

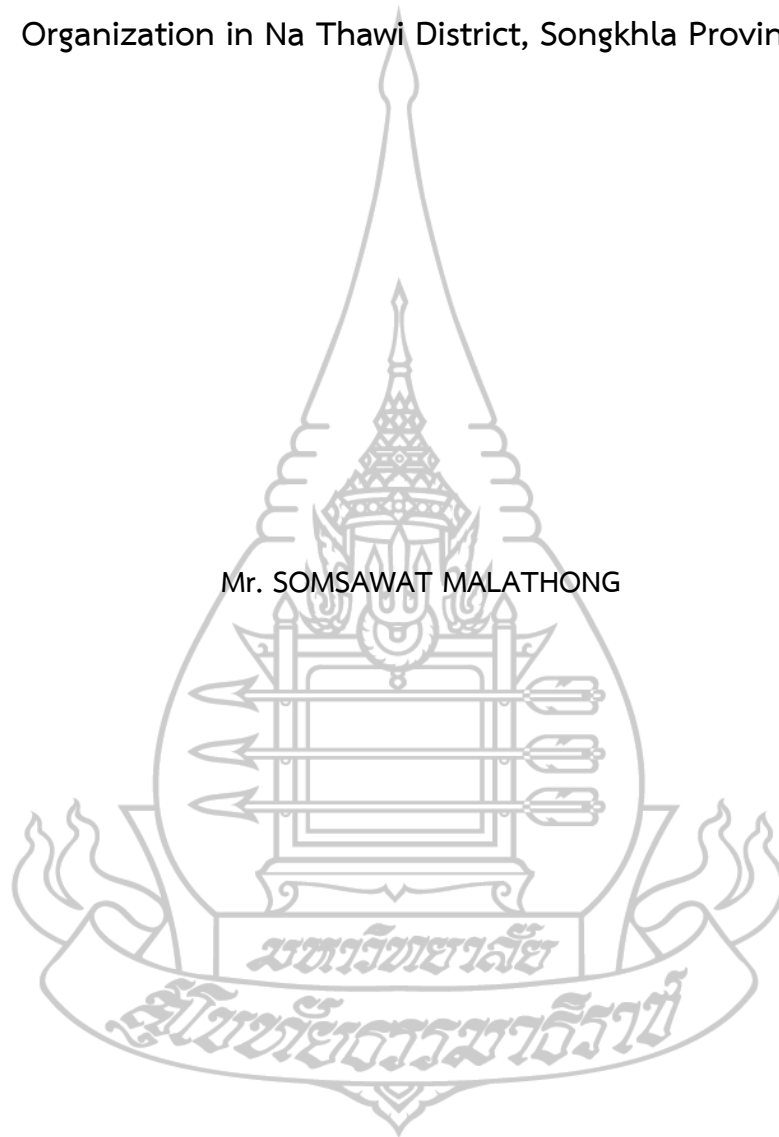
แนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนา
เด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล
ในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา



การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พ.ศ. 2566

Guidelines for Developing the Administration of Child Development
Centers Based on National Standard for Early Childhood Care,
Development and Education under the Subdistrict Administrative
Organization in Na Thawi District, Songkhla Province



Mr. SOMSAWAT MALATHONG

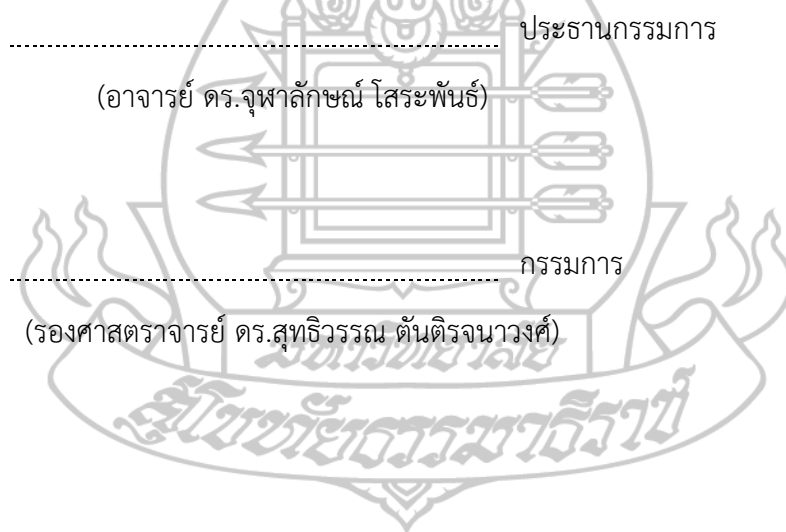
An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Educational Administration
School of Educational Studies Sukhothai Thammathirat Open University

2023

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ	แนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามกฎหมาย สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา
ชื่อและนามสกุล	นายสมสวัสดิ์ มาลาทอง
แขนงวิชา / วิชาเอก	บริหารการศึกษา
สาขาวิชา	ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ ดร.จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2567

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ



(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษา คั่นคว่ำอิสระ แนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถาน
พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอ
นาทวี จังหวัดสงขลา

ผู้ศึกษา นายสมสวัสดิ์ มาลาทอง รหัสนักศึกษา 2642300202

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์ ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถาน
พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตาม
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอ
นาทวี จังหวัดสงขลา

ประชากร คือ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นักวิชาการศึกษา และครูศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา จำนวน 70 คน และผู้ให้ข้อมูล
จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก
ปฐมวัยแห่งชาติ มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .95 และแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์
ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ (2.1) ด้านการบริหาร
จัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ควรจัดให้มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการข้อมูล ส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ตรวจประเมินสุขภาพจิตของครูเป็นประจำทุกปี รวมถึงส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการ
พัฒนาเด็กปฐมวัย (2.2) ด้านครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
ควรประเมินและปรับปรุงแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ฝึกฝนทักษะ
การช่วยเหลือและปฐมพยาบาลเด็ก รวมถึงส่งเสริมการปรับตัวของเด็กระหว่างชั้นเรียน (2.3) ด้านการประเมิน
คุณภาพของเด็กปฐมวัย ควรวางแผนการประเมินเด็กตามมาตรฐาน ให้ความรู้และสนับสนุนเครื่องมือในการ
ประเมินแก่ครูและผู้ปกครอง กำกับติดตามการประเมิน รวมถึงการส่งต่อเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้าไปยังหน่วยงาน
ที่รับผิดชอบ

คำสำคัญ แนวทางการพัฒนา การบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

Independent Study title: “Guidelines for Developing the Administration of Child Development Centers Based on National Standard for Early Childhood Care, Development and Education under the Subdistrict Administrative Organization in Na Thawi District, Songkhla Province”

Author: “Mr. SOMSAWAT MALATHONG”; ID: “2642300202”;

Degree: Master of Education (Educational Administration)

Independent Study Advisor: Dr. Chulalak Sorapan; Academic year: 2023

Abstract

The purposes of this research were to study (1) the administration of child development center based on National Standard for Early Childhood Care, Development and Education; and (2) guidelines for developing the administration of child development centers based on National Standard for Early Childhood Care, Development and Education under the Subdistrict Administrative Organization in Na Thawi district, Songkhla province.

The research population totaling 70 persons comprised the Director of Education, Religion and Culture Division, educators and teachers in child development centers under the Subdistrict Administrative Organization in Na Thawi district, Songkhla province, and five research informants. The employed research tools were a questionnaire on the opinions toward the operation based on National Standard for Early Childhood Care, Development and Education, with reliability coefficient of .95, and an interview form concerning guidelines for the administration of child development centers based on National Standard for Early Childhood Care, Development and Education. Research data were analyzed using the frequency, percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The research findings revealed that (1) both the overall and specific aspects of the administration of the child development centers based on National Standard for Early Childhood Care, Development and Education were rated at the high level; and (2) guidelines for the administration of the child development centers based on National Standard for Early Childhood Care, Development and Education were as follows: (2.1) in the aspect of administration and management of the child development centers, there should be the evaluation and improvement of the curriculum to connect it with the local wisdom, the use of information technology to increase the efficiency of data management, the promotion of knowledge concerning the standards for the stakeholders, the checking and evaluation of the teachers’ mental health regularly every year, and the promotion of participation of the parents and community in the early childhood development; (2.2) as for the teachers as caregivers and organizers of learning experience and playing for early childhood development, they should evaluate and improve the plans for organization of learning experience; they should promote the all-round development of the children; they should be trained on the skills of helping and giving first aid to the children; and they should promote the self-adjustment of the children while passing from the lower to higher classes; and (2.3) in the aspect of quality evaluation of early childhood, there should be the planning for child evaluation in accordance with the standards, the provision of knowledge and the supports of evaluation instruments for the teachers and parents, the monitoring and follow up of the evaluation, and the referring of the slow development children to the responsible work agencies.

Keywords : Guidelines for development; Administration; Child development center; National Standard for Early Childhood Care, Development and Education

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ด้วยความกรุณาจากอาจารย์ เรือเอกหญิง ดร.จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่กรุณาให้คำปรึกษาและแนะนำแนวทางการทำวิจัยแก่ผู้วิจัยในทุกขั้นตอน รวมทั้งให้คำแนะนำในการแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องต่างๆ ในการวิจัยด้วยความเอาใจใส่เสมอมา ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง มา ณ โอกาสนี้ และขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธีวรรณ ตันติรจนาวงศ์ กรรมการสอบการศึกษา ค้นคว้าอิสระที่ได้ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชระ จตุพร อาจารย์ ดร.อาจารี คุ้มธนไพศาล และอาจารย์วัลภา สิริพันธ์ ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการศึกษา ที่ได้กรุณาตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามและให้คำแนะนำในการแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือในการวิจัย ขอขอบคุณ นายกองดีการ บริหารส่วนตำบล ผู้อำนวยการกองการศึกษา นักวิชาการศึกษา และครู สังกัดองค์การบริหารส่วน ตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ อำนวยความสะดวกในการเก็บ รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย และให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี ขอขอบคุณ นางสาวอัจฉราภรณ์ หินเมืองเก่า ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลตำบลนาทวีนอก นางสาววิไล วัชฤทธิ์ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลป่าชิง นางสาว เตือนเพ็ญ นวลทอง ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบล คลองขวาง ว่าที่ ร.ต.หญิงกฤษมล หาญชนะ ครูชำนาญการ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลป่าชิง และนางสุไวย๊ะ เส็มหล่อ ครูชำนาญการ สังกัดเทศบาลตำบลนาทวีนอก ที่ให้ความอนุเคราะห์ สัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัด สงขลา

ผู้วิจัยขอขอบคุณคณาจารย์แขนงวิชาบริหารการศึกษาทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชา ความรู้ และขอบคุณเพื่อนๆ ในรุ่นทุกคนที่ช่วยเป็นกำลังใจ ให้คำแนะนำ และความช่วยเหลือด้วยดี ตลอดมา

สุดท้ายนี้ คุณประโยชน์และความดีอันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าอิสระเล่มนี้ ผู้วิจัยขอ มอบให้แก่ คุณพ่อ คุณแม่ และครอบครัวของผู้วิจัย ที่คอยให้กำลังใจและความช่วยเหลือในทุกเรื่อง รวมทั้งทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องด้วย

นายสมสวัสดิ์ มาลาทอง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่ได้รับ	10
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	11
แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	12
แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	17
บริบทศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา	30
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	34
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	44
การกำหนดประชากรและผู้ให้ข้อมูล	44
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	45
การเก็บรวบรวมข้อมูล	48
การวิเคราะห์ข้อมูล	49
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	50
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	50

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การ บริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา.....	51
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา	72
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	77
สรุปการวิจัย	77
อภิปรายผล	80
ข้อเสนอแนะ	84
บรรณานุกรม	86
ภาคผนวก	90
ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	91
ข หนังสือประสานงาน.....	93
ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	112
ง ตารางแสดงค่า IOC.....	124
จ ตารางแสดงค่าความเที่ยง (Reliability).....	136
ประวัติผู้ศึกษา	147

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1	จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 50
ตารางที่ 4.2	ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา 52
ตารางที่ 4.3	ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 52
ตารางที่ 4.4	ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเด็นการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ 53
ตารางที่ 4.5	ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเด็นการบริหารจัดการบุคลากรในสังกัด 55
ตารางที่ 4.6	ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเด็นการบริหารจัดการสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย 56
ตารางที่ 4.7	ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเด็นการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ และการเรียนรู้ 57

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 4.8	ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเด็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัว และชุมชน	59
ตารางที่ 4.9	ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	60
ตารางที่ 4.10	ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านครูให้การดูแลเด็กและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเด็นการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	61
ตารางที่ 4.11	ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านครูให้การดูแลเด็กและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเด็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	63
ตารางที่ 4.12	ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านครูให้การดูแลเด็กและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเด็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	64

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 4.13	ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านครูให้การดูแลเด็กและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเด็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	65
ตารางที่ 4.14	ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านครูให้การดูแลเด็กและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเด็นการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป ...	67
ตารางที่ 4.15	ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย	68
ตารางที่ 4.16	ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย ประเด็นการประเมินการเจริญเติบโต และพัฒนาการสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน)	69
ตารางที่ 4.17	ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย ประเด็นการประเมินการเจริญเติบโต และพัฒนาการสำหรับเด็กอายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)	70

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	4
ภาพที่ 2.1 โครงสร้างการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....	34



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ระบบการศึกษาในปัจจุบันต้องมีการเปลี่ยนแปลงเพื่อตอบสนองโลกที่กำลังเปลี่ยนแปลง สถานศึกษาต้องเตรียมความพร้อมผู้เรียนสำหรับโลกในศตวรรษที่ 21 พัฒนาหลักสูตรที่ช่วยให้ผู้เรียน เชื่อมความรู้และทักษะกับโลกและปัญหาที่เกิดขึ้นในโลก สามารถคิดสิ่งต่างๆ ได้ด้วยตัวเอง มีทักษะ ด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล และทักษะภายในตัวบุคคล ซึ่งทักษะเหล่านี้ เป็นสิ่งสำคัญสำหรับการทำงานและเป็นพลเมืองที่มีชีวิตอยู่ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการ การศึกษาปฐมวัย ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมในด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม บุคลิกภาพ และ สติปัญญา ให้แก่เด็กแรกเกิดถึงอายุ 6 ปี ถือว่ามีความสำคัญเป็นอย่างมากเนื่องจากปฐมวัยเป็นช่วงวัย ที่มีความสำคัญในการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ ซึ่งต้องเริ่มตั้งแต่การพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีสุขภาพและจิตใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโต อย่างมีคุณภาพ และเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน (สุทธิวรรณ ตันตริจนาวงศ์, 2560; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งมีหน้าที่ในการจัด การศึกษาปฐมวัยให้แก่เด็กที่มีอายุตั้งแต่ 2 - 5 ปี มีความสำคัญต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นสถานศึกษาแห่งแรกของเด็กที่ให้การศึกษา การอบรมเลี้ยงดู เพิ่มพูนประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ จัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัย และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในช่วง รอยต่อตั้งแต่ก่อนระดับอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษา รวมถึงแบ่งเบาภาระพ่อแม่ผู้ปกครองที่ต้อง ออกไปทำงานนอกบ้านและไม่มีผู้เลี้ยงดูเด็กในช่วงเวลากลางวัน ทำให้เด็กได้อยู่ในความดูแลของครู หรือผู้ดูแลเด็กภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กถึงวันละ 6 - 8 ชั่วโมง ซึ่งตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 ได้กำหนดให้เด็กจะต้องได้รับการดูแลเอาใจใส่ด้วยการอยู่อาศัยในสถานที่ที่เหมาะสม ปลอดภัย ไม่ก่อให้เกิดอันตราย ได้รับการอาหารอย่างน้อยที่สุดตามความต้องการของร่างกายที่ กำหนดตามวัย และได้รับการส่งเสริมสุขภาพ พัฒนาการ รวมถึงได้รับการป้องกันโรคและภัยที่ สามารถหลีกเลี่ยงได้ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี 3 รูปแบบ คือ รูปแบบที่ 1 องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้บริหารจัดการทั้งหมด รูปแบบที่ 2 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและศาสน

สถานร่วมกันบริหาร และรูปแบบที่ 3 ศาสนสถานเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทำหน้าที่จัดสรรเงินอุดหนุน การบริหารงานแบ่งออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2559; พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562, 2562; พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546, 2546)

การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ คือ การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ตามมาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย แบ่งเป็น 2 กรณี ได้แก่ เด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน) ประกอบด้วยเด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และเด็กมีพัฒนาการสมวัย และเด็กอายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1) ประกอบด้วย เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม เด็กมีพัฒนาการสมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร และเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562)

จากการศึกษาข้อมูลการลงพื้นที่แสวงหาข้อเท็จจริงปัญหาการจัดการศึกษาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของสำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดินพบว่าหลังจากการประกาศใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติหน่วยงานด้านเด็กปฐมวัยยังขาดความชัดเจนและประสิทธิภาพในการบูรณาการการทำงานร่วมกันเนื่องจากภารกิจด้านการดูแลเด็กปฐมวัยมีความซับซ้อนและเกี่ยวข้องในหลายหน่วยงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของภูษิตา กระจ่างแสง และนิยดา เปี่ยมพีชนะ (2564) พบว่าสภาพปัจจุบันของการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ร่วมของครอบครัวและชุมชน และข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ควรประชุมจัดทำแผนการดำเนินงานและบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นระบบ พร้อมทั้งมีการติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนา ควรจัดทำโครงสร้างการบริหารงานให้ชัดเจนเป็นระบบ สัมพันธ์กันและต่อเนื่อง และควรจัดอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2560 อีกทั้ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา จำนวน 12 แห่ง ซึ่งอยู่ภายใต้บริบทที่ ใกล้เคียงกันในด้านโครงสร้างองค์กร งบประมาณ สถานที่ตั้ง เศรษฐกิจและสังคมของชุมชน และการ ประกอบอาชีพของผู้ปกครอง ยังขาดการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน บริบทดังกล่าว (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2566; สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน, 2565)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะนักวิชาการศึกษารับผิดชอบงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลหนึ่งในอำเภอนาทวี จังหวัด สงขลา จึงสนใจทำการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอ นาทวี จังหวัดสงขลา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารการศึกษาใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามเจตนารมณ์ของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติต่อไป

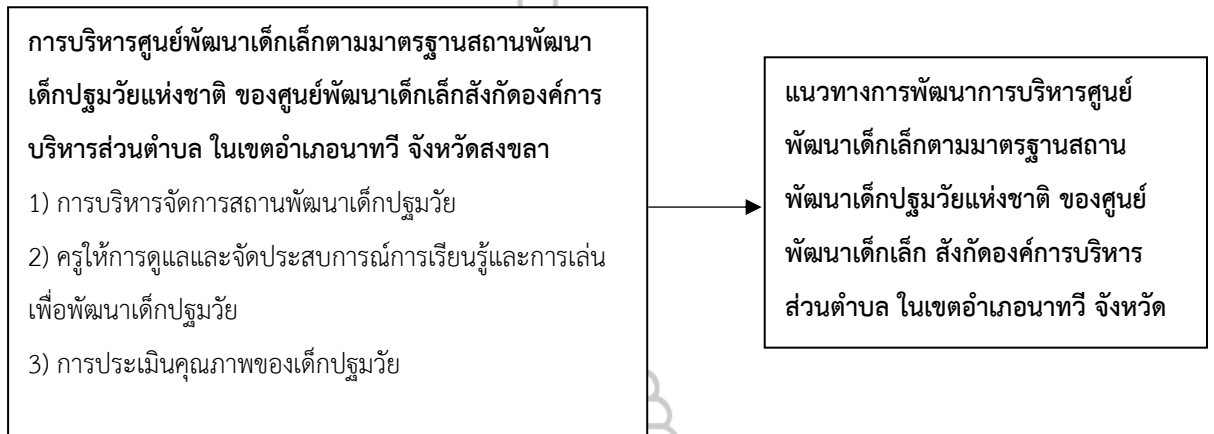
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสภาพการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอ นาทวี จังหวัด สงขลา

2.2 เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอ นาทวี จังหวัดสงขลา

3. กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562) สร้างเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

4. ขอบเขตของการวิจัย

แนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา มีขอบเขตการศึกษา ดังนี้

4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา 3 ด้าน คือ

4.1.1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- 1) การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- 2) การบริหารจัดการบุคลากรในสังกัด
- 3) การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
- 4) การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
- 5) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

4.1.2 ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก

ปฐมวัย

- 1) การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
- 2) การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ
- 3) การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร
- 4) การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและ

ความเป็นพลเมืองดี

- 5) การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

4.13 การประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย

- 1) การประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน)
- 2) การประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการสำหรับเด็กอายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)

4.2 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 5 คน นักวิชาการศึกษา 7 คน และครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 58 คน รวม 70 คน จากองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ทั้ง 9 แห่ง

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการกองการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่อำเภอเทพา อำเภอจะนะ อำเภอนาทวี และอำเภอสะบ้าย้อย จังหวัดสงขลาที่มีประสบการณ์ในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่า 10 ปี จำนวน 3 คน และครูของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่อำเภอเทพา อำเภอจะนะ อำเภอนาทวี และอำเภอสะบ้าย้อย จังหวัดสงขลา ที่ได้รับรางวัลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบการบริหารจัดการที่ดี มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าระดับชำนาญการ และมีประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัยมากกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน รวมจำนวน 5 คน

4.3 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ปี พ.ศ. 2566 – 2567

5. นวัตกรรมเฉพาะ

5.1 การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

หมายถึง การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ (1) การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (2) ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (3) การประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย

5.1.1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการบุคลากรในสังกัด มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ และมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

1) **การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ** หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา (แผน 5 ปี) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลจากการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงาน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้อบรมเลี้ยงดูเด็กประจำวันและจัดประสบการณ์ ประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ และนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร มีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็กอย่างเป็นระบบ นำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ประโยชน์ และวิเคราะห์เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงาน

2) **การบริหารจัดการบุคลากรในสังกัด** หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน กระบวนการคัดเลือกบุคลากรมีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงวุฒิ การศึกษา สุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้ที่จะเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ครู ตรวจสอบสุขภาพและประเมินความเครียดสำหรับครูเป็นประจำทุกปี จัดสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาลและการประกันสังคมให้แก่ครู และจัดสรรครูให้เพียงพอต่อเด็กตามมาตรฐาน

3) **การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย** หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัยและภัยพิบัติ โครงสร้างและตัวอาคารที่แข็งแรง มั่นคง และปลอดภัย จัดสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครูภัณฑ์ อุปกรณ์ และเครื่องใช้ต่างๆ ให้ปลอดภัย เหมาะสม และเพียงพอ จัดหาของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานเพียงพอ สะอาด และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางมาเรียนอย่างปลอดภัย

4) การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพที่ดีและเติบโตสมวัย รวมถึงดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้นอย่างมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และดำเนินมาตรการป้องกันควบคุมโรคติดต่อ มีอาคารที่มีพื้นที่ใช้สอยเหมาะสม พื้นที่สร้างเสริมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสม มีห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน ที่ล้างมือ เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก จัดการสถานที่ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ ระบบสุขาภิบาลในการกำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรคอย่างมีประสิทธิภาพ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวเพียงพอกับการใช้งานของเด็ก และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

5) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีกับผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็ก จัดโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยมีผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม เป็นแหล่งให้ความรู้เรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัยแก่ผู้ปกครองและชุมชน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและคณะกรรมการได้เข้ามามีบทบาทในการบริหารอย่างจริงจัง

5.1.2 ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก

ปฐมวัย หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการให้ครูมีการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี และมีการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

1) การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และประเมินผลการนำไปใช้ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านโดยบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น เลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น สภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอก และแหล่งเรียนรู้ อย่างเพียงพอ เหมาะสม และปลอดภัย และติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

2) การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดให้เด็กทุกคนรับประทานอาหารเช้าครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอทุกวัน และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม จัดกิจกรรมให้เด็กฝึกการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยในชีวิตประจำวันของตนเอง ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กเป็นประจำทุกวัน บันทึกผลภาวะโภชนาการ

อย่างต่อเนื่องเพื่อติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล และนำเด็กทุกคนตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนดการของหน่วยสาธารณสุขทุกครั้ง

3) *การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร* หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยครูยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ รวมถึงจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

4) *การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี* หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด รวมถึงจัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

5) *การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป* หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมของเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดกิจกรรมช่วงแรกของการมาเรียนให้เด็กค่อยๆ ปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงไปเรียนต่อสถานศึกษาอื่น

5.1.3 การประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการสำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน) และการประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการสำหรับเด็กอายุ 3 ปี-อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)

1) *การประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน)* หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินการเจริญเติบโตของเด็กตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2558 (ประยุกต์จากองค์การอนามัยโลก) เป็นระยะทุก 3 เดือน ประเมินพัฒนาการของเด็ก 5 ด้าน ได้แก่ พัฒนาการกล้ามเนื้อ

ใหญ่ พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา พัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย และพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม ตามคู่มือเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) พ.ศ. 2562 ของกระทรวงสาธารณสุขโดยผู้ปกครองหรือครู และนำเด็กเข้ารับการประเมินพัฒนาการโดยรวม 5 ด้านตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) พ.ศ. 2562 ของกระทรวงสาธารณสุขโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข อย่างต่อเนื่อง

2) การประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการสำหรับเด็กอายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1) หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินการเจริญเติบโตของเด็กทุก 3 เดือน ประเมินสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองของเด็ก ประเมินพัฒนาการ 5 ด้าน ได้แก่ การเคลื่อนไหว อารมณ์จิตใจ สติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ภาษาและการสื่อสาร สังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติโดยครู และนำเด็กเข้ารับการประเมินพัฒนาการโดยรวม 5 ด้านตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) พ.ศ. 2562 ของกระทรวงสาธารณสุขโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข อย่างต่อเนื่อง

5.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ซึ่งองค์การบริหารส่วนตำบลเป็นผู้รับผิดชอบบริหารจัดการทั้งหมดหรือบริหารจัดการร่วมกับศาสนสถาน จำนวน 12 แห่ง ประกอบด้วย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองขวาง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไต้นนท์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองทราย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลวาง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านกระทิง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านช่อนทอง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวังไทร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลท่าประดู่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลนาหมอศรี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลประกอบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลปลักหนู และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลสะท้อน

5.3 ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ขององค์การบริหารส่วนตำบลต้นสังกัด ซึ่งทำหน้าที่บังคับบัญชาครูและบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมถึงการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

5.4 นักวิชาการศึกษา หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งนักวิชาการศึกษา ขององค์การบริหารส่วนตำบลต้นสังกัด ซึ่งผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มอบหมายให้ทำหน้าที่บังคับบัญชาครูและบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมถึงการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

5.5 ครู หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งครู ครูผู้ช่วย ผู้ช่วยครู และผู้ดูแลเด็ก ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ละแห่ง

6. ประโยชน์ที่ได้รับ

6.1 องค์การบริหารส่วนตำบลนำผลที่ได้จากการวิจัยไปวางแผนบริหารงานบุคคล การจัดสรรงบประมาณ และการสนับสนุนทรัพยากรให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

6.2 องค์การบริหารส่วนตำบลนำผลที่ได้จากการวิจัยไปพัฒนาครูด้านการดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นสำหรับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

6.3 องค์การบริหารส่วนตำบลนำผลที่ได้จากการวิจัยไปพัฒนาการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง นำเสนอตามลำดับหัวข้อดังนี้

1. แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - 1.1 ความหมายของเด็กเล็ก
 - 1.2 ความหมายของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - 1.3 ความสำคัญของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - 1.4 ขอบข่ายการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2. แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
 - 2.1 หลักการในการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย
 - 2.2 มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
 - 2.3 การขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
 - 2.4 การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
3. บริบทศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา
 4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

1. แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.1 ความหมายของเด็กเล็ก

จากการศึกษาความหมายของเด็กเล็กหรือเด็กปฐมวัยมีผู้ให้ความหมายของเด็กเล็กหรือเด็กปฐมวัยไว้ดังต่อไปนี้

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (2559) ให้ความหมายเด็กเล็ก ว่าหมายถึง เด็กอายุระหว่าง 2 - 5 ปี ที่เข้ารับการอบรมเลี้ยงดู และพัฒนาความพร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

พัชรี พลโยธิน (2560) ให้ความหมายของเด็กปฐมวัย ว่าหมายถึง เด็กที่อยู่ในช่วงวัยแรกเกิดถึงแปดปี ซึ่งมีชื่อเรียกแตกต่างกันในแต่ละช่วงอายุ ได้แก่ อายุ 0 - 3 ปี เรียกวัยทารกและเตาะแตะ อายุ 3 - 5 ปี เรียกวัยก่อนเข้าโรงเรียน อายุ 5 - 6 ปี เรียกวัยอนุบาล และอายุ 6 - 8 ปี เรียกชั้นประถม

พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย (2562) ให้ความหมายของเด็กปฐมวัย ว่าหมายถึง เด็กซึ่งมีอายุต่ำกว่าหกปีบริบูรณ์ และรวมถึงเด็กซึ่งต้องได้รับการพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาระดับประถมศึกษา

สรุปว่า เด็กเล็ก หมายถึง เด็กอายุระหว่าง 2 - 5 ปี ส่วนเด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กอายุ 0 - 5 ปี รวมถึงเด็กก่อนเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา

1.2 ความหมายของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จากการศึกษาแนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีนักวิชาการให้ความหมายของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไว้ดังต่อไปนี้

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (2559) ให้ความหมายของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ว่าหมายถึง การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักวิชาการ กฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง โดยการสนับสนุนและการให้ความร่วมมือของประชาชนในท้องถิ่น โดยแบ่งการบริหารเป็น 2 ด้าน ได้แก่ การบริหารงาน และการบริหารงบประมาณ

วรวิสา นพรัตน์ และสุนทรี วรรณไพเราะ (2561) ให้ความหมายของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ว่าหมายถึง การร่วมมือกันดำเนินการจัดการศึกษาโดยกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องโดยใช้วิธีการหรือกระบวนการต่าง ๆ ในการบริหารโดยมีการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาทั้งบุคลากรและผู้เรียน

จารุณี อยู่สุขสวัสดิ์ (2565) ให้ความหมายของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ว่า หมายถึง วิธีการหรือแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีมาตรฐานและคุณภาพ ตามหลักวิชาการ กฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้องโดยความร่วมมือสนับสนุนของ ชุมชนท้องถิ่น โดยการบริหารจัดการมี 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงาน และด้านการบริหาร งบประมาณ

สรุปว่า การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กอย่างเป็นระบบสำหรับการบริหารงานทั่วไป งานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งาน งบประมาณ งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ชุมชน เพื่อให้การ จัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรฐานและคุณภาพเป็นไปตามหลักวิชาการ กฎหมาย และ ระเบียบที่เกี่ยวข้องโดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องและชุมชนท้องถิ่น

1.3 ความสำคัญของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กถือเป็นสถานศึกษารูปแบบหนึ่งตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 ดังนั้น ความสำคัญของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กจึงมีความหมายเดียวกับความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาแต่เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะในระดับปฐมวัย ทั้งนี้ จากการศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีนักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กและ ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

จรูญธรรม นิสารจน์ (2561) กล่าวถึง ความสำคัญของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้รับการดูแลที่ถูกสุขลักษณะ และได้รับฝึกฝนพัฒนาตามวัยและ เต็มตามศักยภาพ การพัฒนาความพร้อมของเด็กในทุก ๆ ด้าน แบบองค์รวม ตามหลักจิตวิทยา พัฒนาการและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย การกระตุ้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และ พัฒนาความพร้อมของเด็กก่อนเข้าเรียนระดับประถมศึกษาตลอดจนส่งเสริมให้ครอบครัวมีฐานะในการ เลี้ยงดู และพัฒนาเด็กได้อย่างถูกวิธี การส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือระหว่างองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นกับชุมชน ให้สามารถร่วมกันวางแผน และดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย การแบ่งเบาภาระการ อบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้น้อยให้สามารถออกไปประกอบอาชีพได้โดยสะดวก และ เป็นการกระจายโอกาสในการพัฒนาความพร้อมสำหรับเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง และ ทำให้การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ

สัมมา รณิธย์ (2560) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา มีความสำคัญในฐานะที่เป็น กระบวนการที่เป็นภารกิจหน้าที่หลักของผู้บริหารที่จะต้องกำหนดแบบแผนและเทคนิคต่าง ๆ โดย การนำทั้งศาสตร์และศิลป์ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับองค์การมาใช้ เพื่อทำให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันดำเนินการเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ถูกต้อง และมีคุณภาพจากสถานศึกษา บรรลุ ตามเป้าหมายที่วางไว้ของสถานศึกษานั้น ๆ ซึ่งเป็นการพัฒนาการศึกษาของคนในชาติ

ภาครณ สิริวรรณกุล (2561) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งเป็นผลผลิตทางการศึกษาในการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า โดยมีผู้รับผิดชอบในการทำงานตามนโยบายทางการศึกษาของประเทศ

สรุปได้ว่า ความสำคัญของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ ช่วยให้สถานศึกษาสามารถทำหน้าที่ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการเจริญเติบโตและมีพัฒนาการสมวัยครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และมีความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

1.4 ขอบข่ายของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (2559) กล่าวว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยรูปแบบหนึ่ง จัดการศึกษาสำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี ซึ่งเดิมอยู่ภายใต้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบเทศบาล และส่วนราชการอื่น ได้แก่ กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ (ปัจจุบันอยู่ในสังกัดกระทรวงวัฒนธรรม) ต่อมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้ส่วนราชการอื่น ได้ถ่ายโอนให้อยู่ในความดูแลรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และจัดการศึกษาสำหรับเด็กเล็กอายุ 2 – 5 ปี ภายใต้การกำกับดูแลของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น โดยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้กำหนดขอบข่ายการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2559 ซึ่งจำแนกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเองและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับถ่ายโอนจากกรมการพัฒนาชุมชน และสำนักงานการประถมศึกษา ให้ปฏิบัติตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับถ่ายโอนจากกรมการศาสนา กำหนดแนวทางการบริหารจัดการเป็น 3 รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบที่ 1 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการศูนย์ทั้งหมด ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านวิชาการ เช่นเดียวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเอง รูปแบบที่ 2 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและศาสนสถานร่วมกันบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบชัดเจนว่าหน่วยงานใดจะมีหน้าที่รับผิดชอบงานด้านใด และรูปแบบที่ 3 ศาสนสถานเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการศูนย์ทั้งหมดโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทำหน้าที่จัดสรรเงินอุดหนุนให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการ ซึ่งการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยส่วนใหญ่จะอยู่ในรูปแบบที่ 1 หรือรูปแบบที่ 2 ผู้บริหารสูงสุด คือ ผู้บริหารท้องถิ่น ซึ่งมีอำนาจในการบริหารงานบุคคลและงบประมาณ บริหารงานผ่านทางสำนักการศึกษา กองการศึกษา หรือสำนัก/กอง ที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษา มีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทำหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพ และพิจารณาให้ความเห็นชอบในการรับ-จ่ายเงินรายได้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2562 ทั้งนี้ เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในความรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นสถานศึกษาแห่งแรกที่มีคุณภาพและมาตรฐานสามารถให้บริการตอบสนองชุมชนด้านการจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัย อายุ 2-5 ขวบ อย่างทั่วถึงและเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพตามอำนาจหน้าที่ และเจตนารมณ์ของรัฐบาล กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจึงได้จัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทางให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือปฏิบัติในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพเป็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยแบ่งขอบข่ายการบริหารงานออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดให้มีมาตรฐาน และมีคุณภาพตามหลักวิชาการ กฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้องโดยความร่วมมือสนับสนุนของประชาชนในชุมชนท้องถิ่นนั้น ๆ โดยแบ่งการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็น 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงาน และด้านการบริหารงบประมาณ

2. ด้านบุคลากร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะสามารถดำเนินงานได้อย่างมีมาตรฐานและมีคุณภาพ ต้องมีการบริหารจัดการด้านบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและมีระบบ โดยผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประกอบด้วย ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหัวหน้าส่วนราชการที่รับผิดชอบงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมทั้งบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ครู ผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ดูแลเด็ก ผู้ประกอบอาหาร ภารโรง และพนักงานจ้างที่ปฏิบัติหน้าที่อื่น ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบทบาทในการสำรวจความต้องการของ ชุมชน ในการจัดตั้งและดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมถึงกำหนดโครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความพร้อมด้านทรัพยากรบุคคล สถานที่ และฐานะการคลังของแต่ละท้องถิ่น หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบดูแลบุคลากรและการดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปตามนโยบายและแผนงานที่วางไว้ อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์ต่อเด็กมากที่สุด ทั้งนี้ ครูและผู้ปฏิบัติหน้าที่ลักษณะเดียวกับครู มีบทบาทหน้าที่ดูแลเด็ก ได้แก่ ปฏิบัติหน้าที่ตามกิจวัตรของเด็กเพื่อให้เด็กมีความเจริญเติบโตมีพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งเสริม

พัฒนาการของเด็กในลักษณะบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ สังเกตและบันทึกการเจริญเติบโต พฤติกรรม พัฒนาการต่างๆ ของเด็ก จัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กทุก ด้าน ประสานสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และสมาชิกในครอบครัว การพัฒนาตนเอง ในทางวิชาการและอาชีพ ใฝ่หาความรู้ และพัฒนาบุคลิกภาพ เช่น การพัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และ จริยธรรม และรู้จักใช้ประโยชน์จากแหล่งข้อมูล ความรู้ และเครือข่ายการปฏิบัติงานเพื่อ สนับสนุนการปฏิบัติงานด้านต่างๆ จากหน่วยงานภาครัฐ องค์กรเอกชน และแหล่งข้อมูลต่างๆ ใน ชุมชน

3. ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสถานศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยในการจัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ ดังนั้น ในการก่อสร้างหรือปรับปรุงพัฒนาอาคาร สถานที่ และจัด ภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม ทั้งภายในอาคารและภายนอกอาคาร ต้องคำนึงถึงความมั่นคง แข็งแรง ถูก สุขลักษณะมีความเหมาะสมและปลอดภัยแก่เด็กเล็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและคุณภาพของเด็ก ให้ ผู้ปกครองมีความมั่นใจและไว้วางใจ โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องให้ความสำคัญในการ ก่อสร้างอาคารหรือการปรับปรุงอาคาร สถานที่ เพื่อจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

4. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร

การอบรมเลี้ยงดู การจัดทำแผนและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดสื่อและ นวัตกรรมการบริหารหลักสูตรและกิจกรรมตามหลักสูตร การวัดและประเมินผล และส่งเสริม พัฒนาการเด็กเล็กอายุ 2 - 5 ปี เป็นภารกิจสำคัญในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อให้เด็กเล็กได้รับการอบรมเลี้ยงดู และได้รับการศึกษาเพื่อการพัฒนาทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัย และความสามารถของเด็ก พัฒนาเด็กให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะตามวัย ตลอดจนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

5. ด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน

การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องคำนึงถึงการมี ส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุนกับทุกภาคส่วนในสังคม เพื่อเป็นการระดมความร่วมมือทั้งทรัพยากร และการลงทุนทางสังคมที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และส่งเสริม ความพร้อมของเด็กเล็กในการเข้ารับการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและ ส่งเสริมความเข้มแข็งของครอบครัวและชุมชนในท้องถิ่น สามารถตอบสนองความต้องการของสังคม จนเป็นที่ยอมรับในศักยภาพของการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดย กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมภายใต้ทักษะการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก รวมทั้งหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ดูแลเด็ก เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ กับทุกภาคส่วนในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นสถานศึกษา

และพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพของชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรรัฐ สถาบันการศึกษา และศาสนสถาน สามารถมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านอาคารสถานที่ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านการให้บริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนอกเหนือจากการให้การอบรมเลี้ยงดู การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานในการอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัยอย่างครอบคลุม กว้างขวาง เพื่อเสริมสร้างและส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่ให้มีการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้ง หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ครู ผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ดูแลเด็ก ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงต้องส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด และระดับภาค

สรุปได้ว่า ขอบข่ายของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มี 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีมาตรฐาน เป็นระบบ และมีคุณภาพในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้เด็กปฐมวัยภายในท้องถิ่นมีพัฒนาการสมบูรณ์ตามวัย ครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และมีความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

2. แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

การพัฒนาเด็กปฐมวัยถือเป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญสูงสุดและเป็นการดำเนินงานที่มีความเชื่อมโยงกับหลายหน่วยงาน จึงจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบูรณาการดำเนินงานร่วมกันเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนในทางปฏิบัติและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งมีหลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (2560) กล่าวไว้ว่า เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการ ตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูการพัฒนาและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านเป็นองค์รวมอย่างมีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพโดยกำหนดหลักการไว้ว่า ให้ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคมและวัฒนธรรมไทย ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลายได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข สร้างความรู้ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562) กล่าวไว้ว่า รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยไว้ว่า ภาครัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย โดยส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการ และในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2545) และฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2553) กำหนดให้การจัดการศึกษาปฐมวัยจัดในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น และให้บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง มีสิทธิได้รับการสนับสนุนจากรัฐให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและการให้การศึกษาแก่บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมายข้อ 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียน

เพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น โดยแนวทางการพัฒนาส่งเสริมให้เด็กเล็ก (0 - 2 ปี) ได้รับการดูแลและพัฒนาที่สมวัยรอบด้านอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง มีการปรับระบบการบริหารจัดการการดูแลและพัฒนาเด็กเล็ก (0 - 2 ปี) และการศึกษาปฐมวัย (3 - 5 ปี) ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ การเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กเล็กให้มีพัฒนาการตามวัย และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาในระดับปฐมวัย สมรรถนะเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาเซียนและระดับสากล เพื่อการพัฒนาคุณภาพและพัฒนาการรอบด้านสมวัยของเด็กปฐมวัย

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2563) กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ให้ยึดหลักการสำคัญ คือ การพัฒนาเด็กแบบองค์รวม (Holistic Development) ให้เด็กมีพัฒนา 4 ด้าน ประกอบด้วย ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมวัย รวมทั้งพัฒนาด้านตัวตน (Self-Development) พัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กรู้สึกมีคุณค่า มีความเชื่อมั่น และภูมิใจในตนเอง และเป็นเด็กที่คิดเป็น มีเหตุมีผล และรู้จักกำกับตนเอง

สรุปได้ว่า หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย คือ การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสมรรถนะเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาเซียนและระดับสากล

2.2 มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562) กล่าวว่า คณะรัฐมนตรีภายใต้การนำของ พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา ได้ประกาศใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เมื่อวันที่ 2 มกราคม 2562 เป็นมาตรฐานกลางโดยให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยพิจารณานำไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบ เพื่อยกระดับการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพและเป็นมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ เกิดประโยชน์สูงสุดสำหรับเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย และเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป ซึ่งมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วย มาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และ มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด การ

บริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เป็นการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด เป็นการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ

1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย เป็นการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร วัสดุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และจัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ เป็นการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เพ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน เป็นการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/

ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย และมีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน เป็นการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผลจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย และเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ เป็นการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง และจัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร เป็นการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ และจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏักฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี เป็นการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการดำเนินการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด และจัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปฏักฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป เป็นการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร และจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย แบ่งเป็น 2 กรณี ได้แก่ เด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน) และเด็กอายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)

3.1 กรณีเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน) ประกอบด้วย เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และเด็กมีพัฒนาการสมวัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.1.1 เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย เป็นการที่เด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

3.1.2 เด็กมีพัฒนาการสมวัย เป็นการที่เด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพัฒนาการสมวัย 5 ด้าน ได้แก่ เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) และเด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

3.2 กรณีเด็กอายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1) ประกอบด้วย เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม เด็กมีพัฒนาการสมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร และเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และเป็นพลเมืองดี

3.2.1 เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม เป็นการที่เด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย และมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

3.2.2 เด็กมีพัฒนาการสมวัย เป็นการที่เด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพัฒนาการสมวัย 5 ด้าน ได้แก่ เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) และเด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

3.2.3 เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เป็นการที่เด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย และมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

3.2.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ เป็นการที่เด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแสดงออกว่าเรใจ แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย มีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา และสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนี้ถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

3.2.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ เป็นการที่เด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย สามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย และมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

3.2.6 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร เป็นการที่เด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย มีทักษะในการดูแลสุขภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ มีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ และมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

3.2.7 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี เป็นการที่เด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย สามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

สรุปได้ว่า มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และคุณภาพของเด็กปฐมวัย

2.3 การขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (2565) กล่าวว่า การขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการดำเนินงานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีแนวทางในการปฏิบัติ ได้แก่

1. ระดับจังหวัด ให้มีการดำเนินการดังนี้

1.1 สร้างการรับรู้ความเข้าใจกระบวนการดำเนินงานและประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

1.2 สนับสนุนการขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม

1.3 ดำเนินการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย มอบหมายและสนับสนุนให้คณะกรรมการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด นิเทศติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวบรวมข้อมูล สรุป และนำผลการติดตามไปพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม และรายงานต่อคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด

1.4 กำกับ ติดตามการบันทึกข้อมูลและประเมินตนเองในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ รวมถึงการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

2. ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้มีการดำเนินการ ดังนี้

2.1 พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระดับปฐมวัยในสังกัดให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้วยหลักการการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วม โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพตามธรรมชาติของเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านในสภาวะแวดล้อมที่ปลอดภัย

ผ่านการเรียนปนเล่นและประสบการณ์จริง เพื่อสร้างความเป็นพลเมืองดีที่สร้างสรรค์สังคมในศตวรรษที่ 21

