

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
และการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2



นางสาวรฐอร พิพัฒน์สรณ์

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พ.ศ. 2566

The Relationship Between Creative Leadership of School
Administrators and Academic Administration of Schools under
Nonthaburi Primary Educational Service
Area Office 2

Miss. RATHAON PHIPHATRANGSAN



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Educational Administration
School of Educational Studies Sukhothai Thammathirat Open University

2023

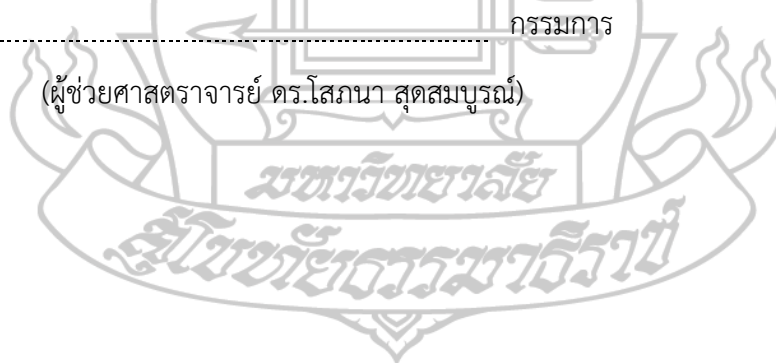
หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ	ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา และการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2
ชื่อและนามสกุล	นางสาวรฐอร พิพัฒน์สรณ์
แขนงวิชา / วิชาเอก	บริหารการศึกษา
สาขาวิชา	ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ เรือเอกหญิง ดร.จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2567

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ

..... ประธานกรรมการ
(อาจารย์ เรือเอกหญิง ดร.จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณา สุตสมบูรณ์)



.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษา คำนวณค่าอิสระ ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา และการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2

ผู้ศึกษา นางสาวธรรมาพร พิพัฒน์รังสรรค์ รหัสนักศึกษา 2642300038

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ เรือเอกหญิง ดร.จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์ ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 จำนวน 305 คน ได้มาโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดของสถานศึกษาและสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ซึ่งมีค่าความเที่ยงเท่ากับ .88 และ .91 ตามลำดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน

ผลการวิจัยปรากฏว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว การมีความคิดสร้างสรรค์ การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี การทำงานเป็นทีม และการมีวิสัยทัศน์ 2) การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ 3) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.76

คำสำคัญ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ การบริหารงานวิชาการ ประถมศึกษา

Independent Study title: “The Relationship Between Creative Leadership of School Administrators and Academic Administration of Schools under Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 2”

Author: “Miss. RATHAON PHIPHATRANGSAN”; ID: “2642300038”;

Degree: Master of Education (Educational Administration)

Independent Study Advisor: Lieutenant Dr. Chulalak Sorapan; Academic year: 2023

Abstract

The objectives of this research were to study (1) the creative leadership level of school administrators; (2) the academic administration level of schools; and (3) the relationship between creative leadership of school administrators and academic administration of schools under Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 2.

The research sample consisted of 305 school administrators and teachers in schools under Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 2, obtained by stratified random sampling based on school size and then simple random sampling. The sample size was determined based on Krejcie and Morgan’s Sample Size Table. The employed research tool was a questionnaire with reliability coefficients of .88 and .91 respectively. Statistics employed for data analysis were the mean, standard deviation, and Pearson correlation coefficient.

The research findings revealed that (1) the overall creative leadership of the school administrators was rated at the high level; the specific aspects of creative leadership of the school administrators could be ranked based on their rating means as follows: the possession of flexibility and adjustment, the possession of creative thinking, the use of technology and innovations, the working as a team, and the possession of vision; (2) the overall academic administration of the schools was rated at the high level; the specific aspects of academic administration of the schools could be ranked based on their rating means as follows: the measurement and evaluation of learning outcomes, the educational supervision, the school-based curriculum development, the research for development of educational quality, the instructional management, and the development of educational media and technology; and (3) creative leadership of the school administrators and academic administration of the schools correlated positively at the high level which was significant at the .01 level of statistical significance, with the correlation coefficient of 0.76.

Keywords : Creative leadership; Academic administration; Primary education

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีด้วยความกรุณาจากอาจารย์ เรือเอกหญิง ดร.จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระที่กรุณาให้คำปรึกษาและแนะนำแนวทางอันก่อให้เกิดความคิดแก่ผู้วิจัยในทุกขั้นตอนของการทำงาน รวมทั้งให้คำแนะนำในการแก้ไขปรับปรุง ข้อบกพร่องต่างๆ ในการวิจัยด้วยความเอาใจใส่อยู่เสมอมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง มา ณ โอกาสนี้ และขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณา สุดสมบูรณ์ กรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่ได้ให้ความเห็น และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทุมทอง ไตรรัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีมปรีชญ์ คณินพศุทธิ์ และ ดร.ศรัณย์ ศรลัมภ์ ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม และให้คำแนะนำในการแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือในการวิจัย ผู้วิจัยขอขอบคุณคณาจารย์แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และขอขอบคุณนายเวฬุ โปใจ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์และอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย และให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี ขอขอบคุณเพื่อนๆในรุ่นทุกคนที่ช่วยเป็นกำลังใจและให้คำแนะนำคอยช่วยเหลือด้วยดี ตลอดเวลา

สุดท้ายนี้ คุณประโยชน์และความดีอันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าอิสระเล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบ ให้แก่ บิดา มารดา และครอบครัวของผู้วิจัย ที่คอยให้กำลังใจและความช่วยเหลือในทุกเรื่อง รวมถึงทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องด้วย

นางสาวรฐอร พิพัฒน์รังสรรค์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
กรอบแนวคิดการวิจัย	5
สมมติฐานของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่ได้รับ	10
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	11
แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	11
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ	28
บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2	49
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	51
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	63
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	63
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	64
การเก็บรวบรวมข้อมูล	66
การวิเคราะห์ข้อมูล	67
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	69
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	69
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2	71

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2	77
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2	85
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	88
สรุปการวิจัย	88
อภิปรายผล	92
ข้อเสนอแนะ	99
บรรณานุกรม	102
ภาคผนวก	113
ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	114
ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการดำเนินการวิจัย	116
ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	120
ง ตารางสรุปค่า IOC	130
จ ค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม	137
ประวัติผู้ศึกษา	148

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา	18
ตารางที่ 2.2 แสดงข้อมูลการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ	36
ตารางที่ 2.3 แสดงผลเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรีเขต 2	50
ตารางที่ 2.4 แสดงผลเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติ O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรีเขต 2	51
ตารางที่ 2.5 แสดงผลเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติ O-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรีเขต 2	51
ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	64
ตารางที่ 4.1 ความถี่และร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	70
ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองบัวรี เขต 2 โดยภาพรวม	71
ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองบัวรี เขต 2 ด้านการมีวิสัยทัศน์	72
ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองบัวรี เขต 2 ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	73
ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองบัวรี เขต 2 ด้านการทำงานเป็นทีม	74
ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองบัวรี เขต 2 ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว	75

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี	76
ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนนทบุรี เขต 2 โดยภาพรวม	77
ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนนทบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	78
ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนนทบุรี เขต 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน	79
ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนนทบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	80
ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนนทบุรี เขต 2 ด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้	82
ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนนทบุรี เขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษา	83
ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนนทบุรี เขต 2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	84
ตารางที่ 4.15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนนทบุรี เขต 2	86

๘

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย 6



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เนื่องจากเป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทบทวนบริบทและปัจจัยต่าง ๆ ที่จะนำมาซึ่งการพัฒนาประเทศไทยให้ได้อย่างยั่งยืน รวมทั้งการพัฒนาประเทศตามบริบทของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ที่มีเป้าหมายสำคัญ ในการยกระดับประเทศไทยสู่ประเทศที่มีความพร้อมทางการแข่งขันในระบบเศรษฐกิจของโลก อันเป็นเป้าหมายสำคัญของการเปลี่ยนแปลงประเทศตามแนวทางการพัฒนา Thailand 4.0 โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป้าหมายในการพัฒนาด้านคุณภาพการศึกษา (Quality Education) ที่มุ่งรับรองการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (สำนักงานเลขาธิการนายกรัฐมนตรี, 2560) โดยปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียน จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทั่วถึง เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตเท่าเทียมกับนานาชาติ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วส่งผลต่อการจัดการบริหารและการจัดการศึกษาที่ยังไม่สามารถพัฒนาคนไทยให้มีศักยภาพเพียงพอต่อการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในสภาพที่สังคมเปลี่ยนไป รวมทั้งไม่สามารถพัฒนาและสร้างสรรค์สังคม ให้ประเทศชาติเจริญก้าวหน้าได้ในสังคมโลก (หนึ่งฤทัย เลียงพันธุ์สกุล, 2562) ดังนั้นการพัฒนาประเทศให้เกิดความยั่งยืน ให้ทันหรือนำการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น สามารถเข้าถึงสิ่งใหม่ๆที่เข้ามา ด้วยการสร้างความพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี รวมถึงสามารถรับมือกับสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อสภาพสังคม การเมือง และเศรษฐกิจ ที่ไม่อาจคาดการณ์ได้ การบริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องปูพื้นฐานการศึกษาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถรับมือกับโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำในด้านต่างๆในระดับสูงเพราะจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาทำให้การขับเคลื่อนองค์กรไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จ ให้บรรลุตามเป้าหมายและสร้างความก้าวหน้าของสถานศึกษา ซึ่งการยกระดับภาวะผู้นำจากการรักษาภาพเดิมไปสู่การสร้างสรรค์ทำให้นำไปสู่ความสมบูรณ์พร้อมและ

ความสำเร็จจึงเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารที่จะต้องกำหนดแบบแผนวิธีการและขั้นตอนต่างๆในการปฏิบัติงานไว้อย่างเป็นระบบ (แม็กเวล, 2562) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันที่มีการเน้นการสร้างสรรคนวัตกรรมใหม่ๆการจัดการศึกษารูปแบบใหม่ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จึงเป็นคุณลักษณะที่สำคัญยิ่งของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบัน

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นความสามารถของผู้บริหาร ที่แสดงออกถึงการมีความรู้ความสามารถในการบริหารงาน มีการตอบสนองจินตนาการโดยการไตร่ตรองอย่างละเอียดถี่ถ้วนในสถานการณ์ต่างๆ รู้จักยืดหยุ่นและปรับตัวในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีเชี่ยวชาญที่จะช่วยให้มีความคล่องแคล่วในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างดี รับมือกับความขัดแย้งความวุ่นวาย สามารถกำหนดภาพความสำเร็จในอนาคตได้ มีความสามารถในการนำใจพลังกัน หรือกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายด้วยการทำงานเป็นทีม (เพ็ญภาศรีภูธร, 2562) ซึ่งมีความสำคัญก่อให้เกิดกิจกรรมต่างๆที่สร้างสรรค์และดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ที่จะช่วยให้เกิดการปรับเปลี่ยน การเชื่อมโยงสร้างความสัมพันธ์และรวมพลังกันจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ทำให้ไม่โดดเดี่ยวซึ่งมีความเสี่ยงน้อยโดยมีความรู้ความสามารถเป็นต้นแบบแห่งการเปลี่ยนแปลงมากกว่าที่เป็นอยู่ Kantawala and Rolling (2014 อ้างถึงใน Rolling, 2016) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นคุณลักษณะหนึ่งที่เป็นบุคคลที่มีบุคลิกลักษณะที่ดีทั้งภายนอกและภายใน การเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมทั้งอุปนิสัยใจคอดี มีพฤติกรรมและการปฏิบัติตนดี แสดงความคิดเห็นเชิงบวก มีความเข้าใจผู้อื่นและสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นที่จะสามารถจูงใจให้ผู้อื่นปฏิบัติตามโดยใช้ความรู้ความสามารถนำคน ใช้วิกฤตที่เกิดขึ้นให้เป็นโอกาส มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์ในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของโรงเรียนที่ชัดเจนก็สามารถประเมินผลสำเร็จของโรงเรียนได้ (วินา สุทธิโพธิ์, 2561) ซึ่งสถานศึกษาจำเป็นจะต้องมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่เข้าใจการเปลี่ยนแปลง เข้าใจปัญหาของสังคม และเชื่อมโยงการศึกษา กับสังคมไทย จากความสำคัญที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าถ้าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่สูงแล้วจะส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของการบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นหัวใจหลักของการบริหารการศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญเป็นอันดับแรกที่จะต้องดำเนินการ

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเป็นกระบวนการในการบริหารจัดการด้านวิชาการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายโดยมีการวางแผน วิเคราะห์ กำกับ และมีการตรวจสอบติดตามเพื่อให้เป็นไปในแนวทางตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนรวมถึงการปรับปรุงและการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนให้มีคุณภาพเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการเรียนรู้ (จันทร์เพ็ญ ทรัพย์, 2563) ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจะต้องสนับสนุนให้จัดกิจกรรมพัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้

เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2566) โดยการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุดของการบริหารสถานศึกษาทุกประเภท ซึ่งมาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษานั้น ควรพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ คือการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่คาดหวัง เนื่องจากการบริหารงานวิชาการจะเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด และคุณธรรมของผู้เรียน การบริหารงานวิชาการที่มีคุณภาพจึงมีส่วนสำคัญช่วยให้ผู้เรียน อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ (ชูลิพร บริเอก, 2559) ซึ่งการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลขึ้นอยู่กับปัจจัยและองค์ประกอบหลายอย่าง เช่น 1) การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา และ 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา (วิวัฒน์ชัย ศรีจันทร์ และคณะ, 2562) อย่างไรก็ตามการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน งานวิชาการและคุณภาพในการจัดการศึกษา เป็นงานสำคัญประการแรกสำหรับผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องต้องให้ความสำคัญและดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ โดยเฉพาะอย่างยิ่งส่งผลโดยตรงกับการบริหารงานภายในสถานศึกษาที่ช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์และการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาพบว่าประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานวิชาการขึ้นอยู่กับคุณลักษณะของผู้บริหารเป็นสำคัญ เมื่อพิจารณากับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรีเขต 2 ที่ได้ดำเนินการเร่งรัดปฏิรูปการศึกษาโดยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแล ภารกิจหลักของโรงเรียน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป พบว่า มีปัญหาสำคัญที่เป็นผลจากการบริหารงานวิชาการคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการทดสอบระดับชาติ (National Test :NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ความสามารถด้านภาษามีคะแนนยังลดลงกว่าด้านอื่นๆ และจากผลการทดสอบคะแนน O-NET มีคะแนนลดลงเกือบทุกกลุ่มสาระโดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทั้งของในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัว เขต 2 มีพันธกิจขององค์กร ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 มีการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ และพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับให้จัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อมุ่งสู่ไทยแลนด์ 4.0 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัว เขต 2, 2566) จากการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาข้างต้น พบว่า ยังมีพันธกิจหลายข้อ ที่ต้องเตรียมความพร้อมและเร่งพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษาให้ได้คุณภาพและเสริมสร้างภาวะผู้นำให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยจึงอยากศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัว เขต 2 ว่ามีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อยู่ในระดับใด เมื่อนำผลการวิจัยนี้ไปใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ทางการศึกษาและยกระดับประสิทธิผลประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการ ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองของผู้บริหารศึกษาและเป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวเขต 2 ให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัว เขต 2

2.2 เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัว เขต 2

2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัว เขต 2

3. กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยสังเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา จากแนวคิดงานวิจัยของนักวิชาการต่อไปนี้ ทวีภรณ์ วรชิน (2559), จุฑาธิปต์ ทัพไทย (2560), รัชฎากร อัครจันทร์ (2560), จีราวัฒน์ สว่างกลับ (2561), วินา สุทธิโพธิ์ (2561), สุทธิชัย นาคะอินทร์ (2561), ธนาภรณ์ นิลพันธันท์ (2562), วรุฒ สุขสอน (2563), Puccio and others (2007), Robinson (2007) ได้องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ 2) ด้านการทำงานเป็นทีม 3) ด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี 4) ด้านการมีวิสัยทัศน์ และ 5) ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา จากแนวคิดงานวิจัยของนักวิชาการต่อไปนี้ สมาน อัครภูมิ (2553), ורתัย สุวรรณหาร และคณะ (2558), สัมมา รณิธย์ (2560), เกษร ศรีพิทักษ์เที่ยงแท้ (2561), พงศกร อุดลพิทยาภรณ์ (2562), สาวิตรี สิทธิชัยกานต์ (2562), วรุฒ สุขสอน (2563), สุกัญญา แซ่มซ้อย (2562), สุทธิกานต์ รอดเรือง (2565) ได้องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน 4) ด้านการนิเทศการศึกษา 5) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ 6) ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา



โดยสามารถเขียนเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ปรากฏตามภาพที่ 1.1 ดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

4. สมมติฐานของการวิจัย

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2

5. ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

5.1.1 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์
- 2) ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์
- 3) ด้านการทำงานเป็นทีม

4) ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว

5) ด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี

5.1.2 การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ซึ่งประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 3) ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 4) ด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้
- 5) ด้านการนิเทศการศึกษา
- 6) ด้านกาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5.2 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,475 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร สถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 135 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,340 คน

5.4 ขอบเขตด้านระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ตั้งแต่ 1 มกราคม 2566 ถึง 31 มีนาคม 2567

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ มีดังนี้

6.1 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง การค้นหาการคิดค้นแนวทางใหม่หรือวิธีการใหม่ ของผู้นำในการกระตุ้นประสานงานและสร้างโอกาสด้วยวิธีการเปลี่ยนแปลงที่แปลกใหม่เพื่อส่งเสริม ให้เกิดการคิดริเริ่มสร้างสรรค์

6.2 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการนำครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความคิด สร้างสรรค์ มุ่งมั่นในงานโดยใช้ความรู้เทคนิควิธีการที่ทำให้บุคลากรสามารถคิดนอกกรอบกล้าคิดกล้า ตัดสินใจ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถปรับตัวในสถานศึกษาให้มีความง่ายคล่องตัวและยืดหยุ่น กับสถานการณ์ต่างๆได้ดีขึ้น ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

6.2.1 ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่แสดงออกถึงความสามารถในการคิดค้นสิ่งใหม่ๆที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงาน มีทัศนคติที่เปิดกว้าง

มีความคิดคล่องแคล่ว คิดริเริ่ม คิดละเอียดหลายทิศทางอย่างมีเหตุผล มีการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงสิ่งใหม่ เป็นการสร้างบรรยากาศแห่งการคิดริเริ่มและทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

6.2.2 ด้านการทำงานเป็นทีม หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการทำงานร่วมกันกับครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีการเสริมสร้างบรรยากาศในการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมให้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วางแผนการทำงานแบ่งปันภาระงานในการปฏิบัติงาน เพื่อเป้าหมายเดียวกัน และมีมาตรการในการติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

6.2.3 ด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการจัดหาสื่ออุปกรณ์เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล และส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีร่วมกัน

6.2.4 ด้านการมีวิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์บริบทที่สอดคล้องกับสถานการณ์สถานการณ์ในอนาคตที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และสร้างกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศโดยสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมีการสร้างแรงจูงใจให้ครูได้ปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างเต็มความสามารถรวมทั้งมีการกำกับติดตามผลการปฏิบัติงานเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น

6.2.5 ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความเข้าใจในพฤติกรรมทั้งของตนเองและผู้อื่นโดยเชื่อว่าทุกคนมีคุณค่าศักยภาพและความสามารถแตกต่างกันมีความคิดเห็นตอบปัญหาในความขัดแย้งที่ตอบสนองต่อความเป็นจริงและการเปลี่ยนแปลงอย่างเข้าใจ การคิดหาคำตอบเปิดกว้างรับความคิดใหม่ใหม่อย่างอิสระที่ไม่ขัดต่อกฎระเบียบขององค์กรและมีมุมมองที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ ดำเนินงานด้วยวิธีที่หลากหลายเป็นการพยายามทำให้ดีในสิ่งที่ทำได้มีการสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานเพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจและส่งเสริมการทำงานร่วมกัน

6.3 การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การที่สถานศึกษามีการดำเนินการในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงการบริหารจัดการสิ่งต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องนำครูและมีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ การนำหลักสูตรไปจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และในด้านของการประเมินผลเพื่อสะท้อนการจัดการศึกษาตามหลักสูตร ให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

6.3.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษามีการดำเนินการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้มีการกำกับติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมกำหนดสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพเหมาะสมกับบริบทของสังคมในปัจจุบันและในอนาคต

6.3.2 ด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง การที่สถานศึกษามีการดำเนินการจัดระบบการประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณค่าเพื่อการพัฒนาผู้เรียนแบบรายบุคคลมีการกำหนดระเบียบและแนวทางการปฏิบัติการวัดผลของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลายควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนมีการสะท้อนผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้ามีระบบและและการใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูลในระหว่างจัดการเรียนการสอนและมีการกำกับติดตามการวัดผลประเมินผลเพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

6.3.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การที่สถานศึกษามีการดำเนินการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายรูปแบบเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพมีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการให้ยืดหยุ่นทันกับการเปลี่ยนแปลงมีการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียนจากประสบการณ์จริงและมีการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับช่วงวัยตามศักยภาพของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่พึงประสงค์

6.3.4 ด้านการนิเทศการศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษามีการดำเนินการให้คำแนะนำช่วยเหลือแก่ครูผู้สอนในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพการกำหนดหลักสูตรของเนื้อหาในการนิเทศไว้อย่างชัดเจนโดยมีการดำเนินการนิเทศทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายทั้งแบบตรวจตราแบบให้ผลผลิตแบบคลินิกเพื่อพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา

6.3.5 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษามีการดำเนินการศึกษาค้นคว้าเพื่อหาคำตอบและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นการดำเนินการแก้ไขปัญหาการวิจัยตามสภาพจริงที่เกิดขึ้นจริงในชั้นเรียนมีการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนมีการสร้างบรรยากาศในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถหรือความถนัดของแต่ละบุคคลและนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาวิจัยไปพัฒนาสื่อการสอนเพื่อนำไปใช้ในชั้นเรียน

6.3.6 ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมใหม่ใหม่มีการใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศและคิดค้นผลิตสื่อนวัตกรรมในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน มีการอำนวยความสะดวก จัดหาเครื่องมืออุปกรณ์สื่อการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้และมีการควบคุมกำกับติดตามและประเมินผลในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศของครูอย่างเป็นระบบ

6.4 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2

6.5 ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครู ครูพนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ที่ปฏิบัติหน้าที่งานสอนในสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2

6.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาที่ดูแลควบคุมบริหารจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา(ขยายโอกาส) โดยแบ่งเป็นเขตพื้นที่ในจังหวัดหนองบัวรี ที่ประกอบไปด้วย 63 โรงเรียน ใน 4 เขตอำเภอ คือ อำเภอไพร่น้อย อำเภอปากเกร็ด อำเภอบางบัวทอง และอำเภอบางใหญ่

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาแนวทางและยกระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

7.3 หน่วยงานทางการศึกษาสามารถนำผลการศึกษาที่ได้จากการสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์และขอขำการบริหารงานวิชาการไปใช้ในการศึกษาให้กว้างขวางและลึกซึ้งต่อไป

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา และการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 โดยนำเสนอสาระสำคัญ ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.1 ความหมายของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์
 - 1.2 ความหมายของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.3 ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.4 องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
2. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ
 - 2.1 ความหมายของการบริหารงานวิชาการ
 - 2.2 ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ
 - 2.3 ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ
3. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

1.1 ความหมายของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เป็นภาวะผู้นำที่มีความสำคัญในยุคการเปลี่ยนแปลง ดังนั้น จึงมีนักวิชาการหลายท่าน ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ไว้ดังนี้

กิตติกาญจน์ ปภุพันธ์ (2556) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง การตอบสนองเชิงจินตนาการ ด้วยการนำบุคคล แนวทางใหม่หรือวิธีการอย่างท้าทาย ที่มีความยืดหยุ่น และที่สำคัญเป็นผู้สร้างสภาพแวดล้อม หรือส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการริเริ่มสิ่งใหม่ๆ และสนับสนุนให้ผู้อื่นได้มีความสร้างสรรค์

Nanus (1990) กล่าวถึง ภาวะผู้นำแห่งอนาคตหรือภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ (Future-Creative leadership) หมายถึง การใช้เป้าหมายที่มีทิศทางที่ชัดเจน (Signposts) มีค่านิยมเกี่ยวกับความเข้าใจและการจัดการการเปลี่ยนแปลง (Values) และมีกรอบในการทำงาน (Frameworks) เป็นศิลปะที่ใช้ความพยายามและความฉลาดทางการด้านความคิด

Puccio and others (2007) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง การที่ผู้นำมีอิทธิพลเชิงบวกต่อบุคคล บริบท และผลลัพธ์ โดยผ่านรูปแบบการคิดสร้างสรรค์ที่ประยุกต์ใช้ในการเผชิญและแก้ปัญหาที่แปลกใหม่

Rolling (2013 อ้างถึงใน Rolling, 2016) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง การที่ผู้นำเร่งหรือกระตุ้น (Catalyst) เพื่อการบรรลุเป้าหมายของส่วนรวม เป็นวัฒนธรรมองค์กรแห่งความสำเร็จ

Renshaw (2016) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง การตระหนักถึงความสำคัญของวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน ด้วยการสร้างโอกาสต่างๆ แก่บุคคลอื่นให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กร

จากแนวคิดของนักวิชาการข้างต้น สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง การค้นหาการคิดค้นแนวทางใหม่หรือวิธีการใหม่ของผู้นำในการกระตุ้นประสานงานและสร้างโอกาสด้วยวิธีการเปลี่ยนแปลงที่แปลกใหม่เพื่อส่งเสริมให้เกิดการคิดริเริ่มสร้างสรรค์

1.2 ความหมายของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงจะต้องมีวิสัยทัศน์ ให้มีการคิดในเชิงสร้างสรรค์ดังนั้นจึงมีนักวิชาการหลายท่าน ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ไว้ดังนี้

กิตติ์กาญจน์ ปฏิพันธ์ (2556) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรในด้านความสามารถของการเป็นตัวนำความคิดสร้างสรรค์ และกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์

พนัส ถิ่นวัน (2556) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึงความสามารถของผู้บริหารที่มีต่อวิธีการใช้อิทธิพล ความรู้ความสามารถเทคนิควิธีการแบบใหม่ในการโน้มน้าวชักนำและจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชา โดยใช้ความพยายามกระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างสัมฤทธิ์ผล ซึ่งสามารถนำมาใช้กับสภาพแวดล้อมในปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม

ไพฑูรย์ สีนลรัตน์ (2561) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถทางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่มีความคิดเชิงผลงานที่ จะต้องมียกมาให้เห็นในการดำเนินงาน มีคุณลักษณะที่สำคัญ 4 ประการ ดังนี้ 1) การคิดวิเคราะห์

(Critical Mind) 2) การคิดสร้างสรรค์ (Creative Mind) 3) การคิดผลิตภาพ (Productive Mind) และ 4) การคิดรับผิดชอบ (Responsible Mind)

