

ผลการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะที่มีต่อความสามารถด้าน  
การอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
โรงเรียนเซนต์โยเซฟเมืองเอก จังหวัดปทุมธานี



นางสาวลัดดาวัลย์ รอดอยู่

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พ.ศ. 2566

The Effects of English Integrated-Skills Instruction on Reading and  
Writing Abilities of Grade 12 Students at Saint Joseph Mueang-Ake  
School in Pathum Thani Province



Miss. LADDAWAN RODYOO

An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
the Degree of Master of Education in Curriculum and Instruction  
School of Educational Studies Sukhothai Thammathirat Open University

2023

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ	ผลการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะที่มีต่อ ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟเมืองเอก จังหวัดปทุมธานี
ชื่อและนามสกุล	นางสาวลัดดาวัลย์ รอดอยู่
แขนงวิชา / วิชาเอก	หลักสูตรและการสอน
สาขาวิชา	ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.ศิตา เขี่ยมขันติถาวร

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 26 สิงหาคม พ.ศ. 2567

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ

..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิตา เขี่ยมขันติถาวร)

..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณประภา สุขสวัสดิ์)



(รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษา ค้นคว้าอิสระ ผลการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟเมืองเอก จังหวัดปทุมธานี

ผู้ศึกษา นางสาวลัดดาวัลย์ รอดอยู่ รหัสนักศึกษา 2642100313

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.ศิตา เยี่ยมขันติถาวร ปีการศึกษา 2566

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟเมืองเอก จังหวัดปทุมธานี ก่อนและหลังการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ และ 2) เปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนหัวข้อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟเมืองเอก จังหวัดปทุมธานี ก่อนและหลังการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟเมืองเอก จังหวัดปทุมธานี ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 28 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนหัวข้อโดยการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ จำนวน 5 แผน รวม 10 ชั่วโมง 2) แบบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ 3) แบบวัดความสามารถด้านการเขียนหัวข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยปรากฏว่า 1) ความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) ความสามารถด้านการเขียนหัวข้อของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ** การสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ  
ความสามารถด้านการเขียนหัวข้อภาษาอังกฤษ

Independent Study title: “The Effects of English Integrated-Skills Instruction on Reading and Writing Abilities of Grade 12 Students at Saint Joseph Mueang-Ake School in Pathum Thani Province”

Author: “Miss. LADDAWAN RODYOO”; ID: “2642100313”;

Degree: Master of Education (Curriculum and Instruction)

Independent Study Advisor: Associate Professor Dr. Sita Yiemkuntitavorn; Academic year: 2023

### Abstract

The objectives of this study were to 1) compare the reading comprehension ability of grade 12 students at Saint Joseph Muang-Ake School in Pathum Thani province before and after learning through the English integrated-skills instruction, and 2) compare the topic writing ability of grade 12 students at Saint Joseph Muang-Ake School in Pathum Thani province before and after learning through the English integrated-skills instruction.

The research sample used in this research consists of 28 students from a grade 12 class at Saint Joseph Muang-Ake School in Pathum Thani province, during the first semester of the academic year 2024. The sample was obtained using cluster random sampling. The research instruments were 1) ten hours of five learning management plans for teaching English reading comprehension and topic writing using English integrated-skills instruction, 2) a reading comprehension test, and 3) a topic writing test. The statistics employed for data analysis were the mean, standard deviation, and t-test.

The research findings revealed that 1) the students’ post-learning English reading comprehension ability was significantly higher than their pre-learning counterpart comprehension ability at the .05 level of statistical significance, and 2) the students’ post-learning English topic writing ability was significantly higher than their pre-learning ability at the .05 level of statistical significance.

**Keywords :** Integrated-skills instruction, Reading ability, Topic writing ability

## กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ ดร. ศีตา เยี่ยมขันติถาวร อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วรณประภา สุขสวัสดิ์ ท่านคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่ได้ให้ความกรุณาให้คำปรึกษา ชี้แนะแนวทางการศึกษา ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องอันก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการวิจัยอย่างเอาใจใส่ นับตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จสมบูรณ์ รวมทั้งให้กำลังใจและแสดงความห่วงใยแก่ผู้วิจัยเสมอมา จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้ให้เกียรติตรวจพิจารณาเครื่องมือวิจัย พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์แก่การปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ณัฐจิรัฐ บุญรอด ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ อาจารย์จุฑารัตน์ อยู่สุข ครูชำนาญการ ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ อาจารย์กนกวรรณ กันชนะ ครูชำนาญการพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ และ Ms. Jennilou Plankraiphet Professor of Business English ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ และขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ วิชาเอกภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช และผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้ความรู้และประสบการณ์อันล้ำค่า ซึ่งผู้วิจัยจะนำไปใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทุกท่านในโรงเรียนเซนต์โยเซฟเมืองเอก ที่ให้การสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือในการดำเนินงานวิจัยและเป็นกำลังใจที่ดีเสมอมา ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่ออุดมศิลป์ กระจงอม คุณแม่สนม กระจงอม และญาติพี่น้องทุกท่าน ที่ให้ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงการศึกษาค้นคว้าความรู้ในระดับปริญญาโท เพื่อนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้ไปพัฒนาตนเอง และนักเรียนต่อไปให้สำเร็จยิ่งขึ้น ท้ายนี้คุณประโยชน์ทั้งหลายทั้งปวงที่พึงเกิดจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ขออุทิศเป็นเครื่องบูชาแด่บุพการีและบูรพาจารย์ทุกท่าน รวมถึงผู้มีพระคุณทุกท่านที่มีได้เอื้อนามไว้ ณ ที่นี้

นางสาวลัดดาวัลย์ รอดอยู่

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญ .....	ช
สารบัญตาราง .....	ฅ
บทที่ 1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ในการศึกษา .....	4
สมมติฐานในการศึกษา .....	4
ขอบเขตวิจัย .....	4
นิยามศัพท์ .....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	6
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง .....	7
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะ .....	8
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษ .....	15
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเขียน .....	25
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	29
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	32
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	32
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	32
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	39
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	40
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	41
ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ	

## สารบัญ

	หน้า
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟเมืองเอก จังหวัดปทุมธานี ก่อนและหลังการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ .....	42
ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนหัวข้อของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟเมืองเอก จังหวัดปทุมธานี ก่อนและหลังการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ.....	42
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	44
สรุปการวิจัย .....	44
อภิปรายผล .....	46
ข้อเสนอแนะ .....	49
บรรณานุกรม .....	50
ภาคผนวก .....	62
ก รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย.....	62
ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญการตรวจเครื่องมือวิจัย.....	65
ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	70
ง ผลการประเมินคุณภาพเครื่องมือ.....	93
ประวัติผู้ศึกษา .....	113



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 3.1 กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้.....	34
ตารางที่ 3.2 แสดงโครงสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	37
ตารางที่ 3.3 แสดงโครงสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนหัวข้อ.....	39
ตารางที่ 4.1 เปรียบเทียบคะแนนความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน.....	42
ตารางที่ 4.2 เปรียบเทียบคะแนนความสามารถด้านการเขียนหัวข้อภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน.....	42



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันภาษาอังกฤษมีความสำคัญยิ่งในสังคมโลกปัจจุบันและถูกใช้เป็นภาษาราชการในการติดต่อสื่อสารมากเป็นอันดับหนึ่งของโลก ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในประเทศต่าง ๆ ได้ให้ความสำคัญพร้อมผลักดันให้ประชาชนได้ใช้ภาษาอังกฤษกันอย่างแพร่หลายซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประเทศทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษาและภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทที่มีความสำคัญในประเทศไทยเห็นได้จากการที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นรายวิชาในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับชั้นเพราะจะช่วยพัฒนาความคิด เจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2560, น.220-221)

จากความสำคัญของภาษาอังกฤษดังกล่าว การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาชีวิตมนุษย์ก่อให้เกิดประโยชน์ทุกด้าน ดังที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ซึ่งในบรรดาทักษะทางภาษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ทักษะการอ่านถือว่าเป็นทักษะที่สำคัญต่อการพัฒนาชีวิตของมนุษย์ก่อให้เกิดประโยชน์ทุกด้านทั้งในด้านการศึกษาหาความรู้ สอดคล้องกับที่ มัณฑนา สุขสงค์ (2565, น.89) ได้กล่าวว่า ทักษะการอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญยิ่งสำหรับนักเรียนเพราะเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้และการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ล้วนแล้วแต่ใช้การอ่านเป็นสื่อในการเรียนรู้ทั้งสิ้น โดยเฉพาะในสังคมปัจจุบันที่เป็นสังคมสารสนเทศและสังคมแห่งความรู้ นอกจากทักษะการอ่านแล้วยังพบว่าทักษะการเขียนมีความสำคัญไม่แพ้กันเพราะผู้ที่เขียนได้ดีจะต้องเป็นผู้อ่านมาก ดังที่ ศศิภา พรหมอินทร์ (2564, น.8) ได้กล่าวว่า การเขียนเป็นการสื่อความออกมาเป็นสัญลักษณ์ตัวอักษร ซึ่งต้องเรียบเรียงความคิดอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามโครงสร้าง ดังนั้นการบูรณาการทักษะการอ่านและทักษะเขียนเป็นกุญแจสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษมากขึ้นหากได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง

เพื่อพัฒนาความสามารถให้นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ กระบวนการในการอ่านและการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (รัตนธญา โชติวัฒนาชัย, สายฝน วิบูลย์สรสรรค์ และปกรณ์ ประจัญบาน 2558, น.140-141)

แม้ว่าการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างจริงจัง จัดให้มีวิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ แต่ก็ยังพบว่า การสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ไม่ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านที่เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐมน วงศ์ทาทอง (2560, น.7) ที่ได้กล่าวถึงสาเหตุของปัญหาการอ่านว่ามาจากการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาและไม่สามารถจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ และสอดคล้องกับแนวคิดของ พรพรรณ พูลเขาล้าน (2563, น.4-5) ได้กล่าวถึงนักเรียนว่า นักเรียนขาดการฝึกฝนที่ถูกต้องและเหมาะสมทั้งในการอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ การตีความจากเรื่องที่อ่าน ส่งผลให้นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน ดังที่แนวคิดของ Valentina (2016, p.47-48) ได้กล่าวว่า นักเรียนยังไม่สามารถพัฒนาศักยภาพด้านการใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการรับและการส่งสารซึ่งนักเรียนจำนวนมากไม่ได้ตระหนักถึงความเชื่อมโยงระหว่างสองทักษะ ดังนั้นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงควรให้นักเรียนได้รับการฝึกฝนทั้งทักษะการอ่านและการเขียนไปพร้อม ๆ กัน ซึ่งจะทำให้สามารถอ่านบทอ่านได้อย่างเข้าใจ ยิ่งไปกว่านั้นกิจกรรมการเขียนจะช่วยพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการเรียนมากยิ่งขึ้นและสามารถประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับการเรียนในระดับที่สูงขึ้นที่ต้องใช้ทักษะการอ่านค่อนข้างมาก

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าว การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญมากในการพัฒนาทักษะทางภาษาให้มีประสิทธิภาพแก่นักเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกัน พบว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่บูรณาการทักษะซึ่งเป็นแนวคิดที่น่าสนใจที่เชื่อมโยงระหว่างทักษะการอ่านและทักษะการเขียนโดยการสอดแทรกกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ยึดทักษะการอ่านเป็นแกนและสอดแทรกกิจกรรมการเขียนที่สัมพันธ์กับการอ่านเข้าไปในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านบทอ่านได้อย่างเข้าใจ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Milad (2017, pp.23-24) ได้กล่าวถึงการบูรณาการการอ่านและการเขียนว่าเป็นการพัฒนาให้นักเรียนทั้งสองทักษะไปพร้อมกันจากการฝึกฝนทักษะและกลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ การอ่านเพื่อบอกรายละเอียด การตีความ การอ่านเพื่อสรุปความ และการสะท้อนข้อมูลที่ได้กล่าวถึงในเนื้อเรื่องโดยการเขียนหัวข้อ ดังที่ Paulson and

Bruder (1976, p.180) ที่ได้สรุปว่า การสอนบูรณาการภาษาอังกฤษมุ่งส่งเสริมให้เกิดทักษะทางภาษาซึ่งทักษะการอ่านและการเขียนซึ่งเป็นทักษะที่มีความเชื่อมโยงหรือสัมพันธ์กัน สอดคล้องกับแนวคิดของ สุชาติดา จารรงค์ (2561, น.3-4) ได้กล่าวถึงการบูรณาการการอ่านและการเขียนว่าเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาผ่านการสอนอ่านเป็นแกนและเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ด้วยการสอดแทรกกิจกรรมการเขียนที่มีความสัมพันธ์กันเข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอน

จากที่กล่าวมานี้ จึงเป็นเหตุผลที่ผู้วิจัยเห็นว่าการพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนภาษาโดยการบูรณาการทักษะการอ่านและการเขียนจะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะการเขียนหัวข้อที่สัมพันธ์กับการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของ Pysarchyk and Yamshynska (2015, pp.77-78) ได้ศึกษาการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนบูรณาการการอ่านและการเขียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบหลังเรียนดีขึ้นซึ่งการเรียนรู้การอ่านเป็นแกนและผสมผสานกับการเขียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านมากขึ้นถือว่าเป็นวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ ดังที่ Emak and Hanim (2021, p.3) ได้ศึกษาการบูรณาการกิจกรรมการอ่านกับการเขียนที่มีความสัมพันธ์กัน ผลการศึกษาพบว่า การอ่านสามารถช่วยให้นักเรียนใช้ทักษะการคิดขั้นสูงและทำให้นักเรียนรู้เทคนิคการเขียนที่สัมพันธ์กับการอ่านได้ดีขึ้น สอดคล้องกับ Jalolova (2023, pp.80-81) ที่สรุปแนวคิดการบูรณาการทักษะว่าเป็นการเชื่อมโยงระหว่างทักษะการอ่านและทักษะการเขียนที่สัมพันธ์กันเพื่อพัฒนาทั้งสองทักษะให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังที่ Banerjee (2023, p.1-5) ได้กล่าวถึงการบูรณาการการอ่านและการเขียนว่า นักเรียนสามารถอ่านอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้ทักษะการเขียนเพื่อช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้อย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น

จากเหตุผลดังที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยเห็นว่าการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนโดยการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทักษะวิชาภาษาอังกฤษโดยยึดขั้นตอนและกิจกรรมของทักษะการอ่านเป็นแกนและสอดแทรกกิจกรรมการเขียนที่สัมพันธ์กับการอ่านเข้าไปในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น ดังนั้นการสอนแบบบูรณาการทักษะจึงเป็นวิธีการสอนที่มีความเหมาะสมในการนำมาพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟเมืองเอก จังหวัดปทุมธานี

## 2. วัตถุประสงค์ในการวิจัย

2.1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟเมืองเอก จังหวัดปทุมธานี ก่อนและหลังการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ

2.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนหัวข้อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟเมืองเอก จังหวัดปทุมธานี ก่อนและหลังการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ

## 3. สมมติฐานในการวิจัย

3.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ มีความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ มีความสามารถด้านการเขียนหัวข้อหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

## 4. ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขต ดังนี้

### 4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.1.1 ประชากร ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟเมืองเอก จังหวัดปทุมธานี จำนวน 83 คน จำนวน 3 ห้องเรียน

4.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟเมืองเอก จังหวัดปทุมธานี ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 28 คน ได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling)

### 4.2 ขอบเขตของเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ เนื้อหาที่สอดคล้องตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) พุทธศักราช 2551 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

### 4.3 ขอบเขตของเนื้อหา

4.3.1 **ตัวแปรอิสระ** การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ  
ทักษะ

#### 4.3.2 ตัวแปรตาม

- 1) ความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- 2) ความสามารถด้านการเขียนหัวข้อ

### 4.4 ระยะเวลาในการทดลอง

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เวลาในการทดลองเป็นเวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมจำนวน 10 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

## 5. นิยามศัพท์เฉพาะ

5.1 **การสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ** หมายถึง การจัดการเรียนการสอนรายวิชา ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะในลักษณะของการเชื่อมโยงหรือสัมพันธ์ระหว่างทักษะการอ่าน และการเขียนโดยการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดทักษะการอ่านเป็นแกนและสอดแทรก กิจกรรมการเขียนที่สัมพันธ์กับการอ่านเข้าไปในการจัดการเรียนการสอนซึ่งกิจกรรมการเขียนจะ ปรากฏอยู่ในขั้นตอนของการสอน โดยแบ่งขั้นตอนการสอนออก 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นก่อนอ่าน (pre- reading stage) เป็นขั้นตอนการตั้งคำถามเพื่อทบทวนความรู้เดิมที่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 2) ขั้น ปฏิบัติการอ่าน (while-reading stage) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนสำรวจทอ่านเพื่อทำความเข้าใจ และ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน 3) ขั้นหลังการอ่าน (post- reading stage) เป็นขั้นตอนที่ตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านโดยให้นักเรียนสรุปเนื้อหาที่อ่านและแทรก กิจกรรมการเขียนหัวข้อ จากบทความที่อ่าน

5.2 **ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ** หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่แสดงออก เพื่อการมุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่องและส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่องเมื่อนักเรียนได้อ่าน แล้วสามารถจับใจความสำคัญ ดีความ ตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏในเรื่องและสรุป ความจากเรื่องที่อ่านได้ วัดได้จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5.3 **ความสามารถด้านการเขียนหัวข้อภาษาอังกฤษ** หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่ แสดงออกเพื่อการมุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่อง โดยที่นักเรียนได้อ่านแล้วสามารถเขียนหัวข้อ

ของเรื่องที่สามารถอ่านได้ วัตถุประสงค์จากแบบทดสอบความสามารถด้านการเขียนหัวข้อที่นำมาสอดแทรกใน  
ขั้นตอนหลังการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

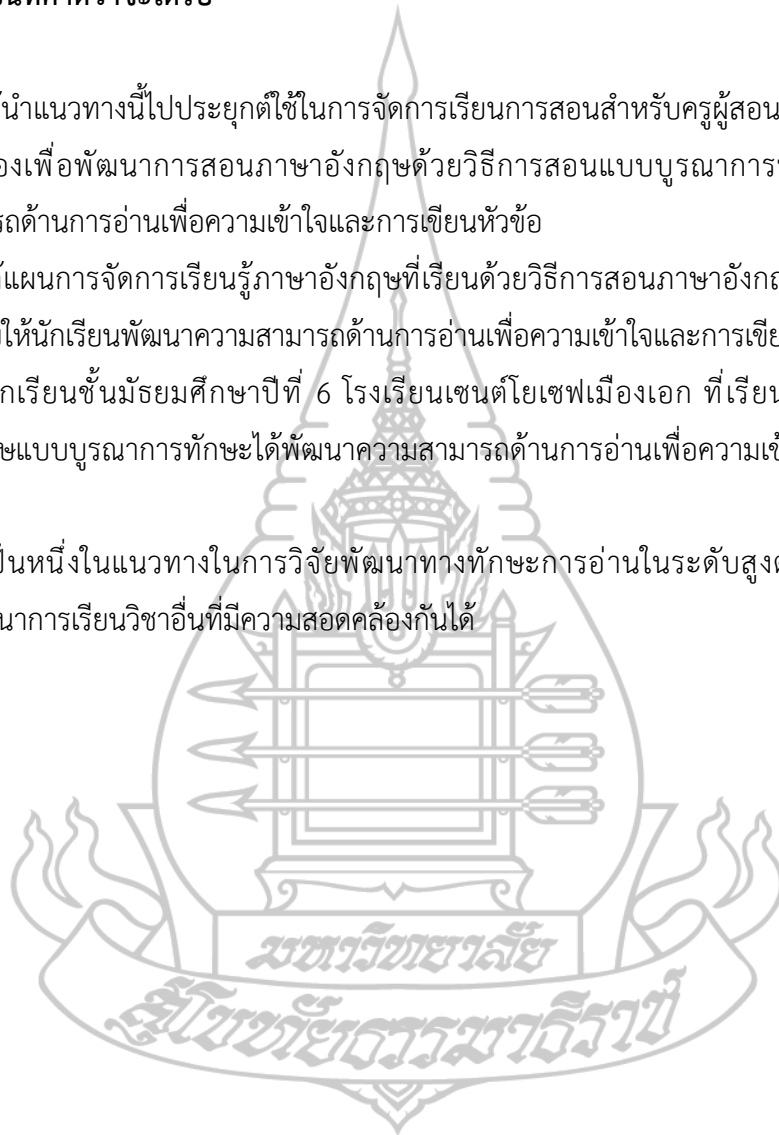
## 6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ได้นำแนวทางนี้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษหรือ  
ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการทักษะที่ส่งผลต่อ  
ความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนหัวข้อ

6.2 ได้แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เรียนด้วยวิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ  
ทักษะที่ช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนหัวข้อ

6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟเมืองเอก ที่เรียนด้วยวิธีการสอน  
ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียน  
หัวข้อ

6.4 เป็นหนึ่งในแนวทางในการวิจัยพัฒนาทางทักษะการอ่านในระดับสูงตลอดจนสามารถ  
นำไปใช้พัฒนาการเรียนวิชาอื่นที่มีความสอดคล้องกันได้



## บทที่ 2

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษางานวิจัยเรื่อง ผลการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟเมืองเอก จังหวัดปทุมธานี ผู้ศึกษาได้ศึกษาข้อมูลการรายงานข่าวสาร บทความ แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยต่าง ๆ ในครั้งนี้ ดังนี้

1. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะ
  - 1.1 ความหมายการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะ
  - 1.2 ความสำคัญของการเรียนแบบบูรณาการทักษะ
  - 1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนสอนแบบบูรณาการทักษะ
  - 1.4 การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการทักษะ
2. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษ
  - 2.1 ความหมายของการอ่าน
  - 2.2 ความสำคัญของการอ่าน
  - 2.3 ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
  - 2.4 องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
  - 2.5 หลักการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
  - 2.6 ประเภทของกลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ
  - 2.7 การประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ
3. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเขียน
  - 3.1 ความหมายของการเขียน
  - 3.2 ความสำคัญของการเขียน
  - 3.3 แนวการสอนทักษะการเขียน
  - 3.4 การประเมินผลทักษะการเขียน
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ



## 1. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะ

การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันมุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นคนที่รู้จักการคิดวิเคราะห์ มองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชาที่เรียนและโลกแห่งความเป็นจริงจึงทำให้ต้องมีการนำการบูรณาการเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ดังที่ กุลิศรา จิตรชญาภนิช (2562, น.85) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นการประสานกลมกลืนเป็นองค์รวมเพื่อฝึกทักษะและเรียนรู้เนื้อหาต่าง ๆ อย่างเชื่อมโยงและสัมพันธ์กันจะช่วยลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชา ลดเวลาการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีโอกาสได้ใช้ความคิด ประสบการณ์ ความสามารถและทักษะด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ก่อให้เกิดการเรียนรู้ทักษะกระบวนการและเนื้อหาช่วยให้เกิดความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้นได้

### 1.1 ความหมายการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะ

ในเรื่องแนวคิดของการเรียนการสอนแบบบูรณาการซึ่งนักการศึกษาได้ให้ความหมายการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการไว้ ดังนี้

ศุภลักษณ์ ทองจีน (2558, น.54) ได้ระบุว่า การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์และรวมแนวคิดเป็นหนึ่งเดียว การบูรณาการทำให้นักเรียนได้รับความรู้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันและเป็นความรู้ที่ยั่งยืนซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นโดยเฉพาะในยุคปัจจุบันที่สามารถใช้เพื่อศึกษาหาความรู้ ข้อมูล และข่าวสารต่าง ๆ ซึ่งการบูรณาการความรู้เริ่มจากการศึกษาข้อมูล (Data) สารสนเทศ (Information) ความรู้ (Knowledge) และปัญญา (Wisdom) โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนตามความสามารถ

บุญเลี้ยง ทูมทอง (2559, น.146) ได้ระบุว่า การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หมายถึง กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการนำศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันมาผสมผสานให้เกิดความสมบูรณ์และเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงของชีวิตทำให้นักเรียนเกิดประสบการณ์รอบด้านและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ทิศนา แคมมณี (2560, น.255) ได้ระบุว่า การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หมายถึง การหาเนื้อหาสาระที่มีความเกี่ยวข้องกันมาสัมพันธ์ให้เป็นเรื่องเดียวกันและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในลักษณะที่เป็นองค์รวมและสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

กระทรวงศึกษาธิการ (2560, น.56) ได้ระบุว่า การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพนั้นต้องคำนึงถึงนักเรียนเป็นสำคัญการเรียนรู้อยู่ที่ความต้องการของนักเรียนและการจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่ต้องคำนึงถึง 3 องค์ประกอบคือ ความสนใจและประสบการณ์โดยการนำประสบการณ์เดิมมาผสมผสานกับประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการ

เรียนรู้ใหม่ลักษณะสำคัญของการสอนแบบบูรณาการที่เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กันมาจัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนลงมือกระทำกิจกรรมด้วยตนเอง

จารุ สมบูรณ์ และเพ็ญรุ่ง จันทร์ฉาย (2557, น.293) ได้ระบุว่า การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หมายถึง รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือบูรณาการการอ่านและการเขียนเป็นรูปแบบการเรียน การสอนที่เหมาะสมสำหรับพัฒนาทักษะทางภาษา โดยเฉพาะทักษะการอ่านและการเขียนในรูปแบบการ เรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพึ่งพาและเกื้อกูลกันการบริโภษาหรือกันการใช้ทักษะการปฏิสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย

วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนา (2562, น.3) ได้ระบุว่า การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนโดยการผสมผสานองค์ความรู้ขึ้นไปเข้าด้วยกันอย่างลงตัวและที่ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในลักษณะที่เชื่อมโยงกันเพื่อตอบสนองความต้องการและความสนใจของ นักเรียนเป็นสำคัญ

จิรัชพรรณ ชาญช่วง (2563, น.79) ได้ระบุว่า การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หมายถึง การ จัดการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในลักษณะองค์รวม มองเห็นความสัมพันธ์ของเนื้อหา สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาที่มีความสัมพันธ์กันเข้าไว้ด้วยกันอย่างมีความหมายและก่อให้เกิดการพัฒนา ทักษะการคิดขั้นสูงที่จะทำให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรและความต้องการ กิจกรรม การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำให้นักเรียนพัฒนาทางด้านการคิดเชื่อมโยง การคิด วิเคราะห์จากการได้ลงมือปฏิบัติและเป็นแนวคิดของการจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่ที่เน้นให้ นักเรียนบูรณาการความรู้จากหลายสาขาวิชาเข้าด้วยกัน

อารีรักษ์ มีแจ่ง (2565, น.6-7) ได้ระบุว่า การสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะในลักษณะของการเชื่อมโยงหรือ สัมพันธ์ระหว่างทักษะการอ่านและการเขียนโดยการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดทักษะ การอ่านเป็นแกนและสอดแทรกกิจกรรมการเขียนที่สัมพันธ์กับการอ่านเข้าไปในการจัดการเรียนการ สอนโดยมีกิจกรรมการเขียนที่ปรากฏอยู่ในขั้นตอนของการสอน

ภาคิน แจ็งกิจ (2564, น.14) ได้ระบุว่า การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หมายถึง ลักษณะของ ผสมผสานเนื้อหาวิชาหรือวิธีสอนเพื่อส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเป็นการสอนเพื่อจัด ประสบการณ์ให้แก่ นักเรียน เน้นความสนใจและความต้องการของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์เพื่อนำมาเชื่อมโยงสัมพันธ์กันทำให้ต้องใช้สื่อ กิจกรรมและเทคนิค ที่หลากหลายมาบูรณาการเข้าด้วยกัน

Pysarchyk and Yamshynska (2015, p.80) ได้ระบุว่า การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หมายถึง การบูรณาการทักษะภายในวิชาภาษาอังกฤษจากการเชื่อมโยงเนื้อหาสาระการอ่านและการ

เขียนสำหรับการสอน EFL เป็นวิธีเพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการสอนภาษาโดยนักเรียนมีผลการทดสอบทักษะการอ่านและการเขียนเชิงวิชาการดีขึ้น

Cooney (2018, p.2) ได้ระบุว่า การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทักษะส่งผลให้นักเรียนใช้วิธีการศึกษาที่เรียนที่มุ่งพัฒนาทักษะการเขียนจากแหล่งข้อมูลของนักเรียนเพื่อให้ความสามารถในการอ่านที่ลึกซึ้งและซับซ้อนสามารถวิเคราะห์ข้อความที่เกี่ยวข้องได้

Alghonaim (2018, p.107) ได้ระบุว่า การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนทักษะการอ่านและทักษะการเขียนมีความเชื่อมโยงกันจึงควรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อบูรณาการทั้งสองทักษะเข้าด้วยกันเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนให้ดียิ่งขึ้น

Kuehner and Hurley (2019, p.20) ได้ระบุว่า การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หมายถึง การสอนการอ่านและการเขียนเพื่อการพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียนทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนการอ่านและการเขียนแบบบูรณาการ

Tilahun, Simegn and Teka (2022, p.1) ได้ระบุว่า การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนทักษะการอ่านและการสอนทักษะการเขียนเพื่อส่งเสริมนักเรียนในทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและช่วยส่งเสริมวิถีคิด โดยเฉพาะเรื่องอารมณ์ การตีความ การอธิบาย และการวิเคราะห์จะช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจกับการอ่านมากขึ้นและช่วยให้นักเรียนได้มีโอกาสสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ดียิ่งขึ้น

จากความหมายการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่กล่าวมาในข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทักษะในลักษณะของการเชื่อมโยงหรือสัมพันธ์ระหว่างทักษะที่มีความเกี่ยวข้องกันที่มีลักษณะคล้ายกันและสัมพันธ์กันในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดทักษะการอ่านเป็นแกนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์บทความโดยเฉพาะการจับใจความสำคัญ การตีความ การบอกรายละเอียด การอนุมาน และสอดแทรกกิจกรรมการเขียนที่สัมพันธ์กับการอ่านเข้าไปในการจัดการเรียนการสอนโดยมีกิจกรรมการเขียนที่ปรากฏอยู่ในขั้นตอนของการสอนที่ช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านและมีความสามารถวิเคราะห์ข้อความที่เกี่ยวข้องได้

## 1.2 ความสำคัญของการเรียนแบบบูรณาการทักษะ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการมีหลายแบบขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์และความเหมาะสมกับตัวนักเรียนซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเป็นการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการในการใช้ภาษาของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับการเรียนในระดับสูงที่นักเรียนใช้ทักษะการอ่านค่อนข้างมาก ดังที่นักการศึกษาหลายท่านได้รวบรวมไว้ ดังนี้

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ (2558, น.103-107) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการว่า นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมองเห็นความสัมพันธ์ในลักษณะวิชาและเชื่อมโยงกันระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการสอนแบบ Student-Centered ทำให้นักเรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการเรียนรู้ไปแสวงหาความจริงทำให้นักเรียนมีความรอบรู้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ได้หลาย ๆ ด้าน ทำให้นักเรียนรู้จักการผสมผสานความรู้และทักษะต่าง ๆ เพื่อก่อให้เกิดประสบการณ์และพร้อมที่จะนำไปประยุกต์ใช้รวมถึงได้ฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ด้วยความสนุกสนาน สามเพื่อปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น

ชนาธิป พรกุล (2561, น.105) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการว่า การรวมเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันทำให้สมบูรณ์ (Integration) การทำให้กลมกลืน การทำให้สมดุลที่สัมพันธ์กันในตัวเองและเกิดจากการผสมผสานมากกว่าหนึ่งสิ่งเข้าด้วยกันเพื่อเป็นการรวมส่วนประกอบต่าง ๆ ให้เป็นเนื้อเดียวกันหรือเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

อรศุภางค์ คงพิทักษ์ และผุสดี กลิ่นเกษร (2565, น.129) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษว่า เป็นการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการสอนอ่านและการสอนเขียน โดยให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของกลุ่มซึ่งมีการช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม เป็นการฝึกฝนให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีวินัยรักการอ่าน โดยให้นักเรียนฝึกฝนการอ่านกับการเขียนไปพร้อม ๆ กัน จึงทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการอ่านและการเขียน ที่สอดคล้องกับความต้องการในการใช้ทักษะทางภาษาของนักเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับการเรียนในระดับสูงและกิจกรรมการเขียนจะช่วยพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการเรียนมากยิ่งขึ้นซึ่งนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและเป็นการเตรียมนักเรียนสำหรับการเรียนในระดับอุดมศึกษาต่อไป

Owen (2015, p.7) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะว่า การเรียนรู้แบบบูรณาการเปิดโอกาสให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงและความสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่าง ๆ ของเนื้อหาที่เรียน

Rymes (2015, p.15) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะว่า การที่นักเรียนได้รับข้อมูลโดยการอ่านและการเขียนที่สัมพันธ์กันทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการสื่อสารที่เหมือนจริงซึ่งนักเรียนสามารถใช้ทักษะภาษาที่มีในชีวิตประจำวันได้

Grabe and Zhang (2016, p.341) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทักษะว่า ทักษะการเขียนส่งผลต่อพัฒนาการด้านการอ่านและอธิบายภาพรวมของพัฒนาการของความสัมพันธ์ซึ่งการพัฒนาทักษะหนึ่งจะส่งผลให้พัฒนาทักษะอื่นตามไปด้วย การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพซึ่งบูรณาการการอ่านและการเขียนมักจะเกี่ยวข้องกับการใช้แบบจำลองข้อความที่เหมาะสม ความสามารถในการอ่านและการเขียนแบบผสมผสานของนักเรียนจะพัฒนาผ่าน

ขั้นตอนต่าง ๆ เมื่อความรู้ทางวิชาการพัฒนาขึ้นและการทำความเข้าใจโครงสร้างองค์กรในการอ่านข้อความจะไม่เพียงปรับปรุงความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนเท่านั้นแต่ยังปรับปรุงการเขียนอีกด้วย

Choi and Nunan (2018, p.60) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะว่า ผู้สอนควรยึดทักษะใดทักษะหนึ่งเป็นแกนแล้วนำทักษะอื่น ๆ เข้ามาบูรณาการซึ่งจะช่วยเติมเต็มรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายของนักเรียนและยังช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างเต็มใจ การสื่อสารด้วยรูปแบบลายลักษณ์อักษรและข้อความที่ส่งโดยการอ่านและตอบกลับด้วยการเขียน ดังนั้นขึ้นอยู่กับช่องทางการสื่อสาร ทักษะทางภาษาจึงเป็นวิธีการสื่อสารในแนวทางเชิงบูรณาการและมุมมองแบบสหวิทยาการ

จากความสำคัญของการเรียนแบบบูรณาการข้างต้น สรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบบูรณาการสามารถพัฒนานักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาและสามารถนำเนื้อหาในส่วนที่สัมพันธ์กับชีวิตจริงของนักเรียนไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ เพื่อให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าและความหมายในสิ่งที่เรียน อีกทั้งเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดความต้องการในการเรียนรู้สิ่งอื่น ๆ เพิ่มมากขึ้นช่วยให้นักเรียนมีความรอบรู้ฝึกทักษะการคิดหลายรูปแบบ คิดได้กว้างขวาง รู้จักการผสมผสานความรู้และทักษะต่าง ๆ พร้อมทั้งจะนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

### 1.3 การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการทักษะ

การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทักษะ (integrated-skill instruction) เป็นแนวคิดที่น่าสนใจที่ทำให้ผู้สอนเกิดความตระหนักและตรวจสอบรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นที่การพัฒนาทักษะการอ่านและทักษะการเขียนให้มีความสอดคล้องและสัมพันธ์กัน ดังที่นักการศึกษาหลายท่านได้รวบรวมไว้ ดังนี้

อารีรักษ์ มีแจ้ง (2565, น.24-28) ได้สรุปการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะการอ่านและการเขียนโดยมีทักษะการอ่านเป็นแกนจะมีกิจกรรมการเขียนปรากฏอยู่ในขั้นตอนของการสอนซึ่งนักเรียนจะได้ฝึกฝนทั้งทักษะการอ่านและทักษะการเขียนอย่างสมดุล แบ่งขั้นตอนการสอนอ่านเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นตอนการอ่าน (pre-reading stage) นักเรียนสำรวจบทอ่าน ทำนายเนื้อหา หรือถามความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 2) ขั้นปฏิบัติการอ่าน (while-reading stage) นักเรียนอ่านในใจอ่านเป็นคู่ หรือกลุ่มเพื่อฝึกทักษะการอ่าน 3) ขั้นหลังการอ่าน (post-reading stage) ตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านโดยใช้แบบทดสอบ

วงศ์วุธ เสงประเสริฐ (2566, น.42) ได้สรุปการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะว่าเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีต่าง ๆ ในการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้านการทำความเข้าใจภาษาอังกฤษ ตามกรอบแนวคิดบูรณาการเนื้อหาและภาษาสามารถแบ่งขั้นตอนการสอนอ่านเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นตอนการอ่าน (pre-reading) เป็นขั้นตอนที่ครูใช้กลวิธีกระตุ้นความสนใจด้านเนื้อหาและการสื่อสาร 2) ขั้นระหว่างการอ่าน (while-

reading) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนได้พัฒนา การคิด การสื่อสาร และทำความเข้าใจเนื้อเรื่องด้วยการใช้ กลวิธีการอ่าน การจับใจความสำคัญ การบอกรายละเอียด การตีความ และการสรุปความ 3) ขั้นหลัง การอ่าน (post-reading) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนได้สื่อสารและสะท้อนคิด

Pysarchyk and Yamshynska (2015, pp.79-81) ได้สรุปการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทักษะว่า การเพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการสอนภาษา สามารถแบ่งขั้นตอนการสอนอ่านเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นก่อนการอ่าน (pre-reading stage) ครูตั้งคำถามและนักเรียนตอบคำถามใน กิจกรรมบันทึกการอ่าน การคาดคะเนก่อนการอ่านบทความความสามารถบูรณาการการอ่านและการเขียน 2) ขั้นปฏิบัติการอ่าน (while-reading stage) ฝึกฝนการทำงานกลุ่มโดยการอ่านและการเขียนช่วย เพิ่มทักษะความคิดสร้างสรรค์และวิพากษ์และทักษะทางสังคม โดยเลือกหัวข้อที่น่าสนใจสำหรับ นักเรียน นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยเหลือเพื่อนในขณะที่เขียนและให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง 3) ขั้น หลังการอ่าน (post-reading stage) การอ่านงานที่เสร็จสมบูรณ์แล้วและให้คะแนนตามเกณฑ์การ ประเมินที่พัฒนาโดยครูสังเกตความร่วมมือของนักเรียนในขณะที่นักเรียนอ่านงานของกลุ่มของตนและ พูดในขณะที่อภิปรายเกี่ยวกับกระบวนการเขียน

Tudor-Craig. (2015, p.12) ได้สรุปการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะว่า สามารถแบ่งขั้นตอน การสอนเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นการอ่านล่วงหน้า (pre-reading stage) การพูดคุยเกี่ยวกับภาพ และสิ่งที่รู้อยู่แล้วเกี่ยวกับหัวข้อการอ่าน จับคู่คำศัพท์จากข้อความกับคำจำกัดความและการทำนาย เนื้อหาของข้อความซึ่งการคาดเดาสิ่งที่จะเกิดขึ้นเมื่ออ่านบทความ 2) ขั้นปฏิบัติการอ่าน (while- reading stage) การอ่านข้อความที่ต้องการหาคำสำคัญเท่านั้นและอ่านข้อความโดยละเอียด จับคู่ ประโยคครึ่งหนึ่งเกี่ยวกับเนื้อหาข้อความ 3) ขั้นหลังการอ่าน (post-reading stage) นักเรียนตอบ คำถามจากแบบทดสอบเกี่ยวข้องกับบทความเพื่อทดสอบนักเรียน

ธววรรณ กวระระการ และธรรศนันต์ อุณณะนันท์ (2565, น.244) ได้สรุปการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการทักษะว่า สามารถแบ่งขั้นตอนการสอนอ่านเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นก่อนการอ่าน (pre- reading stage) มีกิจกรรมย่อย คือ การสร้างแรงจูงใจและการกำหนดจุดประสงค์ในการอ่าน การ กระตุ้นความรู้เดิมรวมถึงการสร้างความรู้พื้นฐานในการอ่าน การแนะนำยุทธวิธีในการอ่าน 2) ขั้น ปฏิบัติการอ่าน (while-reading stage) มีกิจกรรมย่อย คือ การอ่านให้นักเรียนฟัง การอ่านในใจ การ อ่านตามคำแนะนำ 3) ขั้นหลังการอ่าน (post-reading stage) มีกิจกรรมย่อย คือ การตั้งคำถามหลัง การอ่าน การเขียนสรุป เป็นต้น

จันทร์พิมพ์ รังษี (2565, น.21) ได้สรุปการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะการอ่านว่า หลักการ สอนอ่านสามารถแบ่งได้ 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นก่อนการอ่าน (pre-reading) มีจุดประสงค์เพื่อแนะนำ และกระตุ้นความสนใจในหัวเรื่อง ชักจูงให้นักเรียนสนใจอยากเรียนด้วยการให้เหตุผลสำหรับการอ่าน 2) ขั้นการอ่าน (while-reading) ขั้นตอนนี้เน้นการอ่านบทความโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยให้นักเรียน

เข้าใจจุดประสงค์ของการเรียนและช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อความที่อ่านได้มากยิ่งขึ้น 3) ชั้นหลังการอ่าน (post-reading) มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิดจากบทความที่อ่านได้ ซึ่งแต่ละกิจกรรมที่กล่าวถึงอาจใช้เทคนิคเป็นแนวทางเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบที่มีขั้นตอนและกระบวนการโดยผู้สอนสามารถควบคุมและประเมินการอ่านของนักเรียนได้ตามขั้นตอน การสอนอ่านที่ผู้สอนกำหนดไว้เพื่อการอ่านเพื่อความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพที่ชัดเจน

จากการบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะการอ่านและการเขียนหัวข้อเป็นการใช้วิธีการสอนหรือรูปแบบการสอนโดยมีทักษะการอ่านเป็นแกนจะมีกิจกรรมการเขียนปรากฏอยู่ในขั้นตอนของการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนที่มีองค์ประกอบที่ต้องสัมพันธ์กัน ประกอบด้วย การสอนอ่าน ดังนี้ 1) ชั้นก่อนการอ่าน (pre-reading stage) นักเรียนสำรวจบทอ่าน ทำนายเนื้อหา หรือถามความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 2) ชั้นปฏิบัติการอ่าน (while-reading stage) นักเรียนอ่านในใจโดยการจับคู่ หรือแบ่งกลุ่มเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจรวมถึงการคาดเดาสิ่งที่จะเกิดขึ้นเมื่ออ่านบทความ 3) ชั้นหลังการอ่าน (post-reading stage) ตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านโดยใช้แบบทดสอบที่สอดแทรกกิจกรรมการเขียนที่สอดคล้องกับบทอ่าน อย่างไรก็ตามผู้สอนต้องออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้และเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากยิ่งขึ้น

#### 1.4 การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการทักษะ

การวัดและการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการทักษะเพื่อให้ทราบว่ากิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้หรือไม่เพื่อตอบสนองเจตนารมณ์การเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนคิดและลงมือปฏิบัติเพื่อสร้างองค์ความรู้ ดังนั้นผู้สอนจะต้องวางแผนการวัดประเมินผลการจัดกิจกรรม ตั้งที่นักการศึกษาหลายท่านได้รวบรวมไว้ ดังนี้

ศรีมงคล เทพเรณู บรรณากร (2559, น.1) ได้สรุปการประเมินผลว่า การนำเอาผลจากการวัดหลาย ๆ ครั้งมาสรุป ดีคุณภาพของนักเรียนอย่างมีหลักเกณฑ์ว่า สูง ต่ำ อย่างไร โดยใช้หลักของการวัดผลการศึกษา ได้แก่ การกำหนดวัตถุประสงค์การวัดให้ชัดเจน การวัดให้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ การเลือกเครื่องมือให้เหมาะสม มีคุณภาพ มีความยุติธรรมในการวัด การแปลผลที่ถูกต้องและการนำผลที่วัดได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการวัดการศึกษา มีหลายชนิด ประกอบด้วย การทดสอบแบบปรนัยและอัตนัย แบบสอบถาม แบบสำรวจ การสังเกต การสัมภาษณ์ การบันทึก การศึกษารายกรณีและการให้สร้างจินตนาการ เป็นต้น

สมชาย รัตนทองคำ (2557, น.142) ได้อธิบายการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการว่า เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการจัดการเรียนรู้และเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอน ผู้สอนควรวัดและประเมินผลนักเรียนให้ตรงทุกด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ หรือคุณธรรม จริยธรรมซึ่งสามารถใช้เทคนิคในการประเมินที่หลากหลายที่ผสมผสานสาระความรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผู้สอนเลือกใช้เพื่อให้สามารถ

เก็บข้อมูลที่ต้องการวัดและประเมินผลนักเรียนให้ได้ครบถ้วนทุกด้าน ได้แก่ การสังเกต การตอบปากเปล่า การเขียนตอบ การประเมินตนเอง การประเมินกลุ่ม การสัมภาษณ์ การใช้แบบทดสอบทั้งแบบปรนัยและอัตนัย เป็นต้น

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น.15-16) ได้กำหนดหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ว่า การประเมินในชั้นเรียนซึ่งต้องอาศัยทั้ง การประเมินเพื่อการพัฒนาและการประเมินเพื่อสรุปการเรียนรู้จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียนโดยผู้สอน กำหนดเกณฑ์ที่เหมาะสมเพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินว่าสิ่งที่นักเรียนรู้และเข้าใจนั้นบรรลุตามเกณฑ์ของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ดังนั้นผู้สอนควรนำข้อมูลที่ได้มาใช้ปรับวิธีการสอนเพื่อให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพนำไปสู่การบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้

สรุปการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการทักษะได้ว่า การวัดและการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการทักษะเพื่อให้ทราบว่าการจัดการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองเจตนารมณ์การเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นผู้สอนจะต้องการแผนการวัดประเมินผลจากการจัดกิจกรรม ได้แก่ การสังเกต การเขียนหัวข้อ การประเมินตนเอง การประเมินกลุ่ม การสัมภาษณ์ เป็นต้น เพื่อกำหนดกรอบการวัดการประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเพื่อบรรลุตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นการประเมินทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนหัวข้อ

## 2. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษ

### 2.1 ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการแสวงหาความรู้ และเป็นทักษะที่สำคัญที่จะนำไปสู่การเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ซึ่งมีนักการศึกษาให้ความหมายของการอ่านดังนี้

บรรจง พลไชย (2556, น.36) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า คือเครื่องมือสำคัญของการเรียนรู้ และการดำรงชีวิตของมนุษย์ในสังคม การอ่านเป็นหัวใจของการพัฒนาคน พัฒนางาน พัฒนาองค์กร พัฒนาสังคม และพัฒนาประเทศชาติโดยเฉพาะในสังคมปัจจุบันที่เป็นสังคมสารสนเทศและสังคมแห่งความรู้ การอ่านจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกคนต้องแสวงหาความรู้และติดตามข่าวสารที่ทันสมัยอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ การอ่านช่วยให้สามารถรับรู้ข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ได้มากเป็นทักษะที่คนทั่วไปใช้ศึกษาหาความรู้ให้แก่ตนเอง การอ่านจึงสำคัญสำหรับนักเรียนเพราะความสำเร็จและสัมฤทธิ์ผลของการศึกษาขึ้นอยู่กับความสามารถทางการอ่านของนักเรียนเป็นสำคัญ



วันเพ็ญ วัฒนฐานะ (2557, น.183) ได้ให้ความหมายของการอ่าน คือการรับรู้ความหมายจากข้อความ ตัวอักษรหรือสัญลักษณ์โดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์แปลความ ตีความ ขยายความ และจับใจความสำคัญ ผู้อ่านต้องมีความเข้าใจในบทความที่อ่านและสามารถนำสิ่งที่ตนอ่านมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยนำเอาความรู้ประสบการณ์เดิมที่มีอยู่มาเชื่อมโยงเพื่อช่วยสร้างความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้อย่างเข้าใจมากยิ่งขึ้น

วนิดา พรหมเขต (2559, น.3) ได้ให้ความหมายของการอ่าน คือการทำความเข้าใจ ความหมายของสัญลักษณ์ซึ่งมีทั้งวจนภาษาและอวจนภาษา ที่ต้องใช้ความคิดเพื่อพิจารณาให้ได้เนื้อหาที่ถูกต้อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560, น.1) ได้ให้คำจำกัดความของการอ่าน คือการแปลความหมายของตัวอักษรที่อ่านออกมาเป็นความรู้ความคิดและเกิดความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านที่ต้องพึงทักษะด้านการอ่านที่มุ่งค้นหาส่วนที่เป็นใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญ

มาลินี สุทธิเวช (2561, น.2-3) ได้ให้ความหมายของการอ่าน คือการวิเคราะห์ใจความสำคัญ การอ่านเพื่อสรุปความและนำมาเขียนสรุปเป็นข้อความโดยใช้สำนวนและภาษาของตนเองได้

