

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนกับ
ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร



การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พ.ศ. 2566

The Relationship between Technological Leadership of School Administrations and Teaching Effectiveness of Teachers in Schools under the Office of the Private Education Commission in Mukdahan Province



Miss. VALALPON CHANDRASAKHA

An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Educational Administration
School of Educational Studies Sukhothai Thammathirat Open University

2023

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ	ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร โรงเรียนกับประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครูใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร
ชื่อและนามสกุล	นางสาววลัยภรณ์ จันทร์สาขา
แขนงวิชา / วิชาเอก	บริหารการศึกษา
สาขาวิชา	ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธีวรรณ ตันติรจนางค์

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ



(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวิวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษา คำนวณว่าอิสระ ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนกับ
ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร

ผู้ศึกษา นางสาวลลิตภรณ์ จันทรสชา รหัสนักศึกษ 2642301374

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิวรรณ ตันตริจนาวงศ์ ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน
2) ศึกษาประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทาง
เทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
จังหวัดมุกดาหาร จำนวน 140 คน ได้จากการเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน และสุ่มแบบชั้นภูมิตาม
ขนาดของโรงเรียน เครื่องมือการวิจัยที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่าเกี่ยวกับภาวะผู้นำทาง
เทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน มีค่าความเที่ยงเท่ากับ.98 และประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของ
ครูมีค่าความเที่ยงเท่ากับ.99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน ในภาพรวมและราย
ด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้ การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี
การสนับสนุนเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยี การส่งเสริมการ
ใช้เทคโนโลยีในการบริหาร และการมีความรู้ทางกฎหมาย จริยธรรมทางเทคโนโลยี 2) ประสิทธิผลการ
จัดการเรียนการสอนของครู ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหา
ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้ การออกแบบการเรียนการสอน การกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอน การจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม และการวัด และประเมินผลการ
จัดการเรียนการสอน และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนกับ
ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา
เอกชน จังหวัดมุกดาหาร มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

คำสำคัญ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอน โรงเรียนเอกชน

Independent Study title: “The Relationship between Technological Leadership of School Administrations and Teaching Effectiveness of Teachers in Schools under the Office of the Private Education Commission in Mukdahan Province”

Author: “Miss. VALALPON CHANDRASAKHA”; ID: “2642301374”;

Degree: Master of Education (Educational Administration)

Independent Study Advisor: Associate Professor Dr. Suttiwan Tuntirojanawong;

Academic year: 2023

Abstract

The objectives of this research were: (1) to study technological leadership of school administrators; (2) to study teaching effectiveness of teachers; and (3) to study the relationship between technological leadership of school administrators and teaching effectiveness of teachers in schools under the Office of the Private Education Commission in Mukdahan province.

The sample consisted of 140 teachers in schools under the Office of the Private Education Commission in Mukdahan province, which were determined by Krejcie and Morgan Table and then obtained by stratified random sampling based on school size. The research instrument was a questionnaire on technological leadership of school administrators and teaching effectiveness of teachers, with reliability coefficients of .98, .98, respectively. Statistics employed for data analysis were the mean, standard deviation, Pearson’s product- moment correlation coefficient.

The research findings indicated that 1) the overall and each aspect of technological leadership of school administrators were rated at the high level. When considering all specific aspects, they could be ranked based on their rating means from the highest to the lowest as follows: that of having a technological vision, that of technology support in teaching and learning, that of technological personnel development, that of promoting the use of technology in management, and that of having legal knowledge and technology ethics, 2) the overall and each aspect of teaching effectiveness of teachers were rated at the high level. When considering all specific aspects, they could be ranked based on their rating means from the highest to the lowest as follows: that of instructional design, that of setting teaching objectives, that of organizing instructional activities, that of atmosphere and environment arrangement, and that of instructional measure and evaluation; and 3) the technological leadership of school administrators and the teaching effectiveness of teachers in schools under the office of the Private Education Commission in Mukdahan province were positively correlated at the high level, which was significant at the .01 level.

Keywords : Technological leadership, Effectiveness, teaching and learning, Private school

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์และความกรุณาเป็นอย่างสูง จาก รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิวรรณ ตันตริจนาวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศจี จิระโร กรรมการ ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือในการให้คำปรึกษาและ ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง รวมถึงการตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ และให้กำลังใจในการทำงานวิจัยฉบับนี้เป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ นางสุภาภรณ์ กัลยารัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองมุก จังหวัดมุกดาหาร นายก่อสิทธิ์ ติวงษ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร และ นางสาวภรณีพร รัชตจิรพิสิฐ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแคนนาจาน จังหวัดมุกดาหาร ที่ให้ความกรุณาเป็น ผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร ที่ ให้ความร่วมมือในการประสานงานและตอบแบบสอบถามเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัย ครั้งนี้ให้เป็นที่เรียบร้อย

นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้รับการสนับสนุน ความช่วยเหลือและกำลังใจจาก บิดา มารดา เพื่อน ร่วมงานทุกท่านที่เป็นกำลังใจอย่างยิ่ง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูตา แต่บิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน



นางสาววลัยภรณ์ จันทร์สาขา

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	7
กรอบแนวคิดการวิจัย	7
สมมติฐานการวิจัย	8
ขอบเขตการวิจัย	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	9
ประโยชน์ที่ได้รับ	11
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	12
แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี	14
แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอน	32
บริบทของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในจังหวัดมุกดาหาร	47
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	54
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	59
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	59
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	60
การเก็บรวบรวมข้อมูล	62
การวิเคราะห์ข้อมูล	63
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	65
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	65

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร	67
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร	74
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร โรงเรียน กับประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร	80
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	82
สรุปการวิจัย	82
อภิปรายผล	85
ข้อเสนอแนะ	93
บรรณานุกรม	96
ภาคผนวก	104
ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา.....	105
ข สำเนาหนังสือขอความร่วมมือผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา.....	107
ค ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือวิจัย.....	111
ง ผลการทดสอบค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	124
จ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	128
ประวัติผู้ศึกษา	137

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 ผลการสังเคราะห์ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี	31
ตารางที่ 2.2 ผลการสังเคราะห์ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอน	46
ตารางที่ 2.3 จำนวนนักเรียนแต่ละโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน จังหวัดมุกดาหาร	47
ตารางที่ 2.4 คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปี	49
ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้มูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	65
ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร	67
ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี จำแนกเป็นรายชื่อ	68
ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร ด้านการพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยี จำแนกเป็นรายชื่อ	69
ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร ด้านการสนับสนุนเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายชื่อ	70
ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร จำแนกเป็นรายชื่อ	71
ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร ด้านการมีความรู้ทางกฎหมาย จริยธรรม จำแนกเป็นรายชื่อ	73

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร	74
ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอน จำแนกเป็นรายข้อ	75
ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการออกแบบการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายข้อ	76
ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายข้อ	77
ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม จำแนกเป็นรายข้อ	78
ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายข้อ	79
ตารางที่ 4.14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน กับประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร	80

๘

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย 7



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เนื่องจากสถานการณ์ของโลกในปัจจุบันมีความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว เทคโนโลยีเริ่มเข้ามามีบทบาทในชีวิตมนุษย์มากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีบทบาทสำคัญทั้งในชีวิตประจำวันและต่อการศึกษา สังคมในยุคดิจิทัลนี้ผลักดันให้ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการพัฒนาเศรษฐกิจผ่านนโยบายการปรับเปลี่ยนประเทศด้านการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนไป การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นเครื่องกระตุ้นการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัยด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อีกทั้งสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด 19 ทำให้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนสำคัญในการดำเนินชีวิต และการจัดการศึกษามากขึ้น จากแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 สู่แผนการปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน ในด้านที่ 12 ด้านการศึกษา มีประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ คือประเด็นการปฏิรูปที่ 7 ปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล มีประเด็นย่อยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและเทคโนโลยีในเรื่องของการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ และการพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีการพัฒนาช่วงวัยเรียนให้มีทักษะด้านดิจิทัล และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ เชื่อมต่อกับโลกการทำงานให้มีแรงงานที่เชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมมากขึ้น ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล ความฉลาดรู้สารสนเทศ ความฉลาดรู้สื่อ เพื่อการรู้วิธีการเรียนรู้ ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้กติกามารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต ทั้งนี้ ยังมีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งต้องมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัยไปจนถึงอุดมศึกษา ตลอดจนการปรับบทบาทครูยุคใหม่ให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี ดิจิทัล และดิจิทัลแพลตฟอร์ม Digital Life-long Learning Platform เพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท

การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 ได้อธิบายถึงความเสี่ยงและโอกาสในการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ 5 ประการ ซึ่งเป็นผลจากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร การขยายตัวของความเป็นเมือง การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและขนาดของงาน โดยได้กล่าวถึง ผลกระทบจากเหตุการณ์โรคระบาดที่เกิดขึ้น ส่งผลให้ในแผนพัฒนาการศึกษาฉบับปัจจุบันมีการกล่าวถึงประเด็นความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะที่เกิดจากความไม่พร้อมทางเทคโนโลยีและความแตกต่างระหว่างพื้นที่ เนื่องจากความก้าวหน้าและความจำเป็นจากสถานการณ์ทำให้ต้องมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างมาก ส่งผลให้เกิดความไม่เท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษาและการพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยี ซึ่งเป็นผลมาจากปัญหาความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัล (Digital Divide) ระหว่างกลุ่มคนที่ขาดความพร้อมทางด้านทักษะและเครื่องมืออุปกรณ์ดิจิทัล ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ อีกทั้งในตลาดแรงงานยังมีการเพิ่มขึ้นของงานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี จึงส่งผลต่อการพัฒนาแรงงานให้มีทักษะใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังได้กล่าวถึงประเด็นความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีนำมาซึ่งโอกาสในการปรับปรุงและยกระดับประสิทธิภาพการเรียนการสอน ผ่านการปรับปรุงอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา ตลอดจนรูปแบบการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย และสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายและจุดเน้นประจำปี พ.ศ.2567 ที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลได้แก่ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย การส่งเสริมระบบประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (digital Literacy) การสร้างความสามารถในการประกอบอาชีพที่รองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ ตลอดจนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (digital competency) และพัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ ได้ (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565)

เทคโนโลยีดิจิทัลสามารถนำมาประยุกต์ใช้เพื่อการศึกษาได้หลากหลายวิธี สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรูปแบบการศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลังเกิดผลกระทบทางสังคมและเศรษฐกิจในยุคหลังการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ทำให้รูปแบบการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงให้เกิดรูปแบบการศึกษาทางไกลและจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นสื่อการเรียนรู้มากขึ้น นอกจากนี้ แนวโน้มการศึกษาใน

อนาคตจะเปลี่ยนไปเป็นการศึกษาเพื่อความยั่งยืนมากขึ้น การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลได้เปลี่ยนแปลงวิธีการสร้าง เข้าถึง เผยแพร่ ตรวจสอบ และใช้งานความรู้ได้อย่างรวดเร็ว เข้าถึงข้อมูลได้มากขึ้น และเปิดโอกาสให้มีช่องทางสำหรับการเข้าถึงการศึกษาหลากหลาย ในขณะที่เดียวกัน เทคโนโลยีก็เป็นดาบสองคมที่อาจเป็นภัยคุกคามมนุษย์ทั้งด้านสิทธิมนุษยชนและการทำงานของมนุษย์ (ทิพย์วรรณ สุพิเพชร, 2566) สถาบันการมองอนาคตนวัตกรรม ได้กล่าวถึงสัญญาณการเปลี่ยนแปลง หรือเหตุการณ์ หรือแนวโน้มในอนาคตด้านการศึกษาว่า ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence) มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถของผู้สอน ช่วยวิเคราะห์ วางแผนให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตรงกับความสามารถและความสนใจของตนเองมากขึ้น แบ่งเบาภาระในการสอนและเพิ่มประสิทธิภาพของการสอนให้ดีและแม่นยำมากยิ่งขึ้น การเรียนรู้จะไม่ได้เกิดเพียงในห้องเรียนอีกต่อไป แต่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากสถานที่จริง หรือในโลกออนไลน์ได้ นอกจากนี้ ยังมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้รูปแบบการศึกษาทางไกล และโรงเรียนเสมือน ที่ผู้เรียนผู้สอนไม่จำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนในที่เดียวกัน แต่เรียนรู้ร่วมกันผ่านระบบออนไลน์ได้ สร้างการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นทั้งสถานที่และเวลา มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีโลกเสมือน VR และ AR เข้ากับการเรียนรู้ได้ (ชัยธร ลิมาภรณ์วัฒน์, 2565)

ดังนั้น การศึกษาจึงต้องมีการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับอนาคตของเทคโนโลยี Tricia McLaughlin (RMIT Australia, 2022) ได้เสนอแนวทางหลัก 4 ประการที่การศึกษาควรเปลี่ยนในอนาคต ดังนี้ 1) สร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่ผู้เรียนร่วมมือและสร้างสรรค์ร่วมกัน มีทั้งพื้นที่เรียนรู้ระหว่างบุคคล กลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ อยู่ร่วมกันทั้งแบบพื้นที่จริงและแบบออนไลน์ 2) เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถเชื่อมต่อได้กับทั่วโลก เทคโนโลยีเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องเข้ามาผนวกกับการศึกษาในอนาคตเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการรับมือกับโลกที่ต้องพึ่งพาเทคโนโลยี โดยชี้ให้เห็นทั้งประโยชน์และปัญหาที่เกิดขึ้นจากเทคโนโลยี 3) การปรับรูปแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน และยังผสมผสานการเรียนรู้แบบเก่าเข้ากับสื่อดิจิทัลออนไลน์ 4) การประเมินเพื่อมุ่งเน้นการปรับการจัดการเรียนรู้และเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์

เด็กในปัจจุบันนี้เติบโตมากับเทคโนโลยี และใช้เวลาไปกับเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นปกติในชีวิตของเด็กศตวรรษที่ 21 ในช่วงหลายปีที่ผ่านมา มีการเติบโตอย่างรวดเร็วในกลุ่มการศึกษาสู่การจ้างงานด้านเทคโนโลยี EdTech มีการประเมินมูลค่าบริษัทเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการจ้างงานเหล่านี้สูงมาก (Sanghvi & Westhoff, 2022) การออกแบบการสอนเทคโนโลยีรวมถึงคำแนะนำในการสอน เพื่อให้ใช้งานได้จริงในการศึกษาเริ่มมีมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็น ผู้ออกแบบหลักสูตร ผู้บริหาร หรือครู จะได้นำเทคโนโลยีแนวทางการสอนที่เป็นนวัตกรรมใหม่มาประยุกต์ใช้ในห้องเรียน เช่น Zoom Google Classroom Drive Youtube เป็นต้น เพื่อช่วยให้การเรียนรู้แบบผสมผสานและการสอนมี

ประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งในปัจจุบันนี้ มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการศึกษาเกิดขึ้นผ่านได้หลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาทางไกล หรือโรงเรียนเสมือน ที่ผู้เรียนกับผู้สอนไม่จำเป็นต้องอยู่สถานที่เดียวกัน แต่เรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ได้ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นทั้งด้านสถานที่และเวลามากขึ้น นอกจากนี้ การออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอนสำหรับอนาคต ควรประกอบด้วย ทักษะด้านสังคม ทักษะมนุษย์ และทักษะด้านเทคโนโลยี ซึ่งเป็นการพัฒนาความยืดหยุ่นด้านดิจิทัล ประกอบด้วย การพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล การใช้สื่อดิจิทัลอย่างเหมาะสมทั้งที่บ้านและโรงเรียน (ทิพย์วรรณ สุพิเพชร, 2566) ซึ่งมีงานวิจัยที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูในโรงเรียนว่ามีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างไร โดยทำการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน 100 คน จาก Singapore Institute of Management เปรียบเทียบระหว่างการเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล กับการเรียนโดยไม่ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ผลการวิจัยพบว่าการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ทำให้คะแนนการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษากับผลคะแนนการเรียนของผู้เรียนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ (Wai Yan & Chao Wei, 2022)

สำหรับบทบาทของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลนั้น ควรมีการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของบุคคลในศตวรรษที่ 21 และมีทักษะที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างรวดเร็วได้ สถานศึกษาจึงควรมีการบริหารนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการบริหารอย่างหลากหลาย เช่น การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การสร้างภาพลักษณ์ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ และจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ การปรับวิสัยทัศน์สิ่งแวดล้อมและพื้นที่การเรียนรู้ การสร้างโอกาส อาจสรุปได้ว่าสถานศึกษามีบทบาทในการนำเทคโนโลยีเข้าใช้ในประเด็นใหญ่ ๆ 2 ประเด็นด้วยกัน ได้แก่ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา และการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ สถานศึกษายังควรมีการบริหารระบบสังคมเทคโนโลยี ซึ่งเป็นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างระบบเทคโนโลยี ซึ่งหมายถึง วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ วิธีการ แนวคิด นวัตกรรมต่าง ๆ และระบบคน โดยมีการพัฒนาคนให้มีความรู้ความเข้าใจเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน การบริหารระบบสังคมเทคโนโลยีนั้น มีกระบวนการโดยเริ่มจากการวางแผน การนำไปใช้ การประเมินผล และการสะท้อนผล (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2562)

ด้วยเหตุนี้ ผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลจึงควรพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะ ทักษะ และภาวะผู้นำที่พร้อมรับมือกับผู้เรียนในยุคดิจิทัลและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้ดี โดยควรมีคุณลักษณะ ทักษะ และภาวะผู้นำ ได้แก่ 1) คุณลักษณะแห่งจิต 5 ประการสำหรับอนาคต (five mind for future) ตามแนวคิดของ Howard Gardner 2) ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม (innovative thinking skills) และ 3) การมีภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่สำคัญต่อการบริหาร

สถานศึกษาในยุคปัจจุบันได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี และ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ซึ่งภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีนั้น คือการที่ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ และมีวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ โดยนำไปกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา โดยผู้บริหารในยุคดิจิทัลนั้น ควรมีลักษณะสำคัญคือ การเรียนรู้การจัดการและการใช้เทคโนโลยี การทำให้มั่นใจว่าครูและบุคลากรเป็นบุคคลที่พร้อมเรียนรู้ การมีวิสัยทัศน์ด้านบทบาทการนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษา และ การวัดประเมินบทบาทการเป็นนักวิชาการและการบริหารการใช้เทคโนโลยี โดยการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูล ส่วนภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมนั้น สามารถนำพาองค์การให้พัฒนานวัตกรรมเพิ่มมูลค่าผลลัพธ์ของสถานศึกษา มุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2562)

ดังนั้น ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาให้โรงเรียน บุคลากร และผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้และการใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบันที่อยู่ในโลกของยุคดิจิทัล โดยมีงานวิจัยสนับสนุน ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 (นันทพงศ์ มงคลแก้วเลิศ และชัยยนต์ เพาพาน, 2566) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 กับกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 จำนวน 317 คน ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 แบ่งออกเป็น 4 ด้าน มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการมีวิสัยทัศน์มากที่สุดเรียงตามลำดับ รองลงมาเป็นการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี และการวัดผลและการประเมินผลอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ นอกจากนี้ ยังพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูได้ร้อยละ 60.20 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นอกจากนี้ ยังมีงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร (นิตาชล บำรุงภักดี, 2564) ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีกับประสิทธิผลโรงเรียนโดยรวมพบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และแนวทางที่ควรพัฒนาผู้บริหารในด้านภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศมี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี และด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 นั้น ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาในจังหวัดมุกดาหารเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนที่มีฐานะยากจนหรืออยู่พื้นที่ห่างไกล เนื่องจากส่วนใหญ่ไม่มีโอกาสเข้าถึงการเรียนการสอนทดแทน เช่น การเรียนออนไลน์ และการถ่ายทอดสดผ่านสัญญาณโทรทัศน์ ทำให้เกิดการเรียนถดถอย และภาวะการณ์สูญเสียโอกาสต่าง ๆ (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร, 2565) นอกจากนี้ ในด้านคุณภาพการศึกษา ของจังหวัดมุกดาหารนั้น เมื่อพิจารณาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test (O-Net) ปีการศึกษา 2564 (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร, 2564) คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปี การศึกษา 2564 เปรียบเทียบ 2 ปี ย้อนหลัง พบว่า วิชาภาษาไทย มีคะแนนลดลง -5.51 วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนลดลง -1.09 วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนลดลง -6.52 และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนลดลง -3.50 โดยรวมเฉลี่ยแล้วผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-Net) ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับหน่วยงาน พบว่า ระดับคะแนนเฉลี่ยมีแนวโน้มลดลงทุกกลุ่มสาระวิชา ที่คะแนน -4.16 ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่สถานศึกษาต่าง ๆ เริ่มต้องมีการปรับตัวในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนโดยที่บุคลากรหรือผู้บริหารอาจยังไม่ได้มีทักษะในการใช้ นำเทคโนโลยีมาใช้บริหารจัดการหรือจัดการเรียนการสอนมากนัก

การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว และสภาพสังคมในช่วงยุคการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในกลุ่มโรงเรียนสังกัดต่าง ๆ รวมถึงโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในจังหวัดมุกดาหาร ต้องปรับตัวอย่างรวดเร็วในด้านการใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นการปฏิบัติตามนโยบายของต้นสังกัด หรือเป็นการนำเทคโนโลยีเข้ามาจัดการศึกษาในสถานการณ์ดังกล่าว ซึ่งสถานการณ์เหล่านี้ทำให้เกิดการตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยี การมีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา และความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่อาจส่งผลต่อประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียนได้ จากบทบาทสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีต่อแวดวงการศึกษาในยุคปัจจุบันตามที่ได้กล่าวมาข้างต้นนี้เอง ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารกับประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร เพื่อเป็นสารสนเทศนำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู และนำไปสู่การยกระดับการศึกษาของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

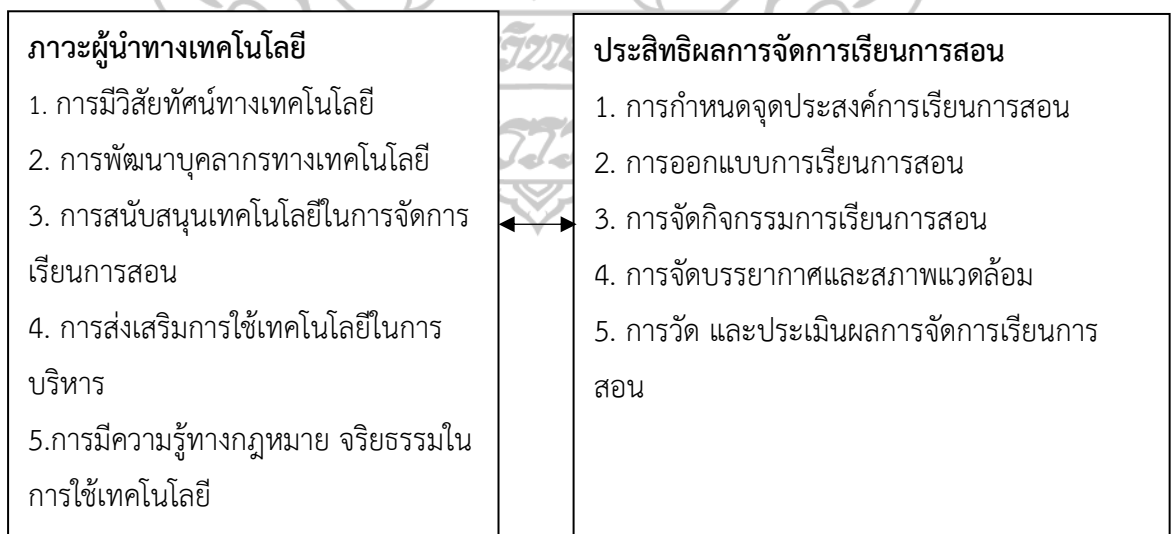
2.1 เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร

2.2 เพื่อศึกษาประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร

2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร

3. กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารกับประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหารครั้งนี้ ผู้วิจัยได้การศึกษาข้อมูลภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีจากแนวคิดของ ISTE (2018), Okeke (2019), Karakose et al (2021), Ghavifekr (2022), ชวิกาที่เจริญ (2562), ชัยนาม บุญนิตย์ (2563) และ รัตนาภรณ์ วัชรอติยาพล (2563) และประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนจากแนวคิดของ Chang (2011), Fink & Markholt (2011), Ko (2013), Simonson et al (2022) และ สัจจ อูทรานันท์ (2532) นำมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

4. สมมติฐานการวิจัย

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร

5. ขอบเขตการวิจัย

5.1 ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร

5.2 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

5.2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ที่สังเคราะห์จากแนวคิดของ ISTE (2018), Okeke (2019), Karakose et al (2021), Ghavifekr (2022), ชวีกา ทีเจริญู (2562), ชัยนาม บุญนิตย์ (2563) และ รัตนาภรณ์ วัชรอติยาพล (2563) ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

- 1) การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี
- 2) การพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยี
- 3) การสนับสนุนเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร
- 5) การมีความรู้ทางกฎหมาย จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

5.2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอน ที่สังเคราะห์จากแนวคิดของ Chang (2011), Fink & Markholt (2011), Ko (2013), Simonson et al (2022) และ สัจด์ อุทรานันท์ (2532) ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

- 1) การกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอน
- 2) การออกแบบการเรียนการสอน
- 3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 4) การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม
- 5) การวัด และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

5.3 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2566 จำนวน 221 คน

5.4 ระยะเวลาที่ศึกษา

ปีการศึกษา 2566

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

6.1 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และการจัดการในสถานศึกษา ประกอบด้วย การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี การพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยี การสนับสนุนเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร และการมีความรู้ทางกฎหมาย จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

6.1.1 การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดริเริ่มในการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรร่วมกันสร้างวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีของสถานศึกษา มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ในสถานศึกษาอย่างชัดเจน สามารถสื่อสารให้ครูและบุคลากรวางแผนนำเทคโนโลยีไปใช้ในการปฏิบัติงาน สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และปฏิบัติงาน

6.1.2 การพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีการเสริมสร้าง ความรู้สึก ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางบวกที่มีต่อการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน การจัดสรรงบประมาณในการไปอบรม ประชุม การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ การอบรมการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม การผลิตสื่อมัลติมีเดียที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ะการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ ถูกวิธีในการปฏิบัติงาน การสร้างและดำรงรักษาบุคลากรที่มีความสามารถไว้ในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

6.1.3 การสนับสนุนเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อออนไลน์ สื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ ส่งเสริมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในกลุ่มสาระวิชา เช่น E-learning, Google Meet, Facebook เป็น

ต้น การสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อ CAI บทเรียน ออนไลน์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การสรรหาฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ การจัดห้องปฏิบัติการทางเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน การอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนแก่นักเรียน และครูผู้สอน

6.1.4 การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษาด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และบริหารทั่วไป การอำนวยความสะดวกในการเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานทุกวัน และการใช้เทคโนโลยีติดต่อสื่อสารกับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

6.1.5 การมีความรู้ทางกฎหมาย จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับลิขสิทธิ์และสิทธิบัตรทางเทคโนโลยีในสถานศึกษา จัดอบรม จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีให้กับ ครู บุคลากร และผู้เรียน การให้ความรู้ที่ถูกต้องในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษาที่คำนึงถึงความเป็นส่วนตัว ความปลอดภัยของข้อมูลสารสนเทศ มีมาตรการการป้องกันการเข้าถึงระบบคอมพิวเตอร์ของสถานศึกษา มีคู่มือป้องกันความผิดในการใช้เทคโนโลยีของสถานศึกษา

