

ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี

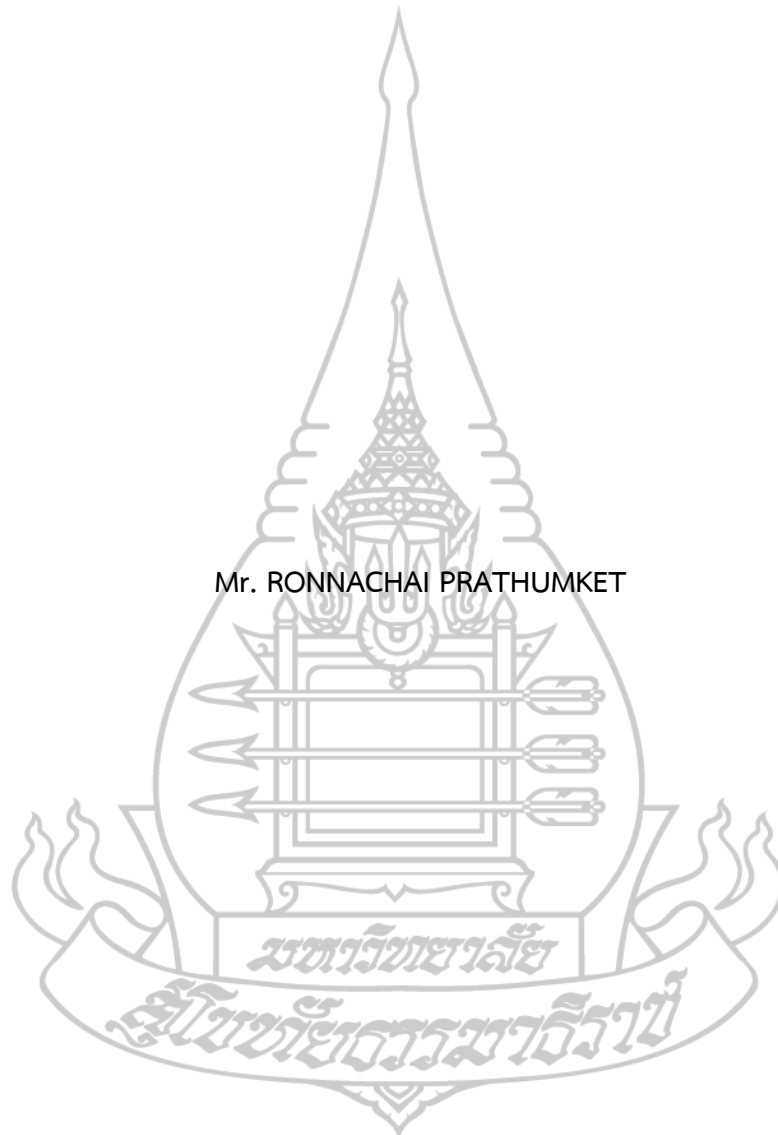


นายรณชัย ประทุมเขตต์

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พ.ศ. 2566

Decision Factors for Further Study in Dual Vocational Education Level
of Students in Industrial and Community Education College under the
Office of Vocational Education Commission, Udon Thani Province



Mr. RONNACHAI PRATHUMKET

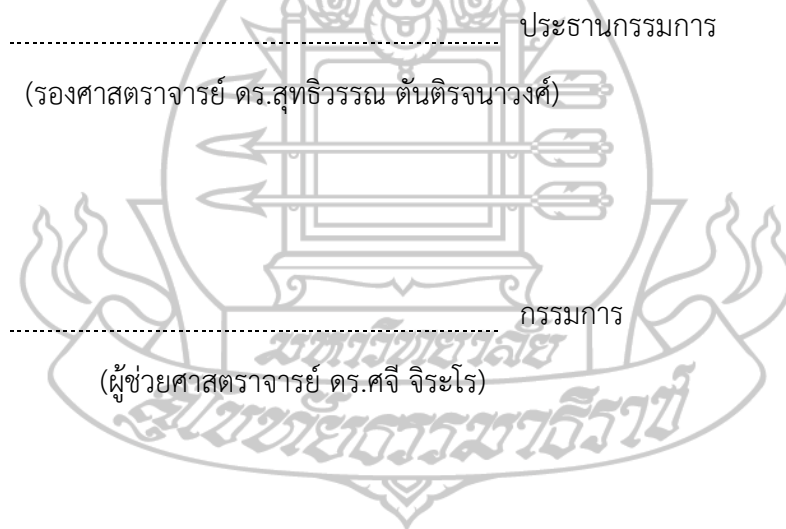
An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Educational Administration
School of Educational Studies Sukhothai Thammathirat Open University

2023

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ	ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัด อุดรธานี
ชื่อและนามสกุล	นายธณชัย ประทุมเขตต์
แขนงวิชา / วิชาเอก	บริหารการศึกษา
สาขาวิชา	ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิวรรณ ตันตริจนางค์

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ



(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษา คั่นคว่ำอิสระ ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ
นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี
ผู้ศึกษา นายธณชัย ประทุมเขตต์ รหัสนักศึกษา 2642300921
ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิวรรณ ตันติรจนาวงศ์ ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ และ 2) เปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี จำแนกตามเพศ ประเภทวิชา อาชีพหลักของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี จำนวน 331 คน ได้จากการเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน และสุ่มแบบชั้นภูมิตามประเภทวิชา เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ มีความเที่ยงเท่ากับ .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ค่าที่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่

ผลการศึกษา พบว่า 1) ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้ ปัจจัยด้านสถานศึกษา ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านนักศึกษา และ 2) เปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยจำแนกตามเพศพบว่า เพศหญิงแตกต่างกับเพศชาย จำแนกตามประเภทวิชา พบว่า ช่างยนต์แตกต่างกับช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง-โยธา ช่างกลโรงงาน ช่างเชื่อมโลหะ การบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำแนกตามอาชีพหลักของผู้ปกครอง พบว่า อาชีพเกษตรกรรมแตกต่างกับค้าขาย รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ และพนักงาน/รับจ้าง จำแนกตามรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนพบว่ารายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท แตกต่างกับรายได้ 10,001-20,000 บาท, 20,001-30,000 บาท และ 30,001-40,000 บาท จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครองพบว่า การศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี

คำสำคัญ ปัจจัย การตัดสินใจศึกษาต่อ ระบบทวิภาคี อาชีวศึกษา

Independent Study title: “Decision Factors for Further Study in Dual Vocational Education Level of Students in Industrial and Community Education College under the Office of Vocational Education Commission, Udon Thani Province”

Author: “Mr. RONNACHAI PRATHUMKET”; ID: “2642300921”;

Degree: Master of Education (Educational Administration)

Independent Study Advisor: Associate Professor Dr. Suttiwan Tuntirojanawong;

Academic year: 2023

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the decision factors for further study in dual vocational education level of students in Industrial and Community Education College; and 2) to compare the decision factors for further study in dual vocational education level of students in Industrial and Community Education College under the Office of Vocational Education Commission, Udon Thani Province, as classified by gender, subject type, and parents' main occupation, average monthly family income, and educational level of parents.

The research sample consisted of 331 students under the Office of Vocational Education Commission, Udon Thani Province, obtained by tables of Krejcie and Morgan and stratified random sampling based on subject type. The employed research instrument was a questionnaire on the decision factors for further study in dual vocational education level of students in Industrial and Community Education College, with reliability coefficients of .97. Statistics employed for data analysis were the mean, standard deviation, t-test, one-way ANOVA, and paired testing using Scheffe' Method.

The research findings indicated that: 1) the overall and each aspect of the decision factors for further study in dual vocational education level of students in Industrial and Community Education College were rated at the high level, and the specific aspects could be ranked based on their rating means from the highest to the lowest as follows: educational institution factors; family factors; and student factors; and 2) regarding the comparison of decision factors for further study in dual vocational education level of students in Industrial and Community Education College, the differences were significant at the .05 level, classified by gender, it was found that female was different from male, classified by subject type, it was found that automotive mechanics was different from electricians, electronics technicians, construction-civil technicians, factory mechanics, welding technicians, accounting, business computers, classified by the parent's main occupation, it was found that agricultural careers was different from trading, government service, state enterprise employees and employees/hires, classified by average monthly family income, it was found that income less than 10,000 baht was different from 10,001-20,000 baht, 20,001-30,000 baht, and 30,001-40,000 baht, classified by parental education level, it was found that education less than a bachelor's degree was different from a bachelor's degree and above a bachelor's degree.

Keywords : Factor, Decision to further study, Dual system, Vocational education

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้ ต้องขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิวรรณ ตันติรัตนวงศ์ และ ทีมงานเป็นอย่างสูงที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและคำปรึกษาที่เป็นประโยชน์ในงานวิจัยจนสำเร็จได้ด้วยดี ทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณ ดร.พงษ์ศักดิ์ วงษ์ป้อม, ดร.ณัฐวรรณ สุวรรณศรี, ดร.ชินท์ณภัทร ก้อนคำ และทีมงานที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือแสดงความคิดเห็นและกรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพ บ้านฝื่อ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี และคณาจารย์ที่ได้อำนวยความสะดวกในการเก็บ ข้อมูล และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) ทุกท่านที่ได้สละเวลาให้ความร่วมมือตอบ แบบสอบถาม

และขอขอบคุณ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่ได้เปิดโอกาสให้อีกหนึ่งต้นกล้าได้ เจริญงอกงามทางด้านวิชาการด้วยความภาคภูมิใจ



นายรมชัย ประทุมเขตต์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	7
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	8
แนวความคิดเกี่ยวกับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ	12
ปัจจัยจำแนกการตัดสินใจศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษา	15
บริบทของวิทยาลัยการอาชีพ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	24
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	30
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	36
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	36
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	37
การเก็บรวบรวมข้อมูล	38
การวิเคราะห์ข้อมูล	39
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	40
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	40

สารบัญ (ต่อ)

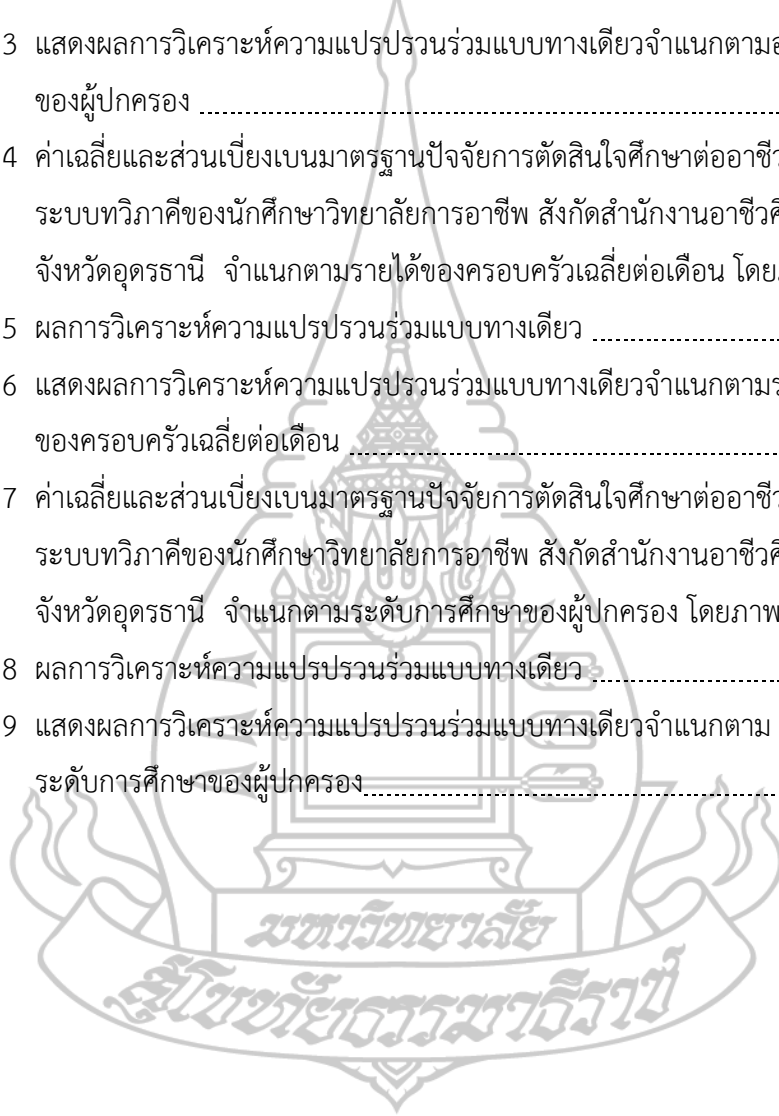
	หน้า
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี	42
ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี จำแนกตาม เพศ ประเภทวิชา อาชีพหลักของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัว เฉลี่ยต่อเดือน และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง	46
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	61
สรุปการวิจัย	61
อภิปรายผล	64
ข้อเสนอแนะ	66
บรรณานุกรม	67
ภาคผนวก	72
ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจเครื่องมือวิจัย	73
ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย	75
ค เครื่องมือการวิจัย	79
ง ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่า	93
ประวัติผู้ศึกษา	96

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำมาเป็นกรอบแนวคิดวิจัย เรื่อง ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัย การอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประกอบด้วยปัจจัยที่นำมาใช้กำหนดตัวแปรในการศึกษาวิจัย	15
ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	37
ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	40
ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาการอาชีพสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานีโดยภาพรวม	42
ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ปัจจัยด้านนักศึกษา	43
ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ปัจจัยด้านครอบครัว	44
ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ปัจจัยด้านสถานศึกษา	45
ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี จำแนกตามเพศ	47
ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี จำแนกตามประเภทวิชา โดยภาพรวม	48
ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียว	50
ตารางที่ 4.9 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียวจำแนกตามประเภทวิชา ..	50
ตารางที่ 4.10 แสดงผลการเปรียบเทียบรายคู่จำแนกตามประเภทวิชา	51
ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี จำแนกตามอาชีพหลักของผู้ปกครอง โดยภาพรวม	52

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียว	53
ตารางที่ 4.13 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียวจำแนกตามอาชีพหลัก ของผู้ปกครอง	54
ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี จำแนกตามรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน โดยภาพรวม	55
ตารางที่ 4.15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียว	56
ตารางที่ 4.16 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียวจำแนกตามรายได้ ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน	57
ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง โดยภาพรวม	58
ตารางที่ 4.18 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียว	59
ตารางที่ 4.19 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียวจำแนกตาม ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง	59



๘

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย 4



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติอาชีวศึกษา 2551 มาตรา 6 กล่าวถึงการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพ ในลักษณะผู้ประกอบการโดยอิสระได้ มาตรา 8 การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้ จัดได้ โดยรูปแบบ ดังต่อไปนี้ 1) การศึกษาในระบบ เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เน้นการศึกษาในสถานศึกษา อาชีวศึกษาหรือสถาบันเป็นหลัก โดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลา การวัดและการประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน 2) การศึกษานอกระบบ เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการศึกษา ระยะเวลา การวัดและการประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหา และหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและ ความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม 3) การศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่อง การจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้ เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนากำลังคน สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถจัด การศึกษาตามวรรคหนึ่งในหลายรูปแบบรวมกันก็ได้ ทั้งนี้ สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันนั้นต้องมุ่งเน้นการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ ในลักษณะการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคีเป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลโดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันและเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานอื่น (พระราชบัญญัติอาชีวศึกษา 2551)

อย่างไรก็ตามผลการพัฒนาประเทศยังไม่เป็นที่น่าพอใจ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับขั้นพื้นฐานมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมาก และต่ำกว่าหลายประเทศในแถบเอเชียส่วนประเด็นคุณธรรม จริยธรรมของเด็กและเยาวชนยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น นอกจากนี้คุณภาพกำลังแรงงานอายุ 15 ปีขึ้นไปยังไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษามีสัดส่วนน้อยกว่าประเภทสามัญศึกษาทำให้มีการขาดแคลนแรงงานระดับกลาง ส่วนแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษามีจำนวนเพิ่มมากขึ้นทุกปี แต่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและยังมีสมรรถนะคุณสมบัติอื่นๆ ที่ไม่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้มีผู้ว่างงานอยู่จำนวนมาก จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนและกำลังงานที่มีทักษะ และคุณลักษณะที่พร้อมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการในภาคส่วนต่าง ๆ โดยจะต้องมีการวิเคราะห์ความต้องการกำลังคน เพื่อวางเป้าหมายการศึกษาเพื่อการผลิตกำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงานและพัฒนากำลังคนเพื่อยกระดับคุณภาพแรงงานให้สูงขึ้น (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579)

การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานโดยนำความรู้ความชำนาญอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาและสมรรถนะจนสามารถนำไปใช้ประกอบวิชาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหลังประกอบอาชีพอิสระ (แผนพัฒนาอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579)

การสำรวจข้อมูลการทำงานของประชากร สำนักงานสถิติแห่งชาติไตรมาสที่ 1 ปี 2566 พบว่า ประเทศไทยมีแรงงานหรือผู้ที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 58.81 ล้านคน เป็นผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน 40.28 ล้านคน และเป็นผู้อยู่นอกกำลังแรงงาน 18.53 ล้านคน การจ้างงานกลุ่มอุตสาหกรรม จำแนกตาม 3 อุตสาหกรรมหลัก ได้แก่ เกษตรกรรม ภาคการผลิตและภาคบริการ โดยสัดส่วนการจ้างงานอยู่ในภาคบริการคิดเป็นร้อยละ 48.37 รองลงมาคือจากเกษตรกรรมร้อยละ 29.24 และสัดส่วนการจ้างงานต่ำสุด คือ ภาคอุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 22.39 กลุ่มจ้างงานในกลุ่มอาชีพผู้ปฏิบัติงานที่มีฝีมือ ในด้านการเกษตรและการประมง มีสัดส่วนการจ้างงานสูงสุด และรองลงมาเป็นภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการ (สำนักงานปลัดกระทรวงแรงงาน, 2566)

สถานการณ์ด้านแรงงาน ประชากรและกำลังแรงงานจังหวัดอุดรธานีมีประชากรจำนวน 1,563,048 คน เป็นผู้อยู่ใน กำลังแรงงานจำนวน 618,610 คน ผู้มีงานทำ จำนวน 607,164 คน และผู้ว่างงาน จำนวน 6,399 คน การมีงานทำ ผู้มีงานทำในจังหวัดอุดรธานีจำนวน 607,164 คน คิดเป็นร้อยละ 38.84 ของประชากรทั้งหมดโดยทำงานในภาคเกษตรจำนวน 327,744คน คิดเป็นร้อยละ

53.98ของผู้มีงานทำทั้งหมดและ ทำงานในภาคอุตสาหกรรม การขายส่งการขายปลีก มากที่สุด จำนวน 82,097คน รองลงมา คือ การก่อสร้าง จำนวน 48,177คน ซึ่งผู้มีงานทำส่วนใหญ่มีการศึกษา ระดับประถมศึกษา จำนวน 188,821คน รองลงมา คือระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น จำนวน 119,488 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 107,612คน (สำนักงานแรงงานจังหวัดอุดรธานี,2566)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. 2555 – 2569 ดังนี้ 1) ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดยรักษาเป้าหมายผู้เรียนในระดับ ปวช. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับ ปวส. 2) ลดปัญหาการออกกลางคัน โดยวางเป้าหมายให้ลดลงร้อยละ 5 ด้วยการป้องกัน/ดูแลรายบุคคล การวิจัยพัฒนา แก้ปัญหารายวิทยาลัย/รายสาขาวิชา การวิเคราะห์แก้ปัญหาเชิงระบบ กลุ่มเป้าหมายใน 50 วิทยาลัยที่มีปัญหาการออกกลางคันสูง 3) จัดการเรียนการสอนในระดับพื้นที่และภาพรวมตามความต้องการในแต่ละสาขา 4) เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าเรียนสายอาชีพด้วยระบบโควตา 5) เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนสำคัญต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาในเชิงรุก ซึ่งได้แก่ นักเรียน และผู้ปกครอง (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2555)

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมทั้งวิทยาลัยการอาชีพได้มีการแนะแนวศึกษาต่อสายอาชีพในสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รวมทั้งดำเนินการจัดการเรียนในระบบทวิศึกษาในโรงเรียน แต่ก็ยังมีจำนวนผู้เรียนไม่ครบตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งที่ได้มีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนตามความต้องการของตลาดแรงงานโดยเฉพาะด้านอุตสาหกรรมยังขาดแคลนแรงงานระดับช่างเทคนิคจำนวนมาก จากปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

จากปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

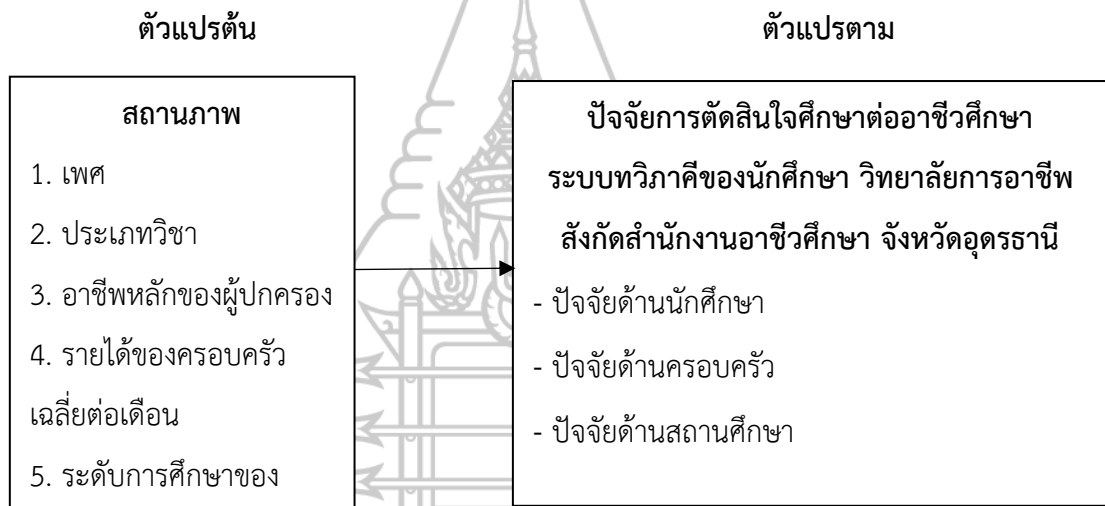
2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี

2.2 เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี จำแนกตามเพศ ประเภทวิชา อาชีพหลักของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

3. กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัย ปัจจัยการตัดสินใจต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี มีการสังเคราะห์งานวิจัยและนำมาเป็นกรอบได้ 3 ด้าน



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

4. สมมติฐานการวิจัย

การวิจัย ปัจจัยการตัดสินใจต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

นักศึกษาที่มีเพศ ประเภทวิชา อาชีพหลักของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ต่างกันมีการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานีแตกต่างกัน

