

ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบโพรบลิคม ที่มีต่อ
ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบำรุงพงศ์อุปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

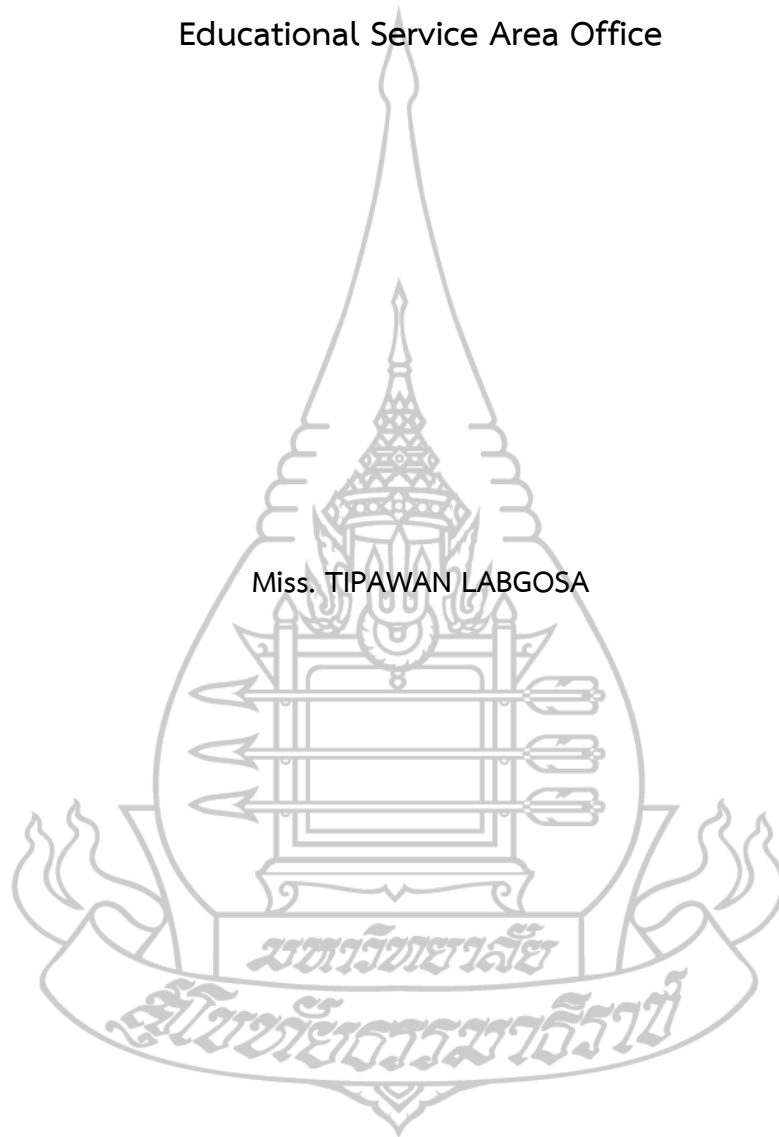


นางสาวทิพวรรณ ลับโกษา

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พ.ศ. 2566

The Effects of Learning Management Using Four-Blocks Approach on
Thai Reading Comprehension Ability of Grade 6 Students at
Bumrunpong-Upatham School in the Mukdahan Primary
Educational Service Area Office



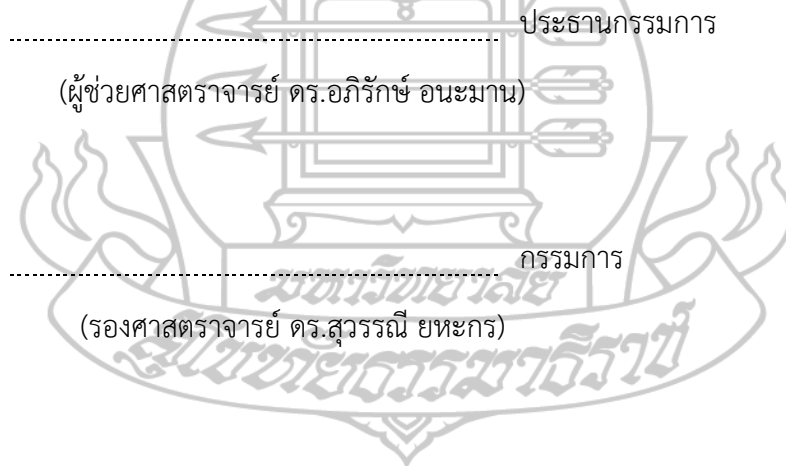
An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Curriculum and Instruction
School of Educational Studies Sukhothai Thammathirat Open University

2023

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ	ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบโพรบลิคม ที่มีต่อ ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบำรุงพงศ์อุปถัมภ์ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ
ชื่อและนามสกุล	นางสาวทิพวรรณ ลับโกษา
แขนงวิชา / วิชาเอก	หลักสูตรและการสอน
สาขาวิชา	ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิรักษ์ อนุะมาน

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2567

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ



(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบโฟร์บล็อก ที่มีต่อ
ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบำรุง
พงศ์อุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร
ผู้ศึกษา นางสาวทิพวรรณ ลับโกษา รหัสนักศึกษา 2632101081
ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิรักษ์ อนุะมาน ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบำรุงพงศ์อุปถัมภ์ ระหว่างก่อนและหลัง
เรียนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบโฟร์บล็อก

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบำรุงพงศ์
อุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2567 จำนวน 24 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่
1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบโฟร์บล็อก และ 2) แบบวัดความสามารถใน
การอ่านจับใจความภาษาไทย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยปรากฏว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบโฟร์บล็อกหลังเรียนสูงกว่า
ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ เทคนิคการสอนแบบโฟร์บล็อก การอ่านจับใจความภาษาไทย ประถมศึกษา

Independent Study title: The Effects of Learning Management Using Four-Blocks Approach on Thai Reading Comprehension Ability of Grade 6 Students at Bumrungrong-Upatham School in the Mukdahan Primary Educational Service Area Office

Author: Miss. TIPAWAN LABGOSA; ID: 2632101081;

Degree: Master of Education (Curriculum and Instruction)

Independent Study Advisor: Assistant Professor Dr. Apirak Anaman; Academic year: 2023

Abstract

The purpose of this research was to compare Thai reading comprehension ability of grade 6 students at Bumrungrong-Upatham School in the Mukdahan Primary Educational Service Area Office before and after learning through the Four-Blocks approach.

The research sample consisted of 24 grade 6 students at Bumrungrong-Upatham in the first semester of academic year 2024 obtained through cluster random sampling. The research instruments were 1) lesson plans based on the Four-Blocks approach 2) a Thai reading comprehension ability test. Statistics employed for data analysis were mean, standard deviation, and t-test.

The results of research showed that Thai reading comprehension ability of grade 6 students after learning through the Four-Blocks approach was significantly higher than their pre-learning counterpart ability at the 0.05 level of statistical significance.

Keywords : Four-Block teaching technique, Thai reading comprehension, Primary education

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณา ช่วยเหลือ แนะนำ และให้คำปรึกษาอย่างดียิ่ง จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิรักษ์ อนุชานนท์ ที่ได้กรุณาถ่ายทอดความรู้ แนวคิด วิธีการ คำแนะนำและตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่ยิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณี ยะหะกร ที่ได้ให้ความกรุณาเป็นกรรมการสอบ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นอันเป็นประโยชน์และมีค่าในการทำงานวิจัย รวมถึงเพิ่มพูนแรงบันดาลใจในการพัฒนางานวิชาการอยู่เสมอ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคุณครูสุกัญญา ผือโย ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนปรางค์วิทยาคม คุณครูวัชระ ลานเจริญ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร และคุณครูวรรณวิศา เมฆลัย ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ โรงเรียนวัดนากลางมิตรภาพที่ 163 ดังปรากฏนามในการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือและให้คำแนะนำเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขเครื่องมือในการวิจัยให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น รวมไปถึงบุคคลและกรมวิชาการต่างๆ ที่ผู้วิจัยได้อ้างอิงทางวิชาการตามที่ปรากฏในบรรณานุกรม

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้อำนวยการสถานศึกษาและคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของโรงเรียนบำรุงพงศ์อุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ให้ผู้วิจัยได้ทดลองหาประสิทธิภาพเครื่องมือ รวมถึงนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มตัวอย่างในการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัยในครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบำรุงพงศ์อุปถัมภ์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่คอยอนุเคราะห์ความช่วยเหลือส่งเสริมกำลังใจมาโดยตลอด นอกจากนี้ยังมีผู้ให้ความช่วยเหลืออีกหลายท่าน ซึ่งผู้วิจัยไม่สามารถกล่าวนามในที่นี้ได้หมด จึงขอขอบคุณทุกท่านเหล่านั้นไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา และญาติพี่น้องอันเป็นที่รักยิ่งเหนือสิ่งอื่นใดที่คอยสนับสนุนทั้งด้านกำลังใจและกำลังทรัพย์ด้วยดีเสมอมา

ผู้วิจัยขอขอบคุณค่าและประโยชน์อันเกิดจากวิจัยฉบับนี้เป็นเครื่องบูชาแต่ บิดามารดา บูรพาจารย์ และผู้มีพระคุณที่ได้อบรมสั่งสอนให้ความรู้ ความรัก ความเมตตา แก่ผู้วิจัยจนทำให้การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไป

นางสาวทิพวรรณ ลับโกษา

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
สมมติฐานการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	6
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบำรุงพงศูปถัมภ์ พุทธศักราช 2567	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	6
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ	8
การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบโพรบลิอิก	19
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	24
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	28
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	28
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	28
การเก็บรวบรวมข้อมูล	32
การวิเคราะห์ข้อมูล	33
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	34

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	35
สรุปการวิจัย	37
อภิปรายผล	37
ข้อเสนอแนะ	38
บรรณานุกรม	40
ภาคผนวก	44
ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	45
ข ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการสอน แบบโฟร์บล็อก	50
ค ตารางสรุปค่าดัชนีสอดคล้องของแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน กับจุดประสงค์การเรียนรู้	61
ง แบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ	64
จ คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	86
ประวัติผู้ศึกษา	89



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบำรุงพงศอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพุกตาหาร ระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการสอน แบบโฟร์บล็อก	34



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ที่ก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและแสดงความเป็นอัตลักษณ์ของคนในชาติให้มีความเป็นไทย ทั้งยังเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข ตลอดทั้งยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี รวมถึงนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพชนด้านวัฒนธรรมและประเพณี ชีวทัศน์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551, น.1) สอดคล้องกับพระราชดำรัสในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่แสดงถึงความสำคัญของภาษาไทยอันเป็นมรดกของชาติแต่โบราณกาลที่เราควรต้องช่วยกันรักษาไว้ มีใจความตอนหนึ่งว่า “เรามีโชคดีที่มีภาษาของตนเองแต่โบราณกาล จึงสมควรอย่างยิ่งที่จะรักษาไว้ ปัญหาเฉพาะในด้านรักษาภาษาก็มีหลายประการ อย่างหนึ่งต้องรักษาให้บริสุทธิ์ในทางออกเสียง คือให้ออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน อีกอย่างหนึ่งต้องรักษาให้บริสุทธิ์ในวิธีใช้ หมายความว่าวิธีใช้คำมาประกอบประโยค นับเป็นปัญหาที่สำคัญ ปัญหาที่สามคือความร่ำรวยในคำของภาษาไทย ซึ่งพวกเรานึกว่าไม่ร่ำรวยพอ จึงต้องมีการบัญญัติศัพท์ใหม่มาใช้... สำหรับคำใหม่ที่ตั้งขึ้นมีความจำเป็นในทางวิชาการไม่น้อย แต่บางคำที่ง่าย ๆ ก็ควรจะมี ควรจะใช้คำเก่า ๆ ที่เรามีอยู่แล้ว ไม่ควรจะมาตั้งศัพท์ใหม่ให้ยุ่งยาก...” จากพระราชดำรัสข้างต้น สะท้อนให้เห็นถึงคำสำคัญของภาษาไทยที่ต้องช่วยกันรักษาไว้เพื่อเป็นมรดกทางวัฒนธรรมสืบทอดสู่ลูกหลาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่ครูผู้สอนควรให้ความสนใจในการถ่ายทอดวิชาความรู้ทางด้านภาษาไทย รวมทั้งสร้างความตระหนักรู้ให้ผู้เรียนได้เห็นถึงคุณค่าและความสำคัญของภาษาไทยในฐานะภาษาประจำชาติ

จากบทบาทและความสำคัญของภาษาไทยข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ขึ้น โดยได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นสาระพื้นฐานสำคัญที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ เป็นสาระหลักที่ใช้เป็น

หลักในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตให้มีคุณภาพทั้งด้านการอ่าน การเขียน การพูด การฟังและดู การใช้หลักภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551, น.35) ทำให้ปัจจุบันการจัดการศึกษาเราใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการศึกษาและเสาะแสวงหาความรู้ตลอดจนใช้ในการสอนวิชาต่าง ๆ ในประเทศไทย เพราะฉะนั้นการเรียนการสอนภาษาไทยจึงเป็นเรื่องสำคัญสำหรับคนไทย ครูผู้สอนต้องตระหนักในหน้าที่ด้านการปูพื้นฐานทางภาษาให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องในทุกด้าน ได้แก่ ด้านฟังและดู ด้านการอ่าน ด้านการพูด และด้านการเขียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่าน ที่ครูผู้สอนต้องพยายามส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดนิสัยรักการอ่านเพื่อพัฒนาสติปัญญา และความสามารถทำให้เกิดความรู้ได้ ผู้มีนิสัยรักการอ่านย่อมแสวงหาความรู้ และศึกษาเล่าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนเรียนได้อย่างมีความสุข สนุกสนาน มีความสนใจ และใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งทางด้านการศึกษาหาความรู้ การประกอบอาชีพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545, น.1) กล่าวว่า การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการเสาะแสวงหาความรู้ การรู้และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้องจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคน การรู้จักฝึกฝนอ่านอย่างสม่ำเสมอก็จะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดี ทั้งจะช่วยให้เกิดความชำนาญ และมีความรู้กว้างขวางด้วย การที่นักเรียนจะเป็นผู้อ่านที่ดีจึงขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมที่ครูจัดเตรียมให้ อีกทั้งยังต้องผสมผสานกับความสนใจของผู้อ่าน เพื่อเป็นแรงจูงใจที่ช่วยให้นักเรียนได้อ่านอย่างสม่ำเสมอ ดังที่ สุนันท์ นิลพงษ์ (2549, น.100-101) กล่าวว่า การอ่านจับใจความเป็นสิ่งสำคัญ เป็นการแสดงถึงความเข้าใจในการอ่านสิ่งต่าง ๆ และเป็นทักษะที่จำเป็นมากที่สุดที่ต้องนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน การอ่านจับใจความเป็นการพัฒนาสติปัญญาของผู้อ่านให้รู้จักคิดวิเคราะห์และช่วยให้มีสมาธิ ซึ่งผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องราวได้ถูกต้องสามารถจับใจความของประโยค หรือข้อความได้ในเวลาที่รวดเร็ว สรุปส่วนสำคัญได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร เกิดผลอย่างไร หรือมีใจความสำคัญอย่างไร ดังนั้น ในการสอนอ่านจึงมีความจำเป็นที่ครูผู้สอนต้องตระหนักและคำนึงถึง ตลอดจนต้องมีฝึกฝนให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความและรู้จักที่จะนำการอ่านจับใจความไปเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ แล้วสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

จากการที่ผู้วิจัยได้มีการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานหรือการสอบ O-Net จากปีการศึกษา 2565 - 2566 ที่ผ่านมามีค่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยในปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบในระดับโรงเรียนร้อยละ 43.43 และปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบในระดับโรงเรียนร้อยละ 54.68 คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบในระดับประเทศอยู่ที่ 53.89 และ 57.30 ตามลำดับ โดยพบว่าผู้เรียนมีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งสาระที่โรงเรียนมีความจำเป็นที่

จะต้องเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ สารการอ่าน ที่อาจเกิดขึ้นจากผู้เรียนขาดทักษะการอ่านจับใจความ กล่าวคือ ผู้เรียนขาดความเข้าใจต่อเนื้อเรื่องที่อ่าน ไม่สามารถจับใจความสำคัญได้ครบถ้วน ไม่ทราบความหมายของคำศัพท์บางคำจากเนื้อเรื่องที่อ่าน และไม่สามารถสรุปเนื้อหาจากเรื่องอ่านได้ จากปัจจัยข้างต้นทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาและแก้ไขปัญหาด้านการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นสามารถทำได้หลายวิธี อยู่ที่ดุลพินิจของครูผู้สอนและความสนใจของแต่ละคนว่าเลือกพัฒนาผู้เรียนของตนเองด้วยวิธีการสอนแบบใด ซึ่งแนวการสอนแบบโฟร์บล็อก (Four – Blocks) เป็นกระบวนการสอนวิธีหนึ่งที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ได้พัฒนาโดยคูนิงแฮม ฮอลล์ และดีฟรี (Cunningham, Halland Defree, n.d, 1989 อ้างถึงใน อุษณีย์ ชำกัณ (2547, น.53) เป็นกระบวนการสอนที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของผู้อ่านได้ โดยการสอนอ่านและเขียนไปพร้อมกัน กระบวนการสอนนี้มีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอน โดยสามารถสลับขั้นตอนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการอ่าน ซึ่งกระบวนการสอนแบบโฟร์บล็อก (Four –Blocks) ประกอบไปด้วย 4 ขั้น ได้แก่ 1) ขั้นเลือกอ่านเอง (Self – Selected Reading) 2) ขั้นเรียนรู้คำ Working with words) 3) ขั้นชี้แนะให้อ่าน (Guided Reading) 4) ขั้นการเขียน (Writing) จากความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญข้างต้น หากได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างถูกวิธีจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนต่อไปได้

งานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้นำเทคนิคการสอนแบบโฟร์บล็อก (Four-Block) มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาความสามารถทางด้านการอ่าน เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบำรุงพงศ์อุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบโฟร์บล็อก

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบำรุงพงศ์อุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบโฟร์บล็อก

3. สมมติฐานการวิจัย

ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบโฟร์บล็อก สูงกว่าก่อนเรียน

4. ขอบเขตของการวิจัย

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพพร้อมกษัยพัฒนา อำเภอนิคมคำสร้อย จังหวัดมุกดาหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 11 โรงเรียน มี 14 ห้องเรียน จัดชั้นเรียนแบบละความสามารถ

4.1.2 กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบำรุงพงศอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จำนวน 1 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน 24 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม

4.2 ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วยตัวแปรต้นและตัวแปรตาม ดังนี้

4.2.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบโฟร์บล็อก

4.2.2 ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย

4.3 ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ นิทานพื้นบ้าน บทความ ข่าว เรื่องสั้น และเอกสารประชาสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ประจำวันของจังหวัดมุกดาหาร

4.4 ระยะเวลาในการทดลอง การวิจัยครั้งนี้ทำการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ใช้เวลาในการทดลองเป็นเวลา 10 ชั่วโมง มีการวัดความสามารถก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้ อีก 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

5.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบโฟร์บล็อก หมายถึง แนวทางการสอนทักษะการอ่าน และการเขียนไปพร้อม ๆ กัน กระบวนการเรียนการสอนนี้มีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน ให้ถูกต้องตามขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบโฟร์บล็อกมี 4 ขั้นตอนดังนี้

5.1.1 ชั้นเลือกอ่านเอง (Self-Selected Reading) หมายถึง ชั้นที่นักเรียนเลือกอ่านหัวข้อการอ่านที่มีความหลากหลาย เหมาะสมกับระดับการอ่านและตรงตามความสนใจของตนเอง

5.1.2 ชั้นเรียนรู้คำ (Working With Words) หมายถึง ชั้นที่นักเรียนระลึกถึงความรู้เดิม คือ คำศัพท์โครงสร้างทางภาษา เรียนรู้คำศัพท์ใหม่พร้อมความหมาย โดยการขีดเส้นใต้ คำศัพท์ข้อความหรือจุดบันทึก และโครงสร้างทางภาษาจากเรื่องที่อ่าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจ ในการอ่านเพิ่มมากขึ้น

5.1.3 ชั้นชี้แนะให้อ่าน (Guided Reading) หมายถึง ชั้นที่นักเรียนต้องค้นหาคำตอบจากบทอ่านเพื่อตอบคำถาม ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน ทำเมื่อไหร่ ทำไมถึงทำ และทำแล้วเป็นอย่างไร เพื่อหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และตอบคำถาม

5.1.4 ชั้นการเขียน (Writing) หมายถึง ชั้นที่นักเรียนเขียนบันทึกเรื่องราวต่างๆ ด้วยตนเอง โดยอาศัยคำตอบจากคำถาม มาเรียบเรียงเขียนสรุปใจความสำคัญใหม่

5.2 ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย หมายถึง ความสามารถของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบโฟร์บล็อก แล้วสามารถตอบคำถาม ระบุนใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยวัดจากข้อสอบปรนัย 4 ตัวเลือกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในการพัฒนาการสอนโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบโฟร์บล็อก เพื่อฝึกการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

6.2 เป็นแนวทางการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในการพัฒนาการสอนเพื่อฝึกการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบโพร์บล็อท ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบำรุงพงศ์อุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการดำเนินการวิจัย โดยแบ่งตามหัวข้อ ดังนี้

1. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบำรุงพงศ์อุปถัมภ์ พุทธศักราช 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ
 - 2.1 ความหมายของการอ่านจับใจความ
 - 2.2 ความสำคัญของการอ่านจับใจความ
 - 2.3 ขั้นตอนการอ่านจับใจความ
 - 2.4 กลวิธีการอ่านจับใจความ
 - 2.5 การสอนอ่านจับใจความ
 - 2.6 การวัดและประเมินการอ่านจับใจความ
3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบโพร์บล็อท
 - 3.1 หลักการแนวความคิดการเรียนรู้แบบโพร์บล็อท
 - 3.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบโพร์บล็อท
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบำรุงพงศ์อุปถัมภ์ พุทธศักราช 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบำรุงพงศ์อุปถัมภ์ พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีจุดมุ่งหมาย มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดมุ่งหมาย เพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และการมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรีย์ และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์ สร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

คุณภาพผู้เรียน จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหารจากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่างๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง รวมทั้งจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตได้ มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	- การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง
	2. อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร	- การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ
	3. อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	- การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องสั้น ๆ นิทานและเพลงพื้นบ้าน บทความ พระบรมราโชวาท สารคดีเรื่องสั้น งานเขียนประเภท โน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน
	4. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	5. อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที้อ่านไปตัดสใจแก้ปัญหา	
	6. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่งข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม	- การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่งข้อเสนอแนะและข้อปฏิบัติตาม
	7. อธิบายความหมายของข้อมูล จากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ	- การอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ
	8. อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ	- อ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	9. มีมารยาทในการอ่าน	- มีมารยาทในการอ่าน

สรุปได้ว่า มาตรฐานและตัวชี้วัดได้กำหนดสาระการอ่านจับใจความ โดยเน้นการอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องสั้น ๆ นิทานและเพลงพื้นบ้าน บทความ พระบรมราโชวาท สารคดี เรื่องสั้น งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ บทโฆษณา ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน โดยให้ผู้เรียนได้รู้ความหมายของคำ ใจความสำคัญของเรื่องที้อ่าน และสามารถแสดงความคิดเห็นคาดคะเนสิ่งที้อาจเกิดต่อไปได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำเทคนิคการสอนแบบโฟร์บล็อกเข้ามาเป็นสื่อการสอนในการจัดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของผู้เรียน

2. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวันของมนุษย์ ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ให้รายละเอียดในเรื่อง ความหมายของการอ่านจับใจความ ความสำคัญของการอ่านจับใจความ ขั้นตอนการอ่านจับใจความ กลวิธีการอ่านจับใจความ การสอนอ่านจับใจความสำคัญ และการวัดและประเมินการอ่านจับใจความ ดังนี้