6.2 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ความสามารถดำเนินการของครูในการจัดการเรียนการสอนบรรลุความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ประกอบด้วย การกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอน การออกแบบการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

6.2.1 การกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอน หมายถึง ครูกำหนดจุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย ครูศึกษาหลักสูตรรายวิชาก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครูกำหนดหน่วยการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ตามลำดับความยากง่าย

6.2.2 การออกแบบการเรียนการสอน หมายถึง ครูมีการวางแผนการสอนอย่างมีระบบ โดยมีการวิเคราะห์ องค์ประกอบการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนการสอน สื่อ กิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการประเมินผล เพื่อให้ผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย ครูมีการวิเคราะห์เนื้อหาวิชาก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดเตรียมเนื้อหาสาระบูรณาการกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน การวิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์สถานการณ์หรือเงื่อนไขในการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการเรียน และเตรียมสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

6.2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง ครูมีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์เนื้อหาวิชา และลักษณะของผู้เรียนที่ได้กำหนดไว้ประกอบด้วย ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดการเรียนการสอนโดยไขปัญหาเป็นฐาน จัดการเรียนการสอนด้วยประสบการณ์ตรงโดยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่ด้วยตนเอง จัดสถานการณ์ที่ท้าทายให้ผู้เรียนเกิดความต้องการสืบค้นหรือแสวงหาคำตอบ จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันโดยเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาสอดแทรกในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนค้นหาความรู้ด้วยตนเอง และจัดการเรียนการสอนโดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน

6.2.4 การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม หมายถึง ครูมีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเวลาและสถานที่ที่จะเล่นอย่างสร้างสรรค์ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนอย่างอบอุ่นเป็นมิตร มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเคารพในสิทธิผู้อื่นโดยการรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนด้วยกัน มีการเสริมแรงผู้เรียนในการเรียน

6.2.5 การวัด และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการอย่างหลากหลาย

6.3 ครู หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่สอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร

6.4 ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารกับประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหารมีประโยชน์ ดังนี้

7.1 ผู้บริหารนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในด้านต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดีขึ้นได้

7.2 ผู้บริหารนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษาโดยการกำหนด พันธกิจ นโยบาย แผนปฏิบัติการ แผนงานโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิผลขึ้นด้วยการสนับสนุนทางเทคโนโลยี และมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

7.3 หน่วยงานต้นสังกัดนำข้อมูลไปใช้ในการวางนโยบายส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิผลขึ้นด้วยการสนับสนุนภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร การเป็นพลเมืองดิจิทัลของครูและบุคลากร และแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนทางเทคโนโลยีแก่โรงเรียนในสังกัด



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนกับ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร ผู้วิจัยได้รวบรวมเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่ง ออกเป็น 5 หัวข้อ ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี
 - 1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ
 - 1.2 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ
 - 1.3 ความหมายของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี
 - 1.4 ลักษณะของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี
2. แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน
 - 2.1 ความหมายของประสิทธิภาพ
 - 2.2 ความหมายของการจัดการเรียนการสอน
 - 2.3 ความหมายและองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอน
3. บริบทของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนใน จังหวัดมุกดาหาร
 - 3.1 ข้อมูลทั่วไป
 - 3.2 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
 - 3.3 นโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี

1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ

ราชบัณฑิตยสถาน (2546) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำว่า หมายถึง คุณสมบัติของผู้นำ เช่น สติปัญญา ความดีงาม ความรู้ ความสามารถของบุคคล

ัญญา มาส โจนานนท์ (2557) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำไว้ว่า เป็นกระบวนการอิทธิพลทางสังคมที่บุคคลหนึ่งตั้งใจใช้อิทธิพลต่อผู้อื่นให้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่กำหนด รวมทั้งการสร้างสัมพันธ์ระหว่างบุคคลขององค์การ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมหรือเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยต้องได้รับความยินยอมจากผู้ที่ปฏิบัติตาม

เตือนใจ สุนกุล (2562) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำไว้ว่า หมายถึง พฤติกรรมความสามารถหรือกระบวนการของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อบุคคลอื่นในกลุ่ม หรือผู้ใต้บังคับบัญชา ที่ก่อให้เกิดกิจกรรมหรือการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาที่วางไว้ โดยการใช้การสนับสนุน ชักชวน กระตุ้นจูงใจให้บุคคลปฏิบัติตามด้วยความกระตือรือร้นเต็มใจ และยินดีที่จะให้ความร่วมมือ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานและการบริหารจัดการการศึกษาในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ธนิต รัตนศักดิ์ดา (2565) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำไว้ว่า หมายถึง การที่ผู้นำใช้กระบวนการชักนำบุคลากรให้ปฏิบัติตามความต้องการ โดยใช้กำลังกาย กำลังใจ กำลังความคิด กระตุ้น ชี้นำ ผลักดัน ให้บุคลากรมีความเต็มใจปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่ง ตลอดจนทำให้ผู้ร่วมงานมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายขององค์กร

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง การที่บุคคลมีลักษณะของผู้ที่มีทักษะ ความสามารถ หรือพฤติกรรมในการสร้างอิทธิพลต่อบุคคลอื่นให้ปฏิบัติตามความต้องการหรือทำให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเต็มใจ โดยการใช้การสนับสนุน สร้างแรงจูงใจ กระตุ้น ส่งเสริมให้แก่กลุ่มบุคคล เพื่อนร่วมงาน หรือผู้ใต้บังคับบัญชา

1.2 แนวคิด ทฤษฎีของภาวะผู้นำ

ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำนั้นมีวิวัฒนาการมาจากการศึกษาความคิดความเชื่อเกี่ยวกับภาวะผู้นำในแต่ละช่วง ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาเป็นทฤษฎีภาวะผู้นำและการนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาองค์กรต่าง ๆ มีนักวิชาการหลายท่านได้อธิบายเกี่ยวกับการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ ซึ่งมีการแบ่งออกเป็น 4 ยุค ได้แก่ การศึกษาคุณลักษณะผู้นำ การศึกษาพฤติกรรมผู้นำ การศึกษาผู้นำตามสถานการณ์ และภาวะผู้นำแบบบูรณาการ มีรายละเอียด ดังนี้ (เตือนใจ สุนกุล, 2562)

1.2.1 ทฤษฎีภาวะผู้นำด้านคุณลักษณะ

เกิดขึ้นในช่วงทศวรรษ 1930-1940 ซึ่งมีความเชื่อว่าภาวะผู้นำเป็นสิ่งติดตัวมาแต่เกิด ลักษณะพิเศษในตัวผู้นำจะมีผลทำให้ผู้นำมีลักษณะแตกต่างจากผู้ตาม จากงานวิจัยส่วนใหญ่ในยุคนี้มักกล่าวว่าผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้นำต้องมีคุณลักษณะกล้าหาญ มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ มานะ รับผิดชอบ ยุติธรรม เสียสละ อดทน มีความฉลาด ไหวพริบดี มีการตัดสินใจได้ดี โอบอ้อมอารี เห็นอกเห็นใจ พร้อมช่วยเหลือผู้อื่น เป็นต้น

1.2.2 ทฤษฎีภาวะผู้นำด้านพฤติกรรม

ช่วงประมาณปี ค.ศ. 1940 นักวิจัยเริ่มมุ่งความสนใจไปที่พฤติกรรมหรือการกระทำของผู้นำมากกว่าคุณลักษณะพิเศษของผู้นำ โดยวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมผู้นำที่มีประสิทธิผลในการบริหารงานและผู้นำที่ไม่มีประสิทธิผลในการบริหารงาน ทฤษฎีในช่วงยุคนี้ยกตัวอย่างเช่น ทฤษฎีตาข่ายการบริหารของ Blake & Mouton (เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์, 2564) เป็นวิธีการจำแนกแบบภาวะผู้นำที่มีการแบ่งองค์ประกอบเป็น 2 มิติ ได้แก่ 1) มิติมุ่งคน ประกอบด้วย ความผูกพันของคนในองค์การ ความรับผิดชอบ การจัดสภาพแวดล้อม และ 2) มิติมุ่งผลผลิต ประกอบด้วยทัศนคติ นโยบายกระบวนการปฏิบัติงาน ความคิดสร้างสรรค์ คุณภาพของงาน เป็นต้น ซึ่งมิติทั้ง 2 นี้ นำมาอธิบายเป็นตารางตาข่ายการบริหาร แบ่งพฤติกรรมของผู้นำออกเป็น 5 แบบ ดังนี้

- 1) ผู้นำแบบ (1,1) หรือแบบไม่เอาไหน เป็นผู้นำที่ไม่สนใจทั้งคนและมโหฬารผลการทำงาน บริหารงานแบบเฉื่อยชา หลีกเลียงความขัดแย้ง และมักสร้างกฎระเบียบขึ้นมา ถ้าจำเป็นต้องแก้ไขปัญหาความขัดแย้งก็จะดำเนินการแก้ปัญหาตามระเบียบที่มี
- 2) ผู้นำแบบ (1,9) หรือแบบซุ่มนุมนุสสังสรรค์ เป็นผู้นำที่เน้นความสัมพันธ์กับบุคคลเป็นสำคัญ ทำให้ผลิตผลของงานมีน้อย
- 3) ผู้นำแบบ (9,1) หรือแบบมุ่งแต่งาน เป็นผู้นำที่มุ่งแต่ความสำเร็จของงาน แต่ไม่สนใจความต้องการของบุคคล มักใช้อำนาจในการระงับความขัดแย้ง
- 4) ผู้นำแบบ (9,9) หรือแบบเล่นเป็นทีม เป็นผู้นำที่เน้นทั้งคนและเน้นผลงาน โดยทำงานเป็นทีมหรือหมู่คณะ ผู้ร่วมงานมีความพอใจให้ความร่วมมืออย่างเต็ม
- 5) ผู้นำแบบ (5,5) หรือแบบทางสายกลาง เป็นผู้นำที่ให้ความสนใจทั้งคนและงาน พยายามทำให้ผู้ร่วมงานพอใจบ้าง และผลงานก็สำเร็จตามควร

ต่อมาได้มีการต่อยอดจากทฤษฎีตาข่ายการบริหารของ Blake & Mouton มาเป็นทฤษฎี 3 มิติของ Reddin เป็นทฤษฎีที่จำแนกพฤติกรรมผู้นำออกเป็น 3 มิติ คือ มิติมุ่งงาน มิติมุ่งสัมพันธ์ และมิติมุ่งประสิทธิผล โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานแนวคิดที่ว่าประสิทธิผลของผู้นำขึ้นอยู่กับปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำกับสถานการณ์ จากมิติทั้ง 3 นี้ นำไปสู่การสร้างแบบผู้นำพื้นฐานขึ้นมา 4 แบบ ได้แก่

แบบที่ 1 งานสูง-สัมพันธ์สูง แทนแบบของผู้นำที่เป็นผู้ผสมผสาน จะมุ่งเน้นที่คนให้ทำงานที่มีความหมายและทำงานโดยตระหนักถึงความรับผิดชอบ

แบบที่ 2 งานต่ำ-สัมพันธ์สูง แทนแบบของผู้นำที่เป็นมิตรสัมพันธ์ โดยเน้นที่ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและคำนึงถึงงานเล็กน้อย

แบบที่ 3 งานต่ำ-สัมพันธ์ต่ำ แทนแบบของผู้นำที่เป็นผู้แยกตัว คือมีการแยกตัวเองออกจากงานและจากความสัมพันธ์

แบบที่ 4 งานสูง-สัมพันธ์ต่ำ แทนแบบของผู้นำที่เป็นผู้เสียสละ โดยเสียสละให้กับงาน และคำนึงถึงความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานเพียงเล็กน้อย

1.2.3 ทฤษฎีผู้นำตามสถานการณ์

ในยุคต่อมาเริ่มมีการพยายามหารูปแบบความเป็นผู้นำที่ดีที่สุด สถานการณ์ต่าง ๆ แต่กลับพบว่าไม่มีภาวะผู้นำรูปแบบใดแบบหนึ่งที่เหมาะสมกับทุกสถานการณ์ จึงนำไปสู่การศึกษาแบบของผู้นำที่ขึ้นอยู่กับผู้ตามและสถานการณ์ ผลสำเร็จของผู้นำขึ้นอยู่กับสถานการณ์ที่แตกต่างกัน ซึ่งผู้นำต้องพยายามปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมหรือสอดคล้องกับสถานการณ์นั้น ยกตัวอย่างเช่น

1) ทฤษฎีวิถีทาง-เป้าหมายของ House เป็นทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำตามสถานการณ์ อธิบายถึงวิถีทางที่ผู้นำใช้ในการบรรลุเป้าหมาย ทั้งเป้าหมายเกี่ยวกับงานและเป้าหมายของบุคคล โดยหน้าที่สำคัญของผู้นำคือ การร่วมกันตั้งเป้าหมายร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชา ช่วยกันหาวิถีทางที่ดีที่สุดในการบรรลุเป้าหมาย และช่วยในการจัดอุปสรรคต่าง ๆ โดยทฤษฎีนี้จะแบ่งออกเป็น ส่วนของพฤติกรรมผู้นำและสถานการณ์ที่เอื้อต่อผู้นำ

พฤติกรรมของผู้นำนั้นจำแนกออกเป็น 4 แบบ คือ 1) ภาวะผู้นำแบบสั่งการ เป็นพฤติกรรมที่แสดงให้รู้ถึงความคาดหวัง การชี้แนะ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ 2) ภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จของงาน เป็นการกำหนดเป้าหมายที่ท้าทาย เน้นความเป็นเลิศ ปฏิบัติงานที่มีมาตรฐานสูง 3) ภาวะผู้นำแบบสนับสนุน เป็นพฤติกรรมที่แสดงความห่วงใยผู้ใต้บังคับบัญชา สร้างบรรยากาศการทำงานที่เป็นมิตร 4) ภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม คือเน้นการปรึกษาหารือกับผู้ใต้บังคับบัญชา ใช้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ใต้บังคับบัญชาในการตัดสินใจ

ส่วนสถานการณ์ที่เอื้อต่อผู้นำนั้นแบ่งออกเป็น 1) คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้ใต้บังคับบัญชา ได้แก่ความต้องการส่วนบุคคล ความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชา และคุณลักษณะของบุคลิกภาพ 2) ความกดดันและการเรียกร้องของสิ่งแวดล้อม เป็นตัวแปรของสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อผู้นำ ได้แก่ โครงสร้างของภารกิจ ระดับของความเป็นพิธีการ และปทัสถาน (norms) ของกลุ่มทำงาน

2) ทฤษฎีภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของ Hersey & Blanchard เป็นทฤษฎีที่อธิบายถึงความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลกับระดับวุฒิภาวะของผู้ตาม ทฤษฎีนี้

เชื่อว่าประสิทธิผลของผู้นำขึ้นอยู่กับความสอดคล้องเหมาะสมระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับบุคลิกภาวะของกลุ่มหรือบุคคล มุ่งเน้นที่บุคลิกภาวะของกลุ่มหรือผู้ตาม เกิดเป็นการสร้างภาวะผู้นำ 4 แบบคือ 1) แบบการสั่ง เป็นพฤติกรรมที่มุ่งงานสูงและมุ่งสัมพันธ์ต่ำ 2) แบบการแนะ เป็นพฤติกรรมที่มุ่งงานสูงและมุ่งสัมพันธ์สูง 3) แบบการให้มีส่วนร่วม เป็นพฤติกรรมที่มุ่งสัมพันธ์สูงและมุ่งงานต่ำ และ 4) แบบการมอบอำนาจ เป็นพฤติกรรมที่มุ่งสัมพันธ์ต่ำและมุ่งงานต่ำด้วย (เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์, 2564)

1.2.4 ทฤษฎีภาวะผู้นำด้านการบูรณาการ

ในช่วงกลางปี ค.ศ. 1970 ได้มีการศึกษาวิจัยทฤษฎีภาวะผู้นำโดยการเชื่อมโยงทั้งทฤษฎีคุณลักษณะ ทฤษฎีพฤติกรรมภาวะผู้นำ และทฤษฎีภาวะผู้นำตามสถานการณ์เข้าด้วยกันเพื่อความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำและผู้ใต้บังคับบัญชา โดยมีการวิเคราะห์ลักษณะของผู้ตามร่วมด้วยว่า ผู้นำมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมผู้ตามอย่างไร และพฤติกรรมเดียวกันแต่ส่งผลลัพธ์ที่แตกต่างกันเกิดขึ้นได้ขึ้นอยู่กับสถานการณ์อย่างไร ทฤษฎีภาวะผู้นำตามสาระนั้น ยกตัวอย่างเช่น ทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่ผู้นำจะตระหนักถึงความต้องการและแรงจูงใจของผู้ตาม ในทฤษฎีนี้ การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับผู้ตามจะเป็นลักษณะยกระดับความต้องการซึ่งกันและกัน เกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพทั้งสองฝ่าย คือ เปลี่ยนผู้ตามเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และเปลี่ยนผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้เป็นผู้นำแบบจริยธรรม โดยตระหนักถึงความต้องการของผู้ตามและกระตุ้นให้เกิดความสำนึก ยกยกระดับความต้องการของผู้ตามให้สูงขึ้นตามลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ ทำให้ผู้ตามเกิดจิตสำนึกอุดมการณ์และยึดถือค่านิยมเชิงจริยธรรม (ธนิต รัตนศักดิ์ตา, 2565)

สรุปได้ว่า แนวคิด ทฤษฎีของภาวะผู้นำนั้น มีการแบ่งลักษณะตามยุค 4 ยุคด้วยกัน ได้แก่ ทฤษฎีคุณลักษณะ ทฤษฎีพฤติกรรมภาวะผู้นำ ทฤษฎีภาวะผู้นำตามสถานการณ์ และทฤษฎีภาวะผู้นำด้านการบูรณาการ ซึ่งในแต่ละช่วงยุคทฤษฎีมีการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำในประเด็นที่แตกต่างกัน และในท้ายที่สุดแล้วนักวิจัยได้นำทฤษฎีภาวะผู้นำต่าง ๆ มาเชื่อมโยงกันจนเกิดเป็นทฤษฎีภาวะผู้นำด้านการบูรณาการ

1.3 ความหมายของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี

Pulley และคณะ (2002) ได้ให้ความหมายถึงภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีไว้ว่า เป็นพฤติกรรมของผู้นำในยุคเทคโนโลยีที่ผู้นำต้องมีการเปลี่ยนแปลง ในขณะที่ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเกิดขึ้นเกินกว่าที่บุคลากรและองค์กรจะซึมซับได้

Flanagan & Jacobson (2003) ได้อธิบายถึงความหมายของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีว่า เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารที่มีภารกิจต่อผู้เรียนในด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ โยมีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีวิสัยทัศน์ที่กำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษามีการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ โดยมุ่งเน้นที่การสอนและ

การเรียนรู้ ตลอดจนการจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในโอกาสต่าง ๆ ที่ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างเท่าเทียม

บรรจบ บุญจันทร์ (2554) ได้อธิบายถึงความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีว่า พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี มีการส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมพัฒนาวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี มีการวางแผน กำกับ การใช้สื่อเทคโนโลยีให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ส่งเสริมวัฒนธรรมความรับผิดชอบ และสนับสนุนนโยบายการใช้เทคโนโลยีในทุกระดับ มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม การสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเทคโนโลยีที่หลากหลายตรงกับความต้องการของผู้เรียน การอำนวยความสะดวกและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี การพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพในการใช้เทคโนโลยี มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล ทั้งการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา และการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี คำนึงถึงข้อบังคับและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) ได้สรุปความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีว่า หมายถึง ลักษณะของผู้บริหารที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีไปสนับสนุน ส่งเสริมและบูรณาการในการจัดการศึกษา มีความสามารถในการบริหารสู่ความเป็นสากลมากขึ้น และนำไปใช้ในการทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2560) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีไว้ว่า หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และการจัดการในสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมให้ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง นำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษา และการทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับสภาพบริบท และความต้องการของผู้เรียน ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้ครู และผู้บริหาร มีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยี ใช้อย่างมีความรอบรู้ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้สื่อ

วสันต์ชัย สดคมขำ (2563) ได้กล่าวถึงภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีไว้ว่า หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างวิสัยทัศน์ ส่งเสริม และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบูรณาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสามารถในการบริหารสู่ความเป็นสากล

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีหมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่มีการแสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างเหมาะสม และยังเป็นผู้สนับสนุนให้เกิด

บรรยากาศที่ดีในการใช้เทคโนโลยี ตลอดจนการสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยี และเป็นผู้ที่คำนึงถึงจริยธรรม ข้อบังคับ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยี

1.4 ลักษณะของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี

Chang (2011) ได้อธิบายลักษณะเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีไว้ว่า ประกอบด้วยลักษณะดังนี้ 1) มีการวางแผนวิสัยทัศน์และการจัดการ (vision planning and management) 2) การพัฒนาและการฝึกฝนบุคลากร (staff development and training) 3) การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี (Technological and infrastructure support) 4) Evaluation and research (การประเมินและการค้นคว้าวิจัย) และ 5) ทักษะระหว่างบุคคลและการสื่อสาร (interpersonal and communication skill)

สมาคมเทคโนโลยีการศึกษานานาชาติ (ISTE, 2018) ได้สร้างมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้นำทางการศึกษา ซึ่งพัฒนามาจากมาตรฐานชาติด้านการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา (NETS-A) เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้นำทางการศึกษา ในทุกระดับได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาโรงเรียน โดยมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้นำทางการศึกษานี้ แบ่งออกเป็น 5 มาตรฐานด้วยกัน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 การสนับสนุนความเสมอภาคและการเป็นพลเมือง (equity and Citizenship Advocate) หมายถึง การที่ผู้นำสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มความเที่ยม การมีส่วนร่วม และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดิจิทัล

1. ผู้บริหารต้องแน่ใจว่าครูมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในการจัดการศึกษา ยกตัวอย่างเช่น การจ้างบุคลากรที่มีคุณภาพ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพผ่านการพัฒนาและสนับสนุนอย่างมืออาชีพ ลดช่องว่างการเข้าถึงเทคโนโลยี

2. ผู้บริหารต้องแน่ใจว่าเด็กนักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีและการเชื่อมต่องานอย่างเท่าเทียมและเพียงพอ และเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ยกตัวอย่างเช่น อุปกรณ์เครื่องมือดิจิทัลต่าง ๆ ความเร็วและทั่วถึงของเครือข่ายสัญญาณ และแหล่งข้อมูลออนไลน์สำหรับนักเรียนทุกคนในโรงเรียน

3. ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างในการเป็นพลเมืองดิจิทัลโดยการสร้างระบบการวัดและประเมินผลสำหรับแหล่งทรัพยากรออนไลน์ที่ใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องแม่นยำ น่าเชื่อถือ และทันเวลา อีกทั้งผู้บริหารยังต้องมีส่วนร่วมและใช้เครื่องมือดิจิทัลในการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเชิงบวก เช่น การระดมทุนทางการศึกษาต่าง ๆ จากสังคม

4. ผู้บริหารต้องเป็นผู้สนับสนุนปลูกฝังพฤติกรรมกรรมการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย มีจริยธรรม และคำนึงถึงกฎหมายการใช้เทคโนโลยี ยกตัวอย่างเช่น การระมัดระวังเกี่ยวกับข้อมูลส่วน

บุคคลที่เผยแพร่ทางออนไลน์ การใช้เทคโนโลยีภายใต้ขอบเขตของจรรยาบรรณวิชาชีพ การปฏิบัติ ตามกฎหมายลิขสิทธิ์และกฎหมายการใช้เครือข่ายออนไลน์

มาตรฐานที่ 2 การวางแผนกำหนดวิสัยทัศน์ (Visionary Planner) หมายถึง ผู้บริหารร่วมกับครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ แผนกลยุทธ์ และการ ประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อการเปลี่ยนแปลงสู่การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี

1. ผู้บริหารต้องร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียนในการพัฒนาและแบ่งปัน วิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อความสำเร็จในการพัฒนานักเรียน
2. ผู้บริหารต้องสร้างและแบ่งปันวิสัยทัศน์ผ่านการร่วมมือกันสร้างแผนกลยุทธ์ที่ แสดงให้เห็นว่าเทคโนโลยีจะถูกใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างไร
3. ผู้บริหารต้องมีการประเมินแผนกลยุทธ์ จัดทำและพัฒนาหลักสูตร ตรวจสอบ ผลกระทบและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีเพื่อเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้
4. ผู้บริหารต้องมีการสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อระดม ความคิดในการวางแผน ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และมีส่วนร่วมในวงจรการปรับปรุงพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง
5. ผู้บริหารต้องมีการแบ่งปันบทเรียน แบบอย่างที่ดี ความท้าทายและผลกระทบใน การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีกับผู้บริหารท่านอื่น เช่น การเผยแพร่ไฟล์เอกสารต่าง ๆ จดหมายข่าว ออนไลน์ เว็บไซต์โรงเรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 การเป็นผู้นำที่เสริมสร้างศักยภาพ (Empowering Leader) หมายถึง ผู้บริหารที่สร้างวัฒนธรรมที่ครูและนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์นวัตกรรมที่จะ ช่วยส่งเสริมการสอนและการเรียนรู้

1. ผู้บริหารต้องเสริมสร้างศักยภาพแก่ผู้สอนเพื่อบริหารงานอย่างมืออาชีพ สร้าง ทักษะความเป็นผู้นำของครู และส่งเสริมการเรียนรู้ตนเองอย่างมืออาชีพ
2. ผู้บริหารต้องสร้างความเชื่อมั่นและสมรรถนะของครูในการพัฒนานักเรียนให้ เป็นไปตามมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีสำหรับนักเรียน (ISTE Standards for Students)
3. ผู้บริหารต้องสร้างวัฒนธรรมแห่งนวัตกรรม ด้วยการให้เวลาและพื้นที่สำหรับการ ใช้เครื่องมือทางดิจิทัล สร้างสภาพแวดล้อมการทำงานของครูและบุคลากร คำนึงถึงความเสี่ยงในการ ปฏิบัติงาน มีการทดลองและประเมินผลลัพธ์ความสำเร็จ
4. ผู้บริหารต้องให้การสนับสนุนครูให้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความ หลากหลายในการเรียนรู้ และความต้องการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล เช่น การจัดทำหลักสูตร ท้องถิ่น พัฒนาด้านภาษา เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก และการเรียนรู้ส่วนบุคคล

5. พัฒนาการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่สะท้อนความสามารถของนักเรียนแต่ละคน เช่น แฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ หรือการประเมินการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชันในรูปแบบการบันทึกเสียงหรือวิดีโอ เป็นต้น อีกทั้งยังสามารถเข้าถึงตรวจสอบข้อมูลความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นรายบุคคลได้ตลอดเวลา เช่น เครื่องมือแอปพลิเคชันที่สามารถวิเคราะห์การเรียนรู้แบบทันทีทันใด (real-time) และให้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง แม่นยำ ทันเวลา

มาตรฐานที่ 4 การออกแบบเชิงระบบ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างทีมงานและระบบที่จะนำไปใช้ บำรุงรักษาระบบ และพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

1. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำทีมในการสร้างโครงสร้างพื้นฐานที่แข็งแกร่ง และสร้างระบบที่จำเป็นต้องนำไปใช้ในการนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติจริง ได้แก่ การพัฒนาและปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ซอฟต์แวร์ และแอปพลิเคชันขององค์การที่เพียงพอและตอบสนองต่อความต้องการใช้งานสูงสุดทั่วทั้งองค์การ

2. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความเชื่อมั่นได้ว่าแหล่งทรัพยากรในการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้มีประสิทธิภาพต้องเพียงพอและตอบสนองต่อความต้องการในอนาคต

3. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการป้องกันความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยของข้อมูลไม่ว่าจะเป็นของนักเรียนหรือของบุคลากร ด้วยการวางนโยบายการจัดการข้อมูล เช่น การฝึกอบรมครู บุคลากรและนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนหรือของรัฐในด้านการปกป้องข้อมูลส่วนบุคคล ผู้บริหารควรต้องพิจารณาการเลือกใช้เทคโนโลยีจากผู้ผลิตที่ตระหนักถึงความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยของข้อมูล นอกจากนี้ ผู้บริหารจะต้องกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติในการป้องกันความเป็นส่วนตัวของข้อมูลให้เป็นไปตามกฎหมาย เพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับอาชญากรรมไซเบอร์

4. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างพันธมิตรที่สนับสนุนวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์กับสถานศึกษาอื่น หน่วยงานภาคธุรกิจ ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำทางการเมือง หรือบริษัทที่ไม่หวังผลกำไร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 5 การเรียนรู้ร่วมกัน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นแบบอย่างที่ดีและพร้อมสนับสนุน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องกับตนเองและบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อความเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติงาน

1. ผู้บริหารต้องตั้งเป้าหมายในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การสร้างสรรค์นวัตกรรมในการสอน และวิธีการสอนที่ได้รับการปรับปรุงพัฒนาการสอนด้วยเทคโนโลยีมาใช้เน้นการ

เรียนรู้เชิงวิทยาศาสตร์ที่มีความก้าวหน้าและการวิจัย เพื่อให้ได้ข้อมูลและข้อค้นพบสำหรับครู เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2. การเข้าร่วมเครือข่ายการเรียนรู้ออนไลน์กับผู้เชี่ยวชาญในด้านอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับผู้เชี่ยวชาญคนอื่น

3. ผู้บริหารต้องใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานเพื่อสนับสนุนให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ ด้วยการทบทวนการปฏิบัติงาน แรงจูงใจ และผลสำเร็จของการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งนำข้อมูลเหล่านั้นมาวางแผนปรับปรุงพัฒนาต่อไป

4. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาระบบ และการพัฒนาทัศนคติทางใจในการนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาการเรียนรู้ เช่น การรับฟังความคิดเห็น การให้คำปรึกษา การเปิดโอกาสให้ทุกคนในสถานศึกษามีส่วนร่วม

Okeke (2019) ได้อธิบายถึงภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีไว้ว่า ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีนั้น จะมีบทบาทสำคัญในการสร้างความเชื่อมั่นแก่บุคลากรและนักเรียนในการนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาการเรียนการสอนได้ โดยมีลักษณะดังนี้

1) การมีวิสัยทัศน์ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศชัดเจน

ผู้นำทางเทคโนโลยีต้องพัฒนาวิสัยทัศน์ของตนเองเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำมาผนวกรวมเข้ากับวิสัยทัศน์ของบุคลากร จากนั้นต้องมีการสื่อสารร่วมกันกับสมาชิกบุคลากรทุกคน ซึ่งวิสัยทัศน์นั้นจะเป็นสิ่งที่กำหนดทิศทางให้บุคลากรบูรณาการใช้เทคโนโลยีนำไปสู่ความสำเร็จในโรงเรียนได้

2) การวางแผนในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์

ผู้นำทางเทคโนโลยีต้องกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ กำหนดบทบาท และอธิบายความต้องการจำเป็นและแหล่งทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้ เช่น การจัดซื้อจัดจ้างอุปกรณ์ ช่างเทคนิค และการแต่งตั้งบุคลากรดำเนินงาน เป็นต้น

3) การส่งเสริมพัฒนาบุคลากร

ผู้นำทางเทคโนโลยีต้องส่งเสริมกิจกรรมที่ช่วยให้บุคลากรบูรณาการเทคโนโลยีในโรงเรียน เช่น การประชุม การทำเวิร์คชอป การสัมมนา เพื่อนช่วยฝึกสอน เป็นต้นบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาจะช่วยส่งเสริมสนับสนุนวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและนักเรียน ซึ่งการพัฒนาบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพประกอบด้วย การระบุทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศดั้งเดิมของแต่ละคน การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับทักษะของแต่ละคน สาการกำหนดตารางเวลาและดำเนินการกิจกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การดำเนินกิจกรรมซ้ำๆจนกว่าบุคลากรจะบรรลุทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดระบบเวลาและแหล่งทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงานให้สำเร็จ

4) การสนับสนุนทางด้านเทคโนโลยีและโครงสร้างพื้นฐานหลัก

ผู้นำทางเทคโนโลยีต้องจัดหาและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน ทั้งการบำรุงรักษาอุปกรณ์ การจ้างช่างเทคนิคเพื่อช่วยเหลือครูในชั้นเรียน และการสนับสนุนทางการเงิน

5) การประเมิน

ผู้นำทางเทคโนโลยีต้องมีการประเมินการใช้เทคโนโลยีของโรงเรียนเพื่อตรวจสอบว่าบรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์หรือไม่

6) การวิจัย

ผู้นำทางเทคโนโลยีต้องมีการค้นคว้างานวิจัยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ค้นพบ และค้นหาว่าจะนำเทคโนโลยีนั้นมาใช้ในการเรียนรู้อย่างมีความหมายและน่าสนใจได้อย่างไร การค้นคว้างานวิจัยเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะทำให้กลายเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพได้ เนื่องจากเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ผู้นำทางเทคโนโลยีต้องมีเท่าทันต่อข่าวสารเพื่อนำมาปรับใช้ในการสอนและการเรียนรู้

7) การมีทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล

ผู้นำทางเทคโนโลยีต้องมีความสามารถในการสื่อสารเป็นอย่างดี เนื่องจากต้องเป็นผู้สร้างการทำงานร่วมกันเชิงบวกกับบุคลากร ตลอดจนการช่วยสนับสนุนความต้องการของครู โดยนักสื่อสารที่ดีต้องเป็นผู้ฟัง มีความเข้าอกเข้าใจ สามารถสอน นำเสนอและสร้างแรงขับให้ประสบผลสำเร็จในเป้าหมายได้

Apsorn (2019) ได้กล่าวถึงลักษณะของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีไว้ว่าควรมีลักษณะดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้สร้างวิสัยทัศน์และทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียน
2. เป็นผู้แปลงกลยุทธ์สู่แนวทางการปฏิบัติ และสนับสนุนครู นักเรียนในการใช้เทคโนโลยีในการสอนและการเรียนรู้
3. เป็นผู้พัฒนาแผนการพัฒนาทักษะของครูและบุคลากรให้สามารถทำงานกับเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เป็นผู้จัดการ สนับสนุน และสร้างบรรยากาศที่ดี และจัดสรรทรัพยากรเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. เป็นผู้ทำทนายการเรียนรู้ที่เหมาะสม
6. เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน ไม่ว่าจะเรื่องงานหรือเรื่องส่วนตัว

7. เป็นผู้แบ่งปันความรู้ จัดหาโอกาสในการพัฒนาบุคลากรให้มีวัฒนธรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนการผลักดันให้เกิดชุมชนการเรียนรู้

8. เป็นผู้ติดตาม เก็บรวมข้อมูลที่ช่วยในการตัดสินใจแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น Karakose et al (2021) ได้อธิบายถึงลักษณะภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีไว้ว่ามีลักษณะดังต่อไปนี้

1. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีควรมีระดับทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ดี มีเหตุผลในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม และมีเป้าหมายวัตถุประสงค์ในการใช้เทคโนโลยี เช่น การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร การประชุม เผยแพร่ข่าวสาร การประชาสัมพันธ์ การจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

2. การเป็นผู้สนับสนุนการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล

ผู้นำทางเทคโนโลยีควรเป็นผู้สนับสนุนการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล มีเหตุผลในการสนับสนุนและมีเหตุผลในการไม่สนับสนุนการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดิจิทัลนั้น เช่น เราจะใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเวลา การใช้เทคโนโลยีเพื่อผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีเพื่อบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เป็นต้น

3. การเป็นผู้สนับสนุนการพัฒนาความเป็นมืออาชีพด้านการใช้เทคโนโลยี

ผู้นำทางเทคโนโลยีควรเป็นผู้สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรให้มีความเป็นมืออาชีพด้านการใช้เทคโนโลยี ดำเนินการให้เกิดการพัฒนาบุคลากรขึ้นจริง เช่น การจัดอบรมสัมมนา การแบ่งปันข้อมูลเทคโนโลยีต่างๆระหว่างบุคลากร เป็นต้น และมีเหตุผลที่จะสนับสนุนหรือไม่สนับสนุนการพัฒนาความเป็นมืออาชีพด้านเทคโนโลยีนั้น

4. การเป็นผู้สนับสนุนวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล

ผู้นำทางเทคโนโลยีควรเป็นผู้สนับสนุนวัฒนธรรมการเรียนรู้ โดยมีเหตุผลที่จะสนับสนุนหรือไม่สนับสนุนในเรื่องใดบ้างที่จะพัฒนาวัฒนธรรมการเรียนรู้ได้ รวมไปถึงการจัดการหาความต้องการทรัพยากรต่าง ๆ ที่จะช่วยสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ได้ เช่น อุปกรณ์เทคโนโลยีในชั้นเรียน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ข้อสอบอิเล็กทรอนิกส์ สื่อดิจิทัลต่าง ๆ ตลอดจนจนถึงการสนับสนุนทางการเงิน การให้กำลังใจ การให้ความร่วมมือ การส่งเสริมการสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นต้น

5. การมีทักษะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัล

ผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ติดตามความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีทักษะความเข้าใจเทคโนโลยี (digital literacy) มีทักษะในการจัดการสิ่งต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น จัดการความเสี่ยง การมีความร่วมมือ การจัดการนวัตกรรม การตัดสินใจร่วมกัน การสร้างความไว้วางใจ และการสร้างแรงจูงใจ เป็นต้น นอกจากนี้ ยังควรมีทักษะส่วนตัว เช่น เป็นผู้

เปิดกว้างในการเรียนรู้ การมีทักษะการสื่อสาร การมีความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การคิดแบบสากล เป็นต้น

Ghavifekr (2022) ได้อธิบายถึงลักษณะของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี มีลักษณะดังต่อไปนี้ 1) การมีวิสัยทัศน์ การวางแผน และการจัดการ (vision, planning and management) โดยผู้บริหารโรงเรียนนั้นต้องมีการวางแผนทิศทางวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและพันธกิจทางด้านการใช้เทคโนโลยีที่จะนำมาบูรณาการได้ 2) การเรียนรู้และการสอน (Learning and teaching) ผู้บริหารต้องมีการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกันในโรงเรียนให้เกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยส่งเสริมในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนในกิจกรรม 3) การพัฒนาบุคลากร (Staff development and training) ผู้บริหารต้องเป็นผู้สนับสนุนให้เกิดบรรยากาศในการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาทักษะและเพิ่มพูนศักยภาพของตนเอง 4) การสนับสนุนทางเทคโนโลยีและโครงสร้างพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง (Technology and infrastructure support) ผู้บริหารต้องให้การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นในการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้การใช้งานเป็นไปอย่างราบรื่น เช่น สัญญาณอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เป็นต้น 5) การประเมินและการค้นคว้าวิจัย (Evaluation and research) ผู้บริหารต้องมีการประเมินการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีตามวิสัยทัศน์ 6) ทักษะระหว่างบุคคลและการสื่อสาร (Interpersonal and communication skill) ผู้บริหารต้องมีทักษะในการสื่อสารกับบุคลากรทุกคนในโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยี และผลักดันให้บุคลากรและครูกล้าลองใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการเปิดประสบการณ์การสอน

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) ได้อธิบายถึงความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีไว้ว่าเป็นลักษณะของผู้นำที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีไปสนับสนุน ส่งเสริม และบูรณาการในด้านการจัดการศึกษา มีความสามารถในการบริหารสู่ความเป็นสากลมากขึ้น และนำไปใช้ในการทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อีกด้วย โดยองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้านด้วยกัน ดังนี้

- 1) มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน คือการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสร้างทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียน
- 2) มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน คือ การมีความสามารถประยุกต์เทคโนโลยีในการพัฒนาความสามารถของบุคลากร ตลอดจนการเป็นต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกิจกรรมประจำวัน
- 3) มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดและการประเมินผล คือ การใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ปัญหา ตีความข้อมูล และนำมาประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและประเมินการบริหารองค์กรได้ด้วย

4) มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี คือ การเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร ถูกกฎหมาย และจริยธรรม

ชยันต บุญนิตย์ (2563) ได้อธิบายถึงความหมายของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีไว้ว่า หมายถึง ทักษะ กระบวนการ พฤติกรรมของผู้บริหารที่สามารถนำทักษะ ความรู้ ความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเข้ามาใช้ในการบริหารงานในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการยกระดับการจัดการบริหารงานภายในองค์กร และมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารงานในองค์กร และยังส่งเสริมให้บุคลากรในองค์กรใช้เทคโนโลยีในการจัดการ พัฒนา ต่อยอดกับการบริหารงานทุกฝ่าย โดยองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีดังนี้

- 1) การมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 2) การมีความรู้ความสามารถในการใช้งานเทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 3) การบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 4) การสนับสนุน ส่งเสริม การจัดโครงสร้างพื้นฐาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในองค์กร
- 5) การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
- 6) การสร้างความตระหนักและความเข้าใจ จริยธรรมในการใช้งานเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่องค์กร
- 7) การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนา ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน
- 8) ความรู้ กฎหมายการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

ธนกฤต พราหมณ์นิก (2560) ได้ศึกษาองค์ประกอบด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และจากผลการวิจัยนั้นพบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี มีลักษณะประกอบด้วย 7 องค์ประกอบด้วยกัน ดังนี้

1) การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน หมายถึง ผู้บริหารต้องสร้างกระบวนการให้ครูและนักเรียนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างความมั่นใจว่ามีการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับหลักสูตร กิจกรรมต่าง ๆ กลยุทธ์การสอน และบริบทของการเรียนรู้ นอกจากนี้ผู้บริหารยังต้องเป็นแบบอย่างให้ครูในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับเทคโนโลยี

2) การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องกำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นกิจวัตรปกติ มีการสร้างทีมงานเพื่ออานำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ การให้ความสนับสนุนช่วยเหลือทีมงาน โดยการสร้างโอกาสพัฒนาความก้าวหน้าทาง

วิชาชีพแก่ผู้ที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน และมีการพัฒนาแหล่งทรัพยากรทางเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างยั่งยืน

3) การสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการ หมายถึง ผู้บริหารต้องสร้างระบบสนับสนุนและส่งเสริมที่ช่วยกระตุ้นให้เกิดความต้องการผลิตชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น คอยดูแลสำรวจความต้องการให้คงอยู่ตลอด โดยการสนับสนุนครูให้พยายามนำเทคโนโลยีมาใช้ในห้องเรียน ตลอดจนการชักนำ โนมิน่า ผู้ที่ไม่เต็มใจ หรือลังเลในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้หันมาใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน

4) การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล หมายถึง ผู้บริหารสามารถพัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานโดยอาศัยเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมวิเคราะห์ และแปลผลการวิเคราะห์ ตลอดจนการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจว่าจะนำไปสู่การบริหารและจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้

5) จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างกับครูและนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ผู้บริหารจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องความรับผิดชอบของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึง การส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย การสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ

6) ความรู้ทางเทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนต้องสร้างวิสัยทัศน์ กำหนดทิศทาง วางแผน ในการนำเทคโนโลยีมาบูรณาการ เพื่อให้สามารถใช้พัฒนาตนเองและคนอื่นในการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักรู้ และมีทักษะทางเทคโนโลยี ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอยู่เสมอ รู้จักประเภทเทคโนโลยี และสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับชีวิตประจำวันในการทำงานได้

7) มีการเปลี่ยนแปลงการใช้เทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารต้องมีความรวดเร็วในการก้าวทันการเปลี่ยนแปลง เนื่องจากเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงเร็วมาก ผู้บริหารจึงต้องมีความยืดหยุ่น ปรับตัวในการนำเทคโนโลยีมาใช้บริหาร ต้องทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงและพร้อมนำเทคโนโลยีใหม่ที่ดีกว่าเดิมมาใช้งาน

ชวิกา ทีเจริญ (2562) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 พบว่าภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 2) การมีสมรรถนะทางเทคโนโลยี 3) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการ

บริหารงาน 4) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 5) การใช้เทคโนโลยีในการวัดผล และประเมินผล 6) การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

จิราพัชร ไผ่วุฒิพันธ์ ปพนสรณ์ โปธิพิทักษ์ และทีปพิพัฒน์ สันตะวัน (2565) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา และระบุถึงการจำแนกองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาว่ามี 8 องค์ประกอบด้วยกัน ดังนี้

1) ด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม หมายถึง ผู้บริหารต้องรู้เท่าทัน ส่งเสริมการเปลี่ยนแปลง รู้จักการถ่ายทอดความรู้ จัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยี โดยกำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นประจำ สนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผล สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีด้านการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยด้วยความรับผิดชอบ มีจริยธรรม

2) ด้านการสรรค์สร้างนวัตกรรมทางการบริหาร หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องอำนวยความสะดวกในด้านการติดต่อสื่อสารระหว่างองค์กร โดยอาศัยความสามารถในการนำเทคโนโลยีไปใช้วางแผน รู้จักใช้เทคโนโลยีที่แปลกใหม่ และรู้จักการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสร้างกลยุทธ์วิสัยทัศน์ ซึ่งในยุคของเทคโนโลยี เรื่องความคิดสร้างสรรค์นั้นเป็นสิ่งสำคัญที่แสดงออกถึงคุณลักษณะของผู้บริหารที่มีสมรรถนะหรือความสามารถในการเข้าถึงปัญหาหรือจัดการปัญหาจนเกิดการค้นพบแนวทางการดำเนินการใหม่ ๆ ขึ้นอย่างสร้างสรรค์

3) ด้านการสร้างเครือข่ายทางเทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารต้องประยุกต์เทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม มีความทันสมัย มีทักษะในด้านการบริหารเทคโนโลยี รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีในการนำมาใช้ สร้างเครือข่ายทางการศึกษาให้ก้าวหน้าได้อย่างหลากหลาย เนื่องจาก การสร้างเครือข่ายเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาความเข้มแข็งที่ทำให้บุคคลเกิดการร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ และร่วมลงมือทำอย่างเข้มแข็ง ช่วยในการแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างรวดเร็วมากยิ่งขึ้น

4) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารที่เป็นผู้สนับสนุนการพัฒนากระบวนโดยอาศัยการจัดระบบบริหารจัดการความรู้ มีการพัฒนาแหล่งทรัพยากรทางเทคโนโลยี และให้การสนับสนุนบรรยากาศ เนื่องจากการเป็นผู้บริหารที่ดีคือต้องมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และเพื่อเป้าหมายของงานที่สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี โดยเฉพาะการสนับสนุนเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการงานให้ได้ตามนโยบายและเป้าหมาย

5) ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้บริหารต้องรู้จักคิดตัดสินใจส่งเสริมความสำเร็จและการใช้เทคโนโลยีที่ถูกวิธี แสวงหาข้อมูลมาใช้ให้มีประสิทธิภาพ การมีวิสัยทัศน์ช่วยเรื่องการขับเคลื่อนองค์การให้ประสบความสำเร็จภายใต้แรงผลักดันของกระแสโลกาภิวัตน์ ซึ่งภาวะ

ผู้นำด้านนี้เป็นแนวทางหนึ่งที่เชื่อมโยงองค์การต่าง ๆ ในโลกของยุคการเปลี่ยนแปลงที่เน้นการพัฒนาเทคโนโลยีอย่างแพร่หลาย

6) ด้านการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง ผู้บริหารต้องมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สู่วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สร้างความเป็นเลิศในองค์กร เนื่องจากทักษะด้านการพัฒนาองค์กรนั้นเป็นทักษะสำคัญที่อาศัยกระบวนการคิดที่ช่วยให้องค์กรประสบความสำเร็จ และในการฝึกความเป็นผู้นำเพื่อพัฒนาโดยมองเห็นระบบที่ดีในลักษณะการคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ได้ถูกต้อง

7) ด้านการพัฒนาบุคลากร หมายถึง ผู้บริหารควรมีความสามารถในการเผยแพร่วิสัยทัศน์ รู้จักการส่งเสริมให้บุคลากรเกิดการเปลี่ยนแปลง และเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานแสดงศักยภาพของตน เนื่องจาก ยุคปัจจุบันเป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง ซึ่งองค์กรให้ความสนใจในการพัฒนาศักยภาพของคนมากขึ้น เนื่องจากคนเป็นกำลังสำคัญที่ทำให้ให้องค์กรประสบความสำเร็จและก้าวไปข้างหน้าได้อย่างไร้ขีดจำกัด

8) ด้านบูรณาการเทคโนโลยีสู่การปฏิบัติ หมายถึง ผู้บริหารต้องส่งเสริมผู้ใต้บังคับบัญชาให้เกิดการปฏิบัติตาม รู้จักการสร้างแรงผลักดันให้กับบุคลากรในการใช้เทคโนโลยี เห็นถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยี และมีการสนับสนุนให้บูรณาการเทคโนโลยีกับการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารจึงต้องนำให้ผู้ตามเกิดการปฏิบัติได้ เห็นคุณค่าของการสร้างแรงบันดาลใจที่เป็นตัวกระตุ้นให้เกิดแรงใจในการทำงานส่งผลให้งานนั้นมีความก้าวหน้าได้ดีและประสบความสำเร็จได้ง่ายขึ้น

ปานชนิน ตรีพรหม และชยากานต์ เรืองสุวรรณ (2566) ได้ศึกษาและเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 4 ด้าน 12 แนวทาง ดังนี้

1) การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแนวทางการพัฒนาคือ ผู้บริหารควรสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เน้นทักษะและกระบวนการที่เข้าถึงเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา

2) การเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ มีแนวทางการพัฒนาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้บูรณาการการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน และผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุน ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติที่เป็นจริงในสถานศึกษา

3) การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี มีแนวทางการพัฒนา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการกำหนดนโยบายเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา บุคลากรอื่น ๆ ในสถานศึกษา และนักเรียน นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้งานเทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม และควรส่งเสริมให้ครูตระหนักถึงความเสมอภาคของการเข้าถึงการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา

4) การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการประเมินการสอน และประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู และควรให้มีการประเมินสมรรถนะของครูในด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังควรส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการวัดผลและประเมินผลของผู้เรียน

รัตนารณ วัชรอติยาพล (2563) ได้กล่าวถึงความหมายของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีไว้ว่า หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารโดยสังเกตจากพฤติกรรม ที่มีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน และมีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนั้นภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีมีองค์ประกอบตัวบ่งชี้ 4 ประการ ดังนี้

- 1) มีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการสร้างวิสัยทัศน์ มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ มีการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์
 - 2) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นกิจวัตรประจำวัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนางาน การพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 3) การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน โดยการ ส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การส่งเสริมการสอนออนไลน์ การส่งเสริมการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์
 - 4) การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการมีความเชื่อในเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสามารถทางคอมพิวเตอร์
- CASTLE (2009) ได้อธิบายถึงลักษณะของการเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีไว้ ดังนี้
- 1) เป็นผู้มีการวางแผนวิสัยทัศน์และการจัดการ
 - 2) เป็นผู้ฝึกฝนพัฒนาบุคลากร
 - 3) เป็นผู้สนับสนุนทรัพยากรพื้นฐานที่จำเป็นทางเทคโนโลยี
 - 4) เป็นผู้ประเมินผลและวิจัยค้นคว้า

จากตารางข้างต้น ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์คัดเลือกประเด็นที่จะนำมาเป็นลักษณะของ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีโดยใช้เกณฑ์ความถี่ซ้ำมากกว่า 5 ในแต่ละประเด็น จากนั้นมีการจัดกลุ่ม ประเด็นที่มีลักษณะใกล้เคียงกันรวมเข้าด้วยกันเป็นประเด็นเดียว และมีบางประเด็นที่มีความถี่ไม่ถึง เกณฑ์ แต่ผู้วิจัยเลือกนำมาใช้ เนื่องจากมีผู้วิจัยเห็นว่าเป็นประเด็นที่มีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับ เทคโนโลยีที่ได้ระบุไว้ในมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้นำทางการศึกษาของสมาคมเทคโนโลยี การศึกษานานาชาติ (ISTE, 2018) ดังนั้น จึงสามารถวิเคราะห์กรอบลักษณะภาวะผู้นำทาง เทคโนโลยีที่ผู้วิจัยจะนำมาใช้เป็นกรอบตัวแปรต้นในการวิจัยได้ ดังนี้

1. การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี
2. การพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยี
3. การสนับสนุนเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
4. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร
5. การมีความรู้ทางกฎหมาย จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

2. แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอน

2.1 ความหมายของประสิทธิผล

ราชบัณฑิตยสถาน (2546) ได้ให้ความหมายของคำว่า ประสิทธิผล หมายถึง ผลสำเร็จ หรือ ผลที่เกิดขึ้น

ราชบัณฑิตยสถาน (2555) ได้อธิบายความหมายของคำว่า ประสิทธิผล (effectiveness) ไว้ว่า หมายถึง ผลที่เกิดจากการจัดการเชิงระบบและเชิงคุณภาพที่มุ่งถึงการบรรลุ เป้าหมาย และผลนั้นสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้

นิตยา ภัสสรศิริ, สุทธิวรรณ ตันตริจนาวงศ์ และกุลชลี จงเจริญ (2564) ได้กล่าวถึง ความหมายของประสิทธิผลว่า หมายถึง การทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ทั้ง ในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยสามารถตอบสนองความพึงพอใจของกลุ่มที่เกี่ยวข้อง

Merrim-Webster (2001, อ้างถึงใน สัมฤทธิ์ กางเพ็ง, 2551) ได้ให้ความหมายของ ประสิทธิผลว่า เป็นผลที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจ โดยมาจากความต้องการ ความพร้อม และการโน้มน้าวที่ทำให้เกิดการปฏิบัติงานขึ้น สิ่งที่เกิดขึ้นอาจมีมิติในเรื่องของเวลาเข้ามาเกี่ยวข้อง และคำว่า ประสิทธิผล มีความหมายใกล้เคียงกับคำว่า ประสิทธิภาพ คือหมายถึง 1) ระดับสมรรถภาพหรือ คุณภาพ 2) ประสิทธิผลของการดำเนินการจัดการที่วิเคราะห์เปรียบเทียบระหว่างต้นทุนการผลิต

(พลังงาน เวลา ฯลฯ) กับผลผลิต และ 3) อัตราส่วนของการใช้พลังงานเพื่อให้เกิดระบบการขับเคลื่อนที่มีความ คุ่มค่า ตลอดจนถึง ชูจุดของประสิทธิภาพเอง

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ (2553, อ้างถึงใน ชูหนิง หลิน, 2556) ได้ให้ความหมายของคำว่า ประสิทธิภาพ ว่าหมายถึง การได้ใช้ทรัพยากรขององค์การให้เกิดบรรลุตามเป้าหมายขององค์การ ดังนั้น ประสิทธิภาพ จึงมุ่งไปที่ทำให้เกิดการทำสิ่งที่ถูกต้อง

สมจิตร พิงพรรษา (2552) ได้อธิบายถึงคำว่าประสิทธิภาพไว้ว่า เป็นเรื่องของ การกระทำใด ๆ หรือความพยายามใด ๆ ที่มีความมุ่งหมายจะ ได้รับผลอะไรสักอย่างให้เกิดขึ้น การกระทำ หรือความพยายามจะมีประสิทธิภาพสูงต่ำเพียงใดขึ้นกับว่า ผลที่ได้รับนั้นตรงครบถ้วน ทั้งเชิง ปริมาณและเชิงคุณภาพและใช้พลังงานน้อยเพียงใด ประสิทธิภาพอาจพิจารณาเป็น 2 ระดับ คือ 1) ประสิทธิภาพของบุคคล 2) ประสิทธิภาพขององค์การ รายละเอียดดังนี้

