

ผลการใช้วิธีการสอนแบบ DR-TA ที่มีต่อความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

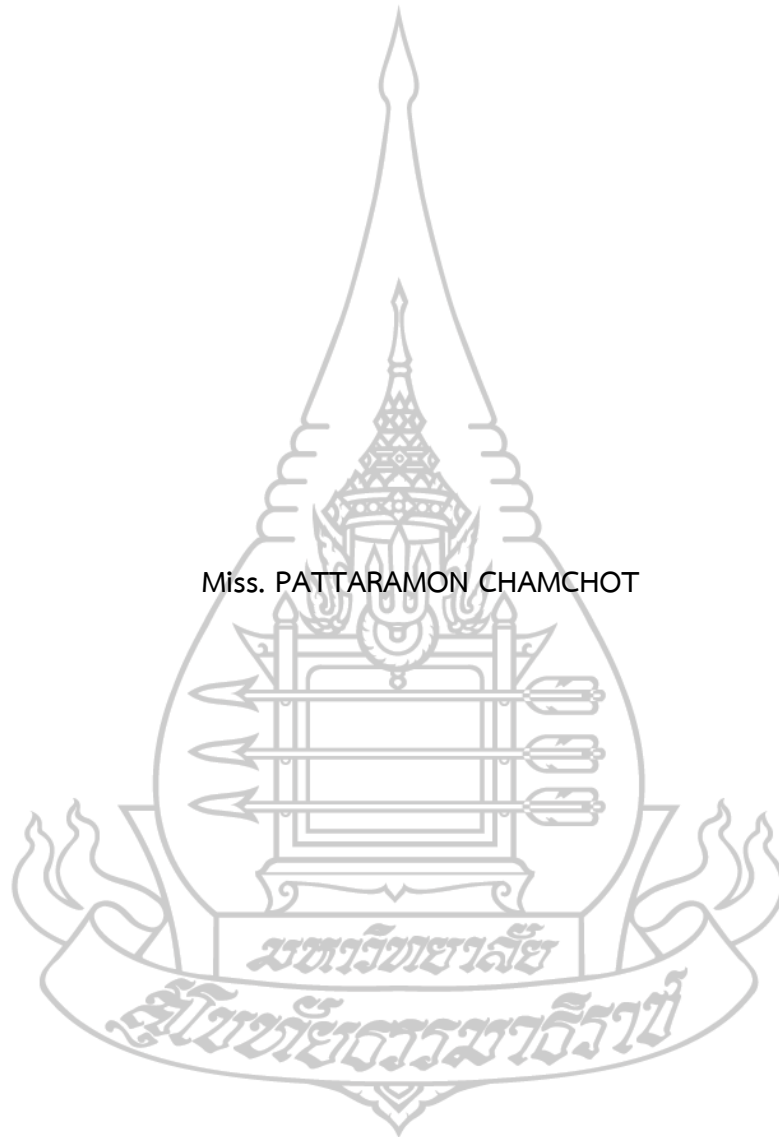


นางสาวภัทรมน แซ่มโซติ

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พ.ศ. 2566

The Effect of Using DR-TA Teaching Method on English Reading Ability
of Grade 10 Students at Anghong Patthamarot Wittayakhom School
in Anghong Province



Miss. PATTARAMON CHAMCHOT

An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Curriculum and Instruction
School of Educational Studies Sukhothai Thammathirat Open University

2023

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ	ผลการใช้วิธีการสอนแบบ DR-TA ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง
ชื่อและนามสกุล	นางสาวภัทรมน แซ่มโซติ
แขนงวิชา / วิชาเอก	หลักสูตรและการสอน
สาขาวิชา	ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.อารีรักษ์ มีแจ้ง

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ



.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ผลการใช้วิธีการสอนแบบ DR-TA ที่มีต่อความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนอ่างทองปทุมโรจนวิทยาเขต จังหวัดอ่างทอง
ผู้ศึกษา นางสาวภัทรมน แซ่มโซติ รหัสนักศึกษา 2632100836
ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.อารีรักษ์ มีแจ้ง ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอ่างทองปทุมโรจนวิทยาเขต จังหวัดอ่างทอง ก่อนเรียน
และหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ DR-TA

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนอ่างทองปทุมโรจน-
วิทยาเขต จังหวัดอ่างทองที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้อง
มีจำนวน 40 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการ
เรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ DR-TA จำนวน 5 แผน รวม 10 ชั่วโมง และ 2) แบบทดสอบ
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนด้วย
วิธีการสอนแบบ DR-TA สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ วิธีการสอนแบบ DR-TA ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ มัธยมศึกษา

Independent Study title: “The Effect of Using DR-TA Teaching Method on English Reading Ability of Grade 10 Students at Anghong Patthamarot Wittayakhom School in Anghong Province”

Author: “Miss. PATTARAMON CHAMCHOT”; ID: “2632100836”;

Degree: Master of Education (Curriculum and Instruction)

Independent Study Advisor: Dr. Areerug Mejang, Assoc. Prof.; Academic year: 2023

Abstract

The purpose of this study was to compare English reading ability of grade 10 students at Anghong Patthamarot Wittayakhom School in Anghong province before and after learning by using the DR-TA teaching method.

The research sample consisted of one classroom of 40 grade 10 students studying in the second semester of the academic year 2023 at Anghong Patthamarot Wittayakhom School in Anghong province, obtained by cluster random sampling. The employed research instruments were 1) 5 lesson plans for learning English reading by using DR-TA teaching method for 10 hours, and 2) an English reading ability test. Statistics used for data analysis were mean, standard deviation, and t-test.

The research findings showed that the English reading ability of grade 10 students at Anghong Patthamarot Wittayakhom after learning by using DR-TA the teaching method was higher than their pre-learning counterpart score at the .05 level of statistical significance.

Keywords : DR-TA teaching method, English reading ability, Secondary education

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ ดร. อารีรักษ์ มีแจ้ง อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้ให้คำปรึกษา ชี้แนะแนวทางการศึกษา ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องอย่างเอาใจใส่อันก่อให้เกิดประโยชน์ต่องานวิจัย ตลอดจนให้กำลังใจและแสดงความห่วงใยแก่ผู้วิจัยเสมอมา จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณคณาจารย์แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่ได้ให้ความรู้และคำสั่งสอนตลอดระยะเวลาที่ศึกษา ซึ่งผู้วิจัยจะนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ตรวจเครื่องมือวิจัย พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือวิจัยครั้งนี้ จนทำให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียน คณะครูทุกท่านที่ให้การสนับสนุนและคำแนะนำแก่ผู้วิจัย และขอขอบคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/9 โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ที่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลองและให้ความร่วมมือในการทำวิจัยครั้งนี้จนบรรลุผล



นางสาวภัทรมน แซ่มโซติ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การศึกษา.....	4
สมมติฐานการศึกษา.....	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	7
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้	
ภาษาต่างประเทศ.....	8
เอกสารเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษ.....	11
วิธีการสอนแบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity).....	18
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	24
บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา.....	26
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	26
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา.....	26
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	31
การวิเคราะห์ข้อมูล	32
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	33
บทที่ 5 สรุปการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	35
สรุปการศึกษา.....	35
อภิปรายผล	35
ข้อเสนอแนะ	37

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม	39
ภาคผนวก	44
ก รายงานผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย	45
ข สำเนาหนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย	48
ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	50
ง ผลการหาคุนภาพเครื่องมือ	74
จ คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ DR-TA	120
ประวัติผู้ศึกษา	124



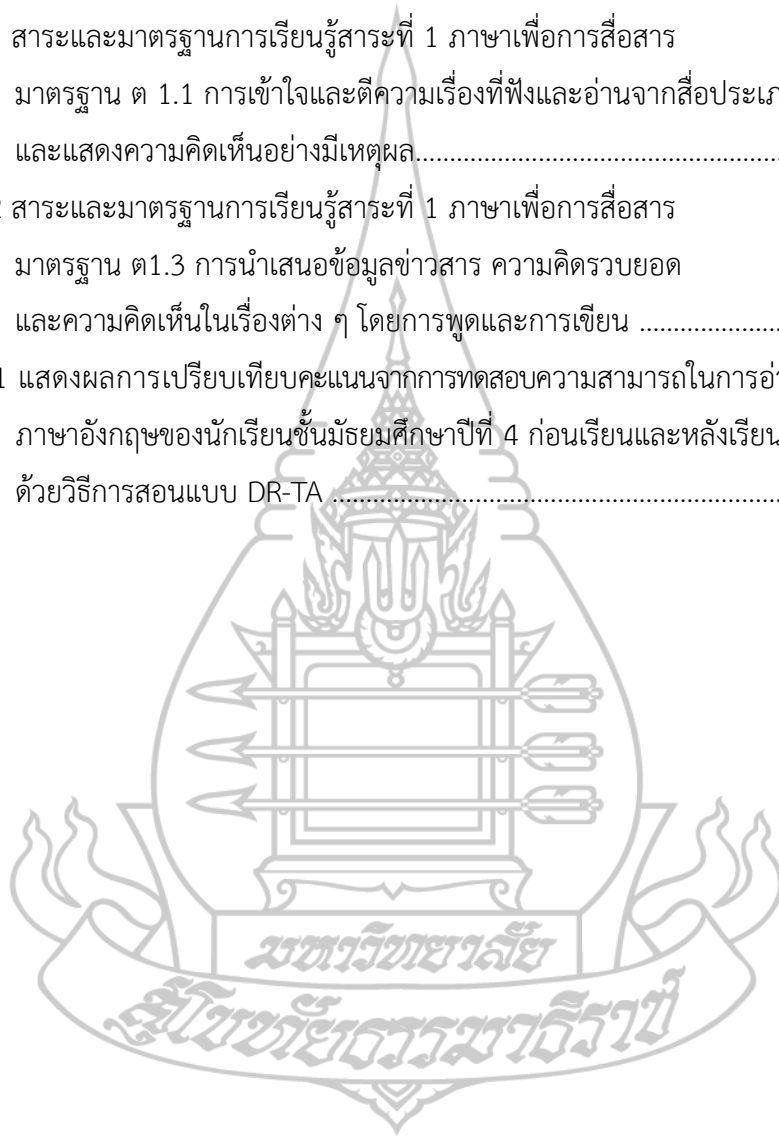
สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 2.1 สารและมาตรฐานการเรียนรู้สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
 มาตรฐาน ต 1.1 การเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ
 และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล.....8

ตารางที่ 2.2 สารและมาตรฐานการเรียนรู้สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
 มาตรฐาน ต1.3 การนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด
 และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน10

ตารางที่ 4.1 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนจากการทดสอบความสามารถในการอ่าน
 ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน
 ด้วยวิธีการสอนแบบ DR-TA33



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาราชการและเป็นภาษาหลักของหลายประเทศทั่วโลก และยังเป็นภาษากลางที่ใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างประชากรในหลายประเทศผ่านทาง การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเป็นภาษาอังกฤษ สื่อต่าง ๆ ที่เผยแพร่จึงประกอบด้วยภาษาอังกฤษ และไม่ว่าประเทศนั้น ๆ จะมีภาษาเป็นของตนเองหรือไม่ เมื่อใดที่ติดต่อสื่อสารกับบุคคลหรือองค์กรที่มาจากต่างภาษาต่างวัฒนธรรม ประชากรส่วนใหญ่ล้วนจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษจึงเข้ามา มีบทบาทในชีวิตของคนไทยและคนทั่วโลก ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสื่อสารกันโดยตรง การใช้ อินเทอร์เน็ต การดูโทรทัศน์รายการต่าง ๆ การดูภาพยนตร์ คู่มือทางด้านวิชาการ คู่มือการใช้สินค้า การประกาศ การโฆษณา การเรียน การศึกษาต่อ จนถึงการทำงาน (สมเกียรติ อ่อนวิมล, 2555)

จากความสำคัญของภาษาอังกฤษดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยมุ่งหวังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีและสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้มีความเข้าใจเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคม โลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกอย่างสร้างสรรค์ (สำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา. 2552: 1) อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปฏิรูประบบการเรียน การศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ การจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศในปัจจุบันให้ความสำคัญเกี่ยวกับ สมรรถนะการสื่อสาร สามารถใช้ภาษาสื่อสารในสังคมโลกได้จริงและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ผ่าน กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ การคิดวิเคราะห์ การ คิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกันเป็นทีม การสอนภาษาที่เน้นภาระงาน ผ่าน กิจกรรมสื่อสารที่หลากหลาย (ญาณีศา สุทรงติ, 2565)

ถึงแม้จะมีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทั้ง 4 ทักษะ แต่หนึ่งทักษะที่เร่งด่วนต่อการ พัฒนามากกว่าทักษะอื่น คือ ทักษะการอ่าน เนื่องจากทักษะการอ่านถือเป็นหนึ่งในทักษะสำคัญที่ทำให้ การศึกษาหาความรู้มีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ ซึ่งเมื่อบุคคลได้มี ความสามารถในการอ่านที่มีประสิทธิภาพ จะส่งผลในทางบวกต่อการแสวงหาความรู้ การศึกษาหา

ข้อมูลประเด็นต่าง ๆ การสื่อสาร การอ่านข่าวสาร อีกทั้งยังจำเป็นต่อการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น สอดคล้องกับ สิริอาภา รัชตะศิริธู (2557) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะการรับสารที่มีความสำคัญ และจำเป็นในชีวิตประจำวันโดยเฉพาะสังคมปัจจุบัน การรับสารด้วยการอ่านมีความรวดเร็วและมีรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น อาทิ การอ่านจากอินเทอร์เน็ตและสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ ผู้ที่เห็นความสำคัญของการอ่านและมีความสามารถในการอ่านจึงมักได้รับประโยชน์มากกว่าผู้อื่น การอ่านจึงมีความสำคัญและจำเป็นต่อทุกคน ทุกอาชีพ ทุกเพศและทุกวัย

อย่างไรก็ตาม ผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาฯ ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร จากการวิเคราะห์ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์กลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน วิชาภาษาอังกฤษ 1 และ วิชาภาษาอังกฤษ 2 ปีการศึกษา 2565 พบว่า คะแนนในส่วนข้อสอบการอ่าน นักเรียนมากกว่าร้อยละ 50 มีคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงครึ่ง จากการวิเคราะห์ปัญหา พบว่า อาจเกิดจากครูจัดการเรียนการสอนแบบเดิม โดยเน้นการสอนแบบท่องจำคำศัพท์และการอ่านเนื้อเรื่องในใจ โดยขาดการตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านและขาดการฝึกฝนกระบวนการอ่านและการคิดให้แก่ผู้เรียน ดังนั้น เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว ครูจึงควรปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอน จากการศึกษาระบบชาติของการอ่านและวิธีการจัดกิจกรรมเรียนรู้ด้านการอ่าน วิธีการหนึ่งที่น่าสนใจคือ วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ที่ถูกคิดค้นโดย Stauffer and Cramer (1969) ซึ่งเป็นวิธีการสอนอ่านที่เน้นกระบวนการในการทำความเข้าใจบทอ่าน โดยกระตุ้นให้ผู้อ่านใช้ประสบการณ์เดิมเชื่อมโยงกับความคิดและความรู้ของผู้อ่าน ซึ่งเริ่มด้วยการทำนายเนื้อหาของบทอ่าน การปฏิบัติกรอ่าน และการตรวจสอบผลการทำนาย

วิธีการสอนแบบ DR-TA เป็นวิธีการสอนที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยกิจกรรมการฝึกทำนายเนื้อเรื่องจากชื่อเรื่องหรือจากรูปภาพ มุ่งพัฒนากระบวนการคิดสู่การถ่ายทอดผ่านวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ได้ความคิดรวบยอดออกมา เช่น การเขียนสรุป และการพูดสรุป รัตน์ทญา โชติวัฒนาชัย (2557) กล่าวว่า วิธีการสอนแบบ DR-TA เป็นวิธีการสอนอ่านที่มุ่งฝึกการคาดเดาคำตอบหรือเนื้อเรื่องจากภาพหรือชื่อเรื่องควบคู่กับการฝึกกระบวนการคิดที่ต้องใช้ประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเข้ามาเชื่อมโยงกับความคิดผู้เขียน โดยเริ่มจากการตั้งสมมติฐาน ใช้ความคิดของผู้อ่านคาดเดาเนื้อหา จากนั้นจึงอ่านเพื่อหาข้อมูลสำหรับตรวจสอบการคาดเดา โดยการคาดเดาหรือการทำนายเป็นเทคนิคง่าย ๆ แต่มีความสำคัญต่อการทำความเข้าใจในการอ่านและเป็นวิธีที่ครูสามารถฝึกนักเรียนจนเกิดความชำนาญได้ และ Crawford, Makinster, Samuel, and Saul (2005) ได้นำแนวคิดของ Stauffer and Cramer (1969) มาออกแบบการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ 1) ขั้นเตรียมการสอน ครูเตรียมบทอ่านและแบ่งเนื้อหาออกเป็น 4-5 ส่วน และเตรียมใบงานสำหรับกิจกรรมการทำนาย และทำข้อตกลงห้ามนักเรียนอ่านเนื้อหาล่วงหน้าเกินที่กำหนดไว้ 2) ขั้นกิจกรรม

การอ่าน ครูให้นักเรียนทำนายเนื้อหาของบทอ่าน โดยเริ่มตั้งแต่ชื่อเรื่อง รูปภาพ และบทอ่านลงในใบงานทีละส่วน เมื่ออ่านแต่ละส่วนจบ ครูถามคำถามเกี่ยวกับการทำนายและผลการทำนาย ครูทำกิจกรรมเช่นนี้ไปจนครบทุกย่อหน้า จากนั้นนักเรียนร่วมสรุปสิ่งที่เกิดขึ้นในบทอ่าน พร้อมเขียนลงในใบงาน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า มีผู้วิจัยหลายท่านได้นำแนวคิดของวิธีการสอนแบบ DR-TA ไปใช้ อาทิ ปภาวี พุ่มไหม (2565) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนห้วยจรึงวิทยา จำนวน 30 คน พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ปิยาภรณ์ โคตรชมภู (2556) ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยวิธีการสอนแบบ DR-TA ไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 23 คน พบว่า ความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและมีเจตคติต่อการสอนอ่านอยู่ในระดับค่อนข้างดี ญัฐธิดา กลางประชา (2556) ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 35 คน พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยร้อยละ 78 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่ตั้งไว้ อีกทั้งนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้วิธีการสอนแบบ DR-TA ในระดับมากที่สุด และพบว่า ข้อดีของการจัดกิจกรรมการสอนอ่านแบบ DR-TA ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความคิดและการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยเหตุผลหลายประการ ดังที่ ปิยาภรณ์ โคตรชมภู (2556), รัตน์ทญา โชติวัฒนาชัย (2559) และ Safitri (2022) กล่าวไว้ ดังนี้ 1) ช่วยพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ 2) ช่วยฝึกกระบวนการคิดและฝึกการทำนายเนื้อเรื่อง 3) ช่วยเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียน 4) ช่วยพัฒนาสมองและการเรียนรู้ของนักเรียนหลายด้าน เช่น การเขียนสรุปความและการพูดตอบใจความสำคัญ 5) ช่วยให้นักเรียนได้รับคำศัพท์ใหม่ ๆ 6) ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวใหม่ ๆ จากการอ่าน และ 7) ช่วยให้ครูทราบปัญหา ระดับความสามารถในการอ่าน และแนวทางแก้ไขขณะการสอน

จากการศึกษาข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะนำวิธีการสอนแบบ DR-TA มาใช้พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

2. วัตถุประสงค์การศึกษา

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ DR-TA

3. สมมติฐานการศึกษา

นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ DR-TA มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการดำเนินการวิจัยไว้ดังนี้

4.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.1.1 กลุ่มประชากร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม จังหวัดอ่างทองที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 11 ห้อง นักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 422 คน

4.1.2 กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม จังหวัดอ่างทองที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้อง มีจำนวน 40 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม

4.2 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

4.2.1 ตัวแปรต้น คือ การสอนอ่านด้วยวิธีการสอนแบบ DR-TA

4.2.2 ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

4.3 เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นบทอ่านที่มีเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวเชิงสารคดี จำนวน 5 บท ได้แก่ How to Spot Fake News, Left Brain and Right Brain, Working on Your Workout, Is Banning Single Use Plastic the Right Option? และ Do We Really Need Cash Anymore?

4.4 ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ รวมทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ในงานวิจัยชิ้นนี้ ผู้วิจัยจึงนิยามความหมายของคำศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

5.1 การสอนอ่านแบบ DR-TA หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่เน้นกระบวนการคิดเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมและการทำนายของนักเรียน ซึ่งผู้วิจัยปรับมาจากแนวคิดของ Crawford et al. (2005) ดังนี้

5.1.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

นำเข้าสู่บทเรียนโดยทบทวนคำศัพท์ที่สัมพันธ์กับบทอ่าน จากนั้นครูจึงสอนคำศัพท์ใหม่ด้วยกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักเรียนร่วมระบุคำศัพท์ที่ไม่ที่ทราบความหมายลงในสมุด กระดาษโพสต์อิท หรือ บนกระดาน จากนั้นเรียนรู้คำศัพท์ในบทอ่านร่วมกัน อาทิ การเดาคำศัพท์จากคำจำกัดความ คำพ้อง บริบท หรือ ตัวอย่างประโยค และตรวจสอบความรู้ด้านคำศัพท์ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น Word Puzzle, Matching, และ Guess What?

