

การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ จังหวัดสงขลา



การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พ.ศ. 2566

The Creation of an E-Book Entitled the Story of Thepha, My Hometown
for Grade 2 Students at Ban Khlong Pradu School in Songkhla Province



Miss. Matthana Yamin

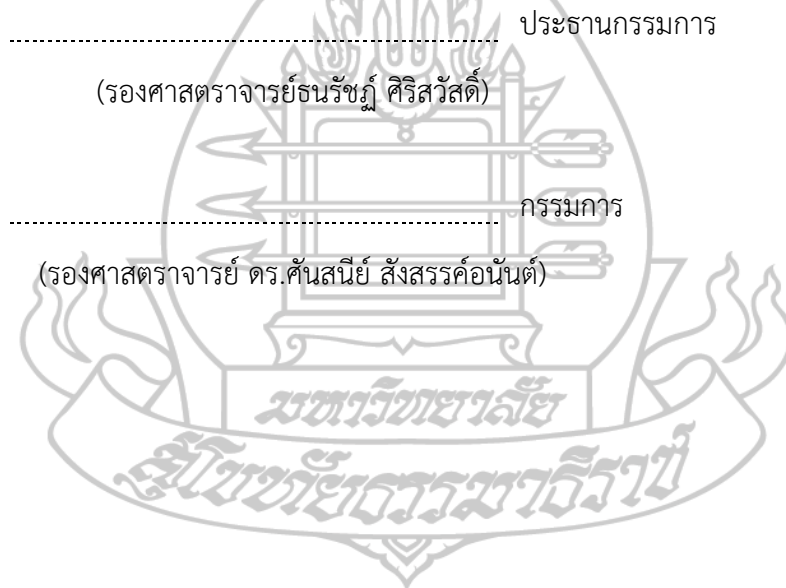
An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Curriculum and Instruction
School of Educational Studies Sukhothai Thammathirat Open University

2023

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ	การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ จังหวัดสงขลา
ชื่อและนามสกุล	นางสาวมัทนา ยามิน
แขนงวิชา / วิชาเอก	หลักสูตรและการสอน
สาขาวิชา	ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ธนรัชฎ์ ศิริสวัสดิ์

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ. 2567

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ



(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษา คั่นคว้าวอิสระ การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ จังหวัดสงขลา

ผู้ศึกษา นางสาวมัทนา ยามิน รหัสนักศึกษา 2642101329

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ธนรัชฎ์ ศิริสวัสดิ์ ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การศึกษา คั่นคว้าวอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) สร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ จังหวัดสงขลา และ (2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ จังหวัดสงขลา ที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย จำนวน 3 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี การศึกษา จำนวน 3 ท่าน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ จังหวัดสงขลา จำนวน 11 คน เลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ (1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ จังหวัดสงขลา (2) แบบประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน และ (3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาปรากฏว่า (1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ จังหวัดสงขลา ประกอบด้วยเนื้อหาจำนวน 5 บท ได้แก่ ประวัติอำเภอเทพา สถานที่ท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ สถานที่ท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ ของดีอำเภอเทพา และภูมินาม แต่ละบท มีคำอธิบายศัพท์ กิจกรรมท้ายบท และ (2) ผลตรวจสอบคุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้น พบว่าผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทยและผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี การศึกษา มีความเห็นว่าในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักเรียนมีความคิดเห็นว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อำเภอเทพา ประถมศึกษา ภาษาไทย

Independent Study title: The Creation of an E-Book Entitled the Story of Thepha, My Hometown for Grade 2 Students at Ban Khlong Pradu School in Songkhla Province

Author: Miss. Matthana Yamin; ID: 2642101329;

Degree: Master of Education (Curriculum and Instruction)

Independent Study Advisor: Thanarat Sirisawadi, Associate Professor; Academic year: 2023

Abstract

The objectives of this independent study were to (1) create an e-book entitled the Story of Thepha, My Home Town for Grade 2 students at Ban Khlong Pradu School in Songkhla province; and (2) study the opinions of Grade 2 students at Ban Khlong Pradu School in Songkhla province towards the e-book entitled the Story of Thepha, My Hometown.

The research sample consisted of three Thai language experts, three educational technology experts, and 11 Grade 2 students at Ban Khlong Pradu School in Songkhla province, all of whom were purposively selected. The employed study tools were (1) an e-book entitled the Story of Thepha, My Hometown for Grade 2 students at Ban Khlong Pradu School in Songkhla province; (2) a scale to assess quality of the e-book entitled the Story of Thepha, My Hometown; and (3) a questionnaire on opinions of Grade 2 students towards the e-book entitled the Story of Thepha, My Hometown. Statistics employed for data analysis were the mean, and standard deviation.

The findings of the study revealed that (1) the e-book entitled the Story of Thepha, My Hometown for Grade 2 students at Ban Khlong Pradu School in Songkhla province had contents comprising five chapters as follows: The History of Thepha District; Historical Tourist Attractions; Natural Tourist Attractions; Good Things of Thepha District; and Place Names; each chapter had a glossary and end-of-chapter activities; and (2) regarding the results of quality verification of the created e-book, it was found that the Thai language experts and the educational technology experts had opinions that the overall quality of the created e-book was appropriate at the highest level; also, the students had opinions that the e-book as a whole was appropriate at the highest level.

Keywords : E-book, Thepha district, Primary education, Thai language

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีเพราะได้รับความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ธนรัชฎ์ ศิริสวัสดิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ และพิจารณาแก้ไขข้อบกพร่องของการศึกษาค้นคว้า ผู้ศึกษาขอกราบขอบพระคุณท่านไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญซึ่งประกอบด้วย อาจารย์อภิชญา ญาดาพัชร์ อาจารย์ดวงกมล ทองคำ อาจารย์วิศวะ กลีบกลาย อาจารย์นิสริน พรหมปลัด อาจารย์นุรีชา เจ๊ะดาแม และอาจารย์พรรณวดี นวลทอง ที่กรุณาตรวจสอบ แนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน คุณครู และนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองประดู่ อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา ที่ให้ความร่วมมือในการศึกษาครั้งนี้เป็นอย่างดี

ท้ายที่สุดขอขอบคุณเพื่อนๆ นักศึกษาร่วมรุ่นทุกคนที่มีส่วนช่วยเหลือในการศึกษารวมถึงบุคคลในครอบครัวที่สนับสนุน และเป็นกำลังใจที่ติดจั่นทำให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

นางสาวมัทนา ยามิน



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การศึกษา	4
ขอบเขตการศึกษา	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	6
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	7
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับอำเภอเทพา	17
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	23
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า	25
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	25
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	25
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	26
การเก็บรวบรวมข้อมูล	31
การวิเคราะห์ข้อมูล	31
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	32
ตอนที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ ของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา	32
ตอนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ ของผู้เชี่ยวชาญ ด้านเทคโนโลยีการศึกษา	36

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 3 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่	40
บทที่ 5 สรุปการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	46
สรุปการศึกษา	46
อภิปรายผล	48
ข้อเสนอแนะ	52
บรรณานุกรม	54
ภาคผนวก	57
ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ	58
ข แบบประเมินคุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	61
ค แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน	67
ง ภาพกิจกรรม	71
ประวัติผู้ศึกษา	74



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 ตารางแสดงขั้นตอนของหลักของ ADDIE Model	15
ตารางที่ 4.1 ผลการประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหาที่มีต่อการจัดทำรูปเล่มและการพิมพ์	32
ตารางที่ 4.2 ผลการประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหาที่มีต่อเนื้อหา	33
ตารางที่ 4.3 ผลการประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหาที่มีต่อการใช้ภาษา	34
ตารางที่ 4.4 ผลการประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหาที่มีต่อภาพประกอบ	34
ตารางที่ 4.5 ผลการประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหาที่มีต่อคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ	35
ตารางที่ 4.6 ภาพรวมผลการประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหา	35
ตารางที่ 4.7 ภาพรวมผลการประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของผู้เชี่ยวชาญ ด้านเทคโนโลยีการศึกษาที่มีต่อส่วนประกอบทั่วไปของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	36
ตารางที่ 4.8 ผลการประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของผู้เชี่ยวชาญ ด้านเทคโนโลยีการศึกษาที่มีต่อตัวอักษรที่ใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	37
ตารางที่ 4.9 ผลการประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของผู้เชี่ยวชาญ ด้านเทคโนโลยีการศึกษาที่มีต่อภาพประกอบที่ใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	37
ตารางที่ 4.10 ผลการประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของผู้เชี่ยวชาญ ด้านเทคโนโลยีการศึกษาที่มีต่อเทคนิคการนำเสนอในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	38
ตารางที่ 4.11 ผลการประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของผู้เชี่ยวชาญ ด้านเทคโนโลยีการศึกษาที่มีต่อคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ	39
ตารางที่ 4.12 ภาพรวมผลการประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของผู้เชี่ยวชาญ ด้านเทคโนโลยีการศึกษา	40
ตารางที่ 4.13 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ ที่มีต่อส่วนประกอบทั่วไปของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	41

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.14 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ ที่มีต่อตัวอักษรที่ใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	41
ตารางที่ 4.15 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ ที่มีต่อภาพประกอบที่ใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	42
ตารางที่ 4.16 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ ที่มีต่อเทคนิคการนำเสนอในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	43
ตารางที่ 4.17 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ ที่มีต่อคุณภาพด้านเนื้อหาและการใช้ภาษา	43
ตารางที่ 4.18 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ ที่มีต่อคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับจาก หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	44
ตารางที่ 4.19 ภาพรวมผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่	45



สารบัญรูปภาพ

	หน้า
ภาพที่ 3.1 การออกแบบหน้าจอ	28
ภาพที่ 3.2 การใส่เนื้อหา ภาพ และคิวอาร์โค้ดลงในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	29
ภาพที่ 3.3 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ในเว็บ Heyzine Flipbooks	30



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทำให้มีการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ให้มีพัฒนาการทันโลก ปัจจุบัน ตัวอย่างที่เห็นได้ชัดเจนนั่นก็คือ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งได้ก้าวสู่การเป็นหัวใจของสังคมโลก การก้าวหน้าที่รวดเร็วของเทคโนโลยีและการส่งเสริมนวัตกรรมจากทุกภาคส่วนได้สร้างให้เกิดการพัฒนาวัตกรรมการที่หลากหลาย ยิ่งเทคโนโลยีมีความก้าวหน้ามากขึ้นเท่าใด นวัตกรรมก็ยิ่งมากขึ้นเท่านั้น ทุกสังคมจึงต้องปรับตัวและรับมือกับความเปลี่ยนแปลงนี้อย่างเลี่ยงไม่ได้ โดยเฉพาะด้านการศึกษาที่ต้องการการนำเอานวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยผู้สอนต้องสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้กับวงการการศึกษาในรูปแบบของนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

เทคโนโลยีทางการศึกษามีส่วนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เร็วขึ้น สามารถสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล สนองความสนใจและความต้องการของแต่ละบุคคลได้อย่างดี เป็นเครื่องมือช่วยให้การจัดการศึกษาง่ายและได้ผลดีขึ้น อีกทั้งยังทำให้เกิดความเสมอภาคทางการศึกษาทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษามากขึ้นด้วยรูปแบบการจัดการศึกษาที่ไม่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้เฉพาะในชั้นเรียนเพียงอย่างเดียวแต่เป็นการเรียนรู้ตลอดเวลาตามความสะดวกและความสนใจของผู้เรียน (ศุภชัย ต้นศิริ และคณะ, 2555) และมีบทบาทโดยตรงกับการจัดการศึกษาโดยเฉพาะเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์ที่สามารถนำเสนอและการแสดงผลด้วยระบบสื่อต่างๆ ทั้งในด้านข้อมูล รูปภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว และวีดิทัศน์ สามารถสร้างระบบการมีปฏิสัมพันธ์ แบบโต้ตอบ ทำให้การเรียนรู้ยุคใหม่ประสบความสำเร็จด้วยดี บทบาทของสื่อในระบบการศึกษาส่วนใหญ่มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบสื่อยุคใหม่

ในการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตามแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีพุทธศักราช 2560 – 2575 พบว่า นวัตกรรมและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างก้าวกระโดด ก่อให้เกิด การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีอย่างฉับพลัน (Disruptive technology) ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจแล้ว ยังส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของประชาชนในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ที่ต้องเผชิญกับเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันมากมาย ทั้งด้านการเรียนการสอน ในสถานศึกษา การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ การเดินทาง การใช้ข้อมูลข่าวสารเพื่อการบริหารและการจัดการ การทำงาน เทคโนโลยีสารสนเทศจึงเกี่ยวข้องกับทุกเรื่องในชีวิตประจำวัน ดังนั้น เยาวชนรุ่นใหม่ๆ

จึงควรเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้รู้เท่าทันและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่อตนเอง สังคมและประเทศต่อไป ซึ่งเป็นบทบาทของการศึกษาที่ต้องพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มี ทักษะและความรู้ ในเรื่องดังกล่าว โดยการสนับสนุนให้ครูสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่าง แท้จริง และสามารถสอนนักเรียนให้เข้าใจและใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ นอกจากนี้ยังสนับสนุน ในการจัดหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีคุณภาพ เพื่อเสริมสร้างแหล่งข้อมูลและเนื้อหาการเรียนการสอน ในลักษณะ e-book, e-library, และ courseware ที่สามารถทำให้กระบวนการเรียนการสอนมีความ น่าสนใจและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้ดีขึ้น

สื่อการเรียนรู้ ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่งที่ทำให้กระบวนการเรียนรู้ครบถ้วน สมบูรณ์ และเป็นตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพของการเรียนการสอน เนื่องจากสื่อเป็นตัวกลางสำคัญที่จะส่งความรู้ และประสบการณ์ไปสู่การรับรู้ของผู้เรียน ซึ่งหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) หมายถึง หนังสือที่สร้างขึ้น ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มีลักษณะเป็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ โดยปกติมักจะเป็นแฟ้มข้อมูลที่สามารถ อ่านเอกสารผ่านทางหน้าจอคอมพิวเตอร์ทั้งในระบบออฟไลน์ และออนไลน์ (ไพฑูริย์ ศรีฟ้า, 2551) เป็นหนึ่งใน สื่อการเรียนรู้ที่จะทำให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ เนื่องจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นหนังสือที่จัดทำและแสดงผลในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ คุณลักษณะ ของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถเชื่อมโยงจุดไปยังส่วนต่างๆ ของหนังสือ เว็บไซต์ต่างๆ ตลอดจนมี ปฏิสัมพันธ์และโต้ตอบกับผู้เรียนได้ ทั้งยังสามารถออกแบบและจัดรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้อง กับความต้องการรายบุคคล มีการอธิบายเนื้อหาบทเรียนให้เข้าใจง่ายขึ้น พร้อมกับเรียนแล้วสนุกเพลิดเพลิน ไม่เบื่อหน่าย และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบทเรียน สนองหลักด้านจิตวิทยาของ มนุษย์คือ มีการสอดแทรกหลักการเรียนและเล่นผสมผสานกันไป มีการให้ทดสอบ ความเข้าใจของนักเรียน ผนวกอยู่ด้วย ทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านการอ่านอีกด้วย

การนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนนั้น โดยใช้รูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็นสิ่งพิมพ์ที่เก็บอยู่ในรูปแบบของโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ยังสามารถเปิดอ่านได้ในเครื่องคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ (smart phone) เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาในด้านการศึกษาในด้านต่างๆ อีกทั้งยังเป็น ประโยชน์สำหรับผู้เรียน ผู้สอน และเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาอีกด้วย ซึ่งประโยชน์สำหรับผู้เรียน ได้แก่ ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้ความสามารถของตนเองในการเรียนรู้อย่างเต็มที่ มีโอกาสตัดสินใจในการเลือก อ่านตามช่องทางที่เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง ทำให้กระบวนการเรียนรู้ง่ายขึ้น มีอิสระในการ เลือก สามารถเรียนรู้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทำให้การเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดเวลาในการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้มากกว่าเดิมในเวลาเท่ากัน สามารถเรียนรู้ได้ทั้งในแนวกว้างและแนวลึก ช่วยให้ ผู้เรียนรู้จักแสวงหาแหล่งการเรียนรู้ ฝึกให้ผู้เรียนคิดเป็น และสามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ด้วย

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตามแนวทางการการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พบว่า ในระบบการศึกษาได้มีการ

กระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทใน การพัฒนาหลักสูตรนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัดในระดับท้องถิ่น มีบทบาทสำคัญในการเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น สู่การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน นอกจากนี้จะต้องปลูกฝังให้ ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน มีความรักความภาคภูมิใจในบ้านเกิด เมืองนอนและท้องถิ่นของตน เป็น การจัดการศึกษาในยุคแห่งการปฏิรูปการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ชุมชนกับท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพของแต่ละท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้และ ประสบการณ์จริงที่ได้รับจากครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น โดยการนำเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นมา จัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น ดังเช่นงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ นางสาวเฉลิมศรี วงศ์คำปวน (2562) การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ท่องเที่ยวแม่วิน สำหรับนักท่องเที่ยวและ ประชาชนในพื้นที่ตำบลแม่วิน อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย เนื้อหาจำนวน 4 เรื่อง ได้แก่ แม่วินดินแดนแห่งความสุข เพาะปลูกพืชเมืองหนาว ท่ามกลางขุนเขาและสายน้ำ หัตถกรรมน่านวัตวิถึผล การศึกษาปรากฏว่า ผลการประเมินหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ท่องเที่ยวแม่วิน สำหรับนักท่องเที่ยวและ ประชาชนในพื้นที่ตำบลแม่วิน อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ ภาพรวมของผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็น เกี่ยวกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และภาพรวมของนักท่องเที่ยวและ ประชาชนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

อำเภอเทพา เป็นส่วนหนึ่งของจังหวัดสงขลา ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ของจังหวัด สงขลา พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มและติดทะเล ที่มีความอุดมสมบูรณ์มาก ด้วยทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ ทำให้มีประวัติความเป็นมาในสมัยโบราณมาอย่างยาวนาน ทำให้มีแหล่งท่องเที่ยว มากมาย อาทิเช่น แหล่งท่องเที่ยวด้านประวัติศาสตร์ มีโบราณสถาน และศาสนา ได้แก่ วัด เจดีย์ แหล่ง ท่องเที่ยวด้านธรรมชาติ ที่มีความสวยงามตามธรรมชาติ เช่น ภูเขา ทะเล น้ำตก ของดีเมืองเทพาที่มีความ หลานหลายในแต่ละพื้นที่ ไม่ว่าจะเป็น อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ด้วยพื้นที่ที่สะท้อนให้เห็นถึง แหล่ง ประวัติศาสตร์ และธรรมชาติที่สวยงาม เอื้อต่อการส่งเสริมให้เป็นที่รู้จักต่อคนรุ่นหลังเป็นอย่างมาก

ดังนั้น ผู้ศึกษาจึงสนใจศึกษาเรื่อง การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ จังหวัดสงขลา เพื่อนำไปใช้กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความ สนุกสนานเพลิดเพลิน กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีกับการเรียน รวมถึงเพื่อหาแนวทางใหม่ๆ ผ่านการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลที่จะสามารถนำไปพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์การศึกษา

2.1 เพื่อสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ จังหวัดสงขลา

2.2 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ จังหวัดสงขลาที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน

3. ขอบเขตการศึกษา

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในเครือข่ายปากบาง-ท่าม่วง อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา จำนวน 10 โรงเรียน มีนักเรียน 121 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ จังหวัดสงขลา จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียน 11 คน เลือกแบบเจาะจง

3.2 ขอบเขตเนื้อหา การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยแบ่งเนื้อหาเป็น 5 เรื่อง ดังนี้

3.2.1 ประวัติอำเภอเทพา ประกอบด้วย ประวัติและความเป็นมา ที่ตั้ง อาณาเขต และคำขวัญอำเภอเทพา

3.2.2 สถานที่ท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ ประกอบด้วย วัดเทพาไพโรจน์ เสาหลักอำเภอเทพา และเจดีย์เขาล้อน

3.2.3 สถานที่ท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ ประกอบด้วย เกาะขาม ชุมชนท่องเที่ยว OTOP นวัตวิถีเกาะแลหนัง และทะเลหมอกควนเจดีย์

3.2.4 ของดีอำเภอเทพา ประกอบด้วย ไม้ทอดเทพา กะปิ น้ำผึ้งชันโรง ข้าวช่อขิงและผ้าทอบ้านล่องมุด

3.2.5 ภูมินาม อำเภอเทพา ประกอบด้วย 7 ตำบล คือ ตำบลเทพา ตำบลปากบาง ตำบลลำไพล ตำบลวังใหญ่ ตำบลท่าม่วงออดตำบลเกาะสะบ้า และตำบลสะกอม

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

3.3.1 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน

3.3.2 แบบประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน โดยผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย จำนวน 3 คน

3.3.3 แบบประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน โดยผู้เชี่ยวชาญ
ด้านเทคโนโลยีการศึกษาจำนวน 3 คน

3.3.4 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อหนังสือ
อิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน

4. นิยามศัพท์เฉพาะ

4.1 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) หมายถึง หนังสือที่สร้างขึ้นด้วย canva แล้วตีขึ้นด้วย
โปรแกรม Heyzine Flipbooks มีลักษณะเป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่สามารถเปิดอ่านผ่านทางหน้า
จอคอมพิวเตอร์ ทั้งในระบบออฟไลน์และออนไลน์ คุณลักษณะของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถเชื่อมโยง
จุดไปยังส่วนต่างๆ ของหนังสือ เว็บไซต์ต่างๆ และ Youtube นอกจากนี้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มี
ภาพประกอบ กิจกรรมท้ายบท คำอธิบายศัพท์ และสามารถสั่งพิมพ์เอกสารที่ต้องการออกทางเครื่องพิมพ์
ได้ ที่สำคัญก็คือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถปรับปรุงให้ทันสมัยได้ตลอดเวลา ซึ่งคุณสมบัติเหล่านี้จะไม่
มีในหนังสือธรรมดาทั่วไป

