดที่ดิงามให้กับสังคม</p> <p>7.สามารถปกป้องสิทธิของผู้ป่วย หรือ ผู้ใช้บริการ</p> <p>8. มีจรรยาบรรณวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>9.มีความซื่อสัตย์ สุจริตในการปฏิบัติหน้าที่</p> <p>10.มีความพอเพียงในการดำเนินชีวิต</p> <p>11.มีวินัยในการปฏิบัติตามระเบียบและข้อบังคับขององค์กร และสังคม</p> <p>12.มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและการปฏิบัติงาน</p> <p>13.มีการปฏิบัติหรือดำเนินชีวิต ตามหลักการของศาสนาที่นับถือ</p> <p>14.เคารพในคุณค่าและศักดิ์ของความเป็นมนุษย์</p> <p>15. ให้บริการพยาบาลด้วยความเท่าเทียมและทั่วถึงทั้งในระดับ บุคคล/ครอบครัวหรือชุมชน</p>

<p style="text-align: center;">องค์ประกอบ</p> <p style="text-align: center;">แนวคิด ทฤษฎี คำจำกัดความ ความหมาย</p>	<p style="text-align: center;">ข้อความถาม</p>
	<p>16. ให้ข้อมูลและความรู้ต่างๆแก่ผู้ใช้บริการพยาบาล/ผู้ดูแล/ครอบครัว เพื่อเป็นทางเลือกในการตัดสินใจ</p>
<p>2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์</p>	
<p>มสธ- มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่ศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง , สามารถในการประยุกต์ความรู้สู่การใช้ประโยชน์, มีความสามารถในการสร้างสรรค์ทางวิชาการ</p> <p>สาขาพยาบาลศาสตร์</p> <p>- ความรอบรู้ในเนื้อหาของศาสตร์ทางการบริหารการพยาบาล และแนวทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการบริหารการพยาบาล</p> <p>-มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์รูปแบบ หรือวิธีแก้ไขปัญหาทางการบริหารการพยาบาลที่ซับซ้อน</p>	<p>17. มีความรอบรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในการปฏิบัติการพยาบาลเป็นอย่างดีและเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ</p>
	<p>18.สามารถให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนางานและองค์การต่อผู้บังคับบัญชา</p>
	<p>19.มีทักษะในการปฏิบัติงานบนพื้นฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์</p>
	<p>20.สามารถประเมินวินิจฉัยและตัดสินใจสั่งการ ได้อย่างถูกต้องตามสถานการณ์</p>
	<p>21.สามารถวางแผนได้ครอบคลุมทั้งทางด้าน ร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้ใช้บริการ</p>
	<p>22.เป็นผู้ริเริ่มในกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาวิชาการในหน่วยงาน</p>
	<p>23. มีความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยในการพยาบาลเฉพาะสาขาวิชาที่ศึกษาอย่างลึกซึ้ง</p>
	<p>24.สามารถใช้ผลการวิจัยในการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขาวิชา</p>

<p style="text-align: center;">องค์ประกอบ</p> <p style="text-align: center;">แนวคิด ทฤษฎี คำจำกัดความ ความหมาย</p>	<p style="text-align: center;">ข้อคำถาม</p>
<p>-สามารถทำงานวิจัยหรือโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารการพยาบาล ตลอดจนเผยแพร่การวิจัยอย่างมีมาตรฐาน</p> <p>TQF- ความรอบรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระของศาสตร์ทางการพยาบาลและแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง,สามารถนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ และการปฏิบัติทางการพยาบาลอย่างเป็นองค์รวม, มีความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยในการพยาบาลเฉพาะสาขาวิชาที่ศึกษาอย่างลึกซึ้ง, สามารถใช้ผลการวิจัยในการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขาวิชา ,สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในเรื่องต่างวัฒนธรรม ในการให้การพยาบาลผู้ป่วยและผู้ให้บริการ</p>	<p>25. .สามารถประยุกต์ ความรู้ในเรื่องต่างวัฒนธรรม ในการให้การพยาบาลผู้ป่วยและผู้ให้บริการ</p>