พุทธชาติ ภูจอมจิต (2562) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถในการจูงใจหรือนำบุคคลอื่น ๆ ด้วยบุคลิกภาพ จินตนาการและความยืดหยุ่น โดยวิธีการหรือแนวทางใหม่ๆ อย่างท้าทายและสร้างสรรค์

เพ็ญภา ศรีภูธร (2562) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึงความสามารถของผู้บริหาร ที่แสดงออกถึงการมีความรู้ความสามารถในการบริหารงาน รู้จักยืดหยุ่นและปรับตัวในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถกำหนดภาพความสำเร็จในอนาคตได้ มีความสามารถในการนำจูงใจ หรือกระตุ้นผู้อื่นให้เกิดความคิดแปลกใหม่ เน้นการมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีม

ดาสวรรค์ วงศ์มีชัย (2562) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้นำในการกระตุ้นหรือจูงใจให้ผู้ร่วมงานผ่านกระบวนการใหม่ๆ เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายด้วยแนวคิดที่ริเริ่มและสร้างสรรค์ บนความคิดเห็นที่แตกต่างกันหรือสอดคล้องกัน เพื่อให้เกิดความสร้างสรรค์ในกระบวนการทำงาน

Haris (2009) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำแบบใฝ่บริการ ที่จะต้องทำงานหลักคือประสานกับบุคคลที่มีความแตกต่างกัน ทั้งการคิดและวิธีการคิด เป็นภาวะผู้นำที่พัฒนาความสามารถและพัฒนาศักยภาพของบุคคลทุกคนในองค์กรให้มีความคิดสร้างสรรค์ มุ่งมั่นในงาน ได้รับการสนับสนุนและได้รับการเพิ่มประสิทธิภาพ เป็นภาวะผู้นำที่ปราศจากอึดอัด เพื่อสร้างองค์การแบบใหม่ที่มีความท้าทายมากกว่าแบบเดิมที่เป็นอยู่

Stoll and Temperley (2009) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้นำที่มีจินตนาการ และความคิดที่ตอบสนองต่อโอกาสและประเด็นปัญหาที่ท้าทาย เป็นมุมมองการคิดและทำในสิ่งที่แตกต่างออกไป เพื่อที่จะปรับปรุงโอกาสในชีวิต ผู้นำที่มีความคิดสร้างสรรค์จะวางเงื่อนไขส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อ และให้โอกาสบุคคลอื่นได้มีความคิดสร้างสรรค์

Droske (2014) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ภาวะผู้นำที่ส่งเสริม (Encourages) มุ่งมั่นในงาน (Captures) การบ่มเพาะการทำงาน (Cultivates) และการดำเนินการที่ไม่ธรรมดา (Implements atypical) มีกลยุทธ์และการแก้ปัญหาเชิงจินตนาการ สามารถผลิตสิ่งแปลกใหม่ (Produce uncommon) และนำองค์การไปสู่สิ่งใหม่อยู่เสมอ

Veld and Verhart (2014) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้นำที่สามารถเปลี่ยนแปลงอนาคต สามารถสร้างอนาคตด้วยการวางรากฐานที่

มันคงในปัจจุบัน มีความรู้เชื่อมโยงสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน รับรู้และใช้ให้เกิดประโยชน์กับความสามารถของผู้ตาม ไม่เพียงแค่ส่งแรงกระตุ้น แต่จะให้คำตอบที่ชัดเจนต่อผู้ตามหรือคนรอบข้าง

จากแนวคิดของนักวิชาการข้างต้น สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการนำครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความคิดสร้างสรรค์ มุ่งมั่นในงานโดยใช้ความรู้เทคนิควิธีการที่ทำให้บุคลากรสามารถคิดนอกกรอบกล้าคิดกล้าตัดสินใจ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถปรับตัวในสถานศึกษาให้มีความง่ายคล่องตัวและยืดหยุ่นกับสถานการณ์ต่างๆ ได้ดีขึ้น

1.3 ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ นับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นภาวะผู้นำแบบใหม่ ที่จะทำให้องค์กรบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวไว้ดังนี้

Nanus (1990) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์แห่งอนาคต (Future-Creative leadership) มีความสำคัญในแง่เป็นความท้าทายใหม่สำหรับผู้บริหารในปัจจุบัน ที่ใช้ได้กับสังคมหรือองค์กร ให้การทำงานเติบโตอย่างเข้มแข็ง (Strength) มีประสิทธิผล (Effectiveness) และชอบธรรม (Legitimacy) เป็นภาวะผู้นำยุคใหม่ และรูปแบบใหม่ เป็นภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ที่ร่วมกันของบุคคลในองค์กร โดยการกำหนดบทบาทและทักษะภาวะผู้นำใหม่ เป็นการจัดเตรียมผู้นำให้มีทิศทางและแรงบันดาลใจตามต้องการ เพื่อการอยู่รอดและความสำเร็จในศตวรรษหน้า

Kantawala and Rolling (2014 อ้างถึงใน Rolling, 2016) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์นั้นก่อให้เกิดกิจกรรมต่างๆ ที่สร้างสรรค์และดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วยให้เราเกิดการปรับเปลี่ยน (adapt) การเชื่อมโยง (connect) สัมพันธ์กัน (relate) และรวมพลังกัน (Join) จัดการทรัพยากรที่มีอยู่ทำให้เราไม่โดดเดี่ยวมีความเสี่ยงน้อยมีความรู้ความสามารถเป็นต้นแบบแห่งการเปลี่ยนแปลงมากกว่าที่เป็นอยู่

Robinson (2011) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เป็นการสร้างวัฒนธรรมการสร้างสรรค์ให้กับทุกๆ คน ให้มีความคิดที่สร้างสรรค์ และมีความรู้สึกว่าตนเองมีคุณค่าต่อองค์กร กล่าวคือทำให้เกิดบรรยากาศการสร้างสรรค์เกิดขึ้นในองค์กร (Creating climates) ซึ่งเป็นการปรับเปลี่ยนที่ยิ่งใหญ่ (Big shift)

จากแนวคิดของนักวิชาการข้างต้น สรุปได้ว่า ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ช่วยทำให้ผู้บริหารสถานศึกษานำพาให้องค์กรเติบโตได้อย่างเข้มแข็งมีประสิทธิภาพและมีความชอบธรรมเป็นต้นแบบแห่งการเปลี่ยนแปลงช่วยสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการสร้างสรรค์ให้ทุกคนได้มีความคิดสร้างสรรค์เกิดขึ้นในสถานศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงไปสู่ความสำเร็จในอนาคต

1.4 องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีองค์ประกอบหลายองค์ประกอบ ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวไว้ ดังนี้

ทวีภรณ์ วรชิน (2559) กล่าวว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) การเป็นผู้นำที่มีความคิดสร้างสรรค์ 2) การเป็นผู้นำการเรียนรู้แบบทีม 3) การเป็นผู้นำของผู้นำ 4) การเป็นผู้นำที่ให้ความสำคัญต่อลูกค้าหรือผู้รับบริการ 5) การเป็นผู้นำที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน และ 6) การเป็นผู้นำที่เป็นแบบอย่างที่ดี

จุฑาธิปต์ ทัพไพไทย (2560) กล่าวว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามี 5 ด้าน ดังนี้

1. การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาและการบริหารอย่างสร้างสรรค์และสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรในองค์กรมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับพื้นฐานของเทคโนโลยีทั้งด้านของทฤษฎีและการปฏิบัติอย่างเพียงพอเพื่อการพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่องมีคุณภาพและตอบสนองกับความต้องการทั้งทางภาครัฐและเอกชน

2. การทำงานเป็นทีม หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานแบบทีมแสดงออกด้วยการรับฟังทราบผลการทำงานของทีมโดยการใช้ตัวบ่งชี้หลักที่บ่งชี้ถึงผลสำเร็จโดยรวมของทีมงาน

3. การเจรจาต่อรอง หมายถึง ผู้บริหารมีกระบวนการในการพูดคุยแลกเปลี่ยนมีทักษะในการสื่อสารการฟัง พูด อ่านและเขียนที่ดี มีการสร้างแรงจูงใจและให้กำลังใจต่อบุคลากรเพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ความสำเร็จ

4. การวางใจ หมายถึง ลักษณะของการปฏิบัติงานที่สมาชิกในองค์กรไว้วางใจและสามัคคีเชื่อใจซึ่งกันและกันพูดคุยกันอย่างเปิดเผยซึ่งถือเป็นพื้นฐานสำคัญในการปฏิบัติงาน

5. การสร้างมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นนักบริหารจัดการที่ดีให้ความสำคัญต่อสมาชิกในองค์กรอย่างเท่าเทียมกันและที่สำคัญที่สุดมนุษยสัมพันธ์เป็นสิ่งที่ผู้บริหารไม่สามารถมอบหมายให้ผู้อื่นทำแทนได้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างสรรค์และส่งเสริมด้วยตนเอง

รัชฎากร อัครจันทร์ (2560) กล่าวว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ

1. การมีวิสัยทัศน์ หมายถึง การแสดงออกให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์บริบทของสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีแนวคิดที่นำไปสู่การปฏิบัติได้จริงและเป็นแบบอย่างที่ดีของการจัดการเรียนรู้

2. ความยืดหยุ่น หมายถึง การแสดงออกที่เห็นถึงการเข้าใจในตัวเองและเข้าใจเพื่อนร่วมงานรวมถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลมีการยอมรับความคิดเห็นโดยพิจารณาอย่างรอบด้านไม่ยึดติดกับหลักเกณฑ์ใดหลักเกณฑ์หนึ่งสามารถปรับตัวให้ทันกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป

3. การมีแรงจูงใจ หมายถึง การแสดงออกถึงความรักความศรัทธาในวิชาชีพ เป็นการมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานและการสร้างแรงบันดาลใจให้งานประสบผลสำเร็จ

4. การมีจินตนาการ หมายถึง การแสดงออกโดยการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้มีความเชื่อมั่นในสิ่งที่คิดรวมทั้งการกระตุ้นแนวคิดด้วยวิธีการใหม่ใหม่ที่มีความสร้างสรรค์ต่อการทำงาน

5. ความสามารถในการแก้ปัญหา หมายถึง การแสดงออกที่เห็นถึงการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือแก้ไขปัญหาของโรงเรียนสามารถเข้าใจความขัดแย้งที่เกิดขึ้นและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาด้วยเทคนิควิธีการต่างๆ

6. การปฏิบัติสู่เป้าหมาย หมายถึง การแสดงออกที่มุ่งมั่นเพื่อไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ชัดเจนพร้อมกับหาแนวทางในการปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย มีความคิดเชิงบวกที่ได้ลงมือปฏิบัติและมองเห็นโอกาสที่จะเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญของตนเอง

จิราวัฒน์ สว่างกลับ (2561) กล่าวว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา มีดังนี้

1. การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี
2. การสื่อสารเจรจาต่อรอง
3. การสร้างมนุษย์สัมพันธ์
4. การไว้วางใจ
5. การทำงานเป็นทีม
6. การบริหารเวลา

วิภา สุธธิโพธิ์ (2561) กล่าวว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มี 5 ด้าน ดังนี้

1. การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว
2. การมีวิสัยทัศน์
3. การมีความคิดสร้างสรรค์
4. การทำงานเป็นทีม
5. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

สุทธิชัย นาคะอินทร์ (2561) กล่าวว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ

1. การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาถึงการหาคำตอบอย่างอิสระให้ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆมีการเปิดกว้างรับความคิดใหม่ใหม่ด้วยมุมมองที่ไปสู่การเปลี่ยนแปลง

2. การมีวิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับเป้าหมายขององค์กรที่ปฏิบัติตามทิศทางที่นำไปสู่ความสำเร็จ

3. การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หมายถึง ผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถที่นำไปสู่กระบวนการคิดที่เกิดการเปลี่ยนแปลงสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม

ชนาภรณ์ นิลพันธ์นันท (2562) กล่าวว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีดังนี้

1. การบริหารเวลา
2. การไว้วางใจ
3. การสื่อสาร
4. การทำงานเป็นทีม
5. การใช้เทคโนโลยี

วรุฒ สุขสอน (2564) กล่าวว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบพื้นฐาน คือ

1. การมีวิสัยทัศน์ หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาเพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกันกับครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยมีกลยุทธ์ในการบริหารงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2. การสื่อสาร หมายถึง การถ่ายทอดด้วยวิธีการสื่อสารที่หลากหลายมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความเข้าใจร่วมกัน

3. การแก้ปัญหา หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการคิดอย่างรอบคอบเข้าใจถึงสถานการณ์เพื่อแก้ปัญหาด้วยวิธีที่หลากหลายถูกต้อง

4. การทำงานเป็นทีม หมายถึง การมีส่วนร่วมในสถานศึกษาโดยการแลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานร่วมกันให้มีประสิทธิภาพ

Puccio and others (2007) กล่าวว่า องค์ประกอบของผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) การคิดอย่างสร้างสรรค์ 2) มีความคิดจินตนาการ 3) การคิดที่หลากหลายและคิดริเริ่ม 4) มีความยืดหยุ่นและสร้างสรรค์ต่อการเปลี่ยนแปลง 5) วินิจฉัยและวางแผนกระบวนการทำงาน 6) มีวิสัยทัศน์ 7) สร้างและเปลี่ยนความคิดเพื่อแก้ปัญหา 8) เอาชนะการ

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิง สร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ทวิภรณ์ วรชิน (2559)	จุฑาธิปต์ ทัพไทย (2560)	รัชฎากร อัครจันทร์ (2560)	จิรวัดณ์ สว่างกลีบ (2561)	วินา สุทธิโพธิ์ (2561)	สุทธิชัย นาคะอินทร์ (2561)	ธนาภรณ์ นิลพันธุ์พันธ์ (2562)	วรุฒ สุขสอน (2564)	Puccio and others (2007)	Robinson (2011)	ความถี่ของข้อมูล
14.การปฏิบัติสู่เป้าหมาย			✓								1
15.การบริหารเวลา				✓			✓				2
16.การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล					✓						1
17.วินิจฉัยและวางแผนกระบวนการ ทำงาน									✓		1
18.กระตือรือร้นและรับผิดชอบสูง									✓		1
19.การให้ความเชื่อมั่นไว้วางใจ										✓	1
20.การให้ความสนใจและให้ ความสำคัญกับคน									✓		1
21.การส่งเสริมให้บุคลากรมีศักยภาพ									✓		1
22.การกระจายอำนาจความเป็นผู้นำ										✓	1
23.การสร้างมนุษยสัมพันธ์											2
24.การสื่อสาร								✓			1
25.การแก้ปัญหา								✓			1

จากตารางที่ 2.1 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่กล่าวมา จะเห็นว่าองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่เป็นกรอบแนวคิด ของนักวิชาการและนักวิจัย มีจำนวนทั้งหมด 25 องค์ประกอบ แต่สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์พิจารณาให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 และจากองค์ประกอบที่มีความถี่ตั้งแต่ระดับ 4 ขึ้นไป ได้องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน คือ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 2) ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ 3) ด้านการทำงานเป็นทีม 4) ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว และ

5) ด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ผู้วิจัยได้ศึกษารายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบ เพื่อที่จะนำไปสู่การสังเคราะห์และกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการในแต่ละองค์ประกอบได้ ดังต่อไปนี้

1. ด้านการมีวิสัยทัศน์

มีนักวิชาการและนักวิจัยหลายท่าน ได้ให้ความหมายของการมีวิสัยทัศน์ ไว้ดังนี้

รัชฎากร อัครจันทร์ (2560) กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์บริบทสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียนสู่ระบบการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้จริงเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนรู้และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

สุทธิชัย นาคะอินทร์ (2561) กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการมองภาพในอนาคตที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงสอดคล้องกับเป้าหมายขององค์กรสามารถมองเห็นวิธีการปฏิบัติที่มีทิศทางและขอบเขตที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ

อัยริน สมมาเอ (2562) กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้องสอดคล้องกับสถานการณ์ เพื่อนำมากำหนดภาพอนาคตของสถานศึกษาว่าต้องการก้าวหน้าไปในทิศทางใดมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาจุดอ่อนจุดแข็งโอกาสอุปสรรคของสถานศึกษาเพื่อให้หน่วยงานของตนเองมีพัฒนาการในทางที่ดีขึ้น

พิมพ์ศนิดา จิ่งสุทธิวงษ์ (2563) กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้บริหารมีการมองเห็นภาพอนาคตที่ต้องการให้เป็นอย่างชัดเจน การมองการณ์ไกลมีการวางแผนและมีการสร้างกระบวนการทัศน์ในการทำงาน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย คือ 1) การคิดเชิงอนาคต 2) การสร้างกลยุทธ์และ 3) การพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

วรุฒ สุขสอน (2564) กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาเพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีกลยุทธ์ในการบริหารงาน มีการวางแผนงานและการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษารวมทั้งการกำกับติดตามและประเมินผล เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

จินตนา ตีดวงพันธ์ (2565) กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการมองภาพในอนาคตที่นำไปสู่ความเป็นเลิศ มีการวางแผนและสร้างกระบวนการทัศน์ในการทำงาน เพื่อสร้างสรรค์ให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่โดดเด่นก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

Puccio and others (2007) กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถสร้างกลยุทธ์เพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่นวัตกรรมใหม่ที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

Northouse (2012 อ้างถึงใน กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์ 2555) กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ หมายถึงผู้บริหารสถานศึกษามองภาพในอนาคตที่จะเกิดขึ้นเป็นภาพที่มีความเป็นไปได้ วิสัยทัศน์จะเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลง และความท้าทายที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

จากแนวคิดของนักวิชาการและนักวิจัยข้างต้น สรุปได้ว่า การมีวิสัยทัศน์ หมายถึงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์บริบทที่สอดคล้องกับสถานการณ์สถานการณ์ในอนาคตที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และสร้างกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศโดยสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และมีการสร้างแรงจูงใจให้ครูได้ปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างเต็มความสามารถรวมทั้งมีการกำกับติดตามผลการปฏิบัติงานเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น

2. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์

มีนักวิชาการและนักวิจัยหลายท่านได้ให้ความหมายของการมีความคิดสร้างสรรค์ ไว้ดังนี้ วิสูตร โพธิ์เงิน (2553) กล่าวว่า การมีความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดหลายๆอย่างมารวมกันซึ่งประกอบด้วยความคิดคล่องแคล่วความคิดยืดหยุ่น ความคิดริเริ่ม และความคิดละเอียดลออ การแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์จะเป็นการพิจารณาทางเลือกที่หลากหลายในการทำงานการแก้ปัญหา สร้างแนวคิดใหม่สร้างผลผลิตใหม่ที่มีคุณค่าและสามารถอธิบายความคิดสร้างสรรค์ได้จากกระบวนการที่จัดกระทำผลงานที่ผลิตทักษะที่ใช้อย่างคล่องแคล่วและบุคลิกภาพของบุคลากรถึงสภาพแวดล้อมอื่นๆ

ทวีภรณ์ วรชิน (2559) กล่าวว่า การมีความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง พฤติกรรมพิทักษ์, อรชร กิตติชนม์ธวัช และวลัยพร ศิริภิมย์ (2558) กล่าวว่า การมีความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ไปสู่การค้นพบสิ่งแปลกใหม่เกิดผลผลิตหรือสิ่งประดิษฐ์คิดค้นใหม่ๆ ที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์ต่อการใช้งานและการทำงาน รวมทั้งสามารถใช้แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สมชาย เทพแสง (2559) กล่าวว่า การมีความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีแนวคิดใหม่ๆ นำมาปรับใช้ในการทำงานสร้างบรรยากาศแห่งการคิดริเริ่มพัฒนาศักยภาพของตนเองและทีมงานได้อย่างต่อเนื่องนำองค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลง

รัชฎากร อัครจันทร์ (2560) กล่าวว่า การมีความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดไว้หลายแบบเชื่อมโยงกับความรู้เดิมและประสบการณ์

เดิมจนได้สิ่งแปลกใหม่ออกมา ความคิดสร้างสรรค์เหล่านี้มีลักษณะ คือ 1) มีความกระตือรือร้น อยากรู้ อยากเห็น 2) มีความฉับไว คิดได้หลายทิศทาง หลายแง่มุม 3) มีลักษณะของความคิดใหม่ มีคุณค่า 4) ผลงานจะเกิดในลักษณะสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ 5) เป็นการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่

พัฒน์วงศ์ ดอกไม้ (2560) กล่าวว่า การมีความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมทางความคิดที่เชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมแล้วนำไปสู่การแก้ปัญหาและหาคำตอบอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการสร้างบรรยากาศแห่งการคิดริเริ่มทำให้มีการค้นพบนวัตกรรมหรือผลผลิตใหม่ที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์นำสถานศึกษาไปสู่การเปลี่ยนแปลง

ศิริวรรณ คำภูเงิน (2561) กล่าวว่า การมีความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการคิดหลายทิศทางที่นำไปสู่การคิดในสิ่งแปลกใหม่ อันก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมหรือสังคม เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยอาศัยการบูรณาการเชื่อมโยงจากความรู้และประสบการณ์เดิม

สุทธิชัย นาคะอินทร์ (2561) กล่าวว่า การมีความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมการแสดงออกถึงความสามารถในการคิดหลายทิศทาง ที่นำไปสู่กระบวนการคิดในสิ่งแปลกใหม่ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมองค์กร หรือสังคม โดยอาศัยการบูรณาการเชื่อมโยงจากความรู้ และประสบการณ์เดิม

เพ็ญญา ศรีภูธร (2562) กล่าวว่า การมีความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถในการสร้างมโนภาพที่เด่นชัดไว้ในจิตใจมีเหตุผลมีการแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและสร้างนวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในการบริหารและส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้าของผู้เรียน กระตุ้นครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความกล้าที่จะริเริ่มสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆ โดยการระดมสมองหรือวิธีการอื่นอยู่เสมอ

อัยริน สมาแอ (2562) กล่าวว่า การมีความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีพฤติกรรมแสดงออกของในการคิดหลายทิศทางมีความสามารถในการบูรณาการความรู้ ทักษะและประสบการณ์สามารถกระตุ้นจุดประกายจินตนาการให้ครูปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยการมอบหมายงานที่ท้าทายให้ความเป็นอิสระทางความคิด

จินตนา ดิดวงพันธ์ (2565) กล่าวว่า การมีความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการแสดงออกถึงความสามารถในการคิดหลายทิศทาง มีการเชื่อมโยงจากความรู้และประสบการณ์เดิมโดยอาศัยความยืดหยุ่นในการคิดและการบูรณาการร่วมกัน

Osborn (1957 อ้างถึงใน พงษ์ศิริบรรณพิทักษ์ และคณะ 2558) กล่าวว่า การมีความคิดเชิงสร้างสรรค์หรือจินตนาการประยุกต์ หมายถึง การมีจินตนาการของผู้บริหารที่สร้างขึ้นเพื่อ

แก้ปัญหาความยุ่งยากที่ประสบอยู่ให้นำไปสู่ผลผลิตที่เป็นประโยชน์ โดยต้องควบคู่ไปกับความอุตสาหะ พยายาม จึงจะทำให้งานสร้างสรรค์สำเร็จได้

Puccio and others (2007) กล่าวว่า การมีความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง จากแนวคิดของนักวิชาการและนักวิจัยข้างต้น สรุปได้ว่า การมีความคิดสร้างสรรค์ หมายถึงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงาน มีทัศนคติที่เปิดกว้าง มีความคิดคล่องแคล่ว คิดริเริ่ม คิดละเอียดหลายทิศทางอย่างมีเหตุผล มีการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ไปสู่การเปลี่ยนแปลงสิ่งใหม่ เป็นการสร้างบรรยากาศแห่งการคิดริเริ่มและทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

3. ด้านการทำงานเป็นทีม

มีนักวิชาการและนักวิจัยหลายท่านได้ให้ความหมายของการทำงานเป็นทีม ไว้ดังนี้ พลฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และคณะ (2558) กล่าวว่า การทำงานเป็นทีม หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันทำงานกับสมาชิก โดยสมาชิกทุกคนมีเป้าหมายเดียวกันยอมรับในงานที่ทำมีการวางแผนการทำงานร่วมกัน

สุจิต เพียรชอบ (2558) กล่าวว่า การทำงานเป็นทีม หมายถึง การให้ความร่วมมือ การช่วยเหลือ การสนับสนุน การเสริมแรงให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงานและการปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นหรือแสดงบทบาทผู้นำผู้ตามได้อย่างเหมาะสม

จุฑาธิปต์ ทัพไทย (2560) กล่าวว่า การทำงานเป็นทีม หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานแบบทีมแสดงออกด้วยการรับฟังทราบผลการทำงานของทีมโดยการใช้ตัวบ่งชี้หลักที่บ่งชี้ถึงผลสำเร็จโดยรวมของทีมงาน

พัฒนวงศ์ ดอกไม้ (2560) กล่าวว่า การทำงานเป็นทีม หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคลทุกระดับมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย การวางแผน การแก้ปัญหา และการตัดสินใจในการดำเนินงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและผลผลิตของสถานศึกษาโดยการให้ความสำคัญกับผู้ตาม

จิราวัฒน์ สว่างกลับ (2561) กล่าวว่า การทำงานเป็นทีม หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการบริหารสถานศึกษาด้วยการเรียนรู้แบบทีม มีการบริหารแบบทีมงานแสดงออกด้วยการรับฟัง ทราบผลการทำงานของทีมงานโดยใช้ดัชนีตัวบ่งชี้หลักที่บ่งถึงผลสำเร็จโดยรวมของทีมงานมีการยอมรับในคุณค่าของบุคคล

ธนาภรณ์ นิลพันธ์นันท์ (2562) กล่าวว่า การทำงานเป็นทีม หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการบริหารสถานศึกษาด้วยการรับฟังและการยอมรับในคุณค่าของบุคคล

อัยริน สมาแอ (2562) กล่าวว่า การทำงานเป็นทีม หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการนำบุคคลเข้ามาปฏิบัติงานมีเป้าหมายร่วมกัน มีการกำหนดบทบาทของสมาชิกการมอบหมายงานการวางแผนร่วมกันและมีการติดต่อสื่อสารตัดสินใจร่วมกันเพื่อให้งานบรรลุผลตามเป้าหมายการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

วรุฒ สุขสอน (2564) กล่าวว่า การทำงานเป็นทีม หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษามีการจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทั้งตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานร่วมกันในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

จินตนา ดีดวงพันธ์ (2565) กล่าวว่า การทำงานเป็นทีม หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่การทำงานของบุคลากร ส่งเสริมให้ทีมงานมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพบปะสังสรรค์ตามสมควรมีการพัฒนาบุคลากรและทีมงานที่ตรงกับความต้องการระยะยาวของหน่วยงาน ตลอดจนแก้ไขปัญหาและพัฒนาองค์กรให้บรรลุเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ

Robinson (2007, p 124 อ้างถึงใน เพ็ญญา ศรีภูธร 2562 หน้า 31) กล่าวว่า การทำงานเป็นทีม หมายถึง กลุ่มของบุคคลผู้ซึ่งมีเป้าหมายร่วมกันและต้องการที่จะทำงานร่วมกันจนสำเร็จ ตลอดจนแก้ไขปัญหาและพัฒนาองค์กรให้บรรลุเป้าหมายทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ

จากแนวคิดของนักวิชาการและนักวิจัยข้างต้น สรุปได้ว่า การทำงานเป็นทีม หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมกับครูและบุคลากรในสถานศึกษามีการเสริมสร้างบรรยากาศในการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมให้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วางแผนการทำงานแบ่งปันภาระงานในการปฏิบัติงานเพื่อเป้าหมายเดียวกัน และมีมาตรการในการติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

4. ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว

มีนักวิชาการและนักวิจัยหลายท่าน ได้ให้ความหมายของการมีความยืดหยุ่นและการปรับตัว ไว้ดังนี้

กิตต์กาญจน์ ปฏิพันธ์ (2555) กล่าวว่า การมีความยืดหยุ่นและการปรับตัว หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาถึงการคิดหาคำตอบได้อย่างอิสระ ไม่ตกอยู่ภายใต้กฎเกณฑ์หรือความคุ้นเคย การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ และการเปิดกว้างรับความคิดใหม่ๆ อย่างอิสระ

วิโรจน์ สารรัตน์ (2556) กล่าวว่า การมีความยืดหยุ่นและการปรับตัว หมายถึง การตอบสนองความเปลี่ยนแปลงทางสภาพแวดล้อมของผู้บริหารสถานศึกษาได้อย่างรวดเร็ว เพื่อให้บรรลุผลในสิ่งที่คาดหวังใหม่ ๆ

กฤษพล อัมระนันท์ (2559) กล่าวว่า การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงถึงการปรับตัวให้เข้ากับบุคคลและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในสถานการณ์ต่าง ๆ เปิดกว้างรับความคิดใหม่ ๆ อย่างอิสระ และสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน

รัชฎากร อัครจันทร์ (2560) กล่าวว่า การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่เห็นถึงการเข้าใจในตัวเองและเข้าใจเพื่อนร่วมงานรวมถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลมีการยอมรับความคิดเห็นโดยพิจารณาอย่างรอบด้านไม่ยึดติดกับหลักเกณฑ์ใด หลักเกณฑ์หนึ่งสามารถปรับตัวให้ทันกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป

สุรศักดิ์ ปักการะโถ (2560) กล่าวว่า การยืดหยุ่นและการปรับตัว หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารในการแสดงความคิดเห็นต่อปัญหาและความขัดแย้งที่เกิดขึ้นสามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป และสามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงแก้ไขกฎระเบียบการทำงานให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาเปิดโอกาสรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างของบุคลากรและข้อเสนอแนะจากบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง

วินา สุทธิโพธิ์ (2561) กล่าวว่า การยืดหยุ่นและการปรับตัว หมายถึง การแสดงออกพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างและการสร้างอิสระและขวัญกำลังใจต่อการทำงาน

สุทธิชัย นาคะอินทร์ (2561) กล่าวว่า การยืดหยุ่นและการปรับตัว หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาถึงการคิดหาคำตอบได้อย่างอิสระ ไม่ยึดติดกับกฎเกณฑ์หรือความคุ้นเคย สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆและเปิดกว้างรับความคิดใหม่ๆอย่างอิสระด้วยมุมมองที่จะนำไปสู่ความเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการคิดหาคำตอบได้อย่างอิสระ มีความสามารถในการปรับตัวตามสถานการณ์ต่างๆเปิดกว้างรับความคิดใหม่ๆอย่างอิสระสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน และจัดการกับปัญหาความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

ศิริวรรณ คำภูเงิน (2561) กล่าวว่า การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงถึงการคิดหาคำตอบได้อย่างอิสระ ไม่ตกอยู่ภายใต้กฎเกณฑ์หรือความคุ้นเคย การปรับตัวให้เข้ากับบุคคลและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในสถานการณ์ต่างๆ การเปิดกว้างรับความคิดใหม่ๆอย่างอิสระและสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน

กุลชลี จงเจริญ (2562) กล่าวว่า การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์พฤติกรรมทั้งของตนเองและของผู้อื่น มีความสามารถด้านการบริหารปัญญาทางอารมณ์ สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง และสามารถจัดการกับปัญหาความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ และส่งเสริมบรรยากาศสถานศึกษาที่สนับสนุนให้เกิดความคิดสร้างสรรค์

เกศินี กฐินเทศ (2562) กล่าวว่า การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความมั่นใจในตนเองปรับตัวตามสถานการณ์ต่างๆปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการทำงานอย่างเหมาะสม การเปิดกว้างรับสิ่งใหม่ความคิดใหม่ๆการให้อิสระในการตัดสินใจของบุคลากร การคิดหาวิธีการใหม่ๆมาใช้ในการปฏิบัติงานไม่ตกอยู่ภายใต้กฎเกณฑ์และความคุ้นเคย การสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการใช้วิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหา

อัยริน سماแอ (2562) กล่าวว่า การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความเข้าใจในพฤติกรรมทั้งของตนเองและผู้อื่น โดยมีความเชื่อว่าครูทุกคนมีคุณค่ามีศักยภาพและความสามารถแตกต่างกันและสามารถพัฒนาได้ มีความคิดที่เป็นอิสระคิดได้หลายรูปแบบหลายแนวทาง สามารถคิดนอกกรอบไม่ตกอยู่ภายใต้กฎเกณฑ์หรือสถานการณ์แบบเดิมที่เคยคิดมาก่อน สามารถปรับเปลี่ยนแนวความคิดและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป เปิดใจกว้างรับฟังความคิดเห็นและข้อมูลข่าวสารใหม่ ๆ ที่มีความน่าเชื่อถือจากผู้อื่น ไม่เข้มงวด ยึดถือระเบียบกฎเกณฑ์หรือเวลามากจนเกินไป สร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือร่วมใจ ส่งเสริมให้คณะครูมีความยืดหยุ่นในการคิดและการทำงาน สนับสนุนช่วยเหลือในการปฏิบัติงานของครู

เพ็ญญา ศรีภูธร (2562) กล่าวว่า การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการแสดงออกถึงความเป็นผู้ที่มีความมั่นใจในตนเอง ไม่ทำตามผู้อื่นโดยไม่มีเหตุผล แสดงจุดยืนที่ชัดเจนในการแสดงความคิดเห็นต่อปัญหาหรือความขัดแย้งที่เกิดขึ้น สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรคิดหาวิธีที่แปลกใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงาน มีความสามารถในการหาคำตอบได้อย่างอิสระ กล้าหาญเด็ดเดี่ยวไม่หวั่นไหวกับสิ่งรอบข้าง สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานด้วยการบูรณาการวิธีการทำงานอย่างหลากหลาย

แก้วมณี ปัทมะ (2564) กล่าวว่า การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว หมายถึง การเปิดกว้างรับความคิดเห็นใหม่ๆของผู้บริหารสถานศึกษาให้เท่าทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง สามารถคิดแก้ปัญหาได้หลายมิติ หลายมุมมอง และมีการปรับเปลี่ยนกฎเกณฑ์เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

จินตนา ดิดวงพันธ์ (2565) กล่าวว่า การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาในการหาคำตอบได้อย่างอิสระ ไม่ตกอยู่ภายใต้กฎเกณฑ์หรือความคุ้นเคย การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ และการเปิดกว้างรับความคิดใหม่ ๆ อย่างอิสระด้วยมุมมองที่จะนำไปสู่ความเปลี่ยนแปลง และสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน

Puccio and others (2007) กล่าวว่า การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว หมายถึง การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและการปรับตัวของผู้บริหารสถานศึกษาที่ตอบสนองต่อสถานการณ์ สามารถ

ควบคุมสถานการณ์โดยการประเมินสถานการณ์หรือประเมินผลกระทบเพื่อให้สามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการได้

Biro (2014) กล่าวว่า การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว หมายถึง ความสามารถในการยอมรับความเป็นจริง พยายามทำให้ดีในสิ่งที่ทำได้ รวมทั้งการให้ความสนใจในการสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน และการคิดในเชิงบวกหรือการมองโลกในแง่ดี

จากแนวคิดของนักวิชาการและนักวิจัยข้างต้น สรุปได้ว่า การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความเข้าใจในพฤติกรรมทั้งของตนเองและผู้อื่นโดยเชื่อว่าทุกคนมีคุณค่าศักยภาพและความสามารถแตกต่างกันมีความคิดเห็นตอบปัญหาในความขัดแย้งที่ตอบสนองต่อความเป็นจริงและการเปลี่ยนแปลงอย่างเข้าใจ การคิดหาคำตอบเปิดกว้างรับความคิดใหม่ใหม่อย่างอิสระที่ไม่ขัดต่อกฎระเบียบขององค์กรและมีมุมมองที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ ดำเนินงานด้วยวิธีที่หลากหลายเป็นการพยายามทำให้ดีในสิ่งที่ทำได้และมีการสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานเพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจและส่งเสริมการทำงานร่วมกัน

5. ด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี

มีนักวิชาการและนักวิจัยหลายท่านได้ให้ความหมายของการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ไว้ดังนี้

จุฑาธิปต์ ทัพไทย (2560) กล่าวว่า การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการศึกษาที่สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับพื้นฐานของเทคโนโลยี ทั้งด้านของทฤษฎีและการปฏิบัติอย่างเพียงพอเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพและตอบสนองกับความต้องการทั้งทางภาครัฐและภาคเอกชน

จิรวาวัฒน์ สว่างกลับ (2561) กล่าวว่า การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์มีความรู้เรื่องเครื่องมือสมัยใหม่สำหรับการจัดการศึกษา

ธนาภรณ์ นิลพันธันท์ (2562) กล่าวว่า การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์ มีความรู้เรื่องเครื่องมือสมัยใหม่สำหรับการจัดการศึกษาและมีความกระตือรือร้นตลอดจนเปิดใจกว้างสำหรับเทคโนโลยีใหม่มีทัศนคติที่ดีในการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศและส่งเสริมความเข้าใจพื้นฐานของระบบเทคโนโลยี เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาองค์กรได้อย่างต่อเนื่อง

จิรัตญา พรหมสมปาน (2563) กล่าวว่า การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาได้นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาเป็นการ

สนองตอบนโยบายการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อความต้องการ

ทศพร แสงสว่าง (2564) กล่าวว่า การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการใหม่ๆ ที่เป็นการส่งเสริมหน่วยงานและสถานศึกษา รวมทั้งเป็นการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ช่วยให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลสูงขึ้น

จิราภรณ์ ลอยขจร (2565) กล่าวว่า การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศองค์กรโดยกำหนดให้มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของพันธกิจ แผนกลยุทธ์และเป้าหมายการดำเนินงานของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครู บุคลากร ให้มีความรู้เรื่องเครื่องมือสมัยใหม่ เปิดใจกว้างสำหรับเทคโนโลยีใหม่และส่งเสริมจัดหาสื่อเทคโนโลยีสำหรับครู บุคลากร

อำพรพรรณ กังวานพนิชย์ (2565) กล่าวว่า การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการศึกษาในการเรียนการสอนด้วยการนำเอาเทคนิคและสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ทางวิทยาศาสตร์มาใช้ที่นำพาองค์การให้ประสบความสำเร็จให้เท่าทันกับโลกในยุคอนาคตเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเติบโตสู่ความเป็นพลเมืองที่ดี

จากแนวคิดของนักวิชาการและนักวิจัยข้างต้น สรุปได้ว่า การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการจัดหาสื่ออุปกรณ์เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล และส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ร่วมกัน

2. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

2.1 ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ ดังนั้น นักวิชาการทุกท่านได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการ ไว้ดังนี้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2555) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารการศึกษาที่ถือว่าเป็นงานหลักของสถานศึกษาเพราะมาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาพิจารณาได้จากผลงานของสถานศึกษา ผลงานทางวิชาการซึ่งงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการ

จัดโปรแกรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน ที่เป็นหัวใจของสถานศึกษา และเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อม

สันติ บุญภิรมย์ (2553) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การจัดการบริหารกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน รวมไปถึงการบริหารสิ่งแวดล้อมต่างๆที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ดำเนินการจัดกิจกรรมไปได้อย่างราบรื่น ช่วยให้งานวิชาการเกิดพลวัตและส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพประสิทธิผลและต่อคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จิตติมา วรณศรี (2564) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน เช่น การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดการประเมินผล การใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

พระอนันต์ ตะโมนุโท (2562) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การจัดการด้านวิชาการทั้งภายนอกและภายในของโรงเรียน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานวิชาการ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ การแนะแนว การนิเทศการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษา รวมไปถึงการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นๆ

สัมมา รณิธย์ (2560) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียนมีการประสานงานของทุกคนในโรงเรียนร่วมกัน บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมงานวิชาการการโรงเรียนคือผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ส่วนในการบริหารโรงเรียนนั้นผู้บริหารจะต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ในการบริหารงานด้านวิชาการเพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีความรู้มีทักษะคุณลักษณะที่พึงประสงค์และภาวะสุขภาพตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

จันทร์เพ็ญ หารดี (2563) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารสถานศึกษาที่เป็นกระบวนการในการบริหารจัดการด้านวิชาการของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายโดยมีการวางแผน วิเคราะห์ กำกับ และมีการตรวจสอบติดตามเพื่อให้เป็นไปในแนวทางตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน รวมไปถึงการปรับปรุงและการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

อรชร วรณสอน (2563) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมต่างๆที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาและการแก้ไขปรับปรุงการเรียนการสอน ตั้งแต่การ

กำหนดนโยบายการวัดการประเมินผลการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดผลที่มีประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมและมีลักษณะนิสัยที่ดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ชูชาติ พวงสมจิตร (2562) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมทุกชนิดของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานหรือสูงกว่ามาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2562) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ไม่ว่าจะในด้านการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการประเมินผล ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ เป็นผู้นำทางวิชาการ โดยต้องนำครูและมีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้การนำหลักสูตรไปจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และในด้านของการประเมินผลเพื่อสะท้อนการจัดการศึกษาตามหลักสูตรไปแก้ไขหรือพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาของครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน

สุทธิกานต์ รอดเรือง (2565) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง งานหลักที่ครอบคลุมงานในสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ ให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้คล่องตัว และรวดเร็ว และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น รวมไปถึงทุกคนสามารถมีส่วนร่วมกับสิ่งที่เกี่ยวข้อง โดยเริ่มตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การแนะแนวทางการศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมงานวิชาการแก่ชุมชน องค์กร หน่วยงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและท้องถิ่นให้มีคุณภาพ

จากแนวคิดของนักวิชาการข้างต้น สรุปได้ว่า ความหมายของการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินการในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงการบริหารจัดการสิ่งต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องนำครูและมีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ การนำหลักสูตรไปจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และในด้านของการประเมินผลเพื่อสะท้อนการจัดการศึกษาตามหลักสูตรให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

2.2 ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษา โดยงานวิชาการจะเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการดังต่อไปนี้

ปรียาพร วงศ์อนุตโรจน์ (2555) กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

1. งานวิชาการเป็นงานที่มุ่งเน้นการพัฒนาสติปัญญา ความรู้ ความสามารถคุณธรรม จริยธรรม เจตคติและค่านิยมให้ผู้เรียนเป็น คนเก่ง คนดี และมีความสุขในการดำรงชีวิตตลอดจนเป็นผู้มีคุณค่าในสังคม

2. งานวิชาการเป็นตัวกำหนดปริมาณงานของโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นในรูปแบบของงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์จะจัดให้ตามส่วนของปริมาณงานวิชาการของโรงเรียน โรงเรียนจะได้รับการจัดสรรงบประมาณมากขึ้นขึ้นอยู่กับปริมาณงานของโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งปริมาณงานด้านวิชาการ

3. งานวิชาการเป็นเครื่องตัดสินคุณภาพของโรงเรียน การพิจารณาคุณภาพของโรงเรียนต้องอาศัยงานทางด้านวิชาการของโรงเรียน โดยพิจารณาวิธีการและผลผลิตของระบบงานวิชาการอันได้แก่ วิธีการสอนของครู การบริหารงานวิชาการ ผลสำเร็จของครู ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นต้น

4. งานวิชาการเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากงานวิชาการเป็นงานหลักในสถานศึกษา ที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูร่วมมือกัน ในการปรับปรุงงานวิชาการของโรงเรียนอยู่เสมอ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้จักการวางแผน การติดต่อสื่อสารการประสานงาน การควบคุมบังคับบัญชา การวินัยสั่งการ การมอบหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. งานวิชาการเป็นเครื่องกำหนดการจัดสรรทรัพยากรให้กับโรงเรียน เช่นเป็นในรูปแบบของงบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์ โดยจัดให้ตามสัดส่วนของปริมาณงานของแต่ละโรงเรียน

ซูลีพร บริเอก (2559) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นระบบสำคัญของการบริหารสถานศึกษาเพราะเป็นงานที่สำคัญที่สุดของการบริหารสถานศึกษาทุกประเภทซึ่งมาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษานั้นเราพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ ซึ่งสิ่งสำคัญคือการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่คาดหวังเพื่อจะตอบสนองลักษณะสนับสนุนงานวิชาการให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพฉะนั้นการบริหารงานวิชาการจะเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ความคิดและคุณธรรมของผู้เรียน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจึงช่วยให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขความรู้และความสามารถทักษะที่ได้รับอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตเป็นตัวจัดการสำคัญยิ่งที่จะสร้างเยาวชนให้มีคุณภาพมาตรฐานและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

วัชร ชูชาติ (2560) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นระบบสำคัญในการบริหารสถานศึกษาซึ่งจำเป็นต้องมีองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในสถานศึกษาโดยการบริหารงานวิชาการมีความสำคัญต่อครู บุคลากร ของสถานศึกษาหรือ

หน่วยงานที่รับผิดชอบในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการ

เสาวลักษณ์ พรหมณะ และคณะ (2560) กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเพราะเป็นงานที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในสถานศึกษารวมไปถึงการพัฒนาการปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เป็นเป้าหมายหลักของสถานศึกษาโดยเริ่มตั้งแต่การกำหนดนโยบายการวางแผนการปรับปรุงการสอนตลอดจนการวัดและการประเมินผลเพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และนอกจากนี้ยังเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จทางด้านการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาอีกด้วย

พงศกร อุดลพิทยาภรณ์ และนันทน์ เจริญกุล (2562) กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ เป็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ตรงตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการแล้วคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนนั้นสูงขึ้น

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2562) กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ เป็นหน้าที่สำคัญของสถานศึกษาทุกประเภท จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับงานวิชาการ เพื่อให้เกิดการพัฒนาให้นักเรียนให้มีความรู้ มีคุณภาพ และมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ โดยการบริหารงานวิชาการจะบรรลุจุดประสงค์ได้ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนจะต้องมีความรู้มีความเข้าใจรวมไปถึงทักษะเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ทั้งการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินการเรียนรู้ รวมไปถึงเข้าใจบริบทของท้องถิ่น เพื่อให้สามารถจัดการศึกษา ตอบสนองความต้องการของชุมชนและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

จากแนวคิดของนักวิชาการข้างต้น สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ การบริหารงานของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนงานด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การนิเทศการศึกษา การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

2.3 ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ

นักการศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาได้กำหนดขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ ไว้ต่างๆ กัน ดังนี้

วิวัฒน์ชัย ศรีจันทร์ และคณะ (2562) ได้ระบุขอบข่ายงานวิชาการ ไว้ดังนี้

1. การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน

สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

สมาน อัครภูมิ (2553) กล่าวว่า ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

5 ด้าน ดังนี้

1. การวางแผนงานวิชาการ
2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. การจัดการเรียนการสอน
4. การนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน
5. การประเมินผลงานวิชาการ

อรทัย สุวรรณหาร และคณะ (2558) กล่าวว่า ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ

ประกอบด้วย

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
2. การจัดการเรียนการสอน
3. การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน
4. การนิเทศภายในสถานศึกษา
5. การวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6. การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สัมมา ธรณิธย์ (2560) กล่าวว่า ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการประกอบด้วย

1. การจัดการหลักสูตร และแผนการเรียนรู้
2. การจัดการเรียนการสอน
3. การจัดสื่อและวัสดุเพื่อการเรียนการสอน
4. การนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน
5. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

เกษร ศรีพิทักษ์เที่ยงแท้ (2561) กล่าวว่า ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการนั้น

ประกอบด้วย

1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. การนิเทศการศึกษา
5. การวัดประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

6. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

พงศกร อตุลพิทยาภรณ์ (2562) กล่าวว่า ขอบข่ายของการบริหารวิชาการนั้น

ประกอบด้วย

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผลประเมินผล
4. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

5. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและการประสานความร่วมมือใน

การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

สาวิตรี สิทธิชัยกานต์ (2562) กล่าวว่า ขอบข่ายการบริหารวิชาการนั้น แบ่งออกเป็น

4 ด้านได้แก่

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
4. การวัดผลประเมินผล

วรุฒ สุขสอน (2563) กล่าวว่า ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ มีดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตร

2. การจัดการเรียนการสอน
3. การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา
4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
5. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2562) กล่าวว่า ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคพลิกผันนั้น เกิดจากการวิจัย และการเรียนรู้ใหม่ ที่ประกอบไปด้วย 3 กระบวนการที่สำคัญ ดังนี้

1. การออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคพลิกผันโดยปรัชญาที่สอดคล้องกับแนวคิดการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคผันคือปรัชญาสาขาปฏิรูปนิยมที่มุ่งให้การศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับสังคม มุ่งให้การศึกษาเป็นตัวนำสังคมให้ดีขึ้น ใช้การศึกษาเป็นการสร้างสังคมใหม่ ที่มีความเท่าเทียมกันมากขึ้นโดยมุ่งแก้ไขปัญหาและสร้างค่านิยมใหม่

2. การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเรียนรู้ในโลกยุคพลิกผันการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปตามความมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ มีการปรับปรุงกระบวนการสอน การจัดชั้นเรียนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน การใช้อุปกรณ์แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตั้งแต่การออนไลน์ แหล่งสังคม ตัวบุคคล ส่วนการวัดและประเมินผลจะวัดเพื่อนำไปใช้ได้จริง ประเมินด้วยความร่วมมือ ประเมินด้วยการให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงสร้างสรรค์ รวมไปถึงการประเมินตนเอง การนิเทศการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับตัวผู้เรียน

3. การประเมินผลหลักสูตรที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคพลิกผันประกอบด้วย 1) การประเมินผลหลักสูตร 2) การประเมินผลหลักสูตรก่อนนำหลักสูตรไปใช้ 3) การประเมินผลหลักสูตรระหว่างการใช้หลักสูตร 4) การประเมินผลหลักสูตรหลังการใช้หลักสูตร

สุทธิกานต์ รอดเรือง (2565) กล่าวว่า ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการนั้นประกอบด้วย

1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
2. การวัดผลประเมินผล
3. การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา
5. การนิเทศการศึกษา
6. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
7. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
8. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

จากข้อมูลที่ได้ศึกษาค้นคว้าขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของนักวิชาการและ
นักวิจัยหลายท่าน ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์ขอบข่ายงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 2 ได้ดังตารางที่ 2.2

ตารางที่ 2.2 แสดงข้อมูลการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ

ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ	สมาน อัศวภูมิ (2553)	อรทัย สุวรรณหาร และคณะ (2558)	สัณมา รัตนชัย (2560)	เกษร ศรีพิทักษ์เที่ยงแท้ (2561)	พงศกร อดุลพิทยภรณ์ (2562)	วิวัฒน์ชัย ศรีจันทร์ และคณะ (2562)	สาวตรี สิทธิชัยกานต์ (2562)	สุกัญญา แซ่มช้อย (2562)	วรุฒ สุขสอน (2563)	สุพธิกานต์ รอดเรือง (2565)	ความถี่ของข้อมูล
1. การพัฒนาหรือดำเนินการ เกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนา สาระหลักสูตรท้องถิ่น						✓					1
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ	✓					✓					2
3. การจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓		7
4. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้				✓		✓	✓			✓	4
6. การวัดผลและประเมินผลการ เรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา		✓		✓		✓			✓	✓	5
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้						✓				✓	2
9. การนิเทศการศึกษา	✓	✓	✓	✓		✓				✓	6
10. การแนะแนว						✓					1

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ	สมาน อัศวภูมิ (2553)	อรทัย สุวรรณหาร และคณะ (2558)	สัมมา รัตนชัย (2560)	เกษร ศรีพิทักษ์เที่ยงแท้ (2561)	พงศกร อดุลพิทยภรณ์ (2562)	สาวตรี สิทธิชัยกานต์ (2562)	วิวัฒน์ชัย ศรีจันทร์ และคณะ (2562)	สุกัญญา แซ่มช้อย (2562)	วรุฒ สุขสอน (2563)	สุพธิกานต์ รอดเรือง (2565)	ความถี่ของข้อมูล
11. การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา				✓		✓	✓			✓	4
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความ เข้มแข็งทางวิชาการ							✓				1
13. การประสานความร่วมมือใน การพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น							✓				1
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครั องค์กร หน่วยงาน สถาน ประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา				✓			✓				2
15. การจัดทำระเบียบและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา							✓				1
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา							✓				1
17. การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	✓					✓	✓		✓	✓	5

จากตารางที่ 2.2 สามารถสรุปได้ว่า ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการนั้นมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน เพื่อพัฒนาและสร้างประสิทธิภาพผู้เรียนให้เรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ และเต็มความสามารถ เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ผู้วิจัยมีความประสงค์ที่จะศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยสังเคราะห์ค่าความถี่ระดับ 5 ขึ้นไป จากขอบข่ายงานวิชาการที่ได้ศึกษาและให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ได้จำนวน 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
4. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้
5. ด้านการนิเทศการศึกษา
6. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษารายละเอียดของแต่ละด้านของขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ จากเอกสารวิชาการ คู่มือและตำราจากนักวิชาการและนักวิจัย เพื่อที่จะนำไปสู่การกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการในแต่ละด้าน ดังต่อไปนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

นักวิชาการและนักวิจัยหลายท่าน ได้ให้ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ไว้ดังนี้

สันติ บุญภิรมย์ (2553) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงหลักสูตรการเรียนรู้โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูร่วมมือกันตามความเหมาะสมแก่การเปลี่ยนแปลงของบริบทสังคม ทั้งปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต เพื่อให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องได้เกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษานั้น

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2555) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการดำเนินการในการตัดสินใจหลายขั้นตอนของผู้บริหารสถานศึกษา ตั้งแต่การเริ่มตั้งวัตถุประสงค์ทั่วไป และวัตถุประสงค์เฉพาะการ เลือกเนื้อหาให้ตรงและครอบคลุม ชนิดของประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและ วัตถุประสงค์และท้ายสุดคือวิธีการประเมินผลของการเรียนรู้

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2556) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการสร้างความเป็นส่วนร่วมในการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน บุคลากรในชุมชน ซึ่งมีการดำเนินการตั้งแต่การวางแผน ออกแบบ การจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินหลักสูตร เพื่อให้ได้หลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน

ชัยวัฒน์ สมเกียรติประยูร และคณะ (2562) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการจัดทำปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหรือแก้ไขพัฒนาหลักสูตรที่มีอยู่แล้ว ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคมโดยให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมใน ขั้นตอน และกระบวนการต่าง ๆ ในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และกำหนดจุดมุ่งหมายในการพัฒนา หลักสูตร การคัดเลือกเนื้อหาสาระและประสบการณ์เรียนรู้ การนำหลักสูตรไปใช้ ในการจัดการเรียน การสอน การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร และการปรับปรุง แก้ไขพัฒนาหลักสูตรตาม ความเหมาะสม