4.2 อำเภอเทพา หมายถึง อำเภอหนึ่งในจังหวัดสงขลาที่มีประวัติศาสตร์ และแหล่งท่องเที่ยว
มากมาย อาทิเช่น แหล่งท่องเที่ยวด้านประวัติศาสตร์ มีโบราณสถาน และศาสนา ได้แก่ วัด เจดีย์ แหล่ง
ท่องเที่ยวด้านธรรมชาติ ที่มีความสวยงามตามธรรมชาติ เช่น ภูเขา ทะเล น้ำตก ของดีเมืองเทพาที่มีความ
หลากหลายในแต่ละพื้นที่ รวมถึงภูมินามของอำเภอเทพา

4.3 ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออกถึงความเชื่อ ทักษะ การวินิจฉัย การพิจารณา หรือ
การประเมินผลอย่างมีรูปแบบ โดยได้รับอิทธิพลจากข้อเท็จจริง ทศนคติ และความรู้ที่มีอยู่ของผู้แสดงความ
คิดเห็น โดยสามารถแสดงออกด้วยวาจา หรือเป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งการแสดงความคิดเห็นนี้อาจจะได้รับการ
ยอมรับหรือปฏิเสธจากผู้อื่นก็ได้ และอาจเปลี่ยนแปลงได้ เนื่องจากความคิดเห็นเป็นการแสดงออก ณ
ขณะนั้นโดยมีอารมณ์ ประสบการณ์ และสภาพแวดล้อมเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้อง

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ได้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนบ้านคลองประดู่ จังหวัดสงขลา

5.2 เพื่อเป็นแนวทางให้กับผู้ที่สนใจการทำวิจัยทางการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่เป็น
หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพ บ้านฉัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ จังหวัดสงขลา จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาอำเภอเทพา ได้นำแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาเป็นแนวทางในการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

- 1.1 ความหมายของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
- 1.2 โครงสร้างของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
- 1.3 รูปแบบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
- 1.3 ขั้นตอนการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
- 1.4 ประโยชน์ของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับอำเภอเทพา

- 2.1 ประวัติความเป็นมาของอำเภอเทพา
- 2.2 อำเภอเทพาในปัจจุบัน
 - 2.2.1 ที่ตั้ง
 - 2.2.2 ภูมิประเทศ
 - 2.2.3 ภูมิอากาศ
 - 2.2.4 ประชากรและทรัพยากร

2.3 เอกลักษณ์ของอำเภอเทพา

- 2.3.1 สถานที่ท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์
- 2.3.2 สถานที่ท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ
- 2.3.3 ของดีอำเภอเทพา
- 2.3.4 ภูมินาม

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นหนังสือที่สร้างขึ้นด้วยระบบคอมพิวเตอร์และสามารถอ่านได้จากหน้าจอคอมพิวเตอร์ เหมือนเปิดอ่านจากหนังสือที่เป็นรูปเล่มทั่ว ๆ ไปที่เป็นกระดาษ แต่ไม่มีการเข้าเล่ม หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความสามารถมากมาย คือ การเชื่อมโยงกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เล่มอื่นๆ ได้ หากใช้บนเครือข่าย World Wide Web (www) และมีเบราว์เซอร์ที่ทำหน้าที่ดึงข้อมูลมาแสดงตามที่เราต้องการ เหมือนการเล่นอินเทอร์เน็ตทั่วไปเพียง โดยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถแสดงข้อความ รูปภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว และแบบทดสอบได้ ในปัจจุบันหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีคุณสมบัติที่แตกต่างไปจากหนังสือที่เป็นรูปเล่มทั่ว ๆ ไป ซึ่งเป็นทางเลือกที่ดีในการนำมาใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ ในที่นี้จะขอกกล่าวถึงหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1 ความหมายของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book)

จากการศึกษาเกี่ยวกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ พบว่า มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไว้ ดังนี้

ชุติวัดน์ สุวัตถิพงษ์ (2564) ได้กล่าวไว้ว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) หมายถึง หนังสือที่มีเนื้อหาประกอบด้วย ตัวอักษร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว (Animation) วิดีโอ เสียงประกอบ ฯลฯ ที่ผู้อ่านหรือผู้สูงอายุสามารถเข้าถึงผ่านระบบเครือข่ายได้ทั้งออนไลน์และออฟไลน์ โดยเปิดผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต สมาร์ททีวี หรืออุปกรณ์อื่นๆ ที่สามารถรองรับรูปแบบไฟล์หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ และในบางรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถออกแบบให้มีการเชื่อมโยง (ลิงก์) หรือโต้ตอบกันระหว่างผู้อ่านกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้

ถวัลย์ มาศจรัส (2552) ได้กล่าวไว้ว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง เป็นหนังสือที่ใช้โปรแกรมในการสร้างได้หลากหลายทั้งที่พัฒนาขึ้นมาจากนักพัฒนาโปรแกรมต่างชาติและชาวไทย ตัวอย่างโปรแกรมการสร้างที่ใช้ง่าย สะดวก และได้รับความนิยมสูงมากเป็นพิเศษ อาทิ I-Library ซึ่งได้พัฒนาขึ้นมาจากนักพัฒนาโปรแกรมชาวไทย และ Flip Album ซึ่งได้พัฒนาขึ้นมาจากนักพัฒนาโปรแกรมตะวันตก จากการเป็น A154m สำหรับเก็บภาพถ่ายที่มีการบันทึกข้อความต่างๆ เหมือน Album ภาพถ่ายหน้าที่นิยมใช้ทั่วไปจนมาเป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่จัดทำได้เหมือนหนังสือและนิตยสารชั้นนำทั่วไป

ถาวร นุ่นละออง (2550) ได้กล่าวไว้ว่า หนังสือหรือเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้อ่านสามารถอ่านผ่านทางอินเทอร์เน็ต หรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์แบบพกพา สำหรับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จะมีความหมายรวมถึงเนื้อหา ที่ถูกดัดแปลงอยู่ในรูปแบบที่สามารถแสดงผลออกมาโดยเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์

ไพฑูริย์ ศรีฟ้า (2551) กล่าวว่า หนังสือนิอิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง หนังสือนิที่สร้างขึ้นด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มีลักษณะเป็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ โดยปกติมักจะเป็นแฟ้มข้อมูลที่สามารถอ่านเอกสารผ่านทางหน้าจอคอมพิวเตอร์ทั้งในระบบออฟไลน์และออนไลน์

สรุปได้ว่า หนังสือนิอิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง หนังสือนิที่ถูกสร้างขึ้นในรูปแบบดิจิทัลหรืออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งสามารถอ่านได้ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต อีบุ๊กเรดเดอร์ หรือ โทรศัพท์มือถือ ทั้งในระบบออฟไลน์และออนไลน์ หนังสือนิอิเล็กทรอนิกส์สามารถเชื่อมโยงจุดไปยังส่วนต่างๆ ของหนังสือและเว็บไซต์ต่างๆ ได้ นอกจากนี้หนังสือนิอิเล็กทรอนิกส์สามารถแทรกภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว แบบทดสอบ และสามารถสั่งพิมพ์เอกสารที่ต้องการออกทางเครื่องพิมพ์ได้อีกด้วย

1.2 โครงสร้างของหนังสือนิอิเล็กทรอนิกส์

โครงสร้างของหนังสือนิอิเล็กทรอนิกส์นั้นมีความคล้ายคลึงกับหนังสือทั่วไปที่พิมพ์ด้วยกระดาษ แต่มีความแตกต่างที่เห็นได้ชัดเจนก็คือกระบวนการผลิต รูปแบบและวิธีการอ่านหนังสือ ซึ่งโครงสร้างทั่วไปของหนังสือนิอิเล็กทรอนิกส์ประกอบด้วย (ไพฑูริย์ ศรีฟ้า, 2551)

- 1) หน้าปก หมายถึง ปกด้านหน้าของหนังสือ ซึ่งจะอยู่ในส่วนแรก เป็นตัวบ่งบอกว่าหนังสือเล่มนี้ชื่ออะไร ใครเป็นผู้แต่ง
- 2) คำนำ หมายถึง คำบอกกล่าวของผู้เขียน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลและเรื่องราวต่างๆ ของหนังสือเล่มนั้น
- 3) สารบัญ หมายถึง ตัวบ่งบอกหัวเรื่องสำคัญที่อยู่ภายในเล่มว่าประกอบด้วยอะไรบ้างอยู่ที่หน้าใดของหนังสือ สามารถเชื่อมโยงไปสู่หน้าต่างๆ ภายในเล่มได้
- 4) สารระของหนังสือแต่ละหน้า ประกอบด้วย หน้าหนังสือ ข้อความ ภาพประกอบ เสียง ภาพเคลื่อนไหว และชุดเชื่อมโยง
- 5) อ้างอิง หมายถึง แหล่งข้อมูลที่นำมาใช้อ้างอิง อาจเป็นเอกสารตำรา หรือเว็บไซต์ก็ได้
- 6) ดัชนี หมายถึง การระบุค่าสำคัญ หรือค่าหลักต่างๆ ที่อยู่ภายในเล่ม โดยเรียงลำดับตัวอักษรให้สะดวกต่อการค้นหา พร้อมทั้งระบุเลขหน้า และจุดเชื่อมโยง
- 7) ปกหลัง หมายถึง ปกด้านหลังของหนังสือ ซึ่งจะอยู่ส่วนท้ายเล่ม

สรุปได้ว่า โครงสร้างทั่วไปของหนังสือนิอิเล็กทรอนิกส์ประกอบด้วยส่วนต่างๆ ที่คล้ายกับหนังสือทั่วไปที่พิมพ์ด้วยกระดาษ ประกอบไปด้วย หน้าปก คำนำ สารบัญ สารระของหนังสือ อ้างอิง ดัชนี และปกหลัง แต่จะมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้เหมาะสมกับรูปแบบดิจิทัล

1.3 รูปแบบของหนังสือนิอิเล็กทรอนิกส์

หนังสือนิอิเล็กทรอนิกส์ หรือ (E-book) ในปัจจุบันมีการพัฒนาขึ้นหลายรูปแบบ เนื่องจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่มีการพัฒนาขึ้น พบว่า มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงรูปแบบของหนังสือนิอิเล็กทรอนิกส์ไว้ ดังนี้

โครงการรกรการอ่าน (2557) ได้แบ่งรูปแบบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไว้ ดังนี้

1 รูปแบบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบ่งตามลักษณะการเข้าถึงข้อมูลและการอ่าน
รูปแบบนี้ จะเป็นการแบ่งประเภทของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ชัดเจนมากที่สุด

1.1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์อ้างอิง (Automated Reference Books) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์อ้างอิงใช้การเข้าถึงข้อมูลในลักษณะการสุ่ม (Random) ผู้อ่านจะค้นหาคำที่ต้องการทราบและอ่านจนจบเนื้อหา นั้น จากนั้นจึงค้นหาที่ต้องการทราบต่อไป

1.2) หนังสือเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (Automated Textbook Books) หนังสือเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีลักษณะการเข้าถึงข้อมูลส่วนใหญ่แบบแต่ละรุ่นไปตามลำดับ (Sequence) จากนั้นก็จะมี การอ่านเนื้อหาเหล่านั้นไปเรื่อย ๆ จนจบบท และอาจอ่านบทต่อไปตามลำดับหรือเลือกหัวข้อใหม่ตามความสนใจของผู้อ่าน

2) รูปแบบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบ่งตามช่องทางการสื่อสาร สามารถแบ่งออกได้
เป็น 2 ประเภท

2.1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ช่องทางการสื่อสารทางเดียว เป็นหนังสือ
อิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้อ่านสามารถรับสารได้เพียงช่องทางเดียว

2.2) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ช่องทางการสื่อสารหลายทาง เป็นหนังสือ
อิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้อ่านสามารถรับข่าวสารได้หลายช่องทาง เช่น ใช้ตา ดู ใช้หู ฟัง ใช้มือสัมผัสหน้าจอ

2.3) รูปแบบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบ่งตามวัตถุประสงค์การใช้สามารถแบ่งออก
ได้เป็น 4 รูปแบบ คือ (1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับเก็บเอกสารสำคัญ (Archival) จะมีที่เก็บข้อมูล
ข่าวสารขนาดใหญ่ในรูปแบบของฐานข้อมูล (2) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้ข่าวสารความรู้ (Information)
จะมีลักษณะคาบเกี่ยวกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์รูปแบบแรก แต่ข่าวสารจะกินความแคบกว่าแบบแรก และมี
ลักษณะเฉพาะมากกว่า มีความสัมพันธ์กับหัวข้อเรื่องใดหัวข้อเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ ตัวอย่างเช่น หนังสือเรียน
แพทยศาสตร์ ออกซฟอร์ดบนซีดีรอม หนังสือรายชื่อเพลงนิมบัส (Nimbus Music Catalogue) เป็นต้น
(3) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการสอน (Instructional) เป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีประสิทธิภาพ และมี
ประโยชน์มากในการถ่ายทอดความรู้ความชำนาญ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มี
การออกแบบหน้าจอสำหรับคอมพิวเตอร์พื้นฐานการอบรม (Computer-Based Training) (4) หนังสือ
อิเล็กทรอนิกส์แบบตั้งคำถาม (Interrogational) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์รูปแบบนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อการ
ทดสอบ สอบย่อย และประเมินผลกิจกรรม โดยวัดจากความรู้ที่ได้จากการศึกษาหัวข้อที่เกี่ยวข้อง

จินตวิร์ คล้ายสังข์ (2555) ได้แบ่งรูปแบบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไว้ 4 ประเภท ดังนี้

1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบเน้นข้อความ (Text - Based E-book) เป็นเอกสาร
อิเล็กทรอนิกส์รูปแบบหนึ่ง ที่คงลักษณะของหนังสือแบบดั้งเดิมประกอบไปด้วยข้อความและภาพลักษณะ

เหมือนหนังสือที่เป็นกระดาษแต่ปรับให้อยู่ในรูปแบบของอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อสะดวกต่อการเข้าถึงและการ
เข้าใช้งานของผู้เรียน

2) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมัลติมีเดีย (Multimedia E-book) เป็นเอกสาร
อิเล็กทรอนิกส์รูปแบบหนึ่งที่ฝังคุณลักษณะของมัลติมีเดีย ทั้งภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว วิดีทัศน์ เสียง รวมไปถึง
ถึงแอนิเมชัน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ทั้งยังสามารถปรับเปลี่ยน แก้ไขเพิ่มเติมข้อมูลได้ง่ายและ
สะดวก ทำให้ปรับปรุงบทเรียนให้ทันสมัยกับเหตุการณ์ได้เป็นอย่างดี

3) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive E-book) เป็นรูปแบบของ
เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เน้นคุณลักษณะการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมระหว่างเอกสารและผู้อ่าน เพื่อส่งเสริมให้เกิด
กระบวนการเรียนรู้ โดยมีรูปแบบการเก็บข้อมูลที่อ้างอิงภายในโครงสร้างเดียวกัน จากข้อมูลที่อ่านอยู่
สามารถเชื่อมโยงไปยังอีกที่หนึ่งได้ ให้ผู้อ่านพิจารณาเนื้อหาเพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องไม่หลุดจากประเด็นที่อ่าน

4) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบเน้นแหล่งข้อมูลเป็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ที่มีลักษณะ
การผสมผสานระหว่างเนื้อหาตัวอักษรปกติ แต่จะฝังแหล่งข้อมูลจากระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตร่วมด้วย
เช่น บริการวิดีโอออนไลน์จาก YouTube เป็นต้น นอกจากนี้ยังให้ผู้อ่านสามารถเชื่อมโยงข้อมูลอื่นๆ เพื่อ
ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และสามารถค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่กำลังศึกษาจากแหล่งข้อมูล
อื่น ๆ ที่เชื่อมโยงกัน

ภาสกร เรืองรอง (2557) ได้แบ่งรูปแบบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ตามอุปกรณ์ในการใช้
งานไว้ ดังนี้

1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างและใช้งานบนคอมพิวเตอร์เดสทอปที่มีหน้าจอกว้าง
ตั้งแต่ 600*800 ขึ้นไป สร้างโดยโปรแกรมประยุกต์ต่างๆ ดังนี้

- 1.1) โปรแกรม Flip Album ใช้โปรแกรม Flip Viewer เพื่อทำการอ่าน
- 1.2) โปรแกรม Desktop Author อ่านข้อมูล e-book โดยใช้โปรแกรม DNL Reader
- 1.3) โปรแกรม Flash Album Deluxe ใช้โปรแกรม Flash Player เพื่อทำการอ่าน

2. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่สร้างและใช้งานบนคอมพิวเตอร์แบบพกพา ได้แก่ Tablet
PC และ Smart Phone สามารถแบ่งตามประเภทที่ทำงานบนระบบปฏิบัติการต่างๆ ได้ดังนี้

2.1) ประเภท equb อ่านได้โดยโปรแกรม equb Resder และติดตั้งได้จาก Google
Play ในระบบ Android ที่สามารถสร้างได้จากโปรแกรมประยุกต์ ได้แก่ (1) โปรแกรม sigil เป็นโปรแกรมที่
สามารถสร้าง epub ได้โดยใช้พื้นฐานของภาษา xhtml (2) โปรแกรม Calibre เป็นโปรแกรมที่เน้นการแปลง
ชิ้นงานที่สร้างจากโปรแกรมประยุกต์ต่างๆ เช่น Microsoft Word ไปเป็น epub และยังสามารถจัดสารบัญ
Table of Content (TOC) และดัชนี (Index) ให้กับเอกสาร epub ได้ด้วย (3) โปรแกรม indesign เป็น
โปรแกรมที่เน้นการจัดหน้ากระดาษ เพื่อเตรียมชิ้นงานเข้าโรงพิมพ์ เพื่อการพิมพ์ต่อไป ในกรณีนี้หลังจากจัด

หน้าขึ้นงานแล้วยังสามารถบันทึกงานเป็น epub ได้ด้วย (4) โปรแกรมอื่นๆ สามารถบันทึกข้อมูลเป็นนามสกุล epub รวมทั้งการแปลงข้อมูลบนเว็บ จากรูปแบบ MsWord เป็นรูปแบบ epub

2.2) ประเภท iBook ที่สร้างโดยโปรแกรม iBooks Author อ่านได้โดยโปรแกรม iBook ที่ติดตั้งได้จาก App Store ในระบบ IOS โปรแกรม iBooks Author สามารถสร้าง e-books ในรูปแบบ Multimedia ที่สามารถนำเสนอภาพและเสียงได้ อีกทั้งยังสามารถสร้างแบบทดสอบในรูปแบบ Multimedia ที่สามารถปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับบทเรียน e-book ได้

Barker (1992, p. 16) ได้กล่าวถึงรูปแบบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ว่า สามารถแบ่งออกเป็น 10 ประเภท ดังนี้

1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรือแบบตำรา (Textbooks) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์รูปหนังสือปกติที่พบเห็นทั่วไป หลักหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ชนิดนี้สามารถกล่าวได้ว่าเป็นการแปลงหนังสือจากสภาพสิ่งพิมพ์ปกติเป็นสัญญาณดิจิทัล เพิ่มศักยภาพเดิมการนำเสนอ การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ด้วยศักยภาพของคอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน เช่น การเปิดหน้าหนังสือ การสืบค้น การคัดเลือก เป็นต้น

2) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แบบหนังสือเสียงอ่าน มีเสียงคำอ่าน เมื่อเปิดหนังสือจะมีเสียงอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ประเภทเหมาะสำหรับหนังสือเด็กเริ่มเรียน หรือหนังสือฝึกออกเสียง หรือฝึกพูด (Talking Book 1) เป็นต้น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ชนิดนี้เป็นการเน้นคุณลักษณะด้านการนำเสนอเนื้อหาที่เป็นตัวอักษรและเสียงเป็นคุณลักษณะหลัก นิยมใช้กับกลุ่มผู้อ่านที่มีระดับลักษณะทางภาษาโดยเฉพาะด้านการฟังหรือการอ่านค่อนข้างต่ำเหมาะสำหรับการเริ่มต้นเรียนภาษาของเด็กๆ หรือผู้ที่กำลังฝึกภาษาที่สองหรือฝึกภาษาใหม่ เป็นต้น

3) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสือภาพนิ่ง หรืออัลบั้มภาพ (static Picture Books) เป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่มีคุณลักษณะหลักเน้นจัดเก็บข้อมูล และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบภาพนิ่ง (static picture) หรืออัลบั้มภาพเป็นหลัก เสริมด้วยการนำศักยภาพของคอมพิวเตอร์มาใช้ในการนำเสนอ เช่น การเลือกภาพที่ต้องการ การขยายหรือย่อขนาดของภาพของคอมพิวเตอร์มาใช้ในการนำเสนอ เช่น การเลือกภาพที่ต้องการ การขยายหรือย่อขนาดของภาพหรือตัวอักษร การสำเนาหรือการถ่ายโอนภาพ การแต่งเติมภาพ การเลือกเฉพาะส่วนของภาพ (cropping) หรือเพิ่มข้อมูล เชื่อมโยงภายใน (Linking information) เช่น เชื่อมข้อมูลอธิบายเพิ่มเติม เชื่อมข้อมูลเสียงประกอบ เป็นต้น

4) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แบบหนังสือภาพเคลื่อนไหว (Moving Picture Books) เป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่เน้น การนำเสนอข้อมูลในรูปแบบภาพวิดีโอ (Video Clips) หรือภาพยนตร์สั้น ๆ (Films Clips) ผสมกับข้อมูลสนเทศที่อยู่ในรูปตัวหนังสือ (Text Information) ผู้อ่านสามารถเลือกชมศึกษาข้อมูลได้ ส่วนใหญ่นิยมนำเสนอข้อมูลเหตุการณ์ประวัติศาสตร์ หรือเหตุการณ์สำคัญ เช่น ภาพ

เหตุการณ์สงครามโลก ภาพการกล่าวสุนทรพจน์ของบุคคลสำคัญ ของโลกในโอกาสต่าง ๆ ภาพเหตุการณ์ความสำเร็จหรือสูญเสียของโลก เป็นต้น

5) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสือสื่อประสม (Multimedia) เป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่นำเสนอข้อมูลเนื้อหาสาระ ในลักษณะแบบสื่อผสมระหว่างสื่อภาพ (Visual Media) เป็นทั้งภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหวกับสื่อประเภทเสียง (Audio Media) ในลักษณะต่างๆ ผสมกับศักยภาพของคอมพิวเตอร์เช่นเดียวกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์อื่นๆ ที่กล่าวมาแล้ว

6) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสือสื่อหลากหลาย (Polymedia books) เป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีลักษณะเช่นเดียวกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อประสม แต่มีความหลากหลายในคุณลักษณะด้านความเชื่อมโยงระหว่างข้อมูลภายในเล่มที่บันทึกในลักษณะต่างๆ เช่น ตัวหนังสือภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียงดนตรีและอื่น ๆ เป็นต้น

7) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสือเชื่อมโยง (Hypermedia Book) เป็นหนังสือที่มีคุณลักษณะสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาสาระภายในเล่ม (Internal Information Linking) ซึ่งผู้อ่านสามารถคลิกเพื่อเชื่อมโยงไปสู่อีเนื้อหาสาระที่ออกแบบเชื่อมโยงกันภายใน การเชื่อมโยงเช่นนี้มีคุณลักษณะเช่นเดียวกับบทเรียนโปรแกรมแบบแตกกิ่ง (Branching Programmed Instruction) นอกจากนี้ยังสามารถเชื่อมโยงกับแหล่งเอกสารภายนอก (External or Information Sources) เมื่อเชื่อมต่อบริบทอินเทอร์เน็ต

8) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสืออัจฉริยะ (Intelligent Electronic Books) เป็นหนังสือประสม แต่มีการใช้โปรแกรมขั้นสูงที่สามารถมีปฏิกริยา หรือ ปฏิสัมพันธ์ กับผู้อ่านเสมือนหนังสือมีสติปัญญา (อัจฉริยะ) ในการไตร่ตรอง หรือคาดคะเน ในการโต้ตอบ หรือปฏิกริยากับผู้อ่าน

9) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แบบหนังสือทางไกล (Telemedia Electronic Books) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ประเภทนี้มีคุณลักษณะหลักต่าง ๆ คล้ายกับ Hypermedia Electronic Books แต่เน้นการเชื่อมโยงกับแหล่งข้อมูลภายนอกผ่านระบบเครือข่าย (Online Information Sources) ทั้งที่เป็นเครือข่ายปิด และเครือข่ายเฉพาะสมาชิกของเครือข่าย

10) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสือไซเบอร์สเปซ (Cyberspace books) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ประเภทนี้มีลักษณะเหมือนกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์หลายๆ แบบที่กล่าวมาแล้วผสมกัน สามารถเชื่อมโยงแหล่งข้อมูลทั้งจากแหล่งภายในและภายนอกสามารถนำเสนอข้อมูลในระบบสื่อที่หลากหลาย สามารถปฏิสัมพันธ์กับผู้อ่านได้หลากหลาย

สรุปได้ว่า รูปแบบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แบ่งออกเป็น 10 ประเภท ดังนี้ 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรือแบบตำรา เป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์รูปหนังสือปกติที่พบเห็นได้ทั่วไป 2) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสือเสียงอ่าน มีเสียงคำอ่าน เมื่อเปิดหนังสือจะมีเสียงอ่าน 3) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสือภาพนิ่ง หรืออัลบั้มภาพ 4) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสือภาพเคลื่อนไหว 5) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสือสื่อประสม 6) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสือสื่อหลากหลาย 7) หนังสือ

อิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสือเชื่อมโยง 8) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสืออัจฉริยะ 9) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสือทางไกล และ 10) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสือไซเบอร์สเปซ

1.4 ขั้นตอนการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้ ADDIE Model

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์จัดเป็นสื่อการศึกษาประเภทหนึ่ง ซึ่งจะนิยมสร้างโดยใช้รูปแบบของ ADDIE Model เนื่องจากเป็นรูปแบบที่ง่ายและมีขั้นตอนชัดเจน สามารถนำไปใช้ได้กับการออกแบบและพัฒนาสื่อหลายรูปแบบโดยเฉพาะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดียลักษณะต่างๆ

สุไม บิลไบ (2557) กล่าวถึง ขั้นตอนของ ADDIE Model ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

1) Analysis (การวิเคราะห์) ผู้สอนต้องทำการวิเคราะห์ส่วนประกอบต่าง ๆ ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ผู้เรียน เนื้อหา การวัดและประเมินผล สื่อหรือเทคโนโลยีที่ช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2) Design (การออกแบบ) การออกแบบเป็นขั้นตอนสำคัญสำหรับการพัฒนาสื่อทุกประเภท เนื่องจากเป็นขั้นตอนที่ได้มาซึ่งเค้าโครง หรือโครงสร้างต่าง ๆ ของสื่อจะทำให้การพัฒนาสื่อเป็นไปอย่างมีระบบและไม่ติดขัด การออกแบบสื่อมัลติมีเดียหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีส่วนประกอบสำคัญที่ต้องทำการออกแบบได้แก่ การออกแบบเนื้อหา การออกแบบการประเมินผล และการออกแบบหน้าจอ

3) Development (การพัฒนา) ขั้นตอนนี้เป็นการนำสิ่งต่าง ๆ ที่ได้ทำการออกแบบไว้ในขั้นออกแบบมาใช้ในการพัฒนาบทเรียนมัลติมีเดียโดยใช้โปรแกรมที่เหมาะสมหรือที่ผู้สอนมีความถนัด เช่น Adobe Flash, Adobe Authorware, Adobe Captivate เป็นต้น

4) Implementation (การนำไปใช้) เป็นขั้นตอนการนำบทเรียนมัลติมีเดียไปทดลองใช้กับผู้เรียนที่เป็นเป้าประสงค์ของผู้สอน โดยผู้สอนจะทำหน้าที่ประเมินผลการใช้บทเรียนว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใดบ้างเพื่อนำไปปรับปรุงบทเรียนให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

5) Evaluation (การประเมินผล) เป็นการประเมินผลที่ผู้สอนต้องทำในทุกขั้นตอน เพื่อตรวจสอบว่าการวิเคราะห์ การออกแบบ การพัฒนา และการนำไปใช้มีปัญหาหรืออุปสรรคใดบ้างเพื่อจะได้ทำการแก้ไขปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้สอนไม่เสียเวลา เพราะหากรอประเมินผลตอนสุดท้ายหลังการพัฒนาและนำไปใช้แล้ว หากเกิดปัญหาขึ้นผู้สอนอาจต้องเสียเวลาในการรื้อโปรแกรมใหม่ทั้งหมด ซึ่งหลายครั้งที่ออกแบบได้ไม่ต็มักพบปัญหาต่อการนำไปใช้ว่าบทเรียนที่ผลิตขึ้นไม่สามารถส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ยังรวมถึงการประเมินสุดท้ายที่เป็นการประเมินผู้เรียนว่าสามารถเรียนรู้ได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ โดยเน้นการประเมินทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียนเพื่อทำการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่เกิดจากการใช้บทเรียนมัลติมีเดียที่ผลิตขึ้น

โรเบิร์ต มาริเบ บรานซ์ (Robert Maribe Branch, 2009) ได้กล่าวถึงภาพรวมของ ADDIE Model ว่า ADDIE เป็นตัวย่อของคำในภาษาอังกฤษ 5 คำ คือ Analyze การวิเคราะห์ข้อมูล Design การออกแบบ Develop การพัฒนา Implement การนำไปใช้ และ Evaluate การทดสอบประสิทธิภาพ ซึ่งเป็น

กระบวนการที่นำไปใช้ในพัฒนาการออกแบบการสอนเพื่อสร้างการเรียนรู้อย่างตั้งใจ โดยรายละเอียดของแต่ละขั้นตอนมีดังนี้

1) Analyze การวิเคราะห์ข้อมูล ขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อระบุถึงสิ่งที่อาจจะเป็นสาเหตุของช่องว่างการเรียนรู้ ขั้นตอนหลักของการวิเคราะห์ ได้แก่ การกำหนดเป้าหมายของการเรียน การยืนยันนักเรียน การระบุถึงทรัพยากรที่จำเป็นในการพัฒนาขั้นตอนทั้งหมดของ ADDIE การกำหนดระบบการถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียน (รวมถึงการประมาณค่าใช้จ่าย) และ การเขียนแผนการจัดการโครงการ ตัวอย่างงานที่ออกมาในขั้นการวิเคราะห์จะเป็นลักษณะของสรุปการวิเคราะห์ข้อมูล

2) Design การออกแบบ ขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบการเรียนรู้ที่พึงประสงค์และวิธีการทดสอบที่เหมาะสม ขั้นตอนหลักที่เกี่ยวข้องกับขั้นออกแบบ ได้แก่ การกำหนดรายการงานที่มอบหมายต่าง ๆ กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การสร้างแบบทดสอบและวิธีการทดสอบ และคำนึงถึงสิ่งที่จะได้กลับมาจากการลงทุน ตัวอย่างงานที่ออกมาในขั้นการออกแบบคือโครงสร้างการออกแบบ

3) Develop การพัฒนา ขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและตรวจสอบทรัพยากรการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่จำเป็นจะต้องใช้ตลอดช่วงระยะเวลาในการออกแบบการสอน กระบวนการหลักในขั้นการพัฒนา ได้แก่ การสร้างเนื้อหา เลือกสื่อที่ใช้ในการสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่แล้ว หรือพัฒนาสื่อใหม่ขึ้นมาเพื่อสนับสนุนโครงการการเรียนรู้ การสร้างคู่มือสำหรับครู/ผู้สอน การสร้างคู่มือสำหรับนักเรียน กำหนดกิจกรรมการทบทวนตามช่วงเวลา และกำหนดการทดลองนำร่อง (การทดลองกับกลุ่มย่อยก่อนนำแบบทดสอบไปใช้ในการเก็บข้อมูลจริง) ตัวอย่างงานที่ออกมาในขั้นการพัฒนาคือ ทรัพยากรในการเรียนรู้ต่าง ๆ สำหรับกระบวนการ ADDIE ทั้งหมด

4) Implement การนำไปใช้ ขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดเตรียมสภาพแวดล้อมทางการเรียนและการให้นักเรียนมีส่วนร่วม กระบวนการหลักในขั้นตอนนี้เกี่ยวกับการเตรียมผู้สอนและการเตรียมนักเรียน ตัวอย่างงานที่ออกมาในขั้นการนำไปใช้คือ วิธีการในการนำไปใช้

5) Evaluate การทดสอบประสิทธิภาพ วัตถุประสงค์ของขั้นตอนนี้คือการประเมินคุณภาพของชิ้นงานและกระบวนการที่ได้พัฒนาขึ้นมา ทั้งก่อนและหลังการนำไปใช้ กระบวนการหลักของขั้นตอนนี้คือ กำหนดเกณฑ์การประเมินสำหรับทุกด้านของกระบวนการ ADDIE การเลือกหรือการสร้างเครื่องมือประเมินที่จำเป็นต้องใช้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมดของกระบวนการ ADDIE และสุดท้ายคือ การทำการทดสอบประสิทธิภาพ ตัวอย่างงานที่ออกมาในขั้นการทดสอบประสิทธิภาพคือ แผนการทดสอบประสิทธิภาพ

โรเบิร์ตยังได้กล่าวอีกว่าวิธีการหนึ่งที่มีประสิทธิภาพในการทดสอบความเข้าใจของเราเกี่ยวกับหลักการของ ADDIE Model คือการฝึกการเปลี่ยนชื่อหรือใช้คำอื่นแทนขั้นตอนทั้ง 5 ขั้นตอน คือ Analyze Design Develop Implement และ Evaluate หลังจากนั้นให้ลองเขียนแบบจำลองเพื่อแสดงกระบวนการ ADDIE ตัวใหม่ของเราเอง

ตารางที่ 2.1 ตารางแสดงขั้นตอนของหลักของ ADDIE Model

	Analyze วิเคราะห์	Design ออกแบบ	Develop พัฒนา	Implement นำไปใช้	Evaluate ทดสอบ
หลักการ	ระบุถึงสิ่งที่อาจจะ เป็นสาเหตุของ ช่องว่างการเรียนรู้	ตรวจสอบ การเรียนรู้ที่ พึงประสงค์ และวิธีการ ทดสอบที่ เหมาะสม	สร้างและตรวจสอบ ทรัพยากรการเรียนรู้ ต่าง ๆ	เตรียม สภาพแวดล้อม ทางการเรียน และการให้ นักเรียนมีส่วนร่วม	ประเมิน คุณภาพของ ชิ้นงานและ กระบวนการที่ ได้พัฒนาขึ้น มา ทั้งก่อน และหลังการ นำไปใช้
กระบวนการ	1. ระบุช่องว่างของ การเรียนรู้ 2. กำหนดเป้าหมาย การเรียนรู้ 3. การยืนยันนักเรียน 4. ระบุถึงทรัพยากรที่ จำเป็น 5. การกำหนดระบบ การถ่ายทอดความรู้ แก่นักเรียน (รวมถึง การประมาณ ค่าใช้จ่าย) 6. การเขียนแผนการ จัดการโครงการ	7. กำหนด รายการงานที่ มอบหมาย ต่าง ๆ 8. กำหนด วัตถุประสงค์ การเรียนรู้ 9. การสร้าง แบบทดสอบ และวิธีการ ทดสอบ	11. การสร้างเนื้อหา 12. เลือกหรือพัฒนา สื่อที่สนับสนุนการ เรียน 13. การสร้างคู่มือ สำหรับครู/ผู้สอน 14. สร้างคู่มือ สำหรับนักเรียน 15. กำหนดกิจกรรม การทบทวนตาม ช่วงเวลา 16. หนดการทดลอง นำร่อง	17.เตรียมครู/ ผู้สอน 18. การเตรียม นักเรียน	19. กำหนด เกณฑ์การ ประเมิน 20. เลือก เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน 21. ทำการ ทดสอบ ประสิทธิภาพ
	สรุปการวิเคราะห์ ข้อมูล	โครงร่างการ ออกแบบ	ทรัพยากรการเรียนรู้	วิธีการในการ นำไปใช้	แผนการ ทดสอบ ประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า การออกแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ตามรูปแบบ ADDIE Model ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ 1) การวิเคราะห์ 2) การออกแบบ 3) การพัฒนา 4) การนำไปใช้ 5) การประเมินผล

1.5 ประโยชน์ของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

จากการศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ พบว่า มีนักวิชาการได้กล่าวไว้ ดังนี้

ภาสกร เรืองรอง (2557) ได้กล่าวถึงประโยชน์ไว้ว่า การนำ E-book ไปใช้งานร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน หรือนำไปใช้เพื่อการศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรม E-book จะช่วยอำนวยความสะดวกได้ดังนี้

1) ช่วยการทบทวนความรู้ที่ได้จากชั้นเรียน ผู้เรียนสามารถเรียนทวนซ้ำได้เมื่อมีโอกาสตามความแตกต่างของผู้เรียน ที่มีความพร้อมที่จะเรียน มีความสามารถในการจำและมีความสนใจที่แตกต่าง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนการสอนที่แตกต่างกัน ดังนั้น e-book จึงช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนซ้ำได้เมื่อมีโอกาส มีความพร้อมตามความแตกต่างของผู้เรียน

2) ช่วยแก้ไขปัญหาในการที่ขาดผู้เชี่ยวชาญ ในการเรียนการสอนทั้งในและนอกชั้นเรียน ครูผู้สอนต่างมีความเชี่ยวชาญในเนื้อหาที่จะสอนแตกต่างกัน ดังนี้ หากได้นำผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องนั้นๆ มาทำการบันทึกการสอนและจัดทำเป็นสื่อการสอนลงบน e-Book ก็จะช่วยแก้ไขปัญหาการสอนได้เป็นอย่างดี

3) เป็นการนำเทคโนโลยีการนำเสนอข้อมูลหน้าจอคอมพิวเตอร์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ การที่เราให้ผู้เรียนศึกษาจากหนังสือเอกสารตำราที่เป็นกระดาษ จะพบข้อจำกัดของกระดาษว่าไม่สามารถแสดงภาพและสีได้ครบตามที่ต้องการ ไม่สามารถสร้างมิติได้ ไม่สามารถสร้างเสียงได้ ไม่สามารถสร้างเนื้อหาในแผ่นเดียวและเลื่อนหน้าเนื้อหาในกระดาษได้ ซึ่งคอมพิวเตอร์สามารถตอบสนองความต้องการได้ทั้งหมด

4) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนสื่อ e-Book ที่ครูได้สร้างขึ้นและกำหนดให้ผู้เรียนศึกษานั้น หลังจากได้ทำกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ผู้สอนสามารถนำผู้เรียนออกจากชั้นเรียนเพื่อไปเรียนกับสถานการณ์จริง เช่น เรื่องพืชผักสวนครัวผู้เรียนสามารถเปิด e-Book และอาจอ่านบาร์โค้ดที่ต้นไม้เพื่อเปิดเนื้อหาจากส่วนกลางบนระบบเครือข่ายเรียนประกอบไปได้ทันที

5) E-book เป็นการเชื่อมโยงเวลา เหตุการณ์และสถานที่เข้าไว้ด้วยกัน โดยที่หนังสือจะมีข้อจำกัดในการนำเสนอดังกล่าว โดยที่ E-book เป็นการเชื่อมโยงเวลาอดีต อนาคต ที่มีเหตุการณ์และสถานที่ต่างๆ ไว้ โดยครูผู้สอนสามารถ E-book ที่มี link เชื่อมโยงเนื้อหาในอดีตอาทิเหตุการณ์สงครามโลกครั้งที่สอง และสามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์ในอนาคตที่มีผู้ทำนายจากสถิติและสร้างเป็นสื่อไว้ เช่น พยากรณ์อากาศ และยังสามารถเชื่อมสถานที่ ผู้สอนสามารถเชื่อมสถานที่โดยที่ไม่ต้องออกนอกสถานที่

สรุปได้ว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นนวัตกรรมทางการเรียนการสอนเกิดประโยชน์ทั้งกับครูและผู้เรียน คุณครูสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างสิ่งเร้าให้ผู้เรียนสนใจ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทบทวนบทเรียนได้ตามที่ต้องการ เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนให้เกิดนิสัยรักการอ่าน

2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับอำเภอเทพา

อำเภอเทพา เป็นหนึ่งในอำเภอที่มีความสำคัญในจังหวัดสงขลา ตั้งอยู่ในภาคใต้ของประเทศไทย

2.1 ประวัติความเป็นมาของอำเภอเทพา

ในอดีต เทพา เป็นเมืองเล็กๆ ที่ปรากฏในประวัติศาสตร์ทุกยุคทุกสมัย โดยในปี พ.ศ. 2444 รัชกาลที่ 5 ได้ทรงปรับปรุงกิจการบ้านเมืองเกี่ยวกับการปกครอง ทรงจัดตั้งมณฑลขึ้น และแยกเมืองเทพาตั้งขึ้นเป็น “อำเภอเทพา” ขึ้นกับจังหวัดสงขลา โดยตั้งที่ว่าการอำเภอที่บ้านพระพุทธ หมู่ที่ 2 ริมแม่น้ำเทพา เพื่อความสะดวกในการติดต่อค้าขาย ต่อมาการคมนาคมเจริญขึ้น มีรถไฟสายใต้ตัดผ่านอำเภอเทพา ซึ่งห่างจากที่ว่าการอำเภอประมาณ 8 กิโลเมตร จนกระทั่งปี พ.ศ.2475 ทางราชการได้ย้ายที่ว่าการอำเภอเทพาจากบ้านพระพุทธ หมู่ที่ 2 มาตั้งที่บ้านท่าพร หมู่ที่ 1 ตำบลเทพา (ที่ตั้งปัจจุบัน) ซึ่งใกล้กับสถานีรถไฟเทพา ซึ่งขณะนั้นมีชื่อว่า “สถานีท่าม่วง” เมื่อย้ายที่ว่าการอำเภอเทพามาตั้งใกล้สถานีรถไฟแล้ว ทางการรถไฟจึงได้เปลี่ยนชื่อสถานีท่าม่วง มาเป็นสถานี “เทพา” ให้ตรงกับคำว่า “อำเภอเทพา” ซึ่งตั้งอยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอเทพา ประมาณ 1 กิโลเมตร

2.2 อำเภอเทพาในปัจจุบัน

2.2.1 ที่ตั้ง

ปัจจุบันที่ว่าการอำเภอเทพายังตั้งอยู่ที่บ้านท่าพร หมู่ที่ 1 ตำบลเทพา อำเภอเทพา ซึ่งเป็นศูนย์กลางของการบริหารจัดการและพัฒนาท้องถิ่นในระดับอำเภอ อำเภอเทพาตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ของจังหวัดสงขลา ห่างจากตัวจังหวัดสงขลาประมาณ 73 กิโลเมตร นอกจากนี้ ระยะทางจากรุงเทพฯ ถึง อำเภอเทพา ประมาณ 1,056 กิโลเมตร มีเส้นทางรถไฟที่ผ่านหน้าที่ว่าการอำเภอ ทำให้การเดินทางสะดวกและเชื่อมต่อกับพื้นที่รอบๆ โดยมีสถานที่สำคัญศาสนาในอำเภอเทพา ประกอบด้วย วัด 16 แห่ง มัสยิด 65 แห่ง โรงเรียนปอเนาะ/โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำนวน 11 แห่ง และสวนสาธารณะ มี 1 แห่ง อยู่ภายในเขตเทศบาลตำบลเทพา คือ สวนสระเฉลิมพระเกียรติ

อำเภอเทพา มีอาณาเขตและการติดต่อ ดังนี้ ทิศเหนือ ติดต่อกับ ทะเลหลวง (อ่าวไทย) ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอหนองจิก และอำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี ทิศใต้ ติดต่อกับ

อำเภอสะบ้าย้อย และอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา และทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา (ที่ว่าการอำเภอเทพา, 2566)

2.2.2 ภูมิประเทศ

อำเภอเทพา มีพื้นที่ 978 ตารางกิโลเมตร หรือ 661,250 ไร่ พื้นที่โดยทั่วไปแบ่งออกได้เป็น 3 เขตคือ

1) เขตที่ราบสูง มีลักษณะเป็นเนินเขา ซึ่งอยู่บริเวณทิศใต้และทิศตะวันตก พื้นที่บริเวณนี้เป็นป่าไม้มีการเพาะปลูก สวนยางพาราและสวนผลไม้

2) เขตที่ราบ อยู่บริเวณตอนกลางของอำเภอเทพา ซึ่งมีทั้งพืชพันธุ์ธรรมชาติและที่เพาะปลูกกันมากในแถบนี้ คือ ข้าวเจ้า นอกจากนี้ ยังมีการปลูกผัก ไม้ผล พืชยืนต้น ซึ่งลักษณะดินบริเวณนี้เป็นดินร่วนไม่เหมาะสำหรับการปลูกข้าว

3) เขตที่ราบชายฝั่ง อยู่บริเวณทางทิศตะวันออก มีการเพาะปลูก ทำสวนมะพร้าว ประมง ซึ่งสร้างรายได้ให้กับประชาชนในเขตนี้มากพอสมควร

อำเภอเทพา มีแม่น้ำสายหลัก 1 สาย คือ คลองเทพา มีต้นน้ำเกิดจากเขาตีไต่ก เทือกเขาสันกาลาศรี เป็นพรมแดนระหว่างจังหวัดสงขลา ยะลา กับประเทศมาเลเซีย เริ่มจากบริเวณอำเภอสะบ้าย้อย ไหลผ่านอำเภอสะบ้าย้อย ไหลผ่านอำเภอเทพา ไหลลงอ่าวไทย ที่บ้านคลองประดู่ หมู่ที่ 4 ตำบลปากบาง อำเภอเทพา มีลำน้ำหลายสายมาบรรจบ เช่น คลองท่าไต้ะยี่ คลองเปียน คลองลำเปา เป็นต้น ความยาวของลำน้ำสายหลักประมาณ 130 กิโลเมตร มีปริมาณน้ำเฉลี่ยปีละประมาณ 763 ล้าน ลบ.ม.