1) ประสิทธิภาพของบุคคล คือ ลักษณะของบุคคลที่มีความสามารถปฏิบัติงาน หรือ ปฏิบัติกิจกรรมใด ๆ แล้วประสบผลสำเร็จ ทำให้บังเกิดผลตรงและครบถ้วนตามที่มีวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผลที่เกิดขึ้นมีลักษณะคุณภาพ เช่น ความถูกต้อง ความมีคุณค่า ความเหมาะสมตรงกับความคาดหวังและความต้องการของหมู่คณะ สังคม และผู้จะนำผลนั้นไปใช้เป็นผลที่ได้จากการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ คือ เป็นการปฏิบัติด้วยความพอใจ ปฏิบัติอย่างเต็มความสามารถ ปฏิบัติด้วยการเลือกสรร กลวิธีและเทคนิควิธีการที่เหมาะสมที่สุดที่จะทำให้บรรลุผลทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ อย่างสูง สุดแต่ใช้ทุน ทรัพยากร และระยะเวลาให้น้อยที่สุด

2) ประสิทธิภาพขององค์การ เน้นไปที่ผลรวมขององค์การ อันประกอบไปด้วยตัวบ่งชี้ 5 ตัวคือ (1) การผลิต (Production) (2) องค์การที่มีประสิทธิภาพถ้าองค์การสามารถดำเนินการผลิตให้ได้ผลผลิตทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพได้ตรงกับความต้องการขององค์การ (3) ประสิทธิภาพ (Performance) (4) องค์การมีประสิทธิผลถ้าอัตราส่วนระหว่างปัจจัยทรัพยากร (Inputs) ที่ใช้กับผลผลิต (Outputs) มีความเหมาะสมในลักษณะที่ใช้ทรัพยากรได้คุ้มค่า (5) ความพึงพอใจ (Satisfaction) องค์การมี ประสิทธิภาพถ้าผลการดำเนินงานขององค์การนำมาซึ่งความสำเร็จสอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของสมาชิกในองค์การซึ่งนำไปสู่การปรับเปลี่ยน

พระจอม จารุณโณ (หงษ์ทอง) (2556) ความหมายของประสิทธิผลคือ ความสามารถในการดำเนินงาน หรือปฏิบัติ กิจกรรมใด ๆ แล้วประสบผลสำเร็จ ทำให้บังเกิดผล โดยตรงและครบถ้วนตามที่มีวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และต้องมีประสิทธิผลในการทำงานในระดับสูงหรือต่ำเพียงใดขึ้นกับว่าผลที่ได้รับนั้นตรงครบถ้วน ทั้งในด้านเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

สรุปความหมายของประสิทธิผลได้ว่า หมายถึง การดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ นำไปสู่การเกิดผลลัพธ์ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

โดยสามารถแบ่งออกได้เป็น 1) ประสิทธิภาพระดับบุคคล ที่เป็นผลการดำเนินการหรือปฏิบัติงานจากตัวบุคคล และ 2) ประสิทธิภาพระดับองค์การ ที่มุ่งเน้นที่ผลรวมทั้งหมดขององค์การ

2.2 ความหมายของการจัดการเรียนการสอน

Buch (1973, อ้างถึงใน ทิศนา แคมมณี, 2566) ได้กล่าวถึงคำว่า การเรียนการสอน มีความแตกต่างจากคำว่า การสอน โดยให้ความหมายของคำว่า การเรียนการสอนไว้ว่า เป็นการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และเจตคติต่าง ๆ โดยมีการเตรียมการ มีการวางแผนตามหลักวิชา มีขั้นตอนหรือกระบวนการสอนที่เป็นแบบแผนชัดเจน มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย โดยครอบคลุมปฏิสัมพันธ์หลายรูปแบบ ไม่ใช่เพียงปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แต่ยังหมายรวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสื่อต่าง ๆ ได้ด้วย ต่างจาก “การสอน” ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน นอกจากนี้ การเรียนการสอนยังมักเกิดขึ้นในสถานการณ์ของการเรียนการสอน ในขณะที่คำว่า การสอน สามารถเกิดขึ้นได้ทุกแห่งไม่จำกัดเวลาและสถานที่

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553) ได้อธิบายถึงความหมายของการจัดการเรียนการสอนไว้ว่า หมายถึง กระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เพื่อทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์ที่กำหนด ซึ่งต้องอาศัยทั้งศาสตร์ และศิลป์ของผู้สอน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนไว้ว่า หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การใช้สื่อการสอน การจัดกิจกรรมระหว่างสอน การทดสอบ เป็นต้น ตลอดจนความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู รวมไปถึงการให้กำลังใจ ให้ความรักและเอาใจใส่ด้วย

ราชบัณฑิตยสถาน (2555) ได้ให้ความหมายของการเรียนการสอนไว้ว่า หมายถึง การจัดประสบการณ์ กิจกรรมการเรียนรู้ และการฝึกทักษะ โดยใช้ยุทธศาสตร์ กระบวนการ วิธีการ สื่อและเทคนิคต่าง ๆ ที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด เป็นกระบวนการที่ให้ความสำคัญต่อผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้ บทบาทการเรียนรู้ของผู้เรียน และปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้เรียน หรือกับสื่อต่าง ๆ ที่เหมาะสม

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนหมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการ วิธีการ สื่อ เทคนิคการสอน การประเมินผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนหรือสิ่งต่าง ๆ ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

2.3 องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอน

ทิศนา แคมมณี (2566) ได้กล่าวถึงลักษณะการเรียนการสอนไว้ว่า 1) มีการใช้วิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ 2) มีการวางแผนการสอนล่วงหน้า โดยใช้ความรู้ 3) มีปฏิสัมพันธ์ที่หลากหลายโดยไม่จำกัดระหว่างมนุษย์กับมนุษย์เท่านั้น แต่ยังรวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์กับ

สิ่งแวดล้อมอื่น รวมถึงสื่อการสอนต่าง ๆ 4) เกิดขึ้นในสถานการณ์ของการเรียนการสอน โดยการเรียนรู้ การสอนจะมุ่งสู่การได้รับทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติต่าง ๆ

Tyler (1949) ได้อธิบายถึงลักษณะของการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพไว้ว่า ควรประกอบด้วยองค์ประกอบ ดังนี้ 1) จุดมุ่งหมายการสอน 2) กิจกรรมการเรียนการสอน 3) การประเมินผลการเรียนการสอน และ 4) ข้อมูลป้อนกลับ

Florida State University (1975) ได้พัฒนาโมเดลการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการสอน เรียกว่า ADDIE Model ซึ่งประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์ 2) การออกแบบ 3) การพัฒนา 4) การนำไปใช้ และ 5) การประเมิน

Gerlach and Ely (1971) ได้อธิบายถึงองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนไว้ว่า ควรประกอบด้วย 1) การกำหนดวัตถุประสงค์ 2) การเลือกเนื้อหาวิชา 3) การประเมินพฤติกรรมก่อนการเรียน 4) การดำเนินการสอนซึ่งครอบคลุมถึงการพิจารณากลวิธีสอน การจัดกลุ่มผู้เรียน การจัดห้องเรียน การจัดเวลาเรียน และการเลือกแหล่งวิทยาการ 5) การประเมินผลการเรียน และ 6) การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุง

Glaser (1977) ได้อธิบายถึงองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนไว้ว่า ประกอบด้วย 1) จุดประสงค์การสอน 2) การประเมินสถานะผู้เรียนก่อนสอน 3) การจัดกระบวนการเรียนการสอน 4) การประเมินผล และ 5) ข้อมูลป้อนกลับ

Hannafind & Peck (1987) กล่าวว่าจัดการเรียนการสอนต้องประกอบด้วย 4 องค์ประกอบด้วยกัน ได้แก่ 1) การประเมินความต้องการ (needs assessment) 2) การออกแบบ (design) 3) การพัฒนาและการนำไปใช้ (develop/implement) 4) การประเมินและการทบทวน (evaluation and revision)

Kemp et al (1994) ได้อธิบายเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนไว้ว่าควรประกอบด้วยลักษณะดังต่อไปนี้ 1) การระบุปัญหาการสอนและระบุเป้าหมาย (goal) 2) ลักษณะของผู้เรียน learner characteristic 3) จุดมุ่งหมายของงาน (job outcome purpose) 4) การวิเคราะห์วิชาและงานที่มอบหมายให้ทำ (subject and task analysis) 5) วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (learning objective) 6) กิจกรรมการสอน (teaching activities) 7) ทรัพยากรที่ใช้ในการสอน (instructional resource) 8) การบริการสนับสนุน (support service) 9) การประเมินการเรียนรู้ (learning evaluation) 10) การทดสอบก่อน (pretesting)

Klausmeier and Ripple (1971) ได้กำหนดองค์ประกอบของระบบการเรียนการสอนไว้ว่า แบ่งออกเป็น 7 ส่วนด้วยกัน ได้แก่ 1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน 2) การพิจารณาความพร้อมของผู้เรียน 3) การจัดเนื้อหาวิชา วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ 4) การจัด

กิจกรรมการเรียนการสอน 5) การดำเนินการสอน 6) การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และ 7) สัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน

Chang (2011) กล่าวถึงองค์ประกอบในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 1) การเตรียมสื่อการสอน (teaching-material preparation) 2) ทักษะการสอน (applications of teaching skills) 3) การจัดการชั้นเรียน (classroom management) 4) การประเมินการสอน (assessment teaching) 5) การรับรู้ความสามารถของตนเองและค่านิยม (self-efficacy and belief)

Fink & Markholt (2011) ได้แบ่งพื้นฐานของการจัดการเรียนการสอนออกเป็น 5 องค์ประกอบ 13 ด้าน ดังนี้

- 1) เป้าหมายของการสอน ประกอบด้วย มาตรฐาน และจุดประสงค์ในการเรียนรู้
- 2) การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ประกอบด้วย งานที่มอบหมายให้ทำ กลยุทธ์การสร้างการมีส่วนร่วม การพูดคุยโต้ตอบ
- 3) หลักสูตรและการสอน ประกอบด้วย หลักสูตร กลยุทธ์การสอนและวิธีการสอน ความรู้พื้นฐานก่อนเรียน
- 4) การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไข
- 5) สภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมของห้องเรียน ประกอบด้วย การใช้ประโยชน์จากสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ระเบียบและกิจวัตรในห้องเรียน วัฒนธรรมของห้องเรียน

James Ko (2013) ได้กล่าวถึงการปฏิบัติงานในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพว่าควรมีหลักสำคัญ 7 ประการ ดังนี้ 1) การวางแผนและการจัดการ (Planning and organization) 2) การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ (Climate for Learning) 3) การมีปฏิสัมพันธ์ (Relationships) 4) การเรียนรู้เพื่อการสอน (Learning for teaching) 5) ความต้องการของผู้เรียน (Pupil needs) 6) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for learning) 7) ทรัพยากรและสภาพแวดล้อม (Resources and environment) นอกจากนี้ยังมีส่วนอื่นที่อาจเกี่ยวข้องเพิ่มเติมอีกคือ การมีบทบาทของผู้บริหารในการช่วยส่งเสริมพัฒนาความเป็นวิชาชีพ และการสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานและบุคลากรผู้อาวุโสในโรงเรียน

Simonson et al (2022) อธิบายถึงลักษณะการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนว่าควรประกอบด้วย 1) การออกแบบการเรียนรู้ (course design) 2) ครูที่มีความรู้ความชำนาญในการสอนและการนำไปใช้ (scholarly teacher) 3) การพัฒนาความเป็นมืออาชีพ (professional development) 4) ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (learner centeredness)

สังกัด อุทรานันท์ (2532) ได้อธิบายถึงองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนไว้ 10 ประการ คือ 1) ลักษณะของผู้เรียน 2) จุดมุ่งหมายของการสอน 3) เนื้อหาสาระที่จะสอน 4) การเตรียมความพร้อม 5) การดำเนินการสอน 6) การสร้างเสริมทักษะ 7) กิจกรรมสนับสนุน 8) การควบคุมและตรวจสอบ 9) สัมฤทธิ์ผลของการสอน 10) การปรับปรุงแก้ไข

The Kentucky department of education (2023) ได้ศึกษาวิจัยและอธิบายเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพไว้ว่าประกอบด้วย 5 องค์ประกอบด้วยกัน ได้แก่ บรรยากาศการเรียนรู้ การประเมินและสะท้อนชั้นเรียน คุณภาพการสอนและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน สิ่งที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน และสาระการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. บรรยากาศการเรียนรู้

สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยในการเรียนรู้ สามารถส่งเสริมได้โดยการที่ครูมีความคาดหวังที่ชัดเจน มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน และสร้างการเรียนรู้แบบ active learning โดยลักษณะของครูที่ส่งเสริมให้เกิดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยในการเรียนรู้ มีดังนี้

- 1.1 สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม
- 1.2 กระตุ้นผู้เรียน และสร้างความอยากเรียนรู้ในพื้นที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ซึ่งจะช่วยพัฒนาความผูกพันและการเคารพซึ่งกันและกัน
- 1.3 ส่งเสริมความเข้าใจและเห็นคุณค่าความแตกต่างทางวัฒนธรรม
- 1.4 สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง และสนับสนุนความต้องการในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของผู้เรียน
- 1.5 แสดงถึงการจัดการห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่รวมถึงกิจกรรมในห้องเรียนที่ส่งเสริมความสะดวกสบายใจ การจัดการ และเหมาะสมกับลักษณะนิสัยของผู้เรียน
- 1.6 จัดหาพื้นที่ เครื่องมือ และเวลาที่เข้าถึงเทคโนโลยีได้
- 1.7 จัดให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ลงมือทำด้วยตนเอง การอภิปราย และกระบวนการที่สร้างการเชื่อมโยงอย่างมีความหมาย
- 1.8 ออกแบบบทเรียนที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ซึ่งผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการ และความผิดพลาดซึ่งเป็นเรื่องปกติธรรมชาติของการเรียนรู้
- 1.9 สร้างสภาพแวดล้อมที่ผลงานของผู้เรียนมีคุณค่า ได้ชื่นชม และได้ใช้งานเป็นส่วนหนึ่งของเครื่องมือการเรียนรู้

2. การประเมินและสะท้อนห้องเรียน

ครูและผู้เรียนร่วมมือกันรวบรวมและสะท้อนข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการอย่างเป็นระบบ

- 2.1 ใช้วิธีที่หลากหลายเพื่อรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับความเข้าใจและความสามารถของเด็ก
- 2.2 ใช้ผลงาน/ข้อมูลของผู้เรียน การสังเกตการสอน การประเมิน และการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน เพื่อสะท้อนและพัฒนาการเรียนการสอน
- 2.3 ทบทวนกลยุทธ์การสอนโดยใช้ข้อมูลความสำเร็จของผู้เรียนเป็นฐาน
- 2.4 ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนว่ามีการเข้าใจเนื้อหาในสิ่งที่เรียนคลาดเคลื่อนหรือไม่สมบูรณ์หรือไม่
- 2.5 พัฒนาวิธีการให้คะแนนหรือการใช้รูบิกับผู้เรียนและจัดหารูปแบบความพึงพอใจสำหรับการสอนที่มีคุณภาพ
- 2.6 ชี้นำผู้เรียนให้นำผลการประเมินรูบิกลับไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 2.7 จัดหาการป้อนกลับที่เหมาะสมกับผู้เรียนและผู้ปกครองที่จะช่วยผลักดันให้ผู้เรียนพัฒนาก้าวไปข้างหน้าได้
- 2.8 อนุญาตให้ผู้เรียนใช้ผลการป้อนกลับเพื่อพัฒนาการทำงานของตนเองก่อนเกรดจะออก
- 2.9 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการประเมินตนเองและเพื่อนในชั้นเรียน
- 2.10 สะท้อนการสอนของครู และปรับให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในปัจจุบัน

3. คุณภาพการสอนและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

ครูเป็นผู้ให้การสนับสนุนและกระตุ้นผู้เรียนมีส่วนร่วมตั้งแต่ต้นจนจบ การเรียนรู้แบบสืบเสาะต้องใช้ทั้งความคิดสร้างสรรค์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหา

- 3.1 ครูสร้างกระบวนการสอน มโนทัศน์ และหลักการที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้กลยุทธ์ที่หลากหลายซึ่งทำให้การสอนสามารถเข้าถึงผู้เรียนได้ทุกคน
- 3.2 ครูออกแบบการสอนอย่างเป็นลำดับขั้นเพื่อช่วยผู้เรียนพัฒนากลยุทธ์การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ
- 3.3 ครูส่งเสริมชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพได้โดยจัดให้มีการอภิปราย ตั้งคำถามและมอบหมายงานการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดที่เหมาะสมตามช่วงวัย
- 3.4 ครูจัดหาโอกาสการเรียนรู้ที่มีความหมายเพื่อผู้เรียน

3.5 ครูทำท่ายืดนักเรียนให้คิดอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับปัญหาและกระตุ้นหรือเป็นแบบอย่างในการแสดงวิธีการแก้ไขปัญหาที่หลากหลาย

3.6 ครูบูรณาการทรัพยากรการเรียนรู้ที่หลากหลายเข้ากับการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อเพิ่มทางเลือกในการเรียนรู้

3.7 ครูสร้างและส่งเสริมการอภิปรายอย่างเป็นทางการและอย่างไม่เป็นทางการบนฐานของความเข้าใจในประเด็นที่แชร์ร่วมกันในชั้นเรียน

3.8 ครูบูรณาการประยุกต์ใช้ทักษะการสืบสอบเข้าไปในประสบการณ์การเรียนรู้

3.9 ครูชี้แจงและทำให้ผู้เรียนเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมาย หลักเกณฑ์ จุดมุ่งหมายการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ

4. สิ่งที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน

ความสามารถของครูในการส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้ที่มีความหมาย และช่วยเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในอนาคต

4.1 ครูออกแบบโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพ ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงกระบวนการเรียนรู้และความผิดพลาดที่เป็นเรื่องปกติของการเรียนรู้

4.2 ครูเชื่อมโยงมโนทัศน์และสาระสำคัญผ่านประสบการณ์และความเข้าใจของผู้เรียน ใช้กลวิธีนำเสนอ การยกตัวอย่าง และการอธิบายที่หลากหลาย

4.3 ครูรวบรวมประสบการณ์ ความสนใจ สถานการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนเข้าไปใช้ในการสอน

4.4 ครูเลือกและใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.5 ครูรวบรวมทักษะการเรียนรู้ของศตวรรษที่ 21 เข้าด้วยกันอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมเผชิญการทำนายในอนาคต

4.6 ครูมีปฏิสัมพันธ์และทำงานร่วมกับครูในศาสตร์วิชาสาขาอื่น

4.7 ครูสร้างบทเรียนที่เชื่อมโยงเข้ากับชุมชน สังคม และเหตุการณ์ในปัจจุบัน

5. สาระการเรียนรู้

ความเข้าใจของครูและการประยุกต์ใช้ทฤษฎี หลักการ มโนทัศน์ และทักษะของสาขาวิชา

5.1 ครูแสดงถึงความเข้าใจและความรู้เชิงลึกเกี่ยวกับสาระที่ต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้

5.2 ครูควรรักษาความรู้เดิมที่มีอยู่ผนวกกับการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติมให้เป็นปัจจุบัน

5.3 ครูออกแบบและใช้หลักสูตร บทเรียนต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.4 ครูใช้และส่งเสริมความเข้าใจในการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม

5.5 ครูให้การสนับสนุนสำหรับผู้เรียนที่ประสบปัญหาในการเรียนรู้สาระต่าง ๆ

5.6 ครูควรมีการเตรียมการซักซ้อมการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ เข้าถึงแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ และใช้ได้อย่างเหมาะสม

Hawthorne (2022) ได้อธิบายเกี่ยวกับลักษณะของการเรียนการสอนที่มีประสิทธิผลไว้ว่า เป็นการนำความรู้ กลยุทธ์ กระบวนการ และสร้างลักษณะนิสัยที่นำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่ดี ครูที่มีการสอนอย่างมีประสิทธิภาพจะต้องมีผลกระทบเชิงบวกต่อผู้เรียน และใช้ความชำนาญของตนเองในการพัฒนาการเรียนรู้ โดยการเรียนการสอนที่มีประสิทธิผลควรมีลักษณะดังนี้

1. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นทางบวกและมีจุดมุ่งหมาย สามารถช่วยพัฒนาผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน และมีสุขภาวะที่ดีในการเรียนรู้ เป็นเรื่องสำคัญที่ครูและโรงเรียนต้องสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย อบอุ่น สร้างแรงจูงใจ และบรรยากาศของการเคารพซึ่งกันและกัน การที่จะพัฒนากลยุทธ์การสอนที่มีประสิทธิผลนั้น ต้องสนับสนุนความต้องการของผู้เรียน การช่วยเหลือให้ผู้เรียนมีสภาพร่างกาย สังคมและอารมณ์จิตใจในการเรียนรู้ภายใต้สภาพแวดล้อมที่ดี ซึ่งครูสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียนได้โดยการสร้างกฎกติกาในห้องเกี่ยวกับการเคารพซึ่งกันและกัน และกระตุ้นให้ผู้เรียนยอมรับผลการป้อนกลับเพื่อพัฒนาตนเอง

2. แรงจูงใจ

ในการสร้างสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้เชิงบวกนั้น ผู้เรียนต้องได้รับการกระตุ้นให้พัฒนาความสงสัยและเกิดความอยากเรียนรู้ เป็นการเกิดความอยากรู้ขึ้นจากภายในตนเอง ครูต้องพยายามสร้างความสมดุลระหว่างแรงจูงใจจากภายในตนเองของผู้เรียนและสร้างแรงจูงใจจากภายนอกผู้เรียนด้วยการสร้างความสัมพันธ์ในห้องเรียนและส่งเสริมความคาดหวังในการเรียนรู้ที่สูงขึ้นไป

3. การสร้างความสัมพันธ์เชิงบวก

องค์ประกอบหนึ่งของการสอนให้มีประสิทธิผลนั้น ครูต้องสร้างความเชื่อในอย่างลึกซึ้งในความสัมพันธ์ ซึ่งจะส่งผลต่อการตอบสนองของผู้เรียน และการให้ความร่วมมือของผู้เรียน ใน

การกระตุ้นผู้เรียนนั้น ครูต้องมีความอดทน ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การมีความรักความเมตตา ความเห็นอกเห็นใจเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนได้

4. ความเข้าใจในการจัดการชั้นเรียน

การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี ครูควรเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้โดยปราศจากความรู้สึกเครียด เช่น การกดดันให้ผู้เรียนแข่งขันกัน เป็นต้น

5. การมีทักษะการสื่อสารที่ดี

การมีทักษะการสื่อสารที่ดีจะช่วยสร้างและรักษาความสัมพันธ์ในการทำงานกับผู้เรียน และช่วยเสริมสร้างความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนอีกด้วย ครูควรมีทักษะในการฟังผู้เรียนเพื่อสร้างความเชื่อใจและทำให้ผู้เรียนรู้สึกมีคุณค่าและถูกชื่นชม ซึ่งทักษะเหล่านี้ ยังช่วยให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กอีกด้วย

6. การมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่สอน

ครูที่สอนอย่างมีประสิทธิภาพจะมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่สอนอย่างลึกซึ้ง ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมาก ซึ่งครูต้องผสมผสานระหว่างความรู้ความเข้าใจที่ลึกซึ้งในเรื่องนี้สอนนี้เข้ากับความรู้ในวิธีการจัดการเรียนการสอน เพื่อที่จะได้เข้าใจถึงวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้ครูยังต้องรู้ด้วยว่ามีผู้เรียนที่เข้าใจองค์ความรู้คลาดเคลื่อนบ้าง และสามารถปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคนได้

7. การมีความรักและกระตือรือร้น

ครูควรมีความรักและกระตือรือร้นในเรื่องที่สอนและความก้าวหน้าของผู้เรียน การเป็นแบบอย่างของความกระตือรือร้นในการสอน และการเรียนรู้ของผู้เรียนจะช่วยสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนจดจ่อและอยากเรียนรู้

8. การสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูง

ครูควรใช้ทุกองค์ประกอบของการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ ซึ่งองค์ประกอบของการสอนอย่างมีคุณภาพนั้นประกอบด้วย

การเป็นผู้ช่วยเหลือนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาความรู้ความสามารถจากจุดที่ตัวเองยืนอยู่ ไปจนถึงจุดพัฒนาศักยภาพต่อไปได้ หรือที่เรียกว่าการ scaffolding ซึ่งการทำเช่นนี้จะทำให้สามารถสร้างการเรียนรู้ที่เข้าถึงได้และส่งผลกระทบต่อผู้เรียนในระยะยาว ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้และความเข้าใจด้วยตนเองได้ดี เช่น การเริ่มต้นบทเรียนจากเรื่องที่ไม่ซับซ้อน เมื่อเห็นว่าผู้เรียนพร้อมจะเรียนรู้ขั้นต่อไปแล้วจึงเพิ่มระดับการเรียนรู้มากขึ้น หรือการใช้วิธีตัดย่อยเนื้อหาในภาพรวมออกมาเป็นเนื้อหาย่อยเล็ก ๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เป็นต้น

การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูที่สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จะสามารถนำเสนอบทเรียนได้ชัดเจน มองเห็นถึงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ร่วมกันกับผู้เรียน ครูควรใช้

ทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมต่องานของผู้เรียนเข้ากับความสนใจของผู้เรียนเพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนนั้นครูต้องทบทวนการเรียนรู้อย่างเป็นประจํา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนขัดเกลาทักษะก่อนจะพัฒนาสู่การเรียนรู้ขั้นสูงต่อไป

การพัฒนาความสามารถของบุคคลที่มีต่อกระบวนการคิดของตนเอง หรือที่เรียกว่า อภิปัญญา เป็นการรู้คิดในระดับสูงสุดของการเรียนรู้ ซึ่งครูควรนำมาใช้เป็นกลยุทธ์ในการควบคุมการเรียนรู้ การใช้กลยุทธ์แบบนี้จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงความคิดของตนเอง ซึ่งช่วยให้พวกเขาเรียนรู้ได้ดีขึ้น เช่น การฝึกวิธีการแก้ไขปัญหา เทคนิคการจดจำเมื่อเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ การคิดเชิงวิพากษ์ ประเมิน วางแผน จัดการระบบความคิดของตนเอง ผ่านการพูดคุยอภิปราย ซึ่งครูและผู้เรียนได้พูดคุยกันถึงความคิดของตนเองทั้งก่อนและระหว่างทำงาน

การใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูควรใช้ทั้งการประเมินอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการเพื่อกระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ และท้าทายผู้เรียน ซึ่งการประเมินอย่างมีประสิทธิภาพนั้นทำให้ครูได้รู้ถึงความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน ซึ่งจะช่วยให้ครูรู้ว่านักเรียนคนไหนเข้าใจคลาดเคลื่อนไป ครูจะได้ออกแบบวางแผนและพัฒนาความก้าวหน้าต่อไปได้

9. การสะท้อนการเรียนรู้

การสอนอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีการสะท้อนการเรียนรู้ โดยการมุ่งเน้นที่การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและได้ผลลัพธ์ที่ดีที่สุด ซึ่งครูอาจสะท้อนการเรียนรู้ได้โดยการเชิญเด็กและผู้ปกครองมาพูดคุยร่วมกันกับครู หรือการพูดคุยกับหัวหน้าระดับชั้น หรือกลุ่มสาระวิชา ซึ่งการสะท้อนการเรียนรู้จะสามารถค่อย ๆ สะสมทำหลาย ๆ ครั้ง หรือทำได้ทันที อาจเป็นในลักษณะของวันต่อวัน หรือแล้วแต่ช่วงเวลา ขึ้นอยู่กับการออกแบบกลยุทธ์การประเมินที่จะประสบผลสำเร็จที่สุด การมีความเข้าใจว่าเราควรพัฒนาอย่างไรต่อไปจะเป็นเป้าหมายให้ครูสามารถพัฒนาความชำนาญทางวิชาชีพเพื่อตอบสนองความต้องการต่อตนเองและผู้เรียนได้

