

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน  
ในจังหวัดอุบลราชธานี



นางปิยะพร ชัยศักดิ์

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พ.ศ. 2566

Guidelines for Developing Entrepreneurial Leadership of Private School  
Administrators in Ubon Ratchathani Province



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
the Degree of Master of Education in Educational Administration  
School of Educational Studies Sukhothai Thammathirat Open University

2023

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ      แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหาร  
โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี

ชื่อและนามสกุล      นางปิยะพร ชัยศักดิ์

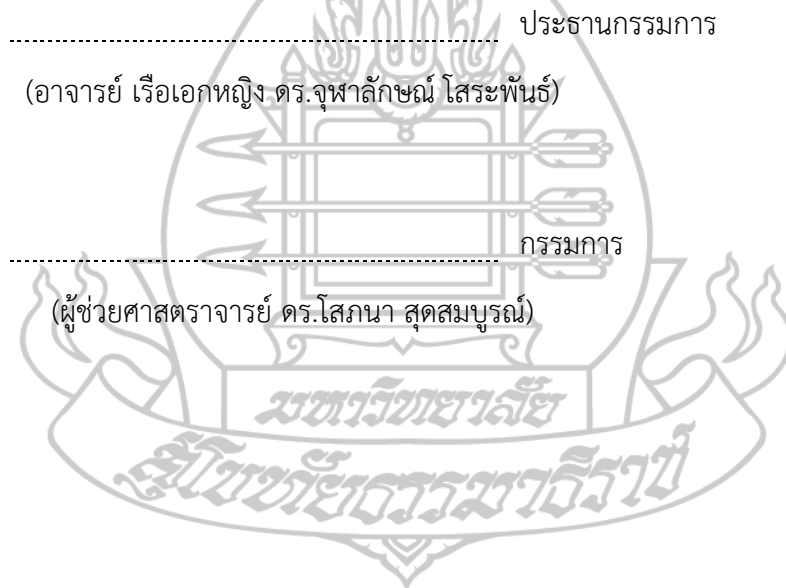
แขนงวิชา / วิชาเอก      บริหารการศึกษา

สาขาวิชา      ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

อาจารย์ที่ปรึกษา      อาจารย์ เรือเอกหญิง ดร.จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 26 สิงหาคม พ.ศ. 2567

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ



(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษา คำนคว่ำอิสระ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียน

เอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี

ผู้ศึกษา นางปิยะพร ชัยศักดิ์ รหัสนักศึกษ 2622300081

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ เรือเอกหญิง ดร.จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์ ปีการศึกษา 2566

### บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี และ 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 326 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเคร็งซี และมอร์แกน จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่มตามสหวิทยาเขต และการสุ่มอย่างง่าย ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี มีความเที่ยงเท่ากับ .924 และแบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยปรากฏว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการมีความมั่นใจในตนเอง ด้านการสร้างนวัตกรรม ด้านการทำงานเชิงรุก ด้านการเผชิญความเสี่ยง ด้านการมีวิสัยทัศน์ และด้านการคิดแบบสร้างสรรค์ และ 2) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ได้แก่ (1) ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมและเสริมสร้างการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย และควรมีการจัดเก็บข้อมูลวิเคราะห์สถานการณ์ และวางแผนงานเพื่อเผชิญความเสี่ยง (2) ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ครูในโรงเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และ (3) ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูในโรงเรียนเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งสามารถนำความคิดสร้างสรรค์มาใช้ในการพัฒนานวัตกรรมและสร้างสิ่งใหม่

**คำสำคัญ** แนวทางการพัฒนา ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ ผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนเอกชน

Independent Study title: Guidelines for Developing Entrepreneurial Leadership of Private School Administrators in Ubon Ratchathani Province

Author: Mrs. PIYAPON SAIYASAK; ID: 2622300081;

Degree: Master of Education (Educational Administration)

Independent Study Advisor: Lieutenant Dr. Chulalak Sorapan; Academic year: 2023

### Abstract

The purposes of this research were 1) to study the level of entrepreneurial leadership of private school administrators in Ubon Ratchathani province; and 2) to study guidelines for developing entrepreneurial leadership of private school administrators in Ubon Ratchathani province.

The research sample consisted of 326 private school teachers in Ubon Ratchathani province under the Office of the Commission for Promotion of Private Education, obtained by stratified random sampling based on united campus school group and then simple random sampling. The sample size was determined with the use of Krejcie and Morgan's Sample Size Table. The key research informants were five experts. The employed research tools were a questionnaire on entrepreneurial leadership of private school administrators in Ubon Ratchathani province, with reliability coefficient of .924, and an interview form concerning guidelines for developing entrepreneurial leadership of private school administrators in Ubon Ratchathani province. Research data were analyzed using the frequency distribution, percentage, mean, standard deviation and content analysis.

The research findings revealed that 1) both the overall and specific aspects of entrepreneurial leadership of the private school administrators in Ubon Ratchathani province were rated at the high level; the specific aspects of their entrepreneurial leadership could be ranked from top to bottom based on their rating means as follows: that of the having self-confidence, that of the creation of innovations, that of the proactive work performance, that of the risk taking, that of the possession of vision, and that of the creative thinking; and 2) guidelines for developing entrepreneurial leadership of the private school administrators in Ubon Ratchathani province were as follows: (1) the school administrators should organize activities and enhance the participation of the parents, community members, and concerned work agencies in order to share the information and listen for the opinions from all stakeholders, and there should be the collection of information and keep the information in files, the analysis of situations, and the planning for coping with the risks; (2) the school administrators should promote and create the realization to enable the school teachers to have good attitudes toward the vision of the school and perform their jobs in accordance with the vision of the school; and (3) the school administrators should promote and encourage the school teachers to attend the training programs for self-development based on their aptitude and interests, and to enable themselves to apply creative thinking to be used in the development of innovations and creation of new things.

**Keywords :** Guidelines for development; Entrepreneurial leadership; School administrator; Private school

## กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายท่าน ในโอกาสที่ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ อาจารย์ เรือเอกหญิง ดร. จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์ อาจารย์ที่ปรึกษา การศึกษาค้นคว้าอิสระ ผู้ให้คำแนะนำปรึกษา ช่วยเหลือ ตรวจสอบ พร้อมแก้ไขข้อบกพร่องด้วยความเอาใจใส่จนงานครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณ กรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โสภณา สุดสมบูรณ์ ที่ให้ความรู้และข้อแนะนำที่ดี ที่ช่วยพัฒนาความคิดของผู้วิจัยในการศึกษาค้นคว้าอิสระให้ มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ตลอดจนคณาจารย์แขนงวิชาบริหารการศึกษาทุกท่านที่ให้ความรู้ตลอด ระยะเวลาที่ผู้วิจัยศึกษาอยู่ที่นี้ และเพื่อน ๆ พี่น้อง แขนงวิชาบริหารการศึกษา ที่ร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันมาโดยตลอด

ขอขอบคุณ ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนในจังหวัด อุบลราชธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่กรุณาอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณ คณะบริหารโรงเรียนพรเมตตาคริสเตียน และครอบครัวชัยศักดิ์ ที่สนับสนุน ช่วยเหลือ และคอยเป็นกำลังใจตลอดระยะเวลาที่ผู้วิจัยศึกษาอยู่ที่นี้

ประโยชน์และคุณค่าอันพึงเกิดขึ้นจากการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบความ ดีในครั้งนี้แต่คุณบิดา มารดา คณาจารย์ผู้มีพระคุณทุกท่าน และมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

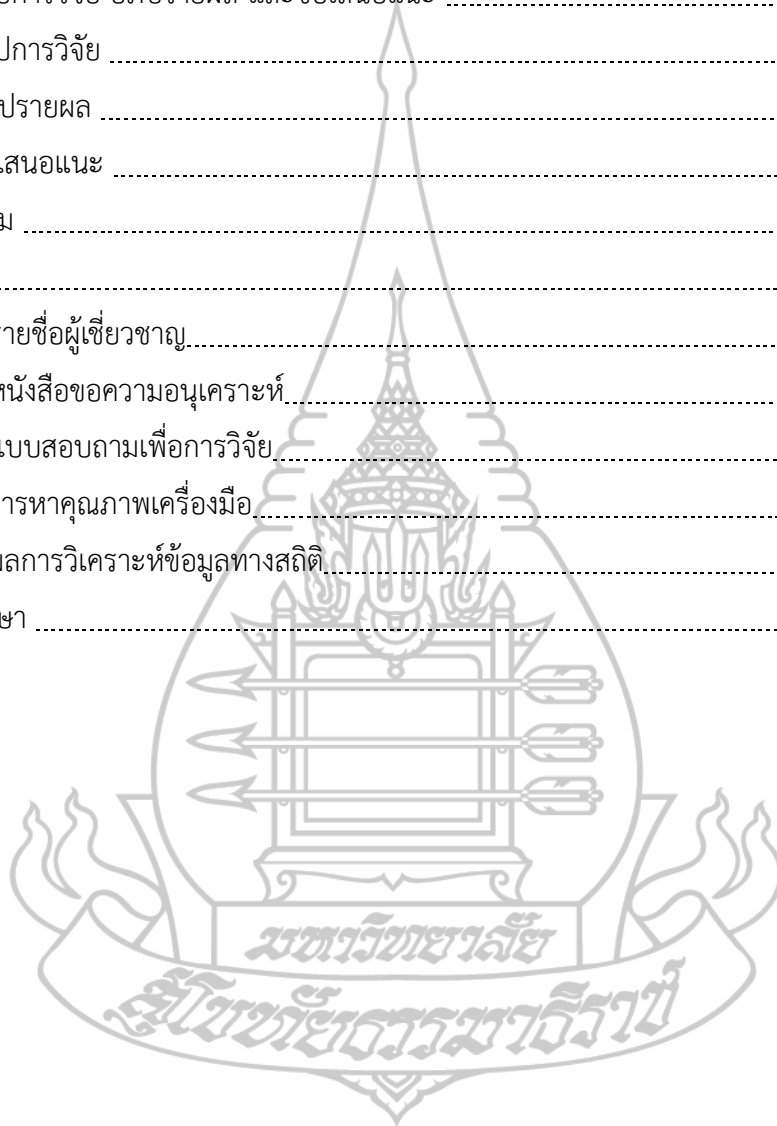
นางปิยะพร ชัยศักดิ์

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ณ
สารบัญภาพ .....	ญ
บทที่ 1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย .....	3
กรอบแนวคิดการวิจัย .....	3
ขอบเขตของการวิจัย .....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	7
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง .....	8
แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ .....	8
บริบทของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี .....	26
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	39
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	46
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	46
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	47
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	50
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	50
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	52
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	52
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดอุบลราชธานี .....	53
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี .....	62

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	66
สรุปการวิจัย .....	66
อภิปรายผล .....	70
ข้อเสนอแนะ .....	73
บรรณานุกรม .....	75
ภาคผนวก .....	81
ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ .....	82
ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ .....	85
ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย .....	106
ง การหาคุนภาพเครื่องมือ .....	117
จ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ .....	125
ประวัติผู้ศึกษา .....	127





สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์ห้องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน .....	16
ตารางที่ 2.2 จำนวนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานีแยกตามอำเภอ .....	29
ตารางที่ 2.3 จำนวนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานีแยกตามการแบ่งพื้นที่ เป็นสหวิทยาเขต .....	30
ตารางที่ 2.4 จำนวนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานีแยกตามประเภทโรงเรียน .....	31
ตารางที่ 2.5 จำนวนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานีแยกตามข้อมูลการจัดการศึกษา .....	31
ตารางที่ 2.6 จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานีแยกตามระดับการศึกษา ....	32
ตารางที่ 2.7 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2563 – 2565 .....	33
ตารางที่ 2.8 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2563 – 2565 .....	33
ตารางที่ 2.9 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชน ในจังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2563 .....	34
ตารางที่ 2.10 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชนในจังหวัด อุบลราชธานี ปีการศึกษา 2564 .....	35
ตารางที่ 2.11 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชนในจังหวัด อุบลราชธานี ปีการศึกษา 2565 .....	35
ตารางที่ 2.12 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2563 .....	36

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 2.13 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2564 .....	37
ตารางที่ 2.14 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2565 .....	37
ตารางที่ 2.15 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2563 .....	38
ตารางที่ 2.16 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2564 .....	38
ตารางที่ 2.17 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2565 .....	39
ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2566 .....	47
ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน .....	52
ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวม .....	54
ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ด้านการเผชิญความเสี่ยง .....	54
ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ด้านการมีวิสัยทัศน์ .....	56
ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ด้านการสร้างนวัตกรรม .....	57

## สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ด้านการคิดแบบสร้างสรรค์ .....	58
ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ด้านการมีความมั่นใจในตนเอง ....	60
ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ด้านการทำงานเชิงรุก .....	61



ฉ

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย ..... 4



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การบริหารองค์กรและการบริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุก ๆ ด้าน ในขณะที่สภาพเศรษฐกิจโลกมีการเติบโตที่ช้าลง แต่มีการแข่งขันทางธุรกิจที่รุนแรงขึ้น ส่งผลให้องค์กรต่าง ๆ และหน่วยงานทางการศึกษาจะต้องปรับตัวให้ทันกับสถานการณ์ดังกล่าว การขับเคลื่อนองค์กร และหน่วยงานทางการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยผู้นำและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถในการนำการเปลี่ยนแปลงโดยการสร้างวิสัยทัศน์ กลยุทธ์และวัฒนธรรมขององค์กรพร้อมไปกับการส่งเสริมให้เกิดการริเริ่มสร้างสรรค์ให้ได้ผลงานและเทคโนโลยี ใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้น มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อพร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะกระบวนการทางการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้นำและผู้บริหารสถานศึกษาต้องเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้และผู้บริหารสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนองค์กรให้ทันสมัย พัฒนาทีมงานให้เป็นผู้รู้พัฒนากระบวนการใหม่ให้เกิดขึ้นในองค์กร ภาวะผู้นำถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการบริหารงานให้ประสบความสำเร็จ เพราะเป็นกระบวนการที่ผู้นำใช้อิทธิพลและอำนาจที่มีของตนกระตุ้น ชี้นำให้บุคคลอื่นเกิดความเต็มใจและกระตือรือร้นปฏิบัติงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ขององค์กร หรือของกลุ่ม ทั้งยังเกี่ยวข้องกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยผู้นำมีลักษณะเป็นเหมือนตัวแทนของการเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อพฤติกรรมและการปฏิบัติงานของสมาชิกในกลุ่มเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในองค์กรร่วมกัน (พิชญาภา ยืนยาว, 2561)

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561) จากเป้าหมายและจุดเน้นของยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญที่ต้องมีความรู้ความเข้าใจและภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Leadership) ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท และสถานการณ์เศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง

ผู้นำเชิงผู้ประกอบการ คือผู้ที่มีความสามารถในการสร้างสิ่งใหม่ ๆ ระบุและแสวงหาโอกาสในการสร้างนวัตกรรม กล้ายอมรับความเสี่ยง มีวิสัยทัศน์และกำหนดทิศทางขององค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถปฏิบัติงานและกระตุ้นให้คนในองค์กรปฏิบัติงานตามกระบวนการของความเป็นผู้ประกอบการ (อิทธิฐาน ทรงกิติพิศาล, 2563) การบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์ปัจจุบัน ผู้นำและผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องอาศัยทักษะภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการในการขับเคลื่อนองค์กร เพื่อเผชิญกับความท้าทายและวิกฤตต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ผู้นำหรือผู้บริหารมีความสามารถที่เต็มไปด้วยพลังและความคิด มีทักษะความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการทรัพยากรที่จำเป็น มีทักษะพื้นฐานในการสร้างแผนธุรกิจที่มั่นคง นำแนวคิดใหม่ ๆ และการแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์มาใช้ มีความมั่นใจในตนเองพร้อมที่จะแข่งขัน ทำงานเชิงรุกกล้าเสี่ยง ใช้ความคิดใหม่ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และสร้างการเรียนรู้เพื่อผลักดันให้เกิดนวัตกรรมและสร้างเสริมบุคลากรในองค์กรให้ปฏิบัติงานตามกระบวนการของความเป็นผู้ประกอบการ มีวิสัยทัศน์ที่สามารถรับรู้โอกาสจากสถานการณ์ที่ผู้อื่นมองเห็นเป็นความโกลาหล ความขัดแย้ง และความสับสน และมีความสามารถในการกำหนดทีมที่ร่วมทุนที่มีประสิทธิภาพ มีความมุ่งมั่นเพื่อให้กิจการที่ตนบริหารอยู่ประสบความสำเร็จ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนเป็นระบบที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาบนหลักความรับผิดชอบ (Accountability) โดยโรงเรียนต้องรับผิดชอบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อผู้ปกครองและผู้เรียน การอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนในโรงเรียนเอกชน มีลักษณะที่สนับสนุนต่อหลักการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์ (Demand – Side Financing) จำนวนงบประมาณจะผันแปรตามจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียน ช่วยส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนจำเป็นต้องจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพอยู่ตลอดเวลา เพื่อแข่งขันในการดึงดูดผู้เรียน

โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานีเป็นผู้ลงทุนด้านที่ดินและสิ่งก่อสร้างเอง ซึ่งจากแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พบปัญหาภาวะเศรษฐกิจไทย อัตราเงินเฟ้อ และการแพร่ระบาดของ COVID-19 ในช่วงที่ผ่านมาส่งผลให้สัดส่วนหนี้ครัวเรือนต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศมีแนวโน้มสูงขึ้นส่งผลต่อการตัดสินใจในการเลือกรับบริการทางการศึกษาจากโรงเรียนเอกชน ขณะเดียวกันการจัดการศึกษาเอกชนก็ต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เป็นกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงรองรับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและการพัฒนาแห่งอนาคต (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2566) ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการที่สามารถนำใช้นวัตกรรมได้ยั่งยืนและการปรับตัวในสภาพแวดล้อมที่ไม่แน่นอนและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้ (Surie and Ashley, 2008)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จะเห็นได้ว่าภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจจะศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี เพื่อส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการในการยกระดับคุณภาพของผู้บริหารและขับเคลื่อนพันธกิจของสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

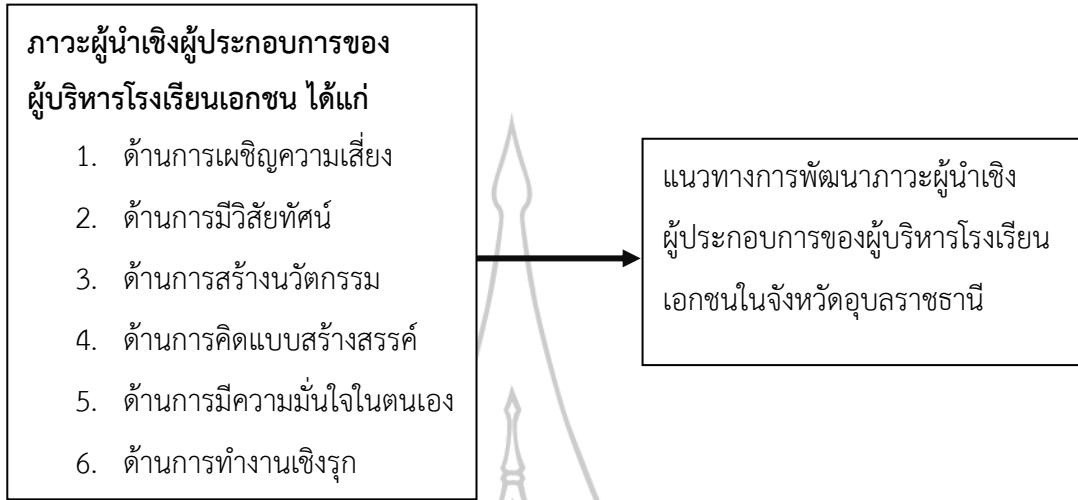
2.1 เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี

2.2 เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี

## 3. กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี โดยอาศัยกรอบแนวคิดภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการที่ได้จากการสังเคราะห์แนวคิดจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยของ ฮัมดี คอแต๊ะ (2563) อัญฐิรา ทรงกิติพิศาล (2563) กิติมา หงส์ศิริกาญจน์ (2562) เกศทิพย์ กรี่เงิน และคณะ (2560) วิษณุ อ่องสกุล (2558) สุธีรา อะทะวงษา และสมบุญณวัฒน์ สัตยารักษ์วิทย์ (2557) กมลมาลย์ ไชยศิริธัญญา (2554) นิสิต มโนตั้งวรพันธ์ (2553) วิฑูร เจียมจิตต์ตรง (2553) Pihie, Asimiran and Bagheri (2014) Churchill, Agbodohu and Arhenful (2013) Muhammad Azam Roomi (2011) Fernald, Solomon and Tarabishy (2005) ได้องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเผชิญความเสี่ยง 2) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 3) ด้านการสร้างนวัตกรรม 4) ด้านการคิดแบบสร้างสรรค์ 5) ด้านการมีความมั่นใจในตนเอง และ 6) ด้านการทำงานเชิงรุก

จากแนวคิดข้างต้นสรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยได้ ดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

#### 4. ขอบเขตของการวิจัย

##### 4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน และแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ตามองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ 6 ด้าน ดังนี้

- 4.1.1 ด้านการเผชิญความเสี่ยง
- 4.1.2 ด้านการมีวิสัยทัศน์
- 4.1.3 ด้านการสร้างนวัตกรรม
- 4.1.4 ด้านการคิดแบบสร้างสรรค์
- 4.1.5 ด้านการมีความมั่นใจในตนเอง
- 4.1.6 ด้านการทำงานเชิงรุก

##### 4.2 ขอบเขตด้านประชากร และผู้ให้ข้อมูล

ประชากร คือ ครู โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 2,011 คน



### 4.3 ขอบเขตด้านเวลา

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระยะเวลาประมาณ 9 เดือน ตั้งแต่เดือนมีนาคม - เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2566

## 5. นิยามศัพท์เฉพาะ

**5.1 ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ** หมายถึง พฤติกรรมและความสามารถของผู้นำเชิงผู้ประกอบการที่ใช้ความคิดสร้างสรรค์และวิสัยทัศน์ในการตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน มีความเป็นผู้นำในการบริหาร โดยมุ่งผลักดันให้โรงเรียนประสบความสำเร็จด้วยการมีจิตใจพร้อมแข่งขันสูง แสวงหามุมมองและวิธีการใหม่ ๆ เพื่อสร้างข้อได้เปรียบเชิงการแข่งขัน และมีความมุ่งมั่นทำงานอย่างเต็มที่ เพื่อให้โรงเรียนที่บริหารมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งประกอบด้วยพัฒนาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ 6 ด้าน

**5.1.1 ด้านการเผชิญความเสี่ยง** หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำเชิงผู้ประกอบการที่แสดงออกถึงการสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครอง ครู บุคลากรและนักเรียนในการเผชิญความเสี่ยงที่เกิดจากการบริหารดำเนินงานของสถานศึกษา รับผิดชอบต่อความเสี่ยงในความล้มเหลวที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน และสร้างโอกาสให้สถานศึกษาและนักเรียน กล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าลองสิ่งใหม่ พร้อมยอมรับความล้มเหลว และใช้ความล้มเหลวเป็นบทเรียน และสามารถบริหารจัดการองค์กรให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้เมื่อต้องเผชิญกับสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง

**5.1.2 ด้านการมีวิสัยทัศน์** หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำเชิงผู้ประกอบการที่แสดงออกถึงความสามารถในการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน มุ่งไปในอนาคต เชื่อมโยง ภารกิจ ค่านิยม และความเชื่อเข้าด้วยกัน เพื่อพัฒนาสถานศึกษา กำหนดทิศทางที่จะดำเนินกิจกรรมองค์กรใหม่ โดยมีจุดหมายปลายทางที่ชัดเจน สามารถกระตุ้นให้ครู บุคลากรและนักเรียนมีความผูกพัน มุ่งมั่นปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ เห็นความสำคัญต่อการมุ่งไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทาง และทุ่มเทเพื่อคุณภาพของผลงานที่ปฏิบัติ และสามารถเชื่อมโยงความต่างของกิจกรรมองค์กรใหม่ให้เข้ากับความต้องการของสถานศึกษาได้จริง เพื่อรับมือกับสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และสามารถสื่อสารเผยแพร่วิสัยทัศน์ให้ผู้ปกครอง ครู บุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วมพร้อมที่จะพยายามทำทุกอย่างเพื่อตอบโจทยวิสัยทัศน์นั้นอย่างเต็มความสามารถ

**5.1.3 ด้านการสร้างนวัตกรรม** หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำเชิงผู้ประกอบการที่แสดงออกถึงการนำความคิด การปฏิบัติไปสร้างสิ่งใหม่ กิจกรรมใหม่ให้ทันสมัยและใช้ได้ผลดียิ่งขึ้น ในการบริหารสถานศึกษาให้ตรงตามความต้องการของสังคม มีความสามารถทางความคิดที่หลากหลาย

แปลกใหม่ รู้จักสร้างวิธีปฏิบัติรวมทั้งสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ที่เป็นเอกลักษณ์เพื่อนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง และใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากรให้ประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพสมบูรณ์ในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมการดำเนินงานโดยใช้นวัตกรรมและการพัฒนาภายใต้ทิศทางการแข่งขันและความต้องการของสังคม เพื่อใช้รับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

**5.1.4 ด้านการคิดแบบสร้างสรรค์** หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำเชิงผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการคิดหลายแง่ หลายมุม หลายทิศทาง คิดหาคำตอบ คิดดัดแปลง ผสมผสานกันให้เกิดสิ่งใหม่ สามารถเปลี่ยนแปลงกระบวนการทำงานใหม่ ๆ เพื่อสร้างเอกลักษณ์ให้กับสถานศึกษารวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการคิดแก้ปัญหา และข้อมูลที่มีประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มุ่งแสวงหาโอกาสและวิธีการเข้าถึงปัญหาในรูปแบบใหม่ และนำมาเป็นเครื่องมือในการสร้างโอกาส เพื่อผลักดันองค์กรให้บรรลุผลสำเร็จ สร้างและปรับปรุงการปฏิบัติงานเพื่อที่จะสามารถเผชิญกับความท้าทายที่เพิ่มขึ้นในสภาพแวดล้อมและสังคมปัจจุบัน

**5.1.5 ด้านการมีความมั่นใจในตนเอง** หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำเชิงผู้ประกอบการที่มีความเชื่อมั่น มีความมั่นคงทางจิตใจ มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบ เด็ดเดี่ยว เข้มแข็ง กล้าคิด กล้าที่จะดำเนินการให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ มีความสามารถในการนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการบริหารมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา สามารถควบคุม ตรวจสอบและมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม รวมถึงมีความสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยความมุ่งมั่นทำให้เกิดแรงขับเคลื่อนในการพัฒนาองค์กรให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

**5.1.6 ด้านการทำงานเชิงรุก** หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำเชิงผู้ประกอบการที่มีความกระตือรือร้น ใส่ใจในการปฏิบัติงาน ค้นคว้า แสวงหาข้อมูลอยู่เสมอ เพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ในการขยายองค์กรและพัฒนาการดำเนินงานของตน มีความสามารถในการวางแผน จัดการและเตรียมการทุกอย่างพร้อมเพื่อรองรับเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต พัฒนาครู และบุคลากรให้มีวิธีคิดและทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อปรับปรุงผลการดำเนินงานขององค์กรให้มีความมีประสิทธิภาพมากขึ้น แสวงหาความรู้ และข้อมูลเพื่อนำมาพัฒนา ปรับปรุงและดูแลองค์กรได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน สร้างโอกาสใหม่ ๆ ที่ท้าทายต่อการพัฒนาการบริหารงานในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

**5.2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ หมายถึง** วิธีการ กระบวนการ ขั้นตอน ในการพัฒนา ทักษะ ความรู้ ความสามารถ ของผู้บริหารสถานศึกษาให้แสดงออกถึงความ เป็นผู้นำในการบริหารสถานศึกษา ประสาน โน้มน้าวชักจูงให้บุคลากรทุ่มเทความรู้ความสามารถ ให้แก่องค์กรในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

**5.3 ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี หมายถึง** ผู้อำนวยการ และ ผู้จัดการ โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาภายใต้ การกำกับดูแลของศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 93 โรงเรียน

## 6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานีสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำ เชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการ สถานศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

6.2 ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี สามารถนำ ผลการวิจัยครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหาร สถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้องและตอบ รับต่อสถานการณ์ปัจจุบัน



## บทที่ 2

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดอุบลราชธานี ผู้วิจัยได้ศึกษารวบรวมเนื้อหาเกี่ยวกับ องค์ความรู้ หลักการ แนวคิด หรือทฤษฎี โดยค้นคว้าจากตำรา เอกสารทางวิชาการ วารสาร รวมถึงงานวิจัยต่าง ๆ ที่ได้มีผู้ทำการศึกษาไว้แล้วในอดีต โดยนำเสนอเรียงตามลำดับหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ
  - 1.1 ความหมายของภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ
  - 1.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ
  - 1.3 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ
2. บริบทของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี
  - 2.1 บริบทการบริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี
  - 2.2 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2566
  - 2.3 ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 3.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

#### 1. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ

##### 1.1 ความหมายของภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ

ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ ซึ่งมีผู้ให้คำนิยาม และความหมายของภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Leadership) ดังนี้

