

บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครนายก



นางสาวรัตนาพร เข้มทิศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พ.ศ. 2566

Roles of Administrators in Learning Management Development
in the 21st Century of Schools under Nakhon Nayok
Educational Service Area Office



Miss. RATTANAPHON KHEMTID

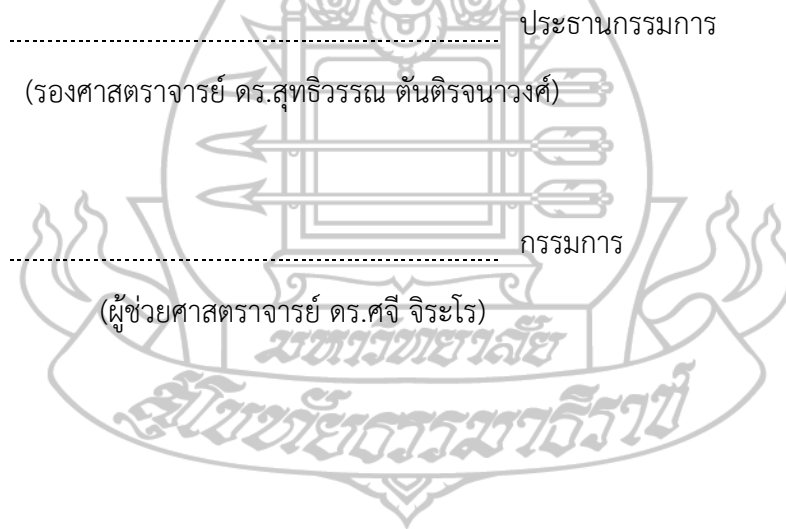
An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Educational Administration
School of Educational Studies Sukhothai Thammathirat Open University

2023

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่
21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครนายก
ชื่อและนามสกุล นางสาวรัตนาพร เข้มทิศ
แขนงวิชา / วิชาเอก บริหารการศึกษา
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธีวรรณ ตันติรจนางค์

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ



(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษา คำนคว่ำอิสระ บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก
ผู้ศึกษา นางสาวรัตนาพร เข้มทิศ รหัสนักศึกษ 2652300647
ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิวรรณ ตันตริจนวนวงศ์ ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ 2) เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก จำนวน 293 คน ได้จากการเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน และสุ่มแบบชั้นภูมิตามขนาดของสถานศึกษา เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่าเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเที่ยงเท่ากับ .98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ

ผลการศึกษาพบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้ การสนับสนุนสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การพัฒนาครูและบุคลากร การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสนับสนุนการวัดและประเมินผล การนิเทศ กำกับ ติดตาม และการเป็นผู้นำทางวิชาการ และ 2) การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่าแตกต่างกัน โดยโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้าน การสนับสนุนสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน การสนับสนุนการวัดและประเมินผล และการนิเทศ กำกับ ติดตาม

คำสำคัญ บทบาทของผู้บริหาร การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ศตวรรษที่ 21 ประถมศึกษา

Independent Study title: “Roles of Administrators in Learning Management Development in the 21st Century of Schools under Nakhon Nayok Educational Service Area Office”

Author: “Miss. RATTANAPHON KHEMTID”; ID: “2652300647”;

Degree: Master of Education (Educational Administration)

Independent Study Advisor: Associate Professor Dr. Suttiwan Tuntirojanawong;

Academic year: 2023

Abstract

The purposes of this study were 1) to study the roles of administrators in learning management development in the 21st Century, and 2) to compare the roles of administrators in learning management development in the 21st Century of schools under Nakhon Nayok Educational Service Area Office, as classified by school size.

The research sample consisted of 293 teachers in schools under Nakhon Nayok Educational Service Area Office, obtained by tables of Krejcie and Morgan and stratified random sampling based on school size. The research instrument was a questionnaire on roles of administrators in learning management development in the 21st Century with a reliability of .98. Statistics employed for data analysis were the percentage, mean, standard deviation, one way ANOVA and Scheffe’s method of pairwise comparison.

The results of the study found that 1) the overall and aspects of roles of administrators in learning management development in the 21st Century were rated at the high level, and the specific aspects could be ranked based on their rating means from the highest to the lowest as follows: supporting media, innovation and technology, developing teachers and personnel, supporting teaching and learning activities, supporting measurement and evaluation, supervision, and monitoring, and academic leadership; and 2) regarding the comparison of the roles of administrators in learning management development in the 21st Century, as classified by school size, it was found that the overall of roles of administrators in learning management development in the 21st Century was significantly different at the .05 level, and when comparing pairs, it was found that the small schools differ significantly from medium schools and large schools in every aspects at the .05 level in terms of supporting media, innovation and technology, supporting learning management activities, supporting measurement and evaluation, supervision and monitoring.

Keywords : Role of administrator, Learning management development, The 21st century, Primary education

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ด้วยความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จาก รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิวรรณ ตันติรัตนวงศ์ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และประธานกรรมการสอบ รวมทั้ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศจี จิระโร กรรมการสอบ ที่ให้ข้อเสนอแนะ แก้ไขและให้แนวคิดต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ที่สละเวลาในการตรวจทานแก้ไขข้อบกพร่องของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ตรวจทานความถูกต้องของภาษาและพิจารณาความเที่ยงของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ขอขอบคุณผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก พร้อมทั้ง คณะผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกทุกท่าน ที่ให้การสนับสนุนและกรุณาตอบแบบสอบถาม ทำให้ได้ ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาท ถ่ายทอดวิชาความรู้ให้ตลอดมา ขอขอบคุณพี่ ๆ กลุ่มที่ 5 ที่ให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดีเสมอมา

สุดท้ายนี้ ผู้ศึกษาขอขอบคุณเป็นพิเศษสำหรับความห่วงใยและกำลังใจ จาก คุณพ่อคุณแม่ คุณป้า น้องสาวและคุณครูจักรพรรณ โตกลาง ที่คอยห่วงใย สนับสนุนการศึกษาเพื่อรอความสำเร็จของผู้ศึกษาและเป็นแรงใจสำคัญจนทำให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

นางสาวรัตนาพร เข้มทิศ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย	3
ขอบเขตการศึกษา	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	7
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา	8
การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	14
บริบทของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก	32
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	40
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	47
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	47
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	48
การเก็บรวบรวมข้อมูล	49
การวิเคราะห์ข้อมูล	50
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	51
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	51
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก	53

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก	60
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	65
สรุปการวิจัย	65
อภิปรายผล	68
ข้อเสนอแนะ	72
บรรณานุกรม	74
ภาคผนวก	80
ก ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ	81
ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย	83
ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัยการศึกษาค้นคว้าอิสระ	89
ง ผลการหาค่า IOC และค่าความเที่ยงแบบสอบถาม	97
ประวัติผู้ศึกษา	105



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1	การสังเคราะห์บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก 31
ตารางที่ 2.2	ร้อยละของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา 32
ตารางที่ 2.3	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) ระหว่าง ปีการศึกษา 2560–2564 33
ตารางที่ 2.4	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ(RT) ปีการศึกษา 2563–2564รอบและนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 33
ตารางที่ 2.5	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) ปีการศึกษา 2561-2564 34
ตารางที่ 3.1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 47
ตารางที่ 4.1	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 51
ตารางที่ 4.2	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 53
ตารางที่ 4.3	ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับบทบาทการจัดการจัดการ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ 54
ตารางที่ 4.4	ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับบทบาทการจัดการจัดการ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร 55
ตารางที่ 4.5	ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับบทบาทการจัดการจัดการ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน .. 56
ตารางที่ 4.6	ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับบทบาทการจัดการจัดการ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการสนับสนุน สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ 57
ตารางที่ 4.7	ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับบทบาทการจัดการจัดการ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการสนับสนุนการวัดและประเมินผล 58
ตารางที่ 4.8	ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับบทบาทการจัดการจัดการ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการการนิเทศ กำกับ ติดตาม 59

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ระดับบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก จำแนกตามขนาดโรงเรียน	60
ตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียว	61
ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียวจำแนกตามขนาดโรงเรียน	62
ตารางที่ 4.12 ผลการเปรียบเทียบรายคู่จำแนกตามขนาดโรงเรียน	63



๘

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย 4



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศและได้รับการคาดหวังให้ทำหน้าที่ต่างๆ ที่เป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นส่วนช่วยในการเพิ่มความเท่าเทียมในสังคม และเป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างอาชีพ ซึ่งเป็นตัวขับเคลื่อนการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและความเจริญรุ่งเรืองของประเทศ แต่ในสภาวะการณ์ปัจจุบัน ทั่วโลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมการเมือง เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วหรือกำลังพัฒนาส่งผลให้วิถีชีวิตของคนที่แตกต่างกันมีความแตกต่างกันมากขึ้น ผู้คนจำนวนมากหลากหลายเชื้อชาติย้ายข้ามประเทศ ข้ามภาษา และข้ามวัฒนธรรม มาอาศัยอยู่ร่วมกันและทำงานร่วมกัน ก่อให้เกิดเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม โลกการทำงาน ปรับเปลี่ยนจากการทำงานที่ใช้บุคคลที่มีองค์ความรู้เดียวกัน ทักษะเดียวกัน และทำงานในสายงานเดียวกัน จำเป็นต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยต้องจัดการศึกษาให้ทันกับสถานการณ์โลก ที่เต็มไปด้วยความรู้และข้อมูลที่เพิ่มขึ้น รวมทั้งต้องวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศให้ก้าวทันต่อกระแสอาชีพในปัจจุบัน และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2558)

การจัดการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ต้องเปลี่ยนแปลงทัศนะ จากกระบวนทัศน์แบบดั้งเดิม (tradition paradigm) ไปสู่กระบวนทัศน์ใหม่ ที่ให้โลกของนักเรียนและโลกความเป็นจริงเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนรู้เป็นการเรียนรู้ที่ไปไกลกว่าการได้รับความรู้แบบง่าย ๆ ไปสู่การเน้นพัฒนาทักษะและทัศนคติ ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะองค์การ ทัศนคติเชิงบวก ความเคารพตนเอง นวัตกรรม ความสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะและค่านิยมทางเทคโนโลยี ความเชื่อมั่นตนเอง ความยืดหยุ่น การจงใจตนเอง และความตระหนักในสภาพแวดล้อมและเหนืออื่นใด คือความสามารถใช้ความรู้อย่างสร้างสรรค์ ถือเป็นทักษะที่สำคัญจำเป็นสำหรับการเป็นนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ถือเป็นสิ่งที่ท้าทายในการที่จะพัฒนาการเรียนเพื่ออนาคต ให้นักเรียนมีทักษะ ทัศนคติ ค่านิยมและบุคลิกภาพส่วนบุคคล เพื่อเผชิญกับอนาคตด้วยภาพในทางบวก ที่มีทั้งความสำเร็จและมีความสุข จากสภาพปัจจุบันของโลกแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและมีอยู่ตลอดเวลา นั้น ไม่ว่าจะเป็นในด้านความรู้ที่จะต้องมีเทคโนโลยีต่าง ๆ มาเกี่ยวข้องเป็นส่วนใหญ่

โดยเฉพาะในด้านการศึกษาทำให้เกิดบทบาทหน้าที่ขึ้นในชีวิตและเกิดปัญหาต่าง ๆ ตลอดเวลานำผลกระทบมาสู่การดำเนินชีวิตในแต่ละวันของทุกคน และปัญหาที่เกิดขึ้นนั้นไม่มีใครสามารถจะปฏิเสธได้ ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจและสังคม การเมือง ศีลธรรมจริยธรรมสิ่งแวดล้อมรวมทั้งด้านการศึกษา ซึ่งจะต้องดำเนินการแก้ไข เพื่อให้ทุกคนดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข ปัญหาด้านการจัดการศึกษาที่ส่ง เสริมทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียน (มานะ แม่เขียวและปณิธาน วรรณวัลย์, 2562) การจัดการเรียนการสอนศตวรรษที่ 21 ในเป็นการแสดงความสามารถของครูในการวางแผนจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในปัจจุบัน (พัชรินทร์ ศิริสุข, 2563)

บทบาทในการส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารมีภารกิจและกิจกรรมการบริหารซึ่งการบริหารให้ประสบความสำเร็จต้องอาศัยหลายปัจจัยเข้ามาเกี่ยวข้องการบริหารงานการศึกษาในยุคปัจจุบันจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยเฉพาะสังคมแห่งการเรียนรู้ในยุคของเทคโนโลยีในการเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน ในการผู้บริหารจะต้องแสดงบทบาทในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเต็มที่และใช้กลยุทธ์และเทคนิคการบริหารระดับสูงจึงจะสามารถนำพาองค์กรสู่ความสำเร็จเพื่อสนับสนุนให้ครูผู้สอนมาสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองในสังคมไทย (ศศิรดา แพงไทย, 2559) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่ได้รับตำแหน่งให้ดำรงตำแหน่งเป็นทางการ และเป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อดำเนินการบริหารทรัพยากรต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาเพื่อบรรลุนโยบายวัตถุประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญเปรียบเสมือนผู้นำละผู้ที่ มีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จเป็นดังเป้าหมายที่วางไว้ให้มีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 (รุ่งระวี เมฆไพล, 2560) ส่วนสำคัญในความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้อย่างยิ่ง โดยเฉพาะการแสดงบทบาทด้านต่าง ๆ ผู้บริหารสถานศึกษา (พัชรินทร์ ศิริสุข, 2563)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกได้มีการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ คุณภาพการศึกษา สร้างความเชื่อมั่น และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และวิถีชีวิตในโลกยุคใหม่ แต่เมื่อดูผลการดำเนินงานแล้วพบว่าครูยังยึดติดการเรียนการสอนแบบเดิมที่มุ่งเน้นให้คำตอบมากกว่าให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก, 2566)

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก เพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ความรู้ที่จะเป็นประโยชน์ สำหรับนำไปใช้ในกระบวนการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้รับการศึกษา

ขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ

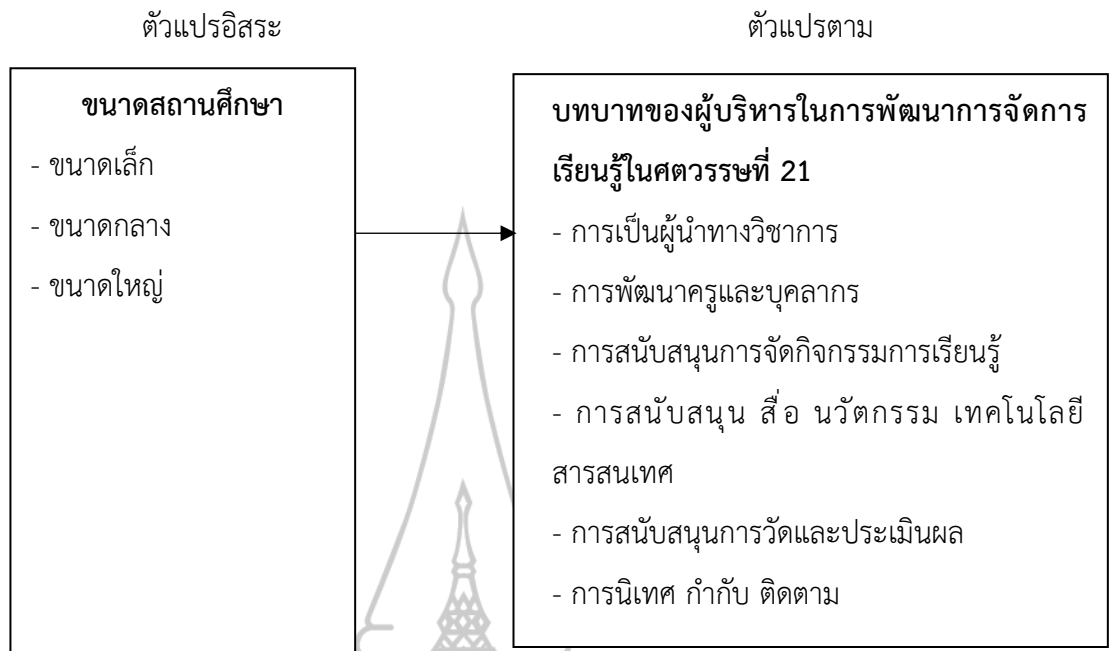
2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับบทบาทของผู้บริหารการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

2.2 เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

3. กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้มุ่งศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดเป็นตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม ซึ่งผู้วิจัยนำตัวแปรขนาดสถานศึกษานำมาเป็นตัวแปรอิสระ สำหรับตัวแปรตามผู้วิจัยสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีนักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญกล่าวถึงส่วนใหญ่มาเป็นตัวแปรตาม ดังนี้ แนวคิดของ รังสรรค์ มังกรงาม(2561) เชาวลิต พิภพเหลือง(2560) ปิยาภรณ์ พูลชัย(2565) ชยพล พานิชเลิศ(2564) ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์(2565) ปณิธิ เจริญรักษ์(2563) หมั่นฟ้า วงษ์ทองใบใหญ่(2565) Derick Meado (2016) สุวิมล ทองจำรัส (2563) รุ่งระวี เมฆไฉย(2560) บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังกล่าว ได้แก่ 1) การเป็นผู้นำทางวิชาการ 2) การพัฒนาครูและบุคลากร 3) การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4) การสนับสนุน สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ 5) การสนับสนุนการวัดและประเมินผล 6) การนิเทศ กำกับติดตาม



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

4. ขอบเขตการศึกษา

4.1 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรในการศึกษาค้างนี้ คือ ครูผู้สอน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก จำนวน 1,134 คน

4.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาค้างนี้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และศึกษาแนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก 6 ด้าน ดังนี้ 1) การเป็นผู้นำทางวิชาการ 2) การพัฒนาครูและบุคลากร 3) การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4) การสนับสนุน สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ 5) การสนับสนุนการวัดและประเมินผล 6) การนิเทศ กำกับติดตาม

4.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

4.4 ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาในการดำเนินการ ปีการศึกษา 2566

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

5.1 บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามหน้าที่รับผิดชอบของผู้บริหารเพื่อพฤติกรรมการส่งเสริมการพัฒนา ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทักษะ กระบวนการคิด สอดคล้องกับ ทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้ประสบความสำเร็จ แบ่งเป็น 6 ด้าน ดังนี้

5.1.1 การเป็นผู้นำทางวิชาการ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงให้เห็นถึงการมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเจตนาขยาย ในการพัฒนางานวิชาการ มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับ สถานศึกษาสถาบันการศึกษา

5.1.2 การพัฒนาครูและบุคลากร หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงให้เห็นถึงการส่งเสริมพัฒนาทักษะของครู มีการส่งไปอบรมสนับสนุนให้ศึกษาต่อให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

5.1.3 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงให้เห็นถึงการส่งเสริมสนับสนุนครูให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5.1.4 การสนับสนุน ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงให้เห็นถึงการส่งเสริมการใช้และสร้างเครื่องมือสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยและมีคุณภาพมาจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อมัลติมีเดีย มีการจัดบริการเครื่องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมในการพัฒนาสื่อ

5.1.5 การสนับสนุนการวัดและประเมินผล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงให้เห็นถึงการออกแบบวิธีการวัดและการประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา กำหนดวัตถุประสงค์ของการวัด จัดให้มีคลังข้อสอบสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวัด และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

5.1.6 การนิเทศ กำกับ ติดตาม หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงให้เห็นถึงการทำข้อตกลงในการพัฒนางานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน มีการปรับปรุงแผนนิเทศให้เป็นระบบ การนิเทศการเรียนการสอนช่วยให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

5.2 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือ รองผู้อำนวยการโรงเรียน รวมถึงผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก

5.3 ครู หมายถึง ผู้ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก

5.4 สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก

5.4.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน 1 – 120 คน

5.4.2 สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวนนักเรียน 121 – 600 คน

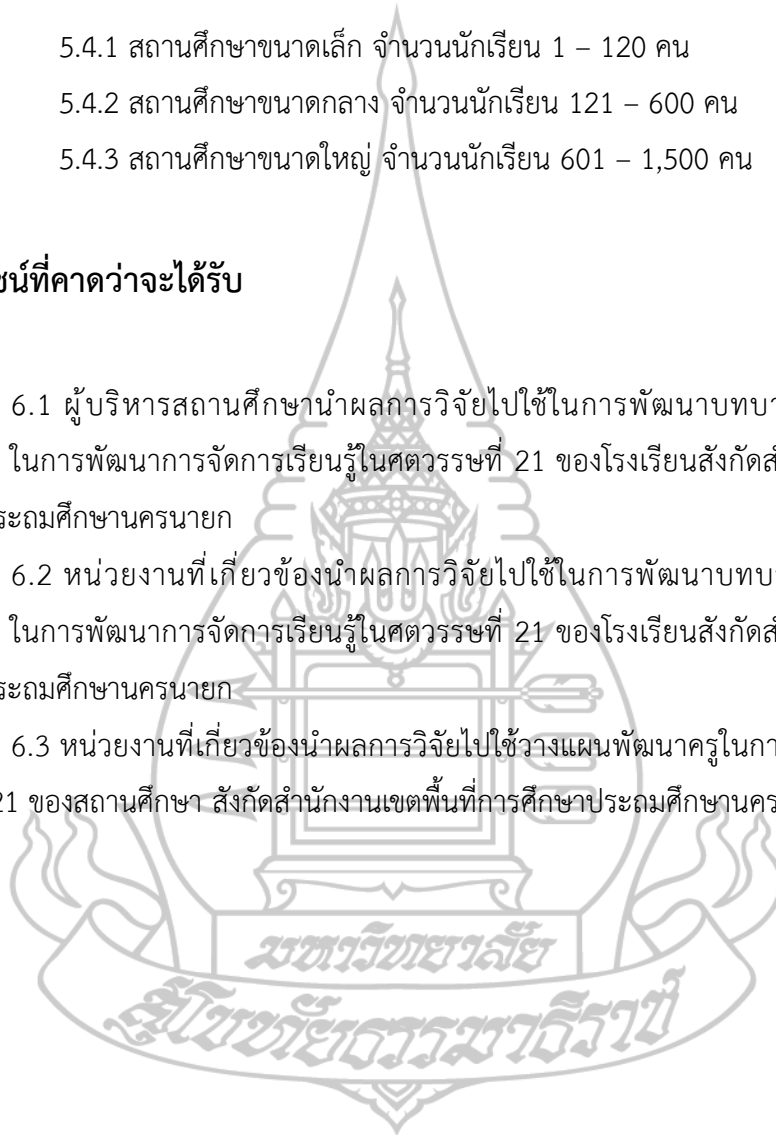
5.4.3 สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน 601 – 1,500 คน

