

แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน
ศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2



นายธนัท เรืองพรรณกุล

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พ.ศ. 2566

Guidelines for Development of Learning Management to Develop the
Quality of Learners in the 21st Century of Schools under Samut Prakan
Primary Education Service Area Office 2



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Educational Administration
School of Educational Studies Sukhothai Thammathirat Open University

2023

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา
คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

ชื่อและนามสกุล นายธนัท เรืองพรรณกุล

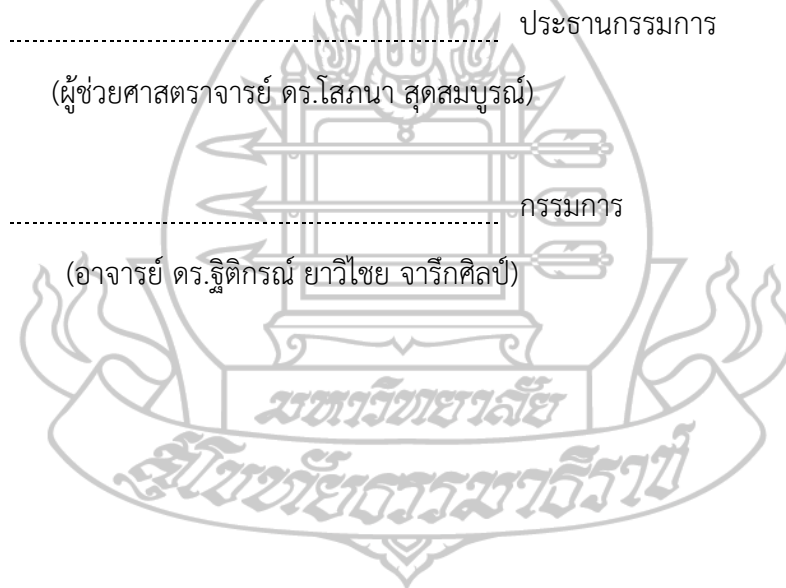
แขนงวิชา / วิชาเอก บริหารการศึกษา

สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณา สุตสมบุญ

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2567

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ



(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษา คั่นคว้าวอิสระ แนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สมุทรปราการ เขต 2

ผู้ศึกษา นายธนัท เรืองพรรณกุล รหัสนักศึกษ 2652300100

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณา สุดสมบูรณ์ ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา 2) ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา และ 3) แนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำนวน 59 แห่ง กำหนดขนาดโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครซี่และมอร์แกน ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดสถานศึกษา โดยกำหนดให้ครูในสถานศึกษาเป็นผู้ให้ข้อมูลแต่ละ 5 คน รวมจำนวน 295 คน ผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน เครื่องมือการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามแบบตอบตนเองเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .92 และ .91 ตามลำดับ และแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดัชนีความต้องการจำเป็น และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพที่เป็นจริงของการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา เรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการส่งเสริมและพัฒนาครู และด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และ 3) แนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา ประกอบด้วย สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู (1) จัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยคำนึงถึงคุณลักษณะและทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และสร้างกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิค และวิธีการจัดการเรียนรู้ (2) นำผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ โดยการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อทบทวนปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู (3) ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และจัดให้มีการประกวดนวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

คำสำคัญ แนวทางการพัฒนา การบริหารจัดการการเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ประถมศึกษา

Independent Study title: “Guidelines for Development of Learning Management to Develop the Quality of Learners in the 21st Century of Schools under Samut Prakan Primary Education Service Area Office 2”

Author: “Mr. THANAT RUEANGPHANKUN”; ID: “2652300100”;

Degree: Master of Education (Educational Administration)

Independent Study Advisor: Asst. Prof. Dr.Sopana Sudsomboon; Academic year: 2023

Abstract

The objectives of this research were to study: 1) the actual and desired state of learning management to develop the quality of learners in the 21st century of schools; 2) the needs for the development of learning management to develop the quality of learners in the 21st century of schools; and 3) guidelines for the development of learning management to develop the quality of learners in the 21st century of schools under Samut Prakan primary educational service area office 2.

The sample consisted of 59 schools under Samut Prakan Primary Educational Service Area Office 2, which were determined by using Krejcie and Morgan Table, and then obtained by stratified random sampling base on school size. Key informants included 295 teachers, 5 from each school, and 7 experts. The employed research instruments were a dual-response questionnaire on the actual and desirable state of learning management to develop the quality of learners in the 21st century of schools, with reliability coefficients of .92 and .93, respectively; and an interview form dealing with guidelines for the development of learning management to develop the quality of learners in the 21st century of schools. The research data were analyzed using the frequency, percentage, mean, standard deviation, modified PNI, and content analysis.

The research finding were as follows: 1) the overall and each aspect of actual state of learning management to develop the quality of learners in the 21st century of schools were rated at the high level, while the overall and each aspect of desirable state of learning management to develop the quality of learners in the 21st century of schools were rated at the highest level; 2) the identified needs for the development of learning management to develop the quality of learners in the 2st century of schools were ranked from the highest to the lowest as follows: the active learning management aspect, the instructional supervision aspect, the media and technology promoting and supporting learning management aspect, the learning resources and local wisdom aspect, the curriculum development aspect, the teacher promotion and development aspect, and the learning management measurement and evaluation aspect; and 3) guidelines for development of learning management to develop the quality of learners in the 21st century of schools were the following: schools should promote and support teachers (1) to organize active learning by taking into account the characteristics and important skills of learners in the 21st century and create school network groups to exchange knowledge, techniques, and learning management methods, (2) to use the results of instructional supervision to develop learning management to be effective, by using professional learning community process to review, improve, correct, and develop teachers' teaching and learning, and (3) to use a research process to develop media and technology used in teaching and learning, and organize a contest for innovations, media and technology used in teaching and learning to exchange knowledge and apply the results for teaching and learning development.

Keywords : Guidelines for development, Learning management, Quality of learners in the 21st century, Primary education

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยทำสำเร็จได้ด้วยความเมตตากรุณาเป็นอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณา สุตสมบูรณ์ อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระที่กรุณาให้ความช่วยเหลือ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง พร้อมทั้งให้คำแนะนำ และติดตามการจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระในครั้งนี้อย่างใกล้ชิดตลอดมา ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ พร้อมทั้งขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.ฐิติกรณ์ ยาวิไชย จาริกศิลป์ ที่กรุณาเป็นกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระและได้กรุณาชี้แนะทำให้การศึกษาค้นคว้าอิสระในครั้งนี้มีความสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ ดร.กฤษยา ฉาวเกียรติคุณ ดร.กนกวรรณ โภนาคม และครูวัชโรบล โลชา ที่ให้ความกรุณาในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าอิสระในครั้งนี้ พร้อมทั้งขอขอบพระคุณ ดร.กัมปนาท วัชรนาคม ดร.พิไลวรรณ แต่งขาว นายธีระพงษ์ อุทธา นายวรวิณ ขลิบช้าง ดร.วิไลวรรณ เสาร์อินทร์ นางศศิชา คล้ายแจ้ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญา ธงพานิช เป็นอย่างสูงในการให้ความรู้ แนวคิดและแนวทางในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ และท้ายสุดขอขอบพระคุณ ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จนได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคณาจารย์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ แขนงวิชาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชทุกท่าน ที่ให้ความรู้จนสามารถทำการศึกษาค้นคว้าอิสระนี้จนสำเร็จ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณของทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง และขอขอบคุณทุกกำลังใจที่ติดตามมาจากครอบครัวและกัลยาณมิตรทางการศึกษาทุกคน หากงานวิจัยนี้ก่อให้เกิดประโยชน์และคุณค่าแก่การบริหารการศึกษา ผู้วิจัยขอขอมความดีนี้เป็นการขอบพระคุณบิดา มารดา ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

นายธนต์ เรืองพรรณกุล

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญรูปภาพ	ฐ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
กรอบแนวคิดการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่ได้รับ	10
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	11
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา.....	12
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้.....	18
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการจัดการเรียนรู้.....	23
คุณลักษณะและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21.....	67
การจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 2	71
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	80
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	86
ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการ จำเป็นในการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2.....	86

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ระยะที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2.....	90
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	93
ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการ จำเป็นในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2.....	94
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	94
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหาร การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 2.....	95
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 2.....	112
ระยะที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2.....	122
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	142
สรุปผลการวิจัย	142
อภิปรายผล	157
ข้อเสนอแนะ	167
บรรณานุกรม	170
ภาคผนวก	178
ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและหนังสือประสานงานต่าง ๆ.....	179
ข รายนามผู้เชี่ยวชาญในการสัมภาษณ์และหนังสือเชิญ	190

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ค แบบสอบถามสำหรับการวิจัย.....	201
ง แบบสัมภาษณ์สำหรับการวิจัย.....	209
จ ค่าความสอดคล้องของเครื่องมือ.....	220
ฉ ค่าความเที่ยงของเครื่องมือ.....	223
ประวัติผู้ศึกษา	226



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารการจัดการเรียนรู้.....	35
ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	87
ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	94
ตารางที่ 4.2 สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดย ภาพรวม.....	96
ตารางที่ 4.3 สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านการ พัฒนาหลักสูตร.....	97
ตารางที่ 4.4 สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก.....	99
ตารางที่ 4.5 สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านการ ส่งเสริมและพัฒนาครู.....	101
ตารางที่ 4.6 สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านสื่อ และเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้.....	103
ตารางที่ 4.7 สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านแหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	105

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.8 สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านการ วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้.....	108
ตารางที่ 4.9 สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านการ นิเทศการจัดการเรียนการสอน.....	111
ตารางที่ 4.10 ลำดับความความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ในภาพรวม.....	113
ตารางที่ 4.11 ลำดับความความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านการ พัฒนาหลักสูตร.....	114
ตารางที่ 4.12 ลำดับความความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก.....	115
ตารางที่ 4.13 ลำดับความความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านการ ส่งเสริมและพัฒนาครู.....	116
ตารางที่ 4.14 ลำดับความความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านสื่อ และเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้.....	117

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.15 ลำดับความความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	118
ตารางที่ 4.16 ลำดับความความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้.....	120
ตารางที่ 4.17 ลำดับความความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน.....	121



สารบัญรูปภาพ

หน้า

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย 6



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันโลกมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการดำรงชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไปในศตวรรษที่ 21 ซึ่งการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง เทคโนโลยี รวมถึงทางด้านการศึกษา จากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ทำให้สถานศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ จำเป็นต้องตื่นตัวและพร้อมดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลักการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งกำหนดไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะ 3Rs ได้แก่ 1) การอ่านออก (Reading) 2) การเขียนได้ (Writing) และ 3) การคิดเลขเป็น (Arithmetics) และ 8Cs ได้แก่ 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) 5) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) 7) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และ 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ทั้งนี้การเกิดคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ขึ้นอยู่กับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาว่า กิจกรรมการเรียนรู้นั้นสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งผลให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในเรื่องใดบ้าง ซึ่งการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับยุคปัจจุบันนั้นต้องอาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่มีประสิทธิภาพและความรู้ความสามารถในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มี

ประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพื่ออำนวยความสะดวก ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21

การจัดการเรียนรู้เป็นการดำเนินการอย่างเป็นทางการเป็นขั้นตอนหรือการใช้วิธีการต่าง ๆ ที่ช่วยให้บุคคลเกิดการเรียนรู้ (ทิตินา แชมมณี, 2553) ในขณะที่มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2553) ได้สรุปว่า การจัดการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่บุคคลได้ใช้ความรู้ของตนเองอย่างสร้างสรรค์ เพื่อสนับสนุนให้ผู้อื่นให้เกิดการเรียนรู้และความผาสุก การจัดการเรียนรู้เป็นการดำเนินการกิจกรรมสำคัญ 4 ด้าน คือ 1) ด้านหลักสูตร (Curriculum) 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ (Instruction) 3) ด้านการวัดผล (Measuring) และ 4) ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ (Evaluating) ส่วนการบริหารจัดการเรียนรู้นั้น เข็มทอง ศิริแสงเลิศ (2555) ได้สรุปว่าเป็นการบริหารที่ผู้บริหารสถานศึกษานำทรัพยากรที่มีอยู่ในสถานศึกษาและชุมชนมาใช้ตามกระบวนการบริหารสถานศึกษาทั้งระบบ เพื่อการส่งเสริม สนับสนุน และเอื้ออำนวยให้ผู้สอนสามารถวางแผนจัดกระบวนการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ อย่างเป็นระบบและสอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์และพัฒนากระบวนการคิดและทักษะต่างๆ ตามความถนัดและความสนใจ ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับประเวศ เวชชะ (2562) ที่ได้สรุปว่าการบริหารจัดการเรียนรู้เป็นการกระทำโดยการดำเนินงานอย่างเป็นระบบของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ของครูบรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้และเกิดผลลัพธ์ทางการเรียนตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการจัดการศึกษา การบริหารจัดการเรียนรู้อิงองค์ประกอบตามมุมมองของนักวิชาการหลากหลายท่านได้แก่ เข็มทอง ศิริแสงเลิศ (2555) ญัฐพัชร บุญเกตุ (2565) ปณตนนท์ เกียรติประภากุล (2560) ประเวศ เวชชะ (2561) ปารีชา แปะทอง (2565) มุทิตา ไหลหรั่ง (2557) สฤชดี วิวาสุข และคณะ (2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543) อรรวรรณ ชื่นจิต (2564) Duke (1987) และ Fink and Markholt (2011) จากการสังเคราะห์สรุปได้ว่าการบริหารจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย องค์ประกอบ 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 3) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาครู 4) ด้านสื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ 5) ด้านแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 6) ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และ 7) ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ซึ่งองค์ประกอบของการบริหารจัดการเรียนรู้ตามที่กล่าวมาข้างต้น สามารถใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้

จากที่กล่าวมาข้างต้นการบริหารจัดการเรียนรู้ จะประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ขึ้นอยู่กับครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาเป็นหลัก ซึ่งสอดคล้องกับสุริพร แก้วโพธิ์

(2561) ที่ได้ศึกษาและพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีคุณลักษณะที่เหมาะสมในหลายด้าน ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความรู้ทางวิชาการ และด้านความสามารถในการบริหาร รวมทั้งยังสามารถตัดสินใจ หรือแก้ปัญหาต่างๆ ในสถานศึกษา นอกจากนี้เพื่อให้การดำเนินงานหรือการบริหารจัดการการเรียนรู้ในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษายังต้องเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการเรียนรู้มากที่สุด เพื่อกระตุ้น ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนให้เกิดความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน เพราะครูมีหน้าที่ในการวางแผนและดำเนินการในการนำหลักสูตร แผนการสอน สื่อ และเครื่องมือในรูปแบบต่างๆ มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนทุกระดับเป็นอย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับเข็มทอง ศิริแสงเลิศ (2564) ที่กล่าวว่า ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนจะเกิดขึ้นเมื่อครูมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการเป็นครูมืออาชีพ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู ซึ่งจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ สอดคล้องกับสุนิสา ดวงชตา และ สติรพร เซาว์นชัย (2565) ที่กล่าวว่าครูเป็นกำลังสำคัญที่จะขับเคลื่อนให้การศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ เนื่องจากครูมีหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสู่ผู้เรียนโดยตรง

สำหรับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ในส่วนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564 และ 2565 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 37.74 และ 38.45 ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 40.19 และ 39.73 ตามลำดับ ซึ่งเป็นปัญหาที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการบริหารจัดการเรียนรู้ โดยมีสาเหตุมาจากครูสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก ครูไม่ครบชั้นและมีภาระงานมาก ครูปรับเปลี่ยนและโยกย้ายบ่อยเนื่องจากกลับภูมิลำเนา โรงเรียนขนาดเล็กมีงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาไม่เพียงพอ บางโรงเรียนไม่มีผู้บริหารสถานศึกษา สื่อและเทคโนโลยีไม่เหมาะสม ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน ผู้ปกครองมีฐานะยากจน นักเรียนไม่ได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่และย้ายถิ่นฐานบ่อยส่งผลต่อคุณภาพทางการศึกษาของนักเรียน นักเรียนมีหลากหลายเชื้อชาติ หลายภาษา เป็นปัญหาต่อการจัดการเรียนรู้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2, 2566) สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของผู้เรียน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET อยู่ในระดับต่ำ แสดงให้เห็นว่าการบริหารจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานที่ไม่ชัดเจนอาจเนื่องมาจาก ขาดการวางแผน นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และการปรับปรุง ทำให้ผลของการจัดการเรียนรู้ที่ได้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 เห็นถึงความจำเป็นเร่งด่วน ที่จะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จึงกำหนดนโยบายให้มีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 และสถานศึกษาภายใต้สังกัดโดยการ นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ทั้งนี้ทาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดให้มีการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อวางแผนในการดำเนินการ บริหารจัดการจัดการเรียนรู้ และมีการจัดการอบรมการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับปัจจุบัน เช่น การ จัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ ให้แก่ครูผู้สอนโดยวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำความรู้ดังกล่าวมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ สูงสุด (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2, 2566) ซึ่งนโยบายส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นที่ 6 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566) ที่มีนโยบายและ จุดเน้นในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 คือ ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จากเหตุผลทั้งหมดที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาเรื่องแนวทางการ พัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 เพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางการ พัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และนำไปสู่การกำหนดนโยบายและกรอบ ความคิดในการเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

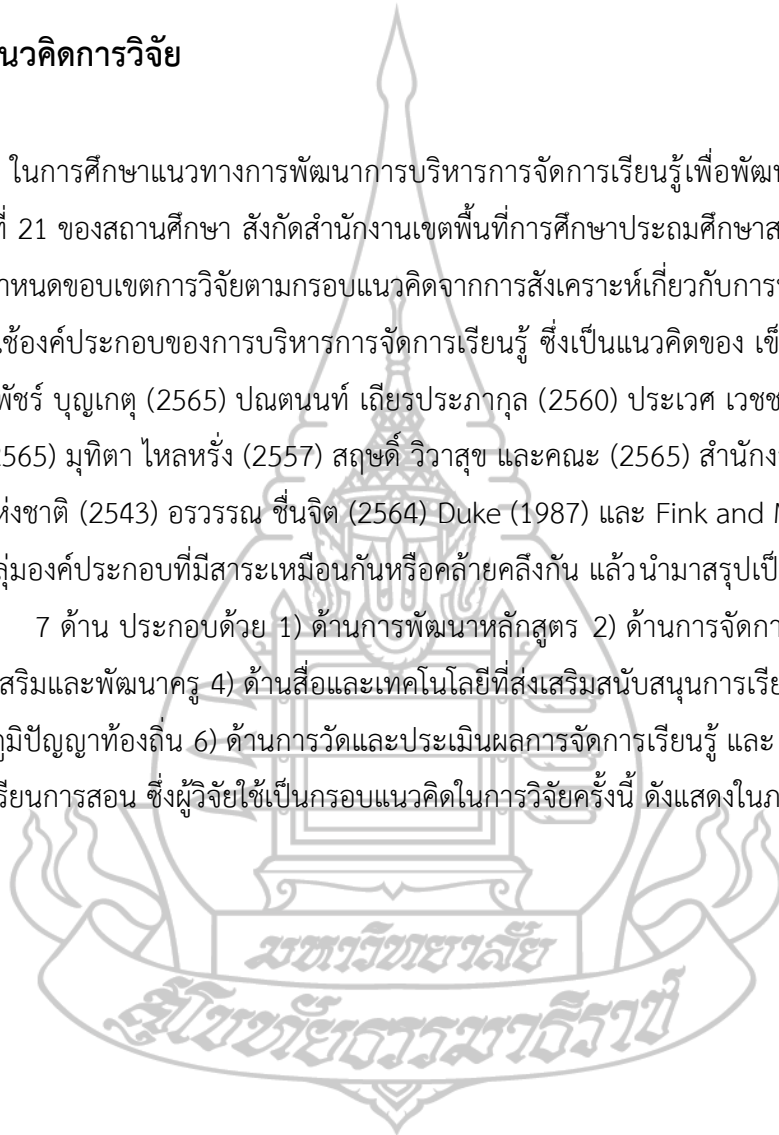
2.1 เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

2.2 เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 2

2.3 เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

3. กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยตามกรอบแนวคิดจากการสังเคราะห์เกี่ยวกับการบริหารจัดการ การเรียนรู้ โดยใช้องค์ประกอบของการบริหารจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแนวคิดของ เข้มทอง ศิริแสงเลิศ (2555) ญัฐพัชร์ บุญเกตุ (2565) ปณตนนท์ เกียรติประภากุล (2560) ประเวศ เวชชะ (2561) ปาริษา แสงทอง (2565) มุทิตา ไหลหรั่ง (2557) สฤชดี วิवासุข และคณะ (2565) สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ (2543) อรวรรณ ชื่นจิต (2564) Duke (1987) และ Fink and Markholt (2011) และได้จัดกลุ่มองค์ประกอบที่มีสาระเหมือนกันหรือคล้ายคลึงกัน แล้วนำมาสรุปเป็นกรอบแนวคิดใน การวิจัยได้ 7 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 3) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาครู 4) ด้านสื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ 5) ด้านแหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 6) ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และ 7) ด้านการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน ซึ่งผู้วิจัยใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ดังแสดงในภาพที่ 1.1





4. ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยมีขอบเขตในการวิจัย ดังนี้

4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา คือ องค์กรประกอบของการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา ประกอบด้วย 7 องค์กรประกอบ ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านการส่งเสริมและพัฒนาครู ด้านสื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และ ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

4.2 ขอบเขตด้านประชากร ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำนวน 71 แห่ง

4.3 ขอบเขตด้านพื้นที่ พื้นที่ที่ศึกษาเป็นการศึกษาเฉพาะพื้นที่ของโรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

4.4 ขอบเขตด้านเวลา ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัยโดยประมาณ 16 กันยายน 2566 ถึง 31 มกราคม 2567

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

5.1 การบริหาร หมายถึง กระบวนการดำเนินงานของบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ร่วมกันบริหารองค์การอย่างมีแบบแผนและระเบียบวิธีในการปฏิบัติงาน โดยใช้การวางแผน การจัดการองค์การ การจัดสรรทรัพยากรต่างๆ และอุปกรณ์อย่างเหมาะสม การนำและการควบคุม เพื่อให้การบริหารงานเกิดประโยชน์สูงสุดและบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

5.2 การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นขั้นตอนหรือการใช้วิธีการต่าง ๆ ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรม บรรยากาศ สภาพแวดล้อม ทรัพยากร และการวัดและประเมินผล ซึ่งเน้นการบูรณาการอย่างเหมาะสมและกลมกลืนตามสภาพจริงและยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดความเข้าใจ สามารถพัฒนาตนเอง และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

5.3 การบริหารการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการบริหารในการวางแผน การดำเนินการ การจัดสรรทรัพยากร การสั่งการ การประสานงาน และการกำกับติดตาม เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูให้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้และทักษะต่างๆ ตามความถนัดและความสนใจอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดผลลัพธ์ทางการเรียนตามวัตถุประสงค์

และเป้าหมายในการจัดการศึกษา องค์ประกอบของการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญ 7 องค์ประกอบ ได้แก่

5.3.1 การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การที่สถานศึกษามีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น วางจุดมุ่งหมาย การจัดเนื้อหาวิชาการเรียนการสอน โดยมีการวางแผนหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครอง และเทคโนโลยี

5.3.2 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก หมายถึง การที่สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างความรู้จากสิ่งที่ปฏิบัติ เน้นกระบวนการคิดเชิง วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่า ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งใน กิจกรรมนั้นๆ มีอิสระในการคิดปฏิบัติและทำกิจกรรมทางการเรียนด้วยตนเองกับกลุ่ม มีการเชื่อมโยง ความรู้ และการคิดกับประสบการณ์เป็นสภาพการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนใช้สติปัญญาทางการเรียน ตลอดเวลา

5.3.3 การส่งเสริมและพัฒนาครู หมายถึง การที่สถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการที่ มุ่งส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะต่างๆ และทัศนคติที่ดีในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้ง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการใน การจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้ครูที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ปฏิบัติงานให้บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

5.3.4 สื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ หมายถึง การที่สถานศึกษา จัดให้มีเครื่องมือในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ไปยังผู้เรียนเพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดผล สัมฤทธิ์สูงสุด โดยใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อื่นๆ มาประยุกต์ใช้ และมีการออกแบบการจัดการ เรียนรู้โดยใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ฯ โดยเน้นที่วัตถุประสงค์ทางการศึกษาที่สามารถวัดได้อย่างถูกต้อง แน่นนอน

5.3.5 แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง การที่สถานศึกษาจัดให้มี สถานที่เป็นบุคคลผู้มีความรู้และชุมชน ที่เป็นแหล่งรวมของความรู้หลากหลายประเภททั้งที่เป็นรูปธรรม และนามธรรม สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าความรู้ได้ด้วย ตนเองและมีอิสระตามความสนใจ ทำให้เกิดการใฝ่เรียน ใฝ่รู้และรักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

5.3.6 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การที่สถานศึกษาจัดให้มี กระบวนการ เก็บรวบรวม วิเคราะห์ ตีความ บันทึกข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินผลทั้งที่เป็น ทางตรงและไม่เป็นทางตรง ผ่านเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริงของ ผู้เรียน ด้วยวิธีการซักถาม การสังเกต การประเมินจากชิ้นงาน การใช้แบบสอบถาม หรือด้วยวิธีการ

อื่นๆ โดยดำเนินการวัดและประเมินผลทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังการเรียนการสอน แล้วนำผลที่ได้เป็นข้อมูลย้อนกลับความก้าวหน้า จุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุงแก่ผู้เรียน และตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้ระดับการศึกษา

5.3.7 การนิเทศการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การที่สถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ โดยการส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือ ให้คำแนะนำครูผู้รับการนิเทศ ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอย่างเต็มศักยภาพให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

5.4 แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการดำเนินการในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านการส่งเสริมและพัฒนาครู ด้านสื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

5.5 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 หมายถึง การพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และผู้บริหารเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอน โดยใช้แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การส่งเสริมและพัฒนาครู สื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในการบริหารจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนมีทักษะ ทศนคติ ค่านิยม และบุคลิกภาพส่วนบุคคล เพื่อเผชิญกับอนาคตที่มีทั้งความสำเร็จและมีความสุข บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

5.6 ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรที่ทำหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ได้แก่ ข้าราชการครู พนักงานราชการครู และครูอัตราจ้าง

5.7 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

5.8 สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

6. ประโยชน์ที่ได้รับ

การศึกษาวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ได้รับประโยชน์ ดังนี้

6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 สามารถนำผลการวิจัยไปใช้กำหนดแนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 สามารถนำผลการวิจัยไปใช้วางแผน ประยุกต์หรือปรับใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่

21



บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต
2 ผู้วิจัยได้ศึกษาวรรณกรรมและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา
 - 1.1 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา
 - 1.2 ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา
 - 1.3 ขอบข่ายและภารกิจการบริหารสถานศึกษา
2. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้
 - 2.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้
 - 2.2 ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้
 - 2.3 หลักการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้
3. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการจัดการเรียนรู้
 - 3.1 ความหมายของการบริหารการจัดการเรียนรู้
 - 3.2 ความสำคัญของการบริหารการจัดการเรียนรู้
 - 3.3 องค์ประกอบของการบริหารการจัดการเรียนรู้
 - 3.4 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารการจัดการเรียนรู้
 - 3.5 ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารการจัดการเรียนรู้
 - 3.6 แนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้
4. คุณลักษณะและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
5. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2
 - 5.1 ข้อมูลทั่วไป
 - 5.2 การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

ในการบริหารองค์กรหรือสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้ขององค์กรหรือสถานศึกษา จำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ซึ่งในที่นี้ประกอบด้วย ความหมายของการบริหารสถานศึกษา ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา และขอบข่ายและภารกิจการบริหารสถานศึกษา เป็นต้น

1.1 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษาเป็นเรื่องที่มีความสำคัญในการจัดระบบการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในองค์กร ที่มุ่งสู่ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีนักวิชาการและนักการศึกษา ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาไว้ ดังนี้

นฤมล คูหาแก้ว (2563) ได้สรุปความหมายของการบริหารสถานศึกษาได้ว่า หมายถึง การใช้ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ในการบริหารงาน 4 งาน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป ให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

นิภาพร บินสัน (2561) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การบริหารโรงเรียนเป็นการร่วมมือกันทำงานของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพโดยใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ กับการศึกษามากที่สุด ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะทัศนคติค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม โดยผ่านวิธีการของการจัดองค์กร การสั่งการ การอำนวยความสะดวก และการปรับปรุงการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษา

รมณี เหลี่ยมแสง (2561) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของบุคคลในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชนด้วยกระบวนการต่างๆ ที่อาศัยทรัพยากรสภาพแวดล้อมในการดำเนินกิจกรรมเพื่อนำไปสู่วัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งหมายไว้

สุนันท์ รุ่งอรุณแสงทอง (2561) สรุปความหมายของการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า คือ กระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษาโดยมีแบบแผน วิธีการและขั้นตอนในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบ และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความสามารถ มีทักษะ มีคุณธรรมและนำไปปฏิบัติในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข ผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการร่วมกัน โดยอาศัยทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด

นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา ให้ได้มากที่สุดให้เป็นไปด้วยความถูกต้องเหมาะสมมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

Good (1973) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การวินิจฉัยสั่งการ การควบคุม และการจัดการเกี่ยวกับงานหรือกิจการสถานศึกษา ทั้งการบริหารธุรกิจสถานศึกษา และการดำเนินงานที่เกี่ยวกับบุคลากรทั้งหมดในสถานศึกษา ตลอดจนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง เช่น การเรียนการสอน การแนะแนว กิจกรรมเสริมหลักสูตร

Jesse (1999) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การปฏิบัติงานที่เป็นหน้าที่ที่ต้องกระทำ เพื่อการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้กับการสอนนักเรียนที่เข้ามารับการศึกษาในสถาบันการศึกษา

สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีแบบแผนวิธีการและขั้นตอนในการปฏิบัติงานชัดเจน เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ กับการศึกษามากที่สุด ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้และทักษะต่างๆ ตามความถนัดและความสนใจอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานที่กำหนด และเกิดผลลัพธ์ทางการเรียนตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการจัดการศึกษา ตลอดจนผู้เรียนมีคุณธรรมและนำไปปฏิบัติในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

1.2 ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา

ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา จากการศึกษาพบว่า มีนักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารไว้ดังนี้

จันทร์ธานี สงวนนาม (2553) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความเจริญทางการศึกษาและต่อการพัฒนาการทุก ๆ ด้านของมนุษย์ที่เป็นทรัพยากรที่สำคัญของชาติ เพราะถ้าหากไม่มีการบริหารแล้ว การดำเนินงานของสถานศึกษาอาจจะต้องพบกับอุปสรรคมากมายจนไม่สามารถดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้

ปรัชญา เวสารัชช์ (2554) กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาเป็นการบริหารจัดการที่มีระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้าร่วมดำเนินการ มีรูปแบบขั้นตอน กติกา และวิธีดำเนินการ มีทรัพยากรสนับสนุน และมีกระบวนการประเมินผลการศึกษาเที่ยงตรงและเชื่อถือได้

พรศิริ สังข์ทอง (2562) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทางด้านการศึกษา ทำให้สถานศึกษาดำเนินงานได้อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของผลผลิตทางการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สัมมา ธรณิธย์ (2560) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญในฐานะที่เป็นกระบวนการที่เป็นภารกิจหน้าที่หลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องกำหนดแบบแผน และเทคนิคต่าง ๆ โดยนำทั้งศาสตร์และศิลป์ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสถานศึกษามาใช้ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันดำเนินการ เพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ถูกต้องและมีคุณภาพจากสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

สุนันท์ รุ่งอรุณแสงทอง (2561) ได้สรุปความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า ภาระหน้าที่ของสถานศึกษา คือการมีบทบาทในการบริหารจัดการศึกษาให้กับเยาวชนและประชาชนทั้งของรัฐและเอกชนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง โดยรับผิดชอบต่อการบรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ในการมุ่งเน้นให้เยาวชนเป็นคนดี คนเก่งและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อสถานศึกษา เป็นภาระหน้าที่ของผู้บริหารร่วมดำเนินการกับบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นการบริหารจัดการที่มีระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ถูกต้องและมีคุณภาพจากสถานศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ใน การมุ่งเน้นให้เยาวชนเป็นคนดีคนเก่งและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.3 ขอบข่ายและภารกิจการบริหารสถานศึกษา

ในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องรู้ถึงขอบข่ายและภารกิจการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งจากการศึกษาพบว่า นักวิชาการต่าง ๆ และนักการศึกษา ได้กล่าวถึงขอบข่ายและภารกิจการบริหารสถานศึกษาไว้ ดังนี้

พรศิริ สังข์ทอง (2562) ได้สรุปภารกิจในการบริหารงานสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารทั่วไป เพื่อจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน โดยมีรายละเอียดในแต่ละด้านดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การกำหนดแนวทางในการการพัฒนางานวิชาการที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ประกอบการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนจัดการเรียนรู้ กระตุ้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสนองตอบความแตกต่างระหว่างบุคคล กำหนดระเบียบการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัดสำหรับการประเมินผลงานวิชาการ กระตุ้นให้บุคลากรดำเนินการวิจัยเพื่อ

พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน จัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน

2. การบริหารงานงบประมาณ หมายถึง การดำเนินงานโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี วางแผนการใช้งบประมาณที่สอดคล้องกับความจำเป็นของสถานศึกษา มีแผนการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ ยึดหลักการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน จัดหาพัสดุโดยให้ความสำคัญกับความต้องการของบุคลากร มีการจัดทำบัญชี การเงิน และพัสดุให้ถูกต้องตามระเบียบ และเป็นปัจจุบัน กำหนดมาตรการการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีกระบวนการ ในการควบคุม ตรวจสอบเพื่อให้เกิดความโปร่งใส มีการวิเคราะห์และประเมินประสิทธิผลของการใช้จ่ายงบประมาณและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

3. การบริหารงานบุคคล หมายถึง ดำเนินการวิเคราะห์ความต้องการและจัดทำแผนอัตรากำลังโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา เสนอความต้องการบุคลากรในสาขาที่ขาดแคลน รวมถึงเสนอความเห็นและข้อมูลเกี่ยวกับการรับย้ายต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่กำหนด ส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาศักยภาพตนเองตามความต้องการ ส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาศักยภาพตนเองตามความต้องการ วางแผนการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติตามความสามารถและส่งเสริมให้บุคลากรทำงานเป็นทีม กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคลากรและชี้แจงต่อประชาคมภายในสถานศึกษาดำเนินทางวินัยต่อบุคลากรที่กระทำผิดตามกระบวนการอย่างยุติธรรม พิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนโดยยึดหลักความเป็นธรรมโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเชิดชูเกียรติบุคลากรที่ปฏิบัติงานดีเด่นด้วยความซื่อสัตย์สุจริต

4. การบริหารงานทั่วไป หมายถึง ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาทางกายภาพของสถานศึกษาโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนการบริหารงานในฝ่ายต่างๆ การพัฒนาภาคีเครือข่ายการศึกษาเพื่อสนับสนุนสถานศึกษา พัฒนาระบบการบริหารองค์กรให้มีคุณภาพ พัฒนาอาคาร สถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายต่างๆ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551) กล่าวว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดขอบข่ายและภารกิจการบริหารสถานศึกษา ออกเป็น 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การบริหารงานวิชาการ งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นให้มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้กับสถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระคล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วม จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การบริหารงานงบประมาณ สถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากการบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

3. การบริหารงานบุคคล เป็นภารกิจที่สำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัวอิสระ ภายใต้กฎระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. การบริหารงานทั่วไป เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กร ให้บริการบริหารงานอื่นๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริมสนับสนุนและการอำนวยความสะดวกอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยทั้งนี้ให้เน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี (2553) กล่าวว่าพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 39 ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ

1. ด้านวิชาการ ซึ่งงานวิชาการถือเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุด เป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีความรู้ความเข้าใจ ให้มีความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. ด้านงบประมาณ ในการบริหารจัดการจะมุ่งเน้นความเป็นอิสระให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน

ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

3. ด้านการบริหารงานบุคคล เป็นการบริหารคนที่อยู่ร่วมกันในองค์กรนั้น ๆ ให้ทำงานได้ผลดีที่สุด สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด ในขณะที่เดียวกันก็สามารถทำให้ผู้ร่วมงานมีความสุข มีความพอใจที่จะให้ความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้บริหาร เพื่อให้งานขององค์กรนั้น ๆ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

4. ด้านการบริหารทั่วไป เป็นภารกิจหนึ่งของโรงเรียน ในการสนับสนุน ส่งเสริม การปฏิบัติงานของโรงเรียนให้บรรลุตามนโยบาย และมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดให้มีประสิทธิภาพ เช่น การดำเนินงานธุรการ งานเลขานุการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมสนับสนุน ด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การจัดทำสำมะโนผู้เรียน การส่งเสริมและประสานงาน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น การจัดระบบการควบคุมในหน่วยงาน งานบริการสาธารณะซึ่งคุณครูควรที่จะได้รับรู้แนวปฏิบัติในการปฏิบัติราชการ ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิผลของโรงเรียน

Jarvis (1989) จำแนกขอบข่ายการบริหารการศึกษาไว้ 6 ประการ ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรและการสอน
2. การบริหารความสัมพันธ์กับชุมชน
3. การบริหารบุคลากร
4. การบริหารอาคารสถานที่และบริเวณ
5. การบริหารงบประมาณและธุรการ
6. การบริหารงานพิเศษต่างๆ

Kimbrough and Nunnery (1983) ได้แบ่งขอบข่ายและภารกิจการบริหารงานของสถานศึกษาเป็น 5 งาน ด้วยกัน ได้แก่

1. งานบริหารวิชาการ
2. งานบริหารทั่วไป
3. งานบริหารงบประมาณ
4. งานบริหารงานบุคคล
5. งานสร้างความเชื่อถือจากประชาชน

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ในการบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งจะมีขอบข่ายและภารกิจการบริหารสถานศึกษาที่คล้ายคลึงกันและเกี่ยวข้องกัน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารงาน บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารงานสูงที่สุด จึงแบ่งการบริหารงานของสถานศึกษาออกเป็น 4 งานหลัก ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

2. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง จำเป็นต้องรู้แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ซึ่งในที่นี้ประกอบด้วย ความหมายของการจัดการเรียนรู้ ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ และหลักการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น

2.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้

จากการศึกษาพบว่า นักวิชาการ และนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้ไว้หลายอย่าง ดังนี้

ทิตนา แคมมณี (2553) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า หมายถึง การดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนหรือการใช้วิธีการต่าง ๆ ที่ช่วยให้บุคคลเกิดการเรียนรู้

ปณตนนท์ เกียรประภากุล (2560) ได้สรุปความหมายของการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถพัฒนาตนเอง รวมทั้งนำความรู้นั้นไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

พรรณี มนพัทธ์ปริพัตร (2560) ได้สรุปการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า หมายถึง กลวิธีในการจัดกิจกรรม บรรยากาศ สภาพแวดล้อม ทรัพยากร และการวัดและประเมินผล ให้มีความสัมพันธ์และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน มีขั้นตอนและวิธีการที่ หลากหลาย โดยเน้นการบูรณาการอย่างเหมาะสมและกลมกลืนตามสภาพจริงและยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้ว่าหมายถึง กระบวนการที่บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างค่อนข้างถาวร อันเนื่องมาจากประสบการณ์หรือการฝึกหัด

Driscoll (2000) กล่าวว่า การเรียนรู้เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างถาวร ซึ่งเป็นผลมาจากประสบการณ์ และการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างตนเองและสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว

Hilgard and Bower (1981) กล่าวว่า การเรียนรู้ เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันเป็นผลมาจากประสบการณ์และการฝึก ทั้งนี้ไม่รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมที่เกิดจากการตอบสนองตามสัญชาตญาณ ฤทธิ์ของยา หรือสารเคมี หรือปฏิกิริยาสะท้อนตามธรรมชาติของมนุษย์

Hough and Duncan (1970) ได้อธิบายความหมายของการจัดการเรียนรู้ว่า หมายถึง กิจกรรมของบุคคลซึ่งมีหลักและเหตุผล เป็นกิจกรรมที่บุคคลได้ใช้ความรู้ของตนเองอย่างสร้างสรรค์ เพื่อสนับสนุนให้ผู้อื่นเกิดการเรียนรู้และความผาสุก

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นขั้นตอนหรือการใช้วิธีการต่าง ๆ ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรม บรรยากาศ สภาพแวดล้อม ทรัพยากร และการวัดและประเมินผล ซึ่งเน้นการบูรณาการอย่างเหมาะสมและกลมกลืนตามสภาพจริงและยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดความเข้าใจ สามารถพัฒนาตนเอง และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.2 ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้

ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ จากการศึกษาพบว่า มีนักวิชาการ และนักการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

กุลิศรา จิตรชญาวนิช (2562) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยภาพรวมการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญหลายประการดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีงาม ในการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งโดยทั่วไป ผู้สอนจะกำหนดจุดประสงค์ในการเรียนรู้เอาไว้ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ที่ดีขึ้น หรือต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่พึงประสงค์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

2. การจัดการเรียนรู้ช่วยทำให้จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษابรรลุผลตามเป้าหมาย ทั้งนี้การกำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาไว้ในหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษาของสังคมไทย อาจจะมีทั้งความเหมือนกันและต่างกัน แต่ไม่ว่าจุดมุ่งหมายของการศึกษาในแต่ละระดับจะกำหนดไว้อย่างไรสิ่งที่สำคัญที่จะทำให้จุดมุ่งหมายของการศึกษาบรรลุผลก็คือ การจัดการเรียนรู้ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ที่ดีมีประสิทธิภาพจะส่งผลทำให้การศึกษามีคุณภาพ

3. การจัดการเรียนรู้ช่วยเสริมสร้างทักษะต่าง ๆ ให้ผู้เรียนสามารถที่จะนำไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งทักษะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้เรียนที่สถานศึกษาควรจัดให้กับผู้เรียนมีหลายทักษะด้วยกัน เช่น ทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะทางสังคม ทักษะการสื่อสาร ทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี เป็นต้น

4. การจัดการเรียนรู้ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ทำให้ผู้เรียนเป็นคนที่สามารถแยกดีชั่วถูกผิดออกอย่างมีเหตุผล มีหลักยึดปฏิบัติในการใช้ชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความถูกต้องดีงาม และทำให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่พึงประสงค์

5. การจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนรู้จักเอาตัวรอด เนื่องจากการเรียนรู้เป็นปัจจัยที่สำคัญในการสร้างองค์ความรู้พัฒนาให้ผู้เรียนมีสติปัญญาที่ชาญฉลาด รวมทั้งพัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน และยังสามารถช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ต่าง ๆ ที่หลากหลายให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในการดำรงชีวิตให้มีความสุขในสังคม ดังนั้น เมื่อผู้เรียนได้รับทั้งความรู้ ประสบการณ์และทักษะต่าง ๆ จากการศึกษาและการจัดการเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนสามารถนำสิ่งดังกล่าวมาใช้ให้เป็นประโยชน์และรู้จักที่จะเอาตัวรอดอยู่ในสังคมได้อย่างรู้เท่าทัน

6. การจัดการเรียนรู้ช่วยสร้างเสริมประสบการณ์ต่างๆ ให้กับผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน

7. การจัดการเรียนรู้สามารถนำไปสู่การสร้างเสริมอาชีพหรือรายได้ให้กับผู้เรียน

8. การจัดการเรียนรู้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้น้องค์ความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ไปใช้พัฒนาตนเอง สังคม และประเทศชาติให้มีความก้าวหน้าได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2553) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เปรียบเสมือนเครื่องมือที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ ตั้งใจเรียน และเกิดการเรียนรู้ขึ้น การเรียนของผู้เรียนจะไปสู่จุดหมายปลายทาง คือ ความสำเร็จในชีวิตหรือไม่เพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนรู้ที่ดีของผู้สอน หากผู้สอนรู้จักเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสมแล้ว ย่อมจะมีผลดีต่อการเรียนของผู้เรียนดังนี้คือ

1. มีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชา หรือกิจกรรมที่เรียนรู้
2. เกิดทักษะหรือมีความชำนาญในเนื้อหาวิชา หรือกิจกรรมที่เรียนรู้
3. เกิดทัศนคติที่ดีต่อสิ่งที่เรียน
4. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
5. สามารถนำความรู้ไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมต่อไปอีกได้