<p style="text-align: center;">องค์ประกอบ</p> <p style="text-align: center;">แนวคิด ทฤษฎี คำจำกัดความ ความหมาย</p>	<p style="text-align: center;">ข้อความถาม</p>
<p>3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้</p>	
<p>มสธ- มีทักษะในการคิดเชิงระบบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์บนพื้นฐานวิชาการ แสวงหาความรู้ใหม่ แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>สาขาพยาบาลศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถบูรณาการศาสตร์ทางการบริหารการพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการบริหารการพยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมาย -มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์รูปแบบ หรือวิธีแก้ไขปัญหาทางการบริหารการพยาบาลที่ซับซ้อน -สามารถทำงานวิจัยหรือ โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการ 	<p>26. สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้จากศาสตร์ทางการแพทย์พยาบาลและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปปรับปรุงคุณภาพการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขาวิชา</p>
	<p>27.สามารถบูรณาการความรู้จากทฤษฎีทางการแพทย์ พยาบาล ศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการให้การพยาบาลผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการอย่างครอบคลุมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้ใช้บริการ</p>
	<p>28.สามารถบูรณาการความรู้จากทฤษฎีทางการแพทย์ พยาบาล ศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องและหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ</p>
	<p>29.สามารถคัดสรรความรู้ สำหรับสอน หรือจัดให้มี การเรียนรู้ แก่ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการ และญาติผู้ดูแล</p>
	<p>30.สามารถให้คำปรึกษาแก่ บุคลากรทางการแพทย์ ผู้ร่วมทีมสุขภาพอื่นๆและประชาชนทั่วไป</p>
	<p>31.มีความคิดริเริ่มในการแก้ไขปัญหาเพื่อการดูแลผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการ</p>
	<p>32.มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์หรือสร้างนวัตกรรมในการดูแลผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการ</p>

<p style="text-align: center;">องค์ประกอบ แนวคิด ทฤษฎี คำจำกัดความ ความหมาย</p>	<p style="text-align: center;">ข้อคำถาม</p>
<p>บริหารการพยาบาล ตลอดจนเผยแพร่การวิจัยอย่างมีมาตรฐาน</p> <p>TQF - สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้จากศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปปรับปรุงคุณภาพการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขาวิชา , สามารถบูรณาการความรู้จากทฤษฎีทางการพยาบาล ศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการให้การพยาบาล ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการอย่างเป็นองค์รวมหรือการบริหารจัดการ , สามารถคัดกรองสาระความรู้เพื่อสอน หรือจัดให้มีการเรียนรู้ หรือให้คำปรึกษาแก่ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการ ญาติผู้ดูแล บุคลากรทางการพยาบาล ผู้ร่วมทีมสุขภาพอื่นๆและประชาชนทั่วไป, มีความคิดริเริ่มในการแก้ไขปัญหา และสร้างสรรค์รูปแบบ/นวัตกรรม / แนวปฏิบัติในการดูแลผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการ, สามารถ</p>	<p>33.มีความคิดริเริ่ม สร้างแนวปฏิบัติในการดูแลผู้ป่วยหรือผู้ใช้บริการ</p>
	<p>34.สามารถดำเนินการ โครงการสำคัญๆ หรือ โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล</p>
	<p>35.สามารถวิเคราะห์และคาดการณ์ประเด็นและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของความรู้ และการปฏิบัติการพยาบาลในสาขาวิชาเฉพาะ</p>
	<p>36.สามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ทั้งในงานที่รับผิดชอบและความรู้ด้านต่างๆ กับสมาชิกในองค์กร</p>
	<p>37.สามารถนำความรู้ที่มีอยู่มาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อองค์กร</p>
	<p>38.มีความสามารถพัฒนาการเรียนรู้และประมวลองค์ความรู้ผ่านสื่อต่างๆเพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับผู้ใฝ่เรียนรู้ทั้งในและนอกองค์กร</p>
	<p>39.มีความสามารถในการบริหารจัดการ แก้ปัญหาที่ยุ่งยาก ซับซ้อนได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</p>

<p style="text-align: center;">องค์ประกอบ แนวคิด ทฤษฎี คำจำกัดความ ความหมาย</p>	<p style="text-align: center;">ข้อคำถาม</p>
<p>วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนของผู้ป่วยหรือผู้ใช้บริการ ได้อย่างสร้างสรรค์ ,สามารถดำเนินการ โครงการสำคัญ หรือโครงการ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล , สามารถวิเคราะห์และคาดการณ์ประเด็นและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของความรู้และการปฏิบัติการพยาบาลในสาขาวิชาเฉพาะ , สามารถ ดำเนินโครงการสำคัญ หรือโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล ,สามารถวิเคราะห์และคาดการณ์ประเด็นและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของความรู้และการปฏิบัติการพยาบาลในสาขาวิชาชีพเฉพาะ มีความสามารถในการบริหารจัดการ แก้ปัญหาที่ยุ่ยากซับซ้อนได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</p>	
<p>4.มีความรับผิดชอบ</p>	
<p>มสธ - มีความรับผิดชอบต่อตนเอง/องค์กร/สิ่งแวดล้อมและ</p>	<p>40.มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง</p> <p>41.มีความรับผิดชอบในการพัฒนาวิชาชีพและสังคม อย่างต่อเนื่อง</p>