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ผู้บริหารสถานศึกษานำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาบทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

6.2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาบทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

6.3 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำผลการวิจัยไปใช้วางแผนพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก



บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวความคิดในการวิจัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา
 - 1.1 ความหมายของการบริหารการศึกษา
 - 1.2 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553
 - 1.3 หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหาร
 - 1.3.1 ความหมายบทบาท
 - 1.3.2 ความสำคัญของบทบาท
 - 1.3.3 ประเภทของบทบาท
 - 1.3.4 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
2. การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 - 2.1 แนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 - 2.2 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. บริบทของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
 - 3.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
 - 3.2 ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
 - 3.3 นโยบายการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยภายในประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา

1.1 ความหมายของการบริหารการศึกษา

นักวิชาการหลายคนได้กล่าวถึงความหมายของการบริหารการศึกษาไว้ดังนี้

ถวิล เกษสุพรรณ (2552, น.32) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง กระบวนการทำงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ทางการศึกษาที่บุคคลผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมมือกันดำเนินงาน โดยใช้ทรัพยากรการบริหารเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นสมาชิกที่ดีมีคุณภาพของสังคมตาม วัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้

มนทิพย์ ทรงกิติพิศาล (2552, น.33) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การจัดการส่งเสริม ช่วยเหลือของผู้เกี่ยวข้องที่จะผลักดันให้แผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาบรรลุตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

Cambell (1971, น.22) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การจัดแผนยุทธศาสตร์ในสถาบันการศึกษาเพื่อให้ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างแท้จริง

ณัฐรญา พวงจันทร์ (2553, น.14) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการบริหาร การพัฒนา และปรับปรุงวิธีการบริหารงานด้านต่าง ๆ เพื่อนำพาสถานศึกษาสู่ความก้าวหน้า ส่งเสริมความเจริญด้านความคิด ความรู้ ควบคู่กับการสอดแทรกคุณธรรมแก่นักเรียน เพื่อให้ได้นักเรียนที่มีคุณภาพ

ระพีพรรณ คณาฤทธิ์ (2554, น.20) ให้ความหมายของการบริหารการศึกษา หมายถึงกิจกรรมของกลุ่มบุคคล ที่ร่วมมือกันดำเนินการทั้งด้านการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การวัดผลการจัดอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์ การสรรหาบุคคลมาดำเนินการหรือมาทำการสอนในสถาบันการศึกษาการปกครองนักเรียนเพื่อให้ นักเรียนมีบุคลิกภาพที่ดีมีความรู้ความสามารถเจตคติ พฤติกรรม คุณธรรม ตรงกันกับความต้องการของสังคม

สรุปได้ว่า การบริหารการศึกษา กระบวนการหรือกิจกรรมของโรงเรียนมีการร่วมมือกันของกลุ่มบุคคลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้และระบบงานของโรงเรียน โดยใช้ทรัพยากรการศึกษาอย่างคุ้มค่าและเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนมากที่สุด

1.2 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มีเจตนารมณ์ที่ต้องการเน้นย้ำว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไป

เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีแนวทางการจัดการศึกษา ดังนี้

มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสม ของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้ (1) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติและสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (2) ความรู้และทักษะ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างสมดุลยั่งยืน (3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา (4) ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง (5) ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้ (1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (2) ฝึก ทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ และเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (4) การจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างมีสัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ (6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกับพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

สรุปได้ว่าสถานศึกษา มีหน้าที่วางแผนจัดทำหลักสูตรประมวลความรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรวมทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมสนับสนุนผู้สอนให้จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก รวมถึงสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประสานขอความร่วมมือ

กับผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

1.3 หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับบทบาท

1.3.1 ความหมายบทบาท

สนธยา พลศรี (2555, น. 125) ให้ความหมายว่า บทบาทหมายถึงหน้าที่ของบุคคลตามสถานภาพหรือตำแหน่งฐานะที่ตนดำรงอยู่บทบาทจึงเป็นกลไกอย่างหนึ่งของสังคมที่ทำให้คนที่อยู่ร่วมกันสามารถสร้างระบบความสัมพันธ์ต่อกันได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย

Hoog (1998) ได้กล่าวว่า บทบาท หมายถึง รูปแบบพฤติกรรมที่คนคาดหวังว่าผู้ครองตำแหน่งในกลุ่มหรือในองค์กรจะต้องแสดงหรือปฏิบัติ

Levingson (1986) ได้สรุปความหมายของบทบาทไว้ 3 ประการ คือ

1. บทบาท หมายถึง ปทัสถาน ความคาดหวัง ข้อห้าม ความรับผิดชอบและอื่น ๆ ที่มีลักษณะในทำนองเดียวกัน ซึ่งผูกพันอยู่กับตำแหน่งทางสังคมที่กำหนดให้บทบาทตามความหมายนี้คำนึงถึง ตัวบุคคลน้อยที่สุด แต่มุ่งไปถึงการบ่งชี้หน้าที่อันควรกระทำ

2. บทบาท หมายถึง ความเป็นไปของบุคคลผู้ดำรงตำแหน่งที่คิดกระทำเมื่อดำรงตำแหน่งนั้น ๆ

3. บทบาท หมายถึง การกระทำของบุคคลแต่ละคนที่สัมพันธ์กับโครงสร้างทางสังคมหรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ แนวทางที่บุคคลพึงกระทำเมื่อดำรงตำแหน่งนั้น ๆ

สรุปว่า บทบาท สรุปว่า บทบาท หมายถึง แนวคิดและการกระทำของบุคคลที่มีอิทธิพลบังคับให้บุคคลกระทำหรือแสดงพฤติกรรมใด ๆ และพฤติกรรมที่เกิดขึ้นนั้นเกิดโดยตำแหน่งหน้าที่ที่รับผิดชอบ บทบาทที่เป็นภาระหน้าที่หรือรูปแบบของพฤติกรรมที่บุคคลต้องกระทำเมื่อดำรงสถานภาพใดสถานภาพหนึ่งหรือตำแหน่งใดตำแหน่งหนึ่ง

1.3.2 ความสำคัญของบทบาท

ประเวศน์ มหารัตน์สกุล (2553, น. 78) กล่าวว่า บทบาทหมายถึงการกระทำตามหน้าที่ที่กำหนดไว้ดังนั้นบทบาทของบุคคลในองค์กรถือเป็นภารกิจต้องปฏิบัติตามหน้าที่ที่กำหนดหรือรับมอบหมายซึ่งกำหนดชัดเจนทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและไม่เป็นลายลักษณ์อักษร

ธนารัตน์ เทพโยธิน (2554, น. 127) ได้กล่าวไว้ว่า การที่สังคมได้กำหนดเฉพาะเจาะจงให้ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทใดนั้น เรียกว่า บทบาทที่ถูกกำหนด ถึงแม้ว่าบุคคลบางคนจะไม่ได้ประพฤติปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่คาดหวังในสิ่งอื่น ๆ ต้องปฏิบัติตามบทบาทที่สังคมกำหนดให้ส่วนบทบาทที่ปฏิบัติจริงเป็นวิธีที่บุคคลได้แสดงหรือปฏิบัติออกมาตามตำแหน่ง หากไม่ตรงกันกับบทบาทหน้าที่ที่ถูกกำหนดกับบทบาทหน้าที่ปฏิบัติจริงอาจมีสาเหตุมาจากบุคคลขาดความ

เข้าใจใน ส่วนของบทบาทที่ต้องการความไม่เห็นด้วยหรือไม่ลงรอยกับบทบาทหน้าที่ที่กำหนด และบุคคลไม่มีความสามารถที่แสดงบทบาทนั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กล่าวโดยสรุป บทบาทมีความสำคัญต่อการดำเนินภารกิจตามอำนาจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายทั้งต่อบุคคล เป้าหมายของหน่วยงานและองค์การ โดยบทบาทเป็นแบบแผนพฤติกรรมหรือการกระทำของบุคคล ที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพหรือฐานะตำแหน่งทางสังคม ตำแหน่งในองค์การของบุคคลนั้น ๆ โดยการแสดงออกของบทบาทจะเกี่ยวข้องกับความรู้อ ความสามารถ ประสิทธิภาพและนิสัยส่วนตัวพื้นฐาน

1.3.3 ประเภทของบทบาท

Broom and Selznick (1973 อ้างถึงใน สุดธิดา เรืองยังมี, 2554) ได้จำแนกบทบาทออกเป็น

1. บทบาทตามอุดมคติ (Ideal Role) เป็นบทบาทในอุดมคติที่มีการกำหนดสิทธิหน้าที่ระบุเป็นลายลักษณ์อักษรหรือมีตัวบทกฎหมาย ระเบียบกำหนดให้กระทำกิจกรรมในตำแหน่งหน้าที่นั้น ๆ

2. บทบาทที่เป็นจริง (Performed Role) เป็นบทบาทที่บุคคลได้กระทำจริง ซึ่งจะขึ้นกับ การสังเคราะห์จากความสำเร็จความหวังการรับรู้และประสบการณ์ของผู้ที่เข้ามาดำรงตำแหน่ง ทั้งยังต้องพิจารณาถึงความกดดัน ขีดจำกัด และโอกาสในแต่ละสังคม ในระยะเวลาหนึ่ง ๆ ด้วย

3. บทบาทที่ควรปฏิบัติ (Perceived Role) เป็นบทบาทที่ผู้ดำรงตำแหน่งเชื่อหรือหวังว่าควรกระทำตามตำแหน่งที่ได้รับ แต่ยังไม่ได้กระทำซึ่งอาจจะไม่เหมือนกับบทบาทในอุดมคติ(ไม่มีอยู่ในระเบียบหรือกฎหมาย) และบทบาทที่กระทำจริง นอกจากนี้บทบาทที่ควรกระทำยังขึ้นกับความแตกต่างขององค์การความคิดนึก ประสบการณ์และการรับรู้ของผู้ดำรงตำแหน่งแต่ละคน ด้วย

1.3.4 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

จารุณี ดวงแก้ว (2553, น. 21) กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการเสริมสร้างสิ่งต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา เป็นการเสริมสร้างความมีประสิทธิภาพของสถานศึกษา การเสริมสร้างการเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง การเสริมสร้างกระบวนการบริหารหลักสูตรและการสอนที่มีประสิทธิภาพและการเสริมสร้างการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เต็มศักยภาพเกิดประโยชน์สูงสุด

ณัฐยานัน โปธิ์ชาธาร (2558, น. 170) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทในการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา จัดโครงสร้างสถานศึกษา และเป็นผู้นำทางวิชาการ มีทักษะความคล่องตัวในการบริหารงานวิชาการบริหารงานบุคลากร บริหารงานงบประมาณการ

บริหารงานทั่วไป สร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากร และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาบุคลากรในการจัดทำ งานวิจัย จัดการสหวิทยาการใช้ชุมชนเพื่อก่อประโยชน์ให้กับสถานศึกษา สร้างความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน เพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ

Coats (1986, pp. 151-152) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารการศึกษา 3 ประการ คือ

- 1) บทบาทในฐานะผู้บริหาร ผู้บริหารสถานศึกษาต้องแสดงความเป็นผู้นำโดย มีพฤติกรรมที่เหมาะสมทั้งพฤติกรรมมุ่งงานและพฤติกรรมมุ่งคน
- 2) บทบาทในฐานะผู้นำทางวิชาการ ต้องพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานให้มี ทักษะ ความรู้ และความสามารถในการปฏิบัติงาน
- 3) บทบาทในฐานะผู้นำกลุ่มเป็นผู้นำในการทำงานให้ประสบความสำเร็จและมี บทบาทในการสร้างกลุ่มและทำให้กลุ่มคงอยู่ต่อไป สร้างความกลมเกลียวสมานฉันท์ในกลุ่ม ซึ่งเป็น ภาระหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

Speck (1999, pp. 52) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการสร้าง ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (learning organization) สร้างเสริมกระบวนการทำงานแบบที่ส่วนร่วม การอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การเรียนการสอนและประเมินผล การพัฒนาวิชาชีพ การบริหารงานงบประมาณ นำเทคโนโลยีมาใช้ และการบริหารการเปลี่ยนแปลง เป็นต้น

Gibson and Drennelly, (1988, pp. 105) กล่าวว่า บทบาทของ ผู้บริหาร สถานศึกษา ได้แก่

- 1) เป็นผู้กำหนดนโยบายของสถานศึกษา
- 2) เป็นผู้กำหนดหน้าที่และมอบหมายงานให้ผู้ปฏิบัติงาน
- 3) เป็นผู้ควบคุมดูแลการปฏิบัติงาน
- 4) เป็นผู้ประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

Caldwell (2000, pp. 130) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นนักบริหารที่มี ภาวะผู้นำทางการศึกษาชั้นสูงซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการเป็นนักบริหารมืออาชีพที่สามารถ ขับเคลื่อนให้งานด้านการศึกษามุ่งสู่จุดหมายของการจัดการศึกษา เพื่อสร้างและจุดประกายให้การ ดำเนินการเป็นไปอย่างราบรื่น มีประสิทธิภาพสูงสุด ตามศักยภาพขององค์กรหล่อเลี้ยงให้เกิดชุมชน แห่งการเรียนรู้ทั้งในระดับโลกและท้องถิ่น

Derick Meado (อ้างถึงใน ชัยยนต์ เพาพาน, 2559, น. 307-308) principal in schools ได้สรุปบทบาทหน้าที่ในโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาทิศทางใหม่ศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญ 9 บทบาท ดังนี้

1) บทบาทในฐานะผู้นำ (role as school leader) ประกอบด้วย การเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ (being an effective leader) โครงการจัดหาทุนอุปถัมภ์โรงเรียนการพัฒนาการประเมินผลครูผู้สอน และนโยบายการพัฒนาโรงเรียน เป็นต้น

2) บทบาทในฐานะผู้รักษาระเบียบวินัยของผู้เรียน (role in student discipline) งานส่วนใหญ่ของผู้บริหาร การรักษาระเบียบวินัยของนักเรียน ที่ผู้บริหารต้องสร้างความเข้าใจให้ครูทุกคน และต้องเป้าหมายของการนำไปใช้กับนักเรียน จะทำให้งานง่ายขึ้น

3) บทบาทในฐานะผู้ประเมิน (role as a teacher evaluator) ผู้บริหารส่วนใหญ่ ต้องมีความรับผิดชอบในการประเมินผลงานของครู โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพจะต้องมีครูผู้สอนที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารต้องจัดให้มีการประเมินตามกระบวนการด้านคุณภาพครูอย่างมีสวมเป็นธรรม และต้องชี้ให้เห็นทั้งจุดแข็งและจุดอ่อนของการปฏิบัติหน้าที่ของครู

4) บทบาทในการพัฒนาการดำเนินงาน และการประเมินนิโครงการ (role in developing, implementing and valuating programs) เป็นเป็นหนึ่งบทบาทที่ผู้บริหารโรงเรียน จะต้องหาวิธีการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนเพิ่มขึ้น โครงการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพต้องครอบคลุมพื้นที่เพื่อเป็นแนวทางเดียวกันและต้องมีการประเมินทุกปี และพัฒนาเสมอมากกว่าเป็นสิ่งจำเป็น

5) บทบาทในอาริททวินนโยบายและกระบวนการภายใน (role in reviewing policies and procedures) เอกสารสำคัญอย่างหนึ่งของการบริหาร (governing) โรงเรียน คือ คู่มือนักเรียน (student handbook) ถือเป็นตัวชี้วัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังสามารถทำให้งานของผู้บริหารง่ายขึ้น ให้นักเรียน ครู และผู้ปกครองได้รู้ นโยบายและขั้นตอนการทำงานประสบผลสำเร็จได้

6) บทบาทในการกำหนดตาราง (role in schedule setting) การสร้างตาราง ต้องทำทุกๆปีซึ่งจะเป็นภาระงานที่ผู้บริหารต้องสร้างขึ้นมาเอง ได้แก่ ตารางการติระขังการเข้าเรียน

7) บทบาทในการจ้างครูใหม่ (role in hiring new teachers) เป็นหน้าที่สำคัญของผู้บริหารโรงเรียน ต้องจ้างหรือรับครูและเจ้าหน้าที่เข้ามาใหม่ในการทำงานได้อย่างถูกต้อง ด้วยกระบวนการสัมภาษณ์หรืออบรมจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง

8) บทบาทในการปกครองและชุมชนสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อแม่และสมาชิกในชุมชนสามารถเป็นประโยชน์กับคุณในความหลากหลายของพื้นที่ การสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลและธุรกิจชุมชนสามารถช่วยให้โรงเรียนอย่างมาก รวมถึงประโยชน์ที่ได้รับบริจาคเวลาส่วนตัวและการสนับสนุนในเชิงบวกโดยรวม

9) บทบาทในการมอบหมายงาน (delegating) ผู้นำหลายคนโดยธรรมชาติมีงานหนักอยู่ในมือที่ต้องสั่งการลงไป ผู้บริหารต้องมีการมอบหมายงานบางอย่างซึ่งเป็นสิ่งจำเป็น โดย

มอบหมายให้กับบุคคลที่มีความรู้และไว้วางใจผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพไม่มีเวลามากพอที่จะทำทุกอย่าง ที่ต้องการทำด้วยตัวเอง จึงต้องพึ่งพาคนอื่น ๆ มาช่วยทำเพื่อให้ผลงานบรรลุผลสำเร็จ

กล่าวโดยสรุป บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีหลายหลายหน้าที่ มีการแสดงถึงภาวะผู้นำ อีกทั้งยังต้องมีทักษะ ความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการการศึกษา เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครู การจัดหาทรัพยากรที่ใช้ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่คาดหวังไว้

2. การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.1 แนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง และอชิป จิตฤกษ์ (2556, น. 34) กล่าวเกี่ยวกับทักษะของครูในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 1) วิชาแกนที่จำเป็นต้องจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน คือวิชาภาษาอังกฤษ การอ่าน ศิลปะการใช้ภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ หน้าที่พลเมือง การปกครอง เศรษฐศาสตร์ ศิลปะ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ 2) เนื้อหาในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 จะต้องเพิ่มเติมจากเดิม เพิ่มเนื้อหาการสอนเกี่ยวกับสาขาใหม่ ๆ ที่สำคัญต่อความสำเร็จ ในที่ทำงานและชุมชน เช่น จิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานด้านการเงิน ธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง และความตระหนักในสุขภาพและสวัสดิภาพ เป็นต้น 3) ทักษะการเรียนรู้และการคิด นอกจากการเรียนรู้เนื้อหาวิชาการแล้วนักเรียนจำเป็นต้องรู้จักวิธีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รู้จักใช้สิ่งที่เรียนมาอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ ครูต้องจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดต่าง ๆ เหล่านี้ ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และการคิด ประกอบด้วย การคิดเชิงวิพากษ์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสร้างสรรค์และผลิตนวัตกรรม ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการเรียนรู้ตามบริบท และทักษะพื้นฐานด้านข้อมูลและสื่อ 4) ความรู้พื้นฐานไอซีที (ICT Literacy) ความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คือความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในบริบทของการเรียนรู้วิชาแกน ครูส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีให้เป็นเพื่อการเรียนรู้เนื้อหา และทักษะ และจะได้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ การคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ไขปัญหา การใช้ข้อมูลข่าวสาร การผลิตนวัตกรรม และการร่วมมือทำงาน 5) ทักษะชีวิต ครูที่ดีย่อมรู้จักสอดแทรกทักษะชีวิตในบทเรียน ทักษะชีวิตที่สำคัญที่ควรส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้แก่ ความเป็นผู้นำ ความมีจริยธรรม การรู้จักรับผิดชอบ ความสามารถในการปรับตัว การรู้จักเพิ่มพูนประสิทธิผลของตนเอง ความรับผิดชอบต่อตนเอง ทักษะในการเข้าถึงคน ความสามารถในการขึ้นตนเอง และความรับผิดชอบต่อสังคม 6) การประเมิน การประเมินผลที่แท้จริงเป็นพื้นฐาน

สำคัญสำหรับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ควรทำควบคู่ไปกับการประเมินวิชาแกนเพราะการประเมินแยกขาดกันจะบั่นทอนเป้าหมายในการหลอมรวมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เข้ากับวิชาแกน เทคโนโลยีสมัยใหม่จะช่วย การประเมินให้มีประสิทธิผล การประเมินต้องผสมผสานให้สมดุลระหว่างแบบทดสอบมาตรฐานที่มีคุณภาพ กับการประเมินในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพจึงจะเกิดเป็นเครื่องมืออันทรงพลังสำหรับครูเพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้เนื้อหาและทักษะที่จำเป็นต่อความสำเร็จได้ต่อไป

