

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา  
ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัชฌมศึกษาสุพรรณบุรี



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พ.ศ. 2565

**Leadership in Information and Communication Technology of School  
Administrators Affecting Academic Administration of Schools  
under the Secondary Educational Service Area  
Office Suphan Buri**



**Miss Thitaporn Thanyaphol**

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
the Degree of Master of Education in Educational Administration

School of Educational Studies

Sukhothai Thammathirat Open University

2022

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาที่  
ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัชฌิมศึกษาสุพรรณบุรี

ชื่อและนามสกุล นางสาวจิตาพร รัชญผล

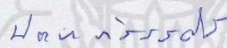
แขนงวิชา บริหารการศึกษา

สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

อาจารย์ที่ปรึกษา 1. รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธีวรรณ ตันตริจนาวงศ์  
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศจี จิระโร

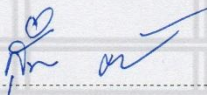
วิทยานิพนธ์นี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2566

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



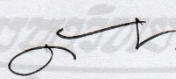
ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา ภััสสรศิริ)



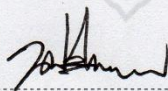
กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธีวรรณ ตันตริจนาวงศ์)



กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศจี จิระโร)



ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีราม)

๒๕๖๕

**ชื่อวิทยานิพนธ์** ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการ  
 บริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี  
**ผู้วิจัย** นางสาวจิตาพร ชาญผล รหัสนักศึกษา 2632300014 **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
 (บริหารการศึกษา) **อาจารย์ที่ปรึกษา** (1) รองศาสตราจารย์ ดร. สุทธิวรรณ ดันดิรจนวงศ์  
 (2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศจี จิโร **ปีการศึกษา** 2565

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา และ 4) ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู จากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำนวน 317 คน ได้จากการเปิดตารางของเครจซีและมอร์แกนที่ระดับความน่าเชื่อถือ 95% และสุ่มแบบชั้นภูมิตามขนาดของสถานศึกษา เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ การเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีค่าความเที่ยง เท่ากับ .91, .94, .96, .94, .97 ตามลำดับ และการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา มีค่าความเที่ยง เท่ากับ .99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน การเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ การเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2) การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับ ดังนี้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวางแผนงานวิชาการ การวัดและประเมินผล การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และการนิเทศการศึกษา 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง และ 4) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน และการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งหมดสามารถร่วมกันทำนายการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 73.20 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ** ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การบริหารงานวิชาการ มัธยมศึกษา



**Thesis title:** Leadership in Information and Communication Technology of School Administrators Affecting Academic Administration of Schools under the Secondary Educational Service Area Office Suphan Buri

**Researcher:** Miss Thitaporn Thanyaphol; **ID:** 2632300014;

**Degree:** Master of Education; **Thesis advisors:** (1) Dr. Suttiwan Tuntirojanawong, Associate Professor; (2) Dr. Sajee Jiraro, Assistant Professor;

**Academic year:** 2022

### Abstract

The objectives of this research were 1 ) to study leadership in information and communication technology of school administrators; 2 ) to study school academic administration; 3 ) to study the relationship between leadership in information and communication technology and school academic administration; and 4) to study leadership in information and communication technology affecting school academic administration under the Secondary Educational Service Area Office Suphan Buri.

The sample was comprised of 317 teachers from schools under the Secondary Educational Service Area Office Suphan Buri, determined by using Krejcie and Morgan Table at 95% confidence interval, and then obtained by stratified random sampling based on school size. The employed research instrument was a questionnaire on leadership in information and communication technology of school administrators, namely, visionary leadership, use of information technology in management, use of information and communication technology in teaching and learning management, supporting the use of information technology, and promoting ethical use of information and communication technology, and on school academic administration, with reliability coefficients of .91, .94, .96, .94, .97, and .99, respectively, and The statistics employed for data analysis were the mean, standard deviation, Pearson's product-moment correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis.

The research findings indicated that 1) the overall leadership in information and communication technology of school administrators was rated at the high level, which the specific aspects being ranked based on their rating means from the highest to the lowest were as follows: that of using information and communication technology in teaching and learning management, that of using information technology in management, that of visionary leadership, that of promoting ethical use of information and communication technology, and that of supporting the use of information technology; 2) the overall school academic administration was rated at the high level, which the specific aspects being ranked based on their rating means were as follows: that of learning process management, that of academic work planning, that of measurement and evaluation, that of developing media, innovation, and educational technology, and that of educational supervision; 3) the leadership in information and communication technology of school administrators positively correlated with the school academic administration at the high level; and 4) the leadership in information and communication technology aspects affecting the school academic administration were the following: that of using information and communication technology in teaching and learning management, that of using of information and communication technology in management, and that of supporting the use of information technology, which altogether could jointly predict the school academic administration by 73.20 percent with a statistical significance at the .01 level.

**Keywords:** Leadership, Information and communication technology, Academic administration, Secondary education

## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร. สุทธิวรรณ ตันติรจนาวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ที่กรุณาแนะนำการทำวิทยานิพนธ์ ตั้งแต่เริ่มแรกจนกระทั่งสำเร็จอย่างสมบูรณ์ ผู้วิจัยซาบซึ้งในความกรุณาของอาจารย์และขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. นิตยา ภัตสรศิริ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำแนะนำข้อบกพร่องในการทำวิทยานิพนธ์ รวมทั้งขอขอบพระคุณคณาจารย์ประจำสาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัย

ขอขอบคุณ ดร.เชี่ยวชาญ ดวงใจดี ผู้อำนวยการโรงเรียนแจ่มใสวิทยา ดร.อ่อนจันทร์ นุชบุรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสองพี่น้องวิทยา ดร.กุหลาบ หงษ์ทอง ผู้อำนวยการโรงเรียน บรรหารแจ่มใสวิทยา3 ดร.สมพงษ์ เศรษฐนวรกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพมงคลรังษี ดร.อรณิชชา คชนา ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย

ขอขอบคุณ ครูจากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา สุพรรณบุรี ที่ให้การช่วยเหลือแนะนำ และตอบแบบสอบถามในการเก็บข้อมูล ขอขอบคุณผู้อำนวยการ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสุพรรณบุรีทุกท่าน ที่อนุเคราะห์ให้ ดำเนินการเก็บข้อมูลที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการทำวิจัยครั้งนี้ รวมถึงผู้บังคับบัญชาและ ผู้ร่วมงานที่ทำให้กำลังใจและอำนวยความสะดวกต่อการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่างานวิจัยฉบับนี้ จะเป็นคุณประโยชน์ต่อ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสุพรรณบุรี และผู้ที่สนใจในเรื่อง ดังกล่าว ทั้งนี้หากเกิดข้อผิดพลาดประการใด ผู้วิจัยขอน้อมรับไว้ ณ ที่นี้ คุณค่าและประโยชน์ที่ ได้รับจากงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้ ผู้ที่อยู่เบื้องหลังความสำเร็จ ทั้งที่ได้กล่าวถึงและไม่ได้ กล่าวถึงไว้ ณ ที่นี้

จิตาพร รัชญผล

เมษายน 2566

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ฅ
สารบัญภาพ .....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย .....	4
กรอบแนวคิดการวิจัย .....	4
สมมติฐานการวิจัย .....	5
ขอบเขตของการวิจัย .....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	9
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง .....	10
แนวคิดการบริหารการศึกษา .....	11
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร .....	20
การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา .....	52
การบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุพรรณบุรี .....	68
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	71
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	79
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	79
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	80
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	82
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	83
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	85
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	85

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี .....	87
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี .....	94
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี .....	102
ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี .....	106
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	109
สรุปการวิจัย .....	109
อภิปรายผล .....	114
ข้อเสนอแนะ .....	123
บรรณานุกรม .....	127
ภาคผนวก .....	135
ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจเครื่องมือวิจัย .....	136
ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย .....	139
ค เครื่องมือการวิจัย ตารางสรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม .....	148
ประวัติผู้วิจัย .....	164



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร .....	41
ตารางที่ 2.2 วิเคราะห์การบริหารงาน หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษา .....	65
ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	80
ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	85
ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยภาพรวม .....	87
ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ จำแนกเป็นรายชื่อ .....	88
ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน จำแนกเป็นรายชื่อ .....	89
ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน จำแนกเป็นรายชื่อ .....	91
ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการสนับสนุนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกเป็นรายชื่อ .....	92

**สารบัญตาราง (ต่อ)**

หน้า

ตารางที่ 4.7	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร จำแนกเป็นรายชื่อ .....	93
ตารางที่ 4.8	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาสุพรรณบุรี โดยภาพรวม .....	95
ตารางที่ 4.9	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการวางแผน งานวิชาการ จำแนกเป็นรายชื่อ .....	96
ตารางที่ 4.10	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการจัด กระบวนการเรียนรู้ จำแนกเป็นรายชื่อ .....	97
ตารางที่ 4.11	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ .....	98
ตารางที่ 4.12	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการวัด ประเมินผล จำแนกเป็นรายชื่อ .....	100
ตารางที่ 4.13	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการนิเทศ การศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ .....	101
ตารางที่ 4.14	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาสุพรรณบุรี .....	103

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.15 คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสุพรรณบุรี ทั้ง 5 ด้าน .....	104
ตารางที่ 4.16 คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสุพรรณบุรี.....	105
ตารางที่ 4.17 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสุพรรณบุรี โดยวิธี Stepwise .....	106
ตารางที่ 4.18 คำสัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสุพรรณบุรี โดยวิธี Stepwise .....	107



ฉ

## สารบัญภาพ

ภาพที่ 1.1	กรอบแนวคิดการวิจัย .....	หน้า
		5





# บทที่ 1

## บทนำ

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันสังคมโลกและสังคมไทยกำลังก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคที่มีการเปลี่ยนแปลง อยู่ตลอดเวลาและมีความเจริญก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง เนื่องมาจากการแข่งขันเพื่อความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของโลก การเพิ่มขึ้นของจำนวนประชากร ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและความรู้ ตลอดจนข้อมูลที่สามารเข้าถึงได้ในทุกมุมโลก ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้มีอิทธิพลต่อการปรับตัวขององค์กรทุกภาคส่วน ซึ่งผู้นำองค์กรในฐานะผู้บริหารและรับผิดชอบขององค์กรต้องมีความรู้ ทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงานสำหรับการบริหารจัดการจนเกิดการพัฒนาองค์กรที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี องค์กรและผู้นำองค์กรไม่เพียงแต่จะต้องมีทักษะและความเชี่ยวชาญทางด้านวิทยาศาสตร์เท่านั้น แต่ผู้นำองค์กรในปัจจุบันจะต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลกว่าบุคคลอื่น ประกอบด้วยทักษะทางด้านสังคมที่สามารถประสานงานกับบุคคลผู้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งองค์กรด้านการจัดการศึกษาที่มีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับการเป็นพลโลกในอนาคตตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 9 เทคโนโลยีทางการศึกษา มาตราที่ 64 ได้กำหนดว่า รัฐต้องส่งเสริมและ สนับสนุนให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิต และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และในมาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ เช่นเดียวกับ แผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กล่าวถึงการปฏิวัติดิจิทัล การปรับเปลี่ยนประเทศไปสู่ประเทศไทย 4.0 อันจะเป็นแรงผลักดันให้ ประชากรสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและแหล่งเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัด สามารถพัฒนาองค์ความรู้ และสร้างปัญญาที่เพิ่มขึ้นเป็นทวีคูณ มีการนำเทคโนโลยีการสื่อสาร และระบบ

การเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ (Mobile learning) มาใช้มากขึ้น ดังนั้น การจัดการศึกษาของไทยจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ วางแผนพัฒนาและจัดเตรียมกำลังคนที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานเมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับต่าง ๆ และได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 4 ในด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยมีเป้าหมายคือการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพเป็นต้น (แผนการศึกษาแห่งชาติ, 2560-2579)

โลกยุคดิจิทัลเป็นยุคของอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีที่มีความรวดเร็ว ในการสื่อสารการส่งผ่านข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสังคมทุกคนสามารถเข้าถึงได้อย่าง รวดเร็วทุกที่ และทุกเวลาจึงมีผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของระบบสารสนเทศ (Information System) เพื่อการบริหารและการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ของสถานศึกษาซึ่งมีความจำเป็นและมีความสำคัญต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา ทิศนคติต่อเทคโนโลยีและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบันของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจึงจำเป็นต้องเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (ICT) และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อการใช้ ICT ให้เหมาะสมเกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลถ้าผู้บริหารรู้จักนำดิจิทัลเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านต่าง ๆ เช่น การจัดการเรียนการสอน การบริหารงานบุคคล การบริหารกิจการนักเรียน การบริหารงบประมาณการเงิน งานธุรการ งานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ตลอดจนงานความสัมพันธ์กับชุมชน เหล่านี้สถานศึกษาจะต้องสร้างระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารต้องนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเครือข่าย มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเหมาะสมกับยุคสมัยอย่างคุ้มค่า (เอกชัย กี่สุขพันธ์, 2559)

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรีไม่สามารถดำเนินโครงการบางโครงการได้ เนื่องจากเป็นการประชุมเชิงปฏิบัติการที่มีผู้เข้าร่วมประชุมจำนวนมาก ซึ่งก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อการแพร่ระบาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ได้ชี้แจงแนวทางในการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ให้ทางโรงเรียนในสังกัดได้รับทราบและถือปฏิบัติ ตลอดจนมีการดำเนินการผ่านระบบประชุมทางไกล Video Conference ผ่าน โปรแกรม Zoom Cloud Meeting และประชาสัมพันธ์แนวทางการดำเนินงานและวิธีการปฏิบัติของสถานศึกษาบนเว็บไซต์

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเว็บไซต์ของกลุ่มงานที่รับผิดชอบโครงการนั้น ๆ อีกทางหนึ่งด้วย เพื่อให้สถานศึกษาสามารถใช้เป็นแนวทางและขับเคลื่อนดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์และเกิดประสิทธิผลต่อไป (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี, 2564)

จังหวัดสุพรรณบุรี เป็นจังหวัดที่ต้องดำเนินการปิดสถานศึกษาตามตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้สถานศึกษาในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ จำนวน 28 จังหวัด ในระหว่างวันที่ 4 มกราคม 2564 ถึงวันที่ 31 มกราคม 2564 ทำให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำนวน 32 โรงเรียน ต้องดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564) การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้เพิ่มความรุนแรงอย่างต่อเนื่องทำให้ใน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาต้องดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบออนไลน์ตลอดภาคเรียน กระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การเปิดโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาตามข้อกำหนดออกตามความในมาตรา 9 แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548 (ฉบับที่ 32) โดยให้สถานศึกษาดำเนินการเปิดเรียนภายใต้มาตรการและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โดยให้สถานศึกษาพิจารณารูปแบบในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565)

การดำเนินการจัดการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่กล่าวมาข้างต้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการปฏิบัติตามแนวนโยบายภาครัฐและหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงการใช้กลไกความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน ควบคู่กันที่บทบาทโดยการสร้างคุณค่าแก่ตนเองเพื่อแสดงถึงการเป็นตัวอย่างที่ดี เข้าใจสภาพปัญหาต่าง ๆ ที่กำลังเกิดขึ้นกับองค์กร ควบคู่กันที่สถานการณ์แวดล้อมที่เป็นการกำหนดบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ด้วย ส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องที่จะศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

2.2 เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

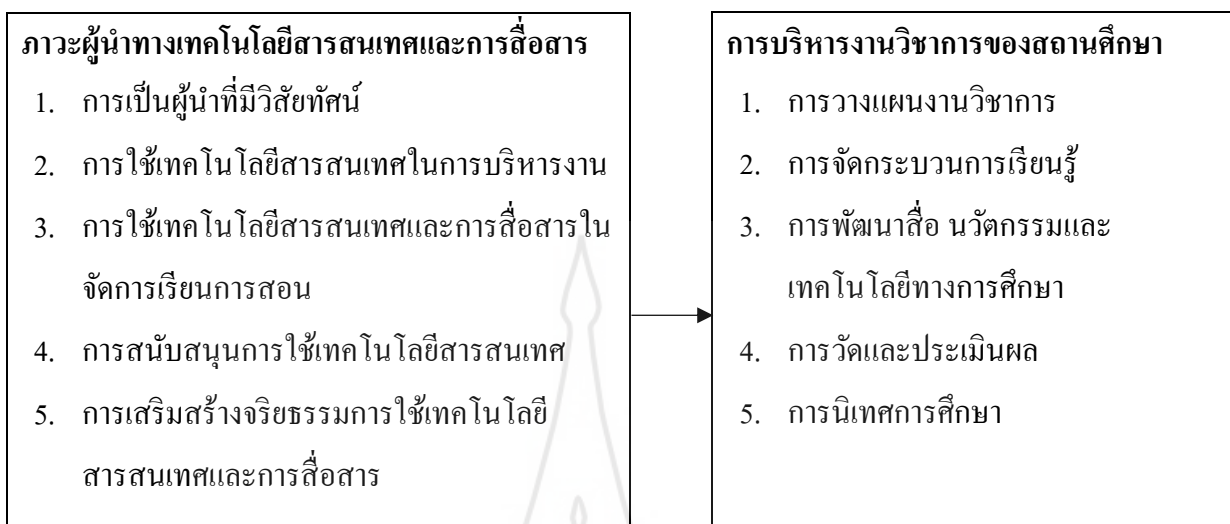
2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

2.4 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

## 3. กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ผู้วิจัยได้สังเคราะห์หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากการศึกษาเอกสารของ เอกชัย กี่สุข (2559), ชิดารัตน์ เหมือนสิงห์ (2559), CASTLE (2019) และชัชنامه บุญนิตย์ (2563) สรุปได้ 5 ด้าน ดังนี้ 1) การเป็นผู้นำที่มีด้านวิสัยทัศน์ 2) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน 3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน 4) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5) การเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ได้สังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา จากการศึกษาเอกสารของ สพฐ. (2550), กระทรวงศึกษาธิการ (2552), นงนภัศ ปานสมุทร (2557) และเบญจพร รัตนวงศ์ (2560) สรุปได้ 5 ด้าน ดังนี้ 1) การวางแผนงานวิชาการ 2) การจัดกระบวนการเรียนรู้ 3) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี 4) การวัดและประเมินผล 5) การนิเทศการศึกษา





ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

#### 4. สมมติฐานการวิจัย

4.1 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

4.2 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

#### 5. ขอบเขตของการวิจัย

##### 5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

##### 5.2 ขอบเขตประชากร

ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู จากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสุพรรณบุรี จำนวน 32 โรงเรียน ปีการศึกษา 2565

### 5.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

5.3.1 **ตัวแปรต้น** ได้แก่ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

- 1) การเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์
- 2) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร
- 3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนการสอน
- 4) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 5) การเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5.3.2 **ตัวแปรตาม** ได้แก่ การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

- 1) การวางแผนงานวิชาการ
- 2) การจัดกระบวนการเรียนรู้
- 3) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 4) การวัดและประเมินผล
- 5) การนิเทศการศึกษา

### 5.4 ขอบเขตด้านเวลา ปีการศึกษา 2565

## 6. นิยามศัพท์เฉพาะ

6.1 **ภาวะผู้นำ** หมายถึง คุณลักษณะสำคัญเฉพาะตัวของบุคคล เป็นการแสดงออกทางพฤติกรรมถึงความสามารถของการเป็นผู้นำของกลุ่ม สามารถชี้แนะให้ผู้อื่นปฏิบัติตามตนเองได้ ซึ่งบุคคลที่เป็นผู้นำอาจมีภาวะผู้นำในระดับที่แตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับบุคลิก คุณลักษณะ ทักษะความชำนาญ ความมุ่งมั่น รวมถึงบริบทของสถานการณ์ที่แตกต่างกัน ภาวะผู้นำจึงเป็นปัจจัยสำคัญและเป็นตัวชี้วัดที่แสดงถึงทิศทางความก้าวหน้าขององค์กรว่าจะสามารถพัฒนาสู่เป้าหมายได้มากน้อยเพียงใด

6.2 **เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** หมายถึง เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับข่าวสารข้อมูลและการสื่อสาร นำมาช่วยในการจัดการจัดเก็บข้อมูล ประมวลผลข้อมูล เพื่อให้เกิดเป็นสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการให้บริการ การใช้และการดูแลข้อมูล การเผยแพร่ข้อมูลและสารสนเทศไปยังผู้ใช้อื่น ๆ ที่อยู่ห่างไกลได้อย่างรวดเร็ว

**6.3 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการเข้าถึงเทคโนโลยี มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และมีความสามารถในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นสากลมากขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาสามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงได้ ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

**6.3.1 การเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์** หมายถึง ลักษณะหรือพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมีความสามารถในการสร้างวิสัยทัศน์ การกำหนดเป้าหมายทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การสร้างแรงบันดาลใจไปสู่การพัฒนาและปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ กระตุ้นให้เกิดการผสมผสานวิสัยทัศน์สำหรับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ รวมถึงการสนับสนุนส่งเสริมการนำวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

**6.3.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร** หมายถึง ลักษณะหรือพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมีกลยุทธ์ในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สร้างเครือข่ายทรัพยากรการเรียนรู้ให้มีความเข้มแข็ง จัดสรรทรัพยากรอย่างเพียงพอ รวมถึงส่งเสริมการใช้ทรัพยากรการศึกษาาร่วมกันเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและส่งเสริมการใช้ Hardware, Software, Network และเครือข่ายไร้สายต่าง ๆ

**6.3.3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน** หมายถึง ลักษณะหรือพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเข้าไปในหลักสูตร กลยุทธ์ และบริบทของการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลรวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพและการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีระบบทางด้านเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการดำเนินการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลงด้วยการใช้สื่อและทรัพยากรทางเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

**6.3.4 การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** หมายถึง การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นปัจจัยสนับสนุนในการทำงาน การติดต่อประสานงาน การให้บริการของบุคลากร การนำแนวคิดในการจัดการความรู้และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความเหมาะสมมาใช้ใน

การสนับสนุนการจัดการความรู้ของบุคลากร ซึ่งจะช่วยสนับสนุนให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### **6.3.5 การเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**

หมายถึง ลักษณะหรือพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการสร้างความเสมอภาค และเท่าเทียมในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมสนับสนุนบังคับใช้มาตรการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง มีคุณธรรมและจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย และจริยธรรมแก่บุคลากร ผลักดันให้มีการใช้กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยความรับผิดชอบ

### **6.4 การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา**

**6.4.1 การวางแผนงานวิชาการของสถานศึกษา** หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับ ความเป็นระบบของการจัดเก็บข้อมูลวิชาการ ความสะดวกในการนำข้อมูลวิชาการมาใช้ ความชัดเจนของระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการที่จัดทำขึ้นใช้ในโรงเรียน ความเพียงพอของ คู่มือครูและคู่มือนักเรียน ระบบการแพร่ข้อมูล ระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบความชัดเจนของแผนวิชาการที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษร การติดตามประเมินผล การจัดทำแผนงานวิชาการ และการปรับปรุงและพัฒนาแผนงานวิชาการตามผลการประเมิน

**6.4.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้** หมายถึง การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรม การเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีการศึกษา ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร

**6.4.3 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา** หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุน จัดหา จัดทำ ปรับปรุงสิ่งที่จะช่วยส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้ครูและ นักเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างรอบด้านและเต็มศักยภาพ มีวัสดุ อุปกรณ์อย่างเพียงพอ ต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

**6.4.4 การวัดและประเมินผล** หมายถึง การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล การกำหนดระเบียบในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ครูดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน และดำเนินการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ร่วมกับครูและบุคลากรทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบ



**6.4.5 การนิเทศการศึกษา** หมายถึง กระบวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ เป็นกระบวนการที่มุ่งให้คำแนะนำ และความช่วยเหลือแก่ครูผู้สอน ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลดีต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน

**6.5 ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการและผู้รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

**6.6 ครู** หมายถึง บุคลากรผู้ทำหน้าที่สอนนักเรียนภายในโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

## 7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี นำข้อมูลที่ได้พัฒนาตนเองเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

7.2 ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้

7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี นำข้อมูลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา

7.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี สามารถผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด

## บทที่ 2

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ผู้วิจัยได้ทำการทบทวนวรรณกรรม หนังสือ เอกสาร บทความและงานวิจัยที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกัน เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการศึกษาวิจัย โดยผู้วิจัยได้สรุปแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีเนื้อหาครอบคลุมโดยมีหัวข้อดังต่อไปนี้

1. แนวคิดการบริหารการศึกษา
  - 1.1 ความหมายการบริหารสถานศึกษา
  - 1.2 เป้าหมายของการบริหารสถานศึกษา
  - 1.3 การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
  - 1.4 การบริหารตามวงจรเดมมิ่ง (PDCA)
  - 1.5 นโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของรัฐ
2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
  - 2.1 ความหมายของผู้นำและภาวะผู้นำ
  - 2.2 ความหมายของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
  - 2.3 หลักการ แนวคิด องค์ประกอบทฤษฎีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
  - 2.4 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
3. การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
  - 3.1 ความหมายของการบริหารงานวิชาการ
  - 3.2 ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ
  - 3.3 หลักการบริหารงานวิชาการ
  - 3.4 ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ
4. การบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

- 4.1 ข้อมูลพื้นฐาน
- 4.2 การแบ่งขนาดของสถานศึกษาและสหวิทยาเขต
- 4.3 ทิศทางและแผนพัฒนาการศึกษา
- 4.4 ผลการดำเนินการของสถานศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ
  - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

## 1. แนวคิดการบริหารสถานศึกษา

### 1.1 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษา เป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในเรื่องการจัดระบบการศึกษาเพราะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคคลที่เกี่ยวข้องในองค์กรที่มุ่งไปสู่ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งมีผู้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษา ไว้ดังนี้

สมคิด มาวงศ์ (2554, น.11) กล่าวว่าไว้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานในกิจการต่าง ๆ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในทุก ๆ ด้าน ที่เกิดจากบุคคลหลาย ๆ คน ร่วมมือกันบริหารจัดการ โดยใช้กระบวนการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยวิธีการจัดการองค์กรอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาหรือหน่วยงานแต่ละแห่ง

กู๊ด (Good, 1973, p.21 อ้างถึงใน ตลนภา พงษ์ทรัพย์, 2559) กล่าวว่าไว้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การวินิจฉัย สั่งการ การควบคุมและจัดการเรื่องเกี่ยวกับงานหรือกิจกรรมนักเรียน รวมทั้งบริหารธุรกิจ โรงเรียน

ปิยะนาถ บุญมีพิพิธ และจรัส แจ่มจันทร์ (2563, น.557) กล่าวว่าไว้ว่า การบริหารการศึกษาตามแนวทางนโยบายไทยแลนด์ 4.0 นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาท สำคัญต่อความสำเร็จในการบริหารการศึกษา เพราะนอกจากจะปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจของสถานศึกษาแล้ว ผู้บริหารสถานศึกษายังเป็นผู้เชื่อมั่นนโยบายกับการปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมในการจัดการศึกษา ดังนั้น ผู้บริหาร สถานศึกษานอกจากจะต้องมีคุณลักษณะที่ดีแล้วต้องมีความรู้ความสามารถเป็นผู้นำครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชนให้มาร่วมมือส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ การบริหารการศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0

ผู้บริหารจะต้องรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นนักคิด นักพัฒนา มีวิสัยทัศน์ในการบริหารงานที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง บริหารงานแบบ ประชาธิปไตย ได้รับความคิดเห็นของผู้อื่น ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหากับบุคลากรในองค์กร และพัฒนา สถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรมใหม่คำนึงถึงการบรรลุผลในวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ของโรงเรียนเป็นหลัก

สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคคลเพื่อจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษากระบวนการดำเนินการเพื่อให้สถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ โดยจากความร่วมมือของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย การศึกษา เพื่อการศึกษาบรรลุเป้าหมายอย่างแท้จริง ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาท สำคัญต่อความสำเร็จในการบริหารการศึกษา เพราะนอกจากจะปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจของสถานศึกษาแล้ว ผู้บริหารสถานศึกษายังเป็นผู้เชื่อมโยงนโยบายกับการปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมในการจัดการศึกษา

## 1.2 เป้าหมายของการบริหารสถานศึกษา

ปิยะนาถ บุญมีพิพิธ และจำรัส แจ่มจันทร์ (2563, น.550) กล่าวว่า การบริหาร การศึกษา มีเป้าหมายสูงสุด คือ พัฒนาเยาวชนของชาติให้มี คุณภาพ ทัดเทียมเยาวชนของนานาอารยประเทศ โดยให้ความสำคัญต่อการวางแผน เพราะแผนเป็นสิ่งสำคัญ เป็นการตัดสินใจล่วงหน้า การกำหนดวัตถุประสงค์ที่บ่งชี้ความสำเร็จ วิธีการดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ การวางแผนต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของคนในองค์กร เพื่อพัฒนา 4 งาน คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคลากร งานด้านบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป เพื่อบริหาร โรงเรียนในยุค 4.0 ให้มีประสิทธิภาพ สูงสุด

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2559) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลถ้าผู้บริหารรู้จักนำดิจิทัลเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านต่าง ๆ เช่น การจัดการเรียนการสอน การบริหารงานบุคคล การบริหารกิจการนักเรียน การบริหารงบประมาณการเงิน งานธุรการ งานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตลอดจนงานความสัมพันธ์กับชุมชน เหล่านี้สถานศึกษาจะต้องสร้างระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารต้องนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเครือข่าย มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเหมาะสมกับยุคสมัยอย่างคุ้มค่า

สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษามีเป้าหมายสูงสุด คือ การพัฒนาเยาวชนให้มีคุณภาพทัดเทียมอารยประเทศ ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญต่อการวางแผนโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคนในองค์กร เพื่อพัฒนางาน 4 งาน คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคลและงบประมาณ งานบริหารกิจการนักเรียน และงานบริหารทั่วไป ผู้บริหารต้องนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างคุ้มค่า

### 1.3 การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

นักวิชาการหลายๆ ท่าน ได้ให้ความหมายของการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ไว้ดังนี้

อุทัย บุญประเสริฐ (2543, 13) กล่าวว่าไว้ว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเป็นกลยุทธ์ในการปรับปรุงการศึกษา โดยเปลี่ยนอำนาจหน้าที่ในการตัดสินใจจากส่วนกลางไปยังแต่ละโรงเรียน โดยให้คณะกรรมการโรงเรียน (School Council หรือ School Board) ซึ่งประกอบด้วยผู้ปกครอง ครู สมาชิกในชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า และผู้บริหารโรงเรียน (บางโรงเรียนมีตัวแทนนักเรียนเป็นกรรมการด้วย) ได้มีอำนาจในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณ บุคลากร และวิชาการ โดยให้เป็นไปตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542,น.24) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 มาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง หลักการมีส่วนร่วมได้กำหนดให้การบริหารสถานศึกษายึดหลักการให้สังคมและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยบริหารในรูปคณะบุคคลเรียกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 40 กำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา และสถานศึกษาอาชีวศึกษาของแต่ละสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทน ผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่และผู้ทรงคุณวุฒิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560,น.13) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เป็นรูปแบบในการบริหารและจัดการศึกษาที่ริเริ่ม ในปี ค.ศ. 1980 ในประเทศสหรัฐอเมริกาที่ไม่พอใจผลลัพธ์การศึกษาของชาติ จึงหาแนวทางที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น เป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่ได้รับความสนใจในวงการบริหารโรงเรียนอย่างมากในปัจจุบัน กระทรวงศึกษาธิการได้นำแนวคิดด้านการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นนโยบายที่สำคัญที่มุ่งหวังให้การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาเป็นเครื่องมือที่จะเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

