

แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่ง
การเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1



นางสาวนริศรา เลียงเล็ก

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พ.ศ. 2566

Guidelines for Development of Using Information Technology to
Create Learning Organization of Schools under Prachuap Khiri Khan
Primary Education Service Area Office 1



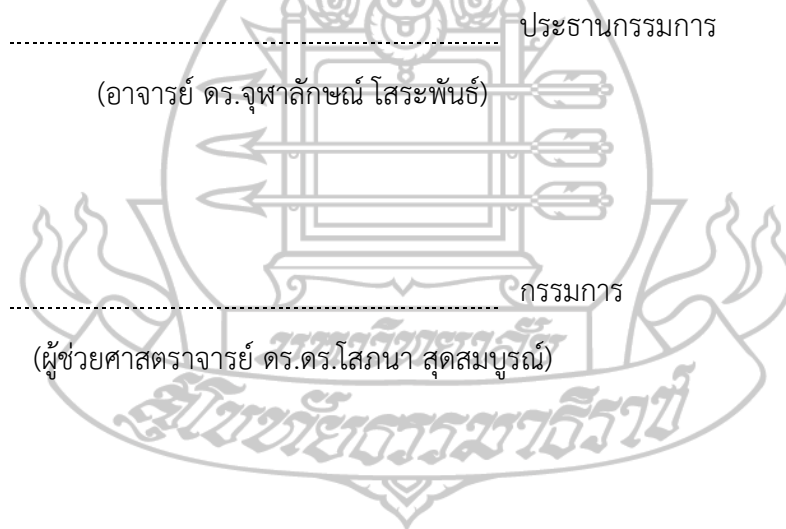
An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Educational Administration
School of Educational Studies Sukhothai Thammathirat Open University

2023

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ	แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้าง องค์กรแห่ง การเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
ชื่อและนามสกุล	นางสาวนริศรา เสี่ยงเล็ก
แขนงวิชา / วิชาเอก	บริหารการศึกษา
สาขาวิชา	ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ ดร.จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม พ.ศ. 2566

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ



(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีราม)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษา คั่นคว่าอิสระ แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผู้ศึกษา นางสาวนริศรา เสียงเล็ก รหัสนักศึกษ 2642300459
ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์ ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา (1) ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา และ (2) แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 291 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเทียบตารางของเครจซี่และมอร์แกน จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดของสถานศึกษาและการสุ่มอย่างง่าย ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่าเกี่ยวกับระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .99 และแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้เป็นทีม การเป็นบุคคลรอบรู้ การมีรูปแบบทางความคิด การวิสัยทัศน์ร่วม และการคิดอย่างเป็นระบบ และ (2) แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ได้แก่ (2.1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวางแผน กำหนดแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ครบทุกมิติ และ (2.2) ครูควรเข้ารับการอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาในงานต่าง ๆ และโรงเรียนควรสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาครูให้มีความรู้รอบด้านในการใช้เทคโนโลยี

คำสำคัญ แนวทางการพัฒนา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ องค์กรแห่งการเรียนรู้ ประถมศึกษา

Independent Study title: “Guidelines for Development of Using Information Technology to Create Learning Organization of Schools under Prachuap Khiri Khan Primary Education Service Area Office 1”

Author: “Miss. NARISSARA SIANGLEK”; ID: “2642300459”;

Degree: Master of Education (Educational Administration)

Independent Study Advisor: Dr. Chulalak Sorapan; Academic year: 2023

Abstract

The purposes of this study were to study (1) the level of using information technology to create learning organization of schools; and (2) guidelines for development of using information technology to create learning organization of schools under Prachuap Khiri Khan Primary Education Service Area Office 1.

The research sample consisted of 291 school administrators and teachers in schools under Prachuap Khiri Khan Primary Education Service Area Office 1 during the 2023 academic year, obtained by stratified random sampling based on school size and then simple random sampling. The sample size was determined based on Krejcie and Morgan’s Sample Size table. The key research informants were five experts. The employed research tools were a rating scale questionnaire on the level of using information technology to create learning organization of school, with reliability of .99, and an interview form concerning guidelines for development of using information technology to create learning organization of school. Research data were analyzed with the use of the frequency, percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The research findings revealed that (1) both the overall and specific aspects of using information technology to create learning organization of the schools were rated at the high level; the specific aspects of using information to create learning organization could be ranked from top to bottom based on their rating means as follows: the aspect of using information technology in learning as a team, the aspect of being the well-informed person, the aspect of having the thinking model, the aspect of having the shared vision, and the aspect of thinking systematically; and (2) guidelines for development of using information technology to create learning organization of the schools were as follows: (2.1) the school administrators and teachers should utilize information technology in formulation of plans in order to determine the operation of the school in all dimensions; and (2.2) the teachers should have received the training on using information technology in order to develop their various tasks; and the school should provide supports on various technological aids to be used in developing the teachers to have all-round knowledge on the use of technology.

Keywords : Guidelines for development; Using information technology; Learning organization; Primary education

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดีด้วยความกรุณาจากอาจารย์ เรือเอกหญิง ดร.จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระที่กรุณาให้ปรึกษาและแนะนำแนวทางอันก่อให้เกิดความคิดแก่ผู้วิจัยในทุกขั้นตอนของการทำงาน รวมทั้งให้คำแนะนำในการแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องต่างๆ ในการวิจัยด้วยความเอาใจใส่เสมอมา และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณา สุตสมบูรณ์ กรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่ได้ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ดร.กันยมาส ชูจีน ดร.เสนห์ คำแพง และ ดร.ไพรัช มณีโชติ ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการศึกษา ที่ได้กรุณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม และให้คำแนะนำในการแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือในการวิจัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และขอกราบขอบพระคุณ นายเจริญศักดิ์ ศรีทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าผาง นายโอฬาร ศรีสวัสดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังมะเดื่อ นางสาวธีรรัตน์ ชัยนิรัติชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอกช้าง นายไพบุลย์ แสงประเสริฐ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลและนางพัทธ์จรรย์ธร ทองเล็ก ศึกษานิเทศก์ชำนาญ การที่ให้ความอนุเคราะห์สัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์และอำนวยความสะดวกในการ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย และให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี ขอขอบคุณ เพื่อนๆ ในรุ่นทุกคนที่ช่วยเป็นกำลังใจและให้คำแนะนำคอยช่วยเหลือด้วยดีตลอดเวลา

สุดท้ายนี้ คุณประโยชน์และความดี อันพึงมีจากการค้นคว้าอิสระนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้แก่ คุณพ่อ คุณแม่ และครอบครัวของผู้วิจัย ที่คอยให้กำลังใจและความช่วยเหลือในทุกเรื่อง รวมทั้งทุก ท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องด้วย

นางสาวนริศรา เสียงเล็ก

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
นิยามศัพท์	7
ประโยชน์ที่ได้รับ	9
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	10
แนวคิดเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษา	11
แนวคิดเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้	18
บริบทการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	32
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	47
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	54
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	54
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	55
การเก็บรวบรวมข้อมูล	58
การวิเคราะห์ข้อมูล	59
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	61
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	61

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่ง การเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1.....	63
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้าง องค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต1.....	76
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	84
สรุปการวิจัย	84
อภิปรายผล	89
ข้อเสนอแนะ	91
บรรณานุกรม	94
ภาคผนวก	100
ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	101
ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการดำเนินการวิจัย.....	103
ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	114
ง ตารางสรุปค่า IOC.....	126
จ ค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม.....	136
ประวัติผู้ศึกษา	145

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	55
ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม	61
ตารางที่ 4.2 ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวม	63
ตารางที่ 4.3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการคิดอย่างเป็นระบบ	64
ตารางที่ 4.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเป็นบุคคลรอบรู้	66
ตารางที่ 4.5 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการมีรูปแบบทางความคิด	69
ตารางที่ 4.6 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการมีวิสัยทัศน์ร่วม	71
ตารางที่ 4.7 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้เป็นทีม	73



ญ

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย 6



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมโลกมุ่งเน้นพัฒนาประเทศไปสู่เศรษฐกิจและสังคมฐานความรู้โดยอาศัยการพัฒนาเทคโนโลยีเข้ามาเปลี่ยนแปลงสังคมโลกอย่างรวดเร็วส่งผลให้สังคมโลกเป็นสังคมที่มีความเชื่อมโยงใกล้ชิดกันมากขึ้นเป็นสภาพไร้พรมแดน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560) ซึ่งส่งผลให้เทคโนโลยีและการสื่อสารเข้ามามีบทบาทต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมากทั้งเทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์ที่เข้ามาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ รวมไปถึงการส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ทางเศรษฐกิจอีกทั้งเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารยังเป็นส่วนสำคัญในการเพิ่มคุณภาพชีวิตและเพิ่มโอกาสของประชากร ส่งผลให้ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกพยายามหาประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแข่งขันทางเศรษฐกิจและพัฒนาคุณภาพชีวิต (สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศแห่งชาติ, 2553) ในการพัฒนาประเทศไทยไปสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วนั้นจะต้องคำนึงถึง ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนในระยะยาวต้องอาศัยการพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ในทุกด้านโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนามนุษย์ จากการศึกษาคุณภาพการศึกษา การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และการยกระดับคุณภาพบริการให้ทั่วถึงในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งมีนโยบายแนวปฏิบัติ เป้าหมายการพัฒนา เพื่อสร้างความตระหนักรู้ในตนเอง (สุรัตน์ เพชรนิล และ ศิริณา จิตต์จรัส, 2561) ดังพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 9 ว่าด้วยเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กำหนดให้รัฐต้องจัดโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารช่องทางและสื่อโทรคมนาคมเพื่อการศึกษาจัดให้มีโครงสร้างและหน่วยงานเฉพาะ เพื่อรับผิดชอบด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาให้บุคลากร ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพเพื่อตอบสนองความต้องการต่อความจำเป็นและความสนใจของแต่ละบุคคลซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เพื่อสร้างมนุษย์ให้เป็น คนดี คนเก่ง มีคุณภาพและมีความพร้อมในการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เช่น การออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนแปลงบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารการจัดการศึกษาโดยการนำเทคโนโลยี

สารสนเทศเข้ามาใช้เพื่อระบบบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความถนัด ความสนใจเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, 2561)

เทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา การพัฒนาคน สังคม และประเทศเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งมีโครงสร้างพื้นฐานด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพออีกทั้ง การส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการนำเทคโนโลยีมาพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถให้บริการประชาชนทางด้านการบริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง (กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, 2551) ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่เล็งเห็นความสำคัญของการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อบริหารจัดการและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ โดยให้ความสำคัญในระดับผู้เรียนในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ในการสร้างบทเรียนและสื่อการสอนที่หลากหลาย นำสนใจสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลาและทุกอุปกรณ์ เพื่อสร้างการศึกษาที่มีคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก ระดับครูผู้สอนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาจัดกิจกรรมที่หลากหลายมีสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจทำให้กระบวนการสอนสะดวกยิ่งขึ้น และระดับสถานศึกษาการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน บริหารหลักสูตร การประกันคุณภาพการศึกษา การติดตามประเมินผลการจัดการศึกษารวมไปถึงระบบการบริหารงานเอกสารต่าง ๆ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563) ดังนั้นสถานศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานในการนำนโยบายทางการศึกษาทุกระดับไปปฏิบัติ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ให้ครูโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด อีกทั้งใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการวางแผนและการตัดสินใจเพื่อให้การบริหารงานภายในองค์กรเกิดประสิทธิภาพ (พิชญานี กาหลง และคณะ, 2563) ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในยุคปัจจุบันนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่มีความคล่องตัว ปรับตัวได้ดี มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ และเต็มไปด้วยการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ เพื่อตอบสนองทางเลือกของผู้รับบริการทางการศึกษาที่มีความเป็นตัวของตัวเองมากขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557) สถานศึกษาจึงต้องปรับเปลี่ยนองค์กรให้เป็นองค์กรยุคใหม่ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีนั้นคือ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาเป็นองค์กรหนึ่งทางสังคมที่มีบทบาทในการส่งเสริมให้มนุษย์แสดงศักยภาพของแต่ละบุคคลออกมา ทำให้มนุษย์คิดเป็น ทำเป็น รู้จักวิเคราะห์ปัญหา แก้ไขปัญหา และสร้างความก้าวหน้าให้แก่ชีวิตเพราะสถานศึกษาเป็นองค์กรที่ให้บริการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเป็นหลักซึ่งเป้าหมายสูงสุดคือ การเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาจึงถือได้ว่าเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มากกว่าองค์กรอื่น ๆ (วีรภัทร รักชนบท, 2561) องค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นรูปแบบที่ใช้การมองแบบ

องค์กรวมนั้นคือ การปรับเปลี่ยนกระบวนการพัฒนามนุษย์ในองค์กรทุกระดับ ทั้งระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับองค์กรให้เกิดขึ้นพร้อม ๆ กันและเป็นการพัฒนาแบบยั่งยืน เพราะการให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ การทำงานของบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นมืออาชีพ มีการพัฒนาตนเอง เพิ่มพูนความรู้และใช้ทักษะประสบการณ์เป็นฐานความรู้ในการใช้กลยุทธ์ การแสวงหาความรู้ การสร้างองค์ความรู้ และการใช้ความรู้ร่วมกันทั้งในและนอกองค์กร องค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นการพัฒนาองค์กรให้ก้าวไปสู่ความสำเร็จได้นั้น มีลักษณะเป็นการพัฒนาองค์กรไปพร้อมกับความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และให้บรรลุผลสำเร็จในการบริหารเชิงคุณภาพ (วิโรจน์ สารรัตน์, 2560) นับได้ว่าองค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นระบบการพัฒนาองค์กรที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล โดยมีแนวทาง 5 ประการในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ ตามแนวคิดของ เซงเก้ กล่าวถึงองค์กรแห่งการเรียนรู้ว่าเป็นการให้ความสำคัญกับทรัพยากรมนุษย์ในฐานะคุณค่าของหน่วยงาน เน้นการพัฒนาบุคคลเป็นพื้นฐานในการพัฒนาองค์กร ทั้งเอกบุคคลและเป็นทีม คือ การเป็นบุคคลรอบรู้ การมีรูปแบบทางความคิด การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน การเรียนรู้เป็นทีมและการคิดอย่างเป็นระบบ (Senge, 2006, p.6) ในการพัฒนาองค์กรสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้จะต้องเกิดจากการบริหารจัดการการเรียนรู้ภายในองค์กรอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้บุคลากรเรียนรู้ได้จริงและเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องซึ่งถือได้ว่าองค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างความสำเร็จภายในองค์กร จึงต้องมีการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติและมุ่งสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ ในการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้นั้นจึงเป็นสิ่งท้าทายสำหรับผู้บริหารในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยเริ่มจากการสร้างองค์ความรู้ การถ่ายทอดความรู้ การนำความรู้ไปปฏิบัติ การจัดเก็บความรู้ เป็นสิ่งที่ผู้บริหารต้องตั้งศักยภาพแสดงบทบาทในการสนับสนุนวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในองค์กร บทบาทความเป็นผู้นำจึงมีความสำคัญมาก นอกจากนี้สมาชิกทุกคนในองค์กรจะต้องมีการเรียนรู้ร่วมกัน และไม่จำกัด องค์ความรู้อยู่แค่ความรู้ที่มีอยู่ในองค์กร ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาองค์กรสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ใฝ่รู้ตลอดเวลา และสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ (เจษฎา นกน้อย และคณะ, 2553, น.34-35) โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาประยุกต์ใช้ในด้านบริหารจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ทั้งในระดับผู้เรียนที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้รวดเร็วขึ้น ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนมีความหลากหลายน่าสนใจ สร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการศึกษาระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก หรือโรงเรียนในเมืองและชนบท ระดับครูผู้สอนที่ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลาย ทำให้กระบวนการสอนสะดวกยิ่งขึ้นและมีเวลาในการเตรียมการสอนได้อย่างเต็มที่ ระดับสถานศึกษา ส่งผลให้การบริหารงานบุคคล การบริหารหลักสูตร การประกันคุณภาพการศึกษา การติดตามประเมินผล การจัดการศึกษา รวมไปถึงระบบการบริหารงานเอกสารต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา สามารถดำเนินการ

ได้อย่างรวดเร็วและลดขั้นตอนการปฏิบัติงานได้ ระดับส่วนกลางกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารบุคลากรภายในกระทรวงศึกษาธิการสามารถเข้าถึงข้อมูลขนาดใหญ่ได้อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน ส่งผลให้สามารถวางแผนและการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563)

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ พบว่าปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศส่วนใหญ่เกิดจากการที่ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องของการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและขาดความกระตือรือร้นที่จะเตรียมสื่อที่ทันสมัยและไม่เรียนรู้วิธีใช้งานอีกทั้งยังเกิดจากเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงให้เพียงพอ ขาดบุคลากรที่มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และการซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ การเก็บข้อมูลที่ยังไม่เป็นระบบ ดังงานวิจัยของ ลัดดาวรรณ ศรีนวลจันทร์ (2561) พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนวัดลานนาบุญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และมีแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยจัดอบรมให้ครูเข้าใจกระบวนการผลิตสื่อเทคโนโลยีรวมถึงการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ อย่างถูกวิธี ส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อออนไลน์ สื่อมัลติมีเดียและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ และอำนวยความสะดวกในการเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนในการจัดทำหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเหมาะสม รวมถึงกำหนดรายละเอียดในการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมร่วมกัน ควรมีการกำหนดให้ครูเรียนรู้การใช้ระบบปฏิบัติการของเครื่องคอมพิวเตอร์รวมถึงพัฒนาการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร และควรกำหนดให้มีการประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารอยู่เสมอ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และงานวิจัยของ พิไลวรรณ มาแป (2560) พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียน อำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรีเขต 2 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ ปานกลาง และมีแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียน ควรจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงให้เพียงพอ ด้านซอฟต์แวร์โรงเรียนควรจัดซื้อโปรแกรมที่จำเป็น ต่อการใช้งานที่ถูกลิขสิทธิ์ ด้านบุคลากรโรงเรียนควรจัดหาบุคลากรที่มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และการซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์และด้านข้อมูลโรงเรียน ควรมีการเก็บข้อมูลแต่ละฝ่ายงานด้วยคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบ

สภาพพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีกำหนดนโยบายมาตรการและแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วยรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 คืบ 4 สร้าง 8 จุดเน้น โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาสำหรับผู้บริหาร มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนเน้นคุณภาพผู้เรียนทั้ง 8 จุดเน้น ได้แก่ อ่าน

เขียนภาษาไทย ใส่ใจคิดคำนวณ ชักชวนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ปณิธาน ปฐมวัยคุณภาพ สุขภาพกายและจิตดี มีวินัย และการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ จากการศึกษาและสำรวจพบว่า ผู้บริหารและครูยังมีความต้องการให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นแนวทางในการคิดเชิงคำนวณ ประมวลผลข้อมูลสารสนเทศเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การเข้าใจและเข้าถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์อีกทั้งผู้บริหารและครูต้องการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครอบคลุมทุกงานทุกมิติและเป็นระบบ รวมไปถึงผู้บริหารและครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่ทั่วถึง ซึ่งทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ได้ตระหนักเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จึงได้ออกจุดเน้นมาตรการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมการนำนวัตกรรมระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ให้ความสำคัญช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี ส่งเสริมการใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน (แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565, น.25)

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เพื่อให้ทราบถึงระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา และเพื่อให้ทราบถึงแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน เกิดประโยชน์แก่สถานศึกษา สามารถนำแนวทางมาใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพต่อไปได้

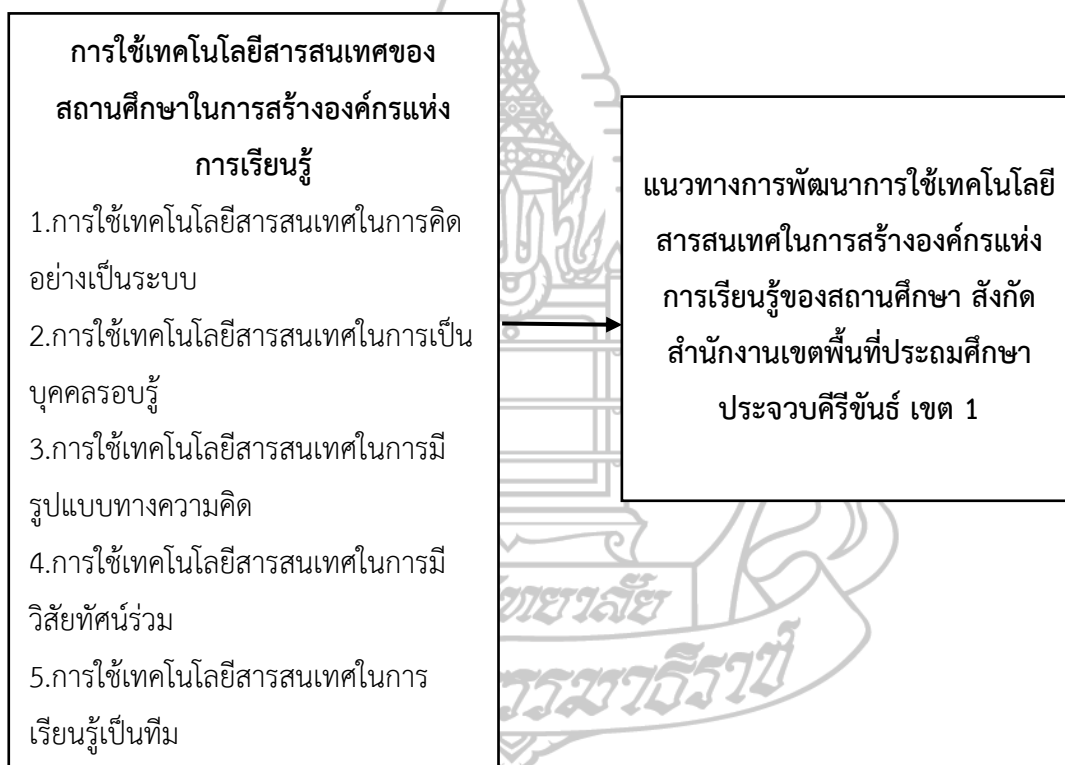
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

2.2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

3. กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้จาก Senge (1990, pp. 192) , สุทธิวรรณ ตันตริจนาวงศ์ (2562, น.32-34) , จิรพล ศศิธรเดช (2560) จินตนา จุงใจ (2560), พิไลวรรณ มาแป (2560), ลัดดาวรรณ ศรีนวลจันทร์ (2561), สุชน ศรีศักดิ์บางเตย (2562), อีระพงษ์ แก้วฝ่าย (2563) เป็นกรอบแนวคิดในการสังเคราะห์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ มี 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การคิดอย่างเป็นระบบ 2) การเป็นบุคคลรอบรู้ 3) การมีรูปแบบทางความคิด 4) การมีวิสัยทัศน์ร่วม และ 5) การเรียนรู้เป็นทีม ดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

4. ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยกำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

4.1 ขอบเขตด้านตัวแปร

การวิจัยแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีขอบเขตการวิจัยด้านตัวแปร ซึ่งประกอบด้วย 2 ตัวแปร ดังนี้

4.1.1 การศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการคิดอย่างเป็นระบบ 2) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเป็นบุคคลรอบรู้ 3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการมีรูปแบบทางความคิด 4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการมีวิสัยทัศน์ร่วม และ 5) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้เป็นทีม

4.1.2 แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

4.2 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษานี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 118 โรงเรียน จำนวน 1,191 คน

4.3 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ตั้งแต่วันที่ 15 พฤษภาคม 2566 ถึง ตุลาคม 2566

5. นิยามศัพท์

5.1 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การที่สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการนำความรู้ ข้อมูล ข้อความ ภาพ เสียงและตัวเลขมาประมวลผลอย่างเป็นระบบโดยผ่านกระบวนการจัดเก็บข้อมูลโดยใช้ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ในการเก็บข้อมูลและประมวลผลมาใช้ในการจัดการศึกษาทั้งด้านการจัดการและการเรียนการสอนเพื่ออำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการและได้ข้อมูลที่ถูกต้องแม่นยำเพื่อขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา

5.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ หมายถึง การที่สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ประกอบด้วย คอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อินเทอร์เน็ต เวิลด์ไวด์เว็บ การสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ผ่านเว็บเป็นหลัก วิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์ วิดีโอออนดีมานด์ และเครือข่ายสังคมมาใช้ในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย การคิดอย่างเป็นระบบ การเป็นบุคคลรอบรู้ การมีรูปแบบทางความคิด การมีวิสัยทัศน์ร่วม และการเรียนรู้เป็นทีม

5.2.1 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการคิดอย่างเป็นระบบ หมายถึง การที่สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ประกอบด้วย คอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโออนิเมชันและวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการมองภาพและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นด้วยการเชื่อมโยงเรื่องราวต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ มีกรอบความคิด เป็นองค์ความรู้และเป็นเครื่องมือทำให้เห็นภาพที่ซับซ้อนชัดเจนขึ้นนำไปสู่การแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างเป็นระบบสู่การเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิภาพ

5.2.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเป็นบุคคลรอบรู้ หมายถึง การที่สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ประกอบด้วย คอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโออนิเมชันและวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์ มาใช้ในการแยกแยะสิ่งต่าง ๆ ใช้ในการฝึกฝนพัฒนาตนเอง ริเริ่มสิ่งใหม่ในการแสวงหาความรู้ กำหนดแผนการดำเนินงานมีทัศนคติที่ดีในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเรียนรู้การแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันเพื่อความสำเร็จขององค์กร

5.2.3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการมีรูปแบบทางความคิด หมายถึง การที่สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ประกอบด้วย คอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโออนิเมชันและวิดีโอและเทเลคอนเฟอเรนซ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความรู้และเข้าใจร่วมกันเพื่อสร้างสัมพันธ์อันดี ความเชื่อ ค่านิยมระหว่างบุคลากรเกี่ยวกับระบบการทำงาน สภาพความเป็นจริงขององค์กรและบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีทักษะการเชื่อมโยงความสามารถส่วนตนและภาพรวมขององค์กรที่มีการปรับปรุงความถูกต้องในการมองปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง

5.2.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการมีวิสัยทัศน์ร่วม หมายถึง การที่สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ประกอบด้วย คอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโออนิเมชันและวิดีโอและเทเลคอนเฟอเรนซ์ มาใช้ในการกำหนดเป้าหมาย ทิศทางและแนวปฏิบัติเดียวกันกับภาพรวมขององค์กรเพื่อมุ่งความสำเร็จที่เน้นกิจกรรมที่เสริมความผูกพันของบุคลากรกับองค์กร