การที่ผู้สอนจะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเจริญงอกงามในทุก ๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญานั้น การส่งเสริมที่ดีที่สุดก็คือการให้การศึกษา ซึ่งจากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญในการให้การศึกษาแก่ผู้เรียนเป็นอย่างมาก

จากที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้มีความสำคัญในแง่ของการเครื่องมือที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา นำไปสู่ความสำเร็จในชีวิต ทั้งนี้ผู้เรียนจะประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้านต่างๆ หรือไม่เพียงใดขึ้นอยู่กับผู้สอนเป็นสำคัญ หากผู้สอนเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและ

เหมาะสมกับผู้เรียน ย่อมส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน

2.3 หลักการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาเป็นเรื่องที่มีความสำคัญ ซึ่งเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากร ที่มุ่งสู่ความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่ผู้บริหาร และบุคลากร ต้องรู้หลักการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีนักวิชาการและนักการศึกษา ได้กล่าวถึงหลักการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

ชนันท ชาติทอง (2550) กล่าวถึง หลักการจัดการเรียนรู้ 12 ประการ ดังนี้

1. ธรรมชาติของกระบวนการเรียนรู้ เป็นกระบวนการตามธรรมชาติที่บุคคลแสวงหาเพื่อบรรลุเป้าหมายที่มีความหมายสำหรับตน เป็นกระบวนการที่มีเจตนาแน่วแน่ และได้รับการปรุงแต่งจากองค์ประกอบส่วนบุคคลภายในและจากสังคมภายนอก เป็นกระบวนการค้นหาและสรรค์สร้างความหมายส่วนบุคคลที่สังคมยอมรับจากข้อมูลสนเทศและประสบการณ์ที่ได้รับ ความหมายหรือความเข้าใจที่เกิดขึ้น เป็นผลจากการกลั่นกรองของกระบวนการรับรู้ ความคิด และความรู้สึกของแต่ละบุคคล และการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

2. เป้าหมายของกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนจะหาทางสร้างโครงสร้างความรู้ที่มีความหมายสอดคล้องและลงตัวจากข้อมูลที่มีอยู่ ไม่ว่าจะข้อมูลนั้นจะมีปริมาณเพียงพอหรือมีคุณภาพเพียงใดก็ตาม

3. การสร้างโครงสร้างความรู้ ผู้เรียนเชื่อมต่อข้อมูลใหม่กับโครงสร้างความรู้ที่อยู่ในสมอง เพื่อสร้างความหมาย ความเข้าใจ โดยวิธีการเฉพาะบุคคล

4. กระบวนการคิดระดับสูง ยุทธศาสตร์การคิดขั้นสูงสำหรับใช้ในการกำกับดูแลกระบวนการ การกิจต่างๆ ทางปัญญา เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาวิจารณ์ญาณ ความคิดสร้างสรรค์ และความเชี่ยวชาญทางวิชาการ

5. อิทธิพลของแรงจูงใจต่อการเรียนรู้ ความลึกซึ้งและความกว้างไกลของความเข้าใจที่สร้างขึ้น ตลอดจนประเภทและปริมาณของสิ่งที่เรียนรู้และจดจำได้ มีความสัมพันธ์กับความตระหนักและความเชื่อเกี่ยวกับสมรรถภาพ ความสามารถ และอำนาจการควบคุมของตน ความชัดเจน และความเด่นชัดของเป้าหมาย ความสนใจ และค่านิยมทางสังคมและส่วนบุคคลของผู้เรียน ความคาดหวังส่วนบุคคลเกี่ยวกับความสำเร็จหรือ ความล้มเหลว อารมณ์ ความรู้สึก และสภาพทั่วไปของจิตใจ แรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ที่เป็นผลตามมา

6. แรงจูงใจใฝ่เรียนรู้จากภายใน โดยธรรมชาติมนุษย์มีความใฝ่รู้และสนุกกับการเรียนรู้ แต่ลักษณะเชิงลบที่รุนแรง ด้านปัญญาและอารมณ์ (ความรู้สึกไม่มั่นคงปลอดภัย ความกังวล

ว่าจะล้มเหลว ความอับอายและความกลัวที่จะถูกทำโทษหรือถูกล้อเลียน หยามเหยียด จะทำลายความกระตือรือร้นของบุคคลที่จะเรียนรู้

7. ลักษณะงานที่ส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ ภาระงานการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริงที่มีระดับความยาก ความท้าทาย และความแปลกใหม่ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน แรงจูงใจให้เกิดความใฝ่รู้ ความคิดสร้างสรรค์ และกระบวนการคิดขั้นสูง

8. โอกาสและอุปสรรคทางจิตวิทยาพัฒนาการ บุคคลจะเจริญรอยผ่านขั้นต่าง ๆ ของพัฒนาการด้านร่างกาย ปัญญา อารมณ์ และสังคม ซึ่งได้รับผลจากปัจจัยด้านพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมอันจำเพาะของแต่ละบุคคล

9. ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม การมีปฏิสัมพันธ์และสื่อสารกับผู้อื่นในบริบทการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นที่ตอบสนอง และมีความหลากหลายทางวิจัย พื้นฐานครอบครัวและวัฒนธรรม จะช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้

10. การเป็นที่ยอมรับ และมั่นใจตนเอง และการเรียนรู้ การเรียนรู้และมั่นใจตนเองจะพัฒนาในบริบททางสังคมที่บุคคลได้รับความเอื้ออาทร และการให้เกียรติจากผู้อื่นที่มองเห็นศักยภาพของเขา ชื่นชมในความสามารถเฉพาะตัวของเขาอย่างจริงใจ และยอมรับเขาในฐานะที่เป็นบุคคลคนหนึ่ง

11. ความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรมในการเรียนรู้ แม้ว่าหลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการเรียนรู้ แรงจูงใจ และการเรียนการสอนจะประยุกต์ใช้ได้กับผู้เรียนทุกๆ คน แต่ผู้เรียนแต่ละคนมีความถนัดในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ความแตกต่างเหล่านี้เป็นผลจากสิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรมและอิทธิพลทางพันธุกรรม การเรียนรู้จะมีประสิทธิภาพสูงสุดถ้าการเรียนการสอนได้มีการคำนึงถึงความแตกต่างทางด้านภาษา และพื้นฐานทางสังคมและวัฒนธรรมของผู้เรียน

12. กลไกกลั่นกรองทางปัญญาและสังคม ความคิด ความเชื่อ และความเข้าใจของบุคคลที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ที่ผ่านมา จะกลายเป็นพื้นฐานและแนวทางในการสร้างความหมายและตีความประสบการณ์ในชีวิตปัจจุบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2553) กล่าวว่า หลักการจัดการเรียนรู้เป็นความรู้พื้นฐานที่สำคัญสำหรับผู้ที่จะเป็นผู้สอน แม้ว่าผู้สอนแต่ละคนจะมีเทคนิคการจัดการเรียนรู้เฉพาะของตน แต่ก็ยึดหลักการพื้นฐานเดียวกัน ซึ่งหลักการพื้นฐานนี้มีนักการศึกษาได้แสดงทรรศนะไว้หลายท่าน โดยได้กล่าวถึงหลักการพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ไว้คล้ายๆกัน สรุปได้มี 4 ประการ คือ

1. หลักการเตรียมความพร้อมพื้นฐาน ได้แก่ การเตรียมตัวผู้สอนด้านความรู้ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และด้านการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

2. หลักการวางแผนและเตรียมการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การเตรียมเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อ เตรียมแบบทดสอบและข้อสอบ

3. หลักการใช้จิตวิทยาการเรียนรู้ เช่น หลักความแตกต่างระหว่างบุคคล หลักการเร้าความสนใจ หลักการเสริมแรง

4. หลักการประเมินผลและรายงานผล ซึ่งเกี่ยวกับการกำหนดจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ การสร้างและการใช้เครื่องมือการประเมิน การตีความหมายและการรายงานผลการประเมิน

สำนักงานคณะกรรมการการปฏิรูปการเรียนรู้ (2543) กล่าวว่า ในการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนจะต้องมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อจะได้ใช้เป็นหลักยึดหรือเป็นแนวทางปฏิบัติ ในการวางแผนและเตรียมการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้มีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งได้กำหนดหลักสำคัญในการจัดการเรียนรู้ได้ ดังนี้

1. มุ่งประโยชน์สูงสุดผู้เรียน
2. ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
4. ผู้เรียนสามารถนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริง
5. ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคำนึงถึงความสำคัญของการจัดกระบวนการเรียนรู้

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า หลักการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาคครอบคลุมหลักการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ ธรรมชาติของกระบวนการเรียนรู้ เป้าหมายของกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดระดับสูง อิทธิพลของแรงจูงใจต่อการเรียนรู้ แรงจูงใจใฝ่เรียนรู้จากภายใน ลักษณะงานที่ส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ โอกาสและอุปสรรคทางจิตวิทยาพัฒนาการ ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม การเป็นที่ยอมรับ มั่นใจตนเอง และการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรมในการเรียนรู้ และกลไกกลั่นกรองทางปัญญาและสังคม ซึ่งหลักการที่กล่าวมานี้จะช่วยให้การจัดการเรียนรู้ ประสบความสำเร็จ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างสูงสุดตามศักยภาพของตนเอง

3. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการจัดการเรียนรู้

การบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีนักวิชาการ และนักศึกษารวมทั้งหน่วยงานต่าง ๆ ได้ทำการศึกษา โดยกล่าวถึงในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

3.1 ความหมายของการบริหารการจัดการเรียนรู้

การที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะสามารถบริหารการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องเข้าใจความหมายของการบริหารการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

เข็มทอง ศิริแสงเลิศ (2555) ได้สรุปความหมายของการบริหารการจัดการเรียนรู้ว่า หมายถึงการที่ผู้บริหารสถานศึกษานำทรัพยากรที่มีอยู่ในสถานศึกษาและชุมชนมาใช้ตามกระบวนการบริหารองค์การทั้งระบบ เพื่อการส่งเสริม สนับสนุน และเอื้ออำนวยให้ผู้สอนสามารถวางแผนจัดกระบวนการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ อย่างเป็นระบบและสอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์และพัฒนากระบวนการคิดและทักษะต่างๆ ตามความถนัดและความสนใจ ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเวศ เวชชะ (2562) กล่าวว่า การบริหารการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การกระทำโดยการดำเนินงานอย่างเป็นระบบของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ของครูบรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้และเกิดผลลัพธ์ทางการเรียนตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการจัดการศึกษา

สุวรรณี กันทะปิง (2562) กล่าวว่า การบริหารการจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุน รวมถึงอำนวยความสะดวกให้ครูได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการส่งเสริมให้ครูวางแผน จัดกระบวนการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและสอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน การส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ และใช้สื่อวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย และครูสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนส่งผลให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

อรรวรรณ ชื่นจิต (2564) กล่าวว่า การบริหารจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดการทรัพยากรการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด โดยใช้กระบวนการบริหารในการวางแผน การดำเนินการ กำกับติดตาม เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการบริหารการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด การบริหารจัดการเรียนรู้โดยประสานความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

สรุปได้ว่า การบริหารการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการบริหารในการวางแผน การดำเนินการ การจัดสรรทรัพยากร การสั่งการ การประสานงาน และการกำกับติดตาม เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูให้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้และ

ทักษะต่างๆ ตามความถนัดและความสนใจอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดผลลัพธ์ทางการเรียนตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการจัดการศึกษา

3.2 ความสำคัญของการบริหารการจัดการเรียนรู้

การบริหารจัดการเรียนรู้มีความสำคัญอย่างมากในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้เอื้ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ โดยมีนักวิชาการ และนักการศึกษา ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารการจัดการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

ประภาพรรณ เอี่ยมสุภชาติ (2553) กล่าวว่า การที่ครูจะจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูต้องได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือเป็นอย่างดีจากผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้น การบริหารการจัดการเรียนรู้จึงมีความสำคัญต่อผู้เรียนและครู จำแนกเป็น 2 ลักษณะ คือ

1. ความสำคัญของการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่มีต่อผู้เรียน
 - 1.1 ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียนอย่างถ่องแท้
 - 1.2 ทำให้ผู้เรียนมีทักษะ มีความชำนาญเพิ่มขึ้น
 - 1.3 ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งที่เรียน
 - 1.4 ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
 - 1.5 ทำให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมต่อไปอีก
2. ความสำคัญของการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของครู
 - 2.1 ทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีระบบมีมาตรฐาน และมีขั้นตอนการดำเนินการแบบเดียวกัน
 - 2.2 ทำให้ครูสามารถใช้ทรัพยากรในการจัดการเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน
 - 2.3 ทำให้คนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถผนึกกำลังในการสร้างความร่วมมือ ร่วมแบ่งปันองค์ประกอบความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ระหว่างกันและกัน
 - 2.4 ทำให้สถานศึกษามีระยะเวลาและงบประมาณในการจัดการเรียนรู้ สามารถใช้ประโยชน์จากกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ ใช้ทรัพยากรอื่นร่วมกันได้

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ (2553) กล่าวว่า ความสำคัญของระบบการจัดการเรียนรู้ช่วยให้การจัดการเรียนรู้บรรลุสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งอาจสรุปความสำคัญของระบบการจัดการเรียนรู้ได้ดังนี้

1. การบริหารการจัดการเรียนรู้ช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างเป็นระบบ มีระเบียบ ไม่สับสนกระบวนการต่างๆ ดำเนินไปตามลำดับขั้น สามารถตรวจสอบได้ว่ามีจุดบกพร่องที่ใดบ้าง เมื่อเกิดปัญหาที่สามารถแก้ปัญหาได้ตรงจุด สามารถตรวจสอบได้ว่าการจัดการเรียนรู้ได้ผลเพียงใด

2. ระบบการจัดการเรียนรู้เป็นวิธีหนึ่งในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน ทำให้ผู้สอนต้องวางแผนการจัดการเรียนรู้ ต้องดำเนินการจัดตามแผนที่วางไว้และต้องวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนด เป็นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนไปในตัวของการเรียนรู้

3. ระบบการจัดการเรียนรู้ทำให้องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ มีความสอดคล้องสัมพันธ์กันและมีความสำคัญต่อกันและกันอย่างใกล้ชิดและชัดเจน ซึ่งจะช่วยให้การจัดการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

สรุปได้ว่า การบริหารการจัดการเรียนรู้ มีความสำคัญต่อทั้งผู้เรียนและครู ช่วยให้การจัดการเรียนรู้นั้น บรรลุสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูจะจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูต้องได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือเป็นอย่างดีจากผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียนอย่างถ่องแท้ มีทักษะ มีความชำนาญเพิ่มขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อสิ่งที่เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตลอดจนสามารถนำไปใช้ในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมต่อไปอีก

3.3 องค์ประกอบของการบริหารการจัดการเรียนรู้

ผู้บริหารสถานศึกษาจะสามารถบริหารการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์นั้น จำเป็นต้องดำเนินการตามองค์ประกอบของการบริหารการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุผลสำเร็จ ซึ่งมีนักวิชาการ และนักการศึกษาได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการบริหารการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

เข้มทอง ศิริแสงเลิศ (2555) กล่าวว่าองค์ประกอบที่บ่งชี้ว่ามีการพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบ เมื่อพิจารณาเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ก็จะพบว่าองค์ประกอบของการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญมี 5 ด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ องค์ประกอบด้านหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ในสถานศึกษา นอกจากจะหมายถึงหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางแล้ว ยังหมายรวมถึงหลักสูตรสถานศึกษาด้วย องค์ประกอบด้านหลักสูตรและสาระการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญในการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา

2. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการจัดการเรียนรู้ บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการจัดการเรียนรู้แบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือผู้ที่อยู่ภายในสถานศึกษาและผู้ที่อยู่นอกสถานศึกษา

3. ด้านสื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ องค์ประกอบด้านนี้ หมายถึง สิ่งของหรือทรัพยากรที่นำมาใช้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยให้คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนดีขึ้น สื่อและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือที่สำคัญในกระบวนการเรียนการสอนสมัยใหม่ ซึ่งการเลือกสื่อและเทคโนโลยีใดมาใช้ จะต้องคำนึงถึงวัตถุประสงค์ สาระการเรียนรู้กิจกรรม และคุณลักษณะของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรผู้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถใช้ประโยชน์จากสื่อและเทคโนโลยีได้อย่างชำนาญด้วย

4. ด้านแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้หลากหลายชนิด เช่น หน่วยงานของรัฐ สถานประกอบการของเอกชน สถานที่ประเภทต่างๆ ที่มนุษย์สร้างขึ้น รวมถึงสถานที่ตามธรรมชาติ จัดเป็นแหล่งวิทยาการที่สำคัญและจำเป็นสำหรับการบริหารการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถนำมาทดแทน การใช้สื่อและเทคโนโลยีได้สำหรับสถานศึกษาที่ยังไม่มีความพร้อมด้านงบประมาณ

5. องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารจัดการ เนื่องจากการบริหารเพื่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้ นั้นถือว่าเป็นระบบย่อยที่แทรกอยู่ในระบบใหญ่ คือระบบการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้กระบวนการบริหารจัดการอย่างเดียวกันทั้งในการบริหารสถานศึกษา และบริหารการจัดการเรียนรู้ หรือจะใช้กระบวนการบริหารจัดการหลายอย่างควบคู่กันก็ได้

ณัฐพัชร บัญเกตุ (2565) กล่าวถึง การบริหารการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ หมายถึง แนวทางการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนให้สอดคล้อง และเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ของนักเรียน โดยควรดำเนินการกระชับหลักสูตร ปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เพิ่มความยืดหยุ่นของโครงสร้างเวลาเรียน และความหลากหลายของรูปแบบการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านบริหารหลักสูตร หมายถึง การวางแผนในการทำหลักสูตรให้เหมาะสมกับสังคมปัจจุบันการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทุกภาคส่วนในการออกแบบหลักสูตร และระบบโครงสร้างหลักสูตรโดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนและบริบทของโรงเรียน

2. ด้านการประเมินผลในการศึกษาแบบฐานวิถีชีวิตใหม่ หมายถึง การให้น้ำหนักกับการปฏิสัมพันธ์ที่มีคุณภาพระหว่างการเรียนรู้ของครูและนักเรียนมากกว่าจำนวนชั่วโมงที่นักเรียนอยู่ในห้องเรียนหรือเรียนผ่านออนไลน์ ให้น้ำหนักกับการเรียนรู้ที่เกิดจากความเข้าใจและเชื่อมโยงกับความสนใจของนักเรียนเป็นรายบุคคลมากกว่าการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ให้น้ำหนักกับการประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา การประเมินผล

ใช้วิธีการที่หลากหลายและมีความยืดหยุ่นสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และมุ่งเน้นการนำผลที่ได้จากการประเมินไปสู่การต่อยอดความรู้ของผู้เรียน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การเรียนการสอนระบบออนไลน์ 100 เปอร์เซ็นต์ การเรียนการสอนในห้องเรียนปกติ (On site) การเรียนการสอนผสมผสานแบบออนไลน์ออฟไลน์ บทเรียนได้รับการออกแบบให้ผู้เรียนค้นหาเนื้อหาได้ง่ายและตรงตามความต้องการของนักเรียน การให้ข้อมูลป้อนกลับหรือให้ความช่วยเหลือตามความจำเป็นที่เอื้อให้ผู้เรียนได้มีทักษะการวิเคราะห์และการแก้ปัญหา และกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน

4. ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ตามลำดับความสำคัญใหม่ หมายถึง การบริหารจัดการวางแผนการใช้ทรัพยากรแหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า การบริหารทรัพยากรงบประมาณในการลงทุนสิ่งต่าง ๆ ให้ทันสมัยปัจจุบัน การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์เพื่อให้ได้เป้าหมายสูงสุด การบริหารจัดการทรัพยากรตามลำดับสิ่งที่สำคัญมากที่สุดไปน้อยที่สุด

5. ด้านการพัฒนาครู หมายถึง การพัฒนาครูจากผู้สอนไปเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ พัฒนาความรู้ของตนเองให้ทันสมัยปัจจุบัน พัฒนาทักษะใหม่และเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครูอย่างยั่งยืน และครู PLC อย่างต่อเนื่องและนำไปปรับวิธีการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอโดยมีการจัดการอบรมผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในการช่วยกันพัฒนา นักเรียนในการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ และเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนเสนอความคิดเห็นและนำข้อคิดเห็นต่าง ๆ มาดำเนินการแก้ไขปัญหาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

6. ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน หมายถึง การเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ได้เสนอความคิดเห็น การเคารพความคิดเห็นและความแตกต่างของบุคคลอื่น รับฟังข้อเสนอแนะของครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาดำเนินการแก้ปัญหาจากการเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น

ปณตนนท์ เถียรประภากุล (2560) กล่าวถึงองค์ประกอบของการบริหารการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การบริหารการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนแบ่งออกเป็น 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การกำหนดนโยบายการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การกำหนดทิศทางในการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน เช่น ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ นโยบาย การกำหนดความต้องการความจำเป็นในด้านต่าง ๆ รวมทั้ง การจัดทำแผนงาน โครงการ และการประชาสัมพันธ์แผนกลยุทธ์ของโรงเรียนที่รองรับการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น

2. การส่งเสริมและพัฒนาครู หมายถึง การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและปรับกระบวนการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน รวมทั้ง พัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

3. กระบวนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ขั้นตอน กระบวนการในดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน เช่น เทคนิค วิธีการสอน รวมทั้งกิจกรรมต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

4. การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ และการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้ง จัดหาแหล่งเรียนรู้ ที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน

5. การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงระหว่างสอนและหลังสอน โดยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน เป็นต้น

6. การนิเทศภายใน หมายถึง กระบวนการดำเนินงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรภายในโรงเรียน ในด้านการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนให้ดีขึ้น เป็นการให้คำแนะนำช่วยเหลือ ส่งเสริมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถ และพฤติกรรมการสอน รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

ประเวศ เวชชะ (2561) กล่าวว่า องค์ประกอบของการบริหารการจัดการเรียนรู้มีหลายองค์ประกอบ ขึ้นอยู่กับแนวคิดทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ใช้ ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนรู้มีอยู่ 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1.1 แนวคิดจากทฤษฎีระบบ มีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่

1.1.1 ตัวป้อน ได้แก่ ครู ผู้เรียน หลักสูตร สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ กิจกรรม และ วัสดุอุปกรณ์

1.1.2 กระบวนการ คือ การทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามระดับขั้นตอนของผู้เรียน เพื่อให้ เกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมาย

1.1.3 ผลผลิต ได้แก่ ผลการเรียนรู้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทั้งที่เป็นความรู้ทักษะ ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.2 แนวคิดจากทฤษฎีการสอน มีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่

1.2.1 ผู้เรียน

1.2.2 บรรยากาศในชั้นเรียน

1.2.3 การปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน

1.3 แนวคิดจากทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญ 7 องค์ประกอบดังต่อไปนี้

1.3.1 จุดประสงค์ในการเรียนรู้

1.3.2 ความพร้อมของผู้เรียน

1.3.3 บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อม
 1.3.4 การแปลความหมายเพื่อนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
 1.3.5 การตอบสนองของผู้เรียนต่อสถานการณ์หรือกิจกรรมการเรียนรู้
 1.3.6 ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้
 1.3.7 ปฏิบัติงานชัดเจนซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการเรียน ทำให้การเรียนไม่บรรลุผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์

1.4 แนวคิดของหน่วยงานที่รับผิดชอบ มีองค์ประกอบสำคัญ 5 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1.4.1 คุณลักษณะของครู
- 1.4.2 การจัดกระบวนการเรียนการสอน
- 1.4.3 การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน
- 1.4.4 การจัดสภาพแวดล้อมนอกชั้นเรียน
- 1.4.5 ความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้ปกครอง และชุมชน

2. องค์ประกอบด้านการบริหาร องค์ประกอบด้านการบริหารตามแนวคิดการบริหารงานแบบ POLC ของ Drucker มีอยู่ 4 ประการ ได้แก่

2.1 การวางแผน (Planning) ประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และวิธีในการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงธรรมชาติของผู้เรียน ธรรมชาติของเนื้อหาและ เป้าหมายของหลักสูตร และแผนพัฒนาการศึกษาทุกระดับ

2.2 การจัดองค์การ (Organizing) ประกอบด้วย การจัดแบ่งสายงานและการจัดครูเข้าสอนและการจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ ให้เหมาะสม และสอดคล้องกับงานที่รับผิดชอบ เพื่อให้การเรียนรู้สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนงานของสถานศึกษา

2.3 การชี้นำ (Leading) ประกอบด้วย ภาวะผู้นำ (Leadership) และการจูงใจ (Motivation) โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องสามารถชี้นำ และกระตุ้นจูงใจให้ครูตั้งใจและทุ่มเทให้งาน การจัดการ เรียนรู้ได้อย่างเต็มความสามารถ

2.4 การควบคุมกำกับ (Controlling) เป็นการควบคุมกำกับจัดการเรียนรู้ให้เป็นไป ตามแผนงาน ความคาดหวังหรือมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

ปาริษา แพงทอน (2565) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการบริหารการจัดการเรียนรู้ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จากการสังเคราะห์แนวคิดและหลักการของ นักวิชาการ นักการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้องค์ประกอบของการบริหารการจัดการเรียนรู้ 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการกำหนดนโยบายการจัดการเรียนรู้

2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. ด้านการสนับสนุนด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้
4. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาครู

มุกิตา ไหลหรั่ง (2557) ได้สรุปองค์ประกอบของการบริหารจัดการการเรียนรู้ของนักวิชาการ ซึ่งสรุปได้ว่ามีทั้งหมด 5 องค์ประกอบ คือ

1. การจัดทำหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน หมายถึง กิจกรรมของผู้บริหารในการพัฒนา ออกแบบ และวางแผนการจัดหลักสูตร และสาระการเรียนรู้ ให้มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาหลักสูตร จัดทำหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ ให้เหมาะสมในการพัฒนาผู้เรียน มีการจัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยการจัดทำหลักสูตรต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกฝ่าย มีการนิเทศกำกับติดตามหลักสูตร และการประเมินหลักสูตร

2. การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง กิจกรรมของผู้บริหารในการกำหนดนโยบายแผนงาน เป้าหมาย และวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สร้างความตระหนักให้ครูและผู้เกี่ยวข้องเห็นคุณค่า และให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูใหม่มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีการสร้างเครือข่ายติดต่อประสานงาน

3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง กิจกรรมของผู้บริหารในการกระตุ้น ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตร วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งมีการติดตามประเมินผล สร้างขวัญกำลังใจแก่ครู

4. การนิเทศเพื่อพัฒนาครู หมายถึง กิจกรรมของผู้บริหารในการวางระบบ การนิเทศ โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการนิเทศ ยึดหลักมนุษยสัมพันธ์ ใช้เทคนิคการนิเทศที่หลากหลายเหมาะสม ดำเนินการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสร้างขวัญกำลังใจในการนิเทศ

5. การจัดหา พัฒนา การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้และการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ หมายถึง กิจกรรมของผู้บริหารในการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม จำเป็นและเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ จัดสรรงบประมาณ จัดอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการกระตุ้นจูงใจให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สฤชดี วิवासุข และคณะ (2565) กล่าวถึง องค์ประกอบของการบริหารการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านครู
4. ด้านผู้บริหาร
5. ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543) ได้เสนอแนะว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรมีหน้าที่ในการบริหารสถานศึกษาที่ต้องจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดให้มีแนวทางในการบริหารการจัดการเรียนรู้ไว้ 6 ด้าน ดังนี้

1. การปรับเปลี่ยนแนวคิดในการบริหาร เพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้โดยการสนับสนุนและมีส่วนร่วมกับครูและผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. การกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนไว้ในธรรมนูญโรงเรียนที่มีแผนงานในการปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 ว่าด้วยแนวทางการจัดการศึกษา
3. การนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา
4. การบริหารจัดการให้อื้ออำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอนมีเสรีในการคิด พัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ ทำวิจัยในชั้นเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู การทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ให้ได้ตามมาตรฐานหลักสูตร
5. การพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีบรรยากาศอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นห้องเรียน
6. การจัดให้มีระบบนิเทศภายใน ช่วยเหลือครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

อรรวรรณ ชื่นจิต (2564) ได้กล่าวถึง การบริหารการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินงานอย่างเป็นระบบในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 7 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง ตลอดจนนโยบายทางการศึกษา

2. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า และแสวงหาความรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3. ด้านการพัฒนาครูผู้สอน หมายถึง กระบวนการที่พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติงาน รวมไปถึงการพัฒนาทัศนคติเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ด้านการกำกับ ติดตาม การประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาว่าเป็นไปตามเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่และนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนา

5. ด้านการนิเทศการสอน หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันระหว่าง ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก เพื่อที่จะให้คำแนะนำ เสนอแนะและช่วยเหลือครูในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

6. ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ หมายถึง สิ่งประดิษฐ์คิดค้น และพัฒนาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยตนเองผ่านสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

7. ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การบริหารที่ผู้บริหารให้ผู้ปฏิบัติงานหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการวางแผน การเสนอความคิดเห็น การตัดสินใจร่วมกัน ให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาและพัฒนาเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาร่วมกัน

Duke (1987) ได้กล่าวถึง การบริหารการสอนว่า ผู้บริหารการสอนที่ประสบความสำเร็จต้องจัดการใน 7 สถานการณ์ ได้แก่ 1) การนิเทศและการพัฒนาครู 2) การประเมินผลครู 3) การบริหารและการสนับสนุนการสอน 4) การจัดการทรัพยากร 5) การควบคุมคุณภาพ 6) การประสานงาน และ 7) การแกไขข้อขัดข้อง

Fink and Markholt (2011, อ้างถึงใน เข้มทอง ศิริแสงเลิศ, 2564) กล่าวว่า องค์ประกอบของระบบการจัดการเรียนการสอน แบ่งออกเป็น 5 องค์ประกอบ 13 ด้าน ซึ่งสามารถอธิบายรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรพิจารณา ดังต่อไปนี้

1. เป้าหมายการสอน จะต้องมีความชัดเจนภายในขอบเขตของเนื้อหาและบริบทของห้องเรียนซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาควรพิจารณาจากความสัมพันธ์ของ 1) มาตรฐาน และ 2) จุดประสงค์การเรียนรู้

2. การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ในขณะที่ครูสอนผู้บริหารสถานศึกษาควรสังเกตว่าผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด โดยพิจารณาจาก 3 ด้าน คือ 1) งานที่มอบหมายให้ทำ 2) กลยุทธ์การสร้างการมีส่วนร่วม และ 3) การพูดคุยโต้ตอบ

3. หลักสูตรและการสอน ในองค์ประกอบนี้มีสิ่ง que ผู้บริหารสถานศึกษาควรต้องพิจารณา 3 ด้าน คือ 1) หลักสูตร 2) กลยุทธ์และวิธีการสอน และ 3) ความรู้พื้นฐานก่อนเรียนของผู้เรียน

4. การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรพิจารณา 2 ด้าน คือ 1) การประเมินผล และ 2) การปรับปรุงแก้ไข โดยพิจารณาจากวิธีการที่ครูใช้ตัดสินและช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

5. สภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมของห้องเรียน การที่ครูจะจัดระเบียบโครงสร้างสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและสร้างวัฒนธรรมที่ชวนเชิญให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้นั้น มีสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรพิจารณา 3 ด้าน คือ 1) การใช้ประโยชน์จากสภาพแวดล้อมทางกายภาพ 2) ระเบียบและกิจวัตรในห้องเรียน และ 3) วัฒนธรรมของห้องเรียน

จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีนักวิชาการได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการบริหารการจัดการเรียนรู้ ทั้งในมุมมองซึ่งเหมือนกัน โกล้เคียงกัน และส่วนที่แตกต่างกัน ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อกำหนดองค์ประกอบของการบริหารการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ดังตารางที่ 2.1



ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารจัดการการเรียนรู้

การสังเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารจัดการเรียนรู้	เซมทอง ศรีแสงเลิศ (2555)	ณัฐพรชัย บุญเกิด (2565)	ปอมตนนท ใยประภากุล (2560)	ประเวศ เวชชะ (2561)	ปราชา แปงทอง (2565)	มัทธา ไหลพสุ (2557)	สถิต วาสุข, อรรถณัฐวรรณ และ ศศิธร กาญจนสุวรรณ (2565)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543)	อรรถณัฐ (2564)	Duke (1987)	Fink and Markholt (2011)	รวม
1. การพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับยุคปัจจุบัน	ด้านหลักสูตรและสาระการเรียนรู้	การทำหลักสูตรให้เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน	แนวคิดเกี่ยวกับระบบการพัฒนาหลักสูตร	แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาหลักสูตร	การจัดทำหลักสูตรและสาระการเรียนรู้	การจัดทำหลักสูตรและสาระการเรียนรู้	ด้านหลักสูตร	ด้านหลักสูตร	ด้านหลักสูตร	ด้านหลักสูตร	หลักสูตรและสอน	7
2. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก	บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเรียนรู้	การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้มีทักษะการวิเคราะห์และวิเคราะห์ปัญหา การเรียนรู้สอดคล้องกับ ความสนใจของผู้เรียน	การจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน เช่น เทคนิควิธีการสอน ฯลฯ	กระบวนการเรียนการสอน การทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามระดับขั้นตอนของผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมาย	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม	การจัดการเรียนรู้	ด้านการจัดการเรียนรู้	ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านการจัดการเรียนรู้	การมีส่วนร่วมของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้	8
3. การส่งเสริมและพัฒนาครู	บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเรียนรู้	ด้านการพัฒนาครู	การส่งเสริมและพัฒนาครู	คุณลักษณะของครู	ด้านการส่งเสริมและพัฒนาครู	ด้านการส่งเสริมและพัฒนาครู	ด้านครู	ด้านการพัฒนาครู	ด้านการพัฒนาครู	การพัฒนาครู	การพัฒนาครู	8

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

การสังเคราะห์ องค์ประกอบ ของภารกิจ บริหารการ จัดการเรียนรู้	เซมทอง ศรีแสงเลิศ (2555)	ณัฐพร บุญเกิด (2565)	ปกคณนที เจริญประภากุล (2560)	ประเวศ เวชชะ (2561)	ปาริชา แงพอน (2565)	มัทธา ไทหลวง (2557)	สถิต วาสุณ อรรถพ จันะวัฒน์ และ ศศิธร กาญจนสุวรรณ (2565)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ (2543)	อรรณพ ชินจิต (2564)	Duke (1987)	Fink and Markholt (2011)	วม
4. สื่อและ เทคโนโลยีที่ ส่งเสริม สนับสนุนการ เรียนรู้	ด้านสื่อและ เทคโนโลยีที่ ส่งเสริม สนับสนุนการ เรียนรู้	การส่งเสริม สนับสนุนสิ่ง อำนวยความสะดวก ต่าง ๆ	แนวคิดจาก ทฤษฎีระบบ ได้แก่ สิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อ กิจกรรม และ วัตถุประสงค์	ด้านจิตวิทยา การเรียนรู้ และการจัดการ เรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ	ด้านสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุน ระบบ สารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี	ด้านสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุน ระบบ สารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี	ด้านสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุน ระบบ สารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี	ด้านสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุน ระบบ สารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี	ด้านสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุน ระบบ สารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี	ด้านสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุน ระบบ สารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี	ด้านสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุน ระบบ สารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี	ด้านสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุน ระบบ สารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี
5. แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ด้านแหล่ง เรียนรู้และภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น	การบริหาร จัดการวางแผน ทรัพยากร อย่างคุ้มค่า	การจัดแหล่ง เรียนรู้ที่เป็น ประโยชน์แก่ ผู้เรียน	การจัดสภาพ แวดล้อมที่ เรียน และการจัด สภาพแวดล้อม ก่อน เรียน	ด้านบริหาร จัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอน	ด้านบริหาร จัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอน	ด้านบริหาร จัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอน	ด้านบริหาร จัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอน	ด้านบริหาร จัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอน	ด้านบริหาร จัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอน	ด้านบริหาร จัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอน	ด้านบริหาร จัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอน

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

<p>ผลการเรียนรู้อิงประจักษ์ของ หลักสูตร ระดับ ต้น</p>	<p>เชิงทอง ศรีแสงเลิศ (2555)</p>	<p>ณัฐพร บุญเกิด (2565)</p>	<p>ปัทมนท เลี้ยวประกฤษ์ (2560)</p>	<p>ประเวศ เวชชะ (2561)</p>	<p>ปราชา แปงทอง (2565)</p>	<p>มัทธา ไหลหลิ่ง (2557)</p>	<p>ศุภศิว วาสุ, อรรถพร จินะวัฒน์ และ ศศิธร กาญจนสุวรรณ (2565)</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ (2543)</p>	<p>อรรจรม ชินจิต (2564)</p>	<p>Duke (1987)</p>	<p>Fink and Markholt (2011)</p>	<p>รวม</p>
<p>9. การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้อิงประจักษ์</p>	<p>ผลการวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้อิง ประจักษ์</p>	<p>ผลการเรียนรู้ เกิดขึ้นกับผู้ เรียนที่ มีความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p>	<p>การนิเทศเพื่อ พัฒนาครู</p>	<p>จัดให้มีระบบ นิเทศภายใน ช่วยเหลือครู ในด้าน หลักสูตรและ การจัดทำ เรียนรู้ อย่าง ต่อเนื่อง</p>	<p>ดำเนินการ กำกับ ติดตาม การ ประเมินผล การเรียนรู้ กำหนด นโยบายของ สถานศึกษา</p>	<p>การ ประเมินผล ครู</p>	<p>การ ประเมินผล การเรียนรู้ ผู้เรียน</p>	<p>7</p>				
<p>7. การนิเทศ และการเรียน สอน</p>	<p>การนิเทศ ภายใน</p>	<p>การควบคุม กำกับ จัดการเรียน รู้ให้ เป็นไป ตาม แผนงาน ควบคุม หรือ มาตรฐาน การ ศึกษา ที่กำหนด ไว้</p>	<p>การนิเทศเพื่อ พัฒนาครู</p>	<p>จัดให้มีระบบ นิเทศภายใน ช่วยเหลือครู ในด้าน หลักสูตรและ การจัดทำ เรียนรู้ อย่าง ต่อเนื่อง</p>	<p>ดำเนินการ นิเทศ สอน</p>	<p>การนิเทศ</p>	<p>6</p>					

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

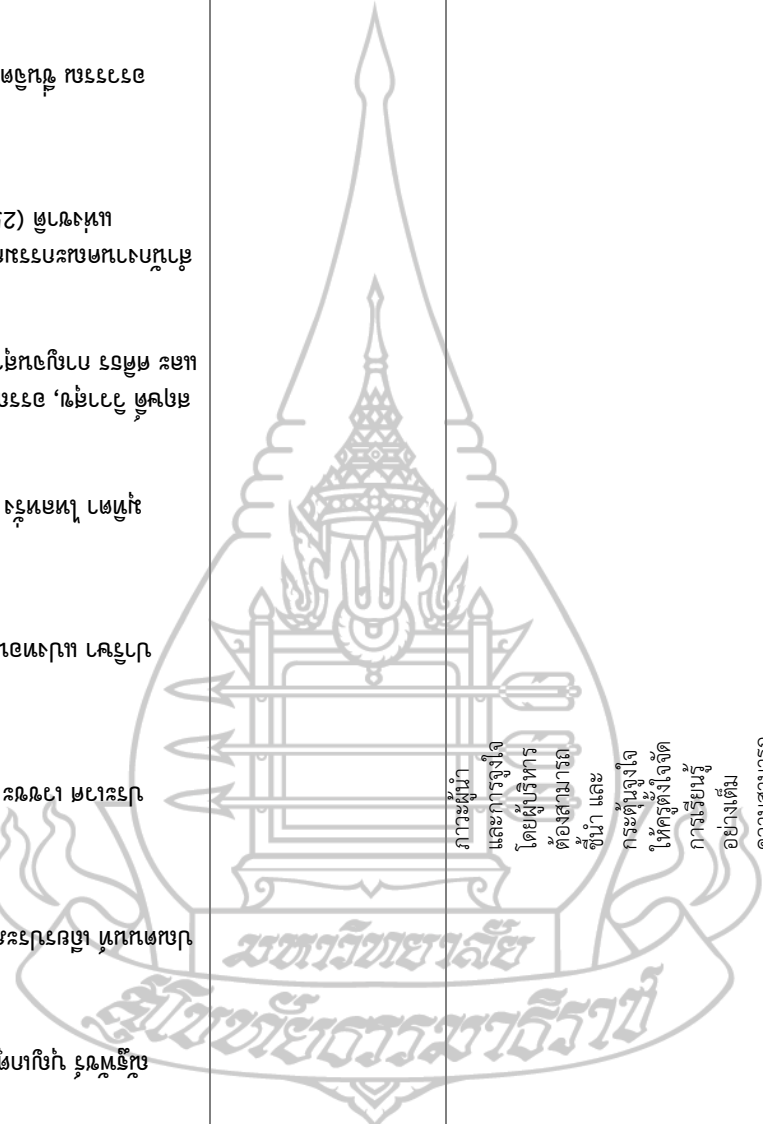
การสังเกตระยะที่ องค์ประกอบ ของการ บริการ จัดการเรียนรู้	เชิงทอง ศรีแสงเลิศ (2555)	ณัฐพิชชา นุเกียรติ (2565)	ปณตนาท เติยประภากุล (2560)	ประเวศ เวชชะ (2561)	ปาริชา แพงทอน (2565)	มัทธา ไหลหล่อ (2557)	สถิต วาสุ, อรรถพงษ์ วัฒน และ ศศิธร กาญจนสุวรรณ์ (2565)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ (2543)	อรรณพ ชินจิต (2564)	Duke (1987)	Fink and Markholt (2011)	รวม
8. การบริหาร แบบมีส่วนร่วม												
9. ผู้บริหาร	บุคคลที่ เกี่ยวข้องกับ การบริหารการ จัดการเรียนรู้											
10. การกำหนด นโยบาย จัดการเรียนรู้	การกำหนด นโยบายการ จัดการเรียนรู้	การกำหนด นโยบายการ จัดการเรียนรู้	การวางแผน การกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ เป็น ต้น	การวางแผน จัดการเรียนรู้	การกำหนด นโยบาย แผนงาน เป้าหมาย และ วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้	การกำหนด ยุทธศาสตร์ใน การพัฒนา โรงเรียนไว้ ธรรมนูญ โรงเรียน						
2												
5												

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

การสังเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารจัดการเรียนรู้	เขมทอง ศรีแสงเล็ก (2555)	ณัฐพัชร บุญเกตุ (2565)	ปมทมนท์ เสวยประภากุล (2560)	ประวิศ ใจชะ (2561)	ปราชา เปงพอน (2565)	มัทตา ไหลทรง (2557)	สถิตย์ วาสุณ, อรรถณพ จันะวัฒน์ และ ศศิธร กาญจนสุวรรณ (2565)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543)	อรรถณพ ชื่นจิต (2564)	Duke (1987)	Fink and Markholt (2011)	รางวัล
11. การรับฟังเสียงสะท้อนจากผู้ปกครอง ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน	การรับฟังเสียงสะท้อนจากผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน	การรับฟังเสียงสะท้อนจากผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน	ปมทมนท์ เสวยประภากุล (2560)	ประวิศ ใจชะ (2561)	ปราชา เปงพอน (2565)	มัทตา ไหลทรง (2557)	สถิตย์ วาสุณ, อรรถณพ จันะวัฒน์ และ ศศิธร กาญจนสุวรรณ (2565)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543)	อรรถณพ ชื่นจิต (2564)	Duke (1987)	Fink and Markholt (2011)	รางวัล
12. กระบวนการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดการเรียนรู้	กระบวนการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดการเรียนรู้	การรับฟังเสียงสะท้อนจากผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน	ปมทมนท์ เสวยประภากุล (2560)	ประวิศ ใจชะ (2561)	ปราชา เปงพอน (2565)	มัทตา ไหลทรง (2557)	สถิตย์ วาสุณ, อรรถณพ จันะวัฒน์ และ ศศิธร กาญจนสุวรรณ (2565)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543)	อรรถณพ ชื่นจิต (2564)	Duke (1987)	Fink and Markholt (2011)	รางวัล
13. การควบคุมคุณภาพ	การควบคุมคุณภาพ	การรับฟังเสียงสะท้อนจากผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน	ปมทมนท์ เสวยประภากุล (2560)	ประวิศ ใจชะ (2561)	ปราชา เปงพอน (2565)	มัทตา ไหลทรง (2557)	สถิตย์ วาสุณ, อรรถณพ จันะวัฒน์ และ ศศิธร กาญจนสุวรรณ (2565)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543)	อรรถณพ ชื่นจิต (2564)	Duke (1987)	Fink and Markholt (2011)	รางวัล