Leonard (2017) ได้อธิบายถึงการสอนอย่างมีประสิทธิภาพว่าเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการมีทักษะในการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนในชั้นเรียน โดยมีองค์ประกอบของการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. การตั้งเป้าหมาย

ในการสอนของครู จำเป็นต้องมีเป้าหมายในทุก ๆ กิจกรรม ทุกการสอน ทุกเนื้อหาที่มีเหตุผลที่เกิดขึ้น ครูต้องมีการออกแบบวางแผนบทเรียนอย่างเป็นมืออาชีพเพื่อให้ประสบผลสำเร็จ โดยครูต้องตั้งเป้าหมายไม่ใช่เพียงเป้าหมายรายปีการศึกษาเท่านั้น แต่ต้องตั้งเป้าหมายในทุก ๆ บทเรียนในแต่ละครั้งสำหรับเด็กแต่ละคน และต้องประเมินผู้เรียนทั้งแบบกลุ่มและแบบรายบุคคล

2. การสร้างสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้

การสอนอย่างมีประสิทธิภาพนั้น เด็กนักเรียนต้องสามารถดูดซับและเข้าใจสื่อการเรียนรู้อื่นๆ ที่ถูกนำเสนอ ครูที่สอนอย่างมีประสิทธิภาพได้นั้นต้องสามารถสร้างสภาพแวดล้อมที่เสริมสิ่งนี้ได้ เมื่อถึงคราวประเมินชั้นเรียน ครูนำผลการประเมินมาจัดระบบให้เด็กที่เก่งกับเด็กที่อ่อนอยู่ร่วมกัน การรวมกันเช่นนี้จะทำให้เด็กนักเรียนสามารถช่วยสอน ช่วยลดภาระของครูได้ ครูที่ดีไม่เพียงแค่อุผลจากคะแนนของเด็กเท่านั้น แต่ยังต้องวิเคราะห์ต่อว่าเหตุใดเด็กนักเรียนถึงยังทำได้ไม่ดี จากข้อมูลเหล่านี้ ครูจะนำมาปรับแผนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น อาจมีการสร้างบทเรียนที่ได้ปฏิบัติจริงและเห็นภาพชัดเจน วิธีการสอนที่ดีควรให้งานเด็กนักเรียนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นเรียน

3. การเตรียมความพร้อม

การสอนอย่างมีประสิทธิภาพไม่ควรเป็นการสอนแบบเปิดหนังสืออ่าน แต่ควรเตรียมตัวเกี่ยวกับข้อมูลเรื่องที่จะจัดการเรียนการสอนให้มากและเป็นปัจจุบันที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์ การใช้เรื่องราวข่าวสารจะช่วยให้ผู้เรียนเห็นถึงคุณค่าของข้อมูลเรื่องที่เขา กำลังเรียนอยู่ นอกจากนี้ ครูควรยังต้องสามารถดึงมโนทัศน์จากงานในยุคสมัยเก่ามาทำให้เป็นรูปแบบร่วมสมัยได้ เพื่อให้เด็กรุ่นใหม่สามารถเรียนรู้ เข้าถึง และชื่นชมได้อย่างดี ครูควรเตรียมการล่วงหน้าว่าจะมีเรื่องอะไรบ้างที่เด็กอาจไม่เข้าใจและเตรียมคำตอบที่ถูกต้องไว้เพื่อใช้งานได้ทันทีในชั้นเรียน

Ahtisham (2021) ได้อธิบายถึงการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ว่าเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องปัจจัยต่างๆของการทำงานร่วมกันและผลการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในปัจจุบันซึ่งเติบโตในสังคมที่ข้อมูลข่าวสารและความรู้มีความรวดเร็วและกว้างขวาง ดังนั้น การสอนควรมีมากกว่าการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการเพิ่มพูนความรู้และข้อเท็จจริง ผู้เรียนต้องสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ พัฒนา และสร้างสรรค์ต่อยอดได้ ซึ่งการสอนอย่างมีประสิทธิภาพนั้นมักมีลักษณะการจัดการชั้นเรียนที่ดี การมีเป้าหมายที่ชัดเจน การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม การสรุปบทเรียน และการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในชั้นเรียน

หลักการของการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีดังนี้

1. ผลลัพธ์

ผลลัพธ์จะสามารถทำให้ผู้เรียนจดจ่อกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ซึ่งจะสามารถทำให้ผู้เรียนรู้ว่าตนเองกำลังจะทำอะไร และจะทำอย่างไรให้บรรลุเป้าหมาย ผลลัพธ์นี้สามารถทำให้ครูออกแบบเนื้อหาวิชาได้ และยังทำให้ครูสามารถประเมินการเรียนรู้ของเด็กด้วยวิธีการที่มีประสิทธิภาพ

2. ความชัดเจน

ครูที่สอนอย่างมีประสิทธิภาพจะสามารถอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับมโนทัศน์และเนื้อหาของวิชาที่สอนได้ ถ้าผู้เรียนไม่เกิดการเรียนรู้ นั่นหมายความว่าวิธีการสอนอาจไม่ชัดเจนพอ ดังนั้น ครูควรส่งสารให้ชัดเจน สร้างความเชื่อมโยงระหว่างสื่อการสอนใหม่ ๆ กับมโนทัศน์เรื่องที่ผู้เรียนได้เรียนรู้เข้าด้วยกัน

3. การมีส่วนร่วม

หลักการสำคัญคือผู้เรียนต้องเรียนรู้ผ่านการกระทำ ครูต้องสร้างสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทุกมโนทัศน์ที่เรียน ครูที่สอนอย่างมีประสิทธิภาพจะใช้กลยุทธ์การสอนแบบนี้เพื่อให้เด็กเข้ามามีส่วนร่วมตลอดการเรียนการสอน

4. ความกระตือรือร้น

การมีความกระตือรือร้นสูงสะท้อนให้เห็นถึงสมรรถนะทางวิชาชีพ ความมั่นใจ ความรู้ในเรื่องที่สอน และประสบการณ์สอนของครู ครูสร้างสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้เชิงบวกและแสดงให้เห็นถึงความกระตือรือร้นในเนื้อหาวิชา ครูควรกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมตลอดชั้นเรียน และพยายามเข้าถึงผู้เรียนให้มากที่สุด

Killion and Hirsh (2011) ได้อธิบายว่าองค์ประกอบของการสอนอย่างมีประสิทธิภาพนั้นประกอบด้วย 7 คุณลักษณะด้วยกัน ได้แก่

1. ความร่วมมือระหว่างครูผู้สอน การมีส่วนร่วมของกลุ่มครูจะช่วยให้พัฒนาคุณภาพ การปฏิบัติงานและแลกเปลี่ยนความคาดหวังในการทำงานกับกลุ่มเพื่อนครู เพื่อสำรวจและสะท้อนการทำงานซึ่งกันและกัน เรียนรู้จากเพื่อนร่วมอาชีพ และร่วมแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นในสภาพแวดล้อมการทำงาน กลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้จะช่วยพัฒนาความรับผิดชอบและความเชื่อใจในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและยังส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนด้วย

2. การมีภาวะผู้นำที่มีทักษะ จะช่วยสร้างความสามารถและโครงสร้างในการสนับสนุนการเรียนรู้ได้ บุคคลที่เป็นผู้นำ ไม่ว่าจะเป็นครูหรือผู้บริหารก็ตาม จะช่วยสนับสนุนการเรียนรู้อย่างมืออาชีพเป็นเหมือนกุญแจสำคัญในการพัฒนาการสอนและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน ซึ่งทางโรงเรียนเองก็ต้องมีการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่สอดคล้องกับการพัฒนาภาวะผู้นำในครูและการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน

3. การสนับสนุนด้านทรัพยากร จะช่วยเพิ่มความสำเร็จของผู้เรียนได้ ซึ่งทรัพยากรเหล่านี้รวมถึงเวลาในการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การร่วมมือกัน การสนับสนุนความต้องการของครู การมีที่เลี้ยงที่คอยแนะนำด้านการสอน การใช้เทคโนโลยีสืบค้นข้อมูล เครือข่ายต่าง ๆ การวิจัย และผู้ชำนาญการจากภายนอกโรงเรียนที่ช่วยพัฒนาความรู้เฉพาะทางและพัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4. การประเมินทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ข้อมูลจากการประเมินจะ ช่วยสะท้อนการดำเนินการสอนของครูและผลความสำเร็จของผู้เรียนได้ โดยข้อมูลจากการประเมินนี้ ต้องดูควบคู่กับการสังเกตผู้เรียนตอนทำงานและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ตลอดจนการชี้แนะสะท้อน การสอนจากเพื่อนครูด้วยกัน และข้อมูลผลการเรียนของผู้เรียนจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงการสอนของ ครู มีครูคนไหนที่ต้องพัฒนาต่อในด้านใดบ้าง

5. ข้อมูล ข้อมูลเป็นสิ่งที่ทำให้ครูจดจ่อกับการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประสบการณ์การ เรียนรู้ย่อมมีประสิทธิภาพไม่เพียงแต่ประกอบด้วยเนื้อหาเรื่องที่เรียนเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการออกแบบ ประสบการณ์การเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ด้วย

6. การออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการให้ผู้เรียนได้ร่วมมือกันและมีส่วน ร่วมในชั้นเรียน การออกแบบการเรียนรู้ต้องคำนึงถึงผลลัพธ์ ความชอบของผู้เรียน ระดับ ประสบการณ์ วัฒนธรรมในโรงเรียน และปัจจัยอื่น ๆ การสอนสามารถส่งเสริมได้ด้วยการมีพี่เลี้ยงครู คอยดูแล การสร้างทีมการเรียนรู้ที่ช่วยออกแบบให้การเรียนรู้เกิดผลลัพธ์ที่ดีกับทั้งครูและผู้เรียนให้ มากที่สุด

7. การเรียนรู้ที่นำไปสู่การปฏิบัติ เมื่อมีการได้รับผลสะท้อนกลับจากการประเมิน หรือมีการชี้แนะจากครูพี่เลี้ยง หรือมีข้อที่ต้องปรับปรุงแก้ไขในการสอน จะสามารถนำมาสู่การ ออกแบบเกณฑ์การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและการพัฒนาการสอนของครูได้ต่อไป

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอน ควรประกอบด้วย การตั้งจุดมุ่งหมายของการ สอน การวางแผนและการออกแบบการสอน การดำเนินกิจกรรมการสอนและการจัดการชั้นเรียน การ ประเมินการเรียนรู้ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการประเมินลักษณะและความต้องการของผู้เรียน

เมื่อนำความหมายของประสิทธิภาพ และการจัดการเรียนการสอนมารวมกัน จะได้ ความหมายของ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนได้ว่า หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ ผู้เรียนที่นำไปสู่การเกิดผลลัพธ์ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยประกอบด้วย การตั้งจุดมุ่งหมายของการสอน การวางแผนและการออกแบบการสอน การดำเนิน กิจกรรมการสอนและการจัดการชั้นเรียน การประเมินการเรียนรู้ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการ ประเมินลักษณะและความต้องการของผู้เรียน

จากการสืบค้นลักษณะของการจัดการเรียนการสอนข้างต้นนี้ ผู้วิจัยได้จัดทำตาราง วิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนได้ ดังนี้

ตารางที่ 2.2 ผลการสังเคราะห์ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอน

	Tyler (1949)	Glaser (1977)	Hannafind&Peck (1987)	Florida State University (1975)	Kemp et al (1994)	Chang (2011)	Fink & Markholt (2011)	Ko (2013)	Simonson et al (2022)	ลัด อุทรานันท์ (2532)
1) จุดมุ่งหมาย	✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓
2) การวางแผนและออกแบบกิจกรรมการสอน	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3) เนื้อหาสาระ					✓					✓
4) การดำเนินการสอนและการจัดการชั้นเรียน		✓	✓	✓	✓	✓				✓
5) การประเมินการเรียนรู้	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓
6) ข้อมูลป้อนกลับ	✓	✓	✓	✓						✓
7) ทรัพยากรที่ใช้สอน					✓					
8) บรรยากาศและสภาพแวดล้อม							✓	✓		
9) การบริการหรือกิจกรรมสนับสนุน					✓					✓
10) ค่านิยม						✓				
11) การประเมินลักษณะ/ความต้องการของผู้เรียน		✓	✓		✓			✓		✓
12) ความชำนาญทางวิชาชีพของครู						✓			✓	
13) การมีส่วนร่วมของผู้เรียน							✓		✓	
14) การเรียนรู้เพื่อการสอน								✓		

จากตารางข้างต้น ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์คัดเลือกประเด็นที่จะนำมาเป็นลักษณะประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เกณฑ์ความถี่ซ้ำมากกว่า 5 ในแต่ละประเด็น จากนั้นมีการจัดกลุ่มประเด็นที่มีลักษณะใกล้เคียงกันรวมเข้าด้วยกันเป็นประเด็นเดียว และมีบางประเด็นที่มีความถี่ไม่ถึงเกณฑ์ แต่ผู้วิจัยเลือกนำมาใช้ เนื่องจากมีผู้วิจัยเห็นว่าเป็นประเด็นที่มีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น จึงสามารถวิเคราะห์กรอบประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนได้ ดังนี้

1. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอน
2. การออกแบบการเรียนการสอน

3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม
5. การวัด และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

3. บริบทของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร

3.1 ข้อมูลทั่วไป

หน่วยงานทางการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อยู่ภายใต้การบริหารของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร มีสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดมุกดาหารทั้งหมด จำนวน 12 แห่ง จำนวนนักเรียน 3,916 คน จำนวนครู 324 คน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร, 2566) ประกอบด้วย 1) โรงเรียนเซนต์ยอแซฟมุกดาหาร 2) โรงเรียนอนุบาลปัญญานันท์ 3) โรงเรียนอนุบาลบ้านเด็ก 4) โรงเรียนอนุบาลสุพร 5) โรงเรียนท่านพระสารีบุตร 6) โรงเรียนอนุบาลสุวิชัย 7) โรงเรียนอนุบาลเมืองมุก 8) โรงเรียนอนุบาลคำชะอี 9) โรงเรียนอนุบาลยศวดีนิคมคำสร้อย 10) โรงเรียนอนุบาลดอนตาล 11) โรงเรียนอนุบาลดงหลวง 12) โรงเรียนมุกดาหารมอนเทสซอรี มีรายละเอียดจำนวนนักเรียนแต่ละโรงเรียน ดังนี้

ตารางที่ 2.3 จำนวนนักเรียนแต่ละโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร

โรงเรียน	ช่วงชั้น								รวมทั้งหมด
	ก่อนประถมศึกษา				ประถมศึกษา				
	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลบ้านเด็ก	6	54	47	101	0	0	0	0	101
อนุบาลสุพร	3	9	8	17	0	0	0	0	17
เซนต์ยอแซฟมุกดาหาร	11	133	136	269	30	451	382	833	1,102
ท่านพระสารีบุตร	8	108	100	208	18	312	317	629	837
อนุบาลคำชะอี	6	94	84	178	12	210	225	435	613
อนุบาลดงหลวง	4	53	48	101	6	72	109	181	282

ตารางที่ 2.3 (ต่อ)

โรงเรียน	ช่วงชั้น								รวมทั้งหมด
	ก่อนประถมศึกษา				ประถมศึกษา				
	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปัญญานันท์	3	21	17	38	0	0	0	0	38
อนุบาลสุวิชัย	3	30	34	64	6	31	25	56	120
อนุบาลยศวดีนิคมคำสร้อย	6	71	45	116	6	96	87	183	299
อนุบาลดอนตาล	4	57	47	104	10	138	148	286	390
อนุบาลเมืองมุก	3	33	17	50	0	0	0	0	50
มุกดาหารมอนเทสซอรี	3	15	23	38	6	16	14	30	68
รวม	60	678	606	1,284	94	1,326	1,307	2,633	3,917

ข้อมูล ณ วันที่ 10 กันยายน 2566

จากจำนวนนักเรียนข้างต้น สามารถจำแนกขนาดโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหารทั้ง 12 โรง ตามเกณฑ์การแบ่งขนาดโรงเรียน ดังนี้

- 1) **โรงเรียนขนาดเล็ก** (นักเรียนจำนวน 119 คนลงมา) จำนวน 5 โรง ได้แก่ อนุบาลบ้านเด็ก อนุบาลสุพร อนุบาลปัญญานันท์ อนุบาลเมืองมุก และมุกดาหาร มอนเทสซอรี
- 2) **โรงเรียนขนาดกลาง** (นักเรียนจำนวน 120-719 คน) จำนวน 5 โรง ได้แก่ อนุบาลคำชะอี อนุบาลดงหลวง อนุบาลสุวิชัย อนุบาลยศวดีนิคมคำสร้อย และอนุบาลดอนตาล
- 3) **โรงเรียนขนาดใหญ่** (นักเรียนจำนวน 720-1679 คน) จำนวน 2 โรง ได้แก่ เซนต์ยอแซฟมุกดาหาร และท่านพระสารีบุตร

โรงเรียนทั้ง 12 โรงนี้ แบ่งเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนเฉพาะระดับปฐมวัย 3 โรง ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลบ้านเด็ก โรงเรียนอนุบาลสุพร และโรงเรียนอนุบาลเมืองมุก ส่วนโรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 8 โรง ได้แก่ โรงเรียนเซนต์ยอแซฟมุกดาหาร โรงเรียนท่านพระสารีบุตร โรงเรียนอนุบาลสุวิชัย โรงเรียนมุกดาหารมอนเทสซอรี โรงเรียน

อนุบาลดงหลวง โรงเรียนอนุบาลดอนตาล โรงเรียนอนุบาลคำชะอี และโรงเรียนอนุบาลยศวดีนิคมคำสร้อย

เมื่อจำแนกตามสถานที่ตั้งของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร มีโรงเรียนในเขตอำเภอเมืองมุกดาหาร 8 โรงเรียน และโรงเรียนที่อยู่ต่างอำเภอ 4 โรงเรียน รายละเอียดดังนี้

1) โรงเรียนในเขตอำเภอเมืองมุกดาหาร ได้แก่ อนุบาลบ้านเต็ก อนุบาลสุพร เชนต์ยอแซพมุกดาหาร ท่านพระสารีบุตร อนุบาลปัญญานันท์ อนุบาลสุวพิชญ์ อนุบาลเมืองมุก และมุกดาหารมอนเทสซอรี

2) โรงเรียนที่อยู่ต่างอำเภอ ได้แก่ อนุบาลคำชะอี อนุบาลดงหลวง อนุบาลยศวดีนิคมคำสร้อย และอนุบาลดอนตาล

โดยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มีผลคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปี ของจังหวัดมุกดาหาร มีดังนี้

ตารางที่ 2.4 คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปี

กลุ่มสาระวิชา	ปีการศึกษา		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ภาษาไทย	54.71	52.00	53.47
คณิตศาสตร์	29.50	38.70	28.29
วิทยาศาสตร์	38.06	35.59	40.03
ภาษาอังกฤษ	38.73	38.05	34.87
เฉลี่ย	40.25	41.09	39.32

3.2 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

การกำหนดนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี พ.ศ. 2566 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565) มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล ดังนี้

- 1) ประเด็นการยกระดับคุณภาพการศึกษา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

(2) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

(3) พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

(4) พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

(5) จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

(6) ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมมองความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคาระห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2) ประเด็นการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(1) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

(2) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

(3) พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

(4) พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

3) ประเด็นการพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

(1) ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

(2) ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

(3) นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

นอกจากนี้ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (กระทรวงศึกษา, 2566) มีหลักการสำคัญ 3 ประการด้วยกัน ได้แก่ 1) การสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส 2) สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง ให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือทุกภาคส่วน และ 3) ให้ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในภาคการศึกษา โดยมุ่งเป้าที่การพัฒนาการศึกษาร่วมกันภายใต้กรอบ “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (transforming education to fit in the digital era) มีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับยุคใหม่

3.4 นโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร

นโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร จัดทำนโยบายตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดมุกดาหาร ซึ่งมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ คือ การศึกษามีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 รองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ

โดยมุ่งให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม นำความรู้ สู้อาชีพอย่างมีความสุข ส่วนทักษะของเด็กในศตวรรษที่ 21 คือมีจุดเน้นการเรียนรู้ 3R 8C ซึ่งลักษณะ

ของทักษะ 3R คือ 1. อ่านออก 2. เขียนได้ 3. คิดเลขเป็น ส่วน 8C คือ 1. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหาได้ 2. คิดอย่างสร้างสรรค์คิดเชิง นวัตกรรม 3. ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม 4. ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ 5. ทักษะการ สื่อสารและรู้ทันสื่อ 6. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และการรู้ทัน เทคโนโลยี 7. ทักษะอาชีพและการ เรียนรู้ 8. มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบ วินัย

พันธกิจ

พันธกิจที่ระบุในแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดมุกดาหาร มีดังต่อไปนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกคนเข้าถึงการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และ ต่อเนื่อง ตลอดชีวิต
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนาเทคโนโลยี มีคุณภาพมาตรฐานอย่าง ต่อเนื่อง และเท่าเทียมกัน
3. เสริมสร้างให้ผู้เรียนทุกคนมีจิตสาธารณะ ต่อสังคม และดำรงชีวิตตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง รักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เสริมสร้างสังคม คุณธรรม จริยธรรม และ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บูรณาการระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรร มาภิบาล
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ด้านการคิดวิเคราะห์ คำนวณ ตาม แนวทางพหุปัญญา เพื่อการเรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวัน
5. ประสานและพัฒนาภาคีเครือข่ายสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เทคโนโลยี ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานสู่สากล และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
6. บูรณาการเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนา ขีดความสามารถกำลังคนในวิชาชีพ ด้านการวิจัย สร้างสรรค์นวัตกรรม

เป้าประสงค์

มีเป้าประสงค์ ได้แก่

1. ทุกคนเข้าถึงการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านเทคโนโลยี อย่างต่อเนื่อง เท่า เทียม และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ผู้เรียนทุกคนมีจิตสาธารณะ ต่อสังคม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง รักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
4. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ ด้านการคิดวิเคราะห์ คำนวณ ตามแนวทาง พหุปัญญา เพื่อการเรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวัน

5. ภาควิชาหรือฝ่ายสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน มีงานทำ และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

6. กำลังคนมีความสามารถในการวิจัย สร้างสรรค์นวัตกรรม และพัฒนาขีดความสามารถ ในวิชาชีพรองรับตลาดแรงงานสู่สากล

7. สังคมมีคุณธรรม จริยธรรม และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ทุกสถานศึกษาบริหารจัดการศึกษา เชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล

8. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะและความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ข้างต้น นำไปสู่การสร้างยุทธศาสตร์ของการศึกษาจังหวัดมุกดาหาร 7 ยุทธศาสตร์ด้วยกัน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้าง ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในเขตเศรษฐกิจพิเศษ

สรุปได้ว่า จังหวัดมุกดาหาร มีลักษณะของเป้าหมายการศึกษาที่มุ่งเน้นสร้างคนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ คุณธรรม มีทักษะทางอาชีพและทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยการประสานและพัฒนาภาควิชาหรือฝ่ายสถานศึกษาในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยี ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานสู่สากล เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการเป็นพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษตามแผนพัฒนาจังหวัดมุกดาหาร จึงได้มีการส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนาเทคโนโลยี มีคุณภาพมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง และเท่าเทียมกัน

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยในประเทศ

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสระบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสระบุรี จำนวน 110 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วสันต์ชัย สดคมขำ (2563) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการบูรณาการเทคโนโลยี และระดับเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครู 2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครู และ 3) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครู กลุ่มตัวอย่างคือ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำนวน 317 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการบูรณาการเทคโนโลยีของครูและระดับเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครู อยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ตัวแปรพยากรณ์ คือ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นิชาชล บำรุงภักดี และคณะ (2564) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จังหวัดสกลนคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์และแนวทางการพัฒนา ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างได้แก่ บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร จำนวน 200 คน ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือวิจัย ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีกับประสิทธิผลโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วรรณณา จำเนียรพีช (2564) ได้วิจัยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร รองลงมา คือ วิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการในการใช้เทคโนโลยี และมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีเท่ากัน 2) ทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาโดยใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายวิชาชีพ รองลงมาคือ ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ สุด คือ ทักษะ ด้านองค์ความรู้ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษามีความสัมพันธ์ในทางบวกโดยในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง คู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีกับทักษะด้านองค์ความรู้ และ 4) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาคือ ด้านการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ในระดับ.05

รัชต์วดี สัจธรรมณพิธ ณิช ไชยชนะ และนเรศ ชันธิ (2565) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี 2) ศึกษาผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน โดยจำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และวุฒิการศึกษา 3) ศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 346 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

อุบลราชธานี พบว่า ผู้บริหารและครู จำแนกตามตำแหน่งและวุฒิการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนจำแนกตามประสบการณ์ทำงานทั้งโดยรวมและรายด้านนั้นไม่แตกต่างกัน

3) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี คือ ผู้บริหารควรมีการกำหนดให้มีการพัฒนาเทคโนโลยีที่ทันสมัย วิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนทางเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ กำหนดวิสัยทัศน์ด้าน ICT ให้ชัดเจน มีการอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับนักเรียน มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงบประมาณ บริหารองค์กรพัฒนาโรงเรียน มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน วัดและประเมินผลนักเรียน ไม่เปิดเผยข้อมูลของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต และไม่ก่อความรำคาญให้กับผู้อื่น

ญานี วันแอะเลาะห์ และอำนาจ ทองโปร่ง (2566) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยมีกลุ่มตัวอย่างจำนวน 306 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นข้าราชการครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ข้าราชการครูที่ระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นันทพงศ์ มงคลแก้วเลิศ และชัยยนต์ เพาพาน (2566) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 3) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีกลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 จำนวน 317 คน ผลการศึกษพบว่า 1)

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้านเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ ด้าน การมีวิสัยทัศน์ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้าน จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี 2) ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะ ผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษาสามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูได้ร้อยละ 60.20 อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปได้ว่า จากการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารใน ประเทศไทย พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา

4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Chang (2011) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการใช้เทคโนโลยีและประสิทธิผลการสอนของครูในโรงเรียนระดับ ประถมศึกษาได้หวัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของ ผู้บริหารสถานศึกษาและทักษะการใช้เทคโนโลยีและประสิทธิผลการสอนของครูระดับชั้น ประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างคือ ครูระดับประถมศึกษา จำนวน 1,000 คน จาก 100 โรงเรียนที่เลือก จาก 6 เมืองนครบาลในได้หวัน ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลการสอนของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 2) ภาวะผู้นำทาง เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อทักษะการใช้เทคโนโลยีของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

A'mar และคณะ (2020) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทาง เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีของครู เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจโดยมี เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม ซึ่งใช้ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของ ISTE เป็นกรอบแนวคิดในการ ทำวิจัย ใช้กับกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารจำนวน 442 คน และครูจำนวน 953 คน จากโรงเรียนรัฐของ ปาเลสไตน์ ผลการวิจัยพบว่าระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีกับการบูรณาการเทคโนโลยีของครูมี ความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