2.2 สร้างการรับรู้ความเข้าใจกระบวนการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา โดยบูรณาการร่วมกันทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู/ผู้ดูแลเด็ก เครือข่าย ชุมชน รวมถึงผู้ปกครอง ร่วมกันวางระบบกลไกที่สามารถขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นทิศทางเดียวกัน

2.3 สนับสนุนงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และพื้นที่สำหรับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย รวมถึงให้ความสำคัญและสนับสนุนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โครงการและกิจกรรมของสถานศึกษาระดับปฐมวัยในสังกัด

2.4 สนับสนุนพัฒนาบุคลากร ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้ได้รับความรู้ มีทักษะทางวิชาชีพ สู่การพัฒนาเด็กปฐมวัยและประสบการณ์ในการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ กำหนดคุณสมบัติของผู้ดูแลเด็กให้มีวุฒิการศึกษาสาขาวิชาปฐมวัย และกำหนดอัตราส่วนจำนวนเด็กต่อครู/ผู้ดูแลเด็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สำหรับหัวหน้าหน่วยงานคลังและเจ้าหน้าที่การเงินของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ถือปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2562

2.5 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดทำระบบฐานข้อมูล การสื่อสารสร้างการรับรู้และสะท้อนผลข้อมูล การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการประสานเชื่อมโยงความร่วมมือเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาและเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

2.6 สร้างความตระหนักให้ครอบครัว ผู้ปกครอง และสังคมมีส่วนร่วมรับรู้และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระดับปฐมวัยในสังกัด สนับสนุนให้สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงานและเครือข่ายความร่วมมือเข้ามาช่วยพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน

2.7 กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ การบันทึกข้อมูลและประเมินตนเองในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ รวมถึงจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัยในสังกัด พร้อมประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐาน

และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก ถอดบทเรียนและนำผลการติดตาม ผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้คำแนะนำช่วยเหลือและสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้ปฏิบัติและสถานศึกษา เพื่อให้มีการปรับปรุงจุดบกพร่องและดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดต่อไป

3. ระดับสถานศึกษา ให้ดำเนินการ ดังนี้

3.1 เตรียมพร้อม ศึกษา และสร้างความเข้าใจมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.2 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท

3.3 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3.4 ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3.5 ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม

3.6 ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

3.8 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report: SAR) ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติจัดส่งให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด บันทึกข้อมูลและประเมินตนเองในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ เป็นประจำทุกปี รวมถึงให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในการประเมินคุณภาพภายนอกตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

3.9 พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยพิจารณาจากผลการประเมินตนเอง คำแนะนำจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด ข้อเสนอแนะจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย หน่วยงานและเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

สรุปได้ว่า การขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีแนวทางปฏิบัติ 3 ระดับ ได้แก่ 1) ระดับจังหวัด ให้สร้างการรับรู้ความเข้าใจและประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วน สนับสนุน นิเทศ และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดองค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 2) ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สร้างการรับรู้ความเข้าใจทุกภาคส่วนในท้องถิ่นเพื่อร่วมกันบริหารสถานศึกษา ระดับปฐมวัยในสังกัดอย่างเป็นระบบ รวมถึงการสนับสนุนบุคลากรและงบประมาณในด้านต่างๆ เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และ 3) ระดับสถานศึกษา ให้ศึกษาสร้างความเข้าใจมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการพัฒนาของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จัดทำแผน ดำเนินงาน ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) ส่งให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด บันทึกข้อมูลและประเมินตนเองในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติเป็นประจำทุกปี ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในการประเมินคุณภาพภายนอก นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

2.4 การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ดังนั้น ขอบข่ายของการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา จึงประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562)

1. การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการบุคลากรในสังกัด มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ และมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ประกอบด้วย

1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา (แผน 5 ปี) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลจากการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงาน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้อบรมเลี้ยงดูเด็กประจำวันและจัดประสบการณ์ ประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ และนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร มีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็กอย่างเป็นระบบ นำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ประโยชน์ และวิเคราะห์เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงาน

1.2 การบริหารจัดการบุคลากรในสังกัด หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน กระบวนการคัดเลือกบุคลากรมีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงวุฒิ การศึกษา สุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้ที่จะเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ครู ตรวจสอบสุขภาพและประเมิน ความเครียดสำหรับครูเป็นประจำทุกปี จัดสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาลและการประกันสังคม ให้แก่ครู และจัดสรรครูให้เพียงพอต่อเด็กตามมาตรฐาน

1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย หมายถึง ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัยและภัยพิบัติ โครงสร้างและตัวอาคารที่แข็งแรง มั่นคง และปลอดภัย จัดสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และเครื่องใช้ต่างๆ ให้ปลอดภัย เหมาะสม และเพียงพอ จัดหาของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน เพียงพอ สะอาด และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมให้เด็ก ปฐมวัยเดินทางมาเรียนอย่างปลอดภัย

1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี การส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพที่ดีและเติบโตสมวัย รวมถึงดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้นอย่างมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และดำเนินมาตรการป้องกันควบคุมโรคติดต่อ มี อาคารที่มีพื้นที่ใช้สอยเหมาะสม พื้นที่สร้างเสริมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสม มี ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน ที่ล้างมือ เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก จัดการสถานที่ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ ระบบสุขาภิบาลในการกำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำ โรคอย่างมีประสิทธิภาพ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวเพียงพอกับการใช้งานของเด็ก และ ดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีการสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีกับผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็ก จัดโครงการหรือกิจกรรม เสริมหลักสูตรโดยมีผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม เป็นแหล่งให้ความรู้เรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแก่ผู้ปกครองและชุมชน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและ คณะกรรมการได้เข้ามามีบทบาทในการบริหารอย่างจริงจัง

2. ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการให้ครูมีการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน มีการส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี และมีการ ส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป ประกอบด้วย

2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และประเมินผลการนำไปใช้ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านโดยบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น เลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น สภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอก และแหล่งเรียนรู้ อย่างเพียงพอ เหมาะสม และปลอดภัย และติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดให้เด็กทุกคนรับประทานอาหารเช้าที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอทุกวัน และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม จัดกิจกรรมให้เด็กฝึกการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยในชีวิตประจำวันของตนเอง ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กเป็นประจำทุกวัน บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่องเพื่อติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล และนำเด็กทุกคนตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนดการของหน่วยสาธารณสุขทุกครั้ง

2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยครูยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ รวมถึงจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความ เป็นพลเมืองดี หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด รวมถึงจัดกิจกรรม และประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเวลาเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมของเด็กก่อน

จากบ้านเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดกิจกรรมช่วงแรกของการมาเรียนให้เด็กค่อยๆ ปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงไปเรียนต่อสถานศึกษาอื่น

3. การประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินการเจริญเติบโตและ พัฒนาการสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน) และการประเมินการเจริญเติบโตและ พัฒนาการสำหรับเด็กอายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1) ประกอบด้วย

3.1 การประเมินการเจริญเติบโตและ พัฒนาการสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน) หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินการเจริญเติบโตของเด็กตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2558 (ประยุกต์จากองค์การอนามัยโลก) เป็นระยะทุก 3 เดือน ประเมินพัฒนาการของเด็ก 5 ด้าน ได้แก่ พัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญา พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา พัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย และพัฒนาการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม ตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) พ.ศ. 2562 ของกระทรวงสาธารณสุขโดยผู้ปกครองหรือครู และนำเด็กเข้ารับการประเมินพัฒนาการโดยรวม 5 ด้านตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) พ.ศ. 2562 ของกระทรวงสาธารณสุขโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข อย่างต่อเนื่อง

3.2 การประเมินการเจริญเติบโตและ พัฒนาการสำหรับเด็กอายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1) หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินการเจริญเติบโตของเด็กทุก 3 เดือน ประเมินสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองของเด็ก ประเมินพัฒนาการ 5 ด้าน ได้แก่ การเคลื่อนไหว อารมณ์จิตใจ สติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ภาษาและการสื่อสาร สังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติโดยครู และนำเด็กเข้ารับการประเมินพัฒนาการโดยรวม 5 ด้านตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) พ.ศ. 2562 ของกระทรวงสาธารณสุขโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข อย่างต่อเนื่อง

3. บริบทศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา มีจำนวนทั้งสิ้น 12 แห่ง ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองขวาง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไต้นนท์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองทราย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

องค์การบริหารส่วนตำบลฉาง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านกระทิง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านช่อนทอง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวังไทร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลท่าประดู่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลนาหมอศรี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลประกอบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบล ปลักหนู และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลสะท้อน อยู่ภายใต้สังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบล (อบต.) จำนวน 9 แห่ง ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลคลองขวาง องค์การบริหารส่วน ตำบลคลองทราย องค์การบริหารส่วนตำบลฉาง องค์การบริหารส่วนตำบลทับช้าง องค์การบริหาร ส่วนตำบลท่าประดู่ องค์การบริหารส่วนตำบลนาหมอศรี องค์การบริหารส่วนตำบลประกอบ องค์การบริหารส่วนตำบลปลักหนู และองค์การบริหารส่วนตำบลสะท้อน

3.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองขวาง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองขวาง ตั้งอยู่ที่ หมู่ 6 ตำบลคลอง ทราย อำเภอนาหวี จังหวัดสงขลา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองขวาง อำเภอนาหวี จังหวัด สงขลา มีผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทำหน้าที่บริหาร มีครู จำนวน 9 คน ในปี การศึกษา 2566 เปิดสอนเด็กปฐมวัย ระดับอายุ 2 ปี มีเด็ก 39 คน

3.2 ศูนย์พัฒนาเด็กบ้านไต้นนท์

ศูนย์พัฒนาเด็กบ้านไต้นนท์ ตั้งอยู่ที่ หมู่ 7 ถนนเพชรเกษม บ้านไต้นนท์ ตำบลคลอง ทราย อำเภอนาหวี จังหวัดสงขลา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองทราย อำเภอนาหวี จังหวัด สงขลา มีนักวิชาการศึกษา ทำหน้าที่บริหาร มีครู จำนวน 2 คน ในปีการศึกษา 2566 เปิดสอนเด็ก ปฐมวัย ระดับอายุ 2 ปี มีเด็ก 8 คน ระดับอายุ 3 ปี มีเด็ก 18 คน ระดับอายุ 4 ปี มีเด็ก 8 คน รวม จำนวน 34 คน

3.3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองทราย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองทราย ตั้งอยู่ที่ หมู่ 2 ตำบลคลอง ทราย อำเภอนาหวี จังหวัดสงขลา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองทราย อำเภอนาหวี จังหวัด สงขลา มีผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทำหน้าที่บริหาร มีครู จำนวน 3 คน ในปี การศึกษา 2566 เปิดสอนเด็กปฐมวัย ระดับอายุ 2 ปี มีเด็ก 17 คน ระดับอายุ 3 ปี มีเด็ก 12 คน ระดับอายุ 4 ปี มีเด็ก 5 คน รวมจำนวน 34 คน

3.4 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลฉาง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลฉาง ตั้งอยู่ที่ หมู่ 4 ตำบลฉาง อำเภอนาหวี จังหวัดสงขลา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลฉาง อำเภอนาหวี จังหวัดสงขลา มีนักวิชาการ ศึกษา ทำหน้าที่บริหาร มีครู จำนวน 3 คน ในปีการศึกษา 2566 เปิดสอนเด็กปฐมวัย ระดับอายุ 2 ปี มีเด็ก 5 คน ระดับอายุ 3 ปี มีเด็ก 17 คน ระดับอายุ 4 ปี มีเด็ก 20 คน รวมจำนวน 42 คน

3.5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะทิง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะทิง ตั้งอยู่ที่ หมู่ 2 ตำบลทับช้าง อำเภอนาหวี จังหวัดสงขลา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทับช้าง อำเภอนาหวี จังหวัดสงขลา มีนักวิชาการศึกษา ทำหน้าที่บริหาร มีครู จำนวน 3 คน ในปีการศึกษา 2566 เปิดสอนเด็กปฐมวัย ระดับอายุ 2 ปี มีเด็ก 12 คน ระดับอายุ 3 ปี มีเด็ก 18 คน ระดับอายุ 4 ปี มีเด็ก 9 คน รวมจำนวน 39 คน

3.6 ศูนย์พัฒนาเด็กบ้านช่อนทอง

ศูนย์พัฒนาเด็กบ้านช่อนทอง ตั้งอยู่ที่ หมู่ 9 ตำบลทับช้าง อำเภอนาหวี จังหวัดสงขลา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทับช้าง อำเภอนาหวี จังหวัดสงขลา มีนักวิชาการศึกษา ทำหน้าที่บริหาร มีครู จำนวน 2 คน ในปีการศึกษา 2566 เปิดสอนเด็กปฐมวัย ระดับอายุ 2 ปี มีเด็ก 8 คน ระดับอายุ 3 ปี มีเด็ก 14 คน ระดับอายุ 4 ปี มีเด็ก 2 คน รวมจำนวน 24 คน

3.7 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังไทร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังไทร ตั้งอยู่ที่ หมู่ 6 ตำบลทับช้าง อำเภอนาหวี จังหวัดสงขลา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทับช้าง อำเภอนาหวี จังหวัดสงขลา มีนักวิชาการศึกษา ทำหน้าที่บริหาร มีครู จำนวน 4 คน ในปีการศึกษา 2566 เปิดสอนเด็กปฐมวัย ระดับอายุ 2 ปี มีเด็ก 12 คน ระดับอายุ 3 ปี มีเด็ก 18 คน ระดับอายุ 4 ปี มีเด็ก 9 คน รวมจำนวน 39 คน

3.8 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลท่าประดู่

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลท่าประดู่ ตั้งอยู่ที่ หมู่ 2 ตำบลท่าประดู่ อำเภอนาหวี จังหวัดสงขลา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าประดู่ อำเภอนาหวี จังหวัดสงขลา มีผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทำหน้าที่บริหาร มีครู จำนวน 3 คน ในปีการศึกษา 2566 เปิดสอนเด็กปฐมวัย ระดับอายุ 2 ปี มีเด็ก 6 คน ระดับอายุ 3 ปี มีเด็ก 5 คน ระดับอายุ 4 ปี มีเด็ก 6 คน ระดับอายุ 5 ปี มีเด็ก 8 คน รวมจำนวน 25 คน

3.9 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลนาหมอศรี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลนาหมอศรี ตั้งอยู่ที่ หมู่ 6 ตำบลนาหมอศรี อำเภอนาหวี จังหวัดสงขลา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาหมอศรี อำเภอนาหวี จังหวัดสงขลา มีผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทำหน้าที่บริหาร มีครู จำนวน 1 คน ในปีการศึกษา 2566 เปิดสอนเด็กปฐมวัย ระดับอายุ 2 ปี มีเด็ก 2 คน ระดับอายุ 3 ปี มีเด็ก 4 คน ระดับอายุ 4 ปี มีเด็ก 3 คน รวมจำนวน 9 คน

3.10 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลประกอบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลประกอบ ตั้งอยู่ที่ หมู่ 1 ตำบลประกอบ อำเภอนาหวี จังหวัดสงขลา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลประกอบ อำเภอนาหวี จังหวัดสงขลา มีนักวิชาการศึกษา ทำหน้าที่บริหาร มีครู จำนวน 4 คน ในปีการศึกษา 2566 เปิดสอนเด็ก

ปฐมวัย ระดับอายุ 2 ปี มีเด็ก 11 คน ระดับอายุ 3 ปี มีเด็ก 9 คน ระดับอายุ 4 ปี มีเด็ก 11 คน รวมจำนวน 31 คน

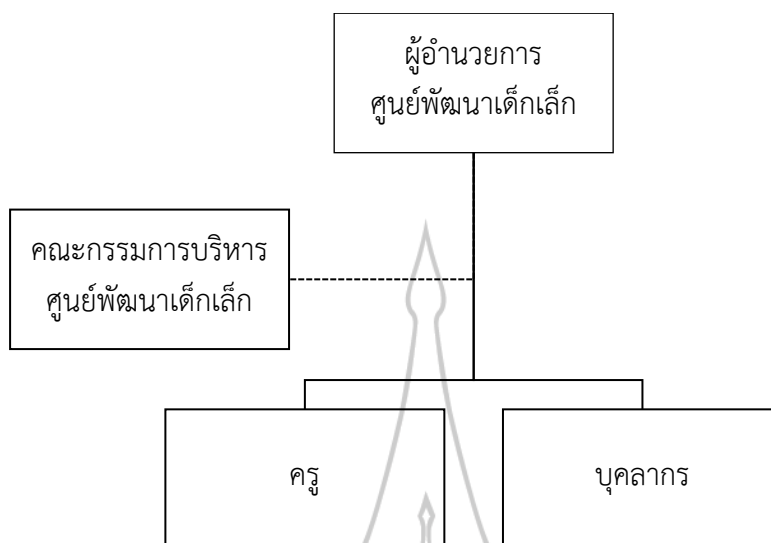
3.11 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลปลักหนู

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลปลักหนู ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 1/1 หมู่ 2 ตำบลปลักหนู อำเภอนาหวี จังหวัดสงขลา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลปลักหนู อำเภอนาหวี จังหวัดสงขลา มีนักวิชาการศึกษา ทำหน้าที่บริหาร มีครู จำนวน 13 คน ในปีการศึกษา 2566 เปิดสอนเด็กปฐมวัย ระดับอายุ 2 ปี มีเด็ก 19 คน ระดับอายุ 3 ปี มีเด็ก 20 คน ระดับอายุ 4 ปี มีเด็ก 19 คน ระดับอายุ 5 ปี มีเด็ก 72 คน รวมจำนวน 130 คน

3.12 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลสะท้อน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลสะท้อน ตั้งอยู่ที่ หมู่ 1 ตำบลสะท้อน อำเภอนาหวี จังหวัดสงขลา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลสะท้อน อำเภอนาหวี จังหวัดสงขลา มีผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทำหน้าที่บริหาร มีครู จำนวน 9 คน ในปีการศึกษา 2566 เปิดสอนเด็กปฐมวัย ระดับอายุ 2 ปี มีเด็ก 44 คน ระดับอายุ 3 ปี มีเด็ก 24 คน ระดับอายุ 4 ปี มีเด็ก 33 คน ระดับอายุ 5 ปี มีเด็ก 22 คน รวมจำนวน 123 คน

โครงสร้างการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาหวี จังหวัดสงขลา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทำหน้าที่บังคับบัญชาครูและบุคลากรภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่างๆ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทำหน้าที่กำหนดแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่างๆ ให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานและนโยบายขององค์การบริหารส่วนตำบล ให้ข้อเสนอแนะการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่างๆ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองและทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมถึงปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกฎหมาย ครู ทำหน้าที่สอนและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และเป็นไปตามมาตรฐาน และบุคลากร ทำหน้าที่ในด้านอื่นๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามรายละเอียดในสัญญาจ้างและได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา ทั้งนี้ ปัจจุบันตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังเป็นกรอบอัตรากำลังใหม่ที่ยังไม่มีการบรรจุแต่งตั้ง ดังนั้น การบังคับบัญชาครูและบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมถึงการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ยังคงเป็นหน้าที่ของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ขององค์การบริหารส่วนตำบลต้นสังกัด



ภาพที่ 2.1 โครงสร้างการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา มีแผนการพัฒนาการศึกษาสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ซึ่งกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาไว้ 10 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร และการคิดคำนวณ (3R) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 (8C) การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน การพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาท้องถิ่นและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น การทำนุบำรุงศาสนา การพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการส่งเสริมบูรณาการทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง สันติสุข และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2566)

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยในประเทศ

มลิวรรณ์ ภิมย์รักษ์ และชญาพร เสนาคูณ (2561) ได้วิจัยการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินงานของศูนย์พัฒนา

เด็กเล็ก และพัฒนาแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม การศึกษาระยะที่ 1 กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 132 คน การศึกษาระยะที่ 2 แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ (Best Practice) กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 21 คน 2) การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ 9 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกต สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์การดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) แนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีแนวทางการดำเนินงาน คือ วางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารบุคลากรในศูนย์ฯ และผู้ปกครองในการจัดทำแผนพัฒนาศูนย์ฯ กำหนดเป้าหมาย และจัดลำดับความสำคัญของแผนพัฒนาศูนย์ฯ ไร้ขีดเงิน จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีของศูนย์ฯ ไร้อย่างชัดเจน จัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้กับเด็กมีการพัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของเด็ก รับการอุดหนุนงบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ดำเนินการตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการนำเงินรายได้ของสถานศึกษาไปจัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ดำเนินการจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนและอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องตามวิธีการดำเนินการที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและการจัดทำระเบียบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นว่าด้วยการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มาตราฐานที่ 2 ด้านบุคลากร มีแนวทางการดำเนินงาน คือ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งตรงตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง จัดทำระบบประกันคุณภาพภายในและรายงานประเมินตนเอง บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านดูแลเด็กมีคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งตรงตามมาตรฐานกำหนด จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการประเมินพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล มีแผนการจัดอัตรากำลังให้เหมาะสมตามนโยบายและแผนการจัดการศึกษาท้องถิ่น บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องส่งบุคลากรไปอบรมในด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะประสบการณ์ รวมทั้งการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น และดำเนินงานด้านบุคลากรต้องมีความโปร่งใส มาตราฐานที่ 3 ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย มีแนวทางการดำเนินงาน คือ สถานที่ตั้งอยู่ในพื้นที่มีขนาดเหมาะสมและไม่อยู่ในพื้นที่เสี่ยงอันตราย มีมาตรการป้องกันอุบัติเหตุอุบัติภัยและอัคคีภัย ที่อาจเกิดขึ้นในตัว

อาคารศูนย์ มีประตูหน้าต่างที่มั่นคงแข็งแรง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี จัดบริเวณพื้นที่ในอาคารที่สะอาด ปลอดภัยและเพียงพอ การจัดห้องเป็นสัดส่วน มีบริเวณพื้นที่สำหรับการนอนสะอาดอากาศถ่ายเทได้ สะดวกปลอดภัย มีอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้สำหรับการปฐมพยาบาล ติดประจำไว้ที่ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก หมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินของส่วนราชการต่างๆ ไว้ติดต่อได้อย่างทันท่วงที มีแผนและแนวทางการ ปฏิบัติกรณีเด็กมีเหตุฉุกเฉิน จัดให้มีการประกวดศูนย์ดีเด่น ศูนย์ปลอดภัย การตั้งงบประมาณเพื่อเป็น ค่าใช้จ่ายสำหรับปรับปรุง อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้ร่มรื่น มาตรฐานที่ 4 ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร มีแนวทางการดำเนินงาน คือ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและมีการ ประเมินตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา การดูแลหลักสูตรให้ครอบคลุมทั้งเนื้อหา ตลอดจนการจัด กิจกรรมประจำและกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมี คุณภาพและมีความสุข มีการศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคล จัดประสบการณ์ให้ เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงอายุของเด็ก มีการบูรณาการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 ให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีสื่อและนวัตกรรมการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เพียงพอและหลากหลาย การวัดและประเมินผลที่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด จัด กิจกรรมการเรียนการสอนโดยเพิ่มทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน มีแนวทางการดำเนินงาน คือ จัดประชุม คณะกรรมการศูนย์ฯ เป็นประจำ สรรวจความคิดเห็นจากชุมชน และผู้ปกครอง เพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไขในสิ่งที่บกพร่อง ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์ฯ ให้ชุมชน ท้องถิ่นทราบ รับการสนับสนุน งบประมาณเพื่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากประชาชน ร่วมมือจากชุมชนในการร่วมคิดร่วม วางแผนร่วมปฏิบัติ จัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดกิจกรรมต่างๆ ขึ้นอยู่เสมอ และให้เชิญทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมและมาตรฐานที่ 6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย มี แนวทางการดำเนินงาน คือ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดประชุมหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อกำหนดแผนความร่วมมือในการดำเนินงาน แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานเครือข่ายศูนย์ จัดทำแผนงานความร่วมมือในการดำเนินงานของศูนย์ ดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานพัฒนาเครือข่ายมีการประเมินผลการพัฒนาเครือข่าย การ ส่งเสริมความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานด้านพัฒนาเด็กเล็ก เปิดโอกาสให้ทุกส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ศูนย์และมีผู้รับผิดชอบการดำเนินงานเครือข่ายตามแผนปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

