

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

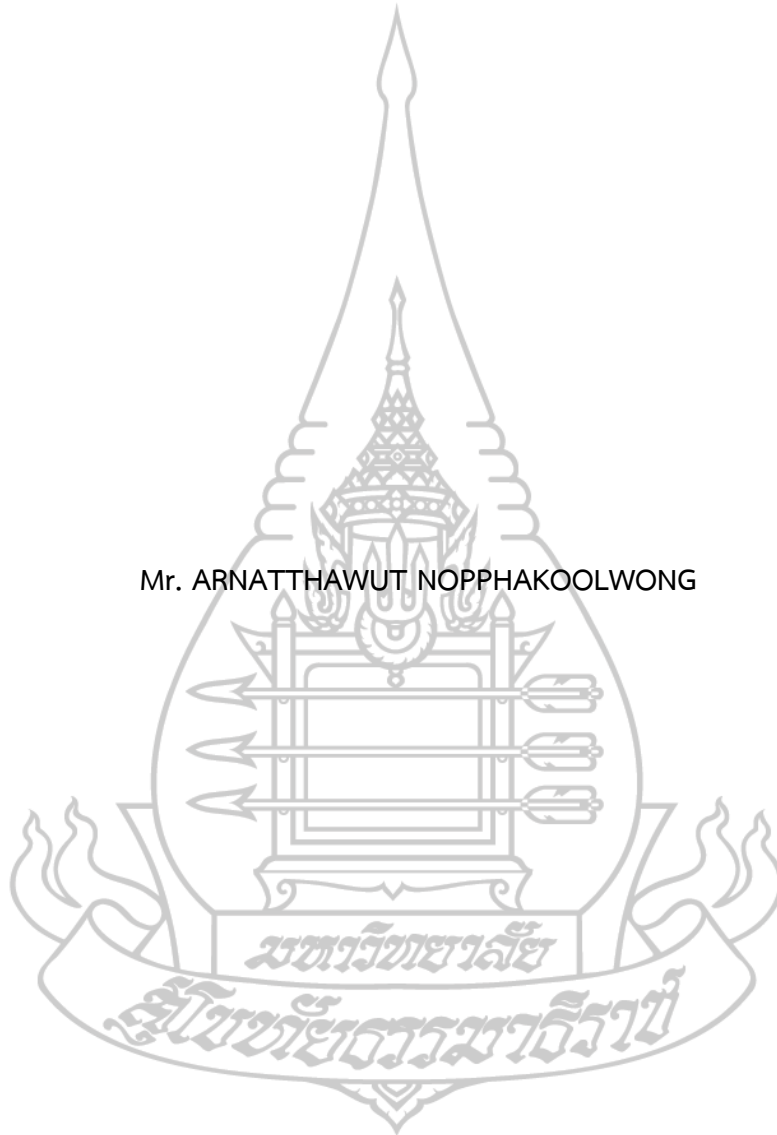


การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พ.ศ. 2566

Guidelines for Development of Digital Leadership of School
Administrators under Chanthaburi Primary Educational
Service Area Office 1

Mr. ARNATTHAWUT NOPPHAKOOLWONG



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Educational Administration
School of Educational Studies Sukhothai Thammathirat Open University

2023

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ชื่อและนามสกุล นายอาณัฐรุช นพกุลวงศ์

แขนงวิชา / วิชาเอก บริหารการศึกษา

สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิวรรณ ตันติรจนาวงศ์

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิวรรณ ตันติรจนาวงศ์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศจี จิระโร)



.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษา คำนวณค่าอิสระ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
ผู้ศึกษา นายอาณัติรัฐ นพกุลวงศ์ รหัสนักศึกษ 2652300308
ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิวรรณ ตันตริจนาวงศ์ ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา และ 3) ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 306 คน ได้จากการเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน และสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่าเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าความเที่ยงเท่ากับ .97 และแบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้ การมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล คุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล การพัฒนาบุคลากร การบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2) การเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่าไม่แตกต่างกัน และ 3) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ ควรพัฒนาครู และบุคลากรในนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ควรใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และถูกต้องตามกฎหมาย ควรกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

คำสำคัญ แนวทางการพัฒนา ภาวะผู้นำดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษา ประถมศึกษา

Independent Study title: “Guidelines for Development of Digital Leadership of School Administrators under Chanthaburi Primary Educational Service Area Office 1”
Author: “Mr. ARNATTHAWUT NOPPHAKOOLWONG”; ID: “2652300308”;
Degree: Master of Education (Educational Administration)
Independent Study Advisor: Associate Professor Dr. Suttiwan Tuntirojanawong;
Academic year: 2023

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the digital leadership level of school administrators; 2) to compare the digital leadership level of school administrators, as classified by school size, and 3) to propose guidelines for developing the digital leadership of school administrators under Chanthaburi Primary Educational Service Area Office 1.

The sample consisted of 306 teachers in schools under Chanthaburi Primary Educational Service Area Office 1, obtained by stratified random sampling based on school size. The sample size was determined based on Krejcie and Morgan’s Sample. The research instrument was a rating scale questionnaire on digital leadership of school administrators, with a reliability of .97 and an interview form on guidelines for developing the digital leadership of school administrators. The research data were analyzed using the percentage, mean, standard deviation, one-way ANOVA, and content analysis.

The research findings revealed that 1) the overall and each aspect of digital leadership of school administrators were rated at the high level. When considering the specific aspects, they could be ranked based on their rating means from the highest to the lowest as follows: that of the possession of digital technology leadership and vision, that of morality, ethics, and laws regarding the use of digital technology, that of creating a digital learning culture, that of personnel development, that of curriculum administration and learning management using digital technology, and that of development of schools using digital technology; 2) regarding the comparison results of digital leadership of school administrators, as classified by school size, it was found that there were no differences; and 3) guidelines for developing the digital leadership of school administrators were as follows: the school administrators should develop themselves in using digital technology in management, develop teachers and personnel in using digital technology in learning management, use technology with consideration to morality, ethics and the law, and monitor, follow up, and evaluate digital technology operations systematically and continuously.

Keywords : Development guideline, Digital leadership, School administrators, Primary education

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาครั้งนี้ว่าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ด้วยความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จาก รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิวรรณ ตันตริจนาวงศ์ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และประธานกรรมการสอบ รวมทั้ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศจี จิระโร กรรมการสอบ ที่ให้ข้อเสนอแนะ แก้ไขและให้แนวคิดต่างๆ ที่เป็นประโยชน์

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ที่สละเวลาในการตรวจทานแก้ไขข้อบกพร่องของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ตรวจทานความถูกต้องของภาษา และพิจารณาความเที่ยงของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ขอขอบคุณผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พร้อมทั้งคณะผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ทุกท่าน ที่ให้การสนับสนุนและกรุณาตอบแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาท ถ่ายทอดวิชาความรู้ให้ตลอดมา ขอขอบคุณพี่ ๆ เพื่อนๆ ร่วมรุ่น ที่ให้คำแนะนำ และให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดีเสมอมา

สุดท้ายนี้ ผู้ศึกษาขอขอบคุณเป็นพิเศษสำหรับความห่วงใย และกำลังใจ จาก คุณพ่อคุณแม่ และทุกคนในครอบครัวอันเป็นที่รักยิ่ง ทั้งที่ยังมีชีวิตอยู่และล่วงลับไปแล้ว ที่คอยห่วงใย สนับสนุนการศึกษาเพื่อรอความสำเร็จของผู้ศึกษาและเป็นแรงใจสำคัญจนทำให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

นายอาณัฐรุช นพกุลวงศ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	9
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	9
บริบทของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ...	36
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	40
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	57
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	57
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	58
การเก็บรวบรวมข้อมูล	60
การวิเคราะห์ข้อมูล	60
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	62
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	62
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1	63
ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา .	71

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 4 แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1	74
บทที่ 5 สรุปรายงานวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	88
สรุปรายงานวิจัย	88
อภิปรายผล	93
ข้อเสนอแนะ	102
บรรณานุกรม	105
ภาคผนวก	113
ก รายงานผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา เครื่องมือวิจัยหนังสือขอตกลงเครื่องมือ หนังสือขอเก็บข้อมูล.....	114
ข รายงานผู้ให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1.....	125
ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	128
ง การหาค่าความสอดคล้องของเครื่องมือ.....	138
จ การหาค่าความเที่ยงของเครื่องมือ.....	148
ฉ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรม SPSS.....	151
ประวัติผู้ศึกษา	157

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 ตัวแปรองค์ประกอบ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	27
ตารางที่ 3.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา	58
ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	62
ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาโดยภาพรวม	64
ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาด้านการมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล	65
ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	66
ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากร	67
ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	68
ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล	69
ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	70
ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาด ของสถานศึกษา	71
ตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียว	73
ตารางที่ 4.11 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียวจำแนกตามขนาด สถานศึกษา	73

ญ

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย 5



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ทิศทางการพัฒนาประเทศไทยไปสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในระยะยาวตามนโยบายของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) แนวคิดประเทศไทย 4.0 โมเดลขับเคลื่อนสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนได้มีการกล่าวถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาระบบเศรษฐกิจ และการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพชีวิต การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันทางธุรกิจโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์สูงสุดของประเทศ การพัฒนากำลังคน การวิจัย พัฒนานวัตกรรม รวมทั้งระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (สิริศจี จินตามัย, 2561)

ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีได้เติบโตอย่างก้าวกระโดดซึ่งก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างฉับพลัน (Disruptive Technology) เป็นเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่ง นอกจากจะส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจแล้ว ยังส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของประชาชนใน ประเทศต่างๆ ทั่วโลก ทั้งการเดินทาง การใช้ข้อมูลข่าวสารเพื่อการบริหารจัดการ การทำงาน และ การศึกษา จึงเห็นได้ว่า เทคโนโลยีและสารสนเทศเกี่ยวข้องกับทุกเรื่องในสังคม ทั้งนี้แผนพัฒนา การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้ให้ความสำคัญกับเทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยในยุทธศาสตร์ที่ 3 ได้กล่าวถึงการผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งพัฒนางานวิจัย สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศที่มุ่งหวังให้กำลังคนได้รัก และพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ และมีองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

แผนปฏิบัติการกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 - 2570 และคำแถลงนโยบายรัฐบาลของคณะรัฐมนตรีฯ มีนโยบายเร่งด่วนเกี่ยวกับด้านการศึกษาที่มีความสอดคล้องกัน คือการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนา

หลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่างๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณชน เชื่อมโยง ระบบการศึกษา กับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล สื่อออนไลน์และโครงข่ายสังคมออนไลน์ ของคนไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูล ข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์ และความสามัคคีใน สังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต (กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม, 2566)

ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นตัวแปรสำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่ง โดยเฉพาะในยุคดิจิทัลที่ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีทักษะ“ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา” หมายถึง ผู้นำที่สามารถนำพาสถานศึกษาให้ดำรงอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงาน โดยใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เพื่อช่วยในการเก็บข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ของสถานศึกษา และมีการนำเข้าสู่ข้อมูลสารสนเทศ เผยแพร่ลงในระบบออนไลน์ ภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลง ซึ่งประกอบไปด้วยมิติในด้านของ วิสัยทัศน์ ผู้นำต้องทำการยอมรับ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเปลี่ยนแปลง นำไปสู่ความสำเร็จ ตามเป้าหมาย สู่การปฏิบัติที่ให้บรรลุผลสำเร็จ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจึงต้องพัฒนา ตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะ ทักษะ ประสบการณ์ทางการบริหาร การศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เท่าทัน เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาตนให้มีทักษะจำเป็นสำหรับผู้บริหารในยุคดิจิทัล เช่น ทักษะการ คิดเชิงนวัตกรรม มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (Technology Leadership) ภาวะผู้นำดิจิทัล (Digital Leadership) และพัฒนาความรู้ ประสบการณ์เหล่านี้ เป็นสมรรถนะในการบริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัล การศึกษาในยุคดิจิทัลจะประสบความสำเร็จได้นั้นจะต้องอาศัย ความร่วมมือ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษา จึงเป็นกลไกสำคัญและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่ได้จากระบบการศึกษา ทั้งประสิทธิภาพของการบริหารและ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา นักวิชาการหลายท่าน มีความเห็นตรงกันว่า ความสำเร็จหรือความล้มเหลวทาง การศึกษานั้น ขึ้นอยู่กับผู้บริหาร ส่วนหนึ่ง (สุกัญญา แซ่ม้อย, 2560) ซึ่งจะสอดคล้องกับ ผลการวิจัยที่พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล มีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลโรงเรียน และมีอิทธิพลทางอ้อมผ่านการสื่อสาร และการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้นำเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุด โดยเฉพาะผู้นำดิจิทัล เป็นบุคคลที่ต้องแสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี (จันทิมา รุ่งเรือง, 2563) ดังนั้นการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาในการมีภาวะผู้นำดิจิทัล จะส่งผลให้

สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเรียนการสอน การกำหนดหลักสูตร การบริหารงาน การจัดเก็บผลงาน อย่างถูกต้อง เหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีกิจกรรมหลักในด้านการส่งเสริม สนับสนุนและบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเห็นได้จากการวางวิสัยทัศน์ว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีเป้าประสงค์ข้อหนึ่งว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ยังมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น สามารถนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1, 2565)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1 ยังจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่ การจัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน รวมไปถึงการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านเทคโนโลยี ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา พัฒนาการให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1, 2565)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ได้สรุป ผลการบริหารจัดการศึกษา ในด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ไว้ดังนี้ ดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาตามแผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 โดยมีผลการดำเนินงานด้าน

เทคโนโลยีดิจิทัล ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 18 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล มีค่าเป้าหมายอยู่ที่ ร้อยละ 100 และมีค่าเป้าหมายที่ทำได้ ร้อยละ 100 และการดำเนินงานตามจุดเน้นของนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล ดังนี้ จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ มีค่าเป้าหมายอยู่ที่ ร้อยละ 100 และมีค่าเป้าหมายที่ทำได้ ร้อยละ 100 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1, 2565)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด ครู และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัย เป็นข้อมูลในการสร้างเสริมหรือส่งเสริมภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

2.2 เพื่อเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

2.3 เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

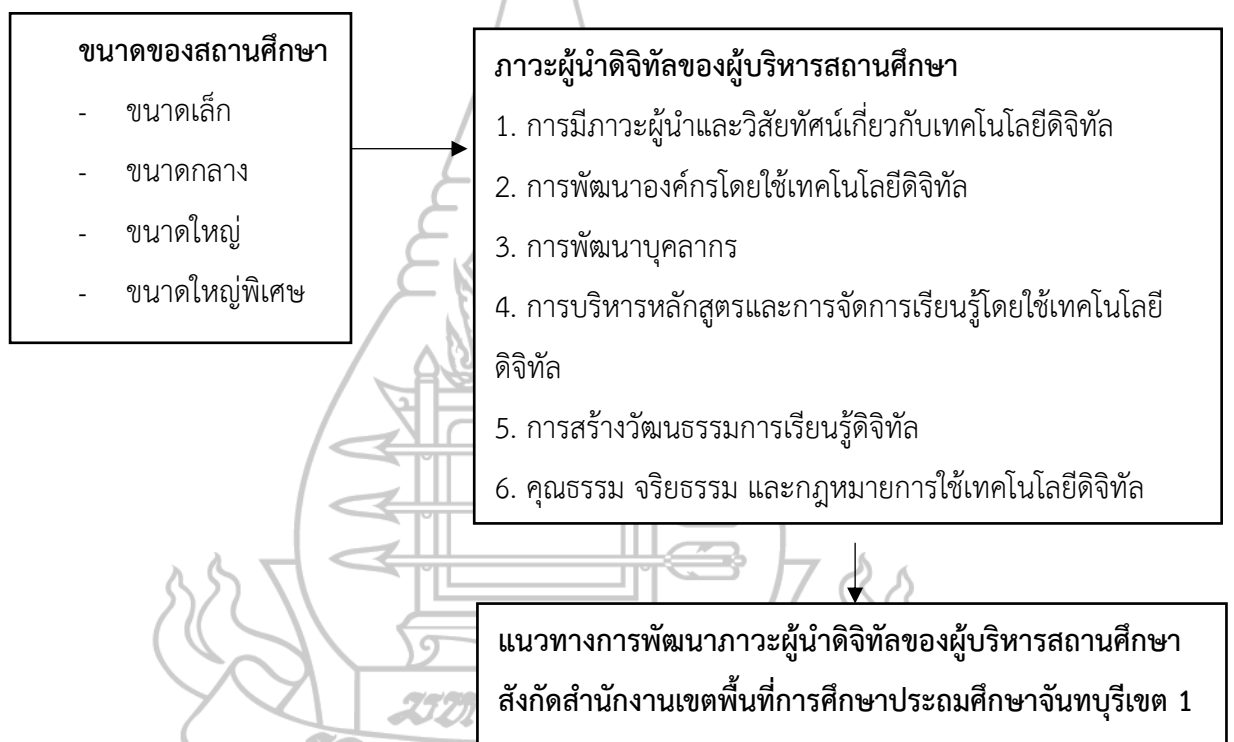
3. สมมติฐานการวิจัย

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 แตกต่างกันตามขนาดของสถานศึกษา

4. กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยกำหนดขอบเขตการวิจัยตามกรอบ

แนวคิดจากการสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นแนวคิดของ อรุดา สุขมี (2558), สุกัญญา แซ่มซ้อย (2558), Gorton and Gorton (2018), ชูชาติ พุทธลา (2561), นิศาชล บำรุงภักดี (2563) ผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์ ประกอบไปด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล 2) ด้านการพัฒนาองค์กรโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3) ด้านการพัฒนาบุคลากร 4) ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 5) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล 6) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งผู้วิจัยใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ดังแสดงในภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

5. ขอบเขตการวิจัย

5.1 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,440 คน

5.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เป็นการศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 กำหนดไว้ 6 ด้าน คือ ด้านการมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการพัฒนางานองค์กรโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ด้านคุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

5.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

5.4 ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาในการดำเนินการ ปีการศึกษา 2566

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

6.1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถทักษะการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานของสถานศึกษา โดยใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ผ่านอินเทอร์เน็ต ใน 6 ด้านดังนี้ 1) การมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล 2) การพัฒนางานองค์กรโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3) การพัฒนาบุคลากร 4) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 5) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล 6) คุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

6.1.1 การมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการวางแผนงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษาไว้ และมีความพยายามในการดำเนินการให้ครูและบุคลากรเข้ามามีส่วนร่วม ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครู และบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มุ่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลง โดยดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล 2) การพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการสนับสนุนส่งเสริมการบริหาร การปฏิบัติงานของครู และบุคลากรในสถานศึกษา ให้สามารถเชื่อมโยง สร้าง และใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารการดำเนินงานของสถานศึกษา และเพิ่มขยายขีดความสามารถ พัฒนาวิชาชีพอย่างยั่งยืน 3) การพัฒนา บุคลากร หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการสนับสนุนส่งเสริมครู และบุคลากร ให้มีองค์ความรู้ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพิ่มมากขึ้น เท่าทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน จากการเข้าร่วมการอบรม ประชุม สัมมนา การเรียนรู้จาก

ศูนย์การศึกษา จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาองค์กร และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 4) การบริหารหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถเข้าถึง แหล่งข้อมูลต่างๆภายในสถานศึกษา และมีความสามารถในการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ให้อยู่ในรูปแบบเทคโนโลยีดิจิทัลได้ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการบริหารหลักสูตร และวางแผนการ จัดการเรียนรู้ 5) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ แสดงออกถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประชาสัมพันธ์ ขยายความคิด สร้างความเชื่อมั่นให้กับครู และบุคลากรในสถานศึกษา เข้าใจ ยอมรับ และปฏิบัติงานขององค์กรในแนวทางเดียวกัน เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพในการดำเนินงาน และ 6) คุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากร ในสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมไปถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่าง ถูกกฎหมาย ทราบข้อกำหนดเกี่ยวกับลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร และรู้วิธีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัย

6.2 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา โดยดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้รักษาราชการแทนผู้อำนวยการ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

6.3 ครู หมายถึง ผู้ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

6.4 สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

6.5 ขนาดของสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนแบ่งตามเกณฑ์การ แบ่งขนาดของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 แบ่งเป็น 4 ขนาด ได้แก่

ขนาดเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1 - 120 คน

ขนาดกลาง หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 - 600 คน

ขนาดใหญ่ หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 601 - 1,500 คน

ขนาดใหญ่พิเศษ หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 1,501 คน

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้บริหารสถานศึกษาได้ใช้ข้อมูลเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

7.2 ผู้บริหารสถานศึกษาได้ใช้ข้อมูลเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนในการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ได้นำผลจากการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1



บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ
 - 1.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำ
 - 1.3 ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ
 - 1.4 ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัล
 - 1.5 ความหมายและความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.6 องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
2. บริบทของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
 - 2.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
 - 2.2 นโยบายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 3.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ

จุฑาทิพย์ ชนะเคน (2559) ได้สรุปว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการ หรือสภาวะ หรือศักยภาพความสามารถของบุคคลที่มีอิทธิพลต่อบุคคล หรือกลุ่ม มีความสามารถในการใช้ศาสตร์ และศิลป์ในการจูงใจให้คนอื่นคล้อยตาม ทำตาม และสร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานอย่าง ประสานสัมพันธ์กันมีคุณลักษณะที่เหมาะสมทั้งด้านความรู้ มีสติปัญญา มองการณ์ไกล มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบในการบริหารจัดการองค์การ มีทักษะเป็นศูนย์กลางของการเปลี่ยนแปลงที่ทรงความรู้ สามารถขับเคลื่อนองค์การให้ปฏิบัติตามภารกิจตามแผนเพื่อบรรลุเป้าประสงค์ขององค์การ

พนิดา ไชยแก้ว (2559) ได้สรุปว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรม กระบวนการ รูปแบบของบุคคลที่เป็นผู้นำที่แสดงออกมาเพื่อชักนำหรือจูงใจให้คนในกลุ่มผู้ตามเกิดความคล้อยตาม ปฏิบัติตามจนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และเพื่อเข้าใจยิ่งขึ้นถึงความแตกต่างระหว่าง คำว่า ผู้นำ กับ ภาวะผู้นำ นั้นคือ ผู้นำ หมายถึง บุคคล กลุ่มบุคคล ส่วนภาวะผู้นำ หมายถึง รูปแบบ กระบวนการ พฤติกรรมของบุคคลที่เป็นผู้นำนั่นเอง

ฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล (2563) ได้สรุปว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการในการใช้อิทธิพลของผู้บริหารในการดำเนินงานและกิจกรรมขององค์การ ซึ่งผู้บริหารต้องมีทักษะความรู้ความสามารถทั้งศาสตร์และ ศิลป์ในการบังคับบัญชาบุคลากรได้บังคับบัญชา อย่างยุติธรรมและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถขับเคลื่อนองค์การให้ปฏิบัติภารกิจเป็นไปตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

สุชญา โกมลวานิช (2563) ได้สรุปว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการที่ผู้นำสามารถโน้มน้าวใจผู้ตาม ผู้ร่วมงาน หรือผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีความร่วมมือร่วมใจกันดำเนินงานต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

เสริมศักดิ์ วิชาสารณ (2565) ได้สรุปว่า ภาวะผู้นำเป็นการใช้อิทธิพลของบุคคลหรือของตำแหน่งให้ผู้อื่นยินยอมปฏิบัติตาม เพื่อที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของกลุ่มตามที่ได้กำหนดไว้ หรืออาจสรุปได้ว่าภาวะผู้นำคือ รูปแบบของอิทธิพลระหว่างบุคคล

Marpuis and Huston (2007 อ้างถึงใน กันตชาติ กุดนอก, 2565) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึงกระบวนการชักชวน และมีอิทธิพลต่อกลุ่มในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายของกลุ่ม ประกอบด้วยบทบาทของผู้มีความสามารถ มีอิทธิพลต่อผู้ตามในการปฏิบัติด้วยความเต็มใจ ศรัทธาในการตัดสินใจ และปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย

Yukl (2010 อ้างถึงใน ชีวิน อ่อนละออ, สุชาติ บางวิเศษ, กานนท์ แสนเภา, สวิตา อ่อนละออ, 2563) กล่าวว่า ภาวะผู้นำโดยส่วนใหญ่เน้นสะท้อนถึงสมมติฐานเกี่ยวกับกระบวนการซึ่งบุคคลหนึ่งมีความตั้งใจที่จะใช้อิทธิพลเหนือคนอื่นๆ ในการนำโครงสร้าง และการอำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรม และการสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มในแง่ของการใช้อิทธิพล

กล่าวโดยสรุป ภาวะผู้นำเป็นกระบวนการบริหารจัดการผู้ตาม โดยใช้พฤติกรรม คำพูด อิทธิพล กระบวนการต่างๆ ให้ผู้ตามดำเนินการตามเป้าหมายของผู้นำที่กำหนดไว้ เพื่อที่จะทำให้องค์กรบรรลุเป้าหมาย

1.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำ

ภาวะผู้นำมีความสำคัญในการบริหารจัดการองค์การให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งภาวะผู้นำ เป็นการทำงานที่ต้องเกี่ยวข้องกับผู้อื่น และเป็นการช่วยเหลือองค์การในการจัดการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในยุคโลกาภิวัตน์ มีมุมมองระยะยาวและสร้างความยืดหยุ่นให้องค์การบรรลุเป้าหมาย มีการ

สื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยมีขอบเขตความรับผิดชอบทั้งองค์การ เน้นการใช้แรงจูงใจและมีเทคนิคการจูงใจอย่างเหมาะสม โดยเลือกใช้วิธีจูงใจอย่างหลากหลาย และมีประสิทธิผลเพื่อให้การทำงานประสบผลสำเร็จ รวมถึงเป็นบุคคลที่ใช้การสื่อสารอย่างสม่ำเสมอ หลากหลายและเน้นแบบสองทางทำงานโดยเน้นกระบวนการในการกำหนดทิศทางและการกระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจให้แก่องค์การ ในการริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ เพื่อให้องค์การอยู่รอดต่อไปได้ รวมถึงความสามารถในการทำนายอนาคตด้วยสายตาที่กว้างไกล รักษาความยืดหยุ่น และใจกว้างพอที่จะให้อำนาจหรือรับฟังบุคคลอื่นในการสร้างสรรค์และเปลี่ยนแปลงเท่าที่จำเป็น การวางแผนกลยุทธ์และการใช้ความคิดเชิงกลยุทธ์นำไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทางที่ตั้งใจไว้ ผู้นำต้องมีความสนใจต่อสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลกระทบต่อ การกำหนดกลยุทธ์ (กัญท์กณัฐ สุวรรณรัชภูมิ และคณะ, 2556)

กาญจนา ศิลา (2556) ได้สรุปว่า ภาวะผู้นำมีผลกระทบต่อผู้ร่วมงานในองค์กร และสิ่งแวดล้อม อันจะก่อให้เกิดประสิทธิภาพหรือความล้มเหลว เป็นคุณสมบัติสำคัญที่ของผู้บริหารพึงมี ผู้ที่มีภาวะผู้นำจะเป็นผู้สร้างบรรยากาศการทำงาน ทำให้กลุ่มคนรวมตัวกันได้ ผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจในการทำงานเป็นทีม ซึ่งส่งผลให้องค์กรประสบความสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ความสำคัญของภาวะผู้นำในการบริหารจัดการองค์การ คือ การนำองค์การไปในทิศทางที่แน่นอน ไม่ก่อให้เกิดความสับสน หรือประสานความขัดแย้งในการทำงานจัดสรรทรัพยากรอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ดึงความความรู้และประสบการณ์ แก้ไขปัญหาในสถานการณ์คับขันได้ พิจารณาความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับองค์การ (ฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล, 2563)

วัชรภรณ์ แสงทิพย์ (2565) ได้สรุปว่า ภาวะผู้นำจะมีลักษณะเด่น และความสำคัญที่สามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญต่อองค์การ โดยการมุ่งเน้นให้ใช้ทักษะแบบใหม่เป็นผู้นำที่ไม่ใช้แรงจูงใจทางวัตถุเพื่อมีอิทธิพลเหนือผู้ตามแต่พยายามทำให้กิจกรรมต่างๆ สร้างความเข้าใจ และความรู้สึกร่วมของผู้ตาม ผู้นำการเปลี่ยนแปลงจะเน้นที่ความมีประสิทธิภาพเป็นรูปแบบของผู้นำยุคใหม่ ซึ่งนับว่าสอดคล้องกับสังคมในปัจจุบัน

กล่าวโดยสรุป ความสำคัญของภาวะผู้นำ คือ การทำให้องค์การบรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้ โดยใช้การสื่อสาร แรงจูงใจ ความร่วมมือ การใช้อำนาจ การวางแผนงาน การพูดคุย หรือวิธีการใดๆ เพื่อให้ผู้ตามสามารถทำงานร่วมกันได้ ซึ่งให้เห็นถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับตนเองและองค์การ ส่งผลให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพ

1.3 ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ

ทฤษฎีภาวะผู้นำ เป็นความพยายามที่จะใช้วิธีการวิจัยเพื่อศึกษาอธิบายแง่มุมใดแง่มุมหนึ่งของผู้นำในเชิงปฏิบัติ เพื่อให้สามารถเข้าใจ ทำนายหรือควบคุมภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลได้ และได้มีการศึกษาในแต่ละยุคของภาวะผู้นำ ตามการจำแนกของกระบวนการทัศน์ทฤษฎีภาวะผู้นำ

(leadership theory paradigm) ได้เป็น 4 กระบวนทัศน์หลัก (วิโรจน์ สารรัตน์, 2555 อ้างถึงใน ชีวิน อ่อนลออ และคณะ, 2563) มีรายละเอียดสรุปได้ ดังนี้

1) กระบวนทัศน์ทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงคุณลักษณะ (trait leadership theory paradigm) ระยะเวลาของการศึกษาภาวะผู้นำเริ่มแรกในปีค.ศ. 1930-1940 เป็นแนวคิดจากทฤษฎี มหาบุรุษ (great man theory leadership) ของกรีก และโรมันโบราณ มีความเชื่อว่าภาวะผู้นำ เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือโดยกำเนิด (born leader) ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้แต่สามารถ พัฒนาขึ้นได้งานวิจัย ส่วนใหญ่จึงเน้นศึกษาและตรวจสอบคุณลักษณะของความแตกต่างผู้นำกับผู้ตาม หรือผู้นำที่มีประสิทธิผลกับผู้นำที่ไม่มีประสิทธิผล

2) กระบวนทัศน์ทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรม (behavioral leadership theory paradigm) เริ่มในปลายทศวรรษ ค.ศ.1940 เนื่องจากมีข้อวิจารณ์ เกี่ยวกับกระบวนทัศน์ทฤษฎีภาวะ ผู้นำเชิงคุณลักษณะว่ายังไม่สามารถอธิบายได้ชัดเจนว่าคุณลักษณะของผู้นำประการ ใดที่ทำให้ แตกต่างจากผู้ที่ไม่ใช่ผู้นำ เพราะคุณลักษณะของผู้นำบางประการใช้ได้ดีในที่หนึ่ง แต่ใช้ไม่ได้ดีในที่ หนึ่ง หรือเมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลงไป นักวิจัยในช่วงนั้นจึงได้ศึกษาพฤติกรรมที่ดีที่สุดของผู้นำที่มี ประสิทธิภาพ ทั้งนี้แบบของภาวะผู้นำ (leadership) ในช่วงเวลานั้น หมายถึงการผสมกันของ คุณลักษณะทักษะ และพฤติกรรมที่เป็นองค์ประกอบสำคัญ