สุทธิวรรณ ตันติรจนาวงศ์ (2563, น. 10-83) กล่าวว่าไว้ว่า การกระจายอำนาจจากส่วนกลางให้โรงเรียนที่เป็นหน่วยปฏิบัติมีอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบในการตัดสินใจบริหารและ



จัดการทางด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารบุคคล และบริหารทั่วไปได้อย่างโปร่งใสตรวจสอบได้ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนร่วมกันพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

สรุปได้ว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นการกระจายอำนาจการจัดการ การศึกษาจากส่วนกลาง ไปยังหน่วยปฏิบัติ คือ สถานศึกษาโดยตรง โดยให้สถานศึกษามีอำนาจ หน้าที่ความรับผิดชอบ มีความอิสระในการตัดสินใจ และบริหารจัดการทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ การเงิน บุคลากร และการบริหารทั่วไป โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ตัวแทนครู ตัวแทนชุมชน ตัวแทน ศิษย์เก่า ร่วมกันบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน และชุมชนมากที่สุด

#### 1.4 การบริหารตามวงจรเดมมิง (PDCA)

การบริหารตามวงจรเดมมิง มีผู้ให้ความหมายไว้ดังนี้

วรภัทร ภูเจริญ (2542, น.27) กล่าวว่า วัฏจักรเดมมิง หมายถึง ระบบการบริหารที่มีคุณภาพ ประกอบด้วย ขั้นตอนการวางแผน (Plan : P) การปฏิบัติตามแผน (Do : D) การตรวจสอบ หรือประเมินผล (Check : C) และการนำผลการประเมินย้อนกลับ ไปปรับปรุงแก้ไข การทำงาน (Action : A) การใช้วงจรคุณภาพต้องดำเนินการอย่างมีวินัยให้ครบวงจร หมุนเวียน

สุธาสินี โปธิจันทร์ (2015) กล่าวว่า วัฏจักร PDCA เป็นแนวคิดหนึ่ง ที่ไม่ได้ให้ความสำคัญเพียงแต่การวางแผน แต่แนวคิดนี้เน้นให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ โดยมี เป้าหมายให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แนวคิด PDCA ได้รับการพัฒนาขึ้นเป็นครั้งแรกโดย Walter Shewhart ซึ่งถือเป็นผู้บุกเบิกการใช้สถิติสำหรับวงการอุตสาหกรรม และต่อมาวงจร PDCA ได้เป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลาย มากขึ้น เมื่อปรมาจารย์ด้านการบริหารคุณภาพ อย่าง W.Edwards Deming ได้นำมาเผยแพร่ ให้เป็นเครื่องมือสำหรับการปรับปรุงกระบวนการ วงจรนี้จึงมีอีกชื่อหนึ่ง ว่า “Deming Cycle”

Tiger (2021) กล่าวว่า วัฏจักร PDCA คือ วงจรบริหารสี่ขั้นตอนที่ประกอบไปด้วย Plan (การวางแผน) Do (ปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) และ Action (การดำเนินการ) วงจรการบริหารงาน คุณภาพใช้ในการควบคุมและพัฒนากระบวนการหรือผลิตภัณฑ์อย่างต่อเนื่อง PDCA ทั้งสี่ขั้นตอน เป็นกระบวนการที่สามารถทำซ้ำได้ เพื่อให้องค์กรสามารถบริหารความเปลี่ยนแปลงได้อย่าง ประสพความสำเร็จ

สรุปได้ว่า กระบวนการบริหารอย่างมีคุณภาพตามวงจรเดมมิง (PDCA) ซึ่งมี ขั้นตอนการบริหาร 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นตอนการวางแผน (Plan : P) หมายถึง การกำหนด วัตถุประสงค์ 2) ขั้นตอนการปฏิบัติตามแผน (Do : D) หมายถึง การปฏิบัติงาน เพื่อลงมือปฏิบัติและ

รวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจ 3) ขั้นการตรวจสอบหรือประเมินผล (Check : C) หมายถึง การตรวจสอบและประเมินผลผลลัพธ์ และ 4) ขั้นการนำผลการประเมินย้อนกลับไปปรับปรุงแก้ไขการทำงาน (Action : A) หมายถึง การทบทวนแผนงานเพื่อปรับปรุงระบบและวิธีการดำเนินการให้เหมาะสม กระบวนการบริหารอย่างมีคุณภาพตามวงจรเดมมิ่งจะส่งผลให้การบริหารมีการจัดระบบการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

### 1.5 นโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของรัฐ

นโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของประเทศไทย เกิดขึ้นตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540 เป็นต้นมา และเป็นก้าวเข้าสู่ยุคสังคมสารสนเทศของไทยอย่างแท้จริง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 บัญญัติการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสารสนเทศในท้องถิ่นให้ทั่วถึงและเท่าเทียมกันเป็นนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 ถึงปัจจุบันกำหนดทิศทางการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการพัฒนาประเทศ นโยบายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเกิดขึ้นต่อเนื่อง ดังนี้

ราชกิจจานุเบกษา (2560, น. 17, 77-80) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเพื่อเป็นเป้าหมาย ระยะยาวในการพัฒนาประเทศ ประกอบกับมาตรา 257 และมาตรา 259 กำหนดให้ทำการปฏิรูปประเทศ เพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุล ประชาชนในสังคมมีโอกาสทัดเทียมกัน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยจะต้องดำเนินการปฏิรูปอย่างต่อเนื่องในช่วงห้าปีข้างหน้า เพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิรูปประเทศ โดยมีประเด็นการปฏิรูปทั้งสิ้น 13 ด้าน ทั้งนี้ มีประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล ของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านที่ 12 ด้านการศึกษา เพื่อยกระดับของ การจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และส่งเสริมธรรมเนียมปฏิบัติ ซึ่งการศึกษา ที่จะได้รับการปฏิรูปจะครอบคลุมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นการปฏิรูปที่ 7 : ปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล เพื่อพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) ในการปรับเปลี่ยนระบบการศึกษา สร้างคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ก้าวกระโดดทันกับพัฒนาการในโลก ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นการปฏิรูปที่ 7.1 : การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ(Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP) แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (National Digital Learning Platform) หมายถึง ระบบการคัดสรร พัฒนา เผยแพร่ ใช้และประเมินคุณภาพสื่อและเทคโนโลยีทั้งในแบบออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อตอบสนองเป้าหมายการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และการสอน และเป็นศูนย์รวมผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง ที่สามารถเข้าถึงได้ในทุกที่ ทุกเวลา ด้วยกลไกชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์

ประเด็นการปฏิรูปที่ 7.2 : ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูล รายนามของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้อง ในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา

ประเด็นการปฏิรูปที่ 7.3 : การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้กติกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและ การสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต คนไทยมีความฉลาดรู้ มีความเข้าใจ สามารถตัดสินใจและตอบสนองต่อการใช้สื่อและระบบดิจิทัล ได้อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย มีการจัดทำข้อเสนอว่าด้วยการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน

กระทรวงศึกษาธิการ (2542) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดส่วนที่ว่าด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาไว้ในหมวด 9 เทคโนโลยีทางการศึกษา มาตรา 63-69 มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรา 63 รัฐต้องจัดสรรคลื่นความถี่ สื่อตัวนำและ โครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็นต่อการส่ง วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ วิทยุโทรคมนาคม และการสื่อสารในรูปแบบอื่น เพื่อใช้ประโยชน์สำหรับการศึกษา ในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมตามความจำเป็น

มาตรา 64 ได้กำหนดว่า รัฐต้องส่งเสริมและ สนับสนุนให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิต และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และในมาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้าน

ผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

มาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และ ประสิทธิภาพ

มาตรา 66 ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในโอกาสแรกที่ทำให้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

มาตรา 67 รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การผลิตและการพัฒนา เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่ คุ่มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย

มาตรา 68 ให้มีการระดมทุน เพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจาก เงินอุดหนุนของรัฐ ค่าสัมปทาน และผลกำไรที่ได้จากการดำเนินกิจการด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ และโทรคมนาคมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กร ประชาชน รวมทั้งให้มีการลดอัตรา ค่าบริการเป็นพิเศษในการใช้เทคโนโลยีดังกล่าวเพื่อพัฒนา คนและสังคม หลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรเงินกองทุนเพื่อการผลิต การวิจัยและการพัฒนา เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา ให้เป็นไปตามที่ ก หนดในกฎกระทรวง

มาตรา 69 รัฐต้องจัดให้มีหน่วยงานกลางทำหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผน ส่งเสริม และประสานการวิจัย การพัฒนาและการใช้ รวมทั้งการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพ ของการผลิตและ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2562, น.3) ได้กำหนด แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 (12) ประเด็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำ ของ โรงเรียนในทุกระดับจัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้ เอื้อต่อ การเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การ ยกกระดับสถาบันการศึกษา ในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริม การมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยก การประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพ และการกำกับ



ดูแลคุณภาพการศึกษา รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่ การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็น สำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้าง และจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ อาชีพที่สอดคล้อง กับบริบทพื้นที่ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษา และระบบ ฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนา การศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล ใจให้คนเข้าสู่ การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทาง วิชาชีพ อย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึง ความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดม ทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนา ต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้งการวางพื้นฐานระบบรองรับ การเรียนรู้โดยใช้ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้องค์ความรู้ การใช้ เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่า บทบาท และประสบการณ์ของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการ เรียนรู้ ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และ พัฒนาดตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

กระทรวงศึกษาธิการ (2564, น.38-47) ได้จัดทำแผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563 – 2565 โดยกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ 5 ยุทธศาสตร์หลัก โดยมีรายละเอียดของแต่ละยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทุก หน่วยงาน และสถานศึกษา การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย ศูนย์ ข้อมูลกลาง (Data Center) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต รวมถึงเทคโนโลยีที่ช่วยสนับสนุนการศึกษา ตลอดจนเครื่องมือดิจิทัล การบริการ การศึกษาทางไกล จะต้องมีความเพียงพอ ครอบคลุมทุกพื้นที่ และสามารถให้บริการได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากทุกที่ ทุกเวลา อย่างมีคุณภาพ และมั่นคงปลอดภัย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้าง โอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล การสร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ พัฒนาการศึกษามีคุณภาพและครอบคลุมทั่วถึงประชาชนทุกช่วงวัยและทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้รับความ พัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสมผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถเข้าถึง



และนำไปใช้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้โดยง่ายและสะดวก มีความรู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร และมีทักษะในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นการสร้างสังคมดิจิทัลที่มีคุณภาพ (Digital Society) มุ่งหวังที่จะลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสทางการศึกษาของประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการให้ก้าวสู่การเป็นหน่วยงานดิจิทัล โดยมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบสำนักงานอัจฉริยะ (Smart Office) สำหรับใช้บริหารงานเพื่อบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลอัตโนมัติร่วมกัน รวมทั้งกระบวนการทำงานและการให้บริการภาครัฐ เพื่อให้เกิดการปฏิรูปกระบวนการทำงาน และขั้นตอนการให้บริการที่มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว อำนวยความสะดวกให้ผู้ใช้บริการ สร้างบริการของรัฐที่มีธรรมาภิบาล และสามารถให้บริการประชาชน แบบเบ็ดเสร็จ ณ จุดเดียว

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับระบบเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นกลไกสำคัญยิ่งในการนำประเทศเข้าสู่สังคมโลก ที่ทุกประเทศต่างขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจและสังคมที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อน จากการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดด ส่งผลให้การจัดการศึกษาจำเป็นต้องผลิตและพัฒนากำลังคนด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเร่งด่วน โดยต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ การปรับหลักสูตร และวิธีการประเมินผลที่ตั้งอยู่บนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ทั้งนี้เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้อง กับบริบทความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เป้าหมายหลักเพื่อผลิตกำลังคนให้มีความรู้ ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างชาญฉลาดในการประกอบอาชีพและ การดำรงชีวิตประจำวัน ทั้งที่ประกอบอาชีพในสาขาเทคโนโลยีดิจิทัลโดยตรงและทุกสาขาอาชีพ ให้มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในระดับมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การวิจัย และการสร้างนวัตกรรม การศึกษามีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นตัวจักรสำคัญในการพัฒนาสังคม และทรัพยากรบุคคลของประเทศ อันจะส่งผลดีต่อการพัฒนาสภาพการแข่งขันในเวทีโลก ของประเทศได้อย่างยั่งยืนในทุกด้าน การพัฒนาการศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาองค์ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และทักษะการปฏิบัติเกี่ยวกับการดำรงชีวิต ให้เจริญก้าวหน้าอย่างมีระบบและต่อเนื่อง ซึ่งกระบวนการสำคัญ ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ การวิจัย ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบก้าวกระโดด ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก การปรับเปลี่ยนเศรษฐกิจและสังคมให้พร้อมรองรับประเทศไทย ยุค 4.0 ที่เน้นการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม รวมทั้งส่งผลให้การจัดการศึกษาใน

ปัจจุบันต้องปรับเปลี่ยน บทบาทใหม่ โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21

สรุปได้ว่า กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563-2565 โดยกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ 5 ยุทธศาสตร์หลัก คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล ประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทุกหน่วยงาน และสถานศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการให้ก้าวสู่การเป็นหน่วยงานดิจิทัล ยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อ รองรับระบบเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล และยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การวิจัย และการสร้างนวัตกรรม

## 2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

### 2.1 ความหมายของผู้นำและภาวะผู้นำ

สุนทร โคตรบรรเทา (2560, น.20) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำเป็นพฤติกรรม และกระบวนการที่ทำให้ผู้อื่นเปลี่ยนแปลงและตั้งความสนใจของตนเอง แล้วหันมาปฏิบัติตาม เป้าหมายของกลุ่ม โดยการหล่อหลอมแนวคิดใหม่การให้คำปรึกษา การแนะนำ การชักชวนและ การกระทำเชิงสัญลักษณ์ซึ่งคลอเคลียและให้ความหมายแก่ผู้อื่นเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2563, น. 4-8) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำเป็นการใช้อิทธิพลของบุคคลหรือของตำแหน่งให้ผู้อื่นยินยอมปฏิบัติตาม เพื่อที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของกลุ่มตามที่ได้กำหนดไว้ หรืออาจสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ คือ รูปแบบของอิทธิพลระหว่างบุคคล (Interpersonal Influence)

ไชยา ภาวะบุตร (2565, น.462) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ผู้บริหารการศึกษาต้องมีภาวะผู้นำทางการศึกษา โดยจะต้องมีคุณสมบัติของภาวะผู้นำ การเป็นผู้บริหารสมัยใหม่ต้องการ ความเป็นผู้นำในการบริหารงานของตน เพราะผู้บริหารต้องตระหนักดีว่ามนุษย์มีความแตกต่างกัน ตามความต้องการจำเป็น ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องใช้ศาสตร์ คือ ความรู้ในเรื่องระเบียบ ทฤษฎีต่าง ๆ จะเป็นเครื่องมือและเครื่องช่วยนำทางสำหรับผู้บริหาร ส่วนศิลปะนั้นจะช่วยให้ผู้บริหารสามารถ นำเอาทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติได้

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ (Leadership) ถือเป็นคุณลักษณะสำคัญเฉพาะตัวของบุคคล เป็นการแสดงออกทางพฤติกรรมถึงความสามารถของการเป็นผู้นำของกลุ่ม สามารถชี้แนะให้ผู้อื่น

ปฏิบัติตามตนเองได้ ซึ่งบุคคลที่เป็นผู้นำอาจมีภาวะผู้นำในระดับที่แตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับบุคลิก คุณลักษณะ ทักษะความชำนาญ ความมุ่งมั่น รวมถึงบริบทของสถานการณ์ที่แตกต่างกัน ภาวะผู้นำ จึงเป็นปัจจัยสำคัญและเป็นตัวชี้วัดที่แสดงถึงทิศทางความก้าวหน้าขององค์การว่าจะสามารถพัฒนาสู่เป้าหมายได้มากน้อยเพียงใด

## 2.2 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology) เป็นศัพท์ที่มักใช้ในความหมายคล้ายกับเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) แต่ขยายขอบเขตเพิ่มขึ้นโดยเน้นเรื่องบทบาทของการสื่อสาร ได้มีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดังนี้

พจนานุกรมศัพท์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (2564) ได้ให้ความหมายไว้ว่า เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับข่าวสาร ข้อมูล และการสื่อสาร นับตั้งแต่การสร้าง การนำมาวิเคราะห์หรือการประมวลผล การรับและการส่งข้อมูล การจัดเก็บ และการนำข้อมูลไปใช้งานใหม่

ถวิล อรัญเวศ (2564) ได้กล่าวไว้ว่า เทคโนโลยีที่ใช้จัดการสารสนเทศการสื่อสาร เป็นเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องตั้งแต่การรวบรวม การจัดเก็บข้อมูล การประมวลผล การพิมพ์ การสร้างงาน การสื่อสารข้อมูล ฯลฯ ซึ่งรวมไปถึงการให้บริการ การใช้ และการดูแลข้อมูล บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ได้แก่งานสำนักงาน

กุลรพี ศิวาพรักษ์ (2557) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ มาช่วยในการจัดเก็บบันทึก ประมวลผลข้อมูล เพื่อก่อให้เกิดเป็นสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและโทรคมนาคม ช่วยในการเผยแพร่ข้อมูลและสารสนเทศไปยังผู้ใช้อื่น ๆ ที่อยู่ห่างไกลได้อย่างรวดเร็ว

สรุปได้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หมายถึง เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับข่าวสาร ข้อมูลและการสื่อสาร นำมาช่วยในการจัดการจัดเก็บข้อมูล ประมวลผลข้อมูล เพื่อให้เกิดเป็นสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการให้บริการ การใช้และการดูแลข้อมูล การเผยแพร่ข้อมูลและสารสนเทศไปยังผู้ใช้อื่น ๆ ที่อยู่ห่างไกลได้อย่างรวดเร็ว

## 2.3 ความหมายของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (Technology Leadership) หรือภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology Leadership) เป็นปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารจัดการขององค์การในปัจจุบันที่เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและฉับพลันทั้งเศรษฐกิจการพัฒนาสินค้าและบริการ ผู้นำขององค์การต้องสามารถ

เปลี่ยนแปลงองค์การ สร้างแรงจูงใจและผลักดันให้บุคลากรประยุกต์ใช้และบูรณาการเทคโนโลยี ในการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การที่ได้กำหนดไว้จากความสำคัญดังกล่าวจึงได้มี ผู้ให้ความหมาย และแนวคิดของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (Technology Leadership) ดังนี้

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561, น.120) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริม การจัดการเรียนรู้และการจัดการในสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมให้ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษาและการทำงานภายใน สถานศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียน ครูและผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องและส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีและใช้เทคโนโลยีได้อย่าง มีความรอบรู้และรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีโดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยี อย่างเหมาะสม

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2559, น.1) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำ ICT หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการเรียนรู้เข้าใจ ยอมรับการเปลี่ยนแปลงด้านICT สามารถนำมา ประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

จิณฉัตร ปะโคทัง (2561, น.81) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี สารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของครู นักเรียน ชุมชนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยอาศัยกระบวนการเกี่ยวกับการพัฒนา หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การบริหารการเปลี่ยนแปลง การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและ การเรียนรู้ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาครูและการพัฒนานักเรียน

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2561, น.81) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี หมายถึง เป็นลักษณะของผู้นำที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีไปสนับสนุน ส่งเสริมและบูรณาการในการจัดการศึกษามีความสามารถในการ บริหารสู่ความเป็นสากลมากขึ้น และนำไปใช้ในการทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

สุนันทา สมใจ (2561, น.351) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี หมายถึง เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของ สถานศึกษา รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์การใช้ เทคโนโลยี และเผยแพร่วิสัยทัศน์อย่างกว้างขวาง และมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียน การสอน มีความรู้ในการใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการยกระดับการเรียนการสอนให้ขึ้นไปตาม มาตรฐานหลักสูตร เพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของนักเรียน

สรุปได้ว่าภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร หมายถึงพฤติกรรมของผู้นำที่มีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้และบูรณาการในการบริหารจัดการองค์กร มีการจัดหาอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งาน เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงเทคโนโลยีของบุคลากรและสมาชิกขององค์กร พร้อมทั้งส่งเสริมอำนวยความสะดวก ผลักดันและสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรและสมาชิกในองค์กรได้ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ตลอดจนเป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาองค์กรให้พร้อมรับความท้าทายที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอยู่เสมอ

#### 2.4 หลักการ แนวคิด องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นภาวะผู้นำที่เกิดขึ้นท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งได้มีผู้นิยมความหมายผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไว้ ดังต่อไปนี้

ภาคภูมิ งอกงาม (2556, น.6) กล่าวว่า ว่าคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง คุณสมบัติเฉพาะที่จะทำให้ผู้บริหารมีพฤติกรรมต่าง ๆ ตามบทบาทหน้าที่ และสามารถปฏิบัติการดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพภายใต้สภาพแวดล้อมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดังนี้

1. ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ หมายถึง การที่ผู้บริหารมีลักษณะในการผสมผสานวิสัยทัศน์ในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติจริง
2. การเรียนรู้และการสอน หมายถึง การที่ผู้บริหารสร้างทักษะ กระบวนการในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างความมั่นใจในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเข้าไปในหลักสูตร กลยุทธ์การสอน และในบริบทของการเรียนรู้ รวมทั้งความเสมอภาคในการเข้าถึงทรัพยากรทางเทคโนโลยี และโอกาสในการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม
3. ความสามารถเชิงผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ หมายถึง การที่ผู้บริหารมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของบุคลากรในโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาและฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพ
4. การสนับสนุน ส่งเสริม การจัดการและการปฏิบัติ หมายถึง การที่ผู้บริหารมีความสามารถในการชักนำ โน้มน้าว และส่งเสริมบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานโรงเรียน และการจัดการเรียนรู้ ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง



5) การวัดและประเมินผล หมายถึง การที่ผู้บริหารสามารถพัฒนาระบบ การประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงาน โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ แปรผลการวิเคราะห์ และเชื่อมโยงสู่การสร้างข้อสรุป ตลอดจนการประเมินคุณภาพของ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในโรงเรียน

6) ประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจริยธรรม หมายถึง การที่ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจกฎหมายเทคโนโลยีสารสนเทศและบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึง การส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย การสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ

คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง (2557, น.14-16) กล่าวว่าไว้ว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา หมายถึง ลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถใช้ เทคโนโลยี เรียนรู้เทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง และรู้จักนำความรู้เหล่านั้นไปบูรณาการกับการจัดการ การศึกษาให้เป็นหนึ่งเดียวอย่างมีความหมายบนพื้นฐานของทฤษฎี การปฏิบัติ และงานวิจัยในทุก สาขาตลอดจนใช้อิทธิพล อำนาจ และจูงใจให้ครู นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องตระหนักเห็นประโยชน์ ของการนำเทคโนโลยีไปบูรณาการในการจัดการศึกษาเพื่อลดช่องว่างทางเทคโนโลยี มุ่งให้เกิด การเปลี่ยนแปลงที่คุ้มค่า มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สูงขึ้น ประกอบด้วย

1. การใช้ ICT ในการบริหารงาน หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษามี ความสามารถประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงานโดยมี ความรู้ความสามารถพิเศษทางเทคโนโลยี

2. การใช้ ICT ในการเรียนการสอน หมายถึง การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม สนับสนุน และส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรเพื่อ นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของนักเรียน

3. การมีจริยธรรมในการใช้ ICT หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษา แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อ สังคม ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและตรงกับความต้องการที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูล ข่าวสารและจริยธรรม

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2559) กล่าวว่าไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลจำเป็นต้อง เรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (ICT) และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อ การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อการใช้ ICT ให้เหมาะสม เกิดประโยชน์สูงสุด อย่างคุ้มค่าแท้จริง ดังนั้นคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลจึงควรเป็นดังต่อไปนี้

1. กำหนดวิสัยทัศน์ด้าน ICT ของสถานศึกษาให้ชัดเจนว่าต้องการไปในทิศทางใด และจะนำมาใช้กับการบริหารสถานศึกษาในเรื่องใดบ้าง

2. การบริหารจัดการ โครงสร้างพื้นฐานให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ ได้แก่ Hardware, Software, Network และเครือข่ายไร้สายต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้ครู อาจารย์ บุคลากรและนักเรียนทุกคนสามารถใช้และเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว สะดวกต่อการใช้งาน พร้อมทั้งจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนอย่างเพียงพอ

3. การสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ ICT อย่างแพร่หลายไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนการสอนของครู การบริหารงานสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ตลอดจนการให้นักเรียนสามารถใช้และเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ต่างๆผ่าน Internet ได้ตลอดเวลา

4. การฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้าน ICT อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

5. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีสามารถใช้ ICT ในการปฏิบัติงานอย่างได้เหมาะสม

6. ส่งเสริมสนับสนุนสร้างแรงจูงใจครู อาจารย์ บุคลากรทุกคนของสถานศึกษาให้นำความรู้ความสามารถด้าน ICT และเทคโนโลยีต่างๆที่สถานศึกษาจัดให้มาสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอนหรือการปฏิบัติงาน

7. จัดให้มีระบบการกำกับติดตามและการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้ ICT ของสถานศึกษาทั้งครูอาจารย์ บุคลากรทุกคนและนักเรียนว่าสามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามนโยบายอย่างถูกต้องเหมาะสมหรือไม่

ธนกฤต พรหมนั้นน (2559) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี มี 7 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ความรู้ทางเทคโนโลยี หมายถึง มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี อยู่เสมอ เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม สามารถ บูรณาการเทคโนโลยีกับการบริหารงาน

2. การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน หมายถึง มีนโยบายให้ครูใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสอน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

3. การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร หมายถึง เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาการบริหารให้มีประสิทธิภาพ เป็นต้นแบบในการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ใน

การทำงาน ส่งเสริมและสร้างทีมเครือข่ายการนำเทคโนโลยี มาใช้บริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

4. การสนับสนุนการจัดการ และการดำเนินการ หมายถึง มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานที่ส่งเสริมการใช้งานเทคโนโลยีในทุกด้าน ส่งเสริมการพัฒนากระบวนข้อมูลและระบบสารสนเทศ

5. มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล หมายถึง ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลประเมินผลและประเมินผลการเรียนการสอน จัดหาหรือสร้างทีมงานพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐานในรูปแบบที่หลากหลาย

6. มีจริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง กำหนดนโยบายและ ข้อบังคับที่ชัดเจนในการเคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา และสิทธิในการเข้าถึงข้อมูล มีการสร้างความเท่าเทียม และเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึง เทคโนโลยี เป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

7. มีการเปลี่ยนแปลงการใช้เทคโนโลยี หมายถึง ติดตาม ข่าวสาร วิเคราะห์และคาดการณ์เหตุการณ์ในอนาคต ตื่นตัว ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในโรงเรียนอย่างจริงจัง มีการฝึกอบรมบุคลากรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีความพร้อมที่จะทดลองใช้และไม่ปฏิเสธ เทคโนโลยีใหม่ ๆ

ธิดารัตน์ เหมือนสิงห์ (2559, น.39-47) กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ควรมี จำนวน 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารที่ต้องมีทัศนคติที่ดีต่อเทคโนโลยี ตื่นตัวในการเรียนรู้เทคโนโลยี ขวนขวายหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษา ชอบทดลอง ใช้แนวคิดเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ มีวาทีศิลป์ที่จะโน้มน้าว ขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานภายนอกหรือผู้มีอำนาจในระดับที่สูงกว่า เพื่อจัดกิจกรรมเทคโนโลยี สร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือในการทำงานโดยเน้นเทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของงาน มีการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องเป็นนิสัย เป็นต้นแบบในการทำงาน

2. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารในการเป็นแบบอย่างของการเรียนรู้และสร้างทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถสร้างความมั่นใจว่าการออกแบบหลักสูตร กลยุทธ์การเรียนการสอนและการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ได้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมืออย่างเหมาะสม เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการสอนของครูและการเรียนรู้ของนักเรียน

3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงานและกลุ่มสกรเรียนรู้อในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอเป็นกิจวัตรปกติ มีส่วนร่วมในการสร้างโอกาสพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ บูรณาการเทคโนโลยีกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดตั้งและบริหารศูนย์เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ จัดทำแผนเทคโนโลยีสถานศึกษา สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ชุมชนองค์กรภาครัฐและเอกชน ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนา อันนำไปสู่การเพิ่มผลผลิตภาพ ซึ่งหมายถึงความเป็นองค์กรวิชาชีพต้นแบบในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ และผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินการ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการชักนำ โน้มน้าวและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศภายใต้การบริหารจัดการของผู้บริหาร จัดการด้านโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนและผู้สอนเกิดความพึงพอใจและได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ จัดหาปัจจัยพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดสถานที่และโครงสร้างทางเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาเพื่อรองรับเทคโนโลยี ผู้ระบบบริหารงานสถานศึกษาที่เชื่อมโยงไปสู่การจัดการเรียนรู้ ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถจัดการให้เกิดความเข้ากันได้หรือผสมกลมกลืนระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศและนโยบาย ตลอดจนการกระจายงบประมาณและทรัพยากรต่าง ๆ ในการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา

5. ด้านการวัดผลและการประเมินผล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการพัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติรูปแบบใหม่ โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์ ตลอดจนการนิเทศการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในสถานศึกษาเพื่อน ไปแก้ไขปรับปรุงสร้างความมั่นใจว่าจะนำไปสู่การบริหารและการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้

6. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารในประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจริยธรรมที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมและบังคับใช้มาตรฐานเกี่ยวกับความปลอดภัย การสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตลอดจนมีส่วนร่วมในการพัฒนานโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ การคุ้มครองสิทธิทางปัญญาและความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารควรศึกษาทำความเข้าใจกฎเกณฑ์

ข้อบังคับ แนวทางปฏิบัติหรือข้อเรียนรู้ว่าสิ่งใดที่ถูกสิ่งใดที่ผิด อันเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อใช้บังคับหรือเป็นข้อกำหนดระหว่างบุคคลหรือระหว่างบุคคลกับองค์กรหรือบุคคลกับรัฐ กระตุ้นให้ผู้ปฏิบัติงานและตัวผู้นำเองศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการเข้าถึงข้อมูลที่เหมาะสม คำนึงถึงความเป็นส่วนตัว ความปลอดภัยของข้อมูลสารสนเทศ การคุ้มครองข้อมูลสารสนเทศและทรัพย์สินทางปัญญา

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560, น.12-15) กล่าวว่าไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการเข้าถึงเทคโนโลยี มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา ให้ความสำคัญของเทคโนโลยีในการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และมีความสามารถในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นสากลมากขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาสามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงได้ ซึ่งภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ

1. มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน หมายถึง ผู้บริหารที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครู และนักเรียน สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการกำหนดหลักสูตรการเรียนการสอน โดยจะต้องส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับใช้และบูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนานักเรียนทุกคน

2. มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน หมายถึง ผู้บริหารที่มีความสามารถประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยาย และพัฒนาขีดความสามารถของทีมงาน และผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นกิจวัตรประจำวัน เพื่อเป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

3. มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล ผู้บริหารจะต้องสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการเรียนการสอน สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศเก็บรวบรวมข้อมูล สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศวิเคราะห์ปัญหา สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศตีความข้อมูล สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และประเมินการบริหารคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในองค์กรได้อีกด้วย

4. มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารที่แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม และไม่ขัดกับพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร ทำให้นักเรียนทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศได้ตรงกับความ