5.1.2 ขั้นการอ่าน

ครูแจกแผ่นกิจกรรม DR-TA worksheet ให้นักเรียนเขียนการทำนายเนื้อหาของบทอ่านและเหตุผลสนับสนุนการทำนายที่ละย่อหน้า โดยครูใช้คำถามชี้้นำการทำนาย จากนั้นนักเรียนอ่านเนื้อหาย่อหน้าที่ทำนายคร่าว ๆ พร้อมทำกิจกรรมถาม-ตอบ เพื่อตรวจสอบและยืนยันการทำนาย

5.1.3 ขั้นการอ่านซ้ำ

นักเรียนอ่านบทอ่านทั้งเนื้อเรื่องอีก 1 ครั้ง เพื่อความเข้าใจเนื้อหาของบทอ่านอย่างละเอียด

5.1.4 ขั้นตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน

นักเรียนทำแบบฝึกหัดตรวจสอบความเข้าใจการอ่าน จากนั้นครูและนักเรียนตรวจสอบคำตอบร่วมกัน

5.1.5 **ชั้นกิจกรรมต่อยอด**

นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับบทอ่านเพิ่มเติม เช่น การแสดงความคิดเห็นต่อบทอ่าน การเขียนเล่าเรื่อง เป็นต้น

5.2 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการระบุข้อมูลหรือ รายละเอียดของบทอ่าน การบอกรายละเอียดที่สำคัญ การตีความ และการสรุปบทอ่านได้

6. **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

6.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนอ่านแบบ DR-TA

6.2 เป็นแนวทางให้แก่ครูหรือผู้สนใจในการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษแก่นักเรียนและเพิ่มบรรยากาศเชิงบวกในการเรียนการสอน



บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยเรื่อง ผลการใช้วิธีการสอนแบบ DR-TA ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอ่างทองปทุมโรจน์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับดำเนินการวิจัย ซึ่งมีหัวข้อดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
2. เอกสารเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษ
 - 2.1 ความหมายของการอ่าน
 - 2.2 องค์ประกอบของการอ่าน
 - 2.3 ระดับความเข้าใจในการอ่าน
 - 2.4 การวัดและประเมินผลการอ่าน
3. วิธีการสอนแบบ DR-TA
 - 3.1 แนวคิดการสอนแบบ DR-TA
 - 3.2 ขั้นตอนการสอนแบบ DR-TA
 - 3.3 ข้อดีของการสอนแบบ DR-TA
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จากการศึกษาข้อมูลในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เกี่ยวกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ที่เกี่ยวกับทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า มีมาตรฐานและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องโดยตรง ดังนี้

ตารางที่ 2.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 การเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจงคำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน	<p>คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย คำบรรยาย เช่น ประกาศ เตือนภัยต่างๆ ยาและการใช้ยา การใช้ อุปกรณ์และสิ่งของ การสืบค้นข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ต</p> <p>- Modal verb: should/ ought to/ need/ have to/ must+ verb ที่เป็น infinitive without to เช่น You should have it after meal.</p> <p>(Active Voice)/ The doses must be divided.</p> <p>(Passive Voice)</p> <p>- Direct/Indirect Speech</p> <p>- คำสันธาน (conjunction) and/ but/ or/ so/ not only...but also/ both...and/ as well as/ after etc.</p> <p>- ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First, ... Second, ... Next, ...Then, ... Finally, ...etc.</p>
2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และ บทละครสั้น (skit) ถูกต้องตาม	<p>ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และ บทละครสั้น การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออก เสียง เช่น</p>

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
หลักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ สระเสียงสั้น สระเสียงยาว สระประสม - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน
3. อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน	<p>ประโยคและข้อความ การตีความ/ ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น ภาพ แผนผัง กราฟ แผนภูมิ ตาราง อักษรย่อ จากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นด้วยการพูดและการเขียนอธิบายโดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast: but, although, however, in spite of .../ Logical connectives เช่น caused by/ followed by/ consist of etc.</p>
4. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความและแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ	<p>เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี การจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ความการตีความ การใช้ skimming/ scanning/ guessing/ context clue ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง เช่น I believe.../ I agree with... but.../ Well, I must say.../ What do you think of /about...?/ I think/ don't think....? / What's your opinion about...? / In my opinion.../</p> <ul style="list-style-type: none"> - if clauses - so...that/such...that - too to.../enough to... - on the other hand, ...

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	<ul style="list-style-type: none"> - คำสันธาน because/and/so/but/ however/ etc. - Infinitive pronouns: some, any, someone, anyone, everyone, one, ones etc. - Tenses: present simple/ present continuous/ etc. - Simple sentence/ Compound sentence/ Complex sentence

ตารางที่ 2.2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต1.3 การนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
2. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ	การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ การวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ

จากการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดเกี่ยวกับทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วย มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัดที่ 1, 2, 3, และ 4 และมาตรฐาน ต 1.3 ตัวชี้วัดที่ 2 ซึ่งทั้ง 5 ตัวชี้วัด กำหนดให้นักเรียนอ่านคำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย คำบรรยาย ข้อความ ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง บทละครสั้น ประโยค ข้อความ เนื้อเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ เมื่อนักเรียนอ่านแล้วสามารถจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการอ่านได้ พร้อมทั้งให้เหตุผล ยกตัวอย่างประกอบ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญหรือแก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่องได้

2. เอกสารเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษ

2.1 ความหมายของการอ่าน

การอ่านเปรียบเสมือนเครื่องมือที่สำคัญในการรับข้อมูลข่าวสารและพัฒนาความรู้ ซึ่งได้มีนักการศึกษาและนักภาษาศาสตร์หลายท่านได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ดังนี้

บรรจง พลไชย (2556) กล่าวว่า การอ่านเป็นพฤติกรรมที่ใช้ความสามารถในการ แปลความหมายของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ออกมาเป็นคำ เป็นประโยค ทำให้เข้าใจความหมายของสิ่ง ที่อ่าน เป็นการพัฒนาความคิดและนำความคิดนั้นไปใช้ประโยชน์

ปณิตตา อัลบัททาห์ (2557) กล่าวว่า การอ่านคือการรับรู้ความหมายจากถ้อยคำ ที่ตีพิมพ์อยู่ในสิ่งพิมพ์หรือในหนังสือ เป็นการรับรู้ว่าคุณเขียนคิดอะไรและพูดอะไร โดยเริ่มต้น ทำความเข้าใจถ้อยคำแต่ละคำ เข้าใจวลี เข้าใจประโยคซึ่งรวมอยู่ในย่อหน้า เข้าใจแต่ละย่อหน้าซึ่งรวม เป็นเรื่องราวเดียวกัน การอ่านเป็นการบริโภคคำที่ถูกเขียนออกมาเป็นตัวหนังสือหรือสัญลักษณ์ การ อ่านโดยหลักวิทยาศาสตร์ เริ่มจากการที่แสงตกกระทบที่สื่อและสะท้อนจากตัวหนังสือผ่านทางเลนส์ นัยน์ตาและประสาทตาเข้าสู่เซลล์สมองไปเป็นความคิด (Idea) ความรับรู้ (Perception) และ ก่อให้เกิดความจำ (Memory) ทั้งความจำระยะสั้นและความจำระยะยาว

สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560, หน้า 97) ได้อธิบายว่า การอ่านคือการสื่อความรู้และความรู้สึกนึกคิดระหว่างผู้เขียนและผู้อ่านโดยผู้อ่าน เข้าใจในสัญลักษณ์ เครื่องหมาย รูปภาพ ประโยค ข้อความ ตัวอักษร คำ และข้อความที่พิมพ์หรือ เขียนขึ้นมาด้วยการสังเกตและพิจารณา ซึ่งมีความหมายตรงกับผู้สื่อสารเขียน โดยเป็น กระบวนการ ปฏิสัมพันธ์และการตีความระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน ซึ่งจะเข้าใจมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับความรู้เดิมและ การทำนายความรู้เกี่ยวกับเรื่องความหมายของคำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ ตลอดจนความเข้าใจใน เรื่องความสอดคล้องต่อเนื่องของประโยคแต่ละประโยค

Swaffar and Arens (2010) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการสื่อความหมาย ระหว่างข้อความกับผู้อ่าน การรับรู้และความเข้าใจในการอ่านจะมีความหลากหลายขึ้นอยู่กับความรู้ ความตั้งใจและความสามารถในการอ่านของผู้อ่าน

Bruce (2017) กล่าวว่า คำจำกัดความของการอ่านคือความสามารถตีความ สัญลักษณ์ที่เป็นลายลักษณ์อักษรและสามารถเข้าใจสิ่งพิมพ์ได้ การเรียนรู้การอ่านจะถูกพัฒนา เรื่อย ๆ ผ่านประสบการณ์ที่ต่อเนื่องกับสื่อสิ่งพิมพ์และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

Blakeley (2022) กล่าวว่า การอ่านคือกระบวนการรับรู้ที่เกี่ยวข้องกับการถอดรหัส สัญลักษณ์สู่ความหมาย เป็นกระบวนการสร้างความหมายที่ประกอบด้วยคำหลาย ๆ คำ

วัตถุประสงค์หลักของการอ่าน คือ ผู้อ่านรับรู้และเข้าใจข้อมูลที่เขียน การอ่านเป็นกระบวนการคิดที่ใช้ประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเชื่อมโยงกับสิ่งที่อ่าน ทั้งด้านการแปลความ การตีความ การเดา ความหมายจากบริบท และการเรียนรู้คำใหม่ ๆ

จากความหมายของการอ่านข้างต้น สรุปได้ว่า การอ่านคือกระบวนการถอดรหัสตัวอักษร สัญลักษณ์ ข้อมูล และข้อความร่วมกับการคาดเดา การตีความ การอ่านหลาย ๆ ครั้ง การใช้ประสบการณ์เดิมและการอนุมานข้อมูลจนนำไปสู่ความเข้าใจในการอ่าน ประสิทธิภาพของการรับสารขึ้นกับความรู้ ประสบการณ์ และความสามารถของผู้อ่าน

2.2 องค์ประกอบของการอ่าน

ความสามารถและประสิทธิภาพในการอ่านของแต่ละบุคคลไม่เท่ากัน เกิดจากหลายปัจจัยและหลายองค์ประกอบ นักการศึกษาและนักภาษาศาสตร์หลายท่านได้อธิบายเกี่ยวกับองค์ประกอบของการอ่านไว้ดังนี้

แสงระวี ดอนแก้วบัว (2558) กล่าวว่า การที่ผู้อ่านจะเกิดความเข้าใจได้นั้นต้องอาศัยองค์ประกอบ ดังนี้

1) เข้าใจความหมายของคำ (Word meaning) การเข้าใจความหมายของคำศัพท์ จะช่วยให้เข้าใจประโยคได้ดี

2) เข้าใจหน่วยความคิด (Thought unit) การอ่านทีละคำจะเป็นอุปสรรคต่อความเข้าใจเพราะขาดความต่อเนื่อง ดังนั้นผู้เรียนจึงต้องได้รับการฝึกให้อ่านเป็นหน่วยความคิด

3) เข้าใจประโยค (Sentence comprehension) เมื่อผู้อ่านสามารถเอาหน่วยความคิดย่อยมาสัมพันธ์กันจนได้ใจความเป็นประโยคแล้ว ผู้อ่านจะต้องมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำและระหว่างกลุ่มคำในประโยคด้วย

4) เข้าใจอนุเฉท (Paragraph) ผู้อ่านต้องสามารถบอกใจความสำคัญของแต่ละประโยคแล้วนำใจความสำคัญนั้น ๆ มาสัมพันธ์กัน ดังนั้นผู้อ่านจึงควรเรียนรู้ประเภทหรือโครงสร้างแบบต่าง ๆ ของอนุเฉท เพื่อให้สามารถระบุประโยคที่เป็นใจความหลักในอนุเฉทได้ จากนั้นจึงมองหาความสัมพันธ์ของประโยคอื่น ๆ ซึ่งเป็นรายละเอียดในอนุเฉท

5) เข้าใจเนื้อหาทั้งหมด (Comprehension of larger units) การเข้าใจเรื่องราวทั้งหมด ผู้อ่านต้องทราบความสัมพันธ์ระหว่างข้อความสำคัญ ๆ ในแต่ละตอน เพื่อลำดับความคิดของเรื่องและต้องทราบว่าข้อเขียนแต่ละประเภทมีโครงสร้างข้อความแตกต่างกัน

Best (2018) กล่าวว่า ทักษะการอ่านสร้างขึ้นจากองค์ประกอบ 5 ประการ ได้แก่ การออกเสียง ความรู้ด้านสัทศาสตร์ คำศัพท์ ความคล่องแคล่ว และความเข้าใจในการอ่าน

1) Phonics คือ ความสัมพันธ์ระหว่างเสียงกับตัวอักษรถือเป็นส่วนสำคัญของกระบวนการอ่าน ช่วยให้อ่านสามารถถ่ายโอนสัญลักษณ์สู่การออกเสียงได้

2) Phonemic awareness คือ การรับรู้หน่วยย่อยของเสียงที่ผู้ฟังได้ยินและสามารถจำแนกได้ว่าคำนั้นประกอบด้วยเสียงย่อยอะไรบ้าง เข้าใจที่มาของการผสมคำ การเรียงพยัญชนะและเสียงสระ

3) Vocabulary คือ รูปแบบของคำที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจและใช้ในบริบทของการอ่านได้ ผู้อ่านที่มีคลังคำศัพท์จำนวนมากจะสามารถอ่านบทอ่านที่ไม่คุ้นเคยได้ดีกว่าผู้ที่รู้คำศัพท์น้อย เมื่อผู้อ่านพบคำที่ไม่ทราบความหมายจะสามารถเดาคำศัพท์จากบริบทได้

4) Fluency คือ ความคล่องแคล่วในการอ่าน การอ่านอย่างเข้าใจและถูกต้อง เป็นทักษะที่ช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจข้อความและติดตามเนื้อหาของบทอ่านได้ อ่านแล้วเกิดมโนภาพในสมองและได้ยินการออกเสียงของคำนั้น ๆ แม้อ่านในใจ

5) Comprehension คือ ความเข้าใจของผู้อ่านที่มีต่อข้อความและข้อมูลในบทอ่าน เมื่อผู้อ่านมีความเข้าใจต่อสิ่งที่อ่าน ผู้อ่านจะมีความรู้สึกร่วมกับบทอ่านและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ต่อยอดได้

Herrity (2023) กล่าวว่า ทักษะสำคัญที่มีผลต่อความเข้าใจในการอ่าน มีดังนี้

1) Decoding เป็นการถอดรหัสคำซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญในการออกเสียงความสามารถในการจำแนกเสียง และการเชื่อมโยงเสียงกับตัวอักษร

2) Fluency คือ ความสามารถในการอ่านอย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว

3) Vocabulary คือ ความสามารถในการถอดรหัสหรือระบุความหมายของคำศัพท์ใหม่ ๆ

4) Inference คือ การอนุมาน เป็นการเชื่อมโยงข้อมูลหรือรายละเอียดของข้อความเข้ากับความคิดเห็นของผู้อ่าน

5) Retention คือ ความสามารถในการจดจำหรือรวบรวมข้อมูลของข้อความที่อ่าน

จากความหมายขององค์ประกอบของการอ่านข้างต้น สรุปได้ว่า องค์ประกอบที่มีผลต่อความเข้าใจในการอ่าน คือ 1) ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของคำและการออกเสียงคำศัพท์

2) ความสามารถในการจดจำคำศัพท์และข้อมูลในบทอ่าน 3) ความคล่องแคล่วในการอ่าน

4) ความเข้าใจที่มีต่อข้อความและข้อมูลของบทอ่าน เข้าใจความหมายของคำ เข้าใจหน่วยความคิด เข้าใจประโยค เข้าใจอนุเฉท และเข้าใจเนื้อหาทั้งหมด และ 5) ความสามารถในการอนุมาน

2.3 ระดับความเข้าใจในการอ่าน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ครูควรคำนึงถึงระดับความเข้าใจในการอ่าน เพื่อที่จะสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน เนื่องจากระดับความเข้าใจในการอ่านของแต่ละบุคคลย่อมแตกต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของการอ่านและความสามารถในการอ่าน โดยผู้เชี่ยวชาญได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่าน ดังนี้

Valette and Disick (1972) ได้แบ่งระดับความเข้าใจการอ่านออกเป็น 5 ระดับ โดยคำนึงถึงพฤติกรรมที่เกิดขึ้นภายในตัวผู้เรียน ดังนี้

1) ระดับทักษะกลไก (Mechanical skills) ระดับความเข้าใจที่ผู้เรียนสามารถเห็นความแตกต่างระหว่างตัวสะกดในภาษาอังกฤษ สามารถบอกความเหมือนและความแตกต่างของตัวสะกด

2) ระดับความรู้ (Knowledge) ผู้เรียนสามารถเข้าใจความหมายจากการอ่านประโยคหรือข้อความที่คุ้นเคย สามารถบอกได้ว่าคำหรือข้อความใดสอดคล้องกับคำแปลหรือรูปภาพที่เห็น

3) ระดับถ่ายโอน (Transfer) ผู้เรียนสามารถเข้าใจข้อความใหม่ที่มีคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ที่เคยเรียน สามารถอ่านเนื้อหาหลายย่อหน้าและสามารถตอบคำถามหลังอ่านได้

4) ระดับสื่อสาร (Communication) ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจบทอ่านที่มีเนื้อหาที่ไม่คุ้นเคยที่ประกอบด้วยคำศัพท์หรือโครงสร้างใหม่ ๆ อาจไม่เข้าใจทุกคำ แต่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้ รวมไปถึงความสามารถในการอ่านเร็วและอ่านคล่อง

5) ระดับการวิเคราะห์วิจารณ์ (Criticism) ผู้เรียนสามารถเข้าใจความหมายแฝงเข้าใจจุดมุ่งหมาย ความคิดเห็น ทศนคติ และระดับภาษาที่ผู้เขียนใช้

Conley (1995) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 3 ระดับ คือ

1) ระดับความเข้าใจตามอักษร (Literal statements) เป็นการอ่านที่มีความเข้าใจตามตัวอักษรที่ปรากฏในเนื้อหา

2) ระดับความเข้าใจขั้นตีความ (Interpretive statements) เป็นการอ่านที่ต้องตีความหมายแฝงที่ผู้เขียนไม่ได้เขียนไว้โดยตรง

3) ระดับความเข้าใจขั้นประยุกต์ใช้ (Applied statements) เป็นการอ่านที่นำเอาแนวคิดที่ได้จากบทอ่านไปประยุกต์ใช้ ผู้อ่านจะเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิมผนวกเข้ากับความรู้ที่ได้จากข้อความ เพื่อสรุปว่าจะนำเอาความคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้อย่างไร

Fink (2003) กล่าวถึงพฤติกรรมการความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไว้ 4 ระดับ ดังนี้

1) ระดับตามตัวอักษร (Literal comprehension) หมายถึง ความสามารถในการจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน จากข้อความที่ระบุชัดเจนอยู่ในบทอ่าน

2) ระดับตีความ (Interpretative comprehension) หมายถึง ความสามารถในการแปลความ พิจารณาสาเหตุและผล สรุป ลงความเห็นจากสิ่งที่ไม่ได้ระบุไว้ในเรื่อง ที่อ่าน

3) ระดับประยุกต์ (Applied comprehension) หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้ไปสัมพันธ์กับความรู้เดิมของตน หรือสัมพันธ์กับความรู้จากวิชาต่าง ๆ และนำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้

4) ระดับประเมินค่า (Evaluation comprehension) หมายถึง ความสามารถในการตัดสินใจ ประเมินผลสิ่งที่อ่าน โดยอาศัยความรู้ ประสบการณ์ของผู้อ่าน

จากข้อมูลข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า ระดับความเข้าใจในการอ่านขั้นต้นจะเป็นพื้นฐานของระดับความเข้าใจในการอ่านขั้นที่สูงขึ้นไป สามารถจำแนกระดับความเข้าใจในการอ่านจากพฤติกรรมและความสามารถในการอ่าน ดังนี้ ระดับการอ่านกลไก เป็นความสามารถในการอ่านที่ผู้อ่านเห็นความเหมือนและความแตกต่างของตัวอักษรและการสะกด ระดับความรู้ เป็นความรู้ความเข้าใจเดิมจากสิ่งที่เคยเรียน ระดับที่สูงขึ้นไปคือ ระดับถ้อยโณน เป็นการนำความรู้ความเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างที่เคยเรียนสู่ความเข้าใจข้อความใหม่และสามารถอ่านเนื้อหาหลายย่อหน้าและตอบคำถามหลังการอ่านได้ ถัดไปคือระดับสื่อสารหรือระดับตามตัวอักษร เป็นความสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องจากเนื้อหาที่ปรากฏ ระดับตีความหรือระดับการวิเคราะห์วิจารณ์ เป็นความสามารถของสมองในการแปลความจากสิ่งที่ไม่ได้ระบุไว้โดยตรงเพื่อให้เข้าใจจุดมุ่งหมายและความคิดเห็นของผู้เขียน สูงขึ้นไปคือระดับประยุกต์ เป็นความสามารถในการนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปปรับใช้ และระดับสุดท้ายคือ ระดับประเมินค่า ซึ่งผู้อ่านสามารถประเมินและตัดสินใจบทอ่านจากความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่าน

2.4 การวัดและประเมินผลการอ่าน

การวัดและประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษมีความสำคัญ เพื่อตรวจสอบความสามารถของสมรรถภาพทางสมองของผู้เรียนว่าเรียนแล้วรู้อะไรบ้าง มีความสามารถด้านใด มากน้อยเพียงใด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านให้ดียิ่งขึ้น และเพื่อกำหนดเป้าหมายชั้นการเตรียมการสอนและเลือกสื่อการสอนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยนักวิชาการหลายท่านได้เสนอรูปแบบ แนวทาง และเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษ ดังนี้

อัจฉรา วงศ์โสธร (2563) กล่าวถึง รูปแบบการวัดทักษะการอ่าน สามารถวัดได้ 2 แบบ คือ

1) การวัดทักษะการอ่านทางตรง มักใช้วัดทักษะการอ่านออกเสียงเพื่อประเมินว่า นักเรียนอ่านคำใดได้บ้าง และออกเสียงคำอ่านถูกต้องหรือไม่ เพียงใด โดยวัดจากการให้นักเรียนอ่าน ให้ฟังและครูเป็นผู้ให้คะแนน อย่างไรก็ตาม รูปแบบนี้ยังสามารถวัดความเข้าใจนักเรียนได้อีกด้วย เช่น ให้นักเรียนอ่านและแปลความหมาย หรือสรุปความที่อ่านให้ฟัง อาจให้แปลหรือสรุปเป็นภาษาไทยก็ได้

2) การวัดการอ่านโดยใช้แบบทดสอบ เป็นการวัดความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งใช้กันอย่างแพร่หลาย เรียกว่าแบบทดสอบความเข้าใจ (comprehension test) กิจกรรมที่ใช้ทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

(1) อ่านข้อความประเภทต่าง ๆ จากแหล่งต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร รายงาน

(2) อ่านภาพชุดพร้อมคำบรรยายภาพ

(3) อ่านกราฟ ตาราง แผนภูมิ แผนที่

(4) อ่านแล้วเรียงภาพชุดที่มีการเรียงสลับที่

(5) อ่านข้อความที่ไม่สมบูรณ์ มีคำหรือข้อความที่ขาดหายไป

(6) อ่านแล้วเลือกคำตอบ

(7) อ่านแล้วเรียงลำดับให้ถูกต้อง

(8) อ่านแล้วเลือกคำตอบมาเติมแผนภูมิ แผนที่ ตาราง ฯลฯ ให้สมบูรณ์

(9) อ่านแล้วเขียนตอบสั้น ๆ

(10) อ่านแล้วโยงเส้นแสดงความสัมพันธ์หรือความต่อเนื่อง

(11) อ่านแล้วจับคู่ข้อความ

(12) อ่านแล้ววาดภาพ เขียนกราฟ สร้างตาราง แผนภูมิ แผนที่ แผนผัง

(13) อ่านแล้วเขียนรายงาน เขียนสรุป เขียนแปล

อัจฉรา วงศ์โสธร (2557) กล่าวถึงเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านว่า สามารถพิจารณาได้เป็น 2 ลักษณะ ได้แก่ เกณฑ์ที่กำหนดตามส่วนประกอบของภาษาแยกย่อยและเกณฑ์ที่กำหนดตามความสามารถรวมในการอ่าน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) ความสามารถทางภาษาที่เป็นเกณฑ์แบบย่อย ได้แก่

(1) ความรู้ด้านคำศัพท์ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์และสำนวนต่าง ๆ