ทักษพร โปธเหมือน (2561, น.11) ได้ให้ความหมายของการอ่าน คือการอ่านเป็นการสื่อสารระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน โดยการแปลความจากตัวอักษรหรือสัญลักษณ์

ศิตา เยี่ยมขันติถาวร (2563, น.46) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า คือการตีความหมายหรือจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านเพื่อให้นักเรียนรู้ว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องอะไร จุดสำคัญของเรื่อง จุดประสงค์ของการอ่าน เช่น อ่านเพื่อการสื่อสาร อ่านเพื่อการแก้ปัญหา อ่านเพื่อแลกเปลี่ยนข่าวสาร อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน หรืออ่านเพื่อความรู้ เป็นต้น

ภาคิน แฉงกิจ (2564, น.25) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า คือทักษะที่สำคัญต่อการเรียนรู้ซึ่งเป็นทักษะที่ต้องอาศัยการฝึกฝน การพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความชำนาญ ดังนั้นการอ่านจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่ได้รับจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในการเรียนแขนงวิชาต่าง ๆ การสอนทักษะการอ่านจึงเป็นเรื่องที่สำคัญที่นักเรียนต้องทำความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง

จันทรพิมพ์ รังษี (2565, น.17) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า คือกระบวนการที่ผู้อ่านสามารถแปลความ ตีความ และสรุปความในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อให้ผู้อ่านรับรู้ให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้เขียนเพื่อพัฒนาการอ่านว่าอยู่ในระดับใดและต้องแก้ไขปรับปรุงอย่างไร

สรุปความหมายของการอ่านได้ว่า การอ่าน คือกระบวนการที่ผู้อ่านสามารถแปลความ หรือคำที่เขียนเป็นตัวอักษรออกมาให้เข้าใจทำให้ผู้อ่านมีความรู้ ความคิด และเกิดความเข้าใจ เรื่องราวที่อ่านตรงกับเรื่องราวที่ผู้เขียนเขียน โดยผ่านทางความคิด ผู้อ่านสามารถนำความรู้ความคิดหรือสาระจากเรื่องราวที่อ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ได้ ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่

ต้องอาศัยหลักการ ความรู้ และองค์ประกอบหลายอย่างต้องใช้เวลาในการฝึกฝนเพื่อสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ได้

## 2.2 ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านเป็นกระบวนการทางความคิดในการรับสารเข้าไปในขณะที่อ่านซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนและยังสามารถใช้ในการแสวงหาความรู้ ซึ่งนักการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ดังนี้

สถาบันภาษาไทย (2557, น.6-7) ได้สรุปการบรรยายของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านทำให้ได้เนื้อหาสาระความรู้มากขึ้น ซึ่งผู้อ่านเป็นผู้กำหนดการอ่านได้ด้วยตนเองโดยไม่มีการจำกัดเวลาและสถานที่ รวมถึงรูปแบบการอ่านว่า ผู้อ่านต้องการอ่านในลักษณะใดเพราะผู้อ่านไม่สามารถอ่านทุกตัวอักษรได้เพราะหนังสือมีหลากหลายรูปแบบ ดังนั้นผู้อ่านมากจะสร้างแนวคิดและทัศนคติที่ดีให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นฤมล เทพนวล (2558, น.70) ได้ระบุถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านเป็นพฤติกรรมการรับสารอย่างหนึ่ง กล่าวคือเป็นการรับรู้เรื่องราวโดยใช้สายตามองดูตัวอักษรและลำดับเป็นถ้อยคำ ประโยค หรือข้อความต่าง ๆ เกิดจากความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่านแต่ละคน การอ่านช่วยให้เราสามารถติดตามความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงทั้งหลายได้ ดังนั้นการอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตของทุกคน

สุปรียา บุพผามะตะนัง (2560 น.149) ได้สรุปความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านทำให้คนเรามีความฉลาดรอบรู้ โดยการอ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ทั้งในการเรียน การใช้ชีวิตประจำวันซึ่งเป็นทักษะที่ช่วยให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนและเกิดความเข้าใจมากขึ้น

รัชนิกุล ภิญโญภาณุวัฒน์ (2560, น.28-32) ได้ระบุถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญมากทำให้เกิดปัญญา ความคิด ความสร้างสรรค์และรู้จักปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข ผ่อนคลายความเครียดที่เกิดจากการทำกิจกรรมการงานต่าง ๆ และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

พัชรินทร์ บุตรสันเทียะ (2562, น.20) ได้สรุปความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การแปลตัวอักษร ตัวหนังสือ เครื่องหมาย ภาพ และสัญลักษณ์ต่าง ๆ ด้วยความคิดอย่างเข้าใจที่ก่อให้เกิดสติปัญญาในกระบวนการรับรู้ โดยผ่านการคิด ประสบการณ์ พฤติกรรมระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน ผู้อ่านจะเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนต้องการถ่ายทอดประสบการณ์ ความคิด ความเชื่อ ผ่านข้อความรวมถึงการทำความเข้าใจกับสิ่งที่อ่านและนำความรู้ไปใช้พัฒนาตนเองให้เกิดประโยชน์

จากความสำคัญของแต่ละบทของการอ่าน สรุปความสำคัญของการอ่านได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการในการแสวงหาความรู้ที่สำคัญต่อนักเรียน การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนจึงมีความ

จำเป็นอย่างมากที่จะทำให้นักเรียนนั้นเกิดทักษะด้านการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อนำทักษะไปใช้ในการเรียนและนำความรู้ไปใช้พัฒนาตนเองให้เกิดประโยชน์

### 2.3 ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นทักษะเบื้องต้นที่ผู้อ่านจะต้องฝึกฝนตนเองเพื่อให้สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งมีนักการศึกษาได้กล่าวถึงความหมายไว้ดังนี้

กฤษฏา โปธิชัยรัตน์ (2556, น.13) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การอ่านเพื่อเก็บข้อมูลของเรื่องที่อ่านเพื่อให้เข้าใจและเพื่อให้รับรู้และเข้าใจความหมายของคำหรือบทความว่าเรื่องนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีสาระสำคัญอย่างไร หรือผู้อ่านสามารถแสดงความคิดเห็นกับเรื่องที่อ่านได้ ผู้อ่านต้องตีความเพื่อให้เข้าใจถึงเจตนาารมณ์ของผู้เขียน

รื่นฤทัย วิชกุล (2560, น.15) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถของผู้อ่านในการเข้าใจสิ่งที่อ่านและสามารถที่จะวิเคราะห์ ตีความ จับใจความ สรุปความของเนื้อหาที่อ่าน โดยอาศัยความรู้ทางภาษา ความรู้ด้านคำศัพท์และความรู้จากประสบการณ์เดิมมาช่วยให้เข้าใจในเรื่องที่อ่านซึ่งมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ถ้าผู้อ่านอ่านแล้วเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมาย สามารถตีความ จับใจความสำคัญ ระบุนิยาม บอกรายละเอียดและสรุปข้อความที่อ่านได้ย่อมถือได้ว่าการสื่อสารนั้นบรรลุวัตถุประสงค์

สิปปนนท์ ละครขวา (2563, น.11) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การอ่านที่จำเป็นต้องอาศัยประสบการณ์เดิม กระบวนการคิด การตีความ การเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ เพื่อให้เข้าใจเนื้อเรื่องหรือข้อความที่อ่าน

พิมชนก หอมหวล (2565, น.135) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การอ่านโดยใช้กระบวนการสื่อความหมายซึ่งผู้อ่านต้องแปลความหมายและสร้างความเข้าใจในสิ่งที่อ่านโดยผ่านกระบวนการทางความคิดและประสบการณ์เดิมของผู้อ่านจนสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่าน

Friesen and Haigh (2018, p.3) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การพัฒนาการสอนเพื่อความเข้าใจในการอ่านที่ตรงกับความต้องการของนักเรียนที่เน้นการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและใช้กรอบความคิดเพื่ออธิบายความรู้ ทักษะและกระบวนการที่เกี่ยวข้องระหว่างการอ่านโดยเน้นวิธีการสอนกลยุทธ์เพื่อช่วยให้มีประสิทธิภาพช่วยให้เข้าใจ

Butterfuss and Kendeou (2020, p.1) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การอ่านจำเป็นต้องใช้ความรู้เดิมเพื่อการบูรณาการข้อมูลเข้ากับเนื้อหาทำให้เกิดความเข้าใจ

Gajria and McAlenney (2020, p.1) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง กลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพในการปรับปรุงความเข้าใจในการอ่านหรือความสามารถในการดึงข้อมูลอย่างถูกต้องจากการอ่านตำราเรียนแบบเล่าเรื่องหรือเนื้อหาโดยที่จุดเน้นเปลี่ยนจาก "การเรียนรู้เพื่ออ่าน" เป็น "การอ่านเพื่อเรียนรู้" รวมถึงความสัมพันธ์กับแนวคิดสนับสนุน การแยกความ

แตกต่างระหว่างรายละเอียดที่สำคัญ การถามคำถาม การอนุมาน การสรุป ส่งผลให้มีความเข้าใจที่จำกัดทั้งเนื้อหาเชิงบรรยายและเนื้อหาอธิบายเชื่อมโยงกับข้อความและความรู้เดิมเพื่อให้นักเรียนมีจุดมุ่งหมายมากขึ้น

Brandon (2021, p.3) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึงความสามารถในการเข้าใจคำหรือบทความที่ผู้เขียนต้องการสื่อความเมื่อผู้อ่านอ่านอย่างเข้าใจ จะทำให้การอ่านสนุกสนานและให้สามารถใช้ข้อมูลที่เป็นไปในด้านการเรียนและการใช้ชีวิตโดยทั่วไปได้ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องเรียนรู้วิธีการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจไปพร้อมกับสิ่งที่อ่าน

จากความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ สรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึงการใช้กระบวนการคิด การตีความและการวิเคราะห์ข้อความเพื่อสร้างความเข้าใจโดยเป็นไปตามจุดประสงค์ที่ต้องการที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (Main idea) การอ่านเพื่อบอกรายละเอียด (Supporting details) การอ่านเพื่อตีความ (Interpretation) และการอ่านเพื่อสรุปความ (Inference) จากเรื่องที่อ่านโดยอาศัยประสบการณ์และพื้นความรู้เดิมเป็นเครื่องกระตุ้นให้สามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพและเข้าใจเนื้อเรื่องได้ดีขึ้น

## 2.4 องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นทักษะพื้นฐานที่มีความสำคัญเพราะเป็นพื้นฐานในการอ่านสามารถใช้แสวงหาความรู้ได้เป็นอย่างดี ซึ่งนักการศึกษาได้กล่าวถึงดังนี้

กฤษฎา โพธิ์ชัยรัตน์ (2556, น.14) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของการอ่าน ดังนี้

1. สามารถจดจำเรื่องราวที่อ่านมาแล้วได้เมื่อถึงคราวจำเป็นที่ต้องการจะใช้ประโยชน์
2. สามารถจับใจความสำคัญจากบทความที่อ่านได้
3. สามารถตีความ หรือสรุปความจากบทความที่อ่านได้ว่ามีนัยสำคัญอย่างไร
4. สามารถแสดงความคิดเห็นและยกตัวอย่างประกอบได้
5. สามารถสรุปความโดยใช้วิจารณญาณของตนเองได้
6. สามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับจากการอ่านให้กับบุคคลอื่นได้

ธนิดา เผ่าพงศ์ษา (2565, น.13) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจว่า ผู้อ่านมีความสามารถทางภาษาในเรื่องคำศัพท์ การเข้าใจประโยค ความรู้เดิมของผู้อ่าน จุดมุ่งหมายในการอ่านและความสามารถในการหาใจความสำคัญ

ทิพย์เกสร กำปนาท (2563, น.213) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบหลักของการอ่าน ได้แก่ การตีความ การยกตัวอย่าง การจัดจำแนก การสรุปย่อ การสรุปอ้าง การเปรียบเทียบและการอธิบาย

Dwigustini and Widiya (2020, p.32) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบหลักของการอ่านว่า การที่จะมีทักษะที่ดีนักเรียนจะต้องฝึกทำความเข้าใจเนื้อหา ผู้สอนสามารถเพิ่มความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังนั้นการที่เพิ่มแรงจูงใจในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ของนักเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อปรับปรุงความเข้าใจในการอ่านซึ่งเป็นความสามารถที่สำคัญที่สุดสำหรับนักเรียนในการเข้าใจสิ่งที่อ่าน

จากความสำคัญองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ สรุปได้ว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านคือความรู้เดิมของผู้อ่าน ความสามารถและทักษะทางภาษาเกี่ยวกับองค์ประกอบที่สำคัญต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งการผสมผสานความรู้จากประสบการณ์เดิมและการอ่านโดยการคาดคะเนเหตุการณ์จากความรู้เดิมเพื่อการอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านเพื่อบอกรายละเอียด การอ่านเพื่อตีความ และสามารถใช้วิจารณ์ญาณของตนพิจารณาไตร่ตรองเพื่อสรุปความได้อย่างถูกต้อง

## 2.5 หลักการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงหลักการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจดังนี้

เพียว์ โพธิ์อ่อน (2559, น.4-5) ได้กล่าวว่า ขั้นตอนการสอนทักษะการอ่าน มีดังนี้

1. กิจกรรมก่อนการอ่าน (pre-reading) การสร้างประสบการณ์และการทบทวนความรู้เดิม
2. กิจกรรมดำเนินการอ่าน (while-reading) การอ่านเรื่องอย่างละเอียด
3. กิจกรรมหลังอ่าน (post-reading) การสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและการประเมินผลการอ่าน

จารุวรรณ วงษ์แก้ว (2563, น.201) ได้กล่าวว่า กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญโดยการเน้นความร่วมมือจากการแลกเปลี่ยนความคิดในการอ่าน ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นก่อนการอ่าน (pre-reading) เป็นการระดมความคิด (Brainstorm) ว่านักเรียนรู้อะไรเกี่ยวกับหัวข้อนี้บ้างและการคาดเดาล่วงหน้า (Predict) ว่าเนื้อเรื่องจะอ่านเป็นอย่างไรต่อไป
2. ขั้นระหว่างการอ่าน (while-reading) นักเรียนทำความเข้าใจกับเนื้อหาและคำศัพท์ยาก (Click and Clunk) เพื่ออ่านแล้วหาประโยคหัวข้อเรื่อง (Topic Sentence) สรุปใจความสำคัญ (Conclusion) จับใจความสำคัญ (Main Idea) ตั้งชื่อเรื่อง (Title) ย่อเรื่อง (Summary) หรือหาข้อมูลรายละเอียดจากเรื่อง (Specific Information) โดยดูจากชื่อเรื่อง คำศัพท์ ตัวละครหลัก สถานที่และเหตุการณ์สำคัญและการสรุปความโดยใช้ภาษาของตนเอง
3. ขั้นหลังการอ่าน (post-reading) การตั้งคำถาม (Ask Questions) นักเรียนตั้งคำถามที่สามารถตรวจสอบความเข้าใจได้และการสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากบทอ่านว่าเรียนรู้อะไรบ้างนักเรียนสามารถสรุปสิ่งที่ได้อ่านมาจากบทความได้อย่างถูกต้อง

พรพรรณ พูลเขาล้าน (2563, น.13) ได้กล่าวว่า ขั้นตอนการสอนทักษะการอ่านว่าเป็นหลักการในการสอนอ่านที่ประกอบด้วยทำให้ให้นักเรียนได้รู้วิธีการอ่าน การฝึกฝนการอ่านด้วยตนเอง การนำเสนอบทอ่าน การเสริมข้อมูลเพิ่มเติมจากการใช้สื่อการสอนช่วยในการอ่าน ตลอดจนการจัด

บรรยากาศการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ซึ่งสิ่งนี้จะช่วยให้การสอนอ่านมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ขั้นตอนในการสอนอ่านสามารถแบ่งได้ 3 ขั้นตอน ดังนี้ คือ ขั้นตอนการอ่าน (pre-reading) ขั้นปฏิบัติการอ่าน (while-reading) และขั้นหลังการอ่าน (post-reading) ซึ่งในแต่ละขั้นตอนเลือกใช้กิจกรรมได้ตามความเหมาะสมกับนักเรียน

สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์ (2563, น.107) ได้กล่าวว่า ขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ดังต่อไปนี้

1. ขั้นก่อนอ่าน (pre-reading) การแนะนำเรื่องที่จะอ่าน การสอนคำศัพท์และดำเนินกิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน
2. ขั้นระหว่างอ่าน (while-reading) แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มโดยให้นักเรียนทำกิจกรรมการอ่านและนำเสนอคำถามหลัก (Key question) ซึ่งรูปแบบคำถามเป็นไปตามตามทักษะย่อยในการอ่านภาษาอังกฤษ
3. ขั้นหลังการอ่าน (post-reading) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาบทอ่าน ตรวจสอบคำตอบเพื่อทบทวนเรื่องที่ทำพร้อมกัน

เสนห์ ทองรินทร์ (2564, น.32) ได้กล่าวว่า ขั้นตอนการสอนทักษะการอ่านตามกรอบแนวคิดในการสอนทักษะการอ่านในฐานะภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สองในลักษณะเชื่อมโยงกับทักษะอื่น ๆ ตามธรรมชาติของความสัมพันธ์ระหว่างทักษะโดยกรอบแนวคิดนี้ได้ผสมผสานการอ่านที่หลากหลาย (Extensive reading) ในกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงการอ่านให้มากขึ้นอันจะนำไปสู่การเรียนรู้ทักษะการอ่านและทักษะอื่น ๆ ในที่สุดโดยแบ่งกิจกรรมการสอนออกเป็น 3 กระบวนการ คือ 1) กิจกรรมก่อนอ่าน (pre-reading) 2) กิจกรรมในขณะที่อ่าน (while-reading) และ 3) กิจกรรมหลังการอ่าน (post-reading) โดยที่กิจกรรมการสอนในแต่ละกระบวนการควรแตกต่างกันตามลักษณะธรรมชาติของการเรียนรู้ในแต่ละกระบวนการ

จากความสำคัญของขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สรุปได้ว่า การสอนทักษะการอ่านโดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมให้แก่นักเรียนตามข้อเสนอแนะข้างต้นจะช่วยพัฒนาคุณภาพทักษะการอ่านของนักเรียนให้สูงขึ้นตามลำดับขั้นตอนในการสอนอ่านสามารถแบ่งได้ ดังนี้ คือ 1) ขั้นก่อนการอ่าน (pre-reading) นักเรียนสำรวจบทอ่าน ทำนายเนื้อหา หรือถามความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 2) ขั้นปฏิบัติการอ่าน (while-reading) นักเรียนอ่านในใจเป็นคู่ หรือกลุ่มเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากการอ่านบทความ 3) ขั้นหลังการอ่าน (post-reading) ตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านโดยนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาบทอ่าน ตรวจสอบคำตอบและทบทวนเรื่องที่อ่านพร้อมกันซึ่งในแต่ละขั้นตอนเลือกใช้กิจกรรมที่สามารถบูรณาการทักษะได้ ทั้งนี้ นักเรียนควรจะได้รับ การฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอและผู้สอนต้องออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมเพื่อให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้และเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากยิ่งขึ้น

## 2.6 ประเภทของกลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ประเภทของกลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการเพื่อทำให้การอ่านบรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการเป็นเรื่องที่ต้องอาศัยการฝึกฝนและการจำแนกลักษณะต่าง ๆ ของการอ่านเพื่อมุ่งให้เห็นกระบวนการของการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น ซึ่งนักการศึกษาได้กล่าวไว้ ดังนี้

Imam (2016, p.178) ได้กล่าวว่า ประเภทของกลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจว่าเป็นทักษะย่อยที่เกี่ยวข้องกับการเข้าใจคำศัพท์ในบริบท การเข้าใจแนวคิดหลักของบทความที่อ่าน การเข้าใจรายละเอียด และการหาข้อสรุปจากบทความที่อ่านได้

รวิวรรณ สิทธิสุวรรณ (2564, น.30) ประเภทของกลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ครอบคลุมทักษะย่อยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. การอ่านจับใจความสำคัญในเรื่องที่อ่าน (Getting the Main Idea) การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องที่เป็นส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง หรือข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้านั้นหรือเรื่องนั้นทั้งหมดซึ่งข้อความอื่น ๆ เป็นเพียงส่วนขยายใจความสำคัญเท่านั้น

2. การอ่านโดยเลือกอ่านเฉพาะส่วนที่สำคัญเพื่อค้นหารายละเอียด (Selecting the Significant Details) การอ่านที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อค้นหาสิ่งที่ต้องการหลังจากที่เราได้อ่านผ่านและอ่านแบบพิถีพิถันแล้ว ทำให้ผู้อ่านทราบว่าสิ่งที่ต้องการทราบอยู่ที่ใดของเรื่อง

3. การอ่านเพื่อการทำความเข้าใจเนื้อหา หรือการอ่านตีความ (Understanding Words in Context) การอ่านที่ผู้อ่านจะต้องใช้สติปัญญาตีความหมายของคำและข้อความทั้งหมด โดยพิจารณาถึงความหมายโดยนัย หรือความหมายแฝงที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อความหมาย

4. การอ่านเพื่อสรุป (Conclusions or Inference) การอ่านโดยสามารถตีความหมายสิ่งที่ยังอ่านได้ถูกต้องชัดเจนเข้าใจเรื่องอย่างดี สามารถแยกส่วนที่สำคัญหรือไม่สำคัญออกจากกัน รู้ว่าส่วนใดเป็นข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็น ส่วนใดเป็นความคิดหลัก หรือความคิดรอง เป็นต้น

ถริวัฒน์ ต้นทนิส (2559, น.111) ได้กล่าวว่า ประเภทของกลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจว่า ผู้อ่านต้องใช้ความพยายามในการนำความรู้ในตัวเองและจากบริบทแวดล้อมของบทอ่าน การคิดวิเคราะห์และพิจารณาอย่างละเอียดถี่ถ้วนเพื่อทำความเข้าใจกับบทอ่าน ดังนี้

1. การหาใจความสำคัญ (Finding main idea) การหาใจความสำคัญของเรื่องเป็นส่วนสำคัญที่สุดของเรื่องที่เป็นส่วนที่ทำให้ผู้อ่านได้ทราบจุดประสงค์เรื่องนั้น ๆ และใจความสำคัญส่วนมากมีลักษณะเป็นประโยค

2. การหารายละเอียด (Supporting details) การจับใจความรองเป็นทักษะที่ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความสัมพันธ์ของความคิดและเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่านได้ เนื่องจากรายละเอียดหรือใจความรองของเรื่องเป็นข้อมูล หรือความคิดที่สนับสนุนใจความสำคัญของเนื้อความนั้น ๆ

3. การสรุปความ (Summarizing) การสรุป หรือการลงความเห็นเพื่อให้ได้ข้อสรุปถึงสิ่งที่ผู้เขียนแสดงไว้โดยย่อไม่ได้ระบุไว้โดยตรงต้องอยู่บนพื้นฐานของผู้เขียนเป็นหลัก

จากความคิดเห็นต่าง ๆ ของนักการศึกษาเกี่ยวกับประเภทของกลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า กลวิธีการอ่านเป็นกระบวนการเพื่อทำให้การอ่านบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวเป็นทักษะที่มีความสำคัญต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ เนื่องจากเป็นทักษะพื้นฐานที่จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถอ่านเรื่องและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ สามารถอ่านโดยเลือกอ่านเฉพาะส่วนที่สำคัญเพื่อค้นหารายละเอียด การอ่านเพื่อการทำความเข้าใจเนื้อหา หรือการอ่านตีความ และสามารถใช้ดุลยพินิจในการสรุปความเป็นไปของเรื่องที่อ่านได้ จึงนับว่าเป็นทักษะพื้นฐานในการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างแท้จริง

## 2.7 การประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจต้องสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากเป็นการสอนที่เน้นความเข้าใจเรื่องที่อ่านเป็นหลัก ซึ่งเกณฑ์ที่ใช้ประเมินนั้นอาจใช้แบบแยกย่อย มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงหลักการประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ดังนี้

ธนิดา เผ่าพงศ์ษา (2565, น.43) สรุปไว้ว่า การวัดและประเมินผลทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ คือการวัดและประเมินผลที่มีความสำคัญต่อการเรียนการสอน และเป็นเครื่องชี้วัดให้นักเรียนได้ทราบผลการเรียนรู้ของตนเอง การวัดและการประเมินผลการอ่านต้องครอบคลุมถึงด้านวลี คำ ประโยค ข้อความ ใจความสำคัญและการตีความในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน และสิ่งที่ควรคำนึง คือ รูปแบบในการประเมิน เนื้อหาเหมาะสม กับความสามารถในการใช้ภาษา ประสบการณ์เดิม และความรู้พื้นฐานของนักเรียน เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน

บุญศรี สนิธิรักษ์ (2565, น.14-15) ได้กล่าวว่า ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่เสริมและพัฒนาการสอนทักษะการเขียนซึ่งการประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจทำได้โดยการให้นักเรียนอ่านบทความแล้วใช้ทักษะการเขียนเพื่อบูรณาการให้เกิดความเข้าใจ ดังนี้

1. อ่านแล้วจับคู่คำศัพท์กับคำจำกัดความ (Matching)
2. อ่านแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง (Multiple Choice)
3. อ่านแล้วเรียงลำดับจากสิ่งที่อ่านให้ถูกต้อง (Ordering)
4. อ่านแล้วเติมคำลงในช่องว่าง (Cloze Test)
5. อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ (Opinion)
6. อ่านแล้วหาประโยคหัวข้อเรื่อง (Topic Sentence), สรุปใจความสำคัญ (Conclusion), จับใจความสำคัญ (Main Idea), ตั้งชื่อเรื่อง (Title), รายละเอียดจากเรื่อง (Specific Information)

Information)



กิตติภพ รัตนกรกุล (2558, น.31) ได้กล่าวว่า การวัดและประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ คือ การวัดและประเมินผลความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจแบ่งเป็น 2 วิธี ได้แก่ การประเมินทักษะย่อยเพื่อประเมินระดับความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและรูปแบบของแบบทดสอบก็มีความสำคัญในการวัดและประเมินความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยแบ่งรูปแบบของแบบทดสอบเป็น 2 รูปแบบ คือ การทดสอบด้วยแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ และแบบทดสอบแบบอัตนัย

Colle (2022, p.1) ได้เสนอแนววัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษไว้ ดังนี้

1. แบบทดสอบแบบเติมคำในช่องว่างและแบบ Cloze (Gap-filling and cloze test) คือ การเติมช่องว่างซึ่งนักเรียนจะต้องเขียนคำหรือวลีเพื่อตอบคำถาม
2. การทดสอบ C-Tests คือ การทดสอบความเข้าใจในการอ่านด้วยการสะกด ไวยากรณ์ และคำศัพท์ด้วยการกรอกข้อความ
3. แบบทดสอบหลายตัวเลือก (Multiple-choice) คือ การทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจในรูปแบบการตอบแบบปรนัย
4. เทคนิคการจับคู่ (Matching and multiple matching techniques)
5. การแก้ไข Editing คือ การแก้ไขข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์หรือวาทศิลป์เป็นวิธีการทดสอบที่ใช้กันอย่างแพร่หลายในการประเมินความสามารถทางภาษาในการอ่าน

Habib (2016, p.136) ได้สรุปการวัดและประเมินผลว่า การตรวจสอบกระบวนการความเข้าใจในการอ่านซึ่งการทดสอบวัดระดับความเข้าใจสามารถประเมินได้ในรูปแบบของการสร้างแบบทดสอบ ส่วนใหญ่ใช้กิจกรรมที่มีคำถามแบบปรนัย แบบฝึกหัดเติมช่องว่าง ตอบคำถามสั้น นอกจากนี้ยังช่วยให้นักเรียนค้นพบความสามารถของตนเองและทำให้พวกเขา

จากที่กล่าวมาข้างต้นกล่าวโดยสรุปได้ว่า การวัดและประเมินผลเป็นตรวจสอบกระบวนการเรียนรู้และความเข้าใจของนักเรียนมีหลากหลายรูปแบบ ซึ่งครูผู้สอนสามารถนำหลักการวัดและประเมินไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับกระบวนการการเรียนรู้ของนักเรียน ทั้งนี้ครูผู้สอนควรรู้จักใช้รูปแบบการวัดและประเมินและควรเลือกรูปแบบของการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน เพื่อให้เกิดความถูกต้อง แม่นยำและเกิดประสิทธิผลในการวัดประเมินสูงสุด การคำนึงถึงการสร้างแบบทดสอบควรมีความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบของแบบทดสอบ ความเหมาะสมของเนื้อหาและระดับของนักเรียนเพื่อนำไปสู่การวัดและการประเมินที่เที่ยงตรง น่าเชื่อถือ สามารถนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขจุดบกพร่องในความสามารถในการอ่านของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยได้สรุปแนวการวัดและประเมินผล ดังนี้การวัดด้วยแบบทดสอบหลายตัวเลือก (Multiple-choice) ได้แก่ 1) การวัดการอ่านเพื่อหาจับใจความสำคัญ (Main idea) 2) การอ่านเพื่อบอกรายละเอียด

(Identifying detail) 3) การอ่านตีความ (Interpretation) และ 4) การอ่านเพื่อสรุปความ (Inference) จากบทความที่อ่านได้

### 3. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเขียน

การเขียนเป็นทักษะที่มีความสำคัญในการสื่อสารซึ่งใช้ในการถ่ายทอดเรื่องราว ความคิด และความรู้สึกของบุคคลซึ่งต้องอาศัยทักษะและกระบวนการในการเรียบเรียงถ้อยคำออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรตามหลักวิธีการเขียนประเภทต่าง ๆ ที่ถูกต้องเพื่อสื่อสารให้เกิดความเข้าใจ

#### 3.1 ความหมายของการเขียน

การเขียนเป็นการสื่อสารอย่างหนึ่งโดยใช้ตัวอักษรในการสื่อความหมายซึ่งทักษะการเขียนเป็นทักษะที่ยากซับซ้อนมีการเรียบเรียงให้สมบูรณ์ มีนักวิชาการหลายคนได้ให้ความหมาย ดังนี้

เสนีย์ วิลาวรรณ (2556, น.13) ได้ให้ความหมายของการเขียนไว้ว่า การเขียนเป็นการสื่อสารที่ถ่ายทอดความรู้ ความคิด จินตนาการและประสบการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ตัวอักษรเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดโดยมีการเรียบเรียงใจความตามลักษณะโครงสร้างของภาษา

กนกพร จันทะกล (2564, น.31) ได้ให้ความหมายของการเขียนไว้ว่า การเขียนเป็นการแสดงออกทางภาษา การถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดจากผู้เขียนสู่ผู้อ่านโดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการชักนำความคิด ความรู้สึก ความต้องการ อารมณ์และทัศนคติ ประสบการณ์ ถ้าผู้เขียนมีความสามารถในการเขียน ผู้อ่านย่อมเข้าใจความหมายได้ดีตรงกันข้ามหากผู้เขียนไม่มีความสามารถในการเขียนย่อมไม่สามารถถ่ายทอดความคิด ประสบการณ์สู่ผู้อ่านได้ตามต้องการ

วิไลลักษณ์ แก้วกระจ่าง (2557, น.5) ได้ให้ความหมายของการเขียนไว้ว่า การเขียนเป็นการถ่ายทอดเรื่องราวด้วยการเรียบเรียงถ้อยคำ หรือเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจ

จารุณี แสงอรุณ (2559, น.6) ได้ให้ความหมายของการเขียนไว้ว่า การเขียนเป็นทักษะที่สำคัญ เพราะการเขียนจะช่วยให้สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ ช่วยจัดบันทึกสิ่งต่าง ๆ เช่น เขียนตอบคำถาม เขียนถ่ายทอดแสดงความคิดเห็น เขียนเล่าเรื่อง เขียนย่อความ เขียนสรุปความ ดังนั้นผู้เขียนจะต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาให้ถูกต้องตามระเบียบแบบแผนและความสามารถในการเขียนเพื่อสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของตนที่มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

กฤษณา สติยเกิด (2565, น.6) ได้ให้ความหมายของการเขียนไว้ว่า การเขียนเป็นการเน้นกระบวนการเรียนรู้โดยมีหลักการสำคัญในการส่งเสริมทักษะการเขียนจากการเขียนที่ง่ายไปสู่การเขียนที่ยากขึ้นโดยการเลือกใช้คำศัพท์ วลี ประโยค หรือระดับข้อความที่ใช้คำเชื่อมซึ่งนักเรียนจะเป็นผู้ตัดสินใจในการเรียบเรียงงานเขียนเพื่อให้ถูกต้อง

ปาริฉัตร พินิจวิญญูภาพ และกชกร ริปัตติ (2563, น.107) ได้ให้ความหมายของการเขียนไว้ว่า การเขียน คือ การใช้ทักษะทุกทักษะและนักเรียนต้องเข้าใจความหมายที่จะเขียนรวมถึงรูปแบบไวยากรณ์ด้วย รวมถึงกระบวนการคิดวิเคราะห์เนื้อหาที่จะนำมาใช้ในการเขียน การประเมินเพื่อพิจารณาความสมเหตุสมผลเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงให้ได้ข้อความที่สื่อความหมายได้ชัดเจน โดยอาศัยกระบวนการเขียนอย่างเป็นระบบเพื่อตรวจทานแก้ไขงานเขียนให้ดี

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นสามารถสรุปได้ว่าการเขียน คือ การสื่อสารที่ถ่ายทอดความรู้ความคิดของออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร ผู้เขียนจะต้องเรียบเรียงความคิดอย่างเป็นระบบให้ถูกต้องตามโครงสร้างหลักไวยากรณ์ของการเขียนเพื่อสื่อความหมายอย่างชัดเจน เช่น เขียนตอบคำถาม เขียนถ่ายทอดแสดงความคิดเห็น เขียนย่อความ เขียนสรุปความและเขียนชื่อเรื่อง ดังนั้นผู้เขียนจะต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาให้ถูกต้องตามระเบียบแบบแผนและความสามารถในการเขียนเพื่อสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ อีกทั้งการเขียนยังเป็นทักษะที่สำคัญอีกทักษะหนึ่งในการใช้ภาษาจึงต้องมีการฝึกฝนบ่อย ๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญในการเขียนสื่อความได้ถูกต้องเนื่องจากการเขียนที่จะเริ่มต้นจากการเป็นนักอ่านที่ฝึกก่อนเพื่อเขียนสื่อความหมายได้ชัดเจนโดยอาศัยกระบวนการเขียนอย่างเป็นระบบเพื่อตรวจทานแก้ไขงานเขียนให้ดี

### 3.2 ความสำคัญของการเขียน

การเขียนเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นต่อชีวิตเพราะเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการบันทึก หรือการถ่ายทอดเรื่องราวต่าง ๆ ทั้งสำหรับตัวเองและผู้อื่น

บวรฤณี สุขชูเจริญกิจ (2556, น.38) สรุปไว้ว่า ความสำคัญของการเขียนเป็นทักษะที่ยากและมีความสำคัญมากซึ่งผู้เขียนจะต้องได้รับการฝึกฝนเป็นประจำจากทักษะการฟัง การพูด การอ่านจนสามารถนำข้อมูลมาเขียนเพื่อสรุปความเพื่อทบทวนความเข้าใจและถ่ายทอดความคิดออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร ผู้เขียนที่จะเขียนได้ดีนั้นต้องฝึกฝนเป็นประจำจึงจะสามารถเขียนหรือถ่ายทอดความคิดของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้

สิริพร ศรีแก้ว (2556, น.14) ได้กล่าวว่า การเขียนเป็นทักษะที่มีความสำคัญซึ่งนักเรียนจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนทักษะเป็นประจำจนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาเขียนสรุปความเพื่อทบทวนความเข้าใจในการอ่านบทความและการถ่ายทอดความรู้สึกรักนึกคิดออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรที่ถูกต้องตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัดซึ่งผู้เขียนได้ศึกษาการเขียนตามหลักภาษาจึงจะสามารถเขียนสรุปความเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

พองจันทร์ สุขยิ่ง และคณะ (2561, น.44) ได้กล่าวว่า การเขียนเป็นทักษะการสื่อสารที่มีความสำคัญและใช้ตัวอักษรเพื่อใช้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ อารมณ์ของผู้เขียนไปสู่ผู้อ่านเนื่องจากการเขียนเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเขียนทุกชนิดต้องมีรูปแบบหลักการ

ที่ผู้เขียนต้องรู้และทำความเข้าใจเพื่อปฏิบัติได้ถูกต้องและมีศิลปะในการเลือกใช้คำถูกต้องตามหลักภาษา เป็นต้น

กัลยา (ไกรวัลนิช) สุวรรณกานี (2563, น.93) ได้ให้ความสำคัญของการเขียนว่า เป็นทักษะที่สัมพันธ์ที่ตามมาภายหลังจากที่นักเรียนได้ ฟัง อ่าน และพูด ซึ่งการเขียนเป็นการถ่ายทอดความคิด การเรียบเรียงเนื้อความ การใช้ภาษาซึ่งเป็นทักษะในการนำเสนอเนื้อหาเพื่อส่งสารอย่างหนึ่งของมนุษย์ที่ผู้เขียนต้องการถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจและประสบการณ์ของตนเองเสนอต่อผู้อ่าน

ศศิภา พรหมมินทร์ (2564, น.15) ได้กล่าวว่า การเขียนเป็นการสื่อความหมายที่ใช้กระบวนการในการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียนให้ออกมาเป็นสัญลักษณ์ตัวอักษร ผู้เขียนจะต้องเรียบเรียงความคิดอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามโครงสร้างของการเขียนเพื่อสื่อสารระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านให้เข้าใจตรงกันโดยผู้เขียนต้องมีการฝึกทักษะหรือกระบวนการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มสมรรถนะทางการใช้ภาษาเขียนในการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพและเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เกิดความคิดในการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดสมรรถนะการเรียนรู้ไปใช้ในการเขียนสื่อความหมายได้

จากความสำคัญของการเขียนดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การเขียนเป็นเครื่องมือสื่อสารอย่างหนึ่งของมนุษย์ที่ผู้เขียนต้องการถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจและประสบการณ์ของตนเองเสนอต่อผู้อ่านที่ทำให้ผู้อ่านเข้าใจการสื่อสารของผู้เขียนซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เกิดความคิดในการเรียนรู้คำศัพท์ ประโยค สำนวน หรือความหมายทำให้นักเรียนเกิดสมรรถนะการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการเขียนสื่อความหมายได้ตามความต้องการเพื่อพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### 3.3 แนวการสอนทักษะการเขียน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการเขียนโดยใช้แนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทักษะมีลำดับขั้นตอนการสอนหลายขั้นและเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญมีนัยการศึกษาได้สรุปไว้ ดังนี้

จิรนนท์ กัญชะโมรินทร์ (2558, น.55-56) ได้แบ่งการสอนออกเป็น 3 ขั้นตอน มีดังนี้

1. ขั้นเตรียมการเขียน (Prewriting) เป็นการสร้างความสนใจในเรื่องที่ต้องการจะเขียน และเป็นการปูพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ต้องการจะเขียนด้วยการทบทวนความรู้เกี่ยวกับกฎเกณฑ์ทางภาษาโดยใช้เทคนิควิธีการสอนเขียนเชื่อมคำ ประโยค การปรับคำศัพท์และสำนวนในประโยคเดิมใหม่แต่ยังคงความหมายเดิมไว้

2. ขั้นตอนการเขียนโดยการแนะแนวทาง (Guided writing) เป็นการใช้เทคนิคการสอนโดยการเขียนตามคำบอกมาและเปลี่ยนจากเนื้อหาบางส่วนหรือเรื่องที่ผู้สอนได้กำหนดให้มาเขียนขยายโครงเรื่องของบทความที่ได้รับ

3. ขั้นการเขียนแบบอิสระ (Free writing) การสอนในขั้นนี้ผู้สอนมีความจำเป็นที่จะต้องกำหนดขอบเขตของเนื้อหาหรือเรื่องที่จะเขียนให้นักเรียน

ณัฐชยา สมมาศเดชสกุล (2565, น.10-11) ได้แบ่งการสอนออกเป็น 3 ขั้นตอน มีดังนี้

1. ขั้นตอนการเขียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะเน้นให้นักเรียนทำกิจกรรมเป็นกลุ่มโดยการมอบหมายงานให้ค้นหาข้อมูล ร่วมกันระดมสมองเพื่ออภิปรายวางแผนการนำเสนอข้อมูล รวมถึงการวางแผนในการเขียนได้อย่างถูกต้อง

2. ขั้นตอนการเขียน นักเรียนร่วมกันเลือกใช้คำศัพท์หรือประโยคที่เตรียมไว้เพื่อเขียนเป็นประโยคและเน้นการฝึกทักษะการใช้ภาษาให้ถูกต้องโดยมีครูเป็นผู้คอยแนะนำ

3. ขั้นหลังการเขียน นักเรียนในแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านและวิเคราะห์งานเขียนเพื่อนตรวจสอบความถูกต้องแล้วปรับปรุงงานเขียนของตนเองให้สมบูรณ์ก่อนส่งให้ครูตรวจ

วราริษฐ์ มหามนตรี (2565, น.46) ได้สรุปขั้นตอนและเทคนิคของการเขียนสรุปความว่าเป็นการใช้ภาษารูปแบบหนึ่งที่ใช้ในการสื่อสารทั้งในฐานะผู้ส่งสารและผู้รับสาร เทคนิคการเขียนสรุปความ หรืองานเขียนแต่ละประเภทมีวิธีการที่แตกต่างกันแต่หลักการและขั้นตอนมีความคล้ายคลึงกัน ดังนี้ การอ่านหรือฟังเรื่องราวให้เข้าใจ การพิจารณาวัตถุประสงค์ของงานเขียนเพื่อสร้างกรอบประเด็นเนื้อหา การค้นหาหัวข้อเรื่องจากชื่อเรื่องและย่อหน้า การค้นหาหัวข้อย่อยจากแต่ละย่อหน้า การค้นหาใจความสำคัญตามหัวข้อย่อยให้ถูกต้องและครบถ้วน การหาใจความสำคัญยังไม่ชัดเจนอาจจำเป็นต้องสรุป การจัดระเบียบประเด็นความคิดและเรื่องราวและการเขียนภาษาให้ถูกต้อง เป็นต้น

สรุปได้ว่า แนวการสอนทักษะการเขียนเกิดจากการอ่านบทความเพื่อใช้เทคนิควิธีการสอนที่ทำให้นักเรียนเขียนเชื่อมคำ ประโยค และชื่อเรื่องที่มีความครอบคลุมเนื้อเรื่องที่ได้อ่านโดยที่นักเรียนได้เลือกใช้ภาษาหรือเนื้อหาด้วยตนเองจากการค้นหาข้อมูลระดมสมองอภิปรายวางแผนการเขียน นักเรียนได้รับการส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มและรวบรวมข้อมูลที่จะเขียนจากการค้นหาหัวข้อเรื่องและฝึกการใช้ภาษาเขียนเพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจในการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น

### 3.4 การประเมินผลทักษะการเขียน

การวัดและประเมินผลผลการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทักษะมีลำดับขั้นตอนการสอนหลายขั้นและเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญมีนักการศึกษาได้สรุปไว้ ดังนี้

Warwick (2023, pp.3-4) ได้กล่าวถึงการประเมินทักษะการเขียนว่า เป็นการคิดคะแนนแบบใช้เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับความสามารถที่นักเรียนมีซึ่งการประเมินทักษะการเขียนเป็นวิธีหนึ่งในการวัดทักษะการสื่อสารที่เป็นลายลักษณ์อักษรและกระบวนการเขียนโดยรวม การประเมินทักษะการเขียนโดยทั่วไปจะประเมินการใช้ไวยากรณ์และโครงสร้างประโยคไวยากรณ์ คำศัพท์ ตรวจสอบการสะกด การใช้อักษรตัวพิมพ์ใหญ่ เครื่องหมายวรรคตอนและความชัดเจนที่แสดงในงานเขียนเพื่อประเมินทักษะการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ

รัชดาภรณ์ พิมพ์พิสิฐถาวร (2561, น.54) จากการวัดและประเมินผลการเขียนวัดในภาษา การเขียนคำ การเขียนประโยค การจัดลำดับคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้องเขียนข้อความได้เหมาะสมกับ รูปภาพหรือเนื้อหาโดยการเน้นในเรื่องของความถูกต้องในการเขียน

วงศ์เดือน คุณพิภาค (2561, น.86) ได้เสนอแนะวิธีการวัดและประเมินผลทักษะการเขียน ว่า เป็นรูปแบบการทดสอบทักษะการเขียน โดยให้นักเรียนฝึกการเขียนก่อนและให้ทราบว่า ผู้สอน ต้องการอะไรจากแบบทดสอบการเขียนเพื่อเป็นการแสดงความสามารถในการลำดับความคิด การใช้ คำศัพท์ที่เหมาะสม การเลือกเขียนหัวข้อจากการอ่านบทความซึ่งการเขียนควรมีพื้นฐานมาจากการ เลือกใช้คำศัพท์เพื่อให้เหมาะสมและถูกต้อง

แวววัน มนุชาราม (2564, น.33) ได้กล่าวถึงการถึงการประเมินผลทักษะการเขียนว่า เป็นการ คิดคะแนนแบบใช้เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับความสามารถที่นักเรียนมี การประเมินทักษะการ เขียนซึ่งเป็นวิธีหนึ่งในการวัดทักษะการสื่อสารที่เป็นลายลักษณ์อักษรและกระบวนการเขียนโดยรวม การประเมินทักษะการเขียนโดยทั่วไปจะทดสอบไวยากรณ์และโครงสร้างประโยคไวยากรณ์ คำศัพท์ และความชัดเจนที่แสดงในงานเขียนเพื่อประเมินทักษะการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการวัดและประเมินผลการเขียนจะเห็นได้ว่า มีผู้เสนอแนะวิธีประเมินงานเขียนหลาย รูปแบบที่สะดวกและง่ายต่อการนำไปใช้ในการประเมินซึ่งสามารถวัดจากแบบทดสอบจากการเขียน ประกอบด้วย เนื้อหา การเรียบเรียงเรื่องราว คำศัพท์ การใช้ภาษา และกลไกทางภาษาโดยการเขียน จากความคิดสร้างสรรค์และการสรุปเรื่องให้เห็นประเด็น หรือการตีความที่มีความเกี่ยวข้องกับการ อ่านในการเขียนสรุปเรื่องที่ได้จากการอ่านที่แสดงให้เห็นว่าผู้เขียนเข้าใจเนื้อหาที่ได้อ่านได้เป็นอย่างดี ซึ่งผู้วิจัยได้วัดประเมินผลด้วยแบบทดสอบแบบเขียนตอบ (Short-answer test) เพื่อทดสอบการ เขียนหัวข้อจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งหากนักเรียนสามารถเขียนหัวข้อเรื่องได้ก็จะสามารถสรุปได้ว่าสิ่งที่อ่าน นั้นเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไรจะทำให้เข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านมากยิ่งขึ้น

#### 4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

##### 4.1 งานวิจัยในประเทศ

ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการทักษะ รวมทั้งงานวิจัยที่ใกล้เคียง ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

ธนพร หนูทิม (2565, น.4-5) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจและความตระหนักรู้ทางวัฒนธรรมโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษาของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา

2564 จำนวน 39 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และ 3) ความตระหนักทางวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมาก

บุญยวีร์ แสงมนตรี (2558, น.5) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการคิดจากภาพเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสำรวจความต้องการและความสนใจของนักเรียน หลักสูตรแม่แบบ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษและแบบประเมินความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ บทเรียนภาษาอังกฤษทั้ง 10 บทเรียนมีประสิทธิภาพมากและเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของนักเรียน นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนอยู่ในระดับดีและนักเรียนมีความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์หลังเรียนดี

สุภาพร ตาตะ (2560, น.5) การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโพรงมะเดื่อวิทยาคม ปีการศึกษา 2560 จำนวน 30 คน ที่ได้จากการเลือกโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน 8 บทเรียน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังการทดลอง และ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ t-test แบบจับคู่เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการหาค่าระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะ ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.05/75.80 ซึ่งถือว่าประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 2) ความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ประภารัตน์ ธิติศุภกุล (2565, น.1) ได้ศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามแนวคิดการบูรณาการที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน การเก็บรวบรวมข้อมูลภายใต้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ แผนการจัดการเรียนรู้ตามแบบเรียนและแบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเท่ากับ 0.88 วิเคราะห์ข้อมูลทำโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดการบูรณาการ พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .012 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามแนวคิดการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ตามแบบเรียน พบว่า หลังเรียนนักเรียนกลุ่มทดลองมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Cho and Brutt-Griffler (2015, p.242) ได้ศึกษาความต้องการการรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้วิธีการอ่านและการเขียนแบบบูรณาการที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนสรุปของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในประเทศเกาหลี มีนักเรียนทั้งหมด 93 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความต้องการที่จะเพิ่มเติมการเขียนเพื่อเพิ่มความสามารถในการอ่านและการเขียนร่วมกัน ซึ่งการเขียนภาษาอังกฤษถือเป็นทักษะภาษาอังกฤษที่สำคัญในประเทศเกาหลีใต้ที่ได้มีการเปลี่ยนระบบทดสอบภาษาอังกฤษโดยเพิ่มส่วนการเขียนลงในการทดสอบ โดยจะทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนภาษาอังกฤษโดยพิจารณาจากการอ่านข้อความเนื่องจากการเขียนมีความสำคัญมากในการทดสอบและการประเมินผล

