

ผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน

เขตประเวศ กรุงเทพมหานคร



การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พ.ศ. 2566

The Effect of Using the SQ3R Method on English Reading
Comprehension of Grade 8 Students under Prawet District Office
Bangkok Schools



Miss. PATTARAWADEE MARPRASOPE

An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Curriculum and Instruction
School of Educational Studies Sukhothai Thammathirat Open University

2023

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ	ผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร
ชื่อและนามสกุล	นางสาวภัทรวดี มาประสพ
แขนงวิชา / วิชาเอก	หลักสูตรและการสอน
สาขาวิชา	ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.ศิตา เยี่ยมขันติถาวร

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ

..... ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิตา เยี่ยมขันติถาวร)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณประภา สุขสวัสดิ์)



.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ที่มีต่อความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต
ประเวศ กรุงเทพมหานคร

ผู้ศึกษา นางสาวภัทรวดี มาประสพ รหัสนักศึกษา 2622100457

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.ศิตา เยี่ยมขันติถาวร ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ระหว่างก่อน
เรียนและหลังเรียน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมสุวิทย์เสรีอนุสรณ์
สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำนวน 1 ห้อง 30 คน ปีการศึกษา 2566 ได้มาโดย
การสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้
กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ3R จำนวน 4 แผน และ (2) แบบทดสอบความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร หลังการจัดการ
เรียนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ3R สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ วิธีการสอนแบบ SQ3R ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
มัธยมศึกษา

Independent Study title: “The Effect of Using the SQ3R Method on English Reading Comprehension of Grade 8 Students under Prawet District Office Bangkok Schools”

Author: “Miss. PATTARAWADEE MARPRASOPE”; ID: “2622100457”;

Degree: Master of Education (Curriculum and Instruction)

Independent Study Advisor: Assoc. Prof. Dr.Sita Yiemkuntitavorn; Academic year: 2023

Abstract

The purpose of this study was to compare English reading comprehension of Grade 8 students under Prawet District Office Bangkok Schools before and after learning through the SQ3R method.

The research samples consisted of one classroom of 30 Grade 8 students under Prawet District Office Bangkok Schools during the second semester of the academic year 2023, obtained by multi-stage sampling. The employed research instruments were (1) four SQ3R lesson plans (2) a reading comprehension test. Statistics used for data analysis were mean, standard deviation and t-test.

Research finding showed that the posttest scores on English reading comprehension of Grade 8 Students were significantly higher than those of the pretest at the .05 level of statistical significance.

Keywords : SQ3R Method, English Reading Comprehension, Secondary Education

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีเพราะได้รับความอนุเคราะห์และเอาใจใส่ของ รองศาสตราจารย์ ดร.ศิตา เขี่ยมขันติถาวร อาจารย์ที่ปรึกษาหลักการศึกษาค้นคว้าอิสระ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณประภา สุขสวัสดิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมการศึกษาค้นคว้าอิสระ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่ได้อบรมสั่งสอนให้ความรู้ ให้คำปรึกษาชี้แนะแนวทางการศึกษา และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง อันก่อให้เกิดประโยชน์ต่องานวิจัย นับตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งสำเร็จสมบูรณ์ รวมทั้งผลักดันให้ผู้วิจัยมีกำลังใจเสมอมา ผู้วิจัยซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่ได้ให้ความรู้และคำสั่งสอนตลอดระยะเวลาที่ศึกษา ซึ่งผู้วิจัยจะนำไปพัฒนาและปรับใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ตรวจเครื่องมือวิจัย พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียน คณะครูทุกท่านที่ให้การสนับสนุนและคำแนะนำแก่ผู้วิจัย และขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยครั้งนี้

สุดท้ายขอกราบขอบพระคุณครอบครัว และกัลยาณมิตรทุกท่านที่คอยผลักดันสนับสนุน และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมาจนสามารถประสบความสำเร็จในการศึกษาครั้งนี้ได้



นางสาวภัทรวดี มาประสพ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมติฐานการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	8
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ	8
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R	21
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า	27
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	30
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	30
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	31
การเก็บรวบรวมข้อมูล	34
การวิเคราะห์ข้อมูล	35
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	36
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	37
สรุปการวิจัย	37
อภิปรายผล	37
ข้อเสนอแนะ	40

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม	41
ภาคผนวก	49
ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย.....	50
ข สำเนาหนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย.....	52
ค ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	54
ง ผลการประเมินคุณภาพเครื่องมือ.....	77
จ คะแนนก่อนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ3R.....	96
ประวัติผู้ศึกษา	100



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอน แบบ SQ3R (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	36



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

สถานการณ์สังคมโลกในปัจจุบันเป็นสังคมที่เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสารและความเจริญก้าวหน้าหลายด้าน นำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและวัฒนธรรม วิถีชีวิตของผู้คนในสังคมจึงจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนตาม ในแง่ของการติดต่อสื่อสารเพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคม เศรษฐกิจ การศึกษา การทำงาน และการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ ภาษาอังกฤษนับว่าเป็นภาษาต่างประเทศที่สำคัญ และแพร่หลายที่สุด เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลกสอดคล้องกับ สุพัตรา มุลละออง (2558) ที่กล่าวว่า ผู้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว ย่อมที่จะได้เปรียบมากกว่าผู้อื่นในเรื่องของการติดต่อสื่อสารและจะได้รับโอกาสในการทำงานมากขึ้น จากความสำคัญของภาษาอังกฤษ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดรายวิชาภาษาอังกฤษไว้ในหลักสูตรการศึกษาในฐานะเป็นภาษาต่างประเทศ (foreign language) โดยในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การเรียนภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนทุกคน โดยผู้เรียนจะต้องมีการฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ ประกอบด้วย ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ดังที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้กำหนดไว้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ แต่ทักษะการอ่านในภาษาอังกฤษถือว่าเป็นทักษะที่สำคัญ เพราะการอ่านเป็นการแสวงหาความรู้และข้อมูลต่างๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ พิมพ์ศา เลี่ยมพรมาราช (2558) ที่กล่าวว่า ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่เป็นประโยชน์สำหรับการแสวงหาความรู้ อีกทั้งในปัจจุบันความเจริญและความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีได้ถูกพัฒนาอย่างรวดเร็วและง่ายมากขึ้น สิ่งสำคัญที่สุดและมีความจำเป็นต่อการรับรู้ข้อมูลและข่าวสารต่างๆ คือการอ่าน และยังคงสอดคล้องกับ จินตนา อินทร์แหยม (2562) ที่กล่าวว่า ทักษะการอ่านถือว่าเป็นหนึ่งในทักษะที่มีความจำเป็นและมี

ประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้าน การค้นคว้าหาความรู้ ด้านการเรียน การศึกษา ด้านการทำงานหรือการประกอบอาชีพ และทักษะการอ่านยังปรากฏอยู่ในข้อสอบ O-NET และ GAT/PAT ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ซึ่งเป็นการทดสอบ ความสามารถด้านภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จึงถือได้ว่าทักษะการอ่านมีความสำคัญในการศึกษาทุกระดับชั้น จาก ความสำคัญของการอ่านที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่า การให้ความสนใจในด้านการอ่านจะเป็นผลดี ในการเสาะแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ และการอ่านยังเป็นรากฐานสำคัญใน การศึกษาเพราะวิชาการต่างๆ จำเป็นต้องอาศัยความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจเนื้อหา ติความ และสรุปใจความของเรื่องทีอ่านสอดคล้องกับ พินชนก หอมทวล และอภิราตี จันทร์แสง (2565) ที่กล่าวว่า หัวใจของการอ่านอยู่ที่การเข้าใจความหมายของคำ และความสำคัญที่ปรากฏอยู่ใน เรื่องที่อ่านนั้น ซึ่งเราเรียกได้ว่าเป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจ

อย่างไรก็ตาม นักเรียนส่วนมากยังไม่สามารถใช้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมี ประสิทธิภาพ จากผลการประเมินนักเรียนด้วยโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programmed for International Student Assessment หรือ PISA) รอบการประเมิน PISA 2018 เน้นการประเมินด้านการอ่าน ได้ดำเนินการจัดสอบเมื่อเดือนสิงหาคม 2561 สำหรับผลการประเมิน ของประเทศไทย นักเรียนไทยมีคะแนนเฉลี่ยในด้านการอ่าน 393 คะแนน (ค่าเฉลี่ย Organisation for Economic Co-operation and Development : OECD 478 คะแนน) เมื่อเทียบกับ PISA 2015 พบว่า ด้านการอ่านมีคะแนนลดลง 16 คะแนน ซึ่งมีแนวโน้มที่จะลดลงอย่างต่อเนื่อง ซึ่ง สอดคล้องกับข้อมูลผลทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา 2563, 2564 และ 2565 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร มีคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัดร้อยละ 31.82, 29.59 และ 30.85 ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เมื่อแยกค่าสถิติตาม มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐานที่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตประเวศ ควรเร่งพัฒนาคือ ทักษะการ อ่าน มาตรฐานที่ ต1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความ คิดเห็นอย่างมีเหตุผล (รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563-2565) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นทักษะที่ต้อง ได้รับการแก้ไขและพัฒนาอย่างเร่งด่วน ซึ่งสอดคล้องกับ พัชรารัตน จันสม (2559) ที่กล่าวว่า นักเรียนมีความสามารถและความชำนาญในการอ่านภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ในระดับต่ำ ถึงแม้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่จะเริ่มเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ประถมแล้วก็ตาม นักเรียนส่วนใหญ่ก็ยังไม่สามารถที่ จะจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียด และตีความเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งปัญหาดังกล่าวมีความสอดคล้อง กับปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต

ประเวศ กรุงเทพมหานคร ที่พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด คือ 65 คะแนน (สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร, 2565) ซึ่งคะแนนเฉลี่ยที่แต่ละโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตประเวศทำได้ คือ 57.09 ปัญหาหลักคือ นักเรียนอ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วไม่สามารถ เข้าใจความหมายของคำศัพท์ ไม่สามารถบอกรายละเอียด บอกใจความสำคัญของเรื่อง หรือบอก วัตถุประสงค์หลักของเรื่องทีอ่านได้ อีกทั้งไม่สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ตนเองอ่านได้ ซึ่งเกิดจาก ความไม่เข้าใจเนื้อเรื่องโดยตลอด ซึ่งสอดคล้องกับ สรเดช บุญประดิษฐ์ (2564) ที่กล่าวว่า ปัญหาด้าน การอ่านของนักเรียนคือ นักเรียนไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์จากบทอ่าน และเมื่ออ่านจบ นักเรียนไม่สามารถตอบคำถามเพื่อหารายละเอียดต่างๆ ของเรื่องที่อ่านได้ หรือสรุปใจความสำคัญ ของเรื่องที่อ่านได้

จากสภาพปัญหาข้างต้นผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน ในเทคนิคต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาของนักเรียน คือ เทคนิคการสอนแบบ SQ3R ซึ่งเป็น เทคนิคการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่พบว่าสามารถช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน โดย Robinson (1961)ได้แนะนำไว้ในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษว่า ผู้เรียนควรเริ่มจากการอ่าน เรื่องราวหรือบทอ่านคร่าว ๆ ก่อน เพื่อหาประเด็นสำคัญของเนื้อเรื่อง จากนั้นจึงเริ่มตั้งคำถาม ซึ่ง คำถามดังกล่าว จะต้องเป็นคำถามที่กระตุ้นให้นักเรียน เกิดความอยากรู้อยากเห็น และต้องการที่จะ หาคำตอบ ซึ่ง Burmister (1978) กล่าวว่าเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ3R ทำให้การอ่านเป็นไปอย่าง มีจุดหมายและสามารถเข้าใจเรื่องราวได้ชัดเจนถูกต้อง โดยขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ3R ตาม แนวคิดของ Robinson นี้สอดคล้องกับแนวคิดของ Canavan & Henschman (1996) ที่ได้กล่าวถึง วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ว่ามีขั้นตอน 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การสำรวจบทอ่านอย่างคร่าวๆ โดยวิธีกวาด สายตาเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง (S-Survey) 2) ผู้อ่านตั้งคำถามจากบทอ่าน (Q-Question) 3) อ่าน เรื่องอย่างรอบคอบเพื่อทำความเข้าใจและจับประเด็นที่สำคัญเพื่อหาคำถามจากบทอ่านที่ตั้งไว้ (R-Read) 4) จดจำข้อความที่สำคัญโดยการจดบันทึก เขียนย่อ หรือขีดเส้นใต้เพื่อเตือนความจำของ ตนเอง (R-Recite) และ 5) ทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมดโดยการอ่านคำถามที่นักเรียนได้ตั้งไว้และตอบ คำถามแต่ละข้อ (R-Review) อีกทั้ง Syahfutra (2017) ก็ได้กล่าวว่า เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ3R นั้นสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนได้ดีขึ้น อีกทั้งพรณิการ์ สมัคร (2557) ได้กล่าวถึงข้อดีของเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ3R ว่าเป็นเทคนิคที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านได้เป็นอย่างดี ช่วยให้นักเรียนมีกระบวนการ ขั้นตอนในการอ่าน สร้างความกระตือรือร้นในการอ่านโดย ตั้งคำถามและตอบคำถามเพื่อบรรลุ จุดมุ่งหมายในการอ่านบทอ่าน มีความเข้าใจในเนื้อเรื่องหรือบทอ่านมากขึ้น อีกทั้งวันเพ็ญ วัฒนฐานะ (2557) ได้กล่าวว่า เทคนิค SQ3R เป็นวิธีการที่จะส่งเสริมนักเรียนให้พัฒนาทักษะการอ่านอย่างมี จุดมุ่งหมาย สามารถบอกประเด็นสำคัญในการอ่าน และเข้าใจเนื้อเรื่อง ที่อ่านมากขึ้นรวมทั้งภทรลดา

วงษ์โยธา (2564) ได้กล่าวถึงข้อดีของเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ3R ว่าเป็นเทคนิคที่ทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้านการอ่าน นักเรียนสามารถบอกรายละเอียด แยกแยะตัวละคร ว่าใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร หรือการอ่านสรุปใจความสำคัญได้ หรือประเมินได้ว่าเนื้อเรื่องที่อ่านนั้นให้ข้อคิดอะไร สามารถเดาความเกี่ยวกับเรื่องราวที่อ่านมาแล้วได้ว่ามีเนื้อหาแบบใด เป็นเรื่องแบบไหน และสามารถสรุปสิ่งที่อ่านได้

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิควิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R พบว่าได้มีผู้นำเทคนิคการสอนอ่านนี้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ดังวิจัยของรัชชประภา วิจิตรโสภา (2563) ที่ได้ศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน และพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R สูงกว่าก่อนเรียน และพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R อยู่ในระดับดีเยี่ยม สอดคล้องกับกาญจนา แก้วบ้านดอน และธีราภรณ์ พลายนเล็ก (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสะท้อนผลการวิจัยได้ว่า เทคนิค SQ3R สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้ดีขึ้น และยังสอดคล้องกับ ภัทธลดา วงษ์โยธา (2564) ที่ได้ศึกษา ผลการใช้เทคนิค SQ3R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R อยู่ในระดับดี

ด้วยสาเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำเทคนิควิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R มาใช้การจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร เพื่อศึกษาว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R นั้นจะมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้นหรือไม่

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

3. สมมติฐานการวิจัย

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร หลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ3R สูงกว่าก่อนเรียน

4. ขอบเขตของการวิจัย

4.1 ประชากร

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานครจำนวน 4 โรงเรียน มีจำนวน 19 ห้องเรียน รวมทั้งหมด 570 คน

4.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนแห่งหนึ่ง สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำนวน 1 ห้องเรียน 30 คนที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ได้มาจากวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multi-stage sampling)

4.3 ตัวแปรที่ศึกษา

4.3.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R

4.3.2 ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

4.4 เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เนื้อหาจากตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และรายวิชาภาษาอังกฤษ 4 (อ22102) ของโรงเรียน เนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นบทอ่านได้จากการคัดเลือกจากสื่อต่างๆ เช่น อินเทอร์เน็ต และได้มีการปรับเนื้อหาบางส่วนเพื่อให้เหมาะสมกับระดับที่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยมีเนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง 4 เรื่อง โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามเนื้อหาที่ใช้ในการทดลองจำนวน 4 แผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

1. Birthday
2. New Year Celebration
3. The festival of light
4. Songkran festival

4.5 ระยะเวลา ใช้ระยะเวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบเรียน คาบเรียนละ 60 นาที รวมเวลาทั้งสิ้น 8 คาบเรียน ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการทำการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์ ดังนี้

5.1 เทคนิคการอ่าน SQ3R หมายถึง การจัดกิจกรรมการสอนที่พัฒนาทักษะการอ่านตามขั้นตอนมีทั้งหมด 5 ขั้นตอน ซึ่งผู้วิจัยได้บูรณาการการจัดกิจกรรมเข้าไปในขั้นตอนการอ่าน ดังนี้ Pre-Reading 1) Survey นักเรียนสำรวจหัวเรื่อง คำศัพท์ รูปภาพ หรือกราฟ ที่ปรากฏในเรื่อง และสำรวจเนื้อหาโดยรวม 2) Question นักเรียนกำหนดเป้าหมายในการอ่านโดยการตั้งคำถาม โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจมาใช้ในการตั้งคำถาม หรือครูจะเป็นคนตั้งคำถามให้ While-Reading 3) Read เป็นขั้นตอนที่นักเรียนลงมืออ่าน โดยจะต้องใช้ความละเอียดในการอ่านเพื่อที่จะจำแนกคิดหลักหรือข้อมูลที่สำคัญของเรื่อง แล้วมองหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ โดยขั้นนี้นักเรียนสามารถที่จะเขียนข้อมูลที่อ่านลงในสมุดบันทึกได้ 4) Recite เป็นขั้นตอนการจดจำข้อมูลที่เป็นใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง เป็นกระบวนการที่จะช่วยให้นักเรียนจำได้นานยิ่งขึ้น Post-Reading 5) Review ผู้เรียนทบทวนประเด็นที่อ่านแล้วสรุปโดยภาพรวมแล้วตอบคำถามที่ได้ตั้งไว้ในเบื้องต้น

5.2 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษ แล้วสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์จากบริบทตอบคำถามเพื่อหารายละเอียด บอกใจความสำคัญ ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ซึ่งเป็นการวัดความเข้าใจในการอ่านระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (literal comprehension) คือ คำถามที่ถามความหมายของคำศัพท์ (vocabulary), คำถามที่ถามหารายละเอียดของเรื่อง (details), คำถามที่ถามถึงใจสำคัญ (main idea)

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาปรับปรุงการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น

6.2 เป็นหนึ่งในแนวทางในการวิจัยพัฒนาทักษะการอ่านในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนนำไปใช้พัฒนาการเรียนวิชาอื่นๆ ที่มีความสอดคล้องกันได้



บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัย เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต ประเวศ กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียดดำเนินการวิจัยดังนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 1.1 ความหมายของการอ่าน
 - 1.2 ความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน
 - 1.3 ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 1.4 ระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 - 1.5 การวัดและประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 - 1.6 ขั้นตอนและกิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R
 - 2.1 วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R
 - 2.2 ประโยชน์ของวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า
 - 3.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ

1.1 ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นพฤติกรรมรับสารอย่างหนึ่ง คือการรับรู้เรื่องราวโดยใช้สายตาตัวอักษร แล้วสมองจะลำดับเป็นถ้อยคำ ประโยค และข้อความต่างๆ เกิดเป็นเรื่องราวตามความรู้ประสบการณ์ของผู้อ่านแต่ละคน มีนักวิจัยและนักการศึกษาหลายท่านได้ให้นิยาม ความหมายของการอ่าน ไว้ดังนี้

ฐิติยา เชาว์ชื่น (2560) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า เป็นกระบวนการสื่อความหมายผ่านการแลกเปลี่ยนระหว่างผู้อ่านและผู้เขียน โดยเชื่อมโยงความรู้เดิม ประสบการณ์เดิม ความรู้ทางภาษา และทัศนคติ และตีความผ่านการเขียนของตัวผู้เขียน เชื่อมโยงไปถึงผู้อ่าน เมื่อผู้อ่านรับสารจากการอ่านนั้น ๆ จะตีความและถอดความผ่านกลไกสมองจนเข้าใจ

ณัฐมน วงศ์ทาทอง (2560) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า เป็นกระบวนการเรียนรู้หรือทักษะที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์กันสื่อความหมายผ่านการแลกเปลี่ยน ระหว่างภาษากับความคิดของผู้อ่าน ผู้อ่านทำหน้าที่เป็นผู้รับสารและตีความภาษา ข้อความ หรือเนื้อเรื่องที่อ่าน ผู้อ่านนี่เองที่จะต้องเป็นผู้สร้างความหมายระหว่างการอ่าน เรียกว่ากระบวนการ สร้างปฏิสัมพันธ์ส่งผ่านระหว่างกันคือระหว่างผู้อ่านและตัวบท (transaction) การที่ผู้อ่านจะเข้าใจสารได้มากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความสามารถในการใช้ความคิด ความรู้ทางภาษา และทัศนคติ โดยการตีความ หรือการสร้างความหมายจากการอ่านนั้น อาจต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่านตามหลักทักษะการเรียนรู้ทางภาษาศาสตร์ ความรู้รอบตัวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ

นอกจากนี้วนิดา โพธิ์รัง (2561) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่แปลความหมายของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ของผู้เขียนโดยเป็นสื่อกลางระหว่างผู้เขียนและผู้อ่านโดยใช้ ประสบการณ์เดิมหรือความรู้เดิมของผู้อ่าน นำไปสู่การตีความหมายจากการอ่าน หลังจากนั้นผู้อ่าน สามารถนำข้อมูลไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