ด้านเศรษฐกิจ ประชาชนในอำเภอเทพา ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร ได้แก่ การทำสวนยาง การทำสวนผลไม้ นาข้าว พื้นที่เกษตรเชิงอนุรักษ์ ซึ่งพื้นที่ตลอดแนวชายฝั่งที่ติดกับอ่าวไทย พื้นที่เกษตรเชิงอนุรักษ์นี้ จะรวมพื้นที่ที่เป็นเขตพัฒนาทุ่งหญ้าเลี้ยงสัตว์และปศุสัตว์และเขตพัฒนาการเพาะเลี้ยงชายฝั่ง ชาวประมงขนาดเล็กในบริเวณหมู่บ้านชาวทะเลและเป็นหมู่บ้านยากจนเกณฑ์เฉลี่ย จปฐ. ประชาชนอาศัยอยู่อย่างหนาแน่น พาณิชยกรรมส่วนใหญ่เป็นการค้าขายแบบปลีก สินค้าอุปโภค บริโภค และผลิตผลทางการ

2.2.3 ภูมิอากาศ

อำเภอเทพา ตั้งอยู่ในเขตภูมิอากาศแบบร้อนชื้น มีฝนตกชุกเป็นฤดู แต่อากาศไม่ร้อนจัดเนื่องจากอิทธิพลของลมทะเล มี 2 ฤดูกาล คือ ฤดูฝน (ในช่วงเดือนกันยายน – มกราคม) และฤดูร้อน (กุมภาพันธ์ – สิงหาคม)

2.2.4 ประชากรและทรัพยากร

ข้อมูลสถิติประชากร สํารวจล่าสุดเมื่อวันที่ 5 กันยายน พ.ศ. 2550

จำนวนประชากรชาย 33,950 คน

จำนวนประชากรหญิง 33,914 คน

รวมจำนวนประชากรทั้งสิ้น 67,864 คน

จำนวนครัวเรือน 14,890 ครัวเรือน

สรุปได้ว่า เทพา เป็นอำเภอหนึ่งในจังหวัดสงขลา อยู่ในภาคใต้ของประเทศไทย มีประวัติความเป็นมาตั้งแต่สมัยโบราณ และมีที่ตั้งและอาณาเขตติดทะเลและภูเขา มีความน่าสนใจในการนำเนื้อหาของอำเภอเทปามาสร้างเป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีผลให้ผู้เรียนเกิดความรักและความภูมิใจในอำเภอเทพาบ้านเกิดของตนเอง

2.3 เอกลักษณ์ของอำเภอเทพา

อำเภอเทพา ตั้งอยู่ในจังหวัดสงขลา เป็นพื้นที่ที่มีเอกลักษณ์และเสน่ห์เฉพาะตัว โดยมีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและประเพณีที่น่าสนใจ ชุมชนในอำเภอเทพามีการผสมผสานระหว่างวัฒนธรรมไทยพุทธและไทยมุสลิมอย่างลงตัว ทำให้เกิดบรรยากาศที่กลมกลืนและเป็นมิตร

2.3.1 สถานที่ท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์

อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา เป็นหนึ่งในสถานที่ที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมในภาคใต้ของประเทศไทย

1) วัดเทพาไพโรจน์

วัดเทพาไพโรจน์หรือหลวงพ่อดำพระสามองค์ เป็นพระคู่บ้านคู่เมืองเทพา และในทุกวันที่ 9 เมษายนของทุกปีจะมีประเพณีแห่ศรัทธาของชาวเทพาและใกล้เคียง นั่นคือประเพณีเปลี่ยนผ้าพระสามองค์ ซึ่งมีการจัดขบวนอย่างสวยงามจากอำเภอเทปามายังวัดเทพาไพโรจน์ ริมน้ำคลองเทพา สถานที่ล้นเกล้ารัชกาลที่ 5 ทรงเสด็จประพาส และทรงพระราชทานทรัพย์ส่วนพระองค์บูรณะพระสามองค์พร้อมพระราชทานชื่อใหม่ว่าวัดเทพาไพโรจน์ เพื่อให้เป็นวัดคู่บ้านคู่เมืองเทปาสืบมาจวบจนปัจจุบัน

2) เจดีย์เขาล้อน

“เขาล้อน” สถานที่ท่องเที่ยวของสงขลา จุดชมวิวทะเลที่สวยงาม พร้อมตำนานอาถรรพ์ “เจดีย์เขาล้อน” ฟ้าผ่าสร้างไม่เสร็จ ที่มีอายุนับ 100 ปีตั้งแต่สมัย ร.5 ตั้งอยู่ในพื้นที่หมู่ 1 ต.สะกอม อ.เทพา จ.สงขลา โดยเป็นเนินเขาเล็กๆ ไม่สูงมากนัก สามารถเดินขึ้นไปได้ ตั้งอยู่ริมชายหาดสะกอม บนเขาล้อนแห่งนี้นอกจากจะเป็นจุดชมวิวที่สามารถมองเห็นทั้งหาดสะกอม หาดพร้าว เกาะขามที่อยู่ในทะเล และชายหาดแหลมสมิหลาที่อยู่ไกลออกไปลิบตาและมีเจดีย์เก่าแก่ที่สร้างขึ้นในสมัยรัชกาลที่ 5 อายุ 100 ปี ชาวบ้านเรียกว่า “เจดีย์เขาล้อน” ตามประวัติที่เล่าขานสืบต่อกันมาของชาวบ้านบอกว่าเจดีย์แห่งนี้มีอาถรรพ์สร้างไม่เสร็จ โดยทุกครั้งที่จะมีการสร้างยอดเจดีย์ก็จะถูกฟ้าผ่าจึงต้องปล่อยเอาไว้แบบนี้เรื่อยมาจากอดีตจนถึงปัจจุบัน และว่ากันว่าในฐานะเจดีย์มีทองเก็บไว้ด้วย ซึ่งเป็นความเชื่อของชาวบ้านและมีการอนุรักษ์เจดีย์เขาล้อนแห่งนี้ไว้ตลอดมา

3) เสาหลักอำเภอเทพา

พ.ศ. 2443 ได้ย้ายเมืองเทพามาตั้งที่บ้านพระพุทธร โดยปรากฏหลักฐานคือ ดินเสาก่อด้วยปูนของที่ว่าการอำเภอเก่า เรียกชื่อในท้องถิ่นว่า “เสาหลักอำเภอเทพา” ตั้งอยู่ภายในโรงเรียน บ้านพระพุทธร หมู่ที่ 2 ตำบลเทพา อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา กล่าวกันว่าเมื่อมีการย้ายที่ว่าการอำเภอไป ตั้งที่บ้านท่าพรุแล้ว อาคารที่ว่าการได้ปรับเปลี่ยนเป็นอาคารเรียนของโรงเรียนบ้านพระพุทธร (ปัจจุบันรื้อถอนไปแล้ว)

2.3.2 สถานที่ท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ

อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา มีสถานที่ท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติที่น่าสนใจมากมาย

1) เกาะขาม

เกาะขาม ตั้งอยู่ที่ ต.สะกอม อ.เทพา จ.สงขลา ซึ่งห่างจากหาดสะกอม ประมาณ 3 กิโลเมตร เดินทางด้วยเรือใช้เวลาประมาณ 20-30 นาที มีเนื้อที่ประมาณ 14 ไร่ เป็น 1 ใน 3 เกาะ ของทะเลสงขลา ซึ่งประกอบไปด้วย เกาะหนู เกาะแมว และเกาะขาม รอบๆเกาะเป็นหิน และเป็นแหล่งปะการังน้ำตื้น และมีปลาหลากหลายชนิด “เกาะขาม” จึงเหมาะกับการดำน้ำแบบผิวน้ำ หรือ Snorkeling

2) ชุมชนท่องเที่ยวบ้านเกาะแลหนั่ง

บ้านเกาะแลหนั่ง ตั้งอยู่ที่ตำบลปากบาง อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา เป็นหมู่บ้านหนึ่ง ชื่อของหมู่บ้านได้รับอิทธิพลทางภาษา ชื่อเกาะแลหนั่ง ตรงกับภาษายาวีว่า “ปูลาตอแน” แปลเป็นภาษาไทย “ปูลา”แปลว่าเกาะ และ “ตอแน” แปลว่า น้อยหน้า เนื่องจากในอดีตหมู่บ้านแห่งนี้มีต้นน้อยหน้าอยู่เป็นจำนวนมาก ชาวบ้านจึงเรียกบริเวณนี้ว่า “ปูลาตอแน” ซึ่งคำว่า “ตอแน” ต่อมาจึงเพี้ยนเป็น “แลหนั่ง” และเรียกหมู่บ้านนี้ว่า หมู่บ้านเกาะแลหนั่ง บ้านเกาะแลหนั่ง เป็นหมู่บ้านชายทะเลที่มีความอุดมสมบูรณ์ทางทรัพยากรธรรมชาติ มีอุโมงค์ป่าโกงกางยาวกว่า 500 เมตร มีอาหารทะเลสดๆ จนทำให้มีเทศกาลกินหอยนางรม ที่นี่ยังมีโฮมสเตย์ไว้คอยบริการนักท่องเที่ยวที่มาพักค้างคืน ร่วมกิจกรรมล่องเรือชมหอย แลหิ่งห้อยยามค่ำคืนได้อีกด้วย รวมถึงมาชมวิถีชาวบ้านทั้งการหาปลา งามหอย ประมงชายฝั่ง การปลูกมะพร้าว

3) ทะเลหมอกควนเจดีย์

สกายวอล์ค Sky walk @ควนเจดีย์ ตั้งอยู่ในพื้นที่ตำบลลำไพล อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา จุดไฮไลท์ของสถานที่แห่งนี้ คือ จุดชมทะเลหมอกยามเช้า พร้อมชื่นชมทิวทัศน์ธรรมชาติแบบ 360 องศา และที่สำคัญมีองค์เจดีย์อันเป็นที่เคารพสักการะของคนในชุมชนมานานกว่า 300 ปี

2.3.3 ของดีอำเภอเทพา

1) กะปิ

กะปิเป็นอาหารพื้นบ้านของชุมชนที่สำคัญและมีความจำเป็น **เอกลักษณ์ของกะปิเทพา** ได้จากการหมักตัวเคยหรือกุ้งกับเกลือในอัตราส่วนที่เหมาะสมทิ้งไว้ให้ สะเด็ดน้ำแล้วนำไปทำให้

แห้งด้วยแสงแดด แล้วนำไปทำให้ละเอียดเป็นเนื้อเดียวกันด้วยการบดหรือตำและนำไปหมักต่ออีกไม่ น้อยกว่าสองเดือนเพื่อให้กลิ่นรสตามธรรมชาติของกะปิเป็นการรวมตัวของชุมชนและสมาชิกชาวบ้านพระพุทธรู หมู่ที่ 2 ตำบลเทพา อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา มีการบริหารจัดการด้วยการรวมกลุ่มสมาชิกในการเรียนรู้ การดำเนินงานของกลุ่มอาชีพผลิตกะปิให้เป็นอาชีพที่มั่นคงอยู่คู่ชุมชน เป็นเอกลักษณ์ของชุมชนและมี ชื่อเสียงตลอดไปจึงได้จัดตั้งกลุ่มอาชีพผู้ผลิต กะปิบ้านพระพุทธรูขึ้นมีสมาชิกประมาณ 35 คน

2) ไก่ทอดเทพา

ไก่ทอดเทพา เอกลักษณ์ของ "ไก่ทอดเทพา" ไม่มีหนัง หรือกันว่า ไก่ทอดถอด เนื้อ รสชาติ กรอบนอก นุ่มใน มีอายุราวถึง 70 ปี กินคู่กับแกงเขียวหวานรสเด็ด ซึ่งส่วนใหญ่ไก่ทอดเทพาจะ นิยมขายกันในอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา ตรงสถานีรถไฟ สมัยก่อนการเดินทางด้วยรถไฟยังลำบากหัวจักร ยังเป็นหัวรถจักรไอน้ำใช้ฟืนเป็นเชื้อเพลิง เพราะการเดินทางจะต้องมีแฉะเติมน้ำเติมน้ำมันเพื่อที่จะพักเครื่อง ระหว่างรอรถไฟที่รอสับรางและเติมน้ำเติมน้ำมันตรงสถานี คนที่โดยสารมาก็ได้แฉะซื้ออาหาร และน้ำที่ขึ้นชื่อ ขายมาเป็นเอกลักษณ์ของสถานีรถไฟเทพาก็คือไก่ทอดที่กินกับแกงไก่เขียวหวาน ใส่มาในกระทงใบตอง

3) น้ำผึ้งชันโรง

วิสาหกิจชุมชนกลุ่มเลี้ยงผึ้งชันโรง (stingless bee) เป็นอีกหนึ่งภูมิปัญญา- ท้องถิ่นบ้านเกาะแลหนัง ที่นี้เปิดให้นักท่องเที่ยวมาพัก มาชมวิธีการเลี้ยงชันโรง รวมถึงเลือกซื้อเป็นของฝาก ของที่ระลึกกันได้อีกด้วย น้ำผึ้งชันโรงที่มีเอกลักษณ์ที่ความหวานเข้มข้น เนื่องจากชันโรงจะดูดน้ำหวาน จากเกสรมะพร้าวเป็นส่วนใหญ่ แตกต่างจากที่อื่นที่มีดอกไม้หลากหลายชนิด

4) ข้าวช่อชิง

ข้าวช่อชิงเป็นข้าวนา มีสีม่วงแดงคล้ายกับข้าวสังข์หยดของ จ.พัทลุง ความ หอม ความนุ่มเหนียวและความอร่อยก็คล้ายกันเป็นพันธุ์ข้าวโบราณที่อยู่ในพื้นที่ลุ่มน้ำสะบ้าย้อย อ.เทพา ชาวนาจะปลูกข้าวปีละ 1 ครั้งเนื่องจากต้องอาศัยน้ำในช่วงฤดูฝนเพราะระบบชลประทานยังเข้าไม่ถึงถึงจะ เกือบเกี่ยวได้ในช่วงเดือนกุมภาพันธ์-มีนาคมของทุกปี พันธุ์ข้าว “ช่อชิง” จึงเป็นทางเลือกที่เหมาะสมเบิกทางวิถี การทำนารอบใหม่เพราะเป็นพันธุ์ข้าวที่อดทนได้ทั้งน้ำแล้งและน้ำหลาก

5) ผ้าทอบ้านล่องมุด

กลุ่มอาชีพทอผ้าป่าเตี้ย (ล่องมุด) หมู่ที่ 8 ตำบลลำไพล อำเภอเทพา จังหวัด สงขลา มักจะใช้เวลาว่างในการทอผ้าขาวม้า แล้วนำมาตัดเย็บเป็นเครื่องนุ่งห่ม และเครื่องใช้ในบ้าน เช่น ผ้าคลุมไหล่ ผ้า màn กระเป๋าสะพาย และทอผ้ายกดอก ซึ่งเป็นรายได้เสริมให้แก่สมาชิกในกลุ่ม เอกลักษณ์ ของผ้าทอบ้านล่องมุด คือการใช้เส้นใยที่ย้อมจากพืช เช่น เปลือกไม้จากต้นยางพารา ลูกหมากสด และ ใบหูกวาง ซึ่งเป็นการลดต้นทุนการผลิต ปลอดภัยจากสารเคมี เนื้อผ้ามีเงาวาวแวววาว สีสันไม่ตก และ สวมใส่สบาย ในขณะที่ลวดลายผ้าทอบ้านล่องมุด มีเอกลักษณ์ประจำถิ่นไม่เหมือนที่อื่น นั่นคือ มีการ สอดแทรกเส้นด้าย 3 สี ประกอบด้วย สีเหลือง สีม่วง ซึ่งหมายถึงสีประจำพระองค์ในรัชกาลที่ 9 รัชกาลที่ 10

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสี่เขียว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ของชุมชนบ้านล่องมุด

2.3.4 ภูมินาม

ภูมินามคือชื่อที่ใช้เรียกสถานที่ต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงชื่อของเมือง หมู่บ้าน แม่น้ำ ภูเขา ทะเลสาบ และสถานที่ธรรมชาติอื่น ๆ ภูมินามมีความสำคัญในการระบุและแยกแยะสถานที่หนึ่งจากอีกสถานที่หนึ่ง ชื่อเหล่านี้มักสะท้อนถึงลักษณะทางภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม หรือบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสถานที่นั้น ๆ การศึกษาภูมินาม ช่วยให้เราเข้าใจถึงเรื่องราวและความหมายที่ซ่อนอยู่เบื้องหลังชื่อของสถานที่ต่าง ๆ

อำเภอเทพาแบ่งการปกครองออกเป็นทั้งหมด 7 ตำบล 67 หมู่บ้าน ดังนี้

- 1) ตำบลเทพา มี 8 หมู่บ้าน คือ บ้านเทพา บ้านพระพุทธ บ้านพรุหมาก บ้านท่าดี บ้านปากอ บ้านป่าโอน บ้านปากบางเทพา และบ้านปากทุ่ง
- 2) ตำบลปากบาง มี 8 หมู่บ้าน คือ บ้านบ่อเตย บ้านตูหยง บ้านเกาะแลหนัง บ้านคลองประดู่ บ้านตาแปด บ้านคลองซุด บ้านควนตีหมุน และบ้านคลองควาย
- 3) ตำบลลำไพล มี 13 หมู่บ้าน คือ บ้านลำไพลเหนือ บ้านลำไพลตก บ้านลำไพลใต้ บ้านลำเปา บ้านลำเปาเหนือ บ้านลำเปาตก บ้านทุ่งโพธิ์ บ้านควนเจดีย์ บ้านท่าไทร บ้านปรึก บ้านแม่ที่ บ้าน พระยอด และบ้านทุ่งลานช้าง
- 4) ตำบลวังใหญ่ มี 8 หมู่บ้าน คือ บ้านคลองยอ, บ้านพรุรง, บ้านควนหมาก, บ้านใหม่, บ้านทุ่งหรี, บ้านวังใหญ่, บ้านโหล๊ะบอนและบ้านควนหินเภา
- 5) ตำบลท่าม่วง มี 14 หมู่บ้าน คือ หนองสาหร่าย ห้วยปลิง จำปาตะ นิคมสายโท 4 นาจวก พรุชิง ควนหรีน นิคม พุทธนิมิตร ท่าม่วง ทุ่งโดน โคกกอ นิคมสายเอก กระอาน
- 6) ตำบลเกาะสะบ้า มี 8 หมู่บ้าน คือ บ้านหัวสวน, บ้านบ่อน้ำส้ม, บ้านเกาะสะบ้า, บ้านกรงอีตา, บ้านโคกพยอม, บ้านพรุตุ, บ้านควน และบ้านวังเลียบ
- 7) ตำบลสะกอม มี 8 หมู่บ้าน คือ บ้านปากบางสะกอม, บ้านสวรรค, บ้านม่วงถ้ำ, บ้านปากบาง, บ้านพรุหลมพี, บ้านท่าแมงลัก, บ้านเสา และบ้านเขาน้อย