5.2.5 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้เป็นทีม หมายถึง การที่สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ประกอบด้วย คอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโออนิเมชันและวิดีโอและเทเลคอนเฟอเรนซ์ มาใช้มาใช้ในการสนทนา อภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันเพื่อจัดหาข้อตกลงร่วมกัน รวมไปถึงการปฏิบัติงานตามแนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จที่ตั้งไว้ไปในแนวทางเดียวกันเพื่อสร้างสรรค์สิ่งที่ดีที่สมาชิกทุกคนต้องการอย่างมีประสิทธิภาพ

6. ประโยชน์ที่ได้รับ

6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานเพื่อกำหนดนโยบายและวางแผนการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้

6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ได้สารสนเทศพื้นฐานเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาองค์กรต่อไป



บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการและวรรณกรรม แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยมีเนื้อหา ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษา
 - 1.1 ความหมายของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษา
 - 1.2 ความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษา
2. แนวคิดเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้
 - 2.1 ความหมายขององค์กรแห่งการเรียนรู้
 - 2.2 ความสำคัญขององค์กรแห่งการเรียนรู้
 - 2.3 ลักษณะขององค์กรแห่งการเรียนรู้
 - 2.4 องค์ประกอบขององค์กรแห่งการเรียนรู้
 - 2.5 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้
3. บริบทการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
 - 3.1 ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1
 - 3.2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
 - 3.3 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. แนวคิดเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษา

1.1 ความหมายของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษา

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการจัดการศึกษาภายในองค์กร เพื่อใช้ในการบริหารจัดการองค์การให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ ประยุกต์ใช้งานเพื่อการจัดการด้านการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งการทำงานเป็นกลุ่ม ดังนั้นได้มีนักวิชาการกล่าวถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการจัดการกับการศึกษาดังนี้

Good, Carter V. (1973) กล่าวถึงความหมายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การศึกษาไว้ว่า เป็นการนำหลักการทางวิทยาศาสตร์มาใช้เพื่อออกแบบและส่งเสริมระบบการเรียน การสอนโดยเน้นที่วัตถุประสงค์ทางการศึกษาที่สามารถวัดได้อย่างถูกต้อง แน่นนอน มีการยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลางมากกว่ายึดเนื้อหา มีการใช้การศึกษาเชิงปฏิบัติโดยผ่านการวิเคราะห์และการใช้ เครื่องมือ โสตทัศนูปกรณ์ รวมถึงเทคนิคการสอนโดยใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ สื่อ การสอนต่าง ๆ และการศึกษาด้วยตนเอง

Pea, Roy D. (2000) กล่าวถึงความหมายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ การศึกษาไว้ว่า เป็นการนำเทคโนโลยีการศึกษามาปฏิวัติรูปแบบทางการศึกษาที่เป็นวัตถุ สิ่งของ หรือ กิจกรรม เข้าเป็นรูปสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษาที่ดีได้ เช่น สไลด์ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ วิทยุ โทรทัศน์ และอินเทอร์เน็ต เพื่อถ่ายทอดข้อมูลทางการศึกษาผ่านสื่อเหล่านี้เข้าไปยังห้องเรียน หรือที่อยู่อาศัยของผู้เรียนที่ห่างไกลในรูปของบทเรียนสำเร็จรูป บทเรียนออนไลน์ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

พิพัฒน์พงศ์ พลเยี่ยม (2556) ได้กล่าวถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ การศึกษาไว้ว่า เป็นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในด้านการศึกษาเป็นการเรียนการสอน สมัยใหม่ที่เป็นที่นิยมในปัจจุบันเพื่อพัฒนาและกระตุ้นให้ผู้เรียนนั้น เกิดความสนใจในการเรียนและ ศึกษาสิ่งใหม่ที่อยู่นอกกรอบห้องเรียน ดังนั้นเทคโนโลยีสารสนเทศจึงมีบทบาทความสำคัญต่อด้าน การศึกษาเป็นอย่างมาก โดยยกตัวอย่างเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการศึกษาดังนี้

วิดีโอทัศน์ (VDO) เป็นระบบที่นำภาพวิดีโอมาบันทึกเป็นไฟล์ในระบบคอมพิวเตอร์และ เผยแพร่ระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาใน-นอกเวลาเรียน

คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นการนำเอาเทคโนโลยีรวมกับการออกแบบโปรแกรมการ สอนมาช่วยสอนซึ่งเรียกกันโดยทั่วไปว่าบทเรียน CAI (Computer-Assisted Instruction) ปัจจุบัน

มักอยู่ในรูปแบบของสื่อประสม (Multimedia) ซึ่งหมายถึงการนำเสนอได้ทั้งภาพ ข้อความ เสียง และภาพเคลื่อนไหว

อินเทอร์เน็ต เข้ามามีบทบาทต่อชีวิตประจำวันมากมายและเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับหลายองค์กรและหลายๆหน่วยงาน เพราะอินเทอร์เน็ตนั้นมีประโยชน์ในด้านต่างๆ เช่น ด้านการศึกษา ด้านการค้า ด้านการสื่อสาร เป็นต้น

สามารถ งามขำ (2563) ได้กล่าวถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษา ไว้ว่า การนำเอาความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ และมีการใช้อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับระบบคอมพิวเตอร์ ซึ่งประกอบด้วย การจัดเก็บข้อมูล ประมวลผลและเผยแพร่ในรูปแบบของภาพ เสียง ตัวเลข และตัวอักษร เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและมีความสามารถในการเชื่อมโยงข้อมูลโดยใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย โดยสามารถส่งได้สะดวกและรวดเร็ว

สรุปได้ว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษา หมายถึง การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการนำความรู้ ข้อมูล ข้อความ ภาพ เสียงและตัวเลขมาประมวลผลอย่างเป็นระบบโดยผ่านกระบวนการจัดเก็บข้อมูลโดยใช้ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ในการเก็บข้อมูลและประมวลผลมาใช้ในการจัดการศึกษาทั้งด้านการจัดการและการเรียนการสอนเพื่ออำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการและได้ข้อมูลที่ถูกต้องแม่นยำเพื่อขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ

1.2 ความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษา

เทคโนโลยีสารสนเทศมีความจำเป็นในการดำเนินงาน การบริหารงาน และการตัดสินใจโดยมีกระบวนการจัดการผ่านคอมพิวเตอร์เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ได้มีนักวิชาการกล่าวถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศไว้ ดังนี้

Nasongkhla (2018) เทคโนโลยีทำให้การเรียนในห้องเรียนเปลี่ยนแปลงไปสู่การเรียนที่ไร้ขอบเขตข้อจำกัดของเวลาและสถานที่ สามารถดำเนินการควบคุมไปกับการใช้ชีวิตประจำวันผ่านกระบวนการถ่ายทอดความรู้โดยผู้สอนผู้รู้ในรูปแบบดิจิทัลนำเสนอผ่านทางเว็บไซต์ หรือโปรแกรมเฉพาะทางที่สร้างขึ้นลักษณะการเรียนรู้เปลี่ยนแปลงเป็นการสืบเสาะค้นหาคัดเลือกใช้สารสนเทศที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

Roblyer and Doering (2010; cited in Paha, 2017) ได้กล่าวถึงภาพแห่งอนาคตของเทคโนโลยีการศึกษา ดังนี้

1. เกิดการเชื่อมโยงประสบการณ์ความรู้และข้อมูล ข่าวสารแบบไร้ขอบข่ายมากยิ่งขึ้น (Wireless Connectivity)

2. เกิดการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีแบบผสมผสานกันมากยิ่งขึ้น (Merging of Technology)

3. วิวัฒนาการสื่ออุปกรณ์ขนาดจิ๋วแบบพกพาจะมากขึ้นและมีความจำเป็นเพิ่มขึ้น (Developments in Portable Devices)

4. การพัฒนาสมรรถนะของระบบสื่อสารความเร็วสูงจะเพิ่มขีดจำกัดมากขึ้น (Ability of High-Speed Communications)

5. การพัฒนาสมรรถนะของระบบสื่อเชิงทัศน์ที่มีประสิทธิภาพ (Visual Immersion Systems)

6. วิวัฒนาการการปรับใช้สื่อปัญญาประดิษฐ์หรือสื่อปัญญาประยุกต์ที่เพิ่มขึ้น (Intelligent Application)

Marr (2020) กล่าวถึง 5 เทคโนโลยีที่จะถูกการ Disrupt ทางการศึกษาในปี 2563 มีดังนี้

1. การศึกษาที่เข้าถึงได้มากขึ้น (More Accessible Education) เทคโนโลยีสามารถเข้าถึงการศึกษาทเรียนดิจิทัลที่สามารถเข้าถึงออนไลน์ได้ตลอดเวลาในลักษณะที่เรียกว่า 24/7 ผู้เรียนไม่ต้องเดินทางเพื่อไปยังสถานศึกษาหรือห้องสมุดสำเนาเอกสารออนไลน์มีราคาค่อนข้างถูกสำหรับการผลิตภายใน ห้องเรียนออนไลน์จะมีความแตกต่างจากการเรียนรู้อุปติทั่วไป ห้องเรียนออนไลน์นั้นผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามความต้องการสามารถทบทวนเนื้อหาตามความเร็วที่ผู้เรียนต้องการนอกจากนี้ยังมีการนำเทคโนโลยีไปใช้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเรียนรู้อีกด้วย

2. การเกิดการเรียนรู้จะใช้ข้อมูลมหาศาลสำหรับการขับเคลื่อน (More Data-Driven Insights) เทคโนโลยีสามารถช่วยให้สถาบันการศึกษาและนักการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการใช้บทเรียนหรือหนังสือเรียนแบบดิจิทัลโดยใช้เทคโนโลยีทางด้านการรวบรวม และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) การเรียนรู้ของเครื่อง (Machine Learning) และปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence) จะช่วยให้การปรับเนื้อหาให้ตรงกับความต้องการการเรียนรู้รายบุคคลมากขึ้น

3. การศึกษารายบุคคลมีมากขึ้น (More Personalized Education) การจัดการเรียนการสอนรายบุคคลมิใช่เป็นแนวคิดใหม่แต่ปัจจุบันเทคโนโลยีสามารถทำให้การบรรลุเป้าหมายนั้นง่ายขึ้นมาก ห้องเรียนวันนี้มีความหลากหลายและซับซ้อนการเข้าถึงเทคโนโลยีจะช่วยตอบสนองความต้องการของนักเรียนแต่ละคนได้ดีขึ้น เครื่องมือทางเทคโนโลยีสามารถทำให้ผู้สอนมีเวลามากขึ้นสำหรับการพิจารณารายละเอียดทางด้านผลการเรียนรายบุคคลผู้สอนมีโอกาเข้าถึงเครื่องมือการ

เรียนรู้ที่หลากหลายผ่านเทคโนโลยีเพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่แตกต่างจากชั้นเรียนปกติ

4. การศึกษาที่เป็นโลกเสมือนจริงมีมากขึ้น (More Immersive Education) มีการนำเทคโนโลยีโลกเสมือนจริง (Virtual Reality: VR) มาผสมผสานกับการเรียนรู้ช่องทางต่างๆ เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่สมจริงให้กับผู้เรียนไม่ว่าจะอยู่ที่ไหนก็สามารถเรียนรู้ได้ผ่านเทคโนโลยีโลกเสมือนจริง เช่น บทเรียนเกี่ยวกับอียิปต์โบราณ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้วิถีชีวิตของคนยุคสมัยนั้นได้โดยการสวมอุปกรณ์ VR และเดินไปรอบๆ ตามหน้าจอแสดงผล บทเรียนเกี่ยวกับอวกาศหรือกลไกการทำงานของเครื่องจักรกล วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากการไปสัมผัสจากของจริงโดยตรง

5. โรงเรียนอัตโนมัติมีมากขึ้น (More Automated Schools) โรงเรียนหลายแห่งใช้การประเมินออนไลน์ซึ่งมีความยืดหยุ่นและมีประสิทธิภาพในการส่งผลการประเมินมายังผู้สอนระบบอัตโนมัติจะส่งผลกระทบต่อการทำงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เทคโนโลยีมีความทันสมัยและชาญฉลาดมากขึ้น เช่น การนำเอาเทคโนโลยีจดจำใบหน้า (Face Recognition) เพื่อใช้สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลและการตัดสินใจด้านการเรียนรู้ระบบอัตโนมัติยังช่วยควบคุมค่าใช้จ่ายในอาคารด้วยการควบคุมระบบแสงสว่างและระบบทำความเย็นโดยอัตโนมัติและช่วยให้นักเรียนปลอดภัยด้วยระบบรักษาความปลอดภัยอัตโนมัติหรือ Smart School

เทพ เกื้อทวีกุล (2558, น.5-6) ได้กล่าวถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการจัดการกับการศึกษาในหลายประเด็นดังต่อไปนี้

1. การเรียนการสอน ปัจจุบันผู้สอนสามารถพัฒนาบทเรียนเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนได้หลายรูปแบบ ซึ่งไม่จำเป็นต้องมีการเรียนการสอนแต่ห้องเรียนเพียงอย่างเดียวสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (E-learning) การประชุมทางไกลด้วยวิดีโอทัศน์ (Video Teleconference) วิดีทัศน์ตามอัธยาศัย (Video on Demand) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน(Computer Assisted Instruction) ซึ่งเทคโนโลยีสารสนเทศเหล่านี้เป็นสิ่งที่มนุษย์พัฒนาขึ้นเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งถือว่าเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงวิธีเรียนที่เป็นอยู่เดิม โดยอาศัยหลักการจัดการอย่างมีแบบแผนเพื่อให้สามารถตอบโต้กับผู้เรียนโดยผ่านห้องสนทนา และผู้เรียนสามารถเข้าไปทบทวนบทเรียนได้ทุกเวลาทุกสถานที่ (Learn for all: anyone, anywhere and anytime)

2. การให้บริการการศึกษาในทุก ๆ สถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นโรงเรียน วิทยาลัย สถาบัน และมหาวิทยาลัย การให้บริการทางการศึกษาในปัจจุบัน คือ ห้องสมุด ซึ่งประกอบด้วยหนังสือที่อยู่ในรูปแบบเอกสารต่าง ๆ บทเรียนออนไลน์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-books) และในห้องสมุดมีระบบการจัดการสารสนเทศที่นำมาใช้ในการจัดการเรื่อง ชื่อหนังสือ ประเภทหนังสือ การยืม-คืน

หนังสือของสมาชิก เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีห้องสมุดออนไลน์ ที่สามารถเข้าถึงข้อมูลได้โดยผ่านระบบเครือข่ายและยังสามารถจัดการระบบการยืม-คืนทรัพยากร การสำรวจทรัพยากรประจำปีและสมาชิก เป็นต้น

3. การบริหารการศึกษา การบริหารงานด้านสถานศึกษาในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการประกันคุณภาพที่ผู้บริหารจะต้องปรับเปลี่ยนตัวเองเพื่อให้ก้าวทันต่อเทคโนโลยีและโจทย์ด้านการบริหารที่เปลี่ยนไปดังนั้นผู้บริหารจึงต้องมีระบบที่จะช่วยในการจัดการวิเคราะห์และตัดสินใจ เช่น ระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ และระบบสารสนเทศเพื่อบริหาร เป็นต้น

สำนักงานศึกษากรุงเทพฯ (2558) ได้สรุปบทบาทความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาไว้ดังนี้

1. เทคโนโลยีการศึกษากับงานด้านการบริหารจัดการ โดยมีกระบวนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอันประกอบด้วย การจัดเก็บเอกสารโดยการพิมพ์เอกสารรายงานที่สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดทำเอกสารรายงานต่างๆด้วยความสะดวกและรวดเร็ว ง่ายต่อการจัดเก็บ แก้ไข หรือทำซ้ำได้ในโอกาสต่อไป การคำนวณซึ่งสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ เช่น โปรแกรม ตารางทำงาน (Spread Sheet) หรือโปรแกรมเฉพาะด้านต่างๆในการบันทึกการคำนวณค่าใช้จ่ายหรืองบประมาณต่างๆ ได้ การจัดทำฐานข้อมูล เช่น การจัดทำทะเบียนบุคคลหรือสิ่งของหรือทะเบียนข้อมูลที่เป็นและมีจำนวนมากๆซึ่งทำให้ง่ายต่อการป้อนข้อมูล ค้นหา และจัดเก็บข้อมูลดังกล่าวโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปด้านฐานข้อมูล และประการสุดท้ายการติดต่อสื่อสารซึ่งได้แก่ การสืบค้นผ่าน เครือข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์การประชุมทางไกลผ่านเครือข่าย

2. เทคโนโลยีการศึกษากับงานด้านการเรียนการสอน โดยมีกระบวนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในงานด้านการเรียนการสอนอันประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอนโดยตรง เช่น การเตรียมการสอนการติดต่อระหว่างครูกับผู้เรียนโดยตรงผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อการเรียนการสอน การนำเรื่องดังกล่าวมาเป็นเนื้อหาในหลักสูตรการเรียนการสอน การเรียนการสอนทางไกลเป็นการเรียนการสอนในรูปแบบห้องเรียนเสมือนเป็นการสอนโดยนำเทคโนโลยีของการประชุมทางไกลมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้มากขึ้น ข้อมูลความรู้ที่อยู่ในรูปของหนังสือ วารสารบทความต่างๆสามารถสืบค้นได้จากห้องสมุดเหล่านี้โดยไม่ต้องเดินทางไปยังห้องสมุดจริงซึ่งปัจจุบันกำลังเป็นที่นิยมแพร่หลาย

ปริญญาพร ชุนพรม (2563, น. 27) ได้กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิรูปการศึกษาที่เทคโนโลยีสารสนเทศและ

การสื่อสารเข้ามามีบทบาทสำคัญทั้งในด้านการปฏิบัติการบริหารจัดการที่มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติการเรียนรู้ที่ต้องจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาปัญญาไม่ใช่การเรียนรู้เพื่อจำ ข้อมูลการจำมีความจำเป็นในส่วนที่เป็นพื้นฐานสำคัญ ส่วนข้อมูลควรจะอยู่ในแหล่งเรียนรู้ใดๆ และสามารถเรียกใช้ได้ทันทีเมื่อจำเป็นและสามารถแสวงหาข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทักษะทางด้าน ICT จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการขยายขีดความสามารถในการเรียนรู้ต่อไป

พระมหากันตินันท์ เฮงสกุล (2564, น. 6) ได้กล่าวว่า คอมพิวเตอร์คือเทคโนโลยีสำคัญที่ได้ถูกนำมาใช้ในการบริหารการศึกษาใช้ในการรวบรวมสารสนเทศปริมาณมากให้เป็นระบบระเบียบ สามารถเข้าถึงได้ง่าย ถูกต้อง แม่นยำ ตรวจสอบได้การบริหารการศึกษาด้วยเทคโนโลยีในปัจจุบันแยกมาใช้ในการงานของผู้บริหารสถานศึกษา และงานของครูผู้สอน ในส่วนของผู้บริหารจะใช้คอมพิวเตอร์ในการบริหารงานต่างๆ ประกอบด้วยงาน 4 ด้าน คือ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล และ 4) การบริหารทั่วไป เช่น การจัดเก็บ บันทึกข้อมูล การจัดทำฐานข้อมูล การคิดคะแนน จัดทำทะเบียนบุคลากร ทะเบียนวัสดุ ครุภัณฑ์ จัดทำบัญชีเงินเดือน จัดทำตารางสอน การเก็บ บันทึกข้อมูลเพื่อใช้ในการปกครองนักเรียน และในส่วนของครูผู้สอน ได้แก่ การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน การเขียนรายงาน เช่น การตรวจและการรวบรวมคะแนน การใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกับสื่อประเภทอื่นๆ เพื่อจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารการศึกษาประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ดังนี้

1) การบริหารงานวิชาการ เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนโดยตรงซึ่งครอบคลุมเกี่ยวกับหลักสูตรแผนการสอน การนิเทศการสอน สื่อการสอนหรือเทคโนโลยีทางการสอน การปรับปรุงการเรียนการสอน ห้องสมุด การเลือกเนื้อหาของหลักสูตร การแบ่งและทำประมวลการสอน การจัดทำตารางสอน การเลือกหา แบบเรียน และการประเมินผลการศึกษา เป็นกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนซึ่งเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน โดยใช้ ทรัพยากรต่างๆ เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ ตามความประสงค์ของหลักสูตร

2) การบริหารงบประมาณ เป็นการบริหารการเงินภายในหน่วยงานให้สามารถดำเนินไปตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด งานเกี่ยวกับการเงิน ได้แก่ การรับ การเบิกจ่ายเงิน การจัดทำบัญชี รายรับรายจ่าย การจัดซื้อจัดจ้าง การซื้อวัสดุครุภัณฑ์และการจัดทำงบประมาณประจำปี การบริหารงบประมาณทั่วไป การเงิน พัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียน การบริหารงบประมาณสามารถใช้คอมพิวเตอร์ช่วยใช้ในการจัดทำเอกสาร จัดเก็บข้อมูลงานการบริหารการเงินด้านต่างๆ ได้แก่ การวางแผนงบประมาณ การใช้จ่ายเงินของโรงเรียน การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณล่วงหน้าระยะสั้นเป็นรายเดือนหรือระยะยาวเป็นรายปี

สามารถกระทำได้ด้วย การนำข้อมูลต่างๆป้อนไว้ในคอมพิวเตอร์และให้เครื่องคำนวณผลการพยากรณ์งบประมาณในอนาคต การบริหารระบบอาคารสถานที่ การบริหารงาน พัสดุ ตั้งแต่การจัดซื้ออุปกรณ์ การเบิกจ่าย พัสดุโรงเรียน ผู้บริหารสามารถควบคุมยอดการจัดซื้อเบิกจ่ายได้ถูกต้อง และบริหารการซ่อมบำรุง วัสดุอุปกรณ์ เพื่อตัดสินใจดำเนินการให้เกิดความประหยัด

3) การบริหารงานบุคคล เนื่องจากการบริหารงานบุคคลมีรายละเอียดต่าง ๆ ของข้อมูลเกี่ยวกับตัวบุคลากรจำนวนมากที่จะต้องนำมาใช้งานและต้องปรับปรุงอยู่ตลอดเวลา เช่น การทำทะเบียนประวัติ อัตราค่าจ้าง ความดีความชอบ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ การลาประเภทต่าง ๆ การให้พ้นจากงาน การบริหารเงินเดือน บุคลากรในโรงเรียน การพัฒนาบุคลากร การฝึกอบรมก่อนเข้าปฏิบัติงาน และระหว่างปฏิบัติงาน ประกาศข่าวระเบียบ ข้อบังคับ แก้ไขปรับปรุงประวัติบุคลากรให้ทันสมัยและเป็นข้อมูลปัจจุบัน เพื่อการมอบหมายงานให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคลากรแต่ละคน การกำกับติดตามนิเทศงาน การวิเคราะห์และประเมินผล จึงมีความจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการบริหารงานบุคคล โดยจัดให้มีทะเบียนประวัติครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทุกคน มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับประวัติส่วนตัว ประวัติศึกษา ประวัติการฝึกอบรม ประวัติการทำงาน ประวัติเงินเดือนและสวัสดิการ ความถนัดความสนใจและความสามารถพิเศษ ตลอดจนอัตราค่าจ้างคนในปัจจุบันและในอนาคต สามารถนำสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการบริหารงานบุคคลให้เกิดประสิทธิภาพสูงทั้งการสรรหา การพัฒนาการรักษาไว้และการใช้ประโยชน์จากบุคลากร

4) การบริหารงานทั่วไป งานด้านการบริหารงานทั่วไปเป็นอีกหนึ่งงานที่มีความสำคัญ สามารถสนับสนุนงานด้านอื่นๆ ให้ดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่อง มีหน้าที่ในการสนับสนุนส่งเสริมงานด้านต่างๆให้บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพ และเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ขอบข่ายภารกิจ เช่น อาคารสถานที่ งานธุรการ งานกิจการนักเรียน งานธุรการ การประสานและพัฒนาเครือข่ายองค์กร การจัดระบบการบริหาร และพัฒนาองค์กร งานเทคโนโลยีสารสนเทศ การดูแลอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน งานประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล กลุ่มงานความสัมพันธ์กับชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา การประสานงานกับหน่วยงานอื่น การจัดระบบการควบคุมภายในองค์กร งานบริการสาธารณะและงานที่ไม่ระบุไว้ในงานอื่น

สรุปได้ว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษานั้นมีความสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาเป็นอย่างมากกับผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ในการสนับสนุน

การตัดสินใจของผู้บริหาร การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารพัฒนางานบริหารทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ 1) ช่วยในการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบหมวดหมู่ที่สามารถค้นคืนข้อมูลต่าง ๆ มาใช้ได้อย่างรวดเร็ว 2) ช่วยในการประมวลผลข้อมูลไว้เป็นสารสนเทศรูปแบบต่าง ๆ 3) ช่วยในการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายตรงกับความต้องการของนักเรียน 4) ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลนำไปสู่กระบวนการตัดสินใจโดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ช่วยในการประเมินต่าง ๆ เพื่อสร้างความถูกต้อง แม่นยำในการปฏิบัติงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์จะเห็นได้ว่าเทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทการบริหาร การจัดการศึกษา การเรียนการสอน ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและกว้างไกล ส่งผลให้สถานศึกษา ครู ผู้เรียน และชุมชนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงและสามารถตอบสนองความต้องการ อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาการบริหาร การเรียนการสอนให้ทันสมัยและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2. แนวคิดเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.1 ความหมายขององค์กรแห่งการเรียนรู้

องค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นองค์กรที่สมาชิกในองค์กรมีความตื่นตัวและมีแรงบันดาลใจที่พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งแปลกๆใหม่ ๆ มีผู้รู้และนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายขององค์กรแห่งการเรียนรู้ไว้หลายท่าน ดังนี้

Marquardt and Reynold (1994, p. 18) มีความเห็นว่าองค์กรแห่งการเรียนรู้หมายถึง องค์กรที่บุคคลในองค์กรมีการเรียนรู้ในด้านต่างๆอย่างเต็มสมรรถนะและต่อเนื่อง มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ มีวิธีการเรียนรู้ที่เป็นพลวัตเกิดการเรียนรู้จากภายในและภายนอกองค์กร โดยสามารถเรียนรู้จัดการความรู้และใช้ความรู้เป็นเครื่องมือไปสู่ความสำเร็จควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยด้วย

