

ผลการสอนอ่านโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ที่มีต่อความเข้าใจ
ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนชานุมานวิทยาคม จังหวัดอำนาจเจริญ



การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พ.ศ. 2566

The Effect of Teaching Reading by Using Cooperative Learning with TGT
Technique on English Reading Comprehension of Grade 7 Students
at Chanumanwittayakom School in Amnat Charoen Province



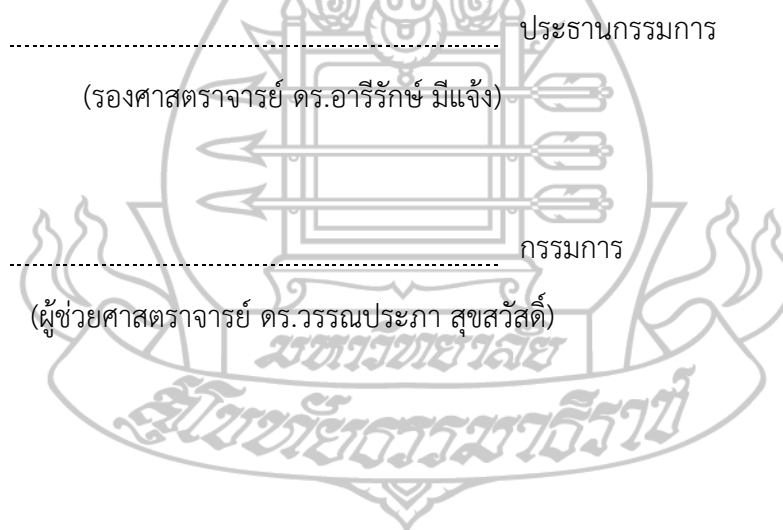
An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Curriculum and Instruction
School of Educational Studies Sukhothai Thammathirat Open University

2023

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ	ผลการสอนอ่านโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชานุมานวิทยาคม จังหวัดอำนาจเจริญ
ชื่อและนามสกุล	นางสาวนิภาวรรณ แสนคุณ
แขนงวิชา / วิชาเอก	หลักสูตรและการสอน
สาขาวิชา	ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.อารีรักษ์ มีแจ่ม

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ



(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษา คำนวณว่าอิสระ ผลการสอนอ่านโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ที่มีต่อความ
เข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชานุมานวิทยาคม จังหวัด
อำนาจเจริญ

ผู้ศึกษา นางสาวนิภาวรรณ แสนคุณ รหัสนักศึกษา 2632100752

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.อารีรักษ์ มีแจ้ง ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชานุมานวิทยาคม ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือเทคนิค TGT

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชานุมาน
วิทยาคม ปีการศึกษา 2566 จำนวน 36 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ได้มาจากการสุ่ม
แบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษโดย
ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT และ 2) แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่
ผลการวิจัยปรากฏว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูง
กว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ การสอนอ่านภาษาอังกฤษ การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ความเข้าใจในการ
อ่าน มัธยมศึกษา

Independent Study title: “The Effect of Teaching Reading by Using Cooperative Learning with TGT Technique on English Reading Comprehension of Grade 7 Students at Chanumanwittayakom School in Amnat Charoen Province”

Author: “Miss. NIPHAWAN SAENKHUN”; ID: “2632100752”;

Degree: Master of Education (Curriculum and Instruction)

Independent Study Advisor: Assoc. Prof. Dr.Areerug Mejang; Academic year: 2023

Abstract

The purpose of this study was to compare English reading comprehension of grade 7 students of Chanumanwittayakom School before and after learning by using the cooperative learning with TGT technique.

The research sample consisted of 36 grade 7 students studying in the second semester of the academic year 2023 at Chanumanwittayakom School, obtained by cluster random sampling. The research instruments were 1) learning management plans using the cooperative teaching with TGT technique, and 2) an English reading comprehension test. Statistics employed for data analysis were the mean, standard deviation, and t-test.

The research finding revealed that the students' post-learning English reading comprehension was higher than their pre-learning counterpart comprehension at the .05 level of statistical significance.

Keywords : Teaching English reading, Cooperative learning with TGT technique, Reading comprehension, Secondary education

กิตติกรรมประกาศ

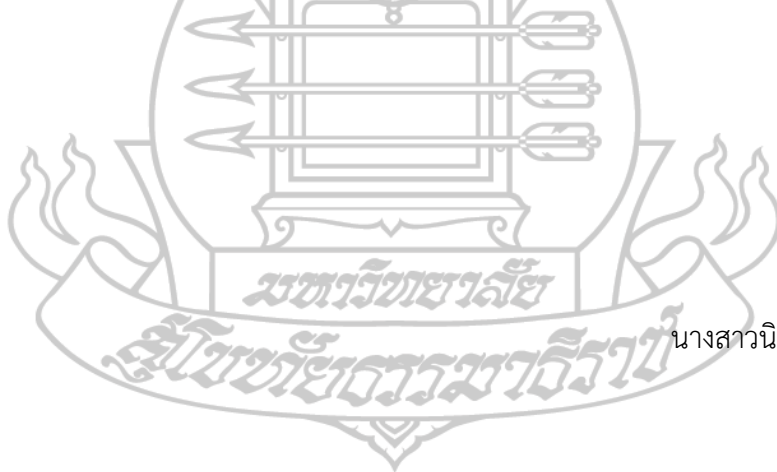
การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ ดร. อารีรักษ์ มีแจ้ง อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่ได้ให้ความกรุณาให้คำปรึกษาชี้แนะ แนวทางการศึกษา ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องอันก่อให้เกิดประโยชน์ต่องานวิจัยอย่างเอาใจใส่ รวมทั้งให้กำลังใจและแสดงความห่วงใยแก่ผู้วิจัยเสมอมา จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่ได้ให้ความรู้และคำสั่งสอนตลอดระยะเวลาที่ศึกษา ซึ่งผู้วิจัยจะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ตรวจพิจารณาเครื่องมือวิจัย พร้อมทั้งให้ ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์แก่การปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียน คณะครูทุกท่านที่ให้การสนับสนุนและคำแนะนำแก่ ผู้วิจัยและขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยในครั้งนี้

สุดท้ายขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา รวมทั้งญาติพี่น้อง ทุกคนที่ให้โอกาสผู้วิจัยได้ เล่าเรียน สนับสนุน ช่วยเหลือดูแลและให้กำลังใจให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จในการศึกษา



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
สมมติฐานของการวิจัย	3
ขอบเขตของงานวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	6
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้	
ภาษาต่างประเทศ	7
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ	10
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ	19
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	26
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	29
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	29
รูปแบบการวิจัย	29
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	30
การเก็บรวบรวมข้อมูล	33
การวิเคราะห์ข้อมูล	34
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	35

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปรายวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	36
สรุปรายวิจัย	36
อภิปรายผล	36
ข้อเสนอแนะ	37
บรรณานุกรม	38
ภาคผนวก	44
ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย	45
ข สำเนาขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ	47
ค เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย	49
ง ผลการประเมินคุณภาพเครื่องมือ	73
ประวัติผู้ศึกษา	101



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง 8
ตารางที่ 4.1	เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยใช้ การสอนอ่าน ภาษาอังกฤษแบบร่วมมือเทคนิค TGT 35



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรี และความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551)

จากความสำคัญของภาษาอังกฤษดังกล่าว ส่งผลให้การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระหว่างครูและนักเรียนในปัจจุบัน ได้มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการนำเอาองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทั้งทางด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเฉพาะทักษะทางด้านการอ่าน ถือเป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ไกรคุง อนุรักษ์ (2558) กล่าวว่า การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในฐานะที่เป็นภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง ที่จำเป็นต้องใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษานำมาใช้พัฒนาทักษะการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับ สุพัตรา มุลละออง (2558) ที่กล่าวว่าผู้ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วย่อมได้เปรียบมากกว่าผู้อื่นในเรื่องการติดต่อสื่อสาร คนไทยจำเป็นต้องเรียนภาษาอังกฤษเพื่อให้มีทักษะทางภาษาและสามารถรับความรู้ทางวิชาการจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ซึ่งจะต้องอาศัยทักษะการอ่าน ดังนั้นทักษะการอ่านควรเป็นทักษะที่ได้รับการส่งเสริมเพราะเป็นทักษะที่คงอยู่กับนักเรียนได้นานที่สุด เป็นสิ่งที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชานุมานวิทยา อําเภอลําภูพาน จังหวัดอํานาจเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อํานาจเจริญ ในปีการศึกษา 2566 พบว่าทักษะที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ ทักษะการอ่าน เพราะนักเรียนคิดว่าการเรียน

ภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่ยาก อีกทั้งนักเรียนไม่ทราบความหมายของคำศัพท์ในบทอ่าน จึงส่งผลให้นักเรียนขาดความสนใจและไม่กระตือรือร้นในการทดสอบทักษะการอ่านที่กำหนดให้อ่านบทอ่านยาวๆ แล้วอ่านไม่รู้เรื่อง ไม่เข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน นักเรียนจะตอบคำถามโดยไม่อ่านบทอ่านทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านในปีการศึกษาที่ผ่านมาไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ

จากการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้พบว่าในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล นักเรียนคิดเป็นร้อยละ 20 มีปัญหาด้านการอ่าน ไม่สามารถระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ(main idea) และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน บทสนทนา และเรื่องสั้นได้ อีกทั้งยังพบว่ายังมีปัจจัยหลายข้อที่ทำให้นักเรียนไม่สามารถอ่านจับใจความได้ เช่น ผู้เรียนขาดความรู้พื้นฐานอ่านไม่ออก และไม่สามารถสื่อสารได้ บทอ่านไม่น่าสนใจ และกิจกรรมการเรียนการสอนไม่จูงใจนักเรียนให้เกิดความสนใจต่อการเรียนมากพอ จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับปัญหาการสอนการอ่านภาษาอังกฤษนั้น สอดคล้องกับการศึกษาของ อรรถพล อุษา (2564) ที่พบว่าปัญหาของการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน คือ นักเรียนมีทัศนคติแง่ลบต่อภาษาอังกฤษ ไม่สนใจเรียน โดยให้เหตุผลว่าอ่านภาษาอังกฤษไม่ได้ ไม่รู้จักความหมายของคำศัพท์ แปลความหมายไม่ได้ พูดไม่เป็นเรียนภาษาอังกฤษไปผู้เรียนก็ไม่ได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพราะผู้เรียนคิดว่าภาษาอังกฤษแทบจะไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวัน

จากสภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษที่เกิดขึ้นกับนักเรียน จะเห็นได้ว่าจะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอน ให้มีความน่าสนใจและช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงศึกษาแนวคิดที่จะนำมาแก้ปัญหาดังกล่าว และจากการศึกษาพบว่า ในปัจจุบันมีการแก้ไขปัญหาดังกล่าวด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี (CIRC) เทคนิค KWL Plus เทคนิค SQ6R และหนึ่งในวิธีการที่น่าสนใจเหมาะสมกับบริบทของนักเรียนและสภาพปัญหาที่พบในชั้นเรียน คือ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้รวมกลุ่ม เพื่อทำงานร่วมกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สมาชิกในแต่ละทีมจะประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน คือ ความสามารถสูง ปานกลาง และต่ำ มารวมกลุ่มกันในอัตรา 1:2:1 ซึ่งสมาชิกของทีมจะได้แข่งขันในเกมเชิงวิชาการ โดยความสำเร็จของทีมจะขึ้นอยู่กับความสามารถของแต่ละบุคคลเป็นสำคัญ (Slavin,1987, น.23-26) นอกจากนี้ยังมีผลการศึกษาของ อรรถพล อุษา (2564) ที่พบว่า การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและมีพฤติกรรมการทำงานร่วมกันอยู่ในระดับดีมาก และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของมัลลิกา มานันท์ (2558) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) สูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่าวิธีการสอนดังกล่าว ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้ดีขึ้น

จากปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะนำวิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT มาพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชานุมานวิทยาคม อำเภอชานุมาน จังหวัดอำนาจเจริญ นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านและได้เลือกบทอ่านที่มีความน่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ซึ่งผู้วิจัยเชื่อว่าจะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนให้สูงขึ้นได้

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชานุมานวิทยาคม ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT

3. สมมติฐานของการวิจัย

ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชานุมานวิทยาคม หลังเรียนโดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สูงกว่าก่อนเรียน

4. ขอบเขตของงานวิจัย

4.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.1.1 กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชานุมานวิทยาคม อำเภอชานุมาน จังหวัดอำนาจเจริญ ที่กำลังศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 6 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 198 คน

4.1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชานุมานวิทยาคม ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน ประกอบด้วยนักเรียนจำนวน 36 คน ได้มาโดยการการสุ่มแบบกลุ่ม

4.2 ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

4.2.1 **ตัวแปรต้น** ได้แก่ วิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT)

4.2.2 **ตัวแปรตาม**

ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

4.3 ขอบเขตด้านเนื้อหา

บทอ่านที่นำมาใช้สอนมีเนื้อหาสอดคล้องกับตัวชี้วัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นบทอ่าน จำนวน 5 บท ได้แก่ 1) World animals 2) Birthday treats 3) What's the weather like? 4) How to stay safe at the beach และ 5) The Incas

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจความหมายเฉพาะของคำที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ให้ตรงกัน ผู้วิจัยจึงนิยามความหมายของคำต่างๆ ไว้ดังนี้

5.1 การสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) หมายถึง การสอนอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้กันเป็นกลุ่ม ซึ่งประกอบด้วยนักเรียนความสามารถแตกต่างกัน คือ ความสามารถสูง ปานกลาง และต่ำ ในอัตราส่วน 1 : 2 : 1 มีเงื่อนไขของการเรียนแบบร่วมมือ มีการใช้เกมหรือการแข่งขันเชิงวิชาการ ความสำเร็จของแต่ละทีมขึ้นอยู่กับความสามารถของแต่ละคนเป็นสำคัญ โดยสมาชิกแต่ละคนต้องรับผิดชอบในการเรียนรู้และภาระงานของตนเองพร้อมกับการมีปฏิสัมพันธ์กับสมาชิกในกลุ่ม โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นการสอน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

1) ขั้นตอนที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียนเป็นขั้นที่ครูให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และกิจกรรมการกระตุ้นความสนใจนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียนที่จะเรียน

2) ขั้นตอนที่ 2 แต่ละกลุ่มได้รับเนื้อหาสาระและศึกษาเนื้อหาพร้อมกัน เป็นขั้นที่นักเรียนทำบทบาทที่ตนเองได้รับมอบหมายจากกลุ่มและช่วยกันระดมสมองรวบรวมข้อมูล เรียบเรียงข้อมูล นำเสนอข้อมูล ตามกิจกรรมใบงานที่ได้รับมอบหมายจากครู

3) ขั้นตอนที่ 3 ขั้นการแข่งขัน สมาชิกแยกย้ายกันเป็นตัวแทนกลุ่มไปแข่งขันกับกลุ่มอื่นตอบคำถามตามเนื้อหาบทเรียนที่เรียนมา โดยจัดกลุ่มแข่งขันตามความสามารถ คือ คนเก่งแต่ละกลุ่มไปรวมกัน และคนอ่อนไปรวมกับคนอ่อนของแต่ละกลุ่ม โดยแต่ละโต๊ะจะมีโจทย์คำถาม

เหมือนกัน นักเรียนเวียนกันเป็นผู้อ่านคำถามและผู้ทำทหายตอบคำถาม เมื่อเสร็จสิ้นการแข่งขัน บันทึกคะแนนของตนไว้

4) ขั้นสรุป เมื่อแข่งขันครบทุกรอบตามที่กำหนดไว้ สมาชิกกลับมากลุ่มเดิมนำคะแนนที่แต่ละคนได้รวมเป็นคะแนนของกลุ่มและหาค่าเฉลี่ย ครูผู้สอนสรุปเนื้อเรื่องจากบทเรียนและคะแนนของกลุ่ม กลุ่มที่มีคะแนนหรือค่าเฉลี่ยสูงสุดจะได้รับการยอมรับให้เป็นทีมชนะเลิศและทีมที่ได้อันดับรองชนะเลิศและบันทึกสถิติการแข่งขันไว้

5.2 ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการอ่านบทอ่านแล้วตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง โดยระบุความหมายคำศัพท์ บอกรายละเอียด และจับใจความสำคัญได้ ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 เป็นแนวทางในการพัฒนาการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT)

6.2 เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน



บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ผลการสอนอ่านโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชานุมานวิทยาคม จังหวัดอำนาจเจริญในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- 1.1 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่าน
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ
 - 2.1. ความหมายของการอ่าน
 - 2.2 องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน
 - 2.3 ระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
 - 2.4 ขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร (CLT)
 - 2.5 การวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ
 - 3.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
 - 3.2 แนวคิดเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน TGT
 - 3.3 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน TGT
 - 3.4 ข้อดีของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน TGT
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคม โลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิด ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ ปัจจัยสำคัญที่ต้องคำนึงถึงคือ ตัวชี้วัด โดยตัวชี้วัด นี้เป็นการระบุถึงสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการ กำหนดเนื้อหาและเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียน

การพัฒนาด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ได้ กำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อให้ผู้สอนได้มีกรอบและทิศทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล ดังนี้

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีดังนี้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และ แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตารางที่ 2.1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
<p>1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน</p>	<p>คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงในการ ทำอาหารและเครื่องดื่ม การประดิษฐ์ การใช้ยา/ สลากยา การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่าง ๆ หรือ การใช้อุปกรณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again/ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Go to the window and open it./ Take out the book, open on page 17 and read it./ Don't go over there./ Don't be late. etc. - คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ Can/Could you help me, please?/ Excuse me, could you ...? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read every day./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น เกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish. etc. - คำสันธาน (conjunction) เช่น and/but/or - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,...Third,... Next,... Then,... Finally,... etc.
<p>2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน</p>	<p>ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
3. เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน	<p>ประโยค หรือข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทาง ท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 1,400-1,550 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)</p> <p>การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ</p> <p>โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any/ a few/ few/ a little/ little etc.</p>
4. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น	<p>บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์ การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yes/No Question - Wh - Question - Or-Question etc. - Tenses : present simple/ present continuous/ past simple/ future simple etc. - Simple sentence/ Compound sentence

จากการศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดประเภทของเอกสารที่จะนำมาให้ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คือ การอ่านสลากกาษา การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่าง ๆ หรือการใช้อุปกรณ์ อ่านข้อความ นิทาน บทร้อยกรอง และสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล หรือสถานที่ต่าง ๆ บทสนทนา เรื่องสั้นและเรื่องจากสื่อประเภทต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ หรือเว็บไซต์ เมื่ออ่านสิ่งเหล่านี้แล้ว ผู้เรียนต้องสามารถปฏิบัติ ตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ สามารถอ่านออกเสียงข้อความได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกร/ ระบุข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง ระบุชื่อเรื่อง ใจความสำคัญและตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านได้

2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ

2.1 ความหมายของการอ่าน

การอ่าน คือ การรับสารในรูปของตัวอักษรมาแปลเป็นความรู้ความเข้าใจของผู้อ่าน เข้าใจ เนื้อเรื่องและแนวคิดจากสิ่งที่อ่าน โดยผ่านความคิด ประสบการณ์และความเชื่อของตน โดยได้ มีผู้ให้ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไว้ ดังนี้

กฤษฎา โพธิ์ชัยศรี (2556) ระบุถึงความหมายของการอ่านไว้ดังนี้

1. การอ่านต้องใช้กระบวนการทางความคิด
2. การอ่านเป็นการหาเหตุผล และการแก้ปัญหา

ทั้งนี้ผู้อ่านจะต้องตีความและวิเคราะห์ข้อความรวมทั้งประเมินสิ่งที่อ่านดังนั้นจึงจะ เห็นได้ว่าถ้าผู้เรียนใช้ทักษะกระบวนการในการอ่านแล้ว การอ่านก็จะดำเนินไปตามขั้นตอนตั้งแต่ เริ่มต้นจนได้ข้อมูลตามที่ต้องการ