สรุปได้ว่า เทพา เป็นอำเภอหนึ่งในจังหวัดสงขลา อยู่ในภาคใต้ของประเทศไทย มีสถานที่ท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ ของดีเมืองเทพา ภูมินามอำเภอเทพา ซึ่งมีความน่าสนใจในการนำเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับอำเภอเทพามาสร้างเป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีผลให้ผู้เรียนเกิดความรักและความภูมิใจในอำเภอเทพา บ้านเกิดของตนเอง

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วีระศักดิ์ เหล่ากอ (2553) ศึกษาเรื่อง การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มนต์เมืองปาย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และศึกษาผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มนต์เมืองปาย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ผลการศึกษาพบว่า 1) ได้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มนต์เมืองปาย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา จำนวน 8 เรื่อง มีลักษณะเป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อประสม มีเนื้อหาเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอปาย ประกอบด้วย รูปภาพ ภาพเคลื่อนไหว วิดีโอคลิป และเสียงประกอบ 2) หลังการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มนต์เมืองปาย นักเรียนชั้นประถมศึกษา ได้คะแนนแบบฝึกหัดและคะแนนหลังเรียน คือ 81.30/82.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80.00/80.00

เฉลิมศรี วงศ์คำปวน (2562) ศึกษาเรื่อง การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ท่องเที่ยวแม่วิน สำหรับนักท่องเที่ยวและประชาชนในพื้นที่ตำบลแม่วิน อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และหาคุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ท่องเที่ยวแม่วิน สำหรับนักท่องเที่ยวและประชาชนในเขตพื้นที่ตำบลแม่วิน อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ท่องเที่ยวแม่วิน สำหรับนักท่องเที่ยวและประชาชนในพื้นที่ตำบลแม่วิน อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย เนื้อหา จำนวน 4 เรื่อง ได้แก่ แม่วินดินแดนแห่งความสุข เพาะปลูกพืชเมืองหนาว ท่ามกลางขุนเขาและสายน้ำ หัตถกรรมน่านวัตวิถี และ 2) ผลการประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้น พบว่า ในภาพรวม ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และในภาพรวมนักท่องเที่ยวและประชาชนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

สุวิทย์ พลหน่วย (2556) ศึกษาเรื่อง การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องเที่ยวเซกา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดบึงกาฬ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องเที่ยวเซกา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดบึงกาฬ ผลการศึกษาพบว่า 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องเที่ยวเซกา ประกอบด้วยเนื้อหา 4 เรื่อง ได้แก่ เปิดประตูสู่เซกา เมืองล้ำค่าประเพณี แหล่งดินน้ำท่องเที่ยว และเก็บเกี่ยวของดีจากภูมิปัญญา และ 2) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องเที่ยวเซกา มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.42/81.33

บัณฑิตา พงษ์จันทร์ (2563) ศึกษาเรื่อง การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ประเพณีพื้นบ้านจังหวัดน่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และตรวจสอบคุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ประเพณีพื้นบ้านจังหวัดน่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษา นาน เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ประเพณีพื้นบ้าน จังหวัดน่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานาน เขต 2 ประกอบด้วย บทเรียนเกี่ยวกับข้อมูลจังหวัดน่าน คุณค่าของประเพณี ประเพณีชาวม้ง ประเพณีชาวมุข ประเพณีชาวลีน (ลัวะ) ประเพณีชาวเมี่ยน (เย้า) และประเพณีชาวมลาบรี (ตองเหลือง) แต่ละบทมีจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมท้ายบท รวมทั้งแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และ 2) คุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้น จากการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ ทั้งด้านเนื้อหา ด้านเทคโนโลยี มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้น มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า การนำเนื้อหาของท้องถิ่นมาสร้างเป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่าน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจ สนใจ สนุกกับการเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมถึงเป็นงานที่มีประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับการนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน ซึ่งควรส่งเสริมให้มีการสร้างและพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบต่างๆ ให้มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอน และวิชาต่างๆ มากยิ่งขึ้น



บทที่ 3

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้า เรื่อง การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพ่า บ้านฉัน สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ จังหวัดสงขลา ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
 3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
 5. การวิเคราะห์ข้อมูล
- ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนในเครือข่ายปากบาง-ท่าม่วง อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา จำนวน 10 โรงเรียน มีนักเรียน 121 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ จังหวัด
สงขลา จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียน 11 คน เลือกแบบเจาะจง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพ่า บ้านฉัน สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ จังหวัดสงขลา ประกอบด้วย

- 2.1 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพ่า บ้านฉัน
- 2.2 แบบประเมินคุณภาพด้านเนื้อหา
- 2.3 แบบประเมินคุณภาพด้านเทคโนโลยีการศึกษา
- 2.4 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
เรื่อง เทพ่า บ้านฉัน

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน ผู้ศึกษาได้ใช้แนวทางหลักการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จากหลักการการออกแบบระบบการเรียนการสอน เรียกว่า ADDIE Model ซึ่งเป็น Model ที่ใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อการศึกษา มีอยู่ 5 ขั้นตอน การสร้างดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นการวิเคราะห์ (Analysis) เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการออกแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนและออกแบบบทเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยต้องวิเคราะห์องค์ประกอบต่าง ๆ เพื่อทราบถึงขอบข่ายที่เกี่ยวข้องของเนื้อหา จากนั้นจึงจัดเนื้อหาออกเป็นสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อเตรียมจัดแบ่งเป็นบทเรียน ซึ่งข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1.2 ศึกษารายละเอียด ขั้นตอน วิธีการในการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.3 ศึกษาข้อมูลของอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา จากเอกสารและสัมภาษณ์ปราชญ์ชาวบ้าน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอำเภอเทพา โดยศึกษาประวัติอำเภอเทพา แหล่งท่องเที่ยวของดีเมืองเทพา และภูมินามอำเภอเทพา

1.4 สร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน จำนวน 5 บท ประกอบด้วย

บทที่ 1 ประวัติอำเภอเทพา

บทที่ 2 สถานที่ท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์

บทที่ 3 สถานที่ท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ

บทที่ 4 ของดีอำเภอเทพา

บทที่ 5 ภูมินาม อำเภอเทพา

1.5 นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทยจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบเนื้อหาความถูกต้องของข้อมูล ผู้เชี่ยวชาญได้แนะนำให้เพิ่มคำอธิบายศัพท์ เพื่ออธิบายความหมายของศัพท์ยาก

1.6 นำเนื้อหาข้อมูลที่ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้อง ไปออกแบบเป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษาจำนวน 3 ท่าน ทำการตรวจสอบวิธีการนำเสนอข้อมูล ผู้เชี่ยวชาญได้แนะนำในการเพิ่มสีสันของตัวอักษร โดยเน้นข้อความสำคัญ และเพิ่มลิงก์ที่Clickable หรือคำที่น่าสนใจ ไปยังเว็บไซต์ที่ให้ความรู้

1.7 ปรับปรุงและแก้ไขหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ตามข้อเสนอแนะที่ได้รับให้สมบูรณ์เพื่อจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

1.8 สร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน โดยใช้โปรแกรม Canva ในการออกแบบเนื้อหาสาระให้น่าสนใจ สวยงาม ทันสมัย และเหมาะสมกับวัย บันทึกเป็น PDF นำไปทำเป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ในเว็บ Heyzine Flipbooks และทดสอบการใช้งานของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา

ขั้นที่ 2 ขั้นการออกแบบบทเรียน (Design) การออกแบบบทเรียนต้องมีการจัดเตรียมเนื้อหาซึ่งมีความสำคัญเป็นอย่างมากในการจัดทำเค้าโครงการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน แบ่งออกเป็น บทที่ 1 ประวัติอำเภอเทพา บทที่ 2 สถานที่ท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ บทที่ 3 สถานที่ท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ บทที่ 4 ของดีอำเภอเทพา บทที่ 5 ภูมินาม อำเภอเทพา ซึ่งแต่ละประเภทได้กำหนดหัวข้อย่อยดังนี้

บทที่ 1 ประวัติอำเภอเทพา ประกอบด้วย

- ประวัติและความเป็นมา
- ที่ตั้ง
- อาณาเขต
- คำขวัญอำเภอเทพา

บทที่ 2 สถานที่ท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ ประกอบด้วย

- วัดเทพาไพโรจน์
- เสาหลักอำเภอเทพา
- เจดีย์เขาล้อน

บทที่ 3 สถานที่ท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ ประกอบด้วย

- เกาะขาม
- ชุมชนท่องเที่ยว OTOP นวัตวิถีเกาะแลหนัง
- ทะเลหมอกควนเจดีย์

บทที่ 4 ของดีอำเภอเทพา ประกอบด้วย

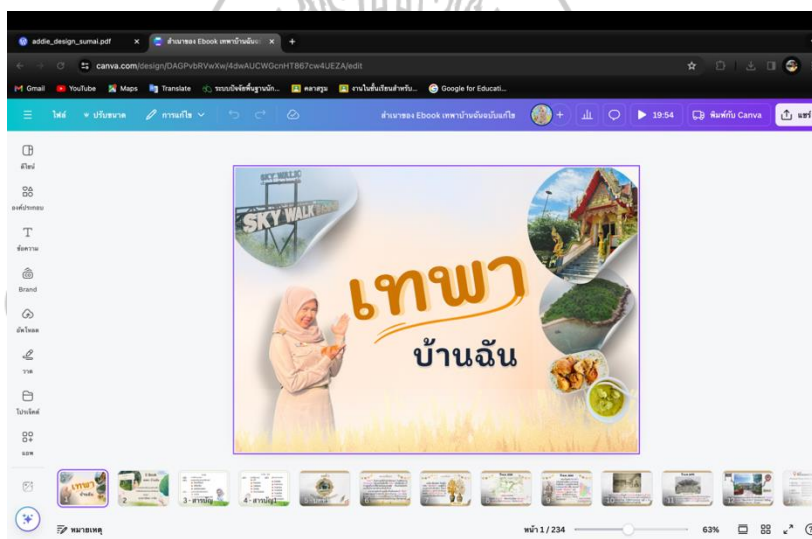
- ไก่ทอดเทพา
- กะปิ
- น้ำผึ้งชันโรง
- ข้าวช่อชิง
- ผ้าทอบ้านล่องมุด

บทที่ 5 ภูมินาม อำเภอเทพา ประกอบด้วย 7 ตำบล 67 หมู่บ้าน คือ

- ตำบลเทพา
- ตำบลปากบาง
- ตำบลท่าม่วง
- ตำบลสะกอม
- ตำบลลำไพล
- ตำบลวังใหญ่
- ตำบลเกาะสะบ้า

ขั้นที่ 3 ขั้นการพัฒนา (Development) ดำเนินการในการจัดสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน ด้วยโปรแกรมออกแบบ Canva โปรแกรมตกแต่งภาพ โปรแกรมตัดต่อวิดีโอ และสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ในเว็บ Heyzine Flipbooks โดยได้ดำเนินการพัฒนาในการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

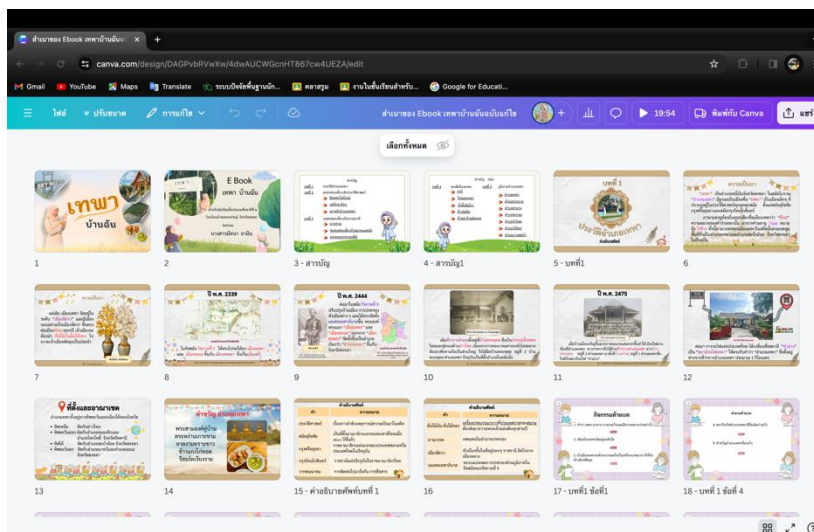
3.1 การออกแบบหน้าจอภาพ เป็นการกำหนดรูปแบบของรูปเล่ม สื่อให้ผู้อ่านเข้าใจถึงเนื้อหา และดึงดูดความสนใจของผู้อ่าน การตั้งค่าตัวอักษร Sarabun หัวข้อตัวพิมพ์ขนาด 30 พ้อยท์



ภาพที่ 3.1 การออกแบบหน้าจอ

3.2 ส่วนประกอบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบไปด้วย ปกหน้า มีชื่อบอกเนื้อหาสาระ สารบัญที่สามารถคลิกไปยังหน้าที่ต้องการค้นหาหรือสนใจได้อัตโนมัติ เนื้อหาแบ่งออกเป็น บทที่ 1 ประวัติอำเภอเทพา บทที่ 2 สถานที่ท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ บทที่ 3 สถานที่ท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ บทที่ 4

ของดีอำเภอเทพา บทที่ 5 ภูมินาม อำเภอเทพา แต่ละเรื่องมีภาพประกอบที่เป็นภาพนิ่ง QR Code ลิงก์ วิดีโอในแต่ละเรื่องไปยัง YouTube คำอธิบายศัพท์ และกิจกรรมท้ายบท



ภาพที่ 3.2 การใส่เนื้อหา ภาพ และคิวอาร์โค้ดลงในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

3.3 ขนาดของตัวอักษร มีความสำคัญต่อการใช้สายตาของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จึงใช้ขนาดตัวอักษร 30 พ้อยท์ ในเนื้อหา ส่วนหัวข้อจะใช้ขนาดตัวอักษร 40 พ้อยท์ตัวหนา และใช้สีเน้นไป ยังคำสำคัญ

3.4 ภาพประกอบ จะเลือกภาพประกอบที่เป็นภาพถ่ายในสถานที่จริงมีความเหมาะสมและ เกี่ยวข้องกับเนื้อหา

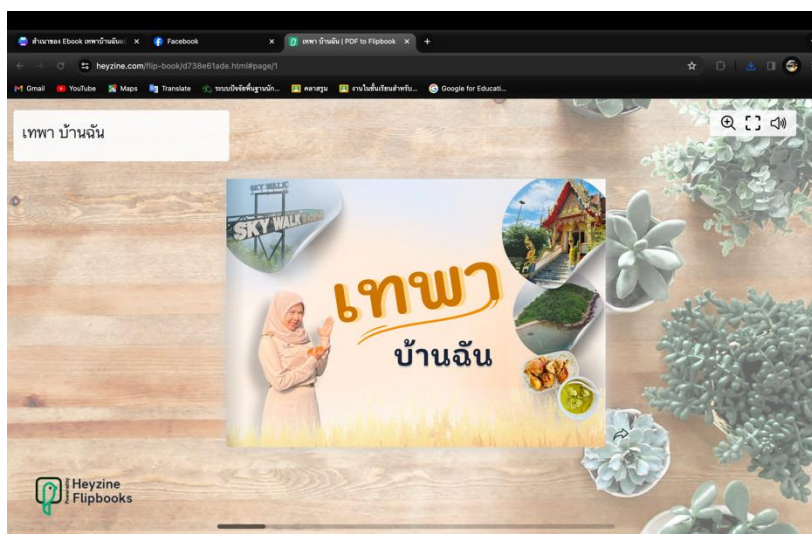
3.5 ขนาดของภาพประกอบ จัดภาพให้เป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหา และมีข้อความอธิบาย ได้ภาพ

3.6 จำนวนภาพประกอบ เนื่องจากภาพประกอบมีส่วนช่วยในการดึงดูดความน่าสนใจและ เข้าใจเนื้อหา เสริมสร้างจินตนาการช่วยให้ผู้อ่านได้รับรู้เรื่อง เทพา บ้านฉัน ชัดเจนมากขึ้น โดยเฉพาะ ภาพถ่ายจากสถานที่จริง

3.7 สร้างกิจกรรมท้ายบท เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจในเนื้อหาของผู้เขียน

3.8 สร้างคำอธิบายศัพท์ ซึ่งมีความจำเป็นต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อนักเรียนจะ ได้ทราบความหมายของคำ

3.9 เมื่อออกแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในโปรแกรม Canva เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงสร้างหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ ในเว็บ Heyzine Flipbooks



ภาพที่ 3.3 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ในเว็บ Heyzine Flipbooks

ขั้นที่ 4 ขั้นการนำไปใช้ (Implementation) 1) นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง เทพา บ้านฉัน ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทยและผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษาตรวจสอบคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และ 2) นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ปรับปรุงแก้ไขให้นักเรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็นหลังใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ต่อไปนี้

4.1 ตรวจสอบคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยการนำเนื้อหาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย จำนวน 3 ท่าน และจากการตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาโดยใช้การประเมินคุณภาพด้านเนื้อหา ซึ่งเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงเนื้อหา แล้วนำมาสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เมื่อสร้างเสร็จแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของหนังสือดังกล่าว โดยใช้แบบประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็นแบบมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อนำข้อมูลมาปรับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ก่อนนำไปใช้กับนักเรียน โดยมีรายละเอียดต่อไปนี้

4.1.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย ตรวจสอบคุณภาพทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย (1) ด้านการจัดทำรูปเล่มและการพิมพ์ (2) ด้านเนื้อหา (3) ด้านการใช้ภาษา (4) ด้านภาพประกอบ (5) ด้านคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ การตรวจสอบคุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด ($M = 4.80$) โดยมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุง คือ เพิ่มคำอธิบายศัพท์ที่เป็นคำยากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

4.1.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา ตรวจสอบคุณภาพทั้ง 5 ด้านประกอบด้วย (1) ด้านส่วนประกอบทั้งไปของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (2) ด้านตัวอักษรที่ใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

(3) ด้านภาพประกอบที่ใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (4) ด้านเทคนิคการนำเสนอในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (5) ด้านคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ การตรวจสอบคุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด โดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ($M = 4.66$) โดยมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุง คือ การเพิ่มสีสันทันของตัวอักษร โดยเน้นข้อความสำคัญ และเพิ่มลิงก์ที่คำยากหรือคำที่น่าสนใจ ไปยังเว็บที่ให้ความรู้

ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินบทเรียน (Evaluation) นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ผ่านกระบวนการขั้นตอนการสร้างทั้ง 4 ขั้นตอน มาประเมินในภาพรวม เช่น การตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของขั้นตอนการนำไปใช้ได้สร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ในเว็บ Heyzine Flipbooks เพื่อนำไปใช้จริงต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้ศึกษานัดหมายผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน

4.2 ดำเนินการเรียนการสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง เทพา บ้านฉัน กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา ในภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2567 โดยใช้เวลาในการเรียนทั้งหมด 10 ชั่วโมงตามเรื่องที่ศึกษาจำนวน 5 บท บทละ 2 ชั่วโมง เมื่อสิ้นสุดการเรียนแต่ละบทแล้ว ให้นักเรียนทำกิจกรรมท้ายบทซึ่งเป็นคำถามท้ายบทและมีเฉลยจำนวน 5 ข้อ

4.3 หลังจากเรียนเสร็จแล้ว ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน

4.5 นำข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้มาวิเคราะห์

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย (M) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการประเมินแบบมาตราประมาณค่า

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพ่า บ้านฉัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ จังหวัดสงขลา ผู้ศึกษาขอเสนอผลการศึกษาแต่ละตอนมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ ของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

ตอนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ ของผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่

ตอนที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ ของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

การวิเคราะห์คุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ หลังจากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาประเมินคุณภาพด้านเนื้อหา มีผลดังนี้

ตารางที่ 4.1 ผลการประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาที่มีต่อการจัดทำรูปเล่มและการพิมพ์

ข้อ	ด้านการจัดทำรูปเล่มและการพิมพ์	<i>M</i>	<i>SD</i>	แปลผล
1	การออกแบบปกหนังสือสวยงามน่าสนใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
2	การออกแบบปกสอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.47	มากที่สุด
3	ขนาดของตัวอักษรเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
4	การพิมพ์ ตัวสะกด การเว้นวรรคถูกต้อง	4.67	0.47	มากที่สุด
รวม		4.83	0.37	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.1 พบว่าด้านการจัดทำรูปเล่มและการพิมพ์ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.83$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า การออกแบบปกหนังสือสวยงามน่าสนใจและขนาดของตัวอักษรเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 5.00$) รองลงมาคือ การออกแบบปกสอดคล้องกับเนื้อหาและการพิมพ์ ตัวสะกด การรันต์ ถูกต้องมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.67$)

ตารางที่ 4.2 ผลการประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาที่มีต่อเนื้อหา