สรุปได้ว่างานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งงานวิจัยในประเทศและการวิจัยต่างประเทศ ได้มีการทำการวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาและหาความสัมพันธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานหรือการจัดการเรียนการสอนของครู และผลการวิจัยพบว่าทั้งสองตัวแปรนี้มีความสัมพันธ์ทางบวกกันอย่างมีนัยสำคัญ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารกับประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร ซึ่งภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารประกอบด้วย 1) การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 2) การพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยี 3) การสนับสนุนเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 4) การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร 5) การมีความรู้ทางกฎหมาย จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี และประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนประกอบด้วย 1) การกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอน 2) การออกแบบการเรียนการสอน 3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4) การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม และ 5) การวัด และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาเชิงสหสัมพันธ์ (Correlation Study) โดยมีรายละเอียดวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร (Population)

ประชากร (Population) ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่มีระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2566 จำนวน 8 โรงเรียน จำนวนครูทั้งหมด 221 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง (Sample)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่มีระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2566 โดยการใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 140 คน มีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน โดยลำดับแรกใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดโรงเรียน แล้วแบ่งกลุ่มตัวอย่างอย่างละครึ่ง ได้ที่จำนวนกลุ่มละ 70 คน เนื่องจากจำนวนประชากรโรงเรียนทั้งสองขนาดมีความใกล้เคียงกัน และทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	จำนวนโรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ขนาดกลาง	6	113	70
ขนาดใหญ่	2	108	70
รวม	8	221	140

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ 1) เพศ 2) อายุ 3) ระดับการศึกษา 4) ประสบการณ์ในการสอน และ 5) ขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด เป็นแบบสอบถามปลายปิดใช้เก็บข้อมูลเชิงปริมาณ ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบตามกรอบแนวคิดแก้ไขใหม่ การวิจัย ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 2) การพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยี 3) การสนับสนุนเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 4) การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร 5) การมีความรู้ทางกฎหมาย จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

ซึ่งการทำแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า มีรายละเอียดระดับความคิดเห็นตามการรับรู้ของครู ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย

ระดับความคิดเห็นตามการรับรู้ของครู

4.50-5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นด้านภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในระดับมากที่สุด

3.50-4.49 หมายถึง มีความคิดเห็นด้านภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในระดับมาก

2.50-3.49 หมายถึง มีความคิดเห็นด้านภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในระดับปานกลาง

1.50-2.49 หมายถึง มีความคิดเห็นด้านภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในระดับน้อย

1.00-1.49 หมายถึง มีความคิดเห็นด้านภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในระดับระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด เป็นแบบสอบถามปลายปิด ใช้เก็บข้อมูลเชิงปริมาณ ซึ่งข้อคำถามประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 1) การกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอน 2) การออกแบบการเรียนการสอน 3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4) การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม 5) การวัด และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

ซึ่งการทำแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า มีรายละเอียดระดับความคิดเห็นตามการรับรู้ของครู ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็นตามการรับรู้ของครู
4.50-5.00	หมายถึง มีความคิดเห็นด้านประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนในระดับมากที่สุด
3.50-4.49	หมายถึง มีความคิดเห็นด้านประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนในระดับมาก
2.50-3.49	หมายถึง มีความคิดเห็นด้านประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนในระดับปานกลาง
1.50-2.49	หมายถึง มีความคิดเห็นด้านประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนในระดับน้อย
1.00-1.49	หมายถึง มีความคิดเห็นด้านประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนในระดับระดับน้อยที่สุด

2.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ โดยมีขั้นตอน คือ

2.2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อกำหนดกรอบแนวคิด

2.2.2 กำหนดเนื้อหาตามโครงสร้างของกรอบแนวคิด

2.2.3 กำหนดรูปแบบข้อคำถาม

2.2.4 สร้างข้อคำถามตามเนื้อหาในกรอบแนวคิด

2.2.5 นำข้อมูลแบบสอบถามปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา

2.2.6 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.2.7 การหาคุณภาพของเครื่องมือ นำเครื่องมือที่แก้ไขแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรง (Validity) เพื่อหาความสอดคล้องด้านโครงสร้าง ความเที่ยงตรงในด้านเนื้อหา ความเหมาะสม ชัดเจนด้านการใช้ภาษา และนำมาหาค่าดัชนีความ

สอดคล้องของเครื่องมือ (index of Item - objectives congruence:IIOC) อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์

2.2.8 นำเครื่องมือที่ได้ปรับปรุงจากผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ที่ปรึกษาไปทดลองใช้ (tryout) กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาความเที่ยงของแบบสอบถาม (reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเที่ยง ดังนี้ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.983 เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวแปร ได้แก่ (1) การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.918 (2) การพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยี มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.933 (3) การสนับสนุนเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.926 (4) การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.930 (5) การมีความรู้ทางกฎหมาย จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.947 ส่วนประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอน มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.993 เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวแปร ได้แก่ (1) การกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอน มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.965 (2) การออกแบบการเรียนการสอน มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.972 (3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.983 (4) การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.968 (5) การวัด และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.968

2.2.9 นำผลที่ได้มาปรับปรุงแบบสอบถามโดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระ และทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ จัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างคือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่มีระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร จำนวน 140 คน มีขั้นตอน ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนที่มีระดับชั้นประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร ทั้ง 8 โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูล โดยได้แนบลิงก์และ QR Code ในการตอบแบบสอบถามผ่าน Google Form

3.2 ผู้วิจัยติดตามประสานงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหารด้วยตนเอง ผ่านช่องทางการสื่อสารแบบออนไลน์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารในการรวบรวมเครื่องมือในสถานศึกษา

3.3 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร โดยผ่านช่องทางการสื่อสารแบบออนไลน์ ให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 140 คน โดยกำหนดวันเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4 ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ โดยใช้ Google Form ซึ่งในการเก็บข้อมูลช่วงแรกยังไม่ครบตามจำนวน ผู้วิจัยจึงมีการติดตามแบบสอบถามออนไลน์จนครบตามแผนที่กำหนดไว้ จำนวน 140 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3.5 นำผลการบันทึกข้อมูลมาวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

เกณฑ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยมีขั้นตอน ดังต่อไปนี้

- 4.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้อง
- 4.2 นำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาจัดระเบียบข้อมูล ลงรหัส และทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ
- 4.3 วิเคราะห์ข้อมูลการตอบแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการเกี่ยวกับขนาดสถานศึกษา และตำแหน่งงานในปัจจุบัน โดยใช้สถิติเชิงบรรยาย แจกแจงความถี่และร้อยละ
- 4.4 วิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกเป็นรายชื่อ รายด้าน และรวมทุกด้าน เกณฑ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็นตามการรับรู้ของครู
-------------	------------------------------------
- 4.50-5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นด้านภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในระดับมากที่สุด
- 3.50-4.49 หมายถึง มีความคิดเห็นด้านภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในระดับมาก
- 2.50-3.49 หมายถึง มีความคิดเห็นด้านภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในระดับปานกลาง
- 1.50-2.49 หมายถึง มีความคิดเห็นด้านภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในระดับน้อย

- 1.00-1.49 หมายถึง มีความคิดเห็นด้านภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในระดับระดับน้อยที่สุด
- 4.5 วิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกเป็นรายชื่อ รายด้าน และรวมทุกด้าน เกณฑ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้
- | | |
|-------------|------------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย | ระดับความคิดเห็นตามการรับรู้ของครู |
|-------------|------------------------------------|
- 4.50-5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นด้านประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนในระดับมากที่สุด
- 3.50-4.49 หมายถึง มีความคิดเห็นด้านประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนในระดับมาก
- 2.50-3.49 หมายถึง มีความคิดเห็นด้านประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนในระดับปานกลาง
- 1.50-2.49 หมายถึง มีความคิดเห็นด้านประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนในระดับน้อย
- 1.00-1.49 หมายถึง มีความคิดเห็นด้านประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนในระดับระดับน้อยที่สุด

4.6 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารกับประสิทธิผลโรงเรียน โดยใช้สถิติหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) โดยเกณฑ์การแปลผลข้อมูลค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) มีดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.81 ขึ้นไป	มีความสัมพันธ์ในระดับสูงสุด
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.61-0.80	มีความสัมพันธ์ในระดับสูง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.41-0.60	มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.21-0.40	มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ต่ำกว่า 0.20	มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำสุด

หากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเป็นบวก (+) หมายถึง ตัวแปรมีความสัมพันธ์กัน

ทางบวก

หากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเป็นลบ (-) หมายถึง ตัวแปรมีความสัมพันธ์กันทางลบ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารกับ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร โรงเรียน กับประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	20	14.28
หญิง	120	85.72
รวม	140	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
2. อายุ		
อายุ 21 – 30 ปี	20	14.29
อายุ 31 – 40 ปี	70	50.00
อายุ 41 – 50 ปี	44	31.43
อายุ 51 ปีขึ้นไป	6	4.28
รวม	140	100.00
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	139	99.29
สูงกว่าปริญญาตรี	1	0.71
รวม	140	100.00
4. ประสบการณ์ในการสอน		
ประสบการณ์ไม่เกิน 5 ปี	21	15.00
ประสบการณ์ 5 -10 ปี	64	45.71
ประสบการณ์ 11 -20 ปี	48	34.29
ประสบการณ์มากกว่า 20 ปี	7	5.00
รวม	140	100.00
5. ขนาดของสถานศึกษา		
สถานศึกษาขนาดกลาง	70	50.00
สถานศึกษาขนาดขนาดใหญ่	70	50.00
รวม	140	100.00

จากตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 85.72 มีช่วงอายุ 31 – 40 ปี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 99.29 มีประสบการณ์ในการสอน อยู่ในช่วง 5 -10 ปี จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 45.71 และอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ จำนวนขนาดละ 70 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แสดงดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1 การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	4.34	0.58	มาก
2 การพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยี	4.24	0.73	มาก
3 การสนับสนุนเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	4.26	0.64	มาก
4 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร	4.14	0.98	มาก
5 การมีความรู้ทางกฎหมาย จริยธรรม	4.07	0.93	มาก
รวม	4.21	0.74	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร โดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.58) การสนับสนุนเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.63) การพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.73) การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.98) และ การมีความรู้ทางกฎหมาย จริยธรรม ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.93) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร ด้านการมี
วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี จำแนกเป็นรายชื่อ

(n = 140)

การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1 ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายที่ เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีใน สถานศึกษา	4.42	0.56	มาก
2 ผู้บริหารมีการชี้แจงวิสัยทัศน์และ แนวทางในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาผู้เรียนแก่ครูและบุคลากร	4.29	0.68	มาก
3 ผู้บริหารมีการวางแผนกลยุทธ์เกี่ยวกับ เทคโนโลยีที่จะถูกใช้ในการจัดการเรียน การสอน และการบริหารจัดการใน สถานศึกษา	4.21	0.79	มาก
4 ผู้บริหารมีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่ เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.28	0.77	มาก
5 ผู้บริหารมีการประเมินแผนกลยุทธ์เพื่อ ส่งเสริมประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้	4.41	0.71	มาก
6 ผู้บริหารมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่อ การใช้เทคโนโลยี	4.46	0.58	มาก
รวม	4.34	0.58	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี โดยรวม
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายชื่อ พบว่า ผู้บริหารมีความรู้
ทักษะ เจตคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.58) และผู้บริหารมีการ

วางแผนกลยุทธ์เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่จะถูกใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.79)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร ด้านการพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยี จำแนกเป็นรายชื่อ

(n = 140)			
การพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยี	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1 ผู้บริหารมีการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะความสามารถ และทัศนคติของครูและบุคลากรในการนำเทคโนโลยีมาใช้	4.34	0.64	มาก
2 ผู้บริหารมีการพัฒนาครูและบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ	4.28	0.78	มาก
3 ผู้บริหารมีการพัฒนาศักยภาพแก่ครูและบุคลากรในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดอบรมครูและบุคลากรด้านเทคโนโลยี เป็นต้น	4.21	0.97	มาก
4 ผู้บริหารมีการพัฒนาครูและบุคลากรในการเชื่อมโยง สร้าง และใช้ระบบเทคโนโลยีในการบริหารและการเรียนการสอน เช่น ระบบข้อมูลนักเรียน สมุดพกอิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ	4.22	0.73	มาก
5 ผู้บริหารมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมการทำงานพื้นที่และให้เวลาครูและบุคลากรได้เรียนรู้และฝึกผลการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัล	4.09	0.93	มาก
6 ผู้บริหารมีการติดตาม ปรับปรุง พัฒนาการนำเทคโนโลยีของครูและบุคลากรมาใช้ในสถานศึกษา	4.29	0.78	มาก
รวม	4.24	0.73	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร ด้านการพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.73) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่า ผู้บริหารมีการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ และทัศนคติของครูและบุคลากรในการนำเทคโนโลยีมาใช้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.64) และผู้บริหารมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมการทำงาน พื้นที่ และให้เวลาครูและบุคลากรได้เรียนรู้และฝึกฝนการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.93)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร ด้านการสนับสนุนเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายข้อ

(n = 140)				
การสนับสนุนเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน		\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1	ผู้บริหารมีการสนับสนุนทรัพยากรเทคโนโลยีที่เพียงพอและตอบสนองความต้องการการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซอฟต์แวร์ แอปพลิเคชัน ฯลฯ	4.40	0.62	มาก
2	ผู้บริหารมีการสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยให้แก่ครูและบุคลากรใช้ในการเรียนการสอน เช่น โน้ตบุ๊ก ฯลฯ	4.26	0.73	มาก
3	ผู้บริหารมีการสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอให้แก่ผู้เรียนใช้ในการเรียนการสอนในห้องคอมพิวเตอร์ เช่น โน้ตบุ๊ก เครื่องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ	4.36	0.61	มาก
4	ผู้บริหารมีการสนับสนุนให้มีห้องสมุด e-Library ที่มีข้อมูลและเครือข่ายสารสนเทศอย่างหลากหลาย	4.11	0.74	มาก
5	ผู้บริหารมีการสนับสนุนให้ใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย	4.26	0.77	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

(n = 140)				
การสนับสนุนเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน		\bar{X}	S.D.	การแปลผล
6	ผู้บริหารมีการสนับสนุนการประเมินการเรียนการสอนโดยใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานของครู	4.14	0.93	มาก
รวม		4.26	0.64	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร ด้านการสนับสนุนเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่าผู้บริหารมีการสนับสนุนทรัพยากรเทคโนโลยีที่เพียงพอและตอบสนองความต้องการการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซอฟต์แวร์ แอปพลิเคชัน ฯลฯ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.62) และผู้บริหารมีการสนับสนุนให้มีห้องสมุด e-Library ที่มีข้อมูลและเครือข่ายสารสนเทศอย่างหลากหลาย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.74)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร จำแนกเป็นรายข้อ

(n = 140)				
การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร		\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1	ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนความต้องการทางเทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างเพียงพอ	4.26	0.75	มาก
2	ผู้บริหารมีการส่งเสริมครูและบุคลากรบำรุงรักษาระบบการใช้เทคโนโลยี เช่น มีการตรวจสภาพ การซ่อมบำรุง หรือการการทดแทน ฯลฯ	4.24	0.78	มาก
3	ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานประจำ เช่น การวางแผนงบประมาณ การพัฒนางานวิชาการ เป็นต้น	4.14	1.07	มาก

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

(n = 140)

การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
4 ผู้บริหารมีการใช้ระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการเข้าถึงข้อมูลผู้เรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครอง	4.08	1.21	มาก
5 ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการวัดและประเมินผลระบบบริหารและการปฏิบัติงานของครู บุคลากร	4.06	1.29	มาก
6 ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เช่น การใช้ อีเมลล์ แอปพลิเคชัน แพลตฟอร์มออนไลน์ การประชุมวิดีโอทางไกล ฯลฯ	4.06	1.22	มาก
รวม	4.14	0.98	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.98) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่า ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนความต้องการทางเทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.75) และผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการวัดและประเมินผลระบบบริหารและการปฏิบัติงานของครู บุคลากร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 1.29)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร ด้านการมี
ความรู้ทางกฎหมาย จริยธรรม จำแนกเป็นรายข้อ

(n = 140)

การมีความรู้ทางกฎหมาย จริยธรรม	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1 ผู้บริหารจัดให้มีมาตรการการป้องกัน การเข้าถึงระบบคอมพิวเตอร์และระบบ สารสนเทศของสถานศึกษา	4.24	0.73	มาก
2 ผู้บริหารมีการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับ กฎหมาย พรบ. ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตรที่ เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้แก่ ครู และบุคลากร	4.04	0.95	มาก
3 ผู้บริหารจัดให้มีการอบรมความรู้ เกี่ยวกับกฎหมาย พรบ. ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตรที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยี ต่าง ๆ ให้แก่ ผู้เรียน และผู้ปกครอง	4.04	0.97	มาก
4 ผู้บริหารจัดให้ทำคู่มือเกี่ยวกับกฎหมาย พรบ. ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตรที่เกี่ยวข้องกับ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา	3.91	1.14	มาก
5 ผู้บริหารจัดให้มีการอบรมการรู้เท่าทันใน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อความ ปลอดภัยของผู้เรียน	4.09	0.91	มาก
6 ผู้บริหารจัดให้มีการเผยแพร่/ แบ่งปัน บทเรียนเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ ในสถานศึกษาต่อสาธารณะโดยคำนึงถึง ความปลอดภัยตามข้อกฎหมายต่าง เช่น เว็บไซต์โรงเรียน แพลตฟอร์มโซเชียล มีเดียต่าง ๆ ฯลฯ	4.09	1.14	มาก
รวม	4.07	0.93	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร ด้านการมีความรู้ทางกฎหมาย จริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.93) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่า ผู้บริหารจัดให้มีมาตรการการป้องกันการเข้าถึงระบบคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.73) และผู้บริหารจัดให้ทำคู่มือเกี่ยวกับกฎหมาย พรบ. ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 1.14)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แสดงดังตารางที่

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร

(n = 140)

ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1 การกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอน	4.38	0.60	มาก
2 การออกแบบการเรียนการสอน	4.39	0.61	มาก
3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.34	0.64	มาก
4 การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	4.31	0.70	มาก
5 การวัด และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน	4.22	0.87	มาก
รวม	4.33	0.66	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้แก่ การออกแบบการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.61) การกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.60) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.34$, S.D. =

0.64) การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 4.31, S.D. = 0.70$) และการวัด และประเมินผล การจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.22, S.D. = 0.87$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการกำหนด จุดประสงค์การเรียนการสอน จำแนกเป็นรายข้อ

(n = 140)

การกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1 ครูมีการนำหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรท้องถิ่น มา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.43	0.58	มาก
2 ครูมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	4.50	0.54	มากที่สุด
3 ครูมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.34	0.70	มาก
4 ครูมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอนให้ผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	4.33	0.72	มาก
5 ครูมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอนที่ ครอบคลุมทั้งด้านสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในลักษณะบูรณาการ	4.32	0.74	มาก
6 ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนด จุดประสงค์การเรียนการสอนร่วมกัน	4.39	0.64	มาก
รวม	4.38	0.60	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38, S.D. = 0.60$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่า ครูมีการ กำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอนสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตร สถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.50, S.D. = 0.54$) และครูมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนการ

สอนที่ ครอบคลุมทั้งด้านสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในลักษณะบูรณาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.74)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการออกแบบการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายชื่อ

(n = 140)

การออกแบบการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1 ครูมีการออกแบบการเรียนการสอนจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.48	0.59	มาก
2 ครูมีการออกแบบวางแผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยประยุกต์ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	4.32	0.72	มาก
3 ครูมีการออกแบบวางแผนการเรียนการสอนที่ผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง	4.34	0.70	มาก
4 ครูมีการออกแบบวิธีจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนการสอน	4.48	0.56	มาก
5 ครูมีการออกแบบสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	4.29	0.74	มาก
6 ครูมีการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง	4.43	0.63	มาก
รวม	4.39	0.61	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการออกแบบการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่า ครูมีการออกแบบวิธีจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.48$,

S.D. = 0.56) และครูมีการออกแบบสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.74)

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน จำแนกเป็นรายข้อ

(n = 140)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1 ครูมีการแจ้งจุดประสงค์การเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้ ทุกครั้งก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.44	0.63	มาก
2 ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหา เป็นฐาน	4.31	0.71	มาก
3 ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการเรียนรู้ ด้วยประสบการณ์ตรงจากสภาพจริงในชีวิตประจำวัน	4.37	0.61	มาก
4 ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใหญ่เรียนรู้ได้ ฝึกปฏิบัติจริง และสร้างความรู้ใหม่ด้วยตนเอง	4.27	0.78	มาก
5 ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียน ได้ศึกษาคนควาในเรื่องที่ตนเองสนใจแล้วจัดทำเป็น โครงการ	4.33	0.71	มาก
6 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นความสามารถ ในการคิด และการทำงานลักษณะรวมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์	4.35	0.71	มาก
7 ครูมีการใช้นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และผู้เรียน	4.31	0.71	มาก
8 ครูจัดกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมระหว่าง การจัดการเรียนการสอน	4.36	0.69	มาก
รวม	4.34	0.64	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู ในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมอยู่
ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่า ครูมีการแจ้งจุดประสงค์

การเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้ทุกครั้งก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.63) และครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใหญ่ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และสร้างความรู้ใหม่ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.78)

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม จำแนกเป็นรายข้อ

(n = 140)			
การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1 ครูมีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิด ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	4.36	0.69	มาก
2 ครูมีการสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนอย่างอบอุ่น เป็นมิตรระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน เช่น การให้รางวัลและเสริมแรงต่างๆ ฯลฯ	4.24	0.72	มาก
3 ครูมีการจัดการชั้นเรียนโดยการหยุดหรือห้ามปรามพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียนในขณะจัดการเรียนการสอน	4.31	0.72	มาก
4 ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยทางด้านกายภาพ และทางสังคม เช่น รักษาอาคารสถานที่ การซ่อมภัยอุบัติเหตุ อุทกภัย ฯลฯ	4.31	0.73	มาก
5 ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน จากการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	4.32	0.77	มาก
รวม	4.31	0.70	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่า ครูมีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิด ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.69) และครูมีการสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนอย่างอบอุ่น เป็นมิตรระหว่างครูกับผู้เรียน

และผู้เรียนกับผู้เรียน เช่น การให้รางวัลและเสริมแรงต่าง ๆ ฯลฯ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.72)

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการวัด และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายข้อ

(n = 140)

การวัด และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1 ครูมีการวัดและประเมินการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.33	0.72	มาก
2 ครูมีการประเมินตามสภาพจริงของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล	4.19	0.93	มาก
3 ครูมีการกำหนดวงจรการทบทวน การแจ้งผลการเรียนการสอน และการทดสอบที่เป็นระบบแน่นอน	4.21	0.95	มาก
4 ครูเปิดโอกาสใหญ่เรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและประเมินเพื่อนหลังจากปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน	4.14	0.95	มาก
5 ครูมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	4.24	0.92	มาก
รวม	4.22	0.87	มาก

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการวัด และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.87) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่า ครูมีการวัดและประเมินการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.72) และครูเปิดโอกาสใหญ่เรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและประเมินเพื่อนหลังจากปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.95)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร
โรงเรียน กับประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู ในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน กับ
ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
เพียร์สัน (Pearson's product- moment correlation coefficient) ดังแสดงในตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน กับ
ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร

(n=140)

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี (X)	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y _{Total}
การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี (X ₁)	.751**	.781**	.766**	.777**	.743**	.788**
การพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยี (X ₂)	.750**	.777**	.784**	.813**	.835**	.822**
การสนับสนุนเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน (X ₃)	.822**	.822**	.827**	.802**	.805**	.841**
การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร (X ₄)	.792**	.799**	.835**	.845**	.917**	.872**
การมีความรู้ทางกฎหมาย จริยธรรม (X ₅)	.740**	.722**	.759**	.774**	.852**	.802**
ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี (X _{Total})	.803**	.808**	.832**	.841**	.890**	.867**

**p < .01

ตารางที่ 4.15 เมื่อพิจารณาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี
ในภาพรวม มีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ในระดับสูง กับประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู ใน
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร ($r_{xy} = 0.867$)
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของตัวแปรด้านการส่งเสริมการใช้
เทคโนโลยีในการบริหาร มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัด และ
ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ที่ระดับความสัมพันธ์สูงสุด ($r_{x_4y_5} = 0.917$) อย่างมีนัยสำคัญที่
ระดับ 0.01 และภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของตัวแปรการมีความรู้ทางกฎหมาย จริยธรรม มี

ความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอน ด้านการออกแบบการเรียนการสอน ที่ระดับ
ความสัมพันธ์ต่ำที่สุด ($r_{x_5y_2} = 0.722$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01



บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนกับ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัย แบ่งเป็น 3 ประเด็น ได้แก่ สรุปการ วิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับ โดยมีสาระสำคัญดังนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.1.1 เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร

1.1.2 เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร

1.1.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารและ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร

1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

1.2.1 *ประชากร* ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่มีระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2566 จำนวน 8 โรงเรียน จำนวนครูทั้งหมด 221 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางกำหนดขนาดของ กลุ่มตัวอย่างเครซี่และมอร์แกน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 140 คน มีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน โดยลำดับ แรกใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดโรงเรียน แล้วเทียบสัดส่วน และทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

1.2.2 *เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย* คือ แบบสอบถาม (Questionnaires) โดยแบ่ง ออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ 1) เพศ 2) อายุ 3) ระดับการศึกษา 4) ประสบการณ์ในการสอน และ 5) ขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด เป็นแบบสอบถามปลายปิดใช้เก็บข้อมูลเชิงปริมาณ ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบตามกรอบแนวคิดแก้ไขใหม่ การวิจัย ได้แก่ 1) การเป็นนักวางแผนและจัดการที่มีวิสัยทัศน์ 2) การเป็นผู้ออกแบบระบบและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ 3) การพัฒนาและฝึกฝนบุคลากร 4) การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี 5) การประเมินติดตามและการค้นคว้าวิจัย 6) การมีทักษะระหว่างบุคคลและทักษะการสื่อสาร 7) การเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี มีความรู้ทักษะการใช้เทคโนโลยี

ตอนที่ 3 แบบสอบถามประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด เป็นแบบสอบถามปลายปิดใช้เก็บข้อมูลเชิงปริมาณ ซึ่งข้อความประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนประกอบด้วย 1) จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ 2) การวางแผนและการออกแบบการสอน 3) การดำเนินกิจกรรมการสอนและการจัดการชั้นเรียน 4) การประเมินการเรียนรู้ 5) ข้อมูลป้อนกลับ 6) การประเมินลักษณะและความต้องการของผู้เรียน

โดยนำแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ไปวิเคราะห์ความตรง (Validity) จากผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ข้อคำถามแบบสอบถามความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารกับประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 แปลผลว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ จากนั้นแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากนั้นนำไปวิเคราะห์ความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach's alpha Coefficient) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี มีความเที่ยงเท่ากับ 0.983 และประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอน มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.993

1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยทำหน้าที่ขอความอนุเคราะห์ถึงผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร เพื่อเก็บ

ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างเป็นครูในสถานศึกษา โดยได้แนบลิงค์และ QR code ในการตอบแบบสอบถามโดยใช้ Google Form โดยมีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยสถิติที่ใช้วิเคราะห์ ได้แก่ ความถี่ (frequency) ร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารกับประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร โดยการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)

1.3 ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารกับประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร สรุปได้ดังนี้

1.3.1 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร โดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี การสนับสนุนเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยี การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร และการมีความรู้ทางกฎหมาย จริยธรรม ตามลำดับ

1.3.2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร โดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้แก่ การออกแบบการเรียนการสอน การกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม และการวัด และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ

1.3.3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในภาพรวม มีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ในระดับสูง กับประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของตัวแปรด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัด และประเมินผลการจัดการเรียน

