

แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

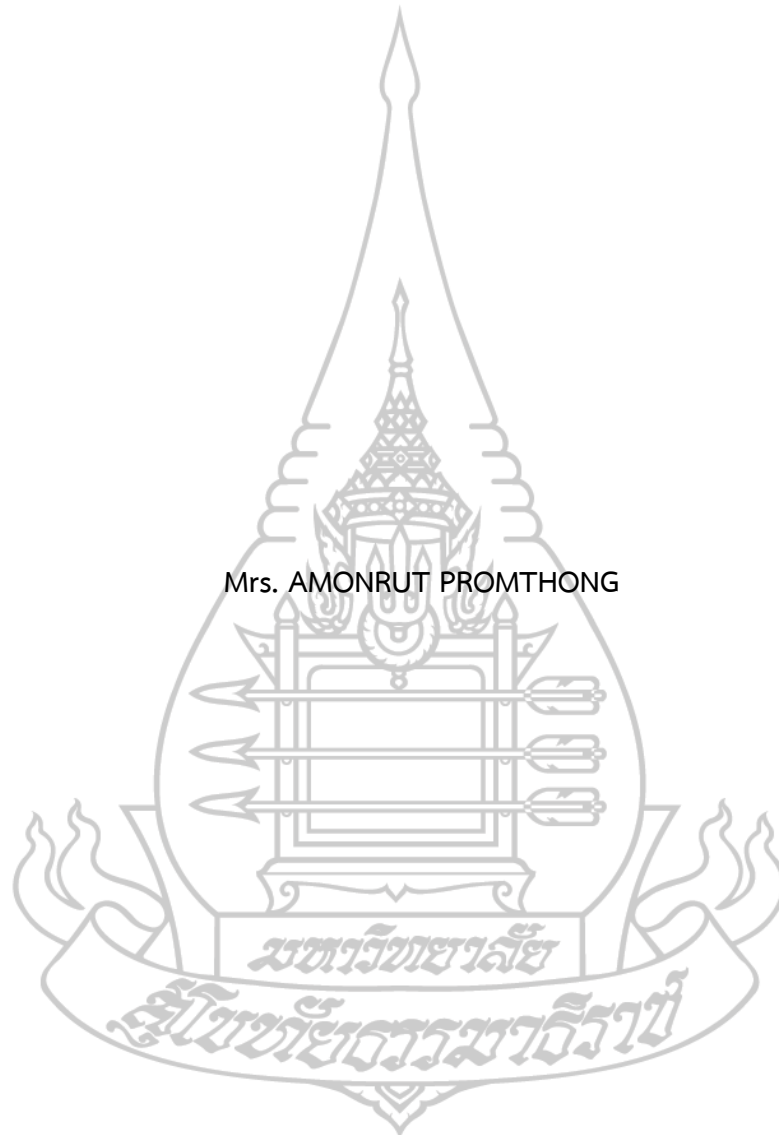


นางอมรรัตน์ พรหมทอง

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พ.ศ. 2566

Guidelines for Development of Digital Intelligence of School  
Administrators under Trang Primary Educational  
Service Area Office 2



Mrs. AMONRUT PROMTHONG

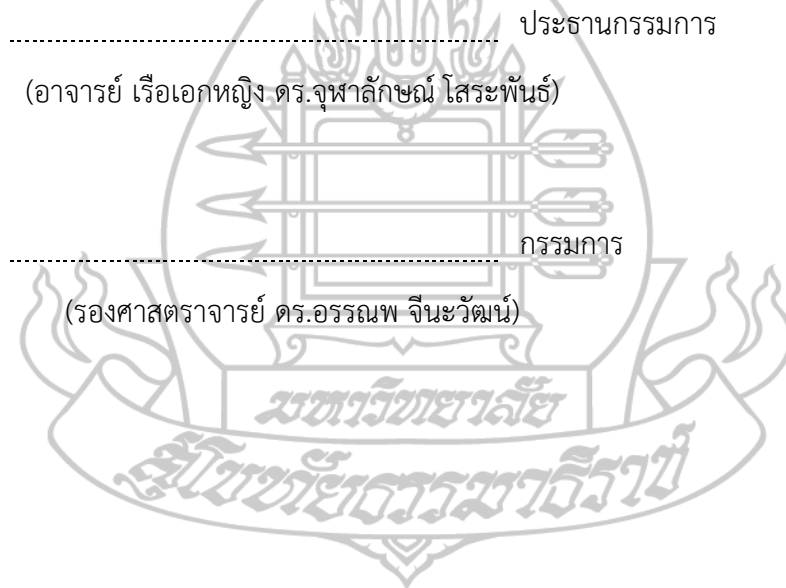
An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
the Degree of Master of Education in Educational Administration  
School of Educational Studies Sukhothai Thammathirat Open University

2023

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ	แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2
ชื่อและนามสกุล	นางอมรรัตน์ พรหมทอง
แขนงวิชา / วิชาเอก	บริหารการศึกษา
สาขาวิชา	ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ เรือเอกหญิง ดร.จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 29 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ



(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2  
ผู้ศึกษา นางอมรรัตน์ พรหมทอง รหัสนักศึกษ 2642300665  
ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ เรือเอกหญิง ดร.จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์ ปีการศึกษา 2566

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา (1) ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และ (2) แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2

กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 292 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิตามขนาดของสถานศึกษา ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .97 และแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ (2) แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ (2.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2 ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเชิงลึกเกี่ยวกับแนวทางการรักษาความปลอดภัยบนโลกดิจิทัลในสถานศึกษาให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ มีความพร้อม ความรู้ ประสบการณ์ และสามารถแนะนำการใช้งานเทคโนโลยีอย่างถูกต้องและมีจริยธรรม และ (2.2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความพร้อมและความรู้ด้านดิจิทัล โดยเข้าอบรมปฏิบัติการเชิงลึกและนำความรู้ที่ได้มากำหนดเป็นแนวทางปฏิบัติในการควบคุมการใช้งานด้านการบริหารจัดการข้อมูลในโลกดิจิทัล และควรพัฒนานตนเองให้เป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีคุณภาพ โดยเข้าอบรมหลักสูตรด้านการรับมือและจัดการกับสถานการณ์การคุกคามบนโลกดิจิทัล เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลและนำความรู้ที่ได้มาเป็นแนวทางปฏิบัติในการรับมือกับการคุกคามบนโลกดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**คำสำคัญ** แนวทางการพัฒนา ความฉลาดทางดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษา ประถมศึกษา

Independent Study title: “  
Guidelines for Development of Digital Intelligence of School Administrators under  
Trang Primary Educational  
Service Area Office 2”  
Author: “Mrs. AMONRUT PROMTHONG”; ID: “2642300665”;  
Degree: Master of Education (Educational Administration)  
Independent Study Advisor: Lieutenant Dr. Chulalak Sorapan; Academic year: 2023

### **Abstract**

The purposes of this research were to study (1) digital intelligence of school administrators; and (2) guidelines for development of digital intelligence of school administrators under Trang Primary Educational Service Area Office 2.

The research sample consisted of 292 school administrators and teachers in schools under Trang Primary Education Service Area Office 2 during the 2023 academic year, obtained by stratified random sampling based on school size. The sample size was determined based on Krejcie and Morgan’s Sample Size Table. The key research informants were five experts. The employed research tools were a rating scale questionnaire, with reliability of .97, and an interview form concerning guidelines for development of digital intelligence of school administrators. Quantitative research data were statistically analyzed with the use of the frequency distribution, percentage, mean, and standard deviation; while qualitative data were analyzed with content analysis.

The research findings revealed that (1) both the overall and specific aspects of digital intelligence of the school administrators were rated at the high level; and (2) guidelines for development of digital intelligence of the school administrators were as follows: (2.1) Trang Primary Educational Service Area Office 2 should organize in-depth workshop training programs concerning guidelines for maintaining safety on digital world in the school for the school administrators to enable them to have expertise, readiness, knowledge, experience, and ability to provide advices on the use of technological work correctly and ethically; and (2.2) the school administrators should have the readiness and knowledge on digital technology by receiving the in-depth workshop training programs and taking the obtained knowledge to determine the guidelines for the practice on controlling the work performance on administration and management of data in the digital world; and they should develop themselves to become digital citizens with quality by receiving training in the training programs on coping with and management of the threatening situations on the digital world in order to enhance their own immunity for digital media literacy and take the obtained knowledge to be utilized as the practice guidelines for efficiently coping with the threats on the digital world.

**Keywords :** Guidelines for development; Digital intelligence; School administrator; Primary education



## กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีด้วยความกรุณาจากอาจารย์ เจือเอกหญิง ดร.จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระที่กรุณาให้ปรึกษาและแนะนำแนวทางอันก่อให้เกิดความคิดแก่ผู้วิจัยในทุกขั้นตอนของการทำงาน รวมทั้งให้คำแนะนำในการแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องต่างๆ ในการวิจัยด้วยความเอาใจใส่เสมอมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง มา ณ โอกาสนี้ และรองศาสตราจารย์ ดร.อรรถพล จินะวัฒน์ กรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่ได้ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีมปรัชญ์ คณิณพศุคย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชร จตุพร และอาจารย์ ดร.อาจารี คุ้มธนไพศาล ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม และให้คำแนะนำในการแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือในการวิจัย ผู้วิจัยขอขอบคุณคณาจารย์ แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และขอขอบคุณนายภูวดล เม่งช่วย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไตรสามัคคี นางวิยะดา บุญชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรจูด นายคุณิต ทัศนาศิโรรัตน์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 2 นางสาวกัญณภิชฐ์ ทองเนื้อห้า ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน นางสาวสุเมตตา คงสง ผู้อำนวยการกลุ่มศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ อาจารย์ ดร.ชุตินันท์ สวัสดิ์พิงศ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พันทิพา อมรฤทธิ อาจารย์ประจำสำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่ให้ความอนุเคราะห์สัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์และอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย และให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี ขอขอบคุณเพื่อนๆในรุ่นทุกคนที่ช่วยเป็นกำลังใจและให้คำแนะนำคอยช่วยเหลือด้วยดีตลอดเวลา

สุดท้ายนี้ คุณประโยชน์และความดีอันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าอิสระเล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้แก่ บิดา มารดา และครอบครัวของผู้วิจัย ที่คอยให้กำลังใจและความช่วยเหลือในทุกเรื่อง รวมทั้งทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องด้วย

นางอมรรัตน์ พรหมทอง

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ฅ
สารบัญภาพ .....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	2
กรอบแนวคิดในการวิจัย .....	3
ขอบเขตของการวิจัย .....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	4
ประโยชน์ที่ได้รับ .....	6
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง .....	7
แนวคิดเกี่ยวกับความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา .....	7
บริบทเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราง เขต 2 .....	39
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	43
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	49
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	49
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	50
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	52
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	53
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	55
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	55
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราง เขต 2 .....	56
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราง เขต 2 .....	67



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	72
สรุปการวิจัย .....	72
อภิปรายผล .....	76
ข้อเสนอแนะ .....	79
บรรณานุกรม .....	82
ภาคผนวก .....	87
ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ .....	88
ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการดำเนินการวิจัย .....	90
ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	101
ง ตารางสรุปค่า IOC .....	112
จ ค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม .....	119
ประวัติผู้ศึกษา .....	126



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 จำนวนสถานศึกษาในสังกัด (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566) .....	40
ตารางที่ 3.1 การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดของสถานศึกษา .....	49
ตารางที่ 4.1 ความถี่และร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	55
ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยภาพรวม .....	57
ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง .....	58
ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความฉลาดทางดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านการจัดสรรเวลาหน้าจอ .....	59
ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความฉลาดทางดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านการรับมือกับการคุกคามทางโลกดิจิทัล .....	60
ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความฉลาดทางดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านการรักษา ความปลอดภัยของตนเองในโลกดิจิทัล .....	61
ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความฉลาดทางดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านการรักษาข้อมูลส่วนตัว .....	62
ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความฉลาดทางดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านการคิดวิเคราะห์มีวิจารณญาณที่ดี .....	64
ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความฉลาดทางดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัล .....	65

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหาร  
สถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านการใช้  
เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม ..... 66



ฉ

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย ..... 3



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันเทคโนโลยีดิจิทัลได้กลายเป็นความจำเป็นต่อชีวิตของคนเราอย่างขาดไม่ได้ ทั้ง การสื่อสารและการทำงาน ไปจนถึงการใช้ชีวิตส่วนตัว ซึ่งประเทศไทยได้มีการดำเนินโครงการดิจิทัล ไทยแลนด์ (Digital Thailand) เพื่อผลักดันประเทศไทยให้ก้าวหน้าและสามารถใช้ประโยชน์จาก เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเต็มศักยภาพ ทั้งในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของสังคม นวัตกรรม ข้อมูล ทุนมนุษย์และทรัพยากรอื่นๆ ที่จะช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจของสังคมและประเทศก้าวไปสู่ความมั่นคง และยั่งยืน ทำให้ประเทศก้าวไปสู่เศรษฐกิจดิจิทัลและสังคมดิจิทัลได้อย่างเต็มตัว (สำนักโฆษก สำนัก เลขาธิการนายกรัฐมนตรี, 2559) ในยุคที่เทคโนโลยีดิจิทัลหลอมรวมเข้ากับชีวิตคนอย่างแท้จริง โครงสร้างและรูปแบบของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ กระบวนการทางสังคม การเรียนรู้และปฏิสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลจะเปลี่ยนไปอย่างสิ้นเชิง การเตรียมพร้อมให้คนไทยมีความฉลาดทางดิจิทัล เพื่อเป็น กำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และ ยั่งยืนมีความสำคัญยิ่ง ด้วยเหตุนี้ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 จึงให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคน ให้มีทักษะความฉลาดทางดิจิทัล โดยเฉพาะกับเด็กและเยาวชนยังเป็นสิ่งสำคัญจำเป็นอยู่ ผู้บริหาร สถานศึกษาจึงควรพัฒนาตนเองให้มีความฉลาดทางดิจิทัลที่จะสามารถ “เข้าใจ” บทบาทและ ความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถ “เลือกใช้” และ “สร้าง” สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลได้ เหมาะสมกับองค์ความรู้ที่ต้องการจะถ่ายทอด และเหมาะสมต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละ ช่วงวัยในบริบทที่แตกต่างกัน โดยไม่ลืมที่จะสอดแทรก ความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดีด้วย (สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา, 2562) ในยุคที่เทคโนโลยีดิจิทัลหลอมรวมเข้ากับชีวิตคนอย่างแท้จริง โครงสร้างและรูปแบบของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ กระบวนการทางสังคม การเรียนรู้และปฏิสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลจะเปลี่ยนไปอย่างสิ้นเชิง การเตรียมพร้อมให้คนไทยมีความฉลาดทางดิจิทัล เพื่อเป็น กำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และ ยั่งยืนมีความสำคัญยิ่ง ทักษะความฉลาดทางดิจิทัล ถือเป็นความสามารถที่ควรนำมาใช้ในการพัฒนา คุณภาพของเยาวชนไทยและพลเมืองผู้ใช้งานสื่อดิจิทัล สื่อสังคมออนไลน์ให้เข้าใจบรรทัดฐานของการ ปฏิบัติตัวให้เหมาะสม มีความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสื่อสารในยุคดิจิทัล

ซึ่งเป็นการสื่อสารที่ไร้พรมแดน สมาชิกของโลกออนไลน์ทุกคนที่ใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตบนโลกดั่งนั้น พลเมืองดิจิทัลจึงต้องมีความรับผิดชอบมีจริยธรรมเห็นอกเห็นใจและเคารพผู้อื่นมีส่วนร่วมและมุ่งเน้น ความเป็นธรรมในสังคม(สรานนท์อินทนนท์, 2563)ทั้งนี้ ทักษะความฉลาดทางดิจิทัลสำหรับผู้บริหาร สถานศึกษามีส่วนช่วยสร้างสรรค์ประโยชน์ในการใช้งานดิจิทัลสามารถเผชิญกับความเสี่ยงและภัย อันตรายได้มากขึ้น จึงถือเป็นทักษะที่สำคัญยิ่งที่พลเมืองดิจิทัลโดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็น จะต้องพัฒนาเพื่อให้รู้เท่าทัน เป็นเกราะป้องกันภัยความเสี่ยงให้กับตนเองบุคลากรในองค์กรและ นักเรียนได้ ผู้บริหารสถานศึกษาคือหัวใจสำคัญของการถ่ายทอดองค์ความรู้ทักษะตลอดจนเป็น แบบอย่างที่ดีให้กับบุคลากรภายในในองค์กรนั้นจะต้องปรับบทบาทให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและ พร้อมทั้งจะพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเข้าใจ และพัฒนาให้มีทักษะความ ฉลาดทางดิจิทัลทั้ง 8 ด้าน ในทักษะด้านการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง ด้านการจัดสรรเวลา หน้าจอ ด้านการรับมือกับการคุกคามทางโลกดิจิทัล ด้านการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลก ดิจิทัล ด้านการรักษาข้อมูลส่วนตัว ด้านการคิดวิเคราะห์ที่มีวิจารณญาณที่ดี ด้านการบริหารจัดการ ข้อมูลที่ผู้ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัล และด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม เพื่อการเป็น พลเมืองดิจิทัลและสามารถสร้างพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ,2562)

ด้วยเหตุนี้จึงทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ให้ความสนใจ เกี่ยวกับความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถาน มีนโยบายมุ่งเน้นให้มีแนวทางการพัฒนาความฉลาด ทางดิจิทัลของผู้บริหารสถาน ตระหนักถึงความสำคัญในการที่จะต้องพัฒนาทักษะความฉลาดทาง ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้มีผู้บริหารศึกษามีทักษะความฉลาดทางดิจิทัลทั้ง 8 ด้าน และ แนวทางในการใช้บริหารงานในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพนั่นเอง

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาในเรื่อง แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2 เพื่อจะได้นำผลงานวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ให้มีความ ฉลาดทางดิจิทัลทางดิจิทัลยิ่งขึ้น

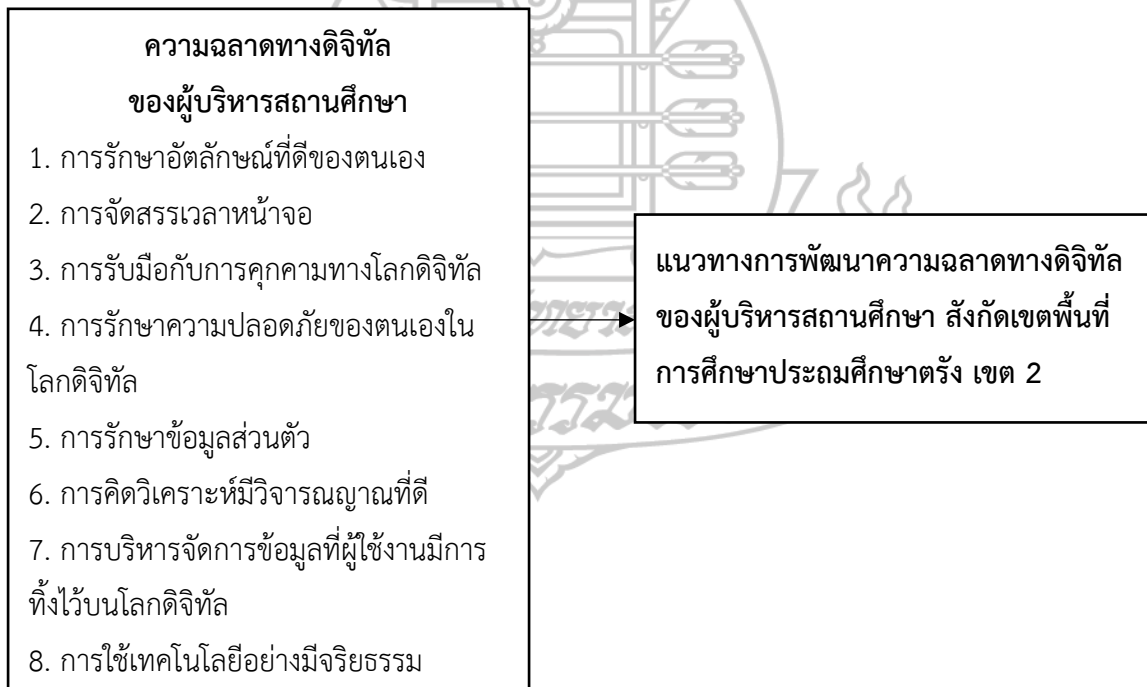
## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ ประถมศึกษาตรัง เขต 2

2.2 เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาตรัง เขต 2

### 3. กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง การศึกษาแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาองค์ประกอบความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาจาก Digital Intelligence Quotient : DQ) (2019), ปิยะพงษ์ ธรรมรักษ์ (2563), มุลนิธิส่งเสริมสื่อเด็กและเยาวชน (2563), อติพร เกิดเรือง (2563), ทิพวัลย์ อัทธนาการ (2563), จุไรรัตน์ทองคำชื่นวิวัฒน์ (2564), ธัญนันท์ เสืองามเอี่ยม (2565), ออมพงษ์ สุขเสน (2565), และลัดสะหมี พอนไซ (2565) ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง 2) การจัดสรรเวลาหน้าจอ 3) การรับมือกับการคุกคามทางโลกดิจิทัล 4) การรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกดิจิทัล 5) การรักษาข้อมูลส่วนตัว 6) การคิดวิเคราะห์ที่มีวิจารณญาณที่ดี 7) การบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัล 8) การใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## 4. ขอบเขตของการวิจัย

### 4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการศึกษาแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2 ตามขอบเขตเนื้อหา ดังต่อไปนี้

- 1) การรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง
- 2) การจัดสรรเวลาหน้าจอ
- 3) การรับมือกับการคุกคามทางโลกดิจิทัล
- 4) การรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกดิจิทัล
- 5) การรักษาข้อมูลส่วนตัว
- 6) การคิดวิเคราะห์หามีวิจารณ์ญาณที่ดี
- 7) การบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัล
- 8) การใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม

### 4.2 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,215 คน

### 4.3 ขอบเขตด้านเวลา

ตั้งแต่ 1 มกราคม 2566 ถึง 29 กุมภาพันธ์ 2567

## 5. นิยามศัพท์เฉพาะ

**5.1 ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถทางสังคม อารมณ์ และสติปัญญา มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถเผชิญกับความท้าทายและปรับให้เข้ากับความต้องการของชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม รวมถึงมีทักษะและความรู้เท่าทันสื่อสังคมบนโลกดิจิทัลอย่างมีคุณภาพและปลอดภัย ประกอบไปด้วย 8 องค์ประกอบ ดังนี้

**5.1.1 การรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง** หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการสร้างและบริหารจัดการอัตลักษณ์ที่ดีของตนเองไว้ได้อย่างดี ทั้งในโลกดิจิทัลและโลกชีวิตจริง โดยใช้สื่อดิจิทัลสร้างภาพลักษณ์ในโลกดิจิทัลของตนเองในแง่บวก ทั้งความคิด ความรู้สึก และการกระทำ มีจรรยาบรรณ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มี



ทัศนคติที่ดีต่อสังคม ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างอัตลักษณ์ทางดิจิทัลที่สะท้อนถึงภาพลักษณ์ที่ดีของตนเองในสถานศึกษาได้

**5.1.2 การจัดสรรเวลาหน้าจอ** หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึง ความสามารถในการจัดสรรเวลาในการใช้งานอุปกรณ์ดิจิทัลและอุปกรณ์เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้งานสื่อสังคมด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง สามารถบริหารเวลาที่ใช้ อุปกรณ์ยุคดิจิทัล รวมไปถึงการควบคุมเพื่อให้เกิดสมดุลระหว่างโลกดิจิทัลและโลกความเป็นจริง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

**5.1.3 การรับมือกับการคุกคามทางโลกดิจิทัล** หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการป้องกันตนเอง มีภูมิคุ้มกันในการรับมือและจัดการกับสถานการณ์ถูกคุกคามทางโลกดิจิทัล มีทักษะใช้สื่อดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย สามารถรับมือเหตุการณ์ดังกล่าวได้อย่างราบรื่น รู้จักจัดการกับปัญหาการถูกคุกคามทางโลกโลกดิจิทัลอย่างชาญฉลาด

**5.1.4 การรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกดิจิทัล** หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการป้องกันข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็ง โดยสามารถเลือกแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุดและเลือกใช้เครื่องมือในการรักษาความปลอดภัยที่เหมาะสมสำหรับการปกป้องข้อมูลความมั่นคงปลอดภัยที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา รวมไปถึงความมั่นคงปลอดภัยเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

**5.1.5 การรักษาข้อมูลส่วนตัว** หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนตัวของตนเอง การรู้จักปกป้องความเป็นส่วนตัวบนโลกออนไลน์ของทั้งตนเองและผู้อื่น เข้าใจและรักษาสิทธิส่วนบุคคล สิทธิเสรีภาพตามกฎหมาย สิทธิความเป็นส่วนตัว ทรัพย์สินทางปัญญาของตนเองและผู้อื่น เพื่อรักษาความเป็นส่วนตัวในโลกออนไลน์ รู้เท่าทันกลลวงบนโลกออนไลน์ รวมถึงการใช้ดุลยพินิจปกป้องข้อมูลส่วนบุคคลและข้อมูลที่เป็นความลับของผู้อื่น

**5.1.6 การคิดวิเคราะห์มีวิจารณญาณที่ดี** หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะข้อมูลที่พบในโลกดิจิทัล สามารถวิเคราะห์แยกแยะระหว่างข้อมูลที่ถูกต้องและข้อมูลที่ผิด ข้อมูลที่มีเนื้อหาเป็นประโยชน์ และข้อมูลที่เข้าข่ายอันตราย รู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ สามารถคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลและหลักฐานประกอบการตัดสินใจ และเข้าใจรูปแบบการหลอกลวงต่างๆบนโลกดิจิทัล

**5.1.7 การบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้ในชีวิตประจำวันในโลกดิจิทัล** หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัล ว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลที่เคยแสดงความคิดเห็นทิ้งไว้เสมอ รวมไปถึงต้องเข้าใจผลกระทบ

ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อการดูแลสิ่งเหล่านี้ด้วยความรับผิดชอบ เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่นในเวลาต่อมา

**5.1.8 การใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม** หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการเข้าใจผู้อื่น แสดงความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นบนโลกดิจิทัลและโลกชีวิตจริง รวมถึงเป็นกระบอกเสียงให้ผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือได้ และการแสดงน้ำใจต่อผู้อื่นบนโลกออนไลน์ได้อย่างเหมาะสมรวมถึงการพลเมืองที่มีคุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

**5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2** หมายถึง หน่วยงานของรัฐที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีภารกิจหลักที่สำคัญ คือ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่จังหวัดตรัง เขต 2 จำนวน 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอห้วยยอด อำเภอกันตัง อำเภอสิเกา อำเภอวังวิเศษ และอำเภอรัษฎา ซึ่งเปิดสอนในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

## 6. ประโยชน์ที่ได้รับ

6.1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ได้แนวทางในการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ นำข้อมูลไปกำหนดนโยบายแผนปฏิบัติงานในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความฉลาดทางดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## บทที่ 2

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง “แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2” ได้เรียบเรียงเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
  - 1.1 ความหมายของความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
  - 1.2 ความสำคัญของความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
  - 1.3 องค์ประกอบของความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
  - 1.4 แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
2. บริบทเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 3.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

#### 1. แนวคิดเกี่ยวกับความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

##### 1.1 ความหมายของความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ทิพวัลย์ อุตถาหาร (2563, น.32) กล่าวว่า ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ชุดความสามารถด้านสังคม และอารมณ์และองค์ความรู้ของแต่ละคนในการเผชิญหน้าอย่างท้าทาย และสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของยุคดิจิทัล เป็นการเผชิญหน้าอย่างท้าทายกับภัยคุกคาม และความต้องการที่ไร้ขีดจำกัดในโลกดิจิทัลที่กำลังเกิดขึ้นอยู่ในปัจจุบัน

อติพร เกิดเรือง (2563, น.1-12) กล่าวว่า ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง สมรรถนะสำคัญประการหนึ่งที่สังคมมีความมุ่งหวังต่อการพัฒนาพลเมืองเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัล และหมายรวมถึง กลุ่มความสามารถทางสังคมอารมณ์ และการรับรู้ ที่จะทำให้คนคนหนึ่งสามารถเผชิญกับความท้าทายของชีวิตดิจิทัล และสามารถปรับตัวให้เข้ากับชีวิตดิจิทัลได้ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ ทักษะทัศนคติและค่านิยมที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในฐานะสมาชิกของโลกออนไลน์ และเป็นสิ่งที่จำเป็นและสำคัญมากใน

การติดต่อกับโลกดิจิทัล (Digital world) ความเร็ว (fast) ออนไลน์และสถานการณ์จริง หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือ ทักษะการใช้สื่อ และการเข้าสังคมในโลกดิจิทัล

ปิยะพงษ์ ธรรมรักษ์ (2563, น.9) กล่าวว่า ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง กลุ่มความสามารถทางสังคม อารมณ์ และการรับรู้ ที่จะทำให้สามารถเผชิญกับความท้าทายของชีวิตดิจิทัล และสามารถปรับตัวให้เข้ากับชีวิตดิจิทัลได้ เป็นทักษะการใช้สื่อและการใช้สังคมในโลกดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ ไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนแก่ตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวม

มูลนิธิส่งเสริมสื่อเด็กและเยาวชน (2563, น.3) กล่าวว่า ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง กลุ่มความสามารถทางสังคม อารมณ์ และการรับรู้ ที่จะทำให้คนคนหนึ่งสามารถเผชิญกับความท้าทายของชีวิตดิจิทัล และสามารถปรับตัวให้เข้ากับชีวิตดิจิทัลได้ ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ ทศนคติและค่านิยมที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในฐานะสมาชิกของโลกออนไลน์ กล่าวอีกนัยหนึ่งคือ ทักษะการใช้สื่อและการเข้าสังคมในโลกดิจิทัล

