

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี

เขต 2



นางสาวณัฐริดา ทองแรง

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2566

Guidelines for Development of Creative Leadership in the 21st Century
of School Administrators under Ubon Ratchathani Primary Educational
Service Area Office 2



Miss. Nattharida Thongrang

An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Educational Administration
School of Educational Studies Sukhothai Thammathirat Open University

2023

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2
ชื่อและนามสกุล	นางสาวณัฐริดา ทองแรง
แขนงวิชา / วิชาเอก	บริหารการศึกษา
สาขาวิชา	ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธีวรรณ ตันติรจนางค์

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ



.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษา คั่นคว่ำอิสระ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของ
 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2
 ผู้ศึกษา นางสาวณัฐริดา ทองแรง รหัสนักศึกษา 2652300886
 ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการศึกษา
 อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิวรรณ ตันตริจนาวงศ์ ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา และ 3) ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 2 จำนวน 320 คน ได้จากการเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน และสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดของสถานศึกษา เครื่องมือการวิจัยที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่าเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .97 และแบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา โดย ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้ การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว การมีความคิดสร้างสรรค์ การมีวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง การทำงานเป็นทีม และการสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยี 2) การเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ใน ศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่าไม่แตกต่างกัน และ 3) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาความสามารถในการปรับตัวต่อสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยใช้แนวความคิดที่แปลกใหม่อย่างสร้างสรรค์เป็นตัวกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา เสริมสร้างวัฒนธรรมที่ดี รวมทั้งการสนับสนุนนวัตกรรมเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา

คำสำคัญ แนวทางการพัฒนา ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ศตวรรษที่ 21 ประถมศึกษา

Independent Study title: “Guidelines for Development of Creative Leadership in the 21st Century of School Administrators under Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 2”

Author: “Miss. Nattharida Thongrang”; ID: “2652300886”;

Degree: Master of Education (Educational Administration)

Independent Study Advisor: Associate Professor Dr. Suttiwan Tuntirojanawong;

Academic year: 2023

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the level of creative leadership in the 21st century of school administrators; 2) to compare the creative leadership in the 21st century of school administrators, as classified by school size; and 3) to propose guidelines for developing the creative leadership in the 21st century of school administrators under Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 2.

The research sample consisted of 321 teachers in schools under Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 2, which were determined by Krejcie and Morgan Table and then obtained by stratified random sampling based on school size. The research instruments were a questionnaire on creative leadership in the 21st century of school administrators, with a reliability coefficient of .97, and an interview form on guidelines for developing creative leadership in the 21st century of school administrators. Statistics employed for data analysis were the frequency, percentage, mean, standard deviation, one-way ANOVA, and content analysis.

The research findings revealed that 1) the overall and each aspect of the level of creative leadership in the 21st century of school administrators were rated at the high level. When considering all specific aspects, they could be ranked based on their rating means from the highest to the lowest as follows: being flexible and adaptable, being creative thinking, having a vision for change, teamwork, and supporting for innovation and technology; 2) regarding comparison results of creative leadership of school administrators, as classified by school size, it was found that there was no difference; and 3) guidelines for developing creative leadership of school administrators were the followings: school administrators should develop the ability to adapt to situations and changes that occur by using new and creative ideas to set the goals of the schools, strengthen good culture including supporting technological innovations to be applied in schools

Keywords : Development guideline, Creative leadership, 21st century, Primary education

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลงไปได้ด้วยดี ด้วยความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จาก รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธีวรรณ ตันติรจนาวงศ์ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และประธานกรรมการสอบ รวมทั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศจี จิระโร กรรมการสอบ ที่ให้ข้อเสนอแนะ แก้ไขและให้แนวคิดต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ที่สละเวลาในการตรวจทานแก้ไขข้อบกพร่องของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ตรวจทานความถูกต้องของภาษาและพิจารณาความเที่ยงของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ขอขอบคุณผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 พร้อมทั้งคณะผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ทุกท่าน ที่ให้การสนับสนุนและกรุณาตอบแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณคุณอาจารย์ แชนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาท ถ่ายทอดวิชาความรู้ให้ตลอดมา ขอขอบคุณเพื่อน ๆ ที่ให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดีเสมอมา

สุดท้ายนี้ ผู้ศึกษาขอขอบคุณเป็นพิเศษสำหรับความห่วงใยและกำลังใจ จากคุณพ่อคุณแม่ และทุกคนในครอบครัวอันเป็นที่รักยิ่ง ทั้งที่ยังมีชีวิตอยู่และล่วงลับไปแล้วที่คอยห่วงใย สนับสนุนการศึกษาเพื่อรอความสำเร็จของผู้ศึกษาและเป็นแรงใจสำคัญจนทำให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลงไปได้ด้วยดี

นางสาวณัฐริดา ทองแรง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย	4
กรอบแนวคิดการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	9
แนวคิดเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	10
แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ	15
แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	20
บริบทของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี	
เขต 2	30
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	34
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	40
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	40
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	41
การเก็บรวบรวมข้อมูล	43
การวิเคราะห์ข้อมูล	44
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	46
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	46

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 2	47
ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา	54
ตอนที่ 4 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 2	58
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	65
สรุปการวิจัย	65
อภิปรายผล	69
ข้อเสนอแนะ	74
บรรณานุกรม	76
ภาคผนวก	83
ก หนังสือขอความร่วมมือ	84
ข แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เพื่อการศึกษา.....	90
ค รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ	100
ง การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	104
จ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรม SPSS.....	114
ประวัติผู้ศึกษา	119

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 2.1	สังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21	23
ตารางที่ 3.1	กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา	41
ตารางที่ 4.1	จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	47
ตารางที่ 4.2	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับภาวะผู้นำเชิง สร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวม	48
ตารางที่ 4.3	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ในศตวรรษที่ 21 ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง	48
ตารางที่ 4.4	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ในศตวรรษที่ 21 ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	50
ตารางที่ 4.5	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ในศตวรรษที่ 21 ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว	51
ตารางที่ 4.6	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ในศตวรรษที่ 21 ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ด้านการทำงานเป็นทีม	52
ตารางที่ 4.7	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ในศตวรรษที่ 21 ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ด้านการสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยี	53
ตารางที่ 4.8	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) .ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 2 จำแนกขนาดของสถานศึกษา	55
ตารางที่ 4.9	ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 2 ในภาพรวมและรายด้าน	56

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 4.10 แสดงผลการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธี LSD ด้านการสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยี	57
---	----



๙

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย 5



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ทุกอย่างเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การเมือง และโดยเฉพาะด้านการศึกษาซึ่งถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศภูมิภาค และของโลก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ปลุกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรม มีความคิดสร้างสรรค์ (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561) และแผนพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570 ในหมวดหมู่ที่ 12 ที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ เพื่อให้คนไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ซึ่งประเทศไทยยังเผชิญกับความท้าทายจากการขาดกำลังคนทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยเฉพาะความสามารถในงานหรือขีดความสามารถตามตำแหน่งงาน ทักษะในการใช้ชีวิต การแก้ปัญหา รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเองและการบริหารคนเพื่อทำงานร่วมกัน การนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกันให้การปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565)

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความจำเป็นอย่างมากต่อนักบริหารการศึกษามีคุณลักษณะเป็นนักสร้างสรรค์เป็นนักการสื่อสาร เป็นนักคิดวิเคราะห์ การสร้างชุมชน การมีวิสัยทัศน์ การสร้างความร่วมมือ และการติดต่อ การสร้างพลังเชิงบวก การสร้างความเชื่อมั่น ความมุ่งมั่นและความพากเพียร ความเต็มใจที่จะเรียนรู้ ต้องเป็นนักประกอบการ คิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม นักริเริ่มงานดี ความสามารถในการสร้างแรงบันดาลใจ การเจียมเนื้อเจียมตัว และเป็นตัวแบบที่ดีในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 (อมรรัตน์ เตชะนอก รัชนี จรุงศิริวัฒน์ และ พระฮอนด้า วาทสโท, 2563) ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 จะต้องรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง พัฒนาตนเอง คิดหากลยุทธ์ในการบริหารจัดการรูปแบบการทำงานใหม่ ๆ โดยต้องมีคุณลักษณะโดดเด่นเหมาะสม มีความรู้เชิงทฤษฎี ทักษะ บทบาทหน้าที่ คุณธรรมและประสพการณ์ บริหารการศึกษายุคใหม่ เพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ (กฤษธรา ยองโย, 2561) สิ่งที่จะช่วยเสริมศักยภาพในตัวของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลมากขึ้น ก็คือภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งการพัฒนาและปรับปรุงใด ๆ จะเป็นไปไม่ได้ไปปราศจากการเปลี่ยนแปลงด้านภาวะผู้นำ (อิตติชาม เจะหะ , 2564) จึงได้มีความพยายามที่จะพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรม สามารถตอบสนองความเป็นภาวะผู้นำในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงที่มีความสลับซับซ้อนที่ต้องอาศัยกระบวนการคิดและมุมมองเพื่อการขับเคลื่อนสถานศึกษาไปในทิศทางใหม่ที่แตกต่างไปจากเดิมอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้การจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เนื่องจากภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จะสามารถจูงใจและประสานงานให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ใช้วิธีการใหม่ ๆ แก้ปัญหาอย่างหลากหลาย โดยการสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้แก่ครู และบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อเป็นช่องทางให้ได้พัฒนาตนเองเข้าสู่การเป็นผู้ที่กล้าคิด กล้าตัดสินใจ มีความคิดสร้างสรรค์หาแนวทางใหม่ ๆ ในการบริหารและการสื่อสารภายในองค์กร มีความสามารถในการปรับตัวและกระบวนการทำงานต่าง ๆ ในองค์กรให้มีความง่ายคล่องตัว และยืดหยุ่นเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดีมากขึ้น (จิราวรรณ อินเกิด , 2564) ซึ่งปัจจุบันมีนักวิจัยและนักวิชาการได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาไว้อย่างน่าสนใจหลายแนวคิด ดังเช่น ศิริวรรณ คำภูเงิน (2561) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นความสามารถในการจูงใจหรือนำบุคคลอื่น ๆ อย่างมีวิสัยทัศน์ กระตุ้น และสนับสนุนให้เกิดการทดลองภายในองค์กรเพื่อที่จะทำให้อุทิศตนสามารถคิดนอกกรอบ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ มีความคิดสร้างสรรค์หาแนวทางใหม่ ๆ ในการบริหาร และการสื่อสารภายในองค์กรมีความสามารถในการปรับตัวและกระบวนการทำงานต่าง ๆ ในองค์กรให้มีความง่ายคล่องตัว และยืดหยุ่นเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดีมาก เช่นเดียวกับ เสาวนีย์ สมบูรณ์ศิริโรรัตน์ (2562) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง คุณลักษณะของผู้นำที่มีความรอบรู้ นำความคิดใหม่ ๆ มาใช้การ

แก้ปัญหา กระตุ้นให้บุคลากรในองค์กรร่วมมือกันปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลด้วยความคิดที่หลากหลายและคิดสร้างสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 มีพื้นที่รับผิดชอบให้บริการการศึกษา จำนวน 5 อำเภอ คือ อำเภอกุดข้าวปุ้น อำเภอเขมราฐ อำเภอตระการพืชผล อำเภอโพธิ์ไทร และอำเภอนาตาล มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 214 แห่ง โดยแต่ละแห่งมีความแตกต่างกันในด้านของขนาดโรงเรียน ความโดดเด่นทางด้านสภาพแวดล้อมและบริบท และด้านความเจริญทางเศรษฐกิจของแต่ละอำเภอ จากรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ที่ดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 -2580) แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และกรอบนโยบาย ยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ดำเนินงานกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งได้ให้ความสำคัญกับผู้บริหารและครูผู้สอนว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการใช้ดิจิทัลเพื่อจัดการบริหารและการเรียนการสอน เป็นไปตามมาตรฐานและมีประสิทธิภาพจนส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่สูงขึ้นมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 และได้รับการนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการบริหารและการจัดการเรียนการสอนแต่จากการดำเนินงานที่ผ่านมา ยังพบปัญหาบางประการเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 เกี่ยวกับการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมา มีสาเหตุที่ทำให้คุณภาพผู้เรียนยังไม่บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ทำให้ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับชาติ มีระดับผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผู้เรียนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ รวมทั้งทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน เช่น การตอบสนองนโยบาย เป้าหมาย และตัวชี้วัดของหน่วยงานต้นสังกัด การสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา การดำเนินการตามกรอบภารกิจที่ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ของสถานศึกษา รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จและไม่ประสบความสำเร็จ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2, 2566)

จากความเป็นมาข้างต้น ผู้ศึกษาค้นคว้าอิสระ จึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 เพื่อนำผลการศึกษาไปกำหนดนโยบายหรือแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ตามคำเป้าหมายที่ตั้งไว้ ด้านคุณภาพผู้เรียน การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดย ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริม พัฒนาทักษะดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมทั้งมีการส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างนวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

2.2 เพื่อเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

2.3 เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

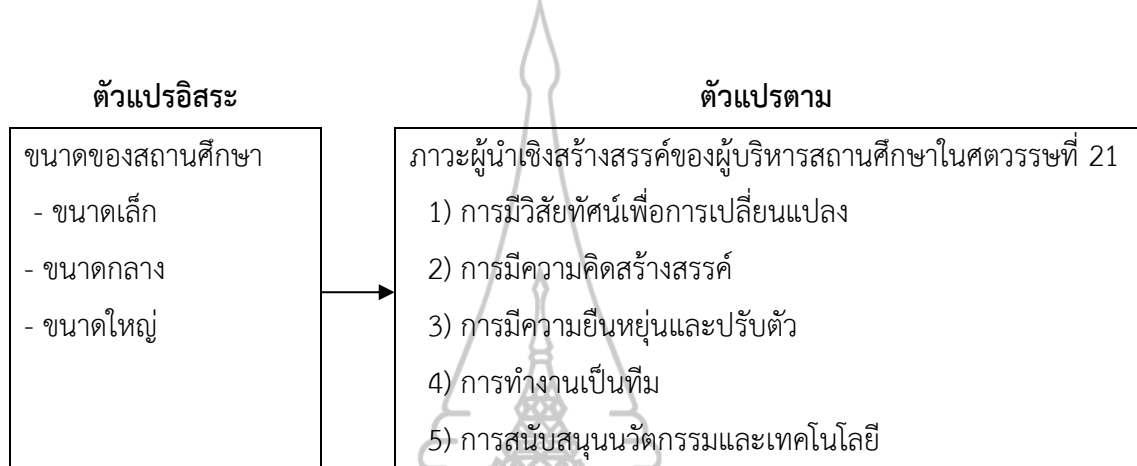
3. สมมติฐานการวิจัย

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จะมีความแตกต่างกันตามขนาดของสถานศึกษา

4. กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัยในครั้งนี้ ได้จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของนักวิจัยและนักการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ประกอบด้วย อัยริน สมาแอ (2562), กิตติกร ธรรมกิจวัฒน์ (2562), ธนาภรณ์ นิลพันธ์นันท์ (2562), จิราวรรณ อินเกิด (2564), อนุสรณ์ สุทธหลวง (2564), อิบตีซาม เจอะหะ (2564), นงคณัฐ จันทรสัย (2565), วรรณภา ทะอินทร์ (2565), ชีรชาติ พงศ์ณภูมิตร (2565), Robinson (2007), Ubben et al (2010), Maxwell (2012), Zacko-Smith (2010) และ Delia

(2013) ได้องค์ประกอบจำนวน 5 ด้าน คือ 1) การมีวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง 2) การมีความคิดสร้างสรรค์ 3) การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว 4) การทำงานเป็นทีม และ 5) การสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยองค์ประกอบ ทั้ง 5 ด้าน ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษาดังกล่าว สามารถนำมาสร้างเป็นกรอบแนวคิด ดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

5. ขอบเขตการวิจัย

5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาในการศึกษาครั้งนี้ ได้จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของนักวิจัยและนักการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ประกอบด้วย อัยริน สมาแอ (2562), กิตติกร ธรรมกิจวัฒน์ (2562), ชนาภรณ์ นิลพันธ์นันท์ (2562), จีราวรรณ อินเกิด (2564), อนุสรณ์ สุทธหลวง (2564), อิบติซาม เจะหะ (2564), นงค์นุช จันทร์สัย (2565), วรรณภา ทะอินทร์ (2565), ชีรชาติ พงศ์ณภูมิตร (2565), Robinson (2007), Ubben et al (2010), Maxwell (2012), Zacko-Smith (2010) และ Delia (2013) ได้องค์ประกอบจำนวน 5 ด้าน 1) การมีวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง 2) การมีความคิดสร้างสรรค์ 3) การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว 4) การทำงานเป็นทีม และ 5) การสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยี

5.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

5.2.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำนวน 1,529 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2, 2565)

5.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

5.4 ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาในการดำเนินการ ปีการศึกษา 2566

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

6.1 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 หมายถึง คุณลักษณะหรือพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ที่เกี่ยวข้องกับนำความคิดใหม่ ๆ มาใช้การแก้ปัญหา กระตุ้นให้บุคลากรในองค์การร่วมมือกันปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมาย ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ตามสถานการณ์อย่างละเอียดถี่ถ้วนที่จะส่งผลให้องค์กรมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) การมีวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง 2) การมีความคิดสร้างสรรค์ 3) การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว 4) การทำงานเป็นทีม และ 5) การสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยีดังนี้

6.1.1 การมีวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ที่แสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อองค์กร รวมถึงความสารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการมองภาพในอนาคตที่มีเป้าหมายชัดเจนเพื่อให้องค์กรมีความเจริญก้าวหน้าสามารถนำพาองค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น มีกระบวนการคิดเพื่อกำหนดวิธีปฏิบัติ เปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงมีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาไปสู่การเตรียมพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

6.1.2 การมีความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ที่แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านความคิดที่หลากหลาย คิดอย่างรอบด้าน คิดอย่างสร้างสรรค์อันนำไปสู่กระบวนการที่แปลกใหม่ และสามารถนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีการกระตุ้นให้บุคลากรคิดอย่างรอบด้าน มีการบูร

ณาการวิธีการทำงานที่หลากหลายโดยการเชื่อมโยงจากความรู้และประสบการณ์ที่มี นำมาสร้างเป็นนวัตกรรมที่หลากหลายเพื่อนำมาช่วยขับเคลื่อนสถานศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์และแปลกใหม่

6.1.3 การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ที่แสดงออกถึงความสามารถในการปรับตัวต่อสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างรอบด้าน สามารถหาวิธีการแนวทางในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงแก้ไขวิธีการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของสถานศึกษา สามารถจัดการความขัดแย้งในสถานศึกษาได้ และสามารถคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน เปิดโอกาสให้มีการทำงานอย่างมีส่วนร่วม สามารถเปิดใจกว้าง Open Mind และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา

6.1.4 การทำงานเป็นทีม หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ที่นำบุคลากรสู่การปฏิบัติงานได้อย่างหนึ่งร่วมกัน ร่วมคิด ร่วมแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาศักยภาพของตนอย่างสม่ำเสมอ มีการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีในการรับฟังความคิดเห็นจากทุกคนในทีม รวมทั้งเป็นผู้นำในการสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบร่วมกันในการสร้างสรรค์ผลงาน และมีการดูแลเอาใจใส่บุคลากรแต่ละคนด้วยความเสมอภาค สามารถรับรู้ถึงความต้องการของแต่ละบุคคลเพื่อความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ

6.1.5 การสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้สนับสนุนครูและบุคลากรให้มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มีการส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีของสถานศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนอย่างเพียงพอ และมีการช่วยเหลือในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

6.2 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา รวมทั้งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาในสถานศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

6.3 ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

6.4 สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

6.5 ขนาดของสถานศึกษา หมายถึง การแบ่งขนาดของสถานศึกษา ตามเกณฑ์จำนวนนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

6.5.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 499 คนลงมา

6.5.2 สถานศึกษาขนาดกลางมีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 500 – 1,499 คน

6.5.3 สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,500 – 2,499 คน

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยที่ได้มาวางแผนพัฒนาตนเองและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

7.2 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาสามารถนำผลการวิจัยที่ได้มาวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ผู้ศึกษาได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับ ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
 - 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
 - 1.2 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
2. แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ
 - 2.1 ความหมายของภาวะผู้นำ
 - 2.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำ
 - 2.3 ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ
3. แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
 - 3.1 ความหมายของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21
 - 3.2 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21
 - 3.3 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
4. บริบทของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2
 - 4.1 ข้อมูลทั่วไป
 - 4.2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2
 - 4.3 เป้าหมายและผลลัพธ์การพัฒนาคณาภพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามทัศนะต่าง ๆ ดังนี้

ชัยยนต์ เพาพาน (2559) ได้กล่าวถึงผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เอาไว้ 7 ประการ ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่จะต้องปรับเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ควบคุม (Controlling) มาเป็นผู้นำที่วางแนวทางการปฏิบัติงาน (Aligning) ของบุคลากร มีการมอบอำนาจ สามารถโน้มน้าวให้มีการปฏิบัติงานอย่างทั่วถึงด้วยเหตุนี้ องค์กรทุกองค์การจะต้องพยายามมองหาผู้บริหารที่เป็นคลื่นลูกใหม่ต้องมีแนวคิดที่กว้างไกล (Thinking Globally) มีความรู้ความสามารถ มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักการสื่อสารที่ดีมีวินัยในตนเองเพื่อเป็นตัวอย่างในองค์การมั่นคงในหลักการและอุดมการณ์ รู้จักแก้ปัญหาทั้งระยะสั้นและระยะยาว และมีทัศนคติที่ดีในการทำงาน มีใจรักในงาน รักผู้ร่วมงาน รักผู้มารับบริการและเป็นผู้สร้างโอกาสใหม่ๆ ให้กับองค์กร ปรับตัวให้เข้ากับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างกลมกลืนตลอดจนเข้าใจและภาคภูมิใจในวัฒนธรรมของตนและเป็นคนดี มีคุณธรรมมีความซื่อสัตย์สุจริตมีความรับผิดชอบและมีความเชื่อมั่นในตนเองสูง

2. ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ต้องมีความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรม (Appreciating Cultural Diversity) ผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 จึงต้องเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรมของในองค์การ หรือแม้แต่วัฒนธรรมของประเทศต่างๆ ทั่วโลกที่จะต้องเข้าใจทั้งระบบ เศรษฐกิจ กฎหมาย สังคม วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี และต้องเคารพความแตกต่างด้านวัฒนธรรมทุกระดับนอกจากนี้ผู้บริหารต้องสร้างเครือข่าย (Net Work) หรือหุ้นส่วนเชิงธุรกิจทางการศึกษา (Building Partnerships) เพื่อให้สามารถแข่งขันบนเวทีทางการศึกษาได้ แต่ไม่ควรสร้างคู่แข่งชั้นในอนาคตผู้บริหารแห่งอนาคตต้องมีที่ปรึกษาที่มีความรู้ และประสบการณ์เข้ามาช่วยเหลือ (Outsourcing) ดังนั้นผู้บริหารยุคใหม่ควรสร้างแนวคิดเชิงบวก สร้างความสัมพันธ์ระยะยาวและให้ได้มาซึ่งวิธีการแบบ “ชนะ-ชนะ” (Win-Win) กับองค์กรอื่น ๆ

3. ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ต้องบริหารงานโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม (Participation) และแบ่งปันประสบการณ์ด้านผู้นำ (Sharing Leadership) โดยให้ความสำคัญกับผู้ปฏิบัติงานทุกระดับเปิดโอกาสให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ และมีนวัตกรรม การแก้ปัญหาใหม่ ๆ (Inventive Problem Solving) การสร้างทีมงาน (working team) และการสร้างความร่วมมือ ที่แข็งแกร่งในองค์การนอกจากนี้ ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำร่วม (Sharing

Leadership) มีกระบวนการบริหารจัดการแนวใหม่มีสัมพันธภาพ (Relationships) การปรับตัว (Adaptability) เพื่อตอบสนองความไม่แน่นอนได้รวดเร็วสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) และทะเยอทะยาน (Aspiration) เพื่อมุ่งสร้างความสำเร็จ

4. ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ ต้องบริหารจัดการเชิงรุก (Proactive Management) เป็นกระบวนการสร้างโอกาสในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานส่วนบุคคลและการบริหารงานภายในองค์กรเปลี่ยนแปลงกรอบความคิดเดิม ๆ เพื่อให้เข้าใจและประยุกต์ใช้สามารถมองโอกาสใหม่ๆของการปฏิบัติงานผู้บริหารต้องมีศักยภาพสูงทุกระดับพร้อมทั้งมีพันธะรับผิดชอบ (Accountability) ในการสร้างความมั่นใจต่อพันธะผูกพันของบุคลากร และต้องบริหารงานเชิงป้องกันและพัฒนามากกว่าการแก้ไขปัญหาหรือตั้งรับปัญหาลักษณะของการทำงานเชิงรุก มีการวางแผนล่วงหน้า บริหารจัดการด้วยวิจาร์ณญาณด้วยความรอบคอบ สามารถคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นล่วงหน้าได้ด้วยข้อมูลที่มีอยู่ และสามารถตอบสนองความต้องการที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วซึ่งเป็นการทำงานที่เรียกว่า “กันไว้ดีกว่าแก้”

5. ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ ต้องรู้จักส่งเสริมการให้บริการอย่างเสมอภาค (Equality) เป็นธรรมมีความยืดหยุ่นและมีจิตสร้างสรรค์ (Inventive Mind) ให้เกิดแก่ผู้รับบริการมากที่สุดในที่นี้หมายรวมถึงนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เน้นผู้รับบริการเป็นศูนย์กลางการบริหารงานเพื่อให้เกิดความพึงพอใจ ตลอดจนการเชื่อมโยงคนเข้าด้วยกัน (Connect People Together) การเชื่อมโยงบุคลากรเป็นสิ่งที่ยิ่งใหญ่ นั่นคือ การสร้างความร่วมมือ และสร้างวิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision) เห็นคุณค่าของคน (Values People) ซึ่งจะเป็นการสร้างความเป็นเอกภาพให้กับองค์กร ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ต้องเอาใจใส่ (Attention) ให้ความสำคัญต่อผู้มารับบริการดั่งนั้นบุคลากรทุกคนจึงถูกขับเคลื่อนการให้ความสำคัญต่อผู้มาใช้บริการมากกว่าการมุ่งเน้นปริมาณของงาน

6. ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ต้องปรับองค์การให้เป็นองค์การขนาดเล็กหรือ "จิ๋วแต่แจ๋ว" (Small is Beautiful) โดยการสร้างความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพให้เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยี สมัยใหม่ (Modern Demonstrating Technology Savvy) และมีบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเข้าปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงานจำนวนพอเหมาะ โดยมีกลยุทธ์การดำเนินงานในการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ อย่างชาญฉลาด รู้จักคัดเลือก พัฒนา และจูงใจทีมงานที่มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีให้อยู่กับองค์กรต้องรู้วิธีการบริหารและการลงทุนในเทคโนโลยีใหม่ๆและต้องเป็นผู้นำตัวอย่างในการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆในปัจจุบันและอนาคต

7. ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องส่งเสริมให้มีการสร้างหุ้นส่วนทางการศึกษา (Building Educational Sponsors โดยดึงดูดต่อเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการ (Contracting Out) ในกิจกรรมบางอย่างเพื่อเป็นการลดภาระงานภาครัฐการลดกำลังคนลดงบประมาณและเกิดประสิทธิภาพระยะยาวจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ

เจริญก้าวหน้าขององค์การโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่และในอนาคตการเปลี่ยนแปลงของตลาดทั่วโลก จะมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาดังนั้นผู้บริหารแห่งอนาคตอนาคตควรสร้างแนวคิดเชิงบวก สร้างความสัมพันธ์ระยะยาว และให้ได้มาซึ่งวิธีการแบบ “ชนะ-ชนะ” (win-win) กับองค์กรอื่น ๆ โดยเฉพาะแนวโน้มการบริหารจัดการจะมีการกระจายให้สถานศึกษามีอำนาจในการตัดสินใจมากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับการบริหารจัดการแบบโรงเรียนนิติบุคคล

สิริวัฒน์ บริพิศ (2562) ได้กล่าวถึง ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ระบุว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีบทบาทด้านการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมุ่งถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามความคาดหวังของผู้เรียนและผู้ปกครอง และเป้าหมายของสถานศึกษา

กฤษรดา ยองโย (2561) ได้กล่าวถึง ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ระบุว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นผู้นำที่มีอิทธิพลต่อบุคลากรภายใน มีบทบาทต่อการกำหนดทิศทาง นโยบาย และนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จต้องมีความพร้อมในด้านคุณลักษณะที่โดดเด่น มีทักษะทางปัญญาสูง เป็นนักบริหารมืออาชีพ มีจิตเชิงสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดี และเป็นบุคคลที่มีวิสัยทัศน์ มีความคาดหวังสูงที่มุ่งสร้างความสำเร็จของงาน ตลอดจนพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และสร้างสถานศึกษาให้เป็นองค์กรนวัตกรรมยุคใหม่

สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 คือ ผู้ที่มีความพร้อมในด้านคุณลักษณะที่โดดเด่น ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ มีมนุษยสัมพันธ์ การสื่อสารที่ดี มีทัศนคติ และการปรับตัวที่ดี มีบทบาทต่อการกำหนดทิศทาง นโยบาย และนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จตามความคาดหวังของผู้เรียน ผู้ปกครอง และเป้าหมายของสถานศึกษา

1.2 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ถือว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของภาวะการณ์ของศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีนักวิชาการได้กล่าวถึงบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

Do DEA 21 (2014 อ้างถึงใน บรรจง ลาวะลี, 2560) ได้กล่าวถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ระบุว่า มี 4 บทบาทสำคัญ ดังนี้

1. การกำกับดูแลด้านการบูรณาการการเรียนการสอนต่อการประยุกต์นวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ และการประเมินผล ได้แก่ การให้คำแนะนำแนวคิดใหม่ๆ สำหรับครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้ห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพ การสนับสนุนให้การเรียนการสอนสอดคล้องกับปัจจัยภายในและภายนอกโรงเรียน

2. การนำรูปแบบทางดิจิทัลมาสนับสนุนการเรียนการสอนของครูเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้แก่ นำไปใช้ในห้องเรียน ส่งเสริมให้ครู นักเรียนใช้เครื่องมือทางดิจิทัลอย่างมี

ประสิทธิผล และใช้อย่างต่อเนื่องรวมทั้งการประเมินประเมินความพร้อมของโรงเรียนที่จะนำทักษะทางดิจิทัลมาใช้

3. การให้โอกาสแก่ครูได้พิจารณาไตร่ตรอง กำหนดจุดมุ่งหมาย และการร่วมมือกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ ในสภาพแวดล้อมที่มีความเสี่ยงแล้วสามารถมาเป็นโอกาสได้แก่ ให้ครูกำหนดยุทธศาสตร์การวิจัยด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน และด้านการประเมินผล และให้นำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ครูได้เรียนรู้อย่างมืออาชีพได้อย่างแท้จริง

4. การจัดสภาพแวดล้อมบนพื้นฐานยึดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์และความรู้สึกที่ดีต่อของชุมชน ได้แก่ การสร้างสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการสอน และการเรียนรู้ด้านทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนดให้จัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและความน่าเชื่อถือยึดหยุ่นภายในโรงเรียนและชุมชน นอกจากนี้ควรเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ด้านโลกมากขึ้น และออกแบบทางสิ่งแวดล้อมที่เพิ่มโอกาสการพัฒนาทักษะการคิดทักษะชีวิต และทักษะทางอาชีพและเตรียมผู้เรียนสำหรับการทำงานในอนาคต

The Wallace Foundation (2012 อ้างถึงใน ชัยยนต์ เพาพาน, 2560) ได้กล่าวถึงบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่า มี 5 บทบาทที่สำคัญ ดังนี้

1. การสร้างวิสัยทัศน์เพื่อความสำเร็จทางวิชาการสำหรับนักเรียน (Shaping a vision of academic success for all students) การนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเข้าใจ และมีส่วนร่วมของบุคลากรในการมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้บรรลุผลตามเป้าหมาย

2. การสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นเพื่อการศึกษา (Creating a climate hospitable to education) ผู้บริหารต้องจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะกับนักเรียน และบุคคลภายนอก เพราะโรงเรียนเป็นศูนย์กลางทางการเรียนและกิจกรรม บรรยากาศมีความสำคัญที่เอื้อต่อการเรียนการสอน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. การปลูกฝังภาวะผู้นำให้กับบุคคลอื่น (Cultivating leadership in others) ทั้งครูในโรงเรียนถือเป็นว่าทรัพยากรสำคัญในการบริหาร การสร้างให้ครูเป็นผู้นำทางวิชาการจะส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาไปสู่คุณภาพและมีมาตรฐานทางการศึกษา

4. การปรับปรุงการเรียนการสอน (Improving instruction) ผู้บริหารที่มีประสิทธิผลจะมุ่งทำงานด้วยความเอาใจใส่ในการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมุ่งถึงคุณภาพการสอน และให้บรรลุผลสำเร็จตามความคาดหวังของผู้เรียนและผู้ปกครอง

5. การบริหารจัดการกับคน ข้อมูล และกระบวนการ (Managing people, data and processes) ผู้บริหารที่มีประสิทธิผลต้องให้ความสำคัญกับบุคลากรทั้งครู บุคลากร และผู้เรียน

รวมทั้งการนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาสารสนเทศ เพื่อการบริหารและกระบวนการการบริหาร

จริยญาณรณ์ ศรีจันตาริ และจุฬาพรณภรณ์ ธนะแพทย์ (2564) ได้กล่าวถึง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จะต้องมีความรู้เชิงทฤษฎี มีความสามารถ มีทักษะและประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงโลกยุคใหม่ 4 บทบาทหลัก ดังนี้

1. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ความรู้ทางวิชาการ นักประกอบการ นักริเริ่มสร้างสรรค์ และประกอบการความสามารถด้านเทคโนโลยี นักสร้างพลังและแรงบันดาลใจเชิงบวก ตัวแบบที่ดี และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ นอกจากนั้นแล้วยังมีสิ่งสำคัญของผู้บริหารในยุคไร้พรมแดน คือ 1) ผู้บริหารต้องทำความรู้จักกับการเปลี่ยนแปลง 2) ผู้บริหารต้องสร้างการเปลี่ยนแปลง 3) ผู้บริหารต้องเป็นตัวแทนความเปลี่ยนแปลง 4) ปฏิรูป เป็นนักคิด นักพัฒนา ต้องทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก 5) ประชาธิปไตย 6) ประสาน 7) ประนีประนอม 8) ประชาสัมพันธ์ และ 9) ประชาสงเคราะห์

2. ทักษะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วยทักษะต่างๆ ดังนี้ การคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม เทคโนโลยีและดิจิทัล การตัดสินใจผลสัมฤทธิ์และมนุษยสัมพันธ์

3. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ ประกอบด้วย บทบาทในฐานะผู้นำทางวิชาการ บทบาทในฐานะผู้รักษาระเบียบวินัย บทบาทในฐานะผู้ประเมิน บทบาทในการทบทวนนโยบาย บทบาทในการบริหารหลักสูตรและการสอน บทบาทในการกำหนดตารางการปฏิบัติงาน บทบาทในการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้ บทบาทในการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร บทบาทในการประชาสัมพันธ์ บทบาทในการประสานสัมพันธ์กับชุมชนและบทบาทในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

4. คุณธรรมและจริยธรรม ผู้บริหารสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับบริบทการบริหารจัดการซึ่งเป็นคุณธรรมที่มีอยู่ในตัวของผู้บริหาร การนำหลักธรรมมาปฏิบัติจนเป็นอุปนิสัยติดตัว ประกอบด้วยคุณธรรมจริยธรรมสำหรับตนเอง คุณธรรมจริยธรรมเพื่อการปฏิบัติหน้าที่การบริหาร และคุณธรรมจริยธรรมสำหรับสังคม

สัตตบุษย์ โพธิ์รุท (2564) ได้กล่าวถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องเป็นผู้ที่สามารถชักจูง โนมน้าวบุคลากรในสถานศึกษาให้สามารถทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรให้ได้และผู้บริหารเองก็ต้องมีความสัมพันธ์ที่ดีทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการส่งเสริมวัฒนธรรม มีศาสตร์ของการสอนเพื่อนำไปส่งเสริมผู้เรียน มีความคิดที่จะสร้างระบบการทำงานใหม่ ๆ ที่จะช่วยบุคลากรของตนเองเพื่อการ

ทำงานที่รวดเร็ว มีวิธีการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ มีคุณธรรมในการบริหารงานเชื่อมั่นในตนเอง หมั่นเรียนรู้พัฒนาตนเองเสมอและต้องมีทักษะความสามารถในการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 นั้นผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่สามารถชักจูง โนมน้าวบุคลากรในสถานศึกษาให้สามารถทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีบทบาทในฐานะผู้นำทางวิชาการโดยการสร้างวิสัยทัศน์เพื่อความสำเร็จทางวิชาการของนักเรียน บทบาทในฐานะการกำกับดูแลการบริหารจัดการเรียนการสอน บทบาทในด้านการเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี บทบาทในการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร บทบาทในการประชาสัมพันธ์ บทบาทในการปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับสังคม และบทบาทเพื่อการศึกษา

2. แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ

2.1 ความหมายของภาวะผู้นำ

มีนักวิชาการได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำตามทัศนะต่าง ๆ ดังนี้

นงคณูช จันทรัสัย (2565) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการที่บุคคล ๆ หนึ่ง ใช้ความสามารถในการจูงใจ กระตุ้น ชี้นำบุคคลอื่นให้มีความกระตือรือร้นปฏิบัติงานด้วยความยินดีเต็มใจให้ความร่วมมือร่วมแรงในการทำงาน เพื่อนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ของกลุ่มหรือองค์กร

สุรศักดิ์ เล็กวงษ์ (2563) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง การที่ผู้นำใช้ศักยภาพของตนที่มีอย่างเต็มที่ในการสร้างวิสัยทัศน์ และกล้าที่จะเปลี่ยนแปลงตัวเอง ให้หลุดพ้นไปจากกรอบแนวคิด รวมถึงการแสวงหาวิธีการหรือเครื่องมือในการทำงาน ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยสนับสนุนและกระตุ้นจูงใจให้ผู้ปฏิบัติสามารถทำงานให้บรรลุ เป้าหมายขององค์กร

ธีรชาติ พงศ์ณมิตร (2565) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมหรือ กระบวนการที่แสดงออกในการบังคับบัญชา การใช้อำนาจ การกระตุ้นจูงใจ การชักชวน และการโน้มน้าวผู้ใต้บังคับบัญชาให้เกิดความพึงพอใจในการร่วมมือปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ พร้อมใจ และกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายขององค์กร

ชูไธรี มะลิเป็ง (2565) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกในรูปของกระบวนการความสามารถหรือกิจกรรมซึ่งก่อให้เกิดอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลอื่น โดยที่บุคคลอื่นจะคล้อยตามหรือปฏิบัติตามผู้นำเพื่อให้การดำเนินการบรรลุ

วัตถุประสงค์ในสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งหรือเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ภาวะผู้นำจะมีมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับประสบการณ์และการฝึกฝนของแต่ละบุคคล

อนุสรณ์ สุททหลวง (2564) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้นำแสดงออกในการใช้อำนาจหน้าที่หรืออิทธิพลที่มีอยู่ต่อผู้ร่วมงานในสถานการณ์ต่างๆ ในการชักนำหรือโน้มน้าวให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างมีประสิทธิภาพให้องค์การประสบผลสำเร็จ

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรม หรือกระบวนการที่ผู้นำแสดงออกมาในลักษณะ การใช้อำนาจ การกระตุ้นจูงใจ ชักนำ หรือการโน้มน้าวใจ เพื่อใช้ในการนำพาองค์การไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

2.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำ

มีนักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำตามทัศนะต่าง ๆ ดังนี้

สุทธินนท์ วงศ์มุสิก (2564) ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญต่อการบริหารงานโดยเฉพาะต่อผู้ใต้บังคับบัญชาผลงานในส่วนรวมองค์การสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ผู้นำยังเป็นตัวอย่างในการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานอีกด้วยจะเห็นได้ว่าภาวะผู้นำมีความสำคัญต่อผู้ร่วมงานต่อผู้ใต้ บังคับบัญชาต่อสถาบันและต่อความสำเร็จขององค์การ

สุรศักดิ์ เล็กวงษ์ (2563) ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญในการบริหารของผู้บริหารการศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการบริหารองค์กรยุคของการแข่งขันจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้นำต้องมีคุณลักษณะ ความสามารถริเริ่มสร้างสรรค์เป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลง พัฒนาบุคลากรและพัฒนาตนเองเพื่อให้องค์กรบรรลุเป้าหมาย

ธีรชาติ พงศ์ณมิตร (2565) ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อผู้บริหารในการบริหารจัดการองค์การให้ประสบผลสำเร็จ เพราะเป็นแนวทางการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบให้สำเร็จตามเป้าหมาย ผู้นำต้องมีศาสตร์และศิลป์ในการชักชวนโน้มน้าวบุคลากรในองค์การให้คล้อยตาม เพื่อร่วมแรงร่วมใจ ในการปฏิบัติงาน ผู้นำจะต้องมีคุณสมบัติของผู้มีความริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงพัฒนาบุคลากร พัฒนาตนเอง พัฒนางค์การให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

พัชรภรณ์ นະภิใจ (2564) ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับผู้นำ หรือผู้บริหาร สถานศึกษาที่จะต้องใช้ภาวะผู้นำในการบริหารงานร่วมกับบุคคลอื่น หรือผู้ใต้บังคับบัญชาให้ ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ ใช้ความสามารถในการตัดสินใจ สั่งการ เพื่อที่จะทำให้ผู้ร่วมงานดำเนินกิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

บุศรา ปุณริบุญ (2563) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารผู้บริหารทางการศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการบริหารองค์กรยุคของการแข่งขันการเปลี่ยนแปลง

จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีคุณลักษณะที่มีความรู้ความสามารถ เป็นผู้ริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้มุ่งที่จะพัฒนาบุคลากรและพัฒนาตนเองเพื่อให้องค์กรบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับผู้บริหารเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารองค์กร เพราะภาวะผู้นำคือภาวะที่ผู้บริหารควรมีและตระหนักเพื่อใช้ในการบริหารบุคลากรในองค์กร ซึ่งผู้นำควรมีทั้งศาสตร์และศิลป์เพื่อใช้ในการโน้มน้าวใจ สร้างแรงบันดาลใจและเป็นแบบอย่างให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถ เพื่อนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพสูงสุด

2.3 ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ

แนวคิดเกี่ยวกับผู้นำมีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย ซึ่งได้มีการศึกษาและรวบรวมทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ โดยแบ่งตามระยะของการพัฒนา ดังนี้ (สุพรรณรัตน์ วงศ์ดุสิตบุรี และ ปฐพงษ์ สดวารสมิต, 2564)

1. ทฤษฎีภาวะผู้นำด้านคุณลักษณะ (Trait Leadership Theory) สารและหลักการสำคัญคือการให้ความสำคัญกับลักษณะผู้นำทางด้านกายภาพ บุคลิกภาพ และจิตใจของผู้นำ มีความเชื่อพื้นฐานว่า ผู้นำเป็นคุณลักษณะที่ติดตัวมาตั้งแต่เกิดไม่ได้เกิดจากการฝึกหัดภายหลังโดยผู้ที่สนใจในแนวทางนี้ได้ตั้งข้อสังเกตว่าคนที่เป็ผู้นำนั้นจะต้องมีลักษณะพิเศษเฉพาะอะไรบ้าง เช่น มีลักษณะทางกาย คือ รูปร่างหน้าตาเป็นอย่างไร หรือบุคลิกภาพการแสดงตัว ท่าทางการพูดจาเป็นอย่างไร การนำทฤษฎีดังกล่าวนี้ไปใช้สามารถทำได้โดยใช้เพื่อวิเคราะห์คุณลักษณะด้านกายภาพของผู้นำที่พึงประสงค์แล้วสามารถนำไปสร้างเป็นแบบจำลองการพัฒนาคุณลักษณะหรือภาวะผู้นำได้ในภายหลัง โดยทฤษฎีภาวะผู้นำด้านคุณลักษณะระบุว่า ลักษณะเฉพาะหรือคุณลักษณะบางอย่างมีอยู่ในตัวบุคคลที่เป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ เชื่อว่าลักษณะเหล่านี้เป็นไปตามธรรมชาติและไม่ได้ได้มาหรือพัฒนามาโดยง่ายตามทฤษฎีนี้บุคคลที่มีลักษณะเหล่านี้มีแนวโน้มที่จะประสบความสำเร็จในบทบาทความเป็นผู้นำลักษณะความเป็นผู้นำทั่วไปบางประการ ได้แก่

1.1 ความมั่นใจ ผู้นำที่มีประสิทธิภาพแสดงให้เห็นถึงความมั่นใจในตนเองและความเชื่อมั่นในความสามารถของพวกเขา

1.2 ความซื่อสัตย์ ผู้นำที่มีคุณธรรมคือความซื่อสัตย์ มีจริยธรรม และไว้วางใจได้ ซึ่งจะช่วยสร้างความไว้วางใจในหมู่ผู้ติดตามของพวกเขา

1.3 ความเด็ดขาด ผู้นำตัดสินใจได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ โดยพิจารณาจากข้อมูลที่มีอยู่และชั่งน้ำหนักผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้น

1.4 ความฉลาดทางอารมณ์ ผู้นำที่มีความฉลาดทางอารมณ์สูงสามารถเข้าใจและจัดการอารมณ์ของตนเองและของผู้อื่น ส่งเสริมความสัมพันธ์เชิงบวกและแก้ไขความขัดแย้งได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 วิสัยทัศน์ ผู้นำมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนว่าต้องการพาองค์กรหรือทีมไปที่ใด และสามารถสื่อสารวิสัยทัศน์นั้นเพื่อสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นผู้อื่น

1.6 ทักษะการสื่อสารที่แข็งแกร่ง, ผู้นำสามารถถ่ายทอดแนวคิด ความคิด และความคาดหวังของตนไปยังสมาชิกในทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมความชัดเจนและความเข้าใจ

1.7 ความยืดหยุ่น, ผู้นำที่ดีสามารถฟื้นตัวจากความพ่ายแพ้และรักษาทัศนคติเชิงบวกไว้ได้ โดยกระตุ้นให้สมาชิกในทีมทำเช่นเดียวกัน