Cunningham and Lischeron (1991) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการว่ามีความเกี่ยวข้องกับการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน การสร้างโอกาสทางธุรกิจบริหาร ความเสี่ยงผ่านทักษะการสื่อสารและการจัดการเพื่อขับเคลื่อน การส่งเสริมผู้คน การรักษาความใกล้ชิดขององค์กร และการพัฒนาระบบทรัพยากรมนุษย์

Bygrave and Hofer (1992) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ ว่าเป็นกระบวนการที่บุคคลสร้างและใช้โอกาสทางธุรกิจผ่านการผสมผสานของทรัพยากรต่าง ๆ โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม การตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ และการจัดการความเสี่ยง เพื่อสร้างคุณค่าให้กับองค์กรและสังคมโดยรวม

Amit et al. (1993) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการเป็นกระบวนการในการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรอย่างสร้างสรรค์เพื่อสร้างผลกำไรจากการใช้ทรัพยากรด้วยวิธีการใหม่ เป็นเอกลักษณ์ มีคุณค่าภายใต้สภาพแวดล้อมที่ไม่แน่นอนและคลุมเครือหรือไม่ชัดเจน

Cogliser and Brigham (2004) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ ว่าเป็นการผสมผสานระหว่างภาวะผู้นำและผู้ประกอบการ โดยเน้นที่ความสามารถของผู้นำในการสร้างและคว้าโอกาส รวมถึงการพัฒนาทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อสร้างนวัตกรรมและคุณค่าให้กับองค์กร ทั้งนี้ยังรวมถึงความสามารถในการบริหารความไม่แน่นอนและความเสี่ยงที่เกิดขึ้นในกระบวนการทางธุรกิจ เพื่อขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ความสำเร็จในระยะยาว

Gupta et al. (2004) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ ว่าเป็นความสามารถของบุคคลในการโน้มน้าวและกำกับพฤติกรรมของสมาชิกในทีม หรือองค์กร ให้ทำงานร่วมกันเพื่อสร้างและใช้ประโยชน์จากโอกาสในสภาพแวดล้อมที่ไม่แน่นอนและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยผู้นำเชิงผู้ประกอบการต้องมีความสามารถในการสร้างวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน แรงบันดาลใจ และทักษะในการปรับตัวต่อสถานการณ์ที่หลากหลาย

Fernald et al. (2005) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการว่า ผู้ที่ฉวยโอกาสเพื่อที่จะได้รับคุณค่าเพิ่มเติม และสามารถกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ บริการ และองค์กรแบบใหม่ อีกทั้งยังสามารถจัดการวิีคิดและความคิดเพื่อต้องเผชิญหน้ากับปัญหาได้

Surie and Ashley (2008) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการว่า ความ เป็นผู้นำที่สามารถนำใช้นวัตกรรมได้ยั่งยืนและการปรับตัวในสภาพแวดล้อมที่ไม่แน่นอนและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้

Churchill et al. (2013) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการว่า กระบวนการในการสร้างวิสัยทัศน์ความเป็นผู้ประกอบการและการให้แรงบันดาลใจแก่ทีมเพื่อให้ทำงานถึงวิสัยทัศน์อย่างรวดเร็วในสิ่งแวดล้อมที่ไม่แน่นอน

Esmer and Dayi (2016) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ คือ การสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ กระบวนการและโอกาสในการขยายธุรกิจในบริษัทต่าง ๆ ทำงานในสถาบันทางสังคมและก้าวเข้าสู่การมีส่วนร่วมในปัญหาสังคมที่ถูกกละเลย การเคลื่อนไหวทางสังคมและการเมือง มีส่วนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของบริการและนโยบายที่มีอยู่ของภาครัฐและภาคเอกชน

Harrison et al. (2018) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการว่า ความเป็นผู้นำของผู้ประกอบการกำหนดบทบาทของความเป็นผู้นำที่ใช้ทักษะที่หลากหลายในการพัฒนาโอกาสในสถานการณ์ที่ท้าทาย

Navendu Nidhan and Singh (2020) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการหมายถึงการออกแบบผลิตภัณฑ์ ระบบ และโอกาสในการเติบโตในธุรกิจใหม่ การให้บริการในองค์กรทางสังคม และมีความกระตือรือร้นในประเด็นทางสังคมที่ถูกมองข้าม การเคลื่อนไหวทางสังคมและการเมือง และการมีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลงองค์กรพัฒนาเอกชนที่จัดตั้งขึ้น และบริการภาครัฐและนโยบาย

นิสิต มโนตั้งวรพันธ์ (2553) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการว่า คือผู้นำที่มีความคิดว่ากิจการเป็นของตน (Sense of Ownership) ผู้นำประเภทนี้มักจะสรรหาสิ่งใหม่ ๆ มาให้องค์กรอยู่เสมอ มากกว่าการบริหารสิ่งที่มีอยู่เดิม

กนกอร สมปราษฎ์ (2560) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการว่า ความสามารถที่มีส่วนในการสร้างนวัตกรรมทางการเรียนรู้ของบุคคลให้เกิดขึ้น โดยใช้ความยืดหยุ่นจึงสามารถสร้างวิธีการใหม่ ๆ ที่มีความท้าทายในการสร้างการเรียนรู้ขึ้นได้

อัมดี คอแต๊ะ (2563) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการว่า หมายถึง ผู้นำที่มีความใกล้ชิดกับตลาดของธุรกิจที่ตนบริหารสูง และสังเกตการณ์คู่แข่งอยู่เสมอ มีแนวคิดที่จะผลักดันให้กิจการประสบความสำเร็จควบคู่ไปกับการให้ความสำคัญในประเด็นต้นทุนต่ำ-กำไรสูง มีจิตใจพร้อมที่จะแข่งขันสูง พยายามแสวงหามุมมองหรือวิธีการใหม่ ๆ ที่จะทำให้เกิดข้อได้เปรียบเชิงการแข่งขัน เป็นผู้กล้าเสี่ยง กล้าคิด กล้าลงสิ่งใหม่ ๆ ประกอบกับพร้อมที่จะยอมรับความล้มเหลว และใช้ความล้มเหลวเป็นบทเรียน เน้นการกระทำเพื่อผลงาน รู้สึกตัวเองเป็นเจ้าของกิจการจริง ๆ มีความมุ่งมั่นที่จะทำให้ดีที่สุดเพื่อให้กิจการที่ตนบริหารอยู่ประสบความสำเร็จ

อิฏฐิรา ทรงกิติพิศาล (2563) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการว่า หมายถึง ผู้นำที่มีความสามารถในการสร้างสิ่งใหม่ ๆ ระบุและแสวงหาโอกาสในการสร้างนวัตกรรม กล้ายอมรับความเสี่ยง มีวิสัยทัศน์และกำหนดทิศทางขององค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถปฏิบัติงานและกระตุ้นให้คนในองค์กรปฏิบัติงานตามกระบวนการของความเป็นผู้ประกอบการ

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ หมายถึง พฤติกรรมและความสามารถของผู้นำที่แสดงออกถึงพลังความคิดสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนให้กับองค์กร มีจิตใจพร้อมที่จะแข่งขันสูง มีความมั่นใจในตนเองในการแสวงหามุมมองหรือวิธีการใหม่ ๆ จัดสรรทรัพยากรที่มีอย่างจำกัดให้เกิดกำไรสูงสุด ทำงานเชิงรุก เป็นผู้กล้าเสี่ยง กล้าคิด กล้าลงสิ่งใหม่ ๆ ใช้ความคิดใหม่ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการมองหาโอกาสและปรับตัวเข้ากับ

สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง สร้างการเรียนรู้เพื่อผลักดันให้เกิดนวัตกรรม และสร้างเสริมบุคลากรในองค์กรให้ปฏิบัติงานตามกระบวนการของความเป็นผู้ประกอบการ

## 1.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ

จากการศึกษาวรรณกรรมและเอกสารที่เกี่ยวข้อง มีนักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการไว้ ดังนี้

วิชญ์ อ่องสกุล (2558) กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการไว้ว่าเป็นกระบวนการที่ไม่หยุดนิ่งของการปรับวิสัยทัศน์ การเปลี่ยนแปลงและการสร้างสรรค์ที่ต้องใช้พลังงานจากความรักเพื่อสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง ดำเนินการโดยความคิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างทางเลือก และสิ่งสำคัญคือ การยอมรับความเสี่ยงที่ประเมินได้ ความสามารถในการกำหนดผู้เข้าร่วมทีมที่มีประสิทธิภาพ มีทักษะที่สร้างสรรค์เพื่อใช้ทรัพยากรเท่าที่จำเป็นทักษะพื้นฐานของธุรกิจที่มั่นคง และทักษะการเห็นโอกาสในขณะที่ผู้อื่นมองเห็นเป็นความวุ่นวาย

ขวัญฤทัย ภู่อาระ (2562) ได้อธิบายถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการไว้ ดังนี้ (1) เป็นส่วนที่ดึงดูดความรู้ความสามารถต่าง ๆ ในตัวผู้บริหารออกมาใช้ กล่าวคือ แม้ผู้บริหารมีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องงานมากมายเพียงใดก็ตาม แต่ถ้าหากขาดภาวะผู้นำ ความรู้ความสามารถดังกล่าวมักจะไม่ได้ออกมาใช้หรือไม่มีโอกาสใช้อย่างเต็มที่ เพราะไม่สามารถกระตุ้นหรือชักจูงให้ผู้อื่นให้คล้อยตามและปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ (2) ช่วยประสานความขัดแย้งต่าง ๆ ภายในหน่วยงาน ถ้าผู้บริหารในหน่วยงานมีภาวะผู้นำที่มีคนยอมรับนับถือแล้ว จะสามารถประสานหรือช่วยบรรเทาความขัดแย้งระหว่างบุคคลในหน่วยงานได้โดยการชักจูงประนีประนอม หรือประสานประโยชน์ เพื่อให้บุคคลต่าง ๆ ในหน่วยงานมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันและร่วมกันฟันฝ่าอุปสรรคเพื่อให้หน่วยงานมีความเจริญก้าวหน้า (3) ช่วยโน้มน้าวชักจูงให้บุคลากรทุ่มเทความรู้ความสามารถให้แก่องค์กร ซึ่งองค์กรจะต้องมีปัจจัยเพื่อที่จะทำให้สมาชิกตั้งใจและทุ่มเททำงานให้ เช่น บุคคลได้ทำงานตรงตามความถนัดและความสามารถผู้บังคับบัญชาต้องรู้จักรับฟังความคิดเห็น การประเมินการปฏิบัติงานก็ต้องมีความยุติธรรม และสิ่งสำคัญประการหนึ่งที่เขาควรมิได้ คือภาวะผู้นำในตัวผู้บริหารจะทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความยอมรับ เกิดความศรัทธา และความเชื่อมั่นว่าผู้บริหารไม่เพียงแต่นำองค์กรให้อยู่รอดเท่านั้น แต่จะนำความเจริญก้าวหน้า ความภาคภูมิใจ เกียรติยศ ชื่อเสียงและความสำเร็จมาสู่องค์กรด้วย

อัมดี คอแต๊ะ และเอกรินทร์ สังข์ทอง (2564) ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ ไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ เป็นคุณลักษณะที่จำเป็นพื้นฐานในการเผชิญหน้ากับความท้าทายและวิกฤตต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน โดยภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการจะช่วยให้ผู้นำประสบความสำเร็จในการบริหารและแก้ปัญหาองค์กรอย่างมีระบบ

Fernald, Solomon and Tarabishy (2005) กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ ไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของผู้ประกอบการในการบริหารจัดการองค์กรให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้เมื่อต้องเผชิญกับสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง

Breugst, Domurath, Patzelt and Klaukien (2012) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการเป็นองค์ประกอบสำคัญของผู้ประกอบการในการกำหนดกรอบความท้าทายและสร้างความมุ่งมั่น ความไว้วางใจภายในทีม และส่งเสริมความสามารถและจิตวิญญาณของทีมได้ สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการมีความสำคัญอย่างมากต่อการขับเคลื่อนองค์กร เป็นคุณลักษณะที่จำเป็นพื้นฐานในการเผชิญหน้ากับความท้าทายและวิกฤตต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ทั้งยังเป็นส่วนที่ดึงดูดความรู้ความสามารถต่าง ๆ ในตัวผู้บริหารออกมาใช้ เพื่อช่วยประสานความขัดแย้งต่าง ๆ ภายในหน่วยงาน ช่วยโน้มน้าวชักจูงให้บุคลากรทุ่มเทความรู้ความสามารถให้แก่องค์กร นำไปสู่การประสบความสำเร็จในการบริหารและแก้ปัญหาองค์กรอย่างมีระบบ จนกระทั่งบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

### 1.3 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ

จากการศึกษารรณกรรมและเอกสารที่เกี่ยวข้องมีนักวิชาการได้กล่าวถึงมุมมองเกี่ยวกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการไว้ ดังนี้

วิฑูร เจียมจิตต์ตรง (2553) องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการที่สำคัญได้แสดงออกมา 3 ด้าน คือ การเป็นผู้นำต่อผู้ตามในการบันดาลใจ การจูงใจ และการโน้มน้าว

นิสิต มโนตั้งวรพันธ์ (2553) องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ มีความแตกต่างจากภาวะผู้นำของพนักงานระดับผู้บริหารในองค์กรธุรกิจทั่วไป ผู้ประกอบการที่มีภาวะผู้นำจะต้องมีทัศนคติว่าตนคือนายจ้างของตัวเอง ทั้งนี้ องค์ประกอบของผู้ประกอบการที่มีภาวะผู้นำ มีดังนี้

1. เป็นผู้ริเริ่ม (Take Initiative) ผู้ประกอบการที่มีภาวะผู้นำสูง ต้องแสดงบทบาทเป็นผู้ริเริ่มและนำพาพนักงานทั้งองค์กรไปสู่การแก้ไขปัญหาที่ถูกต้อง ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการตัดสินใจ เปลี่ยนโฉมองค์กร (Business Transformation) การออกสินค้าหรือบริการใหม่ หรือการเปลี่ยนกระบวนการทำงานใหม่ เป็นต้น

2. แสวงหาโอกาสใหม่ ๆ (Searching for New Opportunities) ผู้ประกอบการที่มีภาวะผู้นำต้องหมั่นแสวงหาโอกาสใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องและใช้ประโยชน์จากโอกาสนั้นให้ได้ โดยต้องคัดเลือกและกลั่นกรองทุกข้อมูลที่ได้รับเข้ามาแล้วแยกแยะข้อมูลที่มีประโยชน์หรือสร้างโอกาสกับมูลค่าให้องค์กรได้ และตัดข้อมูลที่ไม่ประโยชน์ทิ้งไป นอกจากนี้ ผู้ประกอบการต้องกล้าที่จะคิดนอกกรอบ



(Think outside the box) กล้าที่จะทำสิ่งที่แหวกแนว หรือแตกต่างจากคู่แข่งเสมอ มีผู้ประกอบการหลายคนประสบความสำเร็จเพราะคุณสมบัติข้อนี้

3. กล้าเสี่ยง (Take Risk) ผู้ประกอบการต้องกล้าที่จะทำสิ่งใหม่ ๆ หมั่นสรรหากลยุทธ์และแรงบันดาลใจให้กับพนักงานตลอดเวลา แต่ผู้ประกอบการควรกล้าเสี่ยงระดับปานกลาง (Moderate Risk) เท่านั้น ซึ่งหมายความว่า ผู้ประกอบการต้องสามารถควบคุมสถานการณ์ หรือ ความเสี่ยงนั้นได้บ้างด้วยความสามารถและทรัพยากรของตัวเองและบุคลากรทุกคน (ไม่ใช่ควบคุมได้ทั้งหมด เพราะถือเป็นความเสี่ยงระดับต่ำ ซึ่งหมายถึงผลตอบแทนที่จะได้รับต่ำเกินไปและการขาดแรงกระตุ้นในการทำงาน) ผู้ประกอบการต้องเชื่อว่าสิ่งนั้นน่าจะทำได้และประสบความสำเร็จ ไม่ใช่มั่นใจว่า ต้องประสบความสำเร็จอย่างแน่นอน

4. มีความรับผิดชอบ (Take Responsibility) ผู้ประกอบการที่มีภาวะผู้นำสูงต้องรับผิดชอบต่อความผิดพลาดที่เกิดขึ้นในองค์กร เรียนรู้จากข้อผิดพลาดนั้นแล้วใช้เป็นบทเรียนสู่การพัฒนากลยุทธ์และการดำเนินงานต่อไป

5. มีความภาคภูมิใจในตัวเอง (Self-Esteem) ผู้ประกอบการที่มีภาวะผู้นำสูงต้องเชื่อมั่นและภูมิใจในความสามารถของตัวเอง ถ้าขาดความรู้สึกเช่นนี้ไปแล้ว การฟันฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ จะกลายเป็นเรื่องยากทันที

6. กระจายชัยชนะ (Need to Achieve) ผู้ประกอบการทุกคนต้องกระจายในชัยชนะและแสวงหาวิธีทำงานที่ดีที่สุดเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ สำหรับคุณลักษณะข้อนี้ ผู้ประกอบการจะต้องตั้งเป้าหมายไว้ในใจเสมอเพื่อให้ตัวเองรู้ว่าตนเองกำลังทำอะไรอยู่และทำไปเพื่ออะไร ทั้งนี้เป้าหมายที่ตั้งไว้นั้นต้องไม่ต่ำเกินไปจนทำให้ตัวเองและพนักงานขาดแรงจูงใจในการทำงาน และต้องไม่สูงเกินความสามารถของบุคลากรและทรัพยากรที่องค์กรมีอยู่ด้วย นอกจากนี้ ผู้ประกอบการที่กระจายชัยชนะจะต้องมีแรงจูงใจที่แข็งแกร่งภายในตัวเองก่อน ซึ่งแรงจูงใจดังกล่าวสามารถเกิดขึ้นได้จากปัจจัย 2 ประเภท คือ ปัจจัยที่มาจากภายในตัวเอง (Intrinsic) เช่น ความต้องการ ความปรารถนา หรือแรงกระตุ้น และปัจจัยที่มาจากภายนอกตัวเอง (Extrinsic) เช่น สภาพแวดล้อม การแข่งขัน เป็นต้น

7. มองโลกในแง่ดี (Optimism) ผู้ประกอบการที่มีภาวะผู้นำต้องมองว่าปัญหา คือ ความท้าทาย หรือเป็นโอกาสในการทำเงิน เมื่อเจออุปสรรคพวกเขาจะต้องตอบโต้ด้วยการหาวิธีการใหม่ ๆ ในการทำธุรกิจ ตัวอย่างเช่น เมื่อผู้บริหารในสหรัฐอเมริกาเริ่มต้นตัวกับกระแสสุขภาพและต่อต้านอาหารขยะ อย่างเช่น แมคโดนัลด์ ผู้บริหารแมคโดนัลด์ในสหรัฐอเมริกาจึงตัดสินใจเปลี่ยนกระแสต่อต้านดังกล่าวให้เป็นโอกาสทำเงินด้วยการออกเมนูแฮมเบอร์เกอร์เพื่อสุขภาพขึ้นมา โดยใช้ขนมปังโฮลวีต ผักสด และเนื้อสัตว์ไร้ไขมันมาทำแฮมเบอร์เกอร์แทน ซึ่งได้ผลตอบรับที่ดีจากผู้บริโภคจนประสบความสำเร็จทีเดียว

กมลมาลย์ ไชยศิริธัญญา (2554) ได้ชี้ให้เห็นถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำทั่วไปของผู้ประกอบการไว้ 11 ประการ ดังนี้ (1) พันธะ ความมุ่งมั่น และความเพียรพยายาม (2) แรงขับสู่ความสำเร็จและเติบโต (3) การมุ่งโอกาสและเป้าหมาย (4) ความคิดริเริ่มและความรับผิดชอบส่วนบุคคล (5) ความมุ่งมั่นแก้ปัญหา (6) ความสมจริงและการมีอารมณ์ขัน (7) การค้นหาและการใช้ข้อมูลป้อนกลับ (8) อำนาจภายในตนเอง (9) การคำนวณความเสี่ยงและค้นหาความเสี่ยง (10) ความต้องการด้านสภาพภาพและอำนาจต่ำ และ (11) คุณธรรมและความน่าเชื่อถือ

สุธีรา อะทะวงษา และสมบุญวัลย์ สัตยารักษ์วิทย์ (2557) ระบุองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการของการเป็นผู้ประกอบการด้วย (1) การวิเคราะห์ตลาดและคู่แข่ง (2) การทำงานเชิงรุก และ (3) ความสามารถในการบริหารจัดการ

วิชญ์ อ่องสกุล (2558) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ 10 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การแสวงหาโอกาส 2) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3) ความกล้าเสี่ยง 4) การส่งเสริมแรงบันดาลใจ 5) มนุษย์สัมพันธ์ 6) ความเชื่อมั่นในตนเอง 7) การยืนหยัดอดทน 8) กล้าริเริ่มและรับผิดชอบ 9) สร้างนวัตกรรม และ 10) ทักษะคิด

เกศทิพย์ กรี่เงิน และคณะ (2560) องค์ประกอบสำคัญของผู้นำเชิงผู้ประกอบการควรมีดังต่อไปนี้ มีความกล้าเสี่ยงอย่างมีเหตุผล มีความเชื่อมั่น มีความมั่นใจในตนเอง มีความขยันมุ่งมั่น อดทน ทุ่มเท มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นผู้มีความสามารถในการทำงานสูง มีแรงผลักดัน มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถโน้มน้าวจิตใจผู้อื่น มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร มีความรอบรู้ มีความรู้พื้นฐานและประสบการณ์ และใฝ่หาความรู้เพิ่มเติม

กิติมา หงส์ศิริการณฺจณ์ (2562) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จไว้ 5 ด้าน ดังนี้ (1) ด้านการเปิดรับสิ่งใหม่ ๆ (2) ด้านวิสัยทัศน์ (3) ด้านการมุ่งมั่น (4) ด้านการเรียนรู้ และ (5) ด้านความกล้าตัดสินใจ

อัมดี คอแต๊ะ (2563) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการไว้ว่า (1) ผู้นำที่มีความใกล้ชิดกับตลาดของธุรกิจที่ตนบริหารสูง และสังเกตการณ์คู่แข่งอยู่เสมอ (2) มีแนวคิดที่จะผลักดันให้กิจการประสบความสำเร็จควบคู่ไปกับการให้ความสำคัญในประเด็นต้นทุนต่ำ-กำไรสูง (3) มีจิตใจพร้อมที่จะแข่งขันสูง พยายามแสวงหามุมมองหรือวิธีการใหม่ ๆ ที่จะทำให้เกิดข้อได้เปรียบเชิงการแข่งขัน (4) เป็นผู้กล้าเสี่ยง กล้าคิด กล้าลองสิ่งใหม่ ๆ ประกอบกับพร้อมที่จะยอมรับความล้มเหลว และใช้ความล้มเหลวเป็นบทเรียน (5) เน้นการกระทำเพื่อผลงาน รู้สึกตัวเองเป็นเจ้าของกิจการจริง ๆ มีความมุ่งมั่นที่จะทำให้ดีที่สุดเพื่อให้กิจการที่ตนบริหารอยู่ประสบความสำเร็จ

อัญญิรา ทรงกิตติพิศาล (2563) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการไว้ว่า สมรรถนะการกำหนดภาพอนาคตที่พึงประสงค์ (Scenario Enactment Competencies) เป็น

สมรรถนะหรือคุณลักษณะอย่างหนึ่งของภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ ซึ่งประกอบไปด้วย 3 สมรรถนะ คือ

1) การกำหนดวิสัยทัศน์ (Ability to Identify and Articulate a Vision) หมายถึง พฤติกรรมที่สามารถพยากรณ์คาดการณ์เหตุการณ์ในอนาคตที่มีความเป็นไปได้และมีความสามารถระบุและสื่อสารวิสัยทัศน์ ให้คำแนะนำ สร้างแรงบันดาลใจ การโน้มน้าวใจให้ผู้อื่นปฏิบัติ

2) การทำงานเชิงรุก (Proactiveness) หมายถึง พฤติกรรมการแข่งขันที่มีความมั่นใจและการแสวงหาโอกาส มีแรงขับส่วนบุคคล มีความทะเยอทะยานและมุ่งผลสำเร็จ การตัดสินใจได้อย่างมั่นคงและรวดเร็ว และมีความรู้ให้ความสำคัญกับข้อมูล

3) การกล้าเสี่ยง (Risk Taking) หมายถึง พฤติกรรมที่กล้าเสี่ยง ยอมรับความไม่แน่นอน การรักความท้าทาย มีการปรับตัวและความยืดหยุ่นจัดการกับความท้าทายได้อย่างมั่นใจในการเผชิญกับข้อจำกัด ความผิดหวัง หรือความทุกข์

Karcioglu and Yucel (2004) ได้ทำการศึกษาเพื่อระบุองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ และเสนอว่าภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการมี 9 องค์ประกอบ ดังนี้ (1) เป็นผู้เล่นในทีม (2) วิสัยทัศน์ (3) นวัตกรรม (4) การแก้ปัญหา (5) มีความเพียร (6) รับผิดชอบต่อความเสี่ยง (7) ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง (8) รู้ความต้องการของผู้บริโภค และ (9) ความเด็ดขาด

Fernald, Solomon and Tarabishy (2005) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการว่า ผู้ที่ฉวยโอกาสเพื่อที่จะได้รับคุณค่าเพิ่มเติม และสามารถกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ บริการ และองค์กรแบบใหม่ อีกทั้งยังสามารถจัดการ วิชิตคิดและความคิดเมื่อต้องเผชิญหน้ากับปัญหาได้

Muhammad Azam Roomi (2011) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการว่า ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการเป็นคำที่ถูกสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการเรียนการสอนด้านการริเริ่มธุรกิจ มีองค์ประกอบที่จำเป็น ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ที่ส่งผลต่อผู้ร่วมงาน การเป็นผู้นำด้านนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ และเป็นผู้อวางแผน

Churchill, Agbodoha and Arhenful (2013) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการว่ามีกระบวนการในการสร้างวิสัยทัศน์ความเป็นผู้ประกอบการและการให้แรงบันดาลใจแก่ทีมเพื่อให้ทำงานถึงวิสัยทัศน์อย่างรวดเร็วในสิ่งแวดล้อมที่ไม่แน่นอน

Pihie, Asimiran and Bagheri (2014) มีคุณลักษณะด้านความสามารถเฉพาะตัว 3 ด้าน คือ 1) ด้านการคิดเชิงรุก มีความกระตือรือร้นในการสร้างหรือการนำในอนาคตมากกว่าการรอให้เกิดผลกระทบจากมัน ผู้นำเชิงผู้ประกอบการไม่เพียงแต่ค้นหาโอกาสใหม่ ๆ แต่จะต้องนำโอกาสเหล่านั้นมาปฏิบัติเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานขององค์กร 2) ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม มีความสามารถในการคิดและพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ หรือ ความคิดใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกัโอกาสที่ได้รับ

ทรัพยากรที่มีและการแก้ปัญหา และ 3) ด้านความพร้อมในการรับความเสี่ยง มีความตั้งใจที่จะเผชิญกับความไม่แน่นอนและความเสี่ยงในพื้นที่ที่กำกวมแม้มีโอกาสจะล้มเหลว

จากการศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของนักศึกษาและงานวิจัย ผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์และสรุปเป็นตัวแปรภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ดังตารางที่ 2.1 ดังนี้

ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน

คุณลักษณะของภาวะผู้นำ เชิงผู้ประกอบการ	แหล่งที่มาของข้อมูล											องค์ประกอบที่มุ่งศึกษา		
	ฮันต์ คอตเตอร์ (2563)	อิมูริยา ทรงกิตติพิศาล (2563)	กิตติมา หงส์ศิริกาญจน์ (2562)	เกศทิพย์ กรังเงิน และคณะ (2560)	วิชญ์ อ่องสกุล (2558)	สุวิภา อชะทะวงษา และสมบุรณ์วิไลย์ สัตยานันท์ภักดิ์ (2557)	กมลมาลย์ ไชยศิริธัญญา (2554)	วิฑูร เจียมจิตต์ตรง (2553)	นิติต มโนตั้งวรินทร์ (2553)	Pihie, Asimiran & Bagheri (2014)	Churchill, Agbodohu & Arhenful (2013)		Roomi (2011)	Fernald, Solomon & Tarabishy (2005)
1. การเผชิญความเสี่ยง	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	9	✓
2. วิสัยทัศน์	✓		✓	✓			✓					✓	5	✓
3. การสร้างนวัตกรรม	✓	✓		✓			✓			✓	✓		7	✓
4. การคิดแบบริเริ่มสร้างสรรค์	✓			✓	✓		✓		✓		✓		6	✓
5. ความมั่นใจในตนเอง				✓	✓		✓		✓		✓		5	✓
6. การทำงานเชิงรุก	✓	✓		✓		✓			✓	✓			5	✓
7. การมุ่งแสวงหาโอกาส				✓		✓		✓			✓		4	
8. การบันลือใจ				✓				✓					2	

## ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

คุณลักษณะของภาวะผู้นำ เชิงผู้ประกอบการ	แหล่งที่มาของข้อมูล														
	ยัมดี คอแต๊ะ (2563)	อิมูริลา ทรงกิตติพิศาล (2563)	กิตติมา หงส์ศิริกาญจน์ (2562)	เกศทิพย์ กริ่งเงิน และคณะ (2560)	วิษณุ อ่องสกุล (2558)	สุธีรา อະทะวงษา และสมบุณณ์วัลย์ ลัตยานักชีวิทย์ (2557)	กมลมาลย์ ไชยศิริธัญญา (2554)	วิฑูร เจริญจิตต์ตรง (2553)	นิติต มโนตั้งวรพันธ์ (2553)	Pihie, Asimiran & Bagheri (2014)	Churchill, Agbodohu & Arhenful (2013)	Roomi (2011)	Fernald, Solomon & Tarabishy (2005)	ความถี่	องค์ประกอบที่มุ่งศึกษา
9. ความซื่อสัตย์และน่าเชื่อถือ				✓			✓								2
10. มุ่งมั่นแก้ปัญหา							✓						✓		2
11. แรงจูงใจ							✓	✓							2
12. มนุษย์สัมพันธ์ ทักษะทางสังคม					✓							✓			2
13. ความยืดหยุ่นต่อตนเอง					✓							✓			2
14. กล้าตัดสินใจ		✓											✓		2
15. ทักษะการติดต่อการจ้างงานตนเอง					✓							✓			2
16. มานะ มุ่งมั่นและอดทน		✓					✓								2
17. การโน้มน้าว							✓	✓							2
18. การควบคุมภายในตนเอง							✓								1
19. การสร้างทีม							✓								1
20. แรงขับเคลื่อนความสำเร็จ							✓								1
21. เปิดรับสิ่งใหม่ ๆ		✓													1
22. เรียนรู้ รอบรู้			✓												1
23. การประเมินความเสี่ยง							✓	✓							2
24. ความสามารถกำหนดเป้าหมาย								✓							1
25. ความเป็นตัวของตัวเอง							✓								1
รวม	5	3	5	5	9	1	15	5	4	3	3	8	4	70	6

จากตารางผลการวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของนักวิชาการพบว่า แนวคิดองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ มี 25 องค์ประกอบ เมื่อพิจารณาความถี่ขององค์ประกอบ สรุปได้ว่า มี 6 องค์ประกอบที่มีความถี่สูง 5 – 9 ความถี่ จึงสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ได้ 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการเผชิญความเสี่ยง
2. ด้านการมีวิสัยทัศน์
3. ด้านการสร้างนวัตกรรม
4. ด้านการคิดแบบสร้างสรรค์
5. ด้านการมีความมั่นใจในตนเอง
6. ด้านการทำงานเชิงรุก

จากนั้นผู้วิจัยได้ศึกษานิยาม ความหมายของแต่ละองค์ประกอบ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

### 1. ด้านการเผชิญความเสี่ยง

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีนักวิชาการกล่าวถึงความหมายของการเผชิญความเสี่ยงไว้ดังนี้

นิสิต มโนตั้งวรพันธุ์ (2553) ได้กล่าวถึงการเผชิญความเสี่ยง หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการจะเป็นผู้กล้าเสี่ยง (Be Risk Taker) กล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าลองสิ่งใหม่ ๆ ประกอบกับพร้อมที่จะยอมรับความล้มเหลว และใช้ความล้มเหลวเป็นบทเรียน

เกศทิพย์ กรี่เงิน และคณะ (2560) ได้กล่าวว่าการเผชิญความเสี่ยง หมายถึง ผู้ประกอบการเป็นผู้ที่มีความกล้าที่จะแสดงออกในทางสร้างสรรค์ กล้าตัดสินใจ มีความขยันและอดทน รับผิดชอบต่อความเสี่ยงในความล้มเหลวที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

อิฐฐิรา ทรงกิติพิศาล (2563) ได้กล่าวว่าการเผชิญความเสี่ยง หมายถึง การกล้าเสี่ยง (Risk Taking) คือ พฤติกรรมที่กล้าเสี่ยง ยอมรับความไม่แน่นอน การรักความท้าทาย มีการปรับตัวและความยืดหยุ่นจัดการกับความท้าทายได้อย่างมั่นใจในการเผชิญกับข้อจำกัด ความผิดหวัง หรือความทุกข์

ฮัมดี คอแต๊ะ (2563) ได้กล่าวถึงการเผชิญความเสี่ยงไว้ว่า หมายถึง การเผชิญความเสี่ยง คือพฤติกรรม แนวทางปฏิบัติ หรือกระบวนการที่ผู้นำแสดงออก เพื่อสร้างความตระหนักในการเผชิญความเสี่ยงที่อาจล้มเหลวได้ อันเกิดจากการอาศัยแนวคิดเชิงผู้ประกอบการ โดยอธิบายสถานการณ์ความเสี่ยงที่ประสบอยู่แก่องค์กรให้รับรู้และเข้าใจ จูงใจให้กล้าลงทุนลงแรงเพื่อสร้างผลกำไรหรือประโยชน์แก่องค์กร สร้างโอกาสและเสนอแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อเผชิญความเสี่ยง

Fernald, Solomon and Tarabishy (2005) ได้อธิบายความหมายของการเผชิญความเสียหายไว้ว่า หมายถึง การสร้างสมดุลความเสี่ยงเป็นสิ่งจำเป็นของผู้นำ โดยจะต้องชั่งน้ำหนักปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในขณะที่เดียวกันก็เข้าใจว่าไม่มีใครสามารถทำนายอนาคตได้อย่างแน่นอน การไม่สามารถจัดการกับความไม่แน่นอนทำให้องค์กรไม่สามารถบรรลุเป้าหมายได้

Muhammad Azam Roomi (2011) ได้กล่าวว่าการเผชิญความเสี่ยง หมายถึง ความล้มเหลวเป็นส่วนหนึ่งของความคิดสร้างสรรค์ และจะต้องถูกยอมรับเพื่อที่จะรับความเสี่ยงเป็นอันดับแรก บทบาทที่สำคัญสำหรับความเป็นผู้นำเชิงผู้ประกอบการ คือ การถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์และความเสี่ยงไปพร้อม ๆ กัน โดยรักษากฎเกณฑ์ในการรับมือกับความไม่สมดุลที่จะเกิดขึ้น

Churchill, Agbodoha and Arhenful (2013) ได้กล่าวถึงความหมายของการเผชิญความเสียหายไว้ว่า หมายถึง ผู้นำต้องเต็มใจที่จะยอมรับความไม่แน่นอนและรับภาวะความรับผิดชอบทั้งหมดในอนาคต การยอมรับความเสี่ยงอย่างรอบคอบและคำนวณไว้ เป็นหนึ่งในลักษณะทั่วไปของผู้นำเชิงผู้ประกอบการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระยะแรกของกระบวนการการเป็นผู้ประกอบการ ที่สำคัญคือจะต้องพัฒนาคุณสมบัตินี้เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานที่ท้าทายได้สำเร็จ

Pihie, Asimiran and Bagheri (2014) กล่าวว่า การเผชิญความเสี่ยง หมายถึง ผู้นำเชิงผู้ประกอบการมีลักษณะเฉพาะ คือ มีแนวโน้มที่จะกล้าเสี่ยงโดยมีการคำนวณไว้อย่างดีและรอบคอบ ความเต็มใจที่จะเผชิญกับความไม่แน่นอนและเสี่ยงภัยในพื้นที่คลุมเครือ แม้จะมีโอกาสเกิดความล้มเหลวก็ตาม

สรุปได้ว่า ด้านการเผชิญความเสี่ยง หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำเชิงผู้ประกอบการที่สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครอง ครู บุคลากรและนักเรียน ในการเผชิญความเสี่ยงที่เกิดจากการบริหารดำเนินงานของโรงเรียน รับผิดชอบต่อความเสี่ยงในความล้มเหลวที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน สร้างโอกาสให้ครู บุคลากรและนักเรียน กล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าลองสิ่งใหม่ พร้อมยอมรับความล้มเหลว และใช้ความล้มเหลวเป็นบทเรียน และสามารถบริหารจัดการองค์กรให้บรรลุเป้าหมายได้เมื่อต้องเผชิญกับสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง

## 2. ด้านการมีวิสัยทัศน์

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีนักวิชาการกล่าวถึงความหมายของการมีวิสัยทัศน์ ไว้ดังนี้

อำนาจ ธีระวนิช (2549) ได้กล่าวถึงการมีวิสัยทัศน์ ไว้ว่า หมายถึง การมีความสามารถในการจินตนาการ คาดการณ์ วิเคราะห์ถึงสถานะที่น่าจะเป็นในอนาคต มีการกำหนดเป้าหมายและพร้อมที่จะรับมือกับเหตุการณ์ที่อาจเปลี่ยนแปลง เป็นผู้ที่มีความตระหนักถึงสิ่งที่ตนเอง

ต้องการในชีวิต วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้น และเตรียมการป้องกัน แต่ขณะเดียวกันก็มองโลกในแง่ดี มีความหวัง มุ่งมั่นต่อเป้าหมายของความสำเร็จจนมองเห็นอนาคต

กมลมาลย์ ไชยศิริธัญญา (2554) ได้กล่าวว่าการมีวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้นำที่มีความสามารถเสนอภาพที่โดดเด่นขององค์การ สร้างมุมมองที่ชัดเจนในรูปแบบของความคิดในอนาคตขององค์กรทั้งหมด และจะมองเห็นโอกาสที่ผู้อื่นมองไม่เห็น มีความสามารถในการมองเห็นภาพที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ที่องค์กรจะสามารถเป็นได้ และนำพาองค์กรสู่ทิศทางที่กำหนดไว้

เกศทิพย์ กรี่เงิน และคณะ (2560) ได้กล่าวว่าการมีวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ช่างสังเกต ช่างคิด มองเห็นโอกาสแห่งความสำเร็จที่มีความเป็นไปได้ พร้อมทั้งจะรับข้อผิดพลาดและนำมาแก้ไขด้วยความอดทน

กิติมา หงส์ศิริกาญจน์ (2562) ได้กล่าวว่าการมีวิสัยทัศน์ หมายถึง การคิดนอกกรอบ ไม่เหมือนคนอื่น มีมุมมองต่อโลกอนาคตที่ไม่เหมือนใคร สามารถสร้างกฎเกณฑ์หรือแนวทางใหม่เพื่อรับมือกับสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และสามารถเชื่อมโยงความต่างนั้นเข้ากับความต้องการขององค์กรได้จริง

Fernald, Solomon and Tarabishy (2005) ได้กล่าวว่าการมีวิสัยทัศน์ หมายถึง กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์และความสัมพันธ์ที่เป็นไปได้ในอนาคต ระหว่างวิสัยทัศน์และความคิดสร้างสรรค์ ผู้นำเชิงผู้ประกอบการจะสร้างขีดความสามารถนี้ โดยกำหนดปัจจัยหลายประการไม่ว่าจะเป็นความแข็งแกร่งทางการแข่งขัน ความสามารถด้านทรัพยากร รวมถึงเทคโนโลยีที่เหมาะสม ซึ่งเป็นความท้าทายสำหรับทั้งองค์กร และสะท้อนเป้าหมายขององค์ประกอบต่าง ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาจากความคลุมเครือที่อาจก่อให้เกิดความเสียหายต่อองค์กรได้

สรุปได้ว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำเชิงผู้ประกอบการที่แสดงออกถึงความสามารถในการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน มุ่งไปในอนาคต เชื่อมโยง ภารกิจ ค่านิยม และความเชื่อเข้าด้วยกัน เพื่อพัฒนาสถานศึกษา กำหนดทิศทางที่จะดำเนินกิจกรรมองค์กรใหม่ โดยมีจุดหมายปลายทางที่ชัดเจน สามารถกระตุ้นให้ครู บุคลากรและนักเรียนมีความผูกพัน มุ่งมั่นปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ เห็นความสำคัญต่อการมุ่งไปสู่จุดหมายปลายทาง และทุ่มเทเพื่อคุณภาพของผลงานที่ปฏิบัติ และสามารถเชื่อมโยงความต่างของกิจกรรมองค์กรใหม่ให้เข้ากับความต้องการของสถานศึกษาได้จริง เพื่อรับมือกับสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และสามารถสื่อสารเผยแพร่วิสัยทัศน์ให้ผู้ปกครอง ครู บุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วมพร้อมที่จะพยายามทำทุกอย่างเพื่อตอบโจทยวิสัยทัศน์นั้นอย่างเต็มความสามารถ

### 3. ด้านการสร้างนวัตกรรม

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีนักวิชาการกล่าวถึง ความหมาย ด้านการสร้างนวัตกรรม ไว้ดังนี้



กมลมาลย์ ไชยศิริธัญญา (2554) ได้กล่าวว่าการสร้างนวัตกรรม หมายถึง ผู้นำเชิงผู้ประกอบการที่มีความสามารถทางความคิดที่หลากหลาย แปลกใหม่ รู้จักสร้างวิธีปฏิบัติรวมทั้งสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ที่เป็นเอกลักษณ์ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการองค์กรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาบุคลากรประสบความสำเร็จ มีประสิทธิภาพสมบูรณ์

วิษณะ อ่องสกุล (2558) ได้กล่าวว่าการสร้างนวัตกรรม หมายถึง การผลิต การเรียนรู้ การจัดการความรู้ และการใช้ประโยชน์จากความคิดใหม่ เพื่อให้เกิดผลดีทางเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงการกำหนดผลิตภัณฑ์ การบริการ กระบวนการผลิตใหม่ การปรับปรุงเทคโนโลยี การแพร่กระจายเทคโนโลยี และการใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์และเกิดผลพวงทางเศรษฐกิจและสังคม

อิฏฐิรา ทรงกิติพิศาล (2563) ได้กล่าวว่าการสร้างนวัตกรรม หมายถึง บุคคลที่มีภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการสามารถขับเคลื่อนการประกอบการให้ประสบความสำเร็จได้แม้จะต้องเผชิญกับพลวัตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง ซึ่งส่งผลในทางบวกกับการดำเนินงานโดยใช้นวัตกรรมและการพัฒนาภายใต้ทิศทางการแข่งขันและความต้องการของสังคม เพื่อใช้ในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ธัมดี คอแต๊ะ (2563) ได้กล่าวว่าการสร้างนวัตกรรม หมายถึง พฤติกรรม แนวทางปฏิบัติ หรือกระบวนการที่ผู้นำแสดงออกเพื่อนำความคิดสร้างสรรค์ไปสร้างนวัตกรรมในการผลิตสินค้าและบริการให้ตรงตามความต้องการของสังคม เช่น กิจกรรมชุมชนรูปแบบใหม่ การจัดการห้องเรียนแบบใหม่ การบูรณาการความรู้ใหม่ เป็นต้น การประยุกต์ใช้เทคนิคการบริหารแบบใหม่ ใช้เทคโนโลยีใหม่ในการพัฒนาและปรับปรุงผลิตภัณฑ์ การบริการ นโยบาย หรือโครงการใหม่ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยสามารถประหยัดงบประมาณได้เพิ่มขึ้น

Muhammad Azam Roomi (2011) ได้กล่าวว่าการสร้างนวัตกรรม หมายถึง กลยุทธ์เฉพาะสำหรับการพัฒนาประสิทธิผลของความเป็นผู้นำเชิงผู้ประกอบการเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งช่วยให้บุคลากรเกิดความคิดสร้างสรรค์และความกระตือรือร้นในกระบวนการดำเนินงาน ความสามารถนี้จำเป็นต่อการขับเคลื่อนองค์กรให้เติบโต กล่าวคือ หลักสูตรจากอนาคต (นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ) สามารถตอบสนองความต้องการที่จะพัฒนาของผู้ประกอบการได้

Churchill, Agvodoha and Arhenful (2013) ได้กล่าวว่าการสร้างนวัตกรรม หมายถึง ความสามารถและแนวโน้มที่คิดอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาความสามารถใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการรับรู้โอกาส การใช้ทรัพยากร และการแก้ปัญหา เป็นคุณลักษณะโดดเด่นที่ทำให้ผู้ประกอบการแตกต่างไป

Pihie, Asimiran and Bagheri (2014) ได้กล่าวว่าการสร้างนวัตกรรม หมายถึง แนวทางปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา มีการตระหนักรู้ในจำนวนนวัตกรรมที่สามารถใช้ได้ ซึ่งช่วยในการปรับปรุงและสร้างการปฏิบัติงานที่ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ เพื่อที่จะสามารถเผชิญกับความ

ท้าทายที่เพิ่มขึ้นในสภาพแวดล้อมและสังคม กล่าวคือ ยิ่งผู้นำฝึกฝนแนวทางการเป็นผู้นำเชิงผู้ประกอบการมากเพียงใด องค์กรก็ยิ่งมีนวัตกรรมที่ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนความรู้ความสามารถของบุคลากรในการพัฒนาองค์กรได้

สรุปได้ว่า ด้านการสร้างนวัตกรรม หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำเชิงผู้ประกอบการที่แสดงออกถึงการนำความคิด การปฏิบัติไปสร้างสิ่งใหม่ กิจกรรมใหม่ให้ทันสมัยและใช้ได้ผลดียิ่งขึ้น ในการบริหารสถานศึกษาให้ตรงตามความต้องการของสังคม มีความสามารถทางความคิดที่หลากหลายแปลกใหม่ รู้จักสร้างวิถีปฏิบัติ รวมทั้งสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ที่เป็นเอกลักษณ์ เพื่อนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง และใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากรให้ประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพสมบูรณ์ในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมการดำเนินงานโดยใช้นวัตกรรมและการพัฒนาภายใต้ทิศทางการแข่งขันและความต้องการของสังคม เพื่อใช้รับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

#### 4. ด้านการคิดแบบสร้างสรรค์

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีนักวิชาการกล่าวถึง ความหมาย ด้านการคิดแบบสร้างสรรค์ ไว้ดังนี้

นิสิต มโนตั้งวรพันธ์ (2553) ได้กล่าวถึงการคิดแบบสร้างสรรค์ ไว้ว่า หมายถึง ผู้ประกอบการที่มีภาวะผู้นำสูงต้องแสดงบทบาทเป็นผู้ริเริ่มสร้างสรรค์และนำพาบุคลากรทั้งองค์กรไปสู่การแก้ไขปัญหาที่ถูกต้อง ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการตัดสินใจเปลี่ยนโฉมองค์กร (Business Transformation) การออกสินค้าหรือบริการใหม่ หรือการเปลี่ยนกระบวนการทำงานใหม่ รวมทั้งต้องหมั่นแสวงหาโอกาสใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง และใช้ประโยชน์จากโอกาสนั้นให้ได้โดยต้องคัดเลือกและกลั่นกรองทุกข้อมูลที่ได้รับเข้ามาแล้วแยกแยะข้อมูลที่มีประโยชน์ เพื่อสร้างโอกาสกับมูลค่าให้องค์กรได้ โดยตัดข้อมูลที่ไร้ประโยชน์ทิ้งไป นอกจากนี้ผู้ประกอบการต้องกล้าที่จะคิดนอกกรอบ (Think outside the box) กล้าที่จะทำสิ่งที่แหวกแนว หรือแตกต่างจากคู่แข่งเสมอ

กมลมาลย์ ไชยศิริธัญญา (2554) ได้กล่าวว่าการคิดแบบสร้างสรรค์ หมายถึง การมีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน มีการตัดสินใจและทำกิจกรรมต่าง ๆ มีการตัดสินใจและทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง นำไปสู่การสร้างโอกาสในการเปลี่ยนแปลง การมุ่งเน้นไปที่โอกาสมากกว่าทรัพยากร โครงสร้าง หรือกลยุทธ์ การเริ่มธุรกิจจากโอกาสและนำความเข้าใจ มีการตัดสินใจและทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง นำไปสู่การสร้างโอกาสในการเปลี่ยนแปลง การมุ่งเน้นไปที่โอกาสมากกว่าทรัพยากร โครงสร้าง หรือกลยุทธ์ การเริ่มธุรกิจจากโอกาสและนำความเข้าใจเกี่ยวกับโอกาสนั้นมาเป็นแนวทางดำเนินการเรื่องสำคัญ อื่น ๆ ต่อไป และมีทักษะในการกำหนดเป้าหมายให้สูงแต่สามารถบรรลุผลได้ ทำให้เกิดพลังความกระตือรือร้นในการเลือกโอกาสที่เข้ามา การมีความคิดแปลกใหม่ไม่ซ้ำ

ใคร แตกต่างจากความคิดแบบธรรมดา ตลอดจนมีความสามารถในการค้นหาปัญหาและแก้ไขปัญหายังไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค

วิชญ์ อ่องสกุล (2558) ได้กล่าวว่าการคิดแบบสร้างสรรค์ หมายถึง การเป็นผู้นำในการกล้าคิดกล้าตัดสินใจที่จะดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ มีความสามารถในการคิดค้นสิ่งใหม่ วิธีการใหม่ และนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์หรือเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างโอกาส เพื่อผลักดันองค์กรให้บรรลุผลสำเร็จ

เกศทิพย์ กรี่เงิน และคณะ (2560) ได้กล่าวว่าการคิดแบบสร้างสรรค์ หมายถึง การมีความคิดริเริ่มในการผลิตสินค้าหรือบริการอย่างสร้างสรรค์ มีกระบวนการดำเนินงานทางการตลาด โดยนำสินค้าหรือบริการออกสู่ตลาดอย่างต่อเนื่อง ไม่ยึดติดกับปัจจัยดั้งเดิม มุ่งแสวงหาโอกาสและวิธีการเข้าถึงปัญหา โดยสร้างแนวทางแก้ไขและปรับปรุงอย่างอิสระ เพื่อสร้างเอกลักษณ์ขององค์กรในการดึงดูดความสนใจของตลาด

ฮัมดี คอเต๊ะ และเอกรินทร์ สังข์ทอง (2564) ได้กล่าวว่าการคิดแบบสร้างสรรค์ หมายถึง พฤติกรรม แนวทางปฏิบัติ หรือกระบวนการที่ผู้นำแสดงออกเพื่อผลิตความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่สามารถแบ่งปันได้ คิดแก้ปัญหาในรูปแบบใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมหรือองค์กร เสนอแนวคิดในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์หรือกระบวนการที่เหมาะสมกับเวลาที่ไม่เคยคิดมาก่อน กระตุ้นและสนับสนุนให้ผู้ตามได้มีการเสนอแนะความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลิตภัณฑ์หรือพัฒนากระบวนการใหม่ในองค์กร

Muhammad Azam Roomi (2011) ได้กล่าวถึงด้านการคิดแบบสร้างสรรค์ ไว้ว่า หมายถึง ผู้นำมีความสามารถในการไตร่ตรอง โดยการกำหนดกรอบอย่างอิสระ ปรับบริบทเหตุการณ์ รวมถึงข้อเท็จจริงต่าง ๆ และเชื่อมโยงระหว่างโอกาสกับอุปสรรคเพื่อหาวิธีการแก้ไข ตลอดจนเปลี่ยนแปลงพื้นฐานในการตระหนักรู้ของทั้งองค์กร

สรุปได้ว่า ด้านการคิดแบบสร้างสรรค์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำเชิงผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการคิดหลายแง่ หลายมุม หลายทิศทาง คิดหาคำตอบ คิดดัดแปลง ผสมผสานกันให้เกิดสิ่งใหม่ สามารถเปลี่ยนแปลงกระบวนการทำงานใหม่ ๆ เพื่อสร้างเอกลักษณ์ให้กับสถานศึกษารวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการคิดแก้ปัญหา และข้อมูลที่มีประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มุ่งแสวงหาโอกาสและวิธีการเข้าถึงปัญหาในรูปแบบใหม่ และนำมาเป็นเครื่องมือในการสร้างโอกาส เพื่อผลักดันองค์กรให้บรรลุผลสำเร็จ สร้างและปรับปรุงการปฏิบัติงานเพื่อที่จะสามารถเผชิญกับความท้าทายที่เพิ่มขึ้นในสภาพแวดล้อมและสังคมปัจจุบัน

## 5. ด้านการมีความมั่นใจในตนเอง

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีนักวิชาการกล่าวถึง ความหมายด้านการมีความมั่นใจในตนเอง ไว้ดังนี้

นิสิต มโนตั้งวรพันธ์ (2553) ได้กล่าวว่าการมีความมั่นใจในตนเอง หมายถึง ผู้ประกอบการที่มีภาวะผู้นำสูงมีความเชื่อมั่นและภูมิใจในความสามารถของตนเอง มีจุดยืนที่ชัดเจนว่าองค์กรต้องการอะไร และอะไรคือเป้าหมายสำคัญในลำดับต้น ๆ ซึ่งการมั่นใจในเป้าหมายหรือจุดยืนที่ชัดเจนเป็นสิ่งสำคัญมากในการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ถ้าขาดความรู้สึกเช่นนี้ไปแล้ว ผู้ประกอบการก็จะขาดแรงกระตุ้น การฟันฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ จะกลายเป็นเรื่องยากทันที

กมลมาลย์ ไชยศิริธัญญา (2554) ได้กล่าวว่าการมีความมั่นใจในตนเอง หมายถึง ผู้ประกอบการต้องเชื่อมั่นในตนเองก่อนโดยไม่มองว่าความสำเร็จหรือล้มเหลวเป็นเพราะโชคชะตาเคราะห์กรรม หรืออำนาจอื่นใด เมื่อเกิดการเผชิญอุปสรรคใหญ่ ๆ มากมาย จะทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเองเมื่ออยู่ในช่วงเวลาวิกฤต ทำให้ผู้ครอบข้างรับรู้ความรู้สึกนี้ได้เช่นกัน ส่งผลให้บุคลากรระดับรองให้ตนมองโลกในแง่ดีและเกิดความมั่นใจตามไปด้วย

วิษณะ อ่องสกุล (2558) ได้กล่าวว่าการมีความมั่นใจในตนเอง หมายถึง ความมั่นใจหรือความกล้าของผู้นำที่จะดำเนินการให้สำเร็จตามที่ตั้งใจไว้ แม้ว่าจะมีอุปสรรคก็ไม่ย่อท้อ ทั้งยังมั่นใจว่าตนสามารถบรรลุเป้าหมายไปได้ด้วยดี ผู้ที่เชื่อมั่นในตนเอง จึงเป็นผู้ที่มีความอิสระ พึ่งตนเองได้มีความมั่นใจ ตั้งใจ เด็ดเดี่ยว เข้มแข็ง เป็นผู้นำที่กล้าคิด กล้าทำ กล้าริเริ่ม

เกศทิพย์ กริเงิน และคณะ (2560) ได้กล่าวว่าการมีความมั่นใจในตนเอง หมายถึง ผู้ประกอบการควรมีความเชื่อมั่น มีความมั่นใจในตนเอง ชอบความท้าทาย กล้าตัดสินใจอย่างรวดเร็ว และมีความทะเยอทะยาน โดยผู้ที่มีความก้าวร้าวในการแข่งขันจะมีอิทธิพลทางบวกต่อความสำเร็จในการประกอบการ

Muhammad Azam Roomi (2011) ได้กล่าวว่าการมีความมั่นใจในตนเอง หมายถึง ความเชื่อถือ เชื่อมั่น และความเคารพจากบุคลากร ต้องมาจากการเชื่อมั่นในตนเองของผู้นำก่อน กล่าวคือ เมื่อผู้นำผู้ประกอบการมีความมั่นใจในเป้าหมาย และเพื่อแผ่ความมั่นใจไปสู่องค์กรได้ บุคลากรก็จะรู้สึกวางใจ จนก่อให้เกิดแรงบันดาลใจ มีพลังและกระตือรือร้นที่จะสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ให้องค์กรอย่างมั่นคง

สรุปได้ว่า ด้านการมีความมั่นใจในตนเอง หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำเชิงผู้ประกอบการที่มีความเชื่อมั่น มีความมั่นคงทางจิตใจ มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบ เด็ดเดี่ยว เข้มแข็ง กล้าคิด กล้าที่จะดำเนินการให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ มีความสามารถในการนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการบริหารมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา สามารถควบคุม ตรวจสอบและมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม รวมถึงมีความสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยความมุ่งมั่นทำให้เกิดแรงขับเคลื่อนในการพัฒนาองค์กรให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

## 6. ด้านการทำงานเชิงรุก

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีนักวิชาการกล่าวถึง ความหมายด้านการทำงานเชิงรุก ไว้ดังนี้

สุธีรา อะทะวงษา (2556) ได้กล่าวว่าการทำงานเชิงรุก หมายถึง การแสดงออกถึงการสร้างโอกาสใหม่ ๆ ให้กับองค์กร โดยจะต้องมีการติดตามและตรวจสอบ รวมไปถึงการระบุแนวโน้มความต้องการของสังคมที่มีอยู่ในตลาดเดิม โดยคาดการณ์ถึงความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไป คาดการณ์ปัญหาและอุปสรรคที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการลงทุน ไม่เฉพาะแต่การทำงานเชิงรุกที่ต้องให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงเท่านั้น หากแต่จะต้องให้ความสำคัญกับการปฏิบัติงานภายในองค์กร เพื่อก้าวสู่ความได้เปรียบในการแข่งขัน ดังนั้น ผู้บริหารที่ดำเนินกลยุทธ์การทำงานเชิงรุกจะต้องใส่ใจและคอยแสวงหาข้อมูลอยู่เสมอ เพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ในการขยายธุรกิจ และการพัฒนาการดำเนินงานของตนเอง

อิฏฐิรา ทรงกิติพิศาล (2563) ได้กล่าวว่าการทำงานเชิงรุก หมายถึง พฤติกรรมการแข่งขันของผู้ประกอบการที่มีความมั่นใจ และแสวงหาโอกาสอยู่เสมอ มีแรงขับ (Driving) ส่วนบุคคล มีความทะเยอทะยานที่จะมุ่งสู่ผลสำเร็จของเป้าหมาย มีการตัดสินใจได้อย่างมั่นคงและรวดเร็ว รวมถึงมีการแสวงหาความรู้ และให้ความสำคัญกับข้อมูล ตลอดจนความสามารถในการคาดการณ์ปัญหาในอนาคต ความจำเป็นสำหรับการเปลี่ยนแปลงและความคืบหน้า พฤติกรรมการแข่งขันที่มีความเหมาะสม และมีมุมมองทางธุรกิจที่ดี