ธเนศพล อินทร์จันทร์ (2563) ได้ศึกษาแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2562 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการจัด การศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ประชากร คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 19,192 ศูนย์ กลุ่มตัวอย่างคือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 377 ศูนย์

การสุ่มตัวอย่างกำหนดขนาดโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ผู้ให้ข้อมูลศูนย์ละ 3 คน ได้แก่ นักวิชาการหรือผู้ช่วย 1 คน หัวหน้าศูนย์หรือรักษาการ 1 คน ครูผู้ดูแลเด็กหรือผู้ช่วย 1 คน รวมทั้งสิ้น 1,131 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.49$, S.D.=0.97) และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.58$, S.D.=0.98) และ 2) ผลการศึกษาแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ได้แก่ 2.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก ควรมีการจัดงบประมาณ พัฒนาอาคารสถานที่ จัดอัตรากำลังครู 2.2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดหาสื่อ อุปกรณ์ให้เพียงพอ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และการนิเทศ 2.3 คุณภาพเด็ก ส่งเสริมการดูแลสุขภาพ กล้าแสดงออก มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ด้านการคิด การใช้ภาษา

พรรณกร ไชยศรี และนิตดา เปี่ยมพิชนะ (2563) ได้ศึกษาแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่เทศบาลนครขอนแก่น อำเภอเมืองจังหวัดขอนแก่น โดยการวิจัยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อประเมินความต้องการจำเป็นและประเมินแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กลุ่มตัวอย่าง ผู้อำนวยการและหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแล และคณะกรรมการบริหารศูนย์ รวมทั้งสิ้น 111 คน โดยใช้วิธีกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยคำนวณจากสูตร Taro Yamane (1973) ด้วยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตรฐานค่า 5 ระดับ มีค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) เท่ากับ 0.67 – 1.00 และความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย และดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานโดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากและสภาพที่พึงประสงค์ โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ความต้องการจำเป็น พบว่า ด้านที่มีความสำคัญมากที่สุดด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย รองลงมาด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านบุคลากร ด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน ด้านที่มีความสำคัญน้อยที่สุด ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย แนวทางการดำเนินงานควรดำเนินการ ได้แก่ ด้านส่งเสริมเครือข่ายพัฒนาเด็กปฐมวัยควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ด้านการบริหารจัดการควรมีการจัดเวทีประชาคม ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรควรดำเนินการจัดทำหลักสูตร ด้านบุคลากรควรมีการคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสม ด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุนควรมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน และด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยควรมีการจัดให้มีบริเวณพื้นที่สนามหญ้า

ภูษิตา กระจ่างแสง และนิตยา เปี่ยมพีชนะ (2564) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ ศึกษาความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน ระหว่าง วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ และการวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้อำนวยการ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแล คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รวมทั้งสิ้นจำนวน 348 คน ด้วยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตรฐานค่า 5 ระดับมีค่าความตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ 0.67-1.00 และความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ผลการวิจัยพบว่าสภาพปัจจุบันของการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่ พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่าด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน แนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ 1) ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน 2) ด้านส่งเสริมสุขภาพเพื่อการเรียนรู้ 3) ด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ 4) ด้านการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด 5) ด้านการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ณัฐปภัสร มาเวหา และนิตม นาคอ้าย (2564) ได้ศึกษาสภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลกครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 211 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามที่มีลักษณะแบบประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) เกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในมาตรฐานที่ 1 ทั้งหมด 5 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการอย่างเป็น ระบบ 2) ด้านการบริหารจัดการบุคลากร 3) ด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย 4) ด้านการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและ

การเรียนรู้ 5) ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X}) = 4.44 และ S.D. = 0.35 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ด้านการบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ด้านการบริหารจัดการบุคลากร และด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามลำดับ

ชนากา อิ่มเงิน (2564) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และเพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี เป็นการศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้องร่วมกับการสัมภาษณ์ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ผลการศึกษา พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า ยึดหลักการอบรม เลี้ยงดู และควบคุมให้การศึกษาระบบบูรณาการ โดยคำนึงถึงความสนใจและความต้องการของเด็กและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน จัดกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมสอดคล้องตามวัยแนวทางในการพัฒนา คือ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ เพิ่มเติมจากโครงสร้างที่องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้ากำหนดและร่วมกันจัดทำหลักสูตร จัดทำแผนพัฒนาศูนย์ฯ จัดทำแผนการนิเทศติดตามศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กให้ชัดเจน 2) ด้านการบริหารจัดการบุคลากร มีการแต่งตั้งให้บุคลากรจากองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า ทำหน้าที่ดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แนวทางในการพัฒนา คือ ควรจัดให้มีการสำรวจความต้องการของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อนำความต้องการมากำหนดในการวางแผนจำนวนบุคลากรให้สอดคล้องกับจำนวนเด็กเล็กและปริมาณงานควบคู่กับการอบรมพัฒนาบุคลากร 3) ด้านการบริหารงานงบประมาณ องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า ได้รับงบประมาณอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น นำไปใช้จ่ายในเรื่องค่าใช้จ่ายสำหรับบริการเด็กเล็ก ที่เข้ามาเรียนและค่าตอบแทนของบุคลากร ส่วนเงินรายได้ขององค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ใช้เป็นค่าใช้จ่ายสำหรับการทำแผนจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ และ ก่อสร้างซ่อมแซมอาคารสถานที่ แนวทางในการพัฒนา คือ ควรพัฒนาจัดทำแผนพัฒนาศูนย์ฯ และเสนอ ต่อผู้บริหารเพื่อกำหนดภาระงานและงบประมาณที่จะใช้ให้ชัดเจน และ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนเพื่อจะได้ร่วมกันวางแผนทั้งในด้านการพัฒนาและการใช้จ่าย งบประมาณ 4)

ด้านการบริหารงานทั่วไป แนวทางในการพัฒนา คือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารศูนย์ ฯ ส่วนการศึกษาฯ ผู้ปกครอง และครูผู้ดูแลเด็ก ควรได้ร่วมกันจัดทำ แผนพัฒนาศูนย์ฯ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์ฯ เพื่อให้เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ ตามหลักการ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมรับผล

นิตยา มาลา สาร ทรัพย์รวงทอง และปพนสรณ์ โพธิพิทักษ์ (2565) ได้ศึกษาแนวทางการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัญหาการดำเนินงาน 2) หาแนวทางการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี โดยการแจกแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น .98 กับประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นายกองค์การบริหารส่วนตำบล ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ผู้อำนวยการกองการศึกษา นักวิชาการศึกษา หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูผู้ดูแลเด็ก รวมทั้งสิ้น 148 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิจัยเชิงคุณภาพโดยการสนทนากลุ่มกับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบบันทึกชนิดคำถามปลายเปิด ใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัญหาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีปัญหาสูงที่สุด คือ ด้านบุคลากร รองลงมา คือ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และด้านที่มีปัญหาต่ำที่สุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน 2) แนวทางการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ ควรเปิดโอกาสชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นรับทราบปัญหา และหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา ร่วมกัน ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ทางวิชาชีพตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งอย่าง ต่อเนื่อง ควรปรับปรุงอาคารเรียน สภาพแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความเหมาะสมต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กเล็ก ควรมีการประกันคุณภาพภายในและการนิเทศการศึกษา อย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดนโยบายหรือโครงการต่าง ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และควรมีกลุ่มงานหรือศูนย์กลางเพื่อการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เมธินี แก้วสารพัฒน์ (2565) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์ และเพื่อหาแนวทางการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์ กลุ่มเป้าหมายผู้ให้ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ได้แก่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือรักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมทั้งหมด 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสัมภาษณ์ปัญหาการ

บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 และแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพบว่า ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และรักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบางส่วนยังมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดทำแผนการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการข้อมูล บางประเภท และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพื้นที่ใช้สอยจำกัด ด้านครู ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย บางส่วนยังมีการสนับสนุนในด้านสื่อและเทคโนโลยีน้อย มีเด็กบางส่วนไม่กล้าแสดงออก และด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย เด็กบางส่วนมีพัฒนาการไม่สมวัย ทั้งในด้านร่างกายและการเรียนรู้ แนวทางการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หน่วยงานต้นสังกัดควรส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรมในด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการข้อมูลต่างๆ และควรจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุงพื้นที่ใช้สอยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน นอกจากนี้หน่วยงานต้นสังกัดควรประสานหน้าที่สาธารณสุขหรือผู้ที่มีความรู้ มาให้ความรู้ในการพัฒนาและส่งเสริมด้านการเจริญเติบโตของเด็กให้แก่ครูและผู้ปกครอง

4.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

Howes and Clifford (1993, อ้างถึงใน เมธินี แก้วสารพัตติก, 2565) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ผลการวิจัยในเรื่องของการจัดบริการเด็กในสหรัฐอเมริกา โดยมีส่วนที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากร พบว่าอัตราเงินเดือนของครูมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการสอนและการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน นอกจากนี้ในการเปรียบเทียบสถานภาพของผู้จัดบริการระหว่างศูนย์เด็กที่จัดขึ้นเพื่อผลกำไรกับศูนย์ที่เป็นการจัดแบบการกุศล พบว่ามีความแตกต่างกันในเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมในการบริหารงานให้กับบุคลากร โดยศูนย์บริการดูแลเด็กปฐมวัยที่จัดตั้งเพื่อผลกำไรมีบรรยากาศในการทำงานที่แย่กว่าการจ่ายเงินเดือนนั้นก็ต่ำกว่า แต่มีอัตราส่วนระหว่างครูกับนักเรียนสูงกว่าศูนย์ที่จัดในลักษณะไม่มุ่งหวังผลกำไร

Mackenziel (2011, อ้างถึงใน เมธินี แก้วสารพัตติก, 2565) ได้วิจัยเรื่องการดูแลเด็กของโรซีเวเตอร์ การทดลองในสถานที่ทำงานแบบมีส่วนร่วมในการดูแลเด็กที่อยู่ต่อเรือโกเซอร์ ศูนย์ดูแลเด็กในประเทศสหรัฐอเมริกาถูกจัดตั้งขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของครอบครัว ศูนย์บริการเด็กโกเซอร์ให้ความสนใจกับเด็กทุกคน รวมทั้งให้การดูแลทั้งด้านสังคมอารมณ์ จิตใจ และร่างกาย แต่สุดท้ายศูนย์บริการเด็กถูกยุบ สำหรับทุกวันนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กถือได้ว่าเป็นครอบครัวที่สองซึ่งต้องขึ้นอยู่กับเงินเดือนเพื่อให้ตรงกับค่าใช้จ่ายที่สูงขึ้น จากผลการศึกษางานวิจัย และเอกสารที่เกี่ยวข้องดังกล่าว จึงเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กระดับปฐมวัย นอกจากจะมุ่งให้เด็กมี

ความพร้อมที่จะเรียนในระดับประถมศึกษาได้ดี ยังเป็นการศึกษาพื้นฐานที่สำคัญ ที่จะทำให้เด็กมีชีวิต ในอนาคตสมบูรณ์ยิ่งขึ้น การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยจะมีผลไปตลอดชีวิต หากเด็กได้รับการดูแลที่ดี ได้รับความรักความอบอุ่น จะทำให้เด็กเป็นคนสดชื่นแจ่มใส มองโลกในแง่ดี การพัฒนาเด็กปฐมวัยจึง เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับบุคคลและสถาบันหลายฝ่ายตั้งแต่ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สิ่งแวดล้อม ตลอดจนองค์กรที่มีหน้าที่จัดการศึกษาและจัดบริการพื้นฐานให้แก่เด็ก และองค์การบริหารส่วนตำบล ยังเข้าใจในสภาพและแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในวัย และยังเห็นว่า การจัดการศึกษามีไขปัญหา เร่งด่วน เมื่อจัดสรรงบประมาณก็จัดให้โดยอ้อม ไม่จัดให้โดยตรง และที่สำคัญบุคลากรมีไม่เพียงพอ และขาดประสบการณ์ในการจัดการศึกษา

Claessens (2012, อ้างถึงใน เมธินี แก้วสารพัตติก, 2565) ได้วิจัยเรื่อง การจัด ประสบการณ์ การดูแลเด็กชั้นอนุบาลและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะสังคมทางอารมณ์ของ เด็ก พบว่า ประสบการณ์วัยเด็กที่ได้รับทั้งจากที่บ้านและที่โรงเรียนนั้นล้วนมีความสำคัญต่อพัฒนาการ ของเด็กทั้งสิ้น และการดูแลเด็กก่อนที่จะเข้าโรงเรียนนั้นมีอิทธิพลต่อการพัฒนาด้านวิชาการ และ ทักษะสังคมทางอารมณ์ จึงได้ทำการสำรวจจากโรงเรียนอนุบาลที่เปิดทำการสอนคนละรูปแบบ ผล การศึกษาพบว่า ศูนย์การดูแลเด็กที่อยู่ในโรงเรียนอนุบาลที่มีการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีการ เปลี่ยนแปลงของคะแนนทดสอบด้านคณิตศาสตร์ของเด็กทุกคนเล็กน้อย หลังจากที่มีการให้คำแนะน อย่างเป็นทางการ โดยเพิ่มจำนวนและความยากมากขึ้น ทุกศูนย์ดูแลเด็กที่อยู่ในโรงเรียนอนุบาลได้มีส่วน ร่วมในการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมที่เพิ่มขึ้น และทักษะบุคคลทางสังคมลดลง แม้ปัจจัยที่มีความ แตกต่างกันจำนวนมากทั้งรายได้ของครอบครัวและเพศมีผลกระทบต่อข้อกำหนดวิธีการและการ ปฏิบัติ

Forry, Simkin, Wessel and Rodrigues (2012, อ้างถึงใน เมธินี แก้วสารพัตติก, 2565) ได้วิจัยเรื่องการดูแลเด็กที่มีคุณภาพสูงในพื้นที่ที่มีรายได้ต่ำของรัฐแมริแลนด์ : ความต้องการ ทรัพยากรและความท้าทายจากผู้ปกครอง และมุมมองของผู้ให้บริการการดูแลเด็ก การวิจัยได้ข้อมูล จากการสนทนากลุ่มกับผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำ กรรมการศูนย์ดูแลเด็ก และผู้ให้บริการดูแลเด็กที่ได้รับ เงินอุดหนุน ได้อธิบายการทำสัมมนากลุ่มถึงมุมมองการดูแลอย่างหลากหลายกับกรรมการศูนย์และ ครอบครัวที่ให้การดูแลเด็ก เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายของชุมชนในการให้การดูแลเด็กอย่างมี คุณภาพสูง โดยมุ่งเน้นกับกลุ่มผู้ปกครองที่ยังต้องการดูแลที่มีคุณภาพสูง พร้อมความท้าทายและการ สนับสนุนในการเตรียมการเข้าถึงการดูแลที่มีคุณภาพสูง

Heller, et al (2012, อ้างถึงใน เมธินี แก้วสารพัตติก, 2565) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนา ด้านสังคมอารมณ์ของเด็กและความพร้อมของโรงเรียนที่ส่งผลต่อปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก และ บรรยากาศในชั้นเรียน บทความการสำรวจผลของการขยายรัฐเมื่อ 6 เดือนก่อน ได้มีโมเดลการให้ คำปรึกษาด้านสุขภาพจิตในวัยเด็กระยะแรก ซึ่งอารมณ์ของครูมีผลด้านการสนับสนุนเด็กและระบบ

ชั้นเรียน วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิต เพื่อสามารถอธิบายความสำเร็จของผู้มีส่วนร่วม กลุ่มตัวอย่าง คือ ครู จำนวน 445 คน จาก 158 ศูนย์ดูแลเด็กของรัฐที่ขยายใหม่ การให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิต ช่วงแรก ได้ปรับปรุงคุณภาพด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับวัยเด็ก ได้แก่ การสนับสนุนด้านอารมณ์ ระบบชั้นเรียน กับเด็กในศูนย์ฯ การศึกษาวัยเด็กระยะแรก และการเตรียมการสนับสนุนนั้นทำให้ตัวแปรการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งการดูแลที่มีคุณภาพสูงได้ผลลัพธ์กับเด็กเชิงบวก ผลการวิจัย พบว่า อัตราการแลกเปลี่ยนครูอยู่ในระดับสูง ร้อยละ 35 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งอธิบายความแข็งแกร่งของโมเดลการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิตในวัยเด็กระยะแรก โมเดลนี้ไม่ได้ถูกทำลายด้วยปัญหาเรื้อรังของการแลกเปลี่ยนผู้ให้บริการ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่าการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่

1) การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด การบริหารจัดการสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

2) ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

3) การประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย การประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน) และการประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการสำหรับเด็กอายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. การกำหนดประชากรและผู้ให้ข้อมูล
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การกำหนดประชากรและผู้ให้ข้อมูล

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 5 คน นักวิชาการศึกษา 7 คน และครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 58 คน รวม 70 คน จากองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ทั้ง 9 แห่ง

1.2 ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบแบบเจาะจง (Purposive Random Sampling) ซึ่งมีเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้ให้ข้อมูล ดังนี้ 1) ผู้อำนวยการกองการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่อำเภอเทพา อำเภोजะนะ อำเภอนาทวี และอำเภอสบไย้อย จังหวัดสงขลาที่มีประสบการณ์ในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่า 10 ปี จำนวน 3 คน 2) ครูของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่อำเภอเทพา อำเภोजะนะ อำเภอนาทวี และอำเภอสบไย้อย จังหวัดสงขลา ที่ได้รับรางวัลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบการบริหารจัดการที่ดี มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าระดับชำนาญการและมีประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัยมากกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

2.1.1 แบบสอบถาม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน (ภาคผนวก ค) ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่

1) การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- (1) การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ จำนวน 6 ข้อ
- (2) การบริหารจัดการบุคลากรในสังกัด จำนวน 5 ข้อ
- (3) การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย จำนวน 6 ข้อ
- (4) การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ จำนวน 7 ข้อ
- (5) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน จำนวน 5 ข้อ

2) ด้านครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

- (1) การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน จำนวน 5 ข้อ
- (2) การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ จำนวน 5 ข้อ
- (3) การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร จำนวน 5 ข้อ
- (4) การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏักฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี จำนวน 3 ข้อ

(5) การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป จำนวน 3 ข้อ

3) ด้านการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย

- (1) การประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน) จำนวน 3 ข้อ

(2) การประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการสำหรับเด็กอายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1) จำนวน 4 ข้อ

รวมจำนวนทั้งสิ้น 57 ข้อ โดยเกณฑ์ในการให้คะแนน กำหนดค่าน้ำหนักคะแนนเป็น 5 ระดับ (สุภมาส อังศุโชติ และ ชูชาติ พ่วงสมจิตร, 2564, น.14) ดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง มีความคิดเห็นว่ามี การดำเนินงานในระดับมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง มีความคิดเห็นว่ามี การดำเนินงานในระดับมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีความคิดเห็นว่ามี การดำเนินงานในระดับปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีความคิดเห็นว่ามี การดำเนินงานในระดับน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง มีความคิดเห็นว่ามี การดำเนินงานในระดับน้อยที่สุด

2.1.2 แบบสัมภาษณ์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากกรอบแนวคิดการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ได้แก่ 1) การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 2) ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และ 3) การประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย (ภาคผนวก ค)

2.2 การสร้างเครื่องมือ และการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ได้ดำเนินการทั้งด้านความตรง (Content Validity) และความเที่ยง (Reliability) ดังนี้

2.2.1 แบบสอบถาม

1) ศึกษาแนวคิด หลักการ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งนำมาพัฒนา กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย กำหนดตัวแปร นิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย

2) จัดทำตารางวิเคราะห์แบบสอบถามโดยสร้างข้อกระทงคำถามให้ครอบคลุมนิยามศัพท์เฉพาะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอ นาทวี จังหวัดสงขลา 3 ด้าน ได้แก่ 1) การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 2) ครูให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และ 3) การประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย

3) นำตารางวิเคราะห์แบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหาและความถูกต้องของภาษาในเบื้องต้น แล้วทำการปรับปรุงตารางวิเคราะห์แบบสอบถามให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

4) นำแบบสอบถามเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อดูความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์การวิจัยกับตัวแปรที่มุ่งศึกษาและข้อกระทงคำถาม รวมทั้งความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ และหาดัชนีความสอดคล้อง หรือค่า IOC (Index of Item-Objective Congruence) ทั้งนี้ กำหนดเกณฑ์คัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า IOC เกิน 0.50 ขึ้นไป ซึ่งพบว่า แบบสอบถามทุกข้อมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 - 1.00 (ภาคผนวก ง)

5) นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบและข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ มาเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรับข้อกระทงคำถามให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

6) นำแบบสอบถามที่มีความตรงและปรับปรุงแก้ไขตามผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอไว้ แล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้ให้ข้อมูลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ซึ่งอยู่ในพื้นที่และบริบทใกล้เคียงกันแต่ไม่ใช่ประชากรที่ทำการศึกษาในครั้งนี้ จำนวน 30 คน นำมาคำนวณหาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach (Cronbach's alpha coefficient) ซึ่งพบว่าแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา มีค่าความเที่ยงของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน เท่ากับ .95 ซึ่งผ่านเกณฑ์ .70 ขึ้นไป (ภาคผนวก จ)

7) นำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นชอบและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม

8) จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อเก็บข้อมูลจากประชากรที่ศึกษา

2.2.2 แบบสัมภาษณ์

ผู้วิจัยได้นำผลของการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา มาเป็นข้อมูลประกอบในการสัมภาษณ์โดยจัดทำแนวคำถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ครอบคลุม 3 ด้าน ได้แก่ 1) การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 2) ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และ 3)

การประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาความถูกต้องและความครอบคลุมของเนื้อหาเพื่อนำไปใช้ในการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1 การวิจัยเชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้วิจัยได้ทำบันทึกเสนอให้สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ออกหนังสือเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลถึงนายกองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาหว้า จังหวัดสงขลา ทั้ง 9 แห่ง ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลคลองทราย องค์การบริหารส่วนตำบลนาหมอศรี องค์การบริหารส่วนตำบลคลองขวาง องค์การบริหารส่วนตำบลสะท้อน องค์การบริหารส่วนตำบลท่าประดู่ องค์การบริหารส่วนตำบลฉวาง องค์การบริหารส่วนตำบลทับช้าง องค์การบริหารส่วนตำบลปลักหนู และองค์การบริหารส่วนตำบลประกอบ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาจัดเก็บข้อมูลจากผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นักวิชาการศึกษา และครูของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด

3.1.2 ผู้วิจัยดำเนินการจัดส่งหนังสือถึงองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาหว้า จังหวัดสงขลา ทั้ง 9 แห่ง พร้อมทั้งแนบ QR Code สำหรับการตอบแบบสอบถามแบบออนไลน์ผ่าน Google Forms รวมถึงกำหนดวันและเวลาในการตอบแบบสอบถาม

3.1.3 ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามซึ่งได้รับการตอบกลับมาจำนวน 70 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของประชากร และจัดเก็บแบบสอบถามที่สมบูรณ์นำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3.2 การวิจัยเชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการให้สัมภาษณ์จากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชถึงผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อขออนุญาตสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาหว้า จังหวัดสงขลา

3.2.2 นัดหมายผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งเวลาและสถานที่ พร้อมทั้งอธิบายประเด็นที่เป็นแนวทางสัมภาษณ์เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน

3.2.3 ดำเนินการสัมภาษณ์ประมาณคนละ 1 ชั่วโมง โดยเตรียมเอกสารและอุปกรณ์ที่จะใช้ประกอบการสัมภาษณ์และขออนุญาตทุกครั้งในการบันทึกการสัมภาษณ์ ในระหว่างวันที่ 20 พฤศจิกายน ถึง 24 พฤศจิกายน 2566

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับรวบรวมจากประชากร แล้วนำข้อมูลทั้งหมดมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาหว้า จังหวัดสงขลา โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean : μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation : σ) ทั้งภาพรวมและรายประเด็น โดยการกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (สุภมาส อังศุโชติ และชูชาติ พ่วงสมจิตร, 2564, น.21) มีรายละเอียดดังนี้

4.50 - 5.00 หมายความว่า มีการดำเนินงาน อยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายความว่า มีการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก

2.50 - 3.49 หมายความว่า มีการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายความว่า มีการดำเนินงาน อยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.49 หมายความว่า มีการดำเนินงาน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.3 วิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาหว้า จังหวัดสงขลา โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) โดยการวิเคราะห์ สรุปรายประเด็น และตีความหมายสาระสำคัญให้มีความเหมาะสมและชัดเจน แล้วนำเสนอด้วยการเชื่อมโยงข้อมูลโดยการบรรยาย

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยหาความถี่และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา โดยหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏรายละเอียดในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

(N=70)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ระดับการศึกษา		
1.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	4.29
1.2 ปริญญาตรี	50	71.43
1.3 ปริญญาโท	17	24.28
รวม	70	100

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

(N=70)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
2. ตำแหน่ง		
2.1 ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	5	7.14
2.2 นักวิชาการศึกษา	7	10.00
2.3 ครู/ ครูผู้ช่วย	32	45.71
2.4 ผู้ช่วยครู / ผู้ดูแลเด็ก	26	37.15
รวม	70	100
3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		
3.1 น้อยกว่า 5 ปี	3	4.29
3.2 ตั้งแต่ 5-10 ปี	20	28.57
3.3 ตั้งแต่ 11-15 ปี	18	25.71
3.4 ตั้งแต่ 16-20 ปี	19	27.14
3.5 มากกว่า 20 ปี	10	14.29
รวม	70	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 เป็นครู/ครูผู้ช่วย จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 45.71 และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตั้งแต่ 5-10 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา

ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ในภาพรวม ปรากฏรายละเอียดในตารางที่ 4.2 ดังนี้

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาหว้า จังหวัดสงขลา โดยภาพรวม

(N=70)

ที่	รายการ	(μ)	(σ)	ระดับ
1.	การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.19	0.40	มาก
2.	ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.16	0.47	มาก
3.	การประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย	4.26	0.58	มาก
ภาพรวม		4.21	0.40	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาหว้า จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.21$, $\sigma = 0.55$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย ($\mu = 4.26$, $\sigma = 0.61$) ด้านรองลงมา คือ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\mu = 4.19$, $\sigma = 0.49$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\mu = 4.18$, $\sigma = 0.55$)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาหว้า จังหวัดสงขลา ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

(N=70)

ข้อที่	การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	(μ)	(σ)	ระดับ
1.	การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	4.26	0.45	มาก
2.	การบริหารจัดการบุคลากรในสังกัด	4.13	0.47	มาก
3.	การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	4.18	0.44	มาก
4.	การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	4.28	0.47	มาก
5.	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	4.09	0.62	มาก
รวม		4.19	0.40	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.19$, $\sigma = 0.40$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า อยู่ในระดับมากทุกประเด็น โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ($\mu = 4.28$, $\sigma = 0.47$) รองลงมา คือ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ($\mu = 4.26$, $\sigma = 0.45$) การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ($\mu = 4.18$, $\sigma = 0.44$) และการบริหารจัดการบุคลากรในสังกัด ($\mu = 4.13$, $\sigma = 0.47$) ตามลำดับ ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ($\mu = 4.09$, $\sigma = 0.62$)

ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในรายประเด็น ปรากฏรายละเอียดในตารางที่ 4.4 - 4.8 ดังนี้

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเด็นการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ข้อที่	การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	(μ)	(σ)	ระดับ
1	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา (แผน 5 ปี) และมีการทบทวนแผนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	4.13	0.64	มาก
2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณสอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาทุกครั้ง	4.43	0.56	มาก
3	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลจากการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.14	0.73	มาก

(N=70)

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

(N=70)				
ข้อที่	การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	(μ)	(σ)	ระดับ
4	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560	4.47	0.56	มาก
5	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ อบรมเลี้ยงดูเด็กประจำวันและจัดประสบการณ์ ประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ และนำผล การประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	4.20	0.58	มาก
6	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลในการ บริหารจัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็กอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน รวมถึงมีการนำข้อมูลที่ จัดเก็บไปใช้ประโยชน์ และวิเคราะห์เพื่อใช้ในการพัฒนา คุณภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.13	0.78	มาก
รวม		4.26	0.45	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาหว้า จังหวัดสงขลา ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเด็นการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.26$, $\sigma = 0.45$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ($\mu = 4.47$, $\sigma = 0.56$) รองลงมา คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณสอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาทุกครั้ง ($\mu = 4.43$, $\sigma = 0.56$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ อบรมเลี้ยงดูเด็กประจำวันและจัดประสบการณ์ ประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ และนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ($\mu = 4.20$, $\sigma = 0.58$) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลจากการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\mu = 4.14$, $\sigma = 0.73$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา (แผน 5 ปี) และมีการทบทวนแผนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ($\mu = 4.13$, $\sigma = 0.64$) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการ

รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็กอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน รวมถึงมีการนำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ประโยชน์ และวิเคราะห์เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\mu = 4.13$, $\sigma = 0.78$)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเด็นการบริหารจัดการบุคลากรในสังกัด

(N=70)

ข้อที่	การบริหารจัดการบุคลากรในสังกัด	(μ)	(σ)	ระดับ
1	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน และมีกระบวนการคัดเลือกบุคลากรที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงสุขภาพกายสุขภาพจิตของผู้ที่จะเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ครู/ผู้ดูแลเด็ก	4.03	0.64	มาก
2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการตรวจสุขภาพและประเมินความเครียดสำหรับครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคน เป็นประจำทุกปี	3.50	1.14	มาก
3	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาลและการประกันสังคมให้แก่ครู/ผู้ดูแลเด็ก	4.21	0.93	มาก
4	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีครู/ผู้ดูแลเด็กที่มีวุฒิการศึกษาด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.40	0.60	มาก
5	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุเป็นไปตามมาตรฐานกำหนด	4.50	0.76	มาก
รวม		4.13	0.47	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเด็นการบริหารจัดการบุคลากรในสังกัด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.13$, $\sigma = 0.47$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุเป็นไปตามมาตรฐานกำหนด ($\mu = 4.50$, $\sigma = 0.76$) รองลงมา คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีครู/ผู้ดูแล

เด็กที่มีวุฒิการศึกษาด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\mu = 4.40$, $\sigma = 0.60$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาลและการประกันสังคมให้แก่ครู/ผู้ดูแลเด็ก ($\mu = 4.21$, $\sigma = 0.93$) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน และมีกระบวนการคัดเลือกบุคลากรที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงสุขภาพกายสุขภาพจิตของผู้ที่จะเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ครู/ผู้ดูแลเด็ก ($\mu = 4.03$, $\sigma = 0.64$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการตรวจสอบสุขภาพและประเมินความเครียดสำหรับครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคน เป็นประจำทุกปี ($\mu = 3.50$, $\sigma = 1.14$)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเด็นการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

(N=70)

ข้อที่	การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	(μ)	(σ)	ระดับ
1	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความ ปลอดภัย และจัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย และภัยพิบัติ	3.81	0.91	มาก
2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีโครงสร้างและตัวอาคารที่แข็งแรง มั่นคง และปลอดภัย	4.49	0.58	มาก
3	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดพื้นที่เล่นและสนามเด็กเล่นให้มี ความปลอดภัย	4.04	0.73	มาก
4	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และเครื่องใช้ต่างๆ ให้ปลอดภัย เหมาะสม และเพียงพอ	4.19	0.55	มาก
5	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มี จำนวนเพียงพอ สะอาด และเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ ของเด็ก	4.23	0.73	มาก
6	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริม ให้เด็กปฐมวัยเดินทางมาเรียนอย่างปลอดภัย	4.31	0.63	มาก
รวม		4.18	0.44	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเด็นการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.18$, $\sigma = 0.44$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีโครงสร้างและตัวอาคารที่แข็งแรง มั่นคง และปลอดภัย ($\mu = 4.49$, $\sigma = 0.58$) รองลงมา คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางมาเรียนอย่างปลอดภัย ($\mu = 4.31$, $\sigma = 0.63$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด และเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก ($\mu = 4.23$, $\sigma = 0.73$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และเครื่องใช้ต่างๆ ให้ปลอดภัย เหมาะสม และเพียงพอ ($\mu = 4.19$, $\sigma = 0.55$) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดพื้นที่เล่นและสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย ($\mu = 4.04$, $\sigma = 0.73$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย และจัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัยและภัยพิบัติ ($\mu = 3.81$, $\sigma = 0.91$)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเด็นการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

				(N=70)
ข้อที่	การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	(μ)	(σ)	ระดับ
1	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพที่ดีและเติบโตสมวัย รวมถึงดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.31	0.53	มาก
2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และดำเนินมาตรการป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	4.20	0.67	มาก

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

(N=70)

ข้อที่	การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	(μ)	(σ)	ระดับ
3	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารที่มีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนเหมาะสมตามวัยของเด็ก	4.24	0.55	มาก
4	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพื้นที่สร้างเสริมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่มีความเหมาะสม	4.04	0.71	มาก
5	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่โปร่งพื้นที่ล้างมือ อย่างเพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	4.30	0.64	มาก
6	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการสถานที่ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ ระบบสุขาภิบาลในการกำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค อย่างมีประสิทธิภาพ	4.39	0.55	มาก
7	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวเพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	4.46	0.53	มาก
รวม		4.28	0.47	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเด็นการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.28$, $\sigma = 0.47$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวเพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ ($\mu = 4.46$, $\sigma = 0.53$) รองลงมา คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการสถานที่ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ ระบบสุขาภิบาลในการกำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรคอย่างมีประสิทธิภาพ ($\mu = 4.39$, $\sigma = 0.55$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพที่ดีและเติบโตสมวัย รวมถึงดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\mu = 4.31$, $\sigma = 0.53$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่โปร่งพื้นที่ล้างมือ อย่างเพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและ

เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก ($\mu = 4.30$, $\sigma = 0.64$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารที่มีพื้นที่ใช้สอย เป็นสัดส่วนเหมาะสมตามวัยของเด็ก ($\mu = 4.24$, $\sigma = 0.55$) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการตรวจสอบ สุขอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และดำเนินมาตรการป้องกันควบคุมโรคติดต่อ ($\mu = 4.20$, $\sigma = 0.67$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพื้นที่สร้างเสริม ประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่มีความเหมาะสม ($\mu = 4.04$, $\sigma = 0.71$)

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย ประเด็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

(N=70)

ข้อที่	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	(μ)	(σ)	ระดับ
1	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีประสิทธิภาพ	4.26	0.67	มาก
2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีกับผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็ก	4.16	0.74	มาก
3	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยมีผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	4.11	0.58	มาก
4	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งให้ความรู้เรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัยแก่ผู้ปกครองและชุมชน	3.83	0.95	มาก
5	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และคณะกรรมการได้เข้ามามีบทบาทในการบริหารอย่างจริงจัง	4.09	0.81	มาก
รวม		4.09	0.62	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเด็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.09$, $\sigma = 0.62$) และเมื่อพิจารณาเป็นราย

ข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีประสิทธิภาพ ($\mu = 4.26$, $\sigma = 0.67$) รองลงมา คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีกับผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็ก ($\mu = 4.16$, $\sigma = 0.74$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยมีผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ($\mu = 4.11$, $\sigma = 0.58$) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และคณะกรรมการได้เข้ามามีบทบาทในการบริหารอย่างจริงจัง ($\mu = 4.09$, $\sigma = 0.81$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งให้ความรู้เรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัยแก่ผู้ปกครองและชุมชน ($\mu = 3.83$, $\sigma = 0.95$)

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

(N=70)

ข้อที่	ครูให้การดูแลเด็กและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	(μ)	(σ)	ระดับ
1.	การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	4.14	0.58	มาก
2.	การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	4.29	0.45	มาก
3.	การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	4.12	0.53	มาก
4.	การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปกป้องคุ้มครองและความเป็นพลเมืองดี	4.24	0.56	มาก
5.	การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	4.02	0.57	มาก
รวม		4.16	0.47	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.16$, $\sigma = 0.47$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า อยู่ในระดับมากทุกประเด็น โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและ

ดูแลสุขภาพ ($\mu = 4.29$, $\sigma = 0.45$) รองลงมา คือ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม
ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ($\mu = 4.24$, $\sigma = 0.56$) การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบ
ด้าน ($\mu = 4.14$, $\sigma = 0.58$) และการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ($\mu =$
4.12, $\sigma = 0.53$) ตามลำดับ ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่าน
ให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป ($\mu = 4.02$, $\sigma = 0.57$)

ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนา
เด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี
จังหวัดสงขลา ด้านครูให้การดูแลเด็กและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก
ปฐมวัยในรายประเด็น ปรากฏรายละเอียดในตารางที่ 4.10 - 4.14 ดังนี้

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการ
ดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านครูให้การดูแล
เด็กและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเด็นการ
ดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

(N=70)

ข้อที่	การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	(μ)	(σ)	ระดับ
1	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	4.37	0.54	มาก
2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และประเมินผลการนำแผนไปใช้	4.14	0.77	มาก
3	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุก ด้านโดยบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วย ประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	4.19	0.67	มาก
4	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น สภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอก และแหล่ง เรียนรู้ อย่างเพียงพอ เหมาะสม และปลอดภัย	4.00	0.70	มาก

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

(N=70)				
ข้อที่	การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	(μ)	(σ)	ระดับ
5	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	3.99	0.73	มาก
รวม		4.14	0.58	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาหว้า จังหวัดสงขลา ด้านครูให้การดูแลเด็กและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเด็นการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.14$, $\sigma = 0.58$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ($\mu = 4.37$, $\sigma = 0.54$) รองลงมา คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านโดยบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น ($\mu = 4.19$, $\sigma = 0.67$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และประเมินผลการนำไปใช้ ($\mu = 4.14$, $\sigma = 0.77$) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น สภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอก และแหล่งเรียนรู้ อย่างเพียงพอ เหมาะสม และปลอดภัย ($\mu = 4.00$, $\sigma = 0.70$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ ($\mu = 3.99$, $\sigma = 0.73$)

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านครูให้การดูแลเด็กและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเด็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

(N=70)

ข้อที่	การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	(μ)	(σ)	ระดับ
1	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดให้เด็กทุกคนรับประทาน อาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอทุกวัน และส่งเสริม พฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม	4.57	0.52	มาก
2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมให้เด็กฝึกการดูแล สุขภาพและความปลอดภัยในชีวิตประจำวันของตนเอง	4.39	0.49	มาก
3	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กเป็น ประจำทุกวัน	4.11	0.89	มาก
4	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่าง ต่อเนื่องเพื่อติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล	4.14	0.71	มาก
5	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำเด็กทุกคนตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนดการของหน่วย สาธารณสุขทุกครั้ง	4.23	0.52	มาก
รวม		4.29	0.45	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านครูให้การดูแลเด็กและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเด็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.29$, $\sigma = 0.45$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดให้เด็กทุกคนรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอทุกวัน และส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.52$) รองลงมา คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมให้เด็กฝึกการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยในชีวิตประจำวันของตนเอง ($\mu = 4.39$, $\sigma = 0.49$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำเด็กทุกคนตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตาม

กำหนดการของหน่วยสาธารณสุขทุกครั้ง ($\mu = 4.23$, $\sigma = 0.52$) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่องเพื่อติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ($\mu = 4.14$, $\sigma = 0.71$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กเป็นประจำทุกวัน ($\mu = 4.11$, $\sigma = 0.89$)

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการ

ดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านครูให้การดูแลเด็กและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเด็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

(N=70)

ข้อที่	การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร	(μ)	(σ)	ระดับ
1	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยครูยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	4.09	0.65	มาก
2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	4.09	0.58	มาก
3	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่าอ่าน วาด เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ	4.13	0.59	มาก
4	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	4.24	0.58	มาก
5	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	4.07	0.57	มาก
รวม		4.12	0.53	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านครูให้การดูแลเด็กและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเด็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.12$, $\sigma = 0.53$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ($\mu = 4.24$, $\sigma = 0.58$) รองลงมา คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ ($\mu = 4.13$, $\sigma = 0.59$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ ($\mu = 4.09$, $\sigma = 0.58$) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยครูยอมรับความคิดเห็นและผลงานที่แตกต่างของเด็ก ($\mu = 4.09$, $\sigma = 0.65$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ($\mu = 4.07$, $\sigma = 0.57$)

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านครูให้การดูแลเด็กและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเด็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

(N=70)

ข้อที่	การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	(μ)	(σ)	ระดับ
1	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	4.07	0.62	มาก

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

(N=70)				
ข้อที่	การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	(μ)	(σ)	ระดับ
2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมี ความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	4.34	0.61	มาก
3	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และ หน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และ พัฒนาการ	4.31	0.60	มาก
รวม		4.24	0.56	มาก

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านครูให้การดูแลเด็กและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเด็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.24$, $\sigma = 0.56$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด ($\mu = 4.34$, $\sigma = 0.61$) รองลงมา คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ ($\mu = 4.31$, $\sigma = 0.60$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ($\mu = 4.07$, $\sigma = 0.62$)

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการ

ดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด
องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านครูให้การดูแลเด็กและ
จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเด็นการส่งเสริมเด็ก
ในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

(N=70)

ข้อที่	การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การ เชื่อมต่อในชั้นถัดไป	(μ)	(σ)	ระดับ
1	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองใน การเตรียมความพร้อมของเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	4.03	0.87	มาก
2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมช่วงแรกของการมา เรียนให้เด็กค่อยๆ ปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	4.19	0.43	มาก
3	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัว ก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการไป เรียนต่อในสถานศึกษาอื่น	3.86	0.75	มาก
รวม		4.02	0.57	มาก

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถาน
พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี
จังหวัดสงขลา ด้านครูให้การดูแลเด็กและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก
ปฐมวัย ประเด็นการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป โดยภาพรวม
อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.02$, $\sigma = 0.57$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมช่วงแรกของการมาเรียนให้เด็กค่อยๆ ปรับตัวในบรรยากาศ
ที่เป็นมิตร ($\mu = 4.19$, $\sigma = 0.43$) รองลงมา คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมร่วมกับ
ผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมของเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\mu = 4.03$, $\sigma =$
0.87) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้า
รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการไปเรียนต่อในสถานศึกษาอื่น ($\mu = 3.86$, $\sigma = 0.75$)

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย

(N=70)				
ข้อที่	การประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย	(μ)	(σ)	ระดับ
1.	การประเมินการเจริญเติบโตและ พัฒนาการสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน)	4.24	0.70	มาก
2.	การประเมินการเจริญเติบโตและ พัฒนาการสำหรับเด็กอายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)	4.27	0.52	มาก
รวม		4.26	0.58	มาก

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.26$, $\sigma = 0.58$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่า อยู่ในระดับมากทั้งสองประเด็น โดยการประเมินการเจริญเติบโตและ พัฒนาการสำหรับเด็กอายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1) ($\mu = 4.27$, $\sigma = 0.52$) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าการประเมินการเจริญเติบโตและ พัฒนาการสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน) ($\mu = 4.24$, $\sigma = 0.70$)

ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยในรายประเด็น ปรากฏรายละเอียดในตารางที่ 4.16 - 4.17 ดังนี้

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย ประเด็นการประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน)

(N=70)

ข้อที่	การประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน)	(μ)	(σ)	ระดับ
1	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินการเจริญเติบโตของเด็กตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2558 (ประยุกต์จากองค์การอนามัยโลก) เป็นระยะทุก 3 เดือนอย่างต่อเนื่อง	4.07	0.62	มาก
2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินพัฒนาการของเด็ก 5 ด้าน ได้แก่ พัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญา พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา พัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย และพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม ตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) พ.ศ. 2562 ของกระทรวงสาธารณสุขโดยผู้ปกครองหรือครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง	4.34	0.61	มาก
3	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำเด็กเข้ารับการประเมินพัฒนาการโดยรวม 5 ด้านตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) พ.ศ. 2562 ของกระทรวงสาธารณสุขโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างต่อเนื่อง	4.31	0.60	มาก
รวม		4.24	0.70	มาก

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย ประเด็นการประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu =$

4.24, $\sigma = 0.70$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินพัฒนาการของเด็ก 5 ด้าน ได้แก่ พัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญา พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา พัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย และ พัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม ตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) พ.ศ. 2562 ของกระทรวงสาธารณสุขโดยผู้ปกครองหรือครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 4.34$, $\sigma = 0.61$) รองลงมา คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำเด็กเข้ารับการประเมินพัฒนาการโดยรวม 5 ด้านตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) พ.ศ. 2562 ของกระทรวงสาธารณสุขโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 4.31$, $\sigma = 0.60$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินการเจริญเติบโตของเด็กตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2558 (ประยุกต์จากองค์การอนามัยโลก) เป็นระยะทุก 3 เดือนอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 4.07$, $\sigma = 0.62$)