2. ทฤษฎีภาวะผู้นำด้านพฤติกรรม (Behavioral Leadership Theory) สำคัญและหลักการคือการมุ่งไปที่พฤติกรรมหรือการกระทำของผู้นำ โดยนักวิจัยพยายามวิเคราะห์ความแตกต่างในพฤติกรรมของผู้นำที่มีประสิทธิผลและไม่มีประสิทธิผล หรืออีกอย่างหนึ่งคือมุ่งเน้นพฤติกรรมของผู้นำที่พึงกระทำในการบริหารงาน การประยุกต์ใช้ได้โดยการนำไปใช้เพื่อศึกษาวิเคราะห์ถึงพฤติกรรมของผู้นำว่าควรเป็นอย่างไรจึงจะมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทฤษฎีความเป็นผู้นำเชิงพฤติกรรมมุ่งเน้นไปที่พฤติกรรมและการกระทำของผู้นำมากกว่าคุณสมบัติหรือลักษณะโดยกำเนิด แสดงให้เห็นว่าความเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้ผ่านพฤติกรรมและการกระทำที่เฉพาะเจาะจง ทฤษฎีความเป็นผู้นำเชิงพฤติกรรมเน้นว่าไม่มีวิธีใดที่เหมาะสมกับทุกแนวทางในการเป็นผู้นำ และสถานการณ์ที่แตกต่างกันอาจต้องการพฤติกรรมความเป็นผู้นำที่แตกต่างกัน ตามทฤษฎีนี้ ผู้นำสามารถนำรูปแบบพฤติกรรมต่างๆ มาใช้ เช่น อัตตาธิปไตย ประชาธิปไตย เสรีนิยม ยุติธรรม มุ่งงาน หรือมุ่งคน ขึ้นอยู่กับความจำเป็นของสถานการณ์และผู้ตาม รูปแบบพฤติกรรมเหล่านี้สามารถมีผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อแรงจูงใจ ความพึงพอใจ และผลการปฏิบัติงานของพนักงาน

3. ทฤษฎีภาวะผู้นำตามสถานการณ์ (Situation Leadership Theory) หลักการสำคัญคือ เชื่อว่าไม่มีรูปแบบภาวะผู้นำใดที่เหมาะสมในทุกสถานการณ์ กระบวนทัศน์ทางภาวะผู้นำจึงเปลี่ยนเป็นการศึกษาที่แบบของผู้นำที่ขึ้นอยู่กับผู้ตามและสถานการณ์ หรือหมายความว่า คุณลักษณะหรือพฤติกรรมแบบใดจะเป็นผลสำเร็จของความเป็นผู้นำในสถานการณ์ที่ต่างกัน สามารถนำไปใช้ในการวิเคราะห์ถึงความเหมาะสมของภาวะผู้นำในแต่ละสถานการณ์ว่าควรเป็นอย่างไร นอกจากนี้แล้ว ทฤษฎีภาวะผู้นำตามสถานการณ์ หรือเรียกอีกอย่างว่าทฤษฎีภาวะฉุกเฉิน เสนอว่า ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับ การจับคู่รูปแบบภาวะผู้นำให้เข้ากับสถานการณ์เฉพาะหน้า ทฤษฎีนี้เน้นย้ำว่าไม่มีวิธีใดที่เหมาะสมกับทุกวิถีทางในการเป็นผู้นำ และผู้นำที่มีประสิทธิภาพที่สุดคือผู้ที่สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบของตนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ ได้ และตามทฤษฎีนี้ สถานการณ์ที่แตกต่างกันเรียกกรังให้มีรูปแบบความเป็นผู้นำที่แตกต่างกันตัวอย่างเช่น ในสถานการณ์วิกฤตที่ต้องการตัดสินใจอย่างรวดเร็ว เป็นสิ่งสำคัญอาจจำเป็นต้องมีรูปแบบความเป็นผู้นำที่มีคำสั่งและมีอำนาจมากขึ้น ในทางกลับกันในสถานการณ์ที่ทีมมีทักษะสูงและมีแรงจูงใจ รูปแบบความเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมและแบบ

มอบหมายอาจมีประสิทธิภาพมากกว่า ทฤษฎีถูกเน้นย้ำค่านึงถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่สามารถมีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของรูปแบบความเป็นผู้นำ เช่น งานที่ทำอยู่ ทักษะและความสามารถของสมาชิกในทีม ระดับของแรงจูงใจและความมุ่งมั่น และสภาพแวดล้อมภายนอก และโดยรวมแล้ว ทฤษฎีความเป็นผู้นำตามสถานการณ์ตระหนักว่าความเป็นผู้นำไม่ใช่แบบ- แนวคิดเชิงมิติและผู้นำที่มีประสิทธิผลคือผู้ที่สามารถประเมินสถานการณ์ ปรับรูปแบบให้เหมาะสม และทำการตัดสินใจที่ตอบสนองความต้องการของทีมและองค์กรโดยรวมได้ดีที่สุด

4. ทฤษฎีภาวะผู้นำด้านบูรณาการ (Integrative Leadership Theory) สำคัญคือ การเชื่อมทั้งทฤษฎีคุณลักษณะ ทฤษฎีพฤติกรรมภาวะผู้นำ และทฤษฎีภาวะผู้นำตามสถานการณ์เข้าด้วยกันเพื่อความสำเร็จและความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำและผู้ตาม สามารถนำไปใช้เพื่อศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำและผู้ตามเพื่อให้ทราบถึงภาวะผู้นำที่สามารถสร้างการยอมรับจากผู้ตามได้ โดยที่ภาวะผู้นำเชิงบูรณาการเป็นทฤษฎีภาวะผู้นำที่เน้นการทำงานร่วมกันและการบูรณาการมุมมองและแนวคิดที่หลากหลาย ตระหนักถึงคุณค่าของมุมมองที่แตกต่างกันและพยายามที่จะนำมารวมกันเพื่อสร้างโซลูชันที่เป็นนวัตกรรมและยั่งยืน ผู้นำเชิงบูรณาการพยายามสร้างความสัมพันธ์ที่แข็งแกร่ง ส่งเสริมความไว้วางใจ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมภายในทีมหรือองค์กรของพวกเขา ทฤษฎีนี้ตระหนักดีว่าความท้าทายที่ซับซ้อนมักต้องการข้อมูลจากแหล่งข้อมูลและระเบียบวินัยที่หลากหลาย ผู้นำเชิงบูรณาการส่งเสริมการสื่อสารที่เปิดกว้างและแสวงหาความคิดเห็นและความเชี่ยวชาญที่หลากหลายอย่างแข็งขัน พวกเขาสร้างสภาพแวดล้อมที่ผู้คนรู้สึกสบายใจที่จะแบ่งปันความคิดของพวกเขาและเต็มใจที่จะท้าทายสถานะที่เป็นอยู่ และภาวะผู้นำเชิงบูรณาการยังมุ่งเน้นที่การสร้างฉันทามติและการค้นหาจุดร่วม พวกเขาอำนวยความสะดวกในการอภิปรายและการเจรจาเพื่อให้แน่ใจว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดได้รับการรับฟังและการตัดสินใจนั้นทำเพื่อประโยชน์สูงสุดของส่วนรวม ผู้นำเหล่านี้เข้าใจดีว่าการร่วมมือและความร่วมมือเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการบรรลุผลสำเร็จในระยะยาวนอกจากนี้ ผู้นำเชิงบูรณาการยังมีทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสารที่แข็งแกร่ง พวกเขาเชี่ยวชาญในการสร้างความสัมพันธ์ จัดการความขัดแย้ง และแก้ไขความแตกต่าง พวกเขาเข้าใจถึงความสำคัญของการเอาใจใส่ การฟังอย่างตั้งใจ และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในการสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่สอดคล้องกันและมีประสิทธิผล โดยสรุป ภาวะผู้นำเชิงบูรณาการเป็นทฤษฎีที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน การมีส่วนร่วม และการบูรณาการมุมมองที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นไปที่การสร้างความสัมพันธ์ ส่งเสริมความไว้วางใจ และค้นหาจุดร่วมเพื่อจัดการกับความท้าทายที่ซับซ้อน

5. ทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงบารมีของเฮาส์ (Charisma) สำคัญคือระบุถึงลักษณะของผู้นำที่ได้รับการมองว่าเป็นผู้ที่มีความสามารถพิเศษเหนือธรรมชาติ คือ ผู้นำจะมีความต้องการในอำนาจอย่างแรงกล้า มีความเชื่อมั่นในตนเองสูงและมีความตั้งใจสูง ทฤษฎีนี้สามารถนำไปใช้เพื่อการ

วิเคราะห์ถึงแนวทางในการสร้างการยอมรับจากผู้ตาม การใช้อำนาจของผู้หน้าที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดการมีหรือเกิดความน่ายำเกรง นอกจากนี้แล้วทฤษฎีความเป็นผู้นำที่มีบาร์มีนำเสนอว่า บุคคลสามารถสร้างแรงบันดาลใจและจูงใจผู้อื่นผ่านคุณสมบัติและอำนาจเฉพาะตัวที่โดดเด่น ผู้นำที่มีบาร์มีมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและความสามารถในการพูดในลักษณะที่ดึงดูดซึ่งดึงดูดผู้ติดตาม พวกเขาแสดงความมั่นใจ ความกระตือรือร้น และพลังงานระดับสูงที่ดึงดูดผู้คนและสร้างแรงบันดาลใจให้พวกเขาลงมือทำ ผู้นำที่มีเสน่ห์มักจะใช้ความสามารถพิเศษของตนเพื่อชักจูงและโน้มน้าวผู้อื่น สร้างความรู้สึกไว้วางใจ และความภักดีภายในผู้ติดตามของพวกเขา พวกเขามีพลังในการเปลี่ยนแปลงองค์กรและสังคมโดยการรวบรวมผู้คนที่มีเป้าหมายร่วมกัน ความเป็นผู้นำที่มีเสน่ห์โดดเด่นคือความสามารถของผู้นำในการสร้างความสัมพันธ์ทางอารมณ์ที่ดีกับผู้ติดตาม และเพื่อปลูกฝังสำนึกในจุดมุ่งหมายและพันธกิจ

3. แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

3.1 ความหมายของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

มีนักวิชาการได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามทัศนะต่าง ๆ ดังนี้

เสาวนีย์ สมบูรณ์ศิริรัตน์ (2562) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง คุณลักษณะของผู้นำที่มีความรอบรู้ นำความคิดใหม่ ๆ มาใช้การแก้ปัญหา กระตุ้นให้บุคลากรในองค์กรร่วมมือกันปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยความคิดที่หลากหลายและคิดสร้างสรรค์

ศิริวรรณ คำภูเงิน (2561) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นความสามารถในการจูงใจหรือนำบุคคลอื่น ๆ อย่างมีวิสัยทัศน์ กระตุ้นและสนับสนุนให้เกิดการทดลองภายในองค์กรเพื่อที่จะทำให้อุบัติการณ์สามารถคิดนอกกรอบ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ มีความคิดสร้างสรรค์หาแนวทางใหม่ ๆ ในการบริหาร และการสื่อสารภายในองค์กร มีความสามารถในการปรับตัวและกระบวนการทำงานต่าง ๆ ในองค์กร ให้มีความง่ายคล่องตัว และยืดหยุ่นเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดีมาก

นงคณู จันทร์สัย (2565) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำผู้ใต้บังคับบัญชา นำความคิดใหม่ ๆ หาแนวทางใหม่ ๆ ในการบริหาร มาใช้การแก้ปัญหา โดยการใช้การคิดไตร่ตรองอย่างละเอียดถี่ถ้วน

จินตนา ดีดวงพันธ์ (2565) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นการตอบสนอง เชิงจินตนาการต่อสิ่งต่าง ๆ โดย

การนำและประสานงานบุคคลอื่นด้วยแนวทางหรือ วิธีการใหม่อย่างท้าทายอีกทั้งยังเป็นผู้สร้างสภาพแวดล้อมเพื่อก่อให้เกิดการริเริ่มสิ่งใหม่ สนับสนุนให้ผู้อื่นได้มีความสร้างสรรค์

มลิษา ทองฉิม (2565) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 หมายถึง คุณลักษณะของผู้นำที่มีความรู้มีเชี่ยวชาญสูง มีบุคลิกภาพและมีพฤติกรรมทางสังคม ใช้ความคิดใหม่ ๆ ในการแก้ไขปัญหาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการคิดสร้างสรรค์ที่จะส่งผลให้องค์กรมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

บุญมาส ผาติ (2563) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ผู้นำที่มีความสามารถ มีอิทธิพลต่อบุคคล หรือเพื่อนร่วมงาน ใช้อิทธิพลหรืออำนาจในรูปแบบต่าง ๆ มีความสามารถในการใช้ศาสตร์และศิลป์ เพื่อจูงใจให้คนอื่นคล้อยตามทำตาม และสร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 หมายถึง คุณลักษณะของผู้นำที่มีความรอบรู้ นำความคิดใหม่ ๆ มาใช้ในการแก้ปัญหา กระตุ้นให้บุคลากรในองค์กรร่วมมือกันปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมาย ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ ตามสถานการณ์อย่างละเอียดถี่ถ้วนที่จะส่งผลให้องค์กรมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

3.2 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

ในการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายสำคัญในการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปกำหนดเป็นองค์ประกอบของตัวแปรที่ศึกษา โดยได้ทำการศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ตามทัศนะของนักวิจัยและนักการศึกษาเพื่อการสังเคราะห์และกำหนดเป็นองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้าอิสระ ดังนี้

อัยริน สมาแอ (2562) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล 3) การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว 4) การมีความคิดสร้างสรรค์ และ 5) การทำงานเป็นทีม

กิตติกร ธรรมกิจวัฒน์ (2562) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล 3) การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว 4) การมีความคิดสร้างสรรค์ และ 5) การทำงานเป็นทีม

ธนาภรณ์ นิลพันธ์นันท์ (2562) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) การทำงานเป็นทีม 2) การใช้เทคโนโลยี 3) การสื่อสาร 4) การไว้วางใจ และ 5) การบริหารเวลา

จิราวรรณ อินเกิด (2564) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบคือ 1) การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว 2) การมีความคิดสร้างสรรค์

3) การมีจินตนาการ 4) ความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง 5) การมีวิสัยทัศน์ 6) คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และ 7) การมีวิสัยทัศน์

อนุสรณ์ สุทรหลวง (2564) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) ด้านความยืดหยุ่น 2) ด้านวิสัยทัศน์ 3) ด้านคำนึงถึงปัจเจกบุคคล และ 4) ด้านความคิดสร้างสรรค์

อิตติชาม เจะหะ (2564) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1) วิสัยทัศน์ 2) ความยืดหยุ่น 3) จินตนาการ 4) แรงจูงใจ 5) การทำงานเป็นทีม

นงศ์นุช จันทรัสัย (2565) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การแก้ปัญหา และ 3) การทำงานเป็นทีม

วรรณภา ทะอินทร์ (2565) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ คือ 1) ความยืดหยุ่น 2) จินตนาการ 3) วิสัยทัศน์ 4) ความไว้วางใจ 5) ปฏิสัมพันธ์ 6) การทำงานเป็นทีม และ 7) นวัตกรรมและเทคโนโลยี

ธีรชาติ พงศ์ณมิตร (2565) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ คือ 1) การมีความยืดหยุ่น 2) การมีวิสัยทัศน์ 3) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล 4) การมีความคิดสร้างสรรค์ 5) การทำงานเป็นทีม 6) การมีจินตนาการ และ 7) ด้านการมีความสามารถในการแก้ปัญหา

Robinson (2007) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล 3) การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว 4) การมีความคิดสร้างสรรค์ และ 5) การทำงานเป็นทีม

Ubben et al. (2010) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) วิสัยทัศน์ 2) วัฒนธรรมเชิงบวก 3) การบริหารจัดการ 4) ปฏิสัมพันธ์ 5) มีความยืดหยุ่น และ 6) มีความคิดริเริ่ม

Maxwell (2012) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1) โน้มน้าวให้บุคคลในองค์กรเกิดการเปลี่ยนแปลง 2) ชอบความท้าทาย 3) ไม่ชอบอยู่นิ่ง 4) มีการสร้างทีมภายใน และ 5) มีพรสวรรค์

Zacko-Smith (2010) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) มีแนวคิดใหม่ 2) คิดต่าง 3) มีความสามารถในการบริหารความเปลี่ยนแปลง 4) มีความสร้างสรรค์ 5) กล้าคิด และ 6) มีความยืดหยุ่น

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ศึกษาค้นคว้าอิสระได้นำแนวคิดของนักวิจัยและนักการศึกษา มาสังเคราะห์
องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ดังนี้

ตารางที่ 2.1 สังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
ในศตวรรษที่ 21

[illegible]

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

องค์ประกอบ ภาวะผู้นำเชิง สร้างสรรค์	นักวิจัย/นักการศึกษา														ความถี่
	อัยริน สมานแอ (2562)	กิตติกร ธรรมกิจวัฒน์ (2562)	ชนาภรณ์ นิลพันธุ์ (2562)	จิราวรรณ อินเกิด (2564)	อนุสรณ์ สุทธิพลวง (2564)	อัมปิตชา มุจรินทร์ (2564)	นงศัน จันทรรักษ์ (2565)	วรรณภา ทะอินทร์ (2565)	ธีรชาติ พงศ์ณมิตร (2565)	Robinson (2007)	Ubben et al (2010)	Maxwell (2012)	Zacko-Smith (2010)	Delia (2013)	
9. ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา							✓		✓						2
10. การไว้วางใจ			✓				✓	✓							3
11. การมี ปฏิสัมพันธ์								✓			✓				2
12. นวัตกรรม และเทคโนโลยี			✓					✓							2
13. คิดอย่างมี วิจารณญาณ													✓		1
14. การสื่อสาร			✓												1
15. การบริหาร เวลา			✓								✓				2
16. การมีทัศนคติ เชิงบวก											✓				1
17. ความกล้า หาญ													✓		1
18. มีความเป็น อิสระในการคิด													✓		1
รวม	5	5	5	6	4	5	5	7	7	5	6	2	6	3	71

จากตารางที่ 2.1 ผู้ศึกษาค้นคว้าอิสระได้สังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จากแนวคิดของนักวิจัยและนักการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ จำนวน 14 ท่าน รวมทั้งสิ้น 18 องค์ประกอบ ผู้ค้นคว้าอิสระได้ใช้เกณฑ์ความถี่ขององค์ประกอบที่มีผู้ให้ความสนใจศึกษาตั้งแต่ 7 ท่านขึ้นไป ได้จำนวน 4 องค์ประกอบ คือ 1) การมีวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง 2) การมีความคิดสร้างสรรค์ 3) การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว และ 4) การทำงานเป็นทีม นอกจากนี้ผู้ค้นคว้าอิสระได้พิจารณาคำนิยามถึงการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ที่นวัตกรรมและเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญมากทั้งในชีวิตประจำวัน และการศึกษา จึงได้นำองค์ประกอบ

ด้านการสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพิ่มเข้ามาเพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น รวมเป็น 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การมีวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง
2. การมีความคิดสร้างสรรค์
3. การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว
4. การทำงานเป็นทีม
5. การสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยี

3.3 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

3.3.1 การมีวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง

มีนักวิจัยและนักการศึกษาได้ให้คำนิยาม ความหมาย ทักษะ และแนวคิดเกี่ยวกับ การมีวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง ดังนี้

อัยริน สมาแอ (2562) ได้ให้ความหมายของ การมีวิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออก ถึงความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้องสอดคล้องกับสถานการณ์ เพื่อนำมากำหนดภาพอนาคตของ สถานศึกษาว่าต้องการก้าวหน้าไปในทิศทางใด มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรคของสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ โดยมีความสอดคล้องกับเป้าหมายและ ค่านิยมหลักของสถานศึกษา อยู่เป็นพื้นฐานความเป็นจริงผู้บริหารเปิดโอกาสรับฟังให้ครูและผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องร่วมแสดงความคิดเห็นแล้วจึงหาข้อยุติกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ร่วมกัน โดยวิสัยทัศน์นั้นต้องสั้น กระชับ มีพลัง มีความน่าสนใจ ทำหายความรู้ความสามารถของคณะครู มีการจัดทำวิสัยทัศน์ที่เป็น ลายลักษณ์อักษร มียุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่อนาคต กระตุ้นให้ครูเกิดความฝัน แรงบันดาลใจและความมุ่งมั่น ที่จะปฏิบัติงานเพื่อให้หน่วยงานของตนเองมีพัฒนาการในทางที่ดีขึ้น

พิมพ์ศนิตา จิงสุทธีวงษ์ (2563) ได้ให้ความหมายของ การมีวิสัยทัศน์ หมายถึง การมีวิสัยทัศน์ หมายถึง การมองเห็นภาพอนาคตที่ต้องการให้เป็นอย่างชัดเจน การมองการณ์ไกลมีการวางแผน และมีการสร้างกระบวนการทัศนในการทำงาน

จินตนา ดิดวงพันธ์ (2565) ได้ให้ความหมายของ การมีวิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมองภาพในอนาคตที่นำไปสู่ความเป็นเลิศ มีการวางแผนและสร้างกระบวนการทัศนในการทำงานเพื่อสร้างสรรค์ให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่โดดเด่นก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

อับดีซาม เจะหะ (2564) ได้ให้ความหมายของ การมีวิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาถึงการมองภาพในอนาคตที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จโดยกำหนดเป้าประสงค์ กลยุทธ์สถานศึกษานั้น ๆ บนพื้นฐานความเป็นจริงโดยการเปิดโอกาสให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายจัดการสถานศึกษา ตลอดจนส่งเสริมให้บุคลากรสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการพัฒนาองค์กรอย่างสร้างสรรค์เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศอย่างมีคุณภาพ

เตื่อนใจ สุนกุล (2562) ได้ให้ความหมายของ การมีวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร สามารถบริหารงานด้วยรูปแบบใหม่และมีทิศทางที่ถูกต้อง มองถึงภาพอนาคตว่าสถานศึกษาจะต้องดำเนินไปในทิศทางใดสามารถขับเคลื่อนและพัฒนาสถานศึกษา นำไปสู่ทิศทางการเปลี่ยนแปลงที่ดี มีการไตร่ตรองทางความคิดก่อนนำไปสู่การตัดสินใจ สามารถวางแผนและมีแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการกำหนดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด สามารถดำเนินการวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อกำหนดเป้าหมายขององค์กรสู่ความเป็นเลิศ กระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างและกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน มุ่งมั่นสู่เป้าหมายที่วางไว้ มีจุดหมายในการทำงานที่ชัดเจน นำแนวความคิดสู่แนวทางการปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมใช้ความรู้ความสามารถตลอดจนส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เหมาะสมมาใช้ประกอบกับนำประสบการณ์ในอดีตมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาในอนาคตได้

สรุปได้ว่า การมีวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อองค์กร รวมถึงความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการมองภาพในอนาคตที่มีเป้าหมายชัดเจนเพื่อให้องค์กรมีความเจริญก้าวหน้าสามารถนำพาองค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น มีกระบวนการคิดเพื่อกำหนดวิธีปฏิบัติ เปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงมีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาไปสู่การเตรียมพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

3.3.2 การมีความคิดสร้างสรรค์

มีนักวิจัยและนักการศึกษาได้ให้คำนิยาม ความหมาย ทักษะ และแนวคิดเกี่ยวกับการมีความคิดสร้างสรรค์ ดังนี้