จากความหมายของการอ่านข้างต้น สรุปได้ว่าการอ่าน หมายถึง กระบวนการการสื่อสารความหมาย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างจากผู้เขียนถึงผู้อ่านโดยอาศัยการตีความจากเนื้อเรื่องที่อ่าน รวมกับความรู้เดิม ประสบการณ์ส่วนตัว ความรู้พื้นฐานทางภาษา ทัศนคติของผู้อ่าน รวมไปถึงกลยุทธ์ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการอ่านเพื่อความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

1.2 ความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน

ในปัจจุบันเป็นโลกแห่งการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลจากทั่วทุกมุมโลก การอ่านนั้นเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ได้เนื้อหาสาระมากกว่ากระบวนการอื่นๆ เพื่อให้เกิดความรู้ใหม่ๆขึ้นและสามารถก้าวให้ทันในยุคโลกาภิวัตน์นี้ การอ่านนั้นมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้เป็นอย่างมาก มีนักวิจัยและนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านไว้ดังนี้

พิมพ์ศฯ เลี่ยมพรมราช (2558) ได้กล่าวถึงความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านว่า ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่เป็นประโยชน์สำหรับการแสวงหาความรู้อีกทั้งในปัจจุบันความเจริญและความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีได้ถูกพัฒนาอย่างรวดเร็วและง่ายมากขึ้น สิ่งสำคัญที่สุดและมีความจำเป็นต่อการรับรู้ข้อมูลและข่าวสารต่าง ๆ คือ การอ่าน

ณัฐมน วงศ์ทาทอง (2560) ได้กล่าวถึงความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านว่า การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญและมีประโยชน์ในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ผู้อ่านจึงต้องฝึกฝนเพื่อพัฒนาตนเองให้เกิดความชำนาญและนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

นอกจากนี้จินตนา อินทร์แหยม (2562) ได้กล่าวถึงความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านว่า เป็นหนึ่งในทักษะที่มีความจำเป็นและมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นเป็นด้านการค้นคว้าหาความรู้ ด้านการเรียนการศึกษา ด้านการทำงานหรือการประกอบอาชีพ

จากความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านข้างต้น สรุปได้ว่าการอ่านนั้นเป็นพื้นฐานที่สำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบันเป็นเครื่องมือที่จะช่วยในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาความคิดและสติปัญญาที่จะนำไปสู่การพัฒนาตนเอง ให้เกิดความชำนาญและสามารถนำความรู้ที่ได้นั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด แก่ตนเองและประเทศชาติได้

1.3 ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เป้าหมายที่สำคัญที่สุดของการอ่านก็คือการเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ซึ่งนับได้ว่าเป็นพื้นฐานสำคัญของกระบวนการเรียนรู้เรื่องราวต่างๆ ที่มีลักษณะเป็นลายลักษณ์อักษร หรือสัญลักษณ์ทางภาษาต่างๆ หากผู้อ่านเกิดความเข้าใจในเรื่องราวที่ได้อ่านก็จะก่อให้เกิดประโยชน์ในด้านการแสวงหาความรู้แก่ตัวผู้อ่านเป็นอย่างมาก และยังเป็นพื้นฐานสำคัญในส่งเสริมทักษะการอ่านขั้นสูงต่อไป ซึ่งมีนักวิจัยและนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงคำนิยามและความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ ดังนี้

พเยาว์ โพธิ์อ่อน (2559) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ ผู้ที่มีความสามารถในการเข้าใจถึงเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง โดยสามารถจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ตรงกับวัตถุประสงค์ของเรื่องที่อ่าน

ลิตรา ศรีเหรา (2560) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า หมายถึง การอ่านเพื่อสรุป ติความจากเรื่องที่อ่านได้ ทราบถึงความสำคัญ สามารถแสดงความคิดเห็น และตั้งคำถามหรือตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ โดยผู้อ่านต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมเพื่อช่วยให้เกิดการเข้าใจในการอ่าน

ภัทรภรณ์ จำลองเพ็ง (2562) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการคิดที่สัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้เดิมของผู้อ่าน เช่น ความสามารถทางภาษา ความสามารถในการคิด การอ่านเพื่อความเข้าใจไม่ได้อาศัยเพียงความสามารถในการอ่านหรือแปลความหมายจากการอ่าน แต่ต้องเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องราวที่อ่าน จะต้องจับใจความสำคัญ ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ต้องบอกรายละเอียดและสรุปเรื่องราวรายละเอียด ลำดับเรื่องราวได้อย่างถูกต้อง

นอกจากนี้ พิมชนก หอมหวาน และอภิราตี จันทร์แสง (2565) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ซึ่งผู้อ่านจะต้องแปลความหมาย

และสร้างความเข้าใจในสิ่งที่อ่านโดยผ่านกระบวนการทางความคิด และประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน จนสามารถเข้าใจความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อได้ ดังนั้นหัวใจของการอ่านจึงอยู่ที่ การเข้าใจความหมายของคำ และความสำคัญที่ปรากฏอยู่ในเรื่องที่ย่านั้น ซึ่งเราเรียกได้ว่าเป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจ

จากการกล่าวถึงการอ่านเพื่อความเข้าใจข้างต้น สรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน โดยผู้อ่านใช้ความสามารถทางภาษาเพื่อแปลความหมายและสร้างความเข้าใจในความหมายของคำ และความสำคัญที่ปรากฏอยู่ในเรื่องที่ย่านั้น จะต้องจับใจความสำคัญ ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ต้องบอกรายละเอียดและสรุปเรื่องราวที่ย่านั้นได้อย่างถูกต้อง โดยผ่านกระบวนการคิดและเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

1.4 ระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ระดับความเข้าใจในการอ่านจะเป็นระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ว่าผู้เรียนเกิดความเข้าใจในบทอ่านมากน้อยเพียงใด ซึ่งนักวิจัยและนักการศึกษาหลายท่านกล่าวถึงระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ ดังนี้

แสงระวี ดอนแก้วบัว (2558) ได้ศึกษาและกล่าวถึงระดับความเข้าใจในการอ่านว่าเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นที่ผู้อ่านควรคำนึงในการอ่านเพื่อจะสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านได้ดี โดยได้ศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่าน คือ Valette & Disick (1972) ที่ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 5 ระดับด้วยกัน โดยคำนึงถึงพฤติกรรมที่เกิดขึ้นภายในตัวผู้เรียน เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก ดังนี้

1. ระดับทักษะกลไก (mechanical skills) ระดับความเข้าใจที่ผู้เรียนสามารถเห็นความแตกต่างระหว่างตัวสะกดในภาษาต่างประเทศ สามารถบอกความเหมือนและความแตกต่างของตัวสะกดได้
2. ระดับความรู้ (knowledge) ผู้เรียนสามารถอ่านประโยคหรือข้อความที่คุ้นเคยอย่างเข้าใจความหมาย สามารถบอกได้ว่าคำหรือข้อความใดสอดคล้องกับรูปภาพที่เห็น
3. ระดับการถ่ายโอน (transfer) ผู้เรียนสามารถเข้าใจข้อความใหม่ที่มีคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ที่เรียนมาแล้ว
4. ระดับสื่อสาร (communication) ผู้เรียนสามารถอ่านข้อความที่มีคำศัพท์และโครงสร้างใหม่ๆ หรือคำที่มีรากศัพท์เดียวกับคำที่นักเรียนเคยอ่านแล้วได้เข้าใจ ถึงแม้จะไม่เข้าใจทุกคำแต่ก็สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้
5. ระดับการวิเคราะห์วิจารณ์ (criticism) ผู้เรียนสามารถเข้าใจความหมายแฝงเข้าใจจุดมุ่งหมาย ความคิดเห็น ทศนคติ และระดับภาษาที่ผู้เขียนใช้

พิศิษฐ์ ตัณฑวณิช (2558) กล่าวว่า ความเข้าใจเป็นความสามารถในการสื่อสารข้อความรู้ที่ตนได้รับรู้มาให้กับคนอื่น ได้รับทราบถึงความรู้นั้น ด้วยวิธีการสื่อสารของตนเอง โดยอาจนำเสนอเป็นถ้อยคำภาษาเขียน ท่าทาง สัญลักษณ์ รูปภาพ หรือวิธีการอื่นใดด้วยวิธีการที่เป็นของตนเอง ซึ่งพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเข้าใจ แบ่งออกได้เป็น 7 พฤติกรรมย่อยดังนี้

1. การตีความ (interpreting) หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการสื่อความหมายเรื่องใดเรื่องหนึ่งในรูปแบบใหม่ที่ต่างออกไปจากเดิม แต่คงความหมายเท่าเดิม เช่นอาจเปลี่ยนแปลงจากถ้อยคำเป็นถ้อยคำใหม่ ถ้อยคำเป็นสัญลักษณ์ สัญลักษณ์เป็นถ้อยคำ ถ้อยคำเป็นภาพ หรือภาพเป็นถ้อยคำ เป็นต้น

2. การยกตัวอย่าง (exemplifying) หมายถึง ความสามารถที่บุคคลยกตัวอย่างหรือกรณีเฉพาะที่สอดคล้องกับสิ่งที่เรียนรู้มาเพื่อให้บุคคลอื่นรับรู้ได้

3. การจัดประเภท (classifying) หมายถึง การที่ผู้เรียนสามารถจัดประเภทสิ่งของปรากฏการณ์ใดๆ ตามเกณฑ์การจัดประเภทที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง

4. การสรุปความ (summarizing) หมายถึง การที่ผู้เรียนสามารถจัดหาข้อความสั้นๆ เพื่อแทนถ้อยคำหรือสาระเรื่องราวใดๆ ที่เป็นจำนวนมากๆ โดยคงเนื้อความเดิมที่สำคัญไว้ได้

5. การอ้างพาดพิง (infering) หมายถึง การที่ผู้เรียนสามารถจับรูปแบบหรือแบบแผนการเปลี่ยนแปลงของสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้และใช้รูปแบบหรือแบบแผนดังกล่าวในการอธิบายปรากฏการณ์ดังกล่าวเป็นการเพิ่มเติม

6. การเปรียบเทียบ (comparing) หมายถึง การที่บุคคลสามารถจับประเด็นเทียบเคียงความเหมือนและความแตกต่างของวัตถุ เหตุการณ์ ปรากฏการณ์ หรือพฤติกรรมใดๆ จากส่วนหนึ่งไปยังอีกส่วนหนึ่งซึ่งอยู่ในภาวะสามารถเทียบเคียงได้

7. การอธิบาย (explaining) หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่จะถ่ายทอดเรื่องราว ปรากฏการณ์ เหตุการณ์ หรือความเห็นใดๆ ให้กับคนอื่น ได้รับรู้โดยวิธีการสื่อสารทางใดทางหนึ่ง เช่น การพูด การเขียน การใช้ท่าทาง หรือภาษาสัญลักษณ์ โดยการนำเสนอถ่ายทอดด้วยตนเอง

รัชวรรณ พรหมลี (2561) ได้ศึกษาและกล่าวถึง ระดับความเข้าใจในการอ่าน โดยเริ่มตั้งแต่ระดับการแปลความหมายตามตัวอักษร ระดับการตีความ ระดับการวิเคราะห์ และระดับการประเมินค่า โดยแสดงออกเป็นพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นความเข้าใจ คือ การตีความ การยกตัวอย่าง การจัดประเภท การสรุปความ การอ้างพาดพิง การเปรียบเทียบและการอธิบาย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับทักษะการอ่านของผู้เรียนแต่ละคนว่ามีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับใดบ้าง โดยได้ศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่าน คือ Raygor & Raygor (1985) ที่ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 4 ระดับด้วยกัน ดังนี้

1. ความเข้าใจในระดับตัวอักษรหรือข้อเท็จจริง (factual level) คือความเข้าใจเนื้อเรื่องทีอ่านตามตัวอักษรที่ผู้เขียนระบุไว้ในสาร ประกอบด้วยทักษะต่าง ๆ ดังนี้

- 1.1 บอกใจความสำคัญได้
- 1.2 บอกรายละเอียดที่สำคัญและไม่สำคัญได้
- 1.3 เรียงลำดับเหตุการณ์ได้
- 1.4 ปฏิบัติตามคำแนะนำได้

2. ความเข้าใจขั้นตีความหรือสรุปลงความเห็น (interpretation level) คือความเข้าใจโดยอาศัยการสรุปความ ตีความ และแปลความหมายจากเรื่องทีอ่านได้ ประกอบด้วยทักษะต่างๆ ดังนี้

- 2.1 ตอบคำถามโดยใช้การตีความ
- 2.2 อ้างอิงหรือสรุปความได้
- 2.3 สามารถทำนายความได้
- 2.4 เข้าใจอารมณ์และจุดประสงค์ของผู้เขียน
- 2.5 ย่อความจากสิ่งทีอ่านได้
- 2.6 เข้าใจความเป็นเหตุเป็นผล
- 2.7 สรุปใจความสำคัญได้

3. ความเข้าใจขั้นประเมินค่า (evaluation level) คือ ความสามารถในการประเมินค่าสิ่งทีอ่านมาโดยอาศัยความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่าน เพื่อพิจารณาและตัดสินเรื่องราว ทีอ่านในประเด็นต่างๆ ประกอบด้วยทักษะต่างๆ ดังนี้

- 3.1 สามารถแยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับการแสดงความคิดเห็นได้
- 3.2 สามารถประเมินสิ่งทีอ่านได้
- 3.3 สามารถเปรียบเทียบสิ่งทีอ่านได้
- 3.4 สามารถแปลความภาษาได้
- 3.5 สามารถบอกถึงความโน้มเอียงของผู้เขียนได้
- 3.6 สามารถบอกเทคนิคที่ผู้เขียนใช้ในงานเขียนได้

4. ความเข้าใจขั้นสร้างสรรค์หรือการนำไปใช้ (creative level) เป็นการอ่านในระดับทีสามารถนำสิ่งทีได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ประกอบด้วยทักษะต่าง ๆ ดังนี้

- 4.1 สามารถนำสิ่งทีได้จากการอ่านมาใช้ในการแก้ปัญหาได้
- 4.2 สามารถนำกิจกรรมทีได้จากการอ่านมาใช้เป็นประโยชน์ได้
- 4.3 สามารถนำสิ่งทีได้จากการอ่านมาเขียนอย่างสร้างสรรค์ได้

นอกจากนี้นิชาภัทร ฤทธิ์ละคร (2563) ได้สรุปประเด็นสำคัญของระดับความเข้าใจในการอ่านได้ 3 ระดับ คือ

1. ระดับพื้นฐานของผู้อ่านหรือประสบการณ์เดิม ซึ่งผู้อ่านรู้ความหมายของคำศัพท์และโครงสร้างของประโยคในบริบทที่อ่านจะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดี

2. การตีความ คือความสามารถในการเข้าใจจุดประสงค์ของผู้เขียน รวมทั้งความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยค

3. ความเข้าใจระดับวิจารณ์หรือระดับการประเมิน คือความสามารถของผู้อ่านในการเข้าใจเรื่องที่อ่าน การคิดเพื่อที่จะได้เข้าใจเหตุการณ์หรือความคิดรวบยอดของเรื่องที่อ่านได้

จากการกล่าวถึงระดับความเข้าใจในการอ่านข้างต้น สรุปได้ว่า ระดับความเข้าใจในการอ่านแบ่งออกเป็นหลายระดับด้วยกัน โดยเริ่มตั้งแต่ 1) ระดับเข้าใจในระดับตัวอักษร คือความสามารถในการเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านตามตัวอักษรที่ผู้เขียนระบุไว้ รู้ความหมายของคำศัพท์ โครงสร้างของประโยค และบอกใจความสำคัญในบริบทที่อ่าน 2) ระดับการตีความ คือความสามารถในการเข้าใจวัตถุประสงค์ของผู้เขียน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยค โดยการสรุปความ ตีความ และแปลความหมายจากเรื่องที่อ่าน 3) ระดับการประเมินค่า คือความสามารถในการประเมินค่าสิ่งที่อ่านโดยอาศัยความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่าน เพื่อพิจารณาและตัดสินเรื่องราวที่อ่านในประเด็นต่างๆได้ 4) ระดับการนำไปใช้ เป็นการอ่านในระดับที่สามารถนำสิ่งที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งเน้นเสริมสร้างการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (literal comprehension) คือความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านตามตัวอักษรที่ผู้เขียนระบุไว้ ประกอบด้วยแปลความหมายคำ บอกรายละเอียดในเนื้อเรื่อง และสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่านระดับพื้นฐานที่สามารถใช้พัฒนาทักษะการอ่านขั้นสูงต่อไปได้

1.5 การวัดและประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การวัดและประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจสามารถทำได้หลายวิธีด้วยกันแต่ควรคำนึงถึงความสอดคล้องของกระบวนการเรียนการสอนกับวิธีการวัดและประเมินผล เพื่อให้ได้ผลที่เที่ยงตรงและแม่นยำ ซึ่งมีนักวิชาการกล่าวไว้ดังนี้

แสงระวี ดอนแก้วบัว (2558) ได้กล่าวว่า การวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการที่ต้องทำควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอน เมื่อผู้สอนดำเนินการสอนแบบใด ก็ควรจะวัดและประเมินผลให้ตรงกับสิ่งที่ต้องการวัด การสอนอ่านภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ครูผู้สอนได้ฝึกและสอนให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพื่อรับสารตามี่ผู้เขียนต้องการส่ง การวัดและประเมินผลการอ่านจึงต้องเน้นการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยครูผู้สอนจะเป็นผู้สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดและประเมินความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษตามคุณลักษณะที่ดีของแบบทดสอบ ซึ่งสอดคล้อง

กับพรพิมล ประสงค์พร (2558) ที่ได้กล่าวถึง การวัดทักษะการอ่านว่าสามารถใช้แบบทดสอบในลักษณะต่างๆ ได้ดังนี้

1. แบบเลือกตอบ
2. การตอบคำถามแบบสั้น
3. การถ่ายโอนข้อมูลที่ได้จากการอ่านในรูปแบบต่างๆ เช่น การเติมคำหรือข้อมูลในแผนภูมิ แผนผัง ตาราง เป็นต้น
4. การเขียนสรุปสิ่งที่อ่าน
5. การเติมคำที่เว้นว่างในแบบทดสอบแบบโคลซ

จันทรพิมพ์ รังษี (2565) ได้สรุปการวัดและประเมินผลไว้ว่า เป็นการตรวจสอบกระบวนการเรียนรู้และความเข้าใจของนักเรียน ซึ่งครูผู้สอนสามารถนำหลักการวัดและประเมินไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับกระบวนการการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้ครูผู้สอนควรรู้จักใช้รูปแบบการวัดและประเมิน สิ่งสำคัญที่ครูควรคำนึงถึงในการสร้างแบบทดสอบ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบของแบบทดสอบ ความเหมาะสมของเนื้อหา และระดับของนักเรียน เพื่อนำไปสู่การวัดและการประเมินที่เที่ยงตรง น่าเชื่อถือและสามารถนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขจุดบกพร่องในความสามารถในการอ่านของผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พิมชนก หอมหวาน และอภิราตี จันท์แสง (2565) ได้กล่าวว่า การวัดผลประเมินผล การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสิ่งที่สำคัญที่ควรคำนึงถึงก็คือ รูปแบบในการประเมินเนื้อหาต้องเหมาะสมกับความสามารถในการใช้ภาษา ประสบการณ์เดิม และพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน รวมทั้งควรพิจารณาให้สอดคล้องกับระดับของผู้เรียนและจุดประสงค์ของกลุ่มสาระวิชา เพราะการประเมินผลนั้นไม่สามารถระบุได้ว่าวิธีใดดีที่สุด ขึ้นอยู่กับครูผู้สอนที่จะพิจารณาเลือกการวัดและประเมินที่เหมาะสมสอดคล้องกัน

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่าการวัดและประเมินผลผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นกระบวนการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจในการอ่าน โดยจะต้องคำนึงถึงรูปแบบในการประเมินเนื้อหาต้องเหมาะสมกับความสามารถในการใช้ภาษา ประสบการณ์เดิม และพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนรวมทั้งควรพิจารณาให้สอดคล้องกับระดับของผู้เรียนและจุดประสงค์ ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกทำการประเมินการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดแบบเลือกตอบ (multiple choice) 4 ตัวเลือก เพื่อใช้ในการวัดการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียน

1.6 ขั้นตอนและกิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

กิจกรรมที่ใช้สอนทักษะการอ่านเป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการอ่าน โดยขั้นตอนในการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่ถูกต้องนั้นถือเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่

อ่าน สามารถเชื่อมโยงสิ่งต่างๆ ที่เรียนไปสู่เรื่องที่อ่านอย่างเป็นลำดับโดยมีนักการศึกษาได้แสดงแนวคิด หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษไว้ ดังนี้

นครเทพ ทิพย์ศุภราชภูร์ และอารีรักษ์ มีแจ้ (2557) ได้กล่าวถึงขั้นตอนและกิจกรรมที่ใช้ในการสอนทักษะการอ่านว่า มักเน้นที่จะฝึกฝนทักษะกลวิธีการอ่านเป็นหลัก โดยสามารถจัดกิจกรรมการอ่านในลักษณะหรือเชื่อมโยงกับทักษะอื่นๆ ได้โดยขั้นตอนการสอนอ่านโดยทั่วไปแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนหลัก คือ ขั้นก่อนอ่าน ขั้นขณะอ่าน และขั้นหลังอ่านแต่อย่างไรก็ตามผู้สอนสามารถเพิ่มเติมขั้นตอนการเตรียมผู้เรียน และขั้นสรุปเนื้อหาเข้าไปได้เช่นเดียวกัน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมผู้เรียน (warm up) เป็นกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนโดยการทำกิจกรรม กระตุ้นความสนใจและทบทวนสิ่งที่เรียนมาแล้ว และแจ้งจุดประสงค์ในการเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นก่อนอ่าน (pre-reading) เป็นการเตรียมผู้เรียนเพื่อให้เกิดความเข้าใจและตอบสนองประสบการณ์ก่อนการอ่าน เป็นการสร้างและกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียนที่ตรงกับหัวข้อเรื่องที่อ่าน มโนทัศน์ประเด็นของเรื่อง และคำศัพท์ที่อยู่ในเนื้อเรื่องที่อ่าน การใช้กิจกรรมก่อนการอ่านส่งเสริมให้ผู้เรียนทบทวนความรู้ของตนเอง ตอบสนองด้วยตนเอง และเป็นการเสริมความเข้าใจและเห็นคุณค่าของเหตุการณ์และประเด็นของเรื่องที่อ่าน ผู้สอนสามารถออกแบบกลยุทธ์ก่อนการอ่านโดยใช้กระบวนการต่างๆ ซึ่งเป็นการเตรียมผู้เรียนให้เข้าใจสิ่งที่อ่านอย่างอิสระ

