

แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน
สังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์



การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พ.ศ. 2566

Guidelines for the Development of Teachers' Learning Management in
Schools under Buriram Town Municipality, Buriram Province



Mr. SANYA PONDILOK

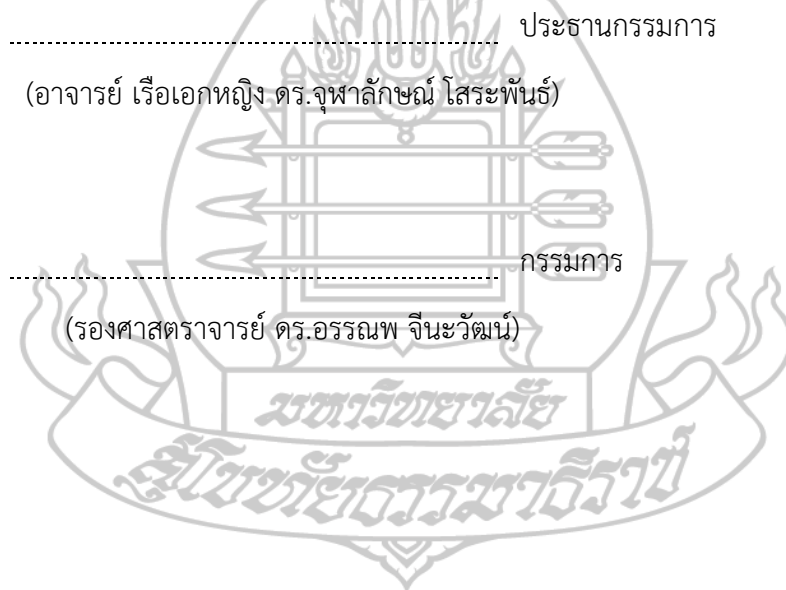
An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Educational Administration
School of Educational Studies Sukhothai Thammathirat Open University

2023

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ	แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัด เทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์
ชื่อและนามสกุล	นายสัญญา ผลดิลก
แขนงวิชา / วิชาเอก	บริหารการศึกษา
สาขาวิชา	ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ เรือเอกหญิง ดร.จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 29 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ



(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษา คั่นคว่ำอิสระ แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดเทศบาล
เมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

ผู้ศึกษา นายสัญญา ผลดิลก รหัสนักศึกษา 2642300525

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ เรือเอกหญิง ดร.จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์ ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา (1) ระดับการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ และ (2) แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 180 คน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีความเที่ยง เท่ากับ .93 และแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้ค่าสถิติ ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพทำการวิเคราะห์โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) ระดับการจัดการเรียนรู้ของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และ (2) แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู สถานศึกษาคควร (2.1) พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมีการสร้างเครือข่ายในชุมชนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีระบบขั้นตอน โดยการประชุมหรืออบรมให้ครูผู้สอนเกิดการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (2.2) ยกย่องศักยภาพครูโดยสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมพัฒนาเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและควรจัดการเรียนการสอนโดยคัดเลือกบทเรียนให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน (2.3) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามสถานการณ์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน (2.4) นำแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่รวมถึงสื่อและเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และ (2.5) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้โดยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนให้เป็นปัจจุบันและทันสมัยเพื่อนำมาติดตามความก้าวหน้าในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

คำสำคัญ แนวทางการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนสังกัดเทศบาล

Independent Study title: “Guidelines for the Development of Teachers’ Learning Management in Schools under Buriram Town Municipality, Buriram Province”

Author: “Mr. SANYA PONDILOK”; ID: “2642300525”;

Degree: Master of Education (Educational Administration)

Independent Study Advisor: Lieutenant ทวี. Chulalak Sorapan; Academic year: 2023

Abstract

The purposes of this research were to study (1) the learning management level of teachers in schools under Buriram Town Municipality, Buriram province; and (2) guidelines for the development of teachers’ learning management in schools under Buriram Town Municipality, Buriram province.

The research population comprised 180 school administrators and teachers in schools under Buriram Town Municipality, Buriram province, during the 2023 academic year. The key research informants were five experts. The employed research tools were a questionnaire, with reliability of .93, and an interview form concerning guidelines for development of teacher’s learning management. Quantitative research data were statistically analyzed with the use of the frequency distribution, percentage, mean, and standard deviation; while qualitative data were analyzed with content analysis.

The research findings revealed that (1) the overall learning management of the teachers was rated at the high level; when specific aspects of the learning management were considered, it was found that the aspect that received the highest rating mean was that of organizing the learning activities, while the aspect that received the lowest rating mean was that of using the media and information technology in learning management; and (2) guidelines for the development of teachers’ learning management in the schools were as follows: the schools should (2.1) develop the learning curriculum to be consistent with the local context with the creation of networks in the community and improvement of school-based curriculum systematically and with proper steps by organizing the meetings and training the teachers to enable them to develop their learning management; (2.2) upgrade the teachers’ potential by supporting them to receive training on designing diversified learning management practices; also, the teachers should organize their learning management with the selection of the lessons that are appropriate to the age of the learners; (2.3) promote and develop the teachers’ learning management with the use of the learning management process appropriate to the situations consistent with the contents of the subjects, and organize the learning activities via the interaction between the teacher and the students and between the students and students; (2.4) take new concepts concerning application of modern learning management practices and new instructional media and technologies in the learning management in order to upgrade the learning management toward the highest efficiency; and (2.5) promote the teachers to develop their own skills in measurement and evaluation of learning outcomes of the learners based on the learning standards by encouraging them to receive the training on evaluation methods that are consistent with the learning objectives, with the preparation of the up-to-date learners’ information in order to be utilized for follow-up of the progress in the learning management for the learners.

Keywords : Guidelines for development; Teacher’s learning management; School under municipality

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระเล่มนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจาก อาจารย์ เรือเอกหญิง ดร.จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งได้ให้คำแนะนำติดตามการศึกษาค้นคว้าอิสระในครั้งนี้อย่างใกล้ชิดนับตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งเสร็จสมบูรณ์ ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. อรรถนพ จินะวัฒน์ กรรมการสอบที่กรุณาให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขการศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณอาจารย์ ดร.อาจารี คูวัธน์ไพศาล อาจารย์จากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีมปรัชญ์ คณิณพศุตย์ อาจารย์จากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทุมทอง ไตรรัตน์ อาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเครื่องมือวิจัยเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหารและคณะครู โรงเรียนเทศบาล 1 “บุรีราษฎร์รุดรวิทยา” โรงเรียนเทศบาล 2 “อิสานธีรวิทยาคาร” โรงเรียนเทศบาล 3 ทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม รวมทั้งช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เพื่อนนักศึกษา ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ทุกท่านที่ได้กรุณาให้การสนับสนุน ช่วยเหลือและให้กำลังใจกับผู้วิจัยตลอดมา

คุณประโยชน์และความดีที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้แก่ บิดามารดา ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่กรุณาให้ข้อมูล ความรู้ อบรมสั่งสอน สนับสนุนผู้วิจัยตลอดมาจนการศึกษาค้นคว้าอิสระเล่มนี้เสร็จสมบูรณ์ลงด้วยดี

นายสัญญา ผลติลิก

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย	3
ขอบเขตการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	7
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครู	7
สภาพทั่วไปของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์	20
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	26
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	33
ประชากร และผู้ให้ข้อมูล	33
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	34
การเก็บรวบรวมข้อมูล	36
การวิเคราะห์ข้อมูล	36
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	38
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	38
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์	39
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์	46

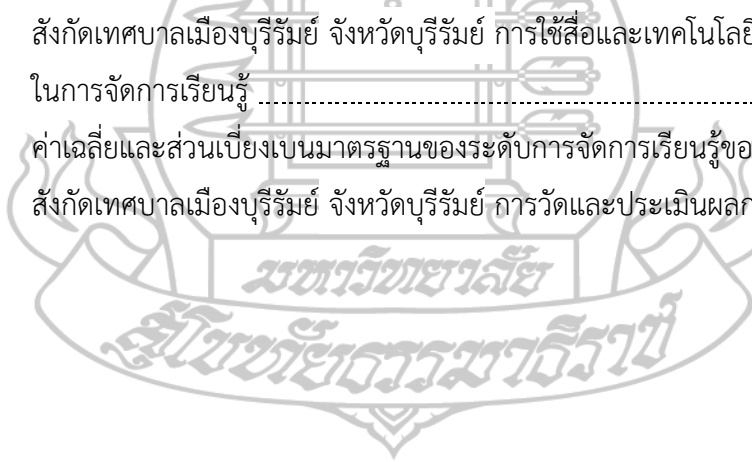
สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	53
สรุปการวิจัย	53
อภิปรายผล	57
ข้อเสนอแนะ	61
บรรณานุกรม	63
ภาคผนวก	70
ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ	71
ข หนังสือขอความอนุเคราะห์	73
ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	80
ง รายชื่อผู้เชี่ยวชาญการให้สัมภาษณ์	87
จ การหาคคุณภาพเครื่องมือ	94
ฉ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ	101
ประวัติผู้ศึกษา	103



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์ตัวแปรองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ของครู	13
ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ คุณวุฒิ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	38
ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการจัดการเรียนรู้ของครู ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวม	40
ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้	41
ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ การออกแบบการจัดการเรียนรู้	42
ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	43
ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	44
ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	45



ญ

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย 3



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันโลกได้มีวิวัฒนาการการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เป็นผลมาจากความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การพัฒนาอย่างก้าวกระโดดทั้งความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ เกิดขึ้นตลอดเวลา รวมทั้งรูปแบบความสัมพันธ์ของคนในสังคมก็มีความแตกต่างไปจากเดิมทำให้ทักษะความต้องการในการดำเนินชีวิตก็เปลี่ยนแปลงไป ส่งผลให้ประเทศต่างๆ ต้องเผชิญกับความท้าทายใหม่ในกระแสโลกาภิวัตน์รอบใหม่เกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจโลกที่มีการแข่งขันอย่างเสรีและไร้พรมแดนอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ ขณะเดียวกันสังคมโลกในยุคกระแสโลกาภิวัตน์เป็นสังคมที่เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ มากมาย ทำให้เกิดการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ ก่อนมีการตัดสินใจที่รวดเร็วเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ สิ่งเหล่านี้นำไปสู่สภาพการณ์ของการแข่งขันทางการค้า และอุตสาหกรรมระหว่างประเทศอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ และเป็นแรงผลักดันให้แต่ละประเทศ ต้องเตรียมคนให้พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว หน่วยงานทางการศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันในทุกๆ ด้านและการปรับตัวสู่การพัฒนาคนได้ดีที่สุดคือ การศึกษา นโยบายสำคัญจึงอยู่ที่การปฏิรูปการศึกษา เพราะการศึกษาเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญประการหนึ่งในการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ให้รอบด้าน เพื่อที่จะนำองค์ความรู้ที่ได้ไปต่อยอดความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ต่อไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สังกัดกระทรวงมหาดไทย มีบทบาทหน้าที่สำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาระดับฐานรากการจัดการศึกษาในระบบ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังจัดการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย หลักสูตรการเรียนการสอนให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความต้องการของวิถีชีวิตในแต่ละชุมชน ตามแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นปี (พ.ศ. 2561 - 2564) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ได้กำหนดวิสัยทัศน์การศึกษาท้องถิ่น ไว้ว่า ประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยพลังประชารัฐ บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน โดยมีพันธกิจ ดังนี้คือ จัดการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัยให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ส่งเสริมพัฒนาให้เด็ก เยาวชน และประชาชนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ขับเคลื่อนพลังประชารัฐให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2561) กองการศึกษา สำนักงานเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัด กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษาในสังกัดรวม 3 โรงเรียน ซึ่งจัดการศึกษาตามนโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กองการศึกษารับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการจัดการศึกษาในระบบ ให้ประชากรวัยเรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษานำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งเสริมพัฒนาให้เด็ก เยาวชน และประชาชนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูเป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนยกระดับความเป็นมืออาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นนักบริหารมืออาชีพ มีการกำกับ ติดตามและพัฒนาการจัดการศึกษารวมทั้งการประเมินตนเองในการพัฒนา และการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นกับผู้เรียน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรให้ความสำคัญในการพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ให้ครอบคลุมและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารงานทั้ง 4 งาน คือ งานบริหารวิชาการ งานแผนงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป ของสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ดัง พันธกิจ (Mission) ของเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ที่ว่า พัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ ให้ได้ มาตรฐานอย่างทั่วถึง ส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน (AC) ส่งเสริม ฟันฟู และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จะเห็นได้ว่าการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ เพื่อให้ทราบถึงแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ เพื่อให้ทราบถึงระดับการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ และข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ ของฝ่ายบริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ต่อไป

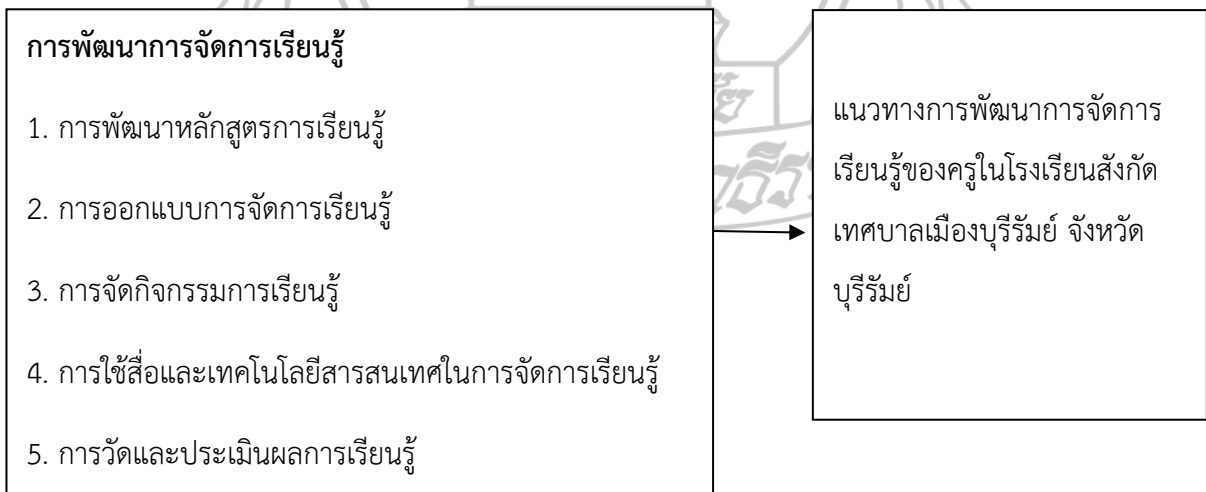
2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

2.2 เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

3. กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับด้านการจัดการเรียนรู้ของครู ตามแนวคิดของ ชรอยวรรณ ประเสริฐผล (2555) อชรา เอิบสุขสิริ (2556) ศจี วงษ์ศรีเผือก (2556) ศุภลักษณ์ ทองจีน (2560) ตลวรรณ พวงวิภาต (2562) กุณิสรา จิตรชญาวนิช (2562) จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์ (2564) ญาณิศา บุญจิตรี และโสภณ เพ็ชรพวง (2564) เพื่อนำมาจัดทำเป็นกรอบวิจัย จำนวนองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ 2) ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4) ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ 5) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

4. ขอบเขตการวิจัย

4.1 ขอบเขตด้านตัวแปร

การศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ มีขอบเขตการวิจัยด้านตัวแปร ซึ่งประกอบด้วย 1 ตัวแปร ดังนี้

4.1.1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ มีตัวแปรที่ต้องการศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ ไว้ 5 ด้าน ได้แก่

- 1) การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้
- 2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้
- 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 4) การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
- 5) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

4.3 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 โรงเรียน จำนวน 180 คน ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้ศึกษากับกลุ่มประชากร

4.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

งานวิจัยในครั้งนี้เริ่มศึกษาตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2566 วันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2567

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

5.1 แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ หมายถึง วิธีการพัฒนาการปฏิบัติให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครูในทางที่ดีขึ้นเกี่ยวกับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

5.1.1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การพัฒนาด้านความรู้ ทักษะ และความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้ของครู โดยมีกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้สอนต้องมีทั้งความรู้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ การพัฒนาสื่อ การใช้แหล่งการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนจะทำให้การจัดการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1) *การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้* หมายถึง พฤติกรรมของครูในการสร้างและปรับปรุงหลักสูตรโดยคำนึงถึงนโยบาย วัตถุประสงค์ ปรัชญาการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน นำมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้อย่างมีระบบขั้นตอน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ความสามารถ ทักษะคิดและพฤติกรรมตามที่กำหนด

2) *การออกแบบการจัดการเรียนรู้* หมายถึง พฤติกรรมของครูในการศึกษาและทำความเข้าใจในหลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนตามบริบทการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม รวมถึงการกำหนดเทคนิคการเรียนการสอนและสื่อการสอนที่เหมาะสม การสร้างเครื่องมือในการวัดและแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3) *การจัดกิจกรรมการเรียนรู้* หมายถึง พฤติกรรมของครูในการจัดสถานการณ์และสภาพการณ์ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ โดยผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาได้ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้และสามารถนำประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4) *การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้* หมายถึง การนำเอาสิ่งใหม่ๆ ทั้งที่เป็นแนวคิด ระบบ วิธีการ รูปแบบ สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสื่อการสอนต่างๆ เพื่อให้ได้สิ่งใหม่ การปฏิบัติใหม่ ที่จะนำมาใช้จัดการเรียนรู้หรือตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาสื่อขึ้นเอง หรือนำสื่อต่างๆ ที่อยู่รอบตัวเรามาใช้ในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ จากกระบวนการจากผู้สอนไปยังผู้เรียนเกิดทักษะความรู้ความคิดช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

5) *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* หมายถึง พฤติกรรมของครูในการวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินคุณภาพผู้เรียนว่าผ่านเกณฑ์หรือไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ซึ่งช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำมาพัฒนาความก้าวหน้าในการจัดการเรียนรู้ตามความรู้ความสามารถของผู้เรียนและนำไปปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานตัวชี้วัดตามสาระการเรียนรู้ต่อไป

5.1.2 แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ หมายถึง วิธีการในการพัฒนาปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครูในกระบวนการจัดกิจกรรมหรือวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน รวมถึงการจัดสื่อการเรียนการสอนต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีประสบการณ์ทักษะ ค่านิยมเจตคติและพฤติกรรมตามที่วัตถุประสงค์ที่กำหนด