5. ขอบเขตการวิจัย

5.1 ขอบเขตด้านประชากร

5.1.1 ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน วิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี วิทยาลัยการอาชีพบ้านผือ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี จำนวน 2,459 คน

5.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน วิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี วิทยาลัยการอาชีพบ้านผือ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี จำนวน 331 คน โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางประมาณค่าขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี และ มอร์แกน (Krejcie & Morgan. 1970, หน้า 608)

5.2 ขอบเขตด้านพื้นที่

สถานศึกษาในวิทยาลัยการอาชีพ วิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี วิทยาลัยการอาชีพบ้านผือ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี

5.3 ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาในการดำเนินการ ปีการศึกษา 2566

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

6.1 **ปัจจัยการตัดสินใจ** หมายถึง องค์ประกอบที่เป็นเหตุผลเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกเรียน ของนักศึกษาระบบทวิภาคีวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานการอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี จำแนกเป็น 3 ปัจจัย

6.1.1 **นักศึกษา** หมายถึง ผู้ที่มีความสนใจและชอบในสายวิชาชีพเลือกสายการเรียนด้วยตนเอง มีความต้องการความรู้ ความชำนาญสายวิชาชีพ ต้องการทักษะในการประกอบอาชีพ ต้องการรายได้ระหว่างเรียน ต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง สามารถประกอบอาชีพอิสระได้ ผู้ที่ต้องการคำแนะนำในสายวิชาชีพ ต้องการการยอมรับของผู้ปกครองและญาติพี่น้อง และต้องการความสำเร็จในด้านการประกอบอาชีพ

6.1.2 **ด้านครอบครัว** หมายถึง ผู้ปกครองให้คำปรึกษาแนะนำให้เรียนต่อและสนับสนุนให้เรียนต่อในสายวิชาชีพ ผู้ที่เห็นว่าเรียนทางวิชาชีพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน จบแล้วมีงานทำและสามารถจ่ายค่าเล่าเรียนได้ ผู้ที่มีอาชีพมีอาชีพที่มั่นคงมีอาชีพเลี้ยงชีพในครอบครัวได้

6.1.3 **ด้านสถานศึกษา** หมายถึง สถานศึกษาเป็นที่รู้จัก และยอมรับจากชุมชนและสังคม สามารถเดินทางไปมาสะดวกและปลอดภัย มีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพและ

เป็นที่ยอมรับของสังคม สถานศึกษาที่ประชาสัมพันธการดำเนินงานของสถานศึกษามีผลงาน
สิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ มีความพร้อมด้านอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การเรียนที่
ทันสมัย มีห้องศูนย์วิชาการสื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัย มีความร่วมมือกับสถานประกอบการ ติด
อันดับการเรียนการสอนในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ มีการบริการให้คำแนะนำ ให้
คำปรึกษา ด้านมาตรฐานวิชาการวิชาชีพ มีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นสวยงามเหมาะสม มี
ความร่วมมือกับสถานประกอบการมีการร่วมมือกับศิษย์เก่า มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง
ชุมชน

6.3 สถานศึกษาในวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี
หมายถึง วิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี วิทยาลัยการอาชีพบ้านผือ และ วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

6.4 เพศ หมายถึง นักศึกษาเพศชาย และนักศึกษาเพศหญิงที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดอาชีวศึกษาอุดรธานี

6.5 ระดับการศึกษา หมายถึง วุฒิมัธยมศึกษาสูงสุดที่ได้รับตามระบบการศึกษาแบ่งเป็น 3
ช่วง ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี

6.7 รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน หมายถึง รายรับเงินเดือนและค่าตอบแทนที่ได้
รายเฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว

6.7 อาชีพ หมายถึง อาชีพของผู้ปกครองแบ่งเป็นข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ
รับจ้าง ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว เกษตรกรและอื่นๆ

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลไปประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการ
เรียนการสอนและการประชาสัมพันธ์ให้ดียิ่งขึ้น

7.2 หน่วยงานหรือองค์กรต้นสังกัดสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนด้านการจัดการ
เรียนการสอน ให้สอดคล้องกับสถานประกอบการ

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษา ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี ผู้ศึกษาได้ศึกษา เอกสาร แนวคิด หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำเสนอเนื้อหาสาระตามประเด็น ต่อไปนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - 1.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - 1.2 จุดมุ่งหมายของการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - 1.3 รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. แนวความคิดเกี่ยวกับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ
 - 2.1 หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการตัดสินใจศึกษาต่อ
 - 2.2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ
3. ปัจจัยจำแนกการตัดสินใจศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษา
 - 3.1 ด้านนักเรียน
 - 3.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 3.1.2 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
 - 3.1.3 ความถนัดด้านอาชีพ
 - 3.2 ด้านครอบครัว
 - 3.2.1 ภูมิหลังด้านการศึกษาของผู้ปกครอง
 - 3.2.2 ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง
 - 3.2.3 อาชีพของผู้ปกครอง
 - 3.3 ด้านสถานศึกษา
 - 3.3.1 ด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษา
 - 3.3.2 สิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา
 - 3.3.3 คุณภาพสถานศึกษา
4. บริบทของวิทยาลัยการอาชีพ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 - 4.1 ข้อมูลทั่วไปของวิทยาลัยการอาชีพ ในจังหวัดอุดรธานี

4.2 นโยบายการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของ สำนักงานคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษา

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี (2557) กล่าวว่า การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี คือการจัด
การศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในเรื่องการจัด หลักสูตร
การจัดการเรียนการสอน การจัดการฝึกอาชีพ การวัดและประเมินผล

อิสริยา ออสุวรรณ (2559) กล่าวว่า การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หมายถึง
การ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการจัดการศึกษาวิชาชีพ ตั้งแต่กระบวนการ
จัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล เพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนา
กำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงาน และเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ู้ ความสามารถทั้งในภาคทฤษฎีและ
ภาคปฏิบัติจากประสบการณ์จริง

จอมพงศ์ มงคลวนิช (2561) ความหมาย อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นกระบวนการ
ศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ที่เกิด
จากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงาน รัฐ ใน
เรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วน 18 หนึ่งใน
สถานศึกษาและเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อ
ประโยชน์ในการผลิตและพัฒนากำลังคน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2557) อ้างถึงใน ให้ความหมายการ
จัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีว่า เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่าง
สถานศึกษากับสถานประกอบการ ในเรื่องการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดการฝึก
อาชีพ การวัดและการประเมินผล เฉลิมศักดิ์นามเชียงใต้(2558, น. 20) อ้างถึงใน ได้ให้ความหมาย
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ว่าหมายถึง การจัดการอาชีวศึกษารูปแบบหนึ่งที่จะต้องเริ่มต้น
อาศัยความร่วมมือของสถานประกอบการ กับสถานศึกษาร่วมกันดำเนินการ โดยจัดทำข้อตกลงที่เป็น
รูปธรรมด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหาร ด้านการประเมินผลและวัดผล
และการยินยอมของผู้ปกครองของผู้เข้าเรียนระบบนี้ ข้อตกลงที่สำคัญคือการแบ่งงานกันจัดการเรียน

การสอน โดยภาคทฤษฎีและความรู้พื้นฐานของอาชีพ ควรจะเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ส่วนการฝึกปฏิบัติจริงในงานนั้น สถานประกอบการเป็นผู้รับผิดชอบ

Hoeckel and Schwartz, (2010) อ้างถึงใน เตโชวัต ทักคุ่ม (2562) กล่าวว่า การจัดอาชีวศึกษา แบบทวิภาคี เป็นเครื่องมือในการพัฒนาเยอรมันนี้ โดยเฉพาะที่มีการบูรณาการระหว่างการทำงานและ 15 การเรียนรู้ เพื่อเตรียมผู้ฝึกหัดอาชีพทั้งหลายให้ประสบความสำเร็จในการเปลี่ยนแปลงสู่การจ้างเต็มเวลา หรือพนักงานจริงหลังสำเร็จการศึกษา ซึ่งเป็นระบบการจ้างงานและการสร้างความเป็นเจ้าของงานร่วมกับ ผู้เป็นนายจ้างและหุ้นส่วนทางสังคมขององค์กรอื่น ๆ บนความมั่นใจในเป้าหมายทางการศึกษาและ ทางเศรษฐกิจที่สลับซับซ้อนอย่างสมดุลย์ ตามความต้องการกำลังคนของหน่วยงานและสถานประกอบการ

กระทรวงเศรษฐกิจ ครอบครัวและเยาวชนของประเทศออสเตรเลีย Federal Ministry of Economy, Family and Youth, (2012) สรุปไว้ว่า การสร้างคุณสมบัติในการทำงานอาชีพ สามารถทำได้เมื่อเข้าร่วมโครงการความร่วมมือ ซึ่งจะเป็นการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ส่วน หนึ่ง และเรียนส่วนหนึ่งในสถานศึกษา โดยใช้สถานประกอบการเป็นฐาน จะเน้นการฝึกอาชีพในสถาน ประกอบการเป็นหลัก ประมาณร้อยละ 80 ซึ่งเป็นงานจริงที่บริษัท และในขณะเดียวกันใช้เวลาบางส่วน มีการเรียนในสถานศึกษาด้วย ประมาณร้อยละ 20 และจะผ่านทดสอบมาตรฐานอาชีพให้เป็นที่ยอมรับ ในคุณภาพของผู้จบการฝึกอาชีพโดยผู้เชี่ยวชาญในอาชีพนั้น

Carroll (2013) อ้างถึงใน เตโชวัต ทักคุ่ม (2562) กล่าวว่า ระบบการจัดการอาชีวศึกษาของประเทศ เยอรมันนี้เป็นการจัดคู่กันของการเรียนรู้คู่กับการฝึกทำงานจริงในสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคนหนุ่มสาวในสถานประกอบการให้นักเรียนนักศึกษาได้รับความรู้ทั้งด้านทฤษฎีและประสบการณ์การทำงานอาชีพอย่างรู้ลึก เป็นการเรียนรู้จากการปฏิบัติ เช่น บางคนต้องการเป็นช่างไม้ หรือเสมียนใน โรงแรม ก็สามารถเข้าศึกษาในระบบทวิภาคี ซึ่งระบบนี้ เป็นการรวมเวลาเพื่อการเรียนในห้องเรียนและ เวลาฝึกงานที่สถานประกอบการ ซึ่งเป็นจุดแข็งของระบบการศึกษาของเยอรมันนี้ สรุปได้ว่า การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หมายถึง ระบบการจัดการเรียนรู้คู่กับการ ฝึกทำงานอาชีพจริง ที่เกิดจากความร่วมมือที่ติดต่อกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในเรื่อง การจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดการฝึกอาชีพ การวัดและการประเมินผล

สรุปได้ว่า การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หมายถึง การที่สถานศึกษาอาชีวศึกษากับ สถานประกอบการร่วมกันจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ โดยใช้เวลาส่วนหนึ่งเรียนที่สถานศึกษาและอีก ส่วนหนึ่งฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยทั้งสองฝ่ายร่วมกันจัดหลักสูตรจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีทักษะเข้าสู่ตลาดแรงงาน

1.2 จุดมุ่งหมายของการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มีผู้ทรงคุณวุฒิกล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ไว้ดังนี้ กระทรวงศึกษาธิการ (2558) ได้เน้นนโยบายเกี่ยวกับการอาชีวศึกษาโดยเฉพาะ ประกอบด้วย การปรับทัศนคติเปลี่ยนค่านิยมของผู้ปกครองและนักเรียน ให้เห็นความสำคัญและเข้าสู่การเรียน สายอาชีวศึกษาให้มากขึ้นและการร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระหว่างสถานประกอบการ และสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริง และเมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถประกอบ อาชีพได้ทันที ประเวศ วะสี อ้างถึงในกล่าวว่า สถานประกอบการทุกแห่งควรจะเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดีที่ทำให้ผู้เรียนทำงานเป็นมีความอดทนมีความรับผิดชอบและมีรายได้ไปในตัว สถานประกอบการก็ลด 16 รายจ่ายลงโดยที่ไม่ต้องจ่ายเงินเดือนเต็มสำหรับผู้ฝึกงานทำนองเดียวกับระบบแพทย์ฝึกหัดแพทย์ประจำบ้านของโรงพยาบาล เศรษฐกิจกับการศึกษาก็จะเชื่อมโยงอย่างเกื้อกูลกันการศึกษาทั้ง 2 ประเภทคือ การศึกษาของชุมชนและอาชีวศึกษาเกี่ยวกับศีลธรรมพื้นฐานอย่างแรงศีลธรรมพื้นฐานทางสังคมคือการ เคารพศักดิ์ศรีและคุณค่าความเป็นคนของคนทุกคนอย่างเท่าเทียมกันอันเป็นพื้นฐานของสิ่งดีงามทั้งปวง

Euler (2013) อ้างถึงใน เดโชวัต ทัตคุ่ม (2562) กล่าวโดยสรุปจุดมุ่งหมายการฝึกอบรมอาชีพของเยอรมันนี้ว่า เป็นความหมายของการบรรลุเป้าหมายทางเศรษฐกิจ สังคมและบุคลากร ได้แก่

1. การขยายตัวทาง เศรษฐกิจ เป็นบทบาทของอาชีวศึกษาที่มีบทบาทสูงต่อการเติบโตในทางเศรษฐกิจ ระบบธุรกิจ ที่มาจาก ผลผลิตภาพของแต่ละบุคคล ซึ่งระบบธุรกิจจะเน้นพัฒนา กำลังคนให้เพียงพอทั้งจำนวน และทักษะการทำงาน รวมทั้งเพิ่มระดับความสามารถในการทำงาน นั่นคือบริษัทต่าง ๆ จะต้องการผู้ปฏิบัติงานที่มีคุณสมบัติที่ เพียงพอในแต่ละระดับ ให้มั่นใจในการจ้างคนเข้าทำงาน ดำรงชีวิตได้ พร้อมให้เพิ่มประสิทธิภาพระบบ การจัดการอาชีวศึกษา
2. การขยายการบูรณาการทางสังคม เพื่อการสนับสนุนการบูรณาการทางสังคมของการพัฒนาคนหนุ่มสาวรุ่นใหม่ ทั้งสถานที่ทำงาน และสังคมส่วนใหญ่ ซึ่งระบบอาชีวศึกษาควร ออกแบบ เพื่อป้องกันการหลุดระบบการศึกษา และบูรณาการให้เรียบง่ายในการฝึกอาชีพและการจ้างงาน
3. การเพิ่มการพัฒนารายลเป็นบทบาทของอาชีวศึกษาในการพัฒนาทักษะรายบุคคลตามที่ต้องการ และได้พบกับงานที่สามารถประกอบอาชีพจริง เพื่อประกอบอาชีพ หรือพัฒนาทักษะการทำงาน และเพิ่มประสิทธิภาพ พร้อม สร้างโอกาสให้เกิดการเรียนรู้

สรุปว่า การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีความรู้ มีทักษะอาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาทางงานอาชีพอย่างเต็มศักยภาพ ตามความต้องการของ สถานประกอบการ และความต้องการของนักเรียนนักศึกษา ด้วยการบูรณาการความ

ร่วมมือระหว่าง สถานศึกษากับสถานที่ทำงานและสังคมส่วนใหญ่ โดยมีครูและบุคลากรที่มีคุณวุฒิ คุณภาพและคุณสมบัติที่ เหมาะสมได้บริหารจัดการในการเรียนรู้คู่กับการฝึกทำงานอาชีพจริง

1.3 รูปแบบการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดตั้ง “ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี (Dual Vocational Education Center)” ขึ้นเป็นหน่วยงานภายใน มีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีเป็นการเฉพาะ จัดทำรูปแบบและแนวทางการปฏิบัติเพื่อมอบให้ สถานศึกษาในกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการเรียนการสอน ระบบทวิภาคีได้อย่างน้อย 1 สาขาวิชา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 เป็นต้นไป และจะส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเต็มรูปแบบ ขณะนี้มีรูปแบบ การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้ความเห็นชอบแล้ว จำนวน 5 รูปแบบ ดังนี้

รูปแบบที่ 1 (Model A) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเต็มรูปแบบ (ร้อย เปอร์เซ็นต์) ใน พื้นที่ คือ มีสถานประกอบการในพื้นที่ตั้งของสถานศึกษา ผู้เรียนทุกคนทุกสาขาวิชาได้ เข้าฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ

รูปแบบที่ 2 (Model B) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเต็มรูปแบบ (ร้อย เปอร์เซ็นต์) นอกพื้นที่ คือ ไม่มีสถานประกอบการในพื้นที่ตั้งสถานศึกษา ผู้เรียนทุกคนทุกสาขาวิชาได้ เข้าฝึก อาชีพในสถานประกอบการโดยจะต้องมีการจัดที่พักใกล้กับสถานประกอบการที่ไปฝึกอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน และมีครูควบคุมดูแล

รูปแบบที่ 3 (Model C) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีบางสาขาวิชา

รูปแบบที่ 4 (Model D) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้พนักงานของสถาน ประกอบการตามการร้องขอของสถานประกอบการ ที่ต้องการพัฒนาบุคลากรของตนให้มีความรู้ และ ทักษะในการทำงานเพิ่มขึ้นตามความจำเป็นของสถานประกอบการ เป็นการจัดอาชีวศึกษา ระบบ ทวิภาคีหลักสูตรพิเศษ หรือโครงการสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

รูปแบบที่ 5 (Model E) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการใน ต่างประเทศ การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในรูปแบบใดขึ้นอยู่กับความพร้อมของสถานศึกษาและ สถานประกอบการ (จอมพงศ์ มงคลวนิช, 2561)

สรุปได้ว่าการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสามารถดำเนินการได้ 5 รูปแบบ ขึ้นอยู่กับ ความพร้อมของสถานศึกษาและสถานประกอบการ ซึ่งแต่ละรูปแบบขึ้นอยู่กับสถานที่ตั้ง ของสถาน ประกอบการ และจำนวนสาขาวิชาที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคี

2. แนวความคิดเกี่ยวกับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ

2.1 หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการตัดสินใจศึกษาต่อ

มีนักวิชาการได้ให้ความหมายและองค์ประกอบของการตัดสินใจ ดังนี้

รัศมีเมฆินทร์ (2551) (อ้างถึงใน ภรณ์ศ วานิวานิช และ กรเอก กาญจนา โภคิน (2564) กล่าวว่า การตัดสินใจต้องมีการพิจารณาอย่างรอบคอบก่อนซึ่งเป็นชีวิตาย ซึ่งถูกซัดลงไป เพราะ การตัดสินใจบางเรื่องอาจ หมายถึงอนาคตและชีวิตของใครคนใดคนหนึ่งการตัดสินใจแบ่งเป็น 2 ประเภท ตามเหตุการณ์หรือสภาวะการณ์ดังนี้ 1. การตัดสินใจภายใต้ความแน่นอน (Decision Making Under Certainty) หมายถึง การตัดสินใจ ที่ผู้ตัดสินใจทราบว่า จะมีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นแน่นอนในอนาคต ก็จะเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดสำหรับเหตุการณ์นั้น 2. การตัดสินใจภายใต้ความไม่แน่นอน (Decision Making Under Uncertainty) หมายถึง การตัดสินใจที่ผู้ตัดสินใจไม่ทราบว่าเหตุการณ์ใดจะเกิดขึ้นแน่นอนในอนาคต แต่ผู้ตัดสินใจจะต้องเลือกทางเลือกหนึ่ง เมื่อพิจารณาแล้วจะพบว่ามีลักษณะสำคัญเหมือนกันอยู่ 3 ประการ ได้แก่

1. การตัดสินใจเป็น “กระบวนการ” เป็นการดำเนินการที่ต้องผ่านกระบวนการคิด พิจารณาไตร่ตรอง การวิเคราะห์ และการประเมิน จากนั้นจึงค่อยทำการตัดสินใจเลือกทางที่ดีที่สุด
2. การตัดสินใจเกี่ยวข้องกับ “ทางเลือก” ผู้ตัดสินใจจะต้องทำการคิดและพัฒนา ทางเลือกต่างๆ ที่จะนำมาแก้ไขปัญหาที่นั้น ๆ ออกมาให้ได้มากที่สุด
3. การตัดสินใจเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับ “พฤติกรรมของบุคคล” นั่นคือ การตัดสินใจเป็น สิ่งที่เกี่ยวข้องกับบุคคลเดี่ยว กลุ่ม หรือทั้งองค์กรกระบวนการตัดสินใจ (Process of Decision Making) หมายถึง การตัดสินใจโดยมีลำดับขั้นตอนของกระบวนการ โดยการกำหนดขั้นตอนของการตัดสินใจตั้งแต่ขั้นตอนแรกไปจนถึงขั้นตอนสุดท้าย เป็นการใช้อยู่หลักเหตุผลและมีกฎเกณฑ์เป็นเครื่องมือ ช่วยในการหาข้อสรุปเพื่อการตัดสินใจ

ประสิทธิ์ ทองแจ่ม (2556) (อ้างถึงใน ภรณ์ศ วานิวานิช และ กรเอก กาญจนา โภคิน (2564) กล่าวว่า ทฤษฎีการตัดสินใจ ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบไปด้วย 5 ด้าน ได้แก่ การรับรู้ ปัญหาการรวบรวมข้อมูล การประเมินทางเลือก การตัดสินใจ และการประเมินผลหลังการตัดสินใจ

Jones (อ้างถึงใน จิตวิธ เหล่ามะลอ (2562)) การตัดสินใจองค์การเป็นกระบวนการ ที่จะแก้ไขปัญหาขององค์กร โดยการค้นหาทางเลือกและเลือกทางเลือกหรือแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุด เพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กรที่ได้กำหนดไว้ดังนั้นกล่าวได้ว่า การตัดสินใจ คือ ผลสรุปหรือผลขั้นสุดท้ายของกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลเพื่อเลือกแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ ทรัพยากร และบุคคล สามารถนำไปปฏิบัติและทำให้งานบรรลุเป้าหมายและ

วัตถุประสงค์ตามที่ต้องการ การตัดสินใจ เป็นส่วนหนึ่งของบทบาทของผู้บริหารที่เกิดจากตำแหน่งและอำนาจที่เป็นทางการ คือบทบาทการเป็น

จิตวิสัย เหล่ามละอ (2562) กล่าวว่า ความสำคัญของการตัดสินใจ (Decision) ทฤษฎีการบริหารองค์การในยุคหนึ่งได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับกระบวนการบริหาร (Management Process) อันได้แก่ การวางแผน การจัดการองค์การ การบริหารงานบุคคล การอำนวยการและการควบคุม ต่อมาได้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิดไปว่า แม้ว่าจะทำหน้าที่ดังกล่าวได้ดีเพียงใดก็ตามแต่ถ้าขาดการตัดสินใจที่ดีพอแล้วยากที่จะทำให้การบริหารองค์การสู่ความสำเร็จได้ การตัดสินใจจึงมีความสำคัญ 4 ประการ ดังนี้