3) กระบวนทัศน์ทฤษฎีภาวะผู้นำตามสถานการณ์ (contingency leadership theory paradigm) ในช่วงทศวรรษ ค.ศ.1960 ต่างพบว่าไม่มีแบบภาวะผู้นำที่ดี ที่สุดที่สามารถ นำไปใช้ได้ทุกสถานการณ์ (no one best leadership style) นักวิจัยส ่วนใหญ่หันมาให้ความสนใจ ทฤษฎีภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้นำหรือผู้ตาม หรือสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องมากขึ้น จะให้ ความสำคัญกับสถานการณ์ (situational factor) เช่นลักษณะของงานที่ทำสภาพแวดล้อมภายนอก และคุณลักษณะของผู้ตามเป็นต้น ภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ที่สำคัญคือ การศึกษาตัวแบบภาวะผู้นำ ตามสถานการณ์การศึกษาตัวแบบภาวะผู้นำ เส้นทางและจุดหมาย การศึกษาตัวแบบภาวะผู้นำเชิง ปทัสถาน และการศึกษาตัวแบบภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์

4) กระบวนทัศน์ทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงบูรณาการ (integrative leadership theory paradigm) เป็นผล สืบเนื่องจากทฤษฎีในยุคต่างๆ ยังไม่สามารถอธิบายภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลว่ามี ความแตกต่างจากผู้นำที่ไม่มี ประสิทธิภาพได้ชัดเจน ไม่ว่าจะ เป็นกระบวนทัศน์ทฤษฎีภาวะผู้นำเชิง คุณลักษณะ กระบวนทัศน์ทฤษฎีภาวะเชิง พฤติกรรม และกระบวนทัศน์ทฤษฎีภาวะผู้นำตาม สถานการณ์จนถึงกลางทศวรรษ 1970 กระบวนทัศน์ ทฤษฎีภาวะผู้นำเริ่มเปลี่ยนไปสู่กระบวนทัศน์ ทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงบูรณาการ ซึ่งพยายามจะนำเอาทฤษฎีที่กล่าวมาอธิบายองค์ประกอบของภาวะ ผู้นำ ในเริ่มแรกได้มีการ กล่าวถึง 3 ทฤษฎี 4.1) ภาวะผู้นำเชิงศรัทธาบารมี (charismatic leadership) เป็นทฤษฎีที่อธิบายกระบวนการที่ผู้นำมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงในทัศนคติและ

ข้อตกลงเบื้องต้นของสมาชิกในองค์การสร้างความสัมพันธ์ความผูกพันในองค์การ 4.2) ภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง (transformational leadership) เป็นการอธิบายทฤษฎีที่ผู้นำทำแล้วประสบความสำเร็จ หรือทำแล้ว ก่อให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงในสิ่งใหม่ ๆ หรือมีการเปลี่ยนแปลงจากสภาพเดิมที่ดีขึ้น 4.3) ภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ (strategic leadership) เป็นการอธิบายทฤษฎีการกำหนดทิศทางองค์การ การสร้างและการนำไปสู่การปฏิบัติของวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ

จากการวิเคราะห์งานวิจัยทั้งหลายเกี่ยวกับการเป็นผู้นำหรือภาวะผู้นำ สตอกดิลล์ ได้สรุปทฤษฎีภาวะผู้นำไว้ 6 ทฤษฎี ดังนี้ (Stogdill, 1974 อ้างถึงใน เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์, 2565)

1) ทฤษฎีผู้ยิ่งใหญ่ (Great Man Theories) นักทฤษฎีในกลุ่มนี้พยายามอธิบายการเป็นผู้นำเป็นผลมาจากพันธุกรรม นั่นคือ เป็นผู้นำมาโดยกำเนิด (leaders are born) เกิดมาพร้อมกับลักษณะบางอย่าง ที่จะส่งเสริมและสนับสนุนให้เป็นผู้ นำ ออนุชาของกษัตริย์ย่อมมีอำนาจและอิทธิพลมากกว่าคนธรรมดาอื่น ๆ ผู้นำจะมีบุคลิกลักษณะเฉพาะที่แตกต่างไปจากคนอื่น นักทฤษฎีในกลุ่มนี้เชื่อว่าประวัติศาสตร์ของโลก คือประวัติของผู้ยิ่งใหญ่

2) ทฤษฎีสิ่งแวดล้อม (Environmental Theories) นักทฤษฎีในกลุ่มนี้มีความเห็นว่า ผู้นำเป็นผลมาจากเวลา สถานที่ และสภาพแวดล้อม สิ่งแวดล้อมเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ก่อให้เกิดความเป็นผู้นำ สถานการณ์ทำให้เกิดผู้นำ นักทฤษฎีในกลุ่มนี้เชื่อว่าผู้นำเกิดขึ้นได้ด้วยความสามารถและทักษะในการ แก้ปัญหา สังคม สงครามและวิกฤตการณ์ต่าง ๆ เปิดโอกาสให้คนเป็นผู้นำได้

3) ทฤษฎีบุคคลและสถานการณ์ (Personal-Situation Theories) ทฤษฎีผู้ยิ่งใหญ่ และทฤษฎี สิ่งแวดล้อมพยายามอธิบายแหล่งที่เกิดของภาวะผู้นำเพียงอย่างเดียวคือ ถ้ามีใช้คุณลักษณะเฉพาะหรือความ เป็นอัจฉริยะ แล้วก็เป็นสิ่งแวดล้อมหรือสถานการณ์ แต่ทฤษฎีนี้อธิบายว่า ภาวะผู้นำเป็นผลมาจากปฏิสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลกับสถานการณ์ นักทฤษฎีในกลุ่มนี้บางคนเชื่อว่าผู้นำเป็นผลของลักษณะทางบุคลิกภาพของผู้นำธรรมชาติของกลุ่มและสมาชิกของกลุ่ม เหตุการณ์หรือปัญหาที่กลุ่มเผชิญอยู่ โดยหน้าที่ของผู้นำคือ ช่วยเหลือกลุ่มในการกำหนดเป้าหมายและช่วยกลุ่มในการลักษณะทางบุคลิกภาพของผู้นำ ธรรมชาติของ กลุ่มและสมาชิกของกลุ่ม เหตุการณ์หรือปัญหาที่กลุ่มเผชิญอยู่ โดยหน้าที่สำคัญของผู้นำก็คือ ช่วยเหลือ กลุ่มในการกำหนดเป้าหมาย และช่วยเหลือกลุ่มในการหาวิธีการที่จะบรรลุเป้าหมายของผู้นำ

4) ทฤษฎีปฏิสัมพันธ์และความคาดหวัง (Interaction-Expectation Theories) นักทฤษฎีในกลุ่มนี้ อธิบายว่าภาวะผู้นำก็คือ การสร้างปฏิสัมพันธ์ ผู้นำจะมีคุณค่ามากยิ่งขึ้น หากปฏิสัมพันธ์นั้นเป็นไปตามความ คาดหวังของกลุ่ม แรงจูงใจในการทำงานของสมาชิกจะเปลี่ยนไปตามการเปลี่ยนแปลงความคาดหวังในเรื่อง ของรางวัลและการลงโทษ

5) ทฤษฎีมนุษยธรรม (Humanistic Theories) นักทฤษฎีในกลุ่มนี้อธิบายว่า โดยธรรมชาติแล้ว มนุษย์ต้องการแรงจูงใจจึงพัฒนาแนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิภาพและความกลมเกลียวของหน่วยงาน ผู้นำ จำเป็นจะต้องหาทางส่งเสริม ควบคุมหรือจูงใจในลักษณะที่เหมาะสม เพื่อให้สมาชิกของกลุ่มปฏิบัติภารกิจ เพื่อการบรรลุเป้าหมายของกลุ่ม ทฤษฎีนี้เน้นความเป็นมนุษย์ และธรรมชาติของมนุษย์ของสมาชิกภายในองค์กร

6) ทฤษฎีการแลกเปลี่ยน (Exchange Theories) ทฤษฎีนี้ตั้งอยู่บนสมมติฐานที่ว่า ปฏิสัมพันธ์ทาง สังคมนั้นปรากฏในรูปของการแลกเปลี่ยนระหว่างสมาชิกในกลุ่ม ปฏิสัมพันธ์จะดำเนินต่อไปตราบเท่าที่ สมาชิกยังได้รับประโยชน์ร่วมกันจากการแลกเปลี่ยนทางสังคมนั้น สมาชิกของกลุ่มมอบเกียรติ สถานะ และ ศักดิ์ศรีให้กับผู้นำ เพื่อแลกกับการที่ผู้นำช่วยให้กลุ่มบรรลุเป้าหมายได้

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2565) ได้สรุปแนวคิดของทฤษฎีบางประการเกี่ยวกับภาวะผู้นำไว้ดังนี้

1) ทฤษฎี X เชื่อว่าบุคคลนั้นขี้เกียจ หลีกเลียงความรับผิดชอบ ดังนั้น จึงต้องบังคับควบคุม ทฤษฎี Y เชื่อว่าบุคคลนั้นขยันมีความรับผิดชอบ สามารถควบคุมตนเองได้

2) ตาข่ายการบริหารของ Blake & Mouton มี 2 มิติ คือมิติมุ่งที่คนกับมิติมุ่งที่ผลผลิต มีแบบภาวะผู้นำอยู่ 81 แบบ แต่มีแบบที่สำคัญ ๆ อยู่ 5 แบบคือ แบบ (1,1) หรือแบบไม่เอาไหน แบบ (1,9) หรือแบบขมขมสังสรรค์ แบบ (9,1) หรือแบบมุ่งแต่งงาน แบบ (9,9) หรือแบบเล่นเป็นทีม และแบบ (5,5) หรือแบบทางสายกลางภาวะผู้นำแบบ (9,9) เป็นผู้นำ ที่มีประสิทธิผลมากที่สุด

3) ทฤษฎีของ Reddin มี 3 มิติคือ มิติมุ่งงาน มิติมุ่งสัมพันธ์ และมิติมุ่งประสิทธิผล มีแบบ ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลน้อย 4 แบบ คือแบบผู้ยอมความ ผู้เอาใจ ผู้ทนทำและผู้คุมงาน มีแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลมาก 4 แบบ คือแบบผู้นำที่มีประสิทธิผลมาก 4 แบบ คือ แบบผู้นำทีม ผู้สอนแนะ ผู้คุมกฎ และผู้บัญชา

4) ทฤษฎีสถานการณ์ของ Fielder เน้นความสอดคล้องของแบบภาวะผู้นำกับสถานการณ์ สถานการณ์ในทฤษฎีนี้มี 3 องค์ประกอบ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำสมาชิกโครงสร้างของงาน และอำนาจในตำแหน่ง ในสถานการณ์ที่ต้องควบคุมมากหรือน้อย ผู้นำแบบ มุ่งงานจะมีประสิทธิผลสูงกว่าผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์ แต่ในสถานการณ์ที่ต้องควบคุมใน ระดับปานกลาง ผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์จะมีประสิทธิผลสูงกว่าผู้นำแบบมุ่งงาน

5) ทฤษฎีวิถีทาง เป้าหมายของ House แบ่งพฤติกรรมผู้นำออกเป็น 4 แบบคือแบบสั่งการ มุ่งความสำเร็จของงาน แบบสนับสนุนและแบบให้มีส่วนร่วม ตัวแปรด้านสถานการณ์ประกอบด้วยคุณลักษณะของผู้ใต้บังคับบัญชา และสิ่งแวดล้อมของงาน พฤติกรรมผู้นำ จะมีประสิทธิผลเมื่อพฤติกรรมนั้นช่วยให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความพอใจและช่วยในการ ปฏิบัติงาน

6) ทฤษฎีภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของ Hersey & Blanchard เชื่อว่าควรจะใช้แบบภาวะผู้นำแต่ละแบบสำหรับผู้ใต้บังคับบัญชาที่แตกต่างกัน ทฤษฎีนี้แบ่งแบบภาวะผู้นำเป็น 4 แบบ คือแบบการสั่ง การแนะ การให้มีส่วนร่วม และแบบการมอบสถานการณ์พิจารณา จากระดับวุฒิภาวะของผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีระดับวุฒิภาวะต่างกัน ผู้นำ ต้องใช้แบบภาวะผู้นำที่ต่างกันด้วย

กล่าวโดยสรุป ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำมีหลายรูปแบบแล้วแต่สถานการณ์ผู้บริหารสามารถนำมาประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสม หรือเลือกใช้ตามความถนัดของผู้บริหารเอง ผู้บริหารก็จะนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จได้

1.4 ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัล

Martin & Gtudzicki (2006 อ้างถึงใน ภาณุมาศ จันทร์ศรี, 2562) ได้สรุปว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล คือ ผู้ที่มีความตระหนัก ทักษะและความสามารถของบุคคลในการใช้เครื่องมือดิจิทัลอย่างเหมาะสมและใช้ในการอำนวยความสะดวกในการระบุ (Identify) เข้าถึง (Access) จัดการ (Manage) บูรณาการ (Integrate) ประเมิน (Evaluate) วิเคราะห์ (Analyze) และสังเคราะห์ (Synthesize) ทฤษฎีการดิจิทัล การสร้างความรู้ใหม่ การแสดงออกโดยการสร้างสื่อและการสื่อสารกับผู้อื่นในบริบทของสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตที่เฉพาะเจาะจง เพื่อสามารถแสดงออกและสะท้อนทางสังคม

American Library Association (2012 อ้างถึงใน สุขญา โภมลวานิช, 2563) ได้นิยามว่าภาวะผู้นำดิจิทัลเป็นความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการใช้สารสนเทศในการสื่อสารเพื่อค้นหา ประเมิน สร้าง และสื่อสารสารสนเทศ ซึ่งเป็นความสามารถที่จะต้องใช้ทั้งความรู้ และทักษะ

จิรพล สังข์โพธิ์ (2560) ได้กล่าวถึงความหมายของ ภาวะผู้นำดิจิทัลไว้ว่า การเป็นภาวะผู้นำในการบริหารองค์กรยุคดิจิทัลจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงซึ่งประกอบไปด้วยมิติในด้านของมิติวิสัยทัศน์ ผู้นำต้องทำการยอมรับ และนำเทคโนโลยีเข้ามาเปลี่ยนแปลงในองค์กร มิติการสื่อสารที่สร้างแรงบันดาลใจ ผู้นำในยุคดิจิทัลจะต้องทำการสื่อสารเพื่อให้บุคลากรเกิดการบรรลุวิสัยทัศน์ที่วางไว้ มิติการกระตุ้นทางปัญญา ผู้นำองค์กรในยุคดิจิทัลจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาและเปิดโอกาสให้บุคลากรในองค์กรได้ร่วมกัน แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในองค์กร ภาวะผู้นำในองค์กรยุคดิจิทัลต้องทำการเรียนรู้มีการเปิดโอกาส มีการยอมรับและแสดงความคิดเห็น การเป็นผู้นำยุคดิจิทัลจะต้องเกิดการเปลี่ยนแปลงจากทุกมิติเพื่อให้เกิด การเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน

ณัฐวุฒิ พงศ์ศิริ (2560 อ้างถึงใน กันตชาติ กุดนอก, 2565) ได้กล่าวถึงความหมายของ ภาวะผู้นำดิจิทัลไว้ว่า ทักษะที่ผู้นำในยุคดิจิทัลต้องมีก็คือ สามารถนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาสร้าง

ความโดดเด่นแบบแตกต่าง ให้ประสบการณ์ที่เหนือความคาดหมายกับลูกค้า และมีวิสัยทัศน์ในการใช้ข้อมูลให้เกิดประโยชน์ในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์และบริการ

ชัยศักดิ์ ศุภระกาญจน์ (2562 อ้างถึงใน กันตชาติ กุดนอก, 2565) ได้กล่าวถึงความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัล ไว้ว่า ผู้นำที่พร้อมในการทำงานยุคดิจิทัลต้องมีทักษะความเป็นผู้นำแบบดั้งเดิมที่มีความแข็งแกร่ง และต้องแสดงให้เห็นว่ามีทักษะใหม่นี้ด้วยเช่นกัน ผู้นำต้องแสดงศักยภาพ ความกล้าที่จะนำและเพิ่มขีดความสามารถในการทำงานได้โดยผู้นำ สามารถพัฒนาทักษะเพิ่มพูนความรู้และเรียนรู้ร่วมกับผู้นำแบบดิจิทัลจากองค์กรอื่นๆ มาปรับประยุกต์ในการบริหารงานเพื่อขับเคลื่อนความสำเร็จขององค์กร เป็นหนึ่งในปัจจัย ที่สร้างความสำเร็จให้แก่องค์กรนั้น

รัชนิกร เศษโถ (2565) ได้สรุปว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล หมายถึง ทักษะ ความสามารถ กระบวนการของผู้นำ วิธีการ ความสามารถ และคุณลักษณะส่วนตัวของบุคคลในฐานะผู้นำในการบริหารงานที่สามารถโน้มน้าวใจ สร้างความเชื่อมั่น และให้การสนับสนุนให้ผู้อื่นทำงานร่วมกัน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สร้างนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และ เป้าหมายขององค์กร

กล่าวโดยสรุป ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง ผู้นำที่มีความสามารถในการบริหารจัดการ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม และใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการดำเนินงานต่างๆ จัดทำข้อมูลให้อยู่ในระบบคอมพิวเตอร์ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดกับองค์กร รวมไปถึงความสามารถในการโน้มน้าว สร้างความเชื่อมั่นที่จะนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 ความหมายและความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

1.5.1 ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

บรรจบ บุญจันทร์ (2554) ได้กล่าวถึงความหมายของ ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา คือ พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ การเรียนรู้และ การสอน การปฏิบัติทางวิชาชีพ สังคม กฎหมาย และจริยธรรม

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2560) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของ ผู้บริหารที่แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาบูรณาการในการจัดการศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียน

Crompton (2018 อ้างถึงใน รัชนิกร เศษโถ, 2565) ได้กล่าวถึงภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ว่า ผู้นำที่มีความต้องการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของโรงเรียนอย่างเป็น

ระบบ เปลี่ยนแปลงรูปแบบการศึกษาจากรูปแบบเดิมที่ผ่านมาในอดีตด้วยการใช้เทคโนโลยีในการสร้างปฏิสัมพันธ์ และเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้

ชูชาติ พุทธลา (2561) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถ ของผู้บริหารในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน โดยมีวิสัยทัศน์ และความเป็นผู้นำในการส่งเสริมให้ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาและใช้ทำงานภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้สื่อสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

ทินกร บัวชู และทิพภาพร บัวชู (2562) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลง และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเพื่อการบริหารสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทที่ เปลี่ยนไป เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ด้วยความคิดสร้างสรรค์ เป็นต้นแบบที่ดี

สุขญา โกมลวานิช (2563) ได้สรุปว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมและความสามารถของผู้บริหารในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารเพื่อแสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ และความเป็นผู้นำ สามารถใช้สื่อดิจิทัลในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และใช้บริหารงานภายในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

สินาภรณ์ บุญเลิศฤทธิ์ (2565) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และการจัดการ ในสถานศึกษามีความสามารถในการทำความเข้าใจและใช้สารสนเทศในรูปแบบต่างๆ จากหลากหลายแหล่งสารสนเทศ นำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จัดสภาพแวดล้อมให้ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีสามารถในการมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น และจูงใจให้ผู้อื่นปฏิบัติตามและทำงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้ความรู้ความสามารถในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นผู้นำในการส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน เผยแพร่ข้อมูลระหว่างองค์การอย่างสร้างสรรค์และมีจริยธรรม

กล่าวโดยสรุป ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้นำที่มีความสามารถนำพาสถานศึกษาให้ดำรงอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงาน โดยใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต เพื่อช่วยในการเก็บข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ของสถานศึกษา มีการนำเข้าสู่ข้อมูลสารสนเทศ เผยแพร่ลงในระบบออนไลน์ มีความพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานต่างๆ ภายในสถานศึกษาให้เท่าทันกับเทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาตนเองให้มี

ความรู้ความสามารถ คุณลักษณะ ทักษะ ประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

1.5.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561 อ้างถึงใน ภัทรา จรรยาธรรม, 2564) กล่าวว่า ในปัจจุบันเทคโนโลยีไม่เพียงแต่มีบทบาทต่อการดำเนินชีวิต แต่ยังมีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนรู้ต่อผู้เรียนในสถานศึกษาแบบองค์รวม ไม่ว่าจะเป็นสมาร์ตโฟน (Smartphone) แท็บเล็ต (Tablet) คอมพิวเตอร์พกพา (Notebook) เมื่อนำอุปกรณ์เหล่านี้เชื่อมต่อ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ไม่มีขีดจำกัดทั้งด้านเวลา สถานที่และปริมาณของ ความรู้ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้จากทั่วทุกมุมโลก ซึ่งวิวัฒนาการของเทคโนโลยีเหล่านี้ทำให้เกิด การเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ต่อผู้เรียน ดังนั้นผู้นำสถานศึกษามีความจำเป็นจะต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบ การดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมต่อทิศทางของยุคสมัยและจะต้องมีความเข้าใจบริบท ของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน ผู้บริหารจะต้องทำการ วิเคราะห์สถานศึกษาทั้งระบบเพื่อให้ทราบถึงปัญหาที่สถานศึกษากำลังเผชิญอยู่ และนำไปวางแผน เพื่อกำหนดแนวทางในการแก้ไขและพัฒนาให้สถานศึกษาเกิดความก้าวหน้าและสอดคล้องต่อทิศทาง การเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย

ชีวิน อ่อนลออ และคณะ (2563) ได้กล่าวว่า สภาพการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงไปของ โลกในยุคดิจิทัล โดยเฉพาะในส่วนที่ส่งผลกระทบต่อ การบริหารสถานศึกษา ได้แก่ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียนในยุคดิจิทัล หากผู้มีส่วนรับผิดชอบ โดยตรงขาดความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงนี้และไม่ได้ จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนจะทำให้ผู้เรียนขาดความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล บทบาทของ นักบริหารการศึกษา ในยุคดิจิทัล จะต้องสามารถอำนวยความสะดวก สนับสนุน ส่งเสริม และเข้าร่วมการแข่งขันขั้นสูง ท่ามกลางกระแสแห่งโลกาภิวัตน์(globalization) ทั้ง ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ซึ่งอยู่ภายใต้เงื่อนไข การปรับเปลี่ยนการแข่งขันเพื่อสร้างข้อได้เปรียบ และความมุ่งมั่นของสังคมโลก ที่ดำเนินไปอย่างรวดเร็วและรุนแรง ผู้นำเป็นผู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนา

ภัทรา จรรยาธรรม (2564) กล่าวว่า ในการจะปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการศึกษาให้สอดคล้องต่อทิศทาง การเปลี่ยนแปลง ของสังคมด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพนั้น สถานศึกษาจำเป็นต้องคำนึงถึงปัจจัยต่างๆ ในหลายด้านที่เป็นส่วนสำคัญที่จะขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไม่ว่าจะเป็นการบริหารจัดการของสถานศึกษา การออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การคัดเลือก และพัฒนาผู้สอน สภาพแวดล้อม ผู้ปกครอง เป็นต้น หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนคือปัจจัยที่ สำคัญในการกำหนดทิศทางความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียนให้สามารถเผชิญและรับมือต่อ ความท้าทายของโลกยุคใหม่ที่ไม่หยุดนิ่ง

วิชา ฉิมพลี และฐิติยา เนตรวงษ์ (2565) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล (Digital Leadership) มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้บริหารในยุคดิจิทัล จะมีบทบาทและหน้าที่ในการผลักดันองค์กรที่แตกต่างจากผู้นำทั่วไป มุ่งเน้นการสร้างแรงบันดาลใจในการเปลี่ยนแปลงแก่บุคลากรให้เข้าใจขีดความสามารถของเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้งานอย่างเหมาะสมเกิดประโยชน์สูงสุด ผู้นำต้องสามารถปรับเปลี่ยนแผนกลยุทธ์โดยการ สร้างรูปแบบใหม่ โดยใช้ประโยชน์จากความรู้ ความเชี่ยวชาญและศักยภาพของบุคลากรที่มีอยู่ เชื่อมมั่นในทักษะของบุคคล ในการใช้เทคโนโลยีและเปิดโอกาสให้สร้างสรรค์ผลงานได้อย่างสร้างสรรค์

กล่าวโดยสรุป ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสำคัญสำหรับผู้บริหารในปัจจุบันเป็นอย่างมากเนื่องจากว่า โลกเราได้ก้าวเข้าสู่ยุคดิจิทัลทำให้ผู้บริหารไม่สามารถหลีกเลี่ยงจากเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมได้ จึงต้องหาความรู้ ทำความเข้าใจ ฝึกฝนทักษะ หาประสบการณ์ และนำเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับองค์กร รวมไปถึงการสนับสนุน ส่งเสริมให้ทุกคนในองค์กรมีการนำเทคโนโลยี และนวัตกรรมมาใช้ในการดำเนินงานด้านต่างๆ เพื่อให้สะดวก รวดเร็ว แม่นยำ ประหยัด และเกิดประโยชน์มากที่สุด เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ ในการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมที่เท่าทันกับโลกในปัจจุบัน

1.6 องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

Sheninger (2014 อ้างถึงใน ภาณุมาศ จันทรศรี, 2562) ได้นำเสนอองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลในด้านการศึกษามี 7 องค์ประกอบ ดังนี้

1) การสื่อสาร ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับครู ผู้เรียน หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในเวลาจริงผ่านอุปกรณ์ที่หลากหลาย และไม่เป็นการสื่อสารทางเดียวหรือ สองทาง โดยสามารถประชาสัมพันธ์หรือรายงานการดำเนินงานต่างๆ ผ่านทางช่องทางในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ไลน์ ทวิตเตอร์ เป็นต้น ซึ่งเป็นการสื่อสารกับสาธารณชนด้วยกลยุทธ์การดำเนินงานที่เรียบง่าย ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถให้ข้อมูลข่าวสารกับบุคคลที่เกี่ยวข้องและตอบสนองความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในยุคดิจิทัลได้อย่าง ทันที่ทันใจ

2) ประชาสัมพันธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องทำหน้าที่เป็นแกนนำในการนำเสนอ หรือประชาสัมพันธ์เรื่องราวต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ในส่วนนี้เน้นที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสามารถกำหนดรูปแบบที่เป็นรากฐานในการประชาสัมพันธ์เชิงบวก โดยใช้เครื่องมือสื่อสังคมออนไลน์ที่ให้บริการฟรีต่างๆ ในการที่จะทำเช่นนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้อง สร้างเครื่องมือ หรือช่องทางที่จะทำให้ครู ผู้เรียน หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีโอกาสแบ่งปัน เรื่องราวในเชิงบวกที่เกี่ยวกับสถานศึกษาด้วย เช่น เว็บไซต์ หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา

3) การสร้างภาพลักษณ์ สำหรับสถานศึกษาแล้ว ภาพลักษณ์หรือแบรนด์ คือ ความเชื่อมั่นในคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมด ทั้งในปัจจุบันและในอนาคต ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสามารถใช้ประโยชน์จากเครื่องมือสื่อสังคมออนไลน์ ในการสร้างภาพลักษณ์หรือแบรนด์ในเชิงบวก ที่เน้นมุมมองด้านบวกของวัฒนธรรมในสถานศึกษา เพิ่มความภาคภูมิใจให้กับชุมชน และช่วยดึงดูดหรือรักษาความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง เมื่อมองหาสถานที่ที่จะส่งบุตรหลานไปเรียนแล้วต้องนึกถึงสถานศึกษาของเราเป็นอันดับแรก

4) ความผูกพัน และการเรียนรู้ของผู้เรียน เราไม่สามารถคาดหวังที่จะเห็นการเพิ่มขึ้นของผลสัมฤทธิ์ถ้านักเรียนไม่ได้เรียนรู้ นักเรียนที่ไม่ได้มีส่วนร่วมไม่มีแนวโน้มที่จะเรียนรู้ ผู้นำต้องเข้าใจว่าโรงเรียนควรสะท้อนถึงชีวิตจริงและอนุญาตให้นักเรียนใช้สิ่งที่เรียนรู้ผ่านเครื่องมือที่ใช้อยู่นอกโรงเรียน ผู้นำทางดิจิทัลเข้าใจว่าเราต้องใส่เครื่องมือในโลกแห่งความเป็นจริงไว้ในมือของนักเรียน และอนุญาตให้พวกเขาสร้างสิ่งประดิษฐ์การเรียนรู้ที่แสดงถึงความเชี่ยวชาญในแนวคิดนี้คือ การเปลี่ยนแปลงด้านการสอนที่สำคัญ เนื่องจากมุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็น ชุดการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน ความคิดสร้างสรรค์ ความรู้ด้านสื่อ การเชื่อมโยงทั่วโลก การคิดเชิงวิพากษ์ และการแก้ปัญหาซึ่งนั่นเป็นสิ่งที่สังคมต้องการ ด้วยรากฐานการสอนแบบบูรณาการ เครื่องมือดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสในการเรียนรู้ได้มากขึ้น กรอบ Rigor/Relevance เป็นเครื่องมือที่ผู้นำ และครูสามารถใช้ในการวางแผนประสบการณ์การเรียนรู้ที่เข้มข้น และมีความเกี่ยวข้องโดยใช้ประโยชน์จากเครื่องมือดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้นักเรียนเลือกเครื่องมือที่เหมาะสมในการสร้างสิ่งประดิษฐ์การเรียนรู้ เพื่อแสดงให้เห็นถึงการ เรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิด สร้างความชื่นชมในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ในขณะที่เตรียมตัวนักเรียนให้ พร้อมสำหรับโลกแห่งความเป็นจริง

5) การพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ ด้วยการเพิ่มขึ้นของสื่อสังคม โรงเรียน ไม่จำเป็นต้องเป็นที่เก็บข้อมูลอย่างเดียว และผู้นำไม่ต้องรู้สึกเหมือนอยู่อย่างโดดเดี่ยว ที่ขาดการสนับสนุน และข้อเสนอแนะ ผู้นำสามารถสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Personal Learning Network) เพื่อตอบสนองความต้องการด้านการเรียนรู้ที่หลากหลาย เรียนรู้เกี่ยวกับทรัพยากร เข้าถึงความรู้รับข้อเสนอแนะการเชื่อมต่อกับผู้เชี่ยวชาญทั้งด้านการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานรวมทั้งหาหรือเกี่ยวกับกลยุทธ์ที่ได้รับการพิสูจน์ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และความเป็นผู้นำ นอกจากนี้ยังมีวิธีใหม่ และน่าตื่นเต้นในการรับทราบการเรียนรู้ทั้งแบบทางการ และแบบไม่เป็นทางการโดยใช้เครื่องมือทางดิจิทัล ซึ่งต่างจากระบบที่ล้าสมัยซึ่งมุ่งเน้นไปที่ชั่วโมงการติดต่อแทนที่ของการเรียนรู้ เพื่อคงความสัมพันธ์และความทันสมัย ผู้นำต้องตระหนักถึงวิธีใช้ประโยชน์ และใช้เครื่องมือฟรีเพื่อติดตามความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน

6) การปรับวิสัยทัศน์สิ่งแวดล้อมและพื้นที่การเรียนรู้ เมื่อผู้นำเข้าใจหลัก และวิธีการใช้ผู้เรียนเพื่อเริ่มต้นการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน ขั้นตอนต่อไปคือการเริ่มเปลี่ยนพื้นที่การ

เรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนชุดทักษะที่จำเป็น และสอดคล้องกับโลกแห่งความเป็นจริง ผู้นำต้องเริ่มต้นสร้างวิสัยทัศน์ และแผนกลยุทธ์เพื่อสร้างอาคารเรียนทั้งหมดที่ทุ่มเทให้การเรียนรู้ในโลกดิจิทัลมากขึ้น เพื่อที่จะทำเช่นนั้นผู้นำต้องมีความรู้เกี่ยวกับลักษณะและพลวัตที่ประกอบด้วย ช่องว่างในการเรียนรู้ที่เป็นนวัตกรรม และสภาพแวดล้อม เช่น การนำอุปกรณ์ของคุณมาใช้อีก การเรียนแบบผสมผสาน การพลิกแพลง การเล่นเกมเป็นผู้ผลิต และการเรียนรู้เสมือนจริง

7) การสร้างโอกาส เป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้นำที่จะหาแนวทางในการปรับปรุงโปรแกรมทรัพยากรและการพัฒนาวิชาชีพที่มีอยู่อย่างต่อเนื่อง ผู้นำทางดิจิทัลใช้ประโยชน์จากการเชื่อมต่อผ่านเทคโนโลยี และเพิ่มโอกาสในการปรับปรุงในหลายๆ ด้านของวัฒนธรรมของโรงเรียน