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

<p>การสังเคราะห์ องค์ประกอบ ของการ บริหารการ จัดการเรียนรู้</p>	<p>เซมทอง ศรีแสงเลิศ (2555)</p>	<p>ณัฐพร นุ้ยเกตุ (2565)</p>	<p>ปณตนาท เจริญประภากุล (2560)</p>	<p>ประเวศ เวชชะ (2561)</p>	<p>ปราศยา แพงพอน (2565)</p>	<p>มัทธา ไหลหลั่ง (2557)</p>	<p>สถิต วาสุ, อรรถพร จินะวัฒน์ และ ศศิธร กาญจนสุวรรณ (2565)</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ (2543)</p>	<p>อรรณพ ชินจิต (2564)</p>	<p>Duke (1987)</p>	<p>Fink and Markholt (2011)</p>	<p>รวม</p>
<p>14. การแก้ไข ข้อขัดข้อง</p>												<p>1</p>
<p>15. การชี้นำ</p>												<p>1</p>



การชี้นำ
และการจุดใจ
โดยผู้บริหาร
ต้องสามารถ
ชี้นำ และ
กระตุ้นใจได้
ให้ครูตั้งใจจัด
การเรียนรู้
อย่างเต็ม
ความสามารถ

จากการสังเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้จัดกลุ่มองค์ประกอบที่มีสาระคล้ายกันโดยใช้เกณฑ์พิจารณาตามความถี่ระดับสูงที่นักวิชาการให้ความเห็นตรงกัน ตั้งแต่ 6 ขึ้นไป เพื่อเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย แนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ซึ่งมีองค์ประกอบที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 7 องค์ประกอบ ได้แก่

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร
2. ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
3. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาครู
4. ด้านสื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้
5. ด้านแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
7. ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

ผู้วิจัยได้นำตัวแปรดังกล่าวมาศึกษารายละเอียดของตัวแปร ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตร

ในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับยุคปัจจุบัน ซึ่งต้องสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง องค์ประกอบด้านการพัฒนาหลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญในการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สารสาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ตลอดจนสามารถพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษาได้ นำไปสู่การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และแผนการสอนที่มีคุณภาพ ซึ่งมีนักวิชาการศึกษาได้กล่าวถึงการพัฒนาหลักสูตรไว้ ดังนี้

รัตนา ดวงแก้ว (2564) ได้กล่าวถึงและสรุปเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรไว้ 3 ประเด็น ได้แก่ตัวแบบการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ตัวแบบการพัฒนาหลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญ เปรียบเสมือนพิมพ์เขียว (Blueprint) ที่จะช่วยให้คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรออกแบบหลักสูตรได้อย่างชัดเจน ซึ่งตัวแบบการพัฒนาหลักสูตรที่ได้รับความสนใจอย่างกว้างขวางมี 4 ตัวแบบ ได้แก่ 1) ตัวแบบของ Tyler เน้นเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ว่าเป็นสิ่งที่กำหนดการเลือกเนื้อหาสาระ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการวัดประเมินผล 2) ตัวแบบของวิชัย วงษ์ใหญ่ เน้นความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาหลักสูตรกับการออกแบบการสอน 3) ตัวแบบของ Saylor, Alexander and Lewis เน้นความสัมพันธ์ของเป้าหมาย

และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การออกแบบหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผลหลักสูตร และ 4) ตัวแบบหลักสูตรย้อนกลับของ Wiggins and McTighe เน้นผลลัพธ์ที่ต้องการ หลักฐานที่วัดประเมินได้ และการวางแผนจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรอิงมาตรฐาน และสามารถใช้ได้ทั้งระดับมหภาคและจุลภาค

2. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรเป็นพื้นฐานสำคัญของการสอนที่มีประสิทธิภาพ แต่ละขั้นตอนมีความซับซ้อนและแปรเปลี่ยนได้และไม่ว่าจะใช้ตัวแบบการพัฒนาหลักสูตรใดเป็นกรอบความคิดต่างก็ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ 1) การวางแผนหลักสูตร 2) การนำหลักสูตรไปใช้ 3) การประเมินผลหลักสูตร และ 4) การนิเทศหลักสูตร

3. การพัฒนาหลักสูตรต้องจัดทำเอกสารหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตร เพื่อช่วยให้ครูและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจที่ชัดเจนตรงกันเกี่ยวกับหลักสูตรและเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ

ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรที่ดีต้องอาศัยตัวแบบการพัฒนาหลักสูตรซึ่งเปรียบเสมือนพิมพ์เขียว (Blueprint) ที่จะช่วยให้ผู้บริหารและคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้ใช้ในการสร้างหลักสูตรอย่างมีทิศทาง มีความถูกต้องเหมาะสมและสะดวกรวดเร็ว ทั้งนี้กระบวนการพัฒนาหลักสูตรประกอบด้วย 4 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ 1) การวางแผนหลักสูตร 2) การนำหลักสูตรไปใช้ 3) การประเมินผลหลักสูตร และ 4) การนิเทศหลักสูตร โดยต้องคำนึงถึงเอกสารสำคัญ 2 ประเภท คือ เอกสารหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตรเพื่อช่วยให้ผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับสาระหลักสูตรและบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ

วาริรัตน์ แก้วอุไร (2564) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง กระบวนการที่มีระบบเป็นเหตุเป็นผลในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ดีขึ้น หรือกระบวนการในการจัดทำหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของบุคคล และสภาพสังคม รวมทั้งมีการนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรควรดำเนินการแบบมีส่วนร่วมรับผิดชอบของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต้องคำนึงถึงกระบวนการพัฒนาหลักสูตรในขั้นตอนต่าง ๆ ที่มีขั้นตอนต่อเนื่องกันตามลำดับ โดยผลที่ได้ในแต่ละขั้นตอนด้วยกระบวนการวิจัยจะนำไปสู่การดำเนินงานในขั้นตอนต่อไป เริ่มตั้งแต่การศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นต่อการพัฒนาหลักสูตร การยกย่องสร้างหลักสูตร การทดลองใช้หลักสูตร และการประเมินหลักสูตร รวมไปถึงการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพที่ดีที่สุด

ในการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน การที่จะพัฒนาหลักสูตรได้ ควรมีความรู้เกี่ยวกับปรัชญาแนวคิดทฤษฎีการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ ประวัติความเป็นมาและระบบ การจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย ทฤษฎีหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร มาตรฐานและมาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาและ

แนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร รวมทั้งควรเป็นผู้มีสมรรถนะเกี่ยวกับความสามารถวิเคราะห์หลักสูตร สามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย สามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร และสามารถจัดทำหลักสูตรได้

อรรวรรณ ชื่นจิต (2564) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านของการวางจุดมุ่งหมาย การจัดเนื้อหาประสบการณ์การเรียนการสอน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองตลอดจนนโยบายทางการศึกษา

Taba (1962) ได้กล่าวไว้ว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ได้ผลดียิ่งขึ้นทั้งในด้านการวางจุดมุ่งหมาย การจัดเนื้อหาวิชาการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลอื่นๆ เพื่อให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายอันใหม่ที่วางไว้ การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรเป็นการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบหรือเปลี่ยนแปลงทั้งหมด ทั้งจุดมุ่งหมายและวิธีการ และการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรนี้จะมีผลกระทบทางด้านความคิดและความรู้สึกของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่วนการปรับปรุงหลักสูตร หมายถึงการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรเพียงบางส่วนโดยไม่เปลี่ยนแปลงแนวความคิดพื้นฐานหรือรูปแบบของหลักสูตร

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง กระบวนการที่เป็นระบบ ในการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้หลักสูตรมีประสิทธิภาพและคุณภาพดีที่สุด ทั้งในด้านวางจุดมุ่งหมาย การจัดเนื้อหาวิชาการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยมีการวางแผนหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร และการนิเทศหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนามีความเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครอง และเทคโนโลยี

2. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นการเรียนรู้ที่เน้นด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจ รวมถึงความถนัดของผู้เรียนทำให้ได้ลงมือปฏิบัติมีโอกาสในการคิดและตัดสินใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน และการสะท้อน แนวความคิด และความรู้ที่ได้รับการแก้ปัญหาและการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมจากผู้สอน สร้างสถานการณ์ กระตุ้นเป็นแรงหนุนและอำนวยความสะดวก ซึ่งมีนักวิชาการให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ดังนี้

บุหงา วัฒนะ (2546) การเรียนรู้เชิงรุก หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างนักเรียนด้วยกัน ในการนี้ ผู้สอนต้องลดบทบาทในการสอน และการให้ข้อความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรง แต่ไปเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียน

เกิดความกระตือรือร้นในการที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้นอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์โดยการพูด การ เขียน หรือการอภิปราย กับเพื่อน ๆ

รัฐกานต์ ปลื้มบางพลี (2556) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติและสร้างความรู้จากสิ่งที่ปฏิบัติในระหว่างการเรียนการสอน โดยเน้นการพัฒนาทักษะ การคิดมนุษยสัมพันธ์ เทคนิคการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหา พัฒนาความสามารถที่ตรงกับพื้นฐานความรู้เดิมส่งผลให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมที่มีจากการปฏิบัติและความต้องการของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ ผู้เรียนได้ทำสิ่งต่าง ๆ และคิดถึงสิ่งที่เขากำลังทำอยู่ เป็นการเรียนรู้ที่มีคุณค่า น่าตื่นเต้น สนุกสนาน ทำทลายความรู้ความสามารถ สอดคล้องกับความสนใจของตนเองและชีวิตจริงสามารถนำไปใช้ในสถานประกอบและชีวิตได้อย่างแท้จริง

วิจารณ์ พานิช (2555) ได้กล่าวถึง การเรียนรู้ของนักเรียนไว้ว่าเป็น กระบวนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ทำให้เพิ่มสมรรถนะ (Performance) และเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้ในอนาคต การเรียนรู้เป็นกระบวนการ ไม่ใช่ ผลแต่ตรวจสอบได้ว่าเกิดการ เรียนรู้ได้โดยดูที่ผลหรือสมรรถนะ การเรียนรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงความรู้ ความเชื่อ พฤติกรรม หรือเจตคติ และมีผลระยะยาวต่อการคิดและพฤติกรรมของนักเรียน การเรียนรู้ไม่ใช่สิ่งที่ให้แก่ นักเรียน แต่เป็นสิ่งที่นักเรียนลงมือทำให้แก่ ตนเอง เป็นผลโดยตรงจากสิ่งที่นักเรียนตีความ และตอบสนองต่อประสบการณ์ของตนเอง ทั้งที่รู้ตัวและไม่รู้ตัว ทั้งในอดีตและในปัจจุบัน

ศักดา ไชกิจภิญโญ (2546) กล่าวว่าจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็น การเรียนที่ผู้เรียนต้องหาความหมาย และทำความเข้าใจด้วยตนเองหรือร่วมกับเพื่อน สืบค้นหา คำตอบ เข้าร่วมการอภิปราย นำเสนอ และสรุปความคิดรวบยอดร่วมกัน คือ เปลี่ยนผู้เรียนจากการ เป็นผู้นั่งฟังอย่างเดียว (Passive) มาเป็นผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการแสวงหาความรู้ ที่ผู้สอนกำหนด

นอกจากนี้ยังมีนักวิชาการต่างๆ และนักการศึกษา ที่ได้กล่าวถึงลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไว้ ดังต่อไปนี้

ปรียา สมพีช (2559) ได้กล่าวถึงลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไว้ว่า

1. เป็นการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ อย่างกระตือรือร้น
2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและสามารถบูรณาการความรู้ได้
3. ผู้สอนเป็นเพียงผู้ดูแลกำกับ และอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้รวมทั้งเป็นผู้สนับสนุนและเสริมแรงให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง
4. ผู้เรียนเกิดประสบการณ์การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ ตลอดจนประเมินผลเป็น

เยาเวศ ภัคดีจิตร (2557) ได้กล่าวถึงลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ดังนี้

1. เกิดการมีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนโดยนักเรียนได้ลงมือปฏิบัตินอกเหนือจาก การถ่ายทอดด้วยการบรรยายจากครู
2. นักเรียนมีส่วนในกิจกรรม เช่น การอ่าน อภิปรายและเขียน
3. เน้นการสำรวจเจตคติและคุณค่าที่มีอยู่ในตัวนักเรียน
4. นักเรียนได้พัฒนาการคิดระดับสูง ในการวิเคราะห์และประเมินผลการนำไปใช้
5. นักเรียนและครูรับข้อมูลย้อนกลับจากการสะท้อนความคิดได้อย่างรวดเร็ว

Bonwell and Eison (1991) ได้กล่าวถึงลักษณะสำคัญของการเรียนรู้เชิงรุก ประกอบด้วยลักษณะโดยสรุป ดังนี้

1. การศึกษาเรียนรู้ที่ลดกระบวนการสื่อสารและการถ่ายทอดเนื้อหาให้กับนักเรียนเพียงอย่างเดียว เน้นการพัฒนาการคิดระดับสูง
2. ส่งเสริมและเน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติตลอดจนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากกว่าการฟังบรรยาย
3. มุ่งสำรวจเจตคติและคุณค่าที่มีอยู่ในตัวของนักเรียนและเน้นการวัดการประเมินด้านการคิดขั้นสูง
4. ครูและนักเรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับในทันทีหลังจากการสะท้อนความคิด

จากความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกทั้งหมดที่กล่าวมา สามารถสรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้เชิงรุก หมายถึง การเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างความรู้จากสิ่งที่ปฏิบัติ ระหว่างการเรียนการสอน ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่า ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมนั้นๆ มีอิสระในการคิดปฏิบัติและทำกิจกรรมทางการเรียนรู้ด้วยตนเองกับกลุ่ม มีการเชื่อมโยงความรู้ และการคิดกับประสบการณ์เป็นสภาพการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนใช้สติปัญญาทางการเรียนตลอดเวลา

3. การส่งเสริมและพัฒนาครู

ในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารจะต้องส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีคุณภาพเพื่อที่จะได้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ สามารถพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีนักวิชาการได้ให้ความหมายของการส่งเสริมและพัฒนาครูไว้ ดังต่อไปนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2552) กล่าวไว้ว่า การพัฒนาบุคลากร หมายถึง กระบวนการที่มุ่งจะเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงาน ความรู้ความสามารถ ทักษะและทัศนคติของบุคลากรให้เป็นไปทางที่ดีขึ้นเพื่อให้บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาแล้วนั้นปฏิบัติงานได้ผลตามวัตถุประสงค์ของหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ

กฤติพงษ์ โภคาพานิช (2563) กล่าวว่า การพัฒนาครูเป็นกระบวนการที่จะเสริมสร้างและปรับเปลี่ยนพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการเรียนการสอน และทัศนคติให้เอื้ออำนวยต่อประสิทธิภาพในการเรียนการสอนตลอดจนเจตคติที่ดีของครู ให้อบรมรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและเอื้ออำนวยต่อประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

เข้มทอง ศิริแสงเลิศ (2555) กล่าวว่า การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นสิ่งที่จำเป็นในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านวิทยาการและด้านนวัตกรรมทางการศึกษา รวมถึงความเปลี่ยนแปลงของนโยบายเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงต้องดำเนินการทั้งในระดับนโยบายและในระดับหน่วยงาน

ปณตนนท์ เกียรประภากุล (2560) กล่าวว่า การส่งเสริมและพัฒนาครู หมายถึง การสนับสนุนส่งเสริมให้ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีการพัฒนาตนเองและปรับกระบวนการที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน รวมทั้ง พัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

จากนักวิชาการที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การส่งเสริมและพัฒนาครู หมายถึง กระบวนการที่มุ่งส่งเสริมสนับสนุนให้ครู มีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะต่างๆ และทัศนคติให้เป็นไปทางที่ดีขึ้นในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้ง พัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้ครูที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาปฏิบัติงานได้ผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

4. สื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้

สื่อและเทคโนโลยีเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ทั้งยังเป็นตัวช่วยที่ดีในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งมีนักวิชาการ นักการศึกษา ได้ให้ความหมายของสื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ไว้ ดังต่อไปนี้

เข้มทอง ศิริแสงเลิศ (2555) กล่าวว่า สื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ หมายถึง สิ่งของหรือทรัพยากรที่นำมาใช้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยให้คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนดีขึ้น สื่อและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือที่สำคัญในกระบวนการเรียนการสอนสมัยใหม่ ซึ่งการเลือกสื่อและเทคโนโลยีใดมาใช้ จะต้องคำนึงถึงวัตถุประสงค์ สารการเรียนรู้ กิจกรรม และ

คุณลักษณะของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรผู้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถใช้ประโยชน์จากสื่อและเทคโนโลยีได้อย่างชำนาญด้วย

ัญญา แสงตันชัย (2561) กล่าวว่า เทคโนโลยีการศึกษาหมายถึง การใช้โสตทัศนูปกรณ์รวมถึงเทคนิคการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อื่นๆ มาประยุกต์ใช้เพื่อการออกแบบและส่งเสริมระบบการเรียนการสอนโดยเน้นที่วัตถุประสงค์ทางการศึกษาที่สามารถวัดได้อย่างถูกต้องแน่นอน แบ่งเป็น 2 ส่วน

1. อุปกรณ์หรือเครื่องมือ ได้แก่ กล้องถ่ายรูป ชุดคอมพิวเตอร์ ชุดโปรเจคเตอร์ โทรทัศน์และชุดเครื่องเสียง
2. วิธีการ ซึ่งได้แก่ กิจกรรม การสาธิต ทดลองต่างๆ ซึ่งจะต้องมี ระบบการนำมาบูรณาการให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ยังกล่าวอีกว่า สื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ หมายถึง โสตทัศนูปกรณ์ สื่อการศึกษา สื่อและนวัตกรรมการศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงเทคนิคการสอน โดยใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อื่นๆ มาประยุกต์ใช้เพื่อการออกแบบและส่งเสริมสนับสนุนระบบการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา

สายสมร ศรีสุขประเสริฐ (2566) ได้ให้ความหมาย สื่อการศึกษา (Instructional media) คำว่า "สื่อ" หมายถึง ตัวกลางในการถ่ายทอดหรือสื่อความหมาย ส่วนคำว่า "การศึกษา" หมายถึง กระบวนการแลกเปลี่ยนความรู้ความคิด และทัศนคติระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ดังนั้น สื่อการศึกษา หมายถึง "ตัวกลางที่ใช้ในการถ่ายทอดหรือสื่อความหมายจากผู้สอนไปยังผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาข่าวสารต่างๆ ได้ดีตามจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน" หรืออาจหมายถึง "สิ่งใดก็ตามที่เป็นตัวกลางนำความรู้จากผู้สอนไปสู่ผู้เรียน และทำให้การเรียนการสอนนั้นเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้" หรืออาจกล่าวโดยสรุปได้ว่า "สื่อการศึกษา" คือสิ่งใดก็ตามที่ผู้สอนนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ไปยังผู้เรียนเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด

สมิทธิ โพธิ์เจริญ (2553) ได้กล่าวว่า สื่อการศึกษา หมายถึง วัสดุที่เสนอเนื้อหาสาระความรู้แก่ผู้รับ ช่วยอำนวยความสะดวกในการให้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ อาจเป็นสื่อที่ให้สารสนเทศในตัวเอง หรืออาจเป็นเครื่องมือ อุปกรณ์ในการนำเสนอการเรียนการสอนในชั้นเรียนการบริการสารสนเทศในห้องสมุด ศูนย์สารสนเทศจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลง เทคนิค วิธีการ ให้ทันกับความก้าวหน้าและวิทยาการของโลก ซึ่งผู้สอนจำเป็นต้องใช้สื่อการศึกษาสื่อการสอนเข้ามาช่วย และผู้เรียนอาศัยสื่อเพื่อการเรียนรู้ ค้นคว้าด้วยตนเองได้ เป็นเครื่องเสริมให้สามารถรับรู้ได้ทัดเทียมกับผู้อื่น เพิ่มทักษะการศึกษา และสามารถสนองตอบต่อวัตถุประสงค์เฉพาะอย่างของผู้สอนและผู้เรียน

สฤชดีพงษ์ ลิ้มปิษฐีเยร และ จรวัย สาวีถี (2564) กล่าวว่า เทคโนโลยี (technology) เป็นส่วนที่หมายถึงสิ่งของหรือกระบวนการในการทำงานที่มนุษย์พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการทำงาน หรือนำไปใช้แก้ปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ตัวอย่างของเทคโนโลยีที่สามารถพบเห็นทั่วไป ได้แก่ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร วัสดุอุปกรณ์ หรือแม้กระทั่งสิ่งของที่ไม่ได้เป็นชิ้นเป็นอัน หรือไม่สามารถจับต้องได้ เช่น ขั้นตอนหรือกระบวนการในการทำงาน ฯลฯ

สรุปได้ว่า สื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ หมายถึง สิ่งต่างๆ ที่ครูผู้สอนนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ไปยังผู้เรียนเพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด เช่น โสตทัศนูปกรณ์ สื่อการศึกษา อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร หรือแม้กระทั่งสิ่งของที่ไม่ได้เป็นชิ้นเป็นอัน หรือไม่สามารถจับต้องได้ เช่น ขั้นตอนหรือกระบวนการในการทำงาน เทคนิคการสอน หรือวิธีการสอน โดยใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อื่นๆ มาประยุกต์ใช้เพื่อการออกแบบและส่งเสริมสนับสนุนระบบการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา โดยเน้นที่วัตถุประสงค์ทางการศึกษาที่สามารถวัดได้อย่างถูกต้องแน่นอน

5. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

นอกจากสื่อและเทคโนโลยีจะเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนแล้ว ยังมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนเช่นกัน การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพตามความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ ซึ่งมีนักวิชาการต่างๆ ได้ให้ความหมายของแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นไว้ ดังต่อไปนี้

เข้มทอง ศิริแสงเลิศ (2555) ได้ให้ความหมายของแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นไว้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้ แหล่งเรียนรู้ หมายถึงสถานที่รวมแห่งความรู้หลากหลายประเภท ซึ่งสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ทั้งการศึกษาในระบบโรงเรียน การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ผู้เรียนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากการแนะนำของครู หรือวิทยากร และศึกษาโดยอิสระตามความสนใจ กิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้จะมีความแตกต่างจากกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน ทั้งในด้านกระบวนการเรียนรู้ ระยะเวลาในการศึกษาเรียนรู้ และการวัดประเมินผล และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความหมายได้ 2 ลักษณะ คือ หมายถึง บุคคลผู้มีความรู้ในหมู่บ้าน ชุมชน และในท้องถิ่นต่างๆ ซึ่งได้รับการถ่ายทอดความรู้มาจากปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติพี่น้อง บางครั้งก็เรียกว่าภูมิปัญญาชาวบ้าน ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่นส่วนใหญ่มักเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ อาชีพ การทำมาหากิน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีต่างๆ เช่น การจับปลา การจับสัตว์ การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ การทำอาหาร การจักสาน การทอผ้า การดนตรี การฟ้อนรำ เป็นต้น ภูมิปัญญาเหล่านี้เป็นความรู้ความสามารถที่บรรพบุรุษได้สร้างสรรค์และถ่ายทอดจากรุ่นสู่รุ่น มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมซึ่งสมควรแก่การอนุรักษ์ ฟื้นฟู หรือ

ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่สังคมปัจจุบัน นอกจากความหมายที่เกี่ยวกับตัวบุคคลผู้มีความรู้ที่เป็น
 ประชาชนท้องถิ่นแล้ว ภูมิปัญญาท้องถิ่นยังหมายถึงแนวคิด วิธีการ กระบวนการ ทรัพย์สินของ
 โบราณวัตถุ หรือโบราณสถานที่เกิดจากการสร้างสรรค์ของบุคคลก็ได้

นอกจากที่ได้กล่าวมาแล้ว กษมาพร ทองเอื้อ (2563) ยังได้ให้ความหมายของแหล่ง
 เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น จากการศึกษาหลักการ และแนวคิดของนักวิชาการต่างๆไว้ ดังต่อไปนี้
 แหล่งเรียนรู้ หรือ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน หมายถึง ทุกสิ่งที่อยู่ภายในชุมชน ทั้งที่เป็นรูปธรรม ได้แก่
 สถานที่ บุคคล สถาบัน องค์กร วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ และสิ่งที่เป็นนามธรรม เช่น วัฒนธรรม ประเพณี
 คติ ความเชื่อ ซึ่งเป็นสิ่งที่มีคุณค่าต่อการเรียนรู้เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิต ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็น
 องค์ความรู้ที่เกิดจากการสั่งสมประสบการณ์ กระบวนการเรียนรู้ของครุภูมิปัญญา มีการพัฒนา
 ถ่ายทอดและสืบทอดต่อกันมา สะท้อนให้เห็นวิถีชีวิต คุณค่าทางวัฒนธรรม และมูลค่าเพิ่มที่เกิดจาก
 การประยุกต์ใช้และพัฒนาภูมิปัญญาของแต่ละท้องถิ่น เป็นองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของคน
 จำเป็นต้องมีการอนุรักษ์ฟื้นฟู ประยุกต์ใช้หรือต่อยอดองค์ความรู้ต่อไป และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา
 ท้องถิ่น หมายถึง สถานที่ บุคคล หรือกลุ่มบุคคล ตลอดจนสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น โดยเป็นแหล่ง
 เก็บรวบรวมข้อมูล ความรู้ และประสบการณ์ อันเกิดจากการสั่งสม กลั่นกรอง และสืบทอดต่อกันมา
 อย่างยาวนาน สะท้อนให้เห็นถึงเอกลักษณ์เฉพาะของท้องถิ่นนั้น ๆ เป็นองค์ความรู้ที่มีคุณค่าในการใช้
 แก้ไขปัญหาและการดำรงชีวิตของคนในท้องถิ่น ซึ่งสถานศึกษาสามารถสร้างประสบการณ์เรียนรู้จาก
 แหล่งเรียนรู้เหล่านั้นให้แก่ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ในภูมิปัญญาท้องถิ่น
 ของตน และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ต่อไป

วัชรินทร์ ฐิติอดิษฐ์ (2556) กล่าวว่า แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง
 “แหล่ง” หรือ “ที่รวม” ความรู้ ความคิด ความเชื่อ ความสามารถ และประสบการณ์ทั้งหลายของ
 ชาวบ้าน ที่ใช้ในการแก้ปัญหาชีวิต ปรับตัวหรือดำเนินชีวิต อาจเป็น บุคคล กิจกรรม สถานที่ที่มีอยู่ใน
 ชุมชนหรือท้องถิ่นที่ใหญ่อประสบการณ์ในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนซึ่งมีรูปแบบแตกต่างจากกระบวนการเรียน
 การสอนในโรงเรียนที่มีครูเป็นผู้สอน เป็นการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และ
 การสร้างลักษณะนิสัยแห่งการเรียนรู้ ให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและรักการเรียนรู้อย่างตลอดชีวิต

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง สถานที่รวมทั้ง
 แห่งความรู้หลากหลายประเภททั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
 ของสถานศึกษา ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากการแนะนำของครูหรือ
 วิทยากร และศึกษาโดยอิสระตามความสนใจ นอกจากนี้ยังหมายถึง บุคคลผู้มีความรู้ในหมู่บ้าน
 ชุมชน และในท้องถิ่นต่างๆ ซึ่งได้รับการถ่ายทอดความรู้จากคนรุ่นก่อน ตลอดจนแนวคิด วิธีการ
 กระบวนการ ทรัพย์สินของ โบราณวัตถุ หรือโบราณสถานที่เกิดจากการสร้างสรรค์ของบุคคล การ
 จัดการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น แตกต่างจากการเรียนรู้ในห้องเรียน ทั้งในด้าน

กระบวนการเรียนรู้ ระยะเวลาในการศึกษาเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ทำให้เกิดการสร้างลักษณะนิสัยแห่งการเรียนรู้ ให้เป็นผู้ใฝ่เรียน ใฝ่รู้และรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต

6. การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นตอนการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เนื่องจากผู้บริหารต้องใช้ข้อมูลจากการวัดและประเมินผลเพื่อสะท้อนผลและเป็นแนวทางในการวางแผนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับขั้นตอนนี้ ซึ่งมีนักวิชาการ นักการศึกษา ได้ให้ความหมายของการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ไว้ ดังต่อไปนี้

ปณตนนท์ เกียรประภากุล (2560) ได้สรุป การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงระหว่างสอนและหลังสอน โดยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน เป็นต้น

พัชรมัย อินอ่อน และ ต้อยลักษณ์ บุญธรรม (2564) กล่าวว่า การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ หมายถึง การวัดผล เพื่อให้ได้ผลที่ได้จากการวัดสะท้อนให้เห็นภาพกิจกรรมของนักเรียนและครู โดยเน้นกระบวนการปฏิบัติงานและผลงาน การเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและการประเมินผลงานที่นักเรียนได้ปฏิบัติจริงตามความสามารถ

ศศิธร ชูตินันทกุล (2558) กล่าวว่า การจะรู้ว่ากระบวนการจัดการศึกษาที่ป้อนให้กับผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนสำเร็จลุล่วงเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ ก็ด้วยอาศัยการวัดและประเมินผลผ่านเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการซักถาม การสังเกต การประเมินจากชิ้นงาน แฟ้มสะสมงานหรือการใช้แบบสอบถาม หรือด้วยวิธีการอื่นๆ เพื่อดูว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้า มีพัฒนาการ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ ซึ่งสามารถทำได้ทั้งการวัดและประเมินผลก่อนการเรียนการสอน เพื่อดูความพร้อมของผู้เรียนเป็นการสอบก่อนสอน (Pretest) การวัดและประเมินผลในระหว่างการเรียนการสอน (Formative evaluation) เพื่อนำผลจากการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลหลังจากการเรียนการสอน (Summative evaluation) เพื่อนำผลจากการวัดและประเมินผลมาตัดสินผลการเรียนรู้ มาตัดเกรดเพื่อให้ระดับการศึกษา

สุทธิวรรณ ตันตริจนาวงศ์ และ สมคิด พรหมจ้อย (2566) กล่าวว่า การวัดและประเมินการจัดการศึกษาเป็นกระบวนการรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลจากปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิตของสถานศึกษาและมีความสำคัญในการให้ข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจในการปรับปรุง แก้ไขการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีขอบข่ายเกี่ยวข้องกับ

สภาพแวดล้อม ทรัพยากร กระบวนการจัดการ ผลผลิต ผลกระทบ ความสำเร็จขององค์การในการจัดการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2557) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน (Classroom Assessment) หมายถึง กระบวนการ เก็บรวบรวม วิเคราะห์ ตีความ บันทึกข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยการดำเนินการดังกล่าวเกิดขึ้นตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอน นับตั้งแต่ก่อนการเรียนการสอน ระหว่างการเรียนการสอน และหลังการเรียนการสอน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด นำผลที่ได้มาตีค่าเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด ในตัวชี้วัดของมาตรฐานสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร ข้อมูลที่ได้ก็นำไปใช้ในการให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับความก้าวหน้า จุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุงให้แก่ผู้เรียน การตัดสินผลการเรียนรู้รายข้อในเรื่อง หรือหน่วยการเรียนรู้หรือในรายวิชา และการวางแผน ออกแบบการจัดการเรียนการสอน

สรุปได้ว่า การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการ เก็บรวบรวม วิเคราะห์ ตีความ บันทึกข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินผลทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ผ่านเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริงของผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็น การซักถาม การสังเกต การประเมินจากชิ้นงาน การใช้แบบสอบถาม หรือด้วยวิธีการอื่นๆ โดยดำเนินการวัดและประเมินผลทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังการเรียนการสอน แล้วนำผลที่ได้เป็นข้อมูลย้อนกลับความก้าวหน้า จุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุงแก่ผู้เรียน และตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้ระดับการศึกษา

7. การนิเทศการจัดการเรียนการสอน

การนิเทศการจัดการเรียนการสอนเป็นหน้าที่ที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านกล่าวถึงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน หรือการนิเทศการศึกษาไว้ ดังนี้

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (2556) ได้ให้ความหมายของการนิเทศการสอนไว้ว่า การนิเทศการสอน เป็นกระบวนการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้ทำหน้าที่นิเทศและผู้รับการนิเทศโดยการช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำแนะนำ เพื่อที่จะพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อให้ได้มาซึ่งผลสัมฤทธิ์สูงสุดในการเรียนของนักเรียน

เก็จกนก เอื้อวงศ์ (2564) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการในการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศในการช่วยเหลือครูผู้รับการนิเทศและบุคลากร

ทางการศึกษา โดยใช้ความชำนาญเฉพาะเพื่อมุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ เพิ่มพูนศักยภาพในการปฏิบัติงานในด้านการจัดการเรียน การสอน เพื่อให้เกิดความองงามทางวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของ นักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของการศึกษา

ปณตนนท์ เกียรประภากุล (2560) กล่าวว่า การนิเทศภายใน หมายถึง กระบวนการ ดำเนินงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ในด้านการจัดการเรียนการสอน ภายในโรงเรียนให้ดีขึ้น เป็นการให้คำแนะนำช่วยเหลือ ส่งเสริมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อ ช่วยให้ผู้ครูสามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถ และพฤติกรรมการสอน รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนได้อย่าง เต็มศักยภาพ

สถาพร สมอุทัย (2565) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา คือ กระบวนการส่งเสริม สนับสนุน กระตุ้น ช่วยเหลือ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอย่างเต็มศักยภาพ การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการ ร่วมมือกันระหว่างผู้นิเทศ ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารหรือผู้ที่มีความชำนาญและเชี่ยวชาญร่วมกับ ผู้รับการนิเทศ ได้แก่ ครูผู้สอน ตามหลักการของประชาธิปไตย ยอมรับ เคารพ รับ ฟัง แลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้วยความเป็นกัลยาณมิตรซึ่งกันและกันเพื่อคุณภาพของผู้เรียนเป็นเป้าหมายสูงสุด

ศจทิพย์ ตาลพันธ์ และ เอกราช โขจิตพิมานเวช (2565) กล่าวว่า การนิเทศ การศึกษา หมายถึง ความร่วมมือกันระหว่างศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียน ร่วมกันวางแผนออกแบบ แก้ไข ปรับปรุง พัฒนางาน โดยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในการ ร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อคุณภาพของผู้เรียนเป็นเป้าหมายสูงสุด

สรุปได้ว่า การนิเทศการจัดการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการปฏิบัติงาน ร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ โดยการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำครูผู้รับ การนิเทศ ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตาม เป้าหมายของสถานศึกษา

3.4 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารการจัดการเรียนรู้

จากการศึกษาพบว่า นักวิชาการต่างๆ และนักการศึกษาได้กล่าวถึงบทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารการจัดการเรียนรู้ไว้หลายอย่าง ดังนี้

เข้มทอง ศิริแสงเลิศ (2555) กล่าวถึง บทบาทของผู้บริหารในการ บริหารการจัดการ การเรียนรู้ที่สำคัญในสถานศึกษา 5 ประการ ดังนี้

1. บทบาทในการเป็นผู้จัดระบบการจัดการเรียนรู้ เช่น กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. บทบาทในการสนับสนุนการจัดระบบการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรการสอน พัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ให้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในสาขาวิชาของตน สนับสนุนสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

3. บทบาทในการบริหารการใช้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีศูนย์สื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดทำและจัดหาสื่อ ส่งเสริมการใช้สื่อที่มีคุณภาพ เหมาะสม สอดคล้องกับผู้เรียน ประเมินคุณภาพสื่ออย่างเป็นระบบ และส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ใช้ระยะเวลาและงบประมาณ จึงควรใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด และต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาและครูควรพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

4. บทบาทในการเป็นผู้อำนวยความสะดวก โดยจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินไปได้อย่างราบรื่น เช่น จัดอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และเอื้อต่อการเรียนรู้

5. บทบาทในการเป็นผู้นิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการนิเทศและสร้างความตระหนักให้แก่ผู้สอน เพื่อปรับเปลี่ยนบทบาทผู้สอนให้มาเป็นผู้วางแผนการเรียนรู้ ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และผู้จัดการเรียนรู้ วางแผนการนิเทศร่วมกับผู้สอนจัดให้มีกิจกรรมนิเทศเพื่อพัฒนาผู้สอนตามความต้องการและความสมัครใจ

นวลจิตต์ เขาวงกิตพิงส์ (2545) กล่าวว่า ผู้บริหารจะต้องแสดงบทบาท ในการสนับสนุนครูซึ่งเป็นบุคลากรหลักในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ ผู้บริหารยังมีบทบาท ดังต่อไปนี้

1. บทบาทในการปรับเปลี่ยนแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนครูซึ่งเป็นบุคลากรหลักและมีบทบาทสำคัญที่สุดในการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เมื่อแนวคิดเปลี่ยนการกระทำย่อมเปลี่ยนตามไปด้วย

2. บทบาทในการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ผู้บริหารต้องสนับสนุน ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดหาแหล่งเรียนรู้ การวิจัยในการชั้นเรียน การจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือเครื่องใช้ งบประมาณ การเผยแพร่ผลงาน และการให้ขวัญกำลังใจ

3. บทบาทในการสนับสนุนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารจัดกิจกรรมนิเทศ เพื่อพัฒนาครูโดยการปรึกษาหารือ สร้างความตระหนัก การนิเทศวางแผนการนิเทศ การจัดการเรียนรู้ และดำเนินนิเทศการจัดการเรียนรู้

4. บทบาทในการกำกับติดตามประเมินผล ผู้บริหารควรสร้างความตระหนัก ในความสำคัญของการวัดผลประเมินผล วางแผนกำกับ ติดตาม และสรุปผล

สิริมา จงท่ามา (2559) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกตามอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริมให้มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาของผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียนใน 5 บทบาท ประกอบด้วย

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการจัดทำหลักสูตร หมายถึง การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการจัดทำหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับผู้เกี่ยวข้องดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพของสถานศึกษา เพื่อกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรของสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหลักสูตรต้องมีความหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละ ระดับสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกให้ผู้เรียนได้คิด ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงตลอดจน การจัดงบประมาณสนับสนุนให้แก่ครู

2. ส่งเสริมการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน หมายถึง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทร่วมกับครู ในการส่งเสริม การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดเตรียมแหล่งค้นคว้าสำหรับผู้เรียน การจัดหาแหล่งเรียนรู้ การเตรียมสื่อวัสดุ อุปกรณ์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สวยงาม และ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน

3. พัฒนาครูและบุคลากรให้รู้และเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน หมายถึง บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการ พัฒนาครูและบุคลากร ได้แก่ การปรับกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การปรับทัศนคติการสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยวิธีการต่าง ๆ เช่น การอบรม การประชุม การชี้แจง การสัมมนา การศึกษาดูงาน เป็นต้น เพื่อให้การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพ

4. ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจ หมายถึง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการสร้าง ความเข้าใจ เผยแพร่ความรู้ข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ ตลอดจน บทบาทของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้ทราบ และเข้าใจ พร้อมทั้งจะให้ความร่วมมือในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. การจัดระบบนิเทศภายใน กำกับ ติดตามและประเมินผล หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการให้ คำปรึกษา ชี้แนะ แนะนำ ให้ความช่วยเหลือ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน

สอน การวางแผนการนิเทศ การดำเนินการนิเทศ และการประเมินผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุงให้ได้ผล ตามเกณฑ์ที่วางไว้ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตาม สภาพจริงโดยการใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต พฤติกรรม การใช้แฟ้มสะสมงาน ฯลฯ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมกับครูในการ ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และนำผลการประเมินกลับมาปรับปรุงการเรียนการสอน

สุริพร แก้วโพธิ์ (2561) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหาร เป็นสิ่งสำคัญที่จะกระตุ้นส่งเสริมให้การบริหารงานในบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารประสบผลสำเร็จ ซึ่ง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อการปฏิรูปการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีบทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. ด้านบทบาทในการวางแผนการเรียนการสอน หมายถึง ผู้บริหารมีการวางแผน เพื่อกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ วิเคราะห์ตรวจสอบ กำหนดเทคนิค มาตรการ รายละเอียด และ จัดทำแผนงานโครงการ กำหนดวิธีดำเนินงาน ทั้งในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้าน บรรยากาศและสภาพแวดล้อม ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ ด้านครูและบุคลากร และด้าน งบประมาณให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ด้านบทบาทในการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามผลการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการกำกับ ติดตามผล การควบคุมที่มุ่งเน้นกระทำให้เกิดผลสำเร็จโดยตรวจตราติดตามอย่าง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ หากเห็นว่าสิ่งที่คาดหวังอาจไม่สำเร็จเรียบร้อย ก็จะทำให้คำแนะนำชี้แนะการดำเนินการแก้ไขเพื่อให้ เป็นไปตามที่กำหนดไว้ โดยปกติผู้บริหารมักใช้กระบวนการควบคุมคู่กันไปกับการวางแผนเสมอเพื่อ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียน

3. ด้านบทบาทในการประเมินผลการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหาร ให้ความสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน เพราะการประเมินผลเป็นกระบวนการสำคัญที่มีส่วน เสริมสร้างความสำเร็จให้กับผู้เรียนและเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน และ แนวคิดในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบหลากหลายที่เหมาะสม คือ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริงซึ่งเป็นการประเมินผลผู้เรียนรอบด้านตามสภาพจริงของผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550) ได้กล่าวถึงนโยบายในการจัด การศึกษาที่เน้นการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และท้องถิ่น โดยให้ สถานศึกษามีฐานะเป็นนิติบุคคล หรือโรงเรียนเป็นนิติบุคคล มีอำนาจหน้าที่จัดการศึกษาตามที่ กฎหมายกำหนด ทั้งนี้ การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษ มาตามกฎกระทรวงพ.ศ. 2550 ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา 4 ด้าน คือ

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ มีขอบข่ายและภารกิจงานตามที่กำหนดในกฎกระทรวง เช่นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานวิชาการ และการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

2. ด้านการบริหารงบประมาณ มีขอบเขตและภารกิจงานต่าง ๆ เช่น การจัดทำแผนงบประมาณ การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน และการอนุมัติการใช้จ่ายเงิน เป็นต้น

3. ด้านการบริหารงานบุคคล มีขอบเขตและภารกิจงาน เช่น การวางแผนอัตรากำลังการสรรหา และบรรจุแต่งตั้ง และการประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น

4. ด้านการบริหารงานทั่วไป มีขอบเขตและภารกิจงาน เช่น การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ งานเทคโนโลยีการศึกษา และการดำเนินงานธุรการ เป็นต้น

สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ในการบริหารงานของสถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป นอกจากนี้ยังมีบทบาทในการบริหารการจัดการเรียนรู้ คือ บทบาทในการเป็นผู้จัดระบบการจัดการเรียนรู้ บทบาทในการสนับสนุนการจัดระบบการจัดการเรียนรู้ บทบาทในการพัฒนาครูและบุคลากรให้รู้และเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน บทบาทในการบริหารการใช้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้อื่นๆ บทบาทในการเป็นผู้อำนวยการเรียนการสอน และบทบาทในการเป็นผู้นิเทศการจัดการเรียนการสอน ซึ่งบทบาทในแต่ละด้านยังมีภาระหน้าที่และความรับผิดชอบเป็นจำนวนมาก ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับบริบทของสถานศึกษา

3.5 ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารการจัดการเรียนรู้

ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ได้มีนักวิชาการและนักการศึกษา กล่าวถึงปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารการจัดการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

ปณตนนท์ เถียรประภากุล (2560) กล่าวถึง ปัจจัยในการบริหารการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย 24 ปัจจัย ดังนี้

1. เจตคติในการเรียน หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนที่มีต่อการเรียน ซึ่งจะ เป็นพฤติกรรมภายในหรือภายนอกก็ได้ โดยอาจแสดงออกในทางบวก ทางลบ หรือเป็นกลาง

2. เชี่ยวปัญญา หมายถึง ความสามารถทางสติปัญญาของนักเรียน ซึ่งเป็นความสามารถในการคิด ความสามารถในการเรียนรู้ และปรับตนเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม

3. คุณลักษณะส่วนบุคคลที่ส่งเสริมการคิด หมายถึง ลักษณะส่วนตัวของบุคคลของนักเรียนที่มีความสามารถเอื้อต่อการคิด ได้แก่ มีความสามารถด้านเหตุผล มีความกระตือรือร้นมี

ความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก ใฝ่รู้ มีความสามารถ ในการแก้ปัญหา มีความมุ่งมั่น อดทนไม่ย่อท้อ เคารพตนเองและผู้อื่น พร้อมที่จะปรับปรุงและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

4. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง ความปรารถนา หรือความมุ่งมั่นในการทำบางสิ่งให้สำเร็จลุล่วง บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งใจ หรือตามที่ได้วางแผนเอาไว้ของนักเรียน

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ความสำเร็จ และสมรรถภาพด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ซึ่งสามารถวัดเป็นคะแนนได้จากแบบทดสอบทางภาคทฤษฎีหรือภาคปฏิบัติ หรือทั้งสองอย่าง โดยพิจารณาจากเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยสะสม (Grade Point Everage: G.P.A.)

