

**ชื่อวิทยานิพนธ์** การพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
**ผู้วิจัย** นางสาวกาญจณี ยืนยงเลิศสวัสดิ์ **อาจารย์ที่ปรึกษา** (1) รองศาสตราจารย์ ดร.สุพักตร์ พิบูลย์  
 (2) รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วัฒนสุนทร (3) อาจารย์ ดร. พิทักษ์ นิลนพคุณ **ปีการศึกษา** 2549

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ (2) ตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย (1) กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ หรือ ด้านประกันคุณภาพ รวม 20 คน (2) กลุ่มผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์ในโรงเรียนศูนย์การ เรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง 80 โรงเรียน จำนวน 240 คน และ (3) กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเองจำนวน 20 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลจำนวน 20 คน โดยทั้ง 3 กลุ่มใช้วิธีการเลือกแบบ เจาจะงตามเกณฑ์ที่กำหนด เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามประเภทมาตราประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่า เบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบเครื่องหมาย

ผลการวิจัย ปรากฏว่า มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้ คือ (1) มาตรฐานด้าน ปัจจัยนำเข้า 14 ตัวบ่งชี้ (2) มาตรฐานด้านกระบวนการ 21 ตัวบ่งชี้ และ (3) มาตรฐานด้านผลผลิต 8 ตัวบ่งชี้ และ ผลการตรวจสอบคุณภาพของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน ที่ประกอบด้วยตัวบ่งชี้และ เกณฑ์การประเมิน พบว่า สามารถจำแนกคุณภาพโรงเรียนกลุ่มรัฐจัด โดยปรากฏคะแนนผลการประเมินระหว่าง โรงเรียนกลุ่มสูง กับ กลุ่มต่ำ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ** มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แบบพึ่งตนเอง

9

**Thesis title:** The Development of Standard for Teaching and Learning English for the Schools with the Student English Access Room (SEAR) under the Office of the Basic Education Commission

**Researcher:** Miss Kanjane Yeonyonglaussawad; **Thesis advisors:** (1) Dr. Suphak Pibool, Associate Professor; (2) Dr. Kanjana Watanasuntorn, Associate Professor; (3) Dr. Phithack Nilnopkoon; **Academic year:** 2006

### ABSTRACT

The objectives of this research were to (1) develop the standard for teaching and learning English for the schools with the Student English Access Room (SEAR) under the Office of the Basic Education Commission, and (2) verify the standard for teaching and learning English for the schools with the Student English Access Room (SEAR) under the Office of the Basic Education Commission.

The key informants for this study consisted of (1) a group of 20 experts on teaching and learning English or on educational quality assurance, (2) a group of 240 English specialists in 80 schools with the Student English Access Room (SEAR) under the Office of the Basic Education Commission, and (3) a group of 20 informants from 20 schools with the Student English Access Room (SEAR). All groups were selected with the purposive sampling method. Data were collected through rating scale questionnaires and a behavior rating scale assessment form. The statistics employed were the median, interquartile rank, mean, standard deviation, and the sign test.

It was found that the standard for teaching and learning English for the schools with the Student English Access Room (SEAR) under the Office of the Basic Education Commission included 3 component standards comprising 43 indicators; (1) the Input standard comprising 14 indicators, (2) the Process standard comprising 21 indicators, and (3) the Product standard comprising 8 indicators. In addition, the results of the verification for the quality of the standard using known group technique showed that it could significantly discriminate known groups of schools as indicated by the assessment scores of the high quality group being significantly different from those of the low quality group at the .05 level.

**Keywords:** Standard for teaching and learning English of the schools, Schools with the Student English Access Room (SEAR)

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ประสบความสำเร็จด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สุพัตร์ พิบูลย์ รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วัฒนสุนทร แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช และอาจารย์ ดร. พิทักษ์ นิลนพคุณ กระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการทำวิทยานิพนธ์มาโดยตลอด จนสำเร็จเรียบร้อยสมบูรณ์

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาอย่างสูงจากผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้ง ผู้บริหารและอาจารย์ในโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ที่ได้อนุเคราะห์เวลาอันมีค่าให้ความร่วมมือในการให้ข้อเสนอแนะและข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี รวมทั้งคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัย ตลอดจนครอบครัวและบุคคลเบื้องหลังที่เป็นกำลังใจและให้การสนับสนุนการศึกษาในครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบคุณบุคคลที่กล่าวในข้างต้นที่ร่วมกันช่วยเหลือวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้สำเร็จลุล่วงสมความมุ่งหมายและเกิดผลสำเร็จในการศึกษา ซึ่งประโยชน์ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ ขอมอบให้กับโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาต่อไป

กาญจณี ยืนยงเลิศสวัสดิ์

พฤศจิกายน 2549

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
กรอบความคิดในการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์.....	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	11
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	12
ตอนที่ 1 แนวคิดที่เกี่ยวข้องด้านการพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ.....	12
มาตรฐานและการพัฒนามาตรฐาน.....	12
การจัดการเรียนการสอน.....	28
การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ.....	35
ศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง.....	44
ตอนที่ 2 โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	49
หลักการและเหตุผล.....	49
แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา.....	50
ขอบเขตการติดตามประเมินผลโครงการ.....	53
วัตถุประสงค์การใช้ศูนย์ SEAR.....	56
ยุทธศาสตร์การเรียนรู้โดยการใช้ศูนย์ SEAR.....	56

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
รายการสื่อการเรียนรู้ภายในศูนย์ SEAR.....	57
การจัดการเรียนการสอนของศูนย์ SEAR.....	58
ตอนที่ 3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	60
บทที่ 3 การดำเนินการวิจัย.....	62
ตอนที่ 1 วิธีดำเนินการวิจัย.....	62
รูปแบบการวิจัย.....	62
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	62
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	64
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	68
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	69
ตอนที่ 2 ขั้นตอนการพัฒนา.....	72
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	78
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมเบื้องต้นของมาตรฐานการจัดการเรียน การสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	79
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของ มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	86
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แบบประเมินมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	94
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	96
สรุปการวิจัย.....	96
อภิปรายผล.....	99
ข้อเสนอแนะ.....	107

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม.....	109
ภาคผนวก.....	116
ก ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อมูลการวิจัย.....	118
ข เครื่องมือวิจัย.....	127
แบบสอบถาม ชุดที่ 1.....	128
แบบสอบถาม ชุดที่ 2.....	181
แบบประเมินและคู่มือ.....	211
ค มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดงานสำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	257
ง หนังสือติดต่อขอความร่วมมือในการวิจัย.....	282
ประวัติผู้วิจัย.....	291

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ( $Q_3 - Q_1$ ) ของคะแนนความเหมาะสมเบื้องต้นของตัวบ่งชี้และเกณฑ์การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับมาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า.....	79
ตารางที่ 4.2 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ( $Q_3 - Q_1$ ) ของคะแนนความเหมาะสมเบื้องต้นของตัวบ่งชี้และเกณฑ์การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับมาตรฐานด้านกระบวนการ.....	81
ตารางที่ 4.3 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ( $Q_3 - Q_1$ ) ของคะแนนความเหมาะสมเบื้องต้นของตัวบ่งชี้และเกณฑ์การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับมาตรฐานด้านผลผลิต.....	85
ตารางที่ 4.4 การแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (%) สำหรับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างผู้เชี่ยวชาญในสถานศึกษา.....	87
ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของตัวบ่งชี้และเกณฑ์การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับมาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า.....	88
ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของตัวบ่งชี้และเกณฑ์การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับมาตรฐานด้านกระบวนการ.....	90
ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของตัวบ่งชี้และเกณฑ์การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับมาตรฐานด้านผลผลิต.....	93
ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบเครื่องหมายของคะแนนการประเมินมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง.....	94

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบความคิดการพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	9
ภาพที่ 2.1 การจัดองค์ประกอบการเรียนการสอน.....	33
ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ.....	72



## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการอย่างรวดเร็ว การที่จะให้ประเทศไทยได้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนี้ รัฐบาลได้มีการกำหนดเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ของประเทศ โดยมีนโยบายอย่างชัดเจนในเรื่องของการใช้การศึกษาสร้างคน สร้างชาติ และสร้างงาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ : ข) การจัดการศึกษาจะต้องสามารถตอบสนองต่อความต้องการของบุคคลและสังคม โดยการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเพื่อการแข่งขัน สร้างความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก และช่วยกอบกู้วิกฤตเศรษฐกิจ สังคมของประเทศไทย อันจะนำไปสู่การสร้างชาติให้มั่นคงได้อย่างยั่งยืน (กระทรวงศึกษาธิการ: 2) ด้วยเหตุนี้เอง กระบวนการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งพัฒนาศักยภาพของคนในด้านต่างๆ จึงเกิดขึ้น

ในปี พ.ศ. 2544 ได้มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรการศึกษาของประเทศ จากหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ที่ใช้กันอยู่เดิม มาเป็นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยเปิดกว้างให้สถานศึกษาแต่ละแห่งนำหลักสูตรดังกล่าวมาใช้เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางการสร้างหลักสูตรของสถานศึกษาของตนเอง ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนี้ ทำให้เกิดการปรับโครงสร้างในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ของ หลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งยังต้องมีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ด้วยเหตุนี้ สถานศึกษาแต่ละแห่งจึงต้องดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาของตนเอง โดยกระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนและส่งเสริมสถานศึกษาให้ดำเนินการไปได้อย่างลุล่วงตามเป้าหมายและนโยบายที่กำหนดไว้

นอกเหนือจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวแล้วนั้น กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ริเริ่มและจัดตั้งโครงการต่างๆ ขึ้นเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะโครงการที่มุ่งเน้นเพื่อพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ ซึ่งในปี พ.ศ. 2545

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำโครงการสำหรับพัฒนาทักษะของนักเรียนในทักษะด้านภาษา ทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยได้จัดทำเป็นโครงการพัฒนาการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระยะที่ 1 (โครงการเงินกู้ธนาคารโลก โครงการ 2) มีระยะเวลาตั้งแต่ พฤษภาคม 2545 ถึง เมษายน 2548 เพื่อให้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของไทยได้รับการพัฒนาไปอย่างเต็มที่

โครงการพัฒนาการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระยะที่ 1 นี้ กรมสามัญกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการภายใต้โครงการเงินกู้ธนาคารโลก ซึ่งจัดขึ้นโดยมีเป้าหมายที่เน้นการพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนการสอนใน 3 สาขาวิชา คือ วิทยาศาสตร์ (เคมี ชีววิทยา และฟิสิกส์) คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือโรงเรียนที่มีความพร้อมในการขยายผล คือ โรงเรียนที่เป็นศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (English Resource and Instruction Center – ERIC) ในส่วนภูมิภาคทุกจังหวัด จำนวนทั้งสิ้น 80 โรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนากระบวนการ หลักสูตร และการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาความรู้และทักษะของครู-อาจารย์ พัฒนาและผลิตสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้ง พัฒนาการเรียนรู้และตัวผู้เรียนเอง โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-centered Approach) ดังนั้น การพัฒนาอาคาร สถานที่ อุปกรณ์การศึกษา เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาด้านต่างๆ ตามแนวทางการพัฒนานี้ จึงได้พัฒนามาเป็นศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง (Self Access Center) โดยเป็นศูนย์กลางสำหรับศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะและแก้ปัญหาของแต่ละกลุ่มสาระ ทั้งนี้ สำหรับวิชาภาษาอังกฤษ ได้จัดตั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองวิชาภาษาอังกฤษ (Student English Access Room) เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติสถานศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2547 : 2)

เนื่องด้วย ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางที่มีความสำคัญต่อการสื่อสารเป็นอย่างมาก เพราะปัจจุบันเป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร (Information Society) ที่ไร้พรมแดนนั้น รวมทั้งภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกันในสังคมโลก (อนุควร เครือมาก 2546 : 2) ดังนั้น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมาก ด้วยเหตุนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน จึงได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาที่มีการจัดการเรียนการสอนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้ง วิชาภาษาอังกฤษยังเป็นวิชาพื้นฐานหนึ่งที่สำคัญต่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งบุคคลที่ต้องการศึกษาต่อจะต้องมีทั้งทักษะ

ทางการใช้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี คือ ต้องมีทักษะทางการอ่าน และทักษะทางการติดต่อสื่อสาร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการนำภาษาอังกฤษไปใช้เพื่อการเรียนรู้ต่อไป

แม้ว่าในปัจจุบันการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยได้รับการพัฒนาไปบางส่วนก็ตาม แต่ส่วนใหญ่ยังไม่บรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ตามหลักสูตร นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่สามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษที่ได้เรียนไปใช้ในการฟัง การพูด อ่านและเขียนได้ถูกต้อง ถึงแม้ว่านักเรียนจะใช้เวลาในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นเวลาหลายปีก็ตาม ก็ยังไม่สามารถพัฒนาทักษะทางด้านภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น นักเรียนเหล่านั้นก็ไม่สามารถอ่านตำราเรียน เอกสาร วารสารต่าง ๆ ตลอดจนผลงานวิจัยที่เขียนเป็นภาษาอังกฤษได้เข้าใจอย่างแท้จริง (สุทธิรัตน์ รุจิเกียรติกำจร 2538 : 1 และ ลดาวัลย์ จันทรักษ์ 2529 : 3) ด้วยเหตุนี้ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษจึงมุ่งเน้นที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างแท้จริง โดยเน้นที่ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และให้ผู้เรียนฝึกการใช้ภาษา รวมทั้งทำกิจกรรมการใช้ภาษาอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกับจุดประสงค์ของการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ที่กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ทุนสนับสนุนในการจัดตั้งขึ้นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการดำเนินการโครงการพัฒนาการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระยะที่ 1 ได้มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองมาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองวิชาภาษาอังกฤษนั้น ได้จัดตั้งครบถ้วน 80 โรงเรียนทั่วประเทศ พร้อมทั้ง ได้เปิดบริการให้นักเรียนได้เข้าใช้ห้องศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองวิชาภาษาอังกฤษ แล้วตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 โดยเป้าหมายของการนำศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองวิชาภาษาอังกฤษคือ การสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้ง มุ่งพัฒนาให้นักเรียนให้ได้เรียนรู้และได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติจริง (คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2547 : 3)

การดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาตอนปลายระยะที่ 1 มีกำหนดสิ้นสุดโครงการในวันที่ 30 เมษายน 2548 ดังนั้น เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาของประเทศในระยะต่อไปได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดให้มีการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาในระยะที่ 1 โดยมุ่งหวังที่จะได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพิจารณา วางแผน ปรับปรุง และขยายผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วประเทศให้มีประสิทธิภาพต่อไป ซึ่งจาก

ผลการติดตามและประเมินพบประเด็นสำคัญประการหนึ่งคือ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยังไม่ประสบผลสำเร็จ การจัดทำแผนการเรียนของครูไม่ครบถ้วน การระดมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไม่ถูกต้อง และไม่สามารถประยุกต์การอบรมที่ได้รับมาใช้ในการจัดแผนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่กำหนด (สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2548 : 77 – 79) รวมทั้ง นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่า ระดับ 3

จากข้อมูลผลการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองวิชาภาษาอังกฤษดังกล่าว รวมทั้งการเปิดให้บริการและส่งเสริมด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมาเป็นเวลาประมาณ 2 ปี แล้วนั้น โครงการดังกล่าวยังไม่มีกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่นำศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองมาเป็นองค์ประกอบหนึ่งสำหรับการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้น เพื่อเป็นการสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนอย่างแท้จริง ผู้วิจัยจึงเห็นว่า หากมีการกำหนดมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์ที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน จะส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดบริการของศูนย์ที่เป็นที่เข้าใจตรงกัน อันจะนำไปสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในครั้งนี้ขึ้น โดยหวังว่า มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนสามารถนำไปใช้เพื่อการประเมินตนเองสำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง และนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 เพื่อตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 3. ขอบเขตของการวิจัย

3.1 การวิจัยครั้งนี้เป็นรูปแบบการวิจัยและพัฒนา มุ่งพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจะครอบคลุม 3 มาตรฐาน คือ

3.1.1 มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า

3.1.2 มาตรฐานด้านกระบวนการ

3.1.3 มาตรฐานด้านผลผลิต

#### 3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ในการวิจัย ประกอบด้วย

กลุ่มที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนามาตรฐาน หรือผู้เชี่ยวชาญด้านศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง

กลุ่มที่ 2 ผู้บริหาร ครู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องหรือรับผิดชอบศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มที่ 3 โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มที่มีคุณภาพสูงและกลุ่มที่มีคุณภาพต่ำ

กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัย ประกอบด้วย

กลุ่มที่ 1 ศึกษานิเทศก์ หรือครูที่มีประสบการณ์ด้านการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ผู้เกี่ยวข้องที่มีความรู้ความเข้าใจและมีประสบการณ์ด้านศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง โดยใช้วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 20 คน

กลุ่มที่ 2 รองผู้อำนวยการโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และครูที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง (SEAR) ประจำโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง โดย

ใช้วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) จากโรงเรียนศูนย์การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเองทั่วประเทศทั้งสิ้นจำนวน 80 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 คน รวม 240 คน

กลุ่มที่ 3 โรงเรียนศูนย์การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ซึ่งทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง โดยพิจารณาจากผลการเรียนของนักเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษและผลการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาตอนปลาย ระยะที่ 1 ดังนั้น จึงได้โรงเรียนกลุ่มที่มีผลการเรียนของนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษและผลการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาตอนปลาย ระยะที่ 1 อยู่ในระดับสูง จำนวน 10 โรงเรียน และโรงเรียนกลุ่มที่มีผลการเรียนของนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษและผลการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาตอนปลาย ระยะที่ 1 อยู่ในระดับต่ำ จำนวน 10 โรงเรียน

#### 4. กรอบความคิดในการวิจัย

การพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นี้ ผู้วิจัยอาศัยกรอบความคิดการจัดการเรียนการสอนในเชิงระบบ (สงัด อุทรานันท์ 2526 : 22 และ สิริวรรณ ศรีพหล 2537 : 29) ที่ได้แบ่งเป็น 3 องค์ประกอบหลัก คือ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต โดยในแต่ละองค์ประกอบมีรายละเอียด คือ (1) ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย หลักสูตร นักเรียน ครู และสิ่งแวดล้อมทางการเรียน (2) กระบวนการ ประกอบด้วย การพัฒนาและการประเมิน การวัดและการประเมินผล และ (3) ผลผลิต ประกอบด้วย ความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน พฤติกรรมของผู้เรียน

สำหรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่นิยมใช้กันแพร่หลายนั้น ประกอบด้วย 4 รูปแบบ คือ (1) วิธีสอนแบบไวยากรณ์และแปล เน้นทักษะด้านการอ่าน (2) วิธีสอนแบบตรง โดยการให้เจ้าของภาษาเป็นผู้สอน เน้นทักษะด้านการพูด (3) วิธีการสอนแบบฟัง – พูด และ (4) วิธีสอนภาษาตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยทั้ง 4 รูปแบบ นี้ เป็นการเรียนการสอนที่ใช้การฝึกทักษะ เน้นการฝึกปฏิบัติจริง โดยให้นักเรียนแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง (สุมิตรา อังวัฒนกุล 2540 : 473 และ สุทธิรัตน์ รุจิเกียรติ์กัจจ 2538 : 7)

เนื่องจากมาตรฐาน จะประกอบด้วยกัน 2 ส่วน คือ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ (สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา 2545 : 63) โดยตัวบ่งชี้ (index) คือ ตัววัดชนิดหนึ่งซึ่งหมายถึงสารสนเทศ

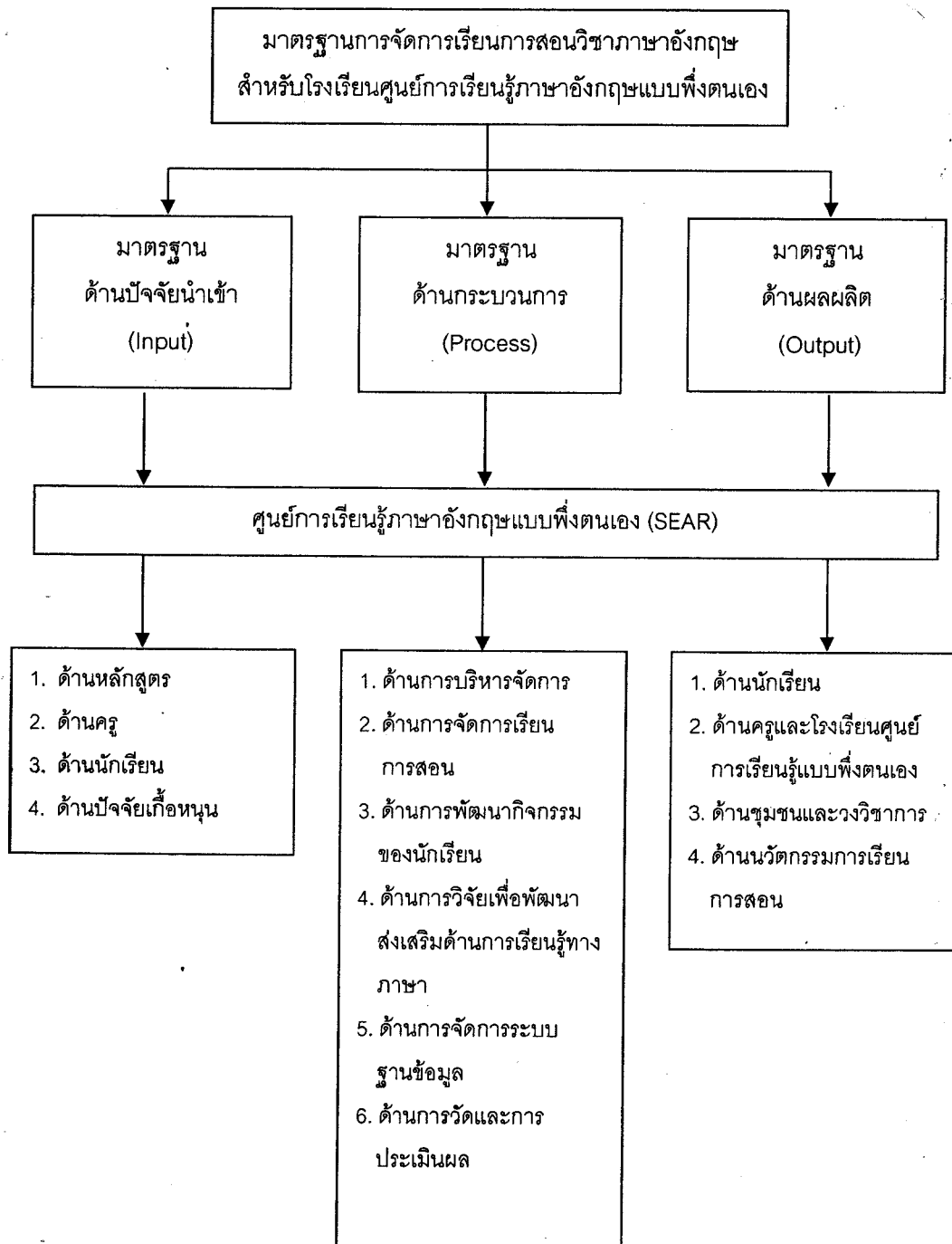
ที่บอกจำนวนปัจจัยนำเข้า และผลผลิต รวมทั้งผลการดำเนินงานในมิติต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตร การเรียนการสอน กระบวนการ ผลิตภัณฑ์ บริการ และองค์กรโดยรวม (ผลลัพธ์) และเกณฑ์ คือ สิ่งที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้ตัดสินใจหรือเปรียบเทียบคุณภาพของผลลัพธ์ต่าง ๆ หรือผล ความสำเร็จของการดำเนินงาน และเพื่อประเมินคุณภาพของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือตรวจสอบเพื่อเป็น ที่ยอมรับของบุคคลที่เกี่ยวข้องในช่วงเวลานั้น ในงานวิจัยครั้งนี้ ได้ใช้รูปแบบเกณฑ์ คือ Point system ซึ่งระบบนี้เป็นการกำหนดระดับคะแนนไว้เป็นแต้ม หรือเป็นช่วงเพื่อกำกับการประเมิน (รายละเอียดแสดงในบทที่ 2 ตอนที่ 1 : 3.1.2)

จากการประมวลแนวคิด หลักการและเหตุผลต่างๆ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์มาตรฐานการ จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยได้แบ่งมาตรฐานเป็น 3 ด้าน (ดังแสดงรายละเอียดใน บทที่ 2 ตอนที่ 1) มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า (Input) 4 องค์ประกอบ คือ
  - 1.1 ด้านหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ : ภาษาอังกฤษ
  - 1.2 ด้านครู
  - 1.3 ด้านนักเรียน
  - 1.4 ด้านปัจจัยเกื้อหนุนหรือสิ่งแวดล้อมทางการเรียน ประกอบด้วย สื่อการเรียน การสอนเสริม และแหล่งวิทยาการต่างๆ
2. มาตรฐานด้านกระบวนการ (Process) 6 องค์ประกอบ คือ
  - 2.1 ด้านการบริหารและการจัดการ
  - 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน
  - 2.3 ด้านการพัฒนากิจกรรมของนักเรียน
  - 2.4 ด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนาส่งเสริมด้านการเรียนรู้ทางภาษา
  - 2.5 ด้านการจัดการระบบข้อมูล
  - 2.6 ด้านการวัดและการประเมินผล
3. มาตรฐานด้านผลผลิต (Output) 4 องค์ประกอบ คือ
  - 3.1 ด้านนักเรียน
  - 3.2 ด้านครูและโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง
  - 3.3 ด้านชุมชนและวงวิชาการ
  - 3.4 ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอน

นอกจากกรอบความคิดที่กล่าวข้างต้นแล้ว ศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองวิชาภาษาอังกฤษ ภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระยะที่ 1 (โครงการเงินกู้ธนาคารโลก) พ.ศ. 2545 - 2548 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ และขอบเขตการติดตามประเมินผลโครงการ (ดังแสดงรายละเอียดในบทที่ 2 ตอนที่ 2) ซึ่งผู้วิจัยได้นำกรอบความแนวคิดข้างต้นมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ควบคู่กับยุทธศาสตร์ และขอบเขตการติดตามประเมินผลโครงการดังกล่าว และสรุป มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังแสดงในแผนภาพที่ 1.1





ภาพที่ 1.1 กรอบความคิดการพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

## 5. นิยามศัพท์

5.1 **มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ** หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับสภาพความพร้อมที่ควรจะเป็นของการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ แบ่งเป็นมาตรฐานเป็น 3 ด้าน คือ มาตรฐานด้านปัจจัย มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และมาตรฐานด้านผลผลิต โดยแต่ละมาตรฐานประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์

5.2 **มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า** หมายถึง องค์ประกอบที่สำคัญต่อระบบการเรียนการสอน โดยมีองค์ประกอบคือ หลักสูตร ครู นักเรียน และปัจจัยเกื้อหนุน ซึ่งเป็นสิ่งที่สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เช่น อาคารสถานที่ สื่อ วัสดุและอุปกรณ์ต่างๆ ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

5.3 **มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน** หมายถึง องค์ประกอบในด้านการดำเนินการที่นำเอาปัจจัยนำเข้ามาปฏิสัมพันธ์กัน โดยมีองค์ประกอบคือ การบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน การพัฒนากิจกรรมของนักเรียน การวิจัยเพื่อการพัฒนา ส่งเสริมด้านการเรียนรู้ทางภาษา การจัดระบบฐานข้อมูล การวัดและการประเมินผล

5.4 **มาตรฐานด้านผลผลิต** หมายถึง องค์ประกอบในด้านผลที่เกิดขึ้นหลังจากกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีองค์ประกอบคือ ผู้เรียน ครูและโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง ชุมชนและวงวิชาการ นวัตกรรมการเรียนการสอน

5.5 **ศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง (Student English Access Room : SEAR)** หมายถึง ศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ที่จัดตั้งขึ้นโดยโครงการพัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระยะที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.6 **โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง** หมายถึง โรงเรียนในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (English Resource and Instruction Center – ERIC) และได้รับการคัดเลือกให้จัดตั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง (SEAR) โดยโครงการพัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระยะที่ 1

## 6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 เป็นแนวทางในการพัฒนาและประเมินตนเองสำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพืงตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ในการปรับมาตรฐานของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

6.2 เป็นต้นแบบในการจัดทำมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนที่กำลังจะจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพืงตนเอง เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

6.3 เป็นแนวทางในการนำมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ไปพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน และการสร้างนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยนำศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพืงตนเองมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

## บทที่ 2

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในการพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้ศึกษา ค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องประกอบการวิจัย โดยมีเนื้อหาสาระครอบคลุมหัวข้อสำคัญตามประเด็นการวิจัย แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แนวคิดที่เกี่ยวข้องด้านการพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

1. มาตรฐานและการพัฒนามาตรฐาน
2. การจัดการเรียนการสอน
3. การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
4. ศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง

ตอนที่ 2 โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. หลักการและเหตุผล
2. แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา
3. ขอบเขตการติดตามประเมินผลโครงการ
4. วัตถุประสงค์การใช้ศูนย์ SEAR
5. ยุทธศาสตร์การเรียนรู้โดยการใช้ศูนย์ SEAR
6. รายการสื่อการเรียนรู้ภายในศูนย์ SEAR
7. การจัดการเรียนการสอนของศูนย์ SEAR

ตอนที่ 3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 1 แนวคิดที่เกี่ยวข้องด้านการพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

1. มาตรฐานและการพัฒนามาตรฐาน

### 1.1 ความหมายของมาตรฐาน

เนื่องจากมาตรฐานเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญสำหรับการประกันคุณภาพของงานหรือหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพงานในด้านต่างๆ ตามมาตรฐานที่กำหนดขึ้น และให้เกิดการดำเนินงานได้ตามเป้าหมายหรือทิศทางที่กำหนดขึ้น

เมื่อกล่าวถึงมาตรฐาน จะพบคำสามคำที่เกี่ยวข้องกันอยู่เสมอ ได้แก่ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และระดับคุณภาพ โดยคำทั้งสามคำนี้มีความหมายแตกต่างกัน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2544 : 1) ดังนี้

มาตรฐาน คือ สภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้น ซึ่งอาจเป็นสภาพปัจจัยวิธีการดำเนินงาน หรือผลผลิตที่มีคุณภาพ สภาพที่พึงประสงค์นี้อาจกล่าวถึงสภาพที่เป็นอุดมคติ แต่จะต้องมีโอกาสเป็นจริงได้ โดยทั่วไปมาตรฐานอาจแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ตามแหล่งที่มา คือ มาตรฐานสมบูรณ์ (Absolute Standard) ได้แก่ มาตรฐานที่เกิดจากทฤษฎีการวิจัยและหลักการต่างๆ และมาตรฐานสัมพัทธ์ (Relative Standard) ที่เกิดจากการเปรียบเทียบระหว่างสิ่งที่ยู่กำหนดมาตรฐานที่ต้องการกับหลักการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มาตรฐานประเภทหลังนี้จะแตกต่างกันไปตามสภาพของชุมชนและสังคม

ตัวบ่งชี้ คือ ลักษณะที่บ่งบอกสภาพหรือคุณสมบัติในแต่ละมาตรฐาน สามารถสร้างได้ 2 วิธี คือ วิธีแรกเป็นการจัดกลุ่มตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับสภาวะที่ต้องการจะแสดง โดยยึดหลักเหตุผลทางทฤษฎีแล้วสังเคราะห์ตัวแปรขึ้นเป็นตัวบ่งชี้ ส่วนอีกวิธีหนึ่งเป็นการสร้างตัวบ่งชี้ โดยอาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์ที่นำมาวิเคราะห์ แล้วจัดกลุ่มตัวแปรโดยใช้วิธีการทางสถิติ

ระดับคุณภาพ คือ ประเด็นที่ใช้ในการพัฒนาและตัดสินคุณภาพของสภาพหรือการปฏิบัติในแต่ละตัวบ่งชี้ ซึ่งมีข้อพิจารณาและการให้ระดับคุณภาพหลายระดับ เรียงจากน้อยไปมาก หรือจากต่ำไปสูงก็ได้ ตามข้อตกลงที่กำหนดไว้

มาตรฐานการศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา และคำที่ปรากฏคู่กับมาตรฐานเสมอ คือ ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้คือลักษณะที่บ่งบอกสภาพหรือคุณสมบัติในแต่ละมาตรฐาน (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา 2545 : 19)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (อ้างในสำนักงานปฏิรูปการศึกษา 2545 : 216) ได้บอกไว้ว่า มาตรฐาน คือ ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่งเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม กำกับ ดูแล ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพ

นงราม เศรษฐพานิช (2545 : 235) นิยาม “มาตรฐาน” หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ โดยมีองค์ประกอบ 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นตัวบ่งชี้และส่วนที่เป็นเกณฑ์การตัดสินใจ

จากการประมวลความหมายต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า “มาตรฐาน” หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้น ซึ่งในการวิจัยนี้ หมายถึง สภาพปัจจัย วิธีการดำเนินงาน หรือผลผลิตที่มีคุณภาพ เพื่อใช้เป็นหลักในการดูแลตรวจสอบ และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบ ประเมิน และประกันคุณภาพ โดยประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นตัวบ่งชี้ และส่วนที่เป็นเกณฑ์การตัดสินใจ

ดังนั้น จึงจะต้องพิจารณาแยกแนวคิดของมาตรฐานเป็น 2 ส่วน คือ

### 1.1.1 แนวคิดเกี่ยวกับตัวบ่งชี้

#### ความหมายของตัวบ่งชี้

นิตยา ภัทสรศิริ (2536 : 8) ให้ความหมายของตัวบ่งชี้ คือ สิ่งที่แสดงสภาวะหรือชี้สภาพการณ์ซึ่งมักจะเป็นปริมาณหรือตีค่าได้ โดยค่านี้จะนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์หรือปัทสนานที่ทำได้ ในช่วงเวลาที่สนใจวัดหรือตรวจสอบเป็นเฉพาะช่วงไป

อรรวรรณ วงษ์ประคอง (2543 : 11) ให้ความหมายของตัวบ่งชี้ คือ สิ่งที่บ่งบอกสถานภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการวัดหรือประเมิน โดยมีเกณฑ์เป็นสิ่งที่ใช้ตัดสินคุณภาพ

นุชสิริ ไค่นหล่อ (2545 : 23) กล่าวว่า ตัวบ่งชี้ คือ สารสนเทศเชิงปริมาณหรือสารสนเทศเชิงคุณภาพที่ใช้บ่งบอกถึงสิ่งที่ต้องการตรวจสอบ หรือสถานการณ์ที่สะท้อนลักษณะการดำเนินงาน ทำให้สามารถวินิจฉัยชี้ภาวะและช่วยชี้บทบาทหน้าที่ตลอดจนปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงาน ในช่วงเวลาใด เวลาหนึ่ง

สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา (อ้างใน คณะศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2545 : 63) ให้ความหมายว่า ดัชนีบ่งชี้ (index) คือ ตัววัดชนิดหนึ่งซึ่งหมายถึงสารสนเทศที่บอกจำนวนปัจจัยนำเข้า และผลผลิต รวมทั้งผลการดำเนินงานในมิติต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน กระบวนการ ผลิตภัณฑ์ บริการ และองค์กรโดยรวม (ผลลัพธ์)

บุญศรี พรหมมาพันธ์ (2547 : 91) ให้ความหมายของตัวชี้วัด คือ สิ่งที่บอกสภาพหรือสภาวะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งในเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพของสถานการณ์หรือปัญหาที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง ณ ที่ใดที่หนึ่ง ซึ่งลักษณะดังกล่าวเป็นการนำข้อมูลหรือตัวแปรหรือข้อความจริงสัมพันธ์กันเพื่อให้เกิดคุณค่าหรือคุณค่าที่สามารถชี้ให้เห็นลักษณะของสภาพการณ์นั้น

จากการประมวลความหมายต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า ตัวบ่งชี้ คือตัววัดชนิดหนึ่ง หมายถึง สารสนเทศที่บอกสภาพหรือสภาวะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งในเชิง ปริมาณหรือเชิงคุณภาพของสถานการณ์หรือปัญหาที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง ณ ที่ใดที่ หนึ่ง ซึ่งจะสะท้อนองค์ประกอบในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคำนี้จะนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ ทำได้ เฉพาะในช่วงเวลาที่สนใจ

### ประเภทของตัวบ่งชี้

สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา (อ้างใน คณะศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย 2545 : 64) แบ่งประเภทตัวบ่งชี้ได้เป็น 2 ประเภท คือ

1. ตัวบ่งชี้เชิงคุณภาพ เป็นดัชนีที่วัดผลการดำเนินงานของระบบ กลไก การดำเนินการตามองค์ประกอบต่าง ๆ โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาว่ามี หรือไม่มีคุณภาพ
2. ตัวบ่งชี้เชิงปริมาณ เป็นดัชนีที่วัดผลการดำเนินงานจากข้อมูลเชิง ปริมาณ ตัวเลขดัชนีที่มีแนวโน้มสูงขึ้นจะแสดงถึงการยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน

#### 1.1.2 แนวคิดเกี่ยวกับเกณฑ์

##### ความหมายของเกณฑ์

อรวรรณ วงษ์ประคอง (2543 : 15) กล่าวว่า เกณฑ์ หมายถึง สิ่ง ที่ กำหนดขึ้นเพื่อให้ตัดสินใจคุณภาพของสิ่งที่ต้องการประเมิน และต้องเป็นที่ยอมรับของบุคคลที่ เกี่ยวข้องในช่วงเวลานั้น

ผดุงชัย ภูพัฒน์ (2544 : 185) ให้ความหมายของเกณฑ์ คือ สิ่งที่ใช้ ตัดสินคุณภาพของผลลัพธ์ที่ได้หรือส่วนประกอบ การ ซึ่งอาจแสดงออกในรูปของระดับพฤติกรรมที่ ยอมรับได้

ปรีดา โคตรภู (2545 : 8) กล่าวว่า มาตรฐานหรือเกณฑ์ คือ ลักษณะที่ ถือเอาเป็นหลักสำหรับเทียบกำหนด เพื่อวัดระดับคุณภาพ ทักษะ ความสามารถหรือผลสำเร็จ และ เพื่อประเมินคุณภาพของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

คณะศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2545 : 70) กล่าวว่า เกณฑ์ เป็นรูปแบบหนึ่งของข้อมูลที่ใช้ในการเปรียบเทียบ องค์การอาจใช้เกณฑ์เพื่อศึกษาผลการ ดำเนินงานของตนเองและคู่แข่ง รวมทั้งเปรียบเทียบกับสิ่งที่คล้ายคลึงกัน และสำหรับ เกณฑ์การ ประเมิน หมายถึง ข้อกำหนดในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งใช้เพื่อการเปรียบเทียบและตรวจสอบ

ศิริชัย กาญจนวาสิ (อ้างในบุญศรี พรหมมาพันธุ์ 2547 : 97) ได้ให้ ความหมายของเกณฑ์ไว้ว่า เกณฑ์ หมายถึง ระดับที่ถือว่าเป็นความสำเร็จของการดำเนินงานหรือ ผลที่ได้รับ

จากการประมวลความหมายต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า เกณฑ์ หมายถึง สิ่งที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้ตัดสินใจหรือเปรียบเทียบคุณภาพของผลลัพธ์ต่าง ๆ หรือผลความสำเร็จของการดำเนินงาน และเพื่อประเมินคุณภาพของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือตรวจสอบเพื่อเป็นที่ยอมรับของบุคคลที่เกี่ยวข้องในช่วงเวลานั้น

### ประเภทของเกณฑ์

รัชต์วรรณ กาญจนปัญญาคม และก้องกิติ พุสวัตต์ (อ้างใน คณะศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2545 : 70) ได้จัดประเภทของเกณฑ์ไว้เป็น 3 รูปแบบ ดังนี้

#### แบบที่ 1 กำหนดค่า Benchmark

ระบบนี้เป็นการกำหนดค่าที่ยอมรับได้ไว้ที่ระดับหนึ่งซึ่งอาจเป็นค่าสูงสุดหรือต่ำสุดก็ได้ ทั้งนี้เพื่อใช้เปรียบเทียบผลการดำเนินการว่าได้ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้หรือมีการพัฒนาอย่างไรเมื่อเปรียบเทียบกับค่าสูงสุดที่กำหนดไว้ เช่น

- จำนวนนักเรียนที่ได้เกรดตั้งแต่ 3 ขึ้นไป
- สัดส่วนของสื่อการเรียนการสอนต่อจำนวนนักเรียน

ระบบนี้เหมาะสำหรับการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของดัชนีให้มีเกณฑ์ขั้นต่ำไว้ที่ระดับหนึ่งหรือเพื่อใช้ติดตามผลการปรับปรุงเมื่อเปรียบเทียบกับค่าที่ได้ตั้งไว้

#### แบบที่ 2 Point system

ระบบนี้เป็นการกำหนดระดับคะแนนไว้เป็นแต้มหรือเป็นช่วงเพื่อกำกับการประเมิน เช่น

ระดับคะแนน 1 - 3	คะแนน A,B,C
1 = ควรปรับปรุง	A = Excellent หรือ ดีเยี่ยม
2 = พอใช้	B = Average หรือ พอใช้
3 = ดี	C = Poor หรือ ต้องปรับปรุง

การกำหนดระดับคะแนนอาจอาศัยการประเมินผลจากข้อมูลในอดีตหรือใช้การตกลงภายในกลุ่มผู้ทำการประเมินก็ได้ ทั้งนี้ดัชนีตรวจสอบทั้งหลายที่สถาบันต่าง ๆ ได้ดำเนินการอยู่ และสามารถแปลงมาเป็นดัชนีประเมินโดยอาศัยเกณฑ์การประเมินของระบบ Point system นี้ได้ ขณะเดียวกันระบบนี้เมื่อใช้กับตัวบ่งชี้เชิงปริมาณที่ต้องการประเมินผลหรือการลงความคิดเห็นกำกับ อาจกำหนดเกณฑ์กำกับระดับผลการดำเนินการที่แตกต่างกันได้ เช่น