อัครินทร์ แก่นจันทร์ (2562) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงหลักสูตรจากเดิมให้ได้ผลดียิ่งขึ้น โดยดำเนินการรวบรวม เอกสารและวัสดุต่างๆ และข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับชุมชนทำความเข้าใจหลักสูตรและภารกิจที่ต้อง ปฏิบัติ จัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และให้ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมคิดร่วมทำในหลักสูตรสถานศึกษา

สุทธิกานต์ รอดเรือง (2565) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองชุมชนและบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด แผนการเรียนการสอนกำหนดสาระการเรียนรู้สนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาร่วมประเมินผล ติดตามและตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและร่วมมือกับสถานศึกษาในการอบรมเลี้ยงดูผู้เรียน เพื่อที่จะส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพ

Taba (1962) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการ เปลี่ยนแปลงและปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ได้ผลดีขึ้นทั้งในด้านวางจุดมุ่งหมาย การจัดเนื้อหาวิชาการ เรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายใหม่ที่วางไว้ การเปลี่ยนแปลง หลักสูตรเป็นการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบหรือเปลี่ยนแปลงตั้งแต่จุดประสงค์และวิธีการ ซึ่งการ เปลี่ยนแปลงนี้จะมีผลกระทบต่อความคิดและความรู้สึกของทุกฝ่าย ส่วนการปรับปรุง หลักสูตร หมายถึง การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรเพียงบางส่วน โดยไม่เปลี่ยนแปลงแนวคิดพื้นฐานของ หลักสูตร

จากแนวคิดของนักวิชาการและนักวิจัยข้างต้น สรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้มีการกำกับติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและมีการประเมินผลการใช้ หลักสูตรโดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมกำหนดสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวข้อง กับปัญหาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เหมาะสมกับบริบทของสังคมในปัจจุบันและในอนาคต

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ซึ่งได้มีนักวิชาการหลายท่าน ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนการสอน ไว้ดังต่อไปนี้

สมเกียรติ อินทสิงห์ (2559) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึง สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพที่หลากหลายรูปแบบ มีการเพิ่มบทบาทให้กับผู้เรียนได้กำหนดวางแผน และดำเนินการเรียนรู้ด้วยตนเอง จนสามารถพัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้ที่ได้รับจากในและนอกห้องเรียน ได้โดยผู้สอนมีบทบาทเพียงแค่สนับสนุนและส่งเสริมอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

มูนา จารง (2560) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึง สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน 2551 โดยจัดการเรียนการสอนมีเนื้อหาสาระ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน มีการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็ก และเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ มีการใช้สื่อการเรียน การสอนและการเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริม การวิจัยและ พัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาความเป็นเลิศของ นักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาส และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้สามารถ เรียนร่วมได้อย่างมีความสุข

กุลิสรา จิตรชญาวณิช (2562) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึง สถานศึกษามีการวางแผนการจัดการเรียนรู้จนสิ้นสุดการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและเกิดทักษะ สมรรถนะต่างๆ ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

สกุการ สังข์ทอง (2562) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึง สถานศึกษามีแบบแผนหรือรูปแบบที่สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบตามหลักปรัชญาทฤษฎี แนวคิดและหลักการต่างๆ เพื่อช่วยการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์บรรลุเป้าหมายที่กำหนดซึ่งรูปแบบการจัดการเรียนรู้นั้นจะต้องได้รับการยอมรับหรือมีการทดสอบ ประสิทธิภาพมาแล้ว

อริวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดให้ผู้สอนได้สอนตรงตามวิชาเอก และ ความถนัดจัดกิจกรรม ประสบการณ์ที่หลากหลายมีความหมายกับผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับ สิ่งเหล่านั้นด้วยตนเอง เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และที่สำคัญการจัดการกระบวนการเรียนการสอน ต้องคำนึงถึงตัวบุคคลด้วย

วรุฒ สุขสอน (2563) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลายสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน นำหลักสูตรสถานศึกษามาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อนำไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึง สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงความรู้ทักษะเจตคติและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์เป็นผลมาจากการออกแบบการเรียนรู้ทรัพยากรการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ตรงตามตัวชี้วัดและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

Hough and Duncan (1970, อ้างถึงใน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ 2565) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึง สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่บุคคลได้ใช้ความรู้ของตนเองอย่างสร้างสรรค์เพื่อสนับสนุนให้ผู้อื่นเกิดการเรียนรู้ และมีความผาสุก มี 4 ด้าน คือ 1) ด้านหลักสูตร 2) ด้านการจัดการ 3) ด้านการวัดผล 4) ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

จากแนวคิดของนักวิชาการและนักวิจัยข้างต้น สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึง สถานศึกษามีการดำเนินการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายรูปแบบเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพมีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการให้ยึดหยุ่นทันกับการเปลี่ยนแปลงมีการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียนจากประสบการณ์จริงและมีการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับช่วงวัยตามศักยภาพของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่พึงประสงค์

3. ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

มีนักวิชาการและนักวิจัยได้ให้ความหมายของการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) กล่าวว่า การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการ ส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ ประสานความร่วมมือในการผลิตจัดหา พัฒนาและการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่น

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) กล่าวว่า การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง สถานศึกษาสนับสนุนจัดหาประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี โดยเป็นการบริหารทางด้านวัสดุ เครื่องมือ อุปกรณ์ ตลอดจนกิจกรรมต่างๆให้กับผู้เรียน ตลอดจนครูอาจารย์ผู้มีความประสงค์จะใช้สื่อ

ทัศนูปกรณ์เหล่านั้น และยังรายงานด้านการวางแผน การผลิตการตลาดใช้ การประเมินผล วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆโดยแบ่งประเภทของสื่อการเรียนรู้เป็น 3 ประเภท โดยแบ่งตามความสามารถและ ลักษณะ คือ สื่อทัศนวัสดุ ได้แก่ ภาพวัสดุลายเส้น วัสดุมีทรง สื่อเครื่องมือสื่อทัศนูปกรณ์ ได้แก่ วัสดุทัศน แลบบันทึกเสียง เครื่องฉาย สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ซีดีรอม อินเทอร์เน็ตและกิจกรรมสื่อทัศนูปกรณ์ ได้แก่ การศึกษานอกสถานที่ การจัดนิทรรศการ การจัดสถานการณ์จำลอง

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2557) กล่าวว่า การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง สถานศึกษาใช้สื่อการสอนที่สร้างความรู้ที่เป็นรูปธรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดแนวคิดและ ประสบการณ์ตรงมากขึ้น ได้รับความสนใจและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียน สามารถจำสิ่งที่เรียนได้ในระยะยาว นำสิ่งที่เป็นประสบการณ์ตรงจากแหล่งต่างๆมาสู่ห้องเรียนได้มากขึ้น สร้างพื้นฐานในด้านความคิดสร้างสรรค์ให้แก่ผู้เรียนได้มากขึ้น ให้ผู้เรียนได้เข้าใจบทเรียน และเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น เสริมสร้างเจตคติต่อการเรียนรู้และเสริมสร้างกิจกรรมที่แปลก ออกไปและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในบทเรียนที่กำลังเรียนอยู่

พิมสาย อัครพิทยาอำพน (2560) กล่าวว่า การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา และ สร้างแหล่งเรียนรู้การส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดทำและผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ ส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดความ ร่วมมือในการผลิตพัฒนาและจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และสร้างแหล่งเรียนรู้ ร่วมกับองค์กรชุมชน ท้องถิ่น และสถาบันทางการศึกษาอื่นๆ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการเผยแพร่สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี มีจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ทั้งในภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการประเมินผล การพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ ต่อไป

น้ำมนต์ เรืองฤทธิ์ (2560) กล่าวว่า การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการถ่ายทอดความรู้จากผู้สอนหรือแหล่งความรู้ไปยังผู้เรียนทำให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับผู้เรียนทำให้เกิดความ สนุกสนานและไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้นทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ตลอดจนส่งเสริมการคิดและ การแก้ปัญหาในการเรียนรู้ช่วยเอาชนะข้อจำกัดต่างๆในการเรียนรู้ได้ช่วยทำสิ่งที่ซับซ้อนให้ง่ายขึ้น

เลอลักษณ์ โอทกานนท์ (2560) กล่าวว่า การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง สถานศึกษาสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ที่ทักษะ กระบวนการและคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพการจัดหาสื่อการสอน ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเองหรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่

มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยเลือกและใช้สื่อการสอนที่มีคุณภาพมีความเหมาะสมมีความหลากหลายสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน สำหรับการจัดทำ การเลือกใช้และการประเมินคุณภาพสื่อการสอนที่ใช้ในสถานศึกษา

วรุฒ สุขสอน (2564) กล่าวว่า การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมวิธีการใหม่ ๆ และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

สุทธิกานต์ รอดเรือง (2565) กล่าวว่า การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง สถานศึกษาใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในชั้นเรียนให้เป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนของผู้สอนประสบความสำเร็จได้ เนื่องจากการดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ทั้งยังเป็น การกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น ผู้สอนจะต้องผลิตสื่อการสอนโดยคำนึงถึง ความคุ้มค่าและความปลอดภัย มีการใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน เหมาะสมกับวัยผู้เรียน การใช้สื่อการสอนจะทำให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนานในการเรียนและเกิดความรักในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ มากขึ้นซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถสร้างสถานการณ์จริงทำให้เกิด ประสิทธิภาพของผู้เรียนตลอดจนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

จากแนวคิดของนักวิชาการและนักวิจัยข้างต้น สรุปได้ว่า การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมใหม่ใหม่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคิดค้นผลิตสื่อนวัตกรรมในการพัฒนากระบวนการเรียน การสอน มีการอำนวยความสะดวก จัดหาเครื่องมืออุปกรณ์สื่อการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ ทันสมัยเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้และมีการควบคุมกำกับติดตามและประเมินผลในการพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศของครูอย่างเป็นระบบ

4. ด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้

มีนักวิชาการและนักวิจัยหลายท่านได้ให้ความหมายของการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ ไว้ดังต่อไปนี้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) กล่าวว่า การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการที่กำหนดจำนวนตัวเลขให้กับวัตถุประสงค์ของหรือ บุคคลตามความมุ่งหมายและ เปรียบเทียบลักษณะที่มีความแตกต่างที่ปรากฏอยู่ในสิ่งทีวัดนั้นๆ โดยพิจารณาตัดสินเกี่ยวกับคุณภาพ คุนค่าความจริง

สมาน อัครภูมิ (2553) กล่าวว่า การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการที่เกิดจากการนำข้อมูลที่ได้มาจากการวัดมาทำการพิจารณาตัดสินเป็นระบบอย่างครอบคลุมเพื่อหาข้อสรุปด้วยคุณธรรมและค้นหาคุณลักษณะของบุคคลหรือสิ่งของต่างๆ โดยใช้เครื่องมือวัดอย่างใดอย่างหนึ่งตามความเหมาะสมเพื่อให้ได้มาซึ่งผลตามหน่วยวัดของเครื่องมือที่เรียกว่าข้อมูล

ภูริศา รัตนวิจิตร (2554) กล่าวว่า การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง การประเมินเนื้อหาสาระความรู้และทักษะในรายวิชาต่างๆตามหลักสูตร รวมทั้งการประเมินพัฒนาการ การประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการและเกณฑ์เพื่อการวัดและประเมินผล

จิตติมา วรรณศรี (2557) กล่าวว่า การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง การกำหนดตัวเลขหรือข้อมูลอย่างมีกฎเกณฑ์เพื่อแสดงพฤติกรรมของผู้เรียนทั้งด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัยโดยใช้เครื่องมือ เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม การประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการตัดสินตีค่า เกี่ยวกับระดับพฤติกรรมของผู้เรียนทั้งด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และทักษะพิสัยโดยเทียบเกณฑ์ที่กำหนด ดังนั้น การวัดผลและประเมินผลเป็นกระบวนการที่จะต้องดำเนินการควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อสะท้อนประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะของผู้เรียนที่ต้องการพัฒนาซึ่งการวัดผลเป็นกระบวนการที่มีความสัมพันธ์เนื่องกับการประเมินผล กล่าวคือการวัดผลจะต้องมีเครื่องมือเพื่อใช้วัดพฤติกรรมหรือสิ่งใดๆที่ต้องการวัด ทำให้ได้ผลการวัดซึ่งเป็นข้อมูลเชิงปริมาณแล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ล่วงหน้า เพื่อประเมินผลโดยตัดสินว่าผ่านหรือไม่ผ่านหรือจัดอยู่ในระดับใดตามเกณฑ์การประเมิน

วิมล เดชะ (2559) กล่าวว่า การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง การกำหนดตัวเลขแทนคุณลักษณะต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต้องมีระเบียบแนวปฏิบัติ เอกสารหลักฐาน และวิธีการวัดผลประเมินผลการศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องการวางแผนสร้างและปรับปรุงให้สอดคล้องกับนักเรียนและมีการวางแผนในการสอบและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน

ชัยวัฒน์ สมเกียรติประยูร (2561) กล่าวว่า การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง การทดสอบความรู้ความสามารถของผู้เรียนแล้วนำผลการวัดที่ได้มาประเมินผลผู้เรียน โดยการตัดสิน คุณค่าหรือพฤติกรรมของผู้เรียน แล้วสรุปคุณลักษณะเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ซึ่งเป็นประโยชน์ โดยการนำผลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาผู้เรียนและเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังสามารถนำผลที่ได้ไปเทียบ เมื่อมีการย้ายหรือโอนไปต่างสถานศึกษา

อธิวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562) กล่าวว่า การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง การนำผลการเรียนการสอนมาพิจารณาตัดสินตามเกณฑ์อย่างเป็นระบบและครอบคลุม ทั้งด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัยและด้านทักษะพิสัย โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายซึ่งข้อมูลที่ได้มาจากการวัดผลและประเมินนั้น จะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

วรุฒ สุขสอน (2564) กล่าวว่า การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินการของผู้บริหารสถานศึกษาในการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา โดยมีการส่งเสริม กำกับติดตาม ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้สร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลของผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลจากการวัดและประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ธัญญา คุณสุข (2564) กล่าวว่า การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริงด้วย วิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม การปฏิบัติงาน แฟ้มสะสมผลงาน การทดสอบ การสัมภาษณ์ การซ่อมเสริม เป็นต้น การวัดผลและประเมินผลต้องครอบคลุมการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านทักษะการปฏิบัติงานและด้านเจตคติ โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียนที่สะท้อนถึงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน อีกทั้งเป็นข้อมูลสำหรับผู้เรียนผู้สอนผู้บริหารรวมถึงผู้ปกครองเพื่อให้เกิดการพัฒนาของผู้เรียนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้

สุทธิกานต์ รอดเรือง (2565) กล่าวว่า การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง เป็นกระบวนการตรวจสอบการเรียนรู้และพัฒนาต่างๆของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรเพื่อนำผลไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานที่กำหนดไว้จะใช้เป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน

จากแนวคิดของนักวิชาการและนักวิจัยข้างต้น สรุปได้ว่า การวัดผลและประเมินผล หมายถึง สถานศึกษามีการดำเนินการจัดระบบการประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณค่าเพื่อการพัฒนาผู้เรียนแบบรายบุคคลมีการกำหนดระเบียบและแนวทางการปฏิบัติการวัดผลของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลายควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนมีการสะท้อนผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้า มีระบบและและการใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูลในระหว่างจัดการเรียนการสอนและมีการกำกับติดตามการวัดผลประเมินผลเพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5. ด้านการนิเทศการศึกษา

มีนักวิชาการและนักวิจัยได้ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

กรองทอง จริเตชากุล และถวัลย์ มาศจรัส (2550) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน หรือให้ความช่วยเหลือครูในโรงเรียน ให้ประสบ

ความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจหลัก ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือการสร้างเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านทั้งทางร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญาให้เต็มตามวัยและศักยภาพ

จอมพงศ์ มงคลวนิช (2555) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา ให้ร่วมมือกันช่วยเหลือและปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของครู ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้นตามจุดมุ่งหมายที่ทางสถานศึกษาคาดหวังไว้

ชุมศักดิ์ อินทร์รัช (2559) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง สถานศึกษาจัดกิจกรรมอันนำไปสู่จุดหมายปลายทางที่พึงประสงค์และเป็นการแสดงถึงการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อให้ได้มาตรฐานที่กำหนดในการประกันคุณภาพ

หน่วยศึกษานิเทศก์ (2562) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการสร้างจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบความสำเร็จ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุนกระบวนการบริหารและกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

อธิวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการที่ร่วมมือระหว่างผู้นิเทศและผู้ที่ได้รับการนิเทศในการช่วยเหลือ ปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้มีนักเรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของโรงเรียนและหลักสูตรมุ่งสู่การปรับปรุงประสิทธิภาพการสอนของครูให้มีความรู้ความสามารถ นำความรู้ความสามารถของตนเองมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการทำงาน สามารถทำงานด้วยความมั่นใจ มีขวัญและกำลังใจที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆซึ่งจะส่งผลสู่เป้าหมาย คือ ผู้เรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

เฉลิมขวัญ ประยูรเต็ม (2564) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการแนะนำช่วยเหลือครูทางวิชาการเพื่อให้ครูสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามหลักสูตรและบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ สถานศึกษาจะต้องส่งเสริมการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถปรับปรุงหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น สถานศึกษาสามารถทำการนิเทศด้วยวิธีต่างๆเป็นแนวทางประยุกต์กับการนิเทศภายในได้อย่างหลากหลาย การนิเทศภายในจะต้องดำเนินการอย่างมีระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

สุทธิกานต์ รอดเรือง (2565) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการสร้างความเข้าใจระหว่างบุคลากรในสถานศึกษาให้ตรงกัน โดยเริ่มจากการพัฒนาครูเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และ

ประเมินผลการจัดการศึกษา มุ่งเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนดีขึ้น รวมทั้งเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรในองค์กรและนอกองค์กร

จากแนวคิดของนักวิชาการและนักวิจัยข้างต้น สรุปได้ว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการดำเนินการให้คำแนะนำช่วยเหลือแก่ครูผู้สอนในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพการกำหนดหลักสูตรของเนื้อหาในการนิเทศไว้อย่างชัดเจน โดยมีการดำเนินการนิเทศทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายทั้งแบบ

6. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มีนักวิชาการและนักวิจัยได้ให้ความหมายของการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) กล่าวว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง สถานศึกษาจะต้องศึกษาวิเคราะห์วิจัยการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา ส่งเสริมครูในการวิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้ประสานความร่วมมือในการศึกษาวิเคราะห์วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาการเรียนการสอนและงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2557) กล่าวว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง สถานศึกษาแสวงหาแนวทางและเทคนิควิธีการในการบริหารจัดการตามภารกิจสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับธรรมชาติและศักยภาพของผู้เรียน ทำให้การเรียนรู้ที่มีหลักการและเหตุผลด้วยตนเอง ซึ่งนำไปสู่ความรู้ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ เก่ง ดี และมีสุข ด้วยกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้อจากวิเคราะห์ความต้องการ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผล และทำรายงานผลการเรียนรู้

ศิริชัย กาญจนวาสี (2559) กล่าวว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง สถานศึกษาสร้างนวัตกรรมหรือประดิษฐ์กรรมทางการศึกษาที่สามารถเผยแพร่และนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา เช่น พัฒนาการเรียนรู้ การจัดการศึกษาระบบการศึกษา

อุทัย บุญประเสริฐ (2559) กล่าวว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการบริหารจัดการทางการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ทางการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพมีการดำเนินงาน มีการจัดการการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ โดยทั่วไปจะครอบคลุมเกี่ยวกับหลักสูตรและการบริหารการเรียนการสอน การจัดการด้านวิชาการการบริหารทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษา การบริหารจัดการด้านการเงิน การงบประมาณ และสินทรัพย์ และการบริหารทั่วไป

วรุฒ สุขสอน (2564) กล่าวว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการศึกษาปัญหาตามสภาพจริงของผู้เรียน หรือแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการการวิจัยในชั้นเรียนให้เป็นส่วนหนึ่งในการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย

สุทธิกานต์ รอดเรือง (2565) กล่าวว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน ซึ่งครูผู้สอนจะต้องจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามความสามารถหรือความถนัดของแต่ละบุคคล ตลอดจนการนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาวิจัยไปพัฒนาสื่อการสอน จะเห็นได้ว่าผลของการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนการสอนทางสถานศึกษาจะต้องนำผลการวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยในการพัฒนาชุมชนและสังคมมีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนของครูผู้สอนและการพัฒนาสื่อ

จากแนวคิดของนักวิชาการและนักวิจัยข้างต้น สรุปได้ว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการดำเนินการศึกษาค้นคว้าเพื่อหาคำตอบและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นการดำเนินการแก้ไขปัญหาการวิจัยตามสภาพจริงที่เกิดขึ้นจริงในชั้นเรียนมีการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนมีการสร้างบรรยากาศในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถหรือความถนัดของแต่ละบุคคลและนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาวิจัยไปพัฒนาสื่อการสอนเพื่อนำไปใช้ในชั้นเรียน

3. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2

3.1 บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่กำหนดขึ้นตามโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 และตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2553 เรื่องการกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ซึ่งได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 2 เปลี่ยนแปลงเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 2 ซึ่งเป็นหนึ่งใน 225 เขตพื้นที่การศึกษา อยู่ภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จาก 1 ใน 5 องค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ ตามโครงสร้างใหม่มีภาระหน้าที่รับผิดชอบดูแลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับที่ต่ำกว่าปริญญาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

ยกเว้นสถานศึกษาของรัฐบางประเภทที่มีกฎหมายเฉพาะให้อยู่ภายใต้สังกัดอื่นเช่นสถานศึกษาของรัฐระดับอาชีวศึกษา โรงเรียนเทศบาล โรงเรียนเฉพาะทางที่จัดการศึกษาพิเศษ ซึ่งในเขตพื้นที่จังหวัดนนทบุรีมีการแบ่งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาออกเป็น 2 เขตเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 2 มีขอบข่ายความรับผิดชอบดูแลการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 ของจังหวัดนนทบุรีซึ่งประกอบด้วยพื้นที่ 4 อำเภอได้แก่อำเภอบางใหญ่ อำเภอบางบัวทอง อำเภอไทรน้อย และอำเภopakเกร็ด มีพื้นที่ประมาณ 487.877 ตารางกิโลเมตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 2 มีสถานศึกษาในสังกัดจำนวนทั้งสิ้น 63 แห่ง นำยุทธศาสตร์ นโยบาย และจุดเน้นตามกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายของส่วนราชการโดยมีการวางแผนการดำเนินงานจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนและการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานภารกิจเช่นการสนับสนุนงบประมาณการร่วมคิดร่วมแก้ปัญหาที่กำหนดทิศทางวางแผนการทำงานและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

สพป.นนทบุรี เขต 2 จัดการศึกษา สร้างคนคุณภาพ

พันธกิจ

1. จัดส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเสมอภาคและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
2. จัดส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักสูตรใดค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับมีการพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพตามมาตรฐานและทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและสอดคล้องกับค่านิยมหลัก 12 ประการเหมาะสมตามช่วงวัย
3. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพทั่วถึงเสมอภาค
4. ครูผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงานโดยมุ่งเน้นการปฏิบัติงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

5. สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศทันสมัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความเข้มแข็งและมีกลไกการขับเคลื่อนการศึกษาระดับพื้นฐานภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทย

2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ

3. พัฒนาครูผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

4. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 มีพื้นที่ครอบคลุม 4 อำเภอทางตอนกลางและตอนเหนือของจังหวัด ได้แก่ อำเภอไทรน้อย อำเภอบางบัวทอง อำเภอบางใหญ่ และอำเภอปากเกร็ด มีโรงเรียนในความรับผิดชอบจำนวน 63 โรงเรียน โดยแบ่งเป็นอำเภอไทรน้อย 19 โรงเรียน อำเภอปากเกร็ด 19 โรงเรียน อำเภอบางบัวทอง 14 โรงเรียน และอำเภอบางใหญ่ 11 โรงเรียน

ข้อมูลด้านการจัดการคุณภาพการเรียนรู้

ผลการทดสอบระดับชาติ (National Test :NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 –2565

ตารางที่ 2.3 แสดงผลเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	+(เพิ่ม) – (ลด)
ความสามารถด้านภาษา	55.47	55.24	-0.23
ความสามารถด้านคำนวณ	37.59	46.71	+9.12
ความสามารถด้านเหตุผล	45.18	49.28	+3.79
รวมเฉลี่ย	46.18	50.41	+4.23

ตารางที่ 2.4 แสดงผลเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติ O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรีเขต 2

วิชา	ป.6 คะแนนเฉลี่ย			ค่าเฉลี่ยประเทศ ปี 2565
	ปี 2564	ปี 2565	+(เพิ่ม) -(ลด)	
ภาษาไทย	56.78	52.58	-4.20	49.07
คณิตศาสตร์	27.02	25.43	-1.59	32.90
วิทยาศาสตร์	40.20	37.90	-2.30	35.55
อังกฤษ	37.83	34.43	-3.40	34.42
รวมเฉลี่ย	43.21	37.58	-5.63	37.99

ตารางที่ 2.5 แสดงผลเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติ O-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรีเขต 2

วิชา	ม.3 คะแนนเฉลี่ย			ค่าเฉลี่ยประเทศ ปี 2565
	ปี 2564	ปี 2565	+(เพิ่ม) -(ลด)	
ภาษาไทย	50.66	52.07	+1.41	55.14
คณิตศาสตร์	25.25	21.91	-3.34	26.73
วิทยาศาสตร์	32.60	28.99	-3.61	30.07
อังกฤษ	26.71	29.58	+2.87	33.25
รวมเฉลี่ย	33.81	33.14	-2.81	36.30

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยในประเทศ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

รัชฎากร อัครจันทร์ (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่องรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์กรประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครู

ประถมศึกษาประกอบด้วย 6 องค์ประกอบหลัก 13 องค์ประกอบย่อย 63 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ (1.1) การมีวิสัยทัศน์ มี 3 องค์ประกอบย่อย 12 ตัวบ่งชี้ (1.2) การมีจินตนาการ มี 2 องค์ประกอบย่อย 12 ตัวบ่งชี้ (1.3) การมีแรงจูงใจ มี 2 องค์ประกอบย่อย 9 ตัวบ่งชี้ (1.4) ความยืดหยุ่นมี 2 องค์ประกอบย่อย 9 ตัวบ่งชี้ (1.5) ความสามารถในการแก้ปัญหา มี 2 องค์ประกอบย่อย 10 ตัวบ่งชี้ และ (1.6) การปฏิบัติสู่เป้าหมาย มี 3 องค์ประกอบย่อย 10 ตัวบ่งชี้ 2) รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย (2.1) หลักการของรูปแบบ (2.2) ความมุ่งหมายของรูปแบบ (2.3) เนื้อหาของรูปแบบ (2.4) กระบวนการของรูปแบบ (2.5) สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และ (2.6) การวัดและประเมินผล 3) ประสิทธิภาพของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่ารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และครูผู้สอนในสถานศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามีทัศนคติความก้าวหน้าในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 38.77