6. ความเชื่ออำนาจภายในตน หมายถึง การรับรู้ถึงความสามารถของตน หรือความเชื่อในความสามารถของตนเองที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนที่จะนำไปสู่ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของนักเรียน

7. ความสนใจเรียน หมายถึง ความรู้สึกในทางที่ดีต่อการเรียนวิชาใดวิชาหนึ่ง มีการแสดงออกถึงความรู้สึกชอบ มีสมาธิ และเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนอย่างตั้งใจ เพื่อให้การเรียนบรรลุผลตามเป้าหมาย

8. รูปแบบการเรียน หมายถึง ลักษณะนิสัย วิธีการเรียน หรือพฤติกรรมในการเรียนของนักเรียน ซึ่งมีลักษณะเฉพาะตัวที่มีความแตกต่างกันของแต่ละบุคคล

9. การสนับสนุนทางการเรียนจากผู้ปกครอง หมายถึง การใส่ใจในการส่งเสริมสนับสนุน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของผู้ปกครองที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของนักเรียน

10. การอบรมเลี้ยงดู หมายถึง ลักษณะวิธีการต่าง ๆ ของครอบครัวในการดูแลอบรม สั่งสอน แนะนำ และการมีปฏิสัมพันธ์ มีการถ่ายทอดค่านิยม ความเชื่อทัศนคติ วัฒนธรรม และการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับบทบาทของคนในครอบครัว ตลอดจนหล่อหลอมบุคลิกภาพให้กับเด็ก

11. สัมพันธภาพภายในครอบครัว หมายถึง การแสดงออกถึงความผูกพัน ความเกี่ยวข้องระหว่างสมาชิกของครอบครัว เป็นความสัมพันธ์ หรือความผูกพัน ประกอบด้วย ความพึงพอใจและการปฏิบัติต่อกันระหว่างบุคคลในครอบครัวนั้น ๆ การมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างสมาชิกในครอบครัวที่มีความรักใคร่กลมเกลียวกัน มีความเป็นห่วงเป็นใยซึ่งกันและกัน รวมถึง การเปิดโอกาสให้สมาชิกในครอบครัวได้มีส่วนร่วมในการคิดและการตัดสินใจรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

12. พื้นฐานครอบครัว หมายถึง อาชีพและระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ตลอดจนสถานภาพ ลักษณะ และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวนักเรียน

13. บรรยากาศในการเรียนรู้ทางกายภาพ หมายถึง วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ห้องเรียน และอาคารสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

14. บรรยากาศในการเรียนรู้ทางสังคม ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู

15. พฤติกรรมการสอนของครูตามความรู้ของนักเรียน หมายถึง การแสดงออก หรือพฤติกรรมของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน อันมีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

16. ความสามารถด้านการสอน หมายถึง ความสามารถของครูผู้สอน ในถ่ายทอดความรู้หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยพิจารณาจาก

16.1 เทคนิคการสอน หมายถึง กลวิธีต่าง ๆ ที่ใช้เสริมกระบวนการสอนขั้นตอน การสอน วิธีการสอน หรือการดำเนินการทางการสอนใด ๆ เพื่อช่วยให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การยกตัวอย่าง การใช้สื่อ การใช้คำถาม เป็นต้น

16.2 คุณภาพการสอน หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติการสอน หรือ ดำเนินการสอนของครู เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เช่น การได้รับคำแนะนำจากครูผู้สอน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนว่าถูกต้องหรือไม่ และการประเมินผู้ของผู้สอน เป็นต้น

17. คุณลักษณะของผู้สอน หมายถึง คุณลักษณะของครูผู้สอน ตามมาตรฐานและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู

18. ประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอน หมายถึง จำนวนระยะเวลาที่ครูผู้สอนได้ ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงปัจจุบัน

19. คุณวุฒิของครูผู้สอน หมายถึง ระดับการศึกษาสูงสุดของครูผู้สอน

20. ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารที่มีความเป็น ผู้นำในการปฏิบัติงาน และเป็นผู้นำทางวิชาการ หรือทางด้านการศึกษา

21. การตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง กระบวนการเลือกทางเลือกใด ทางเลือกหนึ่ง จากหลาย ๆ ทางเลือกของผู้บริหารโรงเรียน ที่ได้พิจารณา หรือประเมินอย่างดีแล้วว่าเป็นทางให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายขององค์การ

22. พฤติกรรมการติดต่อสื่อสาร หมายถึง พฤติกรรมในการส่งข้อมูลข่าวสารจาก บุคคลหนึ่งไปยังบุคคลหนึ่ง หรือหลายคนของผู้บริหารโรงเรียน เพื่อให้เข้าใจความหมายของข้อมูล ข่าวสารที่ผู้ส่งส่งไป ซึ่งอาจอยู่ในรูปของการสื่อสารด้วยวาจา ลายลักษณ์อักษร การใช้กิริยาท่าทาง อย่างหนึ่งอย่างใดก็ได้ โดยอาศัยช่องทางในการติดต่อสื่อสาร

23. ทักษะด้านมนุษย หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ความพยายาม เพื่อให้เกิดความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และการเสริมสร้างบรรยากาศ ในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

24. ทักษะด้านมโนภาพ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารเกี่ยวกับความคิดรวบยอดในการมองเห็นองค์การในภาพรวม ซึ่งเป็นการมองเห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่าง ๆ ขององค์การกับสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์การ ตลอดจนเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างองค์การของตนกับหน่วยงานอื่น ๆ และสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ขององค์การได้

ประเวศ เวชชะ (2562) กล่าวว่า การบริหารจัดการการเรียนรู้ซึ่งเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จนั้น มีปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวิสัยทัศน์ในการบริหารการจัดการเรียนรู้ และการดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามขั้นตอนการบริหารเชิงกลยุทธ์ คือ

1.1 กำหนดวิสัยทัศน์การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชี้แจงครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องอื่นๆ ให้เข้าใจตรงกันเพื่อนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและบรรลุผลสำเร็จ

1.2 กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ทางระยะสั้นและระยะยาวให้ชัดเจน

1.3 กำหนดพันธกิจในการดำเนินงาน

1.4 กำหนดกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้และแนวทางในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ

1.5 กำกับดูแลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

1.6 ประเมินและปรับปรุงวิสัยทัศน์ ตามกรอบเวลาที่กำหนด

2. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ โดยภาวะผู้นำที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูและความเป็นเลิศของโรงเรียนคือภาวะผู้นำทางการสอน กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำสูงจะสามารถบริหารจัดการจัดการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเชื่อถือ ยอมรับ ศรัทธาและร่วมมือปฏิบัติงานตามภารกิจ การจัดการเรียนรู้จนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียน ภาวะผู้นำ มีปัจจัยหรือองค์ประกอบสำคัญจำแนกเป็น 3 ประการคือ

2.1 ปัจจัยด้านการกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน ประกอบด้วย

2.1.1 เป้าหมายของโรงเรียนต้องมีความชัดเจน มุ่งเน้นผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมและสามารถนำไปปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ดี

2.1.2 ต้องสื่อสารในประชาสัมพันธ์เป้าหมายของโรงเรียน เพื่อให้ครูผู้ปกครองผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะรับรู้และเข้าใจตรงกัน

2.2 ปัจจัยด้านการจัดการด้านเรียนการสอน ประกอบด้วย

2.2.1 การนิเทศและการประเมินผลการด้านการสอน

2.2.2 การประสานงานด้านการใช้หลักสูตร

2.2.3 การตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียน

2.3 ปัจจัยด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในโรงเรียน ประกอบด้วย

2.3.1 การควบคุมการใช้เวลาในการสอน

2.3.2 การดูแลเอาใจใส่ครูและผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

2.3.3 การจัดให้มีการจูงใจให้กับครู

2.3.4 การส่งเสริมให้มีพัฒนาวิชาชีพ

2.3.5 การพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ

2.3.6 การจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้

3. ปัจจัยเกี่ยวกับทักษะและกระบวนการในการบริหาร โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถหรือสมรรถนะในการบริหาร โรงเรียน และการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างดีทั้งในด้านทักษะและด้านกระบวนการการบริหาร คือ

3.1 การจัดสรรงบประมาณเพื่อหาซื้อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เพียงพอ

3.2 การวางแผนงานวิชาการและการจัดการเรียนรู้

3.3 การสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูผู้สอน

3.4 การส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกๆ ด้าน และให้ความร่วมมือเกี่ยวกับทุกฝ่ายในการดำเนินกิจกรรม

3.5 การจัดระบบนิเทศในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

3.6 การจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่องและอย่างเป็นธรรมชาติ

3.7 การประสานงานกับแหล่งวิทยาการหรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกชุมชนเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้

พัชรมัย อินอ่อน และ ต้องลักษณะ บัญธรรม (2564) กล่าวถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษาไว้ ดังนี้

1. ด้านบุคลากร ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรตระหนักถึงการจัดการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรจัดให้มีครูผู้สอนครบทุกชั้นทุกวิชาเพื่อการจัดการศึกษาที่มี คุณภาพ

2. ด้านภาวะผู้นำ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ได้ในการทำงาน โดยแสดง ความกระตือรือร้นหรือกระตุ้นตัวเองในการทำสิ่งต่าง ๆ ตามความต้องการ รวมถึงการมีวิสัยทัศน์มอง การณ์ไกล ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเห็นเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การ จัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. ด้านโครงสร้างองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร ผู้รับผิดชอบ งานอย่างชัดเจน ตามความรู้ ความสามารถ ความเหมาะสมตามเป้าหมายขององค์กร

4. ด้านการติดต่อสื่อสาร ผู้บริหารสถานศึกษาควรแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารทุกส่วน งานภายใน สถานศึกษาโดยใช้เทคนิคการสื่อสารหลากหลายช่องทาง สื่อสาร ในรูปแบบต่าง ๆ ระหว่างคนในองค์กร ด้วยภาษาที่ชัดเจนเข้าใจง่าย

5. ด้านงบประมาณ ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้งบประมาณเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนา ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการกำกับติดตามการใช้งบประมาณที่ชัดเจนและอาจของงบประมาณสนับสนุน จาก หน่วยงานอื่นได้

ແລ້ມ ອິນວາຣີ (2552 ອ້າງຄືງໃນ ຣມຣື ເລື້ຍມແສງ, 2561) ໄດ້ຄຳວ່າຄືງປັຈຈັຍທີ່ສົ່ງຜລ ຕໍ່ວຸກສຳຣັດຂອງການຮຼຍນຸ້ວ ດັງນີ້

1. ຜູ້ບຸຣິຫາ ຜູ້ບຸຣິຫາຄືເປັນປັຈຈັຍຫຼັກທີ່ຈະທຳໃຫ້ການຈັດການຮຼຍນຸ້ວບຸຣລຸຜລ ຜູ້ບຸຣິຫາ ທີ່ເຫັນວຸກສຳຣັດຂອງການຮຼຍນຸ້ວຈະຕ້ອງເປັນຜູ້ຄອຍໃຫ້ການສຸບສຸນທາງດ້ານ 1) ງບປຸຣະມາຣຸນ ການ ຈັດສຸຣສື່ອຸປຸກຣຸນໃຫ້ເຟຶຍງພອ 2) ການບຸຣິຫາ ມີການວາງແຜນ ການໃຫ້ວັດຖຸກຳລັງໃຈ ໃຫ້ວຸກສຳຣັດກັບຜູ້ທີ່ ເຄື່ອງຂ້ອງທຸກຝ່າຍ 3) ການນິເທສ ວາງນິເທສກຳກັບ ຕິດຕາມ ນິເທສຢາຍໃນສຸກສຳຣັດ 4) ການປຸຣະເມີນ ປຸຣະເມີນຜລການຮຼຍນຸ້ວຂອງຜູ້ຮຼຍນ ແລະຜູ້ສອນດ້ວຍວຸກສຳຣັດຮຼຍນຸ້ວ 5) ການປຸຣະສານງານ ມີວິສັຍທັດນິການ ທຳງານມີມຸນຸຮຍສັມພັນ ປຸຣະສານວຸກສຳຣັດກັບວິທຳຍາກຕ່າງໆ

2. ຜູ້ສອນ ການທຳໃຫ້ຜູ້ຮຼຍນສາມາດບຸຣລຸມາຣຸນການຮຼຍນຸ້ວ ໄດ້ນັ້ນ ຮຸກຮວນເປັນ ບຸກຄຸນມີວຸກສຳຣັດດັງນີ້ 1) ມີວຸກສຳຣັດ ແລະປຸຣະສບການນິການຈັດການຮຼຍນຸ້ວ 2) ມີວຸກສຳຣັດເຂົ້າໃຈໃນ ຮຸກຮວນຂາຕິຂອງຕ່າງໆ 3) ເປັນຜູ້ແສງວາຫວຸກສຳຣັດ ພັດມາຕນເອງໃຫ້ກຳລັງວິທຳຍາກໃໝ່ໆ ອຸຸຸເສມອ ມີ ວຸກສຳຣັດສຳຣັດສຳຣັດ 4) ເຂົ້າໃຈຮຸກຮວນຂາຕິຂອງຜູ້ຮຼຍນເປີດໂອກາສໃຫ້ຜູ້ຮຼຍນມີສ່ວນຮຼຍນຸ້ວ 5) ມີ ວຸກສຳຣັດຈັດຕິງຮຸກຮວນໆ 6) ເປັນຄຸນດີ ມີຄຸນຮຸກຮວນ ມີຈຸຣຍາບຸຣຸນໃນວິທຳຍາກຮຸກຮວນ

3. ຜູ້ຮຼຍນ ຜູ້ຮຼຍນຈະເກີດວຸກສຳຣັດໃນການຮຼຍນຸ້ວໄດ້ນັ້ນ ຜູ້ຮຼຍນສາມາດເລືອກຮຼຍນໄດ້ ຕາມວຸກສຳຣັດແລະວຸກສຳຣັດຂອງຜູ້ຮຼຍນ ຮຸກຮວນແສງວາຫວຸກສຳຣັດ ແລະສາມາດປຸຣະເມີນຕນເອງໄດ້

4. ສຸກສຳຣັດ ບຸຣຍາກາສ ວຸກສຳຣັດພຸກສຳຣັດໃນຫ້ອງຮຼຍນ ແລະໃນສຸກສຳຣັດ ຈື່ງ ຈະເປັນສ່ວນນື່ງທີ່ທຳໃຫ້ຜູ້ຮຼຍນສາມາດຮຼຍນຸ້ວໄດ້ຕາມວັດຖຸປຸຣະສັດ

ອາຣຸນ ໃຈເຟຶຍງ (2553) ຄຳວ່າການຮຼຍນຸ້ວທີ່ດີຕ້ອງມີປັຈຈັຍສົ່ງເສຣີມອຸຸ 4 ດ້ານ ດັງນີ້

1. ຕົວຜູ້ຮຼຍນ ຜູ້ຮຼຍນຈະຕ້ອງເປັນຜູ້ມີວັດຖຸກຳລັງໃຈ ມີວຸກສຳຣັດພຸກສຳຣັດ ປຸຣະສບການເຕີມ ອາຍຸ ແຮງຈຸຣໃຈຣັດບສຕິປັຸຸຍາ ອາຣຸນ ແລະສຸກສຳຣັດຮຸກຮວນ

2. ບຸກສຳຣັດທີ່ມີອິທຸປຸຕໍ່ການຮຼຍນໄດ້ແກ່ ວຸກສຳຣັດຍາກໆຂອງບຸກສຳຣັດຮຼຍນ ແລະການມີ ວຸກສຳຣັດຂອງບຸກສຳຣັດຮຼຍນ

3. วิธีการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้เครื่องล่อใจ (Incentive) การแนะแนวในการเรียน การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการถ่ายโอนการเรียนรู้ช่วงเวลาในการเรียน และการฝึกฝน

4. สภาพแวดล้อมทางการเรียน ได้แก่ สภาพแวดล้อมทางจิตวิทยา เช่น บรรยากาศในห้องเรียนความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน หรือผู้เรียนกับผู้เรียน ฯลฯ และสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เช่น แอร์ โต๊ะ แสงสว่าง ความสะอาดของห้องเรียน ฯลฯ

สรุปได้ว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้สอน ผู้เรียน สภาพแวดล้อม บทเรียน วิธีการจัดการเรียนการสอน และงบประมาณ เป็นต้น ซึ่งปัจจัยที่กล่าวมานี้จะทำให้การบริหารการจัดการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือไม่

3.6 แนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้

ในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ที่วางไว้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีแนวทางในการบริหารการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้แนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาไว้ ดังนี้

เข้มทอง ศรีแสงเลิศ (2555) กล่าวว่า การที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะสามารถบริหารการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแนวทางให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติไว้แล้ว ดังจะกล่าวต่อไปนี้

1. แนวทางในการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ในมาตรา 24 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) กำหนดให้สถานศึกษา ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน 6 ประการ ซึ่งจะเป็นแนวทางให้แก่สถานศึกษาในการบริหารการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ดังนี้

1.1 ผู้สอนต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.2 กระบวนการเรียนการสอนต้องจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

1.3 การจัดกิจกรรมใดๆ จะต้องให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีการฝึกปฏิบัติเพื่อให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

1.4 ครูต้องจัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้ สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

1.5 ผู้บริหารต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ โดยผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน

1.6 ผู้บริหารต้องอำนวยความสะดวกและจัดการให้การเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้ทุกเวลา และทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลทุกฝ่ายในชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน

2. แนวทางในการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากหลักการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยระบุว่า การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หลักการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีองค์ประกอบที่สำคัญ 5 ประการ คือ

2.1 ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด โดยมีความเชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

2.2 การจัดการเรียนรู้ต้องยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

2.4 การจัดการเรียนรู้ต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง

2.5 การจัดการเรียนรู้ต้องให้ความสำคัญทั้งด้านความรู้และคุณธรรม

หลักการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 ประการนี้ จะเห็นได้ว่าให้ความสำคัญกับผู้เรียน และมีจุดเน้นที่ผลถาวรที่จะเกิดกับผู้เรียน จึงเป็นแนวทางสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการนำไปกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ และเป้าหมายในการบริหารการจัดการเรียนรู้

จากหลักการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อพิจารณาประกอบกับ มาตรา 24 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 พบว่ามีความสอดคล้องกันในด้าน การให้ความสำคัญต่อผู้เรียน โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้กล่าวถึงแนวทางในการจัดการเรียนรู้ของครูและบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาด้วย

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าแนวทางในการบริหารการจัดการเรียนรู้นั้น ประกอบด้วย การจัดการความรู้หรือเนื้อหาสาระเพื่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมสนับสนุนครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ และการอำนวยความสะดวกและประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ซึ่งบุคคลสำคัญภายในสถานศึกษาที่จะเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้นั้นก็คือครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

ตันตริณ สืบปัญญา และปณตนนท์ เกียรประภากุล (2565) กล่าวถึง แนวทางในการบริหารการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 เป็นรายด้านไว้ ดังนี้

1. ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

แนวทางที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ การวางแผนการจัดการเรียนรู้

แนวทางที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้

แนวทางที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมวางแผนการจัดการเรียนรู้และมีการ ประเมินด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประกอบด้วย

แนวทางที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

แนวทางที่ 2 สถานศึกษามีคู่มือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แนวทางที่ 3 ผู้บริหาร สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสร้าง พัฒนา หรือ จัดทำ และใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

แนวทางที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

แนวทางที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนาเครื่องมือ หรือ วิธีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพและเหมาะสม

แนวทางที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลการจัดการ เรียนรู้โดยประเมินตามสภาพจริง โดยให้สอดคล้องกับการวัดและประเมินทักษะใน ศตวรรษที่ 21 ตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

4. ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

แนวทางที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา

แนวทางที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาครูบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ศึกษารูปแบบและวิธีการนิเทศภายในสถานศึกษา

แนวทางที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการนิเทศการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา เป็นความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษา โดยตรงการสร้างเสริมกำลังใจของผู้บริหารสถานศึกษามีผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครู ควรจัดให้มีการประชุม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการนิเทศการสอนเป็นประจำอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

ประเวศ เวชชะ (2562) กล่าวไว้ว่า การบริหารการจัดการเรียนรู้ มีแนวทางที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรับผิดชอบและดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จ จำแนกเป็น 3 ลักษณะคือ

1. การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครู มีกิจกรรมที่ต้องดำเนินการประกอบด้วย

- 1.1 การเตรียมความพร้อมของครูก่อนเข้าสอน
- 1.2 การวางแผนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- 1.3 การนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือการนิเทศการสอน
- 1.4 การประเมินและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2. การสร้างบรรยากาศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้มีกิจกรรมที่ต้องทำ ประกอบด้วย การสร้างบรรยากาศทางกายภาพในชั้นเรียน เช่น การจัดโต๊ะ เก้าอี้ ป้ายแสดงผลงาน สิ่งประดับตกแต่ง เป็นต้น

การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ครูเป็นบุคคลสำคัญที่จะก่อให้เกิดบรรยากาศดังกล่าวได้ จึงมีแนวทางที่จะส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ดังนี้

2.1 บรรยากาศทางจิตวิทยา เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด ควรเริ่มต้นจากสิ่งใกล้ตัวผู้เรียนมากที่สุด คือความรู้สึกภายใน ทั้งนี้จะต้องไม่มีบรรยากาศของความกลัว ความหวาดระแวง ความดูหมิ่นเหยียดหยาม ตีตีสอน บรรยากาศของการเรียนรู้ที่เน้นตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ จะต้องให้อิสระแก่ผู้เรียน โดยเฉพาะอิสรภาพจากความหวาดกลัว ซึ่งจากความเห็นดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของบรรยากาศทางจิตวิทยาที่มีผลต่อความรู้สึก และการกระทำของผู้เรียน

2.2 การจัดบรรยากาศทางกายภาพ เป็นการสร้างสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งความรู้ที่เกื้อกูลต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของผู้เรียน โดยเน้นความสะดวกสบาย สามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระ มีเครื่องมือและแหล่งความรู้สอดคล้องกับกิจกรรมและความต้องการ

2.3 บรรยากาศทางสังคม เป็นบรรยากาศที่เกิดจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่อยู่ร่วมกัน การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข จะทำให้ผู้เรียนรู้สึกถึงที่จะเรียนรู้และเกิดการเรียนรู้ได้โดยง่าย การเรียนรู้ดังกล่าว ได้แก่ การเรียนรู้ด้านความรู้ และการเรียนรู้ทางสังคม ทั้งนี้เนื่องจากเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษา คือ การให้ผู้เรียนมีความรู้ และสามารถนำความรู้นั้นไปใช้ในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างราบรื่นมีความสุข

3. การส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีกิจกรรมที่ต้องทำงานประกอบด้วย

3.1 การสำรวจและจัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นเพื่อนำมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อและแหล่งเรียนรู้

3.2 การศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.3 การจัดทำและจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนและสำหรับเสริมความรู้ของผู้สอน

3.4 การศึกษาวิธีการเลือกและการใช้สื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมหลากหลาย และสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

3.5 การศึกษาวิเคราะห์และประเมินคุณภาพมาตรฐานสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อนำมาใช้ประกอบการเรียนรู้โดยมีการวิเคราะห์และประเมินสื่อการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

3.6 การจัดทำหรือจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษาและในชุมชนเพื่อศึกษาค้นคว้า การแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ และการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้

3.7 การจัดให้มีเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสังคมอื่น

3.8 การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ รายการใช้แหล่งเรียนรู้เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

สรุปได้ว่าแนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครู การสร้างบรรยากาศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และ การส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ซึ่งแนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่กล่าวมาจะทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานในสถานศึกษาให้สามารถบรรลุตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้

4. คุณลักษณะและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ในยุคของศตวรรษที่ 21 สังคมโลกต้องต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงอย่างมากในหลาย ๆ ด้าน ทั้งเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ในมุมมองทางด้านการศึกษานั้น ถือได้ว่าเป็นยุคของโลกใหม่แห่งการเรียนรู้ เนื่องจากโลกแห่งการศึกษาได้มีการเปลี่ยนแปลงไปค่อนข้างมาก จะเห็นได้ว่า การศึกษาในอดีต การเรียนรู้ของผู้เรียนจะขึ้นอยู่กับผู้สอนเป็นสำคัญ ถ้าผู้สอนไม่สอนผู้เรียนก็จะไม่รู้ เนื่องจากความรู้เป็นสิ่งที่หายาก แต่ในยุคของศตวรรษที่ 21 นี้ ความรู้หาได้ง่าย แหล่งของความรู้มีอยู่หลากหลายผู้เรียนสามารถค้นคว้าและเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ซึ่งสิ่งเหล่านี้คือความท้าทายที่นักการศึกษาและผู้สอนต้องตระหนักรู้และเตรียมความพร้อมในการสอน เพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ได้อย่างเท่าทัน เพื่อให้ผู้เรียนจะสามารถนำทักษะความรู้ไปปรับใช้ในสังคม เพื่อให้ชีวิตดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ สำหรับโจทย์สำคัญของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระดับคือ จะเตรียมความพร้อมของผู้เรียนอย่างไรให้สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพนั่นเอง

องค์ประกอบที่สำคัญและจำเป็นในการเรียนรู้ของผู้เรียนทักษะในศตวรรษที่ 21 คือ มาตรฐานศตวรรษที่ 21 การประเมินผลหลักสูตรการเรียนการสอนการพัฒนาอาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้จะต้องสอดคล้องกับระบบสนับสนุนการผลิตที่ก่อให้เกิดผลลัพธ์ในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้เรียนในปัจจุบัน มีดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร คือความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร ด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม ซึ่งสอดคล้องกับ ICT Literacy

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับ Learning Thinking Skills

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มา

ใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับ Life skill

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ใน การดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น สอดคล้องกับ Life skill

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม สอดคล้องกับ ICT Literacy

สำหรับมาตรฐานของศตวรรษที่ 21 หลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21 และการประเมินด้านทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้เรียนในปัจจุบัน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. มาตรฐานศตวรรษที่ 21

1.1) มุ่งเน้นทักษะในศตวรรษที่ 21 นักเรียนมีความรู้ในเนื้อหาและความเชี่ยวชาญ

1.2) สร้างความเข้าใจระหว่างวิชาหลัก เช่นเดียวกับรูปแบบสหวิทยาการศตวรรษ

ที่ 21

1.3) เน้นความเข้าใจอย่างลึกซึ้งซึ่งมากกว่าความรู้แบบผิวเผิน

1.4) การมีส่วนร่วมของผู้เรียนกับข้อมูลและเครื่องมือในโลกแห่งความเป็นจริง ผู้เรียนจะพบผู้เชี่ยวชาญในวิทยาลัยหรือในที่ทำงาน ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้ดีที่สุดเมื่อทำงานอย่างเข้มข้น การแก้ปัญหาที่มีความหมาย

1.5) การมีมาตรการหลายรูปแบบของการเรียนรู้

2. หลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21

2.1) สอนทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งแยกกัน ในบริบทของวิชาหลักและรูปแบบสหวิทยาการในศตวรรษที่ 21

2.3) มุ่งเน้นไปที่การให้โอกาสสำหรับการใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในเนื้อหาและวิธีการตามความสามารถในการเรียนรู้

2.4) ช่วยให้วิธีการเรียนรู้นวัตกรรมที่บูรณาการการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนแนวทางเพิ่มเติมในการใช้ปัญหาเป็นฐาน และทักษะการคิดขั้นสูง

2.5 สนับสนุนให้รวมทรัพยากรของชุมชน ภูมิปัญญาชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

3. การประเมินด้านทักษะในศตวรรษที่ 21

3.1) รองรับความสมดุลของการประเมินรวมทั้งมีคุณภาพสูง การทดสอบมาตรฐานที่มีคุณภาพสูงพร้อมกับการประเมินผลในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ

3.2) เน้นข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงานของผู้เรียนที่ถูกฝังลงในการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน

3.3) การประเมินการใช้เทคโนโลยีให้มีความสมดุล ความชำนาญผู้เรียนซึ่งเป็นการวัดทักษะในศตวรรษที่ 21

3.4) ช่วยให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่แสดงให้เห็นการเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อการศึกษาและการทำงานในอนาคต

3.5) ช่วยให้มีมาตรการการประเมินประสิทธิภาพระบบการศึกษาในระดับที่สูง ประเมินถึงสมรรถนะของผู้เรียนด้านทักษะในศตวรรษที่ 21 (พระครูปรียัตติคุณรังษี, 2559)

จากที่กล่าวถึงคุณลักษณะและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ข้างต้น ยังมีนักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวถึงทักษะที่สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ดังต่อไปนี้

National Research Council (2011, อ้างถึงใน ปรีชา นาราตี, 2564) ได้ให้นิยามการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 หมายถึงความสามารถของพลเมืองในการดำรงชีวิตในปัจจุบันและอนาคตซึ่งประกอบด้วยทักษะที่สำคัญ 3 ด้าน ดังนี้

1. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)
2. ทักษะด้านข้อมูลสื่อและเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills)
3. ทักษะชีวิตในอาชีพ (Life and Career Skills)

วิจารณ์ พานิช (2555) กล่าวถึงแนวคิดเกี่ยวกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ว่าการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นการเตรียมคนไปเผชิญความเปลี่ยนแปลง "ครูเพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21" ครูต้องพัฒนาตนเองให้มีทักษะของการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1. สาระวิชาหลัก (Core Subjects) ประกอบด้วย ภาษาอังกฤษ การอ่าน การใช้ภาษา ภาษาสำคัญของโลก ศิลปะ คณิตศาสตร์ การปกครองและหน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์

2. ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความสามารถ ดังนี้ ความรู้เกี่ยวกับโลก ความรู้เกี่ยวกับการเงิน เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ ความรู้ด้านการเป็นพลเมืองที่ดี ความรู้ด้านสุขภาพ ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม

3. ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม จะเป็นตัวกำหนดความพร้อมของเพื่อเข้าสู่โลกการทำงานที่มีความซับซ้อนการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทักษะด้านนี้ ได้แก่ ความริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา การสื่อสารและการร่วมมือ

4. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เนื่องด้วยในปัจจุบันมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อและเทคโนโลยีมากมาย ทักษะในด้านนี้ ได้แก่ ความรู้ด้านสารสนเทศ ความรู้เกี่ยวกับสื่อ ความรู้ด้านเทคโนโลยี

5. ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ในการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ ดังต่อไปนี้ ต้องมีความยืดหยุ่นและการปรับตัว การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิตและความรับผิดชอบเชื่อถือได้ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ

6. ระบบสนับสนุนการศึกษาของศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย มาตรฐานและการประเมินของศตวรรษที่ 21 หลักสูตรและการสอนของศตวรรษที่ 21 การพัฒนาทางวิชาชีพของศตวรรษที่ 21 และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของศตวรรษที่ 21

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560) กล่าวถึง วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งกำหนดไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะ 3Rs ได้แก่

1. การอ่านออก (Reading)
2. การเขียนได้ (Writing)
3. การคิดเลขเป็น (Arithmetics)

และ 8Cs ได้แก่

1. ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
2. ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
3. ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding)
4. ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
5. ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy)

6. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

7. ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)

8. ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

ทั้งนี้การเกิดคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ขึ้นอยู่กับการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้นั้นสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในเรื่องใดบ้าง

สรุปได้ว่า การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ 3Rs8Cs ซึ่งถือว่าเป็นคุณลักษณะและทักษะที่สำคัญสำหรับการเป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะและทักษะดังกล่าว ซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ คือครูผู้สอน และผู้บริหารเป็นผู้อำนวยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนในทุกด้านในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการบริหารการจัดการเรียนรู้ ซึ่งถือเป็นสิ่งที่ท้าทายความสามารถของผู้บริหารในการที่จะพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่ออนาคต ให้ผู้เรียนมีทักษะ ทศนคติ ค่านิยม และบุคลิกภาพส่วนบุคคล เพื่อเผชิญกับอนาคตที่มีทั้งความสำเร็จและมีความสุข บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

5. การจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

5.1 ข้อมูลทั่วไป

5.1.1 บทนำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ประชากรวัยเรียน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 2 มาตรา 10 โดยมีที่ตั้งอยู่เลขที่ 1/3 หมู่ที่ 8 ตำบลบางพลีใหญ่ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 71 แห่ง ใน 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอบางพลี อำเภอบางบ่อ และอำเภอบางเสาธง และสามารถแบ่งกลุ่ม เครือข่ายโรงเรียนเป็น 5 กลุ่มโรงเรียน ได้แก่ บางพลี

1 บางพลี 2 บางบ่อ 1 บางบ่อ 2 และบางเสาธง ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 23 มิถุนายน 2565) จำนวน 1,505 คน และข้อมูลประชากรวัยเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 23 มิถุนายน 2565) มีนักเรียนจำนวน 28,780 คน

5.1.2 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ

เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 เป็นหน่วยงานอยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่ การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบรวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัด การศึกษาและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา
ในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ
และคณะทำงาน ด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้ง
ภาครัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่
เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย โดยมีการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้
จำนวน 10 กลุ่มงาน ดังนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (4) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (5) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (6) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (7) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (8) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (9) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (10) กลุ่มกฎหมายและคดี

ที่ 21 5.2 การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษ

5.2.1 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) และแผนการ
ปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและ
คุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับ
การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว
สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและ มีจิตสาธารณะ และสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพ

อย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้น ความปลอดภัยในสถานศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จึงกำหนด จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน แต่ละระดับการจัดการศึกษา ดังนี้ จุดเน้นในการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 กำหนดจุดเน้นการพัฒนา คุณภาพการศึกษาในแต่ละระดับการจัด การศึกษา ดังนี้

1. ระดับปฐมวัย “พัฒนาการเด็กปฐมวัยเหมาะสมตามวัย”

2. ระดับประถมศึกษา “อ่านออกเขียนได้ดี มีความคิดสร้างสรรค์ มุ่งมั่นคิด เลขเป็น เน้นทักษะในศตวรรษที่ 21”

3. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น “ค้นพบตนเองสู่ทักษะอาชีพ”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ใช้การ วิเคราะห์ สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) เป็นเครื่องมือสำคัญในการประเมินสถานการณ์ เพื่อ ค้นหาจุดแข็งและ จุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน รวมทั้งประเมินโอกาสและภัยคุกคามจาก ภายนอก รวมถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ผล ที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานการณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จึงกำหนดเป็น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และ กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

“ปลอดภัยเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม นำคุณภาพสู่มาตรฐานสากล”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการ ปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม ความภาคภูมิใจ ใน ความเป็นไทย

2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่

3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและ คุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21

4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้าง ชิดความสามารถในการแข่งขัน

5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะ ด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรมเป็นพลเมือง ที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำและสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม อย่างมีความสุข

3. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผล อย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

- กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2
- กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2, 2566)

5.2.2 การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และการศึกษายุทธศาสตร์ นโยบายและแผนระดับต่างๆ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จึงกำหนดจัดทำโครงการในการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายสูงสุด โดยแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ได้กำหนดโครงการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ไว้ดังนี้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2, 2566)

1. โครงการ “ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการเรียนรู้”

1.1 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
2. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ที่สนับสนุนให้โรงเรียนสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้นวัตกรรมได้ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบท

1.2 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ครูวิชาการโรงเรียนละ 2 คน จำนวน 142 คน
2. นักเรียนทุกคน

เชิงคุณภาพ

1. ครูมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

2. โรงเรียนมีนวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

1.3 ตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

1. ครูร้อยละ 70 สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้

2. โรงเรียนร้อยละ 70 มีนวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning

เชิงคุณภาพ

1. ครูมีความรู้ ความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

2. โรงเรียนมีนวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

2. โครงการ “ยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)”

2.1 วัตถุประสงค์

1. เพื่อวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สูงขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 3 หรือร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

2.2 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัดสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3

2. ครูวิชาการ และครูผู้สอนใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ) สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดมีแนวทางการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัด สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจาก ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐาน

2. ครูวิชาการ และครูผู้สอนใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ) สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ตามเกณฑ์มาตรฐาน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด มีแนวทางการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามเกณฑ์มาตรฐาน

2.3 ตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 75 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษทุกโรงเรียน ในสังกัดได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเทคนิคการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

2. ร้อยละ 75 ของโรงเรียน และกลุ่มโรงเรียนในสังกัดที่มีผลการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาสูงขึ้นร้อยละ 3 ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

เชิงคุณภาพ

1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะและทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัดนำข้อมูลผล การทดสอบไปใช้ในพัฒนาคุณภาพการศึกษาก่อนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ได้อย่างถูกต้องทิศทางที่ ส่งผลให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละของนักเรียนที่มี คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

3. โครงการ “สร้างสรรค์สื่อ วิจัย นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน”

3.1 วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำมาตรการ และแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนา งานสื่อ วิจัย นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน
2. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้มี ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการสร้างสรรค์สื่อใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ อาศัยหลัก กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาของผู้เรียนจนเกิดนวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลาย
3. เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีวิธีการปฏิบัติ เป็นเลิศ (Best Practices) และมีเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประกวดแข่งขัน One Teacher One innovation

3.2 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มี คู่มือมาตรการ และแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนางานสื่อ วิจัย นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน จำนวน 20 เล่ม
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 71 โรงเรียน มี ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการสร้างสรรค์สื่อ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้ อาศัยหลัก กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาของผู้เรียน จนเกิดนวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลาย
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 35 โรงเรียน มี วิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประกวดแข่งขัน One Teacher One innovation

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มี คู่มือมาตรการ และแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนางานสื่อ วิจัย นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติจริงได้
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีทักษะในการสร้างสรรค์ สื่อ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ อาศัยหลักกระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา ของผู้เรียน จนเกิดนวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลาย สามารถเป็นแบบอย่างได้

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด วิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) One Teacher One innovation และได้รับการเผยแพร่ในคลังสื่อ OBEC Content Center

3.3 ตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 70 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีทักษะในการสร้างสรรค์สื่อประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้อาศัยหลักกระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาของผู้เรียนจนเกิดนวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลาย

2. ร้อยละ 50 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) One Teacher One innovation และได้รับการเผยแพร่ในคลังสื่อ OBEC Content Center

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีคู่มือมาตรการ และแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนางานสื่อ วิจัย นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติจริงได้

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

6.1 งานวิจัยในประเทศ

ณัฐพัชร บัญเกตุ (2565) ได้ศึกษาการบริหารจัดการการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการประเมินผลในการศึกษาแบบฐานวิถีชีวิตใหม่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ตามลำดับความสำคัญใหม่ ด้านการพัฒนาครู และด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครูผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก สำหรับแนวทางการบริหารจัดการการเรียนรู้พบว่า การบริหารหลักสูตร ควรมีการออกแบบโครงสร้าง หลักสูตรโดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนและบริบทของโรงเรียน การประเมินผลการศึกษา แบบฐานวิถีชีวิตใหม่ เปลี่ยนจาก “การประเมินผลการเรียน” ไปสู่ “การประเมินผลเพื่อการเรียนรู้” โดยใช้วิธีการที่

หลากหลายและนำผลไปต่อยอดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่วนการจัดการ เรียนการสอน ควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สนุกกับการเรียนรู้ และอยู่อย่าง ปลอดภัย การบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ตามลำดับความสำคัญใหม่ ควรสนับสนุนงบประมาณด้าน อุปกรณ์และเทคโนโลยี พัฒนาการเรียนการสอนออนไลน์ สำหรับการพัฒนาครู ควรจัดอบรม ผู้ปกครอง ผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอน ในการพัฒนานักเรียน และการรับฟังเสียงสะท้อน ควรเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน เสนอความคิดเห็นดำเนินการแก้ไขปัญหาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ปณตนนท์ เกียรติประภากุล (2560) ได้ศึกษากลยุทธ์การบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพบริบทการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนที่มี วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ โดยใช้พหุกรณีศึกษา ในภาพรวม พบว่า จุดแข็ง ได้แก่ การใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ จุดอ่อนที่พบ ได้แก่ ภาระงานของครูและจำนวนนักเรียนต่อห้องมีมาก โอกาส ได้แก่ความเชื่อมั่นศรัทธาต่อโรงเรียนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อุปสรรคที่พบ ได้แก่ การ เปลี่ยนแปลงทางการเมืองส่งผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษาอยู่บ่อยครั้ง และ ปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุด คือ ทักษะด้านมโนภาพของผู้บริหารโรงเรียน รองลงมา คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน คุณลักษณะส่วนบุคคลของนักเรียนที่ส่งเสริมการคิด ความเชื่ออำนาจภายในตน ของนักเรียน พื้นฐานครอบครัว สัมพันธภาพภายในครอบครัว พฤติกรรมการสอนของครูตามการรับรู้ ของนักเรียน และบรรยากาศในการเรียนรู้ทางกายภาพ ตามลำดับ 2) กลยุทธ์การบริหารจัดการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์หลัก 12 กลยุทธ์ย่อย 15 มาตรการ และ 15 ตัวชี้วัด โดยมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 3) ผลการประเมินกลยุทธ์มีความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก

ประติภา แก้วบุญมา (2565) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตต์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพทางการบริหารจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตต์ เขต 2 ทั้ง 4 ด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอน ด้วย เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล มีดังนี้ ด้านการวางแผน ควรวางแผนการจัดชั้นเรียน การนิเทศ สร้าง ความรู้ ด้านนโยบาย ควรวางแผนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ใบงาน สื่อต่าง ๆ และการประเมินผลแบบ เดียวกับต้นทาง ด้านการปฏิบัติตามแผน ผู้บริหารดำเนินการตามแผนดำเนินงาน สนับสนุนการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนของครู สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องชื่นชมครู และครูมีใบงาน แบบฝึกหัด สื่อ การสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ผู้บริหารนิเทศ ติดตาม

และตรวจสอบความพร้อมของครูในด้านต่าง ๆ อยู่เสมอ และรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ และดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา ควรสรุปผลการนิเทศ ติดตาม และนำผลไปพัฒนา ปรับปรุง กระบวนการนิเทศและร่วมกันทำ AAR สรุปผลการดำเนินงานร่วมกัน

ปิยรัตน์ ยอดสุวรรณ (2564) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านเวียงพาน จังหวัดเชียงราย ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านเวียงพาน จังหวัดเชียงราย ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครู ด้านการส่งเสริมการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ภาพรวม มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก 2) ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านเวียงพาน จังหวัดเชียงราย พบว่า 2.1) ปัจจัยที่สนับสนุนการบริหารการจัดการเรียนรู้ คือ การวางแผนงาน และงบประมาณ การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การนิเทศการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดห้องปฏิบัติการต่างๆ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์แบบเป็นกันเอง และแหล่งเรียนรู้ภายในที่สามารถฝึกปฏิบัติงานได้จริง 2.2) เหตุปัจจัยที่อุดหนุนการบริหารการจัดการเรียนรู้คือ ขาดการวางแผนเพื่อพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์และห้องปฏิบัติการเฉพาะในการจัดการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ รูปแบบการนิเทศไม่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน รูปแบบการประเมินผู้เรียนไม่หลากหลาย ขาดการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ความถนัดหรือความสนใจของตนเอง และขาดการวางแผนในการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานที่ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ 3) แนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านเวียงพาน จังหวัดเชียงราย พบว่า มีกระบวนการ 3 ขั้นตอน ประกอบด้วย 3.1) การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครู ประกอบด้วย (1) การส่งเสริมเตรียมความพร้อมของครูก่อนเข้าสอน (2) การวางแผนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือการนิเทศการสอน และ (4) การประเมินและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 3.2) การสร้างบรรยากาศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ประกอบด้วย (1) การส่งเสริมการจัดบรรยากาศทางจิตวิทยา (2) การส่งเสริมการจัดบรรยากาศทางกายภาพ และ (3) การส่งเสริมการจัดบรรยากาศทางสังคม และ 3.3) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้