ร้อยละของวิชาที่มีการรายงานผลตรงตามกำหนดเวลา อาจกำหนดเกณฑ์ได้ดังนี้		
ต่ำกว่าร้อยละ 80	ควรปรับปรุง	1 คะแนน
มากกว่าร้อยละ 80	พอใช้	2 คะแนน
มากกว่าร้อยละ 90	ดี	3 คะแนน
เต็มร้อยละ 100	ดีมาก	4 คะแนน

### แบบที่ 3 Weight adjustment

ระบบนี้จะมีการกำหนดค่าน้ำหนักกำกับตัวบ่งชี้ต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อเน้นความสำคัญในตัวบ่งชี้แต่ละตัวแตกต่างกัน เช่น ตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบหลักต่าง ๆ จะประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยอีก ซึ่งอาจให้ความสำคัญในแต่ระองค์ประกอบย่อยที่ต่างกัน

#### 1.2 การพัฒนามาตรฐาน

จากการศึกษาความหมายของ มาตรฐาน ดังนั้นในการพัฒนามาตรฐานจึงจะพิจารณาแยกเป็น 2 ส่วน คือ การพัฒนาตัวบ่งชี้ และการกำหนดเกณฑ์

##### 1.2.1 การพัฒนาตัวบ่งชี้

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2545 : 19) ได้กล่าวถึง การพัฒนา มาตรฐานว่าสามารถทำได้ 2 วิธี ดังนี้

วิธีที่ 1 เป็นการจับกลุ่มตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับสภาวะที่ต้องการจะแสดง โดยยึดหลักเหตุผลทางทฤษฎีแล้วสังเคราะห์ตัวแปรขึ้นเป็นตัวบ่งชี้

วิธีที่ 2 เป็นการสร้างตัวบ่งชี้โดยอาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์ที่นำมาวิเคราะห์ แล้วจับกลุ่มตัวแปร โดยใช้วิธีการทางสถิติ โดยทั่วไปจะกำหนดระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้โดยอธิบายความหมายของแต่ละระดับคุณภาพไว้ด้วย เพื่อเป็นบรรทัดฐานในการประเมินและตัดสินใจ

ซึ่งการที่จะทราบว่ามาตรฐานที่กำหนดขึ้นมานั้นเป็นมาตรฐานที่ดีหรือไม่ มีเกณฑ์การพิจารณาง่าย ๆ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2544 : 6) ดังนี้

1. เป็นเรื่องที่มีความจำเป็นที่ต้องดำเนินการ (Essential)
2. ต้องมีความเที่ยงตรง (Validity)
3. ต้องมีความชัดเจน (Precise) ต้องมีคำอธิบายให้ชัดเจนโดยเฉพาะ

การอธิบายคำที่อาจเข้าใจไม่ตรงกัน

4. สามารถวัดได้ (Measurable) ตรวจสอบได้ว่า มี ไม่มี ทำ ไม่ทำ
5. สามารถจัดการได้ ควบคุมได้ แก้ไขได้ (Manageable)
6. มีความยืดหยุ่น (Flexible)

และโดยการอาศัยแนวคิดเชิงระบบ สามารถกำหนดตัวบ่งชี้เป็น 3 กลุ่ม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ อ้างใน นิตยา ภัสสรศิริ 2536 : 8) คือ

1. ตัวบ่งชี้ด้านปัจจัยหรือตัวป้อน
2. ตัวบ่งชี้ด้านกระบวนการเรียนการสอน
3. ตัวบ่งชี้ด้านผลผลิตหรือผลงาน

ผดุงชัย ภูพัฒน์ (2544 : 177) กล่าวว่า วิธีการพัฒนาตัวบ่งชี้ เป็นกระบวนการในการลดปริมาณและความซับซ้อนของข้อมูล เพื่อให้ได้สารสนเทศเชิงปริมาณสำหรับบ่งชี้คุณลักษณะของสิ่งที่ต้องการศึกษา หรือผลการดำเนินงานของระบบใดระบบหนึ่ง นอกจากนี้ยังสามารถใช้เป็นตัวแปรคุณลักษณะของสิ่งที่ต้องการศึกษา ในการนำไปใช้วิเคราะห์เพื่อศึกษาวิจัยในแง่มุมต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการได้ถูกต้อง และน่าเชื่อถือมากกว่าการใช้ตัวแปรเดียว หรือตัวแปรย่อยแต่ละตัว ทั้งนี้ตัวบ่งชี้ที่พัฒนาขึ้นจะมีคุณภาพได้จะต้องมีขั้นตอนการสร้างและขั้นตอนการตรวจสอบคุณภาพที่น่าเชื่อถือ ซึ่งวิธีการพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษานั้น แบ่งได้ 3 วิธี คือ

1. การพัฒนาตัวบ่งชี้เพื่อประโยชน์การใช้ (The pragmatic definition of an indicator) การพัฒนาตัวบ่งชี้ประเภทนี้มี 2 แบบ คือ

- 1.1 การเลือกตัวแปรจำนวนหนึ่งที่ทำได้หรือที่มีอยู่มาใช้ วิธีการแบบนี้จัดทำตัวบ่งชี้ในลักษณะที่เป็นตัวแทน

- 1.2 การนำเอาตัวแปรหนึ่งมาผสมหรือรวมกัน ซึ่งวิธีการรวมกันนี้มาจากข้อสมมติฐานบางประการว่าตัวแปรเหล่านั้นมีความสัมพันธ์กัน การรวมตัวแปรประเภทนี้กำหนดขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยใดวิจัยหนึ่งโดยเฉพาะ

วิธีการพัฒนาตัวบ่งชี้ประเภทนี้มีจุดอ่อน คือ การเลือกตัวแปรใดตัวแปรหนึ่งหรือการผสมรวมตัวแปรจากข้อสมมติฐานนั้น มักจะขึ้นอยู่กับข้อพิจารณาของแต่ละบุคคลที่ใช้เจตคติของตัวบุคคล

2. การพัฒนาตัวบ่งชี้โดยอาศัยนิยามเชิงทฤษฎี (The theoretical definition of an indicator) พัฒนาโดยเลือกกลุ่มตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับสภาวะหรือคุณลักษณะที่สนใจ

แล้วจัดลำดับความสำคัญของตัวแปรโดยกำหนดน้ำหนักของตัวแปรตามเหตุผลหรือพื้นฐานทางทฤษฎี เพื่อสังเคราะห์ตัวแปรขึ้นเป็นตัวบ่งชี้

3. การพัฒนาตัวบ่งชี้โดยอาศัยนิยามเชิงประจักษ์ (The empirical definition of an indicator) พัฒนาโดยอาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์ ในการจัดกลุ่มความสัมพันธ์ของตัวแปร การกำหนดน้ำหนักของตัวแปรโดยใช้วิธีการทางสถิติเป็นหลัก เช่น การวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor analysis) การวิเคราะห์จำแนก (Discriminant analysis) และการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอลล (Canonical correlation analysis) เป็นต้น

จากกระบวนการพัฒนาตัวบ่งชี้ที่ได้กล่าวข้างต้น การพัฒนาตัวบ่งชี้ขึ้นเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลในลักษณะต่างๆ โดยพิจารณาจากหลักเหตุผล หรือทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ตัวบ่งชี้ที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับสภาวะการณ์

### 1.2.2 การกำหนดเกณฑ์

การกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการตัดสินคุณค่าของสิ่งที่มีผู้ประเมินจะแตกต่างกันตามแต่ผู้ประเมินหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การกำหนดเกณฑ์เป็นที่ยอมรับ ในปัจจุบันนักประเมินต้องประสบปัญหาในเรื่องการหามาตรฐานมาก ส่วนใหญ่หาจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหาแล้วนำมาปรับปรุง สิ่งที่สำคัญในเรื่องนี้ก็คือ นักประเมินจะต้องตอบคำถามให้ได้ว่าผู้เชี่ยวชาญในเรื่องที่ประเมินได้มีเกณฑ์เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ ไว้อย่างไรบ้าง ในการดำเนินการ ผู้ประเมินจะต้องรวบรวมแนวคิดจากผู้เชี่ยวชาญให้ได้อย่างแม่นยำ และครอบคลุมเท่าที่จะเป็นไปได้ (บุญศรี พรหมมาพันธ์ 2547 : 98) โดยมีโมเดลในการกำหนดเกณฑ์การประเมิน 3 แบบ ดังนี้

1. โมเดลความงอกงาม เป็นการพิจารณาจากความงอกงามหรือพัฒนาการที่เพิ่มขึ้น เช่น การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบหลังเรียนกับคะแนนทดสอบก่อนเรียนในกรณีของการตัดสิน อาจทำได้ 2 ลักษณะ คือ

1) คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่ เป็นการกำหนดเกณฑ์ที่ยอมรับสูง แต่อาจมีปัญหาคือ ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติแต่ไม่แตกต่างกันอย่างชัดเจนในเชิงพฤติกรรม จุดอ่อนอีกประการหนึ่ง คือ เป็นการพิจารณาค่าเฉลี่ย มิได้เน้นเป็นรายบุคคล น่าจะกำหนดเป็นรายบุคคลด้วย

2) กำหนดช่วงคะแนนที่เพิ่มขึ้น เช่น นักเรียนจะสอบผ่านต้องได้คะแนนเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่า 10 คะแนน เป็นต้น การกำหนดเกณฑ์ตามวิธีนี้ยากลำบากที่จะให้ผู้เรียนยอมรับทางออกก็คือ กำหนดความรู้อันต่ำที่จำเป็นว่า ถ้าใครมีความรู้ขั้นต่ำเหล่านี้ ก็ถือว่าผ่านได้ โดยไม่พิจารณาพื้นฐานความรู้เดิมเป็นหลัก ข้อดีของวิธีนี้เป็นการพิจารณาผลการเรียนรู้

2. โมเดลสัมบูรณ์ เป็นการกำหนดโดยหลักเหตุผล โมเดลนี้มีอำนาจในการทำนายสูงมาก ผู้ใดที่มีพฤติกรรมผ่านเกณฑ์ จะเป็นผู้ที่มีความรู้หรือทักษะในเรื่องเหล่านี้เป็นเป็นอย่างดี โดยสรุป คะแนนที่เป็นเกณฑ์ ในกรณีนี้กับพฤติกรรมการปฏิบัติ มีความสัมพันธ์กันสูงมาก

กรณีที่ไม่มีหน่วยธรรมชาติ เราก็จะใช้ความเห็นของผู้เกี่ยวข้องหรือผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้กำหนดขึ้น หรืออาจกำหนดโดยอาศัยกฎเกณฑ์ ในกรณีนี้กับพฤติกรรมการปฏิบัติ มีความสัมพันธ์กันสูงมาก

3. โมเดลสัมพัทธ์ เป็นการเปรียบเทียบพฤติกรรมของกลุ่ม

1) การเปรียบเทียบกันเองภายในกลุ่ม หรือการเปรียบเทียบกับปกติด้วย ผู้ที่จะต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่า  $\bar{X} + 2 S.E.$  เป็นต้น ซึ่งเป็นเกณฑ์ปกติ

2) การเปรียบเทียบกับกลุ่มอื่นที่คล้ายคลึงหรือเปรียบเทียบกับกลุ่ม

ควบคุม

3) การเปรียบเทียบกับค่าที่มีทำนายไว้

เมื่อพิจารณาจากข้อมูลข้างต้น ตัวบ่งชี้และเกณฑ์มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน คือ ตัวบ่งชี้เป็นสิ่งที่บ่งบอกลักษณะของสภาวะการณ์ตามแนวทฤษฎีที่นำมาวิเคราะห์ โดยขณะที่เกณฑ์เป็นระดับคะแนนที่ใช้เปรียบเทียบ หรือตัดสินคุณค่า ซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องยอมรับได้

### 1.2.3 การตรวจสอบคุณภาพของตัวบ่งชี้และเกณฑ์

การตรวจสอบคุณภาพของตัวบ่งชี้ ประกอบด้วยหลักการสำคัญ 2 ประการ (ญาดา มุมบ้านเช่า 2546 : 52) ดังนี้

1. การตรวจสอบคุณภาพของตัวบ่งชี้ภายใต้กรอบแนวคิดทางทฤษฎี ซึ่งมีความสำคัญมาก เพราะหากการพัฒนาตัวบ่งชี้ขาดกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีที่มีคุณภาพแล้วไม่ว่าจะใช้วิธีการทางสถิติที่ดีอย่างไรผลที่ได้จากการพัฒนาก็ย่อมด้อยคุณภาพไปด้วย

2. การตรวจสอบด้วยวิธีทางสถิติ ซึ่งเป็นขั้นตอนที่สำคัญน้อยกว่าขั้นตอนแรกที่กำลังกล่าวมา เพราะเป็นเพียงนำข้อมูลที่ได้มาสนับสนุนคุณภาพของตัวบ่งชี้เท่านั้น โดยมีเกณฑ์การตรวจสอบคือ ด้านความตรง (Validity) ทั้งในด้านความตรงเชิงโครงสร้าง (Construct validity) ความตรงเชิงทำนาย (Predictive validity) ความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ด้านความเที่ยง (Reliability) ความคงเส้นคงวา (Consistency) ความเป็นไปได้ (Feasibility) ความเป็นประโยชน์ (Utility) ความเชื่อถือได้ (Credibility) ความเหมาะสม (Appropriateness) ต้องปฏิบัติได้ (Practicality) และเป็นมาตรฐานที่สามารถเปรียบเทียบกันได้ (Standardization)

จากการศึกษาในด้านการพัฒนามาตรฐานดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้กำหนดแนวทางในการตรวจสอบคุณภาพของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ เป็น 3 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

**ขั้นที่ 1** การวางกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีที่ชัดเจน ครอบคลุมองค์ประกอบ 3 องค์ประกอบ คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

**ขั้นที่ 2** การพิจารณาความเหมาะสม ด้วยการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ

**ขั้นที่ 3** การตรวจสอบด้วยวิธีทางสถิติ ให้ครอบคลุมในแต่ละด้าน

### 1.3 มาตรฐานโรงเรียน พ.ศ. 2541

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541 : 20-25) ได้กำหนดกรอบแนวคิดในการจัดทำมาตรฐานโรงเรียน ซึ่งยึดองค์ประกอบของระบบการจัดการศึกษาด้านกระบวนการและผลผลิต ดังนั้นจึงได้โครงสร้างมาตรฐาน 3 กลุ่ม คือ มาตรฐานคุณภาพนักเรียน ประกอบด้วย 9 มาตรฐาน 20 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานการเรียนการสอน ประกอบด้วย 10 มาตรฐาน 10 ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานการบริหาร ประกอบด้วย 5 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

*มาตรฐานและตัวบ่งชี้ด้านคุณภาพนักเรียน*

มาตรฐานที่ 1 นักเรียนมีความรู้พื้นฐานตามระดับการศึกษา

ตัวบ่งชี้ ความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาและความสามารถทางคณิตศาสตร์

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ความสามารถทางคณิตศาสตร์

มาตรฐานที่ 3 นักเรียนมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา

ตัวบ่งชี้ ความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ 4 นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ และมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ความสามารถในการแสวงหาความรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน

มาตรฐานที่ 5 นักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน / งานอาชีพ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการดำรงชีวิต

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ความสามารถในการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน / งานอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการดำรงชีวิต

มาตรฐานที่ 6 นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การเคารพสิทธิส่วนบุคคล ส่วนรวมและกฎระเบียบของสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ความร่วมมือร่วมใจประสานประโยชน์เพื่อส่วนรวม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาาร่วมกัน

มาตรฐานที่ 7 นักเรียนมีสุขภาพสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

มาตรฐานเด็กไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การมีสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การมีสุขภาพจิตดี

มาตรฐานที่ 8 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างมี

ความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ความปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือและ

ตอบแทนคุณ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ความซื่อตรงต่อหน้าที่และความถูกต้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การใช้สิ่งของและทรัพย์สินอย่างประหยัดและคุ้มค่า

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบด้วยความมุ่งมั่น รอบคอบและ

ถูกต้อง

มาตรฐานที่ 9 นักเรียนเห็นคุณค่าอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมศิลปวัฒนธรรมและภูมิใจ

ในความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การเห็นคุณค่า อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ความภูมิใจในความเป็นไทย

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ด้านการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 1 / ตัวบ่งชี้ วางแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 2 / ตัวบ่งชี้ จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกคิด ปฏิบัติจริง ประเมินและปรับปรุงตนเอง

มาตรฐานที่ 3 / ตัวบ่งชี้ จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 4 / ตัวบ่งชี้ จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม

มาตรฐานที่ 5 / ตัวบ่งชี้ จัดการเรียนรู้การสอนเชื่อมโยงกับสภาพชุมชน ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 6 / ตัวบ่งชี้ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดีและฝึกฝนตนเองจนเป็นนิสัย

มาตรฐานที่ 7 / ตัวบ่งชี้ จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุข และประสบความสำเร็จ

มาตรฐานที่ 8 / ตัวบ่งชี้ จัดการเรียนรู้การสอนให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ และความถนัดได้ตามศักยภาพ โดยเสริมจุดเด่นและแก้ไขจุดด้อย นักเรียนเป็นรายบุคคล

มาตรฐานที่ 9 / ตัวบ่งชี้ จัดการเรียนรู้การสอนโดยใช้สื่ออย่างหลากหลายที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

มาตรฐานที่ 10 / ตัวบ่งชี้ ประเมินนักเรียนครบทุกด้านอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือ ที่เหมาะสม

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ด้านการบริหาร

มาตรฐานที่ 1 โรงเรียนใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศได้ครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แผนของโรงเรียนจากการมีส่วนร่วมของชุมชนสอดคล้องกับสภาพโรงเรียน เป้าหมาย ชัดเจนและมุ่งเน้นคุณภาพนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3 จัดระบบงานชัดเจน คล่องตัวในการปฏิบัติงาน มอบหมายงาน ตรงตามความรู้ ความสามารถ ส่งเสริมบุคลากรให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ควบคุม กำกับ ติดตามและนิเทศให้การดำเนินงานบรรลุตามแผน

มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้สามารถพัฒนาตนเองและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดสวัสดิการ สิ่งอำนวยความสะดวกและประโยชน์ตอบแทนในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม เป็นธรรม

มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 จัดกิจกรรมทางวิชาการ บริหารแนะแนว บริการสุขภาพอนามัย  
โภชนาการและกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์  
สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 จัดแหล่งความรู้ สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการ  
เรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 โรงเรียนประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดำเนินการเพื่อประสานความร่วมมือกับกรรมการโรงเรียน ชุมชน  
และหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนได้รวดเร็ว  
ทันเหตุการณ์และต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 5 โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้วิธีการที่  
หลากหลายและทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ 2 นำผลการประเมินไปใช้ในนิเทศและการพัฒนางานอยู่เสมอ  
นอกจากที่กล่าวมาแล้วนั้น ยังมีแนวคิดใหม่ในการจัดโรงเรียนเพื่อเป็นศูนย์กลาง  
การพัฒนาชุมชน เพื่อสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าให้แก่ชุมชน หรือท้องถิ่น โดยการสร้างคนใน  
ชุมชนนั้นๆ ให้มีคุณภาพเพื่อเป็นพลังผลักดันให้มีการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของตนให้เจริญก้าวหน้า  
ยิ่งขึ้น โดยหลักการความหมายของการพัฒนาชุมชน ได้กล่าวถึงนโยบายในการจัดการฝึกหัดครู  
และมีการดำเนินงาน 5 ประการ คือ (กรมการฝึกหัดครู 2520 - 2524 : 11)

1. การผลิตครู
2. การฝึกอบรมครูประจำการ
3. การวิจัยค้นคว้า
4. การบริการทางวิชาการแก่ชุมชน
5. การบริหาร



อนึ่ง เนื่องจากแนวคิด และแนวปฏิบัติของการเรียนการสอนที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ จึงจำเป็นต้องมีนโยบายด้านการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานของโรงเรียนและส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชนต่อไป

### 1.3 มาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะรัฐมนตรีได้อนุมัติเมื่อวันที่ 4 มกราคม 2543 และวันที่ 25 มกราคม 2543 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา 27 มาตรฐานจำแนกเป็น 3 ด้าน คือ

1. มาตรฐานด้านผู้เรียน มี 12 มาตรฐาน เน้นพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีความสามารถตามศักยภาพและมีความสุข ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย

มาตรฐานที่ 3 มีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 7 เห็นคุณค่าและภูมิใจในภูมิปัญญาไทย ศิลปะและวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย

มาตรฐานที่ 8 รู้จักตนเอง พึ่งตนเองได้ มีบุคลิกภาพที่ดี

มาตรฐานที่ 9 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ 10 มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐานที่ 11 ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมยา

มาตรฐานที่ 12 มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

2. มาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการ มี 6 มาตรฐาน เน้นในด้านการบวนการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงาน  
 อย่างเป็นระบบและครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนใน  
 โครงการพัฒนาการศึกษา

มาตรฐานที่ 15 มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพ  
 อนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 16 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร / ครู ตามความจำเป็นและ  
 เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 17 มีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการ  
 ของผู้เรียนและท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 18 จัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. มาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัย มี 9 มาตรฐาน เน้นการกำหนด  
 คุณลักษณะหรือสภาพความพร้อมของผู้บริหาร ครู หลักสูตร อาคาร สถานที่และชุมชน

มาตรฐานที่ 19 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 21 ครูมีวิญญานความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม

มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี  
 ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 23 ครูมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ และสร้าง  
 องค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและ  
 มีครูเพียงพอ

มาตรฐานที่ 25 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการ  
 สอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 26 สถานศึกษามีอาคาร สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกตาม  
 เกณฑ์

มาตรฐานที่ 27 ชุมชน / ผู้ปกครองมีศักยภาพในการสนับสนุนการจัดและการ  
 พัฒนาการศึกษา

#### 1.4 มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541 : 27) ได้กำหนด  
มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน ไว้ 10 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 วางแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร ความ  
ต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 2 จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกคิด ปฏิบัติจริง ประเมิน  
และปรับปรุงตนเอง

มาตรฐานที่ 3 จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 4 จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดย  
เน้นกระบวนการกลุ่ม

มาตรฐานที่ 5 จัดการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับสภาพชุมชน ธรรมชาติและ  
สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 6 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี และฝึกฝนตนเอง  
จนเป็นนิสัย

มาตรฐานที่ 7 จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอน ส่งเสริมให้  
นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุขและประสบความสำเร็จ

มาตรฐานที่ 8 จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถ  
และความถนัดได้ตามศักยภาพ โดยเสริมจุดเด่นและแก้ไขจุดด้อยของนักเรียนเป็นรายบุคคล

มาตรฐานที่ 9 จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออย่างหลากหลายที่ส่งเสริมการ  
เรียนรู้ของนักเรียน

มาตรฐานที่ 10 ประเมินนักเรียนครบทุกด้านอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่  
เหมาะสม

เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานทั้ง 10 มาตรฐาน สถานศึกษาจึงต้องมีการ  
กำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแนวทางดังกล่าว รวมทั้งรูปแบบการจัดการ  
เรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพจะประกอบด้วย 1. การเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 2. การ  
เรียนรู้ที่มีความสุข 3. การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ 4. การเรียนรู้จากห้องสมุด และ 5. การ  
เรียนรู้แบบโครงงาน และโดยเฉพาะการจัดรูปแบบการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษนั้น จะ  
ประกอบด้วยขั้นตอนสำหรับการเรียนรู้ทางภาษาด้วยกัน 2 ส่วน คือ การเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะทาง  
ภาษา (Skill getting) และการใช้ทักษะทางภาษา (Skill using) (สุทธิรัตน์ รุจิเกียรติกำจร 2538 :  
7) ดังนั้นจึงต้องมีกิจกรรมเสริมทักษะ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการพัฒนาทั้ง 2 ส่วน

ซึ่งเป็นการเรียนรู้นอกเหนือจากการเรียนการสอนภายในห้องเรียน การเรียนรู้ด้วยตนเองจึงเป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่ช่วยในการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ด้วยเหตุนี้เองจึงควรมีการจัดเตรียม จัดหา และจัดการสภาพการณ์เรียนรู้ด้วยตนเองไว้เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาทางด้านทักษะทางภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน โดยเป็นที่รู้จักกันทั่วไปคือ ศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง

## 2. การจัดการเรียนการสอน

### 2.1 ความหมายของการจัดการเรียนการสอน

การสอน เป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ประสบการณ์ใหม่ และพัฒนาตนเองได้ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม รวมทั้งสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในสังคม (ประยงค์ เนาวบุตร 2545 : 19) โดยการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนแบบต่าง ๆ เพราะวิธีการสอนแบบหนึ่งอาจเหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มหนึ่งในวิชาใดวิชาหนึ่ง แต่เมื่อนำไปใช้กับกลุ่มอื่นหรือวิชาอื่น อาจไม่เหมาะสมได้หรือผลการเรียนอาจแตกต่างจากกลุ่มนั้น การเรียนการสอนแบ่งได้เป็น 2 ประเภทตามบทบาทของผู้เรียนและผู้สอน คือ

1. การสอนที่ยึดผู้สอนเป็นศูนย์กลาง (Teacher Centered Method) การสอนประเภทนี้ ผู้สอนจะมีบทบาทมากในห้องเรียน จะเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมในการเรียนรู้เป็นส่วนใหญ่ ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมภายใต้การชี้นำของผู้สอน

2. การสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Centered Method) เป็นการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมในการเรียนเป็นส่วนใหญ่ อาจเป็นการเรียนรู้รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม ซึ่งผู้สอนจะทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานหรือผู้อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง

สิริวรรณ ศรีพหล (2537 : 23) ให้ความหมายของการเรียนการสอน โดยการพิจารณาแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

การเรียน จะเน้นที่ตัวผู้เรียน ในที่นี้คือนักเรียน กล่าวคือ จะทำอย่างไรนักเรียนจึงจะเรียนได้ดีที่สุด นั่นคือ วิธีการเรียนที่ดีที่สุดคือวิธีใด

การสอน จะเน้นที่ตัวผู้สอน ในที่นี้คือครู กล่าวคือครูจะสอนอย่างไร จึงจะให้นักเรียนได้ดีที่สุด นั่นคือ การเน้นในเรื่องของวิธีสอน

จึงสรุปได้ว่า การเรียนการสอน คือ พฤติกรรมระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนในลักษณะที่เรียกว่าปฏิสัมพันธ์ ซึ่งการปฏิสัมพันธ์ที่จะเกิดขึ้นนี้จะขึ้นอยู่กับสภาวะแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดผลในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

สังัด อุทรานันท์ (2526 : 5) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบจะช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และได้นิยาม ระบบการเรียนการสอนไว้ว่า เป็นการจัดองค์ประกอบของการเรียนการสอนให้มีความสัมพันธ์กัน เพื่อสะดวกต่อการนำไปสู่จุดหมายปลายทางของการเรียนการสอนที่ได้กำหนดไว้

สมคิด พรหมจ้อย (2545 : 20) ได้ให้ความหมาย "กิจกรรมการเรียนการสอน" หมายถึง การจัดประสบการณ์แก่ผู้เรียนเพื่อที่ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดีและเรียนได้อย่างมีความสุข โดยมีเอกสารประกอบประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ คู่มือครู ประมวลการสอน แผนการสอน หนังสือเรียน แบบฝึกปฏิบัติ สื่อการเรียนการสอนและเอกสารอื่น ๆ

จากการประมวลความหมายต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอน คือ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน โดยจะขึ้นอยู่กับกระบวนการที่เป็นการจัดองค์ประกอบต่าง ๆ ของการเรียนการสอนให้มีความสัมพันธ์กัน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเรียนอย่างมีความสุข

## 2.2 จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากจะมุ่งปลูกฝังด้านปัญญา พัฒนาการคิดของผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณแล้ว ยังมุ่งพัฒนาความสามารถทางอารมณ์ โดยการปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง เข้าใจตนเอง เห็นอกเห็นใจผู้อื่น สามารถแก้ปัญหาข้อขัดแย้งทางอารมณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ 2544 : 21)

จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้ให้ความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุล โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด เป็นการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างพลังความสามารถที่มีอยู่ในตัวผู้เรียนให้เจริญเติบโต พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยได้รับการกระตุ้นและพัฒนา ผ่านกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา ยึดการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง โดยผสมผสานสาระ เน้นศักยภาพของสมองทั้งซีกซ้ายและซีกขวา กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา (กรมวิชาการ 2545 : 25) เพื่อตอบสนองต่อจุดมุ่งหมาย

ดังกล่าว การจัดการเรียนการสอนจึงเป็นในรูปแบบที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รวมทั้งสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

### 2.3 องค์ประกอบการจัดการเรียนการสอน

องค์ประกอบของระบบการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก (สังัด อุทรานันท์ 2526 : 22) คือ (1) ตัวป้อน (Input) ซึ่งเป็นส่วนประกอบของระบบ (2) ดำเนินการ (Process) ซึ่งเป็นการนำเอาส่วนประกอบมาปฏิสัมพันธ์ต่อกัน และ (3) ผลผลิต (Output) อันเป็นจุดหมายปลายทางของระบบนั่นเอง อย่างไรก็ตาม การกำหนดส่วนประกอบของระบบไว้เพียง 3 ประการ ยังไม่เพียงพอ เพื่อให้การทำงานอย่างเป็นระบบมีความสมบูรณ์ จึงยังมีองค์ประกอบที่เป็นการควบคุมการทำงาน และการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การทำงานของระบบมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยจะกล่าวเป็นรายละเอียด ดังนี้

1. ตัวป้อน (Input) องค์ประกอบที่เป็นตัวป้อนในระบบการเรียนการสอน ได้แก่ ครู นักเรียน หลักสูตร และสิ่งแวดล้อมทางการเรียน

1.1 ครู เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญยิ่งที่จะทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คุณภาพการเรียนของนักเรียนนั้นจะมีความเกี่ยวข้องกับคุณภาพในการสอนของครูโดยตรง

1.2 ผู้เรียน ผู้เรียนเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญในระบบการเรียนการสอน และจะขาดไม่ได้ ครูจำเป็นจะต้องรู้จักผู้เรียน โดยมีการดำเนินการประเมินก่อนเรียน

1.3 หลักสูตร จะมีส่วนสำคัญของหลักสูตรได้แก่ จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน เนื้อหาสาระที่สอน กิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งรวมถึงการใช้สื่อการสอนและการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนด้วย

1.4 สิ่งแวดล้อมทางการเรียน ในระบบการสอน คือ การจัดสิ่งแวดล้อมทางการเรียน การจัดเวลาเรียน การจัดห้องเรียน การเลือกแหล่งวิทยาการ การจัดแหล่งวิชาการและบริการสนับสนุน

2. กระบวนการดำเนินงาน (Process) ในส่วนของการดำเนินงานนั้นจะเป็นการนำเอาตัวป้อน ซึ่งเป็นวัตถุดิบมาปฏิสัมพันธ์ต่อกันเพื่อให้เกิดผลผลิต (Output) ตามต้องการ หรือเป็นการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนนั่นเอง โดยประกอบด้วยกิจกรรมย่อย ๆ คือ

2.1 การเตรียมความพร้อม เป็นการสร้างความสนใจ และรวมไปถึงการประเมินสถานภาพหรือความรู้ของผู้เรียนก่อนที่จะสอนอีกด้วย อย่างไรก็ตาม แม้การเตรียมความพร้อมจะเป็นเรื่องที่มีความสำคัญ แต่เวลาที่ใช้ไม่ควรมากเกินไป คือ สำหรับการเรียนการสอนที่เน้นให้

ความรู้ ควรใช้เวลาประมาณร้อยละ 10 ของเวลาที่ใช้ในการสอนทั้งหมด หรือ สำหรับการเรียน การสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะ ควรใช้เวลาประมาณร้อยละ 15 ของเวลาทั้งหมด

2.2 การให้เนื้อหาสาระใหม่ เป็นการดำเนินการสอนหรือการให้ข้อมูลใหม่แก่ ผู้เรียน ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับกิจกรรมการใช้กลยุทธ์การสอน (Teaching strategies) และการใช้สื่อการ สอนให้เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

2.3 การสร้างเสริมทักษะ เป็นกิจกรรมที่มีเป้าหมายหลักเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและ ความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนมาแล้วให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งอาจทำได้หลายวิธี เช่น การทำแบบฝึกหัด หรือ การทำกิจกรรมรวบรวมยอดเพื่อสรุปหรือทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว

2.4 กิจกรรมสนับสนุน เป็นกิจกรรมเพื่อย้ำให้เกิดความเข้าใจหรือสามารถนำเอา หลักการต่าง ๆ ไปใช้ อาจมีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อให้ทราบความก้าวหน้าของผู้เรียน นอกจากนี้ อาจมีการสั่งงาน เพื่อให้ผู้เรียนเตรียมตัวสำหรับการเรียนการสอนที่จะมีขึ้นในครั้งต่อไป

3. การควบคุม (Control) เป็นสิ่งที่ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่าง มี ประสิทธิภาพ ได้แก่ การใช้คำถามชนิดต่างๆ การสร้างเสริมกำลังใจ และการตรวจสอบความรู้ของ ผู้เรียนขณะที่กำลังเรียน

4. ผลผลิต (Out put) คือ ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนในด้านความรู้ความ เข้าใจ ความสามารถในการแก้ปัญหา ทักษะ เจตคติในการคิดแก้ปัญหา โดยที่หากการเรียนการ สอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้แต่แรก ก็แสดงว่าการเรียนการสอนที่ผ่านไประนั้นได้บรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมาย

5. ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) คือ การวิเคราะห์ข้อมูลหลังจากการสอนผ่านไป แล้ว ถ้าหากผลผลิตที่ได้จากการสอนต่ำกว่าจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ก็ต้องวิเคราะห์หาจุดบกพร่อง เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

สิริวรรณ ศรีพหล (2537 : 29) กล่าวว่า หากมองการเรียนการสอนในเชิงระบบ จะ พบว่าการเรียนการสอนประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ส่วน คือ 1) ส่วนที่เป็นปัจจัยนำเข้า (Input) 2) ส่วนที่เป็นกระบวนการ (Process) และ 3) ส่วนที่เป็นผลลัพธ์ (Output) โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) ส่วนที่เป็นปัจจัยนำเข้า ก่อนที่จะทำการสอน ผู้สอนต้องสำรวจและวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมต่าง ๆ เช่น สำรวจ สภาพแวดล้อม ซึ่งได้แก่สภาพของห้องเรียน สภาพของ โรงเรียน รวมทั้งสภาพของชุมชนนั้น สำรวจว่าทรัพยากรที่จะนำมาใช้สอนมีอะไรบ้าง เพียงพอ หรือไม่ เช่น สื่อการเรียนการสอน แหล่งวิทยากร เป็นต้น วิเคราะห์เนื้อหา โดยพิจารณาว่า เนื้อหาที่จะนำมาสอนมีรายละเอียดมากน้อยเพียงใด มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน

หรือไม่ ส่วนการวิเคราะห์ผู้เรียนโดยการสำรวจพื้นฐานของผู้เรียนว่ามีสติปัญญาอยู่ในระดับใด รวมทั้งมีค่านิยมหรือเจตคติในลักษณะใด สิ่งเหล่านี้ผู้สอนต้องทำการศึกษาและวิเคราะห์ก่อนการวางแผน ซึ่งเมื่อสำรวจข้อมูลแล้ว ผู้สอนจะวางแผนการเรียนการสอนโดยกำหนดหัวเรื่องมโนมติ จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน และวิธีการประเมินผล ตามลำดับ เมื่อวางแผนเสร็จแล้วจะผลิตสื่อการสอน

2) ส่วนที่เป็นกระบวนการ เมื่อผู้สอนวางแผนการสอนเสร็จเรียบร้อยแล้ว เพื่อให้เกิดผลเป็นรูปธรรม ผู้สอนจะนำแผนที่ได้วางไว้ไปสู่การปฏิบัติ คือ การดำเนินการสอนในห้องเรียนอย่างเป็นขั้นตอนตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนการสอน โดยทั่วไปขั้นตอนการสอนในห้องเรียนจะเริ่มด้วยการทดสอบก่อนเรียน ขั้นปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน ขั้นสรุปบทเรียน และขั้นทดสอบหลังเรียน การดำเนินการเรียนการสอนในห้องเรียน ถือเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของผู้สอนและผู้เรียน รวมทั้งพฤติกรรมระหว่างผู้เรียนกันเอง

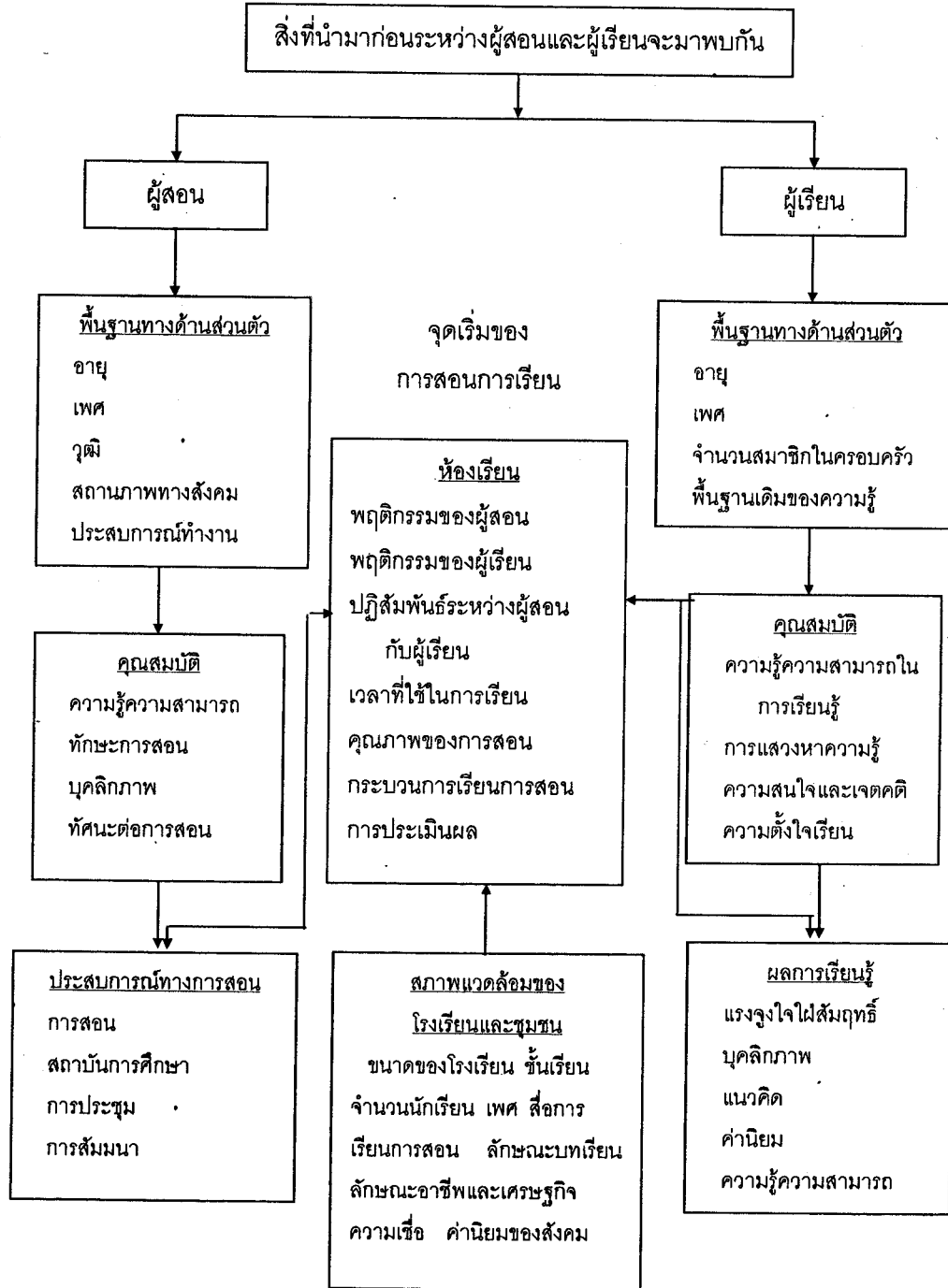
3) ส่วนที่เป็นผลลัพธ์และผลย้อนกลับ เมื่อดำเนินการสอนเสร็จสิ้นแล้วย่อมได้ผลลัพธ์คือ การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นของผู้เรียน หรือพฤติกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ และเงื่อนไขที่ได้กำหนดไว้ในจุดประสงค์ของบทเรียน ผู้สอนต้องตรวจสอบและประเมินว่า พฤติกรรมของผู้เรียนได้ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่ นอกจากนั้น ผู้สอนยังต้องประเมินผลย้อนกลับว่า จากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน รวมทั้งวิธีการสอนของครูนั้น จะมีส่วนบกพร่องที่ควรปรับปรุงเล็กน้อยเพียงใด

#### 2.4 แนวการจัดการเรียนการสอน

วิชัย วงษ์ใหญ่ (อ้างใน สิริวรรณ ศรีพหล 2537 : 24) ได้พิจารณาจากสภาพการเรียนการสอน และระบอบองค์ประกอบของการเรียนการสอนที่มีอยู่ 3 ส่วน คือ องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับด้านผู้สอน องค์ประกอบเกี่ยวกับด้านผู้เรียน และปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน และได้แสดงแผนผังการจัดองค์ประกอบการเรียนการสอนดังแผนภาพที่ 2.1



การจัดองค์ประกอบของการเรียนการสอน



ภาพที่ 2.1 การจัดองค์ประกอบการเรียนการสอน

จากแผนผังองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาในด้านจุดเริ่มของการสอน ได้พิจารณาในด้านพฤติกรรมของผู้สอน พฤติกรรมของผู้เรียน และปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ดังนั้นรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นการจัดรูปแบบของปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ โดยรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพจะประกอบด้วยกัน 5 รูปแบบ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ อ้างใน สุเทพ วงษ์เอกร 2544 : 32) ดังนี้

#### 1. การเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

การเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ หมายถึงการเรียนรู้ที่มุ่งจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิต เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอนจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิด ปฏิบัติจริง และสามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### 2. การเรียนรู้ที่มีความสุข