2.1 ความหมายของการอ่านจับใจความ

ความสามารถในการอ่านจับใจความเป็นทักษะที่มีความสำคัญของการอ่าน เพราะการอ่านที้อาจจะใช้ประโยชน์ได้นั้น ผู้อ่านมีความเข้าใจและรู้จักจับใจความสำคัญของสิ่งที้อ่าน เลือกรสส่วนที้อาจมีประโยชน์หรือเก็บความรู้เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในวันข้างหน้าสืบไป ได้มีนักการศึกษาหลายท่านกล่าวถึงความหมายของการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2547, น.159) ได้กล่าวถึงการอ่านจับใจความสำคัญไว้ว่าเป็นความสามารถในการรับสารที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจ วิเคราะห์ และประเมินค่าสัญลักษณ์ที่อ่าน ซึ่งมีลักษณะต่าง ๆ กันได้ เป็นกระบวนการที่เข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความ เป็นประการสำคัญ

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2547, น.115) กล่าวถึงการอ่านจับใจความว่า เป็นการอ่านเก็บเฉพาะใจความสำคัญของเรื่องจากการอ่านเรื่องใดเรื่องหนึ่ง แล้วนำมาเรียบเรียงใหม่เพียงย่อ ๆ แต่ได้ใจความครบบริบูรณ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

วชิราพรรณ จันทร์เทศ (2549, น.9) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความว่า หมายถึง การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องที่ผู้เขียนต้องการสื่อให้กับผู้อ่าน โดยผู้อ่านจะต้องทราบว่าเป็นเรื่องที่อ่านนั้นกล่าวถึงวัตถุประสงค์ที่ผู้เขียนตั้งไว้

สรุปได้ว่า การอ่านแบบจับใจความ หมายถึง การทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่าน ทำให้ผู้อ่านรู้เนื้อหาที่อ่าน แปลความหมายของเรื่องที่อ่าน เข้าใจจุดมุ่งหมายของเรื่อง ตลอดจนแนวคิดหรือทัศนคติในเรื่องอื่น ๆ นำคุณค่าของเรื่องที่อ่านไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้

2.2 ความสำคัญของการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความ นับว่ามีความสำคัญมากเพราะเป็นพื้นฐานที่นักเรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ หากผู้อ่านจับใจความได้ก็จะทำให้เข้าใจสิ่งที่อ่านและสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ได้ ดังที่มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ ดังนี้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545, น.159) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความว่า การอ่านจับใจความมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาด้วยการพัฒนาความรู้ของตนเอง พัฒนาเศรษฐกิจด้วยการนำความรู้มาพัฒนาอาชีพและระบบการใช้จ่าย การพัฒนาด้านสังคมด้วยการนำความรู้มาพัฒนาคุณภาพชีวิตในครอบครัว

จุไรรัตน์ ลักษณะศิริและบาหยัน อิมสำราญ (2547, น.42) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความว่า การอ่านจับใจความมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตมนุษย์ในสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันซึ่งเป็นยุคข้อมูลข่าวสาร เพราะการอ่านและการฟังจะทำให้ผู้คนได้รับข่าวสารข้อมูล ความรู้ และได้รับทราบความเคลื่อนไหวตลอดจนข้อคิดเห็นต่าง ๆ ของผู้คนในสังคม นอกจากนี้ การอ่านยังสามารถพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นอีกด้วย ผู้รับสารจะได้รับประโยชน์จากการอ่านอย่างเต็มที่ ถ้าผู้รับสารสามารถรับสารที่ผู้ส่งสารส่งให้อ่านอย่างครบถ้วนและถูกต้อง กระบวนการสำคัญที่สุดที่จะทำให้ผู้รับสารสามารถรับสารจากเรื่องที่อ่านได้ก็คือ การจับใจความ ฉะนั้นการจับใจความจึงนับเป็นหัวใจของการอ่าน

ศรีวรรณ ศรีสวัสดิ์ (2549, น.7) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญมาก เพราะผู้ที่อ่านจับใจความสำคัญไม่ได้จะไม่มาสารลเข้าใจสาระสำคัญ ที่ผู้เขียนต้องการถ่ายทอดหรือเข้าใจคลาดเคลื่อน จึงไม่ได้รับประโยชน์จากการอ่าน

เบญจรัตน์ ปิ่นเวหา (2549, น.29) ได้ให้ความหมายความสำคัญของการอ่านจับใจความไว้ว่า การอ่านจับใจความเป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจในเนื้อเรื่อง และได้รับความรู้จากเนื้อเรื่องที่อ่าน จึงก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งความรู้และความบันเทิง ในการที่จะทำให้อ่านสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาได้เป็นอย่างดี เพื่อใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ไปใช้ในวิชาอื่น ๆ และในชีวิตประจำวันได้

สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญต่อผู้อ่านมาก เพราะเป็นทักษะที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งในด้านการศึกษา และการประกอบอาชีพ ช่วยในการแสวงหาความรู้ ถ้าผู้อ่านไม่สามารถจับใจความสำคัญได้ จะไม่สามารถจับประเด็นหลักของเรื่องนั้น ๆ ได้ ครูผู้สอนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการฝึกทักษะการอ่านจับใจความ และเป็นผู้นำในการใช้ทักษะการอ่านจับใจความ ประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความของผู้เรียน

2.3 ขั้นตอนการอ่านจับใจความ

การวางขั้นตอนการอ่านจับใจความที่ถูกต้องจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถอ่านจับใจความได้ดี และมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งมีนักการศึกษาได้กล่าวถึงขั้นตอนการอ่านจับใจความดังนี้

สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ (2543, น.26) กล่าวถึงลำดับขั้นการอ่านจับใจความ สรุปได้ว่าการอ่านจับใจความควรให้นักเรียนรู้ความหมายของคำให้อ่านเป็นกลุ่ม แล้วนำแต่ละส่วนมาสัมพันธ์กันเป็นประโยค จนได้ความเป็นตอน เกิดความเข้าใจเรื่องจากง่ายไปยาก ขั้นตอนการอ่านจับใจความมี 4 ขั้นตอน

1. ขั้นรู้จักจำคำศัพท์ที่ได้ ถ่ายทอดเสียงและความหมายของคำในเรื่องนั้น ๆ ได้
2. ขั้นเข้าใจความหมายของคำ วลีและประโยค โดยใช้ประสบการณ์เดิมมาช่วยตีความและพิจารณาจุดประสงค์ของผู้เขียนที่ต้องการสื่อกับนักเรียน
3. ขั้นปฏิบัติ เป็นขั้นที่อ่านโดยมีสติปัญญา และความรู้สึกลึกซึ้งที่สามารถประเมินได้ว่าผู้เขียนหมายถึงอะไร
4. ขั้นบูรณาการ เป็นขั้นที่นักเรียนสามารถนำความรู้ ความคิด และความหมายที่ได้จากการอ่านจับใจความไปใช้ประโยชน์ได้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545, น.95) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

1. ขั้นจำ เป็นขั้นเริ่มแรกของการอ่านที่สมองจะต้องจำเรื่องราวให้ได้คำ ความหมายของคำ ให้คำจำกัดความของคำ จำชื่อตัวละครและเหตุการณ์สำคัญ การที่ครูจะรู้ว่านักเรียนมีความจำ

เรื่องทีอ่านมาได้มากหรือน้อย ก็ใช้วิธีการตั้งคำถามเรื่องทีอ่าน หรืออาจให้สะกดคำบอกความหมาย และบอกคำจำกัดความ

2. **ขั้นเข้าใจ** เป็นขั้นที่นักเรียนสามารถเล่าเรื่องทีอ่านด้วยคำพูดของตนเองได้ เข้าใจความคิด ถ้อยคำ ประโยค และข้อความทีเป็นคติสอนใจ สรุปเรื่องเป็นมโนทัศน์ใช้คำพูดของตนเอง ดังนั้น การทีครูประเมินว่า นักเรียนมีความเข้าใจมากหรือน้อย ควรตั้งเป็นคำถามด้วยการให้เล่าเรื่อง สรุปเรื่องและเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง

3. **ขั้นนำไปใช้** เป็นขั้นที่นักเรียนควรมีการฝึกนำถ้อยคำ ประโยค และเหตุการณ์ทีได้จากการอ่านไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ทีอาจเกิดขึ้นใหม่ หรือนำไปใช้แก้ปัญหาวิชาอื่น ๆ ดังนั้น คำถาม ทีใช้มักจะทำกำหนดเป็นสถานการณ์ให้นักเรียนพิจารณา ในการนำความรู้มาใช้ประโยชน์

4. **ขั้นวิเคราะห์** เป็นขั้นทีให้นักเรียนแยกองค์ประกอบย่อยของแนวคิดทีได้จากการอ่าน การรู้จักแยกความหมายของคำทีมีความหมายหลายอย่าง สามารถบอกได้ว่าองค์ประกอบใดมีความสัมพันธ์กันหรือไม่เกี่ยวข้องกันเลย

5. **ขั้นสังเคราะห์** เป็นขั้นทีให้นักเรียนรู้จักสรุปแนวคิดทีได้จากการอ่าน การรู้จักแยกความหมายของคำทีมีความหมายหลายอย่าง สามารถบอกได้ว่าองค์ประกอบใดมีความสัมพันธ์กันหรือไม่เกี่ยวข้องกัน

6. **ขั้นประเมินค่า** เป็นขั้นสูงสุดของการคิดทีให้นักเรียนรู้จักตัดสินเรื่องทีอ่านว่าอะไรคือส่วนทีเป็นจริง และอะไรคือส่วนทีเป็นเท็จ พิจารณาและค้นหาคุณค่าทีปรากฏในเรื่อง ได้แก่ ความรัก ความกตัญญู ความซื่อสัตย์ และย้งรวมไปถึงความเป็นเหตุเป็นผลด้วย เป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักสังเกตการณ์ใช้ถ้อยคำ การบรรยายทีทำให้เกิดภาพพจน์ตลอดจนความประทับใจอื่น ๆ ทีได้จากการอ่านเรื่อง

กรมวิชาการ (2546, น.189) ได้กำหนดถึงขั้นตอนการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

1. อ่านผ่าน ๆ โดยตลอด เพื่อให้รู้เรื่องทีอ่านว่าด้วยเรื่องอะไร จุดใดเป็นจุดสำคัญของเรื่อง

2. อ่านให้ละเอียดเพื่อทำความเข้าใจอย่างชัดเจน ไม่ควรหยุดอ่านระหว่างเรื่อง เพราะจะทำให้ความเข้าใจไม่ติดต่อกัน

3. อ่านซ้ำตอนทีไม่เข้าใจและตรวจสอบความเข้าใจบางตอนให้แน่นอนถูกต้อง

4. เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องด้วยตัวเอง

จุไรรัตน์ ลักษณะศิริและบาหยัน อิมสำราญ (2547, น.42) กล่าวถึง วิธีการอ่านจับใจความว่าเป็นการอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ให้เข้าใจนั้น ต้องเริ่มตั้งแต่ระดับประโยคย่อหน้าและเนื้อเรื่องทั้งหมด ตามลำดับ การทีจะเข้าใจเรื่องราวทุกระดับอยู่ที่ความสามารถในการจับใจความสำคัญของเรื่องทีอ่าน การทำความเข้าใจเรื่องราวระดับประโยคนั้นไม่ซับซ้อน ผู้อ่านสามารถจับสาระได้เพียงตั้ง

คำถามว่า ประโยคนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับใครหรืออะไร และผู้เขียนหรือสิ่งนั้นกำลังทำอะไรหรือเป็นอย่างไร ส่วนการจับใจความสำคัญในระดับย่อหน้านั้นเป็นการจับใจความที่ซับซ้อนขึ้น ถ้าผู้อ่านมีโครงสร้างของย่อหน้า ในทางตรงกันข้ามถ้าย่อหน้าที่อ่าน ผู้เขียนได้เขียนขึ้นโดยไม่ยึดหลักการเขียนย่อหน้า เขียนไปเรื่อย ๆ ไม่มีความคิดหลักหรือไม่มีประโยคใจความสำคัญ ผู้อ่านจะจับใจความสำคัญได้ช้า หรืออาจจับใจความสำคัญได้ไม่ถูกต้อง อย่างไรก็ตามถ้าผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญแต่ละย่อหน้าของเรื่องได้ ก็เท่ากับจับใจความสำคัญของเรื่องทั้งเรื่องได้ การจับใจความสำคัญของย่อหน้านั้นควรปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. อ่านเรื่องที่จะจับใจความสำคัญทั้งหมด ผู้อ่านต้องอ่านย่อหน้าที่จะจับใจความนั้นให้จบอย่างคร่าว ๆ ถ้าเป็นเรื่องยาวมีหลายย่อหน้าก็ต้องอ่านทั้งเรื่องเช่นกัน เพื่อให้เข้าใจว่าเรื่องที่อ่านมีเนื้อหาโดยรวมเกี่ยวกับอะไร นั่นคือการหาความคิดสำคัญของเรื่องที่อ่านนั่นเอง ถ้ามีชื่อเรื่องปรากฏอยู่จะช่วยให้อ่านเข้าใจความคิดสำคัญของเรื่องได้รวดเร็วขึ้น ความคิดสำคัญที่กำหนดให้ มักจะเป็นคำเดียว หรือเป็นวลีสั้น ๆ

2. หาใจความของเรื่องที่อ่าน ผู้อ่านต้องอ่านข้อความทั้งหมดอีกครั้งถ้าเป็นเรื่องยาว ๆ มีหลายย่อหน้าต้องอ่านที่ละย่อหน้าอย่างพิถีพิถันเพื่อจะได้เข้าใจเนื้อเรื่อง และสามารถจับใจความของแต่ละย่อหน้าได้ โดยปกติย่อหน้าประกอบด้วยใจความ 2 ส่วน คือ ใจความสำคัญ และใจความรองหรือผลความ ดังนี้

2.1 ใจความสำคัญ คือความคิดสำคัญที่สุดที่ผู้เขียนต้องการให้อ่านทราบ ใจความสำคัญจะมีเท่าใดขึ้นอยู่กับจำนวนย่อหน้า อย่างไรก็ตามใจความสำคัญในย่อหน้ามีเพียงประเด็นเดียวเท่านั้น

2.2 ใจความรองหรือผลความ คือเนื้อความอื่นที่สนับสนุนใจความสำคัญ

2.3 ประมวลใจความ เมื่อได้ใจความสำคัญและใจความรองแล้วก็นำเฉพาะใจความสำคัญและใจความรองที่เป็นความคิดย่อยมาประมวลเข้าด้วยกัน ส่วนใจความรองที่เป็นรายละเอียดนั้นไม่จำเป็นต้องนำมาใช้เพราะเป็นส่วนขยายความเท่านั้น แม้ส่วนนี้จะไม่นำมาใช้แต่ก็มีส่วนช่วยให้อ่านเข้าใจเรื่องได้มากขึ้น

สรุปได้ว่า ขั้นตอนการอ่านจับใจความสามารถทำได้โดยเริ่มจากการอ่านชื่อเรื่อง เนื้อเรื่อง อย่างคร่าว ๆ และอ่านอย่างละเอียดเพื่อทำความเข้าใจอย่างชัดเจน โดยพิจารณาที่ละย่อหน้าเพื่อหาใจความสำคัญของย่อหน้า จากนั้นเรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องด้วยตนเอง ซึ่งครูควรฝึกฝนให้แก่ผู้เรียนโดยเริ่มจาก ขั้นจำ เข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

2.4 กลวิธีการอ่านจับใจความ

กลวิธีการอ่านจับใจความเป็นสิ่งสำคัญในการอ่าน ถ้าผู้อ่านรู้จักวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ จะสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการอ่านได้เป็นอย่างดีและประหยัดเวลาในการอ่าน ส่งผลให้การอ่านจับใจความประสบความสำเร็จ นักการศึกษาได้กล่าวถึงกลวิธีการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

ไพบูลย์ ดวงจันทร์ (2542, น.127) กล่าวถึง กลวิธีการอ่านจับใจความไว้ว่า ควรอ่านให้เข้าใจเนื้อเรื่องให้ดี รู้จักจับประเด็นหรือหัวข้อเรื่อง ว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องอะไร สิ่งสำคัญของเรื่องที่ได้กล่าวถึงคืออะไร ตลอดทั้งรู้จักแยกแยะว่าตอนใดเป็นข้อเท็จจริง ตอนใดเป็นข้อคิดเห็น

กรมวิชาการ (2546, น.189) ได้เสนอกลวิธีการอ่านจับใจความเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ ดังนี้

1. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน เช่น อ่านเพื่อหาความรู้ เพื่อความเพลิดเพลิน หรือเพื่อบอกเจตนาของผู้เขียน เพราะจะเป็นแนวทางให้กำหนดการอ่านได้อย่างเหมาะสมและจับใจความหรือตอบคำถามได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

2. สรุปรวบรวมส่วนประกอบของหนังสืออย่างคร่าว ๆ เช่น ชื่อเรื่อง คำนำ สารบัญ คำชี้แจงการใช้หนังสือ ภาคผนวก เป็นต้น เพราะส่วนประกอบของหนังสือจะทำให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องหรือหนังสือที่อ่านได้กว้างขวางและรวดเร็ว

3. การทำความเข้าใจลักษณะของหนังสือว่าเป็นประเภทใด เช่น สารคดี ตำรา บทความ เป็นต้น ซึ่งจะช่วยให้มีแนวทางการอ่านจับใจความสำคัญได้ง่าย

4. ใช้ความสามารถทางภาษาในด้านการแปลความหมายของคำ ประโยค และข้อความต่าง ๆ อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

5. ใช้ประสบการณ์ หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมาประกอบ จะทำให้เข้าใจและจับใจความเรื่องที่อ่านได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น

พัชรินทร์ แจ่มจำรูญ (2547, น.45) ได้กล่าวถึงกลวิธีการอ่านจับใจความสำคัญสรุปได้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญควรอ่านผ่าน ๆ โดยตลอดเพื่อให้รู้ว่า เรื่องที่อ่านว่าด้วยเรื่องอะไร จุดใดเป็นจุดสำคัญของเรื่อง หลังจากนั้นอ่านให้ละเอียดเพื่อทำความเข้าใจอย่างชัดเจน พยายามหาใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าให้พบ ประโยคใจความสำคัญสามารถอยู่ได้ทั้งประโยคต้นย่อหน้า ซึ่งเป็นจุดพบใจความสำคัญของเรื่องมากที่สุด ประโยคตอนท้ายย่อหน้า บางครั้งอยู่ที่ประโยคตอนกลางย่อหน้า แต่บางย่อหน้ามีหลายประโยครวมกัน ผู้อ่านต้องสรุปใจความสำคัญเอง โดยใช้วิธีตั้งคำถามว่า เรื่องนี้เกี่ยวกับใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และทำไม ก็จะเห็นประเด็นสำคัญ หลังจากนั้นผู้อ่านควรสรุปใจความความเป็นภาษาและสำนวนของตนเอง

สรุปได้ว่า กลวิธีการอ่านจับใจความนั้นผู้อ่านต้องตั้งจุดมุ่งหมายของการอ่านว่า ต้องการอะไรจากการอ่าน หลังจากนั้นจึงอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ และอ่านอย่างละเอียด โดยในขณะที่อ่านควรตั้งคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และขั้นสุดท้ายคือการสรุปใจความสำคัญ แล้วเรียบเรียงความสำคัญนั้นด้วยภาษาของตนเอง

2.5 การสอนอ่านจับใจความ

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญเป็นทักษะที่จำเป็นต้องฝึกฝนอยู่เสมอ เพราะถ้าอ่านแล้ว ไม่สามารถจับใจความสำคัญได้ จะไม่ได้ประโยชน์จากการอ่านเท่าที่ควร ในการสอนอ่านให้มีประสิทธิภาพจะต้องฝึกให้ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่จะอ่านได้ การอ่านจับใจความ จะประสบผลสำเร็จนั้น ผู้สอนต้องคำนึงหลักในการสอน ซึ่งมีนักการศึกษาต่าง ๆ ได้กล่าวถึงหลักการสอนอ่านจับใจความสำคัญ ดังนี้

ทัตศินีย์ ศุภเมธี (2542, น.88) กล่าวถึงการสอนอ่านจับใจความสำคัญให้ได้ผลดีไว้ ดังนี้

1. อธิบายคำบางคำที่มีความหมายพิเศษ หรือคำที่ควรทราบความหมายก่อน เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาในการเข้าใจความหมายในขณะที่จับใจความ
2. ให้ผู้เรียนรู้จุดมุ่งหมายในการอ่านหรืออาจมีการตั้งคำถาม เพื่อให้ค้นคว้าหาคำตอบจะช่วยให้ผู้เรียนอ่านจับใจความได้ดียิ่งขึ้น
3. มีการสนทนาเกี่ยวกับเค้าโครงเรื่องที่จะให้อ่านก่อน หรือสนทนาเกี่ยวกับภาพหรือประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่อง
4. กำหนดเนื้อหาและเวลาที่อ่านได้เหมาะสมกับระดับวัย และความสามารถ
5. ควรจัดให้มีกิจกรรมต่อเนื่องหลังการอ่าน เช่น การให้ตอบคำถาม การสรุปเรื่องราว เพื่อทดสอบความเข้าใจ หรือกิจกรรมการอ่านออกเสียงซ้ำในเนื้อหานั้นอีก

ประทีป วาทิกทินกร (2542, น.79) ได้ให้ข้อเสนอแนะวิธีการสอนอ่านจับใจความสำคัญไว้ดังนี้

1. ให้อ่านเรื่องหรือฟังเรื่องราวให้ตลอดทั้งเรื่อง
2. ตั้งคำถามหรือถามตัวเองสั้น ๆ ว่า เรื่องอะไร ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม บางเรื่องอาจมีคำตอบไม่ครบก็ได้ แต่นักเรียนต้องตอบเท่าที่มีอยู่ให้ครบถ้วน เพื่อจะได้จับใจความสำคัญได้
3. ขยายความในคำตอบออกไปอีก เมื่อต้องการรายละเอียดที่จำเป็นของใจความสำคัญ

บันลือ พุกกะวัน (2545, น.128 – 129) ได้กล่าวถึงแนวทางการสอนอ่านเพื่อจับใจความสำคัญว่า