การสอน ที่ระดับความสัมพันธ์สูงสุด อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 และภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของตัวแปรการมีความรู้ทางกฎหมาย จริยธรรม มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอน ด้านการออกแบบการเรียนการสอน ที่ระดับความสัมพันธ์ต่ำที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2. อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารกับประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร มีประเด็นที่นำมาอภิปรายดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร โดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสภาพความเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัลและสภาพความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ผลักดันให้ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในจังหวัดมุกดาหารมีความจำเป็นต้องสร้างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีเพื่อดำเนินการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง เนื่องจากสถานศึกษาไม่สามารถจัดการศึกษาแบบ onsite ได้ ตลอดจนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษามีความจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการติดต่อสื่อสารและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้อาคารดังกล่าวสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 สู่แผนการปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน ในด้านที่ 12 ด้านการศึกษา มีประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ คือประเด็นการปฏิรูปที่ 7 ปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล มีประเด็นย่อยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและเทคโนโลยีในเรื่องของการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ และการพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีการพัฒนาช่วงวัยเรียนให้มีทักษะด้านดิจิทัล และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ เชื่อมต่อกับโลกการทำงานให้มีแรงงานที่เชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมมากขึ้น (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ , 2561) และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสระบุรี ที่ได้มีการศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิง

เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี พบว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2.1.1 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีในปัจจุบัน ซึ่งแสดงออกถึงความมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีผ่านการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการด้านการศึกษา โดยมีการรับนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด นำมาประชุมร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกำหนดเป้าหมายร่วมกันในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาบูรณาการในสถานศึกษาทั้งในด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุเขต หมดอะดัม (2562) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา โดยศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีทั้ง 6 ด้านด้วยกัน ได้แก่ 1) ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ 2) การเรียนรู้และการสอน 3) ความสามารถเชิงผลิตภาพและความชำนาญวิชาชีพ 4) การสนับสนุนส่งเสริมการจัดการและการปฏิบัติ 5) การวัดและประเมินผล และ 6) สังคม กฎหมายและจริยธรรม ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดใน 6 ด้าน

2.1.2 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร ด้านการสนับสนุนเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนโยบายของภาครัฐและหน่วยงานต้นสังกัดในการสนับสนุนทรัพยากรการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา เช่น กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในงบประมาณเงินอุดหนุนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ที่รวมถึงการจัดกิจกรรมการบริการสารสนเทศในสถานศึกษาด้วย นอกจากนี้ ผู้บริหารยังมีการสนับสนุนการสอนในรูปแบบการสอนที่นำเทคโนโลยีเข้ามา

ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ ยกตัวอย่างเช่น การใช้สื่อเว็บไซต์หรือแอปพลิเคชัน ประกอบการสอน หรือการสอนในรูปแบบออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน Google Meet, Google classroom หรือ Zoom ในสถานการณ์ที่จำเป็นต้องปรับรูปแบบการสอน สอดคล้องกับ งานวิจัยของ ชัยนาม บุญนิตย์ (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านมีความรู้ความสามารถในการใช้งานเทคโนโลยีและนวัตกรรม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถ ทักษะพื้นฐานในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เข้ามาในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถเข้าถึงสื่อสังคม (Social Media) ต่าง ๆ ในการบริหารจัดการและส่งเสริมการจัดการศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารต่อการศึกษา

2.1.3 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร ด้านการพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารมีความพยายามสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการ โดยมีการให้ครูได้เข้าร่วมการฝึกอบรมการใช้ระบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานหรือเครือข่ายต่าง ๆ ที่มีการจัดอบรม เช่น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีการจัดอบรมการใช้ระบบ Single sign-on และ E-sar ผู้บริหารก็มีการออกหนังสือคำสั่งให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าอบรมเกี่ยวกับระบบดังกล่าวเพื่อนำมาใช้ในการจัดการด้านสารสนเทศ สร้างและดำรงรักษาบุคลากรที่มีความสามารถไว้ในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ การสนับสนุนของผู้บริหารในการพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีนี้ จะส่งผลต่อทักษะและเจตคติในการนำเทคโนโลยีเข้ามาบูรณาการในการปฏิบัติงานและจัดการเรียนการสอนได้ดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ วสันต์ชัย สดคมขำ (2563) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการบูรณาการเทคโนโลยีของครูและระดับเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครู อยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ตัวแปรพยากรณ์ คือ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.1.4 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการงานภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ

(2563) ที่ได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษา โดยให้มีระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่ระบบดิจิทัล สามารถเชื่อมต่องานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการได้ ส่งเสริมการปฏิบัติงานอย่างโปร่งใส มีระบบข้อมูลขนาดใหญ่ของกระทรวงศึกษาธิการที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับหน่วยงานหลักของกระทรวงศึกษาธิการ

2.1.5 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร ด้านการมีความรู้ทางกฎหมาย จริยธรรม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีให้กับ ครู บุคลากร และผู้เรียน การให้ความรู้ที่ถูกต้องในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษาที่คำนึงถึงความเป็นส่วนตัว ความปลอดภัยของข้อมูลสารสนเทศ มีมาตรการการป้องกันการเข้าถึงระบบคอมพิวเตอร์ของสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักการของ สมาคมเทคโนโลยีศึกษานานาชาติ (ISTE, 2018) ในด้านมาตรฐานที่ 4 ที่มีการกล่าวถึงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการป้องกันความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยของข้อมูลไม่ว่าจะเป็นของนักเรียนหรือของบุคลากร ด้วยการวางนโยบายการจัดการข้อมูล เช่น การฝึกอบรมครู บุคลากรและนักเรียน ให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนหรือของรัฐในการปกป้องข้อมูลส่วนบุคคล ผู้บริหารควรต้องพิจารณาการเลือกใช้เทคโนโลยีจากผู้ผลิตที่ตระหนักถึงความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยของข้อมูล นอกจากนี้ ผู้บริหารจะต้องกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติในการป้องกันความเป็นส่วนตัวของข้อมูลให้เป็นไปตามกฎหมาย เพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับอาชญากรรมไซเบอร์

2.2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร โดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติงาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนมีการประเมินตนเองภายในและการประเมินภายนอก ทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีกระบวนการของการดำเนินงาน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการวัด ประเมินผล และการตรวจติดตามทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดและจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับแนวคิดของ Ahtisham (2021) ได้อธิบายถึงการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ว่าเป็นการสอนที่มักมีลักษณะการจัดการชั้นเรียนที่ดี การมีการออกแบบกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม การสรุปทบทวน และการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในชั้นเรียน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ The Kentucky department of education (2023) ที่ได้ศึกษาวิจัยและอธิบายเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพไว้ว่าประกอบด้วย 5 องค์ประกอบด้วยกัน ได้แก่

บรรยากาศการเรียนรู้ การประเมินและสะท้อนชั้นเรียน คุณภาพการสอนและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน สิ่งที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน และสาระการเรียนรู้

2.2.1 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร ด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูมีการกำหนดจุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย ครูศึกษาหลักสูตรรายวิชาก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครูกำหนดหน่วยการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ตามลำดับความยากง่าย สอดคล้องกับหลักการของ Leonard (2017) ที่ได้อธิบายว่า ในการสอนของครู จำเป็นต้องมีเป้าหมายในทุก ๆ กิจกรรม ทุกการสอน ทุกเนื้อหา มีเหตุผลที่เกิดขึ้น ครูต้องมีการออกแบบวางแผนบทเรียนอย่างเป็นมืออาชีพเพื่อให้ประสบผลสำเร็จ โดยครูต้องตั้งเป้าหมายไม่ใช่เพียงเป้าหมายรายปีการศึกษาเท่านั้น แต่ต้องตั้งเป้าหมายในทุก ๆ บทเรียนในแต่ละครั้งสำหรับเด็กแต่ละคน ซึ่งการกำหนดวัตถุประสงค์จะนำไปสู่การประเมินผู้เรียนทั้งแบบกลุ่มและแบบรายบุคคล

2.2.2 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร ด้านการออกแบบการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูมีการวางแผนการสอนอย่างมีระบบ โดยมีการวิเคราะห์องค์ประกอบการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนการสอน สื่อ กิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการประเมินผล เพื่อให้ผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย ครูมีการวิเคราะห์เนื้อหาวิชาก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดเตรียมเนื้อหาสาระบูรณาการกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการเรียน และเตรียมสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ The Kentucky department of education (2023) ซึ่งได้อธิบายไว้ว่า ครูควรมีการออกแบบโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพ ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงกระบวนการเรียนรู้และความผิดพลาดที่เป็นเรื่องปกติของการเรียนรู้ เชื่อมโยงมโนทัศน์และสาระสำคัญผ่านประสบการณ์และความเข้าใจของผู้เรียน ออกแบบกลวิธีนำเสนอ การยกตัวอย่าง และการอธิบายที่หลากหลาย มีการเลือกและใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของศตวรรษที่ 21 เพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมเผชิญการทำนายในอนาคต นอกจากนี้ ครูควรสร้างบทเรียนที่เชื่อมโยงเข้ากับชุมชน สังคม และเหตุการณ์ในปัจจุบัน

2.2.3 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่

ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูมีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สอดคล้องกับจุดประสงค์เนื้อหาวิชา และลักษณะของผู้เรียนที่ได้กำหนดไว้ประกอบด้วย ครูจัด กิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดการเรียนการสอนด้วยประสบการณ์ตรงโดยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการจัดสถานการณ์ที่ท้าทายให้ผู้เรียนเกิดความต้องการสืบค้นหรือเสาะแสวงหาคำตอบ จัดการเรียนรูแบบโครงงาน จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันโดยเน้นการสรางปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ใ้ใช้สื่อ เทคโนโลยี เข้ามาสอดแทรกในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนค้นหาคำความรู้ด้วยตนเอง และจัดการเรียนการสอนโดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี พ.ศ.2566 (กระทรวงศึกษาธิการ , 2565) ในประเด็นการยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้วยการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน จัดการเรียนรูให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำมีการพัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ มีการทำกิจกรรมใช้ทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่ จัดการเรียนรูตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.2.4 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูมีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเวลาและสถานที่ที่จะเล่นอย่างสร้างสรรค์ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนอย่างอบอุ่น เป็นมิตร มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเคารพในสิทธิผู้อื่นโดยการรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนด้วยกัน มีการเสริมแรงผู้เรียนในการเรียน เช่นการให้รางวัลชมเชยที่มีส่วนช่วยเหลือกิจกรรมกลุ่ม มีการจัดสภาพแวดล้อมบริเวณสถานศึกษาที่สะอาดร่มรื่นปลอดภัย มีการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับความปลอดภัย เช่น การซ้อมหนีไฟ ป้ายบอกทางออกฉุกเฉิน เป็นต้น มีการจัดมุมกิจกรรมในห้องเรียน หรือมุมเสริมการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Hawthorne (2022) ได้อธิบายเกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวกและมีจุดมุ่งหมาย สามารถช่วยพัฒนาผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน และมีสุขภาวะที่ดีใน

การเรียนรู้ เป็นเรื่องสำคัญที่ครูและโรงเรียนต้องสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย อบอุ่น สร้างแรงจูงใจ และบรรยากาศของการเคารพซึ่งกันและกัน การที่จะพัฒนากลยุทธ์การสอนที่มีประสิทธิผลนั้น ต้องสนับสนุนความต้องการของผู้เรียน การช่วยเหลือให้ผู้เรียนมีสภาพร่างกาย สังคมและอารมณ์จิตใจในการเรียนรู้ภายใต้สภาพแวดล้อมที่ดี ซึ่งครูสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียนได้โดยการสร้างกฎกติกาในห้องเกี่ยวกับการเคารพซึ่งกันและกัน และกระตุ้นให้ผู้เรียนยอมรับผลการป้อนกลับเพื่อพัฒนาตนเอง

2.2.5 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร ด้านการวัด และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการอย่างหลากหลาย เช่นการใช้แฟ้มสะสมผลงาน การประเมินการทำงานกลุ่ม เป็นต้น จัดให้ผู้เรียนมีโอกาสประเมินตนเอง จัดให้มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จัดให้มีการประเมินตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จัดให้มีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และติดตามความก้าวหน้าด้านการเรียนของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ The Kentucky department of education (2023) ได้อธิบายถึง การประเมินและสะท้อนห้องเรียน โดยครูและผู้เรียนร่วมมือกันรวบรวมและสะท้อนข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการอย่างเป็นระบบ ควรมีการใช้วิธีที่หลากหลายเพื่อรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับความเข้าใจและความสามารถของเด็ก ใช้ผลงาน/ข้อมูลของผู้เรียน การสังเกตการสอน การประเมิน และการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน เพื่อสะท้อนและพัฒนาการเรียนการสอน มีการทบทวนกลยุทธ์การสอนโดยใช้ข้อมูลความสำเร็จของผู้เรียนเป็นฐาน มีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนว่ามีการเข้าใจแก่นแท้ในเรื่องที่เรียนคลาดเคลื่อนหรือไม่สมบูรณ์หรือไม่

2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กับ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในภาพรวม มีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ในระดับสูงกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ถ้าภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาเพิ่มขึ้น ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูก็จะเพิ่มขึ้นตามไปด้วย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมืออำนวยความสะดวกที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เมื่อผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี จะส่งผลให้เกิดการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ลงสู่

แผนปฏิบัติการ ซึ่งครอบคลุมไปถึงการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดหาทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนใช้เทคโนโลยีในการวัดประเมินผล จัดเก็บสารสนเทศต่าง ๆ ของสถานศึกษา ซึ่งหากผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสูงก็จะทำให้ครูได้รับการส่งเสริมในการออกแบบกิจกรรม และการได้รับสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้ประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนของครูสูงขึ้นตามไปด้วย

โดยมีงานวิจัยสนับสนุน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทพงศ์ มงคลแก้วเลิศ และชัยยนต์ เพาพาน (2566) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูได้ร้อยละ 60.20 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3.1 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร กับประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน พบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ในระดับสูงที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ในกระบวนการบริหารงานด้านต่าง ๆ ในโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การบริหารงานด้านวิชาการ ครูจำเป็นต้องมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาบูรณาการในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำมาจัดเก็บเป็นสารสนเทศในระบบของโรงเรียนและในระบบของต้นสังกัด และนำไปสู่การประเมินสถานศึกษาต่อไป สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 สู่แผนการปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน ในด้านที่ 12 ด้านการศึกษา (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561) ได้มีประเด็นที่กล่าวถึงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา และยังสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565) ประเด็นความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการปรับปรุงและยกระดับการเรียนการสอน ผ่านการปรับปรุงอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา สามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ตลอดจนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีตามกรอบ

ระดับสมรรถนะดิจิทัล (digital competency) และพัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ ได้

2.3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีความรู้ทางกฎหมาย จริยธรรมทางเทคโนโลยี กับประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู ด้านการออกแบบการเรียนการสอน พบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ในระดับต่ำที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนอาจไม่ได้ให้ความสำคัญกับการให้ความรู้ครูเกี่ยวกับด้านกฎหมายหรือจริยธรรมทางเทคโนโลยีมากเท่าใดนักเมื่อเทียบกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีด้านอื่น ๆ ทำให้ครูดำเนินการออกแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทการตามปกติโดยไม่ได้คำนึงถึงประเด็นทางกฎหมายหรือจริยธรรมมากเท่าที่ควร เช่น ประเด็นการใช้ภาพ เสียง หรือสื่อที่มีลิขสิทธิ์ หรือมีการใช้ภาพบุคคลโดยไม่ได้รับความยินยอมจากเจ้าของข้อมูล เป็นต้น

3. ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารกับประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

3.1.1 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการตระหนักรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเทคโนโลยีซึ่งอาจนำมาประยุกต์ใช้ในการวางแผนกลยุทธ์สถานศึกษา โดยมีการทำแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษา นอกจากนี้ ผู้บริหารยังควรให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนกลยุทธ์

3.1.2 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ด้านการสนับสนุนเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาควรมีการสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เพียงพอต่อความต้องการใช้งานในสถานศึกษา และควรมีการสนับสนุนให้มีห้องสมุด e-Library ที่มีข้อมูลและเครือข่ายสารสนเทศอย่างหลากหลายมากขึ้น ทั้งในระดับสถานศึกษา และสถาบันการศึกษา โดยเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเช่น เครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทย เป็นต้น โดยผู้บริหารต้องมีการจัดหาอุปกรณ์และเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์ หน้าจอโปรเจคเตอร์ เป็นต้น มีการตรวจสอบ บำรุงรักษาอุปกรณ์ ประเมินผลการใช้เทคโนโลยีในการสอน และนำมาปรับปรุงการจัดหาหรือการดำเนินการใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์หรือเครื่องมือทางเทคโนโลยี

3.1.3 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ด้านการพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยี ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมการทำงาน พื้นที่และให้เวลาครูและบุคลากรได้เรียนรู้และฝึกฝนการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนโดยมีส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษา ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการประเมินคุณภาพผู้เรียน

3.1.4 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร จากผลการวิจัยพบว่าด้านนี้เป็นด้านที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลด้านการวัด และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด ซึ่งการประเมินเป็นกระบวนการสำคัญที่ทำให้เกิดการปรับปรุงและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่ดีขึ้นได้ ดังนั้น หากมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารการดำเนินงานในสถานศึกษา ก็จะทำให้ระบบการวัด และประเมินผลการจัดการชั้นเรียนดีขึ้นตาม ดังนั้น จึงควรมีการออกแบบการใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาให้เป็นระบบและสะดวกต่อการใช้งาน เช่น ผู้บริหารมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสื่อสารกับบุคลากร หรือผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือแนวทางการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

3.1.5 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ด้านการมีความรู้ทางกฎหมาย จริยธรรม เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ซึ่งในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษา ผู้บริหารควรตระหนักถึงข้อควรระวังและความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีทั้งกับผู้เรียน ครู บุคลากร และตัวผู้บริหารเอง จึงควรมีการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้นด้วย และผู้บริหารควรมีการจัดทำคู่มือกฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีเผยแพร่แก่ผู้ปกครอง ครู และผู้เรียน เพื่อให้ทุกฝ่ายตระหนักถึงข้อควรระวังในการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น

3.1.6 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ควรมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการหลากหลาย มีการประเมินทั้งจากครูผู้สอน เพื่อน และการประเมินตนเอง มีการใช้ผลการประเมินเพื่อการวิเคราะห์ผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนของครู นำมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขวางแผนการจัดการเรียนการสอนต่อไป

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา เพื่อเปรียบเทียบแนวทางการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพตามสถานศึกษาแต่ละขนาด

3.2.2 ควรมีการศึกษาการพัฒนาภาวะผู้นำด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องับประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครูเพิ่มเติม เพื่อให้เหมาะสมตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา โดยเฉพาะ

การศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีด้านกฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีให้
ลึกมากขึ้น

3.2.3 ควรมีการศึกษาต่อในประเด็นความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลของภาวะผู้นำทาง
เทคโนโลยีของผู้บริหารกับประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู

3.2.4 ควรใช้วิธีการวิจัยในเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลในเชิงลึกเกี่ยวกับภาวะผู้นำ
ทางเทคโนโลยี โดยการเก็บข้อมูลเพิ่มเติม เช่น การสังเกตอย่างมีส่วนร่วม การสัมภาษณ์เชิงลึก การ
สนทนากลุ่ม ควบคู่ไปกับการตอบแบบสอบถาม เพื่อหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี
ประสิทธิผลมากขึ้น





บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของ
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566. สืบค้น 15 กันยายน 2565. จาก
<https://ops.moe.go.th/360policy-and-focus-moe-2023/>
- กฤติภัทรกร ศิริภัทรนิธิโกติน. (2564). การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาใน
ยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา.
- จิราพัชร ใฝ่วุฒิพันธ์. (2565). การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์. (วิทยานิพนธ์
ปริญญาคุชฌีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.
- เฉลิมพล วงศ์พระลับ, วาณิชประเสริฐพร และ อุดุลย์ พิมพ์ทอง. (2564). ภาวะผู้นำดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัย
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, ขอนแก่น.
- ชัยธร ลิมาภรณ์วัฒน์ และคณะ. (2565). อนาคตของการเรียนรู้. รายงาน. สำนักงานนวัตกรรม
แห่งชาติ (องค์การมหาชน) และศูนย์วิจัยอนาคตศึกษาฟิวเจอร์เทลส์.
- ชัยนาม บุญนิตย์. (2563). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, อุตรดิตถ์.
- ซูหนิง หลิน. (2556). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการ ทำงานของพนักงานชาวจีนในบริษัทชั้นไฮน์
อินเตอร์เนชันเนล จำกัด. (การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยกรุงเทพ,
กรุงเทพฯ.
- ญาณี วันแอมละห์. (2566). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของ
ข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต
2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพฯ.
- ณัฐธินี มหานิติพงษ์. (2563). บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการ
สื่อสารเพื่อการศึกษาในอำเภอบุณยธิราชสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัย
ราชธานี, อุบลราชธานี.

- เตือนใจ สุนกุล. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.
- ทิพย์วรรณ สุทธิเพชร. (2566). *นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อการศึกษาในอนาคต*. (วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทศึกษาศาสตร์บัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ปทุมธานี.
- ทิตนา เขมมณี. (2566). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชนกฤต พรหมนันท์. (2560). *การศึกษาองค์ประกอบด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์บัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ธนิต รัตนศักดิ์ดา. (2565). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเกริก, กรุงเทพฯ.
- ธัญญามาส โสจนาพันธ์. (2557). *ภาวะผู้นำและแรงจูงใจในการทำงานที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ ของพนักงาน วิทยาลัย บริษัท ชิลลค ฟาร์ม จำกัด*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- นนทพงศ์ มงคลแก้วเลิศ และชัยยนต์ เพาพาน. (2566). *ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, ร้อยเอ็ด.
- นิตยา ภัสสรศิริ, สุทธิวรรณ ตันตริจนาวงศ์ และกุลชลี จงเจริญ. (2564). หน่วยที่ 14 ประสิทธิภาพของ ประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรการศึกษา. ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการบริหาร วิชาการและทรัพยากรการศึกษา*. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หน้า 14-7 (พิมพ์ครั้งที่ 5) นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- นิตาชล บำรุงศักดิ์. (2564). *ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา กับ ประสิทธิภาพโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร*. *วารสารการบริหาร การศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 34(9), 186-196.
- บรรจบ บุญจันทร์. (2554). *โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน*. (ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2542). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.

- ปานชนิน ตรีพรหม. (2566). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- พระจอม จารุวณโณ (หงษ์ทอง). (2556). *ประสิทธิผลในการบริหารงานของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านม่วง อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ปทุมธานี.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). *พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2555). *พจนานุกรม ศัพท์ศึกษาศาสตร์*. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.
- รัชต์วดี สัจธรรมธนพิธ. (2565). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- รัตนภรณ์ วัชรอติยาพล. (2563). *ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, ปทุมธานี.
- วรรณนภา จำเนียรพีช. (2564). *ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, พระนครศรีอยุธยา.
- วสันต์ชัย สดคมขำ. (2563). *ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ศรุตตา แวสุวรรณ และ อุไร สุทธิแย้ม. (2564). *บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพฯ.
- สมจิตร พึ่งพรรษา. (2552). *การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงระบบในการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเครือข่ายคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี*. (วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.

- สัมฤทธิ์ กางเพ็ง. (2551). *ปัจจัยทางการบริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน: การพัฒนาและการตรวจสอบความตรงของตัวแบบ*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณศึกษบัณฑิต). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2561). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุขญา โภมลวานิช. (2563). *องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษบัณฑิต). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- สุภาวิช เชาวน์เกษม, วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์ และสุภารัตน์ สารสว่าง. (2563). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- สุวรรณ วิทย์, สุวัฒน์ รักขันโท และสิริวัฒน์ ศรีเครือดง. (2564). *มนุษย์กับความเป็นพลเมืองดิจิทัล*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณศึกษบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, พระนครศรีอยุธยา.
- สุเขต หมดอะตัม. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.
- สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ. (2564). 3 ทศวรรษ สวทช. กับการขับเคลื่อนประเทศด้วย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี: ดิจิทัล. ปทุมธานี: สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). *แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)*. สืบค้น 26 ธันวาคม 2565. จาก <http://nscr.nesdc.go.th/master-plans/>
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)*. สืบค้น 18 ตุลาคม 2566. จาก https://www.nesdc.go.th/ewt_news.php?nid=13651&filename=develop_issue
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร. (2564). *รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564*. สืบค้น 26 ธันวาคม 2565. จาก <http://www.mpeo.go.th/ms/node/254>.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร. (2564). *สนเทศด้านการศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2564*. สืบค้น 26 ธันวาคม 2565. จาก http://www.mpeo.go.th/ms/sites/default/files/2022-09/01datainfo2564_0.pdf

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร. (2565). รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG4) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จังหวัดมุกดาหาร. สืบค้น 26 ธันวาคม 2565. จาก <http://www.mpeo.go.th/ms/node/292>.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร. (2566). แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) จังหวัดมุกดาหาร (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566. สืบค้น 18 สิงหาคม 2566. จาก <http://www.mpeo.go.th/ms/node/457>.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2564). หน่วยที่ 4 ภาวะผู้นำ. ใน *ประมวลสาระชุดวิชาทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา*. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หน้า 4-5 – 4-79 (พิมพ์ครั้งที่ 4) นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2553). *หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง)* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรี้นติ้งเฮาส์.
- อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.
- เข้มทอง ศิริแสงเลิศ. (2564). “หน่วยที่ 3 การบริหารการจัดการเรียนการสอน” ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา*. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หน้า 3-6 – 3-65 (พิมพ์ครั้งที่ 5) นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เจษฎา ชวนะไพศาล. (2563). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสุพรรณบุรี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- A'mar, F., & Eleyan, D. (2020). Effect of principal's technology leadership on teacher's technology integration. *International journal of instruction*, 15(1), 781-789.
- Ahtisham, M. (2021). *4 Principles To Make Your Teaching More Effective*. From <https://medium.com/new-writers-welcome/4-principles-to-make-your-teaching-more-effective-4a72bb0f3443>.
- Apsorn, A., Sisan, B., & Tungkunan, P. (2019). Information and communication technology leadership of school administrators in Thailand. *International journal of instruction*, 12(2), 639-650.

- Chang, I. (2011). The effect of principals' technological leadership on teachers' technological literacy and teaching effectiveness in Taiwanese elementary schools. *Educational Technology & society*, 15(2), 328-340.
- Flanagan L., & Jacobson, M. (2003). Technology leadership for twenty-first century principal. *Journal of education administration*, 41 (2), 124-142.
- Ghavifekr, S. (2022). Technology leadership in Malaysian schools: the way forward to education 4.0-ICT utilization and digital transformation. *International journal of asian business and information management*, 13(2), 1-18.
- Hawthorne H. (2022). *What is Effective Teaching?*. From <https://www.highspeedtraining.co.uk/hub/what-is-effective-teaching/>
- ISTE. (2018). ISTE standards: education leaders. Retrieved 28 September 2022. From <https://www.iste.org/standards/iste-standards-for-education-leaders>.
- Karakose, T., Polat, H., & Papadakids, S. (2021). Examining teachers' perspectives on principals' digital leadership roles and technology capabilities during the COVID-19 pandemic. *Sustainability*, 13(12), 1-20.
- Killion, J. (2011). *The elements of effective teaching*. From <https://learningforward.org/journal/effective-teaching/the-elements-of-effective-teaching/>
- Ko J. (2013). *Effective teaching: a review of research and evidence*. Retrieved 22 December 2022. From <http://www.cfbt.com>.
- Kurt, S. (2017). *ADDIE Model: Instructional Design*. Retrieved 25 December 2022. From <https://educationaltechnology.net/the-addie-model-instructional-design/>.
- Leonard K. (2017). *Components of Effective Teaching*. From <https://www.theclassroom.com/way-5289430-components-effective-teaching.html>.
- Okeke (2019). School technology leadership: a new concept. *International journal of innovative development and policy studies*, 7(2), 50-56.
- Pulley, M.L., Sessa, V., & Malloy, M. (2002). E-leadership: A Two-Pronged Idea. *T and D* (1), 35-47.