(2) ความรู้ด้านไวยากรณ์ หมายถึง ความสามารถในการใช้ความรู้ด้านไวยากรณ์ในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับคำสรรพนามและความเชื่อมโยงของเนื้อความ เช่น การใช้คำสันธานและคำบุพบทที่กำหนดหน้าที่ของภาษา

2) ความสามารถทางการอ่านที่เป็นเกณฑ์แบบรวม ได้แก่

(1) ความสามารถเรียงเรียงความ หมายถึง ความสามารถในการทำความเข้าใจบทอ่าน และสามารถแสดงความเข้าใจโดยการตอบคำถามที่ให้เรียงเรียงข้อความใหม่โดยให้ใจความเดิม หรือสามารถตอบคำถามแบบเลือกตอบและแบบเรียงลำดับข้อความได้

(2) ความสามารถในการอ่านข้อมูลที่เป็นรายละเอียด หมายถึง ความสามารถในการเชื่อมโยงรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับใจความสำคัญของเรื่องได้ว่า เป็นรายละเอียดสนับสนุนหรือเป็นรายละเอียดที่ขัดแย้งกันเพื่อให้ข้อมูลตรงข้ามกัน ตลอดทั้งเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างรายละเอียดต่าง ๆ

(3) ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง ความสามารถในการระบุแก่นเรื่อง หัวเรื่อง และใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

(4) ความสามารถวิเคราะห์และประเมินความสัมพันธ์ของเนื้อความและสุนทรียศาสตร์ของการใช้ภาษา หมายถึง สามารถใช้ความรู้ด้านคำศัพท์และไวยากรณ์ ทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่านและความรู้เกี่ยวกับรูปแบบลีลาภาษาที่ใช้ในบทอ่านที่เป็นตัวกระตุ้น วิเคราะห์ ประเมิน และสรุปบทอ่านได้ว่าเป็นข้อความประเภทใด ลีลาภาษาเป็นทางการหรือไม่เป็นทางการ เข้าใจเจตนาทัศนคติของผู้เขียนที่แฝงอยู่ สามารถวิพากษ์วิจารณ์ถึงเหตุผลที่เกิดขึ้นได้ ตลอดจนสามารถประเมินบทอ่าน ได้ว่ามีความชัดเจนเข้าสู่ประเด็นอย่างไรไม่อ้อมค้อมและใช้ภาษาได้อย่างกระชับ ไม่เยิ่นเย้อ ความสามารถในระดับนี้เป็นระดับสูง ซึ่งต้องอาศัยความรู้ในระดับต้นเป็นพื้นฐาน

Brown (2004) ได้ออกแบบเครื่องมือในการประเมินผลด้านการอ่านตามประเภทการอ่าน ดังนี้

1) การอ่านแบบรับรู้ (Perceptive) คือ ความสามารถในการแยกแยะสัญลักษณ์ที่เป็นตัวอักษร แยกแยะตัวพิมพ์ใหญ่พิมพ์เล็กได้ เครื่องหมายวรรคตอน ความสอดคล้องกันระหว่างอักขระและเสียง โดยเครื่องมือวัดการอ่านออกเขียนได้ เช่น การอ่านออกเสียง การเขียนตอบ แบบเลือกตอบ การใช้รูปภาพประกอบ การเลือกตอบถูก/ผิด การจับคู่

2) การอ่านแบบเลือกอ่าน (Selective) คือ การอ่านแบบเลือกอ่านมุ่งไปที่รูปแบบของภาษา เช่น คำศัพท์ ไวยากรณ์ หรือรูปแบบภาษาอื่น ๆ เครื่องมือวัดด้านคำศัพท์และไวยากรณ์ เช่น แบบเลือกตอบ แบบเติมคำ แบบโคลส การตอบแบบสั้น การเลือกตอบถูก/ผิด การจับคู่ การทำแผนผัง การเขียนสรุป การแก้ไขข้อมูล

3) การอ่านแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive) คือ การอ่านที่เน้นรูปแบบและความหมาย มีการประมวลผลแบบบนลงล่าง ในการอ่านจะใช้ข้อความยาวระดับย่อหน้า อาจเป็นย่อหน้าระดับยาว ระดับความยาวหลายย่อหน้า ระดับหนึ่งหน้าหรือมากกว่านั้น ใช้แผนภูมิ หรือรูปภาพประกอบที่มีความซับซ้อน เรื่องเล่า แบบสอบถาม สูตรอาหาร ป้ายประกาศ การบรรยาย การจดบันทึก การบอกทิศทาง เครื่องมือที่ใช้ในการวัดการอ่าน เช่น แบบเลือกตอบ การเติมคำ แบบโคลซ การตอบแบบสั้น การเลือกตอบถูก/ผิด การจับคู่ การทำแผนผัง การเขียนสรุป การแก้ไขข้อมูลระดับเนื้อหาที่ยาว การวัดด้วยคำถามวัดความเข้าใจ การเรียงลำดับข้อมูล การวาดภาพ การสร้างแผนภูมิ

4) การอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive) เป็นการอ่านข้อความที่มีขนาดยาว เช่น บทความทางวิชาการ บทความขนาดยาว เรื่องความ รายงานเชิงเทคนิค เรื่องสั้นและหนังสือ จุดเน้นของการอ่านรูปแบบนี้คือด้านความหมายและมีการประมวลผลจากบนลงล่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวัดการอ่าน เช่น การเขียนสรุปและแสดงความคิดเห็น การจดบันทึก

กล่าวโดยสรุปแล้ว การวัดและประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษสามารถวัดได้ 2 รูปแบบ คือ 1) การวัดทักษะการอ่านทางตรง เป็นการวัดความสามารถระดับการอ่านแบบรับรู้ สามารถวัดด้วยวิธีการอ่านออกเสียง 2) การวัดการอ่านโดยใช้แบบทดสอบ เป็นการวัดความสามารถ ตั้งแต่ระดับการอ่านแบบรับรู้ถึงระดับการอ่านแบบกว้างขวาง โดยวัดความรู้ด้านคำศัพท์ วัดความรู้ด้านไวยากรณ์ วัดความเข้าใจการอ่านระดับประโยคจนถึงบทอ่านระดับยาว เช่น เรื่องความ เรื่องสั้น สามารถวัดด้วยแบบทดสอบ เช่น แบบเลือกตอบ แบบเติมคำ แบบโคลซ การตอบแบบสั้น การเลือกตอบถูก/ผิด การจับคู่ การทำแผนผัง การแก้ไขข้อมูล การเขียนสรุปและแสดงความคิดเห็น การจดบันทึก

3. วิธีการสอนแบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity)

3.1 แนวคิดการสอนแบบ DR-TA

การสอนแบบ DR-TA เป็นวิธีการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ ที่ถูกคิดค้นโดย Stauffer and Cramer ในปี 1969 เป็นการสอนที่กระตุ้นให้ผู้อ่านใช้ประสบการณ์เดิมเชื่อมโยงกับความคิดและความรู้ของผู้อ่าน เริ่มด้วยการทำนายเนื้อหา การอ่านเพื่อหาข้อมูล จนสู่การยืนยันการทำนายที่ถูกต้อง ซึ่งในที่นี่จะสรุปประเด็นสำคัญของการสอนแบบ DR-TA ดังนี้

วัตถุประสงค์หลักของการสอนแบบ DR-TA คือ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยนักเรียนต้องสามารถทำนายเนื้อหาของบทอ่านล่วงหน้าได้ การเขียนการทำนาย นักเรียนสามารถทำนายโดย 1) เขียนการทำนายด้วยความคิดของตนเอง 2) คัดลอกหรือ

ปรับเปลี่ยนการทำนายตามเพื่อนร่วมชั้น แต่นักเรียนต้องสามารถบอกเหตุผลของการทำนายได้
3) ทำนายจากประสบการณ์หรือความรู้เดิมของนักเรียน จากนั้นนักเรียนอ่านเนื้อหาเพื่อหาหลักฐานมายืนยันการทำนาย การตรวจสอบคำตอบ อาจมีบางส่วนของเนื้อหาที่นักเรียนสามารถนำข้อมูลมาตอบได้โดยตรง หรือ บางส่วนของเนื้อหาไม่ได้กล่าวไว้โดยตรง ต้องอาศัยการสรุปโดยนัย

ข้อควรพิจารณาในการจัดการสอนแบบ DR-TA มีดังนี้

1) เนื้อหาของบทอ่านสำหรับใช้ในการสอนแบบ DR-TA สามารถเป็นได้ทั้งบทอ่านเชิงบันเทิงคดีและบทอ่านเชิงสารคดี การทำนายเนื้อหาของบทอ่านจะมีความหลากหลายขึ้นกับวุฒิภาวะของผู้อ่าน วิจารณ์ญาณในการอ่าน ความคิดสร้างสรรค์ ประสบการณ์ ความรู้เดิมและระดับความยากง่ายของเนื้อหา

2) การทำกิจกรรมถาม-ตอบเพื่อตรวจสอบการทำนายเนื้อหาของบทอ่านสามารถทำได้ทั้งการเขียนตอบและการตอบปากเปล่า

3) จำนวนนักเรียนที่เหมาะสมในการสอนแบบ DR-TA แบบกลุ่มอยู่ระหว่าง 8-12 คน เพื่อให้นักเรียนได้เปรียบเทียบความคิด ศึกษาวิธีการคิด ศึกษาวิธีการหาหลักฐานหรือการหาข้อมูลมายืนยัน วิธีการตั้งข้อสันนิษฐาน การคาดเดาอย่างมีหลักการ และ การคิดอย่างสร้างสรรค์

กิจกรรมการสอนแบบ DR-TA มีลักษณะสำคัญ 2 ประการ คือ 1) นักเรียนหรือสมาชิกในกลุ่มทุกคนได้อ่านบทอ่านเรื่องเดียวกัน ประเภทเดียวกัน และ 2) นักเรียนหรือสมาชิกในกลุ่มทุกคนได้อ่านบทอ่านที่มีระดับความยากง่ายเท่ากัน โดยไม่ต้องคำนึงถึงลักษณะหรือธรรมชาติของเนื้อเรื่อง

Haggard (1998) กล่าวว่า กิจกรรมการอ่านแบบ DR-TA มุ่งพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจมุ่งเน้นให้นักเรียนทำนายเนื้อเรื่องจากข้อมูลและรูปภาพที่ปรากฏในบทอ่าน ครูตรวจสอบการทำนายเนื้อเรื่องตลอดการทำกิจกรรม โดยนักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงการทำนายได้ตลอดเวลา ครูเป็นผู้คอยกระตุ้น สังเกตพฤติกรรมและสังเกตระดับความสามารถการอ่านของนักเรียน

สามารถสรุปได้ว่า แนวคิดการสอนแบบ DR-TA คือ การสอนการอ่านที่มุ่งพัฒนาความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจและการทำนายเนื้อหาของบทอ่าน ที่มีพื้นฐานการคิดจากประสบการณ์เดิมและความรู้เดิมของนักเรียนสู่การทำนายหรือการคาดเดาเนื้อเรื่อง และการตรวจสอบการทำนายโดยการหาหลักฐานหรือเหตุผลมายืนยัน เนื้อเรื่องที่อ่านสามารถเป็นเนื้อหาเชิงสารคดีหรือบันเทิงคดี ขณะทำกิจกรรมการอ่านผู้เรียนได้เชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมสู่การสรุปเนื้อเรื่อง โดยครูเป็นผู้กระตุ้นการคิด สังเกตพฤติกรรม สังเกตระดับความสามารถการอ่านของนักเรียน และคอยให้ความช่วยเหลือนักเรียนเมื่อมีปัญหาในการอ่าน

3.2 ขั้นการสอนแบบ DR-TA

การสอนแบบ DR-TA มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ โดยมีขั้นตอนการสอนดังนี้

Crawford et al. (2005) ได้นำแนวคิดของ Stauffer and Cramer (1969) มาออกแบบการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) ครูเตรียมบทอ่านและแบ่งเนื้อหาของบทอ่านออกเป็น 4-5 ส่วน
- 2) ครูเตรียมใบงานหรือตารางสำหรับให้นักเรียนเขียนการทำนายเนื้อหาของบทอ่านและเขียนการยืนยันการทำนาย โดยครูกำชับนักเรียนไม่ให้อ่านเนื้อหาล่วงหน้าเกินที่กำหนดไว้
- 3) ครูให้นักเรียนอ่านชื่อเรื่องของบทอ่าน จากนั้นครูนำเสนอข้อมูลทั่วไปของบทอ่านคร่าว ๆ เช่น ชื่อผู้เขียน รูปแบบการเขียน ประเภทของนักเขียน รูปภาพประกอบ จากนั้นครูให้นักเรียนทำนายสิ่งที่จะเกิดขึ้นในบทอ่าน พร้อมให้นักเรียนเขียนการทำนายในใบงานหัวข้อ “What do you think will happen?” พร้อมระบุเหตุผลของการทำนายลงในช่อง “Why?”
- 4) ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในส่วนแรก เมื่ออ่านเสร็จ ครูให้นักเรียนตรวจสอบการทำนายก่อนหน้า และยืนยันการทำนายโดยเขียนสิ่งที่เกิดขึ้นลงในช่อง “What did happen?” หรือนักเรียนเขียนการทำนายใหม่พร้อมหาข้อความหรือประโยคประกอบการยืนยันการทำนาย
- 5) นักเรียนร่วมตรวจสอบการทำนาย นักเรียนร่วมอ่านข้อมูลหรือประโยคที่ใช้ยืนยันหรือคัดค้านการทำนาย
- 6) นักเรียนร่วมทำนายเนื้อหาส่วนถัดไปและเขียนการทำนายใหม่พร้อมข้อมูลในการยืนยันการทำนายลงในใบงาน ทำจนครบทุกส่วนของบทอ่าน
- 7) นักเรียนร่วมตรวจสอบการทำนายสุดท้ายและสรุปสิ่งที่เกิดขึ้นในบทอ่าน พร้อมเขียนลงในใบงาน

Agustiani (2016) ได้พัฒนาและอธิบายการสอนการอ่านแบบ DR-TA โดยมีจุดประสงค์ในการสอน 3 ประการ คือ การพัฒนาการทำนายเนื้อหาของบทอ่าน การพัฒนาลักษณะนิสัยด้านการมีเหตุผล และการพัฒนาคุณลักษณะนิสัยด้านการคาดการณ์ โดยแบ่งขั้นการสอนออกเป็น 3 ช่วง ดังนี้

- 1) ครูให้นักเรียนทำนายเนื้อหาของบทอ่านโดยให้นักเรียนอ่านหัวเรื่อง หัวข้อหลัก หัวข้อย่อย หรือพิจารณาจากรูปภาพประกอบ ครูคอยแนะนำและกระตุ้นนักเรียนให้ใช้ความรู้เดิมในการทำนายเนื้อหาของบทอ่าน
- 2) นักเรียนทำนายบทอ่าน โดยครูถามนักเรียนด้วยประโยคคำถามแบบปลายเปิด พร้อมให้นักเรียนพิจารณาจากข้อมูลที่ได้ทำกิจกรรมในช่วงที่ 1 ในขณะที่นักเรียนกำลังอ่านบทอ่าน ครูผู้สอนสามารถประเมินการทำนายบทอ่านแต่ละส่วนด้วยการทำกิจกรรมถาม-ตอบ

3) เมื่อนักเรียนอ่านบทอ่านจบ ครูให้นักเรียนยืนยันการทำนายโดยให้หาข้อความในบทอ่านมาสนับสนุน

ณัฐธิดา กลางประชา (2556) กล่าวว่า การสอนแบบ DR-TA เป็นวิธีการสอนที่เน้นการใช้ประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเข้ามาเชื่อมโยงกับความคิดของผู้เขียนและตั้งสมมติฐานโดยใช้ความคิดของผู้อ่านเองคาดเดาเนื้อหาของ เรื่องที่อ่าน จากนั้นจึงอ่านเพื่อค้นหาข้อมูลและตรวจสอบการคาดเดาว่าผู้อ่านคาดเดาถูกต้องหรือไม่ แนวคิดการสอนอ่านด้วยวิธีดังกล่าวถูกพัฒนาและสามารถนำมาใช้จัดกิจกรรมการสอนตามลำดับขั้นตอนได้ดังนี้

1) การคาดเดา ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนดูรูปภาพก่อนแล้วให้นักเรียนคาดเดาจากรูปภาพว่าเนื้อเรื่องที่จะอ่านเกี่ยวกับอะไร หลังจากที่ดูรูปภาพและคาดเดาแล้วให้นักเรียนอ่านชื่อเรื่องเพื่อตรวจสอบดูอีกครั้งว่าสิ่งที่นักเรียนได้คาดเดาเกี่ยวกับรูปภาพในครั้งแรกนั้นถูกต้องหรือไม่

ตัวอย่าง With a picture, what do you think this story will be about?

2) การอ่าน หลังจากคาดเดาเนื้อเรื่องจากรูปภาพและชื่อเรื่องแล้ว ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในส่วนแรกเพื่อดูว่าเนื้อเรื่องนั้นมีเนื้อหาตรงกับที่นักเรียนได้คาดเดาไว้หรือไม่ ในขั้นตอนนี้ครูตั้งคำถามว่า นักเรียนคาดเดาถูกหรือไม่ ในการตอบคำถาม นักเรียนต้องอ่านประโยคเพื่อแสดงเป็นหลักฐาน พิสูจน์การคาดเดาของตัวเองว่าถูกหรือไม่ หลังจากนั้นอ่านซ้ำอีกครั้งโดยละเอียด เพื่อให้รู้ในรายละเอียดว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร

ตัวอย่าง What makes you say that? Let's see how close your predictions are.

3) การแปลความหมาย หลังจากการอ่าน ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย แล้วลองเดาความหมายจากบริบทหรือเปิดพจนานุกรม

4) การตรวจสอบความเข้าใจ เมื่อนักเรียนคาดเดาและอ่านเนื้อเรื่องเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูถามคำถาม สรุปว่าสิ่งที่นักเรียนคาดเดาไว้ตั้งแต่ครั้งแรกนั้นถูกหรือไม่ แล้วอภิปรายแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

ตัวอย่าง Do you still agree with your predictions? Why?

5) การพัฒนาทักษะการอ่าน เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมดแล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมสรุปเรื่องที่อ่าน หรือทำแบบฝึกหัดเพื่อทบทวนความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน เช่น การเขียนเรียงความสั้น การทำแผนภูมิความคิด

บุญโฮม ชูสกุล (2556) กล่าวว่า การสอนการอ่านแบบ DR-TA สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะการคิดได้เป็นอย่างดี นักเรียนได้คาดเดาและใช้เหตุผล

ประกอบการคาดเดา นักเรียนยังได้พัฒนาการด้านการคิดเพิ่มขึ้นทุกระยะ ตั้งแต่การฝึกอ่านออกเสียง การอ่านในใจเพื่อทำความเข้าใจเรื่องและตอบคำถาม นอกจากนี้ นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษด้านอื่น ๆ เช่น การเขียนเรื่องใหม่ตามแนวคิดของตนเองและสามารถถ่ายทอดข้อมูลของ ตนผ่านการพูดได้ แนวคิดการสอนอ่านด้วยวิธีดังกล่าวถูกพัฒนาและสามารถแบ่งชั้นการสอนการอ่าน ดังนี้

ช่วงที่ 1 กระบวนการอ่านและการคิด (Directing the reading-thinking process)

ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction) ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน
Introducing 1 การดูชื่อเรื่อง ภาพหน้าปก และภาพที่นำเสนอ แล้วคาดเดาเนื้อหา

Introducing 2 การเรียนรู้คำศัพท์

ขั้นที่ 2 การคาดเดา (Predicting)
ประกอบด้วย Predicting 1-3 โดยผู้วิจัยได้แบ่งเนื้อหาในแต่ละ เรื่องเป็น 3 ตอน นำเสนอแต่ละตอนโดยมีภาพประกอบ และคำถามให้นักเรียนทายเนื้อเรื่องตาม ขั้นตอน ดังนี้

- 1) นักเรียนใช้กระดาษปิดส่วนเนื้อหา
- 2) นักเรียนดูรูปภาพ อ่านคำถาม และทายคำตอบ
- 3) นักเรียนเปิดส่วนเนื้อหา อ่าน และทำความเข้าใจ ตรวจสอบว่า คำตอบที่ทายไว้ถูกต้องหรือไม่ นักเรียนทำขั้นตอน 1-3 ซ้ำกันจนครบเนื้อหาทั้ง 3 ส่วน

ขั้นที่ 3 การอ่านเรื่อง (Story Reading)

นักเรียนอ่านเรื่องทั้งหมด อ่านออกเสียงหรืออ่านในใจ

ขั้นที่ 4 การทำแบบฝึกหัด (Exercises)

นักเรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง 4-5 แบบฝึกหัด

ขั้นที่ 5 การประเมินการอ่าน (Evaluate Understanding) นักเรียนเขียนสรุปเรื่องเป็นความเรียงสั้น ๆ

ช่วงที่ 2 การฝึกทักษะเพิ่มเติม (Advanced Skill Training)

ขั้นที่ 6 การประยุกต์ความรู้ที่เรียน และการศึกษากลยุทธ์การอ่าน
นักเรียนวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ที่เรียน นำภาษาไปใช้ในการเขียนเรื่องใหม่และเรียนรู้เกี่ยวกับกล-ยุทธ์การอ่าน

ขั้นที่ 7 ชั้นการทดสอบท้ายเรื่อง (Unit Test)

นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายเรื่อง

จากขั้นการสอนแบบ DR-TA ที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์กิจกรรมการสอนแบบ DR-TA ได้ดังนี้ การสอนอ่านแบบ DR-TA พัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการให้นักเรียนทำนายเนื้อเรื่องจากชื่อเรื่อง รูปภาพ และเนื้อหาที่ละส่วน พร้อมเขียนการทำนาย เหตุผลการทำนาย จากนั้นจึงพัฒนาการอ่าน โดยให้นักเรียนอ่านเนื้อหาแต่ละส่วนเพื่อตรวจสอบการทำนายและเขียนข้อมูลยืนยันการทำนาย จากนั้นนักเรียนตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน โดยนักเรียนอ่านบทอ่านทั้งเรื่องและทำแบบฝึกทักษะ

3.3 ข้อดีของการสอนแบบ DR-TA

การสอนแบบ DR-TA เป็นการสอนการอ่านที่ได้รับความสนใจในการนำไปพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ พัฒนาความคิดและการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยเหตุผลหลายประการ ดังนี้

Safitri (2022) กล่าวว่า การสอนการอ่านแบบ DR-TA สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ข้อดีที่เกิดกับนักเรียนมีดังนี้

- 1) เสริมสร้างคุณลักษณะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 2) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการอ่านผ่านกระบวนการสอนอ่าน 3 ขั้นตอน คือ (1) ขั้นการทำนาย (2) ขั้นการอ่าน และ (3) ขั้นการพิสูจน์หรือตรวจสอบ
- 3) เสริมสร้างการมีสมาธิในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- 4) ฝึกการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องหรือบทอ่านที่ถูกต้อง
- 5) สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านเนื้อเรื่องไปประยุกต์ใช้
- 6) ฝึกการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องหรือบทอ่านอย่างเป็นขั้นตอน โดยเริ่มจากการกระตุ้นการใช้ความรู้เดิม จากนั้นให้นักเรียนคาดเดาหรือทำนายสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ และขั้นสุดท้ายคือการพิสูจน์