สไบแพร เพียรชนะ (2562) ได้ให้ความหมายของ การมีความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถในการคิดที่แตกต่างจากการคิดธรรมดาหรือแนวคิดที่มีแบบแผนอยู่แล้ว เป็นสิ่งที่แปลกใหม่และเป็นแนวทางที่สามารถเป็นต้นแบบให้ผู้อื่นได้

จินตนา ดิดวงพันธ์ (2565) ได้ให้ความหมายของ การมีความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการคิดหลายทิศทางที่

นำไปสู่กระบวนการคิดในสิ่งที่แปลกใหม่ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม องค์กร หรือสังคม โดยอาศัยความยืดหยุ่นในการคิด และการบูรณาการเชื่อมโยงจากความรู้และประสบการณ์เดิม

อัยรี สมาแอร์ (2562) ได้ให้ความหมายของ การมีความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาในการคิดหลายทิศทางที่นำไปสู่กระบวนการคิดในสิ่งที่แปลกใหม่ มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ทักษะและประสบการณ์ สามารถกระตุ้นจุดประกายจินตนาการให้ครูปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยการมอบหมายงานที่ทำ ทาย ให้ความเป็นอิสระทางความคิด ส่งเสริมและสนับสนุนในเรื่องต่าง ๆ

ธีรชาติพงศ์ นฤมิตร (2565) ได้ให้ความหมายของ การมีความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการคิดที่หลากหลาย อันนำไปสู่กระบวนการคิดในสิ่งที่แปลกใหม่มีความสามารถในการคิดที่หลากหลาย สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ กระตุ้นให้บุคคลอื่นมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถคิดได้หลายแง่ หลายมุม ซึ่งจะนำไปสู่กระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ และสามารถเชื่อมโยงพลังความคิดนำสู่การพัฒนา องค์กร

สรุปได้ว่า การมีความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านความคิดที่หลากหลาย คิดอย่างรอบด้าน คิดอย่างสร้างสรรค์ อันนำไปสู่กระบวนการที่แปลกใหม่ และสามารถนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีการกระตุ้นให้บุคลากรคิดอย่างรอบด้าน มีการบูรณาการวิธีการทำงานที่หลากหลายโดยการเชื่อมโยงจากความรู้ และประสบการณ์ที่มี นำมาสร้างเป็นนวัตกรรมที่หลากหลายเพื่อนำมาช่วยขับเคลื่อนสถานศึกษาได้ อย่างสร้างสรรค์และแปลกใหม่

3.3.3 การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว

มีนักวิจัยและนักการศึกษาได้ให้คำนิยาม ความหมาย ทักษะ และแนวคิด เกี่ยวกับการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว ดังนี้

สุรศักดิ์ ปักกระโถ (2560) ได้ให้ความหมายของ การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว หมายถึง การยืดหยุ่นและการปรับตัวเป็นการแสดงออกของผู้บริหารในการแสดงความคิดเห็น ต่อปัญหาและความขัดแย้งที่เกิดขึ้นสามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป และสามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงแก้ไขกฎระเบียบการทำงานให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาเปิดโอกาสรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างของบุคลากรและข้อเสนอแนะจากบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง

อัยรีน สมาแ (2562) ได้ให้ความหมายของ การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว หมายถึง การมีความยืดหยุ่นและปรับตัวดังกล่าว สามารถสรุปนิยามเชิงปฏิบัติการขององค์ประกอบ การมีความยืดหยุ่นและการปรับตัว สำหรับการศึกษาในครั้งนี้ว่า พฤติกรรมการแสดงออกของ

ผู้บริหารสถานศึกษาถึงความเข้าใจในพฤติกรรมทั้งของตนเองและผู้อื่น โดยมีความเชื่อว่าครูทุกคนมีคุณค่า มีศักยภาพและความสามารถแตกต่างกัน และสามารถพัฒนาได้ มีความคิดที่เป็นอิสระ คิดได้หลายรูปแบบ หลายแนวทาง สามารถคิดนอกกรอบไม่ตกอยู่ภายใต้ กฎเกณฑ์หรือสถานการณ์แบบเดิมที่เคยคิดมาก่อน สามารถปรับเปลี่ยนแนวความคิดและปรับตัวให้ เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป เปิดใจกว้างรับฟังความคิดเห็นและข้อมูลข่าวสารใหม่ ๆ ที่มี ความน่าเชื่อถือจากผู้อื่น ไม่เข้มงวด ยึดถือระเบียบกฎเกณฑ์หรือเวลามากจนเกินไป สร้างบรรยากาศ แห่งความร่วมมือร่วมใจ ส่งเสริมให้คณะครูมีความยืดหยุ่นในการคิดและการทำงาน สนับสนุน ช่วยเหลือในการปฏิบัติงานของครู

จินตนา คีตวงพันธ์ (2565) ได้ให้ความหมายของ การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการคิดหาคำตอบได้อย่างอิสระ ไม่ตกอยู่ภายใต้กฎเกณฑ์หรือความคุ้นเคย การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ และการเปิดกว้างรับความคิดใหม่ ๆ อย่างอิสระด้วยมุมมองที่จะนำไปสู่ความเปลี่ยนแปลง และสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน

เสาวนีย์ สมบูรณ์ศิริรัตน์ (2562) ได้ให้ความหมายของ การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว หมายถึง ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง ไม่ยึดติดคิดหาคำตอบได้อย่างอิสระ มีความคิดที่หลากหลาย เปิดกว้างรับความคิดใหม่ๆ ปรับตัวได้ตามสถานการณ์ มีการกระจายอำนาจการบริหารงานในองค์การให้แก่ผู้ร่วมงาน พร้อมทั้งจะสร้างและรับสิ่งใหม่ๆ ที่จะเกิดขึ้นเพื่อนำมาพัฒนาองค์การให้มีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการปรับตัวต่อสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างรอบด้าน สามารถหาวิธีการแนวทางในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงแก้ไขวิธีการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของสถานศึกษา สามารถจัดการความขัดแย้งในสถานศึกษาได้ และสามารถคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน เปิดโอกาสให้มีการทำงานอย่างมีส่วนร่วม สามารถเปิดใจกว้าง Open Mind และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา

3.3.4 การทำงานเป็นทีม

มีนักวิจัยและนักการศึกษาได้ให้คำนิยาม ความหมาย ทศนะ และแนวคิดเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม ดังนี้

บงกช วิจิตร (2560) ได้ให้ความหมายของ การทำงานเป็นทีม หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้กระบวนการบริหาร สถานศึกษาด้วยการเรียนรู้แบบทีมมีการบริหารแบบทีมงาน

แสดงออกด้วยการรับฟัง ทราบผลการทำงานของทีมงานโดยใช้ดัชนีตัวบ่งชี้หลักที่บ่งชี้ถึงผลสำเร็จโดยรวมของทีมงาน มีการยอมรับในคุณค่าของบุคคล

จินตนา ดีดวงพันธ์ (2565) ได้ให้ความหมายของ การทำงานเป็นทีม หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่การทำงานของบุคลากร ส่งเสริมให้ทีมงานมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพบปะสังสรรค์ตามสมควร มีการพัฒนาบุคลากรและทีมงานที่ตรงกับความต้องการระยะยาวของหน่วยงาน ตลอดจนแก้ไขปัญหาและพัฒนาองค์กรให้บรรลุเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ

ศิริวรรณ คาญเงิน (2561) ได้ให้ความหมายของ การทำงานเป็นทีม หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการนำบุคคลเข้ามาปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกัน โดยมีเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน นอกจากนี้มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในองค์กรไว้อย่างชัดเจน มีการมอบหมายงานตามความเหมาะสม มีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน มีการติดต่อสื่อสารและประสานงานกัน และมีการตัดสินใจร่วมกัน เพื่อให้งานบรรลุผลตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ร่วมกัน

อิตติชาม เจะหะ (2564) ได้ให้ความหมายของ การทำงานเป็นทีม หมายถึง การนำบุคลากรสู่การปฏิบัติงานภายใต้เป้าหมายร่วมกัน มีการประชุมในการมอบหมายภาระงาน ความรับผิดชอบให้กับบุคลากร การประสานงาน การวางแผนการดำเนินงาน การตัดสินใจร่วมกัน และมีการติดตามผลการดำเนินงานร่วมกันของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการส่งเสริมบรรยากาศในการทำงานให้เพื่อนร่วมงานเห็นคุณค่าของการทำงานร่วมกัน ซึ่งนำไปสู่ความเป็นหนึ่งขององค์กร

สรุปได้ว่า การทำงานเป็นทีม หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำบุคลากรสู่การปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกัน ร่วมคิด ร่วมแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีในการรับฟังความคิดเห็นจากทุกคนในทีม รวมทั้งเป็นผู้นำในการสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบร่วมกันในการสร้างสรรค์ผลงาน และมีการดูแลเอาใจใส่บุคลากรแต่ละคนด้วยความเสมอภาค สามารถรับรู้ถึงความต้องการของแต่ละบุคคลเพื่อความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ

3.3.5 การสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยี

มีนักวิจัยและนักการศึกษาได้ให้คำนิยาม ความหมาย ทักษะ และแนวคิดเกี่ยวกับการสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดังนี้

ราชบัณฑิตยสถาน (2554) ได้ให้ความหมายของคำว่า สนับสนุน หมายถึง ส่งเสริม ช่วยเหลือ อุปการะ เช่น สนับสนุนการศึกษา สนับสนุนการศึกษา

เมธิกานต์ นนทะสร (2560) ได้กล่าวถึง นวัตกรรมและเทคโนโลยี ไว้ว่าเป็น การปรับปรุงระบบนวัตกรรมและเทคโนโลยี ให้ทันสมัย รวดเร็วและตอบสนองบุคลากรอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

อภิขญา ไช้ไหวพริบ (2562) ได้กล่าวถึง นวัตกรรมและเทคโนโลยีไว้ว่า เป็น การปฏิบัติเกี่ยวกับการปรับปรุงวิธีการทำงานด้วย เทคโนโลยี วิธีการและขั้นตอนการใช้สื่อเทคโนโลยี ปรับวิธีการบริหารจัดการเทคโนโลยี ปรับระเบียบวิธีการจัดการกับสื่ออุปกรณ์และเครื่องมือในการ ปฏิบัติงาน การออกแบบวิธีการทำงานแบบใหม่ การสร้างนวัตกรรมแบบใหม่ ๆ ในโรงเรียน การสร้าง และผลิตอุปกรณ์ ความพร้อมของสถานที่ปฏิบัติงาน ระบบการตัดสินใจ องค์ความรู้และวิทยาการใหม่

วรรณภา ทะอินทร์ (2565) นวัตกรรมและเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมที่ เปิดใจรับเทคโนโลยีสารสนเทศใหม่ ๆ ทางการศึกษา นำนวัตกรรมใหม่ ๆ ทางการศึกษาเข้ามา ประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เข้ามาบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่่อมุ่งสู่ความสำเร็จ

สรุปได้ว่า การสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยี หมายถึง การที่ผู้บริหาร สถานศึกษาได้สนับสนุนครูและบุคลากรให้มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ให้ เหมาะสมในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มีการส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา วิชาชีพด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีของสถานศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนอย่าง เพียงพอ และมีการช่วยเหลือในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. บริบทของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 2

4.1 ข้อมูลทั่วไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 เป็นหน่วยงานทาง การศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบ ควบคุม กำกับ ดูแล และ ส่งเสริมและสนับสนุน รวมทั้งบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ดังนี้

4.1.1 สภาพบริบท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 รับผิดชอบการ จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีเขตบริการทางการศึกษา จำนวน 5 อำเภอ คือ อำเภอ

กุดข้าวปุ้น อำเภอเขมราฐ อำเภอตระการพืชผล อำเภอโพธิ์ไทร และอำเภอนาตาล มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 214 โรงเรียน 3 สาขา มีอาณาเขตพื้นที่บริการทางการศึกษาติดต่อกับเขตพื้นที่ใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่ออำเภอชานุมาน และอำเภอบุณฑลราชวงศา จังหวัดอำนาจเจริญ
ทิศใต้ ติดต่ออำเภอเหล่าเสือโก้ก อำเภอดอนมดแดง และอำเภอตาลสุม
จังหวัดอุบลราชธานี

ทิศตะวันออก ติดต่ออำเภอศรีเมืองใหม่จังหวัดอุบลราชธานี และสาธารณรัฐ
ประชาธิปไตยประชาชนลาว

ทิศตะวันตก ติดต่ออำเภอพนา และอำเภอบุณฑลราชวงศา จังหวัดอำนาจเจริญ

4.2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

4.2.1 เป้าประสงค์ (Goals)

- 1) ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาคตรงตามศักยภาพ
- 2) ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
- 3) ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาคตรงตามศักยภาพ
- 4) เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัย
- 5) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีความรู้ มีสมรรถนะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 6) ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและคัดกรอง พัฒนาศักยภาพตามแนวทางพหุปัญญา ได้รับการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีที่หลากหลาย
- 7) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง และมีวัฒนธรรมการทำงานที่รับผิดชอบต่อความสำเร็จของงาน (Accountability)
- 8) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

9) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดมีการนวัตกรรมการและเทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน ตามหลักธรรมาภิบาล อย่างมีประสิทธิภาพ โดยน้อมนาศาสตร์แห่งพระราชาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

4.2.2 กลยุทธ์ (Strategy) ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

4.3 เป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- (2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

- (1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- (2) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (3) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(4) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

(2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

(4) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(5) สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

(6) สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
เป้าหมาย

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(6) สถานศึกษาและโรงเรียนคุณภาพในสังกัดได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Olsson (2012 อ้างถึงใน อารปี ทองศรีนุ่น, 2565) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำความคิดสร้างสรรค์และทฤษฎีการแลกเปลี่ยน ระหว่างผู้นำและสมาชิก ผลการศึกษาพบว่า ผู้นำสามารถกระตุ้นให้ผู้ตามมีความคิดสร้างสรรค์ได้โดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ตามปฏิบัติอย่างเต็มความสามารถ รวมถึงการพัฒนาและสนับสนุนด้านแหล่งทรัพยากรความรู้ ทั้งนี้ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำและผู้ตามที่ดีจะส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำงานที่สูงขึ้นอีกด้วย

Larsson (2007 อ้างถึงใน มลิษา ทองฉิม, 2565) ได้ศึกษาปัจจัยความสำเร็จของผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ผลการศึกษาพบว่า ผู้นำที่สร้างสรรค์จะมีองค์ประกอบ 4 ประการ ได้แก่ 1) มุ่งเน้นผลลัพธ์และความสำเร็จขององค์กรให้เกิดในระยะเวลาอันสั้น 2) ให้ความสำคัญกับลูกค้าขององค์กรอย่างสม่ำเสมอ 3) ให้ความสำคัญกับกลยุทธ์และมุ่งเน้นผลงานขององค์กร และ 4) สร้างวัฒนธรรมขององค์กรที่เข้มแข็งเพื่อกระตุ้นให้บุคลากรเกิดความคิดสร้างสรรค์

วรรณภา ทะอินทร์ (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ผลการศึกษาพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย โดยภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านทำงานเป็นทีม รองลงมา คือ ด้านปฏิสัมพันธ์และด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความวิสัยทัศน์ 2) จากผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประกอบด้วย ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านความยืดหยุ่น ด้านจินตนาการ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความไว้วางใจ ด้านปฏิสัมพันธ์ ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีจำแนกตามวุฒิการศึกษาประสบการณ์การทำงานและขนาดของสถานศึกษาพบว่า ทั้งภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกัน

ธีรชาติ พงศ์ณมิตร (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ผลการศึกษาพบว่า 1) ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และ 3) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิติชา ม๊ะหะ (2564) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ผลการศึกษพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 จำแนกตามตัวแปรเพศ ภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่าง จำแนกตามตัวแปรอายุ ภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่าง และ 3) ผลการศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ในด้านวิสัยทัศน์พบว่าผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์กว้างไกลและสามารถมองเห็นภาพความเป็นไปได้ของการพัฒนาในอนาคตโดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์บริบทของสถานศึกษาอย่างรอบคอบ ด้านความยืดหยุ่นพบว่าผู้บริหารควรมีวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลาย ไม่ยึดติดกับวิธีแก้ปัญหาแบบเดิม ๆ และเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ด้านจินตนาการพบว่า ผู้บริหารควรเป็นผู้นำที่มีลักษณะของการเป็นผู้ที่มีสติปัญญาที่เฉลียวฉลาดในการนำทรัพยากรมาใช้ให้เกิดประโยชน์เพื่อการสร้างสรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้นกับสถานศึกษาด้านแรงจูงใจพบว่า ผู้บริหารควรสร้างแรงบันดาลใจและรู้จักสร้างขวัญกำลังใจในทางที่สร้างสรรค์และรู้จักใช้ทักษะการสื่อสารที่เป็นมิตรกับผู้ใต้บังคับบัญชา และด้านการทำงานเป็นทีมพบว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความเข้าใจ ผูกพันและมีความร่วมมือกัน ตลอดจนเป็นนักประสานงานที่ดี

ชูไฮรี มะลีเป็ง (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ผลการศึกษพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การบริหารงานด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 จำแนกตามตัวแปรเพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน 4) การเปรียบเทียบการบริหารงานด้านการพัฒนา

กระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามตัวแปรเพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษาโดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน 5) การหาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ระดับสูงในทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6) ประมวลผลข้อเสนอแนะภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารควรกระตุ้นให้ครูมีแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงาน ควรรับฟังความคิดเห็นของครูและบุคลากรในสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้มีการนำวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้โดยเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเป็นทีม ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและเผยแพร่ผลงานในรูปแบบต่าง ๆ ผู้บริหารควรให้ความสำคัญและใช้กระบวนการนิเทศให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จิตติภูมิ เทพคำ (2564) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ รองลงมา คือ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ และด้านการมีจินตนาการ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล 2) ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามเพศ จำแนกตามอายุ จำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงาน จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด และจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เสาวณีย์ สมบูรณ์ศิริรัตน์ (2562) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า สภาพการดำเนินการปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ด้านจินตนาการมีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมา ด้านการแก้ปัญหา ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความไว้วางใจ และภาวะผู้นำด้านความยืดหยุ่น

ตามลำดับ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำด้านวิสัยทัศน์ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้ฟังที่ดี รับฟังเสียงสะท้อนจากภายนอก ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ภาวะผู้นำด้านจินตนาการผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นนักวางแผนที่ดี มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน หาทางออกของปัญหาและนำเสนอนโยบายไปสู่ความสำเร็จ ภาวะผู้นำด้านความยืดหยุ่นผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความมั่นคงทางอารมณ์ คาดการณ์ และตั้งรับเหตุที่อาจเกิดขึ้นได้ เป็นผู้รอบรู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยสืบค้น ใช้ข้อมูลช่วยตัดสินใจ ภาวะผู้นำด้านการแก้ปัญหาผู้บริหารสถานศึกษาต้องยึดกฎ ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์เหตุแห่งปัญหา วางแผนดำเนินการตามลำดับ สื่อสารสั่งการ ตรวจสอบ ภาวะผู้นำด้านความไว้วางใจผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นแบบอย่างที่ดียึดหลักธรรมาภิบาล มอบงานตามความรู้ความสามารถของสมาชิก

มลิษา ทองฉิม (2566) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ตามหลักพุทธธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ผลการศึกษาพบว่า 1) สภาพภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านการสื่อสาร ด้านความร่วมมือ 2) วิธีการการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ตามหลักพุทธธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง เป็นการบูรณาการการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 4 ด้าน คือหลักพุทธธรรม คือ พละ 4 ได้แก่ปัญญาพละ กำลังคือปัญญา วิริยพละ กำลังคือความเพียร อดวิชขพละ กำลังคือกรรมที่ไม่มิโทษ สังคหพละ กำลังคือการสงเคราะห์ เพื่อให้การบริหารเกิดประสิทธิภาพสูงสุด และ 3) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ตามหลักพุทธธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ประกอบด้วย 1) ด้านวิสัยทัศน์ มีการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ให้ทันสภาพการณ์การเปลี่ยนแปลงไปสู่ความสำเร็จในเป้าหมายที่ตั้งใจ 2) ด้านความคิดสร้างสรรค์มีกระบวนการคิดและแก้ปัญหาในการทำงานอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานเหตุและผลและมีไหวพริบดีคิดอย่างมีระบบเป็นที่ยอมรับของครูและบุคลากรอย่างสร้างสรรค์ 3) ด้านการสื่อสาร มีกระบวนการถ่ายทอดข้อมูลข่าวสาร ความรู้ความเข้าใจ การแลกเปลี่ยนหรือแสดงออกถึงทัศนคติ พฤติกรรมความรู้สึก เพื่อสร้างความเข้าใจซึ่งกันและกันระหว่างบุคคลหรือกลุ่มบุคคล ก่อให้เกิดความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย 4) ด้านความร่วมมือ มีการสนับสนุนให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีในสถานศึกษา ให้คำปรึกษา คำแนะนำ การช่วยเหลือในการปฏิบัติงานร่วมกัน ให้กำลังใจกันในการทำงาน

นัฏจรี เจริญสุข (2562) ได้ทำการศึกษา ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการศึกษาพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความยืดหยุ่น ด้านการ แก้ปัญหา และด้านจินตนาการ ตามลำดับ 2) การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา โดยรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ และด้านกายภาพ ตามลำดับ และ 3) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์ ด้าน จินตนาการ และด้านความยืดหยุ่น ส่งผลต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาตามลำดับ และสามารถร่วมกันทำนวยการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ได้ร้อยละ 67 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 จากผลการวิจัย ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีทักษะในการบริหารงานเพื่อให้สอดคล้องกับ บริบท นำมาปรับใช้ให้เข้ากับสถานศึกษา พัฒนารูปแบบการจัดสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน ควรมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง พัฒนา และมีการวัดผลประเมินผล ในด้านการบริหารงาน และการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา เพื่อนำสถานศึกษาไปยังเป้าหมายที่กำหนดไว้

ภคินี ศรีสุโขทัย (2563) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า 1) ระดับการมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากตามลำดับดังนี้ ผู้นำมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ผู้นำการเรียนรู้แบบทีม ผู้นำของผู้นำ ผู้นำที่มีความคิดสร้างสรรค์ 2) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา 2.1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความคิดเชิงบวกทั้งต่อตนเองต่อการทำงานและเพื่อนร่วมงาน คอยกระตุ้นบุคลากรในองค์กรให้ร่วมกันปฏิบัติงานเพื่อการบรรลุเป้าหมายอย่างสร้างสรรค์ 2.2) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถให้การชื่นชม ชักนำ จูงใจ ผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชาให้แสดงความเป็นภาวะผู้นำ ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเต็มตามศักยภาพ 2.3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนกลยุทธ์ และตั้งเป้าหมายขององค์กรได้อย่างชัดเจน 2.4) ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาทีมงานให้เข้มแข็ง ติดตามการทำงานสม่ำเสมอ

ศศิภาดา เกียรติโกวิท (2563) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า 1) ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู ต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง

วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา พบว่าโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 3) ผลการศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 พบปัญหา คือ ใน องค์ประกอบที่ 1 ความยืดหยุ่น ด้านปัญหาผู้บริหารบางคนเข้มงวดและตึงเครียดเกินไปทำให้บุคลากรขาดกำลังใจในการทำงานเชิงสร้างสรรค์ ด้านแนวทางการพัฒนาผู้บริหารควรสร้างแรงจูงใจเชิงสร้างสรรค์แก่บุคลากรโดยคำนึงถึงทักษะระหว่างบุคคล องค์ประกอบที่ 2 วิสัยทัศน์ ด้านปัญหาผู้บริหารขาดการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรในการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์ ด้านแนวทางการพัฒนาผู้บริหารควรผลักดัน ส่งเสริม สนับสนุน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความกระตือรือร้นในการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน องค์ประกอบที่ 3 จินตนาการ ด้านปัญหาผู้บริหารสถานศึกษาบางคนขาดจินตนาการเชิงสร้างสรรค์ในการบริหารและจัดกิจกรรม แนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาทักษะในการ บริหารและการจัดกิจกรรมอย่างด้วยความคิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการที่จะสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ องค์ประกอบที่ 4 การแก้ไขปัญหา ด้านปัญหาผู้บริหารสถานศึกษาขาดทักษะการแก้ไขปัญหาเชิงสร้างสรรค์ ด้านแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมกระบวนการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ร่วมกัน องค์ประกอบที่ 5 ความคิดสร้างสรรค์ ด้านปัญหาผู้บริหารและบุคลากรขาดความคิดสร้างสรรค์ ด้านแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อกระตุ้นการทำงานในสถานศึกษา และองค์ประกอบที่ 6 ทำงานเป็นทีม/ทำงานร่วมกัน ด้านปัญหาผู้บริหารสถานศึกษาตั้งความคาดหวังด้านปฏิบัติงานสูงเกินความเป็นจริง ทำให้ส่งผลร้ายทำให้งานล้มเหลว ด้านแนวทางการพัฒนาผู้บริหารควรสร้างบรรยากาศเชิงสร้างสรรค์ในการทำงานเป็นทีมและการร่วมมือตามบริบทและสภาพจริง

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ศึกษาค้นคว้าอิสระได้สังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง 2) การมีความคิดสร้างสรรค์ 3) การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว 4) การทำงานเป็นทีม และ 5) การสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยี

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาเรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2” มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา และ 3) ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 มีรายละเอียดในการดำเนินการศึกษา ดังนี้

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาแบบผสมผสาน ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ผู้วิจัยดำเนินการเป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำนวน 1,529 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2, 2565)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejci & Morgan, 1970) จำนวน 308 คน โดยได้เก็บข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล รวมเป็น 320 คน ทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามขนาดของสถานศึกษา จำนวนกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนประชากรของสถานศึกษาแต่ละขนาดโดยการสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีการจับสลาก

1.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ผู้วิจัยกำหนดจำนวนผู้ให้ข้อมูลหลัก 6 คน โดยแบ่งตามขนาดของสถานศึกษา 3 ขนาด ดังนี้ สถานศึกษาขนาดใหญ่ ผู้บริหาร 1 คน ครู 1 คน สถานศึกษาขนาดกลาง ผู้บริหาร 1 คน ครู 1 คน และสถานศึกษาขนาดเล็ก ผู้บริหาร 1 คน ครู 1 คน รวมกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ผู้บริหาร 3 คน ครู 3 คน รวมทั้งหมด 6 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติของสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ โดยมีเกณฑ์พิจารณา คือ

- 1) เป็นผู้บริหารสถานศึกษา หรือ ครูผู้สอน จากสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบสี่ และ/หรือ
- 2) เป็นผู้บริหารสถานศึกษา หรือ ครูผู้สอน จากสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (World - Class Standard School) หรือ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และ/หรือ
- 3) เป็นผู้บริหารสถานศึกษา หรือ ครูผู้สอน จากสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลต่าง ๆ เทียบเคียงในระดับชาติ ระหว่างปี พ.ศ. 2563 - ปัจจุบัน เช่น รางวัลพระราชทาน รางวัลอันทรคุณคำสพฐ. (OBEC AWARDS)

ตารางที่ 3.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

ขนาดของสถานศึกษา	จำนวนประชากร (คน)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)
ขนาดเล็ก	682	137
ขนาดกลาง	779	169
ขนาดใหญ่	68	14
รวม	1,529	320

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1.1 เครื่องมือวิจัยในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ได้แก่ ขนาดของสถานศึกษา ประกอบด้วย ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำนวน 35 ข้อ ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง 2) การมีความคิดสร้างสรรค์ 3) การมีความยืดหยุ่น 4) การทำงานเป็นทีม และ 5) การสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยี มีลักษณะเป็นแบบมาตรประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert's) โดยกำหนดค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

2.2.1 การศึกษาและเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

1) ศึกษาแนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ แนวคิดในศตวรรษที่ 21 บริบททั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2) นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย นิยามศัพท์เฉพาะ และสร้างข้อคำถามให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ และวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระเป็นผู้ให้คำปรึกษา

3) จัดทำข้อกระทงคำถามให้ครอบคลุมนิยามศัพท์ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา 5 ด้าน ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง 2) การมีความคิดสร้างสรรค์ 3) การมีความยืดหยุ่น 4) การทำงานเป็นทีม และ 5) การสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยี แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา

4) นำร่างแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแล้ว เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ที่กำหนดไว้โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่จะวัด

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่จะวัด

-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่จะวัด

จากนั้นนำผลที่ได้มาคำนวณดัชนีความสอดคล้อง ถ้าค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.50–1.00 แสดงว่ามีคุณภาพตรงตามเนื้อหาตามวิธีของโรวินลลี และแฮมเบิลตัน (Rovinelli & Hambleton, 1977) และถือว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับโครงสร้างเชิงเนื้อหาที่ต้องการวัด ซึ่งพบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00

5) นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ มาเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรับข้อกระทงคำถามให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

6) นำแบบสอบถามที่ได้ทำการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้เท่ากับ 0.973

7) นำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นชอบและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม

8) จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

2.2.2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

1) จัดทำคำถามในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา 5 ด้าน ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง 2) การมีความคิดสร้างสรรค์ 3) การมีความยืดหยุ่น 4) การทำงานเป็นทีม และ 5) การสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยี แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา

2) ปรับปรุงคำถามในการสัมภาษณ์ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

3.1 การศึกษาและเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

3.1.1 ขอนหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลวิจัยจาก สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

3.1.2 นำหนังสือจากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ถึง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลวิจัย

3.1.3 ขอความอนุเคราะห์หนังสือในในระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (E-Office) จากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ไปยังสถานศึกษาเพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลวิจัยผ่านแบบสอบถามออนไลน์โดยใช้ Google Forms

3.1.4 ผู้วิจัยทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามออนไลน์ที่ได้รับกลับคืนมาพบว่าการตอบกลับมาครบถ้วน จำนวน 320 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นจึงนำข้อมูลกลับมาวิเคราะห์ต่อไป

3.2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

3.2.1 ขอนหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ จาก สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

3.1.2 นำหนังสือจากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ส่งถึงสถานศึกษาที่มีกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญสังกัดอยู่ด้วยตนเอง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์

3.1.3 เข้าสัมภาษณ์กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญตามวันเวลาที่นัดหมาย แล้วจึงนำข้อมูลกลับมาวิเคราะห์ต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

4.1 การศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

4.1.1 ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

4.1.2 ตอนที่ 2 ข้อมูลระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ แล้วนำมาแปลความหมายตามเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

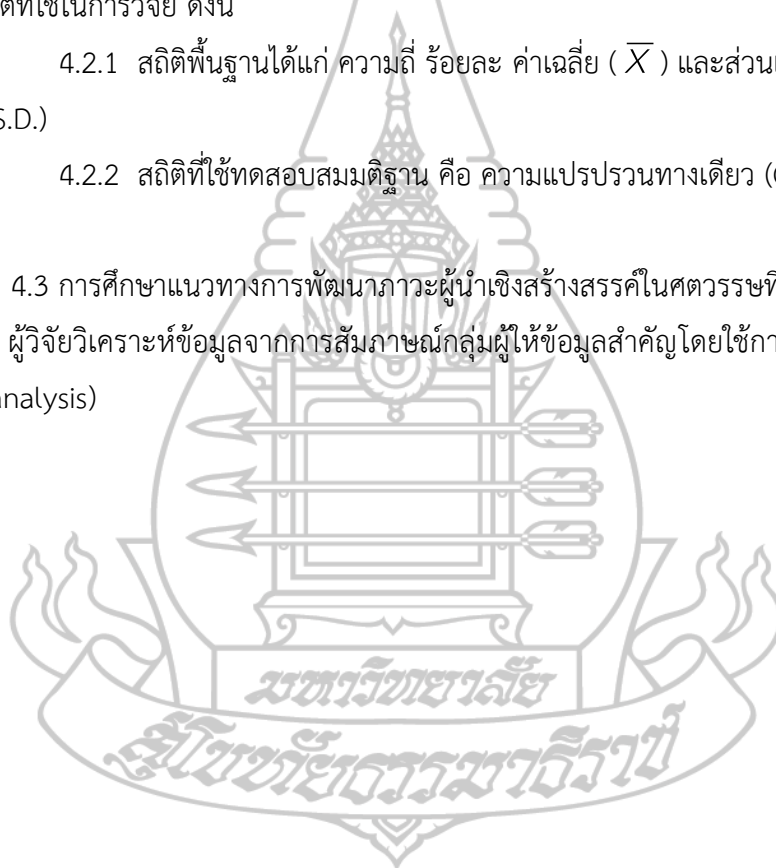
- 4.51-5.00 หมายถึง ผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.51-4.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก
- 2.51-3.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51-2.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย
- 1.00-1.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด
- 4.2 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา

จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธี LSD โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติวิเคราะห์สถิติที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

4.2.1 สถิติพื้นฐานได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.2.2 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน คือ ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Anova)

4.3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 มีลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 4 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

(n = 320)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน 119 คนลงมา)	137	42.81
ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 120 - 719 คน)	169	52.81
ขนาดใหญ่ (จำนวน 720 – 1,679 คน ขึ้นไป)	14	4.38
รวม	320	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า จากผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 320 คน ส่วนใหญ่อยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 52.81 อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 42.81 และอยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ 14 คน คิดเป็นร้อยละ 4.38

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ปรากฏรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.2 -4.7

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์
ในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวม

($n = 320$)

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง	4.47	0.52	มาก
2. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	4.48	0.57	มาก
3. ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว	4.49	0.52	มาก
4. ด้านการทำงานเป็นทีม	4.45	0.59	มาก
5. ด้านการสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.40	0.55	มาก
รวมเฉลี่ย	4.46	0.55	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.55) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.52) ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.57) ด้านการมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.52) ด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.59) และด้านการสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.55) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์
ในศตวรรษที่ 21 ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง

ด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถมองภาพในอนาคตที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น	4.53	0.61	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการตั้งเป้าหมายเพื่อให้องค์กรมีความเจริญก้าวหน้าในอนาคต	4.46	0.60	มาก

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง และเป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน	4.48	0.58	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการคิดในการกำหนดวิธีการปฏิบัติที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ	4.63	0.57	มากที่สุด
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคาดการณ์ล่วงหน้า เพื่อวางแผนการปฏิบัติงาน	4.47	0.69	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างความตระหนักในการสื่อสารวิสัยทัศน์ และการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.34	0.74	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาไปสู่การเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	4.35	0.69	มาก
รวมเฉลี่ย	4.47	0.52	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลงมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.35 – 4.63 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการคิดในการกำหนดวิธีการปฏิบัติที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.57) รองลงมาคือผู้บริหารสถานศึกษาสามารถมองภาพในอนาคตที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.61) และผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.58) ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างความตระหนักในการสื่อสารวิสัยทัศน์ และการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.74)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์
ในศตวรรษที่ 21 ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์

ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดอย่างรอบด้าน อันนำไปสู่กระบวนการคิดที่แปลกใหม่	4.53	0.61	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดอย่างรอบด้าน อันนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์	4.48	0.62	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการกระตุ้นให้บุคลากร คิดอย่างรอบด้านซึ่งจะนำไปสู่กระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์	4.50	0.61	มาก
4. บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดหาวิธีการ หรือ นวัตกรรมที่หลากหลายเพื่อนำมาช่วยขับเคลื่อนสถานศึกษา	4.60	0.61	มากที่สุด
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการกระตุ้นให้บุคลากร เกิดความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ มาใช้ในการทำงาน	4.45	0.72	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบูรณาการวิธีการทำงานที่ หลากหลายโดยการเชื่อมโยงจากความรู้และประสบการณ์ที่มี	4.40	0.71	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดอย่างรอบด้าน อันนำไปสู่กระบวนการคิดที่แปลกใหม่	4.42	0.67	มาก
รวมเฉลี่ย	4.48	0.57	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ด้านการมีความคิด
สร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.40 – 4.60 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$,
S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ บริหาร
สถานศึกษามีความสามารถในการคิดหาวิธีการ หรือนวัตกรรมที่หลากหลายเพื่อนำมาช่วยขับเคลื่อน
สถานศึกษา ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.61) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิด
อย่างรอบด้านอันนำไปสู่กระบวนการคิดที่แปลกใหม่ ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.61) และผู้บริหาร
สถานศึกษามีความสามารถในการกระตุ้นให้บุคลากรคิดอย่างรอบด้านซึ่งจะนำไปสู่กระบวนการคิดอย่าง
สร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.61) ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือผู้บริหาร

สถานศึกษาสามารถบูรณาการวิธีการทำงานที่หลากหลายโดยการเชื่อมโยงจากความรู้และประสบการณ์ที่มี ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.71)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว

ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการปรับตัวต่อสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างรอบด้าน	4.53	0.60	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงแก้ไขวิธีการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของสถานศึกษา	4.48	0.60	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์	4.50	0.57	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการแก้ไขปัญหาต่อสถานการณ์ที่พบเจอได้อย่างเหมาะสม	4.65	0.56	มากที่สุด
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถและทักษะในการแก้ปัญหาและจัดการความขัดแย้งในสถานศึกษา	4.49	0.66	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานและเปิดโอกาสให้มีการทำงานอย่างมีส่วนร่วม	4.38	0.72	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดใจกว้าง (Open Mind) และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา	4.40	0.67	มาก
รวมเฉลี่ย	4.49	0.52	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ด้านการมีความยืดหยุ่นและการปรับตัว มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.38 – 4.65 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการแก้ไขปัญหาต่อสถานการณ์ที่พบเจอได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.56) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการปรับตัวต่อสถานการณ์

และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างรอบด้าน ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.60) และผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.57) ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน และเปิดโอกาสให้มีการทำงานอย่างมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.72)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ด้านการทำงานเป็นทีม

ด้านการทำงานเป็นทีม	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการร่วมคิด ร่วมแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ผู้บริหารสถานศึกษา	4.49	0.63	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการดูแลเอาใจใส่บุคลากรแต่ละบุคคลด้วยความเสมอภาค	4.44	0.64	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาดูแลเอาใจใส่และรับรู้ถึงความต้องการของแต่ละบุคคลเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.45	0.63	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.58	0.63	มากที่สุด
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรในสถานศึกษา	4.43	0.74	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับฟังความคิดเห็นจากทุกคนในทีมงาน	4.36	0.73	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการสร้างความสามัคคี รบผิดชอบร่วมกันในการสร้างสรรค์ผลงาน	4.38	0.69	มาก
รวมเฉลี่ย	4.45	0.59	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ด้านการทำงานเป็นทีม มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.36 – 4.58 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหาร

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.63) รองลงมาคือผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการร่วมคิด ร่วมแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.63) และผู้บริหารสถานศึกษาดูแลเอาใจใส่และรับรู้ถึงความต้องการของแต่ละบุคคลเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.63) ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับฟังความคิดเห็นจากทุกคนในทีมงาน ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.73)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ในศตวรรษที่ 21 ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ด้านการสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยี

ด้านการสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยี	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนครูและบุคลากรให้มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีปฏิบัติงานในสถานศึกษา	4.70	0.51	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีของสถานศึกษา	4.33	0.91	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเกิดการเปลี่ยนแปลง ก้าวทันเทคโนโลยีอยู่เสมอ	4.39	0.85	มากที่สุด
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น มีอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วและทั่วถึง ฯลฯ	4.39	0.71	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรต่าง ๆ ในการสนับสนุนความต้องการเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ	4.38	0.76	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างทีมงานให้การช่วยเหลือในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4.47	0.79	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน และปลูกฝังพฤติกรรมให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียนรู้เท่าทันการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย มีจริยธรรม และถูกกฎหมาย	4.17	0.74	มาก
รวมเฉลี่ย	4.40	0.55	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ด้านการสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.17 – 4.70 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนครูและบุคลากรให้มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีปฏิบัติงานในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.51) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างทีมงานให้การช่วยเหลือในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.79) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเกิดการเปลี่ยนแปลง ก้าวทันเทคโนโลยีอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.85) กับผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น มีอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วและทั่วถึง ฯลฯ ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.71) ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน และปลูกฝังพฤติกรรมให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียนรู้เท่าทันการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย มีจริยธรรม และถูกกฎหมาย ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.74)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

การเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธี LSD ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 4.8 – 4.9

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) .ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกขนาดของสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ในศตวรรษที่ 21	ขนาดของสถานศึกษา								
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ เพื่อการเปลี่ยนแปลง	4.50	0.52	มาก	4.43	0.53	มาก	4.60	0.52	มากที่สุด
2. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	4.43	0.53	มาก	4.52	0.61	มากที่สุด	4.58	0.57	มากที่สุด
3. ด้านการมีความยืดหยุ่น และปรับตัว	4.46	0.51	มาก	4.50	0.53	มาก	4.64	0.52	มากที่สุด
4. ด้านการทำงานเป็นทีม	4.39	0.61	มาก	4.48	0.59	มาก	4.65	0.59	มากที่สุด
5. ด้านการสนับสนุนนวัตกรรม และเทคโนโลยี	4.33	0.53	มาก	4.44	0.57	มาก	4.68	0.55	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.46	0.54	มาก	4.47	0.55	มาก	4.63	0.58	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.8 พบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุดคือ สถานศึกษาขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.58) และมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก คือ สถานศึกษาขนาดเล็ก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.54) และสถานศึกษาขนาดกลาง ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาตามการจำแนกขนาดของสถานศึกษาพบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ระหว่าง 4.33 – 4.50 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.52) ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.51) ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.53) ด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.61) และด้านการสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.53) ตามลำดับ

ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ระหว่าง 4.43 – 4.52 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.61) และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.53) ด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.59) ด้านการสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.57) และด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.53) ตามลำดับ

ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ระหว่าง 4.58 – 4.68 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุดด้วยเช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้แก่ ด้านการสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.55) ด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.59) ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.52) ด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.52) และด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.57) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ในภาพรวมและรายด้าน

รายการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง	ระหว่างกลุ่ม	0.699	2	0.350	1.298	0.275
	ภายในกลุ่ม	85.387	317	0.269		
	รวม	86.086	319			
2. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	0.662	2	0.331	1.007	0.367
	ภายในกลุ่ม	104.235	317	0.329		
	รวม	104.897	319			
3. ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว	ระหว่างกลุ่ม	0.476	2	0.238	0.880	0.416
	ภายในกลุ่ม	85.777	317	0.271		
	รวม	86.253	319			

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

รายการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
4. ด้านการทำงานเป็นทีม	ระหว่างกลุ่ม	1.269	2	0.634	3.521	0.161
	ภายในกลุ่ม	109.623	317	0.346		
	รวม	110.891	319			
5. ด้านการสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	2.079	2	1.039	3.521	0.031*
	ภายในกลุ่ม	92.571	317	0.295		
	รวม	95.650	319			
รวมเฉลี่ย	ระหว่างกลุ่ม	0.637	2	0.319	1.546	0.215
	ภายในกลุ่ม	65.363	317	0.206		
	รวม	66.000	319			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ในภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า ด้านการสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยี มีความแตกต่างกันในระหว่างกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบรายคู่โดยวิธี LSD มีผลปรากฏดังตาราง 4.10

ตารางที่ 4.10 แสดงผลการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธี LSD ด้านการสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยี

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์		ขนาดของสถานศึกษา			
สร้างสรรค์	ขนาดของสถานศึกษา		เล็ก	กลาง	ใหญ่
		$\bar{X}$	4.33	4.44	4.68
ด้านการ	เล็ก	4.33	-	-.112	-.353*
สนับสนุน	กลาง	4.44		-	-.241
นวัตกรรมและ	ใหญ่	4.68			-
เทคโนโลยี					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านการสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ ขนาดของสถานศึกษา ขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ด้านการสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยีสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก

ตอนที่ 4 แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 2

จากเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นตรงกัน คือ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 มีความสำคัญมาก เนื่องจากภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้การจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เนื่องจากภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จะสามารถจูงใจและประสานงานให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ใช้วิธีการใหม่ ๆ แก้ปัญหาอย่างหลากหลาย โดยการสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้แก่ครู และบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อเป็นช่องทางให้ได้พัฒนาตนเองเข้าสู่การเป็นผู้ที่กล้าคิด กล้าตัดสินใจ มีความคิดสร้างสรรค์หาแนวทางใหม่ ๆ ในการบริหารและการสื่อสารภายในองค์กร มีความสามารถในการปรับตัวและกระบวนการทำงานต่าง ๆ ในองค์กรให้มีความง่ายคล่องตัว และยืดหยุ่นเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดีขึ้น แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ สามารถจำแนกการพัฒนาได้ในแต่ละด้าน ดังนี้

4.1 การมีวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง

แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อองค์กร รวมถึงความสารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการมองภาพในอนาคตที่มีเป้าหมายชัดเจนเพื่อให้องค์กรมีความเจริญก้าวหน้าสามารถนำพาองค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น มีกระบวนการคิดเพื่อกำหนดวิสัยปฏิบัติ เปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงมีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาไปสู่การเตรียมพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ กล่าวว่า “การมีวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารจะต้องสามารถมองภาพในอนาคตโดยมีเป้าหมายที่ชัดเจน และมีการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์อยู่ตลอดเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน มีการเปลี่ยนแปลงวิสัยทัศน์อย่างมีทิศทาง เพื่อเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ” (ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1, สัมภาษณ์ 6 กุมภาพันธ์ 2567)

ครูสถานศึกษาขนาดใหญ่ กล่าวว่า “ต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน และเป็นปัจจุบันทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน เปิดโอกาสให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน” (ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2, สัมภาษณ์ 6 กุมภาพันธ์ 2567)

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง กล่าวว่า “การกำหนดทิศทางขององค์การในการนำพาองค์กรไปสู่แผนที่วางไว้อย่างถูกต้อง” (ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3, สัมภาษณ์ 5 มกราคม 2567)

ครูสถานศึกษาขนาดกลาง กล่าวว่า “สามารถมองภาพแห่งอนาคตได้ กระบวนการคิดอย่างมีแบบแผนเป้าหมายที่ชัดเจนเพื่อเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต” (ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4, สัมภาษณ์ 6 กุมภาพันธ์ 2567)

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก กล่าวว่า “ตัวกำหนดเป้าหมายในอนาคต แบบแผนแนวทาง การปรับเปลี่ยน เพื่อกำหนดเป้าหมายภาพของอนาคตอย่างมีแบบแผน” (ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5, สัมภาษณ์ 6 กุมภาพันธ์ 2567)

ครูสถานศึกษาขนาดเล็ก กล่าวว่า “การมีเป้าหมายที่ชัดเจนเพื่อรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต” (ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 6, สัมภาษณ์ 7 กุมภาพันธ์ 2567)