การเรียนรู้ที่มีความสุข คือการจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียน ได้เลือกเรียนตามความสนใจ และความถนัด ทำให้เกิดความสุข ความภูมิใจในตนเอง

#### 3. การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ

การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ เป็นวิธีการเรียนที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งมีการช่วยเหลือกัน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนได้ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

#### 4. การเรียนรู้จากห้องสมุด

การเรียนรู้จากห้องสมุด เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมการอ่าน ผู้เรียนจะได้รับทั้งข่าวสาร ความรู้ ประสบการณ์ ความเพลิดเพลิน อีกทั้งเป็นการปลูกฝังการรู้คุณค่าของเวลา ความรับผิดชอบ การใฝ่รู้ใฝ่เรียนแก่ผู้เรียนไปด้วย และเพื่อเป็นการสนับสนุนการเรียนรู้ โรงเรียนจะต้องมีการส่งเสริมด้านการให้บริการ และแหล่งค้นคว้าที่ทันสมัย

#### 5. การเรียนรู้แบบโครงงาน

การเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นการจัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่เด็ก เหมือนกับการทำงานในชีวิตจริง เพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรง เด็กจะได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา รู้จักการทำงานอย่างมีระบบ รู้จักการวางแผนในการทำงาน ฝึกการคิดวิเคราะห์ และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

### 3. การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

#### 3.1 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดมุ่งหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องมีแนวปฏิบัติในการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2544 : 5)

##### 1. ระดับช่วงชั้น

กำหนดหลักสูตรเป็น 4 ช่วงชั้น ตามระดับพัฒนาการของผู้เรียนดังนี้

ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

##### 2. สาระการเรียนรู้

กำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนเป็น 8 กลุ่มสาระ ดังนี้

2.1 ภาษาไทย

2.2 คณิตศาสตร์

2.3 วิทยาศาสตร์

2.4 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2.5 สุขศึกษาและพลศึกษา

2.6 ศิลปะ

2.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี

2.8 ภาษาต่างประเทศ

##### กลุ่มภาษาต่างประเทศ

สำหรับกลุ่มภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ซึ่งมีมาตรฐานโดยแบ่งเป็น 4 สาระ ดังนี้

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 : เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต 1.2 : มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นโดยใช้เทคโนโลยี และการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐาน ต 1.3 : เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และการสื่อสารข้อมูล ความคิดเห็น และความคิดรวบยอดในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมี สุนทรียภาพ

### สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 : เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 : เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างมีวิจารณญาณ

### สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 : ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตน

### สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 : สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้ง ในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 : สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การทำงาน การประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือ และการอยู่ร่วมกันในสังคม

## 3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรและการเรียนการสอน

หลักสูตรและการเรียนการสอน ไม่สามารถแยกออกจากกันเพราะต่างก็มีความสำคัญ เกื้อกูลซึ่งกันและกัน ความสัมพันธ์ของหลักสูตรและการเรียนการสอนพิจารณาได้จาก การพัฒนา หลักสูตร การวางแผนหลักสูตร จุดเน้นส่วนนี้ก็คือหลักสูตร ส่วนการเรียนการสอนได้แก่ การนำ หลักสูตรไปใช้ของบุคลากรหลักที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอนโดยตรงคือ ผู้สอนและผู้บริหาร (วิชัย วงษ์ใหญ่ 2538 : 48) ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1. ผู้สอน จะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และแนวการจัดการเรียนการ สอนอย่างดี การเตรียมความพร้อมของผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญ และจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาเป็นอันดับแรก ถ้าคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและผู้บริหาร ไม่ให้ความสำคัญเรื่องนี้กับผู้สอนแล้วการใช้หลักสูตรจะบรรลุจุดมุ่งหมายได้ยาก ดังคำกล่าวที่ว่า

"หลักสูตรจะเปลี่ยนแปลงให้ดีขึ้นอย่างไรถ้าผู้สอนไม่เปลี่ยนแนวคิดและพฤติกรรมการสอนให้สอดคล้องกับหลักการของหลักสูตรแล้ว การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรก็จะไม่ประสบผลสำเร็จ"

การพัฒนาผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อหลักสูตรจะช่วยให้ผู้สอนเห็นแนวทางและสามารถกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การเลือกเนื้อหาสาระ การออกแบบกิจกรรม การประเมินผล ได้ภาพรวมที่ชัดเจน ทำให้การวางแผนหลักสูตรเพื่อใช้สำหรับการเรียนการสอนดำเนินไปราบรื่น เกิดประโยชน์กับผู้เรียนและบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2. ผู้บริหาร มีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุความมุ่งหมายและนโยบาย การใช้หลักสูตรจุดเน้นแตกต่างกันกับผู้สอน ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรและการสอนเป็นอย่างดี มีวิสัยทัศน์เกี่ยวกับหลักสูตรได้ชัดเจน พร้อมทั้งจะเฝ้าอำนวยความสะดวกและช่วยเหลือผู้สอน ในการวางแผนหลักสูตรและการสอน วางแผนพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรที่เป็นระบบและต่อเนื่อง การวางแผนงบประมาณ การดูแลเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ การจัดหาแหล่งทรัพยากร วิทยากร การนิเทศกำกับดูแล รวมทั้งตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการใช้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ ประสานงานกับผู้สอนและคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อวางแผนการประเมินหลักสูตร นำข้อมูลเกี่ยวกับผลการประเมินมาตัดสินใจปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสภาพท้องถิ่น

ในทางปฏิบัติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะต้องประสานงานกับผู้บริหาร ครูผู้สอนให้ตระหนักถึงความสำคัญของขั้นตอนการแปลงหลักสูตรสู่การเรียนการสอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารหลักสูตรในลักษณะการวิเคราะห์เกี่ยวกับหลักการของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของรายวิชา เพื่อกำหนดแผนการสอนและการจัดการเรียนการสอน

2. พัฒนาวัสดุหลักสูตร เช่น เอกสารแบบเรียน สื่อการเรียนการสอน โดยวางแผนดำเนินการให้สอดคล้องกับแผนการสอนที่กำหนดไว้

3. ตรวจสอบความพร้อมของทรัพยากร บุคลากร วัสดุ สิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการใช้หลักสูตร

4. วางแผนการฝึกอบรมผู้สอนเพิ่มเติม ระหว่างดำเนินการใช้หลักสูตร เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน

5. การจัดตารางสอน และจัดผู้สอน การจัดชั้นเรียน ห้องปฏิบัติการสถานฝึกปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

6. กระบวนการเรียนการสอนจะดำเนินไปอย่างเรียบง่ายและราบรื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ขึ้นอยู่กับการวางแผนและดำเนินการจัดการตั้งแต่ข้อที่ 1-5 ดังที่กล่าวมานั้น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (อ้างใน วันทยา วงศ์ศิลปภิรมย์ 2545 : 213) ได้กล่าวถึงหลักสูตร และการเรียนการสอนไว้ในหมวด 4 มาตรา 22-30 ว่าด้วยแนวทางการจัดการศึกษา สาระสำคัญ สรุปได้ดังนี้

1. เน้นความสำคัญของความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการทุกด้าน ให้ได้สมดุล
2. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงให้มีทักษะการคิดการจัดการ และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
4. ให้ผู้เรียนสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
5. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้อย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ
6. จัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม การทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน
7. การจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อ ให้นำผลการประเมินการเรียนมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย
8. ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในหลักสูตรแกนกลางตามสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม
9. หลักสูตรต้องมีลักษณะหลากหลายโดยมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม สำหรับระดับอุดมศึกษาเพิ่มความมุ่งหมายเฉพาะด้านการพัฒนาวิชาการ วิชาชีพชั้นสูง การค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาสังคม
10. ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร สถาบันต่าง ๆ ฯลฯ ในการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน

### 3.3 วัตถุประสงค์ของการสอนภาษาอังกฤษ

ในการกำหนดวัตถุประสงค์ทางการศึกษา มักจะแบ่งวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ออกเป็น 3 ลักษณะ (อ้างใน สุมิตรา อังวัฒนกุล : 459) คือ ทักษะพิสัย (psychomotor) พุทธิพิสัย (cognitive) และจิตพิสัย (affective learning) ตามการจัดระบบของวัตถุประสงค์ทางการศึกษา ของ บี เอส บลูม ซึ่ง ริเบคกา เอ็ม วาเลตต์ ได้นำการจัดระบบของบลูมนี้มาใช้ในการทดสอบและการสอนภาษาอังกฤษ โดยในช่วงแรก ๆ วาเลตต์ให้คำจำกัดความพุทธิพิสัยว่า หมายถึงลักษณะของความเข้าใจและการรับรู้ในการเรียนภาษา ในขณะที่ทักษะพิสัยเน้นถึงการพัฒนาด้านการพูด การเขียน ส่วนจิตพิสัยนั้น หมายถึง การมีส่วนร่วมที่เพิ่มมากขึ้นในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ต่อมาวาเลตต์ได้รวมด้านทักษะพิสัยและพุทธิพิสัยเข้าไว้ด้วยกัน และจัดเป็น วัตถุประสงค์ด้านเนื้อหา (subject matter domain) โดยแบ่งเป็นพฤติกรรมภายใน ซึ่งหมายถึง ลักษณะการรับรู้ในการเรียนภาษาอังกฤษ และพฤติกรรมภายนอกซึ่งได้แก่ พฤติกรรมการ แสดงออก

ต่อมา เอช เอช สเติร์น มีความเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการสอนภาษาว่า เป็น เรื่องที่เกี่ยวกับความคิดส่วนบุคคล หรืออีกนัยหนึ่งเป็นการคำนึงถึงเรื่องการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ใน ตัวผู้เรียนที่กำลังเรียนวิชาที่เกี่ยวข้องกับภาษาอยู่ โดยได้ทำการแบ่งวัตถุประสงค์ของการสอน ภาษาออกเป็น 4 ด้าน คือ วัตถุประสงค์ด้านความสามารถ วัตถุประสงค์ด้านพุทธิพิสัย วัตถุประสงค์ด้านจิตพิสัย และวัตถุประสงค์ด้านการถ่ายโยง (อ้างใน สุมิตรา อังวัฒนกุล : 460) ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

#### 1. วัตถุประสงค์ด้านความสามารถ (The proficiency objective)

เป็นวัตถุประสงค์ที่มีความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร และในการกำหนด วัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งสามารถแบ่งได้เป็น 3 ประเภท คือ

1.1 สมรรถนะทางภาษา (Competence) กล่าวคือ เป็นการใช้ความรู้ทางด้าน ไวยากรณ์ รวมทั้ง รู้ถึงความเหมาะสมทางสังคม และสามารถปรับใช้ภาษาตามหัวเรื่องหรือ สถานการณ์ และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลได้ด้วย

1.2 ความชำนาญในการใช้ทักษะต่าง ๆ (The mastery of skills) คือ ความสามารถในลักษณะที่เน้นความชำนาญในการใช้ทักษะต่าง ๆ เช่น การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

1.3 พฤติกรรมทางภาษา (Language behavior) คือ กิจกรรมต่าง ๆ และหน้าที่ ทางภาษาต่าง ๆ ที่ผู้เรียนสามารถทำได้เมื่อเรียนจบรายวิชาแล้ว

## 2. วัตถุประสงค์ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive goals)

เป็นการเน้นที่ความรู้และข้อมูลเกี่ยวกับภาษาที่เรียน ตลอดจนความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและสังคมของเจ้าของภาษาที่เรียน โดยจำแนกเป็น 2 ด้าน คือ

2.1 ความรู้ด้านภาษา (Linguistic knowledge) คือ ความรู้ด้านไวยากรณ์ของภาษา ซึ่งมีความหมายกว้างกว่าความรู้ด้านโครงสร้างและหน่วยคำ โดยรวมถึงลักษณะต่าง ๆ ของภาษาที่เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร

2.2 ความรู้ด้านวัฒนธรรม (Cultural knowledge) ความรู้ความสามารถด้านวัฒนธรรมนี้อาจกล่าวได้ว่ามีความเชื่อมโยงกับความสามารถในการสื่อสาร เพราะการที่รู้กฎและข้อมูลด้านสังคมของเจ้าของภาษา ผู้เรียนต้องมีความรู้ด้านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาด้วย ดังนั้น การสอนความรู้ด้านวัฒนธรรมนับว่าเป็นสิ่งจำเป็นต่อความสามารถด้านการสื่อสาร

## 3. วัตถุประสงค์ด้านจิตพิสัย (Affective goals)

เป็นวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นด้านสภาพทางจิตและความรู้สึกส่วนบุคคลมากกว่ามุ่งเน้นการแสวงหาความรู้ ซึ่งมีความสำคัญเท่ากับวัตถุประสงค์ด้านพุทธิพิสัย และทักษะพิสัย ซึ่งระบุไว้ 3 ลักษณะ คือ

3.1 ความสามารถในการใช้ภาษา คือ การเอาชนะความรู้สึกต่อต้านใดๆ ก็ตามในการเรียนภาษา และกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความอดทนและยอมรับรูปแบบและลักษณะของภาษาอังกฤษ โดยมีส่วนร่วมด้วยความรู้สึกที่ดี

3.2 ความสามารถด้านวัฒนธรรม สังคม คือการทำให้ผู้เรียนเข้าใจชุมชนที่ใช้ภาษาอังกฤษ หรือมีทัศนคติที่ดีต่อสังคมที่พูดภาษาอังกฤษ รวมทั้งให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและทำความเข้าใจความรู้สึกของสมาชิกในสังคมที่ใช้ภาษาอังกฤษด้วย

3.3 การเรียนภาษา การทำให้ผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษด้วยความรู้สึกที่ดี ด้วยความซาบซึ้ง และการที่ผู้เรียนจะประสบความสำเร็จในการเรียนภาษา จะต้องร่วมมือกับผู้สอน เอาชนะความยากลำบาก และสามารถที่จะศึกษาภาษาด้วยตนเองได้

## 4. วัตถุประสงค์ด้านการถ่ายโยง (Transfer objective)

เป็นการที่ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนในสถานการณ์หนึ่งไปใช้กับสถานการณ์อื่นได้ด้วย วัตถุประสงค์ของการถ่ายโยงมีอยู่ 3 ประการ ดังนี้

4.1 การสอนภาษาอังกฤษ การสอนไม่ควรสอนเฉพาะด้านความสามารถทางภาษาเท่านั้น แต่ควรสอนกลวิธีการเรียนที่เหมาะสม ตลอดจนเทคนิคในการเรียนด้วย และควรสอนให้เป็นเรื่องง่าย สามารถนำไปใช้ในการเรียนภาษาอื่นๆ ได้ด้วย



4.2 ความคิดเกี่ยวกับธรรมชาติของภาษา ผู้เรียนควรมีความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของภาษา โดยการถ่ายโยงมาจากความเข้าใจถึงหน้าที่ของภาษา ซึ่งควรสอนถึงวิธีการสังเกตวัฒนธรรมและสังคม เพื่อที่จะสามารถนำไปใช้กับการศึกษาประเทศอื่น ๆ ได้ด้วย

4.3 การสอนภาษาอังกฤษ อาจเป็นตัวช่วยให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อวัฒนธรรมและสังคม ต่อภาษาต่าง ๆ และต่อการเรียนภาษา ดังนั้นผู้สอนควรมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทัศนคติที่ดีด้านภาษาและการเรียนภาษา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนพร้อมที่จะเรียนภาษาใหม่อื่น ๆ หากจำเป็น

### 3.4 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้ว่า การเรียนรู้ต่าง ๆ มีกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาการทางด้านร่างกาย และสติปัญญา วิธีการเรียนรู้ ความสามารถของผู้เรียนเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น ควรใช้รูปแบบ/วิธีการที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2544 : 21)

ในปัจจุบัน แนวการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา (อ้างในกันยารัตน์ ไวกำ 2543 : 13) จะมุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้นเพื่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการเข้าสู่สังคมโลกในอนาคต โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กันเป็นภาษาอังกฤษโดยใช้สื่ออุปกรณ์ที่หลากหลาย ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสอดคล้อง ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ในสถานการณ์จริง มีประสบการณ์ในการใช้ภาษาอังกฤษ อีกทั้งมีเจตคติที่ดี กล้าแสดงออก สามารถทำงานที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษได้ ฉะนั้นการจัดการเรียนเฉพาะในชั้นเรียนจึงยังไม่เพียงพอและไม่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ

ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศนั้น ได้มีการพัฒนาวิธีการสอนที่หลากหลายวิธีด้วยกัน วิธีการสอนแบบใดจะเป็นที่นิยมมากน้อยก็ขึ้นอยู่กับแนวคิดทางการสอนนั้นว่าเป็นที่นิยมมากน้อยเพียงใด ซึ่งในแต่ละแบบจะมีทั้งข้อดีและข้อเสียอยู่ด้วยกันทั้งนั้น ดังนั้น ครูผู้สอนจึงควรเลือกวิธีที่เหมาะสมกับผู้เรียน และจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนภาษา

ในแต่ละระดับชั้น ในที่นี้จะกล่าวถึงเฉพาะวิธีที่นิยมใช้กันแพร่หลาย (สุมิตรา อังวัฒนกุล : 473) ดังนี้

### 1. วิธีสอนแบบไวยากรณ์และแปล (Grammar-translation method)

เป็นวิธีสอนแบบคลาสสิก (classical method) และนิยมใช้ในการเรียนที่เน้นการอ่านและเห็นคุณค่าของบทประพันธ์ทางภาษาต่างประเทศ วิธีการสอนแบบไวยากรณ์และแปลนี้ อิงแนวคิดที่ว่า ภาษามีกฎเกณฑ์ มีระบบและระเบียบ คนจะเข้าใจภาษาได้ต้องเข้าใจกฎและระเบียบในภาษานั้น ๆ ดังนั้น ถ้าสามารถทำให้ผู้เรียนได้รู้กฎและคำศัพท์แล้ว ผู้เรียนก็จะสามารถรู้ความหมายของข้อความนั้น ๆ ได้ วิธีสอนแบบนี้ใช้วิธีการแปลเป็นหลัก โดยถือว่าภาษาประกอบด้วยคำเป็นจำนวนมาก ฉะนั้นตำราที่เกี่ยวกับการสอนตามวิธีนี้จึงยึดเอาการเรียนรู้คำศัพท์จำนวนมากเป็นเกณฑ์ ซึ่งผู้สอนมักดำเนินการสอนตามขั้นตอนดังนี้

#### 1.1 สอนคำศัพท์

#### 1.2 สอนโครงสร้าง โดยการบอกกฎไวยากรณ์และข้อยกเว้นต่าง ๆ

#### 1.3 สอนการอ่าน โดยให้ผู้เรียนอ่านเรื่อง แล้วให้แปลเนื้อเรื่องนั้น โดยผู้สอนจะช่วยอธิบายเพิ่มเติม

#### 1.4 ประเมินผลการเรียนโดยให้ผู้เรียนทำการบ้าน

### 2. วิธีสอนแบบตรง (Direct method)

เป็นการสอนโดยให้เจ้าของภาษาเป็นผู้สอน เน้นทักษะการพูด โดยไม่มีการแปล โดยมีวัตถุประสงค์ของการสอนคือ ต้องการให้ผู้เรียนสามารถพูด อ่าน เขียน และคิดเป็นภาษาอังกฤษได้โดยไม่ต้องผ่านขั้นตอนการแปล ซึ่งผู้สอนมักจะดำเนินการเรียนการสอนตามขั้นตอนดังนี้

#### 2.1 ให้ผู้เรียนฟังหรืออ่านข้อความในบทเรียน

#### 2.2 ผู้สอนอธิบายคำศัพท์และสำนวนที่ยาก และที่ผู้เรียนไม่เข้าใจ โดยใช้ภาษาอังกฤษ

#### 2.3 ผู้สอนฝึกการออกเสียงคำให้ถูกต้อง

#### 2.4 ผู้สอนถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน และเน้นให้ผู้เรียนตอบคำถามแบบเต็มประโยค

#### 2.5 ผู้สอนตั้งกฎไวยากรณ์จากเรื่องมาฝึกเพิ่มเติม โดยการถามคำถามและให้ผู้เรียนตอบโดยใช้โครงสร้างดังกล่าว

#### 2.6 ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด

### 3. วิธีสอนแบบฟัง – พูด (audio – lingual method)

วิธีสอนแบบฟังพูดนี้ อิงแนวคิดที่ว่าภาษาคือภาษาพูด การสอนภาษาจึงควรเริ่มจากการฟังพูด อันเป็นพื้นฐานไปสู่การอ่านและการเขียน ดังนั้น ภาษาที่นำมาสอนจึงเป็นภาษาที่เจ้าของภาษาใช้พูดกันในชีวิตประจำวัน สำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบฟังพูดนี้มักจะประกอบด้วยบทสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ มาให้ผู้เรียนฝึกและจำ ซึ่งผู้สอนมักจะดำเนินการเรียนการสอนตามขั้นตอนต่อไปนี้

3.1 ให้ผู้เรียนฟังบทสนทนาใหม่ที่นำมาอ่านให้ฟัง หรือจากเทปบันทึกเสียง

3.2 ให้ผู้เรียนพูดตามที่ละบรรทัด โดยพูดซ้ำหลาย ๆ ครั้ง

3.3 ผู้สอนนำประโยคที่เป็นปัญหามาฝึกเป็นพิเศษ

3.4 ให้ผู้เรียนฝึกโต้ตอบ

3.5 ให้ผู้เรียนฝึกตอบบทสนทนา โดยดัดแปลงให้เข้ากับเหตุการณ์

### 4. วิธีสอนภาษาตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (The communicative approach)

เป็นการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการใช้ภาษาตามความมุ่งหมายในสถานการณ์ต่าง ๆ และแม้จะให้ความสำคัญแก่ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา แต่ก็มีได้ละเลยเรื่องความถูกต้องของภาษา การเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารนั้นอาจสรุปขั้นตอนการสอนที่สำคัญ ๆ ได้ดังนี้

4.1 ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation or introducing new language) เป็นการให้นักเรียนได้เรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและวิธีการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ควบคู่กันไปกับการเรียนรู้กฎเกณฑ์ทางภาษา

4.2 ขั้นการฝึก (practice/controlled practice) เป็นการเน้นที่ความถูกต้องทางภาษาเป็นหลัก รวมทั้งการทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและวิธีการใช้รูปแบบภาษานั้นๆ ด้วย

4.3 ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (production/free practice) เป็นขั้นที่มีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้ลองใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยผู้สอนเป็นเพียงผู้แนะแนวทางเท่านั้น

ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยนั้น นับเป็นสิ่งที่ยากสำหรับผู้เรียนในการฝึกฝนให้เกิดทักษะการใช้ภาษา เพราะนอกจากชั้นเรียนแล้วผู้เรียนมีโอกาสนัดสัมผัสกับภาษาอังกฤษน้อยมาก ทั้งนี้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน และให้ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาสิ่งที่ผู้เรียนสนใจทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร จึงต้องสนับสนุนในด้านของแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้

ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความกระตือรือร้นสนใจแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองได้ (สุทธิรัตน์ รุจิเกียรติกำจร 2538 : 7)

การสนับสนุนผู้เรียนด้วยแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่กล่าวมานั้น ก่อให้เกิดแนวคิดในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง ซึ่งภายในศูนย์การศึกษานั้นมีองค์ประกอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาและแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะของตนเอง ตามจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอน โดยรายละเอียดแสดงในศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง

#### 4. ศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง

##### 4.1 ความหมายของการเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง

Susan Sheerin (1990: 3) ได้อธิบายแนวคิดของ การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง คือ การจัดเตรียมวัสดุและสถานที่เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทั้งนี้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สื่อการเรียนด้วยตนเองให้ตรงตามระดับความสามารถ โดยการเรียนรู้แบบนี้เป็นการเรียนรู้ควบคู่กันไปร่วมกับการเรียนในชั้นเรียน

ประสิทธิ์ สรรสม (2544: 52) ได้ให้ความหมายว่า การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากความริเริ่มหรือความต้องการของผู้เรียนเอง โดยผู้เรียนจะดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งหมด ตั้งแต่ การวางแผน กำหนดเนื้อหา การเลือกสื่อวัสดุประกอบการเรียน การดำเนินกิจกรรมการเรียน ตลอดจนการประเมินผลการเรียน และอาจปรึกษาหรือขอความช่วยเหลือจากครูผู้สอนหรือบุคคลอื่น

วนิดา พลอยสังวาลย์ (2546 : 28) ได้ให้ความหมาย การเรียนรู้ด้วยตนเอง หมายถึง การที่ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเป็นอิสระ มีความพร้อมที่จะรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเองและสามารถตัดสินใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างเหมาะสม สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ตามวัตถุประสงค์ของตนเอง

จากการประมวลความหมายต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การเรียนรู้ด้วยตนเอง หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากความริเริ่มหรือความต้องการของผู้เรียนเอง โดยผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างอิสระ และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม ทั้งนี้ต้องมีการจัดเตรียมวัสดุและสถานที่สำหรับสนับสนุนการเรียนรู้ และอาจมีครูที่ให้คำปรึกษา โดยการเรียนรู้แบบนี้เป็นการเรียนรู้ควบคู่กันไปร่วมกับการเรียนในชั้นเรียน

#### 4.2 ความเป็นมาและความสำคัญของการเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง

เนื่องด้วย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 ได้บัญญัติว่า แนวการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าว จึงเกิดการพัฒนาระบบกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้หลายวิธี และการจัดศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองเป็นแนวทางหนึ่งสำหรับการใช้พัฒนาและสนับสนุนระบบการเรียนรู้ดังกล่าว

Susan Sheerin (1990 : 7) กล่าวว่า ด้วยความจริงที่ว่า ผู้เรียนแต่ละคนจะมีความแตกต่างกันในด้านต่างๆ ดังเช่น เจตคติในการเรียนรู้ พฤติกรรมในการเรียนรู้ แรงกระตุ้น และจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกัน ส่งผลให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อฝึกฝนในการแก้ไขปัญหาการเรียนภาษาของแต่ละคนซึ่งมีความแตกต่างกัน และสำหรับแนวคิดของการเรียนรู้แบบพึ่งตนเองนั้น เริ่มแพร่หลายในทวีปยุโรปและอเมริกามาเป็นระยะเวลาประมาณ 30 กว่าปีมาแล้ว ซึ่งได้รับอิทธิพลมาจากเหตุผลต่าง ๆ ดังนี้ (Dickinson อ้างใน สนธิดา เกียรติ และ อัญชลี เสริมส่งสวัสดิ์ 2538 : 3)

1. การที่ผู้เรียนไม่สามารถเข้าชั้นเรียนปกติได้
2. ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
3. การเพิ่มจำนวนของผู้เรียน
4. จุดมุ่งหมายทางการศึกษา
5. หลักการให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการเรียน
6. แนวความคิดแบบให้ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนด้วยตนเอง

ประสิทธิ์ สรรสม (2544 : 53) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเรียนรู้แบบพึ่งตนเองว่า มีความสำคัญมากต่อการเรียนรู้โดยผู้เรียนที่มีลักษณะการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเองจะสามารถเรียนรู้ได้ดีกว่าผู้เรียนที่คอยแต่จะรับความรู้จากครูผู้สอน เพราะผู้เรียนที่แสวงหาความรู้ในการเรียนด้วยตนเองจะมีแรงจูงใจในการเรียน และเรียนอย่างมีจุดมุ่งหมาย ทำให้เข้าใจและจดจำสิ่งที่เรียนได้ดีกว่า

จากการประมวลเอกสารต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองนั้น แม้ว่าผู้เรียนจะมีอย่างแตกต่างกัน เช่น จุดมุ่งหมาย พฤติกรรม และแรงกระตุ้นทางการเรียน แต่ก็จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรับผิดชอบต่อการเรียน สามารถเรียนที่ไหนก็ได้ มีการแสวงหาความรู้ในการเรียนด้วยตนเองจะมีแรงจูงใจในการเรียน และเรียนอย่างมีจุดมุ่งหมาย ทำ

ให้เข้าใจและจดจำสิ่งที่เรียนได้ดีกว่า แต่อย่างไรก็ตามความรับผิดชอบต่อการเรียนไม่สามารถเกิดขึ้นในทันที ดังนั้นต้องมีกระบวนการในการสนับสนุนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ จึงได้เกิดการจัดตั้งสถานที่สำหรับการฝึกฝนการเรียนรู้แบบพึ่งตนเองขึ้น ซึ่งมีชื่อเรียกโดยทั่วไปว่า ศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง

#### 4.3 จุดมุ่งหมายของการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง

ในปัจจุบันการสอนภาษา ได้ให้ความสำคัญกับศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ซึ่งได้มีชื่อเรียกต่าง ๆ กัน เช่น Independent Learning Center, Self-Access Center, Learning Center และ Resource Center เนื่องจากการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในชั้นเรียนอย่างเดียวนั้นเป็นไปได้ยากและไม่ได้ผลเท่าที่ควร ศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเองจึงมีบทบาทสำคัญ เนื่องด้วยเป็นสถานที่รวมวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ทางด้านการเรียนภาษาที่ผู้เรียนจะสามารถเข้ามาเลือกใช้ด้วยตนเองได้เมื่อต้องการ ดังนั้นจึงมีสถาบันการศึกษาที่ตระหนักถึงความจำเป็นดังกล่าว เพื่อเตรียมผู้เรียนให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ในการแสวงหาความรู้ในอนาคต ส่งผลให้มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญ คือ เพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนรู้วิธีการเรียน ให้ผู้เรียนฝึกรับผิดชอบขั้นตอนต่างๆ ที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพสำหรับตนเองได้โดยให้มีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจและความต้องการของตน (ภัทริยา วิสัยจร 2539 : 19)

สนธิดา เกยรวงศ์ และ อัญชลี เสริมสงสวัสดิ์ (2538 : 9) กล่าวว่า การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเองมีจุดมุ่งหมายหลักคือ

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกฝนภาษาเพิ่มเติมนอกห้องเรียน เป็นการเสริมการเรียนในห้อง
2. เพื่อให้ผู้เรียนที่เรียนไม่ทันหรืออ่อนจุดไหนของภาษามาฝึกฝนเพิ่มเติม โดยมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการและสนใจของตน
3. เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการรับผิดชอบต่อการเรียนด้วยตนเอง

นอกเหนือจากที่กล่าวมา การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเองอาจมีจุดมุ่งหมายอื่น เช่น เพื่อให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อเป็นเครื่องเชื่อมระหว่างห้องเรียนกับโลกภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนเพลิดเพลินกับวรรณคดี ดนตรี และภาพยนตร์ เพื่อให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์มากขึ้น (วงศ์ เบี้ยสัจจ์ อ่างใน ภัทริยา วิสัยจร 2539 : 20)

#### 4.4 องค์ประกอบของศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง

จากงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองหลายโครงการที่ CRAPEL in Universite de Nancy II ตั้งแต่ปี 1974 (Gremmo, Riley อ้างใน วนิดา พลอยสังวาลย์ 2546 : 34) ได้ระบุว่า องค์ประกอบหลักสำคัญมี 4 ประการ คือ

1. ผู้ช่วยเหลือ มีหน้าที่ให้ความช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2. เอกสารประกอบการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นสำหรับผู้เรียน

3. อุปกรณ์เกี่ยวกับภาพและเสียงสำหรับผู้เรียน

4. ผู้เป็นเจ้าของภาษา

สำหรับในด้านของสถานที่ และเอกสาร รวมทั้งอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่อยู่ภายในศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง Susan Sheerin (1990 : 12) ได้กล่าวไว้ดังนี้

1. ส่วนของห้องสมุด จะเป็นส่วนที่เก็บหนังสือ วารสาร และหนังสือพิมพ์ ซึ่งเด็กจะได้ใช้ในการฝึกฝนสำหรับการอ่าน รวมทั้งยังได้ติดตามข่าวสารต่างๆ ในโลกปัจจุบัน นอกเหนือจากหนังสือดังกล่าวแล้ว ควรจะมีหนังสือประเภท อ้างอิง เช่น พจนานุกรม แผนที่ หนังสือด้านไวยากรณ์ หรือแม้แต่หนังสือนวนิยายและหนังสือประเภทวรรณกรรมต่าง ๆ

2. ส่วนของการเรียนภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง จะประกอบไปด้วยเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้เพื่อใช้ฝึกทักษะตามความสามารถของตนเอง ซึ่งจะต้องสะดวกสำหรับในการหยิบใช้ตามความต้องการของผู้เรียน โดยในตอนนี้จะประกอบแบบฝึกทักษะด้านการอ่าน การฟัง การเขียน การพูด ไวยากรณ์ และการใช้ภาษาอังกฤษในสังคม

3. วัสดุอุปกรณ์ ซึ่งจะประกอบไปด้วย เทปบันทึกเสียง คอมพิวเตอร์ วีดีโอ ความเป็นสัดส่วนที่เหมาะสมสำหรับนั่งเรียนของแต่ละบุคคล

4. ส่วนของการเตรียมตัวเพื่อนำไปใช้ในการทำข้อสอบ เช่น TOEFL, IELTS เป็นต้น

5. ส่วนของจุดมุ่งหมายพิเศษ เช่น การเรียนรู้ในด้านภาษาเชิงธุรกิจ ภาษาเชิงวิทยาศาสตร์ หรือทางคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

6. ส่วนของจุดมุ่งหมายทางด้านวิชาการ เช่น ทักษะในการฟังการบรรยาย ทักษะในการเขียนเชิงวิชาการ ทักษะในการอ่านด้านวิชาการ เป็นต้น

องค์ประกอบต่าง ๆ ดังกล่าว เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อกระบวนการเรียนรู้ โดยเป็นที่น่าสนใจในเชิงกระบวนการเรียนรู้ที่คาดว่าจะเอื้อให้การเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดำเนินได้อย่างราบรื่น และมีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน

จากการประมวลแนวคิด หลักการและเหตุผลต่างๆ ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ และสังเคราะห์มาทำมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยนำศูนย์การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเองมาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน โดยได้แบ่งมาตรฐาน เป็น 3 ด้าน และมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า (Input) แบ่งเป็นองค์ประกอบย่อย คือ
  - 1.1 ด้านหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ : ภาษาอังกฤษ
  - 1.2 ด้านครู
  - 1.3 ด้านนักเรียน
  - 1.4 ด้านปัจจัยเกื้อหนุนหรือสิ่งแวดล้อมทางการเรียน ประกอบด้วย สื่อการเรียน การสอนเสริม และแหล่งวิทยาการต่างๆ
2. มาตรฐานด้านกระบวนการ (Process) แบ่งเป็นองค์ประกอบย่อย คือ
  - 2.1 ด้านการบริหารและการจัดการ
  - 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน
  - 2.3 ด้านการพัฒนากิจกรรมของนักเรียน
  - 2.4 ด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนาส่งเสริมด้านการเรียนรู้ทางภาษา
  - 2.5 ด้านการจัดการระบบข้อมูล
  - 2.6 ด้านการวัดและการประเมินผล
3. มาตรฐานด้านผลผลิต (Output) แบ่งเป็นองค์ประกอบย่อย คือ
  - 3.1 ด้านนักเรียน
  - 3.2 ด้านครูและโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง
  - 3.3 ด้านชุมชนและวงวิชาการ
  - 3.4 ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอน

สืบเนื่องจากผู้วิจัยได้ศึกษามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ดังนั้น จึงขอนำเสนอรายละเอียดต่างๆ ของโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเองไว้ในตอนที่ 2



## ตอนที่ 2 โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. หลักการและเหตุผล

คณะรัฐมนตรีได้อนุมัติโครงการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ระยะที่ 1 (โครงการเงินกู้ธนาคารโลก โครงการ 2) เมื่อวันที่ 7 พฤศจิกายน 2543 โดยอนุมัติงบประมาณโครงการวงเงิน 840.86 ล้านบาท ซึ่งประกอบด้วย งบประมาณเงินกู้ธนาคารโลก 459.27 ล้านบาท ( 11.78 เหรียญ ) และ งบประมาณไทย 381.59 ล้านบาท

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และธนาคารโลก จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระยะที่ 1 (โครงการเงินกู้ธนาคารโลก) พ.ศ. 2545 - 2548 โดยดำเนินการในโรงเรียนที่มีความพร้อมในการขยายผล คือ โรงเรียนที่เป็นศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ERIC) ในส่วนภูมิภาค ทุกจังหวัด จำนวน 80 โรงเรียน เพื่อเน้นการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายใน 3 สาขาวิชา คือ วิชาวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา) คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยการปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา) ห้องศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (SMLC) และห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง (SEAR) พร้อมทั้งจัดหาวัสดุอุปกรณ์การศึกษาที่ทันสมัย และเชื้อเพื่อต่อการพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาและผลิตสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี และพัฒนาความรู้ และทักษะของครู-อาจารย์ เพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 การประกาศใช้พระราชบัญญัติของการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวดที่ 4 แนวทางการจัดการเรียนการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักที่ว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ และมาตราที่ 24 ที่เน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ เรียนรู้ได้ทุกเวลา

ทุกสถานที่ เพื่อพัฒนาตนตามศักยภาพ ซึ่งส่งผลต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และปัญหาปฏิรูปด้านปฏิรูปการเรียนรู้ และด้านปฏิรูป ทรัพยากร โดยเน้นผู้เรียนเป็นบุคคลสำคัญที่สุดในการเรียนรู้

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษตามจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และตามแนวการเรียนรู้ภาษาในระดับ สากล จำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีแรงจูงใจ เห็นคุณค่าของการนำภาษาไปใช้ และสามารถใช้ ภาษาเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาอื่นได้อย่างต่อเนื่อง การดำเนินการ จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง (Student English Access Room : SEAR) จึงเป็น นวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนฝึกวิธีการเรียนรู้ (Learner Training) ใช้ วิธีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต การเรียนรู้ของตนเอง (Learning Styles) สามารถเรียนรู้ด้วย ตนเอง (Self-Directed Learning) หรือเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง (Autonomous Learning) และ สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้ได้อย่างอิสระ (Independent Learner) สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของตนเอง

## 2. แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา

### 2.1 วัตถุประสงค์ของการพัฒนา (Program Objectives)

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา คือ มุ่งพัฒนากระบวนการ หลักสูตร และการเรียน การสอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ระดับ จังหวัด เป้าหมายของโครงการ คือ การพัฒนาการเรียนรู้และตัวผู้เรียนเอง ดังนั้น การพัฒนาครู อาจารย์ สถานที่ อุปกรณ์การศึกษา สื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีสารสนเทศ จึงเป็น องค์ประกอบสำคัญที่จะเอื้ออำนวยต่อการพัฒนากระบวนการ หลักสูตร และการเรียนการสอน

### 2.2 ยุทธศาสตร์ (Strategic Context)

ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาภายใต้โครงการเงินกู้ธนาคารโลก มี ดังนี้ คือ

#### 2.2.1 การบริหาร (Administration)

1) ระดับโรงเรียน ยึดหลักการบริหารโรงเรียนด้วยคณะกรรมการ โดย อาศัยสารสนเทศและความต้องการท้องถิ่นเป็นพื้นฐานในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน ส่วนการที่ จะได้รับอำนาจการบริหารมาน้อยเพียงใด ให้เป็นไปตามกฎหมายปฏิรูปการศึกษา

- 2) ระดับสหวิทยาเขต ยึดหลักการพัฒนาร่วมกัน ใช้ทรัพยากรร่วมกัน และช่วยเหลือทางวิชาการซึ่งกันและกัน โดยมีคณะกรรมการสหวิทยาเขตดูแล
- 3) ระดับจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาดูแล ประสานงานการดำเนินงานของสหวิทยาเขตในด้านต่างๆ
- 4) ระดับเขตการศึกษา ให้บริการด้านวิชาการ ด้านการสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และส่วนอื่นๆ ที่เป็นเนื้อหาสาระของการปฏิรูปการศึกษา
- 5) การมีส่วนร่วมของชุมชน ชุมชนเข้ามาบริหารโรงเรียนในรูป คณะกรรมการโรงเรียนและคณะกรรมการสหวิทยาเขต ส่วนการบริหารเงินกู้ในโครงการนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ/หรือโรงเรียนจะเข้ามามีบทบาท
- 6) การพัฒนาสารสนเทศและประเมินความต้องการ จะเป็นส่วนสำคัญ ของการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน

### 2.2.2 หลักสูตร (Curriculum)

- 1) กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ยึดกระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ตามที่กรมวิชาการจะเป็นฝ่ายกำหนดขั้นต้นและวิธีการ ซึ่งจะอาศัยหลักการกระจายอำนาจ (โดยอาจจะให้สถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานทางวิชาการในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม)
- 2) เนื้อหาสาระของหลักสูตร ประกอบด้วย 5 สาขาวิชาหลัก รวมทั้ง ครงงานของนักเรียน จะมีการเตรียมเอกสารประกอบการใช้หลักสูตรแผนการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อการสอน และการประเมินผลการเรียน
- 3) การพัฒนาเอกสารประกอบบทเรียน จะจัดทำในรูปแบบของการ สัมมนาและการประชุมปฏิบัติการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นต่อจาก งานของส่วนกลางที่กรมวิชาการดำเนินการไว้

### 2.2.3 การเรียนการสอน (Instruction)

- 1) รูปแบบการเรียนการสอนในปัจจุบัน เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เนื่องจากนักเรียนบกพร่องในด้านการคิดเชิงวิเคราะห์และแก้ปัญหา ใหม่ๆ ที่ผู้เรียนมีศักยภาพเหล่านี้ในตัว วิธีหนึ่ง คือ จำเป็นต้องฝึกอบรมครูให้ใช้วิธีการดึงศักยภาพ เหล่านี้ออกมา
- 2) จุดอ่อนของการเรียนการสอนในปัจจุบัน ก็คือ ครูมีภาระมากเกินไป ขึ้นเรียนแน่น ขาดทักษะทางภาษาและเข้าใจในด้านวัฒนธรรม ล้าหลังด้านสื่อและเทคโนโลยี และข้อสอบเข้ามหาวิทยาลัยเป็นแรงผลักดันให้สอนแบบกวดวิชา การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีอุปสรรคจากการที่ทั้งครูและนักเรียนไม่มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และบทเรียนก็