ขั้นตอนที่ 3 ขณะอ่าน (while-reading) กิจกรรมระหว่างการอ่านมุ่งเน้นที่การใช้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมความเข้าใจของภาษาและความคิด และให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อเรื่องที่อ่านแล้วสร้างความหมายได้ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสะท้อนกลับในสิ่งที่อ่านทั้งด้านความคิดของผู้เขียนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ตอบสนองจากสิ่งที่อ่าน

ขั้นตอนที่ 4 หลังอ่าน (post-reading) เมื่อผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์สะท้อนกลับและตอบสนองต่อเนื้อหาที่อ่าน ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์ที่เกิดจากการปฏิสัมพันธ์กับเนื้อเรื่องที่อ่านและผู้เรียนจะสร้างโครงสร้าง (schemas) ซึ่งช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่านต่อไป กิจกรรมหลังการอ่านผู้สอนสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมองการอ่านเป็นกระบวนการสร้างความหมายจากการอ่าน (meaning making process) โดยตั้งคำถามให้ผู้เรียนสะท้อนความคิดกลับ แลกเปลี่ยนการตอบสนองซึ่งกันและกัน หาทางเลือกเพื่อพัฒนาความเข้าใจการอ่านให้เพิ่มมากขึ้น เชื่อมโยงระหว่างสิ่งที่เพิ่งเรียนรู้กับสิ่งที่เรียนรู้แล้ว และใช้สิ่งที่เรียนรู้แล้วขยายความเข้าใจในการอ่านออกไปให้กว้างขวาง

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป (conclusion) เป็นขั้นที่ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระสำคัญของบทอ่านและทักษะกลวิธีที่ได้เรียนรู้ไป

นอกจากนี้แล้ว นครเทพ ทิพย์ศุภราชภูร์ และอารีรักษ์ มีแจ้ (2557) ยังได้ยกตัวอย่างกิจกรรมที่ใช้ในการสอนทักษะการอ่าน ดังนี้

1. อ่านแล้วตอบคำถามประเภทต่างๆ เช่น ความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ สำนวน ประโยค ใจความสำคัญ รายละเอียด วัตถุประสงค์ในการเขียน รูปแบบการเขียน ทักษะคิดต่อ เรื่องที่เขียน เป็นต้น โดยใช้แบบทดสอบในรูปแบบต่างๆ เช่น แบบเลือกตอบ แบบถูกผิด แบบจับคู่ ตอบคำถามอย่างสั้น

2. อ่านแล้ววาดรูป/ตารางจากเนื้อหาที่อ่าน
3. อ่านข้อมูลจากตารางแล้วเขียนบรรยาย
4. อ่านแล้วเขียน/พูดสรุปเนื้อหาที่อ่าน
5. อ่านแล้วเขียนสรุปโดยใช้แผนผังความคิด
6. อ่านแล้วเขียน/พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน
7. อ่านแล้วเขียน/พูดเล่าเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน
8. อ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดแล้วนำมาเขียนใหม่โดยเรียงเหตุการณ์ให้ถูกต้อง
9. อ่านแล้วเขียน/แต่งเรื่องตามความคิดของตนเอง
10. อ่านนิทานแล้วออกมาแสดงละครตามเนื้อหาที่อ่าน เป็นต้น

ศิดา เยี่ยมขันติถาวร (2557) ได้กล่าวถึงสื่อและขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษทักษะการอ่าน โดยมีขั้นตอนการสอนอ่านแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนหลัก คือขั้นก่อนสอน ขั้นระหว่างสอน และขั้นสรุป ดังนี้

1. ขั้นก่อนสอน ผู้สอนควรเลือกเอกสารที่จะให้ผู้เรียนอ่านโดยคำนึงถึงระดับขั้นของผู้เรียน ความสนใจ และความเหมาะสมของเนื้อหา
2. ขั้นระหว่างสอน
 - 2.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ผู้สอนพูดคุยกับนักเรียนก่อนเกี่ยวกับจุดประสงค์ของการอ่านเอกสารนั้น หรือเรื่องนั้นว่าจุดประสงค์คืออะไร (purpose of reading) ทำไมต้องอ่านเรื่องนี้ (Why am I reading this text?) อะไรที่จำเป็นต้องรู้ในการอ่านเรื่องนี้ What do I want to know or do after reading? จากนั้นอาจมีการถามคำถามสั้น ๆ เมื่อผู้เรียนอ่านแบบผ่านจบลงแล้วจึงให้ผู้เรียนมีเวลาอ่านเอกสารอย่างละเอียดอีกครั้ง
 - 2.2 ขั้นดำเนินการสอน ให้ผู้เรียนอ่านเอกสาร โดยผู้สอนควรกำหนดเวลาไว้และไม่อนุญาตให้ใช้พจนานุกรมช่วย โดยที่ตัวผู้สอนเองต้องคอยสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในขณะที่อ่าน
 - 2.3 ขั้นวัดผล ตามปกติแล้ว ถ้าเป็นการอ่านในห้องเรียน หน้าที่หลักของครูคือการจัดกิจกรรมหลังการอ่าน เพื่อเป็นการทดสอบและวัดความเข้าใจสำหรับนักเรียน ซึ่งอาจเป็นการถาม ตอบ (answering question) การพูดคุยกันในกลุ่มเล็ก ๆ (discussing the text) เขียนสรุป (summarizing) เป็นต้น ผู้สอนควรให้ผู้เรียนตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจในเอกสารที่อ่านอาจ

ให้ตอบปากเปล่าหรือแจกใบงานให้ และกำหนดเวลาให้เวลาทำใบงานนั้นแล้วจึงตอบด้วยวาจาอีกครั้ง ก็เป็นไปได้

แต่สำหรับการฝึกด้วยตนเองนั้นให้ผู้ฝึกลองตอบคำถามในใจว่าจุดประสงค์ในการเขียนของผู้เขียนคืออะไร สรุปเรื่องทีอ่านตามความเข้าใจของตนแล้วอาจลองอ่านเรื่องนั้นอีกครั้ง

3. ชั้นสรุป ในขั้นนี้ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนสรุปเรื่องทีอ่านอีกครั้งในรูปแบบที่สั้นลง เพื่อให้มั่นใจว่าผู้อ่านหรือผู้ฟังเข้าใจเรื่องนั้นได้ถูกต้อง การสรุปที่ดีต้องประกอบด้วยใจความหลักของเรื่องเหตุผลสนับสนุนแต่ไม่ใช่รายละเอียดย่อยและความคิดเห็นของผู้อ่าน สรุปเนื้อเรื่องออกมาเป็นภาษาของผู้เรียนเอง ผู้สอนสามารถกำหนดเวลา และจำนวนคำในการสรุป จากนั้นจึงให้อภิปรายความคิดเห็นของตนที่มีต่อเนื้อเรื่องทีอ่านด้วย

สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558) ได้ อธิบายถึงขั้นตอนและกิจกรรมการสอนอ่านว่า แบ่งออกเป็น 3 กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมนำเข้าสู่การอ่าน (pre-reading activities) เป็นการสร้างความสนใจและปูพื้นความรู้ในเรื่องทีอ่าน ครูผู้สอนอาจใช้กิจกรรมนำให้นักเรียนได้มีข้อมูลบางส่วนเพื่อช่วยสร้างความเข้าใจในบริบทของเรื่องทีอ่าน ก่อนเริ่มต้นอ่านสารทีกำหนดให้ โดยทั่วไปมี 2 ขั้นตอน คือ

1.1 Personalization เป็นขั้นตอนการสนทนา ได้ตอบระหว่างครูกับนักเรียน หรือระหว่างนักเรียนกับนักเรียน เพื่อทบทวนความรู้เดิม และเตรียมรับความรู้ใหม่จากการอ่าน

1.2 Predicting เป็นขั้นทีให้นักเรียนคาดเดาเกี่ยวกับเรื่องทีจะอ่าน อาจใช้รูปภาพ แผนภูมิ หัวเรื่อง ทีเกี่ยวข้องกับเรื่องทีจะได้อ่าน แล้วนำมาสนทนา อภิปราย หรือหาคำตอบเกี่ยวกับเรื่องทีอ่าน หรืออาจฝึกกิจกรรมทีเกี่ยวกับคำศัพท์ เพื่อให้นักเรียนได้ทราบแนวทางว่าจะได้อ่านสารเกี่ยวกับเรื่องใด ซึ่งเป็นการเตรียมตัวนักเรียนล่วงหน้าเกี่ยวกับข้อมูลประกอบการอ่าน และสามารถค้นหาคำตอบได้จากสารอ่าน

2. กิจกรรมระหว่างการอ่าน (while-reading activities) เป็นการทำความเข้าใจโครงสร้างและเนื้อความในเรื่องทีอ่าน กิจกรรมในขั้นนี้เป็กิจกรรมทีฝึกทักษะ การอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งกิจกรรมทีควรจัดขึ้นในขั้นตอนนี้ ควรเป็นกิจกรรมดังต่อไปนี้ การตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องทีอ่าน (questioning) การคาดเดา (predicting) การหาความชัดเจนของคำศัพท์ หรือวลีในเรื่องทีอ่าน (clarifying) การสรุปเพื่อจับใจความสำคัญ (summarizing) การอ่านแล้วจับคู่ (matching) การอ่านแล้วเรียงภาพ แผนภูมิตามเนื้อเรื่องทีอ่าน หรือเรียงประโยค ตามลำดับของเนื้อเรื่อง (ordering) อ่านแล้วเติมคำ (completing) อ่านแล้วแก้ไขคำ สำนวน ประโยค ข้อความ ให้ถูกต้องตามเรื่องทีได้อ่าน (correcting) อ่านแล้วเลือกคำตอบทีถูกต้อง เลือกประโยคถูกผิด เลือกว่าประโยคนั้นมีในเนื้อเรื่องหรือไม่ หรือเลือกว่าประโยคนั้นเป็นข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็น (deciding) อ่านแล้วหาประโยค

หัวข้อใจความสำคัญ ตั้งชื่อเรื่อง สรุปเรื่อง หรือหารายละเอียดของเรื่อง (supplying/indentifying) รวมทั้งเขียนแผนผังความสัมพันธ์และเติมข้อความลงในแผนผังของเนื้อเรื่อง

3. กิจกรรมหลังการอ่าน (post-reading activities) เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาในลักษณะทักษะสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้นจากการอ่าน คือ ฟัง พูด และเขียน หลังจากที่ได้อ่านกิจกรรมระหว่างการอ่านแล้ว เช่น ให้นักเรียนร่วมกันตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องแล้วช่วยกัน หาคำตอบ หรือให้นักเรียนพูดหรืออภิปรายเกี่ยวกับอารมณ์หรือเจตคติของผู้เขียน เป็นการฝึกทักษะการฟังและการพูด หรือการเขียน โดยให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่าน

แสงระวี ดอนแก้วบัว (2558) ได้กล่าวถึง กิจกรรมในการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษไว้ว่า ควรจัดกิจกรรมการอ่านที่เร้าความสนใจของนักเรียนอยู่เสมอและควรปรับวิธีสอนให้เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งได้ให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่าน ไว้ดังนี้

1. แนะนำความสำคัญของทักษะการอ่าน เพื่อช่วยให้นักเรียนอ่านเนื้อหาได้เข้าใจยิ่งขึ้นและเป็นนักอ่านที่ดี
2. อภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านก่อนอ่านเพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเรื่องที่อ่าน
3. ฝึกหาคำศัพท์ที่อ่านแล้วให้ความหมายที่ตรงกันข้ามหรือคล้ายกัน
4. หาคำสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
5. ครูสาธิตการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญเพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน
6. ครูสาธิตการอ่านแล้วให้นักเรียนอ่านบทเรียนทีละตอน เพื่อเก็บใจความสำคัญ
7. เล่าเรื่องที่อ่านด้วยคำพูดตนเอง
8. เขียนสรุปเรื่องที่อ่าน
9. เขียนแผนผังโยงความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่องที่อ่าน
10. อ่านหนังสือพิมพ์ภาษาไทยแล้วรายงานเป็นภาษาอังกฤษ
11. แสดงบทบาทสมมติจากเรื่องที่อ่าน เป็นต้น

นอกจากนี้ศิตา เยี่ยมขันติถาวร และวรรณประภา สุขสวัสดิ์ (2565) ได้กล่าวถึงการเรียนรู้ภาษาและวิธีการสอนภาษาอังกฤษไว้ว่า การเรียนการสอนภาษามีปัจจัยหลายประการที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเช่น ลักษณะของผู้เรียน จำนวนผู้เรียน สถานการณ์ จุดประสงค์ และผลลัพธ์ที่คาดหวัง มีวิธีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงหลายหลายวิธี ซึ่งสอดคล้องกับ กัลยา (ไกว์ลวณิช) สุวรรณกาย (2561) ที่ได้กล่าวว่าการสอนที่มีประสิทธิภาพและการเรียนที่มีประสิทธิภาพจะเกิดขึ้นได้เมื่อมีการใช้การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนการสอนภาษาควรสอนเนื้อหาและทักษะทางภาษาผสมผสานกัน

ผู้สอนต้องคิดวิเคราะห์ว่าควรมีจุดเน้นด้านเนื้อหาในส่วนใด เรื่องใด แล้วนำมาสอน ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการอ่านตามแนวการสอนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร มี 3 ขั้นตอน ได้แก่

1. กิจกรรมก่อนการอ่าน (pre-reading/lead-in/introductory activities) เป็นการนำเข้าสู่หัวข้อที่เรียนกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านสร้างความสนใจ กระตุ้นความรู้เดิม และกระตุ้นความอยากรู้ อยากรูเห็นของผู้เรียน ใช้เวลาประมาณ 5 นาที ตัวอย่างกิจกรรมก่อนการอ่าน

- 1.1 เดาเหตุการณ์ในบทอ่าน
- 1.2 คาดการณ์ล่วงหน้าเกี่ยวกับคำศัพท์/เนื้อหาสาระในบทอ่าน
- 1.3 เล่าประสบการณ์เดิมที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อของบทอ่าน
- 1.4 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อของบทอ่าน
- 1.5 เขียนแผนภูมิความหมายเกี่ยวกับการอ่าน
- 1.6 เล่นเกมต่าง ๆ เช่น ต่อภาพ และบิงโก
- 1.7 จับคู่ภาพกับคำ/ประโยค/ข้อความ
- 1.8 ทบทวนคำศัพท์ในบทอ่าน
- 1.9 แสวงหาใบ้เกี่ยวกับคำศัพท์ในบทอ่านให้ทายว่าเป็นคำศัพท์อะไรบ้าง

2. กิจกรรมระหว่างการอ่าน (while-reading/during reading/main activities) เป็นการส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านกระตุ้นให้เกิดความคิดและสร้างกระบวนการคิดด้วยวิธีการต่างๆ ตัวอย่างกิจกรรมก่อนการอ่าน

- 2.1 อ่านและวาดภาพ/ระบายสีภาพ
- 2.2 จับคู่เนื้อเรื่องกับภาพหรือแผนภูมิ (diagram)
- 2.3 จับคู่คำกับคำจำกัดความ
- 2.4 จับคู่คำกับประโยคที่เกี่ยวข้อง
- 2.5 เรียงภาพหรือแผนภูมิตามเนื้อเรื่องที่อ่าน
- 2.6 เรียงประโยค/อนุচ্ছেท (paragraphs) ตามลำดับเรื่องที่อ่าน
- 2.7 เติมคำ/ข้อความ ลงในแผนภูมิ/รูปภาพ ตามเนื้อเรื่องที่อ่าน
- 2.8 แกะไขคำ/ข้อความ/รูปภาพ/แผนภูมิให้ถูกต้องตามเนื้อเรื่องที่อ่าน
- 2.9 เลือกคำตอบที่ถูกต้อง
- 2.10 ระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
- 2.11 สรุปใจความสำคัญ (conclusion)

3. กิจกรรมหลังการอ่าน (post-reading/post activities/follow-up) เป็นการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ ส่งเสริมให้เกิดการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินความเข้าใจในการอ่านตัวอย่างกิจกรรมก่อนการอ่าน

3.1 กิจกรรมทักษะสัมพันธ์ เช่น แสดงบทบาทสมมติ เขียนเนื้อเรื่องโดยสรุป

3.2 เล่าเรื่องเป็นภาษาไทย

3.3 อ่านออกเสียง

3.4 กิจกรรมเพิ่มความแม่นยำ ย้ำความเข้าใจในการใช้คำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์
สรุปได้ว่า ขั้นตอนการสอนอ่านโดยทั่วไป ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นตอนการอ่าน (pre-reading) เป็นขั้นเตรียมความพร้อมให้นักเรียนนั้นเตรียมพร้อมที่จะอ่านบทอ่านใหม่ ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนนั้นเชื่อมโยงความรู้เดิมกับบทอ่านใหม่ โดยสังเกตจากชื่อเรื่องหรือรูปภาพประกอบ เพื่อให้ให้นักเรียนนั้นได้เข้าใจมากขึ้น รวมไปถึงการสอนคำศัพท์ใหม่เพื่อเตรียมให้ผู้เรียนนั้นมีความรู้ในคำศัพท์เพียงพอที่จะอ่านบทอ่านนั้นๆ 2) ขั้นระหว่างการอ่าน (while-reading) เป็นขั้นตอนที่ให้ผู้เรียนทำความเข้าใจในบทอ่านโดยการตอบคำถามและได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายจากเรื่องที่อ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเรื่องที่อ่าน 3) ขั้นหลังการอ่าน (post-reading) เป็นขั้นตอนที่ตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมที่สามารถสะท้อนความคิดกลับเกิดการแลกเปลี่ยนความเข้าใจของกันและกันในเรื่องที่อ่าน โดยกิจกรรมที่ใช้ในแต่ละขั้นตอนนี้ ครูผู้สอนควรเลือกใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในบทอ่านและเกิดปฏิสัมพันธ์กันในชั้นเรียน ก่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษอีกด้วย

2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R

2.1 วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R

การสอนอ่านแบบ SQ3R เป็นการสอนอ่านที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและจดจำข้อมูลในสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง โดยการประยุกต์ความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมเข้ากับความรู้ใหม่ที่ได้รับ อีกทั้งยังช่วยให้การอ่านมีจุดมุ่งหมาย ซึ่งในแต่ละขั้นตอนจะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ดังนี้

วันเพ็ญ วัฒนานะ (2557) ได้กล่าวถึงวิธีการอ่านแบบ SQ3R เป็นวิธีการที่ช่วยให้ผู้อ่านสามารถเลือกสิ่งที่เขาคาดว่าจะรู้จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้รวดเร็ว และจดจำ เรื่องได้ ตลอดจนสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีขั้นตอนการอ่านคือ

1) Survey (S) โดยการกวาดสายตาไปตามหัวข้อ ตามบทอ่านเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่องที่อ่าน เป็นการอ่านอย่างคร่าวๆ จะทำให้ผู้อ่านได้รู้ใจความสำคัญของเรื่อง หรือแนวคิดหลักของเรื่อง 2) Question (Q) โดยการเปลี่ยนหัวข้อให้เป็นคำถาม การตั้งคำถามในขั้นตอนนี้จะทำให้ผู้อ่านอยากรู้ อยากเห็นมากขึ้น คำถามจะต้องสัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่าน 3) Read (R1) เป็นการอ่านข้อความ ชำๆ อย่างละเอียดเพื่อความเข้าใจและจับประเด็นสำคัญๆ 4) Recite (R2) เมื่ออ่านจบตอนหนึ่งๆ แล้วพยายามตอบคำถามอย่างย่อๆ โดยใช้สำนวนภาษาของตนเอง ถ้าตอบคำถามไม่ได้ให้ย้อนกลับไป อ่านเรื่องใหม่อย่างคร่าวๆ 5) Review (R3) ในขั้นตอนนี้เป็นการทบทวนหัวข้อหรือประเด็นสำคัญ ต่างๆ หลังจากที่ย่านบทอ่านจบแล้วอาจจะเป็นการอ่านทวนคำถาม คำตอบในประเด็นสำคัญ ๆ

ณัฐมน วงศ์ทาทอง (2560) ได้กล่าวถึงวิธีการอ่านแบบ SQ3R ว่าเป็นวิธีที่ช่วยให้ ผู้อ่านสามารถเลือกสิ่งที่เขาคิดว่าเขารู้ หรือ คาดว่าตัวเองจะรู้จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจแนวคิด สรุป ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว จดจำเรื่องได้ดี ตลอดจนสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยขั้นตอนการจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. ขั้นเตรียม / ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นที่จัดบรรยากาศให้รู้สึกสบาย คลาย เครียดเสนอสิ่งเร้าเพื่อให้ผู้เรียนพร้อมที่จะเรียนบทใหม่ การเสนอเนื้อหาใหม่สำหรับการอ่านการสอน อาจกำหนด ให้ผู้เรียนเตรียมมาเองหรือผู้สอนเป็นผู้จัดเตรียมก็ได้เพราะการสอนมีวัตถุประสงค์ให้ ผู้อ่านนำไปใช้ชีวิตประจำวัน เพราะฉะนั้นสื่อที่นำมาใช้เป็นของจริง (authentic materials) เช่น ใบ โฆษณา ข่าว จดหมาย เมนูอาหาร แผ่นพับแนะนำการท่องเที่ยว จุลสาร เป็นต้น