ต้องการอย่างถูกกฎหมายและจริยธรรม ด้วยการออกกฎระเบียบในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ  
ในสถานศึกษา

จักรกฤษณ์ สิริริน (2018) ได้นำมาตรฐานสำหรับผู้บริหาร ที่ ISTE ได้ประกาศ  
มาประยุกต์ให้เป็นภาวะผู้นำ ICT หรือ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
(Information and Communication Technology Leadership) ประกอบด้วยคุณลักษณะ 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านวิสัยทัศน์ หรือ Visionary Leadership หมายถึง องค์กรประกอบที่ใช้กำหนด  
คุณลักษณะภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาวะ  
ผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในด้านวิสัยทัศน์นี้ ผู้นำต้องมีคุณลักษณะของการกระตุ้น  
ให้เกิดการผสมผสานวิสัยทัศน์สำหรับการใช้งานเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ให้เข้ากับการสนับสนุน  
ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความเป็นจริงโดย  
ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นองค์ประกอบสำคัญ

2. ด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หรือ Digital-Age Learning Culture  
หมายถึง กรอบงานบูรณาการภายใต้เครือข่ายดิจิทัลของสถานศึกษา โดยมีโครงสร้างพื้นฐานอัน  
ประกอบด้วย ศูนย์ข้อมูล เครื่องคอมพิวเตอร์ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์จัดการฐานข้อมูล และ  
ระบบการกำกับดูแลในเทคโนโลยีสารสนเทศและบนอินเทอร์เน็ต ซอฟต์แวร์ และบุคลากรที่  
เกี่ยวข้อง แม้โครงสร้างพื้นฐานหลักจะล้วนเป็นฮาร์ดแวร์ ทว่า หัวใจสำคัญก็คือการสร้าง  
“วัฒนธรรมองค์กร” เพื่อปลูกจิตสำนึกทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้กับสมาชิกทุก  
คนในสถานศึกษา

3. ด้านความเป็นเลิศทางวิชาชีพ หรือ Excellence in Professional Practice หมายถึง  
การควบคุม กำกับ ดูแล และอำนวยความสะดวกทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการ  
บริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สามารถรองรับต่อการขยายหรือการปรับเปลี่ยนในอนาคต  
เนื่องจากสภาพแวดล้อม มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สถานศึกษายุคใหม่จำเป็นต้องปรับขยาย  
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคตด้วย

4. ด้านการปรับปรุงระบบงาน หรือ Innovation and Change หมายถึง การพัฒนา  
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และสร้างเครือข่ายทรัพยากรการเรียนรู้ให้มีความเข้มแข็ง  
สามารถใช้ทรัพยากรการศึกษาาร่วมกันได้เช่น ทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรสถานที่และวัสดุอุปกรณ์  
ทรัพยากรด้านนวัตกรรม ฯลฯ

5. ด้านความเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล หรือ Digital Citizenship หมายถึง การที่  
ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสม่ำเสมอและมีประสิทธิภาพ ซึ่ง  
เป็นคุณลักษณะเบื้องต้นของการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล สำหรับการเก็บรวบรวม วิเคราะห์

ตั้งเคราะห์ และเชื่อมโยงสู่การสร้างข้อสรุป ตลอดจนการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ใช้ในสถานศึกษา

6. ด้านความรู้ที่เหมาะสมและความก้าวหน้าในวิชาชีพ หรือ Content Knowledge and Professional Growth หมายถึง การที่ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจกฎหมายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่น การสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึง การส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย การสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สุนันทา สมใจ (2561, น.352-358) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีมีความจำเป็นและมีความสำคัญมากขึ้น ในยุคปัจจุบันเนื่องจากการใช้เทคโนโลยีมีการขยายตัวอย่างกว้างขวาง และใกล้ชิดกับการทำงานของบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ทั้งในส่วนของฝ่ายการสอนและฝ่ายสนับสนุนมากขึ้น ภาวะผู้นำของผู้บริหารจึงได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงและผู้นำจะต้องทำความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวด้วย ประกอบด้วย 6 ด้านดังนี้

1. ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ (Leadership and Vision) หมายถึง ผู้บริหารต้องมีความสามารถกำหนดเป้าหมาย สามารถกระตุ้นให้เกิดการผสมผสานวิสัยทัศน์ และสามารถสร้างเครือข่ายชุมชนให้ชัดเจนไว้อย่างยั่งยืน เพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความเป็นจริง

2. การเรียนรู้และการสอน (Learning and Teaching) หมายถึง ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างของการเรียนรู้และสร้างทักษะด้าน เทคโนโลยี และการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ มีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างเหมาะสม และเกิด ประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอนของครู

3. ผลผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ (Productivity and Professional Practice) หมายถึง ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการประยุกต์เทคโนโลยี ในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพและสร้างโอกาสการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ อันนำไปสู่ การเพิ่มผลิตภาพ ความเป็นองค์กรวิชาชีพต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษา

4. การสนับสนุน ส่งเสริม การจัดการและการปฏิบัติ (Support Management and Operation) หมายถึง ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการชักนำ โน้มน้าว และส่งเสริมบูรณาการเทคโนโลยีในการบริหารงานโรงเรียน และการจัดการเรียนรู้ภายใต้ความร่วมมือของทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้องสามารถจัดการให้เกิดความเข้ากันได้หรือผสมกลมกลืนระหว่างเทคโนโลยีและนโยบาย

5. การวัดผลและการประเมินผล (Assessment and Evaluation) หมายถึง ผู้บริหาร ต้องมีความสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผล และการประเมินผล เพื่อมาบูรณาการจัดการ เรียนการสอนของครูผู้สอน ในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น

6. สังคม กฎหมาย และจริยธรรม (Social, Legal and Ethics Issues) หมายถึง ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี การส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการ เกี่ยวกับความปลอดภัยการสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยใน การใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา

Siobhan Climer and Jason Wankovsky (2019 อ้างถึงใน เจษฎา ชวนะไพศาล ,2563) กล่าวถึง 5 แนวคิดของภาวะผู้นำด้านไอทีในปี 2019 ว่าในปัจจุบันองค์กรทั่วโลกต้องการ ผู้บริหารระดับสูงด้านเทคโนโลยี (Chief Information Officer : CIO) ในการกำหนดกลยุทธ์ด้าน เทคโนโลยีที่สามารถนำธุรกิจขององค์กรไปสู่ความสำเร็จในหลายองค์กรและอุตสาหกรรมต่างๆ จะมีผู้บริหารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นผู้นำในการกำกับติดตามการปฏิบัติงานให้เป็นไปตาม กลยุทธ์เริ่มตั้งแต่ความพร้อมใช้งานของข้อมูลไปจนถึงการรักษาความปลอดภัยของข้อมูลเพื่อให้ องค์กรเกิดความมั่นใจในการใช้ทรัพยากรทางด้านเทคโนโลยีอันนำไปสู่ความสำเร็จขององค์กร ดังนั้นองค์กรในปัจจุบันจึงต้องอาศัยผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 5 ประการ ดังนี้

1. การสร้างทีม(Building A Team) บุคลากรขององค์กรเป็นสิ่งสำคัญหากองค์กรมี ผู้บริหารด้านเทคโนโลยีมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีแต่ขาดทีมบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและทักษะที่ หลากหลาย องค์กรนั้นก็ไม่สามารถประสบความสำเร็จได้ผู้บริหารองค์กรจะต้องสร้างความมั่นใจ และโอกาสในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและเพียงพอในทุก ๆ ฝ่ายและทุก ๆ ด้านตั้งแต่การบัญชี จนถึงการตลาด หรือตั้งแต่การสรรหาพนักงานไปจนถึงการให้บริการ

2. การพัฒนาในอาชีพ(Providing Professional Development) การพัฒนาให้ พนักงานขององค์กรปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพนั้นไม่ใช่เพียงแค่การส่งเสริมให้พนักงานมีวุฒิ การศึกษาที่สูงขึ้นเท่านั้นผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจะต้องให้ความสำคัญกับการให้ความรู้ ด้านเทคโนโลยีแก่บุคลากรขององค์กรทุกคน

3. การรับฟังมุมมองหรือแนวคิดที่แตกต่าง (Including Diversity and Non-traditional Perspectives) องค์กรทั่วโลกในปัจจุบันค้นพบว่าการมีทีมงานหรือบุคลากรที่มีความ หลากหลายนั้นถือเป็นข้อดีเนื่องจากแต่ละบุคคลจะมีความสามารถที่ต่างกันไปสู่การ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และการปรับปรุงให้เกิดประสิทธิภาพโดยรวมต่อองค์กร

4. ผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางด้านดิจิทัล(Leading Digital Transformation) ผู้บริหารจะต้องปรับตัวให้เท่าทันต่อการเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในทุกๆ วันของเทคโนโลยีใหม่ๆ นั่นคือนวัตกรรม หากผู้บริหารไม่สามารถสร้างนวัตกรรมจากการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีรูปแบบใหม่เกิดขึ้นได้ทันท่วงทีองค์กรอื่นที่เป็นคู่แข่งอาจใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีและส่งผลกระทบต่อความสำเร็จขององค์กรตนเองได้

5. ความฉลาดทางอารมณ์(Integrating Emotional Intelligence) ผู้นำทางด้านเทคโนโลยีจะต้องฝึกฝนตนเองให้เกิดทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เช่นการเจรจาต่อรอง การสร้างขวัญกำลังใจ การรักษาสัมพันธภาพ การเอาใจใส่ ฯลฯ สิ่งเหล่านี้จะเป็นกุญแจในการนำไปสู่ผู้นำที่ประสบความสำเร็จ

Center for the Advanced Study of Technology Leadership in Education: CASTLE (2019 อ้างถึงใน สุนันทา สมใจ,2561) ได้พัฒนารอบแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีจากมาตรฐานชาติด้านการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาของสหรัฐอเมริกา (National Educational Technology Standards for Administrators: NETS-A) ที่ถูกพัฒนาโดยสมาคมเทคโนโลยีการศึกษานานาชาติในปี2009 และจัดทำขึ้นเป็นแบบประเมินภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา (Principals Technology Leadership Assessment: PTLA) ประกอบด้วย 6 ด้านดังนี้

1. ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์(Leadership and Vision) จำนวน 6 ข้อประกอบด้วย 1) ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผนการใช้เทคโนโลยีของเขตพื้นที่การศึกษาหรือในสถานศึกษา 2) ผู้บริหารควรมีการสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผนด้านเทคโนโลยีของเขตพื้นที่การศึกษาหรือสถานศึกษา และมีความพยายามในการดำเนินการเพื่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา 3) ผู้บริหารควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาในกระบวนการวางแผนเทคโนโลยีของเขตพื้นที่การศึกษาหรือสถานศึกษา 4) ผู้บริหารควรจัดทำแผนด้านเทคโนโลยีของเขตพื้นที่การศึกษาหรือสถานศึกษา และนำมาเปรียบเทียบกับแผนอื่น ๆ รวมถึงแผนกลยุทธ์ของเขตพื้นที่การศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา หรือแผนการจัดการเรียนรู้อื่น ๆ 5) ผู้บริหารควรสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่มีข้อมูลจากการวิจัยเป็นฐานในแผนการพัฒนาสถานศึกษา และ 6) ผู้บริหารควรเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการหาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการใช้เทคโนโลยี

2. การจัดการเรียนการสอน (Learning and Teaching) จำนวน 6 ข้อประกอบด้วย 1) ผู้บริหารควรให้ความช่วยเหลือแก่ครูในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน 2) ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือแก่ครูในการใช้ข้อมูลจากการวัดผลและประเมินผล



ของผู้เรียนเพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน 3) ผู้บริหารเผยแพร่หรือจัดทำคู่มือแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีให้กับครูและบุคลากร 4) ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนทรัพยากรต่างๆ (เช่นเวลา ค่าใช้จ่ายและงบประมาณ) ให้กับครูและบุคลากรที่พยายามแบ่งปันข้อมูลและความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการแก้ปัญหาต่าง ๆ 5) ผู้บริหารควรจัดเตรียมและดำเนินการประเมินความต้องการของครูและบุคลากรที่ต้องการพัฒนาวิชาชีพด้านการใช้เทคโนโลยีและ 6) ผู้บริหารควรเป็นผู้อำนวยความสะดวกและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้พัฒนาวิชาชีพด้านการใช้เทคโนโลยี

3. การเพิ่มผลผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ(Productivity and Professional Practice) จำนวน 5 ข้อประกอบด้วย 1) ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพเพื่อการพัฒนาและเพิ่มขนาดการใช้งานด้านเทคโนโลยี 2) ผู้บริหารควรใช้เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอในการปฏิบัติงาน (เช่นการวางแผนงบประมาณ การสื่อสารกับผู้อื่นและการรวบรวมข้อมูล 3) ผู้บริหารควรใช้ระบบการจัดการจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการเข้าถึงข้อมูลของครูและบุคลากรของสถานศึกษา 4) ผู้บริหารควรใช้ระบบการจัดการจัดการที่ใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการเข้าถึงข้อมูลนักเรียน และ 5) ผู้บริหารควรใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการจัดการศึกษา รวมถึงเพื่อนร่วมงาน ผู้เชี่ยวชาญ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

4. การสนับสนุนการบริหารจัดการและการดำเนินงาน (Support, Management and Operations) จำนวน 6 ข้อประกอบด้วย 1) ผู้บริหารควรสนับสนุนครูและบุคลากรในการเชื่อมต่อและการใช้ระบบเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการปฏิบัติงาน (เช่นระบบข้อมูลผู้เรียนแบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลอิเล็กทรอนิกส์และการบริหารหลักสูตร) 2) ผู้บริหารควรจัดสรรงบประมาณเพื่อตอบสนองความต้องการด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา 3) ผู้บริหารควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อใช้สนับสนุนความต้องการใช้เทคโนโลยีของสถานศึกษา 4) ผู้บริหารควรพัฒนา ปรับปรุงอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ตามแผนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา 5) ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนจัดหาเทคโนโลยีให้เพียงพอ ทันต่อเวลาและมีคุณภาพสูงเพื่อการใช้งาน และ 6) ผู้บริหารควรตรวจสอบความพึงพอใจของครูและบุคลากรต่อการดำเนินการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา

5. การวัดผลและการประเมินผล (Assessment and Evaluation) จำนวน 5 ข้อประกอบด้วย 1) ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน 2) ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน 3) ผู้บริหารควรประเมินระบบการจัดการจัดการและการปฏิบัติงานโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา 4) ผู้บริหารควรประเมิน



ประสิทธิภาพในการพัฒนาวิชาชีพตามด้านการใช้เทคโนโลยีตามความต้องการของครูและ  
5) ผู้บริหารควรกำหนดเกณฑ์การประเมินด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพของคณะครูใน  
สถานศึกษา

6. ประเด็นทางสังคม กฎหมายและจริยธรรม (Social, Legal and Ethical Issues)  
จำนวน 7 ข้อประกอบด้วย 1) ผู้บริหารควรดำเนินการให้เกิดความเสมอภาคในการเข้าถึงและใช้งาน  
เทคโนโลยีในสถานศึกษา 2) ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายเพื่อสร้างความตระหนักถึงประเด็น  
ทางด้านสังคม จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสำหรับครูบุคลากรและ  
ผู้เรียนในสถานศึกษา 3) ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับลิขสิทธิ์และสิทธิบัตร  
4) ผู้บริหารควรกำหนดมาตรการความรับผิดชอบเกี่ยวกับความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยที่  
เกิดขึ้นบนระบบออนไลน์ 5) ผู้บริหารควรสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อตอบสนองต่อความ  
ต้องการของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ 6) ผู้บริหารควรสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการ  
จัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนรายบุคคล และ 7) ผู้บริหารควรเผยแพร่ข้อมูล  
เกี่ยวกับปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนและห้องสำนักงาน  
ต่าง ๆ ของสถานศึกษา

ชัยนาม บุญนิตย์ (2563, น.32-45) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและ  
นวัตกรรม หมายถึง ทักษะกระบวนการพฤติกรรมของ ผู้บริหารที่สามารถนำทักษะ ความรู้  
ความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเข้ามาใช้ในการบริหารงาน ในองค์กรได้  
อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการยกระดับการจัดการบริหารงาน ภายในองค์กร และมี  
จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารงานในองค์กร อีกทั้งยังผลักดันให้ บุคลากรในองค์กร  
ใช้เทคโนโลยีในการจัดการ พัฒนาและนำไปต่อยอดได้กับการบริหารงานทุกภาค ส่วน

1) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหาร  
ที่แสดงออกถึงความมีแนวคิดในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่รอบด้านในปัจจุบันรวมถึง  
นวัตกรรมต่าง ๆ ที่มีการคิดค้นพัฒนาเข้ามาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน การเรียนการสอน การ  
จัดการเรียนรู้ โดยใช้โปรแกรมประยุกต์ในการติดต่อสื่อสาร เช่น Line, Facebook, Google 34  
Applications For Education และ สื่อ Social Media ในการบริหารจัดการและส่งเสริมการจัด  
การศึกษา

2) ด้านการมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม หมายถึง  
พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถ  
ทักษะพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม สามารถนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยี และ  
นวัตกรรมไปปรับประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม โดยใช้ห้องเรียนแห่งคุณภาพ (DLIT Classroom)

การจัดการศึกษาโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ใช้ระบบสารสนเทศแบบก้อนเมฆ (Cloud Computing) ใช้จัดการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนรู้ผ่านทางเว็บไซต์ (Web-Based Learning) มีความรู้ความสามารถเข้าถึงสื่อ Social Media ต่าง ๆ เช่น Line, Facebook, Social Media ในการบริหารจัดการและส่งเสริมการจัดการศึกษา

3) การบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงมีความสามารถในการปรับประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานมากยิ่งขึ้น โดยการใช้เทคโนโลยีเข้ามาบริหารจัดการด้านการบริหาร เช่น การประชุมด้วย Video Conference การติดต่อประสานงานในโรงเรียนโดยใช้สื่อ Social Media ต่าง ๆ เช่น Line, Facebook การใช้โปรแกรมประยุกต์อิเล็กทรอนิกส์ ในการลดเวลาการทำงานของบุคลากร และนักเรียน เป็นต้น พร้อมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับบุคลากรทางการศึกษา และยังสนับสนุนบุคลากร ให้มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างเหมาะสม ตอบสนองชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอันเป็น จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

4) การสนับสนุน ส่งเสริม การจัดโครงสร้างพื้นฐาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในองค์กร หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องแสดงออกให้เห็นว่าการ สนับสนุน การส่งเสริมและการช่วยเหลือมีความสำคัญในการบริหารงานในสถานศึกษา โดยสนับสนุน ทั้งด้าน อุปกรณ์ (Hardware) ในรูปแบบของคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์แบบพกพา แท็บเล็ต สมาร์ท โฟน และสนับสนุน โปรแกรมประยุกต์ต่าง ๆ (Software) ที่ใช้ในการบริหารงาน การจัดการเรียนการสอน มีการสนับสนุนการบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตแก่คณะครู และบุคลากรในโรงเรียนอย่างทั่วถึง รวมไปถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้กับบุคลากรในสถานศึกษา การสร้างภาคีเครือข่ายในการใช้งานเทคโนโลยีและนวัตกรรมทั้งใน โรงเรียนและชุมชนร่วมกัน อีกทั้งยังต้องส่งเสริมและพัฒนา บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้งานเทคโนโลยีและนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อ เพิ่มพูนทักษะความรู้ความสามารถของบุคลากรในการใช้เทคโนโลยี

5) ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่แสดงออกถึงความสามารถในการผลักดันบุคลากรใน สถานศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถและการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรม และนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียน การสอน โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ เช่น การใช้งาน DLTV, DLIT, การใช้ Search Engine ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ คลังความรู้ออนไลน์ คลังสื่อ ออนไลน์ คลังแผนจัดการ เรียนรู้ออนไลน์ และคลังข้อสอบออนไลน์เข้ามาประยุกต์ใช้ในกระบวนการ จัดการเรียนการสอน

อีกทั้งยังสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนา และจัดทำนวัตกรรมการสอน โดยบูรณาการการใช้งาน เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีความหลากหลาย

6) จริยธรรมในการใช้งานเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่องค์กร หมายถึง พฤติกรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการเป็น แบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมด้วยความระมัดระวัง รอบคอบ และมีจริยธรรม มีความ รับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม และอีกทั้งยัง ต้องส่งเสริมความตระหนักและความเข้าใจในการใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่บุคลากรใน สถานศึกษา และนักเรียนเพื่อให้ทุกภาคส่วนเกิดความตระหนัก ในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม อย่างถูกต้อง

7) ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนา ติดตามและประเมินผลการ ปฏิบัติงาน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถใน การปรับประยุกต์ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการ วัดผลและประเมินผล การศึกษาตลอดจน การประเมินผลการปฏิบัติงาน การบริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน เป็นต้น การวัดและ การประเมินผลประกอบด้วยหลายด้าน ทั้งในการใช้เทคโนโลยีในการเก็บ ข้อมูลรวบรวมข้อมูลและ แปลผลข้อมูลนำมาวิเคราะห์เพื่อส่งต่อเป็นข้อมูลให้กับผู้บริหาร สถานศึกษาได้ตัดสินใจ (MIS) นำโปรแกรมประยุกต์มาใช้ในการ วัดผลประเมินผลทางการศึกษา การประเมินผลทางการศึกษาเช่น โปรแกรม Student2551, SGS, Microsoft Excel ที่ใช้อำนวยความสะดวกในการ วัดผล ประเมินผลการศึกษา

8) ความรู้ กฎหมายการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม หมายถึง พฤติกรรม ของผู้บริหารที่แสดงให้เห็นถึงการมีความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมต่าง ๆ โดยจะต้องปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบและจรรยาบรรณทางเทคโนโลยีและ นวัตกรรมให้ถูกต้องตามที่กำหนด เป็นสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนควรรู้และนำไปปฏิบัติ ต่อยอดได้ พร้อมกับผลักดันให้บุคลากรอื่นมีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายข้อปฏิบัติระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ อย่างถูกต้อง ประสานสัมพันธ์จัดสรรทรัพยากรอีกทั้งเสริมสร้างทักษะความรู้ต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

เจษฎา ชวนะไพศาล (2563, น.13,33-35) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำตามกรอบมาตรฐานชาติด้านการ ใช้ เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมา ประยุกต์ใช้และบูรณาการในการบริหารจัดการองค์กร มีการจัดหาอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่ เหมาะสมทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งาน เพื่อสร้าง โอกาสในการเข้าถึงเทคโนโลยีของบุคลากร และสมาชิกขององค์กร พร้อมทั้งส่งเสริม อำนวยความสะดวก ผลักดัน และสร้างแรงบันดาลใจให้

บุคลากรและสมาชิกในองค์กรได้ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ตลอดจนเป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาองค์กรให้พร้อมรับความท้าทายที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอยู่เสมอ ประกอบด้วย การเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ และการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย

1) การเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ (Visionary Leadership) ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสามารถสร้างแรงบันดาลใจและนำไปสู่การพัฒนาและดำเนินการตามวิสัยทัศน์ร่วมกันด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงทั่วทั้งองค์กร ประกอบด้วย สร้างแรงบันดาลใจและอำนวยความสะดวกแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เกิดความมุ่งมั่นในการเปลี่ยนแปลงวิสัยทัศน์ด้านการใช้ทรัพยากรในยุคดิจิทัลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายสูงสุดของการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาให้สูงขึ้น มีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องในกระบวนการพัฒนา การดำเนินการและการเชื่อมโยงเทคโนโลยีเข้ากับแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ สนองตอบแผนงาน นโยบาย ระดับท้องถิ่นและระดับชาติ ตลอดจนระดมทุนเพื่อสนับสนุนการเชื่อมโยงเทคโนโลยีเข้ากับวิสัยทัศน์ และแผนกลยุทธ์

2) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล (Digital-Age Learning Culture) ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องส่งเสริม รัชชาวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลที่เป็นพลวัต โดยจัดและส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการเรียนรู้ดังกล่าวอย่างทั่วถึง ประกอบด้วย ทำให้มั่นใจในการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง สร้างรูปแบบและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและมีประสิทธิภาพ จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พร้อมทั้งจัดหาเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน สร้างความมั่นใจในประสิทธิภาพของการทำงานในการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีและเชื่อมโยงเข้ากับหลักสูตร ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และชุมชนการเรียนรู้ระดับโลกที่สามารถส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ และการมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัล

3) ความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ (Excellence in Professional Practice) ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องจัดสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้และนวัตกรรมที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพให้กับผู้เรียน อำนวยความสะดวกและส่งเสริมให้ครูได้จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเครื่องมือและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลต่าง ๆ ประกอบด้วย จัดสรรเวลา ทรัพยากร และการเข้าถึงเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดความมั่นใจของการเติบโตทางเทคโนโลยีอย่างมืออาชีพ มีความต่อเนื่อง รวดเร็วและเกิดการบูรณา



การ อำนวยความสะดวกและมีส่วนร่วมในสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยการกระตุ้น การจัดการอบรม และการสนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ตลอดจนบุคลากร ในการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมและสร้างรูปแบบการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการใช้อุปกรณ์การสื่อสารต่าง ๆ ในยุคดิจิทัล ส่งเสริม กำกับ ติดตามการวิจัยทางการศึกษา และแนวโน้มที่ทันสมัยเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสนับสนุนให้มีการประเมินเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน

4) การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ (Systematic Improvement) ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องส่งเสริมความเป็นผู้นำในยุคดิจิทัลและการบริหารจัดการคุณภาพอย่างต่อเนื่องในองค์กร โดยการใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงไปสู่เป้าหมายสูงสุดของการเรียนรู้ผ่านการใช้สื่อและทรัพยากรทางด้านเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ร่วมมือกันกำหนดตัวชี้วัด รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และแปลผลข้อมูล ตลอดจนแบ่งปันข้อค้นพบที่ได้ เพื่อปรับปรุงสมรรถนะของบุคลากรและการเรียนรู้ของนักเรียน สรรหาและธำรงรักษาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถสูงในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และชำนาญ ผู้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและเป้าหมายของการปฏิบัติงาน สร้างและยกระดับความร่วมมือเชิงกลยุทธ์เพื่อสนับสนุนการปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นระบบ สร้างและบำรุงรักษาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้แข็งแกร่ง บูรณาการระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้

5) การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นแบบอย่างที่ดีและส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในประเด็นทางสังคม จริยธรรม และกฎหมาย ตลอดจนความรับผิดชอบในสิ่งที่เกี่ยวข้องเพื่อวิวัฒนาการทางวัฒนธรรมของสังคมดิจิทัล ประกอบด้วย สร้างความมั่นใจต่อการเข้าถึงเครื่องมือดิจิทัลและแหล่งข้อมูลได้อย่างเหมาะสมและเสมอภาค ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนทุกคน ส่งเสริม เป็นแบบอย่างและกำหนดนโยบายด้านความปลอดภัย การปฏิบัติตามกฎหมายและจริยธรรมสำหรับการเข้าถึงและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางดิจิทัลและเทคโนโลยี ส่งเสริมและเป็นแบบอย่างในการรับผิดชอบปฏิกิริยาทางสังคมที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศ เป็นแบบอย่างและอำนวยความสะดวกในการพัฒนาความเข้าใจทางวัฒนธรรมและความเกี่ยวโยงในประเด็นปัญหาต่าง ๆ ระดับโลกผ่านการใช้เครื่องมือสื่อสารร่วมสมัยและการทำงานร่วมกัน

นิสาชล บำรุงภักดี (2563, น.12-13) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารผู้บริหารสถานศึกษา การมีวิสัยทัศน์ สมรรถนะ สามารถใช้เทคโนโลยี เรียนรู้เทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ



รู้จักนำความรู้ความรู้อื่นไปบูรณาการกับการจัดการศึกษาและบริหารการศึกษาให้เป็นหนึ่งเดียวอย่างมีความหมายบนพื้นฐานของทฤษฎี ตลอดจนใช้อิทธิพล อำนาจและจูงใจให้ครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องตระหนักเห็นประโยชน์ของการนำเทคโนโลยีไปบูรณาการในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งมี 5 ด้าน ดังนี้

1) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการมีความสามารถในการสร้างวิสัยทัศน์กำหนดเป้าหมาย ภาระงาน และตัวชี้วัดความสำเร็จทางเทคโนโลยี

2) ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษา แสดงออกถึงการมีความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีก้าวหน้าทันสมัยอยู่เสมอ เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีความสามารถบูรณาการเทคโนโลยีกับการบริหารงาน

3) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงาน อันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติ และพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยี

4) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่แสดงออกถึงความสามารถในการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน ต้องสามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ อำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนเข้าถึงสาระความรู้ได้อย่างรวดเร็วทุกที่ทุกเวลา เกิดความมั่นใจในระบบการเรียนการสอน

5) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษา แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและตรงกับความต้องการที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม

รัตนภรณ์ วัชรอภัยพล (2563, น.10-15) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษา โดยสังเกตได้จากพฤติกรรม มีรายละเอียดดังนี้

1) วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกของการสร้างวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การเผยแพร่วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ทาง

เทคโนโลยีสารสนเทศ (1) มีการสร้างวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (2) มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (3) มีการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

2) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นกิจวัตรประจำวัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนางาน และการพัฒนา ความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยสังเกตได้จากองค์ประกอบ (1) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นกิจวัตรประวัติ (2) มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนางาน และ (3) มีการพัฒนา ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

3) การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรม ของผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออก ความสามารถในการส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การส่งเสริมการสอนออนไลน์และการส่งเสริม การเรียนการสอนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ โดยสังเกตได้จากองค์ประกอบ (1) มีการส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (2) การส่งเสริมการสอนออนไลน์ (3) การส่งเสริมการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายสังคม ออนไลน์

4) การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำทางเทคโนโลยี สารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกต่อความเชื่อในเทคโนโลยี สารสนเทศ ความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และความสามารถทางคอมพิวเตอร์ โดยสังเกตได้จาก องค์ประกอบ (1) มีความเชื่อในเทคโนโลยีสารสนเทศ (2) มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และ(3) มีความสามารถทางคอมพิวเตอร์

จากการศึกษาและทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามทัศนะต่าง ๆ จากนักวิชาการ ผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์เพื่อกำหนดองค์ประกอบที่ใช้เป็นแนวคิดในเชิงทฤษฎีและกรอบแนวคิด เพื่อทำการวิจัยตามลำดับ โดยใช้เกณฑ์การคัดเลือกเฉพาะองค์ประกอบที่มีค่าความสอดคล้องตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้น ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2.1 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

องค์ประกอบ		ภาคภูมิ งามงาม (2556)	คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง (2557)	เอกชัย กิ่งสูงพันธ์ (2559)	ชนกฤต พรหมนันท์ (2559)	วิศรัตน์ หมั่นสิงห์ (2559)	อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560)	จักรกฤษณ์ สิริริน (2018)	สุนันทา สมใจ (2561)	Siobhan Climer (2019)	CASTLE (2019)	เดญญา ขวณะไพศาล (2563)	นิสาชล บัรุงักดิ์ (2563)	ชัยนาม บุญนิษฐ์ (2563)	รัตนกรณ์ วัชรธัญญาพล (2563)	รวม
1	การเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	10
2	วัฒนธรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21			/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	4
33	ความเป็นเลิศทางวิชาชีพ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	5
4	การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อปรับปรุงระบบงาน			/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	6
5	ความเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล			/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	5
6	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	11
7	การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	7
8	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและประเมินผล	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	6
9	การเสริมจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	9
10	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	7
11	การฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1
12	เป็นตัวอย่างด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	2
13	การกำกับติดตามและการให้คำปรึกษา		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	2
14	มีความรู้ที่เหมาะสมและความก้าวหน้าในวิชาชีพ		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	2
15	การสร้างทีม		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1
16	การรับฟังมุมมองหรือแนวคิดที่แตกต่าง		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1
17	ความฉลาดทางอารมณ์		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีและการทบทวนเอกสารงานวิจัยวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามทัศนะต่าง ๆ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์เพื่อกำหนดองค์ประกอบที่เป็นกรอบแนวคิดเพื่อการศึกษาในครั้งนี้ สามารถสรุป