ณัฐมน วงศ์าททอง (2560) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการการเรียนรู้หรือทักษะ ที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์กันระหว่างภาษากับความคิดของผู้อ่าน ซึ่งผู้อ่านเป็นผู้รับสาร และตีความภาษา ซึ่งเรียกว่ากระบวนการสร้างปฏิสัมพันธ์ส่งผ่านระหว่างกันคือผู้อ่านกับตัวบทอ่าน (transaction) การที่ผู้อ่านจะเข้าใจสารได้มากน้อยเพียงไรขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความสามารถในการคิดของผู้อ่าน

พฤกษ์ แก้วบัณฑิต (2562) กล่าวว่า การอ่านเป็นความสามารถจับใจความ บอก จุดประสงค์ เรียงลำดับเหตุการณ์ สรุปข้อความเรื่องที่อ่านโดยใช้ประสบการณ์เดิมของผู้อ่านในการเดา คำศัพท์ การคาดการณ์ล่วงหน้ารู้วิธีการทำให้เข้าใจในการอ่าน การรับรู้ การถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึก ของผู้เขียนมายังผู้อ่านและรับรู้ถึงปัญหาในการอ่านของตนเอง

Grabe and Stoller (2017) กล่าวว่า การอ่านคือ ความสามารถของผู้อ่านในการดึงความหมายจากตัวหนังสือที่พิมพ์ออกมาและตีความข้อมูลอย่างเหมาะสม การอ่านไม่เพียงแต่ได้ความหมายเท่านั้น แต่ยังตีความอย่างเหมาะสมอีกด้วยเพื่อให้รู้ว่าผู้เขียนหมายถึงอะไร นอกจากนี้การอ่านยังเกี่ยวข้องกับกระบวนการคิดที่ต้องใช้การตอบสนองจากผู้อ่าน ผู้อ่านไม่เพียงแต่ตีความหมายเท่านั้นแต่สามารถสรุปหรือทำนายว่าตอนต่อไปคืออะไรเป็นการตอบสนองต่อกระบวนการคิดของผู้อ่าน

Amaliyah (2017) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านเป็นกระบวนการของการอ่าน เพื่อให้ได้ความหมายโดยใช้ความรู้พื้นฐานของผู้อ่านและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อนั้น ๆ เพื่อให้เข้าใจข้อความได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ผู้อ่านยังสามารถสรุปและอนุมานข้อความได้อย่างเหมาะสม

จากความหมายของการอ่านข้างต้นสรุปได้ว่า การอ่าน คือ การแปลความหมายจากตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ การตีความและวิเคราะห์ข้อความรวมทั้งประเมินสิ่งที่อ่าน ดึงความหมายจากตัวหนังสือที่พิมพ์ออกมา สามารถจับใจความสำคัญ บอกจุดประสงค์ เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ การอ่านจึงเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์กันระหว่างภาษากับความคิดของผู้อ่าน สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับหัวข้อที่ได้อ่าน การที่ผู้อ่านจะสามารถเข้าใจสารได้มากขึ้นขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความสามารถในการคิดของผู้อ่าน ซึ่งผู้อ่านจะต้องอาศัยความรู้พื้นฐานเดิมที่มีอยู่ ประกอบกับความสามารถในการคิด การแปลความ การตีความ การขยายความ การจับใจความสำคัญ การสรุปความ รวมถึงความรู้ทางภาษาในการตีความหมายของสิ่งที่อ่านเพื่อให้ได้ความหมายที่ชัดเจน นอกจากนี้การอ่านยังเป็นกระบวนการอ่านที่เป็นทางภาษาศาสตร์จิตวิทยาเป็นพฤติกรรมส่วนบุคคลและสามารถเรียนรู้วัฒนธรรมต่าง ๆ ไปพร้อมกับการอ่าน

2.2 องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน

ในการอ่านผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องที่ได้ได้นั้นขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ เพราะการอ่านเป็นกระบวนการคิดเพื่อทำความเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน ผู้อ่านจะเกิดความเข้าใจในการอ่านเรื่องใดเรื่องหนึ่งได้นั้นขึ้นอยู่กับองค์ประกอบในการอ่านหลายประการ ดังนี้

จินตนา ไชยฤกษ์ (2559) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของความเข้าใจการอ่านว่าประกอบด้วย

1. ระดับสติปัญญา เด็กมีสติปัญญาไม่เท่าเทียมกัน ย่อมมีผลอย่างยิ่งต่อการอ่านไม่ควรเน้นให้แต่ละบุคคลอ่านได้เท่ากันในเวลาเดียวกัน
2. วุฒิภาวะและความพร้อม การอ่านต้องอาศัยทักษะต่าง ๆ เป็นองค์ประกอบย่อย ๆ เช่น ทักษะการใช้สายตา การใช้อวัยวะเกี่ยวกับการออกเสียง ดังนั้นการเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกายของเด็กจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการเริ่มต้นการสอนอ่าน

3. แรงจูงใจ แรงจูงใจมีทั้งภายนอกและภายใน ภายนอกได้แก่ พ่อ แม่ ครู เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจ เช่น ให้รางวัล การกล่าวคำชม เป็นต้น ภายในได้แก่การค้นพบด้วยตนเองว่าชอบหรือไม่อย่างไร

4. สภาพร่างกาย สภาพร่างกายที่สมบูรณ์จะช่วยให้สุขภาพจิตดี ร่าเริง แจ่มใส มีความกระตือรือร้นมากกว่าร่างกายที่อ่อนแอ และเจ็บป่วย ทำให้มีความพร้อมในการอ่าน

5. สภาพอารมณ์ อารมณ์ที่มั่นคงสม่ำเสมอ แจ่มใส ไม่มีแรงกดดันจากความคาดหวังของครูหรือผู้ปกครองจะทำให้เด็กอ่านได้ดี

สิตรา ศรีเหรา (2560) กล่าวถึงองค์ประกอบของความเข้าใจการอ่านพอสรุปได้ ดังนี้

1. ความรู้ด้านคำศัพท์และความหมาย
2. ความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน
3. ความรู้เรื่องแนวคิดหลักที่ผู้เขียนต้องการสื่อสาร
4. ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของบริบท
5. ความรู้เรื่องการจับประเด็นและสาระสำคัญต่าง ๆ
6. ความรู้ด้านการให้ข้อคิดของผู้อ่าน

Hansen (2016) ได้ระบุองค์ประกอบของความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษไว้ ดังนี้

1. คำศัพท์เป็นความรู้พื้นฐานของความเข้าใจการอ่าน เมื่อผู้อ่านมีฐานคำศัพท์ที่มากเพียงพอ พวกเขาสามารถสร้างความเชื่อมโยงกับความรู้ก่อนหน้าเพื่อช่วยในการทำความเข้าใจการอ่านได้

2. แรงจูงใจ แรงจูงใจเป็นสิ่งสำคัญในการทำความเข้าใจการอ่าน ผู้สอนต้องพิจารณาสไตล์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่แตกต่างกันและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้

3. ความรู้เกี่ยวกับสำนวน การอุปมาอุปไมยและอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการทำความเข้าใจการอ่าน

4. ความรู้เกี่ยวกับกฎทางภาษาและไวยากรณ์ ความรู้ นี้จะส่งผลต่อการอ่านและสามารถทำความเข้าใจการอ่านได้ดียิ่งขึ้น

5. การจดบันทึก ซึ่งการจดบันทึกสามารถเพิ่มความสามารถด้านการอ่านเพื่อทำความเข้าใจผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษทั้งการอ่านและการเขียนไปพร้อมกัน

6. ตัวบทอ่าน ซึ่งในการทำความเข้าใจตัวบทอ่านนั้นผู้อ่านต้องมีพื้นฐานความรู้ที่ทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องที่อ่าน

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า องค์ประกอบของความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 1) ความรู้ทางภาษา มีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ความหมายของคำศัพท์ ประโยค สำนวน การอุปมาอุปไมย กฎทางภาษาและไวยากรณ์ 2) ประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา

และความรู้เดิมที่ผู้อ่านมีอยู่เกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน 3) วุฒิภาวะและความพร้อมในการอ่าน สภาพร่างกาย และสภาพอารมณ์ของผู้อ่านซึ่งถือเป็นอีกหนึ่งองค์ประกอบสำคัญที่ส่งเสริมให้การอ่านมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกายจึงเป็นสิ่งสำคัญ 4) แรงจูงใจในการอ่านของผู้อ่านทั้ง แรงจูงใจภายในและแรงจูงใจภายนอก แรงจูงใจภายใน เช่น สไตล์การเรียนรู้ของผู้เรียน แรงจูงใจ ภายนอก เช่น รูปแบบการสอนของครู บทอ่านเป็นเรื่องที่ผู้อ่านสนใจหรือมีพื้นความรู้เดิมในเรื่องที่ อ่าน มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน บริบทหรือปัจจัยแวดล้อมในขณะที่อ่าน เป็นต้น

2.3 ระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ความเข้าใจในการอ่านเป็นจุดหมายปลายทางที่แท้จริงของกระบวนการอ่าน ถ้า ผู้อ่านไม่เข้าใจสิ่งที่อ่านหรือไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ การอ่านก็ไร้ประโยชน์ถือว่า ยังไม่เกิดการอ่านที่แท้จริง นักการศึกษาได้แบ่งระดับของความเข้าใจในการอ่านไว้ ดังนี้

ซัชซัย แชนจ์ปิง และคณะ (2557) ได้สรุปว่า ระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจจำแนกออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1. ความเข้าใจระดับตัวอักษร เป็นการทำความเข้าใจในข้อมูลที่กล่าวไว้ตรง ๆ ใน เรื่องที่อ่าน เป็นการบอกรายละเอียดของเนื้อเรื่องที่ปรากฏตามที่ผู้เขียนแสดง

2. ความเข้าใจระดับตีความ เป็นการทำความเข้าใจสิ่งที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านโดย อาศัยข้อมูลจากส่วนย่อย ๆ มาสัมพันธ์กัน รวมกับประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่า เป็นความสามารถในการค้นหาความหมายแฝงที่ผู้เขียนมิได้กล่าวไว้อย่างชัดเจนในข้อความที่อ่าน

3. ความเข้าใจระดับวิเคราะห์วิจารณ์ เป็นการทำความเข้าใจในการประเมินในสิ่งที่ อ่านได้ทั้งด้านคุณค่าและความถูกต้อง ตลอดจนจำแนกแยกแยะว่าสิ่งใดเป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น

Panjaitan and Hum (2020) ได้สรุปว่า ความเข้าใจในการอ่านแบ่งเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ความเข้าใจตามตัวอักษร ความเข้าใจเชิงอนุมาน ความเข้าใจเชิงวิพากษ์ และความเข้าใจเชิง สร้างสรรค์

1. ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal comprehension) คือ เข้าใจ ข้อเท็จจริงพื้นฐานตามตัวอักษร ครูสามารถให้นักเรียนค้นหาข้อมูลและแนวคิดที่ระบุไว้อย่างชัดเจน ในเนื้อหา การอ่านเพื่อความเข้าใจตามตัวอักษรเกี่ยวข้องกับการได้มาซึ่งข้อมูลที่ระบุไว้ในเนื้อหา

2. ระดับความเข้าใจเชิงอนุมาน (Inferential comprehension) คือ การอ่านเชิง ตีความเข้าใจความหมายหรือสามารถคาดเดาเนื้อเรื่องได้ ผู้อ่านสามารถขยายความได้มากกว่าสิ่งที่ เขียน และเข้าใจความหมายหรือสรุปผลได้ สามารถอ่านอย่างมีวิจารณญาณและวิเคราะห์สิ่งที่ได้อ่าน อย่างระมัดระวัง

3. ระดับความเข้าใจเชิงวิพากษ์ (Critical comprehension) คือ ความเข้าใจอย่าง มีวิจารณญาณ สามารถประเมินเนื้อหาที่เป็นลายลักษณ์อักษร เปรียบเทียบแนวคิดที่ค้นพบในเนื้อหา

กับทฤษฎี และสรุปผลเกี่ยวกับความถูกต้องเหมาะสมและความน่าเชื่อถือ ความเข้าใจอย่างมี วิจารณ์ญาณยังรวมถึงความสามารถในการตัดสินใจเกี่ยวกับความคิดและข้อมูลที่ผู้เขียนเสนอ

4. ระดับความเข้าใจเชิงสร้างสรรค์ (Creative comprehension) คือ ความเข้าใจ ที่ผู้อ่านสามารถนำข้อมูลหรือแนวคิดจากเรื่องทีอ่านไปพัฒนาเป็นแนวคิดใหม่ได้ ระดับความคิด สร้างสรรค์จะกระตุ้นให้ผู้อ่านมีความคิดใหม่และเป็นความคิดริเริ่มต่อไป

ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่า ระดับความสามารถเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษนั้น คือ การที่ผู้เรียนใช้กระบวนการทางความคิด ความรู้ และประสบการณ์เดิมทำความเข้าใจสิ่งที่อ่าน ซึ่งสามารถแบ่งระดับของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนออกเป็นระดับต่าง ๆ ดังนี้ คือ 1) ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร ผู้อ่านเข้าใจในข้อมูลที่กล่าวไว้ตรง ๆ ในเรื่องที่อ่าน สามารถบอกรายละเอียดของเนื้อเรื่องที่ปรากฏและสามารถจำสัญลักษณ์ การเขียน ถ้อยคำ และสำนวนที่ใช้ 2) ระดับความเข้าใจเชิงอนุมาน ความเข้าใจในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านโดยอาศัยข้อมูลจาก ส่วนย่อย ๆ มาสัมพันธ์กันร่วมกับประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน สามารถค้นหาใจความหลัก แนวคิดหลัก และรายละเอียดสนับสนุน สามารถคาดเดาเนื้อเรื่องได้ขยายความได้มากกว่าสิ่งที่เขียนบน หน้ากระดาษและเข้าใจความหมายหรือสรุปผลได้ 3) ระดับความเข้าใจเชิงวิเคราะห์ ความเข้าใจใน การประเมินในสิ่งที่อ่านได้ทั้งด้านคุณค่าและความถูกต้อง ตลอดจนจำแนกแยกแยะว่าสิ่งใดเป็น ข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น และ 4) ระดับความเข้าใจเชิงสร้างสรรค์ ความเข้าใจที่ผู้อ่านสามารถนำ ข้อมูลหรือแนวคิดจากเรื่องทีอ่านไปพัฒนาเป็นแนวคิดใหม่ได้

2.4 ขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT)

แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching - Approach) เป็นแนวทางในการสอนภาษาที่เน้นการสื่อสารและความสามารถในการสื่อสาร คือ เป้าหมายหลักในการเรียนภาษา ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จึงเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาใน การสื่อสารได้จริงและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านเสนอแนะแนวทางไว้ดังนี้

อารีรักษ์ มิแจ้ง และวรรณประภา สุขสวัสดิ์ (2565) ได้กล่าวถึง การสอนอ่านตาม แนวคิดของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นก่อนอ่าน (pre-reading) กิจกรรมการเรียนการสอนในขั้นตอนนี้เริ่มจากการ ชวนผู้เรียนพูดคุย สอบถามความรู้เดิมเกี่ยวกับหัวเรื่องที่อ่าน สอนคำศัพท์ โครงสร้างที่คิดว่าจะเป็น ปัญหาในการอ่าน จากนั้นให้สำรวจ ทำนายเนื้อหาของบทอ่าน หรือตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน

2. ขั้นขณะอ่าน (while-reading) กิจกรรมในขั้นตอนนี้เป็นการให้ผู้เรียนอ่านบท อ่านซึ่งในทางปฏิบัติ ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนอ่านออกเสียง หรืออ่านในใจ อ่านคนเดียว เป็นคู่ หรือเป็น กลุ่มเพื่อทำความเข้าใจกับบทอ่าน ทำนายเนื้อหาแต่ละส่วนของบทอ่าน จดบันทึก ตั้งคำถามเกี่ยวกับ บทอ่าน และเก็บรายละเอียดของเนื้อหาในบทอ่าน

3 ชั้นหลังอ่าน (post-reading) กิจกรรมในชั้นตอนนี้จะเป็นกิจกรรมที่ใช้ในการตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านด้วยแบบฝึกหัดลักษณะต่าง ๆ อาทิ การเขียนสรุปความ การสรุปโดยใช้แผนผังความคิด การตอบคำถามแบบปรนัย อัตนัย เป็นต้น หรืออาจเป็นกิจกรรมที่ต่อยอดจากการอ่าน เช่น การแสดงละคร การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน การเขียนตอบโต้กับเนื้อความในบทอ่านการจัดทำสื่อ เช่น ประกาศ โฆษณา ในลักษณะเดียวกับบทอ่าน เป็นต้น

ณัฐธยาน์ เพ็งสุวรรณ (2558) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) โดยแบ่งขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ชั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน (pre-reading) เป็นขั้นตอนก่อนที่นักเรียนจะอ่านสารได้อย่างเข้าใจ ควรต้องมีข้อมูลบางส่วนที่เกี่ยวข้องกับสารที่อ่าน โดยครูอาจใช้กิจกรรมนำให้นักเรียนได้มีข้อมูลบางส่วนเพื่อช่วยสร้างความเข้าใจในบริบทต่าง ๆ หรือเพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียนก่อนที่จะเริ่มต้นอ่านสารที่กำหนดให้

2. ชั้นกิจกรรมระหว่างการอ่าน (while-reading) เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนได้มีการฝึกปฏิบัติโดยการฝึกอ่าน สำหรับในชั้นตอนนี้ครูควรหลีกเลี่ยงการทำกิจกรรมอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่าน อาจจัดกิจกรรมให้ผู้พูดโต้ตอบได้บ้างเล็กน้อย เนื่องจากจะเป็นการเบี่ยงเบนทักษะที่ต้องการฝึก ไปสู่ทักษะอื่นโดยมิได้เจตนา และกิจกรรมที่จัดให้ในขณะที่ฝึกอ่าน ควรเป็นประเภทต่อไปนี้

2.1 Matching คือ อ่านแล้วจับคู่คำศัพท์ กับ คำจำกัดความ หรือ จับคู่ประโยคเนื้อเรื่องกับภาพ

2.2 Ordering คือ อ่านแล้วเรียงภาพ แผนภูมิ ตามเนื้อเรื่องที่อ่าน หรือ เรียงประโยค (Sentences) ตามลำดับเรื่อง หรือเรียงเนื้อหาแต่ละตอน (Paragraph) ตามลำดับของเนื้อเรื่อง

2.3 Completing คือ อ่านแล้วเติมคำ สำนวน ประโยค ข้อความ ลงในภาพ แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ ตามเรื่องที่อ่าน

2.4 Correcting คือ อ่านแล้วแก้ไขคำ ประโยค ข้อความ ให้ถูกต้องตามเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน

2.5 Deciding คือ อ่านแล้วต้องเลือกคำตอบที่ถูกต้อง (Multiple Choice) หรือเลือก ประโยคถูกหรือประโยคผิด (True/False) หรือเลือกว่าประโยคนั้นเป็นข้อเท็จจริง (Fact) หรือเป็น ความคิดเห็น (Opinion) เป็นต้น

2.6 Supplying / Identifying คือ อ่านแล้วหาประโยคหัวข้อเรื่อง (Topic Sentence) สรุปใจความสำคัญ (Conclusion) หรือ จับใจความสำคัญ (Main Idea) หรือตั้งชื่อเรื่อง (Title) หรือ ย่อ เรื่อง (Summary) หรือ หาข้อมูลรายละเอียดจากเรื่อง (Specific Information)

3. ขั้นหลังการอ่าน (Post-Reading) เป็นขั้นตอนที่มุ่งให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาเพิ่มมากขึ้น หลังจากที่ได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมระหว่างการอ่านแล้ว ครูอาจจะมีกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ เป็นการทบทวนความรู้ เช่นการแข่งขันกันอ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม หรือฝึกทักษะการฟังการพูด โดยให้นักเรียนร่วมกันตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน แล้วช่วยกันหาคำตอบ สำหรับนักเรียนใน ระดับสูง ครูอาจให้พูดเกี่ยวกับอารมณ์หรือเจตคติของผู้เขียนเรื่องนั้น หรือฝึกทักษะการเขียนแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เป็นต้น

