

การสร้างแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่



การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2560



The Construction of Critical Reading Exercises for Mathayom Suksa III  
Students of Fang Chanupatham School in Chiang Mai Province



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
the Degree of Master of Education in Curriculum and Instruction

School of Educational Studies

Sukhothai Thammathirat Open University

2017





หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ การสร้างแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่  
ชื่อและนามสกุล นางกรรณิการ์ สรรพสุข  
แขนงวิชา หลักสูตรและการสอน  
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิรักษ์ อนุษะมาน

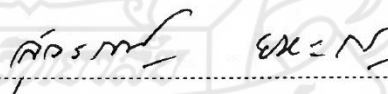
การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2561

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ



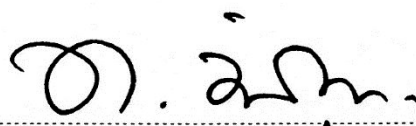
ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิรักษ์ อนุษะมาน)



กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณี ยะทะกร)



(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

**ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ** การสร้างแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่

**ผู้ศึกษา** นางกรรณิการ์ สรรพสุข **รหัสนักศึกษา** 2562101952 **ปริญญา**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
(หลักสูตรและการสอน) **อาจารย์ที่ปรึกษา** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิรักษ์ อนุะมาน  
**ปีการศึกษา** 2560

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้านี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) สร้างและตรวจสอบคุณภาพแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด และ (2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่พัฒนาขึ้น

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 1 ห้องเรียน 29 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย (1) แบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ 5 ชุด และ (2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) แบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าประสิทธิภาพ 81.33/81.57 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 และ (2) ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ** แบบฝึกการอ่าน การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ มัธยมศึกษา

**Independent Study title:** The Construction of Critical Reading Exercises for Mathayom Suksa III Students of Fang Chanupatham School in Chiang Mai Province

**Author:** Mrs. Kannika Sappasuk; ID: 2562101952;

**Degree:** Master of Education (Curriculum and Instruction);

**Independent Study advisor:** Dr. Apirak Anaman, Assistant Professor;

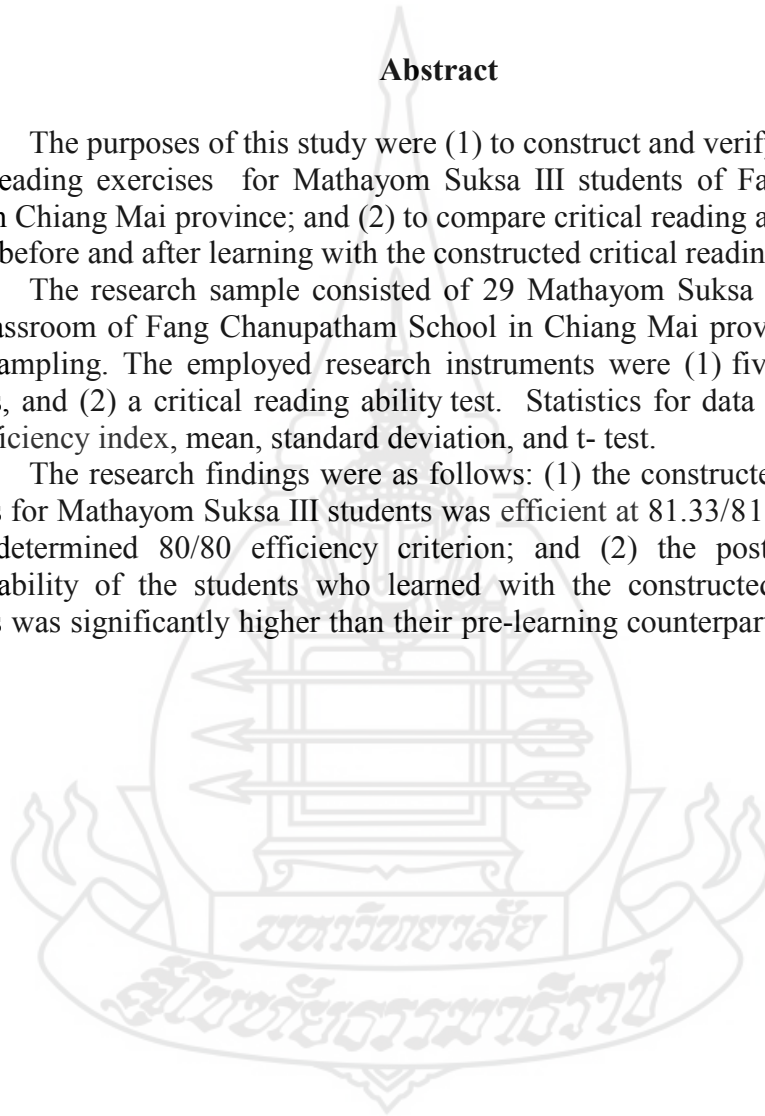
**Academic year:** 2017

### Abstract

The purposes of this study were (1) to construct and verify the quality of critical reading exercises for Mathayom Suksa III students of Fang Chanupatham School in Chiang Mai province; and (2) to compare critical reading abilities of the students before and after learning with the constructed critical reading exercises.

The research sample consisted of 29 Mathayom Suksa III students in an intact classroom of Fang Chanupatham School in Chiang Mai province, obtained by cluster sampling. The employed research instruments were (1) five critical reading exercises, and (2) a critical reading ability test. Statistics for data analysis were the  $E_1/E_2$  efficiency index, mean, standard deviation, and t- test.

The research findings were as follows: (1) the constructed critical reading exercises for Mathayom Suksa III students was efficient at 81.33/81.57, thus meeting the pre-determined 80/80 efficiency criterion; and (2) the post-learning critical reading ability of the students who learned with the constructed critical reading exercises was significantly higher than their pre-learning counterpart ability at the .01 level.



**Keywords:** Critical reading, Reading exercises, Mathayom Suksa

## กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อภิรักษ์ อนุษะมาน ที่ความกรุณาให้คำแนะนำ และติดตามการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้อย่างใกล้ชิด ตลอดมา นับตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งสำเร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ผู้ศึกษารู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง

การศึกษาครั้งนี้ขอขอบพระคุณ คณะผู้เชี่ยวชาญ ดร.วาทัญญู ขลิบเงิน อาจารย์สาขา ภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ นางสาวกรรณิการ วิจิตรรา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ นางกรรณิกาญจน์ นนพัชรพงศ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย นายธงชัย พูลศิริเจริญกุล รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ และนางปาริชาติ อมรรัตนพิบูลย์ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เขต 34 ที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เป็น ประโยชน์ต่อการศึกษา

ขอขอบคุณ คณะครูและนักเรียนโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บ รวบรวมข้อมูล ทั้งให้คำปรึกษาและให้กำลังใจตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์ของรายงานฉบับนี้ ผู้ศึกษาขอมอบเป็นเครื่องแสดงความกตัญญูต่อบิดา มารดา บุรพจารย์ที่ให้การศึกษา อบรมสั่งสอน ให้มีสติปัญญาและคุณธรรมทั้งหลาย เป็นเครื่องมือ นำไปสู่ความสำเร็จในชีวิต นอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว อันเป็นกำลังใจสำคัญยิ่งทำให้ การศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

กรรณิการ์ สรรพสุข

สิงหาคม 2561

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ณ
บทที่ 1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์การศึกษา .....	3
สมมติฐานการศึกษา .....	3
ขอบเขตการศึกษา .....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	5
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง .....	6
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ (ฉบับปรับปรุง 2557)	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย .....	7
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน .....	9
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ .....	14
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ .....	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	27
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	30
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	30
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา .....	30
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	37
วิธีวิเคราะห์ข้อมูล .....	38
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	39
ลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล .....	39
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	39

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	41
สรุปการศึกษา .....	41
อภิปรายผล .....	42
ข้อเสนอแนะ .....	44
บรรณานุกรม .....	46
ภาคผนวก .....	52
ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ .....	53
ข สำเนาหนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญ .....	56
ค ข้อมูลสถิติที่ใช้ในการศึกษา .....	62
ง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา .....	85
ประวัติผู้ศึกษา .....	216



## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 3.1 การวิเคราะห์ขั้นตอนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มาตรฐานตัวชี้วัด เพื่อกำหนดจุดประสงค์จัดทำแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ .....	32
ตารางที่ 3.2 ผลการประเมินความเหมาะสม ความสอดคล้อง ของแบบฝึกการอ่าน อย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน .....	34
ตารางที่ 4.1 การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 .....	40
ตารางที่ 4.2 ผลการเปรียบเทียบการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ .....	40





# บทที่ 1

## บทนำ

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นทักษะสำคัญในโลกยุคใหม่เพื่อเด็กไทยทุกคนจะเติบโตขึ้นมาอย่างรู้เท่าทันและพร้อมที่จะรับมือกระแสค่านิยมความเป็นไปของโลกและสังคม สุคนธ์ สุนทรพานนท์ (2558, น. 9) อธิบายว่า ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณผู้เรียนสามารถนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ส่งผลให้การตัดสินใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีเหตุผลถูกต้องเหมาะสม เป็นผู้รู้เท่าทันเทคโนโลยี รู้เท่าทันสื่อ รู้จักเลือกรับข่าวสารอย่างมีวิจารณญาณ สามารถนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ในการเรียน การทำกิจกรรมและการดำรงชีวิตในสังคม สอดคล้องกับวิจารณ์ พานิช (2555, น. 19) กล่าวว่า การคิดอย่างมีวิจารณญาณนั้นเป็นหนึ่งในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กและเยาวชนไทยแห่งศตวรรษที่ 21 เป็นกระบวนการที่พัฒนาทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนต้องเรียนรู้ตั้งแต่อนุบาลและไปจนตลอดชีวิต ดังที่วิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555 – 2559 ระบุว่าคนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ เป็นคนดี มีความสุข มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันเวทีโลก และการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดแนวการจัดการศึกษาไว้ในมาตรา 23(3) ระบุว่าจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติได้ทำให้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การคิดอย่างมีวิจารณญาณนี้ยังสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 6) ได้ระบุว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม ด้วยความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกปัจจุบัน นิสัยใฝ่รู้อาจเป็นสิ่งสำคัญมากสำหรับภาวะการแข่งขันทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ความรู้ไม่อาจที่จะเรียนรู้ในห้องเรียนได้หมด วิธีการเรียนรู้จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะนำไปพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาตนเอง และช่วยเหลือผู้อื่นต่อไป ดังที่วิจารณ์ พานิช (2555, น. 28-39) กล่าวว่า การศึกษาของไทยในศตวรรษใหม่นี้ ต้องมีเป้าหมายในการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนไปสู่กระบวนการเรียนรู้ร่วมกันทั้งของครูและผู้เรียนที่มุ่งเน้น กระบวนการเรียนรู้สำคัญกว่าความรู้ และกระบวนการหาคำตอบสำคัญกว่าคำตอบ โดยใช้ฐานคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และให้ผู้เรียนก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านการเรียนรู้ในอนาคต ทั้งยังมีปัญหาที่ซับซ้อนมากขึ้น การเตรียมนักเรียนให้เป็นนักคิด ต้องจัดยุทธศาสตร์ที่ช่วยให้นักเรียนมีกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เสาะหาข้อมูล จัดระเบียบข้อมูล ค้นคว้าหาวิธีการ กระบวนการ พิจารณาหาข้อสรุปด้วยตนเอง เป็นการสร้างกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ลักษณะการสอนครูทำหน้าที่เป็นเพียงผู้ชี้แนะและจัดเตรียมโอกาสให้ผู้เรียนได้สะท้อนในสิ่งที่ได้เรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติ มีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้น และเชื่อว่าทักษะการคิด



อย่างมีวิจารณญาณนั้นนักเรียนจะต้องฝึกฝนเอง จึงจะเกิดสิ่งที่เรียกว่าทักษะ สอดคล้องกับประพันธ์ศิริ สุเสารัจ (2556, น. 110-111) เสนอแนวคิดว่าการส่งเสริมเด็กให้เกิดการคิดในระดับนี้นั้นจะต้องฝึกทักษะการคิดขั้นพื้นฐานเสียก่อน และเพิ่มความซับซ้อนให้มากขึ้นเป็นความคิดระดับกลาง แนวทางที่จะให้ผู้เรียนเกิดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คือการให้ผู้เรียนได้ลงมือทำกิจกรรมจากประสบการณ์ตรง เรียนรู้จากของจริง ประกอบการใช้สื่อที่เป็นรูปธรรมจะเป็นสิ่งที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้สมองในการคิด และยังมีความเห็นว่าการคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นสิ่งสำคัญและมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ที่ต้องประสบปัญหาที่ซับซ้อนและยังต้องการตัดสินใจตลอดเวลา มีความเกี่ยวข้องกับทุกสาขาวิชาชีพ จึงควรปลูกฝังเด็กและเยาวชน ฝึกสรุปและนำเสนอข้อมูลที่เชื่อถือได้ สามารถสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เป็นอิสระ ปราศจากการครอบงำของอิทธิพลต่าง ๆ เพราะจะช่วยขจัดความเชื่อถือที่ไม่ถูกต้อง ขจัดอคติ การโฆษณาชวนเชื่อต่าง ๆ โดยปลูกฝังให้เกิดขึ้นในจิตใจของเด็กเป็นนิสัยติดตัว ซึ่งครูต้องแทรกในกระบวนการเรียนการสอนตลอดเวลา

การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยมีเป้าหมายเพื่อการพัฒนากระบวนการคิด และความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียน ทักษะการอ่านถือเป็นที่สำคัญ ดังที่มีการกำหนดสาระการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยในสาระและมาตรฐานการเรียนรู้สาระที่ 1 : การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ได้ระบุว่า ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ทักษะการอ่านนั้นเป็นทักษะที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตหรือกล่าวได้ว่าการอ่านคือการเรียนรู้ตลอดชีวิต ยุคแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศเช่นปัจจุบันนี้มีปริมาณข้อมูลข่าวสารจำนวนมากหลากหลายรูปแบบ หลายแหล่งที่มาให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างไม่สิ้นสุด การรับข้อมูลข่าวสารนั้น ผู้อ่านต้องมีความสามารถพิจารณาได้ว่าข้อมูลเหล่านั้นน่าเชื่อถือหรือมีคุณภาพมากน้อยเพียงใด ซึ่งทักษะดังกล่าวคือการอ่านอย่างมีวิจารณญาณนั่นเอง

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณมีความสำคัญเพราะช่วยให้ผู้อ่านรู้จักวิเคราะห์ ตรวจสอบว่าสิ่งที่อ่านนั้นมีเหตุผลถูกต้อง ควรเชื่อหรือไม่และสามารถเลือกรับข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีเหตุผลในที่สุด ทั้งนี้ทักษะการอ่านโดยเฉพาะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณมีความสำคัญยิ่งต่อทุกคน เพราะเป็นทักษะพื้นฐานของการพัฒนาคุณภาพชีวิตในทุกสาขาวิชาชีพได้อย่างยั่งยืนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณนั้นถือเป็นทักษะทางภาษาที่จะพัฒนากระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking) ซึ่งเป็นหนึ่งในทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 จะเห็นได้ว่าการอ่านนั้นมีความสำคัญมากแต่กระนั้นปัจจุบันการอ่านก็ยังเป็นประเด็นวิกฤตทางการศึกษาของชาติอยู่ประเด็นหนึ่งและยังพบว่าผู้อ่านส่วนใหญ่ไม่ได้ใช้วิจารณญาณในการอ่าน ดังรายงานผลการประเมินผลทางการศึกษาผู้เรียนตามโครงการ PISA (Program for International Student Assessment) ปี 2558 พบว่าประเทศไทยมีแนวโน้มคะแนนการอ่านต่ำกว่าค่าเฉลี่ย คือได้คะแนน 409 จากคะแนนเฉลี่ย 493 คะแนน มีสมรรถนะการอ่านอยู่ในระดับ 2 จาก 6 ระดับ ซึ่งถือว่าเป็นระดับพื้นฐานต่ำที่สุด และเมื่อเทียบกับปี 2555 พบว่ามีคะแนนลดลง 32 คะแนน (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.), 2559, น. 10)

จากปัญหาที่ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านต่ำตามที่กล่าวข้างต้นนั้นเมื่อพิจารณาแล้วน่าจะมาจากสาเหตุหลายประการ ซึ่งสาเหตุที่สำคัญประการหนึ่งคือตัวครูและวิธีการสอนของครูเองที่สอนเพียงให้ผู้เรียนอ่านเอาเรื่อง หรืออ่านจับใจความสำคัญซึ่งเป็นเพียงการอ่านเพื่อความเข้าใจ

(reading comprehension) เท่านั้น ไม่ใช่การอ่านอย่างมีวิจารณญาณซึ่งเป็นความสามารถทางปัญญาในระดับที่สูงกว่า และครูต้องใช้วิธีการสอนที่ซับซ้อนมากกว่า (เฉลิมลาภ ทองอาจ, 2555, น. 4) ผู้ศึกษาจึงได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า การพัฒนาความสามารถในการอ่านจึงต้องเน้นที่พัฒนากระบวนการอ่าน ต้องอาศัยการสอนอ่านที่เป็นกระบวนการ (process of reading instruction) ของผู้สอนควบคู่กันไปด้วย

เหตุผลดังกล่าวจึงส่งผลต่อการจัดการศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ที่ต้องพัฒนา ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้การอ่านขั้นสูงและกระบวนการคิดไปพร้อม ๆ กัน ทั้งนี้เพราะเป็นโรงเรียนหนึ่งที่ประสบปัญหาการอ่านด้วยนักเรียนมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ มีทั้งคนพื้นเมือง ชนเผ่า ต่างด้าว อีกทั้งนักเรียนส่วนใหญ่นั้นใช้ภาษาถิ่นและภาษาชนเผ่าในการสื่อสาร ทำให้เกิดปัญหาการใช้ภาษาไทยมาตรฐาน จะเห็นได้จากผลการประเมินคุณภาพนักเรียนระดับชาติ (Ordinary National Educational Test : ONET ปี 2559 มาตรฐานการเรียนรู้สาระที่ 1 : การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ได้คะแนนเฉลี่ย 46.61 ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 45.78 ซึ่งมีค่าคะแนนสูงกว่าเพียง 0.83

ดังนั้นผู้ศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน และนำแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณอันเป็นกระบวนการที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผลแก่ผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพเพื่อฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ผู้ศึกษาจึงสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนให้อยู่ในระดับสูงให้มีประสิทธิภาพ และยิ่งไปกว่านั้นเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ฝึกให้มีนิสัยคิดอย่างมีเหตุผล ยืดหยุ่น เชื่อมโยงทักษะการคิดสู่การนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวันอันเป็นอีกหนึ่งทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

## 2. วัตถุประสงค์การศึกษา

2.1 เพื่อสร้างแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลการอ่านอย่างมีวิจารณญาณระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่

## 3. สมมติฐานการศึกษา

3.1 แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

3.2 ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ หลังการใช้แบบฝึกสูงกว่าก่อนการใช้

## 4. ขอบเขตการศึกษา

ผู้ศึกษาได้กำหนดขอบเขตการศึกษาไว้ดังนี้

### 4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

**4.1.1 ประชากร** คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 150 คน ซึ่งจัดห้องเรียนแบบคละระดับความสามารถของนักเรียน

**4.1.2 กลุ่มตัวอย่าง** คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 1 ห้องเรียน จำนวน 29 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่ม

### 4.2 ตัวแปรที่ศึกษา

**4.2.1 ตัวแปรต้น** คือ การใช้แบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

**4.2.2 ตัวแปรตาม** คือ ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่

**4.3 เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา** ได้แก่ สารที่ 1 การอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้ศึกษาได้เลือกบทอ่านประเภท นิทาน ตำนานพื้นบ้าน โฆษณา ข่าวและบทความสถานการณ์ทั่วไปในชีวิตประจำวันซึ่งเป็นข้อมูลจากหนังสือ วารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์ และสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 5 ชุด

### 4.4 ระยะเวลาในการศึกษา

ดำเนินการศึกษา ปีการศึกษา 2560 - ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

## 5. นิยามศัพท์เฉพาะ

**5.1 การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ** หมายถึง การอ่านที่ประกอบด้วยการคิดที่รอบคอบ สมเหตุสมผล โดยกำหนดเป้าหมายในการคิด ระบุประเด็นการคิด ประมวลข้อมูล ด้านข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ทางกว้าง ลึกและไกล วิเคราะห์ ประเมินข้อมูล พิจารณา และเลือกรับข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล

**5.2 แบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ** หมายถึง แบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 ชุดที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นตามกรอบแนวคิดทฤษฎีการคิดอย่างมีวิจารณญาณของทิสนา แคมมณี คือ กำหนดเป้าหมายในการคิด ระบุประเด็นในการคิด ประมวลข้อมูล ด้านข้อเท็จจริงและความคิดเห็น ทั้งทางกว้าง ลึกและไกล วิเคราะห์ข้อมูล ประเมินข้อมูล ใช้หลักเหตุผลในการพิจารณาข้อมูลเสนอทางเลือกและลงเลือก ได้สมเหตุสมผล

**5.3 แบบทดสอบการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ** หมายถึง แบบทดสอบความรู้ความสามารถในด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน เพื่อวัดความรู้ความสามารถหลังการใช้แบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

**5.4 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ** หมายถึง เกณฑ์การยอมรับประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ของแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ดังนี้

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มที่ทำคะแนนหลังจากเรียนจบจากแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ แต่ละชุด

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งกลุ่มที่ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

## 6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาคาดว่าจะได้ประโยชน์ดังนี้

6.1 ได้แบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

6.2 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาไทยและผู้สนใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนระดับชั้นอื่นได้



## บทที่ 2

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การสร้างแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. หลักสูตร
  - 1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ (ฉบับปรับปรุง 2557) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
  - 2.1 ความหมายและประเภทของการอ่าน
  - 2.2 ความสำคัญของการอ่าน
  - 2.3 จิตวิทยาการอ่าน
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
  - 3.1 ความหมายและความสำคัญของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
  - 3.2 หลักการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
  - 3.3 ทฤษฎีและรูปแบบที่เกี่ยวข้องกับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
  - 3.4 การประเมินผลการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึก
  - 4.1 ความหมายและความสำคัญของแบบฝึก
  - 4.2 หลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก
  - 4.3 ลักษณะที่ดีของแบบฝึก
  - 4.4 ประโยชน์ของแบบฝึก
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ



## 1. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ (ฉบับปรับปรุง 2557) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (World – class Standard School) จัดการเรียนการสอน โดยหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ (ฉบับปรับปรุง 2557) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยบูรณาการกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล นำเอาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาเป็นแกนในการจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ มีสมรรถนะ ทักษะ และความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต ตลอดจนการพัฒนา นักเรียนสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ เพื่อพัฒนาการศึกษา คือความสามารถในการสื่อสาร ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด มีทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่

ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม โดยสมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในครั้งนี้คือ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งเป็นทักษะการคิดขั้นสูงเพราะถือว่าเป็นทักษะกระบวนการคิด ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์ มาเป็นจุดเน้นด้านพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

คุณภาพผู้เรียนเมื่อผู้เรียนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในครั้งนี้ คือ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ ถูกต้อง เข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ เขียนรายงานจาก สิ่งที่อ่านได้ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ อย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน มีตัวชี้วัด

1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง ไพเราะ และเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน
2. ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย
3. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน
4. อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึก ย่อความและรายงาน
5. วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น
6. ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน
7. วิเคราะห์ความสมเหตุสมผล การลำดับความ และความเป็นไปได้ของเรื่อง
8. วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
9. มีมารยาทในการอ่าน

กล่าวโดยสรุปการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยมีสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนผางขุนพลณ์ อำเภอผาง จังหวัดเชียงใหม่ (ฉบับปรับปรุง 2557) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน และสมรรถนะของผู้เรียนข้อ 3 คือ ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดเป็นระบบ

## 2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

ในหัวข้อนี้จะศึกษาเกี่ยวกับ ความหมายและประเภทของการอ่าน ความสำคัญของการอ่าน และจิตวิทยาการอ่าน

### 2.1 ความหมายและประเภทของการอ่าน

#### 2.1.1 ความหมายของการอ่าน

นักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญในด้านการอ่านได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560) ให้ความหมายของ การอ่าน คือ การแปลความหมายของตัวอักษรที่อ่านออกมาเป็นความรู้ความคิด และเกิดความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านตรงกับเรื่องราวที่ผู้เขียนเขียน ผู้อ่านสามารถนำความรู้ ความคิดจากเรื่องราวที่อ่านไปใช้ประโยชน์ได้ การอ่านไม่ใช่แค่ความสามารถในการถอดความหมายของตัวอักษรและการอ่านเนื้อหาได้อย่างคล่องแคล่วในระดับหนึ่งเท่านั้น เป้าหมายของการอ่านคือความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน การสอนการอ่านจึงต้องปลูกฝังทักษะอย่างลึกซึ้ง ไม่ใช่แค่ความเข้าใจผิวเผินหรือเข้าใจตามตัวอักษรเท่านั้น

สุพัฒน์ สุขมลสันต์ (2557, น. 15-154) ได้ศึกษานิยามของการอ่าน จากวรรณกรรม 5 รายการ ของนักการศึกษา วอลคัตต์ (Walcutt ), เบตต์และคณะ (Betts and Others), กูดแมน และ นักจิตภาษาศาสตร์ กูดแมน (Goodman), เมดเลย์ (Medlay), และฟิชเชอร์ (Fisher) สรุปว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่เกี่ยวกับระหว่างความคิดกับภาษา ผู้อ่านต้องเรียนรู้วิธีหาความหมายเลือกความหมายให้เหมาะสมที่สุดจากเนื้อความที่อ่าน

บันลือ พฤษะวัน (2556, น. 7) กล่าวว่า การอ่านเป็นการพัฒนาความคิด โดยผู้อ่านใช้ความสามารถหลาย ๆ ด้าน นับแต่การสังเกต การจำรูปคำ การใช้ประสบการณ์เดิมมาแปลความตีความ หรือถอดความ ให้เกิดความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดี ตลอดจนนำสิ่งที่อ่านมาใช้ประโยชน์ เป็นแนวคิดแนวปฏิบัติได้ดี

สำนักราชบัณฑิตยสถาน ( 2556, น. 1364) ให้ความหมายของการอ่านในพจนานุกรมว่า “การอ่านเป็นการออกเสียงตามตัวหนังสือ หรือการเข้าใจความจากตัวหนังสือ สังเกตหรือพิจารณาดูเพื่อให้เข้าใจ” การอ่านเป็นกระบวนการทางความคิดที่ต้องอาศัยกลไกการเรียนรู้ และสมองตีความและเรียบเรียงข้อมูลที่อ่านให้กลายเป็นความรู้ ความจำ ความชำนาญการ ตลอดจนความคิดสร้างสรรค์ใหม่ ๆ ที่ได้จากการอ่าน

ไซสิริ ปราโมช ณ อยุธยา และ วรนนท์ อักษรพงศ์ (2549, น. 45) กล่าวว่า การอ่าน คือ การแปลความหมายของตัวอักษรออกมาเป็นความคิด และนำความคิดไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ดังนั้นความสำคัญของการอ่านอยู่ที่ผู้อ่านเข้าใจความหมายของคำ

สนิท สัตโยภาส (2545, น. 92) กล่าวว่า iva การอ่าน หมายถึงการมองดูตัวอักษรแล้วถ่ายทอดความหมายจากตัวอักษรออกมาเป็นความคิด จากนั้นจึงนำความรู้ ความคิดหรือสิ่งที่ได้รับจากการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านต่าง ๆ เมื่อถึงเวลา

วรรณิ โสมประยูร (2537, น. 2) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางสมองที่ต้องการใช้สายตาสัมผัสตัวอักษรหรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ รับรู้และเข้าใจ



ความหมายของคำหรือสัญลักษณ์ โดยแปลความหมายออกมาเป็นความหมายที่ใช้สื่อความคิดและความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านให้เข้าใจตรงกัน และผู้อ่านนำความหมายนั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

สรุปได้ว่า การอ่าน หมายถึง การรับรู้เรื่องราว โดยใช้กระบวนการคิดและภาษา โดยการแปลความ ตีความ ถอดความ ตัวอักษรหรือ ถ้อยคำ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้อ่านและผู้เขียน

### 2.1.2 ประเภทของการอ่าน

นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงการอ่านประเภทต่าง ๆ ไว้ ดังนี้

บันลือ พุกกะวัน (2556, น. 6-7) ได้แบ่งการอ่าน เป็น การอ่านออก อ่านได้ และอ่านเป็น อ่านออกคือ มุ่งให้อ่านหนังสือได้ถูกต้องแตกฉาน ขยายประสบการณ์ในการอ่านคำโดยตรง อ่านได้ คือ การอ่านที่ใช้ความสามารถในการผสมผสานของอักษรออกเสียงเป็นคำเป็นประโยคทำให้เข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน และอ่านเป็น คือ สามารถใช้เทคนิคการจำรูปคำ เข้าใจรูปประโยคแล้วสรุปเรื่องราว เข้าใจเรื่องราวที่ผู้เขียนสื่อความคิดมายังผู้อ่าน อ่านแล้วประเมินผลของสิ่งที่อ่านได้

สุวิทย์ มูลคำ (2547, น. 102) ให้ความหมายของการอ่านประเภทอ่านวิเคราะห์ไว้ว่า เป็นการจัดลำดับ การเปรียบเทียบ การจัดหมวดหมู่ แปลความ ตีความ และสามารถประเมินคุณค่าของเรื่องที่อ่านได้ นอกจากนี้ยังมีการอ่านประเภทอ่านวิจารณ์ญาณ เป็นการอ่านที่ต้องใช้ความคิดพิจารณาหาเหตุผลและคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน ดังนั้นวิชาการได้ให้ความหมายไว้คล้ายคลึงกัน ดังนี้

ประภา บุญนิติย์ (2550, น. 13) ได้ให้ความหมายของการอ่านอย่างวิเคราะห์ไว้ว่า ผู้อ่านจะใช้ความรู้หรือประสบการณ์เดิมในการพิจารณาตัดสินความรู้หรือเรื่องราวที่อ่าน สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์. (2552, น. 15) และเนาวรัตน์ สมร่าง (2536:15) ให้ความหมายการอ่านวิเคราะห์ไว้ในแนวทางเดียวกันว่า การอ่านวิเคราะห์เป็นการอ่านขั้นสูงสุด ที่ผู้อ่านต้องใช้สติปัญญา ความรู้ วินิจฉัยเนื้อหา โดยอาศัยประสบการณ์การค้นคว้าวิจัยประกอบ

จากการอ่านประเภทต่าง ๆ ที่กล่าวพอสรุปได้ว่า การอ่านแต่ละประเภทมีความมุ่งหมาย เพื่อให้เข้าใจความหมายของคำ ประโยค อ่านวิเคราะห์เรื่องราว แปลความ ตีความและนำมาตัดสินใจโดยอาศัยประสบการณ์ เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพูดหรือเขียนเล่าเรื่องได้ถูกต้อง

### 2.2 ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านมีความสำคัญและจำเป็นมากสำหรับการดำเนินชีวิตในสภาพสังคมปัจจุบัน การอ่านช่วยพัฒนาสติปัญญาของผู้อ่าน ช่วยให้ผู้อ่านทันต่อเหตุการณ์ เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ เสริมความคิด ความฉลาด รอบรู้ ยิ่งผู้อ่าน อ่านมากก็จะมีความรู้ มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์เพิ่มพูนมากขึ้น

บันลือ พุกกะวัน (2556, น. 9) กล่าวว่า การอ่านส่งผลถึงกระบวนการคิดที่จะนำผู้เรียนไปสู่การคิดเป็นได้ดี และการอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญที่สุดในการเรียนการสอนทั้งปวง เป็นกุญแจสำคัญสู่ประตูการเรียนรู้

ไซลิริ ปราโมช ณ อยุธยา และ วรนนท์ อักษรพงศ์ (2549, น. 47) กล่าวว่า การอ่านมีความจำเป็นต่อชีวิตคนไทยในปัจจุบันมาก เพราะการเปลี่ยนแปลงทางด้านวัตถุ วิทยาการซึ่งเป็นไปอย่างรวดเร็ว จึงมีคำเปรียบเทียบกับว่า “ผู้ที่ไม่อ่านหนังสือคือผู้ที่ปิดขังตัวเองอยู่ในบ้าน คงรู้แต่โลกแคบ ๆ ในบ้านของตัวเองเท่านั้น ส่วนผู้ที่อ่านหนังสือคือผู้ที่เปิดประตูหน้าต่างทางออกไปสู่โลกภายนอก ที่เต็ม

ไปด้วยความรู้และความคิดที่หาที่เขตสุดมิได้” ปัจจุบันเทคโนโลยีการสื่อสารมีบทบาทมากในวงการศึกษา แต่จะเข้ามาแทนที่การศึกษาหาความรู้ด้วยการอ่านไม่ได้เต็มที่ เพราะการศึกษาหาความรู้ด้วยการอ่านต้องใช้ความคิดควบคู่ไปกับการอ่านเสมอ เป็นการใช้ความสามารถทางสติปัญญาไตร่ตรองสิ่งที่อ่านทำให้ได้รับข้อมูลข่าวสารที่ละเอียดและคงทนกว่าเทคโนโลยีการสื่อสาร

กฤษณา ตามาพงศ์ (2555, น. 3) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ สรุปได้ว่าการอ่านมีความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตของคนในยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุก ๆ ด้าน การอ่านช่วยให้เราสามารถติดตามความเคลื่อนไหว และได้ก้าวทันเหตุการณ์ การอ่านจะช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความคิด และประสบการณ์ ส่งเสริมให้เกิดความงอกงามทางวุฒิภาวะ วุฒิปัญญา การอ่านเปรียบเสมือนสะพานเชื่อมความรู้ ความเข้าใจของมนุษย์ทุกชาติทุกภาษาให้ถึงกัน หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่า การอ่านนำมนุษย์ผ่านพรมแดนทางภูมิประเทศ และวัฒนธรรม ขณะเดียวกันการอ่านช่วยให้ผู้อ่านได้รับความเพลิดเพลินในชีวิตมากขึ้น

จิตติกาญจน์ สุภิสงห์ (2551, น. 48) กล่าวว่า การอ่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งถ้าผู้อ่าน อ่านอย่างวิเคราะห์วิจารณ์ เพราะจะทำให้ผู้อ่านเกิดปัญญา เกิดความคิดสร้างสรรค์ ผู้อ่านไม่เฉพาะแต่จะได้ความรู้ ได้รู้จักใช้สำนวนโวหาร ยังได้แง่คิดจากหนังสือเหล่านั้น ได้รู้ถึงความคิดที่แตกต่างกัน สามารถประเมินค่าเรื่องที่อ่านและนำไปประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2547, น. 7-8) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญและมีคุณค่าต่อผู้อ่าน การอ่านจะช่วยสร้างความคิด ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจสังคมและสภาพแวดล้อมรอบตัว รู้จักรูปแบบของสารประเภทต่าง ๆ ทำให้เกิดทักษะการสรุปข้อมูล และจัดข้อมูลเป็นหมวดหมู่แล้วสรุปออกมาเป็นแนวคิดเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ประโยชน์

เสาวลักษณ์ ตรงจิต (2547, น. 26) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์เป็นอย่างมาก เพราะจำเป็นต้องอ่านให้เข้าใจในการติดต่อสื่อสาร ทำความเข้าใจกับบุคคลอื่น และนำความรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ จากเรื่องที่อ่านไปสร้างประโยชน์แก่ตนเองและสังคมได้

จากความสำคัญของการอ่านที่กล่าวมา พอสรุปได้ว่า การอ่านช่วยให้เกิดการพัฒนาด้านความคิด คิดสร้างสรรค์ มีเหตุผลในการตัดสินใจ เพิ่มพูนความรู้ ทันท่วงทีเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และการอ่านยังช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันอย่างมีความสุข

### 2.3 กระบวนการอ่านและจิตวิทยาการอ่าน

ในที่นี้จะเสนอแนวคิดด้านกระบวนการอ่าน จิตวิทยาการอ่าน และจิตวิทยาเกี่ยวกับความสนใจอ่านหนังสือ ดังนี้

#### 2.3.1 แนวคิดกระบวนการอ่านและจิตวิทยาการอ่าน

เป็นแนวคิดทางด้านจิตวิทยา ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน มีนักการศึกษาได้กล่าวไว้ ดังนี้

ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์ (2557) ได้ศึกษาความหมายของจิตวิทยาการอ่านจากวรรณกรรม 8 รายการ ของนักจิตวิทยาการเรียนรู้ โภชัย สาริกบุตร, Hildrent, Tinker, Francis Bacon, Thorndike, Zintz, Gray สรุปว่า จิตวิทยาการอ่านคือ การนำเอาหลักวิชาทางจิตวิทยามาเป็นพื้นฐานในการเก็บรวบรวมความคิดจากสิ่งพิมพ์ เพื่อให้สัมฤทธิ์ผลอย่างดีที่สุดตามความมุ่งหมาย กระบวนการ

อ่านจำเป็นต้องมีพื้นฐานทางทักษะหลายอย่างที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์ คำศัพท์ แบบประโยค เข้าใจ ความหมาย ตีความ เข้าใจความ แยกความ สรุปความ เรื่องที่อ่านได้ นอกจากนี้ ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์ ยังได้ศึกษาแนวคิดของนักจิตวิทยาต่อการอ่าน ซึ่งนักจิตวิทยาหลายคนได้อธิบายและเสนอความคิดที่มีต่อกระบวนการอ่าน ดังนี้ (อ้างถึงใน ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์, 2557)

อัสเบล (Asubel) มีแนวคิดว่าการอ่านที่มีประสิทธิภาพจะต้องมีความพร้อมในการอ่าน ความพร้อม คือ ความสามารถที่มีอยู่ในตัวที่จะรับเอาสิ่งนั้นๆซึ่งขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์ของสื่อหรือสิ่งที่อ่าน

กานเย่ (Gagne) ให้พฤติกรรมการเรียนรู้นำไปสู่การอ่าน 8 ระดับ คือ

1. Signal learning คือ อาการตอบสนองโดยธรรมชาติ
2. stimulus- response learning คือการตอบสนองของผู้เรียนตามเงื่อนไข

เฉพาะเรื่อง

3. motor chaining เป็นการเรียนรู้ที่ต่อจากขั้นที่ 2 มีการเร้าที่ต้องการให้

ตอบสนองติดต่อกันไป

4. verbal chaining เป็นการเรียนรู้ชนิดตอบสนองด้วยคำที่ติดต่อกัน

5. multiple discrimination แยกรายละเอียดเนื้อที่อ่าน บอกความสำคัญเนื้อ

เรื่องแต่ละตอน

6. concept formation จำแนกคำและนำมาสร้างความคิดรวบยอดให้เกิด

ความเข้าใจ

7. principle formation โยงความสัมพันธ์ของสิ่งที่เรียนรู้เป็นกฎหรือหลักการ

8. problem solving ผู้เรียนนำความรู้หรือคิดที่ได้ ไปตัดสินใจหรือแก้ปัญหา

การกำหนดพฤติกรรมการเรียนรู้ของบลูม (Bloom) แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ

1. cognitive domain พฤติกรรมด้านกิจกรรมของสมอง ซึ่งจำแนกเป็น

6 ระดับ คือ ความรู้ ความเข้าใจ การประยุกต์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผล

2. effective domain พฤติกรรมในด้านความรู้สึก อารมณ์ ทักษะคิด แยกเป็น

ส่วนย่อย ดังนี้ การยอมรับ การตอบสนอง คุณค่า ทักษะที่ดี ความพอใจในการเรียน

3. psychomotor domain พฤติกรรมการแสดงออก ริเริ่มทำหรือเกิดแนวคิด

ใหม่

ทฤษฎีของเพียเจท์ (Piaget) มีลำดับขั้นพัฒนาความคิดดังนี้

1. ใช้มือสัมผัสหรือกล่อมเนื้อ
2. ขั้นรู้จักคิดด้วยความคิด /คิดเองได้
3. ขั้นใช้ความคิดเชิงรูปธรรม
4. ขั้นใช้ความคิดเชิงนามธรรม เพียเจท์ยังให้ความเห็นอีกว่าการอ่านทำให้มี

อิทธิพลทางจิตใจและความประพฤติกของผู้อ่านด้วย

บรูเนอร์ (James Bruner) เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการอ่านผสมผสานกระบวนการต่าง ๆ 3 กระบวนการ ดังนี้

1. ค้นหาคำความรู้ (acquisition) คือกระบวนการรวบรวมความรู้จากการอ่านใหม่ ๆ เข้าแทนที่ความรู้เก่า จัดระเบียบความรู้ที่ได้รับมากให้เป็นระเบียบมากขึ้น

2. ขั้นดัดแปลงความรู้ (transformation) เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงข่าวสารความรู้ที่ได้รับมาจากการอ่านให้เกิดประโยชน์หรือสัมพันธ์ต่อเนื่องกับประสบการณ์ใหม่

3. ขั้นประเมินผลความรู้ (evaluation) เป็นกระบวนการที่ผู้อ่านจะประเมินว่า สิ่งได้รับรู้นั้นเป็นสิ่งที่ดีหรือไม่ เกิดการเรียนรู้หรือไม่

กระบวนการอ่านของมอนโร (Monroe) กล่าวว่ากระบวนการอ่านประกอบด้วย

#### 4 ประการ คือ

1. การรับรู้ ระดับความจำ รูปคำ เข้าใจในการออกเสียงหรืออ่านได้

2. การเข้าใจคำ หรือประโยคที่อ่าน เข้าใจความหมายโดยการแปลความตีความและประสบการณ์เกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน

3. การตอบสนอง แสดงออกในด้านอารมณ์ ความรู้สึก เกิดความพอใจที่จะอยากอ่านต่อไปหรือเลิกอ่าน

4. บุรณาการ การรับแนวคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำมาขยายประสบการณ์ให้กว้างขึ้น

ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ (2551, น. 27) กล่าวว่า “การอ่านคือกระบวนการค้นหาความหมายหรือความเข้าใจจากตัวอักษรและสัญลักษณ์อื่น ๆ ที่ใช้แทนความคิดเพื่อเพิ่มประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน ซึ่งการอ่านเข้าใจขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน การอ่านไม่ใช่การมองผ่านประโยคหรือย่อหน้าแต่ละย่อหน้า แต่เป็นการรวบรวม การตีความและการประเมินความเห็นเหล่านั้น กระบวนการที่ก่อให้เกิดความเข้าใจ เป็นการผสมผสานระหว่างทักษะหลายชนิดเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) กล่าวถึงกระบวนการอ่านมี 4 ขั้นตอน คือ ขั้นแรก การอ่านออก อ่านได้ หรืออ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ขั้นที่สองการอ่านแล้วเข้าใจความหมายของคำ วลี ประโยค สรุปความได้ ขั้นที่สามการอ่านแล้วรู้จักใช้ความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และออกความเห็นในทางที่ขัดแย้งหรือเห็นด้วยกับผู้เขียนอย่างมีเหตุผล และขั้นสุดท้ายคือการอ่านเพื่อนำไปใช้ ประยุกต์ใช้ในเชิงสร้างสรรค์ ดังนั้นผู้ที่อ่านได้และอ่านเป็นจะต้องใช้กระบวนการทั้งหมดในการอ่านที่ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยการถ่ายทอดความหมายจากตัวอักษรออกมาเป็นความคิด และจากการคิดที่ได้จากการอ่านผสมผสานกับประสบการณ์เดิม และสามารถความคิดนั้นไปใช้ประโยชน์ต่อไป

กัญญา สิทธิศุภเศรษฐ์ (2548, น. 67) กล่าวว่า การอ่านเป็นการทำงานที่สัมพันธ์กันสองกระบวนการ คือ กระบวนการกลไก ซึ่งเกี่ยวข้องกับการนำสิ่งเร้าเข้าสู่สมอง และกระบวนการรับรู้ซึ่งเกี่ยวข้องกับการแปลความของสิ่งเร้า หลังจากเข้าสู่สมองแล้ว โดยสมองของผู้อ่านจะให้ความหมายของสัญลักษณ์ที่เป็นตัวอักษร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับผู้อ่านจะสามารถสร้างประสบการณ์จากสัญลักษณ์ได้เพียงใด ผู้อ่านจึงจำเป็นต้องอาศัยการเชื่อมโยงสัญลักษณ์เหล่านั้น ให้เข้ากับประสบการณ์เดิมจึงจะสามารถเข้าใจความหมายได้ดี

การศึกษากระบวนการอ่านและจิตวิทยาทางการอ่านสรุปได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่เชื่อมโยงระหว่างสมองกับสิ่งเร้า ประสบการณ์ และสภาพแวดล้อมรอบตัวผู้เรียน ที่เอื้อ



ต่อการพัฒนาโดยการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ ก็จะทำให้เกิดความชำนาญ และการพัฒนาทักษะการอ่าน ประกอบกับจะมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านด้วย

### 2.3.2 จิตวิทยาเกี่ยวกับความสนใจอ่านหนังสือ

นักการศึกษาได้กล่าวถึงความสนใจอ่านหนังสือของเด็กไว้ ดังนี้

สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์ (2552, น. 97) กล่าวว่า การอ่านเกี่ยวข้องกับความสำเร็จเติบโตและพัฒนา การทุก ๆ ด้านของผู้เรียน กระทำเพื่อสนองความต้องการของตนเอง สนองความพอใจของสังคมที่มีต่อตน เป็นการเตรียมตัวที่จะรับพัฒนาการด้านอื่น ๆ ที่จะตามมา ดังนั้น ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจึงขึ้นอยู่กับความเจริญของการพัฒนาการด้านต่าง ๆ องค์ประกอบเกี่ยวกับตัวผู้เรียนที่มีความสำคัญต่อสัมฤทธิ์ผลในการอ่านมีทั้งด้านชีววิทยาและสภาพแวดล้อม องค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ สติปัญญาของผู้อ่าน สภาพร่างกาย สภาพทางสังคม และสภาพการทางด้านอารมณ์ ความสำเร็จในการอ่านนอกจากจะขึ้นอยู่กับความสามารถในการได้ยินและในการแยกแยะตัวหนังสือที่มองเห็นแล้ว ภูมิหลังและประสบการณ์ วุฒิภาวะ ความสนใจในการอ่านและการเรียนการสอนที่เหมาะสมมีส่วนช่วยเพิ่มพูนความสามารถในการอ่านอีกด้วย

มณีรัตน์ สุขโชติรัตน์. (2549, น. 41 – 44 ) กล่าวว่า ความสนใจในการอ่านเกิดจากความแตกต่างในพื้นฐานของแต่ละบุคคล ได้แก่ ด้านจิตวิทยา ด้านสติปัญญา ด้านอายุ ความแตกต่างทางเพศ มโนคติ(ความคิดและความรู้สึกที่มีต่อตนเอง) ด้านการคิด ความแตกต่างทางวัฒนธรรม การจัดการเรียนการสอนและสื่อให้สอดคล้องกับพื้นฐานของผู้เรียน

สมพร จารุณี (2549, น. 223 – 229 ) ได้สำรวจความสนใจในการอ่านหนังสือของวัยรุ่นพบว่า เรื่องที่วัยรุ่นชอบ คือ การผจญภัย กีฬา เรื่องลึกลับ เรื่องธรรมชาติ เรื่องเกี่ยวกับสัตว์ และนอกจากความสนใจของนักเรียนแล้วยังเสนอเนื้อหาที่เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน คือ หนังสือที่ให้ความเพลิดเพลิน เช่น นิทาน นิยาย ตลกขำขัน เรื่องที่ส่งเสริมความรู้ความคิดสติปัญญา เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียนรู้จักสังคมที่ตนอยู่ บทบาทและหน้าที่ของตนเอง เช่น เรื่องเกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี ความเป็นอยู่

สรุปได้ว่า ความสนใจในการอ่านหนังสือของนักเรียนมีความเกี่ยวข้องกับ ด้านสติปัญญา ด้านอายุ ความแตกต่างทางเพศ ความแตกต่างทางวัฒนธรรมสังคม การจัดการเรียนการสอนและประเภทของหนังสือให้สอดคล้องกับพื้นฐานของผู้เรียน

## 3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

### 3.1 ความหมายและความสำคัญของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

#### 3.1.1 ความหมายของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นทักษะการอ่านที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการคิด และการคิดที่มีคุณภาพเกิดจากการคิดที่เป็นกระบวนการ ภาษาไทยจึงเป็นวิชาทักษะที่ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การรับรู้เรื่องราว การฝึกทักษะการคิดขณะอ่านจึงเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง ความหมายการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ดังนี้

ถนอมวงศ์ ล้ายอดมรรคผล (2545, น. 592-593) กล่าวว่าเป็นการอ่านด้วยหลักเหตุผล คือต้องรู้เท่าทันความถูก - ผิด ของเหตุผลที่แฝงอยู่ในความหมายของสารนั้น ๆ แล้วจึงจะประเมินค่าของสารว่าเหมาะสมหรือไม่ ถูกต้องหรือไม่ ควรเชื่อถือได้เพียงใดโดยมีทักษะอยู่ 4 ทักษะ คือ การพิจารณาความจริงและความไม่จริง การพิจารณาข้อมูลและความคิดเห็น การรู้เท่าทันโฆษณาชวนเชื่อ และการรู้เท่าทันการใช้เหตุผลไม่ถูกต้องต่าง ๆ

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2554, น. 210) ให้ความหมายของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ (critical reading) ว่า เป็นการอ่านเข้าใจความในระดับสูง เพราะผู้อ่านจะต้องพัฒนาความสามารถให้เข้าใจความที่อ่านได้นอกเหนือจากอักษรที่ปรากฏ ต้องสามารถอ่านระหว่างบรรทัดและนอกเหนือบรรทัด (to read between the lines and to read beyond the lines) โดยต้องอ่านเข้าใจความทั่วไปเป็นพื้นฐาน ผู้อ่านต้องแยกสิ่งที่อ่านให้ได้ว่า อะไรคือข้อเท็จจริง อะไรคือความคิดเห็น

ราชบัณฑิตยสถาน (2556, น. 1405, 1117) ได้แยกความหมายของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็น 2 คำ คือ “อ่าน” เป็นคำกริยา หมายถึง ว่าตามตัวหนังสือ ถ้าออกเสียงด้วยเรียกว่า อ่านออกเสียงถ้าไม่ออกเสียงเรียกว่าอ่านในใจ; สังเกตหรือพิจารณาดูให้เข้าใจ เช่น อ่านสีหน้า อ่านริมฝีปาก อ่านใจ; ตีความ เช่น อ่านรหัส อ่านลายแทง; คิด นับ (ไทยเดิม) และ “วิจารณ์ญาณ” เป็นคำนาม หมายถึง ปัญญาที่สามารถรู้หรือให้เหตุผลที่ถูกต้อง ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ คือ การทำความเข้าใจโดยใช้ปัญญาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสังเกตหรือให้เหตุผลที่ถูกต้อง

กมลวรรณ มานาม (2556) ศึกษาความหมายการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จาก ฮาวอลสัน (Halvanson, 1992) ให้ความหมายว่า การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมินค่า และสังเคราะห์ในสิ่งที่อ่าน เป็นความสามารถในการมองเห็นความสัมพันธ์ของความคิดในด้านการมองเห็นเหตุและผล

สรุปได้ว่า การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ หมายถึง การอ่านที่ผู้อ่านนำเอาวิธีคิดอย่างมีวิจารณญาณ มาใช้ในการรับสารจากการอ่าน ทั้งนี้ เพื่อประเมินสิ่งที่อ่าน และ ตัดสินใจว่าสิ่งที่ผู้เขียนนำเสนอมีเหตุผลน่าเชื่อถือหรือไม่ เพียงใด การอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นทักษะการอ่านขั้นสูงที่ผู้อ่านจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์วิจารณ์ในขั้นสูงต่อไป ทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโลกของข้อมูลข่าวสาร เช่นในปัจจุบัน ทั้งนี้เพราะจะช่วยให้ผู้อ่านรู้จักวิเคราะห์ ตรวจสอบ และเลือกรับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้ อย่างมีเหตุผล

### 3.2 ทฤษฎีและรูปแบบที่เกี่ยวข้องกับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

#### 3.2.1 ทฤษฎีการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ปัจจุบันสภาพสังคมเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ด้วยเทคโนโลยีการสื่อสารที่ทันสมัยติดต่อสื่อสารได้ทั่วถึง ทักษะการอ่านเพื่อรับข้อมูลข่าวสารจึงจำเป็นที่จะต้องพัฒนาควบคู่กันไป เพื่อให้สอดคล้องกัน ครูจึงต้องเรียนรู้และเข้าใจทฤษฎีการอ่านที่เป็นพื้นฐานการพัฒนาการเรียนการสอน

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2554, น. 128-129) ได้กล่าวถึงทฤษฎีการอ่าน 2 ทฤษฎี สรุปได้ดังนี้

1. ทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างข้อความกับประสบการณ์เดิม หมายความว่า เมื่อผู้อ่านอ่านสารประเภทต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านบันเทิงหรือวิชาการ จะพยายามโยงเข้าสู่ประสบการณ์เดิม และใช้ประสบการณ์ที่ตนมีอยู่เป็นเครื่องมือช่วยการตัดสินใจ ข้อมูลที่ได้รับการยอมรับแล้วจะเก็บไว้ในสมองเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป แต่ถ้าเรื่องที่อ่านไม่เคยมีประสบการณ์มาก่อน ผู้อ่านจะอ่านซ้ำ 2 – 3 ครั้ง จนกว่าจะแน่ใจเพื่อตัดสินใจตัดสินใจ ข้อมูลที่ได้รับการยอมรับแล้วจะเก็บไว้ในสมองเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป ส่วนข้อมูลที่ไม่ยอมรับจะเพิกเฉยและไม่สนใจ นักการศึกษาที่สนับสนุนทฤษฎีนี้เน้นความสำคัญประสบการณ์ทางภาษาที่มีอิทธิพลต่อการอ่าน ประสบการณ์ทางภาษาของผู้อ่านจะได้มาจากการฟัง การสนทนา และประสบการณ์ต่าง ๆ นักการศึกษากลุ่มนี้ได้แก่ โทมัส ทราบาสโซ (Thomas Trabasso, 1972) ดับเบิลยู จีเชส และ เอช เอช คลาร์ก (W.G. Chase and H.H. Clark, 1972) และ เดวิด อี รูเมลฮาร์ท (David E Rumelhart, 1976) นักการศึกษากลุ่มนี้ได้สรุปว่า ข้อมูลที่ได้รับการเปรียบเทียบจากประสบการณ์เดิมถือว่าเป็นคำตอบที่มีความสมบูรณ์

2. ทฤษฎีวิเคราะห์ข้อความของสาร หมายความว่า เมื่อผู้อ่านอ่านสารแล้ว จะต้องวิเคราะห์โครงสร้างทางภาษาเพื่อหาคำที่ทำหน้าที่ต่างกัน เช่น ประธาน กริยา กรรมและส่วนขยายของประโยค นอกจากนั้นยังต้องวิเคราะห์รูปร่างของคำ ชนิดของคำ เช่น คำนาม สรรพนาม กริยาวิเศษณ์ และคำอื่น ๆ เหล่านี้เป็นต้นสารประเภทต่าง ๆ ถ้าใช้คำได้ถูกต้องตามหน้าที่และตามชนิด ก็จะช่วยให้อ่านสื่อความหมายได้เข้าใจ สารบางเรื่องที่ผู้อ่านอ่านแล้วไม่เข้าใจเป็นเพราะผู้เขียนใช้คำไม่ถูกหน้าที่ และไม่สอดคล้องกับชนิดของคำ ทำให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายผิด นักการศึกษาที่สนับสนุนทฤษฎีนี้ได้แก่ อาร์ เอ็ม ดาเวส (R.M. Dawes, 1966) และ ซี เอฟ เฟรเดอริเคน (C.H. Frederken, 1976)

การอ่านที่อยู่บนพื้นฐานของทั้งสองจะมีลักษณะแตกต่างกัน ถ้าอยู่บนพื้นฐานของทฤษฎีแรกจะเน้นความสำคัญของสารที่อ่าน กับประสบการณ์ทางภาษาที่นักเรียนเคยมีมาก่อน ถ้าอยู่บนพื้นฐานของทฤษฎีหลังจะเน้นองค์ประกอบย่อยของสาร คือคำที่จำแนกไปตามรูปร่าง หน้าที่ ชนิด และความหมาย

จากทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างข้อความกับประสบการณ์เดิมและทฤษฎีวิเคราะห์ข้อความของสาร พอสรุปได้ว่าควรควรนำทฤษฎีการอ่านทั้งสองรูปแบบมาใช้กับนักเรียน นำเอาเรื่องราวที่มีความสัมพันธ์กับประสบการณ์ของนักเรียน และเพิ่มพูนประสบการณ์จากการอ่านด้วยการฝึกให้นักเรียนรู้จักการวิเคราะห์สาร ตั้งแต่ความหมายของคำ หน้าที่ของคำ เข้าใจเจตนาของผู้เขียน ซึ่งจะนำไปสู่ขั้นการอ่านอย่างมีวิจารณญาณต่อไป

### 3.2.2 รูปแบบที่เกี่ยวข้องกับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

การฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจะต้องคำนึงถึงรูปแบบการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อเป็นแนวทางในการใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ผู้ศึกษาได้ศึกษารูปแบบที่เกี่ยวข้องกับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ดังนี้

1. รูปแบบการอ่านที่เน้นกระบวนการ บน - ล่าง ของคลิฟฟอร์ด แอลบุช และ มิตรด เอช ฮูบเนอร์ (Clifford L. Bush and Mildred H. Huebner, 1997) ซึ่ง สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, (2554, น. 131-132) ได้กล่าวถึงรูปแบบนี้ว่า ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจเรื่องราวทั้งหมด พิจารณาคุณค่า และประโยชน์ต่าง ๆ ที่ได้รับ จากนั้นจึงวิเคราะห์โครงสร้างของประโยค หน้าที่ ชนิดและความหมายของคำ ซึ่ง “บน” หมายถึงสมองของผู้อ่าน “ล่าง” หมายถึงคำที่ปรากฏอยู่ในสารที่อ่าน

2. รูปแบบการอ่านของเกรย์ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2554, น. 171) ได้ศึกษา รูปแบบการอ่านของเกรย์ ได้ดังนี้ กำหนดให้ขั้นการรับรู้คำเป็นศูนย์กลางของรูปแบบของการอ่านนั้น เป็นเพราะเขาเชื่อว่าการรับรู้คำเป็นจุดที่สำคัญที่สุดของการอ่าน หากขาดขั้นที่สำคัญนี้แล้วจะไม่อาจทำให้เกิดกิจกรรมขั้นอื่น ๆ ได้ นอกจากนี้ เกรย์ แบ่งขั้นเข้าใจความเป็น 3 ชั้น

2.1 การเข้าใจความตามตัวอักษร (literal comprehension)

2.2 การเข้าใจความที่มีนัย (implication comprehension) คือ การเข้าใจ ความหมายแฝงของข้อความที่อ่าน

2.3 การเข้าใจความของนัยสำคัญ (significance comprehension) คือการ เข้า สาระที่สำคัญของความคิดของผู้เขียน

ระดับของการเข้าใจความตามแนวคิดของเกรย์นี้ มักจะกล่าวกันทั่วไปโดย ข้อความที่เกรย์กล่าวสรุปไว้คือ ความสามารถ การอ่านเป็นบรรทัด ความสามารถในการอ่านระหว่าง บรรทัด และความสามารถ ในการอ่านนอกเหนือจากบรรทัด (ability to read the lines, to read between the 5 and to read beyond the lines)

3. การใช้คำถามพัฒนาความคิด สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2554, น. 182) ได้ ศึกษาการตั้งคำถามที่เกี่ยวข้องกับความคิด ของ จอห์น ดี แบรินส์ฟอร์ด (Jhon D. Bransford, 1986) สรุปได้ว่า คำถามที่ดีจึงควรอยู่บนพื้นฐานของวัตถุประสงค์ของการสอนอ่านที่มุ่งให้นักเรียนมีความคิด วิจัยญาณ ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายทางความรู้ แบ่งเป็น 6 ระดับ

3.1 จำความหมายของคำและเหตุการณ์สำคัญ

3.2 เข้าใจเรื่องราวและแนวคิดของเรื่อง

3.3 นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3.4 วิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของเรื่องที่อ่าน

3.5 สังเคราะห์ด้วยการเทียบเคียงสถานการณ์อื่น

3.6 การหาเหตุผล ข้อเท็จจริง ตลอดจนคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ

ซึ่งระดับ 1 - 3 เป็นการอ่านขั้นพื้นฐาน และระดับ 4 - 6 การอ่านเพื่อนำไปสู่ ความคิดวิจัยญาณ ดังนั้นกระบวนการอ่านจึงมีความสัมพันธ์กับกระบวนการคิด ในที่นี้จึงขอกกล่าวถึง การคิดอย่างมีวิจัยญาณที่มีความเกี่ยวกับการอ่าน ดังนี้

วรรรณา บัวเกิด และคณะ (2555, น. 11) ให้ความหมาย การคิดอย่างมี วิจัยญาณ หมายถึง การพิจารณาไตร่ตรองด้วยเหตุผลอย่างรอบคอบ โดยอาศัยหลักฐานข้อสรุป เกี่ยวกับเรื่องนั้น การคิดอย่างมีวิจัยญาณจะเริ่มจากสถานการณ์ที่ยุ่งยากซับซ้อน และจบลงด้วย สถานการณ์ที่มีการพิจารณา ไตร่ตรองด้วยเหตุผล ว่าสิ่งใดเป็นสิ่งที่จำเป็นก่อนจะตัดสินใจเชื่อหรือ ปฏิบัติ มีองค์ประกอบ ดังนี้

1. การแยกความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น

2. การพิจารณาประเด็นปัญหา

3. การพิจารณาข้ออ้างหรือข้อโต้แย้งที่คลุมเครือ

4. การพิจารณาข้อมูลที่แสดงถึงความมีอคติ ความลำเอียง และการโฆษณา

ชวนเชื่อ



5. การแยกสิ่งที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้องกับข้อมูลหรือความคิดเห็น
  6. การพิจารณาเหตุผลที่ผิดหรือไม่เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้น
  7. การสรุปข้อความจากข้อมูลที่มีอยู่
- สำหรับกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณตามแนวคิดของ ทิศนา ขัมมณี (2555, น. 305) ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้
1. ตั้งเป้าหมายในการคิด
  2. ระบุดประเด็นในการคิด
  3. ประมวลข้อมูลทั้งด้านข้อเท็จจริง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดทั้งกว้าง ลึก และไกล
  4. วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูล และเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้
  5. ประเมินข้อมูลที่จะใช้ในแง่ของความถูกต้อง ความเพียงพอ และความน่าเชื่อถือ
  6. ใช้หลักเหตุผลในการพิจารณาข้อมูลเพื่อแสวงหาทางเลือก คำตอบที่สมเหตุสมผลตามข้อมูลที่มี
  7. เลือกทางเลือกที่เหมาะสมโดยพิจารณาถึงผลที่จะตามมา และคุณค่าหรือความหมายที่แท้จริงของสิ่งนั้น
  8. ชั่งน้ำหนัก ผลได้ ผลเสีย คุณ - โทษ ในระยะสั้นและระยะยาว
  9. ไตร่ตรองทบทวนกลับไปมาให้รอบคอบ
  10. ประเมินทางเลือกและลงความเห็นเกี่ยวกับประเด็นที่คิด
- สรุปได้ว่า รูปแบบการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นการอ่านที่อาศัยกระบวนการทางความคิด พิจารณาส่งที่อ่านอย่างมีเหตุผล สามารถเข้าใจความคิดของผู้เขียน แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น สรุปเรื่องราวที่อ่านได้ สิ่งที่อ่านได้โดยใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน จากขั้นตอน แปลความ ตีความข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ มาประกอบกัน ตลอดจนลงความเห็น ประเมิน ตัดสิน เรื่องนั้น ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล

### 3.3 หลักการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

การอ่านที่ผู้อ่านนำเอาวิธีคิดอย่างมีวิจารณญาณ มาใช้ในการรับสารจากการอ่านทั้งนี้ เพื่อประเมินสิ่งที่อ่าน และตัดสินใจว่าสิ่งที่ผู้เขียนนำเสนอมีเหตุผลน่าเชื่อถือหรือไม่ เพียงใด การอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นทักษะการอ่านขั้นสูง ที่ผู้อ่านจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์วิจารณ์ในขั้นสูงต่อไป (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2554, น. 210) ทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโลกของข้อมูลข่าวสารเช่นในปัจจุบัน ทั้งนี้เพราะจะช่วยให้ผู้อ่านรู้จักวิเคราะห์ ตรวจสอบ และเลือกรับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล ผู้อ่านควรอ่านอย่างละเอียด ไคร่ครวญ และพิจารณาว่า สิ่งที่เป็นความคิดเห็นนั้นสมเหตุสมผลน่าเชื่อถือหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด ซึ่ง อาจจะพิจารณาสิ่งต่าง ๆ ต่อไปนี้ประกอบ คือ

1. พิจารณาว่าผู้เขียนคือใคร และพิจารณาว่าผู้เขียนนี้มีชื่อเสียงในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับของผู้อื่นมากน้อยเพียงใด และเป็นผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์ที่ผู้อ่านอ่านมากน้อยเพียงใด เป็นต้น

2. พิจารณาว่าผู้เขียนมีวัตถุประสงค์อะไรในการเขียน ผู้อ่านควรพิจารณาว่า ผู้เขียนเขียนเรื่องนั้นเพื่ออะไรแน่ เขียนเพื่อเสนอความรู้ในศาสตร์ เขียนเพื่อการ โฆษณาชวนเชื่อ หรือเขียนเพื่อโต้แย้งความคิดเห็นของผู้อื่นเหล่านี้ เป็นต้น จุดประสงค์ในการเขียนเหล่านี้จะทำให้เราทราบได้ว่า ความคิดเห็นนั้นจะเชื่อถือได้ มากน้อยเพียงใด

3. พิจารณาว่าผู้เขียนเสนอแนวความคิดเห็นอะไร และเสนออย่างไร ความ คิดเห็นของผู้เขียนจะน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใดนั้น สิ่งที่สำคัญประการหนึ่งก็คือ ความถูกต้องของข้อมูลว่า ตรงตามข้อเท็จจริงมากน้อยเพียงใด

4. พิจารณาว่าผู้เขียนใช้วิธีการโฆษณาชวนเชื่ออย่างไร การโฆษณาชวนเชื่อที่ผู้เขียนมักใช้วิธีต่อไปนี้คือ

4.1 ใช้คำที่เร้าอารมณ์ กินใจ หรือง่ายต่อการจดจำ (catchwords approach) เพื่อให้ผู้อ่านได้ง่าย และเร้าอารมณ์

4.2 ใช้การเลียนแบบหรือตามความนิยมของผู้อื่น (bandwagon approach) ว่าผู้อื่นเชื่อถือ เช่นอ้างว่า คนอื่น ๆ เขาใช้ผลิตภัณฑ์นี้ทั้งนั้น

4.3 ใช้การยืนยันหรือชมเชยอย่างเป็นทางการ (testimonial approach) เช่น อ้างผู้มีชื่อเสียงที่เป็นที่ยอมรับในสังคมว่าเชื่อถือสิ่งที่ผู้เขียนเสนอ

สมบัติ จำปาเงินและสำเนียง มณีกาญจน์ (2548, น. 98-99) เสนอหลักการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ดังนี้

1. พิจารณาความถูกต้องของภาษาที่อ่าน เช่นด้านความหมาย การวางตำแหน่งคำ การเว้นวรรคตอน ความผิดพลาดดังกล่าวจะทำให้การสื่อความหมายเสียไป

2. พิจารณาความต่อเนื่องของประโยคว่ามีเหตุผลรับกันดีหรือไม่ โดยอาศัยความรู้ด้านตรรกวิทยาเข้าช่วย ความจากประโยคจะต้องไม่ขัดแย้งกัน หรือเรียงลำดับไม่สับสนวนวายจนอ่านไม่รู้เรื่องหรืออ่านเสียเวลาเปล่า

3. พิจารณาความต่อเนื่องของเรื่องราวระหว่างเรื่องที่เป็นแกนหลักหรือแกนนำกับแกนรองและส่วนประกอบอื่น ๆ กลมกลืนกันดีหรือเปล่า

4. รู้จักแยกแยะข้อเท็จจริงออกจากเรื่องแสดงความรู้สึกและข้อคิดเห็นของผู้แต่ง เพื่อจะได้นำมาพิจารณาภายหลังได้อย่างถูกต้องใกล้เคียงความเป็นจริงยิ่งขึ้น

5. พิจารณาความรู้เนื้อหาตัวอย่างที่ได้มีส่วนสัมพันธ์กันเหมาะสมหรือไม่เพียงใด เป็นความรู้ความคิดตัวอย่างที่แปลกใหม่หรืออ้างอิงมาจากไหน น่าสนใจเพียงใด จากนั้นควรทำการประเมินผลโดยทั่วไปว่าผลจากการอ่านจะทำให้เกิดความรู้ความคิดมากเพียงใด โดยเฉพาะความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้อ่านประสงค์หรือปรารถนาจะได้ออกมาจากการอ่านนั้น ๆ อยู่เสมอ

Mckee (1996, pp. 382-384 อ้างถึงใน ณิชาพัฒน์ ไชยเสนบดินทร์, 2557, น. 36) กล่าวถึงหลักการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ดังนี้

1. การจำแนกข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็น

2. การล่วงรู้ว่าเป็นการโฆษณาชวนเชื่อ
3. สรุปเรื่องราวที่อ่านได้
4. การวิเคราะห์เรื่องราวที่อ่านได้
5. การทำนายผลที่เกิดขึ้นได้
6. การรู้จุดมุ่งหมายของผู้เขียน
7. การตัดสินเรื่องที่อ่านโดยพิจารณาถึงภูมิหลังของผู้เขียน
8. การจับความคิดสำคัญของผู้เขียนได้

สรุปได้ว่า หลักการอ่านอย่างมีวิจารณญาณนั้นผู้อ่านต้องต้องมีทักษะการอ่านขั้นพื้นฐาน คืออ่านแปลความ เข้าใจคำ ความหมายทั้งโดยตรงและโดยนัย แล้วจึงอ่านขั้นสูง คืออ่านตีความ เข้าใจแนวคิดและเจตนาที่แท้จริงของเรื่อง รู้เท่าทันความหมายแฝงของสารนั้น ๆ แล้วจึงประเมินว่าเหมาะสมหรือไม่เหมาะสม น่าเชื่อถือ ควรเชื่อหรือไม่เพียงใด

#### 3.4 การประเมินผลการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์ (2548, น. 191-192) ได้กล่าวว่า การที่จะประเมินการอ่านอย่างมีวิจารณญาณนั้น ผู้อ่านจะต้องรู้จักอ่านโดยตอบโต้เนื้อหาที่อ่านเชิงลึก โดยใช้ประสบการณ์เดิมพิจารณาตัดสินสิ่งที่อ่านไม่จำเป็นต้องยอมรับความคิดเห็นของผู้เขียนเสมอไป โดยการพิสูจน์ ตีความ วิเคราะห์ สังเคราะห์ แล้วจึงประเมินค่าความคิดเห็น โดยได้นำเสนอหัวข้อคำถามระดับประเมิน(Evaluative - Level Question) ดังนี้

1. การแยกข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น คือการค้นหาว่าอะไรคือความจริง หรืออะไรคือความคิดเห็น
2. การแยกแยะเรื่องที่เป็นจริงกับเรื่องเพ้อฝัน
3. การพิจารณาโฆษณาชวนเชื่อ เช่น พิจารณาว่าบริษัทนั้นมีจุดขายคือ มีการล่อใจด้วยของแถม เป็นต้น
4. การพิจารณาเหตุผลที่ทำให้ชวนเชื่อ โดยพิจารณาคำกล่าวหรือคำอธิบายว่าเหตุผลที่ให้นั้นถูกต้องสมเหตุสมผลหรือไม่
5. การพิจารณาความเหมาะสม คุณค่าและการยอมรับความคิดเห็น พิจารณาว่าเนื้อเรื่อง สถานการณ์ หรือพฤติกรรม มีความเหมาะสม มีคุณค่ามากน้อย และได้รับการยอมรับเพียงใด
6. การหาเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องหรือไม่เกี่ยวข้อง พิจารณาว่าผู้เขียนอาจแทรกเนื้อหาที่ไม่เกี่ยวข้องกับเรื่องโดยตรง
7. การชี้วัตถุประสงค์ของผู้แต่ง พิจารณาว่าผู้แต่งมีจุดประสงค์ของการเขียนบทอ่านนี้ว่าอย่างไร
8. การแสดงความรู้สึกและจับความรู้สึก พิจารณาว่าผู้เขียนหรือตัวแสดงในเรื่องที่อ่าน แสดงออกความรู้สึกว่าอย่างไร

อรพรรณ ลือบุญรัชชัย (2537, น. 12-13) ได้กำหนดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 7 ประการ

1. ความสามารถในการระบุประเด็นปัญหา เป็นความสามารถในการระบุหรือ ทำความเข้าใจโดยพิจารณาความหมาย ความชัดเจนของข้อมูล ข้อความ ข้ออ้าง หรือข้อโต้แย้ง หรือสถานการณ์ที่ปรากฏ เพื่อกำหนดข้อสงสัยและประเด็นหลักที่ควรพิจารณาและแสวงหาคำตอบ

2. ความสามารถในการรวบรวมข้อมูล เป็นความสามารถในการพิจารณาข้อมูลทั้งทางตรงและทางอ้อมจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ซึ่งได้จากการคิด การพูดคุย การสังเกต ทั้งจากตนเองและผู้อื่น รวมถึงการดึงข้อมูลจากประสบการณ์เดิมที่มีอยู่

3. ความสามารถในการพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล เป็นความสามารถในการพิจารณา ประเมิน ตรวจสอบ ตัดสินข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยพิจารณาถึงที่มาของข้อมูล สถิติ และหลักฐานที่ปรากฏ

4. ความสามารถในการระบุลักษณะข้อมูล เป็นความสามารถในการจำแนกประเภทของข้อมูล ระบุแนวคิดที่อยู่เบื้องหลังข้อมูลที่ปรากฏ ซึ่งประกอบด้วยความสามารถในการพิจารณา แยกแยะ เปรียบเทียบความต่างของข้อมูล การตีความ ประเมินว่าข้อมูลใดเป็นจริง ข้อมูลใดเป็นเท็จ รวมถึงการระบุข้อสันนิษฐานหรือข้อตกลงเบื้องต้นที่อยู่เบื้องหลังข้อมูลที่ปรากฏ การนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่อาศัยข้อมูลจากประสบการณ์เดิมมาร่วมพิจารณาด้วย

5. ความสามารถในการตั้งสมมุติฐาน เป็นความสามารถในการพิจารณาถึงความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างข้อมูลที่มีอยู่ สังเคราะห์ จัดกลุ่ม และลำดับความสำคัญของข้อมูลเพื่อระบุทางเลือกที่เป็นไปได้ โดยเน้นที่ความสามารถพิจารณาเชื่อมโยงเหตุการณ์และสถานการณ์

6. ความสามารถในการลงข้อสรุป เป็นความสามารถในการพิจารณาอย่างมีเหตุ ผล เพื่อให้ข้อสรุปโดยใช้เหตุผลเชิงอุปนัย (Inductive Reasoning) หรือเหตุผลเชิง นิรนัย (Deductive Reasoning)

6.1 การสรุปความโดยใช้เหตุผลเชิงอุปนัย เป็นการสรุปความโดยพิจารณาข้อมูลหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเฉพาะเรื่อง เพื่อนำไปสู่กฎเกณฑ์หรือหลักการ

6.2 การสรุปความโดยใช้เหตุผลเชิงนิรนัย เป็นการสรุปความโดยพิจารณาจากกฎเกณฑ์ และหลักการทั่วไป เพื่อไปสู่เรื่องเฉพาะหรือสถานการณ์ที่ปรากฏ

7. ความสามารถในการประเมินผล เป็นความสามารถในการพิจารณาประเมิน ความถูกต้อง สมเหตุสมผลของข้อสรุป จึงเกิดจากการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ใช้เหตุผลเชิงตรรกะ รวมทั้งความรู้และประสบการณ์ที่มีอยู่ การตัดสินคุณค่าและเหตุการณ์อย่างถูกต้อง

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2543, น. 83-84) ได้กล่าวถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผล การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งได้นำเอาทฤษฎีแนวคิดของ Bloom คือ จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า มาประยุกต์ใช้และกำหนดเกณฑ์การอ่าน ตามขั้นตอน ดังนี้

1. จำความหมายของคำ ข้อความ หรือประโยค
2. เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน สรุปมโนทัศน์ของเรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์ หรือ เล่าเรื่องได้
3. นำเหตุการณ์และถ้อยคำ หรือ ประโยคที่ได้จากการอ่านไปเทียบเคียงหรือแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน



4. วิเคราะห์แยกแยะรายละเอียดของเนื้อเรื่อง เช่น บุคลิกภาพของตัวละคร หรือ ลักษณะพิเศษที่ทำให้เกิดเหตุการณ์สำคัญของเรื่อง

5. สังเคราะห์โดยการเปรียบเทียบกับสถานการณ์ คติ สำนวน สุภาษิตที่เกี่ยวข้อง

6. ประเมินค่า พิจารณาตัดสินข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็น รวมทั้งคุณค่าเหตุผลและความประทับใจที่ได้รับจากการอ่าน ซึ่งแต่ละขั้นมีลำดับขั้นการคิดที่แตกต่างกัน ขั้นที่ 1-3 เป็นขั้นพื้นฐาน (Basic objectives) ของการอ่าน และขั้นที่ 4 – 6 เป็นการคิดขั้นสูง (Ultimate objectives) ของพฤติกรรมการอ่านซึ่งการอ่านอย่างมีวิจารณญาณต้องมีพฤติกรรมการอ่านทั้งหกขั้นจึงบรรลุเป้าหมาย

ถนอมวงศ์ ล้ำยอดมรรคผล (2545, น. 584-585) กล่าวว่าทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ประกอบด้วย

1. การเข้าใจนัยของเรื่อง คือการเข้าใจความหมายในระดับสูงกว่าตัวอักษร ผู้อ่านสามารถตีความให้เข้าใจแนวคิดและเจตนาที่แท้จริงของเรื่อง

2. การรู้จักผู้เขียน เพื่อช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจจุดประสงค์ของผู้เขียนได้ชัดเจนขึ้น

3. การเข้าใจความสัมพันธ์ของสาร คือการเชื่อมโยงข้อมูล ความคิดเห็น เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์ของสารในแง่มุมต่าง ๆ เช่น การเปรียบเทียบข้อมูล การพิจารณาเหตุผล เข้าใจลักษณะหรือพฤติกรรมของบุคคลในเรื่อง

4. การนำสารไปใช้ คือ ผู้อ่านสามารถประยุกต์หรือนำสารไปใช้โดยผู้อ่านรวบรวมความคิดจากหลายแหล่งเข้าด้วยกันแล้วสร้างเป็นข้อสรุปที่เหมาะสม

ดังที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้นว่า การอ่านอย่างมีวิจารณญาณมีความสัมพันธ์กับทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อีกทั้งผู้ศึกษาได้ยึดทฤษฎีแนวคิดของทิสนา แชมมณี มาออกแบบแบบฝึก ดังนั้นจึงนำเสนอมิติด้านการควบคุมและประเมินผลการคิดของตน (metacognition) เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและประเมินผล โดยกำหนดเกณฑ์ผู้ที่มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ (ทิสนา แชมมณี, 2555, น. 304-305) จะมีความสามารถ ดังนี้

1. สามารถกำหนดเป้าหมายในการคิดอย่างถูกต้อง

2. สามารถระบุประเด็นในการคิดอย่างชัดเจน

3. สามารถประมวลข้อมูล ทั้งด้านข้อเท็จจริง และความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นที่คิด ทั้งทางกว้าง ทางลึก และไกล

4. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้

5. สามารถประเมินข้อมูลได้

6. สามารถใช้หลักเหตุผลในการพิจารณาข้อมูล และเสนอคำตอบ/ทางเลือกที่สมเหตุสมผลได้

7. สามารถเลือกทางเลือก/ลงความเห็นในประเด็นที่คิดได้

สรุปได้ว่าการประเมินผลการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นกระบวนการติดตามความก้าวหน้าของผู้อ่านว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการอ่าน โดยผู้อ่านจับใจความสำคัญ เข้าใจจุดประสงค์ของผู้เขียน แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ประเมินความน่าเชื่อถือ ตัดสินคุณค่า ข้อคิดเห็นได้ แล้วนำมาพิจารณาเป็นข้อสรุปของตนเองด้วยเหตุผล

## 4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ

### 4.1 ความหมายและความสำคัญของแบบฝึก

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2556, น. 12) กล่าวว่า แบบฝึกหัดหรือชุดการสอน เป็นแบบฝึกที่ใช้เป็นตัวอย่างปัญหา หรือคำสั่งที่ตั้งขึ้นเพื่อให้นักเรียนฝึกตอบ

พรพรม อัตตวัฒนากุล (2547, น. 18) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกไว้ว่า แบบฝึก คือ สิ่งที่ผู้สอนมอบให้ผู้เรียนกระทำเพื่อฝึกฝนเนื้อหาต่าง ๆ ที่ได้เรียนไปแล้วให้เกิดความชำนาญ และสามารถนำไปแก้ปัญหาได้ การเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการใช้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องอาศัยกิจกรรมที่หลากหลายตลอดจนแบบฝึกที่ดีและเหมาะสมกับนักเรียน ลักษณะแบบฝึกจะต้องออกแบบโดยครูผู้สอนหรือร่วมกับผู้เชี่ยวชาญภายนอกโดยต้องมีเนื้อหาที่เหมาะสม คือ ให้ทั้งความรู้และข้อมูลข้อเท็จจริง ที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้มีสาระและเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง ความเป็นจริงของผู้เรียน และต้องทันสมัยแต่เข้าใจท้องถิ่นด้วย (กรมสามัญศึกษา, 2546, น. 18) การมีเนื้อหาที่เหมาะสม ต้องควบคู่ไปกับวิธีการ หรือ กระบวนการที่เหมาะสมด้วย กล่าวคือ ข้อมูลมาจากกลุ่มนักเรียน การแก้ปัญหา คือ มุ่งให้ผู้เรียนค้นพบด้วยตนเอง ด้วยเนื้อหาที่เหมาะสมกับแบบฝึก เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่เกิดจากการกระทำจริง เป็นประสบการณ์ตรงที่ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอน ทำให้เห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน สามารถเรียนรู้และจดจำสิ่งที่เรียนได้ดี เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์เช่นเดียวกันได้ การสร้างแบบฝึกทางภาษา เป็นการเสริมสร้างความเข้าใจทางภาษาช่วยให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ได้ถูกต้อง

สุธัญญา รัตนบรรพต (2552, น. 4) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกทักษะที่มีผลต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยไว้ว่า ภาษาไทยเป็นวิชาทักษะ ซึ่งคำว่าทักษะหมายถึง ความชำนาญ คล่องแคล่ว รวดเร็วถูกต้อง และทักษะจะเกิดขึ้นได้ต่อเมื่อทำซ้ำ ๆ ฝึกจนเกิดความชำนาญ ดังนั้นการสอนภาษาไทยให้นักเรียนมีทักษะในการเขียน ครูต้องจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีโอกาสทำซ้ำ ๆ ฝึกทำ อยู่เสมอจนสามารถเขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง เครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งที่ใช้ฝึกทักษะทางภาษา คือ “แบบฝึก” หรือแบบฝึกเสริมทักษะ ภายหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ไปแล้ว การเรียนการสอนนั้นย่อม ไม่เกิดผลอย่างเต็มที่ถ้าไม่ได้รับการฝึกทักษะให้เกิดความชำนาญและเข้าใจอย่างแท้จริง โดยเฉพาะวิชาภาษาไทย เพราะภาษาไทยเป็นวิชาทักษะซึ่งเป็นวิชาที่ต้องอาศัยการฝึกฝนเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ และการดำเนินชีวิตประจำวันตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกน กลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ต้องการ ดังนั้นในการสอนภาษาไทยจึงต้องมีการฝึกฝนให้เกิดความชำนาญคล่องแคล่ว เพื่อช่วยให้เด็กเกิดพัฒนาการทางภาษาเพิ่มขึ้นตามวัยและความสามารถของ ตนที่จะทำได้ ศิริลักษณ์ สุกุลวิทย์ (2545, น. 21) กล่าวว่า เครื่องมืออย่างหนึ่งที่ใช้ฝึกทักษะทางภาษา ให้ได้ผลดีก็คือ แบบฝึกเสริมทักษะ รวมทั้งแบบฝึกหัดซึ่งมีไว้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ เพื่อช่วยเสริมให้เกิดทักษะและความแตกฉานในบทเรียน แบบฝึกเป็นสื่อที่สำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน นักเรียนจะสามารถพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยของตนเองได้ รวมทั้งช่วยให้ผู้สอนทราบความก้าวหน้าหรือ ข้อบกพร่องของนักเรียนในการฝึกทักษะการใช้ภาษา และการเขียนอีกด้วยในการสอนภาษาไทยเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพนั้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องคำนึงถึงหลักจิตวิทยาบางประการเพื่อ ให้มีความรู้ความเข้าใจ

ในตัวผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียนและให้นักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุดจากการเรียนการสอนภาษาไทย เมื่อครูเข้าใจนักเรียน ครูก็จะสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความหมายและความสำคัญของแบบฝึกหรือ แบบฝึกเสริมทักษะ สรุปได้ว่า แบบฝึก แบบฝึกทักษะ หรือแบบฝึกเสริมทักษะ มีความหมายเดียวกัน คือเป็นเครื่องมือที่ใช้ฝึกทักษะทางภาษา เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และทำซ้ำ ๆ อย่างต่อเนื่อง เป็นการเสริมให้เกิดทักษะที่ถูกต้องและเป็นส่วนที่เพิ่มหรือเสริมจากบทเรียน ช่วยฝึกทักษะการใช้ภาษาให้ดีขึ้นและช่วยเสริมทักษะทางภาษาให้คงทน

#### 4.2 หลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก

การสร้างแบบฝึก ครูต้องเตรียมรูปแบบให้รอบคอบว่าต้องการให้เกิดทักษะใด ในการใช้แบบฝึกสั้น ๆ แต่หลายแบบเพื่อฝึกทักษะอันเดียวกันนั้น จะทำให้เกิดความแม่นยำ แบบฝึกควรมีหลายแบบเด็กจะไม่เบื่อ การฝึกควรฝึกในสภาพที่แตกต่างกัน เช่น บนกระดาน ในกระดาษสมุด การประเมินผลขณะฝึกหัดนั้น ต้องประเมินเพื่อดูว่าเด็กเกิดความชำนาญในทักษะนั้นเพียงใด ถ้าไม่ประเมินผล ก็จะไม่มีโอกาสฝึกให้เด็กเกิดทักษะที่ต้องการได้ ในการสร้างแบบฝึก จำเป็นต้องอาศัยแนวทางและหลักการที่ถูกต้องเหมาะสมกับนักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน และจัดเนื้อหาให้ตรงกับจุดมุ่งหมาย ที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือการทำแบบฝึกหัดแต่ละครั้งต้องให้เหมาะสมกับเวลา

การสร้างแบบฝึกต้องอาศัยทฤษฎีจิตวิทยาเกี่ยวกับสิ่งเร้าและการตอบสนอง ซึ่งพบว่าจะต้องมีทฤษฎีย่อยอีก 2 ทฤษฎีเข้ามาเกี่ยวข้องคือทฤษฎีการทำตามเงื่อนไขของสกินเนอร์ (Operant Conditioning) เน้นการเสริมแรง คือกระบวนการเรียนต้องแบ่งเป็นขั้นตอน และแต่ละขั้นตอนควรมีการเสริมแรง และทฤษฎีความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง (Connectionism theory) ของ ธอร์นไดค์ ซึ่งประกอบไปด้วยกฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) ถ้ามีความพร้อมในการปฏิบัติย่อมเกิดความพึงพอใจ กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) การกระทำซ้ำ ๆ จะทำให้พฤติกรรมมีความสมบูรณ์มากขึ้น และกฎแห่งผลที่ได้รับ (Law of Effect) การกระทำสิ่งทีพอใจและต้องการกระทำพฤติกรรมนั้นอีก การใช้หลักจิตวิทยาเพื่อแบบฝึกนั้น คือ การนำสิ่งที่มีความหมายต่อชีวิต และการเรียนรู้มาให้นักเรียนได้ลงทำภาษาที่ใช้พูด ใช้เขียนในชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนได้ทำแบบฝึกในสิ่งที่ใกล้ตัว นอกจากจะได้ความแม่นยำแล้ว นักเรียนยังสามารถนำหลักและความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้อีกด้วย

จากการค้นคว้าข้อมูลจาก หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2548, น. 145) ได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยพอสรุปได้ ดังนี้

ลักษณะของแบบฝึกที่ดีควรมีลักษณะดังต่อไปนี้

1. เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนมาแล้ว
2. เหมาะสมกับระดับ วัย หรือความสามารถของนักเรียน
3. มีคำชี้แจงสั้น ๆ ที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจวิธีทำได้ง่าย
4. ใช้เวลาที่เหมาะสม
5. มีสิ่งที่น่าสนใจและท้าทายในการแสดงความสามารถ
6. ควรมีข้อแนะนำในการใช้
7. มีให้เลือกทั้งแบบตอบอย่างจำกัด และตอบอย่างเสรี
8. ถ้าเป็นแบบฝึกหัดที่ต้องการให้ผู้ทำได้ศึกษาด้วยตนเองแบบฝึกนั้นควรมีหลาย

9. รูปแบบ และให้ความหมายแก่ผู้ฝึกทำด้วย
  10. ควรใช้สำนวนภาษาง่าย ๆ ฝึกให้คิดได้เร็วและสนุกปลุกความสนใจ
- ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะมีดังต่อไปนี้
1. สำรวจสภาพปัญหาความต้องการ ที่จะพัฒนาการเรียนการสอนแต่ละจุดประสงค์
  2. กำหนดจุดประสงค์ในการสร้างแบบฝึกให้ชัดเจน คือ ฝึกอะไร ต้องการให้นักเรียนเป็นอย่างไร
  3. วิเคราะห์เนื้อหาที่เรียนในแต่ละจุดประสงค์ว่าประกอบด้วยอะไรบ้างและมีปัญหาในการอ่านเขียนอย่างไร แล้วระบุปัญหารวบรวมนำ
  4. ศึกษาจิตวิทยาการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน ประกอบด้วย การใช้สิ่งเร้าเพื่อตอบสนองสร้างความพอใจ การฝึกหัดทำซ้ำ ๆ สร้างความรู้ความเข้าใจความแม่นยำและการให้ผู้เรียนได้ทราบผลการทำงานของตนเอง ข้อดี ข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงแก้ไข
  5. กำหนดกรอบการสร้างแบบฝึกว่าควรประกอบด้วยเรื่องอะไรบ้าง มีลักษณะอย่างไร กิจกรรมมีอะไรบ้าง นำเสนอในรูปแบบไหน ระบุให้ชัดเจน
  6. ลงมือเขียนและสร้างแบบฝึกแต่ละชุด
  7. นำแบบฝึกที่สร้างไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง ความตรงต่อเนื้อหา เช่น ครูผู้สอนภาษาไทยที่มีประสบการณ์ ศึกษานิเทศก์ เป็นต้น
  8. เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง ก่อนนำไปทดลองกับนักเรียน
  9. จัดพิมพ์หรืออัดสำเนาแบบฝึกเพื่อให้นักเรียนได้ทดลองใช้

### 4.3 วิธีหาประสิทธิภาพของแบบฝึก

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556, น. 7-8) กล่าวว่า เมื่อผลิตสื่อขึ้นมาใช้ประกอบการเรียนการสอนไม่ว่าจะเป็น แบบฝึก ชุดฝึก ชุดการสอน หรือบทเรียนสำเร็จรูป ควรจะได้ทดสอบประสิทธิภาพ (Developmental Testing) ของสื่อก่อนนำไปใช้จริงว่าเหมาะสมที่จะนำไปใช้หรือไม่ ทั้งนี้เพื่อจะได้หาข้อบกพร่องเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป การทดสอบประสิทธิภาพ หมายถึง การนำสื่อหรือชุดการสอนไปทดสอบด้วยกระบวนการสองขั้นตอน คือ การทดสอบประสิทธิภาพใช้เบื้องต้น (Try Out) และทดสอบประสิทธิภาพสอนจริง (Trial Run) เพื่อหาคุณภาพของสื่อตามขั้นตอนที่กำหนดใน 3 ประเด็น คือ การทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มมากขึ้น การช่วยให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนและทำแบบประเมินสุดท้ายได้ดี และการทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจ นำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข มีเกณฑ์ประสิทธิภาพโดยการประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ประเภท คือ พฤติกรรมต่อเนื่อง กำหนดค่าประสิทธิภาพกระบวนการเป็น  $E_1 = \text{Efficiency of Process}$  และพฤติกรรมสุดท้าย กำหนดเป็นค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เป็น  $E_2 = \text{Efficiency of Product}$  มีขั้นตอนโดยทั่วไป ดังนี้

ขั้นที่ 1 การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1 : 1) เป็นการทดสอบประสิทธิภาพที่ผู้สอน 1 คน ทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอนกับผู้เรียน 1 – 3 คน โดยใช้ได้ก่อน ปานกลาง และเด็กเก่ง ระหว่างทดสอบประสิทธิภาพจับเวลา และสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน นำคะแนนมาคำนวณหาประสิทธิภาพ คะแนนที่ได้จากการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยวจะได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์มากทั้งนี้  $E_1 / E_2$  จะมีค่าประมาณ 60/60



ขั้นที่ 2 การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1 : 10) เมื่อแก้ไขข้อบกพร่องจากขั้นที่ 1 นำไปทดลองอีกโดยใช้ในการเรียนการสอนจริง กิจกรรมการเรียนการสอนเหมือนจริงทุกอย่าง ใช้กับนักเรียน 6 – 10 คน คณะผู้เรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน เป็นการทดลองเพื่อหาข้อบกพร่องในด้านต่าง ๆ ของแบบฝึกอีกครั้งแล้วนำมาปรับปรุง การทดสอบคราวนี้จะได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ 10 % คือ  $E_1/E_2$  จะมีค่าประมาณ 70/70

ขั้นที่ 3 การทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม (1 : 100) ขั้นนี้เป็นขั้นการใช้สื่อทั้งชั้นเรียนระหว่างทดสอบประสิทธิภาพจับเวลา และสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน นำคะแนนมาคำนวณหาประสิทธิภาพ นำไปทดสอบกับนักเรียนต่างกลุ่ม จนได้ค่าประสิทธิภาพถึงเกณฑ์ขั้นต่ำ ผลลัพธ์ควรใกล้เคียงกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ หากต่ำกว่าเกณฑ์ก็ให้ปรับปรุงและทดสอบประสิทธิภาพจนกว่าถึงเกณฑ์ หากค่าที่ได้สูงกว่าเกณฑ์ให้ปรับเกณฑ์ขึ้นไปอีกหนึ่งขั้น

กุกยา แสงเดช (2545, น. 19) กล่าวว่า การทดลองหาประสิทธิภาพ ควรทำอย่างน้อย 3 ครั้ง

ครั้งที่ 1 ทดลองเดี่ยว ให้นักเรียนคนเดียวลองปฏิบัติตามขั้นตอนของแบบฝึก แล้วเก็บข้อมูลมาปรับปรุง ถ้ามีเวลาพอก็ควรทดลองกับนักเรียนที่เรียนอ่อน 1 คน ปานกลาง 1 คน และเก่งอีก 1 คน แต่ถ้าเวลาไม่อำนวย ก็ทดลองเพียงคนเดียวโดยใช้เด็กปานกลาง ข้อมูลที่ได้ในครั้งนี้อำนำไปปรับปรุงแล้วไปทดลองครั้งที่ 2

ครั้งที่ 2 ทดลองกับนักเรียน 3-10 คน โดยมีนักเรียนที่เรียนอ่อน ปานกลาง เก่ง คณะกัน

ครั้งที่ 3 ทดลองขั้นสุดท้ายหรือภาคสนาม ใช้นักเรียนไม่ต่ำกว่า 30 คน อ่อน ปานกลาง เก่งคณะกัน

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2555, น. 38-39) กล่าวถึงการทดลองประสิทธิภาพดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 แบบเดี่ยว (1 : 1)

เป็นการทดลองใช้กับผู้เรียน 1 คน โดยทดลองกับเด็กอ่อนเสียก่อน จากนั้นก็ใช้เด็กปานกลาง และเก่งตามลำดับ คำนวณหาประสิทธิภาพเสร็จแล้วปรับปรุงให้ดีขึ้น โดยปกติคะแนนที่ได้จากการทดลองแบบเดี่ยวจะได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์มาก แต่ไม่ต้องวิตก เมื่อปรับปรุงแล้วจะสูงขึ้นอีกมากในการทดสอบแบบกลุ่มต่อไป ในขั้นนี้จะมีประสิทธิภาพประมาณ 60/60

ขั้นที่ 2 แบบกลุ่ม (1 : 10)

เป็นการทดลองกับผู้เรียน 6-10 คน (คณะผู้เรียนเก่งกับอ่อน) คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุงข้อบกพร่องอีกครั้งหนึ่ง ในคราวนี้คะแนนของผู้เรียนจะสูงขึ้นอีกเกือบเท่าเกณฑ์ โดยเฉลี่ยจะห่างจากเกณฑ์ประมาณ 10% ซึ่งก็คือ ประสิทธิภาพจะมีค่าเฉลี่ยประมาณ 70/70

ขั้นที่ 3 ภาคสนาม (1 : 100)

เป็นการทดลองกับผู้เรียนทั้งชั้นประมาณ 40-100 คน คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุง ผลลัพธ์ที่ได้ควรใกล้เคียงกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ หากต่ำกว่าเกณฑ์ไม่เกิน 2.5% ก็ให้ยอมรับ หากแตกต่างกันมากผู้ผลิตต้องกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพใหม่ โดยยึดสภาพจริงเป็นเกณฑ์

จากการศึกษาความรู้เกี่ยวกับแบบฝึกจากเอกสารที่เกี่ยวข้องสามารถสรุปได้ว่า การสร้างแบบฝึกเพื่อเสริมทักษะการอ่านนั้นผู้สร้างต้องคำนึงถึงการเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมควบคู่ไปกับวิธีการบวนการที่เหมาะสมด้วย ควรคำนึงถึงความต้องการ ความพร้อมวัยและความสามารถของเด็กพร้อม ๆ กับยึดถือหลักทางจิตวิทยา รวมทั้งการจัดกิจกรรมต้องหลากหลาย ไม่น่าเบื่อ อย่างไรก็ตามแบบฝึกที่ดีต้องผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ และมีการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกก่อนนำไปใช้ กระบวนการดังกล่าวนี้จะช่วยให้ผู้ใช้แบบฝึกประสบความสำเร็จในการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพของนักเรียน

## 5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 5.1 งานวิจัยในประเทศ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาการอ่าน มีดังนี้

สุพัจนา นามประดิษฐ์ (2559) ได้ศึกษา การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิचारณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2 โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 15 คน ผลการวิจัยพบว่าได้แบบฝึกเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิचारณญาณที่มีประสิทธิภาพจำนวน 20 ชุด ซึ่งแบบฝึกทักษะได้ออกแบบและพัฒนาขึ้นโดยใช้กรอบตามทักษะที่ผู้วิจัยได้กำหนด คือ 1) พิจารณาข้อเท็จจริง 2) พิจารณาข้อมูลที่ลวงให้เข้าใจผิด 3) พิจารณาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ 4) พิจารณาความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันของข้อมูล 5) พิจารณาความเป็นเหตุเป็นผล และ 6) พิจารณาความถูกต้อง แต่ละทักษะมีแบบฝึกทักษะ 2 ชุด และแบบรวมทักษะ 8 ชุด รวมทั้งหมด 20 ชุด หลังจากนักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะดังกล่าว นักเรียนส่วนมากมีผลการการใช้แบบฝึกเสริมทักษะระดับคุณภาพ ดีมาก

กมลวรรณ มานาม (2558) ได้ศึกษาและรายงานผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านที่มีต่อความสามารถในการอ่านอย่างมีวิचारณญาณในวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะการอ่านที่มีต่อความสามารถในการอ่านอย่างมีวิचारณญาณ และเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิचारณญาณในวิชาภาษาไทยพบว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านที่มีต่อความสามารถในการอ่านอย่างมีวิचारณญาณในวิชาภาษาไทย  $E_1 / E_2$  เท่ากับ 80.33/79.16 ซึ่งเป็นไปตาม เกณฑ์ที่ตั้งไว้ ความสามารถในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

เช่นเดียวกับการวิจัยของ วรินทร์ จรุงกิจธรรม (2554) ที่วิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิचारณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเชิงในพิทยาคาร จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 48 คน พบว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิचारณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  $E_1 / E_2$  เท่ากับ 87.28/85.57 ซึ่งเป็นไปตาม เกณฑ์ที่ตั้งไว้ ความสามารถในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

จรี ดำอ่อน (2559) ได้ศึกษาการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนโดยใช้ชุดฝึกอ่านเขียนเรียนวิเคราะห์ตามแนว PISA กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า ชุดฝึกอ่านเขียนเรียนวิเคราะห์ตามแนว PISA กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ

88.58/86.85 ซึ่งสูง กว่าเกณฑ์ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการเรียนโดยใช้ชุดฝึกอ่านเขียนเขียนวิเคราะห์ตามแนว PISA กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีระดับความพึงพอใจต่อการเรียน ภาษาไทย โดยใช้ชุดฝึกอ่านเขียนวิเคราะห์ตามแนว PISA กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับมากที่สุด ( $X = 4.63$ )

พิสมัย ดวงบุรุษ (2554) ได้ออกแบบกิจกรรม การใช้สื่อสิ่งพิมพ์พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีค่าเฉลี่ยความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณร้อยละ 94.29 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 60.00 ทุกคน นอกจากนี้ยังพบว่า ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนรู้ที่ฝึกกระบวนการคิดของนักเรียนทำให้ นักเรียนเป็นผู้ที่มีทักษะการคิด คิดถูก คิดเป็น

พงษ์ศักดิ์ พางาม (2549) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้นิทานพื้นบ้านอีสาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.77/81.25 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ และผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Yildirim (2018, pp. 326-335) ได้ศึกษาผลของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยคำถามเชิงวิจารณ์ญาณและทักษะการอ่าน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยคำถามเชิงวิจารณ์ญาณและทักษะการอ่าน ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มจำนวน 232 คนในปี 2017-2018 เก็บข้อมูลโดยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบประเมินตนเอง แบบกิจกรรม การสัมภาษณ์ และแบบวัดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ มีการทดสอบสอบก่อนและหลังการทดลอง ระยะเวลาที่ศึกษา 7 สัปดาห์ ผลวิจัยพบว่ากิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยคำถามเชิงวิจารณ์ญาณส่งผลต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะการอ่านอย่างมีนัยสำคัญเชิงสถิติ

Ersin and Ulucinar (2017, pp. 29-39) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการรู้เรื่องอ่านวิทยาศาสตร์และทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา กับรูปแบบจำลองของสมการเชิงโครงสร้าง ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนจำนวน 1170 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบทดสอบการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ แบบทดสอบการรู้เรื่องอ่านทางวิทยาศาสตร์ (Science Literacy Skill) และแบบวัดเจตคติต่อการรู้หนังสือทางวิทยาศาสตร์ พบว่าทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณส่งผลทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในการรู้เรื่องอ่านทางวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ยังส่งผลต่อทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ จึงสรุปได้ว่าการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การรู้เรื่องอ่านและทัศนคติทางวิทยาศาสตร์มีความสัมพันธ์กันทางบวก

Duesbery (2015, pp. 148-155) ได้ศึกษาผลการจัดหน่วยการเรียนรู้ด้านภาษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่เกี่ยวกับการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การเขียนและการอ่าน ซึ่งการศึกษา

ของสหรัฐอเมริกาได้เน้นการคิดขั้นสูงให้เป็นมาตรฐานการเรียนรู้แห่งชาติ ดังนั้นผู้วิจัยเรื่องนี้จึงได้ศึกษา กิ่งทดลอง คือสอนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นวรรณคดีระดับสูงเพื่อสอนแนวคิด การให้เหตุผล และทักษะภาษาขั้นสูง จากการวิจัยพบว่านักเรียน ที่ได้เรียนในหน่วยนี้มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะการอ่านและเขียน เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญและควรพัฒนาหน่วยการเรียนรู้สำหรับการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนทุกคน

จากการศึกษางานวิจัยที่กล่าวมาแล้วข้างต้น แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม พัฒนากระบวนการคิดที่เป็นระบบ ขั้นตอน การที่จะพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้นั้น ครูผู้สอนมีบทบาทที่คอย กระตุ้นให้เกิดทักษะกระบวนการคิดควบคู่กับกระบวนการทางทักษะภาษา ดังนั้นครูต้องจัดทำนวัตกรรม เพื่อส่งเสริม และเพิ่มทักษะความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน โดยต้องคำนึงถึง บริบทของนักเรียน สอดคล้องกับหลักแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 หลักสูตร สถานศึกษา กำหนดบทอ่านที่หลากหลาย สนุก ไกล่ตัว เหมาะกับระดับชั้น ช่วงวัยของนักเรียนจะช่วย เพิ่มความสนใจในการอ่านมากขึ้น ทำให้ผู้ศึกษาได้รับความรู้และแนวทางการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการ อ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น



## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกการอ่านอย่างมี  
วิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเปรียบเทียบผลการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ  
ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ จังหวัด  
เชียงใหม่ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามลำดับขั้น ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่  
จำนวน 150 คน ซึ่งจัดห้องเรียนแบบคละระดับความสามารถของนักเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561  
1 ห้องเรียน จำนวน 29 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่ม

#### 2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษานี้ประกอบด้วย

2.1 แบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ผู้ศึกษาได้พัฒนาแบบฝึกการอ่านอย่างมี  
วิจารณญาณ โดยยึดแนวคิด การคิดอย่างมีวิจารณญาณของ ทิศนา ขัมมณี จำนวน 5 ชุด

##### 2.1.1 ขั้นตอนการสร้างแบบฝึก

1) ศึกษาหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ (ฉบับปรับปรุง 2557) กลุ่ม  
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2) ศึกษาลักษณะของแบบฝึก การสร้างแบบฝึก เอกสาร ตำรา และงานวิจัย  
เกี่ยวข้อง

3) ศึกษาหลักการทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก เพื่อใช้เป็น  
แนวทางในการสร้างแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

4) เขียนนิยามปฏิบัติการของแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ดังนี้ การ  
อ่านอย่างมีวิจารณญาณ หมายถึง การอ่านที่ผู้อ่านนำเอาวิธีคิดอย่างมีวิจารณญาณมาใช้ในการรับสาร



จากการอ่าน ทั้งนี้เพื่อประเมินสิ่งที่อ่าน และตัดสินใจว่าสิ่งที่ผู้เขียนนำเสนอมีเหตุผลน่าเชื่อถือหรือไม่ และเลือกรับข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล มีหลักเกณฑ์การเลือกเนื้อหาเพื่อพัฒนาแบบฝึก ดังนี้

(1) ความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและขั้นตอนการคิดอย่างมี  
 วิจารณ์ญาณของ ทิศนา แคมมณี และจุดประสงค์

(2) ความเหมาะสมของเนื้อหา ทันสมัย หลากหลาย ไม่ขัดกับหลักศีลธรรม

(3) ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน

(4) เนื้อเรื่องมีความยาวพอเหมาะกับความสนใจของนักเรียน

(5) เมื่อนักเรียนอ่านแล้วประเมินสิ่งที่อ่าน และตัดสินใจว่าสิ่งที่ผู้เขียน  
 นำเสนอมีเหตุผลน่าเชื่อถือหรือไม่ และเลือกรับข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล

5) *ดำเนินการสร้างแบบฝึก* กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อที่ใช้ในกิจกรรมแต่  
 ละแบบฝึกโดยพิจารณาถึงประสิทธิภาพที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับ  
 พื้นฐานความรู้ ประสบการณ์ และความสนใจของนักเรียน ผู้ศึกษาได้เลือกบทอ่านประเภท นิทาน  
 ตำนานพื้นบ้าน โฆษณา ข่าวและบทความ สถานการณ์ทั่วไปในชีวิตประจำวันซึ่งเป็นข้อมูลจากหนังสือ  
 วารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์ และสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านอย่างมี  
 วิจารณ์ญาณโดยยึดแนวความคิดการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณของทิศนา แคมมณี ตามทักษะการคิด 7 ขั้นตอน  
 แล้วนำมาปรับประยุกต์เป็นแบบฝึกทักษะ 5 ชุดดังนี้

(1) แบบฝึกชุดที่ 1 อ่านได้เข้าใจความ

(2) แบบฝึกชุดที่ 2 ประมวลตามข้อมูล

(3) แบบฝึกชุดที่ 3 เพิ่มพูนการวิเคราะห์

(4) แบบฝึกชุดที่ 4 เลือกเหมาะเจาะสมเหตุผล

(5) แบบฝึกชุดที่ 5 ยลสารอย่างมีวิจารณ์ญาณ



ตารางที่ 3.1 การวิเคราะห์ขั้นตอนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มาตรฐานตัวชี้วัด เพื่อกำหนดจุดประสงค์ จัดทำแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

แบบฝึก	การคิดอย่างมี วิจารณญาณ ของ ทิศนา แคมมณี	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางฯ พ.ศ.2551	จุดประสงค์การเรียนรู้
ชุดที่ 1 อ่านได้ เข้าใจความ	1. กำหนดเป้าหมายใน การคิดอย่างถูกต้อง 2. ระบุประเด็นในการคิด	มาตรฐาน ท1.1 สาระการอ่าน ม.3/3: ระบุ ใจความสำคัญและ รายละเอียดของข้อมูลที่ สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน	1. นักเรียนสามารถสรุป สาระสำคัญ จับใจความ สำคัญจากข้อมูลที่อ่าน ได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล 2. นักเรียนสามารถคิด อย่างมีเหตุผลจากข้อมูล ที่อ่านแล้วสรุปเป็น ประเด็นหรือกฎเกณฑ์ ได้
ชุดที่ 2 ประมวลตาม ข้อมูล	3. ประมวลข้อมูล ด้าน ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น ทั้งทางกว้าง ทางลึก และ ไกล	ม.3/6 ประเมินความ ถูกต้องของข้อมูลที่ใช้ สนับสนุนในเรื่องที่อ่านที่ สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน ม.3/2 ระบุความแตกต่าง ของคำที่มีความหมาย โดยตรงและความหมาย โดยนัย ม.3/9 ตีความและประเมิน คุณค่าแนวคิดที่ได้จากงาน เขียนอย่างหลากหลาย เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาใน ชีวิต	3. นักเรียนสามารถระบุ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่านได้ 4. นักเรียนเข้าใจ แปล ความตีความ จุดประสงค์หรือน้ำเสียง ของผู้เขียนได้

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

แบบฝึก	การคิดอย่างมี วิจรรย์ญาณ ของ ทิศนา แชมมณี	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางฯ พ.ศ.2551	จุดประสงค์การเรียนรู้
ชุดที่ 3 เพิ่มพูนการ วิเคราะห์	4. วิเคราะห์ข้อมูล 5. ประเมินข้อมูล	ม.3/5 วิเคราะห์วิจารณ์ และประเมินเรื่องที่อ่านโดย ใช้กลวิธีการเปรียบเทียบ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น ม.3/6 ประเมินความ ถูกต้องของข้อมูลที่ใช้ สนับสนุนในเรื่องที่อ่านที่ใช้ สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน	5. นักเรียนสามารถ จำแนกข้อมูลที่อ่านโดย ใช้กลวิธีเปรียบเทียบ ต่าง ๆ 6. นักเรียนสามารถ จัดลำดับเหตุการณ์ สถานการณ์ได้ 7. นักเรียนสามารถ พิจารณาความสัมพันธ์ เชื่อมโยงของข้อมูลที่ อ่านได้
ชุดที่ 4 เลือก เหมาะเจาะสม เหตุผล	6. ใช้หลักเหตุผลในการ พิจารณาข้อมูล 7. เลือกทางเลือก/ลง ความเห็น	ม.3/7 วิจรรย์ความ สมเหตุผลผลการลำดับ ความ และความเป็นไปได้ ของเรื่องม. 3/8 วิเคราะห์เพื่อแสดง ความคิดเห็นโต้แย้ง เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านม. 3/9 ตีความและประเมิน คุณค่าแนวคิดที่ได้จากงาน เขียนอย่างหลากหลาย เพื่อ นำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต	8. นักเรียนสามารถ ตัดสินใจที่น่าเชื่อถือ ของข้อมูลที่ใช้นับสนุน เรื่องที่อ่าน 9. นักเรียนสามารถ วิจรรย์โต้แย้ง การ ลำดับความ และความ เป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน อย่างสมเหตุผล 10. นักเรียนสามารถ แสดงความคิดเห็น สรุป ข้อคิดเห็นของตนเองได้ อย่างสมเหตุผล
ชุดที่ 5 ยลสาร อย่างมี วิจรรย์ญาณ	การคิดอย่างมี วิจรรย์ญาณ ของ ทิศนา แชมมณี ข้อที่ 1 - 7	มาตรฐาน ท1.1 สาระการอ่าน ม.3/2, 3/3, 3/5, 3/6, 3/7, 3/8, 3/9	จุดประสงค์ ข้อ 1 - 10

6) นำแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ นวัตกรรม จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบเนื้อหา การใช้ภาษา คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับโดยใช้แบบประเมินและ นำเสนอมาปรับปรุง

### 2.1.2 วิธีหาคคุณภาพแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

1) ผู้ศึกษาได้นำแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ประเมินด้วยแบบประเมิน 15 ข้อ ด้วยตัวเลือก 5 ตัวเลือก โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของ Likert ซึ่งมี 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด และหาค่าเฉลี่ยจากนั้นนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยแต่แบบฝึกผู้เชี่ยวชาญให้คะแนนแต่ละข้อ ดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	เท่ากับ	5 คะแนน
เห็นด้วยมาก	เท่ากับ	4 คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	เท่ากับ	3 คะแนน
เห็นด้วยน้อย	เท่ากับ	2 คะแนน
เห็นด้วยน้อยที่สุด	เท่ากับ	1 คะแนน

ในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลได้กำหนดวิธีแปลผล ดังนี้ (กัญญา ลินทรตันศิริกุล 2555, น. 9-13)

คะแนน 4.50-5.00	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
คะแนน 3.50-4.49	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
คะแนน 2.50-3.49	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
คะแนน 1.50-2.49	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
คะแนน 0.50-1.49	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ตารางที่ 3.2 ผลการประเมินความเหมาะสม ความสอดคล้อง ของแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

แบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	$\bar{x}$	S.D	ระดับความคิดเห็น
ชุดที่ 1 อ่านได้เข้าใจความ	4.82	0.36	เห็นด้วยมากที่สุด
ชุดที่ 2 ประมวลตามข้อมูล	4.78	0.38	เห็นด้วยมากที่สุด
ชุดที่ 3 เพิ่มพูนการวิเคราะห์	4.72	0.39	เห็นด้วยมากที่สุด
ชุดที่ 4 เลือกเหมาะสมเหตุผล	4.82	0.32	เห็นด้วยมากที่สุด
ชุดที่ 5 ยลสารอย่างมีวิจารณญาณ	4.74	0.38	เห็นด้วยมากที่สุด

ทั้งนี้ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะให้ปรับปรุงภาษาที่ใช้สื่อความหมาย การใช้ภาพ แทนคำอธิบาย การเรียงลำดับเนื้อหา การใช้สีและตัวอักษรเพื่อให้เข้าใจง่าย

2) ดำเนินการทดลอง เพื่อหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านอย่างมี  
 วิจารณ์ญาณ โดยมีขั้นตอนดังนี้

(1) ทดลองแบบเดี่ยว (1:1) โดยการนำแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ  
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มทดลอง โดยเลือกนักเรียนที่มี  
 ผลการเรียนเก่ง จำนวน 1 คน ปานกลาง จำนวน 1 คน อ่อน จำนวน 1 คน รวมจำนวน 3 คน เพื่อ  
 ทดสอบการสื่อความหมาย ความชัดเจนของเนื้อหา ตัวอย่างและแบบฝึก ผลการทดลองใช้ปรากฏว่า  
 จำนวน 10 คน พบว่า ค่า  $E_1/E_2$  ทั้งฉบับมีค่า 75.11/74.00 นักเรียนให้ความสนใจดี แต่เวลาที่ใช้น้อย  
 เกินไป คำถามยังไม่ครอบคลุมและถามกำกวมทำให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ผิดพลาด เนื้อหาสะกดคำบาง  
 แห่งไม่ถูกต้อง บางจุดพิมพ์ตกหล่นไป จากปัญหาดังกล่าวได้นำมาปรับปรุงแบบฝึกการอ่านอย่างมี  
 วิจารณ์ญาณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และนำไปทดลองกับกลุ่มเล็กต่อไป

(2) ทดลองนักเรียนแบบกลุ่ม (1:10) นำแบบฝึกการอ่านอย่างมี  
 วิจารณ์ญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้น  
 มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 คน ซึ่งไม่ซ้ำกับกลุ่มทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง ที่มีผลการเรียนเก่ง จำนวน  
 3 คน ปานกลาง จำนวน 4 คน อ่อน จำนวน 3 คน รวมจำนวน 10 คน เพื่อหาข้อบกพร่องของแบบฝึก  
 การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ โดยให้ทำแบบทดสอบก่อนเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้นักเรียนทำ  
 แบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกจบ  
 แล้วในแต่ละชุด ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ทั้ง 5 ชุด พร้อมทั้งทำแบบทดสอบหลังเรียนเมื่อ  
 เรียนจบทั้ง 5 ชุด ด้วยแบบทดสอบการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ จากนั้นนำมาตรวจให้คะแนน แล้วหา  
 ค่าเฉลี่ย นำผลจากการทำแบบฝึกทักษะระหว่างเรียนและค่าเฉลี่ยที่ได้จากแบบทดสอบหลังเรียนมา  
 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ผลการ  
 ทดลองใช้ พบว่า ความสัมพันธ์กันดี และกิจกรรมแบบฝึกเข้าใจง่ายขึ้นแปรผล วิเคราะห์ผลได้ดีขึ้น  
 รูปภาพชัดเจน สำหรับผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพ แบบฝึกที่ทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเล็ก  
 จำนวน 10 คน พบว่า ค่า  $E_1/E_2$  ทั้งฉบับมีค่า 80.87/78.40 ซึ่งหมายความว่า มีประสิทธิภาพอยู่ใน  
 เกณฑ์ดี ปัญหาที่พบมีเพียงเรื่อง การจัดแบ่งเวลาในแต่ละช่วงของการปฏิบัติกิจกรรมให้เหมาะสมเท่านั้น  
 ซึ่งผู้ศึกษาได้บันทึกระยะเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมย่อยของแบบฝึกแต่ละเรื่องไว้เพื่อนำไปปรับปรุง การ  
 จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น

(3) ทดลองภาคสนาม (1:100) จากการทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเล็ก  
 ผู้รายงานได้พบข้อบกพร่องของการใช้แบบฝึกดังที่ได้กล่าวมาแล้วนั้น จึงใช้เป็นแนวทางในการแก้ไข ให้มี  
 ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นเพื่อนำไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ ภาคเรียนที่ 2  
 ปีการศึกษา 2560 ที่ไม่ใช่กลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน ทั้งนี้ผู้ศึกษาได้บันทึกคะแนนระหว่าง  
 เรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ ไปวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึก  
 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกที่ พบว่าค่า  $E_1/E_2$  ทั้งฉบับมีค่า  
 80.98/79.40 ผู้ศึกษาได้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน พบว่า ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนเป็นอย่างดี  
 ซึ่งสอดคล้องกับการทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเล็ก จากนั้นจึงนำไปใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่  
 ศึกษาต่อไป



**2.2 แบบทดสอบการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ** เป็นข้อสอบคู่ขนาน จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยแบบทดสอบออกแบบตามขั้นตอนการคิดอย่างมีวิจารณญาณของทิสนา แคมมณี ตั้งแต่ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล ประเมินข้อมูล ใช้หลักเหตุผลในการพิจารณาข้อมูล และเลือกทางเลือกหรือลงความเห็น

### 2.2.1 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

1) ศึกษาวิธีการสร้าง แบบทดสอบการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ  
 2) ศึกษาข้อมูลขอบเขตเนื้อหา สาระมาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ (ฉบับปรับปรุง 2557) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ขั้นตอนการคิดอย่างมีวิจารณญาณของทิสนา แคมมณี และจุดประสงค์การเรียนรู้ มาสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดน้ำหนักและพฤติกรรมให้ครอบคลุมตามขอบเขตเนื้อหา เพื่อสร้างแบบทดสอบให้สอดคล้องกับเนื้อหา

3) สร้างแบบทดสอบ ปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ 40 คะแนน และแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนแบบทดสอบการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ทั้ง 5 ชุด ชุดละ 10 ข้อ ตามน้ำหนักความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้กับเนื้อหาที่ได้จากการวิเคราะห์หลักสูตร ครอบคลุมเนื้อหา

### 2.2.2 วิธีหาคุณภาพแบบทดสอบการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

1) นำแบบทดสอบที่สร้างหาความตรงเชิงเนื้อหา การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนที่สร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ว่ามีความตรง และสอดคล้องโดยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence) หรือค่า IOC โดยมีเกณฑ์พิจารณาการให้คะแนน ดังนี้

+ 1	หมายถึง	แน่ใจว่าแบบทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์
-1	หมายถึง	แน่ใจว่าแบบทดสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

ถ้าผลรวมของค่าเฉลี่ยจากผู้เชี่ยวชาญมีค่า .50 ขึ้นไป ถือว่าข้อทดสอบนั้นนำไปใช้ได้ จากการพิจารณาค่า IOC ผู้ศึกษาได้คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.70 - 1.00 จำนวน 40 ข้อ

2) ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง ของแบบทดสอบการอ่านอย่างมีวิจารณญาณตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ นำแบบทดสอบไปหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นรายชื่อของแบบทดสอบ โดยใช้เทคนิค 50% เพื่อตรวจสอบข้อสอบแต่ละข้อ โดยให้มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20-0.80 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป จากแบบทดสอบทั้งหมด 40 ข้อ เลือกข้อสอบที่ได้ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกตามที่กำหนดจำนวน 30 ข้อ ได้จากแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนในแต่ละเรื่อง แบบทดสอบเรื่องละ 10 ข้อ จากนั้น

ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบเพื่อหาความถูกต้องของเนื้อหา ตัวเลือก และตัวลวง เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข และหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

3) นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงไปทดลอง นำแบบทดสอบการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนทั้ง 5 ชุด ของแบบฝึก ที่คัดเลือกตามเกณฑ์แล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ซึ่งกำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับ โดยคำนวณจากสูตร KR-20 ตามวิธีของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (กัญจนาลินทรตันสิริกุล, 2555, น. 9-54) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.90

4) นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพเป็นแบบทดสอบฉบับจริง โดยนำแบบทดสอบจำนวน 30 ข้อ และแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนทั้ง 5 ชุด ชุดละ 10 ข้อ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปจัดพิมพ์และสำเนาข้อสอบ เพื่อนำไปใช้ทดสอบเก็บรวบรวมข้อมูล กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ จำนวน 29 คน โดยทำการทดสอบการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียน แล้วดำเนินการจัดกิจกรรมตามจากนั้นทำการทดสอบหลังเรียนแล้วนำผลหลังเรียนเปรียบเทียบกับก่อนเรียน

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 ชี้แจงวัตถุประสงค์ รายละเอียด จุดมุ่งหมาย ในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้นักเรียนทราบและความเข้าใจ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 32 คน

3.2 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) ด้วยแบบทดสอบการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที จากนั้นตรวจและบันทึกผลคะแนนของนักเรียนแต่ละคน โดยตอบถูก ได้ 1 คะแนน ตอบผิด ไม่ตอบหรือตอบมากกว่า 1 ตัวเลือก ได้ 0 คะแนน

3.3 ดำเนินการศึกษา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 ชุด ครั้งละ 1 ชุด เริ่มจากชุดที่ 1 จนครบทั้ง 5 ชุด พร้อมให้นักเรียนทำแบบทดสอบระหว่างเรียนทุกชุด แล้วนำผลการทดสอบมาตรวจให้คะแนน

3.4 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-Test) ด้วยแบบทดสอบการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที จากนั้นตรวจและบันทึกผลคะแนนของนักเรียนแต่ละคน โดยตอบถูก ได้ 1 คะแนน ตอบผิด ไม่ตอบหรือตอบมากกว่า 1 ตัวเลือก ได้ 0 คะแนน

3.5 เปรียบเทียบความต่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน นำคะแนนจากการทดสอบการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียนและหลังเรียน มาเปรียบเทียบความต่าง โดยการใช้การทดสอบค่า t-test Dependent Samples แล้วนำคะแนนไปวิเคราะห์ทางสถิติ

#### 4. วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาในครั้งนี้ผู้ศึกษาได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

**4.1 การหาประสิทธิภาพ** ของแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ กับผลการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนโดยได้กำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของแบบฝึก คือ  $E_1/E_2 = 80/80$  (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556, น. 11)

**4.2 การเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน** เพื่อหาอัตราความก้าวหน้าทางการเรียน (ร้อยละดรชนีประสิทธิผล) โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test)

#### 4.3 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบหาคุณภาพของเครื่องมือ

**4.3.1 ความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)** ของแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ยอมรับได้ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (กัญจนา ลินทรัตน์ศิริกุล, 2555, น. 9-53)

**4.3.2 การหาประสิทธิภาพของแบบฝึก** โดยใช้สูตรการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ การยอมรับหรือไม่ยอมรับประสิทธิภาพ เป็นการเทียบค่า  $E_1/E_2$  กับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งการยอมรับให้ถือประสิทธิภาพความคลาดเคลื่อนที่ระดับ  $\pm 2.5\%$  และค่า  $E_1/E_2$  ต้องไม่ต่างกันร้อยละ 5 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556, น. 11)

**4.3.3 หาค่าความยาก ( $p$ ) และค่าอำนาจจำแนก ( $r$ )** ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้เทคนิค 50% ของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ (กัญจนา ลินทรัตน์ศิริกุล, 2555, น. 9-59)

**4.3.4 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน** โดยใช้วิธีการทดสอบค่าที (t-test)

**4.3.5 หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (Reliability)** โดยจะใช้สูตรของ คูเดอร์ - ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson'20) (กัญจนา ลินทรัตน์ศิริกุล, 2555, น. 9-74)

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และเปรียบเทียบผลการอ่านอย่างมีวิจารณญาณระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งหลังจาก ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือต่าง ๆ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่ม ตัวอย่าง คือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 29 คน ผู้ศึกษาได้ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

#### 1. ลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาแบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

1.1 ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพ ของแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่

1.2 ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ระหว่างก่อนเรียนและ หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่

#### 2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาได้รวบรวมข้อมูล ซึ่งปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ที่สร้างขึ้น ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ซึ่งผู้ศึกษาได้สร้างและพัฒนาแบบฝึกแล้วนำไปทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพ กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ จำนวน 29 คน โดยได้ทดสอบ ก่อนเรียน (Pre-Test) ด้วยแบบทดสอบการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที แล้วจึงให้นักเรียนเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ที่สร้างขึ้นจำนวน 5 ชุด หลังจากนั้นได้ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-Test) จากนั้นตรวจและบันทึกผลคะแนนของนักเรียนแต่ละคน ผู้ศึกษาได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ กับผลการ ทดสอบหลังเรียนของนักเรียนโดยได้กำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของแบบฝึก ( $E_1/E_2$ ) ได้ผลดังแสดงใน ตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แบบฝึกการอ่าน		แบบทดสอบหลังเรียน			ประสิทธิภาพ	
คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	$E_1$	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	$E_2$	$E_1/E_2$
150	122	81.33	30	23.66	81.57	81.33/81.57

จากตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนการทำแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 ชุด มีค่าประสิทธิภาพของแบบฝึก ( $E_1$ ) เท่ากับ 81.33 ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน ( $E_2$ ) เท่ากับ 81.57 ดังนั้น แสดงว่าแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2.2 การเปรียบเทียบการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏผลดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ผลการเปรียบเทียบการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

คะแนน	จำนวน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D)	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)	t-test
	(N)		$\bar{x}$			
ก่อนเรียน	29	30	19.93	3.22	68.73	*8.85
หลังเรียน	29	30	23.66	1.42	81.57	

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการทดสอบค่าที (t-test) ของแบบทดสอบการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยวิธีคำนวณพบว่า ค่าที่คำนวณได้เท่ากับ 8.85 สูงกว่าค่า t ในตาราง  $t_{0.05, df=28}$  แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01



## บทที่ 5

### สรุปผลการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษา เรื่อง การสร้างแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ สรุปผลได้ดังนี้

#### 1. สรุปผลการศึกษา

##### 1.1 วัตถุประสงค์การศึกษา

1.1.1 เพื่อสร้างแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 3 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1.1.2 เพื่อเปรียบเทียบผลการอ่านอย่างมีวิจารณญาณระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่

##### 1.2 วิธีดำเนินการศึกษา

1.2.1 *ประชากร* ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่  
1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 150 คน กลุ่มตัวอย่าง  
คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน  
29 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่ม

1.2.2 *เครื่องมือ* ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ แบบทดสอบการอ่านอย่าง  
มีวิจารณญาณ จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

1.2.3 *การเก็บรวบรวมข้อมูล* ผู้ศึกษาได้ดำเนินการโดย (1) นำเครื่องมือที่ผ่านการหา  
คุณภาพ และปรับปรุงแก้ไขมาแล้วใช้สอนกลุ่มตัวอย่าง (2) นำผลการใช้มาหาวิเคราะห์ค่าทางสถิติ  
(3) แปลความหมายทางสถิติ (4) ผู้ศึกษาให้ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1.2.4 *วิเคราะห์ข้อมูล* โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
เปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกด้วยการทดสอบค่าที (t-test) และค่าประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$

##### 1.3 สรุปผลการศึกษา

ผลการศึกษาพบว่า เมื่อผู้เรียนเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามลำดับขั้นตอนละวิธีการที่กำหนดแล้ว นักเรียนมีทักษะการอ่านอย่าง  
มีวิจารณญาณ สรุปผลดังนี้

1.3.1 *ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ* มีเกณฑ์ประสิทธิภาพ  
 $E_1/E_2$  เท่ากับ 81.33/81.57 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพมาตรฐาน 80/80 ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

1.3.2 *ทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ* ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบ  
ฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.1

## 2. อภิปรายผล

การสร้างแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากผลการศึกษาศาสามารถอภิปรายได้ดังต่อไปนี้

**2.1 การสร้างแบบฝึก** แบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.33/81.57 โดยประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) มีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ส่วนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแบบฝึกที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจาก

**2.1.1 กระบวนการสร้างแบบฝึก** กระบวนการสร้างและออกแบบแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการสร้างอย่างเป็นระบบ ขั้นตอน โดยได้นำเอาทฤษฎีกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณของ ทิศนา ขัมมณี มาบูรณาการกับการอ่าน เพื่อจัดทำแบบฝึกทักษะเป็น ชุด ๆ โดยแต่ละชุดได้แยกเป็นขั้นตอนการคิดอย่างมีวิจารณญาณของ ทิศนา ขัมมณี ที่ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดอย่างเป็นขั้นเป็นตอนจากการคิดขั้นพื้นฐานไปสู่การคิดขั้นสูงตามทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 7 ขั้นตอน คือ 1) กำหนดเป้าหมายในการคิด 2) ระบุประเด็นในการคิด 3) ประมวลข้อมูล ด้านข้อเท็จจริงและความคิดเห็น ทั้งทางกว้าง ลึกและไกล 4) วิเคราะห์ข้อมูล 5) ประเมินข้อมูล 6) ใช้หลักเหตุผลในการพิจารณาข้อมูลและ 7) เสนอทางเลือกและลงเลือกได้สมเหตุสมผล แล้วนำมาปรับประยุกต์เป็นแบบฝึกทักษะ 5 ชุดดังนี้ ขั้นตอนการคิด 1-2) กำหนดเป้าหมายในการคิด ระบุประเด็นในการคิด นำมาสร้าง แบบฝึกชุดที่ 1 อ่านได้เข้าใจความ ขั้นตอนการคิด 3) ประมวลข้อมูล ด้านข้อเท็จจริงและความคิดเห็น ทั้งทางกว้าง ลึกและไกล นำมาสร้าง แบบฝึกชุดที่ 2 ประมวลตามข้อมูล ขั้นตอนการคิด 4-5) วิเคราะห์ข้อมูล ประเมินข้อมูล นำมาสร้างแบบฝึกชุดที่ 3 เพิ่มพูนการวิเคราะห์ ขั้นตอนการคิด 6-7) ใช้หลักเหตุผลในการพิจารณาข้อมูลและ เสนอทางเลือกและลงเลือก ได้สมเหตุสมผล นำมาสร้าง แบบฝึกชุดที่ 4 เลือกเหมาะสมสมเหตุสมผล และรวมขั้นตอนการคิดที่ 1- 7 นำมาสร้างแบบฝึกชุดที่ 5 ยลสารอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งการออกแบบที่ฝึกให้นักเรียนมีทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นขั้นเป็นตอนนั้น สอดคล้องกับแนวการสอนคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของ บรรจง อมรชีวิน (2556, น. 22) ที่กล่าวว่า กลยุทธ์การคิดอย่างมีวิจารณญาณค่อนข้างเป็นนามธรรม แนวทางการสอนควรให้ความชัดเจนเป็นรูปธรรมโดยไปเป็นขั้นเป็นตอน และเมื่อถึงระดับหนึ่ง นักเรียนก็จะเรียนรู้ถึงการประยุกต์ทักษะการคิดต่อเรื่องต่าง ๆ โดยครูไม่ต้องชี้แนะมากนัก ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ (2556, น. 111) กล่าวว่า การส่งเสริมให้เด็กเกิดการคิดอย่างมีวิจารณญาณนั้นต้องผ่านการคิดขั้นพื้นฐานและการคิดระดับกลาง มาก่อนและฝึกฝนอยู่เสมอก็จะผสมผสานเป็นความคิดอย่างมีวิจารณญาณซึ่งเป็นความคิดขั้นสูง และสอดคล้องกับ ชนาธิป พรกุล (2557, น. 17) กล่าวว่า การสร้างความรู้ให้เกิดการคิดเป็นกระบวนการสร้างความรู้ใหม่โดยใช้ข้อมูลที่มีคุณภาพ ผ่านกระบวนการคิดที่ใช้การคิดระดับสูงเป็นเครื่องมือพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบจนได้ความรู้ใหม่ที่มีมาตรฐานตรงความเป็นจริง พิสูจน์ความถูกต้องได้

นอกจากนี้มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2557) ตลอดจนศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

โดยกำหนดจุดประสงค์ ออกแบบกิจกรรมของแบบฝึกแต่ละชุดที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

**2.1.2 เนื้อหาของแบบฝึก** แบบฝึกดังกล่าวมีเนื้อหาที่ผู้ศึกษาคัดเลือกสื่อการบออ่านในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นสื่อที่มีอยู่รอบ ๆ ตัวนักเรียนอย่างหลากหลาย เช่น หนังสือพิมพ์ บทความจากสื่อสังคมออนไลน์ นิตยสาร วารสาร ซึ่งเป็นสื่อที่น่าสนใจ ทันสมัย เหมาะสมกับวัย เป็นเรื่องใกล้ตัว ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ อีกทั้งนำเอารูปแบบการอ่านตามแนว PISA (PISA: Programme for International Student Assessment) มาบูรณาการ คือเป็นรูปแบบการอ่านที่เรียกว่า การรู้เรื่องการอ่าน (Reading literacy) นักเรียนจะสามารถรู้เรื่องที่ได้อ่าน สามารถขยายผลและคิดย้อนวิเคราะห์ความหมายของข้อความที่ได้อ่าน เพื่อใช้ตามวัตถุประสงค์ของตนในสถานการณ์ต่าง ๆ เข้าใจเรื่องราวสาระของเนื้อความ สามารถคิดพิจารณาถึงจุดมุ่งหมายของการเขียน สามารถนำสาระจากข้อเขียนไปใช้ในจุดมุ่งหมายของตน และทำให้สามารถมีส่วนร่วมในสังคมสมัยใหม่ที่มีความยุ่งยากซับซ้อนขึ้น ซึ่งเป็นรูปแบบการอ่านที่มีบทอ่านหลากหลายทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ สอดคล้องกับ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2555, น. 150) กล่าวว่า สื่อการอ่านเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนเปลี่ยนพฤติกรรมการอ่าน การใช้สื่อหลายประเภทที่แตกต่างจะทำให้นักเรียนเกิดความคิดที่หลากหลาย จึงไม่ควรเน้นเฉพาะหนังสือแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบตามที่กำหนดเท่านั้น มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายรวมทั้งมีการใช้ภาพและตัวอักษรที่ดึงดูดความสนใจ สุธัญญา รัตนบรรพต (2552) ได้กล่าวว่าลักษณะของแบบฝึกที่ดีควรเหมาะสมกับระดับ วัย หรือความสามารถของนักเรียน มีคำชี้แจงสั้นๆ ที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจวิธีทำได้ง่าย และใช้เวลาที่เหมาะสมซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ขวัญเรือน วุฒิภักต (2543, น. 26) ที่กล่าวว่า คือ เนื้อหาแบบฝึกคือการนำสิ่งที่มีความหมายต่อชีวิต และการเรียนรู้มาให้นักเรียนได้ลองทำ ทำให้ผู้เรียนได้ทำแบบฝึกในสิ่งที่ใกล้ตัว นอกจากจะได้ความแม่นยำแล้ว นักเรียนยังสามารถนำหลักและความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้ และยังสอดคล้องกับคำแนะนำเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยของ ถวัลย์ มาศจรัส (2546, น. 100) ซึ่งได้จัดทำนวัตกรรมการศึกษาชุด แบบฝึกหัด – แบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดทำผลงานทางวิชาการ ซึ่งกล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกที่ดีว่าควรมีสิ่งที่น่าสนใจและท้าทายในการแสดงความสามารถ มีการปลุกความสนใจและใช้หลักจิตวิทยาในแบบฝึก

ระหว่างการใช้แบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นั้น พบว่าในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก ประเด็นที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ การเรียงลำดับความยาก-ง่าย ของแบบฝึก กิจกรรมมีส่งเสริมทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ รูปเล่มสวยงาม และ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการออกแบบกิจกรรมในแบบฝึกดังที่ได้กล่าวมาข้างต้นนี้

**2.2 ผลการทดสอบการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ** หลังการใช้แบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หมายถึงความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนสูงขึ้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก

**2.2.1 จัดทำโครงร่างแบบทดสอบ โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตร สาระการเรียนรู้ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้** ที่มีความครอบคลุม เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สร้างองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียนได้จริงจนทำให้ผลการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนดีขึ้นซึ่งสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของ

กระทรวงศึกษาธิการที่มีการเพิ่มสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 2.2.2 มีการสร้างแบบทดสอบวัดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่มีประสิทธิภาพ

ออกแบบแบบทดสอบโดยให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งนี้แบบทดสอบนี้ได้นำเอาขั้นตอนการคิดขั้นสูง คือตั้งแต่ขั้นตอน 4) วิเคราะห์ข้อมูล 5) ประเมินข้อมูล 6) ใช้หลักเหตุผลในการพิจารณาข้อมูล และ 7) เสนอทางเลือกและลงเลือก ได้สมเหตุสมผล มากำหนดเนื้อหาของแบบทดสอบ ดังนั้นจึงสามารถวัดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนได้จริง ทั้งนี้เนื่องจากแบบฝึกที่สร้างขึ้นได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ลงมือทำ และนำความรู้หรือประสบการณ์เดิมจากการทำแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณมาใช้ในการทำแบบทดสอบอ่านอย่างมีวิจารณญาณ นอกจากนี้มีการหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบจากผู้เชี่ยวชาญจนทำให้แบบทดสอบสามารถนำไปใช้วัดผลได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับแนวคิดกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2545, น. 52) กล่าวไว้ว่า เมื่อผลิตสื่อขึ้นมาใช้ประกอบการเรียนการสอน ควรจะได้ประเมินประสิทธิภาพของสื่อว่าเหมาะสมที่จะนำไปใช้ต่อหรือไม่ จะได้หาข้อบกพร่องเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป

## 3. ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะบางประการที่เป็นประโยชน์ในการศึกษาในครั้งต่อไปดังนี้

### 3.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

3.1.1 จากการศึกษาพบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ดังนั้นหากครูต้องการนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ควรแทรกกิจกรรมพัฒนาการคิดขั้นสูงอื่น ๆ ประกอบด้วยอยู่เป็นประจำ เช่น ครูเล่าหรือสนทนาข่าว เหตุการณ์ปัจจุบัน แล้วตั้งคำถามที่กระตุ้นทำทหายารคิด พัฒนาการคิดทั้งเชิงวิเคราะห์ การแก้ปัญหา หรือความคิดเชิงสร้างสรรค์เพิ่มมากขึ้น เพราะจากการศึกษาครั้งนี้พบว่า การที่นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านการคิดสม่ำเสมอ นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จะทำให้มีทักษะการคิดขั้นสูงและส่งผลให้ใช้ทักษะเหล่านั้นได้ดีขึ้น อีกทั้งการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดนั้นควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นของตนเอง หรือจัดกิจกรรมให้เกิดความร่วมมือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ควรแทรกคุณธรรมการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นประกอบด้วย

3.1.2 การสร้างเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ในแบบฝึกควรสอดแทรกเนื้อหาและกิจกรรมที่พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มากขึ้น เช่น เนื้อหาเกี่ยวกับความพอเพียง ความมีวินัยและรับผิดชอบ การช่วยเหลือเกื้อกูล การใส่ใจสิ่งแวดล้อม สำนึกรักท้องถิ่น ฯลฯ เนื่องจากนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาเป็นวัยที่ใฝ่รู้อย่างมาก การปฏิบัติได้ง่าย และนักเรียนปัจจุบันยังขาดคุณลักษณะดังกล่าวค่อนข้างมาก การสอดแทรกเนื้อหาในแบบฝึกจะช่วยให้นักเรียนนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้น



3.1.3 จากการศึกษาพบว่าควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักเรียนโดยการส่งผลงานการอ่านคิดอย่างมีวิจารณญาณ เช่น การพินิจวรรณคดี พินิจวรรณกรรม ของนักเรียนในแบบฝึกไปร่วมประกวดแข่งขันในระดับต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน หรืออาจมอบรางวัลแก่ผู้ปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกได้ดี เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการฝึกโดยใช้แบบฝึกที่ครูสร้างขึ้นมากกว่าการมุ่งหวังคะแนนจากการทำกิจกรรมในแบบฝึกเพียงอย่างเดียว

### 3.2 ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

3.2.1 ควรพัฒนาการสร้างแบบฝึกวิชาภาษาไทย ที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูงด้านอื่น เช่น กระบวนการคิดแก้ปัญหา กระบวนการคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดโดยใช้วรรณคดีเป็นฐาน แล้วบูรณาการทักษะการใช้ภาษาไทย ทั้งทักษะการฟัง พูด และเขียน เพื่อให้เกิดทักษะการใช้ภาษาไทยและทักษะการคิดเพิ่มมากขึ้น

3.2.2 ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกในรูปแบบอื่นที่หลากหลายใช้เทคโนโลยีประกอบการสร้าง เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หรือสื่อมัลติมีเดีย เพื่อสร้างความน่าสนใจแก่ผู้เรียน โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของเนื้อหากับประเภทของสื่อ

3.2.3 ควรมีการสร้างแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับกลุ่ม เก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อจะได้พัฒนาทักษะการคิดของกลุ่มเหล่านั้นได้อย่างเต็มตามศักยภาพของกลุ่มนั้น ๆ







บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สกลราชภัฏนครราชสีมา

## บรรณานุกรม

- กมลวรรณ มานาม. (2556). ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านที่มีต่อความสามารถในการอ่านอย่างมี  
วิจารณ์ญาณในวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอำนาจเจริญ  
จังหวัดอำนาจเจริญ. (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์).  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, นนทบุรี.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. (พิมพ์ครั้งที่ 3).  
กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (ม.ป.ป). การอ่านแนว PISA "การอ่านเพื่อพัฒนาการเรียนรู้". กรุงเทพฯ สถาบัน  
ภาษาไทย สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน.
- กัญญา ลินทร์ตันศิริกุล. (2555). เครื่องมือวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพ. ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการ  
วิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). หน่วยที่ 9. นนทบุรี: สาขาวิชา  
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- กัญญา สิทธิศุภเศรษฐ์. (2548). ผลการใช้กิจกรรมการตั้งคำถามที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ของ นักเรียนที่มี  
ความสามารถทางการเรียนแตกต่างกัน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้  
ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- กาญจนา วัฒนา. (2548). การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กิ่งแก้ว จัตูรัส. (2556). การสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคมรัชมังคลาภิเษก. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษา  
ศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2547). การคิดเชิงวิเคราะห์. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ชัคเชสมิเดีย.
- ไซสิริ ปราโมช ณ อยุธยา และวรรณท์ อักษรพงศ์. (2549). ภาษาไทย (เล่ม 4). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- จิตติกาญจน์ สุภิสงห์. (2551). การบริหารจัดการที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ในโรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต  
ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- จูรี คำอ่อน. (2559). การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนโดยใช้ชุดฝึกอ่านเขียน เรียนวิเคราะห์ตามแนว PISA  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านคลองต่อ (ทวีรัตน์ อุบลรัตน์). สงขลา: สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์. (2557). จิตวิทยาการอ่าน. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพฯ: ศิลปาบรรณาคาร.
- ชนาธิป พรกุล. (2557). *การสอนกระบวนการคิดทฤษฎีและการนำไปใช้*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอน. *ศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 5(1), 7-12.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). *เทคนิคการใช้คำถามพัฒนาการคิด*. กรุงเทพฯ: สหมิตรพรินต์ติ้งแอนพับลิชชิง.
- ชาติรี เกิดธรรม. (2544). *อยากทำวิจัยในชั้นเรียนแต่เขียนไม่เป็น*. กรุงเทพฯ: ดิจิตอลเลิร์นนิ่ง.
- ณิชชาพัฒน์ ไชยเสนบดินทร์. (2557). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน*. (วิทยานิพนธ์ปริญญา ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- ถนอมวงศ์ ล้ายอดมรรคผล. (2546). *การอ่านให้เก่ง*. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- ถวัลย์ มาศจรัส และสุรางค์ เข้าเจริญ. (2555). *คู่มือการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน หน่วยการเรียนรู้ สืบสานภูมิปัญญา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ธารอักษร.
- ทิตนา แคมมณี. (2554). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แคมมณี. (2557). *ปลูกโลกการสอนให้มีชีวิตสู่ห้องเรียนแห่งศตวรรษใหม่*. กรุงเทพฯ: สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.).
- นุชลี อุปภัย. (2555). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เนาวรัตน์ สมร่าง. (2536). *การใช้วรรณกรรมร่วมสมัยพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว จังหวัดสมุทรปราการ*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- โนรี ใจใส. (2552). *คู่มือวัดและประเมินผลการเรียนรู้*. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี.
- บรรจง อมรชีวิน. (2556). *การคิดอย่างมีวิจารณญาณ*. กรุงเทพฯ: อมรินทร์บุ๊คเซ็นเตอร์.
- บันลือ พฤษะวัน. (2556). *แนวพัฒนาการอ่านเร็ว คิดเป็น*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บำเพ็ญ สง่าขาว. (2559). *การพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มมุ่งผลสัมฤทธิ์*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, นครปฐม.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2551). *การพัฒนาการคิด*. กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิคพรินต์ติ้ง.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2556). *การพัฒนาการคิด*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ประภา บุญนิติย์. (2550). *วิธีช่วยให้ได้กรักรการอ่าน*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.
- แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559). ฉบับสรุป. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์. (2557). *หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ ปีพุทธศักราช 2557 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2557*. เชียงใหม่: โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์.
- พงษ์ศักดิ์ พางาม. (2549). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระภาษาไทยโดยใช้นิทานพื้นบ้านอีสาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. อุบลราชธานี.
- พิสมัย ดวงบุรณงค์. (2554). *การใช้สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- มณีรัตน์ สุขโชติรัตน์. (2549). *อ่านเป็น : เรียนก่อนสอนเก่ง*. กรุงเทพฯ. ม.ป.พ.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554*. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์ .
- ริชาร์ด พอล และลินดา เอลเดอร์. (2551). *สมุดนำทางขนาดจิ๋วสู่แนวคิดและเครื่องมือการคิดเชิงวิจารณ์ญาณ*. แปลจาก [The Foundation for Critical Thinking] (เดชา บุญค้ำ, ผู้แปล). กรุงเทพฯ: มูลนิธิการคิดเชิงวิจารณ์ญาณ.
- วรรณภา บัวเกิด. (2555). *การพัฒนาทักษะการคิด. ใน ประมวลสาระเพิ่มเติมวิชาการพัฒนาทักษะทางภาษา*. หน่วยที่ 11-15. นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วรรณิ โสมประยูร. (2553). *การสอนภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้าวิชาการ.
- วรินทร์ จรุงกิจธรรม. (2554). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี – สฤษดิ์วงศ์.
- ศุภวรรณ มองเพชร. (2547). *ทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมอาชีพ.
- สกุลการ สังข์ทอง. (2548). *การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ตามสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้และที่ไม่ใช้ผังกราฟิก*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- สถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2559). *สรุปผลการประเมิน PISA 2015 วิทยาศาสตร์ การอ่านและคณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สนิท สัตโยภาส. (2545). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น*. กรุงเทพฯ: 21 เซ็นจูรี่.
- สมพร จารุณัฐ. (2549). *กำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน*. *วารสารวิชาการ*, 39(4), 46-62.

- สมร เจนจิยะ. (2555). *กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาพาสซ. เชียงใหม่ : พิมพ์นาค.*
- สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). *แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.*
- สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). *แนวทางการจัดการเรียนรู้หนังสืออ่านนอกเวลาสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: สกสค.ลาดพร้าว.*
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดต้นแบบ การเรียนรู้ทางด้านหลักทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช สํารายราษฎร.*
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2552). *เอกสารรายงานวิจัยทางการศึกษาการสังเคราะห์รูปแบบ การพัฒนา คักยภาพของเด็กไทย ด้านทักษะการคิด. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.*
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2558). *การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- สุธัญญา รัตนบรรพต. (2559). *ความสำคัญของแบบฝึก. สืบค้นจาก <http://www.learners>.*
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2555). *การผลิตนวัตกรรมการเรียนการสอน. ม.ป.พ., ม.ป.ป.*
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2554). *การสอนอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ. ใน ประมวล สาระชุดวิชาการพัฒนาทักษะทางภาษา. หน่วยที่ 13. นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.*
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2547). *หลักวิธีสอนอ่านภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.*
- สุพัจนา นามประดิษฐ์. (2559). *การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.*
- สุพัฒน์ สุขมลสันต์. (2554). *การพัฒนาทักษะการอ่าน. ใน ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาทักษะทาง ภาษา. หน่วยที่ 9. นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.*
- สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์. (2552). *ทักษะการอ่าน คิววิเคราะห์และการเขียน. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิง.*
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2547). *19 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.*
- เสาวลักษณ์ ตรองจิต. (2547). *การพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.*



- อรพรรณ ลือบุญธวัชชัย. (2543). *การคิดอย่างมีวิจารณญาณการเรียนการสอนทางพยาบาล*. กรุงเทพฯ: ด้านสุขภาพการพิมพ์.
- อัจฉรา ชิวพันธ์. (2554). *พัฒนาทักษะภาษาพัฒนาความคิดด้วยกิจกรรมการเล่นประกอบการสอนภาษาไทย*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: วิพรีนธ์.
- Duesbery. (2015). Effects of an Elementary Language Arts Unit on Critical Thinking, Reading, and Writing. *Journal of Education and Practice*, v6 (1), 148-155.
- Ersin and other. (2017). Examining the Relationship between Middle School Students' Critical Reading Skills, Science Literacy Skills and Attitudes: A Structural Equation Modeling. *Journal of Education in Science, Environment and Health*, v3 (1), 29-39.
- Yildirim and other. (2018). The Effect of Performing Activities with Critical Reading Question on Critical Thinking and Reading Skills. *Asia Journal of Education and Training*, V4, 326-335.