ปิยาภรณ์ โคตรชมพู (2556) ได้กล่าวถึงข้อดีของการสอนอ่านแบบ DR-TA ดังนี้

- 1) ฝึกการใช้ความคิดและพัฒนาความคิดของนักเรียน
- 2) มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมการเรียนรู้และได้พัฒนาทักษะการอ่านอย่างเต็มที่
- 3) ทราบปัญหาทั้งด้านความสามารถและด้านการพูดของนักเรียนจากการที่ครูตรวจสอบความเข้าใจระหว่างกิจกรรมการอ่าน โดยการให้นักเรียนพูดออกเสียงหรือตอบคำถาม

รัตน์ทยา โชติวัฒนาชัย (2559) ได้กล่าวถึงข้อดีของการสอนอ่านแบบ DR-TA ดังนี้

- 1) ได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ
- 2) เพิ่มประสิทธิภาพในการอ่านจับใจความ

- 3) สามารถใช้ได้กับบทอ่านหลายประเภทที่มีเนื้อหาทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน
- 4) เป็นขั้นกิจกรรมการสอนที่เข้าใจง่ายและมีความละเอียด
- 5) สามารถพัฒนาทักษะการเขียนและการคิดอย่างสร้างสรรค์โดยการเขียนผัง

มโนทัศน์

จากที่กล่าวข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การสอนอ่านแบบ DR-TA มีข้อดีดังนี้

- 1) ช่วยพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- 2) ช่วยฝึกกระบวนการคิด ฝึกการทำนายเนื้อเรื่อง
- 3) ช่วยเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียน
- 4) ช่วยพัฒนาสมองและการเรียนรู้ของนักเรียนหลายด้าน เช่น การเขียนสรุปความและการพูดตอบใจความสำคัญ
- 5) ช่วยให้นักเรียนได้รับคำศัพท์ใหม่ ๆ
- 6) ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวใหม่ ๆ จากการอ่าน
- 7) ช่วยให้ครูทราบปัญหา ระดับความสามารถในการอ่าน และแนวทางแก้ไขขณะการสอน

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบ DR-TA ที่ผู้วิจัยได้ไปศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนี้

4.1 งานวิจัยในประเทศ

ณัฐธิดา กลางประชา (2556) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 35 คน พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เฉลี่ยร้อยละ 78 คะแนน และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 87.50 คะแนน ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่ตั้งไว้

กณวรรณ บุญหล้า (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้กลวิธีการอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นสมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบึงคำวิทยาคม อำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 35 คน พบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 78.93/76.36 ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นสมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ มีค่าเท่ากับ 0.5305 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนคิด

เป็นร้อยละ 53.05 และค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปภาวี พุ่มไหม (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนห้วยจรงวิทยา จำนวน 30 คน พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.03 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.73 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.80 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 6.01 ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Fatmawati (2015) ได้ศึกษาผลการใช้การสอนอ่านแบบ DR-TA มาใช้ในการสอนอ่านเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในประเทศอินโดนีเซีย ปีการศึกษา 2015 พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดกิจกรรมด้วยการสอนอ่านแบบ DR-TA มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนร้อยละ 51.74 คะแนน คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนร้อยละ 68.74 คะแนน นักเรียนกลุ่มควบคุมที่ไม่ได้รับการจัดกิจกรรมด้วยการสอนอ่านแบบ DR-TA มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนร้อยละ 52.74 คะแนน คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนร้อยละ 60.95 คะแนน สรุปผลการวิจัยได้ว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดกิจกรรมด้วยการสอนอ่านแบบ DR-TA มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 และกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยแตกต่างกันที่ระดับ 0.05

Sadiqin (2016) ได้ศึกษาผลการใช้การสอนอ่านแบบ DR-TA มาใช้ในการสอนอ่านเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนในประเทศอินโดนีเซีย ปีการศึกษา 2013 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมด้วยการสอนอ่านแบบ DR-TA มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้จัดกิจกรรมด้วยการสอนอ่านแบบ DR-TA อย่างมีนัยสำคัญที่ 0.00

จากรายงานวิจัยที่กล่าวมาทั้งภายในและต่างประเทศจะเห็นได้ว่า มีการนำแนวคิดการสอนแบบ DR-TA มาใช้ในการสอนอ่านเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจมาสอนในระดับมัธยมศึกษา ซึ่งการวิจัยให้ผลที่สอดคล้องกันว่า กิจกรรมการสอนแบบ DR-TA ช่วยพัฒนาความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจให้มีคะแนนหลังเรียนสูงขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

การศึกษาค้างนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ DR-TA ซึ่งมีขั้นตอนเกี่ยวกับการดำเนินการศึกษาตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 11 ห้อง นักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 422 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ที่กำลังศึกษาอยู่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้อง มีจำนวน 40 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ในการศึกษาค้างนี้ ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือ 2 ชนิด ได้แก่

- 2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ DR-TA จำนวน 5 แผน รวม 10 ชั่วโมง
- 2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ประเภทปรนัย ชนิดเลือก

ตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

โดยมีรายละเอียดการสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ DR-TA ผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนดังนี้

2.1.1 ศึกษาหลักสูตร ข้อมูลรายละเอียดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หลักสูตรสถานศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของระดับชั้น ม.4-6

2.1.2 ศึกษาขั้นตอนวิธีการสอนแบบ DR-TA เพื่อเป็นแนวทางในการจัดเนื้อหาและสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

2.1.3 กำหนดเนื้อหาที่จะใช้สอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ โดยคัดเลือกเนื้อเรื่องที่เป็นสารคดีที่มีระดับคำศัพท์ตามที่กำหนดไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

2.1.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ DR-TA จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง เนื้อหาของบทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวเชิงสารคดี ได้แก่ แผนที่ 1 บทอ่านเรื่อง How to Spot Fake News, แผนที่ 2 บทอ่านเรื่อง Left Brain and Right Brain, แผนที่ 3 บทอ่านเรื่อง Working on Your Workout, แผนที่ 4 บทอ่านเรื่อง Is Banning Single Use Plastic the Right Option? และ แผนที่ 5 บทอ่านเรื่อง Do We Really Need Cash Anymore? โดยมีส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ (อารีรักษ์ มีแจ่ม และ วรณประภา สุขสวัสดิ์, 2564)

1) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด คือ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ที่ใช้กำหนดกรอบเนื้อหาและการวัดผลประเมินผล

2) สาระสำคัญ คือ บทสรุปของเนื้อหาที่สำคัญที่ต้องการให้นักเรียนจดจำ

3) จุดประสงค์การเรียนรู้ คือ พฤติกรรมที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้เมื่อจบ

บทเรียน

4) สาระการเรียนรู้ คือ เนื้อหาทางภาษาที่สำคัญในบทเรียน

5) กระบวนการเรียนรู้

(1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยทบทวนคำศัพท์ที่สัมพันธ์กับบทอ่าน จากนั้นครูจึงสอนคำศัพท์ใหม่ด้วยกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้นักเรียนร่วมระบุคำศัพท์ที่ไม่ที่ทราบความหมายลงในสมุด กระดาษโปสเตอร์อิท หรือ บนกระดาน จากนั้นเรียนรู้คำศัพท์ในบทอ่านร่วมกัน อาทิ การเดาคำศัพท์จากคำจำกัดความ คำพ้อง บริบท หรือ ตัวอย่างประโยค และตรวจสอบความรู้ด้านคำศัพท์ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น Word Puzzle, Matching, และ Guess What?

(2) ขั้นการอ่าน ครูแจกแผ่นกิจกรรม DR-TA Worksheet ให้นักเรียนเขียนการทำนายเนื้อหาของบทอ่านและเหตุผลสนับสนุนการทำนายที่ละย่อหน้า โดยครูใช้คำถามชี้้นำการทำนาย จากนั้นนักเรียนอ่านเนื้อหาย่อหน้าที่ทำนายคร่าว ๆ พร้อมทำกิจกรรมถาม-ตอบ เพื่อตรวจสอบและยืนยันการทำนาย

(3) ขั้นการอ่านซ้ำ นักเรียนอ่านบทอ่านทั้งเนื้อเรื่องอีก 1 ครั้งเพื่อความเข้าใจเนื้อหาของบทอ่านอย่างละเอียด

(4) ขั้นการตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน นักเรียนทำแบบฝึกหัดตรวจสอบความเข้าใจการอ่าน จากนั้นครูและนักเรียนตรวจสอบคำตอบร่วมกัน

(5) ขั้นกิจกรรมต่อยอด นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับบทอ่านเพิ่มเติม เช่น การแสดงความคิดเห็นต่อบทอ่าน การเขียนเล่าเรื่อง เป็นต้น

6) สื่อการเรียนการสอน คือ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในบทเรียน

7) การวัดและประเมินผล คือ วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผล การเรียนรู้

8) ภาคผนวก คือ ส่วนแสดงสื่อและเครื่องมือการวัดและประเมินผล

2.1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ที่อาจารย์ตรวจสอบรูปแบบและเนื้อหา ตลอดจนขอคำแนะนำเพื่อมาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งอาจารย์ปรึกษาการค้นคว้าอิสระได้เสนอแนะการใช้คำในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้กระชับและเป็นขั้นตอนมากยิ่งขึ้น การจัดรูปแบบสื่อการสอนและใบงานให้มีความน่าสนใจ รวมทั้งเพิ่มรูปแบบกิจกรรมและใบงานที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน (ดูรายชื่อในภาคผนวก ก) ประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบความถูกต้องทางภาษาและความเหมาะสมของจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการสอน การวัดและการประเมินผล โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ และนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและคุณภาพและความเหมาะสมเทียบกับเกณฑ์ โดยข้อใดมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.5 ให้ปรับแก้ตามการแนะนำ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 102) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 – 5.00	มีคุณภาพและความเหมาะสมมากที่สุด
3.51 – 4.50	มีคุณภาพและความเหมาะสมมาก
2.51 – 3.50	มีคุณภาพและความเหมาะสมปานกลาง

- 1.51 – 2.50 มีคุณภาพและความเหมาะสมน้อย
 1.00 – 1.50 มีคุณภาพและความเหมาะสมน้อยที่สุด

จากการประเมินคุณภาพและความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 คะแนน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 คะแนน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 คะแนน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 คะแนน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 คะแนน และเมื่อคำนวณค่าเฉลี่ยผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.10 โดยสรุปแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและความเหมาะสมมากที่สุด (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ง)

2.1.7 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เช่น การใช้ภาษา การพิมพ์

2.1.8 จัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการตรวจคุณภาพเพื่อเตรียมนำไปใช้ปฏิบัติการสอนจริงเพื่อเก็บข้อมูลกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2.2 แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบตามขั้นตอน ดังนี้

2.2.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 แนวการวัดผลและประเมินผลหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ศึกษาคู่มือการจัดการเรียนรู้ หนังสือประกอบและเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 ศึกษาวิธีและเทคนิคการสร้างแบบทดสอบประเภทปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.2.3 สร้างแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบทดสอบประเภทปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 37 ข้อ ประกอบด้วยบทอ่าน จำนวน 5 เรื่อง และออกแบบข้อคำถามวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ได้แก่ การระบุข้อมูลหรือรายละเอียดของบทอ่าน การบอกใจความสำคัญ การตีความ

2.2.4 นำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบรูปแบบและเนื้อหา โดยพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหาและจุดประสงค์ของข้อสอบ นำกลับมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ แล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบอีกครั้ง

2.2.5 นำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน (ดูรายชื่อในภาคผนวก ก) พิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ของข้อสอบ โดยนำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละ

ข้อไปหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ของข้อสอบ (index of item- objective congruence: IOC) โดยมีเกณฑ์ดังนี้

- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของข้อสอบที่กำหนด
- 0 หมายถึง ไม่แน่ว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์ของข้อสอบที่กำหนดหรือไม่
- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์ของข้อสอบที่กำหนด

โดยค่า IOC ของแบบทดสอบมีค่าเท่ากับ 1.00 จำนวน 27 ข้อ 0.67 จำนวน 8 ข้อ -0.33 จำนวน 2 ข้อ เหลือข้อสอบที่ใช้ได้จำนวน 35 ข้อ และตัดทิ้งจำนวน 2 ข้อ เนื่องจากค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ง)

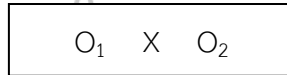
2.2.6 นำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่ปรับปรุงแก้ไขและผ่านการตรวจสอบโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญไปทดลองกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 35 คน เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ

2.2.7 นำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษมาวิเคราะห์ค่าความยาก (p) และอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบปรนัยตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ค่าความยากระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป โดยการตรวจให้คะแนน ข้อถูก 1 คะแนน ข้อผิด 0 คะแนน พบว่า จากข้อสอบจำนวน 35 ข้อ มีข้อสอบที่มีค่าความยากระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป จำนวน 31 ข้อ จากนั้นผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อสอบที่จะใช้จริง จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากระหว่าง 0.23-0.70 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20-0.51 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR-20 (Kuder-Richardson) มีค่าเท่ากับ 0.96 (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ง)

2.2.8 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษฉบับจริงจำนวน 30 ข้อ เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ค)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยโดยใช้แผนการทดลองแบบ One-Group Pretest-Posttest Design มีรูปแบบการวิจัยดังนี้



เมื่อ O₁ หมายถึง ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการจัดกิจกรรมสอนด้วยวิธีการสอนแบบ DR-TA

X หมายถึง การจัดกิจกรรมการสอนแบบ DR-TA

O₂ หมายถึง ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการจัดกิจกรรมสอนด้วยวิธีการสอนแบบ DR-TA

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ชี้แจงนักเรียนกลุ่มตัวอย่างให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ DR-TA
2. ก่อนการทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง แล้วบันทึกคะแนนไว้
3. จัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ DR-TA ที่สร้างขึ้นจำนวน 5 แผน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ใช้เวลาสอน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง ตามรายละเอียดดังนี้
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 How to Spot Fake News
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Left Brain and Right Brain
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Working on Your Workout
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Is Banning Single Use Plastic the Right Option?
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Do We Really Need Cash Anymore?
4. เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษฉบับเดิม จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง หลังจากนั้น ผู้วิจัยบันทึกคะแนนของนักเรียน
5. นำผลคะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อสรุปผลการวิจัยต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ภายหลังการทดลอง ผู้วิจัยได้นำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ SPSS วิเคราะห์ข้อมูล (ดูรายละเอียดในภาคผนวก จ) โดยมีรายละเอียดดังนี้

4.1 นำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษมาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการทดสอบค่าที (t-test for dependent Samples)



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

งานวิจัยเรื่อง ผลการใช้วิธีการสอนแบบ DR-TA ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ผู้วิจัยนำเสนอการวิเคราะห์ ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ DR-TA

ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนจากการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ DR-TA

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	N	\bar{X}	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	30	40	11.45	4.01	14.11	.000*
หลังเรียน	30	40	18.70	5.01		

*P <.05

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีการสอนแบบ DR-TA มีค่าเท่ากับ 11.45 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.01 ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีการสอนแบบ DR-TA มีค่าเท่ากับ 18.70 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.01 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน

ด้วยวิธีการสอนแบบ DR-TA พบว่า นักเรียนมีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้



บทที่ 5

สรุปการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้วิธีการสอนแบบ DR-TA ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ผู้วิจัยได้สรุปผลการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สรุปการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการศึกษาพบว่า ผลคะแนนการทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีการสอนแบบ DR-TA มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.45 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.01 ผลคะแนน ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีการสอนแบบ DR-TA มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 18.70 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.01 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. อภิปรายผล

งานวิจัย เรื่อง ผลการใช้วิธีการสอนแบบ DR-TA ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง มีประเด็นที่น่าสนใจที่สามารถนำมาอภิปรายได้ ดังนี้

ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ DR-TA มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ณัฐธิดา กลางประชา (2556) รัตน์ทญา โชติวัฒนาชัย (2559) และ Sadiqin (2016) ที่นำวิธีการสอนแบบ DR-TA มาใช้ในการจัดการสอนอ่านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

ด้วยวิธีการสอนแบบ DR-TA หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน ทั้งนี้ อาจเป็นผลเนื่องมาจาก

1. วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA มีการกระตุ้นให้นักเรียนใช้ทักษะการคิดในทุกขั้นตอนของการสอน กล่าวคือ ครูมีการกระตุ้นให้นักเรียนคิดเชื่อมโยงประสบการณ์และความรู้เดิมของตนเอง ในการทำนายเนื้อหาของบทอ่าน ส่งผลให้นักเรียนเกิดการสร้างความหมายต่อเนื้อหาและสามารถพัฒนาความเข้าใจในการอ่านได้อย่างมีวิจารณญาณ สอดคล้องกับแนวคิดของ Stauffer (1969) ที่ว่าการกระตุ้นให้ผู้อ่านใช้ประสบการณ์เดิมเชื่อมโยงกับความคิดและความรู้ของผู้อ่านในการทำนายเนื้อหาและการอ่านเพื่อหาข้อมูล จนสู่การยืนยันการทำนาย จะส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านที่ถูกต้องและยั่งยืน และสอดคล้องกับ Bailey (2015) ที่ว่าการทำนายเป็นกลยุทธ์การอ่านที่สำคัญและมีคุณค่าในการพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน นักเรียนสามารถคาดเดาเรื่องราวจากสิ่งที่เคยได้ยิน อ่านหรือเห็นมาแล้วได้ นอกจากนี้ช่วยให้นักเรียนได้ใช้ข้อมูลจากข้อความ เช่น ชื่อเรื่อง หัวเรื่อง รูปภาพ และแผนภาพ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการอ่านยิ่งขึ้น และพบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการคิดเชื่อมโยงและพยายามหาเหตุผลเพื่อสนับสนุนการทำนายของตนเอง

อีกทั้งครูให้นักเรียนทำกิจกรรมคู่ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์และกิจกรรมการอ่านให้นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมแสดงความคิดเห็น ส่งผลให้นักเรียนกระตุ้นการคิดและการเรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งได้เรียนรู้แนวความคิดของนักเรียนคนอื่นที่มีความหลากหลาย เช่น รูปแบบการเขียนและการเรียงโครงสร้างประโยคในการเขียนทำนาย การเขียนเหตุผลสนับสนุนการทำนายแนวความคิดในการหาข้อมูลมาสนับสนุนการทำนาย เทคนิคการอ่านและการแปลความหมาย ทำให้นักเรียนทราบปัญหา ข้อผิดพลาด และระดับความสามารถของตนเอง สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านได้อย่างมีทิศทาง จนเกิดความเข้าใจที่ถูกต้องและยั่งยืน สอดคล้องกับ ธนิตย์ สุวรรณเจริญ (2562) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยประมาณ 2-6 คน โดยสมาชิกทำงานร่วมกันและช่วยเหลือกัน เพื่อให้ตนเองและสมาชิกประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการพัฒนาความเชื่อมั่นของนักเรียน การพัฒนาความคิดของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์หรือมุมมองที่กว้างขึ้น ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อีกทั้งส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกันช่วยให้ปรับตัวในสังคมได้ดีขึ้น

นอกจากนี้ครูตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านทีละย่อหน้า ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการสะท้อนคิดและสร้างความเข้าใจที่มีต่อเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง ทำให้นักเรียนได้ใช้ความคิดในการทำนายเป็นลำดับขั้นอย่างต่อเนื่องและมีเหตุผล ซึ่งก่อให้เกิดความเข้าใจในบทอ่าน สามารถจับใจความสำคัญของบทอ่านและสามารถทำนายเนื้อหาส่วนถัดไปได้้อย่างมีทิศทางยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ ปภาวิ พุ่มไหม (2565) ที่ใช้กิจกรรมถาม-ตอบเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านเป็นช่วง ๆ โดยการ

ให้นักเรียนพูดและแสดงความคิดเห็น และพบว่า นักเรียนสามารถวิเคราะห์บทอ่านได้อย่างมี วิจารณ์ญาณ สามารถบอกใจความหลักและความสัมพันธ์ของเนื้อหาแต่ละย่อหน้าได้อย่างมีเหตุผล

2. การให้นักเรียนทำกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น Word Puzzle, Matching, และ Guess What ทำให้นักเรียนตื่นตัว สนุกสนาน และมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้ สามารถเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง อันจะนำไปสู่ความจำในระยะยาว สอดคล้องกับ กลัณญู เพชรภรณ์ (2561) กล่าวว่า การใช้วิธีการสอนหลายรูปแบบที่เหมาะสมให้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและคิดค้นคว้า สามารถสร้างความสนใจของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสนใจเรียนจนจบ กระบวนการสอน

3. บทอ่านที่ใช้เป็นเนื้อหาเชิงสารคดีที่เป็นเรื่องใกล้ตัว โดยมีรูปภาพ คำศัพท์ และเนื้อหา บางส่วนที่สอดคล้องกับความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิม ทำให้นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้น ในการทำกิจกรรมการอ่าน การทำนาย และการทำกิจกรรมต่อยอด นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็น มีความพยายามที่จะพูดหรือหาข้อมูลเพื่อทำนายและยืนยันการทำนาย ส่งผลให้เกิด ความเข้าใจในการอ่าน สอดคล้องกับตัวชี้วัด หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่กำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ให้นักเรียนระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความและแสดงความคิดเห็นจากการ ฟังและการอ่านเรื่องที่ เป็นสารคดีและบันเทิงคดีพร้อมให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ และ Conley (1995) กล่าวว่า ระดับความเข้าใจในการอ่านขั้นประยุกต์ใช้ เป็นการอ่านที่นำเอาแนวคิดที่ ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ ผู้อ่านจะเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิมผนวกกับความรู้ที่ได้จาก ข้อความ เพื่อสรุปว่าจะนำเอาความคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้อย่างไร

จากเหตุผลข้างต้นจึงสรุปได้ว่า วิธีการสอนแบบ DR-TA เป็นวิธีการสอนการอ่านเพื่อ ความเข้าใจที่มีการกระตุ้นการคิดและความสามารถในการอ่านของนักเรียนจากประสบการณ์และ ความรู้เดิมสู่การทำทำความเข้าใจการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ให้ นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ได้สะท้อนคิด มีการตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านได้อย่างท่วงที เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านที่ถูกต้องและมีทิศทาง จนส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ

3. ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้และ ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 ผู้สอนควรศึกษาและคัดเลือกบทอ่านที่มีเนื้อหาที่เอื้อต่อการทำนายนายและมีประโยชน์ต่อการสะท้อนคิด การพัฒนาทักษะการคิด การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านอื่น ๆ การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประยุกต์ใช้