ต้นตริน สืบปัญญา และ ปณตนนท์ เกียรประภากุล (2565) ได้ศึกษางานวิจัย เรื่องการบริหารการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) แนวทางในการบริหารการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาลำปาง เขต 2 มี 4 ด้านๆ ละ 3 แนวทาง ดังนี้ ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรสถานศึกษา และมีการประชุมวางแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ และวัดและประเมินผลตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา และด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ จัดประชุมวางแผน จัดทำคู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษา และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

สฤษดี วิวาสุข และคณะ (2565) ได้ศึกษากลยุทธ์การบริหารจัดการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1) องค์ประกอบของการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา มี 5 องค์ประกอบ 19 ตัวแปร ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ด้านหลักสูตร จำนวน 4 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 5 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 3 ด้านครู จำนวน 3 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 4 ด้านผู้บริหาร จำนวน 3 ตัวแปร และองค์ประกอบที่ 5 ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ จำนวน 4 ตัวแปร โดยองค์ประกอบมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในระดับดี พิจารณาค่า $X^2\text{-test} = 253.18$ $df = 130$ $P = 0.00$ $X^2/df = 1.95$ $RMSEA = 0.05$ $SRMR = 0.02$ $CFI = 0.98$ $GFI = 0.93$ $AGFI = 0.90$ $PGFI = 0.64$ และ 2) กลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์หลัก 19 กลยุทธ์รอง 71 โครงการ/กิจกรรม ซึ่งมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด

อรรธรณ ชื่นจิต (2564) ได้ศึกษางานวิจัย เรื่องแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพที่เป็นจริงในการบริหารจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ความต้องการจำเป็นในการบริหารจัดการเรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีความต้องการเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร การนิเทศการสอน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การกำกับ ติดตาม การประเมินผลการเรียนรู้ การบริหารแบบมีส่วนร่วม และการพัฒนาครูผู้สอน ตามลำดับ และ 3) แนวทางการบริหาร

การจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก พบว่า ผู้บริหารควร 3.1) บริหารจัดการให้มีสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม 3.2) มีความตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร ร่วมพาคูทำในแต่ละขั้นของการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการนิเทศการเรียนการสอนในสถานศึกษาขนาดเล็กให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยมีรูปแบบกัลยาณมิตร และ 3.3) ขับเคลื่อนและส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้กับครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

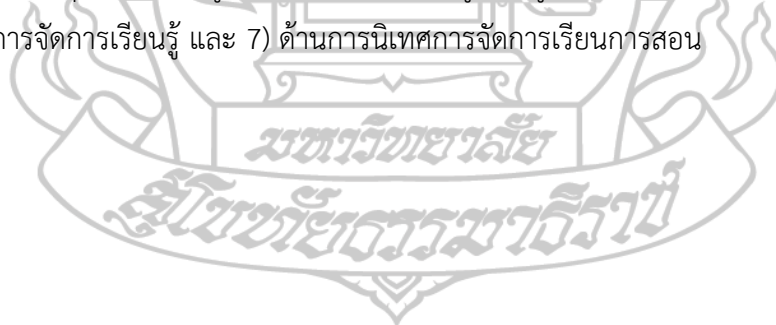
6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Ayeni (2012) ได้ศึกษาเรื่อง Assessment of principals' supervisory roles for quality assurance in secondary schools in Ondo State, Nigeria ซึ่งการศึกษานี้ระบุถึงลักษณะบทบาทการกำกับดูแล และประสิทธิผลการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในการกำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนของครู นอกจากนี้ยังกล่าวถึงข้อจำกัดที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเผชิญในการปฏิบัติหน้าที่ในการนิเทศกระบวนการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการยกระดับการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ให้ความสนใจต่อการติดตามผลการมาประชุมของครู การจัดทำบันทึกบทเรียน และความเพียงพอของสมุดบันทึกการทำงานขณะปฏิบัติงาน เช่น การจัดหาสื่อการสอน หนังสืออ้างอิง ข้อเสนอแนะ และการทบทวนกิจกรรม เป็นต้น การศึกษาสรุปว่าความท้าทายที่ผู้บริหารต้องเผชิญในงานของการกำกับดูแลสถานศึกษา คือ ปัจจัยการผลิต การส่งมอบหลักสูตร และการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งจำเป็นต้องมีการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและมีความสัมพันธ์ร่วมกันที่มุ่งเน้นเป้าหมายระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวข้องกับโรงเรียน

Srisapan et al. (2020) ได้ศึกษาเรื่อง The model of integrated learning management to develop learning in the 21st century for students of Northeast Sports School ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่าการบูรณาการรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ที่ได้รับตามแนวทางการบริหารด้วยการบูรณาการปัจจัยเข้าด้วยกัน คือ ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จ 1) ข้อมูลนำเข้าซึ่งรวมถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ภาวะผู้นำครู หลักสูตร สื่อและเทคโนโลยี และการจัดการคุณภาพการศึกษา และการประเมิน 2) กระบวนการ ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การสร้างกรอบความรู้ ขั้นตอนที่ 2 การนำไปปฏิบัติ และ ขั้นตอนที่ 3 ผลลัพธ์การประเมิน 3) ผลลัพธ์ คือ ความสำเร็จตามปัจจัย และ 4) ผลตอบรับ คือ ผลสะท้อนปัญหาและข้อเสนอแนะการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน และรูปแบบการจัดการการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อการพัฒนาบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

Tohani and Aulia (2022) ได้ศึกษาเรื่อง Effects of 21st century learning on the development of critical thinking, creativity, communication, and collaboration skills ซึ่งการศึกษานี้ระบุว่าจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องมีทักษะ 4 ทักษะ หรือ 4C คือ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) ทักษะความคิดสร้างสรรค์ (creativity) ทักษะการสื่อสาร (communication) และทักษะการทำงานร่วมกัน (collaboration) ในการจัดการศึกษา เนื่องจากเป็นกุญแจสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน แต่ทักษะทั้ง 4 นี้ ผู้เรียนยังไม่ได้รับการส่งเสริมอย่างเหมาะสมเท่าที่ควรซึ่งไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลกระทบของการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และมุ่งสู่การพัฒนาทักษะ 4C จากการศึกษาสรุปว่าอิทธิพลของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีอิทธิพลอย่างมากต่อการพัฒนาทักษะ 4C ของนักเรียน ดังนั้นในการพัฒนาคุณภาพของ 4C เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงจำเป็นต้องมีการวิจัยที่มีการวางแผน สร้างสรรค์ และยั่งยืน เพื่อสร้างและสนับสนุนการสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

จากการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารจัดการจัดการเรียนรู้ แล้วนำมากำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ 7 องค์ประกอบ ประกอบด้วย 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 3) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาครู 4) ด้านสื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ 5) ด้านแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 6) ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และ 7) ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยแบ่งการดำเนินการวิจัยออกเป็น 2 ระยะ ดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

ระยะที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

1.1 ประชากร / กลุ่มตัวอย่าง

1.1.1 ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำนวน 71 แห่ง

1.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยใช้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของ Krejcie and Morgan (1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง คือ จำนวนสถานศึกษา 59 แห่ง โดยใช้วิธีการสุ่มเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามขนาดสถานศึกษา ได้แก่ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ โดยกำหนดให้ครูในสถานศึกษาเป็นผู้ให้ข้อมูลแห่งละ 5 คน รวมจำนวน 295 คน ซึ่งสามารถสรุปผลการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างดังแสดงในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขนาดสถานศึกษา	จำนวนสถานศึกษา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนครู
ขนาดใหญ่พิเศษ	2	2	2	10
ขนาดใหญ่	16	16	13	65
ขนาดกลาง	37	37	31	155
ขนาดเล็ก	16	16	13	65
รวม	71	71	59	295

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ในการสอน

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ใช้รูปแบบการตอบสนองรายการคู่ (Dual-response format) ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) (Best & Kahn, 1993) แต่ละข้อประกอบด้วยข้อมูล 2 ส่วน คือสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยมีเนื้อหาครบคลุมองค์ประกอบทั้ง 7 ด้านรวมทั้งสิ้น 35 ข้อ ได้แก่

- | | |
|---|-------------|
| 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร | จำนวน 6 ข้อ |
| 2) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก | จำนวน 5 ข้อ |
| 3) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาครู | จำนวน 5 ข้อ |
| 4) ด้านสื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ | จำนวน 4 ข้อ |
| 5) ด้านแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น | จำนวน 5 ข้อ |
| 6) ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ | จำนวน 6 ข้อ |
| 7) ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน | จำนวน 4 ข้อ |

มีเกณฑ์การให้น้ำหนักคะแนนการตอบแบบสอบถาม ดังนี้

5 หมายถึง สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.3 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย ของแบบสอบถามเกี่ยวกับ สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.3.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ วรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อใช้ในการกำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม

1.3.2 ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามแบบมาตรวัดประเมินค่า 5 ระดับ (Rating scale) และสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมขอบเขตของเนื้อหาและกรอบแนวคิดการวิจัย

1.3.3 นำเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบพิจารณาความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นนำมาแก้ไขปรับปรุง

1.3.4 นำแบบสอบถาม ที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้วเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน (ภาคผนวก ก) เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม แล้วนำมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item - Objective Congruence) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 (ภาคผนวก จ) ซึ่งจะถือว่าแบบสอบถามมีคุณภาพ นำไปทดลองใช้ได้

1.3.5 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ก่อนนำไปทดลองใช้ต่อไป

1.3.6 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับครูโรงเรียนกลุ่มบางพลี 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด เพื่อตรวจสอบหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Co-efficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) โดยสภาพที่เป็นจริงมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.92 และ สภาพที่พึงประสงค์มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.91 (ภาคผนวก ฉ)

1.3.7 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระก่อนจะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจริง

1.3.8 ได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ (ภาคผนวก ค) นำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจริง

1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 295 ฉบับ และเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนดังนี้

1.4.1 ขออนุญาตราชการในการขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากทางคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือให้ครูในโรงเรียนตอบแบบสอบถาม

1.4.2 ติดต่อประสานงานกับทางโรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง โดยนำหนังสือราชการที่ได้จากข้อ 1.4.1 มอบให้ผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขออนุญาตแจกแบบสอบถามให้กับครู โดยผู้วิจัยแจกแบบสอบถามด้วยตนเองและชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยและการตอบแบบสอบถามให้ระยะเวลา 2 สัปดาห์

1.4.3 ดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง และรวบรวมข้อมูลที่ได้รับคืนแล้วตรวจสอบว่าผู้ให้ข้อมูลตอบแบบสอบถามครบทุกข้อหรือไม่

1.4.4 นำแบบสอบถามที่ได้คืนมาตรวจสอบความถูกต้อง จัดเรียงข้อมูล แยกข้อมูลให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนต่อไป โดยแบบสอบถามที่เก็บได้คืนมีจำนวน 295 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

จากการตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รวบรวมจากกลุ่มตัวอย่าง นำมาวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1.5.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage)

1.5.2 สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 วิเคราะห์ โดยค่าเฉลี่ย (Mean : M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

(Standard Deviation : *SD*) การแปลผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ ใช้เกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

4.51-5.00 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.5.3 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 วิเคราะห์โดยใช้ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น หรือ Modified Priority Needs Index: PNI_{modified}

$$PNI_{\text{modified}} = \frac{I-D}{D}$$

PNI หมายถึง ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

I (Importance) หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์

D (Degree of success) หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริง

ระยะที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

2.1 ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ 1) ผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงและประสบความสำเร็จด้านการบริหารงานวิชาการ หรือเป็นที่ยอมรับในเรื่องการบริหารงานวิชาการ จำนวน 2 คน 2) ครูผู้สอนที่ได้รับรางวัลการสอนยอดเยี่ยม จำนวน 2 คน 3) ศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 คน และ 4) อาจารย์มหาวิทยาลัยที่เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 7 คน

2.2 เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับตำแหน่งทางการบริหาร วิทยฐานะ คุณวุฒิสูงสุด และประสบการณ์ในการสอน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีลักษณะเป็นประเด็นสัมภาษณ์ซึ่งได้มาจากผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

2.3 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของแบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.3.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบสัมภาษณ์ และศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.3.2 กำหนดประเด็นสำคัญจากข้อมูลที่ได้จากการศึกษาในระยะเวลาที่หนึ่ง นำมาเขียนข้อคำถามให้ครอบคลุมประเด็นทุกประเด็น

2.3.3 สร้างข้อคำถามของแบบสัมภาษณ์

2.3.4 นำเครื่องมือที่เป็นแบบสัมภาษณ์ที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบพิจารณาความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นนำมาแก้ไขปรับปรุง ก่อนนำไปใช้จริงกับผู้ให้ข้อมูล

2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จากผู้ให้ข้อมูลทั้ง 7 คน มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

2.4.1 ดำเนินการขอหนังสือราชการในการขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชถึงกลุ่มผู้ให้ข้อมูลจำนวนทั้ง 7 คน เพื่อขออนุญาตทำการสัมภาษณ์

2.4.2 ดำเนินการส่งหนังสือราชการจากข้อ 2.4.1 ถึงกลุ่มผู้ให้ข้อมูล พร้อมทั้งประสานงานโดยการนัดหมายวัน เวลา และช่องทางในการสัมภาษณ์

2.4.3 ดำเนินการสัมภาษณ์ตามวัน เวลา และช่องทางที่นัดหมาย และขออนุญาตบันทึกข้อมูลการสัมภาษณ์ด้วยการบันทึกเสียงจากโทรศัพท์

2.4.4 นำแบบสัมภาษณ์มาตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ไปวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนต่อไป

2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของแบบสัมภาษณ์จากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล มาวิเคราะห์โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

ระยะที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

(n = 295)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความถี่	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	87	29.49
หญิง	208	70.51
รวม	295	100.00
อายุ		
ระหว่าง 20 - 29 ปี	117	39.66
ระหว่าง 30 - 39 ปี	88	29.83
ระหว่าง 40 - 49 ปี	57	19.32
ตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป	33	11.19
รวม	295	100.00
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	202	68.47
ปริญญาโท	93	31.53
รวม	295	100.00
ขนาดสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก	65	22.03
ขนาดกลาง	155	52.55
ขนาดใหญ่	65	22.03
ขนาดใหญ่พิเศษ	10	3.39
รวม	295	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

(n = 295)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความถี่	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการสอน		
น้อยกว่า 1 ปี	16	5.42
ระหว่าง 1-5 ปี	104	35.25
ระหว่าง 6-10 ปี	67	22.71
ระหว่าง 11-15 ปี	40	13.56
ระหว่าง 16-20 ปี	36	12.21
ตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป	32	10.85
รวม	295	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 208 คน คิดเป็นร้อยละ 70.51 มีอายุระหว่าง 20-29 ปี จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 39.66 สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 202 คน คิดเป็นร้อยละ 68.47 ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 52.55 และมีประสบการณ์ในการสอนอยู่ในช่วงระหว่าง 1-5 ปี จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 35.25

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกออกเป็น 7 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านการส่งเสริมและพัฒนาครู ด้านสื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ผลการวิเคราะห์ในภาพรวมปรากฏดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวม

(n = 295)

ด้าน ที่	รายการ	สภาพที่เป็นจริง				สภาพที่พึงประสงค์			
		(M)	(SD)	การแปล ความหมาย	ลำดับ	(M)	(SD)	การแปล ความหมาย	ลำดับ
1	การพัฒนาหลักสูตร	3.81	0.47	มาก	3	4.63	0.26	มากที่สุด	4
2	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก	3.67	0.54	มาก	7	4.65	0.25	มากที่สุด	2
3	การส่งเสริมและพัฒนาครู	3.89	0.39	มาก	1	4.68	0.26	มากที่สุด	1
4	สื่อและเทคโนโลยีที่ ส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนรู้	3.72	0.54	มาก	4	4.60	0.29	มากที่สุด	5
5	แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	3.70	0.46	มาก	6	4.55	0.28	มากที่สุด	7
6	การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้	3.82	0.49	มาก	2	4.58	0.27	มากที่สุด	6
7	การนิเทศการจัดการ เรียนการสอน	3.72	0.61	มาก	5	4.65	0.27	มากที่สุด	3
	รวมเฉลี่ย	3.76	0.38	มาก		4.62	0.18	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า สภาพที่เป็นจริงของการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($M=3.76$, $SD=0.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ การส่งเสริมและพัฒนาครู ($M=3.89$, $SD=0.39$) การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ($M=3.82$, $SD=0.49$) การพัฒนาหลักสูตร ($M=3.81$, $SD=0.47$) สื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ ($M=3.72$, $SD=0.54$) การนิเทศการจัดการเรียนการสอน ($M=3.72$, $SD=0.61$) แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ($M=3.70$, $SD=0.46$) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ($M=3.67$, $SD=0.54$)

ในส่วนของสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($M=4.62$, $SD=0.18$) โดยเรียงลำดับ

ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ การส่งเสริมและพัฒนาครู ($M = 4.68, SD = 0.26$) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ($M = 4.65, SD = 0.25$) การนิเทศการจัดการเรียนการสอน ($M = 4.65, SD = 0.27$) การพัฒนาหลักสูตร ($M = 4.63, SD = 0.26$) สื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ ($M = 4.60, SD = 0.29$) การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ($M = 4.58, SD = 0.27$) และแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ($M = 4.55, SD = 0.28$)

เมื่อพิจารณาการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ทั้งสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์เป็นรายด้าน มีรายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 4.3 – 4.9 ดังนี้

ตารางที่ 4.3 สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร

($n = 295$)

ข้อ ที่	รายการ	สภาพที่เป็นจริง				สภาพที่พึงประสงค์			
		(M)	(SD)	การแปล ลำดับ ความหมาย	ลำดับ	(M)	(SD)	การแปล ลำดับ ความหมาย	ลำดับ
1	สถานศึกษามีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียน	3.86	0.76	มาก	2	4.62	0.51	มากที่สุด	4
2	สถานศึกษามีการวางจุดมุ่งหมายในการพัฒนาหลักสูตรอย่างชัดเจน	3.83	0.86	มาก	3	4.63	0.51	มากที่สุด	3
3	สถานศึกษามีการจัดเนื้อหาวิชาการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง	3.75	0.86	มาก	5	4.60	0.50	มากที่สุด	5
4	สถานศึกษามีการวางแผนในการจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ	3.68	0.82	มาก	6	4.57	0.50	มากที่สุด	6

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

(n = 295)

ข้อ ที่	รายการ	สภาพที่เป็นจริง				สภาพที่พึงประสงค์			
		(M)	(SD)	การแปล ความหมาย	ลำดับ	(M)	(SD)	การแปล ความหมาย	ลำดับ
5	สถานศึกษามีกำหนด แนวทางการนำ หลักสูตรไปใช้อย่าง ชัดเจน	3.81	0.78	มาก	4	4.68	0.52	มากที่สุด	1
6	สถานศึกษาจัดให้มี การประเมินหลักสูตร อย่างสม่ำเสมอ	3.93	0.75	มาก	1	4.66	0.53	มากที่สุด	2
	รวมเฉลี่ย	3.81	0.47	มาก		4.63	0.26	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า การบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรในภาพรวม ผลปรากฏดังนี้ สภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ($M = 3.81$, $SD = 0.47$) และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.63$, $SD = 0.26$)

เมื่อพิจารณาสภาพที่เป็นจริงเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ ($M = 3.93$, $SD = 0.75$) สถานศึกษามีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียน ($M = 3.86$, $SD = 0.76$) สถานศึกษามีการวางจุดมุ่งหมายในการพัฒนาหลักสูตรอย่างชัดเจน ($M = 3.83$, $SD = 0.86$) สถานศึกษามีกำหนดแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้อย่างชัดเจน ($M = 3.81$, $SD = 0.78$) สถานศึกษามีการจัดเนื้อหาวิชาการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ($M = 3.75$, $SD = 0.86$) และสถานศึกษามีการวางแผนในการจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ($M = 3.68$, $SD = 0.82$)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ พบว่าทุกข้อมีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สถานศึกษามีกำหนดแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้อย่างชัดเจน ($M = 4.68$, $SD = 0.52$) สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ ($M = 4.66$, $SD = 0.53$) สถานศึกษามีการวางจุดมุ่งหมายในการพัฒนาหลักสูตรอย่างชัดเจน ($M = 4.63$, $SD = 0.51$) สถานศึกษามีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียน ($M = 4.62$, $SD = 0.51$) สถานศึกษามีการจัดเนื้อหาวิชาการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ($M = 4.60$,

$SD = 0.50$) และสถานศึกษามีการวางแผนในการจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ($M = 4.57, SD = 0.50$)

ตารางที่ 4.4 สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

(n = 295)

ข้อ ที่	รายการ	สภาพที่เป็นจริง				สภาพที่พึงประสงค์			
		(M)	(SD)	การแปล ความหมาย	ลำดับ	(M)	(SD)	การแปล ความหมาย	ลำดับ
1	สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างความรู้จากสิ่งที่ปฏิบัติ	3.75	0.78	มาก	2	4.70	0.47	มากที่สุด	1
2	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่า	3.61	0.83	มาก	4	4.59	0.61	มากที่สุด	5
3	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมนั้น ๆ	3.55	0.86	มาก	5	4.61	0.52	มากที่สุด	4

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

(n = 295)

ข้อ ที่	รายการ	สภาพที่เป็นจริง				สภาพที่พึงประสงค์			
		(M)	(SD)	การแปล ความหมาย	ลำดับ	(M)	(SD)	การแปล ความหมาย	ลำดับ
4	สถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีอิสระในการ คิดปฏิบัติและทำ กิจกรรมทางการเรียน ด้วยตนเองกับกลุ่ม	3.69	0.77	มาก	3	4.67	0.51	มากที่สุด	3
5	สถานศึกษาส่งเสริม และกระตุ้นให้ผู้เรียน ใช้สติปัญญาในการ เชื่อมโยงความรู้ การ คิดและประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ	3.76	0.85	มาก	1	4.69	0.50	มากที่สุด	2
รวมเฉลี่ย		3.67	0.54	มาก		4.65	0.25	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า การบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในภาพรวม ผลปรากฏดังนี้ สภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ($M = 3.67$, $SD = 0.54$) และ สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.65$, $SD = 0.25$)

เมื่อพิจารณาสภาพที่เป็นจริงเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สถานศึกษาส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้สติปัญญาในการเชื่อมโยงความรู้ การคิดและประสบการณ์อย่างเป็นระบบ ($M = 3.76$, $SD = 0.85$) สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างความรู้จากสิ่งที่ปฏิบัติ ($M = 3.75$, $SD = 0.78$) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอิสระในการคิดปฏิบัติและทำกิจกรรมทางการเรียนด้วยตนเองกับกลุ่ม ($M = 3.69$, $SD = 0.77$) สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่า ($M = 3.61$, $SD = 0.83$) และ สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมนั้น ๆ ($M = 3.55$, $SD = 0.86$)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างความรู้จากสิ่งที่ปฏิบัติ ($M = 4.70, SD = 0.47$) สถานศึกษาส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้สติปัญญาในการเชื่อมโยงความรู้ การคิดและประสบการณ์อย่างเป็นระบบ ($M = 4.69, SD = 0.50$) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอิสระในการคิดปฏิบัติและทำกิจกรรมทางการเรียนด้วยตนเองกับกลุ่ม ($M = 4.67, SD = 0.51$) สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมนั้น ๆ ($M = 4.61, SD = 0.52$) และสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่า ($M = 4.59, SD = 0.61$)

ตารางที่ 4.5 สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาครู

(n = 295)

ข้อ ที่	รายการ	สภาพที่เป็นจริง				สภาพที่พึงประสงค์			
		(M)	(SD)	การแปล ความหมาย	ลำดับ	(M)	(SD)	การแปล ความหมาย	ลำดับ
1	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.88	0.73	มาก	3	4.69	0.49	มากที่สุด	3
2	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีทัศนคติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.84	0.84	มาก	4	4.67	0.48	มากที่สุด	4

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

(n = 295)

ข้อ ที่	รายการ	สภาพที่เป็นจริง				สภาพที่พึงประสงค์			
		(M)	(SD)	การแปล ความหมาย	ลำดับ	(M)	(SD)	การแปล ความหมาย	ลำดับ
3	สถานศึกษาส่งเสริม และกระตุ้นให้ครู พัฒนาตนเองให้มี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเทคนิควิธีการ ในการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	3.75	0.83	มาก	5	4.60	0.49	มากที่สุด	5
4	สถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายให้บรรลุผล ตามวัตถุประสงค์และ เป้าหมายของ สถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	3.93	0.77	มาก	2	4.71	0.47	มากที่สุด	2
5	สถานศึกษาจัดให้มี การสร้างขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงานของ ครูอย่างต่อเนื่อง	4.05	0.72	มาก	1	4.74	0.46	มากที่สุด	1
	รวมเฉลี่ย	3.89	0.39	มาก		4.68	0.26	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า การบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาครูในภาพรวม ผลปรากฏดังนี้ สภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ($M = 3.89$, $SD = 0.39$) และ สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.68$, $SD = 0.26$)

เมื่อพิจารณาสภาพที่เป็นจริงเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สถานศึกษาจัดให้มีการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง ($M = 4.05$, $SD = 0.72$) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ($M = 3.93$, $SD = 0.77$)

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ($M = 3.88, SD = 0.73$) สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีทัศนคติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ($M = 3.84, SD = 0.84$) และสถานศึกษาส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ($M = 3.75, SD = 0.83$)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สถานศึกษาจัดให้มีการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง ($M = 4.74, SD = 0.46$) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ($M = 4.71, SD = 0.47$) สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ($M = 4.69, SD = 0.49$) คือสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีทัศนคติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ($M = 4.67, SD = 0.48$) และสถานศึกษาส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ($M = 4.60, SD = 0.49$)

ตารางที่ 4.6 สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านสื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้
(n = 295)

ข้อ ที่	รายการ	สภาพที่เป็นจริง				สภาพที่พึงประสงค์			
		(M)	(SD)	การแปล ความหมาย	ลำดับ	(M)	(SD)	การแปล ความหมาย	ลำดับ
1	สถานศึกษาจัดให้มี เครื่องมือ ได้แก่ สื่อ และเทคโนโลยีในการ ถ่ายทอดความรู้และ ประสบการณ์ไปยัง ผู้เรียนอย่างเพียงพอ	3.68	0.88	มาก	4	4.62	0.57	มากที่สุด	2

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

(n = 295)

ข้อ ที่	รายการ	สภาพที่เป็นจริง				สภาพที่พึงประสงค์			
		(M)	(SD)	การแปล ความหมาย	ลำดับ	(M)	(SD)	การแปล ความหมาย	ลำดับ
2	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้โดยใช้ คอมพิวเตอร์และ อุปกรณ์อื่น ๆ มา ประยุกต์ใช้อย่าง สม่ำเสมอ	3.75	0.78	มาก	1	4.67	0.47	มากที่สุด	1
3	สถานศึกษาส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูมี การออกแบบการ จัดการเรียนรู้โดยใช้ เครื่องมือและอุปกรณ์ ต่าง ๆ ในการจัดการ เรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง	3.72	0.83	มาก	3	4.53	0.50	มากที่สุด	4
4	สถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูมีการกำหนด วัตถุประสงค์ทางการ ศึกษาที่สามารถวัดได้ อย่างถูกต้องแน่นอน จากการใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้	3.74	0.89	มาก	2	4.59	0.58	มากที่สุด	3
รวมเฉลี่ย		3.72	0.54	มาก		4.60	0.29	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า การบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านสื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ในภาพรวม ผลปรากฏดังนี้ สภาพที่เป็นจริงอยู่ใน

ระดับมาก ($M = 3.72, SD = 0.54$) และ สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.60, SD = 0.29$)

เมื่อพิจารณาสภาพที่เป็นจริงเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อื่น ๆ มาประยุกต์ใช้อย่างสม่ำเสมอ ($M = 3.75, SD = 0.78$) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการกำหนดวัตถุประสงค์ทางการศึกษาที่สามารถวัดได้อย่างถูกต้องแน่นอน จากการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ ($M = 3.74, SD = 0.89$) สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($M = 3.72, SD = 0.83$) และสถานศึกษาจัดให้มีเครื่องมือ ได้แก่ สื่อและเทคโนโลยีในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ไปยังผู้เรียนอย่างเพียงพอ ($M = 3.68, SD = 0.88$)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อื่น ๆ มาประยุกต์ใช้อย่างสม่ำเสมอ ($M = 4.67, SD = 0.47$) สถานศึกษาจัดให้มีเครื่องมือ ได้แก่ สื่อและเทคโนโลยีในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ไปยังผู้เรียนอย่างเพียงพอ ($M = 4.62, SD = 0.57$) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการกำหนดวัตถุประสงค์ทางการศึกษาที่สามารถวัดได้อย่างถูกต้องแน่นอน จากการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ ($M = 4.59, SD = 0.58$) และสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($M = 4.53, SD = 0.50$)

ตารางที่ 4.7 สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(n = 295)

ข้อ ที่	รายการ	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่พึงประสงค์			
		(M)	(SD)	(M)	(SD)		
1	สถานศึกษาจัดให้มีสถานที่ที่เป็นแหล่งรวมของความรู้หลากหลายประเภทอย่างเพียงพอ	3.66	0.80	การแปล ความหมาย มาก	4	การแปล ความหมาย มากที่สุด	4

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

(n = 295)

ข้อ ที่	รายการ	สภาพที่เป็นจริง				สภาพที่พึงประสงค์			
		(M)	(SD)	การแปล ความหมาย	ลำดับ	(M)	(SD)	การแปล ความหมาย	ลำดับ
2	สถานศึกษาจัดให้มี บุคคลผู้มีความรู้และ ชุมชนซึ่งเป็นแหล่ง รวมของความรู้ หลากหลายประเภท อย่างเพียงพอ	3.68	0.86	มาก	3	4.45	0.56	มาก	5
3	สถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้จากสถานที่ บุคคลผู้มีความรู้และ ชุมชนที่เป็นแหล่งรวม ของความรู้หลากหลาย ประเภทอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง	3.63	0.77	มาก	5	4.56	0.58	มากที่สุด	3
4	สถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้เรียนสามารถศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วย ตนเองและมีอิสระตาม ความสนใจ จากแหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ	3.71	0.85	มาก	2	4.62	0.58	มากที่สุด	1
5	สถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้เรียนเกิดการใฝ่เรียน ใฝ่รู้และรักการเรียนรู้ ตลอดชีวิต จากการ จัดการเรียนรู้ด้วยแหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	3.84	0.82	มาก	1	4.60	0.49	มากที่สุด	2
	รวมเฉลี่ย	3.70	0.46	มาก		4.55	0.28	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า การบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในภาพรวม ผลปรากฏดังนี้ สภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ($M = 3.70, SD = 0.46$) และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.55, SD = 0.28$)

เมื่อพิจารณาสภาพที่เป็นจริงของเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการใฝ่เรียน ใฝ่รู้และรักการเรียนรู้ ตลอดชีวิต จากการจัดการเรียนรู้ด้วยแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ($M = 3.84, SD = 0.82$) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองและมีอิสระตามความสนใจ จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ ($M = 3.71, SD = 0.85$) สถานศึกษาจัดให้มี บุคคลผู้มีความรู้และชุมชนซึ่งเป็นแหล่งรวมของความรู้หลากหลายประเภทอย่างเพียงพอ ($M = 3.68, SD = 0.86$) สถานศึกษาจัดให้มีสถานที่ที่เป็นแหล่งรวมของความรู้หลากหลายประเภทอย่างเพียงพอ ($M = 3.66, SD = 0.80$) และสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้จากสถานที่ บุคคล ผู้มีความรู้และชุมชนที่เป็นแหล่งรวมของความรู้หลากหลายประเภทอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ($M = 3.63, SD = 0.77$)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ พบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปน้อย ดังนี้ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองและมี อิสระตามความสนใจ จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ ($M = 4.62, SD = 0.58$) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการใฝ่เรียน ใฝ่รู้และรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต จากการจัดการเรียนรู้ ด้วยแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ($M = 4.60, SD = 0.49$) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับ การจัดการเรียนรู้จากสถานที่ บุคคลผู้มีความรู้และชุมชนที่เป็นแหล่งรวมของความรู้หลากหลาย ประเภทอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ($M = 4.56, SD = 0.58$) และสถานศึกษาจัดให้มีสถานที่ที่เป็น แหล่งรวมของความรู้หลากหลายประเภทอย่างเพียงพอ ($M = 4.53, SD = 0.55$) สำหรับข้อที่อยู่ใน ระดับมาก คือ สถานศึกษาจัดให้มีบุคคลผู้มีความรู้และชุมชนซึ่งเป็นแหล่งรวมของความรู้หลากหลาย ประเภทอย่างเพียงพอ ($M = 4.45, SD = 0.56$)

ตารางที่ 4.8 สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ (n = 295)

ข้อ ที่	รายการ	สภาพที่เป็นจริง				สภาพที่พึงประสงค์			
		(M)	(SD)	การแปล ความหมาย	ลำดับ	(M)	(SD)	การแปล ความหมาย	ลำดับ
1	สถานศึกษามี กระบวนการ เก็บ รวบรวม วิเคราะห์ ตีความ บันทึกข้อมูลที่ ได้จากการวัดและ ประเมินผลอย่างเป็น ระบบ	3.83	0.78	มาก	3	4.56	0.53	มากที่สุด	5
2	สถานศึกษาส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูใช้ เครื่องมือการวัดและ ประเมินผลที่ หลากหลายสอดคล้อง กับสภาพจริงของ ผู้เรียน	3.75	0.84	มาก	6	4.60	0.52	มากที่สุด	3
3	สถานศึกษาส่งเสริม และสนับสนุนให้ครู เลือกใช้วิธีการวัดและ ประเมินผลที่ หลากหลาย เช่น วิธีการซักถาม การ สังเกต การประเมิน จากชิ้นงาน การใช้ แบบสอบถาม หรือ ด้วยวิธีการอื่น ๆ	3.77	0.85	มาก	5	4.52	0.56	มากที่สุด	6

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

(n = 295)

ข้อ ที่	รายการ	สภาพที่เป็นจริง				สภาพที่พึงประสงค์			
		(M)	(SD)	การแปล ความหมาย	ลำดับ	(M)	(SD)	การแปล ความหมาย	ลำดับ
4	สถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูวัดและประเมินผล ทั้งก่อนเรียน ระหว่าง เรียน และหลังการ เรียนการสอน อย่าง สม่ำเสมอ	3.90	0.77	มาก	1	4.62	0.54	มากที่สุด	1
5	สถานศึกษาสนับสนุน ให้ครูนำผลที่ได้จาก การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้มาเป็นข้อมูลใน การวางแผนการ จัดการเรียนรู้อย่าง สม่ำเสมอ	3.79	0.82	มาก	4	4.59	0.57	มากที่สุด	4
6	สถานศึกษามีการ กำกับ ติดตาม การ ตัดสินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนให้เป็นไป ตามระเบียบที่กำหนด	3.87	0.78	มาก	2	4.61	0.54	มากที่สุด	2
	รวมเฉลี่ย	3.82	0.49	มาก		4.58	0.27	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า การบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน
ศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2
ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในภาพรวม ผลปรากฏดังนี้ สภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับ
มาก ($M = 3.82$, $SD = 0.49$) และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.58$, $SD = 0.27$)

เมื่อพิจารณาภาพที่เป็นจริงเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ ($M = 3.90, SD = 0.77$) สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม การตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด ($M = 3.87, SD = 0.78$) สถานศึกษามีกระบวนการ เก็บรวบรวม วิเคราะห์ ตีความ บันทึกข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินผล อย่างเป็นระบบ ($M = 3.83, SD = 0.78$) สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูนำผลที่ได้จากการวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ($M = 3.79, SD = 0.82$) สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น วิธีการซักถาม การสังเกต การประเมินจากชิ้นงาน การใช้แบบสอบถาม หรือด้วยวิธีการอื่น ๆ ($M = 3.77, SD = 0.85$) และสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่ หลากหลายสอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน ($M = 3.75, SD = 0.84$)

สำหรับภาพที่พึงประสงค์ พบว่า ทุกข้อมีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด โดย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ ($M = 4.62, SD = 0.54$) สถานศึกษามีการ กำกับ ติดตาม การตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด ($M = 4.61, SD = 0.54$) สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน ($M = 4.60, SD = 0.52$) สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูนำผลที่ได้จาก การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ($M = 4.59, SD = 0.57$) สถานศึกษามีกระบวนการ เก็บรวบรวม วิเคราะห์ ตีความ บันทึกข้อมูลที่ได้ จากการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ($M = 4.56, SD = 0.53$) และสถานศึกษาส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครูเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น วิธีการซักถาม การสังเกต การ ประเมินจากชิ้นงาน การใช้แบบสอบถาม หรือด้วยวิธีการอื่น ๆ ($M = 4.52, SD = 0.56$)

ตารางที่ 4.9 สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

(n = 295)

ข้อ ที่	รายการ	สภาพที่เป็นจริง				สภาพที่พึงประสงค์			
		(M)	(SD)	การแปล ความหมาย	ลำดับ	(M)	(SD)	การแปล ความหมาย	ลำดับ
1	สถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ	3.68	0.86	มาก	4	4.55	0.50	มากที่สุด	4
2	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือ และให้คำแนะนำครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	3.79	0.80	มาก	1	4.67	0.50	มากที่สุด	2
3	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	3.71	0.79	มาก	2	4.70	0.52	มากที่สุด	1
4	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลการนิเทศไปวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ	3.70	0.82	มาก	3	4.66	0.47	มากที่สุด	3
	รวมเฉลี่ย	3.72	0.61	มาก		4.65	0.27	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า การบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในภาพรวม ผลปรากฏดังนี้ สภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ($M = 3.72, SD = 0.61$) และ สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.65, SD = 0.27$) เมื่อพิจารณาสภาพที่เป็นจริงเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และให้คำแนะนำครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ($M = 3.79, SD = 0.80$) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ($M = 3.71, SD = 0.79$) สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลการนิเทศไปวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ($M = 3.70, SD = 0.82$) และสถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ ($M = 3.68, SD = 0.86$)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ($M = 4.70, SD = 0.52$) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และให้คำแนะนำครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ($M = 4.67, SD = 0.50$) สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลการนิเทศไปวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ($M = 4.66, SD = 0.47$) และสถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ ($M = 4.55, SD = 0.50$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

การจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผู้วิจัยได้นำข้อมูล ค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริง (M_1) และค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ (M_2) มาจัดลำดับด้วยการหาค่าดัชนีของความต้อการจำเป็น (Modified Priority Needs Index: $PNI_{modified}$) โดยมีรายละเอียด ดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ในภาพรวม

(n = 295)

รายการ	ค่าเฉลี่ยของ สภาพที่เป็นจริง (M_1)	ค่าเฉลี่ยของสภาพ ที่พึงประสงค์ (M_2)	ดัชนีของความ ต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$)	ลำดับ
1. การพัฒนาหลักสูตร	3.81	4.63	0.214	5
2. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก	3.67	4.65	0.267	1
3. การส่งเสริมและพัฒนาครู	3.89	4.68	0.203	6
4. สื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้	3.72	4.60	0.237	3
5. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	3.70	4.55	0.230	4
6. การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้	3.82	4.58	0.200	7
7. การนิเทศการจัดการเรียน การสอน	3.72	4.65	0.248	2

จากตารางที่ 4.10 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ในภาพรวมทั้ง 7 ด้าน พบว่า ดัชนีของความต้องการจำเป็นสูงสุด ได้แก่ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ($PNI_{modified} = 0.267$) รองลงมา ได้แก่ การนิเทศการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = 0.248$) สื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ ($PNI_{modified} = 0.237$) แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ($PNI_{modified} = 0.230$) การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{modified} = 0.214$) การส่งเสริมและพัฒนาครู ($PNI_{modified} = 0.203$) และการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{modified} = 0.200$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 เป็นรายด้าน ผลปรากฏดัง ตารางที่ 4.11 – 4.17

ตารางที่ 4.11 ลำดับความความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร

(n = 295)

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ยของ สภาพที่เป็นจริง (M_1)	ค่าเฉลี่ยของสภาพ ที่พึงประสงค์ (M_2)	ดัชนีของความ ต้องการจำเป็น (PNI_{modified})	ลำดับ
1	สถานศึกษามีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียน	3.86	4.62	0.198	5
2	สถานศึกษามีการวางจุดมุ่งหมายในการพัฒนาหลักสูตรอย่างชัดเจน	3.83	4.63	0.208	4
3	สถานศึกษามีการจัดเนื้อหาวิชาการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง	3.75	4.60	0.229	2
4	สถานศึกษามีการวางแผนในการจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ	3.68	4.57	0.239	1
5	สถานศึกษามีกำหนดแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้อย่างชัดเจน	3.81	4.68	0.227	3
6	สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	3.93	4.66	0.187	6

จากตารางที่ 4.11 พบว่า การจัดลำดับความความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุทราการ เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรนั้น มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้ 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีการวางแผนในการจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ($PNI_{\text{modified}} = 0.239$) สถานศึกษามีการจัดเนื้อหาวิชาการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ($PNI_{\text{modified}} = 0.229$) และสถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้อย่างชัดเจน ($PNI_{\text{modified}} = 0.227$)

ตารางที่ 4.12 ลำดับความความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

(n = 295)

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ยของ สภาพที่เป็นจริง (M_1)	ค่าเฉลี่ยของสภาพ ที่พึงประสงค์ (M_2)	ดัชนีของความ ต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$)	ลำดับ
1	สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างความรู้จากสิ่งที่ปฏิบัติ	3.75	4.70	0.253	4
2	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่า	3.61	4.59	0.271	2
3	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมนั้น ๆ	3.55	4.61	0.299	1
4	สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอิสระในการคิดปฏิบัติและทำกิจกรรมทางการเรียนด้วยตนเองกับกลุ่ม	3.69	4.67	0.263	3
5	สถานศึกษาส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้สติปัญญาในการเชื่อมโยงความรู้ การคิดและประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	3.76	4.69	0.248	5

จากตารางที่ 4.12 พบว่า การจัดลำดับความความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุทราการ เขต 2 ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้ 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมนั้น ๆ ($PNI_{modified} = 0.299$) สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ

คิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่า ($PNI_{\text{modified}} = 0.271$) และสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอิสระในการคิดปฏิบัติและทำกิจกรรมทางการเรียนรู้ด้วยตนเองกับกลุ่ม ($PNI_{\text{modified}} = 0.263$)

ตารางที่ 4.13 ลำดับความความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาครู

(n = 295)

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริง (M_1)	ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ (M_2)	ดัชนีของความ ต้องการจำเป็น (PNI_{modified})	ลำดับ
1	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.88	4.69	0.209	3
2	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีทัศนคติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.84	4.67	0.214	2
3	สถานศึกษาส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.75	4.60	0.228	1
4	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	3.93	4.71	0.198	4
5	สถานศึกษาจัดให้มีการสร้างขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง	4.05	4.74	0.171	5

จากตารางที่ 4.13 พบว่า การจัดลำดับความความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาครู มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาส่งเสริมและกระตุ้น

ให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (PNI_{modified} = 0.228) สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีทัศนคติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ (PNI_{modified} = 0.214) และสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ (PNI_{modified} = 0.209)

ตารางที่ 4.14 ลำดับความความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านสื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้

(n = 295)

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริง (M ₁)	ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ (M ₂)	ดัชนีของความ ต้องการจำเป็น (PNI _{modified})	ลำดับ
1	สถานศึกษาจัดให้มีเครื่องมือ ได้แก่ สื่อและเทคโนโลยีในการ ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ ไปยังผู้เรียนอย่างเพียงพอ	3.68	4.62	0.255	1
2	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์อื่น ๆ มาประยุกต์ใช้ อย่างสม่ำเสมอ	3.75	4.67	0.244	2
3	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูมีการออกแบบการจัดการ เรียนรู้โดยใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้แก่ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.72	4.53	0.220	4
4	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการ กำหนดวัตถุประสงค์ทางการศึกษา ที่สามารถวัดได้อย่างถูกต้อง แน่นนอน จากการใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนรู้	3.74	4.59	0.228	3

จากตารางที่ 4.14 พบว่า การจัดลำดับความความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านสื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนรู้ 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาจัดให้มีเครื่องมือ ได้แก่ สื่อและเทคโนโลยีในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ไปยังผู้เรียนอย่างเพียงพอ ($PNI_{\text{modified}} = 0.255$) สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อื่น ๆ มาประยุกต์ใช้อย่างสม่ำเสมอ ($PNI_{\text{modified}} = 0.244$) และสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการกำหนดวัตถุประสงค์ทางการศึกษาที่สามารถวัดได้อย่างถูกต้องแน่นอน จากการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.228$)