1. ฝึกอ่านแบบคร่าว ๆ เพื่อสำรวจหาสิ่งที่สนใจหรือสิ่งที่ต้องการ
 - 1.1 ให้อ่านเรื่องราวหรือบทความอย่างรวดเร็ว โดยอ่านข้าม ๆ ลวก ๆ ไปก่อนเพื่อจะรู้ว่า เรื่องนั้นมีขอบเขตหรือกล่าวถึงอะไร
 - 1.2 ให้อ่านเฉพาะหัวข้อย่อย หัวข้อใดหัวข้อหนึ่งให้ละเอียด เพื่อทราบทัศนคติข้อเสนอแนะ เจตนาของผู้แต่งโดยมากจะเสนอแนะให้อ่านคำนำ หรืออารัมภบท
 - 1.3 อ่านทั้งเรื่องเพื่อประเมินดูว่า เรื่องนั้นให้ประโยชน์ทางใด มีจุดเด่นตรงไหน
 - 1.4 อ่านแล้วพิจารณาตรวจสอบ เรื่องราวโดยส่วนรวมว่า เป็นเรื่องยาก หรือง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนที่จะใช้ความคิดของตนประเมินได้เพียงใด
 - 1.5 หากเป็นบทประพันธ์ร้อยกรอง ลองอ่านสัก 2 – 3 หน้า เพื่อดูว่ามีคุณค่า น่าสนใจมากน้อยเพียงใด ไพเราะหรือไม่ เทคนิคการอ่านแบบคร่าว ๆ เป็นการอ่านโดยใช้การกวาดสายตาอย่างรวดเร็ว เพื่อค้นหาสิ่งที่ตนสนใจ ปมเรื่องจุดเด่น หรือสิ่งที่ผู้อ่านติดใจ หรืออุกคิต
 2. ฝึกอ่านเพื่อเก็บใจความสำคัญ เป็นวิธีการที่จะนำไปสู่การย่อความ
 - 2.1 เมื่อผู้เรียนอ่านนิทาน แล้วเล่าเรื่องย่อเรื่องราวความเป็นมา และใจความย่อว่าอย่างไร
 - 2.2 ครูตั้งคำถามให้สอดคล้องกับประเด็นสำคัญของเรื่องที่กล่าวไว้แล้ว เช่น ใครกับใคร พฤติกรรมเป็นอย่างไร อื่น ๆ
 - 2.3 การตรวจคำตอบ ครูจำเป็นต้องเน้นให้ตอบปัญหาให้ตรงประเด็นในการฝึกในห้องเรียนให้ชัดเจน (เป็นส่วนหนึ่งของความพร้อมในการอ่านในใจ)
 3. นำผลของคำตอบ หรือการตั้งชื่อเรื่องมาอภิปราย ตรวจสอบโดยการอ่านออกเสียง เพื่อฟังแล้วตอบคำถามหรือบอกชื่อเรื่องได้ถูกต้อง
 4. ให้ผู้เรียนนำผลคำตอบในข้อ 3 มาตรวจสอบว่า ชื่อเรื่องนั้นตรงกับประโยคใด หรือประโยคใดบอกชื่อเรื่อง หรือประโยคใดบอกใจความสำคัญของอนุเขตที่อ่าน ให้ผู้เรียนขีดเส้นใต้ที่ประโยคบอกใจความนั้น ๆ
 5. เรียบเรียงประโยคบอกใจความแต่ละอนุเขตตามลำดับ โดยเพิ่มคำเชื่อม และเกลาภาษาให้ได้ความต่อเนื่อง อาจสลับตอนก็ได้ (ถ้าได้ความดีกว่า)
 6. อ่านบททวนโดยการอ่านออกเสียง เพื่อใช้การฟังตรวจสอบใจความสำคัญ (เรื่องย่อ) นั้นโดยกลุ่ม หากเป็นรายบุคคลให้ใช้การอ่านในใจตรวจสอบเอง
 7. กำหนดการตั้งชื่อเรื่อง บอกแหล่งที่มาของเรื่องให้ชัดเจน รวมทั้งผู้เขียนหรือสำนักพิมพ์แล้วแต่กรณี
- รัชนี้ เทธิฎกัจ และคณะ (2546, น.96 – 98) เสนอวิธีการสอนอ่านจับใจความไว้ 9 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 สร้างประสบการณ์ ครูนำนิทานหรือเรื่องราวที่สนใจพร้อมภาพประกอบ มาเล่าให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายหลังจากฟังเรื่องจบแล้ว

ขั้นที่ 2 สะท้อนประสบการณ์ ครูให้นักเรียนช่วยกันสำรวจคำยากจากนิทานหรือ เรื่องราวที่ครูกำหนดให้อ่าน โดยสำรวจตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. คำที่อ่านไม่ได้ (คำใหม่)
2. คำที่ไม่เข้าใจความหมาย จากนั้นครูนำคำที่มีปัญหาให้นักเรียนฝึกอ่าน อีกครั้ง และหาความหมายของคำ โดยอนุญาตให้ใช้พจนานุกรมได้

ขั้นที่ 3 บูรณาการการสังเกตไปสู่มโนคติและความคิดรวบยอด โดยการศึกษาด้วย ตนเอง หรือใบงานที่ครูเตรียมให้

ขั้นที่ 4 พัฒนามโนคติครูแบ่งกลุ่มนักเรียน ตั้งคำถาม ถามนักเรียนว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร บทสรุปเป็นอย่างไร ข้อคิดอะไรบ้าง ความเห็นของนักเรียนต่อเรื่องราวที่ได้อ่าน พร้อมทั้งวาดภาพประกอบหรือแสดงบทบาทสมมติ

ขั้นที่ 5 ปฏิบัติตามมโนคติครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อให้อ่านเรื่อง หรือหา เรื่องราวที่น่าสนใจจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ มาสร้างคำถาม

ขั้นที่ 6 ปรับแต่งให้สมบูรณ์

ขั้นที่ 7 สร้างสรรค์ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเรื่องราวที่ได้อ่านมาสร้างสรรค์ โดย ระดมความคิดเพื่อผลิตผลงานที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน

ขั้นที่ 8 วิเคราะห์คุณค่าและนำไปใช้ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้น เพื่อให้ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันซักถามเรื่องราวและอภิปรายแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ขั้นที่ 9 แลกเปลี่ยนประสบการณ์ นักเรียนนำผลงานไปจัดแสดงบนป้ายนิเทศ สรุปลงได้ว่า การสอนอ่านจับใจความ ควรฝึกให้นักเรียนอ่านผ่าน ๆ ตลอดทั้งเรื่อง เพื่อให้รู้ว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีใคร ทำไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร อ่านให้ละเอียดอีกครั้ง เพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน เขียนเรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านด้วยสำนวนภาษาของตนเอง อ่านทบทวนเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง และควรประเมินค่าเรื่องที่อ่านว่าให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างไรบ้าง

2.6 การวัดและประเมินการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นกระบวนการอ่านเพื่อทำความเข้าใจความหมายของ ข้อความหรือเนื้อเรื่อง เพื่อระบุเรื่องที่อ่าน เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เนื้อหาเป็นอย่างไร ใครทำอะไร ที่ ไหน อย่างไร ส่วนประกอบของเรื่องและจัดลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้ ดังนั้น การประเมินผลการ อ่านจับใจความจำเป็นต้องประเมินผลความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียน ด้วยการประเมินผลความ

เข้าใจในการอ่านจับใจความ อาจทำได้หลายวิธี และการที่ครูจะใช้วิธีใดขึ้นอยู่กับจุดหมายในการประเมินครั้งนั้น ๆ

ลอเรนซ์ แฮฟเนอร์ และเฮเดน บี จอลลี(Halfner & Jolly อ้างถึงใน ธีัญญาลักษณ์ ปัสสานนท์, 2540, น.16) ได้กล่าวถึงการประเมินผลการอ่าน สรุปได้ว่า เราสามารถประเมินผลผู้อ่านได้ว่า มีความเข้าใจมากน้อยเพียงใด โดยดูจากความสามารถตามลำดับ ดังนี้

1. ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริงและรายละเอียดต่าง ๆ จากเรื่องที่อ่าน
 2. เข้าใจคำชี้แจง ปฏิบัติตามคำชี้แจงหรือคำแนะนำที่เขียนอธิบายไว้ได้ถูกต้อง
 3. จดจำและบรรยายสิ่งที่อ่านเป็นคำพูดของตนเองได้
 4. ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องราวที่ได้อ่านได้ถูกต้องและแยกได้ว่ารายละเอียดตอนใดสำคัญ
 5. บอกได้ว่าตัวอย่างหรือคำอธิบายประกอบต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาความสำคัญตอนใด อย่างไร
 6. บอกได้ว่าประโยคใด เป็นประโยคแสดงเนื้อหาสำคัญ หรือใจความสำคัญของเรื่อง
 7. บอกได้ว่าเนื้อหาของเรื่องที่อ่านมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาในเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างไร
 8. แสดงข้อสรุปของเรื่องที่อ่านอย่างถูกต้อง
 9. บอกได้ว่าในการเขียนเรื่องที่อ่านนั้นผู้เขียนเรียงลำดับความโดยยึดหลักใด
 10. บอกได้ว่าอะไรคือความหมายที่ซ่อนเร้น หรือความหมายที่ไม่ได้แสดงไว้ตรง ๆ ในบทอ่าน
- แวมยุรา เหมือนนิล (2541, น.17 อ้างถึงใน วัชรา เวชบรรพต, 2550, น.20) ได้กล่าวถึงพฤติกรรมการอ่านที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนอ่านจับใจความได้หรือไม่ ควรมีทักษะต่อไปนี้
1. การจำลำดับเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่านและสามารถเล่าได้โดยใช้คำพูดของตนเอง
 2. การบอกเล่าความทรงจำจากการอ่านในสิ่งที่เหมาะสมเฉพาะเจาะจงได้เช่นข้อเท็จจริง
 3. รายละเอียดชื่อสถานที่ เหตุการณ์ วันที่
 4. การปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะหลังการอ่านได้
 5. การรู้จักแยกข้อเท็จจริง ความคิดเห็น หรือจินตนาการได้
 6. การรวมข้อมูลใหม่กับข้อมูลเก่าที่มีอยู่แล้ว
 7. การเลือกความหมายที่ถูกต้องและนำไปใช้ได้
 8. การให้ตัวอย่างประกอบได้
 9. การจำแนกใจความสำคัญและจับใจความสำคัญได้
 10. การกล่าวสรุปได้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545, น.148 – 150) ได้เสนอการประเมินการอ่านจับใจความโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานพิจารณาเนื้อเรื่องที่ผู้อ่านจับใจความไว้ 2 วิธีคือ

1. การใช้เครื่องมือที่เป็นแบบทดสอบ ผู้อ่านจะต้องตอบคำถามได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป การยึดเกณฑ์นี้ นักการศึกษา มีความเห็นว่าผู้อ่านได้พลาตเนื้อหาบางตอนไปร้อยละ 30 แล้วหากยึดเกณฑ์ประเมินที่ต่ำกว่านี้ จะทำให้มีความเข้าใจคลาดเคลื่อนในเหตุการณ์สำคัญของเรื่อง

2. การใช้ประเมินค่าโดยใช้ระดับตัวอักษร แล้วตีค่าออกมาเป็นคะแนน เช่น เมื่อผู้อ่านประเมินการอ่านจับใจความของตนเองแล้ว รวมคะแนนทั้งหมดในแต่ละช่อง สมมติให้แบบประเมินค่าทั้งหมดมี 20 ข้อ ถ้าทำเครื่องหมายในช่อง “มาก” ทุกช่องจะได้คะแนนเต็ม 80 คะแนน ระดับคะแนนที่ได้มีขอบเขตดังนี้

คะแนน 72 – 80	เท่ากับระดับ 4 หมายถึง ดี
คะแนน 52 – 71	เท่ากับระดับ 3 หมายถึง ค่อนข้างดี
คะแนน 32 – 51	เท่ากับระดับ 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0 – 31	เท่ากับระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้อ่านที่ประเมินการอ่านจับใจความของตนเองแล้ว หากรวมคะแนนแล้วอยู่ในระดับ 4 และ 3 แสดงว่ามีความสามารถในการอ่านจับใจความที่น่าพอใจ แต่ถ้าผลอยู่ในระดับ 2 หรือ 1 ผู้อ่านควรปรับปรุงเพื่อพัฒนาคุณภาพการอ่านจับใจความให้ดีขึ้น

จิเรียง บุญสม (2543, น.26) กล่าวว่า การประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความ กระทำได้หลายวิธีการจะใช้วิธีใดขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายเป็นที่สำคัญ ที่นิยมใช้มี 3 วิธี

1. แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้มาตรฐาน (Standardized Test) ข้อสอบนี้นำไปให้นักเรียนทำ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านกับเกณฑ์ปกติ (Norm) แบบทดสอบนี้ประกอบด้วยข้อความเป็นตอน ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ ให้นักเรียนอ่านแล้วเลือกคำตอบ เรียงจากเรื่องง่าย ๆ ไปหาเรื่องยาก จำกัดเวลา นักเรียนจะได้คะแนนตามความสามารถ ความเข้าใจในการอ่าน แบบทดสอบ คะแนน จะออกมาในรูปคะแนนดิบ (Raw Score) เปอร์เซ็นไทล์ (Percentile) หรือระดับ (Grade – Equivalent)

2. แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ชนิดอิงเกณฑ์ (Criterion – Referenced Test) ลักษณะของแบบทดสอบนี้คล้ายกับแบบทดสอบแรก คือมีข้อความ เป็นตอน ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ ให้นักเรียนอ่านหรือเลือกตอบ แต่ไม่เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านกับเกณฑ์ปกติหรือนักเรียนกลุ่มอื่น คะแนนของนักเรียนขึ้นอยู่กับผลสัมฤทธิ์การอ่าน เกณฑ์นี้ถือว่านักเรียนมีความสำเร็จอยู่ระหว่างเกณฑ์ร้อยละ 80 – 90

3. แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้แบบอิงกลุ่ม เป็นการประเมินที่มุ่งนำผลประเมินมาจำแนกนักเรียนออกตามความสามารถ โดยพิจารณาจากการเปรียบเทียบผลการประเมินนักเรียนแต่ละคนกับกลุ่มนักเรียนด้วยกัน

สรุปได้ว่าการวัดและประเมินการอ่านจับใจความสำคัญ สามารถวัดจากการอ่านเรื่องแล้วสามารถเล่าเรื่อง บอกข้อเท็จจริง การลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง และสามารถยกตัวอย่างได้ อาจใช้แบบทดสอบวัดหรือแบบสอบถามวัดก็ได้ แล้วประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบโฟร์บล็อก

เทคนิคการสอนแบบโฟร์บล็อก (Four – blocks) เป็นเทคนิคการสอนทักษะการอ่านซึ่งพัฒนาโดย คุณนิงแฮม ฮอลล์ และดีฟรี (Cunningham, Halland Defree, n.d,) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่าน และการเขียนไปพร้อมๆ กัน กระบวนการสอนนี้มีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนสามารถสลับขั้นตอนต่างๆ ในการเรียนการสอนกระบวนการสอนแบบโฟร์บล็อก (Four – blocks) จะให้โอกาสแก่ผู้อ่านได้เลือกวัสดุการอ่านเพื่ออ่านเอง จากนั้นเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้ากับความรู้ใหม่ ในขณะที่อ่านผู้อ่านสามารถเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์จากบทอ่านและเขียนสรุปเรื่องที่อ่านเพื่อทำให้สามารถจดจำเรื่องที่อ่านและเข้าใจรูปแบบการเขียนของผู้เขียน

3.1 หลักการแนวคิดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อก

กระบวนการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อกเป็นแนวทางการสอน โดยให้ผู้อ่านได้เลือกวัสดุการอ่านเพื่ออ่านเองจากนั้นเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้ากับความรู้ใหม่ ความสัมพันธ์ระหว่างการอ่านเพื่อความเข้าใจกับความรู้เดิม สุมาลี ชุศรี (2536, น.23) กล่าวว่า ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม (Schema Theory) ในทัศนะ ของนักทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิมมีความเชื่อว่าผู้อ่านจะเข้าใจความหมายของเนื้อเรื่องที่อ่าน ได้มากน้อยเพียงใดนั้น ความรู้เดิมมีอิทธิพลต่อความรู้ใหม่หรือความเข้าใจเนื้อเรื่องที่บุคคลจะได้รับจากการอ่าน คำว่า “โครงสร้างความรู้เดิม” หรือ “พื้นฐานความรู้เดิม” (Schema) ดังที่ โกลด์เด็น และกูเทอร์ (Golden & Gulthire, 1996)กล่าวว่า การที่ผู้อ่านจะเข้าใจในบทอ่านที่อ่าน ผู้อ่านจะต้องเชื่อมโยง ความหมายจากเรื่องที่อ่านกับความรู้เดิมและประสบการณ์ที่อ่าน ซึ่งยังมีนักการศึกษาอีกหลายท่านมีความเห็นเกี่ยวกับความสำคัญการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม ดังนี้ บีช และ ฮานด์ (Beach & Hynd, 1991)ได้กล่าวถึง การเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้ากับความรู้ใหม่ในการอ่านว่า ผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องที่อ่านได้นั้นจะต้องอาศัยความรู้เดิม ประสบการณ์ ทัศนคติ และกลวิธีการอ่าน

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้ากับความรู้ใหม่ที่ได้อ่าน มีความสัมพันธ์กัน ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ผู้ที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมากจะสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีกว่าผู้ที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านน้อยหรือไม่มีเลย จากการศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างความรู้เดิม เอลบาและฮาซอร์ (Alba & Hasher, 1983, น.203-231) ได้ศึกษาความคิดเห็นต่างๆ ที่สนับสนุนแนวคิดเกี่ยวกับโครงสร้างความรู้เดิมที่ว่า โครงสร้างความรู้เดิมจะมีอิทธิพลต่อความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งผลจากการศึกษาพบว่าโครงสร้างความรู้เดิมเป็นปัจจัยหนึ่งสำหรับการเข้ารหัสข้อมูล (Encoding) การเก็บรหัส (Storage) และการดึงข้อมูลออกมาใช้ (Retrieval) ซึ่งโครงสร้างความรู้เดิมนี้จะเป็นตัวที่ก่อให้เกิดกระบวนการหลักในการเข้ารหัส 4 ประการ คือ

1. กระบวนการคัดเลือก (Selection Process) หมายถึง กระบวนการเลือกข้อมูลเพียงบางส่วน จากข้อมูลที่เป็นสิ่งเร้าทั้งหมดเพื่อเก็บจำไว้ โดยสิ่งเร้าใหม่ที่ดูน่าสนใจจะได้รับการคัดเลือก เข้าไปเก็บไว้ในความจำ หรือไม่นั้นขึ้นอยู่กับเงื่อนไขต่าง ๆ 3 ประการ ได้แก่

- 1.1 ความมืออยู่จริงของโครงสร้างความรู้เดิมที่เกี่ยวข้อง
- 1.2 การได้รับการกระตุ้นของโครงสร้างความรู้เดิม
- 1.3 ความสำคัญของข้อมูลใหม่ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับความรู้เดิม

2. กระบวนการคัดย่อ (Abstractation Process) หมายถึง การเก็บจำความหมายของข้อมูล โดยไม่อิงรูปแบบเดิมของข้อมูล (Original Forms) นั่นคือรายละเอียดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับข้อมูล เช่น รูปแบบของคำ ประโยค และเนื้อหา จะถูกตัดทิ้งไปโดยที่ข้อมูลที่ถูเก็บจำเข้าไปใหม่นี้จะสอดคล้องกับ โครงสร้างเดิม

3. กระบวนการตีความ (Interpretation Process) หมายถึง กระบวนการที่ความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับความรู้ใหม่ถูกนำมาสร้างขึ้นมาใหม่ เพื่อช่วยให้เกิดการเข้าใจความ การตีความจะขึ้นอยู่กับโครงสร้างความรู้เดิมของผู้อ่านที่ได้รับการกระตุ้น

4. กระบวนการบูรณาการ (Integration Process) หมายถึง กระบวนการสร้างรูปแบบของ ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ใหม่ กับความรู้เดิมขึ้นมาใหม่โดยใช้กระบวนการต่างๆ ทั้ง 3 กระบวนการ ดังกล่าวข้างต้น แต่กระบวนการบูรณาการที่จะเกิดขึ้นในขั้นของการเก็บจดจำนี้ จะมีลักษณะที่แตกต่างกัน 2 ลักษณะ คือ

4.1 เกิดขึ้นเมื่อโครงสร้างของความรู้ใหม่ได้ถูกก่อรูปขึ้น (Schema Formation) ตัวอย่าง เช่น การใช้กระบวนการบูรณาการขณะที่โครงสร้างความรู้ได้ก่อรูปขึ้นมาใหม่ ในเรื่องเกี่ยวกับการจัดลำดับในมิติด้านความสูง ประโยคที่เสนอให้อ่านอาจจะอยู่ในรูปประโยคง่าย ๆ เช่น “A is taller than B; B is taller than C.” แล้วให้ผู้อ่านเรียงลำดับความสัมพันธ์ของความสูงของบุคคลเหล่านี้ใหม่ ในลักษณะเช่นนี้ อาจกล่าวได้ว่า กระบวนการบูรณาการเป็นกระบวนการที่มีลักษณะ

คล้ายกับการนิรนัย (Deduction) และในทางตรงกันข้ามก็มีลักษณะเช่นเดียวกับการอุปนัย (Induction)

4.2 การปรับเปลี่ยนโครงสร้าง (Schema Modification) การบูรณาการจะเกิดขึ้น เมื่อข้อมูลใหม่ถูกนำเสนอเข้ามาในหัวข้อที่บุคคลนั้น ๆ ได้มีข้อมูลที่เขาให้ความสำคัญอยู่ก่อนแล้ว การระลึกถึงข้อมูลใหม่หลังจากถูกนำเสนอแล้วนี้จึงไม่ตีพอ และในขณะเดียวกันก็จะทำให้เกิดการก้าวก่ายกัน (Intrusion) ระหว่างโครงสร้างความรู้เดิมกับข้อมูลใหม่ ซึ่งในกรณีนี้บุคคลต้องปรับเปลี่ยนโครงสร้างเดิมของตนเองก่อนที่จะรับข้อมูลใหม่ นอกจากนี้ แมนด์เลอร์ (Mandler, 1983, น.97-113) ได้อธิบายถึงการจัดระเบียบของความรู้ และเน้นถึงการอธิบายความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านอย่างมีความหมายไว้ดังนี้

1. โครงสร้างความรู้เดิมที่บุคคลมีอยู่จะมีความสมบูรณ์ลึกซึ้ง และละเอียดรอบคอบ ยิ่งขึ้น ถ้าบุคคลนั้นมีโอกาสปะทะสัมพันธ์กับสิ่งเร้าภายนอกมากยิ่งขึ้น ทำให้รู้จักมโนทัศน์ (Concept) ในระดับสูงที่มีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้น ดังนั้นนักเรียนหรือผู้อ่านจะเรียนรู้หรืออ่านอย่างมีความหมาย หรือเข้าใจยิ่งขึ้น

2. การที่บุคคลใช้ความรู้เดิมในการอ่าน จะทำให้เกิดความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น เพราะผู้อ่านจะเกิดความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน ไม่ได้เกิดจากการรู้เฉพาะความหมายของคำ หรือประโยคที่ประกอบกัน เป็นข้อความหรือเนื้อเรื่องเท่านั้นผู้อ่านต้องทำความเข้าใจกับข่าวสารใหม่ด้วยการอนุมาน (Inference) ของผู้อ่านเองโดยการใช้โครงสร้างความรู้เดิมเป็นพื้นฐานในการให้ความหมายที่สอดคล้อง และตรงกับข้อความหรือเนื้อเรื่องนั้น ๆ

3. ผู้อ่านจะใช้โครงสร้างความรู้เดิมเป็นตัวชี้แนะ ในการตัดสินใจควรจะต้องจดจำ อะไร บ้างในข้อความนั้น ผู้อ่านจะเลือกให้ความสนใจต่อข้อมูลที่ทำให้โครงสร้างความรู้เดิมมีความหมายขึ้น ในทางตรงกันข้าม ข้อมูลที่รับเข้ามาแล้วไม่สามารถทำให้โครงสร้างความรู้เดิมมีความสมบูรณ์ขึ้น จะเป็นข้อมูลที่ไม่มีความสำคัญและไม่มีความเกี่ยวข้องกับผู้อ่านก็จะไม่สนใจข้อมูลนั้น

4. โครงสร้างความรู้เดิมที่ไม่สมบูรณ์ และผู้อ่านยังไม่พบข้อมูลใหม่ที่จะต่อเติมให้สมบูรณ์ได้ในเนื้อเรื่อง ในกรณีเช่นนี้ผู้อ่านจะต้องต่อเติมข่าวสารที่หายไป ให้ตรงกับสถานการณ์ของเนื้อเรื่องที่อ่านโดยใช้การอนุมาน

5. ความสามารถในการตีความขึ้นอยู่กับโครงสร้างความรู้เดิมของผู้อ่าน ซึ่งจะมีมากน้อย แตกต่างกันไป และมีผลทำให้ความสามารถในการจดจำ แตกต่างกันไป ในการตีความเรื่องที่ผู้อ่านรับเข้าไปยังสมอง จะต้องสร้างความสัมพันธ์กับโครงสร้างความรู้เดิม ลักษณะโครงสร้างความรู้เดิมนั้น จะต้องมีความสอดคล้องกับเนื้อเรื่องที่ผู้อ่านรับผ่านเข้าไป ถ้าเนื้อเรื่องที่อ่านไม่มีความแจ่มชัดหรืออาจตีความหมายได้หลายทางผู้อ่านจะใช้โครงสร้างความรู้เดิมที่จดจำไว้มาช่วยในการตีความ

แนวคิดดังกล่าว สอดคล้องกับความคิดเห็นของ มณีรัตน์ สุโกโธติรัตน์ (2548, น.99) ที่ว่า ความสามารถในการนำความรู้ และประสบการณ์เดิมมาสัมพันธ์กับบทอ่านที่กำลังอ่านซึ่งเป็นความรู้ และประสบการณ์ใหม่จะช่วยกระตุ้น และขยายความคิดเดิมของผู้อ่านให้กว้างขึ้นช่วยกระตุ้น ความสามารถในการคาดคะเนทั้งคำ หรือข้อความที่ไม่ทราบความหมายหรือเรื่องราว เหตุการณ์ของบทอ่าน ทำให้ผู้อ่านมีความเข้าใจบทอ่านมากขึ้น อีกทั้งยังช่วยบูรณาการความคิดของตนเองให้เข้ากับผู้เขียน ซึ่งอาจกลายเป็นแนวคิดใหม่

ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม (Schema theory) ให้ ความสำคัญต่อพื้นฐานประสบการณ์ความรู้ ว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญที่มีผลต่อการอ่านอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในการสร้างความเข้าใจในการอ่านเพราะตัวอักษรคำ หรือ ข้อความที่ปรากฏในบทอ่านนั้นมีความหมายหลากหลาย ซึ่งผู้อ่านจะเข้าใจความหมายได้โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษา ใช้บริบทของความหมายที่คำนั้น ๆ ปรากฏอยู่และใช้ประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน ประกอบกัน

3.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบโพร์บล็อก

นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างคล้ายคลึงกัน ดังนี้

อุษณีย์ ขำกัน (2547, น.53) ได้กล่าวถึงขั้นการสอนของกลวิธีการสอนแบบโพร์บล็อกมี ดังนี้

1. ขั้นเลือกอ่าน (Self-Selected Reading) หมายถึงขั้นที่ผู้อ่านเลือกอ่านบทอ่านที่มีความหลากหลาย เหมาะสมกับระดับการอ่าน และตรงตามความสนใจของตนเอง
2. ขั้นแนะให้อ่าน (Guided Reading) หมายถึง ขั้นที่ผู้อ่านระลึกถึงความรู้เดิมก่อนอ่านและอ่านวัสดุการอ่านที่เลือกอย่างเข้าใจ
3. ขั้นเรียนรู้คำ (Working With Words) หมายถึง ขั้นที่ผู้อ่านจะได้เรียนรู้ความหมายของคำศัพท์จากบทอ่าน
4. ขั้นการเขียน (Writing) หมายถึง ขั้นที่ผู้อ่านเขียนสรุปเรื่องราวต่างๆ ที่ได้อ่านด้วยตนเอง หลักจากอ่านเสร็จแล้ว

อุดม บุญเสนท์ (2554, น.39) กล่าวถึง กลวิธีการสอนแบบโพร์บล็อก ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นเลือกอ่านเอง (Self-selected reading) หมายถึงขั้นที่ผู้อ่านเลือกบทอ่านที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับระดับการอ่าน และตรงตามความสนใจของตนเอง
2. ขั้นแนะให้อ่าน (Guided reading) หมายถึงขั้นที่ผู้อ่านระลึกถึงความรู้เดิมก่อนอ่าน (Guided reading) และวัสดุการอ่านที่เลือกอย่างเข้าใจ

3. ชั้นเรียนรู้คำ (Work With Words) หมายถึงขั้นที่ผู้อ่านได้เรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ (Working With Words) จากบทอ่าน

4. ชั้นการเขียน (Writing) หมายถึงขั้นที่ผู้อ่านเขียนสรุปเรื่องราวต่างๆ ที่ได้อ่าน (Writing) ด้วยตนเองหลังจากการอ่านเสร็จ

นิธิวดี จรัสดี (2557, น.57) กล่าวถึง กลวิธีการสอนแบบโฟร์บล็อก ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน คือ

1. ชั้นเลือกอ่านเอง ในขั้นนี้เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนใช้ความรู้พื้นฐานที่มีอยู่ อ่านบทอ่านด้วยตนเอง เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในเรื่องที่จะอ่าน ซึ่งเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และอ่านอย่างมีมารยาทให้แก่ นักเรียนต่อไป โดยเลือกหนังสืออ่านได้ตามความสนใจและความต้องการของตนเองจากบทอ่านที่ครูนำมาให้

2. ชั้นเรียนรู้คำ เนื้อเรื่อง เป็นขั้นตอนที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ความหมายของคำจากบริบทแวดล้อม จากนั้นจึงตรวจสอบความหมายจากพจนานุกรม ในกรณีที่นักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์ ความหมายคำศัพท์จากบริบทได้ นักเรียนสามารถหาความหมายของคำจากพจนานุกรมได้โดยตรง ชั้นเรียนรู้คำศัพท์ครูสามารถจัดกิจกรรมตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 นักเรียนวงกลมล้อมรอบคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้ หรือวงกลมรอบคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมายด้วยตนเอง

2.2 นักเรียนดูบริบทโดยรอบคำศัพท์ ที่วงกลมไว้แล้วลองวิเคราะห์ความหมายของคำจากบริบทโดยรอบ

2.3 นักเรียนจดคำศัพท์และความหมายลงในใบงาน แล้วตรวจสอบความหมายจากพจนานุกรม ถ้านักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์ความหมายของคำได้ ก็สามารถเปิดดูความหมายของคำจากพจนานุกรมได้

2.4 ในการจัดการเรียนรู้ครูจะให้นักเรียนเขียนเป็นคำศัพท์ขึ้นมาโดยครูกำหนดความหมายไว้ในใบงาน หรือนักเรียนแต่งประโยคจากคำศัพท์ที่นักเรียนหาความหมายมาเรียบร้อยแล้ว ครูสามารถกำหนดออกแบบการจัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลายตามความสามารถและความถนัดของนักเรียน

3. ชั้นแนะให้อ่าน ขั้นนี้ครูจะแนะให้นักเรียนใช้กลวิธีการเรียนรู้การอ่าน ดังนี้

3.1 ให้นักเรียนขีดเส้นใต้ใจความสำคัญของเรื่องให้อ่าน

3.2 ให้นักเรียนบันทึกการอ่านลงในสมุดเล่มเล็กที่ครูเตรียมให้

4. ชั้นสะท้อนคิดและเขียนสรุปความ ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการสอนอ่านแบบโฟร์บล็อก นักเรียนจะเป็นผู้สรุปเรื่องราวจากบทอ่านด้วยตนเองและเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านกิจกรรมทั้งหมดในขั้นนี้มีขั้นตอน ดังนี้

4.1 ครูตั้งความคิด (คำถาม) ให้นักเรียนสะท้อนคิด

4.2 นักเรียนเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านด้วยตนเอง

จากนักการศึกษาหลายๆ ท่านได้กล่าวมาจะเห็นได้ว่า เทคนิคการสอนแบบโฟร์บล็อก มีขั้นตอนการสอนที่แตกต่างกัน ซึ่งส่วนใหญ่กำหนดขั้นสุดท้ายคือการเขียน ผู้วิจัยจึงนำแนวการสอนด้วยกลวิธีแบบโฟร์บล็อกมาพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยเรียงลำดับขั้นตอน 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเลือกอ่านเอง (Self-Selected Reading) หมายถึง ขั้นที่นักเรียนเลือกอ่านหัวข้อการอ่านที่มีความหลากหลาย เหมาะสมกับระดับการอ่านและตรงตามความสนใจของตนเอง
2. ขั้นเรียนรู้คำ (Working With Words) หมายถึง ขั้นที่นักเรียนระลึกถึงความรู้เดิมคือ คำศัพท์โครงสร้างทางภาษา เรียนรู้คำศัพท์ใหม่พร้อมความหมาย โดยการขีดเส้นใต้คำศัพท์ข้อความหรือจุดบันทึก และโครงสร้างทางภาษาจากเรื่องที่อ่าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจ ในการอ่านเพิ่มมากขึ้น
3. ขั้นชี้แนะให้อ่าน (Guided Reading) หมายถึง ขั้นที่นักเรียนต้องค้นหาคำตอบจากบทอ่านเพื่อตอบคำถาม ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน ทำเมื่อไหร่ ทำไมถึงทำ และทำแล้วเป็นอย่างไร เพื่อหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และตอบคำถาม
4. ขั้นการเขียน (Writing) หมายถึง ขั้นที่นักเรียนเขียนบันทึกเรื่องราวต่างๆ ด้วยตนเอง โดยอาศัยคำตอบจากคำถาม มาเรียบเรียงเขียนสรุปใจความสำคัญใหม่ เมื่อเขียนเสร็จแล้วนำมาเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อให้เพื่อนและครูช่วยแนะนำ แก้ไขประเด็นสำคัญที่ตกหล่นในการเขียน

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการสอนแบบโฟร์บล็อก (Four – Blocks) มีดังนี้

4.1 งานวิจัยในประเทศ

นิวีติ จรัสดี (2557) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อก การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อก และเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อกกับการสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดลาดศรัทธาราม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 128) อำเภอบ้านลาด จังหวัด

เพชรบุรีที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 เป็นกลุ่มทดลองจำนวน 15 คน ผลของการศึกษาพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยก่อนและหลังการเรียนโดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการเรียนโดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อกกับหลังการเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อุดม บุญเสนอ (2553) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจาร์ณญาณโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานแนวคิดแบบโฟร์บล็อก และกลวิธีการเรียนภาษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนแคนดง 1 จังหวัดบุรีรัมย์ วัตถุประสงค์ของการวิจัยคือ 1. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานแนวคิดแบบโฟร์บล็อก และกลวิธีการเรียนภาษาที่ส่งเสริมทักษะการอ่านอย่างมีวิจาร์ณญาณ และ 2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านอย่างมีวิจาร์ณญาณก่อนและหลังการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานแนวคิดแบบโฟร์บล็อก และกลวิธีการเรียนภาษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองกระโถก กลุ่มโรงเรียนแคนดง 1 อำเภอแคนดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 4 จำนวน 29 คน ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานแนวคิดแบบโฟร์บล็อกและกลวิธีการเรียนภาษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่า 84.31/85.52 และทักษะการอ่านอย่างมีวิจาร์ณญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อุษณีย์ ขำกัน (2547) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย โดยใช้แนวทางการสอนแบบโฟร์บล็อก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำนวน 25 คน

ผู้วิจัยทำการทดลองโดยใช้แนวการสอน แบบโฟร์บล็อก ได้แก่ ชั้นเลือกอ่าน ชั้นแนะให้อ่าน ชั้นเรียนรู้คำ และชั้นการเขียน ผลของการวิจัยพบว่า 1) ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถทางการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถทางการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการทดลองสูงกว่าเกณฑ์การประเมิน คือ สูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนการทดลองร้อยละ 14 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการทดลองสูงกว่าเกณฑ์การประเมิน คือ สูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนการทดลองร้อยละ 15 อย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 5) ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถทางการเขียนสรุปความจากบทอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 6) ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถทางการเขียนสรุปความจากบทอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการทดลองสูงกว่าเกณฑ์การประเมินคือ สูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนการทดลองร้อยละ 12 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

คูนิงแฮม ฮอลล์ และดีฟรี่ (Cunningham, Hall and Sigmon, 1998) ได้วิจัยโดยนำกระบวนการสอนแบบโฟร์บล็อกไปทดลองใช้กับนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาคลามมอนส์ ในรัฐนอร์ทคาโรไลนา ประเทศสหรัฐอเมริกา โดยตลอดทั้งปีการศึกษาครูผู้สอน ได้สอนอ่านโดยใช้กระบวนการสอนแบบโฟร์บล็อกใช้การวัดและประเมินผลระหว่างการสอนโดยการตอบคำถามจากการอ่านซึ่งเป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นทั้งการอ่านออกเสียง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ นอกจากนี้ครูผู้สอนจะใช้การสัมภาษณ์และการสังเกตในการเก็บข้อมูลด้วย ปลายปีการศึกษานักเรียนจะทำข้อสอบทางการอ่าน IRI เพื่อเป็นการประเมินผลการสอนอ่านโดยใช้กระบวนการสอนแบบโฟร์บล็อก ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนในเกรด 1 ร้อยละ 58- 84 มีความสามารถทางการอ่านเพิ่มขึ้น นักเรียนสามารถอ่านบทอ่านที่มีระดับความยากตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไปร้อยละ 22-28 สามารถอ่านบทอ่านที่มีระดับความยากเท่ากับเกรดที่ตนเองอยู่ร้อยละ 10-17 สามารถอ่านบทอ่านที่มีระดับความยากต่ำกว่าเกรดที่ตนเองอยู่ นักเรียนในเกรด 2 ร้อยละ 68-76 มีความสามารถทางการอ่านเพิ่มขึ้น นักเรียนสามารถอ่านบทอ่านที่มีระดับความยากตั้งแต่เกรด 4 ขึ้นไปร้อยละ 2-9 สามารถอ่านบทอ่านที่มีระดับความยากต่ำกว่าเกรดที่ตนเองอยู่ ส่วนค่าของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทางการอ่านของนักเรียนในเกรด 3 เกรด 4 และเกรด 5 เพิ่มขึ้นร้อยละ 90

สการ์เซลล์ และมอร์แกน (Scarcell & Morgan, 1999) ได้ทำการวิจัยเรื่องประสิทธิภาพของการใช้แนวการสอนอ่านตรงโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐานในห้องเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพทางการอ่านของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติกับแนวการสอนอ่านตรงและกลวิธีสอนอ่านต่างๆ โดยแนวการสอนอ่านตรงที่ใช้ขึ้นคือ กระบวนการสอนแบบโฟร์บล็อก (Four-Blocks) ของ Cunningham ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอนคือ ชั้นเรียนรู้คำ ใช้กลวิธีสอนอ่านคำและกลวิธีสะกดคำ ชั้นจดบันทึก ใช้การเขียนความเรียง ชั้นแนะให้อ่าน ใช้วิธีสอนอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจ และชั้นเลือกด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนเลือกวัสดุการอ่านด้วยตนเองกับนักเรียนกลุ่มทดลองเป็นนักเรียนเกรด 1 จำนวน 2 ห้องเรียน ส่วนนักเรียนกลุ่มควบคุม จำนวน 2 ห้องเรียน ใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนในกลุ่มทดลองทั้ง 2 ห้องเรียนมีประสิทธิภาพทางการอ่านสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากข้อมูลข้างต้น การสอนแบบโฟร์บล็อกเป็นกระบวนการสอนที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน ของผู้อ่านโดยการสอนอ่านและเขียนไปพร้อมกัน เป็นแนวทางการสอนที่ทำให้นักเรียนมีความสามารถ ทางการอ่านจับใจความเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย รวดเร็ว ประสพผลสำเร็จในการเรียนได้ดียิ่งขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้นำเทคนิคการสอนแบบโฟร์บล็อก (Four Blocks) มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถทางด้านการอ่านจับใจความอย่างมีประสิทธิภาพ



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบโพรบลิค ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบำรุงพงศ์อุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยดำเนินการวิจัย มีรายละเอียดดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพพร้อมกษัยพัฒนา อำเภอโนนคัมคำสร้อย จังหวัดมุกดาหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 11 โรงเรียน มี 14 ห้องเรียน จัดชั้นเรียนแบบคละความสามารถ

1.1.2 กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบำรุงพงศ์อุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 24 คน ซึ่งได้มาโดยสุ่มแบบกลุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย

2.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิคการสอนแบบโพรบลิค จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง

2.1.2 แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 1 ฉบับ จำนวน 30 ข้อ

2.2 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิคการสอน
แบบโพรบ์บล็อก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยดำเนินการสร้าง ดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551, น.188 -189) เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับคำอธิบาย
รายวิชา ตัวชี้วัด หรือจุดเน้นของหลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ หลักการ และเนื้อหา
หลักสูตร

2) ศึกษาคู่มือครูสำหรับใช้ควบคู่กับหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา
พาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นแนวทางในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการ
สอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

3) ศึกษาคู่มือการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นแนวทางทางการวัดผล
และประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

4) วิเคราะห์เนื้อหาสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ ศึกษาวิธีการเขียนแผนการจัดการ
เรียนรู้และสร้างสื่อ เพื่อให้ได้แนวทางการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6

5) เขียนแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค
การสอนแบบโพรบ์บล็อก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย
สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
รายละเอียดดังนี้

(1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน จำนวน
2 ชั่วโมง

(2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความบทความ จำนวน
2 ชั่วโมง

(3) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความจากข่าว จำนวน 2
ชั่วโมง

(4) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น
จำนวน 2 ชั่วโมง

(5) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง และเอกสารประชาสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้อง
กับเหตุการณ์ประจำวันของจังหวัดมุกดาหาร จำนวน 2 ชั่วโมง

6) นำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิคการ
สอนแบบโฟร์บล็อก เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและ
ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

7) นำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิคการ
สอนแบบโฟร์บล็อก ที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระพร้อมแบบประเมิน
ความสอดคล้องเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

8) นำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิคการ
สอนแบบโฟร์บล็อกที่สร้างเสร็จไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ซึ่งประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้าน
การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลตรวจสอบความถูกต้อง
เหมาะสม และประเมินหาค่าคุณภาพเครื่องมือแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ

5 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพระดับมากที่สุด

4 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพระดับมาก

3 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพระดับปานกลาง

2 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพระดับน้อย

1 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพระดับน้อยที่สุด

9) นำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิคการ
สอนแบบโฟร์บล็อก มาปรับปรุงแก้ไขโดยผู้เชี่ยวชาญให้ปรับกิจกรรมให้มีความหลากหลาย และ
ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ได้เท่ากับ 4.27

2.2.2 แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดจาก
เอกสาร ตำราวิชาการ และได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

1) ศึกษาทฤษฎีการสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ
ภาษาไทย จากหนังสือการวัดผลการศึกษาของวิเชียร อินทรสมพันธ์ (2563, น.17 – 31) เพื่อนำไปใช้
เป็นแนวทางในการสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย

2) สร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3) สร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย แบบปรนัย 4 ตัวเลือก แต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จำนวน 30 ข้อ

4) นำแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบว่าแบบวัดความสามารถสอดคล้องกับจุดประสงค์กิจกรรมการวัดผล จากนั้นแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำ

5) นำแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้ กับกิจกรรมและการวัดผลความเหมาะสมของภาษาที่ใช้และได้ทำการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบวัดความสามารถกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

+1 เมื่อเห็นว่าสอดคล้อง

0 เมื่อไม่แน่ใจ

-1 เมื่อเห็นว่าไม่สอดคล้อง

6) วิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย กับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมโดยใช้สูตรหาค่า IOC (Index of Item Objective congruence) เพื่อหาผลรวมของคะแนนในข้อสอบแต่ละข้อของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยและเทียบเกณฑ์ที่ปรากฏว่า แบบวัดความสามารถนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ได้ค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.6 – 1.00

7) นำแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องแล้ว จำนวน 30 ข้อ ไปทดลอง (Try-out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบำรุงพงศุปถัมภ์ ที่เคยเรียนเนื้อหาวิชาภาษาไทยนี้มาแล้วนำกระดาษคำตอบที่นักเรียนทำข้อสอบมาตรวจให้คะแนน ถ้าตอบถูกให้ 1 ตอบผิดให้ 0 หลังจากนั้นรวมคะแนนของแต่ละคน แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบวัดความสามารถโดยหาค่าอำนาจจำแนก

8) นำแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความยากง่าย (p) แบ่งได้เป็น 5 ช่วง ภัทรา นิคมานนท์ (2543, น.153-170) ดังนี้

0.80 - 1.00	หมายถึง	ง่ายมาก (ควรปรับปรุงหรือตัดทิ้ง)
0.60 - 0.79	หมายถึง	ค่อนข้างง่าย
0.40 - 0.59	หมายถึง	ปานกลาง
0.20 - 0.39	หมายถึง	ค่อนข้างยาก

น้อยกว่า 0.20 หมายถึง ยากมาก (ควรปรับปรุงหรือตัดทิ้ง)
 วิเคราะห์หาค่าดัชนีค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ก่อนเรียนอยู่ระหว่าง 0.37 - 0.73 และหลังเรียนอยู่ระหว่าง 0.37 - 0.77

9) นำแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย มาหาค่าอำนาจจำแนกผู้สอบตามระดับความสามารถในการจำแนกผู้สอบตามระดับความสามารถ (r) แบ่งได้เป็น 6 ช่วง ภัทรา นิคมานนท์ (2543, น.153-170) ดังนี้

1.00	หมายถึง	จำแนกดีเลิศ
0.80-0.99	หมายถึง	จำแนกดีมาก
0.40-0.59	หมายถึง	จำแนกได้ปานกลาง
0.20-0.39	หมายถึง	จำแนกได้บ้าง
0.00-0.19	หมายถึง	จำแนกไม่ค่อยได้ (ควรปรับปรุง)

วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน อยู่ระหว่าง 0.27-0.60 และหลังเรียนอยู่ระหว่าง 0.27-0.50

10) จัดพิมพ์แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ผ่านการตรวจสอบหาคุณภาพเป็นฉบับสมบูรณ์ จำนวน 30 ข้อ เพื่อไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบำรุงพงศ์อุปถัมภ์ต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบำรุงพงศ์อุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยมีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1.1 ก่อนทำการทดลองสอน ผู้วิจัยทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ซึ่งใช้แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที

3.1.2 ดำเนินการทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิคการสอนแบบโฟร์บล็อก ที่ได้รับไว้จนครบทั้ง 5 แผน โดยใช้เวลาในการทดลอง 10 ชั่วโมง

3.1.3 หลังจากสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ วัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบคู่ขนานกับฉบับแรก

3.1.4 ตรวจสอบแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย

3.2 ระยะเวลาในการดำเนินการทดลอง

ระยะเวลาในการดำเนินการทดลอง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 5 ครั้ง จำนวน 10 ชั่วโมง ในเดือน มิถุนายน ปีการศึกษา 2567

3.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

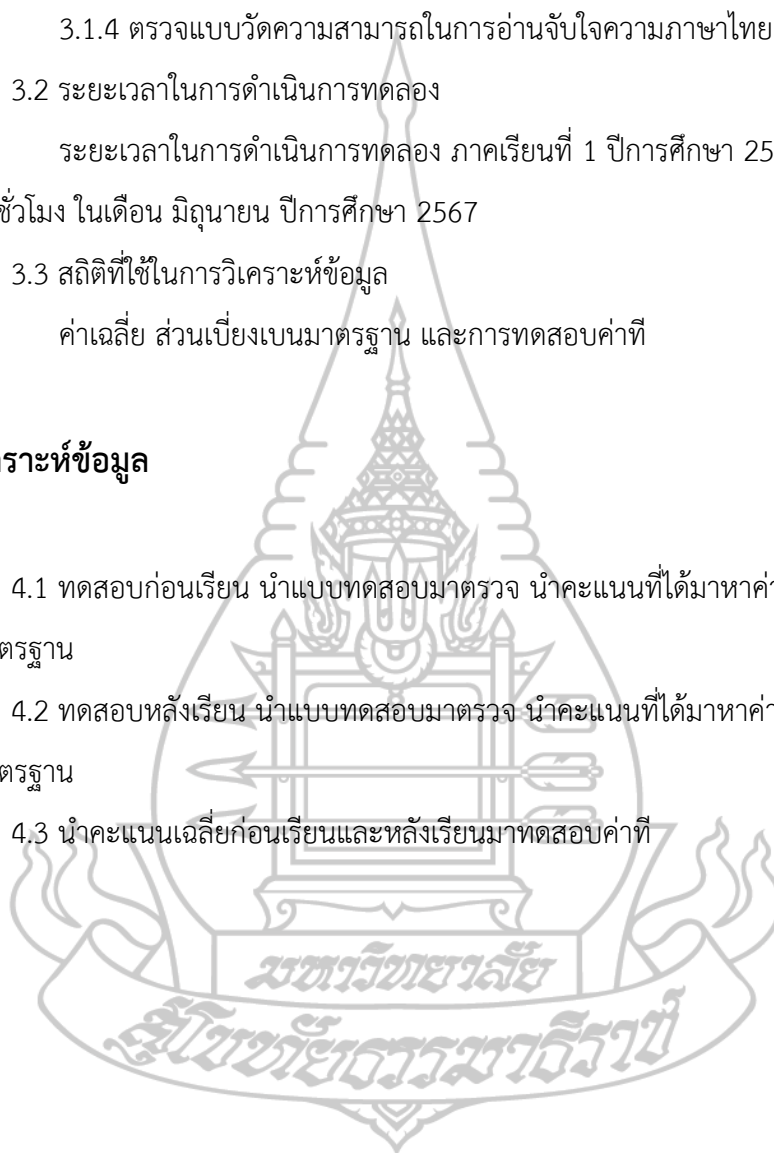
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ทดสอบก่อนเรียน นำแบบทดสอบมาตรฐาน นำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 ทดสอบหลังเรียน นำแบบทดสอบมาตรฐาน นำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.3 นำคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนมาทดสอบค่าที