1. การตัดสินใจเป็นเครื่องวัดความแตกต่างระหว่างผู้บริหารกับผู้ปฏิบัติงาน ผู้ที่เป็นผู้บริหารในระดับต่าง ๆ จะต้องแสดงความรู้ ความสามารถในการตัดสินใจที่ดีกว่าผู้ปฏิบัติงานผู้บริหารจะต้องมีเหตุผล มีหลักการ มีเจตคติและวิจรรย์ญาณที่ดีกว่า ความสามารถในการตัดสินใจคือมูลค่าเพิ่มที่ผู้บริหารต้องทำให้เห็นว่าเป็นความแตกต่างที่สมแล้วกับค่าจ้างเงินเดือนในตำแหน่งผู้บริหาร

2. การตัดสินใจเป็นมรรควิธีนำไปสู่เป้าหมายองค์การ ผู้บริหารควรตระหนักเสมอว่าการตัดสินใจมิใช่เป็นเป้าหมายในตัวของตัวเอง แต่เป็นมรรควิธี แนวทาง วิธีการและเครื่องมือที่จะทำให้การบริหารองค์การประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ดังนั้น การกำหนดเป้าหมายองค์การให้ชัดเจนก็เป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องเริ่มต้น การหาวิธีการและแนวทางปฏิบัติที่หลากหลายก็เป็นขั้นตอนที่กระทำตามมา และนี่คือการตัดสินใจนั่นเอง การกำหนดแนวทางวิธีการที่ดี ที่หลากหลายและสร้างสรรค์จะนำไปให้องค์การสู่ความสำเร็จได้

3. การตัดสินใจเป็นเสมือนสมองขององค์การ การตัดสินใจที่ดีก็เหมือนกับคนเรามีสมองและระบบประสาทที่ดีก็ทำให้ตัวเราประสบผลสำเร็จในชีวิตการทำงาน ชีวิตส่วนตัวและชีวิตทางสังคมได้ ในขณะที่เดียวกันถ้าเป็นการตัดสินใจขององค์การที่ดีก็จะต้องมีสมอง และระบบประสาทขององค์การที่ดีด้วยจึงจะทำให้้องค์การมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลได้ ผู้บริหารที่ดีจะต้องกระตือรือร้น ใฝ่หาแนวทางแก้ไขปัญหายุ่ตลอดเวลา จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงสถานการณ์ กำหนดแนวทางใหม่ ๆ ยกระดับมาตรฐานและป้องกันปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานตามแผนที่กำหนดไว้ได้

4. การตัดสินใจปัญหาเป็นกลยุทธ์การแก้ปัญหาในอนาคต ในทฤษฎีการตัดสินใจทั่วไปมองว่าเป็นการแก้ไขปัญหาในอดีต ซึ่งได้แก่ปัญหาข้อขัดข้องซึ่งมีสะสมมาตั้งแต่ในอดีต และมีแนวโน้มมากขึ้นในอนาคต ซึ่งก็ไม่สามารถแก้ปัญหาได้หมดสิ้นและยังมีปัญหาใหม่ ๆ เข้ามาอีกมากมาย โดยเฉพาะการปรับเปลี่ยนกรอบแนวคิด (paradigm) ในการมองปัญหาใหม่ให้มองไปถึงปัญหาในอนาคต ซึ่งได้แก่ปัญหาป้องกัน รู้แล้วว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต ก็ควรมีการตัดสินใจล่วงหน้าก่อนที่ปัญหา

จะเกิดขึ้น ปัญหาเชิงพัฒนา ก็เป็นอีกเรื่องหนึ่ง ที่ผู้บริหารต้องให้ความสนใจ เป็นการมองโดยใช้วิสัยทัศน์ (vision) ของผู้บริหารในการพยากรณ์เหตุการณ์ในอนาคต กำหนดภาพอนาคต (scenario) ไว้พร้อมกำหนดทางเลือกเพื่อแก้ปัญหาในแต่ละภาพอนาคตนั้นด้วย

วิชาญ หงษ์บิน (2561) กล่าวว่า การตัดสินใจ หมายถึง การเลือกแนวทางการปฏิบัติที่ดีและมีประโยชน์สูงสุดจากทางเลือกที่มีอยู่หลายแนวทาง เพื่อที่จะทำให้สามารถ บรรลุถึงวัตถุประสงค์ที่ผู้ทำการตัดสินใจตั้งไว้

Reader อ้างถึงใน วิชาญ หงษ์บิน (2561) ได้ให้ความเห็นไว้ว่า อธิบายเหตุผลในการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งของมนุษย์ว่าเกิดจากปัจจัย ดังต่อไปนี้

1. เป้าหมายหรือจุดประสงค์ (goals) ความมุ่งหมายเพื่อการบรรลุผลนั้น ผู้กระทำจะต้อง มีการกำหนดเป้าหมายไว้ก่อนล่วงหน้า และพยายามที่จะกระทำทุกวิถีทางเพื่อที่จะให้บรรลุเป้าหมายนั้น ๆ

2. ความเชื่อ (belief orientation) เกิดจากความคิด ความรู้ในเรื่องนั้น ๆ ที่จะมีอิทธิพลต่อ การตัดสินใจ และการเลือกการกระทำทางสังคม

3. ค่านิยม (value standard) คือ สิ่งที่คุณคล้อยถือให้เป็นเครื่องช่วยในการตัดสินใจ และ กำหนดการกระทำของตนเอง ค่านิยมนั้นเป็นลักษณะความเชื่ออย่างหนึ่งแต่มีลักษณะถาวรโดยเชื่อ ว่าวิธีปฏิบัติบางอย่างเป็นสิ่งที่ดีหรือสังคมเห็นดี เห็นชอบ สมควรที่จะยึดถือปฏิบัติมากกว่าวิธีการปฏิบัติอย่างอื่น

4. นิสัยและธรรมเนียม (habits and customs) คือ แบบอย่างที่ยังคงกำหนดไว้แล้ว และมี การสืบทอดต่อกันมาด้วยประเพณี

5. การคาดหวัง (expectation) คือ ทำที่ของบุคคลอื่นที่มีผลต่อพฤติกรรมของบุคคลที่ เกี่ยวข้องกับตัว โดยความคาดหวังหรือต้องการให้บุคคลนั้น ประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ตนต้องการ

6. ข้อผูกพัน (commitments) คือ สิ่งที่คุณกระทำเชื่อว่าเขาจะมีความผูกพันที่จะต้องกระทำ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์นั้น ๆ ข้อผูกพันจะมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจและการกระทำทางสังคม

7. การบังคับ (force) คือ ตัวที่จะช่วยกระตุ้นให้ผู้กระทำเกิดการตัดสินใจได้เร็วขึ้น

8. โอกาส (opportunity) เป็นความคิดของผู้กระทำที่เชื่อว่า สถานการณ์ที่เกิดขึ้นจะช่วย ให้มีโอกาสเลือกกระทำ

9. ความสามารถ (ability) การที่ผู้กระทำรู้ถึงความสามารถของตนเอง ซึ่งจะก่อให้เกิด ผลสำเร็จในเรื่องนั้น ๆ ได้ การตระหนักถึงความสามารถนี้ จะนำไปสู่การตัดสินใจและการกระทำ ทางสังคม

10. การสนับสนุน (support) คือ สิ่งที่คุณคาดว่าจะได้รับหรือคิดว่าจะได้รับจากคนอื่น ๆ เช่น เมื่อนักเรียนเลือกเรียนในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานครนั้น จะต้องได้รับ การสนับสนุนจากผู้ปกครอง เป็นต้น

สรุปได้ว่าการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีหมายถึงการที่สถานศึกษาอาชีวศึกษากับ สถานประกอบการร่วมกันจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ โดยใช้เวลาส่วนหนึ่งเรียนที่สถานศึกษาและอีกส่วนหนึ่งฝึกอาชีพในสถานประกอบการโดยทั้งสองฝ่ายร่วมกัน จัดหลักสูตรจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีทักษะเข้าสู่ตลาดแรงงานการบรรลุเป้าหมายได้มากที่สุด

3. ปัจจัยจำแนกการตัดสินใจศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำมาเป็นกรอบแนวคิดวิจัย เรื่อง ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประกอบด้วยปัจจัยที่นำมาใช้กำหนดตัวแปรในการศึกษาวิจัย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	เพศ	อายุ	รายได้	หลักสูตร	ด้านบุคลากร	ด้านสิ่งแวดล้อม	ด้านสถาบัน	ด้านครอบครัว	ด้านสังคม	ด้านนักเรียน	หมายเหตุ
ภรณ์ศ วานิวานิช และ กรเอก กาญจนา โภคิน (2564)	✓	✓	✓	✓	✓						
จิตวิส เหล่ามะลอ (2562)			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
นายจำลอง นามูลตรี (2561)	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	
อรรถพล จตุคนโล (2558)	✓	✓									
สุพรรณษา ร่มลำดวน (2563)	✓	✓					✓			✓	
นฤนาท สุวรรณ (2559)	✓		✓								
วิชาญ หงษ์บิน (2561)	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓	
สุไบ จำนงลักษณ์ (2564)	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	
อลงกรณ์ อัมมวงศ์จิตต์ (2563)	✓	✓	✓	✓	✓					✓	
เขมญา กิติมาน, ภัทรมนัส ศรีตระกูล (2561)	✓	✓	✓		✓						

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	เพศ	อายุ	รายได้	หลักสูตร	ด้านบุคลากร	ด้านสิ่งแวดล้อม	ด้านสถาบัน	ด้านครอบครัว	ด้านสังคม	ด้านนักเรียน	หมายเหตุ
วันฉัตร ทิพย์มาศ (2556)					✓	✓	✓	✓	✓	✓	
ดลฤดีสุวรรณศิริ (2550)	✓	✓	✓					✓	✓	✓	
	10	9	8	5	5	2	3	6	5	8	

3.1 ด้านนักเรียน

ที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษาของนักเรียน ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความถนัดด้านอาชีพ ซึ่งถือว่าเป็นปัจจัยในการตัดสินใจศึกษาต่อของนักเรียน โดยมีทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่กล่าวถึงปัจจัยด้านนักเรียน ที่เป็นสภาพทั่วไปเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัวของนักเรียน ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน งานวิจัยกล่าวถึง ระดับผลการเรียนเฉลี่ยชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 โดยมีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 ได้ให้ความหมายของคำว่า “สัมฤทธิ์” หมายถึง ความสำเร็จ (ในคำว่า สัมฤทธิ์ผล) (ราชบัณฑิตยสถาน, 2546)

ระดับสติปัญญา “Intelligence Quotient” ซึ่งเป็นค่าสัดส่วนของอายุสมอง (Mental Age) กับอายุปฏิทิน (Chronological Age) บอกลักษณะความสามารถที่จะไปสู่เป้าหมาย รวมทั้งการปรับตัวที่เกี่ยวกับความสามารถที่แท้จริง ในการแก้ปัญหาจากประสบการณ์ที่มีเหตุผลของบุคคล โดยระดับความสามารถทางสติปัญญาที่แตกต่างกันมีผลต่อระดับพฤติกรรม (ไชยพัฒน์ กลั่นสุภา, 2551)

วิจิตร ศรีสอ้าน (2533) อ้างถึงในกล่าวว่า ได้เสนอแนวคิดในการเลือกศึกษาต่อไว้ว่า การตัดสินใจ ศึกษาต่อในสาขาวิชาใดได้อย่างเหมาะสมนั้น สิ่งที่ต้องคำนึง คือ ต้องรู้จักตนเองเกี่ยวกับบุคลิกภาพ นิสัย สติปัญญา สุขภาพ ลักษณะทางกาย เป้าหมายชีวิต

Reeder (1971) อ้างถึงในกล่าวว่า ได้สรุปปัจจัยในการกระทำของมนุษย์ไม่ว่าจะเป็นเรื่องใด ประกอบด้วย 3 ปัจจัย และความสามารถก็เป็นหนึ่งในองค์ประกอบ และความสามารถ

เป็นความรู้สึกที่ผู้กระทำรู้สึก ความสามารถของตนเองที่จะทำให้เกิดความสำเร็จในการกระทำ ครั้งนั้นๆ

ดลฤดี สุวรรณศิริ (2550) อ้างถึงในกล่าวว่า ตัวแปรในด้านารรับรู้ศักยภาพที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษา ต่อได้แก่แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และความเชื่อมั่นในตนเองนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จะมีการตั้งเป้าหมายในการศึกษาทำให้เกิดแรงบันดาลใจและพยายามหาวิธีที่จะไปถึงจุดหมายมีความมุ่งมั่นพยายามเพื่อให้ตนเองประสบความสำเร็จในการศึกษาและผู้ที่มีความเชื่อมั่นในตนเองจะตระหนักถึงความสามารถของตน และพัฒนาศักยภาพทางการศึกษาอย่างเต็มที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาในระดับสูงขึ้น

จากคำจำกัดความ และทฤษฎีดังกล่าว คำว่า“ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน” สรุปได้ว่า สิ่งที่แสดงถึงความสำเร็จ ผลที่ได้รับจากความพยายาม และคุณภาพและปริมาณของผลงานนักเรียน บอกลถึงความสามารถที่จะไปสู่เป้าหมาย โดยพัฒนาการของสติปัญญาจะมีความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องระหว่างพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม

พรพรรณ เหล่าวิชระสุวรรณ (2545) กล่าวว่า ได้ศึกษาคำนิยมที่มีต่อการเลือกเรียน ประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีคำนิยมในการเลือกเรียนสายอาชีพแตกต่างกัน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีคำนิยมต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระในระดับมาก

ในส่วนของณัฐชา วัฒนวิไล และคณะ (2552) อ้างถึงในกล่าวว่า ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาหลักการบัญชี 1 กรณีศึกษานักศึกษาคณะบัญชีมหาวิทยาลัยกรุงเทพ ผลการวิจัย คือ ปัจจัยผู้สอน และปัจจัยภูมิหลังของผู้เรียนด้านแรงเสริมจากบิดามารดา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ปัจจัยสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัย และปัจจัยผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก จากการวิเคราะห์ พบว่า ปัจจัยมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ ปัจจัยภูมิหลังของผู้เรียน ด้านความรู้ พื้นฐานเดิม ปัจจัยผู้เรียนด้านนิสัยในการเรียน ทศนคติต่อวิชาเรียน ความมุ่งหวังในการนำไปใช้ประโยชน์และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ส่วนปัจจัยผู้สอนและปัจจัยสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัย ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียน

เจตน์นที ราชเมืองมูล (2553) อ้างถึงในกล่าวว่า ได้วิเคราะห์ ปัจจัยจำแนกการตัดสินใจเลือก ศึกษาต่อ และไม่ศึกษาต่อสายอาชีพในพื้นที่การศึกษาเชิงรายน เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่สามารถ จำแนกการตัดสินใจศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษา 5 ตัวแปร คือ ผลการเรียนเฉลี่ย จำนวนบุตรร่วมบิดา มารดาเดียวกัน ระยะทางจากบ้านถึงสถานศึกษา ความต้องการยอมรับจากบุคคลอื่น และรายได้ของ ผู้ปกครอง เมื่อพิจารณารายละเอียดจากตัวแปรผลการเรียนเฉลี่ย

สมการจำแนก พบว่า ตัวแปร ดังกล่าวมีน้ำหนักสูงที่สุด ซึ่งเป็นลักษณะเด่นที่ชัดเจนของการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและไม่เลือก ศึกษาต่อสายอาชีพ เพราะว่าเกรดเฉลี่ยของนักเรียนมีส่วนสำคัญ

กรณีการ ภิรมย์รัตน์ (2554) อ้างถึงในกล่าวว่า ได้รายงานการวิจัย: ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ผลการศึกษา พบว่า 1) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านครูและปัจจัยด้านสถานศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 ของนักเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับปัจจัยด้านนักเรียน ได้แก่ เพศ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติต่อการเรียน และปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ รายได้ ผู้ปกครอง ปัจจัยที่มีนัยสำคัญในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ตัวแปรที่ส่งผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 มีอยู่ 6 ตัว คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เพศ รายได้ผู้ปกครอง การดูแลเอาใจใส่ของผู้ปกครอง การใช้เวลาเพื่อการเรียน และเจตคติต่อการเรียน

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motive) ในงานวิจัยกล่าวถึง สาเหตุที่เป็นแรงขับให้นักเรียนพยายามที่จะแสดงพฤติกรรมเพื่อให้บรรลุสัมฤทธิ์ผลตามมาตรฐานความเป็นเลิศ (Standard of Excellence คือ กระบวนการปฏิบัติงานที่ดีตามเกณฑ์บ่งชี้การปฏิบัติงานที่สังเกตเห็นได้และบ่งชี้ถึงคุณสมบัติ หรือมาตรฐานที่กำหนดที่ตนตั้งไว้) โดยมีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

เขียน วันทนิยตระกูล (2553) อ้างถึงในกล่าวว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ คือ แรงจูงใจที่จะทำให้ สิ่งต่าง ๆ ไปได้ความสำเร็จ บุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงจะมีความมานะ พยายาม อดทน ทำงาน มีแผนตั้งระดับความหวังไวสูงและพยายามเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปได้ ส่วนผู้มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ มีลักษณะการทำงานที่ไม่มีเป้าหมายหรือตั้งเป้าหมายง่าย ๆ เพราะกลัวความล้มเหลวในการทำงาน

นิตยา สิทธิเสื่อ (2553) อ้างถึงในกล่าวว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายความว่า เป็นความปรารถนาที่จะกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี แม้จะยุ่งยากลำบากก็ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคที่ขัดขวาง พยายามหาวิธีการต่าง ๆ ที่จะแก้ปัญหาอันจะนำไปสู่ความสำเร็จ มุ่งมั่นที่จะทำ ให้ดีเลิศเพื่อบรรลุ มาตรฐานที่ตนตั้งไว้การศึกษาผลการวิจัย พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อของนักเรียน ดังนี้

เปล่งศักดิ์ ชาระ (2545) อ้างถึงในกล่าวว่า ได้ศึกษาเปรียบเทียบการเลือกต่อสายอาชีพศึกษาของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า มีปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การรับรู้ข่าวสาร และการคล้อยตามกลุ่มเพื่อน

วันฉัตร ทิพย์มาศ (2555) อ้างถึงในกล่าวว่า ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักเรียน เขตภาคใต้ตอนบน ผลการวิจัย พบว่า 1) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 2) สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัย 3) ครูดี 4) ความสำเร็จของศิษย์เก่า 5) การส่งเสริมของผู้ปกครอง 6) แบรินด์ จากการนำตัวบ่งชี้ที่ค้นพบไปทดสอบกับกลุ่มผู้รู้แจ้งชัด ปรากฏว่ามีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกตัวบ่งชี้ซึ่งสามารถยืนยันได้ว่ามีความเที่ยงตรงตามสภาพจริง

นายจำลอง นามูลตรี (2561) อ้างถึงในกล่าวว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง พลังขับเคลื่อนจากภายในของบุคคลที่ปรารถนาจะกระทำการกิจกรรมต่าง ๆ ให้ประสบผลสำเร็จไปถึงเป้าหมายสูงสุด ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่ตนเองได้ตั้ง ไว้

ความถนัดด้านอาชีพ

ในงานวิจัยกล่าวถึงความถนัดในวิชาชีพ หมายถึง ความสามารถทางสติปัญญา หลากๆ ด้านที่เหมาะสมสำหรับการเรียน หรือการทำงานในวิชาชีพหนึ่ง วิชาชีพใด เช่น ความถนัดด้านภาษา ควรมีความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ข้อความ บทกวี บทความต่างๆ ความถนัดด้านคณิตศาสตร์ควรมีความสามารถในการเข้าใจปัญหาทางคณิตศาสตร์ หรือความสามารถในการคิดคำนวณตัวเลข และการที่บุคคลจะวางแผนด้านอาชีพในอนาคตได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับตัวเองได้นั้น บุคคลต้องรู้จักความถนัด ความสามารถที่ได้รับจากประสบการณ์ และการฝึกฝนจนเกิดเป็นทักษะของตนเอง ความถนัดด้านอาชีพอาจสังเกตได้จากการที่บุคคลทำกิจกรรมใด หรือสิ่งใดแล้วทำได้ดีคล่องแคล่ว ทำแล้วประสบความสำเร็จ โดยมีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ความถนัด ล้วน และอังคณา สายยศ, (2541) อ้างถึงในกล่าวว่า หมายถึง ความสามารถที่บุคคล ได้รับประสบการณ์ฝึกฝนตนเองและมีการสั่งสมไว้จนเกิดทักษะพิเศษแสดงเด่นชัด ด้านใดด้านหนึ่ง พร้อมทั้งจะปฏิบัติกิจกรรมนั้นได้อย่างดี

ทฤษฎีการเลือกอาชีพของฮอลแลนด์ Holland (1973) อ้างถึงในกล่าวว่า กาญจนา เกียรติมนิรัตน์, 2548) "ทฤษฎีการเลือกอาชีพ" ของฮอลแลนด์เป็นผลจากการสังเกตของเขาและของผู้อื่นๆ เกี่ยวกับ ความสนใจลักษณะและพฤติกรรมของบุคคล และทฤษฎีเกี่ยวกับเรื่องความต้องการ (Needs) และแรงกดดัน (Pressures) ของเมอร์เรย์ Murray, 1938, อ้างถึงใน กาญจนา เกียรติมนิรัตน์, 2548) ก็เป็นแรงกระตุ้นอีกอย่างหนึ่งที่ทำให้ฮอลแลนด์คิดทฤษฎีของเขาขึ้น กล่าวโดยสรุป "ทฤษฎีการเลือก อาชีพ" ของฮอลแลนด์ มีแนวคิดพื้นฐาน คือ การเลือกอาชีพเป็นการแสดงออกซึ่งบุคลิกภาพ และ แบบสำรวจความสนใจคือ แบบสำรวจบุคลิกภาพ การศึกษาผลการวิจัย พบว่า ความถนัดด้านอาชีพ ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อของนักเรียน ดังนี้

ชาญวิทย์ กลิ่นเลขา (2539) อ้างถึงในกล่าวว่า ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียน อาชีวศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสมุทรสงคราม พบว่า เหตุผลส่วนตัวที่นักเรียนเลือกเรียนตามที่ตนเองมีความถนัด และสนใจวิชาต่าง ๆ ในประเภทวิชาที่เลือกมากที่สุด

ไข่มุก เสาวจันทร์ (2543) อ้างถึงในกล่าวว่า ได้ศึกษาปัจจัยในการเลือกเรียน อาชีวศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า บุคลิกภาพมีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน โดยนักเรียนจะเลือกศึกษาต่อตามความสนใจ ความถนัด และสติปัญญาของตนเอง ความถนัดและความสนใจนักเรียนเลือก เพราะมีประโยชน์ต่อ ชีวิตประจำวัน