3.1.2 ผู้สอนจำเป็นต้องยกตัวอย่างการทำและการเขียนใบงาน DR-TA Worksheet ให้นักเรียนร่วมวิเคราะห์รูปแบบการเขียน อาทิ โครงสร้างประโยคและกริยาที่ใช้ในการเขียนทำนายนาย การเขียนสนับสนุนการทำนายนาย และการยืนยันการทำนายนาย เนื่องจากลักษณะการเขียนมีความเฉพาะ เพื่อลดปัญหาและเวลาขณะทำกิจกรรมการสอน

3.1.3 ผู้สอนควรมีความยืดหยุ่นเรื่องเวลาในการอ่านเนื้อหาในแต่ละย่อหน้า เนื่องจากเนื้อหาแต่ละย่อหน้ามีความแตกต่างด้านระดับความยากและความยาว อีกทั้งระดับความรู้ความสามารถในการอ่าน และประสบการณ์ของนักเรียนแต่ละคนไม่เท่ากัน โดยครูเป็นผู้คอยสังเกตระดับความสามารถในการอ่านและกระตุ้นพฤติกรรมการอ่านที่เหมาะสม

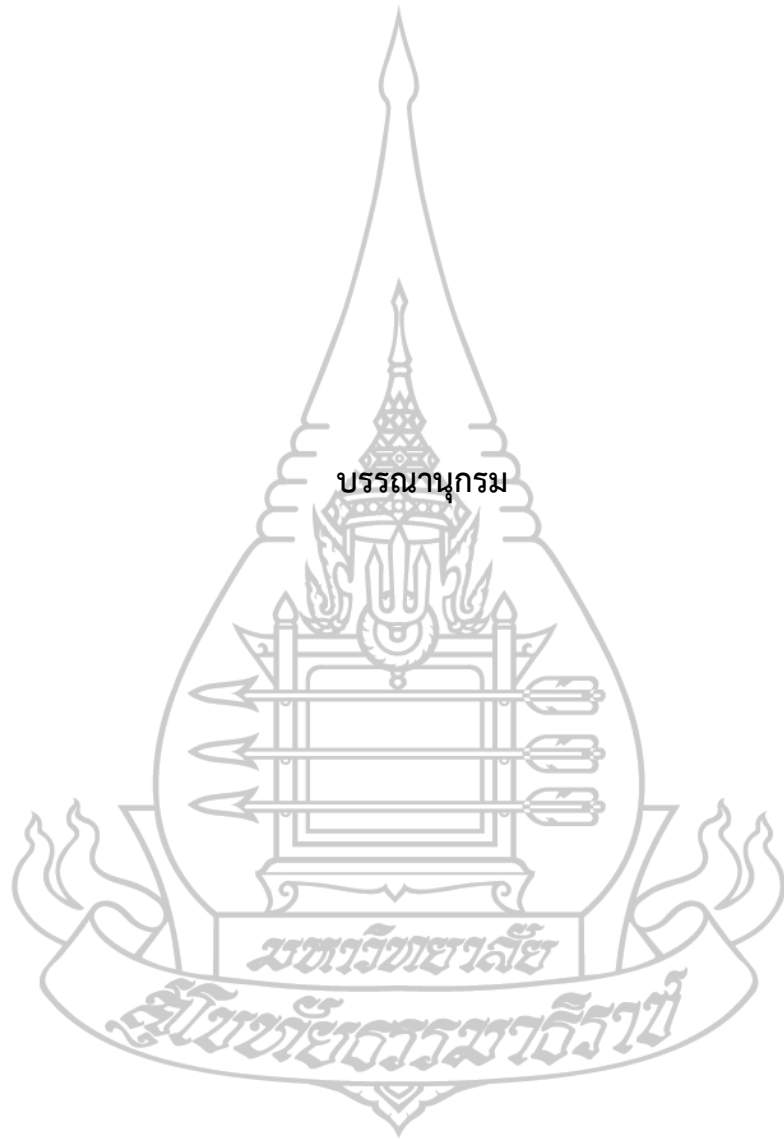
3.1.4 ผู้สอนควรสอนคำศัพท์ด้วยวิธีการสอนและใบงานที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้และสร้างแรงจูงใจในการเรียน ทำให้บรรยากาศการเรียนไม่น่าเบื่อ

3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรมีการวิจัยผลการใช้วิธีการสอนแบบ DR-TA โดยการศึกษาตัวแปรตามอื่น ๆ เช่น แรงจูงใจในการเรียน ประสิทธิภาพของนวัตกรรมการสอน ความพึงพอใจในการเรียน เจตคติต่อการอ่าน เป็นต้น

3.2.2 ควรทำแบบสำรวจข้อบ่งชี้เนื้อหาของบทอ่านที่นักเรียนสนใจเพื่อเพิ่มความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมการอ่าน

3.2.3 ควรทำการศึกษาผลการใช้วิธีการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิควิธีการสอนอื่น ๆ เพื่อเพิ่มความหลากหลายและความน่าสนใจในการพัฒนาความสามารถในการอ่านยิ่งขึ้น



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

บรรณานุกรม

- กณวรรณ บัญหล้า. (2558). การใช้กลวิธีการอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น
สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5 (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). สืบค้นจาก [https://
shorturl.asia/MnbyJ](https://shorturl.asia/MnbyJ)
- กัญญา เพชรภรณ์. (2561). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้. สืบค้นจาก [https://eledu
.ssru.ac.th/kalanyoo_pe/pluginfile.php/66/mod_resource/content/1/บทที่
%201%20ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้.pdf](https://eledu.ssru.ac.th/kalanyoo_pe/pluginfile.php/66/mod_resource/content/1/บทที่%201%20ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้.pdf)
- ญาณิศา สุทรงดี. (2566). การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแห่งศตวรรษที่ 21. วารสารมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, 25(1), 276. สืบค้นจาก [https://so03
.tci-thaijo.org/index.php/jhssrru/article/view/269417](https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jhssrru/article/view/269417)
- ณัฐธิดา กลางประชา. (2556). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การสอนอ่านแบบ DR-TA (วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). สืบค้นจาก <https://shorturl.asia/ecWoE>
- ณัฐดนัย อินทรสมใจ. (2564). การใช้เกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถในการสะกด
และจดจำคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (รายงานการค้นคว้าอิสระ ปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต). สืบค้นจาก [http://www.edu.nu.ac.th/th/news/docs
/download/2021_06_07_13_06_28.pdf](http://www.edu.nu.ac.th/th/news/docs/download/2021_06_07_13_06_28.pdf)
- ธนิตย์ สุวรรณเจริญ. (2562). การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ. สืบค้นจาก [https://www.gotoknow
.org/posts/209790](https://www.gotoknow.org/posts/209790)
- บรรจง พลไชย. (2556). การอ่านเพื่อการเรียนรู้. วารสารห้องสมุด, 57(1), 36. สืบค้นจาก
[https://so06.tci-thaijo.org/index.php/tla_bulletin/article/view/133962
/100335](https://so06.tci-thaijo.org/index.php/tla_bulletin/article/view/133962/100335)
- บุญโฮม ชูสกุล. (2556). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยวิธี
DR-TA เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านลาดใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ (รายงานวิจัยในชั้นเรียน).
สืบค้นจาก <https://shorturl.asia/bUIEW>
- ปณิตตา อัลบัททาร์. (2557, 12 พฤศจิกายน). ความหมายของการอ่าน. การอ่านคืออะไร, น. 2.
สืบค้นจาก <https://www.slideserve.com/christen-alvarado/6490789>

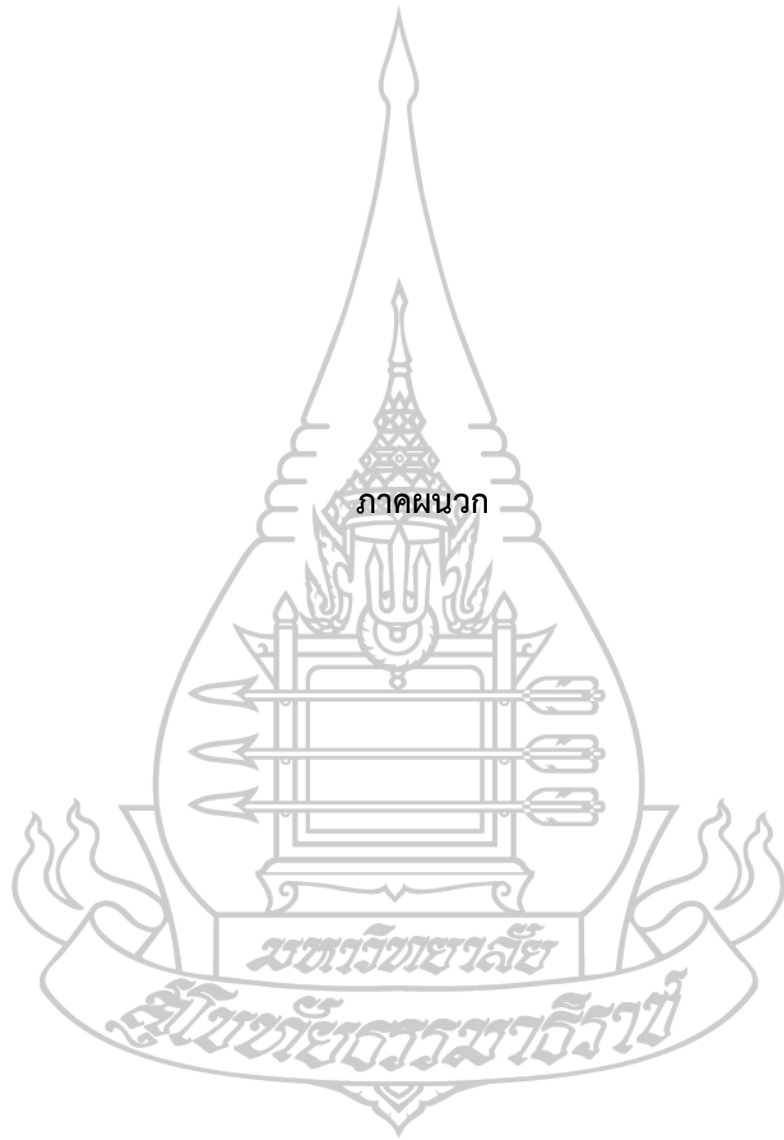
- ปภาวี พุ่มใหม่. (2565). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). สืบค้นจาก <https://shorturl.asia/HjBk3>
- ปิยาภรณ์ โคตรชมภู. (2556). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยกลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). สืบค้นจาก <https://shorturl.asia/wmHGS>
- รัตน์ทญา โชติวัฒนาชัย. (2557). การพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนแบบ DR-TA เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). สืบค้นจาก <https://shorturl.asia/Y7rZN>
- สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล. สืบค้นจาก <https://drive.google.com/file/d/1V9dcvNwZ0Vf98Xsf6c-wX19rcBOap9-s/view>
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. สืบค้นจาก https://academic.obec.go.th/images/document/1559878925_d_1.pdf
- สิริอาภา รัชตะหิรัญ. (2557). ศิลปะการอ่าน. ใน *เอกสารประกอบการสอนวิชา 465141 ศิลปะการอ่าน*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- แสงระวี ดอนแก้วบัว. (2558). *ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ*. (พิมพ์ครั้งที่ 1) กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมเกียรติ อ่อนนิมล. (2555). *การใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่นในภูมิภาคกับอนาคตของไทยในอาเซียน*. สืบค้นจาก https://www.dla.go.th/upload/ebook/column/2013/5/2060_5264.pdf
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2557). การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2563). การวัดผลและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษ. ใน *ประมวลสาระชุดวิชาสารัตถะและวิทยวิธีทางภาษาอังกฤษ* (หน่วยที่ 9, น. 67-68). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัย - ธรรมมาธิราช.
- อารีรักษ์ มีแจ่ม, และ วรณประภา สุขสวัสดิ์. (2564). การประยุกต์ใช้การประเมินตนเองและการสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ.

วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 49(3), 5-12. สืบค้นจาก https://lib.edu.chula.ac.th/FILEROOM/CU_FORMJOURNAL/DRAWER001/GENERAL/DATA0017/00017655.PDF

- Agustiani, M. (2016). *The effects of DR-TA and LC strategies on students' reading comprehension achievement of narrative texts based on English score levels* (Master's thesis). Retrieved from <https://core.ac.uk/download/pdf/267825043.pdf>
- Bailey, E. (2015). *Predicting*. Retrieved from <https://readingstrategiesmsu.weebly.com/predicting.html>
- Best, J. (2018). *The 5 components of reading explained*. Retrieved from <https://www.3plearning.com/blog/reading-proficiency-with-5-essential-components-of-literacy/>
- Blakeley, S. (2022). *Reading definition, process & strategies*. Retrieved from <https://study.com/academy/lesson/what-is-reading-definition-process.html>
- Bruce, J. (2017). *What is reading*. Retrieved from <https://clifonline.org/what-is-reading/>
- Brown, H. D. (2004). *Assessing reading. Language assessment principles and classroom practices*. Retrieved from <https://shorturl.asia/KgkLR>
- Crawford, A., Makinster, J., Samuel, R. M., & Saul, W. (2005). The Directed Reading-Thinking Activity (DR-TA) and chart. *Teaching and learning strategies for the thinking classroom*. Retrieved from <https://shorturl.asia/ruTR4>
- Conley, M. W. (1995). *Content reading instruction: A communication approach*. 2nd ed. New York: McGraw- Hill.
- Fatmawati, N. (2019). *The influence of Directed Reading Thinking Activity (DR-TA) strategy on students' reading comprehension of narrative text* (Master's thesis). Retrieved from <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/29754/3/NURUL%20FATMAWATI%20-%20FITK.pdf>
- Fink, L. (2003). *Literature circles: Getting started*. Retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=ED480242>
- Haggard, M. R. (1988). Developing critical thinking with the Directed Reading-Thinking Activity. *The reading teacher*, 41(6), 526–533. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/20199851>

- Herrity, J. (2023). *How to improve your reading skills*. Retrieved from <https://www.indeed.com/career-advice/career-development/how-to-improve-reading-skills>
- Sadiqin, H. (2016). *The effects of Directed Reading Thinking (DRTA) methods on students' reading comprehension for state Islamic senior high school* (Master's thesis). Retrieved from <https://shorturl.asia/CB8YF>
- Safitri, M. (2022). *A review of Directed Reading Thinking Activity (DRTA) strategy in teaching reading comprehension* (Master's thesis). Retrieved from <https://shorturl.asia/37giH>
- Stauffer, R. G., & Cramer, R. (1969). Directed Reading-Thinking Activity. *Reading aids series*. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED075790.pdf>
- Swaffar, J. & Arens, K. (2010). What is reading. *Foreign language teaching methods*. Retrieved from <https://www.coerll.utexas.edu/methods/modules/reading/01/>
- Valette, R. M., & Disick, R. S. (1972). *Modern language performance objectives and individualization*. Retrieved from <https://archive.org/details/modern-languagepe0000vale/page/n1/mode/2up?view=theater>





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัย

สุโขทัยธรรมมาธิราช



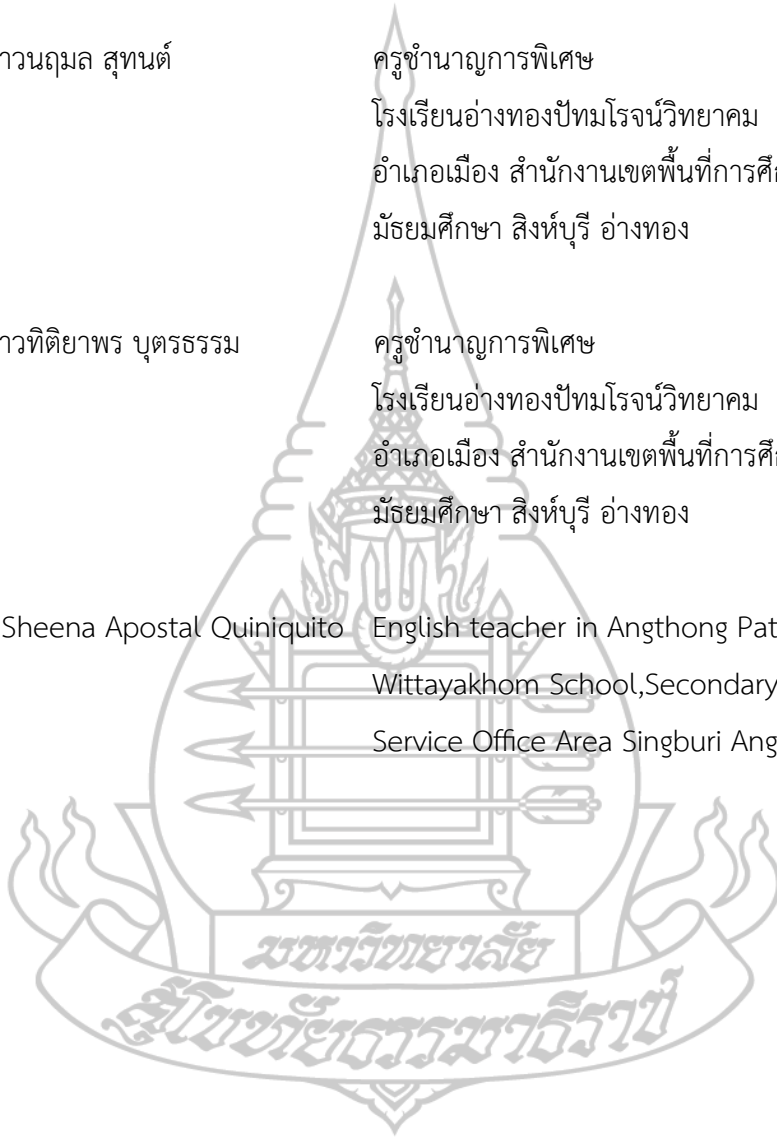
ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ตรวจแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

1. ชื่อ นางสาวนฤมล สุหนด์
ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอังกะทองปทุมโรจน์วิทยาคม
อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง
2. ชื่อ นางสาวทิตติยาพร บุตรธรรม
ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอังกะทองปทุมโรจน์วิทยาคม
อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง
3. ชื่อ Miss Sheena Apostol Quiniquito English teacher in Angthong Patthamarot-
Wittayakhom School, Secondary Education
Service Office Area Singburi Angthong



รายนามผู้เชี่ยวชาญ

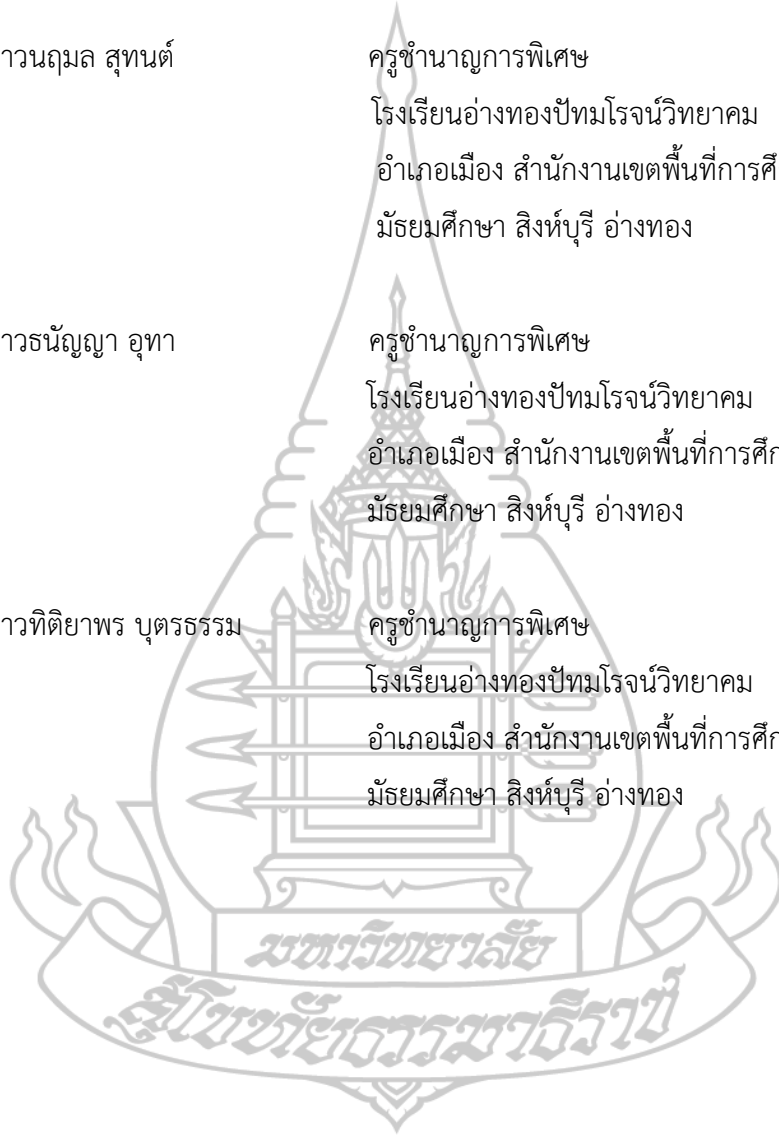
ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

1. ชื่อ นางสาวนฤมล สุทนต์

ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม
อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง
2. ชื่อ นางสาวธัญญา อุทา

ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม
อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง
3. ชื่อ นางสาวทิตยาพร บุตรธรรม

ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม
อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง





ภาคผนวก ข

สำเนาหนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย



ที่ อว.0602.16 (บ) / 862

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมศาสตร์
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

6 ธันวาคม 2566

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวณมล สุหนด์

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวภัทรมน แฉ่มโชติ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาอังกฤษ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมศาสตร์ ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ผลการใช้วิธีการสอนแบบ DR-TA ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้วิจัย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ธนศักดิ์ สายจำปา)

วิชาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์ แผน นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล

รักษาราชการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้

รักษาราชการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 090-935-9585



ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ How to Spot Fake News

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปลความ ตีความและแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมให้เหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ ข่าวและเหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

2. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่อง How to Spot Fake News ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการตรวจสอบข่าวที่ถูกเผยแพร่ว่าเป็นข่าวจริงหรือข่าวปลอม และตระหนักถึงการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข่าวก่อนเชื่อและก่อนการส่งต่อ ๆ กัน ได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ ฝึกฝนการคาดเดา การอ่านจับใจความสำคัญ การระบุนรายละเอียดที่สำคัญ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อจบบทเรียนแล้วผู้เรียนสามารถ

1. ทำนายเนื้อหาที่อ่านถูกต้อง
2. ระบุนรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้
3. มีกระบวนการในการตรวจสอบการทำนาย
4. จับใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่านได้
5. เขียนแสดงความคิดเห็นต่อข่าวปลอมได้
6. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์

bombard, phenomenon, unrelated, subtle, fake, misinformation, publish, political, organization, examine

5. กระบวนการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยแสดงหัวข้อข่าวและภาพประกอบข่าวที่อยู่ในความสนใจจำนวน 3 ข่าว จากนั้นถามนักเรียน Is it fake or real? และเพราะเหตุใด
2. ครูให้นักเรียนดูบทอ่านคร่าว ๆ ทีละย่อหน้าและจดบันทึกคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมายลงสมุด จากนั้นร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยนักเรียนพูดคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมาย จากนั้นเพื่อนร่วมชั้นช่วยบอกความหมาย กรณีไม่มีผู้ใดทราบ ให้นักเรียนลองเดาคำศัพท์จากบริบท แต่ถ้าไม่มีนักเรียนคนใดตอบได้ ครูจึงบอกความหมาย
3. นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ 1 เพื่อตรวจสอบความเข้าใจคำศัพท์
4. ครูเฉลยคำศัพท์จากใบงานที่ 1 พร้อมทั้งให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู

5.2 ขั้นการอ่าน

ครูแจกบทอ่านทีละส่วนพร้อมใบงานที่ 2 DR-TA worksheet ให้นักเรียนทำนายเนื้อหาของบทอ่าน โดยเริ่มตั้งแต่ชื่อเรื่อง รูปภาพ และบทอ่านลงในแผ่นกิจกรรมทีละส่วน เมื่ออ่านแต่ละส่วนจบ ครูถามคำถามเกี่ยวกับการทำนายและผลการทำนาย ครูทำกิจกรรมเช่นนี้ไปจนครบทุกย่อหน้า

ครูใช้คำถามฝึกการทำนายด้วยคำถามกระตุ้น ตัวอย่างเช่น

- 1) คำถามกระตุ้นการทำนาย
 - According to the title/ picture, what will this article be about?
 - What do you think the next paragraph will be about?
 - Why do you think like that?
- 2) ตัวอย่างประโยคในการตอบของนักเรียน
 - I think/ I guess/ I predict because
 - The passage will probably talk about because
 - It will talk about because
- 3) คำถามตรวจสอบการทำนาย
 - What do you think now?
 - Were you right?
 - Do you confirm or change your mind?
 - Why do you confirm or change your mind?