McGill and Slocum (1994, p. 10) กล่าวไว้ว่า องค์กรแห่งการเรียนรู้ หมายถึง องค์กรที่สนับสนุนการเรียนรู้แก่มวลสมาชิกทุกคนและปรับปรุงเปลี่ยนแปลงองค์กรอย่างต่อเนื่อง การเรียนรู้มิใช่การฝึกรอบรม การเรียนรู้จะกระตุ้นให้ทุกคนมีแรงบันดาลใจและส่งเสริมในการกระทำซึ่งเป็นวินัยภายในตนเอง การปรับปรุงแก้ไขเพื่อความสำเร็จขององค์กรรวมถึงอนุญาตให้บุคคลพยายามสร้างพฤติกรรมใหม่และบางโอกาสสร้างความผิดพลาดซึ่งสิ่งนั้นจะนำมาซึ่งโอกาสให้เกิดการเรียนรู้ อย่างแท้จริง

Senge (2006, p. 12) เชื่อว่าหัวใจของการสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้อยู่ที่การสร้างวินัย 5 ประการในรูปแบบของการนำไปปฏิบัติของบุคคล ทีม และองค์การอย่างต่อเนื่อง วินัย 5 ประการ ที่เป็นแนวทางการปฏิบัติเพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ทั้งองค์การ มีดังนี้

1. มุ่งสู่ความเป็นเลิศและรอบรู้ (Excellence and Knowledge) โดยมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองให้ไปถึงเป้าหมายด้วยการสร้างวิสัยทัศน์ส่วนตัว (Personal Vision) เมื่อลงมือกระทำ และต้องมุ่งมั่นสร้างสรรค์จึงจำเป็นต้องมีแรงมุ่งมั่นใฝ่ดี (Dedicated to Motivation) มีการใช้ข้อมูลข้อเท็จจริงเพื่อวิเคราะห์และตัดสินใจ (Thinking analyze and Decide) ที่ทำให้ระบบการคิดการตัดสินใจที่ตีรวมทั้งใช้การฝึกจิตสำนึกในการทำงาน (Using Subconsciousness)

2. มีรูปแบบวิธีการคิดและมุมมองที่เปิดกว้าง (Thinking Style and Open View) ผลลัพธ์ที่จะเกิดจากรูปแบบแนวคิดนี้จะออกมาในรูปแบบของผลลัพธ์ 3 ลักษณะ คือ เจตคติ หมายถึง ท่าที หรือความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เหตุการณ์หรือเรื่องราวใดๆ ทัศนคติ แนวคิด ความคิดเห็นและกระบวนการทัศน์ กรอบแนวคิด แนวปฏิบัติที่เราปฏิบัติตามๆกันไปจนกระทั่งกลายเป็นวัฒนธรรมองค์การ

3. การสร้างและสานวิสัยทัศน์ (Creating and Shared Vision) วิสัยทัศน์องค์การเป็นความมุ่งหวังขององค์การที่ทุกคนต้องร่วมกันบูรณาการให้เกิดรูปธรรมในอนาคต ลักษณะวิสัยทัศน์องค์การที่ดีคือ กลุ่มผู้นำต้องเป็นฝ่ายเริ่มเน้นเข้าสู่กระบวนการพัฒนาวิสัยทัศน์อย่างจริงจังนั้นจะต้องมีรายละเอียดชัดเจนเพียงพอที่จะนำไปเป็นแนวทางปฏิบัติได้วิสัยทัศน์องค์การต้องเป็นภาพบวกต่อองค์การ

4. การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (Team Learning) องค์การควรมุ่งเน้นให้ทุกคนในทีมมีสำนึกร่วมกันว่าเรากำลังทำอะไรและจะทำอะไรต่อไปทำอย่างไรจะช่วยเพิ่มคุณค่าแก่ลูกค้า การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมขึ้นอยู่กับ 2 ปัจจัย คือ IQ และ EQ ประสานกับการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมและการสร้างภาวะผู้นำแก่ผู้นำองค์การทุกระดับ

5. มีความคิดความเข้าใจเชิงระบบ (System Thinking) ทุกคนควรมีความสามารถในการเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่างๆที่เป็นองค์ประกอบสำคัญของระบบนอกจากการมองภาพรวมแล้วต้องมองรายละเอียดของส่วนประกอบย่อยในภาพนั้นให้ออกด้วยวินัยข้อนี้สามารถแก้ไขปัญหาที่สลับซับซ้อนต่างๆได้อย่างดี ข้อจำกัดในการปรับใช้แนวคิดรูปแบบขององค์การแห่งการเรียนรู้ไม่ได้เจาะจงวัฒนธรรมองค์การใดองค์การหนึ่ง

อัจฉรา เชื้อนวิเศษ (2561, น. 9) ได้ให้ความหมายขององค์การแห่งการเรียนรู้ไว้ว่า องค์การแห่งการเรียนรู้เป็นองค์การที่มีการสร้างแนวทางหรือวิธีการที่ทำให้เกิดการถ่ายทอดองค์ความรู้แก่กันและกันทั้งจากภายในองค์การโดยควบคู่ไปกับการรับความรู้จากภายนอกองค์การโดยมีจุดหมายสำคัญคือเพื่อเอื้อให้เกิดโอกาสในการแสวงหาแนวทางในการปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practices) ที่จะ

นำไปสู่การสร้างและการพัฒนาองค์ความรู้ที่เข้มแข็ง (Core competence) อันเป็นฐานขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตลอดจนให้องค์กรได้มีการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกได้ตลอดเวลา

นครินทร์ จับจิตต์ (2562, น. 8) ได้ให้ความหมายไว้ว่า องค์กรแห่งการเรียนรู้ หมายถึง องค์กรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของบุคลากรภายในองค์กรทุกระดับ พัฒนาและปรับปรุงขีดความสามารถ เพิ่มศักยภาพของบุคลากร มีบรรยากาศ การจูงใจ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดการความรู้และเทคโนโลยีมาประยุกต์ในการเรียนรู้ พัฒนาการให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงจากสังคมภายนอกนำไปสู่เป้าหมายและความเจริญเติบโตก้าวหน้าขององค์กร

ณัฐ วัชรินดา (2563, น. 14) ได้ให้ความหมายไว้ว่า องค์กรแห่งการเรียนรู้ หมายถึง องค์กรที่บุคคลในองค์กรมีการเรียนรู้ การพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ มีความเข้าใจวิสัยทัศน์ที่ดีต่อองค์กร มีวิถีคิดเชิงระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอก องค์กร ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคลในองค์กรเพิ่มพูนความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและองค์กรเพื่อนำไปสู่จุดมุ่งหมายร่วมกันขององค์กรโดยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนรู้

สรุปได้ว่า องค์กรแห่งการเรียนรู้ หมายถึง องค์กรที่สมาชิกทุกคนมีความพร้อมต่อการเรียนรู้และการพัฒนาตลอดเวลาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางด้านสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก รวมไปถึงการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและนำไปสู่การพัฒนาาร่วมกันภายในองค์กรเพื่อนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จขององค์กรอีกทั้งสร้างความเข้มแข็งให้เกิดขึ้นและประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ส่งผลภายในองค์กร

2.2 ความสำคัญขององค์กรแห่งการเรียนรู้

การพัฒนาองค์กรให้ก้าวไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นกลยุทธ์ในการบริหารองค์กรยุคใหม่ที่เน้นความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรให้มีความตื่นตัวกับสังคมโลกยุค ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วโดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีที่มีผลให้มีการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจและสังคมเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

Fulmer and Key (1998, p. 335) ได้กล่าวว่า ในองค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นการเรียนรู้อยู่เสมอของบุคคลเป็นรากฐานสำคัญในการขยายขีดความสามารถให้เชี่ยวชาญมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสังคมปัจจุบันที่เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสารต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการแข่งขัน การพัฒนาและการตัดสินใจของบุคคลและองค์กรอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ผู้ที่สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากความถูกต้องของข้อมูลข่าวสารมากกว่าย่อมมีความได้เปรียบในเชิงการแข่งขัน อีกทั้งยังสามารถพัฒนาตนเองหรือองค์กรได้มากกว่าและเร็วกว่าผู้ที่เข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้น้อย ดังนั้นการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ก็เพื่อมุ่งเน้นที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองในอันดับแรกเพราะมีความเหมาะสมอย่างยิ่งกับสถานการณ์ของสังคมปัจจุบัน ทั้งนี้หากองค์กรทุกประเภททุกระดับต้องการอยู่รอดใน

สังคมยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงย่อมปฏิเสธกระแสการพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ไม่ได้ เพราะองค์กรต้องก้าวทันคู่แข่งและก้าวล้ำคู่แข่งต้องพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่ตลอดเวลาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและรวดเร็วเพื่อให้องค์กรมีความพร้อมที่จะใช้ความรู้และความสามารถของบุคลากรทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

Senge (2006, p.1) ได้กล่าวว่า จิตวิญญาณขององค์กรแห่งการเรียนรู้คือ องค์กรเรียนรู้ผ่านกลุ่มบุคคลที่เรียนรู้โดยการเรียนรู้ของแต่ละคนไม่ได้เป็นหลักประกันว่าเกิดการเรียนรู้ในองค์กรขึ้นแต่การเรียนรู้ของแต่ละองค์กรจะเกิดขึ้นได้ต่อเมื่อบุคคลมีการเรียนรู้เท่านั้นด้วยเหตุนี้ นักวิชาการในสายการจัดการองค์กร องค์กรจะต้องพัฒนาศักยภาพโดยการเรียนรู้ที่จะรับการเปลี่ยนแปลง ขณะที่สิ่งแวดล้อมด้านการแข่งขันซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้นการเรียนรู้และการกระทำจะต้องเติบโตควบคู่หรือล้ำหน้าคู่แข่งต้องมีการจัดการทรัพยากรบุคคลเพื่อตอบสนองความต้องการสร้างความเชื่อ การท้าทายและต้องยอมรับว่าการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความจำเป็น

ฐิติ เรื่องฤทธิ์ (2560, น. 21) ได้กล่าวว่า การพัฒนาบุคลากรนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะเป็นรูปแบบของการพัฒนาทั้งด้านภาวะผู้นำและการเรียนรู้ร่วมกันทำให้บุคลากรเกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ถ่ายทอดประสบการณ์และทักษะระหว่างกันทำให้การปฏิบัติงานได้ดีขึ้นและรวดเร็วขึ้นนำไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมายที่องค์กรตั้งไว้

นครินทร์ จับจิตต์ (2562, น. 13) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารในปัจจุบันกำลังเผชิญกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในอัตราที่รวดเร็วผู้นำต้องมีความฉลาดในการบริหารองค์กรเพื่อขจัดปัญหาที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของโลกาภิวัตน์สร้างความสามารถในการแข่งขันอย่างยั่งยืนที่ควรจะเกิดขึ้นกับองค์กรเพื่อให้ประสบความสำเร็จโดยองค์กรแห่งการเรียนรู้มุ่งเน้นที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองในอันดับแรก การเรียนรู้ของแต่ละองค์กรจะเกิดขึ้นได้ต่อเมื่อบุคคลมีการเรียนรู้เท่านั้นกลุ่มคนที่ทำงานร่วมกันเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการสร้างผลงานที่เป็นที่ต้องการความสามารถที่จะเรียนรู้และตอบสนองได้อย่างรวดเร็ว ดังนั้นผู้บริหารซึ่งควรมีภูมิปัญญาที่ฉลาดในการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทายต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถนำเอาความชาญฉลาดที่สะสมไว้ของบุคลากรของตนมาใช้ได้อย่างได้ผลเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว เหมาะสมกับสถานการณ์และสอดคล้องกับการบริหารราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์โดยเฉพาะสถานศึกษาซึ่งเป็นองค์กรที่ให้การศึกษและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องพัฒนาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายทางการศึกษา

วีรยา สัจจะเขตต์ (2564, น. 19) ได้กล่าวว่า การพัฒนาองค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงกับโลกยุคปัจจุบันนี้เป็นสิ่งสำคัญและเครื่องมือในการพัฒนาองค์กรก็คือการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องซึ่งองค์กรหรือสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ภายในองค์กร (Organizational

Learning) และสร้างวัฒนธรรมในการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)

สรุปได้ว่า ความสำคัญขององค์กรแห่งการเรียนรู้ที่นับได้ว่าเป็นการกำหนดทิศทางการเปลี่ยนแปลงขององค์กรให้มีระบบบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีประสิทธิภาพและเกิดการพัฒนาสิ่งใหม่ในหลายๆด้านโดยเฉพาะระบบการทำงานโดยมุ่งประโยชน์สูงสุดเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมาย โดยผ่านกระบวนการจัดการความรู้ อันประกอบด้วย การแลกเปลี่ยน การรวบรวมและสร้างการถ่ายทอดและแบ่งปัน การจัดเก็บ และการเผยแพร่ความรู้ที่มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อให้บุคลากรสามารถใช้ความรู้และต่อยอดความรู้ในการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและบรรลุเป้าหมายขององค์กร

2.3 ลักษณะองค์กรแห่งการเรียนรู้

องค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นองค์กรที่มุ่งสร้างให้เกิดการเรียนรู้ภายในองค์กรที่มีลักษณะของการดำเนินการที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ซึ่งมีนักวิชาการได้เสนอลักษณะขององค์กรแห่งการเรียนรู้ดังนี้

Marquardt and Reynolds (1994) ได้เสนอลักษณะขององค์กรแห่งการเรียนรู้ไว้ 11 ลักษณะ ดังนี้

1. โครงสร้างที่เหมาะสม (Approach Structure) หมายถึงขั้นการบังคับบัญชาที่ไม่มากเกินไป มีความยืดหยุ่นคล่องตัวในการทำงานหน้าที่รับผิดชอบของงานมีความยืดหยุ่นเอื้อต่อการจัดตั้งทีมงานได้และมีลักษณะแบบทีมข้ามสายงานเพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้เป็นทีมและพัฒนาวิธีการใหม่ๆที่เชื่อถือได้

2. วัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน (Corporate Learning Culture) คือ การมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการทดลองทำสิ่งใหม่ๆแม้จะมีความเสี่ยงที่จะเกิดความผิดพลาด วัฒนธรรมองค์กรต้องช่วยทำให้เกิดการเรียนรู้ในเรื่องความตระหนัก การไตร่ตรองและการสร้างให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์โดยให้คนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายสนับสนุนให้มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) รวมทั้งมีโอกาสนในการพัฒนาตนเองทุกคนโดยได้รับการสนับสนุนจากองค์กรทั้งทางด้านกำลังใจและเงิน

3. การเพิ่มอำนาจและความรับผิดชอบในงาน (Empowerment) การสนับสนุนและเปิดโอกาสให้บุคลากรมีการเรียนรู้มีอิสระในการตัดสินใจลดความรู้สึกต้องพึ่งผู้อื่นในการแก้ปัญหา ขยายความในการเรียนรู้ของตนให้เกิดผลองกวมสร้างสรรค์อย่างเต็มที่กระจายความรับผิดชอบและการตัดสินใจแก้ปัญหาเพื่อให้การปฏิบัติงานมีศักยภาพ

4. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Scanning) คาดคะเนการเปลี่ยนแปลงที่อาจจะกระทบต่อสภาพแวดล้อมขององค์กรต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเลือกเป้าหมายในสภาพแวดล้อมที่องค์กรมุ่งจะปฏิสัมพันธ์ด้วย

5. ทุกคนมีส่วนสร้างและถ่ายโอนความรู้ (Knowledge Creation and Transfer) ในองค์กรแห่งการเรียนรู้ปฏิบัติทุกคนมีบทบาทในการส่งเสริมความรู้เรียนรู้จากเครือข่ายผ่านช่องทางการสื่อสารและเทคโนโลยีต่างๆมีการแลกเปลี่ยนข่าวสารระหว่างกัน มีการสร้างความรู้ใหม่รวมถึงการเรียนรู้และการหยั่งรู้ทางความคิดของแต่ละบุคคลในองค์กร

6. เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ (Learning Technology) ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อช่วยในการปฏิบัติงานในกระบวนการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีการจัดเก็บข้อมูล ประมวลผลถ่ายทอดข้อมูลกันได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง เหมาะสมกับแต่ละบุคคลและสภาพการณ์ เช่น การนำเทคโนโลยีการสื่อสารทางไกลมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ระยะไกล

7. มุ่งเน้นคุณภาพ (Quality) การที่องค์กรที่ให้ความสำคัญกับการบริหารแบบมุ่งเน้นคุณภาพโดยรวมจะส่งผลให้ผลการเรียนรู้ทางตรงและทางอ้อมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีผลงานที่ดีขึ้น

8. กลยุทธ์ (Strategy) กระบวนการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีกลยุทธ์ทั้งในด้านการยกย่องการดำเนินการและการประเมิน ผู้บริหารจะเป็นคนกำหนดแนวทางปฏิบัติหรือคำตอบไว้ให้

9. บรรยากาศที่สนับสนุน (Supportive Atmosphere) บรรยากาศที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานจะทำให้บุคลากรในองค์กรพัฒนาศักยภาพตนเองได้อย่างเต็มที่ เคารพซึ่งกันและกัน ยอมรับความแตกต่างของบุคคลให้ความเท่าเทียมเสมอกัน สร้างบรรยากาศการทำงานที่เป็นประชาธิปไตย

10. มีการทำงานเป็นทีม (Teamwork and Networking) การตระหนักถึงความร่วมมือการแบ่งปัน การทำงานเป็นทีม การทำงานแบบเครือข่าย เป็นงานที่ไม่ใช่เพียงแค่การแก้ปัญหาเฉพาะแต่ต้องร่วมมือกันแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่องในระยะยาวและริเริ่มสิ่งใหม่ๆ การสร้างความสามารถในการแข่งขันและพลังร่วมกันจะทำให้องค์กรอยู่รอดและเจริญเติบโต

11. การมีวิสัยทัศน์ (Vision) วิสัยทัศน์เป็นแรงผลักดันให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีเจตจำนงบนพื้นฐานของค่านิยม ปรัชญา ความคิด ความเชื่อที่คล้ายคลึงกันทำให้การทำงานมีจุดหมายร่วมกัน

Gephart and Marsick (1996, pp. 35 - 36) ได้นำเสนอ ลักษณะขององค์กรแห่งการเรียนรู้ 6 ประการ คือ

1. การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทุกระดับขององค์กร (Continuous Learning) บุคลากรแต่ละคนแบ่งปันการเรียนรู้เพื่อช่วยให้ทีมและองค์กรได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการถ่ายโอนความรู้และบูรณาการเรียนรู้สู่องค์กรและการปฏิบัติงาน

2. การสร้างและถ่ายโอนความรู้ (Knowledge Generation and Sharing) มุ่งเน้นกระบวนการสร้างการได้มาและการถ่ายโอนความรู้เพื่อให้บุคลากรได้เข้าถึงความรู้อย่างรวดเร็ว

3. การคิดเชิงสร้างสรรค์และเป็นระบบ (Critical Systemic Thinking) บุคลากรได้รับการกระตุ้นให้คิดวิธีใหม่และใช้ทักษะเชิงเหตุผลอย่างเป็นระบบเพื่อให้เห็นความเชื่อมโยงและการใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อหาข้อมูลสรุป

4. วัฒนธรรมการเรียนรู้ (Culture of Learning) การเรียนรู้และการริเริ่มสร้างสรรค์มีรางวัลผลตอบแทนให้

5. จิตสำนึกแห่งการยืดหยุ่นและทดลองสิ่ง (Flexibility and Experimentation) บุคลากรมีอิสระที่จะเสี่ยงทดลองคิดค้นนวัตกรรม ค้นหาแนวคิดใหม่และสร้างกระบวนการทำงานและผลผลิตใหม่ๆ

6. ยึดคนเป็นศูนย์กลาง (People Centered) ยึดหลักที่ว่าองค์กรแห่งการเรียนรู้ต้องเอาใจใส่บำรุงรักษา สร้างค่านิยมและสนับสนุนความเป็นอยู่ที่ดี พัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ของบุคลากรแต่ละคน

อัจฉรา เชื้อนวิเศษ (2561, น. 17) ได้กล่าวว่า ลักษณะขององค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีลักษณะที่เป็นกระบวนการพัฒนาองค์กรโดยการให้สมาชิกในองค์กรได้มีส่วนร่วมและมีโอกาสในการพัฒนาและสร้างกลยุทธ์หรือสิ่งใหม่ๆเพื่อนำมาพัฒนาค้นคว้าความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดจนรู้จักการแบ่งปันหรือมีการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน มีการสร้างความตื่นตัวในการเรียนรู้และการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นครินทร์ จีบจิตต์ (2562, น. 19-20) ได้กล่าวว่า ลักษณะขององค์กรแห่งการเรียนรู้ประกอบไปด้วย โครงสร้างที่เหมาะสมที่มีความคล่องตัวสูงเพื่อเอื้อให้เกิดอิสระและความยืดหยุ่นในการทำงาน วัฒนธรรมองค์กรที่ให้สมาชิกทุกคนตระหนักและเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ความรับผิดชอบในงานเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้มีโอกาสแสดงศักยภาพความรู้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ที่มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การคาดคะเนการเปลี่ยนแปลงที่อาจมีผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมขององค์กรสร้างสรรค์และถ่ายโอนความรู้เทคโนโลยีการเรียนรู้ มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานมุ่งเน้นคุณภาพและให้ความสำคัญกับการบริหารคุณภาพโดยรวมทั่วทั้งองค์กร มีกลยุทธ์กระบวนการเรียนรู้และการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ มีสภาพบรรยากาศที่สนับสนุนที่เอื้อให้ผู้ปฏิบัติงาน การทำงานเป็นทีมและการทำงานแบบมีเครือข่ายรูปแบบการทำงานเป็นทีมจะส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันในองค์กรซึ่งเป็นการสร้างความร่วมมือกันแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่องใน

ระยะยาวและมีการริเริ่มสร้างสรรค์ใหม่ๆ เพื่อสร้างการแข่งขันและสร้างพันธมิตรในการดำเนินธุรกิจ มีวิสัยทัศน์ซึ่งเป็นการมองภาพความสำเร็จร่วมกันทั้งองค์กรซึ่งจะมุ่งไปสู่เป้าหมายเดียวกันด้วยความรู้สึกผูกพันบนพื้นฐานของค่านิยม ปรัชญา ความเชื่อที่คล้ายคลึงกันส่งผลให้เกิดความมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกันโดยมีจุดมุ่งหมายไปทางเดียวกันซึ่งลักษณะดังกล่าวข้างต้นนั้นถือเป็นหลักการสำคัญที่จะนำไปสู่การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้และจะนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งเรียนรู้

ดังนั้น ลักษณะขององค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นองค์กรที่มีกระบวนการพัฒนาโดยให้เปิดโอกาสสมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในพัฒนาองค์กรให้มีลักษณะดังนี้ 1) การมีโครงสร้างที่เหมาะสม ยืดหยุ่น และคล่องตัว 2) การมีวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน 3) การเพิ่มอำนาจและความรับผิดชอบในงาน 4) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 5) การสร้างและถ่ายโอนความรู้ 6) การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการ 7) การมุ่งเน้นคุณภาพ 8) การกำหนดกลยุทธ์ 9) การสร้างบรรยากาศที่สนับสนุน 10) การทำงานเป็นทีมและ 11) การมีวิสัยทัศน์ ลักษณะดังกล่าวข้างต้นนั้นถือเป็นหลักการสำคัญที่จะนำไปสู่การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้และจะนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งเรียนรู้

2.4 องค์ประกอบขององค์กรแห่งการเรียนรู้

องค์ประกอบขององค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาองค์กรให้ประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย ซึ่งมีนักวิชาการได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบขององค์กรแห่งการเรียนรู้ไว้ดังนี้

Senge (1990 p.192) กล่าวว่าองค์ประกอบแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 ประการคือ ความรอบรู้แห่งตน (Personal Mastery) มีรูปแบบความคิด (Mental Model) การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม (Building Shared Vision) การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (Team Learning) และการคิดอย่างเป็นระบบ (System Thinking)

Michael (1996, p. 87) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่จำเป็น 5 ประการที่จะเปลี่ยนองค์กรให้เป็น “องค์กรแห่งการเรียนรู้” ไว้ในหนังสือชื่อ “Building the Learning Organization: A System Approach to Quantum Improvement and Global Success” ไว้ดังนี้

1. การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและทั่วถึงทั้งองค์กรทั้งในระดับบุคคล กลุ่มงาน และองค์กรโดยการพัฒนาการเรียนรู้จากการปฏิบัติให้เกิดในองค์กรเพิ่มขีดความสามารถของบุคคลในการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้

2. การปฏิรูปองค์การให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศในการเรียนรู้โดยจะต้องมุ่งความสนใจไปที่ 4 องค์ประกอบ คือ วิสัยทัศน์ วัฒนธรรม กลยุทธ์ และโครงสร้างขององค์กรโดยจะต้องเปลี่ยนทั้งวัตถุประสงค์และรูปแบบจากเดิมที่ให้ความสนใจในเนื้องานและผลิตผลไปให้ความสนใจกับการเรียนรู้และพัฒนาไปพร้อมกัน อาทิการกำหนดวิสัยทัศน์ให้พนักงานพร้อมที่จะก้าวไปข้างหน้าโดยมี

จุดมุ่งหมายเดียวกัน การเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์การให้สนับสนุนให้การกำหนดโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่น กะทัดรัด มีการบูรณาการขององค์การแห่งการเรียนรู้จะต้องมีลักษณะเชิงบังคับให้สมาชิกจำเป็นต้องมีการเรียนรู้อยู่เสมอ เช่น จำเป็นต้องอาศัยความรู้ดังกล่าวในการทำงาน เป็นต้น

3. การให้อำนาจแก่สมาชิกในองค์การทุกภาคส่วนซึ่งรวมถึงผู้จัดการ พนักงาน ลูกค้า หุ่นส่วนธุรกิจ และชุมชนโดยใช้อำนาจในการปฏิบัติงานและการเรียนรู้รวมถึงการปฏิบัติต่อพนักงาน โดยมองว่าพนักงานเป็นผู้มีคุณวุฒิและมีความสามารถให้อำนาจในการจัดการการสร้างพันธมิตรหรือเครือข่ายแห่งการเรียนรู้กับหุ้นส่วนและชุมชน

4. การบริหารจัดการองค์ความรู้โดยการแสวงหาและสร้างสรรค์องค์ความรู้อยู่เสมอ และมีระบบการจัดเก็บข้อมูลจากภายในและภายนอกองค์การที่สมาชิกสามารถเข้าสู่ระบบได้โดยง่าย มีระบบการถ่ายโอนและนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์มีการพัฒนากลยุทธ์และกลไกในการแบ่งปันความรู้ทั่วทั้งองค์การอย่างต่อเนื่อง

5. การนำเทคโนโลยีมาสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ในองค์การ มีการถ่ายโอนองค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีรูปแบบต่างๆสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้ทางไกลในรูปแบบต่างๆ และมีการใช้ระบบสนับสนุนการปฏิบัติงานอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Performance Support Systems)