ภาคผนวก

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

### 1. ชื่อ อาจารย์ ดร.วาทัญญู ขลิบเงิน

สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์  
 วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. ภาษาไทย)  
 สถาบันราชภัฏเชียงใหม่  
 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม. การสอนภาษาไทย)  
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ ปรัญญาคุณวุฒิบัณฑิต (ปร.ด. หลักสูตรและการสอน (หลักสูตรและการนิเทศ)) มหาวิทยาลัยศิลปากร  
 รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายกิจการนักศึกษา  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

### 2. ชื่อ ดร.กมลภาณุจณ์ นนพัชรพงศ์

สถานที่ทำงาน โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่  
 วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ. ภาษาไทย)  
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
 ปรัญญาคุณวุฒิบัณฑิต (ปร.ด. วิจัยการศึกษา )  
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ ครูชำนาญการพิเศษ คศ.3 (ภาษาไทย)  
 รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่

### 3. ชื่อ นางสาวกรรณิกา วิจิตร

สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่  
 วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.การบริหารการศึกษา)  
 มหาวิทยาลัยนเรศวร  
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ ครูชำนาญการพิเศษ คศ.๓ (ภาษาไทย)  
 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
 โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่

## 4. ชื่อ นายธงชัย พูลศิริเจริญกุล

สถานที่ทำงาน

โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่

วุฒิการศึกษา

ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศษ.บ.ภาษาไทย)

มัธยมศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.บริหารการศึกษา)

มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ธนบุรี

ประสบการณ์หรือความชำนาญ

ครูชำนาญการพิเศษ (คศ.3)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่

## 5. ชื่อ นางปาริชาติ อมรัตน์พิบูลย์

สถานที่ทำงาน

โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่

วุฒิการศึกษา

ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศษ.บ.การสอนภาษาไทย)

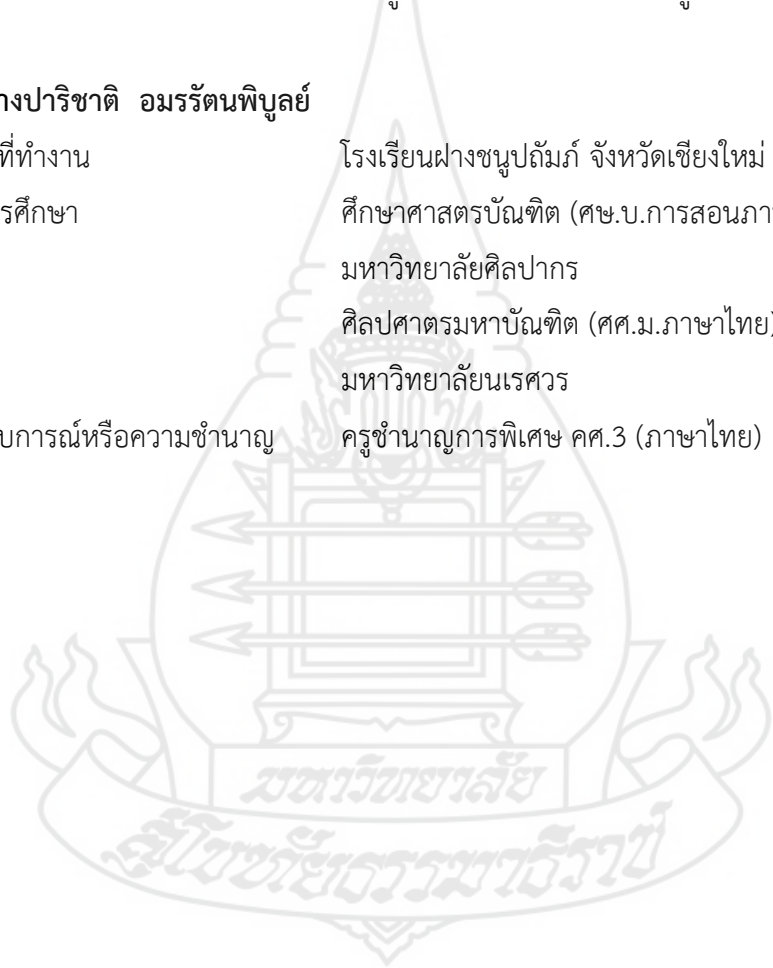
มหาวิทยาลัยศิลปากร

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.ภาษาไทย)

มหาวิทยาลัยนเรศวร

ประสบการณ์หรือความชำนาญ

ครูชำนาญการพิเศษ คศ.3 (ภาษาไทย)







ภาคผนวก ข  
สำเนาหนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญ



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๒๒๕

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๑ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย  
เรียน อาจารย์ ดร.วาทัญญู ขลิบเงิน  
สิ่งที่ส่งมาด้วยโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางกรรมการ สรรพสุข นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การสร้างแบบฝึก การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ ตามโครงการ การศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความ ครบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านนวัตกรรมและด้านวิจัย-ประเมินผล ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการ ปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา  
โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕  
โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗  
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘-๕๗๑๓-๖๓๘๖



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๒๒๕

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๑ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอลเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.กรณิกาญจน์ นนพัชรพงศ์

สิ่งที่ส่งมาด้วยโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางกรณิกาญจน์ สรรพสุข นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา แผนกวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การสร้างแบบฝึก การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ ตามโครงการ การศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิจัยและประเมินผล ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือ การศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษานำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘-๕๗๑๓-๖๓๘๖



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๒๒๕

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๑ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวกรรณิกา วิจิตรา

สิ่งที่ส่งมาด้วยโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางกรรณิกา สรรพสุข นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การสร้างแบบฝึก การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ ตามโครงการ การศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษา ค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.พิชิตน์ วัฒนกุลเจริญ)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘-๕๗๑๓-๖๓๘๖



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๒๒๕

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๑ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอร้องเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นายธงชัย พูลศิริเจริญกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วยโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางกรรมการ สรรพสุข นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การสร้างแบบฝึก การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนฝางชูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ ตามโครงการ การศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความ ครบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านนวัตกรรม ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษา ค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘-๕๗๑๓-๖๓๘๖





ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๒๒๕

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๑ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางปาริชาติ อมรัตน์พิบูลย์

สิ่งที่ส่งมาด้วยโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางกรรมการ สรรพสุข นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอก ภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การสร้างแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษา ค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘-๕๗๑๓-๖๓๘๖



ภาคผนวก ค

ข้อมูลสถิติที่ใช้ในการศึกษา

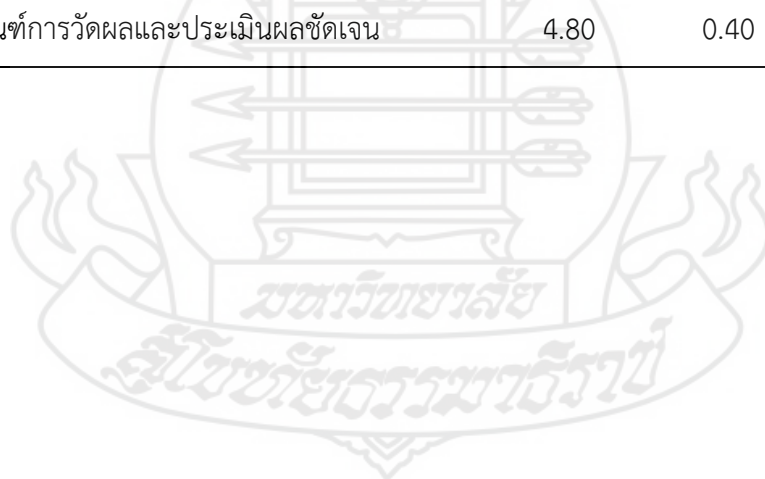
ตารางแสดงคุณภาพของแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุดที่ 1 อ่านได้เข้าใจความ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1	คำชี้แจงบอกลำดับขั้นตอนการใช้ชุดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
2	กิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	4.80	0.40	มากที่สุด
3	มีความชัดเจนเข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัย	4.80	0.40	มากที่สุด
4	เป็นไปตามลำดับขั้นการเรียนรู้ง่ายไปยาก	4.80	0.40	มากที่สุด
5	กิจกรรมมีความหลากหลาย ทำทาย/แปลกใหม่	4.80	0.40	มากที่สุด
6	ส่งเสริมทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	4.80	0.40	มากที่สุด
7	ความถูกต้องของการใช้ภาษา	4.80	0.40	มากที่สุด
8	รูปเล่มมีความเหมาะสม น่าอ่าน	4.80	0.40	มากที่สุด
9	เชื่อมโยงเนื้อหาระหว่างแบบฝึกแต่ละชุด	4.80	0.40	มากที่สุด
10	เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลชัดเจน	4.80	0.40	มากที่สุด



ตารางแสดงคุณภาพของแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุดที่ 2 ประมวลตามข้อมูล โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1	คำชี้แจงบอกลำดับขั้นตอนการใช้ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
2	กิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4.60	0.49	มากที่สุด
3	มีความชัดเจนเข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัย	4.60	0.40	มากที่สุด
4	เป็นไปตามลำดับขั้นการเรียนรู้ง่ายไปยาก	4.80	0.40	มากที่สุด
5	กิจกรรมมีความหลากหลาย ทำทาย/แปลกใหม่	4.80	0.40	มากที่สุด
6	ส่งเสริมทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	4.60	0.49	มากที่สุด
7	ความถูกต้องของการใช้ภาษา	4.80	0.40	มากที่สุด
8	รูปเล่มมีความเหมาะสม น่าอ่าน	4.80	0.40	มากที่สุด
9	เชื่อมโยงเนื้อหาระหว่างแบบฝึกแต่ละชุด	4.80	0.40	มากที่สุด
10	เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลชัดเจน	4.80	0.40	มากที่สุด



ตารางแสดงคุณภาพของแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุดที่ 3 เพิ่มพูนการวิเคราะห์ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1	คำชี้แจงบอกลำดับขั้นตอนการใช้ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
2	กิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	4.80	0.40	มากที่สุด
3	มีความชัดเจนเข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัย	4.60	0.49	มากที่สุด
4	เป็นไปตามลำดับขั้นการเรียนรู้ง่ายไปยาก	4.40	0.49	มาก
5	กิจกรรมมีความหลากหลาย ทำทาย/ แปลกใหม่	4.60	0.49	มากที่สุด
6	ส่งเสริมทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	4.60	0.49	มากที่สุด
7	ความถูกต้องของการใช้ภาษา	4.80	0.40	มากที่สุด
8	รูปเล่มมีความเหมาะสม น่าอ่าน	4.80	0.40	มากที่สุด
9	เชื่อมโยงเนื้อหาระหว่างแบบฝึกแต่ละชุด	4.80	0.40	มากที่สุด
10	เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลชัดเจน	4.80	0.40	มากที่สุด





ตารางแสดงคุณภาพของแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุดที่ 4 เลือกเหมาะเจาะสมเหตุผล โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1	คำชี้แจงบอกลำดับขั้นตอนการใช้ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
2	กิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4.80	0.40	มากที่สุด
3	มีความชัดเจนเข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัย	4.60	0.49	มากที่สุด
4	เป็นไปตามลำดับขั้นการเรียนรู้ง่ายไปยาก	4.80	0.40	มากที่สุด
5	กิจกรรมมีความหลากหลาย ทำท่าย/ แปลกใหม่	5.00	0.00	มากที่สุด
6	ส่งเสริมทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	4.80	0.40	มากที่สุด
7	ความถูกต้องของการใช้ภาษา	4.80	0.40	มากที่สุด
8	รูปเล่มมีความเหมาะสม น่าอ่าน	4.80	0.40	มากที่สุด
9	เชื่อมโยงเนื้อหาระหว่างแบบฝึกแต่ละชุด	4.80	0.40	มากที่สุด
10	เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลชัดเจน	4.80	0.40	มากที่สุด



ตารางแสดงคุณภาพของแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุดที่ 5 ยลสารอย่างมีวิจารณญาณ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1	คำชี้แจงบอกลำดับขั้นตอนการใช้ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
2	กิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4.80	0.40	มากที่สุด
3	มีความชัดเจนเข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัย	4.40	0.49	มาก
4	เป็นไปตามลำดับขั้นการเรียนรู้ง่ายไปยาก	4.60	0.49	มากที่สุด
5	กิจกรรมมีความหลากหลาย ทำทาย/แปลกใหม่	4.80	0.40	มากที่สุด
6	ส่งเสริมทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	4.80	0.40	มากที่สุด
7	ความถูกต้องของการใช้ภาษา	4.80	0.40	มากที่สุด
8	รูปเล่มมีความเหมาะสม น่าอ่าน	4.80	0.40	มากที่สุด
9	เชื่อมโยงเนื้อหาระหว่างแบบฝึกแต่ละชุด	4.80	0.40	มากที่สุด
10	เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลชัดเจน	4.60	0.49	มากที่สุด
		<b>4.74</b>	<b>0.38</b>	<b>มากที่สุด</b>



ตารางการหาประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) ของแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ  
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่  
 ในการทดลองแบบ 1:1 ชุดที่ 1- 5

นักเรียน	ชุดที่ 1		ชุดที่ 2		ชุดที่ 3	
	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
	30	10	30	10	30	10
1	21	6	14	7	17	6
2	24	7	23	8	25	7
3	28	8	28	8	27	8
รวม	73	21	65	23	69	21
ค่าเฉลี่ย	24.33	7.00	21.67	7.67	23.00	7.00
ร้อยละ	81.11	70.00	72.22	76.67	76.67	70.00

นักเรียน	ชุดที่ 4		ชุดที่ 5		ประสิทธิภาพรวม	
	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
	30	10	30	10	150	50
1	14	7	19	7	85	33
2	21	7	24	8	117	37
3	27	8	26	9	136	41
รวม	62	22	69	24	338	111
ค่าเฉลี่ย	20.67	7.33	23.00	8.00	112.67	37.00
ร้อยละ	68.89	73.33	76.67	80.00	75.11	74.00

ตารางการหาประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) ของแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ  
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ อำเภอฝาง  
 จังหวัดเชียงใหม่ ในการทดลองแบบ 1:10 ชุดที่ 1- 5

นักเรียน	ชุดที่ 1		ชุดที่ 2		ชุดที่ 3	
	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
	30	10	30	10	30	10
1	19	7	22	7	18	7
2	21	8	19	6	22	8
3	22	8	24	8	23	7
4	21	9	23	7	21	8
5	23	7	18	9	21	8
6	18	8	21	10	22	8
7	21	7	22	7	23	7
8	19	7	18	8	24	7
9	22	8	21	9	23	8
10	22	8	22	8	23	8
รวม	208	77	210	79	220	76
ค่าเฉลี่ย	20.80	7.70	21.00	7.90	22.00	7.60
ร้อยละ	69.33	77.00	70.00	79.00	73.33	76.00

ตาราง (ต่อ) การหาประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) ของแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ  
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่  
 ในการทดลองแบบ 1:10 ชุดที่ 1- 5

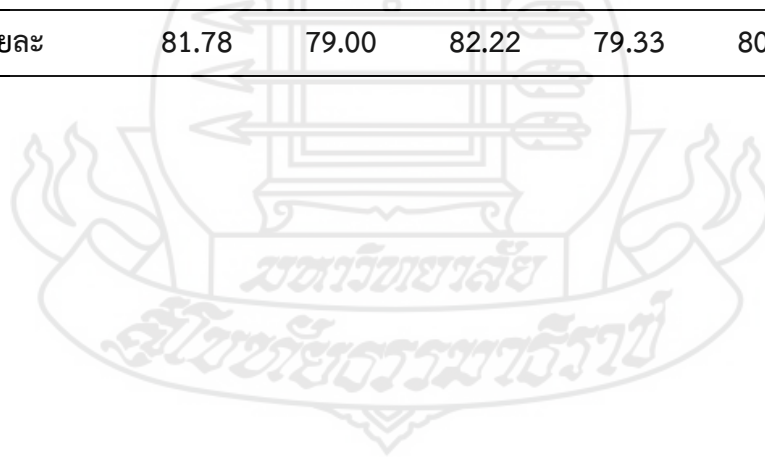
นักเรียน	ชุดที่ 4		ชุดที่ 5		ประสิทธิภาพรวม	
	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
	30	10	30	10	150	50
1	21	8	21	8	101	37
2	18	8	21	8	101	38
3	22	7	22	8	113	38
4	21	8	19	7	105	39
5	23	8	21	9	106	41
6	18	8	24	8	103	42
7	23	7	21	9	110	37
8	21	7	19	9	101	38
9	21	8	23	8	110	41
10	22	8	24	9	113	41
รวม	210	77	215	83	1213.00	392
ค่าเฉลี่ย	21.00	7.70	21.50	8.30	121.30	39.20
ร้อยละ	70.00	77.00	71.67	83.00	80.87	78.40



ตารางการหาประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) ของแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ  
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่  
 ในการทดลองแบบ 1: 100 ชุดที่ 1- 3

นักเรียน	ชุดที่ 1		ชุดที่ 2		ชุดที่ 3	
	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
	30	10	30	10	30	10
1	25	7	24	8	23	7
2	25	8	27	9	25	8
3	26	8	27	8	26	8
4	25	9	28	8	25	8
5	25	8	27	8	24	8
6	24	8	25	8	23	8
7	20	7	20	7	17	7
8	22	8	23	8	22	8
9	24	7	23	8	24	8
10	24	7	24	7	23	7
11	23	8	25	7	24	7
12	25	8	28	8	25	8
13	25	8	23	7	24	8
14	24	8	22	7	25	8
15	23	7	22	7	21	7
16	27	8	23	8	25	8
17	27	8	25	9	25	8
18	27	8	28	9	24	9
19	27	9	27	8	24	8

นักเรียน	ชุดที่ 1		ชุดที่ 2		ชุดที่ 3	
	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
	30	10	30	10	30	10
22	22	7	24	7	21	7
23	24	8	25	9	27	9
24	24	8	25	8	24	8
25	24	7	23	7	23	8
26	23	8	25	8	25	9
27	26	9	26	9	26	9
28	25	9	24	8	25	9
29	24	8	24	9	26	8
30	25	8	23	8	24	9
<b>รวม</b>	<b>736</b>	<b>237</b>	<b>740</b>	<b>238</b>	<b>720</b>	<b>240</b>
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>24.53</b>	<b>7.90</b>	<b>24.67</b>	<b>7.93</b>	<b>24.00</b>	<b>8.00</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>81.78</b>	<b>79.00</b>	<b>82.22</b>	<b>79.33</b>	<b>80.00</b>	<b>80.00</b>



ตารางการหาประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) ของแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ  
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่  
 ในการทดลองแบบ 1: 100 ชุดที่ 4-5 และประสิทธิภาพรวม

นักเรียน	ชุดที่ 4		ชุดที่ 5		ประสิทธิภาพรวม	
	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
	30	10	30	10	150	50
1	25	8	23	7	120	37
2	26	8	24	8	127	41
3	24	8	24	8	127	40
4	25	8	25	8	128	41
5	24	9	24	8	124	41
6	25	8	24	8	121	40
7	20	7	20	7	97	35
8	23	8	23	8	113	40
9	20	8	24	7	115	38
10	21	8	25	7	117	36
11	23	8	24	8	119	38
12	26	9	25	8	129	41
13	22	8	24	8	118	39
14	20	8	26	8	117	39
15	20	7	24	7	110	35
16	24	8	27	8	126	40
17	28	8	26	8	131	41
18	28	9	25	8	132	43
19	27	8	24	8	129	41

นักเรียน	ชุดที่ 4		ชุดที่ 5		ประสิทธิภาพรวม	
	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
	30	10	30	10	150	50
22	21	8	21	7	109	36
23	24	8	26	8	126	42
24	25	9	23	8	121	41
25	22	7	21	7	113	36
26	25	8	24	8	122	41
27	27	9	26	9	131	45
28	27	8	24	8	125	42
29	27	8	25	8	126	41
30	27	8	24	8	123	41
รวม	725	242	723	234	3644.00	1191
ค่าเฉลี่ย	24.17	8.07	24.10	7.80	121.47	39.70
ร้อยละ	80.56	80.67	80.33	78.00	80.98	79.40



ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (R)					ผลรวมของ คะแนน $\Sigma R$	$IOC = \frac{\Sigma R}{N}$	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
3	1	1	1	1	-1	3	0.60	ใช้ได้
4	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
8	0	1	-1	1	1	2	0.40	ใช้ได้
9	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
11	1	1	-1	1	1	2	0.40	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
13	1	1	1	1	-1	3	0.60	ใช้ได้
14	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
15	1	0	1	-1	1	2	0.40	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
17	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
18	1	1	1	1	-1	3	0.60	ใช้ได้
19	1	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
20	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้



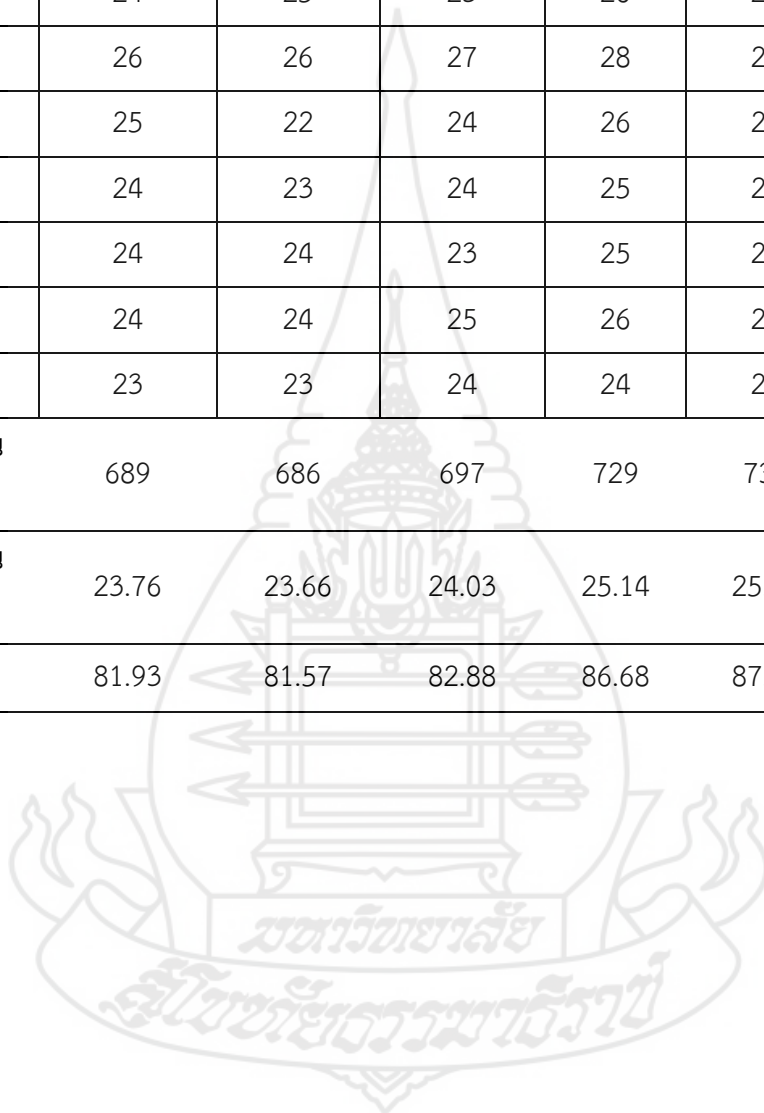
ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (R)					ผลรวมของคะแนน $\Sigma R$	$IOC = \frac{\Sigma R}{N}$	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
21	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
22	0	1	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
23	1	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
24	1	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
25	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
26	1	1	1	1	-1	3	0.60	ใช้ได้
27	0	1	-1	1	1	2	0.40	ใช้ได้
28	1	0	1	-1	1	2	0.40	ใช้ได้
29	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
30	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
31	1	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
32	1	-1	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
33	1	1	1	-1	1	3	0.60	ใช้ได้
34	1	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
35	1	0	-1	1	1	2	0.40	ใช้ได้
36	1	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
37	1	1	-1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
38	1	1	0	1	1	3	0.60	ใช้ได้
39	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
40	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้

สรุป ข้อสอบแต่ละข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

ตารางแสดงคะแนนการทำแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่

นักเรียน คนที่ 1	คะแนนแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ					คะแนน รวม 150
	ชุดที่ 1 (30)	ชุดที่ 2 (30)	ชุดที่ 3 (30)	ชุดที่ 4 (30)	ชุดที่ 5 (30)	
1	23	23	22	24	24	116
2	22	22	24	25	24	117
3	23	23	22	26	26	120
4	22	24	24	26	25	121
5	23	23	24	24	25	119
6	24	23	25	24	26	122
7	25	22	23	24	26	120
8	24	24	21	25	25	119
9	25	24	24	26	25	124
10	23	22	21	23	23	112
11	25	24	23	25	26	123
12	22	26	24	26	25	123
13	23	25	25	26	27	126
14	22	24	23	26	26	121
15	25	26	26	27	28	132
16	23	25	24	24	25	121
17	25	23	25	24	25	122
18	26	24	26	24	26	126
19	24	23	24	25	25	121
20	22	22	26	26	25	121
21	24	23	26	25	25	123

นักเรียน คนที่ 1	คะแนนแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ					คะแนน รวม 150
	ชุดที่ 1 (30)	ชุดที่ 2 (30)	ชุดที่ 3 (30)	ชุดที่ 4 (30)	ชุดที่ 5 (30)	
22	24	24	25	24	26	123
23	24	25	23	26	26	124
24	26	26	27	28	27	134
25	25	22	24	26	27	124
26	24	23	24	25	25	121
27	24	24	23	25	25	121
28	24	24	25	26	25	124
29	23	23	24	24	24	118
<b>คะแนน รวม</b>	689	686	697	729	737	3538
<b>คะแนน เฉลี่ย</b>	23.76	23.66	24.03	25.14	25.41	23.59
<b>ร้อยละ</b>	81.93	81.57	82.88	86.68	87.63	<b>81.33</b>



ตารางแสดงคะแนนแบบทดสอบการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่

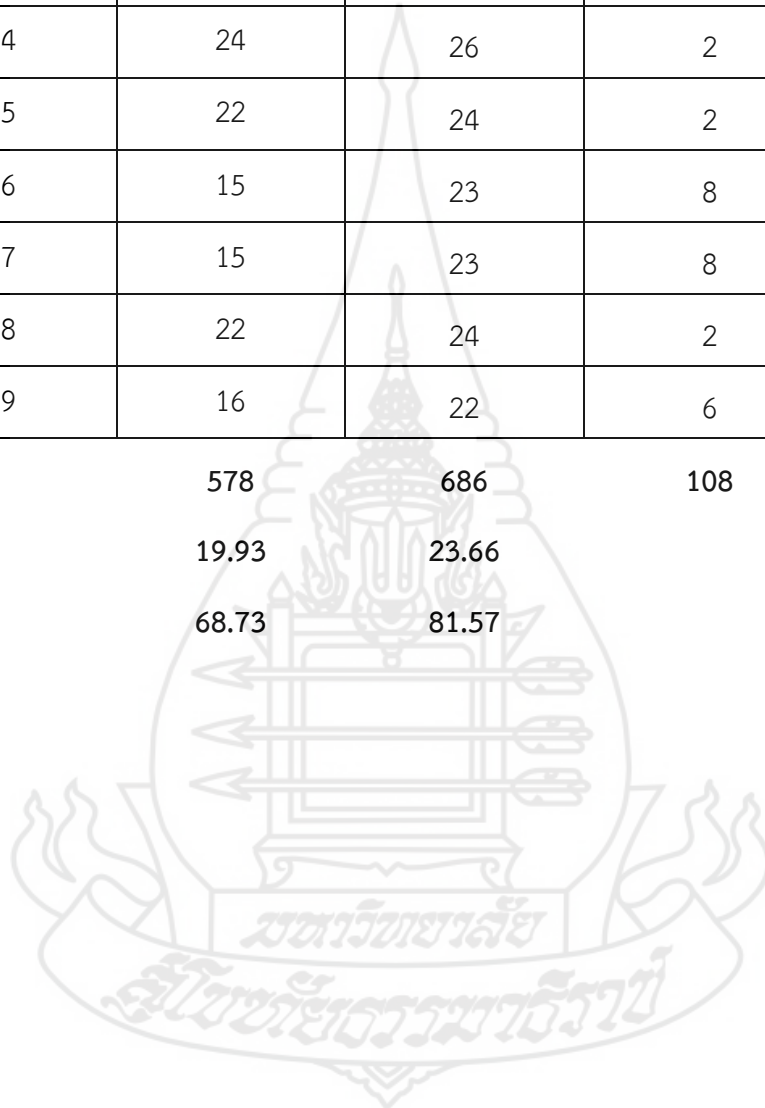
นักเรียน คนที่	แบบทดสอบ	แบบทดสอบ	ค่าต่างของคะแนน	D <sup>2</sup>
	ก่อน	หลัง	D	
1	23	25	2	4
2	21	23	2	4
3	23	24	1	1
4	23	25	2	4
5	21	24	3	9
6	20	23	3	9
7	21	23	2	4
8	20	23	3	9
9	16	21	5	25
10	12	20	8	64
11	25	26	1	1
12	18	23	5	25
13	25	25	0	0
14	22	25	3	9
15	18	25	7	49
16	21	24	3	9
17	20	24	4	16
18	18	23	5	25
19	20	24	4	16
20	18	25	7	49
21	22	24	2	4

นักเรียน คนที่	แบบทดสอบ	แบบทดสอบ	ค่าต่างของคะแนน	D <sup>2</sup>
	ก่อน	หลัง	D	
22	21	24	3	9
23	16	21	5	25
24	24	26	2	4
25	22	24	2	4
26	15	23	8	64
27	15	23	8	64
28	22	24	2	4
29	16	22	6	36

รวม 578 686 108 546

เฉลี่ย 19.93 23.66

ร้อยละ 68.73 81.57





**ตารางแสดงผลการตรวจสอบคุณภาพ**  
**ด้านความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน**  
**ต่อแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**  
**โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน**

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (R)					ผลรวม ของ คะแนน	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

**ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ**  
**การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้แบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ**  
**สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)**

ตารางการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้แบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ความพึงพอใจ
1	บอกลำดับขั้นตอนการใช้ชัดเจน	4.33	0.58	มาก
2	เนื้อหา มีความชัดเจนเข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัย	4.33	0.58	มาก
3	เป็นไปตามลำดับขั้นการเรียนรู้ง่ายไปยาก	4.67	0.58	มากที่สุด
4	กิจกรรมมีความหลากหลาย ทำท่าย แปลกใหม่	3.80	0.83	มาก
5	ส่งเสริมทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	4.67	0.58	มากที่สุด
6	ภาษาเข้าใจง่ายชัดเจน	4.33	0.58	มาก
7	รูปแบบตัวอักษรอ่านง่าย ชัดเจน	4.00	0.00	มาก
8	รูปเล่มมีความเหมาะสม สวยงาม	4.67	0.58	มากที่สุด
9	นำความรู้และทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.67	0.58	มากที่สุด
10	เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล	4.33	0.58	มาก

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า ความพึงพอใจในการใช้แบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนผางขุนพลัดมภ์ ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก ประเด็นที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ การเรียงลำดับความยาก-ง่าย ของแบบฝึก กิจกรรมมีส่งเสริมทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ รูปเล่มสวยงาม และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่วนประเด็นที่นักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุด ได้แก่ ความหลากหลายของแบบฝึก ก ค่าเฉลี่ยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ในระดับมาก

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ  
แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

**สำหรับนักเรียน**

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาให้คะแนนความคิดเห็น โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน  
ระดับความพึงพอใจที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด โดยกำหนดค่าคะแนนดังนี้

- |   |         |                         |
|---|---------|-------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความพึงพอใจมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | มีความพึงพอใจมาก        |
| 3 | หมายถึง | มีความพึงพอใจปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | มีความพึงพอใจน้อย       |
| 1 | หมายถึง | มีความพึงพอใจน้อยที่สุด |

**ตอนที่ 1 ความเห็นเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ**

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>1</b>	<b>ด้านคำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ</b>					
	1.1 บอกลำดับขั้นตอนการใช้ชัดเจน					
<b>2</b>	<b>ด้านเนื้อหา/รูปแบบกิจกรรม</b>					
	2.1 เนื้อหามีความชัดเจนเข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัย					
	2.2 เป็นไปตามลำดับขั้นการเรียนรู้ง่ายไปยาก					
	2.3 กิจกรรมมีความหลากหลาย ทำท่าย แปลกใหม่					
	2.4 ส่งเสริมทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ					
<b>3</b>	<b>ด้านภาษา</b>					
	3.1 ภาษาเข้าใจง่ายชัดเจน					
	3.2 รูปแบบตัวอักษรอ่านง่าย ชัดเจน					
<b>4</b>	<b>ด้านรูปเล่ม</b>					
	4.1 ขนาดรูปเล่มมีความเหมาะสม สวยงาม					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
5	ด้านการนำไปใช้					
	5.1 นำความรู้และทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					
	5.2 เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล					

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง โปรดเขียนข้อเสนอแนะลงในช่องว่าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....





**ภาคผนวก ง**

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. แบบฝึกทักษะ จำนวน 5 ชุด
2. แบบทดสอบการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจ

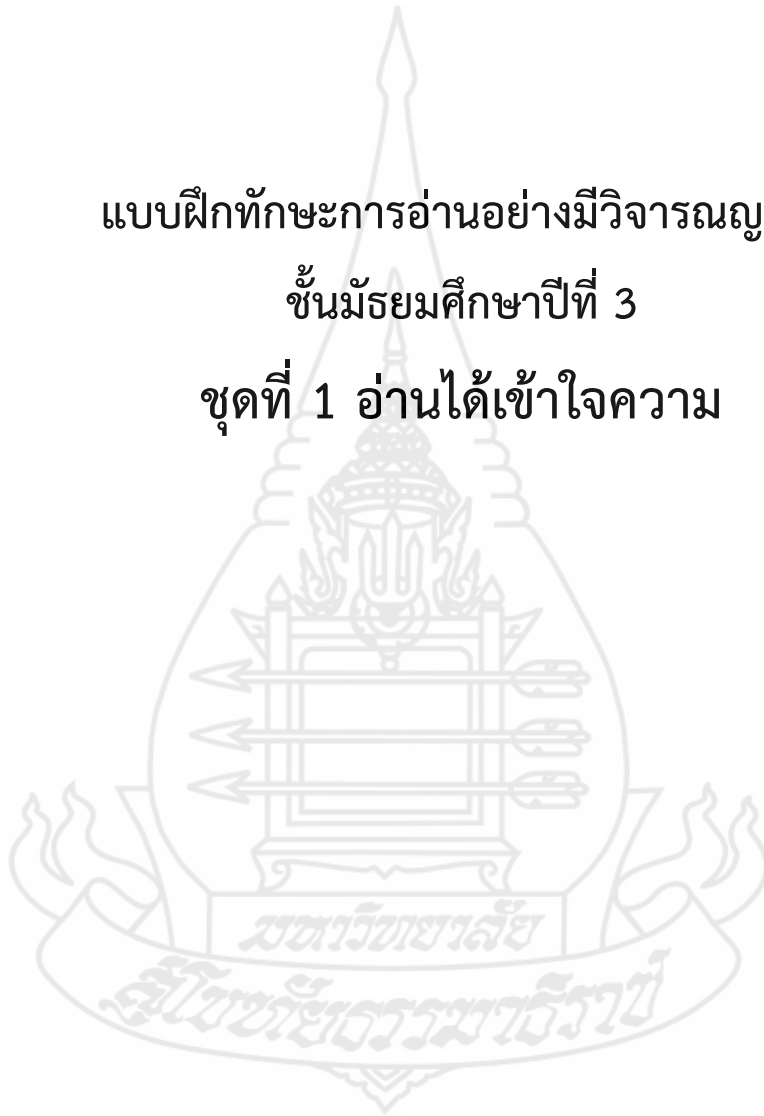




แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 1 อ่านได้เข้าใจความ



ชื่อ.....นามสกุล.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง..... เลขที่.....

โรงเรียนชนูปถัมภ์ อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่

แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน  
ชุดที่ 1 อ่านได้เข้าใจความ

คำชี้แจง



จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดโดยทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับข้อที่เลือกเพียง 1  
คำตอบ เวลา 15 นาที (10 คะแนน)

(ใช้ตอบคำถามข้อที่ 1-2)

.....คนส่วนใหญ่สับสนกับคำว่า "ควรบริโภคก่อน" (Best Before) และคำว่า "หมดอายุ" เพราะฉะนั้นต้องมาทำความเข้าใจกับ 2 คำนี้ให้ชัด ๆ ไปเลย

- คำว่า "หมดอายุ" หมายความว่า หลังจากวันนั้นแล้ว ห้ามรับประทานหรือบริโภค
- คำว่า "ควรบริโภคก่อน" หมายความว่า อาหารจะมีลักษณะดี หรือรสชาติดี ถึงวันที่ที่ระบุไว้ แต่หลังจากวันดังกล่าวไปแล้ว รสชาติ หรือคุณค่าทางอาหารอาจลดลง เปลี่ยนแปลงไปบ้าง แต่ก็ยังทานได้ โดยไม่ก่อให้เกิดอันตราย

ที่มา : หมดอายุกับควรบริโภคก่อน. (20 เมษายน 2559)

สืบค้นจาก <https://health.kapook.com/view111731.html>

คำถามที่ 1 ข้อความนี้มีประเด็นสำคัญตามข้อใด

- ก. ตั้งข้อสังเกตเรื่องอาหารหมดอายุ
- ข. ให้ข้อมูล หมดอายุ - ควรบริโภคก่อน
- ค. บอกอันตรายที่จะเกิดขึ้นหากรับประทานอาหารหมดอายุ
- ง. แนะนำเกี่ยวกับอาหาร "ควรบริโภคก่อน" กินได้ไม่อันตราย



## คำถามที่ 2 ควรตั้งชื่อบทความข้างนี้ว่าอย่างไรจึงจะเหมาะสม

- ก. ไม่ต้องตั้ง...รู้ยัง
- ข. หมดยาย...อย่าเพิ่งตั้ง!
- ค. อาหารหมดยายบางทีก็กินต่อได้
- ง. ไช้อสงสัย? หมดยาย-ควรบริโภคก่อน

“การรับประทานอาหาร รสเค็มมาก ๆ และบ่อย ๆ มีความเสี่ยงต่อการเป็นโรคความดันโลหิตสูง โรคหลอดเลือดสมองแตก โรคหัวใจ และไตวาย เพราะโรคดังกล่าวนี้เหมือนกับภัยเงียบที่ไม่ได้บ่งบอกอาการให้ผู้ป่วยได้รู้แต่เมื่อความดันสูงขึ้นเรื่อยๆก็จะทำให้เกิดเส้นเลือดแตก ตามจุดสำคัญต่าง ๆ และเป็นอันตรายถึงแก่ชีวิตได้”

ภัยเงียบของพริกน้ำปลา : สถาบันวิจัยโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล

## คำถามที่ 3 ข้อความนี้มีประเด็นสำคัญตามข้อใด

- ก. อันตรายของอาหารรสเค็ม
- ข. เส้นเลือดแตกอันตรายถึงชีวิต
- ค. โรคหัวใจ ไตวายจะไม่แสดงอาการ
- ง. อันตรายของโรคความดันโลหิตสูง

### (ใช้ตอบคำถามข้อที่ 4-6)

#### ความรักในวัยเรียน

การมีความรักถือเป็นสิ่งที่ดีมาก ถ้าเรานั้นรู้จักที่จะแยกแยะมันให้ดีกว่าอะไรควรหรือไม่ควร โดยเฉพาะในวัยเรียนนั้น สามารถที่จะมีความรักในวัยเรียนได้และไม่ผิด แต่เราต้องรู้ขอบเขตและอยู่ในกรอบการดูแลของผู้ปกครองด้วยเพื่อไม่ให้เรานั้นนอกกรอบนอกทาง แต่ความรักไม่ใช่เรื่องสนุกที่ใครจะมีกันได้แต่มันเกิดจากคนสองคนที่มีความรู้สึกดีๆต่อกัน ไม่ใช่เกิดจากการตามเพื่อนเห็นเพื่อนมีแฟนแล้วเราจึงอยากมี หรือ มีเพราะมันแพชั่นเพราะนักเรียนชั้นมัธยมในสมัยนี้ มีแฟนกันหมดแล้ว นี่ถือว่าเป็นความคิดที่ผิดมาก

ที่มา : *ความรักในวัยเรียน*. (20 เมษายน 2559) สืบค้นจาก  
<https://lovestoryinschool.weebly.com>

คำถามที่ 4 “วัยเรียน” หมายถึงทุกช้อยกเว้นข้อใด

- ก. วัยประถมศึกษา
- ข. วัยชั้นมัธยมศึกษา
- ค. วัยนักศึกษาปริญญาตรี
- ง. วัยนักศึกษาปริญญาโท

คำถามที่ 5 ใครไม่ได้ถูกกล่าวอ้างถึงในบทความนี้

- ก. เพื่อน
- ข. คุณครู
- ค. นักเรียน
- ง. ผู้ปกครอง

คำถามที่ 6 จากข้อความระบุประเด็นหลักได้ว่อย่างไร

- ก. รักในวัยเรียน
- ข. ความรักคือสิ่งที่สวยงาม
- ค. ความสุขเกิดขึ้นได้จากความรัก
- ง. ผู้ปกครองต้องดูแลลูกวัยรุ่น

คำถามที่ 7 “ปีใดหากเกิดภาวะฝนแล้ง หรือฝนไม่ตกตามฤดูกาล ก็จะมีพิธีแห่แม่ขอฝน ซึ่งสมัยโบราณมีความเชื่อว่า หลังจากแห่นางแม่ขอฝนแล้วจะมีฝนตกลงมา” จากข้อความดังกล่าวสรุปได้ว่าอย่างไร

- ก. การแห่นางแม่ขอฝนมีมาแต่โบราณ
- ข. การแห่นางแม่เป็นพิธีสำคัญที่จัดในฤดูแล้ง
- ค. ทำพิธีแห่นางแม่แล้วจะมีฝนตกตามฤดูกาล
- ง. ทำพิธีแห่นางแม่แล้วจะไม่เกิดภาวะฝนแล้ง

(ใช้ตอบคำถามข้อที่ 8-9)

“...ปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นนี้เกิดขึ้นมาโดยตลอดเป็นปัญหาสุขภาพที่บั่นทอนการพัฒนาประเทศในด้านสังคมจิตวิทยา เพราะผลพวงของปัญหาก็คือการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นที่มาส่วนหนึ่งของเด็กด้อยโอกาสทั้งหลาย”

ที่มา : ศูนย์วิจัยสุขภาพกรุงเทพฯ. (20 เมษายน 2559). *ปัญหาตั้งครรภ์ในวัยรุ่น*. สืบค้นจาก

<http://www.bangkokhealth.com>

คำถามที่ 8 ข้อความข้างต้นเกี่ยวข้องกับเรื่องใดมากที่สุด

- ก. การตั้งครุฑในวัยรุ่นเป็นสาเหตุที่ทำให้ประเทศไม่พัฒนา
- ข. การตั้งครุฑในวัยรุ่นเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาด้านสังคม
- ค. การตั้งครุฑในวัยรุ่นเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดภาวะเด็กด้อยโอกาส
- ง. การตั้งครุฑในวัยรุ่นเป็นสาเหตุที่ทำให้ประชากรเป็นโรคทางจิตวิทยา

คำถามที่ 9 เหตุการณ์ข้างต้นจะทำให้เกิดปัญหาใดตามมา

- ก. ปัญหาโรคติดต่อ
- ข. ปัญหายาเสพติด
- ค. ปัญหาครอบครัว
- ง. ปัญหาอาชญากรรม

คำถามที่ 10 พิจารณาแผนภาพที่กำหนด ควรเติมข้อความใดลงในช่องว่างจึงเหมาะสมที่สุด

คิดค้นสิ่งอำนวยความสะดวก

มีระบบบริการที่ทันสมัย



ติดต่อสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว

ผลิตสินค้าได้จำนวนมาก

- ก. ประเภทของเทคโนโลยี
- ข. ประโยชน์ของเทคโนโลยี
- ค. วัตถุประสงค์ของเทคโนโลยี
- ง. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี

## ชุดที่ 1 อ่านได้เข้าใจความ กิจกรรมที่ 1 กบกับบ่อน้ำ

คำชี้แจง

อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

### กบกับบ่อน้ำ

กบสองตัวอาศัยอยู่ในหนองน้ำด้วยกันแต่ในช่วงฤดูร้อนหนองน้ำแห้ง...กบหนึ่งตัว  
ขอดพวกมันจึงออกจากบริเวณนี้และมองหาสถานที่อาศัยแห่งใหม่ ซึ่งพวกมันชอบอาศัย  
อยู่ในที่ที่ขึ้นเวลาผ่านไปจนกระทั่งพวกมันมาพบบ่อน้ำลึกกบตัวหนึ่งมองลงไปบ่อ และ  
เอ่ยกับเพื่อนกบของมันว่า

“บ่อน้ำนี้ช่างยอดเยี่ยมเสียจริง พวกเรากระโดดลงไปอยู่ในนั้นกันเถอะ” พูดยังไม่ทัน  
จบ...เจ้ากบตัวนั้นก็กระโดดลงไปบ่อทันทีโดยที่ยังไม่ได้ฟังเพื่อนของมัน...ที่กำลังพูด  
อยู่นั้นเลย

กบอีกตัวนั้นได้พูดขึ้นว่า “ช้าก่อน เพื่อน!...แล้วถ้าบ่อน้ำนี้...เกิดแห้งเหมือนกับ  
หนองน้ำขึ้นมาล่ะ...พวกเราจะออกจากที่นี่ไปได้อย่างไร...”

เมื่อเจ้ากบกระโดดลงไป ก็พบว่าบ่อน้ำนั้นแห้งเช่นคำที่เพื่อนกบบอกมา  
แต่ก็พอมิน้ำ...ให้มันได้กินอยู่บ้างแต่ทว่าคงเป็นเรื่องยาก...ที่มันจะขึ้นมาจากบ่อน้ำลึกนั้น  
ได้...!

ที่มา : *กบกับบ่อน้ำ*. (20 เมษายน 2559). สืบค้นจาก <https://bkkseek.com>





## ตอนที่ 1.1

จงเติมคำลงในช่องว่าง (6 คะแนน)

ใคร	ทำอะไร	ที่ไหน	เมื่อไหร่	อย่างไร	ทำไม

## ตอนที่ 1.2

จงเติมคำลงในช่องว่าง (4 คะแนน)

ใจความสำคัญ	ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....



## ชุดที่ 1 อ่านได้เข้าใจความ กิจกรรมที่ 2 น้ำมันรำข้าว

คำชี้แจง

อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



น้ำมันรำข้าว

**น้ำมันรำข้าว** ถือเป็นหนึ่งในยาอายุวัฒนะชั้นเลิศของไทย ที่หลายคนรู้จัก แต่ยังไม่เคยได้ลิ้มลอง ถึงรสชาติและคุณประโยชน์ที่มีอยู่อย่างมากมายของน้ำมันรำข้าว ที่ไม่เพียงแต่จะส่งผลดีต่อสุขภาพร่างกายเท่านั้น หากแต่ยังช่วยบำรุงผิวพรรณให้ห่างไกลผองใสจากภายในสู่ภายนอกได้อีกด้วย

ด้วยวิวัฒนาการทางการแพทย์ที่ก้าวหน้า ส่งผลให้โรคภัยไข้เจ็บที่เกิดจากการติดเชื้อลดน้อยลง แต่ในทางกลับกัน ด้วยพฤติกรรมการบริโภค การดำเนินชีวิต และสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยมลพิษ กลับส่งผลให้มนุษย์เจ็บป่วยด้วยกลุ่มของโรคเสื่อมเพิ่มมากขึ้น อาทิ โรคมะเร็ง หัวใจ ความดันโลหิตสูง เป็นต้น เพราะฉะนั้นวิธีการที่จะเลี่ยงโรคภัยไข้เจ็บ คือต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ **น้ำมันรำข้าว**ถือเป็นอาหารอีกประเภทที่เรียกได้ว่ามีคุณสมบัติช่วยชะลอความเสื่อมของร่างกาย เนื่องจากมีสารต้านอนุมูลอิสระมากกว่าน้ำมันพืชประเภทอื่น ๆ ตลอดจนมีแกมมา โอไรซานอล ซึ่งมีคุณสมบัติต้านอนุมูลอิสระได้ดีกว่าวิตามินอี ถึง 6 เท่า จึงส่งผลดีต่อการทำงานของหลอดเลือด ลดการจับตัวของเกร็ดเลือด เพิ่มประสิทธิภาพ การทำงานของสมองและหัวใจ

ส่วนประกอบของ**น้ำมันรำข้าว**ยังประกอบไปด้วยกรดไขมันชนิดไม่อิ่มตัวในกลุ่มโอเมก้า ซึ่งมีส่วนช่วยลดระดับคอเลสเตอรอลชนิดไม่ดี และเพิ่มคอเลสเตอรอลชนิดดีให้แก่ร่างกาย ช่วยป้องกันโรคหลอดเลือดตีบตัน โรคหัวใจ โรคมะเร็ง โรคสมองเสื่อมได้ ตลอดจน**น้ำมันรำข้าว**ยังมีสารในกลุ่ม สควาลีนและเซราไมด์ ที่ช่วยรักษาระดับความชุ่มชื้นให้แก่เซลล์ผิวหนัง ทำให้มีผิวพรรณที่สดใส เต่งตึง รวมไปถึงป้องกันการอักเสบ และลดการระคายเคืองของผิวหนังอันเนื่องมาจากสภาพแวดล้อมต่าง ๆ อีกด้วย ดังนั้นหากจะพิจารณา**น้ำมันรำข้าว**ประกอบอาหาร อยากรจะให้ลองใช้น้ำมันรำข้าวดู แต่หากยังติดเรื่องราคา (ที่ยังค่อนข้างสูง) คงต้องหันมาปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การบริโภค หันมาบริโภคอย่างพอดี กินผักผลไม้ ตลอดจนอย่าลืมออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอด้วยนะครับ เพื่อสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง

ที่มา : ศูนย์วิจัยสุขภาพกรุงเทพ. (20 เมษายน 2559). **น้ำมันรำข้าว**.

สืบค้นจาก <http://www.bangkokhealth.com>

คำถามที่ 1 ข้อใดคือจุดประสงค์ของผู้เขียน น้ำมันรำข้าว(1 คะแนน)

- ก. อธิบายลักษณะของน้ำมันรำข้าว
- ข. ให้ความรู้เกี่ยวกับน้ำมันรำข้าว
- ค. บอกสารอาหารในน้ำมันรำข้าว
- ง. เตือนให้ระวังการบริโภคน้ำมันรำข้าว

คำถามที่ 2 ข้อใดไม่ใช่คุณสมบัติของน้ำมันรำข้าว (1 คะแนน)

- ก. มีวิตามินอีทำให้ผิวเต่งตึง
- ข. มีคุณสมบัติต้านอนุมูลอิสระ
- ค. มีสารสควาลีนทำให้ผิวสดใส
- ง. มีสารชะลอความเสื่อมของร่างกาย

คำถามที่ 3 จงระบุคุณสมบัติของน้ำมันรำข้าวที่ช่วยชะลอความเสื่อมของร่างกาย ตามที่กำหนด (3 คะแนน)

ชื่อสาร	คุณสมบัติ
สารโอโรซานอล	1.
	2.
ไขมันกลุ่มโอเมก้า	1.
	2.
	3.
สารกลุ่มสควาลีน	1.
	2.
	3.

คำถามที่ 4 ใช้บทอ่านข้างต้นพิจารณาว่า “เป็นความจริง” หรือ “ไม่เป็นความจริง”

(5 คะแนน)

ข้อความที่เป็นความจริง ให้เขียนเครื่องหมาย × ในช่อง จริง

ข้อความที่เป็นความจริง ให้เขียนเครื่องหมาย × ในช่อง ไม่จริง

ข้อความ	จริง	ไม่จริง
1. เรื่องนี้วัตถุประสงค์เตือนการบริโภคน้ำมันรำข้าว		
2. น้ำมันรำข้าวมีกรดไขมันกลุ่มโอเมก้า		
3. พฤติกรรมการบริโภคทำให้ผู้คนเจ็บป่วยด้วยโรคเสื่อมมากขึ้น		
4. สควาลีนและเซราไมด์ ที่ช่วยรักษาระดับความชุ่มชื้นให้แก่เซลล์ผิวหนัง		
5. น้ำมันรำข้าวมีวิตามินอีถึง 6 เท่า		
6. น้ำมันรำข้าวช่วยเพิ่มระดับคอเรสเตอรอล		
7. พฤติกรรมการบริโภคของมนุษย์ทำให้มีโรคเพิ่มมากขึ้น		
8. โรคมะเร็ง โรคหัวใจ โรคความดันโลหิตสูง อยู่ในกลุ่มโรคเสื่อม		
9. น้ำมันรำข้าวทำให้เกิดการติดเชื้อลดน้อยลง		
10. น้ำมันรำข้าวมีราคาแพง		

ชุดที่ 1 อ่านได้เข้าใจความ  
กิจกรรมที่ 3 ถ้อยความเรื่องขยะ

คำชี้แจง อ่านถ้อยความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

### เก็บขยะ เก็บชีวิต อย่าคิดเสี่ยง

#### ขยะคืออะไร ?

คือสิ่งของเหลือทิ้งที่ไม่ใช้แล้ว ซึ่งขยะสามารถทำให้เกิดมลพิษในสิ่งแวดล้อมและเป็นแหล่งแพร่โรคส่งผลกระทบต่อสุขภาพกับกายแล้ว

#### ขยะแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

**1 ขยะทั่วไป**

- เศษอาหาร
- กระดาษ
- พลาสติก
- ถุงพลาสติก

**2 ขยะอันตราย**

- แบตเตอรี่
- สารเคมี
- ยาพิษ
- สารปนเปื้อน
- สารปนเปื้อน
- สารปนเปื้อน
- สารปนเปื้อน
- สารปนเปื้อน

#### ผลกระทบต่อสุขภาพ ที่เกิดจากขยะและบ่อฝังกลบ การเข้าสู่ร่างกาย

“เคยรู้สึกไหมกับอาการแบบนี้”

**อันตราย**

- ฟันหลวม/กลิ่น/ก๊าซพิษ
- สารพิษและสารเคมี
- เชื้อโรคต่างๆ
- ขอนี้คนขนาด

**ผลกระทบต่อสุขภาพ**

- อุดตันทางเดินหายใจ
- ปวดศีรษะ
- อ่อนแอ/เหนื่อย/ระบบประสาทผิดปกติ
- ภูมิแพ้/ผื่น/ลมพิษ
- อาการอาหารเป็นพิษ
- มีอาการผิวหนัง
- เหนื่อย/คัน

#### ใครบ้าง? ที่เสี่ยง

- ประชาชนที่อาศัยในชุมชนพื้นที่รอบๆ บ่อขยะ
  - พุ่มไม้โรครังโรค เช่น
  - ไข้หวัด ภูมิแพ้ โรคหัวใจ
  - ความผิดปกติ ฯลฯ
  - เด็ก
  - ผู้สูงอายุ
  - สตรีมีครรภ์
- คนที่มาอาชีพที่เกี่ยวกับขยะ เช่น แลกำจัดขยะ
  - คนคัดแยกขยะ
  - คนคัดแยกขยะ
  - คนคัดแยกขยะ
  - คนคัดแยกขยะ
  - พนักงานเก็บขยะ
  - คนรับซื้อของเก่า

#### การดูแลสุขภาพตัวเองเบื้องต้น

- เมื่อต้องออกไปเก็บขยะ
  - ใช้ถุงมือ
  - สวมหน้ากากอนามัย
  - สวมถุงเท้า
  - สวมรองเท้า
- ล้างมือบ่อยๆ
- หากมีอาการป่วยหรือสงสัยว่าติดเชื้อโรค ควรไปพบแพทย์หรือพยาบาลทันที
- หากพบสัตว์ที่เป็นพาหุโรค ควรรีบแจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทันที
- ดูแลสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงอยู่เสมอ โดยออกกำลังกายเป็นประจำ พักผ่อนให้เพียงพอ และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- เข้ารับการตรวจสุขภาพประจำปีทุกครั้งที่



สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา  
กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข  
<http://envoc.ddc.moph.go.th/>

1422

สำนักงานควบคุมโรค

ที่มา : กรมควบคุมโรค. (20 เมษายน 2559). เก็บขยะเก็บชีวิตอย่างคิดเสี่ยง.  
สืบค้นจาก <http://envoc.ddc.moph.go.th/contents/view/265>

**คำถามที่ 1** ข้อใดไม่ใช่ข้อมูลการนำเสนอ “เก็บขยะ เก็บชีวิต อย่าคิดเสีียง” (1 คะแนน)

- ก. ความหมายของขยะ
- ข. บอกรูปภาพของขยะ
- ค. ผลกระทบที่เกิดจากขยะ
- ง. จำนวนประชากรที่เสี่ยงจากขยะ

**คำถามที่ 2** บุคคลในข้อใดมีพฤติกรรมไม่ถูกต้องตามข้อแนะนำการดูแลสุขภาพตัวเองเบื้องต้น (1 คะแนน)

- ก. นิสวมหน้ากากป้องกันกลิ่นขยะ
- ข. น้ทอาบน้ำทุกครั้งหลังสัมผัสขยะ
- ค. นวนำไก่ที่ตายไม่ทราบสาเหตุไปฝัง
- ง. เนมไปพบแพทย์ทันทีที่เวียนศีรษะหลังสัมผัสขยะ

**คำถามที่ 3** ถ้านักเรียนไปช่วยกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในหมู่บ้าน โดยเก็บขยะ นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะปลอดภัย ป้องกันผลกระทบต่อสุขภาพที่เกิดจากขยะ ให้ระบุมา 2 ข้อ (2 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

**คำถามที่ 4** จงนำข้อมูลที่กำหนดลงในตารางให้ถูกต้อง (2 คะแนน)

เศษเหล็ก	ปลั๊กพ่วง	กล่องโฟม	ถ่านนาฬิกา	กล่องลัง
กระป๋องสีสเปรย์	ขนมปังขึ้นรา	กางเกงเก่า	ไม้กวาด	ที่ชาร์ตแบตฯ
ขยะทั่วไป			ขยะอันตราย	



คำถามที่ 5 หากเราสัมผัสขยะ สิ่งที่เราต้องปฏิบัติสำหรับการดูแลสุขภาพเบื้องต้นคือ  
ให้ระบายมา 3 ข้อ (2 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

คำถามที่ 6 จงเติมข้อมูลให้สัมพันธ์กัน (2 คะแนน)

อันตรายจาก	ผลต่อสุขภาพ
กลิ่น	.....
.....	สมอง หลอดเลือดและระบบประสาทก่อให้เกิดโรคมะเร็ง
เชื้อโรคต่าง ๆ	.....
.....	เป็นฝิ่น คัน

เฉลยคำตอบ  
แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

ชุดที่ 1 อ่านได้เข้าใจความ

ชื่อ.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....เลขที่.....