กล่าวโดยสรุป แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ในด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง คือ ความสามารถของผู้บริหารในการมองภาพรวมขององค์การ เพื่อใช้เป็นตัวกำหนดทิศทางและเป้าหมายแห่งอนาคตเพื่อรองรับการปรับเปลี่ยนสามารถนำพาองค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น

4.2 การมีความคิดสร้างสรรค์

แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารจะต้องมีความคิดที่หลากหลาย คิดอย่างรอบด้าน คิดอย่างสร้างสรรค์อันนำไปสู่กระบวนการที่แปลกใหม่ และสามารถนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีการกระตุ้นให้บุคลากรคิดอย่างรอบด้าน มีการบูรณาการวิธีการทำงานที่หลากหลายโดยการเชื่อมโยงจากความรู้และประสบการณ์ที่มี นำมาสร้างเป็นนวัตกรรมที่หลากหลายเพื่อนำมาช่วยขับเคลื่อนสถานศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์และแปลกใหม่

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ กล่าวว่า “ผู้บริหารต้องกล้าที่จะคิดนอกกรอบ คิดอย่างหลากหลาย คิดรอบด้าน เพื่อให้มีความสอดคล้องต่อความต้องการของยุคปัจจุบัน” (ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1, สัมภาษณ์ 6 กุมภาพันธ์ 2567)

ครูสถานศึกษาขนาดใหญ่ กล่าวว่า “มีความคิดที่สร้างสรรค์แปลกใหม่ มีความคิดรอบด้าน เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง สามารถคิดนอกกรอบและสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่แปลกใหม่ทันสมัย” (ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2, สัมภาษณ์ 6 กุมภาพันธ์ 2567)

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง กล่าวว่า “เป็นผู้นำแห่งการปรับเปลี่ยน คิดนอกกรอบอย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ สามารถทำให้เกิดขึ้นได้จริง ” (ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3, สัมภาษณ์ 6 กุมภาพันธ์ 2567)

ครูสถานศึกษาขนาดกลาง กล่าวว่า “มองปัญหาได้อย่างรอบด้านและสามารถแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีการบูรณาการวิธีการทำงานได้อย่างหลากหลายเป็นรูปธรรม ” (ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4, สัมภาษณ์ 6 กุมภาพันธ์ 2567)

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก กล่าวว่า “มีความคิดที่ทันสมัยทันเหตุการณ์ในปัจจุบัน สามารถสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่แปลกใหม่ และสามารถนำมาบูรณาการใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และหลากหลายอย่างสร้างสรรค์” (ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5, สัมภาษณ์ 6 กุมภาพันธ์ 2567)

ครูสถานศึกษาขนาดเล็ก กล่าวว่า “เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง มีแนวคิดที่ทันสมัยกับยุคปัจจุบัน สามารถแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์แปลกใหม่” (ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 6, สัมภาษณ์ 7 กุมภาพันธ์ 2567)

สรุปได้ว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ในด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ควรจะต้องเป็นผู้นำด้านการเปลี่ยนแปลง มีแนวคิดที่แปลกใหม่ สามารถคิดนอกกรอบ คิดรอบด้าน ด้วยรูปแบบหลากหลาย สามารถแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้เดิมมาบูรณาการกับแนวคิดใหม่สามารถนำมาสร้างเป็นนวัตกรรมที่สร้างสรรค์และแปลกใหม่ได้อย่างเป็นรูปธรรม

4.3 การมีความยืดหยุ่นและการปรับตัว

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ กล่าวว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ในด้านการมีความยืดหยุ่นและการปรับตัว คือพฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการปรับตัวต่อสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างรอบด้าน สามารถหาวิธีการแนวทางในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงแก้ไขวิธีการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของสถานศึกษา สามารถจัดการความขัดแย้งในสถานศึกษาได้ และสามารถคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน เปิดโอกาสให้มีการทำงานอย่างมีส่วนร่วม สามารถเปิดใจกว้าง

Open Mind และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ครูสถานศึกษาขนาดใหญ่ กล่าวว่า “ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปในยุคปัจจุบันอย่างรอบด้าน เพื่อให้ทันต่อการปรับเปลี่ยนเพื่อให้เกิดการบริหารงานอย่างมีความยืดหยุ่นมากที่สุด และสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน โดยประสิทธิภาพของงานต้องไม่ลดตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ” (ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1, สัมภาษณ์ 6 กุมภาพันธ์ 2567)

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง กล่าวว่า “การบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารต้องยอมรับและเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์นั้น ๆ เพื่อปรับรูปแบบการบริหาร และกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้บรรลุผลอย่างชัดเจน และต้องเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความคิดเห็น หาแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อให้รู้สึกอยากจะทำงานโดยไม่มีใครบังคับ แต่ทั้งนี้ทั้งนั้นทุกคนต้องมีเป้าหมายเดียวกัน” (ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2, สัมภาษณ์ 6 กุมภาพันธ์ 2567)

ครูสถานศึกษาขนาดกลาง กล่าวว่า “เปิดโอกาสให้มีการทำงานอย่างมีส่วนร่วม วางใจเป็นกลางเข้าใจและให้กำลังใจบุคลากรในการทำงาน ” (ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3, สัมภาษณ์ 6 กุมภาพันธ์ 2567)

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก กล่าวว่า “ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนได้ร่วมกันแสดงศักยภาพของตน เพื่อส่งเสริมการจัดบรรยากาศในการทำงานร่วมกัน ” (ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4, สัมภาษณ์ 6 กุมภาพันธ์ 2567)

ครูสถานศึกษาขนาดเล็ก กล่าวว่า “สามารถหาวิธีการแนวทางในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงแก้ไขวิธีการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกคนในสถานศึกษาได้แสดงความคิดเห็นร่วมกันอย่างสร้างสรรค์” (ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5, สัมภาษณ์ 6 กุมภาพันธ์ 2567) “เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา สร้างองค์การทางการศึกษาโดยคำนึงถึงปัจเจกบุคคล (ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 6, สัมภาษณ์ 7 กุมภาพันธ์ 2567)

กล่าวโดยสรุปแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านการมีความยืดหยุ่นและการปรับตัวพฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการปรับตัวต่อสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างรอบด้าน ควรต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา สามารถหาวิธีการแนวทางในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงแก้ไขวิธีการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของสถานศึกษา สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน

4.4 การทำงานเป็นทีม

แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในด้านการทำงานเป็นทีม ความสามารถของผู้บริหารในการนำบุคลากรสู่การปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกัน ร่วมคิด ร่วม

แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีในการรับฟังความคิดเห็นจากทุกคนในทีม รวมทั้งเป็นผู้นำในการสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบร่วมกันในการสร้างสรรค์ผลงาน และมีการดูแลเอาใจใส่บุคลากรแต่ละคนด้วยความเสมอภาค สามารถรับรู้ถึงความต้องการของแต่ละบุคคลเพื่อความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ กล่าวว่า “สำหรับการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารต้องวางใจเป็นกลาง มีการส่งเสริมสนับสนุนสร้างความตระหนักในการทำงานเป็นทีมโดยมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน รับฟังความคิดเห็นทุกฝ่าย ดูแลทุกคนในองค์กรอย่างเสมอภาค” (ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1, สัมภาษณ์ 5 มกราคม 2567)

ครูสถานศึกษาขนาดใหญ่ กล่าวว่า “เปิดโอกาสให้ทุกคนในองค์กรได้ร่วมแสดงความคิดเห็น สร้างขวัญกำลังใจที่ดีในการทำงาน ร่วมกันวางแผน แก้ปัญหาร่วมกันโดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” (ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2, สัมภาษณ์ 6 กุมภาพันธ์ 2567)

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง กล่าวว่า “เป็นแบบอย่างที่ดีในการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น เปิดโอกาสให้ทุกคนในองค์กรได้แสดงศักยภาพอย่างเท่าเทียม สร้างขวัญกำลังใจในการทำงานร่วมกัน” (ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3, สัมภาษณ์ 6 กุมภาพันธ์ 2567)

ครูสถานศึกษาขนาดกลาง กล่าวว่า “ให้เกียรติซึ่งกันและกัน เปิดโอกาสในการแสดงความคิดเห็น วางแผนงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ สร้างวัฒนธรรมที่ดีในองค์กร” (ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4, สัมภาษณ์ 6 กุมภาพันธ์ 2567)

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก กล่าวว่า “สนับสนุนให้ครูสร้างวัฒนธรรมที่ดีร่วมกัน ร่วมกันแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ครูได้ร่วมเป็นผู้นำในการสร้างจิตสำนึกที่ดี วางใจเป็นกลาง” (ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5, สัมภาษณ์ 6 กุมภาพันธ์ 2567)

ครูสถานศึกษาขนาดเล็ก กล่าวว่า “ร่วมกันวางแผนในการทำงานในองค์กรอย่างสร้างสรรค์ สามารถวางใจเป็นกลางรับฟังความคิดเห็นส่วนรวม สร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน” (ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 6, สัมภาษณ์ 7 กุมภาพันธ์ 2567)

สรุปได้ว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในด้านการทำงานเป็นทีม คือ ควรต้องมีการสร้างวัฒนธรรมที่ดีในองค์กร เปิดใจยอมรับและสามารถรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันได้อย่างสร้างสรรค์ มีการวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ สร้างขวัญกำลังใจที่ดีในการทำงาน และสามารถแก้ปัญหาร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์

4.5 การสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยี

แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในด้านการสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยีมีการสนับสนุนครูและบุคลากรให้มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ให้

เหมาะสมในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มีการส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีของสถานศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนอย่างเพียงพอ และมีการช่วยเหลือในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ กล่าวว่า “ต้องมีการส่งเสริมสนับสนุน ให้บุคลากรในองค์กรใช้สื่อเทคโนโลยีในทุกๆด้าน มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากรในองค์กร เพื่อรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน ” (ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1, สัมภาษณ์ 6 กุมภาพันธ์ 2567)

ครูสถานศึกษาขนาดใหญ่ กล่าวว่า “สร้างแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุงพัฒนาห้องสมุด ห้องพิเศษต่าง ๆ ให้มีความพร้อม ให้มีความปลอดภัย เหมาะแก่การเรียนรู้ ส่งเสริมให้บุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน” (ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2, สัมภาษณ์ 6 กุมภาพันธ์ 2567)

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง กล่าวว่า “ส่งเสริมสนับสนุน ปรับปรุงและพัฒนาพื้นที่แห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้น่าสนใจเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ มีการส่งเสริมการใช้สื่อให้แก่บุคลากร มีการจัดอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีให้แก่บุคลากรเพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนที่ทันสมัยในยุคปัจจุบัน” (ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3, สัมภาษณ์ 6 กุมภาพันธ์ 2567)

ครูสถานศึกษาขนาดกลาง กล่าวว่า “สร้างความตระหนักในการใช้สื่อเทคโนโลยี คือ มีการวางแผน เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การสร้างสื่อด้วยรูปแบบที่หลากหลาย มีความทันสมัย สามารถนำมาใช้ได้จริงในสถานการณ์ปัจจุบัน” (ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4, สัมภาษณ์ 6 กุมภาพันธ์ 2567)

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก กล่าวว่า “ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูมีการผลิต และปรับปรุงสื่อ นวัตกรรม และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ/นวัตกรรม และนำสื่อหรือนวัตกรรมนั้น เผยแพร่ในเพื่อนร่วมงาน และองค์กรอื่น ๆ” (ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5, สัมภาษณ์ 6 กุมภาพันธ์ 2567)

ครูสถานศึกษาขนาดเล็ก กล่าวว่า “สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมด้านการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี และจัดหาจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีให้ครูได้ใช้ในการจัดการเรียนการสอน” (ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 6, สัมภาษณ์ 7 กุมภาพันธ์ 2567)

สรุปได้ว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในด้านการสนับสนุน นวัตกรรมและเทคโนโลยีสามารถควรดำเนินการโดยการสนับสนุนงบประมาณในการจัดหา ผลิตสื่อการเรียนรู ส่งเสริมการเข้ารับการอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยี มีการนิเทศติดตามการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีการใช้นวัตกรรมสื่อเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในการ

ปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียนสูงสุด

จากที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปในภาพรวมได้ว่าแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านการมีความยืดหยุ่นและการปรับตัวสามารถดำเนินการโดยใช้กระบวนการที่แสดงออกถึงความสามารถในการปรับตัวต่อสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างรอบด้าน เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา สามารถหาวิธีการแนวทางในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงแก้ไขวิธีการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของสถานศึกษา สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลงการมองภาพรวมขององค์การ เพื่อใช้เป็นตัวกำหนดทิศทางและเป้าหมายแห่งอนาคตเพื่อรองรับการปรับเปลี่ยนสามารถนำพาองค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์จะต้องเป็นผู้นำด้านการเปลี่ยนแปลง มีแนวคิดที่แปลกใหม่ สามารถคิดนอกกรอบ คิดรอบด้าน ด้วยรูปแบบหลากหลาย สามารถแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้เดิมมาบูรณาการกับแนวคิดใหม่สามารถนำมาสร้างเป็นนวัตกรรมที่สร้างสรรค์และแปลกใหม่ได้อย่างเป็นรูปธรรมด้านการทำงานเป็นทีม การสร้างวัฒนธรรมที่ดีในองค์การ เปิดใจยอมรับและสามารถรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันได้อย่างสร้างสรรค์ มีการวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ สร้างขวัญกำลังใจที่ดีในการทำงาน และสามารถแก้ปัญหา ร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์ ส่วนด้านการสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยี การสนับสนุนงบประมาณในการจัดหา ผลิตสื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการเข้ารับการอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยี มีการนิเทศติดตามการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีการใช้นวัตกรรมสื่อเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียนสูงสุด



บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.1.1 เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

1.1.2 เพื่อเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

1.1.3 เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

1.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำนวน 1,529 คน

2) กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน จำนวน 308 คน โดยได้เก็บข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล รวมเป็น 320 คน ทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามขนาดของสถานศึกษา แล้วกระจายจำนวนกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนประชากรของสถานศึกษาแต่ละขนาดโดยการเทียบบัญญัติไตรยางค์

3) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ผู้วิจัยกำหนดจำนวนผู้ให้ข้อมูลหลัก 6 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติของสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศโดยมีเกณฑ์พิจารณา คือ

(1) เป็นผู้บริหารสถานศึกษา หรือ ครูผู้สอน จากสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบสี่ และ/หรือ

(2) เป็นผู้บริหารสถานศึกษา หรือ ครูผู้สอน จากสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (World - Class Standard School) หรือ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และ/หรือ

(3) เป็นผู้บริหารสถานศึกษา หรือ ครูผู้สอน จากสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลต่าง ๆ เทียบเคียงในระดับชาติ ระหว่างปี พ.ศ. 2563 - ปัจจุบัน เช่น รางวัลพระราชทาน รางวัลอันทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) การศึกษาและเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ใช้แบบสอบถาม เรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำนวน 1 ฉบับ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.973

2) แบบสอบถามแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ใช้แบบสอบถามด้วยการสัมภาษณ์

1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) การศึกษาและเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ผู้วิจัยทำหนังสือจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ครูผู้สอนในสังกัด ตอบแบบสอบถามออนไลน์ โดยใช้ Google Forms ได้การตอบกลับครบถ้วน จำนวน 320 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2) การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ผู้วิจัยทำหนังสือจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ส่งถึงสถานศึกษาที่มีกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญสังกัดอยู่ และเข้าสัมภาษณ์ด้วยตนเอง

1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1) การศึกษาและเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 มีการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ ดังนี้

(1) วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ขนาดของสถานศึกษา โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

(2) วิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

(3) วิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธี LSD

2) การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

1.3 สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1.3.1 การศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากด้วยเช่นกัน สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านการสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ตามลำดับ

1.3.2 การเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมพบว่า สถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน เพราะผู้บริหารสถานศึกษาที่ขนาดแตกต่างกันได้รับส่งเสริมสนับสนุนการอบรมรวมถึงการสร้างวัฒนธรรมที่ดีในองค์กรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 อย่างต่อเนื่อง แต่เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า ด้านการ

สนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยี มีความแตกต่างกันในระหว่างกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า ด้านการสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยี มีความแตกต่างกันจำนวน 1 คู่ คือ สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ด้านการสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยีสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

1.3.3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1) ด้านการมีความยืดหยุ่นและการปรับตัว สามารถดำเนินการโดย ผู้บริหารสถานศึกษาควรแสดงออกถึงความสามารถในการปรับตัวต่อสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างรอบด้าน ต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา สามารถหาวิธีการแนวทางในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงแก้ไขวิธีการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของสถานศึกษา สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน

2) ด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง สามารถดำเนินการโดย ผู้บริหารสถานศึกษาควรมองภาพรวมขององค์กร เพื่อใช้เป็นตัวกำหนดทิศทางและเป้าหมายแห่งอนาคตเพื่อรองรับการปรับเปลี่ยนสามารถนำพาองค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น

3) ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถดำเนินการโดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้นำด้านการเปลี่ยนแปลง มีแนวคิดที่แปลกใหม่ สามารถคิดนอกกรอบ คิดรอบด้าน ด้วยรูปแบบหลากหลาย สามารถแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้เดิมมาบูรณาการกับแนวคิดใหม่สามารถนำมาสร้างเป็นนวัตกรรมที่สร้างสรรค์และแปลกใหม่ได้อย่างเป็นรูปธรรม

4) ด้านการทำงานเป็นทีม สามารถดำเนินการโดยสร้างวัฒนธรรมที่ดีในองค์กร เปิดใจยอมรับและสามารถรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันได้อย่างสร้างสรรค์ มีการวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ สร้างขวัญกำลังใจที่ดีในการทำงาน และสามารถแก้ปัญหา ร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์

5) ด้านการสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยี สามารถดำเนินการโดยการสนับสนุนงบประมาณในการจัดหา ผลิตสื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการเข้ารับการอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยี มีการนิเทศติดตามการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีการใช้นวัตกรรมสื่อเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียนสูงสุด

2. อภิปรายผล

ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

2.1 การศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

การศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ให้มีการเข้าร่วมอบรม สร้างขวัญกำลังใจ สร้างวัฒนธรรมที่ดีให้เกิดขึ้นภายในองค์กร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ศศิภาดา เก็จโกวิท (2563) พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ เสาวณีย์ สมบูรณ์ศิริโรจน์ (2562) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ นงนุช จันทร์สัย (2565) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่नावาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะในศตวรรษที่ 21 ที่ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสังคมได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จะเป็นผู้บริหารที่มีความเชี่ยวชาญหลากหลายและความเข้าใจที่ลึกซึ้งในหลายด้าน จึงสามารถปรับตัวและตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงที่ก้าวกระโดดอย่างรวดเร็วในสังคมและเทคโนโลยี สอดคล้องกับบรรณชัย แนวเงินดี (2564) กล่าวว่าในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21 ผู้นำเป็นผู้มีบทบาทต่อการบริหารและการพัฒนาองค์กร จำเป็นต้องมีผู้นำที่มีความรู้ ความสามารถ และเป็นผู้ที่เรียนรู้อยู่ตลอดเวลาเพื่อให้สามารถรู้เท่าทันถึงการเปลี่ยนแปลงของโลก ดังนั้นผู้นำควรมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ในการกระตุ้น ส่งเสริมบุคลากรให้มีการพัฒนาศักยภาพและทักษะในทุกด้าน แสวงหาแนวทางในการแก้ไขและพัฒนาอย่างโปร่งใสและสร้างสรรค์ พัฒนาบุคลากรทุกคนสู่ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 และเมื่อพิจารณาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 เป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว รองลงมาคือด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านการสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ซึ่งผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยในแต่ด้านได้ดังนี้

ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกันมีความยืดหยุ่นและสามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงบริบทในการทำงานภายในองค์กรได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา สามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ อิบติซาม เจะหะ (2564) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ด้านความยืดหยุ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับ จุฑามาศ ชื่นห้วน (2562) พบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านความยืดหยุ่นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ชูไฮรี มะลีเป็ง (2565) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้านความยืดหยุ่นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการปรับตัวต่อสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างรอบด้าน จะสามารถหาวิธีการแนวทางในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงแก้ไขวิธีการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของสถานศึกษาได้ดี ดังที่ ณิชากร ศรีเพชรดี (2562) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้ที่มีความสามารถในการปรับตัวคือคนที่ไม่มีปัญหาหรือมีปัญหาน้อยเมื่อสถานการณ์รอบตัวเปลี่ยนไปหรือต้องออกจากพื้นที่ปลอดภัยของตัวเอง มีความพร้อม (willing) ที่จะปรับมุมมองหรือวิธีคิด ปรับแผนงานเพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปได้ง่าย ขณะที่ผู้ที่มีปัญหาด้านการปรับตัวอาจใช้เวลามากกว่าเพื่อปรับตัวให้รู้สึกผ่อนคลายกับสถานการณ์ใหม่ จนปรับวิธีคิดหรือมุมมองเพื่ออยู่ในสถานการณ์ตรงหน้าได้อย่างสะดวกใจ และคิดหาวิธีจัดการสถานการณ์ตรงหน้าได้ในที่สุด

ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกันสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมความสามารถในการทำงาน การคิดอย่างสร้างสรรค์ คิดนอกกรอบและมองภาพรวมที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้อย่างหลากหลายรอบด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ อนุสรณ์ สุทธิหลวง (2564) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 อยู่ในระดับมาก นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับ ขวัญฤทัย ภู่อาระ (2562) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการมีความยืดหยุ่นและการปรับตัวอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับสุทธินันท์ วงศ์มุสิก (2565) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 7 ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ การมีความคิดสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านความคิดที่หลากหลาย คิดอย่างรอบด้าน คิดอย่างสร้างสรรค์ อันนำไปสู่กระบวนการที่แปลกใหม่ และสามารถนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีการกระตุ้นให้บุคลากรคิดอย่างรอบด้าน มีการบูรณาการวิธีการทำงานที่หลากหลายโดยการเชื่อมโยงจากความรู้

และประสบการณ์ที่มี นำมาสร้างเป็นนวัตกรรมที่หลากหลายเพื่อนำมาช่วยขับเคลื่อนสถานศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์และแปลกใหม่ สอดคล้องกับ คณะจิตวิทยาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2565) ได้กล่าวว่า ความคิดสร้างสรรค์เป็นสิ่งที่ติดตัวมนุษย์มาตั้งแต่กำเนิด และผู้ที่สามารถดึงความสามารถส่วนนี้มาใช้ได้คือผู้ที่รู้จักตนเอง พอใจตนเอง และสามารถทำตนเองให้ปฏิบัติตนได้เต็มศักยภาพ

ด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกันสามารถมองภาพในอนาคตในการนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ สามารถวางแผนและสร้างกระบวนการทัศน์ในการทำงานเพื่อสร้างสรรค์ให้เกิดนวัตกรรมใหม่และโดดเด่นสามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ศิริวรรณ คำภูเงิน (2561) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายการศึกษาตำบลเวียง สันทรายงานอำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย ด้านวิสัยทัศน์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับ สุรศักดิ์ เล็กวงษ์ (2563) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ กรวิภา สนิทพจน์ (2565) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ด้านวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ จะสามารถมองภาพในอนาคตที่มีเป้าหมายชัดเจน มีกระบวนการคิดเพื่อกำหนดวิธีปฏิบัติ ในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมเพื่อให้องค์กรมีความเจริญก้าวหน้าสามารถนำพาองค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น สอดคล้องกับ อรรถชัย แนวเงินดี (2564) ได้กล่าวว่า ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ มองภาพความสำเร็จในอนาคตโดยผ่านการวางแผนอย่างรอบคอบ สอดคล้องกับเป้าหมายขององค์กรกำหนดทิศทางให้กับองค์กรและช่วยให้องค์กรมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี จะสามารถตั้งรับกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกด้านและพัฒนาให้องค์กรเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล นำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ

ด้านการทำงานเป็นทีม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกันมีภาวะผู้นำ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ นงนุช จันทรสัย (2565) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่नावาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ในด้านการทำงานเป็นทีมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับ เกศินี ภินินเทศ (2562) พบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ด้านการทำงานเป็นทีม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับขวัญฤทัย ภู่อาระ (2562) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการทำงานเป็นทีม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็น

เพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถนำบุคลากรสู่การปฏิบัติงานโดยการ ร่วมคิด ร่วมแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาศักยภาพของตนเอง และมีการสร้างขวัญ กำลังใจให้แก่บุคลากร จะทำสถานศึกษาสามารถบรรลุเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ สิทธิศักดิ์ เพ็ชรยิ้ม (2562) ได้กล่าวว่า การทำงานเป็นทีมมีความสำคัญอย่างยิ่งกับการพัฒนาองค์กรให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ย่อมเกิดจากทีมที่มีประสิทธิภาพ ทีมที่ประกอบด้วยบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถอย่างสูง และสามารถบริหารจัดการ องค์ความรู้ของบุคคลที่อยู่ในทีมประสานเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดของ องค์กร

ด้านการสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยี พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีขนาด แตกต่างกันมีความสามารถในการสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้บุคลากรในองค์กรใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่าง หลากหลาย สามารถสร้างโรงเรียนที่มีความทันสมัยมีการส่งเสริมให้บุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ วรณภา ทะอินทร์ (2565) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับ จีราวัฒน์ สว่างกลับ (2561) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายที่ 20 สำนักงานเขตดอนเมือง สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้อง กับ ทิมาพร มงคลถาวร (2563) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิง สร้างสรรค์ ในด้านการสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยีมีความสำคัญโดยสามารถส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครูพัฒนาทักษะและความรู้ในการใช้เทคโนโลยีและการสร้างสรรค์นวัตกรรมในการสอน จะช่วยให้การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับ อำพวรรณ กังวาน นพนิช และสุเมธ งามกนก (2566) กล่าวว่า นวัตกรรมและเทคโนโลยีในยุคอนาคตจะมีผลอย่าง มากกับการศึกษา โดยผู้นำจะต้องมีภาวะผู้นำเพื่อนำพาองค์กรทางการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่ง ผู้นำต้องเรียนรู้และนำมาประยุกต์ใช้ให้เท่าทันกับโลกในยุคอนาคตเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.2 การเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามขนาด ของสถานศึกษา

การเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามขนาด ของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน จะมี

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เพราะ ผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการอบรม การสร้างผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงและการสร้างวัฒนธรรมที่ดีให้เกิดขึ้นภายในองค์กรทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกันมีระดับภาวะผู้นำไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ แต่การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สอดคล้องกับ จีราวัฒน์ สว่างกลับ (2561) พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนเครือข่ายที่ 20 สำนักงานเขตดอนเมือง สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับ อัยรินทร์ สมาแอ (2562) พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 ที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ เพ็ญภา ศรีภูธร (2562) พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 เป็นผู้ที่มีทักษะ และคุณลักษณะในการเป็นผู้นำอย่างรอบด้าน สามารถนำบุคลากรในสถานศึกษาไปในทิศทางเดียวกันอย่างสร้างสรรค์โดยให้ความสำคัญกับครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเอง และแสดงศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ ด้านการสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยี พบว่า ด้านการสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยี มีความแตกต่างกันจำนวน 1 คู่ คือ สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาขนาดใหญ่มีโครงสร้างการบริหารงานตามรูปแบบที่มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการอย่างอิสระเต็มรูปแบบ มีความคล่องตัว มีงบประมาณ มีบุคลากร รวมทั้งมีอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีความพร้อม ทำให้ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่เกิดความเชื่อมั่นต่อผู้บริหารสถานศึกษา จึงทำให้ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยี สูงกว่าครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก สอดคล้องกับกัญญกร เอี่ยมพญา นวัตกรรม น้อยมณี พรทิพย์ อ้นเกษม ดาวประกาย ระโส และอภิชาติ อนุกุลเวช (2565) กล่าวว่า ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กที่จะต้องดำเนินการบริหารจัดการแก้ไข คือ โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนต่ำกว่า 120 คน โดยเฉพาะโรงเรียนที่มีนักเรียนต่ำกว่า 40 คนลงมา วิธีแก้ไขต้องกำหนดแนวทางในการรวบรวมใช้วิธีการยุบโรงเรียนบางส่วน เหตุผลที่สำคัญ คือ ปัญหาด้านงบประมาณ เพราะโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวที่สูง เพราะมีงบประมาณไม่เพียงพอ ครูไม่ครบชั้น และขาดอุปกรณ์และเทคโนโลยีสนับสนุน

2.3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

จากการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 มีแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านการมีความยืดหยุ่นและการปรับตัวสามารถดำเนินการโดยใช้กระบวนการที่แสดงออกถึงความสามารถในการปรับตัวต่อสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างรอบด้าน เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา สามารถหาวิธีการแนวทางในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงแก้ไขวิธีการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของสถานศึกษา สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลงการมองภาพรวมขององค์กร เพื่อใช้เป็นตัวกำหนดทิศทางและเป้าหมายแห่งอนาคตเพื่อรองรับการปรับเปลี่ยนสามารถนำพาองค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์จะต้องเป็นผู้นำด้านการเปลี่ยนแปลง มีแนวคิดที่แปลกใหม่ สามารถคิดนอกกรอบ คิดรอบด้าน ด้วยรูปแบบหลากหลายสามารถแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้เดิมมาบูรณาการกับแนวคิดใหม่สามารถนำมาสร้างเป็นนวัตกรรมที่สร้างสรรค์และแปลกใหม่ได้อย่างเป็นรูปธรรมด้านการทำงานเป็นทีม การสร้างวัฒนธรรมที่ดีในองค์กร เปิดใจยอมรับและสามารถรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันได้อย่างสร้างสรรค์ มีการวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ สร้างขวัญกำลังใจที่ดีในการทำงาน และสามารถแก้ปัญหาร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์ ส่วนด้านการสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยี การสนับสนุนงบประมาณในการจัดหา ผลิตสื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการเข้ารับการอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยี มีการนิเทศติดตามการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีการใช้นวัตกรรมสื่อเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียนสูงสุด เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

3.1.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษาควรมองภาพรวมขององค์กร เพื่อใช้เป็นตัวกำหนดทิศทางและเป้าหมายแห่งอนาคตเพื่อรองรับการปรับเปลี่ยนสามารถนำพาองค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น

3.1.2 ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรเป็นผู้นำด้านการเปลี่ยนแปลง มีแนวคิดที่แปลกใหม่ สามารถคิดนอกกรอบ คิดรอบด้าน ด้วยรูปแบบหลากหลาย สามารถแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้เดิมมาบูรณาการกับแนวคิดใหม่สามารถนำมาสร้างเป็นนวัตกรรมที่สร้างสรรค์และแปลกใหม่ได้อย่างเป็นรูปธรรม

3.1.3 ด้านการมีความยืดหยุ่นและการปรับตัว ผู้บริหารสถานศึกษาควรแสดงออกถึงความสามารถในการปรับตัวต่อสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างรอบด้าน ต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา สามารถหาวิธีการแนวทางในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงแก้ไขวิธีการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของสถานศึกษา สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน

3.1.4 ด้านการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารสถานศึกษา ควรสร้างวัฒนธรรมที่ดีในองค์กร เปิดใจยอมรับและสามารถรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันได้อย่างสร้างสรรค์ มีการวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ สร้างขวัญกำลังใจที่ดีในการทำงาน และสามารถแก้ปัญหา ร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์

3.1.5 ด้านการสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดหา ผลิตรายการเรียนรู้ ส่งเสริมการเข้ารับการอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยี มีการนิเทศติดตามการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีการใช้นวัตกรรมสื่อเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียนสูงสุด

3.2 ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรมีการศึกษาระดับภาวะผู้นำด้านการสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

3.2.2 ควรมีการศึกษาระดับภาวะผู้นำด้านการทำงานเป็นทีมที่เป็นปัจจัยส่งผลต่อการทำงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัย

ศรีโฆทัยธรรมมาธิราช

บรรณานุกรม

- กรวิภา สนิทพจน์. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์. [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- กฤษรา ยอโย. (2561). ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานการวิจัยระดับซี ครั้งที่ 2 GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2018, 30 พฤศจิกายน 2561, (หน้า 37-44). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- กัญกร เอี่ยมพญา, นิวัตต์ น้อยมณี, พรทิพย์ อ้นเกษม, ดาวประกาย ระโส, และอภิชาติ อนุกุลเวช. (2565). โรงเรียนขนาดเล็ก: ปัญหาที่ต้องตัดสินใจ. วารสารลัทธิบริหารศาสตร์, 23(1) 315-329.
- กิตติกร ธรรมกิจวัฒน์. (2562). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 11(2), 1-16.
- เกศณี กฐินเทศ. (2562). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ขวัญฤทัย ภูสาระ. (2562). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 19(86), 1-17.
- จริญญาภรณ์ ศรีจันทร์ และจุฬาพรรณภรณ์ ธนะแพทย์. (2564). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสาร มจร อุบลบริหารศาสตร์, 6(3), 1-12.
- จินตนา ดีดวงพันธ์. (2565). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จิราวรรณ อินเกิด. (2564). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยนเรศวร.

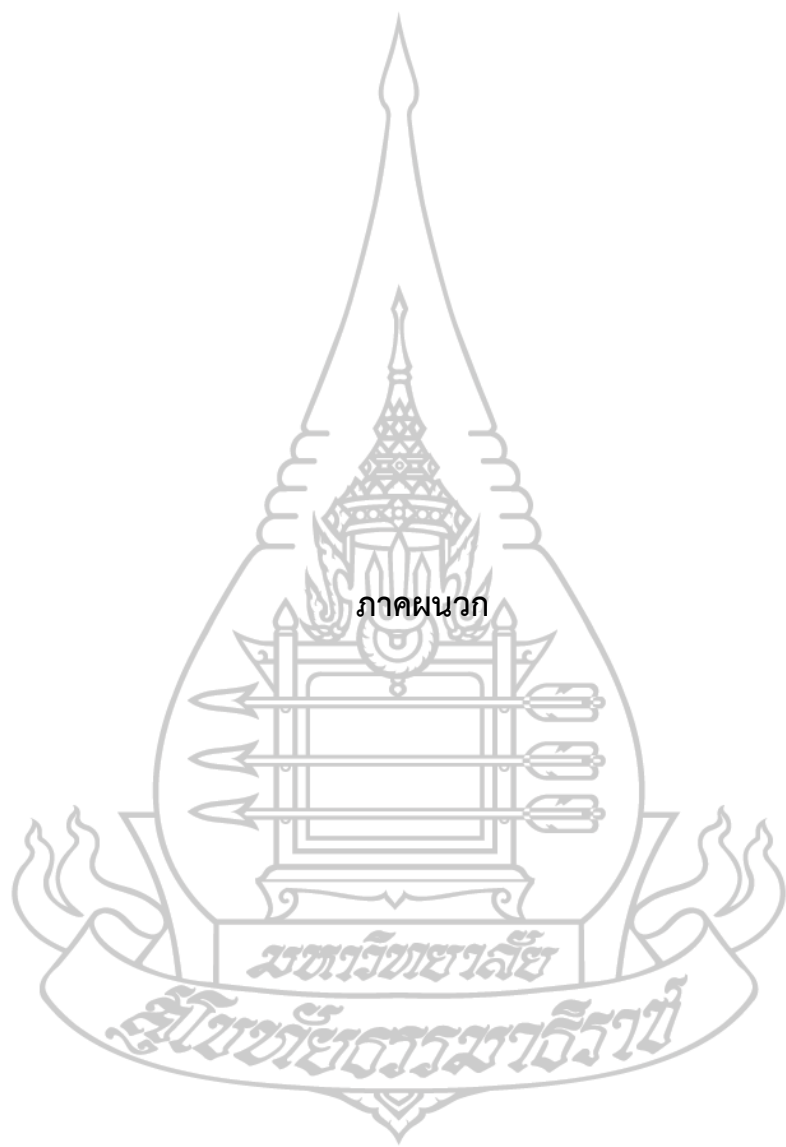
- จิราวัฒน์ สว่างกลับ. (2561). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนเครือข่ายที่ 20 สำนักงานเขตดอนเมือง สังกัดกรุงเทพมหานคร*.
[วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ยังไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- จุฑามาส ชื่นห้วน. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จังหวัดสุราษฎร์ธานี*. [ปริญญา
นิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). *แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานการเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษ
ที่ 21*. วารสารบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น, 12(1), 1-9.
- ชูโฮรี มะลีเป็ง. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานด้านการ
พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นราธิวาส เขต 2*. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ยะลา.
- ณิชากร ศรีเพชรดี. (2562). *11 วิธีสร้างสิ่งแวดล้อมให้เด็กเป็นผู้นำ: เคารพตัวเอง มุ่งมั่น ยึดหยุ่น*.
The Potential. <https://thepotential.org/knowledge/leadership-environment-for-kids/>.
- เดือนใจ สุนกุล. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้
ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ทิมาพร มงคลแอลง. (2563). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต ยังไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยเกริก.
- เทพคำ จิตติภูมิ. (2564). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ธนาภรณ์ นิลพันธนันท์. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้
ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ธีรชาติ พงศ์ณมิตร. (2565). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา*. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้
ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยพะเยา.

- นงค์นุช จันทรัสัย. (2565). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตำบลแม่नावาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- นัฏจรี เจริญสุข. (2562). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จังหวัดสุราษฎร์ธานี. [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- บงกช วิจบบ. (2560). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7. [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุศรา ปุณริบูรณ์. (2563). องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุษยมาส ผาดี. (2563). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1. [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- พจนานุกรม ราชบัณฑิตยสถาน. (2554). การสนับสนุน. สืบค้นจาก <https://dictionary.orst.go.th>
- พัชรภรณ์ นະภีใจ. (2564). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอสอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- พิมพ์ศนิตา จิงสุทธีวณิช. (2563). โปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษาลำดับรองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เพ็ญภา ศรีภูธร. (2562). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1. [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ภคินี ศรีสุโข. (2563). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

- มลิษา ทองฉิม. (2565). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ตามหลักพุทธธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- เมธิกานต์ นนทะสร. (2560). กลยุทธ์การบริหารการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกระทรวงศึกษา. *วารสารการบริหาร มศว*, 14(27), 1-10.
- วรรณภา ทะอินทร์. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ศศิภาดา เก่งโกวิท. (2563). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
- ศิริวรรณ คำภูเงิน. (2561). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายการศึกษาตำบลเวียง สันทรายงาม อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดอุดรธานี*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- สไบแพร เพียรชนะ. (2562). *การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร*. [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สัตตบุษย์ โพธิ์รุท. (2564). *ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2. (2566). *รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2566*. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2. <http://www.ubon2-ed.go.th/home/?page id=1720#flipbook-df 1778/35/>.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580*. (ม.ป.ท.).
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570*. (ม.ป.ท.).

- สิทธิศักดิ์ เพ็ชรยิ้ม. (2563). *การทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22*. [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ยังไม่ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สิริวัฒน์ บริพิศ. (2562). *ภาวะผู้นำทางการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จังหวัดสุราษฎร์ธานี*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุทินันท์ วงศ์มุสิก. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิเศษ กลุ่ม 7*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- สุรศักดิ์ ปักการะโถ. (2560). *การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17*. *วารสารวิจัยรำไพพรรณี*, 12(1) 1-7.
- สุรศักดิ์ เล็กวงษ์. (2563). *บทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี*. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- เสาวนีย์ สมบูรณ์ศิริรัตน์. (2562). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2*. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- อนุสรณ์ สุทธหลวง. (2564). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2*. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนนครินทร์.
- อภิญา ไข่มไพบ. (2562). *การบริหารการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอแม่จัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ตามทัศนคติของครู*. *วารสารวิจัยวิชาการ*, 2(2) 1-20.
- อมรัตน์ เตชะนอก, รัชนี จรุงศิริวัฒน์, และ พระฮอนด้า วาตสโท. (2563). *การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21*. *วารสารมหาจุฬานาครธรรม์* 7(9), 1-14.
- อรรถชัย แนวเงินดี. (2564). *รูปแบบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21*. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มมร. วิทยาเขตอีสาน*, 2(1), 1-9.

- อัยริน สมาแอ. (2562). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3. [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- อารปี ทองศรีนุ่น. (2565). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- อำพวรรณ กังวานนพนิชย์ และสุเมธ งามนกนก. (2566). ภาวะผู้นำในยุค Next normal: นวัตกรรมและเทคโนโลยีในยุคอนาคตทางการศึกษา. วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, 5(2), 1-16.
- อับตีซาม เจะหะ. (2564). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2. [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, ยะลา.
- Delia Bosiok. (2013). *Leadership styles and creativity*. *Online Journal of Applied Knowledge Management*, 1(2), 64-77.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities*. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Maxwell. (2012). *The 5 Levels of Leadership*. New York: Center Street.
- Robinson, K. (2007). *The Principles of Creative Leadership*. New York: McGraw-Hill.
- Rovinelli, R.J. & Hambleton, R.K. (1977). On the Use Content Specialist in the Assessment of Criterion Reference Test Item Validity. *Dutch Journal of Educational Research*, 2, 49-60.
- Ubben, G. C., Houghes, L. W. & Norris, C. J. (2010). *The Principal: Creative Leadership for Excellence in Schools* 7th ed. Boston: Pearson.
- Zacko-Smith, J. D. (2010). Creative Leadership: Welcome to the 21st Century More. *Academic Exchange Quarterly*, 14(4), 8-9.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์ราชบัณฑิตยสถาน



ภาคผนวก ก
หนังสือขอความร่วมมือ



ที่ อว.0602.16 (บ) / ๑๑๗

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๒๓ ธันวาคม 2566

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.สุริยนต์ ภัลยาณี (ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1)

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาววันวิสา ทองแสง นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและ ได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำ นั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความ อนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็น เพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีราม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้

รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 083-966-1988



ที่ อว.0602.16 (บ) / ๑๑๗

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๒๗ ธันวาคม 2566

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.บุญช่วย สายราม (ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลระยองพิชผล)

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาววันวิสา ท่องแรง นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและ ได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำ นั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความ อนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็น เพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีราม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้

รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 083-966-1988



ที่ อว.0602.16 (บ) / ๑22

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

28 ธันวาคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

ด้วยนางสาววนัสนิศา ทองแรง นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยเก็บข้อมูลจากครูในสถานศึกษาของท่านในรูปแบบ Google Form ที่แนบมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้ ทั้งนี้ จะมีให้เป็นการรบกวนเวลาเรียนตามปกติของนักเรียน และผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีราม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้
รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 083-966-1988



ที่ อว 0602.16 (บ)/ ๖3

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

1 กุมภาพันธ์ 2567

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม (QR CODE) เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวณัฐริดา ทองแรง นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาการบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิวรรณ ดันดิรจนางค์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ มีความประสงค์เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ระหว่างวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2567 – 16 กุมภาพันธ์ 2567 นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช จึงขอความอนุเคราะห์ครูผู้สอน ในสังกัดของท่าน โปรดให้ความกรุณาตอบแบบสอบถามตาม QR CODE ที่แนบมาพร้อมนี้ในช่วงระยะเวลาข้างต้น โดยหากมีข้อสงสัยเกี่ยวกับแบบสอบถามในประเด็นใดสามารถติดต่อนักศึกษาได้ที่ 083-966-1988

หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีราม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา สนับสนุนการเรียนรู้ และวิจัย

รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 083-966-1988

แบบสอบถามเพื่อการค้นคว้าอิสระ

เรื่อง : แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

ผู้วิจัย : นางสาวณัฐริดา ทองแรง โทร: 083-966-1988

ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ : อาจารย์ รศ.ดร.สุทธีวรรณ ตันติรจนางค์



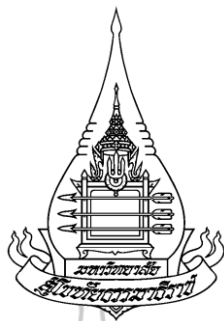
<https://forms.gle/uLfjixMz4S22AQaC8>

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความกรุณาในการตอบแบบสอบถามอย่างครบถ้วนสมบูรณ์มา ณ โอกาสนี้



ภาคผนวก ข

แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เพื่อการศึกษา



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านการวิจัย
เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2
2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2
3. แบบสอบถามนี้เป็นการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ข้อมูลที่ได้
จะถือเป็นความลับและผลการวิจัยจะนำเสนอในภาพรวม จึงไม่ก่อให้เกิดผลเสียใดๆ
ต่อหน่วยงานหรือตัวท่านแต่ประการใด

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

นางสาวณัฐริดา ทองแรง

นักศึกษาปริญญาโท แผนกวิชาบริหารการศึกษา

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ☒ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่เกี่ยวข้องกับตัวท่านมากที่สุด
ขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน

- ☐ ขนาดเล็ก (มีจำนวนนักเรียน ต่ำ 120 คนลงมา)
☐ ขนาดกลาง (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 – 719 คน)
☐ ขนาดใหญ่ (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 720 - 1679 คน)

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง : ข้อความต่อไปนี้เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
โปรดทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่องคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
โดยแต่ละข้อมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก
 3 หมายถึง ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย
 1 หมายถึง ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
การมีวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง					
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถมองภาพในอนาคตที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น					
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการตั้งเป้าหมายเพื่อให้องค์กรมีความเจริญก้าวหน้าในอนาคต					
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง และเป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน					

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการคิดในการกำหนดวิธีการปฏิบัติที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ					
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคาดการณ์ล่วงหน้าเพื่อวางแผนการปฏิบัติงาน					
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างความตระหนักในการสื่อสารวิสัยทัศน์ และการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาไปสู่การเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต					
การมีความคิดสร้างสรรค์					
8. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดอย่างรอบด้าน อันนำไปสู่กระบวนการคิดที่แปลกใหม่					
9. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดอย่างรอบด้าน อันนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์					
10. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการกระตุ้นให้บุคลากรคิดอย่างรอบด้านซึ่งจะนำไปสู่กระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์					
11. บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดหาวิธีการ หรือนวัตกรรมที่หลากหลายเพื่อนำมาช่วยขับเคลื่อนสถานศึกษา					
12. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการกระตุ้นให้บุคลากรเกิดความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ มาใช้ในการทำงาน					
13. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบูรณาการวิธีการทำงานที่หลากหลาย โดยการเชื่อมโยงจากความรู้และประสบการณ์ที่มี					
14. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดอย่างรอบด้าน อันนำไปสู่กระบวนการคิดที่แปลกใหม่					
การมีความยืดหยุ่น					
15. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการปรับตัวต่อสถานการณ์ และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างรอบด้าน					