ข้อ	ด้านเนื้อหา	M	SD	แปลผล
1	การแบ่งเนื้อหาแต่ละบทมีความเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
2	ความยาวของบทเรียนเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.33	0.47	มาก
3	การเสนอเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนเข้าใจง่าย	4.67	0.47	มากที่สุด
4	เนื้อหาของหนังสือเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.67	0.47	มากที่สุด
5	เนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตร	4.67	0.47	มากที่สุด
6	ความถูกต้องของเนื้อหาที่น่าเสนอ	5.00	0.00	มากที่สุด
7	เนื้อหาของหนังสือให้ความรู้เกี่ยวกับ เทพฯ บ้านฉันทน์	5.00	0.00	มากที่สุด
8	กิจกรรมท้ายบทมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
	รวม	4.79	0.41	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.2 พบว่าด้านเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.79$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า การแบ่งเนื้อหาแต่ละบทมีความเหมาะสม ความถูกต้องของเนื้อหาที่น่าเสนอ เนื้อหาของหนังสือให้ความรู้เกี่ยวกับ เทพฯ บ้านฉันทน์และกิจกรรมท้ายบท มีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 5.00$) รองลงมาคือ การเสนอเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนเข้าใจง่าย เนื้อหาของหนังสือเหมาะสมกับระดับของผู้เรียนและเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตร ($M = 4.67$) รองลงมา คือ ความยาวของบทเรียนเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ($M = 4.33$)

ตารางที่ 4.3 ผลการประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาที่มีต่อการใช้ภาษา

ข้อ	ด้านการใช้ภาษา	<i>M</i>	<i>SD</i>	แปลผล
1	การใช้ภาษาถูกต้อง	4.67	0.47	มากที่สุด
2	การใช้ภาษามีความชัดเจนเข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.33	0.47	มาก
3	คำศัพท์ที่ใช้มีความเหมาะสม	4.33	0.47	มาก
รวม		4.44	0.50	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่าด้านการใช้ภาษา ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.44$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า การใช้ภาษาถูกต้อง ($M = 4.67$) รองลงมาคือ การใช้ภาษามีความชัดเจนเข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัยผู้เรียนและคำศัพท์ที่ใช้มีความเหมาะสม ($M = 4.33$)

ตารางที่ 4.4 ผลการประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาที่มีต่อภาพประกอบ

ข้อ	ด้านภาพประกอบ	<i>M</i>	<i>SD</i>	แปลผล
1	ภาพประกอบมีความสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง	5.00	0.00	มากที่สุด
2	ภาพประกอบมีสีสันสวยงามชัดเจนน่าสนใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
3	การจัดวางภาพประกอบเหมาะสมกับหนังสือ	4.67	0.47	มากที่สุด
4	ภาพประกอบดึงดูดความสนใจให้อยากอ่านเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
5	ภาพประกอบส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาดียิ่งขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม		4.93	0.25	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.4 พบว่าด้านภาพประกอบ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.93$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ภาพประกอบมีความสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง ภาพประกอบมีสีสันสวยงามชัดเจนน่าสนใจ ภาพประกอบดึงดูดความสนใจให้อยากอ่านเนื้อหา และภาพประกอบส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาดียิ่งขึ้น ($M = 5.00$) รองลงมาคือ การจัดวางภาพประกอบเหมาะสมกับหนังสือ ($M = 4.67$)

ตารางที่ 4.5 ผลการประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาที่มีต่อคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ

ข้อ	ด้านคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ	M	SD	แปลผล
1	หนังสือนี้มีส่วนช่วยทำให้นักเรียนเกิดความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น เทพา บ้านฉัน	5.00	0.00	มากที่สุด
2	หนังสือนี้มีส่วนช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน	5.00	0.00	มากที่สุด
3	หนังสือนี้มีส่วนช่วยส่งเสริมและอนุรักษ์ ท้องถิ่น เทพา บ้านฉัน	5.00	0.00	มากที่สุด
4	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม		5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.5 พบว่าด้านคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 5.00$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า หนังสือนี้มีส่วนช่วยทำให้นักเรียนเกิดความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น เทพา บ้านฉัน หนังสือนี้มีส่วนช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน หนังสือนี้มีส่วนช่วยส่งเสริมและอนุรักษ์ ท้องถิ่น เทพา บ้านฉันและนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ($M = 5.00$)

ตารางที่ 4.6 ภาพรวมผลการประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

ภาพรวมผลการประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา		M	SD	แปลผล
1	การจัดทำรูปเล่มและการพิมพ์	4.83	0.37	มากที่สุด
2	เนื้อหา	4.79	0.41	มากที่สุด
3	การใช้ภาษา	4.44	0.50	มาก
4	ภาพประกอบ	4.93	0.25	มากที่สุด
5	คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม		4.80	0.31	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.6 พบว่าภาพรวมผลการประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ ของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 สามารถแปลผลได้ว่าการประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ ของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ด้านเนื้อหา อยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ ของผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา

การวิเคราะห์คุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ หลังจากผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษาประเมินคุณภาพด้านเทคโนโลยีการศึกษา มีผลดังนี้

ตารางที่ 4.7 ภาพรวมผลการประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ของผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษาที่มีต่อส่วนประกอบทั่วไปของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ข้อ	ด้านส่วนประกอบทั่วไปของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	<i>M</i>	<i>SD</i>	แปลผล
1	การออกแบบรูปเล่มสวยงามสอดคล้องกับเนื้อหา	4.33	0.94	มาก
2	การออกแบบหน้าจามีความสวยงามและเป็นมาตรฐานเดียวกัน	4.33	0.94	มาก
3	เนื้อหาในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีการจัดลำดับได้เหมาะสม	4.33	0.47	มาก
4	กิจกรรมท้ายหน่วยมีจำนวนข้อที่เหมาะสมกับเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม		4.50	0.25	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่าด้านส่วนประกอบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเป็นภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.50$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า กิจกรรมท้ายหน่วยมีจำนวนข้อที่เหมาะสมกับเนื้อหา ($M = 5.00$) รองลงมาคือ การออกแบบรูปเล่มสวยงามสอดคล้องกับเนื้อหา การออกแบบหน้าจามีความสวยงามและเป็นมาตรฐานเดียวกันและเนื้อหาในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีการจัดลำดับได้เหมาะสม ($M = 4.33$)

ตารางที่ 4.8 ผลการประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษาที่มีต่อตัวอักษรที่ใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ข้อ	ด้านตัวอักษรที่ใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	M	SD	แปลผล
1	ตัวอักษรมีความชัดเจนสวยงาม	4.67	0.47	มากที่สุด
2	ตัวอักษรมีความเหมาะสมกับขนาดของหน้าจอ	4.33	0.47	มาก
3	สีของตัวอักษรและสีพื้นมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.67	0.47	มากที่สุด
4	ตัวอักษรหัวข้อหรือตัวอักษรส่วนข้อความที่สำคัญมีความชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม		4.67	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.8 พบว่าด้านตัวอักษรที่ใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเป็นภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.67$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ตัวอักษรหัวข้อหรือตัวอักษรส่วนข้อความที่สำคัญมีความชัดเจน ($M = 5.00$) รองลงมาคือ ตัวอักษรมีความชัดเจนสวยงามและสีของตัวอักษรและสีพื้นมีความเหมาะสมกับเนื้อหา ($M = 4.67$). รองลงมาคือ ตัวอักษรมีความเหมาะสมกับขนาดของหน้าจอ ($M = 4.33$)

ตารางที่ 4.9 ผลการประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ของผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษาที่มีต่อภาพประกอบที่ใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ข้อ	ด้านภาพประกอบที่ใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	M	SD	แปลผล
1	ภาพประกอบมีสีสันสวยงาม	4.67	0.47	มากที่สุด
2	ความชัดเจนของภาพประกอบ	4.33	0.47	มาก
3	ความถูกต้องของภาพประกอบ	4.67	0.47	มากที่สุด
4	ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
5	ขนาดของภาพประกอบมีความเหมาะสม	4.00	0.00	มาก
6	ภาพประกอบทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น	4.67	0.47	มากที่สุด
รวม		4.56	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.9 พบว่าด้านภาพประกอบที่ใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.56$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา ($M = 5.00$) รองลงมาคือ ภาพประกอบมีสีสันสวยงาม ความถูกต้องของภาพประกอบและภาพประกอบทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น ($M = 4.67$) รองลงมา คือ ความชัดเจนของภาพประกอบ ($M = 4.33$) น้อยที่สุดคือ ขนาดของภาพประกอบมีความเหมาะสม ($M = 4.00$)

ตารางที่ 4.10 ผลการประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษาที่มีต่อเทคนิคการนำเสนอในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ข้อ	ด้านเทคนิคการนำเสนอในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	M	SD	แปลผล
1	เสียงประกอบมีความชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
2	มีเสียงการเปิดหนังสือที่สร้างความสนใจ	4.67	0.47	มากที่สุด
3	ภาพเคลื่อนไหวมีความชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
4	ภาพเคลื่อนไหวมีความถูกต้อง	5.00	0.00	มากที่สุด
5	ความต่อเนื่องของภาพเคลื่อนไหว	4.33	0.47	มาก
6	ภาพเคลื่อนไหวช่วยสร้างความสนใจ	4.67	0.47	มากที่สุด
7	ภาพเคลื่อนไหวทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด
8	การใช้ลิงก์ทำให้สะดวกในการเปิดไปยังหน้าที่ต้องการ	4.00	0.00	มาก
9	การใช้ QR code ทำให้สะดวกในการเปิดภาพเคลื่อนไหว	4.67	0.47	มากที่สุด
10	ปุ่มต่าง ๆ วางตำแหน่งได้อย่างเหมาะสมต่อการแก้ไข	5.00	0.00	มากที่สุด
11	มีการเชื่อมโยงหน้าต่างได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว	5.00	0.00	มากที่สุด
12	การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับสื่อมีความสอดคล้องเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม		4.78	0.42	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.10 พบว่าด้านเทคนิคการนำเสนอในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.78$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าเสียงประกอบมีความชัดเจน ภาพเคลื่อนไหวมีความชัดเจน ภาพเคลื่อนไหวมีความถูกต้อง ภาพเคลื่อนไหวทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น ปุ่มต่างๆ วางตำแหน่งได้อย่างเหมาะสมต่อการแก้ไข มีการเชื่อมโยงหน้าต่างได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วและการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับสื่อมีความสอดคล้องเหมาะสม ($M = 5.00$) รองลงมาคือ มีเสียงการเปิดหนังสือที่สร้างความสนใจ ภาพเคลื่อนไหวช่วยสร้างความสนใจและการใช้ QR code

ทำให้สะดวกในการเปิดความเคลื่อนไหว ($M = 4.67$) รองลงมาคือ ความต่อเนื่องของภาพเคลื่อนไหว ($M = 4.33$)

ตารางที่ 4.11 ผลการประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษาที่มีต่อคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ

ข้อ	ด้านคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ	M	SD	แปลผล
1	เนื้อหาที่มีความน่าสนใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
2	ปริมาณของเนื้อหาที่มีความเหมาะสม	4.00	0.00	มาก
3	เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.67	0.47	มากที่สุด
4	ภาษาที่ใช้ในบทเรียนอ่านเข้าใจง่าย	4.67	0.47	มากที่สุด
5	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ทำให้เข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้เร็วขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด
6	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ทำให้ได้ฝึกทักษะการอ่านด้วยตนเอง	5.00	0.00	มากที่สุด
7	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการอ่าน	4.67	0.47	มากที่สุด
8	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ช่วยส่งเสริมการอ่านได้มากขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด
9	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ส่งเสริมให้เกิดความตระหนัก ความรัก และความภูมิใจในท้องถิ่นของตน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม		4.78	0.42	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.11 พบว่าด้านคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.78$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า เนื้อหาที่น่าสนใจ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ทำให้เข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้เร็วขึ้น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ทำให้ได้ฝึกทักษะการอ่านด้วยตนเอง หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ช่วยส่งเสริมการอ่านได้มากขึ้นและหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ส่งเสริมให้เกิดความตระหนัก ความรัก และความภูมิใจในท้องถิ่นของตน ($M = 5.00$) รองลงมาคือ เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ภาษาที่ใช้ในบทเรียนอ่านเข้าใจง่ายและหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการอ่าน ($M = 4.67$) รองลงมาคือ ปริมาณเนื้อหาที่มีความเหมาะสม ($M = 4.00$)

ตารางที่ 4.12 ภาพรวมผลการประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา

ภาพรวมผลการประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา		M	SD	แปลผล
1	ส่วนประกอบทั่วไปของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4.50	0.25	มาก
2	ตัวอักษรที่ใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4.67	0.47	มากที่สุด
3	ภาพประกอบที่ใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4.56	0.50	มากที่สุด
4	เทคนิคการนำเสนอในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4.78	0.42	มากที่สุด
5	คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ	4.78	0.42	มากที่สุด
รวม		4.66	0.41	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.12 พบว่าการประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ ของผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษาที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ด้านเทคโนโลยีการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 สามารถแปลผลได้ว่าการประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ ของผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษาที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ด้านเทคโนโลยีการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 3 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่

การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีคุณต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ หลังจากนักเรียนได้ลองใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน มีผลดังนี้

ตารางที่ 4.13 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ ที่มีต่อส่วนประกอบทั่วไปของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ข้อ	ด้านส่วนประกอบทั่วไปของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	M	SD	แปลผล
1	การออกแบบรูปเล่มสวยงามสอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
2	การออกแบบหน้าจามีความสวยงามและเป็นมาตรฐานเดียวกัน	3.82	0.39	มาก
3	เนื้อหาในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีการจัดลำดับได้เหมาะสม	4.91	0.29	มากที่สุด
4	กิจกรรมท้ายหน่วยมีจำนวนข้อที่เหมาะสมกับเนื้อหา	4.45	0.66	มาก
รวม		4.55	0.62	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.13 พบว่าด้านส่วนประกอบทั่วไปของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความเห็นว่าในภาพรวมความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.55$) คือ เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า การออกแบบรูปเล่มสวยงามสอดคล้องกับเนื้อหา ($M = 5.00$) รองลงมาคือ เนื้อหาในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีการจัดลำดับได้เหมาะสม ($M = 4.91$) รองลงมาคือ การออกแบบหน้าจามีความสวยงามและเป็นมาตรฐานเดียวกัน ($M = 4.82$) และกิจกรรมท้ายหน่วยมีจำนวนข้อที่เหมาะสมกับเนื้อหา ($M = 4.45$)

ตารางที่ 4.14 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ ที่มีต่อตัวอักษรที่ใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ข้อ	ด้านตัวอักษรที่ใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	M	SD	แปลผล
1	ตัวอักษรมีความชัดเจนสวยงาม	4.64	0.48	มากที่สุด
2	ตัวอักษรมีความเหมาะสมกับขนาดของหน้าจอ	4.64	0.48	มากที่สุด
3	สีของตัวอักษรและสีพื้นมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.45	0.50	มาก
4	ตัวอักษรหัวข้อหรือตัวอักษรส่วนข้อความที่สำคัญมีความเด่นชัด	4.82	0.39	มากที่สุด
รวม		4.64	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.14 พบว่าด้านตัวอักษรที่ใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความเห็นว่าในภาพรวมความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.64$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ตัวอักษรหัวข้อหรือตัวอักษรส่วนข้อความที่สำคัญมีความเด่นชัด ($M = 4.82$) รองลงมาคือ ตัวอักษรมีความชัดเจนสวยงามและตัวอักษรมีความเหมาะสมกับขนาดของหน้าจอ ($M = 4.64$) และสีของตัวอักษรและสีพื้นมีความเหมาะสมกับเนื้อหา ($M = 4.45$)

ตารางที่ 4.15 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ ที่มีต่อภาพประกอบที่ใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ข้อ	ด้านภาพประกอบที่ใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	M	SD	แปลผล
1	ภาพประกอบมีสีสันสวยงาม	4.82	0.39	มากที่สุด
2	ความชัดเจนของภาพประกอบ	5.00	0.00	มากที่สุด
3	ความถูกต้องของภาพประกอบ	4.45	0.50	มาก
4	ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา	4.64	0.48	มากที่สุด
5	ขนาดของภาพประกอบมีความเหมาะสม	4.73	0.45	มากที่สุด
6	ภาพประกอบทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น	4.91	0.29	มากที่สุด
	รวม	4.76	0.43	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.15 พบว่าด้านภาพประกอบที่ใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความเห็นว่าในภาพรวมความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.76$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ความชัดเจนของภาพประกอบ ($M = 5.00$) รองลงมาคือ ภาพประกอบทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น ($M = 4.91$)

ตารางที่ 4.16 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ ที่มีต่อเทคนิคการนำเสนอในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ข้อ	ด้านเทคนิคการนำเสนอในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	M	SD	แปลผล
1	เสียงประกอบมีความชัดเจน	4.73	0.45	มากที่สุด
2	มีเสียงการเปิดหนังสือที่เร้าความสนใจ	4.91	0.29	มากที่สุด
3	ภาพเคลื่อนไหวมีความชัดเจน	4.82	0.39	มากที่สุด
4	ความต่อเนื่องของภาพเคลื่อนไหว	4.64	0.48	มากที่สุด
5	ภาพเคลื่อนไหวช่วยเร้าความสนใจ	4.73	0.45	มากที่สุด
6	ภาพเคลื่อนไหวทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น	4.64	0.48	มากที่สุด
7	การใช้ลิงก์ทำให้สะดวกในการเปิดภาพเคลื่อนไหว	5.00	0.00	มากที่สุด
8	การใช้ QR code ทำให้สะดวกในการเปิดภาพเคลื่อนไหว	4.09	0.29	มาก
รวม		4.69	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.16 พบว่าด้านเทคนิคการนำเสนอในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความเห็นว่าในภาพรวมความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.69$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า การใช้ลิงก์ทำให้สะดวกในการเปิดภาพเคลื่อนไหว ($M = 5.00$) รองลงมาคือ มีเสียงการเปิดหนังสือที่เร้าความสนใจ ($M = 4.91$)

ตารางที่ 4.17 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ ที่มีต่อคุณภาพด้านเนื้อหาและการใช้ภาษา

ข้อ	ด้านคุณภาพด้านเนื้อหาและการใช้ภาษา	M	SD	แปลผล
1	การแบ่งเนื้อหาแต่ละบทมีความเหมาะสม	4.82	0.39	มากที่สุด
2	ความยาวของบทเรียนเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.45	0.50	มาก
3	เนื้อหาของหนังสือให้รู้เกี่ยวกับท้องถิ่น เทพา บ้านฉัน	4.91	0.29	มากที่สุด
4	เนื้อหาน่าสนใจ	4.91	0.29	มากที่สุด
5	เนื้อหามีความน่าสนใจ	4.64	0.48	มากที่สุด
6	ปริมาณของเนื้อหามีความเหมาะสม	4.73	0.45	มากที่สุด
รวม		4.74	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.17 พบว่าด้านคุณภาพด้านเนื้อหาและการใช้ภาษา ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความเห็นว่าในภาพรวมความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.74$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า เนื้อหาของหนังสือให้รู้เกี่ยวกับท้องถิ่น เทพา บ้านฉันและเนื้อหาที่น่าสนใจ ($M = 4.91$) รองลงมาคือ การแบ่งเนื้อหาแต่ละบทมีความเหมาะสม ($M = 4.82$)

ตารางที่ 4.18 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ ที่มีต่อคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ข้อ	ด้านคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	M	SD	แปลผล
1	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ทำให้เข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้เร็วขึ้น	4.91	0.29	มากที่สุด
2	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ทำให้ได้ฝึกทักษะด้วยตนเอง	4.64	0.48	มากที่สุด
3	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน	5.00	0.00	มากที่สุด
4	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ช่วยส่งเสริมการอ่าน	4.73	0.45	มากที่สุด
5	นักเรียนเกิดความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เทพา บ้านฉัน	4.82	0.39	มากที่สุด
6	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์นี้มีส่วนช่วยส่งเสริมและอนุรักษ์ท้องถิ่น เทพา บ้านฉัน	4.82	0.39	มากที่สุด
7	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม		4.84	0.36	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.18 พบว่าด้านคุณภาพด้านเนื้อหาและการใช้ภาษา ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความเห็นว่าในภาพรวมความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.84$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดนิสัยรักการอ่านและนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ($M = 5.00$) รองลงมาคือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ทำให้เข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้เร็วขึ้น ($M = 4.91$)

ตารางที่ 4.19 ภาพรวมผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่

ภาพรวมผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์		M	SD	แปลผล
1	ส่วนประกอบทั่วไปของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4.55	0.62	มากที่สุด
2	ตัวอักษรที่ใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4.64	0.48	มากที่สุด
3	ภาพประกอบที่ใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4.76	0.43	มากที่สุด
4	เทคนิคการนำเสนอในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4.69	0.46	มากที่สุด
5	คุณภาพด้านเนื้อหาและการใช้ภาษา	4.74	0.44	มากที่สุด
6	คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4.78	0.42	มากที่สุด
รวม		4.69	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.19 พบว่าการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ หลังจากนักเรียนได้ลองใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 สามารถแปลผลได้ว่าการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ อยู่ในระดับมากที่สุด

บทที่ 5

สรุปการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ จังหวัดสงขลา ซึ่งสามารถสรุปผลการวิจัยดังนี้

1. สรุปการศึกษา

1.1 วัตถุประสงค์การศึกษา

1.1.1 เพื่อสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ จังหวัดสงขลา

1.1.2 เพื่อศึกษาความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ จังหวัดสงขลาที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน

1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

1.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในเครือข่ายปากบาง-ท่าม่วง อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา จำนวน 10 โรงเรียน มีนักเรียน 121 คน

2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ จังหวัดสงขลา จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียน 11 คน เลือกแบบเจาะจง