ข้อที่	ก	ข	ค	ง
1		X		
2				X
3	X			
4				X
5		X		
6	X			
7		X		
8		X		
9			X	
10		X		

คะแนนที่ได้

10
----

## เฉลยคำตอบ กิจกรรมที่ 1 กบกับบ่อน้ำ

### ตอนที่ 1.1

จงเติมคำลงในช่องว่าง (6 คะแนน)

ใคร	ทำอะไร	ที่ไหน	เมื่อไหร่	อย่างไร	ทำไม
กบตัวที่ 1	หาแหล่งที่อยู่ใหม่	บ่อน้ำลึก	ตอนหนองน้ำแห้งขอด	พบบ่อน้ำลึกแล้วกระโดดลงไป	ดีใจเจอบ่อน้ำใหม่
กบตัวที่ 2	หาแหล่งที่อยู่ใหม่	บ่อน้ำลึก	ตอนหนองน้ำแห้งขอด	เตือนเพื่อน	กลัวออกจากบ่อไม่ได้

### ตอนที่ 1.2

จงเติมคำลงในช่องว่าง (4 คะแนน)

ใจความสำคัญ	ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง
<p>มีกบสองตัว ออกเดินทางหาแหล่งที่อยู่ใหม่เนื่องจากบ่อน้ำเดิมแห้ง เมื่อเจอบ่อน้ำลึก กบตัวที่ 1 รีบกระโดดลงไปด้วยความดีใจ โดยที่เพื่อนห้ามไม่ทัน เพราะกบตัวที่ 2 นั้นเกรงว่าจะกลับขึ้นมาไม่ได้อีก พอ กบตัวที่ 1 ลงไปก็พบว่าน้ำแห้งและบ่อก็ลึกเกินกว่าที่จะกลับขึ้นมาจากบ่อนั้น</p>	<p>- ควรคิดให้ดี ให้รอบคอบก่อนที่จะลงมือทำอะไร</p>

## เฉลยคำตอบ กิจกรรมที่ 2 น้ำมันรำข้าว

### คำชี้แจง

อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ 1 ข้อใดคือจุดประสงค์ของผู้เขียน น้ำมันรำข้าว (1 คะแนน)

- ก. อธิบายลักษณะของน้ำมันรำข้าว
- ข. **ให้ความรู้เกี่ยวกับน้ำมันรำข้าว**
- ค. บอกสารอาหารในน้ำมันรำข้าว
- ง. เตือนให้ระวังการบริโภคน้ำมันรำข้าว



คำถามที่ 2 ข้อใดไม่ใช่คุณสมบัติของน้ำมันรำข้าว (1 คะแนน)

- ก. **มีวิตามินอีทำให้ผิวเต่งตึง**
- ข. มีคุณสมบัติต้านอนุมูลอิสระ
- ค. มีสารสควาลีนทำให้ผิวสดใส
- ง. มีสารชะลอความเสื่อมของร่างกาย

คำถามที่ 3 จงระบุคุณสมบัติของน้ำมันรำข้าวที่ช่วยชะลอความเสื่อมของร่างกาย ตามที่กำหนด (3 คะแนน)

ชื่อสาร	คุณสมบัติ
สารโอโรซานอล	1. <b>ต้านอนุมูลอิสระ</b>
	2. <b>เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของสมอง</b>
ไขมันกลุ่มโอเมก้า	1. <b>ลดระดับคอเรสเตอรอลไม่ดี</b>
	2. <b>เพิ่มระดับคอเรสเตอรอลดี</b>
	3. <b>ป้องกันหลอดเลือดตีบตัน</b>
สารกลุ่มสควาลีน	1. <b>ช่วยรักษาระดับความชุ่มชื้นแก่เซลล์ผิวหนัง</b>
	2. <b>ป้องกันการอักเสบของผิวหนัง</b>
	3. <b>ลดการระคายเคืองของผิวหนัง</b>

คำถามที่ 4 ใช้บทอ่านข้างต้นพิจารณาว่า “เป็นความจริง” หรือ “ไม่เป็นความจริง” (5 คะแนน)

ข้อความที่เป็นความจริง ให้เขียนเครื่องหมาย X ในช่อง จริง

ข้อความที่เป็นความจริง ให้เขียนเครื่องหมาย X ในช่อง ไม่จริง

ข้อความ	จริง	ไม่จริง
1. เรื่องนี้วัตถุประสงค์เตือนการบริโภคน้ำมันรำข้าว		X
2. น้ำมันรำข้าวมีกรดไขมันกลุ่มโอเมก้า	X	
3. พฤติกรรมการบริโภคทำให้ผู้คนเจ็บป่วยด้วยโรคเสื่อมมากขึ้น		X
4. สควาลีนและเซราไมด์ ที่ช่วยรักษาระดับความชุ่มชื้นให้แก่เซลล์ผิวหนัง	X	
5. น้ำมันรำข้าวมีวิตามินอีถึง 6 เท่า		X
6. น้ำมันรำข้าวช่วยเพิ่มระดับคอเรสเตอรอล	X	
7. พฤติกรรมการบริโภคของมนุษย์ทำให้มีโรคเพิ่มมากขึ้น	X	
8. โรคมะเร็ง โรคหัวใจ โรคความดันโลหิตสูง อยู่ในกลุ่มโรคเสื่อม	X	
9. น้ำมันรำข้าวทำให้เกิดการติดเชื้อลดน้อยลง		X
10. น้ำมันรำข้าวมีราคาแพง	X	

**เฉลยคำตอบ**  
**กิจกรรมที่ 3 ถ้อยความเรื่องขยะ**

**เฉลย****ตอบคำถาม “เก็บขยะเก็บชีวิต อย่าคิด**

**คำถามที่ 1** ข้อใดไม่ใช่ข้อมูลการนำเสนอ “เก็บขยะ เก็บชีวิต อย่าคิดเสี๋ยง” (1 คะแนน)

- ก. ความหมายของขยะ
- ข. บอกรูปภาพของขยะ
- ค. ผลกระทบที่เกิดจากขยะ
- ง. จำนวนประชากรที่เสี๋ยงจากขยะ

**คำถามที่ 2** บุคคลในข้อใดมีพฤติกรรมไม่ถูกต้องตามข้อเสนอแนะการดูแลสุขภาพตัวเองเบื้องต้น (1 คะแนน)

- ก. นิสวมหน้ากากป้องกันกลิ่นขยะ
- ข. **น้ทอาบน้ำทุกครั้งหลังสัมผัสขยะ**
- ค. นาวนำไก่ที่ตายไม่ทราบสาเหตุไปฝัง
- ง. เนมไปพบแพทย์ทันทีที่เวียนศีรษะหลังสัมผัสขยะ

**คำถามที่ 3** ถ้านักเรียนไปช่วยกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในหมู่บ้าน โดยเก็บขยะ นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะปลอดภัย ป้องกันผลกระทบต่อสุขภาพที่เกิดจากขยะ ให้ระบุมมา 2 ข้อ (2 คะแนน)

1. สวมถุงมือและหน้ากากอนามัย
2. **หลังจากสัมผัสขยะให้ชำระล้างร่างกาย เป็นต้น**



คำถามที่ 4 จงนำข้อมูลที่กำหนดลงในตารางให้ถูกต้อง (2 คะแนน)

เศษเหล็ก	ปลั๊กพ่วง	กล่องโฟม	ถ่านนาฬิกา	กล่องลัง
กระป๋องสีสเปรย์	ขนมปังขึ้นรา	กางเกงเก่า	ไม้กวาด	ที่ชาร์ตแบตเตอรี่


ขยะทั่วไป	ขยะอันตราย
ไม้กวาด ขนมปังขึ้นรา	เศษเหล็ก กระป๋องสีสเปรย์
กล่องโฟม กล่องลัง	ปลั๊กพ่วง ถ่านนาฬิกา
กางเกงเก่า	ที่ชาร์ตแบตเตอรี่

คำถามที่ 5 หากเราสัมผัสขยะ สิ่งที่เราต้องปฏิบัติสำหรับการดูแลสุขภาพเบื้องต้นคือ ให้ระบума 3 ข้อ (2 คะแนน)


1. อย่างนำมือไปสัมผัสกับสิ่งอื่น
2. รีบล้างมือให้สะอาดด้วยสบู่
3. สวมถุงมือ เป็นต้น

คำถามที่ 6 จงเติมข้อมูลให้สัมพันธ์กัน (2 คะแนน)

อันตรายจาก	ผลกระทบต่อสุขภาพ
กลิ่น	.....เป็นโรคปอด ภูมิแพ้.....
.....สารพิษและสารเคมี.....	สมอง หลอดเลือดและระบบประสาทก่อให้เกิดโรคมะเร็ง
เชื้อโรคต่างๆ	.....หากับประทานอาจท้องเสียได้.....
.....การสัมผัส.....	เป็นผื่น คัน



แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ชุดที่ 2 ประมวลตามข้อมูล



ชื่อ.....นามสกุล.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง..... เลขที่.....

โรงเรียนชนูปถัมภ์ อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่

แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน  
ชุดที่ 2 ประมวลตามข้อมูล



คำชี้แจง



จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดโดยทำเครื่องหมายกากบาท(X)ทับ  
ข้อที่เลือกเพียง 1 คำตอบ เวลา 15 นาที (10 คะแนน)

(ใช้ตอบคำถามข้อที่ 1-2)

ความรักในวัยเรียน

การมีความรักถือเป็นสิ่งที่ดีมาก ถ้าเรานั้นรู้จักที่จะแยกแยะมันให้ดีกว่าอะไรควรหรือไม่ควร โดยเฉพาะในวัยเรียนนั้น สามารถที่จะมีความรักในวัยเรียนได้และไม่ผิด แต่เราต้องรู้ขอบเขตและอยู่ในกรอบการดูแลของผู้ปกครองด้วยเพื่อไม่ให้เรานั้นนอกกลุ่มนอกทาง แต่ความรักไม่ใช่เรื่องสนุกที่ใครจะมีกันได้แต่มันเกิดจากคนสองคนที่มีความรู้สึกดี ๆ ต่อกัน ไม่ใช่เกิดจากการตามเพื่อน เห็นเพื่อนมีแฟนแล้วเราจึงอยากมี หรือ มีเพราะมันแฟชั่นเพราะนักเรียนชั้นมัธยมในสมัยนี้ มีแฟนกันหมดแล้ว นี่ถือว่าเป็นความคิดที่ผิดมาก

ที่มา : <https://lovestoryinschool.weebly.com>

คำถามที่ 1 ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร

- ก. ตำหนิ
- ข. สั่งสอน
- ค. ให้ข้อคิด
- ง. ตักเตือน

## คำถามที่ 2 “นอกกลุ่มนอกทาง” หมายความว่าอย่างไร

- ก. ไม่ทำตามที่สังคมนิยม
- ข. ไม่ทำตามเพื่อนที่บอกต่อกันมา
- ค. ไม่ทำตามจารีตประเพณีที่สืบทอดกันมา
- ง. ไม่ทำตามแนวทางที่พ่อแม่หรือครูวางไว้

“...ปัญหาการตั้งครรรภ์ในวัยรุ่นนี้เกิดขึ้นมาโดยตลอดเป็นปัญหาลูกโซ่ที่บั่นทอนการพัฒนาประเทศ ในด้านสังคมจิตวิทยา เพราะผลพวงของปัญหาก็คือการตั้งครรรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นที่มาส่วนหนึ่งของเด็กด้อยโอกาสทั้งหลาย”

## คำถามที่ 3 “ลูกโซ่” หมายความว่าอย่างไร

- ก. ปัญหาที่เล็ก ๆ
- ข. ปัญหาที่ซับซ้อน
- ค. ปัญหาที่ต่อเนื่องกัน
- ง. ปัญหาที่คล้ายคลึงกัน

### (ใช้ตอบคำถามข้อที่ 4-5)

.....คนส่วนใหญ่สับสนกับคำว่า "ควรบริโภคก่อน" (Best Before) และคำว่า "หมดอายุ" เพราะฉะนั้นต้องมาทำความเข้าใจกับ 2 คำนี้ให้ชัด ๆ ไปเลย

- คำว่า "หมดอายุ" หมายความว่า หลังจากวันนั้นแล้ว ห้ามรับประทานหรือบริโภค
- คำว่า "ควรบริโภคก่อน" หมายความว่า อาหารจะมีลักษณะดี หรือรสชาติดี ถึงวันที่ที่ระบุไว้ แต่หลังจากวันดังกล่าวไปแล้ว รสชาติ หรือคุณค่าทางอาหารอาจลดลง เปลี่ยนแปลงไปบ้าง แต่ก็ยังทานได้ โดยไม่ก่อให้เกิดอันตราย

ที่มา : *หมดอายุกับควรบริโภคก่อน*. (20 เมษายน 2559) สืบค้นจาก

<https://health.kapook.com/view111731.html>

## คำถามที่ 4 บทความข้างต้นผู้เขียนมีจุดประสงค์อย่างไร

- ก. ชี้แจง
- ข. แนะนำ
- ค. ให้ความรู้
- ง. เสนอแนะ

### คำถามที่ 5 จากข้อความข้างต้นใดเป็นข้อเท็จจริง

- ก. คนส่วนใหญ่สับสนกับคำว่า "ควรรบริโภคก่อน"
- ข. เพราะฉะนั้นต้องมาทำความเข้าใจกับ 2 คำนี้ให้ชัด ๆ ไปเลย
- ค. คุณค่าทางอาหารอาจลดลง เปลี่ยนแปลงไปบ้าง แต่ก็ยังทานได้
- ง. "หมดอายุ" หมายความว่า หลังจากวันนั้นแล้ว ห้ามรับประทานหรือบริโภค

“...โซเดียมที่ใกล้ตัวที่สุดและคนมักมองข้ามคือ ฟริกน้ำปลา ซึ่งแทบจะเรียกได้ว่า เป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรม การรับประทานอาหารของคนไทย เพราะจะเห็นว่าคนที่รับประทานอาหารมักจะคลุกเคล้า ข้าวกับฟริกน้ำปลา นอกจากนี้แล้ว ก่อนที่จะกินก๋วยเตี๋ยวก็มักจะเติมน้ำปลา น้ำตาล น้ำส้มสายชูลงไปในชามก๋วยเตี๋ยวทั้ง ๆ ที่ยังไม่ได้อิ่ม ก่อนการปรุงเลยด้วยซ้ำ เรียกได้ว่าขอให้ได้ใส่ ให้ได้ปรุง รสชาติเป็นอย่างดีไร้ค้อยแก่ทีหลัง”

ภัยเงียบของฟริกน้ำปลา : สถาบันวิจัยโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล

### คำถามที่ 6 ผู้เขียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการกินของคนไทยอย่างไร

- ก. คนไทยชอบกินก่อนปรุง
- ข. คนไทยชอบอาหารรสจัด
- ค. คนไทยชอบกินข้างคลุกฟริกน้ำปลา
- ง. คนไทยชอบปรุงรสด้วยฟริกน้ำปลา

### คำถามที่ 7 ข้อความนี้มีลักษณะใด

- ก. ไซซ์ข้อใจ
- ข. โฆษณาชวนเชื่อ
- ค. เตือนให้ระมัดระวัง
- ง. ชักชวนให้ปฏิบัติตาม

#### (ใช้ตอบคำถาม ข้อ 8-9)

จงรักภวลงนามห้ามใจไว้	อย่าหลงไหลจำคำที่พร่ำสอน
คิดถึงหน้าบิดาและมารดร	อย่ารีบร้อนเร็วนักมักไม่ดี
เมื่อสุกกอมหอมหวานจึงควรหล่น	อยู่กับต้นอย่าให้พรากไปจากที่
อย่าชิงสุกก่อนห้ามไม่งามดี	เมื่อบุญมีคงจะมาอย่าปรามภ

สุภาจิตสอนหญิง : สุนทรภู่

คำถามที่ 8 ผู้เขียนมีเจตนาอย่างไร

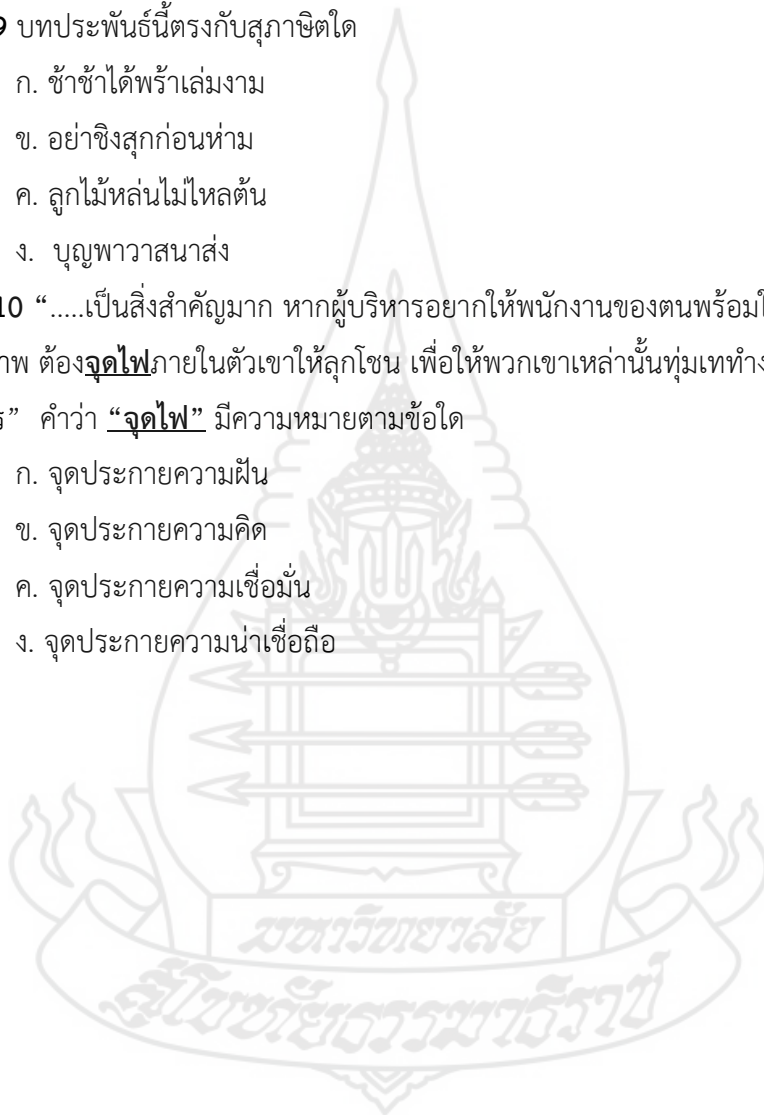
- ก. ตักเตือน
- ข. ชี้แนะ
- ค. สั่งสอน
- ง. ประชด

คำถามที่ 9 บทประพันธ์นี้ตรงกับสุภาษิตใด

- ก. ซ้ำซ้ำได้พริ้วเล่มงาม
- ข. อย่าชิงสุกก่อนห่าม
- ค. ลูกไม้หล่นไม่ไกลต้น
- ง. บุญพาวาสนาส่ง

คำถามที่ 10 “.....เป็นสิ่งสำคัญมาก หากผู้บริหารอยากให้พนักงานของตนพร้อมใจกันทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ต้องจุดไฟภายในตัวเขาให้ลุกโชน เพื่อให้พวกเขาเหล่านั้นทุ่มเททำงานนำความสำเร็จมาสู่องค์กร” คำว่า “จุดไฟ” มีความหมายตามข้อใด

- ก. จุดประกายความฝัน
- ข. จุดประกายความคิด
- ค. จุดประกายความเชื่อมั่น
- ง. จุดประกายความน่าเชื่อถือ





## ชุดที่ 2 ประมวลตามข้อมูล กิจกรรมที่ 1

### คำชี้แจง

1.1 จงเขียนความหมายของคำที่ขีดเส้นใต้ ( 5 คะแนน)

ข้อ	ข้อความ	ความหมาย
1	เขาเป็น <u>มือขวา</u> ของ สส.ตั้ง	
2	รวบ สาวใหญ่ <u>ต้น</u> ไปเกาหลี	
3	อ้อมเป็น <u>ดาว</u> ของโรงเรียน	
4	คุณน้องชายด้วยอย่าให้เป็น <u>ลิง</u> แถวนี้	
5	ส้มโอเป็น <u>หนอนหนังสือ</u> ด้วยงเลยละ	



### คำชี้แจง

1.2 อ่านข้อความที่กำหนดแล้วพิจารณาว่าเป็น  
ข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น ( 5 คะแนน)

ข้อความ ข้อเท็จจริง จงเขียนเครื่องหมาย × ในช่อง ข้อเท็จจริง  
ข้อความ ข้อคิดเห็น จงเขียนเครื่องหมาย × ในช่อง ข้อคิดเห็น

ข้อ	ข้อความ	ข้อเท็จจริง	ข้อคิดเห็น
1	ส้มตำ เป็นสุดยอดอาหารโปรดของคนไทย		
2	เมื่อรับประทานคู่กับไก่ย่าง ข้าวเหนียวและผักสด แล้วก็ถือว่าเป็น มื้ออาหารที่มีคุณภาพดี		
3	ราว พ.ศ. 2475-79 รัฐบาลสยามได้สนับสนุนให้ชาวไร่ชาวนาปลูก มะละกอ		
4	เพื่อนำมาสกัดเอายางมะละกอสำหรับส่งขายต่างประเทศ		
5	มีการนำเข้ามามะละกอพันธุ์ฮาไวเอียนมาเพื่อคัดเลือกสายพันธุ์โดยใช้ โรงเรียนกสิกรรม ตำบลทับกวาง เป็นสถานที่ทดลอง		

## ชุดที่ 2 ประมวลตามข้อมูล กิจกรรมที่ 2

### คำชี้แจง

### 2.1 อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

#### ข่าวลือ

ข่าวลือเป็นเรื่องที่พูดกันที่ยังไม่อาจพิสูจน์ได้ว่าเป็นเรื่องจริง พวกเรารู้ดีว่าข่าวลือบางครั้งก็มีมูลความจริงอยู่บ้าง ดังนั้นจึงมีคำกล่าวว่า ถ้าไม่มีไฟจะไม่มีควัน นั้นหมายความว่าในบางข่าวลืออาจมีมูล แต่อาจจะไม่ใช่ทั้งหมดที่ได้ยิน เนื่องจากข่าวลือไม่อาจหาต้นตอได้ ฉะนั้นจึงเป็นการยากที่จะเอาความจริงเรื่องข่าวลือต่าง ๆ ได้ ข่าวลืออาจเป็นเรื่องของการขยาดความบิดเบือนความจริงโดยทั้งตั้งใจและไม่ตั้งใจ

สิ่งที่เราปฏิเสธไม่ได้คือ มันมีผลทางจิตใจ สร้างความดีใจและเสียใจ สร้างความกลัว เสียขวัญ หรือให้กำลังใจ (หลอกๆ) ข่าวลือยุคไฮเทคสามารถแพร่สะพัดทั้งรวดเร็วและกว้างขวาง เราคงปฏิเสธไม่ได้ที่จะมีผู้ไม่หวังดีต่อเพื่อนมนุษย์ ต่อชาติบ้านเมือง เพื่อจุดมุ่งหมายแอบแฝง พวกเขามีเจตนาซ่อนเร้น แสวงหาผลประโยชน์จากข่าวลือ

สังคมยุคปัจจุบันเสพติดข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ฉะนั้นข่าวลือจึงไหลผ่านสื่อต่าง ๆ ทุกประเภท จากนั้นข่าวลือจะผ่านปากต่อปาก ผลคือข่าวลือค่อยๆ เปลี่ยนเป็นความเชื่อ จนเกิดปฏิกิริยาตอบโต้และมีความรู้สึกอย่างไร้เดียงสา

ท่านผู้อ่านที่รักในสถานการณ์เช่นนี้ขอให้แต่ละคนต้องตั้งสติ มีวิจารณญาณ บริโภคข่าวสารด้วยความระมัดระวัง ผู้สร้างข่าวลือเขาฉลาดในการพูดที่โน้มน้าวใจคน เขารู้จักเขียนด้วยภาษาที่คนอ่านคล้อยตามโดยไม่รู้ตัว ภาษาไทยสอนว่า “จงฟังหูไว้หู” นั้นหมายความว่าอย่าเป็นคนหูเบา อย่าเชื่ออะไรง่าย จงรู้จักยับยั้งชั่งใจให้ดี บุคคลที่มีใจเที่ยงธรรม ยุติธรรม ไม่มีอคติ มีความรัก และมีเมตตาจิตและมีสติสัมปชัญญะจะไม่ใช่เหยื่อของข่าวลือได้ง่าย

<http://www.romyenchurch.org> : ดร.วีรชัย โกแวร์

คำถามที่ 1 ผู้เขียนมีเจตนาอย่างไร (1 คะแนน)

- ก. ชักชวน
- ข. แนะนำ
- ค. เตือนสติ
- ง. เสนอแนะ

คำถามที่ 2 ผู้เขียนมีน้ำเสียงอย่างไร (1 คะแนน)

- ก. ประชดประชัน
- ข. เครื่องขริมจริงจัง
- ค. เยาะเย้ยถากถาง
- ง. ยกย่องสรรเสริญ

คำถามที่ 3 สุกษาคิตสำนวนไทยในข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับบทความข้างต้น (1 คะแนน)

- ก. จงฟังหูไว้หู
- ข. ฟังความข้างเดียว
- ค. ฟังหูซ้ายทะลุหูขวา
- ง. ฟังไม่ได้ศัพท์จับมามากกระเดียด

### คำชี้แจง

### 2.2 อ่านข้อความที่กำหนดแล้วพิจารณาว่าเป็น ข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น (๗ คะแนน)

ข้อความ ข้อเท็จจริง      จงเขียนเครื่องหมาย × ในช่อง ข้อเท็จจริง  
ข้อความ ข้อคิดเห็น      จงเขียนเครื่องหมาย × ในช่อง ข้อคิดเห็น

ข้อ	ข้อความ	ข้อเท็จจริง	ข้อคิดเห็น
1	ข่าวลือเป็นเรื่องที่ทุกคนที่ยังไม่อาจพิสูจน์ได้ว่าเป็นเรื่องจริง		
2	บางข่าวลืออาจมีมูล แต่อาจจะไม่ใช่ทั้งหมดที่ได้ยิน		
3	สังคมยุคปัจจุบันเสพติดข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ		
4	ท่านผู้อ่านที่รักในสถานการณ์เช่นนี้ขอให้แต่ละคนต้องตั้งสติ		
5	ผู้สร้างข่าวลือเขาฉลาดในการพูดที่โน้มน้าวใจคน		
6	บุคคลที่มีใจเที่ยงธรรม ยุติธรรม ไม่มีอคติ มีความรัก และมีเมตตาจิต และมีสติสัมปชัญญะจะไม่เป็นเหยื่อของข่าวลือได้ง่าย		
7	ภาษาไทยว่า “จงฟังหูไว้หู” นั้นหมายความว่าอย่าเป็นคนหูเบา		

## ชุดที่ 2 ประมวลตามข้อมูล กิจกรรมที่ 3

คำชี้แจง

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

### เชียงใหม่ไร้ไซเคิลขยะ-ป้อนน้ำท่วม

นายทัศนัย บูรณุปกรณ์ นายกเทศมนตรีเทศบาลนครเชียงใหม่ เผยว่าโครงการไม่ทิ้งที่ว่าง ไม่ขว้างลงคลอง ไม่กองในที่สาธารณะ ต่อยอดมาจากโครงการรณรงค์คัดแยกขยะโดยขยะประเภทวัสดุเหลือใช้จากผลผลิตทางการเกษตร เปลือกผลไม้ ใบไม้จะนำมาทำปุ๋ยหมัก ส่วนขยะทั่วไปที่ไม่สามารถนำมารีไซเคิลได้จะนำไปฝังกลบ สำหรับพบว่ายังมีขยะส่วนหนึ่งประเภทเฟอร์นิเจอร์เก่า วัสดุก่อสร้าง ที่นอนเก่า นำมาทิ้งที่สาธารณะ ทั้งลงแม่น้ำลำคลอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งคลองแม่ข่า กีดขวางทางน้ำสาเหตุหลักของน้ำท่วมขัง จึงรณรงค์ไม่ทิ้งในที่ว่าง ไม่ขว้างลงคลอง ไม่กองในที่สาธารณะ ขอความร่วมมือกับวิทยาลัยเทคโนโลยีโปลีเทคนิคลานนา ในการซ่อมแซมของใช้เฟอร์นิเจอร์เก่า เพื่อนำไปบริจาคให้กับผู้ที่ยากไร้ที่มีความต้องการใช้เครื่องใช้ครัวเรือน หลังจากที่มีการคัดแยกขยะขนาดใหญ่ดังกล่าวนำมารีไซเคิลได้ นำมาทำความสะอาด ซ่อมแซมให้ใช้งานได้ และนำไปบริจาคให้กับชุมชน หรือองค์กรสาธารณกุศล

ที่มา : ข่าวสด 02 กรกฎาคม 2559

## คำชี้แจง

## 3.1 จงระบุความหมายคำที่ขีดเส้นใต้ (3 คะแนน)

คำ	ความหมาย
1. ป้อง	
2. เผย	
3. ต่อยอด	

## คำชี้แจง

## 3.2 อ่านข้อความที่กำหนดแล้วพิจารณาว่าเป็นความจริงหรือไม่จริง ( ๒ คะแนน)

ข้อความที่ เป็นความจริง                      จงเขียนเครื่องหมาย × ในช่อง จริง

ข้อความที่ ไม่เป็นความจริง                      จงเขียนเครื่องหมาย × ในช่อง ไม่จริง

ข้อ	ข้อความ	จริง	ไม่จริง
1	เทศบาลนครเชียงใหม่ จัดทำโครงการไม่ทิ้งที่ว่าง ไม่ขว้างลงคลอง ไม่กองในที่สาธารณะ		
2	มีประชาชนบางคนนำเฟอร์นิเจอร์เก่า วัสดุก่อสร้าง ที่นอนเก่า ทิ้งลงแม่น้ำลำคลอง		
3	ชุมชนขอรับบริจาคขยะรีไซเคิลจากเทศบาลนครเชียงใหม่		
4	สาเหตุหลักของน้ำท่วมขังคือการทิ้งขยะลงแม่น้ำลำคลอง		

## ชุดที่ 2 ประมวลตามข้อมูล กิจกรรมที่ 4

### คำชี้แจง

### 4.1 อ่านบทกลอนต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

รักษน้ำ รักษาโลก

หยดสายน้ำดำรงตั้งลงพื้น

มีอาจฟื้นคืนค่าหาได้ใหม่

เพียงเพราะคนไม่สนใจคิดสนใจ

มัวหลงไหลสิ่งร้ายทำลายธาร

แต่ถ้าหากหันมาหาไม่ยาก

ไม่ลำบากหากร่วมกันหมั่นประสาน

“พอเพียง” ใช้ให้ควบคู่ “พอประมาณ”

รักษสายธารรักษโลกรักษชีวิน

ที่มา : ฉัตรร กลอนกวี

<http://tanyatorn1999.blogspot.com>

คำถามที่ 1 ผู้เขียนบทร้อยกรองมีเจตนารมณ์อย่างไร (1 คะแนน)

- ก. ชี้ให้เห็นความสามัคคี
- ข. ชี้ชวนให้อนุรักษน้ำ
- ค. ชี้ชวนให้ใช้หลักพอเพียง
- ง. ชี้ให้เห็นปัญหาสิ่งแวดล้อม



คำถามที่ 2 “ร่วมกันหมั่นประสาน” มีความหมายตรงกับข้อใด (1 คะแนน)

- ก. ทุกคนร่วมมือกัน
- ข. ภาครัฐบาลร่วมกับเอกชน
- ค. ชาวบ้านร่วมกับส่วนราชการ
- ง. ประเทศไทยร่วมกับสหประชาชาติ

**คำชี้แจง** 3.2 อ่านข้อความที่กำหนดแล้วพิจารณาว่าเป็นความจริงหรือไม่จริง ( 3 คะแนน)

ข้อ	ข้อความ	จริง	ไม่จริง
1	“หยุดสายน้ำดำดิ่งทิ้งลงพื้น มีอาจฟื้นคืนค่าหาได้ใหม่” ผู้ประพันธ์ชี้ให้ผู้อ่านเห็นคุณค่าของน้ำ		
2	“หยุดสายน้ำดำดิ่งทิ้งลงพื้น มีอาจฟื้นคืนค่าหาได้ใหม่” ทิ้งลงพื้น หมายถึง ใช้อย่างไม่ประหยัด		
3	“มัวหลงไหลสิ่งร้ายทำลายธรร” ในที่นี้ ธรร หมายถึง ลำธาร		
4	“ไม่ลำบากหากร่วมกันหมั่นประสาน” หมั่น หมายถึง ขยันหมั่นเพียร		
5	“ไม่ลำบากหากร่วมกันหมั่นประสาน” ประสาน หมายถึง ร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ		
6	“พอเพียง” ใช้ให้ควบคู่“พอประมาณ” ผู้ประพันธ์แนะแนว ทางการใช้น้ำโดยใช้หลักพอเพียง พอประมาณ		

เฉลยคำตอบ  
แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน

ชุดที่ 2 ประมวลตามข้อมูล

ชื่อ.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....เลขที่.....

ข้อที่	ก	ข	ค	ง
1			X	
2				X
3			X	
4			X	
5				X
6				X
7			X	
8	X			
9		X		
10		X		

คะแนนที่ได้

10
----

## เฉลยคำตอบ กิจกรรมที่ 1

ข้อ	ข้อความ	ความหมาย
1	เขาเป็น <u>มือขวา</u> ของ สส.ตั้ง	คนสนิท
2	รวบ สาวใหญ่ <u>ตุ๋น</u> ไปเกาหลี	หลอก
3	อ้อมเป็น <u>ดาว</u> ของโรงเรียน	เด่น
4	คุณน้องชายด้วยอย่าให้เป็น <u>ลิง</u> แฉวนี้	ซุกซน
5	ส้มโอเป็น <u>หนอนหนังสือ</u> ด้วยเลยละ	ชอบอ่านหนังสือ



### คำชี้แจง

1.2 อ่านข้อความที่กำหนดแล้วพิจารณาว่าเป็น  
ข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น ( 5 คะแนน)

ข้อความ ข้อเท็จจริง จงเขียนเครื่องหมาย × ในช่อง ข้อเท็จจริง  
ข้อความ ข้อคิดเห็น จงเขียนเครื่องหมาย × ในช่อง ข้อคิดเห็น

ข้อ	ข้อความ	ข้อเท็จจริง	ข้อคิดเห็น
1	ส้มตำ เป็นสุดยอดอาหารโปรดของคนไทย		×
2	เมื่อรับประทานคู่กับไก่ย่าง ข้าวเหนียวและผักสด แล้วยิ่งถือว่าเป็นมื้ออาหารที่มีคุณภาพดี		×
3	ราว พ.ศ. 2475-79 รัฐบาลสยามได้สนับสนุนให้ชาวไร่ชาวนาปลูกมะละกอ	×	
4	เพื่อนำมาสกัดเอายางมะละกอสำหรับส่งขายต่างประเทศ	×	
5	มีการนำเข้ามามะละกอพันธุ์ฮาไวเอียนมาเพื่อคัดเลือกสายพันธุ์โดยใช้โรงเรียนกสิกรรม ตำบลทับกวาง เป็นสถานีทดลอง	×	

## เฉลยชุดที่ 2 ประมวลตามข้อมูล กิจกรรมที่ 2

### คำชี้แจง

### 2.1 อ่านบทความ”ข่าวลือ”แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ 1 ผู้เขียนมีเจตนาอย่างไร (1 คะแนน)

- ก. ชักชวน
- ข. แนะนำ
- ค. เตือนสติ
- ง. เสนอแนะ

คำถามที่ ๒ ผู้เขียนมีน้ำเสียงอย่างไร (1 คะแนน)

- ก. ประชดประชัน
- ข. เครื่องขริมจริงจัง
- ค. เยาะเย้ยถากถาง
- ง. ยกย่องสรรเสริญ

คำถามที่ 3 สุกษาคิตสำนวนไทยในข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับบทความข้างต้น (1 คะแนน)

- ก. จงฟังหูไว้หู
- ข. ฟังความข้างเดียว
- ค. ฟังหูซ้ายทะลุหูขวา
- ง. ฟังไม่ได้ศัพท์จับมากระเดียด

## คำชี้แจง

2.2 อ่านข้อความที่กำหนดแล้วพิจารณาว่าเป็น  
ข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น (7 คะแนน)

ข้อความ ข้อเท็จจริง จงเขียนเครื่องหมาย × ในช่อง ข้อเท็จจริง  
 ข้อความ ข้อคิดเห็น จงเขียนเครื่องหมาย × ในช่อง ข้อคิดเห็น

ข้อ	ข้อความ	ข้อเท็จจริง	ข้อคิดเห็น
1	ข่าวลือเป็นเรื่องที่พูดกันที่ยังไม่อาจพิสูจน์ได้ว่าเป็นเรื่องจริง	×	
2	บางข่าวลืออาจมีมูล แต่อาจจะไม่ใช่ทั้งหมดที่ได้ยิน		×
3	สังคมยุคปัจจุบันเสพติดข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ	×	
4	ท่านผู้อ่านที่รักในสถานการณ์เช่นนี้ขอให้แต่ละคนต้องตั้งสติ		×
5	ผู้สร้างข่าวลือเขาฉลาดในการพูดที่โน้มน้าวใจคน		×
6	บุคคลที่มีใจเที่ยงธรรม ยุติธรรม ไม่มีอคติ มีความรัก และมีเมตตาจิตและมีสติสัมปชัญญะจะไม่เป็นเหยื่อของข่าวลือได้ง่าย		×
7	ภาษาไทยว่า “จงฟังหูไว้หู” นั้นหมายความว่าอย่าเป็นคนหูเบา	×	

## เฉลยชุดที่ 2 ประมวลตามข้อมูล กิจกรรมที่ 3

**คำชี้แจง**

อ่านข่าวเชียงใหม่รีไซเคิลขยะ-ป้องกันน้ำท่วมแล้วตอบคำถาม

**คำชี้แจง**

3.1 จงระบุความหมายคำที่ขีดเส้นใต้ ( 3 คะแนน)

คำ	ความหมาย
1. ป้อง	ป้องกัน
2. เผย	เปิดเผย
3. ต่อยอด	ทำต่อจาก, ต่อเนื่องมาจาก, ต่อเนื่อง

**คำชี้แจง**

3.2 อ่านข้อความที่กำหนดแล้วพิจารณาว่าเป็น  
ความจริงหรือไม่จริง ( 2 คะแนน)

ข้อความที่ เป็นความจริง                      จงเขียนเครื่องหมาย × ในช่อง จริง  
ข้อความที่ ไม่เป็นความจริง                      จงเขียนเครื่องหมาย × ในช่อง ไม่จริง

ข้อ	ข้อความ	จริง	ไม่จริง
1	เทศบาลนครเชียงใหม่ จัดทำโครงการไม่ทิ้งที่ว่าง ไม่ขว้างลงคลอง ไม่กองในที่สาธารณะ	×	
2	มีประชาชนบางคนนำเฟอร์นิเจอร์เก่า วัสดุก่อสร้าง ที่นอนเก่า ทิ้งลงแม่น้ำลำคลอง	×	
3	ชุมชนขอรับบริจาคขยะรีไซเคิลจากเทศบาลนครเชียงใหม่		×
4	สาเหตุหลักของน้ำท่วมขังคือการทิ้งขยะลงแม่น้ำลำคลอง	×	



## ชุดที่ 2 ประมวลตามข้อมูล เฉลยกิจกรรมที่ 4

### คำชี้แจง

### 4.1 อ่านบทกลอนต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

รักษน้ำ รักษาโลก  
 หยตสายน้ำดำดิ่งทิ้งลงพื้น  
 มีอาจพินคินค่าหาได้ใหม่  
 เพียงเพราะคนไม่สนใจคิดสนใจ  
 มัวหลงไหลสิ่งร้ายทำลายธาร  
 แต่ถ้าหากหันมาหาไม่ยาก  
 ไม่ลำบากหากร่วมกันหมั่นประสาน  
 “พอเพียง” ใช่ว่าจะควคู “พอประมาณ”  
 รักษาสายธารรักษาโลกรักษาชีวิต

ที่มา : ธีรธร กลอนกวี

คำถามที่ 1 ผู้เขียนบทร้อยกรองมีเจตนาธรรมณ์อย่างไร (1 คะแนน)

- ก. ชี้ให้เห็นความสามัคคี
- ข. ชี้ชวนให้อนุรักษน้ำ
- ค. ชี้ชวนให้ใช้หลักพอเพียง
- ง. ชี้ให้เห็นปัญหาสิ่งแวดล้อม

คำถามที่ 2 “ร่วมกันหมั่นประสาน” มีความหมายตรงกับข้อใด (1 คะแนน)

ก. ทุกคนร่วมมือกัน

ข. ภาครัฐบาลร่วมกับเอกชน

ค. ชาวบ้านร่วมกับส่วนราชการ

ง. ประเทศไทยร่วมกับสหประชาชาติ

คำชี้แจง

3.2 อ่านข้อความที่กำหนดแล้วพิจารณาว่าเป็นความจริงหรือไม่จริง ( 3 คะแนน)

ข้อ	ข้อความ	จริง	ไม่จริง
1	“หยุดสายน้ำดำดิ่งทิ้งลงพื้น มีอาจฟื้นคืนค่าหาได้ใหม่” ผู้ประพันธ์ชี้ให้ผู้อ่านเห็นคุณค่าของน้ำ	×	
2	“หยุดสายน้ำดำดิ่งทิ้งลงพื้น มีอาจฟื้นคืนค่าหาได้ใหม่” ทิ้งลงพื้น หมายถึง ใช้อย่างไม่ประหยัด	×	
3	“มัวหลงไหลสิ่งร้ายทำลายธรร” ในที่นี้ ธรร หมายถึง ลำธาร		×
4	“ไม่ลำบากหากร่วมกันหมั่นประสาน” หมั่น หมายถึง ขยันหมั่นเพียร		×
5	“ไม่ลำบากหากร่วมกันหมั่นประสาน” ประสาน หมายถึง ร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ	×	
6	“พอเพียง” ใ้ใช้ให้ควบคู่“พอประมาณ” ผู้ประพันธ์แนะแนว ทางการใช้น้ำโดยใช้หลักพอเพียง พอประมาณ	×	

แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 3 เพิ่มพูนการวิเคราะห์

ชื่อ.....นามสกุล.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง..... เลขที่.....

โรงเรียนชูบุปถัมภ์ อำเภอดงหลวง จังหวัดเชียงใหม่

แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน  
ชุดที่ 3 เพิ่มพูนการวิเคราะห์

คำชี้แจง



จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดโดยทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับข้อที่เลือกเพียง  
1 คำตอบ เวลา 15 นาที (10 คะแนน)

(ใช้ตอบคำถามข้อที่ 1-2)

ผักไฮโดรโปนิคส์ (Hydroponics) นั้นคือ การปลูกพืชแบบไม่ใช้ดิน แต่เป็นการปลูกพืช  
โดยใช้น้ำ ซึ่งจะเป็นการปลูกพืชผักโดยให้แร่ธาตุอาหารต่างๆ ของพืชละลายอยู่ในน้ำ โดยวิธีนี้จัด  
ว่าเป็นวิธีการใหม่ที่นิยมปลูกกันจำนวนมาก เนื่องจากการเพาะปลูกด้วยวิธีนี้นอกจากจะทำให้เรา  
ได้รับประทานพืชผักที่สะอาด ปลอดภัยแล้ว ยังเป็น การประหยัดเนื้อที่ในการเพาะปลูก และ  
ไม่เกิดการปนเปื้อนของสารเคมีต่าง ๆ ที่อยู่ในดินอีกด้วย

ที่มา : <http://www.เกร็ดความรู้.net/>

คำถามที่ 1 ข้อใดไม่ได้กล่าวถึงในข้อความนี้

- ก. วิธีการปลูกผักไฮโดรโปนิคส์
- ข. วิธีการดูแลผักไฮโดรโปนิคส์
- ค. ลักษณะของผักไฮโดรโปนิคส์
- ง. ประโยชน์ของการปลูกผักไฮโดรโปนิคส์

## คำถามที่ 2 เพราะเหตุใดคนจึงนิยมปลูกไฮโดรโปนิคส์มาก

- ก. ประหยัดต้นทุนในการปลูก
- ข. เป็นผักที่สะอาด ปลอดภัยไร้พิษ
- ค. ไม่ต้องใช้น้ำในการเพาะปลูก
- ง. เป็นที่นิยมของผู้บริโภค

### (ใช้ตอบคำถามข้อที่ 3 )

ตอกเส้นหนึ่งตอกอยู่บนถนน มันคือขยะหากมันผูกอยู่กับฝักกาดขาว ก็มีค่าเท่ากับการ ร้อยฝักกาดขาวหากมันผูกอยู่กับซุ้มดอกไม้ มันก็มีค่าเท่ากับของประดับ สำคัญคือ เราอยู่กับใคร

<https://www.winnews.tv>

## คำถามที่ 3 ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้ทุกข้อยกเว้นข้อใด

- ก. คบคนเช่นไรเป็นคนเช่นนั้น
- ข. ค่าของคนอยู่ที่ผลของงาน
- ค. คบบัณฑิต บัณฑิตพาไปหาผล
- ง. เข้าฝูงหงส์เป็นหงส์ เข้าฝูงกาเป็นกา

### (ใช้ตอบคำถามข้อที่ 4 )



**ครีมสมุนไพรหมอจุฬา**  
 ครีมหมอจุฬา จำหน่ายปลีก-ส่ง  
 หน้าขาวกระจ่างใส เห็นผล 100%  
 รับสมัครตัวแทนจำหน่าย ขายง่าย รายได้ดี

หน้าใส ไร้สิว  
 มั่นใจได้ค่ะ

Ins.081-984-3343    www.Dr-jula.com

คำถามที่ 4 ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับข้อความข้างต้น

- ก. สรรพคุณสินค้า
- ข. ชนิดของผลิตภัณฑ์
- ค. รับผิดชอบต่อแทนจำหน่าย
- ง. แหล่งผลิตของสินค้า

คำถามที่ 5 “การศึกษาเป็นอาวุธที่ทรงพลังที่สุด ที่เราจะนำมาใช้ในการ

เปลี่ยนแปลงโลก” -เนลสัน แมนเดลา -

ที่มา : <http://www.manager.co.th>

“อาวุธ” มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. สิ่งสำคัญ
- ข. องค์ประกอบ
- ค. ประสบการณ์
- ง. สันติภาพ

- (1) เป็นสารเคมีที่สุดใช้ในการติดต่อสื่อสาร และบอกทางกัน
- (2) เพื่อแจ้งข่าวให้เพื่อนมดด้วยกันรู้ถึงแหล่งอาหาร
- (3) มดมีกลิ่นพิเศษเฉพาะตัวที่ผลิตขึ้นมาเอง เรียกว่า "ฟีโรโมน"
- (4) ระหว่างที่เดินกลับรังก็จะใช้ส่วนท้องแตะทางเดินไปตลอดทาง
- (5) เมื่อมดตัวหนึ่งพบอาหาร มันจะปล่อยกลิ่นออกมาจากปลายท้อง

[www.ความรู้รอบตัว.com/](http://www.ความรู้รอบตัว.com/) เรื่องน่าฟังของมด.html

คำถามที่ 6 ข้อใดเป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง

- ก. 3-1-2-4-5
- ข. 3-1-5-4-2
- ค. 5-4-3-1-2
- ง. 5-4-2-1-3



(ใช้ตอบคำถามข้อที่ 7-8 )

“เมืองพระเจ้าฝาง ดอยอ่างขางสูงชัน น้ำพุร้อน-เย็น ลือเลื่อง  
เมืองเกษตรกรรม แหล่งวัฒนธรรมล้านนา ล้าเลอค่าน้ำมันดิบ”

คำขวัญ อำเภอฝาง จ.เชียงใหม่

คำถามที่ 7 ข้อมูลใดไม่สัมพันธ์กัน

- ก. แหล่งวัฒนธรรมล้านนา - การพ่อนช้าง
- ข. ล้าเลอค่าน้ำมันดิบ - แหล่งขุดเจาะน้ำมันดิบ
- ค. เมืองเกษตรกรรม - ทำการเพราะปลูกได้ตลอดทั้งปี
- ง. เมืองพระเจ้าฝาง - ตำนานพระเจ้าฝาง พระนางสามผิว

คำถามที่ 8 ข้อใดไม่สัมพันธ์กับข้อมูลข้างต้น

- ก. ทรัพยากรธรรมชาติ
- ข. อาชีพของคนในท้องถิ่น
- ค. ภูมิประเทศของเมืองฝาง
- ง. ระบบการปกครองในอดีต

(ใช้ตอบคำถามข้อที่ 9-10 )

ถ้าต้องการให้ระดับพลังงาน ที่หย่อนยานลงให้กลับคืนมาอย่างรวดเร็ว ไม่มีอาหารว่างใดดีไปกว่า กล้วย อุดมด้วยน้ำตาลธรรมชาติ 3 ชนิด คือ ซูโครส ฟรุคโทส และ กลูโคส รวมกับเส้นใยและกากอาหาร กล้วยจะช่วยเสริมเพิ่มพลังงานให้กับร่างกายทันทีทันใด งานวิจัยพบว่ากินกล้วยแค่ 2 ผล ก็สามารถเพิ่มพลังงานให้เพียงพอ กับการออกกำลังกายอย่างเต็มที่ได้นานถึง 90 นาที จึงไม่น่าแปลกใจที่กล้วยเป็นผลไม้อันดับหนึ่งของนักกีฬาชั้นนำระดับโลก ไม่ใช่เพียงแค่เพิ่มพลังงานเท่านั้นยังช่วยเอาชนะ และป้องกันโรคต่าง ๆ ที่เกิดกับร่างกายได้อีกหลายโรค จึงควรรับประทานทุกวัน

ประโยชน์ของกล้วย (ดีเวอรี่) : [www.dek-d.com](http://www.dek-d.com)

คำถามที่ 9 ข้อใดคือจุดมุ่งหมายของบทความ ประโยชน์ของกล้วย (ดีเวอ์)

- ก. ตักเตือน
- ข. แนะนำ
- ค. สั่งสอน
- ง. ให้ข้อมูล

คำถามที่ 10 เพราะเหตุใดกล้วยจึงเป็นผลไม้ที่นักกีฬานิยมบริโภค

- ก. เพิ่มพลังงานได้ทันที
- ข. ช่วยป้องกันโรคต่าง ๆ ได้
- ค. มีเส้นใยและกากอาหารจำนวนมาก
- ง. อุดมไปด้วยซูโครส ฟรุคโทส และ กลูโคส



ชุดที่ 3 เพิ่มพูนการวิเคราะห์  
กิจกรรมที่ 1 ตามหาพรรคพวก

คำชี้แจง

1.1 จงวงกลมคำที่ไม่เข้าพวก ( 3 คะแนน)

ข้อ	คำที่ 1	คำที่ 2	คำที่ 3	คำที่ 4	คำที่ 5
ตัวอย่าง	กุหลาบ	ดาวเรือง	พิกุล	กระดังงา	กระเจด
1	พระสังข์	พระอภัยมณี	นางเงือก	สินสมุทร	สุดสาคร
2	กลอง	ซอฮู้	ปี่ชวา	กีตาร์	ระนาด
3	มะโรง	มะเมีย	มะเน็ต	มะแม	มะเส็ง
4	ขุนช้างขุนแผน	เจ้าหญิงนิทรา	อิเหนา	พระอภัยมณี	รามเกียรติ์
5	พระลักษมณ์	สีดา	พระราม	หนุมาน	บุษบา
6	กระเช้า	กระโปรง	กระเป่า	กระเทียม	กระตัก
7	กฤษร	วิหค	ปักษา	สกุณิน	สกุณา
8	ฤดี	ฤทัย	สุมาลี	หฤทัย	กมล
9	นภาลัย	อากาศ	อัคนี	อัมพร	เวหา

## คำชี้แจง

1.2 จงขีดเส้นใต้คำที่ใกล้เคียงกับคำแรก  
( 2 คะแนน)

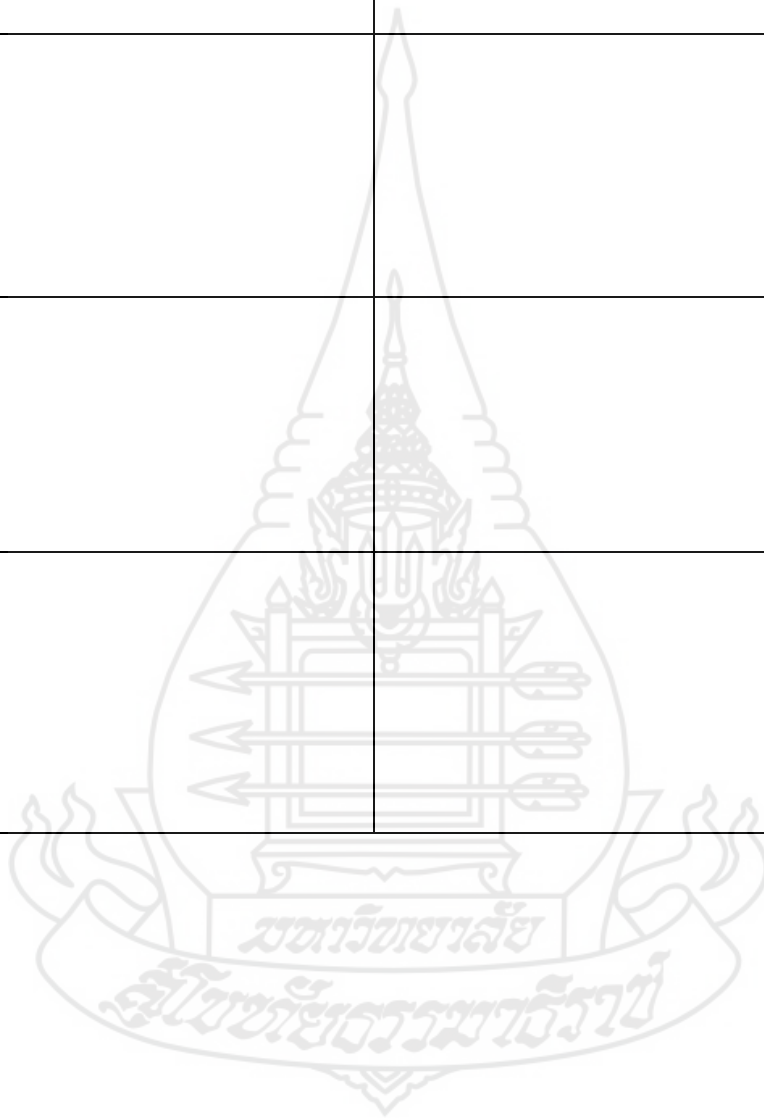
ข้อ	คำที่กำหนด	คำที่ 1	คำที่ 2	คำที่ 3	คำที่ 4
ตัวอย่าง	กล้าหาญ	ชาญฉลาด	ระวาง	ฉลาดกลัว	ชาญชัย
1	สตรี	มาลา	สมร	สกุณา	กฤษกร
2	พนา	บุปผา	มาลา	ไพรวณ	สิงขร
3	พระอินทร์	นางฟ้า	อมรินทร์	เทวา	อัปสร
4	คงคา	ไอยรา	มัลย์	ชลธี	มัจฉา

## คำชี้แจง

1.3 พิจารณาคำศัพท์ต่อไปนี้แล้วนำมาจัดกลุ่ม  
พร้อมตั้งชื่อกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ ( 3 คะแนน)






ข้าวมันไก่	จำปา	บุษบา	รถกระบะ
ข้าวผัด	มัทนา	กุหลาบ	พิมพิลาไล
กระดังงา	ลีดา	จักรยาน	ก้วยเตี่ยว
สุวรรณมาลี	เครื่องบิน	พิกุล	อัญชัน
รถโดยสารประจำทาง	ผัดไทย	เรือด่วน	ราดหน้า

กลุ่ม	ชื่อกลุ่ม	คำศัพท์
1	อาหาร	ข้าวมันไก่..... ..... ..... .....
2		
3		
4		



## คำชี้แจง

1.4 เชื่อมโยงความ ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์  
ที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์ที่กำหนดมา 5 คำ (5 คะแนน)

กลุ่ม	คำหลัก	คำศัพท์
ตัวอย่าง	มะพร้าว 	กะทิ ของหวาน มัน สีขาว หอม ขนมไทย น้ำมะพร้าว สดชื่น ชายหาด กระจ่างชุดมะพร้าว
1	ลิง 	
2	เรือ 	
3	ดอกไม้ 	
4	ฝน 	



### ชุดที่ 3 เพิ่มพูนการวิเคราะห์ กิจกรรมที่ 2 คิดแบบผั่งหรือว่าแมลงวัน

#### คิดแบบ “ผั่ง” หรือว่า “แมลงวัน”

สมมุติว่าเราจับผั่งจำนวน 6 ตัว ใส่ในขวด และจับแมลงวัน 6 ตัว ใส่ในอีกขวด จากนั้นวางขวดนอนลง โดยหันกันขวดไปยังหน้าต่างที่มีแสงสว่างกว่า

เราจะพบว่า...กลุ่มผั่งจะพยายามบินออกทางกันขวด จนกระทั่งมันตายจากการขาดอาหารหรือว่าหมดแรง ในขณะที่แมลงวัน จะบินวนอยู่ในขวดจนไปชนมา แต่ก็ค่อยๆทยอยบินหาทางออกมาจากขวดได้ จากผั่งคอขวด ที่อยู่ตรงกันข้ามกับกันขวด ซึ่งหันไปทางหน้าต่าง

ทำไมผลการทดลองจึงออกมาแบบนี้....