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย “ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ โฟร์บล็อก ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบำรุงพงศูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง” ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ 4.1 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบำรุงพงศูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพวง ระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการสอน แบบโฟร์บล็อก

ช่วงของการวัด	จำนวนคน (N)	คะแนน เต็ม	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ทดสอบ (t-test)
ก่อนการทดลอง	24	30	14.04	2.13	*24.72
หลังการทดลอง	24	30	23.88	2.30	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ก่อนการทดลองใช้เทคนิคการสอนแบบโฟร์บล็อก นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความ เฉลี่ยเท่ากับ 14.04 และหลังเรียน เฉลี่ยเท่ากับ 23.88 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน เมื่อมีการทดสอบดังกล่าว คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเรื่อง “ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบโพร์บล็อก ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบำรุงพงศ์อุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง” มีขั้นตอนและผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผลการวิจัย
5. ข้อเสนอแนะ

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบำรุงพงศ์อุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบโพร์บล็อก

2. วิธีดำเนินการวิจัย

2.1 ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

2.1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพพร้อมกษัยพัฒนา อำเภอนิคมน้ำอ้อย จังหวัดชุมพวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 11 โรงเรียน มี 14 ห้องเรียน จัดชั้นเรียนแบบคละความสามารถ

2.1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบำรุงพงศ์อุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง จำนวน 1 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน 24 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบโพรบ์ล็อก จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเป็น 10 ชั่วโมง

2.2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย แบบคู่ขนาน ที่มีตัวชี้วัดเดียวกัน โดยผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบการอ่านจับใจความขึ้นมา 2 ชุด คือก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งจะมีคำถามที่คล้ายคลึงกัน แต่บทอ่านที่ใช้ในแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการสอนแบบโพรบ์ล็อกก่อนเรียนและหลังเรียน จะไม่ใช่บทอ่านเรื่องเดียวกัน

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

2.3.1 ก่อนทำการทดลองสอน ผู้วิจัยทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) ซึ่งใช้แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที

2.3.2 ดำเนินการทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิคการสอนแบบโพรบ์ล็อก ที่ได้ระบุไว้จนครบทั้ง 5 แผน โดยใช้เวลาในการทดลองจำนวน 10 ชั่วโมง

2.3.3 หลังจากสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ วัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบคู่ขนานกับฉบับแรก

2.3.4 ตรวจสอบแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบโพรบ์ล็อก ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ ภาษาไทยของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยการทดสอบค่าที่

3. สรุปผลการวิจัย

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบำรุงพงศอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบโฟร์บล็อก พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. อภิปรายผล

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบำรุงพงศอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบโฟร์บล็อก ผู้วิจัยสามารถ อภิปรายผลได้ ดังนี้

จากผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 ผลการวิจัยดังกล่าวแสดงว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบโฟร์บล็อก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยนำมาใช้นั้น สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน จับใจความของนักเรียนได้ดี เนื่องจากเป็นเทคนิคการสอนที่ช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถ ทางด้านการอ่านโดยที่นักเรียนเลือกบทอ่านได้ตามความเหมาะสม จากนั้นครูจึงแนะวิธีการอ่านให้ ทำให้นักเรียนเกิดทักษะทางด้าน การอ่านและการเขียนควบคู่กันไป แล้วจึงสอนเทคนิคและกลวิธีการอ่านต่างๆ ให้นักเรียนในขณะที่อ่าน นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์ต่างๆ หลังจากนั้นนักเรียนจึง เขียนสรุปเรื่องราวต่างๆ หลังการอ่าน นอกจากนี้นักเรียนยังได้เรียนรู้คำศัพท์จากเรื่องที่อ่านและ จดบันทึกเรื่องที่อ่านได้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้เป็นอย่างดี และมี ประสิทธิภาพสามารถคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ รู้จักแก้ปัญหาในเรื่องต่างๆ ได้ และสามารถนำ ความรู้ที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้ความสามารถด้านการอ่านจับใจ ความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนิธิวดี จรัสดี. (2557) การพัฒนา ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการ เรียนรู้ร่วมกับ การสอนแบบโฟร์บล็อก การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความสามารถใน การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ ร่วมกับ การสอนแบบโฟร์บล็อก และเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค การฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับ การสอนแบบโฟร์บล็อกกับการสอนแบบปกติ ผลการศึกษาพบว่า

ความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อกกับหลังการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของอุษณีย์ ขำกัน. (2547) การพัฒนาความสามารถทางการอ่าน ภาษาไทยโดยใช้แนวการสอนแบบโฟร์บล็อกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำนวน 25 คน ผู้วิจัยทำการทดลองโดยใช้แนวการสอนแบบโฟร์บล็อก ได้แก่ ชั้นเลือกอ่านเอง ชั้นแนะนำให้อ่าน ชั้นเรียนรู้คำ และชั้นการเขียน ผลของการวิจัยพบว่า 1) ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถทางการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถทางการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการทดลองสูงกว่าเกณฑ์การประเมิน คือ สูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนการทดลองร้อยละ 14 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการทดลองสูงกว่าเกณฑ์การประเมินคือสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนการทดลองร้อยละ 15 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 5) ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถทางการเขียนสรุปความจากบทอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 6) ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถทางการเขียนสรุปความจากบทอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการทดลองสูงกว่าเกณฑ์การประเมินคือ สูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนการทดลองร้อยละ 12 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ข้อเสนอแนะ

จากการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

5.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

5.1.1 ในการใช้เทคนิคการสอนแบบโพรบลิค เป็นวิธีในการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความ ครูควรเน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และควรเลือกบทอ่านที่มีแนวเรื่องเนื้อหา ตลอดจนการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยนักเรียน

5.1.2 ควรมียกกิจกรรมหลังการอ่านบทอ่านต่างๆ ที่มีความน่าสนใจ เช่น เขียนแผนผังสรุปเรื่อง ตอบคำถาม เล่นเกม ทั้งนี้เพื่อให้จดจำสิ่งที่อ่านได้ และจะช่วยให้สามารถอ่านจับใจความของเรื่องได้ดี

5.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

5.2.1 ควรวิจัยผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบโพรบลิค กับเทคนิคการสอนแบบอื่นๆ

5.2.2 ควรวิจัยผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบโพรบลิคที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ ภาษาไทยของนักเรียนชั้นอื่น ๆ





บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยศรี

นครินทรวิโรฒราชภัฏ

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กรมวิชาการ. (2546). *การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร.
- จีเรียง บุญสม. (2543). *ผลของเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการเสริมแรงที่มีต่อเจตคติความสามารถ ในการอ่านออกเสียงและความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จุไรรัตน์ ลักษณะศิริและบาหยัน อิมสำราญ. (2547). *การใช้ภาษาไทย*. บริษัท พี.เพรส จำกัด.
- ฐะปะนีย์ นาคทรพรพ. (2547). *การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). เมธีทีปส์.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. (2542). *วิธีสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา*. สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- ธัญญาลักษณ์ ปัสสานนท์. (2540). *การเปรียบเทียบความเข้าใจและเขียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้วิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับแบบพัฒนาความคิดสร้างสรรค์* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นพรัตน์ เจริญผล. (2549). *การเปรียบเทียบความเข้าใจและความสนใจในการอ่านจับใจความ ภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ชั้นป.3 โรงเรียนวัดพิบูลทอง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาราชบุรี เขต 1 ที่ได้รับการสอนแบบคิดวิจารณ์ญาณกับการสอนตามคู่มือครู* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยราชภัฏจอมบึง.
- นิธิวดี จรัสดี. (2557). *การพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ เทคนิคการฝึกกลวิธีเรียนรู้อ่านร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อก* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- บันลือ พงษ์เกษวัน. (2545). *แนวพัฒนาการอ่านเร็ว คิดเป็น*. ไทยวัฒนาพานิช.
- เบญจรัตน์ ปิ่นเวหา. (2549). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีจัดการเรียนรู้โดยใช้เพลงประกอบการสอน* [วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ประทีป วาทิกทินกร. (2542). *ลักษณะการใช้ภาษาไทย*. ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- พัชรินทร์ แจ่มจำริญ. (2547). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา อำเภอลำปาง จังหวัดเพชรบุรี ที่ได้รับการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ ด้วยวิธี K L W-Plus กับวิธีการสอนอ่านแบบปกติ* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ไพบูลย์ ดวงจันทร์. (2542). *การใช้ภาษา. ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- ภัทรา นิคมานนท์. (2543). *การประเมินผลการเรียน. ทิพย์วิสุทธิ.*
- มณีนีรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2548). *อ่านเป็น : เรียนก่อน สอนเก่ง. นานมีบุ๊คส์ พับลิเคชันส์.*
- รัชนี เจริญกิจและคณะ. (2546). *ชุดกิจกรรมสำหรับครูเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาไทย ป.5. ไทยวัฒนาพานิช.*
- วชิราพรรณ จันทน์เทศ. (2549). *การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้น ม.1 โรงเรียนสรรพาวุธวิทยา [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- แวมมยุรา เหมือนนิล. (2541). *การอ่านจับใจความ. ชมรมรักเด็ก.*
- ศรียรรณ ศรีสวัสดิ์. (2549). *การสร้างแบบฝึกการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนห้วยวัง [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- สุนันท์ นิลพงษ์. (2549). *เอกสารคำสอนรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.*
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). *หลักและวิธีการอ่านภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 4). ไทยวัฒนาพานิช.*
- สุมาลี ชุศรี. (2536). *การพัฒนารูปแบบปฏิสัมพันธ์ของการสอนอ่านเข้าใจความ [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต]. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- อุดม บุญเสนต์. (2554). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานแนวคิดแบบโฟร์บล็อก (Four Blocks) และกลวิธีการเรียนภาษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนแคนดง 1 จังหวัดบุรีรัมย์ [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.*
- อุษณีย์ ขำกัน. (2547). *การพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาไทย โดยใช้แนวการสอนแบบโฟร์บล็อก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต]. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- Alba, J.W. and Hasher, L. (1983). Is Memory Schematic? Psychological Bulletin. 93: 203-231.

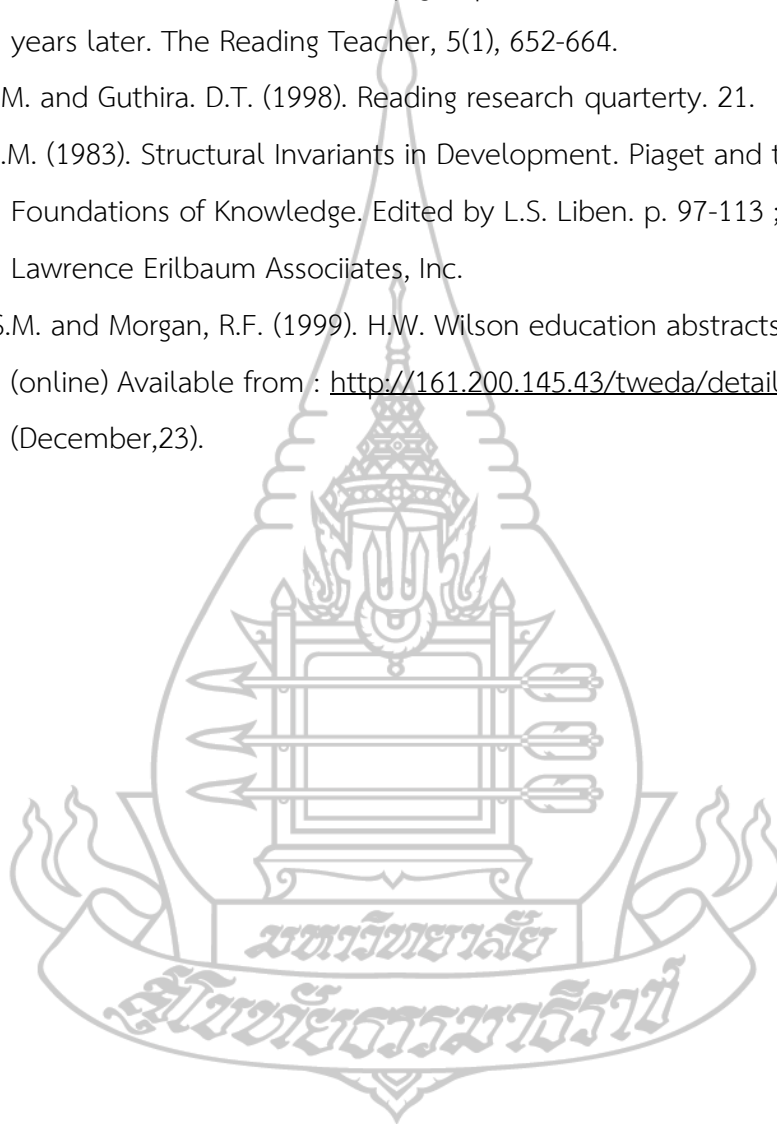
Beach, R. and Hynds S. (1991). Research on response to literature. In R. Barr. M. Kamei, P. Pearson (eds), Hand book of reading research. pp453-489. New Jersey: Longman.

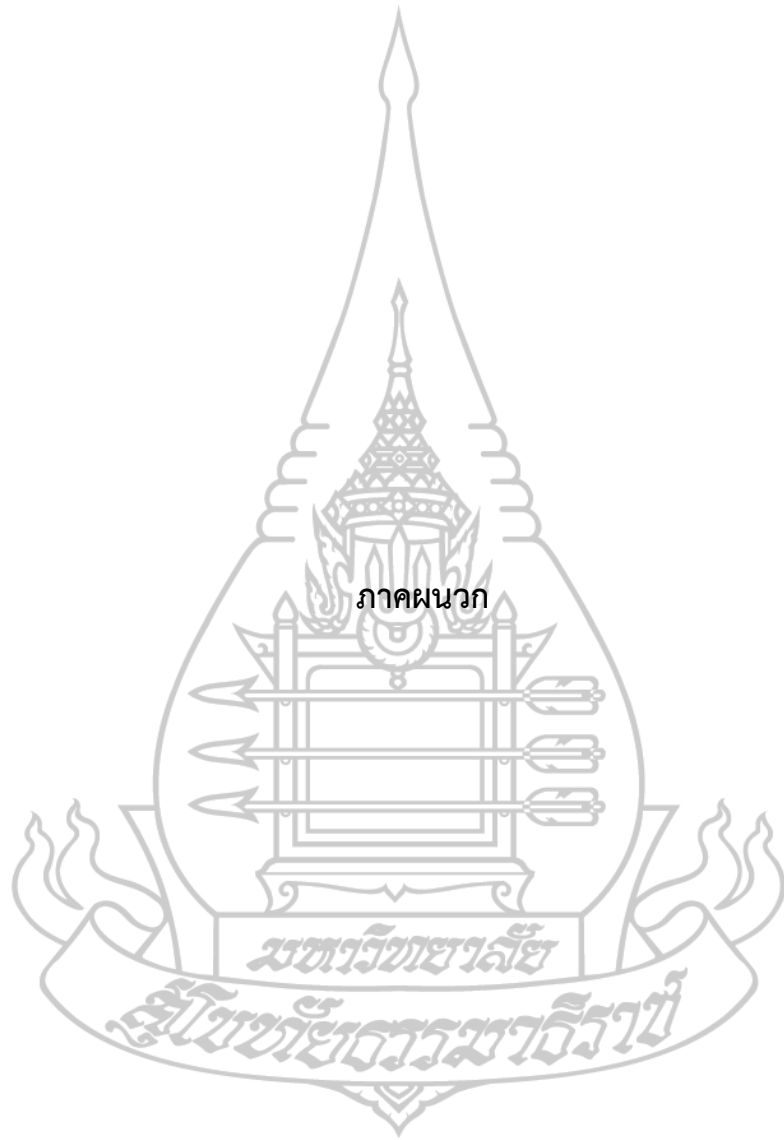
Cunningham and DeFee. (1999). Nonability-grouped, multilevel instruction : Eight years later. *The Reading Teacher*, 5(1), 652-664.

Golden, d.M. and Guthira. D.T. (1998). *Reading research quarterly*. 21.

Mandler, J.M. (1983). Structural Invariants in Development. Piaget and the Foundations of Knowledge. Edited by L.S. Liben. p. 97-113 ; New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

Scarcelli, S.M. and Morgan, R.F. (1999). H.W. Wilson education abstracts Fulltext (online) Available from : <http://161.200.145.43/tweda/detail.nsp> (December,23).





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

สุโขทัยวิทยาเขตราชภัฏวชิรเวศน์



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
และหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ

1. ชื่อ นางสุกัญญา ผือโย
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนปงแดงวิทยาคม
 วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาภาษาไทย วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง
 ปริญญาโท หลักสูตรและการสอน สาขาภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ เป็นครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ปี 2557 ถึง 2565
2. ชื่อ นายวัชระ ลานเจริญ
 สถานที่ทำงาน วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร
 วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 ปริญญาโท ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ เป็นครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ปี 2558 - ปัจจุบัน
3. ชื่อ นางสาววรรณวิศา เมฆลัย
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดนากลางมิตรภาพที่ 163
 วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
 ปริญญาโท หลักสูตรและการสอน สาขาภาษาไทย
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ เป็นครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ปี 2559 - ปัจจุบัน

ที่ อว.0602.16 (บ) / 507



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

5 กรกฎาคม 2567

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย
เรียน นางสุกัญญา ผือโย
สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวทิพวรรณ ลับโกษา นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบโฟร์บล็อก ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบำรุงพงศอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาภาษาไทย ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศันสนีย์ สังสรค่อนันต์)

รองประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
รักษาราชการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
โทร. 0-2504-8505
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 086-235-3106



ที่ อว.0602.16 (บ) / 507

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

5 กรกฎาคม 2567

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นายวัชระ ลานเจริญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวทิพวรรณ ลับโกษา นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษา ค้นคว้าอิสระ เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบไฟรีบล็อก ที่มีต่อความสามารถในการอ่าน จับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบำรุงพงศอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและ ได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำ นั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความ อนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาภาษาไทย ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็น เพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียน ด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศันสนีย์ สังสรค่อนันต์)

รองประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

รักษาราชการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 086-235-3106

ที่ อว.0602.16 (บ) / 5๐7



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๙ กรกฎาคม 2567

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย
เรียน นางสาววรรณวิศา เมฆลัย
สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวทิพวรรณ ลับโกษา นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบโฟร์บล็อก ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบำรุงพงศอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาภาษาไทย ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศันสนีย์ สังสรรค์อนันต์)

รองประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
รักษาราชการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
โทร. 0-2504-8505
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 086-235-3106



ภาคผนวก ข

- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการสอนแบบโฟร์บล็อก
- ตารางผลการประเมินความคิดเห็นสำหรับผู้เชี่ยวชาญแผนการจัดการเรียนรู้ด้านเนื้อหาการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิคการสอนแบบโฟร์บล็อก วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการสอนแบบโฟร์บล็อก

เวลา 10 ชั่วโมง

วันที่สอน

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านที่ผู้อ่าน อ่านแล้วสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ อ่านได้ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ได้ อ่าน จับใจความสำคัญของเรื่องได้ และอธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่ได้ อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ อ่านได้
2. สามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องที่ได้ อ่านได้
3. สามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ได้ อ่านได้
4. สามารถอธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่ได้ อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้

กิจกรรมการเรียนรู้

ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นที่ ๑ ขั้นเลือกอ่านเอง (Self-Selected Reading)

- 1.1 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงนิทานที่นักเรียนเคยอ่านว่ามีเรื่องอะไรบ้าง และ เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่บทเรียน
- 1.2 นักเรียนดูวีดิทัศน์นิทานสั้น ๆ ครูขออาสาสมัครออกมาเล่าเรื่องที่ดูแบบคร่าว ๆ ตามความเหมาะสม ว่าเรื่องที่ได้อ่านนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ให้ข้อคิดอะไรบ้าง
- 1.3 ครูทบทวนขั้นตอนการสอนอ่านจับใจความสำคัญแบบโฟร์บล็อก (Four – blocks) โดยศึกษาจาก Power Point เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญแบบโฟร์บล็อก (Four – blocks)
- 1.4 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนใช้ความรู้พื้นฐานที่มีอยู่ อ่านบทอ่านด้วยตนเอง เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในเรื่องที่จะอ่าน ซึ่งเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และอ่านอย่างมีมารยาทให้แก่เด็กนักเรียนต่อไป โดยให้เลือกอ่านนิทานได้ตามความสนใจและความต้องการของตนเองจากบทอ่านที่ครูนำมาให้ คือนิทานเรื่อง เจ้าแม่หลิมกอเหนี่ยว หรือ ท้าวพังคิ

ขั้นที่ ๒ ขั้นเรียนรู้คำ (working with words)

ครูให้นักเรียนสำรวจเรื่องทีอ่านอย่างคร่าว ๆ เช่น สังเกตและทำความเข้าใจเกี่ยวกับชื่อเรื่องหรือแนวคิดหลักของเรื่อง หัวข้อเรื่องในแต่ละย่อหน้า บทสรุปของเรื่อง โดยครูให้นักเรียนเรียนรู้ความหมายของคำจากบริบทแวดล้อม ตามขั้นตอน ดังนี้

1. นักเรียนวงกลมล้อมรอบคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้ หรือขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมายด้วยตนเอง
2. นักเรียนดูบริบทโดยรอบของคำศัพท์ที่วงกลมหรือขีดเส้นใต้ไว้แล้วลองวิเคราะห์ความหมายของคำจากบริบทโดยรอบ
3. นักเรียนจดจำคำศัพท์และความหมายลงในใบงาน แล้วตรวจสอบความหมายจากพจนานุกรม ถ้านักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์ความหมายของคำได้ ก็สามารถเปิดดูความหมายของคำจากพจนานุกรมได้
4. ครูให้นักเรียนเขียนเป็นคำศัพท์ขึ้นมา โดยครูกำหนดความหมายไว้ให้ในใบงาน หรือครูจะให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำศัพท์ที่นักเรียนหาความหมาย

ขั้นที่ ๓ ขั้นชี้แนะให้อ่าน (Guided Reading)

ครูแนะให้นักเรียนอ่านโดยการช่วยกันตั้งคำถามให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการอ่านที่ได้กำหนดไว้ จากนั้นให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามและหาคำตอบเองจากเรื่อง เช่น

- ในเรื่องมีตัวละครอะไรบ้าง
- เกิดเหตุการณ์อะไรบ้างในเรื่อง
- เหตุการณ์ในเรื่องเกิดขึ้นที่ใดบ้าง

ขั้นที่ ๔ ขั้นการเขียน (writing)

4.1 นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “เจ้าแม่หลิมกอเหนี่ยว” จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที หรือนิทานเรื่อง ท้าวพังคิ ที่ครูนำมาให้เลือกอ่านอย่างละเอียด แล้วพิจารณาคิดตาม เพื่อหาคำตอบจากคำถามที่ได้ตั้งไว้ จับใจความสำคัญของเรื่องโดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของตนเองเพื่อให้เข้าใจเรื่องทีอ่านให้ชัดเจนเพื่อเพิ่มเข้าใจให้มากขึ้น

4.2 นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน โดยแต่ละกลุ่มช่วยกันจดบันทึกใจความสำคัญหรือสิ่งที่น่าสนใจของนิทานเรื่อง เจ้าแม่หลิมกอเหนี่ยว หรือ ท้าวพังคิ ในรูปแบบแผนผังความคิด ตามหัวข้อว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร เพื่อเป็นการช่วยจำและเน้นย้ำความเข้าใจ โดยครูคอยให้คำแนะนำในการจดบันทึกและให้ปฏิบัติพร้อมกัน