ตารางที่ 4.15 ลำดับความความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(n = 295)

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ยของ สภาพที่เป็นจริง (M_1)	ค่าเฉลี่ยของสภาพ ที่พึงประสงค์ (M_2)	ดัชนีของความ ต้องการจำเป็น (PNI_{modified})	ลำดับ
1	สถานศึกษาจัดให้มีสถานที่ที่เป็นแหล่งรวมของความรู้หลากหลายประเภทอย่างเพียงพอ	3.66	4.53	0.239	3
2	สถานศึกษาจัดให้มีบุคคลผู้มีความรู้และชุมชนซึ่งเป็นแหล่งรวมของความรู้หลากหลายประเภทอย่างเพียงพอ	3.68	4.45	0.208	4
3	สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้จากสถานที่บุคคลผู้มีความรู้และชุมชนที่เป็นแหล่งรวมของความรู้หลากหลายประเภทอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	3.63	4.56	0.257	1

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

(n = 295)

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ยของ สภาพที่เป็นจริง (M_1)	ค่าเฉลี่ยของสภาพ ที่พึงประสงค์ (M_2)	ดัชนีของความ ต้องการจำเป็น (PNI_{modified})	ลำดับ
4	สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ ด้วยตนเองและมีอิสระตามความ สนใจ จากแหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ	3.71	4.62	0.247	2
5	สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การใฝ่เรียน ใฝ่รู้และรักการเรียนรู้ ตลอดชีวิต จากการจัดการเรียนรู้ ด้วยแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	3.84	4.60	0.199	5

จากตารางที่ 4.15 พบว่า การจัดลำดับความความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้จากสถานที่ บุคคลผู้มีความรู้และชุมชนที่เป็นแหล่งรวมของความรู้หลากหลายประเภทอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ($PNI_{\text{modified}} = 0.257$) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองและมีอิสระตามความสนใจ จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ ($PNI_{\text{modified}} = 0.247$) และสถานศึกษาจัดให้มีสถานที่ที่เป็นแหล่งรวมของความรู้หลากหลายประเภทอย่างเพียงพอ ($PNI_{\text{modified}} = 0.239$)

ตารางที่ 4.16 ลำดับความความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

(n = 295)

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ยของ สภาพที่เป็นจริง (M_1)	ค่าเฉลี่ยของสภาพ ที่พึงประสงค์ (M_2)	ดัชนีของความ ต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$)	ลำดับ
1	สถานศึกษามีกระบวนการ เก็บรวบรวม วิเคราะห์ ตีความ บันทึก ข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ	3.83	4.56	0.192	4
2	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน	3.75	4.60	0.226	1
3	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น วิธีการซักถาม การสังเกต การประเมินจากชิ้นงาน การใช้แบบสอบถาม หรือด้วยวิธีการอื่น ๆ	3.77	4.52	0.198	3
4	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ	3.90	4.62	0.185	6
5	สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	3.79	4.59	0.211	2
6	สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม การตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด	3.87	4.61	0.191	5

จากตารางที่ 4.16 พบว่า การจัดลำดับความความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.226$) สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ($PNI_{\text{modified}} = 0.211$) และสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น วิธีการซักถาม การสังเกต การประเมินจากชิ้นงาน การใช้แบบสอบถาม หรือด้วยวิธีการอื่น ๆ ($PNI_{\text{modified}} = 0.198$)

ตารางที่ 4.17 ลำดับความความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

(n = 295)

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ยของ สภาพที่เป็นจริง (M_1)	ค่าเฉลี่ยของสภาพ ที่พึงประสงค์ (M_2)	ดัชนีของความ ต้องการจำเป็น (PNI_{modified})	ลำดับ
1	สถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการ นิเทศการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ อย่างสม่ำเสมอ	3.68	4.55	0.236	3
2	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และให้คำแนะนำครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	3.79	4.67	0.232	4
3	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	3.71	4.70	0.267	1
4	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูนำผลการนิเทศไปวางแผน พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ	3.70	4.66	0.259	2

จากตารางที่ 4.17 พบว่า การจัดลำดับความความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนรู้ 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ($PNI_{\text{modified}} = 0.267$) สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลการนิเทศไปวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ($PNI_{\text{modified}} = 0.259$) และสถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ ($PNI_{\text{modified}} = 0.236$)

ระยะที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เพื่อกำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา จำนวน 7 คน ทำให้ได้แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ทั้ง 7 องค์ประกอบของการบริหารจัดการการเรียนรู้ โดยเรียงลำดับตามความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อย ดังต่อไปนี้

2.1 ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและสามารถสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ได้ดังนี้

1) สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยคำนึงถึงคุณลักษณะของผู้เรียนและทักษะ 3R8Cs เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2) สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีเทคนิควิธีการสอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ครูมีการสืบค้นความรู้ด้วยตนเอง และเข้ารับการอบรม หรือสัมมนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

และนำความรู้มาปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยสถานศึกษาให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

3) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและนำมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยสิ่งที่ต้องคำนึงคือ การวางแผนงานล่วงหน้า เช่น การเขียนแผนการสอนที่นำไปสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มีคุณภาพ แนวทางในการจัดกิจกรรม และสิ่งที่สำคัญคือการเลือกการจัดกิจกรรมแบบเสริมแรงกระตุ้นจากภายนอก โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนสนุก ไม่เบื่อหน่ายกับการเรียน เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบที่จะคิด และไม่ชอบที่จะโต้ตอบ หรือตอบคำถาม จำเป็นต้องหากิจกรรมมาช่วยเสริมแรงในการจัดกิจกรรมกับนักเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้มากที่สุด

4) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยนำองค์ความรู้ทางด้าน active learning มาบูรณาการร่วมกับ Information technology ให้ตรงกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่งโดยจัดเป็นกลุ่มๆ โดยยึดตามความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หรือครูผู้จัดการเรียนรู้ รวมทั้งแยกระดับความพร้อมของนักเรียนอีกด้วย

เมื่อแยกพิจารณาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นรายข้อตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สามารถสรุปได้ดังนี้

2.1.1 สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ มีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1) สถานศึกษาควรสนับสนุนเครื่องมือ และเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น การเรียนที่เน้นการทดลอง การเรียนการสอนแบบโครงงาน เป็นต้น

2) สถานศึกษาควรสนับสนุนการทำวิทยฐานะ หรือเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์การประเมินของ วPA โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ หรือการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามตัวชี้วัดด้านคุณภาพผู้เรียนของ วPA

3) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้อย่างแท้จริง มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

4) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูสามารถจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยการสร้างความเข้าใจครูผู้สอนก่อนว่าผู้เรียนเป็นศูนย์กลางคืออะไร ต้องจัดกิจกรรม

แบบไหน ถึงจะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งแนวทางที่จะส่งเสริมครูได้นั้น ต้องเน้นครูผู้สอนไม่เป็นผู้ชี้แนะ หรือผู้ออกคำสั่ง แต่จะเปลี่ยนเป็นผู้กระตุ้น ผู้อำนวยการความสะดวกและให้คำแนะนำช่วยเหลือเมื่อจำเป็น ติดตามตรวจสอบ รวมทั้งให้การสนับสนุน ด้านอุปกรณ์การเรียนรู้ เช่น แหล่งข้อมูล เทคโนโลยี อุปกรณ์ที่เป็นสื่อการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ อาทิเช่น ฉลาดพาม่วน ที่จะเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนสนุกในการเรียนการตอบ ถ้าเรียนได้ ตอบคำถามได้ นักเรียนก็จะได้ออกมาจับฉลากเพื่อลุ้นของรางวัล เป็นต้น

5) สถานศึกษาควรสร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูเป็นโค้ชทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำและอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ครูไม่ใช่ศูนย์กลางในการจัดการเรียนรู้

6) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยครูต้องมีความรู้ความเข้าใจเรื่องทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking Skills: HOTS) ตามแนวคิด ทฤษฎีของบลูม (Bloom's Taxonomy) มีการ upskill หรือ reskill ครูผู้ซึ่งเป็นผู้จัดการเรียนรู้ก่อนเสมอ

7) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2.1.2 สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่า มีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ตามทักษะและคุณลักษณะ 3R8Cs เนื่องจากกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่า ได้มาจากกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริงของผู้เรียน

2) สถานศึกษาควรจัดให้มีวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่า

3) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด โดยประการแรกครูต้องรู้ขั้นตอนมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน รู้เทคนิคในการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะต่าง ๆ ที่สามารถเอื้ออำนวยให้นักเรียนเกิดการคิดควบคู่กันไปกับเนื้อหาและกิจกรรมที่ครูได้จัดในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการคิดเชิงวิเคราะห์ หรือสังเคราะห์ สิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งคือ การตั้งคำถาม และควรเป็นทั้งคำถามของครู และคำถามของนักเรียน และสิ่งที่ควรระวังคือวิธีการพูดของครู เพราะการพูดของครูมีส่วนสำคัญที่จะทำให้นักเรียนได้พัฒนาการคิด โดยครูต้องพิจารณาให้ดียิ่งๆ ไปด้วยความเคยชินเพราะคำพูดของครูบางอย่างจะไปสกัดกั้นความคิดของนักเรียนได้

4) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เพราะวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายจะทำให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายซึ่งเป็นการกระตุ้นกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าตามศักยภาพของผู้เรียน

5) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์และการประเมินค่า โดยครูจำเป็นต้องมีความรู้ ทักษะ และเจตคติ เรื่องทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking Skills: HOTS) ตามแนวคิดทฤษฎีของบลูม (Bloom's Taxonomy) โดยผ่านแหล่งเรียนรู้ digital learning ecosystem และจัดให้มีผู้ให้คำแนะนำหรือผู้นิเทศในลักษณะของ coaching หรือ mentoring และรายงานสู่ผู้กำกับดูแล

2.2 ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและสามารถสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ได้ดังนี้

1) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยการกำหนดโครงการนิเทศไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และดำเนินการนิเทศตามแผนปฏิบัติการ มีการนิเทศอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอในรูปแบบของการนิเทศไม่เป็นทางการ การนิเทศแบบผสมผสาน และการนิเทศแบบไม่เป็นทางการ ตลอดจนสร้างความตระหนักและแสดงให้เห็นความสำคัญในการรับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครู เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ตามปฏิทินการนิเทศที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยมีลักษณะการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน การนิเทศตนเอง การนิเทศระหว่างครูกับครู การนิเทศระหว่างผู้บริหารกับครู หลังจากการนิเทศมีกระบวนการการทำ PLC เพื่อทบทวน ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาและกระตุ้นการจัดการเรียนการสอนของครู

3) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการนิเทศการเรียนการสอนของครู ควรมุ่งพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถทางด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำผลการพัฒนาลงสู่นักเรียนมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ แนวทางการจัดการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนได้พัฒนาการศึกษา ค้นคว้าความรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยมีครูช่วยแนะนำและช่วยออกแบบกิจกรรม โดยส่งเสริมเนื้อหาวิชาหลักสอดแทรกทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เข้าไปในทุกวิชาแกนหลัก อีกทั้งควรส่งเสริมพัฒนาความรู้ของครู โดยใช้การนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ซึ่งรูปแบบการ

นิเทศการสอน 5 ขั้นตอน คือ 1) ประเมินความต้องการ 2) การวางแผนการนิเทศ 3) การให้ความรู้ก่อนการนิเทศ 4) การดำเนินการนิเทศ และ 5) การประเมินผลการนิเทศ

4) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ 1) การกำหนดจุดมุ่งหมายในการนิเทศ ตามแนวคิด Gridman จุดมุ่งหมายในยุคนี้มุ่งที่ global system และ หน้าที่พลเมือง 2) วางแผนการนิเทศร่วมกันกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะ ผู้รับการนิเทศ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา 3) ดำเนินการ หรือ ปฏิบัติการตามแผน เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ t pack 4) วิเคราะห์ปัญหาาร่วมกัน และนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา เพื่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 global system 5) สรุปแนวทางกลยุทธ์ในการแก้ไขตามแนวคิดดุลยภาพ (BSC Balance score card) สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่า คือ ระบบสนับสนุนที่จัดสรร เพื่อให้มนุษย์เกิดการเรียนรู้ที่ดีที่สุด เป็นระบบที่รองรับความต้องการ เพื่อการเรียนรู้ที่เป็นเอกลักษณ์ของผู้เรียนทุกคนและ สนับสนุนความสัมพันธ์กับมนุษย์ในทางที่เป็นประโยชน์ เพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เป็นการรวมเอาโครงสร้าง เครื่องมือและชุมชนที่สร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนและนักการศึกษา เพื่อที่จะบรรลุความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการของทุกคน โดยสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จะเป็นระบบที่สอดคล้องกันได้อย่างลงตัว

เมื่อแยกพิจารณาแนวทางการพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนการสอน เป็นรายชื่อตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สามารถสรุปได้ดังนี้

2.2.1 สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ มีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ หัวหน้าสายชั้น และหัวหน้ากลุ่มสาระ เพื่อเป็นการกระตุ้น ให้คำปรึกษา แนะนำการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้รับการนิเทศ และนำผลการนิเทศมาปรับปรุง พัฒนา คุณภาพของผู้เรียน ตามกระบวนการ PLC

2) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยอาศัยการวางแผนหรือการออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยคำนึงถึงการวางแผนตามขั้นตอน คือ 1) กำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งควรกำหนดให้ครบทั้ง (K P A) 2) กำหนดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในแต่ละวัตถุประสงค์ 3) กำหนดยุทธศาสตร์การสอนว่า ต้องการใช้หรือเน้นทฤษฎีการเรียนรู้หรือแนวคิดใด

3) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และการวิจัยในกระบวนการเรียนรู้ ปรากฏการณ์ในยุคปัจจุบัน การหานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

4) สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักแก่ผู้สอนว่า ผู้สอนเป็นบุคคลที่มีความสำคัญมากต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนผู้สอนทุกคนต้องตระหนักและยอมรับเสมอว่า ครูมีหน้าที่สอนผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันทุกกลุ่มและทุกรายวิชาไม่ว่าผู้เรียนจะมีความพิการหรือไม่ก็ตาม ผู้เรียนปกติทั่วไปก็มีความแตกต่างในความสามารถและลักษณะนิสัยดังนั้นการคำนึงถึงการออกแบบที่เป็นสากล (Universal Design) จึงมีความจำเป็นโดยก่อนอื่นผู้สอนต้องสำรวจทำความเข้าใจผู้เรียนที่จะสอนให้ทั่วถึง สำรวจดูว่ามีผู้เรียนที่พิการในห้องเรียนใหม่หรือมีใครที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา เช่น ทำงานช้า เรียนรู้ช้า สมาธิสั้น เป็นต้น และที่สำคัญต้องสังเกตแบบลีลาการเรียนรู้ (Learning Style) ของผู้เรียนคือผู้เรียนบางคน สามารถเรียนรู้ได้ดีจากการฟังบรรยาย ผู้เรียนบางคนจะเข้าใจได้ดีต้องมีรูปภาพประกอบหรือใช้สื่อตัวอย่าง แสดงให้เห็น หรือผู้เรียนบางคนต้องลงมือปฏิบัติการจัดทำสื่อการสอนควรคำนึงถึงผู้เรียนทุกคนไม่ว่าจะเป็นผู้เรียนปกติหรือพิการ เช่น จัดทำวิดีโอเทปหรือเพาเวอร์พอยท์ประกอบเสียงและตัวหนังสือกำกับ เป็นต้น

5) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เลือกแบบลีลาการสอน (Teaching Style) ให้เหมาะกับผู้เรียนหลายประเภท เช่น ในบางเนื้อหาอาจเป็นการบรรยายบางเนื้อหาอาจให้ลงไปเก็บข้อมูลตามแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ แล้วนำมาเสนออภิปรายร่วมกันเป็นต้นการเขียนคำอธิบายรายวิชาควรมีความชัดเจนว่า ผู้สอน ต้องการให้ผู้เรียนทำอะไรโดยวิธีใดและคาดหวังอย่างไรควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเสนอแนะในสิ่งที่ต้องการอยาก รู้เพิ่มเติมหรือปรับกิจกรรมบางส่วนในรายวิชานั้น ๆ ได้ด้วย

2.2.2 สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลการนิเทศไปวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ มีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1) สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกแก่ครูในกระบวนการการทำ PLC หลังจากการรับการนิเทศ เพื่อให้ครูนำผลการนิเทศไปวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ โดยมี ผู้บริหาร และเพื่อนครูในการช่วยวางแผน ช่วยคิด ช่วยทำ ช่วยพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลการนิเทศไปวางแผนพัฒนานักเรียน โดยอาศัยองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนา คือ กระบวนการบริหารของฝ่ายบริหาร กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และกระบวนการนิเทศของคณะกรรมการ ที่ต้องร่วมกันสนับสนุนส่งเสริมไปในทิศทางเดียวกัน จึงจะทำให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุง กระบวนการเรียนการ

สอนของครูได้ จึงจะส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถนำผลการนิเทศมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลถึงคุณภาพของนักเรียน และสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย ทำให้เกิดการพัฒนายั่งยืนถาวรได้

3) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุน School Why คือความร่วมมือกันอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน เริ่มตั้งแต่ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน แบ่งหน้าที่ตามลำดับขั้นตอน ตามตัวชี้วัดว่าวัดอะไร (ตัวชี้วัด / ตัวบ่งชี้ Indicator) มีแนวทางในการทำและใช้หลักการทบทวนหลังสอน โดยการบันทึกหลังการสอน ในระหว่างการสอน ใช้วิธีการสอน การตอบคำถามของนักเรียน และสังเกตนักเรียน สังเกตผู้สอน หากผู้เรียนไม่เข้าใจในการสอนของ t pack

2.3 ด้านสื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และสามารถสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ได้ดังนี้

1) สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ ในการสนับสนุนการจัดหาและการใช้สื่อและเทคโนโลยีทุกประเภท อำนวยความสะดวกโดยจัดให้ทุกห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ อินเทอร์เน็ต รวมถึงการซ่อมแซม ดูแล บำรุงรักษา

2) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัย เพื่อเป็นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสื่อ โดยครูผู้สอนจะต้องทำการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมกับการผลิตและการใช้สื่อ โดยการจะพัฒนาสื่อหรือเทคโนโลยีได้นั้นต้องอาศัยแนวทางในการพัฒนา คือ 1) วิเคราะห์วัตถุประสงค์ 2) วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ 3) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง 4) เเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ 5) จัดเตรียม สื่อ หรือผลิตขึ้นมาใหม่ หรือปรับปรุงจากของเดิม 6) นำไปใช้ตามแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ (นักเรียน ครูผู้สอน สถานที่) 7) ประเมินผลการใช้สื่อ และนำผลกลับมาพัฒนาปรับปรุง

4) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาทักษะในด้านสื่อและเทคโนโลยี สามารถนำสื่อและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น

5) สถานศึกษาควรจัดให้มีการประกวดนวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และนำผลที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

6) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น และหลากหลายช่องทางมากขึ้นในรูปแบบต่างๆ เช่น ห้องเรียนเสมือนจริง (virtual classroom) ห้องแล็บเสมือนจริง (virtual lab) หรือแม้กระทั่ง digital learning ecosystem ที่เป็นแหล่งเรียนรู้แห่งอนาคต

เมื่อแยกพิจารณาแนวทางการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ เป็นรายข้อตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สามารถสรุปได้ดังนี้

2.3.1 สถานศึกษาจัดให้มีเครื่องมือ ได้แก่ สื่อและเทคโนโลยีในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ไปยังผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1) สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อผู้เรียน และจัดทำโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น นอกจากนี้ในด้านการจัดการการใช้สื่อและเทคโนโลยี หรือห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีการกำหนดตารางการใช้อย่างชัดเจนเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้ใช้อย่างทั่วถึงและเพียงพอ

2) สถานศึกษาควรจัดให้มีการถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ โดยครูผู้สอนต้องใช้สื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหา เพื่อให้ให้นักเรียนได้เข้าใจในเนื้อหา และสามารถคิดรวบยอดในเนื้อหานั้นได้ง่ายยิ่งขึ้น โดยเน้นกิจกรรมที่ผ่านกระบวนการที่นักเรียนต้องลงมือค้นหาคำตอบ ทำความเข้าใจด้วยตนเอง หรือสะท้อนการเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ดังนี้ 1) นักเรียนต้องลงมือปฏิบัติอย่างตื่นตัว 2) เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ 3) เปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระในการคิดแก้ปัญหา หรือพัฒนาชิ้นงาน 4) ต้องคำนึงให้นักเรียนร่วมเรียนรู้ หรือทำงานเป็นกลุ่ม

3) สถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี เช่น ห้องเรียนเสมือนจริง (virtual classroom) ห้องแล็บเสมือนจริง (virtual lab) มาเสริมความรู้ของผู้สอนในเรื่องที่ไม่มี ความชำนาญ หรือขาดอุปกรณ์ ตามความเหมาะสมของผู้เรียน โดยผ่านการพิจารณาของผู้สอน

4) สถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้เครือข่ายโดยอาจทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่เพื่อร่วมกันพัฒนา และบริหารจัดการในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21

2.3.2 สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อื่น ๆ มาประยุกต์ใช้อย่างสม่ำเสมอ มีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ และโทรทัศน์ มาใช้ในการจัดการเรียนการ

สอน เมื่อครูมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ครูก็จะสามารถประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอนให้มีคุณภาพได้หลากหลายรูปแบบ

2) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์และ อุปกรณ์อื่นๆ ในการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระวิชาโดยการบูรณาการความรู้หลากหลาย วิชาเข้าด้วยกัน และใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นความรู้ต่างๆ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อื่นๆ เช่น โทรทัศน์ เป็นตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้ หรือเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล dltv เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และใช้สืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้

4) สถานศึกษาควรสร้างความเข้าใจกับครูผู้สอนและยอมรับว่านักเรียนในยุค ปัจจุบันมีสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดีมาก และทุกคนมีอุปกรณ์สารสนเทศ แทบทั้งนั้น ดังนั้น ช่องทางนี้เป็นช่องทางที่สำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยทำสื่อ แอปพลิเคชัน หรือแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ อื่นๆ อย่างเหมาะสมให้กับผู้เรียน

5) สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักและแสดงให้เห็นถึงการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือในการสอน ว่าเป็นเครือข่ายความรู้ที่ใช้ อินเทอร์เน็ตเป็นตัวกลางและเป็นแรงสำคัญในการเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ ทำให้นักเรียนตื่นตัวและ สนใจในการเรียนมากขึ้น แต่การจะใช้คอมพิวเตอร์หรืออุปกรณ์อื่น ๆ มาประยุกต์ใช้ต้องมีความพร้อม ในหลาย ๆ ด้าน ทั้งสถานที่ อุปกรณ์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต

2.4 ด้านแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นและสามารถสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ได้ดังนี้

1) สถานศึกษาควรจัดทำหลักสูตรแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นโดยการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระวิชา ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้แหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ควบคู่ไปกับการเรียนรู้จากสถานที่และภูมิปัญญาท้องถิ่นของจริง ตลอดจนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนเพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกในการใช้แหล่งเรียนรู้แหล่ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

2) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักท้องถิ่นของตนเอง นำ ประชาชนชาวบ้าน พระ องค์การเอกชน และชุมชน เข้ามาร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจน สร้างแหล่งเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนานักเรียนในโรงเรียน

3) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการคงใช้พลังนุ่มนวล “Soft Power” เรื่อง การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและทุนทางวัฒนธรรม โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยแต่ละกลุ่มมานำเสนอ ในรูปแบบนิทรรศการเสมือนจริง

4) สถานศึกษาควรจัดทำบัญชีแต่ละท้องถิ่นว่ามีแหล่งการเรียนรู้ และผู้รู้ด้านต่าง ๆ มากมาย ถ้าจะพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นได้ การเรียนรู้ของนักเรียนจะสนุกไม่น่าเบื่อที่สำคัญเป็นการปรับระบบให้มีคุณค่า การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เป็นพื้นที่เพื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียน จะช่วยให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปบูรณาการให้เข้ากับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตจริงได้ และสามารถต่อยอดความรู้ไปใช้ในการดำรงชีพ ช่วยให้ผู้รู้จักจัดการกับปัญหารอบ ๆ ตัว เพื่อให้อยู่รอดในสภาพสังคมได้อย่างมีความสุข โดยต้องพัฒนาทักษะที่สำคัญดังกล่าว คือความยืดหยุ่น และการปรับตัวของตัวเอง

เมื่อแยกพิจารณาแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นรายข้อตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สามารถสรุปได้ดังนี้

2.4.1 สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้จากสถานที่ บุคคลผู้มีความรู้และชุมชนที่เป็นแหล่งรวมของความรู้หลากหลายประเภทอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1) สถานศึกษาควรกำหนดโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนหรือบุคคลไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีในทุก ๆ ปี อย่างชัดเจน รวมถึงจัดทำปฏิทินการในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และปฏิทินในการเข้ารับการเรียนรู้จากบุคคลผู้มีความรู้หรือปราชญ์ชาวบ้าน

2) สถานศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณและอำนวยความสะดวกในทุก ๆ ด้านในการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

3) สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายร่วมกับชุมชน หรือหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้รับความอนุเคราะห์และอำนวยความสะดวกจากชุมชน และหน่วยงานต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

4) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากชีวิตจริงสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตในการดำรงอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีคุณภาพ โดยเริ่มจากการเรียนรู้ในสิ่งใกล้ตัวก่อนคือการเรียนรู้ในชุมชนของตน เน้นกระบวนการสอนให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง จนเกิดทักษะและสามารถนำไปใช้ กับสถานการณ์อื่นได้อย่างเหมาะสม

5) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และครูต้องเข้าใจว่า learning ecosystem คืออะไร ก่อนจะทำการสอนนักเรียน

2.4.2 สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีอิสระตามความสนใจ จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ มีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำแหล่งเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภายในโรงเรียน รวมทั้งจัดหาหนังสือ สื่อ และเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อบริการนักเรียนทั้งใน ห้องสมุดและในห้องเรียน เพื่อที่นักเรียนจะสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองและมีอิสระ ตามความสนใจ นอกจากนี้ยังสร้างเครือข่ายภายนอกโรงเรียน เพื่อที่ผู้เรียนจะสามารถเข้าไปรับ บริการ หรือขอรับความรู้จากผู้รู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนหรือหน่วยงานต่างๆ ได้อย่างสะดวก ตามความสนใจของผู้เรียน

2) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าหา ความรู้ด้วยตนเอง โดยการสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นต้องมีทักษะที่สูงในการ เรียนรู้ และปรับตัวเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบัน โดยที่ต้องส่งเสริมการสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของนักเรียน คือ 1) การสร้างความตระหนัก การพัฒนาทักษะการตัดสินใจและแก้ปัญหา 2) การสร้างและพัฒนารายอมรับความเข้าใจในการ พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ 3) การพัฒนาพฤติกรรม การพัฒนาการตัดสินใจและแก้ปัญหา

3) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยแต่ละกลุ่มมานำเสนอ ในรูปแบบ นิทรรศการ เล่มือนจริง เรื่อง การ ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและทุนทาง วัฒนธรรม

2.4.3 สถานศึกษาจัดให้มีสถานที่ที่เป็นแหล่งรวมของความรู้หลากหลายประเภท อย่างเพียงพอ มีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1) สถานศึกษาควรจัดให้มีสถานที่ที่เป็นแหล่งรวมของความรู้หลากหลาย ประเภทโดยจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในการพัฒนา สร้างแหล่งเรียนรู้ให้มีความ หลากหลายโดยยึดแหล่งเรียนรู้เดิมที่มีอยู่ในท้องถิ่น มีการประชุมวางแผนของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มี การสำรวจแหล่ง/สถานที่

2) สถานศึกษาควรขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน เอกชน หรือ องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น ในการนำนักเรียนไปทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในทุก ๆ ปี การศึกษา

3) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้

2.5 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และสามารถสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ได้ดังนี้

1) สถานศึกษาควรจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันตามยุคสมัยอย่างต่อเนื่อง ตอบสนองต่อหลักสูตรท้องถิ่น ตลอดจนศึกษาดูงานด้านการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา จัดให้มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน เช่น หลักสูตร MEP คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เป็นต้น

2) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินการร่วมกับชุมชน ภาคีเครือข่าย โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีความรู้ความสามารถ ทั้งในทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ

3) สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบครบวงจรคือ เริ่มตั้งแต่ การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน การร่างหลักสูตร การตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ในสถานการณ์จริง รวมทั้งการประเมินผลหลักสูตร โดยคาดหวังว่าขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรที่สมบูรณ์ที่จะทำให้ได้หลักสูตรมีประสิทธิภาพ ซึ่งขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ 5 ขั้นตอนที่สำคัญ คือ 1) การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในด้านต่าง ๆ 2) การร่างหลักสูตร 3) การตรวจสอบ คุณภาพของหลักสูตร 4) การนำหลักสูตรไปใช้ และ 5) การประเมินผลหลักสูตร

4) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้ 1) วางแผนการพัฒนาการทำงาน เป้าหมาย และหา NEED ASSESMT วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย ของหลักสูตร 2) การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึง รูปแบบการศึกษาจะสามารถใช้รูปแบบใดได้บ้าง ในการสอนนั้น 3) การจัดระบบหลักสูตร จะต้องให้ความรู้อะไรก่อนหลัง การจัดลำดับหลักสูตร บุคคล หรือครู ในการนำหลักสูตรไปใช้ ต้องการครูแบบไหน มีสื่อนวัตกรรมอะไร เช่น รายวิชาหลัก รายวิชาเลือก รายวิชาเลือก เสรี บางครั้งการให้ความรู้ สามารถศึกษาได้จากการศึกษาแบบอธยาศัย 4) การประเมินหลักสูตร การประเมินรายวิชาต่างๆ ผู้เรียนกำหนดในการเรียนรู้ใหม่ ผู้สอนวางแผน เข้าขอบข่าย ในศตวรรษที่ 21 ในการสอนนั้นนักเรียนได้อะไร สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ไหม สามารถนำไปพัฒนาได้อย่างไร

เมื่อแยกพิจารณาแนวทางการพัฒนาหลักสูตร เป็นรายชื่อตามความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สามารถสรุปได้ ดังนี้

2.5.1 สถานศึกษามีการวางแผนการจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ มีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1) สถานศึกษาควรวางแผนการจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ มีแนวทางดังนี้
1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เอกสารประกอบหลักสูตร ความต้องการของชุมชน 2) กำหนดทิศทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 3) กำหนดรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ 4) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 5) ประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตร

2) สถานศึกษาควรวางแผนในการจัดทำหลักสูตร โดยตั้งคณะทำงาน กำหนด วิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจ กำหนดเป้าหมาย การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร นั้นขึ้นมา (ประเมินคุณลักษณะจากสถานศึกษาที่จับว่ามีความเด่น อะไร ลักษณะเด่นของสถานศึกษา และลักษณะเด่นของผู้เรียน) เรียกว่า Mission

3) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดทำหลักสูตร ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

4) สถานศึกษาควรมีการวางแผนการจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบโดยการ นำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการวางแผน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เหมาะสมกับผู้เรียน นอกจากนี้ครูทุกคนต้องเป็นนักวางแผนและออกแบบหลักสูตร (Curriculum Designer) และทุก ห้องเรียนเป็นห้องปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ๆ

2.5.2 สถานศึกษามีการจัดเนื้อหาวิชาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง มีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1) สถานศึกษาควรมีแนวทางในการจัดเนื้อหาวิชาการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ดังนี้ 1) ต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา 2) มีการวิเคราะห์นักเรียน 3) กำหนดเนื้อหาสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ 4) กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย 5) กำหนดสื่อ /นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 6) กำหนดการวัดผลและประเมินผล

2) สถานศึกษาควรมีการจัดเนื้อหาวิชาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง โดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตร สถานศึกษามาประยุกต์ใช้การจัดการจัดการเรียนรู้ และมีการนำเทคนิค วิธีการและเนื้อหาต่าง ๆ มาบูรณาการการจัดการเรียนการสอน ตามสาระการเรียนรู้และมาตรฐานที่อยู่ในหลักสูตร แกนกลาง

3) สถานศึกษาควรมีการจัดเนื้อหาวิชาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางโดยนิเทศติดตาม กำกับ ดูแลในการจัดเนื้อหาการเรียนการสอนของหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง

2.5.3 สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้อย่างชัดเจน มีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1) สถานศึกษาควรมีแนวทางในการนำหลักสูตรไปใช้ โดยการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะทำให้หลักสูตรที่สร้างขึ้นดำเนินไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย โดยอาศัยแนวทาง คือ 1) ขั้นการเตรียมการใช้หลักสูตร 2) ขั้นดำเนินการใช้หลักสูตร 3) ขั้นติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

2) สถานศึกษาควรมีการกำหนดแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้อย่างชัดเจน โดยในแต่ละปีการศึกษา มีการทบทวนหลักสูตร ครอบคลุมทุกสาระวิชา มีความชัดเจนในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและประเมินการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง

3) สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักให้แก่ครูในการกำหนดแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้อย่างชัดเจนว่า เป็นขั้นตอนที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาหลักสูตร เพราะเป็นการนำอุดมการณ์ จุดหมายของหลักสูตร เนื้อหาวิชาและประสบการณ์การเรียนรู้ที่คัดสรรอย่างดีแล้วไปสู่ผู้เรียน นักพัฒนาหลักสูตรทุกคนต่างก็ยอมรับความสำคัญของขั้นตอนในการนำหลักสูตรไปใช้ ว่ามีความสำคัญยิ่งกว่าขั้นตอนอื่นใดทั้งหมด เป็นตัวบ่งชี้ถึงความสำเร็จหรือความล้มเหลวของหลักสูตรโดยตรง หลักสูตรแม้จะได้สร้างไว้ดีเพียงใดก็ตาม ยังไม่สามารถจะกล่าวได้ว่าจะประสบความสำเร็จ ถ้าหากว่าการนำหลักสูตรไปใช้ดำเนินไปโดยไม่ถูกต้องหรือไม่ดีเพียงพอ ความล้มเหลวของหลักสูตรจะบังเกิดขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เพราะฉะนั้นการนำหลักสูตรไปใช้จึงมีความสำคัญที่บุคคลผู้เกี่ยวข้องในการนำหลักสูตรไปใช้จะต้องทำความเข้าใจกับวิธีการ ขั้นตอนต่างๆ เพื่อให้สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด สมความมุ่งหมายทุกประการ โดยดำเนินการดังนี้ 1) การหาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร (2.1) กำหนดตัวบุคคล ผู้บริหารหลักสูตร และกลุ่มที่มีคุณสมบัติการเป็นกลุ่มเบื้องต้น สรรหาบุคคลมา บรรจุ และอำนวยความสะดวก (2.2) ผู้บริหารจัดการหาผู้สอน หรือ ครู และสิ่งอำนวยความสะดวกการออกแบบการสอน การเขียนแผน ออกแบบการสอน เขียนแผนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิดที่ใช้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

2.6 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาครู ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาครูและสามารถสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาการส่งเสริมและพัฒนาครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ได้ดังนี้

1) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาตนเองตามข้อตกลง PA โดยการพัฒนาตามตัวชี้วัดอย่างครบถ้วน

2) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมในทุก ๆ ด้านที่เป็นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนกับครูในโรงเรียน หรือ การทำ PLC เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หลังจากการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3) สถานศึกษาควรสนับสนุนด้านงบประมาณ สิ่งอำนวยความสะดวกที่ครบถ้วน ที่พร้อมในการทำงานในการส่งเสริมและพัฒนาครูโดยการจัดทำเป็นโครงการและกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

4) สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาครูให้พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยให้ความสำคัญกับทั้งระบบ โดยการบูรณาการด้านหลักสูตรการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และการพัฒนาครูผู้สอน เพื่อก่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่จำเป็นและการพัฒนานักเรียนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่พึงประสงค์ ในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การให้ความสำคัญกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเป็นการช่วยเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี เช่น การเรียนการสอนแบบ Active Learning

5) สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาครูให้ใช้แนวคิดการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

6) สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาครู โดยสนับสนุนให้ครูจัดวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัยที่หลากหลายรูปแบบ ตามสภาพความสนใจของนักเรียน ครูต้องใช้วิธีการที่หลากหลาย โดยครูต้องมีจุดมุ่งหมายเน้นการสอนพัฒนาความคิดมากกว่าการพัฒนาความรู้ เช่น การสอนแบบกลุ่ม (ให้นักเรียนระดมความคิดและนำเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อจะได้มีการปรับความเข้าใจ ความรู้ และพัฒนาแนวคิด)

เมื่อแยกพิจารณาแนวทางการพัฒนาการส่งเสริมและพัฒนาครูเป็นรายข้อตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สามารถสรุปได้ดังนี้

2.6.1 สถานศึกษาส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันด้วยกระบวนการ PLC ทั้งระดับโรงเรียน ระดับสายชั้น และระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการหรือส่งครูเข้ารับการอบรมเทคนิควิธีการในการจัดการเรียนรู้ และขยายผลการอบรม

ให้แก่เพื่อนครูในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2) สถานศึกษาศวส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ในการจัดการเรียนรู้ ต้องอาศัยแนวคิด วิธีการ กระบวนการหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร โดยครูผู้สอนต้องเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ คือ 1) ความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) ความพร้อม 3) การใช้เวลาเพื่อการศึกษา 4) ประสิทธิภาพในการเรียน

3) สถานศึกษาศวส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างแรงบันดาลใจของครู ดังนี้ 1) มีเป้าหมายชีวิต 2) สร้างกลยุทธ์ในการบรรลุจุดหมาย 3) ปฏิบัติการการบรรลุสู่เป้าหมาย ต้องสามารถปรับเปลี่ยนได้ และที่สำคัญต้องมีการประเมินผลเป็นระยะ โดยใช้กระบวนการ (Meta-cognition) ระบบอภิปัญญา การกำหนดปัญหา การหาเป้าหมาย อภิปัญญา (Meta-cognition) ได้แก่ การระบุจุดหมาย (Specifying Goals) การกำกับติดตามกระบวนการ (Process Monitoring) การทำให้เกิดความชัดเจนในการกำกับติดตาม (Monitoring Clarity) และการกำกับ ติดตามตรวจสอบความถูกต้องชัดเจน (Monitoring Accuracy)

4) สถานศึกษาศวนำผลที่ได้จากการพัฒนาตนเองของครู มาพิจารณาความดีความชอบในการเลื่อนขั้นเงินเดือนเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.6.2 สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีทัศนคติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1) สถานศึกษาศวส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ ทั้งทางด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ สร้างขวัญและกำลังใจที่ดี เอาใจใส่ครู เปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็น หรือมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ครูมีทัศนคติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

2) สถานศึกษาศวส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีทัศนคติที่ดีในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนต้องเป็นผู้ใฝ่เรียน และต้องรู้จักพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยลักษณะการสอนที่ดีนั้นจะช่วยให้ครูประสบผลสำเร็จในการสอนให้นักเรียนมีความเข้าใจในบทเรียนนั้น ๆ ดังนี้ 1) มีการส่งเสริมให้นักเรียนให้เรียนด้วยการกระทำ 2) มีการส่งเสริมให้นักเรียนให้เรียนด้วยการทำงานเป็นกลุ่ม 3) มีการตอบสนองความต้องการของนักเรียน เรียนด้วยความสุข ความสนใจ กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ 4) มีการสอนให้สัมพันธ์ระหว่างวิชาที่เรียนกับวิชาอื่น ๆ ในหลักสูตรเป็นอย่างดี 5) มีการใช้สื่อการสอน ให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น 6) มีกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อสร้างความ

สนใจ ได้ลงมือปฏิบัติจริง และดูผลการปฏิบัติของตนเอง 7) มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิดอยู่เสมอ ด้วยการซักถาม หรือให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ 8) มีการส่งเสริมความคิดริเริ่ม และความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมการคิดทำสิ่งใหม่ ๆ 9) มีการใช้การจูงใจ ในระหว่างเรียน เช่น รางวัล การชมเชย 10) มีการส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามแบบประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น มีการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

3) สถานศึกษาควรใช้ความต้องการของมาสเตอร์ 5 ชั้น ในส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีทัศนคติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ดังนี้ 1) ความต้องการทางกายภาพ 2) ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย 3) ความรักและการเป็นเจ้าของ 4) ความเคารพนับถือ และ 5) ความสมบูรณ์ของชีวิต แต่ขั้นที่ 6 จะเป็นการพัฒนาจิตวิญญาณในความเป็นครู รักในความเป็นครู รักอาชีพครู แนวคิดในการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

2.6.3 สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนพูดคุยกันในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลให้ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

2) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีคู่ Buddy ในการทำงานเพื่อเป็นการกระตุ้นเตือน และช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการจัดการเรียนการสอน

3) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสะท้อนความคิดเห็นของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อให้ครูมีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในความหลากหลายของผู้เรียน พร้อมทั้งพัฒนานักเรียนในทุกรูปแบบ

4) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาตนเองให้มีความรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้สอดคล้องกับนักเรียนยุคใหม่ โดยต้องมีทักษะดังนี้ 1) เป็นผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาที่ตนรับผิดชอบในการสอน 2) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ในการบูรณาการ 3) เป็นผู้สร้างสรรค์มีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดที่สอน

5) สถานศึกษาควรส่งเสริมกระบวนการพัฒนาการเป็นครูมืออาชีพครูที่มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน คือ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการให้การศึกษาอบรมแก่ศิษย์ มีความประพฤติดี วางตัวดี เอาใจใส่ดูแลศิษย์ดี มีวิสัยทัศน์ของความเป็นครูและปฏิบัติหน้าที่ด้วยจิตวิญญาณ ซึ่งจากความหมายนี้เราจะเห็นได้ว่าระดับของครูมืออาชีพนั้น แตกต่างจากระดับคนที่ประกอบอาชีพครูอยู่ พอสมควรถึงแม้จะมีความรู้ทางวิชาชีพทัดเทียมกัน

2.7 ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้และสามารถสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ได้ดังนี้

1) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการติดตาม ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ว่ามีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน หรือสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน สามารถวัดและประเมินตามความแตกต่างของผู้เรียน

2) สถานศึกษาควรจัดให้มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีคู่มือเพื่อเป็นแนวทางการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาที่ทันสมัยและหลากหลายวิธี ตามศักยภาพ ทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียน 3R8Cs

3) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการวัดและประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องเป็นการวัดและประเมินผลสภาพที่แท้จริงของนักเรียนเป็นพื้นฐานของเหตุการณ์ในชีวิตจริง ยึดการปฏิบัติเป็นสำคัญและสัมพันธ์กับการเรียนการสอน มีการประเมินทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยการดำเนินการดังกล่าวเกิดขึ้นตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นการวัดและประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จะต้องเป็นการประเมินผลเชิงคุณภาพ เน้นการปฏิบัติจริง บูรณาการวิธีการประเมิน และใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย สร้างและพัฒนาระบบประเมินสมรรถนะของนักเรียน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผล และนำประโยชน์ของผลสะท้อนจากการปฏิบัติของนักเรียนมาปรับปรุงแก้ไขงาน

4) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการประเมินตามสภาพจริงเป็นการประเมินรอบด้านทั้งด้านกระบวนการในการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และแรงจูงใจ ผ่านภาระงาน (Tasks) ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญในการประเมินที่ช่วยให้ผู้เรียน มีทักษะเพิ่มขึ้นและสามารถเชื่อมโยงไปใช้ในบริบทต่าง ๆ ดังนั้นในการประเมินตามสภาพจริงผู้สอนควรกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการวัดประเมินให้ชัดเจน กำหนดสิ่งที่มุ่งวัดประเมิน พัฒนาการที่เกิดขึ้น หรือสมรรถนะที่แสดงออก ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีใด ใครบ้างที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ช่วงเวลาที่วัดประเมิน การเข้าถึงข้อมูลที่มุ่งวัดประเมิน และเกณฑ์การประเมินเป็นอย่างไร

เมื่อแยกพิจารณาแนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เป็นรายข้อตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สามารถสรุปได้ดังนี้

2.7.1 สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน มีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยส่งเสริมให้ครูวัดและการประเมินผลตามสภาพจริงอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้ 1) การสังเกต 2) การสัมภาษณ์ 3) การตรวจงาน 4) การรายงานตนเอง 5) การใช้บันทึกจากผู้ที่เกี่ยวข้อง 6) การใช้ข้อสอบแบบเน้นการปฏิบัติจริง 7) การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน วิธีการประเมินตามสภาพจริง ถ้าจะให้ได้มาซึ่งผลการเรียนรู้ที่แท้จริงของนักเรียน ครูควรจะใช้วิธีการเก็บข้อมูลหลายๆ วิธีรวมกัน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลาย และครอบคลุมพฤติกรรมทุกด้าน รวมถึงมีเกณฑ์การประเมินต้องชัดเจน และมีจำนวนมากพอที่จะประเมินผล