2. ขั้นสอน ซึ่งกระทำการสอนตามวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R มี 5 ขั้นตอน
ขั้นที่ 1: ขั้นสำรวจ (survey) คือ อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง การ อ่านในขั้นนี้ไม่ควรใช้เวลานานเกินไป การอ่านคร่าวๆ จะช่วยให้ผู้อ่านเรียบเรียงแนวคิดต่าง ๆ ได้ ผู้สอนให้นักเรียนสำรวจ เรื่องราวที่ได้อ่านอย่างคร่าวๆ ได้แก่ การอ่านหัวเรื่อง หัวข้อย่อย บทคัดย่อ บทสรุป รวมถึงคำถามในเรื่อง เพื่อเป็นการมองภาพรวม โดยวิธีการอ่านแบบกวาดสายตา (skimming)

ขั้นที่ 2 : ขั้นตั้งคำถาม (question) การตั้งคำถาม จะทำให้ผู้อ่านมีความอยากรู้ อยากเห็น ดังนี้ คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คำถามจะช่วยให้ ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็ว และการตั้งคำถามจะต้องสัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่านในเวลาเดียวกันก็ควร จะต้องถามตัวเองดูว่าใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงอยู่นั้นคืออะไร ทำไมจึงสำคัญ สำคัญอย่างไร และเกี่ยวข้องกับอะไรหรือใครบ้าง ตอนไหนและเมื่อไร อย่างไรก็ตามควรพยายามตั้งคำถามให้ได้ เพราะจะช่วยให้การอ่านในขั้นต่อไปเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมายและสามารถจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้อง ไม่ผิดพลาด

หลังจากที่ได้สำรวจบทอ่านแล้ว ผู้สอนถามคำถามที่เกี่ยวกับบทอ่านกับนักเรียนเพื่อฝึกการตอบคำถาม และให้นักเรียนลองเปลี่ยนหัวเรื่อง หรือหัวข้อย่อยให้เป็นคำถามเพื่อจะได้หาคำตอบในขั้นต่อไป

ขั้นที่ 3 : ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ (read) การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้นซ้ำ ๆ อย่างละเอียดและในขณะเดียวกัน ก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ ในขั้นนี้จะเป็นการอ่านเพื่อจับใจความและจับประเด็นสำคัญ โดยแท้จริง ขณะที่กำลังอ่านอยู่ถ้ามีคำถามได้อีกก็อาจใช้วิธีจดบันทึกไว้ในที่ว่างริมหน้าหนังสือก่อนแล้วตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจะได้รับคำตอบที่ต้องการนักเรียนจะได้อ่านรายละเอียดของบทอ่านเพื่อทำความเข้าใจ และตอบคำถามที่ตั้งไว้เนื่องจากนักเรียนได้ทำความเข้าใจบทอ่านแล้ว ผู้เรียนสามารถจดบันทึกข้อมูลต่างๆ ที่ได้อ่าน ผู้สอนสามารถแทรกการตั้งคำถามเข้าไปได้แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จะช่วยให้ได้ข้อมูลหรือรายละเอียดที่สำคัญครบถ้วนขึ้น

ขั้นที่ 4 : ขั้นจับใจความสำคัญ (recite) ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยพยายามใช้ภาษาของตนเองถ้ายังไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่ได้ แต่หากต้องการฝึกการระลึกได้ของตนเองก็พยายามอย่ากลับไปดูเนื้อเรื่อง เป็นการฝึกการตอบคำถามของตนเองจากคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 และหาคำตอบได้แล้วจากการอ่านอย่างรอบคอบในขั้นที่ 3 ขั้นการระลึกหรือจับใจความนี้ผู้เรียนจะต้องสามารถเล่าเรื่องราวต่างๆ ที่เกิดขึ้นในเนื้อเรื่องได้

เมื่อบอกคำตอบแล้วให้นำมาเขียนสรุปใจความซึ่งประกอบด้วยใจความหลักและใจความรองซึ่งครอบคลุมความหมายเดิมของบทอ่านไว้ หลีกเลี่ยงการกล่าวซ้ำๆ และใช้ประโยคที่แต่งขึ้นเองโดยมีความถูกต้องตามหลักภาษาและใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง การเขียนสรุปใจความ สามารถอยู่ในขั้นผลิตชิ้นงานของการดำเนินการสอนด้วยวิธี SQ3R เพราะเป็นผลมาจากการทำความเข้าใจในการอ่าน

ขั้นที่ 5 : ขั้นทบทวน (review) ให้ผู้เรียนทบทวนข้อมูลที่ได้จากการอ่านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เป็นขั้นตอนการทบทวนหลังจากที่นักเรียนอ่านจบแล้วซ้ำๆ นี้จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวความคิดได้ชัดเจนและมีความคงทนในการจำอีกด้วย นักเรียนสามารถกลับไปตรวจดูบันทึกที่จดไว้ ตรวจสอบความจำ ความเข้าใจตนเองโดยดูจากสิ่งที่ตนเองได้กระทำ เช่น การขีดเส้นใต้ การเน้นข้อความต่างๆ การจดความหมายของคำศัพท์ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ มาเขียนสรุปเป็นแผนผังความคิดของตนเองเพื่อให้มองเห็นภาพรวมของประเด็นสำคัญทั้งหมดที่นักเรียนได้อ่านจบไปแล้ว

3. ขั้นสรุปและการประเมินผล เมื่อจบขั้นตอนวิธีสอนแบบ SQ3R แล้วผู้สอนจะต้องมีการวัดประเมินผลว่าผู้เรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ เป็นการประเมินผลและตรวจสอบความสามารถหรือคุณภาพผู้เรียนว่าอยู่ระดับใดเมื่อนำผลจากคะแนนหรือการปฏิบัติมาเทียบกับ

เกณฑ์ที่ตั้งไว้ เช่น ผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุงต้องแก้ไข เป็นต้น แล้วนำผลมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่ง ๆ ขึ้น เมื่อผลการทดลองนั้นประสบความสำเร็จ และผลการประเมินที่ยังช่วยนำมาพัฒนาให้ผู้เรียนที่เรียนอ่อนได้ด้วยการฝึกเพิ่มเติม ฝึกการอธิบาย เพิ่มเวลาการฝึกฝนให้สม่ำเสมอมากขึ้น หรือผู้ที่เรียนดีก็อาจให้แบบฝึกเสริมที่ยากขึ้นเพื่อเพิ่มพูนทักษะของผู้เรียน

ณัฐธยาน์ วรกาล (2562) ได้กล่าวถึงวิธีการอ่านแบบ SQ3R ซึ่งมีขั้นตอนการอ่านดังนี้ เริ่มจากขั้นตอนที่ 1) Survey (S) สำรวจโดยการให้นักเรียนอ่านและสังเกตใบความรู้ สื่อประกอบ อ่านบทความ กวาดสายตาไปตามหัวข้อตามบทอ่านเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่องที่อ่าน เป็นการอ่านอย่างคร่าวๆ ถ้าหากบทอ่านนั้นมีบทสรุปก็ให้อ่านบทสรุปด้วยการอ่าน ขั้นนี้ไม่ควรใช้เวลามากจนเกินไป การอ่านในขั้นตอนนี้จะทำให้ผู้อ่านได้รู้ใจความสำคัญของเรื่องหรือแนวคิดหลักของเรื่อง การอ่านในขั้นตอนนี้จะช่วยให้ผู้อ่านเรียบเรียงแนวคิดต่างๆ ของเรื่องได้เป็นการสร้างแรงบันดาลใจจุดประกายให้นักเรียนมีความสนใจอยากติดตามความเป็นไปของเรื่องที่อ่านแล้วนำสิ่งที่อยากรู้หรือพบเห็นมาตั้งคำถามตามขั้นตอนที่ 2) Question (Q) ตั้งคำถาม โดยผู้สอนมีการตั้งคำถามในขั้นตอนนี้จะทำให้ผู้อ่านอยากรู้ อยากเห็นมากขึ้น ดังนั้นคำถามจึงเป็นสิ่งที่ จะเพิ่มความเข้าใจมากขึ้น คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านระลึกความรู้อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านที่สำคัญมาถามจะต้องสัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่าน ขั้นตอนที่ 3) Read (R1) นักเรียนอ่านข้อความซ้ำ ทบทวนอย่างละเอียด เพื่อความเข้าใจและจับประเด็นสำคัญๆ การอ่านในขั้นตอนนี้เป็นการอ่านอย่างกระตือรือร้น เพื่อที่จะหาคำตอบและเข้าใจเนื้อหาในการเรียนในแผนการจัดการเรียนรู้มากขึ้น หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านทำความเข้าใจอีกครั้ง ตามขั้นตอนที่ 4) Recite (R2) อาจมีการจดบันทึก และให้นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ช่วยกันคิดทำใบงานร่วมกัน ฝึกกันทำงานเป็นกลุ่ม มีกิจกรรมนันทนาการ ความสนุกสนานสอดแทรกเพื่อให้ความรู้สึกผ่อนคลายและเกิดการเรียนรู้ที่มีความสุข จดจำคำศัพท์และการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ได้ดียิ่งขึ้น ตอนที่ 5) Review (R3) ครูทบทวนความรู้ สรุปลองความรู้จากกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งหมดในขั้นตอนนี้เป็นการทบทวนความรู้ เตือนความจำให้แก่ผู้เรียน การให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และนำเสนอผลงาน นำเสนอแนวความคิด คำตอบของตนเอง การสร้างสรรค์ผลงานกิจกรรมร่วมกันภายในห้องเรียน และสุดท้ายครูควรให้ผลป้อนกลับ บอกแนวทางแก้ไขปรับปรุง การพัฒนาการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจ และทราบผลการเรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนต่อไปในอนาคตได้

ภัทรลดา วงษ์โยธา (2564) ได้กล่าวถึง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ3R ประกอบด้วยขั้นตอนการจัดกิจกรรม ดังนี้ ก่อนนำเข้าสู่อ่าน (pre-Reading) ครูนำบทอ่านมาให้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ช่วยกันสำรวจ (survey) และเขียนสิ่งที่ได้จากการสำรวจซึ่งเป็นขั้นตอนแรกของการอ่านว่านักเรียนเห็นสิ่งใดจากบทอ่าน จากนั้นครูให้นักเรียนในกลุ่มได้ช่วยกัน

กำหนดคำถาม (question) จากการสำรวจในขั้นแรก โดยนักเรียนทุกคนจะต้องมีคำถามและสมาชิกกลุ่มทำการบันทึกคำถามนั้นลงในใบงาน (while-Reading) จากนั้นครูให้นักเรียนได้อ่าน (read) โดยเป็นการอ่านเพื่อจับใจความโดยใช้คำถามจากขั้นที่สองเป็นแนวทางในการหาคำตอบจากบทอ่าน ในขั้นนี้ใช้เวลาค่อนข้างนานเพราะนักเรียนได้ทำงานอย่างเป็นระบบ มีการมอบหมายหน้าที่ในกลุ่มอย่าง ชัดเจน เมื่อกระบวนการอ่านขั้นนี้เสร็จสิ้น ครูให้นักเรียนได้เขียนคำตอบต่อจากข้อคำถามในขั้นที่สอง จากนั้นเป็นขั้นจดจำ (recite) ซึ่งนักเรียนได้ช่วยกันอ่านอีกครั้งและสังเกตชื่อตัวละคร สถานที่ หรือเหตุการณ์สำคัญในบทอ่าน และแต่ละกลุ่มต้องมีเทคนิคที่จะช่วยให้จดจำสิ่งเหล่านั้นได้ดียิ่งขึ้น โดยนักเรียนจะต้องบันทึกวิธีการจำลงในใบงานที่ครูแจกให้ด้วย (post-reading) ขั้นตอนสุดท้ายคือการทบทวน (review) เนื้อหาที่ได้อ่าน ซึ่งขั้นนี้นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้สลับหน้าที่กันเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบข้อคำถาม ทั้งนี้การตรวจสอบความถูกต้องนี้เป็นอีกวิธีการสำคัญในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ที่นักเรียนจะได้อ่านทบทวน ค้นหา และสามารถเข้าใจ จดจำ และวิเคราะห์เรื่องราวที่ได้อ่านอย่างแจ่มแจ้งอีกครั้ง เมื่อกระบวนการขั้นสุดท้ายเสร็จสิ้น ครูได้กำหนดให้นักเรียนทุกกลุ่มได้นำเสนอผลการอ่านของกลุ่มหน้าชั้นเรียน

จากแนวคิดที่ได้กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R เป็นวิธีการสอนที่มีรูปแบบวิธีการดำเนินการที่ชัดเจน ประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน Survey, Question, Read, Recite and Review ตามลำดับ สำหรับการใช้อยู่ในขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ผู้วิจัยมีการออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดกิจกรรมตามขั้นตอนการสอนอ่าน ดังนี้ **Pre-Reading**

- 1) Survey นักเรียนสำรวจหัวข้อเรื่อง คำศัพท์ รูปภาพ หรือกราฟ ที่ปรากฏในเรื่อง และสำรวจเนื้อหาโดยรวม
- 2) Question นักเรียนกำหนดเป้าหมายในการอ่านโดยการตั้งคำถาม โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจมาใช้ในการตั้งคำถาม หรือครูจะเป็นคนตั้งคำถามให้

While-Reading

- 3) Read เป็นขั้นตอนที่นักเรียนลงมืออ่าน โดยจะต้องใช้ความละเอียดในการอ่านเพื่อที่จะจำแนวคิดหลักหรือข้อมูลที่สำคัญของเรื่อง แล้วมองหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ โดยขั้นนี้นักเรียนสามารถที่จะเขียนข้อมูลที่อ่านลงในสมุดบันทึกได้
- 4) Recite เป็นขั้นตอนการจดจำข้อมูลที่เป็นใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง เป็นกระบวนการที่จะช่วยให้นักเรียนจำได้นานยิ่งขึ้น

Post-Reading

- 5) Review ผู้เรียนทบทวนประเด็นที่อ่านแล้วสรุปโดยภาพรวมแล้วตอบคำถามที่ได้ตั้งไว้ในเบื้องต้น

2.2 ประโยชน์ของวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R

วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R เป็นการสอนวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนอ่านแล้วจับใจความจากเรื่องที่ได้ ซึ่งผู้กล่าวถึงประโยชน์ของวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ไว้ดังนี้

พรณิการ์ สมัคร (2557) ได้กล่าวว่า เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ3R เป็นเทคนิคที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านได้เป็นอย่างดี ช่วยให้นักเรียนมีกระบวนการขั้นตอนในการอ่าน

สร้างความกระตือรือร้นในการอ่านโดยตั้งคำถามและตอบคำถามเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายในการอ่านบทอ่าน มีความเข้าใจในเนื้อเรื่องหรือบทอ่านมากขึ้น

วันเพ็ญ วัฒนฐานะ (2557) กล่าวว่า การสอนอ่านแบบ SQ3R เป็นวิธีการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย โดยนักเรียนสามารถบอกประเด็นสำคัญในการอ่าน เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน และสามารถพัฒนาสู่ทักษะอื่นได้ เช่น ทักษะการฟัง ทักษะการพูด และทักษะการเขียน เนื่องจากเทคนิค SQ3R เป็นวิธีการที่เป็นกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิษุภา ศรีมงคล (2561) กล่าวว่า การสอนอ่านแบบ SQ3R สามารถพัฒนานักเรียนได้ทั้งเก่งและอ่อนให้มีความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ดี เพราะเป็นการอ่านแบบมีลำดับขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 Survey (S) ขั้นที่ 2 Question (Q) ขั้นที่ 3 Read (R1) ขั้นที่ 4 Recite (R2) ขั้นที่ 5 Review (R3) มีการตั้งประเด็นคำถามทำให้การอ่านของนักเรียนเป็นการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย และสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น การสอนแบบ SQ3R แตกต่างจากการอ่านแบบทั่วไป เป็นวิธีการสอนที่ฝึกการปฏิบัติเป็นสำคัญ ซึ่งสามารถช่วยฝึกทักษะการคิด เพราะแต่ละขั้นตอนฝึกให้นักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ และตั้งคำถาม ช่วยให้การอ่านเป็นการอ่านที่มีจุดมุ่งหมาย สามารถทำความเข้าใจเนื้อหา สาระสำคัญตลอดจนรายละเอียดของเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถช่วยจัดลำดับความคิดของนักเรียนให้เป็นขั้นตอนยิ่งขึ้น เพราะการอ่านในแต่ละขั้นตอนนักเรียนรู้ว่าต้องทำอะไรก่อน-หลัง และรู้วิธีการหาคำตอบอย่างเป็นลำดับขั้นตอน

ภัทรลดา วงษ์โยธา (2564) กล่าวว่า การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R สามารถพัฒนานักเรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้านการอ่านได้ดี นักเรียนสามารถบอกรายละเอียด แยกแยะตัวละคร ว่าใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร หรือการอ่านสรุปใจความสำคัญได้ หรือประเมินได้ว่าเนื้อเรื่องที่อ่านนั้นให้ข้อคิดอะไร สามารถเดาความเกี่ยวกับเรื่องราวที่อ่านมาแล้วได้ว่ามีเนื้อหาแบบใด เป็นเรื่องแบบไหน และสามารถสรุปสิ่งที่อ่านได้

จากที่กล่าวมาสามารถสรุปประโยชน์ของวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ได้ว่า เป็นวิธีการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย สามารถเข้าใจเนื้อหา สาระสำคัญตลอดจนรายละเอียดของเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นกระบวนการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสามารถฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ ตั้งคำถาม จัดลำดับความคิดของนักเรียนให้เป็นขั้นตอน และกระตุ้นความสนใจของนักเรียนในการอ่าน

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็นงานวิจัยในประเทศและงานวิจัยต่างประเทศซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

3.1 งานวิจัยในประเทศ

งานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวกับวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ได้แก่

รัชชประภา วิจิตรโสภณ (2563) ที่ได้ศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน และพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสวน (จันทนุสรณ์) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนบ้านสวน (จันทนุสรณ์) จังหวัดชลบุรี ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 29 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R จำนวน 6 แผน แบบทดสอบวัดด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย จำนวน 2 ฉบับ ฉบับละ 30 ข้อ ซึ่งเป็นข้อสอบคู่ขนาน และแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ข้อ และผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R อยู่ในระดับดีเยี่ยม

กาญจนา แก้วบ้านดอน และ อธิราภรณ์ พลายเล็ก (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 กรณีศึกษา โรงเรียนวัดบวรเมตตา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดบวรเมตตา จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ที่เรียนโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.6 ซึ่งสะท้อนผลการวิจัยได้ว่า เทคนิค SQ3R สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้ดีขึ้น

ภัทรลดา วงษ์โยธา (2564) ที่ได้ศึกษา ผลการใช้เทคนิค SQ3R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 23 คน เครื่องมือที่ใช้ใน

การวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R แบบวัดความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบวัดเจตคติต่อการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R และผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนเท่ากับ 6.17 คิดเป็นร้อยละ 20.58 และหลังเรียนเท่ากับ 21.22 คิดเป็นร้อยละ 72.72 ซึ่งคะแนนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนมีเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R อยู่ในระดับดี

3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

งานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวกับวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ได้แก่

Thapa (2016) ได้ศึกษา เรื่อง ประสิทธิภาพของเทคนิค SQ3R ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษระดับเกรด 8 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนเกรด 8 Shree Higher Secondary School Parikhprang จำนวน 40 คน โดยการทดลองได้แบ่งเป็นสองกลุ่มคือกลุ่มควบคุมสอนด้วยเทคนิคการสอนการอ่านในห้องเรียนทั่วไป และกลุ่มทดลองสอนด้วยเทคนิค SQ3R โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 1) เพื่อค้นหาประสิทธิภาพของเทคนิค SQ3R ที่ใช้สอนอ่านนักเรียนเกรด 8 2) เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพของเทคนิค SQ3R กับเทคนิคการสอนการอ่านในห้องเรียนทั่วไป ของนักเรียนเกรด 8 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบทดสอบ และแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า การสอนการอ่านโดยใช้เทคนิค SQ3R มีประสิทธิภาพในการสอนอ่าน มากกว่า เทคนิคการสอนการอ่านในห้องเรียนทั่วไป

Bringkanee (2018) ได้ศึกษา เรื่องการใช้เทคนิค SQ3R ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนเกรด 8 ของ SMP Negeri 2 Saluputti กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นเกรด 8 ของ SMP Negeri 2 Saluputti โดยการทดลองได้แบ่งเป็นสองกลุ่มคือกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบทดสอบการอ่าน และแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า เทคนิคการอ่าน SQ3R เป็นเทคนิคที่สามารถปรับปรุงความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และช่วยให้นักเรียนสามารถใช้ความคิดในการหารายละเอียดของเนื้อเรื่อง ทำความเข้าใจความหมายของคำที่ไม่คุ้นเคย ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการใช้เทคนิค SQ3R สามารถพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนเกรด 8 ของ SMP Negeri 2 Saluputti ได้ในระดับดี

Anjuni & Cahyadi (2019) ได้ศึกษา เรื่อง การปรับปรุงความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนด้วยเทคนิค SQ3R กลุ่มตัวอย่างคือ ชั้นเรียนแบบ IPS ของ SMA Negeri 1 Cipongkor จำนวน 30 คน โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อศึกษาการใช้กลยุทธ์ SQ3R ในการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน ของ SMA Negeri 1 Cipongkor เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์ SQ3R เป็นกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ เหมาะสมสำหรับครูในการจัดการเรียนรู้ในการสอนอ่านเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน

ผลการวิจัยจากนักวิชาการทั้งในและต่างประเทศที่กล่าวมาข้างต้นนั้น พบว่าการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R มีผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้น ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาสาระสำคัญตลอดจนรายละเอียดของเรื่องที่ได้สร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมในห้องเรียน อีกทั้งนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R อยู่ในระดับดีอีกด้วย



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต ประเวศ กรุงเทพมหานคร เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (experimental research) แบบหนึ่งกลุ่ม สอบก่อนและสอบหลัง (one group pre-test post-test design) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิจัย โดยใช้ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1.1 ประชากร