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย ประเด็นการประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการสำหรับเด็กอายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)

ข้อที่	การประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการสำหรับเด็กอายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)	(μ)	(σ)	ระดับ
				(N=70)
1	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินการเจริญเติบโตของเด็กทุก 3 เดือน อย่างต่อเนื่อง	4.36	0.66	มาก
2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองของเด็ก อย่างต่อเนื่อง	4.20	0.53	มาก
3	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินพัฒนาการ 5 ด้าน ได้แก่ การเคลื่อนไหว อารมณ์จิตใจ สติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ภาษาและการสื่อสาร สังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง	4.23	0.71	มาก

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

(N=70)				
ข้อที่	การประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการสำหรับเด็กอายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)	(μ)	(σ)	ระดับ
4	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำเด็กเข้ารับการประเมิน พัฒนาการโดยรวม 5 ด้านตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) พ.ศ. 2562 ของกระทรวง สาธารณสุข โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างต่อเนื่อง	4.29	0.57	มาก
รวม		4.27	0.52	มาก

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย ประเด็นการประเมินการเจริญเติบโตและ พัฒนาการสำหรับเด็กอายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.27$, $\sigma = 0.52$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินการเจริญเติบโตของเด็กทุก 3 เดือน อย่างต่อเนื่อง ($\mu = 4.36$, $\sigma = 0.66$) รองลงมา คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำเด็กเข้ารับการประเมินพัฒนาการโดยรวม 5 ด้านตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) พ.ศ. 2562 ของกระทรวงสาธารณสุข โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 4.29$, $\sigma = 0.57$) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินพัฒนาการ 5 ด้าน ได้แก่ การเคลื่อนไหว อารมณ์จิตใจ สติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ภาษาและการสื่อสาร สังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 4.23$, $\sigma = 0.71$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองของเด็กอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 4.20$, $\sigma = 0.53$)

**ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตาม
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด
องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา**

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ผู้อำนวยการกองการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่อำเภอจะนะและอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลาที่มีประสบการณ์ในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่า 10 ปี จำนวน 3 คน และครูของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่อำเภอจะนะและอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ที่ได้รับรางวัลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบการบริหารจัดการที่ดี มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าระดับชำนาญการ และมีประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัยมากกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 5 คน ในระหว่างวันที่ 20 พฤศจิกายน ถึง 24 พฤศจิกายน 2566 ระยะเวลาในการสัมภาษณ์ คนละ 1 ชั่วโมง เป็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ทั้ง 3 ด้าน ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ปรากฏผล ดังนี้

3.1 แนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้

3.1.1 ควรจัดให้มีการประเมินผลการนำหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษาไปใช้ และปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หน่วยงานสาธารณสุข ผู้ปกครอง และชุมชน นำผลการประเมินที่ได้ไปใช้ปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงปรับปรุงหลักสูตรให้มีเนื้อหาในเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นและเชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือปราชญ์ชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวว่า

“ควรดำเนินการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยอยู่เสมอ การประเมินหลักสูตรต้องให้พ่อแม่ผู้ปกครอง กรรมการศูนย์ และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมด้วย ควรมีการจัดการเรียนรู้ให้มีความสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น

เช่น ในหน่วยการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรจัดกิจกรรมโดยใช้วิทยากรในท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านมาร่วมสอน มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยอย่างมีส่วนร่วมของครู ผู้ดูแลเด็กทุ และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การปรับปรุงหลักสูตรควรเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร”

3.1.2 ควรส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการข้อมูล โดยสนับสนุนการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และแอปพลิเคชันบนมือถือเข้ามาใช้ในการจัดการข้อมูลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็ก ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวว่า

“ควรจัดการข้อมูลด้านการบริหารและข้อมูลเกี่ยวกับเด็กให้เป็นระบบโดยนำคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วย นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนกระดาษเพื่อลดเวลาและเพิ่มความสะดวกรวดเร็วในการดำเนินงาน เช่น นำโปรแกรม School Bright มาใช้ในการจัดการชั้นเรียน การบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง การทำธุรการชั้นเรียน และการบันทึกผลประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นต้น”

3.1.3 ควรส่งเสริมความรู้ความเข้าใจมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยจัดอบรมให้ความรู้เรื่องมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติแก่ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้ตระหนักถึงประโยชน์ที่เด็กจะได้รับ เข้าใจรายละเอียดการดำเนินงาน และสามารถลงมือปฏิบัติได้ ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวว่า

“ควรส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเรื่องมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติให้แก่ครูและผู้ดูแลเด็ก พัฒนาแบบประเมินหรือเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินและออกแบบการจัดเก็บข้อมูล ประชุมผู้ปกครองให้เข้าใจถึงความสำคัญของการประเมิน สร้างแรงจูงใจให้พ่อแม่เกิดความร่วมมือในการประเมินเด็ก”

3.1.4 ควรจัดให้มีการตรวจประเมินสุขภาพจิตของครูเป็นประจำทุกปี โดยจัดให้ครูได้เข้ารับการตรวจประเมินสุขภาพจิตจากแพทย์หรือประเมินตนเองตามแบบประเมินของกรมสุขภาพจิตเป็นประจำทุกปี หากพบปัญหาด้านสุขภาพจิตของครู หน่วยงานต้นสังกัดจะต้องดำเนินการแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวว่า

“ควรให้ครูประเมินสุขภาพจิตตนเองโดยใช้แบบประเมินของกรมสุขภาพจิตเป็นประจำทุกปี เปิดโอกาสให้ครูที่มีเรื่องไม่สบายใจสามารถเข้าพบผู้บังคับบัญชาได้อย่างใกล้ชิดและเป็นกันเอง”

3.1.5 ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยจัดโครงสร้างคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีภาคส่วนต่างๆ ในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม จัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง และชุมชน และจัดให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ไปพร้อมๆ กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวว่า

“ควรเชิญคณะกรรมการบริหารศูนย์เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการวางแผนและตัดสินใจในเรื่องต่างๆ พัฒนabatบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างจริงจัง เชิญครูจากโรงเรียนในพื้นที่เข้ามาเป็นคณะกรรมการบริหารเพื่อการมีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำด้านการเรียนการสอนแก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดกิจกรรมโดยมีผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬาเด็กปฐมวัย พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ปกครองให้มีความใกล้ชิดกันมากยิ่งขึ้น เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้าน และกิจกรรมอื่นๆ ที่มีผู้ปกครองเข้าร่วมลงมือทำซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การร่วมมือกันในการพัฒนาเด็ก ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก เช่น การจัดส่งแผนจัดประสบการณ์ให้ผู้ปกครองได้รับรู้ผ่านไลน์กลุ่ม ส่งภาพบรรยากาศกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละวันให้ผู้ปกครอง”

3.2 แนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้านครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้านครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้

3.2.1 ควรให้ครูดำเนินการประเมินผลการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้และนำผลประเมินไปปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้ครูดำเนินการประเมินผลการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ของแต่ละชั้นเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนดังกล่าว ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวว่า

“ควรให้ครูศึกษาหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษาให้เกิดความเข้าใจแล้วนำมาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปใช้ ประเมินหลังการนำไปใช้ และปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น”

3.2.2 ควรให้ครูจัดโครงการหรือกิจกรรมเสริมเพื่อการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน โดยจัดโครงการหรือกิจกรรมเพิ่มเติมจากแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กให้ครอบคลุมตามตัวชี้วัดในมาตรฐาน ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวว่า

“ครูควรจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเสริมเพื่อการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน เช่น โครงการหนูน้อยวิทยาศาสตร์ การสร้างเกมการศึกษาประจำหน่วยการเรียนรู้ การพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนพูดได้ เป็นต้น ควรใช้การเล่านิทานช่วยในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาและการสื่อสาร และการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี”

3.2.3 ควรให้ครูฝึกฝนทักษะการช่วยเหลือและการปฐมพยาบาลเด็กปฐมวัย โดยเข้าอบรมฝึกทักษะการช่วยเหลือและการปฐมพยาบาลเด็กปฐมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมหากเกิดอุบัติเหตุหรือการเจ็บป่วยฉุกเฉินขึ้นกับเด็ก ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวว่า

“ควรฝึกอบรมครูในการช่วยเหลือเด็กเบื้องต้นเวลาเกิดเหตุหรือเจ็บป่วยฉุกเฉิน เช่น อาหารติดหลอดลม การเอาตัวรอดในน้ำ เด็กติดในรถ เป็นต้น”

3.2.4 ควรให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวของเด็กระหว่างชั้นเรียน โดยจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมของเด็กจากบ้านสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเสริมเนื้อหาสาระการเรียนรู้ของระดับชั้นถัดไปอย่างเหมาะสม ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวว่า

“ครูควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์เป็นไปตามหลักสูตรปฐมวัย และเพิ่มเติมการฝึกฝนการเรียนรู้ในระดับชั้นถัดไปบ้างเพื่อให้การเชื่อมต่อระหว่างชั้นมีความราบรื่นยิ่งขึ้นและเด็กสามารถปรับตัวได้ดียิ่งขึ้น ควรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นกันระหว่างครูในแต่ละชั้นในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูในระดับชั้นถัดไปจากภายนอก เช่น โรงเรียนในพื้นที่”

3.3 แนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาหว้า จังหวัดสงขลา ด้านการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย

จากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้านการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย ดังนี้

3.3.1 ควรวางแผนการประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยดำเนินการวางแผนร่วมกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง และหน่วยงานสาธารณสุข ในการประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กให้เป็นไปตามมาตรฐานและแก้ไขปัญหาเด็กพัฒนาช้า ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวว่า

“ศูนย์ต้องประสานความร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลอย่างใกล้ชิดเพื่อร่วมกันตรวจสุขภาพเด็กปฐมวัยให้ครบถ้วนและสม่ำเสมอ วางแผนประสานความร่วมมือและข้อมูลระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้าน และหน่วยงานสาธารณสุขในการร่วมกันประเมินเด็ก ผู้ปกครองต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินจากที่บ้านเพราะการแสดงออกของเด็กเล็กต่อพ่อแม่ผู้ปกครองที่บ้านอาจไม่เหมือนกับการแสดงออกที่โรงเรียน ครูต้องสังเกตผลการประเมินของเด็กทั้งรายบุคคลและภาพรวมเพื่อที่จะปรับปรุงทั้งในเรื่องของการจัดกิจกรรมหรือการพัฒนาที่ตัวของเด็กร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาเด็กติดมือถือและการพูดสื่อสารไม่ได้ ขอความร่วมมือจากแพทย์

หรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุขให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองเรื่องสุขภาพหรือแก้ปัญหาเด็กที่มีพัฒนาการผิดปกติ”

3.3.2 ควรให้ความรู้และสนับสนุนเครื่องมือในการประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กแก่ครูและผู้ปกครอง โดยจัดอบรมครูและผู้ปกครองเกี่ยวกับความสำคัญและวิธีการประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็ก จัดหาเครื่องมือในการประเมิน และอบรมการใช้เครื่องมือให้แก่ครูและผู้ปกครอง ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวว่า

“ควรประสานหน่วยงานสาธารณสุขมาให้ความรู้ในการประเมินเด็กที่ถูกต้องวิธี และสอนพ่อแม่ผู้ปกครองในการติดตามพัฒนาการเด็กจากสมุดประจำตัวเด็ก จัดหาเครื่องมือในการประเมินพัฒนาการให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประชุมผู้ปกครองให้เข้าใจถึงความสำคัญของการประเมิน อบรมการใช้เครื่องมือการประเมินให้แก่ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง สนับสนุนคู่มือการประเมินเด็กปฐมวัยแก่พ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างแรงจูงใจให้เกิดความร่วมมือในการประเมินเด็ก ยอมรับในผลประเมินและร่วมกันหาทางแก้ไข”

3.3.3 ควรกำกับติดตามการประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กตามแผนที่กำหนด รวมถึงการส่งต่อเด็กที่มีปัญหาด้านพัฒนาการ โดยจัดประชุมติดตามการประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงสนับสนุนในการประสานงานหน่วยงานภายนอกเพื่อร่วมกันประเมินเด็ก แก้ไขปัญหา และส่งต่อเด็กที่พบปัญหาให้แก่หน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบ ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวว่า

“อบต.ต้องติดตามให้มีการบันทึกการประเมินพัฒนาการตามรอบที่กำหนด ช่วยประสานงาน และหากพบเด็กพัฒนาการล่าช้าจะต้องส่งให้โรงพยาบาล รวมถึงสนับสนุน กำกับ และติดตามอย่างจริงจัง”



บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.1 ศึกษาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา

1.2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา

1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

1.2.1 ประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 5 คน นักวิชาการศึกษา 7 คน และครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 58 คน รวม 70 คน จากองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ทั้ง 9 แห่ง

1.2.2 ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลแนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 3 คน และครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 2 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง

1.2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ซึ่งมีค่าความสอดคล้องของ

แบบสอบถามทุกข้อที่ระดับ 0.67 ขึ้นไป และมีค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .95 และแบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา

1.2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยใช้การตอบแบบสอบถามแบบออนไลน์ผ่าน Google Forms จำนวนทั้งสิ้น 70 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด ส่วนการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้นัดหมายผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งเวลาและสถานที่ และดำเนินการสัมภาษณ์

1.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

1.3 ผลการวิจัย

1.3.1 การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา

โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย รองลงมา คือ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งเมื่อพิจารณารายละเอียดรายข้อของแต่ละด้าน จะพบว่า

1) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยภาพรวมและรายประเด็นอยู่ในระดับมากทุกประเด็น โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ รองลงมา คือ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย และการบริหารจัดการบุคลากรในสังกัด ตามลำดับ ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

2) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัด

สงขลา ด้านครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยภาพรวมและรายประเด็นอยู่ในระดับมากทุกประเด็น โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ รองลงมา คือ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน และการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ตามลำดับ ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

3) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย โดยภาพรวมและรายประเด็นอยู่ในระดับมากทั้งสองประเด็น โดยการประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการสำหรับเด็กอายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าการประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน)

1.3.2 แนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา มีแนวทางดังนี้

1) ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ควรจัดให้มีการประเมินผลการนำหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษาไปใช้ และปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น นำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการข้อมูล ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดให้มีการตรวจประเมินสุขภาพจิตของครูเป็นประจำทุกปี และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

2) ด้านครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยควรให้ครูดำเนินการประเมินผลการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้และนำผลประเมินไปปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดโครงการหรือกิจกรรมเสริมเพื่อการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ฝึกฝนทักษะการช่วยเหลือและการปฐมพยาบาลเด็กปฐมวัย และจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวของเด็กระหว่างชั้นเรียน

3) ด้านการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย ควรวางแผนการประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ให้ความรู้และสนับสนุนเครื่องมือในการประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กแก่ครูและผู้ปกครอง และกำกับติดตามการประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กตามแผนที่กำหนด รวมถึงการส่งต่อเด็กที่มีปัญหาด้านพัฒนาการ

2. อภิปรายผล

2.1 การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา

จากการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารได้มีการดำเนินงานตามนโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นซึ่งกำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นแนวทางในการประเมินผลการดำเนินงานและยกระดับคุณภาพ รวมถึงใช้เป็นเครื่องมือประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการตรวจประเมินจากต้นสังกัดและภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รวมถึงมีการกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติทั้งในระดับจังหวัด ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และระดับสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐปภัสร์ มาเวหา และนิคม นาคอ้าย (2564) พบว่าสภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของนันทวรรณ ชันทะ และจิรวัดน์ วรุมโรจน์ (2565) พบว่าสภาพปัจจุบันในการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1) ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จากการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยภาพรวมและรายประเด็นอยู่ในระดับมาก ส่วนประเด็นที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำโครงการอาหารกลางวันและนมโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ และองค์การบริหารส่วนตำบลต้นสังกัดสนับสนุนความพร้อมด้านอาคารสถานที่ให้มีความเพียงพอปลอดภัย และเหมาะสมต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐปภัสร์ มาเวหา และ นิคม นาคอ้าย (2564) ซึ่งผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมอยู่ใน

ระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

2) ด้านครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จากการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยภาพรวมและรายประเด็นอยู่ในระดับมาก ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูให้การดูแลเด็กในการรับประทานอาหารกลางวันในปริมาณที่เพียงพอรวมถึงการดื่มนมโรงเรียนทุกวัน จัดกิจกรรมให้เด็กฝึกการดูแลสภาพและความปลอดภัยในชีวิตประจำวันของตนเอง อีกทั้ง นำเด็กทุกคนตรวจสุขภาพตามกำหนดการของหน่วยสาธารณสุขทุกครั้ง สอดคล้องกับงานวิจัยของชนะชัย คงมัน และ นิคม นาคอ้าย (2564) ซึ่งผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานของครู/ผู้ดูแลเด็กในการดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดพิษณุโลก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ คือ ด้านการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

3) ด้านการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย

จากการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย โดยภาพรวมและรายประเด็นอยู่ในระดับมาก ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการสำหรับเด็กอายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและหน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่ร่วมมือกันในการประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กตามที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด สอดคล้องกับสถาบันพัฒนาอนามัยเด็กแห่งชาติ กรมอนามัย (2564) ได้จัดทำแนวทางการส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ (4D) ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ซึ่งครูผู้ดูแลเด็กมีความจำเป็นต้องมีความรู้และทักษะในการประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ได้อย่างถูกต้อง โดยให้บุคลากรสาธารณสุขมีหน้าที่ในการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กให้เกิดความรู้และทักษะในด้านดังกล่าว

2.2 แนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ทั้ง 3 ด้าน อภิปรายผลได้ดังนี้

2.2.1 ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย พบว่าควรจัดให้มีการประเมินผลการนำหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษาไปใช้ และปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น นำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการข้อมูล ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดให้มีการตรวจประเมินสภาพจิตของครูเป็นประจำทุกปี และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับแนวคิดของธเนศพล อินทร์จันทร์ (2563) ได้กล่าวว่า แนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ควรมีการกำหนดแผนในการดำเนินงานตามมาตรฐานอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่และควรเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และสอดคล้องกับงานวิจัยของชนาภา อิ่มเงิน (2564) ที่พบว่า แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี คือ เพิ่มการมีส่วนร่วมของชุมชนโดยวางแผนการจัดประสบการณ์เพิ่มเติมร่วมกับผู้ปกครองและอสม. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก และมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของนิตยา มาลา สาธร ทรัพย์รวงทอง และปพนสรร์ค์ โพธิพิทักษ์ (2565) พบว่า แนวทางการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ทางวิชาชีพตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งอย่างต่อเนื่อง และงานวิจัยของพรรณกร ไชยศรี นียดา เปี่ยมพีชนะ (2563) ที่พบว่า แนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่เทศบาลนครขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรดำเนินการจัดทำหลักสูตรและประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรทั้งระบบหลังจากที่ใช้หลักสูตรเพื่อสรุปผลว่าหลักสูตรที่จัดทำควรมีการปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดีขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของเมธินี แก้วสารพัฒน์ (2565) ที่พบว่า แนวทางการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หน่วยงานต้นสังกัดควรส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรมในด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการข้อมูลต่างๆ และยังสอดคล้องกับแนวคิดของขวัญหญิง ศรีบ้านคลอง และนิคม นาคอ้าย ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการนิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการใช้หลักสูตร เพื่อปรับปรุง พัฒนา และต่อยอดการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นรูปธรรม

2.2.2 ด้านครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย พบว่า ครูให้ความสำคัญประเมินผลการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้และนำผลประเมินไปปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดโครงการหรือกิจกรรมเสริมเพื่อการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ฝึกฝนทักษะการช่วยเหลือและการปฐมพยาบาลเด็กปฐมวัย และจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวของเด็กระหว่างชั้นเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของชนะชัย คงมัน และ นิคม นาคอ้าย (2564) ได้กล่าวว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการจัดกิจกรรมหรือโครงการโดยให้ทั้งผู้ปกครองและเด็กได้เข้าร่วมเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับผู้ปกครองและเด็กและได้มีการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น และได้ปรับตัวกับสิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ ในอนาคตทั้งด้านการใช้ชีวิตและการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และยังสอดคล้องกับแนวคิดของกวีกานต์ ภายขุนทด และคณะ (2565) ได้กล่าวว่า รอยเชื่อมต่อระหว่างชั้นเรียนถือเป็นก้าวสำคัญสำหรับเด็ก เป็นช่วงเวลาที่เด็กจะได้รับการพัฒนาได้อย่างเต็มที่ และเป็นการเริ่มต้นใหม่พร้อมการเปลี่ยนแปลง มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการใช้ชีวิตและรูปแบบการเรียนรู้ การเตรียมความพร้อมและการส่งเสริมที่ดีจะช่วยให้เด็กก้าวผ่านช่วงการเปลี่ยนแปลงและสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ อีกทั้งยังสอดคล้องกับแนวคิดของนิยะดา บุญอภัย (2565) ได้กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการค้นหาเด็กสงสัยล่าช้า การอบรมให้ความรู้และฝึกทักษะส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ การติดตามเยี่ยมบ้านช่วยให้การเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสงสัยล่าช้าโรงพยาบาลสกลนครมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

2.2.3 ด้านการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย พบว่าครูวางแผนการประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ผู้บริหารควรเห็นความสำคัญในการให้ความรู้และสนับสนุนเครื่องมือในการประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กแก่ครูและผู้ปกครอง และกำกับติดตามการประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กตามแผนที่กำหนด รวมถึงการส่งต่อเด็กที่มีปัญหาด้านพัฒนาการ สอดคล้องกับงานวิจัยของเมธินี แก้วสารพัตติก (2565) พบว่า แนวทางการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์ หน่วยงานต้นสังกัดควรประสานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขหรือผู้ที่มีความรู้ มาให้ความรู้ในการพัฒนาและส่งเสริมด้านการเจริญเติบโตของเด็กให้แก่ครูและผู้ปกครอง และยังสอดคล้องกับแนวคิดของธเนศพล อินทร์จันทร์ (2563) ได้กล่าวว่า แนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ควรมีการกำหนดแนวทางในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตลอดจนการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องต่อไป

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ดังนี้

3.1.1 ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1) ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและส่งเสริมให้มีบทบาทในการบริหารอย่างจริงจัง รวมถึงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเป็นแหล่งให้ความรู้เรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัยแก่ผู้ปกครองและชุมชน

2) ควรพัฒนาการบริหารจัดการบุคลากรในสังกัด โดยจัดโครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างชัดเจน มีกระบวนการคัดเลือกบุคลากรที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงสุขภาพกายสุขภาพจิตของผู้ที่จะเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ครู/ผู้ดูแลเด็ก รวมถึงมีการตรวจสุขภาพและประเมินความเครียดสำหรับครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคน เป็นประจำทุกปี

3.1.2 ด้านครูให้การดูแลเด็กและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

1) ควรส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นตั้งแต่ชั้นจนถึงการไปเรียนต่อในสถานศึกษาอื่น

2) ควรส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสารให้แก่เด็ก โดยจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยครูยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

3.1.3 การประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย

ควรพัฒนาการประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน) โดยดำเนินการประเมินการเจริญเติบโตของเด็กตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2558 (ประยุกต์จากองค์การอนามัยโลก) เป็นระยะทุก 3 เดือนอย่างต่อเนื่อง

3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาหวี จังหวัดสงขลา

3.2.2 ควรมีการศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาหวี จังหวัดสงขลา





บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บรรณานุกรม

- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2559). *มาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*.
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2560). *แนวการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ฉบับปรับปรุง) เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560*.
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2566). *ระบบสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น*.
<https://lec.dla.go.th>.
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2566). *แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. 2566 – 2570)*.
- จรูญธรรม นิสารัจน์. (2561). การบริหารและจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก. *วารสารร้อยแก่นสาร*, 3(1), 14-26.
- จารุณี อยู่สุขสวัสดิ์. (2565). การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุดรธานี. [สารนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- จิระพันธุ์ พูลพัฒน์. (2566). ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : อีกหนึ่งแนวคิดของการดูแลและการจัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย. PECERA Thailand.
<http://www.pecerathailand.org/2018/01/636.html>.
- ชนาภา อิมเงิน. (2564). แนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ องค์กรปกครองส่วนตำบลคลองห้า อำเภอกองหลวง จังหวัดปทุมธานี. [การค้นคว้าอิสระรัฐศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ณัฐปภัทร์ มาเวหา และนิคม นาคอ้าย. (2564). การศึกษาสภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก. *วารสารร้อยแก่นสาร*, 6(10), 65-77.
- ทรงพล เจริญคำ. (2559). *หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา*. โอเอสพริ้นติ้งเฮ้าส์.
- ธนศพล อินทร์จันทร์. (2563). แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2562. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์*, 9(4), 127-136.