5.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคคลผู้ดำรงตำแหน่งหรือรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์

5.1.4 *โรงเรียน* หมายถึง โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์

5.1.5 *ครู* หมายถึง ครูผู้สอนที่โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 สถานศึกษาได้ระดับการจัดการเรียนรู้ของครูที่จะนำไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์

6.2 หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปใช้ในการกำหนดนโยบายวางแผนพัฒนาของผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยได้ศึกษาและค้นคว้าข้อมูลจากหนังสือ เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครู
2. สภาพทั่วไปของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 3.1 งานวิจัยภายในประเทศ
 - 3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. แนวคิดเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู

1.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้ของครู

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้ของครูไว้ ดังนี้ ดวงรำไพ งามศัพท์ (2559) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ของครู หมายถึง ความรู้ ความสามารถ และประสิทธิภาพของครูที่สามารถใช้เทคนิควิธีการสื่อสารเทคโนโลยี ทรัพยากร รวมทั้งเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ และอื่นๆ ที่ทำให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลโดยผ่านวิธีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ประกอบด้วย ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษา และด้านวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ศุภลักษณ์ ทองจัน (2560) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ของครู หมายถึง ความรู้ ทักษะ ความสามารถ และประสิทธิภาพของครูในการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้โดยอาศัยปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ซึ่งการจัดการเรียนรู้จะประสบผลสำเร็จได้ดีครูผู้สอนต้องมีความรู้และเทคนิคการจัดการเรียนรู้

ทักษิณ เกษตัน (2561) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ของครู หมายถึง ความรู้ ทักษะ และความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิธีการกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเพื่อที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของผู้สอน

วิชา พรหมโชติ (2564) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ของครู หมายถึง ความรู้ ทักษะ และความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้ด้านการออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของผู้สอน

จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์ (2564) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ของครู หมายถึง ผู้สอนหรือครูมีส่วนสำคัญที่จะทำให้การจัดการเรียนรู้เกิดขึ้นและเป็นผู้นำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียน ดังนั้น ผู้สอนจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์ต่างๆ ไปสู่ผู้เรียน

กล่าวโดยสรุป การจัดการเรียนรู้ของครู หมายถึง ความรู้ ทักษะ และความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้ของครู โดยมีกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้สอนต้องมีทั้งความรู้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ การพัฒนาสื่อ การใช้แหล่งการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนจะทำให้การจัดการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ

1.2 ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ของครู

มีนักวิชาการกล่าวถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ของครูไว้ ดังนี้

ทักษิณ เกษตัน (2561) กล่าวว่า ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ของครู เปรียบเสมือนเครื่องมือที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนตั้งใจเรียนและเกิดการเรียนรู้ขึ้นการเรียนของผู้เรียนจะไปสู่จุดหมายปลายทางคือความสำเร็จในชีวิตหรือไม่เพียงใดนั้นย่อมขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนรู้ที่ดีของผู้สอนหรือผู้สอนด้วยเช่นกันหากผู้สอนรู้จักเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสมแล้วย่อมจะมีผลดีต่อการเรียนของผู้เรียนดังนี้คือ มีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชาหรือกิจกรรมที่เรียนรู้ เกิดทักษะหรือมีความชำนาญในเนื้อหาวิชาหรือกิจกรรมที่เรียนรู้ เกิดทัศนคติที่ดีต่อสิ่งที่เรียน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และสามารถนำความรู้ไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมต่อไปอีกได้

กุลิสรา จิตรชญาวนิช (2562) กล่าวว่า ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ของครูมีความสำคัญ ดังนี้ ความสำคัญต่อผู้เรียน แนวทางด้านจัดการเรียนรู้ของครูจะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชาหรือกิจกรรมที่เรียนรู้ เกิดทักษะหรือมีความชำนาญในเนื้อหาวิชาหรือกิจกรรมที่เรียนรู้เกิดทัศนคติที่ดีต่อสิ่งที่เรียน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ความสำคัญต่อตัวครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ของครูช่วยให้ผู้สอนสามารถถ่ายทอดวิชาความรู้แก่ผู้เรียนได้ง่ายขึ้นด้วยวิธีการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ช่วยให้ผู้สอนเข้าใจและตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้สามารถเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนได้

ภาณุมาศ เกษรสุริวงค์ (2565) กล่าวว่า ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ของครูมีความสำคัญ เนื่องจากเป็นเครื่องมือในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้เกิดมาตรฐานในการประกอบวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐาน การปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน การพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ การวางแผนสืบทอดตำแหน่งและการจ่ายค่าตอบแทน ทำให้ครูทราบถึงระดับความสามารถของตนเองและเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ โดยครูจำเป็นต้องมีความกระตือรือร้นเพื่อสามารถปฏิบัติงานในวิชาชีพส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

กล่าวโดยสรุป ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ของครู หมายถึง เครื่องมือในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชาหรือกิจกรรมที่เรียน เกิดทักษะหรือความชำนาญในเนื้อหาวิชาหรือกิจกรรมที่เรียนรู้ เกิดเจตคติที่ดีต่อสิ่งที่เรียน และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.3 องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ของครู

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ของครูทั้งในประเทศ และต่างประเทศ จากนักวิชาการได้นำเสนอไว้ ผู้วิจัยขอนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

ชรอยวรรณ ประเสริฐผล (2556) กล่าวว่า องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ของครูประกอบด้วย ดังนี้คือ การพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

อัครา เอ็บสุขศิริ (2556) กล่าวว่า องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ของครูประกอบด้วยผู้สอน ผู้เรียน และกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเฉพาะผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการให้กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามเป้าหมาย โดยการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ศจี วงษ์ศรีเพือก (2556) กล่าวว่า องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ของครูประกอบด้วย 5 องค์ประกอบที่สำคัญ คือ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้าง พัฒนา การใช้สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ศุภลักษณ์ ทองจิ้น (2560) กล่าวว่า องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ของครูประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลักที่สำคัญ คือ

1. ผู้เรียน หรือนักเรียน เป็นองค์ประกอบที่สำคัญเพราะถ้าไม่มีผู้เรียนหรือผู้รับความรู้ และประสบการณ์ การจัดการเรียนรู้ก็ไม่สามารถที่จะเกิดขึ้นได้เพราะไม่มีผู้รับ ซึ่งธรรมชาติของผู้เรียนเป็นสิ่งที่ผู้สอนจะต้องคำนึงถึงเป็นอันดับแรกเกี่ยวกับความสามารถทางสมอง ความถนัด

ความสนใจ พัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ ความต้องการพื้นฐานเป็นสิ่งที่ผู้สอนต้องคำนึงถึง และจะละเลยไม่ได้

2. ผู้สอน หรือครู เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้การจัดการเรียนรู้เกิดขึ้นและเป็นผู้นำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียน ดังนั้น ผู้สอนจะต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการที่จะถ่ายทอดองค์ความรู้ละประสบการณ์ต่างๆ ไปสู่ผู้เรียน

กิจกรรมและบริบทในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบอีกประการหนึ่งที่มีความสำคัญมากต่อการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบโดยผู้สอนและผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ จนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีการวัดผลและประเมินผลตามที่ผู้สอนได้วางแผนไว้ อีกทั้งในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลที่ดีทั้งต่อผู้สอนและผู้เรียนนั้น สภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนก็มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องคำนึงถึง ได้แก่ ความเหมาะสมของสีในห้องเรียน การถ่ายเทของอากาศ ทิศทางลมเสียงรบกวนจากภายนอกห้องเรียน เช่น เสียงรถยนต์วิ่งผ่านไปมา กลิ่นเหม็นจากตลาดสด เป็นต้น

1. บรรยากาศทางจิตวิทยา บรรยากาศทางจิตวิทยาที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ที่ผู้สอนเป็นส่วนที่สำคัญและเป็นส่วนหนึ่งที่กำหนดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นไปในรูปแบบที่ต้องการ ความเป็นประชาธิปไตย ความเคร่งเครียด ความขี้นบานของผู้เรียน สิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้โดยผู้สอนเป็นผู้กำหนดแต่ถึงอย่างไรก็ตามบรรยากาศในชั้นเรียนยังมีองค์ประกอบอื่น ๆ อีกนอกเหนือไปจากตัวผู้สอน คือ ผู้เรียน เข้าชั้นเรียนโดยไม่ได้รับสิ่งกระทบกระเทือนใจติดตามมาเนื่องจากความไม่ปรองดองในครอบครัว เป็นต้น

2. ปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน เป็นปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียนกับบรรยากาศทางจิตวิทยาในชั้นเรียนปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ซึ่งจะเป็นเครื่องบ่งชี้ถึงเงื่อนไขหรือสถานการณ์ว่าผู้เรียนจะประสบความสำเร็จหรือความล้มเหลวต่อการเรียนรู้ ผู้สอนควรคิดถึงผู้เรียนในฐานะเป็นบุคคลหนึ่งผู้เรียนมีสิทธิที่จะได้รับความต้องการพื้นฐาน และผู้สอนจะต้องหากวิธีที่จะตอบสนองต่อความต้องการพื้นฐานของผู้เรียนให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ และผู้สอนควรฝึกให้มีความรู้สึกไวต่อความรู้สึกนึกคิดของผู้เรียนเพื่อความสำเร็จแห่งการเรียนรู้ และการเจริญเติบโตเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ต่อไป

ดลวรรณ พวงวิภาต (2562, น. 144) กล่าวว่า องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ของครู ภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ครู ภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ 41 ตัวแปร คือ การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนและการใช้สื่อ การออกแบบและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบการสอนอย่างมีส่วนร่วม การถ่ายทอดและการให้คำปรึกษาในชั้นเรียน การใช้นวัตกรรมทางภาษาที่หลากหลาย และ การพัฒนาหลักสูตร

กุลิศรา จิตรขณาวณิช (2562) กล่าวว่า องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ของครูว่า นอกจากองค์ประกอบด้านผู้เรียนและด้านผู้สอนแล้ว การจัดการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยองค์ประกอบอื่นหลายอย่างด้วยกันจึงจะสามารถทำให้การจัดการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จหรือมีประสิทธิภาพบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ หลักสูตร ซึ่งเป็นมวลประสพการณ์ต่างๆ ที่จัดไว้อย่างเป็นระบบเพื่อนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน จุดประสงค์ การจัดการเรียนรู้เริ่มต้นจะต้องมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกครั้ง เพราะจะทำให้เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมาย สามารถทราบว่าผู้เรียนจะเกิดพฤติกรรมใดบ้างรวมทั้งสามารถวางแผนเตรียมเนื้อหา วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียน การวัดผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ เป็นองค์ประกอบที่สำคัญเช่นเดียวกัน เพราะจะทำให้ผู้สอนทราบว่าจัดการเรียนรู้อย่างไร ใช้วิธีการใดบ้าง โดยการจัดการเรียนรู้จะต้องเลือกวิธีการที่น่าสนใจมีความเหมาะสมกับเนื้อหาและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สื่อการเรียน การนำเสนอการเรียนรู้นำใช้ในการจัดการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้สอนทราบว่าจัดการเรียนรู้ อย่างไร ใช้วิธีการใดบ้าง โดยการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้จะต้องเลือกวิธีการที่น่าสนใจมีความเหมาะสมกับเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล จะทำให้ทราบว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้หรือไม่ นอกจากนี้ยังสามารถช่วยทำให้ผู้สอนนำข้อมูลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไปให้ดียิ่งขึ้นรวมทั้งสามารถนำปัญหาที่ค้นพบมาใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์ (2564) กล่าวว่า องค์ประกอบที่สำคัญของการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ ผู้เรียน เป็นองค์ประกอบที่สำคัญเพราะถ้าไม่มีผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ก็ไม่สามารถที่จะเกิดขึ้นได้เพราะไม่มีผู้รับ ผู้สอน เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้การจัดการเรียนรู้เกิดขึ้นและเป็นผู้นำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมและบริบทในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ออกแบบโดยผู้สอนและให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จนเกิดความรู้ความเข้าใจ บรรยากาศทางจิตวิทยา เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ว่าจะปรากฏออกมาในรูปแบบใด และปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ทั้งกับผู้เรียนด้วยกันเองและกับครูผู้สอนถือเป็นองค์ประกอบสำคัญที่บ่งชี้ถึงเงื่อนไขหรือสถานการณ์ว่าผู้เรียนจะประสบความสำเร็จหรือความล้มเหลวต่อการเรียนรู้

วิชา พรหมโชติ ญาณิศา บุญจิตรี และโสภณ เพ็ชรพวง (2564) กล่าวว่า องค์ประกอบที่สำคัญของการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการออกแบบการเรียนรู้ เป็นกระบวนการวางแผนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนการสอนตามที่ต้องการ โดยตอบคำถามให้ได้ว่าจะสอนอะไรและสอนอย่างไรจึงจะบรรลุเป้าหมายและจะทราบได้อย่างไรว่าบรรลุเป้าหมายแล้ว ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญสำหรับครูในการจัดการเรียนรู้เพราะเป็น

วิธีการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติโดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถมีคุณธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเป็นการสอนที่ให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เป็นการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย เป็นต้น เป็นการเรียนรู้โดยการกระทำ การจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเป็นการเปลี่ยนบทบาทในการเรียนของผู้เรียนจากการเป็นผู้รับ มาเป็นผู้เรียน และเปลี่ยนบทบาทครูจากผู้สอนมาเป็นผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และเป็นรูปธรรมชัดเจนขึ้น ด้านการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นความรู้ ความสามารถในการเลือกใช้ และพัฒนาสื่อต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมตรงกับวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมาย รวมทั้งการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและมีความสามารถในการพัฒนาสื่อที่มีอยู่แล้ว ทั้งในและนอกห้องเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สำหรับนวัตกรรมเป็นรูปแบบของสื่อการเรียนการสอนเทคนิควิธีการสอนหรือกิจกรรมการเรียนการสอนใหม่ๆ ที่นำมาใช้แล้วทำให้งานบรรลุ วัตถุประสงค์ดีกว่าเดิมมีคุณภาพกว่าเดิมมีประสิทธิภาพกว่าเดิมในการเลือกนวัตกรรมใด ๆ นั้นมีข้อควรคำนึงคือให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองและลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับธรรมชาติและระดับชั้นที่สอน โดยมีเทคโนโลยีเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมการศึกษา ช่วยทำให้การจัดการเรียนรู้น่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น ตลอดจนมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในวงการศึกษายุคปัจจุบันและอนาคต ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งของการจัดการศึกษาเพราะเป็นกระบวนการที่ทำให้เราทราบว่าจัดการเรียนรู้ตลอดจนความพยายามต่างๆ ของโรงเรียนที่จะส่งเสริมการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรนั้นประสบผลสำเร็จเพียงใดเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงวิธีการต่างๆ ได้กล่าวว่า จุดเน้นของการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แก่ การประเมินตามสภาพจริงการประเมินความรู้ความคิดทักษะ/กระบวนการคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม การวัดและประเมินผลควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้ และการใช้วิธีการที่หลากหลาย

จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู และเอกสารที่เกี่ยวข้อง สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ตัวแปรในการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ ดังตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์ตัวแปรองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ของครู

การจัดการเรียนรู้ของครู	แนวคิดของ										ความถี่
	ชรอยวรรณ ประเสริฐผล (2555)	อชรา เอิบสุขสิริ (2556)	ศศิ วงษ์ศรีเผือก (2556)	ศุภลักษณ์ ทองจัน (2560)	ดลวรรณ พงวิภาต (2562)	กสิศรา จิตรชญาวัฒน์ (2562)	วิชา พรหมโชติ ญาณิศา บุญจิตร และโสภณ เพ็ชรพวง (2564)	บุพภัณฑน์ โสระพันธ์ (2564)	จิตติกานต์ แก้ววิเศษ (2565)	สุขสันต์ อุตสาห์ดี และทักษ์วัฒน์ เหล่าสุวรรณ (2565)	
การจัดทำแผนการเรียนรู้		✓	✓								2
การออกแบบการจัดการเรียนรู้	✓		✓		✓		✓				4*
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	8*
การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓		✓			✓	✓				4*
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓	✓	✓		✓	✓	✓				6*
การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	✓										1
การบริหารจัดการชั้นเรียน					✓						1
การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้						✓					1
การให้คำปรึกษาในชั้นเรียน					✓						1
การใช้นวัตกรรมทางภาษาที่หลากหลาย					✓						1
การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้	✓	✓			✓	✓					4*
การเรียนรู้ของผู้เรียนและนักเรียน			✓	✓				✓			3

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้ของครู	แนวคิดของ								ความถี่	
	ชรอยวรรณ ประเสริฐผล (2555)	อชรา เอิบสุขสิริ (2556)	ศศิ วงษ์ศรีเผือก (2556)	ศุภลักษณ์ ทองจัน (2560)	ดลวรรณ พงวิภาต (2562)	กฤษรา จิตรชญาวัฒน์ (2562)	วิชา พรหมโชติ ญาณิศา บุญจิตรี และโสภณ เพ็ชรพวง (2564)	จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์ (2564)		จิตติกานต์ แก้ววิเศษ (2565)
การจัดการสอนของผู้สอน และครู			✓				✓	✓		3
การจัดบรรยากาศทาง จิตวิทยา			✓				✓			2
การปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน			✓				✓			2
การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้					✓					1

จากตารางที่ 2.1 แสดงการสังเคราะห์ตัวแปรองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ของครู เป็นกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีที่ได้จากการสังเคราะห์แนวคิดโดยใช้เกณฑ์ความถี่ตั้งแต่ 4 คนขึ้นไป พบว่า มีองค์ประกอบที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้
2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4. การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

องค์ประกอบของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ ทั้ง 5 องค์ประกอบ สามารถสรุปความหมายและความสำคัญได้ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้

ได้มีนักวิชาการกล่าวถึงความหมายของการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ สรุปได้ดังนี้
 ชรอยวรรณ ประเสริฐผล (2555) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ หมายถึง การวิเคราะห์เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการวิเคราะห์หลักสูตรการสร้างหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้โดยคำนึงถึงนโยบาย วัตถุประสงค์ ปรัชญา การศึกษา ความเปลี่ยนแปลงของสังคมเศรษฐกิจและเทคโนโลยีความต้องการของผู้เรียนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