2) สถานศึกษาควรจัดทำคู่มือแนวทางการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนและมีคุณภาพ ระบุเกณฑ์การวัดและประเมินผลต่าง ๆ ที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการวัดและประเมินผลของครูที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ

3) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล เพื่อให้ครูได้นำมาปรับใช้ในการวัดและประเมินผลของตนเอง

4) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูสร้างเครือข่ายการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครอง โดยการสอบถามพฤติกรรมของนักเรียน หรือการปฏิบัติตัวของนักเรียนเวลาที่อยู่ที่บ้าน เพื่อเพิ่มความหลากหลายในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน

5) สถานศึกษาควรสนับสนุนเครื่องมือ สื่อ และเทคโนโลยีที่ใช้ในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างเต็มที่ เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอน

6) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนในการสร้างคลังความรู้ในการวัดและการประเมินที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย และมีประสิทธิภาพ

2.7.2 สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ มีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องอาศัยการวางแผนหรือการออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยคำนึงถึงการวางแผนตามขั้นตอน คือ 1) กำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งควรกำหนดให้ครบทั้ง (K P A) 2) กำหนดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องหรือล้าไปกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในแต่ละวัตถุประสงค์ 3) กำหนดยุทธศาสตร์การสอนว่า ต้องการใช้หรือเน้นทฤษฎีการเรียนรู้หรือแนวคิดใด

- 2) สถานศึกษาควรสนับสนุนการจัดทำกระบวนการ PLC เพื่อนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น
- 3) สถานศึกษาควรส่งเสริมปฏิบัติการวิจัยตามกระบวนการในชั้นเรียน และการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ เพื่อผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ
- 4) สถานศึกษาควรสร้างความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่มีหลากหลายให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น เมื่อมีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลเป็นอย่างดีก็จะสามารถนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป
- 5) สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักและให้เห็นความสำคัญของการนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จ



บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผู้วิจัยได้สรุปการวิจัย อภิปรายผล และให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.1.1 เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

1.1.2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

1.1.3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

1.2 วิธีการดำเนินการวิจัย

1.2.1 ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ คือ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำนวน 71 แห่ง

1.2.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ คือ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยใช้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของ Krejcie and Morgan (1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง คือ จำนวนสถานศึกษา 59 แห่ง โดยใช้วิธีการสุ่มเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามขนาดสถานศึกษา ได้แก่ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ โดยกำหนดให้ครูในสถานศึกษาเป็นผู้ให้ข้อมูลแห่งละ 5 คน รวมจำนวน 295 คน

1.2.3 ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ 1) ผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงและประสบความสำเร็จด้านการบริหารงาน

วิชาการ หรือเป็นที่ยอมรับในเรื่องการบริหารงานวิชาการ จำนวน 2 คน 2) ครูผู้สอนที่ได้รับรางวัล การสอนยอดเยี่ยม จำนวน 2 คน 3) ศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 คน และ 4) อาจารย์มหาวิทยาลัยที่ เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 7 คน

1.2.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยเครื่องมือ 2 ลักษณะ ได้แก่ 1) แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม โดยมีค่า ดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และตรวจสอบหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามโดยหา ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีของครอนบาค โดยสภาพที่เป็นจริงมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.92 และ สภาพที่พึงประสงค์มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.91 และ 2) แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการบริหาร การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีลักษณะเป็นประเด็นสัมภาษณ์ซึ่งได้มาจากผลการ จัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยเก็บข้อมูลสัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน

1.2.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอหนังสือราชการในการขอความอนุเคราะห์ เก็บข้อมูลจากทางสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชถึงผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือให้ครูใน โรงเรียนซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม จำนวน 295 คน ในการดำเนินการเก็บแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้เก็บแบบสอบถามคืนมาด้วยตนเองครบ 295 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และแบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยผู้วิจัย ดำเนินการสัมภาษณ์เชิงลึก จำนวน 7 คน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 2 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 คน และ อาจารย์มหาวิทยาลัย จำนวน 1 คน

1.2.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

1) **แบบสอบถาม** ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการ แจกแจงความถี่ และร้อยละ ส่วนการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหาร การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 วิเคราะห์โดยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สมุทรปราการ เขต 2 วิเคราะห์โดยใช้ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น หรือ Modified Priority Needs Index: PNI_{modified} และนำผลที่ได้มาจัดลำดับความต้องการจำเป็น

2) *แบบสัมภาษณ์* ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) และนำข้อเสนอแนะมาเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อุทิศเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

1.3 สรุปผลการวิจัย

1.3.1 สภาพที่เป็นจริงของการบริหารการจัดการเรียนรู้อุทิศเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

พบว่า สภาพที่เป็นจริงของการบริหารการจัดการเรียนรู้อุทิศเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) การส่งเสริมและพัฒนาครู 2) การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อุทิศ 3) การพัฒนาหลักสูตร 4) สื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้อุทิศ 5) การนิเทศการจัดการเรียนการสอน 6) แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และ 7) การจัดการเรียนรู้อุทิศเชิงรุก โดยแต่ละด้านสรุปได้ดังนี้

1) *การส่งเสริมและพัฒนาครู* พบว่า สภาพที่เป็นจริงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สถานศึกษาจัดให้มีการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีทัศนคติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และสถานศึกษาส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการในการจัดการเรียนรู้อุทิศอย่างต่อเนื่อง

2) *การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อุทิศ* พบว่า สภาพที่เป็นจริงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม การตัดสินผลการเรียนรู้อุทิศของผู้เรียนให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด สถานศึกษามีกระบวนการ เก็บรวบรวม วิเคราะห์ ตีความ บันทึก

ข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น วิธีการซักถาม การสังเกต การประเมินจากชิ้นงาน การใช้แบบสอบถาม หรือด้วยวิธีการอื่น ๆ และสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน

3) *การพัฒนาหลักสูตร* พบว่า สภาพที่เป็นจริงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียน สถานศึกษามีการวางจุดมุ่งหมายในการพัฒนาหลักสูตรอย่างชัดเจน สถานศึกษามีกำหนดแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้อย่างชัดเจน สถานศึกษามีการจัดเนื้อหาวิชาการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และสถานศึกษามีการวางแผนในการจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

4) *สื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้* พบว่า สภาพที่เป็นจริงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อื่น ๆ มาประยุกต์ใช้อย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการกำหนดวัตถุประสงค์ทางการศึกษาที่สามารถวัดได้อย่างถูกต้องแน่นอน จากการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษาจัดให้มีเครื่องมือ ได้แก่ สื่อและเทคโนโลยีในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ไปยังผู้เรียนอย่างเพียงพอ

5) *การนิเทศการจัดการเรียนการสอน* พบว่า สภาพที่เป็นจริงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และให้คำแนะนำครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลการนิเทศไปวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ และสถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้บริหารนิเทศอย่างสม่ำเสมอ

6) *แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น* พบว่า สภาพที่เป็นจริงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการใฝ่เรียน ใฝ่รู้และรักการเรียนรู้อย่างตลอดชีวิต จากการ

จัดการเรียนรู้ด้วยแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองและมีอิสระตามความสนใจ จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษาจัดให้มีบุคคลผู้มีความรู้และชุมชนซึ่งเป็นแหล่งรวมของความรู้หลากหลายประเภทอย่างเพียงพอ สถานศึกษาจัดให้มีสถานที่ที่เป็นแหล่งรวมของความรู้หลากหลายประเภทอย่างเพียงพอ และสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้จากสถานที่ บุคคลผู้มีความรู้และชุมชนที่เป็นแหล่งรวมของความรู้หลากหลายประเภทอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

7) *การจัดการเรียนรู้เชิงรุก* พบว่า สภาพที่เป็นจริงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สถานศึกษาส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้สติปัญญาในการเชื่อมโยงความรู้ การคิดและประสบการณ์อย่างเป็นระบบ สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างความรู้จากสิ่งที่ปฏิบัติ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอิสระในการคิดปฏิบัติและทำกิจกรรมทางการเรียนด้วยตนเองกับกลุ่ม สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่า และสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมนั้น ๆ

1.3.2 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวม ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) การส่งเสริมและพัฒนาครู 2) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก 3) การนิเทศการจัดการเรียนการสอน 4) การพัฒนาหลักสูตร 5) สื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ 6) การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และ 7) แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยแต่ละด้านสรุปได้ดังนี้

1) *การส่งเสริมและพัฒนาครู* พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สถานศึกษาจัดให้มีการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีทัศนคติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และสถานศึกษา

ส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2) *การจัดการเรียนรู้เชิงรุก* พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างความรู้จากสิ่งที่ปฏิบัติ สถานศึกษาส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้สติปัญญาในการเชื่อมโยงความรู้ การคิดและประสบการณ์อย่างเป็นระบบ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอิสระในการคิดปฏิบัติ และทำกิจกรรมทางการเรียนด้วยตนเองกับกลุ่ม สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมนั้น ๆ และสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่า

3) *การนิเทศการจัดการเรียนการสอน* พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และให้คำแนะนำครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลการนิเทศไปวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ และสถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ

4) *การพัฒนาหลักสูตร* พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สถานศึกษามีกำหนดแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้อย่างชัดเจน สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีการวางจุดมุ่งหมายในการพัฒนาหลักสูตรอย่างชัดเจน สถานศึกษามีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดเนื้อหาวิชาการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และสถานศึกษามีการวางแผนในการจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

5) *สื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้* พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อื่น ๆ มาประยุกต์ใช้อย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษาจัดให้มีเครื่องมือ ได้แก่ สื่อและเทคโนโลยีในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ไปยังผู้เรียนอย่างเพียงพอ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการกำหนดวัตถุประสงค์ทางการศึกษาที่สามารถวัดได้อย่างถูกต้องแน่นอน จากการใช้สื่อและ

เทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

6) การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ใน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม การตัดสิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้ เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน สถานศึกษา สนับสนุนให้ครูนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการวางแผนการ จัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีกระบวนการ เก็บรวบรวม วิเคราะห์ ตีความ บันทึกข้อมูล ที่ได้จากการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเลือกใช้ วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น วิธีการซักถาม การสังเกต การประเมินจากชิ้นงาน การใช้ แบบสอบถาม หรือด้วยวิธีการอื่น ๆ

7) แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อและเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า ข้อที่อยู่ใน ระดับมากที่สุด 4 ลำดับ ได้แก่ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วย ตนเองและมีอิสระตามความสนใจ จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการใฝ่เรียน ใฝ่รู้และรักการเรียนรู้อย่างตลอดชีวิต จากการจัดการเรียนรู้ด้วยแหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้จากสถานที่ บุคคลผู้ มีความรู้และชุมชนที่เป็นแหล่งรวมของความรู้หลากหลายประเภทอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และ สถานศึกษาจัดให้มีสถานที่ที่เป็นแหล่งรวมของความรู้หลากหลายประเภทอย่างเพียงพอ สำหรับข้อที่ อยู่ในระดับมาก 1 ลำดับ คือ สถานศึกษาจัดให้มีบุคคลผู้มีความรู้และชุมชนซึ่งเป็นแหล่งรวมของ ความรู้หลากหลายประเภทอย่างเพียงพอ

1.3.3 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ทั้ง 7 ด้าน

พบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ในภาพรวมทั้ง 7 ด้าน เรียงตามลำดับดัชนีของความต้องการ จำเป็นจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก 2) การนิเทศการจัดการเรียนการสอน 3) สื่อ และเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ 4) แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 5) การพัฒนา

หลักสูตร 6) การส่งเสริมและพัฒนาครู และ 7) การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยแต่ละด้านสรุปได้ดังนี้

1) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก พบว่า สถานศึกษามีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้มากที่สุด 3 ลำดับแรก ดังนี้ สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมนั้น ๆ รองลงมาคือ สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่า และสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอิสระในการคิดปฏิบัติและทำกิจกรรมทางการเรียนด้วยตนเองกับกลุ่ม ตามลำดับ

2) การนิเทศการจัดการเรียนการสอน พบว่า สถานศึกษามีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้มากที่สุด 3 ลำดับแรก ดังนี้ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ รองลงมาคือ สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลการนิเทศไปวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ และสถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ ตามลำดับ

3) สื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่า สถานศึกษามีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้มากที่สุด 3 ลำดับแรก ดังนี้ สถานศึกษาจัดให้มีเครื่องมือ ได้แก่ สื่อและเทคโนโลยีในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ไปยังผู้เรียนอย่างเพียงพอ รองลงมาคือ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อื่น ๆ มาประยุกต์ใช้อย่างสม่ำเสมอ และสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการกำหนดวัตถุประสงค์ทางการศึกษาที่สามารถวัดได้อย่างถูกต้องแน่นอน จากการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ ตามลำดับ

4) แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พบว่า สถานศึกษามีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้มากที่สุด 3 ลำดับแรก ดังนี้ ได้แก่ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้จากสถานที่ บุคคลผู้มีความรู้และชุมชนที่เป็นแหล่งรวมของความรู้หลากหลายประเภทอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง รองลงมาคือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองและมีอิสระตามความสนใจ จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ และสถานศึกษาจัดให้มีสถานที่ที่เป็นแหล่งรวมของความรู้หลากหลายประเภทอย่างเพียงพอ ตามลำดับ

5) การพัฒนาหลักสูตร พบว่า สถานศึกษามีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้มากที่สุด 3 ลำดับแรก ดังนี้ สถานศึกษามีการวางแผนในการจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ รองลงมาคือ สถานศึกษามีการจัดเนื้อหาวิชาการเรียนการสอน

สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และสถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้อย่างชัดเจน ตามลำดับ

6) การส่งเสริมและพัฒนาครู พบว่า สถานศึกษามีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนรู้มากที่สุด 3 ลำดับแรก ดังนี้ สถานศึกษาส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รองลงมาคือ สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีทัศนคติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ตามลำดับ

7) การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ พบว่า สถานศึกษามีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนรู้มากที่สุด 3 ลำดับแรก ดังนี้ สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน รองลงมาคือ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น วิธีการซักถาม การสังเกต การประเมินจากชิ้นงาน การใช้แบบสอบถาม หรือด้วยวิธีการอื่น ๆ ตามลำดับ

1.3.4 แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

สถานศึกษาควรมีแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ทั้ง 7 องค์ประกอบของการบริหารจัดการเรียนรู้ โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อย ได้ดังต่อไปนี้

1) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยคำนึงถึงคุณลักษณะของผู้เรียนและทักษะ 3R8Cs เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

(2) สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีเทคนิควิธีการสอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยการสืบค้นความรู้ด้วยตนเอง เข้ารับการอบรม และสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

(3) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

(4) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูวางแผนงานการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า โดยการเขียนแผนการสอนและแนวทางในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนร่วมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด

(5) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุกกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมโดยการคำนึงถึงบริบทความพร้อมของสถานศึกษาและสภาพผู้เรียน

(6) สถานศึกษาควรสนับสนุนสื่อและอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามความต้องการและความถนัดของแต่ละคน

(7) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เช่น รูปแบบการจัดการเรียนรู้เน้นการทดลอง รูปแบบการเรียนการสอนแบบโครงงาน เป็นต้น

(8) สถานศึกษาควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูทำวิทยฐานะ หรือเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์การประเมินของ วPA โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางหรือการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามตัวชี้วัดด้านคุณภาพผู้เรียน

(9) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้อย่างแท้จริงและมีการทบทวนปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

(10) สถานศึกษาควรสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนศูนย์กลางให้กับครูอย่างชัดเจนและเป็นระบบ

(11) สถานศึกษาควรส่งเสริมปรับเปลี่ยนแนวทางการสอนจากการให้ความรู้เป็นการให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน

(12) สถานศึกษาควรสนับสนุนให้มีการสร้างกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิค และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างจริงจัง

(13) สถานศึกษาควรจัดให้มีวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่า

(14) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและ การตั้งคำถามโดยกำหนดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่หลากหลาย

(15) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูพิจารณาเลือกวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

(16) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์และการประเมินค่า โดยครูจำเป็นต้องมีความรู้ ทักษะ และเจตคติ เรื่องทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking Skills: HOTS) ตามแนวคิดทฤษฎีของบลูม (Bloom's Taxonomy) โดยผ่านแหล่งเรียนรู้ digital learning ecosystem และจัดให้มีผู้ให้คำแนะนำหรือผู้นิเทศในลักษณะของ coaching หรือ mentoring และรายงานผู้กำกับดูแล

2) การนิเทศการจัดการเรียนการสอน มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยการกำหนดโครงการนิเทศภายในไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และดำเนินการนิเทศตามแผนปฏิบัติการ

(2) สถานศึกษาควรมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมออย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ตามปฏิทินการนิเทศที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน

(3) สถานศึกษาควรดำเนินการนิเทศโดยมีขั้นตอนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน 5 ขั้นตอน คือ 1) ประเมินความต้องการ 2) การวางแผนการนิเทศ 3) การให้ความรู้ก่อนการนิเทศ 4) การดำเนินการนิเทศ และ 5) การประเมินผลการนิเทศ

(4) สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักและแสดงให้เห็นความสำคัญในการรับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครู

(5) สถานศึกษาควรจัดให้มีกระบวนการทำ PLC เพื่อทบทวน ปรับปรุงแก้ไข พัฒนาและกระตุ้นการจัดการเรียนการสอนของครูหลังจากการนิเทศ เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

(6) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และการวิจัยในกระบวนการเรียนรู้ การหานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

(7) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลการนิเทศไปวางแผนพัฒนาผู้เรียน โดยอาศัยองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนา คือ กระบวนการบริหารของฝ่ายบริหาร กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และกระบวนการนิเทศของคณะกรรมการ ที่ต้องร่วมกันสนับสนุนส่งเสริมไปในทิศทางเดียวกัน จึงจะทำให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุง กระบวนการเรียนการสอนของครูได้

(8) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสามารถนำผลการนิเทศมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลถึงคุณภาพของผู้เรียน และสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย ทำให้เกิดการพัฒนายั่งยืนถาวรได้

3) สื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี โดยมีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้ 1) วิเคราะห์วัตถุประสงค์ 2) วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ 3) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 4) วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ 5) จัดเตรียม สื่อ หรือผลิตขึ้นมาใหม่ หรือปรับปรุงจากของเดิม 6) นำไปใช้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ 7) ประเมินผลการใช้สื่อ และนำผลกลับมาพัฒนาปรับปรุง

(2) สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ ในการสนับสนุนการจัดหาและการใช้สื่อและเทคโนโลยีทุกประเภทอย่างเพียงพอต่อผู้เรียน

(3) สถานศึกษาควรอำนวยความสะดวกโดยจัดให้ทุกห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ อินเทอร์เน็ต รวมถึงการซ่อมแซม ดูแล บำรุงรักษา

(4) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

(5) สถานศึกษาควรจัดให้มีการประกวดนวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และนำผลที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

(6) สถานศึกษาควรจัดทำโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนจากผู้ประกอบการ ชุมชน และองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น และสร้างเครือข่ายโดยอาจทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่เพื่อร่วมกันพัฒนา และบริหารจัดการในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21

(7) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี และการจัดทำสื่อ แอปพลิเคชัน หรือแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ อื่นๆ เมื่อครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ครูก็จะสามารถประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระวิชาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้หลากหลายรูปแบบ

4) แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำหลักสูตรแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือประวัติศาสตร์ท้องถิ่นโดยการบูรณาการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระวิชา

(2) สถานศึกษาควรกำหนดโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนหรือบุคคลผู้มีความรู้ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีในทุก ๆ ปี อย่างชัดเจน

(3) สถานศึกษาควรจัดทำปฏิทินในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และปฏิทินในการเข้ารับการเรียนรู้จากบุคคลผู้มีความรู้หรือปราชญ์ชาวบ้าน

(4) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ควบคู่ไปกับการเรียนรู้จากสถานที่และภูมิปัญญาท้องถิ่นของจริง

(5) สถานศึกษาควรสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรือเครือข่ายร่วมกับชุมชน เอกชน หรือองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น หรือหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้รับความอนุเคราะห์และอำนวยความสะดวก อย่างมีประสิทธิภาพตามความสนใจของผู้เรียน

(6) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผู้เรียนไปทัศนศึกษา จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในทุก ๆ ปีการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้จากสถานที่ หรือบุคคลผู้มีความรู้หลากหลายประเภทอย่างเพียงพอ สม่่าเสมอและต่อเนื่อง

(7) สถานศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณและอำนวยความสะดวกในทุก ๆ ด้านในการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(8) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำแหล่งเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งจัดหาหนังสือ สื่อ และเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อบริการนักเรียนทั้งในห้องสมุด และห้องเรียน เพื่อที่นักเรียนจะสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองและมีอิสระตามความสนใจ

5) การพัฒนาหลักสูตร มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) สถานศึกษาควรจัดทำและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข”

(2) สถานศึกษาควรปรับปรุงหลักสูตรให้ทันตามยุคสมัยอย่างต่อเนื่อง และตอบสนองต่อหลักสูตรท้องถิ่น

(3) สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรให้สมบูรณ์ และได้หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ โดยมีขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้ 1) การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในด้านต่าง ๆ 2) การร่างหลักสูตร 3) การตรวจสอบ คุณภาพของหลักสูตร 4) การนำหลักสูตรไปใช้ และ 5) การประเมินผลหลักสูตร

(4) สถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรโดยการเข้ารับการศึกษาดูงานของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ เพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน

(5) สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน ภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถ ทั้งในทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ

(6) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการวางแผนการจัดทำหลักสูตร อย่างเป็นระบบโดยให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดทำหลักสูตร ให้เหมาะสมกับบริบท ของสถานศึกษา

(7) สถานศึกษาควรวางแผนการจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบโดยการนำ นวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการวางแผน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เหมาะสมกับผู้เรียน

(8) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดเนื้อหาวิชาการเรียนการ สอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง โดยครูนำหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษามา ประยุกต์ใช้การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการนำเทคนิค วิธีการและเนื้อหาต่าง ๆ มาบูรณา การการจัดการเรียนการสอน ตามสาระการเรียนรู้และมาตรฐานที่อยู่ในหลักสูตรแกนกลาง

(9) สถานศึกษาควรมีการนิเทศติดตาม กำกับ ดูแลในการจัดเนื้อหาการ เรียนการสอนของหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง

(10) สถานศึกษาควรมีการกำหนดแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้อย่าง ชัดเจน โดยในแต่ละปีการศึกษามีการทบทวนหลักสูตร ครอบคลุมทุกสาระวิชา มีความชัดเจนในการ กำหนดโครงสร้างหลักสูตร โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและประเมินการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง

6) การส่งเสริมและพัฒนาครู มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมในทุก ๆ ด้านที่เป็นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนกับครูในสถานศึกษา หรือ ขยายผลการอบรมให้แก่เพื่อนครูในสถานศึกษา หรือ การทำ PLC เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หลังจาก การเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง

(2) สถานศึกษาควรส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

(3) สถานศึกษาควรสนับสนุนด้านงบประมาณ สิ่งอำนวยความสะดวกด้าน วัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วนที่พร้อมในการทำงาน โดยการ จัดทำเป็นโครงการและกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

(4) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้แนวความคิดวิจัยในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

(5) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนครูโดยการสร้างแรงบันดาลใจแก่ครู และนำผลที่ได้จากการพัฒนาตนเองของครู มาพิจารณาความดีความชอบในการเลื่อนขั้น เงินเดือนเพื่อเป็นการกระตุ้นครูในการพัฒนาตนเอง

(6) สถานศึกษาควรสร้างขวัญและกำลังใจที่ดี เอาใจใส่ครู เข้าใจความ ต้องการของครูตามความต้องการของมาสโลว์ 5 ชั้น เปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็น หรือมีส่วน

ร่วมอย่างเต็มที่ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ครูมีทัศนคติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

(7) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีคู่ Buddy ในการทำงาน เพื่อเป็นการกระตุ้นเตือน และช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการจัดการเรียนการสอน

(8) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสะท้อนความคิดเห็นของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อให้ครูมีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจ ในความหลากหลายของผู้เรียน พร้อมทั้งจะพัฒนานักเรียนในทุกรูปแบบ

7) การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) สถานศึกษาควรจัดให้มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบชัดเจน มีคู่มือเพื่อเป็นแนวทางการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาที่ทันสมัยและหลากหลายวิธีตามศักยภาพ ทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3R8Cs

(2) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการวัดและประเมินผลเชิงคุณภาพ เน้นการปฏิบัติจริง บูรณาการวิธีการประเมิน และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผล มีการประเมินทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยการดำเนินการดังกล่าวเกิดขึ้นตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอน

(3) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ดังนี้ 1) การสังเกต 2) การสัมภาษณ์ 3) การตรวจงาน 4) การรายงานตนเอง 5) การใช้บันทึกจากผู้ที่เกี่ยวข้อง 6) การใช้ข้อสอบแบบเน้นการปฏิบัติจริง 7) การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน

(4) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการวัดและประเมินตามสภาพจริง โดยการเก็บข้อมูลหลายๆ วิธีร่วมกัน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลาย และครอบคลุมพฤติกรรมทุกด้าน รวมถึงเกณฑ์การประเมินต้องชัดเจน และมีจำนวนมากพอที่จะประเมินผล

(5) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้

(6) สถานศึกษาควรสนับสนุนการจัดทำกระบวนการ PLC เพื่อนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

(7) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการวัดและประเมินโดยการส่งเสริมปฏิบัติการวิจัยตามกระบวนการในชั้นเรียน และการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ เพื่อผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

2. อภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัยการศึกษาสภาพที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ได้ ดังนี้

2.1 ผลการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 พบว่า

1) สภาพที่เป็นจริงของการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ได้กำหนดพันธกิจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้ว่า จะขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ได้กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา คือ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21 และการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ทั้งนี้ได้กำหนดตัวชี้วัดและมาตรการให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายสูงสุดผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยจะเห็นได้จากผลการดำเนินโครงการต่างๆ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ได้กำหนดให้มีขึ้นในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เช่น โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ที่สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้นวัตกรรมได้ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบท และโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2, 2566) สอดคล้องกับแนวคิดของ กุณิศรา จิตรชญาวณิช (2562) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เจริญงอกงาม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา ดังที่กระทรวงศึกษาธิการ (2566) ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดนโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ไว้ในนโยบายและจุดเน้นที่ 2.1 ที่เน้นส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน นโยบายและจุดเน้นที่ 2.2 ที่เน้นการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และนโยบายและจุดเน้นที่ 2.9 ที่เน้นส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้วางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ตันตริณ สืบปัญญา และ ปณตนนท์ เกียรติประภากุล (2565) ที่ได้ศึกษางานวิจัย เรื่องการบริหารจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ปาฐกา แงทอง (2565) ที่ได้ศึกษางานวิจัย เรื่องแนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย ปิยรัตน์ ยอดสุวรรณ (2564) ที่ได้ศึกษางานวิจัย เรื่องแนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียน บ้านเวียงพาน จังหวัดเชียงราย และอรรวรรณ ชื่นจิต (2564) ที่ได้ศึกษางานวิจัย เรื่องแนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาครู ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาให้การส่งเสริมสนับสนุนครูในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะต่าง ๆ เทคนิควิธีการในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดีและสม่ำเสมอ ทำให้ครูปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และครูมีทัศนคติที่ดีในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนสถานศึกษามีการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวคิดของ กฤติพงศ์ โภคาพานิช (2563) ที่กล่าวว่า การพัฒนาครูเป็นกระบวนการที่จะเสริมสร้างและปรับเปลี่ยนพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการเรียนการสอน และทัศนคติให้เอื้ออำนวยต่อประสิทธิภาพในการเรียนการสอนตลอดจนเจตคติที่ดีของครูให้รอบรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและเอื้ออำนวยต่อประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ

งานวิจัยของ ปณตนนท์ เกียรติประภากุล (2560) ที่ได้ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยในการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด

เมื่อพิจารณาด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่สถานศึกษายังไม่สามารถจัดให้มีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างความรู้จากสิ่งที่ปฏิบัติได้อย่างแท้จริง ครูไม่ได้จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่า อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ตลอดจนผู้เรียนยังไม่ได้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมนั้นๆ และผู้เรียนยังไม่มีอิสระในการคิดปฏิบัติ และทำกิจกรรมทางการเรียนด้วยตนเองกับกลุ่มตามกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถใช้สติปัญญาในการเชื่อมโยงความรู้ การคิดและประสบการณ์อย่างเป็นระบบได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ปรียา สมพิช (2559) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ อย่างกระตือรือร้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและสามารถบูรณาการความรู้ได้ ครูหรือผู้สอนเป็นเพียงผู้ดูแลกำกับ และอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้รวมทั้งเป็นผู้สนับสนุนและเสริมแรงให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง ผู้เรียนเกิดประสบการณ์การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ ตลอดจนสามารถประเมินค่าได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐพัชร์ บุญเกตุ (2565) ที่ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การบริหารการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพและปัญหาการบริหารการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะการวิเคราะห์และการแก้ปัญหาการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยสภาพการบริหารการจัดการเรียนรู้ต่ำที่สุด

2) สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) โดยมีการกำหนดกลยุทธ์ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา มาเป็นเครื่องมือใน

การพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพในทุก ๆ ด้าน สอดคล้องกับทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3Rs8C และมีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีการกำหนดตัวชี้วัดให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม พหุปัญญาของผู้เรียน และผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีแนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง สสำรวจวัด ความความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญา ของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึง ความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ทั้งนี้ยังส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ยังพัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน เป็นต้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2, 2566) สอดคล้องกับแนวคิดของ กุณิศรา จิตรชญา วณิช (2562) ที่กล่าวถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ว่า ช่วยให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีงามซึ่งการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้ง ผู้สอนจะกำหนดจุดประสงค์ในการเรียนรู้เอาไว้ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ที่ดีขึ้น หรือต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่พึงประสงค์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา ช่วยเสริมสร้างทักษะต่าง ๆ ให้ผู้เรียนสามารถที่จะนำไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งทักษะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้เรียนที่สถานศึกษาควรจัดให้กับผู้เรียนมีหลายทักษะด้วยกัน เช่น ทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะทางสังคม ทักษะการสื่อสาร ทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี เป็นต้น นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้ยังสามารถพัฒนาผู้เรียนให้นำองค์ความรู้ และประสบการณ์ต่าง ๆ ไปใช้พัฒนาตนเอง สังคม และประเทศชาติให้มีความก้าวหน้าได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยรัตน์ ยอดสุวรรณ (2564) ที่ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านเวียงพาน จังหวัด เชียงราย และอรรวรรณ ชื่นจิต (2564) ที่ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ผลการวิจัย พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาครู ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาให้การส่งเสริมสนับสนุนครูอย่างเต็มที่ ในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะต่างๆ และทัศนคติให้เป็นไปทางที่ดีขึ้นในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้ครูที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาปฏิบัติงานได้ผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสถานศึกษามีการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่องซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เข็มทอง ศิริแสงเลิศ (2555) ที่กล่าวว่า การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านวิทยาการและด้านนวัตกรรมทางการศึกษา รวมถึงความเปลี่ยนแปลงของนโยบายเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงต้องดำเนินการทั้งในระดับนโยบายและในระดับหน่วยงานซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยรัตน์ ยอดสุวรรณ (2564) ที่ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านเวียงพาน จังหวัดเชียงราย ผลการวิจัย พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการส่งเสริมการจัดการบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครู

เมื่อพิจารณาด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่สถานศึกษายังไม่สามารถจัดให้มีสถานที่ ชุมชน หรือบุคคลผู้มีความรู้ซึ่งที่เป็นแหล่งรวมของความรู้หลากหลายประเภทอย่างเพียงพอ ทำให้ผู้เรียนไม่ได้รับการจัดการเรียนรู้จากสถานที่ บุคคลผู้มีความรู้และชุมชนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง นอกจากนี้สถานศึกษายังขาดการส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองและมีอิสระตามความสนใจ จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผู้เรียนขาดการใฝ่เรียน ใฝ่รู้และรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต จากการจัดการเรียนรู้ด้วยแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สอดคล้องกับแนวคิดของ วชิรินทร์ ฐิติอดิศัย (2556) ที่กล่าวว่า แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ที่รวมของความรู้ ความคิด ความเชื่อ ความสามารถ และประสบการณ์ทั้งหลายของชาวบ้าน ที่ใช้ในการแก้ปัญหาชีวิต ปรับตัวหรือดำเนินชีวิต อาจเป็น บุคคล กิจกรรม สถานที่ที่มีอยู่ในชุมชนหรือท้องถิ่นที่ให้ประสบการณ์ในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนซึ่งมีรูปแบบแตกต่างจากกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มีครูเป็นผู้สอน เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการสร้างลักษณะนิสัยแห่งการเรียนรู้ ให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยรัตน์ ยอดสุวรรณ (2564) ที่ได้

ศึกษางานวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านเวียงพาน จังหวัดเชียงราย ผลการวิจัย พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.2 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 พบว่า

การจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีความต้องการจำเป็นสูงสุดที่ต้องการพัฒนา คือ ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) สูงที่สุด คือ สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมนั้น ๆ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่สถานศึกษาขาดการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมนั้น ๆ อย่างแท้จริง โดยผู้บริหารสถานศึกษา ขาดการวางแผน และการบริหารการจัดการเรียนรู้ ครูขาดการเอาใจใส่ และการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และผู้เรียนไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ทั้งที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) โดยมีการกำหนดกลยุทธ์ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพในทุก ๆ ด้าน โดยการกำหนดตัวชี้วัดให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม พหุปัญญาของผู้เรียน และผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2, 2566) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Bonwell and Eison (1991) ได้กล่าวถึงลักษณะสำคัญของการเรียนรู้เชิงรุกว่า เป็นการศึกษาเรียนรู้ที่ลดกระบวนการสื่อสารและการถ่ายทอดเนื้อหาให้กับนักเรียน เพียงอย่างเดียว เน้นการพัฒนาการคิดระดับสูง ส่งเสริมและเน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติตลอดจนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ มากกว่าการฟังบรรยาย มุ่งสำรวจเจตคติและคุณค่าที่มีอยู่ในตัวของนักเรียน และเน้นการวัดการประเมิน ด้านการคิดขั้นสูง ครูและนักเรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับในทันทีหลังจาก

การสะท้อนความคิด สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรวรรณ ชื่นจิต (2564) ที่ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ผลการวิจัยพบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุน และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุน และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับความ แตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามลำดับ

2.3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีแนวทางการพัฒนาดังนี้

1) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พบว่า สถานศึกษาควรจัดให้มีวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าได้ด้วยตนเอง ครูบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุกกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีเทคนิควิธีการสอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยการสืบค้นความรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมอบรม และสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยคำนึงถึงคุณลักษณะของผู้เรียนและทักษะ 3R8Cs เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูพิจารณาเลือกวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปาริษา แปะทอง (2565) คือ สถานศึกษาควรสำรวจความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น และหลากหลาย ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน ตลอดจนนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการสอนของครูเป็นระยะ แล้วนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการสอน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรวรรณ ชื่นจิต (2564) กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความแตกต่างของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

2) ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน พบว่า สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยการกำหนดโครงการนิเทศภายในไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และดำเนินการนิเทศตามแผนปฏิบัติการ มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมออย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ตามปฏิทินการนิเทศที่กำหนดไว้ อย่างชัดเจน สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักและแสดงให้เห็นความสำคัญในการรับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครู และจัดให้มีกระบวนการทำ PLC เพื่อทบทวน ปรับปรุง แก้ไข พัฒนา และกระตุ้นการจัดการเรียนการสอนของครูหลังจากการนิเทศ เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสามารถนำผลการนิเทศมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลถึงคุณภาพของผู้เรียน และสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย ทำให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนถาวรได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อดุลย์ แสนสืบ (2565) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาควรให้ออกาสครูให้มีบทบาทหน้าที่เป็นทั้งผู้นำและผู้ตามในการทำงานกลุ่ม ให้การส่งเสริมสนับสนุน และให้บริการครู มีการสังเกตการสอน ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาช่วยในการนิเทศการสอน ให้ความสำคัญเรื่องการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครู (ID Plan) ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาและแนะแนวทางในการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ถูกต้องแก่ครูควรใช้เกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) มาช่วยในการนิเทศการศึกษาด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน

3) ด้านสื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่า สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ ในการสนับสนุนการจัดการและการใช้สื่อและเทคโนโลยีทุกประเภท อย่างเพียงพอต่อผู้เรียน และจัดทำโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น และสร้างเครือข่ายโดยอาจทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่เพื่อร่วมกันพัฒนา และบริหารจัดการในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี และการจัดทำสื่อ แอปพลิเคชัน หรือแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ อื่นๆ นอกจากนี้สถานศึกษาควรจัดให้มีการประกวดนวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และนำผลที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปิยรัตน์ ยอดสุวรรณ (2564) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และนำสื่อการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนงบประมาณในการจัดหาและจัดทำสื่อที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมการอบรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอน เพื่อให้ครูมีความรู้ และทักษะในการพัฒนาและความสามารถในการทำสื่อการเรียนรู้ และสอดคล้องกับ

ผลการวิจัยของ สุวรรณี กันทะปิง (2562) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาควรอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูด้านการผลิตสื่อ ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

4) ด้านแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พบว่า สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำหลักสูตรแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระวิชา กำหนดโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนหรือบุคคลผู้มีความรู้ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีในทุก ๆ ปี อย่างชัดเจน จัดทำปฏิทินในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และปฏิทินในการเข้ารับการเรียนรู้จากบุคคลผู้มีความรู้หรือปราชญ์ชาวบ้าน ทั้งนี้สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำแหล่งเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งจัดหาหนังสือ สื่อ และเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อบริการนักเรียนทั้งในห้องสมุดและห้องเรียน เพื่อที่นักเรียนจะสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองและมีอิสระตามความสนใจ นอกจากนี้สถานศึกษาควรสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรือเครือข่ายร่วมกับชุมชน เอกชน หรือองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น หรือหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้รับความอนุเคราะห์และอำนวยความสะดวก อย่างมีประสิทธิภาพตามความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปิยรัตน์ ยอดสุวรรณ (2564) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาควรสนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในที่สามารถฝึกปฏิบัติงานได้จริงอย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดเรียนรู้แต่ละวิชา ทั้งยังสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภายนอกที่มีความหลากหลาย สามารถให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และได้รับประสบการณ์ได้จริง และสนับสนุนทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วม การแบ่งปันสิ่งปฏิบัติที่เป็นเลิศระหว่างกันร่วมกับชุมชน โดยการบูรณาการร่วมกัน และส่งเสริมให้มีการจัดข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานที่ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการเรียนรู้การใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุวรรณี กันทะปิง (2562) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาควรวางแผนจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยประสานความร่วมมือกับชุมชน เชิญปราชญ์ชาวบ้านนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้โดยมีตัวแทนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

5) ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า สถานศึกษาควรจัดทำและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันตามยุคสมัยอย่างต่อเนื่อง และตอบสนองต่อหลักสูตรท้องถิ่น มีการกำหนดแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้อย่างชัดเจน โดยในแต่ละปีการศึกษา มีการทบทวนหลักสูตร ครอบคลุมทุกสาระวิชา มีความชัดเจนในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและประเมินการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง ตลอดจนมีการนิเทศติดตาม กำกับ

ดูแลในการจัดเนื้อหาการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการศึกษาดูงานของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ เพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ดำเนินการการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน ภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถ ทั้งในทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ นอกจากนี้สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการวางแผนการจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบโดยให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดทำหลักสูตร ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการวางแผน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรวรรณ ชื่นจิต (2564) กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยมีกระบวนการวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดจุดมุ่งหมาย การจัดเนื้อหาวิชาการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

6) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาครู พบว่า สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมในทุก ๆ ด้านที่เป็นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนกับครูในสถานศึกษา หรือ ขยายผลการอบรมให้แก่เพื่อนครูในสถานศึกษา หรือ การทำ PLC เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลังจากการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง ทั้งนี้สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนครูโดยการสร้างแรงบันดาลใจแก่ครู และนำผลที่ได้จากการพัฒนาตนเองของครู มาพิจารณาความดีความชอบในการเลื่อนขั้นเงินเดือนเพื่อเป็นการกระตุ้นครูในการพัฒนาตนเองตลอดจนสร้างขวัญและกำลังใจที่ดี เอาใจใส่ครู เปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็น หรือมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ครูมีทัศนคติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสะท้อนความคิดเห็นของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อให้ครูมีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจในความหลากหลายของผู้เรียน พร้อมทั้งจะพัฒนานักเรียนในทุกรูปแบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาริชา แพงทอน (2565) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาควรสำรวจความต้องการของครู ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และให้กำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากร นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการสอนของครูเป็นระยะ แล้วนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาการสอนของครูให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

7) ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ พบว่า สถานศึกษาควรจัดให้มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบชัดเจน มีคู่มือเพื่อเป็นแนวทางการวัดและ

ประเมินผลของสถานศึกษาที่ทันสมัยและหลากหลายวิธีตามศักยภาพ ทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3R8Cs ทั้งนี้สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการวัดและประเมินผลเชิงคุณภาพ เน้นการปฏิบัติจริง บูรณาการวิธีการประเมิน และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผล มีการประเมินทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยการดำเนินการดังกล่าวเกิดขึ้นตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งควรส่งเสริมและสนับสนุนการวัดและประเมินตามสภาพจริง โดยการเก็บข้อมูลหลายๆ วิธีร่วมกัน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลาย และครอบคลุมพฤติกรรมทุกด้าน รวมถึงเกณฑ์การประเมินต้องชัดเจน และมีจำนวนมากพอที่จะประเมินผล นอกจากนี้สถานศึกษาควรสนับสนุนการจัดทำกระบวนการ PLC เพื่อนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐพัชร์ บุญเกตุ (2565) ที่กล่าวว่า การประเมินจะถูกเปลี่ยนจากการประเมินผลการเรียนไปสู่ การประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ คือการวัดผลลัพท์ว่าผู้เรียนเหมาะกับการเรียนรู้รูปแบบไหน และอะไรที่จะสามารถเติมทักษะ ที่คุณครูคาดหวังได้ โดยการใช้วิธีการที่หลากหลายและมีความยืดหยุ่นสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคล มีการนำผลที่ได้จากการประเมินการเรียนการสอนไปต่อยอดทางการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

3.1.1 การนำผลการวิจัยไปใช้ในระดบนโยบาย

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรนำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผน กำหนดมาตรการและแนวทางปฏิบัติในการขับเคลื่อนให้เกิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างแท้จริงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในสังกัด
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองของครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรนำผลการวิจัยไปใช้ส่งเสริมและสนับสนุน การกำหนดนโยบายในการวางแผนการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นอย่าง เป็นระบบ ตลอดจนเป็นที่ปรึกษา กำกับ นิเทศและติดตามการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดให้มีคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่ เป็นคณะทำงานในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และการประเมินความต้องการจำเป็นใน การพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา

3.1.2 การนำผลการวิจัยไปใช้ในระดับปฏิบัติการ

1) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมนั้น ๆ ตามแนวทางการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก ให้สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

2) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลการนิเทศการจัดการเรียน การสอนไปปรับปรุงหรือพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ เหมาะสม กับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และการสร้าง นวัตกรรมจัดการเรียนรู้

3) สถานศึกษาควรจัดให้มีเครื่องมือ สื่อและเทคโนโลยีในการถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ไปยังผู้เรียนอย่างเพียงพอ ควรจัดทำโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น และบริหารจัดการการใช้สื่อและเทคโนโลยี หรือ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ โดยกำหนดตารางการใช้ชัดเจนเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้ใช้อย่างทั่วถึงและ เพียงพอ

4) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้จากสถานที่ บุคคลผู้มีความรู้และชุมชนที่เป็นแหล่งรวมของความรู้หลากหลายประเภทอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีคุณภาพ โดยเริ่มจาก การเรียนรู้ในสิ่งใกล้ตัว การเรียนรู้ในชุมชนของตน เน้นกระบวนการสอนให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง จน เกิดทักษะและสามารถนำไปใช้กับสถานการณ์อื่นได้อย่างเหมาะสม

5) สถานศึกษาควรมีการวางแผนการจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ครูทุกคน มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดทำหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยการนำ นวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการวางแผน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเหมาะสมกับผู้เรียน ครูทุก คนต้องเป็นนักวางแผนและออกแบบหลักสูตรเพื่อให้การจัดการเรียนรู้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ

6) สถานศึกษาควรส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยการจัดอบรมหรือประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา

7) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การได้มาซึ่งผลการเรียนรู้ที่แท้จริงของนักเรียน ครูควรจะใช้วิธีการเก็บข้อมูลหลายๆ วิธีร่วมกัน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายและครอบคลุมพฤติกรรมทุกด้าน รวมถึงมีเกณฑ์การประเมินต้องชัดเจนและมีจำนวนมากพอที่จะประเมินผล

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

3.2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

3.2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์การบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552, 22 พฤษภาคม). *การพัฒนาบุคลากร*. กระทรวงศึกษาธิการ. moe.go.th/การพัฒนาบุคลากร/
- กฤติพงศ์ โภคาพานิช. (2563). *สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการพัฒนาครูของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา. (2556). *คู่มือนิเทศการสอนภายในโรงเรียน ด้วยวิธีการสังเกตการสอน* [เอกสารที่ไม่ได้ตีพิมพ์]. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1.
- กษมาพร ทองเอื้อ. (2563). *การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กุลิศรา จิตรชญาณิช. (2562). *การจัดการเรียนรู้*. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เก็จกนก เอื้อวงศ์. (2564). หน่วยที่ 4 การนิเทศการศึกษา. ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการบริหาร วิชาการและทรัพยากรการศึกษา หน่วยที่ 1-5* (พิมพ์ครั้งที่ 5, น.1-68). สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ขวัญพิชชา มีแก้ว. (2562). *การบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- เข้มทอง ศิริแสงเลิศ. (2555). หน่วยที่ 6 การบริหารจัดการเรียนรู้. ใน *ประมวลชุดวิชาการจัดและบริหาร องค์การทางการศึกษา หน่วยที่ 1-8* (น. 1-58) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เข้มทอง ศิริแสงเลิศ. (2564). หน่วยที่ 3 การบริหารการจัดการเรียนการสอน. ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา หน่วยที่ 1-5* (พิมพ์ครั้งที่ 5, น. 1-69). สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เข้มทอง ศิริแสงเลิศ. (2565). หน่วยที่ 2 การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. ใน *ประมวลสาระชุดวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ หน่วยที่ 1-7* (พิมพ์ครั้งที่ 6, น. 1-61). สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- ฉันทน์ ธาตุทอง. (2550). การออกแบบการสอนและบูรณาการ. เพชรเกษมการพิมพ์.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2553). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3). บั๊กพอยท์.
- แฉล้ม อินวารี. (2552). การศึกษาปัจจัยด้านการจัดการเรียนรู้ ในห้องเรียนที่ส่งผลต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ณัฐพัชร์ บุญเกตุ. (2565). การบริหารการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาสุโขทัยเขต 2 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ตันตริณ สืบปัญญา และปณตนนท์ เกียรประภากุล. (2565). การบริหารการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาลำปาง เขต 2. วารสารวิชาการธรรมทรรศน์, 22(2), 57-69.
- ทิตนา แฉมมณี. (2553). องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธัญภา แสงตันชัย. (2561). การบริหารสื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.
- นฤมล คูหาแก้ว. (2563). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาสระแก้ว เขต 2 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- นวลจิตต์ เขาวีรติพงศ์. (2545). การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- นิภาพร บินสัน. (2561). การวิจัยและพัฒนาการบริหารจัดการรูปแบบการสอนของครู โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน ของโรงเรียนบ้าน โฉลกหล้า อำเภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี [เอกสารที่ไม่ได้ตีพิมพ์]. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10). สุวีริยาสาส์น.
- บุหงา วัฒนนะ. (2546). Active Learning. วารสารวิชาการ, 6(9), 30-34.