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานครจำนวน 4 โรงเรียน มีจำนวน 19 ห้องเรียน รวมทั้งหมด 570 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมสุวิทย์เสรีอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำนวน 1 ห้องเรียน 30 คนที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ได้มาจากวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multi-stage sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 2 ชนิด มีดังนี้

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ3R ได้แก่ Birthday, New Year Celebration, The festival of light, Songkran festival จำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 8 ชั่วโมง

2.2 แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ซึ่งเป็นการวัดความเข้าใจในการอ่านระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (literal comprehension) คือ คำถามที่ถามความหมายของคำศัพท์ (vocabulary), คำถามที่ถามหารายละเอียดของเรื่อง (details), คำถามที่ถามถึงใจสำคัญ (main Idea)

โดยมีรายละเอียดของการสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือดังนี้

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ3R เพื่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีขั้นตอนดังนี้

2.1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา สาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หน่วยการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎี หนังสือ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1.2 ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R และขั้นตอนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.1.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ3R เพื่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจำนวน 4 แผน ได้แก่ 1) Birthday 2) New Year Celebration 3) The festival of light 4) Songkran festival โดยมีส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ดังนี้

- 1) สาระสำคัญ
- 2) มาตรฐานการเรียนรู้
- 3) ตัวชี้วัด
- 4) จุดประสงค์
- 5) สาระการเรียนรู้
- 6) กระบวนการเรียนการสอน

ขั้น Pre-reading

- Survey สํารวจ
- Question ตั้งคำถาม

ขั้น While-reading

- Read อ่าน
- Recite ท่องจำ

ขั้น Post-reading

- Review ทบทวน

- 7) สื่อการเรียนรู้
- 8) การวัดและประเมินผล
- 9) บันทึกหลังสอน
- 10) แบบฝึกทักษะการอ่าน

2.1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาคณาจารย์อิสระ ตรวจสอบรูปแบบและเนื้อหา ตลอดจนขอคำแนะนำเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ได้เสนอแนะการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ถูกต้องและชัดเจนมากยิ่งขึ้น ให้คำแนะนำ ในการแก้ไขเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมการสอนในชั้นเรียนให้มีความน่าสนใจสอดคล้อง กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ3R ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และให้คำแนะนำในการแก้ไขแบบฝึกหัดที่ หลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหา

2.1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (ดูรายชื่อในภาคผนวก ก) ประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผลการประเมินพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 แผน มีผลการประเมินความเหมาะสมทั้งในภาพรวมและรายแผนที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.75 และมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมราย แผนเท่ากับ 4.80, 4.79, 4.73 และ 4.67 ตามลำดับ (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ง) นอกจากนี้ ผู้วิจัย ได้ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญดังนี้

- 1) เพิ่มเติมกิจกรรมการเรียนรู้
- 2) ปรับแก้ไขข้อความที่ผิดให้ถูกต้อง
- 3) เพิ่มเติมประเด็นทางวัฒนธรรมและปรับแก้การใช้ภาษา

2.1.6 จัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองกับกลุ่ม

ตัวอย่าง

2.2 แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

2.2.1 ศึกษาเนื้อหาที่สอนและจัดทำตารางวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อกำหนดเนื้อหาของแบบทดสอบ

2.2.2 ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่เหมาะสมสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.2.3 สร้างแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งประกอบด้วยบทอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ซึ่งเป็นการวัดความเข้าใจในการอ่านระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (literal comprehension) คือ คำถามที่ถามความหมายของคำศัพท์ (vocabulary), คำถามที่ถามหารายละเอียดของเรื่อง (details), คำถามที่ถามถึงใจสำคัญ (main idea)

2.2.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระตรวจสอบรูปแบบและเนื้อหาตลอดจนขอคำแนะนำมาปรับปรุงแก้ไขให้แบบทดสอบมีความเหมาะสมและถูกต้องมากขึ้น

2.2.5 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน (ดูรายชื่อในภาคผนวก ก) พิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบกับวัตถุประสงค์ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (index of item-objective congruence: IOC) โดยมีเกณฑ์ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

ผลการประเมิน ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.66 – 1.00 รวมมีข้อสอบอยู่ในเกณฑ์ 23 ข้อ (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ง)

2.2.4 ผู้วิจัยนำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเป็นแบบทดสอบปรนัยจำนวน 23 ข้อ ไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ

2.2.5 นำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมาวิเคราะห์ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบปรนัยตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยการตรวจให้คะแนน ข้อถูก 1 คะแนน ข้อผิด 0 คะแนน พบว่า จากข้อสอบ จำนวน 23 ข้อ มีข้อสอบที่ค่า

ความยากระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป จำนวน 20 ข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR-20 (Kuder-Richadson Method) มีค่าเท่ากับ 0.82

2.2.6 นำข้อสอบจัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบฉบับจริงต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลจากตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

3.1 ขั้นก่อนการทดลอง ผู้วิจัยนำแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ วัดการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียน (pre-test) ซึ่งเป็นการวัดความเข้าใจในการอ่านระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (literal comprehension) คือ คำถามที่ถามความหมายของคำศัพท์ (vocabulary), คำถามที่ถามหารายละเอียดของเรื่อง (details), คำถามที่ถามถึงใจสำคัญ (main idea) มาสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบ เป็นเวลา 1 ชั่วโมง

3.2 ขั้นดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการสอนกลุ่มทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้ การสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R จำนวน 4 แผน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ใช้เวลาสอน 8 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมเป็นเวลา 4 สัปดาห์ ระหว่างเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนธันวาคม 2566 ตามรายละเอียดดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Birthday

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 New Year Celebration

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 The festival of light

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Songkran festival

3.3 ขั้นหลังการทดลอง ผู้วิจัยนำแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ วัดการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียน (post-test) ซึ่งเป็นการวัดความเข้าใจในการอ่านระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (literal comprehension) คือ คำถามที่ถามความหมายของคำศัพท์ (vocabulary), คำถามที่ถามหารายละเอียดของเรื่อง (details), คำถามที่ถามถึงใจสำคัญ (main idea) เป็นข้อสอบฉบับเดียวกับข้อสอบก่อนการทดลองจำนวน 20 ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง

3.4 นำผลคะแนนจากแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทั้งก่อนเรียน และหลังเรียน มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อสรุปผลการวิจัยต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ภายหลังการทดลองผู้วิจัยได้นำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

4.1 นำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มาตรวจให้คะแนน ดังนี้ ข้อสอบปรนัยแบบมีตัวเลือก จำนวน 20 คะแนน ถ้านักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องได้ 1 คะแนน ตอบผิด ได้ 0 คะแนน

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยนำคะแนนมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังเรียน ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R โดยการทดสอบค่าที่ t-test (dependent)



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบ SQ3R

ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ3R มาวิเคราะห์ซึ่งสามารถสรุปผลได้ดังนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ3R (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)

การทดสอบ	N	\bar{X}	S.D.	t	Sig.(2-tailed)
ก่อนเรียน	30	7.77	1.77	15.19	.000
หลังเรียน	30	12.57	1.33		

$P^* < .05$

จากตารางที่ 4.1 พบว่า คะแนนก่อนเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ3R มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.77 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.77 และคะแนนหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ3R มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.57 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.33 เมื่อพิจารณาความแตกต่างที่เกิดขึ้นระหว่างคะแนนเฉลี่ยแล้วพบว่า คะแนนหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ3R สูงกว่าก่อนเรียน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต ประเวศ กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร หลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ3R สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต ประเวศ กรุงเทพมหานคร มีประเด็นที่น่าสนใจสามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร หลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ3R สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชชประภา วิจิตรโสภา (2563) กาญจนา แก้วบ้านดอนและธีราภรณ์ พลายเล็ก (2564) ภัทรลดา วงษ์โยธา (2564) Thapa (2016) และ Biringkanee (2018) เช่นเดียวกัน โดยปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นมีหลายประการดังนี้

ประการแรก SQ3R มีขั้นตอนการสอนเป็นระบบชัดเจนเนื่องจากวิธีจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ทำให้นักเรียนมีแนวทางในการปฏิบัติเป็นไปตามลำดับตั้งแต่เริ่มฝึกขั้นแรกจนถึงขั้นสุดท้ายโดยเริ่มจาก

1) ขั้นสำรวจ (survey) นักเรียนสำรวจภาพรวมของเนื้อหา หัวเรื่อง คำศัพท์ รูปภาพ ที่ปรากฏในเรื่องและสำรวจเนื้อหาโดยรวมของเรื่องที่จะอ่าน จึงทำให้นักเรียนทราบข้อมูลเบื้องต้นก่อนที่จะอ่านอย่างละเอียด และช่วยให้นักเรียนสามารถเรียบเรียงความคิดต่างๆ ได้ สอดคล้องกับ นริศรา ชยรัช (2563) ที่กล่าวว่า การสำรวจเป็นขั้นตอนที่เห็นภาพรวมและขอบเขตของเรื่องราวว่ากล่าวถึงสิ่งใด อีกทั้งยังช่วยเรียบเรียงความคิดของผู้อ่านได้ และยังสามารถทำให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องได้ดี จากนั้นจึงเข้าสู่ขั้นตอนต่อไป

2) ขั้นตั้งคำถาม (question) เป็นขั้นที่นักเรียนกำหนดเป้าหมายในการอ่านโดยการตั้งคำถาม โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจมาใช้ในการตั้งคำถามที่สามารถหาคำตอบได้จากบทอ่าน นักเรียนจึงมีเป้าหมายในการอ่าน และเข้าใจเรื่องที่จะอ่านได้อย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับ ศิริพร ตันจ้อย (2562) กล่าวว่า การตั้งคำถามจะช่วยให้การอ่านเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมายและเป็นแรงจูงใจในการอ่าน เป็นจุดสำคัญที่ช่วยกระตุ้นให้ค้นหาคำตอบเพื่อเชื่อมโยงไปสู่การอ่านในขั้นต่อไป หลังจากตั้งคำถามเสร็จสิ้น

3) ขั้นอ่าน (read) นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างละเอียดโดยขีดเส้นใต้ส่วนของข้อความที่เป็นคำตอบในบทอ่านจากขั้นของคำถาม จากนั้นเขียนคำตอบของคำถามด้วยภาษาของตนเอง ซึ่งต้องทำความเข้าใจเนื้อเรื่องทั้งหมดอย่างรอบคอบ โดยใช้คำถามที่ตั้งไว้ในขั้นที่สองเป็นแนวทางในการอ่าน ดังที่ สุธีระ ประเสริฐสรรพ (2559) กล่าวว่า อ่านเพื่อหาคำตอบในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ เพื่อตอบปัญหาที่สงสัยแล้วพยายามค้นหาความรู้และรายละเอียดจากการอ่าน

4) ขั้นจดจำ (recite) เป็นขั้นตอนการจดจำข้อมูลที่เป็ใจความสำคัญของ เนื้อเรื่องแล้วสรุปเป็นคำพูดของตนเอง ส่งผลให้สามารถจดจำและเข้าใจเนื้อหาได้ดี สอดคล้องกับพิมพ์ภา ประเสริฐสวัสดิ์ และยุพิน ยืนยง (2564) ที่กล่าวว่า การจำในสิ่งที่อ่านไปแล้ว โดยเขียนสรุปใจความสำคัญโดยใช้ถ้อยคำของตนเอง ช่วยให้นักเรียนเข้าใจประเด็นสำคัญของเรื่องทีอ่านอย่างแท้จริง

5) ขั้นทบทวน (review) คือนักเรียนทบทวนประเด็นที่อ่านแล้วสรุปโดยภาพรวมความถูกต้องของเนื้อเรื่องที่อ่านทั้งหมด ทั้งนี้ครูจะทำหน้าที่ในการถามคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้อีกครั้ง เป็นการประมวลความรู้ความเข้าใจที่ได้จากขั้นตอนการอ่านทั้งหมด

ดังนั้น เมื่อผู้วิจัยจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R โดยให้นักเรียนสำรวจเนื้อหาอย่างคร่าว ๆ ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องทีอ่าน อ่านเพื่อหาคำตอบให้กับคำถามที่ตั้งไว้ จำสิ่งที่อ่านไปแล้วก่อนทีอ่านส่วนต่อไป จากนั้นจึงทบทวนความถูกต้องและประเด็นสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่านทั้งหมด ทำใ้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านและมีขั้นตอนการอ่านอย่างเป็นระบบส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เพิ่มมากขึ้น ดังที่ พรณิการ์ สมัคร (2557) ที่พบว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ3R เป็นวิธีการที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านได้เป็นอย่างดี ช่วยให้นักเรียนมีกระบวนการขั้นตอนในการอ่านสร้างความกระตือรือร้นในการอ่าน มีความเข้าใจใน

เนื้อเรื่องหรือบทอ่านมากขึ้น เช่นเดียวกับ รัชชญา ศรีมงคล (2561) ที่พบว่า การสอนอ่านแบบ SQ3R สามารถพัฒนานักเรียนได้ทั้งเก่งและอ่อนให้มีความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ดี เพราะเป็นการอ่านแบบมีลำดับขั้นตอน และสามารถช่วยจัดลำดับความคิดของนักเรียนให้เป็นขั้นตอนยิ่งขึ้น เพราะการอ่านในแต่ละขั้นตอนนักเรียนรู้ว่าต้องทำอะไร ก่อน-หลัง และรู้วิธีการหาคำตอบอย่างเป็นลำดับขั้นตอน และสอดคล้องกับ อรัญญา บำรุงกลาง (2561) ที่พบว่า การสอนอ่านแบบ SQ3R เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านอย่างเป็นระบบ เนื่องจากมีขั้นตอนการอ่านให้นักเรียนปฏิบัติอย่างชัดเจน ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น มีความมั่นใจในการใช้ภาษา

ประการที่สอง SQ3R เป็นวิธีจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านสามารถเข้าใจความหมายของคำศัพท์ สามารถบอกรายละเอียด บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน หรือบอกวัตถุประสงค์หลักของเรื่องที่อ่านได้ ดังที่ วันเพ็ญ วัฒนฐานะ (2557) พบว่า การสอนอ่านแบบ SQ3R เป็นวิธีการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้พัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย โดยนักเรียนสามารถบอกประเด็นสำคัญในการอ่าน เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน สอดคล้องกับ ภัทรลดา วงษ์โยธา (2564) พบว่า การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R สามารถพัฒนานักเรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้านการอ่านได้ดี เป็นวิธีที่เหมาะสมสำหรับการสอนอ่าน นักเรียนสามารถบอกรายละเอียด สรุปใจความสำคัญสิ่งที่อ่านได้ และสอดคล้องกับ กาญจนา แก้วบ้านดอน และ อีราภรณ์ พลายเล็ก (2564) พบว่า การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R สามารถพัฒนาและส่งเสริมทักษะการอ่านได้เป็นอย่างดี ช่วยให้นักเรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน มีความเข้าใจในเนื้อเรื่อง และสร้างความกระตือรือร้นในการหาคำตอบ

ประการที่สาม SQ3R เป็นวิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ผู้วิจัยใช้กระบวนการกลุ่มมีการแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยที่ลดความสามารถเพื่อให้นักเรียนที่เรียนเก่งได้ช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อนกว่า ส่งผลให้นักเรียนที่อ่อนมีความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ อรพรรณ สุวรรณโณ (2560) ที่พบว่านักเรียนจะมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นเมื่อมีการแบ่งกลุ่มเพราะทุกคนมีหน้าที่ต้องร่วมกันอ่าน ร่วมกันคิดคำถาม ช่วยกันตอบคำถาม นักเรียนเก่งได้ช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มโดยการอธิบายจนเพื่อนในกลุ่มเข้าใจมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้ทำกิจกรรมกลุ่มและได้รับข้อมูลจากการอ่านเพิ่มขึ้น

ดังนั้น จากเหตุผลข้างต้นจึงสรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R เป็นวิธีการสอนอ่านที่เป็นระบบโดยมีขั้นตอนการอ่านที่ชัดเจนที่ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน สามารถเข้าใจความหมายของคำศัพท์ สามารถบอกรายละเอียด บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน หรือบอกวัตถุประสงค์หลักของเรื่องที่อ่านได้ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกิจกรรมการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้

นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

3. ข้อเสนอแนะ

จากการทำวิจัยเรื่องนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนและการทำวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

3.1 ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

3.1.1 ในการนำการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนควรศึกษาแนวคิด ขั้นตอน รวมถึงวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

3.1.2 ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนควรชี้แจงขั้นตอนต่างๆ อย่างละเอียดแก่นักเรียน โดยอาจถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนดังกล่าว นอกจากนี้ ผู้สอนควรดำเนินกิจกรรมให้ครบทุกขั้นตอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้

3.1.3 ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คัดเลือกขอบข่ายเนื้อหาของบทอ่านโดยอาจดำเนินการในรูปแบบการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของบทอ่านที่สนใจ ทั้งนี้เนื่องจากหากผู้เรียนได้อ่านบทอ่านที่ตรงกับความสนใจจะทำให้มีความกระตือรือร้นในการอ่านมากยิ่งขึ้น

3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรมีการวิจัยผลการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R โดยศึกษาตัวแปรตามอื่นๆ เช่นความพึงพอใจในการเรียน แรงจูงใจในการเรียน การพูดแสดงความคิดเห็น การสรุปความเป็นต้น

3.2.2 ควรนำการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ไปศึกษาวิจัยการจัดกิจกรรมการอ่านของนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ เนื่องจากการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นซึ่งนักเรียนทุกระดับชั้นควรได้รับการพัฒนา



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกลาโหม. (2559). *เครื่องมือวิจัย (Research Tools)*. สืบค้นจาก <http://www.dstd.mi.th/board/index/php?topic=1073.0>.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. สืบค้นจาก <http://academic.obec.go.th/newsdetail.php?id=75>.
- กัลยา (ไกว์ลวณิช) สุวรรณภายี. (2561). กลวิธีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. ใน *ประมวลสาระชุด วิชาสารัตถะและวิทยวิธีทางภาษาอังกฤษ*. (หน่วยที่ 5, น. 82-83). นนทบุรี: สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- กาญจนา แก้วบ้านดอน, และธีรภรณ์ พลายนเล็ก. (2564). การพัฒนาความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1/1 กรณีศึกษา โรงเรียนวัดบวรมงคล มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. *วารสารพัฒนาการเรียนรู้สมัยใหม่*, 6(4), 201-211. สืบค้นจาก <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jomld/article/view/248629/169560>.
- จันทร์พิมพ์ รังษี. (2565). *การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้เทคนิค SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง*. สืบค้นจาก <http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/bitstream/123456789/4116/1/61254317.pdf>.
- จินตนา อินทร์แหยม. (2562). *อ่านให้เป็น เห็นคุณค่า สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพแน่นอน*. สืบค้นจาก http://news.npru.ac.th/u_news/detail.php?new.
- แจ่มจันทร์ นิลพันธ์. (2558). *นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ชวลิต ชุกำแพง. (2556). *การประเมินการเรียนรู้*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ฐิตียา เขาวนชื่น. (2560). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากเอกสารจริงโดยใช้ กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- ณัฐมน วงศ์ทาทอง. (2560). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธี สอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.

- ณัฐธยาน์ วรกาล. (2562). “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เรื่อง Place and Location โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3” ใน การประชุมระดับชาติ ครุศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 2 วันที่ 21-22 มีนาคม 2562 ศูนย์วัฒนธรรมภาคเหนือตอนล่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม หน้า 56-71.
- ณิชากัทธ ฤทธิ์ละคร (2563). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ การสอนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัย รังสิต, กรุงเทพฯ.
- ทิตินา เขมมณี. (2562). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ.* (พิมพ์ครั้งที่ 23). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นครเทพ ทิพย์ศุภราชภูร์, และอารีรักษ์ มีแจ้ง. (2557). การออกแบบบทเรียนภาษาอังกฤษ. ใน *ประมวลสาระชุดวิชา 22764 การพัฒนาบทเรียนและสื่อการสอนภาษาอังกฤษ.* (หน่วยที่ 13, น. 13-50). นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- นฤมล จิตรเอื้อ และประสพชัย พสุนนท. (2561). การใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัย เพื่อการศึกษาการดำเนินการที่เป็นเลิศของสถานศึกษา. *Veridian E-Journal, Silpakorn University, 11(2), 2119-2513.* สืบค้นจาก <http://he02.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/view/144030>.
- นริศรา ชยธวัช. (2563). *การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้ แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.* (วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- พัชรารวรรณ จันสม. (2559). *การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ทักษะในการเขียนภาษาอังกฤษ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) และ เค ดับเบิลยู แอลพลัส (KWL-Plus).* (วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- พิมพ์ชนก หอมหวล, และอภิราตี จันท์แสง. (2565). การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TR ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสาร Journal of Roi Kaensarn Academi, 7(9), 126-140.*

พิมพ์ผกา ประเสริฐสวัสดิ์, และยุพิน ยืนยง. (2564). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษและศึกษาพฤติกรรม การอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้การอ่าน แบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์*, 36(2), 191-206.

พิมพ์ศลา เลี่ยมพรมราช. (2558). การพัฒนาทักษะการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษรูปแบบ Times Readings และการศึกษาพฤติกรรมโดยใช้กราฟศึกษาพัฒนาการทักษะการอ่านด้วยการ ประเมินตนเอง กรณีศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐาน. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 32(91), 88-97.

พรณิการ์ สมัคร. (2557). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R. (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.

พรพิมล ประสงค์พร. (2558). การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่อิงมาตรฐาน การเรียนรู้. ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ* (หน่วยที่ 13). นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

พิศิษฐ์ ตัณฑวนิช. (2558). แนวคิดการจำแนกพฤติกรรมการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์การจัดการศึกษา ด้านพุทธิพิสัยตามแนวคิดของบลูมและคณะฉบับปรับปรุง. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง*, 3(2), 13-25. สืบค้นจาก <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/JLPRU/article/view/32924/28022>.