วิจารณ์ พานิช (2556, น. 66) ได้กล่าวเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู ไว้ว่า ครูเพื่อศิษย์ต้องเปลี่ยนแปลงตัวเอง การศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องเตรียมคนออกไปเป็นคนที่ใช้ความรู้ (Knowledge Worker) และเป็นบุคคลที่พร้อมจะเรียนรู้ (Learning Person) ไม่ว่าจะประกอบอาชีพใด คนในยุคศตวรรษที่ 21 นี้จะต้องเป็นบุคคลที่พร้อมจะเรียนรู้ เป็นคนที่ใช้ความรู้ ไม่ว่าจะเรียนวิชาหรือเกษตรกรรมก็ต้องมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ เป็นคนที่ใช้ความรู้ ดังนั้นทักษะสำคัญที่สุดในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นทักษะของการเรียนรู้ (Learning Skills) การศึกษา ในศตวรรษที่ 21 มีความจำเป็นที่จะต้องเตรียมคนไปเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว ในสถานการณ์ ที่พลิกผัน และคาดไม่ถึง คนในยุคใหม่นี้จึงต้องมีทักษะสูงในการเรียนรู้และปรับตัว ครูเพื่อศิษย์จึงต้องพัฒนาตนเองให้มีทักษะของการเรียนรู้ด้วย ในขณะเดียวกันครูก็ต้องมีทักษะในการทำหน้าที่ครู ในศตวรรษที่ 21 และทักษะใหม่ในศตวรรษที่ 21 ที่ครูจะต้องฝึกฝนประกอบด้วยทักษะ ดังนี้

ทักษะการทำหน้าที่ครูในศตวรรษที่ 21

1. ทักษะการวินิจฉัยทำความเข้าใจ ทำความเข้าใจศิษย์
2. ทักษะการออกแบบการเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้แบบ Project Based Learning
3. ทักษะการชวนลูกศิษย์คุยกันเพื่อทำ Reflection
4. ทักษะในการเรียนรู้และสร้างความรู้ใหม่จากการทำหน้าที่ครู
5. ทักษะการเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้
6. ทักษะชีวิตและอาชีพในการดำรงชีวิตและการทำงานในปัจจุบัน

ทักษะใหม่ในศตวรรษที่ 21 ที่ครูต้องฝึก

1. การทำห้องเรียนให้เป็นห้องทำงาน
2. ครูต้องทำหน้าที่เป็น โค้ช ไม่ใช่สอน
3. ครูต้องมีทักษะการให้ข้อมูลป้อนกลับ ทั้งต่อนักเรียนและต่อเพื่อนครู
4. ครูต้องพัฒนาครบด้าน
5. ครูต้องเรียนรู้และฝึกทักษะในศตวรรษที่ 21
6. ทักษะการเรียนรู้เป็นทีม ที่เรียนว่าจัดการความรู้ร่วมกันผ่านการปฏิบัติ

7. ทักษะการกำกับ การเรียนรู้ของตนเอง

นอกจากนี้ ครูเพื่อศิษย์ต้องเรียนรู้ทักษะที่จำเป็นเพื่อการดำรงชีวิตสำหรับคนในศตวรรษที่ 21 ดังนี้ 1) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม เข้าสู่โลกการทำงานที่มีความซับซ้อนมากขึ้นในปัจจุบัน ได้แก่ ความริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาและการสื่อสารและการร่วมมือ 2) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เนื่องจากปัจจุบันมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อและเทคโนโลยีมากมาย จึงต้องมีความสามารถในการแสดงทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและปฏิบัติงานได้อย่างหลากหลาย โดยอาศัยความรู้ในหลายด้าน ได้แก่ ความรู้ด้านสารสนเทศ ความรู้เกี่ยวกับสื่อ และความรู้ด้านเทคโนโลยี 3) ทักษะความเป็นนานาชาติ และการเข้าในความเป็นมาตรฐานสากล 4) ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ในการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ จะต้องพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญ ได้แก่ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง ทักษะทางสังคมและทักษะสังคมข้ามวัฒนธรรม การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต มีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบเชื่อถือได้ เช่นเดียวกับบรรณารักษ์ ธิเบต (2559, น. 3) ได้กล่าวถึง ทักษะสำหรับครูในศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็น 7 ประการ คือ 1) การบริหารห้องเรียน (Classroom Management) 2) การทำให้บทเรียนมีความสอดคล้องกับชีวิตจริง (Making Content Relevant) 3) การคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) 4) ทักษะทางเทคโนโลยี (Technology) 5) ความเป็นสากล (Globalization) 6) ความร่วมมือ (Collaboration) 7) การพัฒนาวิชาชีพ (Professional Development)

ถนอมพร เลหาจรัสแสง (2557, น. 13) กล่าวว่า ครูยังต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอน และต้องพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งได้เสนอทักษะที่จำเป็นสำหรับครูในอนาคตไว้ด้วยกัน เรียกว่าผู้สอนพันธุ์ C (C-Teacher) หมายความว่า ผู้สอนที่มีทักษะต่าง ๆ ซึ่งมีความจำเป็นต่อการเรียนการสอนในอนาคต C-Teacher ประกอบไปด้วยทักษะที่จำเป็น 8 ประการ ได้แก่

1. C-Content หมายถึง การที่ผู้สอนต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาที่ตนรับผิดชอบในการสอน C-Content ถือเป็นลักษณะที่จำเป็นอย่างที่สุดและขาดไม่ได้สำหรับผู้สอน และถึงแม้ผู้สอนจะมีทักษะ C อื่น ๆ อีกที่เหลือทั้งหมด แต่หากขาดซึ่งความเชี่ยวชาญในเนื้อหาการสอนของตนแล้ว เป็นไปไม่ได้เลยที่ผู้เรียนจะสามารถเรียนรู้จากกิจกรรมที่เกิดขึ้นจากผู้สอนที่ไม่แม่นเลยเนื้อหา หรือไม่เข้าใจในสิ่งที่ตนพยายามถ่ายทอดส่งผ่านให้แก่ผู้เรียน

2. C-Computer (ICT) Integration หมายถึง การที่ผู้สอนมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ในการบูรณาการกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน เหตุผลสำคัญที่ผู้สอนจำเป็นต้องมีทักษะด้านการประยุกต์คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือหนึ่งในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจาก

จะเป็นการติดต่ออาวุธด้านทักษะการใช้ ICT โดยทางอ้อมให้แก่ผู้เรียนแล้ว หากมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ก็ยังสามารถส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

3. C-Constructionist หมายถึง การที่ผู้สอนเป็นผู้สร้างสรรค์ มีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด Constructionism ซึ่งมุ่งเน้นว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นได้นั้น เป็นเรื่องภายในของตัวบุคคล จากการทำได้ลงมือทำกิจกรรมใด ๆ ให้เกิดการสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์หรือความรู้เดิมที่อยู่ในตัวบุคคลนั้นมาก่อน ผู้สอนที่เป็นผู้สร้างสรรค์ไม่เพียงแต่ใช้ทักษะนี้ในการพัฒนาในด้านของเนื้อหาความรู้ใหม่สำหรับผู้เรียน หากยังสามารถนำไปใช้ในการสร้างแผนการเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งครอบคลุมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ขึ้นในตนเองผ่านการลงมือผลิตชิ้นงานต่าง ๆ เช่น งานศิลปะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

4. C-Connectivity หมายถึง การที่ผู้สอนมีทักษะในการจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนด้วยกันเพื่อนอาจารย์ ทั้งในสถานศึกษาเดียวกัน และต่างสถานศึกษา หรือเชื่อมโยงสถานศึกษา บ้าน และชุมชนเข้าเป็นส่วนหนึ่งของสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียน เนื่องจากแนวคิดที่ว่า การเรียนรู้เกิดขึ้นได้อย่างดี เมื่อสิ่งที่เรียนรู้มีความสัมพันธ์โดยตรง หรือเกี่ยวข้องกับความสนใจ ประสบการณ์ ความเชื่อ สังคมและวัฒนธรรมของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่ผู้เรียนในชั้นเรียน กับเพื่อนอาจารย์ในสถานศึกษา บ้าน และสังคม สิ่งแวดล้อมที่ผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งได้มากเท่าใด ก็ย่อมทำให้ผู้เรียนเกิดการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์ตรงได้มากเท่านั้น

5. C-Collaboration หมายถึง การที่ผู้สอนมีความสามารถในการเรียนรู้แบบร่วมมือกันกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ กล่าวคือผู้สอนจะต้องมีทักษะในบทบาทของการเป็นโค้ช หรือ ที่ปรึกษาที่ดีในการเรียนรู้ ส่วนใหญ่จะอยู่ในลักษณะของการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน รวมทั้ง การเป็นผู้เรียนเองในบางครั้ง ทักษะสำคัญของการเป็นโค้ชหรือที่ปรึกษาที่ดีนั้น ได้แก่ การสร้างฐานการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นระยะอย่างเหมาะสม อำนวยให้ผู้เรียนเกิดฐานการเรียนรู้ที่ต่อยอด การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมขึ้นได้ ทั้งนี้การเรียนรู้จะเกิดขึ้นในผู้เรียนได้อย่างจำกัดหากปราศจากซึ่งฐาน การเรียนรู้ที่เหมาะสมจากผู้สอน

6. C-Communication หมายถึง การที่ผู้สอนมีทักษะในการสื่อสารกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีใช่เฉพาะการพัฒนาให้เกิดทักษะของเทคนิคการสื่อสารที่ดี เช่น การอธิบายด้วยคำพูด ข้อความยกตัวอย่าง ฯลฯ เท่านั้น หากยังหมายถึง การเลือกใช้สื่อที่หลากหลายที่ช่วยให้ผู้สอนสามารถส่งผ่านเนื้อหาสาระที่ต้องการจะนำเสนอ หรือสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม

7. C-Creativity หมายถึง การที่ผู้สอนเป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ เพราะบทบาทของผู้สอนในยุคสมัยหน้านั้น ไม่ได้มุ่งเน้นการเป็นผู้ป้อนส่งผ่านความรู้ให้กับผู้เรียนโดยตรง หากมุ่งไปสู่บทบาทของการสร้างสรรค์ออกแบบสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ของผู้เรียน ผู้สอนจะได้รับการคาดหวังให้สามารถที่จะรังสรรค์กิจกรรมใหม่ ๆ ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

8. C-Caring หมายถึง การที่ผู้สอนจะต้องมีความมูทิตา ความรัก ความปรารถนา และความห่วงใยอย่างจริงใจแก่ผู้เรียน ในทักษะทั้งหมดที่ได้กล่าวมานั้นทักษะ Caring นับว่าเป็นทักษะ ที่สำคัญที่สุด ทั้งนี้ เพราะความมีมูทิตารักปรารถนาดีและห่วงใยกับผู้เรียนของผู้สอนนั้นจะทำให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อใจกับผู้สอน ส่งผลให้เกิดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ในลักษณะการตื่นตัวอย่างผ่อนคลายแทนความรู้สึกรัดกักงวลในสิ่งที่จะเรียนรู้ ซึ่งการตื่นตัวอย่างผ่อนคลายถือว่าเป็นสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมที่สุดที่จะทำให้สมองเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และ พเยาว์ ยินดีสุข (2557, น. 8-12) กล่าวว่า เมื่อพิจารณาลักษณะเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 คือ E(L+L+I) เพื่อให้สามารถพัฒนาเด็กไทยให้ได้ลักษณะดังกล่าว จึงต้องมีการพัฒนาครูให้มีศักยภาพ ดังนี้ E(L+L+I) ครูจะต้องมีทักษะ 7C ซึ่งเป็นทักษะที่ได้จากการวิเคราะห์สิ่งที่ครูต้องปฏิบัติและพึงมีตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ เป็นทักษะที่ครูควรได้รับการพัฒนาเพื่อการเป็นครูมืออาชีพ ได้แก่ ทักษะ ดังนี้

- C1 Curriculum Development (พัฒนาหลักสูตร)
- C2 Child-centered Approach (การเรียนรู้เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง)
- C3 Classroom Innovation Implementation (การนำนวัตกรรมไปใช้)
- C4 Classroom Authentic Assessment (การประเมินตามสภาพจริง)
- C5 Classroom Action Research (การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน)
- C6 Classroom Management (การจัดการชั้นเรียน)
- C7 Character Enhancement (การเสริมสร้างลักษณะ)

ทักษะ 7C ของครูมืออาชีพนั้นเมื่อนำไปปฏิบัติจะได้ผลอย่างมีคุณภาพต้องได้รับความร่วมมือร่วมใจจากผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเป็นไปตามมาตรา 29 หมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาสถานศึกษามีบทบาทสำคัญ คือ พัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทชุมชนเรียกว่า หลักสูตรสถานศึกษา และเป็นหลักสูตรที่ใช้นโยบายและแนวทางของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรในอนาคต ดังนั้น จึงต้องมีการพัฒนาศักยภาพครูให้มีทักษะ 7C คือ มีทักษะในการสร้างหลักสูตรรายวิชา ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตลอดจนสร้างหลักสูตรระดับแผนประเภทต่าง ๆ คือ แผนระยะยาว แผนรายหน่วย และแผนการจัด การเรียนรู้รายวัน ซึ่งเป็นทักษะ C1 ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ครูต้องสามารถออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คือ สามารถเน้นทั้งครูเป็นศูนย์กลางและเด็กเป็นศูนย์กลางโดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ พร้อมทั้งสามารถจัดการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงไปใช้ในห้องเรียนรู้ ครูก็ต้องสามารถจัดการชั้นเรียน

รวมทั้งเสริมสร้างบุคลิกภาพของครูนับเป็นไปตามทักษะ C2 C3 C4 C6 และ C7 จากบันทึกหลังสอน ครูพบปัญหาของเด็กที่ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด ครูต้องมีความสามารถวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนตามทักษะ C5 เพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเป็นจุดสำคัญที่ต้องทำให้ครูไทยปรับ วิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการคิด ทำ พูด มากขึ้น เพื่อค้นหาสร้างความรู้ด้วยตนเอง ส่วนครูต้องสอนให้น้อยลง แต่กลับไปเป็นผู้เตรียมประสบการณ์เรียนรู้ให้มากขึ้น กระตุ้นให้ เด็กแสวงหาสารสนเทศ สร้างความรู้ ประยุกต์ความรู้ซึ่งเป็นไปตามคำกล่าวของรัฐมนตรีของสิงคโปร์ ที่กล่าวว่า Teach Less Learn More ในการพัฒนาศักยภาพครูไทยให้มีทักษะ 7C ของครูมืออาชีพนั้นข้อเสนอแนะที่สำคัญ คือ การใช้ระบบการชี้แนะ (Coaching) และกระบวนการพี่เลี้ยง (Mentoring) โดยผ่านการศึกษาผ่านบทเรียน (Lesson Study) ที่กำลังอยู่ระหว่างการศึกษาและวิจัยในประเทศไทย การพัฒนาครูไทยในยุคศตวรรษที่ 21 ก็ต้องเป็นการพัฒนาให้ครูไทยมีทักษะ 7C ของครูมืออาชีพควบคู่ไปกับการเป็นครูผู้มีจิตวิญญาณครู มีคุณธรรมและจรรยาบรรณครูหรือรวมเรียกว่า ความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมหรือเป็น Ethics Character และทักษะสำคัญอย่างยิ่งสำหรับครูยุคใหม่ เพื่อสร้างเด็กยุคใหม่อันเป็นยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ คือ ครูต้องเป็นผู้มีสมรรถนะด้านคอมพิวเตอร์ หรือเป็น Electronics Person ซึ่งในการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้นั้นครูผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนรู้เป็นจุดสำคัญจะต้องปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนอย่างไรเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดทักษะ ครูจะต้องมีความตื่นตัว มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ดังนั้นครูจึงจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ การจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

จุฑารัตน์ นกแก้ว (2560) ได้กล่าวว่า ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นผู้ที่มีวิธีที่จะเรียนรู้จักตั้งคำถามและปัญหาในสิ่งที่สงสัย และต้องรู้จักวิธีแสวงหาข้อมูลเพื่อนำมาตอบข้อคำถามดังกล่าวด้วยตนเอง รู้จัก คัดเลือกประเมิน คิดวิเคราะห์ และสร้างความรู้ด้วยตนเองและนำไปประยุกต์ หรือกล่าวโดยสรุป เป็นผู้เรียนที่มีทั้งทักษะสารสนเทศ และทักษะชีวิตดังนั้นเพื่อสร้างผู้เรียนที่มีความสามารถ และมีทักษะดังกล่าว ครูในศตวรรษที่ 21 ต้องเป็นผู้อำนวยความสะดวกในเรื่องความรู้ ไม่ใช่เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้เหมือนเช่นในอดีตให้กับผู้เรียน โดยจัดให้ตามความถนัด ความสนใจและความสามารถของผู้เรียนแต่ละคนแต่ละกลุ่ม ครูต้องปรับบทบาทเป็นผู้ที่คอยชี้แนะ อำนวยความสะดวก อำนวยความรู้ให้กับผู้เรียนไม่ใช่ถ่ายทอดความรู้อยู่หน้าชั้น (Guided by the Side Not Sage on the Stage) และต้องมีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้ 1) ทักษะการตั้งคำถาม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำหนดประเด็นปัญหาและหาคำตอบด้วยตนเองได้ 2) ทักษะการสอนให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาคำตอบด้วยตนเองโดยลงมือปฏิบัติได้ 3) ทักษะในการคัดเลือกความรู้ ตามสภาพแวดล้อมที่ทำได้จริง 4) ทักษะการสร้างความรู้และการตรวจสอบคุณภาพความรู้ 5)

ทักษะการสอนให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์เพื่อได้ข้อสรุปหรือความคิดรวบยอด 6) ทักษะการสอนให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้ 7) ทักษะในการประเมินผล

วรลักษณ์ คำหว่าง และนางลักษณ์ ใจสว่าง (2560, น. 129 - 138) กล่าวถึงศตวรรษที่ 21 เป็นยุคที่ต้องเตรียมคนออกไปเป็นคนที่ใช้ความรู้ และเป็นบุคคลพร้อมเรียนรู้ไม่ว่าจะประกอบสัมมาชีพใด การเรียนรู้ของนักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงเป็นการเรียนจากการค้นคว้าเองของนักเรียน โดยครูช่วยแนะนำช่วยออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองได้ครูจึงต้องพัฒนาตนเองให้มีทักษะของการเรียนรู้และต้องเรียนรู้ตลอดชีวิตครูจึงจำเป็นต้องพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ใน 3 ทักษะที่สำคัญ คือ 1) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม 2) ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 3) ทักษะชีวิตและอาชีพ

Wangner (2006, pp. 15) ได้กล่าวถึง การศึกษาในศตวรรษที่ 21 จะต้องเน้นการพัฒนาแบบองค์รวม เน้นพัฒนาทักษะและให้ความสำคัญ 7 ประการ ดังนี้

- 1) ทักษะการคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา
- 2) ทักษะการทำงานร่วมกันผ่านเครือข่ายและการนำผู้อื่นโดยอิทธิพล
- 3) ทักษะความคล่องแคล่วและสามารถปรับตัว
- 4) ทักษะการริเริ่มและการเป็นผู้ประกอบการ กล้าคิดกล้าทำ
- 5) ทักษะการสื่อสารโดยการพูดและการเขียนที่มีประสิทธิภาพประสิทธิผล
- 6) ทักษะการเข้าถึงและการวิเคราะห์สารสนเทศ
- 7) ทักษะความเป็นผู้เอื้อยารู้ยักเห็นและมีจินตนาการ

จากแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษใหม่ ต้องเปลี่ยนแปลงทัศนะ (Perspective) จากกระบวนทัศน์แบบดั้งเดิม (Tradition Paradigm) ไปสู่กระบวนทัศน์ใหม่ในการเตรียมความพร้อมให้คนรู้จักคิด เรียนรู้ ทำงาน แก้ปัญหา สื่อสาร และร่วมมือทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพไปตลอดชีวิต ซึ่งคนยุคใหม่จะต้องมีทักษะที่สูงในการเรียนรู้และปรับตัวเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมืองสังคม และวัฒนธรรม อย่างรอบด้าน

2.2.2 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

สถานศึกษาเป็นที่ที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในยุคที่เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคม และให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางแผนไว้ สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับตัวให้ทันในศตวรรษที่ 21 ผู้ที่สำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ คือผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหารต้อง

แสดงบทบาทในการสนับสนุนผู้สอนเพื่อเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งบทบาทมีดังนี้

รังสรรค์ มังกรงาม (2561, น. 7-8) กล่าวถึงความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีบทบาท 4 ด้าน ดังนี้

1) การกำกับดูแลด้านบูรณาการการเรียนการสอน หมายถึง ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การจัดบริการและแนว บริการสุขภาพ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้นวัตกรรมใหม่แก่ครูผู้สอน สนับสนุนอุปกรณ์เครื่องมือที่สอดคล้องต่อการเรียนรู้

2) การนำรูปแบบทางดิจิทัลมาสนับสนุนการเรียนการสอนของครู ผู้หมายถึง บริหารสถานศึกษามีความพร้อมในการส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้และด้านทักษะต้องให้การสนับสนุนในด้านงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ จัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประบวนความรู้กับวิทยากรภายนอก ส่งเสริมครูและบุคลากรให้ได้รับความรู้ แสวงหาความรู้ และพัฒนาตัวเองด้านเทคโนโลยีให้ทันวิทยาการใหม่ ๆ ตลอดจนควบคุม ติดตามบุคลากรในการใช้งานอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

3) การร่วมมือเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ หมายถึง ส่งเสริมการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือทบทวนการปรับการเรียนการสอน นำรูปแบบของการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อช่วยเหลือให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายที่ครูผู้สอนเป็นผู้กำหนด