กนกศักดิ์ ประสงค์ศิลป์ (2545) อ้างถึงในกล่าวว่า ได้ศึกษาปัจจัยในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า การเลือก ศึกษาต่อขึ้นอยู่กับความถนัดและความสนใจของตนเองมากที่สุด รองลงมา คือ ทราบว่าเมื่อเรียนจบแล้วจะมีงานทำและรายได้ดี

3.2 ด้านครอบครัว

3.2.1 ภูมิหลังด้านการศึกษาของผู้ปกครอง

ภูมิหลังด้านการศึกษาของผู้ปกครอง ในงานวิจัยกล่าวถึงระดับการศึกษาในระดับ สูงสุดจากสถานศึกษาของผู้ปกครองที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ โดยมีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

Wibur Schramm (1973, อ้างถึงใน กรรณก วิโรจน์ศิริสกุล, 2546) อ้างถึงในกล่าวว่าบุคคล ที่มีการศึกษาสูงก็เลือกรับข่าวสารในประเด็นที่แตกต่างจากกลุ่มที่มีการศึกษาต่ำกว่า ส่งผลต่อการรับรู้ ภาพลักษณ์ต่าง ๆ ขององค์กรด้วย

กนกกร ศิริสุข (2552) อ้างถึงในกล่าวว่า ได้ศึกษาการศึกษาปัจจัยจำแนกการตัดสินใจ ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของจังหวัด สงขลา ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยของผู้ปกครอง ได้แก่ ปัจจัยระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ปัจจัยอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ ปัจจัยอาชีพเกษตรกร และปัจจัยรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท สามารถจำแนกการตัดสินใจเข้าเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของจังหวัดสงขลา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จิตวัส เหล่ามะลอ (2562) อ้างถึงในกล่าวว่า บุคคลในครอบครัวถือว่าเป็นอิทธิพลอย่างมากต่อทัศนคติ ความคิดและค่านิยมของบุคคล ซึ่งสิ่งเหล่านี้มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม การเลือกของครอบครัวต้องคำนึงถึงลักษณะการดำเนินชีวิตของครอบครัวด้วย

3.2.2 ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง

ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองในงานวิจัย กล่าวถึงรายได้ของผู้ปกครองที่สามารถจ่ายค่าเล่าเรียนได้จนจบซึ่งมีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ โดยมีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

Horton and Hunt (1984), อ้างถึงในสิทธิพันธ์ ยศยอดยิ่ง, 2547) ได้กำหนดแนวคิดทฤษฎีการจัดช่วงชั้นทางสังคม ที่ได้จำแนกช่วงชั้นทางสังคมโดยใช้ 3 เกณฑ์ ที่เกี่ยวข้องกับรายได้ของผู้ปกครอง คือ ความมั่นคงด้านรายได้เป็นเกณฑ์การแบ่งช่วงชั้นที่ชัดเจน

กุสุมา สารติ (2551) อ้างถึงในกล่าวว่า ได้ศึกษา ปัจจัยจำแนกการตัดสินใจศึกษาต่อต่างประเทศ: วิเคราะห์จำแนก ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านภูมิหลังครอบครัวที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจ ศึกษาต่อต่างประเทศและไม่ศึกษาต่อต่างประเทศ ได้แก่ รายได้บิดารายได้มารดา รายได้ผู้ปกครอง การศึกษาบิดา การศึกษามารดา การศึกษาผู้ปกครอง อาชีพบิดาอาชีพผู้ปกครอง อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

จิตวิธ เหล่ามะลอ (2562) อ้างถึงในกล่าวว่า วงจรชีวิตครอบครัวเป็นขั้นตอนการดำรงชีวิตของบุคคลในลักษณะของการมีครอบครัว การดำรงชีวิตในแต่ละขั้นตอนเป็นสิ่งที่มีความสัมพันธ์ต่อความต้องการทัศนคติและค่านิยมของบุคคลทำให้เกิดความต้องการในผลิตภัณฑ์ และพฤติกรรมที่ซื้อที่แตกต่างกัน

3.2.3 อาชีพของผู้ปกครอง

Horton and Hunt (1984), อ้างถึงในสิทธิพันธ์ ยศยอดยิ่ง, 2547) ได้กำหนดแนวคิดทฤษฎีการจัดช่วงชั้นทางสังคม ที่ได้จำแนกช่วงชั้นทางสังคมโดยใช้ 3 เกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพของผู้ปกครอง คือ อาชีพ เป็นเกณฑ์การแบ่งแยกความแตกต่างระหว่างกลุ่ม อาชีพ ผู้ประกอบอาชีพที่สังคมยกย่อง ย่อมมีโอกาสได้รับตำแหน่งสูง ในทางตรงข้ามถ้าบิดามารดา ประกอบอาชีพที่มีรายได้ต่ำ ไม่มีเกียรติในสังคม บุตรจะพยายามเลือกอาชีพที่แตกต่างจากบิดามารดา เพื่อให้ชนชั้นทางสังคมสูงกว่าบิดามารดา

เอนก ชิตเกษร (2542) อ้างถึงในกล่าวว่า ได้ศึกษา ปัจจัยทางด้านอาชีพของบิดามารดามีผลต่อ เหตุจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ ผลการวิจัยพบว่า บิดาของนักเรียนมีอาชีพรับจ้างมากที่สุด และมารดา ของนักเรียนมีอาชีพค้าขายมากที่สุด และพบว่านักเรียนต้องการศึกษาต่อในคณะนิเทศศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ และคณะวิศวกรรมศาสตร์มากที่สุดเป็น 3 อันดับแรก ซึ่งคณะที่นักเรียนต้องการ ศึกษาต่อมีสถานะทางสังคมสูงกว่าอาชีพของบิดาและมารดา

3.3 ด้านสถานศึกษา

3.3.1 ด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

เสริมศักดิ์ วิสาลาภรณ์ (2552) อ้างถึงในกล่าวว่า อธิบายถึงภาพลักษณ์ของคุณลักษณะ เด่นชัดเฉพาะ (Brand Image) เป็นแนวคิดที่สำคัญยิ่งในการตลาดการศึกษาภาพลักษณ์

ในทางการศึกษาภาพลักษณ์คุณลักษณะเด่นชัดของสถานศึกษา จึงเป็นการระลึกได้ในความทรงจำ การจำได้ เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษานั้น ตัวแปรความเชื่อมโยงของภาพลักษณ์ ซึ่งประกอบด้วย

1. ความเข้ม หรือความถี่ เป็นสิ่งที่อธิบายความถี่หรือความเข้มที่ส่งสัญญาณของข้อมูลข่าวสารของอัตลักษณ์ของคุณลักษณะเด่นชัดเฉพาะไปสู่ผู้รับสัญญาณหรือผู้รับสาร
2. ลักษณะเฉพาะเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดการได้เปรียบในการแข่งขันและอธิบายว่าทำไม ผู้เรียนจึงเข้าศึกษาในสถานศึกษานี้ ลักษณะเฉพาะเป็นเครื่องช่วยในการอธิบายความแตกต่างของสถานศึกษา
3. ความคาดหวัง เป็นสิ่งที่ผู้เกี่ยวข้องหวังว่าสถานศึกษาจะดำเนินการอย่างเข้มแข็ง ที่จะทำให้การศึกษามีคุณภาพ และทำตามที่คาดหวัง
4. การรับรู้ เป็นสิ่งที่นักเรียนและผู้ปกครองรับรู้ข่าวสารว่าสถานศึกษานั้น ๆ จัดการศึกษา และให้บริการการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ประสบการณ์ การช่วยและส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องมีประสบการณ์เกี่ยวกับสถานศึกษาเช่นการเข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเปิดบ้าน (Open House) ประสบการณ์ตรงจะช่วยให้ผู้ที่เข้าศึกษามีความทรงจำและประทับใจอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
6. การประเมิน เป็นการที่ผู้เกี่ยวข้องประเมินสถานศึกษาว่าเป็นไปตามที่ตนคาดหวัง หรือไม่

จිරันท์ นิยมไทย (2548) อ้างถึงในกล่าวว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองในการตัดสินใจ เลือกโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาเป็นสถานศึกษาสำหรับบุตรหลาน ที่ศึกษาพบว่า ปัจจัยผู้ปกครองเลือก โรงเรียนเป็นอันดับแรก คือ ภาพพจน์และผู้ที่ป็นศิษย์เก่า

จันทร์จิรา พิทักษ์ (2550) อ้างถึงในกล่าวว่า ได้ศึกษาปัจจัยลักษณะของสถานศึกษาที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนศึกษา พบว่า ภาพลักษณ์ของสถานศึกษามีผล ต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อในด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

กนกกร ศิริสุข (2552) อ้างถึงในกล่าวว่า ภาพลักษณ์ คือ ความรู้สึกหรือการรับรู้ของบุคคล หน่วยงาน หรือองค์กรที่เกิดขึ้นในทางที่ดีหรือรู้สึกเฉย ๆ อาจประสบด้วยตนเองหรือจากการถ่ายทอด จากบุคคลอื่นซึ่งสามารถส่งผลให้บุคคล หน่วยงาน หรือองค์กรนั้นได้รับ หรือไม่ได้รับการยอมรับได้

วรรณพร ปานภาค (2553) อ้างถึงในกล่าวว่า ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกสายอาชีพศึกษา ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย คือ ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกต่อการตัดสินใจเลือกสายอาชีพศึกษา

ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 มี 3 ปัจจัยประกอบด้วย ปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคต ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะคิด ต่อการเรียนสายอาชีพ ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ความต้องการของตลาดแรงงาน และความมีชื่อเสียงของสถานศึกษา

Nattavud Pimpa and Suda Suwannapirom (2007) อ้างถึงในกล่าวว่า ได้ศึกษาปัจจัยนักเรียน ไทยทางเลือกการอาชีวศึกษา พบว่า 5 ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อทัศนคติส่วนบุคคล คือ สภาวะการณ์ ทำงานในอนาคตหลังจบจากอาชีวศึกษา หลักสูตรของสถาบันอาชีวศึกษา จุดเด่นและชื่อเสียงของ สถาบัน ค่าเล่าเรียน นอกจากนี้การศึกษานี้แสดงให้เห็นว่า ครูจากโรงเรียนมัธยม และผู้ปกครองสามารถ แทรกอิทธิพลต่อการตัดสินใจของนักเรียน ในการสรุปกระทรวงศึกษาธิการจะต้องดำเนินการในการส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของการศึกษาอาชีพ และนักเรียนของตนให้กับสังคม ตั้งแต่ การอาชีวศึกษาได้รับความเดือดร้อนจากการถูกมองว่าเป็นการศึกษาชั้นสอง โดยต้องการสื่อสาร การตลาดในความพยายามที่จะสร้างที่กำลังทำความเข้าใจกับนักเรียนและชุมชน

3.3.2 สิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา

Mazzarol (1998) อ้างถึงใน Nattavud Pimpa and Suda Suwannapirom (2007) กล่าวว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลและส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกทางการศึกษาของนักเรียน ได้แก่ ทำเล ที่ตั้ง ชื่อเสียง หลักสูตรของสถานศึกษา โอกาสในการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาและลักษณะเด่น หรือ ความสามารถพิเศษของสถาบันการศึกษา

ชัชพล ทรงสุนทรวงศ์ (2546) อ้างถึงในกล่าวว่า ให้แนวคิดไว้ว่า เมื่ออยู่ในสถานที่ที่ไม่มี ความเหมาะสมโดยเฉพาะอย่างยิ่งในเขตเมืองใหญ่ที่ตั้งอยู่ใกล้ถนนใหญ่ สนามบิน หรือ แม้แต่เส้นทาง เดินรถไฟข้อมประสบปัญหามลภาวะ และส่งผลกระทบต่อกระบวนการจำและพฤติกรรมทางสังคม ของเด็กทั้งทางร่างกาย จิตใจ สภาวะอารมณ์รวมถึงคุณภาพชีวิตของมนุษย์

อำรุง จันทวานิช (2547) อ้างถึงในกล่าวว่า นำเสนองานวิจัยโรงเรียนคุณภาพ ผลการวิจัยสรุปถึงปัจจัย ความสำเร็จและดัชนีชี้วัดสามารถจัดลำดับการนำเสนอ 5 องค์ประกอบ คือ สภาพแวดล้อมภายนอก ของโรงเรียนดี มีบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนที่ได้มาตรฐาน

สิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา ในงานวิจัยกล่าวว่า สภาพแวดล้อมที่เป็นวัตถุ เช่น บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ ครุภัณฑ์ และวัสดุอุปกรณ์ สิ่งชีวิตรถึงลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี

3.3.3 คุณภาพสถานศึกษา

Elizabeth (2000) กล่าวว่า ได้สำรวจทัศนคติและพฤติกรรมของนักศึกษา คือ การยอมรับส่วนบุคคล ความเหมาะสมในสังคม ความสนใจในตัวสถาบัน สิ่งจูงใจขั้นพื้นฐาน การกระตุ้นของครอบครัว ความคาดหวังของครอบครัว ผู้สนับสนุนในสถาบันแห่งนั้น

สิทธิพันธ์ ยศยอद्यิง (2547) กล่าวว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกมหาวิทยาลัยของ นิสิตปริญญาโทบัณฑิตทางการศึกษา:การวิเคราะห์จำแนกกลุ่มพหุ ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้ ปัจจัยที่สามารถทำนายการตัดสินใจเลือกมหาวิทยาลัยได้ดีที่สุด 3 อันดับแรก คือ ปัจจัยด้านคุณภาพ ของมหาวิทยาลัย ด้านอิทธิพลภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกมหาวิทยาลัย และด้านหลักสูตรมหาวิทยาลัย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2557) ได้ศึกษา การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อสายวิชาชีพในสถานศึกษา พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อสายวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษามัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา มีทั้งหมด 4 ปัจจัยด้วยกัน คือ ด้านการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนของผู้ปกครอง ด้านการจัดการเรียน การสอนของสถานศึกษา เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ พบว่า ปัจจัยที่มีต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ สายวิชาชีพ ด้านการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา และด้านพฤติกรรมกรเรียนของผู้เรียน มีความสัมพันธ์แบบพหุคูณกับปัจจัยที่มีผลต่อการศึกษาต่อในสายวิชาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. บริบทของวิทยาลัยการอาชีพ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการให้เห็นสมควรขยายการศึกษาให้กว้างยิ่งขึ้นสอดคล้องเพียงพอ กับความต้องการของประชาชนในชนบท และตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานรวมทั้งก้าวหน้า การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมส่วนรวมของประเทศจึงจัดตั้งสถานศึกษาประเภทวิทยาลัยการอาชีพ ขึ้นเพื่อจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพทุกระดับและประเภทวิชาที่ขาดแคลน ซึ่งเป็นความต้องการของท้องถิ่นรวมทั้งของประเทศ อันเป็นการเสริมสร้างและพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีคุณภาพ และมีคุณสมบัติที่ดียิ่งขึ้นตามนโยบายของรัฐบาล ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 25 แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. 2534 กระทรวงศึกษาธิการจึงจัดตั้งให้วิทยาลัยการอาชีพ เป็นสถานศึกษาสังกัดส่วนกลางขึ้นกับกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 18 มิถุนายน 2540 (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพ)

วิทยาลัยการอาชีพในสังกัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี มีทั้งหมด 3 วิทยาลัย ประกอบด้วย 1. วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน 2. วิทยาลัยการอาชีพบ้านผือ 3. วิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี ซึ่งมีการผลิตนักเรียน นักศึกษาตามหลักสูตร ดังนี้

4.4.1 ประวัติวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการตั้งอยู่เลขที่ 572 หมู่ที่ 19 ตำบลหนองหาน อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี 41130 บนเนื้อที่ 40 ไร่ 1 งาน 47 ตารางวา ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ.2540 ตามโครงการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพระดับอำเภอของกรมอาชีวศึกษาตามโครงการของรัฐบาล โดยกระทรวงศึกษาธิการเห็นควรให้ขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านวิชาชีพให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อให้สอดคล้องเพียงพอต่อความต้องการของประชาชนในชนบทและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ในท้องถิ่น รวมทั้งให้ ก้าวทันต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมส่วนรวมของประเทศให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน เปิดทำการสอน เพื่อผลิตนักเรียน นักศึกษา มีจำนวน 3 หลักสูตร

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปี พ.ศ. 2562 รูปแบบปกติ และรูปแบบทวิภาคี
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปี พ.ศ. 2563 รูปแบบปกติ และรูปแบบทวิภาคี
3. หลักสูตรระยะสั้น มีจำนวนบุคลากรทั้งหมด 103 คน จำนวนนักเรียน นักศึกษา ทั้งหมด 2,377 คน

4.4.2 ประวัติวิทยาลัยการอาชีพบ้านผือ

เมื่อปี พ.ศ.2537 อำเภอบ้านผือ มีความประสงค์ขอจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพบ้านผือ โดยใช้สถานที่ซึ่งเป็นที่ดินสาธารณประโยชน์ (โคกเกลี้ยง) จำนวน 146 ไร่ ในการนี้กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้บรรจุไว้ในโครงการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพระดับอำเภอ เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพสู่ท้องถิ่นและเป็นการสนับสนุนการพัฒนาชนบทของประเทศและเพื่อผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพ ระดับช่างกึ่งฝีมือและช่างเทคนิคสนองตลาดแรงงานเพื่อสนับสนุนเศรษฐกิจและสังคมของประเทศตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ

กรมอาชีวศึกษาจึงได้ดำเนินการขอใช้ที่ดินสาธารณประโยชน์ (โคกเกลี้ยง) อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี บ้านหัวคู หมู่ที่ 1 ถนนบริบาลภูมิเขตต์ ตำบลบ้านผือ จำนวน 81 ไร่ เพื่อใช้เป็นสถานที่ก่อสร้าง วิทยาลัยการอาชีพบ้านผือ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพบ้านผือ อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี เป็นสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม 2539

วิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อเปิดทำการเรียน การสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2541 เป็นต้นมา ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ เปิดทำการสอนเพื่อผลิตนักเรียน นักศึกษาจำนวน 3 หลักสูตร

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปี พ.ศ. 2562 รูปแบบปกติ และรูปแบบ ทวิภาคี
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปี พ.ศ. 2563 รูปแบบปกติ และ รูปแบบทวิภาคี
3. หลักสูตรระยะสั้น มีจำนวนบุคลากรทั้งหมด 85 คน จำนวนนักเรียน นักศึกษา ทั้งหมด 2,051 คน

4.4.3 ประวัติวิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี

วิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการตั้งอยู่เลขที่ 301 หมู่ที่ 15 ถนนมิตรภาพ บ้านปะโค ตำบลปะ โค อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานีบนเนื้อที่ 23 ไร่ 2 งาน 59 ตารางวา ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 18 มี.ค. 2535 วิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี เปิดทำการสอน เพื่อผลิตนักเรียน นักศึกษา 3 หลักสูตร

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปี พ.ศ. 2562 รูปแบบปกติ และ รูปแบบทวิภาคี
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปี พ.ศ. 2563 รูปแบบปกติ และรูปแบบทวิภาคี
3. หลักสูตรระยะสั้น มีจำนวนบุคลากรทั้งหมด 96 คน จำนวนนักเรียน นักศึกษา ทั้งหมด 1,829 คน

ภารกิจและนโยบายการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. 2555-2569 คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

1. ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดย
 - 1.1 รักษาเป้าหมายผู้เรียนในระดับ ปวช. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับ ปวส.
 - 1.2 ลดปัญหาการออกกลางคัน โดยวางเป้าหมายให้ลดลงร้อยละ 5 ด้วยการ ป้องกัน/ดูแลรายบุคคล การวิจัยพัฒนา แก้ปัญหารายวิทยาลัย/รายสาขาวิชา การวิเคราะห์แก้ปัญหา เชิงระบบ
 - 1.3 จัดการเรียนการสอนในระดับพื้นที่และภาพรวมตามความต้องการในแต่ละ สาขา
 - 1.4 เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าเรียนสายอาชีพด้วยระบบโควตา

1.5 เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนสำคัญต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาในเชิงรุก ซึ่งได้แก่ นักเรียน และผู้ประกอบการ

2. ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

2.1 จัดอาชีวศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่ สาขาอาชีพ การขยายกลุ่มเป้าหมาย

2.2 จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาในรูปแบบกลุ่มจังหวัด 18 กลุ่มจังหวัดและกรุงเทพมหานคร รวม 19 สถาบัน และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ภาคละ 1 แห่ง จำนวน 4 แห่ง

2.3 จัดตั้งสถานศึกษาอาชีวะอำเภอบนกลุ่มอำเภอบางแห่ง

2.4 ส่งเสริมการจัดอาชีวะชายแดนใต้สู่สันติสุข ศูนย์ฝึกอบรมอาชีวะ อาชีวะสองระบบ และการจัดหลักสูตรอาชีวะท้องถิ่น และสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส

2.5 มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน สาขาที่เป็นนโยบายรัฐบาล และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการจัดอาชีวศึกษาเฉพาะทาง อาทิ บีโตร์เคมี การสร้างเขตรุ่นใหม่ คริวไทยสู่ครัวโลก พลังงานทดแทน โลจิสติกส์/ รถไฟความเร็วสูง อัญมณี ยานยนต์ ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ ท่องเที่ยว/โรงแรม ฯลฯ

2.6 ขยายกลุ่มเป้าหมายอาชีวะในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวะเพื่อคนพิการ อาชีวะวัยแรงงาน อาชีวะสูงวัย อาชีวะเพื่อสตรี อบรมระยะสั้น/ตลาดนัดอาชีพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน เทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เพื่อต่อยอดและพัฒนาทักษะทั้ง Upgrade Skills และ Re Skills ร่วมจัดอาชีวศึกษาในสถานพินิจ เรือนจำ ค่ายทหาร และ อปท. ฯลฯ

2.7 สนับสนุนให้หน่วยงาน/องค์กร ร่วมจัดอาชีวศึกษาซึ่งได้แก่ สถานประกอบการ อปท. และภาคเอกชนจากสาขาอาชีพต่างๆ ฯลฯ

2.8 จัดอาชีวะทางเลือก อาชีวะทายาท วิทยาลัยอาชีวศึกษารฐานวิทยาศาสตร์ อาชีวะอินเตอร์ และอาชีวะเทียบโอนประสบการณ์

2.9 เพิ่มช่องทางการเรียนอาชีวศึกษาด้วย อาชีวะทางไกล และเครือข่ายวิทยุเพื่อการศึกษาและพัฒนาอาชีพ (R-radio network)

3. ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา

3.1 ระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียน ส่งเสริมคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาโดย

1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Constructionism, Project Based Learning Authentic Assessment, การเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์จากการเรียนในสถานจริง/สถานการณ์จริง อาทิ Fix It Center และกรณีภัยพิบัติ

- 2) พัฒนาระบบนิเทศ การจัดการความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์จากครู รุ่นพี่สู่ครู รุ่นใหม่ (นิเทศภายใน) และการนิเทศทางไกล
- 3) สร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายใน สนับสนุนให้ทุกวิทยาลัย ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกระดับดีมาก และเตรียมพร้อมรับการประเมินระดับสากล
- 4) ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้เป็นตามวัตถุประสงค์ของการ จัดตั้ง ตามความต้องการของพื้นที่ และการให้บริการกลุ่มเป้าหมายพิเศษ อาทิ คนพิการ, วิทยาลัย, สูงวัย, สตรี ฯลฯ
- 5) ใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน สนับสนุนความพร้อมในด้าน Hardware สื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการประกวดสื่อ/สื่อออนไลน์ และจัดตั้งวิทยาลัยต้นแบบการใช้ ICT เพื่อ การเรียนการสอน
- 6) พัฒนาครู สร้างเครือข่ายครู Social Media และ Network สนับสนุนให้ ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ
- 7) จัดทำสื่อ/หนังสือ วัสดุฝึก อุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัยและ เพียงพอ

3.2 ระดับผู้เรียน ยกย่องความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา มีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่ (Function Competency) โดยใช้ V-NET การประเมินด้านมาตรฐานวิชาชีพ และ การประเมินระดับห้องเรียน สร้างเสริมทักษะอาชีพในอนาคตด้วยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม วิถีประชาธิปไตย ความมีวินัย เสริมสร้างทักษะชีวิต ความสามารถด้านนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ การเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการคิดบนพื้นฐาน Competency Based Technology Based Green Technology และ Creative economy รวมทั้งการแก้ปัญหา ด้านพฤติกรรมและการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ อาทิ สุภาพบุรุษอาชีพ ลูกเสือ กีฬา และการป้องกัน/แก้ไขการทะเลาะวิวาท

3.3 เตรียมผู้เรียนสู่การเป็นประชาคม ASEAN โดยการเพิ่มจำนวนสถานศึกษา English Program (EP) Mini English Program (MEP) ทุกจังหวัด ใช้หลักสูตร/สื่อ ต่างประเทศ สนับสนุนการฝึกงานต่างประเทศ/บริษัทต่างประเทศและในประเทศ ยกย่องทักษะด้านภาษาอังกฤษในงานอาชีพ ส่งเสริม การเรียนรู้ภาษาประเทศคู่ค้า จัดระบบ Sister School ทุกประเทศใน ASEAN

4. ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

4.1 ด้านบริหารทั่วไป ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ได้แก่ Web Portal, E-office และ Data based รวมทั้งการปรับภาพลักษณ์เชิงบวก

4.2 ด้านงบประมาณ ใช้แนวทาง Strategic Performance, Based Budgeting: SPBB และ Formula Funding โดยการจัดงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน ความเสมอภาค และตามนโยบาย, การกระจายอำนาจจัดซื้อจัดจ้าง, จัดหางบประมาณค่าสาธารณูปโภคและค่าจ้างครูให้เพียงพอ

4.3 ด้านบริหารงานบุคคล สร้างเครือข่ายครู/สมาคมวิชาชีพ จัดหาลูกจ้าง พนักงานราชการให้เพียงพอ รวมทั้งการพัฒนากระบวนการบริหารงานบุคคลของสถาบันการอาชีวศึกษา

4.4 ด้านการสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนา การจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

4.5 องค์กร/สมาคมวิชาชีพ สภาอุตสาหกรรม สภาหอการค้า กระทรวง แรงงาน กระทรวงอุตสาหกรรม สถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน ฯลฯ

4.6 ประเทศเพื่อนบ้าน ประเทศในกลุ่มอาเซียน

4.7 องค์กรระหว่างประเทศ ได้แก่ VOCTECH, CPSC /APACC, SEARCA และ UNIVOC

4.8 ประเทศต่างๆในภูมิภาคของโลก ได้แก่ สาธารณรัฐประชาชนจีน อิสลาเอล ญี่ปุ่น เดนมาร์ก เยอรมัน ฯลฯ

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาและสถาน ประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา,2561)

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 2 ชั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ร่วมกับ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

2.2 ประชาสัมพันธ์แนะแนวผู้เรียน

ขั้นที่ 3 ชั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน

3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 4 ชั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 5 ชั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ

ทวิภาคี

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี ประกอบด้วย

1. ปัจจัยด้านนักเรียน
2. ปัจจัยด้านครอบครัว
3. ปัจจัยด้านสถานศึกษา

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ดลฤดีสุวรรณศิริ (2550) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ทั่วประเทศ พบว่า นักเรียนที่บิดามารดามีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีและประกอบอาชีพรับราชการและนักธุรกิจจะมีการตัดสินใจศึกษาต่อมากกว่านักเรียนที่บิดามารดามีระดับการศึกษาต่ำและประกอบอาชีพอื่นเนื่องจากบิดามารดาเป็น

นแบบที่ดีส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์การคาดหวังในการศึกษาต่อในระดับสูงของนักเรียนและพบว่านักเรียนที่ครอบครัวมีสถานภาพทางเศรษฐกิจดีจะมีการตัดสินใจศึกษาต่อมากกว่านักเรียนที่ครอบครัวมีสถานภาพทางเศรษฐกิจต่ำซึ่งเศรษฐกิจเป็นตัวกำหนดโอกาสทางการศึกษาโดยการศึกษาในระดับอุดมศึกษามีค่าใช้จ่ายในรูปค่าธรรมเนียมการศึกษาอุปกรณ์การศึกษาและค่าครองชีพอื่น ๆ ดังนั้นนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มี สถานภาพทางเศรษฐกิจต่ำย่อมยากที่จะมีโอกาสศึกษาต่อเสมอภาคกับนักเรียนที่ครอบครัวมีสถานภาพทางเศรษฐกิจดี ตัวแปรในด้านทัศนคติของนักเรียนต่อการเรียนที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อได้แก่ ทัศนคติต่อคุณค่าของการศึกษาที่ทัศนคติต่อความมั่นคง และกำหนดว่าทัศนคติต่อบุคคลที่เกี่ยวข้องที่มีส่วนต่อการตัดสินใจทัศนคติต่อเกียรติยศชื่อเสียง ทัศนคติต่อเศรษฐกิจ และสังคมเป็นสิ่งที่กำหนดเงื่อนไขหรือเป็นแรงผลักดันให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีความคาดหวังและมุ่งมั่นที่จะประสบความสำเร็จในอนาคต เกิดความเพียรพยายามตั้งใจที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตัวแปรในด้านการรับรู้ศักยภาพที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อได้แก่แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความเชื่อมั่นในตนเองนักเรียนที่มี แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จะมีการตั้งเป้าหมายในการศึกษาทำให้เกิดแรงบันดาลใจและพยายามหาวิธีที่จะไปถึงจุดหมายมีความมุ่งมั่นพยายาม เพื่อให้ตนเองประสบความสำเร็จในการศึกษาและผู้ที่มีความเชื่อมั่นในตนเองจะตระหนักถึงความสามารถของตน และพัฒนาศักยภาพทางการศึกษาอย่างเต็มที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาในระดับสูง

จักรี ทองแก้ว. (2550) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคภาคใต้ตอนบน ผลการวิจัย พบว่า 1. การตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก 2.เปรียบเทียบปัจจัยในการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามเพศ ประเภทวิชา และรายได้ผู้ปกครองเปรียบเทียบการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านค่านิยมทางการศึกษาของผู้ปกครอง ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

กนกกร ศิริสุข. (2552) ได้ศึกษาปัจจัยจำแนกการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของจังหวัดสงขลา ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยของโรงเรียน ได้แก่ ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ ปัจจัยด้าน สิ่งแวดล้อม ปัจจัยด้านวิชาการ ปัจจัยด้านบุคลากร ปัจจัยด้านกิจการนักเรียน ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ และปัจจัยของผู้ปกครอง ได้แก่ ปัจจัยระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ปัจจัยอาชีพรับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ ปัจจัยอาชีพเกษตรกร และปัจจัยรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท สามารถจำแนกการตัดสินใจ เข้าเรียนในโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของจังหวัดสงขลา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วันฉัตร ทิพย์มาศ (2556) ศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักเรียนในเขตภาคใต้ตอนบน พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักเรียนในเขตภาคใต้ตอนบน ประกอบด้วย 6 ปัจจัย 44 ตัวบ่งชี้ สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 66.37 เรียงตามค่าน้ำหนักองค์ประกอบจากมากไปน้อยตามลำดับ คือ 1) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ อธิบายความแปรปรวนได้สูงสุด ร้อยละ 43.62 มี 12 ตัวบ่งชี้ 2) สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัย อธิบายความแปรปรวนได้รองลงมา คือ ร้อยละ 6.38 มี 9 ตัวบ่งชี้ 3) ครูดี อธิบายความแปรปรวนได้ ร้อยละ 5.61 มี 7 ตัวบ่งชี้ 4) ความสำเร็จของศิษย์เก่า อธิบายความแปรปรวนได้ ร้อยละ 4.04 มี 7 ตัวบ่งชี้ 5) การส่งเสริมของผู้ปกครอง อธิบายความแปรปรวนได้ ร้อยละ 3.57 มี 4 ตัวบ่งชี้ 6) แบรินด์ อธิบายความแปรปรวนได้ ร้อยละ 3.15 มี 5 ตัวบ่งชี้ จากการนำตัวบ่งชี้ที่ค้นพบไปทดสอบกับกลุ่มผู้รู้แจ้งชัด ปรากฏว่า มีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกตัวบ่งชี้ ซึ่งสามารถยืนยันได้ว่าตัวบ่งชี้ทั้ง 44 ตัวบ่งชี้ มีความเที่ยงตรงตามสภาพจริง

นายจำลอง นามุลตรี (2561) ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมีปัจจัยการหา นายด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์การรับรู้โลกของอาชีพและการทำงาน และความคาดหวังของครอบครัว อยู่ในระดับมาก และปัจจัยการทำนายด้านชื่อเสียงของสถาบันที่จะศึกษาต่อ อยู่ในระดับมากที่สุด การเลือกศึกษาต่อของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโดยรวมอยู่ในระดับมาก ปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์การรับรู้โลกของอาชีพและการทำงาน และความคาดหวังของครอบครัว มีความสัมพันธ์กับการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ปัจจัย ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์การรับรู้โลกของอาชีพและการทำงาน และความคาดหวังของครอบครัว สามารถร่วมกันพยากรณ์การเลือกศึกษาต่อของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้ร้อยละ 34.5 เรียงตามลำดับความสำคัญ ได้แก่ ปัจจัยด้านการรับรู้โลกของอาชีพ และการทำงาน แรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์ และความคาดหวังของครอบครัว ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งสามปัจจัย

วิชาญ หงษ์บิน (2561) ศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาการบัญชี กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการ พบว่า ด้านข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา นักศึกษาเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 10.20 และเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 89.80 ช่วงอายุ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในช่วงอายุ 14 -18 ปี รายได้รวมต่อเดือนของครอบครัว พบว่า รายได้รวมต่อเดือนของครอบครัวผู้ตอบแบบสอบถาม อยู่ระหว่าง 10,001 - 15,000 บาท อาชีพผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นอาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 42.40 รองลงมา พนักงาน/ลูกจ้างเอกชน คิดเป็นร้อยละ 39.00 และประกอบธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 13.60 ตามลำดับ ด้านข้อมูลปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาทางด้าน

พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านภาพลักษณ์วิทยาลัย และด้านหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ด้านสภาพแวดล้อมและจุดเด่นของสถานศึกษาที่นักศึกษาเลือกศึกษาต่อ และด้านเหตุผลส่วนตัว

จิตวัส เหล่ามะลอ (2562) ศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2562 โดยผ่านการคัดเลือกด้วยระบบ TCAS พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปี การศึกษา 2562 โดยผ่านการคัดเลือกด้วยระบบ TCAS มากที่สุดคือกลุ่ม ปัจจัยทางด้านสถาบันการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาปัจจัยด้านหลักสูตร และปัจจัยทางด้านสังคม ตามลำดับ ซึ่งสรุปได้ว่าปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ คือปัจจัยทางด้านสถาบันการศึกษาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจสูงสุด ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงซึ่งกำลังศึกษาอยู่ระดับชั้น ม.6 โดยที่ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนโรงเรียนของรัฐบาล มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.51 ขึ้นไป และรายได้รวมต่อเดือนของครอบครัวต่ำกว่า 40,000 บาท และแนวโน้มหรือความต้องการที่จะตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2562 โดยผ่านการคัดเลือกด้วยระบบ TCAS อยู่ในระดับมากที่สุด ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ ได้แก่ ปัจจัยปัจจัยด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยและเป็นที่ยอมรับของสังคม และปัจจัยด้านสังคมยกย่องในความรู้ความสามารถ

สุพรรณษา ร่มลาดวน (2563) ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี จังหวัดสมุทรสาคร พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ความสำคัญกับผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.98 ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อันดับแรกคือ ด้านด้านหลักสูตร โดยมีค่าเฉลี่ย 4.48 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือด้านด้านภาพลักษณ์ โดยมีค่าเฉลี่ย 3.99 อยู่ในระดับมาก และอันดับสุดท้ายคือด้านด้านเหตุผลส่วนตัว โดยมีค่าเฉลี่ย 3.49 อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ โดยสรุปเป็นรายด้านได้ดังนี้ ด้านภาพลักษณ์ พบว่า นักเรียนให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านภาพลักษณ์ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.99 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านภาพลักษณ์ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี จังหวัดสมุทรสาคร อันดับแรกคือ เป็นวิทยาลัยที่เปิดสอนหลายสาขาวิชา โดยมีค่าเฉลี่ย 4.16 อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ เป็นวิทยาลัยที่มีคณาจารย์เก่งและมีความรู้ความสามารถ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.16 อยู่ในระดับมาก และอันดับสุดท้ายคือ เป็นวิทยาลัยที่มีมาตรฐานความปลอดภัยรัดกุม โดยมีค่าเฉลี่ย 3.54 อยู่ในระดับ

มาก ตามลำดับ ด้านหลักสูตร พบว่า นักเรียนให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านหลักสูตรที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.48 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านหลักสูตรที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี จังหวัดสมุทรสาคร คือ หลักสูตรที่เปิดสอนเน้นด้านทักษะสาขาวิชาชีพ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.19 อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือหลักสูตรที่เปิดสอนตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีค่าเฉลี่ย 4.08 อยู่ในระดับมาก และอันดับสุดท้ายคือค่าใช้จ่าย นอกเหนือจากค่าเทอมไม่สูงเมื่อเทียบกับวิทยาลัยอื่น โดยมีค่าเฉลี่ย 3.73 อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ด้านเหตุผลส่วนตัว พบว่า นักเรียนให้ความสำคัญกับผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัวที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี จังหวัดสมุทรสาครโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.49 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านหลักสูตรที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี จังหวัดสมุทรสาคร อันดับแรกคือ เพื่อนสนิทเลือกเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยแห่งนี้ โดยมีค่าเฉลี่ย 3.74 อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ เพื่อนเลือกเข้าเรียนต่อในวิทยาลัยแห่งนี้เป็นจำนวนมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.67 อยู่ในระดับมากและอันดับสุดท้ายคือ ผู้ปกครองของนักเรียนสำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยแห่ง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.04 อยู่ในระดับปานกลางตามลำดับ

ภรณ์ศ วานิวานิช และ กรเอก กาญจนนา โภคิน (2564) ปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิตของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่า 1. ระดับความคิดเห็นปัจจัยส่วนประสมการตลาดอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน ทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ปัจจัยด้านบุคลากร ปัจจัยด้านผลิตภัณฑ์ ปัจจัยด้านกระบวนการ ปัจจัยด้านราคา ปัจจัยด้านการส่งเสริมการตลาด ปัจจัยด้านสถานที่ และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ตามลำดับ ปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการตัดสินใจในทุกด้าน ($R = .813,3$) ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนประสมการตลาด ที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการตัดสินใจได้แก่ ปัจจัยด้านผลิตภัณฑ์ ปัจจัยด้านราคา ปัจจัยด้านการส่งเสริมการตลาด ปัจจัยด้านบุคลากร และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ($R^2 = .715$) ส่วนปัจจัยด้านสถานที่ และปัจจัยด้านกระบวนการไม่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการตัดสินใจ ผลการวิจัยเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์เชิงลึก พบว่า ปัจจัยส่วนประสมการตลาดมีอิทธิพล ต่อพฤติกรรมการตัดสินใจทั้ง 7 ด้าน ประกอบด้วย ปัจจัยด้านผลิตภัณฑ์ ปัจจัยด้านราคา ปัจจัยด้านสถานที่ ปัจจัยด้านการส่งเสริมด้านการตลาด ปัจจัยด้านบุคลากร ปัจจัยด้านกระบวนการ และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ

ภาคตะวัน บุญจิต. (2565) แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย อาชีวศึกษาเอกชนแห่งหนึ่งในอำเภอ ศรีราชา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลการวิจัย พบว่า 1. ปัญหาในการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย อาชีวศึกษาเอกชนแห่งหนึ่งในอำเภอศรีราชา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จาก การสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล พบปัญหาในด้านการจัดการฝึกอาชีพและด้านการจัดการเรียนการสอน และการ วัดประเมินผล ส่วนด้านการจัดการหลักสูตรและด้านการนิเทศ ไม่พบสภาพปัญหาในการดำเนินงาน โดยเมื่อลำดับปัญหาในการดำเนินงาน พบปัญหามากที่สุดในด้านการจัดการฝึกอาชีพ 2. แนวทางการ บริหารจัดการศึกษาระบบทวิภาคี จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทาง 5 แนวทาง 1) การ สร้างแรงจูงใจให้กับสถานประกอบการ 2) การสร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ มาตรฐานการจัด การศึกษาระบบทวิภาคี 3) การส่งเสริมให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนอบรมครู ฝึกในสถาน ประกอบการร่วมกับสำนักงานพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษา 4) การให้ความสำคัญ กับทุก องค์ประกอบในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในภาพรวม 5) การบริหารจัดการศึกษาระบบ ทวิภาคี ในทุกมิติโดยมีสภาอุตสาหกรรมเป็นศูนย์กลาง เพื่อการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้มี ประสิทธิภาพ และมาตรฐานต่อไป 3. แนวทางที่ 1-4 มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ในส่วนของ แนวทางที่ 5 มี ความเหมาะสม อย่างไรก็ตามเป็นส่วนของการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีที่ สถานศึกษาและสถาน ประกอบการไม่มีอำนาจในการบริการจัดการ

อัมพล เจริญนนท์. (2566) ได้ศึกษาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ส่งผลต่อ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง ผลการวิจัย พบว่า 1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) คุณลักษณะ ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก 3) การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี มีความสัมพันธ์กัน ทางบวกในระดับสูงกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

การศึกษาเรื่อง “ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา (1) เพื่อศึกษาการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี (2) เพื่อเปรียบเทียบการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี จำแนกตามเพศ ประเภทวิชา อาชีพหลักของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ผู้วิจัยดำเนินการเป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี จำนวน 2,461 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี จำนวน 331 คน โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางประมาณค่าขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) แสดงดังตารางที่ 3.1 เทียบสัดส่วนจากจำนวนประชากรและทำการสุ่มอย่างง่าย

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ที่	วิทยาลัยการอาชีพ	จำนวนประชากรนักศึกษา ปวช.3	จำนวนกลุ่ม ตัวอย่าง
1	วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	922	124
2	วิทยาลัยการอาชีพบ้านผือ	810	98
3	วิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี	729	109
	รวม	2461	331

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

2.1.1 เครื่องมือวิจัยในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ เพศ ประเภทวิชา อาชีพหลักของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี จำนวน 35 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านนักศึกษา 2) ปัจจัยด้านครอบครัว 3) ปัจจัยด้านสถานศึกษา โดยค่าน้ำหนักของคะแนนแบบสอบถามเป็น 5 ระดับ มีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็น ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็น ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็น ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็น ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็น ในระดับน้อยที่สุด

2.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

2.2.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

2.2.2 สร้างแบบสอบถามฉบับร่างให้ครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ เป็นแบบเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี ประกอบด้วย ปัจจัยด้านนักศึกษา ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสถานศึกษา เป็นข้อคำถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ (Likert scale)

2.2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item-objective congruence: IOC) ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ซึ่งผ่านเกณฑ์ 0.50

2.2.4 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Tryout) กับนักศึกษาในสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient alpha) ของครอนบาค (Cronbach, 1990) โดยกำหนดเกณฑ์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาไว้ต้องไม่ต่ำกว่า 0.75 (อรรถเดช สรสุชาติ, 2563) และในการทดสอบค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาพบว่า ทั้งฉบับมีค่าอยู่ที่ 0.97 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์สามารถนำไปใช้เก็บข้อมูล

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย มีขั้นตอนดังนี้

3.1 ผู้วิจัยได้ติดต่อผู้อำนวยการการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

3.2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยชี้แจงถึงวัตถุประสงค์และขอความอนุเคราะห์จากกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม จำนวน 331 ฉบับ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจะนำแบบสอบถาม มาคัดเลือกและตรวจสอบความสมบูรณ์ โดยพิจารณาจากแบบสอบถามที่ผู้ตอบ ตอบครบทุกข้อคำถามทั้งตอนที่ 1 และตอนที่ 2 สำหรับฉบับที่ตอบไม่ครบ ผู้วิจัยจะทำการคัดออก จากนั้นนำมาทำการวิเคราะห์ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยจะนำข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้คัดเลือกและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ว ไปวิเคราะห์หาค่าทางสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

4.2 ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็นออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยนำมาแจกแจงความถี่ (Frequency) และคิดค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี ใน 3 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านนักศึกษา ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสถานศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรายชื่อ รายด้านและโดยรวม เสนอในรูปแบบตารางและความเรียง โดยใช้เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ยตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์ (2538, หน้า 9) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.49 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี ใน 3 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านนักศึกษา ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสถานศึกษา ใช้การทดสอบค่าที (t-test) ส่วนประเภทวิชา อาชีพหลักของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ใช้การทดสอบค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way analysis of variance) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffs's Method)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย เรื่อง ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี จำแนกตาม เพศ ประเภทวิชา อาชีพหลักของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลำดับที่	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	1.1 ชาย	176	53.20
	1.2 หญิง	155	46.80
	รวม	331	100.00
2	ประเภทวิชา		
	2.1 ช่างยนต์	43	13.00
	2.2 ช่างไฟฟ้ากำลัง	50	15.10
	2.3 ช่างอิเล็กทรอนิกส์	25	7.60
	2.4 ช่างก่อสร้าง+โยธา	28	8.50
	2.5 ช่างกลโรงงาน	60	18.10
	2.6 ช่างเชื่อมโลหะการ	3	0.90