Williams (1994) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษไว้ 3 ขั้นตอน โดยแต่ละขั้นตอนมีจุดประสงค์ ดังนี้

1. ขั้นก่อนการอ่าน (pre-reading) มีจุดประสงค์
 - เพื่อแนะนำและกระตุ้นความสนใจในหัวเรื่อง
 - เพื่อชักจูงให้ผู้เรียนสนใจอยากเรียนด้วยการให้เหตุผลสำหรับการอ่าน
 - เพื่อเตรียมตัวในด้านภาษาให้แก่ผู้เรียนก่อนจะอ่านเนื้อเรื่อง
2. ขั้นการอ่าน (while-reading) ขั้นตอนนี้เน้นที่เนื้อเรื่องที่อ่านโดยมีจุดมุ่งหมาย ดังนี้
 - เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เข้าใจจุดประสงค์ของการเรียน
 - เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจโครงสร้างของงานเขียนหรือเนื้อความที่จะอ่าน
 - เพื่อช่วยขยายความเนื้อความของเรื่องให้ชัดเจน
3. ขั้นหลังอ่าน (post-test) ขั้นตอนนี้มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความสามารถดังนี้
 - สามารถถ่ายโอนความรู้ ความคิดในเรื่องที่อ่านไปแล้ว
 - สามารถเชื่อมโยงเรื่องที่อ่านกับความรู้ ความสนใจ หรือความคิดเห็นของผู้เรียนได้

ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่า ขั้นตอนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นก่อนอ่าน (Pre-reading) กระตุ้นความสนใจชวนผู้เรียนพูดคุย ให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านในเบื้องต้น เช่น คำศัพท์ โครงสร้างประโยค รูปภาพ หรือให้นักเรียนคาดเดาเรื่องที่จะอ่าน เพื่อเตรียมตัวในด้านภาษาให้แก่ผู้เรียนก่อนจะอ่านเนื้อเรื่อง 2) ขั้นขณะอ่าน (While-reading) เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนได้มีการฝึกปฏิบัติโดยการฝึกอ่าน เช่น การอ่านออกเสียง หรืออ่านในใจ อ่านคนเดียว หรือเป็นกลุ่ม เพื่อทำความเข้าใจในบทอ่าน และนอกจากนี้ในระหว่างฝึกอ่านควรได้ทำกิจกรรมในระหว่างอ่านด้วย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่

อ่านได้มากยิ่งขึ้น และ 3) ชั้นหลังการอ่าน (Post-reading) เป็นกิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านและเป็นการทบทวนความรู้ ด้วยแบบฝึกหัดลักษณะต่าง ๆ เช่น การเขียนสรุปความ การสรุปโดยใช้แผนผังความคิด การตอบคำถามแบบปรนัย อัตนัย เป็นต้น ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เรื่อง ที่อ่าน กับความรู้ความสนใจของตนเองได้อาจเป็นกิจกรรมที่ต่อยอดจากการอ่าน เช่น การแสดงละคร การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน เป็นต้น

2.5 การวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

การวัดและการประเมินผลมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อกระบวนการสอนการอ่าน ภาษาอังกฤษ ซึ่งไม่ได้เป็นเพียงการวัดเพื่อให้คะแนนหรือกำหนดเกรดเท่านั้น แต่เป็นการหาคำตอบที่สร้างสรรค์ในทางบวกและให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) เกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนเป็นการตรวจสอบว่าการสอนนั้นบรรลุเป้าหมายในระดับใด ซึ่งมีนวัตกรรมการหลายท่านเสนอแนะแนวทางไว้ ดังนี้

อัจฉรา วงศ์โสธร (2555) กล่าวว่า ทักษะการอ่านเป็นส่วนหนึ่งของทักษะการรับสารซึ่งผู้รับสารหรือผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านจึงมักเรียกทักษะนี้ว่าทักษะความเข้าใจ (comprehension skill) การวัดทักษะการอ่านในชั้นเรียนสามารถวัดได้สองแบบ คือการวัดทางตรง และการวัดโดยใช้แบบทดสอบโดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. การวัดทักษะการอ่านทางตรง มักจะใช้วัดทักษะการอ่านออกเสียงเพื่อประเมินว่านักเรียนอ่านคำได้บ้าง และออกเสียงคำที่อ่านได้ถูกต้องหรือไม่เพียงใด วิธีการวัดก็คือให้นักเรียนอ่านให้ฟังและครูเป็นผู้ให้คะแนน อย่างไรก็ตามการวัดทักษะการอ่านโดยตรงยังสามารถวัดความเข้าใจของนักเรียนได้ด้วย เช่น ให้นักเรียนอ่านแล้วแปลความหมาย หรือสรุปข้อความที่อ่านให้ฟังอาจให้แปล หรือสรุปเป็นภาษาไทยก็ได้

2. การวัดทักษะการอ่านโดยใช้แบบทดสอบ เป็นการวัดความเข้าใจในการอ่านซึ่งใช้กันอย่างแพร่หลายในแบบทดสอบที่เรียกว่า แบบทดสอบความเข้าใจ (comprehension test)

นพคุณ บุญมาพิลา (2554) กล่าวว่า การประเมินผลการอ่านอย่างถูกต้องจำเป็นต้องอาศัยเครื่องมือประเมินผลการอ่าน ต่อไปนี้

1. การใช้ข้อสอบ มีทั้งแบบอัตนัยและปรนัย
2. การใช้แบบบันทึกวัดพฤติกรรมจากการสังเกต การซักถามหรือสัมภาษณ์

สุทธิ ศรีชล (2552) ได้กล่าวถึงวิธีการวัดและประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นขณะฝึกอ่าน ดังนี้

1. Matching คือ อ่านแล้วจับคู่คำศัพท์กับคำจำกัดความ หรือจับคู่ประโยคเนื้อเรื่องกับภาพ

2. Ordering คือ อ่านแล้วเรียงภาพ แผนภูมิตามเนื้อเรื่องที่อ่านหรือ เรียงประโยค (Sentences) ตามลำดับเรื่อง หรือเรียงเนื้อหาแต่ละตอน (Paragraph) ตามลำดับของเนื้อเรื่อง

3. Completing คือ อ่านแล้วเติมคำ สำนวน ประโยค ข้อความ ลงในภาพ แผนภูมิ ตาราง ตามเรื่องที่อ่าน

4. Correcting คือ อ่านแล้วแก้ไขคำ ประโยค ข้อความ ให้ถูกต้องตามเนื้อเรื่องที่อ่าน

5. Deciding คือ อ่านแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง (Multiple choice) หรือ เลือก ประโยคถูกหรือประโยคผิด (True/False) หรือเลือกว่าประโยคนั้นเป็นข้อเท็จจริง (Fact) หรือเป็น ความคิดเห็น (Opinion) เป็นต้น

6. Supplying / Identifying คือ อ่านแล้วหาประโยคหัวข้อเรื่อง (Topic sentences) สรุปใจความสำคัญ (Conclusion) หรือจับใจความสำคัญ (Main Idea) หรือตั้งชื่อเรื่อง (Title) หรือย่อเรื่อง (Summary) หรือหาข้อมูลรายละเอียดจากเรื่อง (Specific Information)

Finocchiaro and Sako (1993) ได้กล่าวถึงแบบทดสอบที่ใช้ในการวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจมีอยู่ 3 แบบ ได้แก่

1. แบบทดสอบแบบอัตนัย คือแบบทดสอบความเรียง โดยให้นักเรียนตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน โดยเขียนคำตอบเป็นประโยคหรือข้อความยาวๆ

2. แบบทดสอบแบบปรนัย คือ แบบเลือกตอบ แบบถูกผิด แบบจับคู่ แบบเติม คำ เป็นต้น

3. แบบทดสอบแบบกึ่งปรนัย คือ แบบทดสอบที่ต้องการคำตอบสั้นๆ ให้เติมหรือต่อ ให้สมบูรณ์ ให้คะแนนโดยครูประจำชั้นหรือผู้ทดสอบที่มีความสามารถในการวัด

จากการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องด้านการวัดและประเมินผลการอ่านเพื่อความ เข้าใจจำเป็นต้อง อาศัยเครื่องมือประเมินผลการอ่าน เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการอ่าน เพื่อความเข้าใจสามารถแบ่งออกเป็น 2 รูปแบบดังนี้ คือ 1) การวัดทักษะการอ่านทางตรง เช่น การ ให้นักเรียนอ่านออกเสียง การถามเรื่องราวที่นักเรียนอ่าน โดยใช้การสังเกตพฤติกรรม หรือการ สัมภาษณ์ และ 2) การวัดทักษะการอ่านโดยใช้แบบทดสอบมีทั้งแบบอัตนัยและปรนัย เช่น แบบทดสอบแบบเติมคำในช่องว่าง (Cloze test) แบบทดสอบหลายตัวเลือก (Multiple - choice) แบบทดสอบแบบเขียนตอบ (Short -answer test) อ่านแล้วสรุปใจความสำคัญ หรือตั้งชื่อเรื่อง เป็นต้น

3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ

3.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทำงานร่วมกันในรูปแบบกลุ่มให้มีการโต้ตอบในกลุ่มอภิปรายการทำงานร่วมกันในเรื่องราวต่าง ๆ ซึ่งมีผู้ที่ศึกษาได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ดังนี้

มัลลิกา มานันท์ (2558) กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย มีผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน แต่ละกลุ่มต้องร่วมมือกันช่วยเหลือกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายกลุ่มในขณะที่ทำกิจกรรมร่วมกันผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งเป็นการส่งเสริมการทำงานแบบกลุ่มและการทำงานเป็นทีม

วิทวัส แก้วสม (2562) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึงการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนช่วยกันเรียนรู้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ โดยผู้สอนมีกิจกรรมที่มอบหมายให้ผู้เรียนร่วมมือกันระหว่างผู้เรียนด้วยกันพึ่งพาอาศัย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันมีเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน และมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยแต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน

เรวดี ศรีสุข (2562) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ คือการจัดการเรียนรู้โดยจัดผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยที่มีความสามารถแตกต่างกัน และใช้กระบวนการทำงานเป็นทีมเพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากความรู้ที่ได้รับมอบหมายตามหัวข้อที่กำหนดให้พร้อมนำความรู้มาสรุปสาระการเรียนรู้และนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกันโดยมีผู้สอนเป็นผู้ให้คำปรึกษาให้ความช่วยเหลือจัดหาและชี้แนะแหล่งค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมซึ่งมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบให้ผู้สอนเลือกใช้ตามความเหมาะสมของเนื้อหา

Balkcom (1992) กล่าวว่า การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือ คือ การจัดการสอนที่ประสบความสำเร็จในกลุ่มเล็กๆ กับนักเรียนที่มีระดับความสามารถแตกต่างกัน กิจกรรมการเรียนรู้จะส่งเสริมให้เข้าใจประโยชน์จากเนื้อหาวิชาที่กำหนดให้สมาชิกทุกคนในทีมไม่เพียงแต่รับผิดชอบการเรียนของตนเองเท่านั้นแต่จะต้องช่วยเหลือสมาชิกในทีมด้วย

Slavin (1995) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการเรียนที่ ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดกันโดยผู้เรียนจะมีการโต้ตอบกันภายในกลุ่มร่วมมือกันทำงานเพื่อนำไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จร่วมกันของกลุ่ม

Johnson and Johnson (2003) แสดงความคิดเห็นไว้ว่าการเรียนแบบร่วมมือเป็นการจัดการเรียนการสอนที่แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 3-4 คน ทำงานร่วมกันเพื่อไปสู่เป้าหมายเดียวกันแบบปฏิสัมพันธ์ทางบวกเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของสมาชิกกลุ่มให้มากที่สุด สำหรับความสำเร็จของกลุ่มขึ้นอยู่กับความพยายามและความสามารถของสมาชิกทุกคนภายในกลุ่ม

สรุปได้ว่าวิธีการสอนแบบร่วมมือ หมายถึง วิธีการสอนโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเกิดความร่วมมือกันโดยแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ที่มีความสามารถแตกต่างกันซึ่งสมาชิกทุกคนในกลุ่มจะต้องมีบทบาทและให้การช่วยเหลือซึ่งกันและกันโดยมีเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน

3.2 แนวคิดเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (Team Game Tournament)

การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือรูปแบบหนึ่ง โดยผู้เรียนได้รวมกลุ่มกันทำงานและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สมาชิกแต่ละทีมประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน คือ ความสามารถสูง ปานกลาง และต่ำ ในอัตราส่วน 1 : 2 : 1 ทุกทีมจะมีเป้าหมายของทีมโดยใช้เกมหรือการแข่งขันเชิงวิชาการ ความสำเร็จของแต่ละทีมขึ้นอยู่กับความสามารถของแต่ละคนเป็นสำคัญโดยเทคนิคนี้ต้องให้การเสริมแรงลักษณะต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนร่วมมือกันทำงาน และทำให้กลุ่มประสบความสำเร็จมากที่สุด

เกศรา อินทนนท์ (2556) ได้กล่าวถึงเทคนิคการแข่งขันเป็นทีม TGT คือ การเรียนรู้แบบร่วมมือแข่งขันเป็นทีมโดยใช้เกมเป็นการใช้เกมทางภาษาไปเสริมวิธีการสอนของครู การนำเกมมาใช้ในการสอนนอกจากจะทำให้ให้นักเรียนเกิดความพยายามที่จะเรียนรู้ภาษาได้เร็วอีกทั้งยังทำให้นักเรียนอยากมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนนอกจากนี้ยังช่วยให้ครูสร้างบริบท (Context) ซึ่งทำให้ภาษามีความหมายมากยิ่งขึ้น ถ้าหากภาษาที่มีความหมายก็จะทำให้นักเรียนตอบสนองการฟัง พูด เขียนชัดเจนและมีความหมาย ซึ่งทำให้นักเรียนเข้าใจและจำได้ดี เกมจะทำให้ให้นักเรียนเข้าใจและจำได้ดี เกมจะทำให้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน

กฤษกร สุขอนันต์ (2558) ได้กล่าวถึง การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน TGT ว่าเป็นการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนร่วมมือและช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ที่มีความสามารถแตกต่างกันทำงานร่วมกัน เพื่อเป้าหมายของกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์ส่งเสริมซึ่งกันและกันและรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนของตนและส่วนรวม ผลงานของกลุ่มขึ้นอยู่กับผลงานของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม

อรรคพล อุษา (2564) ได้กล่าวถึง เทคนิคกลุ่มแข่งขันว่าเป็นการเรียนรู้อยู่แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแข่งขันเป็นทีมโดยใช้เกมที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการทำงานเป็นทีม การร่วมมือกันในกลุ่มย่อย เกิดความพยายามที่จะเรียนรู้และความสนุกสนานในการเรียน ซึ่งจะแบ่งผู้เรียนออกเป็น

กลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คน ในแต่ละกลุ่มย่อยจะปะทะและความสามารถทางการเรียนของนักเรียน แบ่งเป็น เก่ง ปานกลาง และอ่อน ในอัตราส่วน 1:2:1

อารีรักษ์ มีแจ้ และวรรณประภา สุขสวัสดิ์ (2565) ได้กล่าวถึง การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ว่าเป็นรูปแบบหนึ่งของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ จัดกลุ่มผู้เรียนกลุ่มละ 4-5 คน ผู้เรียนในกลุ่มช่วยเหลือกันในการทำความเข้าใจบทอ่าน แล้วจัดกลุ่มใหม่ให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มที่มีความสามารถเท่ากันมาแข่งขันตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน หลังตอบคำถามเสร็จผู้เรียนแต่ละคนนำคะแนนที่ได้จากการตอบคำถามมารวมกันเพื่อเป็นคะแนนของกลุ่ม

Amaliyah (2017) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (Teams-Games-Tournament) เป็นลำดับของการสอนกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างที่ชัดเจน มีแนวคิดการจัดการเรียนรู้ 3 อย่าง คือ กลุ่มเล็ก เกมการสอน และการแข่งขัน ถูกรวมเข้าไว้ในเทคนิคนี้ ถูกออกแบบจัดทำขึ้นเพื่อใช้สอนภาคปกติในชั้นประถมศึกษาตอนต้น มัธยมต้น และมัธยมปลาย เพื่อให้ นักเรียนมีโอกาสได้รับความสนุกสนานจากการเรียนเมื่อเล่นเกม นอกจากนี้การแข่งขันยังเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนตั้งใจเรียนอย่างจริงจัง และนอกจากนี้ยังสามารถนำไปปรับใช้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

Slavin (1987) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (Teams-Games-Tournament) เป็นรูปแบบการสอนเป็นทีม และใช้ใบงาน มีการแข่งขันรายสัปดาห์เพื่อแสดงความเชี่ยวชาญของเนื้อหาแต่ละหัวข้อ ข้อดีของเทคนิคนี้ คือ การแข่งขันรายสัปดาห์ที่ให้นักเรียนเล่นเกมเป็นรายบุคคล ดังนั้นนักเรียนไม่เพียงแต่เรียนเป็นกลุ่ม แต่ยังต้องทำการแข่งขันเป็นรายบุคคลด้วยช่วยให้พวกเขามีความเป็นอิสระในการเรียนรู้

สรุปได้ว่า แนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน TGT เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือรูปแบบหนึ่งที่สอนโดยให้ผู้เรียนได้รวมกลุ่มกันทำงานและช่วยเหลือซึ่งกันและกันที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการทำงานเป็นทีมการร่วมมือกันในกลุ่มย่อยเกิดความพยายามที่จะเรียนรู้และความสนุกสนานในการเรียนโดย สมาชิกแต่ละทีมประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน คือ ความสามารถสูง ปานกลาง และต่ำ ในอัตราส่วน 1 : 2 : 1 ทุกทีมจะมีเป้าหมายของทีมโดยใช้เกมหรือการแข่งขันเชิงวิชาการ

3.3 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน TGT

ขั้นตอนการสอนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) ได้มีผู้วิจัยและนักวิชาการได้เสนอขั้นตอนการสอนไว้ดังนี้

ทีศนา เขมมณี (2552) ได้อธิบายขั้นตอนกระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ ที.จี.ที. (TGT) ไว้ว่า “TGT” ย่อมาจาก “Team Games Tournament” ซึ่งมีการดำเนินการ ดังนี้

1. จัดผู้เรียนเข้ากลุ่มละความสามารถ (เก่งกลางอ่อน) กลุ่มละ 4 คน และนักเรียนกลุ่มนี้เรียกว่ากลุ่มบ้านของเรา (Home Group)

2. กลุ่มบ้านของเราได้รับเนื้อหาสาระและศึกษาเนื้อหาพร้อมกัน

3. สมาชิกในกลุ่มบ้านของเราแยกย้ายกันเป็นตัวแทนกลุ่มไปแข่งขันกับกลุ่มอื่นโดยจัดกลุ่มแข่งขันตามความสามารถคือคนเก่งในกลุ่มบ้านเราแต่ละกลุ่มไปรวมกันและคนอ่อนไปรวมกับคนอ่อนของกลุ่ม กลุ่มใหม่ที่รวมกันนี้เรียกว่ากลุ่มแข่งขัน กำหนดให้มีสมาชิกกลุ่มละ 4 คน