- ปณตนนท์ เถียรประภากุล. (2560). *กลยุทธ์การบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา [วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยพะเยา.*
- ประติภา แก้วบุญมา. (2565). *แนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 [วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.*
- ประยูร ศรีประสาธน์ และประยงค์ เนาวบุตร. (2564). หน่วยที่ 1 พัฒนาการทฤษฎีการบริหารและการบริหารการศึกษา. ใน *ประมวลสาระชุดวิชาทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา หน่วยที่ 1-5 (พิมพ์ครั้งที่ 4, น. 1-44). สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.*
- ประเวช เวชชะ. (2561). *การจัดการเรียนรู้กลุ่มวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของ คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.*
- ประเวช เวชชะ. (2562). *การบริหารหลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (พิมพ์ครั้งที่ 5). โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.*
- ปรัชญา เวสารัชช. (2554). *หลักการจัดการศึกษา. ภาพพิมพ์.*
- ปรีชา นาราตี. (2564). *แนวทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี [วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.*
- ปรียา สมพีช. (2559). *การจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนด้วยกรณีศึกษา. วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 11(2), 260 - 269.*
- ปาริษา แพงทอน. (2565). *แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย [การศึกษาอิสระปริญญาามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.*
- ปิยรัตน์ ยอดสุวรรณ. (2564). *แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านเวียงพาน จังหวัดเชียงราย [การศึกษาอิสระปริญญาามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.*

- พรรณี มนพัทธ์ปริพัตร. (2560). ปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาจันทบุรี [วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- พรศิริ สังข์ทอง. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยมองค์การของผู้บริหารกับการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 [วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- พระครูปริยัติคุณรังษี. (2559). การพัฒนาศักยภาพนักเรียนในศตวรรษที่ 21. วารสารวิชาการ มจรบุรีรัมย์, 1(2), 115-129.
- พัชรมัย อินอ่อน และต้องลักษณะ บุญธรรม. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี. วารสารศิลปะศาสตร์ราชมงคลสุวรรณภูมิ, 3(3), 300-314.
- ภารดี อนันต์นาวี. (2555). หลักการแนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). มนตรี.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. (2553). คู่มือการจัดระเบียบการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเรียนรู้. เทียนวัฒนา พรินท์ติ้ง.
- มุฑิตา ไหลหรั่ง. (2557). สมรรถนะด้านการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารกรณศึกษาโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ [การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เยาวเรศ ภักดีจิตร. (2557). Active Learning กับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 [เอกสารที่ไม่ได้ตีพิมพ์]. คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- รณณี เหลี่ยมแสง. (2561). กลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางสะเต็มศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษามหาชนพื้นฐาน [วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- รัฐกานต์ ปลื้มบางพลี. (2556). พัฒนาการเรียนรู้โดยบูรณาการรูปแบบการเรียน แบบกระตือรือร้นที่มีต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- รัตน์ ดวงแก้ว. (2564). หน่วยที่ 2 การบริหารและการพัฒนาหลักสูตร. ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา หน่วยที่ 1-5* (พิมพ์ครั้งที่ 5, น. 1-80). สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วัชรินทร์ ฐิตอดิศัย. (2556). การจัดการเรียนการสอนศิลปะโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น. *วารสารศึกษาศาสตร์ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 7(1), 4-15.
- วารินทร์ แก้วอุไร. (2564). *การพัฒนาหลักสูตร: จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ*. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2553). *โรงเรียน: การบริหารสู่ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้*. โรงพิมพ์ทิพย์วิสุทธิ์.
- ศศิทิพย์ ตาลพันธ์ และ เอกราช โฆษิตพิมานเวช. (2565). การนิเทศการศึกษา. *วารสารมณีเชษฐาราม วัดจอมมณี*, 5(2), 100-114.
- ศศิธร ชูตินันทกุล. (2558). การวัดและประเมินผลทางการศึกษากับการปรับเทียบคะแนน. *วารสารมหาจุฬาริชาการ*, 2(2), 107-114.
- ศักดิ์ ไชกิจภิญโญ. (2546). สอนอย่างไรให้ Active Learning. *วารสารนวัตกรรมการเรียนการสอน*, 15(2), 105-111.
- สถาพร สมอุทัย. (2565). “การนิเทศการศึกษา” หนึ่งตัวช่วยในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. *วารสารวิจัยวิชาการ*, 5(3), 275-288.
- สมิทธิ โพธิ์เจริญ. (2553). *ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการบริการสื่อการศึกษาสำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง* [สารนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สฤกษ์ดี วิวาสุข, อรรถนพ จินะวัฒน์, และ ศศิธร กาญจนสุวรรณ. (2565). กลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 7(8), 165-181.
- สฤกษ์ดีพงษ์ ลิ้มปิษฐีเยียร และ จรวัย สาวิติ. (2564). หน่วยที่ 11 การบริหารทรัพยากรเทคโนโลยีในองค์การทางการศึกษา ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา หน่วยที่ 11-15* (พิมพ์ครั้งที่ 5, น.1-62). สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). *หลักการบริหารการศึกษา*. บัณฑิต พอยท์ จำกัด.

- สัมมา ธรณิธย์. (2560). *หลักทฤษฎีและปฏิบัติ การบริหารการศึกษา*. ข้าวฟ้าง.
- สายสมร ศรีสุขประเสริฐ. (2566). *สื่อการสอนวิชาเกษตร (Instructional Media in Agriculture Subject)* [เอกสารที่ไม่ได้ตีพิมพ์]. คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2. (2566). *แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566* [เอกสารที่ไม่ได้ตีพิมพ์]. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2. (2566). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570*. [เอกสารที่ไม่ได้ตีพิมพ์]. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). *แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550* (พิมพ์ครั้งที่ 2). โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553*. พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). *ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด*. กรมศาสนา.
- สำนักงานคณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้. (2543). *ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด*. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579*. พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). *แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* (พิมพ์ครั้งที่ 4). โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สิรินภา จงท่ามา. (2559). *บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเอกชนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 1* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

- สุทธิวรรณ ตันตริจนาวงศ์ และ สมคิด พรหมจ้อย. (2566). หน่วยที่ 15 การวัดและประเมินการจัดการศึกษา. ใน *ประมวลชุดวิชาการวิจัยการบริหารการศึกษา หน่วยที่ 11-15* (พิมพ์ครั้งที่ 3, น. 4-9). สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุนันท์ รุ่งอรุณแสงทอง. 2561. *การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพ* [วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุชฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุรัตน์ ศรีดาเดช. (2549). *การนำเสนอรูปแบบการบริหารงานที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน* [วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุชฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุริพร แก้วโพธิ์. (2561). *บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครนายก* [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สุวรรณณี ก้นทะปิง. (2562). *แนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านแม่กอนใน อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่* [การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- อดุลย์ แสนสืบ. (2565). *แนวทางการพัฒนาการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา บางสะพานน้อย 3 (ไชยราช) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1* [การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อรวรรณ ชื่นจิต. (2564). *แนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี* [การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2553). *หลักการสอน* (พิมพ์ครั้งที่ 5). โอเดียนสโตร์.
- Ayeni, A. J. (2012). Assessment of principals' supervisory roles for quality assurance in secondary schools in Ondo State, Nigeria. *World Journal of Education*, 2(1), 62-69.
- Best, J. W. & Kahn, J. V. (1993). *Research in education* (7th ed.). Allyn and Bacon.
- Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). *Active learning: Creating excitement in the classroom*. ASHE-ERIC Higher Education Report, Washington DC: School of Education and Human Development, George Washington University.

- Driscoll, M. P. (2000). *Psychology of learning for instruction* (2nd ed.). Allyn and Bacon Publishers.
- Duke, D. L. (1987). *School leadership and instructional improvement*. Random House.
- Fink, S. & Markholt, A. (2011). *Leading for instructional improvement: How successful leaders develop teaching and learning expertise*. Jossey-Bass.
- Good, C.V. (1973). *Dictionary of education*. McGraw-Hill.
- Hilgard, E. R. & Bower, H. (1981). *Theories of learning* (5th ed.). Prentice - Hall.
- Hough, J. B. & Duncan, J. K. (1970). *Teaching description and analysis*. Addison-Westlu.
- Jarvis, O. T. (1989). *Organizing, supervising, and administering in the elementary school*. Parker Publishing Company.
- Jesse. B. (1999). *Essentials of psychological testing*. Harper & Row.
- Kimbrough, R. B., & Nunnery, M. Y. (1983). *Educational administration* (2nd ed.). McMillan.
- Krejcie, R.V., & Morgan, D.W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607 – 610.
- National Research Council. (2011). *Assessing 21st century skills: Summary of a workshop*. National Academies Press.
- Srisapan, M., Puthaprasert, C., Yaboonthong, Y. & Rupavijetra, P. (2020). The model of integrated learning management to develop learning in the 21st century for students of Northeast Sports School. *Interdisciplinary Research Review*, 15(5), 46– 54.
- Taba, H. (1962). *Curriculum development: theory and practice*. Harcourt, Brace and World, Inc.
- Tohani, E. & Aulia, I. (2022). Effects of 21st century learning on the development of critical thinking, creativity, communication, and collaboration skills. *Journal of Nonformal Education*, 8(1), 46-53.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

สุโขทัยวิทยาเขตราชภัฏวชิรเวศน์

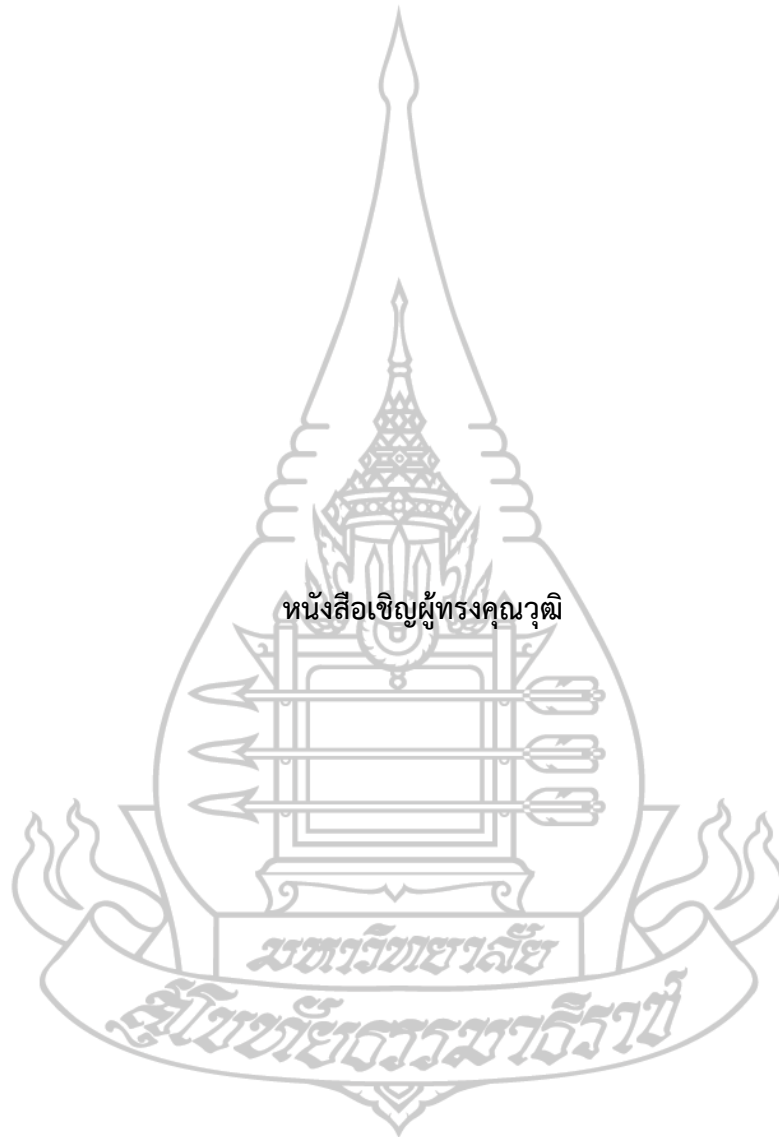


ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและหนังสือประสานงานต่าง ๆ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

1. ชื่อ-สกุล นางสาวกุลญา ฉาวเกียรติคุณ
ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนธนสิทธิ์อนุสรณ์
75 หมู่ 19 ตำบลบางพลีใหญ่
อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ 10540
วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Education Administration)
Adamson University
ประสบการณ์หรือความชำนาญ การบริหารการศึกษา การเป็นวิทยากร
2. ชื่อ-สกุล นางสาวกนกวรรณ โจนาคม
ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดนิมิตยาตรา
99 หมู่ที่ 3 ตำบลคลองนิมิตยาตรา
อำเภอบางป่อ จังหวัดสมุทรปราการ 10560
วุฒิการศึกษาสูงสุด ป.ด. (วิจัย วัดผล และสถิติการศึกษา)
มหาวิทยาลัยบูรพา
ประสบการณ์หรือความชำนาญ การบริหารการศึกษา การวิจัยทางการศึกษา
3. ชื่อ-สกุล นางสาววัชโรบล โลชา
ตำแหน่งปัจจุบัน ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนธนสิทธิ์อนุสรณ์
75 หมู่ 19 ตำบลบางพลีใหญ่
อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ 10540
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)
มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
ประสบการณ์หรือความชำนาญ หลักสูตรและการสอน



หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ

มหาวิทยาลัยสุรินทร์

สุรินทร์วิทยาคารมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์



ที่ อว.0602.16 (บ) / 786

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

30 ตุลาคม 2566

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวกัญญา ฉาวเกียรติคุณ (ผู้อำนวยการโรงเรียนธนสิทธิ์อนุสรณ์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายธนัท เรืองพรหมกุล นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือการวิจัยที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือการวิจัยที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีราม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้
รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 096-228-4582



ที่ อว.0602.16 (บ) / ๗๘๖

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

30 ตุลาคม 2566

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวกนกวรรณ โจนาคม (ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิยมยาตรา)

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายธนัท เรืองพรรณกุล นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือการวิจัยที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือการวิจัยที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีธรรม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้

รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 096-228-4582



ที่ อว.0602.16 (บ) / ๗๘๖

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

30 ตุลาคม 2566

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย
เรียน นางสาววัชโรบล โลชา (ครูโรงเรียนธนสิทธิ์อนุสรณ์)
สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายธนัท เรืองพรรณกุล นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือการวิจัยที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือการวิจัยที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษาค้นคว้าอิสระ ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีธรรม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้
รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 096-228-4582



หนังสือขออนุญาตลงทะเบียน



ที่ อว.0602.16 (บ) / ๗๑๑

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๖ พฤศจิกายน 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนธนสิทธิ์อนุสรณ์

ด้วยนายธนัท เรืองพรรณกุล นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย โดยเก็บข้อมูลจากครูผู้สอน จำนวน 30 คน ทั้งนี้ จะมิให้เป็นภาระบกรบกวนเวลาปฏิบัติงานตามปกติของผู้ให้ข้อมูล และผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่การบริหารจัดการศึกษาสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีราม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้

รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 096-228-4582



หนังสือขออนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล



ที่ อว.0602.16 (บ) / 8๐9

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

14 พฤศจิกายน 2566

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อศึกษาค้นคว้าอิสระ

จำนวน 295 ฉบับ

ด้วยนายธนัท เรืองพรรณกุล นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณา สุดสมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งในการศึกษาเรื่องดังกล่าว นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลเพื่อนำมาประกอบการศึกษาค้นคว้าอิสระในครั้งนี้ โดยใช้แบบสอบถาม เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

ในการนี้ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลในหน่วยงานเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ รายละเอียดตามสิ่งที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีราม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้
รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

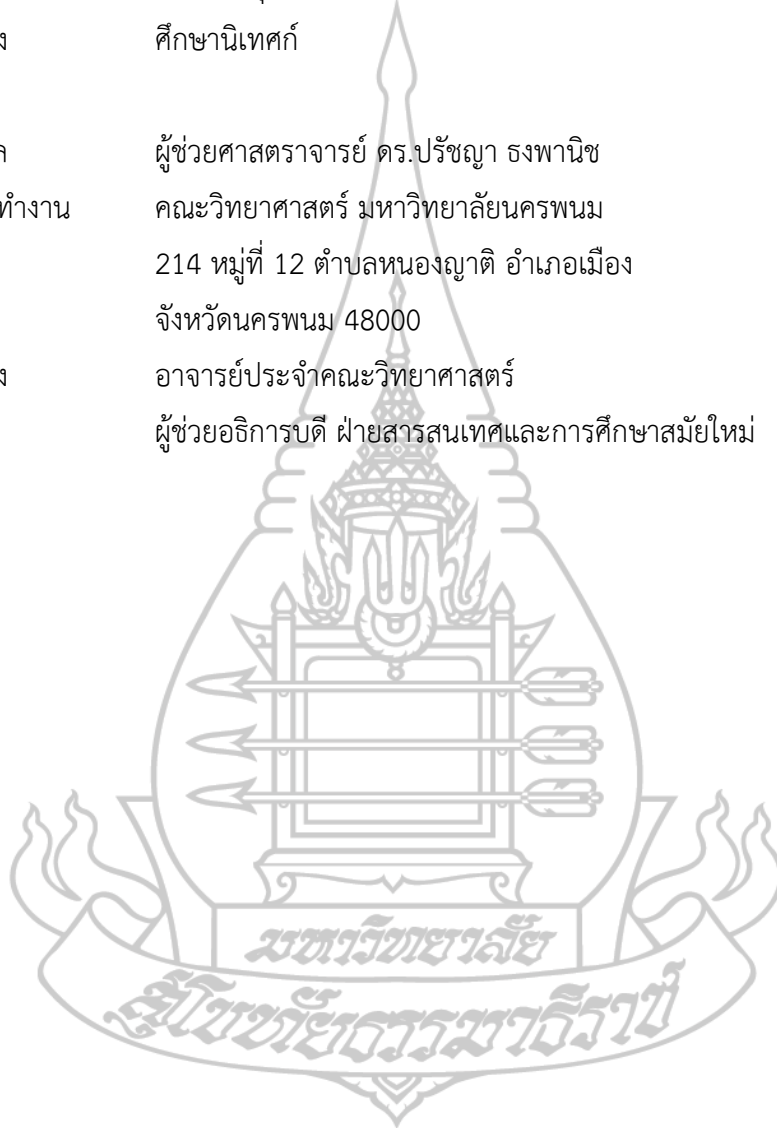
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 096-228-4582

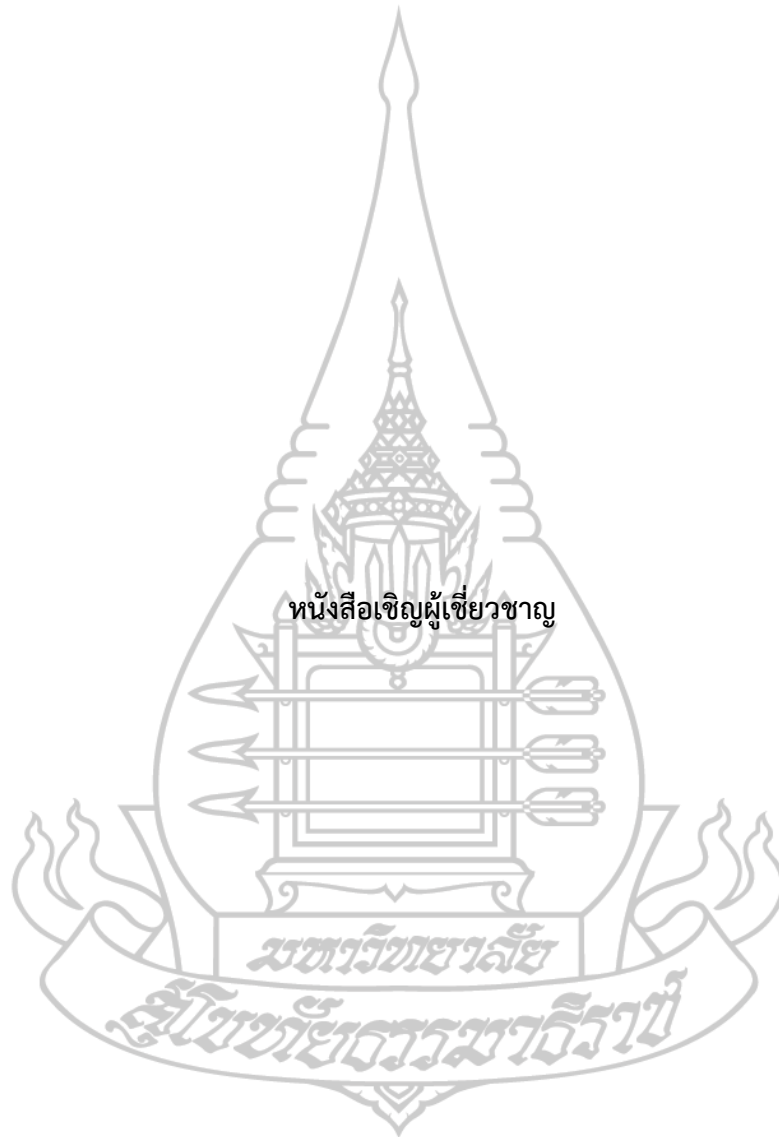


ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการสัมภาษณ์และหนังสือเชิญ

6. ชื่อ-สกุล นางศศิชา คล้ายแจ้ง
สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2
1/3 หมู่ที่ 8 ตำบลบางพลีใหญ่ อำเภอบางพลี
จังหวัดสมุทรปราการ 10540
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
7. ชื่อ-สกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญา ธงพานิช
สถานที่ทำงาน คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม
214 หมู่ที่ 12 ตำบลหนองญาติ อำเภอเมือง
จังหวัดนครพนม 48000
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์
ผู้ช่วยอธิการบดี ฝ่ายสารสนเทศและการศึกษาสมัยใหม่





หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญ



ที่ อว.0602.16 (บ) / 883

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

19 ธันวาคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน ดร.กัมปนาท วัชรนามคม (ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชุมชนบางบ่อ (ศุภพิพัฒน์รังสรรค์))

ด้วยนายธนัท เรืองพรรณกุล นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

ในกรณีนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์จากท่าน เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระและให้ได้มาซึ่งข้อมูลอันจะส่งผลให้ได้งานวิจัยที่มีคุณภาพต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ ในวันที่ 21 ธันวาคม 2566 เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีวong)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้
รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 096-228-4582



ที่ อว.0602.16 (บ) / 883

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

15 ธันวาคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ดร.ไพไลวรรณ แต่งขาว (ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเคหะบางพลี (10ปี สปช.))

ด้วยนายธนัท เรืองพรรณกุล นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์จากท่าน เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระและให้ได้มาซึ่งข้อมูลอันจะส่งผลให้ได้งานวิจัยที่มีคุณภาพต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ ในวันที่ 18 ธันวาคม 2566 เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีราม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้
รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 096-228-4582

ด่วนที่สุด

ที่ อว.0602.16 (บ) / 881



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

14 ธันวาคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน นายธีระพงษ์ อุทธา (ครูชำนาญการ โรงเรียนธนลิต์อนุสรณ์)

ด้วยนายธนัท เรืองพรรณกุล นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์จากท่าน เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระและให้ได้มาซึ่งข้อมูลอันจะส่งผลให้ได้งานวิจัยที่มีคุณภาพต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ ในวันที่ 16 ธันวาคม 2566 เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีราม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้
รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 096-228-4582

ด่วนที่สุด

ที่ อว.0602.16 (บ) / 881



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

14 ธันวาคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน นายวรวิน ขลิบช้าง (ครู โรงเรียนรัตนโกสินทร์ 9)

ด้วยนายธนัท เรืองพรรณกุล นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์จากท่าน เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระและให้ได้มาซึ่งข้อมูลอันจะส่งผลให้ได้งานวิจัยที่มีคุณภาพต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ ในวันที่ 17 ธันวาคม 2566 เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษา เสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีราม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้
รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 096-228-4582

ด่วนที่สุด

ที่ อว.0602.16 (บ) / 881



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

14 ธันวาคม 2566

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน ดร.วิไลวรรณ เสาร์อินทร์ (ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ)

ด้วยนายธนัท เรืองพรรณกุล นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษาศา
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการ
พัฒนาการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์จากท่าน เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระและ
ให้ได้มาซึ่งข้อมูลอันจะส่งผลให้ได้งานวิจัยที่มีคุณภาพต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูล
โดยการสัมภาษณ์ ในวันที่ 15 ธันวาคม 2566 เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษา
เสนอมาร่วมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีราม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้
รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 096-228-4582

ด่วนที่สุด

ที่ อว.0602.16 (บ) / 881



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

14 ธันวาคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน นางสาวศศิชา คล้ายแจ่ม (ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ)

ด้วยนายธนัท เรืองพรรณกุล นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์จากท่าน เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระและให้ได้มาซึ่งข้อมูลอันจะส่งผลให้ได้งานวิจัยที่มีคุณภาพต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ ในวันที่ 15 ธันวาคม 2566 เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีราม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้
รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 096-228-4582

ด่วนที่สุด

ที่ อว.0602.16 (บ) / 881



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

14 ธันวาคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญา ธงพานิช (ผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยนครพนม)

ด้วยนายธนัท เรืองพรรณกุล นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์จากท่าน เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระและให้ได้มาซึ่งข้อมูลอันจะส่งผลให้ดำเนินงานวิจัยที่มีคุณภาพต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ ในวันที่ 20 ธันวาคม 2566 เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีธรรม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้

รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 096-228-4582



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามสำหรับการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ

เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

คำชี้แจงการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา 2) ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา และ 3) แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

2. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ในการสอน

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

3. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงมากที่สุด การตอบแบบสอบถามนี้ จะไม่มีผลกระทบ ต่อตัวท่านแต่อย่างใด ซึ่งคำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งที่จะนำไปเป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาในการตอบแบบสอบถาม



นายธนัท เรืองพรรณกุล

นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต

แขนงวิชาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

- ชาย
 หญิง

2. อายุ

- 20 - 29 ปี
 30 - 39 ปี
 40 - 49 ปี
 50 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี
 ปริญญาโท
 ปริญญาเอก
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. ขนาดสถานศึกษา

- ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน 1-120 คน)
 ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121-600 คน)
 ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 601 - 1,500 คน)
 ขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียน 1,501 คนขึ้นไป)

5. ประสบการณ์ในการสอน

- น้อยกว่า 1 ปี
 1-5 ปี
 6-10 ปี
 11-15 ปี
 16-20 ปี
 20 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา
คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินของสภาพที่เป็นจริง และ สภาพที่พึง
ประสงค์ ตามความคิดเห็นของท่านโดยขอความกรุณาตอบครบทุกข้อ โดยพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

5 หมายถึง สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	การบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การพัฒนาหลักสูตร											
1	สถานศึกษามีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลง หลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียน										
2	สถานศึกษามีการวางจุดมุ่งหมายในการ พัฒนาหลักสูตรอย่างชัดเจน										
3	สถานศึกษามีการจัดเนื้อหาวิชาการเรียนการ สอนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง										
4	สถานศึกษามีการวางแผนในการจัดทำ หลักสูตรอย่างเป็นระบบ										
5	สถานศึกษามีกำหนดแนวทางการนำหลักสูตร ไปใช้อย่างชัดเจน										
6	สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินหลักสูตรอย่าง สม่ำเสมอ										
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก											
7	สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้และ สร้างความรู้จากสิ่งที่ปฏิบัติ										

ข้อที่	การบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์						
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
31	สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม การตัดสินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปตามระเบียบที่ กำหนด												
การนิเทศการจัดการเรียนการสอน													
32	สถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการนิเทศการ จัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับ การนิเทศอย่างสม่ำเสมอ												
33	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และ ให้คำแนะนำครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น												
34	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ												
35	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผล การนิเทศไปวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็ม ศักยภาพ												





ภาคผนวก ง
แบบสัมภาษณ์สำหรับการวิจัย

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

สัมภาษณ์เมื่อวันที่เดือน.....พ.ศ. 2566 เริ่มสัมภาษณ์เวลา.....น.
ผู้สัมภาษณ์.....

วัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์

เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน
ศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ-สกุล.....เพศ.....อายุ.....ปี

ตำแหน่ง.....ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง.....ปี

ตอนที่ 2 นิยามศัพท์ของตัวแปรในการวิจัย

การบริหารจัดการการเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการบริหารในการวางแผน การดำเนินการ การจัดสรรทรัพยากร การสั่งการ การประสานงาน และการกำกับติดตาม เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูให้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้และทักษะต่างๆ ตามความถนัดและความสนใจอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดผลลัพธ์ทางการเรียนตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการจัดการศึกษา องค์ประกอบของการบริหารจัดการเรียนรู้ที่สำคัญ 7 องค์ประกอบ ได้แก่

1. การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การที่สถานศึกษามีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น วางจุดมุ่งหมาย การจัดเนื้อหาวิชา การเรียนการสอน โดยมีการวางแผนหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนามีความเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครอง และเทคโนโลยี

2. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก หมายถึง การที่สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างความรู้จากสิ่งที่ปฏิบัติ เน้นกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่า ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมนั้นๆ มีอิสระในการคิดปฏิบัติและทำกิจกรรมทางการเรียนด้วยตนเองกับกลุ่ม มีการเชื่อมโยงความรู้และการคิดกับประสบการณ์เป็นสภาพการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนใช้สติปัญญาทางการเรียนตลอดเวลา

3. การส่งเสริมและพัฒนาครู หมายถึง การที่สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาครูที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะต่างๆ และทัศนคติที่

ดีในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้ง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้ครูที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

4. สื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ หมายถึง การที่สถานศึกษาจัดให้มีเครื่องมือในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ไปยังผู้เรียนเพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด โดยใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อื่นๆ มาประยุกต์ใช้ และมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ฯ โดยเน้นที่วัตถุประสงค์ทางการศึกษาที่สามารถวัดได้อย่างถูกต้องแน่นอน

5. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง การที่สถานศึกษาจัดให้มีสถานที่บุคคลผู้มีความรู้และชุมชน ที่เป็นแหล่งรวมของความรู้หลากหลายประเภททั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองและมีอิสระตามความสนใจ ทำให้เกิดการใฝ่เรียน ใฝ่รู้และรักการเรียนรูตลอดชีวิต

6. การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การที่สถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ ตีความ บันทึกข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินผลทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ผ่านเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริงของผู้เรียน ด้วยวิธีการซักถาม การสังเกต การประเมินจากชิ้นงาน การใช้แบบสอบถาม หรือด้วยวิธีการอื่นๆ โดยดำเนินการวัดและประเมินผลทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังการเรียนการสอน แล้วนำผลที่ได้เป็นข้อมูลย้อนกลับความก้าวหน้า จุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุงแก่ผู้เรียน และตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้ระดับการศึกษา

7. การนิเทศการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การที่สถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ โดยการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำครูผู้รับการนิเทศ ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอย่างเต็มศักยภาพให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ประเด็นการสัมภาษณ์

คำชี้แจง จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 และได้สรุปผลการศึกษา (ตามเอกสารประกอบการสัมภาษณ์) ผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่าน โปรดพิจารณาให้แนวทางตามประเด็นคำถาม ดังนี้

1. ท่านมีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.1 ท่านมีแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.2 ท่านมีแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์และการประเมินค่า ได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านมีแนวทางการพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.1 ท่านมีแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 ท่านมีแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลการนิเทศไปวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ท่านมีแนวทางการพัฒนา สื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.1 ท่านมีแนวทางในการจัดให้มีเครื่องมือ ได้แก่ สื่อและเทคโนโลยีในการถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ไปยังผู้เรียนอย่างเพียงพอได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 ท่านมีแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อื่น ๆ มาประยุกต์ใช้อย่างสม่ำเสมอได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ท่านมีแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.1 ท่านมีแนวทางส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้จากสถานที่ บุคคลผู้มีความรู้และชุมชนที่เป็นแหล่งรวมของความรู้หลากหลายประเภทอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.2 ท่านมีแนวทางส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองและมีอิสระตามความสนใจ จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.3 ท่านมีแนวทางในการจัดให้มีสถานที่ที่เป็นแหล่งรวมของความรู้หลากหลายประเภทอย่างไร
เพียงพอได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของ
สถานศึกษาอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5.1 ท่านมีแนวทางในการวางแผนการจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5.2 ท่านมีแนวทางในการจัดเนื้อหาวิชาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5.3 ท่านมีแนวทางในการกำหนดแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้อย่างชัดเจนได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. ท่านมีแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



6.1 ท่านมีแนวทางส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6.2 ท่านมีแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีทัศนคติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6.3 ท่านมีแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. ท่านมีแนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7.1 ท่านมีแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียนได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7.2 ท่านมีแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

รวมเวลาในการสัมภาษณ์.....น.



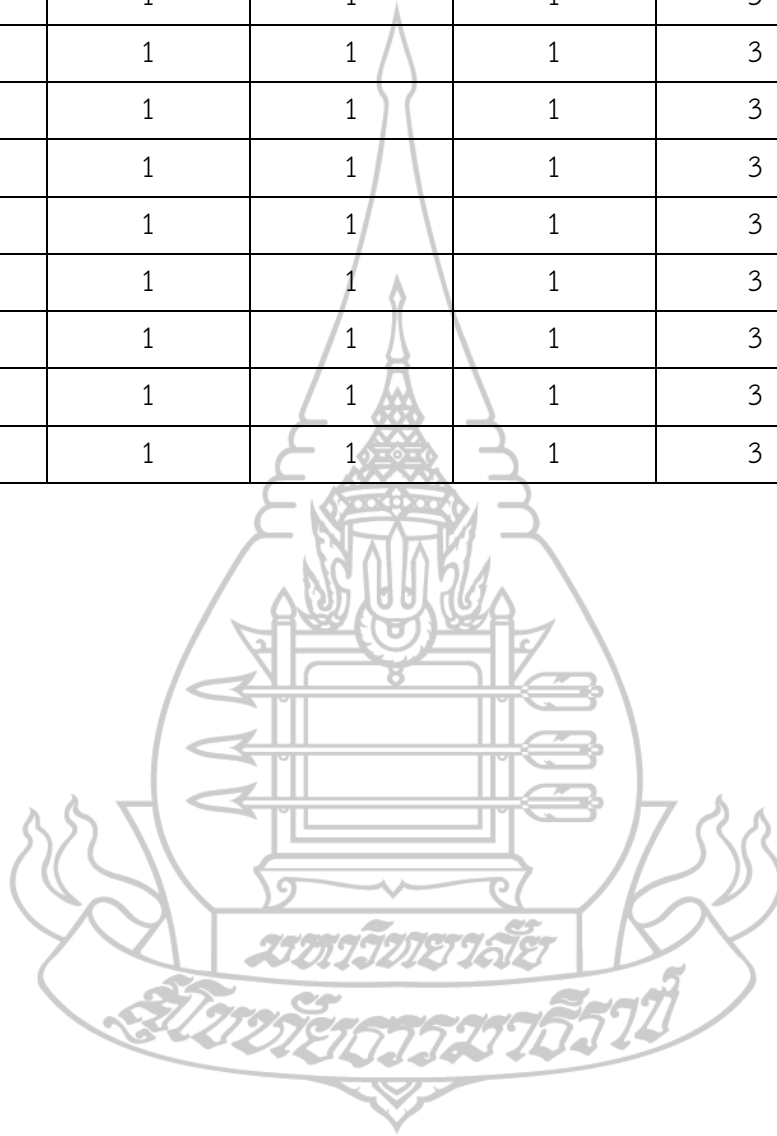
แบบสรุปลักษณะความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

แนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น			รวม	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1
9	1	1	1	3	1
10	1	1	1	3	1
11	1	1	1	3	1
12	1	1	1	3	1
13	1	1	1	3	1
14	1	1	1	3	1
15	1	1	1	3	1
16	1	1	1	3	1
17	1	1	1	3	1
18	1	1	1	3	1
19	1	1	1	3	1
20	1	1	1	3	1
21	1	1	1	3	1
22	1	1	1	3	1
23	1	1	1	3	1
24	1	1	1	3	1
25	1	0	1	2	0.67

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น			รวม	เฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
26	1	1	1	3	1
27	1	1	1	3	1
28	1	1	1	3	1
29	1	1	1	3	1
30	1	1	1	3	1
31	1	1	1	3	1
32	1	1	1	3	1
33	1	1	1	3	1
34	1	1	1	3	1
35	1	1	1	3	1





ภาคผนวก ฉ
ค่าความเที่ยงของเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

สุโขทัยวิทยาเขตราชภัฏวชิรเวศน์

สภาพปัจจุบัน

Scale: ALL**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.919	35

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	129.5333	345.637	.632	.914
A2	129.2333	361.771	.356	.918
A3	129.0667	358.133	.528	.916
A4	130.1333	373.223	.036	.921
A5	129.6000	348.731	.571	.915
A6	129.4333	351.909	.485	.916
B7	129.1333	360.464	.387	.917
B8	129.0667	358.133	.528	.916
B9	130.0000	343.310	.677	.913
B10	129.7667	348.530	.623	.914
B11	129.6333	358.723	.399	.917
C12	129.3333	362.230	.353	.918
C13	129.4000	354.386	.472	.916
C14	130.1333	358.257	.364	.918
C15	129.6333	341.275	.691	.913
C16	130.0667	383.030	-.263	.923
D17	129.2667	354.340	.516	.916
D18	129.5333	364.740	.230	.919
D19	129.9667	342.723	.686	.913
D20	129.9667	352.792	.530	.916
E21	129.0333	348.240	.658	.914
E22	128.9000	360.714	.464	.917
E23	129.4000	355.007	.506	.916
E24	129.4000	349.283	.549	.915
E25	129.1000	353.679	.529	.916
F26	129.1000	353.955	.562	.915
F27	128.9000	359.610	.501	.916
F28	129.4333	342.944	.642	.914
F29	129.5000	346.879	.607	.914
F30	129.1667	344.006	.733	.913
F31	129.3667	366.999	.194	.920
G32	129.1000	350.438	.594	.915
G33	129.4333	353.771	.432	.917
G34	129.3333	344.851	.616	.914
G35	128.8667	379.085	-.120	.923

สภาพที่พึงประสงค์

Scale: ALL**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.910	35

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	137.5000	188.052	.495	.907
A2	137.5000	191.707	.331	.910
A3	137.3333	190.644	.473	.908
A4	137.9333	199.444	.001	.914
A5	137.6000	188.800	.447	.908
A6	137.5667	188.599	.403	.909
B7	137.3333	190.506	.415	.909
B8	137.3333	190.644	.473	.908
B9	137.9000	182.300	.708	.904
B10	137.7333	185.995	.659	.905
B11	137.6000	195.972	.173	.912
C12	137.4333	193.495	.317	.910
C13	137.4667	189.982	.450	.908
C14	137.9000	192.231	.319	.910
C15	137.5667	184.944	.603	.906
C16	138.1333	202.602	-.169	.915
D17	137.5000	188.603	.445	.908
D18	137.6000	195.628	.176	.912
D19	137.8667	183.016	.682	.905
D20	137.9333	186.202	.632	.906
E21	137.2667	182.340	.712	.904
E22	137.2000	189.476	.505	.907
E23	137.5667	188.530	.447	.908
E24	137.4667	185.499	.568	.906
E25	137.3000	186.838	.550	.907
F26	137.3000	189.114	.475	.908
F27	137.2333	186.530	.584	.906
F28	137.4000	184.041	.674	.905
F29	137.6000	185.214	.577	.906
F30	137.3000	183.941	.684	.905
F31	137.5667	192.944	.259	.911
G32	137.3000	185.803	.598	.906
G33	137.5333	188.464	.418	.909
G34	137.3667	184.240	.621	.905
G35	137.1333	200.051	-.032	.915

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อสกุล	นายธนต์ เรืองพรรณกุล
วัน เดือน ปี เกิด	2 กุมภาพันธ์ 2526
สถานที่เกิด	อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน
ที่อยู่ปัจจุบัน	84/4 หมู่ 11 ซ.บางปลา 2 ต.บางปลา อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ 10540
ประวัติการศึกษา	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2554 วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (คณิตศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี พ.ศ. 2557 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (คณิตศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี พ.ศ. 2561 ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2561
ประวัติการทำงาน	ครูผู้ช่วย โรงเรียนนสทธีอนุสรณ์ พ.ศ. 2560 - 2562 ครู โรงเรียนนสทธีอนุสรณ์ วิทยฐานะ ไม่มี พ.ศ. 2562 - 2564 ครู โรงเรียนนสทธีอนุสรณ์ วิทยฐานะ ครูชำนาญการ พ.ศ. 2564 - ปัจจุบัน