พัฒนางศ์ ดอกไม้ (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่องอิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ผลการวิจัยพบว่า (1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (2) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (3) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ (4) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ และการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ด้านความสามารถในการสื่อสารและการมีมนุษยสัมพันธ์ และด้านการมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 72.80

สุรศักดิ์ ปักกระโถ (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่องการศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และ 3) ผลการเปรียบเทียบบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สุทธิชัย นาคะอินทร์ (2561) ได้ทำการศึกษาเรื่องรูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์มีจำนวน 3 ตัวแปร ได้แก่ (1.1) การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว มีตัวแปรสังเกตได้ 5 ตัวแปร (1.2) การมีวิสัยทัศน์มีตัวแปรสังเกตได้ 5 ตัวแปร และ การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และประสิทธิผลของโรงเรียนมีตัวแปรสังเกตได้ 4 ตัวแปร 2) รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าไค-สแควร์(Chi-Square) เท่ากับ 46.17 ค่า df เท่ากับ 65 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ .99 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.96 และค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์ (RMSEA) เท่ากับ .00

สไบแพร เพียรชนะ (2562) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก 15 องค์ประกอบย่อย 65 ตัวบ่งชี้ จำแนกเป็น ด้านความยืดหยุ่น จำนวน 8 ตัวบ่งชี้ ด้านความคิดสร้างสรรค์ จำนวน 16 ตัวบ่งชี้ ด้านจินตนาการ จำนวน 19 ตัวบ่งชี้ และด้านวิสัยทัศน์ จำนวน 22 ตัวบ่งชี้ 2) โมเดลโครงสร้างตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าไค-สแควร์(Chi-square) เท่ากับ 25.96 ค่าองศาอิสระ (df) เท่ากับ 24 ค่านัยสำคัญทางสถิติ (p-value) เท่ากับ 0.35 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน เท่ากับ 0.99 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.96 ค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์ (RMSEA) เท่ากับ 0.01 ค่าดัชนีที่แสดงขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ที่ยอมรับ (CN) เท่ากับ 702.19 และค่าน้ำหนักองค์ประกอบทั้ง 65 ตัวบ่งชี้ มีค่าตั้งแต่ 0.45-1.00

กุลชลี จงเจริญ (2562) ได้ทำการศึกษาเรื่องแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ 2) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย หลักการพัฒนารูปแบบการพัฒนา กระบวนการพัฒนา หลักสูตรการพัฒนา และวิธีการพัฒนา ดังนี้ (2.1) ใช้วิธีการทางนวัตกรรมและการออกแบบโปรแกรมโดยเน้นการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริงที่กระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ (2.2) มีการกำหนดสัดส่วนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในรูปแบบของ active learning และ passive learning ให้เหมาะสม (2.3) การพัฒนาบรรยากาศ

หรือสภาพแวดล้อม โดยจัดให้ผู้บริหารมีพื้นที่ส่วนตัวโดยให้ผู้บริหารมีอิสระทางความคิดในบางประเด็นที่เหมาะสมกับสภาพการบริหารและบริบทของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ (2.4) การพัฒนาตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบผู้ใหญ่ (2.5) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (2.6) เน้นการติดตามประเมินผลการพัฒนา และ (2.7) มีเทคนิคใหม่ๆ ที่จะสามารถส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

พิมพ์ศินดา จิงสุทธิวงษ์ (2563) ได้ทำการศึกษาเรื่องโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มี 5 องค์ประกอบหลัก 15 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ (1.1) ด้านความยืดหยุ่น มี 3 องค์ประกอบย่อย คือ การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์การเปิดกว้างรับความคิดใหม่ๆ การมีอิสระทางความคิด (1.2) ด้านการมีวิสัยทัศน์ มี 3 องค์ประกอบย่อย คือ การคิดเชิงอนาคต การสร้างกลยุทธ์ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง (1.3) ด้านการจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์ มี 3 องค์ประกอบย่อย คือ ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การมีอารมณ์ขัน (1.4) ด้านการมุ่งความสำเร็จ มี 3 องค์ประกอบย่อย คือ ความตั้งใจในการทำงาน การพัฒนาตนเอง ความรับผิดชอบ และ (1.5) ด้านความน่าเชื่อถือ มี 3 องค์ประกอบย่อย คือ ความชำนาญ ความไว้วางใจ การโน้มน้าวใจ ส่วนการเรียงลำดับความต้องการทางความจำเป็นจากมากไปหาน้อย โดยใช้เทคนิคประเมินความต้องการความจำเป็น ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์ ด้านการมุ่งความสำเร็จ ด้านความยืดหยุ่น และด้านความน่าเชื่อถือ 2) โปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีองค์ประกอบของกรม คือ (2.1) หลักการ (2.2) จุดมุ่งหมาย (2.3) เนื้อหา (2.4) การประเมินผล 3) ผลการทดลองใช้โปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือพบว่า (3.1) ก่อนการทดลองใช้โปรแกรมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ทั้ง 5 ด้านโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ (3.2) หลังการทดลองใช้โปรแกรม ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ทั้ง 5 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า อยู่ในระดับมาก

บุศรา ปุณริบุรณ์ (2563) ได้ทำการศึกษาเรื่ององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียนพบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับ

ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารด้านที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้แก่ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และด้านทักษะคิดวิเคราะห์

แก้วมณี ปัทมะ (2564) ได้ทำการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การมีจินตนาการ การมีความคิดสร้างสรรค์ การมีความยืดหยุ่น และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การมีความคิดสร้างสรรค์ การมีจินตนาการ และการมีความยืดหยุ่น ส่วนความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การมีความยืดหยุ่นการมีความคิดสร้างสรรค์ และการมีจินตนาการ และ 2) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการมีความยืดหยุ่น ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ และด้านการมีจินตนาการ ทั้ง 4 ด้านมีแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์รวมทั้งสิ้น 17 แนวทาง โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

จินตนา ดิดวงพันธ์ (2565) ได้ทำการศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว การมีความคิดสร้างสรรค์ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การทำงานเป็นทีม และการมีจินตนาการ 2) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี 3) การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี อยู่ในระดับมาก 4) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.76 5) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอำนาจพยากรณ์การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .05 และ 6) แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา มีทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และด้านการทำงานเป็นทีม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ

พระอนันต์ ตะโมนุโท (2560) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาสู่เกณฑ์มาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จำนวนสี่ร้อยกว่าโรงมีบริบทที่แตกต่างกันมาก มีข้อเด่นข้อด้อยแตกต่างกัน แต่ขาดการประยุกต์และการนำข้อเด่นข้อด้อยเหล่านั้นมาปรับใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้เกิดประสิทธิผล ในการบริหารงานวิชาการอย่างจริงจัง ซึ่งปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา แบ่งออกได้เป็น 5 ประเด็น คือ (1) ด้านคุณภาพผู้เรียน (2) ด้านคุณภาพผู้บริหารงานวิชาการ (3) ด้านคุณภาพครูผู้สอน (4) ด้านคุณภาพหลักสูตร (5) ด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อม และ 2) การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สู่เกณฑ์มาตรฐานนั้น ผลการวิจัยพบว่า ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก และแต่ละองค์ประกอบหลัก ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย และกิจกรรม ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้บริหาร และการบริหารงานวิชาการ มี 4 องค์ประกอบย่อย 29 กิจกรรม โดยเน้น ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และหลักธรรมาภิบาล องค์ประกอบที่ 2 ด้านคุณภาพครูผู้สอน มี 4 องค์ประกอบย่อย 7 กิจกรรม ได้แก่ ความรับผิดชอบในหน้าที่ การพัฒนาสื่อการสอน และการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 3 ด้านคุณภาพหลักสูตร มี 4 องค์ประกอบย่อย 8 กิจกรรม ได้แก่ ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ และความพึงพอใจทางด้านวิชาการของผู้เรียน องค์ประกอบที่ 4 ด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อม มี 4 องค์ประกอบย่อย 11 กิจกรรม ได้แก่ สภาพแวดล้อมในการทำงาน องค์ประกอบที่ 5 ด้านคุณภาพผู้เรียน มี 4 องค์ประกอบย่อย 16 กิจกรรม ได้แก่ ความผูกพันในสถาบัน มีความรู้ เทคโนโลยี และสารสนเทศเป็นอย่างดี

ยุทธนา เกื้อกุล (2560) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนได้มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในแต่ ละด้านและภาพรวมทั้ง 12 ด้าน อยู่ในระดับมาก มีปัญหาหลักที่สำคัญ คือ โรงเรียนยังขาดการ บริหารจัดการที่ดี ด้านหลักสูตรอิสลามศึกษา เทคนิคการสอน สื่อการสอนอิสลามศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ยังขาดความหลากหลาย การนิเทศและแนะแนวขาดความต่อเนื่อง ขาดความรู้ด้านการวิจัยที่ ถูกต้องและการวัดผลประเมินผลไม่ได้เป็นไปตามสภาพจริง การส่งเสริมความเข้มแข็งด้านวิชาการยัง ขาดความหลากหลายและไม่ครอบคลุมองค์กรต่าง ๆ และมีแนวทางการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้น การอบรม

เชิงปฏิบัติการด้านการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษา เทคนิคการสอน สื่อการสอนอิสลาม ศึกษา แหล่ง การเรียนรู้ การนิเทศและการแนะแนว การวิจัยและการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และการ ส่งเสริมความเข้มแข็งด้านวิชาการที่ครอบคลุมองค์กรต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ และ โรงเรียนควรมีการกำหนดแผนงานระยะสั้นและระยะยาว แต่งตั้งคณะทำงาน มีการประเมินและ ติดตามการบริหารงานวิชาการครอบคลุมทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

เกษร ศรีพิทักษ์เที่ยงแท้ (2561) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการในจังหวัด ชัยนาท สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาในการบริหารงานวิชาการใน ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในแต่ละด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร คือ ขาดการปรับปรุงหลักสูตรหรือการสร้างหลักสูตรใหม่ให้เหมาะสมกับ หลักสูตรท้องถิ่น 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้คือ ขาดการวิเคราะห์จุดด้อยและจุดเด่นในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนก่อนเปิดภาคเรียน 3) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา คือ ครูขาดการดำเนินการ ตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ 4) ด้านการนิเทศ การศึกษา คือ ขาดการประเมินผลการนิเทศโดยอาศัยข้อมูลจากหลายฝ่าย ทั้งจากผู้บริหาร ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ 5) ด้านการ วัดผลประเมินผล คือขาดการจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สารการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการ เรียนรู้ และ 6) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน คือ ขาดการตรวจสอบการประกัน คุณภาพภายใน

มูทิตา ชมชื่น (2561) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาและค่านการ ส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 2) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผล ของสถานศึกษา โดยรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01 ซึ่งมีความสัมพันธ์ ทางบวกในระดับสูง ($r = 772$)

ปัทมพร พงษ์เพชร (2561) ได้ศึกษาเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดย

ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ทักษะการทำงานเป็นทีม รองลงมาคือทักษะการเป็นผู้นำ ที่มีวิสัยทัศน์ ส่วนทักษะที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือทักษะเทคโนโลยี นวัตกรรม ดิจิตอล 2) ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การวัดการประเมินผลการเรียน รองลงมาคือ การพัฒนาหลักสูตร

ยุพา พรหมแย้ม (2562) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน และผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

แนวตา ชุ่มอ้อม (2562) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีปัญหาสูงสุด 3 อันดับ คือ ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และอันดับต่ำสุดคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ส่วนแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการส่งเสริมครูนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดหาสื่อและสนับสนุนให้เข้ารับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี รวมไปถึงการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาต้องมีการกำกับติดตามกำหนดการดำเนินงานอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนและมีการสรุปผลเพื่อพัฒนาปรับปรุงจัดทำหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนให้เชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตร วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และมีกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ศิวพร ละครเพชร (2562) ได้วิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็น ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า ครูที่มีเพศและวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ 0.05 ส่วนประสมการณ์ทำงานที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน 3) ผลการศึกษาแนวทางในการปรับปรุงการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย นำผลการประกันคุณภาพภายในมาพัฒนา สถานศึกษา และส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม จากผลการวิจัย สถานศึกษาควรจัดทำและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจของสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครองชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน อย่างเหมาะสมปรับปรุงระบบสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนส่งเสริมให้ครู มีการเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่มีอยู่ในท้องถิ่นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

ตรีสุคนธ์ คุณาเอก (2563) ได้ทำการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ผลการวิจัยพบว่าสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และมีสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 มีผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทาง โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก

นุชเรศ คำติบุญ (2564) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 4 ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารงานของสถานศึกษาสังกัดในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 4 โดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก สภาพที่พึง ประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 4 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานีเขต 4 เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อย ได้แก่ การวัดผลและประเมินผล การจัดการเรียน การสอน การวางแผนงานวิชาการ และการพัฒนา หลักสูตร การพัฒนาแนวทางการบริหารงาน วิชาการของของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 4 มีผล การประเมินความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ อยู่ ในระดับมาก โดยมีแนวทางการพัฒนาแต่ละด้าน ดังนี้การพัฒนาหลักสูตร คือ ควรบูรณาการเนื้อหา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน จัดทำ ทาเอกสารประกอบการเรียนการสอนสำหรับ นักเรียนเป็นมาตรฐานเดียวกัน การวางแผนงาน วิชาการ คือ ควรจัดเวลาของกิจกรรมการเรียนรู้ให้

สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของโรงเรียน ให้ครูมีส่วน ร่วมในการจัดตารางเรียนของโรงเรียน ลดภาระงานอื่น ๆ ของครูที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน คือ ควรมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย เสริมสร้างจัดบรรยากาศในโรงเรียนที่ช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน พัฒนาห้องสมุดให้เอื้อต่อ การเรียนรู้แก่นักเรียน การวัดผลและประเมินผล คือ ควรวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตาม สภาพจริง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อใช้เป็นแนวทางในปีต่อไป และพัฒนานักเรียน ให้ศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีให้เพิ่มมากขึ้น

พระอนันต์ ธรรมวิริโย (2564) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้านเมื่อจำแนก เป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านกระบวนการเรียนการสอน รองลงมา คือ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา และ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

วรุฒ สุขสอน (2564) ได้วิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านวิสัยทัศน์ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าประสงค์และกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่ทันสมัยและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการทำงานเป็นทีมผู้บริหารสถานศึกษาใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา 2) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการจัดการเรียนรู้ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้ครูวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อาจารย์ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีการดำเนินการวิจัยตามสภาพจริงและเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชั้นเรียน 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาโดยภาพรวมมีความสำคัญทางบวกอยู่ในระดับสูง

สุทธิกานต์ รอดเรือง (2565) ได้วิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1)ผู้บริหารสถานศึกษาครูและผู้ปกครองมี

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาโดยรวมและรายได้อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก 2)ผู้บริหารสถานศึกษาครูและผู้ปกครองประเมินการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวมและรายได้อยู่ในระดับมีส่วนร่วมบ่อย 3)ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

สดใส ศรีสวัสดิ์ (2565) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อสภาพปัญหาและความต้องการของการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยเฉพาะด้านสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งโรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพปัญหาและความต้องการของการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 มากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และนำมาวิเคราะห์ได้แนวทางบริหารจัดการงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับศักยภาพคน 2) ด้านการนิเทศการศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรเน้นการทำงานเป็นทีม 3) ด้านสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูสามารถพัฒนาสื่อได้อย่างแตกต่างหลากหลาย 4) ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนางานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะและทักษะในภาคปฏิบัติ 5) ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน การใช้รูปแบบและเครื่องมือการวัดที่หลากหลาย โดยต้องคำนึงถึงความสอดคล้องกับศักยภาพ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน อีกทั้งผลการทดลองใช้และประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ที่อยู่ในระดับที่มีความเหมาะสม

4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Sternberg (2006) ในฐานะสมาชิกของสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาแห่งแคลิฟอร์เนียได้ศึกษาถึงภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาผลการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผู้นำสถานศึกษาที่ดีนั้นจะต้องประกอบไปด้วย การตัดสินใจที่ชาญฉลาด มีความคิดสร้างสรรค์ในการนำหลักสูตรมาปรับใช้ได้จริง มีวิสัยทัศน์ที่สร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ความคิดของตน และของบุคลากร เพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กร มีความสามารถในการโน้มน้าวใจบุคลากรในสถานศึกษาให้เห็นคุณค่าของตนเอง และทำให้ทุกคนมีเป้าหมายร่วมกัน

Stoll and Temperley (2009) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เกี่ยวกับความท้าทายใหม่ในปัจจุบัน ผลการวิจัยพบว่า ในช่วงเวลาของการเปลี่ยนแปลงครูจะต้องมีความยืดหยุ่นปรับตัวและความคิดสร้างสรรค์ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบัน ควรส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของบุคลากรสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การดำเนินการตามผลการวิจัยและ

โครงการพัฒนาเกี่ยวข้องกับทีมผู้นำระดับสูง และทีมงานที่มีอิทธิพลในท้องถิ่น ธรรมชาติของการเป็นผู้นำเชิงสร้างสรรค์ได้ถูกสำรวจด้วยเงื่อนไขการสร้างผู้นำเพื่อสนับสนุนความคิดสร้างสรรค์ของเพื่อนร่วมงาน แนวคิดของธรรมชาติของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ก่อให้เกิดคำถามเกี่ยวกับบริบท ระดับของความคิดสร้างสรรค์ความเสี่ยง และผลกระทบต่ออื่น ๆ ประเด็นดังกล่าวจะต้องมีการตรวจสอบเพิ่มขึ้น

Thomson (2011) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์แบบใหม่ ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กำลังถูกคิดค้นอย่างต่อเนื่อง เพราะเป็นแบบภาวะผู้นำที่มีความช่วยให้เกิดนวัตกรรมที่หลากหลาย ความคิดสร้างสรรค์เป็นทักษะทั่วไปที่ครูและผู้นำนั้นต้องใช้เพื่อทำให้เกิดการทำงานอย่างสร้างสรรค์ แนวคิดของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เชื่อมโยงกับการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นสูตรสำเร็จที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์เกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นในโรงเรียนที่มีการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เป็นหลักการและแนวปฏิบัติของภาวะผู้นำ และการบริหารจัดการที่มีความจำเป็นอย่างมาก ที่ส่งเสริมความยุติธรรมทางสังคม

จากการศึกษางานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผู้วิจัยได้ข้อสรุปเกี่ยวกับตัวแปรด้านภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา และการบริหารงานวิชาการ ผู้วิจัยพบว่านักวิจัย นักวิชาการ กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาไว้หลากหลาย มีความแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงได้สังเคราะห์กรอบแนวคิดนักวิชาการ และงานวิจัยอื่นๆ โดยมีการรวมองค์ประกอบหรือตัวแปรที่เกี่ยวข้องกัน ทำให้ได้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 2) ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ 3) ด้านการทำงานเป็นทีม 4) ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว และ 5) ด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ส่วนการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ผู้วิจัยได้สังเคราะห์กรอบแนวคิด จากนักวิชาการและงานวิจัยอื่นๆ ทำให้ได้ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการจำนวน 6 ขอบข่าย ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษ 4) ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ 5) ด้านการนิเทศการศึกษา และ 6) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา และการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 โดยผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการวิจัยตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,475 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน 135 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,340 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2566 โดยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดย ใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan (1970, อ้างถึงใน สถิติพร เชาวชัย, 2561) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 305 คน เทียบสัดส่วน จากนั้นได้ทำการสุ่มแบบ แบ่งชั้นโดยใช้อำเภอเป็นเกณฑ์ในการแบ่งแล้วนำมาเปรียบเทียบสัดส่วน ดังตามตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

อำเภอ	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ไทรน้อย	42	10	414	88	456	98
ปากเกร็ด	40	9	347	81	387	90
บางบัวทอง	32	5	298	61	330	66
บางใหญ่	21	4	281	47	302	51
รวม	135	28	1340	277	1475	305

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา จำนวน 1 ฉบับ ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นด้วยตนเอง โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ประกอบด้วย ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่

- | | |
|------------------------------------|--------------|
| 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ | จำนวน 5 ข้อ |
| 2) ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ | จำนวน 6 ข้อ |
| 3) ด้านการทำงานเป็นทีม | จำนวน 5 ข้อ |
| 4) ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว | จำนวน 4 ข้อ |
| 5) ด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี | จำนวน 4 ข้อ |
| รวมทั้งสิ้น | จำนวน 24 ข้อ |

ตอนที่ 3 แบบสอบถามระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่

1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	จำนวน 5 ข้อ
2) ด้านการจัดการเรียนการสอน	จำนวน 5 ข้อ
3) ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	จำนวน 5 ข้อ
4) ด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้	จำนวน 6 ข้อ
5) ด้านการนิเทศการศึกษา	จำนวน 5 ข้อ
6) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวน 5 ข้อ
รวมทั้งสิ้น	จำนวน 31 ข้อ

แบบสอบถามในตอนที่ 2 และตอนที่ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของ Likert โดยกำหนดตัวเลือกไว้ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์ให้นำหน้าคะแนนตามแนวทางการสร้างเครื่องมือของลิเคอร์ท (Likert) ดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง เห็นด้วยในระดับปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

2.2 การสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เพื่อให้เครื่องมือการวิจัยมีคุณภาพทั้งด้านความตรง และความเที่ยง ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการสร้าง และพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยมีขั้นตอน ดังนี้

2.2.1 ศึกษาแนวคิด หลักการ ที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา จากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งนำมาพัฒนากำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย กำหนดตัวแปร นิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย

2.2.2 จัดทำตารางวิเคราะห์แบบสอบถามโดยสร้างข้อกระทงคำถามให้ครอบคลุมตามนิยามศัพท์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

2.2.3 นำตารางวิเคราะห์แบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหาและความถูกต้องของภาษาในเบื้องต้น แล้วทำการปรับปรุงตารางวิเคราะห์แบบสอบถามให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

2.2.4 นำแบบสอบถามเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน (ภาคผนวก น.103-105) เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ดูความสอดคล้องระหว่างของ วัตถุประสงค์การวิจัยกับตัวแปรที่มุ่งศึกษาและข้อกระทงคำถาม รวมทั้งความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ และหาดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of item-objective congruence) ทั้งนี้กำหนดเกณฑ์ คัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป ซึ่งพบว่า แบบสอบถามมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 (ภาคผนวก, น.118-123)

2.2.5 นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบและข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิมา นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรับข้อกระทงคำถามให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

2.2.6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ที่ปรึกษา เสนอไว้แล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากสถานศึกษา โรงเรียนวัดบางหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 มาคำนวณหา ค่าความเที่ยง (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach (Cronbach's alpha coefficient) ซึ่งกำหนดเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 0.70 (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, น.116) ซึ่งพบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.88 และการบริหารงานวิชาการ สถานศึกษา มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.91 (ภาคผนวกหน้า 125)

2.2.7 นำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นชอบและ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม

2.2.8 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ในการรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ส่งถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 เพื่อขออนุญาตและอำนวยความสะดวกในการจัดเก็บข้อมูลจาก กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2

3.2 ผู้วิจัยจัดส่งหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งจัดส่งแบบสอบถามแบบออนไลน์ผ่าน Google Forms ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง พร้อมทั้งกำหนดวันและเวลาในการติดต่อขอรับสอบถามคืนด้วยตนเอง

3.3 เมื่อครบกำหนดแล้ว ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับมาทั้งสิ้น จำนวน 305 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3.4 ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องและจัดเก็บแบบสอบถามที่สมบูรณ์นำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับรวบรวมจากกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำข้อมูลทั้งหมดมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และ หาค่าร้อยละ (Percentage)

4.2 วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean : M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation: SD) ทั้งภาพรวมและรายด้าน โดยการกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ทั้งนี้ได้มาจากของสุภมาส อังศุโชติ และ ชูชาติ พ่วงสมจิตร. (2564, น.11-21) มีรายละเอียดดังนี้

4.50-5.00 หมายความว่า มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับมากที่สุด

3.50-4.49 หมายความว่า มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก

2.50-3.49 หมายความว่า มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับปานกลาง

1.50-2.49 หมายความว่า มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับน้อย

1.00-1.49 หมายความว่า มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.3 วิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean : M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation : SD) ทั้งภาพรวมและรายด้าน โดยการกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ทั้งนี้ได้มาจากของสุภมาส อังศุโชติ และ ชูชาติ พ่วงสมจิตร. (2564, น.11-21) มีรายละเอียดดังนี้

- 4.50-5.00 หมายความว่า การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด
 3.50-4.49 หมายความว่า การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก
 2.50-3.49 หมายความว่า การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง
 1.50-2.49 หมายความว่า การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย
 1.00-1.49 หมายความว่า การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวະผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) และแปลความหมายของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (พรธณี ลีกิจวัฒน์, 2554) มีรายละเอียดดังนี้

1.00	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กันแบบสมบูรณ์
0.80 - 0.99	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก
0.60 - 0.79	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง
0.40 - 0.59	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง
0.20 - 0.39	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ
0.01 - 0.19	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำมาก
0.00	หมายถึง	ไม่มีความสัมพันธ์



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามคือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 วิเคราะห์ด้วยค่าความถี่และร้อยละ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏรายละเอียดในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ความถี่และร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

(n=305)

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1. ระดับการศึกษา		
1.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	0.66
1.2 ปริญญาตรี	196	64.26
1.3 ปริญญาโท	102	33.44
1.4 ปริญญาเอก	5	1.64
รวม	305	100.00
2. ประสบการณ์ในการทำงาน		
2.1 ต่ำกว่า 5 ปี	45	14.75
2.2 5-10 ปี	126	41.31
2.3 11-15 ปี	104	34.10
2.4 มากกว่า 15 ปีขึ้นไป	30	9.84
รวม	305	100.00
3. ขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน		
3.1 ขนาดเล็ก	78	25.57
3.2 ขนาดกลาง	155	50.82
3.3 ขนาดใหญ่	58	19.02
3.4 ขนาดใหญ่พิเศษ	14	4.59
รวม	305	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 64.26 มีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ระหว่าง 5-10 ปี จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 41.31 และปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 50.82

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยผลการวิเคราะห์ภาพรวมและรายด้านปรากฏผลดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยภาพรวม

(n=305)

ที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
1.	การมีวิสัยทัศน์	4.38	0.34	มาก
2.	การมีความคิดสร้างสรรค์	4.44	0.33	มาก
3.	การทำงานเป็นทีม	4.40	0.32	มาก
4.	การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว	4.45	0.34	มาก
5.	การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.42	0.33	มาก
	ภาพรวม	4.42	0.27	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M=4.42$, $SD=0.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว ($M=4.45$, $SD=0.58$) การมีความคิดสร้างสรรค์ ($M=4.44$, $SD=0.63$) การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ($M=4.42$, $SD=0.59$) การทำงานเป็นทีม ($M=4.40$, $SD=0.56$) และการมีวิสัยทัศน์ ($M=4.38$, $SD=0.55$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 เป็นรายด้านปรากฏผลดัง ตารางที่ 4.3-4.7 ดังนี้