Kuehner amd Hurley (2019, p.20) ได้ศึกษาการบูรณาการการอ่านและการเขียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มตัวอย่างนักเรียน 169 คน จากผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความเชี่ยวชาญในการเขียนประโยคหรือเขียนเรียงความ การเรียนรู้ที่เน้นให้ได้คำตอบที่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการทดสอบไวยากรณ์ในขณะที่นักเรียนที่อ่านจะต้องขีดเส้นใต้ประโยคหัวข้อในการอ่านซึ่งหลักสูตรการอ่านที่เน้นไปที่ทักษะย่อยในการระบุแนวคิดหลัก การระบุรายละเอียด สนับสนุน การระบุข้อเท็จจริงเทียบกับความคิดเห็น การอนุมานและการสรุปจากการอ่านบทความ แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่เริ่มเรียนในหลักสูตร IRW มีอัตราที่สูงกว่าเมื่อเทียบกับผู้ที่เริ่มเรียนในหลักสูตรพัฒนาการอ่านและการเขียนแบบดั้งเดิม ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเหล่านี้มีนัยสำคัญ ( $X^2(1) = 75.501, p < .05$ )



## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษางานวิจัยเรื่อง ผลการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟเมืองเอก จังหวัดปทุมธานี โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟเมืองเอก จังหวัดปทุมธานี ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 83 คน จำนวน 3 ห้องเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟเมืองเอก จังหวัดปทุมธานี ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 28 คน ได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling)

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 3 ชนิด ดังต่อไปนี้

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียน หัวข้อโดยการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง ใช้เวลาในการสอน 5 สัปดาห์ ไม่รวมเวลาในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2.2 แบบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ ประเภทปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 24 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นตามลักษณะของการอ่านภาษาอังกฤษโดยแบ่งการ

ประเมินความเข้าใจออกเป็น 4 ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ ได้แก่ การอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ การอ่านเพื่อบอกรายละเอียด การอ่านเพื่อตีความ และการอ่านเพื่อสรุปความ

2.3 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนหัวข้อ ประเภทอัตนัย จำนวน 6 ข้อ ซึ่งผู้วิจัย สร้างขึ้นตามลักษณะของการอ่านเป็นแกนและสอดคล้องกับกิจกรรมการเขียนหัวข้อจากบทความที่อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้

### 3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียน หัวข้อโดยการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 แผน รวมเวลา 10 ชั่วโมง ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการสอนและแนวโน้มปัจจุบันของหลักการจัดการ การสอนภาษาอังกฤษ รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ

3.1.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเมืองเอก

3.1.3 ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้แกนกลางของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้

3.1.4 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการอ่านและการเขียน การสอนภาษาอังกฤษ และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนโดยการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ

3.1.5 กำหนดหน่วยการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะโดยเน้น ทักษะการอ่านเป็นแกนและสอดคล้องกับกิจกรรมการเขียนหัวข้อที่มีความสัมพันธ์กับการอ่านเข้ามาใน การจัดการเรียนการสอนในแผนการสอน จำนวน 5 เรื่อง ใช้เวลา 10 ชั่วโมง ดังตารางที่ 3.1

## ตารางที่ 3.1 กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
1	Dolphins: Chinese White Dolphins	2
2	Beauty: Male Beauty Product	2
3	Fortune-Telling: Tea Leaves	2
4	Color: The Amazon Rainforest	2
5	New Year: The Chinese Horoscope and Your Personality	2
<b>รวม</b>		<b>10</b>

แหล่งที่มาของบทความ จากหนังสือ People, Places, and Things: Reading 1-3 และค้นคว้าจากตำราและเอกสารต่าง ๆ ที่ตรงตามความสนใจของนักเรียน

3.1.6 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามลำดับ

3.1.7 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะโดยเน้นทักษะการอ่านเป็นแกนและสอดแทรกกิจกรรมการเขียนที่สัมพันธ์กับการอ่านเข้ามาในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 10 ชั่วโมง ใช้เวลาในการสอน 5 สัปดาห์ ไม่รวมเวลาในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

- 1) สาระสำคัญ
- 2) มาตรฐานการเรียนรู้ หรือตัวชี้วัด
- 3) จุดประสงค์การเรียนรู้
- 4) สื่อและแหล่งการเรียนรู้
- 5) สาระการเรียนรู้
- 6) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้
- 7) การวัดและการประเมินผล
- 8) เครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน

3.1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบรูปแบบและความสอดคล้องของเนื้อหาสาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ ตลอดจนขอคำแนะนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาได้เสนอแนะให้ปรับปรุงแก้ไขดังต่อไปนี้

- 1) ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการทักษะการอ่านและการเขียนให้กระชับและชัดเจนมากยิ่งขึ้น
- 2) ปรับปรุงกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
- 3) แบบฝึกหัดควรปรับคำสั่งให้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ของการวิจัย
- 4) ปรับปรุงรูปแบบการพิมพ์ เช่น การเว้นระยะตัวอักษร และรูปแบบของประโยคใจความสำคัญ (Main idea)

3.1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ก) เพื่อทำการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผลการประเมินพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 แผน มีผลการประเมินความเหมาะสมทั้งในภาพรวมและรายแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับ มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.91 และมีค่าเฉลี่ยรายแผนเท่ากับ 4.90, 4.92, 4.92, 4.88 และ 4.92 ตามลำดับ (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ง) นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแผนการสอนตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ดังต่อไปนี้

3.1.10 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการประเมินมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยได้ปรับปรุงแก้ไข ดังต่อไปนี้

- 1) ปรับสื่อการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายมากขึ้น
- 2) ปรับข้อความเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ ได้แก่ การตั้งคำถามในหัวข้อการตีความ
- 3) ปรับเกณฑ์การประเมินเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์

3.1.11 จัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน ประกอบด้วย แบบปรนัยแบบเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก จำนวน 32 ข้อ จำนวน 1 ฉบับ เพื่อนำไปคัดเลือก ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และศึกษาคำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการสร้างแบบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ

3.2.2 ศึกษารายละเอียดหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเมืองเอก

3.2.3 ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีวิธีการเพื่อสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ

3.2.4 สร้างแบบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 32 ข้อ จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งสอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละข้อ ได้แก่ การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ การอ่านเพื่อบอกรายละเอียด การอ่านเพื่อตีความ และการอ่านเพื่อสรุปความ

3.2.5 นำแบบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ผู้ศึกษาค้นคว้าที่สร้างขึ้นไปเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา ดังต่อไปนี้

- 1) ปรับแบบทดสอบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์
- 2) ปรับคำถามในการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (Main idea)
- 3) แก้ไขความถูกต้องทางภาษาให้มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน

3.2.6 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 4 คน (ดูรายชื่อภาคผนวก ก) เพื่อทำการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์การเรียนรู้และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยหาค่า IOC (Index of Consistency) มีเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- ให้คะแนน +1 = ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงจุดประสงค์การเรียนรู้  
 ให้คะแนน 0 = ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงจุดประสงค์การเรียนรู้  
 ให้คะแนน -1 = ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงจุดประสงค์การเรียนรู้

3.2.7 นำผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อหาความสอดคล้องระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์การเรียนรู้โดยหาดัชนีความสอดคล้อง IOC คัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67-1.00 ไว้เพื่อนำไปทดลองใช้และหาคุณภาพของข้อสอบ ซึ่งผลการประเมิน ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ อยู่ระหว่าง 0.75-1.00 (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ง) นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญในเรื่องความเหมาะสมและความสอดคล้องของเนื้อหาที่นำมาประเมินความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยได้ปรับปรุงแก้ไข ดังต่อไปนี้

- 1) แก้ไขคำถามเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ได้แก่ การอ่านเพื่อการตีความในข้อที่ 9, 33 และ 39
- 2) แก้ไขคำศัพท์ให้ถูกต้อง

3.2.8 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจที่แก้ไขปรับปรุงครั้งสุดท้าย ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยแต่เป็นนักเรียนที่มี

ความสามารถทางการเรียนรวมทั้งคุณสมบัติและลักษณะที่ใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำผลที่ได้จากการทดสอบมาบันทึกคะแนนเพื่อนำมาหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก โดยจากผลที่ได้ไปวิเคราะห์หาความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (r) โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อสอบ โดยถือเกณฑ์ว่าข้อสอบแต่ละข้อต้องมีความยากง่าย (p ระหว่าง 0.20 - 0.80 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป และวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder Richardson

จากผลการวิเคราะห์ข้อสอบ จำนวน 32 ข้อ พบว่า มีข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ข้างต้น จำนวน 26 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อสอบที่จะใช้จริง จำนวน 24 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.37 ถึง 0.70 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.41 ถึง 0.83 และมีค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบ (Reliability) ของข้อสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.94 (รายละเอียดในภาคผนวก ง)

3.2.9 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วเพื่อพิจารณาคัดเลือกแบบทดสอบโดยผู้วิจัยเลือกข้อที่อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน จำนวน 24 ข้อ

3.2.10 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นฉบับที่สมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อการวิจัยต่อไป (ดูรายละเอียดภาคผนวก ค)

การทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยได้จัดทำโครงสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) ปรากฏดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 แสดงโครงสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ	ข้อที่	จำนวนข้อ
1. การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (Main Idea)	2,7,12,17,22,27	6
2. การอ่านเพื่อบอกรายละเอียด (Identifying Detail)	3,8,13,18,23,28	6
3. การอ่านเพื่อการตีความ (Interpretation)	4,9,14,19,24,29	6
4. การอ่านเพื่อสรุปความ (Inference)	5,10,15,20,25,30	6
<b>รวม</b>		<b>24</b>

3.3 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนหัวข้อจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียน จำนวน 8 ข้อ เป็นแบบทดสอบอัตนัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

3.3.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และศึกษาคำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการสร้างแบบวัดความสามารถด้านการเขียนหัวข้อ จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบทดสอบอัตนัยซึ่งใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียน

3.3.2 ศึกษารายละเอียดหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเมืองเอก

3.3.3 ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีวิธีการเพื่อสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนหัวข้อ

3.3.4 สร้างแบบทดสอบให้สอดคล้องกับเนื้อหาของบทอ่านเพื่อวัดความสามารถด้านการเขียนหัวข้อ จำนวน 8 ข้อ ซึ่งสอดคล้องกับตัวชี้วัดแต่ละข้อ

3.3.5 นำแบบวัดความสามารถด้านการเขียนหัวข้อ ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าที่สร้างขึ้นไปเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.3.6 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญในการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 4 คน (ดูรายชื่อภาคผนวก ก) เพื่อทำการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์ การเรียนรู้และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยหาค่า IOC (Index of Consistency) มีเกณฑ์ดังต่อไปนี้

ให้คะแนน +1 = ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน 0 = ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน -1 = ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงจุดประสงค์การเรียนรู้

3.3.7 นำผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อหาความสอดคล้องระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์การเรียนรู้โดยหาดัชนีความสอดคล้อง IOC คัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67-1.00 ไว้เพื่อนำไปทดลองใช้และหาคุณภาพของข้อสอบ ซึ่งผลการประเมิน ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนหัวข้อ เท่ากับ 1.00 ทุกข้อคำถาม (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ง) นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญในเรื่องความเหมาะสมและความสอดคล้องของเนื้อหาที่นำมาประเมินความสามารถด้านการเขียนหัวข้อ โดยได้ปรับปรุงแก้ไขดังต่อไปนี้

1) แก้ไขคำถามเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

3.3.8 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนหัวข้อเป็นข้อสอบอัตนัย ที่แก้ไขปรับปรุงครั้งสุดท้าย ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยแต่เป็นนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนรวมทั้งคุณสมบัติและลักษณะที่ใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำผลที่ได้จากการทดสอบมาบันทึกคะแนนที่ได้เพื่อนำมาหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจ

จำแนกโดยจากผลที่ได้ไปวิเคราะห์หาความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (r) โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อสอบ โดยถือเกณฑ์ว่าข้อสอบแต่ละข้อต้องมีความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20 - 0.80 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป และวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder Richardson

จากผลการวิเคราะห์ข้อสอบ จำนวน 8 ข้อ พบว่า มีข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ข้างต้น จำนวน 7 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อสอบที่จะใช้จริง จำนวน 6 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.40 ถึง 0.67 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.49 ถึง 0.60 และมีค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบ (Reliability) ของข้อสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.94 (รายละเอียดในภาคผนวก ง)

3.3.9 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนหัวข้อที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว เพื่อพิจารณาคัดเลือกแบบทดสอบโดยผู้วิจัยเลือกข้อที่อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานจำนวน 6 ข้อ

3.3.10 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนหัวข้อฉบับที่สมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อการวิจัยต่อไป (ดูรายละเอียดภาคผนวก ค)

การทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนหัวข้อ ผู้วิจัยได้จัดทำโครงสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) ปรากฏดังตารางที่ 3.3

ตารางที่ 3.3 แสดงโครงสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนหัวข้อ

ความสามารถด้านการเขียนหัวข้อ	ข้อที่	จำนวนข้อ
การวัดความสามารถด้านการเขียนหัวข้อ	1,6,11,16,21,26	6
<b>รวม</b>		<b>6</b>

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

##### 4.1 ขั้นตอนการทดลอง

4.1.1 ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ จำนวน 24 ข้อ และแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนหัวข้อ จำนวน 6 ข้อ รวมทั้งสิ้น 30 ข้อ ให้นักเรียนทำก่อนการทดลองสอนเป็นเวลา 1 ชั่วโมง



#### 4.2 ชั้นทดลองสอน

4.2.1 ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟเมืองเอก จังหวัดปทุมธานี ภาคการศึกษา 1/2567 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 28 คน จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง เป็นเวลา 5 สัปดาห์ รวม 10 ชั่วโมง ระหว่างเดือนพฤษภาคม ถึง มิถุนายน 2567

#### 4.3 หลังการทดลองสอน

4.3.1 ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและวัดความสามารถด้านการเขียนหัวข้อ จำนวน 30 ข้อ เป็นเวลา 1 ชั่วโมง

4.3.2 นำผลคะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและวัดความสามารถด้านการเขียนหัวข้อก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อสรุปผลการวิจัยต่อไป

### 5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ภายหลังการทดลองสอน ผู้วิจัยนำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

5.1 นำข้อมูลจากแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและวัดความสามารถด้านการเขียนหัวข้อ ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการทักษะมาหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำมาเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและวัดความสามารถด้านการเขียนหัวข้อก่อนและหลังเรียน โดยการทดสอบค่าที (t-test)

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ผลการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟเมืองเอก จังหวัดปทุมธานี ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟเมืองเอก จังหวัดปทุมธานี ก่อนและหลังการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ
2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนหัวข้อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟเมืองเอก จังหวัดปทุมธานี ก่อนและหลังการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ

#### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟเมืองเอก จังหวัดปทุมธานี ก่อนและหลังการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะและผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนหัวข้อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟเมืองเอก จังหวัดปทุมธานี ก่อนและหลังการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ มีรายละเอียดดังนี้

1.1 การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟเมืองเอก จังหวัดปทุมธานี ก่อนและหลังการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ

ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากแบบทดสอบความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะมาเปรียบเทียบดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ

การสอบ	N	$\bar{x}$	S.D.	df	t	Sig.
ก่อนเรียน	28	14.71	4.71			
				27	10.06	.0000
หลังเรียน	28	21.29	2.73			

\* P < .05

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน คะแนนก่อนเรียนโดยการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ มีค่าเท่ากับ 14.71 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.71 และคะแนนหลังเรียนโดยการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ มีค่าเท่ากับ 21.29 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.73 เมื่อพิจารณาความแตกต่างที่เกิดขึ้นระหว่างคะแนนเฉลี่ยแล้วพบว่า คะแนนความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน หลังเรียนโดยการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ สูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

1.2 การเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนหัวข้อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟเมืองเอก จังหวัดปทุมธานี ก่อนและหลังเรียนโดยการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากแบบทดสอบความสามารถด้านการเขียนหัวข้อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ มาเปรียบเทียบดังแสดงในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 เปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนหัวข้อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ

การสอบ	N	$\bar{x}$	S.D.	df	t	Sig.
ก่อนเรียน	28	2.50	1.32			
				27	18.83*	.000
หลังเรียน	28	5.21	0.88			

\* P < .05

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถด้านการเขียนหัวข้อของนักเรียน  
คะแนนก่อนเรียนโดยการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ มีค่าเท่ากับ 2.50 คะแนน ส่วน  
เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.32 และคะแนนหลังเรียนโดยการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ  
มีค่าเท่ากับ 5.21 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.88 เมื่อพิจารณาความแตกต่างที่เกิดขึ้น  
ระหว่างคะแนนเฉลี่ยแล้วพบว่า คะแนนความสามารถด้านการเขียนหัวข้อของนักเรียนหลังเรียนโดย  
การสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ สูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้



## บทที่ 5

### สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาผลการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟเมืองเอก จังหวัดปทุมธานี ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### 1. สรุปการวิจัย

##### 1.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.1.1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟเมืองเอก ก่อนและหลังการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ

1.1.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนหัวข้อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟเมืองเอก ก่อนและหลังการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ

##### 1.2 สมมุติฐานการวิจัย

1.2.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะมีความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

1.2.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะมีความสามารถด้านการเขียนหัวข้อหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

##### 1.3 วิธีการดำเนินงานวิจัย

1.3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟเมืองเอก จังหวัดปทุมธานี ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 83 คน จำนวน 3 ห้องเรียน

1.3.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟเมืองเอก จังหวัดปทุมธานี ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 28 คน ได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling)

##### 1.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.4.1 แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนหัวข้อโดยการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 แผน รวมเวลา 10 ชั่วโมง ซึ่งประกอบด้วย แผนที่ 1 บทอ่านเรื่อง Dolphins: Chinese

White Dolphins แผนที่ 2 บทอ่านเรื่อง Beauty: Male Beauty Product แผนที่ 3 บทอ่านเรื่อง Fortune-Telling: Tea Leaves แผนที่ 4 บทอ่านเรื่อง Color: The Amazon Rainforest และแผนที่ 5 บทอ่านเรื่อง New Year: The Chinese Horoscope and Your Personality แผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดได้รับการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 แผน มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับ 4.91 มีความเหมาะสมมากที่สุด

1.4.2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดทำเป็นแบบทดสอบปรนัย 1 ฉบับ จำนวน 24 ข้อ โดยแบบทดสอบได้รับการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาอังกฤษพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of congruence: IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.75-1.00 มีค่าความยากระหว่าง 0.37-0.70 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.41-0.83 และมีค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบ (Reliability) ของข้อสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.94

1.4.3 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนหัวข้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดทำเป็นแบบทดสอบอัตนัย 1 ฉบับ จำนวน 6 ข้อ โดยแบบทดสอบได้รับการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาอังกฤษพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of congruence: IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.40 ถึง 0.67 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.49 ถึง 0.60 และมีค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบ (Reliability) ของข้อสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.94

### 1.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยก่อนทดลองสอนนำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนหัวข้อ (pretest) จำนวน 30 ข้อ ทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ใช้เวลาสอบ 1 ชั่วโมง หลังจากนั้นจึงดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ จำนวน 5 แผน โดยใช้เวลา 10 ชั่วโมง เป็นเวลา 5 สัปดาห์ ในเดือนพฤษภาคม ถึง มิถุนายน 2567 เมื่อเสร็จสิ้นการทดลองสอน ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนหัวข้อ

## 1.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1.6.1 ข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ มาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังทดลอง โดยการทดสอบค่าที่ (t-test)

1.6.2 ข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนหัวข้อ มาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถด้านการเขียนหัวข้อ ก่อนและหลังทดลอง โดยการทดสอบค่าที่ (t-test)

## 1.7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1.7.1 ความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟเมืองเอก จังหวัดปทุมธานี ที่ได้รับการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

1.7.2 ความสามารถด้านการเขียนหัวข้อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟเมืองเอก จังหวัดปทุมธานี ที่ได้รับการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

## 2. อภิปรายผล

งานวิจัยเรื่อง ผลการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟเมืองเอก จังหวัดปทุมธานี มีประเด็นที่น่าสนใจ สามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

2.1 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการทักษะสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการเขียนหัวข้อหลังเรียนให้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธนพร หนูทิม (2565, น. 4-5) ปุณย์วีร์ แสงมนตรี (2558, น.5) สุภาพร ตาตะ (2560, น.5) ประภารัตน์ จิติศุกกุล (2565, น.1) Cho and Brutt-Griffler (2015, p.242) และ Kuehner and Hurley (2019, p.20) ที่นำแนวคิดนี้ไปใช้ในสอนบูรณาการการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษและเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1.2 ซึ่งอาจมีสาเหตุดัง ต่อไปนี้

2.1.1. การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพจากการผสมผสานทักษะการอ่านและทักษะการเขียนเข้าด้วยกัน ทำให้นักเรียนพัฒนาทางด้านความคิดเชื่อมโยงและการคิดวิเคราะห์จากการได้ลงมือปฏิบัติ ซึ่งเป็นแนวคิดของการจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่ที่เน้นให้นักเรียนบูรณาการความรู้ที่หลากหลายเข้าด้วยกัน เพื่อตอบสนองความต้องการและความสนใจของนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Milad (2017, pp.23-24) ได้กล่าวถึงการบูรณาการการอ่านและการเขียนว่า เป็นการพัฒนานักเรียนทั้งสองทักษะไปพร้อมกัน จากการฝึกฝนกลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับการระบุชื่อเรื่อง การบอกรายละเอียด การอนุมาน การตีความ และการเขียนสรุปความ ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่ช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านได้ดียิ่งขึ้นด้วยการบูรณาการสอดแทรกทักษะการเขียนเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทักษะ ซึ่งทักษะการอ่านและการเขียนเป็นทักษะที่มีความเชื่อมโยงหรือสัมพันธ์กัน ดังที่ Paulston and Bruder (1976, p.180) ที่ได้สรุปว่า การสอนบูรณาการภาษาอังกฤษมุ่งส่งเสริมให้เกิดทักษะทางภาษาโดยทักษะการอ่านและการเขียนมีความเชื่อมโยงหรือสัมพันธ์กัน ผู้วิจัยเห็นว่า การพัฒนาทักษะทางภาษาผ่านการสอนอ่านเป็นแกนและเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยการสอดแทรกกิจกรรมการเขียนที่มีความสัมพันธ์กันเข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น ดังนั้น การสอนแบบบูรณาการทักษะจึงเป็นวิธีการสอนที่มีความเหมาะสมในการนำมาพัฒนาความสามารถทั้งทักษะการอ่านและทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟเมืองเอก จังหวัดปทุมธานี

2.1.2 การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ เป็นการสอนที่มีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน 3 ขั้นตอน ประกอบไปด้วย 1) ขั้นตอนการอ่าน (pre-reading) การให้นักเรียนสำรวจบทอ่าน ทำนายเนื้อหา หรือตั้งคำถามความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านและกระตุ้นความสนใจด้านเนื้อหาและการสื่อสาร สอดคล้องกับความคิดเห็นของ จันทรพิมพ์ รังสี (2565, น.21) ที่กล่าวว่า จุดประสงค์เพื่อแนะนำและกระตุ้นความสนใจในหัวเรื่อง ชักจูงให้นักเรียนสนใจอยากเรียนด้วยการให้เหตุผลสำหรับการอ่าน 2) ขั้นปฏิบัติการอ่าน (while-reading) นักเรียนฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากการอ่านบทความด้วยการใช้กลวิธีการอ่าน สอดคล้องกับความคิดเห็นของ วงศ์วุธ เสงประเสริฐ (2566, น.42) ที่กล่าวว่า การสอนอ่านในขั้นตอนนี้ นักเรียนจะได้พัฒนาการคิด การสื่อสาร และทำความเข้าใจเนื้อเรื่องโดยเฉพาะการจับใจความสำคัญ การตีความ การบอกรายละเอียด และการอนุมาน เป็นต้น และ 3) ขั้นหลังการอ่าน (post-reading) เป็นขั้นตอนที่บูรณาการทักษะการเขียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยการสอดแทรกกิจกรรมการเขียนหัวข้อ ที่มีความสัมพันธ์กันเข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านบทความมาเขียนหัวข้อซึ่งการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะการอ่านและการเขียนมีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทบทวนบทอ่านร่วมกันทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเรื่องที่จะอ่านมากยิ่งขึ้นซึ่ง