ฮัมดี คอเต๊ะ (2563) ได้กล่าวว่าการทำงานเชิงรุก หมายถึงพฤติกรรม แนวทางปฏิบัติ หรือกระบวนการที่ผู้นำแสดงออกเพื่อพัฒนาและเปลี่ยนแปลงตนเองให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ค้นคว้าและสร้างโอกาสจากความท้าทายในสังคม ตลอดจนจัดการโอกาสที่ได้รับมาจากการแสวงหาอย่างเป็นระบบ เพื่อลดความเสี่ยงที่อาจเกิดความสูญเสียหรือล้มเหลวในกระบวนการใดก็ตาม ทั้งยังต้องมองไปข้างหน้าเพื่อขับเคลื่อนองค์กรไปสู่เป้าหมายที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับความเป็นไปได้ทุกรูปแบบในอนาคต โดยไม่คอยตั้งรับหรือรอโอกาสจากภายนอก

Churchill, Agbodoha and Arhenful (2013) ได้กล่าวว่าการทำงานเชิงรุก หมายถึง ความกระตือรือร้นในการสร้างอิทธิพลและนำไปสู่อนาคตแทนที่จะรอรับจากมัน ใช้ประโยชน์จากโอกาสและคาดการณ์ความล้มเหลวเพื่อรับมือในอนาคต รวมไปถึงความต้องการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงสิ่งแวดล้อมทั้งองค์กรเพื่อให้เกิดการพัฒนาและบรรลุตามเป้าประสงค์

Pihie, Asimiran and Bagheri (2014) ได้กล่าวว่าการทำงานเชิงรุก หมายถึง การรุกคืบความเป็นไปได้ในอนาคต ผู้นำเชิงผู้ประกอบการไม่เพียงแต่สำรวจโอกาสใหม่ ๆ สำหรับพัฒนาองค์กรเท่านั้น แต่ต้องก้าวไปสู่การปฏิบัติและใช้ประโยชน์จากโอกาสนั้นในการปรับปรุงผลการดำเนินงานขององค์กร การทำงานเชิงรุกมีอิทธิพลอย่างมากต่อความคิดสร้างสรรค์ของผู้นำเชิง

ผู้ประกอบการ ความสามารถในการรับรู้โอกาส ความปรารถนา และความตั้งใจที่จะเริ่มกิจกรรมของผู้ประกอบการ รวมไปถึงความอดสาหะในการบรรลุวิสัยทัศน์ของพวกเขา

สรุปได้ว่า ด้านการทำงานเชิงรุก หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำเชิงผู้ประกอบการที่มีความกระตือรือร้น ใส่ใจในการปฏิบัติงาน ค้นคว้า แสวงหาข้อมูลอยู่เสมอ เพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ในกรขยายองค์กรและพัฒนาการดำเนินงานของตน มีความสามารถในการวางแผนจัดการ และเตรียมการณ์ทุกอย่างพร้อม เพื่อรองรับเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต พัฒนาครู และบุคลากรให้มีวิธีคิดและทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อปรับปรุงผลการดำเนินงานขององค์กรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น แสวงหาความรู้ และข้อมูลเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงและดูแลองค์กรได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน สร้างโอกาสใหม่ ๆ ที่ท้าทายต่อการพัฒนาการบริหารงานในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. บริบทของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี

### 2.1 บริบทการบริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี

โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ซึ่งเป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ และด้วยบริบทการบริหารงานของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ 3 เมษายน 2560 ได้กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทำหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน และให้เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมอบอำนาจในการปฏิบัติราชการตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน ให้ศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้ดำเนินการแทน และตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 12 มิถุนายน 2560 ได้มีการแบ่งหน่วยงานภายในและกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชนไว้ ดังนี้

1. กำกับ ดูแล ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน
2. ดำเนินการเกี่ยวกับการออกใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนและการเปลี่ยนแปลงกิจการโรงเรียนเอกชน

3. ดำเนินการเกี่ยวกับการสงเคราะห์ และเงินทดแทนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนและที่กฎหมายอื่นกำหนด

4. ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับงานการศึกษาเอกชนตามที่กฎหมายกำหนด

5. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

ปัจจุบันโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี จัดการศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2556-2570) จังหวัดอุบลราชธานี ดังนี้

### วิสัยทัศน์ (Vision)

“จัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21”

### พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาของรัฐและเอกชน จัดการศึกษาแบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

2. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

3. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เสมอภาค และเท่าเทียม

4. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอน สร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้เรียนมีความตระหนักในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา โดยการบูรณาการการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่

### ประเด็นยุทธศาสตร์

1. เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

2. เสริมสร้าง พัฒนากำลังคน การวิจัยและคิดค้นนวัตกรรมการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

3. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ

4. สร้างโอกาส เสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

5. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

## 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

### เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้
2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ตามศักยภาพเฉพาะบุคคล มีสมรรถนะและทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21
5. หน่วยงานทางการศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และกิจกรรมส่งเสริมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นบูรณาการเชื่อมโยงและตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

เพื่อให้การบริหารงานของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี มีประสิทธิภาพเกิดความคล่องตัว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี มีการแบ่งพื้นที่ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ออกเป็น 5 สหวิทยาเขต ดังนี้

1. สหวิทยาเขตนิลบล เขตพื้นที่บริการ อำเภอเมือง อำเภอโขงเจียม อำเภอม่วงสามสิบ อำเภอเหล่าเสือโก้ก และอำเภอดอนมดแดง
2. สหวิทยาเขตบุษกร เขตพื้นที่บริการ อำเภอดงรัก อำเภอพิบูลย์รักษ์ อำเภอเขมราฐ อำเภอกุศช้าง อำเภอโพธิ์ไทร และอำเภอนาตาล
3. สหวิทยาเขตปัทมา เขตพื้นที่บริการ อำเภอพิบูลย์รักษ์ อำเภอสิรินธร อำเภอโขงเจียม อำเภอศรีเมืองใหม่ และอำเภอดอนมดแดง
4. สหวิทยาเขตสัตตบรรณ เขตพื้นที่บริการ อำเภอวารินชำราบ อำเภอสว่างวีระวงศ์ อำเภอสำโรง และอำเภอนาเยีย
5. สหวิทยาเขตสตบงกช เขตพื้นที่บริการ อำเภอเดชอุดม อำเภอบุญทริก อำเภอนาจะหลวย อำเภอทุ่งศรีอุดม อำเภอน้ำยืน และอำเภอน้ำขุ่น



## 2.2 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี มีทั้งหมด 93 โรงเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 38,186 คน และมีจำนวนครูบุคลากรทั้งหมด 2,121 คน

ตารางที่ 2.2 จำนวนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานีแยกตามอำเภอ

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ
เมืองอุบลราชธานี	24	25.80
เขื่องใน	2	2.15
ม่วงสามสิบ	5	5.37
เหล่าเสือโก้ก	1	1.08
ดอนมดแดง	1	1.08
ตระการพืชผล	9	9.68
เขมราฐ	6	6.45
โพธิ์ไทร	3	3.22
นาตาล	3	3.22
กุดข้าวปุ้น	1	1.08
พิบูลมังสาหาร	-	-
ศรีเมืองใหม่	2	2.15
โขงเจียม	1	1.08
ตาลชุม	-	-
วารินชำราบ	8	8.60
สำโรง	2	2.15

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ
นาเยีย	1	1.08
สว่างวีระวงศ์	1	1.08
เดชอุดม	5	5.37
นาจะหลวย	1	1.08
น้ำยืน	7	7.53
บุญศรี	5	5.37
สิรินธร	4	4.30
ทุ่งศรีอุดม	1	1.08
น้ำขุ่น	-	-
รวม	93	100.00

จากตารางพบว่า โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานีแยกตามอำเภอ มีร้อยละของจำนวนโรงเรียน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ อำเภอเมืองอุบลราชธานี ร้อยละ 25.80 อำเภอตระการพืชผล ร้อยละ 9.68 อำเภวารินชำราบ ร้อยละ 8.60 อำเภอน้ำยืน ร้อยละ 7.53 อำเภอเขมราฐ ร้อยละ 6.45 อำเภอม่วงสามสิบ อำเภอเดชอุดมและอำเภอบุณศรี ร้อยละ 5.37 อำเภอสิรินธร ร้อยละ 4.30 อำเภอโพธิ์ไทรและอำเภอนาตาล ร้อยละ 3.22 อำเภอเขื่องใน อำเภอศรีเมืองใหม่ และอำเภอสำโรง ร้อยละ 2.15 อำเภอเหล่าเสือโก้ก อำเภอดอนมดแดง อำเภอทุ่งศรีภูมิ อำเภอโขงเจียม อำเภอนาเยีย อำเภอสว่างวีระวงศ์ อำเภอนาจะหลวยและอำเภอทุ่งศรีอุดม ร้อยละ 1.08

ตารางที่ 2.3 จำนวนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานีแยกตามการแบ่งพื้นที่เป็นสหวิทยาเขต

สหวิทยาเขต	จำนวนโรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ
สหวิทยาเขตนิลอุบล	33	35.48
สหวิทยาเขตบุษกร	22	23.66
สหวิทยาเขตปัทมา	7	7.53
สหวิทยาเขตสัตตบรรณ	12	12.90
สหวิทยาเขตสัตตบงกช	19	20.43
รวม	93	100.00

จากตารางพบว่า โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานีแยกตามการแบ่งพื้นที่เป็นสหวิทยาเขต มีร้อยละของจำนวนโรงเรียน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สหวิทยาเขตนิลกุล ร้อยละ 35.48 สหวิทยาเขตบุษกร ร้อยละ 23.66 สหวิทยาเขตสัตตบงกช ร้อยละ 20.43 สหวิทยาเขตสัตตบรรณ ร้อยละ 12.90 และสหวิทยาเขตปัทมา ร้อยละ 7.53

ตารางที่ 2.4 จำนวนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานีแยกตามประเภทโรงเรียน

ประเภท	จำนวนโรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ
โรงเรียนสามัญทั่วไป	45	48.39
โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา	17	18.28
โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์	30	32.26
โรงเรียนนานาชาติ	1	1.07
รวม	93	100.00

จากตารางพบว่า โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานีแยกตามประเภทโรงเรียน มีร้อยละของจำนวนโรงเรียนเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนสามัญทั่วไป ร้อยละ 48.39 โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ ร้อยละ 32.26 โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ร้อยละ 18.28 และโรงเรียนนานาชาติ ร้อยละ 1.07

ตารางที่ 2.5 จำนวนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานีแยกตามข้อมูลการจัดการศึกษา

ข้อมูลการจัดการศึกษา	จำนวนโรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ
เปิดสอนเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษา	15	16.13
เปิดสอนเฉพาะระดับประถมศึกษา	2	2.15
เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา - ประถมศึกษา	30	32.26
เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น	16	17.20
เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนปลาย	23	24.73

ตารางที่ 2.5 (ต่อ)

ข้อมูลการจัดการศึกษา	จำนวนโรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ
เปิดสอนระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนปลาย	1	1.08
เปิดสอนเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	4	4.30
เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลาย	2	2.15
รวม	93	100.00

จากตารางพบว่า โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานีแยกตามข้อมูลการจัดการศึกษามีร้อยละของจำนวนโรงเรียนเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา - ประถมศึกษา ร้อยละ 32.26 เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 24.73 เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 17.20 เปิดสอนเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 16.13 เปิดสอนเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 4.30 เปิดสอนเฉพาะระดับประถมศึกษาและเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 2.15 และเปิดสอนระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 1.08

ตารางที่ 2.6 จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานีแยกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ระดับก่อนประถมศึกษา	8,031	21.03
ระดับประถมศึกษา	19,293	50.52
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	7,307	19.14
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	3,555	9.31
รวม	38,186	100.00

จากตารางพบว่า จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานีแยกตามระดับการศึกษา มีร้อยละของจำนวนนักเรียนเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 50.52 ระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 21.03 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 19.14 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 9.31

## 2.3 ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี

### 2.3.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ตารางที่ 2.7 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2563 – 2565

ปีการศึกษา	โรงเรียนเอกชนจังหวัด อุบลราชธานี	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด (สช.)	ระดับประเทศ
2563	67.95	72.85	72.72	73.02
2564	69.94	71.43	74.56	71.38
2565	73.82	75.96	77.55	77.28

จากตารางพบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2563 – 2565 เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด ระดับสังกัด (สช.) และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด (สช.) และระดับประเทศ ทั้ง 3 ปีการศึกษา

### 2.3.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ตารางที่ 2.8 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2563 – 2565

ปีการศึกษา	โรงเรียนเอกชนจังหวัด อุบลราชธานี	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด (สช.)	ระดับประเทศ
2563	36.07	41.88	43.76	43.97
2564	52.61	51.65	55.57	52.80
2565	54.57	48.75	54.28	52.50

จากตารางพบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2563 คะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าทุกระดับ ปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับสังกัด (สช.) และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

### 2.3.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 2.9 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	โรงเรียนเอกชนจังหวัดอุบลราชธานี	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด (สช.)	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	49.50	51.38	59.62	56.20
คณิตศาสตร์	27.36	27.23	33.98	29.99
วิทยาศาสตร์	35.05	35.71	41.99	38.78
ภาษาอังกฤษ	39.90	35.92	55.83	43.55

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด (สช.) และระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับสังกัด (สช.) และระดับประเทศ

ตารางที่ 2.10 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชนในจังหวัด อุบลราชธานี ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	โรงเรียนเอกชนจังหวัด อุบลราชธานี	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด (สข.)	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	43.47	46.47	53.25	50.38
คณิตศาสตร์	33.01	34.35	39.85	36.83
วิทยาศาสตร์	31.63	32.44	36.37	34.31
ภาษาอังกฤษ	34.45	33.16	49.92	39.22

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด (สข.) และระดับประเทศ ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับสังกัด (สข.) และระดับประเทศ

ตารางที่ 2.11 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชนในจังหวัด อุบลราชธานี ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	โรงเรียนเอกชน จังหวัดอุบลราชธานี	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด (สข.)	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	46.07	49.20	56.48	53.89
คณิตศาสตร์	22.96	24.31	32.19	28.06
วิทยาศาสตร์	34.18	35.46	43.04	39.34
ภาษาอังกฤษ	33.24	31.56	47.90	37.62

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด (สช.) และระดับประเทศ ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับสังกัด (สช.) และระดับประเทศ

### 2.3.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 2.12 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	โรงเรียนเอกชน จังหวัด อุบลราชธานี	ระดับ จังหวัด	ระดับสังกัด (สช.)	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	50.11	52.49	52.94	54.29
คณิตศาสตร์	20.96	23.80	25.48	25.46
วิทยาศาสตร์	27.65	28.78	29.63	29.89
ภาษาอังกฤษ	31.19	31.71	37.01	34.38

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2563 ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด (สช.) และระดับประเทศ



ตารางที่ 2.13 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	โรงเรียนเอกชน จังหวัดอุบลราชธานี	ระดับ จังหวัด	ระดับสังกัด (สช.)	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	41.25	46.47	53.25	50.38
คณิตศาสตร์	19.49	34.35	39.85	36.83
วิทยาศาสตร์	27.93	32.44	36.37	34.31
ภาษาอังกฤษ	26.80	33.16	49.92	39.22

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2564 ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด (สช.) และระดับประเทศ

ตารางที่ 2.14 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	โรงเรียนเอกชน จังหวัดอุบลราชธานี	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด (สช.)	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	43.88	49.07	50.72	52.95
คณิตศาสตร์	20.65	22.58	23.92	24.39
วิทยาศาสตร์	29.56	31.59	32.68	33.32
ภาษาอังกฤษ	28.04	28.97	34.22	32.05

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2565 ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด (สช.) และระดับประเทศ

### 2.3.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 2.15 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	โรงเรียนเอกชน จังหวัดอุบลราชธานี	ระดับ จังหวัด	ระดับสังกัด (สช.)	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	36.27	40.85	41.84	44.36
คณิตศาสตร์	19.09	22.92	25.42	26.04
วิทยาศาสตร์	26.87	30.34	31.62	32.68
สังคมศึกษา	32.23	34.57	34.57	35.93
ภาษาอังกฤษ	24.94	26.09	32.03	29.94

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2563 ทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด (สช.) และระดับประเทศ

ตารางที่ 2.16 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	โรงเรียนเอกชน จังหวัด อุบลราชธานี	ระดับ จังหวัด	ระดับสังกัด (สช.)	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	40.02	44.39	41.35	46.40
คณิตศาสตร์	15.48	18.84	19.78	21.28
วิทยาศาสตร์	25.91	27.51	27.45	28.65
สังคมศึกษา	33.26	35.95	34.47	36.87
ภาษาอังกฤษ	21.55	22.95	26.42	25.56

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2564 ทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด (สข.) และระดับประเทศ

ตารางที่ 2.17 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	โรงเรียนเอกชนจังหวัดอุบลราชธานี	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด (สข.)	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	39.28	42.89	39.69	44.09
คณิตศาสตร์	18.40	19.97	20.12	21.61
วิทยาศาสตร์	27.51	27.39	26.64	28.08
สังคมศึกษา	30.16	32.06	31.31	33.00
ภาษาอังกฤษ	22.33	22.24	23.84	23.44

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด (สข.) และระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับสังกัด (สข.) และระดับประเทศ

### 3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 3.1 งานวิจัยในประเทศ

วิชญ์ อ่องสกุล และคณะ (2558) ได้ทำวิจัย เรื่อง การพัฒนาภาวะผู้นำผู้ประกอบการในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนครพัฒนศิลป์ : การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ผลการวิจัยพบว่า 1) การมีภาวะผู้นำผู้ประกอบการของผู้บริหาร ครูและนักศึกษา (1.1) ผู้บริหารและครูขาดความรู้ความเข้าใจ ไม่ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการเสริมสร้างภาวะผู้นำ

ผู้ประกอบการ หลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่ไม่มีการสอดแทรก การพัฒนาภาวะผู้นำผู้ประกอบการให้เกิดขึ้นกับนักศึกษา (1.2) ภาวะผู้นำผู้ประกอบการของนักศึกษา พบว่าคุณลักษณะด้านความคิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมและ ทักษะคิดที่ต่อการจ้างงานตนเองอยู่ในระดับน้อยมาก นักศึกษามีเป้าหมายในการศึกษามุ่งการเข้าสู่แรงงานระดับล่างหรือเกษตรกร 2) แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำผู้ประกอบการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนครพัฒนศิลป์

จรีวัลย์ ภักดีวุฒิ (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง คุณลักษณะภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเป็นผู้ประกอบการของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 คณะบริหารธุรกิจและการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด การวิจัยนี้ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก แรงจูงใจในการเป็นผู้ประกอบการของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก นักศึกษาที่มีเพศ ชั้นปี สาขาวิชา ต่างกันมีภาวะผู้นำแตกต่างกัน นักศึกษาที่มีเพศและสาขาวิชาต่างกัน มีแรงจูงใจในการเป็นผู้ประกอบการแตกต่างกัน ภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์เชิงบวกและส่งผลต่อแรงจูงใจในการเป็นผู้ประกอบการ โดยภาวะผู้นำด้านทักษะทางสังคมส่งผลต่อแรงจูงใจในการเป็นผู้ประกอบการของนักศึกษามากที่สุด

อัมดี คอเต๊ะ (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารควรพัฒนาองค์ความรู้และประสบการณ์ สร้างความร่วมมือและค่านึงถึงที่ตั้งในการกำหนดวิสัยทัศน์ 2) ผู้บริหารควรรับฟังความคิดเห็นจากหลายฝ่าย วิเคราะห์และตัดสินใจ จัดการความเสี่ยงด้วยหลัก 4 Ms 3) ผู้บริหารควรเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อให้เกิดการคิดแบบสร้างสรรค์ 4) ผู้บริหารควรสังเคราะห์บริบทที่ตั้งของสถานศึกษาและให้นักเรียนระเบิดความคิดเพื่อสร้างนวัตกรรมและ 5) ผู้บริหารควรทำงานเชิงรุกมากขึ้นด้วยการเรียนรู้จากปัญหาที่มีและเปิดใจเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง อีกทั้งสร้างเครือข่ายเพื่อประโยชน์ในการประกอบการ

อภิญญา ทรงกิตติพิศาล (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ ผลการวิจัยพบว่า 1) กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 4 งาน ได้แก่ (1) การพัฒนาหลักสูตร (2) การจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (3) การวัดและประเมินผล และ (4) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ กรอบแนวคิดย่อย สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ ประกอบด้วย 3 สมรรถนะหลัก 11 สมรรถนะย่อย ได้แก่ (1) สมรรถนะเชิงความสัมพันธ์ ประกอบด้วย 4 สมรรถนะย่อย ได้แก่ การมีจริยธรรมและความซื่อสัตย์ การมีความฉลาดทางอารมณ์และความรอบรู้ในตนเอง การยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม และการเป็นนัก ต่อรองที่มีประสิทธิภาพ (2) สมรรถนะเชิงงาน ประกอบด้วย 4 สมรรถนะย่อย ได้แก่ การสร้าง

นวัตกรรม การมีความสามารถทางสติปัญญา การมุ่งเน้นการปรับปรุง และการบริหารองค์การ และ (3) สมรรถนะการกำหนดภาพอนาคตที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ การทำงานเชิงรุก และการกล้าเสี่ยง 2) ระดับสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา พบว่า สมรรถนะเชิงความสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในสมรรถนะย่อยเรื่องการยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม ส่วนสมรรถนะการกำหนดภาพอนาคตที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในสมรรถนะย่อยเรื่อง การกำหนดวิสัยทัศน์ 3) จุดแข็งของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ คือ การจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จุดอ่อน คือ การพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ โอกาส คือ สภาพเทคโนโลยี ภาวะคุกคาม คือ สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ และสภาพสังคม 4) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก คือ (1) พลิกโฉมหลักสูตรสร้างสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ มี 2 กลยุทธ์ (2) ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสร้างสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ มี 2 กลยุทธ์รอง (3) พลิกโฉมการวัดและประเมินผลสร้างสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ มี 2 กลยุทธ์รอง และ (4) พลิกโฉมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและแหล่งเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการมี 2 กลยุทธ์รอง

บุญจักรวาล รอดบำเรอ และคณะ (2565) ได้ทำวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำแบบผู้ประกอบการ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ผลการวิจัยพบว่า โมเดลการวัดภาวะผู้นำแบบผู้ประกอบการที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูล โดยมีค่าไค - สแควร์ เท่ากับ 105 ค่าองศาอิสระ เท่ากับ 98 ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ เท่ากับ 0.27 ค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์ เท่ากับ 0.017 ค่ามาตรฐานดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนที่เหลือ เท่ากับ 0.027 ดัชนีระดับความกลมกลืนเปรียบเทียบ เท่ากับ 0.99 ดัชนีระดับความเหมาะสม ไม่อิงเกณฑ์เท่ากับ 0.99 และองค์ประกอบหลักมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าเกณฑ์ 0.70 ทุกองค์ประกอบ องค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าเกณฑ์ 0.30 ทุกองค์ประกอบและทุกตัวบ่งชี้ และมีแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำแบบผู้ประกอบการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน คือ 1) จัดประชุมระดมความคิดเห็นขั้นตอนการสร้างแบบจำลองการศึกษา 2) ประชุมวางแผนจัดทำผังงานอย่างเป็นระบบและเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายงาน 3) มีข้อมูลที่พื้นฐานที่เพียงพอต่อการนำมาใช้ตัดสินใจปัญหาต่าง ๆ 4) แสวงหาคำตอบที่ดีที่สุดให้กับสถานการณ์หรือปัญหาที่เกิดขึ้น และ 5) มีการศึกษาข้อมูลอย่างละเอียดรอบครอบ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องชัดเจน

### 3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Navendu Nidhan and Dr. B. K. Singh (2020) ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ: กรอบแนวคิด ได้สรุป ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการเป็นหนึ่งในมุมมองที่สำคัญที่สุดที่ธุรกิจต้องพิจารณาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย เป็นผลให้ลักษณะความเป็นผู้นำเชิงผู้ประกอบการที่ดำรงตำแหน่งที่มีอำนาจมีผลกระทบต่อความสำเร็จและความต่อเนื่องขององค์กรประสิทธิภาพและผลผลิตบุคคลเหล่านี้ควรมีทักษะภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการเพื่อให้ได้เปรียบในการแข่งขัน ขยาย ปรับปรุงธุรกิจของตน และเติบโตในสภาพแวดล้อมการแข่งขัน จิตวิญญาณของความเป็นผู้นำ นอกเหนือจากคุณสมบัติการเป็นผู้ประกอบการแล้วยังบ่งชี้ว่า บุคคลที่รับผิดชอบคือผู้นำเชิงผู้ประกอบการ คุณลักษณะของผู้ประกอบการรวมถึงการเสี่ยงในการคว้าโอกาส การแสวงหานวัตกรรม การเป็นนวัตกรรมใหม่ การผลิต การแลกเปลี่ยน และเชิงกลยุทธ์ ตลอดจนคุณลักษณะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ เช่น การมีอิทธิพลต่อผู้คน วิสัยทัศน์ ความคิดริเริ่ม และความกล้าหาญ ผู้นำเชิงผู้ประกอบการมองเห็นสิ่งที่มองไม่เห็นและค้นพบความเป็นไปได้ในสิ่งที่เป็นไปได้

Yunjiang Yu et. Al. (2020) ได้ทำวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการและประสิทธิภาพด้านนวัตกรรมในกิจการใหม่: การตรวจสอบบทบาทของความยืดหยุ่นเชิงกลยุทธ์และความวุ่นวายด้านสิ่งแวดล้อม การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อค้นหาผลกระทบที่มีอิทธิพลต่อความเป็นผู้นำเชิงผู้ประกอบการต่อประสิทธิภาพของนวัตกรรมในกิจการใหม่ จากทฤษฎีระดับบน เราสร้างแบบจำลองการการไหลเวียนเพื่อตรวจสอบกลไกภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการส่งผลต่อประสิทธิภาพด้านนวัตกรรมของกิจการใหม่ผ่านความยืดหยุ่นเชิงกลยุทธ์ เพื่อให้ได้ความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับกลไกการไหลเวียน การศึกษานี้ให้เหตุผลว่า ความปั่นป่วนของสิ่งแวดล้อมถือได้ว่าเป็นตัวแปรในการกลั่นกรอง สมมติฐานของเราได้รับการทดสอบกับตัวอย่างกิจการเทคโนโลยีขั้นสูงของจีน จำนวน 175 รายการ ผลลัพธ์แสดงให้เห็นว่า ความยืดหยุ่นเชิงกลยุทธ์เป็นสื่อกลางในการเชื่อมโยงระหว่างภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ และประสิทธิภาพของนวัตกรรม อย่างไรก็ตาม ผลลัพธ์ดังกล่าว สนับสนุนเพียงการบรรเทาความวุ่นวายทางเทคโนโลยีเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการและความยืดหยุ่นเชิงกลยุทธ์เท่านั้น การค้นพบของเราขยายขอบเขตการวิจัยความเป็นผู้ประกอบการและความเป็นผู้นำ โดยการตรวจสอบว่าภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการส่งผลต่อประสิทธิภาพด้านนวัตกรรมของการลงทุนใหม่อย่างไรผ่านความยืดหยุ่นเชิงกลยุทธ์ และประสิทธิผลของภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการภายใต้ความซับซ้อนทางเทคโนโลยี

Mateus Ximenes et. Al. (2019) ได้เขียนบทความวิจัยเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการกลั่นกรองระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพสูงและความคิดสร้างสรรค์ของพนักงานต่อผลการปฏิบัติงานของพนักงาน การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบและวิเคราะห์บทบาทของภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการที่แปรผัน ในฐานะผู้กลั่นกรองอิทธิพลของระบบการทำงานที่มี

ประสิทธิภาพและความคิดสร้างสรรค์ของพนักงานที่มีต่อผลการปฏิบัติงานของพนักงาน นอกจากนี้ การศึกษานี้ยังมีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์และตรวจสอบผลกระทบของระบบการทำงานที่มี ประสิทธิภาพสูงต่อความคิดสร้างสรรค์ของพนักงานและผลการปฏิบัติงานของพนักงาน และ ผลกระทบของความคิดสร้างสรรค์ของพนักงานต่อผลการปฏิบัติงานของพนักงาน การศึกษานี้ ดำเนินการกับพนักงานสหกรณ์ในประเทศติมอร์เลสเต จำนวนพนักงานสหกรณ์ในติมอร์เลสเต คือ 400 คน โดยสุ่มตัวอย่าง พนักงาน 200 คน การกำหนดจำนวนตัวอย่างจะขึ้นอยู่กับสูตรสโลวินที่มี ความแม่นยำ 5% การกำหนดจำนวนตัวอย่างพนักงานในแต่ละสหกรณ์จะดำเนินการตามสัดส่วน ในขณะที่การกำหนดจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในการศึกษาวิจัยจะดำเนินการแบบสุ่ม การวิเคราะห์ ข้อมูล ดำเนินการด้วยโปรแกรม Smartpls 3.0 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่า ระบบการ ทำงานที่มีประสิทธิภาพสูงมีผลเชิงบวกอย่างมากต่อความคิดสร้างสรรค์ของพนักงานและ ประสิทธิภาพของพนักงาน และความคิดสร้างสรรค์ของพนักงานก็ส่งผลเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญต่อ ประสิทธิภาพของพนักงาน เช่นกัน ผลการวิเคราะห์ยังพบว่า ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการมีบทบาท เป็นผู้ดูแล