4) จัดสภาพแวดล้อมยึดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาสำรวจความพร้อม ความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นการกระตุ้นการจูงใจ ประสานงาน จัดหาทรัพยากรรวมทั้งความสามารถในด้านการเงิน การบริหารวัสดุ ครุภัณฑ์ ตลอดจนจัดหาแหล่งสนับสนุนภายนอกเพื่อให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกเศรษฐกิจในปัจจุบัน

เชาวลิต พักเหลือง (2560 น. 25-38) ได้กล่าวถึงบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีดังนี้

1) ผู้นำทางวิชาการในการบริหารหลักสูตรและการสอน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษานำวิสัยทัศน์ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในการออกแบบหลักสูตร การใช้หลักสูตร การวัดผล และการประเมินผล สู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเข้าใจ และบุคลากรมีส่วนร่วมการทำงานด้วยความเอาใจใส่ในการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมุ่งถึงคุณภาพการสอน ให้ความสำคัญกับครูบุคลากร ผู้เรียน การนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการบริหารการ

พัฒนาโรงเรียน กำหนดให้มีการกำกับดูแลด้านการบูรณาการการเรียนการสอนโดยการประยุกต์นวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ การให้คำแนะนำแนวคิดใหม่ ๆ สำหรับครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้ห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพ การสนับสนุนให้การเรียนการสอนสอดคล้องกับปัจจัยภายในและภายนอกโรงเรียน

2) ผู้รักษาระเบียบวินัยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนตามกฎหมาย ขนบธรรมเนียม และแบบแผนอันดีงามของสังคม การรักษาและเสริมสร้างวินัยในตำแหน่งหน้าที่ ปฏิบัติตามกฎหมาย มีการรักษาระเบียบวินัยของนักเรียน สร้างความเข้าใจให้แก่ครูทุกคน และตั้งเป้าหมายของการนำไปใช้กับผู้เรียน

3) ผู้ส่งเสริมการพัฒนาครูบุคลากร สร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นให้ครูบุคลากรมีการพัฒนาตนเอง ด้านวิชาความรู้ ด้านการสอน และด้านเทคโนโลยี นำเครื่องมือทางดิจิทัล ทักษะทางดิจิทัลมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ครูได้เรียนรู้อย่างมืออาชีพได้อย่างแท้จริง เกิดเป็นวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้มีการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการสอน และการเรียนรู้ด้านทักษะในศตวรรษที่ 21 และออกแบบทางสิ่งแวดล้อมที่เพิ่มโอกาส การพัฒนาทักษะการคิด ทักษะชีวิต และทักษะทางอาชีพเพื่อเตรียมผู้เรียนสำหรับการทำงานในอนาคต

4) ผู้กำหนดตารางการปฏิบัติงานและประเมิน หมายถึง ผู้บริหารมีการกำหนดตารางต่าง ๆ เช่น ตารางการเข้าเรียน ตารางการปฏิบัติงาน ตารางการใช้ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ตารางการใช้ห้องสมุด ฯลฯ และตรวจสอบแต่ละตารางเหล่านั้นไม่ให้บุคลากรแต่ละคนต้องมีตารางมากเกินไปในแต่ละปีรวมทั้งมีการประเมินผลงานของครู โดยจัดให้มีการประเมินตามกระบวนการด้านคุณภาพครูอย่างมีความเป็นธรรม และต้องชี้ให้เห็นทั้งจุดแข็งและจุดอ่อนของ การปฏิบัติหน้าที่ของครู

5) ผู้ทบทวนนโยบายและประชาสัมพันธ์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดทำคู่มือนักเรียน ซึ่งเป็นตัวชี้วัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียน ครู และผู้ปกครองได้รู้นโยบายและขั้นตอนการทำงานประสบผลสำเร็จได้มีการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง บุคคล และธุรกิจชุมชน จัดสภาพแวดล้อมบนพื้นฐาน ยึดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์และความรู้สึกที่ดีต่อของชุมชน

ปิยาภรณ์ พูลชัย (2560, น. 25-38) ได้กล่าวถึงบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีดังนี้

1) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้หมายถึง พฤติกรรมและการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีแสดงให้เห็นถึงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้สอนให้ดีขึ้น รวมทั้งการปรับเปลี่ยนทัศนคติการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูผู้สอนโดยวิธีการต่าง ๆ เช่น การเชิญวิทยากรมาแนะนำให้ความรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การอบรม

ประชุมชี้แจง สัมมนา ศึกษาดูงาน เปิดโอกาสให้ครูมีการสังเกตการณ์สอน สนับสนุนเงินงบประมาณ เป็นต้น เพื่อให้การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพ

2) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา หมายถึง พฤติกรรมและการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความสนใจ โดยสนับสนุนการจัดหาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้ทำวิจัย จัดหาเอกสาร หลักสูตร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เชิญวิทยากรมาบรรยาย จัดอบรม สัมมนา ประชุมปฏิบัติการอยู่เสมอ มีการนิเทศติดตามและประเมินผล งานวิจัยของครูอย่างสม่ำเสมอ

3) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง พฤติกรรมและการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการส่งเสริม และสนับสนุนการอบรม ประชุมสัมมนา วางแผน จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ กำหนดนโยบาย และเป้าหมายในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการเรียนการสอน ให้คำแนะนำกับครูในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา สร้างแรงบันดาลใจให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา สนับสนุนงบประมาณ สนับสนุนให้ครูได้ไปศึกษาดูงาน สนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชยพล พานิชเลิศ (2564, น. 6-7) ได้กล่าวถึงบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 มีดังนี้

1) บทบาทในการส่งเสริมทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม หมายถึง การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม

2) บทบาทในการส่งเสริมทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี หมายถึง การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และความรู้ด้านเทคโนโลยี

3) บทบาทในการส่งเสริมทักษะด้านชีวิตและอาชีพ หมายถึง การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์ (2565, น. 73-76) ได้เสนอแนวคิดบทบาทของผู้บริหาร ทางการศึกษาในการส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1) บทบาทของผู้บริหารทางการศึกษาในการเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี คือการที่ ผู้บริหารนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการบริหารงานของสถานศึกษาและการบริหารจัดการชั้นเรียน

2) บทบาทของผู้บริหารทางการศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน คือการจัดให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้สาระวิชาหลัก (Core subjects) และทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21 โดยผู้บริหารต้องช่วยกันกำกับดูแลด้านการบูรณาการการเรียนการสอนต่อการ ประยุกต์ใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ และการประเมินผล

3) บทบาทของผู้บริหารทางการศึกษาในการพัฒนาครู คือการพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ ด้วยวิธีการต่าง ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาครูด้านเทคโนโลยี ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองที่จัดโดยหน่วยงานภายในและภายนอก พัฒนาครูด้วยการนิเทศ ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลมาปรับปรุงการสอน

4) บทบาทของผู้บริหารทางการศึกษาในการสนับสนุนทรัพยากร คือการที่ผู้บริหารนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุนการเรียนการสอนของครูเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ การจัดระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาระดับต่าง ๆ การติดตั้ง Wi-Fi หรือจัดทำระบบเครือข่ายไร้สายที่มีประสิทธิภาพให้ใช้ได้อย่างทั่วถึง นำไปใช้ในห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้เครื่องมือทางดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและใช้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งควรมีการประเมินความพร้อมของโรงเรียนที่จะนำทักษะทางดิจิทัลมาใช้

5) บทบาทของผู้บริหารทางการศึกษาในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ผู้บริหารทางการศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมอยู่บนพื้นฐานที่ยึดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมปฏิสัมพันธ์และความรู้สึกที่ดีต่อชุมชน ได้แก่ การสร้างสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการสอน และการเรียนรู้ด้านทักษะในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้จัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ มีความยืดหยุ่นภายในโรงเรียนและชุมชน นอกจากนี้ควรเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ด้านโลกมากขึ้น และออกแบบสิ่งแวดล้อมที่เพิ่มโอกาสการพัฒนาทักษะการคิดทักษะชีวิต และทักษะทางอาชีพ พร้อมทั้งเตรียมผู้เรียนสำหรับการทำงานในอนาคต

ปณิธิ เจริญรักษ์ (2563, น. 19-20) ได้เสนอบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1) ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงให้เห็นถึงความรู้ความสามารถ เป็นแบบอย่างของผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีการวางแผน การกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อพัฒนางานวิชาการ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตร การนิเทศและติดตามการนำหลักสูตรไปใช้อย่างต่อเนื่อง การสร้างแรงจูงใจให้แก่ครูในการปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนที่ทันสมัยเป็นกระบวนการต่อเนื่อง การสนับสนุน จัดหาทรัพยากรและสิ่งจำเป็น สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรได้เข้าใจและเกิดความตระหนัก ในการสร้างพลังความร่วมมือของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงการนำการรับรู้ การแสดงความคิดเห็นเมื่อมีความเป็นเลิศทางวิชาการร่วมกับนักเรียนและครู เพื่อช่วยส่งเสริมในเรื่องของความ เป็นเลิศทางวิชาการให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น

2) ด้านการเป็นผู้อำนวยความสะดวก หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารในการอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทั้งด้านวัสดุและสื่อต่าง ๆ ที่สนับสนุนการจัดการ

เรียน ของครู ตั้งแต่การจัดหาสื่อต่าง ๆ การดูแลรักษา การพัฒนา การสนับสนุนกระตุ้นให้ครูได้รับความรู้เรื่องการใช้สื่อที่เหมาะสมและการผลิตสื่อ ตลอดจนการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ เช่น แหล่งเรียนรู้และศูนย์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง การจัดบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และรู้จักแสวงหาความรู้

3) ด้านการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินการ เพื่อพัฒนา ปรับปรุง ความรู้ ทักษะ เจตคติของบุคลากร ในการส่งเสริมความรู้ความสามารถและประสบการณ์ด้านวิชาการให้แก่บุคลากรทางการศึกษาที่จะต้องกระทำอย่างต่อเนื่องโดยส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ จัดให้บุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมทั้งในและนอกหน่วยงาน เข้าร่วมประชุมสัมมนา การพาไปศึกษาดูงาน การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล การสนับสนุนในการศึกษาต่อ อำนวยความสะดวก และส่งเสริมให้สร้างผลงานทางวิชาการ

4) ด้านการติดตามและประเมินผล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่แสดงออกในการกำหนดนโยบายในการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การวางแผนและออกแบบการประเมิน การกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในการประเมิน จัดทำคู่มือเกี่ยวกับแนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล การจัดการศึกษาของสถานศึกษา การพัฒนาส่งเสริมให้บุคลากรให้ความสนใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล สนับสนุนการจัดทำระบบสารสนเทศจากการวัดและการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีวัฒนธรรมการประเมินในสถานศึกษาโดยเน้นหลักการมีส่วนร่วม จัดให้มีระบบกำกับติดตามที่ดีในการวัดและประเมินผล และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพกับชุมชนและท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

หม่านฟ้า วงศ์ทองใบใหญ่ (2565, น. 21-23) ได้เสนอบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1) บทบาทในฐานะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการเป็นผู้ชี้แนะ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนา งานวิชาการ ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้มีการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าของนักเรียน ส่งเสริมให้นำข้อมูลด้านผลการเรียนของนักเรียนไปปรับปรุงการปฏิบัติงาน และพัฒนาเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน และเผยแพร่ให้ชุมชนทราบถึงเป้าหมายของโรงเรียน และผลงานด้านวิชาการของโรงเรียน

2) บทบาทในการทบทวนนโยบาย หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำนโยบายของรัฐ กระทรวงศึกษาธิการ และเขตพื้นที่การศึกษามาวางแผนลงสู่การปฏิบัติ มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจเพื่อปรับปรุงแผนพัฒนาสถานศึกษาในปีต่อไป

3) บทบาทในการการบริหารหลักสูตรและการสอน หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นหลักสูตรการสร้างโอกาส ประยุกต์ทักษะเชิงบูรณาการข้ามสาระเนื้อหา และสร้างระบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน สนับสนุนการนำหลักสูตรลงสู่การปฏิบัติจริง เน้นการสร้างนวัตกรรม และวิธีการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการมีเทคโนโลยีเป็นตัวเกื้อหนุน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบสืบค้นโดยใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อเกิดทักษะขั้นสูงทางการคิด บูรณาการแหล่งเรียนรู้จากชุมชนเข้ามาใช้ในโรงเรียน มีการจัดระบบการนิเทศ กำกับติดตามผลการจัดทำและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นปัจจุบัน และนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ที่ได้ไปวางแผนทบทวน และพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี

4) บทบาทในการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้ หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน ภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียน เสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีเครื่องมือ หรือแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สนับสนุนทางวิชาชีพให้แก่ชุมชน ทั้งในด้านให้การศึกษ การมีส่วนร่วม การแบ่งปันสิ่งปฏิบัติที่เป็นเลิศระหว่างกัน นำมาบูรณาการหลอมรวมทักษะที่หลากหลายสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้การสร้างสรรค์ความรู้ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ขยายผลสู่ชุมชน โดยสามารถเข้าถึงทั้งในรูปแบบการเผชิญหน้าหรือระบบออนไลน์ และนำผลการประเมินที่ได้วางแผน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

5) บทบาทในการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างให้ครูมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ส่งเสริมให้พัฒนาด้านการศึกษาต่อ การอบรม ศึกษาดูงาน เพิ่มพูนทักษะ ความรู้ ความสามารถ พัฒนาตนเองทั้งหน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียน ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และแก้ปัญหาพฤติกรรมและการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยทำวิจัยในชั้นเรียน สร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและติดตามพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้คำปรึกษาแก่ครูในการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้ยกย่องเชิดชูเกียรติของครูที่ปฏิบัติงานดีเด่น ให้รางวัลเสริมแรงปฏิบัติงาน มีการวางแผนการนิเทศ กำกับกับติดตามผลอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และนำผลการปฏิบัติงานที่ได้ไปวางแผนและพัฒนาบุคคลต่อไป

6) บทบาทในการประสานสัมพันธ์กับชุมชน หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการสำรวจและเยี่ยมเยียนชุมชน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อกำหนดนโยบายและกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่ชัดเจนและเกิดประสิทธิผลสูงสุด สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในเชิงนโยบายเพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมให้เผยแพร่

ผลงาน ข้อมูลข่าวสาร ประชาสัมพันธ์งานโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างโรงเรียนและชุมชน ส่งเสริมจัดกิจกรรมประสานความสัมพันธ์ผู้บริหาร ครู และนักเรียนนอกนอกโรงเรียนสู่ชุมชน และชุมชนเข้าสู่โรงเรียนเพื่อร่วมมือ ช่วยเหลือและพัฒนาสถานศึกษา ส่งเสริมให้สร้างเครือข่ายระหว่าง สถานศึกษาและชุมชน ศิษย์เก่า ชุมชน องค์กร หรือหน่วยงานภายนอก เพื่อจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาสถานศึกษา สนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมกำกับดูแล ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินสภาพทางการศึกษาของสถานศึกษา และนำผลการปฏิบัติงาน มาวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่พบ ผลกระทบที่เกิดจากการปฏิบัติ เพื่อทบทวนแผน และปรับปรุง แผนงาน และจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน

Derick Meado (อ้างถึงใน ชัยยนต์ เพาพาน, 2559, น. 307-308) ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน ได้เขียนบทความเรื่อง The Role of the Principal in Schools ได้สรุป บทบาทหน้าที่ในโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ที่สำคัญ 9 บทบาท ดังนี้

1) บทบาทในฐานะผู้นำ (Role as School Leader) ประกอบด้วย การเป็น ผู้นำที่มีประสิทธิภาพ (Being an Effective Leader) โครงการจัดหาทุนอุปถัมภ์โรงเรียน การพัฒนาการประเมินผลครูผู้สอน และนโยบายการพัฒนาโรงเรียน เป็นต้น

2) บทบาทในฐานะผู้รักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน (Role in Student Discipline) งานส่วนใหญ่ของผู้บริหาร การรักษาระเบียบวินัยของนักเรียนที่ผู้บริหารต้องสร้างความ เข้าใจให้แก่ครูทุกคน และตั้งเป้าหมายของการนำไปใช้กับนักเรียนจะทำให้งานง่ายขึ้น

3) บทบาทในฐานะผู้ประเมิน (Role as a Teacher Evaluator) ผู้บริหาร ต้องมีความรับผิดชอบในการประเมินผลงานของครู โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพจะต้องมีครูผู้สอนที่มี ประสิทธิภาพ ต้องจัดให้มีการประเมินตามกระบวนการด้านคุณภาพครูอย่างมีความเป็นธรรม

4) บทบาทในการพัฒนาการดำเนินงาน และการประเมินโครงการ (Role in Developing, Implementing, and Evaluating Programs) เป็นหนึ่งบทบาทที่ผู้บริหารโรงเรียน จะต้องหาวิธีการพัฒนาประสบการณ์ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น โครงการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพต้อง ครอบคลุมเพื่อเป็นแนวทางเดียวกันและต้องมีการประเมินทุกปี และพัฒนาเสมอถือว่าเป็นสิ่งจำเป็น

5) บทบาทในการทบทวนนโยบายและกระบวนการภายใน (Role in Reviewing Policies and Procedures) เอกสารสำคัญอย่างหนึ่งของการบริหาร (Governing) โรงเรียน คือ คู่มือนักเรียน (Student Handbook) ถือเป็นตัวชี้วัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพนอกจากนี้ยังสามารถทำให้งานของผู้บริหารง่ายขึ้น ให้นักเรียน ครู และผู้ปกครองได้รู้นโยบายและขั้นตอนการทำงานประสบผลสำเร็จได้

6) บทบาทในการกำหนดตาราง (Role in schedule Setting) การสร้าง ตารางต้องทำทุก ๆ ปี ซึ่งจะเป็นภาระงานที่ผู้บริหารต้องการสร้างขึ้นเอง ได้แก่ ตารางการ

ปฏิบัติงาน ตารางการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ตารางการใช้ห้องสมุด ฯลฯ ตรงข้ามผู้บริหารต้องตรวจสอบแต่ละตารางเหล่านั้นว่า ไม่ทำให้เกินไปบุคคลากรแต่ละคนต้องมีตารางมากเกินในแต่ละปี

7) บทบาทในการจ้างครูใหม่ (Role in Hiring New Teachers) เป็นหน้าที่ที่สำคัญ ของผู้บริหารโรงเรียน ต้องจ้างหรือรับครูและเจ้าหน้าที่เข้ามาใหม่ในการท างานได้อย่างถูกต้อง ด้วยกระบวนการสัมภาษณ์หรืออบรมจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง

8) บทบาทในการปกครองและชุมชนสัมพันธ์ (Role in Parent and Community Relation) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อ แม่ และสมาชิกในชุมชนสามารถเป็นประโยชน์ในความหลากหลายของพื้นที่ การสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลและธุรกิจในชุมชนสามารถช่วยให้โรงเรียนอย่างมาก รวมถึงประโยชน์ที่ได้รับบริจาคเวลาส่วนตัว และการสนับสนุนในเชิงบวกโดยรวม

9) บทบาทในการมอบหมายงาน (Role in Delegating) ผู้นำหลายคนโดยธรรมชาติ มีงานหนักอยู่ในมือที่ต้องสั่งการลงไป ผู้บริหารต้องมีการมอบหมายงานบางอย่างซึ่งเป็นสิ่งจำเป็น โดยมอบหมายให้กับบุคคลที่มีความรู้และไว้วางใจผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพไม่มีเวลามากพอที่จะทำทุกอย่างที่ต้องการท าดด้วยตนเอง จึงต้องพึ่งพาคนอื่น ๆ มาช่วยทำเพื่อให้ผลงานบรรลุผลสำเร็จ

สุวิมล ทองจำรัส (2018, น. 603-610) ได้นำเสนอเครื่องมือการประเมินเรื่อง Instructional Leadership: Self - Assessment and Reflection Continuum เป็นเครื่องมือประเมินความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 การกำหนด

ตัวชี้วัดด้านสมรรถนะและความเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผลในศตวรรษที่ 21 มีบทบาท 4 ด้านหลัก ดังนี้

1) ผู้นำโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กำหนดให้มีการกำกับดูแลด้านการบูรณาการการเรียนการสอนต่อการประยุกต์นวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ และการประเมินผล ได้แก่ การให้คำแนะนำแนวคิดใหม่ ๆ สำหรับครูสอนเกี่ยวกับการใช้ห้องเรียนที่มีประสิทธิผล การสนับสนุนให้การเรียนการสอนสอดคล้องกับปัจจัยภายในและภายนอกโรงเรียน

2) มีการนำรูปแบบทางดิจิทัลมาสนับสนุนการเรียนการสอนของครูเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ นำไปใช้ในห้องเรียน ส่งเสริมให้ครู นักเรียนใช้เครื่องมือทางดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและใช้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง การประเมินประเมินความพร้อมของโรงเรียนที่จะนำทักษะทางดิจิทัลมาใช้

3) ให้โอกาสแก่ครูได้พิจารณาไตร่ตรอง กำหนดจุดมุ่งหมาย และการร่วมมือกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพในสภาพแวดล้อมที่มีความเสี่ยงแล้วสามารถนำมาเป็นโอกาสได้แก่ ให้ครูกำหนดยุทธศาสตร์ การวิจัยด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน และด้านการประเมินผล และให้นำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์ รวมทั้ง เปิดโอกาสให้ครูได้เรียนรู้อย่างมืออาชีพได้อย่างแท้จริง

4) ต้องจัดสภาพแวดล้อมบนพื้นฐานยึดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การส่งเสริมปฏิสัมพันธ์พันธและความรู้สึกที่ดีต่อของชุมชน ได้แก่ การสร้างสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการสอน และการเรียนรู้ด้านทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนดให้จัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และความน่าเชื่อถือยึดหยุ่นภายในโรงเรียนและชุมชน นอกจากนี้ควรเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ด้านโลกมากขึ้น และออกแบบทางสิ่งแวดล้อมที่เพิ่มโอกาสการพัฒนาทักษะการคิด ทักษะชีวิต และทักษะทางอาชีพ และเตรียมผู้เรียนสำหรับการทำงานในอนาคต