จารุวรรณ มโนมัยกิจ (2558) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ หมายถึง ความรู้ความสามารถ มวลประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนจัดให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะและพฤติกรรมตามที่กำหนดในจุดมุ่งหมายของการศึกษา

ปิยะนุช สุพงษ์ (2559) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ หมายถึง ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการนำเอาแนวคิดพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสามารถวิเคราะห์และประเมินผลการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียนเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้อย่างมีระบบขั้นตอนและสามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดตามความมุ่งหมายทุกประการ

พัศสรณ์ วิวรรณมงคล (2559) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ หมายถึง การพัฒนาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ประกอบไปด้วยหลักการ เป้าหมาย โครงสร้างสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและการประเมินผลโดยองค์ประกอบหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมา มีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเกิดผลสูงสุด ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ได้จริง

ทักษิณ เกษตัน (2561) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตรจากข้อมูลพื้นฐานของสังคมและชุมชน สืบหาความต้องการ ความจำเป็นของสังคม ชุมชนและผู้เรียน กับหลักสูตรแกนกลาง กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเนื้อหาวิชา มีการใช้หลักสูตรตามที่กำหนดและมีการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

สรุปการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ หมายถึง การสร้างและปรับปรุงหลักสูตรโดยคำนึงถึงนโยบาย วัตถุประสงค์ ปรัชญาการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้อย่างมีระบบขั้นตอน สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ความสามารถ ทักษะและพฤติกรรมตามที่กำหนด

2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ได้มีนักวิชาการกล่าวถึงความหมายของการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สรุปได้ดังนี้

ศจี วงษ์ศรีเผือก (2556) กล่าวว่า การออกแบบการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การวางแผน การกำหนด จุดประสงค์และสาระสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ รวมถึง เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนซึ่งส่งผลต่อคุณภาพและผลการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน และใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ในการสนับสนุนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้นำไปใช้ในชีวิตจริงได้

ทิตนา แคมมณี (2557) กล่าวว่า การออกแบบการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การวางแผนการกำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมองค์ประกอบที่สำคัญตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการแนวคิดหรือความเชื่อต่าง ๆ โดยประกอบด้วยกระบวนการหรือขั้นตอนสำคัญในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งวิธีการสอนและเทคนิคการสอนต่างๆ ที่สามารถช่วยให้สภาพการเรียนการสอนนั้นเป็นไปตามหลักทฤษฎีหลักการหรือแนวคิดที่ยึดถือและได้รับการพิสูจน์ทดสอบหรือยอมรับว่ามีประสิทธิภาพสามารถใช้เป็นแบบแผนในการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์เฉพาะของรูปแบบนั้นๆ

ลสมณ พิงศาสดร์ (2558) กล่าวว่า การออกแบบการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การกำหนดวิธีการสอนและกิจกรรมทางการเรียนการสอนที่สนองต่อความต้องการความสนใจและความถนัดของผู้เรียนมีการผสมผสานสาระความรู้ต่างๆ อย่างสมดุลและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบวิธีการและเทคนิคการสอนแบบต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของเนื้อหาต่างๆ

ปิยะนุช สุวพงษ์ (2559) กล่าวว่า การออกแบบการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสมสอดคล้องกับวัยของผู้เรียนความต้องการของผู้เรียนและชุมชน การออกแบบการเรียนรู้ที่ดีควรมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

สุภาพร กล่อมมะโน (2564) กล่าวว่า การออกแบบการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การออกแบบการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นการแปลงคำอธิบายรายวิชาไปสู่การปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนรู้ มีการผสมผสานสาระความรู้ต่างๆ อย่างสมดุลและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบวิธีการและเทคนิคการสอนในแบบต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของเนื้อหาต่างๆ

สรุปการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการศึกษา ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นเครื่องมือแนวทางในการปฏิบัติการสอน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และระยะเวลาใน

การจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับวัยของผู้เรียน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดีควรมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ได้มีนักวิชาการกล่าวถึงความหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สรุปได้ดังนี้

ดวงรำไพ งามศัพท์ (2559) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้า รวบรวมข้อมูล สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงสุดบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนได้อย่างเต็มที่และทำความเข้าใจสิ่งที่เรียนรู้ทำให้ผู้เรียนเกิดปฏิสัมพันธ์กันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่เสมอ

ชูชัยลา เจ๊ะฮะ (2560) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การจัดสถานการณ์การเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ ตลอดจนแสวงหาความรู้ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีการลงมือปฏิบัติให้เกิดผลกับผู้เรียนอย่างจริงจังเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณคุณธรรม และบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนแล้วไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ทักษิณ เกษตัน (2561) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ปลูกฝัง ส่งเสริมลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และชุมชน

เพ็ญพนอ พ่วงแพ (2561) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในทุกๆ กิจกรรมมีการวางแผนวัดผลประเมินผลและกิจกรรมที่จัดนั้นต้องเน้นที่การพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน มีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เป็นกัลยาณมิตรให้ความสำคัญกับผู้เรียนทุกคนในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นลงมือปฏิบัติด้วยตนเองส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีอิสระและมีการสะท้อนผลงานของผู้เรียนร่วมกัน

สุภาพร กล่อมมะโน (2564) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลป์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอนในเนื้อหาวิชาอย่างเป็นขั้นเป็นตอน มีความเหมาะสมกับช่วงวัย ความรู้ ความสามารถและความสนใจของผู้เรียนและบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

สรุปการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการที่ผู้สอนจัดสถานการณ์สภาพการณ์ ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ โดยผ่านการมีปฏิสัมพันธ์

ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาได้ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้และสามารถนำประสบการณ์การเรียนรู้นั้นไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

ได้มีนักวิชาการกล่าวถึงความหมายของการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ศจี วงศ์ศรีเผือก (2556) กล่าวว่า การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นตัวกลางในการนำความรู้ทักษะจากผู้สอนถ่ายทอดไปยังผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะความรู้ความคิดช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในการสร้างสื่ออุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการใช้วัสดุอุปกรณ์ หรือสื่อต่างๆ ในการนำความรู้ทักษะจากผู้สอนถ่ายทอดไปยังผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะความรู้ความคิดช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

ลสมณ พึ่งศาสตร์ (2558) กล่าวว่า การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การนำเอาสิ่งใหม่ๆ ทั้งที่เป็นแนวคิด ระบบ วิธีการ รูปแบบ สื่อและเทคโนโลยี ใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการจัดการเรียนการสอนและสื่อการสอนต่างๆ ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ที่ผู้สอนใช้เป็นในการถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนจนเกิดการเรียนรู้และเป็นเครื่องมือหรือเทคนิควิธีการต่างๆ ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

ปิยะนุช สุวพงษ์ (2559) กล่าวว่า การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการพิจารณาเลือกใช้สื่อหรือสร้างสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับ วัตถุประสงค์โดยวิเคราะห์จากเป้าหมายของวัตถุประสงค์ในบทเรียนเป็นหลัก สื่อการสอนที่ใช้ควรต้องสอดคล้องกับบทเรียนและกระบวนการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย มีการทดลองใช้สื่อเพื่อให้เกิดความพร้อม ความแน่ใจว่าใช้สื่อได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

ดวงรำไพ งามศัพท์ (2559) กล่าวว่า การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การผลิตสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ การเลือกและการจัดหาสื่อการจัดการเรียนรู้ได้ตรงเหมาะสมกับจุดประสงค์และเนื้อหากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และสื่อการสอนในชุมชน รวมถึงการศึกษา วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้อให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอก สถานศึกษา และการพัฒนา ปรับปรุงสื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

ชูชัยลา เจ๊ะฮะ (2560) กล่าวว่า การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้นั้น ครูจะต้องมี

ความสามารถในด้านการผลิตจัดหาพัฒนาและเลือกสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ใสสอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรม ความสนใจและธรรมชาติของผู้เรียน

สรุป การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การนำเอาสิ่งใหม่ๆ ทั้งที่เป็นแนวคิด ระบบ วิธีการ รูปแบบ สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการจัดการเรียนการสอนและสื่อการสอนต่างๆ เพื่อให้ได้สิ่งใหม่ การปฏิบัติใหม่ ที่จะนำมาใช้จัดการเรียนรู้หรือตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาสื่อขึ้นเอง หรือนำสื่อต่างๆ ที่อยู่รอบตัวเรามาใช้ในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ จากกระบวนการจากผู้สอนไปยังผู้เรียนเกิดทักษะ ความรู้ความคิดช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ได้มีนักวิชาการกล่าวถึงความหมายของการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ สรุปได้ดังนี้

ชรอยวรรณ ประเสริฐผล (2555) กล่าวว่า การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ ด้านทัศนคติ ซึ่งผู้สอนจะสามารถออกแบบการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อปรับปรุงคุณภาพของการเรียนการสอนให้บรรลุตามเป้าหมาย

ดวงรำไพ งามศัพท์ (2559) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ให้ผู้สอนใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ตรงกับมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อทราบข้อมูลพื้นฐานความรู้ของนักเรียน ผลจากการวัดผลประเมินผลจะเป็นข้อมูลที่ช่วยให้ครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องนำผลการประเมินไปใช้แก้ไขข้อบกพร่องและจุดอ่อนของผู้เรียนในด้านต่างๆ เพื่อการปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

ปิยะนุช สุวพงษ์ (2559) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการ ขั้นตอนในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนดและตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการที่หลากหลาย แล้วนำข้อมูลที่ได้ไปเปรียบเทียบเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและนำผลมาประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ทักษิณ เกษตัน (2561) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการ ขั้นตอนในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนในการตัดสินการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยวิธีการประเมินผู้เรียนหลายๆ วิธี ได้แก่ การทดสอบ การสัมภาษณ์ การสังเกต พฤติกรรมผู้เรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนแล้วนำ ผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

สุภาพร กล่อมมะโน (2564) กล่าวว่า การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง การปฏิบัติในการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ มีการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลการเรียนรู้ให้ เชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัด การออกแบบเครื่องมือการวัดผลประเมินผลโดยให้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ตามแผนการจัดการเรียนรู้

สรุปการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการขั้นตอนในการวัด และประเมินผลเพื่อตัดสินคุณภาพผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ซึ่งช่วยให้ได้ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำมาพัฒนาความก้าวหน้าในการจัดการเรียนรู้ตามความรู้ความสามารถของ ของ ผู้เรียนและนำไปปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานตัวชี้วัดตามสาระการ เรียนรู้ต่อไป

2. สภาพทั่วไปและการบริหารของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์

2.1 ความเป็นมาของเทศบาลเมืองบุรีรัมย์

เทศบาลเมืองบุรีรัมย์ได้รับการจัดตั้งขึ้นตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ พุทธศักราช 2479 ซึ่งได้ตราขึ้นไว้ ณ วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2479 ในรัชสมัยของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล รัชกาลที่ 8 ซึ่งมี พ.อ. พหลพลพยุหเสนาเป็น นายกรัฐมนตรี โดยได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาเล่ม 53 ตอนที่ 62 วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2479 ต่อมาเมื่อท้องถิ่นเจริญขึ้นมีชุมชนอยู่หนาแน่นทั้งในเขตและนอกเขตเทศบาลที่ต่อเนื่องกัน สมควรปรับปรุงเขตเทศบาลเสียใหม่ เพื่อขยายเขตให้เทศบาลได้ปกครองและทะนุบำรุงท้องถิ่นจึงได้ตราพระราชกฤษฎีกาเปลี่ยนแปลงเขตเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2504 ลงวันที่ 30 เมษายน 2504 ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลปัจจุบัน มีจอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ เป็น นายกรัฐมนตรี ประกาศในราชกิจจานุเบกษาเล่ม 78 ตอนที่ 40 วันที่ 9 พฤษภาคม 2504 มีเนื้อที่รวม 6 ตารางกิโลเมตร สืบเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน ครอบคลุมพื้นที่ตำบลในเมืองทั้งหมดของอำเภอเมืองบุรีรัมย์

2.2 ข้อมูลทั่วไป ที่ตั้ง อาณาเขต และเขตการปกครองของเทศบาลเมืองบุรีรัมย์

ลักษณะที่ตั้ง เทศบาลเมืองบุรีรัมย์ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมืองบุรีรัมย์ตอนกลางของจังหวัดบุรีรัมย์ มีพื้นที่ทั้งหมด 6.0 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 3,750 ไร่ อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครโดยทาง รถยนต์ประมาณ 384 กิโลเมตร ทางรถไฟประมาณ 376 กิโลเมตร และอยู่ห่างจากสนามบินบุรีรัมย์ประมาณ 30 กิโลเมตร

อาณาเขต เทศบาลเมืองบุรีรัมย์มีอาณาเขตติดต่อกับตำบลใกล้เคียง ดังนี้ ทิศเหนือ ติดต่อกับตำบลชุมเห็ด ทิศใต้ ติดต่อกับตำบลอิสาน ทิศตะวันออก ติดต่อกับตำบลอิสาน ทิศตะวันตก ติดต่อกับตำบลอิสาน

เขตการปกครอง เทศบาลเมืองบุรีรัมย์ มีเขตการปกครองครอบคลุมพื้นที่ 1 ตำบล คือ ตำบล ในเมือง (ทั้งตำบล) อ.เมืองบุรีรัมย์ จ.บุรีรัมย์ มีพื้นที่ทั้งหมด 6.0 ตารางกิโลเมตร

การจัดการศึกษา สถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จำนวน 3 แห่ง มีดังนี้

- 1) โรงเรียนเทศบาล 1 “บุรีราษฎร์ดรุณวิทยา”
- 2) โรงเรียนเทศบาล 2 “อิสานธีรวิทยาคาร”
- 3) โรงเรียนเทศบาล 3

2.3 วิสัยทัศน์การพัฒนาเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ (Vision)

“เมืองแห่งความร่มรื่น ประชาชนอยู่ดี มีความสุข”

2.3.1 พันธกิจ (Mission)

1) พัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ ให้ได้ มาตรฐานอย่างทั่วถึง ส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน (AC) - ส่งเสริม ฟื้นฟู และอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

2) พัฒนาระบบบริหารจัดการของเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ให้มีประสิทธิภาพ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) โดยยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง

2.3.2 จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goals)

- 1) คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลได้มาตรฐาน
- 2) เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลมีความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
- 3) บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลมีความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนาเด็ก
- 4) เด็กนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลได้รับการบริการการศึกษาภาคบังคับที่มีคุณภาพครบตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเต็มศักยภาพ อย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกัน
- 5) โรงเรียนสังกัดเทศบาลมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBMLD) และยึดหลัก ธรรมาภิบาล สอดคล้องกับการศึกษาระดับชาติ
- 6) โรงเรียนสังกัดเทศบาลมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

7) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต รู้เท่าทันโลก พึ่งพาตนเองและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

8) พัฒนาเทศบาลสู่ “เมืองแห่งการเรียนรู้” ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วยแนวทาง พัฒนาการบริหารและบุคลากรทางการศึกษา ปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ขยายบริการและโอกาสทางการศึกษา สนับสนุนการศึกษาของเด็กนักเรียนที่ ขาดแคลน ปรับปรุงอาคารสถานที่และอุปกรณ์การเรียนการสอน เสริมสร้างจริยธรรมและลักษณะนิสัยของ นักเรียน ส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น ส่งเสริมกีฬานันทนาการและกิจกรรมเยาวชน

2.3.4 นโยบายการพัฒนาของผู้บริหารเทศบาลเมืองบุรีรัมย์

นโยบายการศึกษา “เพื่อก้าวสู่การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตพร้อมก้าวสู่ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน”

1) ยกกระดับและเพิ่มขีดความสามารถของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ ให้เป็น โรงเรียนระดับประถมและระดับมัธยมศึกษาชั้นนำของจังหวัด โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development : SBMLD)

2) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาพื้นฐานให้ได้มาตรฐาน เป็นโรงเรียน 2 ภาษา (ภาษาไทย อังกฤษ) โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นให้เด็กและเยาวชนมีวินัย รักการอ่านทำงานเป็นทีม มีพลังความคิด สร้างสรรค์

3) จัดตั้ง “ศูนย์การเรียนรู้ เพื่อประชาชน” ให้เป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า และแหล่งความรู้ของ ประชาชน ได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

4) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษา ค้นคว้า เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของ นักเรียน เยาวชน และประชาชนทั่วไป

2.4 ผลการดำเนินงานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์

กองการศึกษาเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ ได้ดำเนินโครงการเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยปีการศึกษา 2563 (รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR), 2563) สรุปผลการดำเนินงานออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

2.4.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1) พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

2) พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3) พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

4) พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรม

5) พัฒนานักเรียนให้มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

6) พัฒนาให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม แสดง ออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

7) พัฒนานักเรียนให้มีความนิยมและจิตสำนึกที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

8) พัฒนานักเรียนให้มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ระดับประเทศ ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.) และระดับโรงเรียน พบว่า ระดับ โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 36.57 จำแนกตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ พบว่า วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 51.58 วิชา ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย 34.57 วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 34.27 ตามลำดับ ส่วนรายวิชาที่มี คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ วิชา คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 25.84

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง ปีการศึกษา 2562 กับ ปีการศึกษา 2563 พบว่า ปีการศึกษา 2563 ในภาพรวมมีคะแนน เฉลี่ย 36.57 ปีการศึกษา 2562 ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย 34.35 คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2563 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 2.22 คะแนน แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4 สาระ ดังนี้ วิชา ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 7.17 วิชาภาษาอังกฤษมี คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 5.07 และวิชา วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 0.76 และวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง 4.14

9) พัฒนานักเรียนให้มีความก้าวหน้าใน ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ระดับประเทศ ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.) และระดับโรงเรียน พบว่า ระดับ โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 31.96 จำแนกตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ พบว่า วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 48.71 วิชา

ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย 30.41 วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 27.26 ตามลำดับ ส่วนรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ วิชา คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 21.44