1.2.2 เครื่องมือการวิจัย มีดังนี้

1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน โดยมีเนื้อหา ดังนี้ บทที่ 1 ประวัติอำเภอเทพา ประกอบด้วย ประวัติและความเป็นมา ที่ตั้ง อาณาเขต และคำขวัญอำเภอเทพา บทที่ 2 สถานที่ท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ ประกอบด้วย วัดเทพาไฟโรจน์ เสาหลักอำเภอเทพา และเจดีย์เขาล้อน บทที่ 3 สถานที่ท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ ประกอบด้วย เกาะขาม ชุมชนท่องเที่ยว OTOP นวัตวิถีเกาะแลหนัง และทะเลหมอกควนเจดีย์ บทที่ 4 ของดีอำเภอเทพา ประกอบด้วย ภัตตาคาร กะปิ น้ำผึ้งชันโรง ข้าวช่อชิงและผ้าทอบ้านล่องมุด บทที่ 5 ภูมินาม อำเภอเทพา ประกอบด้วย 7 ตำบล 67 หมู่บ้าน คือ ตำบลเทพา ตำบลปากบาง ตำบลลำไพล ตำบลวังใหญ่ ตำบลท่าม่วง ตำบลเกาะสะบ้า และตำบลสะกอม

2) แบบประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน โดยผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทยภาษาไทย 3 ท่าน

3) แบบประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน โดยผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา 3 ท่าน

4) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน

1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 การเก็บรวบรวมข้อมูลได้ดำเนินการดังนี้

1) ผู้ศึกษานัดหมายผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน

2) ดำเนินการเรียนการสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง เทพา บ้านฉัน กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โดยใช้เวลาในการเรียนทั้งหมด 10 ชั่วโมงตามเรื่องที่ศึกษาจำนวน 5 บท บทละ 2 ชั่วโมงเมื่อสิ้นสุดการเรียนแต่ละบทแล้ว ให้นักเรียนทำกิจกรรมท้ายบท

3) หลังจากเรียนเสร็จแล้ว ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน

4) นำข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูล คือการวิเคราะห์ด้านคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จากผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา และความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน โดยการหาค่าเฉลี่ย (M) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

1.3 ผลการศึกษา

จากการศึกษาการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ จังหวัดสงขลา สรุปผลได้ดังนี้

1.3.1 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ จังหวัดสงขลา มีลักษณะเป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โปรแกรมแบบออนไลน์ แหล่งที่มาของหัวข้อเรื่องมาจาก ประวัติอำเภอเทพา แหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ แหล่งท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ ของดีเมืองเทพา และภูมินามอำเภอเทพา ซึ่งเป็นข้อมูลในท้องถิ่นนำมาสร้างให้สอดคล้องกับ

ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย โดยกำหนดชื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ว่า เทพา บ้านฉัน โครงสร้างของเนื้อหาประกอบด้วยเนื้อเรื่อง ภาพประกอบ วิดีโอ กิจกรรมท้ายบทและกิจกรรมเสนอแนะ ซึ่งภาพประกอบเป็นภาพถ่ายจากสถานที่จริง แนวการเขียนเป็นแบบเล่าเรื่อง ทำให้เนื้อหามีความน่าสนใจ การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่คล่องตัวมากขึ้น

1.3.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทยมีความคิดเห็นเห็นเกี่ยวกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง เทพา บ้านฉัน ภาพรวมในทุกด้าน ระดับมากที่สุด

1.3.3 ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษามีความคิดเห็นเห็นเกี่ยวกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง เทพา บ้านฉัน ภาพรวมในทุกด้าน ระดับมากที่สุด

1.3.4 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา หลังใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.69$)

2. อภิปรายผล

ผลการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ จังหวัดสงขลา ที่ได้รับการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษาและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สรุปได้ว่าหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน เล่นนี้มีคุณภาพเหมาะสมในระดับมากที่สุด ดังนี้

2.1 ผลการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ จังหวัดสงขลา ซึ่งผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษามีความคิดเห็นต่อภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และนักเรียนมีความคิดเห็นในภาพรวมของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.69$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอน โดยเริ่มจาก การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นกระบวนการสำคัญในการนำเสนอเนื้อหาสาระข้อความ ภาพ ลิงก์บรรจุลงในเล่มหนังสืออย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกัน เพื่อให้เป็นสื่อนวัตกรรมที่มีคุณภาพ ดังนั้น ผู้ศึกษาจึงค้นคว้าเทคนิควิธีการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้เสียก่อนจึงค่อยลงมือสร้าง จึงทำให้การจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ดำเนินไปได้อย่างมีขั้นตอน ดังนี้ 1) สำรวจเรื่องที่จะสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 2) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ผู้สร้างเข้าใจหลักการที่จำเป็นในการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรียนรู้ขั้นตอนการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ถูกต้อง ก็จะทำให้

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้นเป็นไปตามหลักการทฤษฎีที่จะส่งผลให้มีคุณภาพ 3) กำหนดประเภทหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ การเลือกประเภทหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความสำคัญมาก เพราะผู้สร้างต้องคำนึงถึงเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ระยะเวลาที่ใช้ รูปแบบการนำเสนอ ดังนั้น การเลือกประเภทของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ก็จะทำให้ผู้สร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถเลือกและสร้างได้ตรงกับความต้องการแต่ละประเภทมากยิ่งขึ้น 4) กำหนดแก่นเรื่อง เป็นการกำหนดแก่นของเรื่องหรือสาระการเรียนรู้ของเรื่องคืออะไร นำสาระการเรียนรู้หลักหรือแก่นของเรื่องมาแตกเป็นเนื้อหาสาระย่อยตามความต้องการ โดยเรียงเรียง เนื้อหาสาระตามลำดับความสำคัญ ตามความยากง่าย เพื่อให้เนื้อหาสาระการเรียนรู้มีความต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี 5) เขียนเนื้อหาสาระ เมื่อกำหนดสาระการเรียนรู้ได้ ครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว ต่อไปเป็นกระบวนการศึกษาค้นคว้าเพื่อนำเนื้อหาสาระการเรียนรู้จากการค้นคว้าจากหนังสือ แหล่งความรู้ต่าง ๆ มาเรียบเรียงให้มีเนื้อหาสาระครอบคลุม ชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย และมีความสมบูรณ์เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน ผู้สร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไม่ควรที่จะนำเนื้อหาสาระการเรียนรู้จากหนังสือเพียงเล่มเดียวเพราะจะทำให้ได้เนื้อหาสาระไม่ครอบคลุม สมบูรณ์ การเรียบเรียงต้องใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่ายสำหรับผู้เรียน 6) วางโครงเรื่องหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นการตัดสินใจ สาระที่ได้จากการสืบค้นและนำมาเรียบเรียงครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้ที่กำหนดแล้ว โดยเลือกเนื้อหาสาระที่มีความเหมาะสมนำเสนอในรูปแบบ ร้อยแก้วบรรยาย 7) ลงมือเขียน การเขียนหนังสือในขั้นนี้เป็นการปฏิบัติจริงของผู้สร้างหนังสือจะดำเนินการเขียนตามโครงเรื่องที่ได้ออกไว้แล้ว ซึ่งจะต้องใช้ความสามารถเฉพาะตัวในการเรียบเรียงแต่ละหน้าให้มีความต่อเนื่องกันจนจบ การลงมือเขียนจะต้องคำนึงถึงการใช้คำ ประโยค สำนวนภาษาให้ถูกต้อง 8) กำหนดภาพประกอบและจำนวนหน้า เป็นการนำเนื้อหาสาระการเรียนรู้แต่ละหน้ามากำหนดภาพประกอบว่าเป็นภาพถ่ายหรือภาพการ์ตูน เพื่อให้เนื้อหาสาระการเรียนรู้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย สื่อเข้าใจตรงกันในการอ่านสร้างความเชื่อมโยงในการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องในการกำหนดภาพ ขนาดของภาพ ขนาดของตัวอักษรเกี่ยวข้องกับระดับชั้น 9) สร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ นำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ภาพที่เตรียมไว้บรรจุลงในโปรแกรม Canva จัดพิมพ์เนื้อหาสาระที่กำหนด แทรกรูปภาพ ตกแต่งภาพ ข้อความ แทรกลิงก์หรือ QR Code วิดีโอ บันทึกเป็น PDF นำไปทำเป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ในเว็บ Heyzine Flipbooks และทดสอบการใช้งานของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ว่าเป็นไปตามที่วางไว้หรือไม่ 10) ประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่เป็นรูปเล่มแล้ว ก่อนนำไปใช้จริงเพื่อความมั่นใจว่าหนังสือที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสมทั้งด้านเนื้อหาสาระ ภาษา ภาพประกอบ วิดีโอให้เหมาะสมกับเด็ก นำเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทยและผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษาในการจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อประเมินคุณภาพอีกครั้งโดยยึดเกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป จึงเป็นที่ยอมรับว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้นมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ที่เหมาะสมกับเด็ก เช่นเดียวกับที่ จินตวิริ์ คล้ายสังข์ (2555) ได้กล่าวถึงรูปแบบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีส่วนประกอบของเนื้อหา ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้และสามารถ

ค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่กำลังศึกษา หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพฯ บ้านฉัน ที่ผู้ศึกษาได้สร้าง ขึ้นด้านโครงเรื่องมีความน่าสนใจ มีความสั้นยาวพอเหมาะ และสอดคล้องกับสภาพจริง เหมาะสมกับวัย และระดับชั้นของนักเรียน โดยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แต่ละบท มีเนื้อหาที่ผู้เรียนสามารถอ่านและทบทวนได้ ด้วยตัวเอง เมื่ออ่านจบแต่ละเรื่องจะมีคลิปวิดีโอเพื่อให้ผู้เรียนได้ทบทวน มีคำถามท้ายบท เพื่อทบทวน ความรู้ความเข้าใจ เนื้อหาแต่ละบทมีภาพประกอบที่วางลำดับภาพไม่ซับซ้อนที่สื่อความหมายได้ชัดเจน ที่สร้างความสนใจให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้และศึกษาด้วยตนเอง หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้นผ่านการ พิจารณาตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทยจำนวน 3 ท่าน และด้านเทคโนโลยีการศึกษาจำนวน 3 ท่าน และมีการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อัน ของผู้เรียนได้จริง ทำให้ผู้เรียนเข้าถึงบทเรียนได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น

2.2 ผลการตรวจสอบคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

2.2.1 ด้านภาพประกอบ

ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทยมีความเห็นว่า ภาพประกอบมีความสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง มีสีสันสวยงามชัดเจนน่าสนใจ การจัดวางภาพประกอบเหมาะสมกับหนังสือ ดึงดูดความสนใจให้อยากอ่าน เนื้อหา และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาดียิ่งขึ้น สรุปในภาพรวมด้านภาพประกอบมีความเหมาะสมใน ระดับมากที่สุด ($M = 4.93$) ความเห็นดังกล่าวสอดคล้องกับความเห็นผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา ว่า ภาพประกอบมีสีสันสวยงาม มีความชัดเจน มีความถูกต้องของภาพประกอบ สอดคล้องกับเนื้อหา ขนาด ของภาพมีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($M = 4.56$) ความเห็นดังกล่าวยังสอดคล้องกับนักเรียนว่า ภาพประกอบมีสีสันสวยงาม มีความชัดเจน มีความถูกต้อง ของภาพประกอบ ส่วนภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหาทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น สรุปในภาพรวมด้าน ภาพประกอบมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($M = 4.76$) ทั้งนี้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีภาพประกอบที่ สามารถดึงดูดความสนใจให้อยากอ่านเนื้อหาและสามารถส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาดียิ่งขึ้นสอดคล้อง กับ จินตวิรัช คล้ายสังข์ (2555, น. 35) ที่กล่าวว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมัลติมีเดีย (Multimedia E-book) เป็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์รูปแบบหนึ่งที่ฝังคุณลักษณะของมัลติมีเดีย ทั้งภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว วิดีทัศน์ เสียง รวมไปถึงแอนิเมชัน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อีกทั้งยังสามารถปรับเปลี่ยน แก้ไข เพิ่มเติมข้อมูลได้ง่ายและสะดวก ทำให้ปรับปรุงบทเรียนให้ทันสมัยกับเหตุการณ์ได้เป็นอย่างดี

สรุปได้ว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จะต้องมีการจัดวางภาพประกอบให้สัมพันธ์กับ เนื้อเรื่อง มีสีสันสวยงาม สามารถดึงดูดความสนใจในการอ่านเนื้อเรื่องและช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจเนื้อ เรื่องได้ดียิ่งขึ้น ทำให้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีคุณภาพด้านภาพประกอบเหมาะสมมากที่สุด

2.2.2 ด้านตัวอักษรที่ใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษามีความเห็นว่าตัวอักษรที่มีความชัดเจนสวยงาม มีความเหมาะสมกับขนาดหน้าจอ สีของตัวอักษร สีพื้นมีความเหมาะสมกับเนื้อหา ตัวอักษรส่วนหัวหรือ

ส่วนข้อความที่สำคัญมีความเด่นชัด มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($M = 4.67$) ความเห็นดังกล่าวยังสอดคล้องกับนักเรียนว่าตัวอักษรมีความชัดเจนสวยงามมีความเหมาะสมกับขนาดหน้าจอ สีของตัวอักษรสีพื้นมีความเหมาะสมกับเนื้อหา ตัวอักษรส่วนหัวหรือส่วนข้อความที่สำคัญมีความเด่นชัด มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($M = 4.64$) ทั้งนี้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์นี้มีตัวอักษรที่มีสีสันดึงดูดให้น่าสนใจที่จะเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับจินตวิรุ คัลยาสังข์ (2555) กล่าวว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เหมาะกับผู้เรียน ประกอบไปด้วยข้อความและภาพลักษณะเหมือนหนังสือที่เป็นกระดาษแต่ปรับให้อยู่ในรูปแบบของอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อสะดวกต่อการเข้าถึงและการใช้งานของผู้เรียน

สรุปได้ว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีขนาดตัวอักษรที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน การพิมพ์ ตัวสะกด การเว้นวรรคถูกต้อง ตัวอักษรมีความชัดเจนเด่นชัด และยังมีผู้เชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาแนะนำขนาดตัวอักษรที่ใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อปรับปรุงแก้ไข ทำให้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีคุณภาพด้านตัวอักษรเหมาะสม

2.2.3 ด้านคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทยมีความเห็นว่า หนังสือนี้มีส่วนช่วยในการทำให้นักเรียนเกิดความรักและภาคภูมิใจในอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา มีส่วนช่วยส่งเสริมและอนุรักษ์ ท้องถิ่น เทพามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($M = 5.00$) ความเห็นดังกล่าวสอดคล้องกับความเห็นผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษาว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะการอ่านด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และส่งเสริมให้เกิดความตระหนัก ความรัก และความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($M = 4.78$) ความคิดเห็นดังกล่าวยังสอดคล้องกับนักเรียนว่านักเรียนเกิดความรักความภาคภูมิใจในอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($M = 4.84$) ทั้งนี้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สอดคล้องกับ ภาสกร เรืองรอง (2557, 5) ที่กล่าวถึงประโยชน์ของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ว่า ช่วยการทบทวนความรู้ที่ได้จากชั้นเรียน ผู้เรียนสามารถเรียนทวนซ้ำได้เมื่อมีโอกาสตามความแตกต่างของผู้เรียน ช่วยแก้ไขปัญหาในการที่ขาดผู้เชี่ยวชาญ ในการเรียนการสอนทั้งในและนอกชั้นเรียน เป็นการนำเทคโนโลยีการนำเสนอข้อมูลหน้าจอบริบทคอมพิวเตอร์มาใช้ให้เกิดประโยชน์เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนและหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นการเชื่อมโยงเวลา เหตุการณ์และสถานที่เข้าไว้ด้วยกัน

สรุปได้ว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน มีคุณค่าและประโยชน์ต่อผู้อ่านในระดับมากที่สุด เนื่องจากมีส่วนช่วยทำให้นักเรียนเกิดความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง ยังช่วยส่งเสริมและอนุรักษ์ สถานที่ท่องเที่ยวและของดีประจำอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา ช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจในการอ่าน ทำให้ฝึกทักษะการอ่านด้วยตนเองจนเกิดเป็นนิสัยรักการอ่าน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ยังเป็นเรื่องที่มีการจัดระบบในการนำเสนอเนื้อหาที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความสนใจของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

2.2.4 สรุปภาพรวมของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทยมีความเห็นว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีคุณภาพเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($M = 4.80$) สอดคล้องกับผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษาที่มีความเห็นว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีคุณภาพเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($M = 4.66$) และสอดคล้องกับความเห็นของนักเรียนว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีคุณภาพเหมาะสมในระดับมาก ($M = 4.69$)

สรุปได้ว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ จังหวัดสงขลา มีคุณภาพเหมาะสมในระดับมากที่สุดในการนำมาเป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และสามารถเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของอำเภอเทพา สถานที่ท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ สถานที่ท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ ของดีเมืองเทพาและภูมินามของชื่อหมู่บ้านและตำบลในอำเภอเทพา จังหวัดสงขลา มีการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ทำให้พัฒนาทักษะการอ่านและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของผู้เรียน พร้อมทั้งส่งเสริมและอนุรักษ์ให้ผู้ใช้เรียนตระหนักถึงคุณค่าในท้องถิ่นของตนเอง อีกทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความรักและความภาคภูมิใจในจังหวัด

3. ข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ จังหวัดสงขลา ผู้ศึกษาค้นคว้าอิสระมีข้อค้นพบและแนวคิดที่เป็นข้อเสนอแนะ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการศึกษาค้นคว้าอิสระไปใช้

- 3.1.1 ก่อนใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ควรให้ผู้เรียนฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์
- 3.1.2 ผู้สอนควรอธิบายให้นักเรียนเข้าใจในขั้นตอนการอ่านด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ก่อนให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาของบทเรียนในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
- 3.1.3 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านของผู้เรียนได้
- 3.1.4 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน สามารถนำไปใช้ซ่อมเสริมหรือให้ผู้เรียนศึกษานอกเวลาได้ เพราะเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตัวเอง
- 3.1.5 ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ควรเป็นไปในลักษณะการบูรณาการเนื้อหาสาระวิชาภาษาไทยร่วมกับกลุ่มสาระอื่นๆ เพื่อลดความซ้ำซ้อนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน

3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งต่อไป

3.2.1 ควรมีการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระของท้องถิ่นของ
เทศบาลอื่นๆ เพื่ออนุรักษ์ข้อมูลในท้องถิ่น

3.2.2 ควรมีการนำข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องในท้องถิ่นไปสร้างเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ประเภท
อื่น





บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579*. พริกหวานกราฟฟิก.
- จินตวีร์ คล้ายสังข์. (2555). *Desktop Publishing สู่อีบุ๊ก เพื่อส่งเสริมการใ้รู้ของผู้เรียนยุคดิจิทัล*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เฉลิมศรี วงศ์คำปวน. (2562). *การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ท่องเที่ยวแม่วิน สำหรับนักท่องเที่ยว และประชาชนในพื้นที่ตำบลแม่วิน อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ [การศึกษาค้นคว้าอิสระ-ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]*. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชุติวัดน์ สุวดีพิงศ์. (2564). *สื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ*. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ณัฐกร สงคราม. (2553). *การออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อการเรียนรู้*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2552). *คู่มือการสร้างสรรคร์ e-book อัจฉริยะ: เพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการของ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และเพื่อการพัฒนาวิชาชีพนักเขียน*. ธารอักษร.
- ถาวร นุ่นละออง. (2550). *การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ร่างกายมนุษย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 [รายงานการวิจัยปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]*. มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- บัณฑิตา พงษ์จันทร์. (2563). *การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ประเพณีพื้นบ้านจังหวัดน่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 [การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]*. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- บุญเลิศ ส่องสว่าง. (2553). *เทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา Educational Teahnology and Communicatios (พิมพ์ครั้งที่ 9)*. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- บุปผชาติ ทังหิกรณ์. (2540). *เครือข่ายเี่ยงมุ่มในโลกทางการศึกษา. InternetMagazine, 2, 83-88.*
- ไพฑูรย์ ศรีฟ้า. (2551). *E-Book หนังสือพูดได้*. ฐานบุ๊คส์.
- _____. (2551). *กลยุทธ์การผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมืออาชีพ*. ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ภาสกร เรืองรอง. (2557). *การพัฒนาอีบุ๊กบนคอมพิวเตอร์แบบพกพา & e-book un Tablet PC*. พรทิษา.
- วีระศักดิ์ เหล่ากอ. (2553). *การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มนต์เมืองปาย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษา [การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]*. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศรายุทธ เจียรมาศ. (2561). *เสน่ห์เทพา*. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศุภชัย ตันศิริ และคณะ. (2555). *นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา (ET 303)* (พิมพ์ครั้งที่ 6). สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