รุ่งระวี เมฆโลย (2560, น. 7-8) ได้เสนอว่าบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนในศตวรรษที่ 21 มีดังนี้

1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม คือ พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเสริมสร้างทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการสร้างสรรค์ความคิดใหม่ ๆ จากตนเองและทีมงาน การพัฒนานวัตกรรม การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การตัดสินใจและการแก้ปัญหาการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงผลงานและจัดให้มีกิจกรรมเชิงรุกให้ผู้เรียนที่มีผลงานดีเด่น พร้อมทั้งให้การช่วยเหลือแนะนำ ให้ความสำคัญและสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียน มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาโดยประสานความร่วมมือจากผู้มีส่วนร่วม และจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดจนมีการนิเทศติดตามการดำเนินงาน เสริมสร้างทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีคือ พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเสริมสร้างทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีของผู้เรียน โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านสารสนเทศสื่อ และเทคโนโลยีโดยการสนับสนุนและเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้สื่อ สารสนเทศ เทคโนโลยีเครื่องมือสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เครือข่ายทางสังคมอย่างถูกต้อง เหมาะสม สามารถวิเคราะห์และสร้างสื่อได้จัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมหรือเป็นผู้ดำเนินกิจกรรม อีกทั้งส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา และใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ตลอดจนการสร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยีของผู้เรียน

3) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ คือ พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเสริมสร้างทักษะด้านทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียน โดยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นการเสริมสร้างทักษะผู้เรียนด้านชีวิตและอาชีพ จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการหรือเป็นผู้รับผิดชอบได้แสดงออกถึงภาวะผู้นำและ

บทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบผ่านการทำงานที่หลากหลายอย่างอิสระสามารถจัดการและรับมือต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ให้โอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาทักษะและสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมและความหลากหลายทางวัฒนธรรม จัดให้มีกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สร้างจิตสำนึกสาธารณะ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย โดยเน้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและได้แสดงผลงาน/ความสามารถพิเศษ ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ และสามารถจัดการภาระงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากนักวิชาการที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์เกี่ยวกับในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อมาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ดังตารางที่ 2.1



ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

บทบาทผู้บริหาร สถานศึกษา/นักวิชาการ	รังสรรค์ มังกรงาม	เชาวลิต พักเหลือง	ปิยาภรณ์ พุฒชัย	ขยพล พานิชเลิศ	ทวีศักดิ์ จินดาณรงค์	บณิธิ เจริญรักษ์	หมั่นฟ้า วงษ์ทองใหญ่	Derick Meado	สุวิมล ทองจรัส	รุ่งระวี เมฆไฉย	จำนวนความดี
1. การสนับสนุนสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศ	✓	✓			✓	✓	✓		✓	✓	7
2. การเป็นผู้นำทาง วิชาการ		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	8
3. ด้านส่งเสริมทักษะ อาชีพของผู้เรียน		✓		✓							2
4. ด้านการสนับสนุน ทรัพยากรการศึกษา	✓		✓		✓	✓					4
5. ด้านการพัฒนาครูและ บุคลากร	✓	✓	✓		✓	✓	✓				6
6. ด้านสัมพันธ์ชุมชน ท้องถิ่น		✓				✓	✓	✓			
7. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม	✓	✓	✓			✓	✓			✓	6
8. ด้านการกำหนด นโยบาย		✓				✓	✓	✓			
9. ด้านการสนับสนุนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
10. ด้านการเป็นผู้มี วิสัยทัศน์			✓								1
11. ด้านการให้คำปรึกษา			✓							✓	2
12. ด้านการสนับสนุนวัด และประเมินผล		✓			✓	✓		✓	✓		5

จากตารางที่ 2.1 ตารางการสังเคราะห์บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยผู้วิจัยได้เลือกบทบาทที่มีความถี่ 5 ขึ้นไป นำมาศึกษา ประกอบด้วย 1) การเป็นผู้นำทางวิชาการ 2) การพัฒนาครูและบุคลากร 3) การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4) การสนับสนุน สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ 5) การสนับสนุนการวัดและประเมินผล 6) การนิเทศ กำกับติดตาม

3. บริบทของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

3.3.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

3.1.1 ข้อมูลสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 131 แห่ง จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 2.2 ร้อยละของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนโรงเรียน(แห่ง)	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	1 – 120 คน	80 แห่ง	61.07
ขนาดกลาง	121 – 600 คน	48 แห่ง	36.64
ขนาดใหญ่	601 – 1,500 คน	3 แห่ง	2.29
รวม		131 แห่ง	100

3.2 ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2564

1) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 2.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) ระหว่างปีการศึกษา 2560–2564

รายการ	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
ด้านภาษา	52.12	53.53	-	-	-
ด้านคำนวณ	37.85	46.04	-	-	-
ด้านเหตุผล	43.73	48.15	-	-	-
ด้านภาษา	-	-	45.84	45.15	54.91
ด้านคณิตศาสตร์	-	-	44.49	37.72	46.71
รวม	44.57	49.24	45.16	41.43	50.81

จากข้อมูล พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ความสามารถทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเพิ่มขึ้น +9.38 โดย ความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเพิ่มขึ้น +9.76 และความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเพิ่มขึ้น +8.99

2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 2.4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ(RT) ปีการศึกษา 2563–2564 รอบและนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สมรรถนะที่ประเมิน	ปี 2563	ปี 2564
การอ่านออกเสียง	71.90	58.59
การอ่านรู้เรื่อง	70.20	70.10
รวม	71.04	64.37

จากข้อมูล พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ความสามารถทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนลดลง -6.67 โดยความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ลดลง -13.31 และความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ลดลง -0.10

3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 2.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) ปีการศึกษา 2561-2564

	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
วิชาภาษาไทย	55.15	48.35	54.16	47.79
วิชาภาษาอังกฤษ	35.89	30.68	36.86	34.41
วิชาคณิตศาสตร์	36.35	31.80	27.92	32.55
วิชาวิทยาศาสตร์	38.65	33.99	36.71	34.81
รวมทุกรายวิชา	41.51	36.21	38.91	37.39

จากข้อมูล พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 โดยภาพรวมผลสัมฤทธิ์รวมทุกรายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยลดลง - 1.52 โดย วิชาคณิตศาสตร์มีผลคะแนนเพิ่มขึ้น +4.63 ขณะที่ วิชาภาษาไทย คะแนนลดลง -6.37 วิชาภาษาอังกฤษ ผลคะแนน ลดลง -2.45 และวิชาวิทยาศาสตร์ ผลคะแนน ลดลง -1.90

2.3.3 นโยบายการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท 2 เป้าหมาย คือ

1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

แผนย่อยของแผนแม่บท

1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม

ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้าน

การมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่

เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็น ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้ง ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนย่อยของแผนแม่บท

1) แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ รวมถึง การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

2) แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทาง

เขาวนปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง

การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครนายก พ.ศ. 2566 -2570

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก ร่วมกับภาคีเครือข่ายทางการศึกษาจังหวัดนครนายก จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครนายก พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อร่วมกันกำหนดกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครนายก โดยมีวิสัยทัศน์ “บูรณาการภาคีเครือข่าย ยกกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ” และประเด็นการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

1. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

3. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์ :

1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และโลกยุคใหม่

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และโลกยุคใหม่

3) ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสมกับช่วงวัย

5) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ :

(1) ผู้เรียนมีจิตสำนึก อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(2) หน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่าย มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาส่งเสริมความร่วมมือของภาคีเครือข่าย เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ : หน่วยงานทางการศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างรวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

จากที่กล่าวไปนั้นเป็นข้อมูลทั่วไป ผลการดำเนินงาน บริบทการขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายกที่โรงเรียนต้องรับนำมาปรับใช้เพื่อจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองนโยบายการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยภายในประเทศ

ชยพล พานิชเลิศ (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 1) เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จำแนกตามประสบการณ์การบริหารโรงเรียน และ 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะสำหรับส่งเสริมบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ผลการวิจัยพบว่า 1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี รองลงมา ได้แก่ ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ และด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ตามลำดับ 2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จำแนกตามประสบการณ์การบริหารโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์การบริหารโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ปณิธิ เจริญรักษ์ (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่องแนวทางพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโดยผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 สุราษฎร์ธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู และ 3) แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู โดยผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 สุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการเป็นผู้นำวิชาการ ด้านการติดตามและประเมินผล ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร และด้านการเป็นผู้อำนวยการความสะดวก 2) ทักษะการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ของครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทักษะชีวิตและอาชีพทักษะการจัดการชั้นเรียนและทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้ 3) แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู ได้แก่ 3.1) ด้านการจัดการชั้นเรียนการเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการชั้นเรียนจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อหาแนวทางร่วมกันในการดำเนินการจัดการชั้นเรียนกำหนดให้มีการนิเทศติดตาม โดยการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูและพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และกำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการชั้นเรียนไว้ในแผนการดำเนินงานและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3.2) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารวางแผน กำหนดนโยบายพัฒนาครูและบุคลากร และวิเคราะห์การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและการสื่อสารสนับสนุนการพัฒนาตนเองของครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารติดตาม กำกับดูแลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูเปิดโอกาสให้ครูแลกเปลี่ยนความรู้และเทคนิควิธีการนำเทคโนโลยีสู่ห้องเรียน 3.3) ด้านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายและวิธีการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้จัดทำคู่มือกำหนดแนวปฏิบัติสนับสนุนการดำเนินงานการนิเทศแบบกัลยาณมิตร และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3.4) ด้านชีวิตและทักษะอาชีพกำหนดนโยบายส่งเสริมความสามารถของครูจัดการประชุมปฏิบัติการวิชาการ เน้นการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กำกับติดตามการดำเนินงาน และนำผลที่ได้จากการตรวจสอบมาปรับปรุงแก้ไข 3. ข้อเสนอแนะสำหรับส่งเสริมบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ที่สำคัญคือ ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม

กฤติภัทรกร ศิริภทรนิธิโกติน (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ วัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ในกลุ่มการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน 2) เพื่อเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผลการวิจัยพบว่า 1. การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2. ผู้บริหารที่มีเพศ วุฒิการศึกษา สถานภาพตำแหน่ง ประสบการณ์ในตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียนต่างก็มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ในภาพรวม

แตกต่างกัน 3. ผลการรวบรวมข้อเสนอแนะและแนวทางการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการควรมีการนำไปโปรแกรมประยุกต์มาใช้ในการบริหารจัดการในงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ

ซิมซียะห์ เมาลีติน (2564) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราวิวาส เขต 1 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษา เปรียบเทียบ และศึกษาข้อเสนอแนะของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราวิวาส เขต 1 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราวิวาส เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราวิวาส เขต 1 จำแนกตามเพศโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 3) ครูมีข้อเสนอแนะต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อาทิ เช่น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาทในการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ประกอบการวางแผน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในด้านหลักสูตรและหลักการจัดการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ และวัฒนธรรมที่มุ่งการเรียนรู้ของผู้เรียน

ลัดดาวลัย สะอิ่งทอง (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และ 2) เสนอแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัย พบว่า 1) ความต้องการในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านกลยุทธ์ในการจัดการ ชั้นเรียน และ 2) แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ ด้านที่ 1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร คือ สถานศึกษาควรมีการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และบริบทของสถานศึกษา และกำหนดแนวทางการปฏิบัติไว้ในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะของ ผู้เรียน

เป็นสำคัญในศตวรรษที่ 21 และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้านที่ 2 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ คือ สถานศึกษาควรมีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครูผู้สอนใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ให้การกำกับติดตามนิเทศการใช้หน่วยการเรียนรู้ของครูผู้สอนเป็นรายภาคเรียน ด้านที่ 3 กลยุทธ์ในการจัดการชั้นเรียน คือ สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาดตนเองและวิชาชีพ เพื่อศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิทยาการต่าง ๆ เช่น การศึกษาดูงาน การอบรม เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาได้ โดยให้ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ด้านที่ 4 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ คือ สถานศึกษาควรมีการสนับสนุนให้ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยใน ชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างองค์ความรู้ใหม่จากงานวิจัยที่หลากหลายวิเคราะห์สภาพปัญหาเร่งด่วนเพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และด้านที่ 5 การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ คือ สถานศึกษาควรมีจัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ผู้บริหารสถานศึกษาให้การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้หลังการจัดการเรียนการสอน

พชมณ สระแก้ว (2560) ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การวิจัยครั้งนี้ การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 32 มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยภาพรวมมีปัญหายุ่งยากในระดับปัญหามาก ส่วนแนวทางการแก้ปัญหาทุกภาคส่วนควรให้ความร่วมมือกันในการทำงานเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมายและเกิดผลดีแก่ผู้เรียน

จากรัตน์ แก้วรอด, วารุณี ลัภณโชคดีและสุติเทพ ศิริพิพัฒนกุล (2566) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาแบบวัดสมรรถนะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัว การวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบวัดสมรรถนะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัวโดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะ 4 ประการคือ 1) เพื่อสร้างแบบวัดสมรรถนะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2) เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดสมรรถนะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3) เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติของแบบวัดสมรรถนะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และ 4) เพื่อสร้างคู่มือการใช้แบบวัดสมรรถนะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผลการวิจัยที่สำคัญมีดังต่อไปนี้ 1) ความตรงเชิงเนื้อหาพบว่าข้อคำถามในแบบวัดมีค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการสมรรถนะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (IOC) ตั้งแต่ 0.60 -1.00 2) ความยากของข้อคำถามมีค่าตั้งแต่ 0.30

-0.62 3) อำนาจจำแนกของข้อคำถามมีค่าตั้งแต่ 0.38 -0.914) ประสิทธิภาพตัวลวงมีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.06 -0.46 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ -0.05 ถึง -0.595) ความตรงเชิงโครงสร้างของแบบ วัดมีค่าไคสแควร์ (Chi-Square: χ^2) ที่ df เท่ากับ 58 มีค่าเท่ากับ 72.81 (P=0.091) ค่ารากกำลังสอง เฉลี่ยของเศษเหลือในรูปคะแนนมาตรฐาน (Standardized RMR) มีค่าเท่ากับ 0.034 ค่ารากของ ค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อนโดยประมาณ (RMSEA) มีค่าเท่ากับ 0.027 ค่าดัชนีวัดระดับ ความกลมกลืน (GFI) มีค่าเท่ากับ 0.97และค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับค่าแล้ว (AGFI) มีค่า เท่ากับ 0.95 6) ความเที่ยงของแบบวัดโดยแบบวัดมีค่าความเที่ยงขององค์ประกอบที่ 1 - 5 เท่ากับ 0.7480.7910.5650.546และ 0.780 ตามลำดับ และความเที่ยงทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.895 6) เกณฑ์ ปกติสำหรับแปลความหมายคะแนนของแบบวัดในรูปของคะแนนมาตรฐานที่ปกติ มีดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 มีค่าตั้งแต่ T37 -T68 องค์ประกอบที่ 2 มีค่าตั้งแต่ T33 -T67 องค์ประกอบที่ 3 มี ค่าตั้งแต่ องค์ประกอบที่ 4 มีค่าตั้งแต่ T31-T66 และองค์ประกอบที่ 5 มีค่าตั้งแต่ T41-T66 ส่วน คะแนนของแบบวัดทั้งฉบับมีเกณฑ์ปกติตั้งแต่ T26 -T71และ 7) คู่มือการใช้แบบวัดสมรรถนะการวัด และประเมินผลการเรียนรู้มีส่วนประกอบสำคัญครบถ้วน อ่านเข้าใจง่ายและสะดวกในการนำไปใช้งาน

เกตุสุดา กิ่งการจร (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 สระบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 สระบุรี และ 2) เปรียบเทียบระดับ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 สระบุรี จำแนกตามขนาดโรงเรียน ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 สระบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้าน การสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ได้แก่ ด้านการนิเทศและ ประเมินผลด้าน การสอน และด้านการจัดให้มีสิ่งเสริมสภาพการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และ 2) ผลการเปรียบเทียบ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 สระบุรี จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน และด้านการควบคุมการ ใช้เวลาในการสอน ที่ไม่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Rahimah Haji Ahmad & Simin Ghavifekr (2014) ผลการศึกษาความเป็นผู้นำ สำหรับศตวรรษที่ 21 ในประเทศมาเลเซียครอบคลุมและกระจายออกไป และในขณะเดียวกันก็ ส่งเสริมการสร้างความสามารถของผู้นำ เป็นไปตามความเชื่อที่ว่าความเป็นผู้นำเกิดขึ้นในทุกๆระดับ โรงเรียนคือองค์กรแห่งการเรียนรู้ และบุคลากรทุกคนมีศักยภาพในการเรียนรู้และพัฒนา และความ

เป็นผู้นำของโรงเรียนควรได้รับการมองแบบองค์รวม และความเป็นผู้นำแบบกระจาย ความเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผลในบทความนี้ชี้ให้เห็นกับกระบวนการและหน้าที่ – มุมมองร่วมและองค์รวมที่ครอบคลุมบุคลากรทั้งหมดในโรงเรียน ผู้อำนวยการและครู – นั่นคือโลกของครูและห้องเรียน และความเป็นผู้นำของระบบโรงเรียนทั้งหมดซึ่ง ควรให้การสนับสนุนและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตอบสนองต่อผู้เรียน ดังนั้น ภาวะผู้นำโรงเรียนคือการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้หรือความเป็นผู้นำในการเรียนรู้ที่ไม่ใช่แค่การเรียนรู้ของนักเรียนเท่านั้น แต่การเรียนรู้สำหรับทุกคน เพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานที่แห่งการเรียนรู้ แม้ว่าจะไม่ได้บันทึกความสำคัญของอาจารย์ใหญ่ในการส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ก็ตาม สาระสำคัญคือการส่งเสริมความเป็นผู้นำแบบกระจายซึ่งเป็นอนาคตของการเป็นผู้นำและการจัดการโรงเรียน ไปสู่ประสิทธิผลและการปรับปรุงโรงเรียน

Kerri K. Titone (2019) ในแต่ละปีของการศึกษาศตวรรษที่ 21 ในนิวยอร์กเป็นการต่อสู้ของผู้เรียน ตระหนักถึงรูปแบบที่เป็นแบบอย่างทั่วประเทศโรงเรียนเหล่านี้แสวงหาโอกาสให้นักเรียนได้สำรวจความคิดในระดับท้องถิ่นและระดับโลก การเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง และแท้จริงความร่วมมือกับธุรกิจเอกชนและ/หรือมหาวิทยาลัยผลการศึกษาคั้งนี้ทำให้ผู้วิจัยสามารถระบุวิธีการสอนทั่วไปในโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างและกลยุทธ์ที่ผู้บริหารนำมาใช้ร่วมกับคณาจารย์เพื่อปลูกฝังนวัตกรรมการศึกษา คำจำกัดความของนวัตกรรมสำหรับการศึกษาคั้งนี้คือนวัตกรรม: การเตรียมนักเรียนให้ทำงานและใช้ชีวิตอย่างประสบความสำเร็จในระดับโลกโลกที่มีกรอบความคิดที่ประกอบด้วยสติปัญญาและพรสวรรค์พัฒนาไปตามกาลเวลา การศึกษานี้แจ้งให้ผู้นำด้านการศึกษาในปัจจุบัน โปรแกรมการเตรียมผู้นำ และโปรแกรมการเตรียมครูทราบถึงเทคนิคที่พวกเขาสามารถนำมาใช้เพื่อส่งเสริมนวัตกรรมในห้องเรียน กรอบและกระบวนการสำหรับการดำเนินการทักษะและนวัตกรรมแห่งศตวรรษที่ 21 ที่ถูกสร้างขึ้น

Leanna Archambault, Keith Wetzel, and Teresa S. Foulger (2010) โครงการพัฒนาวิชาชีพที่เสนอให้กับคณะการศึกษาครูและความเป็นผู้นำของวิทยาลัยการศึกษาครูแห่งมหาวิทยาลัยรัฐแอริโซนา ประเทศสหรัฐอเมริกา เป้าหมายของโครงการนี้คือการช่วยเหลือผู้สอนเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ก้าวหน้า และช่วยให้พวกเขาเปลี่ยนรูปแบบการสอนเพื่อใช้ประโยชน์จากค่าใช้จ่ายที่ได้รับจากการบูรณาการเครื่องมือด้วยการออกแบบหน่วยการสอนใหม่เพื่อรวมเครือข่ายทางสังคม ผู้สอนได้รับผลลัพธ์เชิงบวก ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าประโยชน์ของการรวมเครื่องมือเครือข่ายทางสังคมที่ใช้ในวิธีที่มีความหมาย ขณะเดียวกันก็พิจารณาอย่างรอบคอบว่าเครื่องมือเหล่านั้นเหมาะสมกับเนื้อหาเฉพาะด้านและวิธีการสอนอย่างไร รวมถึงผลตอบรับที่เพิ่มขึ้นสำหรับนักเรียนและแนวทางการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางมากขึ้น สิ่งเหล่านี้คือข้อควรพิจารณาที่สำคัญสำหรับโปรแกรมการศึกษาของครูแห่งศตวรรษที่ 21