ดารุณี บัวแก้ว และคณะ (2564, น.1) กล่าวว่า ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง กลุ่มของความสามารถนำการรับรู้ พฤติกรรม สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ที่จะทำให้ผู้เรียนหรือคน สามารถเผชิญหน้ากับความท้าทายและปรับตัวให้เข้ากับชีวิตดิจิทัลได้ และใช้สื่อได้อย่างชาญฉลาด รู้เท่าทันสื่อสังคมบนโลกดิจิทัลอย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

นภัสนันท์ สุวรรณวงศ์ และปณิตา วรรณพิรุณ (2564, น. 279-293) กล่าวว่า ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ชุดที่ครอบคลุมของความสามารถทางเทคนิค ความรู้ ความเข้าใจ อภิปัญญา และทางสังคมและจิตใจ ที่มีพื้นฐานมาจากค่านิยมทางศีลธรรมสากล และที่ช่วยให้บุคคลที่จะเผชิญกับความท้าทายและควบคุมโอกาสของชีวิตดิจิทัล กลุ่มความสามารถทางสังคม อารมณ์ และการรับรู้ ที่ช่วยให้ผู้เรียนเผชิญหน้ากับความท้าทายต่างๆ รวมถึงการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในยุคดิจิทัลได้ ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ ทศนคติ และค่านิยมที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตบนโลกดิจิทัล

ธัญนันท์ เสืองามเอี่ยม (2565, น.5) กล่าวว่า ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถทางสังคม อารมณ์ และการรับรู้ที่จะทำให้แต่ละคนสามารถเผชิญกับความท้าทายของชีวิตดิจิทัล สามารถปรับอารมณ์ ปรับตัว และปรับพฤติกรรมให้เข้ากับชีวิตดิจิทัล ซึ่งจะครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ ทศนคติและค่านิยมที่จำเป็นหรือที่เรียกว่าทักษะการใช้สื่อและการเข้าสังคมในโลกดิจิทัล

ลัดสะหมี พอนไซ (2565) กล่าวว่า ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถด้านการรับรู้ สติปัญญา อารมณ์ และสังคมที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล

เพื่อเผชิญหน้ากับความท้าทายและปรับตัวให้เข้ากับสังคมยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม ถือเป็นอีกหนึ่งความสำคัญที่ประเทศชาติ ควรให้ความสำคัญเนื่องจากสังคมที่ก้าวเข้าสู่การสื่อสารแบบไร้พรมแดน ประชากรทุกเพศ ทุกวัยเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ ทศนคติ และค่านิยม ที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในฐานะสมาชิกของโลกดิจิทัล

สรุปได้ว่า ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถทางสังคม ทางอารมณ์ และสติปัญญา มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถเผชิญกับความท้าทายและปรับตัวให้เข้ากับความต้องการของชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะความรู้เท่าทันสื่อสังคมบนโลกดิจิทัลอย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

## 1.2 ความสำคัญของความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

อติพร เกิดเรือง (2563, น.1-12) กล่าวว่า ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญในยุคดิจิทัล ซึ่งช่วยให้ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อค้นหาข้อมูลและความรู้ได้อย่างรวดเร็วและง่ายดาย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้สะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้น ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อทำงานหรือเรียนหนังสือได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อความบันเทิงและผ่อนคลายได้ ดังนั้น จึงควรมีการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม และสามารถป้องกันตนเองจากความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ทิพวัลย์ อุตถาหาร (2563, น.32) กล่าวว่า ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความฉลาดทางดิจิทัลจะสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิต ใช้ในการตัดสินใจเลือกซื้อของออนไลน์ ตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร ประเมินความเสี่ยงของการลงทุน ใช้ในการติดต่อสื่อสารกับเพื่อน ครอบครัว เพื่อนร่วมงาน ลูกค้า นำเสนองาน เผยแพร่ความรู้ ใช้ในการทำงานเป็นทีม โครงการออนไลน์ ใช้ในการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย รับผิดชอบต่อสังคม มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสังคม ใช้ในการป้องกันตนเองและข้อมูลส่วนบุคคลจากภัยคุกคามทางดิจิทัล ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นทักษะที่ทุกคนสามารถพัฒนาได้ มีหลายวิธีในการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เช่น การศึกษา การฝึกอบรม การเรียนรู้ด้วยตนเอง การพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาจะช่วยให้สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ประสบความสำเร็จในการศึกษาและการทำงาน มีส่วนร่วมในสังคมอย่างสร้างสรรค์ และสร้างอนาคตที่ยั่งยืน

นวพัฒน์ เก็มกาแมน (2563, น. 26-27) กล่าวว่า ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน เนื่องจากเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทสำคัญในทุก

ด้านของชีวิต รวมถึงการศึกษาด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความฉลาดทางดิจิทัลจะสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถแบ่งความสำคัญของความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาออกเป็น 3 ประเด็นหลัก ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาที่ฉลาดทางดิจิทัลจะเป็นผู้ริเริ่มและผู้นำในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นอย่างดี สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณภาพครูและสถานศึกษา ตัวอย่างเช่น ผู้บริหารสถานศึกษาอาจนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (MIS) เพื่อติดตามผลการเรียนของนักเรียน หรือการใช้โซเชียลมีเดียเพื่อสื่อสารและทำงานร่วมกันกับครู ผู้ปกครอง และชุมชน

2. ผู้บริหารสถานศึกษาที่ฉลาดทางดิจิทัลจะเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครูในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเพียงพอ สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะเหล่านี้ให้กับครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวอย่างเช่น ผู้บริหารสถานศึกษาอาจจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครู หรือสร้างพื้นที่การเรียนรู้ออนไลน์สำหรับครูเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์

3. ผู้บริหารสถานศึกษาที่ฉลาดทางดิจิทัลจะสามารถกำหนดนโยบายและแผนงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเข้าใจถึงแนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลและผลกระทบต่อการศึกษา สามารถกำหนดนโยบายและแผนงานที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตัวอย่างเช่น ผู้บริหารสถานศึกษาอาจกำหนดนโยบายและแผนงานในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อพัฒนาทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม และการสื่อสารของนักเรียน

ลัดสะหมี พอนไซ (2565, น. 95) กล่าวว่า ความสำคัญของความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จะช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ซึ่งมีความสำคัญดังนี้

1. ช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาในทุกด้าน เช่น การจัดการเรียนการสอน การจัดทำเอกสาร การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและชุมชน เป็นต้น ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ จะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างราบรื่นและประสบความสำเร็จ

2. นำไปสู่การพัฒนาการศึกษาให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนสังคมโลก ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เช่น การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาสื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมการศึกษา เป็นต้น

3. เป็นแบบอย่างในการรู้ดิจิทัลให้กับบุคลากรในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางความคิดและการปฏิบัติของบุคลากรในสถานศึกษา หากผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรในสถานศึกษาก็จะมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามไปด้วย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ธัญนันท์ เสืองามเยี่ยม (2565, น.4) กล่าวว่า ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยสามารถสรุปความสำคัญได้ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีทักษะด้านความฉลาดทางดิจิทัลจะสามารถกำหนดนโยบายและแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา และส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ

2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน หรือการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและจากทุกที่

3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียนเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ ช่วยให้ผู้บุคลากรและนักเรียนสามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21

4. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อวางแผนและบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

สรุปได้ว่า ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีทักษะด้านความฉลาดทางดิจิทัลจะสามารถกำหนดนโยบายและแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมและส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา

### 1.3 องค์ประกอบของความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

Digital Quotient Institute (2019) กล่าวว่า ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มี 3 ระดับ 8 ด้าน และ 24 สมรรถนะ ดังนี้

ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 3 ระดับ ได้แก่

1. การเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) คือ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อในรูปแบบที่ปลอดภัยรับผิดชอบและมีจริยธรรม

2. ความคิดสร้างสรรค์ดิจิทัล (Digital Creativity) คือ ความสามารถในการเป็นส่วนหนึ่งของระบบนิเวศดิจิทัลและเพื่อสร้างความรู้เทคโนโลยีและเนื้อหาใหม่ๆ เพื่อเปลี่ยนความคิดให้เป็นจริง

3. ความสามารถในการแข่งขันทางดิจิทัล (Digital Competitiveness) คือ ความสามารถในการแก้ปัญหา ความท้าทายระดับโลก คิดค้น และสร้างโอกาสใหม่ๆ ในเศรษฐกิจดิจิทัลด้วยการผลักดันผู้ประกอบการงานการเติบโตและผลกระทบ

ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาแบ่งออกเป็น 8 ด้าน ได้แก่

1. เอกลักษณ์ดิจิทัล (Digital Identity) คือ ความสามารถในการสร้างตัวตนออนไลน์และออฟไลน์

2. ใช้งานดิจิทัล (Digital Use) คือ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสมดุล สุขภาพและพลเมือง

3. ความปลอดภัยบนโลกดิจิทัล (Digital Safety) คือ ความสามารถในการเข้าใจบรรเทา และจัดการความเสี่ยงบนโลกออนไลน์ผ่านการใช้เทคโนโลยี ที่ปลอดภัย

4. การรักษาความปลอดภัยบนโลกดิจิทัล (Digital Security) คือ การตรวจจับหลีกเลียง และจัดการภัยคุกคามทางโลกออนไลน์ในระดับต่างๆ ในการปกป้องเนื้อหา อุปกรณ์เครือข่าย และระบบ

5. ความฉลาดทางอารมณ์บนโลกดิจิทัล (Digital Emotional) คือ เชาวนปัญญา ความสามารถในการรับรู้นำทางและแสดงอารมณ์ในการโต้ตอบระหว่างบุคคลและแบบดิจิทัล

6. การสื่อสารบนโลกดิจิทัล (Digital Communication) คือ การสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้เทคโนโลยี

7. การรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) คือ ความสามารถในการค้นหา อ่าน ประเมินผล สังเคราะห์ สร้างปรับ และแบ่งปันเทคโนโลยีและข้อมูลสื่อ

8. สิทธิทางดิจิทัล (Digital Right) คือ ความสามารถในการทำความเข้าใจและรักษาสิทธิมนุษยชนและสิทธิ ตามกฎหมายเมื่อใช้เทคโนโลยีความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 24 สมรรถนะ ได้แก่



1. ข้อมูลประจำตัวประชาชนดิจิทัล (Digital Citizen Identity) คือ ความสามารถในการสร้างและจัดการเอกลักษณ์ที่ดีต่อสุขภาพในฐานะพลเมืองดิจิทัลด้วยความซื่อสัตย์
2. การใช้เทคโนโลยีอย่างสมดุล (Balanced Use of Technology) คือ ความสามารถในการจัดการชีวิตของคนทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์อย่างสมดุล โดยการใช้การควบคุมตนเองเพื่อจัดการเวลาบนหน้าจอมัลติทาสก์และการมีส่วนร่วมกับสื่อดิจิทัลและอุปกรณ์
3. การจัดการความเสี่ยงทางไซเบอร์เชิงพฤติกรรม (Behavioral Cyber-Risk Management) คือ ความสามารถในการระบุ บรรเทา และจัดการความเสี่ยงทางไซเบอร์ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมออนไลน์ส่วนบุคคล
4. การจัดการความปลอดภัยส่วนตัวบนโลกออนไลน์ (Personal Cyber Security Management) คือ การตรวจจับภัยคุกคามทางไซเบอร์กับข้อมูลอุปกรณ์ส่วนบุคคล การใช้กลยุทธ์ความปลอดภัยและเครื่องมือป้องกันที่เหมาะสม
5. เอาใจใส่ดิจิทัล (Digital Empathy) คือ ความสามารถในการรับรู้อ่อนไหวและสนับสนุนความรู้สึก ความต้องการและข้อกังวลของตนเองและของผู้อื่น
6. การจัดการข้อมูลต่างๆ ที่ผู้ใช้อินเทอร์เน็ตได้ทิ้งบนโลกดิจิทัลหรือออนไลน์ (Digital Footprint Management) คือ ความสามารถในการทำความเข้าใจธรรมชาติของร่องรอยดิจิทัล และผลที่ตามมาในชีวิตจริงในการจัดการด้วยความรับผิดชอบและเพื่อสร้างชื่อเสียงเชิงบวกในเชิงดิจิทัล
7. การรู้เท่าทันสื่อและข้อมูล (Media and Information Literacy) คือ ความสามารถในการค้นหาจัดระเบียบวิเคราะห์และประเมินสื่อและข้อมูลด้วยการใช้เหตุผลที่สำคัญ
8. การจัดการความเป็นส่วนตัว (Privacy Management) คือ ความสามารถในการจัดการกับ ดุลยพินิจของข้อมูลส่วนบุคคลทั้งหมดที่แบ่งปันทางออนไลน์เพื่อปกป้องความเป็นส่วนตัวของผู้อื่น
9. ตัวตนของผู้ร่วมสร้างดิจิทัล (Digital Co-Creator Identity) คือ ความสามารถในการระบุและพัฒนาตนเองในฐานะผู้ร่วมสร้างระบบนิเวศดิจิทัล
10. การใช้เทคโนโลยีสำหรับสุขภาพ (Healthy Use of Technology) คือ ความสามารถในการเข้าใจถึงประโยชน์และอันตรายของเทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพกายและใจของผู้ใช้ และการใช้เทคโนโลยีในขณะที่ทำให้มีความสำคัญกับสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี
11. การจัดการความเสี่ยงของเนื้อหาบนโลกออนไลน์ (Content Cyber-Risk Management) คือ แนวปฏิบัติในการจัดลำดับความสำคัญของมาตรการป้องกันความปลอดภัยทางไซเบอร์ จัดการความเสี่ยงทางไซเบอร์ทางออนไลน์

12. การจัดการความปลอดภัยเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Network Security Management) คือ ความสามารถในการตรวจจับ หลีกเลี่ยงและจัดการภัยคุกคามบนโลกออนไลน์ในสภาพแวดล้อมดิจิทัลที่ทำงานร่วมกันบนคลาวด์

13. การรับรู้และการจัดการตนเอง (Self-Awareness and Management) คือ ความสามารถในการรับรู้และจัดการวิธีการที่ระบบค่านิยมและความ สามารถด้านดิจิทัลเข้ากันได้ อย่างไรก็ตามสภาพแวดล้อมดิจิทัล

14. การสื่อสารออนไลน์และการทำงานร่วมกัน(Online Communication and Collaboration)คือ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกันรวมถึง การติดต่อสื่อสารทางไกล

15. การสร้างเนื้อหาและการรู้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน (Content Creation and Computational Literacy) คือ ความสามารถในการสังเคราะห์ สร้างและผลิตข้อมูลสื่อและเทคโนโลยีในลักษณะที่สร้างสรรค์

16. การจัดการสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา (Intellectual Property Rights Management) คือ ความสามารถในการทำความเข้าใจและจัดการสิทธิ ในทรัพย์สินทางปัญญา

17. ข้อมูลประจำตัวของผู้เปลี่ยนแปลงดิจิทัล (Digital Changemaker Identity) คือ ความสามารถ ในการระบุและพัฒนาตนเองในฐานะผู้เปลี่ยนแปลงที่มีความสามารถในเศรษฐกิจดิจิทัล

18. การใช้เทคโนโลยีของพลเมือง (Civic Use of Technology) คือ การมีส่วนร่วมของพลเมือง เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีและการเติบโตของชุมชนท้องถิ่น ระดับชาติและระดับโลกโดยใช้เทคโนโลยี

19. การจัดการความเสี่ยง บนโลกไซเบอร์เชิงพาณิชย์และชุมชน (Commercial and Community Cyber-Risk Management) คือ ความสามารถในการระบุและจัดการความเสี่ยงทางไซเบอร์ ในเชิงพาณิชย์หรือชุมชนออนไลน์ ความพยายามขององค์กรในการใช้ประโยชน์จากบุคคลทางการเงิน หรือผ่านการชักชวนทางอุดมการณ์

20. การจัดการความปลอดภัยทางไซเบอร์ขององค์กร (Organizational Cyber Security Management) คือ ความสามารถในการรับรู้วางแผนและดำเนินการป้องกันความปลอดภัยทางไซเบอร์ขององค์กร

21. การจัดการความสัมพันธ์ (Relationship Management) คือ ความสามารถในการจัดการความสัมพันธ์ออนไลน์ของคนๆ หนึ่งได้อย่างชำนาญด้วยการลดความขัดแย้งและใช้การโน้มน้าวใจ

22. การสื่อสารสาธารณะและมวลชน(Public and Mass Communication) คือ ความสามารถในการสื่อสารกับผู้ชมออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่สะท้อนถึงธุรกิจที่กว้างขึ้น หรือวาทกรรมทางสังคม

23. ข้อมูลและความรู้ เกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ (Data and AI Literacy) คือ ความสามารถในการสร้าง การประมวลผล การวิเคราะห์ การนำเสนอสารสนเทศที่มีความหมายจาก ข้อมูลการใช้และการประยุกต์ปัญญาประดิษฐ์ (AI) รวมถึงเครื่องมือและกลยุทธ์อัลกอริธึมที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการให้ข้อมูล และกระบวนการตัดสินใจ

24. การจัดการสิทธิแบบมีส่วนร่วม(Participatory Rights Management)คือ ความสามารถในการทำความเข้าใจและใช้อำนาจและสิทธิในการเข้าร่วมทางออนไลน์

ปิยะพงษ์ ธรรมรักษ์ (2563, น.16) กล่าวว่า ทักษะความฉลาดทางดิจิทัล ประกอบด้วย

1. ทักษะการบริหารจัดการความเป็นส่วนตัว คือ ความสามารถรู้จักปกป้องข้อมูล ความเป็นส่วนตัวในโลกออนไลน์ รู้เท่าทันภัยคุกคามทางอินเทอร์เน็ต

2. ทักษะการคิดวิเคราะห์แยกแยะข้อมูลบนโลกไซเบอร์ คือ ความสามารถในการ วิเคราะห์แยกแยะระหว่างข้อมูลที่ต้องการและข้อมูลที่ผิด ข้อมูลที่มีเนื้อหาเป็นประโยชน์และข้อมูลที่ เข้าข่ายอันตราย ข้อมูลติดต่อทางออนไลน์ที่น่าตั้งข้อสงสัยและน่าเชื่อถือได้ รู้เท่าทันสื่อและ สารสนเทศ เช่น ข่าวปลอม เว็บปลอม ภาพตัดต่อ เป็นต้น

3. ทักษะการจัดการร่องรอยดิจิทัล คือ ความสามารถเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิต ในโลกดิจิทัลว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทิ้งไว้เสมอ รวมไปถึงเข้าใจผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อการ ดูแล สิ่งเหล่านี้อย่างมีความรับผิดชอบ

4. ทักษะการแสดงน้ำใจบนโลกไซเบอร์ได้อย่างเหมาะสม คือ การมีความเห็นอกเห็น ใจ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นบนโลกออนไลน์ ไม่ด่วนตัดสินผู้อื่นจากข้อมูลออนไลน์แต่เพียง อย่างเดียว ใคร่ครวญก่อนที่จะโพสต์รูปหรือข้อความลงในสื่อออนไลน์ ไม่ใช่จากที่สร้างความเกลียด ชังทางออนไลน์ ไม่กลั่นแกล้งผู้อื่นผ่านสื่อดิจิทัล

5. ทักษะการบริหารจัดการความปลอดภัยบนโลกไซเบอร์คือ ความสามารถป้องกัน ข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็ง และป้องกันการโจรกรรมข้อมูลหรือการโจมตี ออนไลน์ได้

6. ทักษะการรับมือกับการคุกคามบนโลกไซเบอร์คือ ความสามารถในการรับมือ อย่างชาญฉลาดกับการกลั่นแกล้งบนโลกอินเทอร์เน็ต และสื่อสังคมออนไลน์ การคุกคามทางเพศผ่าน สื่อออนไลน์การแอบอ้างตัวตนของผู้อื่น การแบล็กเมล์ การหลอกลวง การสร้างกลุ่ม ในโซเชียลเพื่อ โจมตีโดยเฉพาะ

7. ทักษะการจัดการเวลาบนหน้าจอ คือ ความสามารถในการบริหารเวลาที่ใช้ อุปกรณ์ ยุคดิจิทัล รวมไปถึงการควบคุมเพื่อให้เกิดสมดุลระหว่างโลกออนไลน์ และโลกภายนอก ตระหนักถึงอันตรายจากการใช้เวลาหน้าจอานานเกินไป

8. ทักษะการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีคุณภาพ คือ การที่ผู้ใช้สื่อดิจิทัลสร้างภาพลักษณ์ในโลกออนไลน์ของตนเองในแง่บวก ทั้งความคิด ความรู้สึก และการกระทำ โดยมีวิจาร์ณญาณในการรับส่งข่าวสารและแสดงความคิดเห็น มีความเห็นอกเห็นใจผู้ร่วมใช้งานในสังคมออนไลน์ และรู้จักรับผิดชอบต่อการกระทำไม่กระทำการที่ผิดกฎหมายและจริยธรรมในโลกออนไลน์

มูลนิธิส่งเสริมสื่อเด็กและเยาวชน (2563, น. 6-13) กล่าวว่า องค์ประกอบของความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. ทักษะในการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง (Digital Citizen Identity) สามารถสร้างและบริหารจัดการอัตลักษณ์ที่ดีของตนเองไว้ได้อย่างดีทั้งในโลกออนไลน์และโลกความจริง อัตลักษณ์ที่ดีคือ การที่ผู้ใช้สื่อดิจิทัลสร้างภาพลักษณ์ในโลกออนไลน์ของตนเองในแง่บวก ทั้งความคิด ความรู้สึก และการกระทำ โดยมีวิจาร์ณญาณในการรับส่งข่าวสารและแสดงความคิดเห็น มีความเห็นอกเห็นใจผู้ร่วมใช้งานในสังคมออนไลน์ และรู้จักรับผิดชอบต่อการกระทำ ไม่กระทำการที่ผิดกฎหมายและจริยธรรมในโลกออนไลน์ เช่น การละเมิดลิขสิทธิ์ การกลั่นแกล้งหรือการใช้วาจาที่สร้างความเกลียดชังผู้อื่นทางสื่อออนไลน์

2. ทักษะการคิดวิเคราะห์ที่มีวิจาร์ณญาณที่ดี (Critical Thinking) สามารถในการวิเคราะห์แยกแยะระหว่างข้อมูลที่ต้องการและข้อมูลที่ผิด ข้อมูลที่มีเนื้อหาเป็นประโยชน์ และข้อมูลที่เข้าข่ายอันตรายข้อมูลติดต่อทางออนไลน์ที่น่าตั้งข้อสงสัยและน่าเชื่อถือได้ เมื่อใช้อินเทอร์เน็ตจะรู้ว่าเนื้อหาอะไรเป็นสาระมีประโยชน์ รู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ สามารถวิเคราะห์และประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้เข้าใจรูปแบบการหลอกลวงต่างๆ ในโลกไซเบอร์ เช่น ข่าวปลอม เว็บปลอม ภาพตัดต่อ เป็นต้น

3. ทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเอง ในโลกไซเบอร์ (Cybersecurity Management) สามารถป้องกันข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็ง และป้องกันการโจรกรรมข้อมูล หรือการโจมตีออนไลน์ได้ มีทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์ การรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกไซเบอร์คือ การปกป้องอุปกรณ์ดิจิทัลข้อมูลที่จัดเก็บและข้อมูลส่วนตัว ไม่ให้เสียหาย สูญหาย หรือถูกโจรกรรมจากผู้ไม่หวังดีในโลกไซเบอร์

4. ทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว (Privacy Management) มีดุลพินิจในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนตัว รู้จักปกป้องข้อมูลส่วนตัวในโลกออนไลน์โดยเฉพาะ การแชร์ข้อมูลออนไลน์เพื่อป้องกันความเป็นส่วนตัวทั้งของตนเองและผู้อื่น รู้เท่าทันภัยคุกคามทาง อินเทอร์เน็ต เช่น มัลแวร์ ไวรัสคอมพิวเตอร์ และกลลวงทางไซเบอร์

5. ทักษะในการจัดสรรเวลาหน้าจอ (Screen Time Management) สามารถในการบริหารเวลาที่ใช้อุปกรณ์ยุคดิจิทัล รวมไปถึงการควบคุมเพื่อให้เกิดสมดุลระหว่าง โลกออนไลน์ และ โลกภายนอก ตระหนักถึงอันตรายจากการใช้เวลาหน้าจอจนเกินไป การทำงาน หลายอย่างในเวลาเดียวกัน และผลเสียของการเสพติดสื่อดิจิทัล

6. ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลของผู้ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกออนไลน์ (Digital Footprints) สามารถเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัลว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทิ้งไว้เสมอ รวมไปถึงเข้าใจผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อการดูแลสิ่งเหล่านี้อย่างมีความรับผิดชอบ

7. ทักษะในการรับมือกับการคุกคามบนโลกไซเบอร์ (Cyberbullying Management) การกลั่นแกล้งบนโลกไซเบอร์คือ การใช้อินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือหรือช่องทางเพื่อก่อให้เกิดการคุกคามล่วงละเมิดและการกลั่นแกล้งบนโลกอินเทอร์เน็ตและสื่อสังคมออนไลน์ โดยกลุ่มเป้าหมายมักจะเป็นกลุ่มเด็กจนถึงเด็กวัยรุ่น การกลั่นแกล้งบนโลกไซเบอร์คล้ายกันกับการกลั่นแกล้งในรูปแบบอื่น หากแต่การกลั่นแกล้งประเภทนี้จะกระทำผ่านสื่อออนไลน์หรือสื่อดิจิทัล เช่น การส่งข้อความทาง โทรศัพท์ ผู้กลั่นแกล้งอาจจะเป็นเพื่อนร่วมชั้น คนรู้จักในสื่อสังคมออนไลน์ หรือ อาจจะเป็นคน แพลกหน้าก็ได้ แต่ส่วนใหญ่ผู้ที่กระทำจะรู้จักผู้ที่ถูกกลั่นแกล้ง รูปแบบของการกลั่นแกล้งมักจะเป็น

8. ทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม (Digital Empathy) มีความเห็นอกเห็นใจ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นบนโลกออนไลน์ แม้จะเป็นการสื่อสารที่ ไม่ได้เห็นหน้ากัน มีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกันรอบข้าง ไม่ว่าจะพ่อแม่ ครู เพื่อนทั้งในโลกออนไลน์และในชีวิตจริง ไม่ด่วนตัดสินผู้อื่นจากข้อมูลออนไลน์แต่เพียงอย่างเดียว และจะเป็นกระบอกเสียงให้ผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือ

อติพร เกิดเรื่อง (2563, น. 1-12) กล่าวว่า การส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัลของสังคมไทย ประกอบด้วย

1. การรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง (Digital citizen identity) การมีตัวตนบนโลกดิจิทัลที่สอดคล้องกับตัวตนในโลกแห่งความเป็นจริง โดยเด็ก ๆ ควรตระหนักถึงผลกระทบของการกระทำของตนเองบนโลกออนไลน์ ไม่ว่าจะเป็นการโพสต์ข้อความ การแชร์ภาพถ่าย หรือวิดีโอ เด็ก ๆ ควรมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง และควรใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม

2. การจัดสรรเวลาหน้าจอ (Screen time management) ในยุคปัจจุบัน เด็ก ๆ ใช้เวลาอยู่กับเทคโนโลยีมากขึ้น ซึ่งอาจส่งผลเสียต่อสุขภาพและพัฒนาการได้ ผู้ปกครองและครูจึงควรสอนเด็กๆ ให้รู้จักการจัดสรรเวลาหน้าจออย่างเหมาะสม โดยเด็ก ๆ ควรแบ่งเวลาในการเรียน เล่น และกิจกรรมอื่นๆ นอกบ้านอย่างสมดุล

3. การรับมือกับการคุกคามทางโลกออนไลน์ (Cyber bullying management) การกลั่นแกล้งบนโลกไซเบอร์เป็นปัญหาที่พบได้บ่อยในปัจจุบัน เด็ก ๆ ควรได้รับการสอนให้รู้เท่าทัน

ภัยคุกคามบนโลกออนไลน์ และสามารถรับมือกับปัญหาการกลั่นแกล้งบนโลกไซเบอร์ได้อย่างเหมาะสม โดยเด็กๆ ควรหลีกเลี่ยงการโต้ตอบกับคนที่กำลังกลั่นแกล้งตนเอง และควรแจ้งให้ผู้ใหญ่ที่ไว้ใจทราบ

4. การรักษาความปลอดภัยในโลกออนไลน์ (Cyber security management) โลกออนไลน์เป็นพื้นที่ที่มีความเสี่ยงภัยมากมาย ผู้บริหารสถานศึกษาควรสอนให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถดูแลด้านความปลอดภัยของข้อมูลบนโลกไซเบอร์ได้ โดยควรสอนให้เด็กทำความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามบนโลกดิจิทัล และควรสอนให้เด็กใช้มาตรการรักษาความปลอดภัยที่เหมาะสม

5. การรักษาข้อมูลส่วนตัว (Privacy management) สิทธิที่บุคคลมีต่อข้อมูลส่วนบุคคลของตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษาควรสอนให้เด็กตระหนักถึงความสำคัญของความเป็นส่วนตัว และสามารถปกป้องข้อมูลส่วนบุคคลของตนเองได้ โดยควรสอนให้เด็กไม่แชร์ข้อมูลส่วนตัวกับผู้อื่นโดยไม่จำเป็น และควรระมัดระวังในการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวต่อบุคคลที่ไม่รู้จัก

6. การคิดวิเคราะห์มีวิจารณญาณที่ดี (Critical thinking) ความสามารถในการคิดอย่างรอบคอบ แยกแยะสิ่งจริงจากสิ่งปลอม แยกแยะข้อมูลที่มีคุณค่าจากข้อมูลที่ไม่มีคุณค่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรสอนให้เด็กรู้จักวิธีคิดวิเคราะห์ข้อมูลบนโลกดิจิทัล โดยควรสอนให้เด็กตั้งคำถามกับข้อมูลที่ได้รับมา ตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล และพิจารณาว่าข้อมูลนั้นมีความน่าเชื่อถือหรือไม่