นิตยา มาลา, สาธร ทรัพย์รวงทอง, และ ปพนสรรค์ โพธิพิทักษ์. (2565). แนวทางการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรบริหารส่วนตำบล อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์. *วารสารวิจัยวิชาการ*, 5(5), 187–204.

นิภาพร ทินช่วย และ วิเชียร รุ้ยนียง. (2564). ความต้องการจำเป็นในการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น. *วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*, 10(3), 200-214.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2555). *การบริหารงานวิชาการ*. ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

พรรณกร ไชยศรี และ นียดา เปี่ยมพีชนะ. (2563). แนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่เทศบาลนครขอนแก่น. *วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*, 10(3), 136-150.

พิมพ์กา ธรรมสิทธิ์. (2554). *หลักการบริหารการศึกษา*. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิษฐ์.

พัชรี ผลโยธิน. (2563). แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย. ใน *เอกสารการสอนชุดวิชาแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย*. (หน่วยที่ 1, น. 6). สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

ภาธรณ์ สิริวรรณกุล. (2561). *การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลกระทบต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

ภารดี อนันต์นาวิ. (2555). *หลักการแนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). มนตรี.

ภูษิตา กระจำแสง และนียดา เปี่ยมพีชนะ. (2564). แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. *วารสารวิชาการธรรมทรรคนัน*, 21(3). 239-251.

มลิวรรณ์ ภิรมย์รักษ์. (2561). *การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

เมธินี แก้วสารพัฒน์. (2565). *แนวทางการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลนครสวรรค์*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

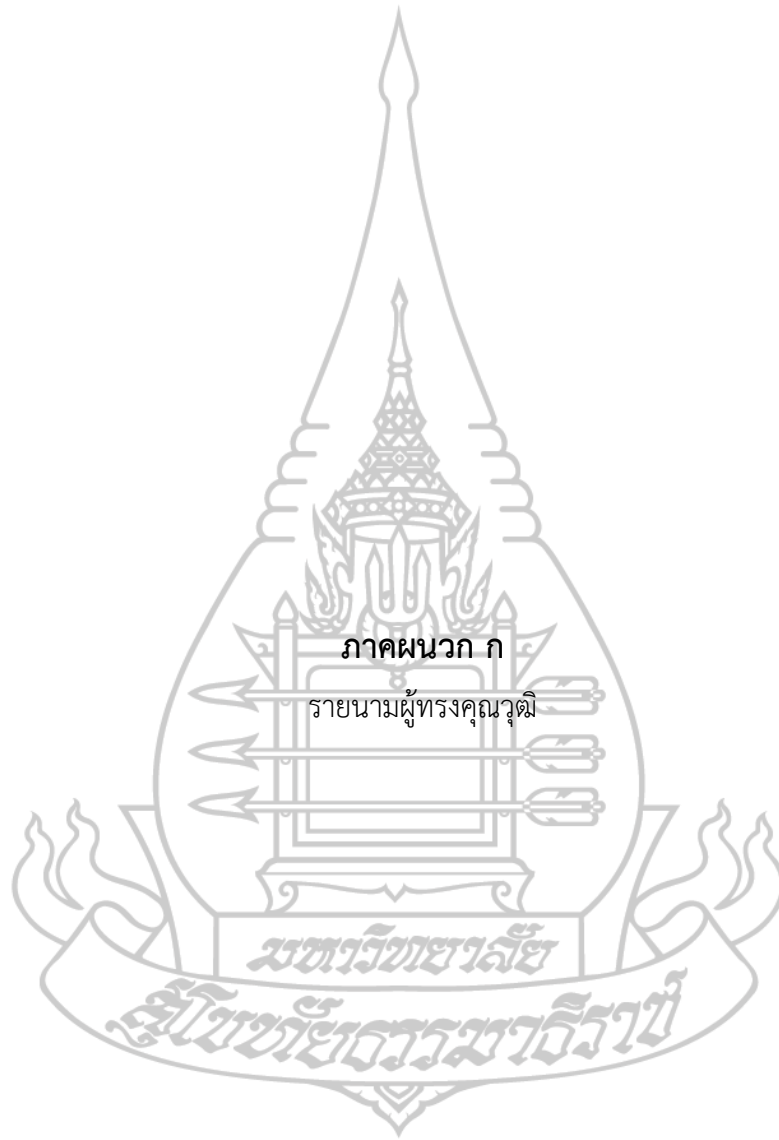
- วรรณวิสา นพรัตน์ และสุนทรี วรรณไพเราะ. (2561). การบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตาม
ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ในเขตเทศบาลเมืองสิงหนคร อำเภอสิงหนคร จังหวัด
สงขลา. ใน (ม.ป.ป.), *พลวัตการศึกษายุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล. การประชุม
มหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 9* (น. 1196 - 1210). มหาวิทยาลัย
เมืองหาดใหญ่.
- สถาบันพัฒนาอนามัยเด็กแห่งชาติ กรมอนามัย. (2564). *แนวทางการส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนา
เด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ (4D) ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ*. สำนักงาน
กิจการโรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- สัมมา รณิธย์. (2560). *หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). ข้าวฟ่าง.
สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน. (2566). *ปัญหาการจัดการศึกษาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น*. [https://www.ombudsman.go.th/new/ปัญหาการจัดการศึกษาเด็กเล็กของ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น](https://www.ombudsman.go.th/new/ปัญหาการจัดการศึกษาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น).
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). *มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ*. (พิมพ์ครั้งที่
1). พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2567).
*ขอเชิญเข้าร่วมการประชุมมอบนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการ
เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย*. [https://academic.obec.go.th/web/images/news/
1600765275_d_1.pdf](https://academic.obec.go.th/web/images/news/1600765275_d_1.pdf).
- สุภมาส อังศุโชติ และชูชาติ พ่วงสมจิตร. (2564). การวิเคราะห์และการแปลผลข้อมูล. ใน *ประมวล
ชุดวิชาการวิจัยการบริหารการศึกษา*. (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1, หน่วยที่ 11, น. 14, 21).
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- อภิวัฒน์ บุตรโสภา. (2560). การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น. *วารสารร้อยแก่นสาร*, 2(2).



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยศรี

นครินทรวิโรฒราชภัฏ



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

มหาวิทยาลัย

สุโขทัยธรรมาธิราช

ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือ

1. ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชระ จตุพร
 ตำแหน่ง อาจารย์ประจำวิทยาลัยการศึกษา
 สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยพะเยา
 วุฒิการศึกษา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ การบริหารการศึกษา บริหารงานวิชาการ บริหารทรัพยากร
 การศึกษา การสร้างรูปแบบและพัฒนากลยุทธ์การบริหาร

2. ชื่อ อาจารย์ ดร.อาจารย์ คูวัธนไพศาล
 ตำแหน่ง อาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
 สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 วุฒิการศึกษา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ การบริหารการศึกษา บริหารงานวิชาการ บริหารทรัพยากร
 การศึกษา การสร้างรูปแบบและพัฒนากลยุทธ์การบริหาร

3. ชื่อ อาจารย์ วัลภา สติรพันธุ์
 ตำแหน่ง อาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
 สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ การศึกษาปฐมวัย



ภาคผนวก ข
หนังสือประสานงาน

มหาวิทยาลัยศรี

นครินทรวิโรฒราชวิทยาลัย



ที่ อว.0602.16 (บ) / 715

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

14 กันยายน 2566

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชระ จตุพร

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายสมสวัสดิ์ มาลาทอง นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาหวี จังหวัดสงขลา ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอบุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-898-3880



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ โทร. 8506

ที่ อว 0602.16 (บ)/ 715 วันที่ 14 กันยายน 2566

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.อาจารย์ คูวิธน์ไพศาล

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายสมสวัสดิ์ มาลาทอง นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอหนองวี จังหวัดสงขลา ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ จะขอบคุณยิ่ง

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-898-3880



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ โทร. 8506

ที่ อว 0602.16 (บ)/ 715 วันที่ 14 กันยายน 2566

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์วิไลภา สติรพันธุ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายสมสวัสดิ์ มาลาทอง นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาหว้า จังหวัดสงขลา ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ จะขอบคุณยิ่ง

(รองศาสตราจารย์ ดร.นिरนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-898-3880



ที่ อว.0602.16 (บ) / ๓๔๑

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๒๓ กันยายน 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ

เรียน นายกองคํการบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา

ด้วยนายสมสวัสดิ์ มาลาทอง นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา

ในการนี้ นักศึกษามีความจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าอิสระ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-898-3880



ที่ อว.0602.16 (น) / ๓๔๔

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๒๘ กันยายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน นายกองค้การบริหารส่วนตำบลคลองขวาง

ด้วยนายสมสวัสดิ์ มาลาทอง นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูล เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจากผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นักวิชาการศึกษา ครู และผู้ดูแลเด็ก ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-898-3880



ที่ อว.0602.16 (บ) / 744

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

28 กันยายน 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน นายกองจัดการบริหารส่วนตำบลคลองทราย

ด้วยนายสมสวัสดิ์ มาลาทอง นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูล เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจากผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นักวิชาการศึกษา ครู และผู้ดูแลเด็ก ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูล เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-898-3880



ที่ อว.0602.16 (บ) / ๖๔๔

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๒๘ กันยายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน นายกองค้ำการบริหารส่วนตำบลฉาง

ด้วยนายสมสวัสดิ์ มาลาทอง นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอหนองหวี่ จังหวัดสงขลา

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูล เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจากผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นักวิชาการศึกษา ครู และผู้ดูแลเด็ก ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอหนองหวี่ จังหวัดสงขลา

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตเผยแพร่จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
โทร. 0-2504-8505
โทรสาร. 0-2503-3566-7
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-898-3880



ที่ อว.0602.16 (บ) / ๓๔๔

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๒๘ กันยายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน นายกองคํารบริหารส่วนตำบลทับช้าง

ด้วยนายสมสวัสดิ์ มาลาทอง นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูล เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจากผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นักวิชาการศึกษา ครู และผู้ดูแลเด็ก ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูล เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
โทร. 0-2504-8505
โทรสาร. 0-2503-3566-7
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-898-3880



ที่ อว.0602.16 (บ) / ๖๔๔

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๒๘ กันยายน 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน นายกองดีการบริหารส่วนตำบลท่าประดู่

ด้วยนายสมสวัสดิ์ มาลาทอง นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูล เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจากผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นักวิชาการศึกษา ครู และผู้ดูแลเด็ก ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูล เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
โทร. 0-2504-8505
โทรสาร. 0-2503-3566-7
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-898-3880



ที่ อว.0602.16 (บ) / ๖๔๔

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๒๘ กันยายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน นายกองค้การบริหารส่วนตำบลนาหมอศรี

ด้วยนายสมสวัสดิ์ มาลาทอง นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูล เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจากผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นักวิชาการศึกษา ครู และผู้ดูแลเด็ก ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูล เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
โทร. 0-2504-8505
โทรสาร. 0-2503-3566-7
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-898-3880



ที่ อว.0602.16 (บ) / ๓๔๔

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๒๘ กันยายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุมัติขอพระราชทานให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน นายกองค้ำการบริหารส่วนตำบลประกอบ

ด้วยนายสมสวัสดิ์ มาลาทอง นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอหนองหวี่ จังหวัดสงขลา

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูล เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจากผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นักวิชาการศึกษา ครู และผู้ดูแลเด็ก ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอหนองหวี่ จังหวัดสงขลา

จึงเรียนมาเพื่อขออนุมัติขอพระราชทาน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูล เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
โทร. 0-2504-8505
โทรสาร. 0-2503-3566-7
เบอร์โทรศัพท์บัณฑิตศึกษา 081-898-3880



ที่ อว.0602.16 (บ) / ๖๔๔

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๒๘ กันยายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน นายกองจัดการบริหารส่วนตำบลปลักหนู

ด้วยนายสมสวัสดิ์ มาลาทอง นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูล เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจากผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นักวิชาการศึกษา ครู และผู้ดูแลเด็ก ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
โทร. 0-2504-8505
โทรสาร. 0-2503-3566-7
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-898-3880



ที่ อว.0602.16 (บ) / ๖๔๔

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๒๘ กันยายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน นายกองคํการบริหารส่วนตำบลสะท้อน

ด้วยนายสมสวัสดิ์ มาลาทอง นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูล เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจากผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นักวิชาการศึกษา ครู และผู้ดูแลเด็ก ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูล เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
โทร. 0-2504-8505
โทรสาร. 0-2503-3566-7
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-898-3880



ที่ อว.0602.16 (ว) / 812

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

17 พฤศจิกายน 2566

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน นางสาวเดือนเพ็ญ นวลทอง (ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อบต.คลองขวาง)

ด้วยนายสมสวัสดิ์ มالاทอง นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาหว้า จังหวัดสงขลา

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ รายละเอียดตามที่แนบมาด้วยนี้ ทั้งนี้ เพื่อนำผลการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้ไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูล โดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศิริราม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้
รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
โทร. 0-2504-8505
โทรสาร. 0-2503-3566-7
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-898-3880



ที่ อว.0602.16 (บ) / 812

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

17 พฤศจิกายน 2566

เรื่อง ขออนุมัติคราะให้ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน นางสาวอัจฉราภรณ์ หินเมืองเก่า (ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลตำบลนาทวี)

ด้วยนายสมสวัสดิ์ มาลาทอง นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ รายละเอียดตามที่แนบมาด้วยนี้ ทั้งนี้ เพื่อนำผลการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้ไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขออนุมัติคราะจากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูล โดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีราม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้
รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-898-3880



ที่ อว.0602.16 (บ) / 812

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

17 พฤศจิกายน 2566

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน นางสาววิไล วัชฤทธิ์ (ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อบต.ป่าชิง)

ด้วยนายสมสวัสดิ์ มาลาทอง นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอหนองวี จังหวัดสงขลา

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ รายละเอียดตามที่แนบมาด้วยนี้ ทั้งนี้ เพื่อนำผลการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้ไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูล โดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีธรรม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้
รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
โทร. 0-2504-8505
โทรสาร. 0-2503-3566-7
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-898-3880

ที่ อว.0602.16 (บ) / 812



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

19 พฤศจิกายน 2566

เรื่อง ขออนุญาตให้ให้นักศึกษานำข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน นางสาวไวย๊ะ เส็มหล่อ (ครูชำนาญการ สังกัดเทศบาลตำบลนาหว้า)

ด้วยนายสมสวัสดิ์ มาลาทอง นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาหว้า จังหวัดสงขลา

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ รายละเอียดตามที่แนบมาด้วยนี้ ทั้งนี้ เพื่อนำผลการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้ไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตจากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูล โดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีราม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้
รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
โทร. 0-2504-8505
โทรสาร. 0-2503-3566-7
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-898-3880



ที่ อว.0602.16 (บ) / 812

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

พ. พฤศจิกายน 2566

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ว่าที่ร้อยตรีหญิงกฤตมล หาญชนะ (ครูชำนาญการ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลป่าชิง)

ด้วยนายสมสวัสดิ์ มาลาทอง นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอनावี จังหวัดสงขลา

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ รายละเอียดตามที่แนบมาด้วยนี้ ทั้งนี้ เพื่อนำผลการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้ไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขออนุมัติครุภัณฑ์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูล โดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีราม)

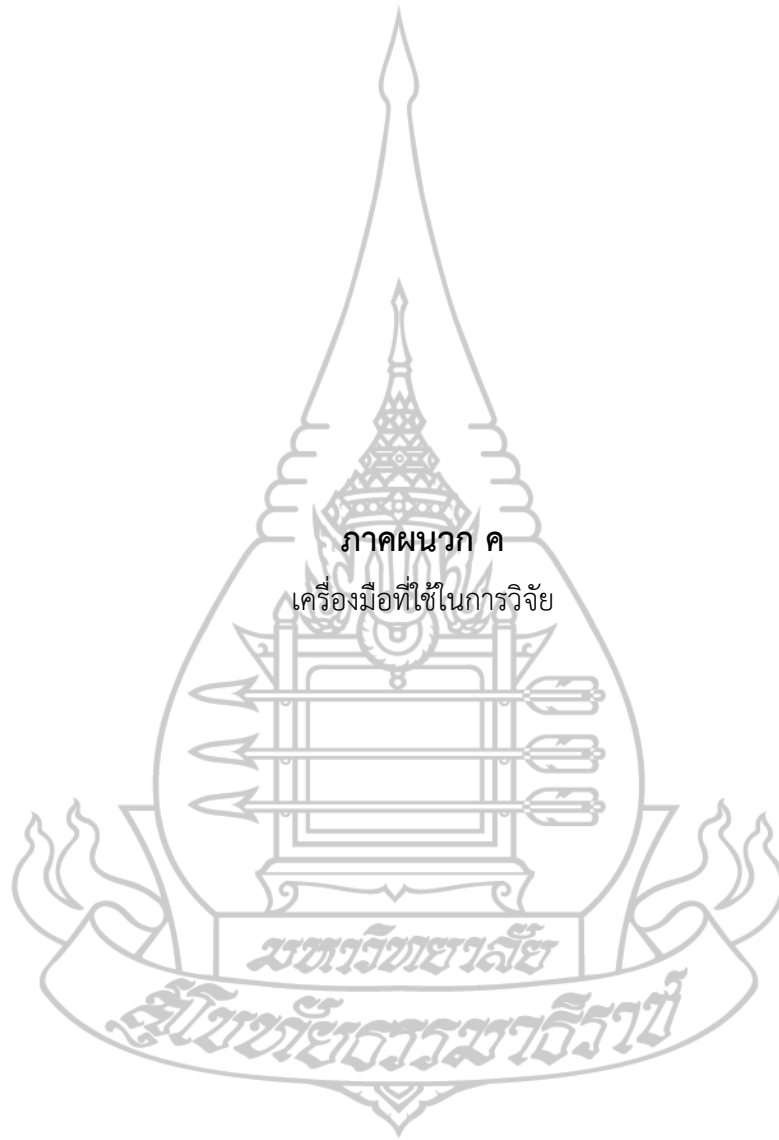
รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้
รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-898-3880



ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยศรี

นครินทรวิโรฒราชภัฏ



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา

2. แบบสอบถามฉบับนี้ มีทั้งหมด 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา

3. ขอความกรุณาท่านได้ตอบแบบสอบถามตรงตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ผู้วิจัยจะเก็บรักษาคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ โดยจะนำมาวิเคราะห์ในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อท่าน และหน่วยงานของท่านแต่อย่างใด ทั้งนี้ เพื่อการผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพ มีความน่าเชื่อถือ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในทางวิชาการได้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้

นายสมสวัสดิ์ มาลาทอง

นักศึกษาแขนงวิชาบริหารการศึกษ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย P ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านมากที่สุด

1.	ระดับการศึกษา <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> ปริญญาโท <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก
2	ตำแหน่ง <input type="checkbox"/> ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม <input type="checkbox"/> นักวิชาการศึกษา <input type="checkbox"/> ครู /ครูผู้ช่วย <input type="checkbox"/> ผู้ช่วยครู/ผู้ดูแลเด็ก
3.	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 5 ปี <input type="checkbox"/> 5-10 ปี <input type="checkbox"/> 11-15 ปี <input type="checkbox"/> 16-20 ปี <input type="checkbox"/> มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
แห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาทวี
จังหวัดสงขลา

คำชี้แจง โปรดตอบคำถามเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ท่านปฏิบัติหน้าที่อยู่ ตาม
ความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย P ในช่องระดับการดำเนินงาน ดังนี้
ระดับคะแนน 5 หมายถึง มีความคิดเห็นว่าการดำเนินงานในระดับมากที่สุด
ระดับคะแนน 4 หมายถึง มีความคิดเห็นว่าการดำเนินงานในระดับมาก
ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีความคิดเห็นว่าการดำเนินงานในระดับปานกลาง
ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีความคิดเห็นว่าการดำเนินงานในระดับน้อย
ระดับคะแนน 1 หมายถึง มีความคิดเห็นว่าการดำเนินงานในระดับน้อยที่สุด

2.1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ข้อ	การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ						
1.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา (แผน 5 ปี) และมีการทบทวนแผนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง					
2.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาทุกครั้ง					
3.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลจากการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
4.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560					
5.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้อบรมเลี้ยงดูเด็กประจำวันและจัดประสบการณ์ ประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ และนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร					

ข้อ	การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
6.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการ และข้อมูลเกี่ยวกับเด็กอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน รวมถึงมีการนำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ประโยชน์ และวิเคราะห์เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
การบริหารจัดการบุคลากรในสังกัด						
7.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน และมีกระบวนการคัดเลือกบุคลากรที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้ที่จะเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ครู/ผู้ดูแลเด็ก					
8.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการตรวจสอบสุขภาพและประเมินความเครียดสำหรับครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคน เป็นประจำทุกปี					
9.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาลและการประกันสังคมให้แก่ครู/ผู้ดูแลเด็ก					
10.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีครู/ผู้ดูแลเด็กที่มีวุฒิการศึกษาด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย					
11.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุเป็นไปตามมาตรฐานกำหนด					
การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย						
12.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย และจัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัยและภัยพิบัติ					
13.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีโครงสร้างและตัวอาคารที่แข็งแรง มั่นคง และปลอดภัย					
14.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดพื้นที่เล่นและสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย					
15.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครูภัณฑ์ อุปกรณ์ และเครื่องใช้ต่างๆ ให้ปลอดภัย เหมาะสม และเพียงพอ					