4. สมาชิกในกลุ่มแข่งขัน เริ่มแข่งขันกันดังนี้

4.1 แข่งขันกันตอบคำถาม 10 คำถาม

4.2 สมาชิกคนแรกจับคำถามขึ้นมา 1 คำถาม และอ่านคำถามให้กลุ่มฟัง

4.3 ให้สมาชิกคนที่อยู่ซ้ายมือของผู้อ่านคำถามคนแรกตอบคำถามก่อนต่อไป

จึงให้คนถัดไปตอบจนครบ

4.4 ผู้อ่านคำถาม เปิดคำตอบ แล้วอ่านเฉลยคำตอบที่ถูกให้กลุ่มฟัง

4.5 ให้คะแนนคำตอบ ดังนี้

ผู้ตอบถูกเป็นคนแรกได้ 2 คะแนน

ผู้ตอบถูกคนต่อไปได้ 1 คะแนน

ผู้ตอบผิดได้ 0 คะแนน

4.6 ต่อไปสมาชิกกลุ่มที่สองจับคำถามที่ 2 และเริ่มเล่นตามขั้นตอนไปเรื่อย ๆ

จนกระทั่งคำถามหมด

4.7 ทุกคนรวมคะแนนของตนเอง

ผู้ได้คะแนนสูงสุด 1 ได้โบนัส 10 คะแนน

ผู้ได้คะแนนสูงสุด 2 ได้โบนัส 8 คะแนน

ผู้ได้คะแนนสูงสุด 3 ได้โบนัส 5 คะแนน

ผู้ได้คะแนนสูงสุด 4 ได้โบนัส 4 คะแนน

5. เมื่อแข่งขันเสร็จแล้ว สมาชิกกลุ่มกลับไปกลุ่มบ้านของเราแล้วนำคะแนนที่แต่ละคนได้รวมเป็นคะแนนของกลุ่ม

Slavin (1990) ได้เสนอ ขั้นตอนการสอนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT

ดังนี้

1. ครูกำหนดบทเรียนและจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนการสอน

2. จัดกลุ่มนักเรียนที่มีลักษณะการจัดดังนี้

2.1 นักเรียนเป็นกลุ่มขนาดเล็ก ขนาดกลุ่มละ 4 คน มีความแตกต่างกันในเรื่อง

ความสามารถ และเพศ

2.2 สมาชิกกลุ่มมีหน้าที่หมุนเวียนกันรับผิดชอบในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ผู้ชี้แนะ ผู้บันทึก ผู้จัดอุปกรณ์ ผู้กระตุ้น และผู้คอยควบคุมเวลา

2.3 การทำงานของสมาชิกกลุ่มประกอบด้วย เป้าหมายกลุ่มความรับผิดชอบของแต่ละบุคคล การมีปฏิสัมพันธ์และมีทักษะในการทำงานกลุ่ม

3. ครูสอนบทเรียนซึ่งการสอนมี 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นที่ครูให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และกิจกรรมการกระตุ้นความสนใจนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียนที่จะเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การทำกิจกรรมร่วมกัน เป็นขั้นที่นักเรียนทำบทบาทที่ตนเองได้รับมอบหมายจากกลุ่มและช่วยกันระดมสมองรวบรวมข้อมูล เรียบเรียงข้อมูล นำเสนอข้อมูล ตามกิจกรรมใบงานที่ได้รับมอบหมายจากครู

ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินการแข่งขัน หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในขั้นที่ 2 เรียบร้อยแล้ว นักเรียนจะต้องแยกย้ายกันไปแข่งขันตอบคำถามตามเนื้อหาบทเรียนที่เรียนมากับกลุ่มอื่น ซึ่งครูจะเป็นผู้จัดทีมการแข่งขันให้เป็นทีมใหม่ ทีมละ 3 คน ในการแข่งขันทั้ง 3 คนจะเวียนกันเป็นผู้อ่านคำถามและผู้ทำทายตอบคำถาม เมื่อเสร็จสิ้นการแข่งขันบันทึกคะแนนของตนไว้

ขั้นตอนที่ 4 การรวมคะแนนของกลุ่ม หลังจากการแข่งขันเสร็จแล้ว ผู้เข้าแข่งขันนั่งประจำกลุ่มเดิมของตน (กลุ่ม 4คน) และนำคะแนนที่ตนไปแข่งขันมารวมกันและเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่มครูผู้สอนสรุปเนื้อเรื่องจากบทเรียนและคะแนนของกลุ่ม

4. การประเมินผลการเรียน

4.1 ใช้การแข่งขันหรือผลงานของกลุ่ม

4.2 บันทึกผลการเรียน คะแนนจากการแข่งขัน หรือคะแนนของผลงานกลุ่มถือเป็นคะแนนของเด็กแต่ละคนในกลุ่มด้วย คะแนนนี้จะได้รับการบันทึกบนใบประกาศ

จากการศึกษาขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน TGT มีขั้นตอน ดังต่อไปนี้ ขั้นตอนที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นที่ครูให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และกิจกรรมการกระตุ้นความสนใจนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียนที่จะเรียน ขั้นตอนที่ 2 แต่ละกลุ่มได้รับเนื้อหาสาระและศึกษาเนื้อหาร่วมกัน เป็นขั้นที่นักเรียนทำบทบาทที่ตนเองได้รับมอบหมายจากกลุ่มและช่วยกันระดมสมองรวบรวมข้อมูล เรียบเรียงข้อมูล นำเสนอข้อมูล ตามกิจกรรมใบงานที่ได้รับมอบหมายจากครู และขั้นตอนที่ 3 ขั้นตอนการแข่งขัน สมาชิกแยกย้ายกันเป็นตัวแทนกลุ่มไปแข่งขันกับกลุ่มอื่น ตอบคำถามตามเนื้อหาบทเรียนที่เรียนมา โดยจัดกลุ่มแข่งขันตามความสามารถคือ คนเก่งแต่ละกลุ่มไปรวมกัน และคนอ่อนไปรวมกับคนอ่อนของแต่ละกลุ่ม โดยแต่ละโต๊ะจะมีโจทย์คำถามที่มีเหมือนกัน นักเรียนเวียนกันเป็นผู้อ่านคำถามและผู้ตอบคำถาม เมื่อเสร็จสิ้นการแข่งขันบันทึกคะแนนของตนไว้ 4 ขั้นตอนสรุป เมื่อแข่งขันครบทุกรอบตามที่กำหนดไว้ สมาชิกกลับมากลุ่มเดิม

นำคะแนนที่แต่ละคนได้รวมเป็นคะแนนของกลุ่มและหาค่าเฉลี่ย ครูผู้สอนสรุปเนื้อเรื่องจากบทเรียน และคะแนนของกลุ่ม กลุ่มที่มีคะแนนหรือค่าเฉลี่ยสูงสุดจะได้รับการยอมรับให้เป็นทีมชนะเลิศและทีมที่ได้อันดับรองชนะเลิศและบันทึกสถิติการแข่งขันไว้

3.4 ข้อดีของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน TGT

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน TGT ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน ได้เรียนเรียนรู้ร่วมกัน ช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ในกลุ่ม ส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มแสดงความสามารถในการแข่งขันด้านความรู้ในระหว่างกลุ่ม โดยได้มีนักวิชาการได้กล่าวถึงข้อดีของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน TGT ไว้ดังนี้

สทรรฐ์ ลักษณะสุด (2563) ได้กล่าวถึง ข้อดีของการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มได้เรียนรู้ร่วมกัน ทำกิจกรรม ทบทวนความรู้ รวมถึงแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ที่ช่วยเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ง่ายมากยิ่งขึ้น

2. การแข่งขันระหว่างกลุ่มย่อย ถือเป็นแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความพยายาม ความตั้งใจในการทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด รวมถึงเป็นแรงผลักดันให้ผู้เรียนแต่ละคนพัฒนาตนเอง และเตรียมตนเองให้มีความพร้อมในการแข่งขัน ซึ่งความมุ่งมั่น ความพยายามของผู้เรียน จะนำมาซึ่งการพัฒนาตนเอง

3. การเสริมแรง การเสริมแรงผู้เรียนในแต่ละกลุ่มผ่านการยกย่องความสำเร็จของแต่ละกลุ่ม รวมถึงมีการมอบรางวัลให้กับกลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งรางวัลที่มอบนี้จะเป็นแรงกระตุ้นทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน การพัฒนาตนเอง และการแข่งขันระหว่างกลุ่มในชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น

อรรคพล อุษา (2564) ได้กล่าวถึงข้อดีของการนำเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือกลุ่มแข่งขัน TGT ดังนี้

1. กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ สนุกสนานกับกิจกรรมการเรียนการสอน
2. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนในกลุ่ม มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการคิด การแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถามมากยิ่งขึ้น

4. ส่งเสริมกระบวนการคิดขณะอ่านเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการอ่าน

มัลลิกา มานันท์ (2558) ได้กล่าวถึงข้อดีของการนำเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือกลุ่มแข่งขัน TGT ดังนี้

1. นักเรียนโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง จากกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน TGT

2. กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ สนุกสนาน ได้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง
3. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล ได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
4. ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น ตระหนักถึงคุณค่าในตัวเอง
5. มีทักษะการทำงานกลุ่มและกระบวนการกลุ่ม

Sitanggang, Raja, and Pangaribuan (2018) ได้กล่าวถึงข้อดีของการใช้เทคนิคการสอน TGT ดังนี้

1. นักเรียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มย่อย
2. ให้โอกาสนักเรียนแก้ปัญหาร่วมกัน
3. นักเรียนจะมีทัศนคติที่ดี เพราะนอกจากจะมีความรับผิดชอบต่อตนเองแล้วยังรับผิดชอบต่อทีมอีกด้วย

4. เพิ่มความต้องการของนักเรียนในการเรียนรู้
5. จูงใจให้นักเรียนเกิดการแข่งขัน
6. ให้ครูใช้รูปแบบใหม่ในการสอน
7. ให้ครูทำการประเมินที่ดี
8. สร้างบรรยากาศที่ดี

Rambe (2019) ได้กล่าวถึงข้อดีของการใช้เทคนิคการสอน TGT ดังนี้

1. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. พัฒนาทัศนคติของนักเรียน
3. พัฒนาการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน
4. เพิ่มแรงกระตุ้นจากภายนอก
5. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี

สรุปได้ว่าข้อดีของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ สนุกสนาน เสริมสร้างการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลกับบุคคลเสมอและต่อเนื่อง มีทักษะการทำงานกลุ่มและกระบวนการกลุ่ม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น ตระหนักถึงคุณค่าของตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามไปด้วย ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาและมีความรับผิดชอบในหน้าที่มากขึ้น

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค TGT สรุปได้ดังนี้

4.1 งานวิจัยในประเทศ

พัชรพงษ์ จันทรเทศ (2558) ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาหนังสือเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง About ASEAN ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค TGT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลบึงนาราง (ห้วยแก้ว) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) หนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง About ASEAN 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนแบบปรนัย 4) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียน 5) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนาหนังสือเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง About ASEAN ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค TGT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.44/84.38 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 3) พฤติกรรมการทำงานร่วมกันและความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมาก และพบว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง About ASEAN ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค TGT ช่วยส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อีกทั้งยังช่วยให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้มากขึ้น

มัลลิกา มานันท์ (2558) ศึกษาวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตกที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศูนย์อำนวยการเครือข่ายกุสุมาลย์ 2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) 2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) มีค่าประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 70/74.44 2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) และกลุ่มที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ก่อนและหลังเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

อรรคพล อุษา (2564) ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2) แบบทดสอบวัดทักษะอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT 3) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันต่อการสอน โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 2) พฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนอยู่ในระดับมาก

4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Sitanggang, Raja & Pangaribuan (2018) ได้ทำการวิจัย เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยเทคนิคการสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) และการสอนด้วยแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของ SMP Negeri 2 Parapat เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน 2) แบบสังเกตและแบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรม ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) มีคะแนนทดสอบหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 79.8 สูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีคะแนนทดสอบหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 66.8 ดังนั้นการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) จึงเป็นการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ นอกจากนี้ผลการวิเคราะห์ของแบบสังเกตและแบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมพบว่า เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนให้ดีขึ้นกว่าเดิม นักเรียนมีความกระตือรือร้นในระหว่างกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม และพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน

Nurchasanah (2020) ได้ทำการวิจัย เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) และการสอนด้วยแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษาหลักสูตรการศึกษาภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย Baturaja University เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) 2) แบบทดสอบวัดทักษะอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) มีคะแนนหลังสอบ คิดเป็นร้อยละ 94.75 สูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติมีคะแนนหลังสอบ คิดเป็นร้อยละ 77.25 ดังนั้นการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยเทคนิคเกมกลุ่ม

แข่งขัน (TGT) จึงเป็นการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของตนเอง

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และทำให้พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนดีขึ้น มีความกระตือรือร้น มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) จะสามารถทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชานุมานวิทยาคม มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีขึ้น มากน้อยเพียงใด เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน



บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

การศึกษาเรื่อง ผลการสอนอ่านโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชานุมานวิทยาคม จังหวัดอำนาจเจริญ ผู้วิจัยขอเสนอรายละเอียดการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. รูปแบบการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชานุมานวิทยาคม อำเภอชานุมาน จังหวัดอำนาจเจริญ

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 โรงเรียนชานุมานวิทยาคม อำเภอชานุมาน จังหวัดอำนาจเจริญ 1 ห้องเรียน จำนวน 36 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม

2. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยโดยใช้การวิจัยรูปแบบกลุ่มเดียวมีการวัดก่อนเรียนและ หลังเรียน (One Group Pretest-Posttest Design) ซึ่งมีรูปแบบการทดลอง ดังนี้



สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย

T ₁	แทน	การทดสอบก่อนเรียน (Pretest)
X	แทน	การสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค TGT
T ₂	แทน	การทดสอบหลังเรียน (Posttest)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษวิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

3.1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับมาตรฐานและตัวชี้วัดเกี่ยวกับการอ่านและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

3.1.2 ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ตลอดจนศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

3.1.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนววิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT จำนวน 5 แผน โดยเป็นการสอนอ่านบทอ่าน จำนวน 5 เรื่อง ได้แก่ World animals, Birthday treats, What's the weather like?, How to stay safe at the beach และ The Incas โดยมีส่วนประกอบ ของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1) มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด เป็นมาตรฐานและตัวชี้วัดเกี่ยวกับการอ่าน ได้แก่ มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ตัวชี้วัดที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 3 และ ตัวชี้วัดที่ 4

2) สาระสำคัญ การอ่านบทอ่านรูปแบบต่างๆ และผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน รู้ความหมายของคำศัพท์ สามารถระบุข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน ตลอดจนสามารถสรุปสาระสำคัญของเรื่องนั้น ๆ ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

3) จุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นการกำหนดจุดประสงค์ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อเรียนจบตามแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ (K) ด้านทักษะ (P) และด้านคุณลักษณะ (A)

4) สารการเรียนรู้ คือเนื้อหาทางภาษาของบทเรียนซึ่งประกอบไปด้วย คำศัพท์ ทักษะทางภาษา ได้แก่ ทักษะการอ่านคือ การอ่านจับใจความสำคัญ รายละเอียด และสรุป เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

5) กิจกรรมการเรียนการสอนตามการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ซึ่งนำไปสู่จุดประสงค์ที่กำหนดประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

(1) ขั้นตอนที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียนเป็นขั้นที่ครูให้ข้อมูลเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์และกิจกรรมการกระตุ้นความสนใจนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียนที่จะเรียน

(2) ขั้นตอนที่ 2 แต่ละกลุ่มได้รับเนื้อหาสาระและศึกษาเนื้อหาร่วมกัน เป็นขั้นที่นักเรียนทำบทบาทที่ตนเองได้รับมอบหมายจากกลุ่มและช่วยกันระดมสมองรวบรวมข้อมูล เรียบเรียงข้อมูล นำเสนอข้อมูล ตามกิจกรรมใบงานที่ได้รับมอบหมายจากครู

(3) ขั้นตอนที่ 3 ขั้นการแข่งขัน สมาชิกแยกย้ายกันเป็นตัวแทนกลุ่มไป แข่งขันกับกลุ่มอื่นตอบคำถามตามเนื้อหาบทเรียนที่เรียนมา โดยจัดกลุ่มแข่งขันตามความสามารถ คือ คนเก่งแต่ละกลุ่มไปรวมกัน และคนอ่อนไปรวมกับคนอ่อนของแต่ละกลุ่ม โดยแต่ละโต๊ะจะมี โจทย์คำถามเหมือนกัน นักเรียนเวียนกันเป็นผู้อ่านคำถามและผู้ทำทายตอบคำถาม เมื่อเสร็จสิ้นการแข่งขันบันทึกคะแนนของตนไว้

(4) ขั้นสรุป เมื่อแข่งขันครบทุกรอบตามที่กำหนดไว้ สมาชิกกลับมากลุ่ม เดิมนำคะแนนที่แต่ละคนได้รวมเป็นคะแนนของกลุ่มและหาค่าเฉลี่ย ครูผู้สอนสรุปเนื้อเรื่องจาก บทเรียนและคะแนนของกลุ่ม กลุ่มที่มีคะแนนหรือค่าเฉลี่ยสูงสุดจะได้รับการยอมรับให้เป็นทีม ชนะเลิศและทีมที่ได้อันดับรองชนะเลิศและบันทึกสถิติการแข่งขันไว้

6) สื่อการเรียนรู้เป็นสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ สื่อรูปภาพต่างๆ บทอ่าน วิดีโอ และใบงาน

7) การวัดและการประเมินผล เป็นการแข่งขันตอบคำถามและการตรวจสอบ การทำใบงาน

8) บันทึกหลังการสอน เป็นการบันทึกเกี่ยวกับสภาพบรรยากาศในชั้นเรียน ปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอน การแก้ปัญหาของครูผู้สอน และข้อเสนอแนะในการสอนครั้งต่อไป

3.1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบรูปแบบและ เนื้อหา ตลอดจนขอคำแนะนำมาปรับปรุงแก้ไขซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาได้เสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมใน แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ควรให้มีความหลากหลาย

3.1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ก) ประเมินความเหมาะสมของ

แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผลการประเมินพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 แผน มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.86 และรายแผนมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77, 4.84, 4.90, 4.95 และ 4.84 ตามลำดับ (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ง)

3.1.6 จัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.2 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

3.2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบที่เหมาะสมกับการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.2.3 สร้างแบบทดสอบ 1 ฉบับ เป็นข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3.2.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบรูปแบบและเนื้อหา ตลอดจนขอคำแนะนำเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ดังนี้

1) บทอ่านที่นำมาใช้ควรมีความน่าสนใจและมีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน

2) รูปแบบของข้อสอบควรสอดคล้องกับรูปแบบของแบบฝึกหัดที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้

3.2.5 นำข้อสอบที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 3 ท่าน (ดูรายชื่อในภาคผนวก) พิจารณาความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับข้อสอบรายข้อโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยมีความหมายของการให้คะแนน ดังนี้

คะแนน +1 หมายถึง ท่านแน่ใจว่าข้อสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

คะแนน 0 หมายถึง ท่านไม่แน่ใจว่าข้อสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

คะแนน -1 หมายถึง ท่านแน่ใจว่าข้อสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง พบว่าข้อสอบทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1

(ดูรายละเอียดในภาคผนวก ง)

3.2.6 นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนชานุมานวิทยาคม จังหวัดอำนาจเจริญ จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาค่าความยากค่าอำนาจจำแนก และค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ ข้อสอบปรนัย จำนวน 30 ข้อ โดยมีเกณฑ์การตรวจคือ ตรวจให้คะแนน

โดยให้ข้อที่ถูก 1 คะแนน ข้อผิดให้ 0 คะแนน นำผลคะแนนจากแบบทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเที่ยง ทั้งนี้ข้อสอบที่ดีจะต้องมีค่าความยากระหว่าง 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไปพบว่าข้อสอบทุกข้ออยู่ในเกณฑ์ข้างต้น โดยข้อสอบ มีค่าความยากระหว่าง 0.33-0.70 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20-0.67 และค่าความเที่ยงของ ข้อสอบอยู่ที่ 0.89

3.2.7 จัดพิมพ์แบบทดสอบฉบับจริงเพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ค)

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้

4.1 ก่อนการทดลอง ผู้วิจัยทดสอบนักเรียนก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง

4.2 ดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยทำการทดลองสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT จำนวน 5 แผนใช้เวลาสอน 10 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ตามรายละเอียด ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 World animals ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Birthday treats ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 What's the weather like? ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 How to stay safe at the beach ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 The Incas ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

4.3 หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งเป็นข้อสอบฉบับเดียวกับข้อสอบก่อนการทดลอง ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง

4.4 นำผลคะแนนจากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อสรุปผลการวิจัย ต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ภายหลังการทดลองผู้วิจัยได้นำข้อมูลทั้งหมดมาทำการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ SPSS โดยมีรายละเอียด ดังนี้

5.1 เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test) แบบ dependent sample



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง ผลการสอนอ่านโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชานุมานวิทยาคม จังหวัดอำนาจเจริญ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้การสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบร่วมมือเทคนิค TGT ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยใช้การสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบร่วมมือเทคนิค TGT

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	30	36	12.17	2.87		
หลังเรียน	30	36	15.00	4.33	7.02*	.000

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน โดยใช้การสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบร่วมมือเทคนิค TGT มีค่าเท่ากับ 12.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.87 ส่วนคะแนนความสามารถในทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 15.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.33 แสดงให้เห็นว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนด้วยวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบร่วมมือเทคนิค TGT สูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

บทที่ 5

สรุปการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง ผลการสอนอ่านโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชานุมานวิทยาคม จังหวัดอำนาจเจริญ ผู้วิจัยได้สรุปผลการศึกษา อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สรุปการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ย ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน โดยใช้การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบร่วมมือเทคนิค TGT เท่ากับ 12.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.87 ส่วนคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 15.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.33 และคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. อภิปรายผล

งานวิจัยเรื่อง ผลการสอนอ่านโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชานุมานวิทยาคม จังหวัดอำนาจเจริญ มีประเด็นที่น่าสนใจสามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

ประการที่แรก การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนในกลุ่มเรียนรู้ร่วมกันช่วยเหลือกันนักเรียนเก่งของแต่ละกลุ่มจะช่วยอธิบายให้กับเพื่อนๆสมาชิกในกลุ่มเพื่อเตรียมตัวเข้าร่วมแข่งขันกับสมาชิกกลุ่มอื่นๆ ตามระดับความสามารถ กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน ผู้เรียนมีความสนใจในบทเรียน รู้สึกสนุกสนาน ได้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง และสมาชิกทุกคนในกลุ่มจะต้องพยายามทำให้ดีที่สุดเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สหรัฐ ลักษณ์ะสุด (2563) อรรถพล อุษา (2564) และมัลลิกา มานันท์ (2558) ที่นำแนวคิดนี้ไปใช้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ได้กล่าวถึง ข้อดีของการสอนแบบร่วมมือเทคนิค TGT

ว่าสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีปฏิสัมพันธ์ที่ีระหว่างเพื่อนในกลุ่ม กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ สนุกสนานกับกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมกระบวนการคิดขณะอ่านเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการอ่าน และยังสอดคล้องกับ Slavin (1990) ที่ได้กล่าวถึงแนวทางการสอนอ่านด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ซึ่งต่างจากการสอนแบบทั่วไป คือ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน ได้เรียนรู้ร่วมกัน ช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ในกลุ่ม และมีการแข่งขันด้านความรู้ในระหว่างกลุ่ม จึงทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

ประการที่สอง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม เห็นคุณค่าของตนเอง มีทัศนคติที่ดีเพราะนอกจากจะรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองแล้วยังต้องรับผิดชอบต่อเรียนรู้ของสมาชิกทุกคนในกลุ่มด้วย ในกระบวนการเรียนรู้เป็นกลุ่มทำให้นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรรถพล อุษา (2564) และมัลลิกา มานันท์ (2558) ที่นำแนวคิดนี้ไปใช้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ได้กล่าวถึง ข้อดีของการสอนแบบร่วมมือเทคนิค TGT ส่งเสริม ให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในตนเอง การแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถามมากยิ่งขึ้น ตระหนักถึงคุณค่าในตัวเอง มีทักษะการทำงานกลุ่มและกระบวนการกลุ่ม

กล่าวได้ว่าวิธีการดังกล่าวข้างต้น ช่วยส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อีกทั้งยังช่วยให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้มากขึ้น

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 ควรมีความยืดหยุ่นในเรื่องเวลาในการทำกิจกรรม เนื่องจากมีนักเรียนบางกลุ่มไม่สามารถทำกิจกรรมให้เสร็จตามเวลาที่กำหนดได้

3.1.2 ควรมีการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในกระบวนการกลุ่ม โดยมีการจดบันทึกและเก็บข้อมูล ระหว่างเรียนและหลังเรียน

3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรมีการวิจัยศึกษาผลของการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT กับตัวแปรตามอื่นๆ เช่น ความพึงพอใจในการเรียน คงทนในการเรียนรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เป็นต้น เพื่อศึกษาว่าการสอนนี้จะมีผลต่อตัวแปรอื่นมากน้อยเพียงใด

3.2.2 ควรหาวิธีการสอนใหม่ๆ มาบูรณาการเข้ากับการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยศรี

นครินทรวิโรฒราชภัฏ

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. สืบค้นจาก <https://academic.obec.go.th/web/news/view/75>.
- กฤษกร สุขอนันต์. (2558). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เรขาคณิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TAI และเทคนิค TGT* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). สืบค้นจาก <https://etheses.rbru.ac.th/showthesis.php?theid=150&group=19>.
- กฤษฎา โพธิ์ชัยศรี. (2556). *ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันโดยกิจกรรมการอ่านแบบกว้าง* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). สืบค้นจาก <https://buuir.buu.ac.th/bitstream/1234567890/6575/1/Fulltext.pdf>.
- เกษรา อินทนนท์. (2556). *ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT)*. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 36(4), 18-24. สืบค้นจาก <https://www.thaijo.org/index.php/EDKKUJ/article/view/50400/41679>.
- ไกรศุง อนุชฌกุล. (2558). *การอ่านภาษาอังกฤษ: การสอนที่เน้นกลวิธีการอ่าน*. *วารสารปัญญาภิวัฒน์*, 7(1), 232-241. สืบค้นจาก <https://so05.tcithaijo.org/index.php/pimjournal/article/view/34043/28639>.
- จินตนา ไชยฤกษ์. (2559). *การพัฒนาหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. *วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช*, 11(1), 117-126. สืบค้นจาก <https://so04.tcithaijo.org/index.php/nakboot/issue/view/12702>.
- ชัชชัย แซ่ปึง, พิทักษ์ นิลนพคุณ, และอุษา คงทอง. (2557). *การวิเคราะห์องค์ประกอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น*. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 8(2), 1-8. สืบค้นจาก http://grad.vru.ac.th/pdf-journal/8_2_journal/-5Chatchai1-8.pdf

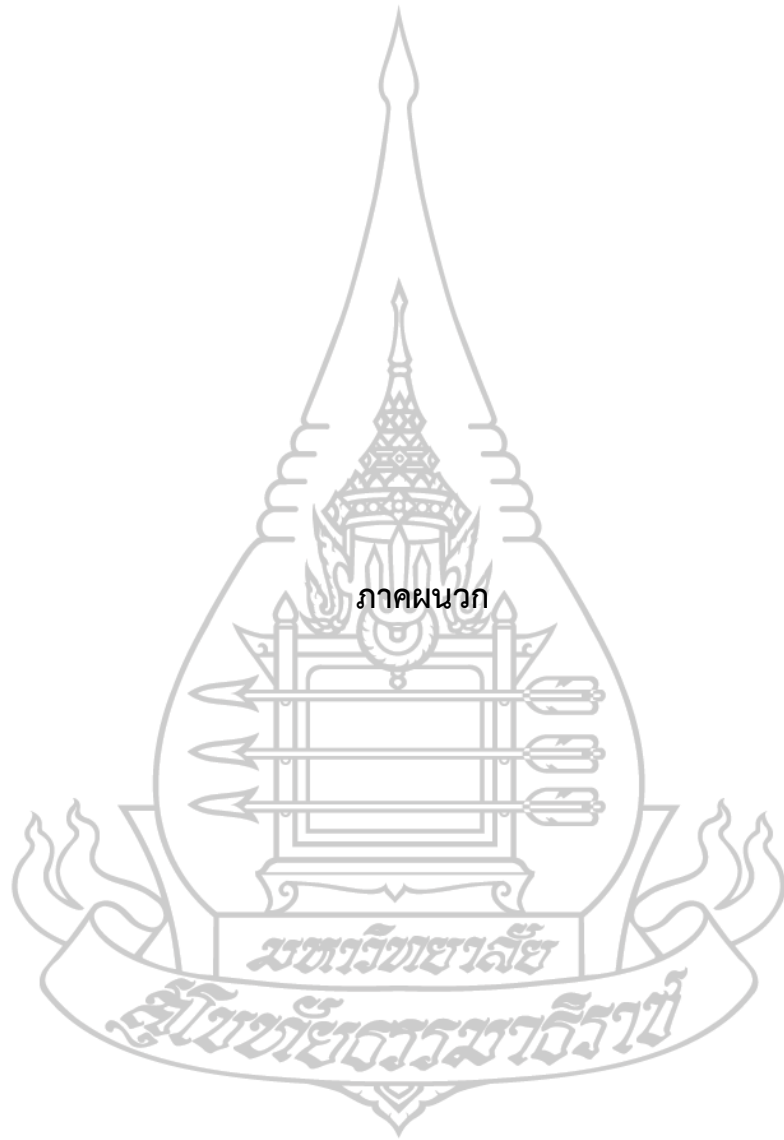
- ณัฐมน วงศ์ทาทอง. (2560). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทบทองวิทยาคาร) (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). สืบค้นจาก <http://ithesisir.su.ac.th/dspace/bitstream/123456789/1394/1/56253305>.
- ณัฐธยาน์ เพ็งสุวรรณ. (2558). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). สืบค้นจาก http://www.edu.nu.ac.th/th/news/docs/download/2018_05_01_10_48_28.pdf.
- ทีศนา แคมมณี. (2552). ศาสตร์การสอน.(พิมพ์ครั้งที่ 5) สืบค้นจาก https://lib.edu.chula.ac.th/FILEROOM/CU_EBOOK/DRAWER002/GENERAL/DATA0003/00003071.PDF.
- นพคุณ บุญมาพิลา. (2554). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. สืบค้นจาก http://www.edujournal.ru.ac.th/AbstractPdf/25631_1622375900_6212610005.pdf
- พัชรพงษ์ จันทน์เทศ. (2557). การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง About ASEAN ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค TGT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). สืบค้นจาก http://www.edu.nu.ac.th/th/news/docs/download/2018_05_03_16_47_39.pdf.
- พฤกษ์ แก้วบัณฑิตฐ. (2562). ผลการอ่านโดยใช้สื่อเรื่องสั้นที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนิคมพัฒนาวิทยจังหวัดยะลา (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษามหาบัณฑิต). สืบค้นจาก <https://ir.stou.ac.th/handle/123456789/2917>.
- มัลลิกา มานันท์. (2558). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). สืบค้นจาก <http://www.repository.rmutt.ac.th/dspace/handle/123456789/2768>.
- เรวดี ศรีสุข. (2562). การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning) ในการออกแบบจัดการเรียนการสอน. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี, 2(1), 6-15. สืบค้นจาก <https://he02.tcithaijo.org/index.php/SNC/article/view/243012/165258>.

- วิทวัส แก้วสม. (2562). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ ประกอบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 11(2), 1-9. สืบค้นจาก <https://journal.pbru.ac.th/admin/upload/article/3479-2021-08-26.pdf>.
- สิตรา ศรีเหรา. (2560). การพัฒนาความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). สืบค้นจาก <https://dric.nrct.go.th/Search/SearchDetail/294272>.
- สุทธิ ศรีชล. (2552). การสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สุพัตรา มูลละออง. (2558). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน สระยาไสย อำเภอบางบาล จังหวัดสุพรรณบุรี. วารสารสาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ, 8(2), 1-17. สืบค้นจาก <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/view/45865/37933>.
- สารสิน เล็กเจริญ. (2554). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเขียนสะกดคำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT กับการสอนแบบปกติ. (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). สืบค้นจาก <https://dric.nrct.go.th/index.php?/Search/SearchDetail/270765>.
- สพรัฐ ลักษณะสุด. (2563). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขันเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย, 4(3), 11-15 สืบค้นจาก <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jeir/article/view/247718/167606>
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2539). การทดสอบและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สืบค้นจาก <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/pacific/article/view/253170>.
- อรรคพล อุษา. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). สืบค้นจาก http://www.edu.nu.ac.th/th/news/docs/download/2021_06_07_15_26_49.pdf.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2553). หลักการสอน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

- อารีรักษ์ มีแจ้, และวรรณประภา สุขสวัสดิ์. (2565). *แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
คุณภาพและประสิทธิภาพการสอน*. กรุงเทพฯ: สติศิริการพิมพ์.
- Rizki Amaliyah. (2017). *The effectiveness of using teams-games-tournament (TGT)
on students' reading comprehension on descriptive text*. Retrieved from
<https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/33874>.
- Balkcom, S. (1992). *Cooperative learning. education research consumer guide.1*,
Retrieved from <http://www.ed.gov/pubs/OR/Consumer Guides/ Cooplear.html>. (online 19/11/2561).
- Finocchiaro & Sako (1993). *Foreign Language Testing: A Practical Approach*. Retrieved
from <https://eric.ed.gov/?id=ED227702>.
- Hansen, J. (2016). *What does it mean to be a professional teacher?*, Retrieved from
<https://www.enotes.com/homeworkhelp/what-mean-professional-teacher-657625>
- Johnson, & Johnson (2003). *Learning together are alone: cooperative,
competitive, and individualistic learning*. Retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=ED369778>.
- Panjaitan & Hum. (2020). *The effect of team games tournament (TGT) teaching
method to the students' comprehension in reading narrative text at
grade eight at SMP Swasta GKPS 3 Pematangsiantar*. Retrieved from
<http://www.iosrjournals.org>.
- Fauza Rambe. (2019). *The effect of using teams-games-tournament (TGT) Technique
on Students' Reading Comprehension Achievement at Grade 8 Students
of SMP Alwashliyah 1 Medan*. Retrieved from <http://repository.uinsu.ac.id/7227/>
- Safitri Nurchasanah. (2020). *The use of team game tournament (TGT) method To
Improve the student' reading comprehension*. Retrieved from
<https://ejournal.unisnu.ac.id/JE/article/view/1178>.
- Slavin, R. E. (1986). *Using student team learning (3rd edition)*. Retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=ED237623>.

- Stoller, F. L. & Grabe, W. (2017). Building coherence into the content based curriculum: Six T's revisited. In M. A. Snow & D. M. Briton (Eds.), *The content-based classroom: New perspectives on integrating language and content*. University of Michigan Press, 21(1), (53-66). Retrieved from <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/sjss/article/view/197734>.
- Sitanggang, Raja, Pangaribuan. (2018). *Improving the eight grade student' reading comprehension through team game tournament technique at SMP NEGERI 2 PARAPAT*. Retrieved from <https://pdfs.semanticscholar.org/085f/8be341f14d8387c764e4a683a31155ccea58.pdf>.
- Virginia Evans & Jenny Dooley. (2022). *New Access 1*. Bangkok: Aksorn Charoen Tat ACT.Co.
- Williams, E. (1994). *Reading in the Language Classroom*. (8th ed). Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED433497.pdf>.





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัย

สุโขทัยธรรมราชา

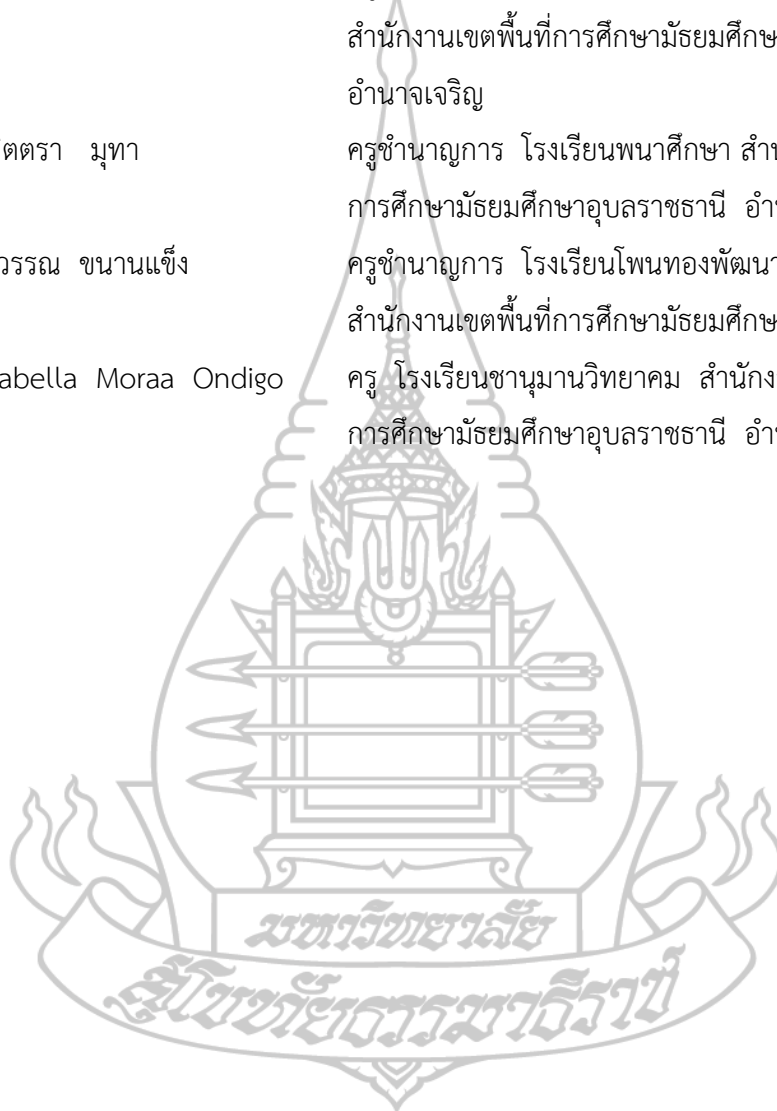


ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. นางจิตติภา ปรัชญานุกัฏ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชานุมานวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี
อำนาจเจริญ |
| 2. นางสาวจิตตรา มุกทา | ครูชำนาญการ โรงเรียนพนาศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ |
| 3. นางรุ่งรารวรรณ ขนานแข็ง | ครูชำนาญการ โรงเรียนโพนทองพัฒนาวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด |
| 4. Miss Isabella Moraa Ondigo | ครู โรงเรียนชานุมานวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ |





ภาคผนวก ข

สำเนาขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ

ที่ อว.0602.16 (บ) / ๕๖๘



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๑๖ ธันวาคม 2566

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางจิตติภา ปรัชญาบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวนิภาวรรณ แสนคุณ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาอังกฤษ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ผลการสอนอ่านโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชานุมานวิทยาคม จังหวัดอำนาจเจริญ ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีราม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้