จากต่างจากงานวิจัยที่เคยมีมา สอดคล้องงานวิจัยของ Pysarchyk and Yamshynska (2015, pp.77-78) ได้ศึกษาการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนบูรณาการการอ่านและการเขียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบหลังเรียนดีขึ้นซึ่งการเรียนรู้การอ่านเป็นแกนและผสมผสานกับการเขียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านมากขึ้นถือว่าเป็นวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ ดังที่ Banerjee (2023, p.3) ได้กล่าวถึงการบูรณาการการอ่านและการเขียนว่า นักเรียนสามารถอ่านอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้ทักษะการเขียนเพื่อช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้อย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับ Emak and Hanim (2021, p.3) ได้ศึกษาการบูรณาการกิจกรรมการอ่านกับการเขียนที่มีความสัมพันธ์กัน ผลการศึกษาพบว่า การอ่านสามารถช่วยให้นักเรียนใช้ทักษะการคิดขั้นสูงและทำให้นักเรียนรู้เทคนิคการเขียนที่สัมพันธ์กับการอ่านได้ดียิ่งขึ้น

2.1.3 การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติงานกลุ่ม สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่จากการได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มโดยมีนักเรียนที่เก่ง กลาง และอ่อน เพื่อให้นักเรียนที่เก่งช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มในการทำกิจกรรมและฝึกฝนการทำแบบฝึกหัดร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ณัฐชยา สมมาศเดชสกุล (2565, น.10-11) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ทำกิจกรรมเพื่อค้นหาข้อมูลระดมสมองอภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นวางแผนการนำเสนอข้อมูล เน้นการให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับ จิรัชพรธ ชาญช่วง (2563, น.78) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทักษะทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในลักษณะองค์รวมและความสัมพันธ์ของเนื้อหาวิชาและสามารถพัฒนาทักษะของนักเรียนที่ได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติเพื่อร่วมกันคิดและวิเคราะห์บทความที่อ่านรวมทั้งมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ ทั้งในกลุ่มและระหว่างกลุ่มทำให้นักเรียนมีความเข้าใจและสามารถจดจำเรื่องที่อ่านได้นานยิ่งขึ้นและสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

ดังนั้น จากสาเหตุข้างต้นจึงสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะเป็นวิธีการสอนที่เป็นระบบโดยมีขั้นตอนการสอนอ่านเป็นแกนและสอดแทรกกิจกรรมการเขียนหัวข้อที่สัมพันธ์กับบทอ่านซึ่งการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะการอ่านและทักษะการเขียนที่มีความสัมพันธ์กันซึ่งเนื้อหามีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียนและเป็นการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทบทวนบทอ่านร่วมกันและนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในกลุ่ม หรือระหว่างกลุ่มที่ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านบทความภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้นและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนระดับที่สูงขึ้นต่อไป

### 3. ข้อเสนอแนะ

จากการทำวิจัยเรื่องนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนและการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

#### 3.1 ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

3.1.1 การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ ครูผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับนักเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม

3.1.2 ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะควรเลือกเนื้อหาที่นักเรียนสนใจที่สุดและเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน

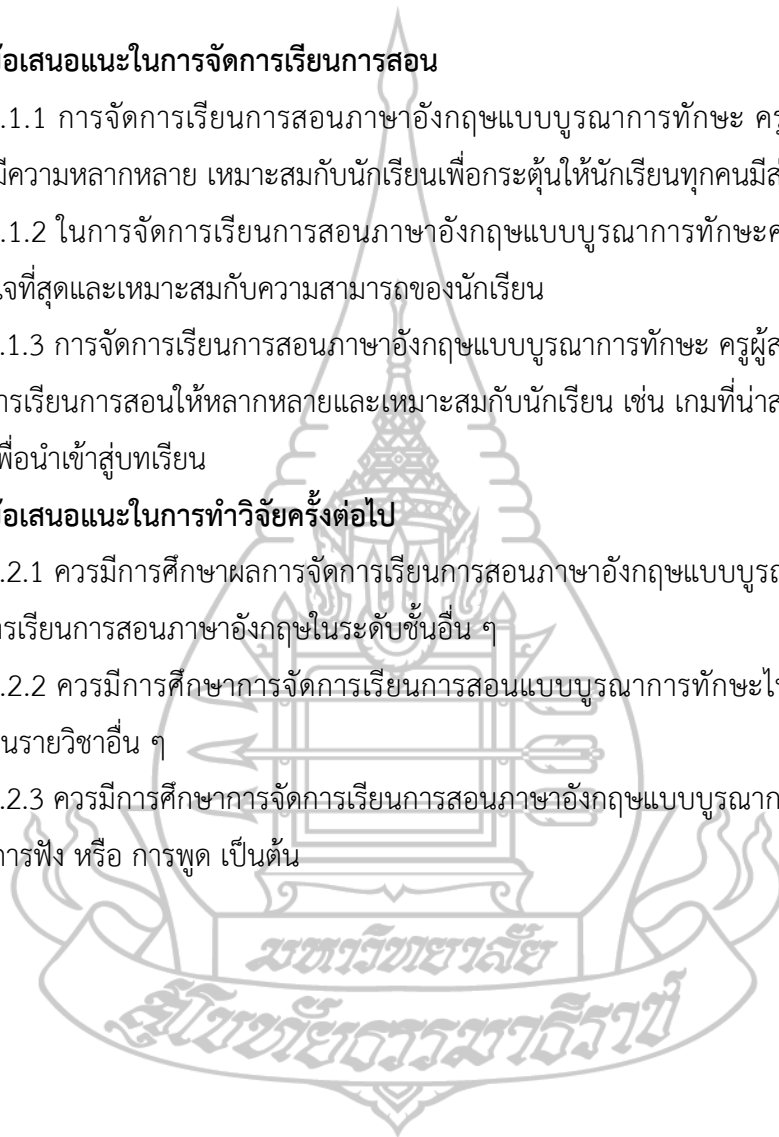
3.1.3 การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ ครูผู้สอนควรมีการปรับสื่อการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียน เช่น เกมที่น่าสนใจที่สอดคล้องกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

#### 3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

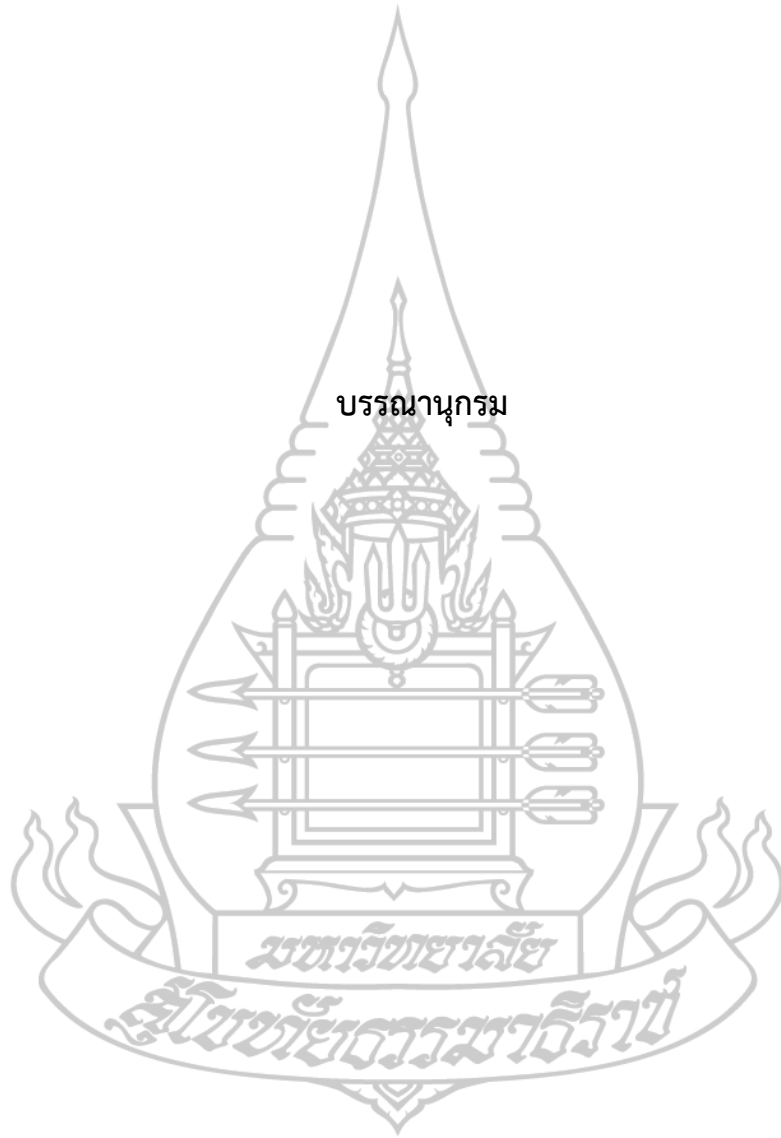
3.2.1 ควรมีการศึกษามผลการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นอื่น ๆ

3.2.2 ควรมีการศึกษาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทักษะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาอื่น ๆ

3.2.3 ควรมีการศึกษาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะในทักษะอื่น ๆ เช่น การฟัง หรือ การพูด เป็นต้น



บรรณานุกรม



## บรรณานุกรม

- กนกพร จันทะกล. (2564). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการอ่านและการเขียนจากภาพ [วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม]. <http://202.28.34.124/dspace/bitstream>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ (ฉบับปรับปรุง 2560) ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์ เกษตรแห่งประเทศไทย. <https://boet.obec.go.th/8573/23/10/2023/>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แนวทางการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาน้อมนาศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: สำนักส่งเสริมกิจการศึกษา.
- กฤษฎา โพธิ์ชัยรัตน์. (2556). ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง [วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น]. <https://so02.tcithaijo.org/index.php/EDKKUJ/article/view/50174/41563>
- กฤษณา สติธัยเกิด. (2565). การพัฒนาเทคนิคการสอน Six Writing Steps เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. [วิทยานิพนธ์ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา].
- กัลยา (ไกว์ลวนิช) สุวรรณกายี. (2563). ประมวลสาระสารัตถะและวิถีวิธีทางภาษาอังกฤษ: หน่วยที่ 5 หลักการใช้ภาษาอังกฤษ. สำนักพิมพ์: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- กิตติภพ รัตนกรกุล. (2558). ผลการใช้สื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร]. <http://ithesisir.su.ac.th/dspace/>
- กุลิสรา จิตรชญาณิช. (2562). การจัดการเรียนรู้: ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRCA. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. <https://so02tc-thaijo.org>

- จันทร์พิมพ์ รังษี. (2565). การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้เทคนิค SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรัตนราชบุรีบำรุง. *วารสารบัณฑิตแสงโคมคำ*, 9(1), 21-40. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jsbs/article/view>
- จารุ สมบูรณ์, และเพ็ญรุ่ง จันทรฉาย. (2557). *พัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือบูรณาการการอ่านและการเขียนในการประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม* (พิมพ์ครั้งที่ 1). สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- จารุวรรณ วงษ์แก้ว. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านบทอ่านข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร*, 6(4), 304-314. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/tmd/article/view/265554/180073>
- จารุณี แสงอรุณ. (2559). *การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5* [วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม]. <https://fulltext.rmu.ac.th/fulltext>
- จิระพรรณ ชาญช่าง. (2563). การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง: การเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง. *วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 48(3), 78-89. <http://eresource.car.chula.ac.th/chula-ejournals/>
- จิรนนท์ กฤษณะโมรินทร์. (2558). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบเกมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- ชนาธิป พรกุล. (2561). *กระบวนการสร้างความรู้ของครู กรณีการสอนบูรณาการ* (ปีที่พิมพ์: 1) [ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์]. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐมน วงศ์ทาทอง. (2560). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- ณัฐชยา สมมาศเดชสกุล. (2565). การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน โดยใช้แนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ [วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น]. วารสารร้อนแก่นสาร, 7(1), 3-445.  
<https://so02.tci-thaijo.org/index.php/>.
- ถริวัฒน์ ต้นทนิส. (2559). การศึกษากลวิธีกรอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์]. <http://thesis.tu.ac.th>
- ทักษพร โปธเหมือน. (2561). การพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์]. <https://libdoc.dpu.ac.th>
- ทิพย์เกสร กำปนาท. (2563). พฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยตามแนวคิดของบลูมที่ปรับเปลี่ยน. วารสารบัณฑิตวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 11(2), 2-9. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/banditvijai/article/view/242749/166482>
- ทิตนา แคมมณี. (2560). ทักษะการคิดวิเคราะห์ ส่งเคราะห์ สร้างสรรค์และการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ: การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ภาคีสมาชิก สำนักธรรมศาสตร์และการเมืองราชบัณฑิตยสถาน. วารสารราชบัณฑิตยสถาน, 36(2), 188-204.  
<http://sk.nfe.go.th/sknfe/UserFiles/File/tingk.pdf>
- ธชววรรณ กวยระการ. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมแบบกลวิธีกรเสริมต่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย].
- ธนพร หนูทิม. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความตระหนักทางวัฒนธรรมโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์]. <https://libdoc.dpu.ac.th/thesis/Thanaporn.Nut.pdf>
- ธนิดา เผ่าพงศ์ษา. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 [การค้นคว้าอิสระปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร]. <http://ithesisir.su.ac.th>

- นฤมล เทพนวล. (2558). พฤติกรรมการอ่านและปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม].
- บรรจง พลไชย. (2556). การอ่านเพื่อการเรียนรู้. *บทความทางวิชาการ*, 57(1), 36-47.
- บวรฐณี สุขชูเจริญกิจ. (2556). ผลการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*, 14(2), 105-113. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/reru/article>
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2559). *ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน (Research methodology in curriculum and instruction)*. กรุงเทพฯ: ทริบเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น.
- ประภารัตน์ อิติศุภกุล. (2565). ผลของการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามแนวคิดการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. *วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 5(3), 1-12. <https://philo.mbu.ac.th/uploads/2023/09>
- ปาริฉัตร พินิจวิญญูภาพ และ กชกร อธิปัตติ. (2563). การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการเขียนแบบเน้นกระบวนการสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*, 14(2), 105-113.
- บุญชูรัมย์ สมนิธิรักษ์. (2565). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์* [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนครสวรรค์]. <https://nuir.lib.nu.ac.th/dspace/handle/123456789/5088>
- บุญยวีร์ แสงมนตรี. (2558). *การพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการคิดจากภาพเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5* [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่]. <http://ires.or.th/spb/main/file/440007505271547705.pdf>

- เพียรวิ โป๊ะอ่อน. (2559). การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา. *วารสารวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยวลัยภรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 12(2).
- พรพรรณ พูลเขาล้าน. (2563). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ *Active Learning* ร่วมกับเทคนิค *SQ4R* [ปริญญาานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ]. <http://ir-ithesis.swu.ac.th/>
- พัชรินทร์ บุตรสันเทียะ. (2562). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด *Task Based Learning* ร่วมกับคำถามของบลูม [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร]. <http://ithesisir.su.ac.th/dspace/bitstream/123456789>
- พิมชนก หอมหวล. (2565). การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้แบบ *DR-TA* ร่วมกับเทคนิค *5W1H* สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม]. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JRKSA/article/view/255667>
- พองจันทร์ สุขยิ่ง และคณะ. (2561). ศิลปะการอ่านอย่างมืออาชีพ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- ภาคิน แจ็งกิจ. (2564). การพัฒนาความสามารถการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบ *DR-TA* ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นสมองเป็นฐาน [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ]. <http://ir-ithesis.swu.ac.th/dspace/handle/123456789/1623>
- มัณฑนา สุขสงค์. (2565). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความและความคงทนในการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นโดยการจัดกิจกรรมการอ่านแบบ *DR-TA* สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. *วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 3(9), 89-93. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/etcedumsujournal>



- มาลินี สุทธิเวช. (2561). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านสรุปความโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา* [วิทยานิพนธ์บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร]. <http://ithesis-ir.su.ac.th>
- รวีวรรณ สิทธิสุวรรณ. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึก Reading newspaper สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทุ่งขนานวิทยา จังหวัดจันทบุรี. *วารสารการศึกษาและการพัฒนามนุษย์*, 9(1), 1-10. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/edunsrujo/article/view/262456>
- รัชดาภรณ์ พิมพ์พิสิฐถาวร. (2561). การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 18(1). <http://ithesis-ir.su.ac.th>
- รัชนีกุล ภิญโญภาณุวัฒน์. (2560). ปัจจัยเชิงสาเหตุของการรู้หนังสือและความสามารถในการอ่านเพื่อรองรับโลกศตวรรษที่ 21. *วารสารสุโขทัยธรรมมาธิราช*, 30(2), 21-35.
- รัตน์ทญา โชติวัฒนาชัย, สายฝน วิบูลรังสรรค์, & ปกรณ์ ประจัญบาน. (2558). การพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนแบบ DR-TA เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนครสวรรค์*, 17(2), 135-145.
- รีนฤทัย วิชกุล. (2560). *ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนรัฐบาลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18* [วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา]. <https://buuir.buu.ac.th/xmlui/bitstream/handle/1234567890/6575>
- วงศ์เดือน คุณพิภาค. (2561). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus ที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านและการเขียน เจตคติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร*, 3(6), 45-59. <https://so08.tci-thaijo.org/index.php/EJFE/article/view/860/640>
- วงศ์วสุ เสงประเสริฐ. (2566). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความรู้ด้านเนื้อหาวิทยาศาสตร์ด้วยการจัดการเรียนการสอนกลวิธีเป็นฐานร่วมกับแนวคิด

- บูรณาการเนื้อหาและภาษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารสังคมศาสตร์วิจัย*, 14(1), 38-56. <http://dept.npru.ac.th/jssr/data/files/14.1jssr3.pdf>
- วนิดา พรหมเขต. (2559). *ทักษะการอ่าน* [ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์]. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี. <http://portal5.udru.ac.th>
- วรารัตน์ มหามนต์วี. (2565). *เทคนิคการสรุปความ (Summarizing techniques)* (พิมพ์ครั้งที่ 3). สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร. <https://opaclib.lpru.ac.th/>
- วันเพ็ญ วัฒนฐานะ. (2557). การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 14(2), 181-191. <https://ojs.lib.buu.ac.th/>
- วิชัย วงษ์ใหญ่ & มารุต พัฒนาผล. (2562). *การเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Creative Learning)* (พิมพ์ครั้งที่ 1). จรัลสนิทวงศ์การพิมพ์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. <https://cmudc.library.cmu.ac.th/>
- วีไลลักษณ์ แก้วกระจ่าง. (2557). การพัฒนาชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่องชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. *วารสารการศึกษา*, 94-106. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/>
- แวววัน มนุชาราม. (2564). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ด็อก (MIA) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 [วิทยานิพนธ์, มหาวิทยาลัยศิลปากร]. <http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/handle/123456789/3843>
- ศรีมงคล เทพเรณู บรรณากร. (2559). *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Measurement and Evaluation)* (พิมพ์ครั้งที่ 1). สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. <https://identity.bsru.ac.th/archives/2617>

- ศศิภา พรหมมินทร์. (2564). การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยาระหว่างวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ. วารสารบัณฑิตศึกษา (TCI 2), 8(1).
- ศิดา เขี่ยมขันติถาวร. (2563). *ประมวลสาระ สาระดัดและวิทยวิธีทางภาษาอังกฤษ: หน่วยที่ 1 หลักการใช้ภาษาอังกฤษ* (พิมพ์ครั้งที่ 1). สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิราช.
- ศุภลักษณ์ ทองจีน. (2558). *เอกสารประกอบการสอนการออกแบบและการจัดการเรียนรู้*.  
<https://so06.tcithaijo.org/index.php/dhammathas/article/download/252321>
- สถาบันภาษาไทย. (2557). *การพัฒนาทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ* (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- เสนห์ ทองรินทร์. (2564). *การประยุกต์ใช้ผลการวิจัยการเรียนการสอนทักษะภาษาอังกฤษในประมวลสาระชุดวิชา 22765 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หน่วยที่ 1-8* (พิมพ์ครั้งที่ 1). สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สมชาย รัตนทองคำ. (2557). *ทฤษฎีการเรียนรู้ของนักการศึกษาที่นำมาใช้พัฒนาการเรียน* (พิมพ์ครั้งที่ 1). สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.  
<https://ams.kku.ac.th/aalearn/resource/edoc/tech/4edutheory.pdf>
- สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์. (2563). *การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4* [วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร]. <http://ithesis-ir.su.ac.th/>.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ* (พิมพ์ครั้งที่ 1). สำนักพิมพ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สิปปนนท์ ละครขวา. (2563). *การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่าน* [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

- สิริพร ศรีแก้ว. (2556). *การพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้ B-SLIM Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. <https://opac.msu.ac.th/>.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2558). *การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21* (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: 9119 เทคโนโลยีปริทัศน์.
- สุชาดา จารงค์. (2561). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุดวิถีชีวิตเด็กไทย* [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปรียา บุปผามะตะนัง. (2560). *การพัฒนาการอ่านจับใจความ* [วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. <https://fulltext.rmu.ac.th/fulltext>.
- สุภาพร ตาตะ. (2560). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน - เขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโพรงมะเดื่อวิทยาคม จังหวัดนครปฐม*. [วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เสนีย์ วิลาวรรณ. (2556). *หลักภาษาและการใช้ภาษา*. [ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์]. บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด.
- อรศุภางค์ คงพิทักษ์ และผุสดี กลิ่นเกษร. (2565). การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการการอ่านและการเขียน (CIRC) ร่วมกับเทคนิคเกมมิฟิเคชันเพื่อพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *Journal of Modern Learning Development*, 8(1) 128-129.
- อารีรักษ์ มีแจ้ง. (2565). *การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่บูรณาการทักษะการอ่านและการเขียนในประมวลสาระชุดวิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- Alghonaim, A. (2018). Explicit ESL/EFL reading-writing connection: An issue to explore in ESL/EFL settings. *Theory and Practice in Language Studies*, 8(4), 388-392. <https://doi.org/10.17507/tpls.0804.04>
- Banerjee, S. (2023). *Integrating reading and writing*. <https://human.libretexts.org>

- Brandon, D. (2021). *The Importance of Reading Comprehension*.  
<https://www.aces.edu/blog/topics/>.
- Butterfuss, R., & Kendeou, P. (2020). *Integrating Relational Reasoning and Knowledge Revision During Reading*. <https://www.researchgate.net>.
- Cho, H., & Brutt-Griffler, J. (2015). *Integrated reading and writing: A case of Korean English language learners*. *University of North Dakota, Reading in a Foreign Language*, 27(2), 242–261.
- Choi, J., & Nunan, D. (2018). *Language Learning and Activation. In and Beyond the Classroom*. <https://journals.castledown-publishers.com/ajal/>.
- Colle, T. (2022). *Improving the Students' Writing Skills by Integrating Problem-based Learning (PBL) with Teaching at the Right Level (TaRL) Approach in Class 7*. <https://www.researchgate.net>.
- Cooney, A. (2018). Integrating reading and writing supporting students' writing from source. *Journal of University Teaching and Learning Practice*, 15(5), 17-35. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1200555>.
- Dwigustini R., & Widiya, J. (2020). Think Pair Share Technique to Promote Students' Reading Comprehension. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara* 12(1), 25-34. <https://www.researchgate.net/>.
- Emak, L., & Hanim, H. (2021). *Incorporating Reading in Writing Classes and Its Effects on ESL Learners' Writing*. <https://www.scirp.org/journal>.
- Friesen, D. C., & Haigh, C. A. (2018). Cross-language associative priming is influenced by language proficiency and executive control. <https://psycnet.apa.org/>.
- Grabe, W., & Zhang, C. (2016). *Reading-writing relationships in first and second language academic literacy development*. *Language Teaching*, 49(3), 339-355. <http://journals.cambridge.or>.
- Gajria, M., & McAlenney, A. (2020). Effective Strategies for Improving Reading Comprehension. *Journal of Educational Psychology*, 112(2), 123-135. <https://doi.org/10.1093/>.
- Habib, M. (2016). *Assessment of Reading Comprehension*. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 8(1), 125-147.
- Jalolova, S.M. (2023). *The Role of Executive Functions in Reading Comprehension*.