Marquardt (1996, อ้างถึงใน สุทธิวรรณ ตันตรจนาวงศ์, 2562 น.31) องค์ประกอบขององค์กรแห่งการเรียนรู้ แบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. พลวัตการเรียนรู้ (learning dynamic) หมายถึง การเรียนรู้ในองค์กรระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับองค์กร มีรูปแบบการเรียนรู้จากการปรับตัว การคาดการณ์ วิธีการเรียนรู้ และการปฏิบัติโดยใช้ทักษะและวินัยในการเรียนรู้ เช่น การคิดอย่างเป็นระบบ (system thinking) ความรอบรู้ส่วนตัว (personal mastery) การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (team Learning) แบบแผนทางความคิด (mental model) การมีวิสัยทัศน์ร่วม (Shared vision) และการโต้ตอบสนทนาอย่างมีแบบแผน (Dialogue)

2. การปรับเปลี่ยนองค์กร (Organization transformation) หมายถึง การปรับเปลี่ยนสิ่งทำให้เกิดการเรียนรู้ ได้แก่ โครงสร้างขององค์กร วิสัยทัศน์ขององค์กร วัฒนธรรมขององค์กร และกลยุทธ์ขององค์กร

3. การเสริมพลังอำนาจบุคคล (people empowerment) หมายถึง การเสริมอำนาจที่ให้อำนาจและความรับผิดชอบในการทำงานและการเรียนรู้ ได้แก่ การเสริมอำนาจให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนากลยุทธ์และการวางแผน ผู้นำหรือผู้บริหารเปลี่ยนจากการควบคุมบุคคลอื่นไปสู่การเป็นผู้ชี้แนะ มีกระบวนการทำงานเป็นระบบ สร้างโครงสร้างแบบเครือข่าย สามารถ

ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้รวมทั้งตระหนักว่าลูกค้า (customers) เป็นแหล่งที่เกิดข้อมูลข่าวสารและความคิดต่าง ๆ ได้

4. การจัดการความรู้ (knowledge management) หมายถึง กระบวนการที่เป็นระบบในการแสวงหาความรู้ การสร้างความรู้ การจัดเก็บความรู้ การถ่ายโอนและใช้ความรู้รวบรวม แลกเปลี่ยนใช้ความรู้แนวทางปฏิบัติที่ดีในการทำงานเพื่อการบรรลุเป้าหมายขององค์กรและมีการจัดเก็บเป็นคลังความรู้ขององค์กรต่อไป

5. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (technology) เทคโนโลยีประกอบด้วย เทคโนโลยีสารสนเทศ (information technology) เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (technology-based Learning) และระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่สนับสนุนการปฏิบัติงาน (electronic performance support systems)

Garvin (2000, p. 54) กล่าวว่า การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่

1. การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
2. การทดลองศึกษาแนวทางใหม่ๆ
3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ในอดีต
4. การเรียนรู้จากการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
5. การถ่ายทอดความรู้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพทั่วทั้งองค์กร

Daft (2002, p. 211) กล่าวว่า องค์กรแห่งการเรียนรู้ต้องเป็นองค์กรออกแบบเพื่อการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องโดยพิจารณาจากองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. โครงสร้างมีการติดต่อสัมพันธ์กันเป็นแนวนอน (Horizontal) โดยคำนึงถึงความคล่องตัวในการทำงานมากกว่าการแบ่งหน้าที่ตามแผนงาน
2. การให้อำนาจเน้นการเสริมอำนาจให้แก่บุคลากรมากกว่าเน้นงาน (Task) ให้ทุกคนในองค์กรมีโอกาสตัดสินใจเน้นการทำงานเป็นทีม
3. การสร้างเครือข่าย (Network) เน้นการสร้างระบบที่เอื้ออำนาจต่อการเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายและการแลกเปลี่ยนข่าวสาร
4. กลยุทธ์ (Strategy) ใช้หลักการประสานความร่วมมือกันทั้งภายในและภายนอกองค์กร
5. วัฒนธรรมที่ปรับตัว (Adaptive Culture) เน้นวัฒนธรรมส่วนรวมมากกว่าส่วนย่อย ทั้งในด้านความเสมอภาค การเปลี่ยนแปลง ความเสี่ยง และการปรับปรุงพัฒนา

ณัฐ ใ้อัจฉินดา (2563, น. 19) ได้สรุปองค์ประกอบขององค์กรแห่งการเรียนรู้ประกอบไปด้วย ความรอบรู้แห่งตน รูปแบบความคิด การคิดอย่างเป็นระบบ การมีวิสัยทัศน์ร่วม การ

เรียนรู้เป็นทีม การเพิ่มอำนาจแก่บุคคล การจัดการความรู้ การใช้เทคโนโลยี การมีโครงสร้างที่เหมาะสม บรรยากาศการทำงาน มีแรงจูงใจ การมีวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ การสร้างเครือข่าย การจัดการความรู้ และการมีส่วนร่วม องค์กรประกอบทั้งหมดจะต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการวางแผนตลอดจนมีระบบการประเมินผลที่ชัดเจน

สรุปได้ว่า องค์กรประกอบขององค์กรแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 องค์กรประกอบ ได้แก่ 1) การคิดอย่างเป็นระบบ มีวิธีการคิดอย่างเป็นระบบ มีเหตุมีผลนำไปสู่การแก้ปัญหาที่ได้ถูกต้องแม่นยำ และรวดเร็วจนเป็นหนทางไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 2) การเป็นบุคคลรอบรู้ คนในองค์กรให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ ฝึกฝน ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ 3) การมีรูปแบบทางความคิดมีวิธีการในการรับรู้ เก็บรวบรวม ประมวลผล ทำความเข้าใจ จดจำ ขวสารข้อมูลที่ได้รับและนำไปใช้ในการแก้ปัญหาโดยรูปแบบการคิดของแต่ละบุคคล 4) การมีวิสัยทัศน์ร่วม สร้างทัศนคติร่วมกันของคนในองค์กรเพื่อมุ่งความสำเร็จไปในทิศทางเดียวกันและ 5) การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม สมาชิกในองค์กรเกิดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสมาชิกในทีม โดยปฏิสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนความรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

2.5 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม เทคโนโลยี ในการพัฒนาองค์กรจำเป็นต้องมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความเจริญก้าวหน้าผ่านการถ่ายทอดความรู้ระหว่างบุคคลภายในองค์กรควบคู่ไปกับการรับความรู้จากภายนอกโดยอาศัยเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการเรียนรู้เพิ่มผลผลิตและดำเนินการให้งานสำเร็จตามเป้าหมายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นองค์ประกอบในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยเกี่ยวข้องกับการรวบรวมข้อมูล ขวสาร ความรู้ การประมวลผลผ่านการสื่อสาร การนำเสนอ ที่แสดงผลด้วยระบบสื่อต่างๆที่รวบรวมข้อมูล รูปภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว และวิดีโอ เพื่อสร้างองค์กรในการจัดการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ

สารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

เทคโนโลยีสารสนเทศนำมาใช้สำหรับส่งเสริมการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้นั้นมีหลากหลาย ในที่นี้จะกล่าวถึงเทคโนโลยีหลักที่นิยมใช้เพื่อส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ ดังนี้ สุทธิวรรณ ตันติจรนาวงค์, 2562, น.32-34)

1. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer- Assisted Instruction: CAI) เป็นการนำคอมพิวเตอร์มาใช้เป็นสื่อในการสอนโดยเอาเทคโนโลยีรวมกับการออกแบบโปรแกรมการสอนมาใช้ช่วยสอนการจัดโปรแกรมการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนในปัจจุบันมักอยู่ในรูปแบบของสื่อประสม (Multimedia)ซึ่งหมายถึงการนำเสนอบทเรียนได้ทั้งลักษณะตัวอักษร ภาพ ข้อความ เสียง ภาพเคลื่อนไหว ฯลฯ โปรแกรมช่วยสอนนี้เหมาะสำหรับการศึกษาด้วยตนเองของผู้เรียนและเปิดโอกาสให้

ผู้เรียนสามารถโต้ตอบกับบทเรียนได้ตลอดจนมีผลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนรู้บทเรียนได้อย่างถูกต้อง และเข้าใจในเนื้อหาวิชาของบทเรียนนั้นๆ ผู้เรียนสามารถทบทวนเนื้อหา บทเรียนและทำกิจกรรมได้ตามความสามารถของตนเองในลักษณะการศึกษารายบุคคล

2. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก (electronic book: e-book) เป็นรูปแบบของการจัดการเก็บและนำเสนอข้อมูลหลายรูปแบบทั้งที่เป็นข้อความ ตัวเลข ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียงต่างๆ ข้อมูลเหล่านี้มีวิธีเก็บในลักษณะพิเศษนั้นคือ จากแฟ้มข้อมูลหนึ่ง ผู้เรียนสามารถเรียกดูข้อมูลอื่นๆที่เกี่ยวข้องได้และสามารถโต้ตอบกับบทเรียนและได้รับผลป้อนกลับทันทีโดยที่ข้อมูลนั้นอาจจะอยู่ในแฟ้มเดียวกันหรืออาจจะอยู่ในแฟ้มอื่นๆที่อยู่ห่างไกลได้หากข้อมูลเป็นข้อความที่เป็นตัวอักษรหรือตัวเลขเรียกว่า ข้อความหลายมิติ (hypertext) และหากข้อมูลนั้นรวมถึงเสียงและภาพเคลื่อนไหวก็เรียกว่า สื่อประสมหรือสื่อหลายมิติ (hypermedia)

3. เวิลด์ไวด์เว็บ (World Wide Web: WWW) หรือเว็บ (web) เป็นพื้นที่เก็บข้อมูลข่าวสารที่เชื่อมต่อกันทางอินเทอร์เน็ต เวิลด์ไวด์เว็บเป็นโปรแกรมประยุกต์ที่อาศัยอินเทอร์เน็ต (internet) เป็นตัวส่งผ่านเวิลด์ไวด์เว็บเป็นหลัก เพราะอินเทอร์เน็ตเป็นเครือข่ายคอมพิวเตอร์ขนาดใหญ่ที่ใช้ในการค้นหาสืบค้นข้อมูล ข่าวสารจากเว็บไซต์ต่าง ๆ ใช้ในการติดต่อสื่อสารกันอย่างเป็นเครือข่ายบนโลกออนไลน์หรืออินเทอร์เน็ต ติดตามข่าวสารความรู้และความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วโดยจะค้นหาข้อมูลจากคำสำคัญ (key word) ที่ผู้ใช้ป้อนเข้าไปจากนั้นก็แสดงรายการผลลัพธ์ที่ต้องการขึ้นมา

4. วิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์ (video conference) เป็นการประชุมทางจอภาพโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นการประชุมร่วมกันระหว่างบุคคล หรือคณะบุคคลที่อยู่ต่างสถานที่และห่างไกลกันโดยใช้สื่อทางด้านมัลติมีเดียที่ให้ทั้งภาพเคลื่อนไหว ภาพนิ่ง เสียง และข้อมูลตัวอักษรในการประชุมเวลาเดียวกัน ในการจัดการเรียนการสอนผ่านจอในปัจจุบันนั้นเป็นระบบสองทางที่ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทั้งทางวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์และวิดีโอออนดีมานด์ (video on demand) ที่อาศัยเครือข่ายคอมพิวเตอร์ความเร็วสูงเป็นระบบที่มีศูนย์กลางการเก็บข้อมูลวิดีโอทัศน์ไว้จำนวนมากโดยจัดเก็บในรูปแบบแหล่งข้อมูลขนาดที่นำมาใช้ในเรื่องการเรียนการสอนหรือสนใจได้

ดังนั้นเทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้ในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ได้แก่ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อินเทอร์เน็ต เวิลด์ไวด์เว็บ การสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ผ่านเว็บเป็นหลัก วิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์ วิดีโอออนดีมานด์ และเครือข่ายสังคม มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายซึ่งขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการใช้งาน

การศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ครั้งนี้ผู้วิจัยได้ยึดองค์ประกอบขององค์กรแห่งการเรียนรู้ของ Senge (1990 p. 192) ประกอบด้วย 5 ประการคือ การคิดอย่างเป็นระบบ การเป็นบุคคลรอบรู้ การมีรูปแบบทางความคิด

การมีวิสัยทัศน์ร่วมและการเรียนรู้กันเป็นทีม ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษานิยามศัพท์ตามแนวคิดของ Senge ในแต่ละตัวแปรดังนี้

1. การคิดอย่างเป็นระบบ (System Thinking) หมายถึง การคิดอย่างเป็นขั้นเป็นตอนมีระบบการคิดโดยมองเห็นภาพความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆและความเชื่อมโยงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบในรายละเอียดที่สัมพันธ์กัน ซึ่งจะทำให้สามารถมองเห็นสถานการณ์ได้ชัดเจนขึ้นและนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิภาพ

2. การเป็นบุคคลรอบรู้ (Personal Mastery) หมายถึง การเรียนของสมาชิกภายในองค์กรที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ ฝึกฝน ปฏิบัติ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง องค์กรแห่งการเรียนรู้ต้องการบุคลากรที่มีความรอบรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอเนื่องจากคนกลุ่มนี้จะมีความรับผิดชอบสูงในการทำงานเรียนรู้ได้เร็วและมีความคิดริเริ่มจึงส่งผลทำให้องค์กรมีศักยภาพมากยิ่งขึ้น

3. การมีรูปแบบทางความคิด (Mental Model) หมายถึง การเข้าใจบทบาทหน้าที่ที่มีมุมมอง หรือมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความคิดความเข้าใจทั้งในเรื่องของตนเอง ผู้อื่น และองค์กร จนเกิดเป็นความเชื่อพื้นฐาน โดยสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการคิดให้สอดคล้องกับเป้าหมายขององค์กร

4. การมีวิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision) หมายถึง การสร้างทัศนคติร่วมกันของสมาชิกในองค์กรเพื่อมุ่งความสำเร็จไปในทิศทางเดียวกัน จากวิสัยทัศน์ของแต่ละบุคคลในองค์กรอันเกิดจากการร่วมกันคิดร่วมกันรับผิดชอบจะส่งผลให้เกิดความรู้สึการทำงานร่วมกันและยังเป็นก้าวแรกที่จะทำให้สมาชิกในองค์กรเริ่มทำงานด้วยกันได้

5. การเรียนรู้เป็นทีม (Team Learning) หมายถึง การที่สมาชิกในองค์กรเกิดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสมาชิกด้วยกัน โดยมีปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนความรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง การเรียนรู้เป็นทีมเป็นกระบวนการของการจัดแนวคิด แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จที่ตั้งไว้ไปในแนวทางเดียวกันเพื่อสร้างสรรค์สิ่งที่ดีที่สมาชิกทุกคนต้องการอย่าง

สรุปได้ว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ประกอบด้วย คอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อินเทอร์เน็ต เวิลด์ไวด์เว็บ การสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ผ่านเว็บเป็นหลัก วิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์ วิดีโอออนดีมานด์ และเครือข่ายสังคมมาใช้ในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

1. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการคิดอย่างเป็นระบบ หมายถึง สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ประกอบด้วย คอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนดีมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการมองภาพและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นด้วยการเชื่อมโยงเรื่องราวต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ มีกรอบความคิด เป็นองค์ความรู้และเป็น

เครื่องมือทำให้เห็นภาพที่ซับซ้อนชัดเจนขึ้นนำไปสู่การแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างเป็นระบบสู่การเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิภาพ

2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเป็นบุคคลรอบรู้ หมายถึง สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ประกอบด้วย คอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนดีมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์ มาใช้ในการแยกแยะสิ่งต่าง ๆ ใช้ในการฝึกฝนพัฒนาตนเอง ริเริ่มสิ่งใหม่ ในการแสวงหาความรู้ กำหนดแผนการดำเนินงานมีทัศนคติที่ดีในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเรียนรู้การแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันเพื่อความสำเร็จขององค์กร

3. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการมีรูปแบบทางความคิด หมายถึง สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ประกอบด้วย คอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนดีมานด์และวิดีโอและเทเลคอนเฟอเรนซ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความรู้และเข้าใจร่วมกันเพื่อสร้างสัมพันธ์อันดี ความเชื่อ ค่านิยมระหว่างบุคลากร เกี่ยวกับระบบการทำงาน สภาพความเป็นจริงขององค์กร และบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีทักษะการเชื่อมโยงความสามารถส่วนตนและภาพรวมขององค์กรที่มีการปรับปรุงความถูกต้องในการมองปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง

4. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการมีวิสัยทัศน์ร่วม หมายถึง การมีวิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision) หมายถึง สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ประกอบด้วย คอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนดีมานด์และวิดีโอและเทเลคอนเฟอเรนซ์ มาใช้ในการกำหนดเป้าหมาย ทิศทางและแนวปฏิบัติเดียวกันกับภาพรวมขององค์กรเพื่อมุ่งความสำเร็จที่เน้นกิจกรรมที่เสริมความผูกพันของบุคลากรกับองค์กร

5. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้เป็นทีม หมายถึง สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ประกอบด้วย คอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนดีมานด์และวิดีโอและเทเลคอนเฟอเรนซ์ มาใช้มาใช้ในการสนทนา อภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันเพื่อจัดหาข้อตกลงร่วมกัน รวมไปถึงการปฏิบัติงานตามแนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จที่ตั้งไว้ในแนวทางเดียวกันเพื่อสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามที่สมาชิกทุกคนต้องการอย่างมีประสิทธิภาพ

3. บริบทการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

3.1 ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 เป็นหน่วยงาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจหลักในด้านการ ส่งเสริม สนับสนุน และบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ตั้งอยู่ เลขที่ 239/1 หมู่ที่ 2 ตำบลคลองวาฬอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 118 โรงเรียน 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์ อำเภอบ้านชะเมา อำเภอบางสะพาน และอำเภอบางสะพานน้อย

3.2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 มีทิศทางการพัฒนาการศึกษาโดยดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ที่ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ 6 ยุทธศาสตร์ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 – 2565 ดังนี้ (แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1, น.28-35)

วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งการเรียนรู้ ขับเคลื่อนนวัตกรรม สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. พัฒนางค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
2. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นกลไกในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
3. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
4. พัฒนาระบบและกลไกด้านความปลอดภัยในทุกมิติ

5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะประจำสายงานและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

7. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

8. น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

9. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ แหล่งเรียนรู้และบริบทท้องถิ่น

10. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีการนำนวัตกรรม ระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคมีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

5. ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

6. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบมีจิตสาธารณะมีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทยและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้น

ปลอดภัยรอบด้าน มาตรฐานคุณภาพ โอกาสเท่าเทียม บริหารเปี่ยมประสิทธิภาพ

ค่านิยมองค์กร

จิตบริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือวินัย ก้าวไกลสู่ความเป็นหนึ่ง

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย 7 เรื่องย่อย ได้แก่

1.1 Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง

1.2 Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน)

1.3 Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform)

1.4 e-book

1.5 e-office e-mail และ document

1.6 ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management

1.7 โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)

2. การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็นเน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

3. การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา 3 ทักษะหลัก ได้แก่ 1) โลกทัศน์อาชีพ 2) การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และ 3) การเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย

3.1 ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา)

3.2 ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา

3.3 วัยแรงงาน

3.4 ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน. ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4. การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดการศึกษาครูชาวต่างชาติให้แก่ สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา 2 ด้านหลักๆ ได้แก่

4.1 ด้านภาษาต่างประเทศ

4.2 ด้านวิชาการโดยเฉพาะอาชีวศึกษา

5. กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน 2 เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา ประกอบด้วย

เรื่องที่ 1 : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศโดยพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป 5 ประเด็น ได้แก่

- การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2562 และมีการทบทวน จัดทำแก้ไขและปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนเพื่อจัดการการศึกษา

- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

- การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษาประกอบด้วย ประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

6. ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากรโดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานใน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมายและใช้ประโยชน์ จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลาง ในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ รวมทั้งพัฒนายกระดับให้เป็นสถาบัน ฝึกอบรมระดับนานาชาติ

7. การประชาสัมพันธ์โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่างๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ ศธ.

8. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย

9. การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

10. การรับเรื่องราวร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร จัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องราวร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

11. การปฏิรูปองค์กรและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

12. การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

13. การศึกษายกกำลังสอง โดยพัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train the Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลด ล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชน สามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform: DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan: EIDP)

- จัดทำ "คู่มือมาตรฐานโรงเรียน" เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และ เต็มเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ

- มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงาน ที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ

- มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)

- มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียน เพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (Technical Vocational Education and Training: TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถ ของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ

- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียน - สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือ ปฏิบัติที่ทันสมัย

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษาทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาภาคบังคับให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้สามารถเป็นอาชีพ และ สร้างรายได้ การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- เผื่อระวางภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา การปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน

- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการ

ดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการนำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ ระดับพื้นที่โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการทราบลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงานให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้องพร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

3.3 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 ได้กำหนดนโยบาย มาตรการและแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วยรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 คืบ 4 สร้าง 8 จุดเน้น ดังนี้(แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1, น.46-60)

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 คืบ

1. **คืบผู้บริหารสู่โรงเรียน** ผู้บริหารโรงเรียนต้องบริหารงานโรงเรียนเป็นหลัก มีความตั้งใจ พุ่มเท ศรัทธา บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริม สนับสนุน จัดหา สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ควบคุม กำกับ ติดตาม นิเทศ การจัด การเรียนการสอน ดำเนินการสังเกตการสอนครู อย่างน้อยคนละ 1 ชั่วโมงต่อเดือน

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. สร้างความตระหนักในการบริหารสถานศึกษาให้กับผู้บริหารและร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารโดยจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารให้มีความรู้ทักษะในการนำเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
4. ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาตรวจเยี่ยม ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา 100%
5. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษายกย่องเชิดชูเกียรติและให้กำลังใจผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระดับศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา ระดับกลุ่มโรงเรียน

1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศในระดับศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. จัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรในระดับศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา

ระดับสถานศึกษา

1. วางแผน จัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนการนิเทศภายใน
2. ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ
3. ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวกและสนับสนุนการสร้าง พัฒนาคือ นวัตกรรม อุปกรณ์การเรียนการสอนและเทคโนโลยีวิธีการสอนรูปแบบต่างๆ
4. กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายในสถานศึกษาหรือ สนับสนุน ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายในสถานศึกษาภายในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่างๆ
6. ยกย่องเชิดชูเกียรติและให้กำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. คินครูสู่ห้องเรียน ครูปฏิบัติหน้าที่สอนเต็มเวลา เต็มความรู้ เต็มความสามารถไม่ทอดทิ้งห้องเรียนระหว่างสอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงตลอดจนดำเนินการวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัดอย่างครบถ้วน

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. สร้างความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้บริหารและครู และร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาระดับต่าง ๆ
2. ส่งเสริมและพัฒนาครูด้วยเทคโนโลยีการสื่อสารทางไกล เพิ่มสมรรถนะทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และตามความต้องการที่จำเป็นของครู
3. ส่งเสริม สนับสนุนสื่อเทคโนโลยี ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
4. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะในการนำเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการชั้นเรียน จัดการเรียนการสอน ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้สามารถสร้าง นวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน
5. นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 6. วิเคราะห์ สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน

ระดับศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา ระดับกลุ่มโรงเรียน

1. วางแผนและวางแผนทางพัฒนาคุณภาพงานวิชาการศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา
2. ใช้ศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาเป็นฐานในการร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรและการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนรู้การแข่งขันทักษะวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

ระดับสถานศึกษา

1. วางแผนและจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย Active learning
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ส่งเสริมทักษะตามธรรมชาติวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลเทคโนโลยีสารสนเทศ

4. วัดและประเมินผลการพัฒนานักเรียนตามตัวชี้วัดอย่างครบถ้วนและนำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลมาศึกษาและแก่นักเรียนเป็นรายกรณี

5. จัดทำเอกสารรุดการขึ้นเรียนครบถ้วนเป็นปัจจุบัน

3. คินศึกษานิเทศก์คู่ครู ศึกษานิเทศก์ปฏิบัติหน้าที่ นิเทศ ติดตาม ตามแผนการนิเทศ วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของโรงเรียนและให้การช่วยเหลือ พัฒนาครูเพิ่มสมรรถนะให้ตรงตามความต้องการจำเป็น สังเกตการสอนของครูและสะท้อนผล จัดทำสรุปรายงาน นำผลการนิเทศไปใช้พัฒนาโรงเรียน

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. วิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยของโรงเรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศระบบข้อมูลของโรงเรียนในสังกัด วางแผน จัดทำแผนที่สถานศึกษากำหนดกลุ่มสีแดง เหลือง เขียว

2. จัดทำแผนพัฒนางานวิชาการและแผนนิเทศติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. พัฒนารูปแบบการนิเทศ PT-Master Supervisor PCK1 Model

4. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนโดยศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์เครือข่ายคุณภาพ การศึกษาภาคเรียนละ 2 ครั้ง

5. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม การนิเทศภายใน ติดตามภาคเรียนละ 2 ครั้ง

6. สรุปลงและรายงานผลการนิเทศ ตลอดจนนำผลการนิเทศมาวางแผนพัฒนา

ระดับอำเภอ/ศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา

1. จัดทำข้อมูลโรงเรียนภายในศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา

2. ร่วมกับศึกษานิเทศก์ นิเทศติดตามโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาตามบริบทและความพร้อมของโรงเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3. สรุปลงผลการนิเทศของโรงเรียนภายในศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาตลอดจนนำผลการนิเทศ มาวางแผนพัฒนา

ระดับสถานศึกษา

1. สร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการนิเทศ ประโยชน์ที่ครูผู้บริหารและเด็กนักเรียนจะได้รับจากการนิเทศ

2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรอบด้านและระบบข้อมูลของโรงเรียนเพื่อรองรับการนิเทศของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและการนิเทศภายในของโรงเรียน

3. วางแผนนิเทศการศึกษาร่วมกับศึกษานิเทศก์โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(นิเทศตามความต้องการ โรงเรียน)

4. นิเทศครูทุกชั้นเรียนอย่างน้อยคนละ 1 ชั่วโมง โดยศึกษานิเทศก์และผู้บริหารโรงเรียน

5. สรุปและรายงานผลการนิเทศ

6. นำผลการนิเทศมาพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

4. คินโรงเรียนดีสู่ชุมชน โรงเรียนต้องเป็นโรงเรียนสีขาวเป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพ สะอาด สวยงาม ปลอดภัย อาคารสถานที่ ห้องเรียน เพียงพอ พร้อมใช้ เป็นแหล่งเรียนรู้และให้บริการ ชุมชน ชุมชนศรัทธาและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนสูง

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. สร้างความรู้ความเข้าใจกับสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพ การศึกษาด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2. กำหนดแนวทางการดำเนินการด้านประกันคุณภาพการศึกษาด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

3. ส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการด้านประกันคุณภาพการศึกษา ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

4. ติดตามผลการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

5. สรุปและรายงานการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมและการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ตลอดจนนำผลมาวางแผนพัฒนา

ระดับอำเภอ/ศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา

1. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านประกันคุณภาพการศึกษา ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมและการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมภายในศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา

2. มีส่วนร่วมในการติดตามผลการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมและการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ระดับสถานศึกษา

1. สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านประกันคุณภาพการศึกษา ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2. จัดทำมาตรการและดำเนินการส่งเสริมด้านประกันคุณภาพการศึกษา ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

3. จัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับหน่วยงานภาคส่วนต่างๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตลอดจนส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและการมีงานทำ

4. จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงาน

แนวทางการจัดกิจกรรมตามนโยบาย 4 สร้าง

1. **สร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง** มุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในหลักธรรมของ ศาสนาที่ตนนับถือ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มีความรักเอื้ออาทรต่อบุคคลในครอบครัว และ ชุมชนของตนเอง

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนปรับปรุงหลักสูตรและจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือโครงการที่ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

3. นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินการสร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองของโรงเรียน การปรับปรุง หลักสูตรและจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ระดับอำเภอ/ศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา

1. มีส่วนร่วมในการนิเทศและติดตามผลการดำเนินการสร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองของโรงเรียนในแต่ละอำเภอที่มีการปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

2. จัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

3. ประสาน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับกลุ่มโรงเรียน

ระดับโรงเรียน

1. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร (พิจารณาจากสภาพบริบทต่างๆ ของสถานศึกษา
2. มีการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือโครงการที่ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ (พิจารณา จากสภาพบริบทต่างๆ ของสถานศึกษา) โดยยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

2. สร้างพื้นฐานที่มั่นคง มีคุณธรรม มุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียนให้รู้จักแยกแยะผิดชอบชั่วดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ถูกต้องดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีไม่หลงไปในสิ่งที่ไม่เหมาะสมเป็นคนดีและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคมแนวทางการจัดกิจกรรมตามนโยบาย 4 สร้าง

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นพลเมืองดีของสังคมและพลเมืองโลกที่ดี

2. นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนในการสร้างให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้องมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดีของสังคมและพลเมืองโลกที่ดี

ระดับอำเภอ/ศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา

ส่งเสริมและนิเทศติดตามให้โรงเรียนในแต่ละอำเภอได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ที่ทำให้ผู้เรียน สามารถคิดแยกแยะผิดชอบชั่วดีตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม ของสังคมไทย

ระดับโรงเรียน

1. จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้สะท้อนถึงความดีความชั่วและหลักธรรมคำสอนของ ศาสนา

2. ใช้กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL)

3. จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อม อารี มีวินัยและรักษาศีลธรรม

3. สร้างพื้นฐานการมีงานทำ มีอาชีพ มุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียนให้ได้รับการฝึกฝนและอบรมด้านอาชีพในสถานศึกษา ปลุกฝังให้มีนิสัยรักในงานที่ทำ ทำงานเป็น มีความอดทนและพยายามจนสามารถทำงานนั้นบรรลุผลสำเร็จ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านอาชีพ ที่ได้จากการฝึกอบรมไป

ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้ แนวทางการจัดกิจกรรมตามนโยบาย 4 สร้าง

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ
2. พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัดเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
4. นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรมในการส่งเสริมผู้เรียนด้านอาชีพของโรงเรียน

ระดับอำเภอ/ศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา

1. สร้างความรู้และความเข้าใจแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด
2. มีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามด้านการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

ระดับโรงเรียน

1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด เช่น โครงการกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ
2. จัดให้มีระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ
3. จัดให้มีรายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
4. สร้างผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี ด้วยความเต็มใจ มีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคมโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน แนวทางการจัดกิจกรรมตามนโยบาย 4 สร้าง

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำหน้าที่เป็น พลเมืองดีของสังคม
2. นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนในการสร้างให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีของสังคมและ ประเทศชาติ

ระดับอำเภอ/ศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา

ส่งเสริมและนิเทศติดตามโรงเรียนแต่ละอำเภอให้สร้างผู้เรียนเป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติ ระดับโรงเรียน จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

8 จุดเน้นคุณภาพผู้เรียน

จุดเน้นที่ 1 อ่านเขียนภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 อ่านออกเขียนได้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 รู้เรื่องการอ่านเขียน

จุดเน้นที่ 2 ใส่ใจคิดคำนวณ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 คิดเลขเร็ว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 คิดเลขเป็น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 คิดแก้ปัญหาได้

จุดเน้นที่ 3 ชักชวนยกระดับผลสัมฤทธิ์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 TOP 10 NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 TOP 5 O-NET

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 TOP 5 O-NET

จุดเน้นที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 เข้าใจและใช้คำ วลี ภาษาท่าทาง ประโยคสั้นๆ ง่ายๆ ในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 เข้าใจและใช้ประโยคง่ายๆ ในชั้นเรียน สถานศึกษา และชีวิตประจำวัน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 เข้าใจและใช้ประโยคในชีวิตประจำวัน สื่อสารเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียงตามสถานการณ์

จุดเน้นที่ 5 ปณิธานปฐมวัยคุณภาพ

ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3

1) พัฒนาการสมดุทุกด้าน

2) ทักษะทางภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา

3) ทักษะชีวิต ช่วยเหลือตนเองได้ 4) มีความสุข รักการเรียน

จุดเน้นที่ 6 สุขภาพกายและจิตดี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- 1) สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี
- 2) ภาวะโภชนาการดี สมส่วน
- 3) ปลอดภัยจากโรคติดต่อ
- 4) ห่างไกลจากยาเสพติด

จุดเน้นที่ 7 มีวินัย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- 1) การตรงต่อเวลา
- 2) มีระเบียบ
- 3) สะอาด
- 4) มีมารยาท

จุดเน้นที่ 8 ใช้เทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- 1) ใช้แนวคิดเชิงคำนวณ ประมวลผลข้อมูลสารสนเทศเพื่อ แก้ปัญหา
- 2) เรียนรู้ดิจิทัล เข้าใจและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง ปลอดภัย

ในชีวิตประจำวัน

และสร้างสรรค์

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**4.1 งานวิจัยในประเทศ**

ผู้วิจัยได้ศึกษางานที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาและการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ไว้พอสังเขปดังนี้

4.1.1 แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษา

จิรพล ศศิธรเดช (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนวัดพลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า 1) ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของคณะครูโรงเรียนวัดพลา พบว่ามีปัญหาคือ ด้านซอฟต์แวร์ (Software) โปรแกรมไม่ครอบคลุมกับงานที่ต้องใช้หลายโปรแกรมในการช่วยทำงานและบางโปรแกรมไม่สมบูรณ์มีปัญหาเรื่องไวรัส เนื่องจากขาดความรู้ในการป้องกันและใช้

โปรแกรมกำจัดไวรัสด้านฮาร์ดแวร์ (Hardware) เครื่องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนวัดพลามีไม่เพียงพอต่อการใช้งานและหลายเครื่องเป็นรุ่นเก่าไม่ได้ซ่อมบำรุงให้ใช้ได้ ระบบอินเทอร์เน็ตไม่ทั่วถึง ด้านบุคลากร (Peopleware) ยังขาดความเข้าใจในการใช้โปรแกรมต่างๆ และครูอายุมากไม่ใช้เทคโนโลยีในการสอน ด้านฐานข้อมูล (Database) การจัดเก็บยังไม่สมบูรณ์ ข้อมูลไม่เป็นหมวดหมู่ การเข้าถึงน้อยและไม่มีการสำรองข้อมูล 2) แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของคณะครูโรงเรียนวัดปลา ด้านซอฟต์แวร์ (Software) จัดหาโปรแกรมที่มีประสิทธิภาพมาใช้ อบรมการใช้โปรแกรมต่างๆในการทำงาน ติดตั้งโปรแกรมไวรัสและอบรมการใช้โปรแกรมป้องกันและกำจัดไวรัส ด้านฮาร์ดแวร์ (Hardware) ประสานกับหน่วยงานอื่นของงบประมาณสนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ ติดตั้งจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติมให้ครอบคลุมทั่วโรงเรียน ด้านบุคลากร (Peopleware) ฝึกอบรมการแก้ไขปัญหาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นให้กับคณะครู ด้านระบบเครือข่าย (Database) แต่งตั้งเจ้าหน้าที่จัดการฐานข้อมูลในด้านต่างๆให้เป็นระบบเข้าถึงได้ง่ายและจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสำรองข้อมูล

จินตนา จุงใจ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 พบว่าปัญหาและอุปสรรคการใช้เทคโนโลยีในการบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ทั้ง 4 ด้านมีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมากด้านวิชาการสถานศึกษา ควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูล นักเรียนให้เป็นระบบ ด้านงบประมาณ ควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบันทึกข้อมูลบัญชีรับ-จ่าย การรายงานผลทางด้านการเงิน ด้านการจัดการเรียนการสอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประมวลผลงาน ด้านการบริหารงานบุคคล ควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประมวลผลข้อมูลและ รายงานผลการพิจารณาความดีความชอบ และด้านการบริหารทั่วไป ควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำทะเบียนประวัตินักเรียน

พิไลวรรณ มาแป (2560) ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาของครูในโรงเรียนอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2 พบว่า 1) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียน อำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง 2) ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียน อำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ทำงาน วุฒิการศึกษาและขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านบุคลากรแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ 2 ด้านฮาร์ดแวร์โรงเรียนควรจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงให้เพียงพอ ด้านซอฟต์แวร์โรงเรียนควรจัดซื้อโปรแกรมที่จำเป็นต่อการใช้งานที่ถูกต้องลิขสิทธิ์ด้านบุคลากรโรงเรียนควรจัดหาบุคลากรที่มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และการซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์และด้านข้อมูลโรงเรียนควรมีการเก็บข้อมูลแต่ละฝ่ายงานด้วยคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบ

ลัดดาวรรณ ศรีนวลจันทร์ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนวัดลานนาบุญ พบว่า 1) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนวัดลานนาบุญโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานลดจากมากไปน้อย ดังนี้ด้านหลักสูตร ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากรและด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นฐานในการเรียนรู้ตามลำดับ 2) แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนวัดลานนาบุญ ซึ่งได้แนวทางในการพัฒนาดังนี้ 1) ควรอบรมให้ครูเข้าใจกระบวนการผลิตสื่อเทคโนโลยีรวมถึงการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆอย่างถูกวิธี 2) ควรส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อออนไลน์ สื่อมัลติมีเดียและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอและอำนวยความสะดวกในการเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 3) ควรพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนในการจัดทำหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเหมาะสมรวมถึงกำหนดรายละเอียดในการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมร่วมกัน 4) ควรมีการกำหนดให้ครูเรียนรู้การใช้ระบบปฏิบัติการของเครื่องคอมพิวเตอร์รวมถึงพัฒนาการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร 5) ควรกำหนดให้มีการประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารอยู่เสมอหรือน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

สุธน ศรีศักดิ์บางเตย (2562) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนพระแห่งดงรังวิทยาการ พบว่า 1) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนพระแห่งดงรังวิทยาการ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนพระแห่งดงรังวิทยาการ ด้านบุคลากร และการจัดเก็บข้อมูลจากภายในและภายนอกองค์กรมาไว้รวมกันอย่างเป็นระบบ โดยได้เสนอแนวทางในการพัฒนา ดังนี้ (1) กำหนดมาตรการในการจัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและเป็นระบบ (2) จัดการศึกษาดูงาน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาสมรรถนะให้แก่บุคลากรเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์และโปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ (3) จัดการฝึกอบรมการจัดทำสื่อการเรียนการสอน โดยใช้นวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

(4) จัดทำคู่มือเกี่ยวกับการใช้งานอุปกรณ์และสื่อทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเผยแพร่ ต่อบุคลากร ในโรงเรียน ให้สามารถใช้งานได้อย่างสะดวกมากยิ่งขึ้น

ธีระพงษ์ แก้วฝ่าย (2563) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านนาฮีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า 1) สภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนบ้านนาฮี พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2) แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ศึกษาดูงาน ประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศ ภายใน 3) ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้พบว่า ครูมีการพัฒนาตนเองและมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนได้รับการพัฒนามีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การจัดการเรียนรู้ และสามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้

4.1.2 การสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้

อัจฉรา เชื้อนวิเศษ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารจัดการองค์กรแห่งการ เรียนรู้ที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 พบว่า 1) การบริหารจัดการองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ พึ่งประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ทั้ง 5 ด้าน โดยรวม และรายด้านมีการบริหารจัดการองค์กร แห่งการเรียนรู้ที่พึ่งประสงค์ อยู่ในระดับมาก 2) ข้อเสนอแนะแนวทางศึกษาแนวทางของการบริหาร จัดการองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่พึ่งประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต3 คือ สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในกลุ่มโรงเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ใหม่ ๆ ทันสมัย พัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

นครินทร์ จับจิตต์ (2562) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อองค์กรแห่งการ เรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาพบว่า 1) การ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านการให้อำนาจและสร้าง ความสามารถให้กับบุคลากรและด้านการปรับเปลี่ยนองค์กร มีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมา คือ ด้านการ เพิ่มความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ด้านพลวัตแห่งการเรียนรู้ และด้านการจัดการความรู้ 2) ระดับ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านการจูงใจ และด้านเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการติดต่อสื่อสาร และด้าน บรรยากาศที่สนับสนุนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้ของสถานศึกษามี 6 ด้าน คือ ด้านการเสริมแรง ด้านความผูกพัน ด้านการติดต่อสื่อสาร

ด้านการจูงใจ ด้านกลยุทธ์ ด้านการมีส่วนร่วมในการบริหาร โดยปัจจัยทั้ง 6 ด้าน มีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .92 มีประสิทธิภาพในการทำนายสามารถร่วมกันทำนายการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ได้ร้อยละ 84.50 เมื่อพิจารณาปัจจัยทั้ง 6 ด้าน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสูงสุด คือด้านการเสริมแรง รองลงมา คือ ด้านความผูกพัน ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการจูงใจ ด้านกลยุทธ์ ด้านการมีส่วนร่วมในการบริหาร

ณัฐ ใจจินดา (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบองค์การแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 13 พบว่า รูปแบบองค์การแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ประกอบด้วย แนวคิดและหลักการ วัตถุประสงค์และองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การมีแรงจูงใจ 2) การมีโครงสร้างที่เหมาะสม 3) การมีบรรยากาศการทำงาน 4) การมีวิสัยทัศน์ร่วมของคนในองค์กร 5) การใช้เทคโนโลยีและ 6) การเรียนรู้เป็นทีม เป็นรูปแบบองค์การแห่งการเรียนรู้ที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้ประเมินด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ในระดั้มากที่สุด

4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Barrett (2001) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อศึกษาผลกระทบของปัจจัยการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตาม เพศ อายุ ประสบการณ์ในการบริหาร ประสบการณ์ในการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการความถี่ในการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ การใช้ตัวแปรความสะดวกในการใช้งาน ประโยชน์ที่ได้รับคุณภาพของระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการการทำหน้าที่ของระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการและการนำระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการไปใช้วิธีการดำเนินการวิจัยใช้การศึกษาในภาคสนามโดยทำการศึกษาจากผู้บริหารสถานศึกษาในรัฐ เท็กซัส โดยใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการของกลุ่มเพนทาเมชั่น ผลการศึกษาพบว่า การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการที่เพิ่มขึ้นมีความสัมพันธ์กับปัจจัยคุณค่าของระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการซึ่งตอบสนองต่อการรับรู้ในทางบวกเกี่ยวกับด้านประโยชน์ ประสิทธิภาพ การทำหน้าที่และการเป็นเจ้าของของระบบการใช้ระบบแบบนี้จะบอกลักษณะปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการรับรู้ว่าจะระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการมีความซับซ้อนและล่าช้าถ้าผู้ใช้ระบบสารสนเทศที่เป็นผู้บริหารและมีประสบการณ์ในการใช้ระบบสารสนเทศเป็นเวลานานมักจะขาดความชำนาญในการเข้าถึงสารสนเทศ ความถูกต้อง แม่นยำและความสะดวกสบายในการใช้น้อยกว่าผู้บริหารที่มีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการบ่อยครั้งกว่า และใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเป็นเวลาหลายปีแสดงว่าผู้บริหารใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการช่วยในการตัดสินใจและพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญในการระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการระหว่างผู้บริหารระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาโดยภาพรวมผู้บริหารมัธยมศึกษา

ให้ความไว้วางใจในระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการและใช้ระบบนี้เพื่อการบริหารจัดการมากกว่า

Tondeur (2007) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชั้นเรียนความท้าทายศักยภาพนโยบายการบริหารงานของโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า นโยบายของโรงเรียนมีส่วนสำคัญต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียน การวางแผนการให้การสนับสนุนและการฝึกอบรมมีความสำคัญต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในห้องเรียน การวิจัยพบว่าในการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนควรมีการพัฒนาหรือปรับแผนนโยบายอย่างต่อเนื่องจะทำให้การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้จากงานวิจัยที่เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้พบว่าเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นองค์ประกอบสำคัญในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยมีความเกี่ยวข้องกับการเก็บรวบรวมข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ โดยผ่านการประมวลผลด้วยระบบสื่อต่างๆทั้งข้อมูล รูปภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว และวิดีโอ ที่สามารถสร้างระบบการปฏิสัมพันธ์ รูปแบบการเรียนการสอนในยุคใหม่มาพัฒนาองค์การให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยเริ่มจากใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการกำหนดทิศทางในการสร้างวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ความรับผิดชอบร่วมกันทำให้เกิดโอกาสในการแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์และเรียนรู้ร่วมกันนำไปสู่การคิดอย่างเป็นระบบที่นำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาเป็นส่วนช่วยในการเชื่อมโยงความรู้ กระบวนการต่างๆ อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเกิดเป็นรูปแบบทางความคิดที่สามารถมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปโดยบุคคลในองค์กรเป็นปัจจัยในการขับเคลื่อนองค์กรให้ประสบความสำเร็จซึ่งบุคคลในองค์กรจะต้องพัฒนาตนเองให้เป็นคนรอบรู้ เข้าใจและสามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมนำไปสู่การพัฒนาการทำงานเป็นทีมที่มีการประสานความร่วมมือ การแลกเปลี่ยนข้อมูลและพัฒนาความสามารถของทีม ดังนั้นเทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้ในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ อาทิเช่น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อินเทอร์เน็ต เวิลด์ไวด์เว็บ วิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์ และเครือข่ายสังคม ฯลฯ จะช่วยให้การจัดการศึกษาตั้งแต่การวางแผน การตัดสินใจ การจัดการองค์กร การจัดการบุคคล การอำนวยความสะดวกและการควบคุมงานเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

จากการศึกษางานวิจัยและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ได้องค์ประกอบขององค์กรแห่งการเรียนรู้ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การคิดอย่างเป็นระบบ 2) การเป็นบุคคลรอบรู้ 3) การมีรูปแบบทางความคิด มี 4) การมีวิสัยทัศน์ร่วม และ 5) การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม นำมาเป็นตัวแปรในการกำหนดกรอบวิจัยในการศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ทั้งหมด 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการคิดอย่างเป็นระบบ 2) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเป็นบุคคลรอบรู้ 3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการมีรูปแบบทางความคิด 4)

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการมีวิสัยทัศน์ร่วม และ 5) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้เป็นทีม เพื่อศึกษา แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1



บทที่ 3

วิธีการดำเนินวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูล
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูล

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 118 โรงเรียน จำนวน 1,191 คน (ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1, 2566)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และจำนวน 291 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบตัวอย่างของ (Krejcie & Morgan อ้างถึงใน รพีวรรณ พิมพ์จันทร์, 2557) จากนั้นใช้วิธีทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) ตามขนาดของสถานศึกษา และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ดังรายละเอียดในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขนาดสถานศึกษา	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนประชากร (คน)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)
โรงเรียนขนาดเล็ก	57	247	60
โรงเรียนขนาดกลาง	56	723	177
โรงเรียนขนาดใหญ่	4	156	38
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	1	65	16
รวม	118	1,191	291

1.3 ผู้ให้ข้อมูลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา จำนวน 5 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive random sampling) มีเกณฑ์ในการเลือกผู้ให้ข้อมูล ดังต่อไปนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน และผู้อำนวยการกลุ่มหรือศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยี จำนวน 2 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

การวิจัยครั้งนี้มีเครื่องมือ 2 ประเภท ได้แก่

2.1.1 แบบสอบถาม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน (ภาคผนวก ค) ดังนี้
ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและครู ได้แก่ เพศ ตำแหน่งการทำงาน ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษา ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ประกอบด้วย 5 ประเด็น จำนวน 25 ข้อ คือ 1) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการคิดอย่างเป็นระบบ 2) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเป็นบุคคลรอบรู้ 3) การใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศในการมีรูปแบบทางความคิด 4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการมีวิสัยทัศน์ร่วม และ 5) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้เป็นทีม

แบบสอบถามมีลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของ 5 ระดับ โดยกำหนดตามวิธีคิดของ (ลิเคิร์ท อ้างถึงใน สุขมาส อังศุโชติ และ ชูชาติ พวงสมจิตร , 2564, น.14) โดยกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนดังนี้

5 หมายถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.1.2 แบบสัมภาษณ์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพเป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากกรอบแนวคิดการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา 5 ด้าน ได้แก่ 1) การคิดอย่างเป็นระบบ 2) การเป็นบุคคลรอบรู้ 3) การมีรูปแบบทางความคิด 4) การมีวิสัยทัศน์ร่วม และ 5) การเรียนรู้เป็นทีม (ภาคผนวก ค)

2.2 การสร้างเครื่องมือ และการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เพื่อให้เครื่องมือการวิจัยมีคุณภาพทั้งด้านความตรง และความเที่ยง ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยมีขั้นตอน ดังนี้

2.2.1 แบบสอบถาม

1) ศึกษาแนวคิด หลักการ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งนำมาพัฒนา กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย กำหนดตัวแปร นิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย

2) จัดทำตารางวิเคราะห์แบบสอบถามโดยสร้างข้อกระทงคำถามให้ครอบคลุมนิยามศัพท์พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา 5 ด้าน ได้แก่ 1) การคิดอย่างเป็นระบบ 2) การเป็นบุคคลรอบรู้ 3) การมีรูปแบบทางความคิด 4) การมีวิสัยทัศน์ร่วม และ 5) การเรียนรู้เป็นทีม

3) นำตารางวิเคราะห์แบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเพื่อพิจารณาตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหาและความถูกต้องของภาษาในเบื้องต้น แล้วทำการปรับปรุงตารางวิเคราะห์แบบสอบถามให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

4) นำแบบสอบถามเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) เพื่อดูความสอดคล้องระหว่างของวัตถุประสงค์การวิจัยกับตัวแปรที่มุ่งศึกษาและข้อกระทงคำถาม รวมทั้งความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ และหาดัชนีความสอดคล้องหรือค่า IOC (Index of item-objective congruence) ทั้งนี้กำหนดเกณฑ์คัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป ซึ่งพบว่า ค่าแบบสอบถามมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ (ภาคผนวก ง)

5) นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบและข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ มาเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรับข้อกระทงคำถามให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

6) นำแบบสอบถามที่มีความตรงและปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอไว้แล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มาคำนวณหาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach (Cronbach's alpha coefficient) พบว่าแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.99 (ภาคผนวก จ)

7) นำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นชอบและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม

8) จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง (ภาคผนวก ค)

2.2.2 แบบสัมภาษณ์

สำหรับแบบสัมภาษณ์ผู้วิจัยได้นำผลของการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามที่มีระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เรียงลำดับค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดเรียงไปหามากที่สุด มาเป็นข้อมูลเพื่อจัดทำแนวคำถามเกี่ยวกับแนวทางการ

พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยครอบคลุมใน 5 ด้าน ได้แก่ 1) การคิดอย่างเป็นระบบ 2) การมีวิสัยทัศน์ร่วม 3) การมีรูปแบบทางความคิด 4) การเป็นบุคคลรอบรู้ และ 5) การเรียนรู้เป็นทีมแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาความถูกต้องและความครอบคลุมของเนื้อหา ก่อนนำไปใช้ในการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนการดำเนินการในการรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

3.1.1 ผู้วิจัยดำเนินการขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ส่งถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เพื่อขออนุญาตและอำนวยความสะดวกในการจัดเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารและครูของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

3.1.2 ผู้วิจัยจัดส่งหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแบบสอบถามแบบออนไลน์ผ่าน Google Forms จำนวนทั้งสิ้น 291 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง พร้อมทั้งกำหนดวันและเวลาในการติดต่อขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

3.1.3 ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องและจัดเก็บแบบสอบถามที่สมบูรณ์นำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

3.2.1 ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือขอความร่วมมือในการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชถึงผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ดังนี้ 1) นายเจริญศักดิ์ ศรีทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าผาง 2) นายโอฬาร ศรีสวัสดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังมะเตือ 3) นางสาวธีรารัตน์ ชัยนิรันตัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอก

ข้าง 4) นายไพฑูลย์ แสงประเสริฐ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และ 5) นางพัทธ์จรรย์ธร ทองเล็กศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เพื่อขออนุญาตสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

3.2.2 นัดหมายผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งเวลาและสถานที่ พร้อมทั้งอธิบายประเด็นที่เป็นแนวทางสัมภาษณ์เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน

3.2.3 ดำเนินการสัมภาษณ์ประมาณคนละ 1 ชั่วโมง โดยเตรียมเอกสารแลอุปกรณ์ที่จะใช้ประกอบการสัมภาษณ์และขออนุญาตทุกครั้งในการบันทึกการสัมภาษณ์ ในระหว่างวันที่ 21 กันยายน - 2 ตุลาคม 2566

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับรวบรวมจากกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำข้อมูลทั้งหมดมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วอธิบายเป็นความเรียง

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean : M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation : SD .) ทั้งภาพรวมและรายด้านตามความหมายของค่าเฉลี่ย มีรายละเอียดดังนี้ (สุภมาส อังศุโชติ และ ชูชาติ พ่วงสมจิตร, 2564, น.21) มี