ประเด็นได้ทั้งหมด 5 ประเด็นตามความถี่สูงสุดของแนวคิดที่เกี่ยวข้องจากนั้นนำมากำหนดเป็น  
นิยามที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย

1. การเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์
2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน
3. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน
4. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
5. การเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จากนั้นผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบทั้ง 5 ของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ  
และการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้มาทำการศึกษาตัวแปรแต่ละองค์ประกอบเพื่อนำไปสู่  
การกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการดังนี้

**2.4 องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบของ  
ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี มีองค์ประกอบดังต่อไปนี้**

1. การเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ มีผู้ให้ความหมายดังต่อไปนี้

The International Society for Technology in Education (ISTE) (2009) ได้  
กล่าวถึง การเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ไว้ว่า ผู้นำต้องมีคุณลักษณะของการกระตุ้นให้เกิดการผสาน  
วิสัยทัศน์สำหรับการใช้งานเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ให้เข้ากับการสนับสนุนส่งเสริมให้เกิด  
บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความเป็นจริงโดยใช้เทคโนโลยี  
สารสนเทศและการสื่อสารเป็นองค์ประกอบสำคัญ

ภาคภูมิ งอกงาม (2556, น.6) ได้กล่าวถึง การเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ไว้ว่า  
ผู้บริหารมีลักษณะในการผสานวิสัยทัศน์ในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้  
และสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่  
การปฏิบัติจริง

ธิดารัตน์ เหมือนสิงห์ (2559, น.39-47) ได้กล่าวถึง การเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ไว้  
ว่า คุณลักษณะของผู้บริหารที่ต้องมีทัศนคติที่ดีต่อเทคโนโลยี ตื่นตัวในการเรียนรู้เทคโนโลยี  
ชวนขยายหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษาชอบทดลอง ใช้แนวคิดเพื่อ  
สร้างนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ มีวาทศิลป์ที่จะโน้มน้าว ขอความช่วยเหลือจากหน่วยงาน  
ภายนอกหรือผู้มีอำนาจในระดับที่สูงกว่า เพื่อจัดกิจกรรมเทคโนโลยี สร้างบรรยากาศให้เกิดความ  
ร่วมมือในการทำงานโดยเน้นเทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของงาน มีการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง  
เป็นนิสัย เป็นต้นแบบในการทำงาน

จักรกฤษณ์ สิริริน (2018) ได้กล่าวถึง การเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ไว้ว่า ผู้นำต้องมีคุณลักษณะของการกระตุ้นให้เกิดการผสมผสานวิสัยทัศน์สำหรับการใช้งานเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ให้เข้ากับการสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความเป็นจริง โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นองค์ประกอบสำคัญ

สุนันทา สมใจ (2561, น.352-358) ได้กล่าวถึง การเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ไว้ว่า ผู้บริหารต้องมีความสามารถกำหนดเป้าหมาย สามารถกระตุ้นให้เกิดการผสมผสานวิสัยทัศน์ และสามารถสร้างเครือข่ายชุมชนให้ธำรงไว้ได้อย่างยั่งยืน เพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความเป็นจริง

Center for the Advanced Study of Technology Leadership in Education: CASTLE) (2019) ได้กล่าวถึง การเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผนการใช้เทคโนโลยีของเขตพื้นที่การศึกษาหรือในสถานศึกษา 2) ผู้บริหารควรมีการสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผนด้านเทคโนโลยีของเขตพื้นที่การศึกษาหรือสถานศึกษา และมีความพยายามในการดำเนินการเพื่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา 3) ผู้บริหารควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาในกระบวนการวางแผนเทคโนโลยีของเขตพื้นที่การศึกษาหรือสถานศึกษา 4) ผู้บริหารควรจัดทำแผนด้านเทคโนโลยีของเขตพื้นที่การศึกษาหรือสถานศึกษา และนำมาเปรียบเทียบกับแผนอื่น ๆ รวมถึงแผนกลยุทธ์ของเขตพื้นที่การศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา หรือแผนการจัดการเรียนรู้อื่น ๆ 5) ผู้บริหารควรสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่มีข้อมูลจากการวิจัยเป็นฐานในแผนการพัฒนาสถานศึกษา และ 6) ผู้บริหารควรเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการหาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการใช้เทคโนโลยี

ชัยนาม บุญนิตย์ (2563, น.32-45) ได้กล่าวถึง การเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ไว้ว่า พฤติกรรมของผู้บริหาร ที่แสดงออกถึงความมีแนวคิดในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่รอบด้านในปัจจุบันรวมถึงนวัตกรรมต่าง ๆ ที่มีการคิดค้นพัฒนาเข้ามาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน การเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ โดยใช้โปรแกรมประยุกต์ในการติดต่อสื่อสาร เช่น Line, Facebook, Google Applications For Education และสื่อ Social Media ในการบริหารจัดการและส่งเสริมการจัด การศึกษา

เจษฎา ชวนะไพศาล (2563, น.13,33-35) ได้กล่าวถึง การเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสามารถสร้างแรงบันดาลใจและนำไปสู่การพัฒนาและดำเนินการตามวิสัยทัศน์ร่วมกันด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงทั่วทั้งองค์การประกอบด้วย สร้างแรงบันดาลใจและอำนวยความสะดวกแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เกิดความมุ่งมั่นในการเปลี่ยนแปลงวิสัยทัศน์ด้านการใช้ทรัพยากรในยุคดิจิทัลเพื่อให้



บรรลุเป้าหมายสูงสุดของการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาให้สูงขึ้น มีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องในกระบวนการพัฒนา การดำเนินการและการเชื่อมโยงเทคโนโลยีเข้ากับแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ สนองตอบแผนงาน นโยบายระดับท้องถิ่นและระดับชาติ ตลอดจนระดมทุนเพื่อสนับสนุนการ เชื่อมโยงเทคโนโลยีเข้ากับวิสัยทัศน์ และแผนกลยุทธ์

นิสาชล บำรุงภักดี (2563, น.12-13) ได้กล่าวถึง การเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ไว้ว่า พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการมีความสามารถในการสร้างวิสัยทัศน์กำหนด เป้าหมาย ภาระงาน และตัวชี้วัดความสำเร็จทางเทคโนโลยี

รัตนภรณ์ วัชรอติยาพล (2563, น.10-15) ได้กล่าวถึง การเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ไว้ว่า พฤติกรรมของผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกของการ สร้างวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การเผยแพร่วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และ การ ปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ (1) มีการสร้างวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี สารสนเทศ (2) มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (3) มีการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ทาง เทคโนโลยี สารสนเทศ

สรุปได้ว่า การเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ คือ การสร้างวิสัยทัศน์ และกำหนด เป้าหมายทางเทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างแรงบันดาลใจไปสู่การพัฒนาและปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ กระตุ้นให้เกิดการผสมผสานวิสัยทัศน์สำหรับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ รวมถึงการ สนับสนุนส่งเสริมการนำวิสัยทัศน์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้เกิดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

## 2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน มีผู้ให้ความหมายดังต่อไปนี้

The International Society for Technology in Education (ISTE) (2009) ได้ กล่าวถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน ไว้ว่า การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และสร้างเครือข่ายทรัพยากรการเรียนรู้ให้มีความเข้มแข็ง สามารถใช้ทรัพยากร การศึกษาร่วมกันได้ เช่น ทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ ทรัพยากรด้าน นวัตกรรม ฯลฯ

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2559) ได้กล่าวถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ บริหารงาน ไว้ว่า การบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ Hardware, Software, Network และเครือข่ายไร้สายต่างๆของสถานศึกษาให้ครู อาจารย์ บุคลากรและนักเรียนทุกคนสามารถใช้และเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว สะดวกต่อการใช้งาน พร้อมทั้ง จัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนอย่างเพียงพอ

จักรกฤษณ์ สิริริน (2018) ได้กล่าวถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน ไว้ว่า การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และสร้างเครือข่ายทรัพยากรการเรียนรู้ให้มีความเข้มแข็ง สามารถใช้ทรัพยากรการศึกษาาร่วมกันได้ เช่น ทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ ทรัพยากรด้านนวัตกรรม ฯลฯ

Center for the Advanced Study of Technology Leadership in Education: CASTLE) (2019) ได้กล่าวถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน ไว้ว่า การสนับสนุนการบริหารจัดการและการดำเนินงาน (Support, Management and Operations) จำนวน 6 ข้อ ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารควรสนับสนุนครูและบุคลากรในการเชื่อมต่อและการใช้ระบบเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการปฏิบัติงาน (เช่นระบบข้อมูลผู้เรียนแบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลอิเล็กทรอนิกส์และการบริหารหลักสูตร) 2) ผู้บริหารควรจัดสรรงบประมาณเพื่อตอบสนองความต้องการด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา 3) ผู้บริหารควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อใช้สนับสนุนความต้องการใช้เทคโนโลยีของสถานศึกษา 4) ผู้บริหารควรพัฒนา ปรับปรุงอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ตามแผนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา 5) ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนจัดหาเทคโนโลยีให้เพียงพอ ทันต่อเวลาและมีคุณภาพสูงเพื่อการใช้งาน และ 6) ผู้บริหารควรตรวจสอบความพึงพอใจของครูและบุคลากรต่อการดำเนินการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา

เจษฎา ชวนะไพศาล (2563, น.13,33-35) ได้กล่าวถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน ไว้ว่า การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ (Systemic Improvement) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมความเป็นผู้นำในยุคดิจิทัลและการบริหารจัดการคุณภาพอย่างต่อเนื่องในองค์กรโดยการใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงไปสู่เป้าหมายสูงสุดของการเรียนรู้ผ่านการใช้สื่อและทรัพยากรทางด้านเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ร่วมมือกันกำหนดตัวชี้วัด รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และแปลผลข้อมูล ตลอดจนแบ่งปันข้อค้นพบที่ได้ เพื่อปรับปรุงสมรรถนะของบุคลากรและการเรียนรู้ของนักเรียน สรรหาและธำรงรักษาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถสูงในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และชำนาญสู่ความก้าวหน้าทางวิชาการและเป้าหมายของการปฏิบัติงาน สร้างและยกระดับความร่วมมือเชิงกลยุทธ์เพื่อสนับสนุนการปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นระบบ สร้างและบำรุงรักษาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้แข็งแกร่ง บูรณาการระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ชยันต บุญนิคย์ (2563, น.32-45) ได้กล่าวถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน ไว้ว่า พฤติกรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงมี

ความสามารถในการปรับประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานมากยิ่งขึ้น โดยการใช้เทคโนโลยีเข้ามาบริหารจัดการด้านการบริหารเช่น การประชุมด้วย Video Conference การติดต่อประสานงานในโรงเรียนโดยใช้สื่อ Social Media ต่าง ๆ เช่น Line, Facebook การใช้ โปรแกรมประยุกต์อิเล็กทรอนิกส์ ในการลงเวลาการทำงานของบุคลากร และนักเรียน เป็นต้น พร้อมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับบุคลากรทางการศึกษา และยังสนับสนุนบุคลากร ให้มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างเหมาะสม ตอบสนองชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอันเป็น จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

รัตนภรณ์ วัชรอติยาพล (2563, น.10-15) ได้กล่าวถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน ไว้ว่า พฤติกรรมของผู้นำทางเทคโนโลยี สารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกต่อความเชื่อในเทคโนโลยี สารสนเทศ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ และความสามารถทางคอมพิวเตอร์ โดยสังเกตได้จากองค์ประกอบ (1) มีความเชื่อในเทคโนโลยีสารสนเทศ (2) มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และ(3) มีความสามารถทางคอมพิวเตอร์

สรุปได้ว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน หมายถึง การมีกลยุทธ์ในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและสร้างเครือข่ายทรัพยากรการเรียนรู้ให้มีความเข้มแข็ง จัดสรรทรัพยากรอย่างเพียงพอรวมถึงส่งเสริมการใช้ทรัพยากรการศึกษา ร่วมกัน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและส่งเสริมการใช้ Hardware, Software, Network และเครือข่ายไร้สายต่าง ๆ

3. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน มีผู้ให้ความหมายดังต่อไปนี้

ภาภภูมิ งอกงาม (2556, น.6) ได้กล่าวถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน ไว้ว่า การที่ผู้บริหารสร้างทักษะ กระบวนการในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างความมั่นใจในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเข้าไปในหลักสูตร กลยุทธ์การสอน และในบริบทของการเรียนรู้ รวมทั้งความเสมอภาคในการเข้าถึงทรัพยากรทางเทคโนโลยี และโอกาสในการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม

คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง (2557, น.14-16) ได้กล่าวถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน ไว้ว่า การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม สนับสนุน และส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรเพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของนักเรียน

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2559) ได้กล่าวถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน ไว้ว่า ส่งเสริมสนับสนุนสร้างแรงจูงใจครูอาจารย์บุคลากรทุกคนของสถานศึกษาให้นำความรู้ความสามารถด้านICT และเทคโนโลยีต่างๆที่สถานศึกษาจัดให้มาสร้างนวัตกรรมใหม่ๆในการจัดการเรียนการสอนหรือการปฏิบัติงาน

ธนกฤต พรหมนันท (2559) ได้กล่าวถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน ไว้ว่า มีนโยบายให้ครูใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสอน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

ธิดารัตน์ เหมือนสิงห์ (2559, น.39-47) ได้กล่าวถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน ไว้ว่า คุณลักษณะของผู้บริหารในการเป็นแบบอย่างของการเรียนรู้และสร้างทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถสร้างความมั่นใจว่าการออกแบบหลักสูตร กลยุทธ์การเรียนการสอนและการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ได้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมืออย่างเหมาะสม เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการสอนของครูและการเรียนรู้ของนักเรียน

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560, น.12-15) ได้กล่าวถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน ไว้ว่า ผู้บริหารที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครู และนักเรียน สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการกำหนดหลักสูตรการเรียนการสอน โดยจะต้องส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับใช้และบูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนานักเรียนทุกคน

สุนันทา สมใจ (2561, น.352-358) ได้กล่าวถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน ไว้ว่า ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างของการเรียนรู้และสร้างทักษะด้าน เทคโนโลยี และการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ มีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างเหมาะสม และเกิด ประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอนของครู

Center for the Advanced Study of Technology Leadership in Education: CASTLE) (2019) ได้กล่าวถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน ไว้ว่า การจัดการเรียนการสอน (Learning and Teaching) จำนวน 6 ข้อประกอบด้วย 1) ผู้บริหารควรให้ความช่วยเหลือแก่ครูในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน 2) ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือแก่ครูในการใช้ข้อมูลจากการวัดผลและประเมินผลของผู้เรียนเพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน 3) ผู้บริหารเผยแพร่หรือจัดทำคู่มือแนว

ปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีให้กับครูและบุคลากร 4) ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนทรัพยากรต่างๆ (เช่นเวลา ค่าใช้จ่ายและงบประมาณ) ให้กับครูและบุคลากรที่พยายามแบ่งปันข้อมูลและความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการแก้ปัญหาต่าง ๆ 5) ผู้บริหารควรจัดเตรียมและดำเนินการประเมินความต้องการของครูและบุคลากรที่ต้องการพัฒนาวิชาชีพด้านการใช้เทคโนโลยี และ 6) ผู้บริหารควรเป็นผู้อำนวยความสะดวกและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้พัฒนาวิชาชีพด้านการใช้เทคโนโลยี

นิสาชล บำรุงภักดี (2563, น.12-13) ได้กล่าวถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน ไว้ว่า พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่แสดงออกถึงความสามารถในการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน ต้องสามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ อำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนเข้าถึงสาระความรู้ได้อย่างรวดเร็วทุกที่ ทุกเวลา เกิดความมั่นใจในระบบการเรียนการสอน

ชัชชานาม บุญนิตย์ (2563, น.32-45) ได้กล่าวถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน ไว้ว่า พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่แสดงออกถึงความสามารถในการผลักดันบุคลากรใน สถานศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถและการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรม และนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ เช่น การใช้งาน DLTV, DLIT, การใช้ Search Engine ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ คลังความรู้ออนไลน์ คลังสื่อ ออนไลน์ คลังแผนจัดการเรียนรู้ออนไลน์ และคลังข้อสอบออนไลน์เข้ามาประยุกต์ใช้ในกระบวนการ จัดการเรียนการสอน อีกทั้งยังสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนา และจัดทำนวัตกรรมสื่อการสอน โดยบูรณาการการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีความหลากหลาย

รัตนภรณ์ วัชรอติยาพล (2563, น.10-15) ได้กล่าวถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน ไว้ว่า พฤติกรรมของผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ที่แสดงออก ความสามารถในการส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การส่งเสริมการสอนออนไลน์และการส่งเสริม การเรียนการสอนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ โดยสังเกตได้จากองค์ประกอบ (1) มีการส่งเสริมการใช้ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (2) การส่งเสริมการสอนออนไลน์ (3) การส่งเสริมการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายสังคม ออนไลน์

สรุปได้ว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเข้าไปในหลักสูตร กลยุทธ์ และบริบทของการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลรวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมสนับสนุนการใช้



เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพและการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีระบบทางด้านเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการดำเนินการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้วยการใช้สื่อและทรัพยากรทางเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

#### 4. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีผู้ให้ความหมาย ดังต่อไปนี้

ภาคภูมิ งอกงาม (2556, น.42-43) ได้กล่าวถึง การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไว้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการชักนำ โน้มน้าว และส่งเสริมบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานโรงเรียน และการจัดการเรียนรู้ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ธิดารัตน์ เหมือนสิงห์ (2559, น.45) ได้กล่าวถึง การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไว้ว่า ความสามารถของผู้บริหารในการชักนำ โน้มน้าว และส่งเสริมการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศภายใต้การบริหารจัดการของผู้บริหาร จัดการด้านโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนและผู้สอนเกิดความพึงพอใจและได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ จัดหาปัจจัยพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดสถานที่และโครงสร้างทางเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาเพื่อรองรับเทคโนโลยี ผู้ระบบบริหารงานสถานศึกษาที่เชื่อมโยงไปสู่การจัดการเรียนรู้ ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถจัดการให้เกิดความเข้ากันได้หรือผสมผสานกลมกลืนระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศและนโยบาย ตลอดจนการกระจายงบประมาณและทรัพยากรต่าง ๆ ในการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา

ธนกฤต พรหมนนก (2559, น.51) ได้กล่าวถึง การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไว้ว่า ผู้บริหารต้องสร้างระบบสนับสนุน ส่งเสริม ที่กระตุ้นให้เกิดความต้องการการผลิตชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น และคอยใส่ใจดูแลให้ความต้องการนั้นดำรงอยู่ตลอด โดยการสนับสนุนให้ครูพยายามนำเทคโนโลยีมาใช้ในห้องเรียน ต้องพยายามชักนำ โน้มน้าวผู้ที่ไม่เต็มใจ หรือลังเลในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้หันมาใช้เทคโนโลยีกับการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ

สุนันทา พรหมนนก (2559, น.356) ได้กล่าวถึง การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไว้ว่า การมุ่งเน้นความสามารถในการชักนำ โน้มน้าว และส่งเสริมบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศภายใต้การบริหารจัดการของผู้บริหาร ผู้ระบบการบริหารงานของโรงเรียนที่เชื่อมโยงไปสู่การจัดการเรียนรู้ ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถจัดการให้เกิดความเข้ากันได้หรือผสมกลมกลืนระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

ผู้นำต้องสร้างระบบสนับสนุน ส่งเสริมกระตุ้นให้เกิดความต้องการผลิตชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีให้เพิ่มมากขึ้น และคอยใส่ใจดูแลให้ความต้องการนั้นดำรงอยู่ตลอด

สรุปได้ว่า การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ลักษณะหรือพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึง การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเข้าไปในหลักสูตร กลยุทธ์ และบริบทของการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลรวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพและการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีระบบทางด้านเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการดำเนินการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้วยการใช้สื่อและทรัพยากรทางเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

5. การเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผู้ให้ความหมายดังต่อไปนี้

ภาคภูมิ งอกงาม (2556, น.6) ได้กล่าวถึง การเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ไว้ว่า การที่ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจกฎหมายเทคโนโลยีสารสนเทศและบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึง การส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย การสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง (2557, น.14-16) ได้กล่าวถึง การเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ไว้ว่า พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและตรงกับความต้องการที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม

ธนกฤต พรหมนันท์ (2559, น.65) ได้กล่าวถึง การเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ไว้ว่า ผู้นำต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องความรับผิดชอบของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึง การส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย การสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ

ธิดารัตน์ เหมือนสิงห์ (2559, น.39-47) ได้กล่าวถึง การเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ไว้ว่า ความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารในประเด็นทาง

สังคม กฎหมาย และจริยธรรมที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมและบังคับใช้มาตรฐานเกี่ยวกับความปลอดภัย การสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตลอดจนมีส่วนร่วมในการพัฒนานโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ การคุ้มครองสิทธิทรัพย์สินทางปัญญาและความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารควรศึกษาทำความเข้าใจกฎเกณฑ์ ข้อบังคับ แนวทางปฏิบัติหรือข้อเรียนรู่ว่าสิ่งใดที่ถูกสิ่งใดที่ผิด อันเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อใช้บังคับหรือเป็นข้อกำหนดระหว่างบุคคลหรือระหว่างบุคคลกับองค์กรหรือบุคคลกับรัฐ กระตุ้นให้ผู้ปฏิบัติงานและตัวผู้นำเองศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการเข้าถึงข้อมูลที่เหมาะสม คำนึงถึงความเป็นส่วนตัว ปลอดภัยของข้อมูลสารสนเทศ การคุ้มครองข้อมูลสารสนเทศและทรัพย์สินทางปัญญา

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560, น.12-15) ได้กล่าวถึง การเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ไว้ว่า ผู้บริหารที่แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม และไม่ขัดกับพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร ทำให้นักเรียนทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศได้ตรงกับความต้องการอย่างถูกต้อง กฎหมายและจริยธรรม ด้วยการออกกฎระเบียบในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

สุนันทา สมใจ (2561, น.352-358) ได้กล่าวถึง การเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ไว้ว่า ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี การส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยการสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการ ปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา

Center for the Advanced Study of Technology Leadership in Education: CASTLE) (2019) ได้กล่าวถึง การเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ไว้จำนวน 7 ข้อ ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารควรดำเนินการให้เกิดความเสมอภาคในการเข้าถึงและใช้งานเทคโนโลยีในสถานศึกษา 2) ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายเพื่อสร้างความตระหนักถึงประเด็นทางด้านสังคม จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสำหรับครูบุคลากรและ ผู้เรียนในสถานศึกษา 3) ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับลิขสิทธิ์และสิทธิบัตร 4) ผู้บริหารควรกำหนดมาตรการความรับผิดชอบต่อความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยที่เกิดขึ้นบนระบบออนไลน์ 5) ผู้บริหารควรสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ 6) ผู้บริหารควรสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนรายบุคคล และ 7) ผู้บริหารควรเผยแพร่ข้อมูล

เกี่ยวกับปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนและห้องสำนักงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา

ชัชานาม บุญนิศย์ (2563, น.32-45) ได้กล่าวถึง การเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ไว้ว่า พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการเป็น แบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมด้วยความระมัดระวัง รอบคอบ และมีจริยธรรม มีความ รับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม และอีกทั้งยังต้องส่งเสริมความตระหนักและความเข้าใจในการใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่บุคลากรในสถานศึกษา และนักเรียนเพื่อให้ทุกภาคส่วนเกิดความตระหนัก ในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างถูกต้อง

นิสาชล บำรุงภักดี (2563, น.12-13) ได้กล่าวถึง การเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ไว้ว่า พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษา แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและตรงกับความต้องการที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม

สรุปได้ว่า การเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หมายถึง การสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมสนับสนุนบังคับใช้มาตรการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับกฎหมายและจริยธรรมแก่บุคลากร ผลักดันให้มีการใช้กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยความรับผิดชอบต่อ

### 3. การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

งานวิชาการเป็นงานที่สำคัญของสถานศึกษาเพราะเกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนโดยตรงและมีความสัมพันธ์กับงานหลายฝ่าย ในการศึกษาการจัดการความรู้ด้านงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาความหมาย ขอบข่าย และหลักการเกี่ยวกับงานวิชาการ ดังนี้

#### 3.1 ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการโดย อิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วน

ได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งวัดปัจจัย เกื้อหนุน การพัฒนา คุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ได้มีผู้ให้ ความสนใจในด้านการบริหารวิชาการ ได้กล่าวถึงขอบข่ายของงานวิชาการได้ ดังต่อไปนี้

สุภาวดี พยัคฆา (2557, น.21) ได้กล่าวไว้ว่า งานวิชาการ คือ การบริหารกิจกรรม ทุกชนิดในสถานศึกษา ซึ่งเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลตามเป้าของ หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

จิตติมา วรรณศรี (2557, น.3) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วยงานต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การวัดและประเมินผล การใช้สื่อเทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อุ้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของการจัด การศึกษา

เดชา ลุนาวงศ์ (2561, น.3) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารงานงานวิชาการ คือ การ ปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับการวาง แผนการดำเนินงานวิชาการ การจัด การเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้การวัดผลและประเมินผล

ชูชาติ พวงสมจิตร (2564, น. 1-6) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหาร การจัดการหรือการดำเนินกิจกรรมทุกชนิดของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนและคุณภาพผู้เรียน โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพสูงสุด

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมทางการศึกษาทุก ชนิดในสถานศึกษา ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรการจัดการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและคุณภาพ ผู้เรียน โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของการจัด การศึกษา

### 3.2 ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุดของโรงเรียน เป็นหัวใจของการบริหาร สถานศึกษาเพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือการจัดการศึกษา คุณภาพและมาตรฐานของ สถานศึกษาจึงอยู่ที่งานด้านวิชาการเพื่อเป็นการสร้างเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตาม จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของนักการศึกษาที่กล่าวไว้ดังนี้



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552, น. 9) ได้กล่าวไว้ว่า งานวิชาการถือเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุดเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องมีความรู้ความเข้าใจ ให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติการประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

จิตมา วรรณศรี (2557, น.4) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลัก และมีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและประสิทธิผลของสถานศึกษา

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจของการจัดการศึกษาซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและประสิทธิผลของสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องมีความเข้าใจร่วมถึงให้ความสำคัญ เพื่อวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติการประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

### 3.3 หลักการบริหารงานวิชาการ

ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางวิชาการทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้ที่อยู่ในตำแหน่งผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่หรืออาจเรียกชื่อเป็นอย่างอื่นก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น ๆ จะเป็นผู้ที่มีบทบาทในการกำหนดแบบแผนวิธีการและขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานบริหารวิชาการ ให้อย่างเป็นระบบ รู้จักเลือกวิธีการบริหารที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีความสามารถในการทำงานตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดไว้ซึ่งเป็นที่รับรู้โดยทั่วไปของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องรวมไปถึงงานที่เป็นความคาดหวังของสังคมว่าผู้บริหารควรทำงานที่ผู้บริหารสถานศึกษาคิดด้วยตนเองจากความรู้ความสามารถและประสบการณ์ว่าเป็นงานในความรับผิดชอบที่ต้องทำโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องทำหน้าที่ในฐานะของผู้นำทางวิชาการ

อนุภรณ์ สวนมะม่วง (2553, น.23-24 อ้างถึงใน อธิธิฤทธิ์ กลิ่นเดช 2560, น. 33) กล่าวไว้ว่า การบริหารงานวิชาการการบริหารงานวิชาการมีความสำคัญอย่างมาก เพราะเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านวัดผล ประเมินผล ด้านพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านนิเทศการศึกษา ด้านส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านจัดการเรียนการสอนที่จะสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และคุณสมบัติตามที่ต้องการ เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไปได้เป็นอย่างดี

ศันสนีย์ เครือชะเอม (2546, น.20 อ้างถึงใน พิมพ์ โชติชนอธวัฒน์ 2560, น.14) กล่าวไว้ว่า การจัดกิจกรรมทุกในโรงเรียน ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพในกระบวนการเรียนการสอนให้เกิดผลตามเป้าหมายของชนิดหลักสูตรเพื่อให้เกิดผลดีต่อผู้เรียนมากที่สุด ซึ่งประกอบด้วย การวางแผนงานวิชาการ การจัดงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การพัฒนา และส่งเสริม ทางด้านวิชาการการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน และการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ นอกจากนั้นการบริหารงานวิชาการยังหมายถึงการบริหารที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอันเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจของสถานศึกษา

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2555, น.7 อ้างถึงใน สารินทร์ เอี่ยมครอง 2561, น.21) กล่าวไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ ถือว่าเป็นหัวใจของ การบริหารสถานศึกษา ทั้งนี้เพราะ จุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษา คุณภาพและ มาตรฐานของสถานศึกษา จึงอยู่ที่ งานด้านวิชาการ ซึ่งจะประกอบด้วยงานด้านหลักสูตรและการ จัดการเรียนการสอน การจัด บุคลากรที่เกี่ยวข้อง การจัดสิ่งส่งเสริมงานด้านวิชาการรวมถึงงานด้าน การวัดและประเมินผล ขั้นตอนการค าเนินงานด้านวิชาการ จะมีขั้นการวางแผนงานด้านวิชาการ ขั้น การจัดและค าเนิน การ และ ขั้นส่งเสริมและติดตามผลด้านวิชาการ หลักการบริหารงานด้านวิชาการ คือ หลักแห่ง ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา จะดำเนินไปสำเร็จบรรลุความมุ่ง หมายตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 นั้นองค์ประกอบสำคัญของการดำเนินงานได้สำเร็จเพียงใดขึ้นอยู่กับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการนำ หลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อสร้างสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมรับรู้ ร่วมประทับใจ ประคับประคอง ร่วมควบคุมตรวจสอบและร่วมประเมินผลเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืนต่อไป

### 3.4 ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ

ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่มีขอบข่ายกว้างขวาง ผู้บริหาร สถานศึกษาจะต้องเข้าใจขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงาน และจะได้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้ กล่าวถึงขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการมีดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2552, น. 9-37) งานวิชาการถือเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุด เป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหาร โรงเรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมี

ความรู้ความเข้าใจ ให้มีความสำคัญและ มีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติการ ประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง งานวิชาการของโรงเรียน ประกอบด้วยงานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เป็นหลัก ซึ่งโรงเรียนจะต้องสร้างหลักสูตร ของตนเอง เรียกว่า หลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้น ครูจะต้อง ทำหน้าที่ในการสร้างและพัฒนา หลักสูตร การนำหลักสูตร ไปใช้การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งงานวิชาการที่ครูจะต้องปฏิบัติจะ ประกอบด้วยภารกิจหลัก ดังนี้

## 1. การสร้างและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดทำสาระท้องถิ่น

### 1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และ หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 และกรอบสาระการเรียนรู้ที่พัฒนาโดยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา

1.1.2 ศึกษาศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและภูมิภาค ตลอดจนข้อมูล สารสนเทศ เกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

1.1.3 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อร่วม กำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจเป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย รวมทั้ง คณะกรรมการสถานศึกษา

1.1.4 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของกลุ่มสาระหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2544 หรือมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน

1.1.5 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของ กระทรวง ศึกษาธิการและกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติงานตาม ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

1.1.6 ขอความเห็นชอบใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากคณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

1.1.7 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ หลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544

1.1.8 การบูรณาการภายในและระหว่างสาระการเรียนรู้/การบูรณาการ เฉพาะเรื่อง ตามลักษณะสาระการเรียนรู้/การบูรณาการที่สอดคล้องกับวิถีของผู้เรียน

1.1.9 ประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

## 1.2 การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น หมายถึง รายละเอียดของข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งเนื้อหา องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ เช่น สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม ประวัติความเป็นมา สภาพเศรษฐกิจ สังคม การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ อุตสาหกรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ตลอดจนสภาพปัญหาและสิ่งที่ควรได้รับการถ่ายทอดพัฒนา ในชุมชนและสังคมนั้น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง ซึ่งมีแนวทางในการจัดทำสาระท้องถิ่น ดังนี้

1.2.1 ศึกษากรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดไว้

1.2.2 วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อทราบจุดเน้นหรือประเด็นปัญหา สำคัญที่โรงเรียน ให้ความสำคัญหรือกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียน

1.2.3 ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนและนักเรียน เพื่อนำมาเป็นข้อมูล ในการจัดทำสาระท้องถิ่น

1.2.4 ดำเนินการจัดทำสาระท้องถิ่นในลักษณะ

## 2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ แบบ บูรณาการ โดย วิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดเตรียมสื่อ การเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน

2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม โดยจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ตลอดจนผู้ที่มีความสามารถพิเศษ และผู้ที่มี ความบกพร่องหรือด้อยโอกาส โดยฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญ สถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อป้องกันแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริง สร้างสถานการณ์ตัวอย่าง

2.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน

2.4 ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม

2.5 จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

2.6 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและประสานความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ

2.7 จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเป็นการนิเทศ ที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียน การสอน ร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา

2.8 ส่งเสริมให้ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ (การวิจัยในชั้น เรียน)

2.9 ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่าง หลากหลาย และต่อเนื่อง เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

2.10 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ จัดกิจกรรมแนะแนว และจัดกิจกรรม นักเรียน

### 3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

3.1 การกำหนดระเบียบวัดผลและประเมินผล

3.2 การกิจการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

3.3 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล

3.4 งานทะเบียน

3.5 การเทียบ โอนผลการเรียน

3.6 การตัดสินและอนุมัติผลการเรียนผ่านช่วงชั้น

3.7 การออกหลักฐานแสดงผลการจบการศึกษา

### 4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.1 ศึกษาและสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการศึกษาวิเคราะห์วิจัย และการนำ ผลวิจัย มาใช้ในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

4.2 ศึกษา วิเคราะห์วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

4.3 ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และใช้เป็นแนวทางการแก้ปัญหา คุณภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียน

4.4 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลและผลงานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพนักเรียนในความรับผิดชอบ



4.5 สร้างเครือข่ายในการศึกษา วิเคราะห์วิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และส่วนกลาง

4.6 วิจัย ประเมินผล เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

## 5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

5.1 ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหา การจัดหา การเลือก การใช้ และการประเมิน คุณภาพสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนและการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับเด็กปกติและเด็กพิการเรียนร่วม

5.2 จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย เพื่อใช้ในการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ

5.3 เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ผ่านการประเมินคุณภาพทางวิชาการ จากคณะกรรมการ ของสถานศึกษา คณะกรรมการของ สพท. และหรือกระทรวงศึกษาธิการแล้ว โดยดำเนินการ คัดเลือกในรูปของคณะกรรมการและประเมินการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ

5.4 ผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งประเมินคุณภาพสื่อๆ เพื่อเลือกใช้ ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

5.5 มีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในสถานศึกษา

5.6 ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา และแลกเปลี่ยนการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สำหรับใช้จัดการเรียนการสอนและพัฒนางานด้านวิชาการ กับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรในท้องถิ่น รวมทั้งหน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ

5.7 ประเมินผลการผลิต จัดหา พัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

5.8 เผยแพร่สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ครูผลิตและพัฒนาให้เพื่อนครู สถาบันการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาได้ใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

## 6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

6.1 สำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพทั้งในและนอกสถานศึกษา ทั้งในและนอกเขตพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนสังกัด

6.2 จัดทำเอกสารรวบรวมเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครู บุคลากร ครอบครัวยุติการ หน่วยงาน สถานศึกษาอื่น ๆ ที่จัดการศึกษาบริเวณใกล้เคียง

6.3 มีส่วนร่วมในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน รวมทั้งพัฒนาให้เกิด องค์ความรู้

6.4 ประสานความร่วมมือ วางแผนกับสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัวยุติการ หน่วยงาน ที่จัดการศึกษา โดยส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่แต่ละแหล่งมีเพื่อใช้ประโยชน์ให้เกิด การเรียนรู้ ร่วมกัน

6.5 มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้เพื่อนครูได้ใช้แหล่งเรียนรู้เชิง อนุรักษ์ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา โรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมถึง ภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### 7. การพัฒนางานห้องสมุด

7.1 มีส่วนร่วมในการจัดหาหนังสือ เอกสาร วิทยากรวัสดุอุปกรณ์ สำหรับ ให้บริการแก่ นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และชุมชนอย่างเพียงพอและทันสมัย

7.2 ศึกษาการจัดระบบการเก็บข้อมูล ทะเบียนหนังสือ เอกสารประเภทต่าง ๆ ให้บริการ ยืม-คืนหนังสือ ซ่อมบำรุงเอกสารและสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

7.3 มีส่วนร่วมในการพัฒนาห้องสมุด ทั้งการบริการบุคลากรในโรงเรียนและ การให้บริการ ชุมชน

7.4 มีส่วนร่วมในการปรับปรุง พัฒนาห้องสมุดให้เป็นสถานที่ที่สามารถสร้าง องค์ความรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพ

7.5 ใช้บริการเย็บเล่ม เข้าปกหนังสือ และเคลือบพลาสติกเอกสารต่อหน่วยงาน ในโรงเรียน

7.6 ดูแลและประสานงานกับผู้รับผิดชอบ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ อินเทอร์เน็ต

7.7 มีส่วนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครู นักเรียน และบุคคล ในชุมชน รักการอ่านและการเรียนรู้เช่น สัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมรักการอ่าน เป็นต้น

7.8 สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานเสนอต่อผู้บริหารทุกภาคเรียน

7.9 ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่โรงเรียนมอบหมายเกี่ยวกับการพัฒนาห้องสมุด

#### 8. การนิเทศการศึกษา

8.1 ศึกษากระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

8.2 ดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนตามที่ได้รับมอบหมาย

8.3 ประเมินผลระบบและกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา

8.4 ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา

8.5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบการนิเทศภายในกับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศภายในเขตพื้นที่การศึกษา

#### 9. การแนะแนวการศึกษา

9.1 จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน

9.2 ดำเนินการแนะแนวและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยความร่วมมือของครูทุกคน ในสถานศึกษา

9.3 ติดตามและประเมินผลระบบและกระบวนการแนะแนวในสถานศึกษา

9.4 ประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ด้านการแนะแนวกับ สถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา

#### 10. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

10.1 จัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กฎกระทรวงกำหนด ดังนี้

- 1) การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- 2) การพัฒนามาตรฐานการศึกษา
- 3) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการ ประจำปี

- 4) การดำเนินงานตามแผน
- 5) การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาประจำปี
- 6) การประเมินคุณภาพการศึกษา
- 7) การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
- 8) การผุดูระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยการจัดระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ควรยึดหลักการการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สพท. และ สพฐ. (สวท.) เป็นต้น

10.2 จัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

10.3 แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

10.4 สร้างความตระหนัก เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา

10.5 บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมจัดทำแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา เพื่อการยอมรับและยึดถือปฏิบัติร่วมกัน

10.6 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมภารกิจ และสามารถแสดงถึง ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างพอเพียง ถูกต้อง ชัดเจน เป็นปัจจุบัน และสามารถจัดเก็บเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

10.7 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือการศึกษาปฐมวัย และสามารถเพิ่มเติมเฉพาะในส่วนที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ได้

10.8 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา และจัดทำแผน ปฏิบัติการประจำปีรองรับ

10.9 จัดทำแผนการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน และรายงานผลการดำเนินงานตามแผน

10.10 ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพ/แผนกลยุทธ์

10.11 ดำเนินการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน และรายงานผลการดำเนินงานตามแผน พัฒนาคุณภาพ/แผนกลยุทธ์

10.12 ประเมินผลการดำเนินงานและความก้าวหน้าของการพัฒนาสถานศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

10.13 จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (รายงานประจำปี) เสนอ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

10.17 งานพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 สาระ

การดำเนินการเป็น ไปตามลักษณะงานของแต่ละกลุ่มสาระ

10.18 งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นงานที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มุ่งเน้นเพิ่มเติมจากการจัดกิจกรรมตามกลุ่มสาระ ประกอบด้วย งานกิจกรรมแนะแนว ห้องสมุด กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด หรือกิจกรรมอื่นใดที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

- 18.1 รวบรวมระเบียบและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนา  
ผู้เรียน
- 18.2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงาน สรุป และ  
รายงานผลการปฏิบัติงาน ของกิจกรรมชุมนุม ลูกเสือ และกิจกรรมแนะแนว
- 18.3 กำหนดกลุ่มผู้เรียน อาจารย์ที่ปรึกษา และระบบบริหารจัดการ  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 18.4 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรม  
ชุมนุม ลูกเสือ และยุวกาชาด
- 18.5 จัดกิจกรรมแนะแนวตามโครงสร้างของหลักสูตร ทั้งการจัดการ  
เรียนรู้และการจัด บริการต่าง ๆ อย่างครบถ้วน
- 18.6 การจัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
- 18.7 การปรับปรุงผลการเรียนของนักเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำของ  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 18.8 ประสานการดำเนินงานกับกลุ่มสาระ 18.9 ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่  
ได้รับมอบหมาย

นนท์ ปานสมุทร (2556, น.24) กล่าวไว้ว่า ขอบข่ายงานวิชาการของสถานศึกษา  
จะครอบคลุมในเรื่องดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
4. การวัดผลและประเมินผล
5. งานการนิเทศการศึกษา

จิตติมา วรรณศรี (2557, น.6) กล่าวไว้ว่า ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ  
ประกอบด้วย

1. การวางแผนงานวิชาการ
2. การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้
3. การจัดการเรียนรู้
4. การวัดและการประเมินผล
5. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
6. การนิเทศภายใน



ชูชาติ พ่วงสมจิตร์ (2564, น.1-13) กล่าวไว้ว่า นักวิชาการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา กำหนดขอบข่ายไว้คล้ายคลึงกัน ส่วนใหญ่กำหนดขอบข่ายตามภารกิจและกิจกรรมที่ต้องดำเนินการ โดยกิจกรรมทุกกลุ่มกำหนดเป็นขอบข่ายของงานวิชาการไว้คล้าย ๆ กัน คือ

1. การพัฒนาและบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา
2. การบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
3. การนิเทศการศึกษา
4. การวัดประเมินผลทางการศึกษา
5. การประกันคุณภาพในสถานศึกษา

มณีรัตน์ สุดแต่ (2563, น.351) กล่าวไว้ว่า ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

1. การวางแผนงานวิชาการ
2. การบริหารจัดการ
3. การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ
4. การนิเทศ

เบญจพร รัตนวงศ์ (2560, น.17) ได้ทำการสังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

1. การวางแผนงานวิชาการ
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผลประเมินผล
4. การนิเทศภายในโรงเรียน
5. การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
6. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จิระศักดิ์ ภูศิริ (2560, น.4) ได้ทำการสังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

1. การวางแผนงานวิชาการ
2. การบริหารวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอน
4. การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ
5. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

ปารณี เพ็ชรสีช่วง (2560, น.17) ได้ทำการสังเคราะห์ข้อบ่งชี้การบริหารงาน  
วิชาการ ประกอบด้วย

1. การวางแผนงานวิชาการ
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผลประเมินผล
4. การนิเทศภายในโรงเรียน
5. การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
6. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากการศึกษาและทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการของ  
สถานศึกษา ตามทัศนะต่าง ๆ จากนักวิชาการ ผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์เพื่อกำหนดองค์ประกอบที่  
ใช้เป็นแนวคิดในเชิงทฤษฎีและกรอบแนวคิด เพื่อทำการวิจัยตามลำดับ โดยใช้เกณฑ์การคัดเลือก  
เฉพาะองค์ประกอบที่มีความสอดคล้องตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2.2 วิเคราะห์การบริหารงาน หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับข้อบ่งชี้การบริหารงานวิชาการ  
ของสถานศึกษา

	ข้อบ่งชี้การบริหารงานวิชาการ	สพฐ. (2550)	กระทรวงศึกษาธิการ (2552)	นงนภัศ ปานสมุทร (2556)	จิตติมา วรณศรี (2557)	จิรัชศักดิ์ ภูศิริ (2560)	เบญจพร รัตนวงษ์ (2560)	มณีรัตน์ สุดดี (2563)	ชูชาติ พ่วงคนจันทร์ (2564)	รวม
1	การสร้างและการพัฒนาหลักสูตร	/	/	/					/	4
2	การวางแผนการงานวิชาการ	/	/	/	/	/	/	/		7
3	การจัดการเรียนการสอน	/				/				1
4	การจัดกระบวนการเรียนรู้	/	/	/	/	/	/		/	7
5	การวัดและประเมินผล	/	/	/	/	/	/		/	7
6	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	/	/		/		/			4
7	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยี	/	/	/	/		/			5
8	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	/	/							2
9	การพัฒนางานห้องสมุด		/							1

## ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

	ขอข่ายการบริหารงานวิชาการ	สพฐ. (2550)	กระทรวงศึกษาธิการ (2552)	นงนภัส ปานสมทร์ (2556)	จิตินา วรรณศรี (2557)	จิรศักดิ์ ภูศิริ (2560)	เบญจพร รัตนวงษ์ (2560)	มณีนรัตน์ สุดเต้ (2563)	ชูชาติ พงษ์สมจิตร์ (2564)	รวม
10	การนิเทศการศึกษา	/	/	/			/	/	/	6
11	การแนะแนวการศึกษา	/	/							2
12	การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	/	/		/				/	4
13	การส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง	/								1
14	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	/								1
15	การส่งเสริมสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล องค์กร หน่วยงานฯ	/								1
16	การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา	/								1
17	การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนใช้ในสถานศึกษา	/								1
18	งานพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้		/							1
19	การบริหารจัดการ					/		/		1
20	การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ							/		1

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีและการทบทวนเอกสารงานวิจัยวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับขอข่ายของการบริหารงานวิชาการ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์เพื่อกำหนดองค์ประกอบที่เป็นกรอบแนวคิดเพื่อการศึกษาในครั้งนี้ สามารถสรุปประเด็นได้ทั้งหมด 5 ประเด็นตามความถี่สูงสุดของแนวคิดที่เกี่ยวข้องจากนั้นนำมากำหนดเป็นนิยามที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย

1. การวางแผนงานวิชาการ
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้
3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
4. การวัดและประเมินผล

## 5. การนิเทศการศึกษา

จากนั้นผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบทั้ง 5 ของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้มาทำการศึกษาตัวแปรแต่ละองค์ประกอบเพื่อนำไปสู่การกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการดังนี้

1. การวางแผนงานวิชาการ ประกอบด้วย การดำเนินการเกี่ยวกับความเป็นระบบของการจัดเก็บข้อมูลวิชาการ ความสะดวกในการนำข้อมูลวิชาการมาใช้ ความชัดเจนของระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการที่จัดทำขึ้นใช้ใน โรงเรียน ความเพียงพอของคู่มือครูและคู่มือนักเรียน ระบบการแพร่ข้อมูล ระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ความชัดเจนของแผนวิชาการที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษร การติดตามประเมินผลการจัดทำแผนงานวิชาการ และการปรับปรุงและพัฒนาแผนงานวิชาการตามผลการประเมิน

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ประกอบด้วย การส่งเสริมสนับสนุน จัดทำ จัดทำ ปรับปรุงสิ่งที่จะช่วยส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างรอบด้านและเต็มศักยภาพ มีวัสดุ อุปกรณ์อย่างเพียงพอ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4. การวัดและประเมินผล ประกอบด้วย การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการวัดและประเมินผล การกำหนดระเบียบในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ครูดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน และดำเนินการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลร่วมกับครูและบุคลากรทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบ

5. การนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ เป็นกระบวนการที่มุ่งให้คำแนะนำ และความช่วยเหลือแก่ครูผู้สอน ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลดีต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน

## 4. การบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุพรรณบุรี

### 4.1 ข้อมูลพื้นฐาน

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562, น.1) ได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา มีขอบข่ายและภารกิจการบริหารงานโรงเรียน ดังนี้

- 1) การบริหารงานวิชาการ
- 2) การบริหารงบประมาณ
- 3) การบริหารงานบุคคล
- 4) การบริหารทั่วไป

### 4.2 การแบ่งขนาดของสถานศึกษาและสหวิทยาเขต

4.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี (2564, น. 9-10) ได้กำหนดการแบ่งขนาดของสถานศึกษา ดังนี้

1) ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียน 2,500 ขึ้นไป มีจำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสงวนหญิง โรงเรียนอู่ทอง โรงเรียนนครณัฐศึกษาลัย และโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 3

2) ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน 1,500-2,499 ขึ้นไป มีจำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1 โรงเรียนสามชุกรัตนโกคาราม โรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย โรงเรียนบางปลาม้า (สูงสูมารผดุงวิทย์) และโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุพรรณบุรี

3) ขนาดกลาง จำนวนนักเรียน 500-1,499 ขึ้นไป มีจำนวน 11 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสระกระโจมโสภณพิทยา โรงเรียนศรีประจันต์ "เมธีประมุข" โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา8 โรงเรียนสวนแตงวิทยา โรงเรียนคอนคาวิทยา โรงเรียนด่านช้างวิทยา โรงเรียนบางลี่วิทยา โรงเรียนอู่ทองศึกษาลัย โรงเรียนดลิ่งชันวิทยา โรงเรียนหนองหญ้าไซวิทยา และโรงเรียนสองพี่น้องวิทยา

4) ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียนต่ำกว่า 499 คน มีจำนวน 12 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนทุ่งคลีโคกช้างวิทยา โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา7 โรงเรียนหรรษาสุจิตต์วิทยา 2 โรงเรียนบางแม่หม้ายรัฐราษฎร์รังสฤษฎี โรงเรียนทุ่งแฝกพิทยาคม โรงเรียนวังห้าวราษฎร์สามัคคี



โรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยา โรงเรียนบ่อกรูวิทยา โรงเรียนบ่อสุพรรณวิทยา โรงเรียน  
 สรวงสุทธาวิทยา โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา6 และโรงเรียนสระยายโสมวิทยา

#### 4.2.2 การแบ่งสหวิทยาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี (2564, น. 10-11) ได้  
 กำหนดแบ่งสถานศึกษาในการบริหารจัดการภายในเป็นสหวิทยาเขต จำนวน 4 สหวิทยาเขต  
 ประกอบด้วย สหวิทยาเขตนครสวรรค์ สหวิทยาเขตพุกเตย สหวิทยาเขตทวารวดี และสหวิทยาเขต  
 สุพรรณกัลยา โดยให้มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- 1) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในสหวิทยาเขตให้เป็นปัจจุบันและ  
 สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด
- 2) กำหนดมาตรฐานวิชาการและเป้าหมายการพัฒนาทางวิชาการของ  
 โรงเรียนในสังกัดสหวิทยาเขต
- 3) จัดทำแผนการรับนักเรียนภายในสหวิทยาเขตให้สอดคล้องกับนโยบาย  
 ของกระทรวงศึกษาธิการ
- 4) ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการเพื่อการใช้ทรัพยากร  
 บุคลากรร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขต
- 5) จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพครูและนักเรียนของโรงเรียน  
 ในสหวิทยาเขต
- 6) กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสหวิทยาเขตและ  
 รายงานต่อกลุ่มโรงเรียน
- 7) เสนอแนวทางของการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ  
 งบประมาณ ด้านบริหารบุคคลและด้านบริหารทั่วไปต่อกลุ่มโรงเรียนเพื่อการพิจารณาให้การ  
 สนับสนุนสหวิทยาเขตในการยกระดับคุณภาพมาตรฐานการมัธยมศึกษาสู่สากล
- 8) สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนในสหวิทยาเขตโดยคำนึงถึงผลที่จะ  
 เกิดขึ้นกับนักเรียนเป็นสำคัญ
- 9) ดำเนินงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

#### 4.3 ทิศทางและแผนพัฒนาการศึกษา

สถานศึกษาใช้แนวทางดำเนินการตามทิศทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยยึดหลักการดำเนินงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ แบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจสู่  
 การปฏิบัติและยึดความอิสระคล่องตัวในการทำงาน รวมถึงการกระจายอำนาจผ่านเครือข่ายและได้  
 ร่วมกับทีมงานบริหารเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา โรงเรียนขนาด

เล็ก เครื่องข่ายสหวิทยาเขต ยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างเป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรีและการเชื่อมโยงนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ได้กำหนดวิสัยทัศน์ แนวทางการพัฒนา ดังนี้

#### 4.3.1 วิสัยทัศน์

“สพม.สุพรรณบุรี เป็นองค์กรสมรรถนะสูงมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้สังคมสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย (ความงาม ความดี มีประโยชน์)”

#### 4.3.2 พันธกิจ (Missions)

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตรมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล
- 3) จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพทันสมัย โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

#### 4.3.3 เป้าประสงค์ (Goals)

- 1) ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล
- 2) สถานศึกษาจัดการศึกษาได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะผู้มีอาชีพอย่างต่อเนื่อง สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงและมีเครือข่ายทางวิชาการในการยกระดับคุณภาพครู
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา

4.4 ผลการดำเนินการของสถานศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี (2564, ภาคผนวก) ได้สรุปผลการติดตามตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปได้ว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ร้อยละ 50 ขึ้นไป มีผลเพิ่มขึ้น นักเรียนมีผลผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

สรุปได้ว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เป็นหน่วยงานที่มีการจัดการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา มีขอบข่ายและภารกิจการบริหารงานโรงเรียน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยเชื่อมโยงนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

## 5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 5.1 งานวิจัยในประเทศ

วัฒนา ภูด่านว้าว (2557) ได้ศึกษาโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า 1. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล 2) ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ และ 4) ด้านการสร้างรูปแบบการเรียนรู้และการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. โปรแกรมการพัฒนา ประกอบด้วย 1) หลักการของโปรแกรม 2) ความมุ่งหมายของโปรแกรม และ 3) ชุดของโปรแกรม ซึ่งมี 2 โครงการ คือ 1) โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ แต่ละโครงการมีสาระสำคัญคือ 1) วัตถุประสงค์ 2) ตัวบ่งชี้ด้านปริมาณและคุณภาพ 3) แหล่งข้อมูล และ 4) เงื่อนไขประกอบที่สำคัญ 3. โปรแกรมที่พัฒนาขึ้นจากการวิจัยครั้งนี้ มีประโยชน์เป็นที่น่าพอใจ ซึ่งวัดได้จาก 1) ผู้ร่วมทดลองแสดงปฏิกิริยาตอบสนองทางบวกอยู่ในระดับมาก 2) ผู้ร่วมทดลองมีความรู้สูงขึ้นตามจุดมุ่งหมายหลังการพัฒนา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) ผู้ร่วมทดลองมีความสามารถนำความรู้ใหม่ที่ได้รับไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในภาระงานสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง (2557) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า 1. องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการ

สื่อสารเพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มี 3 องค์ประกอบ คือ 1) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาในการบริหารงาน 2) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาในการเรียนการสอน และ 3) การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สำหรับสภาพการปฏิบัติงานด้านภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาในการบริหารงานและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาในการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก 2. รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วยหลักการวัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการ และการวัดและประเมินผล 3. ผลการทดลองใช้รูปแบบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือทั้ง 3 ระยะ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยระยะหลังการปฏิบัติการมีค่าสูงกว่าระยะก่อนปฏิบัติการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และระยะติดตามผลมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระยะหลังปฏิบัติการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้บริหารโรงเรียนมีความเป็นว่ารูปแบบการพัฒนาเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เนื่องจากได้มีการเรียนรู้จากวิทยากร จากการศึกษาคู่มือ จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนที่ร่วมปฏิบัติการด้วยกันตลอดจนได้เรียนรู้จากผู้บริหารคู่พัฒนาและผู้บริหารโรงเรียนดีเด่นที่ไปศึกษาดูงาน

ธิดารัตน์ เหมือนสิงห์ (2559) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 อยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ รองลงมาคือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการวัดผลและการประเมินผล ครุมีความเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 อยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ รองลงมาคือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการวัดผลและประเมินผล เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์และด้านการวัดผลและประเมินผลไม่แตกต่างกัน เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่าผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ยกเว้นด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ธนกฤต พรหมรัตน์ (2559) ได้ศึกษารูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย 1) มีความรู้ทางเทคโนโลยี 2) มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 3) มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร 4) มีการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินการ 5) มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล 6) มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี 7) มีการเปลี่ยนแปลงการใช้เทคโนโลยี ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่า องค์ประกอบที่ได้จากการวิจัยเดลฟายมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าไคสแควร์ เท่ากับ 272.48 ที่องศาอิสระ 92 ค่า CMIN/ DF เท่ากับ 2.961 ค่าดัชนี RMSEA เท่ากับ 0.038 ค่าดัชนี GFI เท่ากับ 0.982 ค่าดัชนี AGFI เท่ากับ 0.954 ค่าดัชนีเชิงเปรียบเทียบ NFI เท่ากับ 0.994 ค่าดัชนี CFI เท่ากับ 0.996 แสดงว่าโมเดลมีความเหมาะสม คือ โมเดลภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามทฤษฎีที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความตรงเชิงโครงสร้างสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ



และการศึกษาตามอรรถศาสตร์จังหวัดสระบุรี พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี พบว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เกษญา ชวนะไพศาล (2563) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา สุพรรณบุรี พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดีโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ การเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ตามลำดับ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดีพบว่า 1) ด้านการเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ผู้บริหารควรมีสมรรถนะและเป็นผู้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นให้บุคลากรใช้เทคโนโลยี ควรจัดทำแผนกลยุทธ์ที่มีการเชื่อมโยงเทคโนโลยีและปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล 2) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจนเป็นปกติในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานอื่น 3) ด้านความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ ผู้บริหารควรอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการบริหารที่มีประสิทธิภาพด้วยการใช้เทคโนโลยีมุ่งเน้นให้ครูใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานร่วมกัน 4) ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารควรวางแผนการใช้เทคโนโลยีของสถานศึกษา จัดหาบุคลากรดูแลรักษาพัฒนาระบบเทคโนโลยี5) ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายการใช้เทคโนโลยีที่ปลอดภัย ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี

นิสาชล บำรุงภักดี (2563) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี สารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ประสิทธิผลโรงเรียนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประเภทการดำเนินงาน รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และระดับการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .01 โดยผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน ประสิทธิภาพโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และระดับการจัดการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามรูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิภาพโรงเรียนโดยรวมพบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนควรได้รับการพัฒนา มี 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรจัดอบรม สัมมนา สร้างความตระหนัก ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษานำวิสัยทัศน์ ทางเทคโนโลยีสารสนเทศไปสู่การปฏิบัติ 2) ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศควรจัดสรรงบประมาณ จัดอบรม และได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและ 3) ด้านสนับสนุนสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนควรจัดอบรมการใช้สื่อการสอนด้านเทคโนโลยี จัดสรรงบประมาณและส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ส่วนแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียนควรได้รับการพัฒนา 1 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานบุคคล ควรจัดอบรมสัมมนา ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการกระบวนการทำงาน

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารนั้นผู้บริหารต้องเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ นำใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาสนับสนุนการจัดการและการดำเนินการในการบริหารงาน การจัดการเรียนการสอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวัดผลและประเมินผล รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการกระบวนการทำงาน

นิตยา วรสร้อย (2559) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเฉลี่ยสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 พบว่า 1. สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเฉลี่ยสูงโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีการปฏิบัติสูงที่สุด คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้และ 2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ เพื่อยกระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการ และมีการนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรไปใช้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ควรเพิ่มการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง 3) ด้านการวัดผลประเมินผล

ควรจัดให้มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงเน้นเพิ่มข้อสอบแบบอัตนัยเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาควรกำหนดให้ครูจัดทำวิจัยอย่างง่ายภาคเรียนละ 2 เรื่อง 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีควรส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ 6) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ควรจัดทำศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนโดยเน้นการมีส่วนร่วม 7) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ควรจัดให้มีการนิเทศแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นกัลยาณมิตรในหลากหลายรูปแบบ 8) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควรดำเนินการสร้างความรับผิดชอบร่วมกันให้กับคณะครูในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เบญจพร รัตนวงศ์ (2560) ได้ศึกษาการจัดการความรู้ด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูโรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา อำเภอทุ่งตะโก จังหวัดชุมพร พบว่า 1) การจัดการความรู้ด้านงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูโรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา อำเภอทุ่งตะโก จังหวัดชุมพร ทั้งในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านพัฒนาหลักสูตร ด้านการวัดผล และประเมินผล ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เมื่อพิจารณาทุกด้านเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ยกเว้นด้านการวัดและประเมินผล มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง คือผู้บริหารจัดเวทีให้ครูแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ และ 2) ปัญหาการจัดการความรู้ด้านงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู พบว่ามีปัญหาในทุกขั้นของการจัดการความรู้โดยขั้นที่มีปัญหามากกว่าขั้นอื่นคือขั้นการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้และขั้นการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ ส่วนแนวทางการพัฒนาการจัดการความรู้ด้านงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ครูมีข้อเสนอว่าขั้นการแสวงหาและสร้างความรู้ผู้บริหารควรแสวงหาความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรการวิเคราะห์หลักสูตรขั้นการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ ผู้บริหารควรมีการจัดเก็บความรู้ในด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ขั้นการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ผู้บริหารควรจัดเวทีให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิชาการด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ควรเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่ครูและขั้นการนำความรู้ไปใช้ผู้บริหารควรแสดงบทบาทในด้านการพัฒนาหลักสูตรควรจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนของผู้เรียน ควรมีการควบคุมดูแลและส่งเสริมการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูตามที่ได้กำหนดไว้ควรจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูแบบกัลยาณมิตร ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการผลิตและพัฒนาสื่อควรส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน และควรยกย่องให้กำลังใจแก่ครูที่ทำวิจัยได้ดีเด่น โดยการให้รางวัลแก่ครูในรูปแบบต่าง ๆ

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐานเฉลี่ยสูงจะมีการปฏิบัติสูงที่สุดคือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการ และมีการนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรไปใช้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงเน้นเพิ่มข้อสอบแบบอัตนัยเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการผลิตสื่อและทำวิจัยในชั้นเรียน