ไม่ทำทนาย นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นในการเรียน ส่วนการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ครูยังไม่มั่นใจในวิธีการใหม่ เนื้อหาซ้ำซ้อน และขาดการพัฒนาสื่อที่ดี ตลอดจนความแตกต่างของถิ่นที่อาศัยตามสภาพภูมิศาสตร์

3) การเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner – Centered Approach) จะเป็นวิธีใหม่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งโรงเรียนส่วนใหญ่ได้รับการชี้แจงทำความเข้าใจแล้ว นอกจากให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงแล้ว ยังรวมถึงการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง การประเมินผลการเรียนรู้จะต้องเปลี่ยนแปลงไปด้วย โดยเน้นการปฏิบัติจริง (Performance Assessment) ขณะนี้ได้ริเริ่มทำกันในระดับโรงเรียนแล้ว

#### 2.2.4 การพัฒนาครู (Teacher Development)

1) การฝึกอบรมครูแกนนำ สำนักงานโครงการเงินกู้ธนาคารโลกจะเป็นผู้ดำเนินงานร่วมกับผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศ สถาบันผลิตครู และสถาบันอื่นๆ ในการฝึกอบรมครูแกนนำเพื่อทำหน้าที่ ปรับหลักสูตรที่จะอบรมครูในโครงการต่อไป

2) การฝึกอบรมในโครงการ สำนักงานโครงการเงินกู้ธนาคารโลกเป็นผู้ดำเนินการร่วมกับครูแกนนำ โดยมีผู้เชี่ยวชาญเป็นวิทยากรในการอบรมแยกแต่ละสาขาวิชา

3) การสัมมนาผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาและผู้ประสานงาน ในเรื่องเกี่ยวกับการจัดทำแผนและการบริหารการเรียนการสอน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการจัดทำ Master LogFrame

4) การเยี่ยมโรงเรียน เป็นการกระตุ้นให้เกิดการถ่ายทอดนวัตกรรมและวิธีการสอน การใช้สื่ออุปกรณ์การศึกษาที่ได้รับ เพื่อเพิ่มวิสัยทัศน์ให้แก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

#### 2.2.5 การพัฒนาอุปกรณ์และสื่อ (Equipment and Materials Development)

1) การพัฒนาอุปกรณ์และสื่อพื้นฐาน (Basic Equipment and Materials Development) การพัฒนาอุปกรณ์และสื่อ ส่วนหนึ่งเป็นการจัดหาทดแทนของที่มีอยู่เดิม อีกส่วนหนึ่งเป็นการเพิ่มเติมให้ทันสมัยขึ้น อาศัยคณะกรรมการจัดทำรายการขึ้นในส่วนที่ทุกโรงเรียนควรมีใช้

2) การใช้สื่อที่ทันสมัยในการเรียนการสอน (Use of Multimedia in Instruction) บทบาทของคอมพิวเตอร์และสื่อประสม เมื่อเปลี่ยนวิธีการสอนใหม่จะใช้เครื่องมือสมัยใหม่ในรูปแบบของเครือข่ายคอมพิวเตอร์

3) การพัฒนาเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการศึกษา (IT Development) เพื่อพัฒนาสื่อทันสมัยในสาขาการเรียนรู้ต่างๆ ก็จะทำให้แหล่งข้อมูลขึ้น ควบคู่กันไปกับการพัฒนาการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

4) การพัฒนาบุคลากร (Development of Peopeware) เพื่อตอบสนองงานข้างต้น จะมีการฝึกอบรมในสวนกลางเป็นผู้ดำเนินการ

### 2.2.6 การประเมินผลการเรียนการสอน (Evaluation of Teaching and Learning)

1) การประเมินผลครูตามสภาพจริง (Authentic Teacher Assessment) เพื่อให้เป็นไปตามรูปแบบใหม่ของการเรียนการสอนจะต้องใช้เครื่องมือหลายๆ ประเภท ตัวชี้วัดต่างๆ รวมทั้งการนิเทศภายใน

2) ระบบการประเมินผล (Regular Assessment Programs) จะใช้แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และการนิเทศ

3) ประเมินผลตนเองของนักเรียน (Student's Self - evaluation of Learning) ในแบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต

## 3. ขอบเขตการติดตามประเมินผลโครงการ

เมื่อสิ้นสุดโครงการ คุณภาพการเรียนการสอนในรายวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนในโครงการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีดัชนีชี้วัดความสำเร็จ 3 ด้าน ดังนี้

### 3.1 ด้านนักเรียน มีพัฒนาการ ดังนี้

- 1) นักเรียนใช้ศูนย์การเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
- 2) นักเรียนใช้สื่อ ICT ในการศึกษา ค้นคว้า / แก้ปัญหา
- 3) นักเรียนมีพัฒนาการในด้านความรู้และทักษะทางฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ
- 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อห้องศูนย์การเรียนรู้และอุปกรณ์ที่ได้รับ
- 5) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ และมีผลการเรียนดีขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับการเรียนก่อนเข้าโครงการ
- 6) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ใช้อุปกรณ์ในโครงการมีความพึงพอใจต่อการใช้อุปกรณ์อยู่ในระดับดี
- 7) นักเรียนมีทักษะในการใช้อุปกรณ์เพื่อการทดลอง หรือปฏิบัติเพิ่มขึ้น
- 8) นักเรียนสามารถนำเครื่องมือวิทยาศาสตร์ที่ได้รับจากโครงการไปเป็นเครื่องมือจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ได้อย่างน้อยโรงเรียนละ 2 โครงการ ต่อปีการศึกษา

9) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นหลังได้ใช้อุปกรณ์

10) ผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นหลังได้ใช้อุปกรณ์

3.2 ด้านการใช้ห้อง อัตราการใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา) ห้องศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ และห้องศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองวิชาภาษาอังกฤษ โดยแบ่งเป็นดังนี้

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา)

1) ครูในโครงการและนอกโครงการได้ใช้ห้องปฏิบัติการเพื่อการทดลอง หรือปฏิบัติในวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา 100% ของเวลาที่มีการทดลอง หรือปฏิบัติ

2) ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์ที่ได้รับ

3) มีผู้รับผิดชอบ ดูแล รักษาห้องและอุปกรณ์อย่างน้อย 1 คน / ห้อง

ห้องศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

1) ครูในโครงการและนอกโครงการได้ใช้ห้องสำหรับการเรียน หรือการศึกษา ค้นคว้า แก้ปัญหาในวิชาคณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยา รวมกันไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาการใช้ห้อง

2) ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อห้องศูนย์การเรียนรู้ และอุปกรณ์ที่ได้รับ

3) มีผู้รับผิดชอบ ดูแล รักษาห้องและอุปกรณ์อย่างน้อย 1 คน / ห้อง

ห้องศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองวิชาภาษาอังกฤษ

1) ครูในโครงการและนอกโครงการได้ใช้ห้องสำหรับการเรียนและการศึกษาค้นคว้า แก้ปัญหาในรายวิชาภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาการใช้ห้อง

2) ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อห้องศูนย์การเรียนรู้ และอุปกรณ์ที่ได้รับ

3) มีผู้รับผิดชอบ ดูแล รักษาห้องและอุปกรณ์อย่างน้อย 1 คน / ห้อง

### 3.3 ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากร

3.3.1 เมื่อผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาที่เกี่ยวข้องและผู้ประสานงานโครงการ (จำนวน 480 คน) ผ่านการอบรมหลักสูตร 1 “การบริหารจัดการและการนิเทศโครงการภายในโรงเรียน” แล้วมีการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ และการนิเทศโครงการ ภายในโรงเรียนดังนี้

1) คณะกรรมการบริหารโครงการ (ดังกล่าวข้างต้น) ของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในภารกิจการทำงานตามโครงการ

2) โรงเรียนในโครงการมีแผนบริหารจัดการและนิเทศโครงการภายในโรงเรียน ฝ่ายบริหารมีการนิเทศตามแผนเป็นระยะๆ

3) โรงเรียนในโครงการมีแผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

4) คณะกรรมการบริหารโครงการของโรงเรียนในโครงการสามารถดำเนินงานตามโครงการ เช่น แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการ กำหนดแนวทางการนิเทศ กำกับติดตาม และ การรายงานผลการดำเนินงาน

3.3.2 เมื่อครู (จำนวน 800 คน) ในโครงการผ่านการอบรม หลักสูตร 2 วิชา ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และคณิตศาสตร์ เรื่อง “การใช้สื่ออุปกรณ์การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ” และ วิชาภาษาอังกฤษ “Making Efficient Use of SEAR and Developing English Language Proficiency Skills” แล้วมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้

1) ครูในโครงการทุกคนมีความรู้ และทักษะในการใช้อุปกรณ์ที่ได้รับจัดสรรอยู่ในระดับดี (จากครูประเมินตนเองและนักเรียนประเมินครู)

2) ครูในโครงการทุกคนสามารถใช้อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อยู่ในระดับดี (จากครูประเมินตนเองและนักเรียนประเมินครู)

3.3.3 เมื่อครูในโครงการผ่านการอบรมหลักสูตร 3 เรื่อง “Development of Teaching and Learning Process in Science and Mathematics” (โดยผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา) แล้วมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้

1) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สามารถพัฒนาวิธีการและเทคนิคการสอน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดี

2) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สามารถนำเทคนิคการสอนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี

3.3.4 ครูในโครงการนำความรู้ที่ได้รับจากหลักสูตร 2 และ 3 ไปขยายผลครูในหมวดวิชาที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชาเดียวกันให้มีความรู้ มีทักษะการใช้อุปกรณ์และเทคนิคการสอน

3.3.5 ครูมีทักษะในการประเมินผลการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 4. วัตถุประสงค์ของการใช้ศูนย์ SEAR

- 4.1 เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง (Autonomous Learning)
- 4.2 เพื่อพัฒนารูปแบบของแหล่งการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง (SEAR Model)
- 4.3 เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดี เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเรียนภาษา โดยวิธีการเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง

#### 5. ยุทธศาสตร์การเรียนรู้โดยการใช้ศูนย์ SEAR

เนื่องด้วยศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง (Student English Access Room : SEAR) จัดตั้งขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในการเรียนรู้ภาษาตามศักยภาพ และความแตกต่างของแต่ละบุคคล ดังนั้น สื่อการเรียนรู้ และวิธีการเรียนรู้ จึงเปรียบเสมือนเครื่องมือในการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษา เน้นให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกฝนตนเอง สามารถตอบสนองความต้องการที่จะเรียนรู้ สามารถวิเคราะห์สภาพการเรียนรู้ของตนเอง โดยระบุ จุดเด่นและจุดด้อย (Strengths and Weaknesses) ก่อนเรียน สามารถกำหนดวิธีการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมจุดเด่น และแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง วิธีการดังกล่าวจะช่วยให้ผู้เรียนภาษาสามารถกำหนดแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ เรื่องที่จะเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ รวมทั้ง สถานที่ ระยะเวลาการเรียนรู้ และตรวจสอบความก้าวหน้าและผลการเรียนรู้ของตนเองอย่างเป็นระบบ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้จึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนรู้ให้สามารถเรียนรู้แบบพึ่งตนเองได้ในที่สุด ดังนั้น ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษาจึงหมายถึง

1. พฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สามารถสังเกตได้ หรือผู้เรียนสามารถอธิบายสิ่งที่ทำอยู่ได้
2. กลวิธีที่ผู้เรียนใช้ในการเรียนรู้ภาษา
3. องค์ประกอบต่างๆ ที่ช่วยในการเรียนรู้ภาษา

ข้อควรคำนึงในการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนนั้น ขึ้นอยู่กับลีลาการเรียนรู้ (Learning Styles) ระยะเวลาการเรียนรู้ (Pace) ความสนใจและแรงจูงใจ (Interest & Motivation) สิ่งที่สำคัญที่สุด คือ ความพร้อมของผู้เรียนที่ต้องการจะเรียนรู้ และพยายามแสวงหาวิธีการเรียนรู้ที่ตนถนัด และสนใจตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล



## 6. รายการสื่อการเรียนรู้ภายในศูนย์ SEAR

ในการดำเนินการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเองโครงการเงินกู้ธนาคารโลก ได้จัดหาสื่อสิ่งพิมพ์ของวิชาภาษาอังกฤษ (SEAR materials) ให้กับโรงเรียน 80 โรงเรียนในโครงการทั่วประเทศ ห้องศูนย์ SEAR แต่ละศูนย์จะติดตั้งอุปกรณ์ซึ่งเป็นชุดของสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ (Packages 1 - 4) และสื่อที่จัดทำขึ้นพิเศษให้เหมาะกับนักเรียนไทย (Packages 5 - 6) ซึ่งสื่อทั้ง 6 ชุด เป็นสื่อที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองของระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนี้

### Packages 1 - 2

เป็นสื่อ Software ประเภท CD-ROM ที่ใช้ในการเรียนรู้กับเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการนำเสนอในรูปแบบการอ่านประกอบเรื่องที่บรรยาย โดยเจ้าของภาษาและแบบจอบภาพยนตร์ประกอบบทบรรยาย ภาพที่สวยงาม ผู้เรียนจะสนุกสนานในการเรียน ไม่เบื่อหน่าย และสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Child-Centred มีเกมทางภาษามากมายส่งเสริมการเรียนรู้ในแบบ Interactive สิ่งพิมพ์ เป็นสื่อเหมาะสม ทันสมัย เหมาะสำหรับการเรียนรู้ในห้องศูนย์ SEAR

### Packages 3

เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ที่เหมาะสมและทันสมัย เหมาะสำหรับการเรียนรู้ในห้องศูนย์ SEAR เน้นเนื้อหาด้านไวยากรณ์และทักษะภาษาอื่นๆ เนื้อหาด้านไวยากรณ์นำเสนอโดยให้ทฤษฎีทางไวยากรณ์ ตัวอย่างประโยค ภาพประกอบ ประโยคที่เน้นใช้บทบาทสมมติ และสถานการณ์ที่เหมาะสมกับประโยค พร้อมแบบฝึกหัดและแบบทดสอบท้ายบท สื่อประเภทอื่นๆ ได้แก่ สื่อการสอนภาษาที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกการออกเสียงที่หลากหลาย ตัวอย่างของภาษาที่ใช้ในขอบเขตของบริบทนั้นๆ รวมทั้ง สื่อการเรียนการสอน ภาษาประเภททักษะสัมพันธ์ (Integrated Skills)

### Packages 4

เป็นสื่อประเภทหนังสืออ่านประกอบ และสื่ออื่นๆ ซึ่งมีเนื้อเรื่องน่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของนักเรียนมัธยมศึกษาแบ่งเป็นระดับตามความสามารถในการอ่าน โดยให้เกณฑ์ปริมาณคำศัพท์ (Vocabulary) ซึ่งสามารถช่วยนักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านเป็นขั้นตอน ส่งเสริมและกระตุ้นนิสัยรักการอ่านด้วยตัวของนักเรียนเอง สื่ออื่น ๆ ประกอบด้วย หนังสือกลุ่มพจนานุกรมประเภทต่าง ๆ ที่ใช้สำหรับการค้นคว้าในห้องศูนย์ SEAR

### Packages 5

เป็นสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งผลิตขึ้นใช้เฉพาะนักเรียนไทย โดยอยู่ในรูปของชุดการเรียนแบบพึ่งตนเอง บทเรียนประกอบด้วย สิ่งพิมพ์ เทป และสื่อการเรียนรู้อื่นๆ ประกอบเพื่อการทำแบบฝึกหัด เนื้อหาบทเรียนจัดทำตามทักษะ และระดับทางภาษาที่เหมาะสม แต่ละชุดการเรียนมีความยาวของเนื้อหา และแบบฝึกหัดที่ใช้เวลาในการศึกษาประมาณ 15 - 30 นาที สื่อประกอบด้วยรูปแบบมาตรฐาน คือ มีจุดประสงค์ คำสั่ง เนื้อหา กิจกรรม คำตอบ และอธิบายเนื้อหาทางภาษา โดยแบ่งออกเป็น ทักษะทางภาษา 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มีระดับความยากง่ายของบทเรียนตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐาน (False Beginner) เพิ่มอีก 1 ระดับไปจนถึงระดับกลาง (Intermediate)

### Packages 6

เป็นสื่อการเรียนอินเทอร์เน็ตในรูปแบบ CD - ROM (Offline Internet Software) โดยคัดเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมจากเว็บไซต์ต่างๆ ที่ได้รับอนุญาตให้ใช้ได้ ข้อมูลจากเว็บไซต์ใน CD - ROM นี้ สามารถถ่ายโอน และเชื่อมโยงกันได้เหมือนกับการใช้ Internet ทั่วไป โดยที่ CD - ROM แต่ละแผ่นจะสามารถเรียนโดยใช้เวลาประมาณ 90 นาที บทเรียนประกอบด้วยเนื้อหาที่เหมาะสมกับความสนใจ และความถูกต้องทางภาษาของเด็กนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย นำเสนอในรูปแบบการค้นคว้าหาข้อมูล การแก้ปัญหา การตรวจสอบข้อมูลที่ถูกต้อง โดยใช้เทคนิคด้านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

## 7. การจัดการเรียนการสอนของศูนย์ SEAR

การมีห้องศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองนั้น ถึงแม้ว่าศูนย์นี้จะประกอบด้วยสื่อการเรียนการสอนในทุกประเภท เป็นจำนวนมากก็ยังมีได้เป็นการประกันว่า นักเรียนจะสามารถใช้ห้องศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ หากไม่ได้มีการเตรียมความพร้อมให้แก่เรียนนั้นคือ ก่อนการใช้ห้องศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง นักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ระบบการใช้ และควรได้รับคำแนะนำในการใช้ห้องศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองก่อน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อตนเอง และเกิดความคุ้มค่าในการใช้ห้องดังกล่าว

การฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการใช้ห้องศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองนั้น เรียกว่า Learner Training คำว่า Training หมายความว่า การแจ้งให้ทราบถึงชุดทักษะตามที่กำหนดที่มีอยู่ในห้องศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง และนักเรียนต้องเริ่มด้วยการฝึกพื้นฐานที่ควรมีก่อน หรือฝึกทักษะการเรียนภาษาที่ยังขาดอยู่ พื้นฐานของนักเรียนที่ควรมี ได้แก่ การรู้จักหาหัวข้อเรื่อง

ตามลำดับอักษร การใช้พจนานุกรมอย่างมีประสิทธิภาพ การค้นหาดัชนีบัตรคำ การใช้หนังสือ  
 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ฯลฯ อย่างไรก็ตาม เมื่อนักเรียนมีพื้นฐานตามต้องการแล้ว ขั้นตอนต่อมาคือ  
 การพัฒนาผู้เรียนคือ Learner Development ในช่วงที่นักเรียนมีความเข้าใจลึกซึ้งขึ้นว่า ตนเองจะ  
 ใช้การเรียนรู้ด้วยตนเองให้ได้ดีที่สุดอย่างไร และการตระหนักในการใช้ภาษาต่างประเทศใน  
 การศึกษา คำว่า Training ดูเหมือนจะกล่าวเป็นนัยถึงสิ่งที่จะกระทำต่อผู้เรียน คือการฝึกผู้เรียน  
 ส่วนคำว่า Development คือ สิ่งที่ผู้เรียนสามารถทำให้ตนเองได้ นั่นคือการพัฒนาตนเอง ดังนั้น  
 สื่อที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ควรมีเป้าหมายที่จะนำเสนอทางเลือก ซึ่งเปรียบกับการหว่านเมล็ด  
 พืชพันธุ์ ซึ่งจะให้ดอกออกผลต่อไป ไม่มีการกำหนดวิธีการเฉพาะอย่างใดอย่างหนึ่งไปใช้กับ  
 นักเรียน

กิจกรรมที่จะนำไปสู่การฝึกผู้เรียน Learner Training ควรมีลำดับขั้นตอนการจัดการ  
 เรียนการสอน ดังนี้

1. การปฐมนิเทศ (Orientation)
2. ทักษะการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Basic Study Skill)
3. การทดสอบก่อนเรียน (Placement test)
4. แผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self - study Plan)

เนื่องจากการที่โครงการได้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์และแผนของโครงการดังกล่าว  
 ข้างต้นมาเป็นระยะเวลาหนึ่ง จึงได้มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการจัดตั้งและ  
 ดำเนินการของศูนย์ฯ ในช่วงเดือน เมษายน - กันยายน 2547 ได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ 4  
 ประการ กล่าวคือ

1. ประเมินผลเบื้องต้นด้านความเหมาะสมในการจัดซื้อจัดจ้างตามโครงการฯ
2. ประเมินผลเบื้องต้นด้านการจัดตั้ง การดำเนินการและการใช้ศูนย์ฯ
3. เพื่อให้ทราบถึงปัญหาต่างๆ ของผู้จัดการศูนย์ฯและครูในโครงการ
4. ให้ความสนับสนุนช่วยเหลือได้ทันทีในระหว่างนิเทศฯ

จากการประเมินทำให้ทราบถึงปัญหาด้านต่างๆ ที่มีความจำเป็นในการให้การ  
 สนับสนุนช่วยเหลือ โดยมีประเด็นหนึ่งที่สำคัญ คือ การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ กับ  
 การใช้ศูนย์ฯ ไปพร้อมๆ กัน ดังนั้น เพื่อดำเนินการสร้างแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว  
 รวมทั้งสนับสนุนนโยบายด้านการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแล้ว การนำศูนย์การเรียนรู้  
 ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเองมาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชา  
 ภาษาอังกฤษ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการ

พัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยที่มีศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แบบพึ่งตนเองเป็นองค์ประกอบหนึ่งในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

### ตอนที่ 3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นิตยา ภัทสรศิริ , กาญจนา จันทรไทย , จิราภรณ์ จันทรสุพัฒน์ , นุรพาทิศ พลอยสุวรรณ และ สมหมาย สร้อยนาคพงศ์ (2536 : 42) ได้ศึกษาวิจัยและพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์เอกสารงานวิจัยและหลักทฤษฎีเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา และการวิเคราะห์องค์ประกอบในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยการวิเคราะห์เชิงระบบ ซึ่งมีองค์ประกอบ 4 ส่วนคือ 1) ตัวบ่งชี้ด้านปัจจัยนำเข้า 2) ตัวบ่งชี้ด้านกระบวนการ 3) ตัวบ่งชี้ด้านผลผลิต และ 4) ตัวบ่งชี้ด้านสิ่งแวดล้อม

จักรกฤษ วิชา (2541 : 83) ได้ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนที่เคยเปิดสอนภาษาอังกฤษ เพื่อหาแนวทางการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เหมาะสมกับโรงเรียนในพื้นที่เขตการศึกษา 8 โดยกลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนที่เคยเปิดสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในพื้นที่เขตการศึกษา 8 จำนวน 30 แห่ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ผลการวิจัยสรุปเป็น 2 ส่วน คือ

1. สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จะแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารปัจจัย 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านความพึงพอใจและความสามารถของนักเรียน และ 4) ด้านการกระตุ้นส่งเสริมด้านการเรียนของผู้ปกครอง

2. แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยจะพิจารณาเป็น 3 ด้าน คือ 1) ด้านโรงเรียนหรือผู้บริหาร 2) ด้านครูผู้สอน และ 3) ด้านผู้ปกครอง

ศุภลักษณ์ วิริยะสุมน (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยและพัฒนาตัวบ่งชี้สำหรับใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ ในสถาบันราชภัฏภาคเหนือ 8 แห่ง โดยใช้เทคนิคเดลฟาย รวบรวมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ 21 คน ได้ตัวบ่งชี้คุณภาพทั้งหมด 6 องค์ประกอบ มีตัวบ่งชี้ย่อย 80 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ด้านหลักสูตร 17 ตัวบ่งชี้ ด้านอาจารย์ 14 ตัวบ่งชี้ ด้านนักศึกษา 19 ตัวบ่งชี้ และด้านการวิจัย 7 ตัวบ่งชี้, จำแนกตัวบ่งชี้ตามระบบการศึกษาได้เป็น ตัวบ่งชี้ด้านปัจจัยนำเข้า 18 ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ด้านกระบวนการ 46

ตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้ด้านผลผลิต 16 ตัวบ่งชี้ โดยตัวบ่งชี้ทุกตัวมีความเหมาะสมในระดับมากถึงมากที่สุด ยกเว้นตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ด้านนักศึกษา

กันยารัตน์ ไวกำ (2543 : 62) ได้ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่าสภาพปัญหาการจัดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ที่กล่าวถึงมากที่สุดคือ ปัญหาเรื่องการจัดเตรียมสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสืบเนื่องจากการที่ผู้สอนไม่มีเวลาเพียงพอในการเตรียมตัวสอน มีคาบสอนมาก และมีภาระหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชามาก ขาดงบประมาณ ตลอดจนมีจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนมาก จัดกิจกรรมไม่ได้ประสิทธิผล แต่อย่างไรก็ตามครูผู้สอนได้ประเมินตนเองในการปฏิบัติพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง อยู่ในระดับ "มาก"

อนุควร เครือมาก (2546 : 55) ได้ศึกษาวิจัยและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 : หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับสถานศึกษา ผลการวิจัย ได้แผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแนวดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาในระดับสถานศึกษา และเอกสารแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพความพร้อม ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ดังนั้น จึงส่งผลให้นักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนตามแผน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังการเรียน สูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

วนิดา พลอยสังวาลย์ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองในรายวิชาการเขียนเพื่อการสื่อสาร 1 สำหรับนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ผลการศึกษา ได้รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองในรายวิชาการเขียนเพื่อการสื่อสาร 1 ซึ่งเมื่อนักศึกษาที่เข้าฝึกฝนทักษะการเขียนด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอมีพัฒนาการด้านการเขียนที่ดีขึ้นอย่างชัดเจนในระดับปานกลางถึงมาก

### บทที่ 3

## การดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้มุ่งศึกษาและพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยแสดงรายละเอียดเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิธีดำเนินการวิจัย

ตอนที่ 2 ขั้นตอนการพัฒนา

#### ตอนที่ 1 วิธีดำเนินการวิจัย

รายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

##### 1. รูปแบบการวิจัย

รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development)

##### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย 3 กลุ่ม ดังต่อไปนี้

###### 2.1 ประชากร

กลุ่มที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนามาตรฐาน หรือผู้เชี่ยวชาญด้านศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในการตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสมเบื้องต้นของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง

กลุ่มที่ 2 ผู้บริหาร ครู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องหรือรับผิดชอบศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง

กลุ่มที่ 3 โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มที่มีคุณภาพสูงและกลุ่มที่มีคุณภาพต่ำ ในการตอบแบบประเมินเพื่อการตรวจสอบคุณภาพของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง

## 2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มที่ 1 ศึกษานิเทศก์ หรือครูที่มีประสบการณ์ด้านการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ผู้เกี่ยวข้องที่มีความรู้ความเข้าใจและมีประสบการณ์ด้านศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง โดยใช้วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) ตามผลศึกษาวิจัยของ โทมัส ที แมคนิลแลน (อ้างในชนิตา รัชพลเมือง 2544) ที่ได้เสนอแนะจำนวนผู้เชี่ยวชาญในการให้ข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถืออยู่ในระดับสูงนั้น จะต้องใช้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญจำนวนตั้งแต่ 17 คนขึ้นไป ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างเป็นจำนวน 20 คน ในสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน

กลุ่มที่ 2 รองผู้อำนวยการโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และครูที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง (SEAR) ประจำโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง โดยใช้วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จากโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษทั่วประเทศทั้งสิ้น 80 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 คน รวม 240 คน ประกอบด้วย

1. รองผู้อำนวยการโรงเรียนศูนย์ฯ ฝ่ายวิชาการ จำนวน 80 คน
2. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 80 คน
3. ครูที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง จำนวน 80 คน

กลุ่มที่ 3 โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ซึ่งทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง โดยพิจารณาจากผลการเรียนของนักเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษและผลการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาตอนปลาย ระยะที่ 1

ดังนั้น จึงได้โรงเรียนกลุ่มที่มีผลการเรียนของนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษและผลการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาตอนปลาย ระยะที่ 1 อยู่ในระดับสูง จำนวน 10 โรงเรียน และโรงเรียนกลุ่มที่มีผลการเรียนของนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษและผลการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาตอนปลาย ระยะที่ 1 อยู่ในระดับต่ำ จำนวน 10 โรงเรียน

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือและวิธีการในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ประเภท

3.1 เครื่องมือสำหรับพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ประกอบด้วยแบบสอบถามจำนวน 2 ชุด มีรายละเอียดดังนี้

3.1.1 แบบสอบถามชุดที่ 1 สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ 1 เป็นการเก็บข้อมูลเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมเบื้องต้นของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ซึ่งแบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยพัฒนาจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสาร แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง นำมาสรุปเป็นมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นแบบมาตรฐานค่า 5 ระดับ และข้อคำถามปลายเปิดสำหรับข้อเสนอแนะ สรุปได้ 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า 22 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานด้านกระบวนการ 37 ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานด้านผลผลิต 14 ตัวบ่งชี้ รวม 73 ตัวบ่งชี้ โดยแบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับตัวบ่งชี้

การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับเกณฑ์การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง

มาตรฐานค่า 5 ระดับ ในแบบสอบถามชุดที่ 1 ได้กำหนดการให้ความหมาย ดังนี้



- 5 หมายความว่า ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ มีความเหมาะสมเบื้องต้นมากที่สุด ในการบ่งชี้มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
- 4 หมายความว่า ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ มีความเหมาะสมเบื้องต้นมาก ในการบ่งชี้มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
- 3 หมายความว่า ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ มีความเหมาะสมเบื้องต้นพอสมควร ในการบ่งชี้มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
- 2 หมายความว่า ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ มีความเหมาะสมเบื้องต้นน้อย ในการบ่งชี้มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
- 1 หมายความว่า ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ มีความเหมาะสมเบื้องต้นน้อยที่สุดหรือไม่เหมาะสม ในการบ่งชี้มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

**3.1.2 แบบสอบถามชุดที่ 2** สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ 2 เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งแบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยพัฒนามาจากแบบสอบถามชุดที่ 1 โดยได้นำข้อเสนอแนะและผลการวิเคราะห์ทางสถิติมาปรับปรุงมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในแต่ละมาตรฐานให้เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ และข้อคำถามปลายเปิดสำหรับข้อเสนอแนะ สรุปได้ 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า 16 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานด้านกระบวนการ 22 ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานด้านผลผลิต 10 ตัวบ่งชี้ รวม 48 ตัวบ่งชี้ โดยแบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** เป็นคำถามเกี่ยวกับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบด้วยตัวบ่งชี้และเกณฑ์การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง

มาตรฐานค่า 5 ระดับ ในแบบสอบถามชุดที่ 2 ได้กำหนดการให้  
ความหมาย ดังนี้

- 5 หมายความว่า ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ มีความเหมาะสมและความ  
เป็นไปได้ในทางปฏิบัติมากที่สุด ในการบ่งชี้  
มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
- 4 หมายความว่า ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ มีความเหมาะสมและความ  
เป็นไปได้ในทางปฏิบัติมาก ในการบ่งชี้มาตรฐาน  
การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
- 3 หมายความว่า ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ มีความเหมาะสมและความ  
เป็นไปได้ในทางปฏิบัติพอสมควร ในการบ่งชี้  
มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
- 2 หมายความว่า ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ มีความเหมาะสมและความ  
เป็นไปได้ในทางปฏิบัติน้อย ในการบ่งชี้มาตรฐาน  
การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
- 1 หมายความว่า ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ มีความเหมาะสมและความ  
เป็นไปได้ในทางปฏิบัติน้อยที่สุดหรือไม่เหมาะสม ใน  
การบ่งชี้มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชา  
ภาษาอังกฤษ

3.2. เครื่องมือสำหรับตรวจสอบคุณภาพของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน  
วิชาภาษาอังกฤษ ในเชิงประจักษ์ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเองใน  
การประเมินตนเอง ได้แก่ แบบประเมิน 1 ชุด

**แบบประเมิน** สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง  
จำนวน 20 โรงเรียน ตรวจสอบคุณภาพของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ  
ในเชิงประจักษ์จากการประเมินตนเอง ซึ่งแบบประเมินฉบับนี้ผู้วิจัยพัฒนามาจากแบบสอบถามชุด  
ที่ 2 จากการนำข้อเสนอแนะและผลการวิเคราะห์ทางสถิติมาปรับปรุงมาตรฐานการจัดการเรียน  
การสอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งภายในแบบประเมินประกอบด้วย 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้าน  
ปัจจัยนำเข้า 14 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานด้านกระบวนการ 21 ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานด้านผลผลิต 8  
ตัวบ่งชี้ รวมทั้งสิ้น 43 ตัวบ่งชี้ โดยแบบประเมินได้จัดทำเป็นแบบมาตรฐานค่า 5 ระดับ  
พร้อมทั้ง จัดทำคู่มือการประเมินเพื่อเป็นแนวทางประกอบการตัดสินใจ

แบบประเมิน ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบด้วยตัวบ่งชี้และเกณฑ์การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และข้อบ่งชี้ที่กรองรอยคุณภาพเพื่อระบุข้อมูล หลักฐานที่สะท้อนระดับคุณภาพในแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้ตัดสินตามเกณฑ์

แบบประเมิน ประกอบด้วย เกณฑ์ 4 ระดับ มีความหมาย ดังนี้

- 4 = ดีมาก หมายถึง การปฏิบัติมีลักษณะเด่นชัด ครอบคลุม หลากหลาย และเป็นที่ยอมรับมากอย่างกว้างขวาง หรือ มีการปฏิบัติร้อยละ 80 ขึ้นไปของเป้าหมาย และความต่อเนื่องในเชิงคุณภาพ รวมทั้งมีการปรากฏร่องรอยคุณภาพจากข้อมูลในแหล่งต่างๆ อย่างชัดเจนที่สุด
- 3 = ดี หมายถึง การปฏิบัติมีความครอบคลุม ค่อนข้าง หลากหลาย และเป็นที่ยอมรับเป็นส่วนใหญ่ หรือ มีการปฏิบัติร้อยละ 70 - 79 ของเป้าหมาย และความต่อเนื่องในเชิงคุณภาพ รวมทั้งมีการปรากฏร่องรอยคุณภาพจากข้อมูลในแหล่งต่างๆ อย่างชัดเจน
- 2 = พอใช้ หมายถึง การปฏิบัติมีความครอบคลุมพอสมควร ค่อนข้างหลากหลาย และเป็นที่ยอมรับปานกลาง หรือ มีการปฏิบัติร้อยละ 60 - 69 ของเป้าหมาย รวมทั้งมีการปรากฏร่องรอยคุณภาพจากข้อมูลในแหล่งต่างๆ พอสมควร
- 1 = ควรปรับปรุง หมายถึง การปฏิบัติไม่ค่อยครอบคลุม ขาดความ หลากหลาย และเป็นที่ยอมรับน้อยหรือยังไม่เป็นที่ ยอมรับ หรือ มีการปฏิบัติต่ำกว่าร้อยละ 60 ของ เป้าหมาย รวมทั้งมีการปรากฏร่องรอยคุณภาพจาก ข้อมูลไม่ชัดเจน

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 การรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสาร แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ พึ่งตนเอง สรุปได้ 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานด้านบัจฉยนำเข้า มาตรฐานด้าน กระบวนการ และมาตรฐานด้านผลผลิต

#### 4.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ แบ่งเป็น 2 ส่วน ประกอบด้วย

4.2.1 รวบรวมข้อมูลจากศึกษานิเทศก์ หรือครูที่มีประสบการณ์ด้านการเรียน การสอนวิชาภาษาอังกฤษ ผู้เกี่ยวข้องที่มีความรู้ความเข้าใจและมีประสบการณ์ด้านศูนย์ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง จำนวนทั้งสิ้น 20 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม เบื้องต้น โดยผู้วิจัยทำการติดต่อทางโทรศัพท์และจัดส่งไปทางไปรษณีย์ ซึ่งเมื่อผู้เชี่ยวชาญตอบ แบบสอบถามเสร็จสิ้นแล้วได้จัดส่งคืนต่อผู้วิจัยทางไปรษณีย์

4.2.2 รวบรวมข้อมูลจากรองผู้อำนวยการโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แบบพึ่งตนเองฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และครูที่ได้รับมอบหมายให้ ดูแลศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ประจำโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ พึ่งตนเองเป็นจำนวน 80 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 คน รวม 240 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับ โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง

ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามชุดที่ 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่ปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะและการวิเคราะห์ทางสถิติจากผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสอบถามชุดที่ 1 โดยผู้วิจัย ได้จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษแบบ พึ่งตนเอง มอบหมายให้แก่ รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ และครูที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง เป็น ผู้ตอบแบบสอบถาม และใช้วิธีการส่งแบบสอบถามไปทางไปรษณีย์ ซึ่งเมื่อผู้เชี่ยวชาญตอบ แบบสอบถามเสร็จสิ้นแล้วดำเนินการจัดส่งคืนต่อผู้วิจัยทางไปรษณีย์

4.3 การรวบรวมข้อมูลจากการประเมิน ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนศูนย์ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ซึ่งทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง โดยพิจารณาจาก ผลการเรียนของนักเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษและผลการติดตามและประเมินผลโครงการ

พัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาตอนปลาย ระยะที่ 1 ประกอบด้วย โรงเรียนกลุ่มที่มีผลการเรียนของนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษและผลการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาตอนปลาย ระยะที่ 1 อยู่ในระดับสูง จำนวน 10 โรงเรียน และโรงเรียนกลุ่มที่มีผลการเรียนของนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และผลการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาตอนปลาย ระยะที่ 1 อยู่ในระดับต่ำ จำนวน 10 โรงเรียน และผู้ให้ข้อมูลคือครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของมาตรฐานการจัด การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในเชิงประจักษ์จากการประเมินตนเอง

แบบประเมินชุดนี้ได้ทำการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ และผลการวิเคราะห์ทางสถิติจากการรวบรวมข้อมูลในการตอบแบบสอบถามชุดที่ 2 โดยผู้วิจัยได้จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเองตอบแบบประเมิน และใช้วิธีการส่งแบบประเมินและคู่มือการประเมินไปทางไปรษณีย์ ซึ่งเมื่อผู้ให้ข้อมูลตอบแบบประเมินเสร็จสิ้นแล้วได้จัดส่งคืนต่อผู้วิจัยทางไปรษณีย์ เมื่อได้ข้อมูลจากการประเมินแล้วนั้น ได้นำมาวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อตรวจสอบคุณภาพของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง

## 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามชุดที่ 1 เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมเบื้องต้นของตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ เพื่อจัดทำมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ดังนี้

5.1.1 วิเคราะห์ข้อมูลด้านตัวบ่งชี้และเกณฑ์การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ซึ่งเป็นลักษณะคำถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ทำการวิเคราะห์ด้วยสถิติพรรณนาโดยใช้ ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Inter quartile range) รวมทั้ง วิเคราะห์เนื้อหาในส่วนของข้อเสนอนแนะ

5.1.2 เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาอันดับของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจากการตอบแบบสอบถามมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ในแบบสอบถามชุดที่ 1 คือ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ ต้องมีค่ามัธยฐานไม่ต่ำกว่าระดับ 3.50 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ไม่เกิน 1.5 แสดงว่า ตัวบ่งชี้และ

เกณฑ์ได้รับฉันทามติ หรือความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญสอดคล้องกัน โดยมีการแปลความหมาย  
ค่ามัธยฐาน ดังนี้

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 4.50 – 5.00 | หมายความว่า ตัวบ่งชี้และเกณฑ์มีความเหมาะสมเบื้องต้นมากที่สุด ในการบ่งชี้มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ                |
| ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 – 4.49 | หมายความว่า ตัวบ่งชี้และเกณฑ์มีความเหมาะสมเบื้องต้นมาก ในการบ่งชี้มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ                      |
| ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 2.50 – 3.49 | หมายความว่า ตัวบ่งชี้และเกณฑ์มีความเหมาะสมเบื้องต้นพอสมควร ในการบ่งชี้มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ                  |
| ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 1.50 – 2.49 | หมายความว่า ตัวบ่งชี้และเกณฑ์มีความเหมาะสมเบื้องต้นน้อย ในการบ่งชี้มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ                     |
| ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 1.00 – 1.49 | หมายความว่า ตัวบ่งชี้และเกณฑ์มีความเหมาะสมเบื้องต้นน้อยที่สุดหรือไม่เหมาะสม ในการบ่งชี้มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ |

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามชุดที่ 2 เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ เพื่อจัดทำมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ดังนี้

วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตัวบ่งชี้และเกณฑ์ เพื่อจัดทำมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง โดยนำข้อมูลที่เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ทำการวิเคราะห์ด้วยสถิติพรรณนาโดยใช้ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) รวมทั้ง วิเคราะห์เนื้อหาในส่วนขอข้อเสนอแนะ

เกณฑ์ในการพิจารณาฉันทามติของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในสถานศึกษา จากการตอบแบบสอบถามมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ในรอบที่ 2 คือ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ ต้องมีค่าเฉลี่ยไม่

ต่ำกว่าระดับ 3.50 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.5 แสดงว่า ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ที่ได้รับ  
 นันทามติ หรือความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญสอดคล้องกัน โดยมีการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.50 – 5.00 หมายความว่า ตัวบ่งชี้และเกณฑ์มีความเหมาะสม  
 และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติมากที่สุด ในการ  
 บ่งชี้มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชา  
 ภาษาอังกฤษ

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 – 4.49 หมายความว่า ตัวบ่งชี้และเกณฑ์มีความเหมาะสม  
 และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติมาก ในการบ่งชี้  
 มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชา  
 ภาษาอังกฤษ

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 – 3.49 หมายความว่า ตัวบ่งชี้และเกณฑ์มีความเหมาะสม  
 และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติพอสมควร ในการ  
 บ่งชี้มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชา  
 ภาษาอังกฤษ