4.50-5.00 หมายความว่า มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

3.50-4.49 หมายความว่า มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

2.50-3.49 หมายความว่า มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

1.50-2.49 หมายความว่า มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.49 หมายความว่า มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.3 วิเคราะห์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ตำแหน่งการทำงานระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษา ปรากฏตามรายละเอียดดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

(n=291)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1.เพศ		
ชาย	62	21.31
หญิง	229	78.69
รวม	291	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

(n=291)		
รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
2.ตำแหน่งการทำงาน		
ผู้บริหารสถานศึกษา/รักษาการผู้บริหารสถานศึกษา	26	8.93
ครูผู้สอน	265	91.07
รวม	291	100.00
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	190	65.30
ปริญญาโท	100	34.36
ปริญญาเอก	1	0.34
รวม	291	100.00
4.ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	78	26.80
5-10 ปี	93	31.96
11-15 ปี	52	17.87
16-20 ปี	44	15.12
มากกว่า 20 ปี	24	8.25
รวม	291	100.00
5.ขนาดสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก (1-119 คน)	60	20.62
ขนาดกลาง (120 -719 คน)	177	60.82
ขนาดใหญ่ (720 -1.679 คน)	38	13.06
ขนาดใหญ่พิเศษ (1,680 ขึ้นไป)	16	5.50
รวม	291	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง จำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 78.69 ดำรงตำแหน่งการทำงานครูผู้สอน จำนวน 265 คน คิดเป็นร้อยละ 91.07 สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 65.30 ประสบการณ์ในการทำงานอยู่ในช่วง

5 -10 ปี จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 31.96 และขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานเป็นสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 60.82

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

การวิเคราะห์ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ซึ่งประกอบด้วย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการคิดอย่างเป็นระบบ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเป็นบุคคลรอบรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการมีรูปแบบทางความคิด การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการมีวิสัยทัศน์ร่วม และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้เป็นทีม ปรากฏตามรายละเอียดดังตารางที่ 4.2 – 4.6

ตารางที่ 4.2 ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวม

รายการ	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD.)	แปลผล
1. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการคิดอย่างเป็นระบบ	3.67	0.65	มาก
2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเป็นบุคคลรอบรู้	3.81	0.60	มาก
3. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการมีรูปแบบทางความคิด	3.78	0.62	มาก
4. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการมีวิสัยทัศน์ร่วม	3.76	0.65	มาก
5. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้เป็นทีม	3.84	0.61	มาก
รวมเฉลี่ย	3.77	0.60	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดย

ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M=3.77$, $SD.=0.60$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้เป็นทีม ($M=3.84$, $SD.=0.61$) รองลงมาคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเป็นบุคคลรอบรู้ ($M=3.81$, $SD. =0.60$) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการมีรูปแบบทางความคิด ($M=3.78$, $SD.=0.692$) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการมีวิสัยทัศน์ร่วม ($M=3.76$, $SD. =0.65$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการคิดอย่างเป็นระบบ ($M=3.67$, $SD.=0.65$)

ตารางที่ 4.3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการคิดอย่างเป็นระบบ

(n=291)			
รายการ	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD.)	แปลผล
1. สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์ บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้น ข้อมูล วิดีโอออนดีมานด์และวิดีโอเทเล คอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการสร้างความ เข้าใจในการปฏิบัติงาน	3.65	0.71	มาก
2. สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์ บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้น ข้อมูล วิดีโอออนดีมานด์และวิดีโอเทเล คอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการวางแผน จัด ประชุม ปรึกษากิจกรรม โครงการภายใต้ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	3.62	0.73	มาก

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

(n=291)

รายการ	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD.)	แปลผล
3. สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์ บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้น ข้อมูล วิดีโอออนดีมานด์และวิดีโอเทเล คอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการติดตามการ ดำเนินงานและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลมาปรับปรุงการทำงานอย่าง ต่อเนื่อง	3.69	0.72	มาก
4. สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์ บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้น ข้อมูล วิดีโอออนดีมานด์และวิดีโอเทเล คอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการให้ครูประเมิน การทำงานจากภาพรวมสู่การทำงานย่อย ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา	3.68	0.71	มาก
5. สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์ บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้น ข้อมูล วิดีโอออนดีมานด์และวิดีโอเทเล คอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการส่งเสริมให้ บุคลากรแลกเปลี่ยนข้อมูลสถานศึกษา ร่วมกัน	3.73	0.69	มาก
รวมเฉลี่ย	3.67	0.65	มาก

จากตารางที่ 4.3 ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการคิดอย่างเป็นระบบโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M=3.67$, $SD.=0.65$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนติมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการส่งเสริมให้บุคลากรแลกเปลี่ยนข้อมูลสถานศึกษาร่วมกัน ($M=3.73$, $SD.=0.69$) รองลงมา คือ สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนติมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการติดตามการดำเนินงานและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลมาปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง ($M=3.69$, $SD.=0.72$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนติมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการวางแผน จัดประชุม ปรึกษากิจกรรม โครงการภายใต้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($M=3.62$, $SD.=0.73$)

ตารางที่ 4.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเป็นบุคคลรอบรู้

(n=291)			
รายการ	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	แปลผล
1. สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนติมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการกำหนดแผนพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	3.71	0.69	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

(n=291)

รายการ	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD.)	แปลผล
2. สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์ บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้น ข้อมูล วิดีโอออนติมานด์และวิดีโอเทเล คอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานเรียนรู้สิ่งใหม่ เพื่อทันการเปลี่ยนแปลง	3.82	0.62	มาก
3. สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์ บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้น ข้อมูล วิดีโอออนติมานด์และวิดีโอเทเล คอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานเรียนรู้สิ่งใหม่ เพื่อทันการเปลี่ยนแปลงมาใช้ในการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาส พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	3.92	0.67	มาก
4. สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์ บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้น ข้อมูล วิดีโอออนติมานด์และวิดีโอเทเล คอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานเรียนรู้สิ่งใหม่ เพื่อทันการเปลี่ยนแปลงมาใช้ในการจัด กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ของ บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	3.78	0.65	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

(n=291)

รายการ	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD.)	แปลผล
5. สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์ บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้น ข้อมูล วิดีโอออนติมานด์และวิดีโอเทเล คอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการส่งเสริมให้ บุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่องและจัดทำข้อมูลเพื่อการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ	3.84	0.70	มาก
รวมเฉลี่ย	3.81	0.60	มาก

จากตารางที่ 4.4 ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเป็นบุคคลรอบรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M=3.81$, $SD.=0.60$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนติมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานเรียนรู้สิ่งใหม่ เพื่อทันการเปลี่ยนแปลงมาใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ($M=3.92$, $SD.=0.67$) รองลงมาคือ สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนติมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และจัดทำข้อมูลเพื่อการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ ($M=3.84$, $SD.=0.70$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนติมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการกำหนดแผนพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ($M=3.71$, $SD.=0.69$)

ตารางที่ 4.5 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการมีรูปแบบทางความคิด

(n=291)

รายการ	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD.)	แปลผล
1. สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์ บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้น ข้อมูล วิดีโอออนติมานด์และวิดีโอเทเล คอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการส่งเสริมครูให้ เข้าใจบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานของ สถานศึกษา สภาพสังคม ชุมชน เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ทั้งในระดับสถานศึกษา และชุมชน	3.70	0.69	มาก
2. สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์ บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้น ข้อมูล วิดีโอออนติมานด์และวิดีโอเทเล คอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการส่งเสริมให้ครูได้ ตระหนักการเชื่อมโยงความคิดในการ ทำงานส่วนตัวและในระดับสถานศึกษา	3.84	0.68	มาก
3. สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์ บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้น ข้อมูล วิดีโอออนติมานด์และวิดีโอเทเล คอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการจัดกิจกรรมที่ เกิดขึ้นในสถานศึกษาและรับรู้ถึงแนว ปฏิบัติร่วมกันเพื่อสร้างสัมพันธ์อันดี ระหว่างบุคลากร	3.81	0.67	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

(n=291)			
รายการ	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD.)	แปลผล
4. สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์ บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้น ข้อมูล วิดีโอออนดีมานด์และวิดีโอเทเล คอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการจัดทำ โครงสร้างการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรเข้าใจบทบาทหน้าที่ ภาระงานของตนเองที่รับผิดชอบ	3.84	0.66	มาก
5. สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์ บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้น ข้อมูล วิดีโอออนดีมานด์และวิดีโอเทเล คอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการส่งเสริมครูให้ เข้าใจบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานขอ สถานศึกษา สภาสังคม ชุมชน เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ทั้งในระดับสถานศึกษา และชุมชน	3.71	0.66	มาก
รวมเฉลี่ย	3.78	0.62	มาก

จากตารางที่ 4.5 ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการมีรูปแบบทางความคิด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M=3.78$, $SD.=0.62$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนดีมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการจัดทำโครงสร้าง

การดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรเข้าใจบทบาทหน้าที่ ภาระงานของตนเองที่รับผิดชอบ ($M=3.84, SD.=0.66$) รองลงมา คือ สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนดีมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการส่งเสริมให้ครูได้ตระหนักการเชื่อมโยงความคิดในการทำงานส่วนตัวและในระดับสถานศึกษา ($M=3.84, SD.=0.68$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนดีมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการส่งเสริมครูให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานขอสถานศึกษา สภาพสังคม ชุมชน เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ทั้งในระดับสถานศึกษาและชุมชน ($M=3.70, SD.=0.69$)

ตารางที่ 4.6 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการมีวิสัยทัศน์ร่วม

รายการ	ค่าเฉลี่ย (M)	(n=291)	
		ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($SD.$)	แปลผล
1. สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนดีมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนในการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน	3.74	0.70	มาก
2. สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊กอินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนดีมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการจัดกิจกรรม เพื่อให้ครูเข้าใจในวิสัยทัศน์ขององค์กร และรับรู้แนวปฏิบัติร่วมกันเพื่อความสำเร็จขององค์กร	3.76	0.69	มาก

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

(n=291)			
รายการ	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD.)	แปลผล
3. สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์ บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้น ข้อมูล วิดีโอออนไลน์และวิดีโอเทเล คอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการปฏิบัติงาน ร่วมกันตามแผนปฏิบัติการของ สถานศึกษา	3.82	0.71	มาก
4. สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์ บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้น ข้อมูล วิดีโอออนไลน์และวิดีโอเทเล คอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการวางแผนและ ปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้ตามวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา	3.74	0.68	มาก
รวมเฉลี่ย	3.76	0.65	มาก

ตารางที่ 4.6 ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการมีวิสัยทัศน์ร่วม โดยภาพรวมมีอยู่ในระดับมาก ($M=3.76$, $SD.=0.65$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนไลน์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการปฏิบัติงานร่วมกันตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ($M=3.82$, $SD.=0.71$) รองลงมา คือ สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนไลน์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อให้ครูเข้าใจในวิสัยทัศน์ของ

องค์กรและรับรู้แนวปฏิบัติร่วมกันเพื่อความสำเร็จขององค์กร ($M=3.76, SD.=0.69$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนดีมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนในการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน ($M=3.74, SD.=0.70$) และสถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนดีมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการวางแผนและปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ($M=3.74, SD.=0.68$)

ตารางที่ 4.7 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้เป็นทีม

รายการ	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ($SD.$)	($n=291$)
			แปลผล
1. สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนดีมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้โดยการแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน	3.85	0.67	มาก
2. สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนดีมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการจัดทาค้นคว้าข้อมูลก่อนลงมือปฏิบัติงานหรือกิจกรรมต่างๆเพื่อความสำเร็จขององค์กร	3.87	0.67	มาก

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

(n=291)

รายการ	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD.)	แปลผล
3. สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์ บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้น ข้อมูล วิดีโอออนไลน์และวิดีโอเทเล คอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานร่วมกันเพื่อความสำเร็จ ขององค์กร	3.82	0.68	มาก
4. สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์ บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้น ข้อมูล วิดีโอออนไลน์และวิดีโอเทเล คอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการสร้างรูปแบบ และแนวทางการปฏิบัติเพื่อสร้างการ เรียนรู้เป็นทีม เช่น PLC	3.82	0.62	มาก
5. สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์ บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้น ข้อมูล วิดีโอออนไลน์และวิดีโอเทเล คอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการถ่ายทอด ความรู้ซึ่งกันและกันโดยใช้กระบวนการ ทำงานเป็นทีม	3.83	0.63	มาก

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

(n=291)

รายการ	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD.)	แปลผล
6. สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์ บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้น ข้อมูล วิดีโอออนไลน์และวิดีโอเทเล คอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการทำงานร่วมกัน อย่างเป็นทีมอย่างเป็นระบบ	3.84	0.68	มาก
รวมเฉลี่ย	3.84	0.61	มาก

จากตารางที่ 4.7 ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้เป็นทีมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M=3.84$, $SD.=0.61$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนไลน์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการจัดหาข้อตกลงร่วมกันก่อนลงมือปฏิบัติงานหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อความสำเร็จขององค์กร ($M=3.87$, $SD.=0.67$) รองลงมา คือ สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนไลน์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้โดยการแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน ($M=3.85$, $SD.=0.67$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนไลน์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานร่วมกันเพื่อความสำเร็จขององค์กร ($M=3.82$, $SD.=0.68$) และสถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนไลน์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการสร้างรูปแบบและแนวทางการปฏิบัติเพื่อสร้างการเรียนรู้เป็นทีม เช่น PLC ($M=3.82$, $SD.=0.62$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้าง องค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

จากการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กร
แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
เขต 1 ปรากฏผล ดังนี้

3.1 แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษาด้านการคิดอย่างเป็นระบบ

จากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ให้ข้อมูลได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศในการคิดอย่างเป็นระบบ ดังนี้

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 ได้กล่าวว่า ควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพูดคุย
วางแผนเพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหาอุปสรรค โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประชุมออนไลน์
ในการแสดงความคิดเห็นในช่องทางต่าง ๆ อีกทั้งใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อกลางในประยุกต์ใช้
ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้ นอกจากนี้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาควรพัฒนาในครบทุกมิติ
ทั้งผู้เรียน บุคลากร และสถานศึกษานอกจากนี้สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนา
คุณภาพการศึกษามาเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของโรงเรียนและทางโลกออนไลน์เพื่อความสะดวกสบาย
ในการดำเนินงาน

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 ได้กล่าวว่า ควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวางแผน
ประชุมร่วมกันเพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกัน เช่น ใช้ไลน์ในการประชุมเหมือนช่วงสถานการณ์โควิด
ที่ผ่านก็มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประชุม หรือการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ส่งเสริมครูให้ครูมี
ความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 ได้กล่าวว่า ควรพัฒนาตนเองและครูในโรงเรียนให้มีความรู้
ความสามารถด้านเทคโนโลยีในการทำงาน เสริมแรงสร้างแรงกระตุ้นให้ครูมีการพัฒนาตนเองด้าน
เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดอบรมการใช้โปรแกรมต่าง ๆ ที่เข้ามาช่วยในการทำงานให้ง่ายขึ้น
และสะดวกขึ้นเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อความสำเร็จภายใต้การดำเนินงาน
ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4 ได้กล่าวว่า บุคลากรต้องมีความรู้ ทราบเกี่ยวกับงบประมาณ ช่องทางในการสื่อสารเพียงพอหรือไม่ มีการกระตุ้นให้สถานศึกษาพัฒนาครูในการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการพัฒนาผู้เรียน เช่น การประกวดคลิปวีดิโอการเรียนการสอน

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5 ได้กล่าวว่า ผู้บริหารและครูพัฒนาตนเองต้องมีความรู้ ความสามารถและมีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีในการทำงานต่าง ๆ โดยเฉพาะในการเรียนการสอน เพราะการพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นคือการพัฒนาเด็ก ผู้บริหารต้องสร้างแรงกระตุ้นให้ครูพัฒนา ตนเองด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง เช่น มีการจัดอบรมการใช้โปรแกรมต่าง ๆ ที่เข้ามาช่วยใน การทำงานให้ง่ายขึ้นและสะดวกขึ้น

สรุปได้ว่าแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการ เรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการคิดอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการวางแผนเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการกำหนดแนวทางกฎเกณฑ์ตาม แผนที่ได้วางไว้ โดยการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ ปฏิบัติงาน สร้างแรงกระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาการปฏิบัติงานให้ครบทุกมิติทั้งผู้เรียน บุคลากร

3.2 แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการมีวิสัยทัศน์ร่วม

จากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ให้ข้อมูลได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการมีวิสัยทัศน์ร่วม ดังนี้

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 ได้กล่าวว่า ในการกำหนดวิสัยทัศน์นั้นผู้บริหารจะต้องตั้งเป้าหมาย โดยเริ่มจากการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ โดยบุคลากรทางศึกษาไม่ว่าจะเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดความชำนาญ โดยการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีให้คุ้มค่า การที่สถานศึกษาจะ ประสบความสำเร็จตามวิสัยทัศน์นั้นจะต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาตนเองไปให้ถึง เป้าหมาย

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 ได้กล่าวว่า ครูต้องวางแผนเพื่อสร้างความเข้าใจ สร้างแบบแผน เพื่อกำหนดกลยุทธ์แนวทางไปในทิศทางเดียวกันโดยมีการประชุมพูดคุยเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นสื่อกลางในการวางแผน เช่น การศึกษาแนวทางในการกำหนด วิสัยทัศน์จากการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต การประชุมผ่านโปรแกรม zoom การทำงานต่าง ๆ ก็ต้องอาศัยเทคโนโลยี

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 ได้กล่าวว่า ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประชุมวางแผน ปรัชญาหรือในการกำหนดทิศทางเป้าหมาย ในการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันและนำไปเป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมรับการอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาพัฒนางานในสถานศึกษา

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4 ได้กล่าวว่า ทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ นโยบายต่าง ๆ เพื่อนำมาต่อยอดในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาสถานศึกษาพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอนและนำไปต่อยอดให้กับผู้เรียน และนำมาแบ่งปันขยายผลบนเว็บไซต์

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5 ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูให้ความสำคัญกับการทำงานในการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเพื่อสามารถปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประชุม วางแผนการทำงานร่วมกัน เพื่อความสำเร็จขององค์กร อีกทั้งทางเขตพื้นที่ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูเข้ารับการอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ

สรุปได้ว่าแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการมีวิสัยทัศน์ร่วม สถานศึกษาและครูควรศึกษา หาข้อมูลจากการสืบค้นข้อมูลหรือเว็บไซต์เพื่อสร้างความเข้าใจ สร้างแบบแผนในการหาแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาให้ไปในทิศทางเดียวกันโดยมีการประชุมพูดคุยโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อกลาง ส่งเสริม สนับสนุน ในการพัฒนาครูอย่างรอบด้านโดยเฉพาะพัฒนาทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ตามที่ได้วางไว้ในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

3.3 แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการมีรูปแบบทางความคิด

จากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ให้ข้อมูลได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการมีรูปแบบทางความคิด ดังนี้

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 ได้กล่าวว่า ส่งเสริมให้ครูเข้าใจในบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในแต่ละฝ่ายโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาทำเป็นคู่มือที่เผยแพร่ทางเว็บไซต์ที่สามารถให้ครูเข้าไปศึกษาได้ทุกที่ทุกเวลา ในการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการปฏิบัติงานส่งผลให้ทำงานเชิงรุกได้ดียิ่งขึ้นแต่ในการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศก็มีความแตกต่างทางด้านบริบทในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่นอกจากนี้พัฒนาให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน

แล้วนั้น ควรส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและปลอดภัยรู้เท่าทันภัยทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 ได้กล่าวว่า ควรส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีไปใช้ในการสร้างองค์ความรู้ในการทำงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีคุณภาพควรจัดอบรมให้ครูทุกคนได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานทั้ง 4 ฝ่าย เพื่องานที่เป็นระบบมากยิ่งขึ้น

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 ได้กล่าวว่า ครูต้องให้ความสำคัญกับหน้าที่ของตนเองในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นตัวช่วยในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีต่อสถานศึกษาโดยการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาคการใช้โปรแกรมต่าง ๆ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4 ได้กล่าวว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความสำคัญกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำไปใช้ให้ตรงกับกลุ่มเป้าหมาย สนับสนุนให้ครูให้คำแนะนำกับครูในสถานศึกษาโดยมีช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างเขตพื้นที่และครู

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5 ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูควรควรเข้าใจและให้ความสำคัญในหน้าที่ของตนเองในการปฏิบัติงานโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการในการวางแผนและพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เช่น การอบรมที่เขตพื้นที่จัดขึ้นเพื่อนำแนวไปขยายผลต่อในสถานศึกษา ชุมชนโรงเรียนสามารถเข้าได้ง่ายโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารและประสานงาน

สรุปได้ว่าแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการมีรูปแบบทางความคิด ผู้บริหารสถานศึกษาและครูต้องศึกษาเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตนเองในการปฏิบัติงานอีกทั้งเข้าใจถึงความแตกต่างของบุคคลในเรื่องการใช้เทคโนโลยีที่มีความแตกต่างทางด้านบริบท บุคลากร ทรัพยากร ควรส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและปลอดภัยรู้เท่าทันภัยทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยมีการจัดอบรมให้ครูได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

3.4 แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเป็นบุคคลรอบรู้

จากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ให้ข้อมูลได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเป็นบุคคลรอบรู้ ดังนี้

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 ได้กล่าวว่า การพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศควรเข้าใจความแตกต่างของบุคคลในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเนื่องจากความแตกต่างระหว่างวัย การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและมาขยายผลต่อให้กับครูในสถานศึกษา โดยให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งสนับสนุนเทคโนโลยีด้านอุปกรณ์และบุคลากรในการถ่ายทอดความรู้ทางด้านเทคโนโลยีให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 ได้กล่าวว่า ครูต้องรู้จักวิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การใช้ Canva การใช้ Excel การใช้ E-book และครูรู้จักสังเกตว่าเทคโนโลยีอะไรใหม่ๆ เข้ามา พร้อมรับมือกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ตั้งแต่การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการการประชุม พูดคุย วางแผน แสดงความคิดเห็น ตลอดจนการทำงานเพื่อความสำเร็จขององค์กร

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 ได้กล่าวว่า ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาโดยการอบรมด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนำมาต่อยอดในการทำงานในสถานศึกษา สนับสนุนอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เช่น โน้ตบุ๊ก อินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ให้ครูใช้ในการหาข้อมูล ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการทำงานในสถานศึกษา

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4 ได้กล่าวว่า มีฐานความรู้เกี่ยวกับบุคคลต้นแบบในด้านต่าง ๆ ในการถ่ายทอดความรู้เฉพาะด้านให้ครูในสถานศึกษา

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5 ได้กล่าวว่า สำนักงานเขตพื้นที่สนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ โดยมีการจัดอบรมให้ความรู้อย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีก็ให้ความสำคัญ สำหรับสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุน ส่งเสริมอุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการพัฒนาครูให้มีความรู้รอบด้านในการใช้โปรแกรมต่าง ๆ ให้กับคุณครูอย่างหลากหลาย เพื่อนำไปใช้ให้เหมาะกับงานกับสถานการณ์

สรุปได้ว่าแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเป็นบุคคลรอบรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูต้องเข้าใจถึงความแตกต่างของบุคคลในเรื่องการใช้เทคโนโลยีที่มีความแตกต่างกัน โดยผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมอุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการพัฒนาครูให้มีความรู้รอบด้าน อีกทั้งพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยมีการจัดอบรมในการใช้โปรแกรมต่าง ๆ ให้กับคุณครูอย่างหลากหลาย เพื่อนำไปใช้ให้เหมาะกับงานและเหมาะกับบุคคล

3.5 แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาด้านการเรียนรู้เป็นทีม

จากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ให้ข้อมูลได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้เป็นทีมดังนี้

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 ได้กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการประชุมร่วมกัน การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในการทำงานกลุ่มร่วมกัน

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 ได้กล่าวว่า ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความเป็นอันหนึ่งอันเดียว สร้างความสัมพันธ์ที่ดีภายในองค์กรโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารหรือการทำงานร่วมกัน เช่น การประชุมวางแผนโดยใช้โปรแกรม zoom

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 ได้กล่าวว่า ครูต้องพูดคุยกัน มีอะไรต้องปรึกษากัน ในสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ รวมไปถึงการสร้างเครือข่ายภายในชุมชนไม่ว่าจะเป็นเครือข่ายผู้ปกครองที่มีการพูดคุยปรึกษาระหว่างครูและนักเรียน เช่น กลุ่มไลน์ผู้ปกครองที่ใช้พูดคุย ปรึกษาระหว่างครูและผู้ปกครอง เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน เช่น มีการประชาสัมพันธ์งานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ผ่าน Facebook เว็บไซต์โรงเรียนที่ทุกคนสามารถเข้าไปดูได้

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4 ได้กล่าวว่า กำหนดแนวทางมาตรการในการทำงานทั้งของเขตพื้นที่และโรงเรียนให้ชัดเจน มีช่องทางในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่หลากหลาย ควรจัดอบรมเพิ่มพูนทักษะความรู้ทางด้านเทคโนโลยีเพื่อก้าวทันการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี มีการศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในสถานศึกษา

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5 ได้กล่าวว่า ผู้บริหารควรสร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา ตั้งแต่ นักเรียน ครู ชุมชน เพื่อความเข้มแข็ง สำนักงานเขตพื้นที่มีการสร้างช่องทางในการประสานงานการทำงานร่วมกันระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน เช่น ในเว็บไซต์เขตจะมีช่องทางการพูดคุยปรึกษาหรือประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ รวมไปถึงมีกลุ่มเครือข่ายในการบริหารจัดการระหว่างเขตพื้นที่และโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการลงพื้นที่เพื่อทราบถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาและหาแนวทางร่วมกันเพื่อแก้ไขปัญหา

สรุปได้ว่าแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้เป็นทีม ผู้บริหารสถานศึกษาและครูต้องตระหนักถึงการทำงานเป็นทีมในการทำงานร่วมกันตั้งแต่การพูดคุย ประชุม ปรึกษา แลกเปลี่ยนความรู้ แสดงความคิดเห็นร่วมกันเพื่อสร้างรูปแบบและแนวทางการปฏิบัติร่วมกันเพื่อสร้างการเรียนรู้เป็นทีมและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีภายในองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาและครูควรมีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลสร้างเครือข่ายในการประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อกลางเพื่อ

ทราบถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาและหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันเพื่อความเป็นหนึ่งเดียวขององค์กร

กล่าวโดยสรุป แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูควรมีแนวทางการส่งเสริมในแต่ละด้าน ดังนี้