RMIT University. (2022). The Future of Learning and Teaching: Big Changes Ahead.

Retrieved November 1, 2022, from <https://www.rmit.edu.au/study-with-us/education/discoverededucation/the-future-of-learning-and-teaching-big-changes-ahead-for-education>

Sanghvi, S. & Westhoff, M. (2022). Five Trends to Watch in The Edtech Industry.

Retrieved November 3, 2022, from <https://www.mckinsey.com/industries/education/ourinsights/five-trends-to-watch-in-the-edtech-industry>.

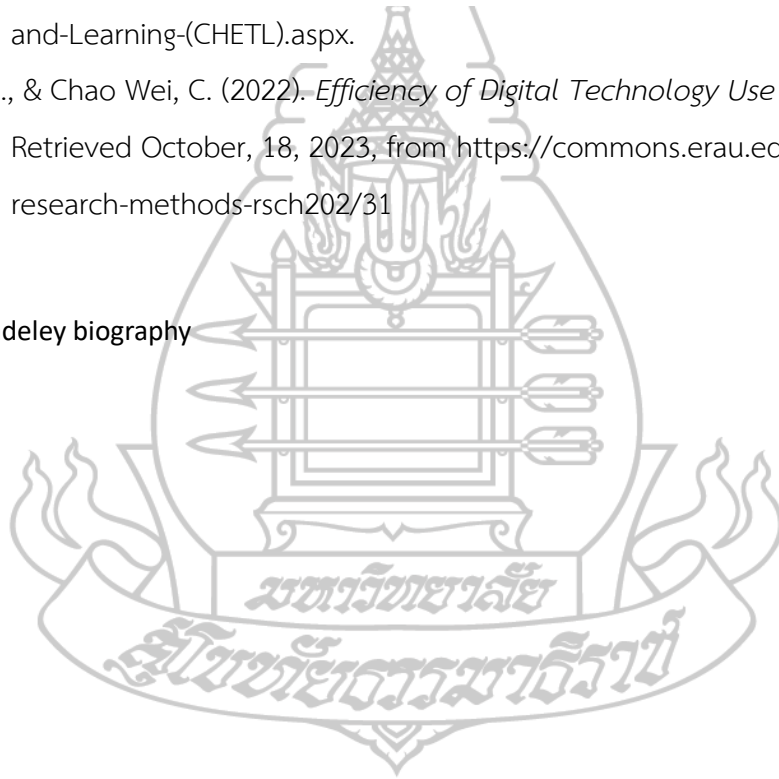
The Kentucky Department of Education. (2023). *Characteristics of Highly Effective Teaching and Learning*.

From [https://education.ky.gov/curriculum/standards/teachtools/Pages/Characteristics-of-Highly-Effective-Teaching-and-Learning-\(CHETL\).aspx](https://education.ky.gov/curriculum/standards/teachtools/Pages/Characteristics-of-Highly-Effective-Teaching-and-Learning-(CHETL).aspx).

Wai Yan, S., & Chao Wei, C. (2022). *Efficiency of Digital Technology Use in Schools*.

Retrieved October, 18, 2023, from <https://commons.erau.edu/ww-research-methods-rsch202/31>

This is Mendeley biography





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยศรี

นครินทรวิโรฒราชภัฏ



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. ชื่อ นางสุภาภรณ์ กัลยารัตน์
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนอนุบาลเมืองมุก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก การบริหารการศึกษา (กศ.ด.)
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ
 - 1) ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
 - 2) ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองมุก จังหวัดมุกดาหาร
2. ชื่อ นายก่อสิทธิ์ ดีวงษ์
 สถานที่ทำงาน วิทยาลัยเทคโนโลยีมุกดาหาร อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร
 วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก หลักสูตรและการสอน (ปร.ด.)
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ
 - 1) ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากประ อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง
 - 2) ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทะเลน้อย(ลอยประชาคาร) อำเภอกวนขนุน จังหวัดพัทลุง
3. ชื่อ นางสาวกรัญพัชร์ รัชตจิรพิสิฐ
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านหนองแคนนาจาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
 วุฒิการศึกษา ปริญญาโท บริหารการศึกษา (ศษ.ม.)
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ
 - 1) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแคนนาจาน จังหวัดมุกดาหาร
 - 2) คณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา reo 11 moe Awards ประจำปีงบประมาณ 2566



ภาคผนวก ข

สำเนาหนังสือขอความร่วมมือผู้ทรงคุณวุฒิ
ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

สุโขทัยวิทยาเขตราชภัฏวชิรเวศน์



ที่ อว.0602.16 (บ) / 887

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

18 ธันวาคม 2566

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสุภาภรณ์ กัลยารัตน์ (ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองนุก)

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวลลียงกรณ์ จันทร์สาขา นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีธรรม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้

รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 086-965-8059



ที่ อว.0602.16 (บ) / 887

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

18 ธันวาคม 2566

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวรัญพัชร รัชตจิรพิสิฐ (ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแคนนาจาม)

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวรัญพัชร จันทรสชา นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศิริธรรม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้

รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 086-965-8059

ที่ อว.0602.16 (บ) / 889



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

18 ธันวาคม 2566

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นายก่อสิทธิ์ ติวงษ์ (ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีมุสิกดาหาร)

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวลลิตาภรณ์ จันทร์สาธา นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีธรรม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้
รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 086-965-8059



ภาคผนวก ค

ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือวิจัย

ผลการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC)
ของแบบสอบถามเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนกับ
ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านตามข้อความต่อไปนี้

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	เพศ () ชาย () หญิง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	อายุ () 21 – 30 ปี () 31 – 40 ปี () 41 – 50 ปี () 51 ปีขึ้นไป	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	ระดับการศึกษาสูงสุด () ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี () สูงกว่าปริญญาตรี	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	ประสบการณ์ในการสอน () ไม่เกิน 5 ปี () 5 - 10 ปี () 11 – 20 ปี () มากกว่า 20 ปี	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	ขนาดสถานศึกษา () ขนาดกลาง () ขนาดใหญ่	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร

ข้อ	คำถามเดิม	คำถาม ปรับปรุง	ความคิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า IOC	แปลผล
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี								
1	ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายที่ เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีใน สถานศึกษา	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	ผู้บริหารมีการชี้แจงวิสัยทัศน์และ แนวทางในการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนแก่ครูและ บุคลากร	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	ผู้บริหารมีการวางแผนกลยุทธ์ เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่จะถูกใช้ใน การจัดการเรียนการสอน และการ บริหารจัดการในสถานศึกษา	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	ผู้บริหารมีการจัดทำแผนปฏิบัติ การที่เกี่ยวข้องกับการใช้ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	ผู้บริหารมีการประเมินแผนกล ยุทธ์เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	-	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
6	ผู้บริหารมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ ดีต่อการใช้เทคโนโลยี	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ข้อ	คำถามเดิม	คำถาม ปรับปรุง	ความคิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า IOC	แปลผล
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
การพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยี								
7	ผู้บริหารมีการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ และทัศนคติ ของครูและบุคลากรในการนำ เทคโนโลยีมาใช้	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8	ผู้บริหารมีการพัฒนาครูและ บุคลากรในการใช้เทคโนโลยีเพื่อ บริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9	ผู้บริหารมีการพัฒนาศักยภาพแก ครูและบุคลากรในการนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ เช่น การจัดอบรมครูและ บุคลากรด้านเทคโนโลยี เป็นต้น	-	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
10	ผู้บริหารมีการพัฒนาครูและ บุคลากรในการเชื่อมโยง สร้าง และใช้ระบบเทคโนโลยีในการ บริหารและการเรียนการสอน เช่น ระบบข้อมูลนักเรียน สมุดพก อิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ	-	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
11	ผู้บริหารมีการพัฒนา สภาพแวดล้อมการทำงาน พื้นที่ และให้เวลาครูและบุคลากรได้ เรียนรู้และฝึกผลการใช้เครื่องมือ เทคโนโลยีดิจิทัล	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
12	ผู้บริหารมีการติดตาม ปรับปรุง พัฒนาการนำเทคโนโลยีของครู และบุคลากรมาใช้ในสถานศึกษา	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ข้อ	คำถามเดิม	คำถาม ปรับปรุง	ความคิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า IOC	แปลผล
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
การสนับสนุนเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน								
13	ผู้บริหารมีการสนับสนุนทรัพยากรเทคโนโลยีที่เพียงพอและตอบสนองความต้องการการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซอฟต์แวร์ แอปพลิเคชัน ฯลฯ	-	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
14	ผู้บริหารมีการสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยให้แก่ครูและบุคลากรใช้ในการเรียนการสอน เช่น โน้ตบุ๊ก ฯลฯ	-	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
15	ผู้บริหารมีการสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอให้แก่ผู้เรียนใช้ในการเรียนการสอนในห้องคอมพิวเตอร์ เช่น โน้ตบุ๊ก เครื่องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ	-	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
16	ผู้บริหารมีการสนับสนุนให้มีห้องสมุด e-Library ที่มีข้อมูลและเครือข่ายสารสนเทศอย่างหลากหลาย	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
17	ผู้บริหารมีการสนับสนุนให้ใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
18	ผู้บริหารมีการสนับสนุนการประเมินการเรียนการสอนโดยใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานของครู	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ข้อ	คำถามเดิม	คำถาม ปรับปรุง	ความคิดเห็น			รวม	ค่า IOC	แปลผล
			ผู้ทรงคุณวุฒิ					
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร								
19	ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนความต้องการทางเทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างเพียงพอ	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
20	ผู้บริหารมีการส่งเสริมครูและบุคลากรบำรุงรักษาระบบการใช้เทคโนโลยี เช่น มีการตรวจสอบสภาพการซ่อมบำรุง หรือการการทดแทน ฯลฯ	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
21	ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานประจำ เช่น การวางแผนงบประมาณ การพัฒนางานวิชาการ เป็นต้น	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
22	ผู้บริหารมีการใช้ระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการเข้าถึงข้อมูลผู้เรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครอง	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
23	ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการวัดและประเมินผลระบบธุรการและการปฏิบัติงานของครู บุคลากร	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
24	ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เช่น การใช้อีเมลล์ แอปพลิเคชัน	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ข้อ	คำถามเดิม	คำถามปรับปรุง	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า IOC	แปลผล
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
	แพลตฟอร์มออนไลน์ การประชุม วิดีโอทางไกล ฯลฯ							
การมีความรู้ทางกฎหมาย จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี								
25	ผู้บริหารจัดให้มีมาตรการการ ป้องกันการเข้าถึงระบบ คอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศ ของสถานศึกษา	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
26	ผู้บริหารมีการถ่ายทอดความรู้ เกี่ยวกับกฎหมาย พรบ. ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตรที่เกี่ยวข้องกับการใช้ เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้แก่ ครู และ บุคลากร	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
27	ผู้บริหารจัดให้มีการอบรมความรู้ เกี่ยวกับกฎหมาย พรบ. ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตรที่เกี่ยวข้องกับการใช้ เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้แก่ ผู้เรียน และผู้ปกครอง	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
28	ผู้บริหารจัดให้ทำคู่มือเกี่ยวกับ กฎหมาย พรบ. ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิ จิตัลของสถานศึกษา	-	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
29	ผู้บริหารจัดให้มีการอบรมการ รู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
30	ผู้บริหารจัดให้มีการเผยแพร่/ แบ่งปันบทเรียนเกี่ยวกับการนำ เทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษาต่อ	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ชื่อ	คำถามเดิม	คำถาม ปรับปรุง	ความคิดเห็น			รวม	ค่า IOC	แปลผล
			ผู้ทรงคุณวุฒิ					
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
	สาธารณสุขโดยคำนึงถึง ความปลอดภัยตามข้อกำหนดต่าง เช่น เว็บไซต์โรงเรียน แพลตฟอร์ม โซเชียลมีเดียต่าง ๆ ฯลฯ							



ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร

ข้อ	คำถามเดิม	คำถาม ปรับปรุง	ความคิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า IOC	แปลผล
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
การกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอน								
1	ครูมีการนำหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรท้องถิ่น มาจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	ครูมีการกำหนดจุดประสงค์การ เรียนการสอนสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	ครูมีการกำหนดจุดประสงค์การ เรียนการสอนสอดคล้องกับความ ต้องการของผู้เรียน	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	ครูมีการกำหนดจุดประสงค์การ เรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	-	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
5	ครูมีการกำหนดจุดประสงค์การ เรียนการสอนที่ ครอบคลุมทั้งด้าน สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใน ลักษณะบูรณาการ	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการกำหนดจุดประสงค์การ เรียนการสอนร่วมกัน	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ข้อ	คำถามเดิม	คำถามปรับปรุง	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า IOC	แปลผล
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
การออกแบบการเรียนการสอน								
7	ครูมีการออกแบบการเรียนการสอนจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8	ครูมีการออกแบบวางแผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยประยุกต์ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	-	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
9	ครูมีการออกแบบวางแผนการเรียนการสอนที่ผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10	ครูมีการออกแบบวิธีจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนการสอน	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
11	ครูมีการออกแบบสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
12	ครูมีการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน								
13	ครูมีการแจ้งจุดประสงค์การเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้ทุกครั้งก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ข้อ	คำถามเดิม	คำถาม ปรับปรุง	ความคิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า IOC	แปลผล
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
14	ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
15	ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงจากสภาพจริงในชีวิตประจำวัน	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
16	ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใหญ่ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและสร้างความรู้ใหม่ด้วยตนเอง	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
17	ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาคนควาในเรื่องที่ตนเองสนใจแล้วจัดทำเป็นโครงการ	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
18	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นความสามารถในการคิด และการทำงานลักษณะร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
19	ครูมีการใช้นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และผู้เรียน	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
20	ครูจัดกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมระหว่างการจัดการเรียนการสอน	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ข้อ	คำถามเดิม	คำถาม ปรับปรุง	ความคิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า IOC	แปลผล
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม								
21	ครูมีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิด ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	-	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
22	ครูมีการสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนอย่างอบอุ่น เป็นมิตรระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน เช่น การให้รางวัลและเสริมแรงต่าง ๆ ฯลฯ	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
23	ครูมีการจัดการชั้นเรียนโดยการหยุดหรือห้ามปรามพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียนในขณะจัดการเรียนการสอน	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
24	ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยทางด้านกายภาพและทางสังคม เช่น รักษาอาคารสถานที่ การซ่อมภัยอุบัติเหตุ อุทกภัย ฯลฯ	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
25	ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน จากการใช้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์		+1	+1	+1	3	1	
การวัด และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน								
26	ครูมีการวัดและประเมินการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ข้อ	คำถามเดิม	คำถาม ปรับปรุง	ความคิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า IOC	แปลผล
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
27	ครูมีการประเมินตามสภาพจริง ของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นการนำผล การประเมินมาพัฒนาผู้เรียน รายบุคคล	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
28	ครูมีการกำหนดวงจรการทบทวน การแจ้งผลการเรียนการสอน และ การทดสอบที่เป็นระบบแน่นอน	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
29	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร วมในการประเมินตนเองและ ประเมินเพื่อนหลังจากปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนการสอน	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
30	ครูมีการประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการให้ข้อมูล ย้อนกลับเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	-	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้





ภาคผนวก ง

ผลการทดสอบค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของผลการทดสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตัวแปร	Cronbach's Alpha	N of Items
X	.983	30
Y	.993	30

คำถาม	Sca le Mean if Item Deleted	Sca le Variance if Item Deleted	Correct ed Item-Total Correlation	Cronbac h's Alpha if Item Deleted
X1_1	133.03	618.047	.874	.982
X1_2	133.03	617.771	.803	.982
X1_3	133.00	617.545	.849	.982
X1_4	132.97	617.730	.840	.982
X1_5	133.10	617.459	.872	.982
X1_6	133.10	621.459	.641	.982
X2_1	133.10	618.562	.826	.982
X2_2	133.03	620.323	.744	.982
X2_3	133.07	615.444	.820	.982
X2_4	133.10	617.252	.838	.982
X2_5	133.17	614.999	.846	.982
X2_6	133.00	618.786	.836	.982
X3_1	133.03	616.599	.739	.982
X3_2	133.13	616.782	.793	.982
X3_3	133.03	616.875	.862	.982
X3_4	133.30	619.500	.762	.982
X3_5	132.97	616.557	.883	.982
X3_6	133.07	616.961	.845	.982
X4_1	133.10	614.493	.825	.982
X4_2	133.03	617.771	.750	.982
X4_3	133.07	616.271	.696	.982

คำถาม	Scaled Mean if Item Deleted	Scaled Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X4_4	132.97	616.557	.883	.982
X4_5	133.00	616.648	.855	.982
X4_6	132.97	621.799	.680	.982
X5_1	133.07	616.754	.885	.982
X5_2	133.23	618.599	.724	.982
X5_3	133.23	621.082	.726	.982
X5_4	133.27	621.154	.732	.982
X5_5	133.13	617.747	.876	.982
X5_6	133.03	618.047	.874	.982
Y1_1	135.50	616.557	.951	.993
Y1_2	135.57	619.495	.743	.994
Y1_3	135.50	617.730	.890	.993
Y1_4	135.53	616.579	.906	.993
Y1_5	135.57	616.944	.863	.993
Y1_6	135.53	616.579	.906	.993
Y2_1	135.53	617.959	.818	.993
Y2_2	135.50	617.730	.890	.993
Y2_3	135.53	617.959	.871	.993
Y2_4	135.47	617.637	.930	.993
Y2_5	135.50	617.730	.890	.993
Y2_6	135.50	617.730	.890	.993
Y3_1	135.47	619.982	.856	.993
Y3_2	135.50	617.454	.933	.993
Y3_3	135.53	616.372	.959	.993
Y3_4	135.53	616.648	.918	.993
Y3_5	135.53	616.372	.959	.993

คำถาม	Scaled Mean if Item Deleted	Scaled Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y3_6	135.50	617.730	.890	.993
Y3_7	135.53	616.372	.959	.993
Y3_8	135.53	616.372	.959	.993
Y4_1	135.57	617.771	.834	.993
Y4_2	135.60	616.478	.899	.993
Y4_3	135.57	616.392	.920	.993
Y4_4	135.53	616.372	.959	.993
Y4_5	135.50	617.454	.933	.993
Y5_1	135.53	616.372	.959	.993
Y5_2	135.53	616.372	.959	.993
Y5_3	135.53	616.372	.959	.993
Y5_4	135.53	616.372	.959	.993
Y5_5	135.53	616.372	.959	.993





ภาคผนวก จ
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยสุรินทร์

สุรินทร์วิทยาคาร

แบบสอบถาม

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัด

มุกดาหาร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร

2. แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 : ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร

ตอนที่ 3 : ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร

3. แบบสอบถามนี้เป็นการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ข้อมูลที่ได้จะถือเป็นความลับ และผลการวิจัยจะนำเสนอในภาพรวม จะไม่ส่งผลกระทบต่อ ใดๆ ต่อท่านและหน่วยงานของท่านแต่ประการใด

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัย

สุโขทัย

นางสาววลัยภรณ์ จันทรสภา

นักศึกษาระดับปริญญาโท แขนงวิชาบริหารการศึกษา

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าตัวเลือก ข้อที่ตรงกับข้อมูลของท่านมากที่สุด เพียงข้อเดียว

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() 21 – 30 ปี

() 31 – 40 ปี

() 41 – 50 ปี

() 51 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษาสูงสุด

() ปริญญาตรี

() สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์ในการสอน

() ไม่เกิน 5 ปี

() 5 - 10 ปี

() 11 – 20 ปี

() มากกว่า 20 ปี

5. ขนาดสถานศึกษา

() ขนาดเล็ก

() ขนาดกลาง

() ขนาดใหญ่

() ขนาดใหญ่พิเศษ

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าตัวเลือก ข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพียงข้อเดียว

เกณฑ์ในการพิจารณา

5 = มากที่สุด, 4 = มาก, 3 = ปานกลาง, 2 = น้อย, 1 = น้อยที่สุด

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี					
1) ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา					
2) ผู้บริหารมีการชี้แจงวิสัยทัศน์และแนวทางในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนแก่ครูและบุคลากร					

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
3) ผู้บริหารมีการวางแผนกลยุทธ์เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่จะถูกใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการในสถานศึกษา					
4) ผู้บริหารมีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน					
5) ผู้บริหารมีการประเมินแผนกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้					
6) ผู้บริหารมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยี					
การพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยี					
7) ผู้บริหารมีการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ และทัศนคติของครูและบุคลากรในการนำเทคโนโลยีมาใช้					
8) ผู้บริหารมีการพัฒนาครูและบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ					
9) ผู้บริหารมีการพัฒนาศักยภาพแก่ครูและบุคลากรในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดอบรมครูและบุคลากรด้านเทคโนโลยี เป็นต้น					
10) ผู้บริหารมีการพัฒนาครูและบุคลากรในการเชื่อมโยงสร้าง และใช้ระบบเทคโนโลยีในการบริหารและการเรียนการสอน เช่น ระบบข้อมูลนักเรียน สมุดพกอิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ					
11) ผู้บริหารมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมการทำงาน พื้นที่ และให้เวลาครูและบุคลากรได้เรียนรู้และฝึกผลการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัล					
12) ผู้บริหารมีการติดตาม ปรับปรุง พัฒนาการนำเทคโนโลยีของครูและบุคลากรมาใช้ในสถานศึกษา					

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
การสนับสนุนเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน					
13) ผู้บริหารมีการสนับสนุนทรัพยากรเทคโนโลยีที่เพียงพอและตอบสนองความต้องการการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซอฟต์แวร์ แอปพลิเคชัน ฯลฯ					
14) ผู้บริหารมีการสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยให้แก่ครูและบุคลากรใช้ในการเรียนการสอน เช่น โน้ตบุ๊ก ฯลฯ					
15) ผู้บริหารมีการสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอให้แก่ผู้เรียนใช้ในการเรียนการสอนในห้องคอมพิวเตอร์ เช่น โน้ตบุ๊ก เครื่องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ					
16) ผู้บริหารมีการสนับสนุนให้มีห้องสมุด e-Library ที่มีข้อมูลและเครือข่ายสารสนเทศอย่างหลากหลาย					
17) ผู้บริหารมีการสนับสนุนให้ใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย					
18) ผู้บริหารมีการสนับสนุนการประเมินการเรียนการสอนโดยใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานของครู					
การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร					
19) ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนความต้องการทางเทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างเพียงพอ					
20) ผู้บริหารมีการส่งเสริมครูและบุคลากรบำรุงรักษาระบบการใช้เทคโนโลยี เช่น มีการตรวจสภาพ การซ่อมบำรุง หรือการการทดแทน ฯลฯ					
21) ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานประจำ เช่น การวางแผนงบประมาณ การพัฒนางานวิชาการ เป็นต้น					

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
22) ผู้บริหารมีการใช้ระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการเข้าถึงข้อมูลผู้เรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครอง					
23) ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการวัดและประเมินผลระบบธุรการและการปฏิบัติงานของครู บุคลากร					
24) ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เช่น การใช้ อีเมล แอปพลิเคชัน แพลตฟอร์มออนไลน์ การประชุมวิดีโอทางไกล ฯลฯ					
การมีความรู้ทางกฎหมาย จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี					
25) ผู้บริหารจัดให้มีมาตรการการป้องกันการเข้าถึงระบบคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศของสถานศึกษา					
26) ผู้บริหารมีการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย พรบ. ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตรที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้แก่ ครู และบุคลากร					
27) ผู้บริหารจัดให้มีการอบรมความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย พรบ. ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตรที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้แก่ ผู้เรียน และผู้ปกครอง					
28) ผู้บริหารจัดให้ทำคู่มือเกี่ยวกับกฎหมาย พรบ. ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตรที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา					
29) ผู้บริหารจัดให้มีการอบรมการรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน					
30) ผู้บริหารจัดให้มีการเผยแพร่/ แบ่งปันบทเรียนเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษาต่อสาธารณชนโดยคำนึงถึง ความปลอดภัยตามข้อกำหนดต่าง เช่น เว็บไซต์โรงเรียน แพลตฟอร์มโซเชียลมีเดียต่าง ๆ ฯลฯ					

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมุกดาหาร

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าตัวเลือก ข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน มากที่สุด
เพียงข้อเดียว

เกณฑ์ในการพิจารณา

5 = มากที่สุด, 4 = มาก, 3 = ปานกลาง, 2 = น้อย, 1 = น้อยที่สุด

ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
การกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอน					
1) ครูมีการนำหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรท้องถิ่น มาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
2) ครูมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษา					
3) ครูมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					
4) ครูมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอนให้ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
5) ครูมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอนที่ครอบคลุมทั้งด้านสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในลักษณะบูรณาการ					
6) ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอนร่วมกัน					
การออกแบบการเรียนการสอน					
7) ครูมีการออกแบบการเรียนการสอนจากการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
8) ครูมีการออกแบบวางแผนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยประยุกต์ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					

ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
9) ครูมีการออกแบบวางแผนการเรียนการสอนที่ผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง					
10) ครูมีการออกแบบวิธีจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนการสอน					
11) ครูมีการออกแบบสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน					
12) ครูมีการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง					
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
13) ครูมีการแจ้งจุดประสงค์การเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้ทุกครั้งก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
14) ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน					
15) ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงจากสภาพจริงในชีวิตประจำวัน					
16) ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใหญ่เรียนรู้ได้ฝึกปฏิบัติจริง และสร้างความรู้ใหม่ด้วยตนเอง					
17) ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาคนควาในเรื่องที่ตนเองสนใจแล้วจัดทำเป็นโครงการ					
18) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นความสามารถในการคิด และการทำงานลักษณะรวมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์					
19) ครูมีการใช้นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และผู้เรียน					
20) ครูจัดกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมระหว่างการจัดการเรียนการสอน					

ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม					
21) ครูมีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิด ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
22) ครูมีการสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนอย่างอบอุ่น เป็นมิตรระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน เช่น การให้รางวัลและเสริมแรงต่าง ๆ ฯลฯ					
23) ครูมีการจัดการชั้นเรียนโดยการหยุดหรือห้ามปรามพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียนในขณะที่จัดการเรียนการสอน					
24) ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยทางด้านกายภาพ และทางสังคม เช่น รักษาอาคารสถานที่ การซ่อมภัยอุบัติเหตุ อุทกภัย ฯลฯ					
26) ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน จากการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์					
การวัด และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน					
26) ครูมีการวัดและประเมินการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
27) ครูมีการประเมินตามสภาพจริงของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล					
28) ครูมีการกำหนดวงจรการทบทวน การแจ้งผลการเรียนการสอน และการทดสอบที่เป็นระบบแน่นอน					
29) ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและประเมินเพื่อนหลังจากปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน					
30) ครูมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน					

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อสกุล	นางสาววลัยภรณ์ จันทร์สาขา
วัน เดือน ปี เกิด	19 มีนาคม 2533
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
ที่อยู่ปัจจุบัน	19/1 ซอยจันทร์สด ถนนมุกดาหาร-ดอนตาล ตำบลศรีบุญเรือง อำเภอเมือง มุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร
ประวัติการศึกษา	อักษรศาสตรบัณฑิต (อ.บ.) สาขาวิชาภาษาอังกฤษอิตาเลียน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีที่สำเร็จการศึกษา 2555 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีที่สำเร็จการศึกษา 2559
ประวัติการทำงาน	วิชาการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