<p style="text-align: center;">องค์ประกอบ</p> <p style="text-align: center;">แนวคิด ทฤษฎี คำจำกัดความ ความหมาย</p>	<p style="text-align: center;">ข้อคำถาม</p>
<p>สังคมทุกระดับ มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ</p> <p>สาขาพยาบาลศาสตร์</p> <p>- มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างแข็งขันและต่อเนื่อง</p> <p>- มีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการและสามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ รวมทั้งสนับสนุนผู้อื่นให้มีการพัฒนาทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>TQF- มีจริยธรรมในการทำวิจัยและงานวิชาการ เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้มีจรรยาบรรณวิชาชีพในการปฏิบัติการพยาบาล ชี้นำความถูกต้อง หยิบยกปัญหาจริยธรรมเพื่อให้เกิดการแก้ไข และสื่อความคิดที่ตีงามให้กับสังคม มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง รวมทั้งวิชาชีพและ</p>	<p>42.มีความรับผิดชอบต่อองค์กรในการนำผลการเรียนรู้มาพัฒนาองค์กร</p>
	<p>43.มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม โดยริเริ่มและมีส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์กรเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p>
	<p>44.มีความตระหนักและรับผิดชอบต่อสุขภาวะของชุมชนและสังคม</p>
	<p>45.ปฏิบัติงานตามแนวทางที่ไม่ส่งผลกระทบต่อสุขภาวะของสังคมและสิ่งแวดล้อม</p>
	<p>46.เป็นผู้เสียสละร่วมมือร่วมใจในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมสังคมและประเทศชาติ</p>
	<p>47.แสดงออกถึงการเป็นผู้นำในความรับผิดชอบต่อการดูแลสุขภาพประชาชนและประเทศ</p>

<p style="text-align: center;">องค์ประกอบ</p> <p style="text-align: center;">แนวคิด ทฤษฎี คำจำกัดความ ความหมาย</p>	<p style="text-align: center;">ข้อคำถาม</p>
<p>สังคมได้อย่างต่อเนื่อง</p>	
<p>5.มีมนุษยสัมพันธ์ดี</p>	
<p>มสธ - มีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</p> <p>สาขาพยาบาลศาสตร์</p> <p>-- มีทักษะในการทำงานเป็นทีมและการร่วมมือกับทีมสุขภาพ และผู้เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพของผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการ</p> <p>-มีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการและสามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ รวมทั้งสนับสนุนผู้อื่นให้มีการพัฒนาทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>48. มีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ภาพเชิงบำบัด โดยให้ผู้ป่วยหรือผู้ใช้บริการมีส่วนร่วม ทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน</p>
	<p>49.มีความสามารถธำรงรักษาสัมพันธ์ภาพเชิงบำบัดกับผู้ป่วยหรือผู้ใช้บริการ ทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน</p>
	<p>50.ประสานงานกับสหสาขาวิชาชีพ/เครือข่ายต่างๆ ได้อย่างดี</p>
	<p>51.สามารถทำงานเป็นทีมกับสหสาขาวิชาชีพ/เครือข่ายต่างๆ ได้อย่างดี</p>
	<p>52.สามารถทำงานในทีมการพยาบาลในบทบาทผู้นำทีมได้เป็นอย่างดี</p>

<p style="text-align: center;">องค์ประกอบ</p> <p style="text-align: center;">แนวคิด ทฤษฎี คำจำกัดความ ความหมาย</p>	<p style="text-align: center;">ข้อคำถาม</p>
<p>TQF- มีความสามารถในการสร้างและรักษาสัมพันธภาพเชิง บำบัดโดยการมีส่วนร่วมของผู้ป่วยหรือผู้ใช้บริการทั้งระดับ บุคคล ครอบครัว และชุมชนเพื่อบรรลุผลลัพธ์ที่คาดหวัง มีความสามารถในการบริหารจัดการ แก้ปัญหาที่ยุ่งยากซับซ้อน ได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ แสดงออกซึ่งทักษะการเป็น ผู้นำได้อย่างเหมาะสมตาม โอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูน ประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มประสานงานและร่วมทำงาน เป็นทีมกับสหสาขาวิชาชีพ/เครือข่ายต่างๆเพื่อบรรลุผลลัพธ์ที่ คาดหวัง</p>	<p>53.สามารถทำงานในทีมการพยาบาลในบทบาทผู้ตาม ได้อย่างเหมาะสม</p>
<p>6.มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม</p>	
<p>มสธ – มีทักษะการสื่อสารที่ดี การใช้ภาษา การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ มีความสามารถในการศึกษาวิเคราะห์และนำเสนอ</p>	<p>54.สามารถศึกษาค้นคว้า คัดกรองข้อมูลและสถิติเพื่อนำมาสรุปและเสนอแนะการแก้ไข ปัญหาต่างๆ ด้านสุขภาพและการพยาบาล</p> <p>55.สามารถสื่อสารและประสานความร่วมมือระหว่างทีมสหสาขาวิชาชีพเพื่อให้เกิดผล</p>

<p style="text-align: center;">องค์ประกอบ</p> <p style="text-align: center;">แนวคิด ทฤษฎี คำจำกัดความ ความหมาย</p>	<p style="text-align: center;">ข้อคำถาม</p>
<p>ผลการศึกษาวิเคราะห์</p> <p>สาขาพยาบาลศาสตร์</p> <p>- มีทักษะในการทำงานเป็นทีมและการร่วมมือกับทีมสุขภาพและผู้เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพของผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการ</p> <p>-สามารถทำงานวิจัยหรือโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารการพยาบาล ตลอดจนเผยแพร่การวิจัยอย่างมีมาตรฐาน</p> <p>TQF- สามารถคัดกรองข้อมูลเชิงปริมาณและสถิติเพื่อนำมาใช้ศึกษาค้นคว้า สรุปและเสนอแนะการแก้ไขปัญหาต่างๆ ด้านสุขภาพและการพยาบาล สื่อสารข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการศึกษาด้วยตนเอง สื่อสารข้อมูลสารสนเทศและผลการศึกษา</p>	<p>ลัพท์ที่ดีต่อผู้ใช้บริการและหน่วยงาน</p>
	<p>56.สามารถสื่อสารข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ และในชุมชนได้</p>
	<p>57.สื่อสารและสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ใช้บริการเพื่อสร้างความพึงพอใจและลดความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้น</p>
	<p>58.สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการศึกษาได้ด้วยตนเอง</p>
	<p>59.สามารถสืบค้นและคัดกรองข้อมูลเพื่อใช้ในการดูแลผู้ใช้บริการและพัฒนางาน</p>
	<p>60.สามารถ สื่อสารข้อมูลสารสนเทศและผลการศึกษาค้นคว้าต่อนักวิชาการและสาธารณชน</p>
	<p>61.สามารถนำเสนองานวิชาการโดยผ่านช่องทางต่างๆ รวมถึงสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพที่มีมาตรฐาน</p>

<p style="text-align: center;">องค์ประกอบ แนวคิด ทฤษฎี คำจำกัดความ ความหมาย</p>	<p style="text-align: center;">ข้อคำถาม</p>
<p>ค้นคว้าต่อนักวิชาการและสาธารณชน โดยผ่านช่องทางต่างๆ รวมถึงสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพที่มีมาตรฐาน</p>	62.มีทักษะในการใช้ภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม
	63. มีศิลปะในการสื่อสารและเจรจาต่อรองกับผู้บังคับบัญชาในการสร้างความปรองดองกับทีมงาน
	64.สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้
	64.สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้
<p>7.ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	
	65.สามารถศึกษาค้นคว้าพัฒนาความรู้และประสบการณ์ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
<p>มสธ – มีความสามารถในการศึกษาด้วยตนเองใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง มีความมุ่งมั่นขยันหมั่นเพียร</p> <p>สาขาพยาบาลศาสตร์</p>	66.สามารถค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติมเพื่อใช้ในการพัฒนางานให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพและตามมาตรฐานของสถาบันต่างๆที่กำหนด
	67.มีความขยันหมั่นเพียรและมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและการทำงานอย่างสม่ำเสมอ
	68.สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง โดยสามารถทำงานและดูแลครอบครัวควบคู่กันได้
	69.ศึกษาคูงานที่มีประโยชน์ต่อการเพิ่มวิสัยทัศน์และสามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน
70.สนใจที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆที่ เป็นประโยชน์ต่อตนเองและงานที่รับผิดชอบ	

<p style="text-align: center;">องค์ประกอบ</p> <p style="text-align: center;">แนวคิด ทฤษฎี คำจำกัดความ ความหมาย</p>	<p style="text-align: center;">ข้อความถาม</p>
<p>-มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างแข็งขันและต่อเนื่อง</p> <p>TQF</p> <p>-มีความกระตือรือร้น ขวนขวายเพื่อแสวงหาความรู้ จากแหล่งความรู้ต่างๆ ในการพัฒนาตนเอง และงานที่</p> <p>-รับผิดชอบ เพื่อให้ก้าวทันกับสภาวะการณ์หรือสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป และสามารถถ่ายทอดความรู้ เพื่อก่อประโยชน์ขององค์กร ได้เป็นอย่างดี</p>	<p>71.สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้มาประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาวิธีการทำงาน องค์กร และสังคมให้ดีขึ้นอยู่เสมอๆ</p>

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นางสาวจันทร์เพ็ญ แก้วโพธิ์
วัน เดือน ปีเกิด	23 กุมภาพันธ์ 2522
สถานที่เกิด	นครนายก
ประวัติการศึกษา	ปริญญาพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี
สถานที่ทำงาน	โรงพยาบาลองค์กรักษ์ จังหวัดนครนายก
ตำแหน่ง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ