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการคิดอย่างเป็นระบบ

ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวางแผน หาจุดอ่อนจุดแข็งเพื่อกำหนดแนวทางกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของสถานศึกษาโดยมีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ปฏิบัติงานต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครบทุกมิติ อีกทั้งสร้างแรงกระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง เพื่อความสำเร็จภายใต้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการมีวิสัยทัศน์ร่วม

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสร้างความเข้าใจในการหาแนวทางการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาให้ไปในทิศทางเดียวกันโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อกลางในการศึกษาข้อมูล ประชุมวางแผน มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมการใช้เทคโนโลยีอย่างรอบด้านในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ตามที่ได้วางไว้ในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการมีรูปแบบทางความคิด

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูเข้าใจในบทบาท หน้าที่ และความแตกต่างในการปฏิบัติงานโดยอาศัยการใช้เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการพัฒนางานด้านต่าง ๆ ที่มีความแตกต่างทางด้านบริบท บุคลากร ทรัพยากร โดยการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรมและรู้เท่าทันภัยทางด้านเทคโนโลยีเพื่องานที่เป็นระบบและเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ของสถานศึกษา

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเป็นบุคคลรอบรู้

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูเข้าใจถึงความแตกต่างของบุคคลในการใช้เทคโนโลยีที่มีความชำนาญแตกต่างกัน มีการพัฒนาครูให้มีความรู้รอบด้านโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ อีกทั้งสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่มีความหลากหลายเพื่อนำไปใช้ให้เหมาะสมกับงานและสถานการณ์

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้เป็นทีม

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูตระหนักถึงการทำงานเป็นทีมตั้งแต่การประชุม แลกเปลี่ยนความรู้ แสดงความคิดเห็นโดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อกลางในการสร้างรูปแบบ แนวทางการปฏิบัติร่วมกันภายในองค์กรและนอกองค์กรเพื่อความเป็นหนึ่งเดียวขององค์กรและชุมชน



บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.1.1 ศึกษาระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

1.1.2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

1.2.1 *ประชากร* ได้แก่ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 118 โรงเรียน จำนวน 1,191 คน

1.2.2 *กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย* กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และจำนวนครู 291 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามขนาดของสถานศึกษาและใช้วิธีการสุ่ม

1.2.3 *ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ* แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวน 5 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง

1.2.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 2 ฉบับ แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีค่าความสอดคล้องอยู่ที่ 1.00 และมีค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เท่ากับ .99 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

1.2.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและใช้การตอบแบบสอบถามแบบออนไลน์ผ่าน Google Forms จำนวนทั้งสิ้น 291 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมดนำมาวิเคราะห์ สอนการสัมภาษณ์ผู้วิจัยได้นัดหมายผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งเวลาและสถานที่ และดำเนินการสัมภาษณ์

1.2.6 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแบบสัมภาษณ์ ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

1.3 ผลการวิจัย

1.3.1 ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวมพบว่า ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้เป็นทีม รองลงมาคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเป็นบุคคลรอบรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการมีรูปแบบทางความคิดการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการมีวิสัยทัศน์ร่วม ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการคิดอย่างเป็นระบบ

1) ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการคิดอย่างเป็นระบบโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนดีมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการส่งเสริมให้บุคลากรแลกเปลี่ยนข้อมูลสถานศึกษาร่วมกัน รองลงมา คือ สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนดีมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการติดตามการดำเนินงานและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลมาปรับปรุงการ

ทำงานอย่างต่อเนื่อง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนไลน์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการวางแผน จัดประชุม ปรึกษากิจกรรม โครงการภายใต้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเป็นบุคคลรอบรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนไลน์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานเรียนรู้สิ่งใหม่ เพื่อทันการเปลี่ยนแปลงมาใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ รองลงมาคือ สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนไลน์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และจัดทำข้อมูลเพื่อการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนไลน์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการกำหนดแผนพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

3) ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการมีรูปแบบทางความคิด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนไลน์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการจัดทำโครงสร้างการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรเข้าใจบทบาทหน้าที่ ภาระงานของตนเองที่รับผิดชอบ รองลงมา คือ สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนไลน์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการส่งเสริมให้ครูได้ตระหนักการเชื่อมโยงความคิดในการทำงานส่วนตัวและในระดับสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนไลน์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการส่งเสริมครูให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานขอสถานศึกษา สภาองค์กรชุมชน เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ทั้งในระดับสถานศึกษาและชุมชน

4) ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการมีวิสัยทัศน์ร่วม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนไลน์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการปฏิบัติงานร่วมกันตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา รองลงมา คือ สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนไลน์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อให้ครูเข้าใจในวิสัยทัศน์ขององค์กรและรับรู้แนวปฏิบัติร่วมกันเพื่อความสำเร็จขององค์กร ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนไลน์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนในการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน และสถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนไลน์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการวางแผนและปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

5) ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้เป็นทีมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนไลน์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการจัดหาข้อตกลงร่วมกันก่อนลงมือปฏิบัติงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อความสำเร็จขององค์กร รองลงมา คือ สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนไลน์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้โดยการแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนไลน์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานร่วมกันเพื่อความสำเร็จของ และสถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนไลน์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการสร้างรูปแบบและแนวทางการปฏิบัติเพื่อสร้างการเรียนรู้เป็นทีม เช่น PLC

1.3.2 แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีแนวทางดังนี้

1) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการคิดอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวางแผน หาจุดอ่อน จุดแข็งเพื่อกำหนดแนวทางกฎเกณฑ์ต่างๆของสถานศึกษาโดยมีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ปฏิบัติงานต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครบทุกมิติอีกทั้งสร้างแรงกระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องเพื่อความสำเร็จภายใต้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการมีวิสัยทัศน์ร่วม ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสร้างความเข้าใจในการหาแนวทางการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาให้ไปในทิศทางเดียวกันโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อกลางในการศึกษาข้อมูล ประชุมวางแผน มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมการใช้เทคโนโลยีอย่างรอบด้านในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ตามที่ได้วางไว้ในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการมีรูปแบบทางความคิด ผู้บริหารสถานศึกษาและครูเข้าใจในบทบาท หน้าที่ และความแตกต่างในการปฏิบัติงานโดยอาศัยการใช้เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการพัฒนางานด้านต่าง ๆ ที่มีความแตกต่างทางด้านบริบท บุคลากร ทรัพยากร โดยการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรมและรู้เท่าทันภัยทางด้านเทคโนโลยีเพื่องานที่เป็นระบบและเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ของสถานศึกษา

4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเป็นบุคคลรอบรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูเข้าใจถึงความแตกต่างของบุคคลในการใช้เทคโนโลยีที่มีความชำนาญแตกต่างกัน มีการพัฒนาครูให้มีความรู้รอบด้านโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ อีกทั้งสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่มีความหลากหลายเพื่อนำไปใช้ให้เหมาะกับงานและสถานการณ์

5) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้เป็นทีม ผู้บริหารสถานศึกษาและครูตระหนักถึงการทำงานเป็นทีมตั้งแต่การประชุม แลกเปลี่ยนความรู้ แสดงความคิดเห็นโดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อกลางในการสร้างรูปแบบแนวทางการปฏิบัติร่วมกันภายในองค์กรและนอกองค์กรเพื่อความเป็นหนึ่งเดียวขององค์กรและชุมชน

2. อภิปรายผล

2.1 ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

จากผลการวิจัย พบว่า ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 อยู่ในระดับมาก เหตุที่ได้ผลการวิจัยเช่นนี้เป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ได้กำหนดมาตรการและแนวทางการดำเนินการในการส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ทักษะในการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา อีกทั้งส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะในการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการชั้นเรียน จัดการเรียนการสอน ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้สามารถสร้าง นวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน (แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565) แต่ยังไม่ครอบคลุมในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้บริหารและครูผู้สอนยังมีความต้องการให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมมาช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครอบคลุมทุกมิติ ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันเพื่อจัดหาข้อตกลงร่วมกัน รวมไปถึงการปฏิบัติงานตามแนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จที่ตั้งไว้ไปในแนวทางเดียวกันงาน อีกทั้งผู้บริหารและครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่ทั่วถึง ซึ่งจากแนวคิดที่ได้จากการศึกษาพบว่า องค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นองค์การที่บุคคลในองค์การมีการเรียนรู้ การพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ มีความเข้าใจวิสัยทัศน์ที่ดีต่อองค์การ มีวิสัยคิดเชิงระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกองค์การ ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลในองค์การเพิ่มพูนความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและองค์การเพื่อนำไปสู่จุดมุ่งหมายร่วมกันขององค์การโดยการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนรู้ ญัฎฐ์ ใ้อัจฉินดา (2563) สอดคล้องกับ ลัดดาวรรณ ศรีนวลจันทร์(2561) ที่พบว่า แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนวัดลานนาบุญ ควรอบรมให้ครูเข้าใจกระบวนการผลิตสื่อเทคโนโลยีรวมถึงการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ อย่างถูกวิธี ควรส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อออนไลน์ สื่อมัลติมีเดีย และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ และอำนวยความสะดวกในการเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ควรพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนในการจัดทำหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเหมาะสม รวมถึงกำหนดรายละเอียดในการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมร่วมกัน ควรมีการกำหนดให้ครูเรียนรู้การใช้ระบบปฏิบัติการของเครื่องคอมพิวเตอร์รวมถึงพัฒนาการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ โดยอาศัย

เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร และควรกำหนดให้มีการประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารอยู่เสมอ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเรียนรู้เป็นทีม เหตุที่ได้ผลการวิจัยเช่นนี้อาจเป็นเพราะ การเรียนรู้เป็นทีมเป็นสิ่งที่ครูทุกคนต้องทำงานร่วมกันทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประชุม วางแผน และปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกันเพื่อความสำเร็จขององค์กร ผู้บริหารควรผู้บริหารสถานศึกษาและครูควรตระหนักถึงการทำงานเป็นทีมในการทำงานร่วมกันตั้งแต่การพูดคุย ประชุม ปรีกษา การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ความสามัคคีภายในองค์กรเพื่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพและนำไปสู่ความสำเร็จขององค์กรโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นสื่อกลางในการสร้างรูปแบบและแนวทางการปฏิบัติเพื่อสร้างการเรียนรู้เป็นทีมเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีภายในองค์กร โดยการ ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความรู้ แสดงความคิดเห็นร่วมกันเพื่อเป้าหมายเดียวกันนำไปสู่ความสำเร็จที่เกิดขึ้นภายในองค์กรโดยนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการทำงานตั้งแต่การระดมความคิด วางแผน ดำเนินการ ตลอดจนควรมีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ข้อมูล ความรู้ ข่าวสาร รวมไปถึงบทบาทและผลการปฏิบัติงานร่วมกันของการทำงานเป็นทีมที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเป็นอันหนึ่งอันเดียวโดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้เป็นทีม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุธน ศรีศักดิ์บางเตย (2562) ที่พบว่า แนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนพระแห่งดงวังวิทยาคาร มีแนวทางในการพัฒนา ด้านบุคลากรและการจัดเก็บข้อมูลจากภายในและภายนอกองค์กรมาไว้รวมกันอย่างเป็นระบบ โดยได้เสนอแนวทางในการพัฒนา คือ กำหนดมาตรการในการจัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและเป็นระบบ จัดการศึกษาดูงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาสมรรถนะให้แก่บุคลากร เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์และโปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ จัดการฝึกอบรมการจัดทำสื่อการเรียนการสอน โดยใช้นวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และจัดทำคู่มือเกี่ยวกับการใช้งานอุปกรณ์และสื่อทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเผยแพร่ ต่อบุคลากรในโรงเรียน ให้สามารถใช้งานได้สะดวกมากยิ่งขึ้น

ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ เหตุที่ได้ผลการวิจัยเช่นนี้อาจเป็นเพราะ การคิดอย่างเป็นระบบเป็นเรื่องที่ต้องมองภาพรวมเพื่อหาความเชื่อมโยงในรายละเอียดที่สัมพันธ์กัน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูจะต้องมองภาพรวมและเชื่อมโยงข้อมูลให้ได้ เพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ มีกรอบความคิด เป็นองค์ความรู้และเป็นเครื่องมือทำให้เห็นภาพที่ซับซ้อนชัดเจนขึ้นนำไปสู่การแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างเป็นระบบสู่การเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิไลวรรณ มาแป (2560) ที่พบว่า ปัญหาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านบุคลากรพบว่าโรงเรียนมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาเกี่ยวกับการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ และ

โรงเรียนมีการรวบรวมจัดเก็บนวัตกรรมยังไม่เป็นระบบ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและครูควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการวางแผนเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันโดยมีการพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันจากทุกภาคส่วน ในการวางแผนกำหนดแนวทางกฎเกณฑ์ตามแผนที่ได้วางไว้เพื่อดำเนินงานตามเป้าหมาย อีกทั้งการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพผ่านช่องทางโลกออนไลน์ ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอกได้ทราบถึงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ถูกต้อง เป็นระบบ และสะดวกในการค้นหา รวมไปถึงผู้บริหารสถานศึกษาและครูควรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อความสำเร็จภายใต้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จินตนา จุงใจ (2560) ที่พบว่า ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูล นักเรียนให้เป็นระบบ ด้านงบประมาณ ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบันทึกข้อมูลบัญชีรับ-จ่าย การรายงานผลทางด้านการเงิน ด้านการจัดการเรียนการสอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประมวลผลงาน ด้านการบริหารงานบุคคล ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประมวลผลข้อมูลและ รายงานผลการพิจารณาความดีความชอบ และด้านการบริหารทั่วไป ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำทะเบียนประวัติ นักเรียน

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการใช้พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ดังนี้

3.1.1 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการคิดอย่างเป็นระบบ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ต และเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออน ดีมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการวางแผน จัดประชุม ปรึกษากิจกรรม โครงการภายใต้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ควรส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนเพื่อกำหนดแนวทางหรือดำเนินงานต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความสำเร็จขององค์กร

2) สถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงาน วางแผนเพื่อกำหนดแนวทางหรือการดำเนินงานต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครบทุกมิติ

3.1.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการมีวิสัยทัศน์ร่วม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนดีมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนในการกำหนดวิสัยทัศน์ มีข้อเสนอแนะดังนี้

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ควรตระหนักและให้ความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์ขององค์กร เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานร่วมกันเพื่อความสำเร็จขององค์กร

2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน โดยการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนางานต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

3.1.3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการมีรูปแบบทางความคิด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนดีมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการส่งเสริมครูให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานขอสถานศึกษา สภาพสังคม ชุมชน เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ทั้งในระดับสถานศึกษาและชุมชน มีข้อเสนอแนะดังนี้

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ควรให้ความสำคัญและสร้างความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ ในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษารวมไปถึงสภาพสังคม ชุมชน เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ทั้งในระดับสถานศึกษาและชุมชน

2) สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรเข้าใจบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา สภาพสังคม ชุมชน เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม รวมไปถึงการเข้าอบรมในการพัฒนางานต่าง ๆ ทั้งในระดับสถานศึกษาและชุมชนโดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อกลาง

3.1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเป็นบุคคลรอบรู้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนดีมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการกำหนดแผนพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา มีข้อเสนอแนะดังนี้

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ควรตระหนักและให้ความสำคัญงานด้านการพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองโดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาในการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ในสถานศึกษา

2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายโดยสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆ ในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

3.1.5 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้เป็นทีม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนดีมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานร่วมกันเพื่อความสำเร็จขององค์กร มีข้อเสนอแนะดังนี้

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญในการทำงานร่วมกันโดยอาศัยเทคโนโลยีเข้ามาพัฒนาการทำงานด้านต่างๆ เพื่อความสำเร็จขององค์กร

2) สถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา งานต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติร่วมกันอีกทั้งสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานเพื่อ ความสำเร็จขององค์กร

3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรมีการศึกษาสภาพปัญหาและความสามารถในการใช้งานเทคโนโลยี สารสนเทศของครูในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

3.2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กร แห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน

3.2.3 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้าง องค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย

บรรณานุกรม

- กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (2551). *สำรวจการมี การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในสถานศึกษา พ.ศ. 2551*. กรุงเทพฯ: บางกอกบล็อกล.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). *แนวทางปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม การเกษตร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). *แผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563- 2565. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ*.
- จินตนา จุงใจ. (2560). *แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์)*. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- จิรพล ศศิธรเดช. (2560). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน โรงเรียนวัดพลาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์)*. มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- เจษฎา นกน้อย และคณะ. (2553). *นวัตกรรมการจัดการความรู้และการสร้างองค์การแห่งการ เรียนรู้*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฐิติ เรืองฤทธิ์. (2560). *ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. (งานนิพนธ์ปริญญาครุศาสตร มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์)*. มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ณัฐ ใ้อัจฉินดา. (2563). *การพัฒนารูปแบบขององค์การแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับ สถานศึกษาขนาดเล็ก ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 13. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- เทพ เกื้อทวีกุล. (2558). *การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการ บทความวารสาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สทวท.) มหาวิทยาลัยกำแพงเพชร 2, 1 (มกราคม - มิถุนายน 2558)*.

- ธีระพงษ์ แก้วฝ่าย. (2563). การพัฒนาศักยภาพครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านนาฮี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากลนคร เขต 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- นครินทร์ จับจิตต์. (2562). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์, ปทุมธานี.
- ปริญญาพร ขุนพรม. (2564). เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการโรงเรียนประถมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- พระมหากันดินันท์ เสงสกุล. (2564). เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา: วารสารนวัตกรรมจัดการศึกษาและการวิจัย. *วารสารครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 3(1), 6-7.
- พิชญานี กาทหลงและคณะ. (2563). แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1. 11(1), 149-162.
- พิพัฒน์พงศ์ พลเยี่ยม. (2556). ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการยอมรับการใช้ระบบสารสนเทศ กรณีศึกษา : สถาบันการพลศึกษา. วิทยาเขตเชียงใหม่
- พีไลวรรณ มาแป. (2560). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาของครูในโรงเรียนอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2. (งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- รพีวรรณ พิมพ์จันทร์. (2557). ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสม. <https://sites.google.com/site/bb24559r/khnad-khxng>.
- ลัดดาวรรณ ศรีนวลจันทร์. (2561). แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนวัดลานนาบุญ. (การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2560). โรงเรียนองค์กรแห่งการเรียนรู้แนวคิดทางการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: อักษราพิพัฒน์.
- วีรภัทร รักชนบท. (2561). องค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. (การค้นคว้าอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.

- วีรยา สัจจะเขตต์. (2564). *การพัฒนาแนวทางการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2559). *เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ: ครูสภาพ.
- สามารถ งามขำ (2563). *แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครู โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต จังหวัดลพบุรี ในยุคนิวโนร์มัล*. (งานนิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.
- สำนักการศึกษากรุงเทพฯ. (2558). *แนวทางการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพฯ*. เอกสารกลุ่มงานวิจัยพัฒนาสื่อ และ เทคโนโลยี กองเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน.
- สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาระบบราชการและสังคมแห่งชาติ. (2560). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ.2560-2564*. สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาระบบราชการและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. (2565). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565*. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1.
- _____. (2566). *ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566*. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
- สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580*. (พิมพ์ครั้งที่ 2, น.30-31). กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาระบบราชการและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศแห่งชาติ. (2553). *กรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศ ระยะ พ.ศ. 2544 -2553 ของประเทศไทย*. กรุงเทพฯ: ธนาเพรส แอนด์ กราฟิก.
- สิริชัย ดีเลิศ. (2558) *ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ*. เอกสารประกอบการสอนคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุทธิวรรณ ตันตริจนาวงศ์. (2562). *แนวคิด หลักการด้านสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 1, หน่วยที่ 1, น. 1-34). นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- สุธน ศรีศักดิ์บางเตย. (2562). *แนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนพระเทพนวมรังษีวิทยาการ*. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์, 4(3), 455-468.
- สุภมาส อังศุโชติ,ชูชาติ พ่วงสมจิตร. (2564). การวิเคราะห์และการแปลผลข้อมูล.ใน *ประมวลชุดวิชาการวิจัยการบริหารการศึกษา*. (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1, หน่วยที่ 11, น. 11-21). นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สุรัตน์ เพชรนิล และ ศิริธนา จิตต์จรัส. (2561). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา*. วารสารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, 10(2), 194-210.
- อัจฉรา เขื่อนวิเศษ. (2561). *การบริหารจัดการองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่21 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3*. [สารนิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิตสกลนคร ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- Barrett, D. S. Factor, and their effect in the principals' utilization of a management information system, Dissertation abstract international. Retrieved April 31, 2019, from <http://wwwlib.umi.com/dissertation/fullcit/9839092>.
- Daft, R. L. (2002). *Leadership: Theory and Practice*. Orlando: Dryden.
- Efraim, & Ephraim. (2002). *Information technology for management: transformation business in the digital economy*. New York: John Wiley and Sons.
- Fulmer, R. & Key, B. (1998). A conversation with Peter Senge: New Developments In organization leaning. *Organizational Dynamics*, 27(2), 330 - 425.
- Garvin, D. A. (2000). *Learning in Action*. Boston: Harvard Business School Press.
- Gephart, M. A., Marsick. (1996). Learning organizations come alive. *Training & Development*, 50(12), 35-36.
- Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.
Good.
- Marquardt, M. J. & Reynolds, A. (1994). *The Global Learning Organization*. New York: Irwin.
- Marquardt, M.J. (1996). *Building the learning organization: A System approach to quantum Improvement and Global Success*. New York: McGraw-Hill.
- McGill, M. E., & Slocum. J. W. (1994). *The Smarter Organization*. New York: John Wiley & Sons.

- Michael, J. M. (1996). Building the Learning Organization: A Systems Approach to Quantum Improvement and Global Success. New York: McGraw-Hill.
- Nasongkhla, J. (2018). Kanokbaepkanriannaedichithan [Digital Learning Design]. Bangkok: Chulalongkorn University Printing House.
- Pea, Roy D. (2000). The Jossey – Bass reader on technology and learning. San Francisco: Jossey – Bass.
- Senge, P.M. (1990). The Fifth discipline: The Art and practice of the Learning Organization. New York: Doubleday.
- _____. (1990). *The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization*. New York: McGraw-Hill.
- _____. (2006). The Fifth Discipline Field Book: Strategies and Tools for 116 Building a Learning Organization. New York: Doubleday.
- _____. (2006). The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization. USA: Doubleday.
- Tondeur, J. ICT Integration in the Classroom: Challenging the Potential of a School Policy. Ghent University: Belgium.

This is Mendeley biography





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

สุโขทัยวิทยาเขตราชภัฏวชิรเวศน์



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

มหาวิทยาลัยศรี

นครินทรวิโรฒราชวิทยาลัย

ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือ

- 1.ชื่อ ดร.กันยมาส ชูจิ้น
 สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
 วุฒิการศึกษา ปริญญาตรีบัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ การบริหารการศึกษา บริหารงานวิชาการ บริหาร
 ทรัพยากรการศึกษา การสร้างรูปแบบและพัฒนา
 กลยุทธ์การบริหาร
- 2.ชื่อ ดร.เสนห์ คำแพง
 สถานที่ทำงาน บริษัทโทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน)
 ตำแหน่ง นักบริหารโทรคมนาคมจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
 วุฒิการศึกษา วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมโทรคมนาคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
 มหานคร
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ การสร้างนวัตกรรมทางการจัดการในการพัฒนาองค์กร
 การวิจัยการศึกษา การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการ
 บริหารองค์กรและพัฒนากลยุทธ์การบริหาร
- 3.ชื่อ ดร.ไพรัช มณีโชติ
 สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
 ตำแหน่ง อาจารย์พิเศษสอนสาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
 วุฒิการศึกษา ดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ การวิจัยและประเมินผลการบริหารการศึกษา ตรวจสอบ
 เครื่องมือการวิจัยและการทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทย
 ฐานะของครู พัฒนาระบบบริหารสำนักวิชาการและมาตรฐาน
 การศึกษา สำนักนโยบายแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักกา
 ณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการดำเนินการวิจัย



ที่ อว 0602.16 (บ)/ 658

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

25 สิงหาคม 2566

เรื่อง ขออนุญาตครุภัณฑ์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์

ด้วย นางสาววิศรา เสี่ยงเล็ก นักศึกษาระดับศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชา บริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยการตอบแบบสอบถามที่แนบมาด้วยนี้ ทั้งนี้ จะมีให้เป็นการรบกวนเวลาเรียนตามปกติของนักเรียน และผลการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตครุภัณฑ์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 092-6355342



ที่ อว 0602.16 (บ)/ 658

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

25 สิงหาคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์

ด้วย นางสาวนริศรา เสี่ยงเล็ก นักศึกษาระดับศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต แขนงวิชา บริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยการตอบแบบสอบถามที่แนบมาด้วยนี้ ทั้งนี้ จะมีให้เป็นการรบกวนเวลาเรียนตามปกติของนักเรียน และผลการศึกษา ค้นคว้าอิสระที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือ ตาม วัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 092-6355342



ที่ อว 0602.16 (บ)/056

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

24 กรกฎาคม 2566

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย
เรียน ดร.ไพรัช มณีโชติ
สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวนริศรา เสียงเล็ก นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตแขนงวิชาบริหาร
การศึกษาวិชาเอก- สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้า
อิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมา
ด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล
และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้
เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทาง
สาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษาค้นคว้าอิสระ ได้โปรดพิจารณา
ตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับ
รายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึง
ขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นिरนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 092-6355342



ที่ อว 0602.16 (บ)/056

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

24 กรกฎาคม 2566

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย
เรียน ดร.เสนห์ คำแพง
สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวนริศรา เสียงเล็ก นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตแขนงวิชาบริหาร
การศึกษาวិชาเอก- สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้า
อิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมา
ด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล
และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้
เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทาง
สาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณา
ตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับ
รายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึง
ขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 092-6355342

ที่ อว.0602.16 (บ) / 725



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

20 กันยายน 2566

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน นายเจริญศักดิ์ ศรีทอง (ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าฝาง)

ด้วยนางสาวนริศรา เสียงเล็ก นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยการให้สัมภาษณ์ที่แนบมาด้วยนี้ ทั้งนี้ เพื่อนำผลการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นรินาถ แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 092-635-5342



ที่ อว 0602.16 (บ)/056

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

24 กรกฎาคม 2566

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.กันยมาศ ชูจิ้น

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวนริศรา เสี่ยงเล็ก นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตแขนงวิชาบริหาร การศึกษาวิชาเอก- สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้า อิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมา ด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้ เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทาง สาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณา ตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับ รายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึง ขอบอกคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 092-6355342