นักวิทยาศาสตร์เชื่อว่า ผั่งเป็นสัตว์ที่ฉลาด มีองค์ความรู้ พวกมันรู้ว่าหากบินไปในทิศทางที่มีแสงสว่างจะเป็นทางออกจากรัง แต่เมื่อมันต้องมาอยู่ในขวด ซึ่งเป็นสถานการณ์ที่ผั่งไม่เคยประสบมาก่อนมันก็ยังคงเชื่อในความคิดแบบเดิมๆไม่เปลี่ยนแปลง คือ ต้องบินออกทางแสงสว่างเท่านั้น แต่สำหรับแมลงวัน เป็นสัตว์ที่ไม่มีความคิดเป็นตรรกะอะไร ดังนั้นเมื่อมันถูกจับไว้ในขวด มันจึงบินชนผนังขวดแคะทางไปเรื่อยๆ จนในที่สุดก็พบกับทางออก

การทดลองนี้แสดงให้เห็นว่า คนฉลาดก็สามารถที่จะพลาดพลั้งล้มเหลวได้ หากมีความรู้แต่ยึดติดกรอบเดิมๆ ในขณะที่ผู้ไม่รู้ หากทำในสิ่งที่แตกต่าง ก็อาจประสบความสำเร็จได้เช่นกัน

ที่มา : <http://www.kwamru.com/300>

## คำชี้แจง

2.1 อ่านบทความต่อไปนี้แล้วระบุข้อมูลลงตาราง  
ตามกำหนด (3 คะแนน)

ข้อ	ฝั่ง	แมลงวัน
๑. นิสัย		
๒. พฤติกรรม หากนำฝั่ง และแมลงวันใส่ขวด		
3. เปรียบเทียบกับคน คือ		

## คำชี้แจง

2.2 อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วพิจารณาว่าเป็นความ  
จริงหรือไม่จริง (3 คะแนน)

ข้อความที่ เป็นความจริง                      จงเขียนเครื่องหมาย × ในช่อง จริง  
ข้อความที่ ไม่เป็นความจริง                  จงเขียนเครื่องหมาย × ในช่อง ไม่จริง

ข้อ	ข้อความ	จริง	ไม่จริง
1	นักวิทยาศาสตร์ทดลองพฤติกรรมของฝั่งและแมลงวันขณะที่ อยู่ในขวดแก้ว		
2	แมลงวันสามารถออกจากขวดแก้วเพราะไม่ยึดติดกับความรู้ และประสบการณ์เดิม		
3	นักวิทยาศาสตร์เชื่อว่าฝั่งเป็นสัตว์ที่มีองค์ความรู้		
4	การทดลองนี้สรุปได้ว่าคนที่ไม่รู้จะสำเร็จมากกว่าผู้ที่ฉลาด เสมอ		
5	มีการเปรียบเทียบฝั่ง คือผู้ที่ฉลาด แมลงวันคือ ผู้ที่ไม่รู้		
6	แมลงวันมีประสบการณ์ในการบินเข้าขวดขณะที่ฝั่งไม่เคย บินเข้าขวดแก้วมาก่อน		

## คำชี้แจง

2.3 เลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงหนึ่งข้อ  
(4 คะแนน)

คำถามที่ 1 จากการอ่านเรื่องนี้ “ผึ้ง” ให้ข้อคิดใดแก่เรา

- ก. เปิดใจให้กว้างเรียนรู้สิ่งใหม่
- ข. ไม่ย่อท้อต่อปัญหาหรืออุปสรรคใด
- ค. เราควรจะปฏิบัติตามวิถีที่เคยปฏิบัติ
- ง. ความพยายามอยู่ที่ไหนความสำเร็จอยู่ที่นั่น

คำถามที่ 2 “คนฉลาดก็สามารถที่จะพลาดพลั้งล้มเหลวได้ หากมีความรู้แต่ยึดติดกรอบเดิม ๆ” ผู้พูดมีเจตนาอย่างไร

- ก. สั่งสอน
- ข. เตือนใจ
- ค. ตักเตือน
- ง. ประชด

คำถามที่ 3 เพราะเหตุใดแมลงวันจึงออกจากขวดได้

- ก. ไม่ยอมแห้วหาทางออกไปเรื่อย ๆ
- ข. ใช้จมูกดมกลิ่นหาทางออก
- ค. เคยเข้าไปอยู่ในขวดแก้ว
- ง. ใช้คลื่นความถี่นำทาง

คำถามที่ 4 ข้อใดไม่ใช่สุภาษิตสำนวนที่ได้รับจากบทความนี้

- ก. ฝนทั่งให้เป็นเข็ม
- ข. หลังสู้ฟ้าหน้าสู้ดิน
- ค. ความรู้ท่วมหัวเอาตัวไม่รอด
- ง. ความพยายามอยู่ที่ไหนความสำเร็จอยู่ที่นั่น

## ชุดที่ 3 เพิ่มพูนการวิเคราะห์ กิจกรรมที่ 3

### คำชี้แจง

### 3.1 อ่านบทอ่านต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

#### วงจรชีวิตและสังคมผึ้ง

ไม่มีผึ้งตัวหนึ่งตัวใด สามารถดำรงชีวิตอยู่อย่างโดดเดี่ยวเป็นระยะเวลาช้านาน โดยขาดความสัมพันธ์กับผึ้งวรรณะอื่นภายในสังคมเดียวกัน เพราะผึ้งเป็นแมลงสังคมที่มีวิวัฒนาการสูง มีระบบสังคมมาเป็นเวลาช้านานประมาณถึง 30 ล้านปี ผึ้งแต่ละรังเปรียบเสมือนครอบครัวหนึ่ง ซึ่งประกอบด้วย 3 วรรณะคือ ผึ้งนางพญาหนึ่งตัว ผึ้งตัวผู้หลายร้อยตัว และผึ้งงานอีกจำนวนมากเป็นหมื่น

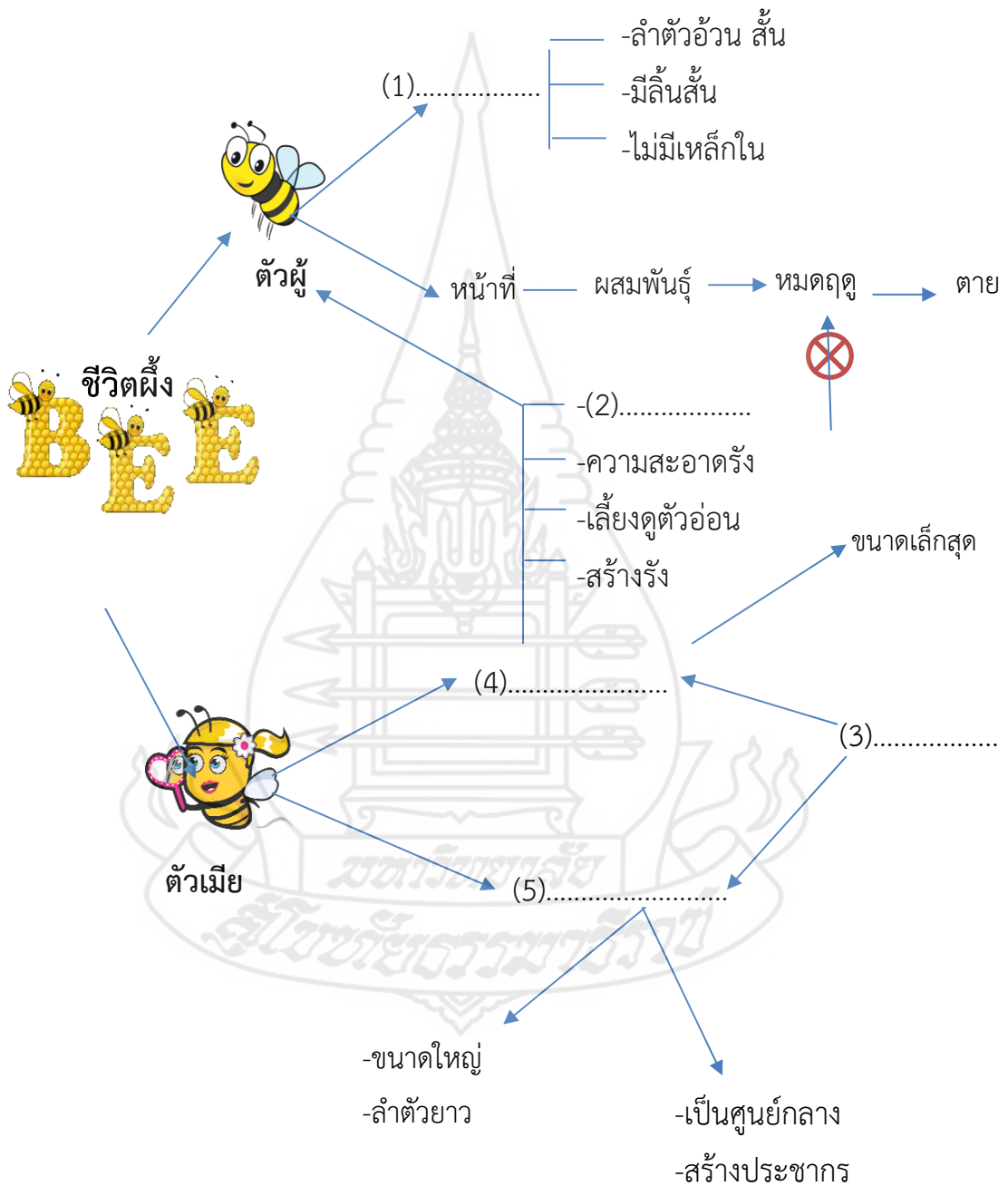
**ผึ้งนางพญา** มีลักษณะตัวใหญ่กว่าผึ้งงาน และลำตัวยาวกว่าผึ้งตัวผู้ ปกติจะมีอายุ 1-2 ปี แต่บางตัวอาจมีอายุช้านานถึง 3 ปี เป็นศูนย์กลาง ทำหน้าที่ผสมพันธุ์ สร้างประชากร

**ผึ้งงาน** เป็นผึ้งเพศเมีย มีขนาดเล็กที่สุด เนื่องจากในระยะที่เป็นตัวอ่อน ได้รับอาหารพิเศษคือ นมผึ้ง หรือรอยัลยเจลลี่ (royal jelly) เพียง 3 วัน หลังจากนั้นตัวอ่อนผึ้งงานที่มีอายุมากขึ้น จะได้กินแต่เกสร และน้ำผึ้ง ทำให้กระบวนการพัฒนาแตกต่างไปจากผึ้งนางพญามาก ในขณะที่ผึ้งนางพญาได้กินนมผึ้งตั้งแต่เป็นตัวอ่อนอายุ 1 วัน และได้กินต่อไปจนตลอดชีวิต ด้วยเหตุนี้จึงทำให้เพศเมีย 2 วรรณะนี้ ผิดแผกแตกต่างกัน ทั้งลักษณะภายนอก และภายใน ตลอดจนภารกิจต่าง ๆ ผึ้งงานมีหน้าที่หลักในการทำงาน เช่น ทำความสะอาดรัง เลี้ยงดูป้อนอาหารให้ผึ้งตัวอ่อน สร้างและซ่อมแซมรัง เป็นทหารเฝ้ารัง ป้องกันศัตรู และหาอาหาร ผึ้งงานต้องรับภาระดังกล่าวเท่ากันทุกตัว ไม่มีการเอาเปรียบแก่งแย่งกัน หรือหลบงานเลย ทุกตัวรับผิดชอบงานของตนเอง โดยไม่มีใครบังคับ และไม่ต้องสั่งสอนกัน นักวิทยาศาสตร์กล่าวว่า ผึ้งงานคือ หุ่นยนต์ที่มีชีวิตตัวน้อย ๆ ทำงานเกือบตลอดเวลา ตั้งแต่เกิดจนตาย ดังนั้นผึ้งงานจึงมีอายุสั้นเพียง 6-8 สัปดาห์ เท่านั้น

**ผึ้งตัวผู้** มีขนาดใหญ่ ลำตัวอ้วนและสั้นกว่าผึ้งนางพญา ผึ้งตัวผู้ไม่มีเหล็กใน มีลิ้นสั้นหาอาหารเองไม่ได้ แต่จะรับอาหารจากผึ้งงานเท่านั้น ผึ้งตัวผู้ไม่มีหน้าที่ทำงานภายในรัง ดังนั้นจึงมีหน้าที่ผสมพันธุ์อย่างเดียว เมื่อผสมพันธุ์ในอากาศเสร็จจะตกลงมาตาย เมื่อหมดฤดูผสมพันธุ์ ผึ้งตัวผู้ที่ยังไม่มีโอกาสผสมพันธุ์จะถูกผึ้งงานปล่อยให้อดตายด้วย เราจะพบผึ้งตัวผู้ปรากฏในรังเฉพาะช่วงฤดูผสมพันธุ์เท่านั้น หลังจากผสมพันธุ์กับนางพญาแล้ว ผึ้งตัวผู้จะตายทันที

ที่มา: สิริวัฒน์ วงษ์สิริ. (2560). ผึ้ง. ในสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ (เล่ม 15, น.4-6)

**คำชี้แจง** 3.1 อ่านบทความแล้วเติมคำลงในแผนภาพความคิดให้สมบูรณ์ ( 5 คะแนน)



## คำชี้แจง

3.2 เลือกคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว  
(2 คะแนน)

คำถามที่ 1 เพราะเหตุใดผึ้งจึงไม่สามารถอยู่โดดเดี่ยวได้นาน

- ก. เพราะผึ้งต้องพึ่งพาอาศัยกัน
- ข. เพราะผึ้งหาอาหารกินเองไม่ได้
- ค. เพราะผึ้งเป็นแมลงที่เป็นระบบสังคม
- ง. เพราะผึ้งต้องพึ่งพาน้ำนมจากนางพญา

คำถามที่ ๒ เพราะเหตุใดผึ้งงานจึงไม่ให้อาหารแก่ผึ้งตัวผู้

- ก. เพราะผึ้งตัวผู้หมดหน้าที่
- ข. เพราะผึ้งตัวผู้หมดอายุขัย
- ค. เพราะผึ้งตัวผู้ไม่ต้องกินอาหาร
- ง. เพราะผึ้งตัวผู้หาอาหารเองได้





### ชุดที่ 3 เพิ่มพูนการวิเคราะห์ กิจกรรมที่ 4 ตำนานเมืองฝาง



...พระเจ้าฝาง มีพระมเหสีสิริโสภาคย์หนึ่งเรียกกันโดยทั่วไปว่า พระนางสามผิว เพราะเป็นผู้มีบุญญาธิการสูงเวลาเข้าผิวของพระมเหสีจะเป็นสีขาวบริสุทธิ์ผุดผ่องนวลใย ครั้นตอนเที่ยงผิวกลับเปลี่ยนเป็นสีชมพูอ่อนงดงามตา ถึงเวลาเย็นผิวกลับเป็นสีแดงได้อย่างน่าอัศจรรย์ ทั้งสองมีพระธิดาองค์หนึ่งนามว่า เจ้าหญิงมะลิกา ซึ่งมีความงามไม่ผิดกับพระมารดาเสียแต่ว่าพระโอรสผู้ดำเนินบนแสวงทำให้เจ้าหญิงรู้สึกอับอาย พระเจ้าฝางจึงสร้างเวียงให้อยู่ต่างหาก ปัจจุบันคือ เวียงมะลิกา พระเจ้าสุทโธ แห่งเมืองพม่าได้ยินกิตติศัพท์ความงามของพระนางสามผิวใคร่ที่จะได้ยลโฉม ได้ปลอมแปลงเป็นพ่อค้านำสินค้าจากเมืองตะไกร้ง เข้ามาขายในเมืองฝางและนำผ้าเนื้อดีเข้าไปถวายพระนางสามผิว ครั้นเมื่อได้พบตัวจริงพระเจ้าสุทโธก็เกิดหลงรักพระนางสามผิวจนไม่อาจหักห้ามใจตนเองได้ รีบเสด็จกลับกรุงอังวะแล้วยกกองทัพมาตีเมืองฝาง รบกันอยู่ 3 ปีพระเจ้าสุทโธได้รับชัยชนะ แต่ก่อนที่เมืองฝางจะแตกอำมาตย์และนางข้าหลวงคู่หนึ่งซึ่งมีความจงรักภักดีทูลให้พระเจ้าฝางกับพระนางสามผิวเสด็จหนีไปอยู่ที่เมืองกุสินารายณ์ ณ ประเทศอินเดีย แล้วทั้งสองได้ปลอมตัวเป็นเจ้าเมืองฝางและพระมเหสีพากันไปกระโดดน้ำตายที่บ่อน้ำชาววาเพื่อลวงพม่า พระเจ้าสุทโธเข้าใจว่าพระเจ้าฝางกับพระนางสามผิวกระโดดบ่อน้ำสวรรคตก็ได้แต่โศกเศร้าเสียใจยกกองทัพกลับเมือง อังวะด้วยความผิดหวัง

<http://historicalanna01.blogspot.com>

## คำชี้แจง

4.1 เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว  
(5 คะแนน)

คำถามที่ 1 นามว่า “พระนางสามผิว” มีที่มาอย่างไร

- ก. จากรูปร่างของพระนาง
- ข. จากบุคลิกของพระนาง
- ค. จากอุปนิสัยของพระนาง
- ง. จากผิวพรรณของพระนาง

คำถามที่ 2 เพราะเหตุใดกษัตริย์พม่าจึงยกทัพมาตีเมืองฝาง

- ก. เหตุเพราะหลงรักพระนางสามผิว
- ข. เหตุเพราะความงามของพระนางสามผิว
- ค. เหตุเพราะอยากได้เมืองฝางเป็นเมืองขึ้น
- ง. เหตุเพราะคำร่ำลือเกี่ยวกับพระนางสามผิว

คำถามที่ 3 ควรตั้งชื่อเรื่องนี้ว่าอะไร

- ก. ประวัติเมืองฝาง
- ข. พระสุธโท เจ้ากรุงอังวะ
- ค. พระเจ้าฝาง - พระนางสามผิว
- ง. ที่มาของพระนาม พระนางสามผิว

คำถามที่ 4 การกระทำของอำมาตย์และนางข้าหลวงตรงกับสำนวนใด

- ก. ทองแผ่นเดียวกัน
- ข. ชี้โพรงให้กระรอก
- ค. ตัวตายดีกว่าชาติตาย
- ง. ชื่อกินไม่หมดคตกินไม่นาน

คำถามที่ 5 ข้อใดคือจุดมุ่งหมายที่แท้จริง ของพระเจ้าสุทโธที่ปลอมตัวเป็นพ่อค้า

- ก. เพื่อหาโอกาสสนทนากับพระนางสามผิว
- ข. เพื่อสอดแนมการเมืองการปกครอง
- ค. เพื่อทำการค้าขายสินค้าเมืองตะไก้
- ง. เพื่อลี้ภัยหลบนำกองทัพมาตีเมืองฝาง

**เฉลยคำตอบ**  
**แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน**

**ชุดที่ 3 เพิ่มพูนการวิเคราะห์**

ชื่อ..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..... เลขที่.....

ข้อที่	ก	ข	ค	ง
1	✗			
2		✗		
3		✗		
4				✗
5			✗	
6		✗		
7	✗			
8				✗
9		✗		
10	✗			

คะแนนที่ได้

10

เฉลยคำตอบ  
กิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง

1.1 จงวงกลมคำที่ไม่เข้าพวก ( ๓ คะแนน)

ข้อ	คำที่ 1	คำที่ 2	คำที่ 3	คำที่ 4	คำที่ 5
ตัวอย่าง	กุหลาบ	ดาวเรือง	พิกุล	กระดังงา	กระเจต
1	พระสังข์	พระอภัยมณี	นางเงือก	สินสมุทร	สุดสาคร
2	กลอง	ซอฮู้	ปี่ชวา	กีตาร์	ระนาด
3	มะโรง	มะเมีย	มะเน็ต	มะแม	มะเส็ง
4	ขุนช้างขุนแผน	เจ้าหญิงนิทรา	อิเหนา	พระอภัยมณี	รามเกียรติ์
5	พระลักษมณ์	สีดา	พระราม	หนุมาน	บุษบา
6	กระเช้า	กระโปรง	กระเป่า	กระเทียม	กระตัก
7	กฤษร	วิหค	ปีกษา	สกุณิน	สกุณา
8	ฤดี	ฤทัย	สุมาลี	หฤหัย	กมล
9	นภาลัย	อากาศ	อัคนี	อัมพร	เวหา

## คำชี้แจง

1.2 จงขีดเส้นใต้คำที่ใกล้เคียงกับคำแรก  
( 2 คะแนน)

ข้อ	คำที่กำหนด	คำที่ 1	คำที่ 2	คำที่ 3	คำที่ 4
ตัวอย่าง	กล้าหาญ	ชาญฉลาด	ระวาง	ฉลาดกลัว	ชาญชัย
1	สตรี	มาลา	สมร	สกุณา	กฤษกร
2	พนา	บุปผา	มาลา	ไพรวิน	สิงขร
3	พระอินทร์	นางฟ้า	อมรินทร์	เทวา	อัปสร
4	คงคา	ไอยรา	มาลัย	ชลธี	มัจฉา



## คำชี้แจง

1.3 พิจารณาคำศัพท์ต่อไปนี้แล้วนำมาจัดกลุ่ม  
พร้อมตั้งชื่อกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ (3 คะแนน)






ข้าวมันไก่	จำปา	บุษบา	รถกระบะ
ข้าวผัด	มัทนา	กุหลาบ	พิมพ์ลาไล
กระตังงา	สีดา	จักรยาน	กำยเตี๋ย
สุวรรณมาลี	เครื่องบิน	พิกุล	อัญชัน
รถโดยสารประจำทาง	ผัดไทย	เรือด่วน	ราดหน้า

กลุ่ม	ชื่อกลุ่ม	คำศัพท์
1	อาหาร	ข้าวมันไก่..... ..... ..... .....
2	ดอกไม้	
3	ยานพาหนะ	
4	ชื่อนางในวรรณคดี	



## คำชี้แจง

1.4 เชื่อมโยงความ ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์  
ที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์ที่กำหนดมา 5 คำ (5 คะแนน)

กลุ่ม	คำหลัก	คำศัพท์
ตัวอย่าง	มะพร้าว 	กะทิ ของหวาน มัน สีขาว หอม ขนมไทย น้ำมะพร้าว สดชื่น ซายขาด กระจายขุดมะพร้าว
1	ลิง 	แนวการตอบ เช่น เจ้าเล่ห์ ชน ดื้อ อยู่ไม่นิ่ง
2	เรือ 	แนวการตอบ เช่น ท่องเที่ยว ครู
3	ดอกไม้ 	แนวการตอบ เช่น ผู้หญิง กลิ่นหอม สดชื่น หน้าหนาว
4	ฝน 	แนวการตอบ เช่น ชุ่มชื้น กบ ร่ม

### ชุดที่ 3 เพิ่มพูนการวิเคราะห์ กิจกรรมที่ 2 คิดแบบผึ่งหรือว่าแมลงวัน

#### คิดแบบ “ผึ่ง” หรือว่า “แมลงวัน”

สมมุติว่าเราจับผึ่งจำนวน 6 ตัว ใส่ในขวด และจับแมลงวัน 6 ตัว ใส่ในอีกขวด จากนั้นวางขวดนอนลง โดยหันกันขวดไปยังหน้าต่างที่มีแสงสว่างกว่า

เราจะพบว่า...กลุ่มผึ่งจะพยายามบินออกทางกันขวด จนกระทั่งมันตายจากการขาดอาหารหรือว่าหมดแรง ในขณะที่แมลงวัน จะบินวนอยู่ในขวดจนไปชนมา แต่ก็จะค่อยๆทยอยบินหาทางออกมาจากขวดได้ จากฝั่งคอขวด ที่อยู่ตรงกันข้ามกับกันขวดซึ่งหันไปทางหน้าต่าง

ทำไมผลการทดลองจึงออกมาแบบนี้....

นักวิทยาศาสตร์เชื่อว่า ผึ่งเป็นสัตว์ที่ฉลาด มีองค์ความรู้ พวกมันรู้ว่าหากบินไปในทิศทางที่มีแสงสว่างจะเป็นทางออกจากรัง แต่เมื่อมันต้องมาอยู่ในขวด ซึ่งเป็นสถานการณ์ที่ผึ่งไม่เคยประสบมาก่อน

มันก็ยังคงเชื่อในความคิดแบบเดิมๆ ไม่เปลี่ยนแปลง คือ ต้องบินออกทางแสงสว่างเท่านั้น

แต่สำหรับแมลงวัน เป็นสัตว์ที่ไม่มีความคิดเป็นตรรกะอะไร ดังนั้นเมื่อมันถูกจับไว้ในขวด มันจึงบินชนผนังขวดแคะทางไปเรื่อยๆ จนในที่สุดก็พบกับทางออก

การทดลองนี้แสดงให้เห็นว่า คนฉลาดก็สามารถที่จะพลาดพลั้งล้มเหลวได้ หากมีความรู้แต่ยึดติดกรอบเดิมๆ ในขณะที่ผู้ไม่รู้ หากทำในสิ่งที่แตกต่าง ก็อาจประสบความสำเร็จได้เช่นกัน

ที่มา : <http://www.kwamru.com/300>

## คำชี้แจง

2.1 อ่านบทความต่อไปนี้แล้วระบุข้อมูลลง  
ตารางตามกำหนด (3 คะแนน)

ข้อ	ฝั่ง	แมลงวัน
๑. นิสัย	ฉลาด, มีองค์ความรู้	ไม่มีความคิด
๒. พฤติกรรม หากนำฝั่ง และ แมลงวันใส่ขวด		
3. เปรียบเทียบกับ คน คือ		

## คำชี้แจง

2.2 อ่านข้อความที่กำหนดแล้วพิจารณาว่าเป็น  
ความจริงหรือไม่จริง ( 3 คะแนน)

ข้อความที่เป็นความจริง                      จงเขียนเครื่องหมาย × ในช่อง จริง  
ข้อความที่ไม่เป็นความจริง                      จงเขียนเครื่องหมาย × ในช่อง ไม่จริง

ข้อ	ข้อความ	จริง	ไม่จริง
1	นักวิทยาศาสตร์ทดลองพฤติกรรมของฝั่งและแมลงวันขณะที่อยู่ในขวดแก้ว	×	
2	แมลงวันสามารถออกจากขวดแก้วเพราะไม่ยึดติดกับความรู้และประสบการณ์เดิม	×	
3	นักวิทยาศาสตร์เชื่อว่าฝั่งเป็นสัตว์ที่มีองค์ความรู้	×	
4	การทดลองนี้สรุปได้ว่าคนที่ไม่รู้จะสำเร็จมากกว่าผู้ที่ฉลาดเสมอ		×
5	มีการเปรียบเทียบฝั่ง คือผู้ที่ฉลาด แมลงวันคือผู้ที่ไม่รู้	×	
6	แมลงวันมีประสบการณ์ในการบินเข้าขวดขณะที่ฝั่งไม่เคยบินเข้าขวดแก้วมาก่อน		×

## คำชี้แจง

2.3 เลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงหนึ่งข้อ  
(4 คะแนน)

คำถามที่ 1 จากการอ่านเรื่องนี้ “ฝัง” ให้ข้อคิดใดแก่เรา

- ก. เปิดใจให้กว้างเรียนรู้สิ่งใหม่
- ข. ไม่ย่อท้อต่อปัญหาหรืออุปสรรคใด
- ค. เราควรจะปฏิบัติตามวิถีที่เคยปฏิบัติ
- ง. ความพยายามอยู่ที่ไหนความสำเร็จอยู่ที่นั่น

คำถามที่ 2 “คนฉลาดก็สามารถที่จะพลาดพลั้งล้มเหลวได้ หากมีความรู้แต่ยึดติดกรอบเดิม ๆ” ผู้พูดมีเจตนาอย่างไร

- ก. สั่งสอน
- ข. เตือนใจ
- ค. ตักเตือน
- ง. ประชด

คำถามที่ 3 เพราะเหตุใดแมลงวันจึงออกจากขวดได้

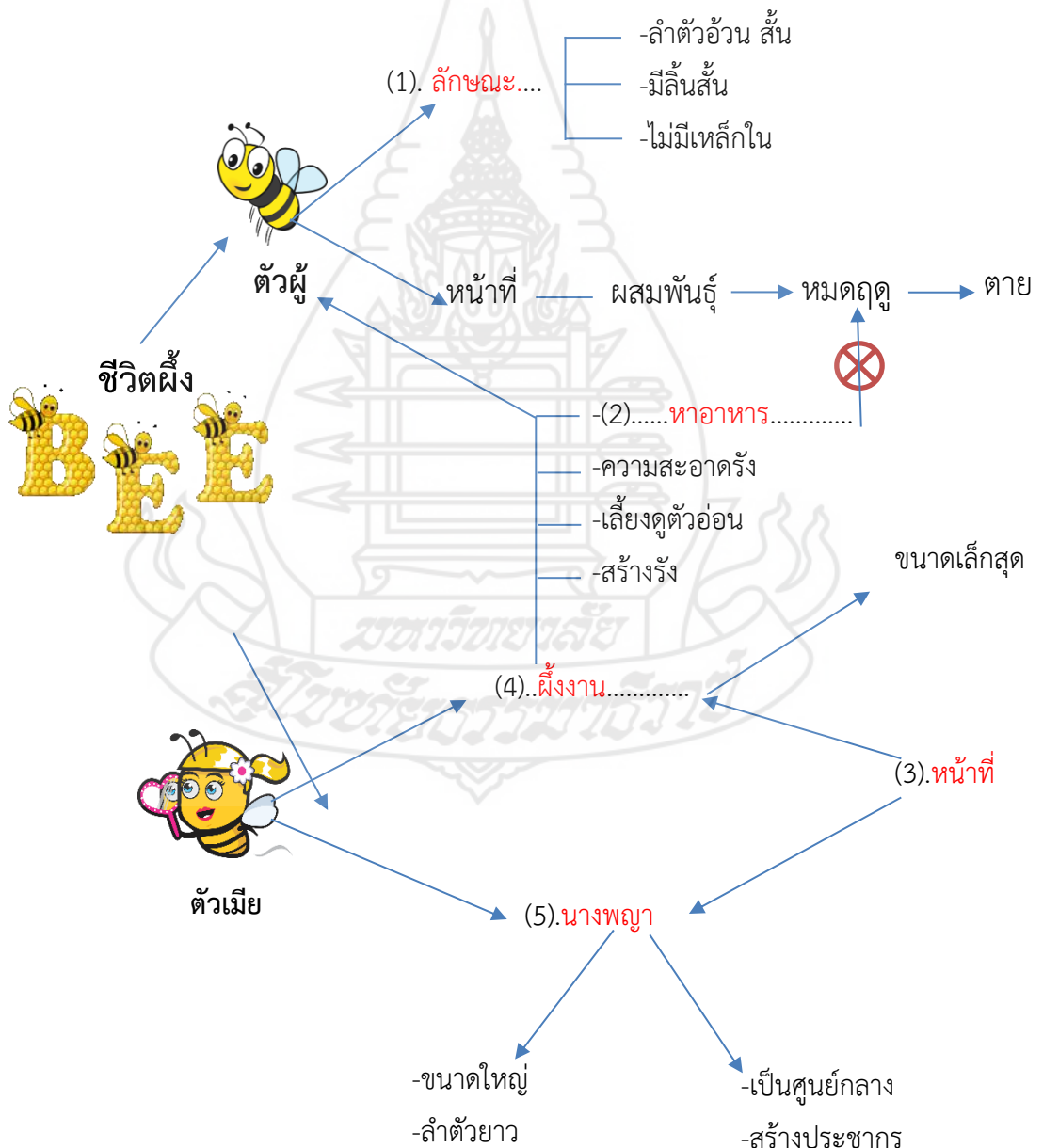
- ก. ไม่ยอมแพ้หาทางออกไปเรื่อยๆ
- ข. ใช้จมูกดมกลิ่นหาทางออก
- ค. เคยเข้าไปอยู่ในขวดแก้ว
- ง. ใช้คลื่นความถี่นำทาง

คำถามที่ 4 ข้อใดไม่ใช่สุภาษิตสำนวนที่ได้รับจากบทความนี้

- ก. ฝนทั่งให้เป็นเข็ม
- ข. หลังสู้ฟ้าหน้าสู้ดิน
- ค. ความรู้ท่วมหัวเอาตัวไม่รอด
- ง. ความพยายามอยู่ที่ไหนความสำเร็จอยู่ที่นั่น

ชุดที่ 3 เพิ่มพูนการวิเคราะห์  
กิจกรรมที่ 3

คำชี้แจง 3.1 อ่านบทความแล้วเติมคำลงในแผนภาพ  
ความคิด ให้สมบูรณ์ ( 5 คะแนน)



## คำชี้แจง

3.2 เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียง  
คำตอบเดียว (2 คะแนน)

คำถามที่ 1 เพราะเหตุใดผึ้งจึงไม่สามารถอยู่โดดเดี่ยวได้นาน

- ก. เพราะผึ้งต้องพึ่งพาอาศัยกัน
- ข. เพราะผึ้งหาอาหารกินเองไม่ได้
- ค. เพราะผึ้งเป็นแมลงที่เป็นระบบสังคม
- ง. เพราะผึ้งต้องพึ่งพาน้ำนมจากนางพญา

คำถามที่ 2 เพราะเหตุใดผึ้งงานจึงไม่ให้อาหารแก่ผึ้งตัวผู้

- ก. เพราะผึ้งตัวผู้หมดหน้าที่
- ข. เพราะผึ้งตัวผู้หมดอายุขัย
- ค. เพราะผึ้งตัวผู้ไม่ต้องกินอาหาร
- ง. เพราะผึ้งตัวผู้หาอาหารเองได้





เฉลย ชุดที่ 3 เพิ่มพูนการวิเคราะห์  
กิจกรรมที่ 4 ตำนานเมืองฝาง

คำชี้แจง

4.1 เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว  
(5 คะแนน)

คำถามที่ 1 นามว่า “พระนางสามผิว” มีที่มาอย่างไร

- ก. จากรูปร่างของพระนาง
- ข. จากบุคลิกของพระนาง
- ค. จากอุปนิสัยของพระนาง
- ง. จากผิวพรรณของพระนาง

คำถามที่ 2 เพราะเหตุใดกษัตริย์พม่าจึงยกทัพมาตีเมืองฝาง

- ก. เหตุเพราะหลงรักพระนางสามผิว
- ข. เหตุเพราะความงามของพระนางสามผิว
- ค. เหตุเพราะอยากได้เมืองฝางเป็นเมืองขึ้น
- ง. เหตุเพราะคำร่ำลือเกี่ยวกับพระนางสามผิว

คำถามที่ 3 ควรตั้งชื่อเรื่องนี้ว่าอะไร

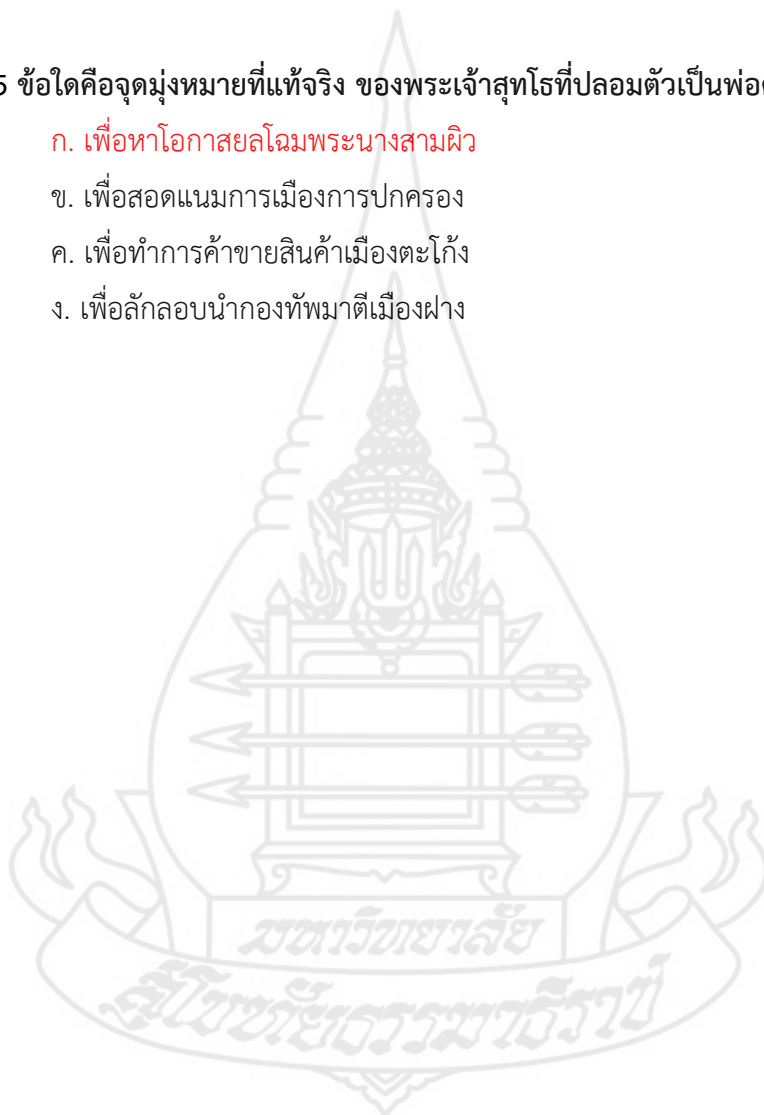
- ก. ประวัติเมืองฝาง
- ข. พระสุรโท เจ้ากรุงอังวะ
- ค. พระเจ้าฝาง - พระนางสามผิว
- ง. ที่มาของพระนาม พระนางสามผิว

คำถามที่ 4 การกระทำของอำมาตย์และนางข้าหลวงตรงกับสำนวนใด

- ก. ทองแผ่นเดียวกัน
- ข. ชี้โพรงให้กระรอก
- ค. ตัวตายดีกว่าชาติตาย
- ง. ชี้อกินไม่หมดคดกินไม่นาน

คำถามที่ 5 ข้อใดคือจุดมุ่งหมายที่แท้จริง ของพระเจ้าสุทโธที่ปลอมตัวเป็นพ่อค้า

- ก. เพื่อหาโอกาสลอบหมายพระนางสามผิว
- ข. เพื่อสอดแนมการเมืองการปกครอง
- ค. เพื่อทำการค้าขายสินค้าเมืองตะไก้
- ง. เพื่อลักลอบนำกองทัพมาตีเมืองฝาง





แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 4 เลือกเหมาะเจาะสมเหตุผล



ชื่อ.....นามสกุล.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง..... เลขที่.....

โรงเรียนชนูปถัมภ์ อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่

แบบทดสอบก่อนเรียน  
ชุดที่ 4 เลือกเหมาะเจาะสมเหตุผล

คำชี้แจง



จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดโดยทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับข้อที่เลือกเพียง  
1 คำตอบ เวลา 15 นาที (10 คะแนน)

(ใช้ตอบคำถามข้อที่ 1)

ข่าวดีสำหรับคนรักช็อกโกแลตทั้งหลายได้มาถึงแล้วเพราะที่เมืองนอก เขาได้ทำการวิจัย  
กันหลายอย่าง ผลรวมๆก็ออกมาให้เราได้โล่งใจกันว่าช็อกโกแลตไม่ใช่ตัวการของอาการ ไม่ว่าจะ  
เป็นความอ้วน สิวหรือฟันผุ

ที่มา : *ช็อกโกแลต*. (9 ตุลาคม 2559). สืบค้นจาก <http://www.home-chocolate.com>

คำถามที่ 1 ข้อความข้างต้นน่าเชื่อถือหรือไม่เพราะเหตุใด

- ก. น่าเชื่อถือ เพราะใช้ภาษาระดับทางการ
- ข. น่าเชื่อถือ เพราะเป็นข้อมูลที่มาจากการวิจัย
- ค. ไม่น่าเชื่อถือ เพราะข้อความมีขนาดสั้นเกินไป
- ง. ไม่น่าเชื่อถือ เพราะไม่สามารถอ้างอิงผู้ให้ข้อมูลได้

(ใช้ตอบคำถามข้อที่ 2-3) “บางทีความรู้นั้นก็ไม่จำเป็นจะต้องอยู่ภายในห้องเรียนเสมอไปหรอกค่ะ คนเรามันจะเรียนเก่ง ทำข้อสอบได้คะแนนดี ๆ เราสามารถเรียนรู้จากนอกห้องเรียนด้วยก็ได้”

คำถามที่ 2 จากบทความข้อสรุป “ทั้งความรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนสำคัญเหมือนกัน” เหตุผลใดสอดคล้องกับข้อสรุปนี้

- ก. ทักษะข้างนอกห้องเรียนได้ประสบการณ์ตรงมากกว่าในห้องเรียน
- ข. การเรียนในห้องเรียนไม่เหมือนกับสังคมภายนอกจึงต้องเรียนรู้ทั้งสอง
- ค. การเรียนในห้องเรียนเป็นทฤษฎีที่สำคัญก่อนที่จะไปเจอสถานการณ์จริง
- ง. การเรียนในห้องเรียนเป็นการจำลองสังคมภายนอกอยู่แล้วไม่ต้องออกไปเรียนรู้เพิ่ม

คำถามที่ 3 จากการอ่านข้อความนี้ ใครปฏิบัติตนได้เหมาะสมที่สุด เพราะเหตุใด

- ก. ใบเตงมักจะเรียนรู้การประดิษฐ์ตุ๊กจากคุณยายในวันหยุด
- ข. ใบตองชอบที่จะท่องเที่ยวศึกษาแหล่งเรียนรู้โดยไม่สนใจโรงเรียน
- ค. ใบเตยชอบทำกิจกรรมนอกห้องเรียนโดยไม่สนใจงานที่ครูมอบหมาย
- ง. ใบตาลแบ่งเวลาสำหรับการทบทวนบทเรียนและทำงานสภานักเรียนด้วย

(ใช้ตอบคำถามข้อที่ 4 )

ที่มา : 21 ตุลาคม 2559, สืบค้นจาก  
<http://www.21beautyhealthy.com/product>

คำถามที่ 4 โฆษณานี้ น่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก. ไม่น่าเชื่อถือ เพราะไม่ระบุสถานที่ผลิต
- ข. ไม่น่าเชื่อถือ เพราะเห็นผลเร็วเกิน
- ค. น่าเชื่อถือ เพราะใช้ภาษาดี
- ง. น่าเชื่อถือ เพราะวัตถุดิบนำเข้าจากประเทศญี่ปุ่น

คำถามที่ 5 นักเรียนจะเลือกซื้อสินค้านี้หรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก. ซื้อ เพราะทำให้ผิวกระจ่างใสภายใน 7 วัน
- ข. ซื้อ เพราะผสมคอลลาเจนนำเข้าจากญี่ปุ่น
- ค. ไม่ซื้อ เพราะเห็นผลเร็วเกินจริง
- ง. ไม่ซื้อ เพราะขาดการรับรองจากองค์การอาหารและยา (อย.)

คำถามที่ 6 “กฎหมายไม่ยอมรับประทานอาหารกลางวันเพราะจะเก็บเงินไปเที่ยวช่วงวันหยุด” ข้อใด แสดงความคิดเห็นเชิงโต้แย้งได้สมเหตุสมผลที่สุด

- ก. การไปเที่ยวเป็นการเสริมประสบการณ์ให้แก่เรา
- ข. การเก็บเงินไปเที่ยวเองแบบกฎหมายเป็นการไม่รบกวนพ่อแม่
- ค. หากอดอาหารอาจทำให้ร่างกายไม่แข็งแรงก็จะอดเที่ยวไปด้วย
- ง. ควรงดอาหารมื้อเย็นมากกว่าเพราะตอนเย็นเราไม่ได้ใช้พลังงาน

คำถามที่ 7 “ครอบครัวน้ำผึ้ง จะไปชมพิพิธภัณฑ์เหรียญกษาปณ์ แต่ยังไม่มียารละเอียดต่าง ๆ”

ครอบครัวของน้ำผึ้งต้องหาข้อมูลจากแหล่งใดที่น่าเชื่อถือมากที่สุด

- ก. กรมประชาสัมพันธ์
- ข. จากผู้ที่เคยไปมาแล้ว
- ค. ดูข้อมูลเว็บไซต์ของพิพิธภัณฑ์
- ง. โทรศัพท์ขอข้อมูลเจ้าหน้าที่พิพิธภัณฑ์เหรียญกษาปณ์

(ใช้ตอบคำถามข้อที่ 8) “ด้วยคุณสมบัติในการละลายตัวช้าของลูกอม ก็ทำให้ถูกนำมาประยุกต์ใช้ในทางการแพทย์สำหรับผลิตลูกอมหรือยาชนิดอมเพื่อให้ตัวยาละลายช้า ซึ่งก็นับเป็นข้อดีที่มีประโยชน์อย่างมาก แต่ทั้งนี้การรับประทานยาชนิดอมก็ต้องอยู่ในปริมาณที่เหมาะสม ไม่งั้นก็จะกลายเป็นผลร้ายต่อสุขภาพ”

ที่มา : ลูกอม. (9 ตุลาคม 2559). สืบค้นจาก <http://www.scimath.org>



คำถามที่ 8 “..... ไม่นั่นก็จะกลายเป็นผลร้ายต่อสุขภาพ” จากข้อความข้อใดกล่าวได้  
สมเหตุสมผลมากที่สุด

- ก. เพราะลูกอมมีคุณสมบัติละลายช้า
- ข. เพราะยาทุกอย่างย่อมมีผลข้างเคียง
- ค. เพราะลูกอมมีน้ำตาลมากทำให้ฟันผุ
- ง. เพราะยาชนิดอมมีสารทำให้ดีอียา

### อาหารมื้อสำคัญ

อาหารมื้อไหน.....สำคัญที่สุด	เปรียบประดุจอาหารที่ล้ำค่า
เป็นวิชาชีพโภชนา	หล่อเลี้ยงกายและดวงใจ
อาหารมื้อไหน.....สำคัญที่สุด	หล่อเลี้ยงมนุษย์จนเติบโตใหญ่
มื้อเช้า มื้อกลางวัน หรือมื้อใด	มื้อที่สุขสุดใ้ตลอดเวลา

อาหารมื้อที่สำคัญที่สุดอาจไม่ได้อยู่ที่จะเป็นมื้อเช้า กลางวัน หรือเย็น แต่เป็นมื้อที่  
เราได้รับประทานกับคนในครอบครัว ที่มา : ธรรมเอก สุคนธวิท

คำถามที่ 9 นักเรียนเห็นด้วยกับแนวคิด มื้อที่สำคัญที่สุดของผู้เขียนหรือไม่เพราะเหตุใด

- ก. เห็นด้วย เพราะเป็นการสร้างสัมพันธ์ในครอบครัว
- ข. เห็นด้วย เพราะควรรับประทานข้าวพร้อมกันทุกมื้อ
- ค. ไม่เห็นด้วย เพราะอาหารมื้อสำคัญที่สุดตามหลักโภชนาการคือ มื้อเช้า
- ง. ไม่เห็นด้วย เพราะการทำกิจกรรมอื่นก็สร้างสัมพันธ์ในครอบครัวได้

คำถามที่ 10 “ยุ่งสามารถคร่ำชีวิตมนุษย์เกือบล้านคนต่อปีถือเป็นสัตว์ที่อันตรายต่อ สวัสดิภาพ  
มนุษย์มากกว่าสัตว์ดุร้ายอย่างงูพิษหรือฉลามเสียอีก” จากข้อความนี้ นักเรียนคิดว่าข้อคิดเห็น  
ตาม ข้อใดสมเหตุสมผลมากที่สุด

- ก. ไม่เห็นด้วย เพราะยุ่งมีขนาดเล็กมีพิษน้อยกว่างู
- ข. ไม่เห็นด้วย เพราะอันตรายจากงูและฉลามมีมากกว่า
- ค. เห็นด้วย เพราะยุ่งเป็นแหล่งเชื้อโรคหลายชนิด
- ง. เห็นด้วย เพราะยุ่งมีขนาดเล็กบินได้คล่องจึงแพร่เชื้อโรคไวกว่า

ชุดที่ 4 เลิกเหมาะเจาะสมเหตุผล  
กิจกรรมที่ 1 ตัดสินความน่าเชื่อถือ

คำชี้แจง

อ่านข้อความแล้วพิจารณาว่าน่าเชื่อถือหรือไม่  
ไม่น่าเชื่อถือโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตาราง  
( 5 คะแนน)

สถานการณ์	แหล่งข้อมูล	น่าเชื่อถือ	ไม่น่าเชื่อถือ
1. เด็กวันนี้คือผู้ใหญ่ในวันหน้า เพราะฉะนั้นเราควรปลูกฝังพฤติกรรมมารักษาสิ่งแวดล้อมและการลดภาวะโลกร้อนให้กับพวกเขา เพื่อที่วันข้างหน้าเมื่อเขาโตเป็นผู้ใหญ่ จะได้ช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมของโลกไปนี้ต่อไป	นักพัฒนาสังคม		
2. มีมุมมองที่ว่า หน้าจอที่คนเสฟผ่านโลกออนไลน์คือกำแพงกันระหว่าง “ผู้ชม” กับ “งานศิลปะต้นฉบับจริง” เพราะเป็นสิ่งที่ทำให้คนไม่สามารถไปสัมผัสของจริงได้”	ดาว วาสิสิริ นายนกสมาคมถ่ายภาพแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์		
3. ถ้าอยากเรียนเก่ง อยากโตขึ้นแล้วประสบความสำเร็จ ต้องฟังตัวเตอร์กวตวิชาที่สถาบันกวตวิชา	เจ้าของสถาบันกวตวิชา		
4. สิ่งที่มีอำนาจสามารถให้คุณและให้โทษ ให้เป็นและให้ตายแก่มนุษย์ทุกคนได้ โดยไม่มีใครสามารถหยุดยั้งพลังอำนาจและคำสั่งที่เด็ดขาดนั้นได้	ผู้ที่มีความเชื่อทางอำนาจลึกลับ		
5. คนที่ไม่รับประทานอาหารเช้า จะมีความเสี่ยงที่น้ำหนักตัวจะเพิ่มสูงขึ้น เพราะพวกเขาเลือกที่จะรับประทานอาหารเช้าที่มีแคลอรีสูงแทน ในมือต่อ ๆ มา	นักวิจัยจาก Imperial College London ในประเทศอังกฤษ		

สถานการณ์	แหล่งข้อมูล	นำเชื่อถือ	ไม่นำเชื่อถือ
6. คนไทยในยุคปัจจุบันเสพติดการเป็นหนี้ ต้องการอะไรก็กู้หนี้ยืมสิน ใช้เงินในอนาคตเพื่อเนรมิตสิ่งที่ตนเองต้องการ ทำที่สุดก็กลายเป็นไม่มี หนี้ไม่จ่าย อีกทั้งยังเป็นบ่อเกิดของอาชญากรรม	สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.)		
7. พื้นที่การเกษตร ในระยะนี้เป็นช่วงต้นฤดูหนาว ปริมาณและการกระจาย ของฝนมีน้อย เกษตรกรควรวางแผนการใช้น้ำที่เก็บกักไว้ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อจะได้มีน้ำใช้ในช่วงแล้ง	กรมอุตุนิยมวิทยา ภาคเหนือ		
8. ไข้หวัดและโหวระพาหายไปด้วยตอนหมกเนื้ออย่างน้อย 1 ชั่วโมงก่อนปรุง เพราะในโรสแมรี่ และโหวระพาเต็มไปด้วยสารต้านอนุมูลอิสระมากถึง 87 % ช่วยป้องกันการเกิดมะเร็งได้	ข้อความส่งต่อทางไลน์		
9. การที่คนเราจะมียุคคุณภาพดีนั้น มิใช่การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพียง ภายนอกด้วยการแต่งกาย หรือพฤติกรรมที่แสดงออกเท่านั้น หากจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหรือพัฒนาบุคลิกภาพภายในเสียก่อน เป็นเบื้องต้น จึงจะทำให้ การพัฒนาบุคลิกภาพภายนอกประสบความสำเร็จได้	ครูอภิชัย ธิณทัฬ บอกล่าวการนิเทศ การศึกษา		
10. ใบย่านาง ในตำราสมุนไพรจัดว่าเป็นยาอายุวัฒนะ มีสารต่อต้านอนุมูลอิสระจำนวนมาก จึงช่วยลดและชะลอการเกิดริ้วและความแก่ชราอย่างได้ผล ช่วยเสริมสร้างภูมิคุ้มกันต้านทานโรคในร่างกาย ช่วยเพิ่มความสดชื่นให้กับร่างกาย ช่วยฟื้นฟูเซลล์ต่าง ๆ	บริษัทอาหารเสริมสมุนไพรแห่งหนึ่ง		

## คำชี้แจง

2.1 อ่านข้อความแล้วเขียนเหตุผลเชิงสนับสนุนและ  
คัดค้านลงในตาราง อย่างน้อยด้านละ 2 เหตุผล  
( 5 คะแนน)

“ความก้าวหน้าของฉันอยู่ที่เงิน ฉันไม่เห็นแคร่ว่าจะมีชื่อเสียงหรือเปล่า มีใครรู้จักหรือไม่  
ขอให้ฉันได้ทำงานในหน้าที่ดี ๆ และมีหวังจะได้เงินเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ก็พอแล้ว เพราะว่าเงินคือ  
หลักฐานที่มั่นคงสำหรับชีวิตในอนาคต ถ้าเงินไม่เพียงพอเราจะมีชีวิตอยู่ได้อย่างไร”

ที่มา: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2558). *วิธีภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. (พิมพ์  
ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร: สกสค. (หน้า 104)

สนับสนุน เพราะ	คัดค้าน เพราะ

ชุดที่ 4 เลือที่เหมาะสมเหตุผล  
กิจกรรมที่ 2 ฝึกปรีให้เหตุผล

คำชี้แจง

2.2 อ่านข้อความแล้วเลือกว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย  
โดยระบุเหตุผลลงในตารางตามความเห็นของตนเอง  
(2 คะแนน)



ลุงขายมะพร้าว

คนซื้อ : มะพร้าวน้ำหอม ลูกละ 30 บาท ทำไมแพงจ้งลดเหลือ 15 บาทได้มั้ยลุง

คนขาย : คงลดให้ไม่ได้หรอก เพราะปลูกเอง ไหนจะเอามาขายอีก ยืนตากแดดขาย  
ทั้งวัน คิดแค่ค่าต้นทุนก็เกิน 15 บาทแล้ว

ณ ตอนนั้นในมือของคนซื้อถือแก้วกาแฟคาปูชิโนอยู่ คนขายเลยถามไปว่า.....