## 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

ริชาร์ดสันต์ และ แม็คคลาวด์ (Richardson and McLeod, อ้างถึงใน เจษฎา ชวนะไพศาล, 2563: 66) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในโรงเรียนพื้นเมืองอเมริกา โดยมีแนวคิดที่ผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนชาวอเมริกันพื้นเมือง มีบทบาทที่แตกต่างกันในฐานะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียนรัฐบาลอินเดียที่ได้รับทุนสนับสนุนจากรัฐบาลสหรัฐอเมริกาเพื่อเปิดสอนนักเรียนอเมริกันพื้นเมืองเกี่ยวกับการมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามมาตรฐานชาติด้านการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา (NETS-A) ซึ่งผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารเหล่านี้มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่แตกต่างกันในแต่ละด้านตามมาตรฐานชาติด้านการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา (NETS-A) อีกทั้งยังขาดองค์ประกอบหลายด้านที่ไม่มีไปตามมาตรฐานดังกล่าว และพบว่าการขาดการพัฒนาวิชาชีพ การขาดการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยี การขาดแคลนผู้ประสานงานด้านเทคโนโลยี เป็นสิ่งที่ท้าทายสำหรับการเป็นผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนพื้นเมืองอเมริกา

ฮามซาห์ จูราม และแมนเซอร์ (Hamzah, Juraima and Mansor., 2016) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารจัดการหลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียนในประเทศมาเลเซีย โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 1) เพื่อระบุระดับของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับความสามารถในการบริหารจัดการหลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศมาเลเซีย 2) เพื่อตรวจสอบแนวทางการปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำเชิงเทคโนโลยีและการบริหารจัดการหลักสูตรที่แตกต่างกันตามที่ตั้งของโรงเรียน และ 3) เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับความสามารถของการบริหารจัดการหลักสูตร ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนในประเทศมาเลเซียมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและความสามารถในการบริหารจัดการหลักสูตร อยู่ในระดับที่สูงมาก ผลจากการวิเคราะห์ ค่า t-test พบว่า การปฏิบัติตนด้านความเป็นผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในเขตเมืองนั้นสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตชนบท แต่ความสามารถในการบริหารจัดการหลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียนในเขตเมืองและเขตชนบท อยู่ในระดับเดียวกัน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องประกอบไปด้วยข้อนำมาสังเคราะห์เป็นกรอบในการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มี 5 ด้าน ได้แก่

- 1) การเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี
- 2) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร
- 3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนการสอน
- 4) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 5) การเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ส่วนการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา มี 5 ด้าน ได้แก่

- 1) การวางแผนงานวิชาการ
- 2) การจัดกระบวนการเรียนรู้
- 3) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 4) การวัดและประเมินผล
- 5) การนิเทศการศึกษา





## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครู จากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2565 จำนวน 32 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 1,735 คน

##### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู จากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2565 จำนวน 32 โรงเรียน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากการเปิดตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างใน ชีรวุฒิ เอกะกุล, 2544 น.175) ที่ระดับความน่าเชื่อถือ 95% ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 317 คน โดยใช้การสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของโรงเรียนแล้วเทียบสัดส่วน และทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) กระจายตามโรงเรียนในแต่ละขนาด

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ลำดับที่	ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	โรงเรียนขนาดเล็ก	12	211	39
2	โรงเรียนขนาดกลาง	10	392	72
3	โรงเรียนขนาดใหญ่	6	586	107
4	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	4	546	100
รวม		32	1,735	317

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสุพรรณบุรี แบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 1 ฉบับ สำหรับความคิดเห็นของครูผู้สอน แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นชนิดเลือกตอบ (Check List) จำนวน 5 ข้อ ประกอบด้วย 1) เพศ 2) อายุ 3) ระดับการศึกษา 4) ตำแหน่ง 5) ประสบการณ์ ในการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสุพรรณบุรี แบบสอบถามเป็นลักษณะแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคิร์ต (Likert Scale) ซึ่งมีความหมายดังนี้

5 หมายถึง	ระดับการปฏิบัติ ในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง	ระดับการปฏิบัติ ในระดับมาก
3 หมายถึง	ระดับการปฏิบัติ ในระดับปานกลาง
2 หมายถึง	ระดับการปฏิบัติ ในระดับน้อย
1 หมายถึง	ระดับการปฏิบัติ ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี แบบสอบถามเป็นลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคิร์ท (Likert Scale) ซึ่งมีความหมายดังนี้

5 หมายถึง	ระดับการปฏิบัติ ในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง	ระดับการปฏิบัติ ในระดับมาก
3 หมายถึง	ระดับการปฏิบัติ ในระดับปานกลาง
2 หมายถึง	ระดับการปฏิบัติ ในระดับน้อย
1 หมายถึง	ระดับการปฏิบัติ ในระดับน้อยที่สุด

## 2.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือโดยมีขั้นตอน คือ

2.2.1 ศึกษาแนวคิดทฤษฎี วรรณกรรมและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดและขอบข่ายเนื้อหา

- 1) กำหนดเนื้อหาตามโครงสร้างของกรอบแนวคิด
- 2) กำหนดรูปแบบข้อคำถาม
- 3) สร้างข้อคำถามตามเนื้อหาในกรอบแนวคิด
- 4) นำข้อมูลแบบสอบถามปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบ และให้

ข้อเสนอแนะ

- 5) ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.2.2 จัดทำแบบสอบถามเป็นฉบับร่างทั้ง 3 ตอน รวมทั้งนำมาปรับปรุงข้อคำถามให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

2.2.3 การหาคุณภาพเครื่องมือโดยนำแบบสอบถามฉบับร่างทั้ง 3 ตอนไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วนำมาปรับปรุง และแก้ไขตามคำแนะนำ จากนั้นนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน (ภาคผนวก ก) แล้วนำมาปรับปรุงเพื่อความตรง เชิงเนื้อหารวมทั้ง คำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective: IOC) ได้ค่า IOC ของแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือมีค่า ระหว่าง 0.80 - 1.00 (ภาคผนวก ค)

2.2.4 นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไขแล้วมาจัดพิมพ์ และนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูในโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ครอบคลุมโรงเรียนในแต่ละขนาด จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งเป็นวิธีการหาความสอดคล้องภายใน (internal consistency) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เท่ากับ 0.98 ด้านการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ มีค่าความเที่ยง เท่ากับ .91 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน มีค่าความเที่ยง เท่ากับ .94 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน มีค่าความเที่ยง เท่ากับ .96 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าความเที่ยง เท่ากับ .94 และด้านการเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีค่าความเที่ยง เท่ากับ .97 ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม ตอนที่ 3 เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เท่ากับ 0.98

2.2.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม ให้มีความสมบูรณ์ แล้วนำไปสร้างแบบสอบถามฉบับจริง แล้วดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เพื่อขอความอนุเคราะห์จากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียน

3.2 ผู้วิจัยดำเนินการประสานงานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ด้วยตนเอง ผ่านช่องทางการสื่อสารแบบออนไลน์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารในการรวบรวมเครื่องมือในสถานศึกษา

3.3 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนต่าง ๆ โดยการส่งผ่านช่องทางการสื่อสารแบบออนไลน์ ให้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 317 คน

3.4 กำหนดวันในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ โดยใช้ Google Form ซึ่งในการเก็บข้อมูลช่วงแรกยังไม่ครบตามจำนวน ผู้วิจัยจึงมีการติดตามแบบสอบถามออนไลน์ จนครบตามแผนที่กำหนดไว้ จำนวน 317 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามที่ได้กลับมาตรวจสอบความสมบูรณ์ ลงรหัสวิเคราะห์เนื้อหาและสถิติพื้นฐาน ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 วิเคราะห์ ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีเกณฑ์การแปลผล กำหนดเป็น 5 ระดับ โดยพิจารณาคะแนนเฉลี่ยเลขคณิตตามเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2556, น.121) ดังนี้

4.50 - 5.00	หมายถึง ระดับการปฏิบัติ ในระดับมากที่สุด
3.50 - 4.49	หมายถึง ระดับการปฏิบัติ ในระดับมาก
2.50 - 3.49	หมายถึง ระดับการปฏิบัติ ในระดับปานกลาง
1.50 - 2.49	หมายถึง ระดับการปฏิบัติ ในระดับน้อย
1.00 - 1.49	หมายถึง ระดับการปฏิบัติ ในระดับน้อยที่สุด

4.3 วิเคราะห์ ตอนที่ 3 การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีเกณฑ์การแปลผล กำหนดเป็น 5 ระดับ โดยพิจารณาคะแนนเฉลี่ยเลขคณิตตามเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2556, น.121) ดังนี้

4.50 - 5.00	หมายถึง ระดับการปฏิบัติ ในระดับมากที่สุด
3.50 - 4.49	หมายถึง ระดับการปฏิบัติ ในระดับมาก
2.50 - 3.49	หมายถึง ระดับการปฏิบัติ ในระดับปานกลาง
1.50 - 2.49	หมายถึง ระดับการปฏิบัติ ในระดับน้อย
1.00 - 1.49	หมายถึง ระดับการปฏิบัติ ในระดับน้อยที่สุด



4.4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) โดยใช้เกณฑ์ดังนี้ (Hinkle D. E. 1998, อ้างใน นฤมล อนุศิริกุล, 2557 น.33)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า 0.90 - 1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูงมาก

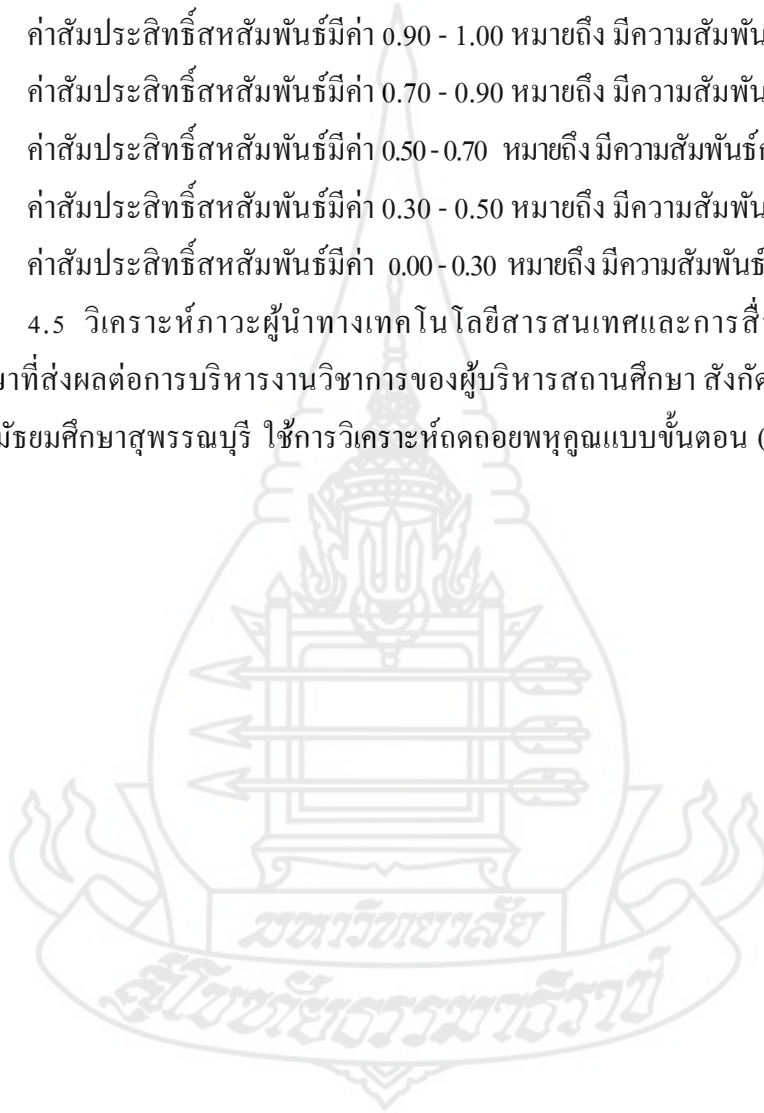
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า 0.70 - 0.90 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า 0.50 - 0.70 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า 0.30 - 0.50 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า 0.00 - 0.30 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำมาก

4.5 วิเคราะห์ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Multiple Regression Stepwise)



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์ แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

#### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

(n=317)		
ลำดับที่	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 เพศชาย	74	23.34
1.2 เพศหญิง	243	76.66
	<b>รวม</b>	<b>317</b>
		<b>100.00</b>

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

			(n=317)	
ลำดับที่		จำนวน	ร้อยละ	
2.	อายุ			
	2.1 น้อยกว่า 30 ปี	60	18.93	
	2.2 30 – 39 ปี	108	34.07	
	2.3 40 – 49 ปี	91	28.70	
	2.4 50 ปีขึ้นไป	58	18.30	
	<b>รวม</b>	<b>317</b>	<b>100.00</b>	
3.	ระดับการศึกษา			
	3.1 ปริญญาตรี	194	61.20	
	3.2 ปริญญาโท	120	37.85	
	3.3 ปริญญาเอก	3	0.95	
	<b>รวม</b>	<b>317</b>	<b>100.00</b>	
4.	ตำแหน่ง			
	4.1 ครูผู้ช่วย	30	9.46	
	4.2 ครู ค.ศ.1 (ครูปฏิบัติการ)	86	27.13	
	4.3 ครู ค.ศ.2 (ครูชำนาญการ)	71	22.40	
	4.4 ครู ค.ศ.3 (ครูชำนาญการพิเศษ)	130	41.01	
	4.5 ครู ค.ศ.4 (ครูเชี่ยวชาญ)	0	0.00	
	4.6 ครู ค.ศ.5 (ครูเชี่ยวชาญพิเศษ)	0	0.00	
	<b>รวม</b>	<b>317</b>	<b>100.00</b>	
5.	ประสบการณ์ในการทำงาน			
	5.1 1 – 5 ปี	76	23.97	
	5.2 6 – 10 ปี	65	20.50	
	5.3 11 – 15 ปี	70	22.08	
	5.4 16 – 20 ปี	38	12.00	
	5.4 21 ปีขึ้นไป	86	21.45	
	<b>รวม</b>	<b>317</b>	<b>100.00</b>	

จากตารางที่ 4.1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 243 คน คิดเป็นร้อยละ 76.66 อายุอยู่ในช่วง 30 – 39 ปี จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 34.07 วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่ระดับปริญญาตรี จำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 61.20 มีตำแหน่งครู อันดับ คศ.3 (ครูชำนาญการพิเศษ) จำนวน 130 คน คิดเห็นร้อยละ 41.01 และผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 21 ปี ขึ้นไป จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 21.45

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุพรรณบุรี

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 4.2 -4.7

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยภาพรวม

(n=317)

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับปฏิบัติ		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. การเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์	4.45	0.51	มาก
2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงาน	4.47	0.49	มาก
3. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการจัดการเรียนการสอน	4.51	0.50	มากที่สุด
4. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.43	0.55	มาก
5. การเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	4.45	0.49	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.45</b>	<b>0.49</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.62) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายด้าน เรียงตามลำดับได้ ดังนี้ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D.= 0.50) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D.= 0.49) ด้านการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D.= 0.51) ด้านการเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D.= 0.49) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D.= 0.55)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ จำแนกเป็นรายชื่อ

(n=317)

	ด้านการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์	ระดับปฏิบัติการ		แปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
1	ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายทางเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างชัดเจน	4.43	0.62	มาก
2	ผู้บริหารปรับประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารลงในแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์	4.40	0.61	มาก
3	ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจไปสู่การพัฒนาและการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.44	0.66	มาก
4	ผู้บริหารกระตุ้นและอำนวยความสะดวกให้เกิดการผสมผสาน (บูรณาการ) วิสัยทัศน์สำหรับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.44	0.62	มาก
5	ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมการนำวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสู่การปฏิบัติ	4.48	0.60	มาก
6	ผู้บริหารสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน	4.34	0.64	มาก
7	ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและการบริหารจัดการ	4.53	0.55	มากที่สุด



ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

(n=317)

	ด้านการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์	ระดับปฏิบัติการ		แปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
8	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีข้อมูลเป็นฐานในแผนการพัฒนาศานศึกษา	4.53	0.59	มากที่สุด
	รวม	4.45	0.51	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีข้อมูลเป็นฐานในแผนการพัฒนาศานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.59) และผู้บริหารสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.64)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน จำแนกเป็นรายข้อ

(n=317)

	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน	ระดับปฏิบัติการ		แปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
1.	ผู้บริหารมีกลยุทธ์ในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.46	0.59	มาก
2.	ผู้บริหารสร้างเครือข่ายทรัพยากรการเรียนรู้ให้มีความเข้มแข็ง	4.42	0.62	มาก
3.	ผู้บริหารส่งเสริมการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	4.54	0.58	มากที่สุด
4.	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนอุปกรณ์และโปรแกรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานด้านต่าง ๆ	4.46	0.58	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

(n=317)

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน	ระดับปฏิบัติการ		แปลผล
	$\bar{x}$	S.D.	
5. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายและระบบกระจาย สัญญาณอินเทอร์เน็ต ในการบริหารงานทุกด้าน	4.48	0.57	มาก
6. ผู้บริหารสนับสนุนจัดสรรทรัพยากรด้านเทคโนโลยี สารสนเทศต่าง ๆ อย่างเพียงพอ เหมาะสมกับ ทุกระบบงาน	4.47	0.58	มาก
7. ผู้บริหารติดตาม ตรวจสอบความพึงพอใจต่อการสนับสนุน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา	4.41	0.61	มาก
8. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามความเหมาะสมกับ ระบบงานที่ตนเองรับผิดชอบ	4.49	0.60	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.47</b>	<b>0.49</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการใช้  
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} =$   
4.47, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมการใช้ทรัพยากรทาง  
การศึกษาร่วมกันเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.54,$   
S.D. = 0.58) และผู้บริหารติดตาม ตรวจสอบความพึงพอใจต่อการสนับสนุน ด้านเทคโนโลยี  
สารสนเทศของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.41,$  S.D. = 0.61)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายชื่อ

(n=317)

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน	ระดับปฏิบัติการ		แปลผล
	$\bar{x}$	S.D.	
1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในกลุ่มสาระฯ ต่าง ๆ เช่น E-Learning, Google education เป็นต้น	4.51	0.62	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์	4.46	0.64	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน	4.64	0.51	มากที่สุด
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมช่วยเหลือการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการวัดและประเมินผล	4.49	0.59	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา	4.56	0.55	มากที่สุด
6. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพและการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.48	0.57	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.52	0.55	มากที่สุด
8. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้วยการใช้สื่อและทรัพยากรทางเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	4.45	0.61	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.51</b>	<b>0.50</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายชื่อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม

สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D. = 0.51) และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้วยการใช้สื่อและทรัพยากรทางเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.61)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌิมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการสนับสนุนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกเป็นรายชื่อ

(n=317)

ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ระดับปฏิบัติการ		แปลผล
	$\bar{x}$	S.D.	
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับเทคโนโลยีใหม่	4.43	0.59	มาก
2. ผู้บริหารส่งเสริมบุคลากรในด้านการศึกษาและการใช้เทคโนโลยี	4.54	0.62	มากที่สุด
3. ผู้บริหารจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับการใช้งานสำหรับบุคลากร	4.38	0.71	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหางบประมาณเพื่อจัดสรรอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.38	0.71	มาก
5. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนแนวคิดการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความเหมาะสมมาใช้ในการทำงานแก่บุคลากร	4.39	0.66	มาก
6. ผู้บริหารจัดสรรเวลา ทรัพยากร เพื่อการพัฒนาด้านเทคโนโลยีให้เป็นที่ไปอย่างมืออาชีพ เกิดการบูรณาการและมีความต่อเนื่อง	4.41	0.61	มาก
7. ผู้บริหารส่งเสริมและสร้างรูปแบบการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการใช้เครื่องมือสื่อสารต่าง ๆ ในยุคดิจิทัล	4.46	0.59	มาก
8. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการปฏิบัติด้านต่าง ๆ	4.47	0.60	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.43</b>	<b>0.55</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมบุคลากรในด้านการศึกษาและการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.62) และผู้บริหารจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับการใช้งานสำหรับบุคลากร จัดหางบประมาณเพื่อจัดสรรอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.71)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกเป็นรายข้อ

(n=317)

ด้านการเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับปฏิบัติการ		แปลผล
	$\bar{x}$	S.D.	
1. ผู้บริหารสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.41	0.61	มาก
2. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการคับขันมาตรการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา	4.40	0.63	มาก
3. ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม	4.47	0.68	มาก
4. ผู้บริหารส่งเสริมแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	4.46	0.69	มาก
5. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายและจริยธรรมแก่บุคลากร	4.38	0.68	มาก
6. ผู้บริหารผลักดันให้มีการใช้กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยความรับผิดชอบ	4.38	0.63	มาก
7. ผู้บริหารกำหนดนโยบายและข้อบังคับที่ชัดเจนในการเคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาและการเข้าถึงข้อมูล	4.34	0.69	มาก



ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

(n=317)

ด้านการเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ระดับปฏิบัติการ		แปลผล
	$\bar{x}$	S.D.	
8. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนบังคับใช้มาตรการในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา	4.35	0.70	มาก
รวม	4.45	0.49	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = 0.68) และผู้บริหารกำหนดนโยบายและข้อบังคับที่ชัดเจนในการเคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาและการเข้าถึงข้อมูล อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.69)

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

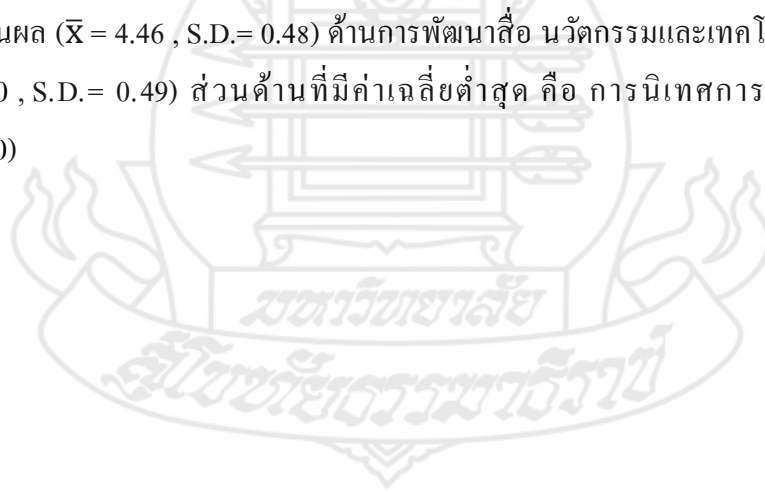
ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 4.8 - 4.13

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยภาพรวม

(n=317)

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา	ระดับปฏิบัติการ		แปลผล
	$\bar{x}$	S.D.	
1. การวางแผนงานวิชาการ	4.46	0.52	มาก
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้	4.50	0.49	มาก
3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.45	0.47	มาก
4. การวัดประเมินผล	4.46	0.48	มาก
5. การนิเทศการศึกษา	4.42	0.50	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.46</b>	<b>0.46</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.8 พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D. = 0.46) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายด้าน เรียงตามลำดับได้ดังนี้ ด้านการกระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D.= 0.49) ด้านการวางแผนงานวิชาการ ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D.= 0.52) ด้านการวัดประเมินผล ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D.= 0.48) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D.= 0.47) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การนิเทศการศึกษา ( $\bar{X} = 4.42$ , S.D.= 0.50)



ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการวางแผนงานวิชาการ จำแนกเป็นรายชื่อ

(n=317)

ด้านการวางแผนงานวิชาการ	ระดับปฏิบัติการ		แปลผล
	$\bar{x}$	S.D.	
1. สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนงานวิชาการ	4.50	0.59	มาก
2. สถานศึกษานำใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดตารางสอน นักเรียน ครูและตารางการใช้ห้องเรียน	4.47	0.63	มาก
3. สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวัดประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.55	0.57	มากที่สุด
4. สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ต่างๆ	4.49	0.60	มาก
5. สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้งานวิชาการและสารสนเทศที่สามารถสืบค้นผ่านระบบอินเตอร์เน็ตได้	4.47	0.60	มาก
6. สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ	4.52	0.61	มากที่สุด
7. สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษา	4.26	0.76	มาก
8. สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคลากร	4.40	0.76	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.46</b>	<b>0.52</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.9 พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการวางแผนงานวิชาการ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D.= 0.52) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายชื่อ พบว่า สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวัด ประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.57) และ สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนา

ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.76)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ จำแนกเป็นรายชื่อ

(n=317)

ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	ระดับปฏิบัติการ		แปลผล
	$\bar{x}$	S.D.	
1. สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและจัดกระบวนการเรียนรู้	4.47	0.59	มาก
2. สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายให้เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน	4.45	0.59	มาก
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยอุปกรณ์และสื่อที่หลากหลาย	4.44	0.58	มาก
4. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายมาช่วยในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.58	0.53	มากที่สุด
5. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูก้าวหน้าเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่เสมอ	4.53	0.54	มากที่สุด
6. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศในใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจของผู้เรียน	4.49	0.55	มาก
7. สถานศึกษาสนับสนุนครูในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	4.54	0.55	มากที่สุด
8. สถานศึกษาสนับสนุนครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด โดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.50	0.56	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.50</b>	<b>0.49</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.10 พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D.= 0.49) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่า สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายมาช่วยในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = 0.53) และสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยอุปกรณ์และสื่อที่หลากหลาย อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D. = 0.58)

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา จำแนกเป็นรายข้อ

(n=317)

ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	ระดับปฏิบัติการ		แปลผล
	$\bar{x}$	S.D.	
1. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดโครงการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	4.48	0.54	มาก
2. ครูและผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นสื่อในการเรียนการสอน	4.45	0.55	มาก
3. ครูได้รับการสนับสนุนการผลิตการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและการประเมินคุณภาพเพื่อเลือกใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน	4.45	0.55	มาก
4. ครูมีอิสระในการเลือกนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.54	0.54	มากที่สุด
5. สถานศึกษาจัดตั้งแวดล้อมที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน	4.42	0.56	มาก
6. ครูได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาทางวิชาการและความรู้อย่างสม่ำเสมอ	4.44	0.57	มาก



ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

(n=317)

ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	ระดับปฏิบัติการ		แปลผล
	$\bar{x}$	S.D.	
7. สถานศึกษาสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลาย เพื่อนำไปสู่นวัตกรรมในการเรียนรู้	4.47	0.56	มาก
8. สถานศึกษาจัดและพัฒนาห้องสมุดให้เหมาะสมกับแหล่งค้นคว้าหาความรู้และมีเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและหลากหลาย	4.32	0.59	มาก
รวม	4.45	0.56	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D.= 0.56) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายชื่อ พบว่า ครูมีอิสระในการเลือกนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.54) และสถานศึกษาจัดและพัฒนาห้องสมุดให้เหมาะสมกับแหล่งค้นคว้าหาความรู้และมีเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและหลากหลาย อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D. = 0.59)

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการวัดประเมินผล จำแนก  
เป็นรายชื่อ

(n=317)

ด้านการวัดประเมินผล	ระดับปฏิบัติการ		แปลผล
	$\bar{x}$	S.D.	
1. สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการจัดทำคู่มือ ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของ ของหลักสูตรสถานศึกษา	4.41	0.55	มาก
2. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการ เผยแพร่ระเบียบคู่มือการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาให้ บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องรับรู้เพื่อปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง	4.41	0.55	มาก
3. สถานศึกษาจัดทำแนวปฏิบัติเกี่ยวกับเครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม	4.40	0.56	มาก
4. สถานศึกษาแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่วัดและประเมินผล การศึกษา โดยพิจารณาจากระดับวุฒิการศึกษา ความรู้ และ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ อย่างเหมาะสม	4.50	0.55	มาก
5. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารในการจัดทำแผนการวัดผลประเมินผลของแต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	4.48	0.55	มาก
6. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีอิสระในการเลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในการประเมินผลการเรียนของ นักเรียนตามความเหมาะสม	4.52	0.55	มากที่สุด
7. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนครูให้มีความรู้ความเข้าใจใน การวัดผลประเมินผลที่หลากหลายเน้นการประเมินที่สอดคล้อง ตามสภาพจริง	4.49	0.55	มาก
8. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเป็นฐานในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดผลนักเรียน	4.46	0.58	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.46</b>	<b>0.48</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.12 พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการวัดประเมินผล โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่า สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีอิสระในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการประเมินผลการเรียนของนักเรียนตามความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D. = 0.55) และสถานศึกษาจัดทำแนวปฏิบัติเกี่ยวกับเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.56)

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการนิเทศการศึกษา จำแนกเป็นรายข้อ

(n=317)

ด้านการนิเทศการศึกษา	ระดับปฏิบัติการ		แปลผล
	$\bar{x}$	S.D.	
1. สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการนิเทศการศึกษาและสามารถสืบค้นผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้	4.50	0.55	มาก
2. สถานศึกษาส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้เพื่อให้มีรูปแบบการนิเทศที่หลากหลาย	4.36	0.59	มาก
3. สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาช่วยในการวางแผน จัดระบบงานนิเทศภายในสถานศึกษา	4.38	0.59	มาก
4. สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์นิเทศร่วมกับสถานศึกษาอื่น	4.33	0.61	มาก
5. สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารต่อกระบวนการนิเทศภายในที่ทำให้ครูมีข้อมูลย้อนกลับและนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้	4.48	0.56	มาก
6. สถานศึกษาสถานศึกษานำผลการนิเทศมา PLC เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป	4.38	0.60	มาก

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

(n=317)

ด้านการนิเทศการศึกษา	ระดับปฏิบัติการ		แปลผล
	$\bar{x}$	S.D.	
7. สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.41	0.58	มาก
8. สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาพัฒนากระบวนการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.51	0.55	มากที่สุด
รวม	4.42	0.50	มาก

จากตารางที่ 4.13 พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.42$ , S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายชื่อ พบว่า สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาพัฒนากระบวนการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.55) และสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์นิเทศร่วมกับสถานศึกษาอื่น อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.60)

#### ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ดังแสดงใน ตารางที่ 4.14 - 4.16

ตารางที่ 4.14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

(n=317)

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (X)	การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา (Y)
การเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ( $X_1$ )	0.720**
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน ( $X_2$ )	0.797**
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน ( $X_3$ )	0.848**
การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ( $X_4$ )	0.788**
การเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ( $X_5$ )	0.726**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ได้แก่ การเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ( $X_1$ ) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน ( $X_2$ ) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน ( $X_3$ ) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ( $X_4$ ) การเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ( $X_5$ ) มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ตารางที่ 4.15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ทั้ง 5 ด้าน

(n=317)

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (X)	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>
การเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ (X <sub>1</sub> )	1				
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน (X <sub>2</sub> )	.870**	1			
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน (X <sub>3</sub> )	.804**	.886**	1		
การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (X <sub>4</sub> )	.694**	.794**	.882**	1	
การเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (X <sub>5</sub> )	.871**	.923**	.953**	.942**	1
การบริหารงานวิชาการ (Y)	.720**	.797**	.848**	.788**	.726**

\*\*p &lt; .01

จากตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ภายในระหว่างตัวแปรทั้งหมด 5 ตัว พบว่า มีค่าความสัมพันธ์เป็นบวกทุกค่า โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ .694 ถึง .953 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งตัวแปรที่ศึกษาเรื่องของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตัวแปร (X) มีความสัมพันธ์กันเองอยู่ในระดับสูง เกินเกณฑ์ที่กำหนด 0.8 ซึ่งอาจจะส่งผลต่อ Multicollinearity ผู้วิจัยจึงต้องพิจารณาวิธีการวิเคราะห์ที่เหมาะสมในลำดับต่อไป ส่วนค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นด้วยกันที่มีค่าสูงสุด คือ ปัจจัยระดับองค์การ (X<sub>3</sub>) (r = .848) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นด้วยกัน ที่มีค่าต่ำสุด คือ ปัจจัยระดับบุคคล (X<sub>1</sub>) (r = .720)