ที่ อว.0602.16 (บ) / ๓๓๕

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๒๐ กันยายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน นางพัทธ์จรรย์ธร ทองเล็ก (ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑)

ด้วยนางสาวนริศรา เสียงเล็ก นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษาศา
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทาง
การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
โดยการให้สัมภาษณ์ที่แนบมาด้วยนี้ ทั้งนี้ เพื่อนำผลการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการ
สืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูล
เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณา
จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นรินาท แสนสา)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
โทร. 0-2504-8505
โทรสาร. 0-2503-3566-7
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 092-635-5342



ที่ อว.0602.16 (บ) / ๓๖๕

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๒๐ กันยายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน นายไพฑูย์ แสงประเสริฐ (ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1)

ด้วยนางสาวนริศรา เสียงเล็ก นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทาง
การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
โดยการให้สัมภาษณ์ที่แนบมาด้วยนี้ ทั้งนี้ เพื่อนำผลการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการ
สืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูล
เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณา
จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
โทร. 0-2504-8505
โทรสาร. 0-2503-3566-7
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 092-635-5342

ที่ อว.0602.16 (บ) / ๖๖๕



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๒๐ กันยายน 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน นางสาวธีรารัตน์ ชัยนิริตติชัย (ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอกช้าง)

ด้วยนางสาวนริศรา เสียงเล็ก นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยการให้สัมภาษณ์ที่แนบมาด้วยนี้ ทั้งนี้ เพื่อนำผลการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 092-635-5342



ที่ อว.0602.16 (บ) / ๓๒๕

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๒๐ กันยายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน นายโอฬาร ศรีสวัสดิ์ (ผู้อำนวยการโรงเรียนวังมะเดื่อ)

ด้วยนางสาวนริศรา เสียงเล็ก นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทาง
การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
โดยการให้สัมภาษณ์ที่แนบมาด้วยนี้ ทั้งนี้ เพื่อนำผลการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการ
สืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูล
เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณา
จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

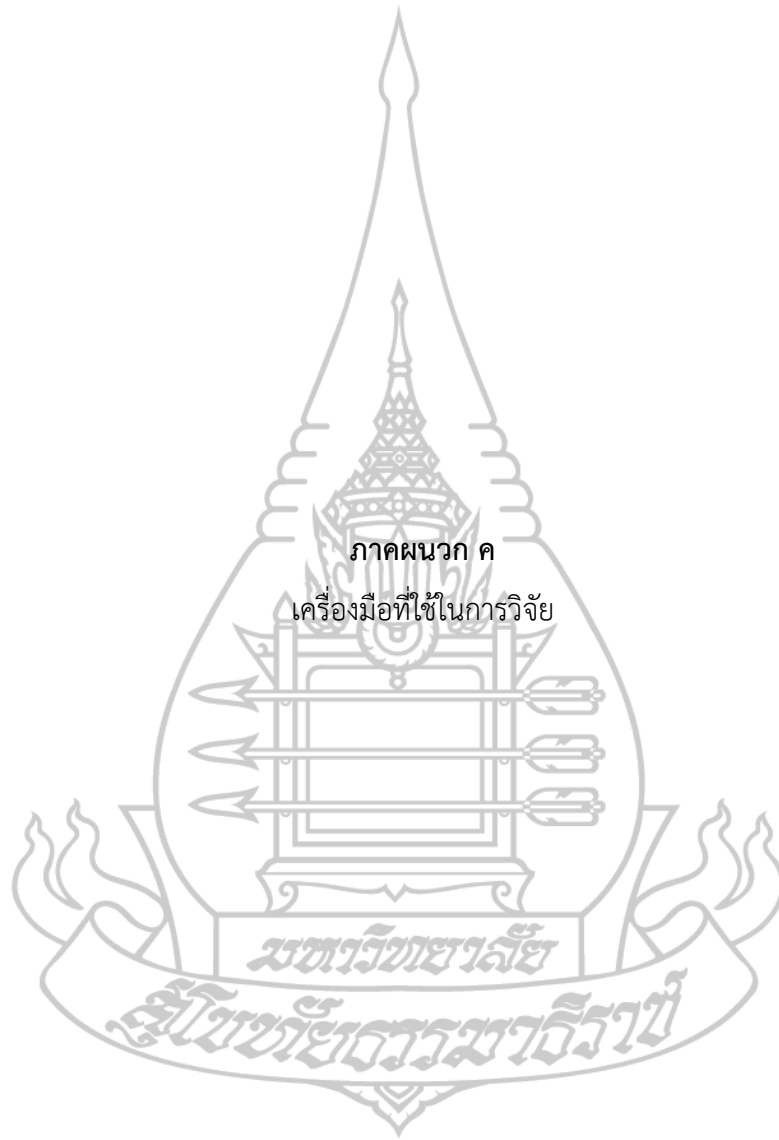
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 092-635-5342



ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒราชวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒราชวิทยาลัย



มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
Sukhothai Thammathirat Open University
แบบสอบถาม

เรื่อง แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ของนางสาวนริศรา เสียงเล็ก นักศึกษาระดับศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช โดยมี ร.อ.หญิง ดร.จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

3. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ได้แก่ เพศ คุณวุฒิการศึกษา ตำแหน่งการทำงาน ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ประกอบด้วย 5 ประเด็น คือ 1) การคิดอย่างเป็นระบบ 2) การเป็นบุคคลรอบรู้ 3) การมีรูปแบบทางความคิด 4) การมีวิสัยทัศน์ร่วม และ 5) การเรียนรู้เป็นทีม

จึงขอความกรุณาจากท่านได้ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ผู้วิจัยจะเก็บรักษาคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ โดยจะนำมาวิเคราะห์ในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อท่านใด ๆ ทั้งสิ้น และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบคำถามนี้



ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้

นางสาวนริศรา เสียงเล็ก

นักศึกษาแขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

1.เพศ

- () ชาย
() หญิง

2.ตำแหน่งการทำงาน

- () ผู้บริหารสถานศึกษา/รักษาการผู้อำนวยการสถานศึกษา
() ครูผู้สอน

3.ระดับการศึกษา

- () ปริญญาตรี
() ปริญญาโท
() ปริญญาเอก

4.ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- () น้อยกว่า 5 ปี
() 5-10 ปี
() 11-15 ปี
() 16-20 ปี
() มากกว่า 20 ปี

5.ขนาดสถานศึกษา

- () ขนาดเล็ก
() ขนาดกลาง
() ขนาดใหญ่
() ขนาดใหญ่พิเศษ



ตอนที่ 2 ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ตามสภาพความเป็นจริง ตามระดับดังนี้

- 5 หมายถึง มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับ มากที่สุด
4 หมายถึง มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับ มาก
3 หมายถึง มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับ ปานกลาง
2 หมายถึง มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับ น้อย
1 หมายถึง มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับ น้อยที่สุด

แบบสอบถามระดับของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ข้อ	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
		5	4	3	2	1
การคิดอย่างเป็นระบบ						
1	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนดีมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ ในการสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงาน					
2	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนดีมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ ในการวางแผน จัดประชุม ปรึกษากิจกรรม โครงการภายใต้ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
3	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนดีมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ ติดตามการดำเนินงานและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลมาปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง					
4	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้น					

ข้อ	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
		5	4	3	2	1
	ข้อมูล วิดีโอออนดีมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการให้ครูประเมินการทำงานจากภาพรวมสู่การทำงานย่อยที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา					
5	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนดีมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการส่งเสริมให้บุคลากรแลกเปลี่ยนข้อมูลสถานศึกษาร่วมกัน					
การเป็นบุคคลรอบรู้						
6	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนดีมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการกำหนดแผนพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา					
7	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนดีมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานเรียนรู้สิ่งใหม่เพื่อทันการเปลี่ยนแปลง					
8	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนดีมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ					
9	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนดีมานด์และวิดีโอเทเล					

ข้อ	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
		5	4	3	2	1
	คอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ					
10	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโออนิเมชันและวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และจัดทำข้อมูลเพื่อการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ					
การมีรูปแบบทางความคิด						
11	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโออนิเมชันและวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการส่งเสริมครูให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานขอสถานศึกษา สภาพสังคม ชุมชน เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ทั้งในระดับสถานศึกษาและชุมชน					
12	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโออนิเมชันและวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการส่งเสริมให้ครูได้ตระหนักรู้เชื่อมโยงความคิดในการทำงานส่วนตัวและในระดับสถานศึกษา					
13	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโออนิเมชันและวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการจัดกิจกรรมที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาและรับรู้ถึงแนวปฏิบัติร่วมกันเพื่อสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากร					

ข้อ	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
		5	4	3	2	1
14	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโออนิเมชันและวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการจัดทำโครงสร้างการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรเข้าใจบทบาทหน้าที่ภาระงานของตนเองที่รับผิดชอบ					
15	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโออนิเมชันและวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการสร้างค่านิยมขององค์กรที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบความคิด ความเชื่อ					
การมีวิสัยทัศน์ร่วม						
16	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโออนิเมชันและวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนในการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน					
17	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโออนิเมชันและวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อให้ครูเข้าใจในวิสัยทัศน์ขององค์กรและรับรู้แนวปฏิบัติร่วมกันเพื่อความสำเร็จขององค์กร					
18	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโออนิเมชันและวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการปฏิบัติงานร่วมกันตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา					

ข้อ	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
		5	4	3	2	1
19	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโออนิเมชันและวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการวางแผนและปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
การเรียนรู้เป็นทีม						
20	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโออนิเมชันและวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้โดยการแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน					
21	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโออนิเมชันและวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการจัดหาข้อตกลงร่วมกันก่อนลงมือปฏิบัติงานหรือกิจกรรมต่างๆเพื่อความสำเร็จขององค์กร					
22	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูลวิดีโออนิเมชันและวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานร่วมกันเพื่อความสำเร็จขององค์กร					
23	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโออนิเมชันและวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการสร้างรูปแบบและแนวทางการปฏิบัติเพื่อสร้างการเรียนรู้เป็นทีม เช่น PCL					

ข้อ	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
		5	4	3	2	1
24	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโออนิเมชันและวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการถ่ายทอดความรู้ซึ่งกันและกัน โดยใช้กระบวนการทำงานเป็นทีม					
25	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโออนิเมชันและวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นทีมอย่างเป็นระบบ					





แบบสัมภาษณ์เพื่อทำการวิจัย

เรื่อง แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แนวทางการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ประกอบด้วย 5 ประเด็น คือ

- 1) การคิดอย่างเป็นระบบ
- 2) การเป็นบุคคลรอบรู้
- 3) การมีรูปแบบทางความคิด
- 4) การมีวิสัยทัศน์ร่วม
- 5) การเรียนรู้เป็นทีม

จึงขอความกรุณาจากท่านได้ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ผู้วิจัยจะเก็บรักษาคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ โดยจะนำมาวิเคราะห์ในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อท่านใด ๆ ทั้งสิ้น และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบคำถามนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้

นางสาวนริศรา เสียงเล็ก

นักศึกษาแขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
2. ตำแหน่ง.....
3. สถานที่ทำงาน.....
4. ให้สัมภาษณ์ในวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ตอนที่ 2 แนวทางการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้าง
องค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ด้านที่ 1 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการคิดอย่างเป็นระบบ

ท่านมีแนวทางในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ้ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอ ออนดีมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการวางแผน จัดประชุม ปรึกษากิจกรรรม โครงการ ภายใต้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการมีวิสัยทัศน์ร่วม

ท่านมีแนวทางในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ้ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอ ออนดีมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการวางแผนและปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ 3 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการมีรูปแบบทางความคิด

ท่านมีแนวทางในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนดีมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการส่งเสริมครูให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานขอสถานศึกษา สภาพสังคม ชุมชน เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ทั้งในระดับสถานศึกษาและชุมชนอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

ด้านที่ 4 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการเป็นบุคลากรรอบรู้

ท่านมีแนวทางในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนดีมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการกำหนดแผนพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาอย่างไร

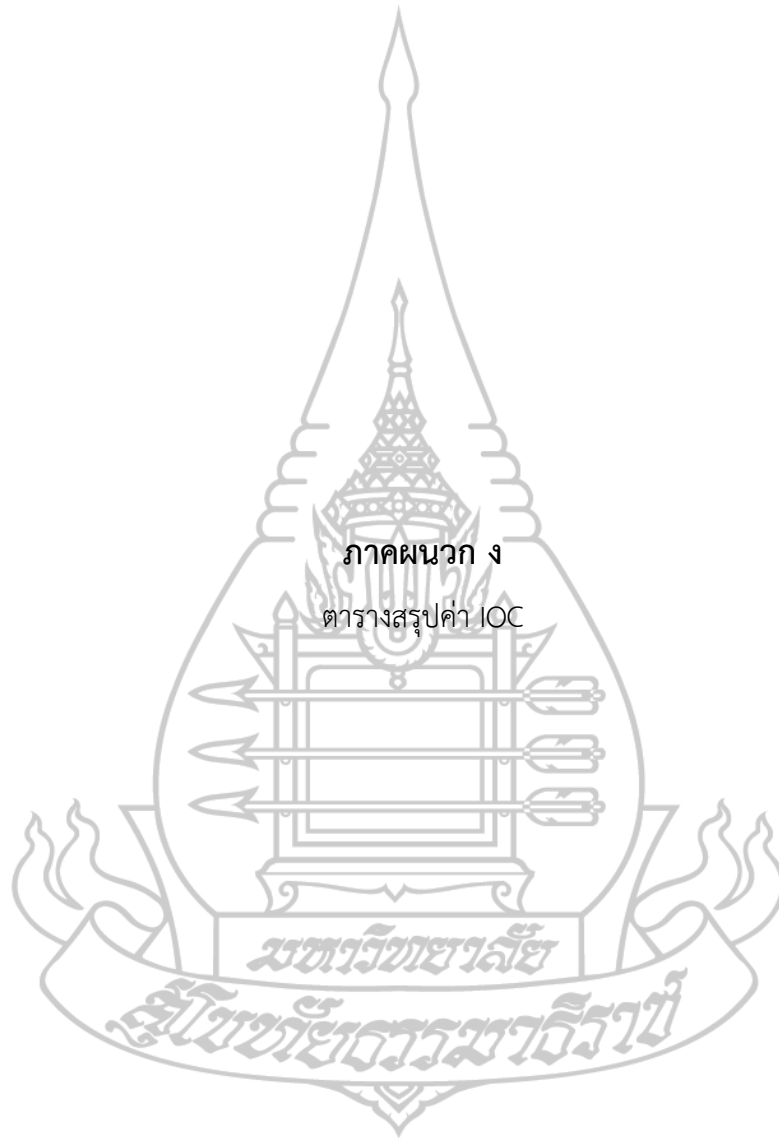
.....
.....
.....
.....
.....

ด้านที่ 5 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการเรียนรู้เป็นทีม

ท่านมีแนวทางในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนดีมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการสร้างรูปแบบและแนวทางการปฏิบัติเพื่อสร้างการเรียนรู้เป็นทีม เช่น PLC อย่างไร

.....
.....
.....
.....

*****ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสัมภาษณ์*****



ภาคผนวก ง
ตารางสรุปค่า IOC

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Context Validity) ของแบบสอบถาม

โดยใช้เทคนิค IOC (Index Of Item Congruence)

แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล	ข้อเสนอ แนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
การคิดอย่างเป็นระบบ								
1	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือ อิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและ เว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออน ติมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์ มาใช้ในการสร้างความเข้าใจในการ ปฏิบัติงาน	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
2	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือ อิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและ เว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออน ติมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์ มาใช้ในการวางแผน จัดประชุม ปรึกษากิจกรรม โครงการภายใต้การ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
3	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือ อิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและ เว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออน ติมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์ มาใช้ติดตามการดำเนินงานและ	1	1	1	3	1	ใช้ได้	

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า	สรุปผล	ข้อเสนอ แนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
	ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำ ผลมาปรับปรุงการทำงานอย่าง ต่อเนื่อง					IOC		
4	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือ อิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและ เว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออน ติมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์ มาใช้ในการให้ครูประเมินการทำงาน จากภาพรวมสู่การทำงานย่อยที่ เกิดขึ้นในสถานศึกษาการมีรูปแบบ ทางความคิด	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
5	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือ อิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและ เว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออน ติมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์ มาใช้ในการส่งเสริมให้บุคลากร แลกเปลี่ยนข้อมูลสถานศึกษาร่วมกัน	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
การเป็นบุคคลรอบรู้								
6	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือ อิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและ เว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออน ติมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์ มาใช้ในการกำหนดแผนพัฒนา บุคลากรของสถานศึกษา	1	1	1	3	1	ใช้ได้	

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า	สรุปผล	ข้อเสนอ แนะ
		คนที่	คนที่	คนที่				
		1	2	3				
7	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือ อิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและ เว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออน ติมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์ มาใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ ครูปฏิบัติงานเรียนรู้สิ่งใหม่เพื่อทัน การเปลี่ยนแปลง	1	1	1	3	1 IOC	ใช้ได้	
8	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือ อิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและ เว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออน ติมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์ มาใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ ครูได้มีโอกาสพัฒนาตนเองอย่าง สม่ำเสมอ	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
9	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือ อิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและ เว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออน ติมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์ มาใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริม ความสัมพันธ์ของบุคลากรอย่าง สม่ำเสมอ	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
10	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือ อิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและ	1	1	1	3	1	ใช้ได้	

ชื่อ	คำถาม	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า	สรุปผล	ข้อเสนอ แนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
	เว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนไลน์ ติมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์ มาใช้ในการส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำ แผนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และ จัดทำข้อมูลเพื่อการพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบ					IOC		
การมีรูปแบบทางความคิด								
11	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือ อิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและ เว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนไลน์ ติมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์ มาใช้ในการส่งเสริมครูให้เข้าใจ บทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานขอ สถานศึกษา สภาพสังคม ชุมชน เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ทั้งใน ระดับสถานศึกษาและชุมชน	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
12	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือ อิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและ เว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนไลน์ ติมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์ มาใช้ในการส่งเสริมให้ครูได้ตระหนัก การเชื่อมโยงความคิดในการทำงาน ส่วนตัวและในระดับสถานศึกษา	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
13	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือ	1	1	1	3	1	ใช้ได้	

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า	สรุปผล	ข้อเสนอแนะ
		คนที่	คนที่	คนที่				
		1	2	3				
	อิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนไลน์มานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการจัดกิจกรรมที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาและรับรู้ถึงแนวปฏิบัติร่วมกันเพื่อสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากร					IOC		
14	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนไลน์มานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการจัดทำโครงสร้างการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรเข้าใจบทบาทหน้าที่ ภาระงานของตนเองที่รับผิดชอบ	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
15	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนไลน์มานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการสร้างค่านิยมขององค์กรที่เกี่ยวกับรูปแบบความคิด ความเชื่อ	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
การมีวิสัยทัศน์ร่วม								
16	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและ	1	1	1	3	1	ใช้ได้	

ชื่อ	คำถาม	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า	สรุปผล	ข้อเสนอ แนะ
		คนที่	คนที่	คนที่				
		1	2	3				
	เว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนไลน์ ติมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์ มาใช้ในการเปิดโอกาสให้ครูได้ แลกเปลี่ยนในการกำหนดวิสัยทัศน์ ร่วมกัน					IOC		
17	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือ อิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและ เว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนไลน์ ติมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์ มาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อให้ครู เข้าใจในวิสัยทัศน์ขององค์กรและ รับรู้แนวปฏิบัติร่วมกันเพื่อ ความสำเร็จขององค์กร	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
18	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือ อิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและ เว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนไลน์ ติมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์ มาใช้ในการปฏิบัติงานร่วมกันตาม แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
19	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือ อิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและ เว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนไลน์ ติมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์ มาใช้ในการวางแผนและปฏิบัติตาม	1	1	1	3	1	ใช้ได้	

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า	สรุปผล	ข้อเสนอ แนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
	แผนที่ได้วางไว้ตามวิสัยทัศน์ของ สถานศึกษา					IOC		
การเรียนรู้เป็นทีม								
20	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือ อิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและ เว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออน ติมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์ มาใช้ในการส่งเสริมให้ครูพัฒนา ความรู้โดยการแลกเปลี่ยนความรู้ ร่วมกัน	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
21	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือ อิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและ เว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออน ติมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์ มาใช้ในการจัดหาข้อตกลงร่วมกัน ก่อนลงมือปฏิบัติงานหรือกิจกรรม ต่างๆเพื่อความสำเร็จขององค์กร	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
22	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือ อิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและ เว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูลวิดีโอออน ติมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์ มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการ	1	1	1	3	1	ใช้ได้	

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า	สรุปผล	ข้อเสนอ แนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
	ทำงานร่วมกันเพื่อความสำเร็จของ องค์กร					IOC		
23	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือ อิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและ เว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออน ติมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์ มาใช้ในการสร้างรูปแบบและแนว ทางการปฏิบัติเพื่อสร้างการเรียนรู้ เป็นทีม เช่น PCL	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
24	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือ อิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและ เว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออน ติมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์ มาใช้ในการถ่ายทอดความรู้ซึ่งกัน และกันโดยใช้กระบวนการทำงาน เป็นทีม	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
25	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือ อิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและ เว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออน ติมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์ มาใช้ในการทำงานร่วมกันอย่างเป็น ทีมอย่างเป็นระบบ	1	1	1	3	1	ใช้ได้	





ภาคผนวก จ

ค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

สุโขทัยวิทยาเขต

การตรวจสอบค่าความเที่ยงของเครื่องมือ

ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของเครื่องมือ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวัดผลการตอบแบบสอบถามของกลุ่มทดลองจำนวน 30 คนได้ผลดังนี้



Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวน 25 ข้อ

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.986	25

ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวน 25 ข้อแบบรายข้อ

Item-Total Statistics

ข้อที่		Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
การคิดอย่างเป็นระบบ					
1	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอ ออนดีมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงาน	101.7333	227.789	.775	.986
2	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอ ออนดีมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการวางแผน จัดประชุม ปรึกษากิจกรรม โครงการภายใต้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	101.7667	226.185	.812	.985
3	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอ ออนดีมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ติดตามการดำเนินงานและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลมาปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง	101.6667	225.471	.919	.985

ข้อที่	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
4	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอ ออนดีมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการให้ครูประเมินการทำงานจากภาพรวมสู่การทำงานย่อยที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา	101.8333	224.420	.874	.985
5	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอ ออนดีมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการส่งเสริมให้บุคลากรแลกเปลี่ยนข้อมูลสถานศึกษาร่วมกัน	101.7333	225.306	.837	.985
การเป็นบุคคลรอบรู้					
6	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอ ออนดีมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการกำหนดแผนพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	101.8000	224.303	.861	.985
7	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอ ออนดีมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานเรียนรู้สิ่งใหม่เพื่อทันการเปลี่ยนแปลง	101.7000	225.597	.864	.985
8	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอ ออนดีมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	101.6667	226.299	.819	.985

ข้อที่	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
9	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนไลน์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	101.8000	226.717	.804	.986
10	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนไลน์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และจัดทำข้อมูลเพื่อการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ	101.7667	225.426	.846	.985
การมีรูปแบบทางความคิด					
11	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนไลน์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการส่งเสริมครูให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานขอสถานศึกษา สภาพสังคม ชุมชน เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ทั้งในระดับสถานศึกษาและชุมชน	101.8333	225.661	.873	.985
12	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนไลน์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการส่งเสริมให้ครูได้ตระหนักการเชื่อมโยงความคิดในการทำงานส่วนตัวและในระดับสถานศึกษา	101.7000	227.803	.817	.985

ข้อที่	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
13	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ้ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนติมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการจัดกิจกรรมที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาและรับรู้ถึงแนวปฏิบัติร่วมกันเพื่อสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากร	101.6667	227.954	.797	.986
14	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ้ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนติมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการจัดทำโครงสร้างการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรเข้าใจบทบาทหน้าที่ภาระงานของตนเองที่รับผิดชอบ	101.6333	226.447	.928	.985
15	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ้ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนติมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการสร้างค่านิยมขององค์กรที่เกี่ยวกับรูปแบบความคิด ความเชื่อ	101.8333	225.799	.812	.985
การมีวิสัยทัศน์ร่วม					
16	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ้ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนติมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนในการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน	101.8000	227.200	.838	.985

ข้อที่	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
17	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือ อิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนไลน์ ติวเตอร์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อให้ครู เข้าใจในวิสัยทัศน์ขององค์กรและรับรู้แนวปฏิบัติร่วมกันเพื่อ ความสำเร็จขององค์กร	101.7333	224.133	.890	.985
18	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือ อิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอ ออนไลน์ติวเตอร์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการปฏิบัติงานร่วมกัน ตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	101.7667	224.254	.900	.985
19	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือ อิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอ ออนไลน์ติวเตอร์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการวางแผนและ ปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	101.7000	228.079	.872	.985
การเรียนรู้เป็นทีม					
20	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือ อิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอ ออนไลน์ติวเตอร์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการส่งเสริมให้ครู พัฒนาความรู้โดยการแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน	101.6667	226.644	.861	.985

ข้อที่	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
21	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนไลน์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการจัดหาข้อตกลงร่วมกันก่อนลงมือปฏิบัติงานหรือกิจกรรมต่างๆเพื่อความสำเร็จขององค์กร	101.7000	226.700	.872	.985
	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้งานที่ปฏิบัติงานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ				
22	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูลวิดีโอออนไลน์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานร่วมกันเพื่อความสำเร็จขององค์กร	101.7000	227.528	.831	.985
23	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนไลน์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการสร้างรูปแบบและแนวทางการปฏิบัติเพื่อสร้างการเรียนรู้เป็นทีม เช่น PCL	101.6333	225.964	.883	.985
24	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรืออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอออนไลน์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการถ่ายทอดความรู้ซึ่งกันและกันโดยใช้กระบวนการทำงานเป็นทีม	101.6667	227.678	.877	.985

ข้อที่	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
25	สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือ อิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล วิดีโอ ออนดีมานด์และวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์มาใช้ในการทำงานร่วมกัน อย่างเป็นทีมอย่างเป็นระบบ	101.7000	226.700	.872	.985



ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อสกุล	นางสาวนริศรา เสียงเล็ก
วัน เดือน ปี เกิด	21 มกราคม 2537
สถานที่เกิด	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ที่อยู่ปัจจุบัน	170 หมู่ที่ 1 ต.คลองวาฬ อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์ 77000
ประวัติการศึกษา	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี
ประวัติการทำงาน	- ปี 2560-2564 ดำรงตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านหนองพลับ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ - ปี 2565-ปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ อำเภอเมืองฯ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