Hafsah Jan (2017) ในประเทศอินเดียเทคโนโลยีการศึกษาในความหมายกว้าง ๆ หมายถึง การจัดองค์ความรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือการทำเครื่องมือ/เทคนิค ในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนี้ การศึกษามีบทบาทสำคัญในการเสริมศักยภาพของนักเรียนมีส่วนร่วมกับความท้าทายศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติของมนุษย์ (ในเชิงเศรษฐกิจทางสังคมเทคโนโลยี) เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นักการศึกษา ผู้กำหนดนโยบาย ต้องเผชิญกับปัญหาที่ซับซ้อนผู้จัดการและครูผู้สอนด้วย ครูแห่งศตวรรษที่ 21 ต้องสร้างนักเรียนแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยทักษะด้านอารมณ์ครูแห่งศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องมีทักษะการสอน ความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหา รวมถึงการบูรณาการการสอนเข้ากับเทคโนโลยีโครงการพัฒนาครูมีความสำคัญมาก ผลกระทบของการสอนที่ดีถูกอ้างถึงมากขึ้นเรื่อย ๆ ในฐานะปัจจัยหลักแห่งความอยู่ดีมีสุขทางเศรษฐกิจของสังคมระบบค่าตอบแทนครูที่มีประโยชน์และมีประสิทธิภาพทำหน้าที่เป็นกลไกสำคัญในการดึงดูดผู้คนที่มีความสามารถเหมาะสมและมีแรงจูงใจสูงมาสอนวิชาชีพ คุณภาพของครูเป็นตัวกำหนดคุณภาพการศึกษาและเชื่อมโยงกับการพัฒนาประเทศด้วยเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นใหม่ การเรียนการสอนกำลังเปลี่ยนจากครูเป็นศูนย์กลาง การบรรยายเป็นหลักสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ในที่นี้ได้กล่าวถึงคุณลักษณะระดับโลกของครูแห่งศตวรรษที่ 21

Ken Kay(2009) ในเมืองทูซอน รัฐแอริโซนา ประเทศสหรัฐอเมริกา นักเรียนทุกคนจำเป็นต้องได้รับการศึกษาที่เข้มงวดเพื่อประสบความสำเร็จในโลกที่ซับซ้อน เชื่อมต่อกัน และเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาอย่างไรก็ตาม “ความเข้มงวด” จะต้องได้รับการนิยามใหม่ในศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้วิชาหลักทางวิชาการเป็นสิ่งจำเป็น แต่ไม่เพียงพออีกต่อไป หนังสือรับรองการศึกษาระดับมัธยมศึกษาสถานที่ทำงานหรือความพร้อมของความเป็นพลเมืองที่เสมอภาคกันสิ่งสำคัญคือความสามารถในทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่สร้างความแตกต่างระหว่างผู้นำและผู้ล่าหลังสนามแข่งขันระดับนานาชาติ – เวทีที่ทุกแห่งอุตสาหกรรมและบุคคลในประเทศที่พัฒนาแล้วแข่งขันกันทักษะ ต่าง ๆ รวมถึงการวิจารณ์การคิด การแก้ปัญหา การสื่อสารการทำงานร่วมกัน ความคิดสร้างสรรค์ การเงินและความรอบรู้ด้านสุขภาพและความตระหนักรู้ระดับโลก

การวิจัยในครั้งนี้ประกอบด้วย ประกอบด้วยบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 1) การเป็นผู้นำทางวิชาการ 2) การพัฒนาครูและบุคลากร 3) การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4) การสนับสนุน สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ 5) การสนับสนุนการวัดและประเมินผล 6) การนิเทศ กำกับติดตาม

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้ดำเนินการศึกษาตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษาและกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนจำนวน 1,134 คน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จากโรงเรียนจำนวนทั้งสิ้น 131 โรงเรียน ปีการศึกษา 2566

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนจำนวน 293 คน ที่ใช้ในการศึกษาได้จากการโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางเคร็จซี่ และมอร์แกน) โดยใช้ขนาดของโรงเรียนแบ่งชั้นตามขนาดในการสุ่ม จากนั้นนำมาเทียบสัดส่วนและสุ่มอย่างง่าย ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
ขนาดเล็ก	81	389	101
ขนาดกลาง	47	593	153
ขนาดใหญ่	3	152	39
รวม	131	1,134	293

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ และข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 5 ข้อ ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 บทบาทด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก จำนวน 42 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ภายใต้องค์ประกอบ 6 ด้าน ดังนี้ 1) การเป็นผู้นำทางวิชาการ 2) การพัฒนาครูและบุคลากร 3) การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4) การสนับสนุน สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ 5) การสนับสนุนการวัดและประเมินผล 6) การนิเทศ กำกับติดตาม โดยค่าน้ำหนักของคะแนนแบบสอบถามเป็น 5 ระดับ มีความหมายดังนี้

1 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อย

3 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับปานกลาง

4 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก

5 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

2.2.1 ศึกษาทฤษฎี หลักการและแนวคิด จากตำรา เอกสารทางวิชาการ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.2.2 สร้างแบบสอบถามฉบับร่างให้ครอบคลุมเนื้อหาดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 ตอนที่ 2 บทบาทด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน 42 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

2.2.3 นำแบบสอบถามฉบับร่างเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง และปรับปรุงสำนวนภาษาที่ใช้ในการเขียนข้อความจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความเหมาะสมในประเด็นของความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้ตรวจสอบคุณภาพในด้านความเที่ยงตรงของเนื้อหาด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC: index of item-objective congruence) และได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 ซึ่งผ่านเกณฑ์ 0.5 ขึ้นไป และมีการปรับสำนวนภาษาเพิ่มเติมจากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.2.4 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับครูในสถานศึกษา จำนวน 30 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก เพื่อวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient alpha) ของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) โดยกำหนดเกณฑ์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาไว้ต้องไม่ต่ำกว่า 0.75 (อรรถเดช สรสุชาติ, 2563) และในการทดสอบค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา พบว่า ทั้งฉบับมีค่าอยู่ที่ .98 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์สามารถนำไปใช้เก็บข้อมูล

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 นำหนังสือจากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อตอบแบบสอบถาม จำนวน 293 ฉบับ ได้กลับมาร้อยละ 100

3.2 ขอนหนังสือนำเสนอแบบสอบถามจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ไปยังผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ครูในสถานศึกษาตอบแบบสอบถามออนไลน์ด้วยตนเอง ผ่านแบบฟอร์มออนไลน์ (Google Forms) ที่ส่งเข้าไปในระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My Office) ไปยังทุกสถานศึกษา

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากที่ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืน ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนโดยตรวจสอบความสมบูรณ์ และความถูกต้องของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยการนำข้อมูลจากแบบสอบถามที่เก็บได้มาแปรข้อมูลเป็นรหัสตัวเลข (Code) แล้วบันทึกลงในโปรแกรมเพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติตามลำดับ 4 ขั้นตอน ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจากแบบสอบถามตอนที่ 1 ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-List) ใช้วิธีการหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

4.2 วิเคราะห์ระดับบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) แล้วนำมาแปลความหมาย ได้ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น. 102)

คะแนนเฉลี่ย

แปลความหมาย

4.51-5.00 หมายถึง ความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง ความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง ความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง ความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง ความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.3 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกตามขนาดของสถานศึกษา ใช้การวิเคราะห์ความแตกต่างด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) การเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ผู้วิจัยขอเสนอการวิเคราะห์เป็นลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลำดับที่	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	1.1 ชาย	61	20.82
	1.2 หญิง	232	79.18
	รวม	293	100.00
2	ช่วงอายุ		
	2.1 ไม่เกิน 30 ปี	155	51.79
	2.2 31 – 40 ปี	81	26.54
	2.3 41 ปี – 50 ปี	36	11.18
	2.4 51 ปี ขึ้นไป	34	11.49
	รวม	293	100.00
3	วุฒิการศึกษา		
	3.1 ปริญญาตรี	221	75.42
	3.2 ปริญญาโท	72	24.58
	รวม	293	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
4	ประสบการณ์การทำงาน		
	4.1 ต่ำกว่า 5 ปี	160	56.61
	4.2 5 - 15 ปี	109	29.21
	4.3 16 - 25 ปี	13	7.43
	4.4 มากกว่า 25 ปี	11	6.75
	รวม	293	100.00
5	ขนาดโรงเรียน		
	5.1 ขนาดเล็ก (นักเรียน 1-120 คน)	101	34.47
	5.2 ขนาดกลาง (นักเรียน 121-600 คน)	153	52.22
	5.3 ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 601 คนขึ้นไป)	39	13.31
	รวม	293	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 232 คน คิดเป็นร้อยละ 79.18 มีอายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 51.79 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 75.42 ในด้านประสบการณ์การทำงานพบว่า ส่วนใหญ่ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 56.61 โดยที่ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีจำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 56.61 และปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดกลางเป็นส่วนใหญ่ จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 52.22

ตอนที่ 2 บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครนายก

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

n = 293

บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	\bar{X}	S.D.	แปลผล
การเป็นผู้นำทางวิชาการ	3.82	0.91	มาก
การพัฒนาครูและบุคลากร	3.91	0.95	มาก
การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.87	0.90	มาก
การสนับสนุน สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.91	0.90	มาก
การสนับสนุนการวัดและประเมินผล	3.86	0.96	มาก
การนิเทศ กำกับ ติดตาม	3.84	0.93	มาก
รวม	3.87	0.88	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.8$, S.D. = 0.88) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การสนับสนุน สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.90) และการพัฒนาครูและบุคลากร ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.95) การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.90) การสนับสนุนการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.96) การนิเทศ กำกับ ติดตาม ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.93) และการเป็นผู้นำทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.91)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับบทบาทการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21 ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ

การเป็นผู้นำทางวิชาการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3.84	0.94	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษามีการชี้แจงนโยบาย วิสัยทัศน์ แผนงาน ยุทธศาสตร์ ในการพัฒนางานวิชาการ ให้แก่ครูและบุคลากรอย่างชัดเจน	3.81	1.02	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในศตวรรษที่ 21	3.81	1.00	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	3.80	1.00	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สู่การปฏิบัติโดยมีโครงการ กิจกรรมรองรับอย่างเป็นรูปธรรม	3.80	0.99	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษาสถาบันการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ/เอกชนอย่างต่อเนื่อง	3.83	0.93	มาก
รวม	3.82	0.91	มาก

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับบทบาทการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.91) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.94) และ ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 1.00) และผู้บริหารสถานศึกษามีการนำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สู่การปฏิบัติโดยมีโครงการ กิจกรรมรองรับอย่างเป็นรูปธรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.99)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับบทบาทการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาครูและบุคลากร	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณให้ครูไปอบรมพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ ทักษะ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างเพียงพอ	3.75	1.02	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูไปศึกษาต่อในสาขาที่ ต้องการเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21	3.86	1.05	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้อบรมมีความรู้ ทักษะ การใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21	3.97	1.00	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาทักษะของครูให้มีทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม	3.94	1.01	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาทักษะของครูให้มีทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 ด้านสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี	3.98	1.00	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาทักษะของครูให้มีทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะด้านชีวิตและอาชีพ	3.96	0.99	มาก
รวม	3.91	0.95	มาก

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับบทบาทการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านพัฒนาครูและบุคลากร ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.95) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาทักษะของครูให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้านสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 1.00) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูไปศึกษาต่อในสาขาที่ต้องการเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ค่าเฉลี่ยต่ำสุดและอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 1.05)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับบทบาทการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21 ด้านการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนครูให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	3.87	0.99	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนครูให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นชิ้นงานด้วยตนเอง	3.92	0.98	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนโดยใช้โครงงาน	3.81	1.06	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนจัดหาสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเพียงพอ	3.86	0.94	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เสถียรและทั่วถึงในสถานศึกษา	3.89	0.95	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนสภาพแวดล้อม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียน	3.87	1.04	มาก
รวม	3.87	0.90	มาก

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับบทบาทการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.90) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนครูให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นชิ้นงานด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.98) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนครูให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.99) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนสภาพแวดล้อม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 1.04)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับบทบาทการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21 ด้านการสนับสนุน สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ

การสนับสนุน สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เครื่องมือที่ทันสมัยและมีคุณภาพ ในการจัดการเรียนรู้	3.94	1.01	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการ สอนรูปแบบใหม่ที่ทันสมัย	3.95	0.94	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อมัลติมีเดีย เพื่อใช้ในการ จัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.92	1.02	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดบริการเครื่องคอมพิวเตอร์ นักเรียนเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ	3.77	0.98	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนในการสร้างสื่อ นวัตกรรม ใหม่เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.90	0.96	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมทั่วบริเวณโรงเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้	3.91	0.97	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนกระตุ้นให้ครูได้รับรู้เรื่องการใช้สื่อและ เทคโนโลยีในการผลิตสื่อ เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	3.94	1.00	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมในการพัฒนาสื่อ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้	3.91	0.97	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อให้ครูได้นำมาใช้ใน การจัดการเรียนรู้	3.93	0.99	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการนำเสนอผลงานที่ได้จากการ ค้นคว้าหาความรู้	3.83	1.00	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีเข้ามามีใช้ในการจัดการ เรียนรู้	3.97	1.07	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีเข้ามามีเป็นตัวช่วย ในการวัดผลและประเมินผล	3.89	0.99	มาก
รวม	3.91	0.90	มาก

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับบทบาทการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการสนับสนุน สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ (\bar{X} = 3.91, S.D. = 0.90) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ใน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 3.97, S.D. = 1.07) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการนำเสนอผลงานที่ได้จากการค้นคว้าหาความรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.83, S.D. = 1.00)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับบทบาทการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการสนับสนุนการวัดและประเมินผล

การสนับสนุนการวัดและประเมินผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ผู้บริหารสถานศึกษาจัดอบรมครู บุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง	3.08	1.08	ปานกลาง
ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการวัด และประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.86	1.01	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีตัวชี้วัด พฤติกรรมของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้	3.91	1.03	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการออกแบบวิธีการวัดและการประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียน การเรียนการสอนของผู้เรียน	3.89	1.02	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีคลังข้อสอบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในการวัดและประเมินผลผู้เรียน	3.82	1.04	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวัด และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	3.87	1.03	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีคู่มือการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา	3.89	0.98	มาก
รวม	3.86	0.96	มาก

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับบทบาทการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านพัฒนาครูและบุคลากร (\bar{X} = 3.91, S.D. = 0.95) และเมื่อ

พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาทักษะของครูให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้านสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 1.00) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูไปศึกษาต่อในสาขาที่ต้องการเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 1.05) และอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับบทบาทการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการการนิเทศ กำกับ ติดตาม

การนิเทศ กำกับ ติดตาม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับติดตามผลการเรียนการสอนบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทุกภาคเรียน	3.84	0.96	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงแผนนิเทศในครั้งต่อไป	3.82	1.04	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศการเรียนการสอนช่วยให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	3.83	1.01	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.81	1.04	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษามีการทำข้อตกลงในการพัฒนางานที่เชื่อมโยงไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน	3.90	1.00	มาก
รวม	3.84	0.93	มาก

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับบทบาทการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการการนิเทศ กำกับ ติดตาม ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.93) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการทำข้อตกลงในการพัฒนางานที่เชื่อมโยงไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 1.00) และ ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 1.04) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน
ศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครนายก จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ระดับบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษ
ที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

บทบาทของผู้บริหารในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
การเป็นผู้นำทางวิชาการ	3.59	0.89	3.89	0.93	4.11	0.75	3.82	0.91
การพัฒนาครูและบุคลากร	3.70	0.95	3.99	0.97	4.16	0.72	3.91	0.95
การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	3.60	0.88	3.99	0.93	4.09	0.71	3.87	0.90
การสนับสนุน สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.58	0.88	4.01	0.90	4.30	0.66	3.90	0.90
การสนับสนุนการวัดและ ประเมินผล	3.57	0.94	4.01	0.96	4.05	0.80	3.86	0.96
การนิเทศ กำกับ ติดตาม	3.61	0.92	3.92	0.95	4.14	0.80	3.84	0.93
รวม	3.61	0.91	3.97	0.94	4.14	0.74	3.87	0.93

จากตารางที่ 4.9 พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษ
ที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามขนาด
ของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.93)

โรงเรียนขนาดเล็ก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 0.95) เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้านพบว่า การพัฒนาครูและบุคลากรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.20) และการ
สนับสนุนการวัดและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 0.94)

โรงเรียนขนาดกลางในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.94) เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้านพบว่า การสนับสนุน สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.90) และ

การสนับสนุนการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.96) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและการเป็นผู้นำทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.93)

โรงเรียนขนาดใหญ่ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การสนับสนุน สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.66) และการสนับสนุนการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.80)

2. การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ในภาพรวมจำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นการทดสอบสมมติฐานดำเนินการโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียว

ตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียว

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ระหว่างกลุ่ม	11.303	2	5.651	7.672	.001
ภายในกลุ่ม	213.616	290	0.737		
รวม	225.919	292			

$p < .05$

จากตารางที่ 4.10 พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามขนาดโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบระดับบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียวจำแนกตามขนาดโรงเรียน

รายการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	p-value
การเป็นผู้นำทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	9.208	2	4,604	5.712	.004
	ภายในกลุ่ม	233.384	290	.805		
	รวม	242.592	292			
การพัฒนาครูและบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	8.110	2	4.055	4.638	0.10
	ภายในกลุ่ม	253.534	290	.874		
	รวม	261.645	292			
การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	11.146	2	5.573	7.014	.001
	ภายในกลุ่ม	230.432	290	.795		
	รวม	241.578	292			
การสนับสนุน สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	18.474	2	9.237	12.339	.000
	ภายในกลุ่ม	217.084	290	.041		
	รวม	235.558	292			
การสนับสนุนการวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	13.793	2	6.896	7.868	.000
	ภายในกลุ่ม	254.202	290	.877		
	รวม	267.995	292			
การนิเทศ กำกับ ติดตาม	ระหว่างกลุ่ม	9.679	2	4.840	5.654	.004
	ภายในกลุ่ม	248.219	290	.856		
	รวม	257.898	292			

$p < .05$

จากตารางที่ 4.11 พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ การเป็นผู้นำทางวิชาการ การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสนับสนุน สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ การสนับสนุนการวัดและประเมินผล การนิเทศ กำกับ ติดตาม ของโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ไม่แตกต่างกัน ส่วนการพัฒนาครูและบุคลากรไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.12 ผลการเปรียบเทียบรายคู่จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ตัวแปรตาม	ขนาด โรงเรียน	ขนาด โรงเรียน	ความ แตกต่าง ค่าเฉลี่ย	ความคลาด เคลื่อนมาตรฐาน	ระดับ นัยสำคัญ
การเป็นผู้นำทางวิชาการ	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	-.29592*	.11520	-.0703
		ขนาดใหญ่	-.51705*	.16912	-.1864
	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	-.22113	.16092	.1007
การสนับสนุนการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	-.38782*	.11428	.001
		ขนาดใหญ่	-.47656*	.16805	.005
	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	-.08874	.15990	.579
การสนับสนุน สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	-.43382*	.11092	.000
		ขนาดใหญ่	-.71712*	.16311	.000
	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	-.28331	.15520	.069
การสนับสนุนการวัดและ ประเมินผล	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	-.44167*	.12003	-.2054
		ขนาดใหญ่	-.50466*	.17651	-.1573
	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	-.06299	.16794	.2676
การนิเทศ กำกับ ติดตาม	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	-.30379*	.11861	.011
		ขนาดใหญ่	-.52973*	.17442	.003
	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	-.22594	.16596	1.74

$p < .05$

จากตารางที่ 4.12 พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก การเป็นผู้นำทางวิชาการ ในโรงเรียนขนาดเล็กมีความแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ส่วนในโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน ในด้านการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็กมีความแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ส่วนในโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน ในด้านการสนับสนุน สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนขนาดเล็กมีความแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 บทบาทการสนับสนุน สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดกลาง

และโรงเรียนขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน ในการสนับสนุนการวัดและประเมินผลในโรงเรียนขนาดเล็กมีความแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 การสนับสนุนการวัดและประเมินผลในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน การนิเทศ กำกับ ติดตาม ของโรงเรียน ขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน การนิเทศ กำกับ ติดตาม ในโรงเรียนขนาดเล็กมีความแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน



บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลเป็นลำดับ ดังนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.1.1 เพื่อศึกษาระดับบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

1.1.2 เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

1.2 วิธีดำเนินการวิจัย การศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก เป็นการศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก จำนวน 293 คน ขนาดกลุ่มตัวอย่างได้มาจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) จากนั้นใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามขนาดของโรงเรียน เครื่องมือวิจัยในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียว การทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe' Method)

1.3 ผลการวิจัย

1.3.1 บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับดังนี้ การสนับสนุน สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาครูและบุคลากร การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสนับสนุนการวัดและประเมินผล การนิเทศ กำกับ ติดตาม การเป็นผู้นำทางวิชาการ

1) บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ด้านการสนับสนุน สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ ในภาพรวมของด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนใน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และอยู่ในระดับมากที่สุด และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการนำเสนอผลงานที่ได้จากการค้นคว้าหาความรู้มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และอยู่ในระดับมาก

2) บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ ในภาพรวมของด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และอยู่ในระดับมากที่สุด และผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และผู้บริหารสถานศึกษามีการนำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สู่การปฏิบัติโดยมีโครงการกิจกรรมรองรับอย่างเป็นรูปธรรม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และอยู่ในระดับมาก

3) บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ในภาพรวมของด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการทำข้อตกลงในการพัฒนางานที่เชื่อมโยงไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และอยู่ในระดับมาก และ ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และอยู่ในระดับมาก

4) บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ด้านการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในภาพรวมของด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนครูให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นชิ้นงานด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และอยู่ในระดับมาก และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนครูให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนสภาพแวดล้อม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และอยู่ในระดับมาก

5) บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ในภาพรวมของด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาทักษะของครูให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้านสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี

มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และอยู่ในระดับมาก และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูไปศึกษาต่อในสาขาที่ต้องการเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดการเรียนการสอนศตวรรษที่ 21 ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และอยู่ในระดับมาก

6) บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ด้านการสนับสนุนการวัดและประเมินผล ในภาพรวมของด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาทักษะของครูให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้านสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และอยู่ในระดับมาก และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูไปศึกษาต่อในสาขาที่ต้องการเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดการเรียนการสอนศตวรรษที่ 21 ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และอยู่ในระดับมาก

1.3.2 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า แตกต่างทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ 1)) ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ ในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการสถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน 2) การพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาขนาดเล็กสถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน 3) การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ ด้านการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษา ขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน 4) การสนับสนุน สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ ส่วนบทบาทด้านการสนับสนุน สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน 5) ด้านการสนับสนุนการวัดและประเมินผลในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ ด้านการสนับสนุนการวัดและประเมินผลขอสถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน และ 6) ในด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ สถานศึกษาบทบาทการนิเทศ กำกับ ติดตามของสถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน

2. อภิปรายผล

2.1 บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมากอาจเนื่องมาจากที่ผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันให้ความสำคัญกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มากขึ้น เนื่องจากการศึกษาแบบใหม่ ที่ให้ผู้เรียนได้คิด ได้แสดงออกในความคิดที่หลากหลาย และ แตกต่าง และเนื่องจากรัฐบาลมีนโยบาย และกระตุ้นให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อการ พัฒนา อันเชื่อมโยงกับมนุษย์และสังคมในพลวัตการเปลี่ยนแปลงของการก้าวสู่ศตวรรษที่ 21 และผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเป็นอย่างมาก ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาระบบการศึกษาให้ก้าวสู่ ศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของชยพล พานิชเลิศ (2564) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน เกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 เซาวลิต พักเหลียง (2560) ปณิธิ เจริญรักษ์ (2663) บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน

2.2 บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และอยู่ในระดับมากที่สุด และ ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และผู้บริหารสถานศึกษามีการนำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สู่การปฏิบัติโดยมีโครงการ กิจกรรมรองรับอย่างเป็นรูปธรรมมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และอยู่ในระดับมาก ความแตกต่างของบทบาทผู้บริหารในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการสถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะสถานศึกษาขนาดเล็กนั้นมีบริบทที่แตกต่างจากสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ที่มีบริบททางความพร้อมมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ไม่ว่าจะเป็นจำนวนบุคลากรที่จัดการเรียนการสอน หลักสูตรเน้นไปทางตอบสนองชุมชนซึ่งแตกต่างจากชุมชนของโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกหงษ์ ศาลารัตน์ (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ สอดคล้องกับ เกตุสุดา กิ่งการจร (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 สระบุรี สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัมชียะห์ เมาลิดิน (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

2.3 บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการพัฒนา ครูและบุคลากร เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาทักษะของครูให้ มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้านสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และอยู่ในระดับมาก และ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูไปศึกษาต่อในสาขาที่ต้องการเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ การจัดการเรียนการสอนศตวรรษที่ 21 ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดและอยู่ในระดับมาก ความแตกต่างของ บทบาทผู้บริหารในสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ไม่มีความแตกต่างกัน เนื่องจาก โรงเรียนจะได้รับนโยบายการพัฒนาครูจากเขตพื้นที่การศึกษาเหมือนกันในทุกขนาดและผู้บริหารได้มีการ ส่งครูไปอบรมพัฒนาตนเองตามนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษาอยู่เสมอ มีการอนุญาตครูให้ศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อพัฒนาตนเอง สอดคล้องกับ ลายู วรเจริญ (2559) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องบทบาท ของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 สอดคล้องกับแนวคิด สำนักงานวิจัยและพัฒนาการศึกษา (2558) สอดคล้องกับแนวคิดของ ซีพีคำ (2008) กล่าวว่า (อ้างถึงใน ลัดดาวัลย์ ส่องทอง, 2556) ได้ กล่าวถึง การพัฒนาวิชาชีพเป็นรูปแบบหนึ่งของการพัฒนาบุคลากรและปฏิบัติกันอย่างสม่ำเสมอ และ การเรียนรู้ที่ไม่มีที่สิ้นสุดหรือการปรับปรุงคุณภาพโรงเรียน หรือการพัฒนาการเรียนรู้อะไรก็ตามและผลการ เรียนรู้

2.4 บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการ สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาทักษะของครูให้มีความรู้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้านสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ย สูงสุด และอยู่ในระดับมากและผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนสภาพแวดล้อม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และอยู่ในระดับมาก ความ แตกต่างของบทบาทผู้บริหารในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดกลางและ ขนาดใหญ่ ด้านการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สถานศึกษาขนาดกลางและ สถานศึกษาขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน เนื่องด้วยในด้านของการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ไม่ ว่าจะเป็น การสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศ สถานที่ต่าง ๆ ไม่ว่าจะ เป็นภายในห้องเรียนหรือบริเวณรอบโรงเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการล้วนแล้วแต่ต้องใช้ทรัพยากร และงบประมาณซึ่งโรงเรียนขนาดเล็กยังขาดงบประมาณในการดำเนินงานพัฒนาในส่วนต่าง ๆ นี้ แตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ที่มีทรัพยากรและงบประมาณสามารถดำเนินการได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัทธมน สระแก้ว (2560) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัญหาและแนวทาง แก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา

มัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 32 สอดคล้องกับ ภัทรานิษฐ์ พรหมสุรินทร์ (2566) ได้ทำการศึกษาการจัดบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับ ทวีศักดิ์ จินดาบุรุษ (2562) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับหลักการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.5 บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการสนับสนุน สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ใน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และอยู่ในระดับมากที่สุด และ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการนำเสนอผลงานที่ได้จากการค้นคว้าหาความรู้มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และอยู่ในระดับมาก ความแตกต่างของบทบาทผู้บริหารในสถานศึกษาขนาดเล็กแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ สถานศึกษาขนาดกลางไม่แตกต่างจากสถานศึกษาขนาดใหญ่ สอดคล้องกับวีระพงษ์ ก้านกิ่ง (2562) พบว่างานบริหารงบประมาณย่อมมีน้อยกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่หรือสถานศึกษาที่มี บุคลากรจำนวนมาก ทั้งทรัพย์สินงบประมาณ และองค์ประกอบอื่น ๆ ก็มีมากขึ้น ข้างยังมีวิธีการที่ เป็นระบบและซับซ้อนมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ งานวิจัยของกฤติภัทรกร ศิริภัทรนิธิโกคิน (2564) โรงเรียนที่มีขนาดต่างกันจะมีความพร้อมต่างกัน เช่น ด้านการใช้เทคโนโลยีความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี จำนวนบุคลากร ความรู้ความสามารถและความชำนาญของบุคลากรในการใช้งาน หรือแม้ กระทั่งการจัดหาหรือตั้งงบประมาณเพื่อการปรับปรุง ซ่อมแซมเทคโนโลยี ซึ่งโรงเรียนขนาดใหญ่จะมี ความพร้อมมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

2.6 บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการสนับสนุนการวัดและประเมินผล เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาทักษะของครูให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้านสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และอยู่ในระดับมาก และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูไปศึกษาต่อในสาขาที่ต้องการเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดการเรียนการสอนศตวรรษที่ 21 ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดและอยู่ในระดับมาก ความแตกต่างของบทบาทผู้บริหารในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ สถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน อาจเกิดจากการที่สถานศึกษาขนาดเล็กมีความแตกต่างในด้านบริบทต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นบุคลากรครูที่ใช้สอนนั้นไม่เพียงพอและไม่ตรงสาขาวิชา ทำให้ไม่มีความเข้าใจในการวัดและประเมินผลผู้เรียน ครูมีภาระงานอื่นมาก ไม่มีความเข้าใจในการเลือกการวัดและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริงส่วนโรงเรียนขนาดกลางและใหญ่มีบุคลากรที่เพียงพอบริบทการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรสามารถวัดและประเมินโดยใช้คลังข้อสอบหรือข้อสอบกลางได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (อ้างถึงใน ภัทรธิดา เดโชเม็ง, 2560) สอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุรัตน์ แก้วรอด, วารุณี ลักษณ์โชคดีและสุติเทพ ศิริพิพัฒน์กุล (2566) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบวัดสมรรถนะการวัด

และประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี สอดคล้องกับการศึกษาของ อนุสรณ์ หงส์สูงเนิน (อ้างถึงใน นวลอนงค์ โพธิ์และคณะ, 2564) ศึกษาสภาพและปัญหาการวัดและประเมินผล ช่วงชั้นที่ 2 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 4

2.7 บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการนิเทศ กำกับติดตาม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการทำข้อตกลงในการพัฒนา งานที่เชื่อมโยงไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และอยู่ในระดับมาก และ ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และอยู่ในระดับมาก ความแตกต่างของบทบาทผู้บริหารในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม สถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน และเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดจากทั้ง 6 ด้าน ทั้งนี้เพราะโรงเรียนขนาดเล็กขาดผู้บริหาร ผู้บริหารของโรงเรียนขนาดเล็กโดยส่วนใหญ่จะเป็นผู้อำนวยการรักษาการณในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน หรือเป็นครูรักษาการณในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนขาดตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และเมื่อมีผู้อำนวยการสถานศึกษาก็เป็นผู้อำนวยการที่ผ่านการสอบเข้ารับตำแหน่งได้เพียงไม่นาน และต้องประสบปัญหาขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาเนื่องจากเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก สอดคล้องกับ งานวิจัยของ อภิสรา กังสังข์ (2561) การนิเทศ กำกับ ติดตาม ขึ้นอยู่กับสภาพของสถานศึกษา ความพร้อม บริบทของพื้นที่และปัญหาที่ไม่เหมือนกัน กล่าวคือสถานศึกษาขนาดเล็กในอาจจะขาดความพร้อมใน เรื่องของบุคลากรงบประมาณ เทคโนโลยีใหม่ ๆ รวมถึง ระบบการนิเทศภายในที่ไม่ชัดเจน เมื่อเทียบกับสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ สอดคล้องกับแนวคิด เก็จกนก เอื้อวงศ์ (2564) กล่าวว่า ปัญหาในด้านการปฏิบัติการนิเทศนั้น ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการนิเทศไม่เป็นไปตามแผน ครูไม่ปฏิบัติตามกำหนดการหรือปฏิทินการดำเนินงานที่ตั้งไว้ เนื่องจากครูผู้นิเทศมีภารกิจที่ได้รับมอบหมายมาก โดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็กซึ่งมีครูจำนวนน้อย หากผู้บริหารไม่ให้ความสนใจ และพัฒนารูปแบบการนิเทศที่เหมาะสมกับสถานศึกษาขนาดเล็กแล้ว โอกาสที่ครูจะได้รับการนิเทศในสถานศึกษาจึงมีความเป็นไปได้ยาก สอดคล้องกับ งานวิจัยของ เกตุสุดา กังการจร (2560) สถานศึกษาไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อสำรวจความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายใน ไม่มีการสำรวจข้อมูลจากการปฏิบัติงานทั้ง 4 ฝ่าย เพื่อกำหนดความต้องการจำเป็นในการนิเทศ ไม่มีการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินการนิเทศภายในตามแผนการนิเทศและโครงการนิเทศภายใน และ ความต้องการการนิเทศภายใน ของสถานศึกษาขนาดเล็ก

3. ข้อเสนอแนะ

การวิจัยบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก การเป็นผู้นำทางวิชาการมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด มีข้อเสนอแนะดังนี้

3.1 ข้อเสนอแนะการนำไปใช้

3.1.1 การเป็นผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการประชุมชี้แจงนโยบายวิสัยทัศน์ แผนงาน ยุทธศาสตร์ในการพัฒนางานวิชาการให้แก่ครูและบุคลากรทุกภาคเรียน มีการนำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สู่การปฏิบัติโดย ครอบคลุมกิจกรรมรองรับอย่างเป็นรูปธรรม และสนใจการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ/ภาคเอกชนอย่างต่อเนื่อง

3.1.2 การพัฒนาครูและบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอให้ครูและบุคลากรไปอบรมพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทักษะ การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมพัฒนาทักษะของครูและบุคลากรด้านสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี รวมทั้งทักษะด้านชีวิตและอาชีพ เพื่อนำมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

3.1.3 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนสภาพแวดล้อม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น e-library การใช้เครือข่ายทางสังคมที่ถูกต้องตามกฎหมาย และจริยธรรม และการสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นชิ้นงานของตนเอง

3.1.4 การสนับสนุน สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดบริการเครื่องคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนอย่างเพียงพอ โดยเฉพาะ สถานศึกษาขนาดเล็ก เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการนำเสนอผลงานที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าความรู้ทางอินเทอร์เน็ต จัดบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทั่วบริเวณสถานศึกษาเพื่อใช้ในการเรียนการสอน สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อ นวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

3.1.5 การสนับสนุนการวัดและประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดอบรม และจัดทำคู่มือเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดให้มีคลังข้อสอบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในการวัดและประเมินผลนักเรียน

3.1.6 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำกับติดตามผลการเรียน การสอนบรรลุตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทุกภาคเรียน นำผลการประเมินหา

วิเคราะห์ และปรับปรุงแผนการนิเทศในครั้งต่อไป และมีกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทุกภาคเรียน

3.2 ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 การศึกษาครั้งนี้ทำการทดสอบเปรียบเทียบระดับบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยจำแนกตามขนาดสถานศึกษาเพียงอย่างเดียว ซึ่งคำตอบหรือผลการศึกษาที่ได้จึงอาจจะยังไม่ครอบคลุมในทุกมิติ ดังนั้นการศึกษาครั้งต่อไปจึงควรทำการเปรียบเทียบโดยจำแนกตามปัจจัยในด้านอื่น ศึกษาหาสาเหตุของปัจจัยของความแตกต่าง เพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่ครอบคลุมในทุกมิติ

3.2.2 การศึกษาครั้งนี้มุ่งเน้นศึกษาในลักษณะของการเปรียบเทียบ ดังนั้นในงานวิจัยครั้งต่อไปควรทำการศึกษาในลักษณะทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร โดยอาจทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา

3.2.3 การศึกษาครั้งต่อไปควรศึกษาแนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยการศึกษาแบบผสมผสานวิธีระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น





บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

สุโขทัยวารสารราชภัฏวชิรเวศน์

บรรณานุกรม

- กนกหงษ์ ศาลารัตน์. (2558). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ*. ร้อยเอ็ด: มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). เข้าถึงได้จาก <https://www.moe.go.th/พรบ-การศึกษาแห่งชาติ>.
- กฤติภัทรกร ศิริภัทรนิธิโกติน. (2564). *การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่*. สงขลา: สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
- เก็จกนก เอื้อวงศ์. (2564). การนิเทศการศึกษา. ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา*. (น.4-1 - 4-68). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช
- จรรยา สาวิถีและสฤณีพิงษ์ ลิ้มปิยะเจริญ. (2564). การบริหารทรัพยากรเทคโนโลยีในองค์การทางการศึกษา. ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา*. (น.1-65). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช.
- จารุณี ดวงแก้ว. (2553). *คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- จารุรัตน์ แก้วรอด. (2566). การพัฒนาแบบวัดสมรรถนะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี. *วารสารการวัด ประเมินผล สถิติ และการวิจัยทางสังคมศาสตร์*, 50-63.
- จุฑารัตน์ นกแก้ว. (2013). gotoknow. เข้าถึงได้จาก <https://www.gotoknow.org/posts/517842>.
- ชนะชนม์ กล้าหาญ, เดชกุล มัทวานุกูล ภัทรานิชชู พรมหสุรินทร์. (2566). การจัดบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. *วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น*, 350-363.
- ชยพล พานิชเลิศ. (2564). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.

- ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานการเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 1 - 9.
- เขาวลิต พักเหลือง. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ชมชัยยะห์ เมาลีดิน. (2564). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ณัฐธยาน์ โปธิชาจารย์. (2553). การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ณัฐธัญญา พวงจันทร์. (2553). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตดุสิต. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- ถนอมพร เลหาจรัสแสง. (2557). ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่อการพัฒนาอาจารย์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่: สำนักบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์. (2565). บทบาทของผู้บริหารทางการศึกษาในการส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนในศตวรรษที่ 21. ใน ประมวลสาระชุดวิชา นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ (หน้า 73-76). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ธนารัตน์ เทพโยธิน. (2554). บทบาทและสมรรถนะของนักบริหารทรัพยากรมนุษย์ตามความคาดหวังของผู้บริหารระดับสูงขององค์การธุรกิจในจังหวัดเชียงใหม่และลำพูน. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นวลอนงค์ โพธิ์ช่วย พงศ์เทพ จิระโร มนต์รี แยมกสิกร และเกษมสันต์ พานิชเจริญ. (2564). การพัฒนามาตรฐานการวัดและประเมินผลของครูประถมศึกษา. *Academic Journal of Thailand National Sports University*, 163-174.
- ปณิธิ เจริญรักษ์. (2563). แนวทางพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโดยผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดส. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 สุราษฎร์ธานี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

- ปิยาภรณ์ พูลชัย. (2565). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- พัชมน สระแก้ว. (2560). ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 32. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษา ระดับชาติและนานาชาติ 2560.
- พัชรินทร์ ศิริสุข. (2563). ทบทวนที่สร้างสรรค์ของผู้อำนวยการโรงเรียนต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูยุค 4.0. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 10-24.
- พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์ และเพ็ญวิภา ยินดีสุข. (2557). การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ระพีพรรณ คณาฤทธิ์. (2554). การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- มานะ แม่เขียว และปณิธาน วรณวัฒน์. (2562). การศึกษาบทบาทหน้าที่ของครูในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ ราชภัฏสกลนคร, 208-216.
- รังสรรค์ มังกรงาม. (2561). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนนครินทร์. มหาวิทยาลัย
- รุ่งระวี เมฆไฉย. (2561). การศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างทักษะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
- ลัดดาวัลย์ สอิ้งทอง. (2564). แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- วรวจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง และอชิป จิตตฤกษ์. (2556). ทักษะแห่งอนาคตใหม่ : การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: โอเพ่นเวิลด์ส์

- วรลักษณ์ คำหว่าง และนงลักษณ์ ใจฉลาด. (2560). การศึกษาแนวทางพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*, 129 – 138.
- วรัญญู ธิบเร่ง. (2559). ทักษะจำเป็นของครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น*, 10(1).
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสยามกัมมาจล สนธยา พลศรี. (2555). *ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). *ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด*. กรุงเทพฯ: บริษัท พิมพ์ดี.
- สุดธิดา เรื่องยังมี. (2554). *การปฏิบัติตามบทบาทของคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามทัศนะของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- สุวิมล ทองจำรัส. (2018). ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. *การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ “GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2018”* (น.603-610). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- B.D. Wagner. (2006). *Motivation and Professional Growth in Early Childhood Teachers*. Dissertation University of Rochester.
- Cambell. (1971). *Education Administration*. New York.
- Coats. (1986). *Education Community*.
- D. Levingson. (1986). *The Seasons of a Man's Life*. Toronto, Canada: The Random House.
- Derick Meado. (2016). *The Role of the Principal in Schools*. เข้าถึงได้จาก <http://teaching.about.com/od/admin/tp/Role-Of-The-Principal.htm>.
- Hafsah Jan. (2017). Teacher of 21st Century: Characteristics and Development . *Research on Humanities and Social Sciences*, 50-54.
- J.L. Gibson, และ J.M., & Donnelly Ivancevich. (1988). *Organizations Behavior Structure. Processes*. Boston: Mc Graw-Hill.
- Ken Kay. (2009). Middle Schools Preparing Young People for 21st Century Life and Work. *Middle School Journal* , 41-45.

Kerri K. Titone. (2019). Teacher and Administrator Qualities that Facilitate Innovation in 21st Century Schools. *Journal for Leadership and Instruction*, 30-33.

M Speck. (1999). *The Principalship Building A Learning Community*. NJ: Merrill /Prentice Hall.

Michael A. Hoog. (1998). *Social Psychology*. Texas: Argus Communications A Division of DLM.

Rahimah Haji Ahmad & Simin Ghavifekr. (2014). School Leadership for the 21st Century: A Conceptual Overview. *MALAYSIAN ONLINE JOURNAL OF EDUCATIONAL MANAGEMENT*, 48-61.