เพียว โปธิ์อ่อน. (2559). การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา. *วารสารวิจัยและพัฒนา วลัยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 11(3), 1-9. สืบค้นจาก <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/vrurdihsjournal/article/view/73507/59164>.

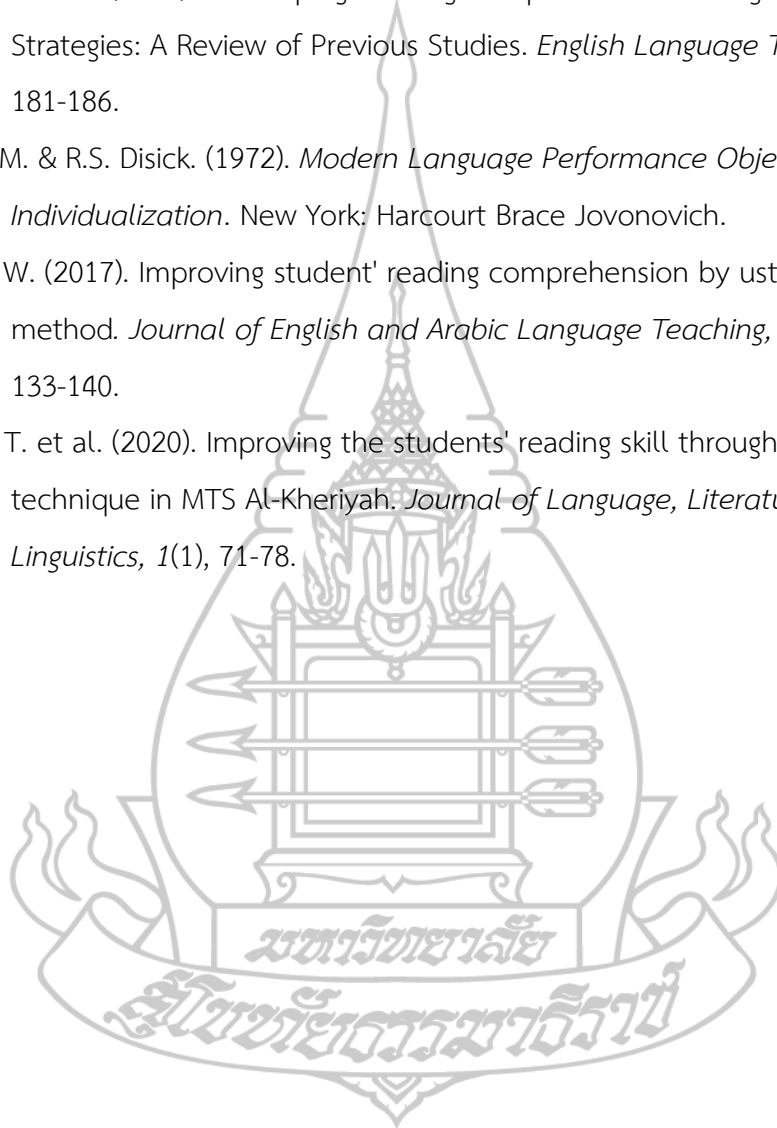
ภัทรลดา วงษ์โยธา. (2564). ผลการใช้เทคนิค SQ3R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารพุทธสังคมวิทยาปริทรรศน์*, 6(4), 2-14. สืบค้นจาก <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/BSJ/article/view/249888/171222>

- ภัทรภรณ์ จำลองเพ็ง. (2562). ผลการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังกราฟิกเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. สืบค้นจาก <http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/bitstream/123456789/4369/1/630620097.pdf>.
- รัชชประภา วิจิตรโสภาน. (2563). การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสวน (จันทบุรี). วารสารวิจัยทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, 15(1), 57-69.
- รัชวรรณ พรหมลี. (2561). ผลการใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับกลวิธีการสอนอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาทเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- รวิษฐา ศรีมงคล. (2561). การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, กรุงเทพฯ.
- ลักขณา สรวิวัฒน์. (2557). จิตวิทยาเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- วนิดา โพธิ์รัง. (2561). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยโดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- วันเพ็ญ วัฒนฐานะ. (2557). การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- วิมลรัตน์ สุทนต์โรจน์. (2556). นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้. มหาสารคาม: ภาควิชาหลักสูตร และการสอน คณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศิตา เขียมขันติถาวร. (2557). สื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (อ่าน-เขียน) ใน *ประมวลสาระชุดวิชา 22764 การพัฒนาบทเรียนและสื่อการสอนภาษาอังกฤษ* (หน่วยที่ 7, น. 2-16). นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ศิตา เขียมขันติถาวร, และวรรณประภา สุขสวัสดิ์. (2565). การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ). ใน *ประมวลสาระชุดวิชา 20512 วิทยาการการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)* (หน่วยที่ 5, น. 6-7). นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- ศิริพร ต้นจ้อย. (2562). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ PSQ4R กับวิธีการสอนปกติ. วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. สืบค้นจาก <http://www.edu-journal.ru.ac.th/index.php/abstractData/viewIndex/2380.ru>.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2565). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563-2565 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมสุวิทย์เสรีอนุสรณ์. สืบค้นจาก <http://www.newonetrresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/School/ReportSchoolBySchool.aspx?mi=2>.
- สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล. สืบค้นจาก <http://ltu.obec.go.th/english/2013/index.php/th/component/attachments/download/93>.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2018). ผลการประเมินนักเรียนด้วยโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment หรือ PISA). สืบค้นจาก <https://pisathailand.ipst.ac.th/issue-2019-48/>
- สุธีระ ประเสริฐสรณ์. (2559). จากเรียนรู้สู่เรียนคิด. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- สุพัตรา มูลละออง. (2558). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสระยายโสม อำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปกร, กรุงเทพฯ.
- สรเดช บุญประดิษฐ์. (2564). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอนทักษะการอ่านแบบแผนภูมิความหมายและการสอนทักษะการอ่านแบบ SQ4R. วารสารการวัดผลการศึกษา, 38(103). น.54-69.
- สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร. (2565). แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 สำนักงานการศึกษา. สืบค้นจาก https://webportal.bangkok.go.th/user_files/116/207767403761e4e5fb6fa166.18772202.pdf.

- สิตา ศรีเหรา. (2560). *การพัฒนาความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง*. สืบค้นจาก <https://libdoc.dpu.ac.th/thesis/161752.pdf>.
- แสงระวี ดอนแก้วบัว. (2558). *ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรพรรณ สุวรรณโณ. (2560). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิค SQ4R*. สืบค้นจาก <http://etheses.psu.ac.th/lib-irpsru/?q=th/node/472>.
- อรุณี วิริยะจิตรา และคณะ. (2556). *เหลียวหลังแลหน้า: การสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: หน้าต่างสู่โลกกว้าง.
- อรัญญา บำรุงกลาง. (2561). *การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R โดยประยุกต์ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารวิชาการการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม, 5(1), 97-108.*
- Biringkanae, A. (2018). *The Use Of SQ3R Technique in Improving students' Reading Comprehension*. Indonesia.
- Burmister, L.E. (1978). *Reading strategies for middle and secondary school teacher*. (2nd). Massachusetts: Addison Wesley.
- Canavan, D.D & Henschman, R.H. (1996). *The way to reading improvement*. Boston: Allyn & Bacon.
- Anjuni, G.R & Cahyadi, R . (2019). *Improving Students' Reading Comprehension Through SQ3R (Survey, Question, Read, Recite and Review) Technique*. Indonesia.
- Kuder. (1984). *การหาความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีการของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder-Richadson Method)*. สืบค้นจาก <https://www.udru.ac.th/oldsite/attachments/elearning/01/10.pdf>.
- Kusumayanthi, S. & Maulidi, S.M. (2019). *The implementation of SQ3R Technique in teaching reading comprehension. The Journal of English Language Teaching, Literature, and Applied Linguistics (JELA), 1(2), 74-80.*
- Thapa, P. B. (2016). *Effectiveness of SQ3R Techniques in teaching reading in grade eight*. Nepal.

- Raygor, A.L., & Raygor, R.D. (1985). *Effective reading: Improving reading rates and comprehension*: McGraw-Hill College.
- Robinson. (1961). *Effective study*. New York: Harper & Brother.
- Thiede, K.W. et al. (2015). Developing Reading Comprehension through Metacognitive Strategies: A Review of Previous Studies. *English Language Teaching*, 8(8), 181-186.
- Valette, R.M. & R.S. Disick. (1972). *Modern Language Performance Object and Individualization*. New York: Harcourt Brace Jovonovich.
- Syahfutra, W. (2017). Improving student' reading comprehension by using SQ3R method. *Journal of English and Arabic Language Teaching, J.E.A.L.T.*, 8(2), 133-140.
- Widiawati, T. et al. (2020). Improving the students' reading skill through SQ3R technique in MTS Al-Kheriyah. *Journal of Language, Literature, and Linguistics*, 1(1), 71-78.





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัย

สุโขทัยธรรมาธิราช



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

มหาวิทยาลัยสุรินทร์

สุรินทร์วิทยาคาร

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

1. Mr.Michale John Elmes อาจารย์ประจำหลักสูตร English Program
โรงเรียนตรังร่วมพัฒนา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1
2. ดร.จิราภา อ่ำแจ้ง ครูวิทยฐานะชำนาญการ
โรงเรียนวัดศาลานาราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
3. นางสาวอริสา สุขสวัสดิ์ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ





ภาคผนวก ข

สำเนาหนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย



ที่ อว.0602.16 (บ) / ๓๓๐

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๒๙ กันยายน 2566

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.จิราภา อำนาจ

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวภัทรวดี มาประสพ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาอังกฤษ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ตามโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาอังกฤษ ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 089-855-6496



ภาคผนวก ค

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ3R
2. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

วิชา ภาษาอังกฤษ
เรื่อง Birthday

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่อง Birthday นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ และธรรมเนียมประเพณีการจัดงานวันเกิดแต่ละประเทศ โดยวิธีการอ่านแบบ SQ3R ซึ่งเป็นวิธีหนึ่งที่จะทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ จากเรื่องทีอ่านนักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน และสรุปใจความสำคัญของเรื่องทีอ่านได้

2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต.1.1 ม 2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญบอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต.1.3 ม 2/2 พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระหัวข้อ (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดได้
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเพื่อหารายละเอียดจากเรื่อง Birthday ได้

ด้านทักษะกระบวนการ

1. นักเรียนสรุปใจความสำคัญ (Main Idea) จากเรื่อง Birthday ได้

ด้านคุณลักษณะ

1. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

4. สาระการเรียนรู้

- Vocabulary: celebrate, candle, breath, parents, festival, decorate, religion, wish, blow, custom

- Grammar : Present Simple Tense

- เทคนิค SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review)

5. กิจกรรมการเรียนรู้

Pre-reading

- ครูและนักเรียนทักทายสนทนา ทำความคุ้นเคยในการเริ่มเรียน ชี้แจงจุดประสงค์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านแบบ SQ3R

- นักเรียนสังเกตรูปเกี่ยวกับการจัดงานวันเกิด
- นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับรูปการจัดงานวันเกิด

Teacher: What do you see in this picture?

Teacher: Do you celebrate your birthday every year or only in special year?

Teacher: What do you usually do on your birthday?

- นักเรียนรับแบบฝึกอ่านเรื่อง Birthday

1. ขั้นสำรวจ (Survey)

- นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องโดยอ่านในใจเพื่อสำรวจเนื้อเรื่องและคำถามจากบทอ่านอย่างคร่าวๆ แบบกวาดสายตาอย่างรวดเร็วเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง

- นักเรียนร่วมกันหาคำสำคัญของเนื้อเรื่อง แล้วบอกความหมายของคำศัพท์ที่เห็นว่าน่าสนใจ และเป็นคำสำคัญ หรือเป็นคำศัพท์ที่ไม่เข้าใจความหมาย ด้วยวิธีการเดาความหมายจากบริบทที่สามารถเดาได้ ส่วนที่เดาไม่ได้ให้ใช้พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย (นักเรียนทำแบบฝึกหัดในชั้น Survey)

2. ขั้นตั้งคำถาม (Question)

- นักเรียนฝึกตั้งคำถามที่ต้องการรู้จากเนื้อเรื่อง จับประเด็นสำคัญให้ได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และทำไม มาเป็นแนวทางในการตั้งคำถาม (ในชั้น Question นักเรียนเขียนประโยคคำถามที่ต้องการรู้จากบทอ่าน)

While-reading

3. ขั้นอ่าน (Read)

- นักเรียนอ่านบทอ่าน อย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องหลาย ๆ ครั้ง จนกว่าจะพบคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ (ในชั้น Question) จากนั้นเขียนคำตอบแบบย่อ ๆ ไว้ โดยใช้ภาษาของตนเอง

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง (นักเรียนทำแบบฝึกหัดในชั้น Read)

4. ขั้นการจดจำ (Recite)

- นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง แล้วจดบันทึกย่อหรือขีดเส้นใต้ที่เป็นใจความสำคัญจากบทอ่านเพื่อเตือนความจำของตนเอง

- นักเรียนสรุปใจความสำคัญให้เป็นภาษาของตนเอง (นักเรียนทำแบบฝึกหัดในชั้น Recite)

Post-reading

5. ชั้นทบทวน (Review)

- นักเรียนร่วมกันทบทวนประเด็นสำคัญๆ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง (นักเรียนทำแบบฝึกหัดในชั้น Review)
- ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด

6. สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน

- บทอ่าน เรื่อง Birthday
- รูปภาพ
- แบบฝึกหัด

7. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัดและประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) 1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดได้	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเพื่อหารายละเอียดจากเรื่อง Birthday ได้	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
ทักษะ (P) 1. นักเรียนสรุปใจความสำคัญ (Main Idea) จากเรื่อง Birthday ได้	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
เจตคติ (A) 1. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ 2 ขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

1. ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

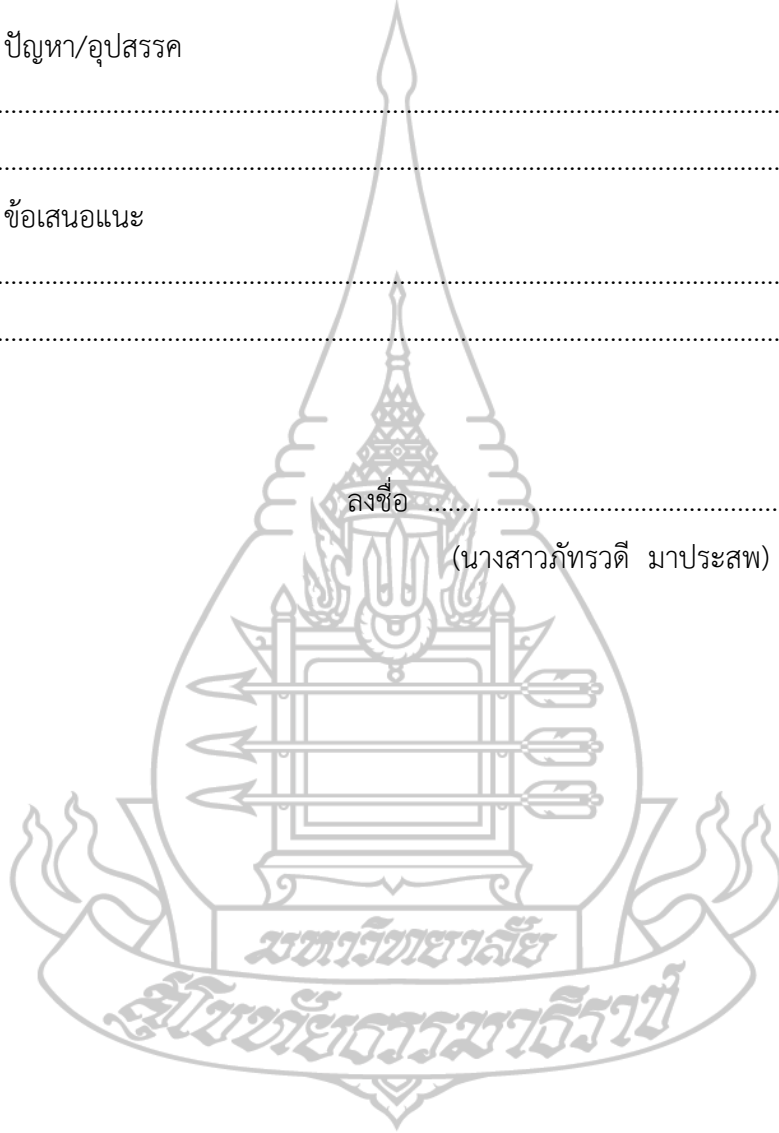
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ (ผู้สอน)

(นางสาวภัทรวดี มาประสพ)



เกณฑ์การประเมินแบบฝึกหัดการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R

รายการการประเมิน	ระดับคะแนน / ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
บอกความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดได้	บอก ความหมาย คำศัพท์ได้ ถูกต้อง 15-17 คำ	บอก ความหมาย คำศัพท์ ได้ถูกต้อง 12-14 คำ	บอก ความหมาย ได้ถูกต้อง 9-11 คำ	บอก ความหมาย ได้น้อยกว่า 9 คำ	5	20
ตอบคำถามเพื่อหา รายละเอียดจาก เรื่อง Birthday ได้	ตอบคำถาม จากเนื้อ เรื่อง ได้ ถูกต้อง 13-15 ข้อ	ตอบคำถาม จากเนื้อ เรื่อง ได้ ถูกต้อง 10-12 ข้อ	ตอบคำถาม จากเนื้อ เรื่อง ได้ ถูกต้อง 7-9 ข้อ	ตอบคำถาม จากเนื้อเรื่อง ได้ถูกต้อง น้อยกว่า 7 ข้อ	5	20
สรุปใจความสำคัญ (Main Idea) จากเรื่อง Birthday ได้	สรุป ใจความเนื้อ เรื่องได้ ถูกต้อง 4 ข้อ	สรุป ใจความเนื้อ เรื่องได้ ถูกต้อง 3 ข้อ	สรุป ใจความเนื้อ เรื่องได้ ถูกต้อง 2 ข้อ	สรุปใจความ เนื้อเรื่องได้ ถูกต้อง น้อยกว่า 1 ข้อ	5	20

แบบบันทึกคะแนนการทำแบบฝึกหัดการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R

ชื่อเรื่อง.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สิ่งที่ประเมิน

1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนด
2. ตอบคำถามเพื่อหารายละเอียดจาก เรื่อง Birthday
3. สรุปใจความสำคัญเรื่อง Birthday

ที่	ชื่อ-นามสกุล	บอก	ตอบ	สรุป	คะแนนรวม	สรุปผลการประเมิน	
		ความหมายของคำศัพท์ที่กำหนด	คำถามเพื่อหารายละเอียดจากเรื่อง Birthday	ใจความสำคัญจากเรื่อง Birthday		ผ่าน	ไม่ผ่าน
		20	20	20	60	ผ่าน	ไม่ผ่าน

หมายเหตุ นักเรียนที่ได้คะแนน 36 คะแนน (60 %) ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

ลงชื่อ (ผู้ประเมิน)
()

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง: ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด / ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	2. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ ให้ 0 คะแนน



Birthdays

ขั้นสำรวจ (Survey)

Direction : Look at the picture and answer the questions by using background knowledge. (Oral answer)



1. What do you see in this picture?
2. Do you celebrate your birthday every year or only on special years?
3. What do you usually do on your birthday? (have a birthday cake, have a party, go out)

Direction A: Write the meanings of these words. You can use dictionaries. (คำศัพท์)

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1. celebrate (v.)..... | 6. decorate (v.) |
| 2. candle (n.) | 7. religion (adj.) |
| 3. breath (v.) | 8. wish (v.) |
| 4. parents (n.) | 9. blow (v.) |
| 5. festival (n.) | 10. custom (n.) |

Direction B: Match the meaning in column B with the words in column A. (คำศัพท์)

Column A	Column B
.....1. to celebrate (v.)	a. special taster
.....2. customs (n.)	b. a piece of cloth with special colors for a country
.....3. to gather around (v.)	c. helping good things happen by chance
.....4. one breath (n.)	d. the habits of a country or group
.....5. lucky (v.)	e. to stand together in a group
.....6. flag (n.)	f. the amount of air that you take into your body and then let out again
.....7. flavor (n.)	g. to do something special and fun for a reason

ขั้นตั้งคำถาม (Question)

Direction: After you surveyed, please try to make some questions about this story.

What do you want to know in this story? The following items may help you : characters, unfamiliar words, setting (time and place), situations, problems, theme, etc. By using “wh” questions What, Where, When, Why, Who and How.

1. What is the birthday custom in Europe and North America?
2. How do Asian celebrate birthdays?
3.
4.
5.

ชั้นอ่าน (Read)

BIRTHDAYS

Everybody has a birthday. Many children in other countries celebrate their birthdays like children in the United States. They have a birthday cake, gifts and sometimes a birthday party for friends. Friends and family gather around a table with a birthday cake on it. They sing “Happy birthday to you.” Two American sisters wrote this song in 1893, but people still sing the song today! The birthday cake usually has lit candles on it, one candle for each year of your life. The birthday child makes a wish and blows out all the candles. If the child blows out the candles in one breath, the wish will come true. Other countries have different customs.

In Norway, Denmark, and Sweden, people fly the country 's flag outside their home to tell everyone that someone in the family is having a birthday. In Denmark, a parent puts gifts around a child 's bed when the child is sleeping at night. When the child wakes up in the morning, the gifts will be the first thing the child sees. In Sweden and also in Finland, the birthday child gets breakfast in bed!

In some countries, some years are more important than others. In Holland, these are 5, 10, 15, 20 and 21. They call them “crown” years. On a crown birthday, the birthday child gets a much more important gift. The family also decorates the child's chair at dining table with flowers, paper, and balloons. The special years in Japan are 3, 5 and 7. These are the lucky years. On November 15 every year, there is a festival called “Seven, five, three” when the children and their families go to a religious place. Then the family gives a party for the child and gives the child gifts. Because of religious reasons, Hindu children only get to celebrate their birthdays up until the age of sixteen.