ตารางที่ 4.16 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

(n=317)

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (X)	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี					
	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>3</sub>	Y <sub>4</sub>	Y <sub>5</sub>	Y
	การวางแผนงานวิชาการ	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	การวัด ประเมินผล	การนิเทศ การศึกษา	การบริหารงาน วิชาการของ สถานศึกษา
การเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ (X <sub>1</sub> )	.628**	.737**	.708**	.659**	.655**	.720**
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน (X <sub>2</sub> )	.711**	.797**	.784**	.728**	.765**	.797**
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน (X <sub>3</sub> )	.766**	.835**	.820**	.798**	.810**	.848**
การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ(X <sub>4</sub> )	.680**	.753**	.797**	.761**	.773**	.789**
การเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (X <sub>5</sub> )	.739**	.827**	.834**	.791**	.806**	.726**
รวมเฉลี่ยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (X)	.739**	.827**	.834**	.787**	.806**	.840**

\*\*p &lt; .01

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ในภาพรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และพบว่า

การเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ (X<sub>1</sub>) มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ (r = .737) และด้านการวางแผนงานวิชาการ มีความสัมพันธ์ต่ำที่สุด (r = .628)

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน (X<sub>2</sub>) มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ (r = .797) และด้านการวางแผนงานวิชาการ มีความสัมพันธ์ต่ำที่สุด (r = .711)

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน ( $X_3$ ) มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ( $r = .835$ ) และด้านการวางแผนงานวิชาการ มีความสัมพันธ์ต่ำที่สุด ( $r = .766$ )

การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ( $X_4$ ) มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ( $r = .797$ ) และด้านการวางแผนงานวิชาการ มีความสัมพันธ์ต่ำที่สุด ( $r = .680$ )

การเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ( $X_5$ ) มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ( $r = .834$ ) และด้านการวางแผนงานวิชาการ มีความสัมพันธ์ต่ำที่สุด ( $r = .739$ )

รวมเฉลี่ยทุกปัจจัย ( $X$ ) มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ( $r = .834$ ) และด้านการวางแผนงานวิชาการ มีความสัมพันธ์ต่ำที่สุด ( $r = .739$ )

#### ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของ

ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ดังแสดงในตารางที่ 4.15 - 4.16

ตารางที่ 4.17 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยวิธี Stepwise

(n=317)

ตัวแปรต้น	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	Std.error	F	p
( $X_3$ )	.848 <sup>a</sup>	.719	.718	.24632	804.486	.000
( $X_3$ ) ( $X_2$ )	.853 <sup>b</sup>	.728	.727	.24242	420.930	.000
( $X_3$ ) ( $X_2$ ) ( $X_4$ )	.857 <sup>c</sup>	.735	.732	.24000	288.769	.000

\*\*p < .01

จากตารางที่ 4.17 พบว่า เมื่อนำภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 5 ด้านมาวิเคราะห์ เพื่อค้นหามีด้านใดบ้าง ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยทำการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณด้วยวิธี Stepwise พบว่า มี 3 ด้าน ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตามลำดับ ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน ( $X_3$ ) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน ( $X_2$ ) และการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ( $X_4$ )

ตารางที่ 4.18 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยวิธี Stepwise

(n=317)

ตัวแปร	คะแนนดิบ		คะแนนมาตรฐาน	t	p
	B	Std. error	$\beta$		
(Constant)	.814	.128		6.442	.000
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน ( $X_3$ )	.481	.075	.519	6.388	.000
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน ( $X_2$ )	.191	.059	.203	3.229	.001
การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ( $X_4$ )	.140	.052	.168	2.715	.007

R = .857

 $R^2 = .735$ Adjusted  $R^2 = .732$ 

Std.error = .24632

F = 804.486

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (Unstandardized Score)

$$\hat{Y} = .814 + .481(X_1) + .191(X_2) + .140(X_4)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (Standardized Score)

$$\hat{Z} = .519 Z_{X_3} + .203 Z_{X_2} + .168 Z_{X_4}$$

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถอธิบายหรือพยากรณ์ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ประกอบด้วย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการ การเรียนการสอน ( $X_3$ ) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน ( $X_2$ ) และการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ( $X_4$ )

กล่าวคือ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 3 ด้าน ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ร้อยละ 73.2 ( $R^2 = .732$ ) และเมื่อเรียงลำดับของการส่งผลจากมากไปหาน้อย พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน ( $X_3$ ) ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี สูงสุด ( $\beta = .519$ ) และการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ( $X_4$ ) ส่งผลต่ำสุด ( $\beta = .168$ )





## บทที่ 5

### สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี การสรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะผู้วิจัย เสนอตามลำดับดังนี้

#### 1. สรุปการวิจัย

##### 1.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.1.1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

1.1.2 เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

1.1.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

1.1.4 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

##### 1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

1.2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครู จากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2565 จำนวน 32 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 1,735 คน

1.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู จากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2565 จำนวน 32 โรงเรียน จำนวน 317 คน

1.2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบบตอบเลือก (Check list) และ แบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 หาความเที่ยง (Reliability) โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งเป็นวิธีการหาความสอดคล้องภายใน (internal consistency) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เท่ากับ 0.98 ด้านการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ มีค่าความเที่ยง เท่ากับ .91 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน มีค่าความเที่ยง เท่ากับ .94 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน มีค่าความเที่ยง เท่ากับ .96 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าความเที่ยง เท่ากับ .94 และด้านการเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีค่าความเที่ยง เท่ากับ .97 ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม ตอนที่ 3 เกี่ยวกับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เท่ากับ 0.98

1.2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลได้ดำเนินการดังนี้ โดยผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ โดยใช้ Google Form ซึ่งในการเก็บข้อมูลช่วงแรกยังไม่ครบตามจำนวน ผู้วิจัยจึงมีการติดตามแบบสอบถามออนไลน์จนครบตามแผนที่กำหนดไว้จำนวน 317 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100

1.2.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และ การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Multiple Regression Stepwise)

### 1.3 ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1.3.1 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามลำดับได้ดังนี้ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด  $\bar{X} = 4.51$ , S.D.= 0.50 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน  $\bar{X} = 4.47$ , S.D.= 0.49 ด้านการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์  $\bar{X} = 4.45$ , S.D.= 0.51 ด้านการเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  $\bar{X} =$

4.45 , S.D.= 0.49 ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ  $\bar{X}$  = 4.43 , S.D.= 0.55

1) การเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เพื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีข้อมูลเป็นฐานในแผนการพัฒนาศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และผู้บริหารสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายชื่อ พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และผู้บริหารติดตาม ตรวจสอบความพึงพอใจต่อการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายชื่อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้วยการใช้สื่อและทรัพยากรทางเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

4) สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายชื่อ พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมบุคลากรในด้านการศึกษาและการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และผู้บริหารจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับการใช้งานสำหรับบุคลากร จัดหางบประมาณเพื่อจัดสรรอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

5) การเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่าผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และผู้บริหารกำหนดนโยบายและข้อบังคับที่ชัดเจนในการเคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาและการเข้าถึงข้อมูล อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

1.3.2 การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายด้านเรียงตามลำดับได้ดังนี้ ด้านการกระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการวัดประเมินผล ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การนิเทศการศึกษา

1) การวางแผนวิชาการ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่า สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวัด ประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2) การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่า สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายมาช่วยในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยอุปกรณ์และสื่อที่หลากหลาย อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่า ครูมีอิสระในการเลือกนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และสถานศึกษาจัดและพัฒนาห้องสมุดที่เหมาะสมกับแหล่งค้นคว้าหาความรู้และมีเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและหลากหลาย อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

4) การวัดประเมินผล โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่า สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีอิสระในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ

การสื่อสารในการประเมินผลการเรียนของนักเรียนตามความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และสถานศึกษาจัดทำแนวปฏิบัติเกี่ยวกับเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล อย่างเป็นรูปธรรม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

5) การนิเทศการศึกษา โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายชื่อ พบว่า สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาพัฒนากระบวนการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์นิเทศร่วมกับสถานศึกษาอื่น อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1.3.3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาที่สัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง ได้แก่ การเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามระดับ ดังนี้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์

1.3.5 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณด้วยวิธีขั้นตอน (Stepwise) พบว่า มี 3 ด้าน ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ตามลำดับ ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน และการสนับสนุน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้



## 2. อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสุพรรณบุรี ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญที่พบมาอภิปรายผล ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสุพรรณบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563 – 2565 โดยกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ 5 ยุทธศาสตร์หลัก โดยมีรายละเอียดของแต่ละยุทธศาสตร์ ดังนี้ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทุกหน่วยงาน และสถานศึกษา การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย ศูนย์ข้อมูลกลาง (Data Center) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต รวมถึงเทคโนโลยีที่ช่วยสนับสนุนการศึกษา ตลอดจนเครื่องมือดิจิทัล การบริการ การศึกษาทางไกล จะต้องมีความเพียงพอ ครอบคลุมทุกพื้นที่ และสามารถให้บริการได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แก่นักเรียน นักศึกษา ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากทุกที่ ทุกเวลา อย่างมีคุณภาพ และมั่นคงปลอดภัย ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล การสร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการศึกษา ที่มีคุณภาพและครอบคลุมทั่วถึงประชาชนทุกช่วงวัย และทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสมผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถเข้าถึงและนำไปใช้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้โดยง่ายและสะดวก มีความรู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร และมีทักษะในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นการสร้างสังคมดิจิทัลที่มีคุณภาพ (Digital Society) มุ่งหวังที่จะลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสทางการศึกษาของประชาชน ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการให้ก้าวสู่การเป็นหน่วยงานดิจิทัล โดยมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบสำนักงานอัจฉริยะ (Smart Office) สำหรับใช้บริหารงาน เพื่อบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลอัตโนมัติร่วมกัน รวมทั้งกระบวนการทำงานและการให้บริการภาครัฐ เพื่อให้เกิดการปฏิรูปกระบวนการทำงาน และขั้นตอนการให้บริการที่มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว อำนวยความสะดวกให้ผู้ใช้บริการ สร้างบริการของรัฐที่มีธรรมาภิบาล และสามารถให้บริการประชาชน แบบเบ็ดเสร็จ ณ จุดเดียว ยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนา

กำลังคนเพื่อรองรับระบบเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นกลไกสำคัญยิ่งในการนำประเทศเข้าสู่สังคมโลก ที่ทุกประเทศต่างขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจและสังคมที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อน จากการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดด ส่งผลให้การจัดการศึกษาจำเป็นต้องผลิตและ พัฒนากำลังคนด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเร่งด่วน โดยต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ การปรับหลักสูตร และวิธีการประเมินผลที่ตั้งอยู่บนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ทั้งนี้ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้อง กับบริบทความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เป้าหมายหลักเพื่อผลิตกำลังคนให้มีความรู้ ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างชาญฉลาดในการประกอบอาชีพและ การดำรงชีวิตประจำวัน ทั้งที่ประกอบอาชีพในสาขาเทคโนโลยีดิจิทัลโดยตรงและทุกสาขาอาชีพ ให้มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในระดับมาตรฐานสากล และยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การวิจัย และการสร้างนวัตกรรม การศึกษามีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นตัวจักรสำคัญในการพัฒนาสังคม และทรัพยากรบุคคลของประเทศ อันจะส่งผลดีต่อการพัฒนาสภาพการแข่งขันในเวทีโลก ของประเทศได้อย่างยั่งยืนในทุกด้าน การพัฒนาการศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาองค์ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และทักษะการปฏิบัติเกี่ยวกับการดำรงชีวิต ให้เจริญก้าวหน้าอย่างมีระบบและต่อเนื่อง ซึ่งกระบวนการสำคัญ ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ การวิจัยความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบก้าวกระโดด ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก การปรับเปลี่ยนเศรษฐกิจและสังคมให้พร้อมรองรับประเทศไทย ยุค 4.0 ที่เน้นการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม รวมทั้งส่งผลให้การจัดการศึกษาในปัจจุบันต้องปรับเปลี่ยน บทบาทใหม่ โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะคุณลักษณะ สมรรถนะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับผลการวิจัยที่ พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสุพรรณบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน มีรายละเอียด ดังนี้

2.1.1 การเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้มีผลมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563 – 2565 ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล การสร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสมผ่าน เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถเข้าถึงและนำไปใช้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้โดยง่ายและสะดวก มีความรู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร และมีทักษะในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นการสร้าง สังคมดิจิทัลที่มีคุณภาพ (Digital Society) มุ่งหวังที่จะลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาส ทาง การศึกษาของประชาชน (กระทรวงศึกษาธิการ (2564, น. 38-47) ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านประสิทธิภาพ ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ ด้านประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการติดต่อสื่อสารและการบริหารจัดการ มากขึ้น เช่น การประชุมด้วยระบบออนไลน์ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ เป็นต้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของชิคารัตน์ เหมือนสิงห์ (2559, น.110) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 32 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทาง เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 อยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์

2.1.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน พบว่า ภาวะ ผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการ บริหารงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้มีผลมาจากผู้บริหาร สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563 – 2565 ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการให้ก้าวสู่การเป็นหน่วยงานดิจิทัล โดยมุ่งเน้น การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบสำนักงานอัจฉริยะ (Smart Office) สำหรับใช้บริหารงาน เพื่อ บูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลอัตโนมัติร่วมกัน รวมทั้งกระบวนการทำงานและการให้บริการภาครัฐ เพื่อให้เกิดการปฏิรูปกระบวนการทำงาน และขั้นตอนการให้บริการที่มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว อำนวยความสะดวกให้ผู้ใช้บริการ สร้างบริการของรัฐที่มีธรรมาภิบาล และสามารถ ให้บริการประชาชน แบบเบ็ดเสร็จ ณ จุดเดียว (กระทรวงศึกษาธิการ (2564, น. 38-47) สอดคล้อง กับผลการวิจัยของเจษฎา ชวนะไพศาล (2563, น.94) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะ ผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสห

วิทยาเขตทวารวดีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก

2.1.3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้มีผลมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563 – 2565 ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การวิจัย และการสร้างนวัตกรรม การศึกษามีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นตัวจักรสำคัญในการพัฒนาลังคม และทรัพยากรบุคคลของประเทศ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาสภาพการแข่งขันในเวทีโลก ของประเทศได้อย่างยั่งยืนในทุกด้าน การพัฒนาการศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาองค์ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และทักษะการปฏิบัติเกี่ยวกับการดำรงชีวิต ให้เจริญก้าวหน้าอย่างมีระบบและต่อเนื่อง ซึ่งกระบวนการสำคัญ ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ การวิจัย ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบก้าวกระโดด ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก การปรับเปลี่ยนเศรษฐกิจและสังคมให้พร้อมรองรับประเทศไทย ยุค 4.0 ที่เน้นการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม รวมทั้งส่งผลให้การจัดการศึกษาในปัจจุบันต้องปรับเปลี่ยน บทบาทใหม่ โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับผลการวิจัยของกมลวรรณ ชัยวานิชศิริ (2536, น.95) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการเกี่ยวข้องการเรียนรู้และการสอน เป็นตัวแปรที่สามารถทำนายประสิทธิผลโรงเรียนเอกชนได้

2.1.4 การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้มีผลมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินการตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ราชกิจจานุเบกษา, 2560) ประเด็นการปฏิรูปที่ 7.2 : ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูล รายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้อง ในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา และแผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563 – 2565 ยุทธศาสตร์ที่ 2



สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล การสร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการศึกษา ที่มีคุณภาพและครอบคลุมทั่วถึงประชาชนทุกช่วงวัยและทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสมผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถเข้าถึงและนำไปใช้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้โดยง่ายและสะดวก มีความรู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร และมีทักษะในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นการสร้างสังคมดิจิทัลที่มีคุณภาพ (Digital Society) มุ่งหวังที่จะลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาส ทางการศึกษาของประชาชน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธนกฤตพรหมนั้นก (2559, น.43) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ผลการวิจัยพบว่า ค่าน้ำหนักองค์ประกอบด้านการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการ (SUPPT) มีค่าน้ำหนักมากที่สุด คือ .98

2.1.5 การเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่าภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้มีผลมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินการตามแนวคิดของธนกฤตพรหมนั้นก (2559, น. 49) ที่ว่าการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง กำหนดนโยบายและ ข้อบังคับที่ชัดเจนในการเคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา และสิทธิในการเข้าถึงข้อมูล มีการสร้างความเท่าเทียม และเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึง เทคโนโลยี เป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม สอดคล้องกับผลการวิจัยของ คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง (2557, น.255) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการมีจริยธรรมในการใช้ ICT มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ ตามความมุ่งหมายตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 นั้น องค์ประกอบสำคัญของการดำเนินงานได้สำเร็จเพียงใดขึ้นอยู่กับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อสร้างสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมรับรู้ ร่วมประทับใจ ร่วมควบคุมตรวจสอบและร่วมประเมินผลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป สอดคล้องกับผลการวิจัยที่ พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน มีรายละเอียด ดังนี้

2.2.1 ด้านการวางแผนงานวิชาการ พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการวางแผนงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากการวางแผนงานวิชาการ คือ การบริหารงานวิชาการ ถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษา ทั้งนี้เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษา คุณภาพและ มาตรฐานของสถานศึกษา จึงอยู่ทำงานด้านวิชาการ ซึ่งจะประกอบด้วยงานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การจัดบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การจัดสิ่งส่งเสริมงานด้านวิชาการรวมถึงงานด้าน การวัดและประเมินผล ขั้นตอนการดำเนินงานด้านวิชาการ จะมีขั้นตอนการวางแผนงานด้านวิชาการ ขั้นตอนการจัดและดำเนินการ และ ขั้นตอนส่งเสริมและติดตามผลด้านวิชาการ หลักการบริหารงานด้านวิชาการ คือ หลักแห่งประสิทธิภาพและประสิทธิผล (ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ 2555, น.7 อ้างถึงใน สารินทร์ เอี่ยมครอง 2561, น.21) สอดคล้องกับผลการวิจัยของพิมพ์ใจ พุฒจตุรัส (2562, น.181) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ถือว่าเป็นงานหลักของการบริหารโรงเรียน ดังนั้นจะต้องมีหลักการและวิธีการดำเนินงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ

2.2.2 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก การจัดกระบวนการเรียนรู้ คือ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2542) สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิตยา วรสร้อย (2559, น.ง) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นขั้นพื้นฐานเฉลี่ยสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา

ระดับชาติขั้นพื้นฐานเฉลี่ยสูงโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีการปฏิบัติสูงที่สุดคือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2.2.3 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา คือ ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์ สภาพปัญหา การจัดหา การเลือก การใช้ และการประเมิน คุณภาพสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนและการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับเด็กปกติและเด็กพิการเรียนร่วม ผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งประเมินคุณภาพสื่อฯ เพื่อเลือกใช้ ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เบญจพร รัตนวงศ์ (2560, น.ง) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดการความรู้ด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู โรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา อำเภอทุ่งตะโก จังหวัดชุมพร ผลการวิจัยพบว่า การจัดการความรู้ด้านงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู โรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา อำเภอทุ่งตะโก จังหวัดชุมพร ทั้งในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการวัดผล และประเมินผล ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เมื่อพิจารณาทุกด้านเป็นรายชื่อพบว่าทุกข้อมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก

2.2.4 ด้านการวัดประเมินผล พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการวัดประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก การวัดประเมินผล คือ การที่ผู้บริหารสามารถพัฒนาระบบการประเมิน การบริหารจัดการและการปฏิบัติงาน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลประเมินผลและประเมินผลการเรียนการสอน จัดหาหรือสร้างทีมงาน พัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐานในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปราณี เพชรสีม่วง (2561, น.81) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการวัดและการประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจาก สถานศึกษาจัดทำคู่มือเกี่ยวกับระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล มีการส่งเสริมสนับสนุนครูให้มีความรู้ความเข้าใจให้มีการวัดผลประเมินผลที่เน้นการประเมินสอดคล้องตามสภาพจริง

2.2.5 ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากการนิเทศการศึกษา คือ การศึกษาระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนตามที่ได้รับมอบหมาย ประเมินผลระบบและกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา สอดคล้องกับการวิจัยของ มณีรัตน์ สุดเต้ (2563, น.351-352) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการนิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างคณะครูด้วยกัน โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมของครูเพื่อช่วยให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปในทิศทางเดียวกัน

2.3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อธิธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560, น.3) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี ผลการวิจัย ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี มีความสัมพันธ์กันในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.4 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี มี 3 ด้าน ดังนี้

2.4.1 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน อาจเป็นเพราะว่ามีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสุพรรณบุรีได้มีนโยบายให้สถานศึกษาดำเนินโครงการนิเทศบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของครู และนิเทศ กำกับ ติดตามการ ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสุพรรณบุรี (2564, น.ง) กำหนดให้ สถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสุพรรณบุรีต้องจัดการเรียนการสอนมา ใช้รูปแบบออนไลน์ ในช่วงปีการศึกษา 2563-2564 ตามคำสั่งของต้นสังกัด จากสถานการณ์ดังกล่าว ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในกลุ่มสาระฯ ต่าง ๆ เช่น E-Learning, Google education ส่งเสริมครูในการนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และสนับสนุนให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.4.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ อาจ เป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติตามแผนปฏิบัติ การดิจิทัลเพื่อการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ตามยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการให้ ก้าวสู่การเป็นหน่วยงานดิจิทัล โดยมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบสำนักงานอัจฉริยะ (Smart Office) สำหรับใช้บริหารงาน เพื่อบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลอัตโนมัติร่วมกัน รวมทั้ง กระบวนการทำงานและการให้บริการภาครัฐ เพื่อให้เกิดการปฏิรูปกระบวนการทำงาน และขั้นตอน การให้บริการที่มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว อำนวยความสะดวกให้ผู้ให้บริการ สร้างบริการของ รัฐที่มีธรรมาภิบาล และสามารถให้บริการประชาชน แบบเบ็ดเสร็จ ณ จุดเดียว และ

2.4.3 การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร ส่งเสริมบุคลากรในด้านการศึกษาและการใช้เทคโนโลยี อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษา บริหารสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 นโยบายที่ 2 การพัฒนาคุณภาพและ ประสิทธิภาพครูอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและ ดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและ

ดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัยและมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

2.4.4 การเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ไม่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารไม่ได้กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายทางเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างชัดเจน ขาดการสร้างแรงบันดาลใจสู่การพัฒนาและการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และขาดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ทั้งภาครัฐและเอกชน

2.4.5 การเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ไม่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารยังขาดการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของคุรุสภา ขาดการส่งเสริมผลักดันให้มีการใช้กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแก่บุคลากร

### 3. ข้อเสนอแนะ

การศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สурพรรณบุรี ควรนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

#### 3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายทางเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างชัดเจนและสร้างแรงบันดาลใจไปสู่การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน

3.1.2 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารติดตามตรวจสอบความพึงพอใจต่อการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผู้บริหารสถานศึกษาควรดำเนินการสร้างเครือข่ายทรัพยากรการเรียนรู้ให้มีความเข้มแข็ง ติดตามตรวจสอบความพึงพอใจของบุคลากรต่อการสนับสนุนด้านเทคโนโลยี



สารสนเทศ อาจใช้วิธีการสอบถาม หรือออกแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจเป็นรายภาคเรียน หรือปีการศึกษา

3.1.3 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้วยการใช้สื่อและทรัพยากรทางเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนครูในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างของการเรียนรู้และสร้างทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ตื่นตัวในการเรียนรู้เทคโนโลยี ขวนขวายหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษา ใช้แนวคิดเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ

3.1.4 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารจัดหางบประมาณเพื่อจัดสรรอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับการใช้งานสำหรับบุคลากร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผู้บริหารสถานศึกษาควรดำเนินการจัดสรรเวลา ทรัพยากร เพื่อการพัฒนาด้านเทคโนโลยีให้เป็นที่ไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการบูรณาการและมีความต่อเนื่อง รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนแนวคิดการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความเหมาะสมมาใช้ในการทำงานแก่บุคลากร

3.1.5 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการเสริมสร้างจรรยาบรรณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารกำหนดนโยบายและข้อบังคับที่ชัดเจนในการเคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาและการเข้าถึงข้อมูล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผู้บริหารควรดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย จรรยาบรรณแก่บุคลากร สนับสนุนบังคับใช้มาตรการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผลักดันให้มีการใช้กฎหมายและจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยความรับผิดชอบในสถานศึกษา

3.1.6 การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาด้านการวางแผนงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด สถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริมความพร้อมห้องสมุดให้ที่มีความพร้อม โดยนำสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาให้บริการในห้องสมุด เช่น สื่อออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ มีบริการ Inter เพื่อการสืบค้นสำหรับนักเรียน หรือจัดทำห้องสมุดออนไลน์ เป็นต้น

3.1.7 การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยอุปกรณ์และสื่อที่หลากหลาย มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการวางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยอุปกรณ์และสื่อที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจของผู้เรียน

3.1.8 การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า สถานศึกษาจัดและพัฒนาห้องสมุดให้เหมาะสมกับแหล่งค้นคว้าหาความรู้และมีเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและหลากหลาย มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด สถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริมความพร้อมห้องสมุดให้มีความพร้อม หรือจัดทำห้องสมุดออนไลน์ เพื่อรองรับความต้องการของนักเรียนและการเปลี่ยนแปลงของทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.1.9 การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการวัดประเมินผล เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผล มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด สถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการจัดทำคู่มือ ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเผยแพร่ระเบียบคู่มือการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

3.1.10 การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์นิเทศร่วมกับสถานศึกษาอื่น มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด สถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในการวางแผน จัดระบบงานนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อให้มีรูปแบบการนิเทศที่หลากหลาย ควรกำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของการนิเทศ ร่วมกัน โดยผู้นิเทศมีความจำเป็นที่จะพัฒนาตนเองและเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เพื่อนำไปถ่ายทอดให้กับผู้รับการนิเทศอย่างถูกต้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นทั้งระบบต่อไป สอดคล้องกับผู้เรียนและการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และที่สำคัญต้องมีการดำเนินการอย่างจริงจังและเป็นระบบ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

3.1.10 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌิมศึกษาสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า มี 3 ด้าน ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา คือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน และการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

และการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 3 ด้าน ดังนี้ 1) ส่งเสริมงบประมาณอย่างเพียงพอ เพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน 2) ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันระหว่างสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการร่วมกัน และ 3) ส่งเสริมบุคลากรในด้านการศึกษาและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

3.1.12 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า มี 2 ด้าน ที่ไม่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา คือ ด้านการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ และด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารควรสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกับคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกันกับผู้ปฏิบัติงานให้ชัดเจน ควรวางแผนการบริหารงานและงบประมาณในการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้การบริหารงานเกิดประสิทธิผลในการจัดการของสถานศึกษา

### 3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเชิงคุณภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกของผู้บริหารมาใช้ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

3.2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

3.2.3 ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

3.2.4 ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

บรรณานุกรม



## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (เล่มที่ 116 ตอนที่ 74 ก). กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- \_\_\_\_\_. (2552). คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู. สืบค้นจาก <http://koob.samroiwit.ac.th/webdata/teacherflow.pdf>.
- \_\_\_\_\_. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- \_\_\_\_\_. (2564). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้สถานศึกษาในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ. สืบค้นจาก <https://moe360.blog/2021/01/02/closed-special-reason/>.
- \_\_\_\_\_. (2564). แผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563-2565 *MOE Digital Transformation for Education Action Plan 2020 – 2022* กรุงเทพฯ: ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.
- \_\_\_\_\_. (2565). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การเปิดโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา ตามข้อกำหนดออกตามความในมาตรา 9 แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548 (ฉบับที่ 37). สืบค้นจาก <https://moe360.blog/2022/05/10/rules-for-opening-schools/>.
- กมลวรรณ ชัยวานิชศิริ. (2536). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, กรุงเทพฯ.
- คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง. (2557). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- จักรกฤษณ์ สิริริน. (2018). ภาวะผู้นำตัวใหม่: ภาวะผู้นำ ICT, สืบค้นจาก <https://www.facebook.com/EdInnoNews/posts/1642173849204991>.



- จิณณวัฒน์ ปะโคทัง. (2561). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ*.  
อุบลราชธานี: ศิริธรรมออฟเซต.
- จิตติมา วรรณศรี. (2557). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์3.
- จิระศักดิ์ ภูศิริด. (2560). *การศึกษาการบริหารงานวิชาการตามทฤษฎีของครูโรงเรียน  
วัดวิชคามคทวิป อำเภอกะซัง จังหวัดตราด*. (สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต).  
มหาวิทยาลัยนอร์ท, กรุงเทพฯ.
- เจษฎา ชวนะไพศาล. (2563). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา  
กลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี  
(การค้นคว้าอิสระปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์)*. มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- ฉัตรชัย นาถ้ำพลอย. (2562). *การบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ในสังคมปัจจุบัน*. *วารสาร  
นวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย*. 3(3), 171-178.
- ชัยนาม บุญนิตย์. (2563). *ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญา  
ครุศาสตรบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, อุตรดิตถ์.
- ชูชาติ พ่วงสมจิตร์. (2564). *แนวคิดการบริหารงานวิชาการและทรัพยากรทางการศึกษา*. ใน  
*เอกสารการสอนชุดวิชาการบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา* (หน่วยที่ 1, น. 1-  
6). นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ไชยา ภาวะบุตร. (2565). *หลัก ทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา*. (ฉบับปรับปรุง พิมพ์ครั้งที่  
3). สกลนคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด สมศักดิ์การพิมพ์ กรุ๊ป.
- ชลนภา พงษ์ทรัพย์. (2559). *กระบวนการบริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา  
และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4*. (วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, ลพบุรี.
- เดชา ภูนาวงศ์. (2561). *การบริหารวิชาการ KHOKKONG MADEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ  
พอเพียง* (ไม่ได้ตีพิมพ์). โรงเรียนบ้านโลกก่องมิตรภาพที่ 86, บึงกาฬ.
- ถวิล อรัญเวศ. (2564). *เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) คืออะไร?*. สืบค้นจาก  
[http://thawin09.blogspot.com/2021/12/ict\\_20.html](http://thawin09.blogspot.com/2021/12/ict_20.html).
- ชนกฤต พราหมณ์นง. (2559). *รูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ*.  
(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.

- ชิดารัตน์ เหมือนสิงห์. (2559). *ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์. ไม่ได้ตีพิมพ์).
- ธีรวุฒิ เอกะกุล. (2544). *ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). อุบลราชธานี: วิทยาการพิมพ์.
- นงนภัส ปานสมุทร. (2563). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี. ไม่ได้ตีพิมพ์).
- นภัสนันท์ เบิกสีใส. (2557). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 23*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี. ไม่ได้ตีพิมพ์).
- นฤมล อนุศิริกุล. (2557). *ปัจจัยที่มีผลต่อความผูกพันของพนักงานในบริษัท เทอร์โบ การ์เมนต์ จำกัด*. (รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเนชั่น, ลำปาง.
- นิตยา วรสร้อย. (2559). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานเฉลี่ยสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2*. (รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- นิตชาชล บำรุงศักดิ์. (2563). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร. ไม่ได้ตีพิมพ์).
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- เบญจพร รัตนวงศ์. (2560). *การจัดการความรู้ด้านงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตาม*
- ปารณิ เพชรสีม่วง. (2561). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14*. (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี. ไม่ได้ตีพิมพ์).