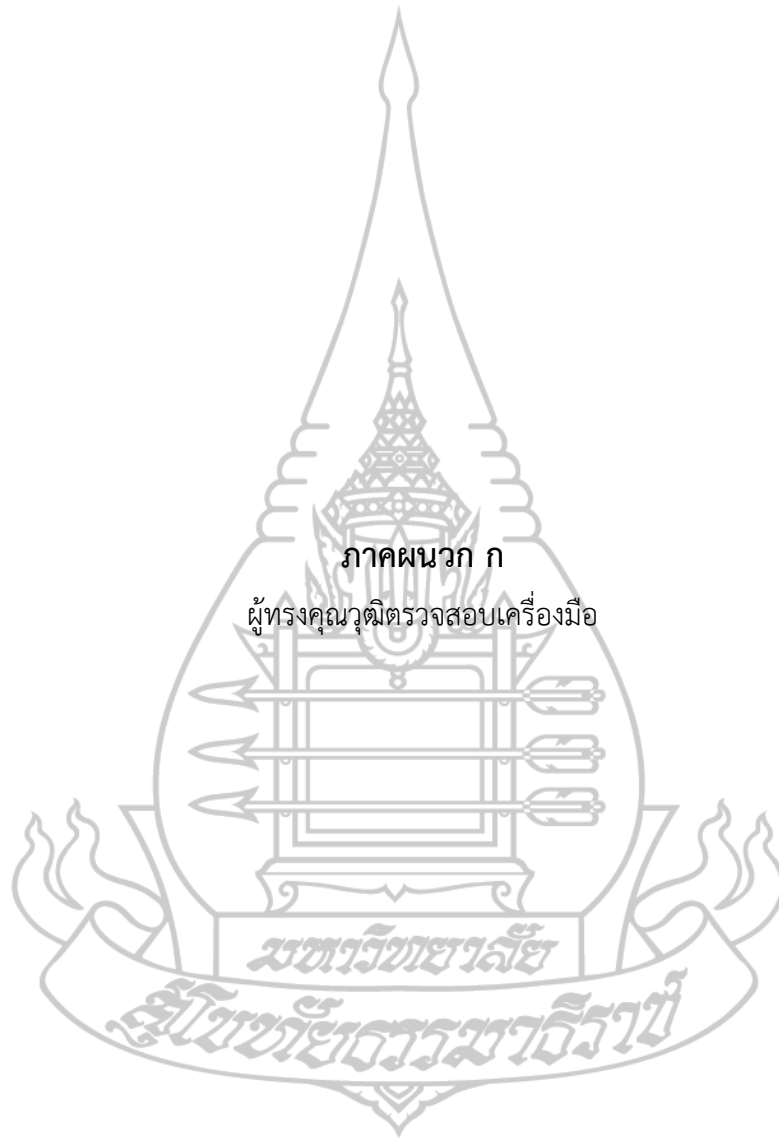




ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยศรี

นครินทรวิโรฒราชภัฏ



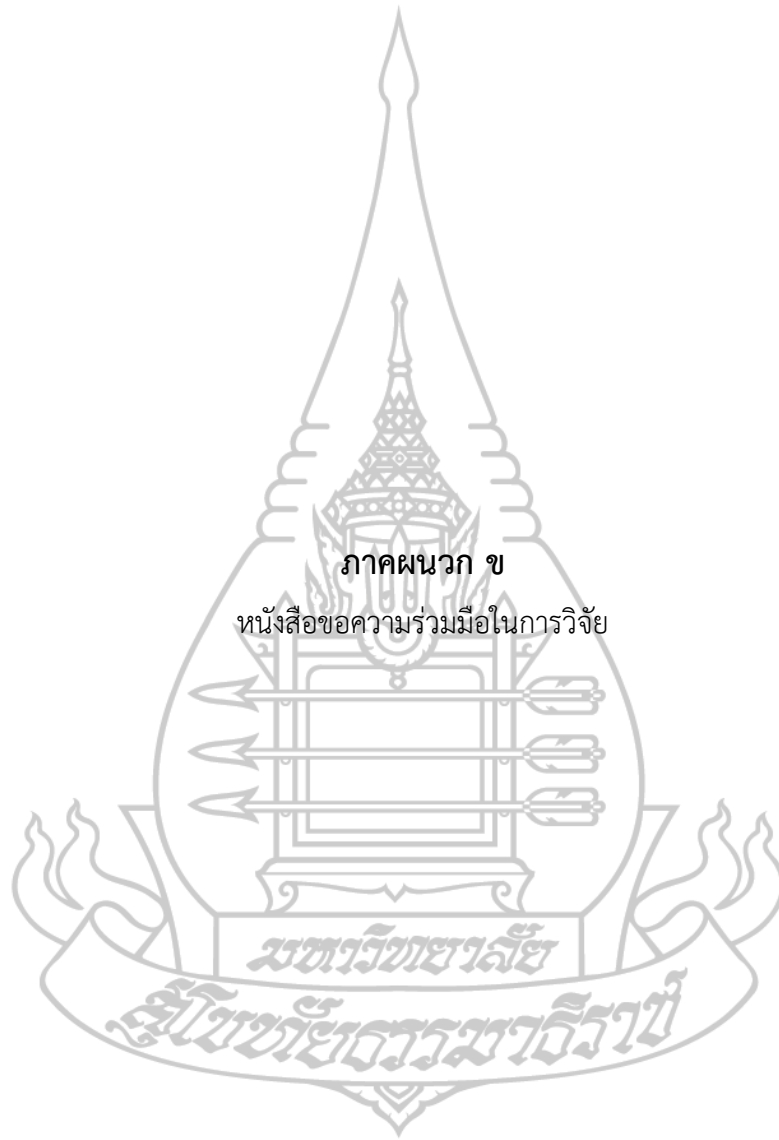
ภาคผนวก ก
ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยสุรินทร์

สุรินทร์วิทยาคารมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ชื่อ นายคมศักดิ์ ทวานนวม
 ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยนานาชาติกาญจนาภิเษก
 วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดทองจรรยา สังกัด สพป.นครนายก
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ ผู้บริหารสถานศึกษา
2. ชื่อ นางสาวขวัญกมล เทียมทอง
 ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ
 วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดสะพาน(ศิษย์สมพงษ์อุทิศ) สังกัด สพป.นครนายก
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ ผู้บริหารสถานศึกษา
3. ชื่อ นายอานัติ แซ่ไคว
 ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ
 วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 73 (วัดบ้านพร้าว) สังกัด สพป.นครนายก
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ ผู้บริหารสถานศึกษา



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย



ที่ อว.0602.16 (บ) / 31

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

16 มกราคม 2567

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นายคมศักดิ์ หวานชม

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวรัตนาพร เข้มทิศ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง บทบาทของ ผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและ ได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำ นั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความ อนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิในด้านดังกล่าว ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็น เพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียน ด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีราม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา สนับสนุนการเรียนรู้ และวิจัย

รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 094-370-8881



ที่ อว.0602.16 (บ) / 31

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

16 มกราคม 2567

เรื่อง ขอร้องเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นายอาณัติ แซ่ไคว้ว

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวรัตนพร เข้มทิศ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง บทบาทของ ผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและ ได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำ นั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความ อนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านดังกล่าว ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็น เพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียน ด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีธรรม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา สนับสนุนการเรียนรู้ และวิจัย

รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 094-370-8881



ที่ อว.0602.16 (บ) / 31

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

16 มกราคม 2567

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวขวัญกมล เทียมทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวรัตนาพร เข้มทิศ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิในเรื่องดังกล่าว ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีราม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา สนับสนุนการเรียนรู้ และวิจัย
รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 094-370-8881



ที่ อว.0602.16 (บ) / ๓๖

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

17 มกราคม 2567

เรื่อง ขออนุญาตครุฑให้ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ด้วยนางสาวรัตนาพร เข้มทิศ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กำลังทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง บทบาทของผู้บริหาร ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการค้นคว้าอิสระจากครูในสถานศึกษา สังกัดของท่าน จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตครุฑให้จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูล เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีราม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา สนับสนุนการเรียนรู้ และวิจัย
รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 094-370-8881



ที่ อว.0602.16 (บ) / 39

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

18 มกราคม 2567

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ด้วยนางสาวรัตนาพร เข้มทิศ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง บทบาทของผู้บริหาร ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก ซึ่งนักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการค้นคว้าอิสระจากครูในสถานศึกษาสังกัดของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูล เพื่อการค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีราม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา สนับสนุนการเรียนรู้ และวิจัย

รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 094-370-8881



ภาคผนวก ค

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยการศึกษาคั่นคว่าอิสระ

แบบสอบถาม

บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
2. แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 : บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
3. แบบสอบถามนี้เป็นการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ข้อมูลที่ได้จะถือเป็นความลับ และผลการวิจัยจะนำเสนอในภาพรวม จะไม่ส่งผลกระทบต่อ ท่านและหน่วยงานของท่านแต่ประการใด

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

นางสาวรัตนพร เข้มทิศ

นักศึกษาระดับปริญญาโท แขนงวิชาบริหารการศึกษา
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับสภาพจริงของท่านมากที่สุดเพียงข้อเดียว

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ไม่เกิน 30 ปี

31 - 40 ปี

41 - 50 ปี

มากกว่า 51 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

อื่น ๆ

4. ประสบการณ์การทำงาน

ต่ำกว่า 5 ปี

5 - 15 ปี

16 - 25 ปี

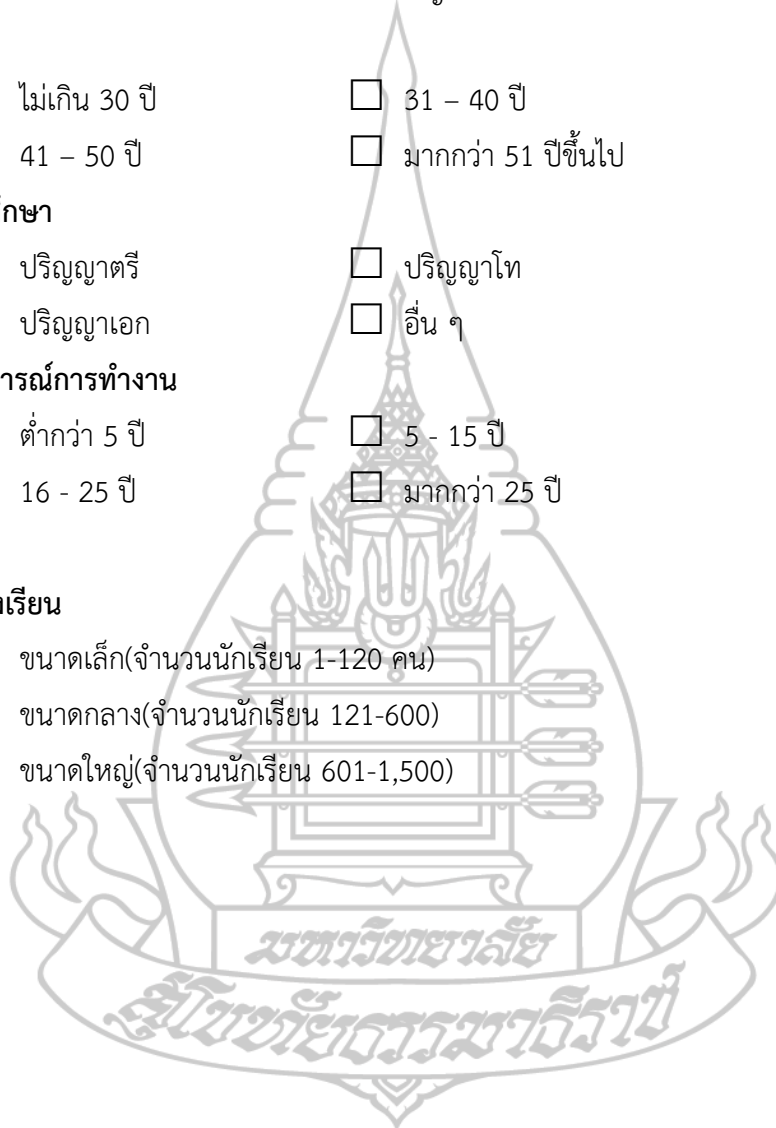
มากกว่า 25 ปี

5. ขนาดโรงเรียน

ขนาดเล็ก(จำนวนนักเรียน 1-120 คน)

ขนาดกลาง(จำนวนนักเรียน 121-600)

ขนาดใหญ่(จำนวนนักเรียน 601-1,500)



ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครนายก

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการ
พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ให้ท่านตอบแบบสอบถาม โดยทำเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพียงข้อเดียว

เกณฑ์ในการพิจารณา

5 = มากที่สุด, 4 = มาก, 3 = ปานกลาง, 2 = น้อย, 1 = น้อยที่สุด

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การเป็นผู้นำทางวิชาการ						
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการชี้แจงนโยบาย วิสัยทัศน์ แผนงาน ยุทธศาสตร์ ในการพัฒนางานวิชาการ ให้แก่ครูและบุคลากร อย่างชัดเจน					
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในศตวรรษที่ 21					
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามแผนกลยุทธ์ ของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21					
5.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 สู่การปฏิบัติโดยมีโครงการ กิจกรรมรองรับ อย่างเป็นรูปธรรม					
6.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทาง วิชาการกับสถานศึกษาสถาบันการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ/ เอกชนอย่างต่อเนื่อง					
การพัฒนาครูและบุคลากร						
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณให้ครูไปอบรม พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทักษะ การจัดการเรียนการสอนใน ศตวรรษที่ 21 อย่างเพียงพอ					

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
8.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูไปศึกษาต่อในสาขาที่ต้องการเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดการเรียนการสอนศตวรรษที่ 21					
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้อบรมมีความรู้ ทักษะการใช้นวัตกรรมในการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21					
10.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาทักษะของครูให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่21 ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม					
11.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาทักษะของครูให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้านสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี					
12.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาทักษะของครูให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่21 ด้านทักษะด้านชีวิตและอาชีพ					
การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
13.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนครูให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)					
14.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนครูให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นชิ้นงานด้วยตนเอง					
15.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนโดยใช้โครงงาน					
16.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนจัดหาสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเพียงพอ					
17.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เสถียร และทั่วถึงในสถานศึกษา					
18.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนสภาพแวดล้อม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียน					

การพัฒนาการจัดการเรียนการรู้ในศตวรรษที่ 21		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การสนับสนุน สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ						
19.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เครื่องมือที่ทันสมัยและมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน					
20.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนรูปแบบใหม่ที่ทันสมัย					
21.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อมัลติมีเดีย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเอง					
22.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดบริการเครื่องคอมพิวเตอร์นักเรียนเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ					
23.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนในการสร้างสื่อนวัตกรรมใหม่เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ					
24.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทั่วบริเวณโรงเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
25.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนกระตุ้นให้ครูได้รับรู้เรื่องการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการผลิตสื่อ เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ					
26.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมในการพัฒนาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
27.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อให้ครูได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
28.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการนำเสนอผลงานที่ได้จากการค้นคว้าหาความรู้					
29.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
30.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้เป็นตัวช่วยในการวัดผลและประเมินผล					

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การสนับสนุนการวัดและประเมินผล						
31.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดอบรมครู บุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง					
32.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการวัด และประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
33.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีตัวชี้วัด พฤติกรรมของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน					
34.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการออกแบบวิธีการวัดและการประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียน					
35.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีคลังข้อสอบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในการวัดและประเมินผลผู้เรียน					
36.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวัด และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ					
37.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีคู่มือการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา					
การนิเทศ กำกับ ติดตาม						
38.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับติดตามผลการเรียนการสอน บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทุกภาคเรียน					
39.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงแผนนิเทศในครั้งต่อไป					
40.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศการเรียนการสอนช่วยให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน					
41.	ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
42.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการทำข้อตกลงในการพัฒนางานที่เชื่อมโยงไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน					





ภาคผนวก ง

ผลการหาค่า IOC และค่าความเที่ยงแบบสอบถาม

ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (ค่า IOC)

ผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม จำนวน 3 ท่าน

บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก		ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปรผล
		1	2	3		
การเป็นผู้นำทางวิชาการ						
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการชี้แจงนโยบาย วิสัยทัศน์ แผนงาน ยุทธศาสตร์ ในการพัฒนางานวิชาการ ให้แก่ครูและบุคลากรอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในศตวรรษที่ 21	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สู่การปฏิบัติโดยมีโครงการ กิจกรรมรองรับอย่างเป็นรูปธรรม	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษา สถาบันการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ/เอกชนอย่างต่อเนื่อง	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
การพัฒนาครูและบุคลากร						
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณให้ครูไปอบรมพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทักษะ การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 อย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูไปศึกษาต่อในสาขาที่ต้องการเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดการเรียนการสอนศตวรรษที่ 21	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น		ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปรผล
		1	2	3		
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้ อบรมมีความรู้ ทักษะการใช้นวัตกรรมในการจัดการ เรียนการสอนในศตวรรษที่ 21	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาทักษะของครูให้ มีทักษะแห่งศตวรรษที่21 ด้านการเรียนรู้และ นวัตกรรม	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
11.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาทักษะของครูให้ มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้านสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
12.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาทักษะของครูให้ มีทักษะแห่งศตวรรษที่21 ด้านทักษะด้านชีวิตและ อาชีพ	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
13.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนครูให้จัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
14.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนครูให้จัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถสร้าง องค์ความรู้ใหม่เป็นชิ้นงานด้วยตนเอง	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
15.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนโดยใช้โครงงาน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
16.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนจัดหาสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมต่อการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
17.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนเครือข่าย อินเทอร์เน็ตที่เสถียร และทั่วถึงในสถานศึกษา	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้

บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก		ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปรผล
		1	2	3		
18.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนสภาพแวดล้อม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
การสนับสนุน สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ						
19.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เครื่องมือที่ทันสมัยและมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
20.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนรูปแบบใหม่ที่ทันสมัย	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
21.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อมัลติมีเดีย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเอง	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
22.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดบริการเครื่องคอมพิวเตอร์นักเรียนเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
23.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนในการสร้างสื่อ นวัตกรรมใหม่เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
24.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทั่วบริเวณโรงเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
25.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนกระตุ้นให้ครูได้รับรู้เรื่องการใช้อสื่อและเทคโนโลยีในการผลิตสื่อ เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
26.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมในการพัฒนาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปรผล
	1	2	3		
27. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อให้ครูได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
28. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการนำเสนอผลงานที่ได้จากการค้นคว้าหาความรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
29. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
30. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้เป็นตัวช่วยในการวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
การสนับสนุนการวัดและประเมินผล					
31. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดอบรมครู บุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
32. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการวัด และประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
33. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีตัวชี้วัด พฤติกรรมของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
34. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการออกแบบวิธีการวัดและการประเมินผลอย่างหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน การสอนของผู้เรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
35. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีคลังข้อสอบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในการวัดและประเมินผลผู้เรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
36. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวัด และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครนายก		ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปรผล
		1	2	3		
37.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีคู่มือการวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
การนิเทศ กำกับ ติดตาม						
38.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับติดตามผลการ เรียนการสอนบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้ทุกภาคเรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
39.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลการประเมินมา วิเคราะห์และปรับปรุงแผนนิเทศในครั้งต่อไป	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
40.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศการเรียนการสอน ช่วยให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
41.	ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการเรียน การสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
42.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการทำข้อตกลงในการพัฒนา งานที่เชื่อมโยงไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่ นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้



การหาค่า Reliability

ข้อคำถาม	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ข้อ 1	156.93	2266.13	.915	.995
ข้อ 2	156.97	2263.83	.878	.995
ข้อ 3	156.90	2257.61	.930	.995
ข้อ 4	157.17	2272.83	.850	.995
ข้อ 5	156.93	2265.10	.925	.995
ข้อ 6	156.83	2269.66	.864	.995
ข้อ 7	156.87	2272.46	.826	.995
ข้อ 8	156.90	2282.02	.850	.995
ข้อ 9	156.83	2283.32	.805	.995
ข้อ 10	156.97	2271.83	.850	.995
ข้อ 11	156.83	2259.45	.889	.995
ข้อ 12	157.00	2278.00	.761	.995
ข้อ 13	156.97	2250.79	.950	.995
ข้อ 14	157.10	2244.09	.940	.995
ข้อ 15	156.97	2244.93	.957	.995
ข้อ 16	157.03	2239.48	.969	.995
ข้อ 17	157.07	2249.51	.940	.995
ข้อ 18	157.03	2255.96	.934	.995
ข้อ 19	157.03	2262.65	.852	.995
ข้อ 20	157.13	2239.91	.933	.995
ข้อ 21	157.17	2242.14	.930	.995
ข้อ 22	157.10	2238.71	.929	.995
ข้อ 23	157.07	2237.79	.940	.995
ข้อ 24	157.20	2246.65	.948	.995
ข้อ 25	156.90	2245.61	.947	.995

ข้อคำถาม	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ข้อ 26	157.13	2238.60	.943	.995
ข้อ 27	157.07	2267.38	.846	.995
ข้อ 28	156.87	2272.60	.874	.995
ข้อ 29	157.13	2230.12	.942	.995
ข้อ 30	157.07	2234.34	.933	.995
ข้อ 31	157.00	2241.03	.943	.995
ข้อ 32	156.87	2249.71	.943	.995
ข้อ 33	156.93	2247.10	.947	.995
ข้อ 34	156.97	2240.10	.958	.995
ข้อ 35	156.93	2248.27	.937	.995
ข้อ 36	157.10	2231.61	.950	.995
ข้อ 37	157.10	2237.47	.922	.995
ข้อ 38	157.03	2228.45	.950	.995
ข้อ 39	156.93	2244.69	.947	.995
ข้อ 40	157.03	2240.31	.943	.995
ข้อ 41	157.00	2241.72	.957	.995
ข้อ 42	157.10	2237.96	.952	.995

Reliability Analysis – Scale (Alpha)

Reliability Coefficients 42 item

Alpha = .995

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อสกุล	นางสาวรัตนพร เข้มทิศ
วัน เดือน ปี เกิด	22 ธันวาคม 2540
สถานที่เกิด	จังหวัดนครราชสีมา
ที่อยู่ปัจจุบัน	JN Apartment ตึกB 279 ซ.เทศบาล17 ม.1 ต.พิบูลออก อ.บ้านนา จ.นครนายก 26110
ประวัติการศึกษา	ปีการศึกษา 2563 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. 2563 ดำรงตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดสะพาน(ศิษย์สมพงษ์อุทิศ) พ.ศ. 2565 ดำรงตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดสะพาน(ศิษย์สมพงษ์อุทิศ)