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
	2.7 การบัญชี	63	19.00
	2.8 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	59	17.80
	รวม	331	100.00
3	อาชีพหลักของผู้ปกครอง		
	4.1 เกษตรกรรม	172	52.00
	4.2 ค้าขาย	57	17.20
	4.3 รับราชการ	43	13.00
	4.4 พนักงานรัฐวิสาหกิจ	1	0.30
	4.5 พนักงาน/รับจ้าง	58	17.50
	รวม	331	100.00
4	รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน		
	5.1 ต่ำกว่า 10,000 บาท	185	55.90
	5.2 10,001 – 20,000 บาท	89	26.90
	5.3 20,001 – 30,000 บาท	56	16.90
	5.4 30,001 – 40,000 บาท	1	0.30
	รวม	331	100.00
5	ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง		
	6.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	142	42.90
	6.2 ปริญญาตรี	188	56.80
	6.3 สูงกว่าปริญญาตรี	1	0.30
	รวม	331	100.0

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 53.20 ส่วนใหญ่ประเภทวิชาเป็นการบัญชี จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 19.00 วิทยาลัยส่วนใหญ่เป็นวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 37.45 อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็น เกษตรกรรม จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 52.00 ส่วนมากมีรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน ต่ำกว่า 10,000 บาท จำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 55.90 และ

ระดับการศึกษาของผู้ปกครองส่วนมาก คือ ปริญญาตรี จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 56.80 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 4.2 -4.5

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาการอาชีพสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานีโดยภาพรวม

n = 331			
ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ปัจจัยด้านนักศึกษา	3.63	0.80	มาก
ปัจจัยด้านครอบครัว	3.66	0.75	มาก
ปัจจัยด้านสถานศึกษา	3.78	0.57	มาก
รวม	3.69	0.68	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในภาพรวม ทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = 0.68) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ปัจจัยด้านสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.57) ปัจจัยด้านครอบครัว ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = 0.75) และปัจจัยด้านนักศึกษา ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 0.80) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคี ปัจจัยด้านนักศึกษา

n = 331

ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปัจจัยด้านนักศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. นักศึกษามีความสนใจและชอบในสายวิชาเรียน	3.54	0.96	มาก
2. นักศึกษาเลือกสายการเรียนด้วยตนเองเพราะมี ความก้าวหน้าในวิชาชีพ	3.33	0.83	ปานกลาง
3. นักศึกษาต้องการความรู้ความชำนาญสายวิชาชีพ	3.37	1.07	ปานกลาง
4. นักศึกษาต้องการเพิ่มทักษะในการประกอบอาชีพ	3.78	0.81	มาก
5. นักศึกษาสามารถหารายได้ระหว่างเรียนจนเจือจรรวยได้	3.54	1.00	มาก
6. นักศึกษาคิดว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถทำงานที่มี รายได้สูง	3.97	1.10	มาก
7. นักศึกษาคิดว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพ อิสระได้	3.61	0.98	มาก
8. นักศึกษาคิดว่าเรียนตามคำแนะนำของครูให้เลือกเรียนต่อสาย วิชานี้	3.63	1.03	มาก
9. นักศึกษาเลือกเรียนตามคำแนะนำของเพื่อนรุ่นพี่ให้เลือกเรียน ต่อสายวิชานี้	3.72	0.90	มาก
10. นักศึกษาเลือกเรียนเพราะเพื่อนส่วนมากเลือกเรียนสายวิชานี้	3.28	0.96	ปานกลาง
11. นักศึกษาเลือกเรียนในสายนี้เพราะต้องการให้เป็นที่ยอมรับ ของผู้ปกครอง และญาติพี่น้อง	3.89	0.77	มาก
12. นักศึกษาเห็นความสำเร็จของศิษย์เก่าหรือเห็นตัวอย่างรุ่นพี่ที่ ประสบความสำเร็จ	3.85	0.88	มาก
รวม	3.63	0.80	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปัจจัยด้าน
นักศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 0.80) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ
พบว่า นักศึกษาคิดว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถทำงานที่มีรายได้สูง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย
สูงสุด ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 1.10) และ นักศึกษาเลือกเรียนเพราะเพื่อนส่วนมากเลือกเรียนสายวิชานี้
อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.28$, S.D. = 0.96)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคี ปัจจัยด้านครอบครัว

n = 331

ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปัจจัยด้านครอบครัว	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ผู้ปกครองให้คำปรึกษาและแนะนำให้เลือกเรียนต่อสายวิชานี้	3.68	0.76	มาก
2. ญาติพี่น้องให้คำปรึกษาและแนะนำให้เลือกเรียนต่อสายวิชานี้	3.58	0.79	มาก
3. ผู้ปกครองคาดหวังและสนับสนุนให้เรียนต่อสายวิชานี้	3.60	0.84	มาก
4. ผู้ปกครองเห็นว่าให้เรียนสายวิชานี้เป็นที่ต้องการของ ตลาดแรงงาน	3.89	0.69	มาก
5. ผู้ปกครองเห็นว่าเรียนสายวิชานี้แล้วมีงานทำ	3.91	0.97	มาก
6. ผู้ปกครองเห็นว่าค่าใช้จ่ายในการเรียนสายวิชานี้สามารถจ่ายค่า เล่าเรียนได้จนจบ	3.72	1.08	มาก
7. ผู้ปกครองมีอาชีพที่มั่นคงมีรายได้พอเลี้ยงชีพในครอบครัว	3.27	0.96	ปานกลาง
รวม	3.66	0.75	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปัจจัยด้านครอบครัว ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = 0.75) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองเห็นว่าเรียนสายวิชานี้แล้วมีงานทำ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.97) และผู้ปกครองมีอาชีพที่มั่นคงมีรายได้พอเลี้ยงชีพในครอบครัว อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.27$, S.D. = 0.75)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคี ปัจจัยด้านสถานศึกษา

n = 331

ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปัจจัยด้านสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. สถานศึกษามีชื่อเสียงเป็นที่รู้จัก และยอมรับ จากชุมชน และสังคม	3.07	0.93	ปานกลาง
2. สถานศึกษาที่ตั้งอยู่สามารถเดินทางไปได้สะดวกและปลอดภัย	3.81	0.79	มาก
3. สถานศึกษามีครู - อาจารย์ และบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับของสังคม	3.58	0.99	มาก
4. สถานศึกษาจัดทำเอกสาร จุลสาร แผ่นพับ สิ่งพิมพ์ ป้ายโฆษณา เผยแพร่ การดำเนินงานของสถานศึกษาทำให้ตัดสินใจเลือกสายวิชา นี้	4.17	0.77	มาก
5. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ทางสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ทำให้อยากเรียนสายวิชานี้ เช่น Facebook ฯลฯ	3.95	0.50	มาก
6. สถานศึกษามีผลงาน สิ่งประดิษฐ์ต่างๆ ที่ทำให้อยากเรียนสาย วิชาชีพ เช่น หุ่นยนต์ ฯลฯ	3.81	0.80	มาก
7. สถานศึกษามีความพร้อมเรื่องอาคาร อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องพิเศษ และอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย	4.16	0.78	มาก
8. สถานศึกษามีห้องสมุดศูนย์วิชาการ ตำรา และเอกสารเหมาะสม เพียงพอ กับความต้องการของผู้เรียน	3.79	0.73	มาก
9. สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น การใช้ คอมพิวเตอร์ สื่อมัลติมีเดีย ฯลฯ ประกอบการสอน	3.83	0.78	มาก
10. สถานศึกษามีโครงการร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อการมีงาน ทำ	3.66	0.75	มาก
11. สถานศึกษาติดอันดับจัดการเรียนการสอนระดับจังหวัดหรือระดับ ภาค หรือระดับประเทศ	3.89	0.69	มาก
12. สถานศึกษามีการจัดบริการให้คำแนะนำ ดูแล ช่วยเหลือ และให้ คำปรึกษา ด้านมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ	4.08	0.79	มาก
13. สถานศึกษาจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม และเหมาะสม	3.47	0.68	ปานกลาง

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

n = 331

ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปัจจัยด้านสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลผล
14. สถานศึกษามีโครงการร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อการมี งานทำ	3.22	0.76	ปานกลาง
15. สถานศึกษามีโครงการร่วมมือกับศิษย์เก่าที่มีชื่อเสียงเพื่อการมี งานทำ	3.93	0.64	มาก
16. สถานศึกษามีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	4.02	0.83	มาก
รวม	3.78	0.57	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปัจจัยด้านสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.57) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าสถานศึกษาจัดทำเอกสาร จุลสาร แผ่นพับ สิ่งพิมพ์ ป้ายโฆษณา เผยแพร่ การดำเนินงานของสถานศึกษาทำให้ตัดสินใจเลือกสายวิชานี้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.77) และสถานศึกษามีชื่อเสียงเป็นที่รู้จัก และยอมรับ จากชุมชน และสังคม อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และ ($\bar{X} = 3.07$, S.D. = 0.93)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี นำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 4.6 - 4.19

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี
จำแนกตามเพศ

เนื้อหา รายด้าน	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ปัจจัยด้านนักศึกษา	3.82	0.69	3.41	0.85	4.73	0.00*
2. ปัจจัยด้านครอบครัว	3.80	0.57	3.52	0.88	3.33	0.00*
3. ปัจจัยด้านสถานศึกษา	3.88	0.60	3.66	0.51	3.66	0.00*
รวม	3.83	0.62	3.53	0.71	4.14	0.00**

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านนักศึกษาเพศชาย ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.62) มากกว่านักศึกษาเพศหญิง ($\bar{X} = 3.53$, S.D. = 0.71) ผลเปรียบเทียบเพศที่แตกต่างกันเกี่ยวกับการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พบว่า ค่า P Value ภาพรวมและรายด้าน เท่ากับ 0.00 ซึ่งน้อยกว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่านักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี ทั้งภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี
จำแนกตามประเภทวิชา โดยภาพรวม และรายด้านดังนี้

ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่อ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ประเภทวิชา	\bar{X}	S.D.	F	p
1. ปัจจัยด้านนักศึกษา	ช่างยนต์	4.01	0.32	12.96	0.00*
	ช่างไฟฟ้า	3.89	0.61		
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	3.66	0.00		
	ช่างก่อสร้าง-โยธา	2.55	0.21		
	ช่างกลโรงงาน	3.41	1.33		
	ช่างเชื่อมโลหะ	3.66	0.14		
	การบัญชี	3.80	0.59		
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3.66	0.50		
	รวม	3.63	0.80		
2. ปัจจัยด้านครอบครัว	ช่างยนต์	3.94	0.46	8.03	0.00*
	ช่างไฟฟ้า	3.76	0.56		
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	3.57	0.00		
	ช่างก่อสร้าง-โยธา	2.89	0.14		
	ช่างกลโรงงาน	3.54	1.32		
	ช่างเชื่อมโลหะ	3.38	0.16		
	การบัญชี	3.63	0.67		
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3.98	0.17		
	รวม	3.66	0.75		

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่อ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ประเภทวิชา	\bar{X}	S.D.	F	p
3. ปัจจัยด้านสถานศึกษา	ช่างยนต์	4.02	0.29	22.82	0.00*
	ช่างไฟฟ้า	3.94	0.59		
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	3.75	0.00		
	ช่างก่อสร้าง-โยธา	2.79	0.14		
	ช่างกลโรงงาน	4.00	0.59		
	ช่างเชื่อมโลหะ	3.50	0.32		
	การบัญชี	3.65	0.60		
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3.87	0.37		
	รวม	3.78	0.57		
รวม	ช่างยนต์	0.29	0.33	12.12	0.00*
	ช่างไฟฟ้า	0.59	0.58		
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	0.00	0.00		
	ช่างก่อสร้าง-โยธา	0.14	0.17		
	ช่างกลโรงงาน	0.59	1.07		
	ช่างเชื่อมโลหะ	0.32	0.21		
	การบัญชี	0.60	0.61		
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	0.37	0.34		
	รวม	0.57	0.68		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ตารางที่ 4.9 ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี จำแนกตามประเภทวิชา โดยภาพรวมรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี ในภาพรวมจำแนกตามประเภทวิชาเป็นการทดสอบสมมติฐานดำเนินการโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียว

ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียว

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ระหว่างกลุ่ม	31.86	7	4.55	12.121	0.000
ภายในกลุ่ม	121.28	323	0.37		
รวม	153.14	330			

จากตารางที่ 4.8 ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี จำแนกตามประเภทวิชาแตกต่างกัน 2. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี จำแนกตามประเภทวิชา

ตารางที่ 4.9 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียวจำแนกตามประเภทวิชา

รายการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	p-value
1. ปัจจัยด้านนักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	46.66	7	6.66	12.96	0.000*
	ภายในกลุ่ม	166.13	323			
	รวม	212.79	330			
2. ปัจจัยด้านครอบครัว	ระหว่างกลุ่ม	27.58	7	3.94	8.03	0.000*
	ภายในกลุ่ม	158.39	323	.490		
	รวม	185.97	330			
3. ปัจจัยด้านสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	36.27	7	5.18	22.82	0.000*
	ภายในกลุ่ม	73.32	323	0.22		
	รวม	109.59	330			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี ปัจจัยด้านนักศึกษา ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสถานศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ.05

ตารางที่ 4.10 แสดงผลการเปรียบเทียบรายคู่จำแนกตามประเภทวิชา

ประเภทวิชา	ช่าง ยนต์	ช่าง ไฟฟ้า กำลัง	ช่าง อิเล็กทรอนิกส์	ช่างก่อสร้าง- โยธา	ช่างกล โรงงาน	ช่างเชื่อม โลหะ	การ บัญชี	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ
ช่างยนต์				.465*	.518*			.565*
ช่างไฟฟ้ากำลัง				.742*	.661*			
ช่างอิเล็กทรอนิกส์				.549*				
ช่างก่อสร้าง-โยธา						.429*		.493*
ช่างกลโรงงาน					.743*		.337*	
ช่างเชื่อมโลหะ							.519*	
การบัญชี								
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ								

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ
นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี ทุกแผนกวิชามีผลต่อการ
เลือกเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคี



ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี
จำแนกตามอาชีพหลักของผู้ปกครอง โดยภาพรวม และรายด้านดังนี้

ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่อ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	อาชีพหลักของ ผู้ปกครอง	\bar{X}	S.D.	F	p
1. ปัจจัยด้านนักศึกษา	เกษตรกรกรรม	3.47	0.61	27.20	0.00*
	ค้าขาย	4.31	0.32		
	รับราชการ	4.04	0.46		
	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	3.66	.		
	พนักงาน/รับจ้าง	3.11	1.17		
	รวม	3.63	0.80		
2. ปัจจัยด้านครอบครัว	เกษตรกรกรรม	3.54	0.57	28.93	0.00*
	ค้าขาย	4.37	0.37		
	รับราชการ	3.92	0.41		
	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	3.57	.		
	พนักงาน/รับจ้าง	3.15	1.07		
	รวม	3.66	0.75		
3. ปัจจัยด้านสถานศึกษา	เกษตรกรกรรม	3.53	0.52	31.59	0.00*
	ค้าขาย	4.31	0.30		
	รับราชการ	4.07	0.49		
	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	3.75	.		
	พนักงาน/รับจ้าง	3.79	0.52		
	รวม	3.78	0.57		

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่อ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	อาชีพหลักของ ผู้ประกอบการ	\bar{X}	S.D.	F	p
	เกษตรกรรม	3.51	0.55	28.47	0.00*
	ค้าขาย	4.33	0.32		
	รับราชการ	4.01	0.45		
รวม	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	3.66	.		
	พนักงาน/รับจ้าง	3.35	0.90		
	รวม	3.69	0.68		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการวิเคราะห์ตารางที่ 4.11 ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี จำแนกตามอาชีพหลักของผู้ปกครอง โดยภาพรวมรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี ในภาพรวมจำแนกตามอาชีพหลักของผู้ปกครอง เป็นการทดสอบสมมติฐานดำเนินการโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียว

ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียว

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ระหว่างกลุ่ม	39.65	4	9.91	28.47	0.000
ภายในกลุ่ม	113.49	326	0.34		
รวม	153.14	330			

จากตารางที่ 4.12 ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี จำแนกตามอาชีพหลักของผู้ปกครองแตกต่างกัน

2. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี จำแนกตามประเภทอาชีพหลักของผู้ปกครอง

ตารางที่ 4.13 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียวจำแนกตามอาชีพหลักของผู้ปกครอง

รายการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	p-value
1. ปัจจัยด้านนักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	53.25	4	13.31	27.20	0.000*
	ภายในกลุ่ม	159.54	326	0.48		
	รวม	212.79	330			
2. ปัจจัยด้านครอบครัว	ระหว่างกลุ่ม	48.72	4	12.18	28.93	0.000*
	ภายในกลุ่ม	137.25	326	0.42		
	รวม	185.97	330			
3. ปัจจัยด้านสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	30.61	4	7.65	31.59	0.000*
	ภายในกลุ่ม	78.97	326	0.24		
	รวม	109.59	330			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี ปัจจัยด้านนักศึกษา ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี จำแนกตามรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน โดยภาพรวม และรายด้านดังนี้

ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	จำแนกตามรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน	\bar{X}	S.D.	F	p
1. ปัจจัยด้านนักศึกษา	ต่ำกว่า 10,000 บาท	3.47	0.82	19.70	0.00*
	10,001-20,000บาท	3.51	0.76		
	20,001-30,000บาท	4.31	0.21		
	30,001-40,000บาท	4.58	.		
	รวม	3.63	0.80		
2. ปัจจัยด้านครอบครัว	ต่ำกว่า 10,000 บาท	3.55	0.82	12.90	0.00*
	10,001-20,000บาท	3.57	0.62		
	20,001-30,000บาท	4.19	0.35		
	30,001-40,000บาท	4.71	.		
	รวม	3.66	0.75		
3. ปัจจัยด้านสถานศึกษา	ต่ำกว่า 10,000 บาท	3.71	0.52	16.57	0.00*
	10,001-20,000บาท	3.64	0.69		
	20,001-30,000บาท	4.22	0.22		
	30,001-40,000บาท	4.56	.		
	รวม	3.78	0.57		

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่อ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	จำแนกตามรายได้ ของครอบครัวเฉลี่ย ต่อเดือน				
		\bar{X}	S.D.	F	p
รวม	ต่ำกว่า 10,000 บาท	3.58	0.68	17.75	0.00*
	10,001-20,000บาท	3.57	0.68		
	20,001-30,000บาท	4.24	0.25		
	30,001-40,000บาท	4.62	.		
	รวม	3.69	0.68		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ตารางที่ 4.14 ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี จำแนกตามรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน โดยภาพรวมรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี ในภาพรวมจำแนกตามรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนเป็นการทดสอบสมมติฐานดำเนินการโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียว

ตารางที่ 4.15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียว

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ระหว่างกลุ่ม	21.45	3	7.15	17.75	0.000
ภายในกลุ่ม	131.69	327	0.40		
รวม	153.14	330			

จากตารางที่ 4.15 ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี จำแนกตามรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนแตกต่างกัน

2. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี จำแนกตามรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน

ตารางที่ 4.16 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียวจำแนกตามรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน

รายการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	p-value
1. ปัจจัยด้านนักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	32.57	3	10.85	19.70	0.000*
	ภายในกลุ่ม	180.22	327	0.55		
	รวม	212.79	330			
2. ปัจจัยด้านครอบครัว	ระหว่างกลุ่ม	19.69	3	6.56	12.90	0.000*
	ภายในกลุ่ม	166.28	327	0.50		
	รวม	185.97	330			
3. ปัจจัยด้านสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	14.46	3	4.82	16.57	0.000*
	ภายในกลุ่ม	95.12	327	0.29		
	รวม	109.59	330			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี ปัจจัยด้านนักศึกษา ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง โดยภาพรวม และรายด้านดังนี้

ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง	\bar{X}	S.D.	F	p
1. ปัจจัยด้านนักศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.43	0.63	7.919	0.00*
	ปริญญาตรี	3.78	0.88		
	สูงกว่าปริญญาตรี	3.66	.		
	รวม	3.63	0.80		
2. ปัจจัยด้านครอบครัว	ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.63	0.54	0.28	0.75
	ปริญญาตรี	3.69	0.87		
	สูงกว่าปริญญาตรี	3.57	.		
	รวม	3.66	0.75		
3. ปัจจัยด้านสถานศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.63	0.57	9.056	0.00*
	ปริญญาตรี	3.89	0.55		
	สูงกว่าปริญญาตรี	3.75	.		
	รวม	3.78	0.57		
รวม	ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.56	0.56	4.525	0.01*
	ปริญญาตรี	3.79	0.74		
	สูงกว่าปริญญาตรี	3.66	.		
	รวม	3.69	0.68		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ตารางที่ 4.17 ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง โดยภาพรวมรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี ในภาพรวมจำแนกระดับการศึกษาของผู้ปกครอง เป็นการทดสอบสมมติฐานดำเนินการโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียว

ตารางที่ 4.18 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียว

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ระหว่างกลุ่ม	4.11	2	2.05	4.52	0.012*
ภายในกลุ่ม	149.03	328	0.45		
รวม	153.14	330			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.18 ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครองแตกต่างกัน

2. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ตารางที่ 4.19 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียวจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

รายการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	p-value
1. ปัจจัยด้านนักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	9.80	2	4.90	7.91	0.000*
	ภายในกลุ่ม	202.99	328	0.61		
	รวม	212.79	330			
2. ปัจจัยด้านครอบครัว	ระหว่างกลุ่ม	0.32	2	0.16	0.28	0.75
	ภายในกลุ่ม	185.65	328	0.56		
	รวม	185.97	330			
3. ปัจจัยด้านสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	5.73	2	2.86	9.05	0.000*
	ภายในกลุ่ม	103.86	328	0.31		
	รวม	109.59	330			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี ปัจจัยด้านนักศึกษา และ ปัจจัยด้านสถานศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ส่วนปัจจัยด้านครอบครัวไม่แตกต่างกัน



บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลเป็นลำดับ ดังนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยเรื่องปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1.1.1 เพื่อศึกษาปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี

1.1.2 เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี จำแนกตามเพศ ประเภทวิชา อาชีพหลักของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

1.2.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี จำนวน 331 คน ขนาดกลุ่มตัวอย่างได้มาจากตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) จากนั้นใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

1.2.2 เครื่องมือวิจัยในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย 1) เพศ 2) ประเภทวิชา 3) อาชีพหลักของผู้ปกครอง 4) รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน และ 5) ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี ประกอบด้วย 1) ปัจจัยด้านนักศึกษา 2) ปัจจัยด้านครอบครัว 3) ปัจจัยด้านสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี จำแนกตาม เพศ ประเภทวิชา อาชีพหลักของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