Wenjing Cai et. Al. (2018) ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในบุคลากรและทีมงาน บทบาท เป็นตัวกลางไกล่เกลี่ยอย่างมีประสิทธิภาพ เชิงสร้างสรรค์ วัตถุประสงค์ของการศึกษานี้ เพื่อให้เข้าใจมากขึ้นว่าภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ เกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์ในที่ทำงานในองค์กรอย่างไร จากมุมมองของความเข้ากันได้ จาก ทฤษฎีความรู้ความเข้าใจทางสังคม เราเสนอว่าการรับรู้ความสามารถของตนเองเชิงสร้างสรรค์ส่วนบุคคลและความเชื่อในประสิทธิภาพเชิงสร้างสรรค์ของทีมจะเป็นสื่อกลางความสัมพันธ์ระหว่างภาวะ ผู้นำเชิงผู้ประกอบการและความคิดสร้างสรรค์ของแต่ละบุคคลและในทีม การศึกษานี้ ตรวจสอบ ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านประสิทธิภาพเชิง สร้างสรรค์ ข้อมูลการสำรวจรวบรวมจากหลายแหล่ง รวมถึงผู้นำ 43 คน และพนักงาน 237 คน ใน บริษัทจีน 8 แห่ง ความสัมพันธ์ข้ามระดับได้รับการทดสอบโดยใช้การวิเคราะห์แบบจำลองเชิงเส้น แบบลำดับขั้น (HLM) ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับ ความคิดสร้างสรรค์ของพนักงานและทีม และพบว่าความสัมพันธ์เหล่านี้ถูกสื่อกลาง โดยการรับรู้ ความสามารถของตนเองเชิงสร้างสรรค์ของพนักงานและประสิทธิภาพในการสร้างสรรค์ของทีม นอกจากนี้ ประสิทธิภาพในการสร้างสรรค์ของทีมพบว่า ใช้อิทธิพลข้ามระดับในการไกล่เกลี่ย ความสัมพันธ์ในการสร้างสรรค์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการกับพนักงาน การศึกษานี้ ชี้ให้เห็นว่าพนักงานและทีมงานที่นำโดยผู้นำเชิงผู้ประกอบการมีแนวโน้มที่จะสร้างผลลัพธ์ที่ สร้างสรรค์ ผลการวิจัยยังยืนยันถึงบทบาทที่สำคัญของความเชื่อในประสิทธิภาพเชิงสร้างสรรค์ในการ อธิบายความเป็นผู้นำเชิงผู้ประกอบการ เกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์ของพนักงานและทีมอย่างไร

เนื่องจากความเชื่อดังกล่าวทำหน้าที่เป็นกลไกไกล่เกลี่ยภายในระดับและข้ามระดับในความสัมพันธ์เหล่านี้ การศึกษาของเราเป็นหนึ่งในกลุ่มแรก ๆ ที่ศึกษาเชิงประจักษ์เกี่ยวกับแนวคิดของภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ ในบริบทขององค์กรที่กว้างขึ้น เราตรวจสอบว่าภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการมีส่วนทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในสถานที่ทำงานอย่างไร การศึกษาของเราแสดงให้เห็นว่าความเชื่อในประสิทธิภาพเชิงสร้างสรรค์นั้นใช้อิทธิพลในการไกล่เกลี่ยทั้งภายในระดับและข้ามระดับ ในความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้นำและความคิดสร้างสรรค์ของผู้ประกอบการ

Yusuf Esmer and Faruk Dayi (2016) ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการเป็นหนึ่งในปัจจัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อองค์กรในการช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ทางธุรกิจได้สำเร็จ ดังนั้นคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้ที่อยู่ในตำแหน่งผู้นำจึงส่งผลต่อประสิทธิภาพความต่อเนื่อง ประสิทธิภาพและผลผลิตขององค์กร บุคคลเหล่านี้ควรมีคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการเพื่อให้ได้เปรียบในการแข่งขัน เติบโตและพัฒนาความเป็นผู้นำแล้ว การมีจิตวิญญาณของผู้ประกอบการยังแสดงให้เห็นว่าบุคคลที่อยู่ในตำแหน่งผู้นำนั้นเป็นผู้นำเชิงผู้ประกอบการที่มีอิทธิพลต่อผู้อื่น มีวิสัยทัศน์ ความคิดริเริ่ม และความกล้าหาญ ตลอดจน การเสี่ยง การคว้าโอกาส การแสวงหานวัตกรรม การสร้างสรรค์นวัตกรรม การผลิต การแลกเปลี่ยน และกลยุทธ์ ผู้นำเชิงผู้ประกอบการมีความมั่นใจในตนเอง รู้จักตนเองและสภาพแวดล้อมเป็นอย่างดี และค้นหาโอกาสใหม่ ๆ ที่สร้างคุณค่าให้กับองค์กร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสังคม แรงจูงใจหลักของผู้นำคือความปรารถนาที่จะสร้างโอกาสทางสังคม สิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจ การขาดทรัพยากรหรือความไม่แน่นอนไม่ได้ทำให้พวกเขาหมดกำลังใจ แต่ปัญหาเหล่านี้กลับเป็นแรงจูงใจและทำให้พวกเขาค้นหาแนวทางแก้ไขใหม่ ๆ เพื่อเอาชนะปัญหาเหล่านี้ ผู้นำเชิงผู้ประกอบการจะไม่จมอยู่กับความสงสัย และไม่อยู่ภายใต้ความกดดันของปัญหา พวกเขาชี้แนะผู้คนให้ต่อสู้กับปัญหาที่ดูเหมือนจะแก้ไขไม่ได้ด้วยการวิเคราะห์และค้นหาวิธีแก้ปัญหาด้วยทักษะการคิดอย่างมีประสิทธิภาพ

Pihie, Asimiran and Bagheri (2014) ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ขององค์การปฏิบัติงานที่มีภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการและการเกิดนวัตกรรมของสถานศึกษาตามมุมมองของครูมัธยมศึกษาในรัฐสลาโง ประเทศมาเลเซีย จำนวน 294 คน ผลการวิจัยพบว่า ครูรับรู้ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการเป็นสิ่งที่สำคัญมากสำหรับผู้บริหาร โดยผู้บริหารแสดงออกถึงภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้แล้วงานวิจัยพบว่า มีค่าสหสัมพันธ์อย่างมีนัยยะสำคัญระหว่างมุมมองของการแสดงออกภาวะผู้นำผู้ประกอบการของผู้บริหารสถานศึกษาและนวัตกรรมของสถานศึกษา

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้นำกรอบแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการสังเคราะห์แนวคิดของ ฮัมดี คอเต๊ะ (2563) อัญฐิรา ทรงกิติพิศาล (2563) กิติมา หงส์ศิริกาญจน์ (2562) เกศทิพย์ กรี่เงิน และคณะ (2560) วิษณะ อ่องสกุล (2558) สุธีรา อะทะวงษา และสมบุรณ์วัลย์ สัตยารักษ์วิทย์ (2557) กมล



มาลัย ไชยศิริธัญญา (2554) นิสิต มโนตั้งวรพันธ์ (2553) วิฑูร เจียมจิตต์ตรง (2553) Pihie, Asimiran and Bagheri (2014) Churchill, Agbodohu and Arhenful (2013) Muhammad Azam Roomi (2011) Chris Roebuck (2004) Fernald, Solomon and Tarabishy (2005) นำมาประกอบการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) ด้านการเผชิญความเสี่ยง 2) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 3) ด้านการสร้างนวัตกรรม 4) ด้านการคิดแบบสร้างสรรค์ 5) ด้านการมีความมั่นใจในตนเอง 6) ด้านการทำงานเชิงรุก



## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี มีขั้นตอนดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

**1.1.1 ประชากร** ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 93 แห่ง ปีการศึกษา 2566 จำนวน 2,121 คน

**1.1.2 กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 326 คน ซึ่งได้มาโดยการกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan (1970 อ้างถึงในรพีวรรณ พิมพ์จันทร์, 2557) จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster random sampling) ตามสหวิทยาเขต และใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) โดยการจับสลาก ดังรายละเอียดตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี  
ปีการศึกษา 2566

ที่	สหวิทยาเขต	ประชากร (คน)		กลุ่มตัวอย่าง (คน)	
		ครู		ครู	
1	สหวิทยาเขตนิลบล	752		115	
2	สหวิทยาเขตบุษกร	503		77	
3	สหวิทยาเขตปัทมา	160		25	
4	สหวิทยาเขตสัตตบรรณ	273		42	
5	สหวิทยาเขตสัตตบงกช	433		67	
	รวม	2,121		326	

## 1.2 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เลือกตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive random sampling) โดยมีเกณฑ์ในการเลือกผู้ให้ข้อมูล ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานีที่โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ จำนวน 3 คน และ 2) ศึกษานิเทศก์วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 2 คน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

#### 2.1.1 แบบสอบถาม 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อคำถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) จำนวนรวม 4 ข้อ ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ข้อคำถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ ประกอบด้วยเนื้อหาครอบคลุมขอบข่ายภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเผชิญความเสี่ยง 2) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 3) ด้านการสร้างนวัตกรรม 4) ด้านการคิดแบบสร้างสรรค์ 5)

ด้านการมีความมั่นใจในตนเอง 6) ด้านการทำงานเชิงรุก โดยกำหนดค่าน้ำหนักของคะแนนแบบสอบถามเป็น 5 ระดับ ดังนี้ (Likert, 1961 อ้างถึงใน มณฑิรา คงยิ่ง, 2560)

ระดับ 5 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานีอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานีอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานีอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานีอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานีอยู่ในระดับน้อยที่สุด

**2.1.2 แบบสัมภาษณ์** เป็นแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีข้อคำถามครอบคลุมภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ 3 ด้าน ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนี้

#### 1) ด้านการเผชิญความเสี่ยง

(1) ท่านมีแนวทางพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครอง ครู บุคลากรและนักเรียน เผชิญความเสี่ยงที่เกิดจากการบริหารดำเนินงานของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมอย่างไร

(2) ท่านมีแนวทางพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการองค์กรให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้เมื่อต้องเผชิญกับสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร

#### 2) ด้านการมีวิสัยทัศน์

(1) ท่านมีแนวทางพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกระตุ้นให้ครู บุคลากรและนักเรียนมีความผูกพัน มุ่งมั่นปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ เห็นความสำคัญต่อการมุ่งไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทาง และทุ่มเทเพื่อคุณภาพของผลงานที่ปฏิบัติให้กับสถานศึกษาเกิดประสิทธิผลดียิ่งขึ้นอย่างไร

(2) ท่านมีแนวทางพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถเชื่อมโยงความต่างของกิจกรรมองค์กรใหม่ให้เข้ากับความต้องการของสถานศึกษาได้จริง เพื่อรับมือกับสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดอย่างไร

#### 3) ด้านการคิดแบบสร้างสรรค์

(1) ท่านมีแนวทางพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถเปลี่ยนแปลงกระบวนการทำงานใหม่ ๆ เพื่อสร้างเอกลักษณ์ให้กับสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมอย่างไร

(2) ท่านมีแนวทางพัฒนาผู้บริหารให้สามารถรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ในการคิดแก้ปัญหา และข้อมูลที่มีประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างไร

## 2.2 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

### 2.2.1 แบบสอบถาม มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

1) วิเคราะห์วัตถุประสงค์ของการวิจัย ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหาร รวบรวมข้อมูลที่ได้มาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม

2) สร้างแบบสอบถามฉบับร่างให้ครอบคลุมกับวัตถุประสงค์และตัวแปรให้สอดคล้องกับกรอบแนวคิดของการวิจัย

3) เสนอแบบสอบถามฉบับร่างต่ออาจารย์ที่ปรึกษา การศึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการวัด และความเหมาะสมของภาษา

4) จากนั้นปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้วยการหาค่า IOC (Index of item-Objective congruence) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้ออยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00

5) ปรับปรุงแบบสอบถามที่ได้จากการเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษา การศึกษาค้นคว้าอิสระตรวจสอบอีกครั้ง เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

6) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ในโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Co-efficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1970 อ้างถึงใน จักรพงษ์ แผ่นทอง, 2562) โดยได้ค่าความเที่ยง (Reliability) ทั้งฉบับ เท่ากับ .924 (ภาคผนวก จ)

7) นำแบบสอบถามมาแก้ไขปรับปรุงอีกครั้งตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระก่อนจะนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจริง

8) ทำการจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล (ภาคผนวก ค)

### 2.2.2 แบบสัมภาษณ์ มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1) ศึกษาค้นคว้ากรอบแนวทางเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี จากนั้นร่างข้อคำถามให้สอดคล้องกับตัวแปร

2) เสนอแบบสัมภาษณ์ฉบับร่างให้อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษา ค้นคว้าอิสระ ตรวจสอบความถูกต้อง ครอบคลุมเนื้อหา และความเหมาะสมของภาษา

3) ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษา ค้นคว้าอิสระ ก่อนนำไปใช้จริงกับผู้ให้ข้อมูล

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

#### 3.1 แบบสอบถาม

3.1.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากสาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เพื่อส่งหนังสือไปถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี

3.1.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปให้กับครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยกำหนดส่งแบบสอบถามกลับภายใน 3 สัปดาห์ ซึ่งเมื่อครบกำหนดแล้ว ได้แบบสอบถามกลับคืน รวมทั้งสิ้น 326 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

#### 3.2 แบบสัมภาษณ์

3.2.1 ผู้วิจัยประสานกับผู้ให้ข้อมูลที่เป็นผู้เชี่ยวชาญ จากนั้น ดำเนินการนัดวัน เวลา และสถานที่เพื่อเตรียมดำเนินการสัมภาษณ์ตามที่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เชี่ยวชาญสะดวก

3.2.2 ผู้วิจัยขอหนังสือจากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช ส่งถึงผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้ให้ข้อมูล เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี

3.2.3 ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ตามประเด็นที่กำหนดไว้ โดยขออนุญาตบันทึกข้อมูลการสัมภาษณ์ด้วยเครื่องบันทึกเสียง เพื่อนำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์ในภายหลัง

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จะดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

#### 4.1 แบบสอบถาม

4.1.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้การแจกแจงหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

4.1.2 ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี คำนวณจากแบบสอบถามประเภทมาตราประมาณค่า (Rating Scale) วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย (ชูชาติ พ่วงสมจิตรร์, 2562, น. 11-12) มีรายละเอียด ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง	ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง	ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง	ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง	ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง	ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.2 แบบสัมภาษณ์ ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี วิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี

#### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์การทำงาน

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (326 คน)	ร้อยละ (100.00)
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	106	32.52
หญิง	220	67.48
<b>2. อายุ</b>		
25 – 29 ปี	123	37.73
30 – 39 ปี	111	34.05
40 – 49 ปี	71	21.78
50 – 59 ปี	13	3.99
อายุ 60 ปีขึ้นไป	8	2.45



ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (326 คน)	ร้อยละ (100.00)
<b>3. ระดับการศึกษา</b>		
ปริญญาตรี	288	88.34
ปริญญาโท	36	11.04
ปริญญาเอก	2	0.62
<b>4. ประสบการณ์การทำงาน</b>		
ต่ำกว่า 5 ปี	110	33.74
6 – 15 ปี	142	43.56
16 – 25 ปี	59	18.10
มากกว่า 26 ปี	15	4.60

จากตารางที่ 4.1 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 220 คน คิดเป็นร้อยละ 67.48 มีอายุอยู่ระหว่าง 25 – 29 ปี จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 37.73 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 288 คน คิดเป็นร้อยละ 88.34 และมีประสบการณ์การทำงาน 6 – 15 ปี จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 43.56

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียน เอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี

การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ปรากฏดังตารางที่ 4.2 – 4.8

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวม

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านการเผชิญความเสี่ยง	4.19	0.77	มาก
2. ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.16	0.78	มาก
3. ด้านการสร้างนวัตกรรม	4.20	0.78	มาก
4. ด้านการคิดแบบสร้างสรรค์	4.13	0.82	มาก
5. ด้านการมีความมั่นใจในตนเอง	4.28	0.76	มาก
6. ด้านการทำงานเชิงรุก	4.20	0.77	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.19</b>	<b>0.78</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.19, SD = 0.78$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีความมั่นใจในตนเอง ( $M = 4.28, SD = 0.76$ ) รองลงมา คือ ด้านการทำงานเชิงรุก ( $M = 4.20, SD = 0.77$ ) และด้านการสร้างนวัตกรรม ( $M = 4.20, SD = 0.78$ ) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการคิดแบบสร้างสรรค์ ( $M = 4.13, SD = 0.82$ )

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ด้านการเผชิญความเสี่ยง

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักให้ ผู้ปกครอง ครู บุคลากรและนักเรียน เผชิญ ความเสี่ยงที่จะเกิดจากการบริหารดำเนินงาน ของสถานศึกษา	4.10	0.82	มาก

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อความเสี่ยงในความล้มเหลวที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	4.20	0.73	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างโอกาสให้ ครู บุคลากร และนักเรียน กล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าลองสิ่งใหม่	4.25	0.77	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถยอมรับความล้มเหลวและใช้ความล้มเหลวเป็นบทเรียน	4.23	0.81	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการองค์กรให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้เมื่อต้องเผชิญกับสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง	4.19	0.72	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักให้ ผู้ปกครอง ครู บุคลากรและนักเรียน เผชิญความเสี่ยงที่จะเกิดจากการบริหารดำเนินงานของสถานศึกษา	4.19	0.77	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.10</b>	<b>0.82</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.3 ระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ด้านการเผชิญความเสี่ยง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.19$ ,  $SD = 0.77$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างโอกาสให้ ครู บุคลากร และนักเรียน กล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าลองสิ่งใหม่ ( $M = 4.25$ ,  $SD = 0.77$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถยอมรับความล้มเหลวและใช้ความล้มเหลวเป็นบทเรียน ( $M = 4.23$ ,  $SD = 0.81$ ) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครอง ครู บุคลากรและนักเรียนเผชิญความเสี่ยงที่เกิดจากการบริหารดำเนินงานของสถานศึกษา ( $M = 4.10$ ,  $SD = 0.82$ )

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ด้านการมีวิสัยทัศน์

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนมุ่งไปในอนาคต เชื่อมโยง ภารกิจ ค่านิยม และความเชื่อเข้าด้วยกันเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	4.17	0.75	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดทิศทางที่จะดำเนินกิจกรรมองค์กรใหม่ โดยมีจุดหมายปลายทางที่ชัดเจน	4.36	0.71	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกระตุ้นให้ครู บุคลากร และนักเรียน มีความผูกพัน มุ่งมั่น ปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ เห็นความสำคัญต่อการมุ่งไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทาง และทุ่มเทเพื่อคุณภาพของผลงานที่ปฏิบัติ	4.00	0.78	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเชื่อมโยงความต่างของกิจกรรมองค์กรใหม่ให้เข้ากับความต้องการของสถานศึกษาได้จริง เพื่อรับมือกับสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	4.10	0.82	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารสามารถสื่อสาร เผยแพร่วิสัยทัศน์ให้ผู้ปกครอง ครู บุคลากร และนักเรียนมีส่วนร่วม	4.17	0.81	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.16</b>	<b>0.78</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.4 ระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ด้านการมีวิสัยทัศน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.16$ ,  $SD = 0.78$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดทิศทางที่จะดำเนินกิจกรรมองค์กรใหม่ โดยมีจุดหมายปลายทางที่ชัดเจน

( $M = 4.36, S.D = 0.71$ ) รองลงมา มี 2 ข้อ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนมุ่งไปในอนาคต เชื่อมโยง ภารกิจ ค่านิยม และความเชื่อเข้าด้วยกันเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ( $M = 4.17, SD = 0.75$ ) และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสาร เผยแพร่วิสัยทัศน์ให้ผู้ปกครอง ครู บุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วมพร้อมที่จะพยายามทำทุกอย่างเพื่อตอบโจทยวิสัยทัศน์นั้นอย่างเต็มความสามารถ ( $M = 4.17, SD = 0.81$ ) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกระตุ้นให้ครู บุคลากร และนักเรียนมีความผูกพัน มุ่งมั่นปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ เห็นความสำคัญต่อการมุ่งไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทาง และทุ่มเทเพื่อคุณภาพของผลงานที่ปฏิบัติ ( $M = 4.00, SD = 0.78$ )

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ด้านการสร้างนวัตกรรม

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำความคิด การปฏิบัติ ไปสร้างสิ่ง ใหม่ ๆ กิจกรรมใหม่ ให้ทันสมัยและใช้ได้ผลดียิ่งขึ้นในการบริหารสถานศึกษาให้ตรงตามความต้องการของสังคม	4.18	0.80	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถทางความคิดที่หลากหลายแปลกใหม่	4.25	0.81	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างวิธีปฏิบัติ รวมทั้งสิ่งประดิษฐ์ ใหม่ ๆ ที่เป็นเอกลักษณ์ เพื่อนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง	4.24	0.76	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากรให้ประสบความสำเร็จ มีประสิทธิภาพสมบูรณ์ในการปฏิบัติงาน	4.16	0.77	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการดำเนินงาน โดยใช้นวัตกรรมและการพัฒนาภายใต้ทิศ ทางการแข่งขันและความต้องการของสังคม เพื่อ ใช้รับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต	4.17	0.77	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.20</b>	<b>0.78</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.5 ระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนใน  
จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการสร้างนวัตกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.20, SD = 0.78$ )  
และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ  
ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถทางความคิดที่หลากหลายแปลกใหม่ ( $M = 4.25, SD = 0.81$ )  
รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างวิปฏิบัติ รวมทั้งสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ที่เป็นเอกลักษณ์  
เพื่อนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง ( $M = 4.24, SD =$   
 $0.76$ ) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนา  
บุคลากรให้ประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพสมบูรณ์ในการปฏิบัติงาน ( $M = 4.16, SD = 0.77$ )

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหาร  
โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ด้านการคิดแบบสร้างสรรค์

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิด หลายแง่ หลายมุม หลายทิศทาง คิดหา คำตอบ คิดดัดแปลง ผสมผสานกันให้เกิดสิ่ง ใหม่	4.17	0.80	มาก

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเปลี่ยนแปลงกระบวนการทำงานใหม่ ๆ เพื่อสร้างเอกลักษณ์ให้กับสถานศึกษา	4.09	0.84	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการคิดแก้ปัญหา และข้อมูลที่มีประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.12	0.78	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถแสวงหาโอกาสและวิธีการเข้าถึงปัญหาในรูปแบบใหม่ และนำมาเป็นเครื่องมือในการสร้างโอกาส เพื่อผลักดันองค์กรให้บรรลุผลสำเร็จ	4.13	0.81	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างและปรับปรุงการปฏิบัติงาน เพื่อที่จะสามารถเผชิญกับความท้าทายที่เพิ่มขึ้นในสภาพแวดล้อมและสังคมปัจจุบัน	4.13	0.86	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.13</b>	<b>0.82</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.6 ระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ด้านการคิดแบบสร้างสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.13$ ,  $SD = 0.82$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดหลายแง่ หลายมุม หลายทิศทาง คิดหาคำตอบ คิดดัดแปลง ผสมผสานกันให้เกิดสิ่งใหม่ ( $M = 4.17$ ,  $SD = 0.80$ ) รองลงมา มี 2 ข้อ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถแสวงหาโอกาสและวิธีการเข้าถึงปัญหาในรูปแบบใหม่ และนำมาเป็นเครื่องมือในการสร้างโอกาส เพื่อผลักดันองค์กรให้บรรลุผลสำเร็จ ( $M = 4.13$ ,  $SD = 0.81$ ) และผู้บริหารสถานศึกษาสร้างและปรับปรุงการปฏิบัติงาน เพื่อที่จะสามารถเผชิญกับความท้าทายที่เพิ่มขึ้นในสภาพแวดล้อมและสังคมปัจจุบัน ( $M = 4.13$ ,  $SD = 0.86$ ) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าต่ำที่สุดคือ

ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเปลี่ยนแปลงกระบวนการทำงานใหม่ ๆ เพื่อสร้างเอกลักษณ์ให้กับสถานศึกษา ( $M = 4.09, SD = 0.84$ )

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ด้านการมีความมั่นใจในตนเอง

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเชื่อมั่น มีความมั่นคงทางจิตใจ มีความรับผิดชอบ เด็ดเดี่ยว เข้มแข็ง กล้าคิด กล้าที่จะดำเนินการให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้	4.29	0.74	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการบริหารมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	4.29	0.74	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถควบคุม ตรวจสอบและบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	4.20	0.81	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม	4.33	0.71	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยความมุ่งมั่น ทำให้เกิดแรงขับเคลื่อนในการพัฒนาองค์กรให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	4.30	0.78	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.28</b>	<b>0.76</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.7 ระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ด้านการมีความมั่นใจในตนเอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.28, SD = 0.76$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด



คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม ( $M = 4.33, SD = 0.71$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยความมุ่งมั่น ทำให้เกิดแรงขับเคลื่อนในการพัฒนาองค์กรให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ( $M = 4.30, SD = 0.78$ ) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถควบคุม ตรวจสอบและบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ( $M = 4.20, SD = 0.81$ )

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ด้านการทำงานเชิงรุก

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความกระตือรือร้น ใส่ใจในการปฏิบัติงาน ค้นคว้าแสวงหาข้อมูลอยู่เสมอ เพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ในการขยายองค์กร และพัฒนาการดำเนินงานของตน	4.22	0.76	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการวางแผนจัดการและเตรียมการทุกอย่างพร้อม เพื่อรองรับเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต	4.21	0.75	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาครู และบุคลากรให้มีวิธีคิดและทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อปรับปรุงผลการดำเนินงานขององค์กรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	4.23	0.77	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาแสวงหาความรู้ และข้อมูลเพื่อนำมาพัฒนา ปรับปรุงและดูแลองค์กรได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน	4.23	0.79	มาก

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างโอกาสใหม่ ๆ ที่ท้าทายต่อการพัฒนาการบริหารงานในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ	4.09	0.78	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.20</b>	<b>0.77</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.8 ระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ด้านการทำงานเชิงรุก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.20, SD = 0.77$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด มี 2 ข้อ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาครู และบุคลากรให้มีวิธีคิดและทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อปรับปรุงผลการดำเนินงานขององค์กรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ( $M = 4.23, SD = 0.77$ ) และผู้บริหารสถานศึกษาแสวงหาความรู้ และข้อมูลเพื่อนำมาพัฒนา ปรับปรุงและดูแลองค์กรได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน ( $M = 4.23, SD = 0.79$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความกระตือรือร้น ใส่ใจในการปฏิบัติงาน ค้นคว้าแสวงหาข้อมูลอยู่เสมอ เพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ในการขยายองค์กร และพัฒนาการดำเนินงานของตน ( $M = 4.22, SD = 0.76$ ) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างโอกาสใหม่ ๆ ที่ท้าทายต่อการพัฒนาการบริหารงานในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ ( $M = 4.09, SD = 0.78$ )

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาและสอบถามระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ปรากฏผล ดังนี้

#### 3.1 แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ ด้านการคิดแบบสร้างสรรค์

จากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ ด้านการคิดแบบสร้างสรรค์ ดังนี้

3.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ เน้นการสร้างสรรคและนวัตกรรม และการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสาระและความต้องการของชาติของท้องถิ่น และผู้เรียน มีการประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน จัดหางบประมาณ ทรัพยากร บุคคล สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่สนับสนุนการปฏิบัติงานของครูอย่างเต็มที่ เน้นการสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกันระหว่างภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวว่า “การสร้างความเป็นผู้นำที่เน้นการสร้างสรรคและนวัตกรรม ผู้บริหารควรพัฒนาภาวะผู้นำที่เน้นการสร้างสรรคและนวัตกรรม โดยมีความยืดหยุ่นและเปิดรับการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและแนวทางในการพัฒนา กระบวนการทำงานใหม่ ๆ สร้างเครือข่าย และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อเรียนรู้และนำแนวทางที่ดีมาปรับใช้ในสถานศึกษาของตนเอง”

3.1.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรสร้างระบบการจัดเก็บและการจัดการข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดฝึกอบรมความรู้และทักษะการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล เช่น ระบบจัดการข้อมูลนักเรียน ระบบจัดการผลการเรียนและระบบประเมินผล การจัดทำฐานข้อมูลกลาง จัดทำข้อมูลที่สามารถเข้าถึงได้ง่ายและเป็นปัจจุบัน เพื่อให้ผู้บริหารสามารถนำข้อมูลมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวว่า “ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญและมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา และนำระบบสารสนเทศเข้ามามีส่วนในการบริหารสถานศึกษา โดยมีการวางแผนระบบสารสนเทศในสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบสารสนเทศให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอยู่เสมอ”

### 3.2 แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ ด้านการมีวิสัยทัศน์

จากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ดังนี้

3.2.1 ผู้บริหารโรงเรียนสามารถกระตุ้นให้ครู บุคลากร และนักเรียนมีความผูกพัน มุ่งมั่นปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ เห็นความสำคัญต่อการมุ่งไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทาง และทุ่มเทเพื่อคุณภาพของผลงานที่ปฏิบัติให้กับสถานศึกษาเกิดประสิทธิผลดียิ่งขึ้น โดยการสร้างการมีส่วนร่วมในวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างชัดเจนให้ทุกคนเข้าใจและมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง ทำให้ทุกคนรู้สึกว่าคุณภาพของตนเองมีส่วนสำคัญในการบรรลุเป้าประสงค์ของสถานศึกษา และใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ปัญหาตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อให้สามารถปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวว่า “ควรสร้างความรู้สึกร่วมในวิสัยทัศน์และเป้าหมายการสื่อสารวิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียนอย่างชัดเจนให้ทุกคนเข้าใจและมีส่วนร่วมในการ

กำหนดทิศทาง ทำให้ทุกคนรู้สึกว่าคุณค่าตนเองมีส่วนสำคัญในการบรรลุเป้าประสงค์ของโรงเรียน มีการให้รางวัลและการยอมรับผลงานที่ดีจะช่วยกระตุ้นให้ครู บุคลากรและนักเรียนมีแรงจูงใจในการทำงาน การเรียนมากขึ้น รวมทั้งการให้รางวัลทางวัตถุและการยกย่องในที่สาธารณะ การให้โอกาสในการแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ทำให้ทุกคนรู้สึกว่าคุณค่าตนเองมีความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน”

3.2.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรศึกษาสภาพแวดล้อม วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษา และมีการนำมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารสถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงความต่างของกิจกรรมองค์กรใหม่ มีการอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้กับครู และบุคลากรเพื่อให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นมาประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้เข้ากับความ ต้องการของสถานศึกษาได้จริง เพื่อรับมือกับสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตให้มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวว่า “การวิเคราะห์และทำความเข้าใจในสถานการณ์ปัจจุบัน ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของสถานศึกษารวมถึงการประเมิน ความต้องการและข้อจำกัดต่าง ๆ ที่มีอยู่ เพื่อที่จะสามารถเชื่อมโยงกิจกรรมใหม่ ๆ ให้เข้ากับความ ต้องการได้อย่างเหมาะสม การเรียนรู้และปรับตัว ผู้บริหารควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ใหม่ ๆ และวิธีการบริหารจัดการที่ทันสมัยเพื่อนำมาปรับใช้ในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมและ ทันเวลา”

### 3.3 แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ ด้านการเผชิญความเสี่ยง

จากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะ ผู้นำเชิงผู้ประกอบการ ด้านการเผชิญความเสี่ยง ดังนี้

3.3.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรสร้างความตระหนักรู้ผ่านกิจกรรมโครงการ การมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองและชุมชน โดยมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้งข้อมูล และรับฟังความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดการความเสี่ยง การสร้างความร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้าง เครือข่ายการสนับสนุนและการจัดการความเสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวว่า “ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครู บุคลากร และ นักเรียนในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา โดยการให้บุคคลดังกล่าวได้เข้าถึงข้อมูลความเสี่ยง และได้มีส่วนร่วมในการคิด การวางแผนดำเนินงานภายใต้ความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในสถานศึกษา โดยเฉพาะความเสี่ยงในส่วนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับบุคคลนั้น ๆ ซึ่งจะทำให้บุคคลดังกล่าวให้ ความร่วมมือกับสถานศึกษา เกิดความตระหนัก พร้อมเผชิญความเสี่ยงจากกาบริหารดำเนินงานของ สถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม”

3.3.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทั้งด้านวิสัยทัศน์ ด้านความรู้ ด้านทักษะในการบริหารจัดการสมัยใหม่ เช่น การวิเคราะห์สถานการณ์ การวางแผนกลยุทธ์ การ

ตัดสินใจ และการแก้ปัญหา นอกจากนี้ยังควรมีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีและการจัดการข้อมูลสนเทศ เพื่อที่จะบริหารจัดการองค์กรให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้เมื่อต้องเผชิญกับสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวว่า “ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองในการบริหารองค์กรอยู่เสมอ ทั้งด้านวิสัยทัศน์ ด้านทักษะ ความรู้และด้านคุณธรรม จริยธรรม แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ ยุติธรรม เน้นการทำงานร่วมกัน มีการสื่อสารที่โปร่งใส การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เพื่อให้ทุกคนรู้สึกมีส่วนร่วมและพร้อมที่จะปรับตัวเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลง”

สรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารในจังหวัดอุบลราชธานีได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ท้องถิ่น และผู้เรียน รวมถึงการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง การประเมินผลและการจัดสรรทรัพยากรต่างๆ ต้องมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการทำงานของครูและบุคลากรในโรงเรียน นอกจากนี้ ผู้บริหารควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และพัฒนาองค์กรให้เป็นสถานที่เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และมีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ การตัดสินใจ การวางแผน และ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารที่ทันสมัยเป็นสิ่งสำคัญ ผู้บริหารควรมีการฝึกอบรมและพัฒนาความรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึง การสร้างความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนก็มีความสำคัญในการบริหารความเสี่ยงและการพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถตอบสนองต่อความต้องการและพัฒนาไปในทิศทางที่เหมาะสม



## บทที่ 5

### สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ผู้วิจัยได้สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### 1. สรุปการวิจัย

##### 1.1 วัตถุประสงค์

1.1.1 เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี

1.1.2 เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี

##### 1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งจำแนกผู้ให้ข้อมูล 2 กลุ่ม ซึ่งกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเชิงปริมาณสำรวจกลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลสำคัญเชิงคุณภาพศึกษาแนวทางการพัฒนา มีดังนี้

**1.2.1 ประชากร** ได้แก่ ครู โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 93 แห่ง ปีการศึกษา 2566 จำนวน 2,121 คน

**1.2.2 กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ครู โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 326 คน ซึ่งได้มาโดยการกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan (1970 อ้างถึงในรพีวรรณ พิมพ์จันทร์, 2557) จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster random sampling) ตามสหวิทยาเขต และใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) โดยการจับสลาก

**1.2.3 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ** ในการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เลือกตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive random sampling) โดยมีเกณฑ์ในการเลือกผู้ให้ข้อมูล ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานีที่โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ จำนวน 3 คน และ 2) ศิษยานิเทศก์วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 2 คน

**1.2.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** ประกอบด้วย แบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ โดยแบบสอบถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้ออยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 และมีค่าความเที่ยง (Reliability) เท่ากับ 0.98 และแบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งมีข้อคำถามครอบคลุมขอบข่ายภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ ทั้ง 6 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการเผชิญความเสี่ยง ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการสร้างนวัตกรรม ด้านการคิดแบบสร้างสรรค์ ด้านการมีความมั่นใจ และด้านการทำงานเชิงรุก

**1.2.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล** ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง จากนั้นได้รับแบบสอบถามคืน รวมทั้งสิ้น 326 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนแบบสัมภาษณ์นั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเอง ตามวัน เวลา และสถานที่ที่ผู้เชี่ยวชาญสะดวก

### 1.2.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

1) แบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ส่วนข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2) แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา จากนั้นสรุปและนำข้อมูลมาเรียงเรียงแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี

## 1.3 ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 326 คน โดยผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 220 คน คิดเป็นร้อยละ 67.48 มีอายุระหว่าง 25 – 29 ปี จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 37.73 มีระดับศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 288 คน คิดเป็นร้อยละ 88.34 และมีประสบการณ์ทำงานอยู่ระหว่าง 6 – 15 ปี จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 43.56 ซึ่งสามารถสรุปผลตามวัตถุประสงค์ได้ ดังนี้

**1.3.1 ระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี** โดยภาพรวม พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการมีความมั่นใจในตนเอง รองลงมา คือ ด้านการสร้างนวัตกรรม และด้านการทำงานเชิงรุก ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการคิดแบบสร้างสรรค์ ซึ่งเมื่อพิจารณารายละเอียดรายข้อของแต่ละด้าน จะพบว่า

1) ระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ด้านการเผชิญความเสี่ยง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างโอกาสให้ครู บุคลากร และนักเรียน กล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าลองสิ่งใหม่ รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถยอมรับความล้มเหลวและใช้ความล้มเหลวเป็นบทเรียน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครอง ครู บุคลากรและนักเรียน เฝ้าระวังความเสี่ยงที่เกิดจากการบริหารดำเนินงานของสถานศึกษา

2) ระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ด้านการมีวิสัยทัศน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดทิศทางที่จะดำเนินกิจกรรมองค์กรใหม่ โดยมีจุดหมายปลายทางที่ชัดเจน รองลงมา มี 2 ข้อ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนมุ่งไปในอนาคต เชื่อมโยง ภารกิจ ค่านิยมและความเชื่อเข้าด้วยกันเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสาร เผยแพร่วิสัยทัศน์ให้ผู้ปกครอง ครู บุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วมพร้อมที่จะพยายามทำทุกอย่างเพื่อตอบโจทวิสัยทัศน์นั้นอย่างเต็มความสามารถ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกระตุ้นให้ครู บุคลากร และนักเรียนมีความผูกพัน มุ่งมั่นปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ เห็นความสำคัญต่อการมุ่งไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทาง และทุ่มเทเพื่อคุณภาพของผลงานที่ปฏิบัติ

3) ระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ด้านการสร้างนวัตกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถทางความคิดที่หลากหลายแปลกใหม่ รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างวิธีปฏิบัติ รวมทั้งสิ่งประดิษฐ์ ใหม่ ๆ ที่เป็นเอกลักษณ์ เพื่อนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากรให้ประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพสมบูรณ์ในการปฏิบัติงาน

4) ระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ด้านการคิดแบบสร้างสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดหลายแง่ หลายมุม หลายทิศทาง คิดหาคำตอบ คิดค้นเปลี่ยนแปลง ผสมผสานกันให้เกิดสิ่งใหม่ รองลงมา มี 2 ข้อ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถแสวงหาโอกาสและวิธีการเข้าถึงปัญหาในรูปแบบใหม่ และนำมาเป็นเครื่องมือในการสร้างโอกาส เพื่อผลักดันองค์กรให้บรรลุผลสำเร็จ และผู้บริหารสถานศึกษาสร้างและปรับปรุงการปฏิบัติงาน เพื่อที่จะสามารถเผชิญกับความท้าทายที่



เพิ่มขึ้นในสภาพแวดล้อมและสังคมปัจจุบัน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเปลี่ยนแปลงกระบวนการทำงานใหม่ ๆ เพื่อสร้างเอกลักษณ์ให้กับสถานศึกษา

5) ระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ด้านการมีความมั่นใจในตนเอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยความมุ่งมั่น ทำให้เกิดแรงขับเคลื่อนในการพัฒนาองค์กรให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถควบคุม ตรวจสอบและบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

6) ระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ด้านการทำงานเชิงรุก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มี 2 ข้อ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาครู และบุคลากรให้มีวิสัยทัศน์และทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อปรับปรุงผลการดำเนินงานขององค์กรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และผู้บริหารสถานศึกษาแสวงหาความรู้ และข้อมูลเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงและดูแลองค์กรได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความกระตือรือร้น ใฝ่ใจในการปฏิบัติงาน ค้นคว้าแสวงหาข้อมูลอยู่เสมอ เพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ในการขยายองค์กร และพัฒนาการดำเนินงานของตน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างโอกาสใหม่ ๆ ที่ท้าทายต่อการพัฒนาการบริหารงานในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

### 1.3.2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียน

เอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี มีแนวทาง ดังนี้

1) การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการด้านการเผชิญความเสี่ยง ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรม โครงการให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแจ้งข้อมูลของทางโรงเรียน และรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการความเสี่ยง สร้างความร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างเครือข่ายการสนับสนุนและการจัดการความเสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ในด้านความรู้ ทักษะในการบริหารจัดการสมัยใหม่ มีการวิเคราะห์สถานการณ์ วางแผนกลยุทธ์ การตัดสินใจแก้ปัญหา และมีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีและการจัดการข้อมูลสนเทศเพื่อที่จะบริหารจัดการองค์กรให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้เมื่อต้องเผชิญกับสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง

2) การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการด้านการมีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกระตุ้นให้ครู บุคลากร และนักเรียนมีความผูกพัน มุ่งมั่นปฏิบัติตามด้วยความ

เต็มใจ เห็นความสำคัญต่อการมุ่งไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทาง โดยการสร้างการมีส่วนร่วมในวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง ทำให้ทุกคนรู้สึกว่าคุณเองมีส่วนสำคัญในการบรรลุเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และให้คำปรึกษา ตลอดจนมีการเสริมแรง โดยการให้รางวัลและยกย่องผลงานที่ดี ของครู บุคลากรและนักเรียนในที่สาธารณะ ทำให้ทุกคนรู้สึกว่าตนเองมีความสำคัญและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

3) การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการด้านการคิดแบบสร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ เน้นการสร้างสรรค์และนวัตกรรม มีการประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน จัดหางบประมาณ ทรัพยากร บุคคล สื่อและอุปกรณ์การเรียน การสอนที่สนับสนุนการปฏิบัติงานของครูอย่างเต็มที่ สร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกันระหว่างภายในและภายนอกสถานศึกษา และสร้างระบบการจัดเก็บอย่างเป็นระบบและมีการจัดการข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ มีการฝึกอบรมความรู้และทักษะการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อผู้บริหารสามารถนำข้อมูลมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. อภิปรายผล

### 2.1 ระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัด

#### อุบลราชธานี

จากผลการวิจัย พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ได้ดำเนินตามกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาเอกชน มีการปฏิรูปการจัดการศึกษาในทุกๆระดับชั้น ที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 2566) สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาเอกชนโดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ตลาดบริการการศึกษาที่มีการแข่งขันด้วยความเสมอภาคและเป็นธรรม ภายใต้การกำกับของรัฐ และมีเป้าหมายการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา การกำกับ ติดตามประเมินผล การตัดสินใจเชิงนโยบายของผู้บริหารและการตัดสินใจในการเลือกรับบริการทางการศึกษาของผู้เรียน ผู้ปกครอง ที่สะท้อนคุณภาพ ผลิตภาพและประสิทธิภาพการจัด

การศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2566)

เมื่อพิจารณาจากผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานีเป็นรายด้าน พบว่า องค์กรประกอบด้านการมีความมั่นใจในตนเองของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจาก สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้มีแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ ส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดมีความมั่นใจในตนเอง ในการบริหารจัดการ รวมทั้งมีแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 2564) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ หง ไหม เทอ (2557) ผลการศึกษาพบว่า คุณลักษณะด้านความมั่นใจในตนเองมีผลต่อความสำเร็จในการประกอบธุรกิจ โดยผู้ประกอบการสร้างความมั่นใจให้กับตนเองด้วยการพิจารณาความสามารถของตนเอง และมีการตั้งเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน ซึ่งส่งผลให้ผู้ประกอบการสามารถทำสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย

ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการคิดแบบสร้างสรรค์ แม้ว่าผลการวิจัยข้างต้น ในด้านการคิดแบบสร้างสรรค์มีผลเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เหมือนกับด้านอื่น ๆ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ในสภาพเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน ได้มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในชีวิตประจำวันมากขึ้น และยิ่งเกิดเหตุการณ์ ต่าง ๆ ในสังคมโลก ทำให้เทคโนโลยียิ่งก้าวหน้ามากขึ้น ดังนั้น การคิดพัฒนาแบบเดิมจึงไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงนี้ การคิดแบบสร้างสรรค์ควรดำเนินไปควบคู่กับการพัฒนาทักษะการบริหารการศึกษาในทุกด้าน ให้เท่าทันกับสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกัญญา สายลวด และคณะ (2564) กล่าวว่า ความคิดสร้างสรรค์เป็นสิ่งที่จำเป็นต่อบุคคลและองค์กรต่าง ๆ ซึ่งมีผลต่อองค์กร คือ ทำให้เพิ่มผลผลิตและประสิทธิภาพ เพื่อความอยู่รอดขององค์กรได้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรับผิดชอบจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทที่มีการเปลี่ยนแปลง และ Wenjing Cai et. Al. (2018) ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในบุคลากรและทีมงาน บทบาท เป็นตัวกลางไกล่เกลี่ยอย่างมีประสิทธิภาพเชิงสร้างสรรค์ วัตถุประสงค์ของการศึกษานี้ เพื่อให้เข้าใจมากขึ้นว่าภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการเกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์ในที่ทำงานในองค์กรอย่างไร จากมุมมองของความเข้ากันได้ จากทฤษฎีความรู้ความเข้าใจทางสังคม เราเสนอว่าการรับรู้ความสามารถของตนเองเชิงสร้างสรรค์ส่วนบุคคลและความเชื่อในประสิทธิภาพเชิงสร้างสรรค์ของ

ทีมจะเป็นสื่อกลางความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการและความคิดสร้างสรรค์ของแต่ละบุคคลและในทีม

## 2.2 จากแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ทั้ง 3 ด้าน อภิปรายผลได้ดังนี้

**2.2.1 ด้านการคิดแบบสร้างสรรค์** พบว่า การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการด้านการคิดแบบสร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ เน้นการสร้างสรรคและนวัตกรรม มีการประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน จัดหางบประมาณ ทรัพยากร บุคคล สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่สนับสนุนการปฏิบัติงานของครูอย่างเต็มที่ สร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกันระหว่างภายในและภายนอกสถานศึกษา และสร้างระบบการจัดเก็บอย่างเป็นระบบ และมีการจัดการข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ มีการฝึกอบรมความรู้และทักษะการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อผู้บริหารสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ Wenjing Cai et. Al. (2018) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในบุคลากรและทีมงาน บทบาท เป็นตัวกลางไกล่เกลี่ยอย่างมีประสิทธิภาพเชิงสร้างสรรค์ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความคิดสร้างสรรค์ของพนักงานและทีม และพบว่าความสัมพันธ์เหล่านี้ถูกสื่อกลาง โดยการรับรู้ความสามารถของตนเองเชิงสร้างสรรค์ของพนักงานและประสิทธิภาพในการสร้างสรรค์ของทีม

**2.2.2 ด้านการมีวิสัยทัศน์** พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกระตุ้นให้ครูบุคลากร และนักเรียนมีความผูกพัน มุ่งมั่นปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ เห็นความสำคัญต่อการมุ่งไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทาง โดยการสร้างการมีส่วนร่วมในวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง ทำให้ทุกคนรู้สึกว่าคุณเองมีส่วนสำคัญในการบรรลุเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และให้คำปรึกษาตลอดจนมีการเสริมแรง โดยการให้รางวัลและยกย่องผลงานที่ดี ของครู บุคลากรและนักเรียนในที่สาธารณะ ทำให้ทุกคนรู้สึกว่าคุณเองมีความสำคัญและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ บุญจักรวาล รอดบำเรอ และคณะ (2565) ได้ศึกษาการวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำแบบผู้ประกอบการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน พบว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำแบบผู้ประกอบการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน คือ จัดประชุมระดมความคิดเห็นขั้นตอนการสร้างแบบจำลองการศึกษา ประชุมวางแผนจัดทำผังงานอย่างเป็นระบบและเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายงาน มีข้อมูลพื้นฐานที่เพียงพอต่อการนำมาใช้ตัดสินใจปัญหาต่าง ๆ แสวงหาคำตอบที่ดีที่สุดให้กับสถานการณ์หรือปัญหาที่เกิดขึ้น และ มีการศึกษาข้อมูลอย่างละเอียดรอบคอบ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องชัดเจน

**2.2.3 ด้านการเผชิญความเสี่ยง** พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรม โครงการให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้งข้อมูลของทางโรงเรียน และรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการความเสี่ยง สร้างความร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างเครือข่ายการสนับสนุนและการจัดการความเสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ในด้านความรู้ ทักษะในการบริหารจัดการสมัยใหม่ มีการวิเคราะห์สถานการณ์ วางแผนกลยุทธ์ การตัดสินใจแก้ปัญหา และมีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีและการจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อที่จะบริหารจัดการองค์กรให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้เมื่อต้องเผชิญกับสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับแนวคิดของ ฮันดี คอแต๊ะ และเอกรินทร์ สังข์ทอง (2564) ได้ศึกษา แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 15 พบว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารสถานศึกษา ควรพัฒนาประสบการณ์และองค์ความรู้เกี่ยวกับการประกอบการ สร้างความร่วมมือจากภาคส่วนต่าง ๆ และคำนึงถึงที่ตั้งในการกำหนดวิสัยทัศน์ ผู้บริหารควรรับฟังความคิดเห็นจากหลายฝ่าย มีการวิเคราะห์และตัดสินใจ และจัดการความเสี่ยงด้วยหลัก 4 Ms ผู้บริหารควรมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อให้เกิดการคิดแบบสร้างสรรค์ ผู้บริหารควรสังเคราะห์บริบทที่ตั้งของสถานศึกษาและให้นักเรียนระเบิดความคิดเพื่อสร้างนวัตกรรม และผู้บริหารควรทำงานเชิงรุกมากขึ้นด้วยการเรียนรู้จากปัญหาที่มีและเปิดใจเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง อีกทั้งสร้างเครือข่ายในการประกอบการ

### 3. ข้อเสนอแนะ

#### 3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ มีดังนี้

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี

##### 3.1.1 ด้านการคิดแบบสร้างสรรค์

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ควรสร้างกิจกรรมที่ส่งเสริมสถานศึกษา ให้มีพื้นที่ในการแสดงความคิดที่หลากหลาย ในเชิงบวก มีการประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย

2) ผู้บริหารโรงเรียน ควรมีการส่งเสริม สนับสนุน อบรม สอนงานให้บุคลากร ได้พัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ นำความคิดสร้างสรรค์ ใช้นวัตกรรมมีการทดลองและ

สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และความคิดเชิงบวก มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา มีการกระตุ้นให้บุคลากรได้  
คิดนอกกรอบในการปฏิบัติ และในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

### 3.1.2 ด้านการมีวิสัยทัศน์

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม  
การศึกษาเอกชน ควรส่งเสริม สร้างความตระหนัก และทบทวน ให้กับผู้บริหารโรงเรียนในวิสัยทัศน์  
เพื่อให้เกิดความชัดเจนในทิศทางและเป้าหมายขององค์กร ให้สามารถแข่งขันกับภายนอกได้

2) ผู้บริหารโรงเรียนควรกระตุ้นให้แต่ละคนสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิสัยทัศน์ของ  
องค์กร เพื่อให้เกิดความผูกพันและก่อให้เกิดพฤติกรรมที่สนับสนุนวิสัยทัศน์ขององค์กรโดยอิสระ

### 3.1.3 ด้านการเผชิญความเสี่ยง

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม  
การศึกษาเอกชน ควรให้ความรู้และฝึกอบรมทักษะเกี่ยวกับการจัดการความเสี่ยง และวิธีการรับมือ  
กับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

2) ผู้บริหารโรงเรียนควรกำหนดแผนการสื่อสารที่ชัดเจนและสม่ำเสมอ มีการ  
ประชุมแจ้งให้ทุกฝ่ายทราบถึงความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมในการเผชิญความเสี่ยง

## 3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ  
ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี

3.2.2 ควรมีการศึกษารูปแบบการพัฒนาระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหาร  
โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี





บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

สุโขทัยวิทยาเขต

## บรรณานุกรม

- กนกอร สมปราษฎณ์. (2560). ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน: การศึกษา  
ทฤษฎีฐานราก. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 12(34), 51-66.
- กมลมาลย์ ไชยศิริธัญญา. (2554). คุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ  
ของการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครปฐม [วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร]. ThaiLIS.  
[https://tdc.thailis.or.th/tdc/search\\_result.php](https://tdc.thailis.or.th/tdc/search_result.php).
- กมลมาลย์ ไชยศิริธัญญา. (2559). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลัก  
ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. *วารสาร  
อิเล็กทรอนิกส์ Veridian มหาวิทยาลัยศิลปากร (มนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศิลปะ)*,  
9(2), 1,510-1,525.
- กิตติมา จิ่งสุวดี และรุ่งโรจน์ อธิฐรัตน์. (2556). คุณลักษณะผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและ  
ขนาดย่อมที่ประสบความสำเร็จ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง. *มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏอุบลราชธานี*.
- กิตติมา หงส์ศิริภาณุจน์. (2562). ภาวะผู้นำธุรกิจสตาร์ทอัพที่ประสบความสำเร็จในประเทศไทย  
[วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยสยาม].  
ThaiLIS.[https://tdc.thailis.or.th/tdc/search\\_result.php](https://tdc.thailis.or.th/tdc/search_result.php)
- เกศทิพย์ กรี่เงิน และคณะ. (2560). คุณลักษณะของผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ:กรณีศึกษา  
โรงเรียนสอนตัดเสื้อไพลิน. *มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร*.
- ขวัญฤทัย ภู่อาระ. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา  
กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
พระนครศรีอยุธยา เขต 2 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
พระนครศรีอยุธยา]. Etheses.[http://etheses.aru.ac.th/thesisdetail.  
php?id=1939](http://etheses.aru.ac.th/thesisdetail.php?id=1939)
- จรีวัลย์ ภัคทีวุฒิ. (2564). คุณลักษณะภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเป็นผู้ประกอบการของ  
นักศึกษาชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 คณะบริหารธุรกิจและการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
ร้อยเอ็ด. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*, 15(2), 181-192.

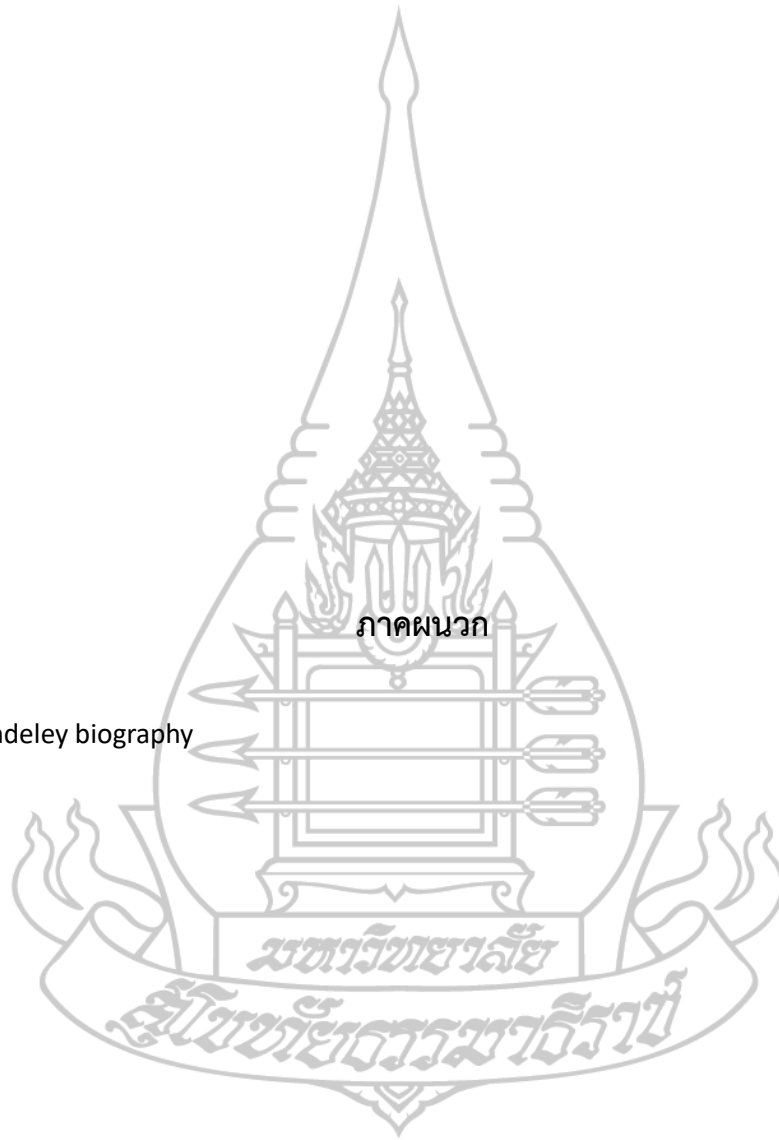


- ชลิตา บุญญา. (2557). *คุณลักษณะของผู้ประกอบการและโอกาสของธุรกิจที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ประกอบการธุรกิจวัสดุก่อสร้างในเขตกรุงเทพมหานคร* [การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยกรุงเทพ].
- นิสิต มโนตั้งวรพันธ์. (2553). ภาวะผู้นำ: คุณสมบัติสำคัญของผู้ประกอบการ (Leadership: The Essential Qualification for Entrepreneurs). *วารสารนักบริหาร*, 30(2). 54-59. ThaiJo. [https://www.bu.ac.th/knowledgecenter/executive\\_journal/](https://www.bu.ac.th/knowledgecenter/executive_journal/)
- บุญจักรวาล รอดบำเรอ และคณะ. (2565). การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำแบบผู้ประกอบการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน. *วารสารรัชต์ภาคย์*, 16(45), 520-535.
- พิชญภา ยืนยาว. (2561). ผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารการศึกษา. *Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ*, 11(1), 2843-2857.
- วิฑูร เจียมจิตต์ตรง. (2553). *ปัจจัยภาวะผู้ประกอบการที่มีต่อผลประกอบการของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม* [วิทยานิพนธ์ดุขฎิบัณฑิต, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์]. ThaiLIS. [https://tdc.thailis.or.th/tdc/search\\_result.php](https://tdc.thailis.or.th/tdc/search_result.php)
- วิชญ์ อ่องสกุล. (2558). *การพัฒนาการภาวะผู้นำผู้ประกอบการในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนครพัฒนาศิลป์* [วิทยานิพนธ์ดุขฎิบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร]. ThaiLIS. [https://tdc.thailis.or.th/tdc/search\\_result.php](https://tdc.thailis.or.th/tdc/search_result.php)
- สุกัญญา สายลวด และคณะ (2564). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารและพฤติกรรมความเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. *วารสาร มจร บาลีศึกษาพุทธโฆสปริทรรศน์*, 7(2), 163-176.
- สุธีรา อะทะวงษา. (2556). *คุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการและลักษณะของสถานประกอบการที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมของประเทศไทย* [วิทยานิพนธ์ดุขฎิบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต]. ThaiLIS. [https://tdc.thailis.or.th/tdc/search\\_result.php](https://tdc.thailis.or.th/tdc/search_result.php)
- สุธีรา อะทะวงษา และสมบุญวัลย์ สัตยารักษ์วิทย์. (2557). คุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการและลักษณะของสถานประกอบการที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมของประเทศไทย. *สุทธิปริทัศน์*, 28(85), 61-79.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 ถึง 2580*. สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ.

- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2565). [ประชาสัมพันธ์]. *ความเป็นมาของการศึกษาเอกชน*. <https://sites.google.com/site/prachasampan56/khwampen-ma-khxng-kar-suksa-xekchn>
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี. (2565). *แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จังหวัดอุบลราชธานี*. อุบลราชธานี.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี. (2565). *แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 จังหวัดอุบลราชธานี*.
- หงไหม เหนอ. (2557). *คุณลักษณะของผู้ประกอบการและความสำเร็จในการประกอบธุรกิจส่งออกมันสำปะหลังไทยไปจีน*. [http://dspace.bu.ac.th/bitstream/123456789/1456/1/j\\_hongmei.he.pdf](http://dspace.bu.ac.th/bitstream/123456789/1456/1/j_hongmei.he.pdf)
- อิฏฐิรา ทรงกิติพิศาล. (2563). *กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ* [วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย]. ThaiLIS.[https://tdc.thailis.or.th/tdc/search\\_result.php](https://tdc.thailis.or.th/tdc/search_result.php)
- อัมดี คอแต่ะ. (2563). *ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15* [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์]. ThaiLIS.[https://tdc.thailis.or.th/tdc/search\\_result.php](https://tdc.thailis.or.th/tdc/search_result.php)
- อัมดี คอแต่ะ และเอกรินทร์ สังข์ทอง. (2564). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15*. *วารสารวิจัย วิชาการ*, 4(4). 221-234.
- Bateman, T. S., Zeithaml, C. P. (1990). *Management: Function and Strategy*. Irwin.
- Churchill, R. Q., Agbodohu, W., & Arhenfu, P. (2013). An Exploratory Study of Entrepreneurial Leadership Development of Polytechnic Students. *Journal of Education and Practice*, 4(24), 9-18.
- Cogliser, C. C. & Brigham, K. H. (2004). The intersection of leadership and entrepreneurship: mutual lessons to be learned. *The Leadership Quarterly*, 15(6), 771 – 799.
- Elizabeth A. (2020). What is Entrepreneurial Leadership. *Babson Thought & Action*. Retrieved April 18, 2022, from <https://entrepreneurship.babson.edu/entrepreneurial-leadership/>

- Emily McLaughlin. (2014). Leadership Skills. *SearchCIO*. Retrieved April 18, 2022, from <https://www.techtarget.com/searchcio/definition/leadership-skills>
- Esmer, Y. & Dayi, F. (2016). Entrepreneurial Leadership: A theoretical research. *Conference Paper 9(6)*, 159-163. Retrieved April 18, 2022, from <http://www.iises.net/proceedings/25th-international-academic-conference-oecd-paris/front>
- Fernald, L. W., Solomon, G. T., & Tarabishy, A. E. (2005). A new Paradigm: Entrepreneurial Leadership Development of Polytechnic Students. *International Review of Management and Marketing*, 6(3), 415-421.
- Gupta V, MacMillan IC and Surie G. (2004). Entrepreneurial leadership: Developing and Measuring a Cross-Cultural Construct. *Journal of Business Venturing*, 19(2), 241-260. Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0883902603000405>
- Harrison, C., Burnard, K., & Paul, S. (2018). Entrepreneurial Leadership in a developing Economy: A Skill-based Analysis. *Journal of Small Business and Enterprise Development*, 25(3), 521-548. Retrieved from <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/JSBED-05-2017-0160/full/html>
- Joe, L. & Barton, j. C. (1991). Defining Entrepreneurship. *Journal of Small Business Management*, 29(1), 45-61. Retrieved from [https://www.researchgate.net/publication/270820230\\_Defining\\_Entrepreneurship](https://www.researchgate.net/publication/270820230_Defining_Entrepreneurship)
- Karcioglu, F. & Yucel, I. (2004). Aile Isletmeleri Acisindan Girişimci Liderlik ve Onemi – ETSO'ya Bağli Aile Isletmelerinde Bir Uygulama. 1. *Aile Isletmeleri Kongresi Kongre Kitabı*, 415-423. Istanbul: Istanbul Kultur Universitesi Yayinlari.
- Marvin, C. A. (1992). Encyclopedia of Education Research. *New York Macmillan*. 2(8), 717-718.
- Muhammad Azam Roomi. (2011). Entrepreneurial Leadership: What Is It and How Should It Be Taught?. University of Bedfordshire Business School.
- Navendu Nidhan & Dr. B. K. Singh. (2020). Entrepreneurial Leadership: A Conceptual Framework. *Annals of Multi-Disciplinary Research*, ISSN 2249-8893, 10(4), 327-336. Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication/365300109>

- Pihie, Z. L., Asimiran, S. & Bagheri, A., (2014). Entrepreneurial leadership practices and school innovativeness. *South African journal of Education*, 34(1), 1-11.
- Raphael Amit, Lawrence Glosten & Eitan Muller. (1993) Challenges to Theory Development In Entrepreneurship Research. *Journal of Management*, 30(5), 815-834. Retrieved from <https://www0.gsb.columbia.edu/mygsb/faculty/research/pubfiles/1541/challenges.pdf>
- Surie G. & Ashley A. (2008). Integrating Pragmatism and Ethics in Entrepreneurial Leadership for sustainable Value Creation. *Journal of Business Ethics*, 81(1), 235-246. Retrieved from <https://link.springer.com/article/10.1007/s10551-007-9491-4>
- Schein E. (n.d.) “The Role of the Founder in Creating Organisational Culture,” *Organisational Dynamics*. 12(1983), 13-28. Retrieved April 18, 2022, from <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/0090261683900232>
- William D. Bygrave and Charles W. Hofer. (1992). Theorizing about Entrepreneurship. *Entrepreneurship Theory and Practice*, 16(2), 13-22. Retrieved from <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/104225879201600203>
- Yusuf Esmer & Faruk Dayi. (2016). Entrepreneurial Leadership: A theoretical Research. 25<sup>th</sup> International Academic Conference, OECD Headquarters, *Conference Paper-January 2016*. Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication/313951377>
- Zaleznik, A. (2004). Managers and Leaders: Are they different. *Harvard Business*. Retrieved April 18, 2022, from <https://hbr.org/2004/01/managers-and-leaders-are-they-different>



ภาคผนวก

This is Mendeley biography



ภาคผนวก ก  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือ

- ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1:** ดร. รัตติกร โสมสมบัติ  
 ตำแหน่ง: ผู้อำนวยการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเจริญพัฒนาบริหารธุรกิจ  
 สถานที่ทำงาน: วิทยาลัยอาชีวศึกษาเจริญพัฒนาบริหารธุรกิจ แขวงบางชัน เขต  
 คลองสามวา กรุงเทพมหานคร  
 วุฒิการศึกษา: ศศ.ด. การจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต  
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ: ร่วมทำรายงานการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาระบบกระสะสม  
 หน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) ร่วมทำรายงานการวิจัย  
 เพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้าง  
 ความเป็นพลเมือง
- ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2:** ดร. เลิศจินดา สีเหลืองสวัสดิ์  
 ตำแหน่ง: ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดเพชรบุรี  
 สถานที่ทำงาน: สำนักงานหอการค้า จังหวัดเพชรบุรี  
 วุฒิการศึกษา : ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการจัดการการศึกษา  
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต  
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ: ผู้ประสานงานโปรแกรม Scouts of the world Award  
 (ประเทศไทย) วิทยากรรับเชิญหัวข้อ Scouts of the World  
 Award program และ Better World Framework ของ  
 สำนักงาน  
 ลูกเสือโลก
- ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3:** ดร. ภัทรดา รุ่งเรือง  
 ตำแหน่ง: รองอธิการบดีฝ่ายบริหารและวางแผน  
 สถานที่ทำงาน: มหาวิทยาลัยเซนต์อัสสัมชังบางกอก เขตบางนา กรุงเทพมหานคร  
 วุฒิการศึกษา: PhD (Organization Development) Assumption University  
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ : การพัฒนาองค์กร  
 (Organization Development) Coaching and certification skill  
 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (HRD) ผู้นำองค์กร (Leadership)

### รายนามผู้เชี่ยวชาญการให้สัมภาษณ์

- ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1:** นางสาวณัฐนิชา อินทนนท์  
 ตำแหน่ง: ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศธจ. อุบลราชธานี  
 ผู้เชี่ยวชาญด้าน: การบริหารการศึกษา  
 วุฒิการศึกษาสูงสุด: ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชธานี
- ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2:** นางสุวิมล ไวยรัตน์  
 ตำแหน่ง: ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศธจ. อุบลราชธานี  
 ผู้เชี่ยวชาญด้าน: การบริหารการศึกษา  
 วุฒิการศึกษาสูงสุด: ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
- ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3:** นายบุญโชติ เมืองพิล  
 ตำแหน่ง: ผู้อำนวยการโรงเรียนดำรงวิทยา  
 ผู้เชี่ยวชาญด้าน: การบริหารการศึกษา  
 วุฒิการศึกษาสูงสุด: ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชธานี
- ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4:** นางสาวพัชรา ทุมนันท์  
 ตำแหน่ง: ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลน่องหญิง  
 ผู้เชี่ยวชาญด้าน: การบริหารการศึกษา  
 วุฒิการศึกษาสูงสุด: ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5:** นายณัฐพงศ์ บุญเย็น  
 ตำแหน่ง: ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพุทธเมตตา  
 ผู้เชี่ยวชาญด้าน: การบริหารการศึกษา  
 วุฒิการศึกษาสูงสุด: ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น





ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัย

สุโขทัยธรรมมาธิราช

โรงเรียนพระเมตตาคริสเตียน  
เลขที่ 66 หมู่ 12 ตำบลพะลาน  
อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา 90110

วันที่ 16 พฤษภาคม 2567

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ลงนามในหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาชั้นคว่ำอิสระ)

ข้าพเจ้า...นางปิยะพร ชัยศักดิ์...นักศึกษาระดับศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา  
วิชาเอก.....มีความประสงค์ขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา  
เพื่อเชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือการศึกษาชั้นคว่ำอิสระ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดลงนามในหนังสือที่แนบมาท้ายนี้ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ



(นางปิยะพร ชัยศักดิ์)  
โทรศัพท์ 081-2669804

เรียน ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

เพื่อโปรดลงนามในหนังสือที่แนบมาท้ายนี้



อาจารย์ เรือเอกหญิง ดร.จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์  
(อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาชั้นคว่ำอิสระ)

หมายเหตุ นักศึกษาส่งเอกสารต้นฉบับให้กับอาจารย์ที่ปรึกษา และส่งไฟล์มาที่  
[nalinee.suw@stou.ac.th](mailto:naline.suw@stou.ac.th)

โรงเรียนพระเมตตาคริสเตียน  
เลขที่ 66 หมู่ 12 ตำบลพะลาน  
อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา 90110

วันที่ 16 พฤษภาคม 2567

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ลงนามในหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาชั้นคว่ำอัสระ)

ข้าพเจ้า...นางปิยะพร ชัยศักดิ์...นักศึกษาระดับศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา  
วิชาเอก.....มีความประสงค์ขออนุญาตจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
เพื่อเชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือการศึกษาชั้นคว่ำอัสระ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดลงนามในหนังสือที่แนบมาท้ายนี้ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ



(นางปิยะพร ชัยศักดิ์)  
โทรศัพท์ 081-2669804

เรียน ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

เพื่อโปรดลงนามในหนังสือที่แนบมาท้ายนี้



อาจารย์ เรือเอกหญิง ดร.จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์  
(อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาชั้นคว่ำอัสระ)

หมายเหตุ นักศึกษาส่งเอกสารต้นฉบับให้กับอาจารย์ที่ปรึกษา และส่งไฟล์มาที่  
[nalinee.suw@stou.ac.th](mailto:naline.suw@stou.ac.th)

โรงเรียนพระเมตตาคริสเตียน  
เลขที่ 66 หมู่ 12 ตำบลพะลาน  
อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา 90110

วันที่ 16 พฤษภาคม 2567

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ลงนามในหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาชั้นคว่ำอัสระ)

ข้าพเจ้า...นางปิยะพร ชัยศักดิ์...นักศึกษาระดับศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา  
วิชาเอก.....มีความประสงค์ขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช  
เพื่อเชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือการศึกษาชั้นคว่ำอัสระ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดลงนามในหนังสือที่แนบมาท้ายนี้ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ



(นางปิยะพร ชัยศักดิ์)  
โทรศัพท์ 081-2669804

เรียน ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

เพื่อโปรดลงนามในหนังสือที่แนบมาท้ายนี้



อาจารย์ เรือเอกหญิง ดร.จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์  
(อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาชั้นคว่ำอัสระ)

หมายเหตุ นักศึกษาส่งเอกสารต้นฉบับให้กับอาจารย์ที่ปรึกษา และส่งไฟล์มาที่  
[nalinee.suw@stou.ac.th](mailto:naline.suw@stou.ac.th)

โรงเรียนพระเมตตาคริสเตียน  
เลขที่ 66 หมู่ 12 ตำบลพะลาน  
อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา 90110

วันที่ 16 พฤษภาคม 2567

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ลงนามในหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาชั้นคว่ำอัสระ)

ข้าพเจ้า...นางปิยะพร ชัยศักดิ์...นักศึกษาระดับศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา  
วิชาเอก.....มีความประสงค์ขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช  
เพื่อเชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือการศึกษาชั้นคว่ำอัสระ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดลงนามในหนังสือที่แนบมาท้ายนี้ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ



(นางปิยะพร ชัยศักดิ์)  
โทรศัพท์ 081-2669804

เรียน ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

เพื่อโปรดลงนามในหนังสือที่แนบมาท้ายนี้



อาจารย์ เรือเอกหญิง ดร.จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์  
(อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาชั้นคว่ำอัสระ)

หมายเหตุ นักศึกษาส่งเอกสารต้นฉบับให้กับอาจารย์ที่ปรึกษา และส่งไฟล์มาที่  
[nalinee.suw@stou.ac.th](mailto:naline.suw@stou.ac.th)

โรงเรียนพระเมตตาคริสเตียน  
เลขที่ 66 หมู่ 12 ตำบลพะลาน  
อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา 90110

วันที่ 16 พฤษภาคม 2567

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ลงนามในหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาชั้นคว่ำอัสระ)

ข้าพเจ้า...นางปิยะพร ชัยศักดิ์...นักศึกษาระดับศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา  
วิชาเอก.....มีความประสงค์ขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
เพื่อเชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือการศึกษาชั้นคว่ำอัสระ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดลงนามในหนังสือที่แนบมาท้ายนี้ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ



(นางปิยะพร ชัยศักดิ์)  
โทรศัพท์ 081-2669804

เรียน ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

เพื่อโปรดลงนามในหนังสือที่แนบมาท้ายนี้



อาจารย์ เรือเอกหญิง ดร.จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์  
(อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาชั้นคว่ำอัสระ)

หมายเหตุ นักศึกษาส่งเอกสารต้นฉบับให้กับอาจารย์ที่ปรึกษา และส่งไฟล์มาที่  
[nalinee.suw@stou.ac.th](mailto:naline.suw@stou.ac.th)

โรงเรียนพรเมตตาคริสเตียน  
เลขที่ 66 หมู่ 12 ตำบลพะลาน  
อำเภอนาดา จังหวัดอุบลราชธานี 34170

วันที่ 3 มิถุนายน 2567

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ลงนามในหนังสือขอเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ)

ข้าพเจ้า นางปิยะพร ชัยศักดิ์ นักศึกษาระดับศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา วิชาเอก.....มีความประสงค์ขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจาก ครูของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในจังหวัดอุบลราชธานี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดลงนามในหนังสือขอเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาท้ายนี้  
จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ



(นางปิยะพร ชัยศักดิ์)  
โทรศัพท์ 0812669804

เรียน ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

เพื่อโปรดลงนามในหนังสือที่แนบมาท้ายนี้



อาจารย์ เรือเอกหญิง ดร.จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์  
(อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ)

หมายเหตุ นักศึกษาส่งเอกสารต้นฉบับให้กับอาจารย์ที่ปรึกษา และส่งไฟล์มาที่ [nalinec.suw@stou.ac.th](mailto:nalinec.suw@stou.ac.th)



ที่ อว.0602.16 (บ) / 4๐๑

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

5 มิถุนายน 2567

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดอุบลราชธานี

ด้วยนางปิยะพร ชัยศักดิ์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดอุบลราชธานี

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจาก ครูของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดอุบลราชธานี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-266-9804





ที่ อว.0602.16 (บ) / 409

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

๕ มิถุนายน 2567

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วยนางปิยะพร ชัยศักดิ์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนา ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดอุบลราชธานี

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจาก ครูของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดอุบลราชธานี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูล เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณา จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวิวัฒน์ วิฒนกุลเจริญ)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-266-9804



ที่ อว.0602.16 (บ) / 402

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

4 มิถุนายน 2567

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ด้วยนางปิยะพร ชัยศักดิ์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดอุบลราชธานี

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับครูในสถานศึกษา ทั้งนี้ จะมิให้เป็นการรบกวนเวลาเรียนตามปกติของนักเรียน และผลการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-266-9804



ที่ อว.0602.16 (บ) / 402

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

4 มิถุนายน 2567

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ด้วยนางปิยะพร ชัยศักดิ์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดอุบลราชธานี

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับครูในสถานศึกษา ทั้งนี้ จะมีให้เป็นการรบกวนเวลาเรียนตามปกติของนักเรียน และผลการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวิวัฒน์ วิฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-266-9804

ที่ อว.0602.16 (ว) / 4-08



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

๕ มิถุนายน 2567

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ  
เรียน ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี

ด้วยนางปิยะพร ชัยศักดิ์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนา  
ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดอุบลราชธานี

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจาก ครูของสถานศึกษา  
ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดอุบลราชธานี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูล  
เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณา  
จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวิวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-266-9804



ที่ อว.0602.16 (บ) / 361

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

20 พฤษภาคม 2567

เรื่อง ขอร้องเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวรัตติกโร โสมสมบัติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางปิยะพร ชัยศักดิ์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ตามโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-266-9804

ที่ อว.0602.16 (ว) / 361



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

20 พฤษภาคม 2567

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ภัทรดา รุ่งเรืองรอง (รองอธิการบดีฝ่ายบริหารและวางแผน)

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางปิยะพร ชัยศักดิ์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ตามโครงการ การศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและ ได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำ นั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความ อนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็น เพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียน ด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

เบอร์โทรศัพทน์ักศึกษา 081-266-9804

ที่ อว.0602.16 (บ) / 361



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

๒๐ พฤษภาคม 2567

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย  
เรียน ดร.เลิศจินทา สีเหลืองสวัสดิ์ (ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดเพชรบุรี)  
สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางปิยะพร ชัยศักดิ์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ตามโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วิฒนกุลเจริญ)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา  
โทร. 0-2504-8505  
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-266-9804

ที่ อว.0602.16 (บ) / ๔๓๙



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

12 กรกฎาคม 2567

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ  
เรียน นายบุญโชติ เมืองพิล (ผู้อำนวยการโรงเรียนตำรวจวิทยา)

ด้วยนางปิยะพร ชัยศักดิ์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งนักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลการสัมภาษณ์จากท่านผู้อำนวยการสถานศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวิวัฒน์ วิฒนกุลเจริญ)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา  
โทร. 0-2504-8505  
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-266-9804



ที่ อว.0602.16 (ว) / ๕๓๑



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

๒ กรกฎาคม 2567

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ  
เรียน นางสาวพัชรา ทุมพันธ์ (ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี)

ด้วยนางปิยะพร ชัยศักดิ์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งนักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลการสัมภาษณ์จากท่านผู้อำนวยการสถานศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวิวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา  
โทร. 0-2504-8505  
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-266-9804

ที่ อว.0602.16 (บ) / ๕๓๑



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

12 กรกฎาคม 2567

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ  
เรียน นายณัฐพงศ์ บุญยยืน (ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพุทธเมตตา)

ด้วยนางปิยะพร ชัยศักดิ์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งนักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลการสัมภาษณ์จากท่านผู้อำนวยการสถานศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา  
โทร. 0-2504-8505  
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-266-9804

ที่ อว.0602.16 (ว) / ๕๓๑



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

12 กรกฎาคม 2567

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ  
เรียน นางสาวพิมพ์ลดา พิลาชัย (ศึกษานิเทศก์)

ด้วยนางปิยะพร ชัยศักดิ์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนา ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งนักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูล การสัมภาษณ์จากศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบงานด้านการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูล การสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา  
โทร. 0-2504-8505  
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-266-9804

ที่ อว.0602.16 (บ) / ๕๓๙



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

12 กรกฎาคม 2567

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ  
เรียน นางสาวณัฐนิชา อินทนนท์ (ศึกษานิเทศก์)

ด้วยนางปิยะพร ชัยศักดิ์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนา ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งนักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูล การสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบงานด้านการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูล การสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-266-9804



ที่ อว.0602.16 (ว) / 539

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

12 กรกฎาคม 2567

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ  
เรียน นางสาววิมล ไวยรัตน์ (ศึกษานิเทศก์)

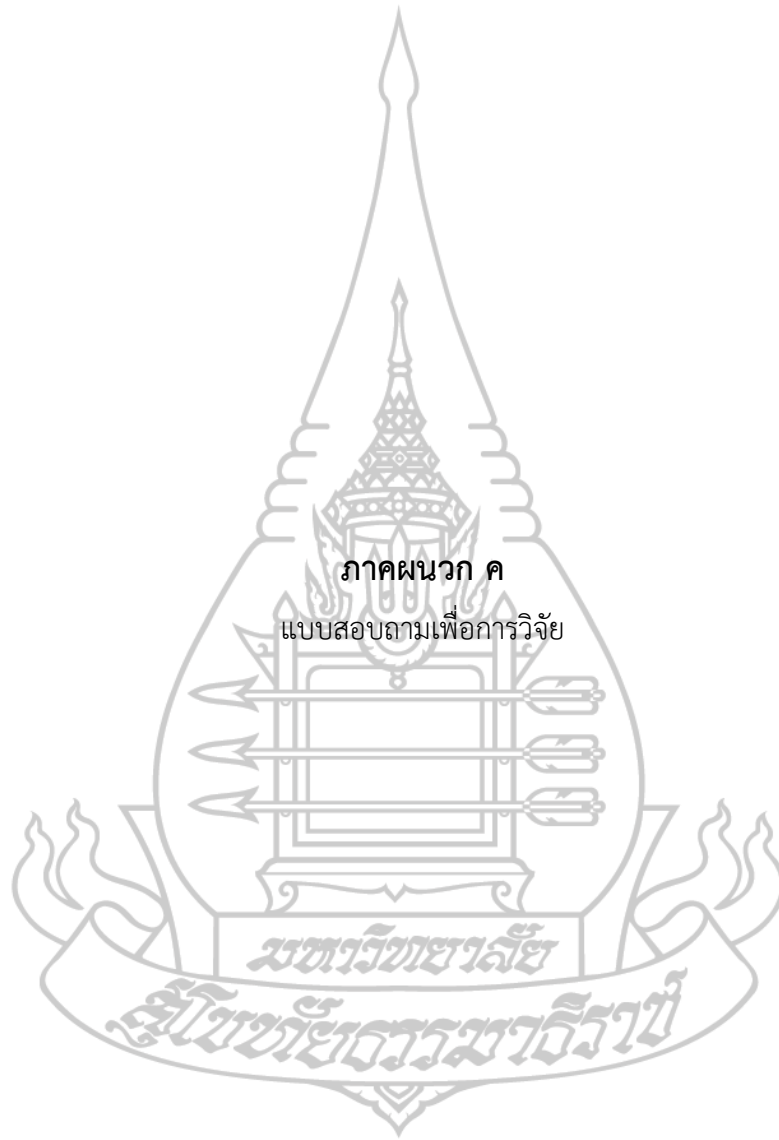
ด้วยนางปิยะพร ชัยศักดิ์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งนักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลการสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบงานด้านการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา  
โทร. 0-2504-8505  
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-266-9804



ภาคผนวก ค  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัย

ศรีนครัยศวรมาณีราชภัฏ

**แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี**

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามฉบับนี้ อยู่ในขั้นตอนการศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี

2. แบบสอบถามฉบับนี้มุ่งตรวจสอบเพื่อหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) ของแบบสอบถามและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำไปปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี

4. ขอความกรุณาผู้ทรงคุณวุฒิหรือท่านผู้เชี่ยวชาญ ช่วยพิจารณาร่างแบบสอบถามว่ามีความสอดคล้องกับตัวแปรของการวิจัยเรื่องนี้หรือไม่ ด้วยการให้คะแนนในแต่ละข้อคำถามในระบบ IOC โดยการทำเครื่องหมาย  $\checkmark$  ลงในช่องว่าง

เกณฑ์การให้คะแนนในระบบ IOC

- 1) ให้ 1 คะแนน เมื่อแน่ใจว่าข้อนั้นมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับตัวแปรและวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา
- 2) ให้ 0 คะแนน เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อนั้นมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับตัวแปรและวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา
- 3) ให้ -1 คะแนน เมื่อแน่ใจว่าข้อนั้นไม่สอดคล้องกับตัวแปรและวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา

1. ผู้วิจัยขอความกรุณาผู้ทรงคุณวุฒิหรือท่านผู้เชี่ยวชาญ ให้ข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็นเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังไม่สมบูรณ์ โดยการเขียนข้อเสนอแนะไว้ท้ายข้อความนั้น ๆ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้



นางปิยะพร ชัยศักดิ์

นักศึกษาแขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

**ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม**

**คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ :** โปรดพิจารณาว่าข้อความเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด พร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่จะเป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

ข้อ	ข้อความคำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
1	เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง				
2	อายุ ( ) 25 – 29 ปี ( ) 30 – 39 ปี ( ) 40 – 49 ปี ( ) 50 – 59 ปี ( ) มากกว่า 60 ปี				
3	ประสบการณ์ในการทำงาน ( ) ต่ำกว่า 5 ปี ( ) 5 – 15 ปี ( ) 15 – 25 ปี ( ) มากกว่า 25 ปี				



**ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนใน  
จังหวัดอุบลราชธานี**

**คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ :** โปรดพิจารณาว่าข้อความเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานีสอดคล้องกับตัวแปรและวัตถุประสงค์ที่จะวัดหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด พร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

**ด้านการเผชิญความเสี่ยง** หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครอง ครู บุคลากรและนักเรียนในการเผชิญความเสี่ยงที่เกิดจากการบริหารดำเนินงานของสถานศึกษา รับผิดชอบต่อความเสี่ยงในความล้มเหลวที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน และสร้างโอกาสให้สถานศึกษาและนักเรียน กล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าลองสิ่งใหม่ พร้อมยอมรับความล้มเหลว และใช้ความล้มเหลวเป็นบทเรียน และสามารถบริหารจัดการองค์กรให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้เมื่อต้องเผชิญกับสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ	ด้านการเผชิญความเสี่ยง	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
1	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครอง ครู บุคลากรและนักเรียน เผชิญความเสี่ยงที่เกิดจากการบริหารดำเนินงานของสถานศึกษา				
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อความเสี่ยงในความล้มเหลวที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน				
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างโอกาสให้สถานศึกษาและนักเรียน กล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าลองสิ่งใหม่				
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถยอมรับความล้มเหลว และใช้ความล้มเหลวเป็นบทเรียน				
5	ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการองค์กรให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้เมื่อต้องเผชิญกับสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง				

**ด้านการมีวิสัยทัศน์** หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน มุ่งไปในอนาคต เชื่อมโยง ภารกิจ ค่านิยม และความเชื่อเข้าด้วยกันเพื่อพัฒนาสถานศึกษา กำหนดทิศทางที่จะดำเนินกิจกรรมองค์กรใหม่ โดยมีจุดหมายปลายทางที่ชัดเจน สามารถกระตุ้นให้ครู บุคลากรและนักเรียนมีความผูกพัน มุ่งมั่นปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ เห็นความสำคัญต่อการมุ่งไปสู่จุดหมายปลายทาง และทุ่มเทเพื่อคุณภาพของผลงานที่ปฏิบัติ และสามารถเชื่อมโยงความต่างของกิจกรรมองค์กรใหม่ให้เข้ากับความต้องการของสถานศึกษาได้จริง เพื่อรับมือกับสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และสามารถสื่อสารเผยแพร่วิสัยทัศน์ให้ผู้ปกครอง ครู บุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วมพร้อมที่จะพยายามทำทุกอย่างเพื่อตอบโจทย์วิสัยทัศน์นั้นอย่างเต็มความสามารถ

ข้อ	ด้านการมีวิสัยทัศน์	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
1	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน มุ่งไปในอนาคต เชื่อมโยง ภารกิจ ค่านิยม และความเชื่อเข้าด้วยกันเพื่อพัฒนาสถานศึกษา				
2	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดทิศทางที่จะดำเนินกิจกรรมองค์กรใหม่ โดยมีจุดหมายปลายทางที่ชัดเจน				
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกระตุ้นให้ครู บุคลากรและนักเรียนมีความผูกพัน มุ่งมั่นปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ เห็นความสำคัญต่อการมุ่งไปสู่จุดหมายปลายทาง และทุ่มเทเพื่อคุณภาพของผลงานที่ปฏิบัติ				
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเชื่อมโยงความต่างของกิจกรรมองค์กรใหม่ให้เข้ากับความต้องการของสถานศึกษาได้จริง เพื่อรับมือกับสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต				
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารเผยแพร่วิสัยทัศน์ให้ผู้ปกครอง ครู บุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วมพร้อมที่จะพยายามทำทุกอย่างเพื่อตอบโจทย์วิสัยทัศน์นั้นอย่างเต็มความสามารถ				

**ด้านการสร้างนวัตกรรม** หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการนำความคิด การปฏิบัติไปสร้างสิ่งใหม่ กิจกรรมใหม่ให้ทันสมัยและใช้ได้ผลดียิ่งขึ้นในการบริหารสถานศึกษาให้ ตรงตามความต้องการของสังคม มีความสามารถทางความคิดที่หลากหลาย แปรกใหม่ สามารถสร้าง วิธีปฏิบัติรวมทั้งสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ที่เป็นเอกลักษณ์ เพื่อนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ บริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง และสามารถใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากรให้ประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพ สมบูรณ์ในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมการดำเนินงานโดยใช้นวัตกรรมและการ พัฒนาภายใต้ทิศทางการแข่งขันและความต้องการของสังคม เพื่อใช้รับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่จะ เกิดขึ้นในอนาคต

ข้อ	ด้านการสร้างนวัตกรรม	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		ผู้เชี่ยวชาญ			
		1	0	-1	
1	ผู้บริหารสถานศึกษานำความคิด การปฏิบัติไปสร้าง สิ่งใหม่ กิจกรรมใหม่ ให้ทันสมัยและใช้ได้ผลดียิ่งขึ้น ในการบริหารสถานศึกษาให้ตรงตามความต้องการ ของสังคม				
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถทางความคิด ที่หลากหลายแปรกใหม่				
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างวิธีปฏิบัติรวมทั้ง สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ที่เป็นเอกลักษณ์เพื่อนำ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ บริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง				
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนา บุคลากรให้ประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพ สมบูรณ์ในการปฏิบัติงาน				
5	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการดำเนินงานโดยใช้ นวัตกรรมและการพัฒนาภายใต้ทิศทางการ แข่งขันและความต้องการของสังคม เพื่อใช้รับมือ กับความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต				

**ด้านการคิดแบบสร้างสรรค์** หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถในการคิดหลายแง่ หลายมุม หลายทิศทาง คิดหาคำตอบ คิดดัดแปลง ผสมผสานกันให้เกิดสิ่งใหม่ สามารถเปลี่ยนแปลงกระบวนการทำงานใหม่ ๆ เพื่อสร้างเอกลักษณ์ให้กับสถานศึกษา รวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการคิดแก้ปัญหา และข้อมูลที่มีประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สามารถแสวงหาโอกาสและวิธีการเข้าถึงปัญหาในรูปแบบใหม่ และนำมาเป็นเครื่องมือในการสร้างโอกาส เพื่อผลักดันองค์กรให้บรรลุผลสำเร็จ สร้างและปรับปรุงการปฏิบัติงาน เพื่อที่จะสามารถเผชิญกับความท้าทายที่เพิ่มขึ้นในสภาพแวดล้อมและสังคมปัจจุบัน

ข้อ	ด้านการคิดแบบสร้างสรรค์	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
1	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถคิดหลายแง่ หลายมุม หลายทิศทาง คิดหาคำตอบ คิดดัดแปลง ผสมผสานกันให้เกิดสิ่งใหม่				
2	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเปลี่ยนแปลงกระบวนการทำงานใหม่ ๆ เพื่อสร้างเอกลักษณ์ให้กับสถานศึกษา				
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการคิดแก้ปัญหา และข้อมูลที่มีประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถแสวงหาโอกาสและวิธีการเข้าถึงปัญหาในรูปแบบใหม่ และนำมาเป็นเครื่องมือในการสร้างโอกาส เพื่อผลักดันองค์กรให้บรรลุผลสำเร็จ				
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างและปรับปรุงการปฏิบัติงานเพื่อที่จะสามารถเผชิญกับความท้าทายที่เพิ่มขึ้นในสภาพแวดล้อมและสังคมปัจจุบัน				

**ด้านการมีความมั่นใจในตนเอง** หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความเชื่อมั่น มีความมั่นคงทางจิตใจ มีความรับผิดชอบ เด็ดเดี่ยว เข้มแข็ง กล้าคิด กล้าที่จะดำเนินการให้สำเร็จตาม วัตถุประสงค์ที่วางไว้ มีความสามารถในการนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการบริหารมา ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา สามารถควบคุมตรวจสอบและมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่าง เหมาะสม รวมถึงมีความสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยความมุ่งมั่นทำให้เกิดแรงขับเคลื่อนใน การพัฒนาองค์กรให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ข้อ	ด้านการมีความมั่นใจในตนเอง	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		ผู้เชี่ยวชาญ	1	0	
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเชื่อมั่น มีความมั่นคงทางจิตใจ มีความรับผิดชอบ เด็ดเดี่ยว เข้มแข็ง กล้าคิด กล้าที่จะดำเนินการให้สำเร็จตาม วัตถุประสงค์ที่วางไว้				
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการบริหารมา ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา				
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถควบคุมตรวจสอบ และบริหารจัดการอย่างเป็นระบบให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ				
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม				
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยความมุ่งมั่นทำให้เกิดแรงขับเคลื่อนในการพัฒนาองค์กรให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้				

**ด้านการงานเชิงรุก** หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความกระตือรือร้น ใส่ใจในการปฏิบัติงาน ค้นคว้า แสวงหาข้อมูลอยู่เสมอ เพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ในการขยายองค์กรและพัฒนาการดำเนินงานของตน มีความสามารถในการวางแผน จัดการและเตรียมการทุกอย่างพร้อมเพื่อรองรับเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต พัฒนาครู และบุคลากรให้มีวิธีคิดและทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อปรับปรุงผลการดำเนินงานขององค์กรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น แสวงหาความรู้ และข้อมูลเพื่อนำมาพัฒนา ปรับปรุงและดูแลองค์กรได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน สร้างโอกาสใหม่ ๆ ที่ท้าทายต่อการพัฒนาการบริหารงานในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ	ด้านการงานเชิงรุก	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความกระตือรือร้น ใส่ใจในการปฏิบัติงาน ค้นคว้าแสวงหาข้อมูลอยู่เสมอ เพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ในการขยายองค์กรและพัฒนาการดำเนินงานของตน				
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการวางแผนจัดการและเตรียมการทุกอย่างพร้อมเพื่อรองรับเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต				
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาครูและบุคลากรให้มีวิธีคิดและทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อปรับปรุงผลการดำเนินงานขององค์กรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น				
4	ผู้บริหารสถานศึกษาแสวงหาความรู้และข้อมูลเพื่อนำมาพัฒนา ปรับปรุงและดูแลองค์กรได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน				
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างโอกาสใหม่ ๆ ที่ท้าทายต่อการพัฒนาการบริหารงานในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ				

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ .....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

## แบบสัมภาษณ์

เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัด  
อุบลราชธานี Guidelines for Developing Entrepreneurial Leadership of Private  
School Administrators in Ubon Ratchathani Province

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง.....

สัมภาษณ์เมื่อวันที่.....

เริ่มการสัมภาษณ์ เวลา ..... น. จบการสัมภาษณ์ เวลา ..... น.

วิธีการสัมภาษณ์ (โทรศัพท์/บันทึกเสียง)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหาร  
โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี

คำชี้แจง จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนใน  
จังหวัดอุบลราชธานี และได้สรุปผลการศึกษา (ตามเอกสารประกอบการสัมภาษณ์) ผู้วิจัยขอความ  
กรุณาจากท่าน โปรดพิจารณาให้แนวทางตามประเด็นคำถาม ดังนี้

1. ด้านการเผชิญความเสี่ยง

1.1 ท่านมีแนวทางพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครอง ครู  
บุคลากรและนักเรียน เผชิญความเสี่ยงที่เกิดจากการบริหารดำเนินงานของสถานศึกษาได้อย่าง  
เหมาะสมอย่างไร

.....

.....

1.2 ท่านมีแนวทางพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการองค์กรให้สามารถบรรลุ  
เป้าหมายได้เมื่อต้องเผชิญกับสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร

.....

.....

## 2. ด้านการมีวิสัยทัศน์

2.1 ท่านมีแนวทางพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกระตุ้นให้ครูบุคลากรและนักเรียนมีความผูกพัน มุ่งมั่นปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ เห็นความสำคัญต่อการมุ่งไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทาง และทุ่มเทเพื่อคุณภาพของผลงานที่ปฏิบัติให้กับสถานศึกษาเกิดประสิทธิผลดียิ่งขึ้นอย่างไร

.....

.....

2.2 ท่านมีแนวทางพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถเชื่อมโยงความต่างของกิจกรรมองค์กรใหม่ให้เข้ากับความต้องการของสถานศึกษาได้จริง เพื่อรับมือกับสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดอย่างไร

.....

.....

## 3. ด้านการคิดแบบสร้างสรรค์

3.1 ท่านมีแนวทางพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถเปลี่ยนแปลงกระบวนการทำงานใหม่ ๆ เพื่อสร้างเอกลักษณ์ให้กับสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมอย่างไร

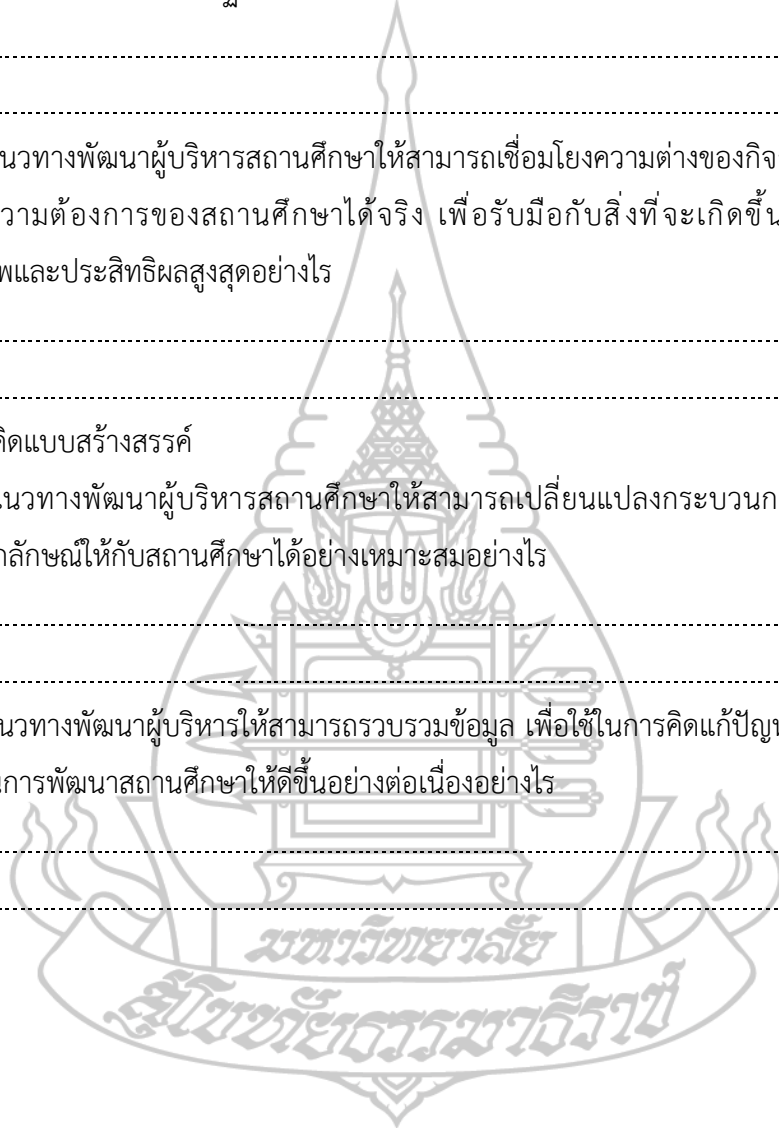
.....

.....

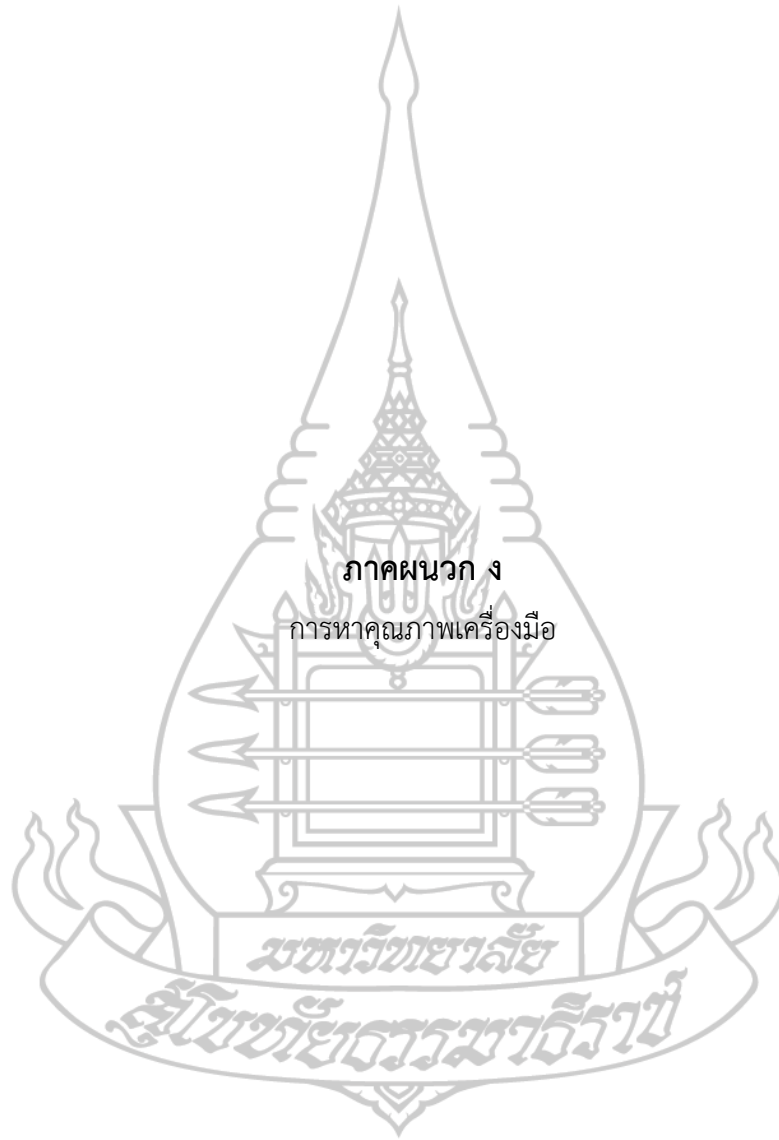
3.2 ท่านมีแนวทางพัฒนาผู้บริหารให้สามารถรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ในการคิดแก้ปัญหา และข้อมูลที่มีประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างไร

.....

.....







ภาคผนวก ง

การหาคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

สุโขทัยวิทยาเขตราชภัฏวชิรเวศน์

## ผลการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือการวิจัย

## ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ระดับภาวะผู้นำ	ความคิดเห็น			รวม คะแนน	IOC	สรุปผล
		ของ ผู้เชี่ยวชาญ	1	2			
1	เพศ	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
2	อายุ	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
3	ประสบการณ์การทำงาน	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
4	ระดับการศึกษา						
ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ: เพิ่มเติมข้อคำถาม - ระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม							

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนใน  
จังหวัดอุบลราชธานี

ข้อ	ระดับภาวะผู้นำ	ความคิดเห็น			รวม คะแนน	IOC	สรุปผล
		ของ ผู้เชี่ยวชาญ	1	2			
<b>ด้านการเผชิญความเสี่ยง</b>							
1	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครอง ครู บุคลากร และนักเรียน เผชิญความเสี่ยงที่เกิดจากการบริหารดำเนินงานของสถานศึกษา	1	0	1	2	0.67	สอดคล้อง
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อความเสี่ยงในความเสี่ยงล้มเหลวที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	ระดับภาวะผู้นำ	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม คะแนน	IOC	สรุปผล
		1	2	3			
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างโอกาสให้ ครู บุคลากร และนักเรียน กล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าลองสิ่งใหม่	1	0	1	2	0.67	สอดคล้อง
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ ยอมรับความล้มเหลวและใช้ความ ล้มเหลวเป็นบทเรียน	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
5	ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการ องค์กรให้สามารถบรรลุเป้าหมาย ได้เมื่อต้องเผชิญกับสภาพแวดล้อม ที่มีการเปลี่ยนแปลง	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
<b>ด้านการมีวิสัยทัศน์</b>							
1	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน มุ่งไปใน อนาคต เชื่อมโยง ภารกิจ ค่านิยม และความเชื่อเข้าด้วยกันเพื่อ พัฒนาสถานศึกษา	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
2	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนด ทิศทางที่จะดำเนินกิจกรรมองค์กร ใหม่ โดยมีจุดหมายปลายทางที่ ชัดเจน	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ กระตุ้นให้ครู บุคลากรและนักเรียน มีความผูกพัน มุ่งมั่นปฏิบัติตาม ด้วยความเต็มใจ เห็นความสำคัญ ต่อการมุ่งไปสู่จุดมุ่งหมาย	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	ระดับภาวะผู้นำ	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม คะแนน	IOC	สรุปผล
		1	2	3			
	ปลายทาง และทุ่มเทเพื่อคุณภาพ ของผลงานที่ปฏิบัติ						
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ เชื่อมโยงความต่างของกิจกรรม องค์กรใหม่ให้เข้ากับความต้องการ ของสถานศึกษาได้จริง เพื่อรับมือ กับสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ สื่อสารเผยแพร่วิสัยทัศน์ให้ ผู้ปกครอง ครู บุคลากรและ นักเรียนมีส่วนร่วมพร้อมที่จะ พยายามทำทุกอย่างเพื่อตอบโจทย์ วิสัยทัศน์นั้นอย่างเต็ม ความสามารถ	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
<b>ด้านการสร้างนวัตกรรม</b>							
1	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำ ความคิด การปฏิบัติไปสร้างสิ่งใหม่ กิจกรรมใหม่ ให้ทันสมัยและใช้ ได้ผลดียิ่งขึ้นในการบริหาร สถานศึกษาให้ตรงตามความ ต้องการของสังคม	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
2	ผู้บริหารสถานศึกษามี ความสามารถทางความคิดที่ หลากหลายแปลกใหม่	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้าง วิธปฏิบัติ รวมทั้งสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	ระดับภาวะผู้นำ	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม คะแนน	IOC	สรุปผล
		1	2	3			
	ที่เป็นเอกลักษณ์เพื่อนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง						
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากรให้ประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพสมบูรณ์ในการปฏิบัติงาน	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
5	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการดำเนินงานโดยใช้นวัตกรรมและการพัฒนาภายใต้ทิศทางการแข่งขันและความต้องการของสังคมเพื่อใช้รับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
<b>ด้านการคิดแบบสร้างสรรค์</b>							
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดหลายแง่มุม หลายทิศทาง คิดหาคำตอบ คิดดัดแปลง ผสมผสานกันให้เกิดสิ่งใหม่	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
2	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเปลี่ยนแปลงกระบวนการทำงานใหม่ ๆ เพื่อสร้างเอกลักษณ์ให้กับสถานศึกษา	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการคิดแก้ปัญหา และข้อมูลที่มีประโยชน์	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง

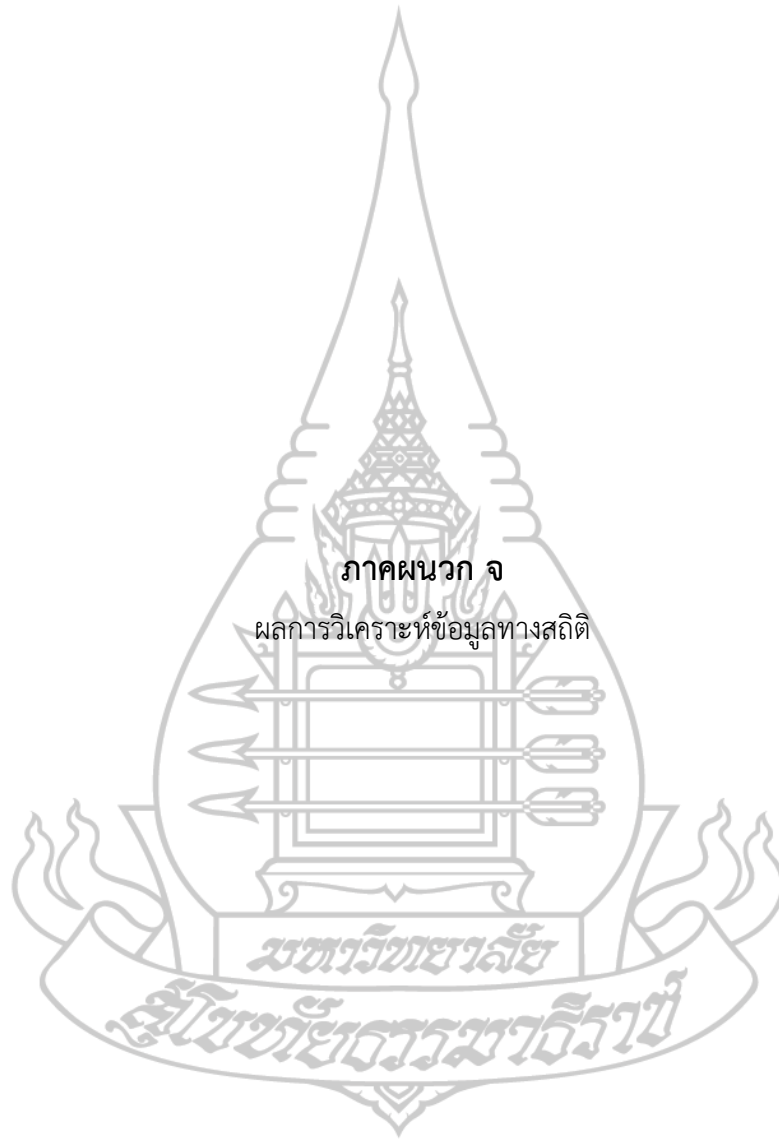
ข้อ	ระดับภาวะผู้นำ	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม คะแนน	IOC	สรุปผล
		1	2	3			
	ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง						
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถแสวงหาโอกาสและวิธีการเข้าถึงปัญหาในรูปแบบใหม่ และนำมาเป็นเครื่องมือในการสร้างโอกาสเพื่อผลักดันองค์กรให้บรรลุผลสำเร็จ	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างและปรับปรุงการปฏิบัติงานเพื่อที่จะสามารถเผชิญกับความท้าทายที่เพิ่มขึ้นในสภาพแวดล้อมและสังคมปัจจุบัน	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
<b>ด้านการมีความมั่นใจในตนเอง</b>							
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเชื่อมั่น มีความมั่นคงทางจิตใจ มีความรับผิดชอบ เด็ดเดี่ยว เข้มแข็ง กล้าคิด กล้าที่จะดำเนินการให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการบริหารมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถควบคุมตรวจสอบและบริหารจัดการอย่างเป็นระบบให้ประสบ	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	ระดับภาวะผู้นำ	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม คะแนน	IOC	สรุปผล
		1	2	3			
	ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่าง มีประสิทธิภาพ						
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปรับตัว อยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ ตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยความ มุ่งมั่นทำให้เกิดแรงขับเคลื่อนในการ พัฒนาองค์กรให้บรรลุตามเป้าหมาย ที่ตั้งไว้	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
<b>ด้านการทำงานเชิงรุก</b>							
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความ กระตือรือร้น ใส่ใจในการปฏิบัติงาน ค้นคว้าแสวงหาข้อมูลอยู่เสมอ เพื่อ พิจารณาความเป็นไปได้ในการขยาย องค์กรและพัฒนาการดำเนินงาน ของตน	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ ในการวางแผนจัดการและเตรียม การณ์ทุกอย่างพร้อมเพื่อรองรับ เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ในอนาคต	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีวิสัยคิด และทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อ ปรับปรุงผลการดำเนินงานของ องค์กรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	ระดับภาวะผู้นำ	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม คะแนน	IOC	สรุปผล
		1	2	3			
4	ผู้บริหารสถานศึกษาแสวงหา ความรู้และข้อมูลเพื่อนำมาพัฒนา ปรับปรุงและดูแลองค์กรได้อย่าง เหมาะสมกับสถานการณ์การ เปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างโอกาส ใหม่ ๆ ที่ท้าทายต่อการพัฒนาการ บริหารงานในองค์กรอย่างมี ประสิทธิภาพ	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>						<b>0.98</b>	







ภาคผนวก จ  
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์  
สุโขทัย

## Scale: All Variables

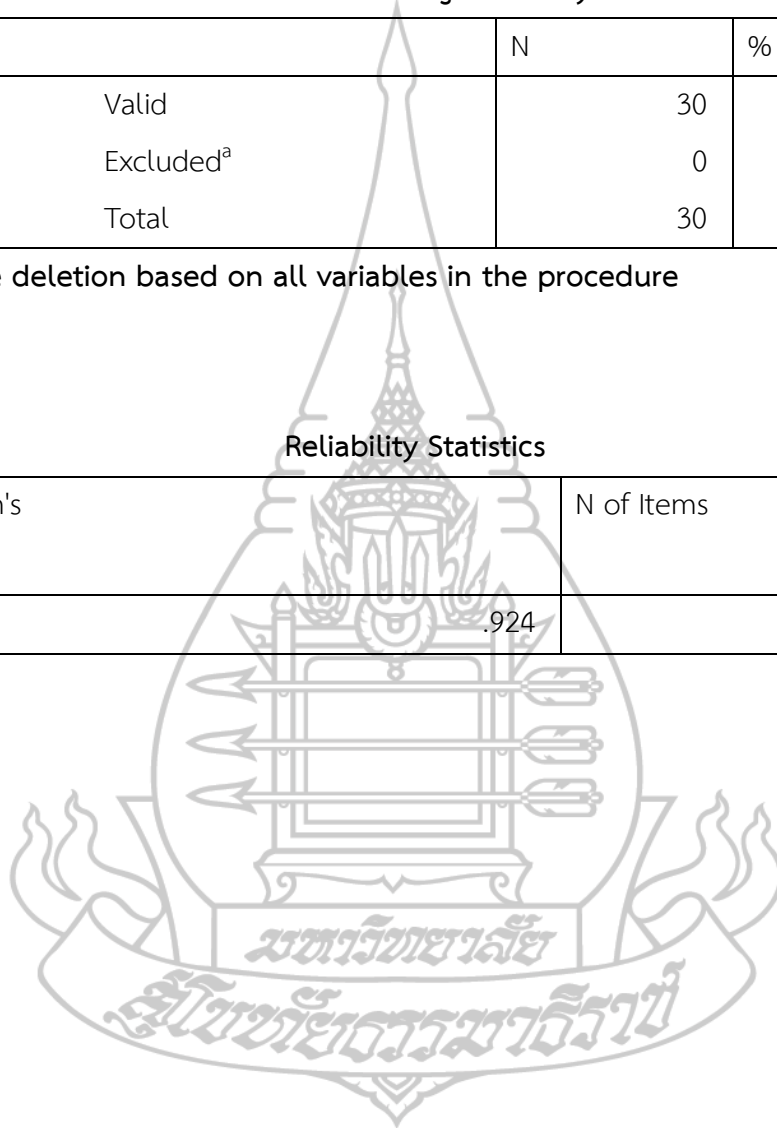
## Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.924	30



## ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อสกุล	นางปิยะพร ชัยศักดิ์
วัน เดือน ปี เกิด	21 มกราคม 2521
สถานที่เกิด	อำเภอนาตาล จังหวัดอุบลราชธานี
ที่อยู่ปัจจุบัน	58 หมู่ที่ 12 ตำบลพะลาน อำเภอนาตาล จังหวัดอุบลราชธานี 34170
ประวัติการศึกษา	<p>พ.ศ. 2545 ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช</p> <p>พ.ศ. 2561 ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต แขนงวิชาศึกษาศาสตร์คริส-เตียน Bachelor of Arts in Christian Education Mekong College and Seminary, St. Petersburg, Florida, USA</p> <p>พ.ศ. 2565 วุฒิบัตร ได้ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตร พัฒนานักบริหารระดับสูง สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน (นบส.อศช.) รุ่นที่ 1 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</p> <p>พ.ศ. 2565 วุฒิบัตร ได้รับเข็มวิทยฐานะสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ</p>
ประวัติการทำงาน	<p>พ.ศ. 2546 - ปัจจุบัน ผู้จัดการ (ผู้บริหาร) โรงเรียนพรเมตตาคริสเตียน (สังกัด สช.)</p> <p>พ.ศ. 2551 - ปัจจุบัน หัวหน้าฝ่ายการเงิน โรงเรียนพรเมตตาคริสเตียน (สังกัด สช.)</p> <p>พ.ศ. 2559 - ปัจจุบัน ผู้จัดการวิทยาลัยเทคโนโลยีคาริสมา</p>