7. การบริหารจัดการข้อมูล (Digital footprints) ผู้บริหารสถานศึกษาควรสอนให้เด็กตระหนักถึงสิ่งที่ตนเองทิ้งเอาไว้บนโลกดิจิทัล และรู้จักบริหารจัดการข้อมูลของตนเองอย่างรับผิดชอบ โดยควรสอนให้เด็กระมัดระวังในการโพสต์ข้อความหรือรูปภาพบนโลกออนไลน์ ควรคิดให้รอบคอบก่อนทำสิ่งใด ๆ บนโลกออนไลน์ และควรลบข้อมูลที่ไม่ต้องการออกจากโลกดิจิทัล

8. การใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม (Digital empathy) การกระทำที่ถูกต้องตามหลักศีลธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาควรสอนให้เด็กรู้จักใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม โดยควรสอนให้เด็กตระหนักถึงสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น หลีกเลี่ยงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการละเมิดสิทธิผู้อื่น และควรใช้เทคโนโลยีเพื่อประโยชน์ในการสร้างสรรค์

ทิพวัลย์ อัดถาหาร (2563, น. 39-41) กล่าวว่า องค์ประกอบของความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. อัตลักษณ์ทางดิจิทัล (Digital identity) หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจ การสร้างและบริหารจัดการอัตลักษณ์ รวมถึงชื่อเสียงของตนเองใน โลกดิจิทัลและในชีวิตจริงอย่างมีประสิทธิภาพด้วยความซื่อสัตย์ การตระหนักถึงความมีตัวตนในโลกดิจิทัล ความสามารถในการจัดการผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการแสดงตัวตนในโลกดิจิทัลทั้งในระยะสั้นและระยะยาว อัตลักษณ์เป็นข้อมูลพื้นฐานที่แสดงความเป็นตัวตนของแต่ละบุคคลถูกเก็บรวบรวมไว้โดยองค์กรของรัฐ การเข้าถึงข้อมูลดังกล่าวสามารถเข้าถึงได้ทุกหนทุกแห่งโดยใช้รหัสผ่านทางระบบออนไลน์ จำเป็นต้องใช้กฎหมาย

ควบคุมด้วย เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดการละเมิดสิทธิส่วนบุคคลและละเมิดสิทธิของผู้อื่น โดยเฉพาะเมื่อมีการค้าร่วมกัน

2. การจัดการเวลาในโลกดิจิทัล (Digital time management) หมายถึง ความสามารถในการควบคุมตนเอง เพื่อเข้าใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยี และสื่อสังคมออนไลน์ และเล่นเกมออนไลน์ ความสามารถในการเข้าใช้งานที่มีความหลากหลายบนหน้าจอในเวลาเดียวกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการรักษาสมดุลของโลกออนไลน์และโลกความจริง ไม่ให้เกิดการเสพติดทางออนไลน์มากเกินไป จนก่อให้เกิดผลกระทบกับโลกแห่งความจริง

3. การรับมือกับการระรานทางไซเบอร์ (Cyber bullying management) หมายถึง ความสามารถในการตรวจพบและป้องกันการถูกระรานทางไซเบอร์ได้อย่างชาญฉลาด

4. การจัดการความปลอดภัยในโลกดิจิทัล (Cyber security management) หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการตรวจสอบเบื้องต้นว่าตนเองได้รับภัยคุกคามในโลกดิจิทัลหรือไม่ และความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคามที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างถูกวิธี รวมถึงความสามารถในการป้องกันความปลอดภัยของข้อมูล โดยการสร้างรหัสผ่านที่ผู้อื่นคาดเดาได้ยาก

5. การจัดการความเป็นส่วนตัวในโลกดิจิทัล (Privacy management) หมายถึง ความเข้าใจ และความสามารถป้องกันความเป็นส่วนตัว ทั้งของตนเองและของผู้อื่น รวมถึงความสามารถในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนบุคคลที่มีการแบ่งปันข้อมูลในโลกดิจิทัล

6. การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ (Critical thinking) หมายถึงความสามารถในการวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะข้อมูลที่พบในโลกดิจิทัล โดยการพิจารณาว่าข้อมูลนั้นเป็นจริงหรือเท็จ มีประโยชน์หรือเกิดโทษ และมีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด

7. ร่องรอยดิจิทัล (Digital footprint) หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจธรรมชาติของร่องรอยดิจิทัล และเข้าใจผลกระทบที่สามารถเกิดขึ้นได้ในชีวิตจริงจากร่องรอยดิจิทัล เพื่อนำมาบริหารจัดการชีวิตในโลกดิจิทัลไม่ให้เกิดผลกระทบดังกล่าวขึ้น

8. ความเห็นอกเห็นใจทางดิจิทัล (Digital empathy) หมายถึงความสามารถด้านอารมณ์ และความสามารถด้านการเข้าใจผู้อื่น โดยการสะท้อนความรับผิดชอบต่อสังคม เมื่อมีการเข้าใช้สื่อสังคมออนไลน์

9. การเข้าถึงและใช้งานทางดิจิทัล (Digital access) หมายถึง การกระจายอำนาจของรัฐให้ทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้งานอุปกรณ์ทางดิจิทัล เต็มรูปแบบและมีประสิทธิภาพสูงสุดอย่างทั่วถึงกัน จัดได้ว่ามีบทบาทสำคัญควบคู่กับความเสมอภาคของสิทธิทางดิจิทัล ในการเตรียมกำลังคนเข้าสู่ความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดี ไม่เว้นแม้แต่ เชื้อชาติ เพศ และสีผิว นอกเหนือจากควมมีประสิทธิภาพของส่วนกลางในการกระจายอำนาจไปยังภูมิภาคแล้ว ควรคำนึงถึงปัจจัยส่วนตัว ด้าน

การเงินและปัจจัยส่วนรวมด้านเศรษฐกิจ สังคม และแหล่งที่อยู่อาศัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งมีบทบาทสำคัญทำให้เกิดความแตกต่างของบุคคลในการเข้าถึงและใช้งานอุปกรณ์ทางดิจิทัล

10. การค้าทางดิจิทัล (Digital commerce) หมายถึง การซื้อ-ขาย สินค้าทุกประเภทอย่างอิสระบนโลกออนไลน์ จึงเป็นโอกาสให้สินค้าที่ผิดศีลธรรมหรือผิดกฎหมายเข้าแทรกแซงทางการตลาดได้อย่างง่าย เช่น ดาวนโหลดข้อมูลที่ผิดกฎหมาย เข้าถึงสื่อลามกอนาจารการพนัน และขโมยข้อมูลส่วนตัวของผู้อื่น เป็นต้น ดังนั้น ผู้บริโภคสินค้าจึงควรมีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการซื้อ-ขายสินค้าอย่างเหมาะสม ไม่ผิดศีลธรรมและไม่ผิดกฎหมาย นอกจากนี้ควรป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น โดยตระหนักถึงความปลอดภัยในการชำระค่าสินค้าและบริการ การปกป้องข้อมูลทั้งของผู้ซื้อและผู้ขายสินค้า รวมไปถึงการป้องกันความเสี่ยงที่เกิดจากการดาวนโหลดข้อมูลที่ผิดกฎหมาย หรือผิดศีลธรรม อาจส่งผลกระทบต่อตัวผู้ใช้งานในชีวิตจริง

11. การติดต่อสื่อสารทางดิจิทัล (Digital communication) หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจ และการตัดสินใจเลือกวิธีและเวลาที่เหมาะสมในการติดต่อสื่อสารความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น และควรตระหนักถึงร่องรอยทางดิจิทัล ควรเคารพสิทธิของผู้อื่นในการนำข้อมูลของผู้อื่นมาใช้งาน นอกจากนี้ควรตระหนักถึงความปลอดภัยในการส่งต่อข้อมูลของตนเองไม่ควรให้ผู้อื่นทราบข้อมูลส่วนตัวมากเกินไป โดยเฉพาะข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินของผู้ใช้งาน อาจถูกขโมยหรือส่งผ่านทางอิเล็กทรอนิกส์ได้

12. การรู้เท่าทันทางดิจิทัล (Digital literacy) หมายถึง ความสามารถในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล ความสามารถในการประเมินผลรู้ว่า เมื่อไรควรใช้ และควรใช้อย่างไร ความสามารถในการใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบบนโลกออนไลน์ ตั้งแต่การสืบค้น ประเมินผลการใช้ประโยชน์ การส่งต่อข้อมูล รวมถึงทักษะความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการเข้าใช้งานไม่ให้เกิดปัญหาการถ่วงละเมิดลิขสิทธิ์ รวมถึงความสามารถในการเข้าใจผลกระทบและอันตรายจากการถูกล่อลวงของคนแปลกหน้าในโลกออนไลน์

จูไรรัตน์ ทองคำชื่นวิวัฒน์ (2564, น. 235-236) กล่าวว่า ทักษะการเป็นพลเมืองดิจิทัล ประกอบด้วยทักษะ 8 ด้าน ดังนี้

1. ทักษะในการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง (Digital Citizen Identity) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสามารถสร้างและรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเองไว้ทั้งในโลกออนไลน์และโลกความเป็นจริง โดยต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีทัศนคติที่ดีต่อสังคม และตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเองในฐานะพลเมืองดิจิทัล

2. ทักษะในการจัดสรรเวลาหน้าจอ (Screen Time Management) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสามารถบริหารเวลาที่ใช้อุปกรณ์ยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยต้องสามารถ



ควบคุมเวลาในการเล่นอินเทอร์เน็ต การใช้โซเชียลมีเดีย หรือการเล่นเกมออนไลน์ เพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อการทำงานและความสัมพันธ์ส่วนตัว

3. ทักษะในการรับมือกับการคุกคามทางโลกออนไลน์ (Cyber bullying Management) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสามารถรับรู้และรับมือการคุกคามข่มขู่บนโลกออนไลน์ได้อย่างชาญฉลาด โดยต้องรู้จักวิธีป้องกันตนเองจากการถูกคุกคามทางออนไลน์ และสามารถช่วยเหลือผู้อื่นที่ถูกคุกคามทางออนไลน์ได้

4. ทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์ (Cyber security Management) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสามารถป้องกันข้อมูลของตนเองด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็ง โดยต้องรู้จักวิธีปกป้องบัญชีผู้ใช้และรหัสผ่าน ติดตั้งโปรแกรมป้องกันไวรัสและไฟร์วอลล์ และระมัดระวังในการดาวน์โหลดไฟล์หรือคลิกลิงก์ที่ไม่รู้จัก

5. ทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว (Privacy Management) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีดุลพินิจในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนตัว โดยต้องระมัดระวังในการแชร์ข้อมูลส่วนตัวออนไลน์ เพื่อไม่ให้ข้อมูลส่วนตัวถูกนำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม

6. ทักษะการคิดวิเคราะห์ที่มีวิจารณญาณที่ดี (Critical Thinking) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสามารถวิเคราะห์แยกแยะระหว่างข้อมูลที่ต้องการและข้อมูลที่ผิด ข้อมูลที่มีเนื้อหาดี และข้อมูลที่เข้าข่ายอันตราย ข้อมูลติดต่อออนไลน์ที่น่าตั้งข้อสงสัยและน่าเชื่อถือได้ โดยต้องรู้จักวิธีตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล

7. ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกออนไลน์ (Digital Foot-prints) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัลจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทิ้งไว้เสมอ รวมไปถึงเข้าใจผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อการดูแลสิ่งเหล่านี้อย่างมีความรับผิดชอบ

8. ทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม (Digital Empathy) ความเห็นอกเห็นใจ และเข้าใจความรู้สึกผู้อื่นบนโลกออนไลน์

ธัญนันท์ เสืองามเอี่ยม (2565, น. 5-7) กล่าวว่า ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาประกอบด้วยทักษะ 8 ด้าน ดังนี้

1. การแสดงตัวตนบนโลกดิจิทัล (Digital Identity) ความสามารถในการสร้างและจัดการลักษณะเฉพาะของตนเองบนโลกออนไลน์สร้างความตระหนักในเรื่องของภาพลักษณ์การแสดงออกทางความคิดและสามารถจัดการผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการแสดงตัวตนบนโลกออนไลน์ทั้งในระยะสั้นและในระยะยาว ซึ่งการแสดงตัวตนบนโลกดิจิทัลจะประกอบด้วยความเป็นพลเมืองดิจิทัล ความเป็นผู้สร้างสรรค์ดิจิทัล ความเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล

2. การใช้เครื่องมือและสื่อดิจิทัล (Digital Use) ความสามารถในการใช้งาน การควบคุมและการจัดการใช้อุปกรณ์ดิจิทัลและสื่อดิจิทัลเพื่อให้เกิดสมดุลระหว่างชีวิตออนไลน์และออฟไลน์เพื่อให้เกิดประโยชน์และเหมาะสมกับการใช้งาน การใช้เครื่องมือและสื่อดิจิทัลประกอบด้วย การบริหารจัดการเวลาบนโลกดิจิทัล สุขภาพบนโลกดิจิทัล การมีส่วนร่วมในชุมชนดิจิทัล

3. ความปลอดภัยทางดิจิทัล (Digital Safety) ความสามารถในการจัดการความเสี่ยงในโลกออนไลน์ และรวมถึงการหลีกเลี่ยงความเสี่ยง ประกอบด้วยความเสี่ยงจากพฤติกรรมกรรมการใช้งาน ความเสี่ยงจากเนื้อหา ความเสี่ยงจากการติดต่อกับคน

4. ความมั่นคงปลอดภัยทางดิจิทัล (Digital Security) ความสามารถในการตรวจจับภัยคุกคามในโลกไซเบอร์ เพื่อทำความเข้าใจ และสามารถเลือกแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุด เลือกใช้เครื่องมือในการรักษาความปลอดภัยที่เหมาะสมสำหรับการป้องกันข้อมูลครอบคลุมถึงความมั่นคงปลอดภัยที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5. ความฉลาดทางอารมณ์บนโลกดิจิทัล (Digital Emotional Intelligence) ความสามารถในการเข้าสังคมโลกออนไลน์ได้แก่การเอาใจใส่การเข้าใจความรู้สึกของคนอื่น การเห็นใจ การแสดงน้ำใจการช่วยเหลือและการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น ๆ ในโลกออนไลน์

6. การสื่อสารดิจิทัล (Digital Communication) ความสามารถในการสื่อสารการปฏิสัมพันธ์และทำงานร่วมกันกับผู้อื่นโดยใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล แบ่งเป็น 3 องค์ประกอบ คือ ร่องรอยดิจิทัล การติดต่อสื่อสารออนไลน์ และความร่วมมือออนไลน์

7. การรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) ความสามารถในการค้นหา การประเมินผล การใช้ประโยชน์การแบ่งปัน และสร้างสรรค์เนื้อหา รวมถึงความสามารถในการประมวลผลการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ แบ่งเป็น 3 องค์ประกอบ คือการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์เนื้อหา และการคิดเชิงประมวลผล

8. สิทธิทางดิจิทัล (Digital Rights) ความสามารถในการเข้าใจและรักษาสิทธิส่วนบุคคลของตนเอง สิทธิเสรีภาพตามกฎหมาย รวมถึงสิทธิในความเป็นส่วนตัว ทรัพย์สินทาง ปัญญา เสรีภาพในการพูด การแสดงความคิดเห็น และการป้องกันตนเองจากคำพูดที่แสดงถึงความเกลียดชัง แบ่งเป็น 3 องค์ประกอบ คือเสรีภาพในการพูด สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา และความเป็นส่วนตัว

อมรพงศ์ สุขเสน (2565, น. 165-173) กล่าวว่า ความฉลาดทางดิจิทัล ประกอบด้วย 8 ตัวชี้วัด ดังนี้

1. การแสดงอัตลักษณ์บนโลกดิจิทัล (Digital identity) คือ ความสามารถในการสร้าง การจัดการตัวตน และภาพลักษณ์ที่ดีของตนบนโลกดิจิทัล ตระหนักถึงบุคลิกภาพ การแสดงออก และการจัดการกับผลกระทบที่เกิดจากการแสดงตัวตนบนโลกดิจิทัลทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ได้แก่ ความเป็นพลเมืองดิจิทัล ความเป็นผู้สร้างสรรค์ดิจิทัล และความเป็นผู้ประกอบการ

2. การใช้เครื่องมือและสื่อดิจิทัล (Digital use) คือ ความสามารถในการใช้งาน การควบคุม และการจัดการการใช้อุปกรณ์ดิจิทัล รวมถึงสื่อดิจิทัลให้เกิดความสมดุลของการดำเนินชีวิตบนโลกออนไลน์และออฟไลน์ แบ่งเป็น 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การบริหารจัดการเวลาบนโลกดิจิทัล สุขภาพบนโลกดิจิทัล และการมีส่วนร่วมในชุมชนดิจิทัล

3. ความปลอดภัยทางดิจิทัล (Digital safety) คือ ความสามารถในการจัดการความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นบนโลกออนไลน์ การเข้าถึงเนื้อหาที่ผิดกฎหมายหรือเป็นอันตราย และจัดการกับความเสียหายต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นบนโลกดิจิทัล แบ่งออกเป็น 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ความเสี่ยงจากพฤติกรรมการใช้งาน ความเสี่ยงจากเนื้อหา และความเสี่ยงจากการติดต่อกับคน

4. ความมั่นคงทางดิจิทัล (Digital security) คือ ความสามารถในการตรวจจับภัยคุกคามบนโลกดิจิทัล เพื่อทำความเข้าใจ เลือกแนวทางปฏิบัติ เลือกใช้เครื่องมือในการรักษาความปลอดภัยที่เหมาะสมต่อการปกป้องข้อมูล รวมไปถึงความมั่นคงปลอดภัยเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การป้องกันและควบคุมการทำร้ายการผ่านระบบออนไลน์ การป้องกันการละเมิดข้อมูล มาตรฐานการจัดการข้อมูล และวิธีจัดการความปลอดภัยของข้อมูล เพื่อความเชื่อมั่นของผู้ใช้งาน แบ่งออกเป็น 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การป้องกันรหัสผ่าน ความมั่นคงปลอดภัยบนอินเทอร์เน็ต และความมั่นคงปลอดภัยทางโทรศัพท์มือถือ

5. ความฉลาดทางอารมณ์บนโลกดิจิทัล (Digital emotional intelligent) คือ ความสามารถในการเข้าสังคมบนโลกดิจิทัล การคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นเห็นใจ การแสดงน้ำใจ การช่วยเหลือ และการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่นบนโลกดิจิทัล แบ่งออกเป็น 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ความเข้าใจ เห็นใจ มีน้ำใจต่อผู้อื่นบนโลกดิจิทัล ความตระหนักและการควบคุมอารมณ์ และความตระหนักด้านอารมณ์และสังคม

6. การสื่อสารดิจิทัล (Digital communication) คือ ความสามารถในการสื่อสาร การปฏิสัมพันธ์ และทำงานร่วมกันกับผู้อื่น โดยใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล แบ่งออกเป็น 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ร่องรอยบนดิจิทัล การติดต่อสื่อสารออนไลน์ และความร่วมมือออนไลน์

7. การรู้ดิจิทัล (Digital literacy) คือ ความสามารถในการค้นหา การประเมินผล การใช้ประโยชน์ การแบ่งปันและสร้างสรรค์เนื้อหา รวมทั้งความสามารถในการประมวลผลการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ แบ่งออกเป็น 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การใช้อย่างมีวิจารณญาณ การสร้างสรรค์เนื้อหา และการใช้เชิงประมวลผล

8. สิทธิทางดิจิทัล (Digital rights) คือ ความสามารถในการเข้าใจและรักษาสิทธิส่วนบุคคล สิทธิเสรีภาพตามกฎหมาย สิทธิความเป็นส่วนตัว ทรัพย์สินทางปัญญาของตนเองและผู้อื่น เสรีภาพในการพูด การแสดงความคิดเห็นและการป้องกันตนเองจากคำพูดที่แสดงเนื้อหาในทางลบ

แบ่งออกเป็น 3 องค์ประกอบ ได้แก่ เสรีภาพในการพูด สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา และความเป็นส่วนตัว

ลัดสะหมี พอนไซ (2565, น. 61) กล่าวว่า ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การแสดงตัวตนบนโลกดิจิทัล (Digital Citizen Identity) หมายถึง ความสามารถในการสร้างและจัดการอัตลักษณ์ เอกลักษณ์รวมถึงชื่อเสียงบนโลกออนไลน์ ความตระหนักในเรื่องของบุคลิกภาพ การแสดงออกและการจัดการผลกระทบที่เกิดจากการแสดงตัวตนบนโลกออนไลน์ทั้งในระยะสั้นและในระยะยาว

2. การบริหารจัดการเวลาบนโลกดิจิทัล (Screen time management) หมายถึง ความสามารถในการบริหารเวลาที่ใช้อุปกรณ์ยุคดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถในการควบคุมตนเอง รวมถึงการใช้งานสื่อสังคม และเกมออนไลน์ ควรตระหนักถึงอันตรายจากการใช้เวลาหน้าจอจนเกินไป การทำงานหลายอย่างในเวลาเดียวกัน และผลเสียของการเสพติดสื่อดิจิทัล

3. การรับมือกับการคุกคามทางโลกออนไลน์ (Cyber bullying management) หมายถึง ความสามารถในการป้องกันตนเอง รับมือและจัดการกับสถานการณ์การกลั่นแกล้งบนอินเทอร์เน็ตได้อย่างชาญฉลาด

4. การจัดการความปลอดภัยบนระบบเครือข่าย (Cybersecurity Management) หมายถึง ความสามารถในการสำรวจ ตรวจสอบ การป้องกันข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็งในระบบเครือข่ายและป้องกันการโจรกรรมข้อมูลหรือการโจมตีออนไลน์ได้

5. การจัดการความเป็นส่วนตัว (Privacy Management) หมายถึง มีความสามารถในการจัดการกับความเป็นส่วนตัวของตนเองและของผู้อื่น ในการใช้ข้อมูลออนไลน์ร่วมกัน การแบ่งปันผ่านสื่อดิจิทัล รวมถึงการเอาใจใส่ การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น การเห็นใจ การแสดงน้ำใจ การช่วยเหลือและการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น ๆ ในโลกออนไลน์

6. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) หมายถึง ความสามารถในการตัดสินใจว่า ควรเชื่อ ไม่ควรเชื่อ ควรทำ ไม่ควรทำ บนฐานการคิดเชิงเหตุและผล ความสามารถในการแยกแยะข้อมูลที่เป็นจริงและข้อมูลที่เป็นเท็จ เนื้อหาที่ดี และเป็นอันตราย การติดต่อออนไลน์ที่น่าเชื่อถือและน่าสงสัย

7. ร่องรอยดิจิทัล (Digital Footprints) หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจธรรมชาติ ร่องรอยทางดิจิทัลและผลกระทบในชีวิตจริง ที่เกิดจากร่องรอยดิจิทัล เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการกับชีวิตบนโลกดิจิทัลด้วยความรับผิดชอบ

8. ความฉลาดทางอารมณ์บนโลกดิจิทัล (Digital Emotional Intelligence) หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจผู้อื่น การตอบสนองความต้องการของผู้อื่น การแสดงความคิดเห็นใจและการแสดงน้ำใจต่อผู้อื่นบนโลกดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

จากองค์ประกอบดังกล่าวมาข้างต้นและจากองค์ประกอบที่เป็นทักษะหรือผลการศึกษาวิจัยแหล่งต่าง ๆ ที่มีความหมายเฉพาะอื่น สรุปได้ว่าความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ ดังนี้

- 1) การรักษอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง
- 2) การจัดสรรเวลาหน้าจอ
- 3) การรับมือกับการคุกคามทางโลกดิจิทัล
- 4) การรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกดิจิทัล
- 5) การรักษาข้อมูลส่วนตัว
- 6) การคิดวิเคราะห์ที่มีวิจารณญาณที่ดี
- 7) การบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัล
- 8) การใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม

จากการสังเคราะห์องค์ประกอบของความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาดังกล่าวข้างต้น และคำนียามแต่ละองค์ประกอบ ไว้ดังนี้

#### 1) การรักษอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง

Digital Quotient Institute (2019) กล่าวว่า การรักษอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง หมายถึง การสร้างและจัดการอัตลักษณ์ ชื่อเสียงทางดิจิทัลของตนเอง รวมถึงการจัดการบุคลิกลักษณะของตนเองบนโลกดิจิทัล โดยคำนึงถึงปัจจัยต่างวัฒนธรรม สังคม และค่านิยมของสังคม ตระหนักในเรื่องของภาพลักษณ์การแสดงออกทางความคิด มีจรรยาบรรณ มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น มีทัศนคติที่ดีต่อสังคม และตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเองในฐานะพลเมืองดิจิทัล

ปิยะพงษ์ ธรรมรักษ์ (2563, น. 16) กล่าวว่า การรักษอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง หมายถึง การที่บุคคลสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของตนเองในโลกโลกดิจิทัล ซึ่งประกอบด้วยความคิด ความรู้สึก และการกระทำ ควรมีวิจารณญาณในการรับส่งข่าวสารและแสดงความคิดเห็น และรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง การสร้างภาพลักษณ์ที่ดีบนโลกดิจิทัล จะช่วยให้บุคคลมีภาพลักษณ์ที่ดีในโลกออนไลน์ สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และหลีกเลี่ยงปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการแสดงตัวตนที่ไม่เหมาะสม

มูลนิธิส่งเสริมสื่อเด็กและเยาวชน (2563, น. 6-13) กล่าวว่า การรักษอัตลักษณ์ที่ดีของตนเองหมายถึง ความสามารถในการสร้างและบริหารจัดการอัตลักษณ์ที่ดีของตนเองไว้ได้อย่าง

ดีทั้งในโลกโลกดิจิทัล และโลกความจริง การที่ผู้ใช้สื่อดิจิทัลสร้างภาพลักษณ์ในโลกดิจิทัล ของตนเอง ในแง่บวก ทั้งความคิดความรู้สึก และการกระทำ โดยมีวิจารณญาณในการรับส่งข่าวสารและแสดงความคิดเห็น มีความเห็นอกเห็นใจผู้ร่วมใช้งานในสังคมออนไลน์ และรู้จักรับผิดชอบต่อการกระทำ มีจริยธรรมในโลกดิจิทัล

อติพร เกิดเรือง (2563, น. 1-12) กล่าวว่า การรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง หมายถึง การมีอัตลักษณ์บนโลกดิจิทัลที่สอดคล้องกับตัวตนในโลกแห่งความเป็นจริง ตระหนักถึงผลกระทบของการกระทำของตนเองบนโลกดิจิทัล มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง และควรใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม

ทิพวัลย์ อัทธอาหาร (2563, น. 39-41) กล่าวว่า การรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจ การสร้างและบริหารจัดการอัตลักษณ์ รวมถึงชื่อเสียงของตนเองในโลกดิจิทัลและในชีวิตจริงอย่างมีประสิทธิภาพด้วยความซื่อสัตย์ การตระหนักถึงความมีอัตลักษณ์ที่ดีบนโลกดิจิทัล ความสามารถในการจัดการผลกระทบที่เกิดขึ้น ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดการละเมิดสิทธิส่วนบุคคลและละเมิดสิทธิของผู้อื่น

จุไรรัตน์ ทองคำชื่นวิวัฒน์ (2564, น. 232-243) กล่าวว่า การรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง หมายถึง ความสามารถสร้างและรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเองไว้ทั้งในโลกดิจิทัลและโลกความเป็นจริง โดยต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีทัศนคติที่ดีต่อสังคม และตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเองในฐานะพลเมืองดิจิทัล

ธัญนันท์ เสืองามเอี่ยม (2565, น. 5-7) กล่าวว่า การรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง หมายถึง ความสามารถในการสร้างและจัดการลักษณะเฉพาะของตนเองบนโลกดิจิทัล สร้างความตระหนักในเรื่องของภาพลักษณ์การแสดงออกทางความคิดและสามารถจัดการผลกระทบที่เกิดขึ้นบนโลกออนไลน์ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ซึ่งการแสดงตัวตนบนโลกดิจิทัล ความเป็นพลเมืองดิจิทัล ความเป็นผู้สร้างสรรค์ดิจิทัลความเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล

อมรพงศ์ สุขเสน (2565, น. 165-173) กล่าวว่า การรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง หมายถึง ความสามารถในการสร้าง การจัดการตัวตน และภาพลักษณ์ที่ดีของตนบนโลกดิจิทัล ตระหนักถึงบุคลิกภาพ การแสดงออก และการจัดการกับผลกระทบที่เกิดจากการแสดงตัวตนบนโลกดิจิทัลทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

ลัดสะหมี พอนไซ (2565, น. 61) กล่าวว่า การรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง หมายถึง ความสามารถในการสร้างและจัดการอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ รวมถึงชื่อเสียงบนโลกออนไลน์ ความตระหนักในเรื่องของบุคลิกภาพ การแสดงออกและการจัดการผลกระทบที่เกิดจากการแสดงตัวตนบนโลกดิจิทัล ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

สรุปได้ว่า การรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง หมายถึง ความสามารถในการสร้าง และบริหารจัดการอัตลักษณ์ที่ดีของตนเองไว้ได้อย่างดีทั้งในโลกดิจิทัลและโลกชีวิตจริง โดยใช้สื่อดิจิทัลสร้างภาพลักษณ์ในโลกดิจิทัลของตนเองในแง่บวก ทั้งความคิด ความรู้สึก และการกระทำ มีจรรยาบรรณ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีทัศนคติที่ดีต่อสังคม ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างอัตลักษณ์ทางดิจิทัลที่สะท้อนถึงภาพลักษณ์ที่ดีของตนเองในสถานศึกษาได้

## 2) การจัดสรรเวลาหน้าจอ

Digital Quotient Institute (2019) กล่าวว่า การจัดสรรเวลาหน้าจอ หมายถึง ความสามารถในการจัดสรรเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆ ทั้งในโลกดิจิทัลและโลกความเป็นจริงอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการใช้เทคโนโลยี สุขภาพ และความเป็นพลเมือง การใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