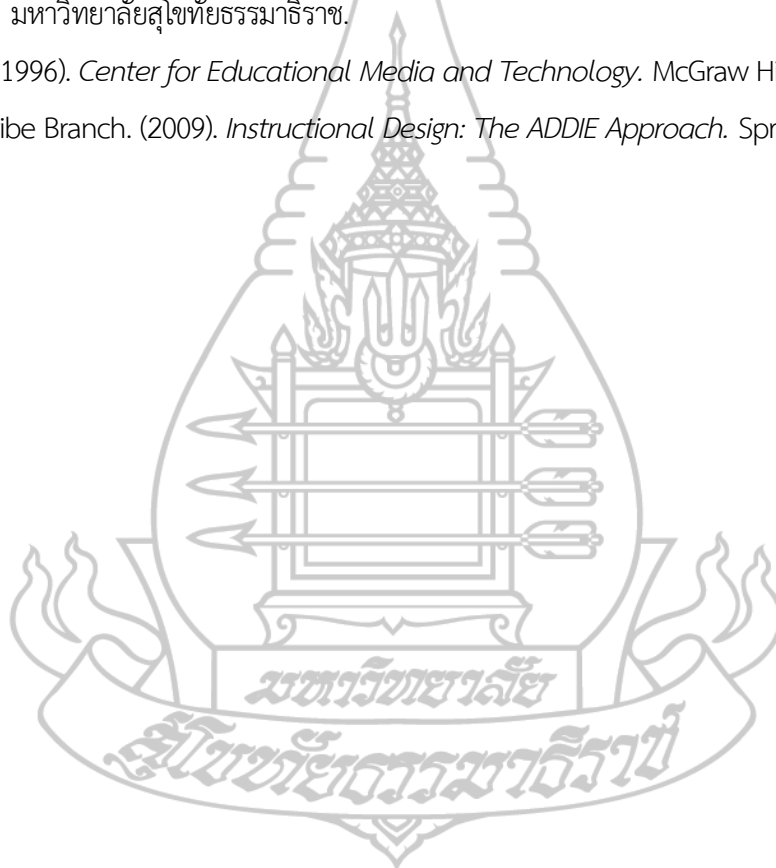
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2544). *คู่มือประกอบการอบรมหลักสูตรการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์*. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

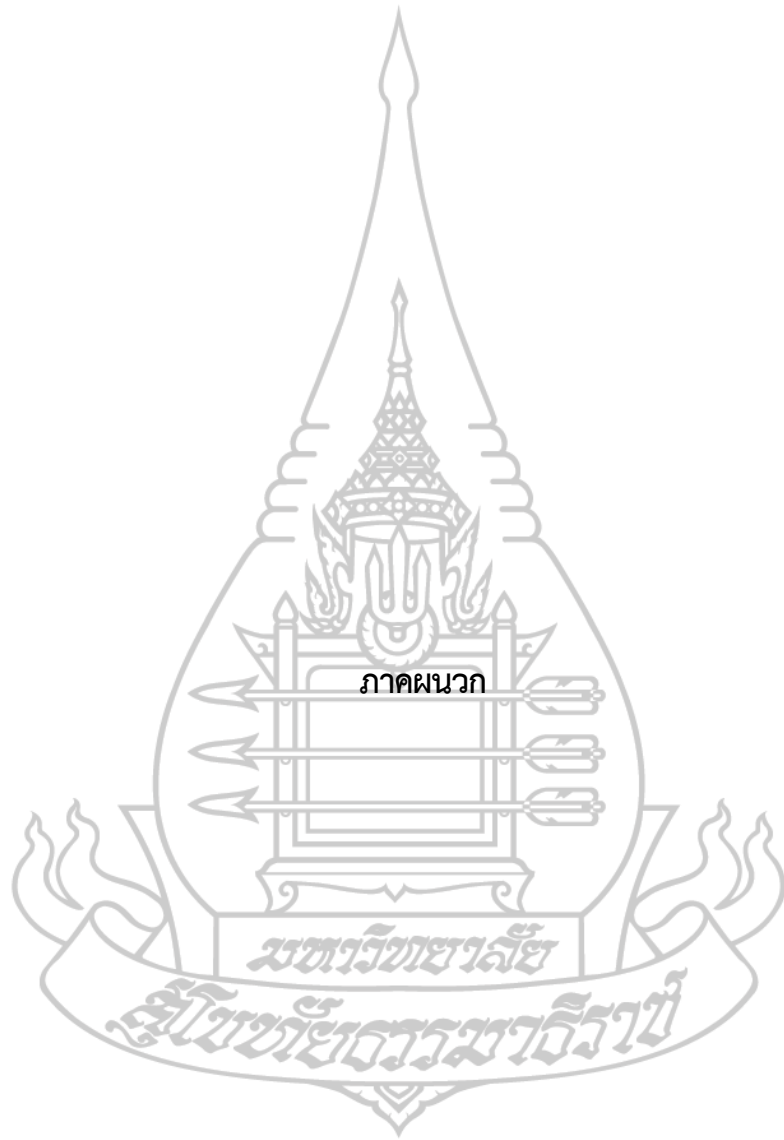
สุไม บิลไบ. (2557). *นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา*. https://drsumaibinbai.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/12/addie_design_sumai.pdf

สุวพัชร พลหน่วย (2556). *การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เที้ยวเซกา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดบึงกาฬ* [การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

Barker, W. (1996). *Center for Educational Media and Technology*. McGraw Hill.

Robert Maribe Branch. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach*. Springer New York.





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัย

สุโขทัยธรรมมาธิราช



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิเชี่ยวชาญด้านเนื้อหา
2. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิเชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

1. ชื่อ นางสาวอภิชญา ญาดาพัชร

สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านพรุหลุมพี ตำบลสะกอม อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา 90150

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี หลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยทักษิณ

ปริญญาตรี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

ปริญญาโท หลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยทักษิณ
2. ชื่อ นางดวงกมล ทองคำ

สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านปากบางนาทับ อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา 90130

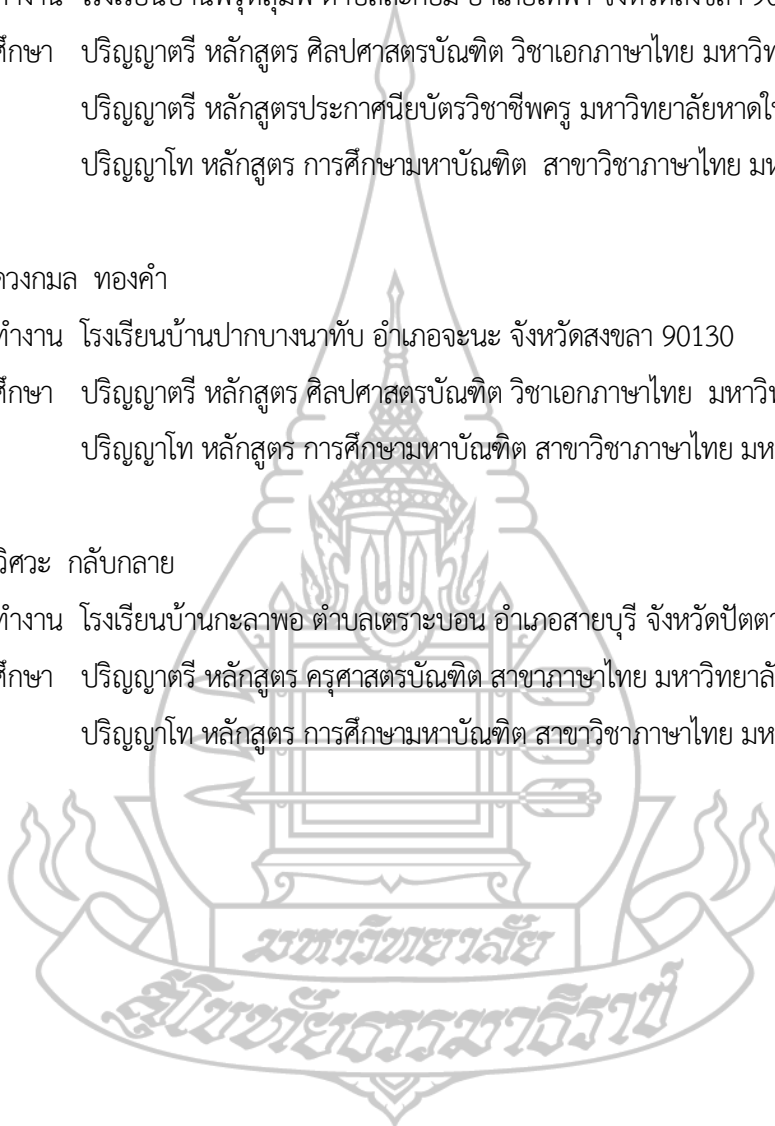
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี หลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยทักษิณ

ปริญญาโท หลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยทักษิณ
3. ชื่อ นายวิศวะ กลับกลาย

สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านกะลาพอ ตำบลเตราะบอน อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี 94110

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ปริญญาโท หลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยทักษิณ



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี

1. ชื่อ นางสาวนิสริน พรหมปลัด
 สถานที่ทำงาน ธุรกิจส่วนตัว, Surface Pattern Designer
 วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี หลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต คณะมัณฑนศิลป์ ภาควิชาประยุกต์ศิลปศึกษา
 สาขาศิลปะสิ่งทอ มหาวิทยาลัยศิลปากร
 ปริญญาโท หลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

2. ชื่อ นางสาวนุริชา เจ๊ะดาแม
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านกระอาน อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา
 วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอก ศิลปศึกษา (เกียรตินิยม อันดับ 2)
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
 ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

3. ชื่อ นางสาวพรรณวดี นวลทอง
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านโคกกอ อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา
 วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม
 ประจวบคีรีขันธ์ วิชาเอก การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี



ภาคผนวก ข

แบบประเมินคุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

1. แบบประเมินคุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ด้านเนื้อหา
2. แบบประเมินคุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ด้านเทคโนโลยีการศึกษา

แบบประเมินคุณภาพด้านเนื้อหา

แบบประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อใช้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่ สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ด้านเนื้อหา

คำชี้แจง ระดับความพึงพอใจกรุณาทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมพอใช้

ระดับ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ/ ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	การจัดทำรูปเล่มและการพิมพ์					
1.1	การออกแบบปกหนังสือสวยงามน่าสนใจ					
1.2	การออกแบบปกสอดคล้องกับเนื้อหา					
1.3	ขนาดของตัวอักษรเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
1.4	การพิมพ์ ตัวสะกด การันต์ถูกต้อง					
2	เนื้อหา					
2.1	การแบ่งเนื้อหาแต่ละบทมีความเหมาะสม					
2.2	ความยาวของบทเรียนเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
2.3	การเสนอเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนเข้าใจง่าย					
2.4	เนื้อหาของหนังสือเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน					
2.5	เนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตร					
2.6	ความถูกต้องของเนื้อหาที่นำเสนอ					
2.7	เนื้อหาของหนังสือให้ความรู้เกี่ยวกับ เทพฯ บ้านฉัน					
2.8	กิจกรรมท้ายบทมีความสอดคล้องกับเนื้อหา					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ/ ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3	การใช้ภาษา					
3.1	การใช้ภาษาถูกต้อง					
3.2	การใช้ภาษา มีความชัดเจน เข้าใจง่าย เหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน					
3.3	คำศัพท์ที่ใช้มีความเหมาะสม					
4	ภาพประกอบ					
4.1	ภาพประกอบมีความสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง					
4.2	ภาพประกอบมีสีสันสวยงามชัดเจน น่าสนใจ					
4.3	การจัดวางภาพประกอบเหมาะสมกับหนังสือ					
4.4	ภาพประกอบดึงดูดความสนใจให้อ่านเนื้อหา					
4.5	ภาพประกอบส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาดียิ่งขึ้น					
5	คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ					
5.1	หนังสือมีส่วนช่วยทำให้นักเรียนเกิดความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น เทพฯ บ้านฉัน					
5.2	หนังสือมีส่วนช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน					
5.3	หนังสือมีส่วนช่วยส่งเสริมและอนุรักษ์ ท้องถิ่น เทพฯ บ้านฉัน					
5.4	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน					

ลงชื่อ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

(.....)

ตำแหน่ง.....

โรงเรียน.....

วัน/เดือน/ปี.....

แบบประเมินคุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
เรื่อง เทพา บ้านฉัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนบ้านคลองประดู่

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความถูกต้องและเหมาะสมของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพา บ้านฉัน ระดับ
 ความพึงพอใจกรุณาทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
 ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
 ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมพอใช้
 ระดับ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ/ ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ส่วนประกอบทั่วไปของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
1.1	การออกแบบรูปเล่มสวยงามสอดคล้องกับเนื้อหา					
1.2	การออกแบบหน้าจอดีความสวยงามและเป็นมาตรฐานเดียวกัน					
1.3	เนื้อหาในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีการจัดลำดับได้เหมาะสม					
1.4	กิจกรรมท้ายหน่วยมีจำนวนข้อที่เหมาะสมกับเนื้อหา					
2	ตัวอักษรที่ใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
2.1	ตัวอักษรมีความชัดเจนสวยงาม					
2.2	ตัวอักษรมีความเหมาะสมกับขนาดของหน้าจอ					
2.3	สีของตัวอักษรและสีพื้นมีความเหมาะสมกับเนื้อหา					
2.4	ตัวอักษรหัวข้อหรือตัวอักษรส่วนข้อความที่สำคัญ มีความชัดเจน					
3	ภาพประกอบที่ใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
3.1	ภาพประกอบมีสีสันสวยงาม					

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ/ ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3.2	ความชัดเจนของภาพประกอบ					
3.3	ความถูกต้องของภาพประกอบ					
3.4	ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา					
3.5	ขนาดของภาพประกอบมีความเหมาะสม					
3.6	ภาพประกอบทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น					
4	เทคนิคการนำเสนอในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
4.1	เสียงประกอบมีความชัดเจน					
4.2	มีเสียงการเปิดหนังสือที่เร้าความสนใจ					
4.3	ภาพเคลื่อนไหวมีความชัดเจน					
4.4	ภาพเคลื่อนไหวมีความถูกต้อง					
4.5	ความต่อเนื่องของภาพเคลื่อนไหว					
4.6	ภาพเคลื่อนไหวช่วยเร้าความสนใจ					
4.7	ภาพเคลื่อนไหวทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น					
4.8	การใช้ลิงก์ทำให้สะดวกในการเปิดไปยังหน้าที่ต้องการ					
4.9	การใช้ QR code ทำให้สะดวกในการเปิดภาพเคลื่อนไหว					
4.10	ปุ่มต่าง ๆ วางตำแหน่งได้อย่างเหมาะสมต่อการใช้					
4.11	มีการเชื่อมโยงหน้าต่างได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว					
4.12	การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับสื่อมีความสอดคล้องเหมาะสม					
5	คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ					
5.1	เนื้อหามีความน่าสนใจ					
5.2	ปริมาณของเนื้อหามีความเหมาะสม					
5.3	เนื้อหามีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
5.4	ภาษาที่ใช้ในบทเรียนอ่านเข้าใจง่าย					
5.5	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ทำให้เข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้เร็วขึ้น					
5.6	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ทำให้ได้ฝึกทักษะการอ่านด้วยตนเอง					

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ/ ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
5.7	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการอ่าน					
5.8	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ช่วยส่งเสริมการอ่านได้มากขึ้น					
5.9	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ส่งเสริมให้เกิดความตระหนัก ความรัก และความภูมิใจในท้องถิ่นของตน					

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นอื่นๆ และข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อเทคโนโลยีการศึกษา

(.....)

ตำแหน่ง.....

โรงเรียน.....

วัน/เดือน/ปี.....





ภาคผนวก ค

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน

มหาวิทยาลัย

สุโขทัยธรรมมาธิราช

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพบ้านฉันทัน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นของนักเรียน

ที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทพ บ้านฉันทัน โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อ	หัวข้อ/เนื้อหา	ระดับความเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	ส่วนประกอบทั่วไปของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
1.1	การออกแบบรูปเล่มสวยงามสอดคล้องกับเนื้อหา					
1.2	การออกแบบหน้าจามีความสวยงามและเป็นมาตรฐานเดียวกัน					
1.3	เนื้อหาในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีการจัดลำดับได้อย่างเหมาะสม					
1.4	กิจกรรมท้ายบทมีจำนวนข้อที่เหมาะสมกับเนื้อหา					
2.	ตัวอักษรที่ใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
2.1	ตัวอักษรมีความชัดเจนสวยงาม และอ่านง่าย					
2.2	ตัวอักษรมีความเหมาะสมกับขนาดของหน้าจอ					
2.3	สีของตัวอักษรและสีพื้นมีความเหมาะสมสบายตา					
2.4	ตัวอักษรหัวข้อหรือตัวอักษรส่วนข้อความที่สำคัญมีความเด่นชัด					

ข้อ	หัวข้อ/เนื้อหา	ระดับความเห็น				
		5	4	3	2	1
3.	ภาพประกอบที่ใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
3.1	ภาพประกอบมีสีสันสวยงาม					
3.2	ความชัดเจนของภาพประกอบ					
3.3	ความถูกต้องของภาพประกอบ					
3.4	ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา					
3.5	ขนาดของภาพประกอบมีความเหมาะสม					
3.6	ภาพประกอบทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น					
4.	เทคนิคการนำเสนอในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
4.1	เสียงประกอบมีความชัดเจน					
4.2	มีเสียงการเปิดหนังสือที่สร้างความสนใจ					
4.3	ภาพเคลื่อนไหวมีความชัดเจน					
4.4	ความต่อเนื่องของภาพเคลื่อนไหว					
4.5	ภาพเคลื่อนไหวช่วยสร้างความสนใจ					
4.6	ภาพเคลื่อนไหวทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น					
4.7	การใช้ลิงก์ทำให้สะดวกในการเปิดภาพเคลื่อนไหว					
4.8	การใช้คิวอาร์โค้ดทำให้สะดวกในการเปิดภาพเคลื่อนไหว					
5.	คุณภาพด้านเนื้อหาและการใช้ภาษา					
5.1	เนื้อหา					
5.1.1	การแบ่งเนื้อหาแต่ละบทมีความเหมาะสม					
5.1.2	ความยาวของบทเรียนเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
5.1.3	เนื้อหาของหนังสือให้รู้เกี่ยวกับท้องถิ่น เทพฯ บ้านฉันท					
5.1.4	เนื้อหาน่าสนใจ					
5.2	การใช้ภาษา					
5.2.1	การใช้ภาษามีความชัดเจน เข้าใจง่าย เหมาะกับวัยของผู้เรียน					
5.2.2	การใช้ภาษาทำให้เกิดความเพลิดเพลินในการอ่าน					
6	คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
6.1	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ทำให้เข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้เร็วขึ้น					
6.2	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ทำให้ได้ฝึกทักษะด้วยตนเอง					

ข้อ	หัวข้อ/เนื้อหา	ระดับความเห็น				
		5	4	3	2	1
6.3	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน					
6.4	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ช่วยส่งเสริมการอ่าน					
6.5	นักเรียนเกิดความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เทพบ้านฉัน					
6.6	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีส่วนร่วมช่วยส่งเสริมและอนุรักษ์ท้องถิ่น เทพ บ้านฉัน					
6.7	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นอื่นๆ และข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

()

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองประดู่

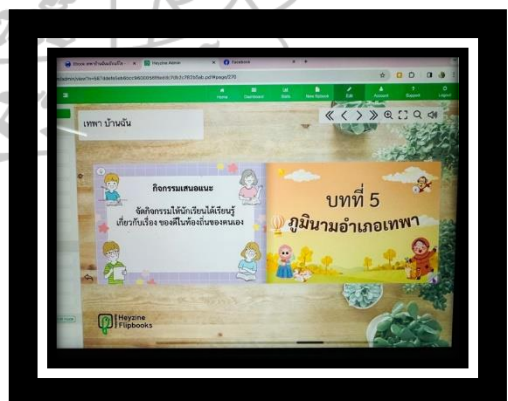
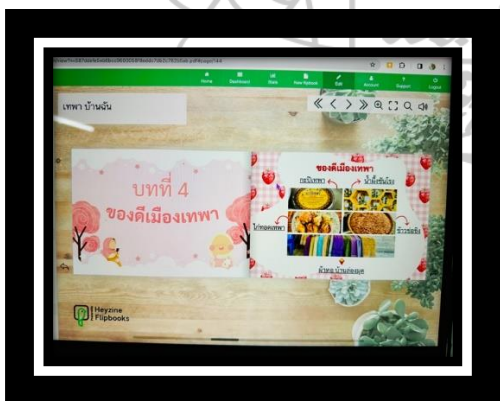
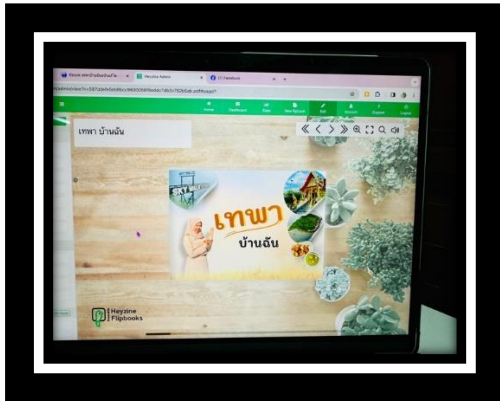




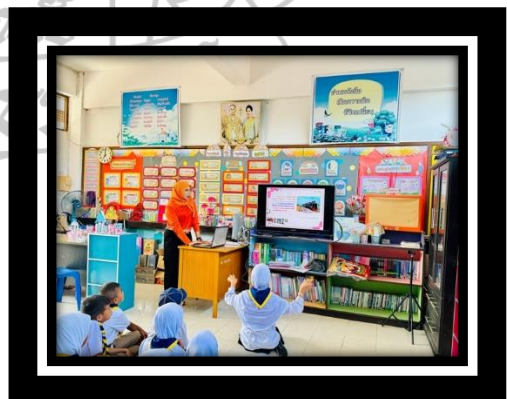
ภาพผนวก ง

ภาพกิจกรรม

ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม



This is Mendeley biography

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อสกุล	นางสาวมัทนา ยามิน
วัน เดือน ปี เกิด	12 กรกฎาคม 2524
สถานที่เกิด	อำเภอสุโขทัย จังหวัดนครราชสีมา
ที่อยู่ปัจจุบัน	39 หมู่ 2 ตำบลเทพา อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา 90150
ประวัติการศึกษา	ศึกษาศาสตรบัณฑิต เอกภาษาไทย สถาบันราชภัฏยะลา พ.ศ. 2546
ประวัติการทำงาน	ครู