การหาคุณภาพของเครื่องมือโดยการหาความตรง (Validity) จากผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 จากนั้นแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากนั้นนำไปวิเคราะห์ความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งหมด โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach's alpha Coefficient) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป พบว่า ได้ค่าความเที่ยงทั้งหมด มีค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.97

1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอหนังสือจากภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เพื่อขอความอนุเคราะห์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีวศึกษาหนองหาน วิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี วิทยาลัยการอาชีพบ้านผือ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษา โดยได้แนบบลิงก์ ในการตอบแบบสอบถามโดยใช้ Google Form ผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ โดยมีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 331 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้วิเคราะห์ ได้แก่ ความถี่ (frequency) ร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียว การทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheff's Method)

1.3 ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี สรุปได้ดังนี้

1.3.1 ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในภาพรวมทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ปัจจัยด้านสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านนักศึกษา ตามลำดับ

1) ปัจจัยด้านสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่า สถานศึกษาจัดทำเอกสาร จุลสาร แผ่นพับ สิ่งพิมพ์ ป้ายโฆษณา เผยแพร่ การดำเนินงานของสถานศึกษาทำให้ตัดสินใจเลือกสายวิชานี้ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และ นักศึกษาเลือกเรียนเพราะสถานศึกษามีชื่อเสียงเป็นที่รู้จัก และยอมรับ จากชุมชน และสังคม อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2) ปัจจัยด้านครอบครัว โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองเห็นว่าเรียนสายวิชานี้แล้วมีงานทำ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และ ผู้ปกครองมีอาชีพที่มั่นคงมีรายได้พอเลี้ยงชีพในครอบครัว อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3) ปัจจัยด้านนักศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่า นักศึกษาคิดว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถทำงานที่มีรายได้สูง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และ นักศึกษาเลือกเรียนเพราะเพื่อนส่วนมากเลือกเรียนสายวิชานี้ อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1.3.2 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี สรุปได้ดังนี้

1) ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านนักศึกษาเพศชายมากกว่านักศึกษาเพศหญิง ผลเปรียบเทียบเพศที่แตกต่างกันเกี่ยวกับการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พบว่า ค่า P Value ภาพรวมและรายด้าน เท่ากับ 0.00 ซึ่งน้อยกว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่านักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี ทั้งภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี จำแนกตามประเภทวิชา พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียว ระหว่างกลุ่ม และภายในกลุ่ม จำแนกตามประเภทวิชาแตกต่างกัน และผลการเปรียบเทียบรายคู่จำแนกตามประเภทวิชา พบว่า ปัจจัยด้านนักศึกษา ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสถานศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ.05 ทุกแผนกวิชามีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3) ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี จำแนกตามอาชีพหลักของผู้ปกครอง

พบว่า โดยภาพรวมรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และพบว่า ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี ในภาพรวมจำแนกตามอาชีพหลักของผู้ปกครอง เป็นการทดสอบสมมติฐานดำเนินการโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียว จำแนกตามประเภทวิชา ปัจจัยด้านนักศึกษา ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสถานศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ.05

4) ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี จำแนกตามรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน พบว่า โดยภาพรวมรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียว พบว่า จำแนกตามรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนแตกต่างกัน ปัจจัยด้านนักศึกษา ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสถานศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05) ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง โดยภาพรวมรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานเมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียวพบว่าระดับการศึกษาของผู้ปกครองแตกต่างกัน ปัจจัยด้านนักศึกษา และปัจจัยด้านสถานศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ส่วนปัจจัยด้านครอบครัวไม่แตกต่างกัน

2. อภิปรายผล

2.1 ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก สาเหตุที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจาก นักศึกษามีความสนใจและชอบในสายการเรียนวิชาชีพ ต้องการเพิ่มทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถหารายได้ระหว่างเรียนจนเพียงพอครอบครัวได้ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถทำงานที่มีรายได้สูง ในการเลือกเรียนได้รับคำแนะนำจากครูและรุ่นพี่ให้เลือกเรียนต่อสายระบบทวิภาคี นักศึกษาได้เห็นความสำเร็จของศิษย์เก่าหรือเห็นตัวอย่างรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จ จึงทำให้ตัดสินใจเลือกเรียนต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผู้ปกครองและญาติพี่น้องให้คำปรึกษาและแนะนำให้เลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และคอยสนับสนุนเรื่องค่าใช้จ่ายในการเรียน ผู้ปกครองเห็นว่าเรียนสายอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน จบแล้วมีงานทำสามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ จักรี ทองแก้ว. (2550). พบว่า

โดยรวมอยู่ในระดับมากและตรงกับผลการศึกษาของ อัมพล เจริญนนท์. (2566) พบว่า การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี จำแนกด้านเพศ ประเภทวิชา อาชีพหลักของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง พบว่า ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี ทั้งภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน สอดคล้องกับ จักรี ทองแก้ว. (2550). พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคภาคใต้ตอนบน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านค่านิยมทางการศึกษาของผู้ปกครอง ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกกร ศิริสุข. (2552) ได้ศึกษาปัจจัยจำแนกการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของจังหวัดสงขลา ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยของโรงเรียน ได้แก่ ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ ปัจจัยด้าน สิ่งแวดล้อม ปัจจัยด้านวิชาการ ปัจจัยด้านบุคลากร ปัจจัยด้านกิจกรรมนักเรียน ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ และปัจจัยของผู้ปกครอง ได้แก่ ปัจจัยระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ปัจจัยอาชีพรับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ ปัจจัยอาชีพเกษตรกร และปัจจัยรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท สามารถจำแนกการตัดสินใจ เข้าเรียนในโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของจังหวัดสงขลา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพราะนักศึกษามีความสนใจและชอบที่จะเรียนต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี จบแล้วสามารถมีงานทำ ทำให้ประสบความสำเร็จในชีวิตครอบครัว ผู้ปกครอง ญาติพี่น้องคอยสนับสนุน และเห็นว่ามีค่าใช้จ่ายในการเรียนที่สามารถจ่ายค่าเล่าเรียนได้จนจบการศึกษา ปัจจัยด้านสถานศึกษาก็มีส่วนในการให้นักศึกษาเลือกเรียนต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพราะการได้เรียนที่สถานศึกษามีชื่อเสียงเป็นที่รู้จัก และยอมรับจากชุมชน มีครูอาจารย์ที่มีความสามารถในการสอน มีผลงานต่างๆ เช่น สิ่งประดิษฐ์ การแข่งขันต่างๆ จึงทำให้นักศึกษาตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานีต่อไป

3. ข้อเสนอแนะ

การวิจัยปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี ปัจจัยด้านนักศึกษา ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสถานศึกษา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

3.1 ข้อเสนอแนะการนำไปใช้

3.1.1 ปัจจัยด้านนักศึกษา ควรให้ความรู้แก่นักศึกษาให้มากขึ้นในเรื่องของการเรียนต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้นักศึกษาเลือกเรียนด้วยตนเอง อย่าตามเพื่อน ให้เรียนตามที่นักศึกษาถนัดและเกิดความชอบ โดยให้ครูและผู้ปกครองคอยแนะนำในการศึกษา

3.1.2 ปัจจัยด้านครอบครัว นักศึกษาควรมีรายได้ระหว่างเรียนและหลังจบการศึกษา มีงานทำ ญาติพี่น้องควรให้คำปรึกษาและให้คำแนะนำให้เลือกเรียนต่อสายวิชานี้

3.1.3 ปัจจัยด้านสถานศึกษา สถานศึกษาควรมีการจัดจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม และเหมาะสมมากขึ้น ควรมีโครงการร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อการมีงานทำเพิ่มขึ้น ควรสร้างชื่อเสียงเป็นที่รู้จักเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และสังคม โดยการประชาสัมพันธ์ในสื่อต่างๆ

3.2 ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรมีการศึกษาด้านปัจจัยผู้เรียน มีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการศึกษาทางด้านวิชาชีพ

3.2.2 สถานศึกษาควรศึกษาการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกของนักศึกษา ถึงความต้องการของผู้เรียนในการศึกษาด้านวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

3.2.3 สถานศึกษาควรศึกษาการพัฒนาครู บุคลากรให้มีทักษะทางวิชาชีพที่สำคัญ ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อเป็นแรงจูงใจในการเรียนวิชาชีพ



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏ

สืบราชสันตติวงศ์ รักษาราชไมตรีราชไม้น้ำใจ

บรรณานุกรม

- กนกกร ศิริสุข. (2552). ปัจจัยจำแนกการตัดสินใจ ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของจังหวัด สงขลา. (วิทยานิพนธ์ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.
- กรกนก วิโรจน์ศรีสกุล. (2546). ภาพลักษณ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในสายตาประชาชน เขต กรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศาสตรมหาบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- กนกศักดิ์ ประสงค์ศิลป์. (2545). ปัจจัยในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ในกลุ่ม โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุดรธานี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, กรุงเทพฯ.
- กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์. (2554). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา, กรุงเทพฯ).
- เชียน วันทนียตระกูล. (2553). แรงจูงใจมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนอย่างไร. สืบค้นเมื่อ 13 มกราคม 2567 จาก <https://asksak2011.wordpress.com/2013/01/30>.
- ไข่มุก เสาวจันทร์. (2543). ปัจจัยในการเลือกเรียนอาชีวศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน จังหวัดปทุมธานี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศาสตรมหาบัณฑิต). สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, กรุงเทพฯ.
- จิรนนท์ นิยมไทย. (2548). ความคิดเห็นของผู้ปกครองในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอัสสัมชัญ ศรีราชาเป็นสถานศึกษา สำหรับบุตรหลาน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- จันทร์จิรา พิทักษ์. (2550). ปัจจัยลักษณะของสถานศึกษาที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการ ส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในระดับอนุบาลของโรงเรียนในเขตบางแค สังกัด กรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพฯ.
- จิตวัส เหล่ามะลอ. (2562). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2562 โดยผ่านการคัดเลือกด้วยระบบ TCAS. สำนักบริหารและพัฒนาวិชาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2561). การบริหารอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (ADMINISTRATION OF DUAL EDUCATION SYSTEM) ปีพิมพ์ : 1 / 2561.
- จักรี ทองแก้ว. (2550). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. วิทยาลัยเทคนิคภาคใต้ตอนบน.
- เจตน์นที ราชเมืองมูล. (2553). ปัจจัยจำแนกการตัดสินใจเลือก ศึกษาต่อ และไม่ศึกษาต่อสายอาชีพในพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1. สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) 196 ถนนพหลโยธิน เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10900 สืบค้นเมื่อ 13 มกราคม 2567 จาก dric.nrct.go.th/Search/SearchDetail.
- คลฤดีสุวรรณศิริ. (2550). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ทั่วประเทศ. วารสารพัฒนาสังคม. 9 (1), 157 – 174.
- นิตยา สิทธิเสื่อ. (2553). ผลของการสร้างพลังแห่งตนตามทฤษฎีโปรแกรมภาษาประสาทสัมผัสที่มีต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านทับช้าง จ.นครราชสีมา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาสุครุศาสตรบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- นฤนาฏ สุวรรณ. (2559). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น จ.เชียงใหม่. มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
- แนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2557. สืบค้นเมื่อ 13 มกราคม 2567 จาก <https://dvec.vec.go.th>.
- เปล่งศักดิ์ ชาระ. (2545). การเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ภรณ์ศ วานิวานิช และ กรเอก กาญจนนา โภคิน. (2564). ปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิตของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง. วารสารการวิจัยการบริหารการพัฒนา, 11 (1), 13-25.
- ภาตะวัน บุญจิต. (2565). แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนแห่งหนึ่งในอำเภอ ศรีราชา. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- วิชาญ หงษ์บิน. (2561). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาการบัญชี กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการ. การพัฒนาทางการศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการ.

- วันฉัตร ทิพย์มาศ. (2556). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ของนักเรียนในเขตภาคใต้ตอนบน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*. 24 (2): 150-160
- วัชรีย์ ทรัพย์มี. (2539). แผนงานแนะแนวทางในการศึกษา. ใน *เอกสารการ สอนชุดวิชาหลักและระบบงานแนะแนวในสถานศึกษา*. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช.
- วิชาญ หงษ์ปิ่น. (2561). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาการบัญชี กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการ. วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการ.
- วรรณพร ปานภาค. (2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกสายอาชีวศึกษา ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร. *วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. 37 (3): 111-123.
- สุพรรณษา ร่มลาดวน. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี จังหวัดสมุทรสาคร. บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- สุไบชะ จำนงลักษณ์. (2564). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551, สืบค้นเมื่อ 28 มกราคม 2567 จาก <http://www.vec.go.th.aspx>
- สำนักงานแรงงานจังหวัดอุดรธานี รายงานสถานการณ์และดัชนีชี้วัดภาวะแรงงานจังหวัดอุดรธานี รายปี 2566, สืบค้นเมื่อ 20 มกราคม 2567 จาก <http://udonthani.mol.go.th>.
- เสริมศักดิ์ วิสาลาภรณ์. (2552). คุณลักษณะเด่นชัดเฉพาะของสถานศึกษา. สารานุกรมวิชาชีพครู เฉลิม พระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิม พระชนมพรรษา 80 พรรษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- อิสริยา ออสุวรรณ. (2559). *แนวทางการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระบบทวิภาคีในเขต กรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต) .*วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์*. 7(2), 13-26.
- อลงกรณ์ อัมมวงค์จิตต์ (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ที่วิทยาลัย นวัตกรรมสื่อสารสังคม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อัมพล เจริญนนท์. (2566). ได้ศึกษาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของ
ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัย

สุโขทัยธรรมาธิราช



ภาคผนวก ก

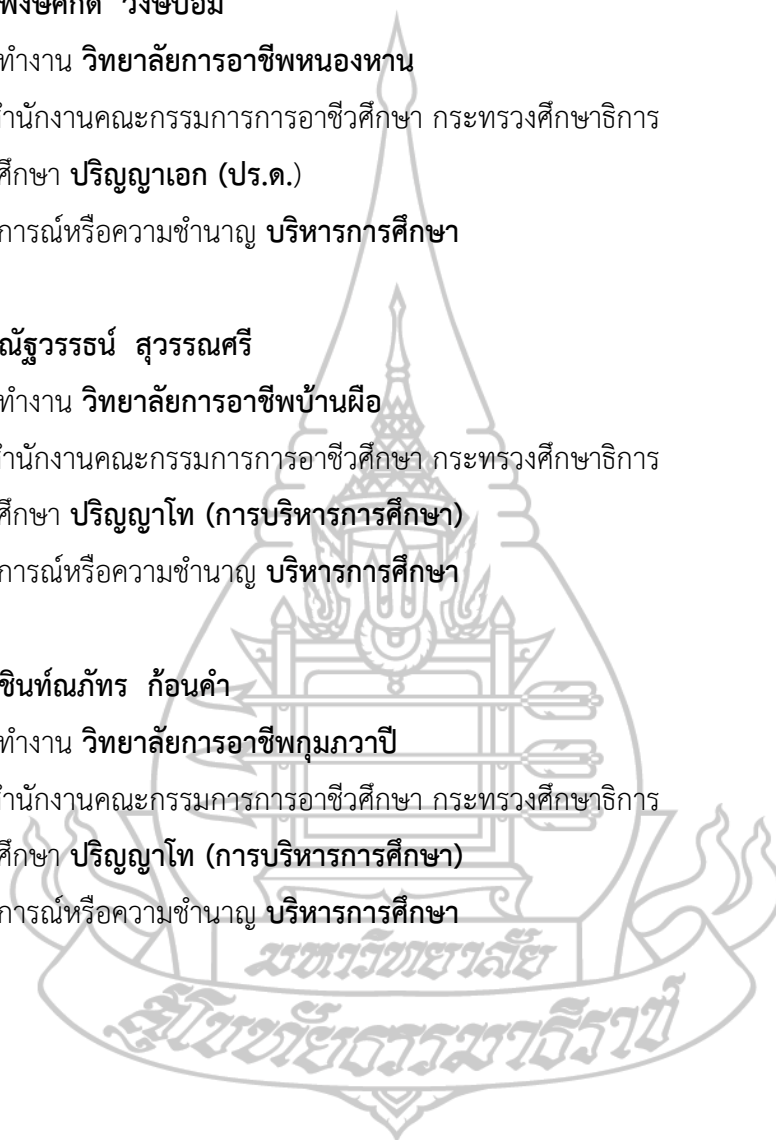
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจเครื่องมือวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สโมสรมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจเครื่องมือวิจัย

1. ชื่อ **ดร.พงษ์ศักดิ์ วงษ์ป้อม**
สถานที่ทำงาน **วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน**
สังกัด **สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ**
วุฒิการศึกษา **ปริญญาเอก (ปร.ด.)**
ประสบการณ์หรือความชำนาญ **บริหารการศึกษา**
2. ชื่อ **ดร.ณัฐวรรณ สุวรรณศรี**
สถานที่ทำงาน **วิทยาลัยการอาชีพบ้านผือ**
สังกัด **สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ**
วุฒิการศึกษา **ปริญญาโท (การบริหารการศึกษา)**
ประสบการณ์หรือความชำนาญ **บริหารการศึกษา**
3. ชื่อ **ดร.ชินท์ณภัทร ก้อนคำ**
สถานที่ทำงาน **วิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี**
สังกัด **สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ**
วุฒิการศึกษา **ปริญญาโท (การบริหารการศึกษา)**
ประสบการณ์หรือความชำนาญ **บริหารการศึกษา**





ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย



ที่ อว.0602.16 (บ) / 824

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

22 พฤศจิกายน 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

ด้วยนายรณชัย ประทุมเขตต์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่อระบบทวิภาคีของนักศึกษามหาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากครูในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีราม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้

รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 093-835-7412



ที่ อว.0602.16 (บ) / 824

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๒๒ พฤศจิกายน 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี

ด้วยนายรมชัย ประทุมเขตต์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่อระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ ลังกาด้านสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากครูในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีรัมย์)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้

รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 093-835-7412



ที่ อว.0602.16 (บ) / 824

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๒๒ พฤศจิกายน 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านผือ

ด้วยนายธณชัย ประทุมเขตต์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษาศา
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยการตัดสินใจศึกษา
ต่อระบบวิภาคีของนักศึกษามหาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากครูในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูล
เพื่อการวิจัย ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศิริราม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้

รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 093-835-7412



ภาคผนวก ค

เครื่องมือการวิจัย ตารางสรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
แบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม

แบบตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อกระทงคำถามและวัตถุประสงค์ของการวิจัย
การวิจัยเรื่อง ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ผู้วิจัย : นายธณชัย ประทุมเขตต์ รหัส 2642300921

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ 093-835-7412

ชื่อเรื่อง : ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงาน
อาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี

Decision Factors to Study in Vocational Dual System of Industrial and Community
Education College Students under the Vocational Education Commission, Udon Thani
Province

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงาน
อาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี
2. เพื่อเปรียบเทียบการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัด
สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี จำแนกตามเพศ ประเภทวิชา และรายได้ของผู้ปกครอง

นิยามศัพท์เฉพาะ

- 2.1 ปัจจัยการตัดสินใจ หมายถึง องค์ประกอบที่เป็นเหตุผลเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกเรียน
วิทยาลัยการอาชีพ สังกัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด จำแนกเป็น 6 ด้าน
- 2.2 ปัจจัยด้านนักศึกษา
นักเรียน หมายถึง ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาและประกาศนียบัตรวิชาชีพ
(ปวช.)
นักศึกษา หมายถึง ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และผู้เรียนหลักสูตร
วิชาชีพระยะสั้นในสถานศึกษาที่จบการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ
- 2.3 ด้านครอบครัว
องค์กรที่มีขนาดเล็กที่สุดในสังคม ประกอบด้วย บุคคลที่มีความสัมพันธ์กันทางสายเลือดและ
ทางกฎหมายโดยการสมรส หรือการรับรองบุตรบุญธรรม ซึ่งได้แก่ พ่อ แม่ ลูก บุตร ญาติพี่
น้อง
- 2.4 ด้านสถานศึกษา
สถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย หรือ
สถานที่เรียกอีกอย่างของรัฐหรือเอกชน หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาตามกฎหมาย
ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและตามประกาศกระทรวง

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อคำถามในแบบสอบถามแต่ละข้อดังต่อไปนี้ว่า คำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยและประเด็นที่ต้องการวัดหรือไม่เพียงใด

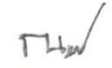
เกณฑ์ในการพิจารณา

- + 1 หมายถึง เห็นด้วยว่าข้อกระทงคำถามมีความสอดคล้องวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์
 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อกระทงคำถามมีความสอดคล้องวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์
 - 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยว่าข้อกระทงคำถามมีความสอดคล้องวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ข้อ	ข้อคำถาม ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีพศึกษาระบบทวิภาคีของ นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุตรธานี	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ปัจจัยด้านนักศึกษา				
1	1) นักศึกษามีความสนใจและชอบในสายวิชาที่เรียน	✓			
2	2) นักศึกษาเลือกสายการเรียนด้วยตนเองเพราะมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ		✓		
3	3) นักศึกษาต้องการความรู้ความชำนาญสายวิชาชีพ		✓		
4	4) นักศึกษาต้องการเพิ่มทักษะในการประกอบอาชีพ	✓			
5	5) นักศึกษาสามารถหารายได้ระหว่างเรียนจนเจือจรรอบครัวได้	✓			
6	6) นักศึกษาคิดว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถทำงานที่มีรายได้สูง	✓			
7	7) นักศึกษาคิดว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพอิสระได้		✓		
8	8) นักศึกษาคิดว่าเรียนตามคำแนะนำของครูให้เลือกรเรียนต่อสายวิชานี้			✓	
9	9) นักศึกษาเลือกรเรียนตามคำแนะนำของเพื่อนรุ่นพี่ให้เลือกรเรียนต่อสายวิชานี้			✓	
10	10) นักศึกษาเลือกรเรียนเพราะเพื่อนส่วนมากเลือกรเรียนสายวิชานี้		✓		
11	11) นักศึกษาเลือกรเรียนในสายนี้เพราะต้องการให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และญาติพี่น้อง		✓		
12	12) นักศึกษาเห็นความสำเร็จของศิษย์เก่าหรือเห็นตัวอย่างจากรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จ			✓	
	ปัจจัยด้านครอบครัว				
13	13) ผู้ปกครองให้คำปรึกษาและแนะนำให้เลือกรเรียนต่อสายวิชานี้	✓			
14	14) ญาติพี่น้องให้คำปรึกษาและแนะนำให้เลือกรเรียนต่อสายวิชานี้		✓		