ปิยะพงษ์ ธรรมรักษ์ (2563, น. 16) กล่าวว่า การจัดสรรเวลาหน้าจอ หมายถึง ความสามารถในการจัดสรรเวลาในการใช้อุปกรณ์ดิจิทัลและอุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจัดสรรเวลาในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากขึ้น

มูลนิธิส่งเสริมสื่อเด็กและเยาวชน (2563, น. 6-13) กล่าวว่า การจัดสรรเวลาหน้าจอ หมายถึง ความสามารถในการบริหารเวลาที่ใช้อุปกรณ์ยุคดิจิทัล รวมไปถึงการควบคุมเพื่อให้เกิดสมดุลระหว่าง โลกโลกดิจิทัล และโลกภายนอก การบริหารจัดการเวลาบนโลกดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สามารถเป็นผู้นำทางความคิดและการกระทำของบุคลากรในสถานศึกษา หากผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารเวลาบนโลกดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ก็จะช่วยเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับบุคลากรในสถานศึกษา และช่วยให้บุคลากรในสถานศึกษาสามารถใช้เวลาบนโลกดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

อดิพร เกิดเรือง (2563, น. 1-12) กล่าวว่า การจัดสรรเวลาหน้าจอ หมายถึง การบริหารจัดการเวลาบนโลกดิจิทัล ความสามารถในการบริหารเวลาที่ใช้อุปกรณ์ยุคดิจิทัล รวมไปถึงการควบคุมเพื่อให้เกิดสมดุลระหว่างโลกดิจิทัล และโลกภายนอก ตระหนักถึงอันตรายจากการใช้เวลาหน้าจอจนเกินไป

ทิพวัลย์ อัดถาวร (2563, น. 39-41) กล่าวว่า การจัดสรรเวลาหน้าจอ หมายถึง ความสามารถในการควบคุมตนเอง เพื่อเข้าใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยี และสื่อสังคมออนไลน์ การบริหารจัดการเวลาบนโลกดิจิทัล ช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำมาใช้บริหารเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสามารถทำงานทุกด้านได้อย่างราบรื่นและประสบความสำเร็จ

จัวร์ตัน ทองคำชื่นวิวัฒน์ (2564, น. 232-243) กล่าวว่า การจัดสรรเวลาหน้าจอ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารเวลาที่ใช้อุปกรณ์ยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการเวลาบนโลกดิจิทัลเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เพื่อให้สามารถบริหารเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพและนำไปสู่ความสำเร็จของสถานศึกษา

ธัญนันท์ เสืองามเอี่ยม (2565, น. 5-7) กล่าวว่า การจัดสรรเวลาหน้าจอ หมายถึง ความสามารถในการใช้งาน การควบคุมและการจัดการใช้อุปกรณ์ดิจิทัลและสื่อดิจิทัลเพื่อให้เกิดสมดุลระหว่างชีวิตออนไลน์และออฟไลน์เพื่อให้เกิดประโยชน์และเหมาะสมกับการใช้งาน การบริหารจัดการเวลาบนโลกดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเป็นทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัลปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้และทักษะในการบริหารจัดการเวลาบนโลกดิจิทัลอย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษาและบุคลากร

ลัดสะหมี พอนไซ (2565, น. 61) กล่าวว่า การจัดสรรเวลาหน้าจอ หมายถึง ความสามารถในการบริหารเวลาที่ใช้อุปกรณ์ดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารจัดการเวลาบนโลกดิจิทัลมีความสำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน และการสื่อสารกับครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

สรุปได้ว่า การจัดสรรเวลาหน้าจอ หมายถึง ความสามารถในการจัดสรรเวลาในการใช้งานอุปกรณ์ดิจิทัลและอุปกรณ์เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้งานสื่อสังคมด้วยความรับผิดชอบตนเอง สามารถบริหารเวลาที่ใช้อุปกรณ์ยุคดิจิทัล รวมไปถึงการควบคุมเพื่อให้เกิดสมดุลระหว่างโลกดิจิทัลและโลกความเป็นจริง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

### 3) การรับมือกับการคุกคามทางโลกดิจิทัล

Digital Quotient Institute (2019) กล่าวว่า การรับมือกับการคุกคามทางโลกดิจิทัลหมายถึง ความสามารถในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการคุกคามบนอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุกคามบนอินเทอร์เน็ตอย่างถูกต้อง มีนโยบายและมาตรการที่ชัดเจนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการคุกคามบนอินเทอร์เน็ต

ปิยะพงษ์ ธรรมรักษ์ (2563, น. 16) กล่าวว่า การรับมือกับการคุกคามทางโลกดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการรับมืออย่างชาญฉลาดกับการถูกคุกคามบนโลกดิจิทัล และสื่อสังคมบนโลกดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และแนวทางในการรับมืออย่างเหมาะสม

มูลนิธิส่งเสริมสื่อเด็กและเยาวชน (2563, น. 6-13) กล่าวว่า การรับมือกับการคุกคามทางโลกดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการรับรู้และรับมือการคุกคามขมขุ่นบนโลกดิจิทัลได้อย่างชาญฉลาด เพื่อป้องกันตนเองและคนรอบข้างจากการคุกคามทางโลกออนไลน์ให้ได้ และจัดการ



อย่างถูกวิธีเมื่อประสบภัยคุกคามความปลอดภัย โดยมีความรู้ความเข้าใจแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดและสามารถใช้เครื่องมือรักษาความปลอดภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อติพร เกิดเรือง (2563, น. 1-12) กล่าวว่า การรับมือกับการคุกคามทางโลกดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการป้องกันตนเอง มีภูมิคุ้มกันในการรับมือและจัดการกับสถานการณ์การถูกคุกคามทางโลกดิจิทัล ได้อย่างชาญฉลาด รวมถึงรู้จักวิธีป้องกันตนเองจากการถูกคุกคามบนโลกดิจิทัล

ทิพวัลย์ อัดถาหาร (2563, น. 39-41) กล่าวว่า การรับมือกับการคุกคามทางโลกดิจิทัลหมายถึง ความสามารถในการตรวจพบและป้องกันการถูกระรานทางไซเบอร์ได้อย่างชาญฉลาด ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการรับมือกับการคุกคามบนโลกดิจิทัล และส่งเสริมให้โรงเรียนมีนโยบายและมาตรการที่เข้มงวดในการป้องกันการคุกคามบนโลกดิจิทัล

จุไรรัตน์ ทองคำชื่นวิวัฒน์ (2564, น. 232-243) กล่าวว่า การรับมือกับการคุกคามโลกดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถรับรู้และรับมือการคุกคามบนโลกดิจิทัล ได้อย่างชาญฉลาด โดยต้องรู้จักวิธีป้องกันตนเองจากการถูกคุกคามบนโลกดิจิทัล

ธัญนันท์ เสืองามเอี่ยม (2565, น. 5-7) กล่าวว่า การรับมือกับการคุกคามทางโลกดิจิทัลหมายถึง ความสามารถในการจัดการความเสี่ยงในโลกดิจิทัล การป้องกันการคุกคามบนโลกดิจิทัล การล่อลวง การคุกคาม และการเข้าถึงเนื้อหาที่ผิดกฎหมายหรือเป็นอันตราย

อมรพงศ์ สุขเสน (2565, น. 165-173) กล่าวว่า การรับมือกับการคุกคามทางโลกดิจิทัลหมายถึง ความสามารถในการจัดการความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นบนโลกดิจิทัล การจัดการกับความเสี่ยงต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นบนโลกดิจิทัล แบ่งออกเป็น 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ความเสี่ยงจากพฤติกรรมการใช้งาน ความเสี่ยงจากเนื้อหา และความเสี่ยงจากการติดต่อกับคน

ลัดสะหมี พอนไซ (2565, น. 61) กล่าวว่า การรับมือกับการคุกคามทางโลกดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการป้องกันตนเอง รับมือและจัดการกับสถานการณ์การถูกคุกคามบนโลกดิจิทัลได้อย่างชาญฉลาด ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการสร้างความตระหนักรู้และรณรงค์ป้องกันคุกคามบนโลกดิจิทัล เพื่อปกป้องนักเรียนและสร้างสังคมที่ปลอดภัยสำหรับทุกคน

สรุปได้ว่า การรับมือกับการคุกคามทางโลกดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการป้องกันตนเอง มีภูมิคุ้มกันในการรับมือและจัดการกับสถานการณ์การถูกคุกคามทางโลกดิจิทัล มีทักษะใช้สื่อดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย สามารถรับมือเหตุการณ์ดังกล่าวได้อย่างราบรื่น รู้จักจัดการกับปัญหาการถูกคุกคามทางโลกโลกดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 4) การรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกดิจิทัล

Digital Quotient Institute (2019) กล่าวว่า การรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการปกป้องข้อมูลส่วนตัว มีกระบวนการในการปกป้อง

ข้อมูลในระบบคอมพิวเตอร์ของสถานศึกษาจากภัยคุกคามทางโลกดิจิทัล มีความสามารถในการตั้งรหัสผ่านที่แข็งแรง มีความสามารถในการจัดการไวรัส ปกป้องรหัสผ่านไม่ให้คนอื่นนำไปใช้ได้

ปิยะพงษ์ ธรรมรักษ์ (2563, น. 16) กล่าวว่า ในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกดิจิทัล หมายถึง ความสามารถป้องกันข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็ง และป้องกันการโจรกรรมข้อมูลหรือการโจมตีโลกดิจิทัล การทำความเข้าใจ บรรเทา และจัดการความเสี่ยงจากโลกดิจิทัล ด้วยความปลอดภัย การใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบ และมีจริยธรรม

มูลนิธิส่งเสริมสื่อเด็กและเยาวชน (2563, น. 6-13) กล่าวว่า การรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกดิจิทัล หมายถึง ความสามารถป้องกันข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็ง และป้องกันการโจรกรรมข้อมูล หรือการโจมตีโลกดิจิทัลได้ มีทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกดิจิทัล การปกป้องอุปกรณ์ดิจิทัลข้อมูลที่จัดเก็บและข้อมูลส่วนตัวไม่ให้เสียหาย สูญหาย หรือถูกโจรกรรมจากผู้ไม่หวังดีในโลกดิจิทัล

อดิพร เกิดเรือง (2563, น.1-12) กล่าวว่า การรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการดูแลด้านความปลอดภัยของข้อมูลบนโลกดิจิทัลได้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามบนโลกดิจิทัล การถูกโจรกรรมข้อมูลส่วนตัว ใช้มาตรการรักษาความปลอดภัยที่เหมาะสม การใช้ซอฟต์แวร์ป้องกันไวรัส และการตั้งค่าความปลอดภัยของอุปกรณ์เทคโนโลยี

ทิพวัลย์ อัทธาหาร (2563, น. 39-41) กล่าวว่า การรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกดิจิทัล หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการตรวจสอบเบื้องต้นว่าตนเองได้รับภัยคุกคามในโลกดิจิทัล ความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคามที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างถูกวิธี รวมถึงความสามารถในการป้องกันความปลอดภัยของข้อมูล ผู้บริหารสถานศึกษามีแนวทางการรักษาความปลอดภัยบนระบบเครือข่าย เพื่อปกป้องข้อมูลและระบบสารสนเทศของสถานศึกษา

จุไรรัตน์ ทองคำชื่นวิวัฒน์ (2564, น. 232-243) กล่าวว่า การรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสามารถป้องกันข้อมูลของตนเอง ด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็ง เพื่อปกป้องข้อมูลสำคัญไม่ให้ถูกโจรกรรมหรือนำไปใช้ในทางที่ผิด

ชญนันท์ เสืองามเอี่ยม (2565, น. 5-7) กล่าวว่า การรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการตรวจจับภัยคุกคามในโลกดิจิทัล เพื่อทำความเข้าใจ และสามารถเลือกแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุด เลือกใช้เครื่องมือในการรักษาความปลอดภัยที่เหมาะสม สำหรับการป้องกันข้อมูลครอบคลุมถึงความมั่นคงปลอดภัยที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและ

การสื่อสาร มาตรฐานที่เกี่ยวข้องและวิธีการจัดการความปลอดภัย และความเชื่อมั่นของผู้ใช้ความมั่นคงปลอดภัยทางดิจิทัล

อมรพงศ์ สุขเสน (2565, น. 165-173) กล่าวว่า การรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการตรวจจับภัยคุกคามบนโลกดิจิทัล เพื่อทำความเข้าใจ เลือกแนวทางปฏิบัติ เลือกใช้เครื่องมือในการรักษาความปลอดภัยที่เหมาะสมต่อการปกป้องข้อมูล รวมไปถึงความมั่นคงปลอดภัยเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ลัดสะหมี พอนไซ (2565, น. 61) กล่าวว่า การรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการสำรวจ ตรวจสอบ การป้องกันข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็งในระบบเครือข่ายและป้องกันการโจรกรรมข้อมูลหรือการโจมตีโลกดิจิทัลได้

สรุปได้ว่า การรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการป้องกันข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็ง โดยสามารถเลือกแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุดและเลือกใช้เครื่องมือในการรักษาความปลอดภัยที่เหมาะสมสำหรับการปกป้องข้อมูลความมั่นคงปลอดภัยที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาในโลกดิจิทัล

### 5) การรักษาข้อมูลส่วนตัว

ปิยะพงษ์ ธรรมรักษ์ (2563, น. 16) กล่าวว่า การรักษาข้อมูลส่วนตัว หมายถึง ความสามารถรู้จักปกป้องข้อมูล ความส่วนตัวในโลกดิจิทัล รู้เท่าทันภัยคุกคามโลกดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการรักษาข้อมูลส่วนตัวโลกดิจิทัล และวิธีการป้องกัน เพื่อสามารถใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย

มูลนิธิส่งเสริมสื่อเด็กและเยาวชน (2563, น. 6-13) กล่าวว่า การรักษาข้อมูลส่วนตัว หมายถึง การมีดุลพินิจในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนตัว รู้จักปกป้องข้อมูลความส่วนตัวโลกดิจิทัล โดยเฉพาะการแชร์ข้อมูลบนโลกดิจิทัล เพื่อป้องกันความเป็นส่วนตัวทั้งของตนเองและผู้อื่น รู้เท่าทันภัยคุกคามทางโลกดิจิทัล และกลลวงโลกดิจิทัล การปกป้องข้อมูลส่วนบุคคลของบุคคลจึงเป็นสิ่งสำคัญในการป้องกันการละเมิดความเป็นส่วนตัว อาชญากรรมบนโลกดิจิทัล และความเสียหายอื่นๆ ที่อาจเกิดขึ้น

อดิพร เกิดเรือง (2563, น. 1-12) กล่าวว่า การรักษาข้อมูลส่วนตัว หมายถึง สิทธิที่บุคคลมีต่อข้อมูลส่วนบุคคลของตนเอง สามารถปกป้องข้อมูลส่วนบุคคลของตนเองได้ และควรระมัดระวังในการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวต่อบุคคลที่ไม่รู้จัก และจัดการความเสี่ยงจากโลกดิจิทัลด้วยความปลอดภัย การใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบ

ทิพวัลย์ อัดถาหาร (2563, น. 39-41) กล่าวว่า การรักษาข้อมูลส่วนตัว หมายถึง ความสามารถป้องกันความเป็นส่วนตัว ทั้งของตนเองและของผู้อื่น รวมถึงความสามารถในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนบุคคลที่มีการแบ่งปันข้อมูลในโลกดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้และความ

เข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลเป็นอย่างดี เพื่อให้สามารถปฏิบัติตามกฎหมายได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีแนวทางหรือนโยบายในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนบุคคลของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อป้องกันมิให้ข้อมูลส่วนบุคคลของบุคคลอื่นใดถูกนำไปใช้ในทางที่ผิด

จูไรรัตน์ ทองคำชื่นวิวัฒน์ (2564, น. 232-243) กล่าวว่า การรักษาข้อมูลส่วนตัว หมายถึง ความสามารถในการมีดุลพินิจในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนตัว โดยต้องระมัดระวังในการแชร์ข้อมูลส่วนตัวโลกดิจิทัล จัดการความเสี่ยงจากโลกดิจิทัลด้วยความปลอดภัย การใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบ โดยคำนึงถึงสิทธิและประโยชน์ของเจ้าของข้อมูลส่วนบุคคล

ธัญนันท์ เสืองามเอี่ยม (2565, น. 5-7) กล่าวว่า การรักษาข้อมูลส่วนตัว หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจและรักษาสิทธิส่วนบุคคลของตนเอง สิทธิเสรีภาพตามกฎหมาย รวมถึงสิทธิในความเป็นส่วนตัว ทรัพย์สินทาง ปัญญา เสรีภาพในการพูด การแสดงความคิดเห็น และการป้องกันตนเองจากคำพูดที่แสดงถึงความเกลียดชัง แบ่งเป็น 3 องค์ประกอบ คือเสรีภาพในการพูด สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา ความเป็นส่วนตัว ผู้บริหารสถานศึกษาควรปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้และนำแนวทางที่เหมาะสมมาใช้ในการคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคล

อมรพงศ์ สุขเสน (2565, น. 165-173) กล่าวว่า การรักษาข้อมูลส่วนตัว หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจและรักษาสิทธิส่วนบุคคล สิทธิเสรีภาพตามกฎหมาย สิทธิความเป็นส่วนตัว ทรัพย์สินทางปัญญาของตนเองและผู้อื่น เสรีภาพในการพูด การแสดงความคิดเห็นและการป้องกันตนเองจากคำพูดที่แสดงเนื้อหาในทางลบแบ่งออกเป็น 3 องค์ประกอบ ได้แก่ เสรีภาพในการพูด สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา และความเป็นส่วนตัว

ลัดสะหมี พอนไซ (2565, น. 61) กล่าวว่า การรักษาข้อมูลส่วนตัว หมายถึง ความสามารถในการจัดการกับความเป็นส่วนตัวของตนเองและของผู้อื่น การปกป้องข้อมูลดังกล่าวจากการถูกเผยแพร่หรือนำไปใช้โดยบุคคลอื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต และสามารถป้องกันข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็งและป้องกันการโจรกรรมข้อมูลหรือการโจมตีโลกดิจิทัลได้

สรุปได้ว่า การรักษาข้อมูลส่วนตัว หมายถึง ความสามารถในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนตัวของตนเอง การรู้จักปกป้องความเป็นส่วนตัวบนโลกดิจิทัลของทั้งตนเองและผู้อื่น เข้าใจและรักษาสิทธิส่วนบุคคล สิทธิเสรีภาพตามกฎหมาย สิทธิความเป็นส่วนตัว ทรัพย์สินทางปัญญาของตนเองและผู้อื่น รู้เท่าทันกลลวงบนโลกดิจิทัล รวมถึงการใช้ดุลยพินิจปกป้องข้อมูลส่วนบุคคลและข้อมูลที่เป็นความลับของผู้อื่น

#### 6) การคิดวิเคราะห์มีวิจารณญาณที่ดี

Digital Quotient Institute (2019) กล่าวว่า การคิดวิเคราะห์มีวิจารณญาณที่ดี หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะระหว่างข้อมูลที่ถูกต้องและข้อมูลที่ผิด ข้อมูลที่มี

เนื้อหาเป็นประโยชน์และข้อมูลที่เข้าข่ายอันตราย ข้อมูลติดต่อทางออนไลน์ที่น่าตั้งข้อสงสัยและน่าเชื่อถือได้ เมื่อใช้สืบบนโลกดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ สามารถวิเคราะห์และประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้ เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์

ปิยะพงษ์ ธรรมรักษ์ (2563, น. 16) กล่าวว่า การคิดวิเคราะห์มีวิจรรย์ญาณที่ดี หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะระหว่างข้อมูลที่ถูกต้องและข้อมูลที่ผิด ข้อมูลที่มีเนื้อหาเป็นประโยชน์และข้อมูลที่เข้าข่ายอันตราย ข้อมูลติดต่อโลกดิจิทัล ที่น่าตั้งข้อสงสัยและน่าเชื่อถือได้ รู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีทักษะการคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ จะช่วยให้ ตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

มูลนิธิส่งเสริมสื่อเด็กและเยาวชน (2563, น. 6-13) กล่าวว่า การคิดวิเคราะห์มีวิจรรย์ญาณที่ดี หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะระหว่างข้อมูลที่ถูกต้องและข้อมูลที่ผิด ข้อมูลที่มีเนื้อหาเป็นประโยชน์ และข้อมูลที่เข้าข่ายอันตราย ข้อมูลติดต่อบนโลกดิจิทัล ที่น่าตั้งข้อสงสัยและน่าเชื่อถือได้ รู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ ความสามารถในการคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลและหลักฐานประกอบการตัดสินใจ

อดิพร เกิดเรือง (2563, น. 1-12) กล่าวว่า การคิดวิเคราะห์มีวิจรรย์ญาณที่ดี หมายถึง ความสามารถในการคิดอย่างรอบคอบ แยกแยะสิ่งจริงจากสิ่งปลอม แยกแยะข้อมูลที่มีคุณค่าจากข้อมูลที่ไม่มีคุณค่า ตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูลได้ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ข้อมูลไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ต่างๆ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารในสื่อต่างๆ ได้

ทิพวัลย์ อัดถาหาร (2563, น. 39-41) กล่าวว่า การคิดวิเคราะห์มีวิจรรย์ญาณที่ดี หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะข้อมูลที่พบในโลกดิจิทัล โดยการพิจารณาว่าข้อมูลนั้นเป็นจริงหรือเท็จ รู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ สามารถวิเคราะห์และประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีทักษะในการคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณเพื่อใช้ในการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุไรรัตน์ ทองคำชื่นวิวัฒน์ (2564, น. 232-243) กล่าวว่า การคิดวิเคราะห์มีวิจรรย์ญาณที่ดี หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะระหว่างข้อมูลที่ถูกต้องและข้อมูลที่ผิด ข้อมูลที่มีเนื้อหาดีและข้อมูลที่เข้าข่ายอันตราย ข้อมูลติดต่อออนไลน์ที่น่าตั้งข้อสงสัยและน่าเชื่อถือได้ โดยต้องรู้จักวิธีตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล สามารถในการใช้ความคิดอย่างมีเหตุผลรอบคอบ พิจารณาข้อมูลอย่างรอบด้าน และสามารถประเมินความถูกต้อง น่าเชื่อถือ ประโยชน์ และความเหมาะสมของข้อมูลได้

ธัญนันท์ เสืองามเยี่ยม (2565, น. 5-7) กล่าวว่า การคิดวิเคราะห์มีวิจรรย์ญาณที่ดี หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะระหว่างข้อมูลที่ถูกต้องและข้อมูลที่ผิด ข้อมูลที่มีเนื้อหาเป็นประโยชน์และข้อมูลที่เข้าข่ายอันตราย ข้อมูลติดต่อทางออนไลน์ที่น่าตั้งข้อสงสัยและ

น่าเชื่อถือได้ เมื่อใช้สื่อบนโลกดิจิทัล ทราบว่าเนื้อหาใดมีประโยชน์ รู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ สามารถวิเคราะห์และประเมิน ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้

อมรพงศ์ สุขเสน (2565, น. 165-173) กล่าวว่า การคิดวิเคราะห์มีวิचारณญาณที่ดี หมายถึง ความสามารถในการค้นหา การประเมินผล การใช้ประโยชน์ การแบ่งปันและสร้างสรรค์เนื้อหา รวมทั้งความสามารถในการประมวลผลการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ มี 3 องค์ประกอบ คือ การใช้อย่างมีวิचारณญาณ การสร้างสรรค์เนื้อหา และการใช้เชิงประมวลผล เป็นการศึกษาอย่างมีเหตุผล เน้นมีสติสัมปชัญญะ มีการไตร่ตรองตรวจสอบเหตุผลทั้งของตนเองและผู้อื่น

ลัดสะหมี พอนไซ (2565, น. 61) กล่าวว่า การคิดวิเคราะห์มีวิचारณญาณที่ดี หมายถึง ความสามารถในการตัดสินใจ บนฐานการคิดเชิงเหตุและผล ความสามารถในการแยกแยะ ข้อมูลที่เป็นจริงและข้อมูลที่เป็นเท็จ เนื้อหาที่ดี และเป็นอันตราย การติดต่อออนไลน์ที่น่าเชื่อถือและ น่าสงสัย ทักษะการคิดอย่างมีวิचारณญาณของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาได้ด้วยการฝึกฝน อย่างสม่ำเสมอ ฝึกฝนการใช้เหตุผลอย่างมีสติในการตัดสินใจเกี่ยวกับข้อมูล เหตุการณ์ หรือสถานการณ์ ต่างๆ

สรุปได้ว่า การคิดวิเคราะห์มีวิचारณญาณที่ดี หมายถึง ความสามารถในการ วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะข้อมูลที่พบในโลกดิจิทัล สามารถวิเคราะห์แยกแยะระหว่างข้อมูลที่ถูกต้อง และข้อมูลที่ผิด ข้อมูลที่มีเนื้อหาเป็นประโยชน์ และข้อมูลที่เข้าข่ายอันตราย รู้เท่าทันสื่อและ สารสนเทศ สามารถคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลและหลักฐานประกอบการตัดสินใจ และ เข้าใจรูปแบบการหลอกลวงต่างๆบนโลกดิจิทัล

#### 7) การบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัล

Digital Quotient Institute (2019) กล่าวว่า การบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้ใช้งาน มีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตบนโลกดิจิทัลว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทิ้งไว้เสมอ ร่องรอยทางดิจิทัล อาจส่งผลกระทบต่อในชีวิตจริง ที่เกิดจากร่องรอยบนโลกดิจิทัล รวมไปถึงเข้าใจผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อนำมาใช้ในการจัดการกับชีวิตบนโลกดิจิทัล อย่างมีความรับผิดชอบ

ปิยะพงษ์ ธรรมรักษ์ (2563, น. 16) กล่าวว่า การบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัล หมายถึง ความสามารถเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตบนโลกออนไลน์ว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทิ้งไว้เสมอ รวมไปถึงเข้าใจผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อการดูแลสิ่งเหล่านี้อย่างมีความรับผิดชอบ

มูลนิธิส่งเสริมสื่อเด็กและเยาวชน (2563, น. 6-13) กล่าวว่า การบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิต

บนโลกดิจิทัลว่าจะมีการหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทิ้งไว้เสมอ รวมไปถึงเข้าใจผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้นจากข้อมูลเหล่านี้ เพื่อการดูแลข้อมูลเหล่านี้อย่างมีความรับผิดชอบ

อดิพร เกิดเรือง (2563, น. 1-12) กล่าวว่า การบริหารจัดการข้อมูลของผู้ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตบนโลกดิจิทัลว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทิ้งไว้เสมอ รวมไปถึงเข้าใจผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อการดูแลสิ่งเหล่านี้อย่างมีความรับผิดชอบ ควรคิดให้รอบคอบก่อนทำสิ่งใดๆบนโลกออนไลน์

ทิพวัลย์ อุตถาหาร (2563, น. 39-41) กล่าวว่า การบริหารจัดการข้อมูลของผู้ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจธรรมชาติของร่องรอยบนบนโลกดิจิทัล และเข้าใจผลกระทบที่สามารถเกิดขึ้นได้ในชีวิตจริงจากร่องรอยบนโลกออนไลน์ เพื่อนำมาบริหารจัดการชีวิตบนโลกออนไลน์ ไม่ให้เกิดผลกระทบดังกล่าวขึ้น เพื่อการดูแลข้อมูลเหล่านี้อย่างมีความรับผิดชอบ

จุไรรัตน์ ทองคำชื่นวิวัฒน์ (2564, น. 232-243) กล่าวว่า การบริหารจัดการข้อมูลของผู้ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตบนบนโลกดิจิทัล จะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทิ้งไว้เสมอ รวมไปถึงเข้าใจผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อการดูแลสิ่งเหล่านี้อย่างมีความรับผิดชอบ

ธัญนันท์ เสืองามเอี่ยม (2565, น. 5-7) กล่าวว่า การบริหารจัดการข้อมูลของผู้ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจธรรมชาติ ร่องรอยบนโลกดิจิทัล และผลกระทบในชีวิตจริง ที่เกิดจากร่องรอยบนโลกดิจิทัล เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการกับชีวิตบนโลกออนไลน์ ด้วยความรับผิดชอบ

อมรพงศ์ สุขเสน (2565, น. 165-173) กล่าวว่า การบริหารจัดการข้อมูลของผู้ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจธรรมชาติ ร่องรอยทางดิจิทัลและผลกระทบในชีวิตจริง ที่เกิดจากร่องรอยบนโลกดิจิทัล เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการกับชีวิตบนโลกดิจิทัล ด้วยความรับผิดชอบ

ลัดสะหมี พอนไซ (2565, น. 61) กล่าวว่า การบริหารจัดการข้อมูลของผู้ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจธรรมชาติ ร่องรอยบนโลกดิจิทัล และผลกระทบในชีวิตจริง ที่เกิดจากร่องรอยบนโลกดิจิทัล เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการกับชีวิตบนโลกดิจิทัล ด้วยความรับผิดชอบ จึงควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับร่องรอยบนโลกดิจิทัล เป็นอย่างดี และบริหารจัดการร่องรอยบนโลกดิจิทัล ของตนเองอย่างรับผิดชอบ

สรุปได้ว่า การบริหารจัดการข้อมูลของผู้ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัล หมายถึง ความสามารถเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัลว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลที่เคยแสดง

ความคิดเห็นที่ไว้วางใจ รวมไปถึงต้องเข้าใจผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น เพื่อการดูแลสิ่งเหล่านี้อย่างมีความรับผิดชอบ เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่นในเวลาต่อมา