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2558) ได้เสนอกรอบแนวคิดของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ประกอบด้วย 6 ด้านดังนี้ ด้านที่ 1 ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ (Leadership and Vision) ประกอบด้วย 5 ข้อ ได้แก่ 1) สื่อสารกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับกระบวนการวางแผนด้านเทคโนโลยีของเขตพื้นที่การศึกษาหรือโรงเรียนและมีความพยายามในการดำเนินการ 2) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการวางแผนด้านเทคโนโลยีของเขตพื้นที่การศึกษาหรือโรงเรียน 3) วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนด้านเทคโนโลยีของเขตพื้นที่การศึกษาหรือโรงเรียนกับแผนอื่นๆ รวมทั้งแผนกลยุทธ์ของเขตพัฒนาโรงเรียน หรือแผนการเรียนการสอนอื่นๆ 4) คุณสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่มีการวิจัยเป็นฐานในแผนการพัฒนาโรงเรียน 5) เข้าร่วมกิจกรรมการค้นหารณีสตัวอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี เช่น การทบทวนวรรณกรรม การเข้าร่วมสัมมนาที่เกี่ยวข้อง หรือการประชุมในองค์กรที่สำคัญ

ด้านที่ 2 การเรียนการสอน (Learning and Teaching) ประกอบด้วย 6 ข้อ ได้แก่ 1) เตรียมความพร้อมและให้ความช่วยเหลือครูในการใช้เทคโนโลยี สำหรับการตีความและวิเคราะห์ข้อมูลการวัดผลนักเรียน 2) เตรียมความพร้อมและให้ความช่วยเหลือ ครูในการใช้ข้อมูลจากการวัดผลนักเรียนในการปรับปรุง การสอน 3) เผยแพร่หรือจัดทำแนวทางการปฏิบัติที่ดี ในการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีให้กับครู 4) สนับสนุน (เช่น ระยะเวลา งบประมาณ และค่าตอบแทน) แก่ครูที่พยายามที่จะแบ่งปันข้อมูล เกี่ยวกับปฏิบัติการด้านเทคโนโลยี 5) ประเมินความ ต้องการของครูในการพัฒนาวิชาชีพด้านการใช้ เทคโนโลยี 6) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพด้านการใช้ เทคโนโลยีให้กับครูและเจ้าหน้าที่

ด้านที่ 3 การผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ (Productivity and Professional Practice) ประกอบด้วย 5 ข้อ ได้แก่ 1) เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ ด้านการพัฒนาและเพิ่มการใช้เทคโนโลยี 2) ใช้ เทคโนโลยีในการช่วยเหลือการปฏิบัติงานประจำ (เช่นการวางแผนงบประมาณ การสื่อสารกับผู้อื่น การ รวบรวมข้อมูล) 3) ใช้ระบบบริหารจัดการโดยใช้ เทคโนโลยีเป็นฐานในการเข้าถึงข้อมูลบุคคลของครูและ เจ้าหน้าที่ 4) ใช้ระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี เป็นฐานในการ

เข้าถึงข้อมูลนักเรียน 5) ใช้เทคโนโลยี (เช่น อีเมล บล็อก การประชุมวิดีโอทางไกล) เป็น เครื่องมือในการสื่อสารกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึง เพื่อนร่วมงาน ผู้เชี่ยวชาญ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ด้านที่ 4 การสนับสนุนการบริหาร และการปฏิบัติการ (Support, Management, and Operations) ประกอบด้วย 6 ข้อ ได้แก่ 1) สนับสนุน ครูและเจ้าหน้าที่ในการเชื่อมโยง สร้าง และใช้ระบบ เทคโนโลยีสำหรับการบริหารและการปฏิบัติการ (เช่น ระบบข้อมูลนักเรียน สมุดพก อิเล็กทรอนิกส์ ระบบ บริหารหลักสูตร) 2) จัดสรรงบประมาณ ในการ สนับสนุนความต้องการ เทคโนโลยีของโรงเรียน 3) จัดหาเงินทุนเพิ่มเติมในการสนับสนุนความต้องการ เทคโนโลยีของโรงเรียน 4) จัดการทดแทน/ปรับปรุง ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ ตามแผนเทคโนโลยีของ โรงเรียน 5) สนับสนุน การให้บริการด้านเทคโนโลยีที่มี คุณภาพอย่างพอเพียง 6) ตรวจสอบความพึงพอใจของ ครูและ เจ้าหน้าที่ต่อการให้บริการสนับสนุนด้าน เทคโนโลยีของโรงเรียน

ด้านที่ 5 การวัดและประเมินผล (Assessment and Evaluation) ประกอบด้วย 5 ข้อ ได้แก่ 1) ส่งเสริมให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานใน การรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดผลนักเรียน 2) ประเมิน การสอนโดยใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานของครูรวมทั้ง ประสิทธิภาพของเทคโนโลยีในการ สอน 3) วัดผลและ ประเมินระบบธุรการและปฏิบัติการโดยใช้เทคโนโลยี เป็นฐานที่มีอยู่ เพื่อการ ปรับปรุงและพัฒนา 4) ประเมินประสิทธิภาพของการให้การพัฒนาวิชาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการและการใช้เทคโนโลยีของ ครู 5) ประเมินสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีอย่าง มี ประสิทธิภาพในการพิจารณาความดีความชอบ

ด้านที่ 6 ประเด็นทางสังคม กฎหมาย และ จรรยาบรรณ (Social, Legal and Ethical Issues) 1) ดำเนินการให้เกิดความเสมอภาคในการเข้าถึง และ การใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน 2) กำหนดนโยบายเพื่อ สร้างความตระหนักถึงความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับประเด็นสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ ให้กับครู เจ้าหน้าที่ และนักเรียน 3) กำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับลิขสิทธิ์และ สิทธิบัตร 4) มีส่วนร่วมในการกำหนด ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความ เป็นส่วนตัวและความ ปลอดภัยออนไลน์ 5) สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อ สนองความต้องการนักเรียนการศึกษาพิเศษ 6) สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดรูปแบบการศึกษา ให้กับนักเรียนเป็นรายบุคคล 7) ได้เผยแพร่ข้อมูล เกี่ยวกับ ประเด็นสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนและสำนักงาน

อรุดา สุตมี, มลิวลย์ ธรรมแสง และเรณูมาศ กุละศิริมา (2558) ได้เสนอแนวคิดของ ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาเฉพาะความพิการ มี 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) วิสัยทัศน์ผู้นำ 2) การบริหารจัดการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในสถานศึกษา 3) วัฒนธรรม การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล 4) ความรู้ความเข้าใจเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสำหรับคนพิการ 5) การบูรณา การเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ 6) การประเมินและนิเทศ 7) สังคม จริยธรรม และ กฎหมายสำหรับพลเมืองยุคดิจิทัล 8) ความเป็นมืออาชีพ

ธนภุต พรหมนันท์ (2559) ได้สรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

1. มีความรู้ทางเทคโนโลยี
2. มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน
3. มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร
4. มีการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการ
5. มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล
6. มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

Gerald C. (Jery) Kane (2018 อ้างถึงใน ยงยุทธ นฤทธิมนตรี, กษม ชนะวงค์, กุหลาบ ปุริสาร, 2565) ได้นำเสนอองค์ประกอบของภาวะผู้นำแบบดิจิทัลไว้ว่าประกอบด้วย 4 องค์ประกอบที่สำคัญ คือ

1) ได้วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์นี่คือลักษณะผู้นำแบบดิจิทัล ที่ต้องการมากที่สุดและมั่นคงใจที่ชัดเจนที่ ทำหน้าที่เป็นเข็มทิศในการชี้แนะพนักงานในขณะที่ทำงานโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสภาพแวดล้อมแบบกระจายที่พวกเขา มักจะมี อิสระในการตัดสินใจมากขึ้น ทว่า วิสัยทัศน์นั้นอาจไม่เพียงพอ ผู้นำจะต้องให้โอกาสในการดำเนินการ ในการขับเคลื่อนการ เปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล คุณต้องมีวิสัยทัศน์ที่แข็งแกร่งมาก รายการที่คุณจะไปไหนและมันจะแตกต่างอย่างไร George Westerman นักวิทยาศาสตร์การวิจัยหลักของโรงเรียนการจัดการสโลแกน "คุณต้องการมีส่วนร่วมอย่างมากกับคนของคุณใน การเป็นเจ้าของและทำให้วิสัยทัศน์นั้น"คลี่คลายลงและคุณต้องมีการกำกับดูแลที่ดีมาก เข้าใจสภาพแวดล้อมอย่างเพียงพอที่จะ พัฒนาวิสัยทัศน์นั้น

2) สร้างเงื่อนไขที่จะทดสอบผู้บริหารต้องการให้ผู้นำแสดงความอยากรู้อยากเห็นวางแผนฟอร์มเสมือน หรือทางกายภาพในที่ที่ผู้คนสามารถทดลองกับแนวคิดและรูปแบบธุรกิจใหม่ ๆ รวมถึงกับบุคคลอื่น ๆ เช่น มหาวิทยาลัยหรือผู้ประกอบการ ไม่มีใครเข้าใจอย่างถ่องแท้ว่าสภาพแวดล้อมดิจิทัลจะพัฒนาไปอย่างไรเพื่อให้ทันกับแนวโน้มดิจิทัลและหาวิธีนำ ไปใช้กับธุรกิจของคุณการทดลองเป็นสิ่งจำเป็น

3) ช่วยให้คนที่คิดแตกต่างกัน การคิดที่ต่างกันนั้นเกี่ยวข้องกับการรู้ไม่เพียงแต่สิ่งที่พนักงานมองเห็น เท่าที่จะเป็นไปได้ แต่ยังรวมถึงสิ่งที่ถูกคาดหวัง ผู้นำดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพไม่เพียงแต่ต้องสร้างวิสัยทัศน์เท่านั้น แต่ยังคง เสริมสร้างความเป็นผู้นำที่ครอบคลุม

4) ให้ความร่วมมือข้ามพรมแดน เมื่อเราขอให้องค์กรแบ่งปันอุปสรรคที่ใหญ่ที่สุดในการทำงานร่วมกันพวกเขา เน้นไปที่วัฒนธรรมความคิดและไซโลเป็นหลัก โลกดิจิทัลต้องการและเปิดใช้งานการทำงานร่วมกันได้ดีกว่าการสื่อสาร ภายในองค์กรที่เรียบง่าย

Gorton and Gorton (2018 อ้างถึงใน สุขญา โภมลวานิช, 2563) ได้กล่าวถึงลักษณะของผู้นำดิจิทัล 6 ลักษณะ ดังนี้

- 1) ตระหนักว่ายุคดิจิทัลไม่ได้เกิดขึ้นแล้วก็ผ่านไป แต่มันเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงการทำงานของคน
- 2) การพัฒนาทักษะดิจิทัลให้เกิดขึ้นทั่วทั้งองค์กร ไม่ใช่เกิดเฉพาะแผนกใด แผนกหนึ่ง
- 3) แทนที่จะใช้ดิจิทัลกำหนดกลยุทธ์ ให้นำดิจิทัลมาทำการบูรณาการและใช้เทคโนโลยีในการให้บริการและเป็นตัวกำหนดกลยุทธ์ทางธุรกิจแทน
- 4) หากเป็นผู้นำที่มีอำนาจ และงบประมาณ ควรทดสอบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการทำงานที่คล่องตัวขึ้น
- 5) เริ่มต้นการทำงาน โครงการทั้งหมด ด้วยการวิจัยการใช้งานและความต้องการของผู้ใช้ และทำการวิจัยซ้ำเมื่อมีการตอบสนองหรือมีข้อเสนอแนะ
- 6) ผู้บริหารและทีมงานต้องสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานด้วยระบบดิจิทัล และมีหลักฐานเป็นรูปธรรม แม้จะเป็นโครงการขนาดเล็กแต่ก็สามารถประสบความสำเร็จ

ซูชาติ พุทธลา (2561) ได้เสนอแนวคิดองค์ประกอบภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู มี 8 องค์ประกอบ ดังนี้

- 1) การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ คือ การนำเอาข้อมูล ข่าวสารจากบุคคล หรือองค์กรใดๆ ไปสู่อีกคนเพื่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับความคิดเห็น เจตคติ และค่านิยม ตลอดจนบรรลุมัตถุประสงค์ขององค์กร ซึ่งจะทำให้เกิดการพัฒนาและเปลี่ยนแปลง ดังนั้น หัวใจ สำคัญของการประชาสัมพันธ์จึงหนีไม่พ้นการสร้าง ความเข้าใจที่ถูกต้องระหว่างองค์กรกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 2) การสร้างแบรนด์ คือ กลยุทธ์เพื่อการสร้างความแตกต่างซึ่งจำเป็นต้องใช้ความชำนาญและความเชี่ยวชาญในการจัดการและรักษาในการผสมผสานปัจจัยทั้งที่สามารถจับต้องได้ และจับต้องไม่ได้ เพื่อก่อให้เกิดความจงรักภักดี เพราะปัจจุบันโรงเรียนไม่ใช่เพียงเป็นสถานที่เรียนหนังสือ หรือเป็นที่ให้ความรู้เพียงอย่างเดียว แต่เปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของผู้เรียนด้วย ดังนั้นผู้บริหารจึงควรคำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง
- 3) การเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือทางดิจิทัล คือ การแสดงออกถึงความสามารถในการวางแผนและใช้เทคโนโลยี สามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน และใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสาร เพื่อการเข้าถึงแหล่งบริการสารสนเทศและเพื่อนำมาใช้บริหารจัดการภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ รวมถึงความสามารถในการจัดระบบสารสนเทศโรงเรียนให้อยู่ในรูปเทคโนโลยี ดิจิทัลได้

4) การพัฒนาในวิชาชีพ คือ การที่ผู้บริหารพัฒนาทักษะในด้านวิชาชีพของตนเอง และบุคลากร โดยมีการสนับสนุนองค์ความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการบริหารจัดการ และจัดให้มี ศูนย์การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมในแต่ละพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมการกระจายอำนาจ ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่เป้าหมายคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ที่ มุ่งเน้นคุณธรรมนำความรู้อย่างแท้จริงควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยี

5) สภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี คือ การดำเนินการที่มีผลต่อการ เรียนรู้ของมนุษย์ทั้งทางตรงและทางอ้อม ทั้งที่เป็นรูปธรรม และนามธรรม ได้แก่ สภาพแวดล้อม ต่างๆ ที่มนุษย์สร้างขึ้น โดยไม่จำกัดเพียงในห้องเรียน หากแต่เทคโนโลยีสารสนเทศหรือนวัตกรรมจะมี บทบาทในการขยายขอบเขตของสภาพการเรียนรู้ที่กว้างขวางขึ้น และไม่จำกัดในเรื่องของเวลาและ สถานที่

6) โอกาสในการเรียนรู้และพัฒนา โดยใช้เทคโนโลยี คือ โอกาสในการช่วยให้ องค์กร สามารถเรียนรู้และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้เร็วยิ่งขึ้น ดังนั้น ในการเรียนรู้และพัฒนาจึงมี ส่วนช่วยใน การผลักดันองค์กรให้เติบโตขึ้น ไม่ใช่หยุดนิ่งอยู่กับที่ เพื่อผลักดันองค์กรในยุคดิจิทัลให้กลายเป็น องค์กรดิจิทัลอย่างแท้จริง

7) การวัดและประเมินผลด้วยเทคโนโลยี คือ การที่ผู้บริหารใช้เทคโนโลยี สมัยใหม่ มาช่วยในกระบวนการวัดและประเมินผลอย่างมีระบบ มีนวัตกรรมการวัดและประเมินผลด้วย เทคโนโลยี โดยนำข้อมูลจากการวัดผลมาตีค่า และตัดสินคุณค่าของผู้เรียน

8) การมีจริยธรรมทางสังคมและปฏิบัติตามกฎหมาย คือ การที่ผู้บริหารโรงเรียน นำ หลักปฏิบัติตามกฎหมายและศีลธรรมอันดีมาใช้ในการบริหารจัดการในกระบวนการต่างๆ และ ระบบงานที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล โดยจะรวมถึงเครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ เช่น เครื่อง คอมพิวเตอร์ เครื่องใช้สำนักงาน อุปกรณ์ต่างๆ มาใช้ในการรวบรวมข้อมูล จัดเก็บ ประมวลผล และ แสดงผลลัพธ์เป็นสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ต่อไป

ภาณุมาศ จันทร์ศรี (2562) ได้ศึกษาโมเดลการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของ ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จากผลการวิจัยพบว่า องค์กรประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสมี 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่

1) การสื่อสารเชิงดิจิทัล คือ กระบวนการที่ผู้บริหารแสดงออกถึงการสื่อสาร และ ประชาสัมพันธ์ที่ขยายความคิด ความเชื่อ ให้กับสถานศึกษาอื่น ตลอดจนหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐ และ เอกชนที่เกี่ยวข้อง เข้าใจเป็นที่ยอมรับของทุกองค์กรนำไปสู่การปฏิบัติ ด้วยรูปภาพ การเขียน การใช้ สัญลักษณ์ ผ่านช่องทางการสื่อสารสังคมออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ

2) การสร้างวิถีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล คือ กระบวนการหรือพฤติกรรมที่ผู้บริหาร แสดงออกถึงความสามารถในการสร้างแรงบันดาลใจให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัด

กระบวนการเรียน การสอน การวัด ประเมินผล และสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ รวมไปถึงการมีวิสัยทัศน์ในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

3) การพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ คือ กระบวนการที่ผู้บริหารส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่มาใช้ในการประกอบวิชาชีพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากร ให้มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ร่วมกันและสร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ

4) การสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัลคือ พฤติกรรมหรือกระบวนการของผู้บริหารที่มีแบบแผน อุทิศการ ทรัพยากร วิสัยทัศน์ ในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่อการปฏิบัติงานขององค์กร ในทางเดียวกัน ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

เอกรัตน์ เชื้อวงศ์ (2563) ได้เสนอองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาดังนี้

1. การเป็นพลเมืองดิจิทัล ประกอบด้วยตัวชี้วัด 3 ตัว คือ การรู้และใช้ดิจิทัล การสื่อสารดิจิทัล และจริยธรรมในการใช้ดิจิทัล

2. ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล ประกอบด้วยตัวชี้วัด 3 ตัว คือ ความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารจัดการเทคโนโลยี และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ดิจิทัล

3. วิสัยทัศน์ดิจิทัล ประกอบด้วยตัวชี้วัด 3 ตัว คือ การสร้างวิสัยทัศน์ที่มุ่งดิจิทัล การมีส่วนร่วมในการวางแผน และการสร้างวิสัยทัศน์ที่ส่งเสริมการพัฒนา และสร้างนวัตกรรม

นิตาชล บำรุงภักดี (2563) ได้สรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ดังนี้

1. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน
4. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน
5. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

กัญญารัตน์ สุขแสน (2563) ได้เสนอองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

1. การมีวิสัยทัศน์
2. การเป็นผู้ใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว
3. ความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้
4. ความเข้าใจในความรู้และทักษะความสามารถของคนในองค์กร

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ตัวแปร	ที่มา												รวม
	Sheninger (2014)	สัทัญญา เข้มช้อย (2558)	อรดา สดมี (2558)	ชนกฤต พราหมณ์นวก (2559)	Gerald C.(Jery) Kane (2018)	Gorton and Gorton (2018)	ชชาติ พพธลา (2561)	ภานมาศ จันทร์ศรี (2562)	เอกรัตน์ เชื้อวงศ์ (2563)	นิตาชล บำรุงภักดี (2563)	กัญญารัตน์ สุขแสน (2563)	สภวัช เขาวนเกษม (2564)	
5. สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล			✓			✓	✓	✓			✓	✓	6
6. การพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓			8
7. คุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล		✓	✓	✓			✓		✓	✓			6
8. มีความรู้ ทักษะ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล			✓	✓					✓	✓	✓		5
9. ความสามารถในการสื่อสารเชิงดิจิทัล	✓		✓					✓	✓			✓	5
10. การประชาสัมพันธ์	✓						✓					✓	3
11. การส่งเสริมบรรยากาศ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล	✓						✓		✓			✓	4
12. การสร้างภาพลักษณ์	✓						✓					✓	3
13. การวัด และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา		✓	✓	✓		✓	✓						5

จากตารางที่ 2.1 พบว่า มีตัวแปรที่เป็นองค์ประกอบ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งสิ้น 13 ตัวแปร ผู้วิจัยคัดเลือกตัวแปรที่มีนักวิชาการให้ความสนใจศึกษาโดยกำหนดเป็นตัวแปรที่มีค่าความถี่ตั้งแต่ 6 ขึ้นไปทำให้ได้ตัวแปรที่นำมาศึกษาในงานวิจัยนี้ 6 ตัวแปร ได้แก่ 1) ด้านการมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล 2) ด้านการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3) ด้านการพัฒนาบุคลากร 4) ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 5) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล 6) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

1. การมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล

การมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล มีผู้ให้ความหมาย ดังนี้

นิคม นาคอ้าย (2549) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เป็นกระบวนการบริหารงานของผู้นำที่ต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่ท้าทายของเทคโนโลยีสารสนเทศโดยใช้คุณลักษณะของผู้นำ ตลอดจนกระบวนการบริหารที่ต้องปรับบทบาท พฤติกรรม การนำและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมขององค์การให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจของผู้ร่วมงาน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

ชวลิต เกิดทิพย์ (2550) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี เป็นลักษณะของบุคคลที่สามารถใช้เทคโนโลยี เรียนรู้เทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่องและรู้จักนำความรู้เหล่านั้นไปบูรณาการกับการจัดการศึกษาให้เป็นหนึ่งเดียว อย่างมีความหมาย บนพื้นฐานของทฤษฎี การปฏิบัติ และงานวิจัย ในทุกสาขา ตลอดจนใช้อิทธิพล อำนาจ และจูงใจให้ครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องตระหนักเห็น ประโยชน์ของการนำเทคโนโลยีไปบูรณาการในการจัดการศึกษา เพื่อลดช่องว่างทางเทคโนโลยี มุ่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่คุ้มค่า มีประสิทธิผล และประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

ธนกฤต พราหมณ์นุก (2559) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี คือ ลักษณะของบุคคลที่สามารถสร้างวิสัยทัศน์และเข้าใจถึงการนำเทคโนโลยี มาบูรณาการเพื่อสามารถใช้พัฒนาตนเองและผู้อื่นในเรื่องของการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถลด ช่องว่างของเทคโนโลยีได้

ชูชาติ พุทธลา (2561) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน โดยมีวิสัยทัศน์ และความเป็นผู้นำในการส่งเสริมให้ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา และใช้ทำงานภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้สื่อสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

ธีรโชติ หล่ายไต้ (2560) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี การใช้สื่อเทคโนโลยีเชิงระบบให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ส่งเสริมวัฒนธรรมความรับผิดชอบ และสนับสนุนนโยบายการพัฒนา นวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ของ นักเรียน ใช้เทคโนโลยีในการวินิจฉัยและประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา และมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี สร้างความมั่นใจว่านักเรียนทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยีและตรงกับความต้องการ มีส่วนร่วมในการออกกฎหมาย ลีขลิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา

สุชญา โกมลวานิช (2563) กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมและความสามารถของผู้บริหารในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารเพื่อแสดงออก ถึงการมีวิสัยทัศน์

และความเป็นผู้นำสามารถใช้สื่อดิจิทัลในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และใช้บริหารงานภายในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า การมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการวางแผนงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษาไว้ และมีความพยายามในการดำเนินการให้ครูและบุคลากรเข้ามามีส่วนร่วม ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครู และบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มุ่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลง โดยดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

2. การพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

การพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีผู้ให้ความหมาย ดังนี้

ถนอมพร เลหาจรัสแสง (2541) กล่าวว่า การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารงานนั้น คอมพิวเตอร์จะถูกนำมาใช้ในฝ่ายธุรการ เพื่อช่วยงานประมวลผลข้อมูลต่างๆ อาทิการทำทะเบียนประวัติของครู นักเรียน และเจ้าหน้าที่ในโรงเรียน การจ่ายเงินครูและเจ้าหน้าที่ การพิมพ์ใบแจ้งผลการเรียน การจัดทำตารางสอน ตารางสอบ การจัดเก็บ รายรับ-รายจ่ายงบประมาณ และข้อมูลทรัพย์สินของโรงเรียน อีกทั้งใช้ในงานพิมพ์ทั่วไป เช่น การออกจดหมาย รายงานการประชุม จดหมายข่าว เป็นต้น

นิคม นาคอ้าย (2549) กล่าวว่า องค์ประกอบที่ใช้กำหนดคุณลักษณะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนการจัดการและการปฏิบัตินั้น มุ่งเน้นความสามารถในการชักนำโน้มน้าว และส่งเสริมบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศภายใต้การบริหารจัดการของ ผู้บริหารสู่ระบบบริหารงานสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงไปสู่การจัดการเรียนรู้ ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถจัดการให้เกิดความเข้ากันได้หรือผสมกลมกลืนระหว่างเทคโนโลยี สารสนเทศ และนโยบาย ตลอดจนการกระจายงบประมาณและทรัพยากรต่างๆ ในการดำเนินงาน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

สนิท นันทชัย (2549) กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการจัดการและบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพหากใช้อย่างถูกต้องเป็นระบบ และมีความต่อเนื่องไม่ว่าจะเป็นการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา(MIS) ระบบสารสนเทศเพื่อผู้บริหารระดับสูง(EIS) และระบบสนับสนุนการตัดสินใจ(DSS) เข้ามาช่วยจัดระบบฐานข้อมูลการศึกษาหรือการจัดให้มีเครือข่ายบริหารออนไลน์ที่ทำให้มีระบบการปรับปรุง(Update) ข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์ที่นอกจากจะช่วยลดงานกระดาษแล้ว ยังทำให้สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประโยชน์ในการวางแผน และจัดการทางการศึกษาอีกด้วย นอกจากนี้ยังสามารถใช้เทคโนโลยีประเภทอื่นๆ เช่น อินเทอร์เน็ตเพื่อประโยชน์ในงานด้านประชาสัมพันธ์ของสถาบันการศึกษา การสื่อสารระหว่างผู้บริหารและบุคลากรในส่วนต่างๆ ขององค์กร และภายนอกองค์กร

บรรจบ บุญจันทร์ (2554) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีความสามารถประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงาน อันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพ

ชนกฤต พรหมนันท (2559) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร ผู้บริหารสถานศึกษาต้องกำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นกิจวัตรปกติ การสร้างทีมงานเพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ การให้การช่วยเหลือทีมงานโดยการสร้างโอกาส การพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพแก่ผู้ที่นำเทคโนโลยี มาใช้เพื่อการเรียนการสอน และมีการพัฒนาแหล่งทรัพยากรทางเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างยั่งยืน

สรุปได้ว่า การพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการสนับสนุนส่งเสริมการบริหาร การปฏิบัติงานของครู และบุคลากรในสถานศึกษา ให้สามารถเชื่อมโยง สร้าง และใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารการดำเนินงานของสถานศึกษา และเพิ่มขยายขีดความสามารถ พัฒนาวิชาชีพอย่างยั่งยืน

3. ด้านการพัฒนาบุคลากร

ด้านการพัฒนาบุคลากร มีผู้ให้ความหมาย ดังนี้

วรรณรัตน์ ลังกาวงค์ (2546) กล่าวว่า การพัฒนาบุคลากร หมายถึง ขั้นตอนที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมบุคลากรให้เป็นที่ต้องการขององค์การทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความชำนาญ ตลอดจนเปลี่ยนแปลงทัศนคติในทางที่ดี อันจะส่งผลให้องค์การหรือหน่วยงานที่ปฏิบัติอยู่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลที่สูงขึ้นในเรื่องของการปฏิบัติงาน

สุธัญญา วาดเขียน (2547) ให้ความหมายของการพัฒนาบุคลากรว่า หมายถึงการดำเนินการ ส่งเสริมบุคคลให้มีความรู้ความสามารถความชำนาญ มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทัศนคติและวิธีการในการ ปฏิบัติงานให้เป็นแนวทางที่ต้องการเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายและได้ผลผลิตสูงขึ้น อันเป็น ประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของตนเองและองค์กร

อภิญา ศรีสมบัติ (2552) ให้ความหมายของการพัฒนาบุคลากรว่า หมายถึงกรรมวิธีต่างๆ ที่ มีระเบียบแบบแผนที่จะส่งเสริมศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น อันจะทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งในปัจจุบันและอนาคตอีกทั้งยังช่วย ผู้ปฏิบัติงานเกิดกำลังใจและทัศนคติที่ดีต่อหน้าที่รับผิดชอบได้อีกด้วย

จันทร์เพ็ญ อุंना (2557) กล่าวว่า การพัฒนาบุคลากร หมายถึง การดำเนินการขององค์กรที่ช่วยให้บุคลากรเกิดทักษะ ความรู้เพิ่มมากขึ้นและสามารถทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบันและอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชาติ พุทธลา (2561) กล่าวว่า การพัฒนาวิชาชีพครู คือ การที่ผู้บริหารพัฒนาทักษะในด้านวิชาชีพของตนเองและบุคลากร โดยมีการสนับสนุนองค์ความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการบริหารจัดการ และจัดให้มีศูนย์การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมในแต่ละพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมการกระจายอำนาจให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่เป้าหมายคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณธรรมนำความรู้อย่างแท้จริงควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยี

สรุปได้ว่า การพัฒนาบุคลากร หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการสนับสนุนส่งเสริมครู และบุคลากร ให้มีองค์ความรู้ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพิ่มมากขึ้น เท้าทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน จากการเข้าร่วมการอบรม ประชุม สัมมนา การเรียนรู้จากศูนย์การศึกษา จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาองค์กร และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

4. ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีผู้ให้ความหมาย ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553 อ้างถึงใน สุขญา โภมลวานิช, 2563) กล่าวว่า การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (Curriculum and Learning Management) หมายถึง ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ อย่างสอดคล้องและเป็นระบบ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2558) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ที่จะทำให้ผู้เรียนกลายเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship) ที่มีคุณภาพ นั้น ผู้บริหารโรงเรียนมีความจำเป็นที่จะต้องรู้ และเข้าใจบริบทของโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 นี้ เป็นอย่างดี รวมทั้งต้องมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีเหล่านี้เข้าไปสู่ห้องเรียน และโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม โดยเริ่มจากการยอมรับเทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลงตั้งแต่ในระดับบุคคล (Concerns-Based Adoption Model: CBAM) ของผู้บริหารและครู จากนั้นก็ส่งเสริมให้ครูบูรณาการความรู้ในศาสตร์การสอน เนื้อหาและเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน (Technology Pedagogical Content Knowledge: TPACK) และการนำเทคโนโลยีสู่การจัดการโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ให้มีประสิทธิภาพด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี

ชูชาติ พุทธลา (2561) ได้นิยามเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือดิจิทัล หมายถึง การแสดงออกถึงความสามารถในการวางแผน และใช้เทคโนโลยี สามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน และใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสาร เพื่อการเข้าถึงแหล่งบริการสารสนเทศและเพื่อ

นำมาใช้บริหารจัดการภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ รวมถึงความสามารถในการจัดระบบสารสนเทศ โรงเรียนให้อยู่ในรูปดิจิทัล

สุชญา โกมลวานิช (2563) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเป็นการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้เรียนทุกคนจะต้องสามารถคิดแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ สื่อสารได้ และตระหนักถึงสิ่งต่าง ๆ ได้ทั่วโลก โรงเรียนจะต้องทำเทคโนโลยีเข้าไปสู่ห้องเรียนและโรงเรียนอย่างเหมาะสม โดยเริ่มจากการยอมรับเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงตั้งแต่ในระดับบุคคลของผู้บริหารและครู จากนั้นก็ส่งเสริมให้ครูบูรณาการความรู้ในศาสตร์การสอน เนื้อหา และเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน

นิศาชล บำรุงภักดี (2563) กล่าวว่า การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่แสดงออกถึงความสามารถในการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้และการสอน ต้องสามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่างๆ อำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนเข้าถึงสาระความรู้ได้อย่างรวดเร็วทุกที่ ทุกเวลา เกิดความมั่นใจในระบบการเรียนการสอน

สรุปได้ว่า การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลต่างๆภายในสถานศึกษา และมีความสามารถในการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้อยู่ในรูปแบบเทคโนโลยีดิจิทัลได้ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการบริหารหลักสูตร และวางแผนการจัดการเรียนรู้

5. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล

ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล มีผู้ให้ความหมาย ดังนี้

Hague & Payton (2010 อ้างถึงใน ภาณุมาศ จันทร์ศรี, 2562) กล่าวว่า ความเข้าใจทางสังคมและวัฒนธรรม (Cultural and Social Understanding) เป็นความสามารถในการทำความเข้าใจและแบ่งปันความหมายของการสื่อสารในแต่ละสังคมและ วัฒนธรรมผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งจำเป็นต้องเข้าใจปฏิบัติกริยาที่แสดงออกมามีลักษณะที่เหมือนกัน แต่อาจจะมี ความหมายแตกต่างกัน เพราะมีความต่างของวัฒนธรรมนั่นเอง รวมทั้งจะต้องทำความเข้าใจถึงสังคม วัฒนธรรม และประวัติศาสตร์ที่จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เข้าใจเรื่อง ต่าง ๆ ได้แหลมคมขึ้น

กิติมา จิตรวิภจน (2554) กล่าวว่า วัฒนธรรมองค์กร หมายถึง ความเชื่อ ค่านิยม ความคิด แบบแผน พฤติกรรม บรรทัดฐาน อุดมการณ์ และความเข้าใจร่วมกันที่เป็นแนวทางในการยึดถือปฏิบัติ เป็นที่รับรู้และยอมรับของทุกคนในองค์กรเดียวกัน ซึ่งส่งผลต่อ การปฏิบัติงานการ แสดงออกและถ่ายทอดบุคลิกเหล่านั้นสู่สมาชิก

ธนู ทดแทนคุณ (2560) กล่าวว่า องค์กรถือเป็นระบบสังคมหนึ่งที่ประกอบด้วยสมาชิกที่มีลักษณะพฤติกรรมแสดงออกที่แตกต่างกันมาร่วมกันทำงานในองค์กรนั้นๆ และด้วยปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมกรรมการประพฤติปฏิบัติแต่ละบุคคลที่กล่าวมาข้างต้น จำเป็นอย่างยิ่งที่แต่ละองค์กรต้องมีการสร้างแบบแผน ค่านิยม และการประพฤติปฏิบัติ ซึ่งคือ วัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้สมาชิกในสังคมนั้นรับรู้ และยอมรับร่วมกันในการปฏิบัติ ให้มีทิศทางไปในแนวที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน เพื่อก่อให้เกิดประสิทธิผลต่อองค์กรและบรรลุเป้าหมายขององค์กรในที่สุด

ภานูมาส จันทร์ศรี (2562) กล่าวว่า การสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัลคือ พฤติกรรมหรือกระบวนการของผู้บริหารที่มีแบบแผน อุดมการณ์ วิสัยทัศน์ ในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่อการปฏิบัติงานขององค์กรในทางเดียวกัน ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

กัญญารัตน์ สุขแสน (2563) กล่าวว่า การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล (Digital Age Learning Culture) ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลให้เป็นปกติ ในองค์กรจนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลในองค์กรได้อย่างทั่วถึงติดตามแนวโน้ม การเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ให้โอกาสทดลองโครงการใหม่ๆ และมีความรวดเร็วในการตัดสินใจ

สรุปได้ว่า การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประชาสัมพันธ์ ขยายความคิด สร้างความเชื่อมั่นให้กับครู และบุคลากรในสถานศึกษา เข้าใจ ยอมรับ และปฏิบัติงาน ขององค์กรในแนวทางเดียวกัน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

6. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีผู้ให้ความหมาย ดังนี้
บรรจบ บุญจันทร์ (2554) กล่าวว่า จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี คือ พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและตรงกับความต้องการที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูล ข่าวสารและจริยธรรม

Setsuna (2009 อ้างถึงใน บรรจบ บุญจันทร์, 2554) กล่าวว่า จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี คือ หลักปฏิบัติตามกฎศีลธรรมในกระบวนการต่าง ๆ และระบบงานที่ช่วยให้ได้สารสนเทศหรือข่าวสารที่ต้องการ โดยจะรวมถึงเครื่องมือและอุปกรณ์ ต่าง ๆ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องใช้สำนักงานอุปกรณ์คมนาคมต่าง ๆ รวมทั้งซอฟต์แวร์ ทั้งระบบสำเร็จรูปและพัฒนาขึ้นโดยเฉพาะด้านกระบวนการในการนำอุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ ข้างต้นมาใช้งาน เช่น การรวบรวมข้อมูล จัดเก็บประมวลผล และแสดงผลลัพธ์เป็นสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ต่อไป

ในปัจจุบันการใช้งานเทคโนโลยีเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับ ทุกองค์กร การเชื่อมโยงสารสนเทศผ่านทางคอมพิวเตอร์ ทำให้สิ่งที่มีค่ามากที่สุดของระบบ คือ ข้อมูลและสารสนเทศ อาจถูกจารกรรม ถูกปรับเปลี่ยน ถูกเข้าถึงโดยเจ้าของไม่รู้ตัว ถูกปิดกั้น ขัดขวางให้ไม่สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ หรือถูกทำลายเสียหายไป ซึ่งสามารถเกิดขึ้นได้ไม่ยากบนโลกของเครือข่าย โดยเฉพาะเมื่ออยู่บนอินเทอร์เน็ต ดังนั้น การมีคุณธรรม และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีจึงเป็นเรื่องที่สำคัญ

ชูชาติ พุทธลา (2561) กล่าวว่า การมีจริยธรรมทางสังคมและปฏิบัติตามกฎหมาย คือ การที่ผู้บริหารโรงเรียน นำหลักปฏิบัติตามกฎหมายและศีลธรรมอันดีมาใช้ในการบริหารจัดการในกระบวนการต่าง ๆ และ ระบบงานที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล โดยจะรวมถึงเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องใช้สำนักงาน อุปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้ในการรวบรวมข้อมูล จัดเก็บประมวลผล และแสดงผลลัพธ์เป็นสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ต่อไป

ไกรสร เจียมทอง (2561) กล่าวว่า การมีคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง ลักษณะของผู้บริหารที่ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรม คำสอนของหลักศาสนามีจรรยาบรรณและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสร้างความศรัทธาให้เกิดขึ้นกับตนเอง ครู นักเรียนและบุคคลทั่วไป ยึดระบบธรรมมาภิบาล

บุญส่ง กรุงชาติ (2561) กล่าวว่า คุณธรรมและจริยธรรมในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับบริบทการบริหารจัดการ ประกอบด้วย คุณธรรมที่มีอยู่ในตัวของผู้บริหาร การนำหลักธรรมมาปฏิบัติจนเป็นอุปนิสัยติดตัว คุณธรรมจริยธรรมสำหรับตนเอง คุณธรรมจริยธรรมเพื่อการปฏิบัติหน้าที่บริหาร และคุณธรรมจริยธรรมสำหรับสังคม ผู้บริหารต้องทำหน้าที่เป็นตัวแทนทางคุณธรรม ต้องให้ความสนใจกับบุคลากรในโรงเรียนในการพัฒนาตนเอง ต้องมีความรับผิดชอบด้านกฎกติกาทางจริยธรรม มีข้อผูกพันกับการดูแลเอาใจใส่ทางจริยธรรม และให้บุคลากรมีความรู้สึกเอาใจใส่ด้านจริยธรรม

สรุปได้ว่า คุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากรในสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมไปถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกกฎหมาย ทราบข้อกำหนดเกี่ยวกับลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร และรู้วิธีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัย

2. บริบทของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

2.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 มีกิจกรรมหลัก ในด้านการส่งเสริม สนับสนุน และบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพื้นที่รับผิดชอบ 4 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองจันทบุรี อำเภอท่าใหม่ อำเภอนายายอาม อำเภอแก่งหางแมว โดยมีโรงเรียนทั้งหมด 78 โรงเรียน มีครู จำนวน 1,440 คน มีนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงมัธยมศึกษา ตอนต้น จำนวน 18,583 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1, 2565)

2.2 นโยบายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล

2.2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

ด้วยรัฐบาลมีเป้าหมายในการพัฒนาประเทศไทย ให้มั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน โดยพัฒนาคน ในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม จึงวางยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ด้วยกัน แต่มีส่วนที่เกี่ยวข้องกับทางการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัล ได้แก่

ยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายคือ

- 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21
- 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐาน วิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรได้อย่าง มีคุณภาพและมาตรฐาน
- 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชน สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

2.2.2 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล ได้แก่

การยกระดับคุณภาพการศึกษา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้ง การเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

3) พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิด แบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

4) พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

5) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

6) จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

7) ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออม แห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์ เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

8) ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์กสเปซของ ผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและ ประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และ

ได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไป ใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วย การเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อน ที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการ เรียนรู้ เป็นต้น

9) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติไปใช้ ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

10) พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ ที่ตัวผู้เรียน

2.2.3 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับ เทคโนโลยีดิจิทัล

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัลดังนี้

นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ

1) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อมให้นำหลักสูตรแกนกลาง การศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่ เหมาะสมกับ ความต้องการและบริบท

2) พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิด ขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับ ธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

3) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมี อาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถใน การแข่งขัน

4) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่ การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบ ธนาคารหน่วยกิตมาใช้ ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนใน สถานศึกษา

5) พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

นโยบายที่ 4 ประสิทธิภาพ

- 1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่ เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล
- 2) นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 3) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรม ในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม
- 4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2.2.4 นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ได้มีการวางแผนกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไว้ดังนี้

กลยุทธ์ ยุกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- 1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบมีจิตสาธารณะมีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู
- 4) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

6) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 สามารถ จัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

กล่าวโดยสรุป นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ที่มีความเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล มีการกล่าวถึง นโยบายของ ภาครัฐบาล ว่าด้วยยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วยวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการยกระดับคุณภาพการศึกษา นโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าด้วยนโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ และนโยบายที่ 4 ประสิทธิภาพ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ว่าด้วยกลยุทธ์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.1 งานวิจัยในประเทศ

ชวลิต เกิดทิพย์ (2550) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี การศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้ การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในภาคใต้ และเสนอรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียนสังกัด สพฐ. ในภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า 1.องค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียน สังกัด สพฐ. ในภาคใต้ ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) กฎระเบียบและจริยธรรมทางเทคโนโลยี การศึกษา 2) การรู้เทคโนโลยีการศึกษา 3) การจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยี 4) ค่านิยม และจิตสำนึกต่อ องค์กรและสังคม 5) ความรู้ความสามารถพิเศษทางเทคโนโลยี 6) บุคลิกภาพ 7) การบูรณาการเทคโนโลยี เข้ากับการจัดการศึกษา 8) ภูมิหลังทางสังคม 9) การประเมินและการนิเทศ 2. รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียน สังกัด สพฐ. ในภาคใต้ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นรู้และตระหนัก 2) ขั้นประเมินการก่อน ดำเนินการ 3) ขั้นดำเนินการเปลี่ยนแปลง 4) ขั้นปรับปรุง 5) ขั้นประเมินหลังดำเนินการ 6) ขั้นคงสภาพ

ธนภุต พราหมณ์นง (2559) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี และตรวจสอบ ความสอดคล้องขององค์ประกอบทางทฤษฎีกับข้อมูลเชิงประจักษ์ของภาวะผู้นำเชิง เทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สรุปผลการวิจัย พบว่า 1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย 1) มีความรู้ทางเทคโนโลยี 2) มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 3) มีการใช้เทคโนโลยีในการ บริหาร 4) มีการสนับสนุนการจัดการ และการดำเนินการ 5) มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการ ประเมินผล 6) มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี 7) มีการเปลี่ยนแปลงการใช้เทคโนโลยี 2. ผลการ วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่า องค์ประกอบที่ได้จากการวิจัยเดลฟาย มีความสอดคล้องกับ ข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าไคสแควร์ เท่ากับ 272.48 ที่องศาอิสระ 92 ค่า CMIN/ DF เท่ากับ 2.961 ค่าดัชนี RMSEA เท่ากับ 0.038 ค่าดัชนี GFI เท่ากับ 0.982 ค่าดัชนี AGFI เท่ากับ 0.954 ค่าดัชนีเชิง เปรียบเทียบ NFI เท่ากับ 0.994 ค่าดัชนี CFI เท่ากับ 0.996 แสดงว่าโมเดลมีความเหมาะสม คือ โมเดลภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามทฤษฎีที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความตรงเชิงโครงสร้าง สอดคล้องกับข้อมูล เชิงประจักษ์

ชูชาติ พุทธลา (2561) ได้วิจัยเรื่อง องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางดิจิทัลสำหรับ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู ผลการวิจัยพบการตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้นก่อน การวิเคราะห์องค์ประกอบ ค่าดัชนีไค เซอร์-เมเยอร์-ออลคิน (KMO: Kaiser-Mayer-Olkin measure of sampling adequacy) มีค่าเท่ากับ 0.975 ซึ่งมีความมากกว่า 0.5 องค์ประกอบมีความสัมพันธ์กันดี มาก และจากค่าสถิติของบาร์ทเลทท์ (Bartlett's Test of Sphericity) พบว่า ค่าสถิติไค-สแควร์ (2) ที่ใช้ในการทดสอบมีค่าเท่ากับ 35352.776 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงให้เห็นว่า เมตริกซ์ สหสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กัน เมื่อสกัดองค์ประกอบด้วยวิธีการวิเคราะห์ องค์ประกอบสำคัญ (Principal Component Analysis: PC) ซึ่งผู้วิจัยทำการหมุนแกนองค์ประกอบ และพบว่า ได้องค์ประกอบ ทั้งหมด 10 องค์ประกอบ มีพิสัยของค่าไอเกนอยู่ระหว่าง 1.027 - 33.649 และมีค่าความแปรปรวน สะสมร้อยละ 65.929 เรียงตามน้ำหนักค่าองค์ประกอบดังนี้ 1) การสร้าง เครือข่ายทางเทคโนโลยี 2) การสร้างสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมใหม่เพื่อการเรียนรู้ทางเทคโนโลยี 3) การมีจริยธรรมใน การใช้เทคโนโลยี 4) ความสามารถในการใช้เครื่องมือทางดิจิทัล 5) การสร้างแบบ

รนต์ (ตราสินค้า) 6) การวางแผนงานแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน 7) การพัฒนาวิชาชีพ 8) การสำรวจ และคัดเลือก ข้อมูลที่ถูกต้องและทันสมัย 4) การปฏิบัติตามกฎหมายและกฎความปลอดภัยของข้อมูล ทางดิจิทัล 10) การวัดและประเมินผล

ภานุมาศ จันทรศรี (2562) ได้วิจัยเรื่อง โมเดลการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของ ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา: การวิจัยแบบผสมผสานวิธี การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของ ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา 2) เพื่อเสนอโมเดลการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของ ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษามีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และเป็นประโยชน์ ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบภาวะ ผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มี 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) การ สื่อสารเชิงดิจิทัล 2) การสร้างวิถีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล 3) การ พัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ 4) การสร้าง วัฒนธรรมเชิงดิจิทัล ซึ่งค่าดัชนีกลมกลืนของโมเดลการวัด ตัวบ่งชี้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีค่า $(X^2) = 41.528$, $(Df) = 30$, $(P-Value) 0.0785$, $(RMSEA) = 0.036$, $(SRMR) = 0.024$, $(CFI) = 0.993$, $(TLI) = 0.986$ องค์ประกอบหลักจำนวน 4 องค์ประกอบ มีค่าน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์ 0.70 ทุก องค์ประกอบ นั่นคือ องค์ประกอบที่พัฒนาขึ้น มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา ผลการประเมินคุณภาพโมเดลการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ขยาย โอกาสทางการศึกษา พบว่า ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับ มากที่สุด

นิตาชล บำรุงภักดี (2563) ได้วิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบหาความสัมพันธ์ และ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอน ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม และราย ด้านอยู่ในระดับมาก 2. ประสิทธิภาพโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3. ภาวะผู้นำทาง เทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน รูปแบบของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และระดับการจัด การศึกษา ไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตาม สถานภาพตำแหน่ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 โดยผู้บริหาร สถานศึกษา มีระดับความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน 4. ประสิทธิภาพโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และระดับการจัด การศึกษา ไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามรูปแบบ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 5. ภาวะผู้นำทาง

เทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลโรงเรียน โดยรวมพบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนควรได้รับการพัฒนา มี 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรจัดอบรมสัมมนา สร้างความตระหนัก ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษานำวิสัยทัศน์ ทางเทคโนโลยีสารสนเทศไปสู่การปฏิบัติ 2) ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรจัดสรรงบประมาณ จัดอบรม และได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและ 3) ด้านสนับสนุนสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน ควรจัดอบรมการใช้สื่อการสอนด้านเทคโนโลยี จัดสรรงบประมาณและส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ส่วนแนวทางพัฒนาประสิทธิผลโรงเรียน ควรได้รับการพัฒนา 1 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานบุคคล ควรจัดอบรมสัมมนา ส่งเสริมให้ มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งการประยุกต์ใช้ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการกระบวนการทำงาน

สุชญา โกมลวานิช (2563) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 2) เพื่อศึกษาสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 และ 3) เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัย 1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” ทุกด้าน เมื่อพิจารณา เรียงลำดับ พบว่า ด้านการสื่อสารดิจิทัลมีการปฏิบัติที่สูงสุด รองลงมาเป็นด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และด้านการรู้ดิจิทัล 2. การมีสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” เมื่อพิจารณาเรียงลำดับ พบว่า ด้าน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีการปฏิบัติที่สูงสุด รองลงมาเป็นด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และด้านการรู้ดิจิทัล สามารถพยากรณ์การมีสมรรถนะครูใน ศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ได้ร้อยละ 57.4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

กัญญารัตน์ สุขแสน (2563) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนในเครือ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำด้านดิจิทัล 2) ศึกษาสภาพ ปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่ง

ประเทศไทย 3) นำเสนอรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหาร โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ผลการศึกษาครอบคลุมความคิดเห็นการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล ประกอบด้วย องค์ประกอบของผู้นำดิจิทัลและวิธีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุคดิจิทัล ในส่วนสภาพปัจจุบันของการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$, $SD = 0.62$) และสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, $SD = 0.41$) สำหรับรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล ซึ่งรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านดิจิทัลให้มีวิสัยทัศน์บนวัฒนธรรมที่หลอมรวมผ่านระบบออนไลน์ด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 1. องค์ประกอบหลัก ประกอบด้วย 1) ความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์และกลยุทธ์การสื่อสาร 2) การหลอมรวมระบบการบริหารที่เชื่อมโยง และ 3) ความมีวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล 2. วิธีการพัฒนา ประกอบด้วย 1) ปัญญาประดิษฐ์เรียนผ่านระบบออนไลน์ 2) การเรียนแบบมีใบรับรองผ่านระบบออนไลน์ และ 3) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ 3. เป้าหมายการพัฒนา ประกอบด้วย 1) กำหนดเป้าหมายขององค์กร 2) จัดทำฐานข้อมูลและลกรหัส และ 3) บริหารจัดการความร่วมมือ 4. คุณลักษณะ ประกอบด้วย 1) สร้างแรงบันดาลใจ 2) สร้างความมั่นใจ 3) จัดสรรเวลาในการเข้าถึง 4) นำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

ฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล (2563) ได้วิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2 2) ศึกษาระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านการจัดการบริหารงานสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยีและด้านสังคม กฎหมาย และจริยธรรม ด้านการวัดผลประเมินผล 2) การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านรูปแบบทางความคิด ด้านความรอบรู้ของบุคคล ด้านการเรียนรู้กันเป็นทีม ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม และด้านการคิดอย่างเป็นระบบ และ 3) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเป็นองค์กรแห่งการ

เรียนรู้ของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับความสัมพันธ์กันสูงมาก มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .929 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อาริยา เจ๊ะยะหลี (2563) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และ 2) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การมองโลกในแง่ดี การสร้างเครือข่าย การผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลง การสร้างบรรยากาศแห่งการส่งเสริมองค์กรนวัตกรรมและเทคโนโลยี การมี คุณธรรมจริยธรรม การมีส่วนร่วมในการทำงานและทำงานเป็นทีม การคิดสร้างสรรค์ การมีวิสัยทัศน์สู่การ เปลี่ยนแปลง และการบริหารความเสี่ยง ตามลำดับ 2) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา พบว่า (1) หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดอบรมหลักสูตรเสริมสร้างทีมงานและการบริหารงานเป็นทีมแก่ ผู้บริหาร และผู้บริหารควรพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (2) หน่วยงานที่รับผิดชอบควรพัฒนาให้ผู้บริหาร ตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อม และผู้บริหารควรเป็นแม่แบบในการสร้างบรรยากาศแบบเปิด (3) หน่วยงานที่รับผิดชอบควรจัดประกวดและคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านคุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้บริหารและผู้บริหารควรสำรวจตัวเองและฝึกปฏิบัติตนอย่างต่อเนื่อง (4) หน่วยงานที่รับผิดชอบ ควรจัดหลักสูตรพัฒนาวิสัยทัศน์ของผู้บริหารด้วยวิธีที่หลากหลายและผู้บริหารควรพัฒนาตนเองและปรับเปลี่ยน แนวคิดให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง (5) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดการสัมมนาแนวทางการบริหารจัดการ ความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์นวัตกรรมของสถานศึกษา และผู้บริหารควรพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่สามารถ บริหารจัดการเหตุการณ์ที่ไม่แน่นอนที่จะเกิดขึ้นในอนาคต (6) หน่วยงานระดับเขตพื้นที่ควรนิเทศ ติดตามและให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงสร้างสรรค์ แก่สถานศึกษาอย่างเป็นระบบและผู้บริหารควรพัฒนากระบวนการคิดของสมอง แลกเปลี่ยนแนวคิดระหว่างบุคคลอื่น (7) ผู้บริหารควรจัดตั้งกลุ่มในรูปแบบเครือข่ายสัมพันธ์ และสร้างความร่วมมือ ในลักษณะเครือข่ายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (8) หน่วยงานต้นสังกัด ควรจัดหลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาความคิดและ แนวปฏิบัติเชิงบวกและผู้บริหารควรฝึกให้เป็นคนคิดในเชิงบวก (9) กระทรวงศึกษาธิการควรกำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการบริหารเชิงรุก และหน่วยงานที่รับผิดชอบควรมีการสอนงาน ให้คำปรึกษา นิเทศก์ กำกับ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา

บุบผา พรหมหลง (2563) ได้วิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานีเขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 (2) ศึกษาประสิทธิภาพการสอนของครูตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 และ (3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ (1) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กตามการรับรู้ของครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (2) ประสิทธิภาพการสอนของครูตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (3) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงกับ ประสิทธิภาพการสอนของครูตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เจริญ ราคาแก้ว (2563) ได้วิจัยเรื่อง ความฉลาดรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับความฉลาดรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ 2) เปรียบเทียบความฉลาดรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตาม เพศ อายุ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และ 3) ศึกษาแนวทางการพัฒนาความฉลาดรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการวิจัยปรากฏว่า 1) ความฉลาดรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้ การเข้าถึงและตระหนักดิจิทัล การใช้งานเครื่องมือด้านดิจิทัลหรือแอปพลิเคชันขั้นต้นสำหรับการทำงาน การประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการทำงาน การผลิตชุดข้อมูลเพื่อการบริการสาธารณะ การใช้โปรแกรมดิจิทัลเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับงานประจำ การใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงาน และ การใช้ดิจิทัลเพื่อการทำงานร่วมกัน 2) ผลการเปรียบเทียบความฉลาดรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า (1) ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีความฉลาดรู้ดิจิทัลโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน (2) ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุแตกต่างกัน มีความฉลาดรู้ดิจิทัลโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ยกเว้นด้านการประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการทำงานไม่แตกต่างกัน โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุน้อยกว่าหรือเท่ากับ 30 ปีมีความฉลาดรู้ดิจิทัลมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุ 51-60 ปี (3) ผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความฉลาดรู้ดิจิทัล โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 0-10 ปีมีความ ฉลาดรู้ดิจิทัลมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 21-30 ปี และ 31 ปีขึ้นไป และ 3) แนวทางการพัฒนาความฉลาดรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย (1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล (2) หน่วยงานต้นสังกัดหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ รูปแบบดิจิทัลให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ (3) หน่วยงานของรัฐ หรือ กระทรวงศึกษาธิการควรพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับทุกหน่วยงานอย่างครอบคลุมและทั่วถึง รวมถึง พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีและเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

พิชญางศ์ พันธุ์จันทร์ (2563) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 การศึกษาวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา 3) เพื่อได้แนวปฏิบัติของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 28 ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ในภาพรวมภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 มีภาวะผู้นำดิจิทัลอยู่ในระดับปานกลาง 2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ต่อ ภาวะผู้นำดิจิทัล จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ขนาดเล็กกับขนาดกลางไม่ แตกต่างกัน สถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และ ขนาดกลางกับขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3.แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 มีทั้งหมด 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ภาวะผู้นำด้านนวัตกรรม ผู้บริหาร ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานมีการนำแนวคิดและนวัตกรรมมาใช้พัฒนา กระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์มีความคิดนอกกรอบ โดยไม่ยึดติดกับกรอบงาน หรือวิธีการทำงานรูปแบบล้าสมัย และสามารถสร้างทางเลือก ใหม่ๆ เพื่อหาแนวทาง ในการพัฒนา และขับเคลื่อนการดำเนินงาน ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ คิดค้น ทางเลือกที่หลากหลายในการพัฒนางานใหม่ๆ เพื่อให้เกิดนวัตกรรมการทำงาน 2) ผู้นำด้านเทคโนโลยีผู้บริหารมีการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม การวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผลการวิเคราะห์ ผู้บริหารเป็นต้นแบบ

ในการนำเทคโนโลยีมาใช้ 3) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารให้ผู้ร่วมงานเห็นปัญหา ที่เกิดเป็น เรื่องเร่งด่วนแก้ไขเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้แก้ปัญหาร่วมกัน ผู้บริหารมีทั้งศาสตร์และศิลป์ในการ บริหารงาน ผู้บริหารให้ขวัญและกำลังใจครูในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ 4) ภาวะผู้นำด้านการ สื่อสาร ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของครูผู้สอนเพื่อปรับปรุงงานอยู่เสมอ เปิดโอกาสให้ครูเข้าพบ เพื่อปรึกษาหารือทั้งในเรื่องงานและเรื่องส่วนตัว ผู้บริหารสนับสนุนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาที่เกิด จากการปฏิบัติงาน 5) ภาวะผู้นำที่แท้จริง ผู้บริหารมีการกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานทำงานอย่างอิสระใช้ ความคิดในขอบเขตของงานที่ตนมีความรู้ ชำนาญงาน ผู้บริหารมีความขยันหมั่นเพียรตั้งใจปฏิบัติงาน ให้บรรลุผลสำเร็จ ผู้บริหารสนับสนุนสมาชิก ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผนงาน

ภัทรา จรรยาธรรม (2564) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาเอกชนในยุคดิจิทัล การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อทราบการบริหารสถานศึกษาเอกชนในยุคดิจิทัล ด้วย กระบวนการวิจัยเชิงอนาคตแบบชาติพันธุ์วรรณา ผลการวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษาเอกชนใน ยุคดิจิทัลเป็นพฤติกรรมการสนับสนุนกระบวนการบริหารจัดการ ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการ การเปลี่ยนแปลงแห่งยุคสมัยซึ่งประกอบด้วย 1) การวางแผนกำหนดกรอบ และทิศทางควรมีการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้แผนสอดคล้อง และเหมาะสมกับ บริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม 2) การพัฒนาหลักสูตร ของ สถานศึกษาควรมุ่งเน้นความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมและทักษะต่างๆ ที่จำเป็นในยุคดิจิทัลให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์สังเคราะห์สร้างสรรค์อย่างเป็น ระบบ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเอกชนควรมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เช่น การ เรียนรู้ แบบ Active learning การสร้างสรรค์เป็นฐาน (CBL) เป็นต้น โดยคำนึงถึงความแตกต่างทาง ศักยภาพ ของผู้เรียนรายบุคคล 4) การคัดเลือกทรัพยากรมนุษย์ควรคัดเลือกบุคลากรที่มีองค์ความรู้ และทักษะ ที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีทัศนคติที่ เปิดรับ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอย่างมีคุณธรรมและ จริยธรรม 5) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ควรส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของบุคลากรเพื่อให้ เอื้ออำนวยต่อ การจัดการเรียนรู้ 6) การวางแผนงบประมาณต้องครอบคลุมการจัดสรรทรัพยากรที่ อาจเกิดการเปลี่ยนแปลง อย่างฉับพลันและต้องมีการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและ เอกชนในการสนับสนุนเงิน งบประมาณด้านสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี 7) การสนับสนุนและใช้ เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ควรมีการจัดสรรอุปกรณ์ดิจิทัลที่มีคุณภาพและพัฒนา สภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของบุคลากร ผู้เรียน และการดำเนินงานของสถานศึกษา

กนต์ชาติ กุดนอก (2565) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 การวิจัย ครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ หาอำนาจพยากรณ์และหาแนวทาง

พัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2. ประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3. ผลการเปรียบเทียบ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนก ตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4. ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผล ของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรง ตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียนและ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันโดยรวม พบว่า แตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 5. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับ ประสิทธิภาพ ของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันในทางบวก อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{xy}=.629$) อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 3 ด้าน ที่สามารถ พยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีในการวัดและ ประเมินผล ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล และด้านจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีอำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 58.60 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการ พยากรณ์เท่ากับ ± 0.27376 7. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 เสนอแนะ ไว้ 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล ควรใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดผลนักเรียน 2) ด้านการสนับสนุน การเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ใช้เพื่อปรับปรุงการสอน เผยแพร่แนวทาง การสอนที่ดีและผู้บริหารคอย อำนวยความสะดวกและ 3) ด้านจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ควรมีการสร้างความตระหนัก และกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับ จรรยาบรรณของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

มูฮำหมัดรุสสัน ลือบาคะลูติง (2565) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ จำแนกตามวุฒิการศึกษา อายุ และขนาดของสถานศึกษา และเพื่อ ประมวลข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม ศึกษาตรัง กระบี่ ตามความคิดเห็น ครูผู้สอน ในภาพรวม อยู่ในระดับดี โดยมีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล รองลงมาคือ ความรู้ดิจิทัล และ การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ส่วน

การสื่อสารดิจิทัลเป็นลำดับที่ต่ำที่สุด 2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต้ง ระเบียบ จำแนกตามวุฒิการศึกษา และขนาดของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามอายุแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3. ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต้ง ระเบียบ 3.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล มีข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพสูง ให้เพียงพอต่อการรองรับการใช้งานของระบบบริหารจัดการศึกษาทั้งของสถานศึกษา และห้องเรียน และ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในหลายๆวิธี เช่น การให้ความรู้การฝึกอบรม การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการสัมมนา เป็นต้น 3.2 ด้านความรู้ดิจิทัล มีข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้ และผู้บริหารสถานศึกษาต้อง สามารถที่จะเลือกใช้สื่อสังคมออนไลน์เหล่านั้นอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับลักษณะงานและการบริหาร จัดการศึกษา 3.3 ด้านการสื่อสารดิจิทัล มีข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาว่า ผู้บริหาร สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาบริหารจัดการสถานศึกษาและสร้างความสัมพันธ์ ที่ีระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองให้มาก และผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น เพจเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจต่อผู้ปกครอง และบุคลากรภายนอกอื่น ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3.4 ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล มีข้อเสนอแนะและแนวทาง การพัฒนาว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้อินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาครู ให้สามารถปรับตัว และเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างครูรุ่นเก่ากับครูรุ่นใหม่ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูควรมีการเตรียมความพร้อมทั้งในด้านการผลิตและการพัฒนาเพื่อให้สามารถ จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัล

รชนีกร เศษโถ (2565) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตาม ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 2) เพื่อศึกษาการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 และ 4) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตาม

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำคณาจารย์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2. การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำคณาจารย์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่กับการดำเนินงาน ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4. ภาวะผู้นำคณาจารย์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วม (X4) ด้านการมีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้สื่อและเข้าใจศัพท์ดิจิทัล (X1) ด้านการมีทักษะสื่อสาร (X5) ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และการสร้างการเรียนรู้ (X6) ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X3) และด้านการ มีความคิดสร้างสรรค์ (X2) เป็นตัวพยากรณ์สามารถร่วมกันพยากรณ์ดำเนินงานตามระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ได้ร้อยละ 82.70

พัฒนา โททัสสะ (2550) ได้วิจัยเรื่อง สภาพปัญหาและความต้องการในการใช้คอมพิวเตอร์บริหารงานของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพปัญหาและความต้องการใน การใช้คอมพิวเตอร์บริหารงานของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนกตามตำแหน่งและขนาดของสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพปัญหาและความต้องการในการใช้คอมพิวเตอร์บริหารงานของสถานศึกษา ตาม ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยรวมมีสภาพปัญหาและความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน 2. เปรียบเทียบสภาพปัญหาและความต้องการในการใช้คอมพิวเตอร์บริหารงานของ สถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนและครู พบว่า โดยรวมและรายด้านมี การปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูง กว่าครู ทั้งโดยรวมและรายด้าน 3. เปรียบเทียบสภาพปัญหาและความต้องการในการใช้คอมพิวเตอร์บริหารงานของ สถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนและครู จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา คือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวม พบว่า ในโรงเรียน ขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ และในโรงเรียนขนาดกลาง กับโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าโรงเรียน ขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง 4. ข้อเสนอแนะ

เกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการใช้คอมพิวเตอร์ บริหารงานของสถานศึกษา คือปรับปรุงเกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ที่มีเป็นรุ่นเก่า งบประมาณในการซ่อมเครื่องคอมพิวเตอร์มีน้อย ควรจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบ อินเทอร์เน็ตทุกห้องเรียน ควรมีเครื่องคอมพิวเตอร์ประจำงานฝ่ายต่างๆ และควรมรเว็บไซต์ของโรงเรียน

จุไรรัตน์ กรงาม (2556) ได้วิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ข้าราชการครูที่มีต่อปัญหาการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำแนกตามสถานภาพด้านตำแหน่ง คุณวุฒิทางการศึกษา และ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 3) เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 4 ผลการวิจัยพบว่า 1. ข้าราชการครูมีความคิดเห็นต่อ ปัญหาการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง 2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อปัญหาการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามสถานภาพด้านตำแหน่ง คุณวุฒิทางการศึกษา และ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า 1) ข้าราชการครูที่มีสถานภาพด้านตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกันรายด้านการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ไม่แตกต่างกัน 2) ข้าราชการครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกัน และข้าราชการ ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3. ผลการศึกษาแนวทางการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก มีดังนี้ 1) ด้านบริหารวิชาการ ควรใช้การจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นการเรียนทางไกลผ่านดาวเทียมจากโรงเรียนไกลกังวล การจัดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรียนรู้ผ่านคอมพิวเตอร์ด้วยระบบเครือข่าย Intranet รูปแบบการสอนแบบพี่สอนน้อง เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาช่วยสอนการบริหารจัดการเรียนรวม 2) ด้านบริหารงบประมาณ ควรขอความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ในการจัดหางบประมาณมาพัฒนาโรงเรียน 3) ด้านบริหารงานบุคคล ควรแบ่งหน้าที่กันตามความรู้ความสามารถและความสมัครใจ กระตุ้นและส่งเสริมให้เป็นครูมืออาชีพ ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้พัฒนาตนเองตลอดเวลา โดยศึกษาหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต การอบรมสัมมนา จากหน่วยงานต่างๆ ที่จัดขึ้นนำคณะครูไปศึกษาดูงาน 4) ด้านบริหารงานทั่วไป โรงเรียนต้องสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

ประชุมผู้ปกครองนักเรียนตามโอกาสที่เหมาะสม มีการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมต่าง ๆ ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน เสียงตามสาย และจดหมายข่าว

กล่าวโดยสรุป งานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีการกล่าวถึง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา รูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีการนำเสนอองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โมเดลการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีการวิจัยเพื่อศึกษาระดับของความฉลาดรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับของการบริหารสถานศึกษาเอกชลในยุคดิจิทัล มีวิจัยที่นำเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษา และวิจัยที่เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกล ผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Joseph Stephen Morelock (2015) วิจัยเรื่อง การนำเทคโนโลยีไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพในโรงเรียน : การรับรู้ที่แตกต่างกันของครูผู้ดูแลระบบ และเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์เพื่อ ตรวจสอบความเชื่อมโยงระหว่างการรับรู้และความสามารถในการตนเองของครู การพัฒนาวิชาชีพตลอดจนแนวปฏิบัติและทัศนคติของผู้นำที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงมัธยมศึกษา เป็นแรงกดดันจากภายนอก กระตุ้นให้โรงเรียนเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และรวมความหมายให้มากขึ้น การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคน ประเด็นต่างๆ ซึ่งสร้างอุปสรรคต่อการดำเนินการตามแนวทางปฏิบัติใหม่ให้ประสบความสำเร็จจึงต้องมีการเก็บข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้เก็บข้อมูลจากครูในโรงเรียน และผู้บริหารเขต และบุคลากรที่สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นจาก 37 เขตพื้นที่การศึกษาในรัฐโอเรกอน เพื่อวิเคราะห์ผลรวมของการรับรู้ และความสามารถตนเองของครู แนวทางปฏิบัติในการเป็นผู้นำและการพัฒนาวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการของเทคโนโลยีการศึกษาในห้องเรียน

การศึกษาเผยให้เห็นความแตกต่างด้านการรับรู้ระหว่างบทบาทของเจ้าหน้าที่กับสิ่งที่ครูรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีและวิธีการใช้เทคโนโลยี บริบทของโรงเรียน เช่น เปอร์เซนต์ของนักเรียนที่ด้อยโอกาสหรือไม่ใช่คนผิวขาว และปัจจัยของครู เช่น อายุ และเพศการรับรู้ของผู้เข้าร่วมที่ได้รับผลกระทบต่อการใช้เทคโนโลยี และมีโอกาสในการพัฒนาความเชี่ยวชาญ

Eric Bass (2019) วิจัยเรื่อง เทคโนโลยีเพื่อสังคมระหว่างประเทศในมาตรฐานการศึกษาสำหรับผู้นำด้านการศึกษาและภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีการศึกษาในกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนมัธยมเซาท์ดาโคต้า มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ข้อมูลเชิงปริมาณตามการรับรู้บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมปลายในการเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีการศึกษา จากการใช้เครื่องมือสำรวจแบบกำหนดเองตามมาตรฐาน ISTE สำหรับผู้นำการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมในรัฐเซาท์ดาโคต้าได้รับการสำรวจ การสำรวจนี้ดำเนินการผ่านการใช้รายชื่ออีเมลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมปลายของศูนย์ข้อมูล South Dakota K12 การสำรวจของ Qualtrics ได้รวบรวมระดับความสบายใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมปลายด้วยมาตรฐานย่อยของมาตรฐาน ISTE สำหรับผู้นำด้านการศึกษา ตลอดจนระดับความสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมปลายที่มีต่อมาตรฐานย่อยเหล่านั้นในตำแหน่งของตนในเขตพื้นที่การศึกษาของตน

ข้อมูลที่รวบรวมจากคำตอบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายทั้ง 35 คน ได้รับการวิเคราะห์เพื่อระบุมาตรฐานย่อยของมาตรฐาน ISTE สำหรับผู้นำด้านการศึกษาทั้ง 5 ด้านที่ผู้บริหารระบุว่ามีระดับความสบายใจที่สุดและสำคัญที่สุดต่อบทบาทของพวกเขาในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ข้อมูลยังได้รับการวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างระดับความสะดวกสบายและระดับความสำคัญในมาตรฐานย่อยของมาตรฐาน ISTE สำหรับผู้นำด้านการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลเผยให้เห็นความสัมพันธ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติสองประการในมาตรฐานย่อยของมาตรฐาน Connected Learner และ Empowering Leader ผลการวิจัยนี้สามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีการศึกษาผ่านโอกาสการพัฒนาทางวิชาชีพและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ

Owen Magnus Cegielski (2023) วิจัยเรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี หลังจากยุคโควิด : ภาวะผู้นำดิจิทัลและโอกาสในการเรียนรู้ที่เท่าเทียมในโรงเรียนโคโลราโด PK-12 มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความร่วมมือของคนในองค์กรในการสำรวจการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่เป็นผลกระทบจากโควิด จากกรณีศึกษาของ Robert Stake (1995) มีวิธีการสัมภาษณ์ผู้นำในโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องด้านเทคโนโลยี โดยแบ่งเป็นในเขตเมือง เขตชนเมือง และในเขตชนบทของ Colorado PK-12 จำนวน 22 คน โดยใช้แบบทดสอบของ Fullan change model ในการวิเคราะห์ข้อมูล การรับรู้และการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วอันเป็นผลมาจากผลกระทบของเชื้อไวรัสโควิด เป้าหมายหลักของการศึกษาคั้งนี้คือการระบุผ่านการวิเคราะห์

ความสามารถในการเป็นผู้นำดิจิทัล จากกรณีความไม่เท่าเทียมกันในการเข้าถึงการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงของนักเรียนตามภูมิภาคส่งผลให้เกิดอุปสรรคทางการเงิน และเทคโนโลยี หลังจากการแพร่ระบาด ตลอดจนมองเห็นความจำเป็น ความสามารถในการเป็นผู้นำดิจิทัลเพื่อขับเคลื่อนการสร้างและการใช้เทคโนโลยี ตามนโยบายในโรงเรียนหลังจากยุคโควิด เป็นผลให้เกิด 4 ด้าน จากการศึกษาเก็บข้อมูลดังนี้ ความกังวลเกี่ยวกับต้นทุนด้านความยั่งยืนของเทคโนโลยี และความเชี่ยวชาญทางการเงินเพื่อความปลอดภัยในการระดมทุนด้านเทคโนโลยี มีความสำคัญมากที่สุดในเขตเมืองและโดยเฉพาะพื้นที่เขตชนบท ความแตกต่างเฉพาะทางภูมิศาสตร์ลดลงแต่ยังคงมีผลต่อการเข้าถึงและการใช้เทคโนโลยีอยู่ ความสามารถในการเป็นผู้นำทางดิจิทัลที่หลากหลายและความเต็มใจที่จะยอมรับการเปลี่ยนแปลงทางด้านภูมิศาสตร์ และแนวทางที่ไม่สอดคล้องกันสำหรับการวางแผนเทคโนโลยีและนโยบายยังคงอยู่ ทำให้ขาดทิศทางในเขตท้องถิ่น การค้นพบนี้ปูทางไปสู่ช่องทางใหม่ในการวิจัยเพื่อค้นหาว่าเพียงพอเพียงหรือไม่ การฝึกอบรมผู้นำทางดิจิทัล ความเต็มใจของผู้นำในโรงเรียนในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง และการทำงานร่วมกัน แนวทางการกำหนดนโยบายอาจช่วยลดความแตกต่างทางด้านดิจิทัลระหว่างผู้ที่มีความต้องการได้ แต่ไม่ได้เกิดขึ้นในโรงเรียนรัฐบาลของอเมริกา

กล่าวโดยสรุป งานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ได้มีการศึกษาแนวทางการนำเทคโนโลยีไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานศึกษา ศึกษา ศึกษา ระดับภาวะผู้นำเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีเพื่อสังคมระหว่างประเทศ และมีการวิจัยการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีหลังจากยุคโควิด

จากการศึกษาข้อมูลของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศพบว่า การศึกษาวิจัยในประเทศมีการศึกษาถึงแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา การเปรียบเทียบความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานต่างๆภายในสถานศึกษา และมีการศึกษาระดับของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เช่นเดียวกับงานวิจัยในต่างประเทศ แต่งานวิจัยต่างประเทศมีการศึกษาแนวทางการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยไม่ได้มุ่งเน้นไปที่ผู้บริหารสถานศึกษาอาจหมายถึง การจะนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในสถานศึกษานั้น ไม่จำเป็นต้องถูกนำเข้ามาโดยผู้บริหารสถานศึกษาเสมอไป อาจให้ครู และบุคลากรในสถานศึกษาเป็นผู้ที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษาจนทำให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงาน และงานวิจัยในต่างประเทศยังมีการวิจัยที่น่าสนใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีหลังจากยุคโควิด ซึ่งเป็นการวิจัยเกี่ยวกับการที่เทคโนโลยีถูกนำมาใช้ในการดำเนินการต่างๆเนื่องจากสถานการณ์โควิดที่ทำให้ประชากรต่างๆ ไม่สามารถมารวมตัวกันในสถานที่ใดที่หนึ่งได้ เทคโนโลยีจึงเข้ามามีบทบาทในการช่วยให้ทุกหน่วยงานยังสามารถดำเนินงานได้ผ่านระบบออนไลน์

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้นำมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดการวิจัยการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ประกอบด้วย 1) การมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล 2) การพัฒนาองค์กรโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3) การพัฒนาบุคลากร 4) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 5) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล 6) คุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา (1) ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 (2) เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา (3) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร สำหรับเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 1,440 คน จาก 78 สถานศึกษา

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 306 คน ขนาดกลุ่มตัวอย่างได้มาจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) จากนั้นใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน โดยขั้นตอนที่ 1 ใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น ตามขนาดของสถานศึกษา ขั้นตอนที่ 2 เปรียบเทียบสัดส่วนจำแนกขนาดของสถานศึกษา และขั้นตอนที่ 3 ใช้การสุ่มอย่างง่าย ดังตารางที่ 2.1

ตารางที่ 3.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

สถานศึกษา	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
ขนาดเล็ก (นักเรียน 1 – 120 คน)	38	300	64
ขนาดกลาง (นักเรียน 121 – 600 คน)	36	726	154
ขนาดใหญ่ (นักเรียน 601 – 1,500 คน)	2	94	20
ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียนมากกว่า 1,501 คนขึ้นไป)	2	320	68
รวม	78	1,440	306

1.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ผู้วิจัยกำหนดจำนวนผู้ให้ข้อมูลหลัก 8 คน แบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 4 คน ครูผู้สอน 4 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง ซึ่งกำหนดคุณสมบัติของสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ เช่น ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC Award และ รางวัลการประกันคุณภาพภายใน IQA Award โรงเรียนคุณภาพผ่านการอบรมหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลระดับพื้นฐาน เป็นต้น โดยให้เป็นผู้บริหารสถานศึกษา และเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือครู หรือครูผู้ช่วย ในสถานศึกษานั้น

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือมีลักษณะดังนี้

2.1.1 แบบสอบถามเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 36 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) การมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล 2) การพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3) การพัฒนาบุคลากร 4) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 5) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล 6) คุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยค่าน้ำหนักของคะแนนแบบสอบถามเป็น 5 ระดับ มีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็นภาวะผู้นำดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็นภาวะผู้นำดิจิทัล อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็นภาวะผู้นำดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็นภาวะผู้นำดิจิทัล อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็นภาวะผู้นำดิจิทัล อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.1.2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยผู้วิจัยกำหนดแนวประเด็นคำถามให้เนื้อหาเกี่ยวกับ 1) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล 2) แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3) แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล 4) แนวทางการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 5) แนวทางการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล และ 6) แนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูและบุคลากร จากนั้นนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้มีความสมบูรณ์ จากนั้นจึงนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

2.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.2.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของการจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

2.2.2 สร้างแบบสอบถามฉบับร่างให้ครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ข้อ เป็นแบบเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ประกอบด้วย การมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาบุคลากร การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล

และ คุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นข้อคำถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ (Likert scale)

2.2.3 นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอบริการที่ปรึกษา การศึกษาค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอบริการให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item-objective congruence: IOC) โดยที่ผู้เชี่ยวชาญ มีคุณสมบัติเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ การบริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ซึ่งผ่านเกณฑ์ .50 ขึ้นไปทั้ง 36 ข้อคำถาม

2.2.4 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Tryout) กับครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แต่มีบริบทที่ใกล้เคียงกัน จำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยกำหนดเกณฑ์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาไว้ต้องไม่ต่ำกว่า 0.75 (อรรถเดช สรสุชาติ, 2563) และในการทดสอบค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา พบว่า ทั้งฉบับมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ .979 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่สามารถนำไปใช้เก็บข้อมูล

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 นำหนังสือจากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อตอบแบบสอบถาม จำนวน 306 ฉบับ

3.2 ขอหนังสือนำเสนอแบบสอบถามจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1 ไปยังผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ครูในสถานศึกษาตอบแบบสอบถามออนไลน์ด้วยตนเอง ผ่านแบบฟอร์มออนไลน์ (Google Forms) ที่ส่งเข้าไปในระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My Office) ของสถานศึกษา

3.3 ขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เพื่อขอเข้าสัมภาษณ์ จากนั้นจึงเข้าสัมภาษณ์ตามวันเวลาที่นัดหมาย แล้วจึงนำข้อมูลกลับมาวิเคราะห์ต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากที่ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืน ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนโดยตรวจสอบความสมบูรณ์ และความถูกต้องของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา จากนั้น

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยการนำข้อมูลจากแบบสอบถามที่เก็บได้มาแปรข้อมูลเป็นรหัสตัวเลข (Code) แล้วบันทึกลงในโปรแกรมเพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติตามลำดับ 4 ขั้นตอน ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจากแบบสอบถามตอนที่ 1 ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-List) ใช้วิธีการหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

4.2 วิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) แล้วนำมาแปลความหมาย ได้ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

คะแนนเฉลี่ย	แปลความหมาย
4.51-5.00	หมายถึง มีความคิดเห็นภาวะผู้นำดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง มีความคิดเห็นภาวะผู้นำดิจิทัล อยู่ในระดับมาก
2.51-3.50	หมายถึง มีความคิดเห็นภาวะผู้นำดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง มีความคิดเห็นภาวะผู้นำดิจิทัล อยู่ในระดับน้อย
1.00-1.50	หมายถึง มีความคิดเห็นภาวะผู้นำดิจิทัล อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.3 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ตามขนาดของสถานศึกษา ใช้การวิเคราะห์ความแตกต่างด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA)

4.4 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ผู้วิจัยขอเสนอการวิเคราะห์เป็นลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 4 แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลำดับที่	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	1.1 ชาย	74	24.18
	1.2 หญิง	232	75.82
	รวม	306	100.00
2	ตำแหน่ง		
	2.1 ครูผู้ช่วย	36	11.76
	2.2 ครู	80	26.14
	2.3 ครูชำนาญการ	109	35.62
	2.4 ครูชำนาญการพิเศษ	64	20.92
	2.5 พนักงานราชการ	4	1.31
	2.6 ลูกจ้างชั่วคราว	13	4.25

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
2	ตำแหน่ง		
	2.7 ลูกจ้างประจำ	0	0
	รวม	306	100.00
3	ขนาดสถานศึกษา		
	3.1 ขนาดเล็ก (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1 - 120 คน)	64	20.92
	3.2 ขนาดกลาง (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 - 600 คน)	154	50.32
	3.3 ขนาดใหญ่ (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 601 - 1,500 คน)	20	6.54
	3.4 ขนาดใหญ่พิเศษ (มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 1,501 คน)	68	22.22
	รวม	306	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 232 คน คิดเป็นร้อยละ 75.82 เป็นเพศชาย จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 24.18 ดำรงตำแหน่ง ครูผู้ช่วย จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 11.76 ตำแหน่ง ครู จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 26.14 ตำแหน่ง ครูชำนาญการ จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 35.62 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 20.92 ตำแหน่ง พนักงานราชการ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.31 ตำแหน่ง ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 4.25 ตำแหน่ง และปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดกลางเป็นส่วนใหญ่ จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 50.32 สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีจำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 สถานศึกษาขนาดเล็ก มีจำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 20.92 สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 6.54 รวมแล้วมีครูผู้สอนตอบแบบสอบถามจำนวน 306 คน

**ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1**

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
โดยภาพรวม

n = 306

ภาวะผู้นำดิจิทัล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
การมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล	4.43	0.57	มาก
การพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.28	0.63	มาก
การพัฒนาบุคลากร	4.34	0.62	มาก
การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.30	0.64	มาก
การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล	4.35	0.58	มาก
คุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.41	0.63	มาก
รวม	4.35	0.56	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.56) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.57) คุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.63) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.58) การพัฒนาบุคลากร ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.62) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.64) การพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.63)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
ด้านการมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล

n = 306

การมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกำหนดวิสัยทัศน์และวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	4.44	0.62	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไว้ในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.34	0.74	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.35	0.70	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายเพื่อสร้างความเข้าใจกับครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.37	0.73	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน	4.51	0.64	มากที่สุด
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครู และบุคลากร	4.55	0.58	มากที่สุด
รวม	4.43	0.57	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา การมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.57) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูและบุคลากร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.58) และผู้บริหารสถานศึกษากำหนดการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไว้ในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.74)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
ด้านการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

n = 306

การพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานของสถานศึกษา	4.41	0.63	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างระบบข้อมูลสารสนเทศออนไลน์ เพื่อให้ครู และบุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้ตลอดเวลา	4.20	0.82	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป	4.28	0.76	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดสรรอุปกรณ์ดิจิทัลต่างๆอย่างเพียงพอ เพื่อให้ครู และบุคลากร สามารถปฏิบัติงานได้สะดวก และมีประสิทธิภาพมากขึ้น	4.25	0.74	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีอุปกรณ์ดิจิทัลต่างๆที่ทันสมัยให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ	4.25	0.70	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีอินเทอร์เน็ตที่เสถียรและทั่วถึงสถานศึกษา	4.27	0.75	มาก
รวม	4.28	0.63	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.63) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.63) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างระบบข้อมูลสารสนเทศออนไลน์ เพื่อให้ครู และบุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้ตลอดเวลา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.82)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
ด้านการพัฒนาบุคลากร

n = 306

การพัฒนาบุคลากร	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสำรวจความพร้อมของครู และบุคลากร ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษา	4.34	0.75	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดอบรมให้ความรู้ และพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่จำเป็นในสถานศึกษาให้แก่ครู และบุคลากร อย่างสม่ำเสมอ	4.21	0.77	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู และบุคลากรตระหนักถึงการ พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	4.42	0.63	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู และบุคลากรมีทัศนคติที่ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไป ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.41	0.69	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากร พัฒนาตนเองในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ต่างๆทั้งภายใน และภายนอก	4.40	0.68	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายจากภายใน และ ภายนอกเพื่อให้ครู และบุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล	4.26	0.65	มาก
รวม	4.34	0.62	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากรในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.62) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู และบุคลากรตระหนักถึงการ พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.63) และผู้บริหารสถานศึกษาจัดอบรมให้ความรู้ และพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่จำเป็นในสถานศึกษาให้แก่ครู และบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.77)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

n = 306

การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลมาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการวางแผน จัดทำหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	4.19	0.74	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะที่ จำเป็นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย และเกิด ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	4.27	0.73	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนทางการจัดการเรียนรู้ให้ ยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นใน ยุคดิจิทัล	4.30	0.77	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการ ประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ที่หลากหลายในการจัดการ เรียนรู้	4.37	0.65	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.37	0.65	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้จัดเก็บข้อมูล การวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ไว้ในรูปแบบ สารสนเทศออนไลน์ เพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูล ได้อย่างสะดวก และรวดเร็ว	4.29	0.79	มาก
รวม	4.30	0.64	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหาร หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.64) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการ ประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ และผู้บริหารสถานศึกษามีการ ส่งเสริมสนับสนุนให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ผู้เรียน

สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้มีค่าเฉลี่ยสูงสุดทั้งสองข้อ และอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.65) และ ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลมาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และ อุปสรรค ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการวางแผนจัดทำหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำ ที่สุด และอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.74)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล

n = 306

การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่แสดงถึงความเข้าใจ ยอมรับพร้อมที่จะเรียนรู้ การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน	4.34	0.64	มาก
2.ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	4.48	0.59	มาก
3.ผู้บริหารสถานศึกษามีการเรียนรู้พัฒนาตนเองในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษา เพื่อเป็นตัวอย่างในการสร้างความเชื่อมั่นให้กับครู และบุคลากร	4.33	0.68	มาก
4.ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลทั้งภายในและภายนอกองค์กรเพื่อสร้างความเข้าใจ ยอมรับ และเปิดโอกาสในการบริหารงาน	4.31	0.67	มาก
5.ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวกให้ครู และบุคลากรได้เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายและทันสมัยเพื่อนำมาต่อยอดความคิดใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอ	4.35	0.69	มาก
6.ผู้บริหารสถานศึกษาให้รางวัลและเสริมแรงให้กับครูและบุคลากรที่สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ๆที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	4.25	0.76	มาก
รวม	4.35	0.58	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.58) และเมื่อพิจารณา

เป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$ S.D. = 0.59) ผู้บริหารสถานศึกษาให้รางวัลและเสริมแรงให้กับครูและ บุคลากรที่สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ๆที่มีประโยชน์ต่อการ พัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.76)

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

n = 306

คุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย และข้อบังคับที่ชัดเจนในการเคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา และสิทธิในการเข้าถึงข้อมูล	4.29	0.78	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีคู่มือการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับกฎหมาย และจรรยาบรรณการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้ครู บุคลากร และผู้เรียน	4.29	0.79	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากร เข้าร่วมอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกกฎหมาย	4.44	0.68	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้าง ความเท่าเทียมและเปิดโอกาสให้ครู และผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล	4.45	0.68	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากร ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม	4.50	0.65	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน รู้เท่าทันการใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างถูกต้องในชีวิตประจำวัน	4.46	0.63	มาก
รวม	4.40	0.63	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.63) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากร

ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$ S.D. = 0.65) และผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย และข้อบังคับที่ชัดเจนในการเคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา และสิทธิในการเข้าถึงข้อมูล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.29$ S.D. = 0.78) ซึ่งเท่ากับ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีคู่มือการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับกฎหมาย และจรรยาบรรณการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้ครู บุคลากร และผู้เรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ($\bar{X} = 4.29$ S.D. = 0.79)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ภาวะผู้นำดิจิทัล	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		เฉลี่ย	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล	4.34	0.48	4.44	0.64	4.46	0.46	4.46	0.50	4.43	0.57
2. การพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.32	0.54	4.26	0.70	4.29	0.47	4.28	0.58	4.28	0.63
3. การพัฒนาบุคลากร	4.33	0.57	4.32	0.67	4.29	0.46	4.40	0.57	4.34	0.62
4. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.37	0.59	4.27	0.65	4.37	0.48	4.29	0.70	4.30	0.64

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ภาวะผู้นำดิจิทัล	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		เฉลี่ย	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
5. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล	4.41	0.49	4.36	0.60	4.30	0.48	4.28	0.64	4.35	0.58
6. คุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.40	0.50	4.41	0.67	4.40	0.56	4.41	0.66	4.40	0.63
เฉลี่ย	4.36	0.49	4.34	0.61	4.35	0.43	4.35	0.54	4.35	0.56

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.35$, S.D. = 0.56)

สถานศึกษาขนาดเล็ก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.36$, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การสร้างวัฒนธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.41$, S.D. = 0.49) และการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 4.32$, S.D. = 0.54)

สถานศึกษาขนาดกลางในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.34$, S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.44$, S.D. = 0.64) และการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 4.26$, S.D. = 0.70)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.35$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.46$, S.D. = 0.46) และการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{x} = 4.29$, S.D. = 0.47) การพัฒนาบุคลากร ($\bar{x} = 4.29$, S.D. = 0.46) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.35$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.46$, S.D. = 0.50) และการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{x} = 4.28$, S.D. = 0.58) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ($\bar{x} = 4.28$, S.D. = 0.64) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในภาพรวมจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาเป็นการทดสอบสมมติฐานดำเนินการโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียว

ตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียว

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ระหว่างกลุ่ม	.023	3	.008	.024	.995
ภายในกลุ่ม	94.361	302	.312		
รวม	94.384	305			

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

2. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ตารางที่ 4.11 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียวจำแนกตามขนาดสถานศึกษา

รายการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	p-value
1. การมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	.557	3	.186	.573	.633
	ภายในกลุ่ม	97.875	302	.324		
	รวม	98.432	305			
2. การพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	.169	3	.056	.142	.935
	ภายในกลุ่ม	119.922	302	.397		
	รวม	120.091	305			
3. การพัฒนาบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	.358	3	.119	.312	.817
	ภายในกลุ่ม	115.433	302	.382		
	รวม	115.790	305			
4. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	.595	3	.198	.485	.693
	ภายในกลุ่ม	123.572	302	.409		
	รวม	124.167	305			
5. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	.578	3	.193	.568	.636
	ภายในกลุ่ม	102.489	302	.339		
	รวม	103.067	305			

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

รายการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	p-value
6. คุณธรรม จริยธรรม และ กฎหมายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	.007	3	.002	.006	.999
	ภายในกลุ่ม	119.196	302	.395		
	รวม	119.203	305			

$p < .05$

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีภาวะผู้นำ และวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาบุคลากร การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล คุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ของสถานศึกษาขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ และใหญ่พิเศษไม่แตกต่างกัน ส่วนการสร้างเปลี่ยนแปลงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ.05

ตอนที่ 4 แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

จากเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นตรงกัน คือ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 นั้น จะต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ด้านเทคโนโลยีที่ชัดเจน ต้องมีการดำเนินการบริหารจัดการแหล่งเก็บข้อมูลสารสนเทศต่างๆของสถานศึกษา ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ครู บุคลากร และผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาได้อย่างรวดเร็ว ต้องมีการจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินงานด้านเทคโนโลยี ที่เพียงพอต่อ ครู บุคลากร และผู้เรียน ต้องมีการสนับสนุนหรือจัดการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาครู และบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาให้เกิดมีความรู้ มีทักษะความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เท่าทันต่อสภาพปัจจุบัน จัดให้มีครูผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครู ในสถานศึกษาเข้าไปสอบถามการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารต้องให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นถึงประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และการ

ดำเนินงานอื่นๆ เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ต้องมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษาเพื่อตรวจสอบถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานเพื่อใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในปีต่อไป ต้องมีการกำหนดบทลงโทษที่เหมาะสมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลไปในทางที่ผิดต่อคุณธรรม จริยธรรม และกฎหมาย ที่อาจส่งผลให้สถานศึกษาเสียหายจากการกระทำนั้นๆ

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลสามารถจำแนกการพัฒนาได้ในแต่ละข้อ ดังนี้

1. การมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล

แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาดังกล่าวนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการวางแผนงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา และมีความพยายามในการดำเนินการให้ครูและบุคลากรเข้ามามีส่วนร่วม ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครู และบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มุ่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลงโดยดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

“ผู้บริหารควรศึกษาด้านเทคโนโลยี จนสามารถเป็นผู้นำด้านการใช้เทคโนโลยีได้ และผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่ส่งเสริมให้มีการเก็บข้อมูลสารสนเทศแบบออนไลน์ เพื่อให้ครู บุคลากร และผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาได้ ผู้บริหารควรเตรียม วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัดการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีให้กับครู บุคลากร และผู้เรียน” (ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 1, สัมภาษณ์ 20 กุมภาพันธ์ 2567)

“ควรกำหนดวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล นโยบาย การวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาระบบบริหารจัดการในด้านการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาพร้อม จัดสรรทรัพยากรด้านดิจิทัลเพื่อการนำมาสนับสนุนกิจกรรมการวางแผน ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทางการเรียนรู้ให้สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและครูมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ รวมถึงส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจถึงเทคโนโลยีดิจิทัลที่จำเป็นในการปฏิบัติงานและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย” (ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 2, สัมภาษณ์ 19 กุมภาพันธ์ 2567)

“ผู้บริหารควรต้องพัฒนาตนเองด้วยการศึกษาเรียนรู้ ให้เท่าทันกับเทคโนโลยีดิจิทัลในปัจจุบัน เช่น ทักษะในศตวรรษที่ 21 แอปพลิเคชันที่จะเข้ามาช่วยในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้ และทิศทางของเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต แล้วนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานภายในสถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่ายงาน ก็จะช่วยให้การดำเนินงานภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น และยังเท่าทันต่อยุคสมัย ส่งผลกลับไปถึงตัวผู้เรียนที่จะได้รับการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจากครูผู้สอน” (ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 3, สัมภาษณ์ 21 กุมภาพันธ์ 2567)

“ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องปรับปรุงรูปแบบการบริหารจัดการโดยนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษามากขึ้นเพื่อความเร็วของการเข้าถึงข้อมูล และลดการใช้เอกสาร นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้จัดการเรียนการสอนของครูมากขึ้นในรูปแบบที่หลากหลาย” (ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 4, สัมภาษณ์ 21 กุมภาพันธ์ 2567)

“ผู้บริหารต้องกำหนดวิสัยทัศน์ด้าน ICT ของสถานศึกษาให้ชัดเจนว่าต้องการไปในทิศทางใด และจะนำมาใช้กับการบริหารสถานศึกษาในเรื่องใดบ้าง ควรให้ครูและบุคลากรทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เพื่อให้ครู และบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีทัศนคติที่ดี เกิดการร่วมมือ” (ครูผู้สอนคนที่ 1, สัมภาษณ์ 20 กุมภาพันธ์ 2567)

“ผู้บริหารควรศึกษาเรื่องเทคโนโลยีดิจิทัลต่างๆ ที่นำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการงานต่างๆภายในสถานศึกษา มีการตั้งเป้าหมายที่จะจัดทำข้อมูลออนไลน์ ไว้สำหรับการเก็บข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อให้ ครู บุคลากร และผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้รวดเร็ว” (ครูผู้สอนคนที่ 2, สัมภาษณ์ 16 กุมภาพันธ์ 2567)

“ในปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาได้ โดยกำหนดนโยบาย มีวิสัยทัศน์ วางเป้าหมายโรงเรียนถึงการเป็นผู้นำทางด้านเทคโนโลยี มีการกำกับติดตาม งานโดยนำเทคโนโลยียุคดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน รวมถึงปัจจัย ความสำเร็จในการดำเนินงานบริหารโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีรูปแบบในการดำเนินงานที่ชัดเจน” (ครูผู้สอนคนที่ 3, สัมภาษณ์ 21 กุมภาพันธ์ 2567)

“ผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำตนให้เป็นแบบอย่าง สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม สนับสนุนการสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ ICT อย่างแพร่หลายไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนการสอนของครู การบริหารงานสถานศึกษาในด้านต่างๆ ตลอดจนการให้นักเรียนสามารถใช้และเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ต่างๆผ่าน Internet ได้ตลอดเวลา มีการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ Hardware, Software, Network และเครือข่ายไร้สายต่างๆของสถานศึกษา ให้ครู อาจารย์ บุคลากร และนักเรียนทุกคนสามารถใช้และเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว สะดวกต่อการใช้งาน พร้อมทั้งจัดสรรทรัพยากรต่างๆเพื่อสนับสนุนอย่างเพียงพอ” (ครูผู้สอนคนที่ 4, สัมภาษณ์ 22 กุมภาพันธ์ 2567)

กล่าวโดยสรุปแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมีภาวะผู้นำดิจิทัล และวิสัยทัศน์ที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความเห็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์กับการดำเนินงานภายในสถานศึกษา ต้องวางแนวทาง วางวิสัยทัศน์ ตั้งเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน และส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ โดย

ผู้บริหารสถานศึกษาต้องจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่ต้องใช้ให้เพียงพอกับครู บุคลากร และคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จึงนำไปสู่การมีภาวะผู้นำดิจิทัล และวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล

2. การพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

โดยการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา การพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทำได้โดย ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการสนับสนุนส่งเสริมการบริหาร การปฏิบัติงานของครู และบุคลากรในสถานศึกษา ให้สามารถเชื่อมโยง สร้าง และใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารการดำเนินงานของสถานศึกษา และเพิ่มขยายขีดความสามารถพัฒนาวิชาชีพอย่างยั่งยืน

“ควรมีการส่งเสริม และสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ และสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษา มีการดำเนินงานและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เมื่อสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการดำเนินงานและการจัดการเรียนรู้ก็จะเกิดประสิทธิผลมากขึ้นนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษา” (ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 1, สัมภาษณ์ 20 กุมภาพันธ์ 2567)

“แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลควรมีแนวทางในการพัฒนาโดยวิธีการอบรมหรือ การประชุมเพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจ และแจ้งเป้าหมาย พร้อมบอกแนวทางการดำเนินงานในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่จะทำให้การดำเนินงานในสถานศึกษาเกิดประสิทธิผลมากขึ้น เพื่อให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจถึงเป้าหมายทางด้านเทคโนโลยีที่ผู้บริหารได้วางเอาไว้ และเข้าใจถึงวิธีการดำเนินการที่จะทำให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล” (ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 2, สัมภาษณ์ 19 กุมภาพันธ์ 2567)

“การสร้างความตระหนัก ให้เห็นความสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล ที่เข้ามามีบทบาทในการทำงานของทุกอาชีพและในชีวิตประจำวันของทุกคน ให้ครูได้เห็นประโยชน์จากการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคคล ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบริหารทั่วไปในโรงเรียน เพื่อให้ครู บุคลากร และนักเรียนเกิดทักษะในการใช้เทคโนโลยี สถานศึกษาก็เกิดการพัฒนา” (ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 3, สัมภาษณ์ 21 กุมภาพันธ์ 2567)

“ควรมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในระบบออนไลน์ และมีการนำไปประมวลผลข้อมูล ให้ครู และบุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ทุกที่ ทุกเวลา เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และนักเรียนในสังคมดิจิทัล ยุคปัจจุบัน” (ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 4, สัมภาษณ์ 21 กุมภาพันธ์ 2567)

“ควรมีการฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้าน ICT อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับสถานศึกษาและผู้เรียน” (ครูผู้สอนคนที่ 1, สัมภาษณ์ 20 กุมภาพันธ์ 2567)

“แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่อครามีแนวทางในการพัฒนาด้วยการกระจายความรู้ และวิธีใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้ให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้าใจตรงกัน ถึงประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่จะส่งผลให้การดำเนินงานและการจัดการเรียนรู้นั้นมีประสิทธิภาพและเท่าทันต่อยุคสมัย อาจใช้วิธีการอบรมหรือการประชุมเพื่อชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ตรงกัน” (ครูผู้สอนคนที่ 2, สัมภาษณ์ 16 กุมภาพันธ์ 2567)

“ควรมีแนวทางการพัฒนาเริ่มจากผู้บริหารสถานศึกษาทำความเข้าใจ พัฒนาตนเองให้พร้อมต่อเทคโนโลยีสารสนเทศในระบบดิจิทัล จากนั้นนำมาใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนองค์การทางการศึกษา และพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อตอบสนองต่อการศึกษาในอนาคต” (ครูผู้สอนคนที่ 3, สัมภาษณ์ 21 กุมภาพันธ์ 2567)

“ควรมีการฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการดำเนินงานต่างๆ และการจัดการเรียนรู้ เช่น การอัปเดตข้อมูลของสถานศึกษาบนโลกออนไลน์ การเก็บข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาบนออนไลน์ การใช้สื่อบนออนไลน์มาจัดการเรียนรู้” (ครูผู้สอนคนที่ 4, สัมภาษณ์ 22 กุมภาพันธ์ 2567)

กล่าวโดยสรุป แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความเห็นไปในแนวทางเดียวกัน แต่จะมีผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 4 ได้กล่าวถึงเพียงการจัดเก็บข้อมูลให้อยู่ในระบบออนไลน์เพื่อให้ครู บุคลากร ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลได้เสมอ และครูผู้สอนคนที่ 3 ที่มีความคิดเห็นว่าจะเริ่มพัฒนาจากผู้บริหารสถานศึกษา ก่อนที่จะไปพัฒนาสถานศึกษา โดยสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน คือ อบรมให้ความรู้ หรือประชุมชี้แจง ครู และบุคลากรในสถานศึกษาด้านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน 4 ฝ่ายงานของสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และจัดการข้อมูลสารสนเทศ ให้ทุกคนเข้าใจถึงวิธีการในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับสถานศึกษา นำไปสู่การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

3. การพัฒนาบุคลากร

วิธีการที่ควรใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา การพัฒนาบุคลากรคือผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนส่งเสริมครู และบุคลากร ให้มีองค์ความรู้ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพิ่มมากขึ้น เท้าทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน จากการเข้าร่วมการอบรม ประชุมสัมมนา การเรียนรู้จากศูนย์การศึกษา จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาสถานศึกษา และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

“ในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษานั้น ในขั้นแรกควรมีการสร้างแรงจูงใจในด้านเทคโนโลยีให้กับครูผู้สอน จัดการประชุมสัมมนาในรูปแบบออนไลน์เพื่อแลกเปลี่ยนทักษะในด้านดิจิทัล จากนั้นควรมีการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีค้นคว้าหาข้อมูล และจัดทำสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ที่หลากหลาย เพื่อความสะดวกและประหยัดทรัพยากร” (ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 1, สัมภาษณ์ 20 กุมภาพันธ์ 2567)

“แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัล มีเทคนิคในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลหรือแอปพลิเคชันมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เนื่องจากภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษามีเอกสารที่ไม่มีความจำเป็น หรือเป็นเอกสารที่มีรายละเอียดมากจนไม่สามารถจัดทำให้เป็นระบบได้ หากนำแอปพลิเคชันหรือเทคโนโลยีที่หลากหลายที่มีประโยชน์มาประยุกต์ใช้ สามารถส่งผลทำให้ลดภาระการทำงานเอกสารต่างๆของครูได้” (ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 2, สัมภาษณ์ 19 กุมภาพันธ์ 2567)

“สร้างความตระหนักให้ครูเห็นถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ด้วยการจัดอบรมให้ความรู้ หรือประชุมชี้แจง ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน” (ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 3, สัมภาษณ์ 21 กุมภาพันธ์ 2567)

“ส่งเสริมสนับสนุนครูให้พัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีเพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ที่สามารถเข้าถึงความรู้ และสื่อ การเรียนได้ ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์ทุกช่องทาง อย่างปลอดภัย และประหยัด” (ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 4, สัมภาษณ์ 21 กุมภาพันธ์ 2567)

“ในการที่จะพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนสร้างแรงจูงใจบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาให้นำความรู้ความสามารถด้านICT และเทคโนโลยีต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษานั้น ต้องเริ่มจากการสร้างแรงจูงใจที่จะทำให้ครูผู้สอนประทับใจในขั้นตอนและวิธีการ เมื่อครูผู้สอนเกิดความประทับใจ และคล้อยตามแล้ว ก็จะสามารถสร้างหรือนำกิจกรรมเทคโนโลยีมาใช้กับผู้เรียนได้” (ครูผู้สอนคนที่ 1, สัมภาษณ์ 20 กุมภาพันธ์ 2567)

“แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลควรมีแนวทางในการพัฒนาด้วยการกระจายความรู้และวิธีใช้ให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้าใจตรงกันอาจใช้

วิธีการอบรมหรือการประชุมเพื่อชี้แจงความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล” (ครูผู้สอนคนที่ 2, สัมภาษณ์ 16 กุมภาพันธ์ 2567)

“แนวทางการพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ได้แก่การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างเจตคติในการพัฒนาสื่อการสอนบนแพลตฟอร์มที่หลากหลาย การให้ความรู้ความเข้าใจ และสนับสนุนอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีให้มีความพร้อมอยู่เสมอ รวมทั้งส่งเสริมการทำงานเป็นทีมผ่านการใช้ดิจิทัล” (ครูผู้สอนคนที่ 3, สัมภาษณ์ 21 กุมภาพันธ์ 2567)

“ส่งเสริมสนับสนุนสร้างแรงจูงใจบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาให้นำความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษา และนำมาสร้างนวัตกรรมใหม่ๆในการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงาน” (ครูผู้สอนคนที่ 4, สัมภาษณ์ 22 กุมภาพันธ์ 2567)

สรุปได้ว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา การพัฒนาบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความเห็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน คือ การสร้างแรงจูงใจ และเจตคติในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษาให้กับครู และบุคลากรในสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากรในสถานศึกษาพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการสนับสนุนการใช้แอปพลิเคชัน และอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีในสถานศึกษา ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมผ่านการใช้ดิจิทัล

4. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

การพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ดำเนินการโดย ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเข้าถึงแหล่งข้อมูลต่างๆ ภายในสถานศึกษา และมีความสามารถในการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้อยู่ในรูปแบบเทคโนโลยีดิจิทัลได้ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการบริหารหลักสูตร และวางแผนการจัดการเรียนรู้

“โรงเรียนดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการกำกับ ติดตาม นิเทศก์การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงมีการให้คำปรึกษา ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน แต่เนื่องโรงเรียนขนาดเล็กหลายแห่งมีทรัพยากรไม่มีพอ ดังนั้นสถานศึกษาจึงจะต้องมีการวางแผนในการดำเนินการให้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง” (ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 1, สัมภาษณ์ 20 กุมภาพันธ์ 2567)

“แนวทางการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลหลักสูตรแบบดิจิทัล มีผู้ดูแลระบบสามารถเพิ่มเติม แก้ไข เปลี่ยนแปลงปรับปรุง

เพื่อความสะดวกในการค้นหาการเข้าถึงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้ง่าย ทำให้ครูและบุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว จึงเกิดกระตือรือร้นงานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ” (ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 2, สัมภาษณ์ 19 กุมภาพันธ์ 2567)

“ควรจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในระดับชั้นพื้นฐานจนถึงระดับชั้นสูงให้แก่นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยแยกออกจากกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ อาจให้เป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือจัดทำในคาบชุมนุม หรือกิจกรรมแนะแนว หรือบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปใช้ในรายวิชาอื่นๆ เพื่อส่งเสริมทักษะในส่วนนี้เพิ่มเติมจากการเรียนรู้ในรายวิชาหลัก” (ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 3, สัมภาษณ์ 21 กุมภาพันธ์ 2567)

“มีช่องทางการสื่อสาร การเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์ที่หลากหลายเข้าถึงข้อมูลง่าย และสะดวกปรับการจัดการเรียนการสอนที่สามารถรองรับกับสถานการณ์ที่ไม่สามารถมาเรียนได้ โดยครูและนักเรียนมีช่องทางการสื่อสารเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ได้ ในกรณีที่จำเป็น หรือสถานการณ์ฉุกเฉินในโลกปัจจุบัน” (ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 4, สัมภาษณ์ 21 กุมภาพันธ์ 2567)

“จัดให้โรงเรียนมีระบบการกำกับ ติดตามและการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้ ICT ของสถานศึกษา และสามารถนำมาปรับใช้กับการเรียนการสอนของครู นักเรียน และบุคลากรทุกคน และด้วยความที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ในเรื่องของอุปกรณ์ต่างๆ ยังเป็นที่ยากที่จะให้นักเรียนเรียนรู้ด้วย ICT อย่างทั่วถึงในทุกระดับชั้น” (ครูผู้สอนคนที่ 1, สัมภาษณ์ 20 กุมภาพันธ์ 2567)

“แนวทางการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ควรพัฒนาให้อยู่ในระบบออนไลน์ ครูและบุคลากรในสถานศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลของหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ได้ง่ายด้วยการรวบรวมไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาแบบดิจิทัลที่มีแอดมินเป็นผู้ดูแลสามารถแก้ไขเปลี่ยนแปลงปรับปรุงและบันทึกเป็นรายปีและเก็บรวบรวมเป็นปีถัดมาเพื่อความสะดวกในการค้นหาในการจัดทำหลักสูตร” (ครูผู้สอนคนที่ 2, สัมภาษณ์ 16 กุมภาพันธ์ 2567)

“แนวทางการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล คือการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้ใช้การสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อ หรือผลิตนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้” (ครูผู้สอนคนที่ 3, สัมภาษณ์ 21 กุมภาพันธ์ 2567)

“จัดให้มีระบบการกำกับ ติดตามและการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ภายในสถานศึกษา เพื่อให้ครู และบุคลากร สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้กับการเรียนการสอน ให้เกิดประสิทธิภาพเป็นไปตามนโยบายของทางกระทรวงศึกษาธิการที่อยากให้ผู้เรียน

สามารถใช้เทคโนโลยีได้ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21” (ครูผู้สอนคนที่ 4, สัมภาษณ์ 22 กุมภาพันธ์ 2567)

สรุปได้ว่าแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความเห็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยสถานศึกษาขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน คือ สามารถดำเนินการได้ในหลักสูตรของสถานศึกษาควรมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในเรื่องเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ไม่ว่าจะป็นในรายวิชาเพิ่มเติม หรือในคาบชุมนุม หรือ บูรณาการการใช้เทคโนโลยีเข้าไปในการจัดการเรียนรู้รายวิชาอื่นๆ หลักสูตรสถานศึกษาควรมีในระบบออนไลน์เพื่อให้ครู และบุคลากรสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวก ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน ในกรณีที่มีเหตุจำเป็นไม่สามารถมาโรงเรียนได้ครูก็ต้องสามารถจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ได้ มีการกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครูให้มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และให้มีการใช้อินเตอร์เน็ตเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก กับครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดเล็กมีการกล่าวถึงความไม่เพียงพอของทรัพยากร และอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

5. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล

การพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล คือ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องแสดงออกถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประชาสัมพันธ์ ขยายความคิด สร้างความเชื่อมั่นให้กับครู และบุคลากรในสถานศึกษา เข้าใจ ยอมรับ และปฏิบัติงาน ของสถานศึกษาในแนวทางเดียวกัน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

“สถานศึกษาควรมีการจัดองค์ความรู้ให้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา ภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงประโยชน์จากการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในกระบวนการจัดระบบ การดำเนินงานภายในสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ทั้งนี้หากบุคลากรในสถานศึกษามีการปรับแนวทางการดำเนินงานต่าง ๆ ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลแล้วนั้น ย่อมส่งผลดีต่อการพัฒนาในด้านต่าง ๆ เช่น ความสะดวกรวดเร็วการค้นหาข้อมูล ความถูกต้องข้อมูล รวมถึงเป็นการประหยัดทรัพยากรและงบประมาณสำหรับการดูแลรักษา ผู้บริหารต้องสร้างความเชื่อมั่นให้ครูเห็นถึงประสิทธิภาพที่จะเกิดขึ้นจากการทำงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ครูก็จะมีความเข้าใจ ยอมรับ และปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้น” (ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 1, สัมภาษณ์ 20 กุมภาพันธ์ 2567)

“การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล มีแนวทางการพัฒนาการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากร ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลให้เป็นปกติในองค์กร ให้ครูใช้อินเตอร์เน็ตอย่าง

มีประสิทธิภาพ มีการเตรียมความพร้อมทั้งในด้านการผลิตและการพัฒนาเพื่อให้สามารถ จัดการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัล” (ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 2, สัมภาษณ์ 19 กุมภาพันธ์ 2567)

“การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล สามารถสร้างได้จากการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมา ดำเนินงาน ปฏิบัติบ่อยๆ ทำซ้ำๆ จนเป็นเรื่องปกติ เช่น การค้นหาข้อมูลต่างๆ การพิมพ์งานเอกสาร รายงานต่างๆ ก็จะสามารถสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัลได้ แต่ก็ต้องร่วมมือกันดำเนินงานทั้ง สถานศึกษาไม่ใช่เป็นเพียงการดำเนินงานของบุคลากรบางคนเท่านั้น” (ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 3, สัมภาษณ์ 21 กุมภาพันธ์ 2567)

“เปลี่ยนกระบวนการคิด สร้างการยอมรับในเรื่องการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ ของ บุคลากร โดยมีผู้บริหารเป็นต้นแบบ หลังจากนั้นค่อยๆนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการใน สถานศึกษา พัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และส่งเสริมครูในการใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลมา จัดการเรียนการสอน” (ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 4, สัมภาษณ์ 21 กุมภาพันธ์ 2567)

“สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับบุคลากรในโรงเรียน ถึงประโยชน์ที่จะได้จากการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอน และการทำงาน ซึ่งง่ายต่อการค้นหาข้อมูล เอกสาร ของ ตนเองและของโรงเรียน เมื่อบุคลากรเห็นถึงประโยชน์ที่จะช่วยให้การทำงานนั้นรวดเร็วขึ้นก็จะนำไปสู่ การเป็นวัฒนธรรมเทคโนโลยีดิจิทัล ที่บุคลากรทุกคนสามารถดำเนินงานด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัลนี้ ได้ อาจมีการพูดคุยปรึกษา หรือสามารถ PLC ผ่านระบบออนไลน์ได้” (ครูผู้สอนคนที่ 1, สัมภาษณ์ 20 กุมภาพันธ์ 2567)

“แนวทางการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัลควรมีแนวทางในการพัฒนาด้วยการ นำรูปแบบต่างๆ ในการจัดเก็บข้อมูลมาใช้จริง และสามารถรับรองเอกสารต่างๆ จากทางราชการที่ ออกให้ได้ด้วยการให้แอดมินเป็นคนอนุมัติโดย จัดทำ MOU ระหว่างโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการจังหวัดและสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เข้าใจตรงกันและนำมาใช้ร่วมกัน อาทิ เช่นข้อมูลน้ำหนักส่วนสูงที่มีความสำคัญกับผู้เรียนในข้อมูลผู้เรียนหนึ่งคน จะนำข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูงไปใช้ในโปรแกรมนักเรียนยากจนใช้ในโปรแกรมการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน(ป.พ.) การขอ ข้อมูลโภชนาการนักเรียนจะเห็นว่าในหนึ่งงานครูจำเป็นต้องรายงานเรื่องเดียวกันหลายส่วน ดังนั้นใน ส่วนงานราชการต่างๆจึงมีความจำเป็นต้องเข้าใจในการขอข้อมูลหากทางโรงเรียนสามารถรวบรวม ข้อมูล ไว้ได้แล้วให้ทางส่วนราชการอื่นๆ ที่มีความจำเป็นต้องการใช้ข้อมูลสามารถดาวน์โหลดหรือ ขอข้อมูลผ่านระบบดิจิทัล ได้โดยการให้แอดมินเป็นผู้อนุมัติการขอรับข้อมูลเหล่านั้น” (ครูผู้สอนคนที่ 2, สัมภาษณ์ 16 กุมภาพันธ์ 2567)

“แนวทางการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ควรมีแนวทางการพัฒนาโดยปรับเปลี่ยนสู่วัฒนธรรมดิจิทัล การปรับกระบวนการการทำงานให้มีความคล่องตัวมากขึ้น เชื่อมโยงกระบวนการทำงานเข้าด้วยกันโดยใช้เทคโนโลยี” (ครูผู้สอนคนที่ 3, สัมภาษณ์ 21 กุมภาพันธ์ 2567)

“สถานศึกษาควรให้ความรู้กับครู และบุคลากรในโรงเรียน ถึงประโยชน์ที่จะได้จากการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอน และการดำเนินงาน 4 ฝ่ายงาน ซึ่งเทคโนโลยีจะช่วยให้การดำเนินงานนั้นง่ายขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการค้นหาข้อมูลสารสนเทศ ค้นหาเอกสาร ทั้งของตนเองและของโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาก็จะตระหนัก เห็นความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัลก็จะนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการดำเนินงานบ้างๆ และมีการแบ่งปันงานกันด้วยระบบออนไลน์ จนเกิดเป็นวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา” (ครูผู้สอนคนที่ 4, สัมภาษณ์ 22 กุมภาพันธ์ 2567)

สรุปได้ว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความเห็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน คือผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการให้ความรู้ และทักษะในการดำเนินงานทั้งด้านงาน 4 ฝ่ายและการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลภายในสถานศึกษา เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และตระหนักเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งจะนำไปสู่การปรับเปลี่ยนการดำเนินงานแบบเดิมให้มาเป็นแบบดิจิทัลมากขึ้น และเกิดเป็นเครือข่ายการดำเนินงานต่างๆ ภายในสถานศึกษาผ่านระบบออนไลน์ เมื่อครู และบุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานผ่านระบบดิจิทัลมากขึ้น จึงเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัลภายในสถานศึกษา แต่จะมีครูผู้สอนคนที่ 2 ได้กล่าวถึงเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการจังหวัด และสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วย โดยให้ปรับเปลี่ยนการเก็บข้อมูลจากรูปแบบเดิมๆ เป็นรูปแบบของดิจิทัลมากขึ้น

6. คุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

การพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา คุณธรรมจริยธรรม และกฎหมายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล คือ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องแสดงออกถึงการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากรในสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมไปถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกกฎหมาย ทราบข้อกำหนดเกี่ยวกับลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร และวิธีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัย

“สถานศึกษาต้องมีการส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน สามารถเข้าถึงรับรู้สิทธิ รวมถึงความปลอดภัยในการนำข้อมูลส่วนตัวไปใช้ในระบบออนไลน์อย่างถูกต้อง มี

ภูมิคุ้มกันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยตระหนักถึงคุณธรรม และจริยธรรม เคารพกฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา ทั้งนี้สถานศึกษาต้องมีการกำหนดบทลงโทษที่ชัดเจน ตามระดับของความเสียหายที่เกิดแก่หน่วยงานราชการ” (ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 1, สัมภาษณ์ 20 กุมภาพันธ์ 2567)

“แนวทางการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูและบุคลากรส่งเสริมให้ข้าราชการตระหนักถึงความสำคัญของกฎหมาย และปฏิบัติตามกฎหมาย มีบทลงโทษที่เหมาะสมกับการใช้เทคโนโลยีไปในทางที่ผิด โดยกำหนดโทษตามระดับความเสียหายต่อหน่วยงานหรือทางราชการนั้นๆ” (ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 2, สัมภาษณ์ 19 กุมภาพันธ์ 2567)

“จัดอบรมหรือให้ความรู้เรื่องการสร้างความตระหนัก ให้รู้ถึงประโยชน์ และโทษ จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำมาสู่การพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ของครูและบุคลากร รวมถึงแนวทางในการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย เนื่องจากในยุคสมัยนี้ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการหลอกลวงเงินบ้าง โทรมหาทำเป็นคนรู้จักมาขอยืมเงินบ้าง จึงควรมีการอบรมในเรื่องนี้ด้วยเพื่อให้ครูรู้เท่าทันใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างปลอดภัย” (ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 3, สัมภาษณ์ 21 กุมภาพันธ์ 2567)

“สร้างความตระหนัก ความเข้าใจกับครู และบุคลากรในคุณประโยชน์และโทษ ภัยจากการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ อบรมพัฒนาครู และบุคลากรเรื่อง พรบ.คอมพิวเตอร์เพื่อให้ทราบถึงข้อกฎหมายด้านเทคโนโลยีดิจิทัล” (ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 4, สัมภาษณ์ 21 กุมภาพันธ์ 2567)

“สถานศึกษาควรกำหนดบทลงโทษที่เหมาะสมกับการใช้เทคโนโลยีในทางที่ผิด โดยในการกำหนดบทลงโทษนั้นต้องให้เหมาะสมกับระดับความเสียหาย ต่อหน่วยงานหรือทางส่วนราชการที่ได้รับผลกระทบ รวมถึงส่งเสริม และเสริมสร้างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ถูกต้อง ตามคุณธรรม จริยธรรม และถูกต้องตามกฎหมายอีกด้วย โดยอาจมีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูในเรื่องนี้” (ครูผู้สอนคนที่ 1, สัมภาษณ์ 20 กุมภาพันธ์ 2567)

“ผู้บริหารจะต้องเป็นแบบอย่างในการดำเนินการใช้เทคโนโลยี อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และไม่ขัดต่อกฎหมาย และส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และไม่ทำผิดต่อกฎหมาย เช่น ไม่สนับสนุนการคัดลอกงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง และมีการกำหนดบทลงโทษที่เหมาะสมกับการนำเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด โดยกำหนดโทษตามระดับความเสียหายต่อหน่วยงานนั้นๆ” (ครูผู้สอนคนที่ 2, สัมภาษณ์ 16 กุมภาพันธ์ 2567)

“แนวทางการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ของครูและบุคลากรควรเริ่มจากการให้ความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องพระราชบัญญัติคอมพิวเตอร์ และการใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย และส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณ” (ครูผู้สอนคนที่ 3, สัมภาษณ์ 21 กุมภาพันธ์ 2567)

“กำหนดบทลงโทษที่เหมาะสมกับการใช้เทคโนโลยีไปในทางที่ผิด โดยกำหนดโทษตามระดับความเสียหาย ต่อหน่วยงานหรือทางราชการนั้นๆ” (ครูผู้สอนคนที่ 4, สัมภาษณ์ 22 กุมภาพันธ์ 2567)

สรุปได้ว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา คุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความเห็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันไม่แตกต่างกัน คือ สร้างความตระหนัก ความเข้าใจกับครู และบุคลากรในคุณประโยชน์และโทษ ภัยจากการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ มีการอบรมให้ความรู้แก่ครู และบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่อง พระราชบัญญัติคอมพิวเตอร์ คุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้ดิจิทัลอย่างปลอดภัย รวมไปถึงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และถูกต้องตามกฎหมาย แต่สถานศึกษาก็จำเป็นต้องกำหนดบทลงโทษที่เหมาะสมกับผู้ที่กระทำความผิดทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัลไว้ด้วย โดยกำหนดโทษตามระดับความเสียหายที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา แต่มีครูผู้สอนคนที่ 2 ที่กล่าวแตกต่างจากคนอื่น คือ ผู้บริหารจะต้องเป็นแบบอย่างในการดำเนินการใช้เทคโนโลยี อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และไม่ขัดต่อกฎหมาย

ผู้วิจัยได้นำแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มาจากการตอบแบบสัมภาษณ์ สรุปได้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ดังนี้

1) ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีภาวะผู้นำ และวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล มีประเด็นสำคัญ ดังนี้ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์กับการดำเนินงานภายในสถานศึกษา ต้องวางแนวทาง วางวิสัยทัศน์ ตั้งเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน

2) ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีประเด็นสำคัญ ดังนี้ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และถูกต้องตามกฎหมาย มีการอบรมให้ความรู้แก่ครู และบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่อง พระราชบัญญัติคอมพิวเตอร์ คุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้ดิจิทัลอย่างปลอดภัย มีข้อกำหนดบทลงโทษที่เหมาะสมกับผู้ที่กระทำความผิดทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล โดยกำหนดโทษตามระดับความเสียหายที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

3) ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล มีประเด็นสำคัญ ดังนี้ การให้ความรู้ และทักษะในการดำเนินงาน

ทั้งด้านงาน 4 ฝ่าย และการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และตระหนักเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งจะนำไปสู่การปรับเปลี่ยนการดำเนินงานแบบเดิมให้มาเป็นแบบดิจิทัลมากขึ้น และเกิดเป็นเครือข่ายการดำเนินงานต่างๆภายในสถานศึกษาผ่านระบบออนไลน์

4) ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากร มีประเด็นสำคัญ ดังนี้ การสร้างแรงจูงใจ และเจตคติในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษาให้กับครู และบุคลากร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากรพัฒนาความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการสนับสนุนการใช้แอปพลิเคชัน และอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีในสถานศึกษา ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมผ่านการใช้ดิจิทัล

5) ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีประเด็นสำคัญ ดังนี้ หลักสูตรของสถานศึกษาควรมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในเรื่องเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรสถานศึกษาควรมีในระบบออนไลน์เพื่อให้ครู และบุคลากรสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวก ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ นำอินเทอร์เน็ตเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครูให้มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีใช้ในการจัดการเรียนรู้

6) ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีประเด็นสำคัญ ดังนี้ การให้ความรู้ หรือประชุมชี้แจงครู และบุคลากรในสถานศึกษาในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาบริหารงาน 4 ฝ่ายงานในสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้อยู่ในรูปแบบออนไลน์ ให้ทุกคนสามารถเข้าถึงได้สะดวก รวดเร็ว มีการวางแผนแนวทางให้ครู และบุคลากรในสถานศึกษา สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับสถานศึกษา

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลเป็นลำดับ ดังนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1.1.1 เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

1.1.2 เพื่อเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

1.1.3 เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

1.2 วิธีดำเนินการวิจัย การศึกษาเรื่องแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 เป็นการศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 306 คน ขนาดกลุ่มตัวอย่างได้มาจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) จากนั้นใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน โดยขั้นตอนที่ 1 ใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น ตามขนาดของสถานศึกษา ขั้นตอนที่ 2 เปรียบเทียบสัดส่วนจำแนกขนาดของสถานศึกษา และขั้นตอนที่ 3 ใช้การสุ่มอย่างง่าย ส่วนกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งบริหาร ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 4 คน และครูที่มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 4 คน เครื่องมือวิจัยในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียว และการวิเคราะห์เนื้อหา

1.3 ผลการวิจัย

1.3.1 ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในภาพรวม และรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุดได้แก่ ด้านการมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านคุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตามลำดับ ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) ด้านการมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครู และบุคลากร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และอยู่ในระดับมากที่สุด และผู้บริหารสถานศึกษากำหนดการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไว้ในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก

2) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากร ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และอยู่ในระดับมากที่สุด และผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย และข้อบังคับที่ชัดเจนในการเคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา และสิทธิในการเข้าถึงข้อมูล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และอยู่ในระดับมาก ซึ่งเท่ากับผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีคู่มือการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับกฎหมาย และจรรยาบรรณการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้ครู บุคลากร และผู้เรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และอยู่ในระดับมากเช่นกัน

3) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารสถานศึกษาให้รางวัลและเสริมแรงให้กับครูและ บุคลากรที่สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ๆที่มีประโยชน์ต่อการ พัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และอยู่ในระดับมาก

4) ด้านการพัฒนาบุคลากรในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู และบุคลากรตระหนักถึงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และอยู่ในระดับมาก และผู้บริหารสถานศึกษาจัดอบรมให้ความรู้ และพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่จำเป็นในสถานศึกษาให้แก่ครู และบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และอยู่ในระดับมาก

5) ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ และ ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้มีค่าเฉลี่ยสูงสุดทั้งสองข้อ และอยู่ในระดับมาก และผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลมาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการวางแผนจัดทำหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และอยู่ในระดับมาก

6) ด้านการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างระบบข้อมูลสารสนเทศออนไลน์ เพื่อให้ครู และบุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้ตลอดเวลา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และอยู่ในระดับมาก

1.3.2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาความไม่แตกต่างกันของค่าเฉลี่ยรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาขนาดที่ได้คะแนนสูงที่สุดกลับเป็น สถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน และสถานศึกษาขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยรวมที่ต่ำสุด แต่ค่าเฉลี่ยสูงสุด กับค่าเฉลี่ยต่ำสุดนั้น มีความห่างกันแค่ 0.02 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังนี้

1) ด้านการมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล พบว่า (1) ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล ไม่แตกต่างกัน (2) ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ มีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล สูงสุด (3) ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล ต่ำสุด

ขนาดกลาง มีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ต่ำสุด

1.3.3 แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ผู้วิจัยได้นำแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มาจากการตอบแบบสัมภาษณ์ สรุปได้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ดังนี้

1) ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีภาวะผู้นำ และวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล มีประเด็นสำคัญ ดังนี้ ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์กับการดำเนินงานภายในสถานศึกษา ต้องวางแนวทาง วางวิสัยทัศน์ ตั้งเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน

2) ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีประเด็นสำคัญ ดังนี้ ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และถูกต้องตามกฎหมาย มีการอบรมให้ความรู้แก่ครู และบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่อง พระราชบัญญัติคอมพิวเตอร์ คุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้ดิจิทัลอย่างปลอดภัย มีข้อกำหนดบทลงโทษที่เหมาะสมกับผู้ที่กระทำความผิดทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล โดยกำหนดโทษตามระดับความเสียหายที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

3) ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล มีประเด็นสำคัญ ดังนี้ การให้ความรู้ และทักษะในการดำเนินงานทั้งด้านงาน 4 ฝ่าย และการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และตระหนักเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งจะนำไปสู่การปรับเปลี่ยนการดำเนินงานแบบเดิมให้มาเป็นแบบดิจิทัลมากขึ้น และเกิดเป็นเครือข่ายการดำเนินงานต่างๆภายในสถานศึกษาผ่านระบบออนไลน์

4) ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากร มีประเด็นสำคัญ ดังนี้ การสร้างแรงจูงใจ และเจตคติในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษาให้กับครู และบุคลากร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากร พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการสนับสนุนการใช้แอปพลิเคชัน และอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีในสถานศึกษา ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมผ่านการใช้ดิจิทัล

5) ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีประเด็นสำคัญ ดังนี้ หลักสูตรของสถานศึกษาควรมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในเรื่องเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรสถานศึกษาควรมีในระบบออนไลน์เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวก ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ นำอินเทอร์เน็ตเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครูให้มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีใช้ในการจัดการเรียนรู้

6) ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีประเด็นสำคัญ ดังนี้ การให้ความรู้หรือประชุมชี้แจง ครู และบุคลากรในสถานศึกษาในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาบริหารงาน 4 ฝายงานในสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้อยู่ในรูปแบบออนไลน์ ให้ทุกคนสามารถเข้าถึงได้สะดวก รวดเร็ว มีการวางแผนทางให้ครู และบุคลากรในสถานศึกษา สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับสถานศึกษา

2. อภิปรายผล

2.1 จากการวิเคราะห์ข้อมูล ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1 ได้ค้นพบข้อมูลที่น่าสนใจแก่การนำมาอภิปรายผลดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1 มีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้ง 6 ด้านได้แก่ ด้านการมีภาวะผู้นำ และวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ด้านคุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีการนำนโยบายของภาคีรัฐบาลว่าด้วยยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วยวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการยกระดับคุณภาพการศึกษา นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าด้วยนโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ และนโยบายที่ 4 ประสิทธิภาพ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ว่าด้วยกลยุทธ์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผลวิจัยสอดคล้องกับ กันตชาติ กุดนอก (2565) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ได้พบว่าภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก และมีองค์ประกอบที่สอดคล้องกับ ทินกร บัวชูและทิพภาพร บัวชู (2562) กล่าวว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาต้องมีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร สถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนไป เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ด้วย ความคิดสร้างสรรค์เป็นต้นแบบที่ดีในการทำงานด้วยดิจิทัลทั้งในเรื่อง ความคิด ความเป็นผู้นำและ พฤติกรรม มองปัญหาแบบองค์รวม และสอดคล้องกับผลวิจัยของ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561 อ้างถึงใน รัชนิกร เศษโถ, 2565) กล่าวว่า ผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีต้องมีความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้มีวิสัยทัศน์และ เป็นผู้นำในการนำเทคโนโลยีมาบูรณาการในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เลอศักดิ์ ตามา (2564) ได้ทำการ วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน ระบบประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัญญารัตน์ สุขแสน (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพปัญหา รูปแบบการ พัฒนาภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ในเครื่องมือลึคนิคมะเขนตคาเบรียลแห่งประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลในภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

2.1.1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกำหนดวิสัยทัศน์และวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน และ ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครู และบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายเพื่อสร้างความเข้าใจกับครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ ฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล (2563) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่าด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ สุขญา โกลมวานิช (2563) ได้วิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล พบว่า

โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก และสอดคล้องกับ มูฮำหมัดรุซลัน ลือบาคะลูติง (2565) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันกระบี่ พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนในด้านการวิสัยทัศน์ดิจิทัลของผู้บริหาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน ซึ่งมีประเด็นการวางแผนทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล ด้านการมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล ดังนี้ ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์กับการดำเนินงานภายในสถานศึกษา ต้องวางแผน วางวิสัยทัศน์ ตั้งเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน และส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ โดยผู้บริหารต้องจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่ต้องใช้ให้เพียงพอกับครู บุคลากร และคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Elliott (2017 อ้างถึงใน ฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล 2563) ที่ได้กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีโดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ ร่วมกับการแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์กับบุคลากรอื่นๆ ได้ สามารถนำการพัฒนา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในองค์กรและ ยกระดับความเป็นเลิศขององค์กรได้

2.1.2 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดสรรอุปกรณ์ดิจิทัลต่างๆอย่างเพียงพอ เพื่อให้ครู และบุคลากร สามารถปฏิบัติงานได้สะดวก และมีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมไปถึงการจัดอุปกรณ์ดิจิทัลให้เพียงพอต่อผู้เรียนด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ มูฮำหมัดรุซลัน ลือบาคะลูติง (2565) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันกระบี่ พบว่าในด้านการรู้ดิจิทัลในภาพรวมอยู่ที่ระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าองค์ประกอบสำคัญส่วนหนึ่งในความสำเร็จของของสถานศึกษา ก็คือ ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำไปใช้ในการพัฒนา และการประยุกต์เพื่อพัฒนาและเพิ่มคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับ สุขญา โกลมลาวิช (2563) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการรู้ดิจิทัล โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก ซึ่งมีประเด็นแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ดังนี้ อบรมให้ความรู้ หรือประชุมชี้แจง ครู และบุคลากรในสถานศึกษาด้านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน 4 ฝ่ายงานในสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และจัดการข้อมูลสารสนเทศ ให้ทุกคนเข้าใจถึงวิธีการในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับ

สถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของ นิคม นาคอ้าย (2549) ที่กล่าวถึงความสามารถของ ผู้บริหารในการจัดการบริหารงานสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีโดยการประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่ม ขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงานและกลุ่มการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอเป็น กิจวัตรปกติ มีส่วนร่วมในการสร้างโอกาสการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ อันนำไปสู่การเพิ่มผลิต ภาพ ซึ่งหมายถึง ความเป็นองค์กรวิชาชีพต้นแบบในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ และผลการ เรียนรู้ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.1.3 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากร อยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้เพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู และบุคลากรตระหนักถึงการพัฒนาทักษะด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครู และ บุคลากรมีทัศนคติที่ยอมรับการเปลี่ยนแปลง ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาตนเองในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ต่างๆทั้งภายใน และภายนอก ซึ่งสอดคล้องกับ บุษพา พรหมหลง (2563) ได้วิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูตาม มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานีเขต 2 ซึ่งมีระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถาน ศึกษาขนาดเล็ก ด้านการพัฒนาศักยภาพของครูด้านเทคโนโลยี อยู่ในระดับมากเช่นกัน และขอเสนอ แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล ด้านการพัฒนาบุคลากร ได้โดยสร้างแรงจูงใจ และเจตคติใน การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษาให้กับครู และบุคลากรในสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ ครู และบุคลากรในสถานศึกษาพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และนำความรู้ ความสามารถไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการสนับสนุนการใช้แอปพลิเคชัน และอุปกรณ์ทาง เทคโนโลยีในสถานศึกษา ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมผ่านการใช้ดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับ ภัทรา จรรยา ธรรม (2564) ที่กล่าวว่า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ควรมีการสำรวจความพร้อมของบุคลากรจาก จำนวนทั้งหมด ในการจัดการเรียนสอนในยุคดิจิทัล และความพร้อมของทักษะทางด้าน Digital Literacy ที่จะนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนสอน จัดอบรมให้ความรู้และพัฒนาทักษะด้าน ดิจิทัลที่จำเป็นของ บุคลากรอย่างสม่ำเสมอจากวิทยากรทั้งภายในและภายนอก การกำกับ ดูแลและ ติดตามการพัฒนา ทักษะด้านการใช้อุปกรณ์ดิจิทัลของบุคลากรในการปฏิบัติงานจริง ประเมินและ สรุปแนวทางในการ ปฏิบัติงานที่เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ บุคลากรภายใน โรงเรียนที่มีความเชี่ยวชาญที่แตกต่างกันเกิดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และสนับสนุน เพื่อนร่วมงานใน การเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล ส่งเสริมให้บุคลากรตระหนักถึงการ พัฒนาศักยภาพ และทักษะของตนเองในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีต่างๆ และตระหนักถึงการพัฒนา ศักยภาพในการ จัดการเรียนการสอนที่มารองรับสนองต่อความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียนใน

ยุคดิจิทัลอย่าง มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้บุคลากรมีทัศนคติที่เปิดรับและยอมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม ที่หลากหลายมากขึ้น และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคต สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ความเปลี่ยนแปลงในมิติต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้บุคลากรมีทักษะทางด้านความเข้าใจตนเองและผู้อื่น มีความยืดหยุ่นและมีความสามารถ ปรับตัวต่อเหตุการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการสร้างเครือข่ายจากภายในและภายนอก เพื่อให้บุคลากรแลกเปลี่ยนความรู้ ทักษะจากความหลากหลายเพื่อเปิดมุมมองของบุคลากร ต่อ การพัฒนางานและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความหลากหลายทางอาชีพในยุคดิจิทัล

2.1.4 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และส่งเสริมให้มีการประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาวางแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้ ยืดหยุ่นสามารถปรับเปลี่ยนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในยุคดิจิทัล สอดคล้องกับ ฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล (2563) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 พบว่าด้านการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ขอเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลในด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ดังนี้ในหลักสูตรของสถานศึกษาควรมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในเรื่องเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ไม่ว่าจะเป็นในรายวิชาเพิ่มเติม หรือในคาบชุมนุม หรือ บูรณาการการใช้เทคโนโลยีเข้าไปในการจัดการเรียนรู้รายวิชาอื่นๆ หลักสูตรสถานศึกษาควรมีในระบบออนไลน์เพื่อให้ครู และบุคลากรสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวก ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับผู้เรียนในกรณีที่มีเหตุจำเป็นไม่สามารถมาโรงเรียนได้ครูก็ต้องสามารถจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ได้ มีการกำกับติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครูให้มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และให้มีการใช้อินเตอร์เน็ตเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ ขวลิขิต เกิดทิพย์ (2550) ที่กล่าวถึงบทบาทการเรียนการสอน ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีการสร้างเชื่อมั่นในการออกแบบหลักสูตร กลยุทธ์ การสอน และบูรณาการสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้โดยจัดให้มีเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ และการสอนที่เป็นเลิศ และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการ เรียนการสอนของครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับ บรรจบ บุญจันทร์ (2554) กล่าวว่า เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่แสดงออกถึงความสามารถในการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และการสอน ครูใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการยกระดับการเรียนการสอนให้ เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรเพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของ

นักเรียน อำนวยความสะดวกและ สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่ นวัตกรรมในการเรียนรู้ จัดสิ่งแวดล้อมที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการ ของผู้เรียนแต่ละคน อำนวยความสะดวก ในการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการเรียน การสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจและ ทักษะการแก้ปัญหา และดำเนินการให้ครูและบุคลากรมี โอกาสได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

2.1.5 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่แสดงถึงความ เข้าใจ ยอมรับพร้อมที่จะเรียนรู้ การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน การประชาสัมพันธ์ผล การดำเนินงานของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการอำนวยความสะดวกให้ครู และบุคลากร ได้เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายและทันสมัยเพื่อนำมาต่อยอดความคิดใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารสถานศึกษามีการเรียนรู้พัฒนาตนเองในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษา เพื่อเป็น ตัวอย่างในการสร้างความเชื่อมั่นให้กับครู และบุคลากร สอดคล้องกับ มูฮำหมัดรุซลัน ลือบาเกลูติง (2565) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตวันบุรี ระบุว่าในด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัลที่ระดับมาก ก็ญญารัตน์ สุข แสน (2564) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรม การเรียนรู้ในโลกดิจิทัลอยู่ในระดับมาก และขอเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลในด้าน การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล สามารถทำได้โดย ผู้บริหารต้องมีการให้ความรู้และทักษะในการ ดำเนินงานทั้งด้านงาน 4 ฝ่ายและการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ภายในสถานศึกษา เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และตระหนักเห็นความสำคัญของ เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งจะนำไปสู่การปรับเปลี่ยนการดำเนินงานแบบเดิมให้มาเป็นแบบดิจิทัลมากขึ้น และเกิดเป็นเครือข่ายการดำเนินงานต่างๆภายในสถานศึกษาผ่านระบบออนไลน์ เมื่อครู และบุคลากร ในสถานศึกษาดำเนินงานผ่านระบบดิจิทัลมากขึ้น สอดคล้องกับ ภาณุมาศ จันทร์ศรี (2562) กล่าวว่า การสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล คือ พฤติกรรมหรือกระบวนการของผู้บริหารที่ มีแบบแผน อุดมการณ์ วิสัยทัศน์ ในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่อการปฏิบัติงานของ องค์กรในทางเดียวกัน ส่งเสริม ให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2559 อ้างถึงใน สุขญา โกลมวานิช, 2563) ได้กล่าวว่า การสร้างวัฒนธรรมการทำงาน และ บรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ ICT อย่างแพร่หลายไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนการสอนของครู การบริหารงานสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ตลอดจนการให้นักเรียนสามารถใช้และเข้าถึงแหล่งข้อมูล ความรู้ต่างๆ ผ่าน Internet ได้ ตลอดเวลา สอดคล้องกับ ภาณุมาศ จันทร์ศรี (2562) กล่าวว่า การ สร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล (digital culture) หมายถึง พฤติกรรมหรือ กระบวนการที่ผู้บริหาร

แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการรับรู้ เป้าหมายและกำหนดทิศทางร่วมกัน เพื่อนำองค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ทันสมัย สร้างแรงจูงใจให้ บุคลากรพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโมเดลต่างๆ ส่งเสริม สนับสนุนให้ บุคลากรทำงานร่วมกันแบ่งปันข้อมูลข่าวสาร สื่อสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ผ่านระบบออนไลน์ ด้วยความสมัครใจและเป็นอิสระสามารถทำงานร่วมกันได้ทุกที่ทุกเวลาเพื่อความสะดวกรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพต่อผลประโยชน์ของส่วนรวม

2.1.6 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากร ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม เข้าร่วมอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกกฎหมาย รู้เท่าทันการใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างถูกต้องในชีวิตประจำวัน สร้างความ เท่าเทียมและเปิดโอกาสให้ครู และผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล สอดคล้องกับ ภัทรา ธรรมวิทยา (2558) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน เอกชนระดับประถมศึกษาในเขตธนบุรี พบว่า ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน สอดคล้องกับ กันตชาติ กุตนอด (2565) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมาก และขอเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลในด้านคุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถทำได้โดย ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และถูกต้องตามกฎหมาย สร้างความตระหนัก ความเข้าใจกับครู และบุคลากรในคุณประโยชน์และโทษ ภัยจากการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ มีการอบรมให้ความรู้แก่ครู และบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่อง พระราชบัญญัติคอมพิวเตอร์ คุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้ดิจิทัลอย่างปลอดภัย รวมไปถึงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และถูกต้องตามกฎหมาย แต่สถานศึกษาก็จำเป็นต้องกำหนดบทลงโทษที่เหมาะสมกับผู้ที่กระทำความผิดทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัลไว้ด้วย โดยกำหนดโทษตามระดับความเสียหายที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของ นิคม นาควัย (2549) ที่กล่าวถึงจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหาร ว่าผู้นำเชิงเทคโนโลยี สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ด้านสังคม กฎหมาย และจริยธรรมนั้น ผู้นำต้องมีความรู้ความเข้าใจ ความสัมพันธ์เกี่ยวข้องของบริบท ต่างๆ กับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึง การส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย การสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนมีส่วนร่วมในการพัฒนานโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ การคุ้มครองสิทธิทางปัญญา และความรับผิดชอบ

ต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ สอดคล้องกับ สุภัทตรา สังขวร (2560) ที่เสนอแนะไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยความระมัดระวังและเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม สอดคล้องกับ อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560 อ้างถึงใน กันตชาติ กุดนอก, 2565) ที่ศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องตามกฎหมาย และกำหนดระเบียบการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

2.2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่าไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากปัจจุบัน สถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ หรือขนาดใหญ่พิเศษ ส่วนมากจะได้มีการพัฒนาทรัพยากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งเป็นไปตามนโยบายของภาครัฐที่ต้องการผลักดันให้หน่วยงานของรัฐเป็นหน่วยงานดิจิทัล จึงเป็นไปได้ว่าเมื่อสถานศึกษามีความพร้อมด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์สามารถกระทำได้ง่าย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงสามารถสืบค้นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ได้ง่าย และสามารถนำมาพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของตนเองได้ แต่สถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ ควรมีระดับของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากความพร้อมทั้งด้านทรัพยากรและบุคลากร แต่ก็กลับมีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากเท่ากับสถานศึกษาขนาดเล็ก และขนาดกลางเท่านั้น อาจเป็นเพราะผู้บริหารในสถานศึกษาทุกขนาด มีแนวทางการปฏิบัติตามการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้บริหารสถานศึกษาทุกขนาดก็จะได้รับแนวทางการปฏิบัติที่ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ขนิษฐา แก้วละมุล (2564) พบว่า การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 เมื่อจำแนกตามขนาดของ สถานศึกษา โดยภาพรวมรายชื่อ พบว่า กลุ่มตัวอย่างตามขนาดของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ คณินันต์ กิจวิธ (2560) ได้ทำวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ปิยวรรณ บัวแก้ว (2565) ได้ทำวิจัยเรื่อง สภาพและแนวทางการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านการมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กนั้นจะเป็นผู้บริหารบรรจุใหม่ อาจยังขาดประสบการณ์ยังไม่มีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีได้เท่ากับผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ และสถานศึกษาขนาดกลาง สถานศึกษาขนาดใหญ่ สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มมากขึ้นตามลำดับ อาจเป็นเพราะผู้บริหารจะมีประสบการณ์ที่มากขึ้นเพราะผู้บริหารจะต้องบริหารสถานศึกษาจากขนาดเล็กแล้วพัฒนาขึ้นไปดำรงตำแหน่งผู้บริหารในสถานศึกษาขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษตามลำดับ สอดคล้องกับ ณัฐจรรย์ กาญจนจรูญ (2544) กล่าวว่า การบริหารจัดการของผู้บริหารมีความไม่เสมอภาคมากที่สุดในโรงเรียนสังกัดของบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน และกรมสามัญศึกษา โดยสถานศึกษาในสังกัดกรมสามัญ มีการแบ่งขนาดโรงเรียนออกเป็น 4 ขนาดคือ เล็ก กลาง ใหญ่ และใหญ่พิเศษ ซึ่งผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษนี้ มีวุฒิการศึกษาสูง มีประสบการณ์ในการบริหารมาก จึงเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดความแตกต่างกับผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งมีวุฒิการศึกษาระดับที่ต่ำกว่า และมีประสบการณ์ที่น้อยกว่า ส่วนด้านการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พบว่าสถานศึกษาขนาดเล็กมีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อาจเพราะผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีความจำเป็นที่จะต้องเร่งดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อาจยังขาดทรัพยากรทางเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษาเป็นอย่างมาก สอดคล้องกับ คณะกรรมการขับเคลื่อนเพื่อการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาเรื่อง การบริหาร จัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก พบว่าปัญหาสำคัญของโรงเรียนขนาดเล็กมีอย่างน้อย 3 ประการ คือ 1) ได้รับ งบประมาณน้อย 2) ขาดครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง และ 3) โรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในชุมชน ขนาดเล็ก (สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2559) ส่วนด้านการพัฒนาบุคลากร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษมีคะแนนค่าเฉลี่ยในด้านนี้สูงที่สุด อาจเพราะสถานศึกษามีความพร้อมในด้านอื่นๆแล้ว เพียงแต่บุคลากรในสถานศึกษาบางท่านยังเป็น ครูบรรจุใหม่ หรือครูผู้ช่วย จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ เห็นความสำคัญและมีการดำเนินงานในการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีที่เท่าทันกับการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล สอดคล้องกับ สมชาย มียินดี (2547 อ้างถึงใน สุดธิดา เทพพิทักษ์, 2550) พบว่าสภาพ ความพร้อมของบุคลากรและทรัพยากรของโรงเรียนแต่ละขนาดมีความแตกต่างกัน โรงเรียนขนาดใหญ่จะได้รับงบประมาณสนับสนุนการบริหารโรงเรียนที่มากกว่า ทำให้สามารถระดมทรัพยากร เพื่อการบริหารได้อย่างสะดวก ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอาจเพราะสถานศึกษาขนาดเล็ก ยังขาดการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้อย่างสม่ำเสมอ โดยอาจมีสาเหตุมาจากความไม่พร้อมของอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี

หรือสัญญาณอินเทอร์เน็ต เนื่องจากสถานศึกษาขนาดเล็กมักจะอยู่ในตำบลที่ห่างไกล อาจทำให้สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ดีเท่าที่ควร ผู้บริหารจึงต้องมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษาให้มากขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานต่างๆในสถานศึกษามีความสะดวกรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2546) ได้กล่าวว่า โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีปัญหา คือ โรงเรียนมีคุณภาพค่อนข้างต่ำเมื่อเทียบกับโรงเรียนขนาดใหญ่ เนื่องจากขาดความพร้อมด้านปัจจัย เช่น สภาพครูไม่ครบชั้นเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน และงบประมาณไม่เพียงพอในการบริหารจัดการเนื่องจากข้อจำกัดเกี่ยวกับเกณฑ์การจัดอัตรากำลังครูและข้อจำกัดด้านงบประมาณของรัฐ

3. ข้อเสนอแนะ

การวิจัยแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะแนวทางการนำผลการวิจัยไปใช้สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ และข้อเสนอแนะสำหรับผู้ประสงค์ที่จะทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ดังนี้

3.1 ข้อเสนอแนะการนำวิจัยไปใช้

จากการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด จึงเสนอแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ดังนี้

3.1.1 การมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไว้ในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และนำมาจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีโครงการและกิจกรรมรองรับอย่างเป็นรูปธรรม มีการประเมินตามแผนในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน

3.1.2 การพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรเสริมสร้างระบบข้อมูลสารสนเทศออนไลน์เพื่อให้ครู และบุคลากรเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้ตลอดเวลา มีการจัดสรรอุปกรณ์ดิจิทัลต่างๆที่ทันสมัยและเพียงพอให้แก่ครู บุคลากร และผู้เรียนอย่างเพียงพอเพื่อให้สามารถปฏิบัติงาน และจัดการเรียนการสอนได้สะดวกและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมทั้งจัดให้มีอินเทอร์เน็ตที่เสถียรและทั่วถึงสถานศึกษา

3.1.3 การพัฒนาบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดอบรมให้ความรู้ และพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ มีการเสริมสร้างเครือข่ายสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างทันสมัย

3.1.4 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย และเกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมสนับสนุนให้จัดเก็บข้อมูลการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ไว้ในรูปแบบสารสนเทศออนไลน์เพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว รวมทั้งนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

3.1.5 การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้รางวัลและเสริมแรงให้กับครู และบุคลากรที่สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวอย่างในการพัฒนาตนเองในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษาเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับครู และบุคลากรของสถานศึกษา

3.1.6 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และถูกต้องตามกฎหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย และข้อบังคับที่ชัดเจนในการเคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา และสิทธิในการเข้าถึงข้อมูล จัดให้มีคู่มือการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม กฎหมายเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครู บุคลากร และนักเรียน

3.2 ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 การศึกษาครั้งนี้ทำการทดสอบเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยจำแนกตามขนาดสถานศึกษาเพียงอย่างเดียว ซึ่งคำตอบหรือผลการศึกษาที่ได้จึงอาจจะยังไม่ครอบคลุมในทุกมิติ ดังนั้นการศึกษาครั้งต่อไป ควรทำการเปรียบเทียบโดยจำแนกตามปัจจัยในด้านอื่นด้วย เพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่ครอบคลุมในทุกมิติ

3.2.2 การศึกษาครั้งนี้ทำการทดสอบเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยจำแนกตามขนาดสถานศึกษา ซึ่งผลจากการศึกษาระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ดังนั้นการศึกษาครั้งต่อไป ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

3.2.3 การศึกษาครั้งนี้มุ่งเน้นศึกษาในลักษณะของการเปรียบเทียบ และแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้นการศึกษาครั้งต่อไป ควรศึกษาในลักษณะการ

ทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร เช่น ทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างไร





บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย

บรรณานุกรม

- กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม. (2566). *แผนปฏิบัติการกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)*. กรุงเทพฯ : กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- กัญญารัตน์ สุขแสน. (2563). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย*. (ดุสิตนิพนธ์). มหาวิทยาลัยรังสิต, กรุงเทพฯ.
- กัณฑ์กณัฐ สุวรรณรัชภูมิและคณะ. (2556). ภาวะผู้นำกลยุทธ์: รูปแบบของผู้นำยุคใหม่. *วารสารบริหารการศึกษา มศว.*, 10(18), 1 - 12.
- กัณฑชาติ กุดนอก. (2565). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- กาญจนา ศิลา. (2556). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางเขน*. (สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ.
- กิติมา จิตรีโกษณ์. (2554). *วัฒนธรรมองค์กรของห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล*. (ปริญญาานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). มหาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ไกรสร เจียมทอง. (2561). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดส สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชยมศึกษา เขต 32*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ชนิษฐาน แก้วละมุล. (2564). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, ศรีสะเกษ.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2546). *รูปแบบการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก*. กรุงเทพฯ: สำนักงานฯ.

- คณินนิตย์ กิจวิธีย์. (2560). การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 1. (ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, นครศรีธรรมราช.
- จันทร์เพ็ญ อุ่นนา. (2557). การพัฒนาบุคลากรเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของหน่วยงานทางการศึกษาภายในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดราชบุรี. (การค้นคว้าอิสระ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง, ราชบุรี.
- จันทิมา รุ่งเรือง. (2563). โมเดลเชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลโรงเรียนเอกชนในยุคดิจิทัล. วารสารสังคมศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 11(1), 55 – 75.
- จิรพล สังข์โพธิ์. (2560). ภาวะผู้นำในการบริหารยุคดิจิทัล: องค์การไอทีและองค์การที่เกี่ยวข้องกับไอทีในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- จุฑาทิพย์ ชนะเคน. (2559). การศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- จูไรรัตน์ กรงาม. (2556). ปัญหาและแนวทางการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- เจริญ ราคาแก้ว. (2563). ความฉลาดรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, นนทบุรี.
- ฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, นนทบุรี.
- ชวลิต เกิดทิพย์. (2550). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.
- ชีวิน อ่อนละออ, สุชาติ บางวิเศษ, กานนท์ แสนเภา, สวิตา อ่อนละออ. (2563). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับนักบริหารการศึกษา. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย., 10(1), 1 - 12.
- ชูชาติ พุทธลา. (2561). องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางดิจิทัลสำหรับผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.