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับ ปีการศึกษา 2563 พบว่า ปีการศึกษา 2563 ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย 31.96 ปีการศึกษา 2562 ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย 33.60 คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2563 ลดลงจากปีการศึกษา 2562 1.64 คะแนน แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4 สาระ ดังนี้ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยลดลง 4.24 วิชาภาษาอังกฤษมี คะแนนเฉลี่ยลดลง 0.23 และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง 1.44 และวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง 1.12

10) พัฒนานักเรียนให้มีความก้าวหน้าใน ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ระดับประเทศ ระดับสังกัด(ร.ร.สังกัด อปท.) และระดับโรงเรียน พบว่า ระดับโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 28.27 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 39.42 วิชาสังคมศึกษา คะแนนเฉลี่ย 32.97 วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 26.49 วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย 23.72 ตามลำดับ ส่วนรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ วิชา คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 18.75

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง ปีการศึกษา 2562 กับ ปีการศึกษา 2563 พบว่า ปีการศึกษา 2563 ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย 28.27 ปีการศึกษา 2562 ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย 27.54 คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2563 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 0.73 คะแนน แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 สาระ ดังนี้ วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 3.26 วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 0.67 วิชาสังคมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 0.47 วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 0.14 และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง 0.88

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี อยู่ในระดับดีมาก วินัย คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดี นักเรียนยังไม่มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนร้อยละ 30 ยังขาดการคิดแบบมีเหตุผล การคิดแก้ไขปัญหาของนักเรียน มีนักเรียนบางส่วนยังทำไม่ได้ถึงระดับแก้ปัญหาเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับที่น่าพอใจ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น

2.4.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารในรูปแบบโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ มีคณะกรรมการบริหารโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นประธาน มีคณะกรรมการประกอบด้วย หัวหน้า

สายชั้น หัวหน้าระดับหัวหน้าฝ่ายเป็นคณะกรรมการทำหน้าที่วางแผนการบริหารจัดการ กำกับ นิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบ มีการมอบหมายงานแก่ครูให้รับผิดชอบประกอบด้วยฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผน และงบประมาณ ฝ่ายพัฒนานักเรียน ฝ่ายอาคารสถานที่ ฝ่ายประกันคุณภาพ ฝ่ายการเงิน ฝ่ายปกครองและฝ่ายบุคคล นอกจากนั้นในระดับช่วงชั้นหรือสายชั้นทั้ง 5 สายชั้น มีคณะกรรมการบริหาร ประกอบด้วยหัวหน้าสายชั้นรองหัวหน้าสายชั้น หัวหน้าระดับ หัวหน้างานวิชาการของสายชั้นและ หัวหน้างานบุคลากรสายชั้นเป็นคณะกรรมการในการบริหารวิชาการ บริหารบุคลากรและบริหารทั่วไป ทำให้การบริหารงานและแก้ไขปัญหาที่ลัดสั้นตรง มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ มีการปรับเปลี่ยนตำแหน่งหัวหน้าสายชั้น หัวหน้าระดับทุก 2 ปี เป็นการผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำและผู้ตาม สร้างวิถีประชาธิปไตยและความรับผิดชอบในระดับสายชั้นมีระบบการพัฒนาการประกันคุณภาพ ภายในด้วยการบวนการ KM และ PLC มีการนิเทศภายในด้วยการเยี่ยมชั้นเรียน มีการประกันคุณภาพภายในด้วยการเตรียมการสอน การจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอน และสะท้อนผลการนิเทศโดยคณะกรรมการบริหารสายชั้นและบอร์ดบริหารระดับโรงเรียน

ผลการดำเนินงานมีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนอัตลักษณ์ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ภายใต้ปัจจัยการบริหารจัดการแบบพอเพียงในส่วนของความสำเร็จของพนักงานครูในปี 2563 มีพนักงานครูได้รับรางวัลดีเด่นจากคุรุสภา จำนวน 2 คน พนักงานครูได้รับรางวัลจากการคัดเลือกครูต้นแบบด้านการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 สังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2563 รับรางวัล (BRM Model Teacher Award 2020) ในโครงการพัฒนาครูต้นแบบด้านการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 จำนวน 9 คน ด้านความก้าวหน้าของพนักงานครู ปัจจุบันมีครูที่ได้รับเลื่อนและแต่งตั้งเป็นครูเชี่ยวชาญ 2 คน ครูชำนาญการพิเศษ 30 คน ครูชำนาญการ จำนวน 45 คน

2.4.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการวางแผนการสอน เตรียมการสอนตามแนวทางของ Active Learning การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ ครูมีการเตรียมการสอนจัดทำ กำหนดการสอน แผนการสอน และดำเนินการสอนตามแผน แต่กระบวนการวัดผลประเมินผลยังใช้เครื่องมือวิธีการที่มีความหลากหลายและสอดคล้องกับสภาพจริง ครูส่วนใหญ่ผลิต และใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติวิชา มีการนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ครูส่วนใหญ่มีการนำผลการบันทึกหลังสอนไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องสำหรับแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต มีดังนี้ ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา นำความรู้ความสามารถไปใช้ในการประกอบอาชีพที่สุจริต ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อที่มีคุณภาพทันสมัย และปรับเปลี่ยน ตามเวลาที่เหมาะสม ครูต้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหลายรูปแบบทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.1 งานวิจัยในประเทศ

พชิราชต์ ศิริบุญนนท์ (2559) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) เพื่อเปรียบเทียบระดับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การสอน และ 3) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) เพื่อพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครู 108 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เพื่อหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test และ F-test ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มเป้าหมายคือผู้บริหารในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จำนวน 3 ท่าน โดยเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา ระยะที่ 3 พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลุ่มเป้าหมายคือครูโรงเรียนเมืองพลพิทยาคมจำนวน 150 คน โดยเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เพื่อหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งในแต่ละด้านมีผลการวิจัย ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูกำหนดองค์ประกอบที่สำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนและสาระสอดคล้องกัน ด้านบทบาทครู พบว่า ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทักษะในเนื้อหาวิชาและแนวทางในการจัดการเรียนรู้อย่างถูกต้องอยู่เสมอ ด้านบทบาทนักเรียน พบว่า นักเรียนมีอิสระในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามความสนใจ ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า สื่อมีความหลากหลายเหมาะสมกับความสามารถในการเรียนรู้และความสนใจของผู้เรียน ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า มีการประเมินผลนักเรียนครอบคลุมเป้าหมายและมาตรฐาน

การเรียนรู้ของหลักสูตร 2) ครูที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์การสอนที่แตกต่างกัน มีสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนที่แตกต่างกัน มีสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่แตกต่างกัน 3) แนวทางการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เหมาะสมได้แก่ การอบรมพัฒนาครูผู้สอน 5 ด้าน ดังนี้ 1. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ 2. ด้านบทบาทครู 3. ด้านบทบาทนักเรียน 4. ด้านสื่อการเรียนการสอน 5. ด้านการวัดและประเมินผล 4) การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจต่อการเข้ารับการอบรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

สมมาตย์ ศรีจันทร์ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 7 การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ การจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 7 และ 2) เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมาเขต 7 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 7 จำนวน 331 คน เครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัยได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การจัดการเรียนรู้ของครู และแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ผลการวิจัยพบว่า 1. องค์ประกอบและตัวชี้วัดการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 7 ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ 42 ตัวชี้วัด โดยภาพรวมมี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 2. สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมาเขต 7 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ด้านการ เตรียมการสอน ด้านการดำเนินการสอนและด้านการวัดผลและประเมินผล ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ ของการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 7 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการดำเนินการสอน และ ด้านการเตรียมการสอน 3. แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมาเขต 7 มีแนวทางการดำเนินงาน 3 ด้านได้แก่ 1) ด้านการเตรียมการสอน จำนวน 14 ข้อ 2) ด้านการดำเนินการสอน จำนวน 15 ข้อ 3) ด้านการวัดผลและ ประเมินผล จำนวน 13 ข้อ

สุวรรณณี กันทะปิง (2562) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านแม่กอนใน อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านแม่กอนใน อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ และ 2) เสนอแนะแนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านแม่กอนใน อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้ในการ วิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนบ้านแม่กอนใน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามและแบบบันทึกข้อมูลการประชุมกลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านแม่กอนใน อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ มีระดับการบริหารโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีระดับการบริหารน้อย คือ ด้านหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านสื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และด้านครูผู้สอน ตามลำดับ 2) แนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านแม่กอนใน อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ที่สำคัญสรุปได้ดังนี้ 2.1 ด้านหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ ควรประชุมวางแผนวิเคราะห์หลักสูตร จัดหาวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรมาอบรมให้ความรู้แก่ครู ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญ คณะกรรมการทั้งในและนอกสถานศึกษา วิเคราะห์จุดดี จุดด้อยของหลักสูตร เพื่อปรับปรุงพัฒนาให้เป็นหลักสูตรที่ดี และทันสมัยอย่างน้อยปีละครั้ง 2.2 ด้านครูผู้สอน ควรจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครูในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและสมรรถนะของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน จัดหาตัวอย่างการพัฒนาวิชาชีพครูในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดประชุมเพื่อสะท้อนผลการพัฒนาตนเองของครู 2.3 ด้านสื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ ควรชี้แจงกำหนดนโยบายให้ครูผลิต ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูด้านการผลิตสื่อ ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ประชุมเพื่อให้ครูสะท้อนผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ 2.4 ด้านแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรวางแผนจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยประสานความร่วมมือกับชุมชน เชิญปราชญ์ชาวบ้านมาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอนให้เด็กเกิดการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีมาใช้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ผลงาน/นวัตกรรมที่เกิดจากการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านสื่อสังคมแห่งการเรียนรู้ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้โดยมีตัวแทนชุมชนเข้ามามี

ส่วนร่วม จัดนาเสนอผลงาน/นวัตกรรมที่เกิดจากการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

พระครูควัสกร ธีรปัญญา (2563) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบาลี เติริยมอุดมศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย การวิจัยในครั้งนี้ได้ศึกษา 1) การจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านเนื้อหา ด้านทักษะการเรียนการใช้สื่อและด้านครูสอนและด้านทักษะการเรียนรู้อตามลำดับ 2) วิธีการพัฒนาการเรียนรู้อในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนบาลีเติริยมอุดมศึกษา โดยพัฒนาศักยภาพตัวเอง ค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ มีเนื้อหาสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งไปที่ให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สื้อใช้สื้ออย่างมีกระบวนการวัดและประเมินผลควรมีหลากหลายรูปแบบ 3) แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนบาลีเติริยมอุดมศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณวิทยาลัยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียนมีความรู้และเข้าใจเทคโนโลยีใหม่ เพิ่มพูนและส่งเสริมทักษะเบื้องต้นที่จำเป็นของผู้เรียนได้เหมาะสมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติ มีสื้อที่กระตุ้นความสนใจและความเข้าใจแก่ผู้เรียนเก็บรวบรวมหลักฐานและข้อมูลทางการศึกษาของผู้เรียน เพื่อใช้พัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบตามองค์ความรู้ TCL2M Model เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ฐิติกานต์ แก้ววิเศษ (2565) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแนวการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยแบบเชิงรุกโดยใช้วรรณคดีเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การวิจัยในครั้งนี้เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูและนักเรียนต่อแนวการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยแบบเชิงรุกโดยใช้วรรณคดีเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้กลุ่มตัวอย่างของงานวิจัยคือครูผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวิทยานุกูลนารีซึ่งมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานแบบประเมินความสอดคล้องแนวการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยแบบเชิงรุกและแบบสอบถามความพึงพอใจต่อคู่มือแนวทางการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยแบบเชิงรุกโดยใช้สถิติในการข้อมูลได้แก่ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความสอดคล้องผลการวิจัยพบว่า 1) ได้การพัฒนาแนวการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยแบบเชิงรุกโดยใช้วรรณคดีเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ทั้งหมด 7 แนวการจัดการเรียนรู้ซึ่งทุกแนวทางการจัดการเรียนรู้ได้ผ่านการประเมินความสอดคล้องของแนวทางการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญโดยมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดเฉลี่ย 5.00 ส่วนหนึ่งมีมาตรฐาน 0.00 2) การใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ด้านความพึงพอใจของครูและนักเรียนพบว่าครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อคู่มือแนวทางการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีความพึงพอใจในด้านกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด

รองลงมาคือด้านการนำไปใช้ประโยชน์และด้านเนื้อหาตามลำดับนอกจากนี้แนวทางการจัดการเรียนรู้ยังช่วยส่งเสริมความสามารถในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโดยมีการพัฒนาในด้านการทำงานร่วมกันด้านความคิดสร้างสรรค์ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและด้านการแก้ปัญหาตามลำดับ

สุขสันต์ อุตสาห์ดี และทัชชวณิช เหล่าสุวรรณ (2565) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์ การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ 2) เพื่อเปรียบเทียบระดับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามสถานภาพ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน และ 3) เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ เป็นการวิจัยแบบผสมผสานระหว่างการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์ จำนวน 102 รูป โดยศึกษาจากประชากรทั้งหมด เครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัยเป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .93 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสัมภาษณ์ มาวิเคราะห์แบบความเรียงเชิงพรรณนา ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้ สอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดสุรินทร์ โดยรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด ($\mu = 4.55$; $\sigma = 0.15$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\mu = 4.57$; $\sigma = 0.12$) ด้านสื่อและนวัตกรรม ($\mu = 4.56$; $\sigma = 0.16$) ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\mu = 4.54$; $\sigma = 0.18$) และด้านการเตรียมการสอน ($\mu = 4.53$; $\sigma = 0.16$) 2) การเปรียบเทียบระดับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์ในการสอน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน และวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกันและรายด้านแตกต่างกัน และ 3) แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดสุรินทร์ ได้แก่ ควรมีการศึกษาหลักสูตร จัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับผู้ เรียน จัดทำสื่อและนวัตกรรมให้มีความหลากหลาย และออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีความเที่ยงตรงเพื่อที่จะได้รู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Reinaldo (2005, น.120-A) ได้วิจัยการสอนโดยใช้เทคนิคการสร้างกราฟผ่านทางบทเรียนออนไลน์ คือวิธีการที่นำมาทดลองใช้กับนักศึกษาในระดับปริญญาตรีและปริญญาโทจำนวน 144 คน โดยกำหนดให้กลุ่มที่ 1 ได้รับการสอนผ่านทางบทเรียนโปรแกรมเพื่อตอบคำถามตามลำดับ ส่วนกลุ่มที่ 2 จะได้รับการสอนบทเรียนโดยใช้สื่อวัสดุที่เป็นหนังสือ พบว่า กลุ่มที่ได้รับการสอนบทเรียนโดยใช้สื่อวัสดุที่เป็นหนังสืออย่างมีนัยสำคัญ เมื่อทำการประเมินทันทีด้วยแบบทดสอบ

Linda and Darling-Hammond (2006) ได้ศึกษาเรื่อง การสร้างจัดการศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ผลการศึกษา พบว่า ครูต้องมีความรู้และทักษะ ดังนี้ รู้จักนักเรียนแต่ละคนและการพัฒนานักเรียนในบริบททางสังคมที่แตกต่างกัน (Knowledge of Learners & their Development in Social Contexts) ซึ่งครูต้องเข้าใจการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน พัฒนาความเป็นมนุษย์ พัฒนาด้านการใช้ภาษาแก่นักเรียน ครูต้องมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ตนเองสอน และเข้าใจเป้าหมายของหลักสูตร (Knowledge of Subject Matter & Curriculum Goals) ซึ่งครูต้องเข้าใจเป้าหมายของการศึกษา วัตถุประสงค์รายวิชา ทักษะ และเนื้อหาของวิชานั้นๆ ความรู้ด้านการสอน (Knowledge of Teaching) ซึ่งครูต้องรู้วิธีการสอนเนื้อหา (Content Pedagogy) การสอนนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน การประเมินผล และการจัดการชั้นเรียน

Maria และ Christos (2006, น.345-363) ได้วิจัยระดับความพึงพอใจของครูฝึกสอน และครูประจำการในประเทศกรีซ โดยใช้แบบสอบถามครูฝึกสอน จำนวน 315 คน และครูประจำการ จำนวน 439 คน พิจารณาจากปัจจัย 6 ด้าน ดังต่อไปนี้คือ บรรยากาศของโรงเรียน บทบาทของครูใหญ่ ลักษณะขององค์กรในโรงเรียน สิ่งจูงใจสำหรับครู บทบาทผู้บังคับบัญชาและบทบาทครู ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจในปัจจัยทั้ง 6 ด้านที่กล่าวข้างต้น ผลที่ตามมาคือ โรงเรียนเป็นแหล่งความรู้ที่ครูจะวางแผน และประเมินเพื่อการพัฒนาและการสร้างประสิทธิภาพของ โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

Zwart และคณะ (2008 : 982-1002) ศึกษาเรื่อง การเรียนรู้ของครู ที่เกิดจากการโค้ชแบบเพื่อนช่วยเพื่อน การวิเคราะห์ผลจากกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างเป็นครูที่มีประสบการณ์ ในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 คน จับคู่ซึ่งกันและกัน จำนวน 4 คู่ เรียนรู้การจัดการเรียนการสอนด้วย การให้การโค้ชซึ่งกันและกันเป็นระยะเวลา 1 ปี เก็บรวบรวมข้อมูลกระบวนการเรียนรู้ด้วยการบันทึก แบบพรรณนาความเกี่ยวกับ กิจกรรมการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้และสัมพันธภาพระหว่างโค้ชแต่ละคู่ ผลการศึกษา พบว่า การเรียนด้านการจัดการเรียนรู้ของครูได้แก่ มีการเกิดความคิด มโนทัศน์ และ ความเชื่อใหม่ มีความคิดและตั้งใจในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ เกิดการยืนยันความคิด มโนทัศน์และความเชื่อเดิม ปรับเปลี่ยนความติดที่มีต่อตนเอง รวมทั้งการเพิ่มความตระหนักในการ จัดการเรียนรู้

Cook (2009 : unpagged) ได้วิจัยการเชื่อมโยงการดำเนินการรูปแบบหลักสูตรการเรียน การสอนที่มีแนวคิดหลักเชิงบูรณาการ เพื่อช่วยครูผู้สอนนักเรียนกลุ่มเสี่ยงระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในยุคของกฎหมายที่ว่าจะไม่มีเด็กคนใดที่ล่าสมัยของโรงเรียนต่าง ๆ รวมทั้งผู้ถูกระบุว่าเป็นกลุ่มเสี่ยงที่ โรงเรียนประถมปลายชื่อ Henry Catherine ที่ผู้วิจัยเป็นผู้นำ กระบวนการดำเนินการมา 1 ปีโดยใช้ การเรียนการสอนที่มีแนวคิดหลักเชิงบูรณาการ เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรโรงเรียน ดังนั้น จึงช่วยให้มีความเข้าใจลึกซึ้งมากขึ้นในด้านเนื้อหาวิชาการ กรอบแนวคิดของการวิจัยปฏิบัติการที่มี 4 รอบ มุ่งศึกษาการใช้และการรับรู้เกี่ยวกับการเขียนการสอนที่มีแนวคิดหลักเชิงบูรณาการของครูผู้สอน จากกรอบต่าง ๆ ผู้วิจัยใช้วิธีการแบบผสมทั้งมาตรวัดเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เพื่อเข้าใจกระบวนการ เปลี่ยนแปลง กระบวนการที่ค้นการวิจัยเชิงปฏิบัติงาน ช่วยให้ผู้วิจัยทำการสร้าง และสะท้อนผลในทุก ๆ รอบ ข้อค้นพบคือ ครูผู้สอนได้ใช้การเรียนการสอนที่มีแนวคิดหลักเชิงบูรณาการ ส่วนสิ่งแวดล้อมทางการเรียนในชั้นเรียน ครูผู้สอนรู้สึกว่าการดำเนินการจำเป็นต้องมีเวลาในการวางแผน ระยะเวลาที่นักเรียนที่เข้ากลุ่มมีความคล้ายคลึงกันและ ความร่วมมือกัน ผู้วิจัยได้สำรวจว่าทฤษฎีต่าง ๆ ที่สนับสนุนในด้านภาวะผู้นำเปรียบเทียบกับทฤษฎีที่นำไปใช้ พบว่าทฤษฎีต่างๆ ที่สนับสนุนมีความ คล้ายคลึงกับทฤษฎีที่นำไปใช้



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ มีขั้นตอนดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากร และผู้ให้ข้อมูล
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและผู้ให้ข้อมูล

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จำนวน 3 แห่ง ปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 180 คน

1.2 ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบแบบเจาะจง (Purposive random sampling) ซึ่งมีเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้ให้ข้อมูลดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์มากกว่า 15 ปี จำนวน 2 คน และ 2) ครูวิทยฐานะ เชี่ยวชาญมากกว่า 10 ปี ที่ได้รับรางวัลดีเด่นในด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 3 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

2.1.1 แบบสอบถาม มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามแบบสำรวจรายการ (Check-list) เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ ประกอบด้วย เพศ อายุ คุณวุฒิ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแบบมาตราส่วนค่า (Rating scale) ใช้ถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จำนวน 28 ข้อ ประกอบด้วยเนื้อหาครอบคลุม 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ 2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4) การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ 5) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยกำหนดค่าน้ำหนักของคะแนนแบบสอบถามเป็น 5 ระดับ ดังนี้ (Likert, 1961 อ้างถึงใน มณฑิรา คงยิ่ง, 2560)

ระดับคะแนน 1 หมายถึง การจัดการเรียนรู้ของครูอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับคะแนน 2 หมายถึง การจัดการเรียนรู้ของครูอยู่ในระดับน้อย

ระดับคะแนน 3 หมายถึง การจัดการเรียนรู้ของครูอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับคะแนน 4 หมายถึง การจัดการเรียนรู้ของครูอยู่ในระดับมาก

ระดับคะแนน 5 หมายถึง การจัดการเรียนรู้ของครูอยู่ในระดับมากที่สุด

2.1.2 แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีข้อคำถาม

ประกอบด้วย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์
ในด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้มีแนวทางอย่างไร

2) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์
ในด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้มีแนวทางอย่างไร

3) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์
ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีแนวทางอย่างไร

4) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์
ในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มีแนวทางอย่างไร

5) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์
ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีแนวทางอย่างไร

2.2 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

2.2.1 แบบสอบถาม มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

- 1) วิเคราะห์วัตถุประสงค์ของการวิจัย ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการระบบสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อใช้ในการ กำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม
- 2) สร้างแบบสอบถามฉบับร่างให้ครอบคลุมกับวัตถุประสงค์และตัวแปรให้ สอดคล้องกับกรอบแนวคิดของการวิจัย
- 3) เสนอแบบสอบถามฉบับร่างให้อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษา ค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องครอบคลุมกับเนื้อหาที่ต้องการวัด และความเหมาะสมของภาษา
- 4) จากนั้นปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และนำไปให้ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้วยการหาค่า IOC (Index of item-Objective congruence) สร้างแบบสอบถามตามโครงสร้างเนื้อหาที่ได้วางไว้ ก่อน จะนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงจำนวน 3 ท่าน โดยใช้วิธีการตรวจสอบความสอดคล้องของ วัตถุประสงค์และข้อคำถาม IOC ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้ออยู่ระหว่าง 0.67-1.00
- 5) ปรับปรุงแบบสอบถามที่ได้จากการเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษา ค้นคว้าอิสระตรวจสอบอีกครั้ง เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น
- 6) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับครูกลุ่มตัวอย่าง ในสังกัด เทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามโดย หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Co-efficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1970 อ้างถึงใน จักรพงษ์ แผ่นทอง, 2562) โดยได้ค่าความเที่ยง (Reliability) เท่ากับ .929
- 7) นำแบบสอบถามมาแก้ไขปรับปรุงอีกครั้งตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ ปรึกษาการศึกษา ค้นคว้าอิสระก่อนจะนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจริง
- 8) ทำการจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.2.2 แบบสัมภาษณ์ มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

- 1) ศึกษาค้นคว้ากรอบแนวทางเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของครูจากนั้นร่างข้อคำถามให้สอดคล้องกับตัวแปร
- 2) เสนอแบบสัมภาษณ์ฉบับร่างให้อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษา ค้นคว้าอิสระ ตรวจสอบความถูกต้อง ครอบคลุมเนื้อหา และความเหมาะสมของภาษา
- 3) ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ ปรึกษา การศึกษา ค้นคว้าอิสระ ก่อนนำไปใช้จริงกับผู้ให้ข้อมูล

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 แบบสอบถาม

3.1.1 ผู้วิจัยของหนังสือจากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ส่งถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์

3.1.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากครูซึ่งเป็นกลุ่มประชากร จากโรงเรียนทั้งสิ้น 3 โรงเรียน จำนวน 180 คน โดยผู้วิจัยกำหนดส่งแบบสอบถามกลับภายในระยะเวลา 1 สัปดาห์ ซึ่งเมื่อครบกำหนดแล้ว ได้แบบสอบถามกลับคืนรวมทั้งสิ้น 180 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3.2 การสัมภาษณ์

3.2.1 ผู้วิจัยได้โทรศัพท์ประสานกับผู้ให้ข้อมูลที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนัดวัน เวลา และสถานที่ เพื่อเตรียมการสัมภาษณ์ตามที่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เชี่ยวชาญสะดวก

3.2.2 ผู้วิจัยขอหนังสือจากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ส่งถึงผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้ให้ข้อมูล เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์

3.2.3 ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ตามประเด็นที่กำหนดไว้ โดยขออนุญาตบันทึกข้อมูลการสัมภาษณ์ด้วยเครื่องบันทึกเสียง เพื่อนำข้อมูลที่ได้อามาวิเคราะห์ในภายหลัง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนแล้ว จะดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 แบบสอบถาม

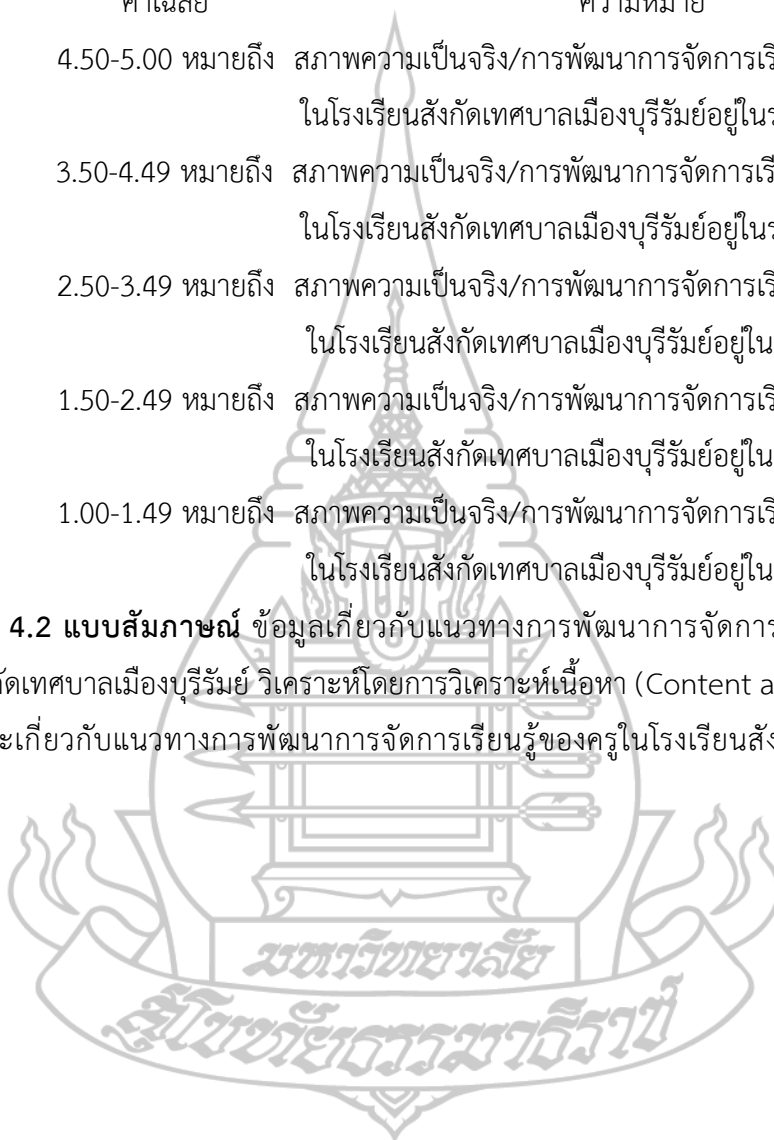
4.1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

4.1.2 ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้

ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ ค่าเฉลี่ยคำนวณจากแบบสอบถามประเภทมาตรา
ประมาณค่า (rating scale) วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยใช้
เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของ สุกมาส อังศ์โชติ (2562) มีรายละเอียด ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.50-5.00	หมายถึง สภาพความเป็นจริง/การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์อยู่ในระดับมากที่สุด
3.50-4.49	หมายถึง สภาพความเป็นจริง/การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์อยู่ในระดับมาก
2.50-3.49	หมายถึง สภาพความเป็นจริง/การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์อยู่ในระดับปานกลาง
1.50-2.49	หมายถึง สภาพความเป็นจริง/การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์อยู่ในระดับน้อย
1.00-1.49	หมายถึง สภาพความเป็นจริง/การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.2 แบบสัมภาษณ์ ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูใน
โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ วิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) เพื่อสรุป
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง
บุรีรัมย์



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ คุณวุฒิ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
หญิง	121	67.22
ชาย	59	32.78
รวม	180	100.00
อายุ		
ไม่เกิน 30 ปี	49	27.22
31 - 40 ปี	55	30.56
41 - 50 ปี	60	33.33
51 ปีขึ้นไป	16	8.89
รวม	180	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
คุณวุฒิ		
ปริญญาตรี	113	62.78
ปริญญาโท	65	36.11
ปริญญาเอก	2	1.11
รวม	180	100.00
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
ไม่เกิน 10 ปี	58	32.22
11 - 20 ปี	97	53.89
มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	25	13.89
รวม	180	100.00

จากตารางที่ 4.1 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 67.22 มีอายุอยู่ระหว่าง 41 - 50 ปี จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 มีคุณวุฒิระดับปริญญาตรี จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 62.78 และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 11 - 20 ปี จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 53.89

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

การวิเคราะห์ระดับการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ ปรากฏดังตารางที่ 4.2 - 4.7

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวม

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
		μ	σ	
1	การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้	4.43	0.47	มาก
2	การออกแบบการจัดการเรียนรู้	4.51	0.45	มากที่สุด
3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.54	0.41	มากที่สุด
4	การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	4.43	0.55	มาก
5	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.50	0.45	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.48	0.47	มาก

จากตารางที่ 4.2 ระดับการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.48$, $\sigma = 0.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\mu = 4.54$, $\sigma = 0.41$) รองลงมา คือ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.45$) และ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\mu = 4.50$, $\sigma = 0.45$) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ($\mu = 4.43$, $\sigma = 0.55$)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
		μ	σ	
1	สถานศึกษามีการสร้างและปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	4.58	0.36	มากที่สุด
2	สถานศึกษามีการสร้างและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของนโยบายการจัดการเรียนรู้สถานศึกษา	4.47	0.40	มาก
3	สถานศึกษามีการสร้างและปรับปรุงหลักสูตรตามหลักปรัชญาการศึกษา	4.47	0.57	มาก
4	สถานศึกษามีการสร้างหรือพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4.40	0.46	มาก
5	สถานศึกษามีการสร้างและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน	4.34	0.46	มาก
6	สถานศึกษามีการสร้างและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีระบบและมีขั้นตอน	4.36	0.47	มาก
7	สถานศึกษามีการสร้างและปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ ทักษะและพฤติกรรมตามที่กำหนด	4.38	0.56	มาก
8	สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรที่สร้างและปรับปรุงแล้วนำไปใช้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	4.48	0.46	มาก
รวมเฉลี่ย		4.43	0.47	มาก

จากตารางที่ 4.3 ระดับการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ ด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.43$, $\sigma = 0.47$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการสร้างและปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.36$) รองลงมา คือ สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรที่สร้างและปรับปรุงแล้วนำไปใช้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ($\mu = 4.48$, $\sigma = 0.46$) และ สถานศึกษามีการสร้างและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของนโยบายการจัดการเรียนรู้สถานศึกษา ($\mu = 4.47$, $\sigma = 0.40$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการสร้างและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ($\mu = 4.34$, $\sigma = 0.46$)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
		μ	σ	
1	สถานศึกษามีการกำหนดกระบวนการศึกษา ความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับหลักการจัดการ เรียนรู้	4.44	0.54	มาก
2	สถานศึกษามีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และมาตรฐาน ตัวชี้วัดการเรียนรู้	4.51	0.51	มากที่สุด
3	สถานศึกษามีการออกแบบเครื่องมือที่เป็นแนวทาง ในการปฏิบัติการสอนที่มีความหลากหลาย	4.49	0.36	มาก
4	สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม และสอดคล้องกับวัยของผู้เรียน	4.56	0.37	มากที่สุด
5	สถานศึกษามีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดี เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพ	4.57	0.46	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.51	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.4 ระดับการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.45$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สถานศึกษามีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดีเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.46$) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวัยของผู้เรียน ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.37$) และ สถานศึกษามีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และมาตรฐานตัวชี้วัดการเรียนรู้ ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.51$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการกำหนดกระบวนการศึกษา ความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้ ($\mu = 4.44$, $\sigma = 0.54$)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
		μ	σ	
1	สถานศึกษามีการจัดกระบวนการที่ให้ผู้สอนได้จัดสถานการณ์และสภาพการณ์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	4.49	0.28	มาก
2	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ให้ผู้เรียน ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน	4.51	0.42	มากที่สุด
3	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ตามวัตถุประสงค์ของนโยบายสถานศึกษา	4.59	0.37	มากที่สุด
4	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ได้วางแผนไว้	4.58	0.51	มากที่สุด
5	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.52	0.45	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.54	0.41	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.5 ระดับการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.54, \sigma = 0.41$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ตามวัตถุประสงค์ของนโยบายสถานศึกษา ($\mu = 4.59, \sigma = 0.37$) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ได้วางแผนไว้ ($\mu = 4.58, \sigma = 0.51$) และ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ ($\mu = 4.52, \sigma = 0.45$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการจัดกระบวนการที่ให้ผู้สอนได้จัดสถานการณ์และสภาพการณ์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ($\mu = 4.49, \sigma = 0.28$)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการ จัดการเรียนรู้

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
		μ	σ	
1	สถานศึกษามีการนำหลักแนวคิดใหม่ๆ เช่น ระบบวิธีการ รูปแบบ สื่อและเทคโนโลยี มาใช้จัดการเรียนรู้	4.43	0.57	มาก
2	สถานศึกษามีการจัดทำสื่อการสอนต่างๆ ขึ้นมาใหม่ การปฏิบัติใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.46	0.59	มาก
3	สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาสื่อต่างๆ ที่อยู่รอบตัวขึ้นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการถ่ายทอดความรู้ใหม่ให้กับผู้เรียน	4.39	0.54	มาก
4	สถานศึกษาใช้กระบวนการสอนจากสื่อต่างๆ เพื่อช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง	4.43	0.51	มาก
รวมเฉลี่ย		4.43	0.55	มาก

จากตารางที่ 4.6 ระดับการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.43$, $\sigma = 0.55$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการจัดทำสื่อการสอนต่างๆ ขึ้นมาใหม่ การปฏิบัติใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\mu = 4.46$, $\sigma = 0.59$) รองลงมา คือ สถานศึกษาใช้กระบวนการสอนจากสื่อต่างๆ เพื่อช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง ($\mu = 4.43$, $\sigma = 0.51$) และ สถานศึกษามีการนำหลักแนวคิดใหม่ๆ เช่น ระบบ วิธีการ รูปแบบ สื่อ และเทคโนโลยี มาใช้จัดการเรียนรู้ ($\mu = 4.43$, $\sigma = 0.57$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาสื่อต่างๆ ที่อยู่รอบตัวขึ้นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการถ่ายทอดความรู้ใหม่ให้กับผู้เรียน ($\mu = 4.39$, $\sigma = 0.54$)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
		μ	σ	
1	สถานศึกษามีขั้นตอนในการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้	4.41	0.57	มาก
2	สถานศึกษามีวิธีการประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.47	0.56	มาก
3	สถานศึกษามีการตัดสินคุณภาพผู้เรียนที่ตามเกณฑ์ในการประเมินที่กำหนดไว้	4.58	0.40	มากที่สุด
4	สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาความก้าวหน้าในการจัดการเรียนรู้	4.48	0.39	มาก
5	สถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศมาพัฒนาผู้เรียนและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน	4.51	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
		μ	σ	
6	สถานศึกษานำผลการประเมินที่ได้มาพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดตามสาระการเรียนรู้	4.54	0.30	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.50	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.7 ระดับการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.50$, $\sigma = 0.45$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สถานศึกษามีการตัดสินคุณภาพผู้เรียนที่ตามเกณฑ์ในการประเมินที่กำหนดไว้ ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.40$) รองลงมา คือ สถานศึกษานำผลการประเมินที่ได้มาพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดตามสาระการเรียนรู้ ($\mu = 4.54$, $\sigma = 0.30$) และ สถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศมาพัฒนาผู้เรียนและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.48$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีขั้นตอนในการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ ($\mu = 4.41$, $\sigma = 0.57$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

จากการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ ปรากฏผล ดังนี้

3.1 แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้

3.1.1 สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมีการสร้างเครือข่ายในชุมชนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีระบบและมีขั้นตอนเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาและบรรลุเป้าหมายตามแผนงานที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวว่า “ตามนโยบายด้านการศึกษาของ

กระทรวงมหาดไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนตามแนวทางการจัดทำหลักสูตร ความต้องการ จุดเน้นของสถานศึกษาเพื่อจัดทำหลักสูตรตามขั้นตอนของการจัดทำหลักสูตร เช่น จัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง 2560) กรอบหลักสูตรท้องถิ่น บริบทความต้องการของสถานศึกษา ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดการเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างรายวิชา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ และประเมินผลผู้เรียน หน่วยงานต้นสังกัดออกนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร เป็นต้น ซึ่งถ้าโรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันเหตุการณ์ ทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลงและแก้ไขปรับปรุงในส่วนที่ยังไม่ประสบความสำเร็จ จึงจะทำให้การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้อาจมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นได้”

3.1.2 สถานศึกษาควรปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์โดยการประชุมหรืออบรมให้ครูผู้สอนเกิดการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และพฤติกรรมตามที่กำหนด และสามารถนำความรู้ที่ได้รับนำไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวว่า “สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้อย่างจริงจัง เข้าถึง และพัฒนา โดยให้สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี ซึ่งครูผู้สอนทุกคนต้องทำการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ มีการศึกษาปัญหา ความต้องการของผู้เรียน และเป้าหมายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจนเกิดความเข้าใจ แล้วนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์เพื่อจัดทำหลักสูตรที่เข้าถึงปัญหาความต้องการ ตอบสนองความสนใจของผู้เรียน ชุมชน และสถานศึกษา จากนั้นนำข้อมูลหลักสูตรที่จัดทำขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน นำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และมุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น” นอกจากนี้เหตุผลข้างต้นแล้วสถานศึกษาควรนำหลักสูตรที่สร้างและปรับปรุงแล้วนำไปใช้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพโดยการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งได้เสริมว่า “ผู้บริหาร และหน่วยงานต้นสังกัดควรมีการออกนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร และประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น”

3.2 แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้

3.2.1 สถานศึกษาควรยกระดับศักยภาพครูโดยสนับสนุนให้เข้ารับการพัฒนาเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งจะเป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้และมาตรฐานตัวชี้วัดการเรียนรู้ ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวว่า

“สถานศึกษาควรมีการออกแบบจัดการเรียนรู้อันเป็นหัวใจสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ เทศบาลเมืองบุรีรัมย์จึงได้มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนเลือกใช้เทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการเรียนรู้ คือ การมีทัศนคติที่ดีต่อการสอน มีการเตรียมการสอน ออกแบบกิจกรรมแบบ Active learning เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพของแต่ละคน สามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ และมีการสะท้อนกลับ และเปลี่ยนความรู้ระหว่างผู้เรียนกับครู และเพื่อนครูเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น”

3.2.2 สถานศึกษาควรจัดการเรียนการสอนโดยคัดเลือกบทเรียนให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดีมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวว่า “สถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ควรมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนั้นจึงต้องมีแนวทางในการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรอบรู้ ความเข้าใจและสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้ สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างหลากหลายมีวิธีการและเหมาะสม” นอกจากนี้เหตุผลข้างต้นแล้ว สถานศึกษาควรมีแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครู โดยการจัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งได้เสริมว่า “สถานศึกษาควรมีพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูโดยการนำครูผู้สอนได้ศึกษาดูงาน และการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนของครูด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและผู้บริหารสถานศึกษา”

3.3 แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.3.1 สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามสถานการณ์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวว่า “สถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ควรมีระบบการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดอบรมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องโดยเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิง

รุก (Active learning) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจได้ด้วยอย่างมีความหมายและสามารถนำไปปรับใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น”

3.3.2 สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ตรงกับวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่วางแผนไว้ ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ต้องมีความเหมาะสมกับผู้เรียนและผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวว่า “สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นั้น ครูผู้สอนต้องจัดการเรียนรู้อย่างเต็มศาสตร์เต็มกำลัง มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่สอนอย่างแม่นยำ มีรูปแบบ วิธีการ เทคนิคในการจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสอน เลือกใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับเรื่องที่สอน” นอกจากนี้เหตุผลข้างต้นแล้วสถานศึกษาควรมีแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งได้เสริมว่า “สถานศึกษาควรมีการจัดให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาสมรรถนะในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้ 1) ครูได้รับการอบรม พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ อย่างหลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมแบบ Active learning, Focus group, 5 step , think pair share ฯลฯ 2) ครูได้รับการพัฒนาการจัดทำสื่อทำมือ สื่อเทคโนโลยี สื่อสารสนเทศ เกมส์ เพลงประกอบการสอนต่างๆ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ 3) ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”

3.4 แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ ในการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

3.4.1 สถานศึกษาควรนำแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ รวมถึงสื่อและเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวว่า “สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมโครงการในการส่งเสริมและพัฒนาครูด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อให้ครูได้นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา และแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำสื่อการสอนและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในสิ่งใหม่ๆ ครูผู้สอนมีรูปแบบ วิธีการ เทคนิคในการจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสอนมีการเลือกใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับเรื่องที่สอน

และมีการขยายผลและเผยแพร่สื่อ นวัตกรรม ผ่านกระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ รวมถึงการนิเทศภายใน อันจะช่วยให้เกิดการ พัฒนาสมรรถนะการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัด เทศบาลเมืองบุรีรัมย์ได้ดียิ่งขึ้น”

3.4.2 สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนครูในการจัดทำสื่อและพัฒนาสื่อต่างๆ ที่อยู่รอบตัวขึ้นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและนำมาใช้ถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน ซึ่งมี ผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวว่า “สถานศึกษาควรมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในการใช้สื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ซึ่งมีแนวทาง ดังนี้ 1) สถานศึกษามีการจัดอบรมครูในด้าน การของการจัดทำสื่อแบบหลากหลาย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบต่างๆ 2) สถานศึกษามีการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดทำสื่อ ให้เพียงพอ เหมาะสม และตรงตามความต้องการ 3) สถานศึกษาควรมีการให้ครูได้ศึกษาดูงาน การจัดการเรียนรู้ จากหน่วยงานหรือโรงเรียนที่มีบริบทในการจัดการเรียนรู้ที่ดี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการใช้ สื่อและเทคโนโลยี” นอกจากเหตุผลข้างต้นแล้วสถานศึกษาควรมีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ในการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ เรียนรู้โดยสถานศึกษาควรให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาสื่อขึ้นเองหรือนำสื่อต่างๆที่อยู่รอบตัวมาใช้ในการ ถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งได้เสริมว่า “สถานศึกษาควรมีการจัดอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้การใช้แหล่งเรียนรู้การถ่ายทอด ความรู้ผ่านสื่อการสอนไปยังผู้เรียนซึ่งจะช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนสม่ำเสมอ”

3.5 แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3.5.1 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้โดยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ และมีการตัดสินคุณภาพผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์หรือไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่กำหนดไว้ ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวว่า “สถานศึกษาควรมีการส่งบุคลากรครูเข้ารับการ ฝึกอบรมทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้ครูสามารถใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง ไม่เน้นการประเมินเฉพาะทักษะพื้นฐาน แต่จะเน้น ประเมินทักษะที่ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงตามสถานการณ์จริง ซึ่งครูต้องเข้าใจความแตกต่างของผู้เรียน เป็นรายบุคคล ไม่ตัดสินผู้เรียนเพียงด้านเดียว และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของ ตนเองร่วมกับครูผู้สอน ดังนั้น ครูต้องมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย”

3.5.2 สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนให้เป็นปัจจุบันและทันสมัย เพื่อนำมาใช้ติดตามความก้าวหน้าในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนและเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงนำผลที่ได้มาปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดตามสาระการเรียนรู้ ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวว่า “สถานศึกษาควรมีแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครู ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งมีแนวทาง ดังนี้ 1) สถานศึกษามีการประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยกระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวทางที่มีความเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน 2) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลผู้เรียน 3) สถานศึกษามีการจัดอบรมเทคนิคการวัดและประเมินผลให้ครูได้นำไปใช้ 4) สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ เช็ความถูกต้องเหมาะสมของการวัดและประเมินผล ” นอกจากนี้เหตุผลข้างต้นแล้ว มีผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวเพิ่มเติม “แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนควรมีการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริงตามศักยภาพของผู้เรียนและความแตกต่างของบุคคล เนื้อหารายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนอย่างไรให้วัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามสิ่งที่ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ และมีการวัดผลและประเมินผลให้เป็นระบบ ” ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งได้เสริมว่า “ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยต้องมีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้ที่สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างหลากหลายวิธีและเหมาะสม”

กล่าวโดยสรุป ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ ให้แก่สถานศึกษาว่าควรมีแนวทางการพัฒนาในแต่ละด้านไว้ดังนี้

1) การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมีการสร้างเครือข่ายในชุมชนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีระบบและมีขั้นตอนเพื่อให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์โดยการประชุมหรืออบรมให้ครูผู้สอนเกิดการพัฒนาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ ทักษะคิดและพฤติกรรมตามที่กำหนด

2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควรยกระดับศักยภาพครูโดยสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมพัฒนาเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและควรจัดการเรียนการสอนโดยคัดเลือกบทเรียนให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามสถานการณ์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา มีการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ตรงกับวัตถุประสงค์การจัดการจัดการเรียนรู้อตามที่ได้วางแผนไว้

4) การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควรนำแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่รวมถึงสื่อและเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ส่งเสริมและสนับสนุนครูในการจัดทำและพัฒนาสื่อต่างๆ ที่อยู่รอบตัวขึ้นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและนำมาใช้ถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน

5) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้โดยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนให้เป็นปัจจุบันและทันสมัยเพื่อนำมาใช้ติดตามความก้าวหน้าในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนและเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงนำผลที่ได้มาปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด



บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยได้สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์

1.1.1 เพื่อศึกษาระดับการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

1.1.2 เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

1.2 วิธีการดำเนินการวิจัย

1.2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จำนวน 3 แห่ง ปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 180 คน

1.2.2 ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบแบบเจาะจง (Purposive random sampling) ซึ่งมีเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้ให้ข้อมูลดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ที่มีประสบการณ์ในด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์มากกว่า 15 ปี จำนวน 2 คน และ 2) ครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญมากกว่า 10 ปี ที่ได้รับรางวัลดีเด่นในด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 3 คน

1.2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 2 ประเภท คือ แบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ โดยแบบสอบถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้ออยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 และมีค่าความเที่ยง (Reliability) เท่ากับ .929 และแบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ ซึ่งผ่านการหาคุณภาพด้านความถูกต้อง ความครอบคลุม ด้านเนื้อหาและความเหมาะสมของภาษา

1.2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง จากนั้นได้รับแบบสอบถามคืน รวมทั้งสิ้น 180 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนแบบสัมภาษณ์นั้นผู้วิจัยเข้าสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเองตามวัน เวลา และสถานที่ที่ผู้เชี่ยวชาญสะดวก

1.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

1) แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ส่วนข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

2) แบบสัมภาษณ์ ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) จากนั้นสรุปและนำข้อมูลมาเรียบเรียงเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

1.3 ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 180 คน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 67.22 มีอายุอยู่ระหว่าง 41 - 50 ปี จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 มีคุณวุฒิปริญญาตรีจำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 62.78 และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 11 - 20 ปี จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 53.89 ซึ่งสามารถสรุปผลตามวัตถุประสงค์ได้ ดังนี้

1.3.1 ระดับการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

โดยภาพรวม พบว่า ระดับการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รองลงมา คือ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามลำดับ ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

1) การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือสถานศึกษามีการสร้างและปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา รองลงมา คือ สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรที่สร้างและปรับปรุงแล้วนำไปใช้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษามีการสร้างและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของนโยบายการจัดการเรียนรู้สถานศึกษา ตามลำดับ

ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการสร้างและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สถานศึกษามีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดีเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ รองลงมา คือ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวัยของผู้เรียน และสถานศึกษามีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และมาตรฐานตัวชี้วัดการเรียนรู้ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการกำหนดกระบวนการศึกษา ความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้

3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ตามวัตถุประสงค์ของนโยบายสถานศึกษา รองลงมา คือ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ได้วางแผนไว้ และสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการจัดกระบวนการที่ให้ผู้สอนได้จัดสถานการณ์และสภาพการณ์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา

4) การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สถานศึกษามีการจัดทำสื่อการสอนต่างๆ ขึ้นมาใหม่ การปฏิบัติใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองลงมา คือ สถานศึกษาใช้กระบวนการสอนจากสื่อต่างๆ เพื่อช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษามีการนำหลักแนวคิดใหม่ๆ เช่น ระบบ วิธีการ รูปแบบ สื่อและเทคโนโลยี มาใช้จัดการเรียนรู้ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาสื่อต่างๆ ที่อยู่รอบตัวขึ้นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการถ่ายทอดความรู้ใหม่ให้กับผู้เรียน

5) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สถานศึกษามีการตัดสินคุณภาพผู้เรียนที่ตามเกณฑ์ในการประเมินที่กำหนดไว้ รองลงมา คือ สถานศึกษานำผลการประเมินที่ได้มาพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดตามสาระการเรียนรู้ และสถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศมาพัฒนาผู้เรียนและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีขั้นตอนในการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้

1.3.2 แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ มีแนวทาง ดังนี้

1) การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ สถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง 2560) เช่น กรอบหลักสูตรท้องถิ่น บริบทความต้องการของสถานศึกษา การวิเคราะห์ตัวชี้วัดการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลผู้เรียน การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลการใช้หลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันเหตุการณ์ ทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลงและแก้ไขปรับปรุงในส่วนที่ยังไม่ประสบความสำเร็จ ให้ความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควรมีการออกแบบจัดการเรียนรู้อันเป็นหัวใจสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ เช่น เทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning การจัดทำสื่อและพัฒนาสื่อการสอน การเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีการสะท้อนกลับ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้นหรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น เช่น มีรูปแบบ วิธีการ เทคนิคในการจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ ใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียน การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน และการนิเทศติดตามการจัดการเรียน ซึ่งจะเป็นการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนได้ดียิ่งขึ้น

4) การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควรมีการจัดอบรมครูในด้านการของการจัดทำสื่อการสอนให้มีความหลากหลายเพื่อครูได้นำความรู้ที่ได้มาพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดทำสื่อให้เพียงพอ การผลิตสื่อการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ การจัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี การใช้แหล่งเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ผ่านสื่อการสอนไปยังผู้เรียน การวัดและประเมินผลผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการใช้สื่อและเทคโนโลยี และจะช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

5) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถานศึกษาควรมีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง ไม่เน้นการประเมินเฉพาะทักษะพื้นฐาน แต่จะเน้นประเมินทักษะที่ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงตามสถานการณ์จริง เช่น การประเมินผลที่หลากหลาย มีกระบวนการ ขั้นตอน แนวทางที่มีความเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลผู้เรียน มีการจัดอบรมเทคนิคการวัดและประเมินผลให้ครูได้นำไปใช้ มีการติดตาม ตรวจสอบ เช็ความถูกต้องเหมาะสมของการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนต้องเข้าใจความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ไม่ตัดสินผู้เรียนเพียงด้านเดียว และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองร่วมกับครูผู้สอน

2. อภิปรายผล

2.1 ระดับการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

บุรีรัมย์

จากผลการวิจัยที่พบว่า ระดับการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เหตุที่ได้ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการที่ครูผู้สอนจัดสถานการณ์ สภาพการณ์ ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ โดยผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาได้ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้และสามารถนำประสบการณ์การรู้นั้นไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังที่ สุขสันต์ อุตสาห์ดี และทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ (2565) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์ การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ควรมีการศึกษาหลักสูตร จัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน จัดทำสื่อและนวัตกรรมให้มีความหลากหลาย และออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีความเที่ยงตรงเพื่อที่จะได้รู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ดวงรำไพ งามศัพท์ (2559) ที่พบว่า การจัดการเรียนรู้ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา ในภาพรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษา ด้านวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามลำดับ และสอดคล้องกับ

ความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่กล่าวว่า สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นั้น ครูผู้สอนต้องจัดการเรียนรู้อย่างเต็มศาสตร์เต็มกำลังมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่สอนอย่างแม่นยำ มีรูปแบบ วิธีการ เทคนิคในการจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสอน เลือกใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับเรื่องที่สอน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เหตุที่ได้ผลการวิจัยเช่นนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีระบบการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดอบรมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องโดยเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และตัดสินใจได้อย่างมีความหมายและสามารถนำไปปรับใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ภาณุมาศ เกษรสุริวงศ์ (2565) ได้กล่าวไว้ว่า สถานศึกษาควรจัดอบรม/สัมมนา/ประชุมเชิงปฏิบัติการ ในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ซึ่งได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา ในการเข้าร่วมการอบรม และครูผู้สอนภาษาอังกฤษควรเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของตนเอง สม่ำเสมอ

ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ เหตุที่ได้ผลการวิจัยเช่นนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษาขาดการจัดอบรมและพัฒนาครูในด้านการของการจัดทำสื่อการสอนให้มีความหลากหลายเพื่อครูได้นำความรู้ที่ได้มาพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ขาดการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดทำสื่อให้เพียงพอ เช่น การส่งเสริมสนับสนุน การผลิตสื่อการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ สถานศึกษาควรมีการจัดประชุม อบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี การใช้แหล่งเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ผ่านสื่อการสอนไปยังผู้เรียน การวัดและประเมินผลผู้เรียน ซึ่งจะช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับ อิศราพร ชัยงาม (2565) ได้กล่าวไว้ว่า สถานศึกษามีควรแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ แบบการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินสื่อและประเมินความสามารถการใช้ Technology ของครู แบบบันทึกข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินตนเองเรื่องการจัดการ

เรียนรู้แบบการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) แบบประเมินตนเอง เรื่องสื่อและความสามารถใช้ Technology ของครู แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของครู ซึ่งสอดคล้องกับ ภาณุมาศ เกษรสุริวงค์ (2565) ได้กล่าวว่า สถานศึกษาควรมีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดอบรม/สัมมนา/ประชุมเชิงปฏิบัติการ ในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ซึ่งจะได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษาในการเข้าร่วมการอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการใช้สื่อและเทคโนโลยี และจะเป็นช่วยพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนได้อย่างต่อเนื่อง

2.2 จากแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ ทั้ง 5 องค์ประกอบ อภิปรายผลได้ดังนี้

2.2.1 การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ สถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง 2560) เช่น กรอบหลักสูตรท้องถิ่น บริบทความต้องการของสถานศึกษา การวิเคราะห์ตัวชี้วัดการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลผู้เรียน การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลการใช้หลักสูตร สอดคล้องกับ ทักษิณ เกษตัน (2561) ได้กล่าวว่า สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาหลักสูตรจากข้อมูลพื้นฐานของสังคมและชุมชน สำรวจความต้องการ ความจำเป็นของสังคม ชุมชนและผู้เรียน กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเนื้อหารายวิชา มีการใช้หลักสูตรตามที่กำหนดและมีการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

2.2.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควรมีการออกแบบจัดการเรียนรู้ อันเป็นหัวใจสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ เช่น เทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดทำสื่อและพัฒนาสื่อการสอน การเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีการสะท้อนกลับ สอดคล้องกับ สุภาพร กล่อมมะโน (2564) ได้กล่าวว่า สถานศึกษามีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นการแปลงคำอธิบายรายวิชาไปสู่การปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนรู้ มีการผสมผสานสาระความรู้ต่างๆ อย่างสมดุลและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบวิธีการและเทคนิคการสอนในแบบต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของเนื้อหาต่างๆ

2.2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นใน

ตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรือ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น เช่น มีรูปแบบ วิธีการ เทคนิคในการจัดกิจกรรมที่ น่าสนใจ ใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียน การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การใช้ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน และการนิเทศติดตามการจัดการเรียน สอดคล้องกับ เพ็ญ พนอ พ่วงแพ (2561) ได้กล่าวว่า สถานศึกษามีการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควร วางแผนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกๆ กิจกรรมมีการวางแผนวัดผลประเมินผลและกิจกรรมที่ จัดนั้นต้องเน้นที่การพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน มีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เป็น กัลยาณมิตรให้ความสำคัญกับผู้เรียนทุกคนในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสดงความคิดเห็นลงมือปฏิบัติด้วยตนเองส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีอิสระและมีการ สะท้อนผลงานของผู้เรียนร่วมกัน

2.2.4 การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาคควร มีการจัดอบรมครูในด้านการของการจัดทำสื่อการสอนให้มีความหลากหลายเพื่อครูได้นำความรู้ที่ ได้มาพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้และแผนการจัดการ เรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น จัดทำวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการ จัดทำสื่อให้เพียงพอ การผลิตสื่อการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ การจัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี การใช้แหล่ง เรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ผ่านสื่อการสอนไปยังผู้เรียน การวัดและประเมินผลผู้เรียน สอดคล้องกับ ดวงรำไพ งามศัพท์ (2559) ได้กล่าวว่า สถานศึกษามีการผลิตสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ จัดการเรียนรู้อย่างตรงเหมาะสมกับจุดประสงค์และเนื้อหา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการ เรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอก สถานศึกษา และการพัฒนา ปรับปรุงสื่อให้ เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

2.2.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถานศึกษาคควรวิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง ไม่เน้นการประเมินเฉพาะทักษะพื้นฐาน แต่จะเน้นประเมินทักษะที่ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงตามสถานการณ์จริง เช่น การประเมินผลที่ หลากหลาย มีกระบวนการ ขั้นตอน แนวทางที่มีความเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลผู้เรียน มีการจัดอบรมเทคนิคการวัดและ ประเมินผลให้ครูได้นำไปใช้ มีการติดตาม ตรวจสอบ เช็ความถูกต้องเหมาะสมของการวัดและ ประเมินผล สอดคล้องกับ สุภาพร กล่อมมะโน (2564) ได้กล่าวว่า สถานศึกษามีการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้ มีการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้

ตามมาตรฐานตัวชี้วัด การออกแบบเครื่องมือการวัดผลประเมินผลโดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ตามแผนการจัดการเรียนรู้

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ มีดังนี้

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้ในการพัฒนาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ ดังนี้

3.1.1 การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการสร้างและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ดังนั้น

- 1) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เพื่อตอบสนองความสนใจของผู้เรียน ชุมชน และสถานศึกษา
- 2) สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันเหตุการณ์ ทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลงและแก้ไขปรับปรุงในส่วนที่ยังไม่ประสบความสำเร็จ จึงจะทำให้การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการกำหนดกระบวนการศึกษา ความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น

- 1) สถานศึกษาควรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

2) สถานศึกษาควรมีการกำหนดขั้นตอนกระบวนการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้ สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างหลากหลายมีวิธีการและเหมาะสม

3.1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการจัดกระบวนการที่ให้ผู้สอนได้จัดสถานการณ์และสภาพการณ์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ดังนั้น

- 1) สถานศึกษาควรเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น

2) สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้ มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่สอนอย่างแม่นยำ มีรูปแบบ วิธีการ เทคนิคในการจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ

3.1.4 การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ข้อที่มีค่าน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาสื่อต่างๆ ที่อยู่รอบตัวขึ้นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการถ่ายทอดความรู้ใหม่ให้กับผู้เรียน ดังนั้น

1) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดทำสื่อ ให้เพียงพอ เหมาะสม และตรงตามความต้องการ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการใช้สื่อและเทคโนโลยี

2) สถานศึกษาควรมีการจัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ผ่านสื่อการสอนไปยังผู้เรียน

3.1.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ข้อที่มีค่าน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีขั้นตอนในการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ ดังนั้น

1) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญมีการส่งบุคลากรครูเข้ารับการฝึกอบรมทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้ครูสามารถใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง

2) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลผู้เรียน มีการจัดอบรมเทคนิคการวัดและประเมินผลให้ครูได้นำไปใช้

3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ศึกษาเกี่ยวกับการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาที่จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2.2 ศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาที่จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลและสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด

3.2.3 ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อการทำงาน of สถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาล ตามความคิดเห็นของครู ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). รายงานสภาวะการศึกษาไทย รากเหง้าของปัญหาและแนว ทางแก้ไข. กรุงเทพฯ: วีทีซี คอมมิวนิเคชั่น.
- ชรอยวรรณ ประเสริฐผล. (2556). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูใหม่ โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 15 (ฉบับพิเศษ) พุทธศักราช 2556.
- ศจี วงศ์ศรีเผือก (2556). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- นันทกา วารินิน. (2556). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษภูิบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- อชรา เอิบสุขสิริ. (2556). จิตวิทยาสำหรับครู. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลัดดาวัลย์ สืบจิต. (2556). การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ทศนา แหมมณี. (2557). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 18) กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกศกัญญา กตแก้ว. (2558). สมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม. (การค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยนครพนม.
- ลสมณ พิงศาสตร์. (2558). การพัฒนาแบบวัดสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ สำหรับครู ในวิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิบูลย์โลก. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ภัทรนรินทร์ บิชอบ. (2559). การพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินสมรรถนะครูต่างชาติที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- บัญชา นวนสาย และอาลัย จันทร์พานิชย์. (2559). *สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้และการรู้วิชา เฉพาะด้านของนักศึกษาครูสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์*. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ดวงรำไพ งามศัพท์. (2559). การศึกษาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา. *วารสารวิจัยและพัฒนาโดย อลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 11(3), 67-76.
- ปิยะนุช สุวพงษ์. (2559). *การวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดร้อยเอ็ด*. (วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- พัสสรณณ์ วิจารณ์มงคล. (2559). *แนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ผู้ประชาคมอาเซียน ในโรงเรียนต้นแบบการ พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พจิรารัตต์ ศิริปยุณนันท์. (2559). *การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียน เมืองพลพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น*. (วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กนิน แลวงค์นิล. (2560). *แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 ตามแนวคิดการพัฒนาครูโดยโรงเรียนเป็นฐาน*. (วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชูฮัยลา เจ๊ะฮะ. (2560). *ปัจจัยพหุระดับที่ส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ ของครูในโรงเรียน สังกัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- อดิพร เกิดเรือง. (2560). *การส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่21 เพื่อรองรับสังคมไทยในยุคดิจิทัล*. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*, 6(1), 173-184.
- ศุภลักษณ์ ทองจีน. (2560). *เอกสารประกอบการสอน การออกแบบและการจัดการเรียนรู้*. บึงกาฬ: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ศูนย์การศึกษาบึงกาฬ.
- มณฑิรา คงยิ่ง (2560). *การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทสาคร*. (การค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตร มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

- สมมาตย์ ศรีจันทร์ (2560). *แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 7. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.*
- เพ็ญพนา พวงแพ (2561). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการสร้าง ความรู้ร่วมกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูสังคมศึกษา สำหรับนักศึกษาวิชาชีพรู. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับ ภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 11(2), 703-717.*
- ทักษิณ เกษตัน. (2561). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุรียรัตน์ อารีรักษ์สกุล ก้องโลก. (2561). *ประมวลสาระชุดวิชาความเป็นครู หน่วยที่ 10. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.*
- เฉลิมลาภ ทองอาจ. (2561). การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 เป็นฐาน: ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. *วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 46(1), 171-184.*
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2561). *แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: กระทรวงมหาดไทย.*
- ธนกฤต อึ้งน้อย. (2562). *รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูใหม่ในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิดโรงเรียน เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยนเรศวร.*
- จารุวรรณ มโนมัยกิจ. (2562). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับ ครูภาษาอังกฤษระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม, 6(3), 115-123.*
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). *กรอบสมรรถนะหลักผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-3). กรุงเทพฯ: สกศ.*
- กุลิสรา จิตรชญาวนิช. (2562). *การจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- ดลวรรณ พวงวิภาต. (2562). *องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุสิตบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- สุภมาส อังค์โชติ. (2562). *หน่วยที่ 11 การวิเคราะห์และการแปลผลข้อมูล. ใน ประมวลสาระชุดวิชา 23721 การวิจัยการบริหารการศึกษา หน่วยที่ 11-15 (น. 11-21). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.*

- สุวรรณณี ก้นทะปิง. (2562). แนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านแม่กอนใน อำเภอ เชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่. (การค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- บุญฤดี อุดมผล. (2563). รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะความเป็นครูเชิงพุทธบูรณา การของ นักศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารการวิจัยการบริหารการพัฒนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 10(2), 161.
- พระครูควัสกร ธีรปัญญา. (2563). แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้□ในศตวรรษที่ 21 ของ โรงเรียนบาลี เจริญอุดมศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ประสิทธิ์ สด้า. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา กับสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายร่วมโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2. (การค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตร มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- สุภาพร กล่อมมะโน. (2564). พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- วิชา พรหมโชติ ญาณิศา บุญจิตรี และโสภณ เพ็ชรพวง. (2564). การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการ จัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษภี บัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์. (2564). หน่วยที่ 3 ทฤษฎีการเรียนรู้กับการจัดการเรียนรู้. ในประมวลสาระชุด วิชา 23727 การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยที่ 1-5 (น. 3-9). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เวณิกา ถนอมเพียร ทรงเดช สอนใจ และศุภชนกฤษ ยอดสละ (2565). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัย ราชภัฏสุรินทร์.
- ชาญชัย ขำนาญเอื้อ สุกัญญา รุจิเมธธากาส และหยกแก้ว กมลวรรณ (2565). แนวทางการพัฒนา สมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษของโรงเรียนเทศบาลทำอิฐ จังหวัดอุดรดิษฐ์. วารสารสหวิทยาการเพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิษฐ์, 12(1), 1-13.

- ภาณุมาศ เกษรสุริวงศ์ (2565). *แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2*. (การค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อิศราพร ชัยงาม (2565). *การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยใช้เทคโนโลยี Google Apps เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้*. (บทความวิจัยคณะครุศาสตร์). มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- ฐิติกานต์ แก้ววิเศษ. (2565). การพัฒนาแนวการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยแบบเชิงรุกโดยใช้วรรณคดีเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์*, 17(3), 67-79
- สุขสันต์ อุตสาห์ดี และทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ (2565). *แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์. วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 6(1), 9-17.
- Linda, D.H. (2006). *Constructing 21st century teacher education*, Journal of Teacher Education, 57(10), 1-15.
<http://www.seameoinnotech.org/contents/news?id=112011-Silc>
- Reinaldo, Canton L. (2005). "Effects Constructed Response Contingencies In Web – Based Programmed Instruction Graphing Compared To Cued – Text Presentation of The Same Information," Dissertation Abstracts International. 66(9) : 120-A.
- Linda, D.H. (2006). *Constructing 21st century teacher education*, Journal of Teacher Education, 57(10), 1-15.
- Eliophotou Menon, Maria and Christos Saitis. (2006). "Satisfaction of Pre-service and In-Service Teachers with Primary School Organization : Evidence from Greece," Education Management Administration & Leadership. 34(3) : 345-363.
- Zwart, R.C. (2008). and others. "Teacher Learning Through Reciprocal Peer Coaching : An Analysis of Activity Sequences," Teaching and Teacher Education. 24(7): 981-1002.

Cook, Spike C. (2009). "Making Connections : Implementing an Integrated Thematic Instruction Curriculum Model to Assist Teacher of at-risk Middle School Students," Dissertation Abstracts International. 70(6).

This is Mendeley biography





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัย

สุโขทัยธรรมราชา



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยสุรินทร์

สุรินทร์วิทยาคาร

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีมปรัชญ์ คณิณพศุคย์

ตำแหน่ง : อาจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

สถานที่ทำงาน : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

วุฒิการศึกษา : ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประสบการณ์หรือความชำนาญ : การวัดและประเมินผลการศึกษา การวิจัยการศึกษา สถิติและคณิตศาสตร์

2. อาจารย์ ดร.อาจารย์ คูวัธน์ไพศาล

ตำแหน่ง : อาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

สถานที่ทำงาน : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

วุฒิการศึกษา : ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประสบการณ์หรือความชำนาญ : การบริหารการศึกษา บริหารงานวิชาการ บริหารทรัพยากร การศึกษา การสร้างรูปแบบและพัฒนากลยุทธ์การบริหาร

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทุมทอง ไตรรัตน์

ตำแหน่ง : อาจารย์ประจำคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

สถานที่ทำงาน : คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

วุฒิการศึกษา : ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประสบการณ์หรือความชำนาญ : การบริหารการศึกษา บริหารงานวิชาการ บริหารทรัพยากร การศึกษา การสร้างรูปแบบและพัฒนากลยุทธ์การบริหาร



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒราชวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ โทร. 8506

ที่ อว 0602.16 (บ) ๗๘๖ วันที่ ๒๗ ตุลาคม 2566

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีมปรีชญ์ คณินพศุคย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายสัญญา ผลติลก นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ จะขอบคุณยิ่ง

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีราม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้
รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 084-723-0820



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ โทร. 8506

ที่ อว 0602.16 (น)/ ๙๘๓ วันที่ ๒๓ ตุลาคม 2566

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.อาจารย์ สุวัฒน์ไพศาล

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายสัญญา ผลติลก นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ ตามโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ จะขอบคุณยิ่ง

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีรวม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้

รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 084-723-0820



ที่ อว.0602.16 (บ) / ๓๘๓

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๒๗ ตุลาคม 2566

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ประทุมทอง ไตรรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายสัญญา ผลติลก นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศิริธรรม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้
รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 084-723-0820



ที่ อว.0602.16 (บ) / 837

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

28 พฤศจิกายน 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 1 “บุรีราษฎร์ดรุณวิทยา”

ด้วยนายสัญญา ผลดีลก นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยการตอบแบบสอบถามที่แนบมาด้วยนี้ ทั้งนี้ จะมีให้เป็นการรบกวนเวลาเรียนตามปกติของนักเรียน และผลการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาแนบมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีธรรม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้
รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 084-723-0820



ที่ อว.0602.16 (บ) / 842

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

29 พฤศจิกายน 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน *ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๕ "อิสานศิริวิทยากร"*

ด้วยนายสัญญา ผลดีอก นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูล เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจากครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จ.บุรีรัมย์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีราม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้
รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 084-723-0820



ที่ อว.0602.16 (น) / 842

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

29 พฤศจิกายน 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษากับข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 3

ด้วยนายสัญญา ผลคิดถ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูล เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจากครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จ.บุรีรัมย์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีวรม)