- <https://www.researchgate.net>.
- Kuehner, A., & Hurley, J. (2019). How Integrating Reading and Writing Supports Student Success. *Journal of Developmental Education*, 42(2), 20-26. <https://journals.library.appstate.edu/>.
- Imam. (2016). Effects of Reading Skills on Students' Performance in Science and Mathematics in Public and Private Secondary Schools. *Journal of Education and Learning*, 10 (2), 177-186. <https://media.neliti.com/>.
- Milad, M. (2017). *Blended Learning Approach: Integrating Reading and Writing Research Skills to Improve Academic Writing*.
- Owen, J. E. (2015). Transforming leadership development for significant learning. *Journal of Leadership Studies*, 9(4), 23-24. <https://doi.org/10.1002/yl.20120>
- Paulson, C. B., & Bruder, M. N. (1976). *Teaching English as a second language: techniques and procedures*. Cambridge, Mass., Winthrop Publishers.
- Pysarchyk, O.L., & Yamshynska, N.V. (2015). *The Importance of Integrating Reading and Writing for the EFL Teaching*. <https://www.researchgate.net>.
- Rymes, B. (2015). *Classroom Discourse Analysis A Tool for Critical Reflection, Second Edition*. <https://www.routledge.com/>.
- Tilahun, A., Simegn, B., & Teka, M. (2022). *Investigating effects of integrated reading and writing skills instruction on enhancing students' critical thinking skills in EFL classroom*. <https://doi.org/>
- Tudor-Craig, M. (2015). *Teaching Reading and Writing Preparing to read*. [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk).
- Valentina, K. (2016). Graph description as an issue in L2 academic English writing. *Journal of Language and Education*, 2(4), 46-54. <https://doi.org/10.17323/2411-7390-2016-2-4-46-54>
- Warwick, B. (2023). *Educational Consultant. Evaluate Yourself to Enhance Your Understanding of a Topic*. <https://www.wikihow.life>.

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย



## รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย

ตรวจแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

1. ชื่อ นายณัฐจิรัฐ บุญรอด

สถานที่ทำงาน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเมืองเอก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม  
การศึกษาเอกชน จังหวัดปทุมธานี

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ปริญญาโท ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ประสบการณ์หรือความชำนาญ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 10 ปี

ปัจจุบันดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายภาษาต่างประเทศ

2. ชื่อ นางสาวจุฑารัตน์ อยู่สุข

สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านดุงวิทยา อำเภอบ้านดุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาศึกษา จังหวัดอุดรธานี

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ

ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

ประสบการณ์หรือความชำนาญ ครูชำนาญการด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 16 ปี

3. ชื่อ นางสาวกนกวรรณ กันชนะ

สถานที่ทำงาน โรงเรียนสวนศรีวิทยา อำเภอลำสนธิ จังหวัดชุมพร สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต เอกภาษาอังกฤษ

ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ

และงานอาชีพ

ประสบการณ์หรือความชำนาญ ครูชำนาญการพิเศษด้านการสอนภาษาอังกฤษ

4. Ms. Jennilou Thompson Plankraiphet

Professor of Business English

Suan Sunandha Rajabhat University with the Faculty of Humanities and

Social Science



## รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย

ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการทักษะ

1. ชื่อ นายณัฐจิรัฐ บุญรอด

สถานที่ทำงาน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเมืองเอก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม  
การศึกษาเอกชน จังหวัดปทุมธานี

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ปริญญาโท ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ประสบการณ์หรือความชำนาญ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 10 ปี ปัจจุบันดำรง  
ตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายภาษาต่างประเทศ

2. ชื่อ นางสาวจุฑารัตน์ อยู่สุข

สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านดุงวิทยา อำเภอบ้านดุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาศึกษา จังหวัดอุดรธานี

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ

ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

ประสบการณ์หรือความชำนาญ ครูชำนาญการด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 16 ปี

3. ชื่อ นางสาวกนกวรรณ กันชนะ

สถานที่ทำงาน โรงเรียนสวนศรีวิทยา อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต เอกภาษาอังกฤษ

ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ  
และงานอาชีพ

ประสบการณ์หรือความชำนาญ ครูชำนาญการพิเศษด้านการสอนภาษาอังกฤษ

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญการตรวจเครื่องมือวิจัย





ที่ อว.0602.16 (บ) / 104

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

๗ มีนาคม 2567

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นายณัฐจิรัฐ บุญรอด

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวลัดดาวัลย์ กระโจม นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาอังกฤษ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ผลการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนปทุมธานี ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาอังกฤษ ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วิฒนกุลเจริญ)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 086-007-8817



ที่ อว.0602.16 (บ) / 104

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

7 มีนาคม 2567

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวจุฑารัตน์ อยู่สุข

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวลัดดาวัลย์ กระจ่าง นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาอังกฤษ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ผลการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนปทุมธานี ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาอังกฤษ ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษานำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวิวัฒน์ วิฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 086-007-8817



ที่ อว.0602.16 (บ) / 104

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

๗ มีนาคม 2567

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวกนกวรรณ กันชนะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวลัดดาวัลย์ กระจม นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาอังกฤษ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ผลการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนปทุมธานี ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาอังกฤษ ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 086-007-8817



No. อว 0602.16 (บ)/ 104

School of Educational Studies  
Sukhothai Thammathirat Open University  
Bang Phut Subdistrict, Pak Kret District  
Nonthaburi 11120

March 7<sup>th</sup>, 2024

Subject: Request for examination questions verification

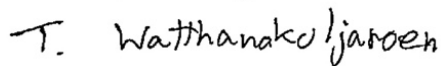
Dear Ms. Jennilou Thompson Plankraiphet

I am writing to request your expertise in verifying the examination questions prepared by Miss Laddawan Krachom, who is a graduate student pursuing a Master's degree in School of Education Studies at Sukhothai Thammathirat Open University.

Miss Laddawan Krachom has conducted an independent study titled "The Effects of English Integrated-Skills Instruction on Reading and Writing Abilities of Grade 12 Students in School under the Office of the Private Education Commission Pathum Thani." As a part of this study, your verification of the examination questions would be greatly appreciated.

Thank you sincerely for considering this request and for your valuable assistance.

Yours sincerely,



(Associate Professor Dr. Taweewat Watthanakuljaroen)

Dean of School of Educational Studies

Office of Graduate Studies

Tel. 0-2504-8505

Fax. 0-2503-3566-7

Student Tel. 086-007-8817



**ภาคผนวก ค**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียน

## แผนการจัดการเรียนรู้โดยการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ แผนที่ 1

วิชา	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	ชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 6
เรื่อง	Dolphins: Chinese White Dolphins	เวลา	2 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะการอ่านและการเขียนทำให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านได้อย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์และทำความเข้าใจกับข้อมูลที่นำเสนอในบทอ่านว่าผู้เขียนนำเสนอเกี่ยวกับเรื่อง หรือประเด็นใดบ้าง แต่ละประเด็นมีรายละเอียดอย่างไร ผู้เขียนมีวัตถุประสงค์ที่จะนำเสนอเรื่องในแง่มุมใด ดังนั้น นักเรียนจะได้ฝึกฝนกลวิธีในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยการระบุใจความสำคัญ (identifying main idea) การบอกรายละเอียด (Identifying Detail) การตีความ (Interpretation) และการอ่านเพื่อสรุปความ (Inference) จากบทความที่อ่านได้อย่างถูกต้อง รวมถึงการสอดแทรกกิจกรรมการเขียนหัวข้อ ที่เกี่ยวกับบทอ่านเรื่อง Dolphins: Chinese White Dolphins ที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทความอย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้นและเป็นการให้นักเรียนได้สะท้อนคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนในแต่ละครั้งและสามารถนำทักษะการอ่านและการเขียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.1 ม.6/3 อธิบายและเขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.1 ม.6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 1.3 ม.6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์



### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด ตีความและสรุปความจากเนื้อหาที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถเขียนหัวข้อ จากเนื้อหาที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านได้
4. นักเรียนมีทักษะในการทำงานกลุ่ม
5. นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

### สื่อการเรียนรู้

1. วีดิทัศน์ Chinese White Dolphins: <https://www.youtube.com>
2. บทอ่านเรื่อง Chinese White Dolphins
3. ภาพโลมาขาวจีน (Chinese White Dolphins)
4. แบบฝึกหัดวัดทักษะการอ่าน: จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด ตีความและสรุปความ
5. แบบฝึกหัดวัดทักษะการเขียน: การเขียนหัวข้อ

### สาระการเรียนรู้

1. Vocabulary: blush, disrupt, extinction, maturity, mere, navigate, reproduction, snoop
2. Reading: การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด ตีความและสรุปความจากเนื้อหาที่อ่านได้
3. Writing: การเขียนหัวข้อ จากเนื้อหาที่อ่านได้

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นก่อนอ่าน (Pre-reading stage)

1. ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์ของบทเรียนกับนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการทักษะการอ่านและการเขียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามถึงสิ่งที่ตนเองสงสัยเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้
2. แบ่งนักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม คณะความสามารถ เช่น เรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และอ่อน 2 คน (อัตรา 1:1:2) จำนวน 7 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน โดยสมาชิกทุกคนต้องพยายามทำให้ดีที่สุดเพื่อความสำเร็จของทีม

3. นักเรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับ Chinese White Dolphins: <https://www.youtube.com> ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับบทอ่านเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน เมื่อนักเรียนดูจบแล้ว นักเรียนในแต่ละกลุ่มร่วมกันสนทนากับครูและเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดูภาพโลมาขาวจีน (Chinese White Dolphins) หรือฟัง โดยผู้สอนตั้งคำถามเพื่อทบทวนความรู้เดิมที่มีอยู่เป็นการกระตุ้นนักเรียนโดยใช้วิธีการถาม-ตอบ ผ่านแบบสอบถามใน Quizizz จากคำถามดังต่อไปนี้

What color are Chinese white dolphins?

Why do these Chinese white dolphins look pink?

Why are Chinese white dolphins important?

What are some interesting facts about the Chinese white dolphin?

What are some reasons that dolphins could become endangered?

4. นักเรียนในแต่ละกลุ่มตอบคำถามผ่านแบบสอบถามใน Quizizz และร่วมกันพูดบรรยายสรุปว่าตนเองมีความรู้อะไรบ้างที่สัมพันธ์กับเรื่องที่ดูโดยประโยคที่นักเรียนใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง เช่น I believe.../ I agree with... but... / I think/don't think... / In my opinion...

### ชั้นขณะอ่าน (While-reading stage)

1. นักเรียนในแต่ละกลุ่มสำรวจบทอ่าน (previewing the text) และร่วมกันศึกษาคำศัพท์ในบทอ่านร่วมกันใน Word focus

2. นักเรียนในแต่ละกลุ่มต้องพยายามที่จะช่วยเหลือให้สมาชิกทุกคนเข้าใจในเนื้อหาทั้งหมด และร่วมกันหาคำตอบตามกิจกรรมที่ฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจตามเวลาที่ครูกำหนดให้ ดังต่อไปนี้

1) การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (Main Idea) 2) การอ่านเพื่อบอกรายละเอียด (Identifying Detail) 3) การตีความ (Interpretation) 4) การอ่านเพื่อสรุปความ (Inference) พร้อมทั้งอภิปรายร่วมกัน เพื่อให้ได้คำตอบที่ถูกต้องโดยมีผู้สอนเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทอ่านและตอบคำถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว แต่ละกลุ่มร่วมกันตรวจคำตอบเพื่อรวมคะแนน (รายกลุ่ม) ทุกคนจะร่วมกันตรวจคำตอบเพื่อให้สมาชิกทุกคนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

### ชั้นหลังอ่าน (Post-reading stage)

1. นักเรียนในแต่ละกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านโดยผู้สอนได้มีการสอดแทรกกิจกรรมการใช้ภาษาในลักษณะทักษะสัมพันธ์เพิ่มจากการอ่านโดยการเขียนหัวข้อ โดยมีผู้สอนเป็นผู้คอยแนะนำ เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้วแต่ละกลุ่มร่วมกันตรวจคำตอบโดยการแลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นร่วมกันเพื่อวัดความเข้าใจที่มีต่อบทอ่าน

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาให้ครบตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปสิ่งที่ได้จากกิจกรรมการเรียนรู้

3. ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกลวิธีการอ่านตามที่กำหนดเพื่อปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ให้นักเรียนนำไปพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

#### การวัดและประเมินผล

1. การถาม-ตอบในชั้นเรียน
2. ประเมินทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ
3. ประเมินทักษะการเขียนระบุหัวข้อ
4. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

#### เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านและการเขียน (จำนวน 10 คะแนน)

เกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ	คะแนน/จำนวนข้อ
การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (Main Idea)	1
การอ่านเพื่อบอกรายละเอียด (Identifying Detail)	4
การตีความ (Interpretation)	3
การอ่านเพื่อสรุปความ (Inference)	1
<b>เกณฑ์ในการพิจารณาการเขียนหัวข้อ</b>	
การเขียนหัวข้อชัดเจนโดยระบุครอบคลุมเนื้อหาและรายละเอียดทั้งหมด	1
การเลือกใช้คำหรือวลี (Vocabulary choice) และการใช้ Capital letter	
<b>คะแนนรวม</b>	<b>10</b>

หมายเหตุ: นักเรียนแต่ละกลุ่มมีคะแนนการทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ร้อยละ 60 ขึ้นไป

เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านและการเขียน (จำนวน 10 คะแนน)

เกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ	คะแนน/จำนวนข้อ
การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (Main Idea)	1
การอ่านเพื่อบอกรายละเอียด (Identifying Detail)	4
การตีความ (Interpretation)	3
การอ่านเพื่อสรุปความ (Inference)	1
<b>เกณฑ์ในการพิจารณาการเขียนหัวข้อ</b>	
การเขียนหัวข้อชัดเจนโดยระบุครอบคลุมเนื้อหาและรายละเอียดทั้งหมด	1
การเลือกใช้คำหรือวลี (Vocabulary choice) และการใช้ Capital letter	
<b>คะแนนรวม</b>	<b>10</b>

หมายเหตุ: นักเรียนแต่ละกลุ่มมีคะแนนการทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ร้อยละ 60 ขึ้นไป



แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม				
2	ความร่วมมือกันทำงาน				
3	การแสดงความคิดเห็น				
4	การรับฟังความคิดเห็น				
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน				

## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

## บันทึกผลหลังการสอน

## 1. ผลการจัดการเรียนการสอน

นักเรียนจำนวน .....

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ ..... คน ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ ..... คน

## 2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ

.....

## 3. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

.....

## 4. ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ .....

ผู้สอน

(นางสาวลัดดาวัลย์ รอดอยู่)

วันที่ .....เดือน.....ปี.....

เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้โดยการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

Direction: Read the passage and answer the questions.

5	<p>When one thinks of the colorful creatures of the sea, dolphins are not usually the first to come to mind. Though they are born typically dark gray like other dolphins, Chinese white dolphins become pink by the time they reach <b>maturity</b>. There are a number of <b>theories</b> about why they change color over time. Some biologists</p>
10	<p>believe it is because the dolphins eat shellfish. Others say it is their blood showing through their skin, similar to humans when we <b>blush</b>. <b>Their</b> rarity has led Chinese white dolphins to become both a tourist attraction and an endangered species. Despite the damage that has been done to the western waters of Hong Kong, they are still the preferred habitat of the Chinese white dolphin. The construction</p>
15	<p>of Hong Kong's Chep Lap Kok Airport in the late 1990s caused a great deal of stress for the local dolphins. Their population dropped from a <b>mere</b> 400 or so to less than 100. While the airport was under construction, boat traffic increased, the water became polluted, and the noise <b>disrupted</b> the dolphins' ability to <b>navigate</b> and communicate. Most of the baby dolphins that were born during the</p>
20	<p>construction of this airport did not survive. Since so few of these dolphins reach the age of <b>reproduction</b>, the species is in danger of <b>extinction</b>. People come from near and far to watch the playful behavior of these rare dolphins, which perform like acrobats in their natural environment. In a move known as breaching, a dolphin jumps right out of the water, flopping back in with</p>
25	<p>a gigantic splash. Though they appear to be playing, dolphins may breach in order to scare off predators, or simply to scratch an itch. Tourists also love to spot Chinese white dolphins that are spy hopping. With this trick, dolphins come halfway out of the water in order to snoop around. The curiosity of humans and dolphins combined, however, creates various dangers for these rare animals. Humans in their boats get too close to the dolphins. Many dolphins are injured or killed by fishing gear and boat engines.</p>

คะแนนการเขียน	
คะแนนการอ่าน	
รวม	

### แบบฝึกหัดวัดทักษะการอ่านและการเขียนระบุหัวข้อ

Read the passage again and answer the questions. Circle your answer.

#### การวัดทักษะการเขียนหัวข้อ (Topic)

1. Write the best topic of this passage: \_\_\_\_\_

#### การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (Main Idea)

2. What is the main idea of this passage?
- Chinese white dolphins' tricks are attractive.
  - Chinese white dolphins become both a tourist attraction and an endangered species.
  - Baby dolphins were born during the construction.
  - Colors of dolphins change over time.

#### การอ่านเพื่อบอกรายละเอียด (Identifying Detail)

3. Why are Chinese white dolphins pink?
- They eat shellfish.
  - They blush.
  - Their blood is very bright.
  - Nobody knows for sure.
4. What was a result of construction in the waters near Hong Kong?
- The dolphins had difficulty communicating.
  - The dolphins disrupted work on the airport.
  - The dolphins found another place to live.
  - The dolphins stopped having babies.
5. Why might dolphins breach?
- To look around
  - To entertain tourists
  - To escape fishing gear
  - To frighten their predators
6. The passage tells us that Chinese white dolphins are \_\_\_\_\_.
- the plurality of creature
  - in danger of extinction
  - the top of predators
  - unattractive tourist

### การตีความ (Interpretation)

7. According to the passage, dolphins come halfway out of the water in order to \_\_\_\_\_.
- explain a tourist attraction and an endangered species
  - spy humans and create various dangers for these rare animals
  - make a wish list of what people would like acrobats in natural environment
  - inform the population of dolphins that has been damaged by construction
8. In the passage, we discover that the population of dolphin \_\_\_\_\_.
- is mostly killed by sharks
  - navigates easily
  - decrease awfully
  - causes a great deal of stress
9. In the passage, Chinese white dolphins change of their color to \_\_\_\_\_.
- scare off predators
  - jump right out of the water
  - approach full growth
  - scratch an itch

### การอ่านเพื่อสรุปความ (Inference)

10. Why might dolphins sometimes get close to tourists?
- The dolphins are hungry.
  - The dolphins are curious.
  - The dolphins like the sound of boat engines.
  - The dolphins want to be scratched.

\*\*\*\*\*



แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนหัวข้อ  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

**คำชี้แจง**

1. แบบทดสอบฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนหัวข้อโดยการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 30 ข้อ เวลาในการทำข้อสอบ 60 นาที

**ส่วนที่ 1:** แบบทดสอบแบบอัตนัยเพื่อวัดความสามารถด้านการเขียนหัวข้อ จำนวนทั้งหมด 6 ข้อ  
ให้นักเรียนเขียนหัวข้อจากบทความที่อ่านลงในกระดาษคำตอบ ข้อที่ 1,6,11,16,21,26  
ที่นักเรียนคิดว่าเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

**ส่วนที่ 2:** แบบทดสอบแบบปรนัยเพื่อวัดความสามารถในการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ การบอกรายละเอียด การตีความ และการอ่านเพื่อสรุปความ จำนวนทั้งหมด 24 ข้อ

ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (x) ลงในกระดาษคำตอบ ข้อ a. b. c. หรือ d. ที่นักเรียนคิดว่าเป็นคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวในกระดาษคำตอบ

**Directions: Read the passage and answer the following questions. (Items 1-5)**

5	Some wedding customs from past times and nations were very theatrical. For example, in ancient Rome, grooms carried their brides across the threshold. To ward off evil spirits, they first smeared fat on the doorposts and wrapped them in wool. In old Mexico, bridal couples shaved their hair to demonstrate that they had abandoned youthful beliefs and accepted the obligations of marriage. In 18 <sup>th</sup> -century England, when the bride entered her new house, the groom's mother broke a loaf of bread over her head. They felt that this would assure the wedded couple's future happiness. In ancient
10	Germany, couples are gifted with a huge log and a saw after their wedding. It is believed that by sawing the log in two as a team, they are demonstrating their ability to collaborate in the face of difficult challenges.

**การวัดความสามารถด้านการเขียนหัวข้อ (Topic)**

1. Write the best topic of this passage: \_\_\_\_\_

**การวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ**

**การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (Main Idea)**

2. What is the main idea of this passage?
- Our own wedding traditions are colorful.
  - The customs of Old Mexico and 18<sup>th</sup>-century England were dramatic.
  - Some wedding traditions from past eras and cultures were theatrical.
  - Some civilizations and eras had particularly striking customs.

**การอ่านเพื่อบอกรายละเอียด (Identifying Detail)**

3. In ancient Rome, grooms carried their brides over the threshold, and they smeared the doorposts with fat and wrapped them in wool \_\_\_\_\_
- to get rid of malevolent spirits.
  - to believe in future happiness.
  - to accept the obligations.
  - to set aside childish ideas.

**การตีความ (Interpretation)**

4. According to the passage, why did some ancient countries have wedding customs of other times and cultures notably dramatic?
- Because they hadn't welcomed the responsibilities of marriage.
  - Because they believed that the married couple ensured happiness in the future.
  - Because the groom's mother welcomed the brides to enter a new home.
  - Because they didn't want to banish evil spirit.

**การอ่านเพื่อสรุปความ (Inference)**

5. Which of the following can be concluded from the passage?
- Groom's mother enjoys breaking a loaf of bread.
  - The couple never set aside childish ideas of marriage.
  - The tradition of carrying their spouses across the threshold is shared by all civilizations.
  - Wedding cultures were thought to bring happiness to the wedded couple

**Directions: Read the passage and answer the following questions. (Items 6-10)**

	<p>Have you made up stories for your friends and family? Do you write down these stories? Joanne Rowling did. She was passionate in telling stories. She loved to write and aspired to be a writer from a young age. She is now a famous author.</p>
5	<p>When Joanna Rowling was young, she was like other children. She went to school, did her homework, and played with her friends. But Rowling also made-up stories for her sister. These stories were usually about a rabbit, called 'Rabbit' because they both liked rabbits. As she grew up, she continued writing stories about her friends in school.</p>
10	<p>Rowling wrote all the time. At the university she studied French, as she was still writing stories, she was reading so widely outside her French and Classics syllabus. After graduation she taught English in Portugal. There she continued to work on a story about a boy. She decided to call him Harry Potter. Later, she moved to Scotland to work as a French teacher. She ultimately</p>

15	<p>completed her book there. It took an extra year to locate a publisher. Scholastic Books released this book in the United States.</p> <p>Rowling never stopped doing what she wanted to do. It took her six years to write the first Harry Potter book, but she never stopped writing. Now, we can all read her stories and share her passion.</p>
----	--

#### การวัดความสามารถด้านการเขียนหัวข้อ (Topic)

6. Write the best topic of this passage: \_\_\_\_\_

#### การวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ

#### การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (Main Idea)

7. What is the main idea of this passage?
- The first Harry Potter book was sold in the store.
  - J.K Rowling typically writes about rabbits.
  - The stories were written by J.K. Rowling.
  - J.K Rowling taught English in Portugal.

#### การอ่านเพื่อบอกรายละเอียด (Supporting Detail)

8. Before she became a famous author, what did Rowling do?
- She worked for a publisher.
  - She was a teacher.
  - She played with rabbit.
  - She lived with a French family.

#### การตีความ (Interpretation)

9. Why did Rowling move to Portugal after graduation?
- She intended to be an instructor of English.
  - She wanted to read along with her sister.
  - She wished to publish her stories.
  - She wanted to take classes in English and French.

### การอ่านเพื่อสรุปความ (Inference)

10. Which of the following can be concluded about Rowling?

- a. J.K Rowling was a Portuguese teacher.
- b. J.K Rowling worked in France.
- c. J.K Rowling has never played with her sister.
- d. J.K. Rowling frequently created many stories.

**Directions: Read the passage and answer the following questions. (Items 11-15)**

5	<p>What do you need to stay safe, healthy, and happy? Most people need a safe home, food to eat, and good friends. Gorillas, like humans, need these things, too.</p>
10	<p>In the wild, gorillas tend to live in small groups called troops. These troops are gorilla's family and friends. Gorillas get up early in the morning and eat with the troop. A gorilla's day is divided between rest periods and travel or feeding periods. They mostly eat foliage, such as leaves, stems, pith, and shoots, while fruit of the jungle plants makes up a very small part of their diets. Sometimes, they also eat ants and other insects. All day they rest, play, and eat together. At night they sleep in nests of branches and leaves.</p> <p>Gorillas can find everything that they need in the jungle, but their jungle is getting smaller. People are cutting down the trees to make farms and roads. <b>There are fewer gorillas now because there are fewer trees.</b> Without a jungle, there is no food or a safe place to eat and live. The IUCN Red List classifies all gorilla species as either endangered or severely endangered.</p>

### การวัดความสามารถด้านการเขียนหัวข้อ (Topic)

11. Write the best topic of this passage: \_\_\_\_\_

### การวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ

#### การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (Main Idea)

12. What is the main idea of this passage?
- The way gorillas live in the jungle.
  - Plants of the jungle were cut down to construct fields and roads.
  - Various endangered species live in the jungle.
  - Gorillas search for food to survive.