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ด้านการมีวิสัยทัศน์

(n=305)				
ที่	การมีวิสัยทัศน์	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์บริบทที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในอนาคตที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.52	0.61	มากที่สุด
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และสร้างกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศได้อย่างชัดเจน	4.49	0.59	มาก
3.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์	4.25	0.60	มาก
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ครูปฏิบัติงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างเต็มความสามารถ	4.28	0.47	มาก
5.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น	4.40	0.50	มาก
ภาพรวม		4.38	0.34	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ด้านการมีวิสัยทัศน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.38$, $SD = 0.34$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์บริบทที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในอนาคตที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ใน

ระดับมากที่สุด ($M = 4.52, SD = 0.61$) ส่วนข้อที่เหลืออยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และสร้างกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศได้อย่างชัดเจน ($M = 4.49, SD = 0.59$) ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น ($M = 4.40, SD = 0.50$) ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น ($M = 4.28, SD = 0.47$) และผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ ($M = 4.25, SD = 0.60$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์

(n=305)

ที่	การมีความคิดสร้างสรรค์	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดค้นสิ่งใหม่ๆที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงาน	4.58	0.55	มากที่สุด
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนคติที่เปิดกว้างต่อสิ่งต่างๆได้อย่างเหมาะสม	4.40	0.70	มาก
3.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดคล่องแคล่ว คิดริเริ่ม คิดละเอียดละออ และคิดอย่างกว้างขวางหลายทิศทางอย่างมีเหตุผล	4.48	0.63	มาก
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบูรณาการเชื่อมโยงจากความรู้และประสบการณ์เดิมไปสู่การเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์สิ่งใหม่	4.21	0.58	มาก
5.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมหรือผลผลิตที่มีคุณค่าเป็นประโยชน์ต่อส่วนร่วม	4.53	0.65	มากที่สุด
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีบรรยากาศแห่งการค้นคว้า การประดิษฐ์ การคิดค้น ทดลอง กล้าคิด กล้าทำสิ่งใหม่	4.44	0.69	มาก
ภาพรวม		4.44	0.33	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.44$, $SD = 0.33$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดค้นสิ่งใหม่ๆที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงาน ($M = 4.58$, $SD = 0.55$) และผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมหรือผลผลิตที่มีคุณค่าเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.53$, $SD = 0.65$) ส่วนข้อที่เหลืออยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดคล่องแคล่ว คิดริเริ่ม คิดละเอียดละออ และคิดอย่างกว้างขวางหลายทิศทางอย่างมีเหตุผล ($M = 4.48$, $SD = 0.63$) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีบรรยากาศแห่งการค้นคว้า การประดิษฐ์ การคิดค้น ทดลอง กล้าคิด กล้าทำสิ่งใหม่ ($M = 4.44$, $SD = 0.69$) ผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนคติที่เปิดกว้างต่อสิ่งต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ($M = 4.40$, $SD = 0.70$) และผู้บริหารสถานศึกษามีการบูรณาการเชื่อมโยงจากความรู้และประสบการณ์เดิมไปสู่การเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ($M = 4.21$, $SD = 0.58$)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ด้านการทำงานเป็นทีม (n=305)

ที่	การทำงานเป็นทีม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	ระดับ
		(M)	มาตรฐาน (SD)	
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการทำงานร่วมกันกับครูและบุคลากรในสถานศึกษา	4.54	0.60	มากที่สุด
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเสริมสร้างบรรยากาศในการทำงานร่วมกันกับ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	4.50	0.60	มากที่สุด
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟัง ร่วมมือและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	4.24	0.60	มาก
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการทำงานแบ่งปันภาระงานในการปฏิบัติงานเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน	4.34	0.51	มาก
5.	ผู้บริหารสถานศึกษามีมาตรการในการติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	4.40	0.51	มาก
ภาพรวม		4.40	0.32	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 2 ด้านการทำงานเป็นทีม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.40$, $SD = 0.32$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามีการทำงานร่วมกันกับครูและบุคลากรในสถานศึกษา ($M = 4.54$, $SD = 0.60$) และผู้บริหารสถานศึกษามีการเสริมสร้างบรรยากาศในการทำงานร่วมกันกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.50$, $SD = 0.60$) ส่วนข้อที่เหลืออยู่ในระดับมาก ได้แก่ ที่ผู้บริหารสถานศึกษามีมาตรการในการติดตามผลการปฏิบัติงาน ($M = 4.40$, $SD = 0.51$) ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการทำงานแบ่งปันภาระงานในการปฏิบัติงานเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน ($M = 4.34$, $SD = 0.51$) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับผิดชอบ และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ($M = 4.24$, $SD = 0.60$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 2 ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว

(n=305)				
ที่	การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อปัญหาและความขัดแย้งที่ตอบสนองต่อความเป็นจริงและการเปลี่ยนแปลงอย่างเข้าใจ	4.60	0.56	มากที่สุด
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการคิดหาคำตอบด้วยการเปิดกว้างรับความคิดใหม่ๆ อย่างอิสระที่ไม่ขัดต่อกฎระเบียบขององค์กร	4.39	0.59	มาก
3.	ผู้บริหารสถานศึกษามีมุมมองที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดำเนินงานด้วยวิธีที่หลากหลายเป็นการพยายามทำให้ดีขึ้นสิ่งที่ทำได้	4.38	0.56	มาก
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานเพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจและส่งเสริมการทำงานร่วมกัน	4.43	0.59	มาก
ภาพรวม		4.45	0.31	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.45, SD = 0.31$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อปัญหาและความขัดแย้งที่ตอบสนองต่อความเป็นจริงและการเปลี่ยนแปลงอย่างเข้าใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.60, SD = 0.56$) ส่วนข้อที่เหลืออยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานเพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจและส่งเสริมการทำงานร่วมกัน ($M = 4.43, SD = 0.59$) ผู้บริหารสถานศึกษามีการคิดหาคำตอบด้วยการเปิดกว้าง รับความคิดเห็นใหม่ๆ อย่างอิสระที่ไม่ขัดต่อกฎระเบียบขององค์กร ($M = 4.39, SD = 0.59$) และผู้บริหารสถานศึกษามีมุมมองที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ที่ดำเนินงานด้วยวิธีที่หลากหลายเป็นการพยายามทำให้ได้ในสิ่งที่ทำได้ ($M = 4.38, SD = 0.56$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี

(n=305)				
ที่	การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในการจัดการการศึกษา	4.62	0.56	มากที่สุด
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร พัฒนาความรู้ความสามารถการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่	4.36	0.60	มาก
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดหาสื่ออุปกรณ์เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ช่วยให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลสูงขึ้น	4.37	0.56	มาก
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีร่วมกัน	4.34	0.65	มาก
ภาพรวม		4.42	0.33	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 2 ด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.42, SD = 0.33$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สถานศึกษามีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในการจัดการการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.62, SD = 0.56$) ส่วนข้อที่เหลืออยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดหาสื่ออุปกรณ์เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ช่วยให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลสูงขึ้น ($M = 4.37, SD = 0.56$) ข้อผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร พัฒนาความรู้ความสามารถการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ ($M = 4.36, SD = 0.60$) และข้อผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีร่วมกัน ($M = 4.34, SD = 0.65$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 2

ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 2 ในภาพรวม ปรากฏตามรายละเอียดดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 2 โดยภาพรวม

(n=305)

ที่	การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
1.	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.46	0.33	มาก
2.	การจัดการเรียนการสอน	4.40	0.35	มาก
3.	การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.38	0.33	มาก
4.	การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้	4.52	0.31	มากที่สุด
5.	การนิเทศการศึกษา	4.49	0.31	มาก
6.	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.38	0.33	มาก
ภาพรวม		4.45	0.29	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่าการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.45$, $S.D=0.29$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.52$, $S.D=0.61$) ส่วนด้านที่เหลืออยู่ในระดับมาก ได้แก่ การนิเทศการศึกษา ($\bar{x}=4.49$, $S.D=0.55$) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x}=4.46$, $S.D=0.56$) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x}=4.43$, $S.D=0.53$) การจัดการเรียนการสอน ($\bar{x}=4.40$, $S.D=0.53$) และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{x}=4.38$, $S.D=0.56$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 เป็นรายด้านปรากฏผลดัง ตารางที่ 4.9-4.14 ดังนี้

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (n=305)

ที่	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	ระดับ
1.	สถานศึกษามีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)	4.57	0.60	มากที่สุด
2.	สถานศึกษามีการกำกับติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีระบบ	4.53	0.58	มากที่สุด
3.	สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น	4.25	0.60	มาก
4.	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมกำหนดสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	4.48	0.51	มาก
5.	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้มีคุณภาพเหมาะสมกับบริบทสังคมในปัจจุบันและในอนาคต	4.48	0.51	มาก
ภาพรวม		4.46	0.33	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่าการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก ($M = 4.46, SD = 0.33$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ สถานศึกษามีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ($M = 4.57, SD = 0.60$) และสถานศึกษามีการกำกับติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีระบบ อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.53, SD = 0.58$) ส่วนข้อที่เหลืออยู่ในระดับมาก ได้แก่ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมกำหนดสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ($M = 4.48, SD = 0.51$) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้มีคุณภาพเหมาะสมกับบริบทสังคมในปัจจุบันและในอนาคต ($M = 4.48, SD = 0.51$) และสถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น ($M = 4.25, SD = 0.60$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน (n=305)

ที่	การจัดการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	ระดับ
		(M)	มาตรฐาน (SD)	
1.	สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์หลากหลายรูปแบบที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ	4.63	0.58	มากที่สุด
2.	สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการยึดหยุ่นทันกับการเปลี่ยนแปลง	4.55	0.61	มากที่สุด
3.	สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	4.35	0.60	มาก
4.	สถานศึกษาจัดประสบการณ์ และแก้ปัญหาการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง	4.26	0.45	มาก
5.	สถานศึกษามีการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับช่วงวัยตามศักยภาพของนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่พึงประสงค์	4.21	0.42	มาก
ภาพรวม		4.40	0.35	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่าการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.40, SD = 0.35$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์หลากหลายรูปแบบที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ ($M = 4.63, SD = 0.58$) และสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการยืดหยุ่นทันกับการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.55, S.D = 0.61$) ส่วนข้อที่เหลืออยู่ในระดับมาก ได้แก่ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความคิดและความสนใจของผู้เรียน ($M = 4.35, SD = 0.60$) สถานศึกษาจัดประสบการณ์ และแก้ปัญหาการเรียนรู้ออกจากประสบการณ์จริง ($M = 4.26, SD = 0.45$) และสถานศึกษามีการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับช่วงวัยตามศักยภาพของนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ($M = 4.21, SD = 0.42$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (n=305)

ที่	การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
1.	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมใหม่ๆ	4.54	0.60	มากที่สุด
2.	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคิดค้นผลิตสื่อนวัตกรรมในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	4.48	0.59	มาก
3.	สถานศึกษามีการอำนวยความสะดวกจัดหาเครื่องมืออุปกรณ์สื่อการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	4.22	0.61	มาก
4.	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.27	0.49	มาก
5.	สถานศึกษามีการควบคุมกำกับติดตามและประเมินผลในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศของครูอย่างเป็นระบบ	4.39	0.51	มาก
ภาพรวม		4.38	0.33	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่าการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.38, SD = 0.33$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมใหม่ๆ อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.54, SD = 0.60$) ส่วนข้อที่เหลืออยู่ในระดับมาก ได้แก่ สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคิดค้นผลิตสื่อนวัตกรรมในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ($M = 4.48, SD = 0.59$) สถานศึกษามีการควบคุมกำกับติดตามและประเมินผลในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศของครูอย่างเป็นระบบ ($M = 4.39, SD = 0.51$) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($M = 4.27, SD = 0.49$) และสถานศึกษามีการอำนวยความสะดวกจัดหาเครื่องมืออุปกรณ์สื่อการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ($M = 4.22, SD = 0.61$) ตามลำดับ



ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ด้านการวัดผลและ
การประเมินผลการเรียนรู้

(n=305)

ที่	การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
1.	สถานศึกษามีระบบการประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึง คุณค่าเพื่อการพัฒนาผู้เรียนแบบรายบุคคล	4.64	0.52	มากที่สุด
2.	สถานศึกษามีการกำหนดระเบียบและแนวทางการ ปฏิบัติการวัดผลของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน	4.49	0.66	มาก
3.	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ เครื่องมือและประเมินผลที่มีความหลากหลายควบคู่ไปกับ การจัดการเรียนการสอน	4.63	0.54	มากที่สุด
4.	สถานศึกษามีการวัดประเมินที่สะท้อนผลเพื่อการพัฒนา ผู้เรียนให้มีความก้าวหน้า	4.35	0.57	มาก
5.	สถานศึกษามีระบบและการใช้เทคโนโลยีในการเก็บ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียน และการเรียนรู้ของ ผู้เรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน	4.49	0.66	มาก
6.	สถานศึกษามีการกำกับติดตามการวัดผลประเมินผลเพื่อ นำไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.51	0.68	มากที่สุด
ภาพรวม		4.52	0.31	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.12 พบว่าการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.52, SD = 0.31$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สถานศึกษามีระบบการประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณค่าเพื่อการพัฒนาผู้เรียนแบบรายบุคคล ($M = 4.60, SD = 0.56$) และสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เครื่องมือและประเมินผลที่มีความหลากหลายควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.63, SD = 0.54$) ส่วนข้อที่เหลืออยู่

ในระดับมาก ได้แก่ สถานศึกษามีการกำกับติดตามการวัดผลประเมินผลเพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ($M= 4.51, SD=0.68$) สถานศึกษามีการกำหนดระเบียบและแนวทางการปฏิบัติการวัดผลของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ($M= 4.49, SD=0.66$) สถานศึกษามีระบบและการใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียน ($M= 4.49, SD=0.66$) และการเรียนรู้ของผู้เรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอนและสถานศึกษามีการวัดประเมินที่สะท้อนผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้า ($M =4.35, S.D=0.57$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ด้านการนิเทศ
การศึกษา

(n=305)				
ที่	การนิเทศการศึกษา	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
1.	สถานศึกษามีการดำเนินการให้คำแนะนำช่วยเหลือแก่ครูผู้สอนในการพัฒนากระบวนการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.58	0.60	มากที่สุด
2.	สถานศึกษามีการกำหนดหลักสูตรเนื้อหาเพื่อความต้องการในการนิเทศการศึกษาไว้อย่างชัดเจน	4.53	0.58	มากที่สุด
3.	สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้รับการนิเทศในทักษะการปฏิบัติงานให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น	4.25	0.60	มาก
4.	สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาและจากภายนอกสถานศึกษา	4.70	0.48	มากที่สุด
5.	สถานศึกษาดำเนินการนิเทศในรูปแบบที่หลากหลายทั้งแบบตรวจตรา แบบให้ผลผลิต แบบคลินิกและแบบพัฒนาเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา	4.41	0.50	มาก
ภาพรวม		4.49	0.31	มาก

จากตารางที่ 4.13 พบว่าการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

($M = 4.49$, $SD = 0.31$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาและจากภายนอกสถานศึกษา ($M = 4.70$, $SD = 0.48$) และสถานศึกษามีการดำเนินการให้คำแนะนำช่วยเหลือแก่ครูผู้สอนในการพัฒนากระบวนการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.58$, $SD = 0.60$) ส่วนข้อที่เหลืออยู่ในระดับมาก ได้แก่ สถานศึกษามีการกำหนดหลักสูตรเนื้อหาเพื่อความต้องการในการนิเทศการศึกษาไว้อย่างชัดเจน ($M = 4.53$, $SD = 0.58$) สถานศึกษาดำเนินการนิเทศในรูปแบบที่หลากหลายทั้งแบบตรวจตรา แบบให้ผลผลิต แบบคลินิกและแบบพัฒนาเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา ($M = 4.41$, $SD = 0.50$) และสถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้รับการนิเทศในทักษะการปฏิบัติงานให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น ($M = 4.25$, $SD = 0.60$) ตามลำดับ

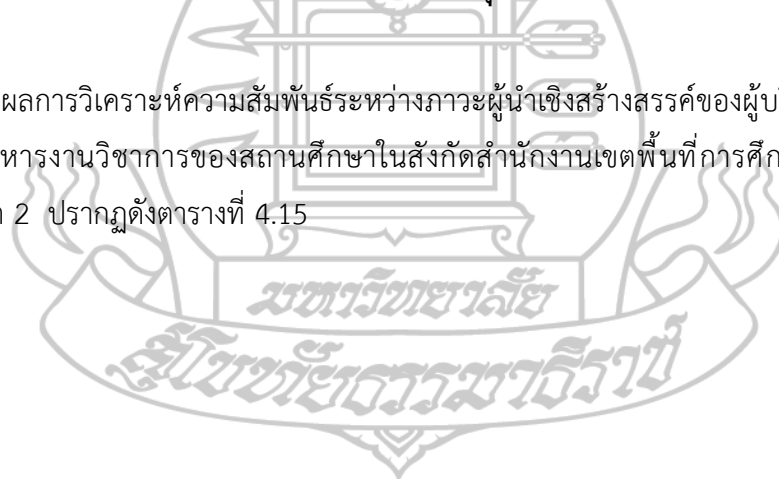
ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 ด้านการวิจัยเพื่อ
พัฒนาคุณภาพการศึกษา

(n=305)				
ที่	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
1.	สถานศึกษามีการดำเนินการศึกษาค้นคว้าเพื่อหาคำตอบและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	4.63	0.55	มากที่สุด
2.	สถานศึกษาดำเนินการแก้ไขปัญหาการวิจัยตามสภาพจริงหรือปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชั้นเรียน	4.53	0.58	มากที่สุด
3.	สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน	4.33	0.55	มาก
4.	สถานศึกษามีการเสริมสร้างบรรยากาศในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถหรือความถนัดของแต่ละบุคคล	4.31	0.48	มาก
5.	สถานศึกษานำความรู้ที่ได้จากการศึกษาวิจัยไปพัฒนาสื่อการสอนเพื่อนำไปใช้ในชั้นเรียน	4.39	0.50	มาก
ภาพรวม		4.43	0.32	มาก

จากตารางที่ 4.14 พบว่าการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.43$, $SD = 0.32$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สถานศึกษามีการดำเนินการศึกษาค้นคว้าเพื่อหาคำตอบและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ($M = 4.63$, $SD = 0.55$) และสถานศึกษาดำเนินการแก้ไขปัญหาการวิจัยตามสภาพจริงหรือปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชั้นเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.53$, $S.D = 0.58$) ส่วนข้อที่เหลืออยู่ในระดับมาก ได้แก่ สถานศึกษานำความรู้ที่ได้จากการศึกษาวิจัยไปพัฒนาสื่อการสอนเพื่อนำไปใช้ในชั้นเรียน ($M = 4.39$, $SD = 0.50$) สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน ($M = 4.33$, $SD = 0.55$) และสถานศึกษามีการเสริมสร้างบรรยากาศในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถหรือความถนัดของแต่ละบุคคล ($M = 4.31$, $SD = 0.48$) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา และการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา และการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ปรากฏดังตารางที่ 4.15



ตารางที่ 4.15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา และการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 2

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา						รวม
	1.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2.การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้	3.การจัดการเรียนการสอน	4.การนิเทศการศึกษา	5.การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	6.การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	
1. การมีความคิดสร้างสรรค์	.554**	.869**	.585**	.521**	.537**	.540**	.671**
2. การทำงานเป็นทีม	.914**	.543**	.736**	.871**	.892**	.898**	.879**
3. การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี	.428**	.630**	.429**	.385**	.424**	.421**	.523**
4. การมีวิสัยทัศน์	.889**	.504**	.697**	.834**	.868**	.849**	.843**
5. การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว	.406**	.505**	.368**	.430**	.322**	.458**	.485**
ภาพรวม	.721**	.690**	.646**	.688**	.692**	.713**	.769**

**นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

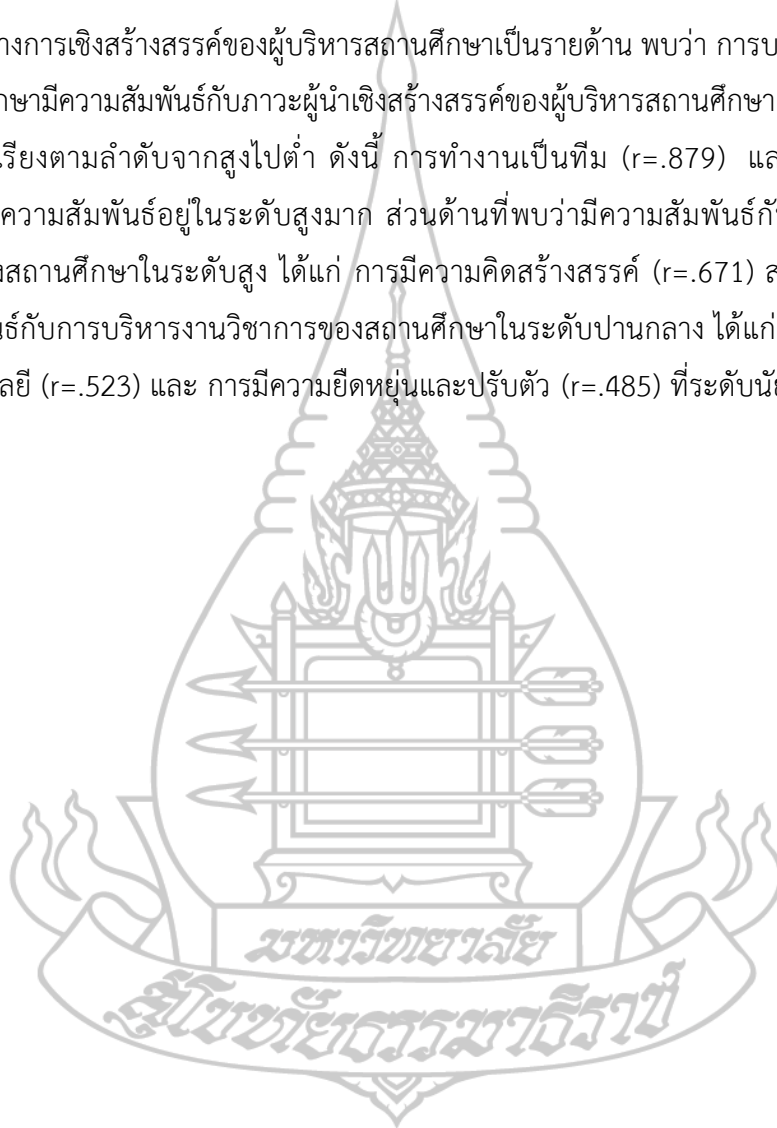
จากตารางที่ 4.15 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 พบว่าในภาพรวมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอยู่ในระดับสูง($r=.769$) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอยู่ในระดับสูง โดยเรียงตามลำดับจากสูงไปต่ำ ดังนี้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($r=.721$) ด้านการพัฒนาสื่อและ

เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ($r=.713$) ด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ ($r=.690$) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($r=.692$) ด้านการนิเทศการศึกษา ($r=.688$) และด้านการจัดการเรียนการสอน ($r=.646$)

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในภาพรวมกับภาวะผู้นำทางการเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับสูงถึงสูงมากโดยเรียงตามลำดับจากสูงไปต่ำ ดังนี้ การทำงานเป็นทีม ($r=.879$) และการมีวิสัยทัศน์ ($r=.843$) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงมาก ส่วนด้านที่พบว่ามีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในระดับสูง ได้แก่ การมีความคิดสร้างสรรค์ ($r=.671$) ส่วนด้านที่พบว่ามีสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในระดับปานกลาง ได้แก่ การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ($r=.523$) และ การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว ($r=.485$) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่

.01



บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1.1 เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

1.1.2 เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

1.1.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

1.2 สมมติฐานการวิจัย

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

1.3 วิธีดำเนินการวิจัย

1.3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,475 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ปีการศึกษา 2566 โดยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan (1970, อ้างถึงใน สติพร เชาวชัย, 2561) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 305 คน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 28 คน และครูผู้สอน จำนวน 277 คน โดย

วิธีการเทียบสัดส่วน จากนั้นได้ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นโดยใช้อำเภอเป็นเกณฑ์ในการแบ่งแล้วนำมาเปรียบเทียบสัดส่วน

1.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 มีดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.67–1.00 และมีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.88 และค่าความเที่ยงการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เท่ากับ 0.91

1.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำหนังสือจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและใช้การตอบแบบสอบถามแบบออนไลน์ผ่าน Google Forms จำนวนทั้งสิ้น 305 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปใช้การแจกแจงความถี่ และร้อยละ ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) สำหรับข้อมูลความสัมพันธ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาวิเคราะห์โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

1.4 สรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1.4.1 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว การมีความคิดสร้างสรรค์ การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี การทำงานเป็นทีม และการมีวิสัยทัศน์ ตามลำดับ โดยแต่ละด้านสรุปได้ดังนี้

1) การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อปัญหาและความขัดแย้งที่ตอบสนองต่อความเป็นจริงและการ

เปลี่ยนแปลงอย่างเข้าใจ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีมุมมองที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ที่ดำเนินงานด้วยวิธีที่หลากหลายเป็นการพยายามทำให้ดีในสิ่งที่ทำได้ ตามลำดับ

2) การมีความคิดสร้างสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดค้นสิ่งใหม่ๆที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงาน และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีบรรยากาศแห่งการค้นคว้า การประดิษฐ์ การคิดค้น ทดลอง กล้าคิดกล้าทำสิ่งใหม่ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการบูรณาการเชื่อมโยงจากความรู้และประสบการณ์เดิมไปสู่การเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์สิ่งใหม่

3) การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษามีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในการจัดการการศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีร่วมกัน

4) การทำงานเป็นทีม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการทำงานร่วมกันกับครูและบุคลากรในสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีการเสริมสร้างบรรยากาศในการทำงานร่วมกันกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรึกษา ร่วมมือและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

5) การมีวิสัยทัศน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์บริบทที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในอนาคตที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ ข้อผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าประสงค์และกลยุทธ์

1.4.2 การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามลำดับ โดยแต่ละด้านสรุปได้ดังนี้

1) การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษามีระบบการประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณค่าเพื่อการพัฒนาผู้เรียนแบบรายบุคคล

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เครื่องมือและประเมินผลที่มีความหลากหลาย ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน และสถานศึกษามีการกำกับติดตามการวัดผลประเมินผลเพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ ข้อสถานศึกษามีการวัดประเมินที่สะท้อนผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้า ตามลำดับ

2) การนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาและจากภายนอกสถานศึกษา สถานศึกษามีการดำเนินการให้คำแนะนำช่วยเหลือแก่ครูผู้สอนในการพัฒนากระบวนการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษามีการกำหนดหลักสูตรเนื้อหาเพื่อความต้องการในการนิเทศการศึกษาไว้อย่างชัดเจน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ ข้อสถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้รับการนิเทศในทักษะการปฏิบัติงานให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น

3) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษามีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง, 2560) และสถานศึกษามีการกำกับติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีระบบ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น

4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษามีการดำเนินการศึกษาค้นคว้าเพื่อหาคำตอบและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และสถานศึกษาดำเนินการแก้ไขปัญหาการวิจัยตามสภาพจริงหรือปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชั้น ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ สถานศึกษามีการเสริมสร้างบรรยากาศในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถหรือความถนัดของแต่ละบุคคล

5) การจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์หลากหลายรูปแบบที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ และสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการยึดหยุ่นทันกับการเปลี่ยนแปลง ข้อสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ สถานศึกษามีการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับช่วงวัยตามศักยภาพของนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่พึงประสงค์

6) การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมใหม่ๆ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ สถานศึกษามีการอำนวยความสะดวกจัดหาเครื่องมืออุปกรณ์สื่อการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

1.4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา และการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 พบว่าอยู่ในระดับสูง ($r=.769$) และมีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอยู่ในระดับสูง คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา และเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในภาพรวมกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นรายด้านพบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับสูงมาก ได้แก่ การทำงานเป็นทีม และการมีวิสัยทัศน์ ส่วนความสัมพันธ์ในระดับสูง ได้แก่ การมีความคิดสร้างสรรค์ และด้านที่พบว่ามีสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในระดับปานกลาง ได้แก่ การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี และการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว

2. อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ได้ข้อค้นพบที่น่าสนใจแก่การนำมาอภิปราย ดังนี้

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามากที่สุด คือ ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว และด้านที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาน้อยที่สุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์

เมื่อพิจารณาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละด้านมีประเด็นที่ควรอภิปราย ดังนี้

2.1.1 การมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์บริบทสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียนสู่ระบบการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้จริงเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนรู้และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น รัชฎาภรณ์ อัครจันทร์ (2560) ซึ่งภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมีวิสัยทัศน์ ที่ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้ปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์บริบทที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในอนาคตที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพและผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และสร้างกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศได้อย่างชัดเจน แต่อย่างไรก็ตามผลการวิจัยในครั้งนี้ได้แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านการมีวิสัยทัศน์ ในเรื่องที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทธิชัย นาคะอินทร์ (2561) ที่พบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมีวิสัยทัศน์มีความสัมพันธ์ สัมประสิทธิ์กับการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา

2.1.2 การมีความคิดสร้างสรรค์ งานวิจัยแสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้ปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดค้นสิ่งใหม่ๆที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงาน และผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมหรือผลผลิตที่มีคุณค่าเป็นประโยชน์ต่อส่วนร่วม จึงเห็นได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จะแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์เป็นการพิจารณาทางเลือกที่หลากหลายในการทำงานการแก้ปัญหาสร้างแนวคิดใหม่สร้างผลผลิตใหม่ที่มีคุณค่า อย่างไรก็ตามผลการวิจัยในครั้งนี้ได้แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ในเรื่องการบูรณาการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดินไปสู่การเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์สิ่งใหม่ให้ชัดเจนขึ้นซึ่งจะช่วยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จินตนา ดิดวงพันธ์ (2565) ที่พบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา

2.1.3 การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการทำงานเป็นทีม โดยสมาชิกทุกคนมีเป้าหมายเดียวกันยอมรับในงานที่ทำมีการวางแผนการทำงานร่วมกัน มีเป้าหมายร่วมกันต้องการที่จะทำงานร่วมกันจนสำเร็จ ตลอดจนแก้ไขปัญหาและพัฒนา

องค์กรให้บรรลุเป้าหมายทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และคณะ (2558) ซึ่งภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการทำงานเป็นทีม ที่ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 2 ได้ปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการทำงานร่วมกันกับครูและบุคลากรในสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีการเสริมสร้างบรรยากาศในการทำงานร่วมกันกับ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา แต่อย่างไรก็ตามผลการวิจัยในครั้งนี้ได้แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านการทำงานเป็นทีมในเรื่องที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟัง ร่วมมือและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นางลักขณ์ จริยานุวัฒน์ (2558) ที่พบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีมมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา

2.1.4 การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาถึงการคิดหาคำตอบได้อย่างอิสระ ไม่ตกอยู่ภายใต้กฎเกณฑ์หรือความคุ้นเคย การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ และการเปิดกว้างรับความคิดใหม่ๆ อย่างอิสระ กิตติ์กาญจน์ ปฏิพันธ์ (2555) ซึ่งภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว ที่ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 2 ได้ปฏิบัติมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อปัญหาและความขัดแย้งที่ตอบสนองต่อความเป็นจริงและการเปลี่ยนแปลงอย่างเข้าใจผู้บริหาร รวมไปถึงสถานศึกษามีการคิดหาคำตอบด้วยการเปิดกว้าง รับความคิดใหม่ๆ อย่างอิสระที่ไม่ขัดต่อกฎระเบียบขององค์กรและผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานเพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจและส่งเสริมการทำงานร่วมกัน แต่อย่างไรก็ตามผลการวิจัยในครั้งนี้ได้แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว ในเรื่องที่ผู้บริหารสถานศึกษามีมุมมองที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ที่ดำเนินงานด้วยวิธีที่หลากหลายเป็นการพยายามทำให้ดีในสิ่งที่ทำได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสรี ออไรสง (2565) ที่พบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรการบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาในระดับมาก

2.1.5 การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเทคโนโลยี ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการใหม่ๆ ที่เป็นการส่งเสริมหน่วยงานและสถานศึกษา รวมทั้งเป็นการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ช่วยทำให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลสูงขึ้น ทศพร แสงสว่าง (2564) ซึ่งภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเทคโนโลยีที่ผู้บริหาร

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 ได้ปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในการจัดการการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดหาสื่ออุปกรณ์เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ช่วยทำให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลสูงขึ้น แต่อย่างไรก็ตามผลการวิจัยในครั้งนี้ได้แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเทคโนโลยี ในเรื่องที่ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรุฒ สุขสอน (2564) ที่พบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเทคโนโลยี มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา

2.2 การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การวัดผลและการประเมินผล การเรียนรู้และ ด้านที่มีการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยสุด คือ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เมื่อพิจารณาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในแต่ละด้านมีประเด็นที่ควรอภิปรายดังนี้

2.2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงหลักสูตรการเรียนรู้โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูร่วมมือกันตามความเหมาะสมแก่การเปลี่ยนแปลงของบริบทสังคม ทั้งปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต เพื่อให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องได้เกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษานั้น สันติ บุญภิรมย์ (2552) ซึ่งการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 ได้ปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ สถานศึกษามีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และสถานศึกษามีการกำกับติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีระบบ แต่อย่างไรก็ตามผลการวิจัยในครั้งนี้ได้แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาควรพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในเรื่องที่สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นพแก้ว เดียวคุณ (2558) ที่พบว่าการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครูในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเลย ด้านหลักสูตร ด้านการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับเห็นด้วยมากตามลำดับ

2.2.2 การจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาจัดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 จัดการเรียนการสอนมีเนื้อหาสาระ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน มีการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็ก และเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ มีการใช้สื่อการเรียนการสอนและการเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริม การวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาความเป็นเลิศของ นักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาส และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้สามารถ เรียนร่วมได้อย่างมีความสุข มูนา จารง (2560) ซึ่งการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน ที่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 ได้ปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์หลากหลายรูปแบบที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ และสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการยึดหยุ่นทันกับการเปลี่ยนแปลง แต่อย่างไรก็ตามผลการวิจัยในครั้งนี้ได้แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาควรพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ในเรื่องที่สถานศึกษามีการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับช่วงวัยตามศักยภาพของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัฒนวงศ์ ดอกไม้ (2560) ที่พบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก

2.2.3 การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นการศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการ ส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ ประสานความร่วมมือในการผลิตจัดหา พัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่น กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ซึ่งการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ที่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 ได้ปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมใหม่ๆ และสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคิดค้นผลิตสื่อนวัตกรรมในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน แต่อย่างไรก็ตามผลการวิจัยในครั้งนี้ได้แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาควรพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในเรื่องที่สถานศึกษาควรมีการอำนวยความสะดวกจัดหาเครื่องมืออุปกรณ์สื่อการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สดใส ศรีสวัสดิ์ (2565) ที่พบว่าการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่

21 ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการการศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

2.2.4 การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่เกิดจากการนำข้อมูลที่ได้มาจากการวัดมาทำการพิจารณาตัดสินเป็นระบบอย่าง ครอบคลุมเพื่อหาข้อสรุปด้วยคุณธรรมและค้นหาคุณลักษณะของบุคคลหรือสิ่งของต่างๆ โดยใช้เครื่องมือวัดตามความเหมาะสมเพื่อให้ได้มาซึ่งผลตามหน่วยวัดของเครื่องมือ นั้น สมาน อัครภูมิ (2553) ซึ่งการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ ที่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 ได้ปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ สถานศึกษามีระบบการประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณค่าเพื่อการพัฒนาผู้เรียนแบบรายบุคคล และสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เครื่องมือและประเมินผลที่มีความหลากหลายควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน แต่อย่างไรก็ตามผลการวิจัยในครั้งนี้ได้แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีการวัดประเมินที่สะท้อนผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้า ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คาวี เจริญจิตต์ (2557) ที่พบว่าทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาด้านการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาในระดับสูงมาก

2.2.5 การนิเทศการศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน หรือให้ความช่วยเหลือครูในโรงเรียน ให้ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจหลัก ได้แก่ การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนหรือการสร้างเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านทั้งทางร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา ให้เต็มตามวัยและศักยภาพ กรองทอง จริเดชากุล และถวัลย์ มาศจรัส (2550) ซึ่งการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาด้านการนิเทศการศึกษา ที่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 ได้ปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาและจากภายนอกสถานศึกษา สถานศึกษามีการดำเนินการให้คำแนะนำช่วยเหลือแก่ครูผู้สอนในการพัฒนากระบวนการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษามีการกำหนดหลักสูตรเนื้อหาเพื่อความต้องการในการนิเทศการศึกษาไว้อย่างชัดเจน แต่อย่างไรก็ตามผลการวิจัยในครั้งนี้ได้แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาควรพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา ในเรื่องที่สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้รับการนิเทศในทักษะการปฏิบัติงานให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนากร พรหมวังขวา (2558) ที่พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับสูง โดยเฉพาะในด้านการนิเทศการศึกษา

2.2.6 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาจะต้องศึกษาวิเคราะห์วิจัยการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา ส่งเสริมครูในการวิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้ประสานความร่วมมือ

ในการศึกษาวิเคราะห์วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาการเรียนการสอนและงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่น กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ซึ่งการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 2 ได้ปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ สถานศึกษามีการดำเนินการศึกษาค้นคว้าเพื่อหาคำตอบและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และสถานศึกษาดำเนินการแก้ไขปัญหาการวิจัยตามสภาพจริงหรือปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชั้นเรียน แต่อย่างไรก็ตามผลการวิจัยในครั้งนี้ได้แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาควรพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในเรื่องที่สถานศึกษาควรมีการเสริมสร้างบรรยากาศในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถหรือความถนัดของแต่ละบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มุทิตา ชมชื่น (2561) ที่พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์หนึ่งด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ($r=772$)

2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหาร งานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย แสดงให้เห็นว่าหากผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่สูงจะมีแนวโน้มทำให้การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสูงตามไปด้วย

เมื่อพิจารณาถึงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้าน การมีความยืดหยุ่นและปรับตัวกับการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาพบว่ามี ความสัมพันธ์กันระดับต่ำ เนื่องจากผู้บริหารอาจยังมีมุมมองที่ไม่เปิดกว้าง วิธีการดำเนินงานอาจยังขาดความหลากหลายไม่ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน มีให้เห็นได้จากงานวิจัยของคชาภรณ์ ฉันทประเสริฐวุฒ (2553) ศึกษาบทบาทการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนคติของครู และผู้บริหารสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนคติของครู และผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

อย่างไรก็ตาม งานวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับสูง ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพราะการพิจารณาคุณภาพของสถานศึกษาต้องอาศัยงานด้านวิชาการของสถานศึกษาโดยพิจารณาระบบงานวิชาการ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้อง

เป็นผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่แสดงบทบาทในการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ นับตั้งแต่การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมการทำวิจัยรวมถึงการนำผลการวิจัยไปวิเคราะห์และพัฒนากการเรียนการสอน และแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน เพื่อให้ได้ตามเป้าประสงค์ของหลักสูตรเพื่อส่งผลให้การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น

นอกจากนี้เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการด้านการทำงานเป็นทีม พบว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก นั่นแสดงว่าถ้าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านการทำงานเป็นทีมที่สูงจะมีแนวโน้มให้การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสูงตามไปด้วยเพราะการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟัง ร่วมมือและแก้ปัญหาร่วมกันเป็นการส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาขับเคลื่อนไปด้วยดี

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 ข้อเสนอแนะสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ควรมีนโยบายส่งเสริมการอบรม เพิ่มทักษะให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในการเพิ่มทักษะความเป็นภาวะผู้นำในระดับสูง
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ควรมีนโยบายส่งเสริมการอบรมให้ความรู้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ควรมีนโยบายส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีร่วมกัน โดยเป็นการจัดอบรมและสนับสนุนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้กับสถานศึกษา

3.1.2 ข้อเสนอแนะสำหรับสถานศึกษา

- 1) สถานศึกษาควรกำหนดระยะเวลาในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ชัดเจน เพื่อนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
- 2) สถานศึกษาควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้ครูได้มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับช่วงวัย
- 3) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดอบรม หรือการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการนิเทศการศึกษา

4) สถานศึกษาควรจัดการอบรมการทำวิจัยตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อแก้ปัญหาที่จะนำไปพัฒนา การจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความถนัดแต่ละบุคคล

5) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการสื่อการเรียนการสอน อำนวยความสะดวกการจัดการเรียนรู้ของครูให้ทันสมัย

3.1.3 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนความสามารถของครูแต่ละบุคคล โดยเปิดโอกาสให้ครูได้ปฏิบัติงานตามความสามารถของตนเอง ด้วยความเหมาะสมกับความรู้อย่างเหมาะสม

2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้ ความคิดเห็นที่แตกต่างและสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมุมมอง และวิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย

3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรเสริมสร้าง แรงจูงใจ สนับสนุน และส่งเสริมให้ครู ได้มีเวทีเผยแพร่ผลงาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้ร่วมกัน เพื่อเกิดประโยชน์ต่อตนเองต่อผู้เรียน และต่อสถานศึกษา

4) ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้มีเวทีเผยแพร่ผลงานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองต่อผู้เรียนและต่อสถานศึกษา โดยเกิดจากความรู้และประสบการณ์ตรงของครู

5) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมุ่งเน้น และส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยพัฒนาให้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

6) ผู้บริหารสถานศึกษาควรตระหนักถึงภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์และการพัฒนาตนเอง เพื่อนำไปบริหารงานวิชาการในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

3.1.4 ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน

ครูผู้สอนควรให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอน ควรเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ควรประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีร่วมด้วยเพื่อเป็นช่องทางถ่ายทอดความรู้ และเพิ่มทักษะให้กับผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป

3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรศึกษาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2

3.2.2 ควรศึกษาการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา หรือคุณวุฒิของผู้บริหารสถานศึกษา

3.2.3 ควรศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ในองค์ประกอบด้านอื่น ๆ เช่น ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล

3.2.4 ควรศึกษาเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับบริบทของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 กับ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1





บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยศรี

นครินทรวิโรฒราชภัฏ

บรรณานุกรม

- กรองทอง จิระเดชากุล. (2550). *คู่มือการนิเทศภายในโรงเรียน*. กรุงเทพฯ : ชารอักขร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง วิทยาลัยฯ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย*. สืบค้นจาก. <https://www.moe.go.th/>
- กฤษพล อัมระนันท์. (2559). *การศึกษภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่ฮ่องสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 (การค้นคว้าอิสระ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.
- กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์. (2556). *โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- กุลชลี จงเจริญ. (2562). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล*. *วารสารศึกษาศาสตร์*, มสธ. 12(1), 189-210.
- กุลิสรา จิตรชฎานิช. (2562). *การจัดการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกศณี กฐินเทศ. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตตีพิมพ์). วิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์
- เกษร ศรีพิทักษ์เที่ยงแท้. (2561). *แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดชัยนาท สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.
- แก้วมณี ปัทมะ. (2564). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- คาวิ เจริญจิตต์. (2557). *การศึกษความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2554). *การศึกษาลู่การพัฒนาที่ยั่งยืน : การบริหารองค์การและ บุคลากรทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีสยาม.

- จันทร์เพ็ญ หรดี. (2563). *การพัฒนาารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชนใน เขตภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย*. (ดุชนิพนธ์ปริญญา ปรัญญาดุชนิพนธ์บัณฑิต). มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพฯ.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2551). *ทฤษฎีและแนวทางในการปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: บุ๊ค พอยท์.
- จิตติมา วรรณศรี.(2564). *การบริหารจัดการศึกษายุคดิจิทัล*. พิษณุโลก: โรงพิมพ์รัตนสุวรรณาการพิมพ์ 3.
- จินตนา ดีดวงพันธ์. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็น องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหาร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- จิรัตญา พรหมสมปาน. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา.
- จิราภรณ์ ลอยขจร. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระราชรัฐใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 2: ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระราชรัฐในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ระยอง เขต 2*, *วารสารวิชาการลีรินธรปริทรรศน์*, 23(2), 172-185.
- จิราวัฒน์ สว่างกลับ. (2561). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของ ครูในโรงเรียนเครือข่ายที่ 20 สำนักงานเขตดอนเมือง สังกัดกรุงเทพมหานคร* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, กรุงเทพฯ.
- จุฑาธิปต์ ทัพไทย. (2560). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลสามเสน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลรัตน์ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร*. (การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- เฉลิมขวัญ ประยูรเต็ม. (2564). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครสงขลา*. (การค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, ภูเก็ต.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2556). *การพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: วิพรินทร์. Page 2.

- ชัยวัฒน์ สมเกียรติประยูร, ชนมณี ศิลาณุกิจและกาญจนา กาญจนพันธุ์. (2562). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. *วารสารการวัดผลการศึกษา*. 36 (100) : 62- 63, 68 -69.
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2551). *การบริหารงานวิชาการและการนิเทศภายในสถานศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ชูลีพร บริเอก. (2559). *ปัจจัยทางการบริหารองค์กรที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดนครพนม*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนครพนม, นครพนม.
- ชูชาติ พวงสมจิตร์. (2562). แนวคิดการบริหารงานวิชาการและทรัพยากรการศึกษา. ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา*. หน่วยที่ 1 (พิมพ์ครั้งที่ 2, น. 1-51). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ดาสวรรค์ วงศ์มีชัย. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคในเขตภาคใต้สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน, นครราชสีมา.
- ตรีสุคนธ์ คุณาเอก. (2563). *แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ทวีภรณ์ วรชิน. (2559). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24*. *วารสารการบริหารปกครอง มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์*, 5(2), 146-164.
- ทศพร แสงสว่าง. (2563). *แผนยุทธศาสตร์ด้านการจัดการนวัตกรรมการ พ.ศ. 2563-2565 และแผนปฏิบัติการประจำปีด้านการจัดการนวัตกรรมการ*. กรุงเทพฯ: ธนารักษ์พัฒนาสินทรัพย์ จำกัด.
- ธัญญา คุณสุข. (2565). *การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.

- ธนาภรณ์ นิลพันธ์นันท์. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- น้ามนต์ เรืองฤทธิ์. (2560). อินโฟกราฟิกกับการออกแบบสื่อการสอน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 15(2), 29-40.
- นุชเรศ คำดีบุญ. (2564). *การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาอุดรธานี เขต 4*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- บุศรา ปุณริบูรณ์. (2563). *องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม้ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2555). *การบริหารงานวิชาการ*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- พงศกร อตุลพิทยาภรณ์. (2562). *แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน*. *วารสารการบริหาร และ นวัตกรรมการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 2(3), 17-32.
- พนัส ถิ่นวัน. (2556). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ไม้ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- พระอนันต์ ตะโมนุโท. (2562). *การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาสู่เกณฑ์มาตรฐาน*. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*. 5 (2), 440-453.
- พระอนันต์ ธมมวิริโย. (2564). พระอนันต์ ธมมวิริโย (นามทอง), สุนทร สายคำ และประจิตร มหาหิง. *การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาขอนแก่น เขต 1*. *Modern Learning Development Center*. 6(1), 264-276.
- พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์, อรชา กิตติชนม์ธวัช และวัลย์พร ศิริภรณ์. (2560). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา*. *วารสารครุศาสตร์จุฬา มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์*, 45(4), 224-241.

- พัฒน์วงศ์ ดอกไม้. (2560). อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารการ
จัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 26. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์).
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, นนทบุรี.
- พิมพ์ชนก ธาดาสิริพัฒน์. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางการเรียนการสอนของผู้บริหาร
สถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย. (การค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต).
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. นนทบุรี.
- พิมพ์ศนิตา จิ่งสุทธิวงษ์. (2563). โปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการ
ศึกษาศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. (วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- พิมพ์สาย อัครพิทยาอำพน. (2560). แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนดีใกล้บ้าน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- พุทธชาติ ภูจอมจิต. (2562). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครูโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (วิทยานิพนธ์
การศึกษาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- เพ็ญนภา ศรีภูธร. (2562). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2560). ผู้นำเชิงสร้างสรรค์และผลผลิตภาพ ในความเป็นผู้นำทางการศึกษา.
(พิมพ์ครั้งที่ 2). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภูริศา รัตนวิจิตร. (2554). ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต).
มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- มุกิตา ชมชื่น. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผล ของ
สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง,
ราชบุรี.

- มูนา จารง. (2560). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนเครือข่าย
ตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2. (การค้นคว้าอิสระ
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, ยะลา.
- ยุทธนา เกื้อกุล. (2560). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์.
(วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, ปัตตานี.
- ยุพา พรหมแย้ม. (2562). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทองสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.
- รัชฎากรณ์ อัครจันทร์. (2560). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครูในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์).
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2557). การนิเทศการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 5). สงขลา: นำศิลป์โฆษณา.
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2560). องค์ประกอบการออกแบบสื่อการสอนสำหรับนักศึกษาฝึกประสบ
การวิชาชีพครู. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรม
ราชูปถัมภ์. 11(ฉบับพิเศษ). 96.
- วรุฒ สุขสอน. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 3. วารสารมหาจุฬานาครธรรม์, 7(10), 351-362.
- วัชรีย์ ชูชาติ. (2560). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึง
ประสงค์ในศตวรรษที่ 21. วารสารบริหารการศึกษา. 14(27). 10-20.
- วินา สุทธิโพธิ์. (2561). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย, นครปฐม.
- วิมล เดชะ. (2559). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้
ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, ภูเก็ต.

- วิวัฒน์ชัย ศรีจันทร์, จตุพร เฟิงชัย และยุพาศรี ไพวรรรณ. พัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล สำหรับโรงเรียนสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา, *วารสารบัณฑิตศึกษา*. 16 (72): 63 -64.
- แหวตา ชุ่มอิม. (2562). *แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 2*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2559). การวิจัยและพัฒนาการศึกษาไทย. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*. 8 (2). 116-124.
- ศิริวรรณ คำภูเงิน. (2561). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายการศึกษาดำบลเวียง สันทรายงาม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยพะเยา, พะเยา.
- สกุลการ สังข์ทอง. (2562). *การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ MECCA เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปกร, นครปฐม.
- สดใส ศรีสวัสดิ์. (2565). รูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร. *วารสารรัชต์ภาคภาคย์*, 16(45), 590.
- สมเกียรติ อินทสิงห์. (2563). *การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา*. เชียงใหม่: หน่วยพิมพ์เอกสารคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมชาย เทพแสง. (2556). *ภาวะผู้นำแห่งการเรียนรู้: รูปแบบของภาวะผู้นำสมัยใหม่*. *วารสารบริหารการศึกษา*, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 10(9). 1-6.
- สมาน อัสวภูมิ. (2553). *การบริหารการศึกษสมัยใหม่ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). สันติ บุญภิรมย์. (2553). *นวัตกรรมการบริหารการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.
- สัมมา ธรนิธย์. (2560). *หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- สาวิตรี สิทธิชัยกานต์. (2562). *รูปแบบการบริหารวิชาการตามแนวคิดสะเต็มศึกษา ของโรงเรียนในเครือข่ายศูนย์สะเต็มศึกษาภาค*. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 9(1). 17-32.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2. (2566). *แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2*. สืบค้นจาก http://nonedu2.net/home/?page_id=558.
- สำนักงานเลขาธิการนายกรัฐมนตรี. (2560). *แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี*. สืบค้นจาก https://spm.thaigov.go.th/CRTPRS/spm-mp-layout4_.asp.

- สุกัญญา แซ่มช้อย. (2562). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุทธิกานต์ รอดเรือง. (2565). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.
- สุทธิชัย นาคะอินทร์. (2561). *รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- สุรศักดิ์ ปักการะโถ. (2560). *การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17*. (การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.
- เสาวลักษณ์ พรหมณะ และคณะ. (2560). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- หนึ่งฤทัย เลียงพันธุ์สกุล. (2562). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3*. (สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, ภูเก็ต.
- อริวัฒน์ พันธุ์รัตน์. (2562). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.
- อรชร วรรณสอน. (2563). *อนาคตสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดเทศบาล ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศิลปกร, นครปฐม.
- อรัญ สุวรรณหาร และคณะ. (2558). *รูปแบบการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 9(3) :131.*

- อัยริน สมาแอ. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะเวลาเขต 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, ภูเก็ต.
- อัครรินทร์ แก่นจันทร์. (2562). *การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์, จันทบุรี.
- อำพรพรรณ กังวานพนิชย์. (2566). *ภาวะผู้นำในยุค Next normal: นวัตกรรมและเทคโนโลยีในยุคอนาคตทางการศึกษา. วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย (JAPDEAT)*. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2559). *การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน*. กรุงเทพฯ.
- Biro, (2014). *4 Ways to be a more resilient leader*. Retrieved from <http://www.forbes.com/sites/meghanbiro/2014/05/04/4-ways-to-be-a-more-resilient-leader/#1ccfe1d3c7ed>.
- Bonwell, C. C., and Eison, J. A. (1991). *Active learning: Creating excitement in the classroom*. ERIC Digests (ED340272, pp. 1-4). George Washington University, Washington D.C.: ERIC Clearinghouse on Higher Education.
- Droske, (2014). *What is the definition of creative leadership?*. Retrieved from <http://www.creativeleadershipcafe.com/blog/what-is-the-definition-of-creative-leadership>.
- Harris, A. (2009). Creative Leadership: Developing Future Leaders. *Management in Education*, 23(1), 9–11.
- Hoy, W.K. & Miskel, C.G. (2008). *Educational administration*. (8th ed.). New York: McGraw Hill.
- Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30 (3), 607–610.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Measurement*.
- Kouzes, J. & Posner, B. (1995). *The Leadership Challenge: How to Keep Extraordinary Things Done in Organization*. San Francisco CA: Jossey – Bass.
- Nanus, (1990). Future-creative leadership. *The futurist*, 24(3), 13-17.

- Puccio and other. (2007). *Creative Leadership: Skill that drive change*. California: Sage.
- Robinson, K. (2011). *Ken Robinson on The Principle of Creative Leadership*. Retrieved from <https://www.fastcompany.com/1764044/Ken-Robinson-Principle-Creative-Leadership>.
- Rolling, J.H. (2016). Creative leadership. *Art Education*, 69(2), 4-5.
- Semiha Sahin. (2011). The Relationship between Instructional Leadership Style and School Culture. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 11(4), 1920-1927.
- Stoll and Temperley. (2009). Creative leadership: A challenge of our times. *School Leadership & Management*, 29(1), 65-78.
- Veld and Verhart. (2014). Creative leadership means being present. Retrieved from <http://www.thnk.org/insights/creative-leadership-means-being-present>.





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัย

สุโขทัยธรรมาธิราช



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

สุโขทัยวิทยาเขตราชภัฏวชิรเวศน์

ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือ

1. ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทุมทอง ไตรรัตน์
 สถานที่ทำงาน คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
 ตำแหน่ง อาจารย์ประจำคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
 วุฒิการศึกษา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ประสบการณ์หรือความชำนาญการบริหารการศึกษา บริหารงานวิชาการบริหารทรัพยากรการศึกษา
 การสร้างรูปแบบและพัฒนาหลักสูตรการบริหาร

2. ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีมปรีชญ์ คณินพศุตย์
 สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
 วุฒิการศึกษา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ การวัดและประเมินผลการศึกษา การวิจัยการศึกษา สถิติและ
 คณิตศาสตร์

3. ชื่อ ดร.ศรัณย์ ศรีสัมพันธ์
 สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1
 ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
 วุฒิการศึกษา คุณวุฒิดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ การบริหารการศึกษา บริหารงานวิชาการ บริหารทรัพยากรการศึกษา



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการดำเนินการวิจัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ โทร. 8506

ที่ อว 0602.16 (บ)/ 32 วันที่ 17 มกราคม 2567

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริมปรัชญ์ คณินพศุตย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวธรรมาพร พิพัฒน์รังสรรค์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหาร การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้ การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและ ได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำ นั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความ อนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็น เพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียน ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ จะขอบคุณยิ่ง

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีธรรม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา สนับสนุนการเรียนรู้ และวิจัย
รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 090-108-2831



ที่ อว.0602.16 (บ) / 32

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๑๗ มกราคม 2567

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ศรัณย์ ศรีสัมพันธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวรฐอร พิพัฒน์สรณ์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหาร การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและ ได้ได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำ นั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความ อนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็น เพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียน ด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีราม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา สนับสนุนการเรียนรู้ และวิจัย
รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 090-108-2831



ที่ ศธ.๐๔๐๗๗.๐๓๖/๖๕

โรงเรียนประเสริฐอิสลาม ตำบลบางตลาด
อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเพื่อประกอบการทำสารนิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. หนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๑ ฉบับ
๒. QR-CODE แบบสอบถามออนไลน์ผ่าน Google form

ด้วยนางสาวรัฐอร พิพัฒน์รังสรรค์ ตำแหน่งครู ค.ศ.๑ โรงเรียนประเสริฐอิสลาม กำลังศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังศึกษาวิจัยเพื่อทำสารนิพนธ์ เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒

เพื่อให้การทำสารนิพนธ์ดังกล่าวดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ จึงขออนุญาตดำเนินการเก็บข้อมูลการวิจัยในหน่วยงานของท่าน และขอความอนุเคราะห์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒ ตอบแบบสอบถามตาม QR-CODE และแบบสอบถามออนไลน์ผ่าน Google form และขอความกรุณาช่วยตอบแบบสอบถามให้แล้วเสร็จภายใน ๗ วัน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวคันสนีย์ จันทร์ประดิษฐ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนประเสริฐอิสลาม

โรงเรียนประเสริฐอิสลาม
โทรศัพท์ ๐-๒๕๕๘-๓๘๓๔๒



สิ่งที่ส่งมาด้วย



ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยศรี

นครินทรวิโรฒราชภัฏ



มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
Sukhothai Thammathirat Open University

แบบสอบถาม

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารงาน
วิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรีเขต 2 ของ นางสาวธรรมาธิราช พิพัฒน์รังสรรค์ นักศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช โดยมี ร.อ.หญิง ดร.จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ คุณวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 ประกอบด้วย 5 ประเด็น คือ 1) การมีความคิดสร้างสรรค์ 2) การทำงานเป็นทีม 3) การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี 4) การมีวิสัยทัศน์ และ 5) การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว

ตอนที่ 3 แบบสอบถามระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 ประกอบด้วย 6 ประเด็น คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ 3) การจัดการเรียนการสอน 4) การนิเทศการศึกษา 5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ 6) การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

จึงขอความกรุณาจากท่านได้ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ผู้วิจัยจะเก็บรักษาคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ โดยจะนำมาวิเคราะห์ในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อท่านใด ๆ ทั้งสิ้น และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบคำถามนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้

นางสาวธรรมาธิราช พิพัฒน์รังสรรค์

นักศึกษาแขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช



คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1.ระดับการศึกษา

- () ต่ำกว่าปริญญาตรี
- () ปริญญาตรี
- () ปริญญาโท
- () ปริญญาเอก

2.ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- () น้อยกว่า 5 ปี
- () 5-10 ปี
- () 11-15 ปี
- () มากกว่า 15 ปี

3.ขนาดสถานศึกษา

- () ขนาดเล็ก
- () ขนาดกลาง
- () ขนาดใหญ่
- () ขนาดใหญ่พิเศษ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2

คำชี้แจง โปรดให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านซึ่งแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

ระดับคะแนนเป็น 5 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในระดับมากที่สุด

ระดับคะแนนเป็น 4 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในระดับมาก

ระดับคะแนนเป็น 3 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในระดับปานกลาง

ระดับคะแนนเป็น 2 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในระดับน้อย

ระดับคะแนนเป็น 1 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์				
		5	4	3	2	1
การมีความคิดสร้างสรรค์						
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดค้นสิ่งใหม่ๆที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงาน					
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนคติที่เปิดกว้างต่อสิ่งต่างๆได้อย่างเหมาะสม					
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดคล่องแคล่ว คิดริเริ่ม คิดละเอียดละออ และคิดอย่างกว้างขวางหลายทิศทางอย่างมีเหตุผล					
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบูรณาการเชื่อมโยงจากความรู้และประสบการณ์เดิมนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ					
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมหรือผลผลิตที่มีคุณค่าเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม					
6	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีบรรยากาศแห่งการค้นคว้า การประดิษฐ์ การคิดค้นทดลอง กล้าคิด กล้าทำสิ่งใหม่					
การทำงานเป็นทีม						
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีการทำงานร่วมกันกับครูและบุคลากรในสถานศึกษา					
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเสริมสร้างบรรยากาศในการทำงานร่วมกันกับ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา					
9	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟัง ร่วมมือและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม					
10	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการทำงานแบ่งปันภาระงานในการปฏิบัติงานเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน					
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีมาตรการในการติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง					

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์				
		5	4	3	2	1
การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี						
12	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในการจัดการการศึกษา					
13	ผู้บริหารสถานศึกษาสับสนุน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาความรู้ความสามารถการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่					
14	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดหาสื่ออุปกรณ์เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ช่วยให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลสูงขึ้น					
15	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีร่วมกัน					
การมีวิสัยทัศน์						
16	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์บริบทที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในอนาคตที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
17	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และสร้างกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศได้อย่างชัดเจน					
18	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์					
19	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ครูปฏิบัติงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างเต็มความสามารถ					
20	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น					

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์				
		5	4	3	2	1
การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว						
21	ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อปัญหาและความขัดแย้งที่ตอบสนองต่อความเป็นจริงและการเปลี่ยนแปลงอย่างเข้าใจ					
22	ผู้บริหารสถานศึกษามีการคิดหาคำตอบด้วยการเปิดกว้างรับความคิดเห็นใหม่ๆอย่างอิสระที่ไม่ขัดต่อกฎระเบียบขององค์กร					
23	ผู้บริหารสถานศึกษามีมุมมองที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดำเนินงานด้วยวิธีที่หลากหลายเป็นการพยายามทำให้ดีในสิ่งที่ทำได้					
24	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานเพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจและส่งเสริมการทำงานร่วมกัน					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

คำชี้แจง โปรดให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในแต่ละข้อแล้ว ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านซึ่งแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้
ระดับคะแนนเป็น 5 หมายถึง การบริหารงานวิชาการมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
ระดับคะแนนเป็น 4 หมายถึง การบริหารงานวิชาการมีความเหมาะสมในระดับมาก
ระดับคะแนนเป็น 3 หมายถึง การบริหารงานวิชาการมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
ระดับคะแนนเป็น 2 หมายถึง การบริหารงานวิชาการมีความเหมาะสมในระดับน้อย
ระดับคะแนนเป็น 1 หมายถึง การบริหารงานวิชาการมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา	ระดับการบริหารงาน วิชาการ				
		5	4	3	2	1
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						
25	สถานศึกษามีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง2560)					
26	สถานศึกษามีการกำกับติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
27	สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น					
28	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมกำหนดสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น					
29	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้มีคุณภาพเหมาะสมกับบริบทสังคมในปัจจุบันและในอนาคต					
การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้						
30	ผู้บริหารสถานศึกษามีการทำงานร่วมกันกับครูและบุคลากรในสถานศึกษา					
31	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเสริมสร้างบรรยากาศในการทำงานร่วมกันกับ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา					
32	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟัง ร่วมมือและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม					
33	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการทำงานแบ่งปันภาระงานในการปฏิบัติงานเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน					
34	ผู้บริหารสถานศึกษามีมาตรการในการติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง					

ข้อ	การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา	ระดับการบริหารงาน วิชาการ				
		5	4	3	2	1
35	สถานศึกษามีการกำกับติดตามการวัดผลประเมินผลเพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
การจัดการเรียนการสอน						
36	สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์หลากหลายรูปแบบที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ					
37	สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการยืดหยุ่นทันกับการเปลี่ยนแปลง					
38	สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน					
39	สถานศึกษาจัดประสบการณ์ และแก้ปัญหาการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง					
40	สถานศึกษามีการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับช่วงวัยตามศักยภาพของนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่พึงประสงค์					
การนิเทศการศึกษา						
41	สถานศึกษามีการดำเนินการให้คำแนะนำช่วยเหลือแก่ครูผู้สอนในการพัฒนากระบวนการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
42	สถานศึกษามีการกำหนดหลักสูตรเนื้อหาเพื่อความต้องการในการนิเทศการศึกษาไว้อย่างชัดเจน					
43	สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้รับการนิเทศในทักษะการปฏิบัติงานให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น					

ข้อ	การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา	ระดับการบริหารงาน วิชาการ				
		5	4	3	2	1
44	สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาและจากภายนอกสถานศึกษา					
45	สถานศึกษาดำเนินการนิเทศในรูปแบบที่หลากหลายทั้งแบบตรวจตรา แบบให้ผลผลิต แบบคลินิกและแบบพัฒนาเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา					
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา						
46	สถานศึกษามีการดำเนินการศึกษาค้นคว้าเพื่อหาคำตอบและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน					
47	สถานศึกษาดำเนินการแก้ไขปัญหาการวิจัยตามสภาพจริงหรือปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชั้นเรียน					
48	สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน					
49	สถานศึกษามีการเสริมสร้างบรรยากาศในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถหรือความถนัดของแต่ละบุคคล					
50	สถานศึกษานำความรู้ที่ได้จากการศึกษาวิจัยไปพัฒนาสื่อการสอนเพื่อนำไปใช้ในชั้นเรียน					
การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา						
51	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมใหม่ๆ					
52	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคิดค้นผลิตสื่อ นวัตกรรมในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน					
53	สถานศึกษามีการอำนวยความสะดวกจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์สื่อการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ					

ข้อ	การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา	ระดับการบริหารงาน วิชาการ				
		5	4	3	2	1
54	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้					
55	สถานศึกษามีการควบคุมกำกับติดตามและประเมินผลในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศของครูอย่างเป็นระบบ					





ภาคผนวก ง
ตารางสรุปค่า IOC

มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒราชวิทยาลัย

การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Context Validity) ของแบบสอบถาม

โดยใช้เทคนิค IOC (Index Of Item Congruence)

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการของ
สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม (ΣX)	ค่า IOC	สรุปผล	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
ด้านกรมีความคิดสร้างสรรค์								
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดค้นสิ่งใหม่ๆที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงาน	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนคติที่เปิดกว้างต่อสิ่งต่างๆได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดคล่องแคล่ว คิดริเริ่ม คิดละเอียดละออ และคิดอย่างกว้างขวางหลายทิศทางอย่างมีเหตุผล	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบูรณาการเชื่อมโยงจากความรู้และประสบการณ์เดิมนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมหรือผลผลิตที่มีคุณค่าเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
6	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีบรรยากาศแห่งการค้นคว้า การประดิษฐ์ การคิดค้น ทดลอง กล้าคิด กล้าทำสิ่งใหม่	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
ด้านการทำงานเป็นทีม								
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีการทำงานร่วมกันกับครูและบุคลากรในสถานศึกษา	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเสริมสร้างบรรยากาศในการทำงานร่วมกันกับ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
9	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟัง ร่วมมือและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	3	1	ใช้ได้	

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม (ΣX)	ค่า IOC	สรุปผล	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
10	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการทำงาน แบ่งปันภาระงานในการปฏิบัติงานเพื่อมุ่งสู่ เป้าหมายเดียวกัน	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีมาตรการในการติดตามผล การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
ด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี								
12	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในการจัดการ การศึกษา	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
13	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้ครู และบุคลากร พัฒนาความรู้ความสามารถ ใช้สอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
14	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดหาสื่อ อุปกรณ์เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ ช่วยให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล สูงขึ้น	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
15	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีร่วมกัน	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
ด้านการมีวิสัยทัศน์								
16	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์และ สังเคราะห์บริบทที่สอดคล้องกับสถานการณ์ใน อนาคตที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
17	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และสร้างกลยุทธ์ของ สถานศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศอย่างชัดเจน	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
18	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูมี ส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์	1	1	1	3	1	ใช้ได้	

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม (ΣX)	ค่า IOC	สรุปผล	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
19	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ครูปฏิบัติงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างเต็มความสามารถ	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
20	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
ด้านความยืดหยุ่นและปรับตัว								
21	ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อปัญหาและความขัดแย้งที่ตอบสนองต่อความเป็นจริงและการเปลี่ยนแปลงอย่างเข้าใจ	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
22	ผู้บริหารสถานศึกษามีการคิดหาคำตอบด้วยการเปิดกว้าง รับความคิดเห็นใหม่ๆอย่างอิสระที่ไม่ขัดต่อกฎระเบียบขององค์กร	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
23	ผู้บริหารสถานศึกษามีมุมมองที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ที่ดำเนินงานด้วยวิธีที่หลากหลายเป็นการพยายามทำให้ดีในสิ่งที่ทำได้	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
24	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานเพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจและส่งเสริมการทำงานร่วมกัน	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา								
25	สถานศึกษามีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
26	สถานศึกษามีการกำกับติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่าง	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
27	สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
28	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมกำหนดสาระของหลักสูตรในส่วนที่	1	1	1	3	1	ใช้ได้	

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม (ΣX)	ค่า IOC	สรุปผล	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
	เกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น							
29	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้มีคุณภาพเหมาะสมกับบริบทสังคมในปัจจุบันและในอนาคต	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
ด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้								
30	สถานศึกษามีระบบการประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณค่าเพื่อการพัฒนาผู้เรียนแบบรายบุคคล	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
31	สถานศึกษามีการกำหนดระเบียบและแนวทางการปฏิบัติการวัดผลของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
32	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลายควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
33	สถานศึกษามีการวัดประเมินที่สะท้อนผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้า	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
34	สถานศึกษามีระบบและการใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนและการเรียนรู้ของผู้เรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
35	สถานศึกษามีการกำกับติดตามการวัดผลประเมินผลเพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
ด้านการจัดการเรียนการสอน								
36	สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์หลากหลายรูปแบบที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
37	สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการยึดหยุ่นทันกับการเปลี่ยนแปลง	1	1	1	3	1	ใช้ได้	

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม (ΣX)	ค่า IOC	สรุปผล	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
38	สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
39	สถานศึกษาจัดประสบการณ์ และแก้ปัญหาการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
40	สถานศึกษามีการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับช่วงวัยตามศักยภาพของนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่พึงประสงค์	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
ด้านการนิเทศการศึกษา								
41	สถานศึกษามีการดำเนินการให้คำแนะนำช่วยเหลือแก่ครูผู้สอนในการพัฒนากระบวนการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
42	สถานศึกษามีการกำหนดหลักสูตรเนื้อหาเพื่อความต้องการในการนิเทศศึกษาไว้อย่างชัดเจน	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
43	สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้รับการนิเทศในทักษะการปฏิบัติงานให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
44	สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาและจากภายนอกสถานศึกษา	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้	
45	สถานศึกษาดำเนินการนิเทศในรูปแบบที่หลากหลายทั้งแบบตรงจรรยา แบบให้ผลผลิตแบบคลินิกและแบบพัฒนาเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา								
46	สถานศึกษามีการดำเนินการศึกษาค้นคว้าเพื่อหาคำตอบและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
47	สถานศึกษาดำเนินการแก้ไขปัญหาการวิจัยตามสภาพจริงหรือปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชั้นเรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้	

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม (ΣX)	ค่า IOC	สรุปผล	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
48	สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
49	สถานศึกษามีการเสริมสร้างบรรยากาศในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถหรือความถนัดของแต่ละบุคคล	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
50	สถานศึกษานำความรู้ที่ได้จากการศึกษาวิจัยไปพัฒนาสื่อการสอนเพื่อนำไปใช้ในชั้นเรียน	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้	
ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา								
51	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมใหม่ๆ	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
52	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคิดค้นผลิตสื่อนวัตกรรมในการพัฒนากระบวนการการเรียนการสอน	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
53	สถานศึกษามีการอำนวยความสะดวกจัดหาเครื่องมืออุปกรณ์สื่อการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
54	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
55	สถานศึกษามีการควบคุมกำกับติดตามและประเมินผลในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศของครูอย่างเป็นระบบ	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
							ใช้ได้	



ภาคผนวก จ

ค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม

การตรวจสอบค่าความเที่ยงของเครื่องมือ

ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของเครื่องมือ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวัดผลการตอบแบบสอบถามของกลุ่มทดลองจำนวน 30 คน ได้ผลดังนี้

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 2

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.885	24

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.918	31

ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเกี่ยวกับเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 จำนวน 55 ข้อ

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา	Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	ronbach's Alpha if Item Deleted
การมีความคิดสร้างสรรค์					
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดค้นสิ่ง ใหม่ๆที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงาน	259.8667	241.154	.711	.984
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนคติที่เปิดกว้างต่อสิ่งต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	259.8667	240.533	.756	.983
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดคล่องแคล่ว คิดริเริ่ม คิดละเอียดละออ และคิดอย่างกว้างขวางหลายทิศทาง อย่างมีเหตุผล	259.7000	243.528	.805	.983
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบูรณาการเชื่อมโยงจาก ความรู้และประสบการณ์เดิมนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ในทางสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ	259.8000	240.372	.852	.983
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม หรือผลผลิตที่มีคุณค่าเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	259.7667	241.357	.831	.983
6	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีบรรยากาศแห่ง การค้นคว้า การประดิษฐ์ การคิดค้นทดลอง กล้า คิด กล้าทำสิ่งใหม่	259.7000	246.562	.483	.984

ข้อ		Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	ronbach's Alpha if Item Deleted
	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา				
การทำงานเป็นทีม					
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีการทำงานร่วมกันกับครูและบุคลากรในสถานศึกษา	259.7000	243.321	.827	.983
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเสริมสร้างบรรยากาศในการทำงานร่วมกันกับ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	259.8000	241.269	.779	.983
9	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟัง ร่วมมือและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	259.8667	241.775	.570	.984
10	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการทำงานแบ่งปันภาระงานในการปฏิบัติงานเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน	259.8667	240.671	.746	.984
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีมาตรการในการติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	259.6667	246.092	.644	.984
การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี					
12	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในการจัดการการศึกษา	259.8333	242.075	.674	.984
13	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร พัฒนาความรู้ความสามารถการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่	259.8667	241.085	.716	.984

ข้อ		Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	ronbach's Alpha if Item Deleted
	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา				
14	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดหาสื่ออุปกรณ์เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ช่วยให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลสูงขึ้น	259.7667	241.151	.848	.983
15	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีร่วมกัน	259.8000	240.648	.829	.983
การมีวิสัยทัศน์					
16	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์บริบทที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในอนาคตที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	259.8000	241.338	.774	.983
17	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์และสร้างกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศได้อย่างชัดเจน	259.7000	246.493	.490	.984
18	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าประสงค์และกลยุทธ์	259.9000	241.886	.633	.984
19	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ครูปฏิบัติงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างเต็มความสามารถ	259.6667	246.092	.644	.984

ข้อ		Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	ronbach's Alpha if Item Deleted
20	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น	259.9000	241.128	.687	.984
การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว					
21	ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อปัญหาและความขัดแย้งที่ตอบสนองต่อความเป็นจริงและการเปลี่ยนแปลงอย่างเข้าใจ	259.7333	240.823	.964	.983
22	ผู้บริหารสถานศึกษามีการคิดหาคำตอบด้วยการเปิดกว้าง รับความคิดใหม่ๆ อย่างอิสระที่ไม่ขัดต่อกฎระเบียบขององค์กร	259.7667	240.944	.866	.983
23	ผู้บริหารสถานศึกษามีมุมมองที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ที่ดำเนินงานด้วยวิธีที่หลากหลาย เป็นการพยายามทำให้ดีในสิ่งที่ทำได้	259.8000	241.338	.774	.983
24	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานเพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจและส่งเสริมการทำงานร่วมกัน	259.7667	240.668	.890	.983

ข้อ		Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	ronbach's Alpha if Item Deleted
การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา					
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
25	สถานศึกษามีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)	259.8667	240.602	.751	.983
26	สถานศึกษามีการกำกับติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	259.6333	248.585	.463	.984
27	สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น	259.8000	240.993	.802	.983
28	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมกำหนดสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	259.8333	240.351	.806	.983
29	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้มีคุณภาพเหมาะสมกับบริบทสังคมในปัจจุบันและในอนาคต	259.8667	240.464	.761	.983
การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้					
30	ผู้บริหารสถานศึกษามีการทำงานร่วมกันกับครูและบุคลากรในสถานศึกษา	259.7333	243.995	.664	.984
31	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเสริมสร้างบรรยากาศในการทำงานร่วมกันกับ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	259.7667	240.944	.866	.983

ข้อ		Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total	ronbach's Alpha if Item Deleted
	การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา				
32	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับประทานอาหาร ร่วมมือและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	259.7667	241.426	.825	.983
33	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการทำงานแบ่งปันภาระงานในการปฏิบัติงานเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน	259.7000	243.528	.805	.983
34	ผู้บริหารสถานศึกษามีมาตรการในการติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	259.7333	243.651	.696	.984
35	สถานศึกษามีการกำกับติดตามการวัดผลประเมินผลเพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	259.7667	241.289	.837	.983
การจัดการเรียนรู้					
36	สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์หลากหลายรูปแบบที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ	259.8000	240.717	.824	.983
37	สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการยึดหยุ่นทันกับการเปลี่ยนแปลง	259.7667	240.530	.902	.983
38	สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	259.9000	241.403	.667	.984
39	สถานศึกษาจัดประสบการณ์ และแก้ปัญหาการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง	259.8000	240.717	.824	.983

ข้อ		Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	ronbach's Alpha if Item Deleted
	การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา				
40	สถานศึกษามีการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับช่วงวัยตามศักยภาพของนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่พึงประสงค์	259.8333	240.902	.763	.983
การนิเทศการศึกษา					
41	สถานศึกษามีการดำเนินการให้คำแนะนำช่วยเหลือแก่ครูผู้สอนในการพัฒนากระบวนการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	259.8000	243.821	.574	.984
42	สถานศึกษามีการกำหนดหลักสูตรเนื้อหาเพื่อความต้องการในการนิเทศการศึกษาไว้อย่างชัดเจน	259.9000	242.438	.594	.984
43	สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้รับการนิเทศในทักษะการปฏิบัติงานให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น	259.8333	240.764	.774	.983
44	สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาและจากภายนอกสถานศึกษา	259.9000	241.403	.667	.984
45	สถานศึกษาดำเนินการนิเทศในรูปแบบที่หลากหลายทั้งแบบตรวจตรา แบบให้ผลผลิต แบบคลินิกและแบบพัฒนาเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา	259.8333	241.730	.700	.984
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
46	สถานศึกษามีการดำเนินการศึกษาค้นคว้าเพื่อหาคำตอบและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	259.8000	241.131	.790	.983

ข้อ		Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total	ronbach's Alpha if Item Deleted
	การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา				
47	สถานศึกษาดำเนินการแก้ไขปัญหาการวิจัยตามสภาพจริงหรือปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชั้นเรียน	259.8667	242.189	.635	.984
48	สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน	259.8000	241.131	.790	.983
49	สถานศึกษามีการเสริมสร้างบรรยากาศในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถหรือความถนัดของแต่ละบุคคล	259.7000	246.079	.534	.984
50	สถานศึกษานำความรู้ที่ได้จากการศึกษาวิจัยไปพัฒนาสื่อการสอนเพื่อนำไปใช้ในชั้นเรียน	259.9000	242.645	.501	.984
การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
51	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมใหม่ๆ	259.6667	246.023	.653	.984
52	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคิดค้นผลิตสื่อนวัตกรรมในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	259.7000	243.321	.827	.983
53	สถานศึกษามีการอำนวยความสะดวกจัดหาเครื่องมืออุปกรณ์สื่อการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	259.8000	241.614	.751	.983
54	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้	259.6333	248.585	.463	.984

ข้อ	การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา	Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total	ronbach's Alpha if Item Deleted
55	สถานศึกษามีการควบคุมกำกับติดตามและประเมินผลในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศของครูอย่างเป็นระบบ	259.8000	241.269	.779	.983



ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อสกุล	นางสาวรฐอร พิพัฒนังสรรค์
วัน เดือน ปี เกิด	7 มกราคม 2531
สถานที่เกิด	จังหวัดนครปฐม
ที่อยู่ปัจจุบัน	88 หมู่ที่ 1 ตำบลห้วยม่วง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม 73180
ประวัติการศึกษา	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยรังสิต ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จังหวัด กรุงเทพมหานคร
ประวัติการทำงาน	ครูโรงเรียนประเสริฐอิสลาม ตำบลบางตลาด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี