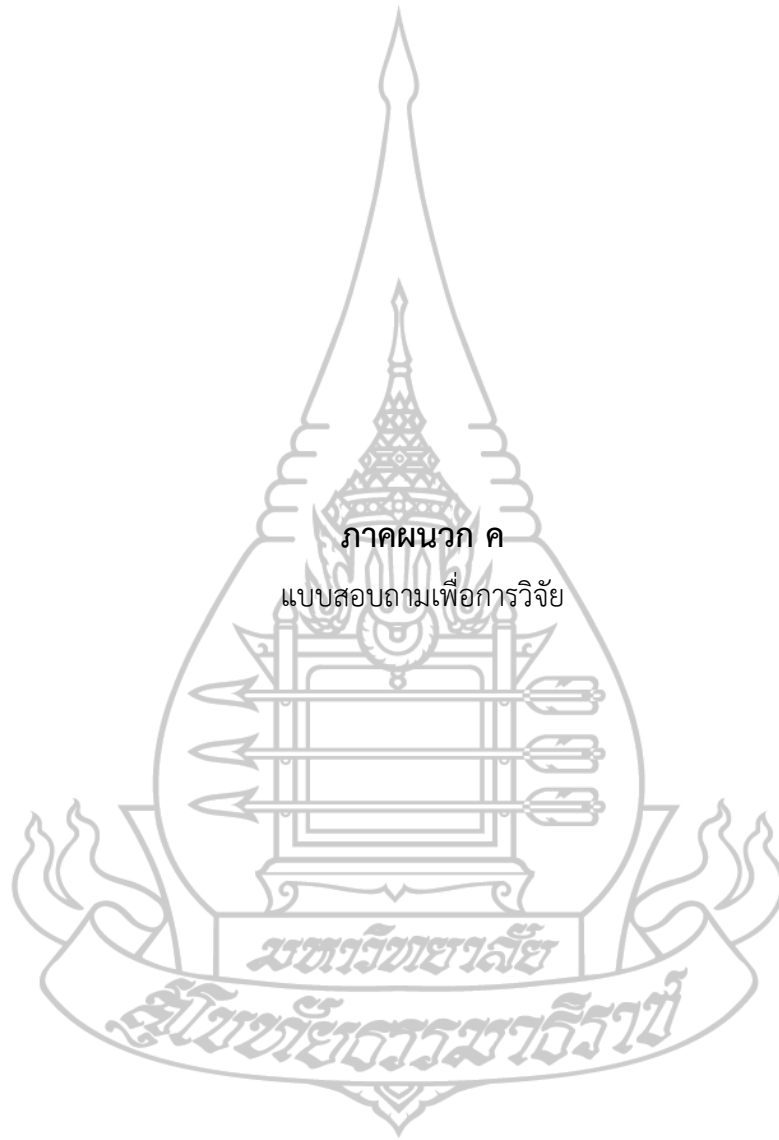
รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้
รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 084-723-0820



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์

.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับระดับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์
2. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับระดับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์
3. กรุณาตอบแบบสอบถามนี้ให้ครบทุกข้อ และกรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามในครั้งนี้จะไม่กระทบต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด
4. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้ จะได้รับการเก็บรักษาไว้เป็นความลับและจะนำไปใช้สำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้นั้น

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นายสัญญา ผลดีลก

นักศึกษาปริญญาโท แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้า ความตามความเป็นจริง

1. เพศ

- (1) ชาย (2) หญิง

2. อายุ

- (1) ไม่เกิน 30 ปี (2) 31 - 40 ปี
 (3) 41 - 50 ปี (4) 51 ปีขึ้นไป

3. คุณวุฒิ

- (1)ปริญญาตรี
 (2)ปริญญาโท
 (3)ปริญญาเอก

4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- (1) ไม่เกิน 10 ปี
 (2) 11 - 20 ปี
 (3) มากกว่า 20 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางที่สอดคล้องกับระดับพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของท่าน เพียงข้อละ 1 ระดับเท่านั้น โดยกำหนดระดับ ดังนี้

- ระดับที่ 1 หมายถึง การจัดการเรียนรู้ของครูอยู่ในระดับน้อยที่สุด
 ระดับที่ 2 หมายถึง การจัดการเรียนรู้ของครูอยู่ในระดับน้อย
 ระดับที่ 3 หมายถึง การจัดการเรียนรู้ของครูอยู่ในระดับปานกลาง
 ระดับที่ 4 หมายถึง การจัดการเรียนรู้ของครูอยู่ในระดับมาก
 ระดับที่ 5 หมายถึง การจัดการเรียนรู้ของครูอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ	คำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้						
1	สถานศึกษามีการสร้างและปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา					
2	สถานศึกษามีการสร้างและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของนโยบายการจัดการเรียนรู้สถานศึกษา					
3	สถานศึกษามีการสร้างและปรับปรุงหลักสูตรตามหลักปรัชญาการศึกษา					
4	สถานศึกษามีการสร้างหรือพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น					
5	สถานศึกษามีการสร้างและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน					
6	สถานศึกษามีการสร้างและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีระบบและมีขั้นตอน					
7	สถานศึกษามีการสร้างและปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ ความสามารถ ทักษะคิดและพฤติกรรมตามที่กำหนด					
8	สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรที่สร้างและปรับปรุงแล้วนำไปใช้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ					
ด้านที่ 2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้						
9	สถานศึกษามีการกำหนดกระบวนการศึกษา ความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้					
10	สถานศึกษามีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และมาตรฐานตัวชี้วัดการเรียนรู้					
11	สถานศึกษามีการออกแบบเครื่องมือที่เป็นแนวทางในการปฏิบัติการสอนที่มีความหลากหลาย					
12	สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวัยของผู้เรียน					
13	สถานศึกษามีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดีเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ					

ข้อ	คำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
ด้านที่ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
14	สถานศึกษามีการจัดกระบวนการที่ให้ผู้สอนได้จัดสถานการณ์และสภาพการณ์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา					
15	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ให้ผู้เรียน ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน					
16	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ตามวัตถุประสงค์ของนโยบายสถานศึกษา					
17	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ได้วางแผนไว้					
18	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
ด้านที่ 4 การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้						
19	สถานศึกษามีการนำหลักแนวคิดใหม่ๆ เช่น ระบบ วิธีการ รูปแบบ สื่อและเทคโนโลยี มาใช้จัดการเรียนรู้					
20	สถานศึกษามีการจัดทำสื่อการสอนต่างๆ ขึ้นมาใหม่ การปฏิบัติใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
21	สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาสื่อต่างๆ ที่อยู่รอบตัวขึ้นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการถ่ายทอดความรู้ใหม่ให้กับผู้เรียน					
22	สถานศึกษาใช้กระบวนการสอนจากสื่อต่างๆ เพื่อช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง					
ด้านที่ 5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้						
23	สถานศึกษามีขั้นตอนในการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้					
24	สถานศึกษามีวิธีการประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้					
25	สถานศึกษามีการตัดสินคุณภาพผู้เรียนที่ตามเกณฑ์ในการประเมินที่กำหนดไว้					
26	สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาความก้าวหน้าในการจัดการเรียนรู้					

ข้อ	คำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
27	สถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศมาพัฒนาผู้เรียนและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน					
28	สถานศึกษานำผลการประเมินที่ได้มาพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดตามสาระการเรียนรู้					

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้



แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
เรื่อง แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูใน
โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

แบบสัมภาษณ์ มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้สัมภาษณ์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

ตำแหน่ง

สัมภาษณ์เมื่อวันที่

เริ่มสัมภาษณ์เวลา..... น. จบการสัมภาษณ์ เวลา.....น.

วิธีการสัมภาษณ์ (โทรศัพท์/บันทึกเสียง)

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
เรื่อง แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูใน
โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

- 1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้มีแนวทางอย่างไร
- 2) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้มีแนวทางอย่างไร
- 3) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีแนวทางอย่างไร
- 4) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ ในการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มีแนวทางอย่างไร
- 5) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีแนวทางอย่างไร



ภาคผนวก ง

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญการให้สัมภาษณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

สุโขทัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญให้สัมภาษณ์

1. นางสาวพัชราภรณ์ อ่อนคำ

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการสถานศึกษา (วิทยฐานะ เชี่ยวชาญ)

สถานที่ทำงาน : โรงเรียนเทศบาล 1 “บุรีราษฎร์ดรุณวิทยา”

วุฒิการศึกษา : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ธนบุรี

ประสบการณ์หรือความชำนาญ : การบริหารการศึกษา 18 ปี

2. นายสมโชค กางรัมย์

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการกองการศึกษา

สถานที่ทำงาน : เทศบาลเมืองบุรีรัมย์

วุฒิการศึกษา : การศึกษามหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ประสบการณ์หรือความชำนาญ : ผู้อำนวยการกองการศึกษา (นักบริหารการศึกษา ระดับกลาง)

3. นางสาวธววรรณ ปัญญาอินทร์

ตำแหน่ง : ศึกษานิเทศก์ (ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ)

สถานที่ทำงาน : เทศบาลเมืองบุรีรัมย์

วุฒิการศึกษา : ครุศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ประสบการณ์หรือความชำนาญ : รางวัล ศึกษานิเทศก์ผู้มีผลงานดีเด่น ด้านการพัฒนาหลักสูตร

การศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ จากสมาคมศึกษานิเทศก์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

4. นางสาวพิมพ์ใจ สมคณ

ตำแหน่ง : ครู (วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ)

สถานที่ทำงาน : โรงเรียนเทศบาล 1 “บุรีราษฎร์ดรุณวิทยา”

วุฒิการศึกษา : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน

ประสบการณ์หรือความชำนาญ : ครูผู้สอน 18 ปี

5. นางประภาพิม สมอ่อน

ตำแหน่ง : ครู (วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ)

สถานที่ทำงาน : โรงเรียนเทศบาล 1 “บุรีราษฎร์ดรุณวิทยา”

วุฒิการศึกษา : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ประสบการณ์หรือความชำนาญ : ครูผู้สอน 20 ปี



ที่ อว.0602.16 (บ) / ๗

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๙ มกราคม 2567

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษานำเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน นางสาวพัชรารัตน์ อ่อนคำ (ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 1 "บุรีราษฎร์ดรุณวิทยา")

ด้วยนายสัญญา ผลติลภ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนา สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

ในกรณีนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยการให้สัมภาษณ์ที่แนบมาด้วยนี้ ซึ่งผลการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูล เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณา จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีธรรม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา สนับสนุนการเรียนรู้ และวิจัย
รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 084-723-0820



ที่ อว.0602.16 (บ) / ๗

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๙ มกราคม 2567

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน นายสมโชค กางรัมย์ (ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองบุรีรัมย์)

ด้วยนายสัญญา ผลติลก นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยการให้สัมภาษณ์ที่แนบมาด้วยนี้ ซึ่งผลการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีราม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา สนับสนุนการเรียนรู้ และวิจัย
รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 084-723-0820



ที่ อว.0602.16 (บ) / ๓

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๙ มกราคม 2567

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน นางสาวพิมพ์ใจ สมคณ (ครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนเทศบาล 1 “บุรุษราษฎร์ธรณวิทยา”)

ด้วยนายสัญญา ผลติลก นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษ
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนา
สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

ในกรณีนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
โดยการให้สัมภาษณ์ที่แนบมาด้วยนี้ ซึ่งผลการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาคำเนินการเก็บข้อมูล
เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณา
จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีราม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา สนับสนุนการเรียนรู้ และวิจัย
รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 084-723-0820



ที่ อว.0602.16 (บ) / ๗

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๕ มกราคม 2567

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน นางสาวชนวรรณ ปัญญาอินทร์ (ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ กองการศึกษา เทศบาลเมืองบุรีรัมย์)

ด้วยนายสัญญา ผลติลก นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยการให้สัมภาษณ์ที่แนบมาด้วยนี้ ซึ่งผลการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีราม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา สนับสนุนการเรียนรู้ และวิจัย
รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 084-723-0820



ที่ อว.0602.16 (บ) / 7

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๙ มกราคม 2567

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน นางประภาพร สมอ่อน (ครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนเทศบาล 1 "บุรีราษฎร์ดรุณวิทยา")

ด้วยนายสัญญา ผลดีลก นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยการให้สัมภาษณ์ที่แนบมาด้วยนี้ ซึ่งผลการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีธรรม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา สนับสนุนการเรียนรู้ และวิจัย
รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 084-723-0820



ภาคผนวก จ

การหาคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยสุรินทร์

สุรินทร์วิทยาคารมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม
แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู
ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์
โดยการหาค่า IOC (Index of Item – Objective Congruence)

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ : โปรดพิจารณาว่าข้อความเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
 พร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่จะเป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

ข้อ	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม (ΣX)	ค่า IOC	สรุปผล	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
		1	2	3				
1	เพศ () ชาย () หญิง	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้	
2	อายุ () ไม่เกิน 30 ปี () 31 - 40 ปี () 41 - 50 ปี () 51 ขึ้นไป	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
3	คุณวุฒิ () ปริญญาตรี () ปริญญาโท () ปริญญาเอก	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
4	ประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน () ไม่เกิน 10 ปี () 11- 20 ปี () มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	1	1	1	3	1	ใช้ได้	

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน
สังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์

ข้อ	ข้อความ แนวทางการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัด เทศบาลเมืองบุรีรัมย์	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม (ΣX)	ค่า IOC	สรุปผล	ข้อเสนอ แนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้								
1	สถานศึกษามีการสร้างและปรับปรุง หลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายการ จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้	
2	สถานศึกษามีการสร้างและปรับปรุง หลักสูตรให้สอดคล้องตาม วัตถุประสงค์ของนโยบายการจัดการ เรียนรู้สถานศึกษา	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้	
3	สถานศึกษามีการสร้างและปรับปรุง หลักสูตรตามหลักปรัชญาการศึกษา	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้	
4	สถานศึกษามีการสร้างหรือพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มี ความสอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
5	สถานศึกษามีการสร้างและปรับปรุง หลักสูตรให้สอดคล้องกับความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
6	สถานศึกษามีการสร้างและปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีระบบ และมีขั้นตอน	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
7	สถานศึกษามีการสร้างและปรับปรุง หลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ ทักษะและ พฤติกรรมตามที่กำหนด	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	

ข้อ	ข้อความถาม แนวทางการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัด เทศบาลเมืองบุรีรัมย์	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม (ΣX)	ค่า IOC	สรุปผล	ข้อเสนอ แนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
8	สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรที่ สร้างและปรับปรุงแล้วนำไปใช้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมี ประสิทธิภาพ	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
การออกแบบการจัดการเรียนรู้								
9	สถานศึกษามีการกำหนด กระบวนการศึกษา ความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับหลักการ จัดการเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
10	สถานศึกษามีการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้และมาตรฐาน ตัวชี้วัดการเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
11	สถานศึกษามีการออกแบบเครื่องมือ ที่เป็นแนวทางในการปฏิบัติการสอน ที่มีความหลากหลาย	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้	
12	สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวัย ของผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
13	สถานศึกษามีการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่ดีเพื่อส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพ	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้								
14	สถานศึกษามีการจัดกระบวนการที่ ให้ผู้สอนได้จัดสถานการณ์และ	1	1	1	3	1	ใช้ได้	

ข้อ	ข้อความ แนวทางการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัด เทศบาลเมืองบุรีรัมย์	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม (ΣX)	ค่า IOC	สรุปผล	ข้อเสนอ แนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
	สภาพการณ์ที่สอดคล้องกับ เนื้อหาวิชา							
15	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ ให้ผู้เรียน ผ่านการมี ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
16	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนได้ตามวัตถุประสงค์ของ นโยบายสถานศึกษา	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
17	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามที่ได้วางแผนไว้	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
18	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียนและผู้เรียน สามารถนำประสบการณ์การเรียนรู้ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้								
19	สถานศึกษามีการนำหลักแนวคิด ใหม่ๆ เช่น ระบบ วิธีการ รูปแบบ สื่อและเทคโนโลยี มาใช้จัดการ เรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
20	สถานศึกษามีการจัดทำสื่อการสอน ต่างๆ ขึ้นมาใหม่ การปฏิบัติใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
21	สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนา สื่อต่างๆ ที่อยู่รอบตัวขึ้นมาใช้ในการ	1	1	1	3	1	ใช้ได้	

ข้อ	ข้อความ แนวทางการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัด เทศบาลเมืองบุรีรัมย์	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม (ΣX)	ค่า IOC	สรุปผล	ข้อเสนอ แนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
	จัดการเรียนการสอนและการ ถ่ายทอดความรู้ใหม่ให้กับผู้เรียน							
22	สถานศึกษาใช้กระบวนการสอนจาก สื่อต่างๆเพื่อช่วยพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้								
23	สถานศึกษามีขั้นตอนในการวัดและ ประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
24	สถานศึกษามีวิธีการประเมินผลที่ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
25	สถานศึกษามีการตัดสินคุณภาพ ผู้เรียนที่ตามเกณฑ์ในการประเมินที่ กำหนดไว้	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
26	สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและสามารถนำมาใช้ในการ พัฒนาความก้าวหน้าในการจัดการ เรียนรู้	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
27	สถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศมา พัฒนาผู้เรียนและปรับเปลี่ยนการ จัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพของ ผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
28	สถานศึกษานำผลการประเมินที่ ได้มาพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดตาม สาระการเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้	

ค่าความสอดคล้องเชิงเนื้อหาและวัตถุประสงค์ (IOC)
การตัดสินความสอดคล้องของข้อความจากผู้เชี่ยวชาญได้ผลดังนี้

ข้อ	แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูใน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์	คะแนนการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ				ค่าเฉลี่ย	แปลผล
		1	2	3	รวม		
1	แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูใน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ในการพัฒนา หลักสูตรการเรียนรู้มีแนวทางอย่างไร	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูใน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้มีแนวทางอย่างไร	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูใน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้มีแนวทางอย่างไร	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูใน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ ในการใช้สื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มีแนวทาง อย่างไร	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูใน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้มีแนวทางอย่างไร	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้



ภาคผนวก ฉ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

สุโขทัยธรรมมาภิราชินี

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100
	Excluded	0	0
	Total	30	100

- a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.93	28



ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อสกุล	นายสัญญา ผลติลก
วัน เดือน ปี เกิด	12 กรกฎาคม 2517
สถานที่เกิด	จังหวัดบุรีรัมย์
ที่อยู่ปัจจุบัน	2/14 ถ.สันติประชา ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ 31000
ประวัติการศึกษา	ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์
ประวัติการทำงาน	ครูโรงเรียนเทศบาล 1 “บุรีราษฎร์ดรุณวิทยา” อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