4.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแผนผังความคิดของนิทานเรื่อง “เจ้าแม่หลิมกอเหนี่ยว” หรือ ท้าวพังคี หน้าชั้นเรียน และร่วมกันอภิปรายเรื่องราวที่อ่านเพื่อประเมินว่า นักเรียนอ่านได้ตรงตาม จุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ตอนต้นหรือไม่

4.4 นักเรียนทำใบงานเรื่อง เจ้าแม่หลิมกอเหนี่ยว หรือ ท้าวพังคี เพื่อเป็นการประเมินว่า นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญ ถาม - ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจาก เรื่องที่อ่านได้หรือไม่ สามารถอธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิตได้หรือไม่

4.5 นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้องของใบงานเรื่อง เจ้าแม่หลิมกอเหนี่ยว และ ท้าวพังคี

4.6 นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านในประเด็นต่อไปนี้

- ใจความสำคัญของเรื่องนี่คืออะไร
- ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้คืออะไร
- นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. วัสดุทัศนนิทาน
2. Power Point เรื่อง การอ่านแบบโฟร์บล็อก (Four – blocks)
3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที
4. ใบงานเรื่อง เจ้าแม่หลิมกอเหนี่ยว และ ท้าวพังคี

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
การอ่านจับใจความและการ นำความรู้และความคิดจาก นิทานเรื่อง เจ้าแม่หลิมกอ เหนี่ยว หรือ ท้าวพังคี ไป ตัดสินใจแก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิต	1.แบบฝึกหัดเรื่อง เจ้าแม่ หลิมกอเหนี่ยว 2.แบบฝึกหัดเรื่อง ท้าวพังคี 3. แผนผังความคิด	1. ร้อยละ 60 ขึ้นไป ผ่าน เกณฑ์ 2. การนำเสนอแผนผัง ความคิด

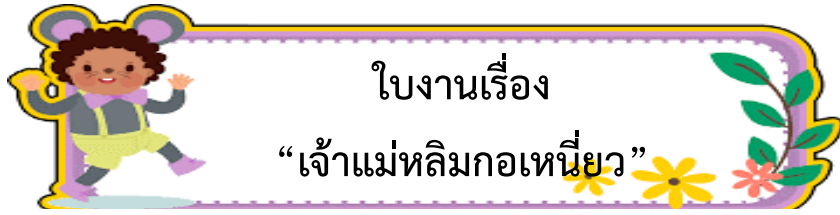
นิทาน เรื่อง ท้าวพังคิ

มีเมืองอยู่เมืองหนึ่งชื่อ นครเอกษะทีตา มีพระยาขอมเป็นกษัตริย์ ปกครองเมืองด้วยความร่มเย็น พระยาขอมมีพระธิดาสาวสวยนามว่า “นางไอ่คำ” ซึ่งเป็นที่รักและหวงแหนมาก จึงสร้างปราสาท 7 ชั้นให้อยู่พร้อมเหล่าสนมนางกำนัลคอยดูแลอย่างดี

ขณะเดียวกันยังมีเมืองอีกเมืองหนึ่งชื่อ เมืองผาโพง มีเจ้าชายนามว่า ท้าวผาแดง เป็นกษัตริย์ปกครองอยู่ ได้ยินกิตติศัพท์ความงามของธิดาไอ่คำมาก่อนแล้วใคร่อยากจะได้เห็นหน้า ด้วยผลกรรมที่ผูกพันมาแต่ชาติปางก่อน นางไอ่คำและท้าวผาแดงจึงได้มีใจต่อกัน วันเวลาผ่านไปถึงเดือน 6 เป็นประเพณีแต่โบราณของเมืองเอกษะทีตาจะต้องมีการทำบุญบั้งไฟบูชาพญาแถน พระยาขอมจึงได้ประกาศบอกไปตามหัวเมืองต่างๆ ว่าบุญบั้งไฟปีนี้จะเป็นการทำหน้าที่จะมาเป็นลูกเขยอีกด้วย ขอให้เจ้าชายหัวเมืองต่างๆ จัดทำบั้งไฟมาจุดแข่งขันกัน ผู้ใดชนะก็จะได้อภิเษกกับพระธิดาไอ่คำด้วย

ท้าวพังคิ เจ้าชายเมืองบาดาล ก็อยากมาลโฉม นางไอ่ เลยวางแผนมาร่วมงานบุญบั้งไฟครั้งนี้ด้วย ซึ่งการจุดบั้งไฟครั้งนั้น ท้าวผาแดงและพระยาขอมมีเดิมพันกันว่า ถ้าบั้งไฟท้าวผาแดงชนะบั้งไฟพระยาขอม แล้วก็ยกนางไอ่ให้ไปเป็นคู่ครอง แต่ผลปรากฏว่า บั้งไฟของ พระยาขอม ไม่ขึ้นจากห้าง ส่วนของ ท้าวผาแดง แตก(ระเบิด) คาห้าง ไม่มีคนชนะ เมื่องานบุญบั้งไฟเสร็จสิ้นลง ท้าวผาแดงและท้าวพังคิ ต่างฝ่ายก็ต่างกลับบ้านเมืองของตน แต่ในที่สุดท้าวพังคิก็ทนอยู่บ้านเมืองตนไม่ได้ เพราะหลงใหลในความงามของนางไอ่ จึงพาบริวารขึ้นมายังเมืองเอกษะทีตาอีกครั้ง โดยแปลงร่างเป็นกระรอกเผือก ที่คอแขวนกระดิ่งทองเผือกคอยไปเกาะอยู่บนกิ่งไม้ใกล้หน้าต่างห้องนอนของนางไอ่ เมื่อเสียงกระดิ่งทองดังกังวาลขึ้น นางไอ่ได้ยินก็เกิดความสงสัยจึงเปิดหน้าต่างออกไปดู เห็นกระรอกเผือกน่ารักน่าเอ็นดูก็เกิดอยากได้ขึ้นมา จึงสั่งให้นายพรานฝีมือดีออกติดตามจับกระรอกเผือกให้ได้ แต่จนแล้วจนรอดนายพรานก็จับไม่ได้ เพราะความว่องไวของกระรอกตัวนั้น นางไม่พอใจขึ้นมา สั่งให้นายพรานจับให้ได้ ไม่ว่าจะจับเป็นหรือจับตาย นายพรานได้โอกาสยิงกระรอกเผือก ซึ่งก่อนตายกระรอกเผือกอธิษฐานว่า “ขอให้เนื้อของต้อมีมากมายกินเท่าไรก็ไม่หมด” นายพรานยิงกระรอกตายแล้วนำเนื้อกระรอกไปให้ชาวบ้านกินทั่วเมือง รวมทั้งท้าวผาแดงและนางไอ่ด้วย ฝ่ายบริวารท้าวพังคิเมื่อกลับถึงเมืองบาดาล ก็เล่าเหตุการณ์ที่ท้าวพังคิถูกนายพรานฆ่าตายให้พญานาคราชผู้เป็นบิดา พังพญาศรีสุทโธ ก็เกิดความกริ้วโกรธ สั่งจัดบริวารเป็นริ้วขบวนยกกำลังพลไปปลงศพเมืองพระยาขอม จนผู้คนที่กินเนื้อกระรอกเผือกล้มตายหมดทั้งเมือง รวมทั้งท้าวผาแดงและนางไอ่ด้วย

ที่มา : <https://www.facebook.com/mahatsachansakon/posts/2156199401115672>



1. จากเรื่องที่เราอ่านมีตัวละครที่ตัว อะไรบ้าง

.....

.....

.....

2. เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นบ้างในเรื่อง

.....

.....

.....

3. ใจความสำคัญของเรื่องคืออะไร

.....

.....

.....

4. เรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไร และนักเรียนสามารถนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่เราอ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างไร

.....

.....

.....

5. ระบุข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่เราอ่านมาอย่างละ 3 ข้อ

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการสอนแบบโพร์บล็อก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ดังตารางนี้

ระดับ 5 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพในระดับน้อย

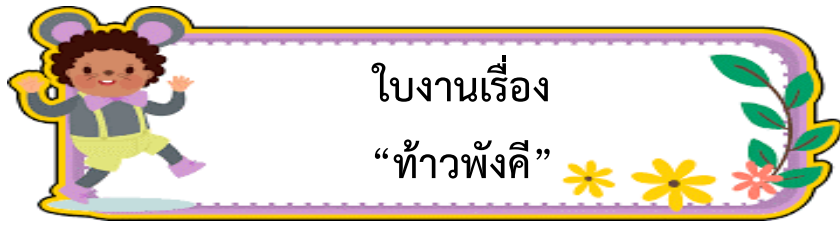
ระดับ 1 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพในระดับน้อยที่สุด

รายการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ			ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. แผนมืองค์ประกอบครบถ้วน (สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อการเรียนรู้ การวัด และการประเมินผล)	5	4	4	4
2. แต่ละองค์ประกอบมีความถูกต้อง	4	5	4	4
3. แต่ละองค์ประกอบมีความสอดคล้องกัน	5	5	5	5
4. สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา	5	5	5	5
5. กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์	5	5	5	5
6. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายเหมาะสม กับวัย	4	5	5	5
7. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนอ่านจับ ใจความได้	5	5	5	5
8. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา	5	5	5	5
9. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับเวลาและการนำไป ประยุกต์ใช้ได้จริง	5	5	5	5
10. การประเมินผลเหมาะสมกับธรรมชาติ และ ตรงตามจุดประสงค์	5	5	4	5

สรุปได้ว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความเหมาะสมและความสอดคล้องของ
แผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการสอนแบบโฟร์บล็อก ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน คือ ข้อ 1 แผนมืองค์ประกอบครบถ้วน (สาระสำคัญ
จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อการเรียนรู้ การวัด และการประเมินผล)
ผลประเมินระดับมาก ข้อ 2 มืองค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบมีความถูกต้อง ผลประเมินระดับมาก
ข้อ 3 องค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบมีความสอดคล้องกัน ผลประเมินระดับมากที่สุด

ข้อ 4 สารสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา ผลประเมินระดับมากที่สุด ข้อ 5 กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ ผลประเมินระดับมากที่สุด ข้อ 6 กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัย ผลประเมินระดับมากที่สุด ข้อ 7 กิจกรรมช่วยให้นักเรียนอ่านจับใจความได้ ผลประเมินระดับมากที่สุด ข้อ 8 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหา ผลประเมินระดับมากที่สุด ข้อ 9 มีกิจกรรมที่เหมาะสมกับเวลาและการนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ผลประเมินระดับมากที่สุด และข้อ 10 การประเมินผลเหมาะสมกับธรรมชาติและตรงตามจุดประสงค์ ผลประเมินระดับมากที่สุด





1. จากเรื่องที่เราอ่านมีตัวละครที่ตัว อะไรบ้าง

.....

.....

.....

2. เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นบ้างในเรื่อง

.....

.....

.....

.....

3. ใจความสำคัญของเรื่องคืออะไร

.....

.....

.....

4. เรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไร และนักเรียนสามารถนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่เราอ่านไปตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างไร

.....

.....

.....

5. ระบุข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่เราอ่านมาอย่างละ 3 ข้อ

.....

.....

.....

ตารางที่ 2.1 แบบสรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความเหมาะสมและความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการสอนแบบโฟร์บล็อก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ดังตารางนี้

ระดับ 5 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพในระดับมาก

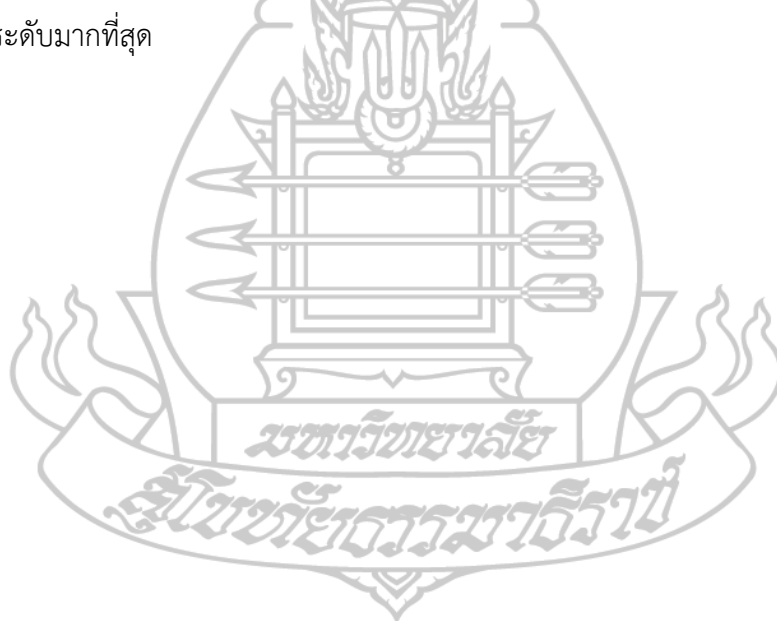
ระดับ 3 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพในระดับน้อยที่สุด

รายการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ			ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. แผนมืองค์ประกอบครบถ้วน (สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อการเรียนรู้ การวัด และการประเมินผล)	5	4	4	4
2. แต่ละองค์ประกอบมีความถูกต้อง	4	5	4	4
3. แต่ละองค์ประกอบมีความสอดคล้องกัน	5	5	5	5
4. สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา	5	5	5	5
5. กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	5	5
6. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัย	4	5	5	5
7. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนอ่านจับใจความได้	5	5	5	5
8. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา	5	5	5	5
9. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับเวลาและการนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	5	5	5	5
10. การประเมินผลเหมาะสมกับธรรมชาติ และตรงตามจุดประสงค์	5	5	4	5

สรุปได้ว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความเหมาะสมและความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการสอนแบบโฟร์บล็อก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน คือ ข้อ 1 แผนมืองค์ประกอบครบถ้วน (สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อการเรียนรู้ การวัด และการประเมินผล) ผลประเมินระดับมาก ข้อ 2 มืองค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบมีความถูกต้อง ผลประเมินระดับมาก ข้อ 3 องค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบมีความสอดคล้องกัน ผลประเมินระดับมากที่สุด ข้อ 4 สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา ผลประเมินระดับมากที่สุด ข้อ 5 กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ ผลประเมินระดับมากที่สุด ข้อ 6 กิจกรรมการเรียนรู้ มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัย ผลประเมินระดับมากที่สุด ข้อ 7 กิจกรรมช่วยให้นักเรียนอ่านจับใจความได้ ผลประเมินระดับมากที่สุด ข้อ 8 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหา ผลประเมินระดับมากที่สุด ข้อ 9 มีกิจกรรมที่เหมาะสมกับเวลาและการนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ผลประเมินระดับมากที่สุด และข้อ 10 การประเมินผลเหมาะสมกับธรรมชาติและตรงตามจุดประสงค์ ผลประเมินระดับมากที่สุด





ภาคผนวก ค

ตารางสรุปค่าดัชนีสอดคล้องของแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ตารางที่ 3.1 วิเคราะห์ค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญด้านความเหมาะสม และความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ดังตารางนี้

ข้อที่	ผู้ทรงคุณวุฒิ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	+1	+1	+1	1
2	+1	+1	0	0.6
3	+1	+1	+1	1
4	+1	+1	+1	1
5	+1	0	+1	0.6
6	+1	+1	+1	1
7	+1	+1	+1	1
8	+1	+1	+1	1
9	0	+1	+1	0.6
10	+1	+1	+1	1
11	+1	+1	+1	1
12	+1	+1	0	0.6
13	+1	+1	+1	1
14	+1	+1	+1	1
15	+1	+1	+1	1
16	+1	+1	+1	1
17	+1	0	+1	0.6
18	+1	+1	+1	1
19	+1	+1	+1	1
20	+1	+1	+1	1

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้ทรงคุณวุฒิ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
21	+1	+1	+1	1
22	+1	+1	+1	1
23	+1	+1	+1	1
24	+1	+1	+1	1
25	0	+1	+1	0.6
26	0	+1	+1	0.6
27	+1	+1	+1	1
28	+1	+1	+1	1
29	+1	+1	+1	1
30	+1	0	+1	0.6

สรุปได้ว่า ค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญด้านความเหมาะสมและความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เท่ากับ 0.6-1 สามารถนำไปใช้ได้





ภาคผนวก ง

แบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ

วิชาภาษาไทยก่อนและหลังเรียน

โดยใช้เทคนิคการสอนแบบโฟร์บล็อกและตารางผลการประเมินค่า p และค่า r

แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ก่อนเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบำรุงพงศ์อุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

- คำชี้แจง 1. แบบวัดความสามารถมีทั้งหมด 30 ข้อ 30 คะแนน
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค ง ที่ถูกที่สุดใน
กระดาษคำตอบ

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านข่าวต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ในข้อ 1-2

ที่มา <https://www.thairath.co.th/news/local/east/1940766> 29 ก.ย. 2563 19:20 น.



ผู้ปกครองบุกโรงเรียนที่ระยอง โวยครูสาว ทวด
นักเรียนเกือบครึ่งห้องคนละ 100 ที่ จนฝ่ามือและกัน
ชำระบม เหตุไม่ส่งการบ้านคณิตศาสตร์ ก่อนที่
ผู้ปกครองบางคนจะเข้าใจไม่เอาเรื่อง หลังทราบว่า
ไม่ได้ตีครั้งเดียว แต่ตีแบบสะสมจนครบ ขณะที่
โรงเรียนตั้งกรรมการสอบข้อเท็จจริง พร้อมสั่งพักงาน

เพราะถือว่าผิดวินัย ผู้ปกครองนักเรียนชั้น ป.4 เดินทางมาที่โรงเรียนเพื่อร้องขอความเป็นธรรมกับนางสาวนิดา ใบโพธิ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงต้นชัน ได้ตรวจสอบข้อเท็จจริง หลังบุตรชายชื่อเด็กชายน้ำหนาว พร้อมเพื่อนอีกเกือบ 10
คน ถูกนางนิศารัตน์ สุวรรณพิทักษ์ ครูอัตราจ้างสอนวิชาคณิตศาสตร์ทำโทษเขียนตีด้วยไม้พลาสติก คนละ 100 ที่
จนที่มีมือและกันบวมเป่ง

- ใจความสำคัญของข่าวนี้คืออะไร
 - ผู้ปกครองบุกโรงเรียนที่ระยอง
 - ผู้ปกครองนักเรียนชั้น ป.4 เดินทางมาที่โรงเรียน
 - ครูทำโทษนักเรียน
 - ครูทำผิดวินัยจึงโดนพักงาน
- ข้อความใดไม่ได้กล่าวถึงในข่าว
 - ครูทำโทษนักเรียน
 - ผู้ปกครองบุกโรงเรียนที่ระยอง
 - ครูทำโทษนักเรียนที่หนีเรียน
 - ครูทำโทษนักเรียนจนฝ่ามือและกันชำระบม

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง เศรษฐีใจร้อน แล้วตอบคำถาม ในข้อ 3-6

กาลครั้งหนึ่ง มีเศรษฐีคนหนึ่งเป็นคนใจร้อนและเจ้าอารมณ์ มักจะมีอาการปวดศีรษะอยู่เป็นประจำ อยู่มาวันหนึ่ง มีฤๅษีมาเยี่ยมเศรษฐีและได้บอกเกี่ยวกับโรคประจำตัวของเขาให้ฤๅษีทราบ ฤๅษีจึงบอกกับเศรษฐีว่า “เจ้าจะต้องมองทุกอย่างให้เป็นสีเขียวตลอดเวลาแล้วอาการโรคของเจ้าจะหายไป” เศรษฐีดีใจมาก วันรุ่งขึ้นเศรษฐีจึงจ้างช่างทาสีหลายร้อยคน มาช่วยกันทาสีของหมู่บ้านให้เป็นสีเขียวทั้งหมด แต่อาการปวดศีรษะของเขาก็ไม่ดีขึ้น จนวันหนึ่งฤๅษีได้กลับมาเยี่ยมเศรษฐีอีกครั้งหนึ่ง ช่างทาสีคนหนึ่งร้องตะโกนว่า “หยุด หยุด ท่านเข้ามาในหมู่บ้านนี้ในชุดนี้ไม่ได้ เดี่ยวผมจะทาสีท่านให้เป็นสีเขียวก่อน” ฤๅษีก็รีบวิ่งและหนีเข้าไปในบ้านของเศรษฐี และตำหนิว่า “เราไม่ได้บอกให้เจ้าทาสีสีเขียว สีเขียวคือความสงบและความสดชื่น ขอเพียงจิตใจเจ้ามีความสงบและทำจิตใจให้สดชื่นเบิกบาน ตัวเจ้าก็จะมีจิตใจที่ดีงาม เจ้าก็จะมองเห็นทุกสิ่งรอบตัวเป็นสีเขียวแล้ว”

(นิทานคติธรรม กระทรวงศึกษาธิการ)

3. ข้อใดสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

- ก. การแก้ปัญหาต้องใช้ปัญญา
- ข. การเชื่อคนง่าย ๆ ทำให้เสียทรัพย์
- ค. การเชื่อโดยไม่มีเหตุผลทำให้เสียเวลา
- ง. การแก้ปัญหาต้องใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ

4. ข้อใดไม่ใช่เหตุผลของฤๅษีในการแนะนำให้เศรษฐีมองทุกอย่างรอบตัวให้เป็นสีเขียว

- ก. เพราะสีเขียวจะช่วยให้หายปวดศีรษะ
- ข. เพราะต้องการให้มองทุกสิ่งรอบตัวในแง่ดี
- ค. เพราะต้องการให้มีจิตใจที่เบิกบานแจ่มใส
- ง. เพราะสีเขียวเป็นสีแห่งความสงบทำให้เยือกเย็น

5. จงเรียงลำดับเหตุการณ์ที่กำหนดให้ถูกต้อง

- 1. เศรษฐีให้ช่างทาสีหลายร้อยคนทาทุกอย่างให้เป็นสีเขียว
- 2. เศรษฐีมีอาการปวดศีรษะอยู่เป็นประจำ
- 3. ฤๅษีบอกให้เศรษฐีมองทุกอย่างให้เป็นสีเขียวตลอดเวลา
- 4. ฤๅษีบอกเศรษฐีว่าเพียงแค่ว่าจิตใจให้สงบมองทุกอย่างด้วยจิตใจที่ดีงาม

ก. 1 2 3 4 ข. 2 1 3 4

ค. 2 3 1 4 ง. 4 3 2 1

6. จากนิทานเรื่องนี้ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น

ก. เศรษฐีคนหนึ่งเป็นคนใจร้อนและเจ้าอารมณ์

ข. เจ้าจะต้องมองทุกอย่างให้เป็นสีเขียวตลอดเวลาแล้วอาการโรคของเจ้าจะหายไป

ค. เศรษฐีมีอาการปวดศีรษะอยู่เป็นประจำ

ง. ฤๅษีมาเยี่ยมเศรษฐี

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ในข้อ 7-9



7. ข้อใดคือจุดประสงค์ของบทอ่านนี้

ก. โน้มน้าวให้ทำบุญ

ข. ชี้ให้เห็นการทำบาป

ค. เตือนสติในการดื่มสุรา

ง. เสนอแนะในการปฏิบัติ

8. ใจความสำคัญของบทอ่านนี้คืออะไร

ก. วิธีลดละเลิกสุรา

ข. โรคที่เกิดจากการดื่มสุรา

ค. เลี้ยงเหล้าในงานบุญ = บาป

ง. ผู้ที่ป่วยจากการดื่มสุรา

9. จากข้อความ “เลี้ยงเหล้าในงานบุญ = บาป” มีความหมายสอดคล้องกับข้อใด

ก. การเลี้ยงเหล้าถือว่าเป็นการทำบาป

ข. การดื่มเหล้าในงานบุญ คือ คนบาป

ค. การทำบุญไม่ควรมีการเลี้ยงเหล้าเพราะไม่ได้บุญ

ง. การเลี้ยงเหล้าและดื่มเหล้าในงานบุญเท่ากับการทำบาป

คำลั่ง ให้นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง คำลั่ง แล้วตอบคำถาม ในข้อ 10-13