### 8) การใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม

Digital Quotient Institute (2019) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม หมายถึง ความสามารถในการรับรู้และเข้าใจความรู้สึกและมุมมองของผู้อื่น การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมให้กับพลเมืองดิจิทัล เนื่องจากการเอาใจเขามาใส่ใจเราของพลเมืองดิจิทัล จะช่วยสร้างสายใยความรู้สึกระหว่างผู้ใช้งานร่วมกัน สร้างความรู้สึกห่วงใย มีเมตตา และเอื้ออาทรให้ แม้แต่กับคนที่เราไม่รู้จัก และคนที่ถูกรังแกบนโลกดิจิทัล รู้จักแบ่งปันความรู้สึกของผู้ถูกกระทำ ซึ่งจะทำให้เขาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีในทางที่ผิด หันมาเอาใจเขามาใส่ใจเรา และรู้จักการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมมากขึ้น

ปิยะพงษ์ ธรรมรักษ์ (2563, น. 16) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจความรู้สึกผู้อื่นบนโลกดิจิทัล การมีความเห็นอกเห็นใจ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นบนโลกดิจิทัล มีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

มูลนิธิส่งเสริมสื่อเด็กและเยาวชน (2563, น. 6-13) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม หมายถึง ความสามารถในการรับรู้และเข้าใจความรู้สึกและมุมมองของผู้อื่น การมีความเห็นอกเห็นใจ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นบนโลกออนไลน์ มีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อคนรอบข้าง นักจิตวิทยาแดเนียล โกลแมน และพอล เอ็กแมนได้แบ่งรูปแบบของการเอาใจเขามาใส่ใจเรา ออกเป็น 3 อย่าง ได้แก่ 1.)การเข้าถึงมุมมองความคิด(Cognitive Empathy) คือความสามารถในการเข้าใจความรู้สึกและความคิดของผู้อื่น 2.)การเข้าถึงอารมณ์ความรู้สึก(Emotional Empathy) คือความสามารถในการเข้าถึงและแบ่งปันอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่นมาไว้ที่ตนเอง 3.)การแสดงออกถึงการเอื้อเฟื้อ(Compassionate Empathy) เป็นทักษะที่สูงกว่าสองทักษะข้างต้น โดยมีความรู้สึกเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

อดิพร เกิดเรือง (2563, น. 1-12) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม หมายถึง ความสามารถในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่นบนโลกออนไลน์ รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่นถึงแม้จะไม่รู้จักกัน แสดงความคิดเห็นให้กันและกันในเชิงสร้างสรรค์ ให้กำลังใจกัน การพลเมืองที่มีคุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ทิพวัลย์ อุตถาหาร (2563, น. 39-41) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจความรู้สึกผู้อื่นบนโลกดิจิทัล เข้าใจความหมายของอารมณ์ และสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม สามารถรับมือกับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม และสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นได้



จู่ไรรัตน์ ทองคำชื่นวิวัฒน์ (2564, น. 232-243) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม หมายถึง ความสามารถในการคาดเดาความรู้สึกและมุมมองของบุคคลอื่น ที่ได้ติดต่อสื่อสารบนโลกดิจิทัล ด้วยความเห็นอกเห็นใจ และเข้าใจความรู้สึกผู้อื่นบนโลกดิจิทัล และสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นได้ และการแสดงน้ำใจต่อผู้อื่นบนโลกดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

ธัญนันท์ เสืองามเอี่ยม (2565, น. 5-7) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม หมายถึง ความสามารถในการรู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา มีส่วนสำคัญในการดำรงรักษาสังคมให้เอื้ออาทร ช่วยเหลือกัน ทั้งสังคมในชีวิตจริงและบนโลกดิจิทัล เนื่องจากในโลกไซเบอร์เป็นสังคมของพลเมืองดิจิทัลที่มีอัตลักษณ์หลากหลาย โลกทัศน์และวัฒนธรรมแตกต่างกัน แต่ทุกคนล้วนเชื่อมต่อกันด้วยอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ดิจิทัล และด้วยความเป็นสื่อใหม่ที่ผู้ใช้งานสื่อสารกันผ่านหน้าจอ การสร้างทักษะการเอาใจเขามาใส่ใจเราทางดิจิทัล เป็นการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมให้กับพลเมืองดิจิทัล

ลัดสะหมี พอนไซ (2565, น. 61) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจผู้อื่น การตอบสนองความต้องการของผู้อื่น การแสดงความเห็นอกเห็นใจและการแสดงน้ำใจต่อผู้อื่นบนโลกดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม ความเอาใจใส่ทางดิจิทัลเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

สรุปได้ว่า การใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจผู้อื่น แสดงความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นบนโลกดิจิทัลและโลกชีวิตจริง รวมถึงเป็นกระบอกเสียงให้ผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือได้ และการแสดงน้ำใจต่อผู้อื่นบนโลกออนไลน์ได้อย่างเหมาะสม รวมถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

#### 1.4 แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

สุภาภรณ์ เพ็งพุ่ม (2565) กล่าวว่า แนวการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย หลักการพัฒนาได้แก่ความสามารถทางดิจิทัล หลักมนุษยสัมพันธ์ และหลักความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล องค์ประกอบของการพัฒนา คือ อัตลักษณ์บนโลกดิจิทัล ความมั่นคงปลอดภัยทางดิจิทัล และความปลอดภัยทางดิจิทัล และเงื่อนไขความสำเร็จ คือ ความเป็นผู้นำทางด้านเทคโนโลยี และความพร้อมด้านสื่อเทคโนโลยี ได้ดังนี้

1. หลักการพัฒนาความสามารถทางดิจิทัล การพัฒนาความสามารถควรคำนึงถึงทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทั้งจากการฝึกอบรมและการศึกษาเทคโนโลยีของแอปพลิเคชันต่าง ๆ เพราะเป็นเรื่องสำคัญของการบริหารงานในปัจจุบันที่ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่จะต้องมีทักษะความรู้ ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและอินเทอร์เน็ต เพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับองค์กรของตนเอง

2. หลักการมนุษยสัมพันธ์ การพัฒนาความสามารถควรคำนึงถึงทักษะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างคนในองค์กรในการสื่อสารผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ การใช้ภาษาและข้อความในการสื่อสารที่ดีที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่ดีทั้งในการสื่อสารและการและการขอความร่วมมือในการปฏิบัติงานหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ

3. หลักการความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาความสามารถควรคำนึงถึงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จึงควรมีการจัดการและนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการบริหารงานทั้งด้านฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ รวมทั้งมีการกำกับติดตามให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### วัตถุประสงค์

เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

1. แนวทางการพัฒนาอัตลักษณ์ทางดิจิทัล เพื่อนำไปสู่พัฒนาบุคลิกภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในการแสดงตัวตนบนสื่อสังคมออนไลน์ โดยสร้างอัตลักษณ์ที่ดีให้กับตนเองและสถานศึกษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความน่าเชื่อถือและความศรัทธาต่อครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

2. แนวทางการพัฒนาความมั่นคงปลอดภัยทางดิจิทัล เพื่อนำไปสู่การบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาได้อย่างปลอดภัย โดยมีการนำแอปพลิเคชันที่สามารถป้องกันไวรัสมาใช้ในระบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนาระบบการรักษาความปลอดภัยของข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการถูกโจรกรรมข้อมูลควรมีการจัดแยกคอมพิวเตอร์ในการใช้งานเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมการบริหารงานฝ่ายต่าง ๆ

3. แนวทางการพัฒนาความปลอดภัยทางดิจิทัล เพื่อนำไปสู่การปกป้องความเป็นส่วนตัวบนโลกออนไลน์ ให้พ้นจากการถูกคุกคามทางเนื้อหาออนไลน์ที่อาจทำให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจผิดในตัวตน โดยเชิญผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับเรื่องความปลอดภัยทางดิจิทัลมาให้ความรู้ความเข้าใจในการป้องกันภัยจากการใช้สื่อสังคมออนไลน์ และศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

### เงื่อนไขความสำเร็จ มีปัจจัยดังต่อไปนี้

1. ความเป็นผู้นำทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลผู้บริหารมีการฝึกฝนตนเองในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแอปพลิเคชันที่มีความหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ถึงการนำมาใช้ให้เหมาะสมกับหน่วยงานของตนเอง สนับสนุนทั้งในด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ให้กับครูเพื่อใช้เป็นตัวช่วยในการจัดการเรียนการสอน และนักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลในการเรียนการสอนที่อยู่ในรูปแบบดิจิทัลได้โดยมีคลังความรู้ให้สามารถสืบค้นได้ตลอดเวลา จัดหาแอปพลิเคชันที่ช่วยในป้องกันข้อมูลสารสนเทศฯ ต่าง ๆ รวมทั้งการจัดข้อมูลของเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา

## 2. ความพร้อมด้านสื่อเทคโนโลยี

บุคลากร (Man) มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีอุปกรณ์ให้เกิดความชำนาญในการไปใช้ในการทำงานและการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

งบประมาณ (Money) มีการกำหนดแนวทางการใช้เงินจากการระดมทรัพยากรในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

วัสดุและอุปกรณ์ (Material) มีการจัดหาอุปกรณ์ทั้งฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์และระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อสนับสนุนในการบริหารและการให้บริการแก่ครู บุคลากร นักเรียน รวมทั้งชุมชน

การจัดการ (Management) มีการกำหนดกลยุทธ์ในการเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีและการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ทั้งภายในและภายนอกที่มีผลกระทบต่อการบริหารงานในองค์กรอย่างไร เพื่อควบคุมคุณภาพของการบริหารงานด้านเทคโนโลยีให้มีความสอดคล้องและความเหมาะสมในการใช้งบประมาณ

สรุปได้ว่า แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึงความสามารถทางดิจิทัล หลักมนุษยสัมพันธ์ และหลักความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล องค์ประกอบของการพัฒนา คือ ทัศนคติบนโลกดิจิทัล ความมั่นคงปลอดภัยทางดิจิทัล และความปลอดภัยทางดิจิทัล และเงื่อนไขความสำเร็จ คือ ความเป็นผู้นำทางด้านเทคโนโลยี และความพร้อมด้านสื่อเทคโนโลยี

## 2. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

### 2.1 ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 เป็นหน่วยงานราชการในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่ 359 หมู่ 2 ตำบลห้วยยอด อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง 92130 หน่วยงานของรัฐที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีการกิจหลักที่สำคัญ คือ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่จังหวัดตรัง เขต 2 จำนวน 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอห้วยยอด อำเภอกันตัง อำเภอสีเกา อำเภอวังวิเศษ และอำเภอรษฎา ซึ่งเปิดสอนในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 เป็นผู้บังคับบัญชาสูงสุด มีหน้าที่กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน

และประสานงานให้โรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบดำเนินงานตามนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 เป็นผู้บังคับบัญชาสูงสุด มีหน้าที่กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานให้โรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบดำเนินงานตามนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

### ข้อมูลสถานศึกษา

ตารางที่ 2.1 จำนวนสถานศึกษาในสังกัด (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

อำเภอ	สถานศึกษาสังกัด สพป.ตรัง 2			
	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม
กันตัง	24	10	0	34
สิเกา	14	10	0	24
ห้วยยอด	32	8	0	40
วังวิเศษ	12	7	0	19
รัษฎา	12	6	0	18
<b>รวม</b>	<b>94</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>135</b>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีนโยบายและแผนในการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบ ดังนี้

1. มุ่งเน้นให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
2. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ
4. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
6. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา

นโยบาย และ จุดเน้น ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

1. นโยบายด้านความปลอดภัย

จุดเน้นที่ 1 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

จุดเน้นที่ 2 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
“โรงเรียน สะอาด น่าดู น่าอยู่น่าเรียน ทำงานด้วยความสุข”

## 2. นโยบายด้านโอกาส

จุดเน้นที่ 3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และป้องกัน นักเรียนหลุดออกจากระบบ  
การศึกษา

จุดเน้นที่ 4 เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และเด็ก  
พิเศษ เข้าถึงโอกาสทางการ ศึกษา

## 3. นโยบายด้านคุณภาพ

จุดเน้นที่ 5 นักเรียนอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

จุดเน้นที่ 7 นำผล RT, NT, O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการ  
พัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ 8 พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และทักษะ ภาษาอังกฤษ

จุดเน้นที่ 9 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม  
และประชาธิปไตยในโรงเรียน

จุดเน้นที่ 10 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะ  
ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

## 4. นโยบายด้านประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ 11 ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ภาคีเครือข่าย

จุดเน้นที่ 12 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 13 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ที่ยั่งยืน

จุดเน้นที่ 14 มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ  
(ITA) ภายในสถานศึกษา

## วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัง เขต 2 เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง  
มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน”

## ค่านิยมองค์กร

RAPID ACCURATE TRANSPARENT SUPPORTIVE AND DRIVEN WITH DELIGHT

“รวดเร็ว ถูกต้อง โปร่งใส ใส่ใจบริการ ขับเคลื่อนงานด้วยความสุข”

### พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม สู้ความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ สมรรถนะด้านภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล
4. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยในทุกรูปแบบ เพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาส ทางการศึกษาที่เสมอภาค เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

#### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### 3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 3.1 งานวิจัยในประเทศ

วลัญชพร ทุงสงค์ และลักขณา สริวัฒน์ (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความฉลาดทางดิจิทัลในระดับความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสารคามพิทยาคมอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความฉลาดทางดิจิทัลในระดับความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสารคามพิทยาคมอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามเพศ, ผลการเรียน และรายได้ของครอบครัว ผลการวิจัยพบว่า ความฉลาดทางดิจิทัลในระดับความเป็นพลเมืองดิจิทัลทั้งโดยรวมและจำแนกตามเพศ, ผลการเรียน และรายได้ของครอบครัว-ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสารคามพิทยาคมอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม อยู่ในระดับดี และผลการเปรียบเทียบความฉลาดทางดิจิทัลในระดับความเป็นพลเมืองดิจิทัล จำแนกตามเพศ, ผลการเรียน และรายได้ของครอบครัวพบว่าไม่แตกต่างกัน

ปิยะพงษ์ ธรรมรักษ์ (2563) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล โดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับการเรียนรู้แบบไมโครเลิร์นนิ่ง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับการเรียนรู้แบบไมโครเลิร์นนิ่ง 2) เพื่อประเมินระดับความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับการเรียนรู้แบบไมโครเลิร์นนิ่ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับการเรียนรู้แบบไมโครเลิร์นนิ่ง จำนวน 5 แผน มีคุณภาพอยู่ในระดับ มากที่สุด แบบประเมินสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ท้ายคาบ โดยนักเรียน และแบบทดสอบวัดความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นที่

0.79 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล จังหวัดสกลนคร จำนวน 160 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการศึกษาวิจัยพบว่า (1) การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับการเรียนรู้แบบไมโครเลิร์นนิ่ง มี 6 องค์ประกอบ คือ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การวางแผนลำดับ เนื้อหา การสอน การทำวิดีโอการสอนหรือแหล่งข้อมูลสืบค้น การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การทำกิจกรรมในห้องเรียน และการวัดประเมินผล (2) ระดับความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาหลังการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับการเรียนรู้แบบไมโครเลิร์นนิ่ง สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นุชจรี ลอยหา, พัทธวีภา โพธิ์ศรี และอุทิศ บำรุงชีพ (2563) ได้ทำการศึกษาเรื่องแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาบนฐานความคิดหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาบนฐานคิด หลักเศรษฐกิจพอเพียง มีรูปแบบการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Method Research) โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เก็บรวบรวม ข้อมูลจากการวิจัยเชิงสำรวจ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 368 คน และกลุ่มตัวอย่างสำหรับการสัมภาษณ์เชิงลึกคือ ผู้ให้ ข้อมูลหลักจำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบ สัมภาษณ์เชิงลึก วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาบนฐานคิดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 4 มิติ หรือ NUCH Dimensions ได้แก่ 1) N - Network for learning (การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ที่ดี) 2) U - Ubiquitous learning (การจัดสภาพแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ทุกหนทุกแห่ง เพื่อพัฒนาให้มีความรู้คู่ คุณธรรม) 3) C - Critical thinking (การพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณเพื่อเสริมสร้างความมีเหตุมีผล) 4) H - HyFlex sharing (การแบ่งปันการเรียนรู้โดยมีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทสังคมตามหลักความพอประมาณ)

ทิพวัลย์ อัดถาหาร และเสกสรรค์ ทองคำบรรจง (2563) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงของความฉลาดทางดิจิทัลในกลุ่มนักเรียนมัธยมศึกษา นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงขององค์ประกอบที่สำคัญของการวัดความฉลาดทางดิจิทัลในกลุ่มนักเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า 1. นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 มีระดับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงสูงกว่านักเรียนมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 5 ในองค์ประกอบด้านสิทธิและกฎหมายทางดิจิทัล การจัดการด้านความมั่นคงปลอดภัยทางดิจิทัล และการใช้สื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีทางดิจิทัล 2. นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 มีระดับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงสูงกว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย



ในองค์ประกอบการรู้เท่าทันข้อมูลสารสนเทศและสื่อสังคมออนไลน์ และความปลอดภัยทางดิจิทัล 3. องค์ประกอบการติดต่อสื่อสารทางดิจิทัล ไม่พบความแตกต่างระหว่างกลุ่มในทุกระดับชั้น 4. องค์ประกอบมารยาททางดิจิทัล พบองค์ประกอบย่อยการให้เกียรติทางออนไลน์นักเรียนมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 1 2 และ 4 มีระดับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงสูงกว่านักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 5. องค์ประกอบที่มีทั้งด้านความรู้และพฤติกรรม นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นมีระดับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านความรู้ต่ำกว่าพฤติกรรม ขณะที่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายแนวโน้มตรงข้ามกัน

นภสนันท์ สุวรรณวงศ์ และปณิตา วรรณพิรุณ (2564) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยดิจิทัลเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยดิจิทัลเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และนำเสนอรูปแบบของเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาได้ 4 รูปแบบ ได้แก่ 1) โซเชียลมีเดียที่สนับสนุนความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (Social Media to Support DQ) 2) แอปพลิเคชันมือถือที่สนับสนุนความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (Mobile Application to Support DQ) 3) คลาวด์เทคโนโลยีที่สนับสนุนความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (Cloud Technology to Support DQ) 4) บริการเว็บที่สนับสนุนความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (Web Service to Support DQ) รวมทั้งสังเคราะห์เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ในอนาคต 7 เทคโนโลยี คือ 1) Immersive Technologies 2) AI-Driven Development 3) Empowered Edge 4) Autonomous Things 5) Augmented Analytics 6) Blockchain 7) Mobile Technology and IoT เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลได้

ลัดสะหมี พอนไซ (2565) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและศึกษาผลการทดลองใช้หลักสูตรเสริมเพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยสะหวันนะเขตสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 4 ระยะ คือ 1) ศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของนักศึกษา 2) ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของนักศึกษา 3) พัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของนักศึกษา 4) ศึกษาผลการทดลองใช้หลักสูตรกลุ่มตัวอย่างทดลองใช้หลักสูตรเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสะหวันนะเขตสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปีการศึกษา 2564 จำนวน 20 คน เครื่องมือวิจัย ได้แก่ หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดความฉลาดทางดิจิทัล

ของผู้บริหารสถานศึกษา และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ดัชนีความต้องการจำเป็น แบบปรับปรุงการทดสอบค่าที่แบบกลุ่มไม่อิสระกัน (Dependent Samples t-test) และการทดสอบค่าที่แบบกลุ่มเดียว (One sample t-test) ผลการศึกษาวิจัยพบว่า 1) หลักสูตรที่พัฒนาขึ้น มี 7 องค์ประกอบ คือ (1) ที่มาและความสำคัญของหลักสูตร (2) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร (3) หลักการของหลักสูตร (4) กรอบความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องการพัฒนา (5) โครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร (6) แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ (7) การวัดและประเมินผล โดยที่กรอบความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ และ 39 ตัวบ่งชี้ ชั้นที่ 2 วางแผนการค้นคว้าและการนำใช้ ชั้นที่ 3 มุ่งมั่นเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ชั้นที่ 4 ระดมความคิด ชั้นที่ 5 นำเสนอผลงาน และชั้นที่ 6 ประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลการทดลองใช้หลักสูตร พบว่า นักศึกษาที่เรียนด้วยหลักสูตรเสริมเพื่อเสริมสร้างความฉลาด ทางดิจิทัล มีความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 และนักศึกษาที่เรียนด้วยหลักสูตรเสริมเพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีความพึงพอใจต่อการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สุภาภรณ์ เพ็งพุ่ม, วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์ และอัจฉรา นิยามภา (2565) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 2) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือครูที่ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 144 คนโดยใช้การสุ่มแบบง่ายโดยการจับสลาก และสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามค่าประมาณ 5 ระดับ (Rating Scale) มีค่าความเชื่อมั่น ของสภาพปัจจุบันเท่ากับ 0.96 และสภาพที่พึงประสงค์เท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นและการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีภาพรวมอยู่ในระดับมากและสภาพความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึง

ประสงค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับจากสูงสุดลงมา ดังนี้ อัตลักษณ์บนโลกดิจิทัล ความมั่นคงปลอดภัยทางดิจิทัล และความปลอดภัยทางดิจิทัล และ 2) แนวทางพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วยหลักการพัฒนาได้แก่ ความสามารถทางดิจิทัล หลักมนุษยสัมพันธ์ และหลักความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล องค์ประกอบของการพัฒนา คือ อัตลักษณ์บนโลกดิจิทัล ความมั่นคงปลอดภัยทางดิจิทัล และความปลอดภัยทางดิจิทัล และเงื่อนไขความสำเร็จ คือ ความเป็นผู้นำทางด้านเทคโนโลยี และความพร้อมด้านสื่อเทคโนโลยี

ธวัชชัย โปธิบัวทอง และจิรัชศักดิ์ สุรังคพิพพรรณ (2565) ได้ทำการศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และ 2) เพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษารูปแบบการวิจัยเป็นเชิงคุณภาพประชากรคือโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ จำนวน 26 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รวม 260 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ชนิด คือ 1) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ 2) แบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของร่างแนวทาง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ในการบริหารวิชาการ คือ การจัดการเรียนรู้ และ 2) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 แนวทาง ดังนี้ (1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความฉลาดทางอารมณ์บนโลกดิจิทัล (2) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นส่งเสริมคุณลักษณะความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความฉลาดทางอารมณ์บนโลกดิจิทัล (3) ปรับปรุงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง (4) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนมีคุณลักษณะด้านความฉลาดทางอารมณ์บนโลกดิจิทัล และความปลอดภัยทางดิจิทัล

### 3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Vladimirovna, Andreevna, Mikhaylovna, Yuryevna, and Vladimirovna (2020) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้เข้าร่วมกระบวนการศึกษาแบบรวม คุณสมบัติและข้อดีของแนวทางใหม่นี้แสดงให้เห็น ความเสี่ยงต่อการพัฒนาจิตใจและส่วนบุคคลของนักเรียนในการเปลี่ยนผ่านการศึกษาสมัยใหม่ไปสู่รูปแบบดิจิทัลที่มีการระบุไว้ นำเสนอผลการศึกษานำร่องของการพัฒนาองค์ประกอบหลักของความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้เข้าร่วมในกระบวนการศึกษาแบบรวม (ครู นักเรียน และผู้ปกครอง) เสนอแบบจำลองของการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มุ่งเป้าไปที่การปฏิบัติขององค์กรการศึกษาแบบรวม

Phunaploy, Nilsook and Nookhong (2021) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ผลของการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐาน AL-MIAP เพื่อส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความสำเร็จก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้ AL MIAP เพื่อส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านลิขสิทธิ์สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยสวนสุนันทา และ 2) เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของการจัดการการเรียนรู้โดยใช้โมเดลการเรียนรู้ AL MIAP เพื่อส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของนักเรียน โมเดลการเรียนรู้ AL MIAP ถูกนำมาใช้ในการส่งเสริมทักษะความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 5 ประการ ได้แก่ การเคารพลิขสิทธิ์ การป้องกัน การตรวจสอบก่อนแชร์ การตระหนักถึงภัยคุกคาม และการใช้อย่างปลอดภัย นักศึกษาระดับปริญญาตรี 58 คน ของมหาวิทยาลัยสวนสุนันทาที่ลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรเศรษฐกิจดิจิทัล 3 ปี ได้รับการคัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ Kahoot!, Google Forms, แผนผังเครือข่ายเนื้อหา, แบบทดสอบก่อนและหลัง, แบบทดสอบลิขสิทธิ์สื่อดิจิทัล และโมเดลการเรียนรู้ AL MIAP เปรอร์เซ็นต์ ค่าเฉลี่ย SD และ T-test นำมาใช้ในการวิจัย ผลการศึกษาพบว่าความสำเร็จในการเรียนรู้หลังการทดสอบดีกว่าความสำเร็จในการเรียนรู้ก่อนการทดสอบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 นักเรียนได้รับคะแนนรวม 17.06 ซึ่งสูงกว่าคะแนนก่อนการทดสอบ 7.16 คะแนน ซึ่งบ่งชี้ว่าทักษะความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของนักเรียนดีขึ้น สำหรับโมเดลการเรียนรู้ AL MIAP พบว่าโมเดลนี้เหมาะสมในระดับสูงสุด

### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและผู้ให้ข้อมูล
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ประชากรและผู้ให้ข้อมูล

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,215 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 292 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified random sampling) ตามขนาดของสถานศึกษา และใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simplerandom sampling) ดังรายละเอียดในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนประชากร (คน)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)
โรงเรียนขนาดเล็ก	30	215	88
โรงเรียนขนาดกลาง	98	815	169
โรงเรียนขนาดใหญ่	6	105	28
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	1	80	7
<b>รวม</b>	<b>135</b>	<b>1,215</b>	<b>292</b>

1.3 ผู้ให้ข้อมูลแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2 คือ จำนวน 5 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive random sampling) มีเกณฑ์ในการเลือกผู้ให้ข้อมูล ดังต่อไปนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษามากกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด 1 คน และผู้อำนวยการกลุ่มที่รับผิดชอบงานดิจิทัล จำนวน 2 คน และสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ประจำสำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จำนวน 2 คน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

**2.1.1 แบบสอบถาม** เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2 จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 3 ข้อ ข้อคำถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ประกอบด้วย ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน และระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2 มีทั้งหมด 8 ด้าน ได้แก่ 1) การรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง 2) การจัดสรรเวลาหน้าจอ 3) การรับมือกับการคุกคามทางโลกดิจิทัล 4) การรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกดิจิทัล 5) การรักษาข้อมูลส่วนตัว 6) การคิดวิเคราะห์ที่มีวิจารณญาณที่ดี 7) การบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัล และ 8) การใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม รวมข้อคำถามทั้งสิ้น จำนวน 30 ข้อ

แบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ของ Likert (ศศิพัฒน์ ยอดเพชร, 2555, น. 176-177) โดยกำหนดระดับคะแนนออกเป็น 5 ช่วง ช่วงละเท่าๆ กัน ดังนี้

ระดับคะแนนเป็น 5 หมายถึง ความฉลาดทางดิจิทัลในระดับมากที่สุด

ระดับคะแนนเป็น 4 หมายถึง ความฉลาดทางดิจิทัลในระดับมาก

ระดับคะแนนเป็น 3 หมายถึง ความฉลาดทางดิจิทัลในระดับปานกลาง

ระดับคะแนนเป็น 2 หมายถึง ความฉลาดทางดิจิทัลในระดับน้อย

ระดับคะแนนเป็น 1 หมายถึง ความฉลาดทางดิจิทัลในระดับน้อยที่สุด

### 2.1.2 แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากกรอบแนวคิดความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาใน 8 ด้าน โดยเรียงลำดับผลการวิเคราะห์ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จากน้อยไปมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีด้านที่ต้องพัฒนาอยู่ 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกดิจิทัล 2) ด้านการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้ทำงานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัล และ 3) ด้านการรับมือกับการคุกคามทางโลกดิจิทัล

## 2.2 การสร้างเครื่องมือ และการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เพื่อให้เครื่องมือการวิจัยมีคุณภาพทั้งด้านความตรง และความเที่ยง ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการสร้าง และพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยมีขั้นตอน ดังนี้

### 2.2.1 แบบสอบถาม

1) ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งนำมาพัฒนากำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย กำหนดตัวแปร นิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย

2) จัดทำตารางวิเคราะห์แบบสอบถาม โดยสร้างข้อกระทงคำถามครอบคลุม นิยามศัพท์องค์ประกอบความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

3) นำตารางวิเคราะห์แบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหาและความถูกต้องของภาษาในเบื้องต้น แล้วทำการปรับปรุงตารางวิเคราะห์แบบสอบถามให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

4) นำแบบสอบถามเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ดูความสอดคล้องระหว่างของวัตถุประสงค์การวิจัยกับตัวแปรที่มุ่งศึกษาและข้อกระทงคำถาม รวมทั้งความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ และหาดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of item-objective congruence) ทั้งนี้กำหนดเกณฑ์คัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป ซึ่งพบว่า แบบสอบถามมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00

5) นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบและข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ มาเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรับข้อกระทงคำถามให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

6) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ที่ปรึกษา เสนอไว้แล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มาคำนวณหาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach (Cronbach's alpha coefficient) ซึ่ง

กำหนดเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า .70 ซึ่งพบว่า แบบสอบถามความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ค่าความเที่ยงของสภาพความเป็นจริงของ สมรรถนะเท่ากับ 0.97

7) นำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นชอบและ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม

8) จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

### 2.2.2 แบบสัมภาษณ์

สำหรับแบบสัมภาษณ์ผู้วิจัยได้นำผลของการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจาก แบบสอบถามที่มีระดับความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาน้อยที่สุดเรียงไปหามากที่สุด มา เป็นข้อมูลเพื่อจัดทำแนวคำถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยเรียงลำดับผลการ วิเคราะห์ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จากน้อยไปมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีด้านที่ต้องพัฒนาอยู่ 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกดิจิทัล 2) ด้านการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัล และ 3) ด้านการรับมือกับการคุกคาม ทางโลกดิจิทัล