5.3 ชั้นการอ่านซ้ำ

นักเรียนอ่านบทอ่านทั้งเนื้อเรื่องอีก 1 ครั้ง เพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาของบทอ่านอย่างละเอียด

5.4 ชั้นตรวจสอบความเข้าใจ

นักเรียนทำใบงานที่ 3 เพื่อวัดความเข้าใจการอ่าน จากนั้นนักเรียนร่วมตรวจสอบความถูกต้อง

5.5 ชั้นกิจกรรมต่อยอด

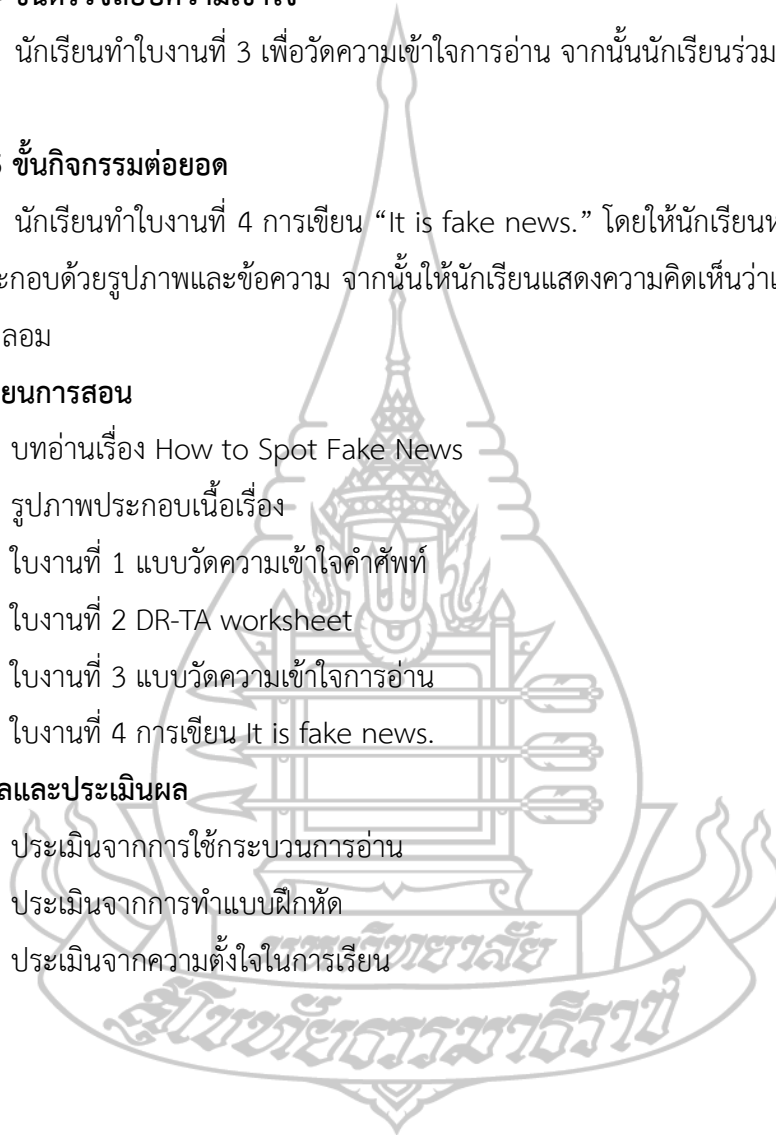
นักเรียนทำใบงานที่ 4 การเขียน “It is fake news.” โดยให้นักเรียนหาข่าวลวง จำนวน 1 ข่าว ที่ประกอบด้วยรูปภาพและข้อความ จากนั้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าเหตุใดข่าวดังกล่าวจึงเป็นข่าวปลอม

6. สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่อง How to Spot Fake News
2. รูปภาพประกอบเนื้อเรื่อง
3. ใบงานที่ 1 แบบวัดความเข้าใจคำศัพท์
4. ใบงานที่ 2 DR-TA worksheet
5. ใบงานที่ 3 แบบวัดความเข้าใจการอ่าน
6. ใบงานที่ 4 การเขียน It is fake news.

7. การวัดผลและประเมินผล

1. ประเมินจากการใช้กระบวนการอ่าน
2. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด
3. ประเมินจากความตั้งใจในการเรียน



8. บันทึกหลังการสอน

สภาพบรรยากาศในชั้นเรียน

.....

.....

ปัญหาที่พบในการเรียนการสอน

.....

.....

ข้อเสนอแนะในการสอนครั้งต่อไป

.....

.....



ลงชื่อครูประจำวิชา
(นางสาวภัทรมน แซ่มโซติ)

ข่าวจริง

รอบวัน กับเหตุการณ์

การแสดงตนผู้ฝากเงินสดผ่านตู้อัตโนมัติ (CDM)

ประเภทธุรกรรมที่เกี่ยวข้องของธนาคาร
 - บริการฝากเงินสดผ่านตู้อัตโนมัติ (ATM Payment)
 - บริการฝากเงินสดผ่านตู้อัตโนมัติ (ATM Payment)

วัตถุประสงค์
 - บริการฝากเงินสดผ่านตู้อัตโนมัติ (ATM Payment)
 - บริการฝากเงินสดผ่านตู้อัตโนมัติ (ATM Payment)

เริ่มใช้พร้อมกันตู้อัตโนมัติบริการฝากเงิน 11 พ.ย. 66

2 ทางเลือก ในการแสดงตนฝากเงินสดผ่านตู้อัตโนมัติ

1	ฝาก - แลกเงินฝากออมทรัพย์	30,000 บาท/ครั้ง
2	ฝาก - แลกเงินฝากออมทรัพย์ และฝากออมทรัพย์ (PIN)	100,000 บาท/ครั้ง

ฝากเงินสดผ่านตู้ CDM ต้องยืนยันตัวตน เริ่ม 11 พ.ย.

ข่าวปลอม

สูตร ข้าวไว สตรอยสัว

ผลิตภัณฑ์ HIUP นมเพิ่มความสูง
เพิ่มความสูง 3-5 ซม. หลังใช้เพียง 3 เดือน

ข่าวปลอม

ต้มน้ำอัดลมเสี่ยงเป็นโรคมะเร็ง

สำหรับทอดกรอบ เป็นพิษต่อไต

บทอ่านเรื่อง How to Spot Fake News



The first part

Every time you're online, you are bombarded by pictures, articles, links and videos trying to tell their story. Unfortunately, not all of these stories are true. Sometimes they want you to click on another story or advertisement at their own site, other times they want to upset people for political reasons. These days it's so easy to share information. These stories circulate quickly, and the result is ... fake news.

The second part

There is a range of fake news: from crazy stories which people easily recognize to more subtle types of misinformation. Experts in media studies and online psychology have been examining the fake news phenomenon. Read these tips, and don't get fooled!

The third part

1. Check the source

Look at the website where the story comes from. Does it look real? Is the text well written? Are there a variety of other stories or is it just one story? Fake news websites often use addresses that sound like real newspapers, but don't have many real stories about other topics. If you aren't sure, click on the 'About' page and look for a clear description of the organization.

2. Watch out for fake photos

Many fake news stories use images that are Photoshopped or taken from an unrelated site. Sometimes, if you just look closely at an image, you can see if it has been changed. Or use a tool like Google Reverse Image search. It will show you if the same image has been used in other contexts.

3. Check the story is in other places

Look to see if the story you are reading is on other news sites that you know and trust. If you do find it on many other sites, then it probably isn't fake (although there are some exceptions), as many big news organizations try to check their sources before they publish a story.

4. Look for other signs

There are other techniques that fake news uses. These include using ALL CAPS and lots of ads that pop up when you click on a link. Also, think about how the story makes you feel. If the news story makes you angry, it's probably designed to make you angry.

The last part

If you know these things about online news, and can apply them in your everyday life, then you have the control over what to read, what to believe and most importantly what to share. If you find a news story that you know is fake, the most important advice is: don't share it!

ใบงานที่ 1 แบบวัดความเข้าใจคำศัพท์

Directions: Fill in the blanks with the appropriate vocabulary.

political	bombard	phenomenon	unrelated	fake
publish	misinformation	organization	examine	subtle

1. A is something that is designed to look real but isn't.
2. A is a rare or important fact or event.
3. is to direct so many things at someone, especially to ask them so many questions, that they find it difficult to deal with them.
4. If something is, it is not obvious and it is difficult to notice.
5. If something is to something else, the two things have nothing to do with each other.
6. is to prepare and print a book, newspaper, magazine, or article so that people can notice or buy it.
7. is an official group of people who work together for the same purpose.
8. is the act of giving wrong information about something.
9. is involving or charged or concerned with acts against a government or a political system.
10. is to look at or consider a person or thing carefully and in detail in order to discover something about them.



ใบงานที่ 1 แบบวัดความเข้าใจคำศัพท์ (เฉลย)

Directions: Fill in the blanks with the appropriate vocabulary.

political	bombard	phenomenon	unrelated	fake
publish	misinformation	organization	examine	subtle

1. A **fake** is something that is designed to look real but isn't.
2. A **phenomenon** is a rare or important fact or event.
3. ... **Bombard** ... is to direct so many things at someone, especially to ask them so many questions, that they find it difficult to deal with them.
4. If something is **subtle**, it is not obvious and it is difficult to notice.
5. If something is **unrelated** to something else, the two things have nothing to do with each other.
6. **Publish** is to prepare and print a book, newspaper, magazine, or article so that people can notice or buy it.
7. **Organization** is an official group of people who work together for the same purpose.
8. **Misinformation** is the act of giving wrong information about something.
9. **Political** is involving or charged or concerned with acts against a government or a political system.
10. **Examine** is to look at or consider a person or thing carefully and in detail in order to discover something about them.



ใบงานที่ 2 DR-TA worksheet



	What do you think the passage will be about?	What clues did you use?	Confirm/ Revise
The first part
The second part
The third part
The last part

ใบงานที่ 3 แบบวัดความเข้าใจการอ่าน

Reading Comprehension

Directions: Read the questions and choose the best answer

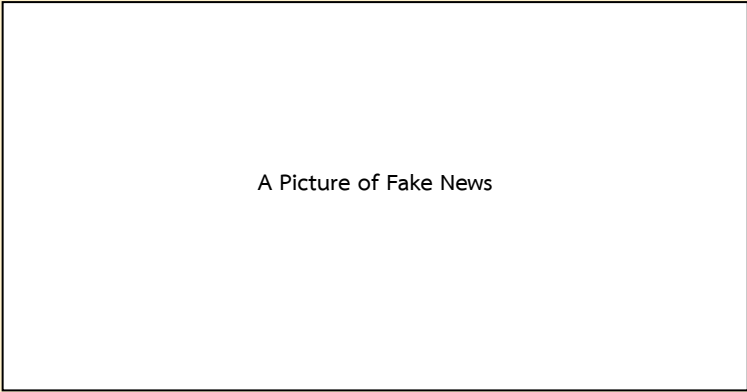
<p>1) Which reason is NOT given for an online fake news story?</p> <p>a. To make people angry or sad b. To plant a virus in your computer c. To convince someone to click the site d. To convince people of a political view</p> <p>2) The text says some fake news ...</p> <p>a. is funny. b. is easy to recognize as fake. c. comes from the political right. d. comes from a group of an opposite party.</p> <p>3) Which of these may mean that a news site should not be trusted?</p> <p>a. The text is well written. b. The site has many authors. c. The site has a variety of other stories. d. The site's 'About' page does not clearly describe the organization.</p> <p>4) Some images on fake news ...</p> <p>a. are absolute photoshopped. b. are images that have been changed. c. are real images, but come from a different website. d. Both b and c are correct.</p>	<p>5) Fake news stories ...</p> <p>a. are from the opposite party's site. b. are often hidden on real news sites. c. are not on any websites, only in social media. d. are usually only on fake news sites or social media.</p> <p>6) Many fake news stories are written ...</p> <p>a. by the opposite party. b. in a way that makes people upset. c. inside of advertisements that pop up on your screen. d. without capital letters and with terrible spelling.</p> <p>7) What should you do with fake news?</p> <p>a. Share to the other b. Report it to the police c. Make a note of it for reference d. Not show it to other people online</p> <p>8) What is the purpose of this article?</p> <p>a. To debate b. To inform c. To entertain d. To complain</p>
--	--

เฉลย 1) b 2) b 3) d 4) d 5) d 6) b 7) d 8) b

ใบงานที่ 4 งานเขียน It is fake news



Name No. Class



What are the reasons why this news is fake?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง ข้อสอบฉบับนี้เป็นข้อสอบแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ

Directions: Read the passage and choose the correct answer.

Passage 1 (Items 1-5)



A Good Meal

What do you eat for breakfast? A good breakfast is an important part of staying healthy and active. Your body requires the energy you get from food. It uses that energy to help you grow, move, and think. When you eat a healthy breakfast, your brain works better. You can focus in class, learn more, and do better in school. A healthy breakfast also helps you **to avoid** feeling hungry. You can make better food choices when you eat lunch and have snacks later in the day. This way you can enjoy doing more things. A healthy breakfast also helps your hands and eyes work together better, making it easier for you to play sports. So don't skip breakfast! It's a very important meal.

There are many healthy choices for breakfast. One excellent option is eggs, which are rich in protein. Protein is also essential for your body growth and helps build strong muscles. It helps to stop hunger, too, so you feel more satisfied when you eat. Some people prefer fresh fruit for breakfast. Fresh fruit is very good for you, too. For example, a banana and yogurt make a tasty and healthy breakfast; so does a fruit smoothie. It is best **to avoid** high-fat breakfast foods such as doughnuts. They are not good for you, and **they do not really satisfy your hunger**. It is wiser to choose a breakfast that has whole grains, fruit, and protein. What will you have for breakfast tomorrow?

Passage 2 (Items 6-12)**A Different Kind of Language**

When you use language, you say words and the person you are speaking to hears what you say. Then, that person can respond to you. In contrast some people do not hear very well—some people cannot hear at all. People who do not hear are deaf, because they are unable to hear sound, they don't use spoken language. Instead, they use sign language. In the United States, the sign language many deaf people use is called American Sign Language (ASL). ASL is a very common language. In fact, in America, only English and Spanish are more common. Deaf for those who can hear and learn a spoken language.

ASL is a language just as English and Spanish are languages. However, ASL uses hand signs and facial expressions instead of spoken words. For example, when you want to say the words 'please' or 'yes', in spoken English, you pronounce them aloud. In ASL, there are special signs for these words. You can learn these signs yourself. To say 'please' in ASL, put the palm of your hand on your chest. Now, keeping your hand flat, make a circle with your palm. You have just made the ASL sign for 'please'. To say 'yes' in ASL, make a fist and then gently move your fist up and down as if it were a head nodding. You have made the ASL sign for 'yes'

Are you interested in learning more ASL? You have several options for learning. Some schools offer ASL classes. There are also online ASL classes that can help you to acquire the language. You can ask your parents about signing up for classes. There are also online ASL dictionaries and pictures. If you decide to learn ASL, you will want to practice every day. That way, you will get better and better at using signs. If you do, you will learn to communicate in a whole new way!

6. How do ASL and English compare?

- A. They are both silent languages.
- B. They are both languages with words.
- C. They both use signs and facial expressions instead of words.
- D. English spoken language can convey the exact meaning but ASL cannot.

7. Which of the following is NOT TRUE about ASL?

- A. It is offered in classes.
- B. It is not very common.
- C. It is a common language.
- D. It uses hand signs and facial expressions.

8. What inferences can be made about online ASL dictionaries?

- A. They offer a way to hear ASL.
- B. They include syllable guides to ASL signs.
- C. They are guides to pronouncing ASL signs.
- D. They have pictures of people using ASL signs.

9. Which of the following is likely the author's opinion?

- A. ASL is miserable.
- B. ASL is too hard to learn.
- C. ASL is exactly like English.
- D. ASL is an interesting language.

10. Which would be the most helpful way to learn ASL signs?

- A. Learn an online course.
- B. Use a dictionary and follow it.
- C. Practice with people who know ASL.
- D. Use a video recorder and then watch it.

11. Why do deaf people need a sign language?

- A. They cannot learn ASL.
- B. They cannot hear spoken words.
- C. They cannot see facial expressions.
- D. They need a language that they can hear.

12. A person can learn ASL signs if they understand

- A. how to read.
- B. how to write.
- C. how to use a computer.
- D. how to use words.

Passage 3 (Items 13-17)**A World of Shopping**

There are many malls now, but this wasn't always true. Many years ago, most stores were in downtown areas, and people went into the main part of the city to shop. In the early 1950s, many people began to move out of cities. They moved to suburbs, or small towns outside the city. Those people wanted to have stores near them; they did not want to take long trips into the city to go shopping. Malls were built so that people could shop near their homes. The idea of the mall was to have many stores under one roof so that people would want to spend more time shopping. And because malls were covered, people could shop even if it was cold or raining. By the 1980s, malls were so popular that people did not just shop there. Malls became social gathering places; people went to malls to spend time with their friends.

When was the last time you visited the mall? Malls can be very convenient places to shop and relax. You can purchase clothes, shoes, books, and computers all in the same place. Malls often have many interesting restaurants, too. Most malls have large department stores called anchor stores. The anchor stores are the main stores in the mall. Malls also have smaller stores that usually carry one type of product. For example, jewelry stores, video-game stores, and gift shops are often smaller stores. Malls often have kiosks (KEE-osks), too. Kiosks are small stands, often placed in the middle of the mall. Kiosks sell many different things. They sell hats, watches, and T-shirts. Many malls also have beauty salons and barbers; you can get your hair cut at the same place where you buy movies!

There are still many malls, but people now have other ways to shop. Many people shop online. They don't have to go to malls to find what they want. So, malls have to offer things that people cannot find online. Many malls offer entertainment, or fun things to do. For example, some malls have movie theaters, and others have bowling alleys. Many malls have play areas with toys and rides for little children. There are even malls that offer fitness centers and doctors' offices. Malls have changed a great deal since they were first built in the 1950s, but they are still important parts of many people's lives. They are good places to meet with friends and shop for almost anything.

13. What does 'under one roof' mean?

- A. A place was covered with a flat roof.
- B. There are different things in one place
- C. A place was covered with a very large roof.
- D. There are more than one building in one place.

14. What are the main stores in the malls called?

- A. Kiosks
- B. Gift shops
- C. Malls
- D. Anchor stores

15. Which is true according to the story?

- A. Malls have been popular since the 1920s.
- B. By the 1980s, malls were no longer very popular.
- C. Many years ago, most stores were in tiny villages.
- D. The idea of the mall was to have many stores under one roof.

16. Why were malls built?

- A. People could go to the movies.
- B. People could move out of the cities.
- C. People could go downtown to shop.
- D. People could shop near their homes.

17. Why have the malls changed?

- A. Most people moved to the suburbs.
- B. People can find what they want online.
- C. People can find what they want at malls.
- D. People can do various activities at the malls.

Passage 4 (Items 18-24)



The Summer Games

Every four years, a very special event occurs. Athletes from all over the world gather together. They compete in their sports. They try to win medals. That special event is called the Summer Olympic Games. It is also called the Olympiad. Many sports are a part of the Olympics; athletes row, fence, and ride horses. They swim, run, and play soccer. Judo and boxing are also parts of the Summer Olympics. So are baseball and gymnastics.

How did the Olympics start? Nearly 3,000 years ago in Ancient Greece, people got together every four years. They raced and boxed. They competed to see who could throw a spear the farthest. There were other events, too. After many years, the Greeks stopped having the games. For a long time, there were no games. Then in 1896, the modern Olympics began. The first modern Olympic Games were held in Athens. Athens is the capital of Greece. Since 1900, the games have been held every four years. The games have only been cancelled three times—in 1916, 1940, and 1944. In those years, the games could not be held because of World War I and World War II.

Where are the Olympics held? Each Olympiad is held in a different city. Cities that want to host the Olympics apply to have the games. They apply to a special group of people. This group is called the International Olympic Committee. This group decides which city will get the games. The Games have been held in cities all over the world. They have been held in Paris, France. They have been held in Los Angeles, California. They have been held in Rome, Italy, and in Tokyo, Japan. They have been held in many other places, too. In 2016, the Games will be held in Rio de Janeiro, Brazil. Wherever the Summer Games are held, millions of people will be watching them.

18. Which event happened first?

- A. They started the modern Olympic Games.
- B. Cities apply to the International Olympic Committee.
- C. Cities decide that they want to host the Olympic Games.
- D. The game could not be competed because of World War I and World War II.

19. Why were the first modern Olympic Games held in Athens?

- A. Athens had the most athletes.
- B. The Olympics began in Greece.
- C. Athens was the largest city in the world.
- D. No other city wanted to have the Olympics.

20. What is most likely the author's opinion?

- A. The Olympic Games are exciting.
- B. It is hard for cities to be held Olympic Games.
- C. The Olympic Games are too dangerous for athletes.
- D. The cities that can be held Olympic Games are quality.

21. Which sentence from the text reflects the main idea?

- A. They try to win medals.
- B. How did the Olympics start?
- C. They swim, run, and play soccer.
- D. They apply to a special group of people.

22. On which continent would the Summer Olympic Games not be held?

- A. A continent which is very tiny
- B. A continent which is very cool
- C. A continent which is covered by ice
- D. A continent which is high temperature

23. What is the passage about?

- A. Sport
- B. Sport competition
- C. An athlete's competition
- D. The Summer Olympic Games

24. Why did the Olympic Games have to be cancelled?

- A. Athletes did not want to compete.
- B. No city wanted to host the Games.
- C. The cities must incur more expense.
- D. World War I and World War II took place.