คนขาย : แล้วกาแฟคาปูชิโนที่ถืออยู่ในมือราคาเท่าไรล่ะ

คนซื้อ : .....150 บาท

คนขาย : แล้วคุณได้ต่อราคาเขาไหม

คนซื้อ : จะบ้าเหรอกาแฟเค้ามีหยี่ห้อจะต่อราคาได้ไง

คนขาย : กับคนรวยคุณไม่ต่อสักบาทเดียว แต่พอกับคนจน  
คุณกลับต่อราคาถึง 15 บาท

คนซื้อ : .....

## คำชี้แจง

2.3 นักเรียนอ่านบทสนทนาเรื่อง ลุงชายมะพร้าวแล้ว หากนักเรียนเป็นคนซื้อจะเลือกทำต่อจากนี้อย่างไร เพราะเหตุใด โดยเลือก เพียง 1 ข้อ ( 2 คะแนน)

ข้อความ	เลือก (✓)	เหตุผล เพราะ.....
1. กล่าวขอโทษลุงคนขายแล้ว จ่ายราคาที่สูงตั้งไว้		..... ..... ..... .....
2. ขอโทษลุงคนขายแล้วไม่ซื้อ		..... ..... ..... .....
3. ไม่พูดด้วยแล้วรีบเดินจากไป		..... ..... ..... .....
4. โต้เถียงต่อไป		..... ..... ..... .....

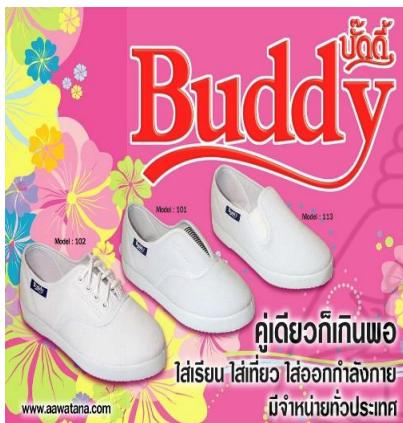




ชุดที่ 4 เลือกเหมาะเจาะสมเหตุผล  
กิจกรรมที่ 3 สรุปข้อคิดเห็นของตน

คำชี้แจง

3.1 นักเรียนอ่านข้อมูลป้ายโฆษณาแล้วระบุ  
เหตุผล ควรซื้อและไม่ควรซื้อ จากนั้นหา  
ข้อสรุปของตนเอง (4 คะแนน)



1. “ฉันจะซื้อรองเท้าใหม่ดีไหม ช่วยแนะนำหน่อย”

ควรซื้อ เพราะ

ไม่ควรซื้อ เพราะ

สรุป  ซื้อ  ไม่ซื้อ



2. “ฉันจะซื้ออาหารเสริมดีไหม ช่วยแนะนำหน่อย”

ควรซื้อ เพราะ

ไม่ควรซื้อ เพราะ

สรุป  ซื้อ  ไม่ซื้อ



คำชี้แจง

### 3.2 นักเรียนอ่านนโยบายของโรงเรียนจากนั้นหาข้อสรุปของตนเอง ( 6 คะแนน)

โรงเรียนมีนโยบาย จัดเก็บถังขยะบริเวณต่าง ๆ ของทางโรงเรียนออก เพื่อลดปัญหาเรื่องขยะล้นออกถังขยะ หรือบางครั้งก็ปลิวจากจุดทิ้งไปบริเวณใกล้เคียง ทำให้ดูสกปรก อีกทั้งเป็นการสร้างความตระหนักเรื่องการทิ้งขยะแก่นักเรียนอีกด้วย ดังนั้นจึงกำหนดจุดวางถังขยะบริเวณด้านหลังโรงเรียนเพียง 2 จุด และจะมีรถจากเทศบาลมาบริการจัดเก็บวันละ 1 ครั้ง

ข้อดี ( 2 คะแนน)	ข้อเสีย ( 2 คะแนน)

สรุปผลการตัดสินใจของนักเรียนคือ ( 2 คะแนน)	
<input type="radio"/> สนับสนุน	เหตุผลสำคัญ เพราะ.....
<input type="radio"/> คัดค้าน	.....
	.....
	.....
	.....

## คำชี้แจง

### 3.3 นักเรียนอ่านบทความแล้วทั้ง บทที่ 1 และ 2 แล้วระบุความคิดเห็นตามประเด็นที่กำหนดลงในตาราง ( 6 คะแนน)

๑

ปัจจุบันจะเห็นได้ว่าผู้คนต่างหันมาดูแลสุขภาพใส่ใจสุขภาพกันมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการออกกำลังกาย การดูแลตัวเอง รวมทั้งเรื่องการเลือกรับประทานอาหาร ที่หลายคนหันมารับประทานอาหารคลีน หรืออาหารที่ปลอดสารพิษกันมากขึ้น อย่างเช่นผักไฮโดรโปนิคส์ก็นับเป็นอีกหนึ่งกระแสของคนรักสุขภาพที่หันมาบริโภคกัน **ผักไฮโดรโปนิคส์ (Hydroponics)** นั่นคือ การปลูกพืชแบบไม่ใช้ดิน แต่เป็นการปลูกพืชโดยใช้น้ำ ซึ่งจะเป็นการปลูกพืชผักโดยให้แร่ธาตุอาหารต่าง ๆ ของพืชละลายอยู่ในน้ำ โดยวิธีนี้จัดว่าเป็นวิธีการใหม่ที่นิยมปลูกกันจำนวนมาก เนื่องจากการเพาะปลูกด้วยวิธีนี้นอกจากจะทำให้เราได้รับประทานพืชผักที่สะอาด ปลอดสารพิษแล้ว ยังเป็นการประหยัดเนื้อที่ในการเพาะปลูก และไม่เกิดการปนเปื้อนของสารเคมีต่าง ๆ ที่อยู่ในดินอีกด้วย

<http://www.เกร็ดความรู้.net/>

๒

**"ไทยแพน"พบสารเคมีตกค้างในผักไฮโดรโปนิคส์สูงกว่าผักทั่วไป...**

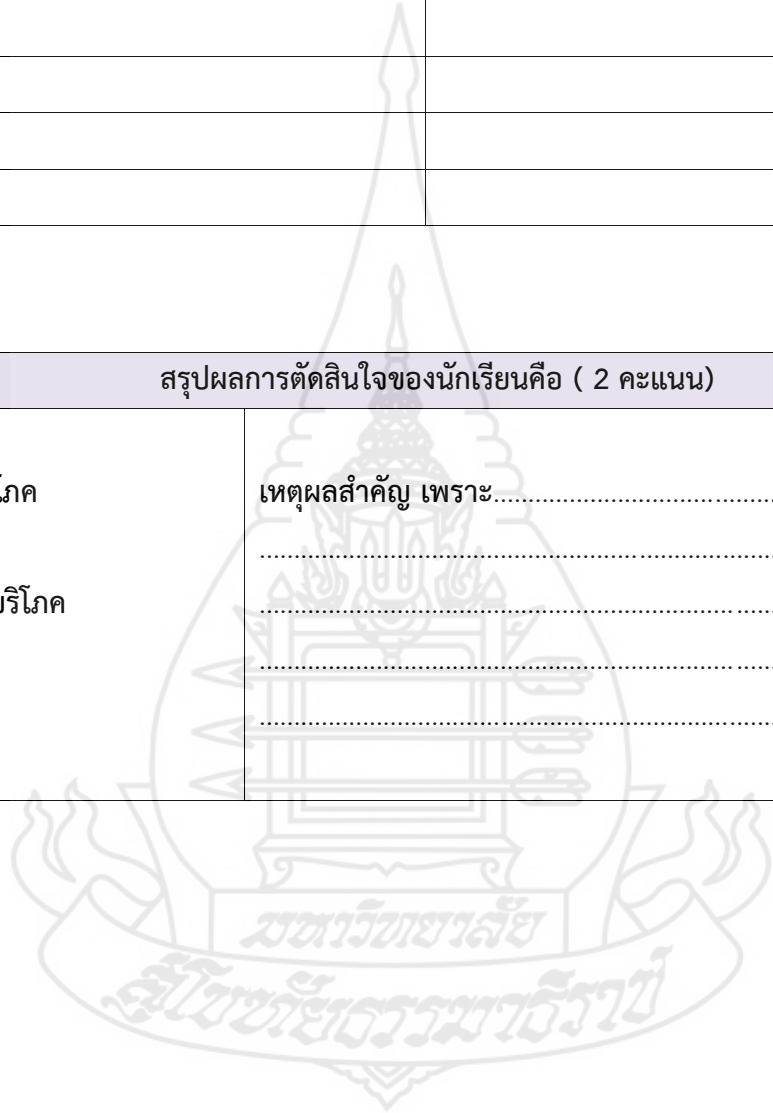
เครือข่ายเตือนภัยสารเคมีกำจัดศัตรูพืช (Thai-PAN) โดยน.ส.ปรกชล อู๋ทรัพย์ ผู้ประสานงาน ได้แถลงผลการตรวจสอบสารเคมีกำจัดศัตรูพืชตกค้างในผักและผลไม้ โดยการเฝ้าระวังครั้งนี้มีเป้าหมายในการตรวจวิเคราะห์สารพิษตกค้างในผักที่ปลูกโดยไม่ใช้ดินหรือผักไฮโดรโปนิคส์ ทั้งนี้โดยไทยแพนได้เก็บตัวอย่างผักไฮโดรโปนิคส์จำนวน 30 ตัวอย่างจากตลาดและห้างทั้งในกรุงเทพฯและต่างจังหวัด.... ไทยแพนพบการตกค้างของสารเคมีกำจัดศัตรูพืชในผักไฮโดรโปนิคส์ สูงกว่าผักทั่วไป ซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเฝ้าระวังการตกค้างของไนเตรทอย่างเข้มงวด ผลการวิเคราะห์พบว่ามีผักจำนวน 19 ตัวอย่างพบสารเคมีกำจัดศัตรูพืชตกค้างเกินมาตรฐาน 54.4% “ความเข้าใจของประชาชนที่คิดว่าผักไฮโดรโปนิคส์เป็นผักที่ปลอดภัยกว่า มีการใช้สารเคมีกำจัดศัตรูพืชน้อยหรือไม่ใช้เลย จึงไม่เป็นความจริงแต่ประการใด....

ที่มา : โพสต์ทูเดย์. (2560, 22 มกราคม). "ไทยแพน"พบสารเคมีตกค้างในผักไฮโดรโปนิคส์สูงกว่าทั่วไป. สืบค้นจาก

<https://www.posttoday.com/social/general/536685>

ข้อดีของผักไฮโดรโปนิคส์ ( 2 คะแนน)	ข้อเสียของผักไฮโดรโปนิคส์ ( 2 คะแนน)

สรุปผลการตัดสินใจของนักเรียนคือ ( 2 คะแนน)	
<input type="radio"/> บริโภค	เหตุผลสำคัญ เพราะ..... ..... ..... ..... .....
<input type="radio"/> ไม่บริโภค	..... ..... ..... .....



เฉลยคำตอบ  
แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

ชุดที่ 4 เลือกเหมาะสมเหตุผล

ชื่อ..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..... เลขที่.....

ข้อที่	ก	ข	ค	ง
1		×		
2		×		
3				×
4	×			
5				×
6			×	
7				×
8		×		
9	×			
10				×

คะแนนที่ได้

10
----

## เฉลยกิจกรรม กิจกรรมที่ 1 ตัดสินความน่าเชื่อถือ

### คำชี้แจง

อ่านข้อความแล้วพิจารณาว่าน่าเชื่อถือหรือไม่  
ไม่น่าเชื่อถือโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตาราง  
( 5 คะแนน)

สถานการณ์	แหล่งข้อมูล	น่าเชื่อถือ	ไม่น่าเชื่อถือ
1. เด็กวันนี้คือผู้ใหญ่ในวันหน้า เพราะฉะนั้นเราควรปลูกฝังพฤติกรรมการรักษาสิ่งแวดล้อมและการลดภาวะโลกร้อนให้กับพวกเขา เพื่อที่วันข้างหน้าเมื่อเขาโตเป็นผู้ใหญ่ จะได้ช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมของโลกใบนี้ต่อไป	นักพัฒนาสังคม	..... ✓ .....	
2. มีมุมมองที่ว่า หน้าจอที่คนเสพผ่านโลกออนไลน์คือกำแพงกั้นระหว่าง “ผู้ชม” กับ “งานศิลปะต้นฉบับจริง” เพราะเป็นสิ่งที่ทำให้คนไม่สามารถไปสัมผัสของจริงได้”	ดาว วาสิคสิริ นายกสมาคมถ่ายภาพแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	..... ✓ .....	
3. ถ้าอยากเรียนเก่ง อยากโตขึ้นแล้วประสบความสำเร็จ ต้องฟังตีวเตอร์กวตวิชาที่สถาบันกวตวิชา	เจ้าของสถาบันกวตวิชา		..... ✓ .....
4. สิ่งที่มีอำนาจสามารถให้คุณและให้โทษ ให้เป็นและให้ตายแก่มนุษย์ทุกคนได้ โดยไม่มีใครสามารถหยุดยั้งพลังอำนาจและคำสั่งที่เด็ดขาดนั้นได้	ผู้ที่มีความเชื่อทางอำนาจลึกลับ		..... ✓ .....
5. คนที่ไม่รับประทานอาหารเช้า จะมีความเสี่ยงที่น้ำหนักตัวจะเพิ่มสูงขึ้น เพราะพวกเขามักเลือกที่จะรับประทานอาหารที่มีแคลอรีสูงแทน ในมื้อต่อ ๆ มา	นักวิจัยจาก Imperial College London ในประเทศอังกฤษ	..... ✓ .....	



สถานการณ์	แหล่งข้อมูล	น่าเชื่อถือ	ไม่น่าเชื่อถือ
6. คนไทยในยุคปัจจุบันเสพติดการเป็นหนี้ ต้องการอะไรก็กู้หนี้ยืมสิน ใช้จ่ายในอนาคตเพื่อเนรมิตสิ่งที่ตนเองต้องการ ท้ายที่สุดก็กลายเป็นไม่มี หนี้ไม่จ่าย อีกทั้งยังเป็นบ่อเกิดของอาชญากรรม	สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.)	..... ✓ .....	
7. พื้นที่การเกษตร ในระยะนี้เป็นช่วงต้นฤดูหนาว ปริมาณและการกระจายของฝนมีน้อย เกษตรกรควรวางแผนการใช้น้ำที่เก็บกักไว้ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อจะได้มีน้ำใช้ในช่งแล้ง	กรมอุตุนิยมวิทยาภาคเหนือ	..... ✓ .....	
8. ไข้หวัดและไอโหระพาหายไปด้วยตอนหมกเนื้อ อย่างน้อย 1 ชั่วโมงก่อนปรุง เพราะในโรสแมรี่ และไอโหระพาเต็มไปด้วยสารต้านอนุมูลอิสระมากถึง 87 % ช่วยป้องกันการเกิดมะเร็งได้	ข้อความส่งต่อทางไลน์	..... ✓ .....	
9. การที่คนเราจะมีบุคลิกภาพดีนั้น มิใช่การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพียงภายนอก ด้วยการแต่งกาย หรือพฤติกรรมที่แสดงออกเท่านั้น หากจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหรือพัฒนาบุคลิกภาพภายในเสียก่อนเป็นเบื้องต้น จึงจะทำให้การพัฒนาบุคลิกภาพภายนอกประสบความสำเร็จได้	ครูอภิชัย อิมทัฬ บอกล่าวงการนิเทศการศึกษา		..... ✓ .....
10. ไบยานาง ในตำราสมุนไพรจัดว่าเป็นยาอายุวัฒนะ มีสารต่อต้านอนุมูลอิสระจำนวนมาก จึงช่วยลดและชะลอการเกิดริ้วและริ้วและความแก่ชราอย่างได้ผล ช่วยเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรคในร่างกาย ช่วยเพิ่มความสดชื่นให้กับร่างกาย ช่วยฟื้นฟูเซลล์ต่าง ๆ	บริษัทอาหารเสริมสมุนไพรแห่งหนึ่ง		..... ✓ .....

## เฉลยกิจกรรม ชุดที่ 4

### กิจกรรมที่ 2 ฝึกปรือให้เหตุผล

#### คำชี้แจง

2.1 อ่านข้อความแล้วเขียนเหตุผลเชิงสนับสนุน และคัดค้านลงในตาราง อย่างน้อยด้านละ 2 เหตุผล ( 5 คะแนน)

“ความก้าวหน้าของฉันอยู่ที่เงิน ฉันไม่เห็นแคว่ว่าจะมีชื่อเสียงหรือเปล่า มีใครรู้จักหรือไม่ ขอให้ฉันได้ทำงานในหน้าที่ดี ๆ และมีหวังจะได้เงินเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ก็พอแล้ว เพราะว่าเงินคือ หลักฐานที่มั่นคงสำหรับชีวิตในอนาคต ถ้าเงินไม่เพียงพอเราจะมีชีวิตอยู่ได้อย่างไร”

ที่มา: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2558). *วิธีภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร: สกสศ. (หน้า 104)

สนับสนุน เพราะ	คัดค้าน เพราะ
<p>แนวการตอบ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เงินเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญ</li> <li>- คนเราไม่จำเป็นต้องมีชื่อเสียง</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>	<p>แนวการตอบ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คนเราต้องการการยอมรับจากสังคมเราจึงต้องมีชื่อเสียง</li> <li>- การมีชื่อเสียงทำให้เรามีเกียรติ</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>

## คำชี้แจง

## 2.2 อ่านข้อความแล้วเลือกว่าเห็นด้วยหรือ

ไม่เห็นด้วย โดยระบุเหตุผลลงในตารางตามความเห็น  
ของตนเอง (2 คะแนน)

## ลุงขายมะพร้าว

คนซื้อ : มะพร้าวน้ำหอม ลูกละ 30 บาท ทำไมแพงจ้งลตเหลือ 15 บาทได้มัยลุง

คนขาย : คงลตให้ไม่ได้หรอก เพราะปลุกเอง ไหนจะเอามาขายอีก ยืนตากแดดขาย  
ทั้งวัน คิดแค่ค่าต้นทุนก็เกิน 15 บาทแล้ว

ณ ตอนนั้นในมือของคนซื้อถือแก้วกาแฟคาปูชิโน่อยู่ คนขายเลยถามไปว่า.....

คนขาย : แล้วกาแฟคาปูชิโน่ที่ถืออยู่ในมือราคาเท่าไรล่ะ

คนซื้อ : .....150 บาท

คนขาย : แล้วคุณได้ต่อราคาเขาไหม

คนซื้อ : จะบ้าเหรอกาแฟคามีรี่ห้อจะต่อราคาได้ไง

คนขาย : กับคนรวยคุณไม่ต่อสักบาทเดียว แต่พอกับคนจน

คุณกลับต่อราคาถึง 15 บาท

คนซื้อ : .....

ที่มา : Pricess Ice. (2559). ลุงขายมะพร้าว. สืบค้นจาก <http://fangnapost.com/> เรื่องให้  
ข้อคิด



ข้อความ	เห็นด้วย เพราะ.....	ไม่เห็นด้วย เพราะ.....
1. คนขาย : คงลตให้ไม่ได้ หรอก เพราะปลุกเอง ไหน จะเอามาขายอีก ยืนตาก แดดขายทั้งวัน คิดแค่ค่า ต้นทุนก็เกิน 15 บาทแล้ว	แนวการตอบ เช่น การทำอะไร ต้องมีต้นทุนทุกอย่าง	แนวการตอบ เช่น เป็นเจ้าของ สวนไม่ควรนำค่าแรงของตน เป็นต้นทุน
2. คนซื้อ : จะบ้าเหรอ กาแฟคามีรี่ห้อจะต่อราคา ได้ไง	แนวการตอบ เช่น คงน่าอายหาก ต่อราคาสินค้าที่มีรี่ห้อ	แนวการตอบ เช่น ควรต่อราคา สินค้าได้ทุกประเภท

## คำชี้แจง

2.3 นักเรียนอ่านบทสนทนาเรื่อง ลุงชายมะพร้าว แล้ว หากนักเรียนเป็นคนซื้อจะเลือกทำต่อจากนี้ อย่างไร เพราะเหตุใด โดยเลือกเพียง 1 ข้อ ( 2 คะแนน)

ข้อความ	เลือก (✓)	เหตุผล เพราะ.....
1. กล่าวขอโทษลุงคนขายแล้วจ่ายราคาที่สูงตั้งไว้	✓	แนวการตอบ เช่น เพราะที่เราพูดไม่ได้คิดให้รอบคอบก่อน
2. ขอโทษลุงคนขายแล้วไม่ซื้อ	✓	แนวการตอบ เช่น เพราะเราพูดไม่ดีกับลุงคนขาย แต่ยังไม่ซื้อ เพราะคิดว่าราคาสูงเกินไป
3. ไม่พูดด้วยแล้วรีบเดินจากไป	✓	แนวการตอบ เช่น ไม่ยากต่อปากต่อคำ
4. โต้เถียงต่อไป	✓	แนวการตอบ เช่น เพราะคิดว่าเหตุผลของเราถูกต้อง



เฉลย  
กิจกรรมที่ 3 สรุปข้อคิดเห็นของตน

คำชี้แจง

3.1 นักเรียนอ่านข้อมูลป้ายโฆษณาแล้ว  
ระบุเหตุผล ควรซื้อและไม่ควรซื้อ จากนั้นหา  
ข้อสรุปของตนเอง ( 4 คะแนน)

1. “ฉันจะซื้อรองเท้าใหม่ดีไหม ช่วยแนะนำหน่อย”

ควรซื้อ เพราะ

แนวการตอบ เช่น

- คู่เดียวใช้ทำกิจกรรมได้
- อย่างหลากหลาย
- ใส่ง่าย สบาย

ไม่ควรซื้อ เพราะ

แนวการตอบ เช่น

- เรามีรองเท้าหลายคู่แล้ว
- ผิดระเบียบของโรงเรียน
- เพราะไม่ให้ใส่รองเท้าสีขาว

สรุป  ซื้อ

ไม่ซื้อ

2. “ฉันจะซื้ออาหารเสริมดีไหม ช่วยแนะนำหน่อย”

ควรซื้อ เพราะ

แนวการตอบ เช่น

- มีส่วนผสมที่มีประโยชน์
- ช่วยบำรุงสมอง

ไม่ควรซื้อ เพราะ

แนวการตอบ เช่น

- ยี่ห้อไม่เป็นที่คุ้นเคย
- ไม่ได้บอกสถานที่ผลิต

สรุป  ซื้อ

ไม่ซื้อ

## คำชี้แจง

3.2 นักเรียนอ่านนโยบายของโรงเรียนจากนั้นหา  
ข้อสรุปของตนเอง ( 6 คะแนน)

โรงเรียนมีนโยบาย จัดเก็บถึงขยะบริเวณต่าง ๆ ของทางโรงเรียนออก เพื่อลดปัญหาเรื่องขยะล้นออกถึงขยะ หรือบางครั้งก็ปลิวจากจุดทิ้งไปบริเวณใกล้เคียง ทำให้ดูสกปรก อีกทั้งยังเป็นการสร้างความตระหนักเรื่องการทำขยะแก่นักเรียนอีกด้วย ดังนั้นจึงกำหนดจุดวางถังขยะบริเวณด้านหลังโรงเรียนเพียง 2 จุด และจะมีรถจากเทศบาลมาบริการจัดเก็บวันละ 1 ครั้ง

ข้อดี ( 2 คะแนน)	ข้อเสีย ( 2 คะแนน)
แนวการตอบ เช่น	แนวการตอบ เช่น
- นักเรียนจะต้องวางแผนการทำขยะ	- ทำให้บางคนไม่ตระหนักและถือโอกาสทิ้ง
- สร้างความตระหนักก่อนที่จะเลือกซื้อสินค้า	เร็วรวด
ที่ก่อให้เกิดขยะ	- จุดทิ้งขยะอยู่ไกลทำให้ลำบากเวลาจะทิ้ง
- ทำให้โรงเรียนสวยงามไม่มีถังขยะวางไป	
ทั่วบริเวณ	
- ฯลฯ	

สรุปผลการตัดสินใจของนักเรียนคือ ( 2 คะแนน)	
<input type="radio"/> สนับสนุน	เหตุผลสำคัญ เพราะ แนวการตอบ เช่น สนับสนุน เพราะทำให้นักเรียนเกิดความตระหนักเรื่องขยะมากยิ่งขึ้น (สอดคล้องกับข้อดี)
<input type="radio"/> คัดค้าน	คัดค้าน เพราะบางคนถือโอกาสทิ้งเร็วรวด(สอดคล้องกับข้อเสีย)



## คำชี้แจง

3.3 นักเรียนอ่านบทความแล้วทั้ง บทที่ 1 และ 2 แล้ว ระบุความคิดเห็นตามประเด็นที่กำหนดลงในตาราง ( 6 คะแนน)

ข้อดีของผักไฮโดรโปนิคส์ ( 2 คะแนน)	ข้อเสียของผักไฮโดรโปนิคส์ ( 2 คะแนน)
แนวการตอบ เช่น	แนวการตอบ เช่น
-ประหยัดเนื้อที่ในการเพาะปลูก	- พบการตกค้างของสารเคมีกำจัดศัตรูพืชในผัก
-เกิดการปนเปื้อนของสารเคมีต่าง ๆ ที่อยู่ในดิน	ไฮโดรโปนิคส์ สูงกว่าผักทั่วไป
-เป็นพืชผักที่สะอาดปลอดสารพิษ	

สรุปผลการตัดสินใจของนักเรียนคือ ( 2 คะแนน)	
<input type="radio"/> บริโภค	เหตุผลสำคัญ เพราะ แนวการตอบ เช่น บริโภค เพราะทำให้เราได้บริโภคผักที่สดใหม่
<input type="radio"/> ไม่บริโภค	ไม่บริโภค เพราะมีสารเคมีตกค้างมากกว่าผักทั่วไป เพราะข้อมูลมาจากสถาบันน่าเชื่อถือ

**เฉลยคำตอบ**  
**แบบทดสอบหลังเรียน**

**ชุดที่ 4 เลือกเหมาะสมเหตุผล**

ชื่อ..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..... เลขที่.....

ข้อที่	ก	ข	ค	ง	
1		×			คะแนนที่ได้
2		×			
3				×	
4	×				
5				×	
6			×		
7				×	
8		×			
9	×				
10				×	
					10



แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 5 ยลสารอย่างมีวิจารณญาณ

ชื่อ.....นามสกุล.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง..... เลขที่.....

โรงเรียนชนูปถัมภ์ อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่

แบบทดสอบก่อนเรียน  
ชุดที่ 5 ยลสารอย่างมีวิจารณ์ญาณ

คำชี้แจง



จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดโดยทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับข้อที่เลือก  
เพียง 1 คำตอบ เวลา 15 นาที (10 คะแนน)

คำถามที่ 1 “อัตราการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษาของเยาวชนไทยคือ 36% เมื่อเทียบกับต่างประเทศ แล้วพบว่าไม่ได้แตกต่างจากประเทศอื่น ๆ เช่น สิงคโปร์ (34%) มาเลเซีย (28%) ฟิลิปปินส์ (3%1) และญี่ปุ่น(48%) เท่าใดนัก” ข้อความนี้มีความน่าเชื่อถือหรือไม่เพราะเหตุใด

- ก. น่าเชื่อถือ เพราะใช้ภาษาระดับทางการ
- ข. น่าเชื่อถือ เพราะเป็นข้อมูลสถิติที่มาจากการวิจัย
- ค. ไม่น่าเชื่อถือ เพราะข้อความมีขนาดสั้นเกินไป
- ง. ไม่น่าเชื่อถือ เพราะไม่สามารถอ้างอิงผู้ให้ข้อมูลได้

ติวเตอร์ภาษา สอนให้ตัวต่อตัว

ไทย อังกฤษ จีน ญี่ปุ่น เยอรมัน ฯลฯ

รับ **สอนพิเศษ** และติวถึงที่บ้าน

ติวเตอร์ด้านภาษาโดยเฉพาะ เน้นติวด้านภาษาต้องมาปรึกษาเรา

จุฬาลงกรณ์ โทร: 086-9750156

[www.chula-tutor.com](http://www.chula-tutor.com)

คำถามที่ 2 หากนักเรียนจะเรียนพิเศษภาษาจะเลือกเรียน จุฬหัทวะกะที ตามที่โฆษณานี้เพราะเหตุผลใดเป็นสำคัญ

ก. มีการสอนแบบตัวต่อตัว

ข. มีชื่อคล้ายกับสถาบันชื่อดัง

ค. มีเบอร์โทรให้ติดต่อได้สะดวก

ง. มีภาษาที่ให้เลือกเรียนหลากหลาย

“ผมเคยเห็นคนรับประทานผลไม้ในรถแล้วทิ้งเปลือกตามถนนหนทาง เห็นคนทิ้งขยะลงไปในแม่น้ำ คูคลอง น้ำในคลองเน่า บางแห่งก็ทิ้งถุงพลาสติกเต็มไปหมด คนเหล่านี้ปัดสวะออกจากตัวและเอาสิ่งชั่วให้ผู้อื่น คนหม่มากเดือดร้อนเพียงเพราะบางคนขาดจิตสำนึกสาธารณะ เป็นเหตุให้สังคมส่วนรวมต้องได้รับความเดือดร้อน”

คำถามที่ 3 สังคมส่วนรวมต้องได้รับความเดือดร้อน น่าจะเกิดมาจากต่อไปนี้ยกเว้น

ข้อใด

ก. มั่งง่าย

ข. เห็นแก่ตัว

ค. ขาดจิตสำนึก

ง. โยนความผิด

นักวิทยาศาสตร์ค้นพบว่าเรามีฤทธิ์ต้านโรคร้ายได้มากมายหากดื่มเป็นประจำ แต่สารสำคัญจากใบชามักจะสลายตัวได้ง่ายและรวดเร็วเมื่อสัมผัสกับออกซิเจนในอากาศและความร้อน

โทษของการดื่มชาต่อร่างกายก็มีรายงานเช่นกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสารสำคัญคือแทนนิน ซึ่งจะไปตกตะกอนโปรตีนและแร่ธาตุต่าง ๆ จากอาหารที่รับประทาน ทำให้ลดการดูดซึมของสารอาหารที่มีคุณค่าต่อร่างกาย ดังนั้นจึงมักจะมีคำแนะนำไม่ให้เด็กดื่มน้ำชา ไม่ว่าจะเป็ชชาเขียวช่เย็นหรือชาร้อน เพราะจะทำให้ร่างกายขาดสารอาหารได้

ที่มา: พิมลพรรณ พิทยานุกุล. (2560). ชาร้อนชาเย็น ประโยชน์/โทษต่อสุขภาพ.

สืบค้นจาก

<http://www.pharmacy.mahidol.ac.th/th/knowledge/>

คำถามที่ 4 ประเด็นสำคัญของข้อความนี้ คือข้อใด

- ก. ค่านิยมของการดื่มชา
- ข. คุณและโทษของชา
- ค. คุณสมบัติของชา
- ง. สารแทนนินในชา

คำถามที่ 5 จากข้อความข้างต้น นักเรียนจะใช้ข้อมูลใดประกอบการเลือกดื่มชาหรือไม่ดื่มชา

- ก. คุณสมบัติของสารแทนนิน คุณและโทษของการดื่มชา
- ข. ความสำคัญของการดื่มชา ผลของการดื่มชา
- ค. สภาพร่างกายของคนที่ดื่มชา
- ง. คุณและโทษของสารแทนนิน

คำถามที่ 6 เหตุผลในข้อใดจะทำให้ข้อความข้างต้นเป็นที่ยอมรับและน่าเชื่อถือได้

- ก. การดื่มชาทำให้ขาดสารอาหาร
- ข. การดื่มชาช่วยต้านโรคร้ายได้มากมาย
- ค. ชามีสารแทนนินทำให้เกิดอันตรายต่อร่างกาย
- ง. การดื่มชาควรให้พอเหมาะ เพราะชามีทั้งคุณและโทษ

คำถามที่ 7 ข้อใดคือจุดมุ่งหมายของข้อความนี้

- ก. ตักเตือน
- ข. แนะนำ
- ค. ให้ข้อมูล
- ง. สั่งสอน

(ใช้ตอบคำถามข้อ 8-9)

สาเหตุหลักๆ ของโรคเบาหวานคือ การที่ร่างกายของเราขาดฮอร์โมนอินซูลิน ซึ่งมีหน้าที่สำคัญในการรักษาระดับน้ำตาลในเลือด หากร่างกายสามารถผลิตฮอร์โมนตัวนี้ได้เป็นปกติ ไม่ว่าจะรับประทานอาหารหวานสักแค่ไหน ก็ไม่เป็นปัญหาหรอกค่ะ เพียงแค่มันจะทำให้คุณอ้วนเท่านั้นเอง แต่ในกรณีที่คุณมีพันธุกรรมของโรคนี้อยู่แล้ว ก็จะต้องควบคุมอาหารให้สมดุล รับประทานให้ครบ 5 หมู่ ไม่รับประทานอาหารหวานจนเกินไป ก็จะช่วยควบคุมไม่ให้อาการของโรคเบาหวานที่แฝงอยู่ในตัวกำเริบออกมาได้

ที่มา: ใส่ใจสุขภาพ. (2559). ความเชื่อเรื่องสุขภาพแบบผิดๆ. สืบค้นจาก

<https://health.mthai.com/howto/health-care/17894.html6>

คำถามที่ 8 สาเหตุหลักของการเกิดโรคเบาหวานคืออะไร

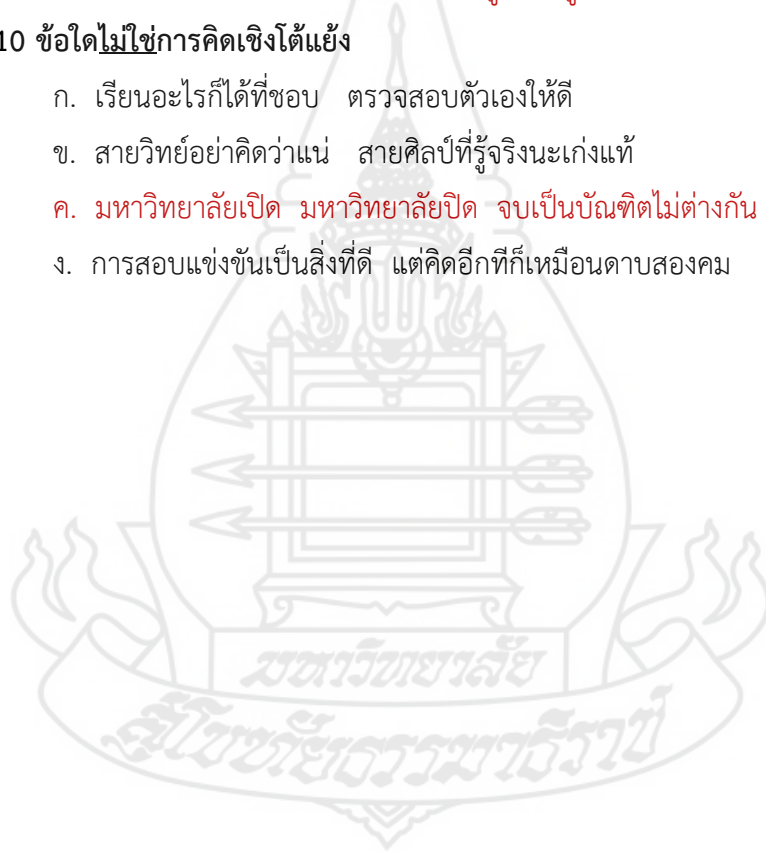
- ก. เกิดจากรกรรมพันธุ์
- ข. ฮอร์โมนอินซูลินผิดปกติ
- ค. ร่างกายมีระดับน้ำตาลมากเกินไป
- ง. รับประทานอาหารที่มีรสหวานเป็นประจำ

คำถามที่ 9 ข้อความนี้มีความน่าเชื่อถือหรือไม่เพราะเหตุใด

- ก. น่าเชื่อถือ เพราะใช้ภาษาระดับทางการ
- ข. น่าเชื่อถือ เพราะเป็นข้อมูลสถิติที่มาจากการวิจัย
- ค. ไม่น่าเชื่อถือ เพราะข้อความมีขนาดสั้นเกินไป
- ง. ไม่น่าเชื่อถือ เพราะไม่สามารถอ้างอิงผู้ให้ข้อมูลได้

คำถามที่ 10 ข้อใดไม่ใช่การคิดเชิงโต้แย้ง

- ก. เรียนอะไรก็ได้ที่ชอบ ตรวจสอบตัวเองให้ดี
- ข. สายวิทย์อย่าคิดว่าแน่ สายศิลป์ที่รู้จริงนะเก่งแท้
- ค. มหาวิทยาลัยเปิด มหาวิทยาลัยปิด จบเป็นบัณฑิตไม่ต่างกัน
- ง. การสอบแข่งขันเป็นสิ่งที่ดี แต่คิดอีกทีก็เหมือนดาบสองคม





## ชุดที่ 5 ยลสารอย่างมีวิจารณ์ญาณ

### กิจกรรมที่ 1

#### คำชี้แจง

#### 1.1 อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ( 5 คะแนน)

##### วงจรชีวิตและสังคมผึ้ง

ไม่มีผึ้งตัวหนึ่งตัวใด สามารถดำรงชีวิตอยู่อย่างโดดเดี่ยวเป็นระยะเวลาสั้น โดยขาดความสัมพันธ์กับผึ้งวรรณะอื่นภายในสังคมเดียวกัน เพราะผึ้งเป็นแมลงสังคมที่มีวิวัฒนาการสูง มีระบบสังคมมาเป็นเวลาช้านานประมาณถึง 30 ล้านปี ผึ้งแต่ละรังเปรียบเสมือนครอบครัวหนึ่ง ซึ่งประกอบด้วย 3 วรรณะคือ ผึ้งนางพญาหนึ่งตัว ผึ้งตัวผู้หลายร้อยตัว และผึ้งงานอีกจำนวนเป็นหมื่น

**ผึ้งนางพญา** มีลักษณะตัวใหญ่กว่าผึ้งงาน และลำตัวยาวกว่าผึ้งตัวผู้ ปกติจะมีอายุ 1-2 ปี แต่บางตัวอาจมีอายุยาวนานถึง 3 ปี เป็นศูนย์กลาง ทำหน้าที่ผสมพันธุ์ สร้างประชากร

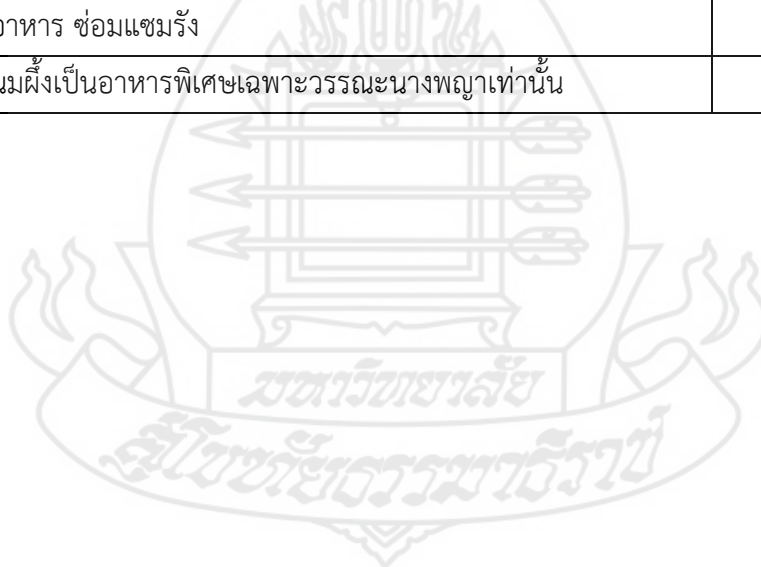
**ผึ้งงาน** เป็นผึ้งเพศเมีย มีขนาดเล็กที่สุด เนื่องจากในระยะที่เป็นตัวอ่อน ได้รับอาหารพิเศษคือ นมผึ้ง หรือรอยัลเยลลี่ (royal jelly) เพียง 3 วัน หลังจากนั้นตัวอ่อนผึ้งงานที่มีอายุมากขึ้น จะได้กินแต่เกสร และน้ำผึ้ง ทำให้กระบวนการพัฒนาแตกต่างไปจากผึ้งนางพญามาก ในขณะที่ผึ้งนางพญาได้กินนมผึ้งตั้งแต่เป็นตัวอ่อนอายุ 1 วัน และได้กินต่อไปจนตลอดชีวิต ด้วยเหตุนี้จึงทำให้เพศเมีย 2 วรรณะนี้ ผิดแผกแตกต่างกัน ทั้งลักษณะภายนอก และภายใน ตลอดจนภารกิจต่าง ๆ ผึ้งงานมีหน้าที่หลักในการทำงาน เช่น ทำความสะอาดรัง เลี้ยงดูป้อนอาหารให้ผึ้งตัวอ่อน สร้างและซ่อมแซมรัง เป็นทหารเฝ้ารัง ป้องกันศัตรู และหาอาหาร ผึ้งงานต้องรับภาระดังกล่าวเท่ากันทุกตัว ไม่มีการเอาเปรียบแก่แย่งกัน หรือหลบงานเลย ทุกตัวรับผิดชอบงานของตนเอง โดยไม่มีใครบังคับ และไม่ต้องสั่งสอนกัน นักวิทยาศาสตร์กล่าวว่า ผึ้งงานคือ หุ่นยนต์ที่มีชีวิตตัวน้อย ๆ ทำงานเกือบตลอดเวลาตั้งแต่เกิดจนตาย ดังนั้นผึ้งงานจึงมีอายุสั้นเพียง 6-8 สัปดาห์ เท่านั้น

**ผึ้งตัวผู้** มีขนาดใหญ่ ลำตัวอ้วนและสั้นกว่าผึ้งนางพญา ผึ้งตัวผู้ไม่มีเหล็กใน มีลิ้นสั้นหาอาหารเองไม่ได้ แต่จะรับอาหารจากผึ้งงานเท่านั้น ผึ้งตัวผู้ไม่มีหน้าที่ทำงานภายในรัง ดังนั้นจึงมีหน้าที่ผสมพันธุ์อย่างเดียว เมื่อผสมพันธุ์ในอากาศเสร็จจะตกลงมาตาย เมื่อหมดฤดูผสมพันธุ์ ผึ้งตัวผู้ที่ยังไม่โอกาสผสมพันธุ์จะถูกผึ้งงานปล่อยให้อดตายด้วย เราจะพบผึ้งตัวผู้ปรากฏในรังเฉพาะช่วยฤดูผสมพันธุ์เท่านั้น หลังจากผสมพันธุ์กับนางพญาแล้ว ผึ้งตัวผู้จะตายทันที

ที่มา : สิริวัฒน์ วงษ์ศิริ. (2560). ผึ้ง. ในสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ (เล่ม 15, น.4-6)

- 1.1 ข้อความที่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย × ในช่อง จริง  
ข้อความที่ไม่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย × ในช่อง ไม่จริง ( 5 คะแนน)

ข้อ	ข้อความ	จริง	ไม่จริง
1	ผึ้งสามารถอยู่ตามลำพังได้		
2	ผึ้งตัวผู้มีหน้าที่ผสมพันธุ์และเป็นศูนย์กลางการปกครอง		
3	ผึ้งอยู่เป็นชนชั้นวรรณะ ได้แก่ ผึ้งนางพญา ผึ้งงานและผึ้งตัวผู้		
4	หน้าที่เป็นทหารเฝ้ารังคือหน้าที่ของผึ้งตัวผู้		
5	วรรณะที่มีอายุยืนที่สุด คือวรรณะนางพญา		
6	ผึ้งงานมีทั้งเพศเมียและเพศผู้		
7	เราจะพบผึ้งตัวผู้ได้เฉพาะในฤดูผสมพันธุ์เท่านั้น		
8	นักวิทยาศาสตร์เปรียบเทียบผึ้งงานเป็น หุ่นยนต์ตัวน้อย		
9	ผึ้งงานและผึ้งตัวผู้มีหน้าที่ เช่นเดียวกัน ไม่ว่าจะป้องกันศัตรู หาอาหาร ซ่อมแซมรัง		
10	นมผึ้งเป็นอาหารพิเศษเฉพาะวรรณะนางพญาเท่านั้น		



ชุดที่ 5 ยลสารอย่างมีวิจารณ์ญาณ  
กิจกรรมที่ 2

คำชี้แจง

2.1 อ่านสถานการณ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม  
( 6 คะแนน)

ฟ้าใส นักเรียนชั้น ม.1 กำลังรอคุณแม่มารับกลับบ้าน ปกติคุณแม่จะมารับก่อนสี่โมง  
ครึ่ง แต่วันนี้ห้าโมงแล้วคุณแม่ยังไม่มารับ  
“หรือว่าวันนี้แม่ติดประชุมนะ” ฟ้าใสคิด  
“รอพ่อมารับเหรอจ๊ะ” อดีตลุงยามโรงเรียนผ่านมาพอดีจึงเอ่ยถาม  
“หนอรอคุณแม่มารับคะ” ฟ้าใสตอบ  
“ให้ลุงไปส่งตีมัยจ๊ะ นี่ก็เย็นมากแล้วนะ” ลุงยามถาม  
“.....” ฟ้าใสตอบ

คำถามที่ 1 ปัญหาที่สำคัญในเหตุการณ์นี้คืออะไร

- ก. คุณแม่ยังไม่มารับฟ้าใส
- ข. ลุงยามอาสาจะไปส่งฟ้าใส
- ค. ฟ้าใสขึ้นรถโดยสารกลับไม่เป็น
- ง. ฟ้าใสรอคุณแม่นานมากจนรู้สึกเบื่อ

คำถามที่ 2 อดีตลุงยามมีเจตนาช่วยเหลือจริงหรือไม่ เพราะอะไร

- ก. จริง เพราะลุงยามมีนิสัยรักเด็ก
- ข. จริง เพราะลุงยามเป็นคนหมู่บ้านเดียวกับฟ้าใส
- ค. ไม่จริง เพราะลุงยามกับฟ้าใสไม่เคยรู้จักกันมาก่อน
- ง. ไม่ทราบ เพราะข้อมูลที่ให้มายังไม่เพียงพอที่จะตัดสิน

คำถามที่ 3 หากฟ้าใสจะปฏิเสธลงยามควรพูดตามข้อใดเพื่อที่จะไม่ให้

ลงยามเสียใจ

- ก. ขอขอบคุณค่ะ แต่ไม่ต้องหนุกตัวเองได้
- ข. ขอขอบคุณมากค่ะ ให้นุร่ออีกนิด ถ้าไม่มาคุณลุงค่อยไปส่งนะคะ
- ค. ขอขอบคุณลงยามมากค่ะ แต่ไม่ต้องหรอกค่ะ อีกแป๊บคุณแม่ก็มาค่ะ
- ง. ไม่เป็นไรค่ะ ขอขอบคุณมากค่ะอีกสักพักแม่คงมา วันนี้ น่าจะติดประชุมค่ะ

คำถามที่ 4 หากนักเรียนเป็นฟ้าใสแล้วตัดสินใจให้ลงยามไปส่ง ให้นักเรียนระบุเหตุผลสนับสนุน

การตัดสินใจของฟ้าใสมา 2 ข้อ

1.....
2.....

คำถามที่ 5 นักเรียนจงระบุสาเหตุที่คุณแม่มารับฟ้าใสช้า 3 เหตุผล

1.....
2.....
3.....

คำถามที่ 6 หากนักเรียนเป็นฟ้าใสจะมีวิธีการแก้ไขปัญหาที่แม่มารับช้าอย่างไร

จงระบุมา 3 วิธี โดยเรียงลำดับจากดีมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

1.....
2.....
3.....