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ในการรวบรวมข้อมูล ดังนี้

### 3.1 การวิจัยเชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ส่งถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 เพื่อขออนุญาตและอำนวยความสะดวกในการจัดเก็บ ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูในสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2

3.1.2 ผู้วิจัยจัดส่งหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งจัดส่ง แบบสอบถามแบบออนไลน์ผ่าน Google Forms ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง พร้อมทั้งกำหนดวันและเวลาในการติดต่อขอรับสอบถามคืนด้วยตนเอง

3.1.3 เมื่อครบกำหนดแล้ว ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับมาทั้งสิ้น จำนวน 292 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100



3.1.4 ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องและจัดเก็บแบบสอบถามที่สมบูรณ์นำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### 3.2 การวิจัยเชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือขอความร่วมมือในการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชถึงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2

3.2.2 นัดหมายผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งเวลาและสถานที่ พร้อมทั้งอธิบายประเด็นที่เป็นแนวทางสัมภาษณ์เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน

3.2.3 ดำเนินการสัมภาษณ์ประมาณคนละ 1 ชั่วโมง โดยเตรียมเอกสารและอุปกรณ์ที่จะใช้ประกอบการสัมภาษณ์และขออนุญาตทุกครั้งในการบันทึกการสัมภาษณ์ ในระหว่างวันที่ 18 ธันวาคม – 22 ธันวาคม 2566

## 4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับรวบรวมจากกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำข้อมูลทั้งหมดมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean : M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation : SD) ทั้งภาพรวมและรายด้าน โดยการกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ทั้งนี้ได้มาจากของสุภมาส อังศุโชติ และ ชูชาติ พ่วงสมจิตร. (2564, น.11-21) มีรายละเอียดดังนี้

4.50-5.00 หมายความว่า ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

3.50-4.49 หมายความว่า ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

2.50-3.49 หมายความว่า ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

1.50-2.49 หมายความว่า ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.49 หมายความว่า ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.3 วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2 โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

#### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏรายละเอียดในตารางที่ 4.1 ตารางที่ 4.1 ความถี่และร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

(n=292)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความถี่	ร้อยละ
<b>1. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน</b>		
1.1 น้อยกว่า 5 ปี	57	19.52
1.2 ตั้งแต่ 5-10 ปี	115	39.38
1.3 มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	120	41.10
<b>รวม</b>	<b>292</b>	<b>100.00</b>
<b>2. ขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน</b>		
2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก	88	30.14
2.2 โรงเรียนขนาดกลาง	169	57.88
2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่	28	9.59
2.4 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	7	2.39
<b>รวม</b>	<b>292</b>	<b>100.00</b>

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

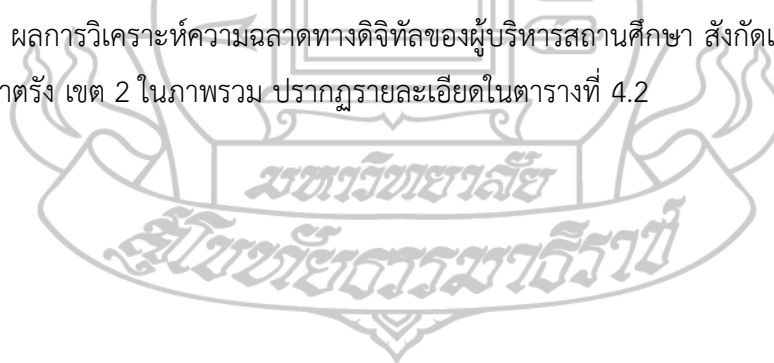
(n=292)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความถี่	ร้อยละ
<b>3. ระดับการศึกษา</b>		
3.1 ปริญญาตรี	177	60.62
3.2 ปริญญาโท	115	39.38
3.3 ปริญญาเอก	0	0.00
<b>รวม</b>	<b>292</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นครูในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มากกว่า 10 ปีขึ้นไป จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 41.10 ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 57.90 และส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 60.60

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

ผลการวิเคราะห์ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ในภาพรวม ปรากฏรายละเอียดในตารางที่ 4.2



ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหาร  
สถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยภาพรวม

(n=292)

ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปล ความหมาย
ด้านการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง	4.39	0.63	มาก
ด้านการจัดสรรเวลาหน้าจอ	4.38	0.65	มาก
ด้านการรับมือกับการคุกคามทางโลกดิจิทัล	4.37	0.67	มาก
ด้านการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกดิจิทัล	4.34	0.69	มาก
ด้านการรักษาข้อมูลส่วนตัว	4.39	0.66	มาก
ด้านการคิดวิเคราะห์มีวิจารณญาณที่ดี	4.43	0.66	มาก
ด้านการบริหารจัดการข้อมูลที่ผู้ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัล	4.35	0.70	มาก
การใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม	4.38	0.70	มาก
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.38</b>	<b>0.63</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $M = 4.38, SD = 0.63$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการคิดวิเคราะห์มีวิจารณญาณที่ดี ( $M = 4.43, SD = 0.66$ ) ด้านการรักษาข้อมูลส่วนตัว ( $M = 4.39, SD = 0.66$ ) ด้านการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง ( $M = 4.39, SD = 0.63$ ) ด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม ( $M = 4.38, SD = 0.70$ ) ด้านการจัดสรรเวลาหน้าจอ ( $M = 4.38, SD = 0.65$ ) ด้านการรับมือกับการคุกคามทางโลกดิจิทัล ( $M = 4.37, SD = 0.67$ ) ด้านการบริหารจัดการข้อมูลที่ผู้ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัล ( $M = 4.37, SD = 0.67$ ) และด้านการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกดิจิทัล ( $M = 4.34, SD = 0.69$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง

(n=292)				
ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปล ความหมาย
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างและบริหารจัดการอัตลักษณ์ที่ดีของตนเองไว้ได้อย่างดีทั้งในโลกดิจิทัลและโลกชีวิตจริง	4.32	0.74	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้สื่อดิจิทัลสร้างภาพลักษณ์ในโลกโลกดิจิทัลของตนเองในแง่บวก ทั้งความคิด ความรู้สึก และการกระทำได้อย่างเหมาะสม	4.32	0.73	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีจรรยาบรรณ มีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติตนและมี ความรับผิดชอบในการใช้สื่อเทคโนโลยีบนโลกดิจิทัลอย่างเหมาะสม	4.46	0.74	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อสังคมบนโลกดิจิทัล	4.46	0.69	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างอัตลักษณ์ทางดิจิทัลที่สะท้อนถึงภาพลักษณ์ที่ดีของตนเองใสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	4.38	0.74	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.39</b>	<b>0.63</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.39$ ,  $SD = 0.63$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามีจรรยาบรรณ มีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติ

ตนและมีความรับผิดชอบในการใช้สื่อเทคโนโลยีบนโลกดิจิทัลอย่างเหมาะสม ( $M= 4.46, SD = 0.74$ ) ผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อสังคมบนโลกดิจิทัล ( $M= 4.46, SD = 0.69$ ) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างอัตลักษณ์ทางดิจิทัลที่สะท้อนถึงภาพลักษณ์ที่ดีของตนเองใสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ( $M= 4.38, SD = 0.74$ ) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างและบริหารจัดการอัตลักษณ์ที่ดีของตนเองไว้ได้อย่างดีทั้งในโลกดิจิทัลและโลกชีวิตจริง ( $M= 4.32, SD = 0.74$ ) และผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้สื่อดิจิทัลสร้างภาพลักษณ์ในโลกโลกดิจิทัลของตนเองในแง่บวก ทั้งความคิด ความรู้สึก และการกระทำได้อย่างเหมาะสม ( $M= 4.32, SD = 0.73$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านการจัดสรรเวลาหน้าจ่อ

(n=292)				
ข้อที่	รายการ ด้านการจัดสรรเวลาหน้าจ่อ	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปล ความหมาย
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารเวลาในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.34	0.72	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีและเข้าใจข้อดีข้อเสียของการใช้สื่อบนโลกดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	4.43	0.72	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถควบคุมเวลาในการใช้สื่อออนไลน์บนโลกดิจิทัล เพื่อความสมดุลบนโลกดิจิทัลและโลกความเป็นจริงได้อย่างเหมาะสม	4.32	0.76	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม	4.41	0.68	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.38</b>	<b>0.65</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านการจัดสรรเวลาหน้าจอโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.38, SD = 0.65$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมาก ไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีและเข้าใจข้อดีข้อเสียของ การใช้สื่อบนโลกดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม ( $M = 4.43, SD = 0.72$ ) ผู้บริหารสถานศึกษามี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม ( $M = 4.41, SD = 0.68$ ) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารเวลาในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ( $M = 4.34, SD = 0.72$ ) และผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถควบคุมเวลาในการใช้ สื่อออนไลน์บนโลกดิจิทัล เพื่อความสมดุลบนโลกดิจิทัลและโลกความเป็นจริงได้อย่างเหมาะสม ( $M = 4.32, SD = 0.76$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านการรับมือกับ การคุกคามทางโลกดิจิทัล

(n=292)				
ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปล ความหมาย
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการ รับมือกับสถานการณ์ที่ถูกคุกคามบนโลกดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.30	0.72	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้ ทักษะสื่อดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย	4.45	0.71	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถรู้จักจัดการ กับปัญหาการถูกคุกคามบนโลกดิจิทัลได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.35	0.74	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.37</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านการรับมือกับการคุกคามทางโลกดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ( $M = 4.37, SD = 0.67$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย



เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้ทักษะสื่อดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย ( $M = 4.21, SD = 0.69$ ) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถรู้จักจัดการกับปัญหาการถูกคุกคามบนโลกดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $M = 4.35, SD = 0.74$ ) และผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการรับมือกับสถานการณ์ที่ถูกคุกคามบนโลกดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $M = 4.30, SD = 0.72$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกดิจิทัล

(n=292)				
ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปล ความหมาย
	<b>ด้านการรักษาความปลอดภัยของตนเองใน โลกดิจิทัล</b>			
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการรักษาข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยโดยเลือกแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุดในโลกดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.28	0.76	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถเลือกใช้เครื่องมือในการรักษาความปลอดภัยบนโลกดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	4.34	0.72	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการรักษาข้อมูลความมั่นคงปลอดภัยที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศบนโลกดิจิทัลในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.40	0.72	มาก
	<b>รวม</b>	<b>4.34</b>	<b>0.69</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.34, SD = 0.69$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการรักษาข้อมูลความมั่นคงปลอดภัยที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศโลกดิจิทัลในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

( $M = 4.40$ ,  $SD = 0.72$ ) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถเลือกใช้เครื่องมือในการรักษาความปลอดภัยบนโลกดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม ( $M = 4.34$ ,  $SD = 0.72$ ) และผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการรักษาข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัย โดยเลือกแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุดบนโลกดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $M = 4.28$ ,  $SD = 0.76$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านการรักษาข้อมูลส่วนตัว

(n=292)				
ข้อที่	รายการ ด้านการรักษาข้อมูลส่วนตัว	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปล ความหมาย
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนตัวของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.40	0.70	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถรักษาความเป็นส่วนตัวของทั้งตนเองและผู้อื่นบนโลกดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.40	0.69	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจและสามารถรักษาสิทธิส่วนบุคคล สิทธิเสรีภาพตามกฎหมาย สิทธิความเป็นส่วนตัว ทรัพย์สินทางปัญญาของตนเองและผู้อื่นทางโลกดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	4.37	0.76	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถรักษาข้อมูลส่วนบุคคล รู้เท่าทันกลลวงบนโลกดิจิทัล รวมถึงการใช้ดุลยพินิจรักษาข้อมูลส่วนบุคคลและข้อมูลที่เป็นความลับของผู้อื่นบนโลกดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.38	0.73	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.39</b>	<b>0.66</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.7 ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2 ด้านการรักษาข้อมูลส่วนตัว โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.39, SD = 0.66$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมาก ไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนตัวของตนเองได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ( $M = 4.40, SD = 0.70$ ) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถรักษาความเป็นส่วนตัว ของทั้งตนเองและผู้อื่นบนโลกดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $M = 4.40, SD = 0.69$ ) ผู้บริหาร สถานศึกษามีความสามารถรักษาข้อมูลส่วนบุคคล รู้เท่าทันกลลวงบนโลกดิจิทัล รวมถึงการใช้ดุลย พินิจรักษาข้อมูลส่วนบุคคลและข้อมูลที่เป็นความลับของผู้อื่นบนโลกดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $M = 4.38, SD = 0.73$ ) และผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจและสามารถรักษาสิทธิส่วนบุคคล สิทธิ เสรีภาพตามกฎหมาย สิทธิความเป็นส่วนตัว ทรัพย์สินทางปัญญาของตนเองและผู้อื่นทางโลกดิจิทัล ได้อย่างเหมาะสม ( $M = 4.37, SD = 0.76$ ) ตามลำดับ



ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหาร  
สถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2  
ด้านการคิดวิเคราะห์ที่มีวิจารณญาณที่ดี

(n=292)

ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปล ความหมาย
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะข้อมูลที่ถูกต้องและข้อมูลที่ผิดบนโลกดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.37	0.73	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ บนโลกดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	4.46	0.70	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลและหลักฐานประกอบการตัดสินใจในการบริหารงานในองค์กรบนโลกดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	4.47	0.72	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถรู้เท่าทันเข้าใจและรู้เท่าทันกลลวงบนโลกดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	4.45	0.73	มาก
	<b>รวม</b>	<b>4.43</b>	<b>0.66</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านการคิดวิเคราะห์ที่มีวิจารณญาณที่ดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.43$ ,  $SD = 0.66$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลและหลักฐานประกอบการตัดสินใจในการบริหารงานในองค์กรบนโลกดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม ( $M = 4.47$ ,  $SD = 0.72$ ) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศบนโลกดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม ( $M = 4.46$ ,  $SD = 0.70$ ) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถรู้เท่าทันเข้าใจและรู้เท่าทันกลลวงบนโลกดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม ( $M = 4.45$ ,  $SD = 0.73$ ) และผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะข้อมูลที่ถูกต้องและข้อมูลที่ผิดบนโลกดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $M = 4.37$ ,  $SD = 0.73$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหาร  
สถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านการบริหารจัดการ  
ข้อมูลที่ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัล

(n=292)

ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปล ความหมาย
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการทำ ความเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัล ว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลที่เคยแสดงความ คิดเห็นทิ้งไว้เสมอ	4.31	0.72	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบในการ แสดงความคิดเห็นของตนเองในสังคมบนโลก ดิจิทัล	4.37	0.77	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจในผลกระทบที่ อาจเกิดขึ้นของเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น	4.38	0.75	มาก
	<b>รวม</b>	<b>4.35</b>	<b>0.70</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัล  
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.35, SD = 0.70$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ใน  
ระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจในผลกระทบที่  
อาจเกิดขึ้นของเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น ( $M = 4.38, SD = 0.75$ ) ผู้บริหารสถานศึกษามี  
ความรับผิดชอบในการแสดงความคิดเห็นของตนเองในสังคมบนโลกดิจิทัล ( $M = 4.37, SD = 0.77$ )  
และผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการทำ ความเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัล  
ว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลที่เคยแสดงความคิดเห็นทิ้งไว้เสมอ ( $M = 4.31, SD = 0.72$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหาร  
สถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยี  
อย่างมีจริยธรรม

(n=292)

ข้อ ที่	รายการ ด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	แปล ความหมาย
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการ แสดงความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นบนโลกดิจิทัล ได้อย่างเหมาะสม	4.40	0.77	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ทั้งบนโลก ดิจิทัลและโลกชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม	4.38	0.79	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกระบอกเสียงให้ผู้ที่ ต้องการความช่วยเหลือ และการแสดงน้ำใจ ต่อผู้อื่นทั้งบนโลกดิจิทัลและโลกชีวิตจริงได้ อย่างเหมาะสม	4.37	0.74	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการ เป็นแบบอย่างพลเมืองที่มีคุณภาพและมี คุณธรรมจริยธรรม รวมถึงการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	4.38	0.75	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.38</b>	<b>0.70</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม โดยภาพรวมอยู่ใน  
ระดับมาก ( $M = 4.38$ ,  $SD = 0.70$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย  
เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการแสดงความเห็นอกเห็นใจ  
ผู้อื่นบนโลกดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม ( $M = 4.40$ ,  $SD = 0.77$ ) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถใน  
การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ทั้งบนโลกดิจิทัลและโลกชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม ( $M = 4.38$ ,  $SD$   
 $= 0.79$ ) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการเป็นแบบอย่างพลเมืองที่มีคุณภาพและมีคุณธรรม  
จริยธรรม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม ( $M = 4.38$ ,  $SD = 0.75$ ) และผู้บริหาร

สถานศึกษาเป็นกระบอกเสียงให้ผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือ และการแสดงน้ำใจต่อผู้อื่นทั้งบนโลก ดิจิทัลและโลกชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม ( $M = 4.37$ ,  $SD = 0.74$ ) ตามลำดับ

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

#### สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จำนวน 5 คน ตามเกณฑ์คุณสมบัติที่กำหนด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหาร สถานศึกษามากกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 1 คน และ ผู้อำนวยการกลุ่มที่รับผิดชอบงานดิจิทัล จำนวน 2 คน ในระหว่างวันที่ 18 ธันวาคม – 22 ธันวาคม 2566 และสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ประจำสำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมิกราช จำนวน 2 คน ในระหว่างวันที่ 21 มีนาคม-23 มีนาคม 2567 ระยะเวลาในการสัมภาษณ์ คนละ 1 ชั่วโมง เป็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ใน 8 ด้าน โดยเรียงลำดับผลการ วิเคราะห์ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จากน้อยไปมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีด้านที่ต้องพัฒนาอยู่ 3 ด้าน (ดูตารางที่ 4.2 ประกอบ) ดังนี้ 1) ด้านการรักษาความปลอดภัย ของตนเองในโลกดิจิทัล 2) ด้านการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัล และ 3) ด้านการรับมือกับการคุกคามทางโลกดิจิทัล ตามลำดับ ผลจากการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ข้อมูลที่สำคัญ ในแต่ละด้านดังนี้

#### 3.1 แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกดิจิทัล

จากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนา ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกดิจิทัล ดังนี้

3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ควรจัดอบรมเชิง ปฏิบัติการเชิงลึกเกี่ยวกับแนวทางในการรักษาความปลอดภัยบนโลกดิจิทัลในสถานศึกษาให้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา โดยการกำหนดแนวทางในการอัปเดตข้อมูลด้านการรักษาความปลอดภัยของ ตนเองในโลกดิจิทัล ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่องได้เป็นผู้เชี่ยวชาญ ให้มีความพร้อม ความรู้ ประสบการณ์ และสามารถแนะนำการใช้งานเทคโนโลยีอย่างถูกต้องและมีจริยธรรม ดังคำให้ สัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งที่กล่าวว่า

“ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางในการรักษาความปลอดภัยบนโลกดิจิทัลในสถานศึกษา เพื่อได้รับความรู้เชิงลึกในด้านการป้องกันข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็งและป้องกันการโจรกรรมข้อมูลหรือการโจมตีบนโลกดิจิทัลได้ โดยมีแนวทาง กระบวนการ ในการรักษาความปลอดภัยทางดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ”

3.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรจัดทำนโยบายเกี่ยวกับการรักษาระบบความปลอดภัยบนโลกดิจิทัลในสถานศึกษา โดยกำหนดข้อตกลงในสถานศึกษาให้มีการประเมินความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นและมีการวางแผนรับมือร่วมกับครูและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ดังคำให้สัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งที่กล่าวว่า

“ควรสร้างนโยบายในการรักษาระบบความปลอดภัยบนโลกดิจิทัลในสถานศึกษา โดยการพัฒนาระบบข้อมูล มีการประเมินความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นและมีการวางแผนรับมือในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ”

3.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลด้านกฎหมายพระราชบัญญัติคอมพิวเตอร์ ให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีบนโลกดิจิทัลอย่างเหมาะสม ดังคำให้สัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งที่กล่าวว่า

“ควรมีการสื่อสารและการจัดการข้อมูลที่ถูกต้อง ในการรักษาระบบความปลอดภัยบนโลกดิจิทัลในสถานศึกษา โดยการให้ความรู้และแนะนำการใช้เทคโนโลยีบนโลกดิจิทัล คำนึงความถูกต้องและบ่มเพาะจริยธรรมที่เหมาะสม”

3.2 แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัล

จากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัล ดังนี้

3.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการเชิงลึกในด้านการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัล โดยสามารถนำความรู้ที่ใช้หลักPAPA MODEL (จริยธรรมคอมพิวเตอร์) กำหนดเป็นแนวทางปฏิบัติในการควบคุมการใช้งานด้านการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัลอย่างเหมาะสม ดังคำให้สัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งที่กล่าวว่า

“ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยนำความรู้ในด้านการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัล โดยใช้หลักPAPA MODEL



เป็นแนวทางปฏิบัติให้แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้รับความรู้ในด้านการบริหารจัดการข้อมูลที่ผู้ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัลอย่างเหมาะสม เข้าใจผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น โดยไม่กระทบตนเองและผู้อื่น”

3.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้รับความรู้โดยการจัดอบรมเกี่ยวกับด้านการบริหารจัดการข้อมูลที่ผู้ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัล และให้ความรู้ด้านการใช้เครื่องมือ ระบบการเก็บข้อมูล โดยใช้แนวทางปฏิบัติแดชบอร์ด(Dashboard) ในการจัดระเบียบการแบล็คอัปข้อมูล ดังคำให้สัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งที่กล่าวว่า

“ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้รับความรู้ในด้านการบริหารจัดการข้อมูลที่ผู้ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ความรู้ด้านการใช้เครื่องมือระบบการเก็บข้อมูล โดยใช้แนวทางที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพในการจัดการข้อมูล ”

3.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรกำหนดนโยบายด้านการบริหารจัดการข้อมูลที่ผู้ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัลในสถานศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้ปฏิบัติตามข้อตกลงเป็นไปในแนวทางปฏิบัติเดียวกัน รวมถึงตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการร่องรอยข้อมูลที่มีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัลอย่างเหมาะสม ดังคำให้สัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งที่กล่าวว่า

“ ควรกำหนดนโยบายด้านการบริหารจัดการข้อมูลที่ผู้ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัล เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ปฏิบัติตามข้อตกลงเป็นไปในแนวทางปฏิบัติเดียวกัน รวมถึงตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการร่องรอยข้อมูลที่มีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัลอย่างเหมาะสม”

### 3.3 แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัง เขต 2 ด้านการรับมือกับการคุกคามทางโลกดิจิทัล

จากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการรับมือกับการคุกคามทางโลกดิจิทัล ดังนี้

3.3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรพัฒนาตนเองให้มีความรู้เชิงลึก โดยการเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการเชิงลึกหลักสูตรด้านการรับมือและจัดการกับสถานการณ์ถูกคุกคามบนโลกดิจิทัล เพื่อมีภูมิคุ้มกันรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลและนำความรู้ที่ได้มาเป็นแนวทางปฏิบัติในการรับมือกับการคุกคามทางโลกดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ ดังคำให้สัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งที่กล่าวว่า

“ ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาตนเองให้มีความรู้โดยการเข้ารับการอบรมความรู้ด้านในการรับมือกับการคุกคามบนโลกดิจิทัล เพื่อป้องกันตนเองและคนรอบข้างจากการคุกคามบนโลกดิจิทัลให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ”

3.3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรจัดทำแผนกลยุทธ์และแนวทางในการรับมือกับการคุกคามบนโลกดิจิทัลในสถานศึกษา โดยการจัดทำคู่มือ ประชุมครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อ

ป้องกันตนเองและคนรอบข้างจากการคุกคามบนโลกดิจิทัลให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังคำให้สัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งที่กล่าวว่า

*“ ควรส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถในการรับมือกับการคุกคามบนโลกดิจิทัลได้โดยการจัดทำคู่มือ ประชุมครูและบุคลากรในสถานศึกษา รวมถึงสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งเป็นทักษะด้านดิจิทัลพื้นฐานที่เป็นตัวช่วยสำคัญ ในการป้องกันตนเองและคนรอบข้างจากการคุกคามบนโลกดิจิทัลให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ”*

3.3.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีคุณภาพ โดยเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการเชิงลึกเกี่ยวกับคุณลักษณะการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดี เพื่อการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน สามารถนำแนวคิดคุณลักษณะการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดี ใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาในสถานการณ์การรับมือกับการคุกคามทางโลกดิจิทัลให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังคำให้สัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งที่กล่าวว่า

*“ ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดี ซึ่งเป็นแนวคิดและแนวปฏิบัติที่สำคัญที่จะช่วยให้ป้องกันตนเองและคนรอบข้างจากการถูกคุกคามบนโลกดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ”*

กล่าวโดยสรุป ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาว่าควรมีแนวทางการพัฒนาในแต่ละด้าน ดังนี้

**ด้านการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกดิจิทัล** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเชิงลึกเกี่ยวกับแนวทางในการรักษาความปลอดภัยบนโลกดิจิทัลในสถานศึกษาให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา โดยการกำหนดแนวทางในการอัปเดตข้อมูลด้านการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกดิจิทัล ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่องได้เป็นผู้เชี่ยวชาญ ให้มีความพร้อม ความรู้ ประสบการณ์ และสามารถแนะนำการใช้งานเทคโนโลยีอย่างถูกต้องและมีจริยธรรม

**ด้านการบริหารจัดการข้อมูลของผู้ใช้งานที่มีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัล** ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความพร้อมและความรู้ด้านดิจิทัล โดยเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการเชิงลึกและนำความรู้ที่ได้มากำหนดเป็นแนวทางปฏิบัติในการควบคุมการใช้งานด้านการบริหารจัดการข้อมูลของผู้ใช้งานที่มีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัล โดยใช้หลักPAPA MODEL(จริยธรรมคอมพิวเตอร์) ทำเป็นคู่มือเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้รับความรู้ด้านการใช้เครื่องมือ ความรู้ด้านการใช้ระบบการเก็บข้อมูล โดยใช้แนวทางที่ทันสมัยในการจัดการข้อมูลที่มีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัลอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

**ด้านการรับมือกับการคุกคามทางโลกดิจิทัล** ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีคุณภาพ โดยการเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการเชิงลึกหลักสูตรด้านการรับมือและจัดการกับสถานการณ์คุกคามบนโลกดิจิทัล เพื่อมีภูมิคุ้มกันรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลและนำความรู้ที่ได้มาเป็นแนวทางปฏิบัติ โดยมีการจัดทำแผนกลยุทธ์ การจัดประชุมครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาได้รับความรู้และวิธีการในการรับมือกับการคุกคามบนโลกดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย และสามารถรู้เท่าทันดิจิทัลจากการคุกคามบนโลกดิจิทัลให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



## บทที่ 5

### สรุปการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาวจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังนี้

#### 1. สรุปการวิจัย

##### 1.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.1.1 เพื่อศึกษาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาตรัง เขต 2

1.1.2 เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาตรัง เขต 2

##### 1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

###### 1.2.1 ประชากรและผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 292 คน กำหนดขนาดกลุ่มผู้ให้ข้อมูลโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified random sampling) ตามขนาดของสถานศึกษา และใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) ส่วนผู้ให้ข้อมูลแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาตรัง เขต 2 คือ จำนวน 5 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive random sampling) มีเกณฑ์ในการเลือกผู้ให้ข้อมูล ดังต่อไปนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษามากกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 1 คน ผู้อำนวยการกลุ่มที่รับผิดชอบงานดิจิทัล จำนวน 2 คน และสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญอาจารย์ประจำสำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช จำนวน 2 คน

### 1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา ตระกูล 2 มีดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และมีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา ตระกูล 2 เท่ากับ .97 และแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา ตระกูล 2 จำนวน 1 ฉบับ

### 1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและใช้การตอบแบบสอบถามแบบออนไลน์ผ่าน Google Forms จำนวนทั้งสิ้น 292 ฉบับ และได้นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 292 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมดมาวิเคราะห์ ส่วนการสัมภาษณ์ผู้วิจัยได้นัดหมายผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งเวลาและสถานที่ และดำเนินการสัมภาษณ์ประมาณคนละ 1 ชั่วโมง

### 1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปใช้การแจกแจงความถี่ และร้อยละ ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา ตระกูล 2 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ( $M$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) สำหรับข้อมูลแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา ตระกูล 2 จำนวน 1 ฉบับ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

## 1.3 สรุปผลการวิจัย

1.3.1 ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตระกูล 2 พบว่าภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการคิดวิเคราะห์ที่มีวิจรรณญาณที่ดี ด้านการรักษาข้อมูลส่วนตัว ด้านการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง ด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม ด้านการจัดสรรเวลาหน้าจอ ด้านการรับมือกับการคุกคามทางโลกดิจิทัล ด้านการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัล และด้านการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกดิจิทัล ตามลำดับ โดยแต่ละด้านสรุปได้ดังนี้

1) ด้านการคิดวิเคราะห์ที่มีวิจรรณญาณที่ดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะข้อมูลที่พบในโลกดิจิทัล สามารถวิเคราะห์แยกแยะระหว่างข้อมูลที่ต้องการและข้อมูลที่ผิด ข้อมูลที่มีเนื้อหาเป็นประโยชน์ และข้อมูลที่ไม่

เข้าข่ายอันตราย รู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ สามารถคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลและหลักฐานประกอบการตัดสินใจ และเข้าใจรูปแบบการหลอกลวงต่างๆบนโลกดิจิทัล

2) *ด้านการรักษาข้อมูลส่วนตัว* โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนตัวของตนเอง การรู้จักปกป้องความเป็นส่วนตัวบนโลกดิจิทัลของทั้งตนเองและผู้อื่น เข้าใจและรักษาสิทธิส่วนบุคคล สิทธิเสรีภาพตามกฎหมาย สิทธิความเป็นส่วนตัว ทรัพย์สินทางปัญญาของตนเองและผู้อื่น รู้เท่าทันกลลวงบนโลกดิจิทัล รวมถึงการใช้ดุลยพินิจปกป้องข้อมูลส่วนบุคคลและข้อมูลที่เป็นความลับของผู้อื่น