Passage 5 (Items 25-30)**Time to Relax**

Sleep is a very important part of staying healthy. When you are asleep, your brain uses that time to take care of itself. Some scientists think your brain sorts things out when you sleep and it also replaces chemicals it needs. The rest of your body needs sleep, too. While you are sleeping, your body stays busy by using that time to heal itself. It also uses that time to build up your immune system, which is the system your body uses to fight off germs. Your body also uses your sleep time to build up muscles, bones, and tissues so that you can grow. Sleep helps you think clearly and stay in a better mood. That helps you to cope better with a busy day.

A good night's sleep is very important for your health. Your brain and your body use that time to do all kinds of things that they cannot do as well when you're awake. How much sleep do you need? Every person is a little different, but many experts say that children need about ten hours of sleep per night. So, if you wake up at seven o'clock to go to school, you should be going to bed by nine o'clock at night.

Sometimes it's not easy to fall asleep quickly, though. You might have a lot of energy. Or you might be excited about something. Maybe you're worried about something. When that happens, it's hard to get sleepy. Here are some things you can do to make it easier for you to get the sleep you need:

- Keep your body in a routine by going to bed at the same time every night.
- Do something calming right before bedtime, such as taking a warm bath or reading.
- Limit sodas, iced tea, and other foods and drinks that contain caffeine.
- Turn off your TV when it is time to sleep. Better yet, don't have a TV in your room. Studies show that children who have a TV in their rooms sleep less.
- Don't watch scary TV shows or movies close to bedtime because these can sometimes make it hard to fall asleep.
- Exercise during the day—it will help you sleep better at night. But don't exercise just before going to bed.
- Don't do homework, read, play games, or talk on the phone in bed.

Use your bed just for sleeping—you'll train your body to associate your bed with sleep. If you follow these handy tips, you will get yourself relaxed before bedtime. Then, it will be easier for you to fall asleep and stay asleep.

25. What is the first paragraph about?

- A. How do we sleep? B. How difficult is sleep?
C. How does the brain work? D. How does the brain help you learn?

26. What is the purpose of the writer?

- A. To learn good sleep habits B. To find ways to sleep better
C. To learn how to develop the brain D. To tell the significance of sleeping

27. Why might watching something in your room keep you awake?

- A. You would turn it off to sleep.
B. You would forget to turn it off.
C. Your ears would work all the time.
D. You would watch it instead of sleeping.

28. Why might being excited about something keep you awake?

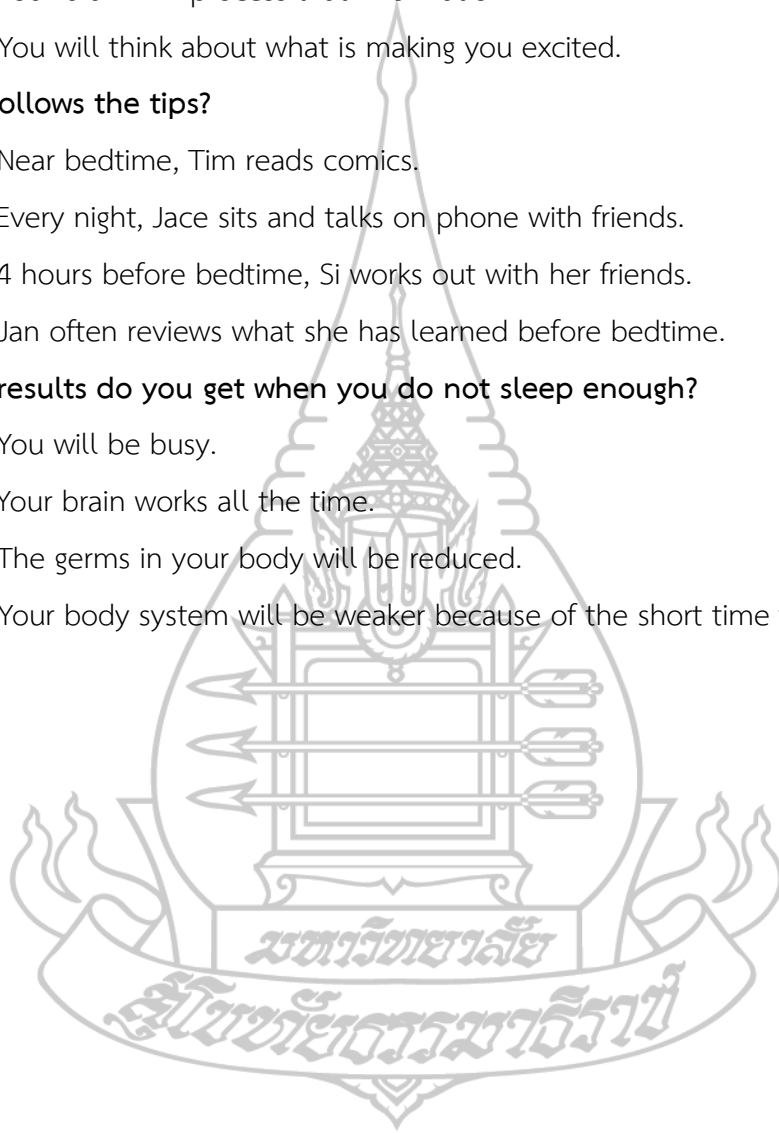
- A. Your heart will work very hard
- B. You will be afraid to fall out of bed.
- C. Your brain will process that information.
- D. You will think about what is making you excited.

29. Who follows the tips?

- A. Near bedtime, Tim reads comics.
- B. Every night, Jace sits and talks on phone with friends.
- C. 4 hours before bedtime, Si works out with her friends.
- D. Jan often reviews what she has learned before bedtime.

30. What results do you get when you do not sleep enough?

- A. You will be busy.
- B. Your brain works all the time.
- C. The germs in your body will be reduced.
- D. Your body system will be weaker because of the short time for healing.





ภาคผนวก ง

ผลการหาคุณภาพของเครื่องมือ

มหาวิทยาลัย

ราชภัฏนครพนม

สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ DR-TA

แผนที่ 1 เรื่อง How to Spot Fake News

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		1	2	3			
มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด							
1	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดมี ความสอดคล้องกับหลักสูตร	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	ตัวชี้วัดครอบคลุมและสัมพันธ์ กับมาตรฐานการเรียนรู้	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
สาระสำคัญ							
1	การเขียนสาระสำคัญในแผน ถูกต้อง	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
2	สาระสำคัญสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
3	สาระสำคัญมีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
จุดประสงค์การเรียนรู้							
1	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความ ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
2	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
3	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนา นักเรียนครอบคลุมทั้งด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด

สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ DR-TA

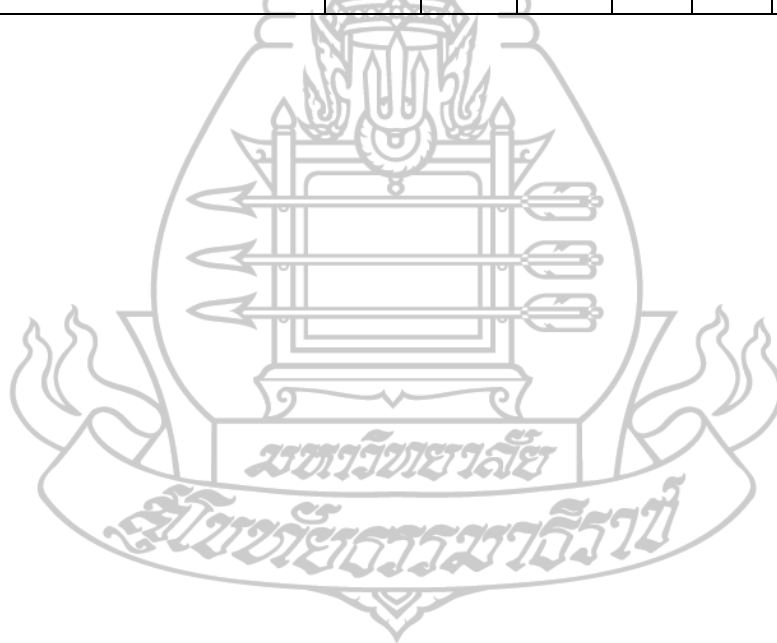
แผนที่ 1 เรื่อง How to Spot Fake News (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		1	2	3			
สาระการเรียนรู้							
1	กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสม กับเวลาเรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	สาระการเรียนรู้มีความ เหมาะสมกับระดับ ความสามารถทางภาษาและวัย ของผู้เรียน	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
กิจกรรมการเรียนรู้							
1	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
2	กิจกรรมการเรียนรู้มีความ เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไป ตามลำดับขั้นตอนการสอน อ่านแบบ DR-TA	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
4	กิจกรรมการเรียนรู้มีความ น่าสนใจ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
5	กิจกรรมการเรียนรู้มีความ หลากหลาย	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
6	กิจกรรมการเรียนรู้มีการ บูรณาการระหว่างทักษะการ อ่านกับทักษะอื่นๆ	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด

สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ DR-TA

แผนที่ 1 เรื่อง How to Spot Fake News (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		1	2	3			
การวัดและประเมินผล							
1	การวัดและประเมินผลมีความ หลากหลาย	4.00	4.00	5.00	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
2	การวัดและประเมินผลมีความ สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	4.00	4.00	5.00	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
รวมค่าเฉลี่ย		4.47	4.74	5.00	4.74	0.39	เหมาะสมมากที่สุด



ประเมินความเหมาะสมของแผนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ DR-TA

แผนที่ 2 เรื่อง Left Brain and Right Brain

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		1	2	3			
มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด							
1	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดมี ความสอดคล้องกับหลักสูตร	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	ตัวชี้วัดครอบคลุมและสัมพันธ์ กับมาตรฐานการเรียนรู้	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
สาระสำคัญ							
1	การเขียนสาระสำคัญในแผน ถูกต้อง	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
2	สาระสำคัญสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
3	สาระสำคัญมีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
จุดประสงค์การเรียนรู้							
1	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความ ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ	4.00	4.00	5.00	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
2	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนา นักเรียนครอบคลุมทั้งด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ	4.00	4.00	4.00	4.00	0.00	เหมาะสมมาก

สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ DR-TA

แผนที่ 2 เรื่อง Left Brain and Right Brain (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		1	2	3			
สาระการเรียนรู้							
1	กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสม กับเวลาเรียน	5.00	5.00	4.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
2	สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	สาระการเรียนรู้มีความ เหมาะสมกับระดับ ความสามารถทางภาษาและวัย ของผู้เรียน	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
กิจกรรมการเรียนรู้							
1	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
2	กิจกรรมการเรียนรู้มีความ เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไป ตามลำดับขั้นตอนการสอน อ่านแบบ DR-TA	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
4	กิจกรรมการเรียนรู้มีความ น่าสนใจ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
5	กิจกรรมการเรียนรู้มีความ หลากหลาย	4.00	5.00	4.00	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
6	กิจกรรมการเรียนรู้มีการ บูรณาการระหว่างทักษะการ อ่านกับทักษะอื่นๆ	4.00	5.00	4.00	4.33	0.58	เหมาะสมมาก

สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ DR-TA

แผนที่ 2 เรื่อง Left Brain and Right Brain (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		1	2	3			
การวัดและประเมินผล							
1	การวัดและประเมินผลมีความหลากหลาย	4.00	4.00	4.00	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
2	การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย		4.47	4.74	4.74	4.65	0.33	เหมาะสมมากที่สุด



ประเมินความเหมาะสมของแผนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ DR-TA

แผนที่ 3 เรื่อง Working on Your Workout

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		1	2	3			
มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด							
1	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดมี ความสอดคล้องกับหลักสูตร	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	ตัวชี้วัดครอบคลุมและสัมพันธ์ กับมาตรฐานการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
สาระสำคัญ							
1	การเขียนสาระสำคัญในแผน ถูกต้อง	4.00	4.00	5.00	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
2	สาระสำคัญสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
3	สาระสำคัญมีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
จุดประสงค์การเรียนรู้							
1	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความ ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ	4.00	4.00	5.00	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
2	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนา นักเรียนครอบคลุมทั้งด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ	4.00	5.00	4.00	4.33	0.58	เหมาะสมมาก

สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ DR-TA

แผนที่ 3 เรื่อง Working on Your Workout (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		1	2	3			
สาระการเรียนรู้							
1	กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสม กับเวลาเรียน	5.00	4.00	4.00	4.33	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
2	สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	สาระการเรียนรู้มีความ เหมาะสมกับระดับ ความสามารถทางภาษาและวัย ของผู้เรียน	4.00	5.00	4.00	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
กิจกรรมการเรียนรู้							
1	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	กิจกรรมการเรียนรู้มีความ เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไป ตามลำดับขั้นตอนการสอน อ่านแบบ DR-TA	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
4	กิจกรรมการเรียนรู้มีความ น่าสนใจ	5.00	5.00	4.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
5	กิจกรรมการเรียนรู้มีความ หลากหลาย	4.00	5.00	4.00	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
6	กิจกรรมการเรียนรู้มีการ บูรณาการระหว่างทักษะการ อ่านกับทักษะอื่นๆ	4.00	5.00	4.00	4.33	0.58	เหมาะสมมาก

สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ DR-TA

แผนที่ 3 เรื่อง Working on Your Workout (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		1	2	3			
การวัดและประเมินผล							
1	การวัดและประเมินผลมีความ หลากหลาย	4.00	4.00	4.00	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
2	การวัดและประเมินผลมีความ สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย		4.47	4.74	4.63	4.61	0.36	เหมาะสมมากที่สุด



ประเมินความเหมาะสมของแผนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ DR-TA

แผนที่ 4 เรื่อง Is Banning Single Use Plastic the Right Option?

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		1	2	3			
มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด							
1	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดมี ความสอดคล้องกับหลักสูตร	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	ตัวชี้วัดครอบคลุมและสัมพันธ์ กับมาตรฐานการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
สาระสำคัญ							
1	การเขียนสาระสำคัญในแผน ถูกต้อง	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
2	สาระสำคัญสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	4.00	5.00	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
3	สาระสำคัญมีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
จุดประสงค์การเรียนรู้							
1	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความ ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
2	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
3	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนา นักเรียนครอบคลุมทั้งด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด

สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ DR-TA

แผนที่ 4 เรื่อง Is Banning Single Use Plastic the Right Option? (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		1	2	3			
สาระการเรียนรู้							
1	กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสม กับเวลาเรียน	5.00	5.00	4.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
2	สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	สาระการเรียนรู้มีความ เหมาะสมกับระดับ ความสามารถทางภาษาและวัย ของผู้เรียน	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
กิจกรรมการเรียนรู้							
1	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	กิจกรรมการเรียนรู้มีความ เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไป ตามลำดับขั้นตอนการสอน อ่านแบบ DR-TA	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
4	กิจกรรมการเรียนรู้มีความ น่าสนใจ	5.00	5.00	4.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
5	กิจกรรมการเรียนรู้มีความ หลากหลาย	4.00	5.00	4.00	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
6	กิจกรรมการเรียนรู้มีการ บูรณาการระหว่างทักษะการ อ่านกับทักษะอื่นๆ	4.00	5.00	4.00	4.33	0.58	เหมาะสมมากที่สุด

สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ DR-TA
 แผนที่ 4 เรื่อง Is Banning Single Use Plastic the Right Option? (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		1	2	3			
การวัดและประเมินผล							
1	การวัดและประเมินผลมีความ หลากหลาย	4.00	5.00	4.00	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
2	การวัดและประเมินผลมีความ สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย		4.47	4.89	4.74	4.70	0.40	เหมาะสมมากที่สุด



ประเมินความเหมาะสมของแผนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ DR-TA

แผนที่ 5 เรื่อง Do We Really Need Cash Anymore?

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		1	2	3			
มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด							
1	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดมี ความสอดคล้องกับหลักสูตร	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	ตัวชี้วัดครอบคลุมและสัมพันธ์ กับมาตรฐานการเรียนรู้	5.00	4.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
สาระสำคัญ							
1	การเขียนสาระสำคัญในแผน ถูกต้อง	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
2	สาระสำคัญสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
3	สาระสำคัญมีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
จุดประสงค์การเรียนรู้							
1	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความ ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
2	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนา นักเรียนครอบคลุมทั้งด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด

สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ DR-TA

แผนที่ 5 เรื่อง Do We Really Need Cash Anymore? (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		1	2	3			
สาระการเรียนรู้							
1	กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสม กับเวลาเรียน	5.00	5.00	4.00	4.67	4.58	เหมาะสมมากที่สุด
2	สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	สาระการเรียนรู้มีความ เหมาะสมกับระดับ ความสามารถทางภาษาและวัย ของผู้เรียน	4.00	5.00	4.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
กิจกรรมการเรียนรู้							
1	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	กิจกรรมการเรียนรู้มีความ เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไป ตามลำดับขั้นตอนการสอน อ่านแบบ DR-TA	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
4	กิจกรรมการเรียนรู้มีความ น่าสนใจ	5.00	4.00	4.00	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
5	กิจกรรมการเรียนรู้มีความ หลากหลาย	4.00	5.00	4.00	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
6	กิจกรรมการเรียนรู้มีการ บูรณาการระหว่างทักษะการ อ่านกับทักษะอื่นๆ	4.00	5.00	4.00	4.33	0.58	เหมาะสมมาก

สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ DR-TA
 แผนที่ 5 เรื่อง Do We Really Need Cash Anymore? (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		1	2	3			
การวัดและประเมินผล							
1	การวัดและประเมินผลมีความ หลากหลาย	4.00	5.00	4.00	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
2	การวัดและประเมินผลมีความ สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย		4.47	4.95	4.68	4.70	0.36	เหมาะสมมากที่สุด



สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ DR-TA

จำนวน 5 แผน จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

ข้อที่	รายการประเมิน	แผนการจัดการเรียนรู้ที่					\bar{X}	S.D.
		1	2	3	4	5		
มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด								
1	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดมีความสอดคล้องกับหลักสูตร	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00
2	ตัวชี้วัดครอบคลุมและสัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้	4.67	4.67	4.67	5.00	5.00	4.80	0.18
สาระสำคัญ0								
1	การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง	4.67	4.67	4.33	4.67	4.67	4.60	0.15
2	สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	4.67	4.67	4.33	4.67	4.60	0.15
3	สาระสำคัญมีความถูกต้องชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	5.00	4.67	5.00	5.00	4.93	0.15
จุดประสงค์การเรียนรู้								
1	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ	4.67	4.33	4.33	4.67	4.67	4.53	0.19
2	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	4.67	5.00	5.00	4.67	5.00	4.87	0.19
3	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนา นักเรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ	4.67	4.00	4.33	4.67	4.67	4.47	0.30

สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ DR-TA
จำนวน 5 แผน จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	แผนการจัดการเรียนรู้ที่					\bar{X}	S.D.
		1	2	3	4	5		
สาระการเรียนรู้								
1	กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับเวลาเรียน	5.00	4.67	4.33	4.67	4.67	4.67	0.24
2	สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00
3	สาระการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถทางภาษาและวัยของผู้เรียน	4.67	4.67	4.33	4.67	4.67	4.60	0.15
กิจกรรมการเรียนรู้								
1	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	4.67	5.00	5.00	5.00	4.87	0.18
2	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00
3	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนการสอนอ่านแบบ DR-TA	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	0.00
4	กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ	5.00	5.00	4.67	4.67	4.33	4.73	0.28
5	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย	4.67	4.33	4.33	4.33	4.33	4.40	0.15
6	กิจกรรมการเรียนรู้มีการบูรณาการระหว่างทักษะการอ่านกับทักษะอื่นๆ	4.67	4.33	4.33	4.33	4.33	4.40	0.15


สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ DR-TA
จำนวน 5 แผน จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	แผนการจัดการเรียนรู้ที่					\bar{X}	S.D.
		1	2	3	4	5		
การวัดและประเมินผล								
1	การวัดและประเมินผลมีความหลากหลาย	4.33	4.00	4.00	4.33	4.33	4.20	0.18
2	การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.33	4.67	4.67	4.67	4.67	4.60	0.15
รวมค่าเฉลี่ย		4.73	4.65	4.60	4.70	4.72	4.60	0.15
S.D.		0.47	0.23	0.23	0.23	0.47	0.28	0.10

เกณฑ์การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

- 4.51 – 5.00 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและความเหมาะสมมากที่สุด
 3.51 – 4.50 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและความเหมาะสมมาก
 2.51 – 3.50 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและความเหมาะสมปานกลาง
 1.51 – 2.50 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและความเหมาะสมน้อย
 1.00 – 1.50 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและความเหมาะสมน้อยที่สุด

สรุปผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ของข้อสอบกับ
ข้อสอบการอ่านภาษาอังกฤษรายข้อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แบบทดสอบข้อที่	ความคิดเห็น			รวม	ค่า IOC	สรุป
	ของ					
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	2	3			
<p>Direction: Read the passage and choose the correct answer.</p> <p>Passage 1 (Items 1-5)</p>  <p>A Good Meal</p> <p>What do you eat for breakfast?</p> <p>A good breakfast is an important part of staying healthy and active. Your body requires the energy you get from food. It uses that energy to help you grow, move, and think. When you eat a healthy breakfast, your brain works better. You can focus in class, learn more, and do better in school. A healthy breakfast also helps you <u>to avoid</u> feeling hungry. You can make better food choices when you eat lunch and have snacks later in the day. This way you can enjoy doing more things. A healthy breakfast also helps your hands and eyes work together better, making it easier for you to play sports. So don't skip breakfast! It's a very important meal.</p>						

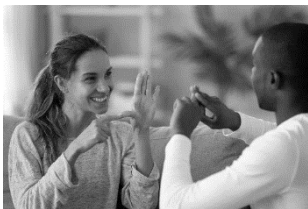
สรุปผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ของข้อสอบกับ
ข้อสอบการอ่านภาษาอังกฤษรายข้อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แบบทดสอบข้อที่	ความคิดเห็น			รวม	ค่า IOC	สรุป
	ของ					
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	2	3			
<p>There are many healthy choices for breakfast. One excellent option is eggs, which are rich in protein. Protein is also essential for your body growth and helps build strong muscles. It helps to stop hunger, too, so you feel more satisfied when you eat. Some people prefer fresh fruit for breakfast. Fresh fruit is very good for you, too. For example, a banana and yogurt make a tasty and healthy breakfast; so does a fruit smoothie. It is best to <u>avoid</u> high-fat breakfast foods such as doughnuts. They are not good for you, and <u>they do not really satisfy your hunger</u>. It is wiser to choose a breakfast that has whole grains, fruit, and protein. What will you have for breakfast tomorrow?</p> <p>One very popular food choice for breakfast is cereal. Cereal is convenient because it is easy to make and does not take long to eat. Some kinds of cereal are very good for you; for example, cereals with whole grains help to keep your heart healthy. They give you energy, too. Some cereals have fruit and nuts in them, and those are also very good</p>						

สรุปผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ของข้อสอบกับ
ข้อสอบการอ่านภาษาอังกฤษรายข้อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แบบทดสอบข้อที่	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3			
for you. Choosing your cereal carefully is important. Some cereals have lots of sugar but not many whole grains. Those cereals are not good for you. That is why it is best to choose a cereal that does not have a lot of sugar, but it is also important to decide on a cereal that tastes good. So look for cereals that have crunchy nuts, fruits you like, and a good, toasty flavor. You will have a tasty breakfast that is also good for you.						
1. What does 'to avoid' mean? A. To throw. B. To damage. C. To reduce. D. To stay away.	0	+1	+1	2	0.67	เหมาะสม สอดคล้อง
2. What does the sentence 'They do not really satisfy your hunger.' mean? A. They don't taste delicious. B. They don't stop your hunger. C. They don't make you feel hungry. D. They don't take a long time to eat.	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม สอดคล้อง
3. What is the most important benefit of eating breakfast? A. You feel more satisfied. B. Your brain works better. C. Your muscle will be stronger.	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม สอดคล้อง

สรุปผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ของข้อสอบกับ
ข้อสอบการอ่านภาษาอังกฤษรายข้อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แบบทดสอบข้อที่	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3			
D. You won't get hungry and feel exhausted.						
<p>4. Why is it best to avoid high-fat breakfast?</p> <p>A. They are hard to find and cook.</p> <p>B. They can stop growth hormone.</p> <p>C. They are much more expensive than healthy foods.</p> <p><i>D. They are not good for you, and they do not really satisfy your hunger.</i></p>	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม สอดคล้อง
<p>5. What is the advantage of whole grains?</p> <p>A. They are easy to find.</p> <p>B. They develop your vision.</p> <p>C. Their tastes are impressive.</p> <p><i>D. They are good for your heart system.</i></p>	0	+1	+1	2	0.67	เหมาะสม สอดคล้อง
<p>Passage 2 (Items 6-12)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>A Different Kind of Language</p>						

สรุปผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ของข้อสอบกับ
ข้อสอบการอ่านภาษาอังกฤษรายข้อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แบบทดสอบข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3			
<p>When you use language, you say words and the person you are speaking to hears what you say. Then, that person can respond to you. In contrast some people do not hear very well-some people cannot hear at all. People who do not hear are deaf, because they are unable to hear sound, they don't use spoken language. Instead, they use sign language. In the United States, the sign language many deaf people use is called American Sign Language (ASL). ASL is a very common language. In fact, in America, only English and Spanish are more common. Deaf for those who can hear and learn a spoken language.</p> <p>ASL is a language just as English and Spanish are languages. However, ASL uses hand signs and facial expressions instead of spoken words. For example, when you want to say the words 'please' or 'yes', in spoken English, you pronounce them aloud. In ASL, there are special signs for these words. You can learn these signs yourself. To say 'please' in ASL, put the palm of your hand on your chest. Now, keeping your hand flat, make a circle with</p>						


สรุปผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ของข้อสอบกับ
ข้อสอบการอ่านภาษาอังกฤษรายข้อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แบบทดสอบข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3			
<p>your palm. You have just made the ASL sign for 'please'. To say 'yes' in ASL, make a fist and then gently move your fist up and down as if it were a head nodding. You have made the ASL sign for 'yes'</p> <p>Are you interested in learning more ASL? You have several options for learning. Some schools offer ASL classes. There are also online ASL classes that can help you to acquire the language. You can ask your parents about signing up for classes. There are also online ASL dictionaries and pictures. If you decide to learn ASL, you will want to practice every day. That way, you will get better and better at using signs. If you do, you will learn to communicate in a whole new way!</p>						
<p>6. How do ASL and English compare? A. They are both silent languages. B. They are both languages with words. C. They both use signs and facial expressions instead of words. D. English spoken language can convey the exact meaning but ASL cannot.</p>	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม สอดคล้อง

สรุปผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ของข้อสอบกับ
ข้อสอบการอ่านภาษาอังกฤษรายข้อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แบบทดสอบข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3			
<p>7. Which of the following is NOT TRUE about ASL?</p> <p>A. It is offered in classes.</p> <p>B. It is not very common.</p> <p>C. It is a common language.</p> <p>D. It uses hand signs and facial expressions.</p>	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม สอดคล้อง
<p>8. What inferences can be made about online ASL dictionaries?</p> <p>A. They offer a way to hear ASL.</p> <p>B. They include syllable guides to ASL signs.</p> <p>C. They are guides to pronouncing ASL signs.</p> <p>D. They have pictures of people using ASL signs.</p>	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม สอดคล้อง
<p>9. Which of the following is likely the author's opinion?</p> <p>A. ASL is miserable.</p> <p>B. ASL is too hard to learn.</p> <p>C. ASL is exactly like English.</p> <p>D. ASL is an interesting language.</p>	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม สอดคล้อง
<p>10. Which would be the most helpful way to learn ASL signs?</p> <p>A. Learn an online course.</p> <p>B. Use a dictionary and follow it.</p>	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม สอดคล้อง

สรุปผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ของข้อสอบกับ
ข้อสอบการอ่านภาษาอังกฤษรายข้อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แบบทดสอบข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3			
<i>C. Practice with people who know ASL.</i> D. Use a video recorder and then watch it.						
11. Why do deaf people need a sign language? A. They cannot learn ASL. <i>B. They cannot hear spoken words.</i> C. They cannot see facial expressions. D. They need a language that they can hear.	0	+1	+1	2	0.67	เหมาะสม สอดคล้อง
12. A person can learn ASL signs if they understand A. how to read. B. how to write. C. how to use a computer. <i>D. how to use words.</i>	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม สอดคล้อง
Passage 3 (Items 13-22)  A World of Shopping There are many malls now, but this wasn't always true. Many years ago, most stores were in downtown areas, and people went into the main part of the city to shop.						

สรุปผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ของข้อสอบกับ
ข้อสอบการอ่านภาษาอังกฤษรายข้อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แบบทดสอบข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3			
<p>In the early 1950s, many people began to move out of cities. They moved to suburbs, or small towns outside the city. Those people wanted to have stores near them; they did not want to take long trips into the city to go shopping. Malls were built so that people could shop near their homes. The idea of the mall was to have many stores <u>under one roof</u> so that people would want to spend more time shopping. And because malls were covered, people could shop even if it was cold or raining. By the 1980s, malls were so popular that people did not just shop there. Malls became social gathering places; people went to malls to spend time with their friends.</p> <p>When was the last time you visited the mall? Malls can be very convenient places to shop and relax. You can purchase clothes, shoes, books, and computers all in the same place. Malls often have many interesting restaurants, too. Most malls have large department stores called anchor stores. The anchor stores are the main stores in the mall. Malls also have smaller stores that usually carry one type</p>						

สรุปผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ของข้อสอบกับ
ข้อสอบการอ่านภาษาอังกฤษรายข้อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แบบทดสอบข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3			
<p>of product. For example, jewelry stores, video-game stores, and gift shops are often smaller stores. Malls often have kiosks (KEE-osks), too. Kiosks are small stands, often placed in the middle of the mall. Kiosks sell many different things. They sell hats, watches, and T-shirts. Many malls also have beauty salons and barbers; you can get your hair cut at the same place where you buy movies!</p> <p>There are still many malls, but people now have other ways to shop. Many people shop online. They don't have to go to malls to find what they want. So, malls have to offer things that people cannot find online. Many malls offer entertainment, or fun things to do. For example, some malls have movie theaters, and others have bowling alleys. Many malls have play areas with toys and rides for little children. There are even malls that offer fitness centers and doctors' offices. Malls have changed a great deal since they were first built in the 1950s, but they are still important parts of many people's lives. They are</p>						

สรุปผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ของข้อสอบกับ
ข้อสอบการอ่านภาษาอังกฤษรายข้อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แบบทดสอบข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3			
<p>17. Which one is closest in meaning to the phrase 'fun things to do'?</p> <p>A. A mall</p> <p>B. Bowling</p> <p>C. Entertainment</p> <p>D. Fitness centers</p>	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม สอดคล้อง
<p>18. Which is true according to the story?</p> <p>A. Malls have been popular since the 1920s.</p> <p>B. By the 1980s, malls were no longer very popular.</p> <p>C. Many years ago, most stores were in tiny villages.</p> <p>D. The idea of the mall was to have many stores under one roof.</p>	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม สอดคล้อง
<p>19. Why were malls built?</p> <p>A. People could go to the movies.</p> <p>B. People could move out of the cities.</p> <p>C. People could go downtown to shop.</p> <p>D. People could shop near their homes.</p>	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม สอดคล้อง
<p>20. Which of the following is not mentioned in the story?</p> <p>A. Banks. B. Play areas.</p> <p>C. Movie theatres. D. Fitness centers.</p>	0	+1	+1	2	0.67	เหมาะสม สอดคล้อง

สรุปผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ของข้อสอบกับ
ข้อสอบการอ่านภาษาอังกฤษรายข้อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แบบทดสอบข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3			
<p>Judo and boxing are also parts of the Summer Olympics. So are baseball and gymnastics.</p> <p>How did the Olympics start? Nearly 3,000 years ago in Ancient Greece, people got together every four years. They raced and boxed. They competed to see who could throw a spear the farthest. There were other events, too. After many years, the Greeks stopped having the games. For a long time, there were no games. Then in 1896, the modern Olympics began. The first modern Olympic Games were held in Athens. Athens is the capital of Greece. Since 1900, the games have been held every four years. The games have only been cancelled three times—in 1916, 1940, and 1944. In those years, the games could not be held because of World War I and World War II.</p> <p>Where are the Olympics held? Each Olympiad is held in a different city. Cities that want to host the Olympics apply to have the games. They apply to a special group of people. This group is called the International Olympic Committee. This group decides which city will get the</p>						


สรุปผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ของข้อสอบกับ
ข้อสอบการอ่านภาษาอังกฤษรายข้อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แบบทดสอบข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3			
games. The Games have been held in cities all over the world. They have been held in Paris, France. They have been held in Los Angeles, California. They have been held in Rome, Italy, and in Tokyo, Japan. They have been held in many other places, too. In 2016, the Games will be held in Rio de Janeiro, Brazil. Wherever the Summer Games are held, millions of people will be watching them.						
<p>23. Which event happened first?</p> <p>A. They started the modern Olympic Games.</p> <p>B. Cities apply to the International Olympic Committee.</p> <p>C. Cities decide that they want to host the Olympic Games.</p> <p>D. The game could not be competed because of World War I and World War II</p>	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม สอดคล้อง
<p>24. Why were the first modern Olympic Games held in Athens?</p> <p>A. Athens had the most athletes.</p> <p>B. The Olympics began in Greece.</p> <p>C. No other city wanted to have Olympics.</p> <p>D. Athens was the largest city in the world.</p>	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม สอดคล้อง

สรุปผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ของข้อสอบกับ
ข้อสอบการอ่านภาษาอังกฤษรายข้อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แบบทดสอบข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3			
<p>25. What is most likely the author's opinion?</p> <p>A. <i>The Olympic Games are exciting.</i></p> <p>B. It is hard for cities to be held Olympic Games.</p> <p>C. The Olympic Games are too dangerous for athletes.</p> <p>D. The cities that can be held Olympic Games are quality.</p>	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม สอดคล้อง
<p>26. Which sentence from the text reflects the main idea?</p> <p>A. They try to win medals.</p> <p>B. <i>How did the Olympics start?</i></p> <p>C. They swim, run, and play soccer.</p> <p>D. They apply to a special group of people.</p>	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม สอดคล้อง
<p>27. On which continent would the Summer Olympic Games not be held?</p> <p>A. A continent which is very tiny</p> <p>B. A continent which is very cool</p> <p>C. A continent which is covered by ice</p> <p>D. <i>A continent which is high temperature</i></p>	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม สอดคล้อง
<p>28. What is the passage about?</p> <p>A. Sport</p> <p>B. Sport competition</p> <p>C. An athlete's competition</p>	0	+1	+1	2	0.67	เหมาะสม สอดคล้อง

สรุปผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ของข้อสอบกับ
ข้อสอบการอ่านภาษาอังกฤษรายข้อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แบบทดสอบข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3			
<i>D. The Summer Olympic Games</i>						
<p>29. Why did the Olympic Games have to be cancelled?</p> <p>A. Athletes did not want to compete.</p> <p>B. No city wanted to host the Games.</p> <p>C. The cities must incur more expense.</p> <p><i>D. World War I and World War II took place.</i></p>	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม สอดคล้อง
<p>Passage 5 (Items 30-37)</p>  <p>Time to Relax</p> <p>Sleep is a very important part of staying healthy. When you are asleep, your brain uses that time to take care of itself. Some scientists think your brain sorts things out when you sleep and it also replaces chemicals it needs. The rest of your body needs sleep, too. While you are sleeping, your body stays busy by using that time to heal itself. It also uses that time to build up your immune system, which is the system your body uses to fight off germs. Your body also uses your sleep time to build up muscles, bones,</p>						

สรุปผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ของข้อสอบกับ
ข้อสอบการอ่านภาษาอังกฤษรายข้อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แบบทดสอบข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3			
<p>and tissues so that you can grow. Sleep helps you think clearly and stay in a better mood. That helps you to cope better with a busy day.</p> <p>A good night's sleep is very important for your health. Your brain and your body use that time to do all kinds of things that they cannot do as well when you're awake. How much sleep do you need? Every person is a little different, but many experts say that children need about ten hours of sleep per night. So, if you wake up at seven o'clock to go to school, you should be going to bed by nine o'clock at night.</p> <p>Sometimes it's not easy to fall asleep quickly, though. You might have a lot of energy. Or you might be excited about something. Maybe you're worried about something. When that happens, it's hard to get sleepy. Here are some things you can do to make it easier for you to get the sleep you need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keep your body in a routine by going to bed at the same time every night. 						

สรุปผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ของข้อสอบกับ
ข้อสอบการอ่านภาษาอังกฤษรายข้อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แบบทดสอบข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3			
<ul style="list-style-type: none"> • Do something calming right before bedtime, such as taking a warm bath or reading. • Limit sodas, iced tea, and other foods and drinks that contain caffeine. • Turn off your TV when it is time to sleep. Better yet, don't have a TV in your room. Studies show that children who have a TV in their rooms sleep less. • Don't watch scary TV shows or movies close to bedtime because these can sometimes make it hard to fall asleep. • Exercise during the day—it will help you sleep better at night. But don't exercise just before going to bed. • Don't do homework, read, play games, or talk on the phone in bed. <p>Use your bed just for sleeping—you'll train your body to associate your bed with sleep. If you follow these handy tips, you will get yourself relaxed before bedtime. Then, it will be easier for you to fall asleep and stay asleep.</p>						

สรุปผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ของข้อสอบกับ
ข้อสอบการอ่านภาษาอังกฤษรายข้อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แบบทดสอบข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3			
30. What is the first paragraph about? <i>A. How do we sleep?</i> B. How difficult is sleep? C. How does the brain work? D. How does the brain help you learn?	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม สอดคล้อง
31. What is the purpose of the writers? A. To learn good sleep habits B. To find ways to sleep better C. To learn how to develop the brain <i>D. To tell the significance of sleeping</i>	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม สอดคล้อง
32. Which is true about caffeine? A. It is hard to find. <i>B. It can keep you awake.</i> C. It can make you sleepy D. It is good for your health.	-1	-1	+1	-1	-0.33	ตัดทิ้ง
33. What would the author's advice for the readers to do? A. Buy a TV. B. Sleep less. <i>C. Get plenty of sleep.</i> D. Stop getting exercise.	0	+1	+1	2	0.67	เหมาะสม สอดคล้อง
34. Why might watching something in your room keep you awake A. You would turn it off to sleep. B. You would forget to turn it off. C. Your ears would work all the time.	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม สอดคล้อง

สรุปผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ของข้อสอบกับ
ข้อสอบการอ่านภาษาอังกฤษรายข้อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แบบทดสอบข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3			
<i>D. You would watch it instead of sleeping.</i>						
<p>35. Why might being excited about something keep you awake?</p> <p>A. Your heart will work very hard</p> <p>B. You will be afraid to fall out of bed.</p> <p>C. Your brain will process that information.</p> <p><i>D. You will think about what is making you excited.</i></p>	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม สอดคล้อง
<p>36. Who follows the tips?</p> <p>A. Near bedtime, Tim reads comics.</p> <p>B. Every night, Jace sits and talks on phone with friends.</p> <p><i>C. 4 hours before bedtime, Si works out with her friends.</i></p> <p>D. Jan often reviews what she has learned before bedtime.</p>	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม สอดคล้อง
<p>37. What results do you get when you do not sleep enough?</p> <p>A. You will be busy.</p> <p>B. Your brain works all the time.</p> <p>C. The germs in your body will be reduced.</p> <p><i>D. Your body system will be weaker because of the short time for healing.</i></p>	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม สอดคล้อง

ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3			
1	0	+1	+1	2	0.67	เหมาะสมสอดคล้อง
2	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
3	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
4	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
5	0	+1	+1	2	0.67	เหมาะสมสอดคล้อง
6	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
7	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
8	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
9	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
10	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
11	0	+1	+1	2	0.67	เหมาะสมสอดคล้อง
12	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
13	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
14	0	+1	+1	2	0.67	เหมาะสมสอดคล้อง
15	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
16	-1	-1	+1	-1	-0.33	ตัดทิ้ง
17	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
18	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
19	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
20	0	+1	+1	2	0.67	เหมาะสมสอดคล้อง
21	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
22	0	+1	+1	2	0.67	เหมาะสมสอดคล้อง
23	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
24	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
25	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง

ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3			
26	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
27	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
28	0	+1	+1	2	0.67	เหมาะสมสอดคล้อง
29	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
30	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
31	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
32	-1	-1	+1	-1	-0.33	ตัดทิ้ง
33	0	+1	+1	2	0.67	เหมาะสมสอดคล้อง
34	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
35	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
36	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
37	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง



ตารางแสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)
ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแบบปรนัย

ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูก		p (0.20-0.80)	r (0.20 ขึ้นไป)	การพิจารณา
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ			
1	14	10	0.70	0.20	นำไปใช้
2	12	3	0.40	0.50	นำไปใช้
3	12	6	0.50	0.30	นำไปใช้
4	12	7	0.50	0.30	นำไปใช้
5	10	7	0.50	0.20	นำไปใช้
6	13	5	0.50	0.50	นำไปใช้
7	7	3	0.30	0.20	นำไปใช้
8	8	3	0.30	0.30	นำไปใช้
9	10	2	0.30	0.50	นำไปใช้
10	8	4	0.30	0.20	นำไปใช้
11	12	5	0.50	0.40	นำไปใช้
12	14	10	0.70	0.20	นำไปใช้
13	13	8	0.60	0.30	นำไปใช้
14	9	4	0.40	0.30	นำไปใช้
15	14	12	0.70	0.10	ตัดทิ้ง
16	13	11	0.70	0.10	ตัดทิ้ง
17	10	6	0.46	0.23	นำไปใช้
18	6	2	0.23	0.23	นำไปใช้
19	12	9	0.60	0.17	ตัดทิ้ง
20	7	3	0.29	0.23	นำไปใช้
21	12	11	0.66	0.06	ตัดทิ้ง
22	8	1	0.26	0.40	นำไปใช้
23	11	3	0.40	0.46	นำไปใช้
24	11	4	0.43	0.40	นำไปใช้
25	12	6	0.51	0.34	นำไปใช้

ตารางแสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)
ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแบบปรนัย (ต่อ)

ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูก		p (0.20-0.80)	r (0.20 ขึ้นไป)	การพิจารณา
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ			
26	7	1	0.23	0.34	นำไปใช้
27	13	9	0.63	0.23	นำไปใช้
28	10	4	0.40	0.34	นำไปใช้
29	12	6	0.51	0.34	นำไปใช้
30	6	2	0.23	0.23	นำไปใช้
31	13	8	0.60	0.29	นำไปใช้
32	11	2	0.37	0.51	นำไปใช้
33	8	2	0.29	0.34	นำไปใช้
34	10	2	0.34	0.46	นำไปใช้
35	8	0	0.23	0.46	นำไปใช้



การวิเคราะห์ความเชื่อมั่น (KR-20)
 ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแบบปรนัย
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	ตอบถูก (คน)	p	q	p×q
1	24	0.70	0.30	0.20
2	15	0.40	0.60	0.20
3	18	0.50	0.50	0.20
4	19	0.50	0.50	0.20
5	17	0.50	0.50	0.20
6	18	0.50	0.50	0.20
7	10	0.30	0.70	0.20
8	11	0.30	0.70	0.20
9	12	0.30	0.70	0.20
10	12	0.30	0.70	0.20
11	17	0.50	0.50	0.20
12	24	0.70	0.30	0.20
13	21	0.60	0.40	0.20
14	13	0.40	0.60	0.20
15	16	0.46	0.54	0.25
16	8	0.23	0.77	0.18
17	10	0.29	0.71	0.20
18	9	0.26	0.74	0.19
19	14	0.40	0.60	0.24
20	15	0.43	0.57	0.24
21	18	0.51	0.49	0.25
22	8	0.23	0.77	0.18
23	22	0.63	0.37	0.23
24	14	0.40	0.60	0.24
25	18	0.51	0.49	0.25

การวิเคราะห์ความเชื่อมั่น (KR-20)
 ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแบบปรนัย
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	ตอบถูก(คน)	p	q	pxq
26	8	0.23	0.77	0.8
27	13	0.37	0.63	0.23
28	10	0.29	0.71	0.20
29	12	0.34	0.66	0.23
30	8	0.23	0.77	0.18
รวม				6.74
ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ				0.96





ภาคผนวก จ

คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ DR-TA

คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	4	12
2	10	18
3	14	21
4	21	29
5	10	15
6	15	18
7	10	14
8	7	14
9	11	20
10	7	16
11	9	15
12	14	17
13	16	22
14	7	20
15	7	12
16	12	21
17	5	13
18	10	23
19	12	22
20	12	24
21	11	14
22	18	28
23	15	22
24	9	14
25	16	27
26	14	18

คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ต่อ)

ที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
27	13	18
28	11	23
29	10	14
30	6	13
31	8	12
32	11	12
33	19	27
34	9	21
35	8	17
36	15	22
37	13	18
38	13	28
39	6	13
40	17	21
เฉลี่ย	11.45	18.70
S.D.	4.01	5.01

ผลการวิเคราะห์ค่า t-test ของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ DR-TA

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	11.45	40	4.01	.635
	Posttest	18.70	40	5.01	.792

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Posttest & Pretest	40	.763	0.00

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Differences				
				Lower	Upper			
Pair 1 Posttest-Pretest	7.25	3.248	.513	6.211	8.288	14.116	39	0.00

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อสกุล	นางสาวภัทรมน แซ่มโซติ
วัน เดือน ปี เกิด	4 ธันวาคม 2535
สถานที่เกิด	อำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง
ที่อยู่ปัจจุบัน	จังหวัดอ่างทอง
ประวัติการศึกษา	ปริญญาตรี ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ภาษาอังกฤษศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สำเร็จการศึกษาปี 2559
ประวัติการทำงาน	ครู ระดับชำนาญการ โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