Birthday cakes around the world come in different sizes and flavors. There are even ice cream birthday cakes today. In China, there is no birthday cake. Friends and family go out to lunch, wish the birthday child a long life and eat noodles together.

Source: Milada Broukal. Weaving It Together Connecting Reading and Writing.

กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.

Direction A: Read the text and answer the questions below. (รายละเอียดเนื้อหา)

1. How do people celebrate their birthdays in United States?

.....
.....

2. What is the same thing that people in Norway, Denmark and Sweden do on their birthdays?

.....
.....

3. What do the people in Holland do on a crown birthday?

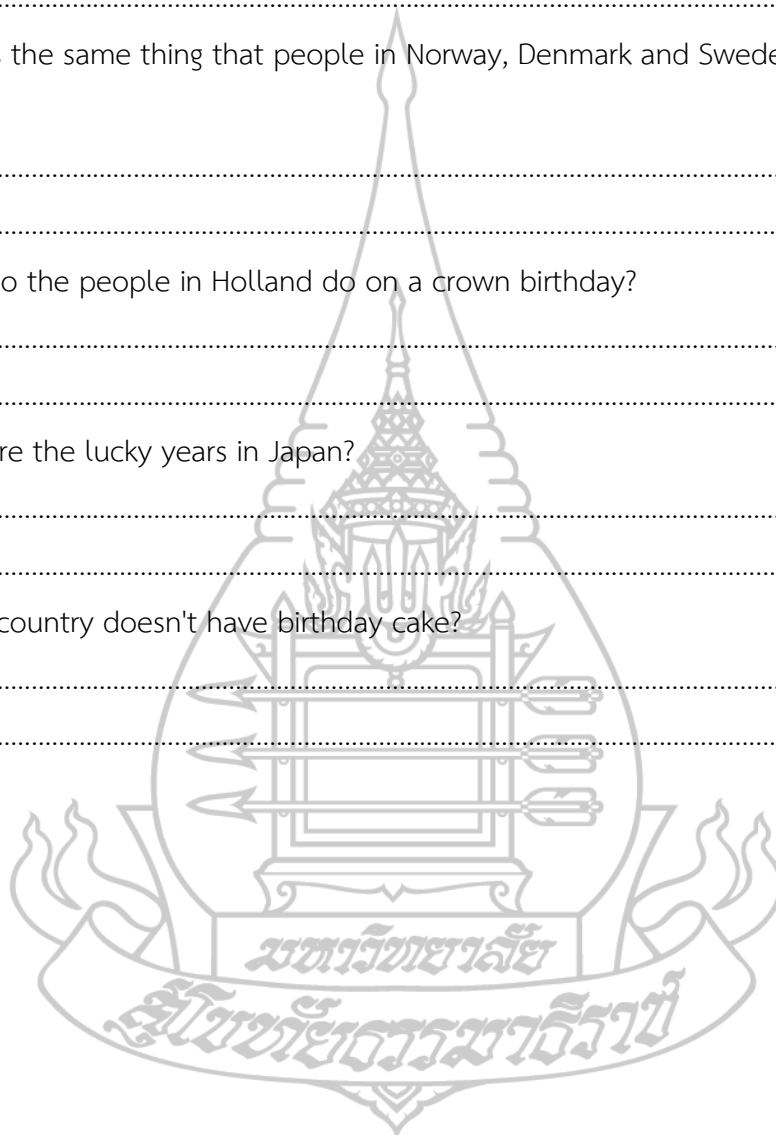
.....
.....

4. What are the lucky years in Japan?

.....
.....

5. Which country doesn't have birthday cake?

.....
.....



ขั้นการจดจำ (Recite)

Direction: Match the main ideas given with the appropriate paragraph. (ใจความสำคัญ)

The people celebrate their birthdays in Norway, Denmark, and Sweden.

Many children in other countries celebrate their birthdays like children in the United States.

In Holland, special year birthdays such as 5, 10, 15, 20, 21 are called "crown" years.

Hindu people celebrate their birthdays.

Everybody has a birthday. Many children in other countries celebrate their birthdays like children in the United States. They have a birthday cake, gifts and sometimes a birthday party for friends. Friends and family gather around a table with a birthday cake on it. They sing "Happy birthday to you." Two American sisters wrote this song in 1893, but people still sing the song 5 today! The birthday cake usually has lighted candle on it, one candle for each year of your life. The birthday child makes a wish and blows out all the candles. If the child blows out the candles in one breath, the wish will come true. Other countries have different customs.

1. Main Idea:

In Holland, special year birthdays such as 5, 10, 15, 20, 21 are called "crown" years. On a crown birthday, the birthday child gets a much more important gift. The family also decorates the child ' chair at dining table with flowers, paper, and balloons.

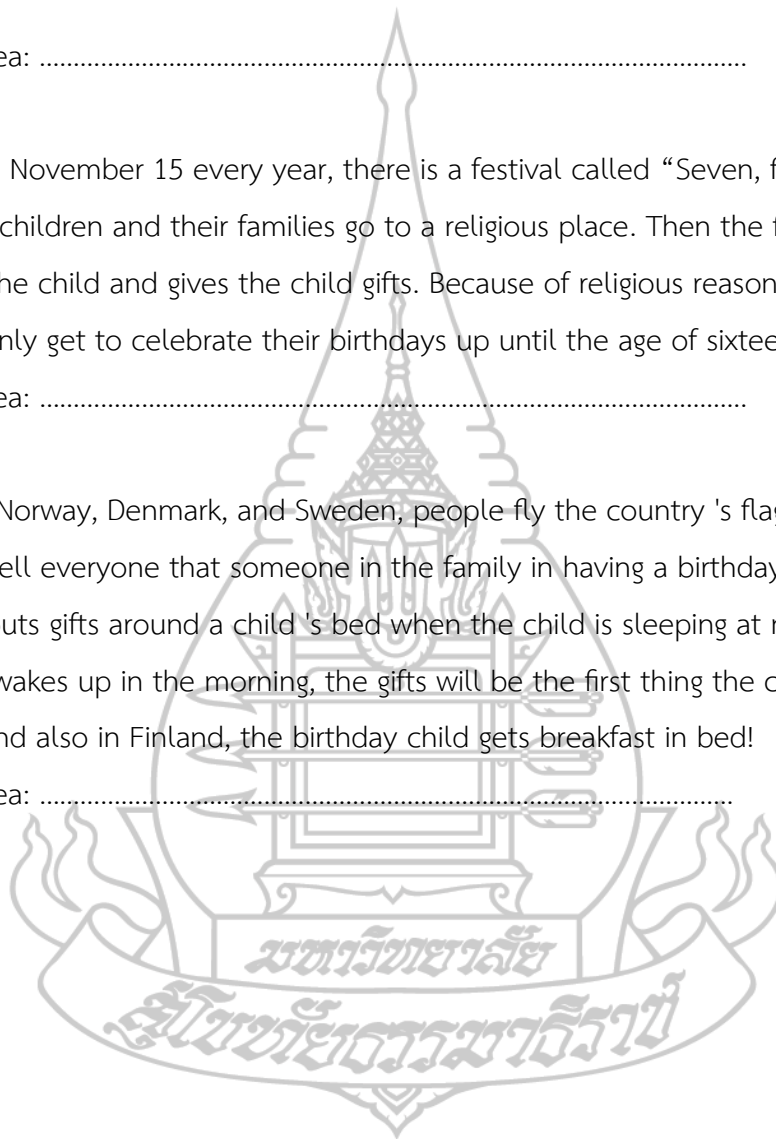
2. Main Idea:

On November 15 every year, there is a festival called “Seven, five, three” when the children and their families go to a religious place. Then the family gives a party for the child and gives the child gifts. Because of religious reasons, Hindu children only get to celebrate their birthdays up until the age of sixteen.

3. Main Idea:

In Norway, Denmark, and Sweden, people fly the country 's flag outside their home to tell everyone that someone in the family in having a birthday. In Denmark, a parent puts gifts around a child 's bed when the child is sleeping at night. When the child wakes up in the morning, the gifts will be the first thing the child sees. In Sweden and also in Finland, the birthday child gets breakfast in bed!

4. Main Idea:



ขั้นทบทวน (Review)

Direction: Read the statement carefully. Write True (T) if the statement is correct and False (F) if it is incorrect. Then for false statements write or give the correct answer.

(รายละเอียดเนื้อหา)

.....1) There is one candle on the birthday cake.

.....
.....

.....2) They put gifts around the birthday cake in Denmark.

.....
.....

.....3) Two sisters wrote the famous birthday song.

.....
.....

.....4) The crown years are 5, 10, 15,20, and 21.

.....
.....

.....5) On November 15 every year, this is a festival called “Seven, five, three” when the children and their families go on a very special trip.

.....
.....

.....6) Hindu children celebrate their birthday after the age of sixteen.

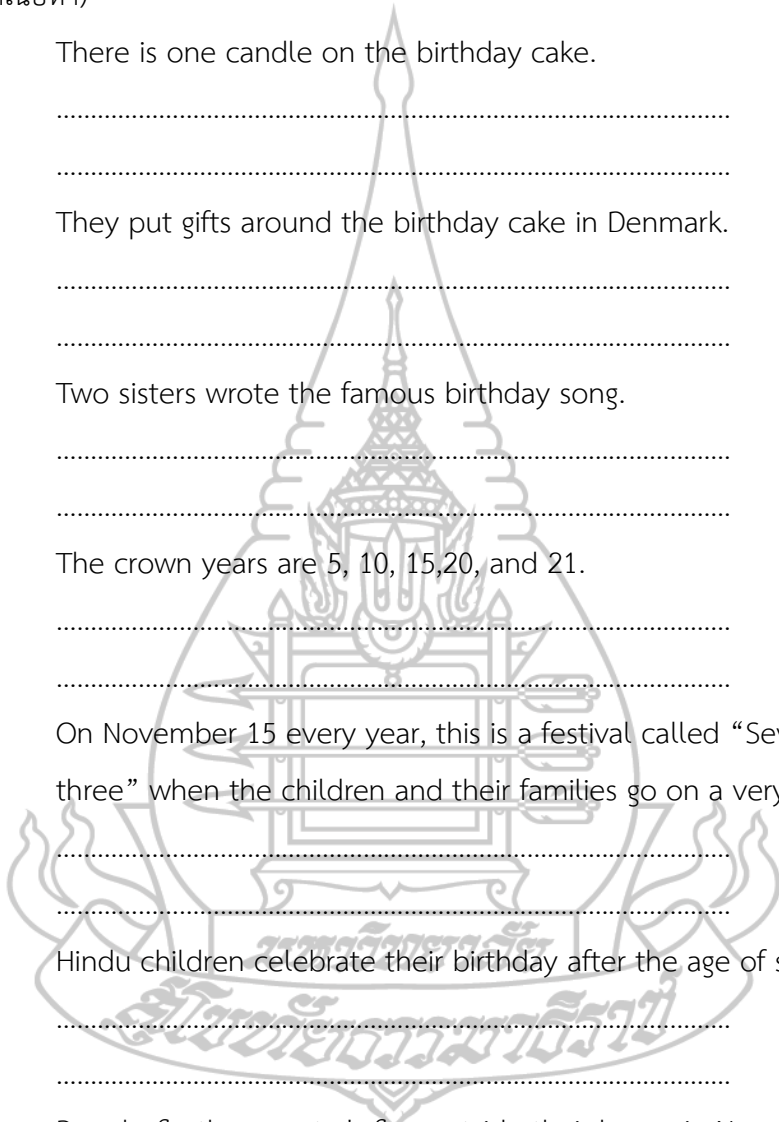
.....
.....

.....7) People fly the country's flag outside their home in Norway, Denmark, and England.

.....
.....

.....8) If the child blows out the candles in three breaths, the wish will come true.

.....
.....



.....9) The special years in Japan are 3, 5, and 7. These are unlucky years.

.....

.....

.....10) There is birthday cake in China.

.....

.....



แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Direction: There are 20 questions in this test. Each question has four choices (a, b, c, d). Choose the best answer of each question.

Read the passage and answer the questions below. (Item 1-6)

Everybody has a birthday. Many children in other countries celebrate their birthdays like children in the United States. They have a birthday cake, gifts and sometimes a birthday party for friends. Friends and family gather around a table with a birthday cake on it. They sing “Happy birthday to you.” Two American sisters wrote this song in 1893, but people still sing the song today! The birthday cake usually has lit candles on it, one candle for each year of your life. The birthday child makes a wish and blows out all the candles. If the child blows out the candles in one **breath**, the wish will come true. Other countries have different **customs**. In Norway, Denmark, and Sweden, people fly the country 's flag outside their home to tell everyone that someone in the family is having a birthday. In Denmark, a parent puts gifts around a child 's bed when the child is sleeping at night. When the child wakes up in the morning, the gifts will be the first thing the child sees. In Sweden and also in Finland, the birthday child gets breakfast in bed!

In some countries, some years are more important than others. In Holland, these are 5, 10, 15, 20 and 21. They call them “crown” years. On a crown birthday, the birthday child gets a much more important gift. The family also decorates the child ' chair at the dining table with flowers, paper, and balloons. The special years in Japan are 3, 5 and 7. These are the lucky years. On November 15 every year, there is a festival called “Seven, five, three” when the children and their families go to a religious place. Then the family gives a party for the child and gives the child gifts. Because of religious reasons, Hindu children only get to celebrate their birthdays up to the age of sixteen.

1. Other countries have different customs. What does the word “customs” line 7 mean? (คำศัพท์)

- a. special taster
- b. to stand together in a group
- c. the habits of a country or group
- d. to do something special and fun for reason

2. Try to blow out the birthday candles with one breath, the wish will come true.

What does the word “breath” line 6 mean? (คำศัพท์)

- a. wind
- b. gas
- c. talk
- d. smoke

3. Who wrote the Happy Birthday song? (รายละเอียดเนื้อหา)

- a. everybody
- b. children
- c. two American sisters
- d. friends and family

4. What is the same thing that people in Norway, Denmark, and Sweden do on their birthdays? (รายละเอียดเนื้อหา)

- a. get breakfast in bed
- b. decorate the child's chair at dining table
- c. fly the country's flag outside their home
- d. put gifts around a child's bed

5. Many children in other countries celebrate their birthdays like children in the United States. They have a birthday cake, gifts and sometimes a birthday party for friends. Friends and family gather around a table with a birthday cake on it. They sing “Happy birthday to you”. The birthday cake usually has lit candles on it, one candle for each year of your life. The birthday child makes a wish and blows out all the candles. If the child blows out the candles in one breath, the wish will come true.

What is the main idea of the passage? (ใจความสำคัญ)

- a. The song “Happy birthday to you”.
- b. They have a birthday cake, gifts and sometimes a birthday party for friends.
- c. If the child blows out the candles in one breath, the wish will come true
- d. Many children in other countries celebrate their birthdays like children in

the United States.

6. In Holland, special year birthdays such as 5, 10, 15, 20, 21 are called "crown" years. On a crown birthday, the birthday child gets a much more important gift. The family also decorates the child's chair at the dining table with flowers, paper, and balloons.

What is the main idea of the passage? (ใจความสำคัญ)

- a. There is a festival called "Seven, five, three".
- b. The family also decorates the child's chair at dining table.
- c. On a crown birthday, the birthday child gets a much more important gift.
- d. In Holland, special year birthdays such as 5, 10, 15, 20, 21 are called "crown" years.

Read the passage and answer the questions below. (Item 7-9)

New Year's Day is the first day of the calendar year. It is celebrated as a holiday in almost every country around the world. It is a time of gaiety, sharing with family and friends, remembering the past and hoping for good things in the future.

In New York City, thousands of people jam into Times Square to welcome the New Year at mid-night. The transition between New Year's Eve and New Year's Day is exciting. People **count down** the seconds to welcome the new year as the New Year ball slowly descends and lights up the area.

7. What does the word "count down" line 6 mean? (คำศัพท์)

- a. move or fall downward.
 - b. something resolved or determined
 - c. a change from one form or type to another
 - d. prepare for a significant event in the short time remaining before it.
8. In New York City, thousands of people jam into Times Square to welcome the New Year at mid-night. The transition between New Year's Eve and New Year's Day is exciting. People count down the seconds to welcome the new year as the New Year ball slowly descends and lights up the area. What is the main idea of the passage?

(ใจความสำคัญ)

- a. People count down the seconds to welcome the new year.
- b. The New Year ball slowly descends and lights up the area.
- c. The transition between New Year's Eve and New Year's Day is exciting

d. In New York City, thousands of people jam into Times Square to welcome the New Year at mid-night.

9. In London, at midnight on New Year's Eve. The bells on the clock known as Big Ben ring out to signal the New Year. Fireworks are set off and everyone joins hands to sing a traditional song called 'Auld Lang Syne' and greet each other a "Happy New Year". What is the main idea of the passage? (ใจความสำคัญ)

- "Happy New Year".
- In London, at midnight on New Year's Eve.
- prepare for a significant event in the short time remaining before it.
- Everyone joins hands to sing a traditional song called 'Auld Lang Syne'

Read the passage and answer the questions below. (10-14)

One of the most popular festival takes place on the full moon night in the 12th month of the lunar calendar (November) is Loy Krathong Festival. It takes place at a time when the weather is fine as the rainy season is over and there is a high water level all over the country.

“Loy” mean “to float” and a “Krathong” is a lotus-shaped vessel made of banana leaves. The Krathong usually contains a candle, three joss-sticks, some flowers and coins. During the evening they have many fireworks.

In fact, the people offer thanks to **the Goddess of the water** (in Thai: Phra Mae Khongkha). People light the candles and **joss-sticks**, make a wish and launch their Krathongs on canals, rivers or small ponds. It is believed that the Krathongs carry away sins and bad luck, and the wishes that have been made for the new year are due to start. Indeed, it is the time to be joyful and happy as the sufferings are floated away.

The festival starts in the evening when there is a full moon in the sky. People of all walks of life carry their Krathongs to the nearby rivers. After lighting candles and joss-sticks and making a wish, they gently place the Krathongs on the water and let them drift away till they go out of sight.

The most beautiful and well-know celebration of Loy Krathong is at Sukhothai province. This is where the festival started. On the night of the festival,

there is a parade contest. There is also a beauty contest locally known as Nang Nopamas Contest during the festival.

10. What does the word “**The Goddess of Water**” line 7 mean? (คำศัพท์)

- a. Krathongs
- b. Nang Nopamas
- c. Loy Krathong
- d. Phra Mae Khongkha

11. What do the words “**joss-stick**” line 8 mean? (คำศัพท์)

- a. green parts of the plant from a branch
- b. a thin wooden stick covered with a substance that burns slowly
- c. a raft or a vessel made of banana stalks and leaves
- d. around stick of wax with a piece of string that gives light

12. What is the Loy Krathong? (รายละเอียดเนื้อหา)

- a. One of the most popular festival.
- b. One of the most popular sport.
- c. One of the most popular racing.
- d. One of the most popular food.

13. Loy Krathong is one of the most popular and romantic festivals in Thailand. It is celebrated annually on the full moon night of the twelfth lunar month (It usually falls in November). It is held to give thanks to the Goddess of Water. What is the main idea of the passage? (ใจความสำคัญ)

- a. It is held to give thanks to the Goddess of Water.
- b. The festival starts in the evening when there is a full moon in the sky.
- c. Loy Krathong is one of the most popular and romantic festivals in Thailand.
- d. The most beautiful and well-know celebration of Loy Krathong is at the

Sukhothai province.

14. The festival starts in the evening when there is a full moon in the sky. People of all walks of life carry their Krathongs to the nearby rivers. After lighting candles and joss-sticks and making a wish, they gently place the Krathongs on the water and let them drift away till they go out of sight. What is the main idea of the passage?

(ใจความสำคัญ)

- a. People of all walks of life carry their Krathongs to the nearby rivers.
- b. The festival starts in the evening when there is a full moon in the sky.

c. Loy Krathong is one of the most popular and romantic festivals in Thailand.

d. The most beautiful and well-know celebration of Loy Krathong is at Sukhothai province.

Read the passage and answer the questions below. (15-20)

The Songkran Festival is from April 13" - 15". It is also known as the Thai Traditional New Year's Day. On these days, it is a great opportunity for merit-making and observing the precepts. It is a special time for Thai people to have fun.

The word "Songkran" is a Thai word which means "move" or "change place" as it is the day when the sun changes its position. Thai people **celebrate** this festival with water since it is the hottest season of the year. It is also known as the "Water Festival" as people believe that water will wash away bad luck.

In the morning, people go to the temple to make merits by offering food to monks and listening to their sermons.

In the afternoon of the 13th, Buddha images are bathed by gently pouring water mixed with a Thai fragrance over them. It is believed that doing this will bring good luck for the new year.

Afterwards people make sand pagodas on the temple grounds. Then, younger people express their respect to elders by pouring water onto the hands of their parents and grandparents in order to receive their blessings.

After that, they **splash water** at each other for enjoyment and to wish each other happiness. It might be said that the Songkran Festival is the Respect Festival to the elders or Family Day or the Water Festival. During the night, Thai people enjoy watching the Miss Songkran Contest and the beautiful parades.

15. What do the words "splash water" line 15 mean? (คำศัพท์)

- | | |
|------------------------|------------------------|
| a. flow | b. competition |
| c. make wet with water | d. march in procession |

16. What does the word "celebrate" line 5 mean? (คำศัพท์)

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| a. chance | b. honour |
| c. march in procession | d. show an important event |

17. What should you not do on Songkran Day? (รายละเอียดเนื้อหา)

- a. make sand pagodas on the temple ground
- b. go to the temple to make merits by offering food to monks
- c. drink alcohol near temple to show respect.
- d. Buddha images are bathed by gently pouring water mixed with a Thai fragrance over them

18. What do they believe when they splash water on each other? (รายละเอียดเนื้อหา)

- a. believe that away bad luck
- b. believe that it will wash away sins and bad luck
- c. enjoyment and to wish each other happiness.
- d. their parents and grandparents in order to receive their blessings.