3) *ด้านการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง* โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างและบริหารจัดการอัตลักษณ์ที่ดีของตนเองไว้ได้อย่างดีทั้งในโลกดิจิทัลและโลกชีวิตจริง โดยใช้สื่อดิจิทัลสร้างภาพลักษณ์ในโลกดิจิทัลของตนเองในแง่บวก ทั้งความคิด ความรู้สึก และการกระทำ มีจรรยาบรรณ มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น มีทัศนคติที่ดีต่อสังคม ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างอัตลักษณ์ทางดิจิทัลที่สะท้อนถึงภาพลักษณ์ที่ดีของตนเองในสถานศึกษาได้

4) *ด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม* โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการเข้าใจผู้อื่น แสดงความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นบนโลกดิจิทัลและโลกชีวิตจริง รวมถึงเป็นกระบอกเสียงให้ผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือได้ รวมถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

5) *ด้านการจัดสรรเวลาหน้าจอ* โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการจัดสรรเวลาในการใช้งานอุปกรณ์ดิจิทัลและอุปกรณ์เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้งานสื่อสังคมด้วยความรับผิดชอบต่อนตนเอง สามารถบริหารเวลาที่ใช้อุปกรณ์ยุคดิจิทัล รวมไปถึงการควบคุมเพื่อให้เกิดสมดุลระหว่างโลกดิจิทัลและโลกความเป็นจริง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

6) *ด้านการรับมือกับการคุกคามทางโลกดิจิทัล* โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการป้องกันตนเอง มีภูมิคุ้มกันในการรับมือและจัดการกับสถานการณ์ถูกคุกคามทางโลกดิจิทัล มีทักษะใช้สื่อดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย สามารถรับมือเหตุการณ์ดังกล่าวได้อย่างราบรื่น รู้จักจัดการกับปัญหาการถูกคุกคามทางโลกโลกดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

7) *ด้านการบริหารจัดการข้อมูลที่ผู้ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัล* โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัลว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลที่เคยแสดงความคิดเห็นทิ้งไว้เสมอ รวมไปถึงต้องเข้าใจผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น เพื่อการดูแลสิ่งเหล่านี้อย่างมีความรับผิดชอบ เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่นในเวลาต่อมา

8) *ด้านการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกดิจิทัล* โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการป้องกันข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็ง โดยสามารถเลือกแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุดและเลือกใช้เครื่องมือในการรักษาความปลอดภัยที่เหมาะสมสำหรับการปกป้องข้อมูลความมั่นคงปลอดภัยที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาในโลกดิจิทัล

**1.3.2 แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ใน 8 ด้าน โดยเรียงลำดับผลการวิเคราะห์ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จากน้อยไปมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีด้านที่ต้องพัฒนาอยู่ 3 ด้านสามารถนำเสนอได้ดังนี้**

**1) *ด้านการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกดิจิทัล***

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเชิงลึกเกี่ยวกับแนวทางในการรักษาความปลอดภัยบนโลกดิจิทัลในสถานศึกษาให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา โดยการกำหนดแนวทางในการอัปเดตข้อมูลด้านการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกดิจิทัล ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่องได้เป็นผู้เชี่ยวชาญ ให้มีความพร้อมความรู้ ประสบการณ์ และสามารถแนะนำการใช้งานเทคโนโลยีอย่างถูกต้องและมีจริยธรรม

**2) *ด้านการบริหารจัดการข้อมูลที่ผู้ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัล***

ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความพร้อมและความรู้ด้านดิจิทัล โดยเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการเชิงลึกและนำความรู้ที่ได้มากำหนดเป็นแนวทางปฏิบัติในการควบคุมการใช้งานด้านการบริหารจัดการข้อมูลที่ผู้ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัล โดยใช้หลัก PAPA MODEL (จริยธรรมคอมพิวเตอร์) ทำเป็นคู่มือเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้รับความรู้ด้านการใช้เครื่องมือ ความรู้ด้านการใช้ระบบการเก็บข้อมูล โดยใช้แนวทางที่ทันสมัยในการจัดการข้อมูลที่มีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัลอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

### 3) ด้านการรับมือกับการคุกคามทางโลกดิจิทัล

ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีคุณภาพ โดยการเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการเชิงลึกหลักสูตรด้านการรับมือและจัดการกับสถานการณ์คุกคามบนโลกดิจิทัล เพื่อมีภูมิคุ้มกันรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลและนำความรู้ที่ได้มาเป็นแนวทางปฏิบัติ โดยมีการจัดทำแผนกลยุทธ์ การจัดประชุมครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาได้รับความรู้และวิธีการในการรับมือกับการคุกคามบนโลกดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย และสามารถรู้เท่าทันดิจิทัลจากการคุกคามบนโลกดิจิทัลให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. อภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัย สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ได้ ดังนี้

2.1 ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาตรัง เขต 2 จากการศึกษาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาตรัง เขต 2 พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าทางสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาตรัง เขต 2 ได้ดำเนินการบริหารตามนโยบายที่รัฐบาลกำหนดโดยพัฒนาด้านความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เพราะในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล กลายเป็นความจำเป็นต่อความก้าวหน้าและสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเต็มศักยภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรพัฒนาตนเองให้มีความฉลาดทางดิจิทัลที่จะสามารถ “เข้าใจ” บทบาทและความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถ “เลือกใช้” และ “สร้าง” สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลได้เหมาะสมกับองค์ความรู้ที่ต้องการจะถ่ายทอด และเหมาะสมต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละช่วงวัยในบริบทที่แตกต่างกัน โดยไม่ล้าสมัยที่ล้าสมัย ความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดีด้วย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา , 2562) ซึ่งเป็นหน่วยงานหนึ่งที่ตระหนักถึงความสำคัญในการที่จะต้องพัฒนาทักษะความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้มีทักษะความฉลาดทางดิจิทัลทั้ง 8 ด้าน เทคโนโลยีที่เกิดขึ้นทำให้ทุกอย่างเปลี่ยนแปลงและพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ทำให้คนในยุคดิจิทัลสะดวกสบายในการติดต่อสื่อสารมากขึ้น จึงทำให้เกิดทักษะชีวิตใหม่ ๆ เกิดขึ้นมากมายดังที่กล่าวมาข้างต้น เช่น ทักษะความฉลาดทางดิจิทัลที่ประกอบด้วยทักษะการแสดงตัวตนบนโลกดิจิทัล ทักษะการใช้เครื่องมือและสื่อดิจิทัล ทักษะความปลอดภัยทางดิจิทัล ทักษะความมั่นคงปลอดภัยทางดิจิทัล ทักษะความฉลาดทางอารมณ์บนโลกดิจิทัลทักษะการสื่อสารดิจิทัล ทักษะการรู้ดิจิทัล ทักษะสิทธิทางดิจิทัล เป็นต้น ซึ่งเป็นทักษะที่ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจำเป็นต้องมี นอกจากนี้ทักษะดังกล่าวจะเป็นทักษะที่เชื่อมโยงไปสู่การเป็นพลเมือง 4.0 หรือพลเมืองดิจิทัล จึงส่งผลให้ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ



งานวิจัยของ Digital Quotient Institute (2019) ที่พบว่า ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงตามลำดับได้ดังนี้ ด้านการคิดวิเคราะห์ที่มีวิจารณญาณที่ดี ด้านอัตลักษณ์บนโลกดิจิทัล ด้านความมั่นคงปลอดภัยทางดิจิทัล และด้านความปลอดภัยทางดิจิทัล และสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยะพงษ์ ธรรมรักษ์ (2563) ที่พบว่าความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้านเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ ด้านการคิดวิเคราะห์ที่มีวิจารณญาณที่ดีอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านที่เหลือจะอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการรักษาข้อมูลส่วนตัว ด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม ด้านการจัดสรรเวลาหน้าจอ ด้านการรับมือกับการคุกคามทางโลกดิจิทัล ด้านการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัล ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาตรัง เขต 2 อยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยระดับความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สูงกว่าทุกด้าน คือ ด้านการคิดวิเคราะห์ที่มีวิจารณญาณที่ดี เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์จำแนก แยกแยะข้อมูลที่พบในโลกดิจิทัล สามารถวิเคราะห์แยกแยะระหว่างข้อมูลที่ถูกต้องและข้อมูลที่ผิด ข้อมูลที่มีเนื้อหาเป็นประโยชน์ และข้อมูลที่เข้าข่ายอันตราย รู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ สามารถคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลและหลักฐานประกอบการตัดสินใจ และเข้าใจรูปแบบการหลอกลวงต่างๆบนโลกดิจิทัล ดังที่ ลัดสะหมี พอนไซ (2565) กล่าวว่า การคิดวิเคราะห์ที่มีวิจารณญาณที่ดี คือมีความสามารถในการตัดสินใจ บนฐานการคิดเชิงเหตุและผล ความสามารถในการแยกแยะข้อมูลที่เป็นจริงและข้อมูลที่เป็นเท็จ เนื้อหาที่ดี และเป็นอันตราย การติดต่อออนไลน์ที่น่าเชื่อถือและน่าสงสัย ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาได้ด้วยการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ ฝึกฝนการใช้เหตุผลอย่างมีสติในการตัดสินใจเกี่ยวกับข้อมูล เหตุการณ์ หรือสถานการณ์ต่างๆ และสอดคล้องกับงานวิจัยของมุลนิธิส่งเสริมสื่อเด็กและเยาวชน (2563) พบว่า ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการคิดวิเคราะห์ที่มีวิจารณญาณที่ดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือข้อทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาได้ด้วยการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ ฝึกฝนการใช้เหตุผลอย่างมีสติในการตัดสินใจเกี่ยวกับข้อมูล เหตุการณ์ หรือสถานการณ์ต่างๆ รองลงมา คือข้อทักษะการรักษาข้อมูลส่วนตัวและข้อทักษะการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกดิจิทัล เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษายังขาดทักษะด้านการรักษาข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็ง ยังขาดแนวทางในการเลือกใช้เครื่องมือในการรักษาความปลอดภัยบนโลกดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม รวมถึงขาดทักษะในการรักษาข้อมูลความมั่นคงปลอดภัยที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศบนโลก

ดิจิทัลในสถานศึกษาให้ได้มีประสิทธิภาพ จึงทำให้ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากแต่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับที่ทิพวัลย์ อัทธินาน (2563) ได้กล่าวว่า การรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกดิจิทัล คือความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการตรวจสอบเบื้องต้นว่าตนเองได้รับภัยคุกคามในโลกดิจิทัล ความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคามที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างถูกวิธี รวมถึงความสามารถในการป้องกันความปลอดภัยของข้อมูล ผู้บริหารสถานศึกษามีแนวทางการรักษาความปลอดภัยบนระบบเครือข่าย เพื่อปกป้องข้อมูลและระบบสารสนเทศของสถานศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของธัญนันท์ เสืองามเอี่ยม (2565) ที่พบว่าด้านการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

## 2.2 แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ทั้ง 3 ด้าน อภิปรายผลได้ดังนี้

จากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 3 ด้าน อภิปรายผลได้ดังนี้

2.2.1 ด้านการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกดิจิทัล พบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเชิงลึกเกี่ยวกับแนวทางในการรักษาความปลอดภัยบนโลกดิจิทัลในสถานศึกษาให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา โดยการกำหนดแนวทางในการอพยพข้อมูลด้านการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกดิจิทัล ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่องได้เป็นผู้เชี่ยวชาญ ให้มีความพร้อม ความรู้ ประสบการณ์ และสามารถแนะนำการใช้งานเทคโนโลยีอย่างถูกต้องและมีจริยธรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของธัญนันท์ เสืองามเอี่ยม (2565) ที่พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการตรวจจับภัยคุกคามในโลกดิจิทัล เพื่อทำความเข้าใจ และสามารถเลือกแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุด เลือกใช้เครื่องมือในการรักษาความปลอดภัยที่เหมาะสมสำหรับการป้องกันข้อมูลครอบคลุมถึงความมั่นคงปลอดภัยที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาตรฐานที่เกี่ยวข้องและวิธีการจัดการความปลอดภัย และความเชื่อมั่นของผู้ใช้ความมั่นคงปลอดภัยทางดิจิทัล

2.2.2 ด้านการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัล พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความพร้อมและความรู้ด้านดิจิทัล โดยเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการเชิงลึกและนำความรู้ที่ได้มากำหนดเป็นแนวทางปฏิบัติในการควบคุมการใช้งานด้านการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัล โดยใช้หลักPAPA MODEL(จริยธรรมคอมพิวเตอร์) ทำเป็นคู่มือเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้รับความรู้ด้านการใช้เครื่องมือ ความรู้ด้านการใช้ระบบการเก็บข้อมูล โดยใช้แนวทางที่ทันสมัยในการจัดการข้อมูลที่มีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัลอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Digital Quotient Institute (2019) ที่พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัล

ความสามารถในการเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตบนโลกดิจิทัลว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทิ้งไว้เสมอ ร่องรอยทางดิจิทัล อาจส่งผลกระทบต่อในชีวิตจริง ที่เกิดจากร่องรอยบนโลกดิจิทัล รวมไปถึงเข้าใจผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อนำมาใช้ในการจัดการกับชีวิตบนโลกดิจิทัล อย่างมีความรับผิดชอบ

2.2.3 ด้านการรับมือกับการคุกคามทางโลกดิจิทัล พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีคุณภาพ โดยการเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการเชิงลึกหลักสูตรด้านการรับมือและจัดการกับสถานการณ์ถูกคุกคามบนโลกดิจิทัล เพื่อมีภูมิคุ้มกันรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลและนำความรู้ที่ได้มาเป็นแนวทางปฏิบัติ โดยมีการจัดทำแผนกลยุทธ์ การจัดประชุมครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาได้รับความรู้และวิธีการในการรับมือกับการคุกคามบนโลกดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย และสามารถรู้เท่าทันดิจิทัลจากการคุกคามบนโลกดิจิทัลให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของอมรพงศ์ สุขเสน (2565) ที่พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการจัดการความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นบนโลกดิจิทัล การจัดการกับความเสี่ยงต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นบนโลกดิจิทัล แบ่งออกเป็น 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ความเสี่ยงจากพฤติกรรมการใช้งาน ความเสี่ยงจากเนื้อหา และความเสี่ยงจากการติดต่อสื่อสารกับคน

### 3. ข้อเสนอแนะ

#### 3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้ในการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ดังนี้

##### 3.1.1 ด้านการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกดิจิทัล

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเชิงลึกเกี่ยวกับแนวทางในการรักษาความปลอดภัยบนโลกดิจิทัลในสถานศึกษาให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา โดยการกำหนดแนวทางในการอัปเดตข้อมูลด้านการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกดิจิทัล ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่องได้เป็นผู้เชี่ยวชาญ ให้ความรู้พร้อมความรู้ ประสบการณ์ และสามารถแนะนำการใช้งานเทคโนโลยีอย่างถูกต้องและมีจริยธรรม

2) ผู้บริหารสถานศึกษา ควรจัดทำนโยบายเกี่ยวกับการรักษาระบบความปลอดภัยบนโลกดิจิทัลในสถานศึกษา โดยกำหนดข้อตกลงในสถานศึกษาให้มีการประเมินความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นและมีการวางแผนรับมือ ร่วมกับครูและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลด้านกฎหมายพระราชบัญญัติคอมพิวเตอร์ให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีบนโลกดิจิทัลอย่างเหมาะสม

### 3.1.2 ด้านการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัล

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ควรเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการเชิงลึกในด้านการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัล โดยสามารถนำความรู้ที่ใช้หลัก PAPA MODEL (จริยธรรมคอมพิวเตอร์) กำหนดเป็นแนวทางปฏิบัติในการควบคุมการใช้งานด้านการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัลอย่างเหมาะสม

2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้รับความรู้ โดยการจัดอบรมเกี่ยวกับด้านการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัล และให้ความรู้ด้านการใช้เครื่องมือ ระบบการเก็บข้อมูล โดยใช้แนวทางปฏิบัติแดชบอร์ด (Dashboard) ในการจัดระเบียบการแบล็คอัปข้อมูล

3) ผู้บริหารสถานศึกษา ควรกำหนดนโยบายด้านการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัลในสถานศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้ปฏิบัติตามข้อตกลงเป็นไปในแนวทางปฏิบัติเดียวกัน รวมถึงตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการร่องรอยข้อมูลที่มีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัลอย่างเหมาะสม

### 3.1.3 ด้านการรับมือกับการคุกคามทางโลกดิจิทัล

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ควรพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีคุณภาพ โดยเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการเชิงลึกเกี่ยวกับคุณลักษณะการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดี เพื่อการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน สามารถนำแนวคิดคุณลักษณะการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดี ใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาในสถานการณ์การรับมือกับการคุกคามทางโลกดิจิทัลให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผู้บริหารสถานศึกษา ควรจัดทำแผนกลยุทธ์และแนวทางในการรับมือกับการคุกคามบนโลกดิจิทัลในสถานศึกษา โดยการจัดทำคู่มือประชุมครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อป้องกันตนเองและคนรอบข้างจากการคุกคามบนโลกดิจิทัลให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ผู้บริหารสถานศึกษา ควรพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีคุณภาพ โดยเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการเชิงลึกเกี่ยวกับคุณลักษณะการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดี เพื่อการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน สามารถนำแนวคิดคุณลักษณะการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดี ใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาในสถานการณ์การรับมือกับการคุกคามทางโลกดิจิทัลให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

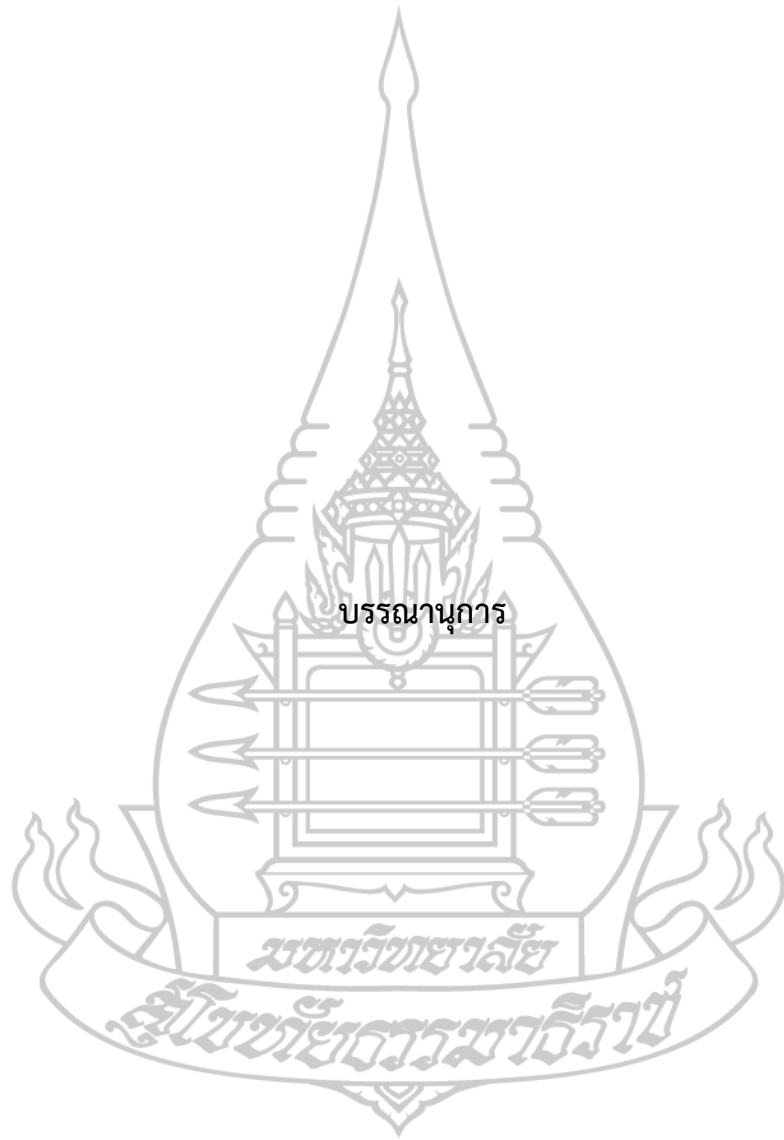
## 3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรมีการศึกษาแนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

3.2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงปลอดภัยทางดิจิทัลในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

3.2.3 ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ความปลอดภัยทางดิจิทัลที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2





บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## บรรณานุกรม

- คมสันต์ วงษ์ชาติ. (2561). *คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18*. (งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- จุไรรัตน์ ทองคำชื่นวิวัฒน์. (2564). *ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะความฉลาดทางดิจิทัลกับพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดิจิทัลของเยาวชนไทยในกรุงเทพมหานคร*. *วารสารนิเทศศาสตร์ปริทัศน์*, 25(3), 232-243.
- ดารุณี บัวแก้ว, จุฑารัตน์ ชุมชวด และธนภรณ์ ทิพวุฒิ. (2564). *ความฉลาดทางดิจิทัล*. (วิทยานิพนธ์ วิทยาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และอุตสาหกรรมดิจิทัล). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, นครศรีธรรมราช.
- ทิพวัลย์ อัดถาหาร. (2563). *ความฉลาดทางดิจิทัลของนักเรียนมัธยมศึกษา: กระบวนการสร้างมโนทัศน์ การวัดและการวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลง*. (ดุชนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัย วัดผลและสถิติการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ธวัชชัย โปธิบัวทอง และจิรศักดิ์ สุรงค์พิพพรรณ. (2565). *แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความฉลาดทางดิจิทัล*. *วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย*.
- ธัญนันท์ เสืองามเอี่ยม. (2565). *คู่มือทักษะความฉลาดทางดิจิทัลสำหรับครู*. ราชบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- นภัสนันท์ สุวรรณวงศ์ และปณิดา วรรณพิรุณ. (2564). *การจัดการเรียนรู้โดยดิจิทัลเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางดิจิทัล*. *วารสารปัญญาภิวัฒน์*, 13(1), 279-293.
- นวพัฒน์ เก็มกาแมน. (2563). *แนวทางการพัฒนาการรู้ดิจิทัลสำหรับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.
- นุชจรี ลอยหา, พัทธวีภา โพธิ์ศรี และอุทิศ บำรุงชีพ. (2563). *แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลบนฐานความคิดหลักเศรษฐกิจพอเพียง*. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*.

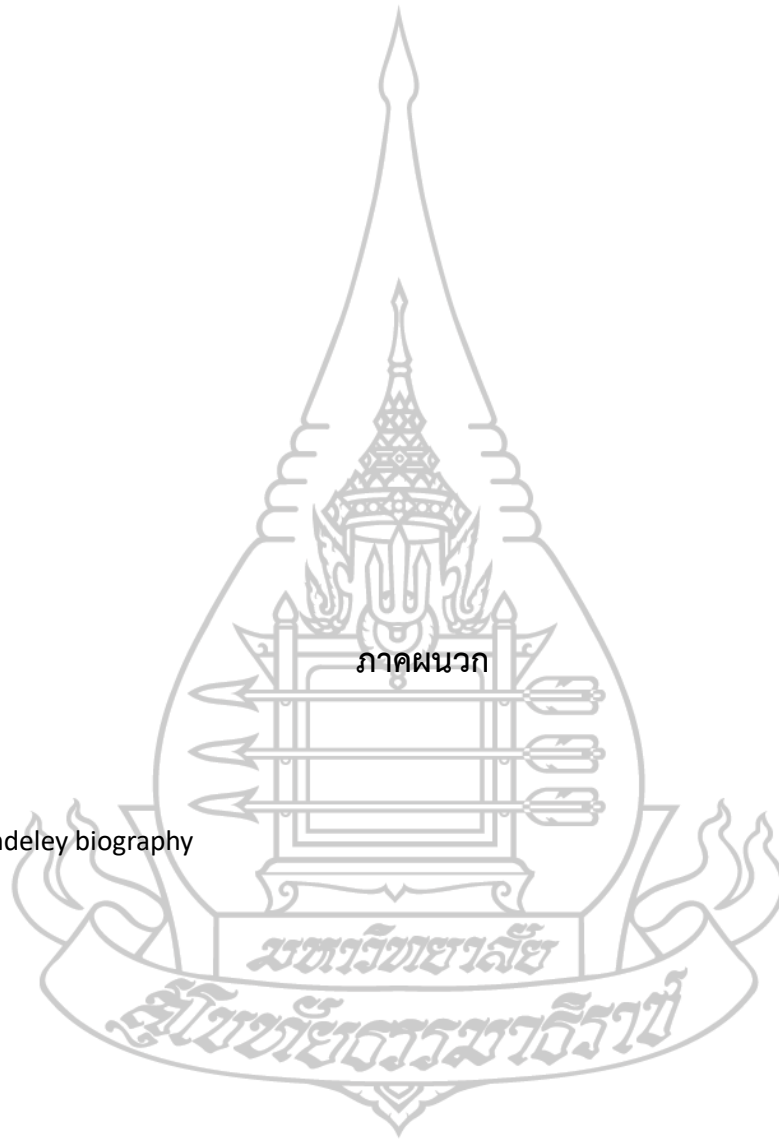
- เบญจพร สุขนคร. (2565). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเกริก, กรุงเทพฯ.
- ปณิตา วรรณพิรุณและนำโชค วัฒนานัน. (2560). *ความฉลาดทางดิจิทัล. พัฒนาเทคนิคศึกษา*, 29(102), 12-20.
- ปิยะพงษ์ ธรรมรักษ์. (2563). *การพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล โดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับการเรียนรู้แบบไมโครเลิร์นนิ่ง*. (สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีปทุมปทุมธานี.
- พรนวกัส คำตัน. (2561). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูตามมาตรฐานการปฏิบัติงานกลุ่มโรงเรียนในอำเภอแม่สาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3*. (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยพะเยา.
- มลฤดี สวนดี. (2565). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.
- มูลนิธิส่งเสริมสื่อเด็กและเยาวชน (สสย.). (2563). *ความฉลาดทางดิจิทัล*.
- ริญาภัทร์ สุภาศิริธนานนท์. (2563). *บทบาทผู้บริหารกับบรรยากาศองค์กรของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- ลัดสะหมี พอนไซ. (2565). *การพัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางดิจิทัลของนักศึกษามหาวิทยาลัยพะเยาเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว*. (ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- วัชรภรณ์ คงเกิด. (2561). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่*.
- วัฒนากร ต่อซอน. (2561). *คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- สรานนท์ อินทนนท์. (2561). *ความฉลาดทางดิจิทัล (DQ Digital Intelligence)*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิส่งเสริมสื่อเด็กและเยาวชน (สสย.).



- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2. (2566). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566*. ตรัง: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2.
- สุธิกานต์ บริเอก. (2564). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22*. (วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- สุนันท์ รุ่งอรุณแสงทอง. (2561). *การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพ*. (ปรัชญา ศึกษานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- สุภาภรณ์ เพ็งพุด, วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์ และอัจฉรา นิยมมาภา. (2565). การพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 10(38), 155-163.
- อดิพร เกิดเรือง. (2563). *การส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัลของสังคมไทย*. มนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ปริทัศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- อมรพงศ์ สุขเสน. (2565). *4 Soft skills สู่อัจฉริยะทางดิจิทัล*. *วารสารวิชาการนวัตกรรมสื่อสังคม*, 10(2), 165-173.
- DQ Institute. (2019). The 2018 DQ Impact Report. Retrieved from [https://www.dqinstitute.org/2018dq\\_impact\\_report/](https://www.dqinstitute.org/2018dq_impact_report/).
- Phunaploy,S., Nilsook, P., & Nookhong, J. (2021). Effects of AL-MIAP-based Learning Management to Promote Digital Intelligence for Undergraduate Students. *Multidisciplinary Journal for Education, Social and Technological Sciences*, 8(1), 13-29.
- Shandilya, R. (2020). Personality attributes making significant influence on the digital quotient of an individual: An exploratory Study. *Journal of Indian Business Research*, 12(1), 1-12.
- Trisnawati, A. A., Sianto, K., Seansyah, L. A., & Saputra, N. (2021). Holistic Work Engagement pada Tenaga Kesehatan di Kota Jakarta Barat: Pengaruh Digital Quotient, Authentic Leadership, dan Perceived Organizational Support selama Covid-19. *Jurnal Akuntansi, Keuangan, Dan Manajemen*, 2(4), 255-278.
- Vladimirovna, S. O., Andreevna, P. N., Mikhaylovna, B. N., Yuryevna, K. G., & Vladimirovna.

P. J. (2020). Development of digital intelligence among participants of inclusive educational process. *Propósitos y Representaciones*, e675-e675.