- ณัฐจรรย์ กาญจนรจิต. (2544). *ความไม่เสมอภาคของการดำเนินงานและผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- ถนอมพร เลหาจรัสแสง. (2541). *คอมพิวเตอร์ช่วยสอน*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- ทินกร บัวชู และทิพภาพร บัวชู. (2562). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา. *วารสารครุศาสตร์สาร*. 13(2), 285-294.
- ชนกฤต พรหมนันท. (2559). *รูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ*. (ดุษฎีนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ชญ ทดแทนคุณ. (2560). *การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร : กรณีศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ*. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ธีรโชติ หล่ายไต้. (2560). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- นิคม นาคอ้าย. (2549). *องค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. (วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- นิตาชล บำรุงภักดี. (2563). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- บรรจบ บุญจันทร์. (2554). *โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. (ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญส่ง กรุงชาติ. (2561). *ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.

- บุบผา พรหมหลง. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานีเขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- ปิยวรรณ บัวแก้ว. (2565). สภาพและแนวทางการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- พนิดา ไชยแก้ว. (2559). อิทธิพลภาวะผู้นำของ Generation Y ต่อความสำเร็จทางธุรกิจ กรณีศึกษาผู้ประกอบการกลุ่ม Generation Y ในประเทศไทย. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- พัฒนา โททัสสะ. (2550). สภาพปัญหาและความต้องการในการใช้คอมพิวเตอร์บริหารงานของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- พิชญางศ์ พันธุ์จันทร์. (2563). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- ภัทรา จรรยาธรรม. (2564). การบริหารสถานศึกษาเอกชนในยุคดิจิทัล. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- ภัทรา ธรรมวิทยา. (2558). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาในเขตธนบุรี. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา. 10(3), 1-13.
- ภานุมาศ จันทร์ศรี. (2562). โมเดลการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- มูอำหมัดรุซลัน ลีอบากะลูติง. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราง์ กระบี่. (สารนิพนธ์ บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา.
- ยงยุทธ นฤทธิมนตรี, กษม ชนะวงศ์, กุหลาบ บุริสาร. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในองค์กร. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย., 12(4), 186 – 206.

- รัชนิกร เศษโถ. (2565). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, ชัยภูมิ.
- เลอศักดิ์ ตามา. (2564). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22*. *วารสารรัชต์ภาคย์*, 15(38): 224-240.
- วรรณรัตน์ ลังกางศ์. (2546). *การพัฒนาบุคลากรในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาเพื่อคนพิการ กรมสามัญศึกษาเขตการศึกษา 7*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, กำแพงเพชร.
- วิชา ฉิมพลี และจิตติยา เนตรวงษ์. (2565). *การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน*. *บทความวิชาการ*, 34(122), 3 - 14.
- สนิท นันทชัย. (2549). *แนวคิดของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดเชียงราย*. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, เชียงราย.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. (2565). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566*. จันทบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1.
- สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2559). *เยาวชนกับการมีส่วนร่วมพัฒนาประชาธิปไตย*. กรุงเทพฯ: กลุ่มงานผลิตเอกสาร สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.
- สินารณ บุญเลิศฤทธิ. (2565). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, พิษณุโลก.
- สิริศจี จินดามัย. (2561). *แนวทางพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรสำนักงาน ก.ค.ศ.* (รายงานการศึกษาส่วนบุคคล). สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา, สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2558). *ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี: การนำเทคโนโลยีสู่ห้องเรียนและโรงเรียนในศตวรรษที่ 21*. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 16(4), 216-224.
- _____. (2560). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- สุชญา โกมลวานิช. (2563). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- สุดธิดา เทพพิทักษ์. (2550). *การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, กรุงเทพฯ.
- สุธัญญา วาดเขียน. (2547). *การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร*. (สารนิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- สุภาวิช เขาวนัเกษม, วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์ และสุดารัตน์ สารสว่าง. (2564). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- สุภัททรา สังขวร. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2565). *หน่วยที่ 4 ภาวะผู้นำ. ใน ประมวลสาระชุดทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา. หน่วยที่ 1-5 (น. 4-1-4-79). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.*
- อภิญา ศรีสมบัติ. (2552). *คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาการจัดการความรู้สำหรับนักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์*. (สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- อรรถเดช สรสุชาติ. (2563). *สถิติประยุกต์และระเบียบวิธีวิจัย*. ขอนแก่น: กรีนเนสไวด์.
- อาริยา เจ๊ะยะหลี. (2563). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- อรุณา สุตมี, มลิวลีย์ ธรรมแสง, เรณูมาศ กุละศิริมา. (2558). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาเฉพาะความพิการ*. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต*, 11(2), 7 – 16.

เอกรัตน์ เชื้อวงศ์. (2563). องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.

Eric Bass. (2019). *International Society for Technology in Education Standards for Education Leaders and Education Technology Leadership Among South Dakota High School Principals*. (Degree of Doctor of Education). University of South Dakota.

Joseph Stephen Morelock. (2015). *Effective Technology Implementation in Schools: Differing Perceptions of Teachers, Administrators, and Technology Staff*. (Doctor of Education). Portland State University.

Owen Magnus Cegielski. (2023). *Making Sense of Technological Change in the Post-COVID Era: Digital Leadership and Equitable Learning Opportunities in Colorado's PK-12 Schools*. (dissertation). University of Colorado Colorado Springs.





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

สุโขทัยวิทยาเขตราชภัฏวชิรเวศน์

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย
หนังสือขอตกลงเครื่องมือ หนังสือขอเก็บข้อมูล



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

1. ชื่อ-สกุล ดร.สุดา ดวงจันทร์
ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดพลับปลา (อินทราษฏร์ประสิทธิ์) ตั้งอยู่เลขที่ 64 หมู่ที่ 9 ตำบลพลับปลา อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี รหัสไปรษณีย์ 22000
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก DOCTOR OF PHILOSOPHY
PH.D. EDUCATIONAL ADMINISTRATION
ประสบการณ์หรือความชำนาญ การบริหารการศึกษา
2. ชื่อ-สกุล นางสาวเตือนใจ สุวโจ
ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดไผ่ล้อม (อินทกอุทัย) ตั้งอยู่เลขที่ 17/101 หมู่ที่ 6 ตำบลจันทนิมิต อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี รหัสไปรษณีย์ 22000
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การมัธยมศึกษา (การสอนคณิตศาสตร์)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสบการณ์หรือความชำนาญ การบริหารการศึกษา
3. ชื่อ-สกุล นายจรงค์ สุวโจ
ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดหนองแหวน ตั้งอยู่เลขที่ 1/3 หมู่ที่ 8 ตำบลกระแจะ อำเภอนายายอาม จังหวัดจันทบุรี รหัสไปรษณีย์ 22170
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา
ประสบการณ์หรือความชำนาญ การบริหารการศึกษา



ที่ อว.0602.16 (บ) / ๙๒๐

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๒๘ ธันวาคม 2566

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.สุดา ดวงจันทร์ (ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพลับพลา (อินทราขจรประสิทธิ์))

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายอานันธุ์ นพกุลวงศ์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ตามโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษานำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีธรรม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้
รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 092-919-8961



ที่ อว.0602.16 (บ) / ๑๒๐

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๒๘ ธันวาคม 2566

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวเตือนใจ สุวโจ (ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไผ่ล้อม (อินทร์อุทัย))

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายอานัฐ นพกุลวงศ์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีราม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้
รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 092-919-8961

ที่ อว.0602.16 (บ) / ๑๒๐



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย
เรียน นายจรงค์ สุวโจ (ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองแขวน)
สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายอานันท์ นพกุลวงศ์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีราม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้
รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
โทร. 0-2504-8505
โทรสาร. 0-2503-3566-7
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 092-919-8961

หนังสือขอตกลงเครื่องมือ



ที่ อว.0602.16 (บ) / 1

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๒ มกราคม 2567

เรื่อง ขออนุญาตครุภัณฑ์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมานูสรณ์ จังหวัดจันทบุรี

ด้วยนายอานัฐ นพกุลวงศ์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนา ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยนำแบบสอบถาม ไปทดลองใช้กับครู โรงเรียนเบญจมานูสรณ์ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ติราด จำนวน 10 คน ทั้งนี้ จะมีให้เป็นกรรบวงเวลาเรียนตามปกติของนักเรียน และผลการศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตจากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีธรรม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา สนับสนุนการเรียนรู้ และวิจัย

รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 092-919-8961

หนังสือขอเก็บข้อมูล



ที่ อว.0602.16 (บ) / 4

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

3 มกราคม 2567

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนายอานันฐฐ นพกุลวงศ์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจากครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 78 โรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีราม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา สนับสนุนการเรียนรู้ และวิจัย
รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 092-919-8961



ที่ อว.0602.16 (บ) / 4

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

3 มกราคม 2567

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ด้วยนายอานัฐธ นพกุลวงศ์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนา ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากครูในสถานศึกษาของท่าน ทั้งนี้ จะมีให้เป็นกรรบบกวนเวลาเรียนตามปกติของนักเรียน และผลการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการ สืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูล เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณา จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีราม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา สนับสนุนการเรียนรู้ และวิจัย
รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 092-919-8961



ที่ อว.0602.16 (บ) / 4

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

3 มกราคม 2567

เรื่อง ขออนุญาตให้ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสฤตวิเศษ

ด้วยนายอานันท์ นพกุลวงศ์ นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษาศา
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนา
ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากครูในสถานศึกษาของท่าน ทั้งนี้ จะมีให้
เป็นการรบกวนเวลาเรียนตามปกติของนักเรียน และผลการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการ
สืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตจากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูล
เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณา
จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศิริราม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา สนับสนุนการเรียนรู้ และวิจัย

รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 092-919-8961

ภาคผนวก ข

รายนามผู้ให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1



- | | |
|--------------|---|
| 7. ชื่อ-สกุล | นายณรงค์กร ท่วม่วง |
| ตำแหน่ง | ครูชำนาญการ |
| สถานที่ทำงาน | โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี ตำบล วัดใหม่
อำเภอ เมืองจันทบุรี จังหวัด จันทบุรี |
| | |
| 8. ชื่อ-สกุล | นางสาวสรลลขนา โชติณัฐกร |
| ตำแหน่ง | ครูชำนาญการ |
| สถานที่ทำงาน | โรงเรียนสฤตติเดช ตำบล วัดใหม่
อำเภอ เมืองจันทบุรี จังหวัด จันทบุรี |





ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒราชภัฏ



แบบสอบถามเพื่อการศึกษา
เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1
2. แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย
 ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 ตอนที่ 2 : ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1
3. แบบสอบถามนี้เป็นการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ข้อมูลที่ได้จะถือเป็นความลับ และผลการวิจัยจะนำเสนอในภาพรวม จะไม่ส่งผลกระทบต่อ ท่านและหน่วยงานของท่านแต่ประการใด

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

นายอาณัฐวุธ นพกุลวงศ์
 นักศึกษาระดับปริญญาโท แขนงวิชาบริหารการศึกษา
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด
เพียงข้อเดียว

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. ตำแหน่ง

() ครูผู้ช่วย

() ครู

() ครูชำนาญการ

() ครูชำนาญการพิเศษ ขึ้นไป

() พนักงานราชการ

() ลูกจ้างชั่วคราว

() ลูกจ้างประจำ

3. ขนาดสถานศึกษา

() ขนาดเล็ก

(มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1 - 120 คน)

() ขนาดกลาง

(มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 - 600 คน)

() ขนาดใหญ่

(มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 601 - 1,500 คน)

() ขนาดใหญ่พิเศษ

(มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 1,501 คน)

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

คำชี้แจง : แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1 ให้ท่านตอบแบบสอบถาม
โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพียงข้อเดียว

เกณฑ์ในการพิจารณา

5 หมายถึง ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1.การมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล					
1) ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกำหนดวิสัยทัศน์และวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา					
2) ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไว้ในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
3) ผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา					
4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายเพื่อสร้างความเข้าใจกับครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง					
5) ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน					
6) ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครู และบุคลากร					
2.การพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล					
1) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานของสถานศึกษา					
2) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างระบบข้อมูลสารสนเทศออนไลน์เพื่อให้ครู และบุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้ตลอดเวลา					
3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป					
4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดสรรอุปกรณ์ดิจิทัลต่างๆอย่างเพียงพอ เพื่อให้ครู และบุคลากร สามารถปฏิบัติงานได้สะดวก และมีประสิทธิภาพมากขึ้น					
5) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีอุปกรณ์ดิจิทัลต่างๆที่ทันสมัยให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ					

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
6) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีอินเทอร์เน็ตที่เสถียรและทั่วถึงสถานศึกษา					
3.การพัฒนาบุคลากร					
1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสำรวจความพร้อมของครู และบุคลากร ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษา					
2) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดอบรมให้ความรู้ และพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่จำเป็นในสถานศึกษาให้แก่ครู และบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ					
3) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู และบุคลากรตระหนักถึงการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ					
4) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู และบุคลากรมีทัศนคติที่ยอมรับการเปลี่ยนแปลง ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้					
5) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากรพัฒนาตนเองในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายใน และภายนอก					
6) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายจากภายใน และภายนอกเพื่อให้ครู และบุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล					
4.การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล					
1) ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลมาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการวางแผนจัดทำหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้					
2) ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย และเกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน					

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3) ผู้บริหารสถานศึกษาวางแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้ ยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในยุค ดิจิทัล					
4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประยุกต์ใช้ สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้					
5) ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ผู้เรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
6) ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้จัดเก็บข้อมูลการ วัดและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ไว้ในรูปแบบสารสนเทศ ออนไลน์ เพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างสะดวก และรวดเร็ว					
5.การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล					
1) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่แสดงถึงความเข้าใจ ยอมรับพร้อมที่จะเรียนรู้ การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ ปฏิบัติงาน					
2) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา					
3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการเรียนรู้พัฒนาตนเองในการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษา เพื่อเป็นตัวอย่างในการสร้าง ความเชื่อมั่นให้กับครู และบุคลากร					
4) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลทั้งภายใน และภายนอกองค์กรเพื่อสร้างความเข้าใจ ยอมรับ และเปิดโอกาสใน การบริหารงาน					
5) ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวกให้ครู และบุคลากรได้ เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายและทันสมัยเพื่อนำมาต่อยอด ความคิดใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอ					

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
6) ผู้บริหารสถานศึกษาให้รางวัลและเสริมแรงให้กับครูและบุคลากรที่สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ๆที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ					
6.คุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล					
1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย และข้อบังคับที่ชัดเจนในการเคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา และสิทธิในการเข้าถึงข้อมูล					
2) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีคู่มือการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับกฎหมาย และจรรยาบรรณการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้ครู บุคลากร และผู้เรียน					
3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากรเข้าร่วมอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกกฎหมาย					
4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้าง ความเท่าเทียมและเปิดโอกาสให้ครู และผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล					
5) ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากรใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม					
6) ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน รู้เท่าทันการใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างถูกต้องในชีวิตประจำวัน					

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

ผู้วิจัย



แบบสัมภาษณ์เพื่อการศึกษา
เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์นี้เป็นการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
2. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสัมภาษณ์นี้ ผู้วิจัยจะนำข้อมูลไปวิเคราะห์โดยภาพรวมไม่มีผลกระทบต่อหน้าที่การงานของท่านแต่อย่างใด จึงขอให้ท่านพิจารณาตอบแบบสัมภาษณ์ตามสภาพที่เป็นจริง
3. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์
 - ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
 ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือจากท่าน โปรดตอบคำถามให้ตรงกับสภาพที่เป็นจริง เพื่อผลในการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ต่อไป

นายอาณัฐรุช นพกุลวงศ์
 นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
 แขนงวิชาการบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ผู้ให้สัมภาษณ์ ชื่อ - นามสกุล

ตำแหน่ง

วัน เวลา สถานที่

ตอนที่ 2 ประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 6 ด้าน

1. ท่านคิดว่าแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล และวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาควรมีแนวทางการพัฒนาอย่างไร

2. ท่านคิดว่าแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ควรมีแนวทางการพัฒนาอย่างไร

3. ท่านคิดว่าแนวทางการพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ควรมีแนวทางการพัฒนาอย่างไร

4. ท่านคิดว่าแนวทางการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ควรมีแนวทางการพัฒนาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ท่านคิดว่าแนวทางการการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ควรมีแนวทางการพัฒนาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. ท่านคิดว่าแนวทางการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูและบุคลากรควรมีแนวทางการพัฒนาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือในการให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้

ผู้วิจัย



ภาคผนวก ง

การหาค่าความสอดคล้องของเครื่องมือ

การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามภาวะผู้นำ
 ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
 โดยการหาค่า IOC (Index of Item-Objective Congruence)

แบบสอบถามเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

คำชี้แจง ของผู้ตอบแบบสอบถาม : ข้อความต่อไปนี้ข้อความเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของ
 ผู้บริหารสถานศึกษาโปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของ
 ท่าน แต่ละข้อมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

- + 1 หมายถึง เห็นด้วยว่าข้อกระทงคำถามมีความสอดคล้องวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อกระทงคำถามมีความสอดคล้องวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยว่าข้อกระทงคำถามมีความสอดคล้องวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์



ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม (\bar{X})	ค่า IOC	สรุปผล	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
1.การมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล								
1)	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกำหนดวิสัยทัศน์และวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
2)	ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไว้ในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
3)	ผู้บริหารสถานศึกษาได้ กำหนดการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
4)	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายเพื่อสร้างความเข้าใจกับครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
5)	ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	

ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม (\bar{X})	ค่า IOC	สรุปผล	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
6)	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครู และบุคลากร	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
2.การพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล								
1)	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานของสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
2)	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างระบบข้อมูลสารสนเทศออนไลน์ เพื่อให้ครู และบุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้ตลอดเวลา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
3)	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
4)	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดสรรอุปกรณ์ดิจิทัลต่างๆ อย่างเพียงพอ เพื่อให้ครู และบุคลากร สามารถปฏิบัติงานได้สะดวก และมีประสิทธิภาพมากขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	

ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม (\bar{X})	ค่า IOC	สรุปผล	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
5)	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มี อุปกรณ์ดิจิทัลต่างๆที่ทันสมัย ให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
6)	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มี อินเทอร์เน็ตที่เสถียรและทั่วถึง สถานศึกษา	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้	ลองแก้ไข คำถามใหม่
3.การพัฒนาบุคลากร								
1)	ผู้บริหารสถานศึกษามีการ สำรวจความพร้อมของครู และ บุคลากร ในการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
2)	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดอบรม ให้ความรู้ และพัฒนาทักษะ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่จำเป็น ในสถานศึกษาให้แก่ครู และ บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้	ลองแก้ไข คำถามใหม่
3)	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ ครู และบุคลากรตระหนักถึง การพัฒนาทักษะด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	

ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม (\bar{X})	ค่า IOC	สรุปผล	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
4)	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู และบุคลากรมีทัศนคติที่ยอมรับการเปลี่ยนแปลง ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้	คำถามใกล้เคียงกับข้อ 3
5)	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากรพัฒนาตนเองในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายใน และภายนอก	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้	
6)	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายจากภายใน และภายนอกเพื่อให้ครู และบุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
4.การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล								
1)	ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลมาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการวางแผนจัดทำหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	

ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม (\bar{X})	ค่า IOC	สรุปผล	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
2)	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย และเกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
3)	ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนทางการจัดการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในยุคดิจิทัล	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
4)	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
5)	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	

ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม (\bar{X})	ค่า IOC	สรุปผล	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
6)	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้จัดเก็บข้อมูลการวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ไว้ในรูปแบบสารสนเทศออนไลน์เพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
5.การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล								
1)	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่แสดงถึงความเข้าใจ ยอมรับพร้อมที่จะเรียนรู้ การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
2)	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
3)	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเรียนรู้พัฒนาตนเองในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการศึกษา เพื่อเป็นตัวอย่างในการสร้างความเชื่อมั่นให้กับครูและบุคลากร	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้	

ข้อที่	ข้อความถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม (\bar{X})	ค่า IOC	สรุปผล	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
4)	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลทั้งภายในและภายนอกองค์กรเพื่อสร้างความเข้าใจ ยอมรับ และเปิดโอกาสในการบริหารงาน	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้	
5)	ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวกให้ครู และบุคลากรได้เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายและทันสมัยเพื่อนำมาต่อยอดความคิดใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
6)	ผู้บริหารสถานศึกษาให้รางวัลและเสริมแรงให้กับครูและบุคลากรที่สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
6.คุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล								
1)	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย และข้อบังคับที่ชัดเจนในการเคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา และสิทธิในการเข้าถึงข้อมูล	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	

ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม (\bar{X})	ค่า IOC	สรุปผล	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
2)	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีคู่มือการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับกฎหมาย และจรรยาบรรณการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้ครูบุคลากร และผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
3)	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากร เข้าร่วมอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้องตามกฎหมาย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
4)	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้าง ความเท่าเทียมและเปิดโอกาสให้ครู และผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
5)	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากร ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
6)	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างถูกต้องในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	



ภาคผนวก จ
การหาค่าความเที่ยงของเครื่องมือ

Reliability

[DataSet1]

Scale: ALL

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	90.9
	Excluded ^a	3	9.1
	Total	33	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.979	36



Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
i1	145.83	385.730	.638	.979
i2	145.73	387.030	.564	.980
i3	145.97	385.964	.583	.979
i4	145.97	386.102	.626	.979
i5	145.87	384.671	.594	.979
i6	145.73	385.857	.664	.979
i7	145.80	386.579	.651	.979
i8	146.00	383.724	.636	.979
i9	145.90	389.266	.574	.979
i10	145.97	380.930	.720	.979
i11	146.03	380.792	.762	.979
i12	146.20	378.993	.707	.979
i13	146.07	381.926	.742	.979
i14	145.97	384.309	.645	.979
i15	145.87	385.085	.676	.979
i16	145.97	387.344	.577	.979
i17	145.77	389.909	.558	.980
i18	146.00	392.000	.448	.980
i19	146.13	376.326	.790	.979
i20	146.07	371.720	.855	.979
i21	145.97	371.413	.899	.978
i22	146.00	375.862	.921	.978
i23	145.97	376.309	.831	.979
i24	145.90	377.955	.847	.979
i25	146.00	376.897	.829	.979
i26	145.97	376.516	.939	.978
i27	146.03	376.930	.847	.979
i28	146.00	377.103	.875	.978
i29	146.03	378.999	.828	.979
i30	146.10	378.576	.738	.979
i31	146.03	375.964	.830	.979
i32	146.00	374.828	.900	.978
i33	146.03	376.585	.918	.978
i34	145.83	376.557	.871	.978
i35	146.00	371.448	.871	.978
i36	145.97	376.792	.815	.979



ภาคผนวก ฉ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรม SPSS

เพศ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ชาย	74	24.2	24.2	24.2
	หญิง	232	75.8	75.8	100.0
	Total	306	100.0	100.0	

ตำแหน่ง

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ครู	80	26.1	26.1	26.1
	ครูชำนาญการ	109	35.6	35.6	61.8
	ครูชำนาญการพิเศษ	64	20.9	20.9	82.7
	ครูผู้ช่วย	36	11.8	11.8	94.4
	พนักงานราชการ	4	1.3	1.3	95.8
	ลูกจ้างชั่วคราว	13	4.2	4.2	100.0
	Total	306	100.0	100.0	

ขนาดสถานศึกษา

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ขนาดกลาง	154	50.3	50.3	50.3
	ขนาดเล็ก	64	20.9	20.9	71.2
	ขนาดใหญ่	20	6.5	6.5	77.8
	ขนาดใหญ่พิเศษ	68	22.2	22.2	100.0
	Total	306	100.0	100.0	



Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a1	306	3	5	4.44	.616
a2	306	1	5	4.34	.744
a3	306	1	5	4.35	.696
a4	306	1	5	4.37	.727
a5	306	2	5	4.51	.644
a6	306	3	5	4.55	.578
b1	306	2	5	4.41	.627
b2	306	1	5	4.20	.822
b3	306	1	5	4.28	.760
b4	306	1	5	4.25	.736
b5	306	2	5	4.25	.698
b6	306	2	5	4.27	.753
c1	306	1	5	4.34	.753
c2	306	1	5	4.21	.774
c3	306	2	5	4.42	.633
c4	306	1	5	4.41	.692
c5	306	1	5	4.40	.676
c6	306	2	5	4.26	.652
d1	306	2	5	4.19	.736
d2	306	2	5	4.27	.733
d3	306	1	5	4.30	.765
d4	306	2	5	4.37	.652
d5	306	2	5	4.37	.646
d6	306	1	5	4.29	.792
e1	306	2	5	4.34	.644
e2	306	2	5	4.48	.585
e3	306	2	5	4.33	.678
e4	306	2	5	4.31	.671
e5	306	2	5	4.35	.692
e6	306	2	5	4.25	.764
f1	306	1	5	4.29	.778
f2	306	1	5	4.29	.792
f3	306	2	5	4.44	.681
f4	306	2	5	4.45	.677
f5	306	1	5	4.50	.649
f6	306	2	5	4.46	.633
Valid N (listwise)	306				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
side 1	306	1.83	5.00	4.4259	.56809
side 2	306	1.50	5.00	4.2756	.62749
side 3	306	1.33	5.00	4.3404	.61615
side 4	306	2.00	5.00	4.2990	.63805
side 5	306	2.00	5.00	4.3453	.58131
side 6	306	1.83	5.00	4.4063	.62516
Valid N (listwise)	306				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
mix	306	2.06	5.00	4.3488	.55629
Valid N (listwise)	306				



Descriptives

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
side 1 เล็ก	64	4.3438	.48421	.06053	4.2228	4.4647	3.67	5.00
side 1 กลาง	154	4.4426	.64010	.05158	4.3407	4.5445	1.83	5.00
side 1 ใหญ่	20	4.4583	.45523	.10179	4.2453	4.6714	3.67	5.00
side 1 ใหญ่พิเศษ	68	4.4559	.49594	.06014	4.3358	4.5759	3.17	5.00
side 1 Total	306	4.4259	.56809	.03248	4.3620	4.4898	1.83	5.00
side 2 เล็ก	64	4.3151	.54362	.06795	4.1793	4.4509	3.33	5.00
side 2 กลาง	154	4.2554	.69811	.05626	4.1443	4.3665	1.50	5.00
side 2 ใหญ่	20	4.2917	.47411	.10601	4.0698	4.5136	3.50	5.00
side 2 ใหญ่พิเศษ	68	4.2794	.57910	.07023	4.1392	4.4196	2.67	5.00
side 2 Total	306	4.2756	.62749	.03587	4.2050	4.3462	1.50	5.00
side 3 เล็ก	64	4.3333	.56966	.07121	4.1910	4.4756	3.50	5.00
side 3 กลาง	154	4.3225	.67416	.05433	4.2152	4.4298	1.33	5.00
side 3 ใหญ่	20	4.2917	.46161	.10322	4.0756	4.5077	3.50	5.00
side 3 ใหญ่พิเศษ	68	4.4020	.56518	.06854	4.2652	4.5388	3.33	5.00
side 3 Total	306	4.3404	.61615	.03522	4.2711	4.4097	1.33	5.00
side 4 เล็ก	64	4.3698	.58979	.07372	4.2225	4.5171	3.17	5.00
side 4 กลาง	154	4.2652	.65029	.05240	4.1616	4.3687	2.33	5.00
side 4 ใหญ่	20	4.3667	.47940	.10720	4.1423	4.5910	3.50	5.00
side 4 ใหญ่พิเศษ	68	4.2892	.69744	.08458	4.1204	4.4580	2.00	5.00
side 4 Total	306	4.2990	.63805	.03647	4.2272	4.3708	2.00	5.00
side 5 เล็ก	64	4.4115	.48611	.06076	4.2900	4.5329	3.50	5.00
side 5 กลาง	154	4.3506	.60264	.04856	4.2547	4.4466	2.83	5.00
side 5 ใหญ่	20	4.3000	.47634	.10651	4.0771	4.5229	3.50	5.00
side 5 ใหญ่พิเศษ	68	4.2843	.64328	.07801	4.1286	4.4400	2.00	5.00
side 5 Total	306	4.3453	.58131	.03323	4.2799	4.4107	2.00	5.00
side 6 เล็ก	64	4.3984	.49656	.06207	4.2744	4.5225	3.67	5.00
side 6 กลาง	154	4.4080	.67048	.05403	4.3013	4.5147	2.33	5.00
side 6 ใหญ่	20	4.4000	.56039	.12531	4.1377	4.6623	3.33	5.00
side 6 ใหญ่พิเศษ	68	4.4118	.65694	.07967	4.2528	4.5708	1.83	5.00
side 6 Total	306	4.4063	.62516	.03574	4.3360	4.4766	1.83	5.00
mix เล็ก	64	4.3620	.49409	.06176	4.2386	4.4854	3.58	5.00
mix กลาง	154	4.3407	.60535	.04878	4.2444	4.4371	2.06	5.00
mix ใหญ่	20	4.3514	.43055	.09627	4.1499	4.5529	3.64	5.00
mix ใหญ่พิเศษ	68	4.3538	.53800	.06524	4.2235	4.4840	2.67	5.00
mix Total	306	4.3488	.55629	.03180	4.2862	4.4113	2.06	5.00

ANOVA

mix

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.023	3	.008	.024	.995
Within Groups	94.361	302	.312		
Total	94.384	305			

ANOVA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
side 1					
Between Groups	.557	3	.186	.573	.633
Within Groups	97.875	302	.324		
Total	98.432	305			
side 2					
Between Groups	.169	3	.056	.142	.935
Within Groups	119.922	302	.397		
Total	120.091	305			
side 3					
Between Groups	.358	3	.119	.312	.817
Within Groups	115.433	302	.382		
Total	115.790	305			
side 4					
Between Groups	.595	3	.198	.485	.693
Within Groups	123.572	302	.409		
Total	124.167	305			
side 5					
Between Groups	.578	3	.193	.568	.636
Within Groups	102.489	302	.339		
Total	103.067	305			
side 6					
Between Groups	.007	3	.002	.006	.999
Within Groups	119.196	302	.395		
Total	119.203	305			
mix					
Between Groups	.023	3	.008	.024	.995
Within Groups	94.361	302	.312		
Total	94.384	305			



Multiple Comparisons

mix
Bonferroni

(I) ขนาด สถาน ศึกษา	(J) ขนาด สถาน ศึกษา	Mean Difference (I- J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
เล็ก	กลาง	.02125	.08313	1.000	-.1995	.2420
	ใหญ่	.01059	.14319	1.000	-.3697	.3909
	ใหญ่พิเศษ	.00822	.09735	1.000	-.2503	.2668
กลาง	เล็ก	-.02125	.08313	1.000	-.2420	.1995
	ใหญ่	-.01066	.13286	1.000	-.3635	.3422
	ใหญ่พิเศษ	-.01303	.08139	1.000	-.2292	.2031
ใหญ่	เล็ก	-.01059	.14319	1.000	-.3909	.3697
	กลาง	.01066	.13286	1.000	-.3422	.3635
	ใหญ่พิเศษ	-.00237	.14219	1.000	-.3800	.3752
ใหญ่พิเศษ	เล็ก	-.00822	.09735	1.000	-.2668	.2503
	กลาง	.01303	.08139	1.000	-.2031	.2292
	ใหญ่	.00237	.14219	1.000	-.3752	.3800



ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อสกุล	นายอาณัฐวุธ นพกุลวงศ์
วัน เดือน ปี เกิด	15 กรกฎาคม 2536
สถานที่เกิด	อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
ที่อยู่ปัจจุบัน	13 หมู่ 7 ถนน กมลวาปี ต.หนองบัว อ.เมืองจันทบุรี จ.จันทบุรี 22000
ประวัติการศึกษา	การศึกษาระดับมัธยมศึกษา (กศ.บ.) สาขาวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2559
ประวัติการทำงาน	ครูโรงเรียนวัดพลับพลา (อินทราชฎ์ประสิทธิ์) จังหวัดจันทบุรี