19. Songkran is also called the “Water Festival”. Water is believed to flow and wash away all bad omens during this time. Thus, it is a time for cleaning; houses, villages, temples and spirit houses. What is the main idea of the passage? (ใจความสำคัญ)

- a. Songkran is also called the “Water Festival”.
- b. The Songkran Festival is from April 13" - 15".
- c. Water is believed to flow and wash away all bad omens during this time.
- d. It is a time for cleaning; houses, villages, temples and spirit houses.

20. Elders and parents will be visited and respected by their children and grandchildren. The young pour scented water over their elder’s hands, they in return, wish them good health, happiness and prosperity. This tradition of paying respect, is called “Rod Nam Dam Hua”.

What is the main idea of the passage? (ใจความสำคัญ)

- a. Songkran is also called the “Water Festival”.
- b. The Songkran Festival is from April 13" - 15".
- c. This tradition of paying respect, is called “Rod Nam Dam Hua”.
- d. Songkran tradition is an important custom for Thai families, communities and religion.



ภาคผนวก ง

ผลการประเมินคุณภาพเครื่องมือ

1. ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ3R
2. ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับวัตถุประสงค์ (ค่า IOC)
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตารางแสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (จำนวน 23 ข้อ)

สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร
 จำนวน 4 แผน ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

รายการที่ประเมิน	แผนการจัดการเรียนรู้				\bar{x}	S.D.
	1	2	3	4		
1. สารสำคัญ						
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.33	5	4.67	4.67	4.67	0.27
1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4.67	5	4.92	0.17
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.67	5	4.67	4	4.59	0.42
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	5	5	5	5	5	0.00
2.2 นำไปสู่การวัดและประเมินผลได้จริง	4.67	5	5	5	4.92	0.17
3. สารการเรียนรู้						
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	0.00
3.2 มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	5	4.33	4.67	4	4.50	0.43
4. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ3R						
4.1 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน	5	5	5	5	5	0.00
4.2 เวลาที่ใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม	5	4.33	4	4.33	4.42	0.42
4.3 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วม หรือเป็นศูนย์กลาง	4.33	4	4	4	4.08	0.17
4.4 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของนักเรียน	4	4.33	4.33	4	4.17	0.19

สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร
 จำนวน 4 แผน ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (ต่อ)

รายการที่ประเมิน	แผนการจัดการเรียนรู้				\bar{x}	S.D.
	1	2	3	4		
5. สื่อการเรียนรู้						
5.1 สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับกิจกรรม ในแต่ละขั้นตอน	5	5	5	5	5	0.00
5.2 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมและสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	0.00
6. สื่อการเรียนรู้						
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/สาระ การเรียนรู้	5	5	5	5	5	0.00
6.2 เครื่องมือวัดประเมินผลได้เหมาะสม	5	5	5	5	5	0.00
รวมค่าเฉลี่ย	4.80	4.79	4.73	4.67	4.75	0.06
S.D.	0.33	0.35	0.36	0.45	0.37	0.05

เกณฑ์การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

4.50 – 5.00	ระดับความเหมาะสม	มากที่สุด
3.50 – 4.49	ระดับความเหมาะสม	มากที่สุด
2.50 – 3.49	ระดับความเหมาะสม	มากที่สุด
1.50 – 2.49	ระดับความเหมาะสม	มากที่สุด
1.00 – 1.49	ระดับความเหมาะสม	มากที่สุด

สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร

รายการที่ประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{x}	S.D.	ความหมาย
	1	2	3			
1. สาระสำคัญ						
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	4	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด	5	5	5	5	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2.2 นำไปสู่การวัดและประเมินผลได้จริง	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
3. สาระการเรียนรู้						
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	5	5	5	5	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ3R						
4.1 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนที่ ชัดเจน	5	5	5	5	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 เวลาที่ใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เหมาะสม	5	5	5	5	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.3 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมี ส่วนร่วม หรือเป็นศูนย์กลาง	5	4	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
4.4 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของนักเรียน	4	4	4	4	0.00	เหมาะสมมาก
5. สื่อการเรียนรู้						
5.1 สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับกิจกรรม ในแต่ละขั้นตอน	5	5	5	5	0.00	เหมาะสมมากที่สุด

สรุปแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร (ต่อ)

รายการที่ประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{x}	S.D.	ความหมาย
	1	2	3			
5. สื่อการเรียนรู้						
5.2 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมและสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
6. สื่อการเรียนรู้						
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/สาระ การเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
6.2 เครื่องมือวัดประเมินผลได้เหมาะสม	5	5	5	5	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย	4.93	4.73	4.73	4.80	0.12	เหมาะสมมากที่สุด



สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง New Year Celebration
 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร

รายการที่ประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{x}	S.D.	ความหมาย
	1	2	3			
1. สาระสำคัญ						
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	5	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด	5	5	5	5	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2.2 นำไปสู่การวัดและประเมินผลได้จริง	5	5	5	5	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3. สาระการเรียนรู้						
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	5	4	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
4. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ3R						
4.1 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนที่ ชัดเจน	5	5	5	5	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 เวลาที่ใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เหมาะสม	5	4	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
4.3 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมี ส่วนร่วม หรือเป็นศูนย์กลาง	4	4	4	4	0.00	เหมาะสมมาก
4.4 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของนักเรียน	5	4	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
5. สื่อการเรียนรู้						
5.1 สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับกิจกรรม ในแต่ละขั้นตอน	5	5	5	5	0.00	เหมาะสมมากที่สุด

สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง New Year Celebration
 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร (ต่อ)

รายการที่ประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{x}	S.D.	ความหมาย
	1	2	3			
5. สื่อการเรียนรู้						
5.2 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมและสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
6. สื่อการเรียนรู้						
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/สาระ การเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
6.2 เครื่องมือวัดประเมินผลได้เหมาะสม	5	5	5	5	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย	4.93	4.73	4.73	4.80	0.12	เหมาะสมมากที่สุด



สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง The festival of light โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร

รายการที่ประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{x}	S.D.	ความหมาย
	1	2	3			
1. สาระสำคัญ						
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	5	5	5	5	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2.2 นำไปสู่การวัดและประเมินผลได้จริง	5	5	5	5	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3. สาระการเรียนรู้						
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
4. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ3R						
4.1 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน	5	5	5	5	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 เวลาที่ใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม	4	4	4	4	0.00	เหมาะสมมาก
4.3 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วม หรือเป็นศูนย์กลาง	4	4	4	4	0.00	เหมาะสมมาก
4.4 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของนักเรียน	4	4	5	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
5. สื่อการเรียนรู้						
5.1 สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน	5	5	5	5	0.00	เหมาะสมมากที่สุด

สรุปแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง The festival of light โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร (ต่อ)

รายการที่ประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{x}	S.D.	ความหมาย
	1	2	3			
5. สื่อการเรียนรู้						
5.2 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมและสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
6. สื่อการเรียนรู้						
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/สาระ การเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
6.2 เครื่องมือวัดประเมินผลได้เหมาะสม	5	5	5	5	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย	4.80	4.53	4.87	4.73	0.18	เหมาะสมมากที่สุด



สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Songkran festival โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร

รายการที่ประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{x}	S.D.	ความหมาย
	1	2	3			
1. สาระสำคัญ						
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	4	4	4	0.00	เหมาะสมมาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	5	5	5	5	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2.2 นำไปสู่การวัดและประเมินผลได้จริง	5	5	5	5	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3. สาระการเรียนรู้						
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4	4	4	4	0.00	เหมาะสมมาก
4. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ3R						
4.1 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน	5	5	5	5	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 เวลาที่ใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม	4	4	5	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
4.3 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วม หรือเป็นศูนย์กลาง	4	4	4	4	0.00	เหมาะสมมาก
4.4 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของนักเรียน	4	4	4	4	0.00	เหมาะสมมาก
5. สื่อการเรียนรู้						
5.1 สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน	5	5	5	5	0.00	เหมาะสมมากที่สุด

สรุปแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Songkran festival
 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร (ต่อ)

รายการที่ประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{x}	S.D.	ความหมาย
	1	2	3			
5. สื่อการเรียนรู้						
5.2 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมและสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
6. สื่อการเรียนรู้						
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/สาระ การเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
6.2 เครื่องมือวัดประเมินผลได้เหมาะสม	5	5	5	5	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย	4.60	4.67	4.73	4.67	0.07	เหมาะสมมากที่สุด

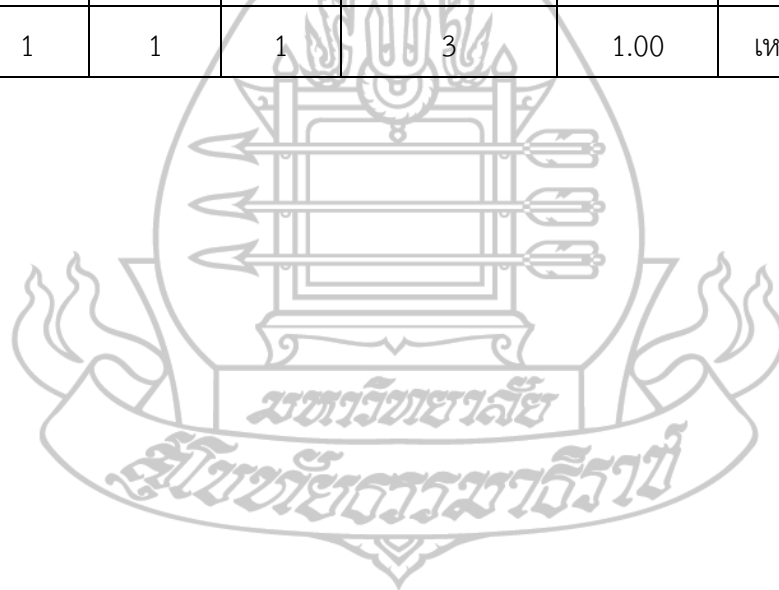


**ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ**

ตารางสำหรับเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ค่า IOC				ผลการวิเคราะห์		
ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
2	1	1	0	2	0.67	เหมาะสมสอดคล้อง
3	1	1	0	2	0.67	เหมาะสมสอดคล้อง
4	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
5	1	1	0	2	0.67	เหมาะสมสอดคล้อง
6	1	1	0	2	0.67	เหมาะสมสอดคล้อง
7	0	1	0	1	0.33	ตัดทิ้ง
8	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
9	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
10	1	1	0	2	0.67	เหมาะสมสอดคล้อง
11	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
12	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
13	0	1	1	2	0.67	เหมาะสมสอดคล้อง
14	1	1	0	2	0.67	เหมาะสมสอดคล้อง
15	1	1	0	2	0.67	เหมาะสมสอดคล้อง
16	1	1	0	2	0.67	เหมาะสมสอดคล้อง
17	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
18	1	1	0	2	0.67	เหมาะสมสอดคล้อง

ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

ตารางสำหรับเตรียมข้อมูลเพื่อการ วิเคราะห์ค่า IOC				ผลการวิเคราะห์		
ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวมคะแนน	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
19	1	1	0	2	0.67	เหมาะสมสอดคล้อง
20	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
21	1	1	0	2	0.67	เหมาะสมสอดคล้อง
22	1	1	0	2	0.67	เหมาะสมสอดคล้อง
23	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
24	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง



ตารางแสดงค่าความยาก (p) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบความสามารถ
ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (จำนวน 23 ข้อ)

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	สรุป
1	0.60	0.93	ใช้ได้
2	0.73	0.93	ใช้ได้
3	0.63	0.87	ใช้ได้
4	0.53	0.93	ใช้ได้
5	0.67	0.93	ใช้ได้
6	0.63	0.87	ใช้ได้
7	0.57	0.87	ใช้ได้
8	0.93	1.20	ตัดทิ้ง
9	0.17	0.33	ตัดทิ้ง
10	0.60	0.53	ใช้ได้
11	0.77	1.40	ใช้ได้
12	0.60	0.93	ใช้ได้
13	0.60	0.80	ใช้ได้
14	0.70	1.00	ใช้ได้
15	0.17	0.33	ตัดทิ้ง
16	0.70	1.00	ใช้ได้
17	0.63	0.87	ใช้ได้
18	0.63	1.13	ใช้ได้
19	0.67	1.20	ใช้ได้
20	0.53	0.80	ใช้ได้
21	0.67	1.07	ใช้ได้

ตารางแสดงค่าความยาก (p) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบความสามารถ
ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (จำนวน 23 ข้อ) (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	สรุป
22	0.63	0.73	ใช้ได้
23	0.53	0.80	ใช้ได้

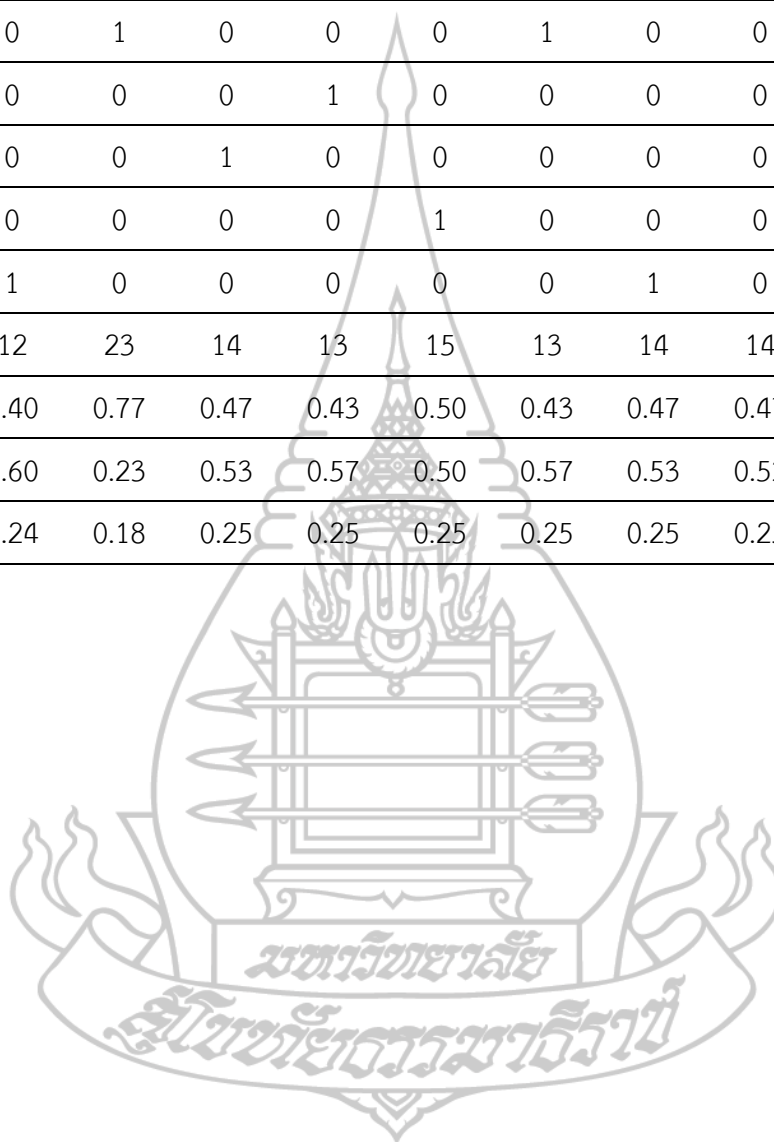


ตารางแสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแบบทดสอบความสามารถ (จำนวน 20 ข้อ)

	ข้อที่									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
คนที่ 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
คนที่ 2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
คนที่ 3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
คนที่ 4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
คนที่ 5	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
คนที่ 6	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
คนที่ 7	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0
คนที่ 8	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
คนที่ 9	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1
คนที่ 10	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
คนที่ 11	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0
คนที่ 12	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
คนที่ 13	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0
คนที่ 14	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0
คนที่ 15	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1
คนที่ 16	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1
คนที่ 17	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0
คนที่ 18	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1
คนที่ 19	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0
คนที่ 20	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
คนที่ 21	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
คนที่ 22	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
คนที่ 23	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1
คนที่ 24	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
คนที่ 25	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1

ตารางแสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแบบทดสอบความสามารถ (จำนวน 20 ข้อ)

	ข้อที่									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
คนที่ 26	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
คนที่ 27	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
คนที่ 28	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
คนที่ 29	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
คนที่ 30	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
รวม	12	23	14	13	15	13	14	14	16	14
p	0.40	0.77	0.47	0.43	0.50	0.43	0.47	0.47	0.53	0.47
q	0.60	0.23	0.53	0.57	0.50	0.57	0.53	0.53	0.47	0.53
p*q	0.24	0.18	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25



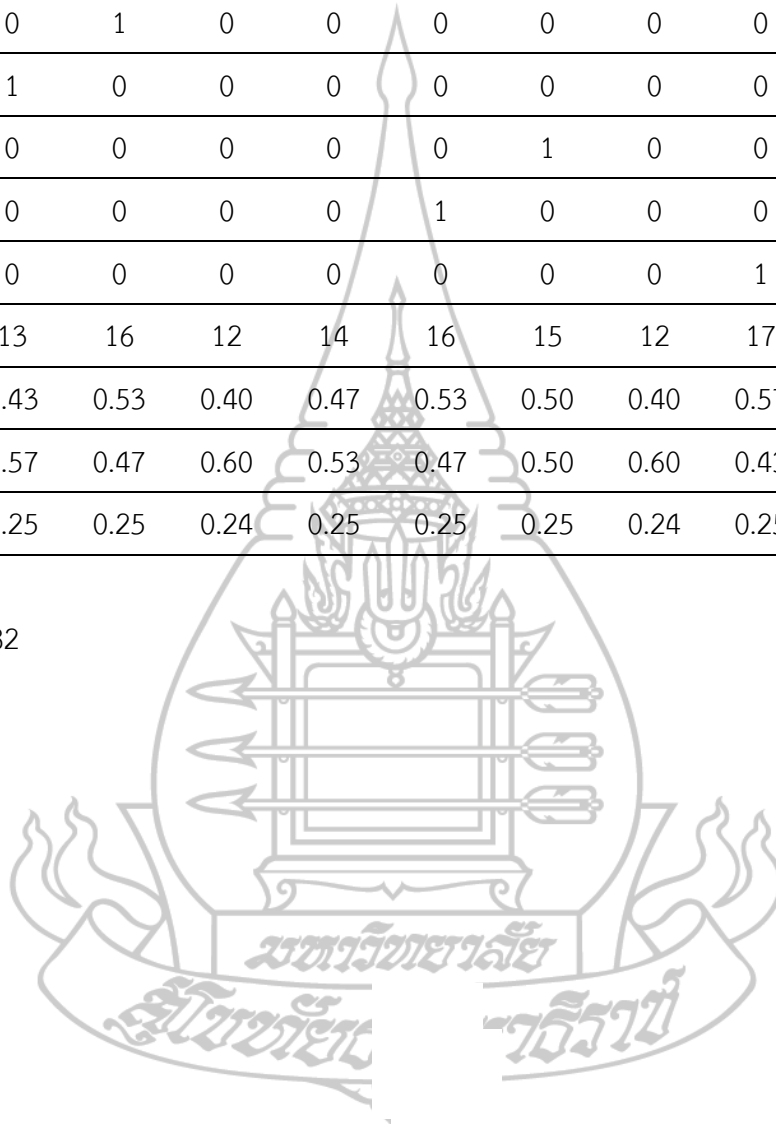
ตารางแสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแบบทดสอบความสามารถ (จำนวน 20 ข้อ)

	ข้อที่									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
คนที่ 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
คนที่ 2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
คนที่ 3	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
คนที่ 4	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
คนที่ 5	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
คนที่ 6	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1
คนที่ 7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
คนที่ 8	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
คนที่ 9	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
คนที่ 10	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
คนที่ 11	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
คนที่ 12	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
คนที่ 13	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
คนที่ 14	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
คนที่ 15	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1
คนที่ 16	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1
คนที่ 17	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0
คนที่ 18	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
คนที่ 19	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
คนที่ 20	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
คนที่ 21	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
คนที่ 22	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0
คนที่ 23	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
คนที่ 24	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
คนที่ 25	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0

ตารางแสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแบบทดสอบความสามารถ (จำนวน 20 ข้อ)

	ข้อที่									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
คนที่ 26	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
คนที่ 27	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
คนที่ 28	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
คนที่ 29	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
คนที่ 30	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
รวม	13	16	12	14	16	15	12	17	18	15
p	0.43	0.53	0.40	0.47	0.53	0.50	0.40	0.57	0.60	0.50
q	0.57	0.47	0.60	0.53	0.47	0.50	0.60	0.43	0.40	0.50
p*q	0.25	0.25	0.24	0.25	0.25	0.25	0.24	0.25	0.24	0.25

KR20 = 0.82





ภาคผนวก จ

คะแนนก่อนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ3R

ตารางแสดงคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ3R

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	12	15
2	5	12
3	10	15
4	8	12
5	6	12
6	6	12
7	8	12
8	7	10
9	6	12
10	5	14
11	8	12
12	8	13
13	8	11
14	9	14
15	10	14
16	9	12
17	10	13
18	9	14
19	8	12
20	5	11
21	7	13
22	8	11
23	8	13
24	6	11
25	9	13
26	7	12

ตารางแสดงคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ3R (ต่อ)

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
27	9	15
28	10	11
29	5	14
30	7	12
ค่าเฉลี่ย	7.77	12.57
S.D.	1.77	1.33



ผลการวิเคราะห์ค่า t-test ของคะแนนหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ3R

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 post	12.57	30	1.331	.243
pre	7.77	30	1.775	.324

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 post & pre	30	.408	.025

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 post - pre	4.800	1.730	.316	4.154	5.446	15.196	29	.000

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อสกุล	นางสาวภัทรวดี มาประสพ
วัน เดือน ปี เกิด	2 พฤศจิกายน 2528
สถานที่เกิด	จังหวัดกรุงเทพมหานคร
ที่อยู่ปัจจุบัน	โรงเรียนมัธยมสุวิทย์เสรีอนุสรณ์ สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร
ประวัติการศึกษา	ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ประวัติการทำงาน	ครู (คศ.1)