ภาคผนวก

This is Mendeley biography



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

### ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือ

1. ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีมปรัชญ์ คณินพศุตย์  
 สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
 ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 วุฒิการศึกษา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ การวัดและประเมินผลการศึกษา  
 การวิจัยการศึกษาสถิติและคณิตศาสตร์
2. ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชระ จตุพร  
 สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยพะเยา  
 ตำแหน่ง อาจารย์ประจำวิทยาลัยการศึกษา  
 วุฒิการศึกษา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ การบริหารการศึกษา บริหารงานวิชาการ บริหารทรัพยากรการศึกษา การสร้างรูปแบบและพัฒนากลยุทธ์การบริหาร
3. ชื่อ ดร.อาจารย์ คุ้มธนไพศาล  
 สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
 ตำแหน่ง อาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 วุฒิการศึกษา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ การบริหารการศึกษา บริหารงานวิชาการ บริหารทรัพยากรการศึกษา การสร้างรูปแบบและพัฒนากลยุทธ์การบริหาร



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการดำเนินการวิจัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ โทร. 8506

ที่ อว 0602.16 (บ)/ ๗๘๖ วันที่ ๒๐ ตุลาคม 2566

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.อาจารย์ คูวิธน์ไพศาล

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางอมรรัตน์ พรหมทอง นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การศึกษาแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ จะขอบคุณยิ่ง

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีราม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้

รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 091-714-0855



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ โทร. 8506

ที่ อว 0602.16 (บ) ๗๘๗ วันที่ ๒๐ ตุลาคม 2566

เรื่อง ขอรเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปฐมปรีชญ์ คณินพศุคย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางอมรรัตน์ พรหมทอง นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การศึกษาแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตัญง เขต 2 ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ จะขอบคุณยิ่ง

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศิริราม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้  
รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 091-714-0855





ที่ อว.0602.16 (บ) / ๖๘๗

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

๓๐ ตุลาคม 2566

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิษระ จตุพร

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางอมรรัตน์ พรหมทอง นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การศึกษาแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราง เขต 2 ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีราม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้

รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 091-714-0855

ที่ อว.0602.16 (บ) / 882



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

14 ธันวาคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ  
เรียน นายภูวดล เม่งช่วย (ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไตรสามัคคี)

ด้วยนางอมรรัตน์ พรหมทอง นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษ  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนา  
ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราง เขต 2

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ  
โดยการให้สัมภาษณ์ที่แนบมาด้วยนี้ ซึ่งผลการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูล  
เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณา  
จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีราม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้  
รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 091-714-0855

ที่ อว.0602.16 (บ) / 882



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

14 ธันวาคม 2566

เรื่อง ขออนุญาตให้ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน นายตุลิต ลัคนาศิโรรัตน์ (รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 2)

ด้วยนางอมรรัตน์ พรหมทอง นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยการให้สัมภาษณ์ที่แนบมาด้วยนี้ ซึ่งผลการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตจากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาร่วมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีธรรม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้  
รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 091-714-0855



ที่ อว.0602.16 (บ) / 882

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

14 ธันวาคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน นางสาวกัญณภิชฐ์ ทองเนื้อห้า (ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2)

ด้วยนางอมรรัตน์ พรหมทอง นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาต๋อง เขต 2

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยการให้สัมภาษณ์ที่แนบมาด้วยนี้ ซึ่งผลการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีธรรม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้  
รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 091-714-0855



ที่ อว.0602.16 (บ) / 882

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

14 ธันวาคม 2566

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน นางสาวสุเมตตา คงสง (ผู้อำนวยการกลุ่มศึกษานิเทศก์ ติดตามและประเมินผลฯ สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2)

ด้วยนางอมรรัตน์ พรหมทอง นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนา  
ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ  
โดยการให้สัมภาษณ์ที่แนบมาด้วยนี้ ซึ่งผลการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูล  
เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณา  
จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีราม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้  
รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 091-714-0855



ที่ อว.0602.16 (บ) / 882

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

14 ธันวาคม 2566

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ  
เรียน นางวิยะดา บุษชัย (ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุจูด)

ด้วยนางอมรรัตน์ พรหมทอง นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตัญจบุรี เขต 2

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยการให้สัมภาษณ์ที่แนบมาด้วยนี้ ซึ่งผลการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีราม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้  
รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 091-714-0855



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ โทร. 8506

ที่ ธว 0602.16 (บ) 131 วันที่ 20 มีนาคม 2567

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษานำข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน อาจารย์ ดร.ชุตินันท์ สุวัตติพงษ์

ด้วยนางอมรรัตน์ พรหมทอง นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยการให้สัมภาษณ์ที่แนบมาด้วยนี้ ทั้งนี้ เพื่อนำผลการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ จะขอบคุณยิ่ง

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชุตินันท์ สุวัตติพงษ์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 091-714-0855



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ โทร. 8506

ที่ อว 0602.16 (บ) 151 วันที่ 20 มีนาคม 2567

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนทิพา อมรฤทธิ

ด้วยนางอมรรัตน์ พรหมทอง นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตวันทอง เขต 2

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยการให้สัมภาษณ์ที่แนบมาด้วยนี้ ทั้งนี้ เพื่อนำผลการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ จะขอบคุณยิ่ง

(รองศาสตราจารย์ ดร.พนทิพา อมรฤทธิ)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

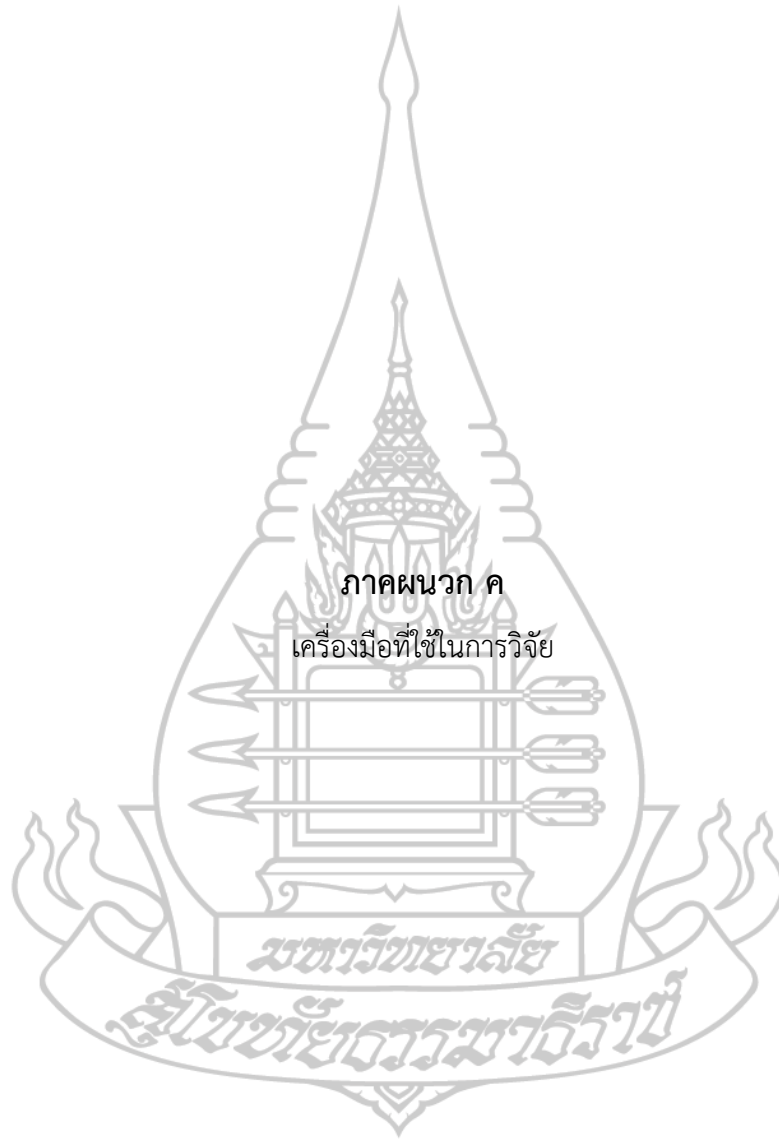
ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 091-714-0855





ภาคผนวก ค  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
Sukhothai Thammathirat Open University

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

2. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

3. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงมากที่สุด การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่  
มีผลกระทบ ต่อตัวท่านแต่อย่างใด ซึ่งคำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งที่จะส่งเสริมแนว  
ทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ตรัง เขต 2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดจนบรรลุ  
วัตถุประสงค์ต่อไป

ขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้

อมรรัตน์

นางอมรรัตน์ พรหมทอง

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช



### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- น้อยกว่า 5 ปี  
 5-10 ปี  
 มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

2. ขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน

- โรงเรียนขนาดเล็ก  
 โรงเรียนขนาดกลาง  
 โรงเรียนขนาดใหญ่  
 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

3. ระดับการศึกษา

- ปริญญาตรี  
 ปริญญาโท  
 ปริญญาเอก



ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราง เขต 2

คำชี้แจง โปรดให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละข้อแล้วทำ

เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

ระดับความคิดเห็นของท่านซึ่งแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

ระดับคะแนนเป็น 5 หมายถึง ความฉลาดทางดิจิทัลในระดับมากที่สุด

ระดับคะแนนเป็น 4 หมายถึง ความฉลาดทางดิจิทัลในระดับมาก

ระดับคะแนนเป็น 3 หมายถึง ความฉลาดทางดิจิทัลในระดับปานกลาง

ระดับคะแนนเป็น 2 หมายถึง ความฉลาดทางดิจิทัลในระดับน้อย

ระดับคะแนนเป็น 1 หมายถึง ความฉลาดทางดิจิทัลในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความฉลาดทางดิจิทัล				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง</b>						
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างและบริหารจัดการอัตลักษณ์ที่ดีของตนเองไว้ได้อย่างดีทั้งในโลกดิจิทัลและโลกชีวิตจริง					
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้สื่อดิจิทัลสร้างภาพลักษณ์ในโลกดิจิทัลของตนเองในแง่บวก ทั้งความคิด ความรู้สึก และการกระทำได้อย่างเหมาะสม					
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีจรรยาบรรณ มีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติตนและมีความรับผิดชอบในการใช้สื่อเทคโนโลยีบนโลกดิจิทัลอย่างเหมาะสม					
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อสังคมบนโลกดิจิทัล					
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างอัตลักษณ์ทางดิจิทัลที่สะท้อนถึงภาพลักษณ์ที่ดีของตนเองใสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม					
<b>ด้านการจัดสรรเวลาหน้าจอ</b>						
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารเวลาในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

ข้อ	ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความฉลาดทางดิจิทัล				
		5	4	3	2	1
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีและเข้าใจข้อดีข้อเสียของการใช้สื่อบนโลกดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม					
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถควบคุมเวลาในการใช้ออนไลน์บนโลกดิจิทัล เพื่อความสมดุลบนโลกดิจิทัลและโลกความเป็นจริงได้อย่างเหมาะสม					
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม					
<b>ด้านการรับมือกับการคุกคามทางโลกดิจิทัล</b>						
10	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการรับมือกับสถานการณ์ที่ถูกรบกวนบนโลกดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้ทักษะสื่อดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย					
12	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถรู้จักจัดการกับปัญหาการถูกรบกวนบนโลกดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
<b>ด้านการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกดิจิทัล</b>						
13	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการรักษาข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัย โดยเลือกแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุดบนโลกดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
14	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถเลือกใช้เครื่องมือในการรักษาความปลอดภัยบนโลกดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม					
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการรักษาข้อมูลความมั่นคงปลอดภัยที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศบนโลกดิจิทัลในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
<b>ด้านการรักษาข้อมูลส่วนตัว</b>						
16	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนตัวของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
17	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถรักษาความเป็นส่วนตัวของทั้งตนเองและผู้อื่นบนโลกดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

ข้อ	ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความฉลาดทางดิจิทัล				
		5	4	3	2	1
18	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจและสามารถรักษาสีทิวทัศน์ส่วนบุคคล สิทธิเสรีภาพตามกฎหมาย สิทธิความเป็นส่วนตัว ทรัพย์สินทางปัญญาของตนเองและผู้อื่นทางโลกดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม					
19	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถรักษาข้อมูลส่วนบุคคล รู้เท่าทันกลลวงบนโลกดิจิทัล รวมถึงการใช้ดุลยพินิจรักษาข้อมูลส่วนบุคคลและข้อมูลที่เป็นความลับของผู้อื่นบนโลกดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
<b>ด้านการคิดวิเคราะห์ที่มีวิจารณ์ญาณที่ดี</b>						
20	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะข้อมูลที่ถูกต้องและข้อมูลที่ผิดบนโลกดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
21	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูล รู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ บนโลกดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม					
22	ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลและหลักฐานประกอบการตัดสินใจในการบริหารงานในองค์กรบนโลกดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม					
23	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถรู้เท่าทัน เข้าใจและรู้เท่าทันกลลวงบนโลกดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม					
<b>ด้านการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัล</b>						
24	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการทำความเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัลว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลที่เคยแสดงความคิดเห็นทิ้งไว้เสมอ					
25	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบในการแสดงความคิดเห็นของตนเองในสังคมบนโลกดิจิทัล					
26	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจในผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นของเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น					
<b>ด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม</b>						
27	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นนอกเหนือใจผู้อื่นบนโลกดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม					

ข้อ	ความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความฉลาดทางดิจิทัล				
		5	4	3	2	1
28	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ทั้งบนโลกดิจิทัลและโลกชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม					
29	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกระบอกเสียงให้ผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือและการแสดงน้ำใจต่อผู้อื่นทั้งบนโลกดิจิทัลและโลกชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม					
30	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการเป็นแบบอย่างพลเมืองที่มีคุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม					





มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
Sukhothai Thammathirat Open University

## แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาตรัง เขต 2

### คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

2. แบบสัมภาษณ์นี้มี 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

3. ขอความกรุณาตอบแบบสัมภาษณ์ตามความเป็นจริงมากที่สุด การตอบแบบสัมภาษณ์นี้จะไม่  
มีผลกระทบต่อตัวท่านแต่อย่างใด ซึ่งคำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งที่จะเป็นแนวทางการ  
พัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหาร เพื่อให้ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
สูงสุดจนบรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

ขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้

สมรรัตน์

นางอมรรัตน์ พรหมทอง

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

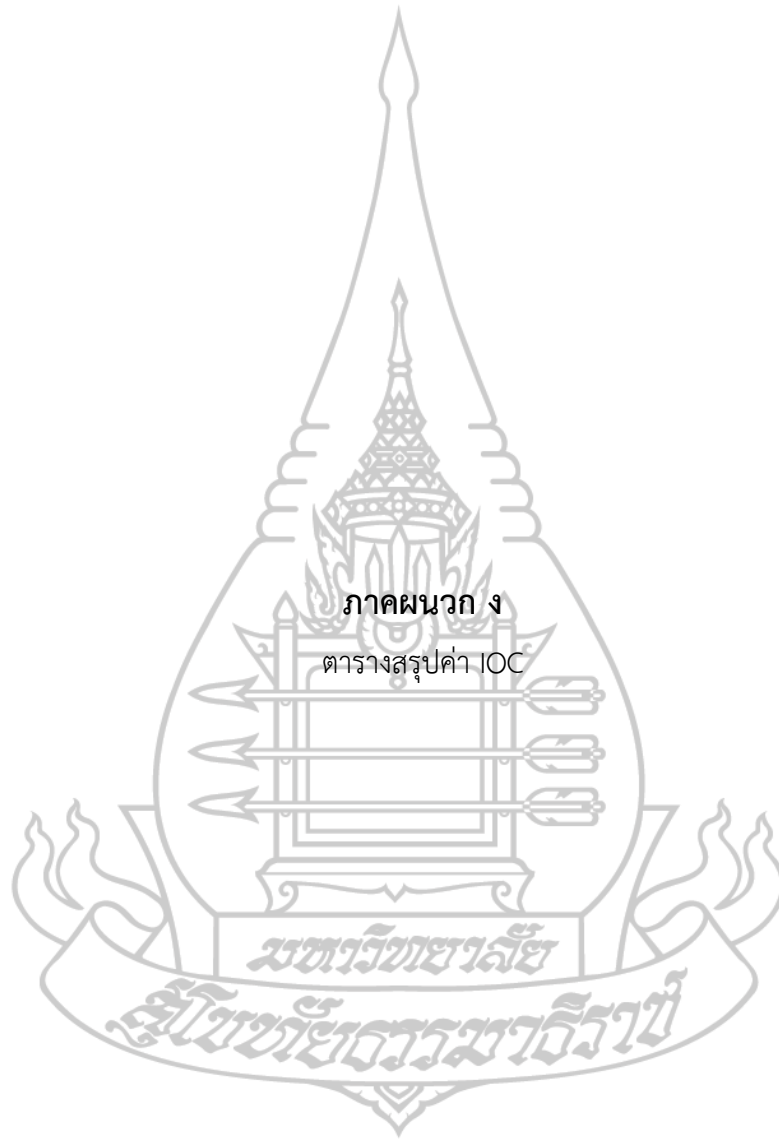
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช











ภาคผนวก ง  
ตารางสรุปค่า IOC

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

สุโขทัยวิทยาเขตราชภัฏวชิรเวศน์

การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Context Validity) ของแบบสอบถาม  
โดยใช้เทคนิค IOC (Index Of Item Congruence)

แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาตรัง เขต 2

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม ( $\Sigma X$ )	ค่า IOC	สรุปผล	ข้อเสนอ แนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
ด้านการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง								
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ ในการสร้างและบริหารจัดการอัต ลักษณ์ที่ดีของตนเองไว้ได้อย่างดีทั้ง ในโลกดิจิทัลและโลกชีวิตจริง	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ ในการใช้สื่อดิจิทัลสร้างภาพลักษณ์ใน โลกดิจิทัลของตนเองในแง่บวก ทั้ง ความคิด ความรู้สึก และการกระทำ ได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีจรรยาบรรณ มี คุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติตน และมีความรับผิดชอบในการใช้สื่อ เทคโนโลยีบนโลกดิจิทัลอย่าง เหมาะสม	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีจรรยาบรรณ มี คุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติตน และมีความรับผิดชอบในการใช้สื่อ เทคโนโลยีบนโลกดิจิทัลอย่าง เหมาะสม	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ ในการสร้างอัตลักษณ์ทางดิจิทัลที่ สะท้อนถึงภาพลักษณ์ที่ดีของตนเอง ในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	2	1	ใช้ได้	

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม ( $\Sigma X$ )	ค่า IOC	สรุปผล	ข้อเสนอ แนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
ด้านการจัดสรรเวลาหน้าจอ								
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารเวลาในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	2	1	ใช้ได้	
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีและเข้าใจข้อดีข้อเสียของการใช้สื่อบนโลกดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถควบคุมเวลาในการใช้สื่อออนไลน์บนโลกดิจิทัล เพื่อความสมดุลบนโลกดิจิทัลและโลกความเป็นจริงได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้	
ด้านการรับมือกับการคุกคามทางโลกดิจิทัล								
10	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถป้องกันตนเอง มีภูมิคุ้มกันในการรับมือและจัดการกับสถานการณ์ที่ถูกคุกคามบนโลกดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	2	1	ใช้ได้	
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้ทักษะสื่อดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
12	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถที่จะจัดการกับปัญหาการถูกคุกคามบนโลกดิจิทัลได้อย่างทันที่	1	1	1	3	1	ใช้ได้	

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม (ΣX)	ค่า IOC	สรุปผล	ข้อเสนอ แนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
ด้านการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกดิจิทัล								
13	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการรักษาข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัย โดยเลือกแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุดบนโลกดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	2	1	ใช้ได้	
14	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถเลือกใช้เครื่องมือในการรักษาความปลอดภัยบนโลกดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการรักษาข้อมูลความมั่นคงปลอดภัยที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศบนโลกดิจิทัลในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
ด้านการรักษาข้อมูลส่วนตัว								
16	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนตัวของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
17	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถรักษาความเป็นส่วนตัวของทั้งตนเองและผู้อื่นบนโลกดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
18	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจและสามารถรักษาสิทธิส่วนบุคคล สิทธิเสรีภาพตามกฎหมาย สิทธิความเป็นส่วนตัว ทรัพย์สินทางปัญญาของ	1	1	1	3	1	ใช้ได้	

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม (ΣX)	ค่า IOC	สรุปผล	ข้อเสนอ แนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
	ตนเองและผู้อื่นทางโลกดิจิทัลได้อย่าง เหมาะสม							
19	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ รักษาข้อมูลส่วนบุคคล รู้เท่าทันกล ลวงบนโลกดิจิทัล รวมถึงการใช้ดุลย พินิจรักษาข้อมูลส่วนบุคคลและข้อมูล ที่เป็นความลับของผู้อื่นบนโลกดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
ด้านการคิดวิเคราะห์ที่มีวิจารณญาณที่ดี								
20	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ ในการวิเคราะห์แยกแยะข้อมูลที่ ถูกต้องและข้อมูลที่ผิดบนโลกดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
21	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ เข้าถึงแหล่งข้อมูล รู้เท่าทันสื่อและ สารสนเทศ บนโลกดิจิทัลได้อย่าง เหมาะสม	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
22	ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิด ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ เหตุผลและหลักฐานประกอบการ ตัดสินใจในการบริหารงานในองค์กร บนโลกดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
23	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ รู้เท่าทัน เข้าใจและรู้เท่าทันกลลวงบน โลกดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้	
ด้านการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัล								



ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม (ΣX)	ค่า IOC	สรุปผล	ข้อเสนอ แนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
24	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการทำความเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัลว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลที่เคยแสดงความคิดเห็นทิ้งไว้เสมอ	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
25	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบในการแสดงความคิดเห็นของตนเองในสังคมบนโลกดิจิทัล	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
26	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจในผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นของเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
ด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม								
27	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นนอกเหนือใจผู้อื่นบนโลกดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
28	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นทั้งบนโลกดิจิทัลและโลกชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
29	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกระบอกเสียงให้ผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือ และการแสดงน้ำใจต่อผู้อื่นทั้งบนโลกดิจิทัลและโลกชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
30	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการเป็นแบบอย่างพลเมืองที่มีคุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม	1	1	1	3	1	ใช้ได้	

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม (ΣX)	ค่า IOC	สรุปผล	ข้อเสนอ แนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
	รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่าง เหมาะสม							
							ใช้ได้	





**ภาคผนวก จ**

ค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม

## การตรวจสอบค่าความเที่ยงของเครื่องมือ

ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของเครื่องมือ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวัดผลการตอบแบบสอบถามของกลุ่มทดลองจำนวน 30 คนได้ผลดังนี้

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จำนวน 30 ข้อ

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.972	30

ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จำนวน 30 ข้อ

## Item-Total Statistics

ข้อที่		Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
<b>แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา</b>					
<b>ด้านการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง</b>					
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างและบริหารจัดการอัตลักษณ์ที่ดีของตนเองไว้ได้อย่างดีทั้งในโลกดิจิทัลและโลกชีวิตจริง	132.633	124.861	.666	.972
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้สื่อดิจิทัลสร้างภาพลักษณ์ในโลกดิจิทัลของตนเองในแง่บวก ทั้งความคิด ความรู้สึก และการกระทำได้อย่างเหมาะสม	132.500	126.121	.667	.972
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีจรรยาบรรณ มีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติตนและมีความรับผิดชอบในการใช้สื่อเทคโนโลยีบนโลกดิจิทัลอย่างเหมาะสม	132.467	127.292	.572	.972
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีจรรยาบรรณ มีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติตนและมีความรับผิดชอบในการใช้สื่อเทคโนโลยีบนโลกดิจิทัลอย่างเหมาะสม	132.500	126.052	.674	.972
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างอัตลักษณ์ทางดิจิทัลที่สะท้อนถึงภาพลักษณ์ที่ดีของตนเองในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	132.600	122.662	.847	.971
<b>ด้านการจัดสรรเวลาหน้าจอ</b>					

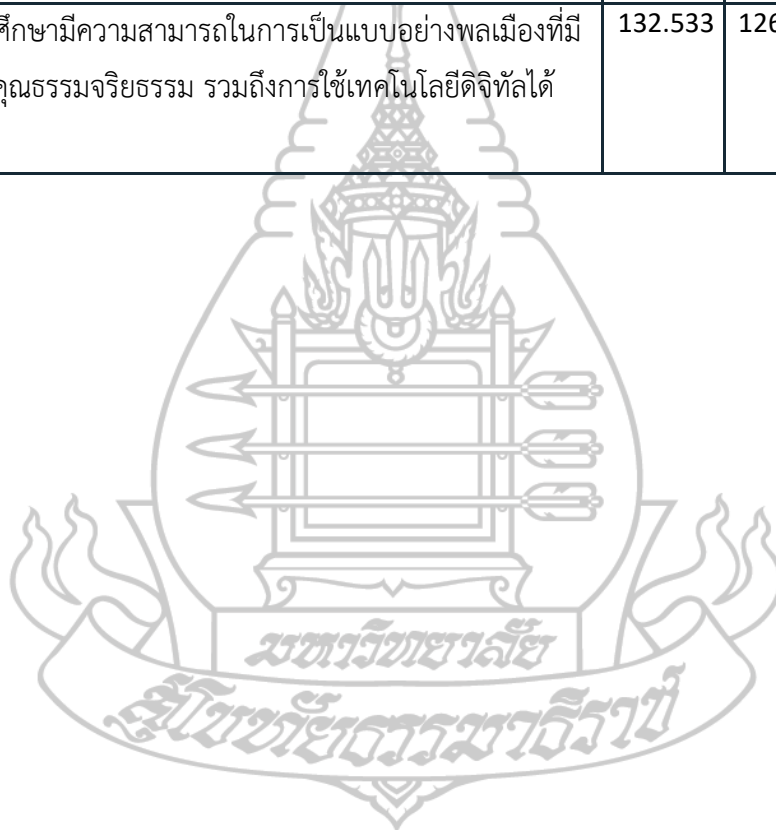
ข้อที่	แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารเวลาในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	132.600	125.076	.650	.972
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีและเข้าใจข้อดีข้อเสียของการใช้สื่อบนโลกดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	132.533	124.533	.802	.971
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถควบคุมเวลาในการใช้สื่อออนไลน์บนโลกดิจิทัล เพื่อความสมดุลบนโลกดิจิทัลและโลกความเป็นจริงได้อย่างเหมาะสม	132.533	125.568	.707	.972
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม	132.500	124.810	.790	.971
<b>ด้านการรับมือกับการคุกคามทางโลกดิจิทัล</b>					
10	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถป้องกันตนเอง มีภูมิคุ้มกันในการรับมือและจัดการกับสถานการณ์ที่ถูกคุกคามบนโลกดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	132.667	122.299	.877	.971
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้ทักษะสื่อดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย	132.467	125.292	.762	.971
12	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถที่จะจัดการกับปัญหาการถูกคุกคามบนโลกดิจิทัลได้อย่างทัน่วงที	132.533	123.775	.873	.971
<b>ด้านการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกดิจิทัล</b>					
13	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการรักษาข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัย โดยเลือกแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุดบนโลกดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	132.633	125.482	.699	.972

ข้อที่	แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
14	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถเลือกใช้เครื่องมือในการรักษาความปลอดภัยบนโลกดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	132.600	125.421	.706	.972
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการรักษาข้อมูลความมั่นคงปลอดภัยที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศบนโลกดิจิทัลในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	132.633	124.516	.787	.971
<b>ด้านการรักษาข้อมูลส่วนตัว</b>					
16	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนตัวของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	132.600	124.800	.763	.971
17	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถรักษาความเป็นส่วนตัวของทั้งตนเองและผู้อื่นบนโลกดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	132.567	124.944	.664	.972
18	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจและสามารถรักษาสิทธิส่วนบุคคล สิทธิเสรีภาพตามกฎหมาย สิทธิความเป็นส่วนตัว ทรัพย์สินทางปัญญาของตนเองและผู้อื่นทางโลกดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	132.500	126.810	.603	.972
19	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถรักษาข้อมูลส่วนบุคคล รู้เท่าทันกลลวงบนโลกดิจิทัล รวมถึงการใช้ดุลยพินิจรักษาข้อมูลส่วนบุคคล และข้อมูลที่เป็นความลับของผู้อื่นบนโลกดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	132.533	126.051	.662	.972
<b>ด้านการคิดวิเคราะห์ที่มีวิจารณ์ญาติ</b>					
20	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะข้อมูลที่ถูกต้องและข้อมูลที่ผิดบนโลกดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	132.567	124.737	.681	.972

ข้อที่	แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
21	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูล รู้เท่าทันสื่อ และสารสนเทศ บนโลกดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	132.467	124.809	.704	.972
22	ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล และหลักฐานประกอบการตัดสินใจในการบริหารงานในองค์กรบนโลกดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	132.467	124.533	.836	.971
23	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถรู้เท่าทัน เข้าใจและรู้เท่าทันกลลวงบนโลกดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	132.467	125.361	.756	.971
<b>ด้านการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกดิจิทัล</b>					
24	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างและบริหารจัดการ	132.633	126.861	.575	.972
25	อัตลักษณ์ที่ดีของตนเองไว้ได้อย่างดีทั้งในโลกดิจิทัลและโลกชีวิตจริง]	132.633	123.482	.882	.971
26	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้สื่อดิจิทัลสร้างภาพลักษณ์ในโลกดิจิทัลของตนเองในแง่บวก ทั้งความคิด ความรู้สึก และการกระทำได้อย่างเหมาะสม	132.633	125.757	.674	.972
<b>ด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม</b>					
27	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการแสดงความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นบนโลกดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	132.567	124.047	.838	.971
28	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ทั้งบนโลกดิจิทัลและโลกชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม	132.600	124.593	.782	.971
29	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกระบอกเสียงให้ผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือ และการแสดงน้ำใจต่อผู้อื่นทั้งบนโลกดิจิทัลและโลกชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม	132.700	124.838	.673	.972



ข้อที่	แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
30	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการเป็นแบบอย่างพลเมืองที่มีคุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	132.533	126.395	.630	.972



## ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อสกุล	นางอมรรัตน์ พรหมทอง
วัน เดือน ปี เกิด	7 กุมภาพันธ์ 2531
สถานที่เกิด	จังหวัดสมุทรปราการ
ที่อยู่ปัจจุบัน	152 หมู่ที่ 2 ตำบลวังศิรี อำเภอยุทธยเขต จังหวัดตรัง 92210
ประวัติการศึกษา	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชา การศึกษา ( ภาษาอังกฤษ ) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จังหวัดกรุงเทพมหานคร
ประวัติการทำงาน	28 ธ.ค. 60-ปัจจุบัน ระยะเวลาการทำงาน 6 ปี สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านบ่อหิน อ. สีเกา จ. ตรัง สังกัด ส.พ.ป. ตรัง เขต 2 ครู ค.ศ.1 หัวหน้าหมวดกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ครูผู้สอนรายวิชา ภาษาอังกฤษชั้นป.4-6