- ปิยะนาค บุญมีและจำรัส แจ่มจันทร์. (2563). การบริหารการศึกษา...ไทยในยุคไทยแลนด์ 4.0. *วารสารวิชาการ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ*. 1(2). 550. สืบค้นจาก <file:///C:/Users/Personal/Downloads/%E0%B8%AE%E0%B8%AE32.pdf>.
- พจนานุกรมศัพท์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี. (2564). สืบค้นจาก <https://escivocab.ipst.ac.th/>
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (2542). *ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก*, หน้า 1-23.
- พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562. (2562). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 136 ตอนที่ 56 ก, หน้า 102.
- พิมพ์ใจ พุดจตุรัส. (2562). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์, ปทุมธานี.
- พิมพ์ โขติชนอริวัฒน์. (2560). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม*. (งานนิพนธ์มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ภาคภูมิ งอกงาม. (2556). *การศึกษาคูณลักษณะภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์ของผู้บริหารระดับกลาง โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- มณีรัตน์ สุดเต้. (2563). *ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2*. *วารสารมหาจุฬานาครธรรมสาร* มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 7(8), 345-361.
- รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2559). *ภาวะผู้นำ ทฤษฎี การวิจัย และแนวทางสู่การพัฒนา*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัตนารักษ์ วัชรอภัยพล. (2563). *ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดกรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย, นครปฐม.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2550). *กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550* (เล่มที่ 124 ตอนที่ 24 ก). กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

- ราชกิจจานุเบกษา. (2560). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. (เล่มที่ 134 ตอนที่ 40 ก).  
กรุงเทพฯ: ทำเนียบรัฐบาล.
- วรภัทร์ ภูเจริญ. (2542). แนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา. สมุทรสาคร: พิมพ์ดี.
- วัฒนา ภูด่านว้าว. (2557). โปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- สมคิด มาวงศ์. (2554). การศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสังกัดโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรีและตราด. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม้ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- สารินทร์ เอี่ยมครอง. (2561). แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม้ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี. (2564). รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- \_\_\_\_\_. (2562). มาตรฐานการปฏิบัติงาน โรงเรียนมัธยมศึกษาพ.ศ. 2560. (ปรับปรุง พ.ศ. 2562).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. สืบค้นจาก [https://www.bic.moe.go.th/images/stories/5Porobor\\_2542pdf.pdf](https://www.bic.moe.go.th/images/stories/5Porobor_2542pdf.pdf).
- \_\_\_\_\_. (2550). ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- \_\_\_\_\_. (2561). คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัด สพฐ. (ฉบับปรับปรุงแก้ไข)

- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2562). *แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ* สืบค้นจาก <http://nscr.nesdc.go.th/แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/>.
- สุกัญญา เข้มซ้อย. (2561). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2561). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุทธิวรรณ ตันติรจนาวงศ์. (2563). แนวคิดร่วมสมัยทางการบริหาร. ใน *เอกสารการสอนชุดวิชา ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา* (หน่วยที่ 10,1-114). นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สุชาลีณี โพธิจันทร์. (2015) *PDCA หัวใจสำคัญของการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง*, สืบค้นจาก <https://www.ftpi.or.th/2015/2125>.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2560). *ภาวะผู้นำในองค์การสถานศึกษา* (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- สุนันทา สมใจ. (2561). การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี. *วารสารวิทยาลัยอุตสาหกรรม*. 12(1). 350-363.
- สุภาวดี พัยคณา. (2557). *การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, สุราษฎร์ธานี.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2563). ภาวะผู้นำ. ใน *เอกสารการสอนชุดวิชาทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา* (หน่วยที่ 4, น. 4-8). นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, นนทบุรี.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2543). *การศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.



- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2557). *หลักการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อเนกศิลป์การพิมพ์.
- \_\_\_\_\_. (2559). *การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล (School Management in Digital Era)*, สืบค้นจาก <https://www.trueplookpanya.com/knowledge/content/52232/-edu-t2s1-t2-t2s3> Center for the Advanced Study of Technology Leadership in Education. (2019). *Principals Technology Leadership Assessment*, สืบค้นจาก <http://dangerouslyirrelevant.org/wp-content/uploads/2017/04/PTLA-Packet.pdf>.
- Mohd I. M. Hamzah, Faridah Juraimi, and Azlin N. Mansor. (2016). *Malaysian Principals' Technology Leadership Practices and Curriculum*, สืบค้นจาก <http://dx.doi.org/10.4236/ce.2016.77096>.
- Siobhan Climer and Jason Wankovsky. (2019). *Top 5 IT Leadership Trends In 2019: A CIO Report*, สืบค้นจาก <https://gomindsight.com/insights/blog/top-5-it-leadership-trends-cio-report/>.
- The International Society for Technology in Education. (2009). *ISTE STANDARDS FOR ADMINISTRATORS*, สืบค้นจาก [https://cdn.iste.org/www-root/Libraries/Images/Standards/Download/ISTE%20Standards%20for%20Administrators%2C%202009%20\(Permitted%20Educational%20Use\).pdf](https://cdn.iste.org/www-root/Libraries/Images/Standards/Download/ISTE%20Standards%20for%20Administrators%2C%202009%20(Permitted%20Educational%20Use).pdf).
- Tiger. (2021). *Leadership หรือ ภาวะผู้นำคืออะไร*, สืบค้นจาก <https://thaiwinner.com/what-is-leadership/>.
- Tiger. (2021). *PDCA วงจรบริหารสี่ขั้นตอน*. สืบค้นจาก <https://thaiwinner.com/pdca-cycle/>.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัย

ราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจเครื่องมือวิจัย



## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจเครื่องมือวิจัย

### 1. ชื่อ นายเชี่ยวชาญ ดวงใจดี

สถานที่ทำงาน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา

วุฒิการศึกษา ปริญญาคุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

ประสบการณ์หรือความชำนาญ

1. ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
2. ประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา 13 ปี
3. ผอ.ก.สุพรรณบุรี เขต 2 การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พ.ศ. 2562
4. ประธานสหวิทยาเขตสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา
5. ประธานศูนย์เครือข่ายภูมิภาค ภาคกลาง Center Regional Center ของสมาคม

EIS แห่งประเทศไทย

### 2. ชื่อ นางอ่อนจันทร์ นุชบุรณ์

สถานที่ทำงาน ผู้อำนวยการ โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา

วุฒิการศึกษา ปริญญาคุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

ประสบการณ์หรือความชำนาญ

1. ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
2. ประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา 10 ปี
3. วิทยากรให้ความรู้ เรื่อง การมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ ว17 และ

วPA

### 4. ชื่อ นางสาวอรณิชชา คชนา

สถานที่ทำงาน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กาญจนบุรี

วุฒิการศึกษา ปริญญาคุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

ประสบการณ์หรือความชำนาญ

1. ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
2. ประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา 16 ปี

## 3. ชื่อ นางสาวกุหลาบ หงษ์ทอง

สถานที่ทำงาน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา

วุฒิการศึกษา ปริญญาคุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

ประสบการณ์หรือความชำนาญ

1. ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
2. ประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา 11 ปี
3. ครูแกนนำ Master Teacher รายวิชาสังคมศึกษา รุ่น 1 ปี พ.ศ. 2553

## 5. ชื่อ นายสมพงษ์ เดชรัตนวรกุล

สถานที่ทำงาน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทพมงคลรังษี

วุฒิการศึกษา ปริญญาคุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

ประสบการณ์หรือความชำนาญ

1. ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
2. ประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา 24 ปี
3. ประธานสหกรณ์ออมทรัพย์ครูจังหวัดกาญจนบุรี พ.ศ. 2565 - จนถึงปัจจุบัน
4. นายกสมาคมศิษย์เก่าบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
5. วิทยากรให้ความรู้ เรื่อง การมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ ว17 และ

วPA





ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย





ที่ อว 0602.16 (บ)/ 837

โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑  
เลขรับ..... 53  
วันที่..... 9 มิ.ย. 66  
เวลา.....

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

21 ธันวาคม 2565

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย  
เรียน นายเชี่ยวชาญ ดวงใจดี  
สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวรัฐตาพร ธัญญผล นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหาร  
การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์  
เรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลการบริหารงาน  
วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ตามโครงการ  
วิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและ  
ได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้น  
มีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึง  
ขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและ  
ให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษา  
จะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้  
เพื่อ  โปรดทราบ  โปรดพิจารณา  โปรดพิจารณาส่งกลับ  
ถ้า  รองจากกลุ่มงาน.....  
 กลุ่มสาระ.....  
 งาน.....  
 ครู.....  
 ดำเนินการ  ทราบ  ถือบปฏิบัติ  
ผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา  
โทร. 0-2504-8505  
โทรสาร. 0-2503-3566-7  
เบอร์โทรนักศึกษา 065-4519469

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

๙ มิ.ย. ๖๖



ที่ อว 0602.16 (บ)/ 837

โรงเรียนสอนทำเครื่องมือนิววิจัย  
เลขที่ 025  
วันที่ 9 มิ.ย. 66  
เวลา 14.00 น.

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

21 ธันวาคม 2565

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย  
เรียน นางอ่อนจันทร์ นุชบุรณ์  
สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวฐิตาพร ธัญญผล นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาการบริหาร  
การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์  
เรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบริหารงาน  
วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ตามโครงการ  
วิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและ  
ได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้น  
มีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึง  
ขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและ  
ให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษา  
จะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี  
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ขอแสดงความนับถือ

ชื่อ  ไปรษณีย์

ชื่อ  โทร

โทรสาร

งาน

อื่นๆ

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรนักศึกษา 065-4519469

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

9 มิ.ย. 66

9 มิ.ย. 66

9 มิ.ย. 66





ที่ อว 0602.16 (บ)/ 837

โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๕

รับที่ 050

วันที่ ๑ ม.ค. ๖๖

เวลา 12.๐๐ น.

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด

จังหวัดนนทบุรี 11120

21 ธันวาคม 2565

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย  
เรียน นางสาวกุหลาบ หงษ์ทอง  
สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวจิตาพร ธัญญผล นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหาร  
การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์  
เรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบริหารงาน  
วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ตามโครงการ  
วิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและ  
ได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้น  
มีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึง  
ขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและ  
ให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษา  
จะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี  
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ๑ ม.ค. ๖๕

เรียน ผู้อำนวยการ

 เพื่อโปรดทราบ แจ้ง..... พิจารณาคำกล่าว

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรนักศึกษา 065-4519469

- ทรลบ

๑ ม.ค. ๖๖



ที่ อว 0602.16 (บ)/ 837

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

21 ธันวาคม 2565

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย  
เรียน นายสมพงษ์ เตชรัตนวรกุล  
สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวฐิตาพร ธีัญญผล นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหาร  
การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์  
เรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบริหารงาน  
วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสุพรรณบุรี ตามโครงการ  
วิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและ  
ได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้น  
มีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึง  
ขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและ  
ให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษา  
จะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี  
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรนักศึกษา 065-4519469

(โดยสมพงษ์ เตชรัตนวรกุล)  
๒๐.๑๑.๒๕๖๕





ที่ อว 0602.16 (บ)/ 837

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

21 ธันวาคม 2565

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย  
เรียน นางสาวอรณิชา คชนา  
สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวฐิตาพร ธีบุญผล นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหาร  
การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์  
เรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลกระทบต่อการบริหารงาน  
วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ตามโครงการ  
วิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและ  
ได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้น  
มีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึง  
ขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและ  
ให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษา  
จะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี  
จึงขอขอบคุมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรนักศึกษา 065-4519469

-ททาบ  
-บันทึกเป็นมติของทุกคน

12 ม.ค. 2566

โรงเรียนบริหารแจ้งในวิทยา ๑

เลขที่..... 54

วันที่..... 10 ธ.ค. 66

เวลา.....



ที่ อว 0602.16 (บ)/ 839

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

22 ธันวาคม 2565

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ  
เรียน นายเชี่ยวชาญ ดวงใจดี

ด้วยนางสาวฐิตาพร ธีญญผล นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชา การบริหาร  
การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ภาวะผู้นำทาง  
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย โดยเก็บข้อมูลจากบุคลากรครู  
ในสถานศึกษาของท่าน โดยใช้วิธีตอบแบบสอบถาม ระหว่างวันที่ 1 มกราคม 2566 ถึงวันที่ 10 มกราคม 2566  
ทั้งนี้ จะมีให้เป็นการรบกวนเวลาเรียนตามปกติของนักเรียน และผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการ  
สืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือ  
ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....  
 ผอ.โรงเรียน.....  
 รองผอ.โรงเรียน.....  
 ศึกษานิเทศก์.....  
 ครู.....  
 นักเรียน.....  
 ผู้ปกครอง.....  
 อื่นๆ.....

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา  
โทร. 0-2504-8505  
โทรสาร. 0-2503-3566-7  
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 065-4519469

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ใบนี้ใช้ภายในห้องเรียน  
เลขที่ 030  
ที่ 10 ม.ค 66  
ปี 15.004



ที่ อว 0602.16 (บ)/ 839

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

22 ธันวาคม 2565

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ  
เรียน นางอ่อนจันทร์ นุชบุรณ์

ด้วยนางสาวฐิตาพร ธัญญผล นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหาร การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ภาวะผู้นำทาง เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย โดยเก็บข้อมูลจากบุคลากรครู ในสถานศึกษาของท่าน โดยใช้วิธีตอบแบบสอบถาม ระหว่างวันที่ 1 มกราคม 2566 ถึงวันที่ 10 มกราคม 2566 ทั้งนี้ จะมีให้เป็นการรบกวนเวลาเรียนตามปกติของนักเรียน และผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการ สืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอรับ ผู้ดำเนินการวิจัย

ชื่อ นามสกุล

ตำแหน่ง

ชื่อ

ตำแหน่ง

ชื่อ

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 065-4519469

10 ม.ค 66

10 ม.ค 66



ที่ อว.0602.16 (บ) / 41

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

๒๐ มกราคม 2566

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวจิตาพร ธีัญผล นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อยู่ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิวรรณ ตันติรจนาวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ในกรณีนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะเก็บข้อมูล เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ โดยเก็บข้อมูลจากครูผู้สอนในสังกัดสถานศึกษาของท่าน โดยใช้วิธีการให้ตอบ แบบสอบถามออนไลน์ จากลิงก์ <https://shorturl.asia/Pvimg> หรือ QR CODE ด้านล่าง ระหว่างวันที่ 24 มกราคม 2566 ถึง วันที่ 31 มกราคม 2566

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย รายละเอียดตามที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นรินาถ แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

QR CODE แบบสอบถาม

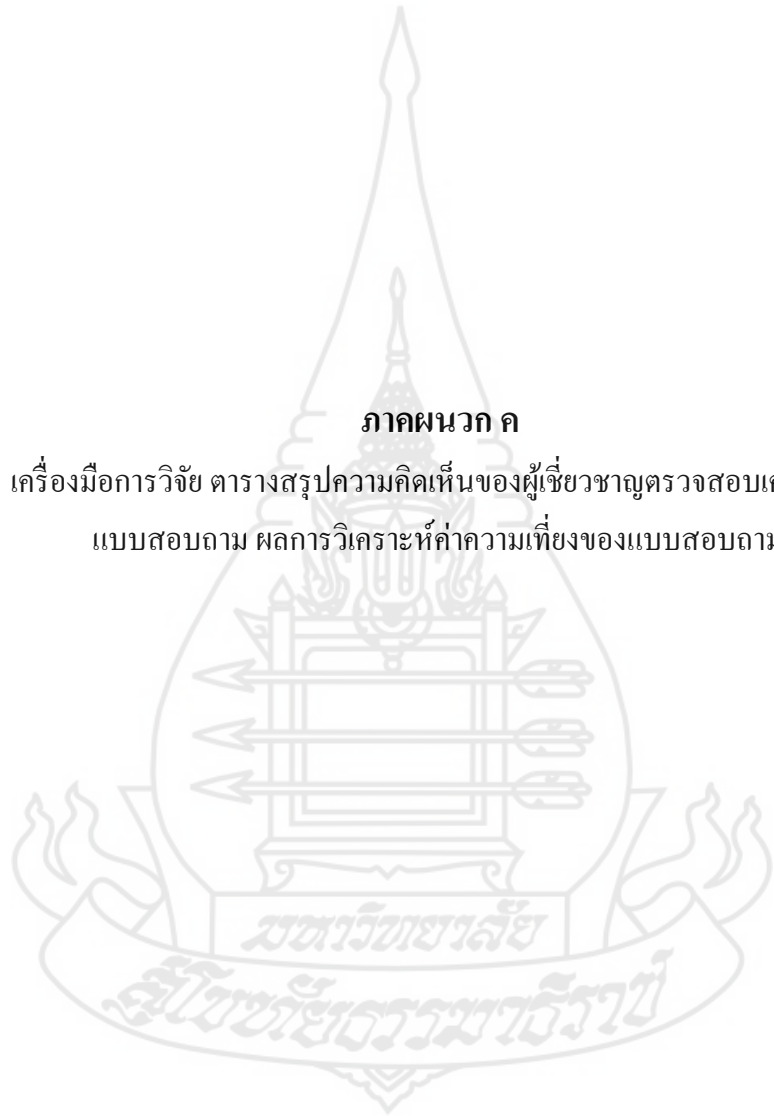


ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 065-451-9469



**ภาคผนวก ค**

เครื่องมือการวิจัย ตารางสรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ  
แบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม





### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา  
ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
2. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยจะนำข้อมูลไปวิเคราะห์โดยภาพรวมไม่มีผลกระทบต่อหน้าที่การงานของท่านแต่อย่างใด จึงขอให้ท่านพิจารณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง
3. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา
  - ตอนที่ 3 การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือจากท่าน โปรดตอบคำถามให้ตรงกับระดับ การปฏิบัติหรือสภาพที่เป็นจริง เพื่อผลในการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ต่อไป

นางสาวฐิตาพร ชัญญผล

นักศึกษาปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

น้อยกว่า 30 ปี

30 – 39 ปี

40 – 49 ปี

50 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

4. ตำแหน่ง

ครูผู้ช่วย

ครู ค.ศ.1 (ครูปฏิบัติการ)

ครู ค.ศ.2 (ครูชำนาญการ)

ครู ค.ศ.3 (ครูชำนาญการพิเศษ)

ครู ค.ศ.4 (ครูเชี่ยวชาญ)

ครู ค.ศ.5 (ครูเชี่ยวชาญพิเศษ)

5. ประสบการณ์ในการทำงาน

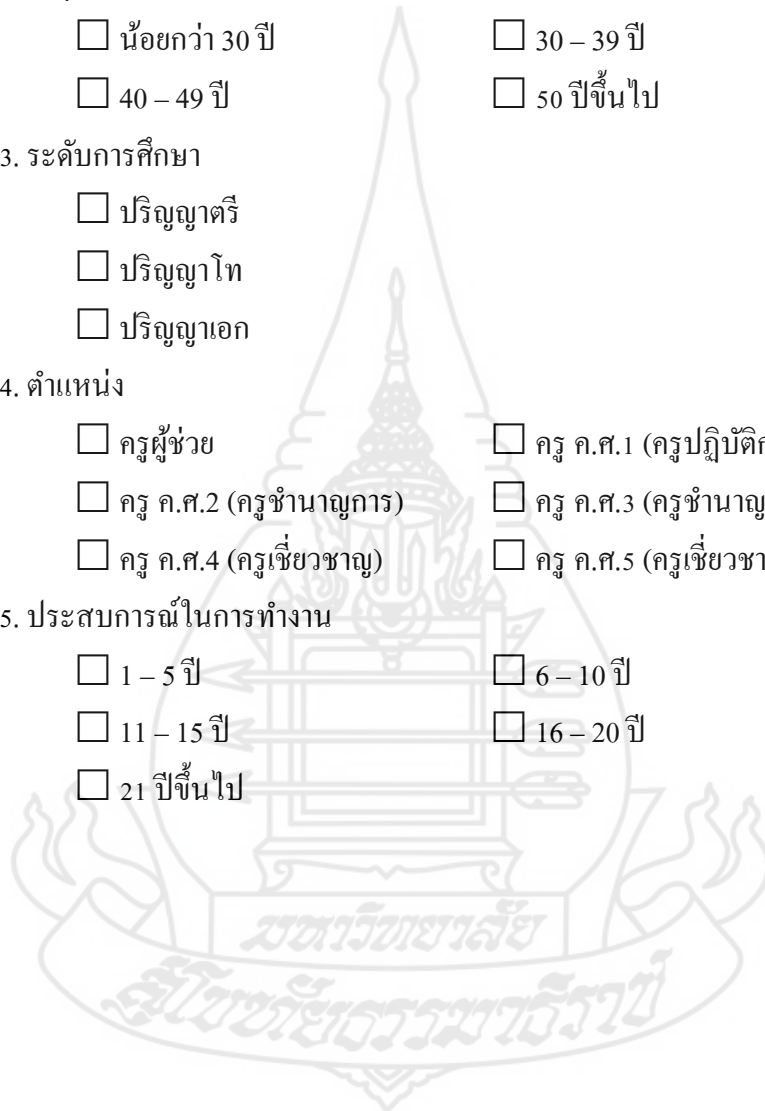
1 – 5 ปี

6 – 10 ปี

11 – 15 ปี

16 – 20 ปี

21 ปีขึ้นไป



**ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ทางขวามือที่ตรงตามความคิดเห็นของมากที่สุดเพียง

ช่องเดียวในแต่ละข้อพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1.	ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายทางเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างชัดเจน					
2.	ผู้บริหารปรับประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารลงในแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์					
3	ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจไปสู่การพัฒนาและการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ					
4	ผู้บริหารกระตุ้นและอำนวยความสะดวกให้เกิดการผสมผสาน (บูรณาการ) วิสัยทัศน์สำหรับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง					
5	ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมการนำวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสู่การปฏิบัติ					
6	ผู้บริหารสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน					
7	ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและการบริหารจัดการ					
8	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีข้อมูลเป็นฐานในแผนการพัฒนสถานศึกษา					

ข้อ	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
9	ผู้บริหารมีกลยุทธ์ในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
10	ผู้บริหารสร้างเครือข่ายทรัพยากรการเรียนรู้ให้มีความเข้มแข็ง					
11	ผู้บริหารส่งเสริมการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ					
12	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนอุปกรณ์และโปรแกรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานด้านต่าง ๆ					
13	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายและระบบกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ในการบริหารงานทุกด้าน					
14	ผู้บริหารสนับสนุนจัดสรรทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ อย่างเพียงพอ เหมาะสมกับ ทูกระบบงาน					
15	ผู้บริหารติดตาม ตรวจสอบความพึงพอใจต่อการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา					
16	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามความเหมาะสมกับระบบงานที่ตนเองรับผิดชอบ					
17	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในกลุ่มสาระฯ ต่าง ๆ เช่น E-Learning, Google education เป็นต้น					
18	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์					
19	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน					
20	ผู้บริหารส่งเสริม ช่วยเหลือการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการวัดและประเมินผล					
21	ผู้บริหารส่งเสริมครูในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา					

ข้อ	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
22	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพและการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน					
23	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
24	ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้วยการใช้สื่อและทรัพยากรทางเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม					
25	ผู้บริหารสนับสนุนการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับเทคโนโลยีใหม่					
26	ผู้บริหารส่งเสริมบุคลากรในด้านการศึกษาและการใช้เทคโนโลยี					
27	ผู้บริหารจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับการใช้งานสำหรับบุคลากร					
28	ผู้บริหารจัดหางบประมาณเพื่อจัดสรรอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ					
29	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนแนวคิดการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความเหมาะสมมาใช้ในการทำงานแก่บุคลากร					
30	ผู้บริหารจัดสรรเวลา ทรัพยากร เพื่อการพัฒนาด้านเทคโนโลยีให้เป็นที่ไปอย่างมืออาชีพ เกิดการบูรณาการและมีความต่อเนื่อง					
31	ผู้บริหารส่งเสริมและสร้างรูปแบบการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการใช้เครื่องมือสื่อสาร ต่าง ๆ ในยุคดิจิทัล					
32	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการปฏิบัติด้านต่าง ๆ					



ข้อ	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
33	ผู้บริหารสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
34	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการคับใช้มาตรการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา					
35	ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม					
36	ผู้บริหารส่งเสริมแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม					
37	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายและจริยธรรมแก่นบุคลากร					
38	ผู้บริหารผลักดันให้มีการใช้กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม					
39	ผู้บริหารกำหนดนโยบายและข้อบังคับที่ชัดเจนในการเคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาและการเข้าถึงข้อมูล					
40	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนบังคับใช้มาตรการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา					

**ตอนที่ 3 การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ทางขวามือที่ตรงตามความคิดเห็นของมากที่สุดเพียง

ช่องเดียวในแต่ละข้อพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

**ตอนที่ 3 การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา**

ข้อ	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนงานวิชาการ					
2	สถานศึกษานำใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดตารางสอน นักเรียน ครูและตารางการใช้ห้องเรียน					
3	สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวัดประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน					
4	สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ					
5	สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้งานวิชาการและสารสนเทศที่สามารถสืบค้นผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้					
6	สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ					
7	สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษา					

ข้อ	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
8	สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคลากร					
9	สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและจัดกระบวนการเรียนรู้					
10	สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายให้เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน					
11	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยอุปกรณ์และสื่อที่หลากหลาย					
12	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายมาช่วยในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
13	สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่เสมอ					
14	สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจของผู้เรียน					
15	สถานศึกษาสนับสนุนครูในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน					
16	สถานศึกษาสนับสนุนครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด โดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
17	สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัด โครงการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน					
18	ครูและผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นสื่อในการเรียนการสอน					

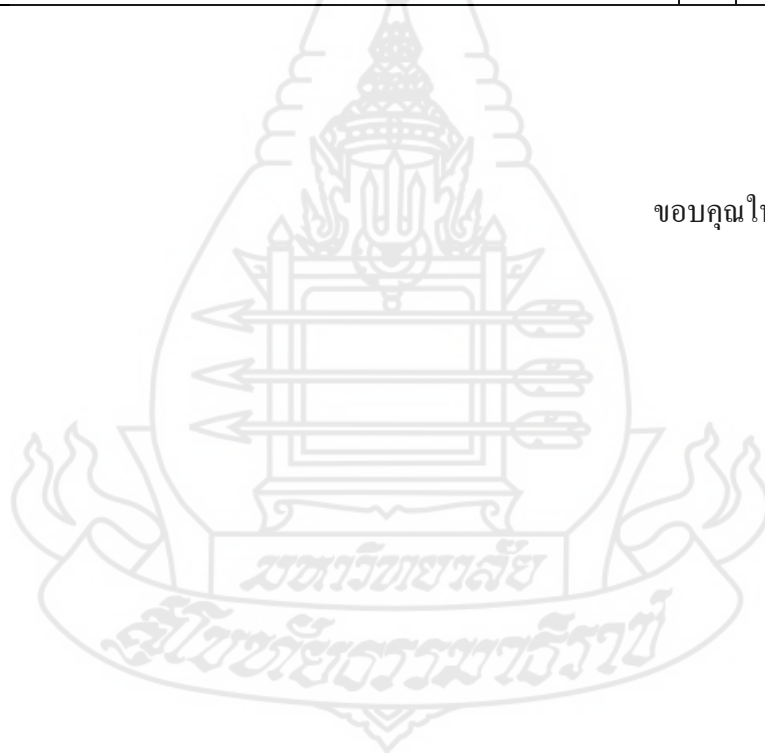
ข้อ	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
19	ครูได้รับการสนับสนุนการผลิตการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและการประเมินคุณภาพเพื่อเลือกใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน					
20	ครูมีอิสระในการเลือกนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
21	สถานศึกษาจัดสิ่งแวดล้อมที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน					
22	ครูได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาทางวิชาการและความรู้อย่างสม่ำเสมอ					
23	สถานศึกษาสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลาย เพื่อนำไปสู่ส่วนวัตกรรมการเรียนรู้					
24	สถานศึกษาจัดและพัฒนาห้องสมุดให้เหมาะสมกับแหล่งค้นคว้าหาความรู้และมีเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและหลากหลาย					
25	สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการจัดทำคู่มือระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของหลักสูตรสถานศึกษา					
26	สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเผยแพร่ระเบียบคู่มือการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาให้นักกลางทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องรับรู้เพื่อปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง					
27	สถานศึกษาจัดทำแนวปฏิบัติเกี่ยวกับเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม					

ข้อ	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
28	สถานศึกษาแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่วัดและประเมินผล การศึกษา โดยพิจารณาจากระดับวุฒิการศึกษา ความรู้ และ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสม					
29	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารในการจัดทำแผนการวัดผลประเมินผลของแต่ละ รายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา					
30	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีอิสระในการเลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในการประเมินผลการเรียนของ นักเรียนตามความเหมาะสม					
31	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนครูให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายเน้นการประเมินที่ สอดคล้องตามสภาพจริง					
32	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเป็นฐานในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดผล นักเรียน					
33	สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ใน การนิเทศการศึกษาและสามารถสืบค้นผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ได้					
34	สถานศึกษาส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารมาประยุกต์ใช้เพื่อให้มีรูปแบบการนิเทศที่หลากหลาย					
35	สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาช่วย ในการวางแผน จัดระบบงานนิเทศภายในสถานศึกษา					
36	สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์นิเทศ ร่วมกับสถานศึกษาอื่น					



ข้อ	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
37	สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารต่อกระบวนการนิเทศภายในที่ทำให้ครูมีข้อมูลย้อนกลับและนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
38	สถานศึกษาสถานศึกษานำผลการนิเทศมา PLC เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป					
39	สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
40	สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาพัฒนากระบวนการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					

ขอบคุณในความอนุเคราะห์  
ผู้วิจัย



**สรุปตารางความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถาม  
งานวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผล  
ต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา**

ข้อ	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	1	2	3	4	5	1	0	-1	
1	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
2	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
3	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
4	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
5	1	1	0	1	1	4	1	0	0.80
6	1	0	1	1	1	4	1	0	0.80
7	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
8	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
9	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
10	1	1	1	0	1	4	1	0	0.80
11	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
12	1	1	1	0	1	4	1	0	0.80
13	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
14	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
15	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
16	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
17	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
18	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
19	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
20	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
21	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
22	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
						ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			

ข้อ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	1	0	-1	IOC
23	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
24	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
25	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
26	1	1	0	1	1	4	1	0	0.80
27	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
28	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
29	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
30	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
31	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
32	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
33	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
34	1	1	1	1	0	4	1	0	0.80
35	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
36	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
37	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
38	1	1	1	1	0	4	1	0	0.80
39	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
40	1	1	1	1	0	4	1	0	0.80
41	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
42	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
43	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
44	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
45	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
46	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
47	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
48	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
						ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			

ข้อ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	1	0	-1	IOC
49	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
50	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
51	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
52	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
53	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
54	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
55	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
56	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
57	1	1	1	1	0	4	1	0	0.80
58	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
59	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
60	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
61	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
62	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
63	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
64	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
65	1	0	1	1	1	4	1	0	0.80
66	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
67	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
68	1	1	1	1	0	4	1	0	0.80
69	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
70	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
71	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
72	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
73	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
74	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
						ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			

ข้อ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	1	0	-1	IOC
75	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
76	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
77	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
78	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
79	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00
80	1	1	1	1	1	5	0	0	1.00





## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาวฐิตาพร รัชญผล
วัน เดือน ปีเกิด	2 มกราคม 2520
ประวัติการศึกษา	ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศบ.) ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา 2543 ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (คบ.) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา 2551
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบางลี่วิทยา อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