#### การอ่านเพื่อบอกรายละเอียด (Supporting Detail)

13. What is a troop?
- A gorilla house
  - A group of gorillas
  - A unique jungle location
  - A small gorilla

#### การตีความ (Interpretation)

14. What does the author probably mean by using the expression " **There are fewer gorillas because there are fewer trees** " in the third paragraph?
- Gorillas get up early in the morning and eat with the troop.
  - The gorillas is an endangered species.
  - Gorillas consume the leaves and fruit of the jungle plants.
  - Gorillas cannot survive without jungle, food, place to live.

#### การอ่านเพื่อสรุปความ (Inference)

15. According to the passage, which of the following can be concluded that the gorillas need to live?
- Woodland
  - Branches
  - Troops
  - Farms

**Directions: Read the passage and answer the following questions. (Items 16-20)**

	<p>The tae kwon do uniform symbolizes the tradition of the sport, and the belt symbolizes the hard work and accomplishments of the student. The belt colors represent the growth of the students as they move through the ranks and develop their skills.</p>
5	<p>The belt color for the lowest rank is white. This color represents innocence student knows nothing about tae kwon do. The orange belt represents autumn, which is a season of changes. This shows that the student begins to change as she or he learns about tae kwon do. Yellow represents the earth.</p>
10	<p><b>Just as a plant has roots in the earth</b>, the student at this level is creating roots from which to grow. Green represents growth. The student's skills and knowledge are growing like a green plant. Blue represents the sky and means that the student continues to grow upward. Brown indicates that the student's talents are ripening like fruit. Red represents danger. It is a warning to the student to use her or his skills and knowledge with wisdom. Black is the</p>
15	<p>opposite of white. It is a combination of all the colors. It shows that the student has reached a high level of skill.</p> <p>The tae kwon do belt and uniform should always be treated with respect. This means that, in addition to keeping them neat and clean, students should only wear their belts and uniforms while practicing or performing the sport. Treating the belt and uniform with respect is an important part of the practice of tae kwon do.</p>

**การวัดความสามารถด้านการเขียนหัวข้อ (Topic)**

16. Write the best topic of this passage: \_\_\_\_\_

### การวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ

#### การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (Main Idea)

17. What is the main idea of this passage?
- The history of tae kwon do.
  - The meaning of tae kwon do belts and uniforms.
  - The origin of the tae kwon do belt system.
  - The different levels of tae kwon do.

#### การอ่านเพื่อบอกรายละเอียด (Identifying Detail)

18. Which color belt gives the student a warning?
- White
  - Blue
  - Brown
  - Red

#### การตีความ (Interpretation)

19. What does the author probably mean by using the expression "**Just as a plant has roots in the earth**" in second paragraph?
- At this level, the learner is establishing roots for future growth.
  - The student possesses a high level of competence and knowledge.
  - The student should use her or his skills and information wisely.
  - The student's abilities and knowledge are growing.

#### การอ่านเพื่อสรุปความ (Inference)

20. According to the passage, what can be concluded how do students show respect for their uniforms?
- Wear them all the time.
  - Earn as many belts as possible.
  - Take good care of them.
  - Regularly practice the sport.



**Directions: Read the passage and answer the following questions. (Items 21-25)**

5	Recently, there has been rising interest in e-portfolios as a more cost-effective and dynamic alternative to traditional paper portfolios. Kahtani (1999) offers possibly the most thorough list of e-portfolio benefits, which include the following. For starters, traditional portfolios require a lot of paper and space, whereas
10	e-portfolios do not. Another advantage is the option of assisting teachers with lesson planning. Teachers can download students' portfolios from the Web as part of their academic year planning. This allows teachers to get to know their students sooner and prepare classes based on their backgrounds and competence levels. Motivation is critical in achieving the benefits described above. Placing pupils' work online helps motivate them to learn. Frizler (1995) argued that students wrote better when they realized they had a larger audience. After all, students can check their portfolio whenever they want. They can improve or update the information without having to rebuild the entire portfolio.

**การวัดความสามารถด้านการเขียนหัวข้อ (Topic)**

21. Write the best topic of this passage: \_\_\_\_\_

**การวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ**

**การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (Main Idea)**

22. What is the main idea of this passage?

- a. There are several advantages of using electronic portfolios.
- b. There are many ways to download students' portfolios on the Web.
- c. The traditional portfolio takes a lot of paper and space.
- d. The portfolio can help teachers get to know the students earlier and plan.

**การอ่านเพื่อบอกรายละเอียด (Identifying Detail)**

23. In the passage, which of the following statements best summarizes the advantages of e-portfolio?

- a. They help to conserve paper and space.
- b. They assist teachers with lesson planning.
- c. They improve pupils' motivation to learn.
- d. All of the mentioned above.

**การตีความ (Interpretation)**

24. According to the passage, why the students can have access to the portfolio whenever they want?

- a. Because they update the information in paper portfolios.
- b. Because they can work on the Web that motivate students to learn.
- c. Because they decreased attention paid to e-portfolios.
- d. Because they want to help teachers get to know them.

**การอ่านเพื่อสรุปความ (Inference)**

25. Which of the following can be concluded from the passage?

- a. E-portfolios are more economical and dynamic alternative to paper portfolios.
- b. E-portfolios can be upgraded by having to redo the whole portfolio.
- c. The traditional portfolio takes a lot of paper and space less than the e-portfolio.
- d. E-portfolios demotivate students to write and learn.

**Directions: Read the passage and answer the following questions. (Items 26-30)**

	Sugary drinks, such as Coke or Coca-Cola, are thought to contribute significantly to health problems such as obesity, type 2 diabetes, and dental damage. However, have you ever wondered what these beverages do to your body once they are consumed?
--	--

5	According to the Centers for Disease Control and Prevention (CDC), around half of the US population drink sugary beverages on any given day, with consumption of these drinks highest among teenagers and young adults. There are approximately 10 teaspoons of added sugar in a single can of cola.
10	The World Health Organization (WHO) recommends consuming no more than 6 teaspoons of added sugar daily, meaning drinking just one serving of cola a day could take us well above these guidelines.
15	As such, it is no surprise that sugary drink consumption is associated with an array of health conditions. According to the Harvard School of Public Health, people who drink 1-2 cans of sugary beverages daily are 26% more likely to develop type 2 diabetes, and last month, Medical News Today reported on a study claiming 184,000 global deaths each year are down to sugary drink consumption.
20	According to Naik, a British pharmacist, an hour after drinking the beverage, a sugar crash will begin, causing irritability and drowsiness. In addition, the water from the Cola will have been cleared from the body via urination, along with nutrients that are important for our health. However, the finding is not only applicable to Coca-Cola, but to all caffeinated fizzy drinks.
25	"Coke is not just high in high fructose corn syrup, but it is also packed with refined salts and caffeine," writes Naik on his blog The Renegade Pharmacist. "Regular consumption of these ingredients in the high quantities you find in Coke and other processed foods and drinks, can lead to higher blood pressure, heart disease, diabetes and obesity."
	"However, a small amount now and then won't do any major harm," he says. "The key is moderation." In a news release, a Coca-Cola representative states that "the beverage is perfectly safe to drink and can be enjoyed as part of a balanced diet and lifestyle."

**การวัดความสามารถด้านการเขียนหัวข้อ (Topic)**

26. Write the best topic of this passage: \_\_\_\_\_

**การวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ****การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (Main Idea)**

27. What is the main idea of the first paragraph?

- a. How to avoid sugary drinks and chronic diseases.
- b. The examples of diseases gained from sugary drinks.
- c. The unexpected results of tooth decay.
- d. The effects of communicable diseases to bad health conditions

**การอ่านเพื่อบอกรายละเอียด (Identifying Detail)**

28. How much sugar is in a single can of cola?

- a. 2-3 teaspoons
- b. 4-5 teaspoons
- c. Less than 8 teaspoons
- d. About 9-10 teaspoons

**การตีความ (Interpretation)**

29. According to the passage, which groups of people in the US are most likely to have a high consumption of sugary beverages?

- a. Adolescents and young adults
- b. Infants and teenagers
- c. Children and senior citizens
- d. Teenagers and elderly

**การอ่านเพื่อสรุปความ (Inference)**

30. Which of the following can be concluded by the WHO in the second paragraph?

- a. We should put more than six tablespoons of sugar in your drink.
- b. If we only consume one serving of cola every day, we should be fine.
- c. We should limit our intake of added sugar to six teaspoons every day.
- d. We can learn about caffeinated Coca-Cola fizzy beverages.

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนหัวข้อ  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย
1	Wedding Customers of other Time and Cultures	16	Tae Kwon Do Belts and Uniforms
2	C	17	B
3	A	18	D
4	B	19	A
5	D	20	C
6	J.K Rowling	21	Electronic Portfolios
7	C	22	A
8	B	23	A
9	A	24	B
10	D	25	A
11	Gorillas in the Wild	26	Sugary Drink Consumption
12	A	27	B
13	B	28	D
14	D	29	A
15	A	30	C



ภาคผนวก ง

ผลการประเมินคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัย

สุโขทัยธรรมมาธิราช

การพิจารณาความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้กับขั้นตอนสอน  
ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ

ตารางที่ 1 แสดงค่าการประเมินความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Dolphins: Chinese White Dolphins

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
		1	2	3			
<b>สาระสำคัญ</b>							
1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4	มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
<b>มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด</b>							
1	สอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	สอดคล้องกับแบบฝึก	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4	สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>							
1	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4	ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดและ ประเมินผลได้	5.00	3.00	5.00	4.33	1.15	เหมาะสมมาก
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>							
1	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 1 แสดงค่าการประเมินความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Dolphins: Chinese White Dolphins (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
		1	2	3			
3	เหมาะสมกับเวลาที่ใช้จ่ายกิจกรรม	5.00	3.00	5.00	4.33	1.15	เหมาะสมมาก
4	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
5	กิจกรรมน่าสนใจและเป็นประโยชน์ ต่อนักเรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
<b>สื่อการเรียนรู้</b>							
1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และ กิจกรรม	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	สร้างความสนใจของนักเรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4	เหมาะสมกับวัยและความสนใจของ นักเรียน	5.00	5.00	3.00	4.33	1.15	เหมาะสมมาก
<b>การวัดและการประเมินผล</b>							
1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และ กิจกรรม	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4	การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้	5.00	5.00	4.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
5	ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม	5.00	5.00	4.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
<b>รวมค่าเฉลี่ย</b>		<b>5.00</b>	<b>4.85</b>	<b>4.85</b>	<b>4.90</b>	<b>0.33</b>	<b>เหมาะสมมากที่สุด</b>



## ตารางที่ 2 แสดงค่าการประเมินความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Beauty: Male Beauty Product

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
		1	2	3			
<b>สาระสำคัญ</b>							
1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4	มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
<b>มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด</b>							
1	สอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	สอดคล้องกับแบบฝึก	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4	สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>							
1	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4	ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินผลได้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมาก
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>							
1	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	เหมาะสมกับเวลาที่ใช้จัดกิจกรรม	4.00	4.00	5.00	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
4	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 2 แสดงค่าการประเมินความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Beauty: Male Beauty Product (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
		1	2	3			
5	กิจกรรมน่าสนใจและเป็นประโยชน์ ต่อนักเรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
<b>สื่อการเรียนรู้</b>							
1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และ กิจกรรม	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	สร้างความสนใจของนักเรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4	เหมาะสมกับวัยและความสนใจของ นักเรียน	5.00	5.00	3.00	4.33	1.15	เหมาะสมมาก
<b>การวัดและการประเมินผล</b>							
1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และ กิจกรรม	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4	การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้	5.00	5.00	4.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
5	ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม	5.00	5.00	4.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
<b>รวมค่าเฉลี่ย</b>		<b>4.96</b>	<b>4.96</b>	<b>4.85</b>	<b>4.92</b>	<b>0.29</b>	<b>เหมาะสมมากที่สุด</b>

ตารางที่ 3 แสดงค่าการประเมินความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fortune-Telling: Tea Leaves

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
		1	2	3			
<b>สาระสำคัญ</b>							
1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4	มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
<b>มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด</b>							
1	สอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	สอดคล้องกับแบบฝึก	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4	สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>							
1	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4	ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินผลได้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมาก
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>							
1	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	เหมาะสมกับเวลาที่ใช้จัดกิจกรรม	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 3 แสดงค่าการประเมินความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fortune-Telling: Tea Leaves (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
		1	2	3			
5	กิจกรรมน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
<b>สื่อการเรียนรู้</b>							
1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และ กิจกรรม	3.00	5.00	5.00	4.33	1.15	เหมาะสมมาก
3	สร้างความสนใจของนักเรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4	เหมาะสมกับวัยและความสนใจของ นักเรียน	5.00	5.00	3.00	4.33	1.15	เหมาะสมมาก
<b>การวัดและการประเมินผล</b>							
1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และ กิจกรรม	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4	การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้	5.00	5.00	4.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
5	ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม	5.00	5.00	4.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
<b>รวมค่าเฉลี่ย</b>		<b>4.92</b>	<b>5.00</b>	<b>4.85</b>	<b>4.92</b>	<b>0.28</b>	<b>เหมาะสมมากที่สุด</b>

## ตารางที่ 4 แสดงค่าการประเมินความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Color: The Amazon Rainforest

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
		1	2	3			
<b>สาระสำคัญ</b>							
1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4	มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
<b>มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด</b>							
1	สอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	สอดคล้องกับแบบฝึก	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4	สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>							
1	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4	ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินผลได้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมาก
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>							
1	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	เหมาะสมกับเวลาที่ใช้จัดกิจกรรม	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
4	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด

## ตารางที่ 4 แสดงค่าการประเมินความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Color: The Amazon Rainforest (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
		1	2	3			
5	กิจกรรมน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
<b>สื่อการเรียนรู้</b>							
1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	สร้างความสนใจของนักเรียน	3.00	3.00	5.00	3.67	1.15	เหมาะสมมาก
4	เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
<b>การวัดและการประเมินผล</b>							
1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	3.00	4.33	1.15	เหมาะสมมากที่สุด
2	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4	การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้	5.00	5.00	4.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
5	ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม	5.00	5.00	4.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
<b>รวมค่าเฉลี่ย</b>		<b>4.92</b>	<b>4.88</b>	<b>4.85</b>	<b>4.88</b>	<b>0.43</b>	<b>เหมาะสมมากที่สุด</b>

ตารางที่ 5 แสดงค่าการประเมินความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง New Year: The Chinese and Your Personality

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
		1	2	3			
<b>สาระสำคัญ</b>							
1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4	มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
<b>มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด</b>							
1	สอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	สอดคล้องกับแบบฝึก	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4	สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>							
1	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4	ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินผลได้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมาก
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>							
1	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	เหมาะสมกับเวลาที่ใช้จ่ายกิจกรรม	5.00	3.00	5.00	4.33	1.15	เหมาะสมมากที่สุด
4	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด

## ตารางที่ 5 แสดงค่าการประเมินความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง New Year: The Chinese and Your Personality

(ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
		1	2	3			
5	กิจกรรมน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
<b>สื่อการเรียนรู้</b>							
1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	สร้างความสนใจของนักเรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4	เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
<b>การวัดและการประเมินผล</b>							
1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	3.00	4.33	1.15	เหมาะสมมากที่สุด
2	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4	การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้	5.00	5.00	4.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
5	ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม	5.00	5.00	4.00	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
<b>รวมค่าเฉลี่ย</b>		<b>4.92</b>	<b>4.88</b>	<b>4.85</b>	<b>4.92</b>	<b>0.43</b>	<b>เหมาะสมมากที่สุด</b>





ตารางที่ 6 ตารางสรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยการสอน  
ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยแผนที่					$\bar{x}$
		1	2	3	4	5	
<b>สื่อการเรียนรู้</b>							
1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
2	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม	5.00	5.00	4.33	5.00	5.00	4.87
3	สร้างความสนใจของนักเรียน	5.00	5.00	5.00	3.67	5.00	4.73
4	เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน	4.33	4.33	4.33	5.00	5.00	4.60
<b>การวัดและการประเมินผล</b>							
1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	4.33	4.33	4.73
2	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
3	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
4	การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67
5	ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67
<b>รวมค่าเฉลี่ย</b>		<b>4.90</b>	<b>4.92</b>	<b>4.92</b>	<b>4.88</b>	<b>4.92</b>	<b>4.91</b>

เกณฑ์การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

- 4.50-5.00 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมากที่สุด
- 3.50-4.49 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมาก
- 2.50-3.49 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมปานกลาง
- 1.50-2.49 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมพอใช้
- 1.00-1.49 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

การหาค่าความตรงของเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนหัวข้อโดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้  
ตารางที่ 7 แสดงความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนหัวข้อโดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC	สรุป IOC = $\sum R/N$
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4		
1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
2	1	1	1	1	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
3	1	1	1	1	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
4	1	1	1	1	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
5	1	1	1	1	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
6	1	1	1	1	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
7	1	1	1	1	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
8	1	1	1	1	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
9	0	1	1	1	0.75	เหมาะสมสอดคล้อง
10	1	1	1	1	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
11	1	1	1	1	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
12	1	1	1	1	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
13	1	1	1	1	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
14	1	1	1	1	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
15	1	1	1	1	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
16	1	1	1	1	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
17	1	1	1	1	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
18	1	1	1	1	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
19	1	1	1	1	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
20	1	1	1	1	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
21	1	1	1	1	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
22	1	1	1	1	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง

ตารางที่ 7 แสดงความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อ  
ความเข้าใจและการเขียนหัวข้อโดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับ  
จุดประสงค์การเรียนรู้ (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC	สรุป IOC = $\Sigma R/N$
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4		
23	1	1	1	1	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
24	1	1	1	1	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
25	1	1	1	1	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
26	1	1	1	1	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
27	1	1	1	1	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
28	1	1	1	1	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
29	1	1	1	1	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
30	1	1	1	1	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
31	1	1	1	1	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
32	1	1	1	1	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
33	1	1	0	1	0.75	เหมาะสมสอดคล้อง
34	1	1	1	1	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
35	1	1	1	1	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
36	1	1	1	1	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
37	1	1	1	1	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
38	1	1	1	1	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง
39	1	1	0	1	0.75	เหมาะสมสอดคล้อง
40	1	1	1	1	1.00	เหมาะสมสอดคล้อง

+1 = ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงจุดประสงค์การเรียนรู้

0 = ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงจุดประสงค์การเรียนรู้

-1 = ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงจุดประสงค์การเรียนรู้

$$\text{สูตร IOC} = \Sigma R/N$$

IOC = ค่าดัชนีความสอดคล้อง

$\Sigma R$  = ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

การวิเคราะห์ค่าค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนหัวข้อ

ตารางที่ 8 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนหัวข้อ

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนก (r)	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ	ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนก (r)	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
1	0.57	0.60	ใช้ได้	21	0.40	0.56	ใช้ได้
2	0.57	0.83	ใช้ได้	22*	0.60	0.32	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
3	0.63	0.41	ใช้ได้	23*	0.37	0.19	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
4	0.67	0.55	ใช้ได้	24	0.40	0.41	ใช้ได้
5	0.53	0.60	ใช้ได้	25*	0.43	0.03	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
6	0.57	0.60	ใช้ได้	26*	0.17	0.25	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
7	0.57	0.83	ใช้ได้	27*	0.20	0.17	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
8	0.67	0.55	ใช้ได้	28*	0.30	0.26	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
9	0.57	0.57	ใช้ได้	29	0.37	0.46	ใช้ได้
10	0.70	0.55	ใช้ได้	30*	0.30	0.25	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
11	0.57	0.60	ใช้ได้	31	0.67	0.49	ใช้ได้
12	0.63	0.41	ใช้ได้	32	0.63	0.61	ใช้ได้
13	0.60	0.56	ใช้ได้	33	0.37	0.47	ใช้ได้
14	0.53	0.60	ใช้ได้	34	0.67	0.55	ใช้ได้
15	0.37	0.47	ใช้ได้	35	0.63	0.61	ใช้ได้
16	0.57	0.60	ใช้ได้	36	0.57	0.60	ใช้ได้
17	0.67	0.55	ใช้ได้	37	0.67	0.55	ใช้ได้
18	0.60	0.46	ใช้ได้	38	0.53	0.60	ใช้ได้
19	0.63	0.61	ใช้ได้	39	0.57	0.657	ใช้ได้
20	0.57	0.83	ใช้ได้	40	0.57	0.83	ใช้ได้

หมายเหตุ \* คือข้อสอบที่ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง

ตารางบันทึกคะแนนแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนโดยการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ  
ทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 9 แสดงผลคะแนนจากการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ  
เข้าใจ ก่อนและหลังเรียนโดยการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ สำหรับ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวน นักเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง	จำนวน นักเรียน	ก่อน เรียน	หลังเรียน	ผลต่าง	
1	20	24	4	15	16	20	4	
2	18	24	6	16	21	24	3	
3	11	23	12	17	7	18	11	
4	11	21	10	18	14	22	8	
5	14	19	5	19	6	22	16	
6	16	21	5	20	13	23	10	
7	9	18	9	21	22	24	2	
8	21	24	3	22	20	24	4	
9	12	17	5	23	20	24	4	
10	16	24	8	24	21	24	3	
11	12	19	7	25	18	21	3	
12	17	20	3	26	11	23	12	
13	10	18	8	27	17	23	6	
14	9	15	6	28	10	17	7	
					<b>เฉลี่ย</b>	<b>14.71</b>	<b>21.29</b>	
					<b>S.D.</b>	<b>4.71</b>	<b>2.73</b>	

ตารางบันทึกคะแนนแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนโดยการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ  
ทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 9 แสดงผลคะแนนจากการทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนหัวข้อ ก่อนและหลัง  
เรียนโดยการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 6

จำนวน นักเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง	จำนวน นักเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง
1	4	6	2	15	2	5	3
2	4	6	2	16	3	6	3
3	2	5	3	17	2	6	4
4	2	5	3	18	3	6	3
5	2	5	3	19	2	5	3
6	3	6	3	20	2	5	3
7	0	3	3	21	4	6	2
8	5	6	1	22	4	6	2
9	1	5	4	23	4	6	2
10	3	5	2	24	4	6	2
11	1	5	4	25	2	5	3
12	1	5	4	26	3	5	2
13	2	4	2	27	4	6	2
14	0	3	3	28	1	4	3
				เฉลี่ย	2.50	1.32	
				S.D.	5.21	0.88	

การคำนวณหาค่า t-test independent samples ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังเรียนโดยการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ตารางที่ 10 แสดงค่า t-test independent samples ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังเรียนโดยการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

## t-test

## Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation
Pair				
1	Pre-test	14.71	28	4.71
	Posttest	21.29	28	2.73

## Paired Samples Test

		Paired Differences			t	df	Sig.(2-tailed)	Sig.(1-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean				
Pair	Posttest -							
1	Pretest	6.57	3.46	0.65	10.0558	27	0.0000	0.0000

การทดสอบ	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{D}$	S.D. <sub>D</sub>	t		Sig. (1-tailed)
ก่อนเรียน	14.71	4.71	6.57	3.46	10.06	*	0.0000
หลังเรียน	21.29	2.73					



การคำนวณหาค่า t-test independent samples ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนหัวข้อ ก่อนและหลังเรียนโดยการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

ตารางที่ 11 แสดงค่า t-test independent samples ของการทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนหัวข้อ ก่อนและหลังเรียนโดยการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

t-test

Paired Samples

Statistics

	Mean	N	Std. Deviation
Pair			
1 Pre-test	2.50	28	1.32
Posttest	5.21	28	0.88

Paired Samples Test

	Paired Differences			t	df	Sig. (2-tailed)	Sig. (1-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean				
Pair 1 Posttest - Pretest	2.71	0.76	0.14	18.8265	27	0.0000	0.0000

การทดสอบ	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{D}$	S.D. <sub>D</sub>	t	Sig. (1-tailed)
ก่อนเรียน	2.50	1.32	2.71	0.76	18.83 *	0.0000
หลังเรียน	5.21	0.88				

## ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อสกุล	นางสาวลัดดาวัลย์ รอดอยู่
วัน เดือน ปี เกิด	24 มีนาคม 2527
สถานที่เกิด	อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น
ที่อยู่ปัจจุบัน	บริหารธุรกิจบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีการศึกษา 2550
ประวัติการศึกษา	โรงเรียนเซนต์โยเซฟเมืองเอก อำเภอมือง จังหวัดปทุมธานี
ประวัติการทำงาน	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