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
16. ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงแก้ไขวิธีการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของสถานศึกษา					
17. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์					
18. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการแก้ไขปัญหาต่อสถานการณ์ที่พบเจอได้อย่างเหมาะสม					
19. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถและทักษะในการแก้ปัญหาและจัดการความขัดแย้งในสถานศึกษา					
20. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานและเปิดโอกาสให้การทำงานอย่างมีส่วนร่วม					
21. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดใจกว้าง (Open Mind) และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา					
การทำงานเป็นทีม					
22. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการร่วมคิด ร่วมแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ผู้บริหารสถานศึกษา					
23. ผู้บริหารสถานศึกษามีการดูแลเอาใจใส่บุคลากรแต่ละบุคคลด้วยความเสมอภาค					
24. ผู้บริหารสถานศึกษาดูแลเอาใจใส่และรับรู้ถึงความต้องการของแต่ละบุคคลเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ					
25. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ					
26. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรในสถานศึกษา					
27. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับฟังความคิดเห็นจากทุกคนในทีมงาน					
28. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการสร้างความสำนึกรับผิดชอบร่วมกันในการสร้างสรรค์ผลงาน					

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
การสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยี					
29. ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนครูและบุคลากรให้มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีปฏิบัติงานในสถานศึกษา					
30. ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนางานวิชาชีพด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีของสถานศึกษา					
31. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเกิดการเปลี่ยนแปลงก้าวหน้าเทคโนโลยีอยู่เสมอ					
32. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น มีอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วและทั่วถึง ฯลฯ					
33. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรต่าง ๆ ในการสนับสนุนความต้องการเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ					
34. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างทีมงานให้การช่วยเหลือในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น					
35. ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุน และปลูกฝังพฤติกรรมให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียนรู้เท่าทันการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย มีจริยธรรม และถูกกฎหมาย					

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

ผู้วิจัย



แบบสัมภาษณ์เพื่อการศึกษา

เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์นี้เป็นการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
2. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสัมภาษณ์นี้ ผู้วิจัยจะนำข้อมูลไปวิเคราะห์โดยภาพรวมไม่มีผลกระทบต่อหน้าที่การงานของท่านแต่อย่างใด จึงขอให้ท่านพิจารณาตอบแบบสัมภาษณ์ตามสภาพที่เป็นจริง
3. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์
 - ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา
 ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือจากท่าน โปรดตอบคำถามให้ตรงกับสภาพที่เป็นจริง เพื่อผลในการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ต่อไป

ณัฐริดา ทองแรง

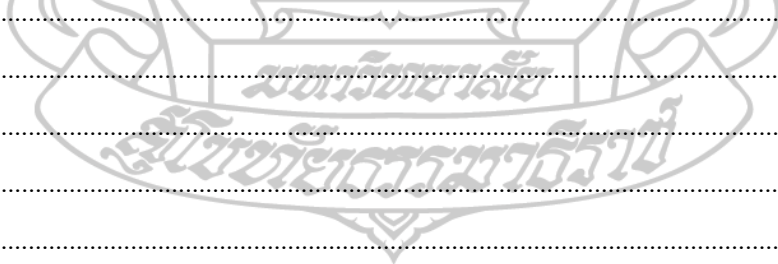
นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

ณ.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ประเด็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

1. ท่านคิดว่าการพัฒนาการมีความยืดหยุ่นและการปรับตัวของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ควรมีแนวทางอย่างไรบ้าง



กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ท่านคิดว่าการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ควรมีแนวทางอย่างไรบ้าง





๒๒๒
 ๒๒๒
 ๒๒๒



ภาคผนวก ค

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

มหาวิทยาลัย

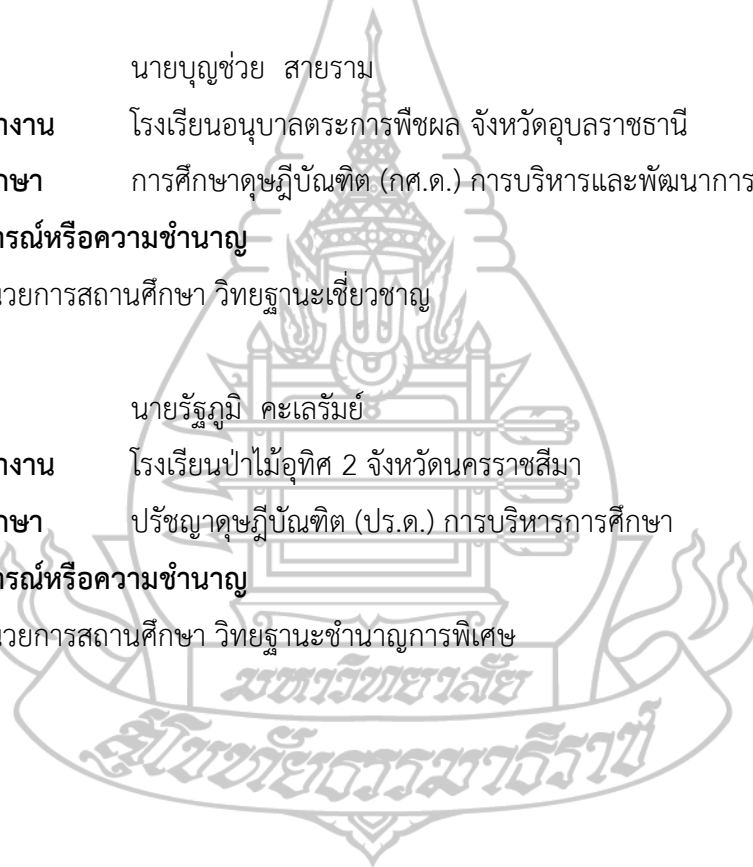
ศรีโฆทัยธรรมมาภิรักษ์

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ชื่อ นายสุริยนต์ กัลยาณี
 สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
 วุฒิการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) การบริหารการศึกษา
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ
 1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วิจัยฐานะชำนาญการพิเศษ
 2) ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิจัยฐานะชำนาญการพิเศษ

2. ชื่อ นายบุญช่วย สายราม
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนอนุบาลตระการพืชผล จังหวัดอุบลราชธานี
 วุฒิการศึกษา การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.) การบริหารและพัฒนการศึกษา
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ
 ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิจัยฐานะเชี่ยวชาญ

3. ชื่อ นายรัฐภูมิ คะเลรัมย์
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 2 จังหวัดนครราชสีมา
 วุฒิการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) การบริหารการศึกษา
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ
 ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิจัยฐานะชำนาญการพิเศษ



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญให้สัมภาษณ์

1. นายสมใจ วิชัย
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
วุฒิการศึกษา การบริหารการศึกษา (ศษ.ม.)
ประสบการณ์การบริหาร ระยะเวลา 25 ปี
2. ดร.เฉลิมชัย แดนดี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตากแดด
วิทยฐานะผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ
วุฒิการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)
ประสบการณ์การบริหาร ระยะเวลา 27 ปี
3. นายสุนทร ประทาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไหล่ทุ่ง
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)
ประสบการณ์การบริหาร ระยะเวลา 18 ปี

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญให้สัมภาษณ์

1. นางสาวแพงจิตร แสนสุข ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ
 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 วุฒิการศึกษา 1) ศษ.บ. การประถมศึกษา
 2) ค.ม. วิจัยและประเมินผลการศึกษา
 ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 24 ปี
2. ครุณันทยาพร ควรม ครูโรงเรียนบ้านตากแดด
 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)
 ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 20 ปี
3. นางสาวบุปผาวัน สายเนตร ครูโรงเรียนบ้านไหล่น้ำ
 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)
 ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 15 ปี





ภาคผนวก ง

การหาคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัย

ศรีปทุม



แบบตรวจสอบความสอดคล้องและความตรงเชิงเนื้อหา

ของรายการข้อคำถามเพื่อการวิจัย (IOC)

เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

คำชี้แจง

1. รูปแบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2
2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2
3. ขอความกรุณาท่านผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณารูปแบบสอบถามว่ามีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามด้วยการให้คะแนนในแต่ละข้อคำถามในระบบ IOC โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้
 - ให้ 1 คะแนน เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่จะวัด
 - ให้ 0 คะแนน เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่จะวัด
 - ให้ -1 คะแนน เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่จะวัด

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

นางสาวณัฐริดา ทองแรง

นักศึกษาปริญญาโท แขนงวิชาบริหารการศึกษา

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 โดยการหาค่า IOC (Index of Item-Objective Congruence)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงของผู้ตอบแบบสอบถาม : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริง

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม ($\bar{X}$)	ค่า IOC	สรุปผล	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
1.	ขนาดสถานศึกษาที่ ปฏิบัติงาน - ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน 120 คนลงมา) - ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 121 – 719 คน) - ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 720 – 1,679 คน)	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง : ข้อความต่อไปนี้เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

โดยแต่ละข้อมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม ($\bar{X}$)	ค่า IOC	สรุปผล	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
การสร้างวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง								
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถมองภาพในอนาคตที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	-
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการตั้งเป้าหมายเพื่อให้องค์กรมีความเจริญก้าวหน้าในอนาคต	+1	+1	+1	2	1.00	ใช้ได้	-
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง และเป้าหมายของสถานศึกษา ร่วมกัน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	-

ข้อ	ข้อความถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม ($\bar{X}$)	ค่า IOC	สรุปผล	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการคิดในการกำหนดวิธีการปฏิบัติที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	-
5.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคาดการณ์ล่วงหน้าเพื่อวางแผนการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	-
6.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างความตระหนักในการสื่อสารวิสัยทัศน์ และการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	-
7.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาไปสู่การเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	-
การมีความคิดสร้างสรรค์								
9.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดอย่างรอบด้าน อันนำไปสู่กระบวนการคิดที่แปลกใหม่	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	-

ข้อ	ข้อความถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม ($\bar{X}$)	ค่า IOC	สรุปผล	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
10.	ผู้บริหารสถานศึกษามี ความสามารถในการคิด อย่างรอบด้าน อันนำไปสู่ การแก้ปัญหาได้อย่าง สร้างสรรค์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	-
11.	ผู้บริหารสถานศึกษามี ความสามารถในการ กระตุ้นให้บุคลากรคิดอย่าง รอบด้านซึ่งจะนำไปสู่ กระบวนการคิดอย่าง สร้างสรรค์มากำหนดทิศ ทางการดำเนินงานตาม แผนกลยุทธ์ของ สถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	-
12.	ผู้บริหารสถานศึกษามี ความสามารถในการ กระตุ้นให้บุคลากร เกิดความคิดสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ ๆ มาใช้ในการทำงาน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	-
13.	ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบูรณาการวิธีการ ทำงานที่หลากหลายโดย การเชื่อมโยงจากความรู้ และประสบการณ์ที่มี	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	-
14.	ผู้บริหารสถานศึกษามี ความสามารถในการคิด อย่างรอบด้าน อันนำไปสู่ กระบวนการคิดที่แปลกใหม่	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	-

ข้อ	ข้อความถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม ($\bar{X}$)	ค่า IOC	สรุปผล	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
การมีความยืดหยุ่น								
15.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการปรับตัวต่อสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างรอบด้าน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	-
16.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงแก้ไขวิธีการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการเพื่อนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	-
17.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	-
18.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการแก้ไขปัญหาต่อสถานการณ์ที่พบเจอได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	2	1.00	ใช้ได้	-
19.	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงจุดยืนที่ชัดเจนในการแสดงความคิดเห็นต่อปัญหาและความขัดแย้งที่เกิดขึ้น	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถและทักษะในการแก้ปัญหาและจัดการความขัดแย้งในสถานศึกษา

ข้อ	ข้อความถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม ($\bar{X}$)	ค่า IOC	สรุปผล	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
20.	ผู้บริหารสถานศึกษามี ความสามารถในการสร้าง บรรยากาศที่ดี ในการทำงานและเปิด โอกาสให้มีการทำงานอย่าง มีส่วนร่วม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	-
21.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิด กว้างรับความคิดใหม่โดยไม่ ยึดติดกับหลักเกณฑ์ใด หลักเกณฑ์หนึ่ง	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้	ผู้บริหาร สถานศึกษาเปิด ใจกว้าง (Open Mind) และเป็น ผู้นำการ เปลี่ยนแปลงใน สถานศึกษา
การทำงานเป็นทีม								
22.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็น ผู้นำในการร่วมคิด ร่วม แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	-
23.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการ ดูแลเอาใจใส่บุคลากรแต่ ละบุคคลด้วยความเสมอ ภาค	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	-
24.	ผู้บริหารสถานศึกษาดูแล เอาใจใส่และรับรู้ถึงความ ต้องการของแต่ละบุคคล เพื่อความก้าวหน้าใน วิชาชีพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	-

ข้อ	ข้อความถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม ($\bar{X}$)	ค่า IOC	สรุปผล	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
25.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	-
26.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรในสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	-
27.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับฟังความคิดเห็นจากทุกคนในทีมงาน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	-
28.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการสร้างความสำนึกรับผิดชอบร่วมกันในการสร้างสรรค์ผลงาน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	-
การสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยี								
29.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนครูและบุคลากรให้มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีปฏิบัติงานในสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	-
30.	ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีของสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	-
31.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากร	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	-

ข้อ	ข้อความถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม ($\bar{X}$)	ค่า IOC	สรุปผล	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
	เกิดการเปลี่ยนแปลง ก้าว ทันเทคโนโลยีอยู่เสมอ							
32.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการ พัฒนาระบบพื้นฐานทาง เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เช่น มี อินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วและ ทั่วถึง ฯลฯ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	-
33.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการ จัดสรรงบประมาณ และ ทรัพยากร ต่าง ๆ ในการสนับสนุน ความต้องการเทคโนโลยี อย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	-
34.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้าง ทีมงานให้การช่วยเหลือใน การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ พัฒนางานให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	-
35.	ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุน และปลูกฝัง พฤติกรรมให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียนรู้เท่า ทันการใช้เทคโนโลยีอย่าง ปลอดภัย มีจริยธรรม และ ถูกกฎหมาย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	-



ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรม SPSS

1. ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวม

	ความยืดหยุ่น	วิสัยทัศน์	ความคิดสร้างสรรค์	ทำงานเป็นทีม	นวัตกรรมและเทคโนโลยี
Mean	4.4886	4.4650	4.4829	4.4462	4.4042
N	320	320	320	320	320
Std. Deviation	.51999	.51948	.57344	.58959	.54758

2. ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ในศตวรรษที่ 21 ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 รายด้าน

1) ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
Mean	4.5281	4.4781	4.5000	4.6531	4.4906	4.3750	4.3969
N	320	320	320	320	320	320	320
Std. Deviation	.60236	.60262	.57098	.55567	.66241	.71919	.67326

2) ด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง

	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7
Mean	4.5281	4.4594	4.4812	4.6281	4.4688	4.3375	4.3531
N	320	320	320	320	320	320	320
Std. Deviation	.60755	.60165	.57614	.56753	.69410	.73759	.68823

3) ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์

	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
Mean	4.5344	4.4750	4.4969	4.5969	4.4531	4.4031	4.4219
N	320	320	320	320	320	320	320
Std. Deviation	.60722	.62297	.61332	.61076	.71547	.71482	.67198

4) ด้านการทำงานเป็นทีม

	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7
Mean	4.4938	4.4406	4.4500	4.5750	4.4312	4.3594	4.3750
N	320	320	320	320	320	320	320
Std. Deviation	.62845	.63560	.62648	.62898	.73958	.72931	.68801

5) ด้านการสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยี

	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7
Mean	4.6969	4.3250	4.3938	4.3938	4.3812	4.4687	4.1687
N	320	320	320	320	320	320	320
Std. Deviation	.50576	.91350	.84983	.71348	.76254	.78722	.73618

3. ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 2 จำแนกขนาดของสถานศึกษา

ขนาดของสถานศึกษา		ความยืดหยุ่น	วิสัยทัศน์	ความคิดสร้างสรรค์	ทำงานเป็นทีม	นวัตกรรมและเทคโนโลยี
ขนาดเล็ก	Mean	4.4586	4.5004	4.4326	4.3857	4.3296
	N	137	137	137	137	137
	Std. Deviation	.51490	.51847	.53443	.60863	.53211
ขนาดกลาง	Mean	4.5002	4.4251	4.5156	4.4782	4.4415
	N	169	169	169	169	169
	Std. Deviation	.53487	.52465	.60501	.58543	.56840
ขนาดใหญ่	Mean	4.6421	4.6007	4.5807	4.6521	4.6821
	N	14	14	14	14	14
	Std. Deviation	.35715	.44605	.54756	.35786	.24615
Total	Mean	4.4886	4.4650	4.4829	4.4462	4.4042
	N	320	320	320	320	320
	Std. Deviation	.51999	.51948	.57344	.58959	.54758



4. ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ตามขนาดของสถานศึกษา

1) การเปรียบเทียบตามขนาดของสถานศึกษา

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
ความยืดหยุ่น	ขนาดเล็ก	137	4.4586	.51490	.04399	4.3716	4.5456	3.00	5.00
	ขนาดกลาง	169	4.5002	.53487	.04114	4.4190	4.5815	3.00	5.00
	ขนาดใหญ่	14	4.6421	.35715	.09545	4.4359	4.8484	3.86	5.00
	Total	320	4.4886	.51999	.02907	4.4314	4.5458	3.00	5.00
วิสัยทัศน์	ขนาดเล็ก	137	4.5004	.51847	.04430	4.4128	4.5880	3.00	5.00
	ขนาดกลาง	169	4.4251	.52465	.04036	4.3454	4.5048	3.00	5.00
	ขนาดใหญ่	14	4.6007	.44605	.11921	4.3432	4.8583	3.71	5.00
	Total	320	4.4650	.51948	.02904	4.4079	4.5222	3.00	5.00
ความคิดสร้างสรรค์	ขนาดเล็ก	137	4.4326	.53443	.04566	4.3423	4.5228	3.14	5.00
	ขนาดกลาง	169	4.5156	.60501	.04654	4.4237	4.6075	3.00	5.00
	ขนาดใหญ่	14	4.5807	.54756	.14634	4.2646	4.8969	3.00	5.00
	Total	320	4.4829	.57344	.03206	4.4198	4.5460	3.00	5.00
ทำงานเป็นทีม	ขนาดเล็ก	137	4.3857	.60863	.05200	4.2829	4.4885	3.00	5.00
	ขนาดกลาง	169	4.4782	.58543	.04503	4.3893	4.5671	3.00	5.00
	ขนาดใหญ่	14	4.6521	.35786	.09564	4.4455	4.8588	4.00	5.00
	Total	320	4.4462	.58959	.03296	4.3814	4.5111	3.00	5.00
นวัตกรรมและเทคโนโลยี	ขนาดเล็ก	137	4.3296	.53211	.04546	4.2397	4.4195	2.29	5.00
	ขนาดกลาง	169	4.4415	.56840	.04372	4.3552	4.5279	2.29	5.00
	ขนาดใหญ่	14	4.6821	.24615	.06579	4.5400	4.8243	4.14	5.00
	Total	320	4.4042	.54758	.03061	4.3439	4.4644	2.29	5.00

2) การเปรียบเทียบแบบทิศทางเดียว

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
ความยืดหยุ่น	Between Groups	.476	2	.238	.880	.416
	Within Groups	85.777	317	.271		
	Total	86.253	319			
วิสัยทัศน์	Between Groups	.699	2	.350	1.298	.275
	Within Groups	85.387	317	.269		
	Total	86.086	319			
ความคิดสร้างสรรค์	Between Groups	.662	2	.331	1.007	.367
	Within Groups	104.235	317	.329		
	Total	104.897	319			
ทำงานเป็นทีม	Between Groups	1.269	2	.634	1.834	.161
	Within Groups	109.623	317	.346		
	Total	110.891	319			
นวัตกรรมและเทคโนโลยี	Between Groups	2.079	2	1.039	3.521	.031
	Within Groups	93.571	317	.295		
	Total	95.650	319			

3) แสดงผลการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธี LSD

LSD

Dependent Variable	(I) ขนาดของสถานศึกษา	(J) ขนาดของสถานศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
ความยืดหยุ่น	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	-.04162	.05980	.487	-.1593	.0760
		ขนาดใหญ่	-.18353	.14596	.210	-.4707	.1036
	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	.04162	.05980	.487	-.0760	.1593
		ขนาดใหญ่	-.14191	.14467	.327	-.4265	.1427
	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก	.18353	.14596	.210	-.1036	.4707
		ขนาดกลาง	.14191	.14467	.327	-.1427	.4265
วิสัยทัศน์	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	.07535	.05967	.208	-.0420	.1927
		ขนาดใหญ่	-.10028	.14562	.492	-.3868	.1862
	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	-.07535	.05967	.208	-.1927	.0420
		ขนาดใหญ่	-.17563	.14434	.225	-.4596	.1084
	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก	.10028	.14562	.492	-.1862	.3868
		ขนาดกลาง	.17563	.14434	.225	-.1084	.4596
ความคิดสร้างสรรค์	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	-.08307	.06592	.209	-.2128	.0466
		ขนาดใหญ่	-.14816	.16089	.358	-.4647	.1684
	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	.08307	.06592	.209	-.0466	.2128
		ขนาดใหญ่	-.06509	.15948	.683	-.3789	.2487
	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก	.14816	.16089	.358	-.1684	.4647
		ขนาดกลาง	.06509	.15948	.683	-.2487	.3789
ทำงานเป็นทีม	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	-.09253	.06760	.172	-.2255	.0405
		ขนาดใหญ่	-.26645	.16500	.107	-.5911	.0582
	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	.09253	.06760	.172	-.0405	.2255
		ขนาดใหญ่	-.17392	.16355	.288	-.4957	.1479
	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก	.26645	.16500	.107	-.0582	.5911
		ขนาดกลาง	.17392	.16355	.288	-.1479	.4957
นวัตกรรมและเทคโนโลยี	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	-.11190	.06246	.074	-.2348	.0110
		ขนาดใหญ่	-.35251*	.15244	.021	-.6524	-.0526
	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	.11190	.06246	.074	-.0110	.2348
		ขนาดใหญ่	-.24060	.15110	.112	-.5379	.0567
	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก	.35251*	.15244	.021	.0526	.6524
		ขนาดกลาง	.24060	.15110	.112	-.0567	.5379

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.



ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อสกุล	นางสาวณัฐริดา ทองแรง
วัน เดือน ปี เกิด	3 มกราคม 2535
สถานที่เกิด	อำเภอปทุมราชวงศา จังหวัดอำนาจเจริญ
ที่อยู่ปัจจุบัน	321 หมู่ 10 ตำบล คำโพน อำเภอปทุมราชวงศา จังหวัดอำนาจเจริญ 37110
ประวัติการศึกษา	ปริญญาครุศาสตร์ (ศึกษาศาสตร์) วิชาเอกวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ร้อยเอ็ด ปี พ.ศ. 2559
ประวัติการทำงาน	บรรจุ 1 มิ.ย 2563 1 มิ.ย 63 บรรจุ โรงเรียนบ้านปรางคล้า ตำบลหมูสี อำเภopakช่อง จังหวัด นครราชสีมา (ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย) ปัจจุบัน ทำงานที่โรงเรียนบ้านหนองผือ ตำบลหนองผือ อำเภอเขมราฐ จังหวัด อุบลราชธานี (ตำแหน่ง ครู ครู คศ.1) อายุราชการ 3 ปี 10 เดือน)