ข้อ	การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
16.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด และเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก					
17.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางมาเรียนอย่างปลอดภัย					
การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้						
18.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพที่ดีและเติบโตสมวัย รวมถึงดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
19.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และดำเนินมาตรการป้องกันควบคุมโรคติดต่อ					
20.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารที่มีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนเหมาะสมตามวัยของเด็ก					
21.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพื้นที่สร้างเสริมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่มีความเหมาะสม					
22.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น ที่ล้างมือ อย่างเพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก					
23.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการสถานที่ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ ระบบสุขาภิบาลในการกำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค อย่างมีประสิทธิภาพ					
24.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวเพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ					
การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน						
25.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีประสิทธิภาพ					
26.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีกับผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็ก					

ข้อ	การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
27.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยมีผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม					
28.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งให้ความรู้เรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัยแก่ผู้ปกครองและชุมชน					
29.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และคณะกรรมการได้เข้ามามีบทบาทในการบริหารอย่างจริงจัง					

2.2 ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ข้อ	การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน						
30.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย					
31.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และประเมินผลการนำไปใช้					
32.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านโดยบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น					
33.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น สภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอก และแหล่งเรียนรู้ อย่างเพียงพอเหมาะสม และปลอดภัย					
34.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ					
การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ						
35.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดให้เด็กทุกคนรับประทานอาหารเช้าที่ครบถ้วน ในปริมาณที่เพียงพอทุกวัน และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม					

ข้อ	การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
36.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมให้เด็กฝึกการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยในชีวิตประจำวันของตนเอง					
37.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กเป็นประจำทุกวัน					
38.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่องเพื่อติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล					
39.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำเด็กทุกคนตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนดการของหน่วยสาธารณสุขทุกครั้ง					
การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร						
40.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลอง ทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยครูยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก					
41.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ					
42.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ					
43.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ					
44.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง					

ข้อ	การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม plugs คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี						
45.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์					
46.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด					
47.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ plugs คุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ					
การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป						
48.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมของเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
49.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมช่วงแรกของการมาเรียนให้เด็กค่อยๆ ปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร					
50.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการไปเรียนต่อในสถานศึกษาอื่น					

2.3 การประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย

ข้อ	การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน)						
51.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินการเจริญเติบโตของเด็กตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2558 (ประยุกต์จากองค์การอนามัยโลก) เป็นระยะทุก 3 เดือนอย่าง					

ข้อ	การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ต่อเนื่อง					
52.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินพัฒนาการของเด็ก 5 ด้าน ได้แก่ พัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญา พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา พัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย และพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม ตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) พ.ศ. 2562 ของกระทรวงสาธารณสุขโดยผู้ปกครองหรือครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง					
53.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำเด็กเข้ารับการประเมินพัฒนาการโดยรวม 5 ด้านตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) พ.ศ. 2562 ของกระทรวงสาธารณสุขโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างต่อเนื่อง					
การประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการสำหรับเด็กอายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)						
54.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินการเจริญเติบโตของเด็กทุก 3 เดือนอย่างต่อเนื่อง					
55.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองของเด็กอย่างต่อเนื่อง					
56.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินพัฒนาการ 5 ด้าน ได้แก่ การเคลื่อนไหว อารมณ์จิตใจ สติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ภาษาและการสื่อสาร สังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง					
57.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำเด็กเข้ารับการประเมินพัฒนาการโดยรวม 5 ด้านตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) พ.ศ. 2562 ของกระทรวงสาธารณสุข โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างต่อเนื่อง					

2. ท่านมีข้อเสนอแนะ/แนวทางในการพัฒนาครูในการดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างไร (การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี และการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป)

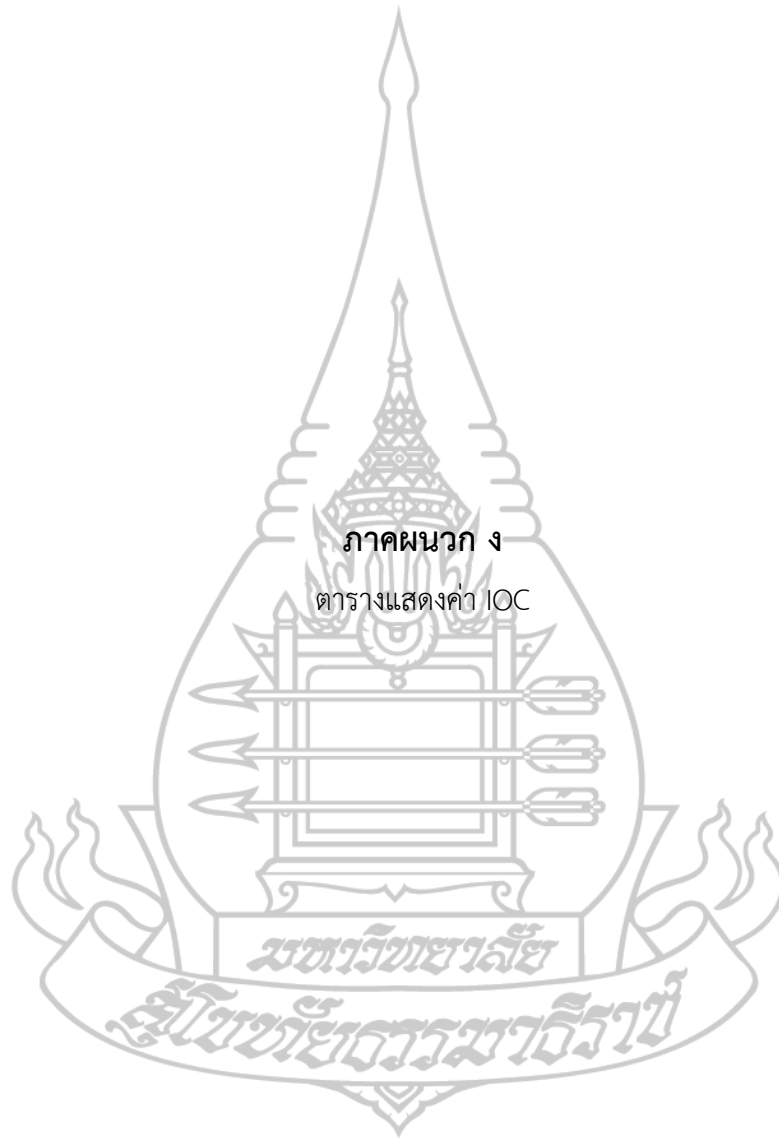
3. ท่านมีข้อเสนอแนะ/แนวทางในการพัฒนาการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างไร (การประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี และการประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการสำหรับเด็กอายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี)



นายสมสวัสดิ์ มาลาทอง

นักศึกษาแขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช



ภาคผนวก ง
ตารางแสดงค่า IOC

ตารางแสดงค่า IOC รายข้อ

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก
ปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอนาหวี
จังหวัดสงขลา

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม = $\sum R$	$IOC = \sum R/N$	แปลผล
		1	2	3			
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย							
การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ							
1.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำ แผนพัฒนาสถานศึกษา (แผน 5 ปี) และมีการทบทวนแผนให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	+1	+1	-0	2	0.67	ใช้ได้
2.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา ทุกครั้ง	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
3.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการปฏิบัติตาม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ประเมินผลการดำเนินงาน และนำผล จากการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำหลักสูตร สถานศึกษาไปใช้อบรมเลี้ยงดูเด็ก ประจำวันและจัดประสบการณ์	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม = $\sum R$	$IOC = \sum R/N$	แปลผล
		1	2	3			
	ประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปใช้ และนำผลการประเมินไปพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร						
6.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการรวบรวมและ จัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการและ ข้อมูลเกี่ยวกับเด็กอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน รวมถึงมีการนำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ ประโยชน์ และวิเคราะห์เพื่อใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
การบริหารจัดการบุคลากรในสังกัด							
7.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงสร้าง การบริหารงานอย่างชัดเจน และมี กระบวนการคัดเลือกบุคลากรที่มี ประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้ที่จะเข้ามาปฏิบัติ หน้าที่ครู/ผู้ดูแลเด็ก	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการตรวจสอบสุขภาพ และประเมินความเครียดสำหรับครู/ ผู้ดูแลเด็กทุกคนทุกปี	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสวัสดิการ ด้านการรักษาพยาบาลและการ ประกันสังคมให้แก่ครู/ผู้ดูแลเด็ก	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม = $\sum R$	$IOC = \sum R/N$	แปลผล
		1	2	3			
10.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีครู/ผู้ดูแลเด็กที่มีวุฒิการศึกษาด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
11.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุเป็นไปตามมาตรฐานกำหนด	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย							
12.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย และจัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัยและภัยพิบัติ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
13.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีโครงสร้างและตัวอาคารที่แข็งแรง มั่นคง และปลอดภัย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
14.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดพื้นที่เล่นและสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
15.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และเครื่องใช้ต่างๆ ให้ปลอดภัย เหมาะสม และเพียงพอ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
16.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด และเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
17.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางมาเรียนอย่างปลอดภัย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม = $\sum R$	$IOC = \sum R/N$	แปลผล
		1	2	3			
การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้							
18.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพที่ดีและเติบโตสมวัย รวมถึงดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
19.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และดำเนินมาตรการป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
20.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารที่มีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนเหมาะสมตามวัยของเด็ก	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
21.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพื้นที่สร้างเสริมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
22.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น ที่ล้างมืออย่างเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
23.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการสถานที่ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ ระบบสุขาภิบาลในการกำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
24.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวเพียงพอ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม = $\sum R$	$IOC = \sum R/N$	แปลผล
		1	2	3			
	กับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแล ความสะอาดและปลอดภัยอย่าง สม่ำเสมอ						
การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้							
25.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสื่อสารกับ ผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
26.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้าง ความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีกับ ผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็ก	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
27.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยมี ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ทุกครั้ง	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
28.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งให้ความรู้ เรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัยแก่ ผู้ปกครองและชุมชน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
29.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก และคณะกรรมการได้เข้ามามี บทบาทในการบริหารอย่างจริงจัง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย							
การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน							
30.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม = $\sum R$	$IOC = \sum R/N$	แปลผล
		1	2	3			
	สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย						
31.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการดำเนิน กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และประเมินผลการนำแผน ไปใช้ทุกปีการศึกษา	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
32.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านโดยบูรณา การตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วย ประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
33.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น สภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอก และแหล่งเรียนรู้ อย่างเพียงพอ เหมาะสม และปลอดภัย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
34.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการติดตาม พัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการพัฒนาเด็กทุกคนให้ เต็มตามศักยภาพ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ							
35.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดให้เด็กทุก คนรับประทานอาหารเช้าที่ครบถ้วนใน ปริมาณที่เพียงพอทุกวัน และส่งเสริม พฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม = $\sum R$	$IOC = \sum R/N$	แปลผล
		1	2	3			
36.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมให้เด็กฝึกการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยในชีวิตประจำวันของตนเอง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
37.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กเป็นประจำทุกวัน	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
38.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่องเพื่อติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
39.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำเด็กทุกคนตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนดการของหน่วยสาธารณสุขทุกครั้ง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร							
40.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยครูยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
41.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม = $\sum R$	$IOC = \sum R/N$	แปลผล
		1	2	3			
42.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรม ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็ก มีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด เขียน เบื้องต้น ตามลำดับ พัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็น ตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ ถูกต้อง	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
43.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดให้เด็กมี ประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
44.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรม และประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดย เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลง มือปฏิบัติด้วยตนเอง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี							
45.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรม สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้าง เสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับ เด็ก และการไขข้อขัดแย้งอย่าง สร้างสรรค์	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
46.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม = $\sum R$	$IOC = \sum R/N$	แปลผล
		1	2	3			
	ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด						
47.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป							
48.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมของเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
49.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมช่วงแรกของการมาเรียนให้เด็กค่อยๆปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
50.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการไปเรียนต่อในสถานศึกษาอื่น	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม = $\sum R$	$IOC = \sum R/N$	แปลผล
		1	2	3			
ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย							
การประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน)							
51.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินการเจริญเติบโตของเด็กตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2558 (ประยุกต์จากองค์การอนามัยโลก) เป็นระยะทุก 3 เดือนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
52.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินพัฒนาการของเด็ก 5 ด้าน ได้แก่ พัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญา พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา พัฒนาการการใช้ภาษา สมวัย และพัฒนาการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม ตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) พ.ศ. 2562 ของกระทรวงสาธารณสุขโดยผู้ปกครองหรือครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
53.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำเด็กเข้ารับการประเมินพัฒนาการโดยรวม 5 ด้าน ตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) พ.ศ. 2562 ของกระทรวงสาธารณสุขโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม = $\sum R$	$IOC = \sum R/N$	แปลผล
		1	2	3			
การประเมินการเจริญเติบโตและการพัฒนาการสำหรับเด็กอายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)							
54.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินการเจริญเติบโตของเด็กทุก 3 เดือนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	0	2	0.67	
55.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองของเด็ก อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
56.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินพัฒนาการ 5 ด้าน ได้แก่ การเคลื่อนไหว อารมณ์จิตใจ สติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ภาษาและการสื่อสาร สังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
57.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำเด็กเข้ารับการประเมินพัฒนาการโดยรวม 5 ด้าน ตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) พ.ศ. 2562 ของกระทรวงสาธารณสุข โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้



ภาคผนวก จ

ตารางแสดงค่าความเที่ยง (Reliability)

ค่าความเที่ยงของเครื่องมือการวิจัย (Reliability)
ของแบบสอบถามเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐาน
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล
ในเขตอำเภอนาหว้า จังหวัดสงขลา

ข้อ	การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ระดับความคิดเห็น			
		Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ					
1.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา (แผน 5 ปี) และมีการทบทวนแผนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	229.27	437.444	0.345	0.959
2.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณสอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาทุกครั้ง	229.00	439.931	0.261	0.959
3.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลจากการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	229.43	428.530	0.574	0.958
4.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560	229.27	431.306	0.554	0.958
5.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้อบรมเลี้ยงดูเด็กประจำวันและจัดประสบการณ์ ประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ และนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	229.53	427.637	0.732	0.957

ข้อ	การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ระดับความคิดเห็น			
		Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
6.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็กอย่างเป็นระบบครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน รวมถึงมีการนำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ประโยชน์ และวิเคราะห์เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	229.67	424.506	0.634	0.958
การบริหารจัดการบุคลากรในสังกัด					
7.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน และมีกระบวนการคัดเลือกบุคลากรที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงสุขภาพกายสุขภาพจิตของผู้ที่จะเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ครู/ผู้ดูแลเด็ก	229.57	434.599	0.462	0.958
8.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการตรวจสุขภาพและประเมินความเครียดสำหรับครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคน เป็นประจำทุกปี	230.13	414.464	0.627	0.958
9.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาลและการประกันสังคมให้แก่ครู/ผู้ดูแลเด็ก	229.50	442.741	0.045	0.961
10.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีครู/ผู้ดูแลเด็กที่มีวุฒิการศึกษาด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย	229.33	434.644	0.438	0.958
11.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุเป็นไปตามมาตรฐานกำหนด	229.23	440.806	0.108	0.960
การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย					
12.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย และจัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัยและภัยพิบัติ	229.93	421.651	0.708	0.957

ข้อ	การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ระดับความคิดเห็น			
		Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
13.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีโครงสร้างและตัวอาคารที่แข็งแรงมั่นคง และปลอดภัย	229.07	443.513	0.074	0.959
14.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดพื้นที่เล่นและสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย	229.63	428.240	0.567	0.958
15.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ภูมิทัศน์ อุปกรณ์ และเครื่องใช้ต่างๆ ให้ปลอดภัยเหมาะสม และเพียงพอ	229.50	435.362	0.436	0.958
16.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด และเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	229.43	430.323	0.447	0.958
17.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางมาเรียนอย่างปลอดภัย	229.30	433.390	0.436	0.958
การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้					
18.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพที่ดีและเติบโตสมวัย รวมถึงดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	229.37	429.895	0.654	0.958
19.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และดำเนินมาตรการป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	229.47	428.464	0.592	0.958
20.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารที่มีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนเหมาะสมตามวัยของเด็ก	229.43	431.357	0.566	0.958

ข้อ	การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ระดับความคิดเห็น			
		Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
21.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพื้นที่สร้างเสริมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่มีความเหมาะสม	229.73	423.168	0.730	0.957
22.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน ที่ล้างมือ อย่างเพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	229.37	435.206	0.352	0.959
23.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการสถานที่ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ ระบบสุขาภิบาลในการกำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค อย่างมีประสิทธิภาพ	229.37	435.551	0.411	0.958
24.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวเพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	229.30	434.355	0.493	0.958
การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้					
25.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีประสิทธิภาพ	229.57	428.461	0.604	0.958
26.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีกับผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็ก	229.60	421.490	0.773	0.957
27.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยมีผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	229.63	429.757	0.675	0.958
28.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งให้ความรู้เรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัยแก่ผู้ปกครองและชุมชน	229.93	417.030	0.737	0.957

ข้อ	การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ระดับความคิดเห็น			
		Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
29.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และคณะกรรมการได้เข้ามามีบทบาทในการบริหารอย่างจริงจัง	229.53	425.154	0.613	0.958
ด้านครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน					
30.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	229.30	428.769	0.748	0.957
31.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และประเมินผลการนำไปใช้	229.53	420.257	0.769	0.957
32.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านโดยบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	229.43	423.289	0.760	0.957
33.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น สภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอก และแหล่งเรียนรู้ อย่างเพียงพอ เหมาะสม และปลอดภัย	229.77	425.495	0.738	0.957
34.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	229.70	419.183	0.833	0.957
การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ					
35.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดให้เด็กทุกคนรับประทานอาหารเช้าครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอทุกวัน และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	229.00	438.759	0.278	0.959

ข้อ	การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ระดับความคิดเห็น			
		Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
36.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมให้เด็กฝึกการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยในชีวิตประจำวันของตนเอง	229.30	436.631	0.451	0.958
37.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กเป็นประจำทุกวัน	229.67	422.368	0.553	0.958
38.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่องเพื่อติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล	229.63	422.861	0.812	0.957
39.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำเด็กทุกคนตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนดการของหน่วยสาธารณสุขทุกครั้ง	229.50	433.431	0.598	0.958
การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร					
40.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยครูยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	229.63	424.447	0.821	0.957
41.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	229.67	432.644	0.587	0.958

ข้อ	การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ระดับความคิดเห็น			
		Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
42.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ	229.60	432.938	0.568	0.958
43.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติ รอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	229.43	430.737	0.663	0.958
44.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	229.63	432.723	0.621	0.958
การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี					
45.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	229.67	430.230	0.700	0.957
46.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	229.40	433.628	0.510	0.958
47.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน	229.43	428.047	0.788	0.957

ข้อ	การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ระดับความคิดเห็น			
		Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
	ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				
การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป					
48.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมของเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	229.63	434.516	0.293	0.959
49.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมช่วงแรกของการมาเรียนให้เด็กค่อยๆ ปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	229.50	437.500	0.629	0.958
50.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการไปเรียนต่อในสถานศึกษาอื่น	229.87	430.947	0.495	0.958
ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย					
การประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน)					
51.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินการเจริญเติบโตของเด็กตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2558 (ประยุกต์จากองค์การอนามัยโลก) เป็นระยะๆ ทุก 3 เดือนอย่างต่อเนื่อง	229.50	435.362	0.356	0.959
52.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินพัฒนาการของเด็ก 5 ด้าน ได้แก่ พัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญา พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา พัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย และพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม ตาม	229.43	426.530	0.508	0.958

ข้อ	การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ระดับความคิดเห็น			
		Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
	คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) พ.ศ. 2562 ของกระทรวงสาธารณสุขโดยผู้ปกครองหรือครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง				
53.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำเด็กเข้ารับการประเมินพัฒนาการโดยรวม 5 ด้านตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) พ.ศ. 2562 ของกระทรวงสาธารณสุขโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างต่อเนื่อง	229.53	434.533	0.442	0.958
การประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการสำหรับเด็กอายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)					
54.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินการเจริญเติบโตของเด็กทุก 3 เดือน อย่างต่อเนื่อง	229.30	437.252	0.268	0.959
55.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองของเด็ก อย่างต่อเนื่อง	229.43	434.530	0.489	0.958
56.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินพัฒนาการ 5 ด้าน ได้แก่ การเคลื่อนไหว อารมณ์จิตใจ สติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ภาษาและการสื่อสาร สังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง	229.57	427.840	0.512	0.958
57.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำเด็กเข้ารับการประเมินพัฒนาการโดยรวม 5 ด้านตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) พ.ศ. 2562 ของกระทรวงสาธารณสุข โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างต่อเนื่อง	229.43	431.013	0.651	0.958

ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.959	.962	57



ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อสกุล	นายสมสวัสดิ์ มาลาทอง
วัน เดือน ปี เกิด	25 กรกฎาคม 2526
สถานที่เกิด	อำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา
ที่อยู่ปัจจุบัน	5 ถนนกาญจนวนิช ซอย 5/1 ต.คอหงส์ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา 90110
ประวัติการศึกษา	วท.บ. คณิตศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 2549 วท.ม. วิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 2553 รป.บ. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2564
ประวัติการทำงาน	- ตำแหน่งผู้จัดการฐานข้อมูล สังกัด ศูนย์ประสานงานวิชาการให้ความช่วยเหลือผู้ ได้รับผลกระทบจากเหตุความไม่สงบจังหวัดชายแดนใต้ (ศวชต) ระหว่าง 1 มิ.ย. 2549 – 31 ธ.ค. 2553 - ตำแหน่งผู้จัดการโครงการ สังกัด หน่วยระบาดวิทยา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ระหว่าง 1 ม.ค. 2554 – 30 ธ.ค. 2554 - ตำแหน่งอาจารย์ สังกัด โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะวิทยาการ จัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระหว่าง 4 ม.ค. 2555 – 13 ก.พ. 2560 - ตำแหน่งนักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ สังกัด ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร กรมทรัพย์สินทางปัญญา กระทรวงพาณิชย์ ระหว่าง 14 ก.พ. 2560 – 30 พ.ย. 2561 - ตำแหน่งนักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สังกัด กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร จังหวัดสงขลา ระหว่าง 1 ธ.ค. 2561 – 6 ธ.ค. 2564 - ตำแหน่งนักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สังกัด กองการศึกษา เทศบาลเมืองคลอง แห จังหวัดสงขลา ระหว่าง 7 ธ.ค. 2564 – 31 พ.ค. 2565 - ตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการ สังกัด กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลฉาง อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ระหว่าง 1 มิ.ย. 2565 – ปัจจุบัน