## ชุดที่ 5 ยลสารอย่างมีวิจารณ์ญาณ

### กิจกรรมที่ 3

#### คำชี้แจง

#### 3.1 อ่านสถานการณ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ( 6 คะแนน)

#### เพราะยิ้มคือการสร้างความสุข

“รับน้ำอะไรดีคะ ทานอะไรดีวันนี้ ผัดกระเพราหมูกรอบ ต้มยำโปะแตก... ต้มยำคะ รับรองเลย” ใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส ต้อนรับดูแลแขกที่มารับประทานอย่างดี ส่งผลให้แขกเข้าร้านอย่างมากมาย บริการก็ได้รับการชมเชยและคำตอบแทนที่สูงกว่าคนอื่น ทั้งยังเป็นที่ยอมรับของทุกคนทั่วไป เนื่องจากเข้าใจแล้วสบายใจ เห็นรอยยิ้มก็ทำให้สดชื่นขึ้น

“เมนูค่ะ” บริการสาวอีกร้าน ยื่นรายการให้ลูกค้าด้วยใบหน้าจิตสนิท แล้วยื่นรอยยิ้มต้อนรับมา กระสับกระส่าย รวากับอยากให้ผู้รับสั่งได้รับไป ไม่มีคำแนะนำทักทายหรือแม้แต่สิ่งทำได้ง่ายที่สุด คือ “ยิ้ม” ร้านนี้คนมาใช้บริการบางตา และไม่มีลูกค้าประจำ เจ้าของร้านก็ไม่สนใจที่จะพัฒนาปรับปรุงข้อด้อยของการบริการเลย ปัจจุบันร้านนี้ได้ปิดกิจการไปแล้ว

ยิ้ม จะทำให้เกิดปฏิกิริยาเปลี่ยนแปลงทางเคมีของร่างกายในทางบวกเช่น หัวใจเต้นช้า ความดันเลือดลดลง ระบบต่าง ๆ ของร่างกายผ่อนคลาย นี่คือการมหัศจรรย์ของรอยยิ้มที่เราไม่เห็นด้วยตา แต่สัมผัสด้วยใจ ดังนั้นเราหันมามีรอยยิ้มดีกว่า เพราะยิ้มสร้างสุขทั้งกายและใจ ผ่อนคลายความเครียดได้เป็นความสุขไม่ต้องซื้อหา ทุกซอกทุกมุมของสังคม ถ้ามีรอยยิ้มอยู่ที่นั่นจะก่อให้เกิดผลดีตามมามากมาย

ที่มา: ธาณี มาลัยมาตร์. (๒๕๕๙). เพราะยิ้มคือการสร้างสุข. สืบค้นจาก

คำถามที่ 1 ข้อความนี้มีประเด็นสำคัญตามข้อใด

- ก. อธิบายวิธีการยิ้ม
- ข. ความสำคัญของการยิ้ม
- ค. เทคนิคการเรียกลูกค้า
- ง. การยิ้มกับปฏิกริยาเคมี

คำถามที่ 2 ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร

- ก. ตำหนิ
- ข. สั่งสอน
- ค. เชิญชวน
- ง. ตักเตือน

คำถามที่ ๓ “จิตสนิท” หมายความว่าอย่างไร

- ก. ไม่นิยม
- ข. ไม่พูดคุย
- ค. ไม่แต่งหน้า
- ง. ไม่กระตือรือร้น

คำถามที่ 4 ผู้เขียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการยิ้มอย่างไร

- ก. การยิ้มสร้างความสดชื่น
- ข. การยิ้มเป็นการเรียกลูกค้า
- ค. การยิ้มทำให้ร่างกายอ่อนคลาย
- ง. การยิ้มเป็นการสร้างความสุขทั้งกายและใจ

คำถามที่ 5 นักเรียนพิจารณาประโยคที่กำหนดว่าเป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น

ประโยค	ข้อเท็จจริง	ข้อคิดเห็น
1. ปัจจุบันร้านนี้ได้ปิดกิจการไปแล้ว		
2. เราหันมายิ้มดีกว่า เพราะยิ้มสร้างสุขทั้งกายและใจ		
3. ยิ้มทำให้เกิดกิริยาเปลี่ยนแปลงทางเคมีของร่างกายในทางบวก		

คำถามที่ 6 นักเรียนเปรียบเทียบการทำงานของพนักงานบริการร้านอาหารทั้งสองร้าน  
(2 คะแนน)

ร้านที่ 1	ร้านที่ 2
1.	1.
2.	2.
3.	3.
ผล.....	ผล.....
.....	.....



คำถามที่ 7 อ่านข้อความแล้วเลือกว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย โดยระบุเหตุผลลงในตารางตาม  
 คิดเห็นของตนเอง (2 คะแนน)

ข้อความ	เห็นด้วย เพราะ.....	ไม่เห็นด้วย เพราะ.....
1. เจ้าของร้านควร สังเกตพฤติกรรมของ พนักงานแล้วเรียกมา ตักเตือนปรับปรุงการ บริการ	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
2. เราหันมายิ้มดีกว่า เพราะยิ้มสร้างสุขทั้ง กายและใจ	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....



## ชุดที่ 5 ยลสารอย่างมีวิจารณ์ญาณ กิจกรรมที่ 4

### คำชี้แจง

### 4.1 อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

#### จะเก่ง...ไปทำไม

....ดี เก่ง สุข คือเนื้อหาสาระของความฉลาดทางอารมณ์ที่ได้ให้ความรู้ และชี้แนะแนวทางให้กับประชาชนมาอย่างต่อเนื่อง แต่จะมีใครสังเกตบ้างหรือไม่ว่า มีจำนวนเท่าไรที่สามารถปฏิบัติได้ทั้งหมด ความดีที่ได้กระทำไม่ว่าด้านไหน แต่เมื่อมีการขัดแย้ง ขัดขวาง อาจทำให้ผู้นั้นท้อแท้ไปเลย หรืออาจจะเกิดอารมณ์เก่งที่จะต่อสู้มาได้ด้วยวิธีใดก็ตาม ถึงแม้บางครั้งต้องแลกด้วยเกียรติยศ ชื่อเสียง แต่ก็ขอย้อนถามว่าแล้วอย่างนี้จะมีความสุขในชีวิตหรือ แต่ถ้าเก่งอย่างที่คนในสังคมประณามเหยียด มองเห็นหน้าแล้วเบือนหน้าหนี คงจะเป็นความเก่งที่มีทุกขใจในใจ อย่างนี้จะมีความเก่งไปทำไมกัน

เป็นความสุขของทุกคน ถ้ามีใครสักคนจากครอบครัวหรือในที่ทำงาน ชื่นชมและให้กำลังใจ ถึงแม้ว่าจะเรียนไม่เก่งจนเป็นที่ 1 หรือทำงานไม่เก่งจนได้รับเหรียญแต่ก็ขอเป็นคนเก่งในการดำรงชีวิตอย่างมีสุขภาพกายและสุขภาพใจที่ดีเก่งอย่างพอเพียง เพราะความเก่งไม่ได้ทำให้ชีวิตประสบความสำเร็จเสมอไป ความเก่งอาจจะทำลายชื่อเสียงและความสุขของคุณได้ ถ้าใช้ในทางที่ไม่ถูกไม่ควร

ที่มา: ธาริณี มาลัยมาตร. (2559). *จะเก่งไปทำไม*. สืบค้นจาก

<http://www.jvkk.go.th/jvkkfirst/story/general/9.html>

## คำชี้แจง

4.1 อ่านข้อความแล้วแสดงความคิดเห็นว่า  
เห็นด้วย หรือ ไม่เห็นด้วยโดยทำเครื่องหมาย  
✓ ลงในตารางพร้อม ระบุเหตุผลสนับสนุน  
(3 คะแนน)

ข้อความ	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	เหตุผล เพราะ.....
1. ใครทำความดีแล้วถูก ขัดแย้งหรือขัดขวาง ทำ ให้ผู้นั้นท้อแท้เลิกทำดีไป เลย			..... ..... ..... .....
2. ความเก่งไม่ได้ทำให้ ชีวิตประสบความสำเร็จ เสมอไป			..... ..... ..... .....
3. ความเก่งอาจจะ ทำลายชื่อเสียงและ ความสุขของคุณได้ ถ้า ใช้ในทางที่ไม่ถูกไม่ควร			..... ..... ..... .....

## ชุดที่ 5 ยลสารอย่างมีวิจารณ์ญาณ กิจกรรมที่ 5

คำชี้แจง

### ๕.1 อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม (๕ คะแนน)

...ตำนานชาวล้านนา..."เอื้องผึ้ง - จันผา"

ได้มีผู้เล่าต่อ ๆ กันมาว่า...แต่เดิมเอื้องผึ้งและจันผานั้นเป็นคู่รักกัน ทั้งสองให้สัญญาว่าจะรักกันตลอดไปจะไม่ยอมพรากจากกันหากแม้คนหนึ่งตายไป อีกคนหนึ่งก็จะไม่ขออยู่ต่อและแล้วโศกนาฏกรรมก็มาถึง...หนุ่มจันผาพาสาวเอื้องผึ้งไปเที่ยวบนดอย ได้เห็นดอกไม้ชนิดหนึ่งมีกลิ่นหอม...งอกอยู่ที่ชะง่อนผา...จันผาอยากจะเก็บมาให้เอื้องผึ้ง คนรักจึงพยายามปีนขึ้นไปเก็บดอกไม้ แม้อเอื้องผึ้งจะห้ามแต่จันผาก็ไม่ฟังพยายามจะเอื้อมเด็ดมาให้ได้...และแล้ว...จันผาก็พลาดตกลงไปในเหวเลือด ไหลนองสิ้นใจตาย เอื้องผึ้งรำให้หัวใจแตกสลาย จึงวิ่งเอาหัวชนกับแก่งหินที่หน้าผาตายตามจันผาไป...เหมือนที่เคยให้สัญญาว่าจะรักกันตลอดไป...

ดอกไม้ที่จันผาพยายามจะเก็บนั้นต่อมาคนให้ชื่อว่า "ดอกเอื้องผึ้ง" ส่วนตรงที่ ๆ จันผาตกลงไปตายได้มีต้นไม้อชนิดหนึ่งงอกขึ้นมา ผู้คนกล่าวขานเรียกว่า "ต้นจันผา" เพื่อเป็นอนุสรณ์แต่ความรักที่ยั่งยืนของคนทั้งคู่ตลอดไป...

ที่มา : รอยตะวัน. (2560). ตำนานชาวล้านนา..."เอื้องผึ้ง - จันผา". สืบค้นจาก

[http://bangkrod.blogspot.com/2011/07/blog-post\\_28.html](http://bangkrod.blogspot.com/2011/07/blog-post_28.html)

คำถามที่ 1 เรื่องนี้เกี่ยวข้องกับข้อใดมากที่สุด

- ก. ตำนานความรักของหนุ่มสาว
- ข. ตำนานของสถานที่ท่องเที่ยว
- ค. ตำนานอนุสาวรีย์เอื้องผึ้ง - จันผา
- ง. ตำนานชื่อของดอกไม้และต้นไม้ชนิดหนึ่ง

คำถามที่ 2 บทความข้างต้นผู้เขียนมีจุดประสงค์อย่างไร

- ก. ชี้แจง
- ข. แนะนำ
- ค. ให้ข้อมูล
- ง. ให้ข้อเสนอแนะ

คำถามที่ 3 การที่จันผายืนยันจะไปเก็บดอกไม้มานำให้คนรักจนตัวเองถึงแก่ความตาย ตรงกับสำนวนใด

- ก. กล้านักมักบิ่น
- ข. โลกมากลาภหาย
- ค. ไม่ดูตาม้าตาเรือ
- ง. แกว่งเท้าหาเสี้ยน

คำถามที่ 4 อ่านข้อความแล้วแสดงความคิดเห็นว่า เห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วยโดยทำเครื่องหมาย

- ✓ ลงในตารางพร้อมระบุเหตุผลสนับสนุน ( 2 คะแนน)

ข้อความ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เหตุผล เพราะ.....
1. การที่จันผายืนยันที่จะเก็บดอกไม้มาให้เอื้องผึ้งทั้ง ๆ ที่เอื้องผึ้งห้ามแล้ว			..... ..... ..... ..... .....
2. เอื้องผึ้งรำไห้แล้วฆ่าตัวตายตามคนรักเพราะเคยสัญญาว่าจะไม่พราวจากกันแม้ความตาย			..... ..... ..... ..... .....

คำชี้แจง

5.2 นักเรียนเชื่อตำนานดังกล่าวหรือไม่ ( 2 คะแนน)

สรุปผลการตัดสินใจของนักเรียนคือ	
<input type="radio"/> เชื่อ	เหตุผลสำคัญ เพราะ..... ..... ..... ..... .....
<input type="radio"/> ไม่เชื่อ	เหตุผลสำคัญ เพราะ..... ..... ..... .....



เฉลยคำตอบ  
แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

ชุดที่ 5 ยลสารอย่างมีวิจารณ์ญาณ

ชื่อ..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..... เลขที่.....

ข้อที่	ก	ข	ค	ง
1		X		
2	X			
3				X
4		X		
5				X
6				X
7			X	
8		X		
9				X
10			X	

คะแนนที่ได้

10
----



ชุดที่ 5 ยลสารอย่างมีวิจารณ์ญาณ  
เฉลย กิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง

1.1 อ่านบทความแล้วตอบคำถาม ( 5 คะแนน)

- 1.1 ข้อความที่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย × ในช่อง จริง  
ข้อความที่ไม่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย × ในช่อง ไม่จริง ( 5 คะแนน)

ข้อ	ข้อความ	จริง	ไม่จริง
1	ผึ้งสามารถอยู่ตามลำพังได้		×
2	ผึ้งตัวผู้มีหน้าที่ผสมพันธุ์และเป็นศูนย์กลางการปกครอง		×
3	ผึ้งอยู่เป็นชนชั้นวรรณะ ได้แก่ ผึ้งนางพญา ผึ้งงานและผึ้งตัวผู้	×	
4	หน้าที่เป็นทหารเฝ้ารังคือหน้าที่ของผึ้งตัวผู้		×
5	วรรณะที่มีอายุยืนที่สุด คือวรรณะนางพญา	×	
6	ผึ้งงานมีทั้งเพศเมียและเพศผู้		×
7	เราจะพบผึ้งตัวผู้ได้เฉพาะในฤดูผสมพันธุ์เท่านั้น	×	
8	นักวิทยาศาสตร์เปรียบเทียบผึ้งงานเป็น หุ่นยนต์ตัวน้อย	×	
9	ผึ้งงานและผึ้งตัวผู้มีหน้าที่ เช่นเดียวกัน ไม่ว่าจะป้องกันศัตรู หาอาหาร ซ่อมแซมรัง		×
10	นมผึ้งเป็นอาหารพิเศษเฉพาะวรรณะนางพญาเท่านั้น		×

## ชุดที่ 5 ยลสารอย่างมีวิจารณ์ญาณ เฉลย กิจกรรมที่ 2

### คำชี้แจง

### 2.1 อ่านสถานการณ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ( 6 คะแนน)

ฟ้าใส นักเรียนชั้น ม.1 กำลังรอคุณแม่มารับกลับบ้าน ปกติคุณแม่จะมารับก่อนสี่โมงครึ่ง แต่วันนี้ห้าโมงแล้วคุณแม่ยังไม่มารับ  
 “หรือว่าวันนี้แม่ติดประชุมนะ” ฟ้าใสคิด  
 “รอพ่อมารับหรือจ๊ะ” อดีตลุงยามโรงเรียนผ่านมาพอดีจึงเอ่ยถาม  
 “หนูรอคุณแม่มารับค่ะ” ฟ้าใสตอบ  
 “ให้ลุงไปส่งดีมั๊ยจ๊ะ นี่ก็เย็นมากแล้วนะ” ลุงยามถาม  
 “.....” ฟ้าใสตอบ

คำถามที่ 1 ปัญหาที่สำคัญในเหตุการณ์นี้คืออะไร

- ก. คุณแม่ยังไม่มารับฟ้าใส
- ข. ลุงยามอาสาจะไปส่งฟ้าใส
- ค. ฟ้าใสขึ้นรถโดยสารกลับไม่เป็น
- ง. ฟ้าใสรอคุณแม่มานานมากจนรู้สึกเบื่อ

คำถามที่ 2 อดีตลุงยามมีเจตนาช่วยเหลือจริงหรือไม่ เพราะอะไร

- ก. จริง เพราะลุงยามมีนิสัยรักเด็ก
- ข. จริง เพราะลุงยามเป็นคนหมู่บ้านเดียวกับฟ้าใส
- ค. ไม่จริง เพราะลุงยามกับฟ้าใสไม่เคยรู้จักกันมาก่อน
- ง. ไม่ทราบ เพราะข้อมูลที่ให้มายังไม่เพียงพอที่จะตัดสิน

คำถามที่ 3 หากฟ้าใสจะปฏิเสธลงยามควรพูดตามข้อใดเพื่อที่จะไม่ให้

ลงยามเสียใจ

- ก. ขอขอบคุณค่ะ แต่ไม่ต้องหนุกตัวเองได้
- ข. ขอขอบคุณมากค่ะ ให้นุร่ออีกนิด ถ้าไม่มาคุณลุงค่อยไปส่งนะคะ
- ค. ขอขอบคุณลงยามมากค่ะ แต่ไม่ต้องหรอกค่ะ อีกแป๊บคุณแม่ก็มาค่ะ
- ง. ไม่เป็นไรค่ะ ขอขอบคุณมากค่ะอีกสักพักแม่คงมา วันนี้น่าจะติดประชุมค่ะ

คำถามที่ 4 หากนักเรียนเป็นฟ้าใสแล้วตัดสินใจให้ลงยามไปส่ง ให้นักเรียนระบุเหตุผลสนับสนุนการตัดสินใจของฟ้าใสมา 2 ข้อ

1.....	<b>ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคุณครู</b>
2.....	
<b>โดยให้มีเหตุผลที่สัมพันธ์กับข้อที่เลือก</b>	

คำถามที่ 5 นักเรียนจงระบุสาเหตุที่คุณแม่มารับฟ้าใสเข้า 3 เหตุผล

1.....	<b>ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคุณครู</b>
2.....	
3.....	
<b>โดยให้มีเหตุผลที่สัมพันธ์กับข้อที่เลือก</b>	

คำถามที่ 6 หากนักเรียนเป็นฟ้าใสจะมีวิธีการแก้ไขปัญหาที่แม่มารับเข้าอย่างไร

จงระบุมา 3 วิธี โดยเรียงลำดับจากดีมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

1.....	<b>ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคุณครู</b>
2.....	
3.....	
<b>โดยให้มีเหตุผลที่สัมพันธ์กับข้อที่เลือก</b>	

## ชุดที่ 5 ยลสารอย่างมีวิจารณ์ญาณ เฉลย กิจกรรมที่ 3

### คำชี้แจง

### 3.1 อ่านสถานการณ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม (6 คะแนน)

#### เพราะยิ้มคือการสร้างความสุข



“รับน้ำอะไรดีคะ ทานอะไรดีวันนี้ ผัดกระเพราหมูกรอบ ต้มยำโป๊ะแตก... ต้มยำคะ รับรองเลย” ใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส ต้อนรับดูแลแขกที่มารับประทานอาหารในร้านอย่างดี ส่งผลให้แขกเข้าร้านอย่างมากมาย บริการก็ได้รับการชมเชยและได้ค่าตอบแทนที่สูงกว่าคนอื่น ทั้งยังเป็นที่ยอมรับของทุกคนทั่วไป เนื่องจากเข้าใจแล้วสบายใจ เห็นรอยยิ้มก็ทำให้สดชื่นขึ้น

“เมนูคะ” บริการสาวอีกร้าน ยื่นรายการให้ลูกค้าด้วยใบหน้า**จิตสนิท** แล้วยื่นรอกปิดไปปิดมา กระสับกระส่าย รวากับอยากให้รับสั่งได้รีบไป ไม่มีคำแนะนำพักทายหรือแม้แต่สิ่งทำได้ง่ายที่สุด คือ “ยิ้ม” ร้านนี้คนมาใช้บริการบางตา และไม่มีลูกค้าประจำ เจ้าของร้านก็ไม่สนใจที่จะพัฒนาปรับปรุงข้อด้อยของการบริการเลย ปัจจุบันร้านนี้ได้ปิดกิจการไปแล้ว

ยิ้ม จะทำให้เกิดกิริยาเปลี่ยนแปลงทางเคมีของร่างกายในทางบวกเช่น หัวใจเต้นช้า ความดันเลือดลง ระบบต่าง ๆ ของร่างกายผ่อนคลาย นี่คือการมหัศจรรย์ของรอยยิ้มที่เราไม่เห็นด้วยตา แต่สัมผัสด้วยใจ ดังนั้นเราหันมามียิ้มดีกว่า เพราะยิ้มสร้างสุขทั้งกายและใจ ผ่อนคลายความเครียดได้เป็นความสุขไม่ต้องซื้อหา ทุกซอกทุกมุมของสังคม ถ้ามีรอยยิ้มอยู่ที่นั่นจะก่อให้เกิดผลดีตามมามากมาย

ที่มา: ธาริณี มาลัยมาตร์. (2559). *เพราะยิ้มคือการสร้างสุข*. สืบค้นจาก

<http://www.jvkk.go.th/jvkkfirst/story/general/9.htm>

คำถามที่ 1 ข้อความนี้มีประเด็นสำคัญตามข้อใด

- ก. อธิบายวิธีการยิ้ม
- ข. ความสำคัญของการยิ้ม
- ค. เทคนิคการเรียกลูกค้า
- ง. การยิ้มกับปฏิกริยาเคมี

คำถามที่ 2 ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร

- ก. ตำหนิ
- ข. สั่งสอน
- ค. เชิญชวน
- ง. ตักเตือน

คำถามที่ ๓ “จิตสนิท” หมายความว่าอย่างไร

- ก. ไม่ยิ้ม
- ข. ไม่พูดคุย
- ค. ไม่แต่งหน้า
- ง. ไม่กระตือรือร้น

คำถามที่ 4 ผู้เขียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการยิ้มอย่างไร

- ก. การยิ้มสร้างความสดชื่น
- ข. การยิ้มเป็นการเรียกลูกค้า
- ค. การยิ้มทำให้ร่างกายอ่อนคลาย
- ง. การยิ้มเป็นการสร้างความสุขทั้งกายและใจ

คำถามที่ 5 นักเรียนพิจารณาประโยคที่กำหนดว่าเป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น

ประโยค	ข้อเท็จจริง	ข้อคิดเห็น
1. ปัจจุบันร้านนี้ได้ปิดกิจการไปแล้ว	✓	
2. เราหันมามีมติกว่า เพราะยิ้มสร้างสุขทั้งกายและใจ		✓
3. ยิ้มทำให้เกิดกิริยาเปลี่ยนแปลงทางเคมีของร่างกายในทางบวก	✓	

คำถามที่ 6 นักเรียนเปรียบเทียบการทำงานของพนักงานบริการร้านอาหารทั้งสองร้าน  
(2 คะแนน)

ร้านที่ 1	ร้านที่ 2
1.	1.
2.	2.
3.	3.
ผล.....	ผล.....
.....	.....

คำถามที่ 7 อ่านข้อความแล้วเลือกว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย โดยระบุเหตุผลลงในตารางตาม  
ความคิดเห็นของตนเอง ( 2 คะแนน)

ข้อความ	เห็นด้วย เพราะ.....	ไม่เห็นด้วย เพราะ.....
1. เจ้าของร้านควร สังเกตพฤติกรรมของ พนักงานแล้วเรียกมา ตักเตือนปรับปรุงการ บริการ	..... ..... <b>ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู</b> ..... <b>โดยให้มีเหตุผลที่สัมพันธ์กับข้อที่เลือก</b> .....	..... .....
2. เราหันมายิ้มดีกว่า เพราะยิ้มสร้างสุขทั้ง กายและใจ	..... ..... <b>ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู</b> ..... <b>โดยให้มีเหตุผลที่สัมพันธ์กับข้อที่เลือก</b> .....	..... .....

## คำชี้แจง

- 4.1 อ่านข้อความแล้วแสดงความคิดเห็นว่า  
เห็นด้วย หรือ ไม่เห็นด้วยโดยทำเครื่องหมาย  
✓ ลงในตารางพร้อม ระบุเหตุผลสนับสนุน  
(3 คะแนน)

ข้อความ	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	เหตุผล เพราะ.....
1. ใครทำความดีแล้ว ถูกขัดแย้งหรือขัดขวาง ทำให้ผู้นั้นท้อแท้เลิกทำ ดีไปเลย			..... <b>ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู</b> <b>โดยให้มีเหตุผลที่สัมพันธ์กับข้อที่เลือก</b> .....
2. ความเก่งไม่ได้ทำให้ ชีวิตประสบความสำเร็จ เสมอไป			..... <b>ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู</b> <b>โดยให้มีเหตุผลที่สัมพันธ์กับข้อที่เลือก</b> .....
3. ความเก่งอาจจะ ทำลายชื่อเสียงและ ความสุขของคุณได้ ถ้า ใช้ในทางที่ไม่ถูกไม่ควร			..... <b>ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู</b> <b>โดยให้มีเหตุผลที่สัมพันธ์กับข้อที่เลือก</b> .....



## ชุดที่ 5 ยลสารอย่างมีวิจารณ์ญาณ

### กิจกรรมที่ 5

คำชี้แจง

#### 5.1 อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม (5 คะแนน)

...ตำนานชาวล้านนา..."เอื้องผึ้ง - จันผา"

ได้มีผู้เล่าต่อ ๆ กันมาว่า...แต่เดิมเอื้องผึ้งและจันผานั้นเป็นคู่รักกัน ทั้งสองให้สัญญาว่าจะรักกันตลอดไปจะไม่ยอมพรากจากกันหากแม้คนหนึ่งตายไป อีกคนหนึ่งก็จะไม่ขออยู่ต่อและแล้วโศกนาฏกรรมก็มาถึง...หนุ่มจันผาพาสาวเอื้องผึ้งไปเที่ยวบนดอย ได้เห็นดอกไม้ชนิดหนึ่งมีกลิ่นหอม...งอกอยู่ที่ชะง่อนผา...จันผาอยากจะเก็บมาให้เอื้องผึ้งคนรักจึงพยายามปีนขึ้นไปเก็บดอกไม้ แม้เอื้องผึ้งจะห้ามแต่จันผาก็ไม่ฟังพยายามจะเอื้อมเด็ดมาให้ได้...และแล้ว...จันผาก็พลัดตกลงไปในเหวเลือด ไหลนองสิ้นใจตาย เอื้องผึ้งรำให้หัวใจแตกสลาย จึงวิ่งเอาหัวชนกับแก่งหินที่หน้าผาตายตามจันผาไป...เหมือนที่เคยให้สัญญาว่าจะรักกันตลอดไป...

ดอกไม้ที่จันผาพยายามจะเก็บนั้นต่อมาคนให้ชื่อว่า "ดอกเอื้องผึ้ง" ส่วนตรงที่ ๆ จันผาตกลงไปตายได้มีต้นไมชนิดหนึ่งงอกขึ้นมา ผู้คนกล่าวขานเรียกว่า "ต้นจันผา" เพื่อเป็นอนุสรณ์แต่ความรักที่ยั่งยืนของคนทั้งคู่ตลอดไป...

ที่มา : รอยตะวัน. (2560). ตำนานชาวล้านนา..."เอื้องผึ้ง - จันผา". สืบค้นจาก [http://bangkrod.blogspot.com/2011/07/blog-post\\_28.html](http://bangkrod.blogspot.com/2011/07/blog-post_28.html)

คำถามที่ 1 เรื่องนี้เกี่ยวข้องกับข้อใดมากที่สุด

- ก. ตำนานความรักของหนุ่มสาว
- ข. ตำนานของสถานที่ท่องเที่ยว
- ค. ตำนานอนุสาวรีย์เอื้องผึ้ง - จันผา
- ง. ตำนานชื่อของดอกไม้และต้นไม้ชนิดหนึ่ง

คำถามที่ 2 บทความข้างต้นผู้เขียนมีจุดประสงค์อย่างไร

- ก. ชี้แจง
- ข. แนะนำ
- ค. ให้ข้อมูล
- ง. ให้ข้อเสนอแนะ

คำถามที่ 3 การที่จันผายืนยันจะไปเก็บดอกไม้มานำให้คนรักจนตัวเองถึงแก่ความตาย ตรงกับสำนวนใด

- ก. กล้านักมักบิ่น
- ข. โลกมากลาภหาย
- ค. ไม่ดูตาม้าตาเรือ
- ง. แกว่งเท้าหาเสี้ยน

คำถามที่ 4 อ่านข้อความแล้วแสดงความคิดเห็นว่า เห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วยโดยทำเครื่องหมาย

- ✓ ลงในตารางพร้อมระบุเหตุผลสนับสนุน (2 คะแนน)

ข้อความ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เหตุผล เพราะ.....
1. การที่จันผายืนยันที่จะเก็บดอกไม้มาให้เอื้องผึ้งทั้ง ๆ ที่เอื้องผึ้งห้ามแล้ว			..... <b>ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคุณ</b> ..... <b>โดยให้มีเหตุผลที่สัมพันธ์กับข้อที่เลือก</b> .....
2. เอื้องผึ้งรำไห่แล้วฆ่าตัวตายตามคนรัก เพราะเคยสัญญาว่าจะไม่พรากจากกันแม้ความตาย			..... <b>ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคุณ</b> ..... <b>โดยให้มีเหตุผลที่สัมพันธ์กับข้อที่เลือก</b> .....

คำชี้แจง

5.2 นักเรียนเชื่อตำนานดังกล่าวหรือไม่( 2 คะแนน)

สรุปผลการตัดสินใจของนักเรียนคือ	
<input type="radio"/> เชื่อ	เหตุผลสำคัญ เพราะ..... ..... ..... <b>ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู</b> <b>โดยให้มีเหตุผลที่สัมพันธ์กับข้อที่เลือก</b>
<input type="radio"/> ไม่เชื่อ	เหตุผลสำคัญ เพราะ..... ..... ..... <b>ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู</b> <b>โดยให้มีเหตุผลที่สัมพันธ์กับข้อที่เลือก</b>



**แบบทดสอบวัดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ**  
**สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่**

คำชี้แจง 1. ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียง 1 คำตอบ

2. ข้อสอบปรนัยจำนวน 30 ข้อ

3. เวลา 30 นาที

1. “เราควรกินไข่สุกเพราะไข่ไม่สุกเสี่ยงต่อการปนเปื้อนของเชื้อจุลินทรีย์ที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพ และย่อยยาก ไข่ขาวที่ไม่สุกจะขัดขวางการดูดซึมของไบโอติน” จากบทอ่านข้างต้น

মননন : “คุณอาคะ ทำไมคุณอาชอบกินไข่ลวกละคะ มันไม่ดีนะคะ” เหตุผลใดของมนนนสมเหตุสมผลมากที่สุด

ก. เพราะมนนนอ่านข้อมูลจากเว็บไซต์

ข. เพราะไข่ลวกมีคุณค่าทางโภชนาการน้อย

ค. เพราะไข่ลวกอาจมีจุลินทรีย์ปนเปื้อน

ง. เพราะกระเพาะจะย่อยไข่ขาวยาก

2. “คนส่วนใหญ่นิยมกินหอยแครงแบบลวกไม่สุกมาก ยังมีเลือดนิต ๆ ซึ่งจะก่อให้เกิดอาการท้องร่วงอย่างรุนแรงได้” สาเหตุในข้อใดสมเหตุสมผลกับสถานการณ์ที่สุด

ก. เพราะเมืองไทยอากาศร้อนทำให้เชื้อก่อโรคท้องร่วง เติบโตได้ดี

ข. เพราะ ไม่ได้ล้างหอยให้สะอาดก่อนนำไปปรุง

ค. เพราะ คนปรุงไม่ได้รักษาความสะอาดของตนเอง

ง. เพราะ เชื้อโรคมมาจากเลือดของหอยที่ลวกแบบไม่สุก

3. “ทราบกันดีว่าก่อนจะซื้อสินค้าหรือบริการได้ต้องพิจารณาถี่ถ้วน โดยดูจากสัญลักษณ์ เช่น อย. ฮาลาล หรือ มอก. เป็นต้น แต่อย่าเพิ่งมั่นใจ 100% เพราะเคยมีตัวอย่างการนำเอาตราสัญลักษณ์มาแอบอ้างเกินจริงแล้ว” บุคคลในข้อใดปฏิบัติตนไม่สอดคล้องหลังจากที่อ่านข้อความข้างต้น

ก. พรารวแพรวสังเกตเครื่องหมายแล้วมั่นใจในสินค้าจึงเลือกกลับไปใช้

ข. เพริศพริ่งสอบถามเพื่อนที่เคยใช้ครีมลดริ้วรอย ว่ามีผลข้างเคียงอย่างไร

ค. กิ่งดาวสังเกตดูเครื่องหมายสินค้าและสอบถามการรับประกันสินค้า

ง. ชูเชิตตรวจสอบเลขทะเบียนอนุญาตจากเว็บไซต์องค์กรอาหารและยา

4. “ร้องลูก 14 ติดเกมซื้อไอเทม ใช้รหัสแม่สูญเสียร่วม 2 แสน แม่แทบเป็นลมล้มทั้งยืน หลังพบลูกชายวัย 14 ปี เอารถสปอร์ตเดบิตไปซื้อไอเทมเกมออนไลน์ร่วม 2 แสน ยอมรับไม่มีเวลาดูแลลูก จูงมือกันร้องศูนย์ดำรงธรรม จ.กาญจนบุรี หาทางช่วยเหลือได้เงินคืน” จากบทความข้อสรุป “ลูก 14 ทำสิ่งที่รู้เท่าไม่ถึงการณ์” มีเหตุผลใดที่สนับสนุนข้อสรุปดังกล่าวได้อย่างสมเหตุสมผลมากที่สุด

- ก. ลูกขาดคนดูแลชี้แนะ
- ข. ลูกถูกเพื่อนชักชวนให้เล่นเกม
- ค. ลูกถูกเจ้าของเกมออนไลน์ยื่นข้อเสนอใหม่ที่ทำท้ายให้
- ง. ลูกอายุ 14 ยังไม่บรรลุนิติภาวะทำให้คิดอะไรไม่รอบคอบ

5. “นพ.วชิระ เพ็งจันทร์ อธิบดีกรมอนามัย ระบุว่า ตอนนี้มีร้านอาหารบางร้านนำหอยแครงหรือหอยแมลงภู่อัดใส่ถาดเดียวกับส้มตำจำนวนมาก ๆ เพื่อให้ดูน่ารับประทาน แต่จะไม่อันตรายหากทำ 2 อย่างนี้อย่างเคร่งครัดคือ ล้างหอยให้สะอาดและถูกวิธี จากนั้นต้องปรุงให้สุกก่อนกินการทำมาสะอาดหอยต้องทำให้ถูก ซึ่งอาจจะล้างด้วยน้ำเกลือ น้ำด่างทับทิม น้ำส้มสายชู น้ำเปล่า ก็ได้ และสำคัญคือ ต้องให้น้ำไหลผ่านตลอด”

จากบทอ่าน ใครนำเอาข้อมูลมาใช้ประโยชน์มากที่สุด

- ก. แม่ค้าส้มตำนำน้ำส้มสายชูมาล้างหอย
- ข. วิวแซ่หอยไว้ในน้ำก่อนนำมาปรุงอาหาร
- ค. แชมป์ชอบกินหอยลวกกึ่งสุกกึ่งดิบ
- ง. ก้อยจัดถาดส้มตำโดยนำหอยแมลงภู่อัดใส่ถาดเดียวกับส้มตำ

6. “ส้มตำไทยนับว่าเป็นอาหารสุขภาพ” ข้อใดเป็นการแสดงความคิดเห็นโต้แย้งกับข้อความดังกล่าว

- ก. ส้มตำมีวัตถุดิบที่ประกอบด้วยผักสด
- ข. ส้มตำมีเครื่องปรุงที่แสดงถึงความเป็นไทย
- ค. ส้มตำบางครั้งมีการดัดแปลงใส่กุ้ง ปู สด
- ง. ส้มตำมีการดัดแปลงเพิ่มความหลากหลาย เช่น ตำผลไม้สด

7. “ถ้าคุณเลิกกินไขมันคุณก็จะหมดแรงเอาเฉย ๆ มีหน้าซ้ำชีวิตของคุณก็จะขาดความสดใส ขาดความมีชีวิตชีวา เพราะคอเลสเตอรอลมีส่วนช่วยสร้างฮอร์โมนเพศให้คุณด้วย...ฉะนั้นไขมันจึงจำเป็นสำหรับร่างกายและจิตใจ หลักสำคัญในการเลือกกินอาหารประเภทไขมันนั้นอยู่ตรงที่ว่า คุณต้องรู้จักเลือกกินไขมันดี ละเว้นการบริโภคไขมันเลว ” หากนักเรียนต้องการทราบเรื่องไขมัน ควรใช้วิธีการใดจึงจะเหมาะสม

- ก. หาซื้อสรุปด้วยการทดลอง
- ข. สอบถามผู้บริโภค
- ค. ศึกษาตำราเกี่ยวกับอาหารเพื่อสุขภาพ
- ง. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับไขมันดี

8. “ นพ.กฤษดา ศิริรามพุช ผู้อำนวยการศูนย์เวชศาสตร์อายุรวัฒน์นานาชาติ ระบุว่า **ขณะนี้ยังไม่มีงานวิจัยรับรองว่า มะนาวโซดาที่คุณสมบัติรักษามะเร็งให้หายได้** เพียงแต่มะนาวมีฤทธิ์ต้านอนุมูลอิสระ โดยเฉพาะจากเซลล์มะเร็ง” ข้อความข้างต้น น่าเชื่อถือหรือไม่เพราะเหตุใด

- ก. น่าเชื่อถือ เพราะใช้ภาษาระดับทางการ
- ข. น่าเชื่อถือ เพราะผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ
- ค. ไม่น่าเชื่อถือ เพราะข้อความมีขนาดสั้นเกินไป
- ง. ไม่น่าเชื่อถือ เพราะไม่สามารถอ้างอิงผู้ให้ข้อมูลได้

9. “**ซูยเรน** ผลิตภัณฑ์บำรุงผิวจากประเทศญี่ปุ่น สวยใส มั่นใจ ปลอดภัย ไร้สารพิษ การันตีผลการใช้โดยกลุ่มพนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน” นักเรียนระบุความน่าเชื่อถือของโฆษณาชิ้นนี้ได้หรือไม่เพราะเหตุใด

- ก. ไม่ได้ เพราะไม่มีผลการทดสอบจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับ
- ข. ไม่ได้ เพราะข้อมูลสนับสนุนไม่เพียงพอ
- ค. ได้ เพราะพบว่าผู้บริโภคมั่นใจในผลิตภัณฑ์
- ง. ได้ เพราะมีข้อมูลเกี่ยวกับประเทศที่ผลิต

10. “รัฐบาลมีนโยบายยกระดับประเทศไทยเป็นศูนย์กลางสุขภาพนานาชาติ ภายในระยะเวลา 10 ปี” ข้อใดเป็นเหตุผลที่ทำให้ข้อความนี้ น่าเชื่อถือ

- ก. ประเทศไทยได้รับคำชมจากนานาชาติอยู่ประจำ
- ข. รัฐบาลได้วางแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศด้านสุขภาพ
- ค. รัฐบาลมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมด้านสุขภาพอย่างต่อเนื่อง
- ง. ประเทศไทยมีความสามารถด้านสุขภาพอย่างหลากหลาย



11. คนไทยมักจะเสียชีวิตจากการดื้อยาปีละ 30,000 คน ซึ่งเป็นเพราะใช้ยาต้านแบคทีเรียเกินจำเป็น โดยเฉพาะยาอมแก้เจ็บคอ นพ.ธรณีส กระจ่างทอง ศูนย์เวชศาสตร์ชะลอวัย Personalized Rejuvenation Center โรงพยาบาลเปาโล พหลโยธิน กล่าวว่า ยาอมในปัจจุบันมีสารแอนตี้ไบโอติก (Antibiotic) หรือยาปฏิชีวนะเป็นส่วนผสม ดังนั้นถ้าใช้ยาอมแก้เจ็บคอไปเรื่อย ๆ จะมีผลต่อเรื่องการดื้อยาจริง

เหตุผลใดที่ทำให้ข้อความ “ถ้าใช้ยาอมแก้เจ็บคอไปเรื่อย ๆ จะมีผลต่อเรื่องการดื้อยาจริง” น่าเชื่อถือ

- ก. ยาอมมีฤทธิ์ทำให้ดื้อยา
- ข. กินยาอมมากร่างกายเสื่อมได้
- ค. ยาอมมีสารแอนตี้ไบโอติกเป็นส่วนผสม
- ง. อัตราส่วนผสมสารแอนตี้ไบโอติกมีผลต่อการดื้อยา

12. “ซีเรียล ถ้ายังไม่เปิดกล่อง แม้จะหมดอายุไปแล้วก็ยังทานต่อไปได้ภายใน 6 เดือน – 1 ปี”

ข้อมูลดังกล่าว จะน่าเชื่อถือถ้าหากมาจากแหล่งใด

- ก. สำนักงานสาธารณสุข
- ข. สำนักราชบัณฑิตยสภา
- ค. สำนักงานสถิติแห่งชาติ
- ง. สำนักงานประกันสังคม

13. “หากจะกินบะหมี่กึ่งสำเร็จรูป ควรจะใส่ผัก ไข่หรือเนื้อลงไปด้วย” ข้อใดเป็นสาเหตุที่น่าเชื่อถือและเป็นไปได้

- ก. เป็นข้อปฏิบัติกันโดยทั่วไป
- ข. เป็นการทำให้บะหมี่อร่อยขึ้น
- ค. เป็นการเพิ่มคุณค่าสารอาหาร
- ง. เป็นการป้องกันโรคต่าง ๆ ที่จะตามมา

14. เหตุผลใดที่ทำให้ข้อความ “ไม่มีแล้วสงครามแย่งน้ำมัน ต่อไปจะแย่งน้ำ” น่าเชื่อถือที่สุด

- ก. น้ำเป็นสิ่งหายากและมีราคาสูงกว่าน้ำมัน
- ข. มีการศึกษาว่าน้ำมันไม่มีความจำเป็นอีกต่อไป
- ค. แต่ละประเทศสามารถผลิตพลังงานทดแทนน้ำมันได้
- ง. ประชากรโลกเพิ่มมากขึ้นทำให้น้ำไม่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต



15. “การกินอาหารเช้าเป็นกุญแจสำคัญในการควบคุมน้ำหนักได้ดี” เหตุผลที่ทำให้ข้อมูลนี้น่าเชื่อถือ
- เพราะข้อมูลนี้เป็นข้อมูลที่รู้กันอยู่แล้ว
  - เพราะอาหารเช้าเป็นมื้อที่มีคาร์โบไฮเดรตอยู่มาก
  - เพราะทำให้หลีกเลี่ยงการกินจุบจิบในช่วงสาย ๆ ซึ่งเป็นเหตุให้อ้วน
  - เพราะอาหารเช้าให้พลังงานเพียงพอตลอดทั้งวันจึงไม่ต้องกินมื้ออื่นอีก
16. “เด็กวันเกิด : นักประวัติศาสตร์บางกลุ่มยืนยันว่ามีร่องรอยหลักฐานทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับตำนานเด็กวันเกิดตั้งแต่สมัยกรีกในฐานะขนมหวานที่ชาวกรีกนิยมทำเป็นเค้กน้ำผึ้งหรือขนมปังหวานรูปร่างวงกลมคล้ายพระจันทร์ เพื่อนำไปบูชาเทพีจันทร์ที่วิหารอาร์เทมিস พร้อมปักเทียนลงในเค้กเพื่อให้เกิดแสงสว่างเหมือนพระจันทร์” จากข้อมูลข้อใดน่าเชื่อถือมากที่สุด
- เค้กเป็นสัญลักษณ์ของชาวกรีก
  - เค้กเป็นสัญลักษณ์ของพระจันทร์
  - เค้กเป็นร่องรอยทางประวัติศาสตร์
  - เค้กเป็นตำนานที่เกี่ยวข้องกับพิธีกรรม
17. แอปเปิลเป็นราชาของผลไม้ลดน้ำหนักได้ดีที่สุด แหล่งพลังงานของแอปเปิลก็คือน้ำตาลฟรักโทส ซึ่งเป็นน้ำตาลที่เปลี่ยนรูปเป็นพลังงานอย่างช้า ๆ ภายในร่างกาย จะช่วยให้ไม่รู้สึกหิวและอึดมนานกว่าปกติ” “แอปเปิลเป็นราชาของผลไม้ลดน้ำหนัก” เหตุผลใดที่ทำให้คำกล่าวนี้น่าเชื่อถือ
- แอปเปิลมีรูปร่างเหมือนมงกุฎ
  - แอปเปิลเป็นผลไม้ที่มีราคาแพง
  - แอปเปิลมีคุณสมบัติที่ทำให้ไม่อ้วน
  - แอปเปิลมีคาร์โบไฮเดรตมากกว่าผลไม้อื่น
18. จากบทอ่านในข้อ 17 นักเรียนจะแนะนำให้คนที่ลดน้ำหนักกินแอปเปิลหรือไม่เพราะเหตุใด
- แนะนำ เพราะมีสารอาหารมากมาย
  - แนะนำ เพราะมีคุณสมบัติที่ทำให้ไม่อ้วน
  - ไม่แนะนำ เพราะมีน้ำตาลมาก
  - ไม่แนะนำ เพราะมีพลังงานมากเกินไป

19. “M-care phyco Stem cel เสเต็มเซลล์ บำรุงผิวสารสกัดจากแอปเปิล จัดการหลุมสิว ริวรอย ผิวอ่อนเยาว์ โดยได้รับรางวัล Innovation Prize 2008 จากประเทศสวิสเซอร์แลนด์ ทำพิธีสุนจ์ เอสเซนส์ ลดริ้วรอย ผิวอ่อนเยาว์ภายใน 7 วัน” เหตุผลในข้อใดที่ทำให้สินค้านี้ได้รับการยอมรับ

- ก. เพราะมีสารสกัดจากธรรมชาติ
- ข. เพราะมีรางวัลการันตีคุณภาพ
- ค. เพราะมีการทดสอบจากสถาบันที่มีชื่อเสียง
- ง. เพราะผลการทดลองจากกลุ่มตัวอย่าง

20. “อย่าปล่อยให้เสียงแห่งทัศนคติของคนอื่น ดังกลบเสียง...หัวใจของเราเอง ...(สติฟ จ๊อบส์)” ข้อใดเป็นการแสดงความคิดเห็นโต้แย้งคำกล่าวนี้

- ก. การทำตามสิ่งที่เราคิดเป็นสิ่งที่ที่ดีที่สุด
- ข. การทำตามใจปรารถนาของเราทำให้มีความสุข
- ค. การเก็บคำพูดของคนอื่นมาคิดทำให้เราเครียด
- ง. การฟังความคิดเห็นของคนอื่นก็สะท้อนตัวเรา ได้

21. “ประเทศไทยเราพร้อมแล้วที่จะก้าวสู่ประชาคมอาเซียน” ข้อใดเป็นการแสดงความคิดเห็นโต้แย้งข้อความนี้

- ก. ประเทศไทยมีศักยภาพด้านโทรคมนาคม
- ข. ประชากรไทยมีความพร้อมด้านเทคโนโลยี
- ค. ประเทศไทยเรามีฐานะทางเศรษฐกิจที่มั่นคง
- ง. ประเทศไทยมีปัญหาการเมืองภายในประเทศ



22. การกระทำของใคร สนับสนุนคำพูดนี้ได้อย่างสมเหตุสมผลมากที่สุด

- ก. น้อยหน้าเชื่อว่าการศึกษาสูงทำให้มีงานดี ๆ ทำ
- ข. แต่งโม้ไม่มีแนวคิดว่าจะฝึกงานทุกปีปิดภาคเรียน เพราะจะได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ค. แต่งไทยหยุดเรียนกลางคันเพื่อไปทำงาน เพราะอยากได้ประสบการณ์การทำงาน
- ง. มะเฟื่องขอเรียนต่อไปเรื่อย ๆ เพราะยังไม่มีงานทำ

23. “มันฝรั่งทอด คุณก็กรอบหรือขนมสำเร็จในถุงสวย ๆ ทั้งหลายไม่ได้ทำให้อ้วนหากออกกำลังกายสม่ำเสมอ” จากข้อความ ข้อใดระบุประเด็นหลักได้น่าเชื่อถือ

- ก. ขนมกรุบกรอบไม่ทำให้อ้วน
- ข. ขนมกรุบกรอบมีทั้งประโยชน์และโทษ
- ค. ขนมกรุบกรอบกินแล้วต้องออกกำลังกาย
- ง. ขนมกรุบกรอบมักมีบรรจุภัณฑ์ที่สวยงาม

24. “รัฐบาลวางยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศไทยให้เป็นศูนย์กลางสุขภาพนานาชาติหรือ Medical Hab ภายในระยะเวลา 10 ปี ตั้งแต่ พ.ศ. 2559-2568” ข้อใดกล่าวได้แย้งข้อมูลดังกล่าว

- ก. แพทย์ไทยไปทำงานต่างประเทศเพราะรายได้ดีกว่า
- ข. วิทยาการด้านการแพทย์ของประเทศไทยมีความก้าวหน้า
- ค. แพทย์ไทยและการบริการด้านสุขภาพได้รับคำชมจากนานาชาติ
- ง. ประเทศไทยมีบริการด้านสุขภาพครบวงจรเช่น สปา อาหารเพื่อสุขภาพ

25. “ทราบกันดีว่าก่อนจะซื้อสินค้าหรือบริการได้ต้องพิจารณาถี่ถ้วน โดยดูจากสัญลักษณ์ เช่น อย. ฮาลาล หรือ มอก. เป็นต้น แต่อย่าเพิ่งมั่นใจ 100 % เพราะเคยมีตัวอย่างการนำเอาตราสัญลักษณ์มาแอบอ้างเกินจริงแล้ว” จากข้อความที่กำหนดข้อใดสรุปได้สมเหตุสมผล

- ก. สัญลักษณ์ อย. นั้นบางครั้งมีการปลอม
- ข. การเลือกซื้อสินค้าต้องดูเครื่องหมายรับประกัน
- ค. ควรพิจารณาเครื่องหมายให้ถี่ถ้วนก่อนซื้อ สินค้า
- ง. การพิจารณาจากสัญลักษณ์รับรองนั้นบางครั้งก็เชื่อถือไม่ได้

26. จากบทอ่านข้อที่ 25 “ก่อนเลือกซื้อสินค้าต้องดูเครื่องหมายต่าง ๆ ให้ถี่ถ้วน” นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร

- ก. เห็นด้วย เพราะบางทีอาจพิมพ์ไม่ชัดเจน
- ข. เห็นด้วย เพราะปัจจุบันมีเทคนิคการพิมพ์ขั้นดีอาจมีการปลอมได้
- ค. ไม่เห็นด้วย เพราะเจ้าของสินค้าย่อมมีจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ
- ง. ไม่เห็นด้วย เพราะไม่จำเป็นต้องดูที่ตราเครื่องหมายใด ๆ

27. “ถ้าคุณเลิกกินไขมันคุณก็จะหมดแรงเอาเฉยๆมีหน้าซ้ำชีวิตของคุณก็จะขาดความสดใส ขาดความมีชีวิตชีวา เพราะคอเลสเตอรอลมีส่วนช่วยสร้างฮอร์โมนเพศให้คุณด้วย...ฉะนั้นไขมันจึงจำเป็นสำหรับร่างกายและจิตใจ หลักสำคัญในการเลือกกินอาหารประเภทไขมันนั้นอยู่ตรงที่ว่า คุณต้องรู้จักเลือกกินไขมันดี ละเว้นการบริโภคไขมันเลว” หลังจากอ่านบทความนี้ นักเรียนปฏิบัติตนอย่างไร จึงจะถือได้ว่ามีวิจาร์ณญาณการอ่าน

- ก. หาข้อมูลเรื่องไขมันดีเพิ่มเติม
- ข. กินอาหารที่มีไขมันโดยเด็ดขาด
- ค. นำเรื่องที่ตนเองอ่านไปขยายผลให้เพื่อนๆ
- ง. บอกเพื่อนว่าถ้าหากเราไม่กินไขมันจะทำให้มีฮอร์โมนเพศต่ำ

28. “รถยนต์นับได้ว่าเป็นพาหนะที่จำเป็นสำหรับนักธุรกิจ เพราะนักธุรกิจไม่ต้องการใช้เวลามากในการเดินทาง” จากคำพูดดังกล่าวนักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก. เห็นด้วย เพราะนักธุรกิจเป็นคนขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ
- ข. เห็นด้วย เพราะเวลาของนักธุรกิจเป็นเวลาที่มิคว่ำไม่ควรเสียเวลาโดยสาธารณธารณะ
- ค. ไม่เห็นด้วย เพราะเวลาของทุกคนมีค่าไม่เพียงแต่นักธุรกิจเท่านั้น
- ง. ไม่เห็นด้วย เพราะหากเป็นในเมืองใหญ่ที่มีนักธุรกิจมากก็จะก่อให้เกิดปัญหาการจราจรติดขัด

29. ข้อใดแสดงเหตุผลไม่สอดคล้อง ข้อความต่อไปนี้

การไม่กินอาหารเช้าจะทำให้ร่างกายขาดพลังงาน และจะมีผลต่อการเรียนรู้และความจำ เพราะสารอาหารหลักที่ให้พลังงานคือกลูโคสจากอาหาร ดังนั้นการกินอาหารเช้าจึงทำให้สมองทำงานได้ดี โดยเฉพาะเด็กนักเรียนจะช่วยให้มีสมาธิในการเรียน

- ก. ผู้ใหญ่อาจงดอาหารเช้าได้เพราะไม่ได้อยู่ในวัยเรียน
- ข. อาหารเช้ามีประโยชน์เพราะทำให้ร่างกายได้รับพลังงาน
- ค. ทุกคนควรกินอาหารเช้าเพราะจะช่วยการทำงานของสมอง
- ง. นักเรียนควรกินอาหารเช้าเพราะจะช่วยให้เรียนหนังสือได้ดีขึ้น

30. “ยิ้มจะช่วยให้ปลอดภัยและสบายใจเสมอ” (คำสอนของพระนักเทศน์)

นักเรียนเลือกปฏิบัติตามคำกล่าวนี้หรือไม่เพราะเหตุใด

- ก. ทำตาม เพราะเป็นความเชื่อที่ถ่ายทอดกันมา
- ข. ทำตาม เพราะเห็นว่าเป็นหลักธรรมคำสอน
- ค. ไม่ทำตาม เพราะยิ้มอย่างเดียวไม่ได้ช่วยให้ ปลอดภัย
- ง. ไม่ทำตาม เพราะไม่ใช่คำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ

## เฉลย

แบบทดสอบวัดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่

ข้อ	ตอบ	ข้อ	ตอบ	ข้อ	ตอบ	ข้อ	ตอบ	ข้อ	ตอบ	ข้อ	ตอบ
1	ค	6	ค	11	ค	16	ง	21	ง	26	ข
2	ง	7	ง	12	ก	17	ค	22	ข	27	ก
3	ง	8	ข	13	ก	18	ข	23	ค	28	ง
4	ก	9	ก	14	ง	19	ค	24	ก	29	ก
5	ก	10	ข	15	ค	20	ง	25	ง	30	ข



## ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นางกรรณิการ์ สรรพสุข
วัน เดือน ปีเกิด	13 มีนาคม 2526
สถานที่เกิด	จังหวัดเชียงใหม่
ประวัติการศึกษา	ศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2547
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ 205 หมู่ 7 ตำบลสันทราย อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ 50110
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะชำนาญการ