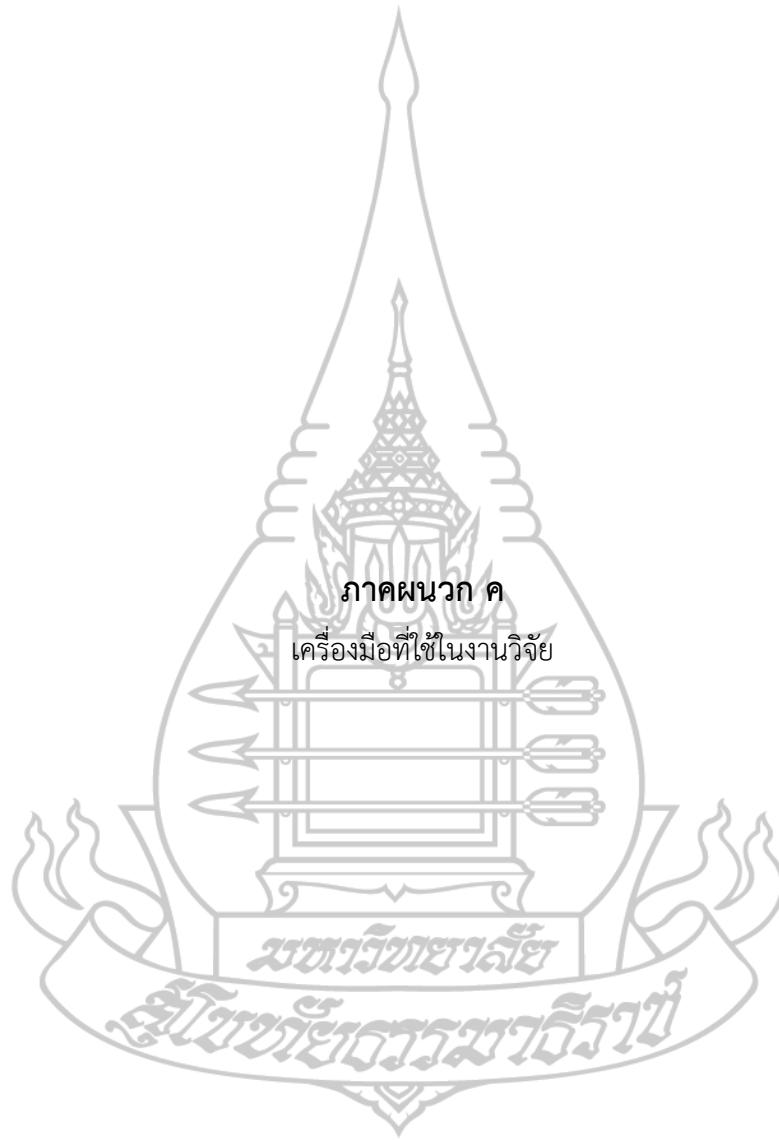
รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 093-468-2936



ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

มหาวิทยาลัยศรี

นครินทรวิโรฒราชวิทยาลัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

การจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยวิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT

รายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บทอ่านเรื่อง World animals

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์ ที่มีลักษณะงานเขียนแบบการนำเสนอข้อเท็จจริงเกี่ยวกับลักษณะของสัตว์ชนิดต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน รู้ความหมายของคำศัพท์ สามารถระบุข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน ตลอดจนสามารถสรุปสาระสำคัญของเรื่องนั้น ๆ ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

3. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K)

1.1 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สกอตคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

1.2 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

2. ด้านกระบวนการ (P)

2.1 นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)

3.1 มุ่งมั่นในการทำงาน

3.2 ใฝ่เรียนรู้

5. สารการเรียนรู้

Vocabulary : planet, creature , spot , enemy, famous, ability, replace , protect , pouch, partner

Grammar : -

Reading : บอกความหมายของคำศัพท์ จับใจความสำคัญ รายละเอียด และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชั้นก่อนอ่าน (Pre-reading)

1.1 แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4 คน โดยคละนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน ครูแจกบทอ่าน และให้ผู้เรียนเดาเนื้อเรื่องของบทอ่านโดยดูรูปภาพในบทอ่าน โดยใช้คำถาม Look at the picture, and the topic, then guess what the passage will be about. (นักเรียนอาจตอบเป็นภาษาอังกฤษหรือภาษาไทยก็ได้) ครูพูดให้ข้อมูลเพิ่มเติม This passage is about world animals. Our planet has different kinds of animals.

1.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มดูภาพสัตว์ในบทอ่าน ครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ในภาพด้วยการถามคำถาม Look at the chameleon and tell me what you know about it. (นักเรียนอาจตอบเป็นภาษาอังกฤษหรือภาษาไทยก็ได้) What else can you tell me about it?

1.3 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทอ่านอย่างคร่าวๆ อย่างรวดเร็วและขีดเส้นใต้คำศัพท์ยากหรือคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้จักความหมาย แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเขียนคำศัพท์ที่ตนเองไม่รู้ความหมายบนกระดาน

1.4 ครูถามนักเรียนว่ามีใครรู้ความหมายของคำใดบ้างบนกระดาน โดยใช้คำถาม What does “crocodile” mean in Thai? ส่วนคำที่นักเรียนไม่รู้ความหมายครูช่วยเสริมให้

1.5 ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม

1.6 ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ทั้งหมดอีกครั้ง

1.7 ครูให้นักเรียนทำ Exercise 1 เขียนเติมคำศัพท์ลงในช่องว่างเพื่อให้สอดคล้องกับประโยค

1.8 ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง โดยให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนกันตรวจแบบฝึกหัด

2) ชั้นขณะอ่าน (While-reading)

2.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านและทำความเข้าใจบทอ่าน

3) ชั้นหลังการอ่าน (Post-reading)

3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกย้ายไปแข่งขันตอบคำถาม โดยครูกำหนดให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มเข้ากลุ่มตามหมายเลขที่ครูกำหนดให้ เช่น หมายเลข 1 ของแต่ละกลุ่มเข้าร่วมกลุ่มแข่งขันโต๊ะที่ 1 หมายเลข 2 , 3 และ 4 ก็เช่นเดียวกัน

3.2 ครูแจกชุดคำถามประจำบทอ่านที่ 1 เรื่อง World animals ให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม

3.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันตอบคำถาม โดยสมาชิกคนแรกจับคำถามขึ้นมา 1 คำถามและอ่านคำถามให้กลุ่มฟังโดยสมาชิกทุกคนในกลุ่มจะสลับกันอ่านคำถาม

3.3 ให้สมาชิกที่อยู่ซ้ายมือของผู้อ่านคำถามคนแรกตอบคำถามก่อน ต่อไปจึงให้คนถัดไปตอบจนครบ เสร็จแล้วผู้อ่านคำถามอ่านเฉลยคำตอบให้กลุ่มฟัง

3.4 โดยให้คะแนนดังนี้ ผู้ตอบถูกคนแรกได้ 2 คะแนน ผู้ตอบถูกคนต่อไปได้ 1 คะแนน ผู้ตอบผิดได้ 0 คะแนน สมาชิกบันทึกคะแนนการแข่งขันของตนเองลงในแบบบันทึกคะแนนการแข่งขันประจำโต๊ะ สลับกันอ่านคำถามไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคำถาม

3.5 สมาชิกแต่ละกลุ่มรวมคะแนนของตนเอง

ผู้ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 1 ได้โบนัส 10 คะแนน

ผู้ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 2 ได้โบนัส 9 คะแนน

ผู้ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 3 ได้โบนัส 8 คะแนน

ผู้ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 4 ได้โบนัส 7 คะแนน

ผู้ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 5 ได้โบนัส 6 คะแนน

ผู้ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 6 ได้โบนัส 5 คะแนน

ผู้ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 7 ได้โบนัส 4 คะแนน

ผู้ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 8 ได้โบนัส 3 คะแนน

ผู้ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 9 ได้โบนัส 2 คะแนน

3.6 เมื่อแข่งขันเสร็จแล้ว สมาชิกกลุ่มกลับไปสู่กลุ่มเดิมแล้วบันทึกคะแนนของแต่ละคนที่ได้จากการแข่งขันในแบบบันทึกคะแนนการแข่งขันประจำกลุ่ม นำคะแนนมารวมกันและหาค่าเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม

3.7 ครูนำคำถามที่ใช้ในการแข่งขันมาถามนักเรียนทั้งห้องให้ช่วยกันตอบอีกครั้งเพื่อสรุปความเข้าใจ

3.8 ครูและนักเรียนสรุปผลคะแนนของแต่ละกลุ่ม โดยบันทึกคะแนนการแข่งขัน
ของแต่ละกลุ่มในแบบบันทึกคะแนนการแข่งขันและประกาศผลการแข่งขัน

7. สื่อการเรียนรู้

- 7.1 บทอ่านเรื่อง World Animals
- 7.2 แบบฝึกหัดที่ 1 เขียนเติมคำศัพท์ลงในช่องว่างเพื่อให้สอดคล้องกับประโยค
- 7.3 ชุดคำถามประจำบทอ่านที่ 1 เรื่อง World animals

8. การวัดและการประเมินผล

- 8.1 ตรวจสอบผลงานจากการทำแบบฝึกหัด
- 8.2 ประเมินจากการแข่งขันตอบคำถาม
- 8.3 ประเมินจากการทำงานร่วมกัน



บทอ่านเรื่อง

Amazing Creatures

Our planet is home to about 30 million different kinds of animals. They are beautiful, they are special and they always amaze us!

Chameleons can move their eyes in two different directions at the same time. This helps them to spot their enemies and their food. They eat bugs and are famous for their ability to change colour. As a chameleon grows, its skin doesn't. When it gets tight, they lose it. Their old skin is quite tasty so they often eat it. YUMMY! If you see a chameleon sleeping during the day, or with one or both eyes closed, then he is sick. They never sleep during the day.

Crocodiles run fast and sometimes jump to catch their food. When they see their food, they open their strong jaws and swallow it. The food goes straight down to their stomach. Crocodiles grow new teeth to replace their old ones all the time but they never clean their teeth. And they can't move their tongues!

Seahorses or 'hippocampus' can change colour to protect themselves from their enemies. Male seahorses are the only males on the planet that have babies! The female leaves her eggs in the male's pouch.³ The male carries them for a month and then there they are: A THOUSAND TINY BABIES!! Seahorses have one partner during their lifetime. Each morning the couples dance together. Their dance usually lasts for several minutes.

Exercise 1

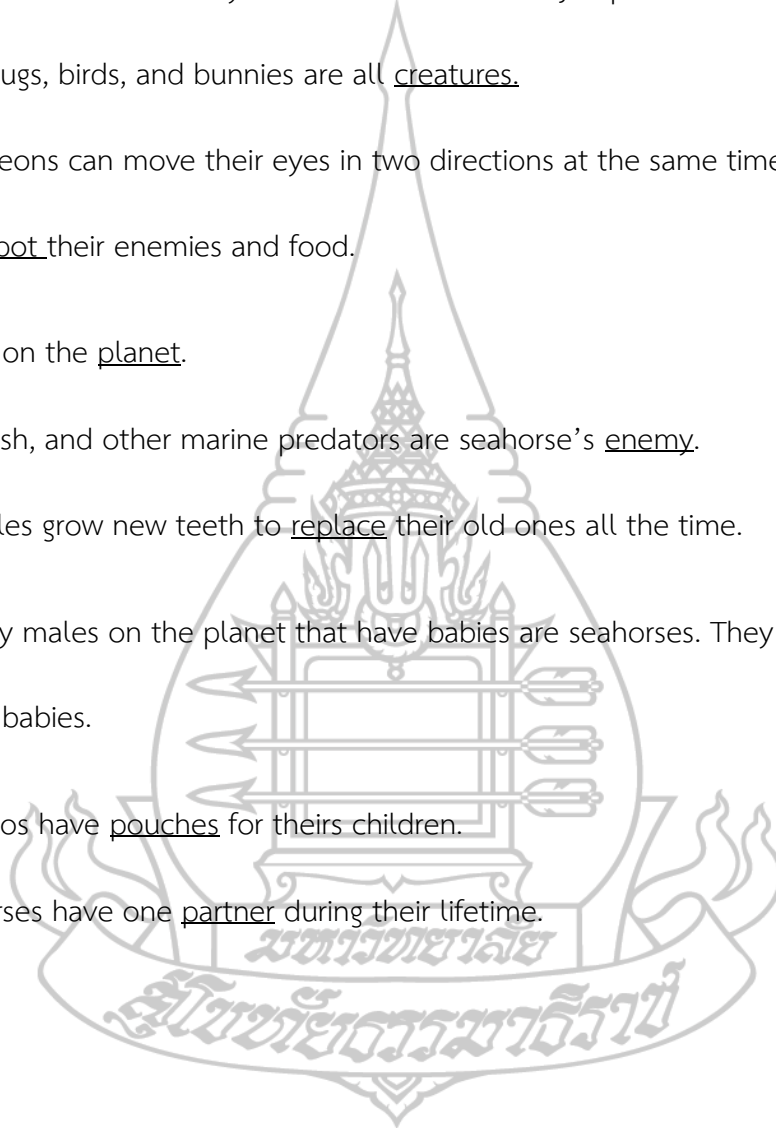
Directions: Fill in the blanks with the words from the list below.

planet	creatures	spot	enemy	famous
ability	replace	partner	protect	pouch

1. Chameleons and seahorses change color to themselves from their enemies.
2. Crocodiles have theto run fast on land and jump to catch their food.
3. Bears, bugs, birds, and bunnies are all
4. Chameleons can move their eyes in two directions at the same time This help them totheir enemies and food.
5. We live on the
6. Crabs, fish, and other marine predators are seahorse's
7. Crocodiles grow new teeth to their old ones all the time.
8. The only males on the planet that have babies are seahorses. They are
for having babies.
9. Kangaroos havefor theirs children.
10. Seahorses have oneduring their lifetime.

Answer keys

1. Chameleons and seahorses change color to protect themselves from their enemies.
2. Crocodiles have the ability to run fast on land and jump to catch their food.
3. Bears, bugs, birds, and bunnies are all creatures.
4. Chameleons can move their eyes in two directions at the same time This help them to spot their enemies and food.
5. We live on the planet.
6. Crabs, fish, and other marine predators are seahorse's enemy.
7. Crocodiles grow new teeth to replace their old ones all the time.
8. The only males on the planet that have babies are seahorses. They are famous for having babies.
9. Kangaroos have pouches for theirs children.
10. Seahorses have one partner during their lifetime.



ชุดคำถามประจำบทอ่านที่ 1 เรื่อง World animals

1. How do you spell “Chameleons” in English?
2. What does planet mean in Thai?
3. What does creature mean in Thai?
4. Which animals can change colour?
5. Why do animals change colour?
6. What is the other name of a seahorse?
7. Which animals can't move their tongue?
8. What's the passage about?
9. What's the main idea of this passage?

Answer keys

ชุดคำถามประจำบทอ่านที่ 1 เรื่อง World animals

<p>1. How do you spell “Chameleons” in English? Answer: C-H-A-M-E-L-E-O-N</p>
<p>2. What does <u>planet</u> mean in Thai? Answer: ดาวเคราะห์</p>
<p>3. What does <u>creature</u> mean in Thai? Answer: สิ่งมีชีวิต</p>
<p>4. Which animals can change colour? Answer: Chameleons , Seahorse</p>
<p>5. Why do animals change colour? Answer: Because they protect themselves from enemies.</p>
<p>6. What is the other name of seahorse? Answer: hippocampus</p>
<p>7. Which animals can't move their tongue? Answer: Crocodiles</p>
<p>8. What's the passage about? Answer : Animals, World animals</p>
<p>9. What's the main idea of this passage? Answer: World animals are beautiful , they are special and they are amazing creatures.</p>

ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนนการแข่งขัน ประจำปีใดะ

แบบบันทึกคะแนนการแข่งขัน ประจำปีใดะที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกคะแนนของสมาชิกในแต่ละข้อคำถาม สรุปรวมคะแนน และคะแนนโบนัส

กลุ่ม	ข้อคำถาม										คะแนน รวม	คะแนน โบนัส	สรุป คะแนน รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

เกณฑ์การให้คะแนนโบนัส

ผู้ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 1 ได้โบนัส 10 คะแนน

ผู้ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 2 ได้โบนัส 9 คะแนน

ผู้ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 3 ได้โบนัส 8 คะแนน

ผู้ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 4 ได้โบนัส 7 คะแนน

ผู้ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 5 ได้โบนัส 6 คะแนน

ผู้ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 6 ได้โบนัส 5 คะแนน

ผู้ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 7 ได้โบนัส 4 คะแนน

ผู้ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 8 ได้โบนัส 3 คะแนน

ผู้ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 9 ได้โบนัส 2 คะแนน

ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนนการแข่งขัน ประจำกลุ่ม

แบบบันทึกคะแนนการแข่งขัน ประจำกลุ่มที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกคะแนนของสมาชิกในกลุ่มที่ได้จากแข่งขัน และหาค่าเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม

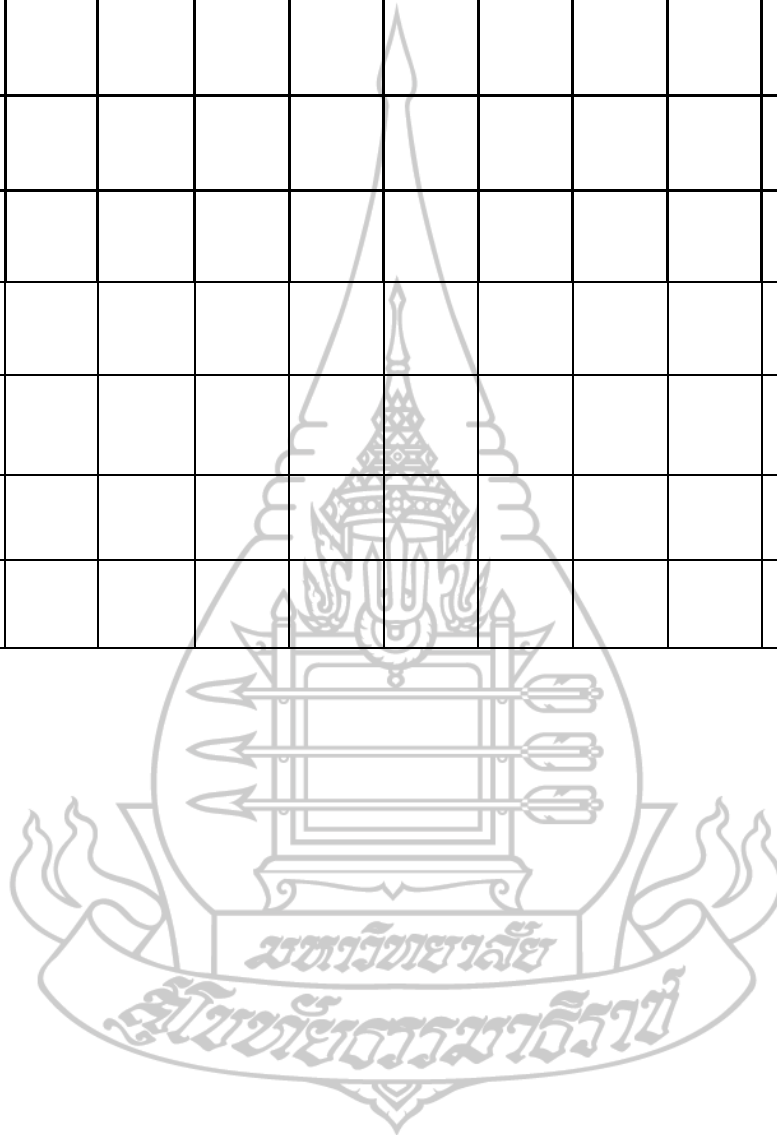
ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน
1	เด็กชายกฤติพงศ์ สิงสถาน	
2	เด็กชายศิวกร ไชยเชษฐ์	
3	เด็กหญิงธัญย์สิตา มณีเลิศ	
4	เด็กหญิงขวัญจิรา เครื่องแก้ว	
คะแนนรวม		
คะแนนเฉลี่ย		



แบบบันทึกคะแนนการแข่งขัน

คำชี้แจง ครุภัณฑ์ที่คะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มลงในตาราง

คะแนน/กลุ่ม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	หมายเหตุ
ครั้งที่ 1										
ครั้งที่ 2										
ครั้งที่ 3										
ครั้งที่ 4										
ครั้งที่ 5										
คะแนนรวม										
ลำดับ										





ตัวอย่างผลงานนักเรียน

Exercise 1

Directions: Fill in the blanks with the words from the list below.

planet ✓	creatures ✓	spot ✓	enemy ✓	famous ✓
ability ✓	replace ✓	partner ✓	protect ✓	pouch ✓

1. Chameleons and seahorses change color to ..protect.. themselves from their enemies.
2. Crocodiles have the ..ability.. to run fast on land and jump to catch their food.
3. Bears, bugs, birds, and bunnies are all ..creatures.....
4. Chameleons can move their eyes in two directions at the same time This help them to ..enemy..... their enemies and food.
5. We live on the ..planet.....
6. Crabs, fish, and other marine predators are seahorse's ..partner.....
7. Crocodiles grow new teeth to ..replace.. their old ones all the time.
8. The only males on the planet that have babies are seahorses. They are ..famous..... for having babies.
9. Kangaroos have ..pouch..... for theirs children.
10. Seahorses have one ..spot..... during their lifetime.

$$\frac{7}{10}$$

ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนนการแข่งขัน ประจำปี ๒๕๖๕

แบบบันทึกคะแนนการแข่งขัน ประจำปี ๒๕๖๕ ที่1.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกคะแนนของสมาชิกในแต่ละข้อคำถาม สรุปรวมคะแนน และคะแนนโบนัส

กลุ่ม	ข้อคำถาม										คะแนน	คะแนน	สรุปคะแนน
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม	โบนัส	รวม
1	-	1	0	1	0	1	1	0	0		4	6	10
2	2	-	0	1	1	1	1	0	2		9	8	16
3	1	2	-	1	0	1	1	2	1		9	9	18
4	1	1	0	-	1	1	1	1	1		7	7	14
5	1	1	2	2	-	1	1	1	1		10	10	20
6	1	1	1	1	2	-	1	1	0		8	8	16
7	1	1	1	1	1	2	-	0	1		8	9	16
8	0	1	1	1	1	1	2	-	0		7	7	14
9	1	1	1	1	1	1	1	0	-		7	7	14

เกณฑ์การให้คะแนนโบนัส

- ผู้ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 1 ได้โบนัส 10 คะแนน
- ผู้ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 2 ได้โบนัส 9 คะแนน
- ผู้ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 3 ได้โบนัส 8 คะแนน
- ผู้ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 4 ได้โบนัส 7 คะแนน
- ผู้ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 5 ได้โบนัส 6 คะแนน
- ผู้ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 6 ได้โบนัส 5 คะแนน
- ผู้ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 7 ได้โบนัส 4 คะแนน
- ผู้ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 8 ได้โบนัส 3 คะแนน
- ผู้ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 9 ได้โบนัส 2 คะแนน

ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนนการแข่งขัน ประจำกลุ่ม

แบบบันทึกคะแนนการแข่งขัน ประจำกลุ่มที่1.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกคะแนนของสมาชิกในกลุ่มที่ได้จากแข่งขัน และหาค่าเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน
1	เด็กชายกฤติพงศ์ สิงสถาน	10
2	เด็กชายศิวกร ไชยเชษฐ์	20
3	เด็กหญิงธัญลิตา มณีเลิศ	20
4	เด็กหญิงขวัญจิรา เครื่องแก้ว	7
คะแนนรวม		57
คะแนนเฉลี่ย		14.25

แบบบันทึกคะแนนการแข่งขัน ประจำกลุ่มที่2.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกคะแนนของสมาชิกในกลุ่มที่ได้จากแข่งขัน และหาค่าเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน
1	เด็กชายพิชญะ ศิลลา	12
2	เด็กหญิงนัฐธิชา ระพาเพท	16
3	เด็กชายณัฐนันท์ สีฟ้า	16
4	เด็กหญิงธัญญลักษณ์ โคตะสิน	22
คะแนนรวม		66
คะแนนเฉลี่ย		16.5

แบบบันทึกสรุปคะแนนการแข่งขัน

คะแนน/กลุ่ม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	หมายเหตุ
ครั้งที่ 1	58	61	69	53	70	53	68	51	51	
ครั้งที่ 2	58	61	69	53	70	53	68	51	51	
ครั้งที่ 3	52	68	68	51	71	53	69	49	51	
ครั้งที่ 4	59	66	61	53	71	59	53	66	66	
ครั้งที่ 5	58	61	68	59	68	58	53	68	68	
คะแนนรวม	285	317	335	269	350	276	311	285	287	
ลำดับที่	7	3	2	9	1	8	4	5	5	



แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Read the passage and choose the correct answer. (1-7)

The Taj Mahal is in Agra, India. It is one of the top seven tourist travel wonders of the world. The place is made of white marble and precious stones. The marble shines with different colours like pink at sunrise, yellow at sunset and blue at night when there is a full moon. There is a huge dome in the centre that looks like a large pearl and there are four minarets at each corner. Inside, there are two floors each with eight rooms. Outside, there is a beautiful garden with four pools. The Taj Mahal is a fantastic building.

1. The word “wonders” in the passage means _____.
 - a. state of sadness
 - b. feeling of confusion
 - c. something ordinary that people admire
 - d. something extraordinary that people admire
2. The word “shines” in the passage means _____.
 - a. a dim light
 - b. a faint glow
 - c. gives out a blue light
 - d. gives out a bright light
3. According to the passage, Taj Mahal is made of _____.
 - a. pink marble and precious stones
 - b. white marble and precious stones
 - c. bright marble and precious stones
 - d. shine marble and precious stones
4. When does the marble of the Taj Mahal shine like pink?
 - a. Sunset
 - b. Sunrise
 - c. Daytime
 - d. Full moon night
5. When does the marble of the Taj Mahal shine like yellow?
 - a. Sunset
 - b. Sunrise
 - c. Daytime
 - d. Full moon night

6. What's the best heading for this passage?

- a. The Taj Mahal in Agra
b. Discovering Agra's Gem
c. A Marvelous Indian Building
d. Beauty of the Marble Wonder

7. What's the main idea of this passage?

- a. The Taj Mahal is made of marble.
b. The Taj Mahal has two floors each with eight rooms.
c. Describe the appearance and features of the Taj Mahal.
d. Taj Mahal is one of the top seven tourist travel wonders of the world.

Directions: Read the passage and choose the correct answer. (8-14)

Mrs. Julie Hayward from New Zealand has got a very unusual pet, Whipper. Whipper looks like a duster, but he's actually a budgie. He's got long, curly, feathers but he can't fly. He can't sing, either. He doesn't make the same sound as a budgie. In fact, he doesn't make the same sound as anything really, says Mrs. Hayward. Mrs. Hayward is very proud of her pet. After all, he's cute, isn't he?

8. The word "unusual" is closest in meaning to _____.

- a. cute
b. same
c. strange
d. ordinal

9. The word "budgie" in the passage means _____.

- a. a duster
b. mammals
c. land animals
d. an unusual pet.

10. According to the passage, "Whipper" is _____.

- a. a duster
b. a budgie
c. a person
d. a common pet

11. Where does Mrs. Julie Hayward live?

- a. New York
b. New Delhi
c. New Zealand
d. Netherlands

12. Whipper looks like a duster, but he's a budgie. He's got _____.

- a. long, hair feathers
b. long, curly feathers
c. short, curly feathers
d. short, hair feathers

13. What should be the title of this passage?

- a. Julie's Pet
b. A Cute Pet Budgie
c. The Unusual Duster
d. Mrs. Hayward's Budgie

14. What's the main idea of this passage?

- a. A budgie has got long, curly feathers.
b. There are different types of pets in New Zealand.
c. Whipper looks like a duster, but it's actually a budgie.
d. Mrs. Julie Harward has an unusual pet that looks like a duster, but it's actually a budgie.

Directions: Read the passage and answer the questions. (15-22)

Danger keep out

Keeping clean: Don't let pets in the kitchen. Always wash your hands well before you touch any food. Clean the work surfaces well to keep bacteria away!

Preparing food: Wash fruit and vegetables well. Never chop **raw** meat and then use the same knife for other food – to cut your bread, for example. There are lots of dangerous bacteria on raw meat. Use sharp knives and chop very carefully.

Storing food: Bacteria can't live in the cold, but they love warm kitchens! Always keep raw meat, cooked food and dairy products like milk, cheese and yoghurt in the fridge. Don't put other food next to raw meat!

PSHE *Personal, Social and Health Education

15. The word "danger" is closest in meaning to _____.

- a. harm
b. safety
c. health
d. neatness

16. The word “**raw**” is closest in meaning to _____.
- fresh
 - juicy
 - uncooked
 - dangerous
17. What does **PSHE** stand for?
- Person, Social and Health Education
 - Person, Social and Healthy Education
 - Personal, Social and Healthy Education
 - Personal, Social and Health Education
18. According to the passage, we shouldn't let pets in the kitchen because _____.
- pet make kitchen dirty
 - pets might eat raw meat
 - pets can carry dangerous bacteria
 - pets may damage kitchen surfaces
19. According to the passage, we should keep raw meat, cooked food and dairy products like milk in the fridge because _____.
- there are lots of food
 - pets might eat raw meat
 - bacteria grows slowly in cold weather
 - bacteria can't live in the warm
20. According to the passage, we shouldn't chop raw meat and then use the same knife for other food because _____.
- bacteria can't live in the cold
 - there are lots of knives in the kitchen
 - there are lots of dangerous bacteria on raw meat
 - before you touch any food, should wash your hands
21. What is the best topic of this passage?
- Keeping Pets Away from Danger
 - Proper Food Storage Techniques
 - Food Safety and Kitchen Hygiene
 - PSHE Education on Kitchen Practices
22. What's the main idea of this passage?
- There are lots of dangerous bacteria on raw meat.
 - Always wash your hands before you touch any food.
 - There are practices of good hygiene and safe food handling.
 - Bacteria can't live in the cold, but they can live in the warm.

26. What do signs with **blue circles** generally provide?

- a. Speed limits
- b. Directions to historic places
- c. Warnings about road conditions
- d. Positive instructions about directions

27. What information do **green signs** primarily give?

- a. Speed limits
- b. Positive instructions
- c. Directions and distances
- d. Warnings about road conditions

28. What do **brown signs** offer information about?

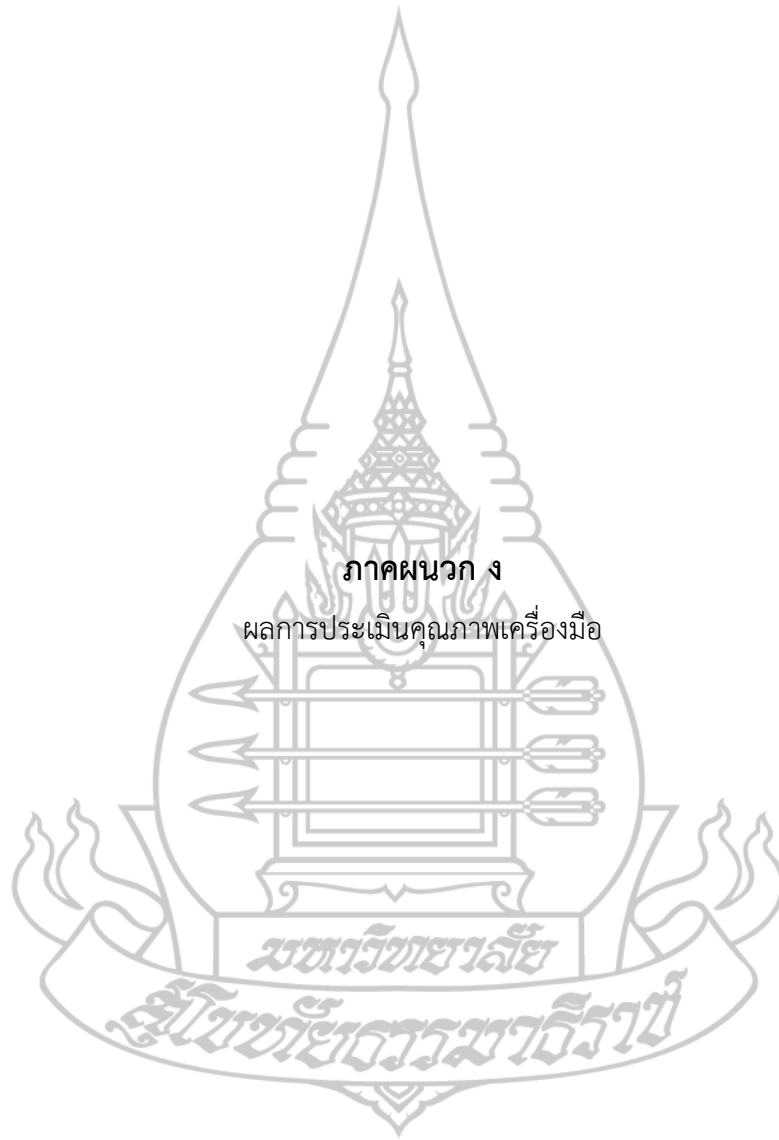
- a. Speed limits
- b. Roadworks ahead
- c. Positive instructions about directions
- d. Places of historic, cultural, or recreational interest

29. What is the best topic of this passage?

- a. Safety tips for drivers
- b. Importance of road signs
- c. Memorizing different types of road signs
- d. Understanding road signs for everyone's safety

30. What is the main idea of the passage?

- a. Road signs are important for everyone.
- b. Road signs are important for drivers.
- c. Everyone should try to remember all the road signs.
- d. Road signs are important for everyone, therefore they need to know what the signs mean.



ภาคผนวก ง
ผลการประเมินคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยสุรินทร์ราชภัฏ

สุรินทร์ราชภัฏราชภัฏ

ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT
จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เรื่อง World animals

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		1	2	3			
1.	สาระสำคัญ						
	1.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมาก
	1.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
2.	วัตถุประสงค์การเรียนรู้						
	2.1 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	5	5	5	5.00	0	เหมาะสมมากที่สุด
	2.2 สามารถนำไปสู่การวัดและประเมินผล ได้จริง	5	4	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
	2.3 ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้งด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ	5	5	5	5.00	0	เหมาะสมมากที่สุด
3	สาระการเรียนรู้						
	3.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
	3.2 มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของ นักเรียน	5	5	5	5.00	0	เหมาะสมมากที่สุด
4.	กิจกรรมการเรียนการสอน						
	4.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
	4.2 มีความเหมาะสมกับเวลาที่สอน	5	5	4	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
	4.3 ลำดับขั้นกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นไปตามขั้นตอนของเทคนิค TGT	5	5	5	5.00	0	เหมาะสมมากที่สุด
	4.4 กิจกรรมการเรียนการสอนน่าสนใจ	5	5	4	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
	4.5 เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน	5	5	5	5.00	0	เหมาะสมมากที่สุด
	4.6 ช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน	5	5	5	5.00	0	เหมาะสมมากที่สุด
5.	สื่อการเรียนรู้						
	5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0	เหมาะสมมากที่สุด

ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT
จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เรื่อง World animals (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		1	2	3			
5.	สื่อการเรียนรู้ (ต่อ)						
	5.2 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	5	4	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
	5.3 มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	4	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
6.	การวัดและการประเมินผล						
	6.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	0	เหมาะสมมากที่สุด
	6.2 เป็นการวัดตามสภาพจริง	5	5	4	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
	6.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการ สอน	5	4	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
	รวมค่าเฉลี่ย	5	4.4 7	4.8 4	4.77	0.58	เหมาะสมมากที่สุด



ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT
จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เรื่อง Birthday treats

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		1	2	3			
1.	สาระสำคัญ						
	1.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
	1.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	4	5	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
2.	วัตถุประสงค์การเรียนรู้						
	2.1 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
	2.2 สามารถนำไปสู่การวัดและประเมินผลได้จริง	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
	2.3 ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
3	สาระการเรียนรู้						
	3.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
	3.2 มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
4.	กิจกรรมการเรียนการสอน						
	4.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
	4.2 มีความเหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	4	5	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
	4.3 ลำดับขั้นกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามขั้นตอนของเทคนิค TGT	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
	4.4 กิจกรรมการเรียนการสอนน่าสนใจ	4	4	5	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
	4.5 เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
	4.6 ช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
5.	สื่อการเรียนรู้						
	5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด

ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT
จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เรื่อง Birthday treats (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		1	2	3			
5.	สื่อการเรียนรู้ (ต่อ)						
	5.2 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
	5.3 มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
6.	การวัดและการประเมินผล						
	6.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
	6.2 เป็นการวัดตามสภาพจริง	5	5	4	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
	6.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการ สอน	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
	รวมค่าเฉลี่ย	4.84	4.79	4.89	4.84	0.18	เหมาะสมมากที่สุด

ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT
จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เรื่อง What's the weather like?

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		1	2	3			
1.	สาระสำคัญ						
	1.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
	1.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	4	5	4.33	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
2.	วัตถุประสงค์การเรียนรู้						
	2.1 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
	2.2 สามารถนำไปสู่การวัดและประเมินผลได้จริง	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
	2.3 ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
3	สาระการเรียนรู้						
	3.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
	3.2 มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
4.	กิจกรรมการเรียนการสอน						
	4.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
	4.2 มีความเหมาะสมกับเวลาที่สอน	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
	4.3 ลำดับขั้นกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามขั้นตอนของเทคนิค TGT	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
	4.4 กิจกรรมการเรียนการสอนน่าสนใจ	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
	4.5 เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
	4.6 ช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
5.	สื่อการเรียนรู้						
	5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด

ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT
จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เรื่อง What's the weather like? (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		1	2	3			
5.	สื่อการเรียนรู้ (ต่อ)						
	5.2 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
	5.3 มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
6.	การวัดและการประเมินผล						
	6.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
	6.2 เป็นการวัดตามสภาพจริง	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
	6.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการ สอน	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย		4.95	4.74	5.00	4.90	0.15	เหมาะสมมากที่สุด



ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT
จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เรื่อง How to stay safe at the beach

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		1	2	3			
1.	สาระสำคัญ						
	1.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
	1.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
2.	วัตถุประสงค์การเรียนรู้						
	2.1 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
	2.2 สามารถนำไปสู่การวัดและประเมินผลได้จริง	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
	2.3 ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
3	สาระการเรียนรู้						
	3.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
	3.2 มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
4.	กิจกรรมการเรียนการสอน						
	4.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
	4.2 มีความเหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	4	5	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
	4.3 ลำดับขั้นกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามขั้นตอนของเทคนิค TGT	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
	4.4 กิจกรรมการเรียนการสอนน่าสนใจ	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
	4.5 เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
	4.6 ช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
5.	สื่อการเรียนรู้						
	5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด

ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT
จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เรื่อง How to stay safe at the beach (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		1	2	3			
5.	สื่อการเรียนรู้ (ต่อ)						
	5.2 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
	5.3 มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
6.	การวัดและการประเมินผล						
	6.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
	6.2 เป็นการวัดตามสภาพจริง	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
	6.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการ สอน	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย		4.95	4.84	5.00	4.93	0.09	เหมาะสมมากที่สุด

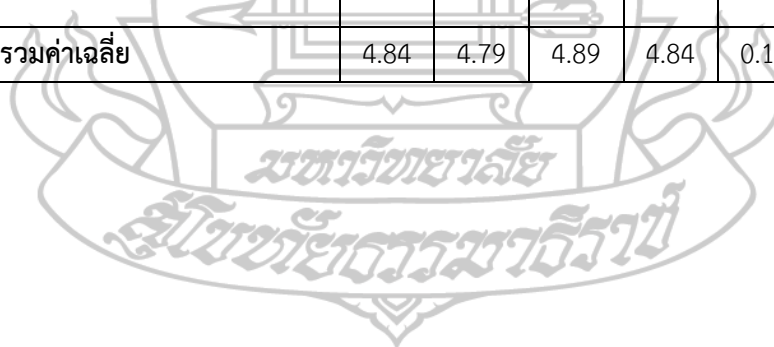


ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT
จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เรื่อง The Incas

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		1	2	3			
1.	สาระสำคัญ						
	1.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
	1.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	5	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
2.	วัตถุประสงค์การเรียนรู้						
	2.1 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
	2.2 สามารถนำไปสู่การวัดและประเมินผล ได้จริง	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
	2.3 ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้งด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
3	สาระการเรียนรู้						
	3.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
	3.2 มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของ นักเรียน	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
4.	กิจกรรมการเรียนการสอน						
	4.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
	4.2 มีความเหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	4	5	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
	4.3 ลำดับขั้นกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นไปตามขั้นตอนของเทคนิค TGT	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
	4.4 กิจกรรมการเรียนการสอนน่าสนใจ	4	4	5	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
	4.5 เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
	4.6 ช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด

ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT
จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เรื่อง The Incas (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		1	2	3			
5.	สื่อการเรียนรู้						
	5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
	5.2 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
	5.3 มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
6.	การวัดและการประเมินผล						
	6.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
	6.2 เป็นการวัดตามสภาพจริง	5	5	4	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
	6.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการ สอน	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย		4.84	4.79	4.89	4.84	0.18	เหมาะสมมากที่สุด



สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT จำนวน 5 แผน
จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

ข้อที่	รายการประเมิน	แผนการจัดการเรียนรู้				
		1	2	3	4	5
1.	สาระสำคัญ					
	1.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.67	5.00	5.00	5.00	5.00
	1.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	4.33	4.33	5.00	4.33
2.	วัตถุประสงค์การเรียนรู้					
	2.1 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	2.2 สามารถนำไปสู่การวัดและประเมินผลได้จริง	4.33	4.67	4.67	4.67	4.67
	2.3 ครอบคลุมพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ทั้งด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
3	สาระการเรียนรู้					
	3.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.67	5.00	5.00	5.00	5.00
	3.2 มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	5.00	5.00	4.67	5.00	5.00
4.	กิจกรรมการเรียนการสอน					
	4.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.67	5.00	5.00	5.00	5.00
	4.2 มีความเหมาะสมกับเวลาที่สอน	4.67	4.33	4.67	4.33	4.33
	4.3 ลำดับขั้นกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไป ตามขั้นตอนของเทคนิค TGT	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	4.4 กิจกรรมการเรียนการสอนน่าสนใจ	4.67	4.33	5.00	5.00	4.33
	4.5 เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	4.6 ช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
5.	สื่อการเรียนรู้					
	5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	5.2 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.33	4.67	5.00	5.00	4.67
	5.3 มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.67	5.00	4.67	5.00	5.00
6.	การวัดและการประเมินผล					
	6.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT จำนวน 5 แผน
จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	แผนการจัดการเรียนรู้				
		1	2	3	4	5
6.	การวัดและการประเมินผล (ต่อ)					
	6.2 เป็นการวัดตามสภาพจริง	4.67	4.67	5.00	5.00	4.67
	6.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	4.33	5.00	5.00	5.00	5.00
	\bar{x}	4.77	4.84	4.90	4.95	4.84
	S.D.	0.25	0.26	0.19	0.17	0.26
	ความหมาย	เหมาะสม ในระดับ มากที่สุด	เหมาะสม ในระดับ มากที่สุด	เหมาะสม ในระดับ มากที่สุด	เหมาะสม ในระดับ มากที่สุด	เหมาะสม ในระดับ มากที่สุด

เกณฑ์การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

- 4.50 – 5.00 หมายความว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 3.50 – 4.49 หมายความว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมาก
- 2.50 – 3.49 หมายความว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 1.50 – 2.49 หมายความว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับพอใช้
- ต่ำกว่า 1.50 หมายความว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับควรปรับปรุง

สรุปผลแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ข้อสอบรายข้อ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านจากเกณฑ์ที่

กำหนดให้ต่อไปนี้ มี 3 ระดับ ดังนี้

+1 หมายถึง ท่านแน่ใจว่าข้อสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

0 หมายถึง ท่านไม่แน่ใจว่าข้อสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

-1 หมายถึง ท่านแน่ใจว่าข้อสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

นอกจากนี้ ท่านยังสามารถแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมได้ในช่องหมายเหตุ

ข้อสอบ	ความคิดเห็น			รวม	ค่า IOC	สรุป
	ของผู้เชี่ยวชาญ					
Passage 1 (Items 1-7)						
Choose the correct answer. (Items 1-7) 1. The word “ <u>wonders</u> ” in the passage means _____. a. a state of sadness b. a feeling of confusion c. something ordinary that people admire <input checked="" type="radio"/> d. something extraordinary that people admire	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง
2. The word “ <u>shines</u> ” in the passage means _____. a. a dim light b. a faint glow c. gives out a blue light <input checked="" type="radio"/> d. gives out a bright light	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง
3. According to the passage, Taj Mahal is made of _____. a. pink marble and precious stones <input checked="" type="radio"/> b. white marble and precious stones c. bright marble and precious stones	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง

ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุป
d. shine marble and precious stones						
4. When does the marble of the Taj Mahal shine like pink? <input checked="" type="radio"/> a. Sunset b. Sunrise c. Daytime d. Full moon night	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง
5. When does the marble of the Taj Mahal shine like yellow? <input checked="" type="radio"/> a. Sunset b. Sunrise c. Daytime d. Full moon night	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง
6. What's the best topic for this passage? <input checked="" type="radio"/> a. The Taj Mahal in Agra b. Discovering Agra's Gem c. A Marvelous Indian Building d. Beauty of the Marble Wonder	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง
7. What's the main idea of this passage? a. The Taj Mahal is made of marble. b. The Taj Mahal has two floors each with eight rooms. <input checked="" type="radio"/> c. Describe the appearance and features of the Taj Mahal. d. Taj Mahal is one of the top seven tourist travel wonders of the world.	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง

ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุป
Passage 2 (Items 8-14)						
Choose the correct answer. (Items 8-14)						
8. The word “ <u>unusual</u> ” is closest in meaning to _____.						
a. cute	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง
b. same						
<input checked="" type="radio"/> c. strange						
d. ordinal						
9. The word “ <u>Budgie</u> ” in the passage means _____.						
a. a duster						เหมาะสม สอดคล้อง
b. mammals	+1	+1	+1	3	1	
c. land animals						
<input checked="" type="radio"/> d. an unusual pet						
10. According to the passage, “Whipper” is _____.						
a. a duster	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง
<input checked="" type="radio"/> b. a budgie						
c. a person						
d. a common pet						
11. Where does Mrs. Julie Hayward live?						
a. New York						เหมาะสม สอดคล้อง
b. New Delhi	+1	+1	+1	3	1	
<input checked="" type="radio"/> c. New Zealand						
d. Netherlands						

ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุป
12. Whipper looks like a duster, but he's a budgie. He's got _____. a. long, hair feathers <input checked="" type="radio"/> b. long, curly feathers c. short, curly feathers d. short, hair feathers	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง
13. What should be the title of this passage? a. Julie's Pet b. A Cute Pet Budgie c. The Unusual Duster <input checked="" type="radio"/> d. Mrs. Hayward's Budgie	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง
14. What's the main idea of this passage? a. A budgie has got long, curly feathers. b. There are different types of pets in New Zealand. c. Whipper looks like a duster, but it's actually a budgie. <input checked="" type="radio"/> d. Mrs. Julie Harward has an unusual pet that looks like a duster, but it's actually a budgie.	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง
Passage 3 (Items 15-22)						
Choose the correct answer. (Items 15-22)						
15. The word " <u>danger</u> " is closest in meaning to _____. <input checked="" type="radio"/> a. harm b. safety c. health d. neatness	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง

ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุป
16. The word “ <u>raw</u> ” is closest in meaning to _____. a. fresh b. juicy <input checked="" type="radio"/> c. uncooked d. dangerous	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง
17. What does <u>PSHE</u> stand for? a. Person, Social and Health Education b. Person, Social and Healthy Education c. Personal, Social and Healthy Education <input checked="" type="radio"/> d. Personal, Social and Health Education	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง
18. According to the passage, we shouldn't let pets in the kitchen because _____. a. pet make kitchen dirty <input checked="" type="radio"/> b. pets might eat raw meat c. pets can carry dangerous bacteria d. pets may damage kitchen surfaces	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง
19. According to the passage, we should keep raw meat, cooked food and dairy products like milk in the fridge because _____. a. there are lots of food b. pets might eat raw meat <input checked="" type="radio"/> c. bacteria growly in cold weather d. bacteria can't live in the warm weather	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง

ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุป
<p>20. According to the passage, we shouldn't chop raw meat and then use the same knife for other food because _____.</p> <p>a. bacteria can't live in the cold weather</p> <p><input checked="" type="radio"/> b. there are lots of knives in the kitchen</p> <p>c. there are lots of dangerous bacteria on raw meat</p> <p>d. before you touch any food, should wash your hands</p>	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง
<p>21. What is the best topic of this passage?</p> <p>a. Keeping Pets Away from Danger</p> <p>b. Proper Food Storage Techniques</p> <p><input checked="" type="radio"/> c. Food Safety and Kitchen Hygiene</p> <p>d. PSHE Education on Kitchen Practices</p>	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง
<p>22. What's the main idea of this passage?</p> <p>a. There are lots of dangerous bacteria on raw meat.</p> <p>b. Always wash your hands before you touch any food.</p> <p><input checked="" type="radio"/> c. There are practices of good hygiene and safe food handling.</p> <p>d. Bacteria can't live in the cold, but they can live in the warm.</p>	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง

ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุป
Passage 4 (Items 23-30)						
Choose the correct answer. (Items 23-30)						
23. The word " <u>sign</u> " is closest in meaning to _____.						
<input checked="" type="radio"/> a. symbol <input type="radio"/> b. warning <input type="radio"/> c. direction <input type="radio"/> d. information	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง
24. The word " <u>instruction</u> " is closest in meaning to _____.						
<input type="radio"/> a. warning <input checked="" type="radio"/> b. distance <input type="radio"/> c. direction <input type="radio"/> d. information	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง
25. What do signs with <u>red circles</u> indicate?						
<input type="radio"/> a. Warnings <input checked="" type="radio"/> b. Speed limits <input type="radio"/> c. Positive instructions <input type="radio"/> d. Information on motorways	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง
26. What do signs with <u>blue circles</u> generally provide?						
<input type="radio"/> a. Speed limits <input type="radio"/> b. Directions to historic places <input type="radio"/> c. Warnings about road conditions <input checked="" type="radio"/> d. Positive instructions about directions	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง
27. What information do <u>green signs</u> primarily give?						
<input type="radio"/> a. Speed limits						

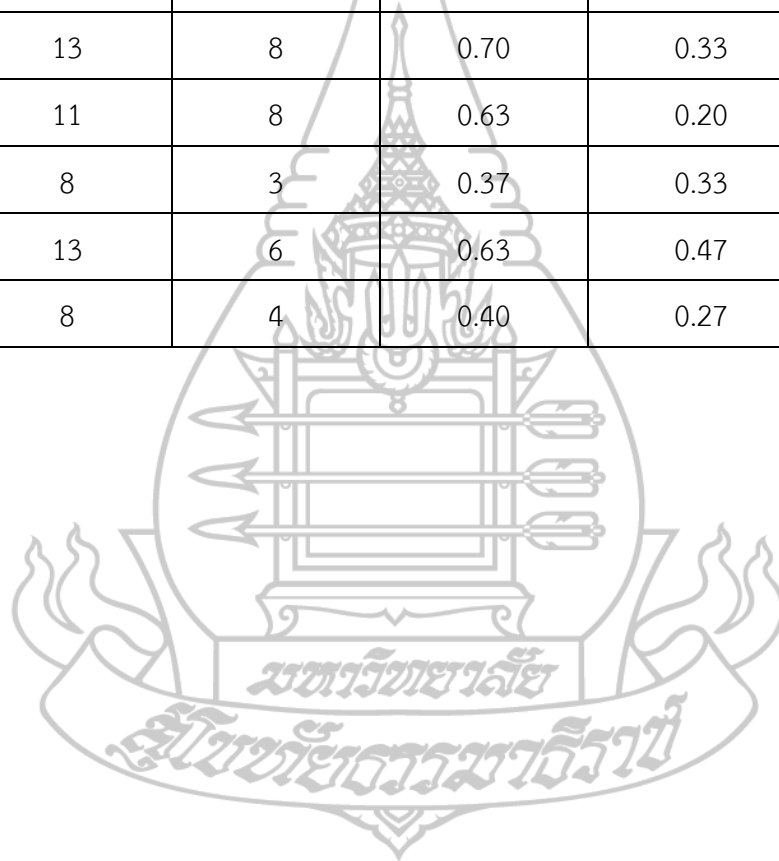
ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุป
b. Positive instructions c. Directions and distances <input checked="" type="radio"/> d. Warnings about road conditions	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง
28. What do <u>brown signs</u> offer information about? a. Speed limits b. Roadworks ahead c. Positive instructions about directions <input checked="" type="radio"/> d. Places of historic, cultural, or recreational interest	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง
29. What is the best topic of this passage? a. Safety tips for drivers <input checked="" type="radio"/> b. Importance of road signs c. Memorizing different types of road signs d. Understanding road signs for everyone's safety	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง
30. What is the main idea of the passage? a. Road signs are important for everyone. b. Road signs are important for drivers. c. Everyone should try to remember all the road signs. <input checked="" type="radio"/> d. Road signs are important for everyone, therefore they need to know what the signs mean.	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง

ตารางแสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)
ของแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูก		p 0.20-0.80	r (0.20) ขึ้นไป	การพิจารณา
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ			
1	9	6	0.50	0.20	นำไปใช้
2	10	6	0.53	0.27	นำไปใช้
3	9	3	0.40	0.40	นำไปใช้
4	12	9	0.70	0.20	นำไปใช้
5	12	8	0.67	0.27	นำไปใช้
6	8	4	0.40	0.27	นำไปใช้
7	9	3	0.40	0.40	นำไปใช้
8	8	4	0.40	0.27	นำไปใช้
9	8	3	0.37	0.33	นำไปใช้
10	8	3	0.37	0.33	นำไปใช้
11	12	7	0.63	0.33	นำไปใช้
12	7	4	0.37	0.20	นำไปใช้
13	15	6	0.70	0.60	นำไปใช้
14	9	4	0.43	0.33	นำไปใช้
15	12	6	0.60	0.40	นำไปใช้
16	10	5	0.50	0.33	นำไปใช้
17	10	3	0.43	0.47	นำไปใช้
18	12	5	0.57	0.47	นำไปใช้
19	9	4	0.43	0.33	นำไปใช้
20	9	3	0.40	0.40	นำไปใช้
21	10	5	0.50	0.33	นำไปใช้
22	12	4	0.53	0.53	นำไปใช้

ตารางแสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)
ของแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ (ต่อ)

ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูก		p 0.20-0.80	r (0.20) ขึ้นไป	การพิจารณา
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ			
23	10	4	0.47	0.40	นำไปใช้
24	9	1	0.33	0.53	นำไปใช้
25	12	2	0.47	0.67	นำไปใช้
26	13	8	0.70	0.33	นำไปใช้
27	11	8	0.63	0.20	นำไปใช้
28	8	3	0.37	0.33	นำไปใช้
29	13	6	0.63	0.47	นำไปใช้
30	8	4	0.40	0.27	นำไปใช้

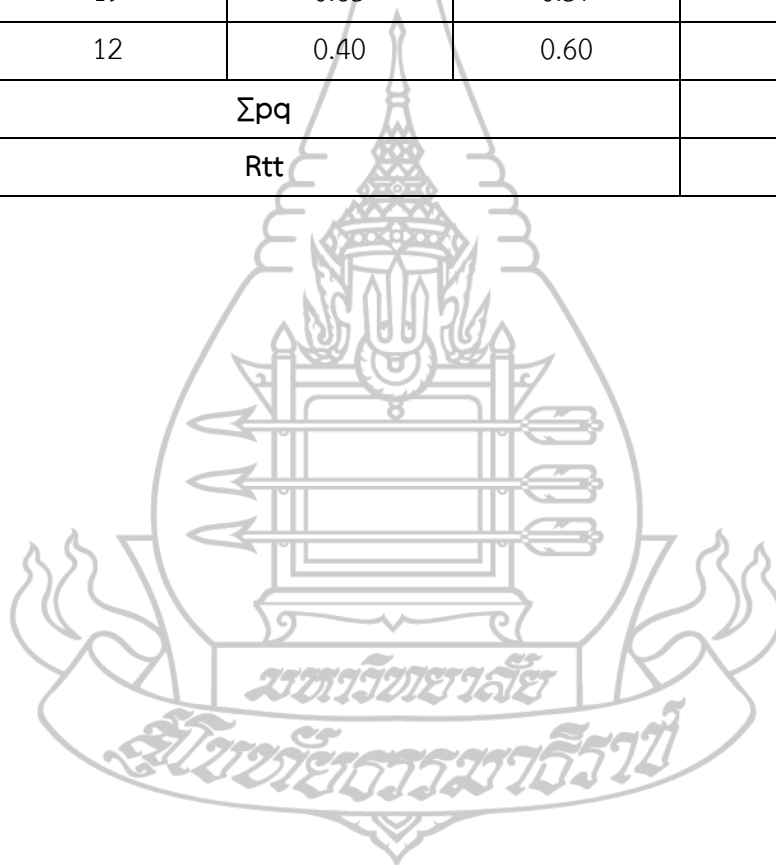


การวิเคราะห์ความเชื่อมั่น
ของแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ตอบถูก (คน)	P	q	p×q
1	15	0.50	0.50	0.25
2	16	0.53	0.47	0.25
3	12	0.40	0.60	0.24
4	21	0.70	0.30	0.21
5	20	0.67	0.33	0.22
6	12	0.40	0.60	0.24
7	12	0.40	0.60	0.24
8	12	0.40	0.60	0.24
9	11	0.37	0.63	0.23
10	11	0.37	0.63	0.23
11	19	0.63	0.37	0.23
12	11	0.37	0.63	0.23
13	21	0.70	0.30	0.21
14	13	0.43	0.57	0.25
15	18	0.60	0.40	0.24
16	15	0.50	0.50	0.25
17	13	0.43	0.57	0.25
18	17	0.57	0.43	0.25
19	13	0.43	0.57	0.25
20	12	0.40	0.60	0.24
21	15	0.50	0.50	0.25
22	16	0.53	0.47	0.25
23	14	0.47	0.53	0.25
24	10	0.33	0.67	0.22
25	14	0.47	0.53	0.25

การวิเคราะห์ความเชื่อมั่น
ของแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ (ต่อ)

ข้อที่	ตอบถูก (คน)	P	q	p \times q
26	21	0.70	0.30	0.21
27	19	0.63	0.37	0.23
28	11	0.37	0.63	0.23
29	19	0.63	0.37	0.23
30	12	0.40	0.60	0.24
Σpq				7.11
Rtt				0.89



คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (30)	คะแนนหลังเรียน (30)
1	8	8
2	14	18
3	9	14
4	8	11
5	11	17
6	8	8
7	19	25
8	12	16
9	10	13
10	10	14
11	10	12
12	17	20
13	12	17
14	12	8
15	13	15
16	8	12
17	11	12
18	19	26
19	12	19
20	11	17
21	11	10
22	12	14
23	11	13
24	12	12

คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ต่อ)

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (30)	คะแนนหลังเรียน (30)
25	13	15
26	10	12
27	13	17
28	16	18
29	13	15
30	10	13
31	13	17
32	12	13
33	14	16
34	12	13
35	18	25
36	14	15
คะแนนเฉลี่ย	12.17	15.00



คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ t-test

Paired Samples Statistics

N	Std. Deviation	Std. Error Mean
36	4.336	.723
36	2.874	.479

Paired Samples Test

		Paired Differences			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Pair 1	Posttest - Pretest	2.833	2.420	.403	2.014

Paired Samples Test

		Paired Differences	t	df	Sig. (2-tailed)
		95% Confidence Interval of the Difference			
		Upper			
Pair 1	Posttest - Pretest	3.652	7.024	35	.000

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อสกุล	นางสาวนิภาวรรณ แสนคุณ
วัน เดือน ปี เกิด	4 มิถุนายน 2535
สถานที่เกิด	จังหวัดอำนาจเจริญ
ที่อยู่ปัจจุบัน	106 หมู่ 3 ตำบลโคกก่ง อำเภอชานุมาน จังหวัดอำนาจเจริญ
ประวัติการศึกษา	ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ประวัติการทำงาน	ครู โรงเรียนชานุมานวิทยาคม อำเภอชานุมาน จังหวัดอำนาจเจริญ