ข้อ	ข้อความ ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีพศึกษาระบบทวิภาคีของ นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
15	15) ผู้ปกครองคาดหวังและสนับสนุนให้เรียนต่อสายวิชานี้	✓			
16	16) ผู้ปกครองเห็นว่าให้เรียนสายวิชาชีพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน	✓			
17	17) ผู้ปกครองเห็นว่าเรียนสายวิชานี้แล้วมีงานทำ	✓			
18	18) ผู้ปกครองเห็นว่าค่าใช้จ่ายในการเรียนสายวิชานี้สามารถจ่ายค่าเล่าเรียนได้ จนจบ	✓			
19	19) ผู้ปกครองมีอาชีพที่มั่นคงมีรายได้พอเลี้ยงชีพในครอบครัว			✓	
ปัจจัยด้านสถานศึกษา					
20	20) สถานศึกษามีชื่อเสียงเป็นที่รู้จัก และยอมรับ จากชุมชนและสังคม	✓			
21	21) สถานศึกษาที่ตั้งอยู่สามารถเดินทางไปได้สะดวกและปลอดภัย		✓		
22	22) สถานศึกษามีครู – อาจารย์ และบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพ และ เป็นที่ยอมรับของสังคม		✓		
23	23) สถานศึกษาจัดทำเอกสาร จุลสาร แผ่นพับ สิ่งพิมพ์ ป้ายโฆษณา เผยแพร่ การดำเนินงานของสถานศึกษาทำให้ตัดสินใจเลือกสายวิชานี้		✓		
24	24) สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ทางสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ทำให้อยากเรียนสายวิชานี้ เช่น Facebook ฯลฯ	✓			
25	25) สถานศึกษามีผลงาน สิ่งประดิษฐ์ต่างๆที่ทำให้อยากเรียนสายวิชาชีพ เช่น หุ่นยนต์ ฯลฯ			✓	
26	26) สถานศึกษามีความพร้อมเรื่องอาคาร อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องพิเศษ และอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย	✓			
27	27) สถานศึกษามีห้องสมุดศูนย์วิชาการ ตำรา และเอกสารเหมาะสม เพียงพอ กับความต้องการของผู้เรียน	✓			
28	28) สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ สื่อมัลติมีเดีย ฯลฯ ประกอบการสอน	✓			
29	29) สถานศึกษามีโครงการร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อการมีงานทำ		✓		
30	30) สถานศึกษาติดอันดับจัดการเรียนการสอนระดับจังหวัดหรือระดับภาค หรือระดับประเทศ	✓			

ข้อ	ข้อความ ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุตรธานี	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
31	31) สถานศึกษามีการจัดบริการให้คำแนะนำ ดูแล ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษา ด้านมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ	✓			
32	32) สถานศึกษาจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม และ เหมาะสม		✓		
33	33) สถานศึกษามีโครงการร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อ การมีงานทำ		✓		
34	34) สถานศึกษามีโครงการร่วมมือกับศิษย์เก่าที่มีชื่อเสียงเพื่อ การมีงานทำ		✓		
35	35) สถานศึกษามีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน	✓			


 (นายณัฐวรธรณ์ สุวรรณศรี)
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ



ที่ ศธ ๐๖๓๑.๐๙/๘๑๒

วิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี
ถนนมิตรภาพ (อุดร-ขอนแก่น)
อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี ๔๑๓๗๐

๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่อง พิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตรวจความสอดคล้องระหว่างข้อกระทงคำถามและวัตถุประสงค์ของการวิจัยฯ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้ขอความอนุเคราะห์ ให้ข้าพเจ้า นายชินท์ฉัตร ก้อนคำ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี พิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็น เครื่องมือวิจัย เพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระ ของนายรณชัย ประทุมเขตต์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ตามความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ ข้าพเจ้า นายชินท์ฉัตร ก้อนคำ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี ได้พิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็น เครื่องมือวิจัย เพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระ ของ นายรณชัย ประทุมเขตต์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในแบบตรวจความสอดคล้องระหว่างข้อกระทงคำถามและวัตถุประสงค์ของการวิจัยฯ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งเอกสารแนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายชินท์ฉัตร ก้อนคำ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี

แบบตรวจความสอดคล้องระหว่างข้อกระทงคำถามและวัตถุประสงค์ของการวิจัย
การวิจัยเรื่อง ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ผู้วิจัย : นายรณชัย ประทุมเขตต์ รหัส 2642300921

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ 093-835-7412

ชื่อเรื่อง : ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงาน
อาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี

Decision Factors to Study in Vocational Dual System of Industrial and Community
Education College Students under the Vocational Education Commission, Udon Thani
Province

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงาน
อาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี
2. เพื่อเปรียบเทียบการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัด
สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี จำแนกตามเพศ ประเภทวิชา และรายได้ของผู้ปกครอง

นิยามศัพท์เฉพาะ

- 2.1 ปัจจัยการตัดสินใจ หมายถึง องค์ประกอบที่เป็นเหตุผลเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกเรียน
วิทยาลัยการอาชีพ สังกัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด จำแนกเป็น 6 ด้าน
- 2.2 ปัจจัยด้านนักศึกษา
นักเรียน หมายถึง ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาและประกาศนียบัตรวิชาชีพ
(ปวช.)
นักศึกษา หมายถึง ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และผู้เรียนหลักสูตร
วิชาชีพระยะสั้นในสถานศึกษาที่จบการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ
- 2.3 ด้านครอบครัว
องค์กรที่มีขนาดเล็กที่สุดในสังคม ประกอบด้วย บุคคลที่มีความสัมพันธ์กันทางสายเลือดและ
ทางกฎหมายโดยการสมรส หรือการรับรองบุตรบุญธรรม ซึ่งได้แก่ พ่อ แม่ ลูก บุตร ญาติที่
น้อง
- 2.4 ด้านสถานศึกษา
สถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย หรือ
สถานที่เรียกอีกอย่างของรัฐหรือเอกชน หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาตามกฎหมาย
ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและตามประกาศกระทรวง

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อคำถามในแบบสอบถามแต่ละข้อดังต่อไปนี้ว่า คำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยและประเด็นที่ต้องการวัดหรือไม่เพียงใด

เกณฑ์ในการพิจารณา

- + 1 หมายถึง เห็นด้วยว่าข้อกระทงคำถามมีความสอดคล้องวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์
 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อกระทงคำถามมีความสอดคล้องวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์
 - 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยว่าข้อกระทงคำถามมีความสอดคล้องวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ข้อ	ข้อคำถาม ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีพศึกษาระบบทวิภาคีของ นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุตรธานี	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ปัจจัยด้านนักศึกษา					
1	1) นักศึกษามีความสนใจและชอบในสายวิชาที่เรียน	✓			
2	2) นักศึกษาเลือกสายการเรียนด้วยตนเองเพราะมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	✓			
3	3) นักศึกษาต้องการความรู้ความชำนาญสายวิชาชีพ	✓			
4	4) นักศึกษาต้องการเพิ่มทักษะในการประกอบอาชีพ		✓		
5	5) นักศึกษาสามารถหารายได้ระหว่างเรียนจนเจือจรรอบครัวได้	✓			
6	6) นักศึกษาคิดว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถทำงานที่มีรายได้สูง	✓			
7	7) นักศึกษาคิดว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพอิสระได้	✓			
8	8) นักศึกษาคิดว่าเรียนตามคำแนะนำของครูให้เลือกเรียนต่อสายวิชานี้		✓		
9	9) นักศึกษาเลือกเรียนตามคำแนะนำของเพื่อนรุ่นพี่ให้เลือกเรียนต่อสายวิชานี้		✓		
10	10) นักศึกษาเลือกเรียนเพราะเพื่อนส่วนมากเลือกเรียนสายวิชานี้	✓			
11	11) นักศึกษาเลือกเรียนในสายนี้เพราะต้องการให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และญาติพี่น้อง	✓			
12	12) นักศึกษาเห็นความสำเร็จของศิษย์เก่าหรือเห็นตัวอย่างจากรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จ	✓			
ปัจจัยด้านครอบครัว					
13	13) ผู้ปกครองให้คำปรึกษาและแนะนำให้เลือกเรียนต่อสายวิชานี้	✓			
14	14) ญาติพี่น้องให้คำปรึกษาและแนะนำให้เลือกเรียนต่อสายวิชานี้	✓			

ข้อ	ข้อความ ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
15	15) ผู้ปกครองคาดหวังและสนับสนุนให้เรียนต่อสายวิชานี้		✓		
16	16) ผู้ปกครองเห็นว่าให้เรียนสายวิชาชีพเป็นที่ต้องการของ ตลาดแรงงาน	✓			
17	17) ผู้ปกครองเห็นว่าเรียนสายวิชานี้แล้วมีงานทำ	✓			
18	18) ผู้ปกครองเห็นว่าค่าใช้จ่ายในการเรียนสายวิชานี้สามารถ จ่ายค่าเล่าเรียนได้ จนจบ	✓			
19	19) ผู้ปกครองมีอาชีพที่มั่นคงมีรายได้พอเลี้ยงชีพในครอบครัว		✓		
ปัจจัยด้านสถานศึกษา					
20	20) สถานศึกษามีชื่อเสียงเป็นที่รู้จัก และยอมรับ จากชุมชน และสังคม	✓			
21	21) สถานศึกษาที่ตั้งอยู่สามารถเดินทางไปได้สะดวกและ ปลอดภัย	✓			
22	22) สถานศึกษามีครู – อาจารย์ และบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพ และ เป็นที่ยอมรับของสังคม	✓			
23	23) สถานศึกษาจัดทำเอกสาร จุลสาร แผ่นพับ สิ่งพิมพ์ ป้าย โฆษณา เผยแพร่ การดำเนินงานของสถานศึกษาให้ตัดสินใจ เลือกสายวิชานี้		✓		
24	24) สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ทางสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ทำให้อยากเรียนสายวิชานี้ เช่น Facebook ฯลฯ	✓			
25	25) สถานศึกษามีผลงาน สิ่งประดิษฐ์ต่างๆทำให้อยากเรียน สายวิชาชีพ เช่น หุ่นยนต์ ฯลฯ	✓			
26	26) สถานศึกษามีความพร้อมเรื่องอาคาร อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องพิเศษ และอุปกรณ์การ เรียนที่ทันสมัย	✓			
27	27) สถานศึกษามีห้องสมุดศูนย์วิชาการ ตำรา และเอกสาร เหมาะสม เพียงพอ กับความต้องการของผู้เรียน	✓			
28	28) สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น การใช้ คอมพิวเตอร์ สื่อมัลติมีเดีย ฯลฯ ประกอบการสอน	✓			
29	29) สถานศึกษามีโครงการร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อ การมีงานทำ	✓			
30	30) สถานศึกษาติดอันดับจัดการเรียนการสอนระดับจังหวัด หรือระดับภาค หรือระดับประเทศ	✓			

ข้อ	ข้อความ ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
31	31) สถานศึกษามีการจัดบริการให้คำแนะนำ ดูแล ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษา ด้านมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ	✓			
32	32) สถานศึกษาจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม และ เหมาะสม	✓			
33	33) สถานศึกษามีโครงการร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อ การมีงานทำ	✓			
34	34) สถานศึกษามีโครงการร่วมมือกับศิษย์เก่าที่มีชื่อเสียงเพื่อ การมีงานทำ	✓			
35	35) สถานศึกษามีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน	✓			



(นายชินท์ณภัทร ก้อนคำ)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี

แบบตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อกระทงคำถามและวัตถุประสงค์ของการวิจัย
การวิจัยเรื่อง ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ผู้วิจัย : นายรมชัย ประทุมเขตต์ รหัส 2642300921

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ 093-835-7412

ชื่อเรื่อง : ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงาน
อาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี

Decision Factors to Study in Vocational Dual System of Industrial and Community
Education College Students under the Vocational Education Commission, Udon Thani
Province

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี
2. เพื่อเปรียบเทียบการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี จำแนกตามเพศ ประเภทวิชา และรายได้ของผู้ปกครอง

นิยามศัพท์เฉพาะ

- 2.1 ปัจจัยการตัดสินใจ หมายถึง องค์ประกอบที่เป็นเหตุผลเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกเรียนวิทยาลัยการอาชีพ สังกัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด จำแนกเป็น 6 ด้าน
- 2.2 ปัจจัยด้านนักศึกษา
 - นักเรียน หมายถึง ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาและประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - นักศึกษา หมายถึง ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในสถานศึกษาที่จบการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ
- 2.3 ด้านครอบครัว
 - องค์กรที่มีขนาดเล็กที่สุดในสังคม ประกอบด้วย บุคคลที่มีความสัมพันธ์กันทางสายเลือดและทางกฎหมายโดยการสมรส หรือการรับรองบุตรบุญธรรม ซึ่งได้แก่ พ่อ แม่ ลูก บุตร ญาติพี่น้อง
- 2.4 ด้านสถานศึกษา
 - สถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย หรือสถานที่เรียกอีกอย่างของรัฐหรือเอกชน หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและตามประกาศกระทรวง

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อคำถามในแบบสอบถามแต่ละข้อดังต่อไปนี้ว่า ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยและประเด็นที่ต้องการวัดหรือไม่เพียงใด

เกณฑ์ในการพิจารณา

- + 1 หมายถึง เห็นด้วยว่าข้อกระทงคำถามมีความสอดคล้องวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์
 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อกระทงคำถามมีความสอดคล้องวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์
 - 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยว่าข้อกระทงคำถามมีความสอดคล้องวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ข้อ	ข้อคำถาม ปัจจัยการศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ปัจจัยด้านนักศึกษา				
1	1) นักศึกษามีความสนใจและชอบในสายวิชาที่เรียน	/			
2	2) นักศึกษาเลือกสายการเรียนด้วยตนเองเพราะมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	/			
3	3) นักศึกษาต้องการความรู้ความชำนาญสายวิชาชีพ	/			
4	4) นักศึกษาต้องการเพิ่มทักษะในการประกอบอาชีพ	/			
5	5) นักศึกษาสามารถหารายได้ระหว่างเรียนจนเพียงพอครอบครัวได้	/			
6	6) นักศึกษาคิดว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถทำงานที่มีรายได้สูง	/			
7	7) นักศึกษาคิดว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพอิสระได้	/			
8	8) นักศึกษาคิดว่าเรียนตามคำแนะนำของครูให้เลือกเรียนต่อสายวิชานี้	/			
9	9) นักศึกษาเลือกเรียนตามคำแนะนำของเพื่อนรุ่นพี่ให้เลือกเรียนต่อสายวิชานี้	/			
10	10) นักศึกษาเลือกเรียนเพราะเพื่อนส่วนมากเลือกเรียนสายวิชานี้	/			
11	11) นักศึกษาเลือกเรียนในสายนี้เพราะต้องการให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และญาติพี่น้อง	/			
12	12) นักศึกษาเห็นความสำเร็จของศิษย์เก่าหรือเห็นตัวอย่างจากรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จ	/			
	ปัจจัยด้านครอบครัว				
13	13) ผู้ปกครองให้คำปรึกษาและแนะนำให้เลือกเรียนต่อสายวิชานี้	/			
14	14) ญาติพี่น้องให้คำปรึกษาและแนะนำให้เลือกเรียนต่อสายวิชานี้	/			

ข้อ	ข้อความ ปัจจัยการศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
15	15) ผู้ปกครองคาดหวังและสนับสนุนให้เรียนต่อสายวิชานี้	/			
16	16) ผู้ปกครองเห็นว่าให้เรียนสายวิชาชีพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน	/			
17	17) ผู้ปกครองเห็นว่าเรียนสายวิชานี้แล้วมีงานทำ	/			
18	18) ผู้ปกครองเห็นว่าค่าใช้จ่ายในการเรียนสายวิชานี้สามารถจ่ายค่าเล่าเรียนได้ จนจบ	/			
19	19) ผู้ปกครองมีอาชีพที่มั่นคงมีรายได้พอเลี้ยงชีพในครอบครัว	/			
	ปัจจัยด้านสถานศึกษา				
20	20) สถานศึกษามีชื่อเสียงเป็นที่รู้จัก และยอมรับ จากชุมชนและสังคม	/			
21	21) สถานศึกษาที่ตั้งอยู่สามารถเดินทางไปได้สะดวกและปลอดภัย	/			
22	22) สถานศึกษามีครู - อาจารย์ และบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพ และ เป็นที่ยอมรับของสังคม	/			
23	23) สถานศึกษาจัดทำเอกสาร จุลสาร แผ่นพับ สิ่งพิมพ์ ป้ายโฆษณา เผยแพร่ การดำเนินงานของสถานศึกษาทำให้ตัดสินใจเลือกสายวิชานี้	/			
24	24) สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ทางสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ทำให้อยากเรียนสายวิชานี้ เช่น Facebook ฯลฯ	/			
25	25) สถานศึกษามีผลงาน สิ่งประดิษฐ์ต่างๆที่ให้อยากเรียนสายวิชาชีพ เช่น หุ่นยนต์ ฯลฯ	/			
26	26) สถานศึกษามีความพร้อมเรื่องอาคาร อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องพิเศษ และอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย	/			
27	27) สถานศึกษามีห้องสมุดศูนย์วิชาการ ตำรา และเอกสารเหมาะสม เพียงพอ กับความต้องการของผู้เรียน	/			
28	28) สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ สื่อมัลติมีเดีย ฯลฯ ประกอบการสอน	/			
29	29) สถานศึกษามีโครงการร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อการมีงานทำ	/			
30	30) สถานศึกษาติดอันดับจัดการเรียนการสอนระดับจังหวัดหรือระดับภาค หรือระดับประเทศ	/			

ข้อ	ข้อความ ปัจจัยการศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
31	31) สถานศึกษามีการจัดบริการให้คำแนะนำ ดูแล ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษา ด้านมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ	✓			
32	32) สถานศึกษาจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม และ เหมาะสม	✓			
33	33) สถานศึกษามีโครงการร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อ การมีงานทำ	✓			
34	34) สถานศึกษามีโครงการร่วมมือกับศิษย์เก่าที่มีชื่อเสียงเพื่อ การมีงานทำ	✓			
35	35) สถานศึกษามีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน	✓			


 (นายพงษ์ศักดิ์ วงษ์ป้อม)
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน



ภาคผนวก ง

ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา

มหาวิทยาลัย

สุโขทัยธรรมมาธิราช

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ด้าน1.1	125.5000	410.672	.678	.971
ด้าน1.2	125.9000	413.197	.612	.972
ด้าน1.3	125.8333	405.937	.747	.971
ด้าน1.4	125.5000	409.293	.792	.971
ด้าน1.5	125.6000	401.628	.812	.971
ด้าน1.6	125.3333	408.299	.678	.971
ด้าน1.7	125.6000	408.938	.739	.971
ด้าน1.8	125.7000	407.252	.775	.971
ด้าน1.9	125.6667	414.368	.637	.972
ด้าน1.10	125.9000	412.783	.655	.971
ด้าน1.11	125.4000	410.386	.800	.971
ด้าน1.12	125.5000	412.672	.652	.972
ด้าน2.1	125.5333	411.637	.709	.971
ด้าน2.2	125.6333	407.275	.820	.971
ด้าน2.3	125.5667	410.254	.785	.971
ด้าน2.4	125.3333	411.954	.787	.971
ด้าน2.5	125.5000	408.259	.746	.971
ด้าน2.6	125.6333	408.585	.711	.971
ด้าน2.7	126.0333	406.240	.804	.971
ด้าน3.1	126.0667	409.857	.745	.971
ด้าน3.2	125.4667	409.016	.813	.971
ด้าน3.3	125.4667	404.602	.791	.971
ด้าน3.4	125.2000	416.786	.584	.972
ด้าน3.5	125.4000	422.317	.519	.972
ด้าน3.6	125.6000	414.179	.653	.971
ด้าน3.7	125.2333	417.151	.555	.972
ด้าน3.8	125.5000	417.845	.597	.972
ด้าน3.9	125.5333	417.913	.584	.972
ด้าน3.10	125.5333	413.223	.744	.971
ด้าน3.11	125.3333	411.954	.787	.971
ด้าน3.12	125.3667	416.516	.615	.972

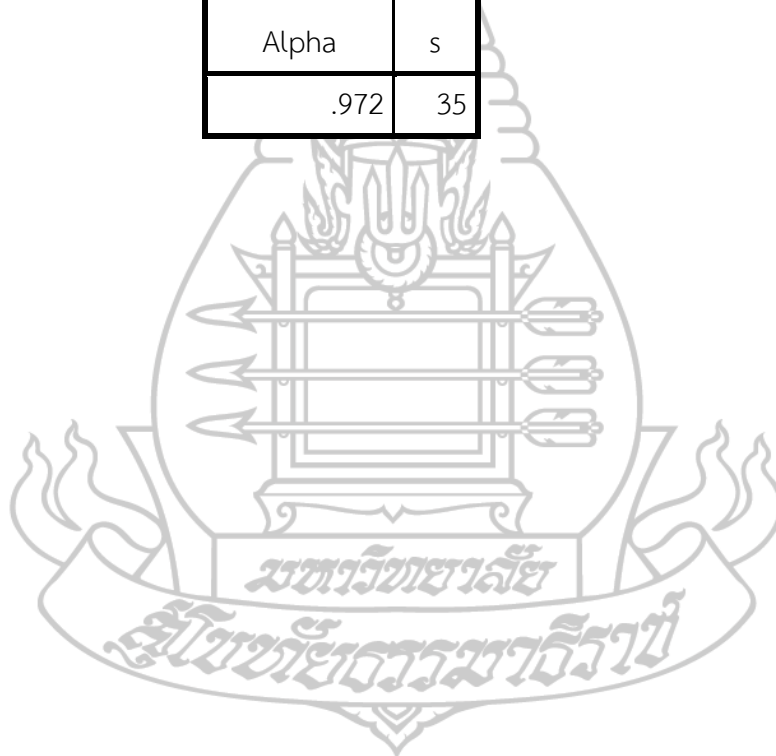
Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ด้าน3.13	125.9667	416.171	.596	.972
ด้าน3.14	125.9333	417.099	.596	.972
ด้าน3.15	125.4333	415.289	.667	.971
ด้าน3.16	125.3667	417.137	.594	.972

Reliability

Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.972	35



ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อสกุล	นายรณชัย ประทุมเขตต์
วัน เดือน ปี เกิด	4 ตุลาคม 2519
สถานที่เกิด	จังหวัดอุดรธานี
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 93/162 ซอยพลสนิท 1 ถนนศรีชมชื่น ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี
ประวัติการศึกษา	ระดับปริญญาตรี วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขา วิศวกรรมไฟฟ้า มหาวิทยาลัยศรีปทุม
ประวัติการทำงาน	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าลักษณะบุรี อำเภอขามเฒ่าลักษณะบุรี จังหวัดกำแพงเพชร