คำลั่ง เป็นผักที่คนไทยรู้จักและนิยมรับประทานมาเป็นเวลานานแล้ว เนื่องจากเป็นผักที่มีรสหวาน อร่อย และมีกลิ่นหอม สามารถนำไปประกอบอาหารได้หลายอย่างเช่น แกงจืดใส่หมูสับ ลวกจิ้มน้ำพริก หรือกระทั่งผัดไฟแดงก็อร่อยสู้กับผัดผักบุ้งไฟแดง คำลั่งอุดมไปด้วยเบต้าแคโรทีน ซึ่งสารตัวนี้เมื่อรับประทานเข้าไปร่างกายจะเปลี่ยนเป็นวิตามินเอ ซึ่งมีประโยชน์อย่างมากต่อการป้องกันการเกิดมะเร็ง มีแคลเซียมที่ช่วยบำรุงกระดูกและฟันอีกทั้งยังมีฟอสฟอรัส เหล็ก ไนอาซิน วิตามิน และสารอาหารอื่นๆ ที่จำเป็นต่อร่างกาย นอกจากนี้มหาวิทยาลัยมหิดล พบว่า คำลั่งมีเส้นใยอาหารที่ช่วยลดอัตราเสี่ยงเกิดโรคมะเร็งในกระเพาะอาหารได้ รวมทั้งยังรักษาโรคหัวใจได้ด้วย

(หนังสือพิมพ์มติชนวันที่ 22 มกราคม 2557 หน้า 16)

10. บทความนี้ควรตั้งชื่อเรื่องอย่างไร จึงจะเหมาะสมมากที่สุด

- ก. คำลั่ง สมุนไพรน่ารู้
- ข. ประโยชน์ดี ๆ ของคำลั่ง
- ค. รักษาโรคด้วยคำลั่ง
- ง. สมุนไพรไทยกับสรรพคุณทางยา

11. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของคำลั่ง

- ก. ช่วยบำรุงสายตา
- ข. อุดมไปด้วยเบต้าแคโรทีน
- ค. รักษาโรคหัวใจ
- ง. ป้องกันการเกิดโรคมะเร็ง

12. ข้อใดไม่ปรากฏในบทความข้างต้น

- ก. สรรพคุณของคำลั่ง
- ข. สีของคำลั่ง
- ค. การนำไปประกอบอาหาร
- ง. ประโยชน์ของคำลั่ง

13. ข้อใดเป็นข้อคิดที่ได้จากบทความเรื่องี่อ่าน

- ก. สรรพคุณของคำลั่ง
- ข. สีของคำลั่ง
- ค. การนำไปประกอบอาหาร
- ง. ประโยชน์ของคำลั่ง

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้นต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ในข้อ 14-17

แคลเซียมช่วยป้องกันไม่ให้กระดูกพรุน การเพิ่มแคลเซียมให้แก่ร่างกายจึงนับว่าเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง อาหารพื้นๆ ทั้งนํ้านม ขนมหินน้ำยา กุ้งแห้ง กะปิ ผักใบเขียว ปลาตัวเล็กที่กินได้ทั้งตัว หรือเต้าหู้เหลือง ล้วนเป็นอาหารที่สูงด้วยแคลเซียมทั้งสิ้น แต่หากร่างกายได้รับแคลเซียมไม่เพียงพอร่างกายจะดึงแคลเซียมที่สะสมอยู่ในกระดูกออกมาใช้ เมื่อแคลเซียมในกระดูกถูกดึงออกมา มากกระดูกก็จะพรุน

(ที่มา <https://writer.dek-d.com/mdici435/writer/view.php?id=2575164>)

14. ข้อใดเป็นสาระสำคัญของข้อความข้างต้น

- ก. อาหารพื้นๆ มีแต่แคลเซียม
- ข. แคลเซียมป้องกันโรคกระดูกพรุน
- ค. เราต้องกินอาหารพื้นๆ เป็นประจำ
- ง. เราจำเป็นต้องเพิ่มแคลเซียมให้ร่างกาย

15. คำว่า “อาหารพื้นๆ” มีความหมายว่าอย่างไร

- ก. อาหารพื้นเมือง
- ข. อาหารประจำวัน
- ค. อาหารที่มีแคลเซียม
- ง. อาหารที่หาซื้อได้ง่าย

16. ข้อมูลใดไม่ปรากฏในบทความนี้

- ก. กุ้งแห้ง กะปิ เป็นอาหารที่สูงด้วยแคลเซียม
- ข. ขนมหินน้ำยาเป็นอาหารที่สูงด้วยแคลเซียม
- ค. แคลเซียมช่วยป้องกันไม่ให้กระดูกพรุน
- ง. อาหารพื้นเมือง

17. จากบทความนี้ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง

- ก. การเพิ่มแคลเซียมให้แก่ร่างกายจึงนับว่าเป็นประโยชน์
- ข. แคลเซียมช่วยป้องกันไม่ให้กระดูกพรุน
- ค. เราจำเป็นต้องเพิ่มแคลเซียมให้ร่างกาย
- ง. อาหารพื้นๆ ทั้งนํ้านม ขนมหินน้ำยา กุ้งแห้ง

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง นกกาขงเขน แล้วตอบคำถาม ในข้อ 18-19

ลูกนกกางเขนโตขึ้นอย่างรวดเร็ว และไม่ช้าชานก็ขึ้นเต็มตัว แม่สอนให้ลูกนกรู้จักดูแลตัวเองให้สะอาด ให้รู้จักใช้ขนของตนเองให้หมดจดเรียบร้อยและน่าดู นอกจากนี้ยังสั่งสอนลูก ๆ ว่าต้องทำตัวให้สุภาพ ไม่ทะนงตน นกตัวผู้ไม่ควรทำตัวอ่อนแอ แต่ต้องแข็งแรงและอาจหาญเสมอ

นกเกิดก่อนเป็นนกที่แข็งแรงประเปรียว และมีเสียงเพราะ พ่อนกเคยพูดว่า “ฉันคิดว่าเธอจะเป็นนักร้องที่ดีได้ตัวหนึ่ง” ส่วนนกตัวที่สองนั้น มีขนงามและตาคมน่ารัก นกตัวที่สามก็มีรูปร่างสวยงามเหมือนกัน ส่วนนกตัวที่สี่นั้นไม่สวย แต่ก็อ้อแอ้เสียงดีมาก พ่อแม่มีความปลื้มในตัวลูกของตนอย่างยิ่ง

(เรื่องนกกางเขน กรมวิชาการ)

18. นิทานเรื่องนี้ควรเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

- ก. ความเชื่อมั่นในตนเอง
- ข. บุคคลย่อมมีความแตกต่างกัน
- ค. ความภาคภูมิใจของครอบครัว
- ง. การส่งเสริมลักษณะเด่นของตนเอง

19. นิทานเรื่องนี้ให้คติสอนใจในเรื่องใด

- ก. การพึ่งตนเอง
- ข. การหาอาหารให้ลูก
- ค. การอบรมสั่งสอนลูก
- ง. การดูแลความสะอาด

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านเอกสารประชาสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ประจำวันของจังหวัด

มุกดาหาร เรื่อง จังหวัดมุกดาหารรณรงค์ “วันความปลอดภัยของผู้ใช้ถนน” แล้วตอบคำถามในข้อ 20-24

วันนี้ (21 มกราคม 2566) เวลา 15.09 น. นายบุญเรือง เมฆนิม รองผู้ว่าราชการจังหวัดมุกดาหาร เป็นประธานเปิดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมเพื่อรำลึกถึงหมอกระต่าย ในโอกาสครบรอบ 1 ปีของการจากไปและเนื่องใน “วันความปลอดภัยของผู้ใช้ถนน” โดยศูนย์อำนวยการความปลอดภัยทางถนนจังหวัดมุกดาหารร่วมกับ ภาคีเครือข่าย ส่วนราชการ เทศบาลเมืองมุกดาหาร โรงพยาบาลมุกดาหาร และนักเรียน ร่วมกิจกรรม ณ บริเวณ วงเวียนหอนาฬิกา ในพื้นที่เทศบาลเมืองมุกดาหาร

ผู้ร่วมกิจกรรมได้เปิดไฟฉายโทรศัพท์มือถือ ในเวลา 15.09 น. เป็นเวลา 1 นาที เพื่อแสดงสัญลักษณ์หยุดความสูญเสียจากการเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนนและไม่ให้เกิดเหตุการณ์รถชนคนข้ามทางม้าลายที่อาจจะเกิดขึ้นซ้ำอีก รวมทั้งร่วมรณรงค์ เดินข้ามถนนทางม้าลายเพื่อกระตุ้นเตือนสร้างความตระหนักให้มีจิตสำนึกรักความปลอดภัยแก่ผู้ใช้ถนน นายพิสิษฐ์ วงศ์เจียรธนา หัวหน้าสำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดมุกดาหาร กล่าวว่า “วันความปลอดภัยของผู้ใช้ถนน” จังหวัดมุกดาหาร ได้ร่วมจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้ขับขี่ใช้ถนนมีจิตสำนึกรักความปลอดภัย มีระเบียบวินัยในการใช้รถใช้ถนน ปฏิบัติตามกฎหมายจราจรอย่างเคร่งครัด

(ที่มา <https://m.mukdahan.go.th/?p=18212>)

20. ใจความสำคัญของเอกสารประชาสัมพันธ์เรื่องนี้ คืออะไร

ก. กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมเพื่อรำลึกถึงหมอกะต๋าย เนื่องใน “วันความปลอดภัยของผู้ใช้ถนน”

ข. รณรงค์การเดินข้ามถนน

ค. การปฏิบัติตามกฎหมายจราจร

ง. การแสดงสัญลักษณ์การใช้ถนน

21. จากเอกสารประชาสัมพันธ์เรื่องนี้ ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง

ก. แสดงสัญลักษณ์การใช้ถนน

ข. ไม่ให้เกิดเหตุการณ์รถชนคนข้ามทางม้าลายที่อาจจะเกิดขึ้นซ้ำอีก

ค. รณรงค์การเดินข้ามถนน

ง. เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้ขับขี่ใช้ถนน

22. จากเอกสารประชาสัมพันธ์เรื่องนี้ ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น

ก. เปิดไฟฉายโทรศัพท์มือถือ ใน เวลา 15.09 น.

ข. ไม่ให้เกิดเหตุการณ์รถชนคนข้ามทางม้าลายที่อาจจะเกิดขึ้นซ้ำอีก

ค. เพื่อกระตุ้นเตือน สร้างความตระหนักให้มีจิตสำนึก

ง. ปฏิบัติตามกฎหมายจราจรอย่างเคร่งครัด

23. ข้อมูลใดไม่ปรากฏในเอกสารประชาสัมพันธ์เรื่องนี้

ก. สาเหตุของการจัดกิจกรรม

ข. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ค. วัน เวลาที่จัดกิจกรรม

ง. สถานที่จัดกิจกรรม

24. หน่วยงานใดไม่ได้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมดังกล่าว

- ก. เทศบาลเมืองมุกดาหาร
- ข. โรงพยาบาลมุกดาหาร
- ค. ตำรวจ ในเทศบาลเมืองมุกดาหาร
- ง. นักเรียน

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง การคลายเครียด แล้วตอบคำถาม ในข้อ 25-26

การคลายเครียดมีหลายวิธี วิธีหนึ่งที่แพทย์แนะนำ คือ การสูดหายใจลึกๆ เมื่อใดที่เกิดความเครียด ให้พุ่งไปที่การหายใจเข้าออก พร้อมทั้งหายใจเข้าออกลึกๆ ด้วยการหายใจต้องอาศัยกล้ามเนื้อ ซึ่งแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ใหญ่ ๆ คือ

1. กล้ามเนื้อรอบทรวงอก คือ กล้ามเนื้อระหว่างซี่โครงและกล้ามเนื้อกลุ่มที่ใช้ยกไหล่ยืดอก
2. กล้ามเนื้อกระบังลม ซึ่งอยู่ระหว่างทรวงอกกับช่องท้องถ้าจะหายใจลึกๆ จะต้องยกไหล่ยืดอกให้เต็มที่ แล้วให้กล้ามเนื้อกระบังลมหดตัวแบนราบ สูดลมเข้าปอด การหายใจแบบนี้จะได้ลมหายใจเข้าออกที่ลึก พังสมาธิทำอย่างนี้สักพักจะทำให้ใจเรานิ่งลง ความวิตกกังวลน่าจะทุเลาลง

(HealthToday ฉบับที่ 179 มีนาคม 2559 หน้า 10)

25. สารสำคัญของบทความนี้คืออะไร

- ก. ประโยชน์ของการหายใจที่ถูกวิธี
- ข. การหายใจโดยใช้อวัยวะที่ถูกต้อง
- ค. คุณค่าของการคลายความเครียด
- ง. ลักษณะสำคัญของกล้ามเนื้อที่ใช้หายใจ

26. บทความนี้สามารถนำไปใช้ในเรื่องใด

- ก. การหายใจ
- ข. การบริหารปอด
- ค. การคลายเครียด
- ง. การบริหารสมอง

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านข่าวต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ในข้อ 27-28

ที่มา : [://www.thairath.co.th/news/local/northeast/2611996](http://www.thairath.co.th/news/local/northeast/2611996) 25 ม.ค. 2566 15:19 น.



นายรัชพล แก่นทองกลาง อายุ 18 ปี นักเรียนชั้น ม.6/1 และเป็นประธานสภานักเรียนโรงเรียนบุญวัฒนา กล่าวว่า ส่วนตัวเห็นด้วยกับการที่ รมว.กระทรวงศึกษาธิการ ยกเลิกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการไว้ทรงผม นักเรียน ปี พ.ศ. 2563 และให้อำนาจโรงเรียน กำหนดทรงผมเอง เพราะจะทำให้นักเรียนมีโอกาสได้ใช้ สิทธิออกเสียงร่วมกับโรงเรียนว่า ควรจะไว้ทรงผมแบบใดดี ให้ถูกใจนักเรียน และไม่กระทบต่อการเรียนการสอน

ซึ่งตนคิดว่าการไว้ทรงผมไม่น่าจะเกี่ยวกับผลการเรียนแน่นอน แต่ก็ต้องให้มีความเหมาะสม ไม่สุดโต่งจนเกินไป นักเรียน ส่วนใหญ่ได้ทราบข่าวการประกาศยกเลิกระเบียบการไว้ทรงผมแล้ว หลายคนรู้สึกดีใจที่ได้ไว้ทรงผมที่ตนเองชอบ โดยเฉพาะนักเรียนชายซึ่งระบุว่าเทรนด์ทรงผมพระเอกเกาหลีกำลังมาแรง แต่ก่อนหน้านี้ไม่สามารถไว้ทรงผมเทรนด์ เกาหลีได้ เนื่องจากจะผิดระเบียบของโรงเรียน

27. ใจความสำคัญของข่าวนี้คืออะไร

- ก. นักเรียนชายตัดทรงผมตามเทรนด์พระเอกเกาหลี
- ข. กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดระเบียบทรงผมนักเรียน
- ค. กระทรวงศึกษาธิการประกาศยกเลิกระเบียบทรงผมนักเรียน
- ง. การกำหนดระเบียบการแต่งกายของนักเรียน

28. จากข่าวนี้ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง

- ก. กระทรวงศึกษาธิการให้อำนาจโรงเรียนกำหนดทรงผมเอง
- ข. นักเรียนชายจะตัดทรงผมตามเทรนด์พระเอกเกาหลี
- ค. การไว้ทรงผมไม่น่าจะเกี่ยวกับผลการเรียนแน่นอน
- ง. การกำหนดระเบียบการแต่งกายของนักเรียน

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้น เรื่อง ยิ่งกว่าน้ำใจ แล้วตอบคำถาม ในข้อ 29-30

คืนวันหนึ่งในขณะที่ฝนตกอากาศหนาวเย็นเหลือเกิน ขณะที่ดิฉันกำลังยืนรอรถประจำทาง อยู่คนเดียววนั้น ก็ได้มีรถประจำทางคันหนึ่งวิ่งเข้ามาจอดตรงป้ายที่ดิฉันยืนอยู่ หญิงชราคนหนึ่งค่อย ๆ ตะเกียกตะกายลงจากรถ แล้วเดินตรงมาทางที่ดิฉันยืนอยู่อย่างเชื่องช้า “แม่หนูรถประจำทางคันต่อไป จะมาถึงเมื่อไหร่จ๊ะ? หญิงชราผู้นั้นถาม ดิฉันจึงถามกลับไปว่า “แล้วคุณยายจะไปรถสายไหนล่ะคะ” พอ แกบอ ก ดิฉันก็อุทานเสียงดังลั่น “อ้าว! ก็คุณยายเพิ่งลงจากรถคันนี้นั้นเมื่อสักครู่นี้เองนี่คะ” หญิง ชราตอบตะกุกตะกักอย่างอาย ๆ แล้วเล่าเรื่องที่เกิดขึ้นให้ฟังว่า บนรถคันเมื่อคืนนี้มีชายหนุ่มพิการคน

หนึ่งขึ้นมา ที่นั่งบนรถประจำทางมีผู้โดยสารนั่งเต็มทุกที่ และไม่มีใครลุกให้เขานั่งเลยยายรู้ว่าถ้าคน
 แก่ๆ อย่างยายลุกให้เขานั่งเขาคงจะรู้สึกอายนะๆ ยายเลยทำเป็นว่าจะลงเสียที่นี่ พยายามกดกริ่งให้รถ
 จอดเขาก็เดินมานั่งตรงที่ยายได้โดยไม่ต้องอึดอัดใจ ส่วนยายก็ได้ลงมารอรถประจำทางเหมือนเดิม
 เพราะรถประจำทางมันมีเสมอไม่ใช่หรือจ๊ะ แม่หนู?

(ที่มา [kkhttps://www.winnews.tv./news/13096](https://www.winnews.tv./news/13096))

29. ใจความสำคัญของเรื่องสั้นเรื่องนี้เป็นอะไร

- ก. หนุมพิการรอขึ้นรถประจำทาง
- ข. หญิงชราคนหนึ่งค่อย ๆ ตะเกียกตะกายลงจากรถ
- ค. รถประจำทางสายสุดท้าย
- ง. คุณยายเสียสละที่นั่งให้หนุมคนพิการ

30. เรื่องสั้นเรื่องนี้ให้ข้อคิดเรื่องใดกับนักเรียน

- ก. ความเสียสละ
- ข. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- ค. ความมีน้ำใจ
- ง. ความสามัคคี



แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย หลังเรียน


ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบำรุงพงศ์อุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

- คำชี้แจง
1. แบบทดสอบมีทั้งหมด 30 ข้อ 30 คะแนน
 2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค ง ที่ถูกต้องในกระดาษคำตอบ

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านข่าวต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ในข้อ 1-2

ที่มา <https://highlight.kapook.com/view/230752> 5 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 09:53:46



กรณีโลกโซเชี่ยลแชร์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในค่ายลูกเสือ ชั้น ม.2 จำนวน 205 คน ของโรงเรียนแห่งหนึ่งในพื้นที่ อ. โนนสียง จ.หนองบัวลำภู ระบุว่าเกิดเหตุไฟคลอกเด็ก ระหว่างทำกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ โดยมีการเล่นรอบกองไฟในคืนวันที่ 3 ต่อวันที่ 4 แต่มาเกิดเหตุการณ์ระทึกขวัญขึ้นก่อนจึงยกเลิกกิจกรรมทั้งหมด ซึ่งเหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2566 เกี่ยวกับเรื่องนี้ วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2566 ThaiPBS รายงานว่า จากคลิปเหตุการณ์พบว่าเกิดไฟลุกไหม้ตัวเด็กนักเรียนที่วิ่งออกมา ท่ามกลางเสียงร้องแตกตื่น โดยเจ้าของโพสต์ ระบุว่า เป็นน้ำชายของเด็กชาย 1 ใน 5 คนที่เกิดเหตุไฟคลอกในระหว่างทำกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ หลังเกิดเหตุหลานถูกไฟไหม้ทั่วตัวเกือบ 90% มีอาการตัวบวม แพทย์ให้น้ำเกลือไม่ได้ ต้องใส่เครื่องช่วยหายใจ และดูอาการใกล้ชิด

1. ใจความสำคัญของข่าวนี้อะไร

- ก. ยกเลิกกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ
- ข. เด็กนักเรียนวิ่งตกใจร้องแตกตื่น
- ค. เกิดเหตุการณ์ระทึกขวัญขึ้น
- ง. ไฟคลอกนักเรียนระหว่างทำกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ

2. ข้อความใดไม่ได้กล่าวถึงในข่าว

- ก. ยกเลิกกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ
- ข. นักเรียนถูกไฟไหม้ทั่วตัวเกือบ 90%
- ค. เกิดเหตุการณ์ไฟไหม้โรงเรียน
- ง. ไฟคลอกนักเรียนระหว่างทำกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง บุตรเศรษฐี แล้วตอบคำถาม ในข้อ 3-6

มีบุตรเศรษฐีสามคนอยากได้ดอกบัว จึงชวนกันไปที่สระบัวแห่งหนึ่ง ซึ่งมีชายจุมกแหงเผ่ารักษาอยู่ บุตรเศรษฐีคนหนึ่งได้พูดกับชายจุมกแหงที่เฝ้าสระบัวว่า “ท่านผู้เจริญ ธรรมดามผมและหนวดที่โกนแล้ว ยังงอกได้ฉันใด จมูกของท่านก็คงจะงอกได้ฉันนั้น ขอท่านจงให้ดอกบัวแก่ข้าพเจ้าเถิด” บุตรเศรษฐีคนที่สองพูดว่า “พีชที่เขาหว่านลงในนา ย่อมงอกงามขึ้นได้ฉันใด จมูกของท่านก็คงจะงอกได้ฉันนั้น ขอท่านจงให้ดอกบัวแก่ข้าพเจ้าเถิด”

ชายจุมกแหงได้ฟังบุตรเศรษฐีทั้งสองพูดดังนั้นก็โกรธ เพราะพูดเอาแต่จะได้อะไร จึงไม่ให้ดอกบัว บุตรเศรษฐีคนที่สามเมื่อเห็นชายจุมกแหงโกรธจึงพูดว่า “ทั้งสองคนนั้นพูดไม่จริง ธรรมดาจุมกที่แหงไปแล้ว จะงอกขึ้นเหมือนผม หนวด และพีชนั้นไม่ได้” ชายจุมกแหงได้ฟังบุตรเศรษฐีคนที่สามพูดดังนั้นจึงกล่าวว่า “ท่านเป็นคนพูดจริง พูดถูก ข้าพเจ้าชอบใจ ไม่เหมือนสองคนที่พูดมาก่อน ยกย่องข้าพเจ้าเกินความจริง ข้าพเจ้าจะให้ดอกบัวแก่ท่าน” แล้วชายจุมกแหงก็หยิบดอกบัวมัดใหญ่ให้แก่บุตรเศรษฐีคนที่สาม

(นิทานคติธรรม กระทรวงศึกษาธิการ)

3. ข้อใดสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

- ก. การใช้คำพูดยกย่องคนย่อมนำมาซึ่งผลสำเร็จที่ได้
- ข. การพูดยกย่องคนย่อมนำมาซึ่งคนเห็นใจ
- ค. การพูดดี ถูกกาลเทศะย่อมได้ผล
- ง. การพูดดีย่อมนำมาซึ่งคนหลงเชื่อ

4. ทำไมลูกเศรษฐีจึงพูดว่า “ท่านผู้เจริญ ธรรมดามผมและหนวดที่โกนแล้วยังงอกได้ฉันใด จมูกของท่านก็คงจะงอกได้ฉันนั้น”

- ก. เพื่อให้คนเฝ้าดอกบัวภูมิใจ
- ข. เพื่อให้คนเฝ้าดอกบัวเห็นใจ
- ค. เพื่อให้คนเฝ้าดอกบัวมีความพอใจ
- ง. เพื่อให้คนเฝ้าดอกบัวรู้สึกดีต่อสภาพของตน

5. คำกล่าวใด**ไม่สอดคล้อง**กับนิทานเรื่องนี้

- ก. ชายจมูกแหงนชอบคนพูดความจริง
- ข. บุตรคนที่สามแก้ไขปัญหาล้างได้ดอกบัว
- ค. บุตรเศรษฐีสองคนแรกพูดเพื่อต้องการให้ได้ดอกบัว
- ง. บุตรคนที่สามได้ดอกบัวแล้วนำไปแบ่งกัน

6. จากนิทานเรื่องนี้ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น

- ก. มีบุตรเศรษฐีสามคน อยากได้ดอกบัว
- ข. ในสระบัวมีชายจมูกแหงนเฝ้ารักษาอยู่
- ค. ชายจมูกแหงนก็หยิบดอกบัวมัดใหญ่ให้แก่บุตรเศรษฐีคนที่สาม
- ง. พี่ชที่เขากว่านลงในนา ย่อมงอกงามขึ้นได้ฉันใด จมูกของท่านก็คงจะงอกได้ฉันนั้น

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ในข้อ 7-9

ในวันก็เมือง...เปื้อนฝุ่น PM 2.5
คือ ฝุ่นละอองที่มีขนาดเล็กกว่า 2.5 ไมครอน (Particulate Matter : PM 2.5)

พีเอ็ม 2.5 มาจากไหน?

- ไอเสียรถยนต์
- ใช้พินกันหุงต้มอาหาร
- เพลชยะและหญ้า
- การเผาเชื้อเพลิงในโรงงานอุตสาหกรรม

อันตรายจาก PM 2.5

- มะเร็งปอด
- ระคายเคืองจมูก แสบจมูก ไอ มีเสมหะ
- โรคหลอดเลือดหัวใจ, หลอดเลือดสมอง, หัวใจขาดเลือด
- การกำเนิด มีน้ำหนักน้อยกว่าปกติ

การป้องกันและดูแลตนเอง

สวมหน้ากาก ป้องกันฝุ่น

- ทำความสะอาดบ้านทุกวัน
- ติดตามสถานการณ์จากทางราชการและสื่อต่างๆ
- ปกปิดต้นไม้เพื่อลดฝุ่น
- รับประทานประจำตัว หากมีอาการผิดปกติรีบไปพบแพทย์

กรมอนามัยส่งเสริมให้คนไทยสุขภาพดี

7. ข้อใดไม่ได้กล่าวถึงในข้อความนี้

- ก. ที่มาของฝุ่นขนาดเล็ก
- ข. โรคที่เกิดจากฝุ่นขนาดเล็ก
- ค. วิธีการดูแลสุขภาพจากฝุ่นขนาดเล็ก
- ง. การผลิตหน้ากากป้องกันฝุ่นขนาดเล็ก

8. PM 25 เกี่ยวข้องกับข้อใดน้อยที่สุด

- ก. คุณภาพของอากาศ
- ข. สภาพอากาศ
- ค. มลพิษในอากาศ
- ง. ฝุ่นควันในอากาศ

9. จากข้อความนี้ ข้อใดไม่ใช่สาเหตุของการเกิดฝุ่นขนาดเล็ก

- ก. การใช้ฟืนก่อไฟให้ความอบอุ่น
- ข. การใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน
- ค. การเผาเศษกระดาษที่ไม่ใช้แล้ว
- ง. การขับรถยนต์ไปซื้อของที่ตลาด

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง มะละกอ แล้วตอบคำถาม ในข้อ 10-13

มะละกอเป็นอาหารหลักในชีวิตประจำวันของภาคอีสาน เป็นผลไม้ที่มีคุณค่าทางโภชนาการสูง และมีสรรพคุณทางยาสมุนไพรบำบัดรักษาโรค มีชื่อเรียกต่างกันตามท้องถิ่น มะละกอเป็นพืชมหัศจรรย์ ทุกส่วนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ผลนำไปประกอบอาหารได้หลายชนิด อุดมไปด้วยวิตามินเอและสารเบต้าแคโรทีน ต่อต้านโรคมะเร็ง มีวิตามินซี แคลเซียม ฟอสฟอรัส เนื้อของผลดิบและผลสุกช่วยป้องกันและบำบัดรักษาโรค ใบ เมล็ด ราก ดอก มีสรรพคุณทางยา แต่ต้องใช้ในปริมาณที่เหมาะสม ถ้ารับประทานมากเกินไป จะท้องเสียหรือทำให้ตัวเหลือง ฉะนั้นจำเป็นต้องศึกษาและปฏิบัติให้ถูกต้อง

(ที่มา room-35-kdp.blogspot.com)

10. บทความนี้ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอย่างไร จึงจะเหมาะสมมากที่สุด

ก. มะละกอ ผลไม้ไม่รู้

ข. ประโยชน์ดี ๆ ของมะละกอ

ค. รักษาโรคด้วยมะละกอ

ง. สมุนไพรไทยกับสรรพคุณทางยา

11. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของมะละกอ

ก. ดอกมีสรรพคุณทางยา

ข. ช่วยแก้อาการเหน็บชา

ค. มีวิตามินซี แคลเซียม ฟอสฟอรัส

ง. ผลสุกช่วยป้องกันและบำบัดรักษาโรค

12. ข้อใดไม่ปรากฏในบทความข้างต้น

ก. สมุนไพรไทยกับสรรพคุณทางยาของมะละกอ

ข. ประโยชน์ของมะละกอ

ค. วิธีการปลูกมะละกอ

ง. ข้อควรระวังในการรับประทานมะละกอ

13. ข้อใดเป็นข้อคิดที่ได้จากเรื่องี่อ่าน

ก. สรรพคุณทางยาสมุนไพรของมะละกอ

ข. ประโยชน์ของมะละกอ

ค. วิธีการปลูกมะละกอ

ง. ข้อควรระวังในการรับประทานมะละกอ

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้นต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ในข้อ 14-17

กำแพงเมืองจีน เป็นสิ่งก่อสร้างที่คาดว่าเป็นมรดกล้ำค่าชิ้นหนึ่งของโลก เป็นกำแพงที่ใหญ่และยาวที่สุดในโลก เป็นกำแพงอิฐยาว 2,650 ไมล์ สูง 25 – 30 ฟุต หนา 15- 25 ฟุต มีทางเดินกว้างประมาณ 10 ฟุต สร้างเมื่อราว พ.ศ. 300 – 320 จักรพรรดิซิวังตี้ให้เกณฑ์ราษฎรมาสร้างกำแพงมรดกแดนระหว่างประเทศจีนกับทิเบต เพื่อป้องกันการรุกรานของพวกเขา

(ที่มา https://writer.dek-d.com/som_dekdee/writer/view.php?id=133745)

14. กำแพงเมืองจีนสร้างขึ้นเพื่อจุดประสงค์ใด
- เพื่อให้เป็นมรดกโลก
 - เพื่อรวบรวมอาณาเขตดินแดนประเทศจีน
 - เพื่อป้องกันการรุกรานของพวกตาด**
 - เพื่อแสดงความยิ่งใหญ่ของจักรพรรดิซิวังตี้
15. กำแพงเมืองจีนใช้เวลาในการสร้างทั้งหมดกี่ปี
- 16 ปี
 - 18 ปี
 - 20 ปี**
 - 25 ปี
16. ข้อมูลใดไม่ปรากฏในเรื่องสั้นเรื่องนี้
- กำแพงเมืองจีน เป็นสิ่งก่อสร้างที่เป็นมรดกล้ำค่าชิ้นหนึ่งของโลก
 - เป็นกำแพงที่ใหญ่และยาวที่สุดในโลก
 - กำแพงเมืองจีนสร้างเพื่อป้องกัน การรุกรานของโจรกบฏ**
 - จักรพรรดิซิวังตี้เกณฑ์ราษฎรมาสร้างกำแพงเมืองจีน
17. จากเรื่องสั้นเรื่องนี้ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง
- เป็นสิ่งก่อสร้างที่คาดว่าเป็นมรดกล้ำค่าชิ้นหนึ่งของโลก
 - เป็นกำแพงที่ใหญ่และยาวที่สุดในโลก**
 - สร้างเมื่อราว พ.ศ. 300 – 320
 - มีทางเดินกว้างประมาณ 10 ฟุต

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง นนทก แล้วตอบคำถาม ในข้อ 18-19

นนทกเป็นเทวดาที่ทำหน้าที่ล้างเท้าให้เหล่าเทวดาที่จะเข้าเฝ้าพระอิศวร เหล่าเทวดาเมื่อยืนเท้าให้ล้างแล้วก็แก้มองเหย้าถอนผมนนทกเล่น นนทกแค้นใจจึงไปเฝ้าพระอิศวร แล้วทูลขอให้นี้เป็นเพชรมีฤทธิ์ พระอิศวรประทานให้ตามต้องการ เมื่อถูกเหล่าเทวดาหยอกเย้าเหมือนทุกครั้งก็โกรธใช้นี้เพชรสังหารเทวดาเหล่านั้น พระอิศวรจึงขอให้พระนารายณ์ลงโทษนนทก

พระนารายณ์จึงแปลงร่างเป็นนางฟ้าไปลวงให้นนทกร่ายรำด้วยท่าทางต่าง ๆ จนถึงท่าที่ขี้ขี้ลง

ขาดตนเอง ทำให้ขาของนนทกหัก นนทกจึงต่อว่าพระนารายณ์เอาเปรียบตน พระนารายณ์จึงทำ
ว่าให้นนทกเกิดใหม่มีสี่หน้า ยี่สิบมือ ส่วนพระองค์จะไปเกิดเป็นมนุษย์สองมือจะได้สู้กันอีกครั้ง

(ปรับจาก บทละครเรื่องรามเกียรติ์

กระทรวงศึกษาธิการ)

18. จากเรื่องข้างต้น เหตุแรกเริ่มของความวุ่นวายคือเรื่องใด

ก. การให้พร

ข. ชาตีกำเนิด

ค. การทำทนาย

ง. การกลั่นแกล้ง

19. จากนิทานข้างต้นได้คติสอนใจในเรื่องใด

ก. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว

ข. รักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี

ค. คบคนพาล พาไปหาผิด

ง. รักดีห้ามจั่ว รักชั่วห้ามเสา

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านเอกสารประชาสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ประจำวันของจังหวัด
มุกดาหาร เรื่อง การจัดทำโครงการก่อสร้างถนนสาย “มุกดาสนุก สุขชายโขง” แล้วตอบคำถาม
ในข้อ 20-24

นายวรญาณ บุญณราช ผู้ว่าราชการจังหวัดมุกดาหาร ได้เผยว่า คณะกรรมการร่วมภาครัฐ
และเอกชนเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจจังหวัดมุกดาหาร (กรอ.จ.มท.) ได้มีการประชุม
ครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 28 กันยายน 2565 เห็นว่าต้องมีการพัฒนาการท่องเที่ยวและเสริม
ศักยภาพของจังหวัดให้มีความทันสมัยและมีความมั่งคั่งในการรองรับนักท่องเที่ยว เพิ่มขีด
ความสามารถในการแข่งขันด้านการท่องเที่ยวของจังหวัดมุกดาหาร โดยเห็นชอบให้จัดทำโครงการ
ก่อสร้างถนนสาย “มุกดาสนุก สุขชายโขง” ซึ่งเป็นกิจกรรมการก่อสร้างถนนสุขภาพมุกดาหาร สำราญ
ชายโขง เชื่อมโยงกีฬาอาเซียนสู่สากล จากสะพานมิตรภาพ 2 ถึง ตลาดอินโดจีน เลียบริมฝั่งแม่น้ำโขง
รวมระยะทาง 6 กิโลเมตร งบประมาณ 1,500 ล้านบาท เพื่อเป็นถนนกีฬาเดินวิ่งและปั่นจักรยานให้
ประชาชนในประเทศและต่างประเทศมาใช้ออกกำลังกาย อาจรวมถึงเป็นสนามแข่งขันกีฬาเดินวิ่ง ปั่น

จักรยานในประเทศไทยและนานาชาติ และคาดว่าจะยังเป็นจุดชมวิวยามค่ำคืนให้นักท่องเที่ยวผู้มาเยือน ยังสามารถเป็นจุดชมการแข่งขันเรือยอวนานาชาติ และงานประจำปีของจังหวัดมุกดาหาร และยังเป็นที่พักผ่อนหย่อนใจของชาวมุกดาหารอีกด้วย

(ที่มา <https://m.mukdahan.go.th/?p=18423>)

20. ใจความสำคัญของเอกสารประชาสัมพันธ์เรื่องนี้ นี้คืออะไร
- พัฒนาจุดชมวิวยามค่ำคืน
 - จัดสนามแข่งขันกีฬาเดินวิ่ง
 - การจัดกิจกรรมการปั่นจักรยาน
 - กิจกรรมการก่อสร้างถนนสุขภาพ
21. จากเอกสารประชาสัมพันธ์เรื่องนี้ ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง
- และคาดว่าจะยังเป็นจุดชมวิวยามค่ำคืนให้นักท่องเที่ยวผู้มาเยือน
 - ยังสามารถเป็นจุดชมการแข่งขันเรือยอวนานาชาติ
 - การก่อสร้างถนนสาย “มุกดาสนุก สุขชายโขง”
 - อาจารย์ถึงเป็นสนามแข่งขันกีฬาเดินวิ่งและปั่นจักรยาน
22. จากเอกสารประชาสัมพันธ์เรื่องนี้ ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น
- งบประมาณ 1,500 ล้านบาท
 - และคาดว่าจะยังเป็นจุดชมวิวยามค่ำคืนให้นักท่องเที่ยวผู้มาเยือน
 - จากสะพานมิตรภาพ 2 ถึง ตลาดอินโดจีน
 - เลียบริมฝั่งแม่น้ำโขง รวมระยะทาง 6 กิโลเมตร
23. ข้อมูลใดไม่ปรากฏในเอกสารประชาสัมพันธ์เรื่องนี้
- การก่อสร้างถนนสุขภาพมุกดาหาร สำราญชายโขง
 - งบประมาณ 1,500 ล้านบาท
 - เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจของชาวมุกดาหาร
 - ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกายเดินแอโรบิค

24. ข้อใดไม่ใช่วัตถุประสงค์ของการจัดทำโครงการก่อสร้างถนนสาย “มุกดาสนุก สุขชายโขง”

ก. เป็นที่จัดกิจกรรมงานกาชาด และงานประจำปีของจังหวัดมุกดาหาร

ข. เป็นจุดชมการแข่งขันทีเรือยาวนานาชาติ และงานประจำปีของจังหวัดมุกดาหาร

ค. เป็นจุดชมวิวยามฝั่งแม่น้ำโขง ให้กับนักท่องเที่ยวผู้มาเยือน

ง. เป็นสนามแข่งขันทีฬาเดินวิ่งและปั่นจักรยานในประเทศไทยและนานาชาติ

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง ขนมไทย แล้วตอบคำถาม ในข้อ 25-26

ขนมไทย เป็นของหวานที่นิยมทำและรับประทานกันในประเทศไทย สะท้อนถึงเอกลักษณ์ ด้านวัฒนธรรมประจำชาติ โดยแสดงถึงความละเอียดอ่อน ความพิถีพิถัน และความประณีตตั้งแต่การเลือกวัตถุดิบจนถึงขั้นตอนการทำ เป็นความกลมกลืนของศาสตร์และศิลป์ ส่งผลให้ขนมไทยโดดเด่นในด้านรสชาติ ที่อร่อยหอมหวาน สีสันรูปลักษณะสวยงามน่ารับประทาน เป็นที่ต้องตาต้องลิ้นแก่ผู้บริโภคทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ ปัจจุบันขนมไทย มีบทบาทสำคัญในพิธีการต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นงานบุญ งานเทศกาล หรือประเพณีที่สำคัญ อันสะท้อนถึงวัฒนธรรมและวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของแต่ละชุมชนได้เป็นอย่างดี

(สืบค้นจากhttp://www.ezythaicooking.com/thai_dessert/about_thai_dessert.html)

25. ใจความสำคัญของบทความนี้คืออะไร

ก. รสชาติ สีสันขนมไทย

ข. ขั้นตอนการทำขนมไทย

ค. การรับประทานขนมไทย

ง. ความสำคัญของขนมไทย

26. ข้อใดไม่ได้กล่าวถึงในบทความเรื่องนี้

ก. การเลือกวัตถุดิบที่พิถีพิถัน

ข. การเผยแพร่ขนมไทยให้เป็นที่รู้จักของคนทั่วไป

ค. ขนมไทยมีบทบาทสำคัญในพิธีการต่างๆ

ง. ความอร่อย สีสันน่าสนใจ มีรูปลักษณะที่สวยงาม

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านข่าวต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ในข้อ 27-28

ที่มา <https://www.thairath.co.th/news/local/2492296> 9 พ.ย. 2565 09:10 น.



กรม.เคาะเพิ่มเงินอาหารกลางวัน

เมื่อวันที่ 8 พ.ย. น.ส.ตรีษฐ เทียนทอง รมว.ศึกษาธิการ (ศธ.) เปิดเผยว่า ที่ประชุมคณะรัฐมนตรี (ครม.) ได้พิจารณาอนุมัติ ปรับเพิ่มอัตราค่าอาหารกลางวันของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้น เด็กเล็กถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ของสถานศึกษาในทุกสังกัด ซึ่งมีจำนวน 51,637 โรงเรียน จากปัจจุบันที่ได้รับในอัตรา 21 บาทต่อคนต่อวัน ปรับเพิ่มปรับตามขนาดของโรงเรียน ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) เสนอ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ เศรษฐกิจและสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่

โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 1-40 คน จะได้รับเงินค่าอาหารกลางวัน 36 บาทต่อคนต่อวัน กลุ่มที่สอง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 41-100 คน ได้รับ 27 บาทต่อคนต่อวัน กลุ่มที่สามโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 101-120 คน ได้รับ 24 บาทต่อคนต่อวัน และกลุ่มสุดท้าย โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 121 คนขึ้นไป ได้รับค่าอาหารกลางวัน 22 บาทต่อคนต่อวัน

วัตถุประสงค์ของการปรับเพิ่มงบค่าอาหารกลางวันนักเรียนนั้นเพราะค่าครองชีพต่างๆ สูงขึ้นมาก และโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กอาจมีผลกระทบอย่างมาก อีกทั้งยังเป็นห่วงเรื่องภาวะโภชนาการของนักเรียน ซึ่งเด็กทุกคนจะต้อง ได้รับอาหารให้ครบ 5 หมู่ เพื่อสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ตามช่วงวัย

27. ใจความสำคัญของข่าวนี้คืออะไร

- ก. กระทรวงศึกษาธิการปรับเพิ่มอัตราค่าอาหารกลางวันนักเรียน
- ข. กระทรวงศึกษาธิการอยากให้เด็กได้รับอาหารให้ครบ 5 หมู่
- ค. โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมีปัญหาอาหารกลางวัน
- ง. กระทรวงศึกษาธิการเป็นห่วงภาวะโภชนาการของนักเรียน

28. จากข่าวนี้ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง

- ก. โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กอาจมีผลกระทบอย่างมาก
- ข. โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 121 คนขึ้นไป ได้รับค่าอาหารกลางวัน 25 บาทต่อคนต่อวัน
- ค. ปรับเพิ่มอัตราค่าอาหารกลางวันของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นเด็กเล็กถึงประถมศึกษาปีที่ 3
- ง. การปรับเพิ่มงบค่าอาหารกลางวันนักเรียนนั้นเพราะค่าครองชีพต่างๆ สูงขึ้นมาก

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้น เรื่อง **ขาว กับ ดำ** แล้วตอบคำถาม ในข้อ 29-30

เศรษฐีคนหนึ่งชอบใจลูกสาวชานายากรู้ผู้หญิง เขาเชิญชานากับลูกสาวไปที่คฤหาสน์ของเขาที่เป็นสวนกรวดกว้างใหญ่ที่มีกรวดสีดำกับสีขาว เศรษฐีบอกชานานาว่า “เรามาพนันกันดิใหม่ ข้าจะหยิบกรวดสองก้อนแล้วใส่ในถุงผ้าก้อนหนึ่งสีดำก้อนหนึ่งสีขาว ให้ลูกสาวของท่านหยิบ หากนางหยิบได้ก้อนสีขาวข้าจะยกหนี้สินให้ท่าน และนางไม่ต้องแต่งงานกับข้า แต่หากนางหยิบได้ดำ นางต้องแต่งงานกับข้าและแน่นอนข้าจะยกหนี้ให้ท่านด้วย”

ชานานาคง เศรษฐีจึงหยิบกรวดสองก้อนใส่ลงในถุงผ้า ลูกสาวชานาจึงหยิบกรวดขึ้นมาหนึ่งก้อน แต่เธอทำกรวดหลุดมือร่วงลงสู่พื้นกลิ้งหายไปสวนกรวด เธอจึงบอกเศรษฐีว่า “ขอภัยที่ข้าทำหिनหลุดมือ แต่ไม่เป็นไรในเมื่อท่านใส่กรวดสีขาวกับสีดำอย่างละหนึ่งก้อนลงในถุงผ้านี้ ก้อนที่เหลือก็ย่อมรู้ทันที่ว่า กรวดที่ข้าหยิบไปเมื่อครูเป็นสีอะไร” ที่ก้นถุงเป็นก้อนกรวดสีดำ ดังนั้นกรวดก้อนที่ข้าทำตกย่อมเป็นสีขาว ชานาจึงไม่ได้เป็นลูกหนี้และลูกสาวก็ไม่ต้องแต่งงานกับเศรษฐีขี้โกงคนนั้น

(ที่มา <http://www.kwamru.com/76>)

29. ใจความสำคัญของเรื่องสั้นเรื่องนี้คืออะไร

- ก. ชานาเป็นหนี้เศรษฐี
- ข. เศรษฐีขี้โกง
- ค. กรวดในมือร่วงลงสู่พื้นกลิ้งหายไปสีดำและขาวของสวนกรวด
- ง. เศรษฐีคนหนึ่งชอบใจลูกสาวชานายากรู้ผู้หญิง

30. เรื่องสั้นเรื่องนี้ให้ข้อคิดเรื่องใดกับนักเรียน

- ก. การมีคุณธรรม จริยธรรม
- ข. คนดีต้องรู้จักตอบแทนบุญคุณ
- ค. การมีปฏิภาณไหวพริบยอมสามารถแก้ปัญหาได้
- ง. คนดีอยู่ที่ไหนก็มีคนรัก

.....



ภาคผนวก จ

คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
เรื่องการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการสอนแบบโฟร์บล็อก

ตารางที่ 5.1 แสดงคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ
วิชาภาษาไทยก่อนและหลังเรียนก่อนและหลังเรียนเรื่องการอ่านจับใจความโดยใช้
เทคนิคการสอนแบบโฟร์บล็อก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังตารางดังนี้

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ความห่างของคะแนน
1	12	23	+11
2	15	27	+12
3	10	22	+12
4	15	24	+9
5	15	22	+7
6	15	21	+6
7	15	24	+9
8	16	26	+10
9	13	24	+11
10	10	19	+9
11	17	28	+11
12	11	21	+10
13	12	23	+11
14	17	25	+8
15	17	27	+10
16	14	24	+10
17	13	25	+12
18	16	25	+9
19	11	21	+10
20	14	27	+13
21	16	21	+5
22	16	26	+10
23	13	25	+12
24	14	23	+9
ค่าเฉลี่ยคะแนนเพิ่มขึ้น			9.83

สรุปได้ว่า จากตารางคะแนนเปรียบเทียบผลคะแนนการทดสอบแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยก่อนและหลังเรียนก่อนและหลังเรียน เรื่องการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการสอนแบบโฟร์บล็อก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนทำคะแนนหลังเรียนได้มากกว่าหลังเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 9.83 ฉะนั้นการใช้วิธีสอนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบโฟร์บล็อกในการจัดการเรียนการสอนการอ่านจับใจความประสบผลสำเร็จ



ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อสกุล	นางสาวทิพวรรณ ลับโกษา
วัน เดือน ปี เกิด	22 กุมภาพันธ์ 2535
สถานที่เกิด	โรงพยาบาลหนองสูง อำเภอนองสูง จังหวัดมุกดาหาร
ที่อยู่ปัจจุบัน	140 หมู่ 4 ตำบลบ้านเป้า อำเภอนองสูง จังหวัดมุกดาหาร 49160
ประวัติการศึกษา	สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 จากโรงเรียนพลังราษฎร์ พิทยาสรรพ์ ปีการศึกษา 2554สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ปีการศึกษา 2559
ประวัติการทำงาน	ข้าราชการครูโรงเรียนบำรุงพงศ์อุปถัมภ์