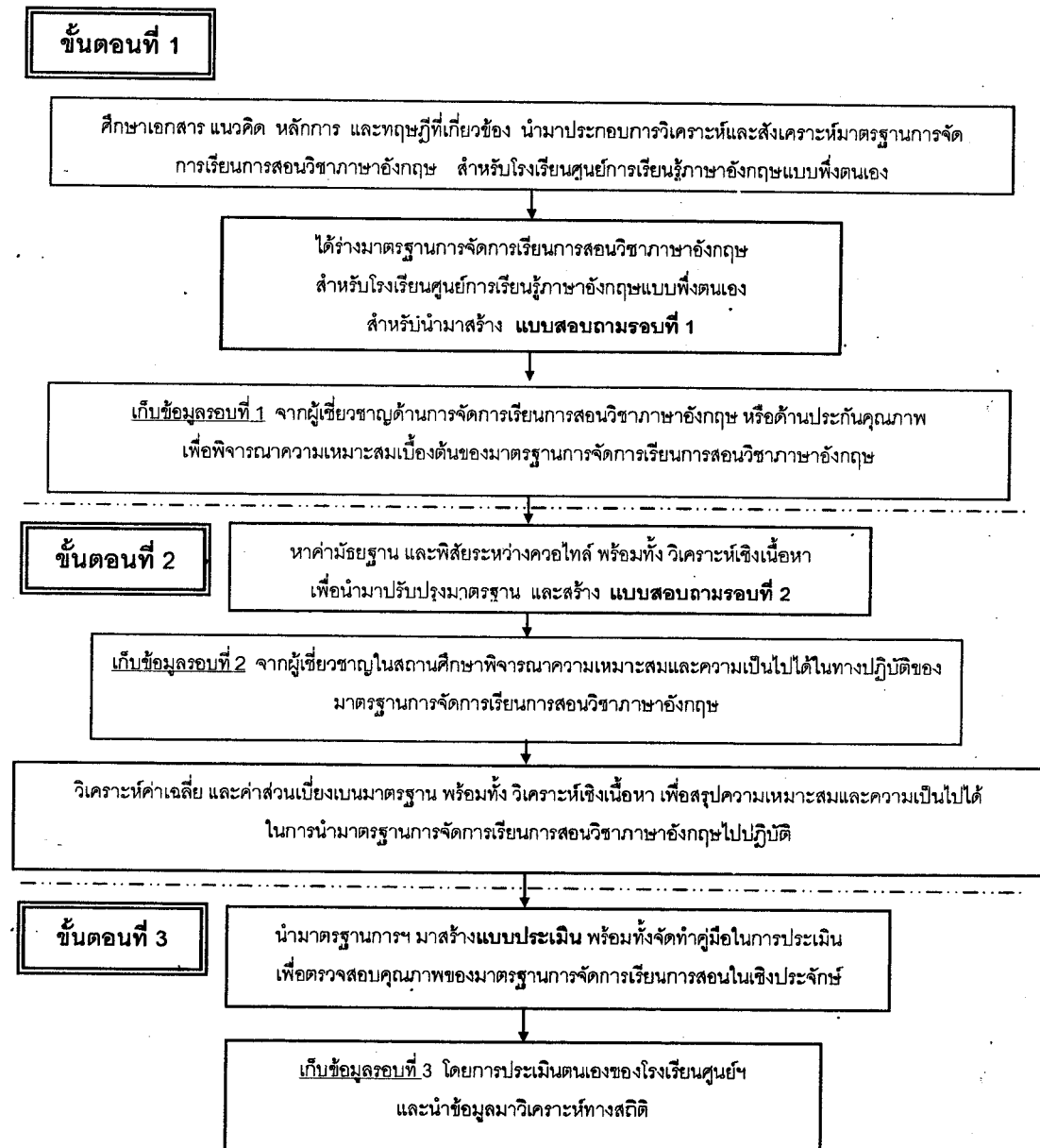
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50 – 2.49 หมายความว่า ตัวบ่งชี้และเกณฑ์มีความเหมาะสม  
 และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติน้อย ในการบ่งชี้  
 มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชา  
 ภาษาอังกฤษ

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 – 1.49 หมายความว่า ตัวบ่งชี้และเกณฑ์มีความเหมาะสม  
 และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติน้อยที่สุดหรือไม่  
 เหมาะสม ในการบ่งชี้มาตรฐานการจัดการเรียน  
 การสอนวิชาภาษาอังกฤษ

**5.3 วิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมิน** เพื่อตรวจสอบคุณภาพของมาตรฐานการ  
 จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในเชิงประจักษ์จากการประเมินตนเองของโรงเรียนศูนย์การ  
 เรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเองทำการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก โดยการทดสอบเครื่องหมาย  
 (The sign test) ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ตอนที่ 2 ขั้นตอนการพัฒนา

มีกรอบขั้นตอนในการวิจัยสรุปได้ ดังภาพที่ 3.1



ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง



จากภาพที่ 3.1 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดขั้นตอนสำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ

### ขั้นตอนที่ 1

ศึกษาเอกสาร แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ นำข้อมูลประกอบการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล โดยได้ร่างมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านปัจจัย 22 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานด้านกระบวนการ 37 ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานด้านผลผลิต 14 ตัวบ่งชี้ รวม 73 ตัวบ่งชี้ แสดงรายละเอียดดังนี้

มาตรฐาน	จำนวนตัวบ่งชี้
<b>1. มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า</b>	
1.1 ด้านหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ : ภาษาอังกฤษ	3
1.2 ด้านครู	7
1.3 ด้านนักเรียน	5
1.4 ด้านปัจจัยเกื้อหนุน	7
<b>รวม</b>	<b>22</b>
<b>2. มาตรฐานด้านกระบวนการ</b>	
2.1 ด้านการบริหารและการจัดการ	13
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน	10
2.3 ด้านการพัฒนากิจกรรมของนักเรียน	3
2.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาส่งเสริมด้านการเรียนรู้ทางภาษา	3
2.5 ด้านการจัดการระบบข้อมูล	1
2.6 ด้านการวัดและการประเมินผล	7
<b>รวม</b>	<b>37</b>

มาตรฐาน	จำนวนตัวบ่งชี้
<b>3. มาตรฐานด้านผลผลิต</b>	
3.1 ด้านนักเรียน	8
3.2 ด้านครูและโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง	1
3.3 ด้านชุมชนและวงวิชาการ	4
3.4 ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอน	1
<b>รวม</b>	<b>14</b>
<b>รวม 3 มาตรฐาน</b>	<b>73</b>

นำตัวบ่งชี้ที่ได้มาจัดทำเกณฑ์การตัดสินคุณภาพตามรูปแบบเกณฑ์ แบบ Point system ซึ่งระบบนี้เป็นการกำหนดระดับคะแนนไว้ในลักษณะการคิดแต้ม หรือเป็นช่วงเพื่อกำกับ การประเมิน (รายละเอียดแสดงในบทที่ 2 ตอนที่ 1 : 3.1.2) และหลังจากได้ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การ ตัดสินแล้ว นำมาจัดทำแบบสอบถามชุดที่ 1 เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมเบื้องต้นของมาตรฐานฯ โดยศึกษานิเทศก์ หรือครูที่มีประสบการณ์ด้านการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ผู้เกี่ยวข้องที่มีความ ความรู้ความเข้าใจและมีประสบการณ์ด้านศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง จำนวน 20 คน เป็นผู้ให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถามชุดที่ 1 ที่ผู้วิจัยได้จัดส่งให้ทางไปรษณีย์ ซึ่งเมื่อผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามเสร็จสิ้นแล้วได้จัดส่งคืนต่อผู้วิจัยทางไปรษณีย์

## ขั้นตอนที่ 2

นำข้อมูลจากแบบสอบถามชุดที่ 1 มาวิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ โดยพิจารณาตัวบ่งชี้และเกณฑ์ ที่มีค่ามัธยฐานไม่ต่ำกว่าระดับ 3.50 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ไม่เกิน 1.5 มาปรับและจัดทำเป็นมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับ โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ได้ 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านปัจจัย 16 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานด้านกระบวนการ 22 ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานด้านผลผลิต 10 ตัวบ่งชี้ รวม 48 ตัวบ่งชี้ แสดงรายละเอียดดังนี้

มาตรฐาน	จำนวนตัวบ่งชี้
<b>1. มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า</b>	
1.1 ด้านหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ : ภาษาอังกฤษ	3
1.2 ด้านครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ	6
1.3 ด้านนักเรียน	1
1.4 ด้านปัจจัยเกื้อหนุน	6
<b>รวม</b>	<b>16</b>
<b>2. มาตรฐานด้านกระบวนการ</b>	
2.1 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ : วิชาภาษาอังกฤษ	8
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	6
2.3 ด้านการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	1
2.4 ด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะวิชา ภาษาอังกฤษ	2
2.5 ด้านการจัดการระบบฐานข้อมูล	1
2.6 ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	4
<b>รวม</b>	<b>22</b>
<b>3. มาตรฐานด้านผลผลิต</b>	
3.1 ด้านนักเรียน	6
3.2 ด้านชุมชนและวงวิชาการ	3
3.3 ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอน	1
<b>รวม</b>	<b>10</b>
<b>รวม 3 มาตรฐาน</b>	<b>48</b>

นำมาตรฐานฯ มาสร้างแบบสอบถามชุดที่ 2 เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความ  
เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ โดยรองผู้อำนวยการโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเองฝ่าย  
วิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และครูที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลศูนย์การเรียนรู้  
ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง (SEAR) ประจำโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง

จากโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเองทั่วประเทศทั้งสิ้นจำนวน 80 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 คน รวม 240 คน เป็นผู้ให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถามชุดที่ 2 ที่ผู้วิจัยได้จัดส่งให้ทางไปรษณีย์ ซึ่งเมื่อผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามเสร็จสิ้นแล้วได้จัดส่งคืนต่อผู้วิจัยทางไปรษณีย์

รวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยพิจารณาตัวบ่งชี้และเกณฑ์ ที่มีค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าระดับ 3.50 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.5 มาปรับและจัดทำเป็นมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ได้ 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านปัจจัย 14 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานด้านกระบวนการ 21 ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานด้านผลผลิต 8 ตัวบ่งชี้ รวม 43 ตัวบ่งชี้ แสดงรายละเอียดดังนี้

มาตรฐาน	จำนวนตัวบ่งชี้
<b>1. มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า</b>	
1.1 ด้านหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ : ภาษาอังกฤษ	3
1.2 ด้านครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ	5
1.3 ด้านปัจจัยเกื้อหนุน	5
1.4 ด้านแผนพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	1
<b>รวม</b>	<b>14</b>
<b>2. มาตรฐานด้านกระบวนการ</b>	
2.1 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ : วิชาภาษาอังกฤษ	8
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	6
2.3 ด้านการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	1
2.4 ด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะวิชา ภาษาอังกฤษ	2
2.5 ด้านการจัดการระบบฐานข้อมูล	1
2.6 ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้นักเรียน	3
<b>รวม</b>	<b>21</b>

มาตรฐาน	จำนวนตัวบ่งชี้
<b>3. มาตรฐานด้านผลผลิต</b>	
3.1 ด้านนักเรียน	6
3.2 ด้านชุมชนและวงวิชาการ	2
<b>รวม</b>	<b>8</b>
<b>รวม 3 มาตรฐาน</b>	<b>43</b>

### ขั้นตอนที่ 3

ตรวจสอบคุณภาพของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนในเชิงประจักษ์ของมาตรฐานที่ได้ โดยการประเมินตนเองของโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ซึ่งผู้วิจัยนำมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามชุดที่ 2 มาจัดทำแบบประเมินพร้อมคู่มือการประเมิน และนำแบบประเมินไปเก็บข้อมูลจากโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง โดยพิจารณาโรงเรียนกลุ่มที่มีผลการเรียนของนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษและผลการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาตอนปลาย ระยะที่ 1 อยู่ในระดับสูง จำนวน 10 โรงเรียน และโรงเรียนกลุ่มที่มีผลการเรียนของนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษและผลการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาตอนปลาย ระยะที่ 1 อยู่ในระดับต่ำ จำนวน 10 โรงเรียน และผู้ให้ข้อมูลคือครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบประเมินและคู่มือการประเมินไปทางไปรษณีย์ให้โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง โดยจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง มอบหมายให้ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นผู้ตอบแบบประเมินและส่งกลับให้ผู้วิจัยทางไปรษณีย์ เมื่อรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินแล้ว จึงนำมาวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก โดยการทดสอบเครื่องหมาย (The sign test) ซึ่งได้พิจารณาจากคะแนนผลการประเมินระหว่างโรงเรียนกลุ่มสูง กับ กลุ่มต่ำ แตกต่างกัน ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมเบื้องต้นของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการรวบรวมข้อมูลจากศึกษานิเทศก์ หรือครูที่มีประสบการณ์ด้านการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ผู้เกี่ยวข้องที่มีความรู้ความเข้าใจและมีประสบการณ์ด้านศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการรวบรวมข้อมูลจากรองผู้อำนวยการโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเองฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และครูที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แบบประเมินมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในเชิงประจักษ์จากการประเมินตนเอง โดยการรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมเบื้องต้นของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน  
วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง  
ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้ เป็นการเสนอผลการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสมเบื้องต้นของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ เพื่อสรุปเป็นมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง โดยทำการวิเคราะห์แบบสอบถามชุดที่ 1 สรุปเป็น 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า 22 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานด้านกระบวนการ 37 ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานด้านผลผลิต 14 ตัวบ่งชี้ รวมทั้งสิ้น 73 ตัวบ่งชี้ สรุปได้ดังตารางที่ 4.1, 4.2 และ 4.3 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.1 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ( $Q_3 - Q_1$ ) ของคะแนนความเหมาะสมเบื้องต้นของตัวบ่งชี้และเกณฑ์การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับมาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้และเกณฑ์*	ความเหมาะสมเบื้องต้น ของตัวบ่งชี้และเกณฑ์			
		Mdn	ระดับ	$Q_3 - Q_1$	ระดับ
1.1. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ : ภาษาอังกฤษ	1.1.1 โครงสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544	5.00	มากที่สุด	0.50	สอดคล้อง
	1.1.2 โครงสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	5.00	มากที่สุด	0.50	สอดคล้อง
	1.1.3 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับเป้าหมายของ หลักสูตรสถานศึกษา	5.00	มากที่สุด	1.00	สอดคล้อง
1.2 ครู	1.2.1 จำนวนครูที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเหมาะสม กับการสอนภาษาอังกฤษ	5.00	มากที่สุด	0.50	สอดคล้อง
	1.2.2 จำนวนครูที่มีการจัดทำแผนการสอนและจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	5.00	มากที่สุด	1.50	สอดคล้อง
	1.2.3 จำนวนครูที่เหมาะสม ต่อจำนวนนักเรียนใน การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	5.00	มากที่สุด	1.50	สอดคล้อง

\* รายละเอียดของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ สำหรับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ  
แสดงไว้ในภาคผนวก ข

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้และเกณฑ์*	ความเหมาะสมเบื้องต้น ของตัวบ่งชี้และเกณฑ์			
		Mdn	ระดับ ที่สุด	Q <sub>3</sub> – Q <sub>1</sub>	ระดับ
1.2 ครู	1.2.4 จำนวนครูชาวต่างชาติที่เหมาะสมต่อจำนวนนักเรียน	5.00	มากที่สุด	1.50	สอดคล้อง
	1.2.5 ความพึงพอใจของครูต่อการสอน	5.00	มากที่สุด	0.50	สอดคล้อง
	1.2.6 การมีความรับผิดชอบ อุทิศตนและเวลาในการพัฒนาผู้เรียนของครู	5.00	มากที่สุด	1.00	สอดคล้อง
	1.2.7 จำนวนครูที่มีการแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	5.00	มากที่สุด	1.00	สอดคล้อง
	1.3 นักเรียน	1.3.1 จำนวนนักเรียนที่เหมาะสม ในแต่ละห้อง	5.00	มากที่สุด	1.00
1.3 นักเรียน	1.3.2 การจัดเก็บข้อมูลด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนในทุกระดับชั้น	3.00	พอสมควร	3.00	ไม่สอดคล้อง
	1.3.3 การจัดเก็บข้อมูลวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย	3.00	พอสมควร	1.50	สอดคล้อง
	1.3.4 การจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษา	4.00	มาก	2.00	ไม่สอดคล้อง
	1.3.5 การจัดทำแผนการดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.00	มาก	2.00	ไม่สอดคล้อง
	1.4 ปัจจัยเกื้อหนุน	1.4.1 การจัดอาคารสถานที่ ในการจัดการเรียนการสอน	4.00	มาก	1.50
1.4.2 การจัดหนังสือ และเอกสารประกอบการเรียนการสอน		5.00	มากที่สุด	1.00	สอดคล้อง
1.4.3 การจัดหนังสือ และเอกสารประกอบการเรียนรู้ นอกเวลา		4.00	มาก	2.00	ไม่สอดคล้อง
1.4.4 การจัดเตรียมห้องสมุดสำหรับศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม		5.00	มากที่สุด	1.00	สอดคล้อง
1.4.5 การจัดสถานที่สำหรับห้องปฏิบัติการทางภาษา		5.00	มากที่สุด	0.00	สอดคล้อง
1.4.6 การจัดใส่ทัศนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการศึกษาเรียนรู้		5.00	มากที่สุด	1.00	สอดคล้อง

\* รายละเอียดของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ สำหรับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ แสดงไว้ในภาคผนวก ข



ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้และเกณฑ์*	ความเหมาะสมเบื้องต้น ของตัวบ่งชี้และเกณฑ์			
		Mdn	ระดับ	Q <sub>3</sub> - Q <sub>1</sub>	ระดับ
1.4 ปัจจัยเกื้อหนุน	1.4.7 การจัดแหล่งข้อมูล วัสดุสารนิเทศเพื่อการเรียนรู้ และข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ที่ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองภายในโรงเรียน	5.00	มากที่สุด	0.50	สอดคล้อง

\* รายละเอียดของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ สำหรับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ แสดงไว้ในภาคผนวก ข

จากตารางที่ 4.1 ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ สำหรับมาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน หรือเห็นว่ามี ความเหมาะสมอยู่ต่ำกว่าระดับมาก คือ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ที่ 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.5, และ 1.4.3

สำหรับตัวบ่งชี้และเกณฑ์ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามี ความเหมาะสมในระดับมาก มี 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1.4.1 นอกนั้นผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามี ความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.2 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Q<sub>3</sub> - Q<sub>1</sub>) ของคะแนนความเหมาะสมเบื้องต้นของตัวบ่งชี้และเกณฑ์การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับมาตรฐานด้านกระบวนการ

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้และเกณฑ์*	ความเหมาะสมเบื้องต้น ของตัวบ่งชี้และเกณฑ์			
		Mdn	ระดับ	Q <sub>3</sub> - Q <sub>1</sub>	ระดับ
2.1. การบริหารและการจัดการ	2.1.1 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาในการ ดำเนินการตามหลักสูตรภายในโรงเรียน	5.00	มากที่สุด	1.75	ไม่สอดคล้อง
	2.1.2 การจัดระบบเพื่อการพัฒนาหลักสูตรวิชา ภาษาอังกฤษ	5.00	มากที่สุด	1.00	สอดคล้อง
	2.1.3 การประเมินหลักสูตรภาษาอังกฤษ	5.00	มากที่สุด	1.00	สอดคล้อง

\* รายละเอียดของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ สำหรับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ แสดงไว้ในภาคผนวก ข

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้และเกณฑ์*	ความเหมาะสมเบื้องต้น ของตัวบ่งชี้และเกณฑ์			
		Mdn	ระดับ	Q <sub>3</sub> – Q <sub>1</sub>	ระดับ
2.1. การบริหารและการจัดการ	2.1.4 การกำหนดคุณสมบัติความเหมาะสมของครู ภาษาอังกฤษ	5.00	มากที่สุด	1.00	สอดคล้อง
	2.1.5 การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครู	5.00	มากที่สุด	0.75	สอดคล้อง
	2.1.6 การส่งเสริมและพัฒนาด้านความรู้และทักษะ ของครูอย่างต่อเนื่อง	5.00	มากที่สุด	0.00	สอดคล้อง
	2.1.7 การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู	5.00	มากที่สุด	0.75	สอดคล้อง
	2.1.8 การประเมินการใช้ประโยชน์ของปัจจัย เกื้อหนุน: สิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการ สอนวิชาภาษาอังกฤษ เช่น อาคารสถานที่ สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ต่างๆ ในการเพิ่ม ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน	5.00	มากที่สุด	1.75	ไม่สอดคล้อง
	2.1.9 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาในโรงเรียน ที่อยู่ในเขตพื้นที่เดียวกันกับโรงเรียนศูนย์การ เรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง	5.00	มากที่สุด	1.75	ไม่สอดคล้อง
	2.1.10 การใช้บริการทางวิชาการแก่ครูในโรงเรียนที่ อยู่เขตพื้นที่เดียวกันกับโรงเรียนศูนย์การ เรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง	5.00	มากที่สุด	1.00	สอดคล้อง
	2.1.11 การให้บริการทางวิชาการด้านภาษาอังกฤษ แก่นักเรียนในโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน กับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ พึ่งตนเอง	5.00	มากที่สุด	1.00	สอดคล้อง
	2.1.12 การให้บริการทางวิชาการด้านภาษาอังกฤษ แก่ชุมชนของโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง	5.00	มากที่สุด	0.75	สอดคล้อง
	2.1.13 การให้บริการสถานที่ และวัสดุครุภัณฑ์ต่อ ชุมชน	5.00	มากที่สุด	0.75	สอดคล้อง
	2.2 การจัดการเรียนการสอน	2.2.1 การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ หลักสูตร	5.00	มากที่สุด	0.00

\* รายละเอียดของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ สำหรับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ  
แสดงไว้ในภาคผนวก ข

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้และเกณฑ์*	ความเหมาะสมเบื้องต้น ของตัวบ่งชี้และเกณฑ์			
		Mdn	ระดับ	Q <sub>3</sub> - Q <sub>1</sub>	ระดับ
2.2 การจัดการเรียนการสอน	2.2.2 การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	5.00	มากที่สุด	1.00	สอดคล้อง
	2.2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนับสนุนผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้า สังเกต และ / หรือ วิเคราะห์ด้วยตนเอง	5.00	มากที่สุด	1.75	ไม่สอดคล้อง
	2.2.4 การจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้า สังเกต และ วิเคราะห์ด้วยตนเอง	5.00	มากที่สุด	0.75	สอดคล้อง
	2.2.5 การจัดหา จัดทำ และส่งเสริมการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน	5.00	มากที่สุด	0.75	สอดคล้อง
	2.2.6 การตรวจสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน	5.00	มากที่สุด	0.75	สอดคล้อง
	2.2.7 การจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียน	5.00	มากที่สุด	0.75	สอดคล้อง
	2.2.8 การจัดทำแผนการสอนและการบันทึกการสอนตามปกติ	5.00	มากที่สุด	0.75	สอดคล้อง
	2.2.9 การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนตามแผนการสอน	5.00	มากที่สุด	0.75	สอดคล้อง
	2.2.10 การจัดการเรียนการสอนโดยครูเจ้าของภาษา	5.00	มากที่สุด	1.75	ไม่สอดคล้อง
	2.3 การพัฒนากิจกรรมของนักเรียน	2.3.1 การส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาด้านภาษาของนักเรียน	5.00	มากที่สุด	1.50
2.3.2 การประเมินผลการดำเนินโครงการพัฒนานักเรียนตามกิจกรรมการพัฒนาด้านภาษา		5.00	มากที่สุด	1.00	สอดคล้อง
2.3.3 การปรับปรุงแผนการดำเนินงานโครงการพัฒนานักเรียน		5.00	มากที่สุด	1.00	สอดคล้อง
2.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	2.4.1 การกำหนดนโยบายการวิจัยเพื่อพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	5.00	มากที่สุด	0.00	สอดคล้อง
	2.4.2 การสนับสนุนปัจจัยและทรัพยากรเพื่อการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อะไร	5.00	มากที่สุด	0.75	สอดคล้อง

\* รายละเอียดของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ สำหรับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ แสดงไว้ในภาคผนวก ข

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้และเกณฑ์*	ความเหมาะสมเบื้องต้น ของตัวบ่งชี้และเกณฑ์			
		Mdn	ระดับ	Q <sub>3</sub> – Q <sub>1</sub>	ระดับ
2.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาส่งเสริม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	2.4.3 การสนับสนุนให้เผยแพร่งานวิจัยหรือผลงาน ทางวิชาการ	5.00	มากที่สุด	0.75	สอดคล้อง
2.5 การจัดการระบบฐานข้อมูล	2.5.1 การจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการเก็บข้อมูล	5.00	มากที่สุด	0.00	สอดคล้อง
2.6 การวัดและการประเมินผล	2.6.1 การดำเนินการวัดและประเมินผลอย่างเป็น ระบบ	5.00	มากที่สุด	0.50	สอดคล้อง
	2.6.2 การสร้างและปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลการ เรียน	5.00	มากที่สุด	0.50	สอดคล้อง
	2.6.3 การวัดและประเมินที่เหมาะสมกับทักษะแต่ละ ด้าน	5.00	มากที่สุด	0.50	สอดคล้อง
	2.6.4 การประเมินการพัฒนาการของผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง โดยเน้นการ ประเมินตามสภาพจริง	5.00	มากที่สุด	0.50	สอดคล้อง
	2.6.5 การประเมินโดยการจัดทำแฟ้มสะสมงานอย่าง เป็นระบบ	5.00	มากที่สุด	0.25	สอดคล้อง
	2.6.6 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร	4.50	มากที่สุด	1.75	ไม่สอดคล้อง
	2.6.7 การกำหนดคุณลักษณะทางภาษาของผู้เรียน ตามหลักสูตร	5.00	มากที่สุด	1.00	สอดคล้อง

\* รายละเอียดของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ สำหรับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ แสดงไว้ในภาคผนวก ข

จากตารางที่ 4.2 ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ สำหรับมาตรฐานด้านกระบวนการ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน หรือเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ต่ำกว่าระดับมาก คือ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ ที่ 2.1.1, 2.1.8, 2.1.9, 2.2.3, 2.2.10 และ 2.6.6 นอกนั้นผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.3 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ( $Q_3 - Q_1$ ) ของคะแนนความเหมาะสมเบื้องต้นของตัวบ่งชี้และเกณฑ์การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับมาตรฐานด้านผลผลิต

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้และเกณฑ์*	ความเหมาะสมเบื้องต้น ของตัวบ่งชี้และเกณฑ์			
		Mdn	ระดับ	$Q_3 - Q_1$	ระดับ
3.1 นักเรียน	3.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามความคาดหวังของหลักสูตร	5.00	มากที่สุด	0.00	สอดคล้อง
	3.1.2 การมีคุณลักษณะทางภาษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	5.00	มากที่สุด	0.75	สอดคล้อง
	3.1.3 การมีทักษะและสามารถนำความรู้ทางภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน	5.00	มากที่สุด	2.00	ไม่สอดคล้อง
	3.1.4 ความสามารถในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย และปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบภายใต้แฟ้มสะสมงาน	4.50	มากที่สุด	2.00	ไม่สอดคล้อง
	3.1.5 การมีคุณลักษณะความใฝ่รู้ใฝ่เรียนจากแหล่งความรู้ต่างๆ	5.00	มากที่สุด	0.75	สอดคล้อง
	3.1.6 การมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ	5.00	มากที่สุด	0.00	สอดคล้อง
	3.1.7 การพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	5.00	มากที่สุด	0.00	สอดคล้อง
	3.1.8 ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการเรียนระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน	5.00	มากที่สุด	1.50	สอดคล้อง
3.2 ครูในโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง	3.2.1 สัดส่วนครูชำนาญการพิเศษและครูเชี่ยวชาญ	5.00	มากที่สุด	1.75	ไม่สอดคล้อง
3.3 ชุมชนและวงวิชาการ	3.3.1 การเข้าใช้ศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองของโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่เดียวกันกับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองวิชาภาษาอังกฤษ	5.00	มากที่สุด	1.00	สอดคล้อง
	3.3.2 การเข้าใช้ศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองของชุมชน	4.50	มากที่สุด	1.00	สอดคล้อง

\* รายละเอียดของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ สำหรับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ แสดงไว้ในภาคผนวก ข

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้และเกณฑ์*	ความเหมาะสมเบื้องต้น ของตัวบ่งชี้และเกณฑ์			
		Mdn	ระดับ	Q <sub>3</sub> - Q <sub>1</sub>	ระดับ
3.3 ชุมชนและวงวิชาการ	3.3.3 ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการเรียน ระดับชาติ วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนใน โรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน	4.50	มาก ที่สุด	1.75	ไม่สอดคล้อง
	3.3.4 การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานวิชา ภาษาอังกฤษของโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่ เดียวกัน	5.00	มาก ที่สุด	0.75	สอดคล้อง
3.4 นวัตกรรมการเรียน การสอน	3.4.1 จำนวนนวัตกรรมและผลงานสร้างสรรค์ในรอบ ปี ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ	5.00	มาก ที่สุด	0.00	สอดคล้อง

\* รายละเอียดของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ สำหรับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ  
แสดงไว้ในภาคผนวก ข

จากตารางที่ 4.3 ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ สำหรับมาตรฐานด้านผลผลิต ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน หรือเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ต่ำกว่าระดับมาก คือ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์  
ที่ 3.1.3, 3.1.4, 3.2.1 และ 3.3.3 นอกนั้นผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ตัวบ่งชี้และ  
เกณฑ์ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของมาตรฐาน  
การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้  
ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 4.4

2.2 การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของมาตรฐานการ  
จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

## 2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.4 การแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (%) สำหรับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างผู้เชี่ยวชาญในสถานศึกษา

สถานภาพ	ความถี่	ร้อยละ
1. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	71	62.3
ปริญญาโท	43	37.7
รวม	114	100.0
2. ตำแหน่งปัจจุบัน		
รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ	37	32.5
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ	37	32.5
ครูสอนภาษาอังกฤษผู้ดูแลศูนย์การเรียนรู้	40	35.0
รวม	114	100.0
3. ประสบการณ์ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับด้านการสอน วิชาภาษาอังกฤษ และ / หรือ การบริหารการจัดการสอน ภาษาอังกฤษ		
น้อยกว่า 5 ปี	9	7.9
ระยะเวลา 5 – 10 ปี	10	8.8
ระยะเวลา 11 – 15 ปี	5	4.4
ระยะเวลา 16 – 20 ปี	11	9.6
มากกว่า 20 ปี	79	69.3
รวม	114	100.0

จากตารางที่ 4.4 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดอยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 62.3 และส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับด้านการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และ / หรือ การบริหารการจัดการสอนภาษาอังกฤษมากกว่า 20 ปี คิดเป็น

ร้อยละ 69.3 โดยมีตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบันคือ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 32.5 และตำแหน่งครูสอนภาษาอังกฤษ ผู้ดูแลศูนย์การเรียนรู้ฯ คิดเป็นร้อยละ 35

## 2.2 การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้ปรับเปลี่ยนข้อความ รูปแบบและการเขียนตัวบ่งชี้และเกณฑ์ตามข้อเสนอแนะจากข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามชุดที่ 1 สรุปเป็น 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า 16 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานด้านกระบวนการ 22 ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานด้านผลผลิต 10 ตัวบ่งชี้ รวมทั้งสิ้น 48 ตัวบ่งชี้ สรุปได้ดังตารางที่ 4.5, 4.6 และ 4.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของตัวบ่งชี้และเกณฑ์การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับมาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้และเกณฑ์*	ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของตัวบ่งชี้และเกณฑ์			
		$\bar{X}$	ระดับ	S.D.	ระดับ
1.1. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ : ภาษาอังกฤษ	1.1.1 โครงสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544	4.26	มาก	0.83	สอดคล้อง
	1.1.2 โครงสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน	4.06	มาก	0.83	สอดคล้อง
	1.1.3 สาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา	4.35	มาก	0.69	สอดคล้อง
1.2 ครู	1.2.1 สัดส่วนครูต่างชาติ (เจ้าของภาษา) ต่อ ครูไทย	2.91	พอ สมควร	1.68	ไม่สอดคล้อง

\* รายละเอียดของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ สำหรับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ แสดงไว้ในภาคผนวก ข



ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้และเกณฑ์*	ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ในทางปฏิบัติของตัวบ่งชี้และเกณฑ์			
		$\bar{X}$	ระดับ	S.D.	ระดับ
1.2 ครู	1.2.2 จำนวนครูสอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีคุณวุฒิ และคุณสมบัติเหมาะสมกับการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ	4.56	มาก ที่สุด	0.56	สอดคล้อง
	1.2.3 สัดส่วนครู ต่อ จำนวนห้องเรียน ในการ จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	3.97	มาก	1.09	สอดคล้อง
	1.2.4 จำนวนครูที่จัดทำแผนการสอน แบบเน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	4.38	มาก	0.70	สอดคล้อง
	1.2.5 ความพึงพอใจต่อการสอนของครูสอนวิชา ภาษาอังกฤษ	4.33	มาก	0.74	สอดคล้อง
	1.2.6 ความรับผิดชอบ อุทิศตนและเวลาในการ พัฒนานักเรียนของครู	4.29	มาก	0.72	สอดคล้อง
	1.3 นักเรียน	1.3.1 จำนวนนักเรียน ต่อ ห้อง ในการจัดการเรียน การสอนวิชาภาษาอังกฤษ	3.41	พอสมควร	1.56
1.4 ปัจจัยเกื้อหนุน	1.4.1 อาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ	4.12	มาก	0.84	สอดคล้อง
	1.4.2 สัดส่วนหนังสือ หรือเอกสารประกอบการ จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ต่อ ครู	4.35	มาก	0.73	สอดคล้อง
	1.4.3 ห้องสมุดสำหรับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมใน การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ	4.12	มาก	0.91	สอดคล้อง
	1.4.4 ห้องปฏิบัติการทางภาษาวิชาภาษาอังกฤษ	4.18	มาก	0.94	สอดคล้อง
	1.4.5 วัสดุสารนิเทศ และสื่อทัศนอุปกรณ์สำหรับ การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมของนักเรียนในการ เรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา	4.12	มาก	0.86	สอดคล้อง
	1.4.6 แผนพัฒนาการจัดโครงการด้านกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะและ ความรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.29	มาก	0.76	สอดคล้อง

\* รายละเอียดของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ สำหรับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ แสดงไว้ในภาคผนวก ข

จากตารางที่ 4.5 ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ สำหรับมาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน หรือเห็นว่ามีเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติต่ำกว่าระดับมาก คือ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ที่ 1.2.1 และ 1.3.1

สำหรับตัวบ่งชี้และเกณฑ์ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติระดับมากที่สุด คือ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ที่ 1.2.2 นอกจากนี้ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ตัวบ่งชี้และเกณฑ์มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติระดับมาก

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของตัวบ่งชี้และเกณฑ์การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับมาตรฐานด้านกระบวนการ

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้และเกณฑ์*	ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ในทางปฏิบัติของตัวบ่งชี้และเกณฑ์			
		$\bar{X}$	ระดับ	S.D.	ระดับ
2.1. การบริหารจัดการหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ : วิชาภาษาอังกฤษ	2.1.1 การจัดระบบการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ : วิชาภาษาอังกฤษ	4.08	มาก	0.76	สอดคล้อง
	2.1.2 การกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะของนักเรียนตามหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ	4.19	มาก	0.74	สอดคล้อง
	2.1.3 การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ	4.43	มาก	0.66	สอดคล้อง
	2.1.4 การส่งเสริมและพัฒนาความรู้และทักษะของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ	4.51	มากที่สุด	0.61	สอดคล้อง
	2.1.5 การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ	4.30	มาก	0.62	สอดคล้อง
	2.1.6 การใช้บริการทางวิชาการแก่ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน	4.32	มาก	0.82	สอดคล้อง
	2.1.7 การให้บริการทางวิชาการแก่นักเรียนที่อยู่เขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน ในการพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษ	4.19	มาก	0.78	สอดคล้อง

\* รายละเอียดของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ สำหรับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ แสดงไว้ในภาคผนวก ข

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้และเกณฑ์*	ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ในทางปฏิบัติของตัวบ่งชี้และเกณฑ์			
		$\bar{X}$	ระดับ	S.D.	ระดับ
2.1. การบริหารจัดการหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ : วิชาภาษาอังกฤษ	2.1.8 การให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน ในการ พัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษ	4.00	มาก	0.97	สอดคล้อง
2.2. การจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ	2.2.1 การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ : วิชาภาษาอังกฤษ และ ความต้องการของนักเรียน	4.13	มาก	0.79	สอดคล้อง
	2.2.2 การส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกค้นคว้า สังเกต และ วิเคราะห์ด้วยตนเอง	4.42	มากที่สุด	0.65	สอดคล้อง
	2.2.3 การตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน	4.36	มาก	0.87	สอดคล้อง
	2.2.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	4.53	มากที่สุด	0.61	สอดคล้อง
	2.2.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	4.36	มาก	0.72	สอดคล้อง
	2.2.6 การจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน สำหรับ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ	4.19	มาก	0.89	สอดคล้อง
2.3. การพัฒนากิจกรรมการ เรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ	2.3.1 การจัดโครงการด้านกิจกรรม เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนการพัฒนาทักษะและความรู้วิชา ภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.42	มาก	0.77	สอดคล้อง
2.4. การวิจัยและพัฒนาเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้และ ทักษะวิชาภาษาอังกฤษ	2.4.1 การสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้และทักษะวิชาภาษาอังกฤษ	4.22	มาก	0.80	สอดคล้อง
	2.4.2 การสนับสนุนให้เผยแพร่การวิจัยหรือผลงาน ทางวิชาการ	4.26	มาก	0.74	สอดคล้อง
2.5. การจัดระบบฐานข้อมูล	2.5.1 การจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการเก็บข้อมูล ในด้านของหลักสูตรฯ แผนงาน โครงการ ต่างๆ การติดตามและประเมินผล รวมทั้ง แนวทางการวัดและประเมินผลของนักเรียน	4.42	มาก	0.94	สอดคล้อง

\* รายละเอียดของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ สำหรับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ  
แสดงไว้ในภาคผนวก ข

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้และเกณฑ์*	ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ในทางปฏิบัติของตัวบ่งชี้และเกณฑ์			
		X	ระดับ	S.D.	ระดับ
2.6. การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ของนักเรียน	2.6.1. การจัดทำระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของนักเรียน	4.49	มาก	0.87	สอดคล้อง
	2.6.2. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดผลการ เรียนรู้ของนักเรียน	4.19	มาก	0.91	สอดคล้อง
	2.6.3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ในทักษะแต่ละด้าน หรือตามสภาพจริง	4.22	มาก	0.72	สอดคล้อง
	2.6.4 การประเมินผลผู้เรียนจากแฟ้มสะสมงาน	3.46	พอ สม ควร	1.18	สอดคล้อง

\* รายละเอียดของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ สำหรับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ แสดงไว้ในภาคผนวก ข

จากตารางที่ 4.6 ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ สำหรับมาตรฐานด้านกระบวนการที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน หรือเห็นว่ามี ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติต่ำกว่าระดับมาก คือ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ที่ 2.6.4

สำหรับตัวบ่งชี้และเกณฑ์ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามี ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติระดับมากที่สุด คือ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ที่ 2.1.4 และ 2.2.4 นอกนั้นผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติระดับมาก

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของตัวบ่งชี้และเกณฑ์การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับมาตรฐานด้านผลผลิต

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้และเกณฑ์*	ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ในทางปฏิบัติของตัวบ่งชี้และเกณฑ์			
		$\bar{X}$	ระดับ	S.D.	ระดับ
3.1. นักเรียน	3.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามเป้าหมายของหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษ	4.18	มาก	0.81	สอดคล้อง
	3.1.2 คุณลักษณะทางภาษาของนักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ	4.05	มาก	0.78	สอดคล้อง
	3.1.3 คุณลักษณะความใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียน วิชาภาษาอังกฤษจากแหล่งความรู้ต่างๆ ที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้	4.00	มาก	0.85	สอดคล้อง
	3.1.4 เจตคติที่ดีของนักเรียน ต่อการเรียน ภาษาอังกฤษและวิชาภาษาอังกฤษ	4.18	มาก	0.76	สอดคล้อง
	3.1.5 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการ เรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	4.13	มาก	0.88	สอดคล้อง
	3.1.6 ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการเรียน ระดับชาติ สำหรับวิชาภาษาอังกฤษของ นักเรียน	3.82	มาก	1.07	สอดคล้อง
3.2. ชุมชนและวงวิชาการ	3.2.1 การเข้าใช้บริการศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง ของครูและนักเรียนในโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่ เดียวกัน	4.03	มาก	1.01	สอดคล้อง
	3.2.2 การเข้าใช้บริการศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง ของคนในชุมชน	3.65	มาก	1.19	สอดคล้อง
	3.2.3 คุณภาพมาตรฐานวิชาการทางภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน	3.38	พอสม ควร	0.98	สอดคล้อง
3.3. นวัตกรรมการเรียน การสอน	3.3.1 จำนวนนวัตกรรมและ / หรือ ผลงานสร้างสรรค์ ทางวิชาการด้านภาษาอังกฤษในรอบปี ภายในเขตพื้นที่เดียวกัน	3.48	พอ สม ควร	1.11	สอดคล้อง

\* รายละเอียดของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ สำหรับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ แสดงไว้ในภาคผนวก ข

จากตารางที่ 4.7 ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ สำหรับมาตรฐานด้านผลผลิตที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน หรือเห็นว่ามีเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติต่ำกว่าระดับมาก คือ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ที่ 3.2.3 และ 3.3.1 นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติระดับมาก

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แบบประเมินมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในเชิงประจักษ์จากการประเมินตนเอง ซึ่งภายในแบบประเมินประกอบด้วย 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า 14 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานด้านกระบวนการ 21 ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานด้านผลผลิต 8 ตัวบ่งชี้ รวมทั้งสิ้น 43 ตัวบ่งชี้ โดยทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบโรงเรียนกลุ่มที่มีผลการเรียนของนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษและผลการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาตอนปลาย ระยะที่ 1 อยู่ในระดับสูง จำนวน 10 โรงเรียน และโรงเรียนกลุ่มที่มีผลการเรียนของนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษและผลการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาตอนปลาย ระยะที่ 1 อยู่ในระดับต่ำ จำนวน 10 โรงเรียน สรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบเครื่องหมายของคะแนนการประเมินมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง

มาตรฐาน	โรงเรียนกลุ่มสูง		โรงเรียนกลุ่มต่ำ		Z-value	Probability
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านปัจจัย	3.73	.179	3.40	.038	2.386*	.016
2. ด้านกระบวนการ	3.61	.262	2.90	.717	2.192*	.032
3. ด้านผลผลิต	3.40	.495	2.47	.500	2.220*	.032
รวม	3.58	.266	2.92	.409	2.611*	.008

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.8 ผลการเปรียบเทียบคะแนนการประเมินของโรงเรียนกลุ่มที่มีผลการเรียนของนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษและผลการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาตอนปลาย ระยะที่ 1 อยู่ในระดับสูง และโรงเรียนกลุ่มที่มีผลการเรียนของนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษและผลการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาตอนปลาย ระยะที่ 1 อยู่ในระดับต่ำ นั้น เมื่อพิจารณาผลคะแนนการประเมินทั้งในภาพรวม 3 มาตรฐาน และการแยกพิจารณามาตรฐานในแต่ละด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## บทที่ 5

# สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการวิจัยแบบพัฒนาโดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบที่มีผลต่อมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งสรุปวิธีดำเนินการวิจัยและผลการวิจัย อภิปรายผล ตลอดจนข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้ในการวิจัยครั้งต่อไป ดังต่อไปนี้

### 1. สรุปการวิจัย

#### 1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1.1 เพื่อพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1.2 เพื่อตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

##### 1.2.1 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มที่ 1 ศึกษานิเทศก์ หรือครูที่มีประสบการณ์ด้านการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ผู้เกี่ยวข้องที่มีความรู้ความเข้าใจและมีประสบการณ์ด้านศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง โดยใช้วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงเป็นจำนวน 20 คน ในสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน

กลุ่มที่ 2 รองผู้อำนวยการโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเองฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และครูที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง (SEAR) ประจำโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง โดยใช้วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จากจำนวนโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษทั่วประเทศทั้งสิ้น 80 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 คน รวม 240 คน



กลุ่มที่ 3 โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ซึ่งทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง โดยพิจารณาจากโรงเรียนกลุ่มที่มีผลการเรียนของนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษและผลการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาตอนปลาย ระยะที่ 1 อยู่ในระดับสูง จำนวน 10 โรงเรียน และโรงเรียนกลุ่มที่มีผลการเรียนของนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษและผลการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาตอนปลาย ระยะที่ 1 อยู่ในระดับต่ำ จำนวน 10 โรงเรียน

### 1.2.2 เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการวิจัย มี 2 ประเภท ได้แก่

1. เครื่องมือสำหรับพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ประกอบด้วยแบบสอบถามจำนวน 2 ชุด มีรายละเอียดดังนี้

แบบสอบถามชุดที่ 1 สำหรับศึกษานิเทศก์ หรือครูที่มีประสบการณ์ด้านการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ผู้เกี่ยวข้องที่มีความรู้ความเข้าใจและมีประสบการณ์ด้านศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมเบื้องต้น

แบบสอบถามชุดที่ 2 สำหรับรองผู้อำนวยการโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเองฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และครูที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง (SEAR) ประจำโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

2. เครื่องมือสำหรับตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ได้แก่ แบบประเมินสำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง เพื่อตรวจสอบคุณภาพของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาจากโรงเรียนกลุ่มที่มีผลการเรียนของนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษและผลการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาตอนปลาย ระยะที่ 1 อยู่ในระดับสูงและ อยู่ในระดับต่ำ

### 1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล มี 3 วิธี ได้แก่

1.2.3.1 การรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสาร แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง สรุปได้ 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า มาตรฐานด้านกระบวนการ และมาตรฐานด้านผลผลิต

1.2.3.2 การรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม 2 ชุด โดยแบบสอบถามชุดที่ 1 เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมเบื้องต้น และแบบสอบถามชุดที่ 2 เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

1.2.3.3 การรวบรวมข้อมูลจากการประเมิน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในเชิงประจักษ์จากการประเมินตนเอง โดยการทดสอบเครื่องหมาย (The sign test) ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### 1.2.4 ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1.2.4.1 มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 3 มาตรฐาน สรุปได้ดังนี้

**มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า 14 ตัวบ่งชี้** ดังต่อไปนี้ (โดยรายละเอียดแสดงในภาคผนวก ค)

- ด้านหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
: วิชาภาษาอังกฤษ 3 ตัวบ่งชี้
- ด้านครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ 5 ตัวบ่งชี้
- ด้านปัจจัยเกื้อหนุน : สิ่งทีสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เช่น อาคารสถานที่ สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ต่างๆ ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน 5 ตัวบ่งชี้
- ด้านแผนพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 1 ตัวบ่งชี้

**มาตรฐานด้านกระบวนการ 21 ตัวบ่งชี้** ดังต่อไปนี้ (โดยรายละเอียดแสดงในภาคผนวก ค)

- ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ : วิชาภาษาอังกฤษ 8 ตัวบ่งชี้
- ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 6 ตัวบ่งชี้
- ด้านการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 1 ตัวบ่งชี้

- ด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้  
และทักษะวิชาภาษาอังกฤษ 2 ตัวบ่งชี้
  - ด้านการจัดระบบฐานข้อมูล 1 ตัวบ่งชี้
  - ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้นักเรียน 3 ตัวบ่งชี้
- มาตรฐานด้านผลผลิต 8 ตัวบ่งชี้** ดังต่อไปนี้ (โดยรายละเอียด

แสดงในภาคผนวก ค)

- ด้านนักเรียน 6 ตัวบ่งชี้
- ด้านชุมชนและวงวิชาการ 2 ตัวบ่งชี้

1.2.4.2 คุณภาพของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ  
ในเชิงประจักษ์ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง สรุปผลการ  
เปรียบเทียบคะแนนการประเมินของโรงเรียนกลุ่มที่มีผลการเรียนของนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษ  
และผลการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาตอนปลายระยะที่ 1  
อยู่ในระดับสูง และโรงเรียนกลุ่มที่มีผลการเรียนของนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษและผลการติดตาม  
และประเมินผลโครงการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาตอนปลายระยะที่ 1 อยู่ในระดับต่ำ นั้น  
เมื่อพิจารณาผลคะแนนการประเมินทั้งในภาพรวม 3 มาตรฐาน และแยกพิจารณามาตรฐานใน  
แต่ละด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 2. การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลได้เป็น 2 ส่วน ดังนี้

### 2.1 การวิเคราะห์มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การ  
เรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า มาตรฐานด้านกระบวนการ และ  
มาตรฐานด้านผลผลิต และจากแนวคิดของ สิริวรรณ ศรีพหล (2537) และ สัจด์ อุทรานันท์  
(2526) ที่กล่าวว่าภายใต้องค์ประกอบหลักนั้น จะมีรายละเอียดหรือองค์ประกอบย่อยๆ ซึ่งจากผล  
ของการวิจัยครั้งนี้ ได้องค์ประกอบภายใต้มาตรฐานแต่ละด้าน คือ 1) มาตรฐานด้านปัจจัย

ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้ 2) มาตรฐานด้านกระบวนการ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ 21 ตัวบ่งชี้ และ 3) มาตรฐานด้านผลผลิต ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ 8 ตัวบ่งชี้

การวิเคราะห์มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า หลักสูตรและการสอนไม่สามารถแยกออกจากกันได้ เพราะต่างมีความสำคัญซึ่งกันและกัน การกำหนดมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จึงได้พิจารณาความสัมพันธ์ของ หลักสูตรกับการสอน โดยวิชัย วงษ์ใหญ่ (2538) กล่าวไว้ว่า การพัฒนาหลักสูตร การวางแผน หลักสูตร มีส่วนสำคัญคือหลักสูตร ส่วนการสอน คือ การนำหลักสูตรไปใช้ของบุคคล โดยบุคคล หลักที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอนโดยตรงคือ ผู้สอนและผู้บริหาร นั่นเอง และสำหรับใน ด้านการจัดการเรียนการสอนนั้น สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2544) ได้กล่าวถึงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพจะต้องประกอบด้วยกัน 5 รูปแบบ คือ (1) การเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (2) การเรียนรู้ที่มีความสุข (3) การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ (4) การเรียนรู้จากห้องสมุด (5) การเรียนรู้แบบโครงการ ดังนั้นในการกำหนดแนวทางการดำเนินการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนการสอนจึง นำแนวคิดของรูปแบบทั้ง 5 ไปเป็นกรอบในการกำหนดตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ รวมทั้งได้นำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 ซึ่งได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด การเรียนรู้ต่างๆ ต้องมีกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาการทางด้านร่างกาย และสติปัญญา วิธีการเรียนรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น ควรใช้รูปแบบ / วิธีการที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริงและการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง จากการกล่าวข้างต้นนี้เอง จึงจำเป็นต้องมีปัจจัยเกื้อหนุนต่างๆ ในการสนับสนุนการเรียนการสอน ดังนั้น ในการวิเคราะห์มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในครั้งนี้ จึงได้นำศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองวิชาภาษาอังกฤษมาเป็นส่วนหนึ่งภายใต้องค์ประกอบของ มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

การวิจัยครั้งนี้ ได้มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการบริหารจัดการของโรงเรียนที่เน้นการพัฒนาทั้งระบบของกลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศ สำหรับวิชาภาษาอังกฤษ จากแนวคิดของ นวลจิตต์นัย เชาวก็รัตติพงศ์ เบญจลักษณ์ น้ำฟ้า และชัดเจน ไทยแท้ ซึ่งกล่าวว่า ตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงการ พัฒนาทั้งระบบของโรงเรียนต้องประกอบด้วย (1) การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาที่มีจุดเน้น

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างชัดเจน (2) การกำหนดแผนยุทธศาสตร์สอดคล้องกับเป้าหมาย (3) การกำหนดแผนการดำเนินงานในทุกองค์ประกอบของโรงเรียนสอดคล้องกับเป้าหมายและเป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์ (4) การจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน และ (5) การจัดทำรายงานประจำปีเพื่อรายงานผู้เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพจากภายนอก นอกจากการพัฒนากระบวนที่กล่าวมาแล้วนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จะต้องพิจารณาประเด็นอื่นๆ ด้วย คือ (1) ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน (2) การเน้นความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก (3) การพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน (4) การจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ ไม่ทำให้ผู้เรียนรู้สึกเบื่อหน่าย (5) ครูต้องมีความเมตตาต่อผู้เรียน (6) การทำให้ผู้เรียนเกิดความอยากเรียนรู้ (7) การตระหนักถึงเวลาที่เหมาะสมที่ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ (8) สร้างบรรยากาศหรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยปฏิบัติจริง (9) การสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ (10) การมีจุดมุ่งหมายของการสอน (11) การเข้าใจผู้เรียน (12) ภูมิหลังของผู้เรียน (13) การไม่มีวิธีการใดวิธีการหนึ่งเท่านั้น (14) การเรียนที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านกิจกรรม การสร้างบรรยากาศ รูปแบบเนื้อหาสาระ เทคนิค วิธี (15) การสอนในสิ่งที่ไม่ไกลตัวผู้เรียนมากเกินไป และ (16) การวางแผนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ รวมทั้ง องค์ประกอบอีกประการที่นับว่าเป็นความสำคัญและเป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนที่ได้พัฒนาขึ้นนี้ คือ องค์ประกอบที่มีตัวบ่งชี้บอกถึงลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนประกอบด้วย คือ (1) การเรียนรู้อย่างมีความสุข (2) การเรียนรู้จากการได้คิดและลงมือปฏิบัติจริง (3) การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย (4) การเรียนรู้แบบองค์รวมหรือบูรณาการ (5) การเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากแนวคิดข้างต้น จึงได้แนวทางอีกประการหนึ่งที่สำคัญในการสร้างและพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้พัฒนาขึ้นนั้น ได้จัดทำขึ้นให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางที่มีลักษณะเป็นกรอบกว้างๆ สำหรับเป็นแนวทางในการให้สถานศึกษานำไปจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและชุมชน และในขณะเดียวกันโรงเรียนต้องเป็นแหล่งการเรียนรู้และเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน อีกทั้งยังต้องเป็นผู้นำในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกับแนวคิดของ สวรรค์ วรรณิทธิ์ และทิพวัลย์ คำคง (2545) ที่กล่าวว่า ควรมีการส่งเสริมบทบาทของโรงเรียนต่อการศึกษาของชุมชน เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน ขณะเดียวกันโรงเรียนต้องเป็นแหล่งเรียนรู้ของบุคคลใน

ชุมชน ซึ่งสามารถทำได้โดยการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน หรือ จัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนและชุมชน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของชุมชนอีกด้วย โดยมี การประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน ซึ่งจะทำให้เกิดพลังทางสังคมในการพัฒนา ด้านการศึกษา และแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่างๆ ได้ นอกจากนี้แล้ว พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 57 ยังได้กำหนดให้หน่วยงานการศึกษาระดับมัธยมศึกษาบุคคลในชุมชนให้มี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยนำประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นของบุคคลมาใช้ให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชุมชน

นอกจากการวิเคราะห์ที่กล่าวมาแล้ว ยังมีองค์ประกอบอีกประการหนึ่งที่สำคัญ เพื่อตอบสนองต่อสังคมในยุคปัจจุบัน นั่นก็คือ การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่างๆ มาใช้ใน กระบวนการศึกษาซึ่งความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง และในการวิจัยและพัฒนาครั้งนี้ ได้มีการจัดทำ องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอน และ การจัดทำระบบฐานข้อมูลในการสนับสนุนและส่งเสริมมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ จากการกล่าวของ นิคม ทาแดง กอบกุล ปราบประชา และ อำนวย เดชชัยศรี ใน ด้านความเจริญอย่างรวดเร็วทางด้านวิชาการต่างๆ ของโลก และปริมาณเนื้อหาวิชาใหม่ๆ ที่มี มากมายเกินความสามารถของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการเลือกบันทึก จดจำ และนำเสนอในลักษณะเดิม จึงมีความจำเป็นต้องใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับสถานการณ์เข้ามา ช่วย เช่น การใช้เทปบันทึกเสียง การแนะนำการเรียนโดยระบบคอมพิวเตอร์ อีกทั้ง ลักษณะ สังคมในปัจจุบันเป็นสังคมสารสนเทศหรือสังคมข้อมูลข่าวสาร ซึ่งมีผลมาจากพัฒนาการทางด้าน อิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีโทรคมนาคม ดังนั้น แนวทางอีกประการหนึ่งคือ การนำข้อมูลคอมพิวเตอร์ซึ่งสามารถถ่ายทอดและส่งถึงกันได้อย่างรวดเร็วเข้ามาใช้เป็น องค์ประกอบหนึ่งของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในงานวิจัยครั้งนี้

การวิเคราะห์ในส่วนของการกำหนดเกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้ของมาตรฐาน การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ พึ่งตนเอง ในการวิจัยครั้งนี้ได้แบ่งออกเป็น 4 ระดับ โดยได้ปรับเปลี่ยนตามข้อเสนอแนะและ ข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยแต่ละระดับ มีรายละเอียดที่สอดคล้องกับ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2545) ซึ่งกำหนดแนวการดำเนินการบริหารจัดการเรียนการสอนว่าควร ประกอบด้วย 7 ภารกิจ คือ (1) การเตรียมความพร้อมแก่นักเรียน (2) การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา (3) การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร (4) การดำเนินการบริหารหลักสูตร หรือใช้

หลักสูตร (5) การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล (6) การสรุปผลการดำเนินงาน และ (7) การปรับปรุง นอกจากนี้แล้ว ทาบา (Taba, 1962) ได้กล่าวไว้ว่า การกำหนดกระบวนการพัฒนาหลักสูตร หรือการเรียนการสอนมี 8 ขั้นตอน คือ (1) การวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน (2) กำหนดจุดหมาย (3) การเลือกเนื้อหา (4) การจัดทำเนื้อหา (5) การเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ (6) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (7) การกำหนดสิ่งที่ต้องประเมินและวิธีการประเมิน และ (8) การตรวจสอบผลการดำเนินการ ดังนั้น จึงได้รูปแบบของเกณฑ์การพิจารณามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ที่สอดคล้องกับ 2 แนวคิดที่กล่าวไว้ข้างต้น

## 2.2 ผลการวิจัย มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิจัยตอนที่ 1 การวิเคราะห์ความเหมาะสมเบื้องต้นของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน หรือเห็นว่ามีความเหมาะสมเบื้องต้นต่ำกว่าระดับมาก ประกอบด้วย

### มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า

1.3.2 การจัดเก็บข้อมูลด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนในทุกระดับชั้น

1.3.3 การจัดเก็บข้อมูลวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย

1.3.4 การจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษา

1.3.5 การจัดทำแผนการดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน

1.4.3 การจัดหนังสือ และเอกสารประกอบการเรียนรู้นอกเวลา

### มาตรฐานด้านกระบวนการ

2.1.1 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาในการดำเนินการตามหลักสูตรภายในโรงเรียน

2.1.8 การประเมินการใช้ประโยชน์ของปัจจัยเกื้อหนุน: สิ่งที่สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เช่น อาคารสถานที่ สื่อ วัสดุและอุปกรณ์ต่างๆ ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

2.1.9 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่เดียวกันกับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง

2.2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนับสนุนผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้า สังเกต และ / หรือ วิเคราะห์ด้วยตนเอง

2.2.10 การจัดการเรียนการสอนโดยครูเจ้าของภาษา

2.6.6 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

มาตรฐานด้านผลผลิต

3.1.3 การมีทักษะและสามารถนำความรู้ทางภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3.1.4 ความสามารถในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย และปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบภายใต้แฟ้มสะสมงาน

3.2.1 สักส่วนครูชำนาญการพิเศษและครูเชี่ยวชาญ

3.3.3 ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการเรียนระดับชาติ วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่เดียวกัน

ผลการวิจัยพบว่า ด้านการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนนั้น โรงเรียนมีฝ่ายทะเบียนเพื่อจัดเก็บข้อมูลต่างๆ ของนักเรียนอยู่แล้ว ดังนั้น ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.2, 1.3.3 และ 1.3.4 จึงมีความซ้ำซ้อน สำหรับตัวบ่งชี้ที่ 1.3.5 และ 1.4.3 ซึ่งผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นแตกต่างกันนั้น พบว่าโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ให้ความสำคัญต่อการจัดหนังสือ และเอกสารประกอบการเรียนรู้นอกเวลาน้อย เนื่องจากขาดงบประมาณในการจัดเตรียม เอกสารประกอบการเรียนรู้นอกเวลา ส่วนในด้านการจัดทำแผนการดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ ซึ่งขัดแย้งกับแนวคิดของ นวลจิตต์นัย เชาวเกียรติพงศ์ เบญจลักษณ์ น้ำฟ้า และชัชเจน ไทยแท้ รวมทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กล่าวว่า การพัฒนาระบบของโรงเรียนต้องมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาที่จำเป็นต้องมีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างชัดเจน

การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาในการดำเนินการตามหลักสูตรภายในโรงเรียน และการประเมินการใช้ประโยชน์ของปัจจัยเกื้อหนุน และการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่เดียวกันกับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง เป็นวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง แต่ระดับความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน เนื่องจากสาเหตุหนึ่งคือ ภาระงานด้านการสอนของครูมีมาก จึงทำให้ขาดความพร้อมในด้านเวลาในการดำเนินการดังกล่าว สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนับสนุน



ผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้า สังเกต และ / หรือ วิเคราะห์ด้วยตนเอง การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร การมีทักษะและสามารถนำความรู้ทางภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นกิจกรรมที่อยู่ภายใต้แผนการดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน ความสามารถในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย และปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบภายใต้เพิ่มสะสมงาน ดังนั้นผลการวิเคราะห์จึงเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

การขาดแคลนจำนวนครูเจ้าของภาษาเป็นปัญหาในปัจจุบัน จึงก่อให้เกิดปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนโดยครูเจ้าของภาษา ในขณะที่จำนวนครูชำนาญการพิเศษและครูเชี่ยวชาญ ในตัวบ่งชี้ที่ 3.2.1 มีค่าความสอดคล้องต่ำกว่าที่กำหนดด้วยเช่นกัน จากหลักเกณฑ์การด้านครูชำนาญการพิเศษ และครูเชี่ยวชาญที่กำหนดไว้ว่า ครูจะต้องมีสัดส่วนระหว่างผลงานทางวิชาการและด้านความชำนาญการ โดยผลงานรวมทั้งสองด้านไม่ต่ำกว่า 75 คะแนน ความชำนาญการจะต้องมีการดำเนินการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอนและจะต้องมีเอกสารประกอบการเขียนทุกกิจกรรม ตามแนวคิดของสมเชาว์ เกณประทุม (2540) ด้วยเหตุนี้ ตัวบ่งชี้ที่ 3.2.1 จึงไม่พร้อมที่จะนำไปจัดทำเป็นมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

สำนักงานทดสอบทางการศึกษา (2544) ได้ระบุว่า สถานศึกษาจะต้องตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นด้วย ดังนั้นสถานศึกษาและชุมชนจะต้องร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนต่อไป นอกจากนี้แล้ว วัตถุประสงค์ของศูนย์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเองได้กำหนดไว้ว่า ศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง จะต้องเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชน ซึ่งตัวบ่งชี้ที่ 3.3.3 ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการเรียนระดับชาติ วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน นั้นเป็นไปตามแนวคิดข้างต้น แต่ผลการวิเคราะห์กลับพบว่าระดับความคิดเห็นไม่มีความสอดคล้องกัน จึงพบว่าโรงเรียนยังไม่ให้ความสำคัญในการสนับสนุนทางการศึกษาต่อชุมชนของตนเอง

ผลการวิจัยตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน หรือเห็นว่ามี ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติต่ำกว่าระดับมาก ประกอบด้วย

#### มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า

1.2.1 สัดส่วนครูต่างชาติ (เจ้าของภาษา) ต่อ ครูไทย

1.3.1 จำนวนนักเรียน ต่อ ห้อง ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

### มาตรฐานด้านกระบวนการ

#### 2.6.4 การประเมินผลผู้เรียนจากแฟ้มสะสมงาน

### มาตรฐานด้านผลผลิต

#### 3.2.3 คุณภาพมาตรฐานวิชาการทางภาษาอังกฤษของโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน

##### 3.3.1 จำนวนนวัตกรรมและ / หรือ ผลงานสร้างสรรค์ทางวิชาการด้านภาษาอังกฤษในรอบปี ภายในเขตพื้นที่เดียวกัน

ผลการวิจัยพบว่า การกำหนดจำนวนครูต่างชาติ (เจ้าของภาษา) และจำนวนนักเรียนในตัวบ่งชี้ที่ 1.2.1 และ 1.3.1 นั้นเป็นไปได้ยากในทางปฏิบัติ เนื่องจากปัจจุบันพบกับปัญหาการขาดแคลนครูต่างชาติ ในขณะที่จำนวนนักเรียนในสถานศึกษามีจำนวนมาก ทำให้ไม่สามารถกำหนดจำนวนนักเรียนต่อห้องที่เหมาะสมได้ แต่ต้องปรับเปลี่ยนตามความจำเป็นเพื่อให้รองรับกับจำนวนนักเรียนในแต่ละพื้นที่

ผลการวิเคราะห์พบว่า การประเมินผลผู้เรียนจากแฟ้มสะสมงาน คุณภาพมาตรฐานวิชาการทางภาษาอังกฤษของโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน และจำนวนนวัตกรรมและ / หรือ ผลงานสร้างสรรค์ทางวิชาการด้านภาษาอังกฤษในรอบปี ภายในเขตพื้นที่เดียวกัน ไม่มีความเหมาะสมในทางปฏิบัติ ซึ่งขัดแย้งกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และวัตถุประสงค์ของศูนย์การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง

ผลการศึกษาที่ได้พบจากการวิจัยตอนที่ 1 และ 2 พบว่า ตัวบ่งชี้บางตัวที่ถูกตัดออกมีความขัดแย้งกับวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน หรือ วัตถุประสงค์ของศูนย์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ดังนั้น แนวทางหนึ่งหรือวิธีการที่จะทำให้ตัวบ่งชี้ถูกเห็นว่าเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญ คือ การสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ ผู้บริหาร และครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ นอกจากนี้แล้ว ตามแนวคิดของ Cranny, Smith and Stone (1992) การสร้างความพึงพอใจให้ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษยังเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งประการหนึ่งต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอีกด้วย

แนวคิดสำหรับการสร้างความพึงพอใจนั้น เซอริงตัน อังโน สรรค์ วรอินทร์ (2541) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดสิ่งตอบแทนในการทำงานเป็นสิ่งหนึ่งที่สร้างความพึงพอใจในการทำงาน โดยการจัดสิ่งตอบแทนแบ่งได้เป็น 2 ส่วน คือ การจัดสิ่งตอบแทนที่เป็นเงิน และการจัดสิ่งตอบแทนที่ไม่ใช่เงิน เช่น ตั๋วงาน การยอมรับนับถือ ความก้าวหน้าในงาน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติและสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย

ที่พบว่า ค่าตอบแทนของผู้ที่ทำหน้าที่ครูนั้นต่ำ จึงทำให้ครูต้องทำอาชีพเสริม เป็นสาเหตุให้ครูไม่อุทิศตัวต่อการทำงาน

อย่างไรก็ตาม การสนับสนุนครูเพื่อสร้างความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2544) ได้สรุปไว้ว่า การสนับสนุนเป็นหน้าที่ของรัฐเพื่อให้การจัดการขององค์กรวิชาชีพเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สรรค์ วรอินทร์ ( 2541) ที่เสนอประเด็นในการจัดสิ่งตอบแทนหรือปัจจัยจูงใจ ประกอบด้วย 1) การกำหนดให้เพิ่มวิชาชีพ ซึ่งจะต้องผูกพันกับการประเมินผลเป็นระยะทุก 2 ปี เพื่อจูงใจให้ครูได้พัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานอยู่เสมอ 2) จัดให้มีการจ่ายค่าตอบแทนในกรณีที่มีการสอนเกินเกณฑ์ที่กำหนด 3) ยึดหลักการจัดสิ่งตอบแทนให้ควบคู่ไปกับระบบการประเมินผลงานที่มีประสิทธิภาพและเป็นธรรม และ 4) จัดให้มีการพัฒนาเลื่อนตำแหน่ง โดยการปรับให้เชื่อต่อการปฏิบัติงานจริงของครูจากการใช้เพิ่มสะสมผลงาน

### 3. ข้อเสนอแนะ

#### 3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถนำไปใช้ในโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางประกอบในการนำข้อมูลมาใช้ในการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SSR) ให้เกิดพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ หรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ในการเตรียมความพร้อมต่อการประกันคุณภาพการศึกษา

3.1.2 ควรส่งเสริมและสนับสนุนการบริการด้านการให้ความรู้ภาษาอังกฤษแก่ชุมชน โดยการกำหนดกรอบการดำเนินงานของโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเองต่อชุมชน เพื่อพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

3.1.3 ควรนำมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปเก็บข้อมูลรอบด้าน เช่น ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เป็นต้น

3.1.4 ควรนำปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจ เช่น ค่าตอบแทน การยอมรับนับถือ และความก้าวหน้าในการเลื่อนตำแหน่งมาเป็นส่วนหนึ่งในการกระตุ้นการดำเนินงานของครูโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง เพื่อให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และบริการต่อชุมชน

### 3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรมีการวิจัยพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่นำศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเองไปเป็นองค์ประกอบร่วม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน

3.2.2 ควรมีการวิจัยในด้านความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองวิชาภาษาอังกฤษ ต่อโครงการพัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการจัดตั้งและผลการดำเนินของศูนย์ศูนย์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง

3.2.3 ควรมีการวิจัยเจาะลึกในแต่ละมาตรฐานโดยใช้กระบวนการอื่น เช่น การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก เทคนิคเดลฟาย หรือ การมีส่วนร่วม เป็นต้น เพื่อสร้างความชัดเจนครอบคลุมในแต่ละประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

## บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- การฝึกหัดครู, กรม กระทรวงศึกษาธิการ **นโยบายและการจัดการฝึกหัดครูตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 4 2520 – 2524**
- กันยารัตน์ ไวกำ "ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น" รายงานการวิจัย คณะกรรมการวิจัยการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม กระทรวงศึกษาธิการ 2543
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน **เอกสารชุดการประกันคุณภาพการศึกษา เล่ม 1 แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ** กรุงเทพมหานคร ศุภสภาลาดพร้าว 2541
- \_\_\_\_\_ . สำนักงาน **เอกสารชุดการประกันคุณภาพการศึกษา เล่ม 3 การพัฒนามาตรฐานการศึกษา** กรุงเทพมหานคร ศุภสภาลาดพร้าว 2541
- \_\_\_\_\_ . **เอกสารชุดการประกันคุณภาพการศึกษา เล่ม 6 เทคนิคการพัฒนางานเพื่อเข้าสู่มาตรฐาน** กรุงเทพมหานคร ศุภสภาลาดพร้าว 2541
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน **แผนการปฏิรูปวิชาชีพครู ของ อังกฤษ การเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย** กรุงเทพมหานคร เม็ดทรายพริ้นต์ 2542
- \_\_\_\_\_ . สำนักงาน "ประสิทธิภาพการใช้ครู : กรณีศึกษาระดับปฐมวัยศึกษา" รายงานการวิจัย กรุงเทพมหานคร 2539
- จักรกฤษ วิชา "การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เหมาะสมในเขตการศึกษา 8" รายงานการวิจัย สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตศึกษา 8 2541
- ญาดา มุมบ้านเช่า "การพัฒนาระบบควบคุมคุณภาพมหบัณฑิต วิชาเอกการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช" วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการศึกษาและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2546
- ทดสอบทางการศึกษา, สำนักงาน **การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** กรุงเทพมหานคร ศุภสภาลาดพร้าว 2544

- นงราม เศรษฐพานิช "หน่วยที่ 10 การประกันคุณภาพการศึกษา" ใน *ประมวลสาระชุดวิชา การประเมินและการจัดการโครงการประเมิน* เล่มที่ 2 หน้า 235 กรุงเทพมหานคร  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2544
- นิตยา ภัตสรศิริ "ตัวบ่งชี้คุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษา" รายงานการวิจัย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2536
- นุชสิริ ไค่นหล่อ "การพัฒนาตัวบ่งชี้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของการ  
จัดการศึกษาโดยครอบครัว" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัย  
การศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2545
- บุญเชิด ภิญญอนันตพงษ์ "หน่วยที่ 3 คุณภาพเครื่องมือวัด" ใน *ประมวลสาระชุดวิชา การ  
พัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินการศึกษา* เล่มที่ 1 หน้า 81 กรุงเทพมหานคร  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2545
- ปทุมวรรณ อิศเรนทร์ "การประเมินการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูมัธยมศึกษาในสังกัด สหวิทยา  
เขตเงาะโรงเรียน จังหวัดสุราษฎร์ธานี" วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2546
- ประยงค์ เนาวบุตร "หน่วยที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน" ใน *ประมวล  
สาระชุดวิชา การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน* เล่มที่ 1 หน้า 19  
กรุงเทพมหานคร สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2545
- ประสิทธิ์ สรรสม "การพัฒนาสื่อการสอนฟังเสริม รายวิชาภาษาอังกฤษหลัก อ 019 ด้วยวิธีการ  
เรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสารสิทธิ์พิทย  
าลัย อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี " วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรมหา  
บัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตร  
และวิธีสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร 2544
- ปฏิรูปการศึกษา, สำนักงาน *เอกสารชุดฝึกอบรมผู้บริหาร บทที่ 4 การประกันคุณภาพ  
การศึกษา* กรุงเทพมหานคร ภาพพิมพ์ 2545
- ปฏิรูปการศึกษา, สำนักงาน *มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของครู  
ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา*  
กรุงเทพมหานคร แอล.ที.เพรส 2545
- ปฏิรูปการศึกษา, สำนักงาน *การประกันคุณภาพการศึกษา* กรุงเทพมหานคร ภาพพิมพ์  
2545

- ปฏิรูปการศึกษา, สำนักงาน **เทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้** กรุงเทพมหานคร ภาพพิมพ์ 2545
- ปฏิรูปการศึกษา, สำนักงาน **การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** กรุงเทพมหานคร ภาพพิมพ์ 2545
- ปฏิรูปการศึกษา, สำนักงาน **หลักสูตรสถานศึกษา** กรุงเทพมหานคร ภาพพิมพ์ 2545
- ปฏิรูปการศึกษา, สำนักงาน **ครูกับการจัดการศึกษาของชุมชน** กรุงเทพมหานคร ภาพพิมพ์ 2545
- ผดุงชัย ภูพัฒน์ "หน่วยที่ 4 การพัฒนาตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน" ใน **ประมวลสาระชุดวิชา การประเมินและการจัดการโครงการประเมิน** เล่มที่ 1 หน้า 185 กรุงเทพมหานคร สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2544
- ผดุงชัย ภูพัฒน์ "การใช้เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8" **วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่** 2545
- ภัทรียา วิสัยจร "โครงการวิจัยเพื่อการวางแผนและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ภาษาแบบพึ่งตนเอง ที่มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี" รายงานการวิจัย สถาบันภาษาและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี 2539
- เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน "รูปแบบการกำกับ ดูแล การปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู" รายงานการวิจัย กรุงเทพมหานคร คุรุสภาลาดพร้าว 2544
- วนิดา พลอยสังวาลย์ "การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองในรายวิชาการเขียนเพื่อการสื่อสาร 1 สำหรับนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย " **วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์** 2546
- วิชาการ, กรม **ชุดฝึกอบรมวิทยากรแกนนำ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544** กรุงเทพมหานคร องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ 2544
- วิชาการ, กรม **แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา** กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว 2545
- วิชาการบริหารงานบุคคล, กอง "การประเมินคุณภาพการศึกษา : ศึกษาเฉพาะกรณีครูคุรุทายาทระดับมัธยมศึกษา" กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2541



- วิจัยทางการศึกษา, กอง "การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่นำไปสู่  
ความสามานฉันท์และเอื้ออาทรต่อกัน : กรณีศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา"  
กรุงเทพมหานคร องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ 2546
- วิจัยวงษ์ใหญ่ ศรีพหล "หน่วยที่ 2 ทฤษฎีและการพัฒนาหลักสูตร" ใน *ประมวลสาระชุดวิชา  
การพัฒนาระบบการสอน* เล่มที่ 1 หน้า 48 กรุงเทพมหานคร สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช 2538
- วันทยา วงศ์ศิลปภิรมย์ "หน่วยที่ 15 การประกันคุณภาพกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน"  
ใน *ประมวลสาระชุดวิชา การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน* เล่ม  
ที่ 3 หน้า 213 กรุงเทพมหานคร สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิ-  
ราช 2545
- ศุภลักษณ์ วิริยะสุมน "การพัฒนาตัวบ่งชี้สำหรับการประกันคุณภาพการศึกษาโปรแกรมวิชา  
ภาษาอังกฤษ ในสถาบันราชภัฏภาคเหนือ" รายงานการวิจัย คณะมนุษยศาสตร์และ  
สังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม 2543
- ศิลปกรรมศาสตร์, คณะ *การสร้างดัชนีบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพทาง  
ศิลปวัฒนธรรม* จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2545
- ศึกษานิเทศก์, กระทรวง *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544* กรุงเทพมหานคร  
กระทรวงศึกษาธิการ 2544
- ศึกษาศาสตร์, คณะ *ดัชนีและเกณฑ์ในการประกันคุณภาพการศึกษาของคณะ  
ศึกษาศาสตร์* มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม  
2546
- สนธิดา เกษรวงศ์ และ อัญชลี เสริมสงสวัสดิ์ "การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของศูนย์การเรียน  
ภาษาแบบพึ่งตนเอง ของภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่" รายงานการวิจัย ภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2538
- สมคิด พรหมจ้อย "หน่วยที่ 11 หลักการและแนวปฏิบัติในการประเมินนโยบาย แผนงาน โครงการ  
และหลักสูตร" ใน *ประมวลสาระชุดวิชา การประเมินและการจัดการโครงการ  
ประเมิน* เล่มที่ 3 หน้า 20 กรุงเทพมหานคร สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช 2545
- สมเชาว์ เกษประทุม *ทางก้าวหน้าของข้าราชการครู* กรุงเทพมหานคร ดันอ้อ แกรมมี 2540

- สรวิศ วรอินทร์ "การศึกษาวិเคราะห์สิ่งตอบแทนที่เหมาะสม ซึ่งเป็นแรงจูงใจ สำหรับข้าราชการ ครูผู้สอน สายวิทยาศาสตร์ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ" รายงานการวิจัย พิษณุโลก พี ี แอนด์ พี 2541
- สงัด อุทยานันท์ *การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ* กรุงเทพมหานคร ภาควิชาการ การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2526
- สามัญศึกษา, กรม *การประกันคุณภาพการศึกษา กรมสามัญการศึกษา* เล่ม 3 ระบบ สารสนเทศเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ ครูสภาลาดพร้าว 2542
- สามัญศึกษา, กรม *เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา* กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์การ ศาสนา 2532
- สิริวรรณ ศรีพหล "หน่วยที่ 7 การจัดการเรียนการสอนมัธยมศึกษา" ใน *ประมวลสาระชุดวิชา สัมมนาการมัธยมศึกษา* เล่มที่ 2 หน้า 29 กรุงเทพมหานคร สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2537
- สุทธิรัตน์ รุจิเกียรติกำจร "การศึกษาการจัดรูปแบบศูนย์การเรียนรู้แบบ Self - Access สำหรับ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน" รายงานการวิจัย ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2538
- สุเทพ วงษ์เนร "บทบาทในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานด้านการเรียน การสอนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์" วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการ นิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร 2544
- สุมิตรา อังวัฒณกุล "หน่วยที่ 15 การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ" ใน *เอกสารการสอนชุดวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับครู* เล่มที่ 2 หน้า 459 กรุงเทพมหานคร สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2540
- อนุควร เครือมาก "การพัฒนาแผนการจัดการเรียนจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 : หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับสถานศึกษา" วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร 2546

- เอี่ยมพร หลินเจริญ "การพัฒนาตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน"  
วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา  
มหาวิทยาลัยนเรศวร 2547
- Cranny, C.J. Smith, Patricia, Cain and Stone, Eugene F.. *Job Satisfaction How People  
Fell About Their Jobs and How It Affects Their Performance*. New York:  
Lexington, Books, 1992.
- Saylor, Galen J. and William M. Alexander *Handbook for Effective Curriculum  
Development*. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall, 1974.
- Susan Sheerin "Self-Access" *Resource Books For Teacher* Oxford University Press,  
1989.
- Taba, H. *Curriculum Development: Theory and Practice*. New York: Harcourt, Brace,  
Jovanovich, 1962.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อมูลการวิจัย

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ	อาจารย์ ดร.นรินทร์ทิพย์ ทองศรี
คุณวุฒิ	ศศบ.มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ / ศศม มหาวิทยาลัยนินต้า / Phd. Edu/U.Exeter.UK
ตำแหน่ง	อ.ดร.ศิลปศาสตร์
หน่วยงาน	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ประสบการณ์	รับราชการระดับอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2 ปี
ชื่อ	อาจารย์ อำไพทิพย์ ยกยิ่ง
คุณวุฒิ	กศบ. เอกประถมศึกษา / กศม.
ตำแหน่ง	คศ.3 ครูชำนาญการพิเศษ
หน่วยงาน	โรงเรียนวัดโพธิสพผลเจริญ
ประสบการณ์	ด้านการศึกษา 13 ปี
ชื่อ	อาจารย์ ดร. จารุรัตน์ สุตรุ่ง
คุณวุฒิ	กศบ.มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ / คม. นิเทศการศึกษาและพัฒนา หลักสูตร มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ / คด. หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์
ตำแหน่ง	อ.สาขาวิชานิเทศการศึกษา ภาควิชา นโยบายการจัดการและ ความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์
หน่วยงาน	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวังนนทบุรี
ประสบการณ์	ด้านการศึกษา 12 ปี
ชื่อ	อาจารย์ ดร. รัชณี เสนีย์ศรีสันต์
คุณวุฒิ	อบ. ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ / อม. ภาษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ / PHD. มหาวิทยาลัยวิกตอเรีย ประเทศนิวซีแลนด์
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการศูนย์ภาษา

หน่วยงาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ประสบการณ์	ด้านการศึกษา 15 ปี
ชื่อ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.อัญชลี วรรณรักษ์
คุณวุฒิ	คบ. มหาวิทยาลัยพาลงกรณ์ / ศศบ. มหาวิทยาลัยมหิดล
ตำแหน่ง	หัวหน้าสถาบันวิจัย
หน่วยงาน	สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม สาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
ประสบการณ์	ด้านการศึกษา 10 ปี
ชื่อ	รองศาสตราจารย์ ดร.ศศิภาณีย์ ทวีสุวรรณ
คุณวุฒิ	BE.D มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ / MASTER of Arts / PHD. University of Arizona
ตำแหน่ง	อาจารย์ ดร.
หน่วยงาน	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ประสบการณ์	ด้านการศึกษา 30 ปี
ชื่อ	อาจารย์ ดร.อรอนพ จินะวัฒน์
คุณวุฒิ	กศบ. คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ / คม.มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ / คด. มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์
ตำแหน่ง	อาจารย์ ดร.
หน่วยงาน	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ประสบการณ์	ด้านการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 3 ปี ศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา 24 ปี
ชื่อ	อาจารย์ ดร.คณาพร คมสัน
คุณวุฒิ	กศบ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ / คม. การศึกษาและพัฒนา หลักสูตร มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ / คด. มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์
ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศ

หน่วยงาน ประสบการณ์	สนง.เขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 1 ด้านการศึกษา 30 ปี
ชื่อ คุณวุฒิ ตำแหน่ง หน่วยงาน ประสบการณ์	นาง สุภาวดี สุจริต กศม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ด้านการศึกษา (ครู) 19 ปี , วิชาการ 4 ปี
ชื่อ คุณวุฒิ ตำแหน่ง หน่วยงาน ประสบการณ์	นางสาว นุตตองค์ ทัดบัวขำ กศบ. ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ / คม. มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 ด้านการศึกษา 19 ปี
ชื่อ คุณวุฒิ ตำแหน่ง หน่วยงาน ประสบการณ์	นาง จารุรัตน์ เข็มสลาย กศบ. ภาษาอังกฤษ วิทยาลัยครูจันทบุรี / ศศม. หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยรามคำแหง ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้านการศึกษา 22 ปี
ชื่อ คุณวุฒิ ตำแหน่ง หน่วยงาน ประสบการณ์	นาง วราพร ขุนแท้ กศบ. ประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ / คม. มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 ด้านการศึกษา 19 ปี



- ชื่อ นาง สุรีย์มาศ สุขกสิ  
 คุณวุฒิ คบ. ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏอ่ำไพพรรณณณี/  
 กศม. การประถมศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา  
 ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์  
 หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด  
 ประสบการณ์ ด้านการศึกษา 20 ปี
- ชื่อ อาจารย์ พวงศรี วัลยะเพชร  
 คุณวุฒิ กศบ. ภาษาอังกฤษ  
 ตำแหน่ง ครูภาษาอังกฤษ  
 หน่วยงาน โรงเรียนปทุมวิไล จ.ปทุมธานี  
 ประสบการณ์ ด้านการศึกษา 20 ปี
- ชื่อ อาจารย์ บุญเรือน ชื่นอิม  
 คุณวุฒิ คบ. วิทยาลัยสวนสุนันทา  
 ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ /  
 เลขาธิการ ERICE ของกรมสามัญศึกษา  
 หน่วยงาน โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ จ.สมุทรสาคร  
 ประสบการณ์ ด้านการศึกษา 5 ปี
- ชื่อ อาจารย์ เครือวัลย์ สงวนดี  
 คุณวุฒิ คบ.วิทยาลัยอุบลราชธานี / บบม. สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์  
 ตำแหน่ง คศ.2 ชำนาญการ  
 หน่วยงาน โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง จ.ปทุมธานี  
 ประสบการณ์ ด้านการศึกษา 14 ปี
- ชื่อ อาจารย์ สุรัตนาวี แสงศิลา  
 คุณวุฒิ คบ.วิทยาลัยครูอุดรธานี  
 ตำแหน่ง คศ.3 ครูชำนาญการพิเศษ/หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

หน่วยงาน ประสบการณ์	โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง จ.สมุทรปราการ ด้านการศึกษ 15 ปี
ชื่อ คุณวุฒิ	อาจารย์ บุศรา จีนลำตวน คบ. ภาษาอังกฤษ วิทยาลัยบ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา / กศม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ตำแหน่ง หน่วยงาน ประสบการณ์	คศ. 3 ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง จ.สมุทรปราการ ด้านการศึกษ 13 ปี
ชื่อ คุณวุฒิ	อาจารย์ สุมาลี ทิมเจริญ อบ. ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศิลปากร / ปม. การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ตำแหน่ง หน่วยงาน ประสบการณ์	คศ. 3 ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จ.นครปฐม ด้านการศึกษ 17 ปี
ชื่อ คุณวุฒิ ตำแหน่ง หน่วยงาน ประสบการณ์	อาจารย์ เบญจมาศ จงเจริญ ศศบ. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ผู้จัดการศูนย์ ERICE / หัวหน้าโครงการสองภาษา โรงเรียนวิสุทธรังษี จ.กาญจนบุรี ด้านการศึกษ 16 ปี

**รายชื่อโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง  
ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

1. โรงเรียนอำนาจเจริญ ถนนชยางกูร หมู่ที่ 13 ต.บึง อ.เมือง จ.อำนาจเจริญ 37000
2. โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ต.ปากน้ำ อ.เมือง จ.กระบี่ 81000
3. โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง ๒๒๔/๑ ต.บางพลีใหญ่ อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ 10540
4. โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช 600 ถนนสรรพสิทธิ์ ต.ในเมือง อ.เมือง จ.อุบลราชธานี 34000
5. โรงเรียนชลกันยานุกูล สหวิทยาเขตบางปลาสร้อย 41 ถนนธรรมรักษ์ ต.บางปลาสร้อย อ.เมือง จ.ชลบุรี 20000
6. โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ตั้งอยู่บริเวณโคกฟ้าผ่า หมู่ที่ 6 ตำบลจอมพระ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ 32180
7. โรงเรียนชุมแพศึกษา อ.ชุมแพ จ.ขอนแก่น 40130
8. โรงเรียนห้องสอนศึกษา 1/17 ถนนขุนลุมประพาส อ.เมือง จ.แม่ฮ่องสอน 58000
9. โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม 188 ถนนปิ่นดำริห์ อ.เมือง จ.กำแพงเพชร 62000
10. โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช ถนนราชดำเนิน อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช 80000
11. โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย ถนนมาลัยแมน อ.เมือง จ.สุพรรณบุรี 72000
12. โรงเรียนเขลางค์นคร 249 หมู่ 12 ถนนจามเทวี อ.เมือง จ.ลำปาง 52000
13. โรงเรียนหล่มเก่าพิทยาคม 508 หมู่ 5 ต.หล่มเก่า อ.หล่มเก่า จ.เพชรบูรณ์ 67120
14. โรงเรียนนารีนรินทร์ 1 ถนนคุ้มเดิม ต.ในเวียง อ.เมืองแพร่ จ.แพร่ 54000
15. โรงเรียนหนองบัวพิทยาคารโรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร คุ้มศรีสง่าเมือง ถนนยุทธศาสตร์ อุดรธานี-เลย เขตเทศบาลเมืองหนองบัวลำภู อ.เมือง จ.หนองบัวลำภู 39000
16. โรงเรียนผดุงนารี 143 ถนนผดุงวิถี ต.ตลาด อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000
17. โรงเรียนพิชัยรัตนาคาร ถนนเพชรเกษม อ.เมือง จ.ระนอง 85000
18. โรงเรียนพิมายวิทยา 397 หมู่ 14 ถนนอนันท์จินดา ต.ในเมือง อ.พิมาย จ.นครราชสีมา 30110
19. โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม 28 ถนนวังจันทร์ ต.ในเมือง อ.เมือง จ.พิษณุโลก 65000
20. โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม ถนนโชคชัย-เดชอุดม อ.ประโคนชัย จ.บุรีรัมย์ 31140
21. โรงเรียนระยองวิทยาคม ถ.ตากสินมหาราช อ.เมือง จ.ระยอง 21000
22. โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล 181 ถนนเมืองใหม่วิทยานุกูล ต.เรณู อ.เรณูนคร จ.นครพนม 48170

23. โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย ถนนเทวภิบาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ 45000
24. โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล อ.เมือง จ.สกลนคร 47000
25. โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม 159 ถนนบรรพปราการ ต.เวียง อ.เมือง จ.เชียงราย 57000
26. โรงเรียนสตรีราชินูทิศ อ.เมือง จ.อุดรธานี 41000
27. โรงเรียนสตรีศรีน่าน ถนนมะโน อ.เมือง จ.น่าน 55000
28. โรงเรียนสตรีสิริเกศ ถนนอุบล ต.เมืองใต้ อ.เมือง จ.ศรีสะเกษ 33000
29. โรงเรียนเสนา "เสนาประสิทธิ์" 39 ถนนวิไลเสนา ในเขตเทศบาลเมืองเสนา อ.เสนา จ.พระนครศรีอยุธยา 13110
30. โรงเรียนสวนบุญญูปถัมภ์ ลำพูน 12 ถนนลำพูน-ป่าซาง ต.ในเมือง อ.เมือง จ.ลำพูน 51000
31. โรงเรียนสุนทรวิद्या 248 ถนนมิตรภาพ ต.ในเมือง อ.เมือง จ.นครราชสีมา 30000
32. โรงเรียนตากพิทยาคม 12 ถนนท่าเรือ อ.เมือง จ.ตาก 63000
33. โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ 14 ถนนวิวัฒน์ หมู่ที่ 1 ต.วังกระแจะ อ.เมือง จ.ตราด 23000
34. โรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ 53000
35. โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย 238 ถนนพระปกเกล้า ต.ศรีภูมิ อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 50200
36. โรงเรียนมุกดาหาร ถนนพิทักษ์พนมเขต ต.มุกดาหาร อ.เมืองมุกดาหาร จ.มุกดาหาร 49000
37. โรงเรียนเดชอุดม อ.เดชอุดม จ.อุบลราชธานี 34160
38. โรงเรียนกุมภวาปี ต.พันดอน อ.กุมภวาปี จ.อุดรธานี 41370
39. โรงเรียนพะเยาพิทยาคม อ.เมือง จ.พะเยา 56000
40. โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม อ.เมือง จ.พิจิตร 66000
41. โรงเรียนองครักษ์ ต.องครักษ์ อ.องครักษ์ จ.นครนายก 26120
42. โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ 919 ถนนนรสิงห์ ต.มหาชัย อ.เมือง จ.สมุทรสาคร 74000
43. โรงเรียนศรีธรรมาศมุทร อ.เมือง จ.สมุทรสงคราม 75000
44. โรงเรียนศรียานุสรณ์ จันทบุรี 1 ถ.ศรียานุสรณ์ ต.วัดใหม่ อ.เมือง จ.จันทบุรี 22000
45. โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม 69 หมู่ที่ 4 บ.สี่แยกสมเด็จพระ ต.สมเด็จพระ อ.สมเด็จพระ จ.กาฬสินธุ์ 46150
46. โรงเรียนอุดมดรุณี 152 อ.เมืองสุโขทัย จ.สุโขทัย 64000

47. โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย ต.พระปฐมเจดีย์ อ.เมือง จ.นครปฐม 73000
48. โรงเรียนสตรีรัตนบุรี ถ.พิบูลสงคราม ต.สวนใหญ่ อ.เมือง จ.นนทบุรี 11000
49. โรงเรียนปทุมวิไล ต.บางปรอก อ.เมือง จ.ปทุมธานี 12000
50. โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง ต.บ้านกลาง อ.เมือง จ.ปทุมธานี 12000
51. โรงเรียนสุโขทัย อ.สุโขทัย จ.สุโขทัย 96120
52. โรงเรียน เดชะปัตตนยานุกูล อ.เมือง จ.ปัตตานี 94000
53. โรงเรียนสตูลวิทยา ต.คลองขุด อ.เมือง จ.สตูล 91000
54. โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ ต.บ่อทราย อ.เมือง จ.สงขลา 90000
55. โรงเรียนสตรีทุ่งสง ถ.ทุ่งสง-สุราษฎร์ธานี ต.ปากแพรก อ.ทุ่งสง จ.นครศรีธรรมราช 80110
56. โรงเรียนศรีราชา อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี 86000
57. โรงเรียนสตรีพัทลุง ถ.ราเมศวร์ ต.คูหาสวรรค์ อ.เมือง จ.พัทลุง 93000
58. โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ต.ตลาด อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี 84000
59. โรงเรียนสตรีภูเก็ต ถ.ดำรง ต.ตลาดใหญ่ อ.เมือง จ.ภูเก็ต 83000
60. โรงเรียนวิเชียรมาตุ อ.เมือง จ.ตรัง 92000
61. โรงเรียนตะกั่วป่า "เสนาอนุกุล" ถ.เพชรเกษม ต.บางนายสี อ.ตะกั่วป่า จ.พังงา 82110
62. โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ อ.เมือง จ.ราชบุรี 70000
63. โรงเรียนวิสุทธิรังษี ต.ท่าล้อ ต.ท่าม่วง จ.กาญจนบุรี 71000
64. โรงเรียนประจวบวิทยาลัย อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์ 77000
65. โรงเรียนพรหมมานุสรณ์ อ.เมือง จ.เพชรบุรี 76000
66. โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย อ.เมือง จ.ลพบุรี 15000
67. โรงเรียนครูประชาสรรค์ จ.ชัยนาท 17140
68. โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม ถ.พหลโยธิน อ.เมือง จ.สระบุรี 18000
69. โรงเรียนสิงห์บุรี อ.เมือง จ.สิงห์บุรี 16000
70. โรงเรียนสตรีอ่างทอง ต.ศาลาแดง อ.เมือง จ.อ่างทอง 14000
71. โรงเรียนหนองฉางวิทยา อ.หนองฉาง จ.อุทัยธานี 61110
72. โรงเรียนอรัญประเทศ อ.อรัญประเทศ จ.สระแก้ว 27120
73. โรงเรียนดัดดรุณี อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา 24000
74. โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย อ.เมือง จ.ขอนแก่น 40000

75. โรงเรียนประจักษ์ราษฏร์อำรุง อ.เมือง จ.ปราจีนบุรี 25000  
76. โรงเรียนสตรีชัยภูมิ อ.เมือง จ.ชัยภูมิ 36000  
77. โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ อ.เมือง จ.นครสวรรค์ 60000  
78. โรงเรียนศรีสงครามวิทยา อ.วังสะพุง จ.เลย 42130  
79. โรงเรียนท่าบ่อ อ.ท่าบ่อ จ.หนองคาย 43110  
80. โรงเรียนยโสธรพิทยาคม อ.เมือง จ.ยโสธร 35000

**ภาคผนวก ข**

**เครื่องมือวิจัย**

**แบบสอบถาม ชุดที่ 1**

**แบบสอบถาม ชุดที่ 2**

**แบบประเมินและคู่มือ**

**แบบสอบถาม****เรื่อง**

**การพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ  
สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

---

**อาจารย์ที่ปรึกษา**      รองศาสตราจารย์ ดร. สุพักตร์ พิบูลย์

**ผู้วิจัย**                      นางสาว กาญจณี ยืนยงเลิศสวัสดิ์  
   นักศึกษาลักสูตรบัณฑิตศึกษา  
   วิชาเอกการประเมินการศึกษา  
   สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
   โทรศัพท์ 06-9840735  
   E-mail : [b\\_kanjane@yahoo.com](mailto:b_kanjane@yahoo.com)



## แบบสอบถาม

**การพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ  
สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ชื่อผู้ตอบ.....ตำแหน่ง.....  
วุฒิการศึกษา.....หน่วยงาน.....

**คำชี้แจง**

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยในปัจจุบันมีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวนหนึ่งได้รับคัดเลือกเพื่อรับงบประมาณในการดำเนินการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ทางภาษา (Student English Access Room : SEAR) เป็นจำนวนทั้งสิ้น 80 โรงเรียนทั่วประเทศ โดยภายในศูนย์ฯ ได้รับการติดตั้งครุภัณฑ์ วัสดุ สื่อ เอกสารและอุปกรณ์ รวมทั้งเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับวิชาภาษาอังกฤษ ดังเช่น โรงเรียนสตรีนนทบุรี ซึ่งเป็นโรงเรียนหนึ่งที่ได้รับการเลือกให้เป็นโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ทางภาษาในจังหวัดนนทบุรี และเนื่องด้วยงานวิจัยนี้มุ่งเน้นในการสร้าง “มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ทางภาษา” ดังนั้น ข้อคำถามในแบบสอบถามฉบับนี้จึงมีข้อคำถามที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ทางภาษาดังกล่าว โดยผู้วิจัยได้ดำเนินงานตามขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นที่ 1 จัดทำร่างมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ** ซึ่งแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ โดยศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ จากเอกสารหลักสูตร และแนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ รวมทั้งแนวทางการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดกรอบตัวบ่งชี้และเกณฑ์เป็น 3 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า องค์ประกอบด้านกระบวนการ และองค์ประกอบด้านผลผลิต

**2.1 องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า** เป็นองค์ประกอบด้านปัจจัยต่าง ๆ ที่สนับสนุนต่อการจัดการเรียนการสอน มี 27 ตัวบ่งชี้

**2.2 องค์ประกอบด้านกระบวนการ** เป็นองค์ประกอบด้านการบริหารและดำเนินการจัดการเรียนการสอน มี 41 ตัวบ่งชี้

**2.3 องค์ประกอบด้านผลผลิต** เป็นองค์ประกอบด้านผลผลิตที่เกิดขึ้นหลังจากการจัดการเรียนการสอน มี 17 ตัวบ่งชี้

**ขั้นที่ 2** จัดทำร่างแบบสอบถาม โดยนำตัวบ่งชี้และเกณฑ์ที่ได้จากการสังเคราะห์มาสร้างแบบสอบถามฉบับนี้

**ขั้นที่ 3** ตรวจสอบความเหมาะสมของตัวบ่งชี้และเกณฑ์โดยผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญคนหนึ่ง ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งสำหรับการอนุเคราะห์ของท่านเพื่อแสดงความคิดเห็นตามดุลพินิจของท่าน โดยคำตอบและข้อเสนอแนะของท่านเป็นส่วนหนึ่งเพื่อการพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพต่อไปในอนาคต

ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** เป็นแบบสอบถามเพื่อพิจารณาเฉพาะความเหมาะสมหรือคุณภาพของตัวบ่งชี้ โดยทำเครื่องหมาย / ลงในระดับคุณภาพ หรือเขียนสิ่งที่ควรแก้ไขพร้อมข้อเสนอแนะตามดุลพินิจ ทั้งนี้การกำหนดความหมายของระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ เป็นดังนี้

- 5 หมายถึง เป็นตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง เป็นตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมในระดับ มาก
- 3 หมายถึง เป็นตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง เป็นตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง เป็นตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมในระดับ น้อยที่สุด

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามเพื่อพิจารณาเฉพาะความเหมาะสมหรือคุณภาพของเกณฑ์ โดยทำเครื่องหมาย / ลงในระดับคุณภาพ หรือเขียนสิ่งที่ควรแก้ไขพร้อมข้อเสนอแนะตามดุลพินิจ ทั้งนี้การกำหนดความหมายของระดับคุณภาพของเกณฑ์ เป็นดังนี้

- 5 หมายถึง เป็นเกณฑ์ที่มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง เป็นเกณฑ์ที่มีความเหมาะสมในระดับ มาก
- 3 หมายถึง เป็นเกณฑ์ที่มีความเหมาะสมในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง เป็นเกณฑ์ที่มีความเหมาะสมในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง เป็นเกณฑ์ที่มีความเหมาะสมในระดับ น้อยที่สุด

ข้อมูลของท่านเป็นสิ่งมีค่าอย่างยิ่ง ต่อการสรุปมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง อันจะนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและจะส่งผลต่อทักษะความรู้ด้านภาษาอังกฤษของเด็กไทยในอนาคต ดังนั้น จึงขอความอนุเคราะห์เพื่อตอบแบบสอบถามในทุกรายการตรงตามความคิดเห็นหรือดุลพินิจของท่าน จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

**แบบสอบถาม**

---

**ตอนที่ 1** เป็นแบบสอบถามเพื่อพิจารณาเฉพาะความเหมาะสมหรือคุณภาพของตัวบ่งชี้ โดยทำเครื่องหมาย / ลงในระดับคุณภาพ หรือเขียนสิ่งที่ควรแก้ไขพร้อมข้อเสนอแนะตามดุลพินิจ ทั้งนี้การกำหนดความหมายของระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ เป็นดังนี้

- 5 หมายถึง เป็นตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง เป็นตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมในระดับ มาก
- 3 หมายถึง เป็นตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง เป็นตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง เป็นตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมในระดับ น้อยที่สุด

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
องค์ประกอบที่ 1. ด้านปัจจัยนำเข้า						
1.1 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ : ภาษาอังกฤษ						
ตัวบ่งชี้ที่ 1	โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 2	โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 3	สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
1.2 ครู						
ตัวบ่งชี้ที่ 1	จำนวนครูที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเหมาะสมกับการสอน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 2	จำนวนครูที่มีการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 3	จำนวนครูที่เหมาะสม ต่อจำนวนนักเรียน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
ตัวบ่งชี้ที่ 4	จำนวนครูชาวต่างชาติที่เหมาะสม ต่อจำนวนนักเรียน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 5	ความพึงพอใจต่อการสอน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 6	การมีความรับผิดชอบ อุทิศตนและเวลาในการพัฒนาผู้เรียน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 7	จำนวนครูที่มีการแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
<b>1.3 นักเรียน</b>						
ตัวบ่งชี้ที่ 1	จำนวนนักเรียนที่เหมาะสม ในแต่ละห้องเรียน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 2	การจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนในทุกระดับชั้น					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 3	การจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนที่สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
ตัวบ่งชี้ที่ 4	การจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษา					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 5	แผนการดำเนินงานโครงการพัฒนานักเรียน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
1.4 ปัจจัยเกื้อหนุน						
ตัวบ่งชี้ที่ 1	การจัดอาคารสถานที่ ในการจัดการเรียนการสอน					
พิจารณาบรรยากาศภายในอาคารเรียนและสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนดังต่อไปนี้						
1. มีความสะอาดภายในอาคารเรียนและสถานที่						
2. ความเป็นระเบียบ						
3. มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้						
4. มีสื่อวัสดุที่เพียงพอต่อการเรียนรู้						
5. มีการจัดวางสื่อและอุปกรณ์สะดวกต่อการเรียนรู้						
6. มีการจัดพื้นที่อำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้						
7. ความไม่แออัด						
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 2	การจัดหาหนังสือ และเอกสารประกอบการเรียนการสอน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
ตัวบ่งชี้ที่ 3	การจัดหาหนังสือและเอกสารประกอบการเรียนรู้นอกเวลา					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 4	การจัดเตรียมห้องสมุดสำหรับศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 5	การจัดสถานที่สำหรับห้องปฏิบัติการทางภาษา					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 6	การจัดใส่ทัศนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการศึกษาเรียนรู้					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 7	การจัดแหล่งข้อมูล วัสดุสารนิเทศเพื่อการเรียนรู้ และข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
องค์ประกอบที่ 2. ด้านกระบวนการ						
2.1 การบริหารและการจัดการ						
ตัวบ่งชี้ที่ 1	การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาภายในโรงเรียน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 2	การจัดระบบเพื่อการพัฒนาหลักสูตร					
	พิจารณาการดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้					
	1. การจัดหา จัดเตรียม และดำเนินการจัดทำเอกสารหลักสูตร					
	2. การส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาเพิ่มเติมในด้านการพัฒนาหลักสูตร					
	3. การกำหนดการจัดประชุมภายในร่วมกัน					
	4. การจัดตั้งบุคลากรเพื่อดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตร					
	5. การกำหนดระยะเวลาการประเมินหลักสูตร ภายหลังจากได้ดำเนินการใช้หลักสูตรแล้ว					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 3	การประเมินหลักสูตร					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 4	การกำหนดคุณสมบัติความเหมาะสมของครู					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						



องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
ตัวบ่งชี้ที่ 5	การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครู					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 6	การส่งเสริมและพัฒนาด้านความรู้และทักษะของครูอย่างต่อเนื่อง					
	พิจารณาการดำเนินงานของโรงเรียนในเรื่องดังกล่าวต่อไปนี้					
	1. การนิเทศภายใน					
	2. การจัดหา หรือจัดทำเอกสารแนะนำการปฏิบัติงาน					
	3. การส่งบุคลากรไปศึกษาดูงาน					
	4. การส่งบุคลากรไปอบรม สัมมนา					
	5. การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้					
	6. การจัดอบรมหรือสัมมนาภายในโรงเรียน					
	7. การส่งบุคลากรไปศึกษาเพิ่มเติม					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 7	การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 8	การประเมินการใช้ประโยชน์ของปัจจัยเกื้อหนุน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
ตัวบ่งชี้ที่ 9	การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาในโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 10	การให้บริการทางวิชาการแก่ครูในโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 11	การให้บริการทางวิชาการแก่นักเรียนในโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 12	การให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 13	การให้บริการสถานที่ และวัสดุครุภัณฑ์ต่อชุมชน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
<b>2.2 การจัดการเรียนการสอน</b>						
ตัวบ่งชี้ที่ 1	การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 2	การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
ตัวบ่งชี้ที่ 3	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนับสนุนผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้า สังเกต และวิเคราะห์ด้วยตนเอง					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 4	การจัดตารางแผนการจัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้า สังเกต และวิเคราะห์ด้วยตนเอง					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 5	การจัดหา จัดทำ และส่งเสริมการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 6	การตรวจสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 7	การจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 8	การจัดแผนการสอนและการบันทึกการสอน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 9	การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนตามแผนการสอน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
ตัวบ่งชี้ที่ 10	การจัดการเรียนการสอนโดยครูเจ้าของภาษา					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
<b>2.3 ด้านการพัฒนากิจกรรมของนักเรียน</b>						
ตัวบ่งชี้ที่ 1	การส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนานักเรียน					
โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้						
1. การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง						
2. การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม โดยสนับสนุนให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน						
3. การให้นักเรียนผลิตผลงาน						
4. การจัดประกวด การแข่งขัน						
5. การจัดนิทรรศการส่งเสริมการเรียนการสอน						
6. การศึกษานอกสถานที่						
7. การแสดงหรือกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออก						
8. การส่งเสริมหรือการจัดนิทรรศการด้านการศึกษาต่อ						
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 2	การประเมินผลการดำเนินโครงการพัฒนานักเรียน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 3	การปรับปรุงแผนการดำเนินงานโครงการพัฒนานักเรียน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
<b>2.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</b>						
ตัวบ่งชี้ที่ 1	การกำหนดนโยบายการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 2	การสนับสนุนปัจจัยและทรัพยากรเพื่อการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 3	การสนับสนุนให้เผยแพร่งานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
<b>2.5 ด้านการจัดการระบบข้อมูล</b>						
ตัวบ่งชี้ที่ 1	การจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการเก็บข้อมูลองค์ประกอบต่างๆ					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
<b>2.6 ด้านการวัดและการประเมินผล</b>						
ตัวบ่งชี้ที่ 1	การดำเนินการวัดและการประเมินผลอย่างเป็นระบบ					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 2	การสร้างและปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลการเรียน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
ตัวบ่งชี้ที่ 3	การวัดและประเมินที่เหมาะสมต่อทักษะแต่ละด้าน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 4	การประเมินการพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 5	การประเมินโดยการจัดทำแฟ้มสะสมงานอย่างเป็นระบบ					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 6	การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 7	การกำหนดคุณลักษณะทางภาษาของผู้เรียนตามหลักสูตร					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
องค์ประกอบที่ 3. ด้านผลผลิต						
3.1 นักเรียน						
ตัวบ่งชี้ที่ 1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามความคาดหวังของหลักสูตร					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 2	การมีคุณลักษณะทางภาษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 3	การมีทักษะและสามารถนำความรู้ทางภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 4	ความสามารถในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย และปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ ภายใต้แฟ้มสะสมงาน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 5	การมีคุณลักษณะความใฝ่รู้ใฝ่เรียนจากแหล่งความรู้ต่างๆ					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 6	การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทางภาษา					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 7	ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
ตัวบ่งชี้ที่ 8	ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการเรียนระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
3.2 ครูและโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง						
ตัวบ่งชี้ที่ 1	สัดส่วนครูชำนาญการพิเศษและครูเชี่ยวชาญ					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
3.3 ชุมชนและวงวิชาการ						
ตัวบ่งชี้ที่ 1	การเข้าใช้ศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองของโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 2	การเข้าใช้ศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองของชุมชน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 3	ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการเรียนระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ในโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 4	การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						



องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
3.4 นวัตกรรมการเรียนการสอน						
ตัวบ่งชี้ที่ 1	จำนวนนวัตกรรมและผลงานสร้างสรรค์ในรอบปี					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						

**แบบสอบถาม**

---

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามเพื่อพิจารณาเฉพาะความเหมาะสมหรือคุณภาพของเกณฑ์ โดยทำเครื่องหมาย / ลงในระดับคุณภาพ หรือเขียนสิ่งที่ควรแก้ไขพร้อมข้อเสนอแนะตามดุลพินิจ ทั้งนี้การกำหนดความหมายของระดับคุณภาพของเกณฑ์ เป็นดังนี้

- 5 หมายถึง เป็นเกณฑ์ที่มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง เป็นเกณฑ์ที่มีความเหมาะสมในระดับ มาก
- 3 หมายถึง เป็นเกณฑ์ที่มีความเหมาะสมในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง เป็นเกณฑ์ที่มีความเหมาะสมในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง เป็นเกณฑ์ที่มีความเหมาะสมในระดับ น้อยที่สุด

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ					ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
องค์ประกอบที่ 1. ด้านปัจจัยนำเข้า							
1.1 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ : ภาษาอังกฤษ							
ตัวบ่งชี้ที่ 1	โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544						
ระดับ (2)	มี (1) และมีคณะกรรมการประจำกลุ่มสาระทำหน้าที่บริหารและพัฒนาหลักสูตร						
ระดับ (3)	มี (2) และ มีการจัดทำพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสม						
ระดับ (4)	มี (3) และ มีการประเมินผลโครงสร้างหลักสูตรภายในของกลุ่ม						
ระดับ (5)	มี (4) และ นำผลการประเมินรายงานต่อผู้บริหารของโรงเรียน						
ตัวบ่งชี้ที่ 2	โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน						
ระดับ (2)	มี (1) และมีคณะกรรมการประจำกลุ่มสาระทำหน้าที่บริหารและพัฒนาหลักสูตร						
ระดับ (3)	มี (2) และ มีการจัดทำพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสม						
ระดับ (4)	มี (3) และ มีการประเมินผลโครงสร้างหลักสูตรภายในของกลุ่มสาระ						
ระดับ (5)	มี (4) และ นำผลการประเมินรายงานต่อผู้บริหารและชุมชน						



องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ					ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1.2 ครู							
ตัวบ่งชี้ที่ 1	จำนวนครูที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเหมาะสมกับการสอน						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	ครูร้อยละ 0 - 20 ของจำนวนครูทั้งหมด มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเหมาะสมกับการสอน						
ระดับ (2)	ครูร้อยละ 21 - 40 ของจำนวนครูทั้งหมด มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเหมาะสมกับการสอน						
ระดับ (3)	ครูร้อยละ 41 - 60 ของจำนวนครูทั้งหมด มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเหมาะสมกับการสอน						
ระดับ (4)	ครูร้อยละ 61 - 80 ของจำนวนครูทั้งหมด มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเหมาะสมกับการสอน						
ระดับ (5)	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนครูทั้งหมด มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเหมาะสมกับการสอน						
ตัวบ่งชี้ที่ 2	จำนวนครูที่มีการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	ครูร้อยละ 0 - 20 ของจำนวนครูทั้งหมด มีการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง						
ระดับ (2)	ครูร้อยละ 21 - 40 ของจำนวนครูทั้งหมด มีการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง						
ระดับ (3)	ครูร้อยละ 41 - 60 ของจำนวนครูทั้งหมด มีการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง						
ระดับ (4)	ครูร้อยละ 61 - 80 ของจำนวนครูทั้งหมด มีความการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง						
ระดับ (5)	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนครูทั้งหมด มีการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ					ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
ตัวบ่งชี้ที่ 3	จำนวนครูที่เหมาะสม ต่อจำนวนนักเรียน						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	ครู 1 คน ต่อจำนวนเด็กตั้งแต่ 13 ห้องเรียนขึ้นไป						
ระดับ (2)	ครู 1 คน ต่อจำนวนเด็กไม่เกิน 12 ห้องเรียน						
ระดับ (3)	ครู 1 คน ต่อจำนวนเด็กไม่เกิน 9 ห้องเรียน						
ระดับ (4)	ครู 1 คน ต่อจำนวนเด็กไม่เกิน 6 ห้องเรียน						
ระดับ (5)	ครู 1 คน ต่อจำนวนเด็กไม่เกิน 3 ห้องเรียน						
ตัวบ่งชี้ที่ 4	จำนวนครูชาวต่างชาติที่เหมาะสม ต่อจำนวนนักเรียน						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	ครู 1 คน ต่อจำนวนเด็กตั้งแต่ 13 ห้องเรียนขึ้นไป						
ระดับ (2)	ครู 1 คน ต่อจำนวนเด็กไม่เกิน 12 ห้องเรียน						
ระดับ (3)	ครู 1 คน ต่อจำนวนเด็กไม่เกิน 9 ห้องเรียน						
ระดับ (4)	ครู 1 คน ต่อจำนวนเด็กไม่เกิน 6 ห้องเรียน						
ระดับ (5)	ครู 1 คน ต่อจำนวนเด็กไม่เกิน 3 ห้องเรียน						
ตัวบ่งชี้ที่ 5	ความพึงพอใจต่อการสอน						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีความกระตือรือร้นต่อการสอน						
ระดับ (2)	มี (1) และมีความสนุกต่อการสอน						
ระดับ (3)	มี (2) และมีการสนับสนุนการมีส่วนร่วมต่อการเรียนการสอน						
ระดับ (4)	มี (3) และมีพัฒนาการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน						
ระดับ (5)	มี (4) และมีพัฒนาการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง						



องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ					ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
<b>1.3 นักเรียน</b>							
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1</b>	จำนวนนักเรียนที่เหมาะสม ในแต่ละห้องเรียน						
<b>เกณฑ์การประเมิน</b>							
ระดับ (1)	มีจำนวนนักเรียน 50 คนขึ้นไป ในแต่ละห้อง						
ระดับ (2)	มีจำนวนนักเรียน 46 - 50 คน ในแต่ละห้อง						
ระดับ (3)	มีจำนวนนักเรียน 41 - 45 คน ในแต่ละห้อง						
ระดับ (4)	มีจำนวนนักเรียน 36 - 40 คน ในแต่ละห้อง						
ระดับ (5)	มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 35 คน ในแต่ละห้อง						
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2</b>	การจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนในทุกระดับชั้น						
<b>เกณฑ์การประเมิน</b>							
ระดับ (1)	มีการรวบรวมหลักฐานเกี่ยวกับข้อมูลของนักเรียนในทุกระดับชั้น						
ระดับ (2)	มี (1) และมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยเฉพาะ						
ระดับ (3)	มี (2) และมีการรวบรวมหลักฐานเป็นปัจจุบัน						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการนำไปใช้ประโยชน์						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการทำสถิติและนำไปใช้ประโยชน์						
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 3</b>	การจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนที่สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย						
<b>เกณฑ์การประเมิน</b>							
ระดับ (1)	มีการรวบรวมหลักฐานเกี่ยวกับข้อมูลของนักเรียนที่สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย						
ระดับ (2)	มี (1) และมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยเฉพาะ						
ระดับ (3)	มี (2) และมีการรวบรวมหลักฐานเป็นปัจจุบัน						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการนำไปใช้ประโยชน์						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการทำสถิติและนำไปใช้ประโยชน์						





องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ					ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
<b>1.4 ปัจจัยเกื้อหนุน</b>							
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1</b>	การจัดอาคารสถานที่ ในการจัดการเรียนการสอน						
	พิจารณาบรรยากาศภายในอาคารเรียนและสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนดังต่อไปนี้						
	1. มีความสะอาดภายในอาคารเรียนและสถานที่						
	2. มีความเป็นระเบียบ						
	3. มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้						
	4. มีสื่อวัสดุที่เพียงพอต่อการเรียนรู้						
	5. มีการจัดวางสื่อและอุปกรณ์สะดวกต่อการเรียนรู้						
	6. มีการจัดพื้นที่อำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้						
	7. ความไม่แออัด						
<b>เกณฑ์การประเมิน</b>							
ระดับ (1)	อาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนมีบรรยากาศตั้งแต่ 1						
ระดับ (2)	อาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนมีความสะอาดและมีบรรยากาศข้างต้นอีก 2 เรื่อง						
ระดับ (3)	อาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนมีความสะอาดและมีบรรยากาศข้างต้นอีก 3 เรื่อง						
ระดับ (4)	อาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนมีความสะอาดและมีบรรยากาศข้างต้นอีก 4 เรื่อง						
ระดับ (5)	อาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนมีความสะอาดและมีบรรยากาศข้างต้นมากกว่า 4 เรื่อง						
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2</b>	การจัดหาหนังสือ และเอกสารประกอบการเรียนการสอน						
<b>เกณฑ์การประเมิน</b>							
ระดับ (1)	มีการจัดหาหนังสือ มาใช้ประกอบการเรียนการสอน						
ระดับ (2)	มี (1) และมีการจัดทำเอกสารประกอบเพิ่มเติมใช้ในเรียนการสอน						
ระดับ (3)	มี (2) และมีการจัดเก็บและบำรุงรักษาไว้เป็นสัดส่วน						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการประเมินความเหมาะสมของของหนังสือ และเอกสารประกอบการสอน						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงในการจัดหนังสือ และเอกสารประกอบการเรียนการสอน						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ					ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
ตัวบ่งชี้ที่ 3	การจัดการหาหนังสือและเอกสารประกอบการเรียนรู้นอกเวลา						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการจัดหาหนังสือและเอกสารประกอบการเรียนรู้นอกเวลา						
ระดับ (2)	มี (1) และมีปริมาณที่เพียงพอต่อจำนวนของนักเรียน						
ระดับ (3)	มี (2) และมีผู้ดูแลการจัดเก็บและบำรุงรักษาให้มีคุณภาพดีและสะดวกต่อการใช้งาน						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนนำไปใช้ประกอบการเรียนรู้						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการจัดปรับปรุงและดำเนินการจัดหาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง						
ตัวบ่งชี้ที่ 4	การจัดเตรียมห้องสมุดสำหรับศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการจัดเตรียมห้องสมุดสำหรับศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม						
ระดับ (2)	มี (1) และมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยเฉพาะ						
ระดับ (3)	มี (2) และมีหนังสือ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในการให้บริการได้เพียงพอ						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้ามาใช้ประกอบการเรียนรู้						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการบำรุงรักษาหนังสือ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ให้มีคุณภาพดี และดำเนินการจัดหาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง						
ตัวบ่งชี้ที่ 5	การจัดสถานที่สำหรับห้องปฏิบัติการทางภาษา						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับห้องปฏิบัติการทางภาษา						
ระดับ (2)	มี (1) และมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยเฉพาะ						
ระดับ (3)	มี (2) และมีหนังสือ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในการให้บริการได้เพียงพอ						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้ามาใช้ประกอบการเรียนรู้						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการบำรุงรักษาสถานที่ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ให้มีคุณภาพดีและดำเนินการจัดหาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง						



องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ					ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
องค์ประกอบที่ 2. ด้านกระบวนการ							
2.1 การบริหารและการจัดการ							
ตัวบ่งชี้ที่ 1	การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาภายในโรงเรียน						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาภายในโรงเรียน						
ระดับ (2)	มี (1) และมีการกำหนดแนวปฏิบัติและจัดทำแผนการดำเนินงาน						
ระดับ (3)	มี (2) และมีการจัดเก็บเอกสารและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการนำผลการวิเคราะห์ไปใช้เพื่อแก้ไขปัญหา						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการชี้แจงประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ						
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การจัดระบบเพื่อการพัฒนาหลักสูตร							
	พิจารณาการดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้						
	1. การจัดหา จัดเตรียม และดำเนินการจัดทำเอกสารหลักสูตร						
	2. การส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาเพิ่มเติมในด้านการพัฒนาหลักสูตร						
	3. การกำหนดการจัดประชุมภายในร่วมกัน						
	4. การจัดตั้งบุคลากรเพื่อดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตร						
	5. การกำหนดระยะเวลาการประเมินหลักสูตร ภายหลังจากได้ดำเนินการใช้หลักสูตรแล้ว						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการดำเนินการในเรื่องดังกล่าวข้างต้นตั้งแต่ 1 เรื่องขึ้นไป						
ระดับ (2)	มีการจัดหา จัดเตรียม และดำเนินการจัดทำเอกสารหลักสูตร และมีการดำเนินการข้างต้นอีก 1 เรื่อง						
ระดับ (3)	มีการจัดหา จัดเตรียม และดำเนินการจัดทำเอกสารหลักสูตร และมีการดำเนินการข้างต้นอีก 2 เรื่อง						
ระดับ (4)	มีการจัดหา จัดเตรียม และดำเนินการจัดทำเอกสารหลักสูตร และมีการดำเนินการข้างต้นอีก 3 เรื่อง						
ระดับ (5)	มีการดำเนินการในเรื่องดังกล่าวข้างต้นทั้งหมด						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ					ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
ตัวบ่งชี้ที่ 3	การประเมินหลักสูตร						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการจัดทำ การประเมินหลักสูตร						
ระดับ (2)	มี (1) และมีกำหนดแนวปฏิบัติและจัดทำแผนการประเมินเป็นลายลักษณ์อักษร						
ระดับ (3)	มี (2) และมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดำเนินงานโดยเฉพาะ						
ระดับ (4)	มี (3) และ การปฏิบัติถูกต้องครบถ้วนตามแผนการประเมิน						
ระดับ (5)	มี (4) และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร						
ตัวบ่งชี้ที่ 4	การกำหนดคุณสมบัติความเหมาะสมของครู						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	ครูมีคุณวุฒิปริญญาตรีสาขาใดสาขาหนึ่ง ที่มีประสบการณ์ด้านการสอนภาษาอังกฤษ						
ระดับ (2)	ครูมีคุณวุฒิปริญญาตรีสาขาใดสาขาหนึ่ง และประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาภาษาอังกฤษ						
ระดับ (3)	ครูมีคุณวุฒิปริญญาตรีสาขาใดสาขาหนึ่ง และอนุปริญญา วิชาภาษาอังกฤษ						
ระดับ (4)	ครูมีคุณวุฒิปริญญาตรีสาขาใดสาขาหนึ่ง ที่มีวิชาโทภาษาอังกฤษ						
ระดับ (5)	ครูมีคุณวุฒิปริญญาตรีสาขาใดสาขาหนึ่ง ที่มีวิชาเอกภาษาอังกฤษ						
ตัวบ่งชี้ที่ 5	การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครู						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการกำหนดหน้าที่การรับผิดชอบ						
ระดับ (2)	มี (1) และมีการกำหนดหน้าที่เป็นแผนภูมิไว้เป็นลายลักษณ์อักษร						
ระดับ (3)	มี (2) และมีการมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษร						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการชี้แจงประชาสัมพันธ์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการตรวจสอบและติดตามผลการปฏิบัติงานของครูผู้ได้รับมอบหมาย						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ					ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
ตัวบ่งชี้ที่ 6	การส่งเสริมและพัฒนาด้านความรู้และทักษะของครูอย่างต่อเนื่อง						
	พิจารณาการดำเนินงานของโรงเรียนในเรื่องดังกล่าวต่อไปนี้						
	1. การนิเทศภายใน						
	2. การจัดหา หรือจัดทำเอกสารแนะนำการปฏิบัติงาน						
	3. การส่งบุคลากรไปศึกษาดูงาน						
	4. การส่งบุคลากรไปอบรม สัมมนา						
	5. การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้						
	6. การจัดอบรมหรือสัมมนาภายในโรงเรียน						
	7. การส่งบุคลากรไปศึกษาเพิ่มเติม						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการดำเนินการในเรื่องดังกล่าวข้างต้นตั้งแต่ 2 เรื่องขึ้นไป						
ระดับ (2)	มีการดำเนินการในเรื่องดังกล่าวข้างต้นตั้งแต่ 3 เรื่องขึ้นไป						
ระดับ (3)	มีการดำเนินการในเรื่องดังกล่าวข้างต้นตั้งแต่ 4 เรื่องขึ้นไป						
ระดับ (4)	มีการดำเนินการในเรื่องดังกล่าวข้างต้นตั้งแต่ 5 เรื่องขึ้นไป						
ระดับ (5)	มีการดำเนินการในเรื่องดังกล่าวข้างต้นตั้งแต่ 6 เรื่องขึ้นไป						
ตัวบ่งชี้ที่ 7	การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู						
ระดับ (2)	มี (1) และมีเครื่องมือประเมินผลการปฏิบัติงานของครู						
ระดับ (3)	มี (2) และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการวิเคราะห์การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการพัฒนาบุคลากร						
ตัวบ่งชี้ที่ 8	การประเมินการใช้ประโยชน์ของปัจจัยเกื้อหนุน						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการประเมินผลการใช้ประโยชน์ของปัจจัยเกื้อหนุน						
ระดับ (2)	มี (1) และมีเครื่องมือประเมินผลการใช้ประโยชน์ของปัจจัยเกื้อหนุน						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ					ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
ระดับ (3)	มี (2) และมีการประเมินผลการการใช้ประโยชน์ของปัจจัยเกื้อหนุนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการวิเคราะห์การประเมินผลการใช้ประโยชน์ของปัจจัยเกื้อหนุน						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการพัฒนาการใช้ประโยชน์ของปัจจัยเกื้อหนุน						
ตัวบ่งชี้ที่ 9 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาในโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน							
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาในโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน						
ระดับ (2)	มี (1) และมีการกำหนดแนวปฏิบัติและจัดทำแผนการดำเนินงาน						
ระดับ (3)	มี (2) และมีการจัดเก็บเอกสารและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการนำผลการวิเคราะห์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหา						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการชี้แจงประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ						
ตัวบ่งชี้ที่ 10 การให้บริการทางวิชาการแก่ครูในโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน							
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการให้บริการทางวิชาการแก่ครูในโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน						
ระดับ (2)	มี (1) และมีสถานที่ให้บริการที่เหมาะสม						
ระดับ (3)	มี (2) และมีอุปกรณ์และเครื่องมือที่เหมาะสม ตามเกณฑ์ที่กำหนด						
ระดับ (4)	มี (3) และมีผู้รับผิดชอบในการให้บริการแนะแนว						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการให้บริการและส่งเสริมการบริการอย่างสม่ำเสมอ						
ตัวบ่งชี้ที่ 11 การให้บริการทางวิชาการแก่นักเรียนในโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน							
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการให้บริการทางวิชาการแก่นักเรียนในโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน						
ระดับ (2)	มี (1) และมีสถานที่ให้บริการที่เหมาะสม						
ระดับ (3)	มี (2) และมีอุปกรณ์และเครื่องมือที่เหมาะสม ตามเกณฑ์ที่กำหนด						
ระดับ (4)	มี (3) และมีผู้รับผิดชอบในการให้บริการแนะแนว						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการให้บริการและส่งเสริมการบริการอย่างสม่ำเสมอ						





องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ					ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
2.2 การจัดการเรียนการสอน							
ตัวบ่งชี้ที่ 1	การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
ระดับ (2)	มี (1) และมีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับคู่มือและหลักสูตร						
ระดับ (3)	มี (2) และมีกำหนดแนวปฏิบัติและจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนนักเรียน และวิเคราะห์ผลการประเมิน						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการวิเคราะห์มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องยิ่งขึ้น						
ตัวบ่งชี้ที่ 2	การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
ระดับ (2)	มี (1) และมีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน						
ระดับ (3)	มี (2) และมีการสำรวจความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของนักเรียน						
ระดับ (4)	มี (3) และเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้ามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัด						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการจัดชุมชนและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนนักเรียนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น						
ตัวบ่งชี้ที่ 3	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนับสนุนผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้า สังเกต และวิเคราะห์ด้วยตนเอง						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสนับสนุนผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้า สังเกต และวิเคราะห์ด้วยตนเอง						
ระดับ (2)	มี (1) และมีกำหนดแนวปฏิบัติและจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
ระดับ (3)	มี (2) และมีการดำเนินการสอนตามแนวปฏิบัติและแผนกิจกรรม						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการสำรวจความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของนักเรียน						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำผลมาปรับปรุงการจัดกิจกรรม						
เกณฑ์การประเมิน							
ตัวบ่งชี้ที่ 4	การจัดตารางแผนการจัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้า สังเกต และวิเคราะห์ด้วยตนเอง						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีตารางแผนการจัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้า สังเกต และวิเคราะห์ด้วยตนเอง						
ระดับ (2)	มี (1) และตารางแผนการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร						
ระดับ (3)	มี (2) และตารางแผนการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับกับอาคาร สถานที่ และวัสดุอุปกรณ์						
ระดับ (4)	มี (3) และตารางแผนการจัดการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกตามความต้องการ และความสนใจ						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการประเมินและปรับปรุงตารางแผนการจัดการเรียนการสอน						
เกณฑ์การประเมิน							
ตัวบ่งชี้ที่ 5	การจัดหา จัดทำ และส่งเสริมการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการจัดหา จัดทำสื่อการเรียนการสอน						
ระดับ (2)	มีการจัดหา จัดทำสื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ						
ระดับ (3)	มี (2) และนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอน						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการบำรุงรักษาและเก็บไว้เป็นสัดส่วน						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการส่งเสริมให้ครูหรือนักเรียนผลิตสื่อการเรียนการสอน						
เกณฑ์การประเมิน							
ตัวบ่งชี้ที่ 6	การตรวจสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ					ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
ระดับ (2)	มี (1) และมีการจัดทำเครื่องมือการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้						
ระดับ (3)	มี (2) และมีแผนการปฏิบัติและการดำเนินการครบถ้วนตามจุดประสงค์การเรียนรู้						
ระดับ (4)	มี (3) และมีผลการปฏิบัติถูกต้องครบถ้วนตามจุดประสงค์การเรียนรู้						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการนำผลการตรวจสอบมาปรับการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมต่อผู้เรียน						
ตัวบ่งชี้ที่ 7 การจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียน							
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียน						
ระดับ (2)	มี (1) และมีตารางสอนซ่อมเสริม						
ระดับ (3)	มี (2) และมีการดำเนินการสอนซ่อมเสริมตามตาราง						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถและปัญหาด้านการเรียน						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการประเมินผลการสอนซ่อมเสริมเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน						
ตัวบ่งชี้ที่ 8 การจัดแผนการสอนและการบันทึกการสอน							
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีแผนการสอนหรือบันทึกการสอน						
ระดับ (2)	มีแผนการสอนหรือบันทึกการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของการจัดแผนการสอน						
ระดับ (3)	มี (2) และมีหลักฐานนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอให้ตรวจสอบได้						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการประเมินการจัดแผนการสอนและการบันทึกการสอน						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการดำเนินการปรับปรุงแผนการสอนหรือบันทึกการสอน						



องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
<b>2.3 ด้านการพัฒนากิจกรรมของนักเรียน</b>							
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1</b>	การส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนานักเรียน						
	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนการสอน ดังต่อไปนี้						
	1. การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง						
	2. การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม โดยสนับสนุนให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน						
	3. การให้นักเรียนผลิตผลงาน						
	4. การจัดประกวด การแข่งขัน						
	5. การจัดนิทรรศการส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนการสอน						
	6. การศึกษานอกสถานที่						
	7. การแสดงหรือกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออก						
	8. การส่งเสริมหรือการจัดนิทรรศการด้านการศึกษาต่อ						
<b>เกณฑ์การประเมิน</b>							
ระดับ (1)	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนการสอน						
ระดับ (2)	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนการสอนอย่างน้อย 3 อย่าง						
ระดับ (3)	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนการสอนอย่างน้อย 4 อย่าง						
ระดับ (4)	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนการสอนอย่างน้อย 5 อย่าง						
ระดับ (5)	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนการสอนตั้งแต่ 6 อย่างขึ้นไป						
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2</b>	การประเมินผลการดำเนินโครงการพัฒนานักเรียน						
<b>เกณฑ์การประเมิน</b>							
ระดับ (1)	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินผล						
ระดับ (2)	มี (1) และมีเอกสารแผนทำเป็นลายลักษณ์อักษร						
ระดับ (3)	มี (2) และมีการดำเนินการตามแผนงาน						



องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ					ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
<b>2.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ</b>							
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1</b>	การกำหนดนโยบายการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ						
<b>เกณฑ์การประเมิน</b>							
ระดับ (1)	มีการกำหนดนโยบายการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ						
ระดับ (2)	มี (1) และมีคณะกรรมการกำหนดนโยบายการวิจัย						
ระดับ (3)	มี (2) และมีผลงานการวิจัยปรากฏตามนโยบายการวิจัย						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการสนับสนุนนโยบายวิจัยอย่างต่อเนื่อง						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการจัดทำารเผยแพร่เอกสารงานวิจัย						
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2</b>	การสนับสนุนปัจจัยและทรัพยากรเพื่อการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อ						
<b>เกณฑ์การประเมิน</b>							
ระดับ (1)	มีการสนับสนุนปัจจัยและทรัพยากรเพื่อการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อ						
ระดับ (2)	มีการสนับสนุนปัจจัยและทรัพยากรเพื่อการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อเพียงพอ						
ระดับ (3)	มี (2) และมีการจัดตั้งงบประมาณ						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการสนับสนุนปัจจัยและทรัพยากรตามแผนหรือนโยบายการวิจัย						
ระดับ (5)	มี (3) และมีการสนับสนุนด้านปัจจัยและทรัพยากรตามแผนหรือนโยบายการวิจัยอย่างต่อเนื่อง						
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 3</b>	การสนับสนุนให้เผยแพร่งานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ						
<b>เกณฑ์การประเมิน</b>							
ระดับ (1)	มีการสนับสนุนให้เผยแพร่งานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ						
ระดับ (2)	มี (1) และมีการจัดแสดงผลงานการวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ						
ระดับ (3)	มี (2) และมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการประกาศผลงานดีเด่น						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการเผยแพร่แก่ชุมชน						





องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ					ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
2.6 ด้านการวัดและการประเมินผล							
ตัวบ่งชี้ที่ 1	การดำเนินการวัดและการประเมินผลอย่างเป็นระบบ						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการรวบรวมทะเบียนเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน						
ระดับ (2)	มี (1) และมีการกำหนดแนวปฏิบัติและจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนเป็นรายลักษณะอักษร						
ระดับ (3)	มี (2) และมีการดำเนินการตามแนวปฏิบัติและปฏิทินที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการปฏิบัติถูกต้องครบถ้วนตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการเรียน						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน						
ตัวบ่งชี้ที่ 2	การสร้างและปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลการศึกษา						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการสร้างเครื่องมือในการวัดผลการศึกษา						
ระดับ (2)	มีการสร้างเครื่องมือในการวัดผลการศึกษาที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้						
ระดับ (3)	มี (2) และมีการวิเคราะห์และปรับปรุงเครื่องมือในการวัดผล						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการวิเคราะห์และปรับปรุงเครื่องมือในการวัดผล						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการจัดคลังข้อสอบ						
ตัวบ่งชี้ที่ 3	การวัดและประเมินที่เหมาะสมต่อทักษะแต่ละด้าน						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการกำหนดวิธีและเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินทักษะแต่ละด้าน						
ระดับ (2)	มี (1) และมีการกำหนดวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมต่อการวัดและประเมินทักษะแต่ละด้าน						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ					ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
ระดับ (3)	มี (2) และมีการกำหนดวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมต่อการวัดและประเมินทักษะแต่ละด้าน อย่างต่อเนื่อง						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการวิเคราะห์และปรับปรุงวิธีและเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินทักษะแต่ละด้าน						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง						
ตัวบ่งชี้ที่ 4	การประเมินการพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการกำหนดพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนภายใต้สภาพการณ์และเงื่อนไขที่สอดคล้องตามสภาพจริง						
ระดับ (2)	มี (1) และมีการกำหนดแนวปฏิบัติและจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนเป็นรายลักษณะ/อักษร						
ระดับ (3)	มี (2) และมีการดำเนินการตามแนวปฏิบัติและปฏิทินที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการบันทึกผลถูกต้องครบถ้วนตามแนวปฏิบัติ						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน						
ตัวบ่งชี้ที่ 5	การประเมินโดยการจัดทำแฟ้มสะสมงานอย่างเป็นระบบ						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีกำหนดงานตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการเรียนรู้						
ระดับ (2)	มี (1) และมีการกำหนดแนวปฏิบัติและจัดทำปฏิทินการส่งงานเป็นรายลักษณะ/อักษร						
ระดับ (3)	มี (2) และนักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดงาน และแนวปฏิบัติ						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการดำเนินการตามแนวปฏิบัติและปฏิทินที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการเสนอเผยแพร่ชิ้นงาน หรือจัดมีการจัดแสดงชิ้นงาน						



องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ					ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
องค์ประกอบที่ 3. ด้านผลผลิต							
3.1 นักเรียน							
ตัวบ่งชี้ที่ 1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามความคาดหวังของหลักสูตร						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	นักเรียนร้อยละ 0 - 20 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามความคาดหวังของหลักสูตร						
ระดับ (2)	นักเรียนร้อยละ 21 - 40 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามความคาดหวังของหลักสูตร						
ระดับ (3)	นักเรียนร้อยละ 41 - 60 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามความคาดหวังของหลักสูตร						
ระดับ (4)	นักเรียนร้อยละ 61 - 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามความคาดหวังของหลักสูตร						
ระดับ (5)	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามความคาดหวังของหลักสูตร						
ตัวบ่งชี้ที่ 2	การมีคุณลักษณะทางภาษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	นักเรียนร้อยละ 0 - 20 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีคุณลักษณะทางภาษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
ระดับ (2)	นักเรียนร้อยละ 21 - 40 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีคุณลักษณะทางภาษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
ระดับ (3)	นักเรียนร้อยละ 41 - 60 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีคุณลักษณะทางภาษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
ระดับ (4)	นักเรียนร้อยละ 61 - 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีคุณลักษณะทางภาษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
ระดับ (5)	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีคุณลักษณะทางภาษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ					ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
ตัวบ่งชี้ที่ 3	การมีทักษะและสามารถนำความรู้ทางภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	นักเรียนร้อยละ 0 - 20 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีทักษะและสามารถนำความรู้ทางภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้						
ระดับ (2)	นักเรียนร้อยละ 21 - 40 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีทักษะและสามารถนำความรู้ทางภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้						
ระดับ (3)	นักเรียนร้อยละ 41 - 60 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีทักษะและสามารถนำความรู้ทางภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้						
ระดับ (4)	นักเรียนร้อยละ 61 - 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีทักษะและสามารถนำความรู้ทางภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้						
ระดับ (5)	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีทักษะและสามารถนำความรู้ทางภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้						
ตัวบ่งชี้ที่ 4	ความสามารถในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย และปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบภายใต้แฟ้มสะสมงาน						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	นักเรียนร้อยละ 0 - 20 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีความสามารถในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย และปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบภายใต้แฟ้มสะสมงาน						
ระดับ (2)	นักเรียนร้อยละ 21 - 40 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีความสามารถในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย และปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบภายใต้แฟ้มสะสมงาน						
ระดับ (3)	นักเรียนร้อยละ 41 - 60 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีความสามารถในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย และปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบภายใต้แฟ้มสะสมงาน						
ระดับ (4)	นักเรียนร้อยละ 61 - 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีความสามารถในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย และปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบภายใต้แฟ้มสะสมงาน						
ระดับ (5)	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีความสามารถในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย และปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบภายใต้แฟ้มสะสมงาน						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ					ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
ตัวบ่งชี้ที่ 5	การมีคุณลักษณะความใฝ่รู้ใฝ่เรียนจากแหล่งความรู้ต่างๆ						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	นักเรียนร้อยละ 0 - 20 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีคุณลักษณะความใฝ่รู้ใฝ่เรียนจากแหล่งความรู้ต่างๆ						
ระดับ (2)	นักเรียนร้อยละ 21 - 40 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีคุณลักษณะความใฝ่รู้ใฝ่เรียนจากแหล่งความรู้ต่างๆ						
ระดับ (3)	นักเรียนร้อยละ 41 - 60 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีคุณลักษณะความใฝ่รู้ใฝ่เรียนจากแหล่งความรู้ต่างๆ						
ระดับ (4)	นักเรียนร้อยละ 61 - 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีคุณลักษณะความใฝ่รู้ใฝ่เรียนจากแหล่งความรู้ต่างๆ						
ระดับ (5)	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีคุณลักษณะความใฝ่รู้ใฝ่เรียนจากแหล่งความรู้ต่างๆ						
ตัวบ่งชี้ที่ 6	การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทางภาษา						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	นักเรียนร้อยละ 0 - 20 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทางภาษา						
ระดับ (2)	นักเรียนร้อยละ 21 - 40 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทางภาษา						
ระดับ (3)	นักเรียนร้อยละ 41 - 60 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทางภาษา						
ระดับ (4)	นักเรียนร้อยละ 61 - 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทางภาษา						
ระดับ (5)	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทางภาษา						
ตัวบ่งชี้ที่ 7	ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอน						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	นักเรียนร้อยละ 0 - 20 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอน						
ระดับ (2)	นักเรียนร้อยละ 21 - 40 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอน						







องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ					ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
3.3 ชุมชนและวงวิชาการ							
ตัวบ่งชี้ที่ 1	การเข้าใช้ศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองของโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีครูในโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกันเข้าใช้ศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง						
ระดับ (2)	มี (1) และมีนักเรียนในโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกันเข้าใช้ศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง						
ระดับ (3)	มี (2) และมีสถิติการเข้าใช้อย่างต่อเนื่อง						
ระดับ (4)	มี (3) และมีสถิติการเข้าใช้เพิ่มขึ้น						
ระดับ (5)	มี (4) และผู้เข้าใช้มีความพึงพอใจ						
ตัวบ่งชี้ที่ 2	การเข้าใช้ศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองของชุมชน						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีคนในชุมชนเข้าใช้ศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง						
ระดับ (2)	มี (1) และมีสถิติการเข้าใช้อย่างต่อเนื่อง						
ระดับ (3)	มี (2) และมีสถิติการเข้าใช้เพิ่มขึ้น						
ระดับ (4)	มี (3) และผู้เข้าใช้มีความพึงพอใจ						
ระดับ (5)	มี (4) และผู้เข้าใช้ให้การสนับสนุนช่วยเหลือ						
ตัวบ่งชี้ที่ 3	ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการเรียนระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการเรียนระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน เพิ่มขึ้นไม่เกินร้อยละ 5 ของคะแนนสอบ						
ระดับ (2)	ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการเรียนระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน เพิ่มขึ้นไม่เกินร้อยละ 10 ของคะแนนสอบ						





## แบบสอบถาม

### เรื่อง

การพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ  
สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร. สุพักตร์ พิบูลย์ รองศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา วัฒนสุนทร ดร. พิทักษ์ นิลนพคุณ
ผู้วิจัย	นางสาว กาญจณี ยืนยงเลิศสวัสดิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท วิชาเอกการประเมินการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โทรศัพท์ 06-9840735 E-mail : <a href="mailto:b_kanjane@yahoo.com">b_kanjane@yahoo.com</a>

ข้อมูลของท่านเป็นสิ่งมีค่าอย่างยิ่ง อันจะนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและจะส่งผลต่อทักษะความรู้ด้านภาษาอังกฤษของเด็กไทยในอนาคต โรงเรียนของท่านจะเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างวัฒนธรรมสำหรับการวางรากฐานที่มั่นคงต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ดังนั้น จึงขอความอนุเคราะห์เพื่อตอบแบบสอบถามในทุกรายการตรงตามความคิดเห็นหรือดุลยพินิจของท่าน จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

หากได้มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ฉบับสมบูรณ์แล้วนั้น ผู้วิจัยจะทำการจัดส่งให้ท่านเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการนำผลการวิจัยครั้งนี้ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อไป

## แบบสอบถาม

**การพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ  
สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

## คำชี้แจง

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยในปัจจุบันมีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวนหนึ่งได้รับคัดเลือกเพื่อรับงบประมาณในการดำเนินการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ทางภาษา (Student English Access Room : SEAR) เป็นจำนวนทั้งสิ้น 80 โรงเรียนทั่วประเทศ โดยภายในศูนย์ฯ ได้รับการติดตั้งครุภัณฑ์ วัสดุ สื่อ เอกสารและอุปกรณ์ รวมทั้งเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับวิชาภาษาอังกฤษ ดังเช่น โรงเรียนสตรีรัตนบุรี ซึ่งเป็นโรงเรียนหนึ่งที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ทางภาษาในจังหวัดนนทบุรี เป็นต้น

ในการพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนฯ ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินงานตามขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นที่ 1 จัดทำร่างมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ** ซึ่งแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ โดยศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ จากเอกสารหลักสูตร และแนวทางการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ รวมทั้งแนวทางการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดกรอบตัวบ่งชี้และเกณฑ์เป็น 3 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า องค์ประกอบด้านกระบวนการ และองค์ประกอบด้านผลผลิต

**ขั้นที่ 2 ตรวจสอบความเหมาะสมของมาตรฐาน** โดยดำเนินการ 2 รอบ ดังนี้

**รอบที่ 1** ตรวจสอบความเหมาะสมของมาตรฐาน (ตัวบ่งชี้และเกณฑ์) โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และ/หรือ ด้านประกันคุณภาพมาตรฐาน จำนวน 20 คน

นำข้อมูลจากรอบที่ 1 มาปรับปรุงตัวบ่งชี้และเกณฑ์ (*ดังฉบับที่ท่านได้ถืออยู่ขณะนี้*)

**รอบที่ 2** ตรวจสอบความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญในสถานศึกษา คือ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และครู-อาจารย์ที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลศูนย์การเรียนรู้ทางภาษาแบบพึ่งตนเอง จำนวนทั้งสิ้น 80 โรงเรียน ๆ ละ 3 คน

**ขั้นที่ 3 ตรวจสอบประสิทธิภาพของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในเชิงประจักษ์**

เป็นขั้นของการตรวจสอบความตรงของมาตรฐาน ซึ่งจะดำเนินการในขั้นต่อไป

## แบบสอบถาม

เรื่อง การพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ตอนที่ 1** ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดเติมข้อความที่ตรงกับความจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. วุฒิการศึกษา

( 1 ) ปริญญาตรี สาขา .....

( 2 ) ปริญญาโท สาขา .....

( 3 ) ปริญญาเอก สาขา .....

( 4 ) อื่นๆ โปรดระบุ .....

2. ตำแหน่งปัจจุบัน

.....

3. ประสบการณ์ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับด้านการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และ / หรือ การบริหารการจัดการสอนภาษาอังกฤษ .....ปี

4. โรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงาน

.....

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในการพิจารณาความเหมาะสมหรือคุณภาพของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ โดยทำเครื่องหมาย  $\surd$  ลงในระดับความเหมาะสม โดยผู้ตอบแบบสอบถามสามารถเขียนข้อเสนอแนะหรือสิ่งที่ควรแก้ไขตามดุลพินิจ ทั้งนี้ ได้กำหนดความหมายของระดับความเหมาะสม เป็นดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ มาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ น้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ น้อยที่สุด

(การตัดสินความเหมาะสม ให้พิจารณาทั้งในด้านความสำคัญ และความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ)

องค์ประกอบที่ 1 : ด้านปัจจัยนำเข้า

1.1 ด้านหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ : วิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้					เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
1. โครงสร้างหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544						<p>เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้</p> <p>ระดับ 4 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยมีคณะกรรมการประจำกลุ่มสาระทำการประเมินหลักสูตร ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตร อย่างต่อเนื่อง และมีการนำผลการประเมินรายงานต่อผู้บริหารของโรงเรียน</p> <p>ระดับ 3 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยมีคณะกรรมการประจำกลุ่มสาระทำการประเมินหลักสูตร ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตร เป็นบางครั้ง</p> <p>ระดับ 2 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยมีการประเมินหลักสูตร ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตร เป็นบางครั้ง</p> <p>ระดับ 1 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยมีการพัฒนาหลักสูตร เป็นบางครั้ง</p>						
2. โครงสร้างหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน						<p>ระดับ 4 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน โดยมีการพิจารณาการประจำกลุ่มสาระทำการประเมินหลักสูตร ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตร อย่างต่อเนื่อง และมีการนำผลการประเมินรายงานต่อผู้บริหารของโรงเรียนและชุมชน</p> <p>ระดับ 3 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน โดยมีการพิจารณาการประจำกลุ่มสาระทำการประเมินหลักสูตร ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตร เป็นบางครั้ง</p> <p>ระดับ 2 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน โดยมีการประเมินหลักสูตร ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตร เป็นบางครั้ง</p> <p>ระดับ 1 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน โดยมีการพัฒนาหลักสูตร เป็นบางครั้ง</p>						





1.2 ด้านครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้					เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
4. สัดส่วนครูต่างชาติ (เจ้าของภาษา) ต่อครูไทย						เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้ ระดับ 4 - มีครูต่างชาติ ร้อยละ 50 ขึ้นไปของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษทั้งหมด ระดับ 3 - มีครูต่างชาติ ร้อยละ 40 - 49 ของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษทั้งหมด ระดับ 2 - มีครูต่างชาติ ร้อยละ 30 - 39 ของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษทั้งหมด ระดับ 1 - มีครูต่างชาติ น้อยกว่าร้อยละ 30 ของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษทั้งหมด						
5. จำนวนครูสอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเหมาะสมกับการสอนวิชาภาษาอังกฤษ						ระดับ 4 - ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า โดยมีวิชาเอกด้านภาษาอังกฤษ หรือวิชาให้ด้านภาษาอังกฤษ หรือการสอนด้านภาษาอังกฤษ ระดับ 3 - ครูร้อยละ 70 - 79 มีคุณวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า โดยมีวิชาเอกด้านภาษาอังกฤษ หรือวิชาให้ด้านภาษาอังกฤษ หรือการสอนด้านภาษาอังกฤษ ระดับ 2 - ครูร้อยละ 60 - 69 มีคุณวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า โดยมีวิชาเอกด้านภาษาอังกฤษ หรือวิชาให้ด้านภาษาอังกฤษ หรือการสอนด้านภาษาอังกฤษ ระดับ 1 - ครูน้อยกว่าร้อยละ 60 มีคุณวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า โดยมีวิชาเอกด้านภาษาอังกฤษ หรือวิชาให้ด้านภาษาอังกฤษ หรือการสอนด้านภาษาอังกฤษ						
6. สัดส่วนครู ต่อจำนวนห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ						ระดับ 4 - ครู 1 คน ต่อ 1 - 4 ห้องเรียน ระดับ 3 - ครู 1 คน ต่อ 5 - 7 ห้องเรียน ระดับ 2 - ครู 1 คน ต่อ 8 - 10 ห้องเรียน ระดับ 1 - ครู 1 คน ต่อ มากกว่า 11 ห้องเรียน ขึ้นไป						

## 1.2 ด้านครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	
	5	4	3	2	1		
7. จำนวนครูที่จัดทำแผนการสอน แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้					ความเหมาะสมของเกณฑ์	
	5	4	3	2	1		
	<p>ระดับ 4 - ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p> <p>ระดับ 3 - ครูร้อยละ 70 - 79 มีการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p> <p>ระดับ 2 - ครูร้อยละ 60 - 69 มีการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p> <p>ระดับ 1 - ครูน้อยกว่าร้อยละ 60 มีการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p>						
8. ความพึงพอใจต่อการสอนของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ	<p>ระดับ 4 - ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจในระดับมาก</p> <p>ระดับ 3 - ครูร้อยละ 70 - 79 มีความพึงพอใจในระดับมาก</p> <p>ระดับ 2 - ครูร้อยละ 60 - 69 มีความพึงพอใจในระดับมาก</p> <p>ระดับ 1 - ครู น้อยกว่าร้อยละ 60 มีความพึงพอใจในระดับมาก</p>						
9. ความรับผิดชอบครูที่สอนและเวลาในการพัฒนานักเรียนของครู	<p>ระดับ 4 - ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ อุทิศตน และเวลาในการพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับมาก</p> <p>ระดับ 3 - ครูร้อยละ 70 - 79 มีความรับผิดชอบ อุทิศตน และเวลาในการพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับมาก</p> <p>ระดับ 2 - ครูร้อยละ 60 - 69 มีความรับผิดชอบ อุทิศตน และเวลาในการพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับมาก</p> <p>ระดับ 1 - ครูน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบ อุทิศตน และเวลาในการพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับมาก</p>						

## 1.3 ด้านนักเรียน

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้					เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		
10. จำนวนนักเรียน ต่อ ห้องในการ จัดการเรียนการ สอนวิชา ภาษาอังกฤษ						เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้  ระดับ 4 - มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 35 คน ต่อ ห้องฯ ระดับ 3 - มีจำนวนนักเรียน 36 - 40 คน ต่อ ห้องฯ ระดับ 2 - มีจำนวนนักเรียน 41 - 45 คน ต่อ ห้องฯ ระดับ 1 - มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 45 คน ขึ้นไป ต่อ ห้องฯ							

1.4 ด้านปัจจัยเกื้อหนุน : สิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เช่น อาคารสถานที่ สื่อ วัสดุและอุปกรณ์ต่างๆ ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้					เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		
11. อาคารสถานที่ ใน การจัดการเรียน การสอนวิชา ภาษาอังกฤษ						<p>เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้</p> <p>ระดับ 4 - มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียน พร้อมสื่อวัสดุที่เหมาะสมและมีคุณภาพหลาย โดยมีการจัดวางที่สะดวกต่อการประกอบกรเรียนรู้</p> <p>ระดับ 3 - มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียน พร้อมสื่อวัสดุที่เหมาะสม โดยมีการจัดวางที่สะดวกต่อการประกอบกรเรียนรู้</p> <p>ระดับ 2 - มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียน พร้อมสื่อวัสดุที่เหมาะสม ในการใช้ประกอบการเรียนรู้</p> <p>ระดับ 1 - มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียน ขาดสื่อวัสดุที่เหมาะสม ในการใช้ประกอบการเรียนรู้</p>							
12. สื่อสอนหนังสือ หรือเอกสาร ประกอบการ จัดการเรียนการ สอนวิชา ภาษาอังกฤษ ต่อ ครู						<p>ระดับ 4 - สื่อสอนหนังสือ หรือเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ต่อ ครู เป็นจำนวนตั้งแต่ 3 เล่ม ต่อ 1 คน</p> <p>ระดับ 3 - สื่อสอนหนังสือ หรือเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ต่อ ครู เป็นจำนวน 2 เล่ม ต่อ 1 คน</p> <p>ระดับ 2 - สื่อสอนหนังสือ หรือเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ต่อ ครู เป็นจำนวน 1 เล่ม ต่อ 1 คน</p> <p>ระดับ 1 - สื่อสอนหนังสือ หรือเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ต่อ ครู เป็นจำนวนน้อยกว่า 1 เล่ม ต่อ 1 คน</p>							

1.4 ด้านปัจจัยเกื้อหนุน : สิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เช่น อาคารสถานที่ สื่อ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัด	ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้					เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
13. ห้องสมุดสำหรับการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ						ระดับ 4 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล โดยมีหนังสือ และสื่อต่างๆ ในการสนับสนุนการอ่านที่เหมาะสมทันสมัย และมากพอสามารถเลือกได้อย่างหลากหลาย ระดับ 3 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล โดยมีหนังสือ และสื่อต่างๆ ในการสนับสนุนการอ่านที่เหมาะสมทันสมัย และเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ระดับ 2 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม โดยมีหนังสือ และสื่อต่างๆ ในการสนับสนุนการอ่านที่เหมาะสม ต่อความต้องการของนักเรียน ระดับ 1 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม แต่ขาดหนังสือและสื่อต่างๆ ในการสนับสนุนการอ่านที่เหมาะสม ต่อความต้องการของนักเรียน						
14. ห้องปฏิบัติการทางภาษา วิชา ภาษาอังกฤษ						ระดับ 4 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับห้องปฏิบัติการทางภาษา และมีเจ้าหน้าที่ดูแลรับผิดชอบ โดยมีหนังสือ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางภาษา ที่มีความเหมาะสม ทันสมัย และมากพอสามารถเลือกได้อย่างหลากหลาย ระดับ 3 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับห้องปฏิบัติการทางภาษา โดยมีเจ้าหน้าที่ดูแลรับผิดชอบ โดยมีหนังสือ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางภาษา ที่มีความเหมาะสม ทันสมัย และเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ระดับ 2 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับห้องปฏิบัติการทางภาษา โดยมีหนังสือ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางภาษา ที่มีความเหมาะสม ต่อความต้องการของนักเรียน ระดับ 1 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับห้องปฏิบัติการทางภาษา โดยมีหนังสือ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางภาษา						

1.4 ด้านปัจจัยเกื้อหนุน : สิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เช่น อาคารสถานที่ สื่อ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้					เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
15. วัสดุสารนิเทศ และ สื่อทัศนอุปกรณ์ สำหรับการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมของ นักเรียนในการ เรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะ ทางภาษา						<p>เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้</p> <p>ระดับ 4 - มีการจัดวัสดุสารนิเทศ สื่อทัศนอุปกรณ์ ที่เพียงพอสำหรับนักเรียนใช้ประกอบการ การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล โดยส่งเสริมการจัด กิจกรรมอย่างต่อเนือง ให้นักเรียนใช้วัสดุสารนิเทศ สื่อทัศนอุปกรณ์ ซึ่งมีการ บำรุงรักษาให้คุณภาพพร้อมใช้งานได้ตามความต้องการ</p> <p>ระดับ 3 - มีการจัดวัสดุสารนิเทศ สื่อทัศนอุปกรณ์ สำหรับนักเรียนใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติม และ / หรือมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล โดยส่งเสริมการจัดกิจกรรมเป็น บางครั้ง ให้นักเรียนใช้วัสดุสารนิเทศ สื่อทัศนอุปกรณ์ ซึ่งมีการบำรุงรักษาให้ คุณภาพพร้อมใช้งานได้ตามความต้องการ</p> <p>ระดับ 2 - มีการจัดวัสดุสารนิเทศ สื่อทัศนอุปกรณ์ สำหรับนักเรียนใช้ประกอบการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม และ / หรือมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล ให้นักเรียนใช้วัสดุสารนิเทศ สื่อทัศนอุปกรณ์ ซึ่งมีการบำรุงรักษาให้คุณภาพพร้อมใช้งานได้ตามความต้องการ</p> <p>ระดับ 1 - มีการจัดวัสดุสารนิเทศ สื่อทัศนอุปกรณ์ สำหรับนักเรียนใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติม และ / หรือมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล แต่ขาดการบำรุงรักษาและการ สนับสนุนให้นักเรียนใช้วัสดุสารนิเทศ สื่อทัศนอุปกรณ์</p>						





องค์ประกอบที่ 2 : ด้านกระบวนการ  
 2.1 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ : วิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้					เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1			
1. การจัดระบบการพัฒนาหลักสูตร						<p>เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้</p> <p>ระดับ 4 - มีการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาของชุมชนและสังคม เพื่อนำมาวิเคราะห์หรือขยายการเรียนรู้ของหลักสูตร และกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะทางภาษาของนักเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ โดยส่งเสริมให้ครูภาษาอังกฤษร่วมกันปฏิบัติ มีการติดตามและประเมินผลหลักสูตรฯ นำผลการประเมินฯ มาพัฒนา อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 3 - มีการวิเคราะห์หรือขยายการเรียนรู้ของหลักสูตรฯ และกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะทางภาษาของนักเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ โดยส่งเสริมให้ครูภาษาอังกฤษร่วมกันปฏิบัติ มีการติดตามและประเมินผลหลักสูตรฯ นำผลการประเมินฯ มาพัฒนา อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 2 - มีการวิเคราะห์หรือขยายการเรียนรู้ของหลักสูตรฯ และกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะทางภาษาของนักเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ โดยครูภาษาอังกฤษร่วมกันปฏิบัติ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 1 - มีการวิเคราะห์หรือขยายการเรียนรู้ของหลักสูตรฯ และกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะทางภาษาของนักเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และมีการพัฒนา ตามสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น</p>		
2. การกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะของนักเรียนตามหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ						<p>ระดับ 4 - มีการกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะของนักเรียน ร่วมกับระหว่างครูผู้ปกครอง และชุมชน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และตามความต้องการชุมชน ทุกภาคการศึกษา</p> <p>ระดับ 3 - มีการกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะของนักเรียน ร่วมกับระหว่างครูผู้ปกครอง และชุมชน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และตามความต้องการชุมชน ทุกปีการศึกษา</p> <p>ระดับ 2 - การกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะของ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</p> <p>ระดับ 1 - การกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะของ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม</p>		

2.1 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ : วิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
3. การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ						<p>เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้</p> <p>ระดับ 4 - มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูเป็นรายบุคคล โดยมีการจัดทำแผนงานในการดำเนินงานของครู และติดตามผลประเมินผลการดำเนินงานของครูอย่างเป็นระบบ นำผลการติดตามและประเมินผล มาพัฒนาการปฏิบัติงานของครู อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 3 - มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูเป็นรายบุคคล โดยมีการจัดทำแผนงานในการดำเนินงานของครู และติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของครูอย่างเป็นระบบ นำผลการติดตามผลประเมินผล มาพัฒนาการปฏิบัติงานของครู เป็นบางครั้ง</p> <p>ระดับ 2 - มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูเป็นรายบุคคล โดยมีการจัดทำแผนงานในการดำเนินงานของครู และมีการตรวจสอบหรือประเมินอย่างง่าย เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 1 - มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูเป็นรายบุคคล โดยมีการจัดทำแผนงานในการดำเนินงานของครู และมีการตรวจสอบหรือประเมินอย่างง่าย เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของครู ตามคำร้องขอหรือเมื่อเกิดปัญหา</p>
4. การส่งเสริมและพัฒนาความรู้และทักษะของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ						<p>ระดับ 4 - มีการสนับสนุนด้านเอกสารเพื่อพัฒนาความรู้ ส่งเสริมด้านการจัดการที่วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครู เข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน รวมทั้งการนิเทศภายใน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 3 - มีการสนับสนุนด้านเอกสารเพื่อพัฒนาความรู้ ส่งเสริมให้ครู เข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน รวมทั้งการนิเทศภายใน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 2 - มีการสนับสนุนด้านเอกสารเพื่อพัฒนาความรู้ ส่งเสริมให้ครู เข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน รวมทั้งการนิเทศภายใน เป็นบางครั้ง</p> <p>ระดับ 1 - มีการสนับสนุนด้านเอกสารเพื่อพัฒนาความรู้ ส่งเสริมให้ครู เข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน รวมทั้งการนิเทศภายใน น้อยมาก หรือไม่สามารถสนับสนุนได้</p>

2.1 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ : วิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้					เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
5. ติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานของครู สอนวิชาภาษาอังกฤษ						<p>เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้</p> <p>ระดับ 4 - มีการจัดทำแผนงานในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครู จัดทำ เครื่องมือการประเมินฯ ที่เหมาะสม และนำผลการติดตามผลประเมินผลฯ มา พัฒนาการปฏิบัติงานของครู ภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p>ระดับ 3 - มีการจัดทำแผนงานในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครู จัดทำ เครื่องมือการประเมินฯ ที่เหมาะสม และนำผลการติดตามผลประเมินผลฯ มา พัฒนาการปฏิบัติงานของครู ปีละ 1 ครั้ง</p> <p>ระดับ 2 - มีการจัดทำแผนงานในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครู จัดทำ เครื่องมือการประเมินฯ ที่เหมาะสม และนำผลการติดตามผลประเมินผลฯ มา พัฒนาการปฏิบัติงานของครู เป็นบางปี</p> <p>ระดับ 1 - มีการสังเกตการณ์ปฏิบัติงานของครู แต่ไม่มีการติดตามและประเมินผลการ ปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบ</p>						
6. การให้บริการทาง วิชาการแก่ครูผู้สอนวิชา ภาษาอังกฤษในเขตพื้นที่ การศึกษาเดียวกัน						<p>ระดับ 4 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อครูในเขตพื้นที่ มีการจัด สถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับบริการเรียนรู้อย่างเหมาะสม และมีการจัดงานวิชาการเพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะและความรู้ให้ทันสมัย และสอดคล้องต่อ ความเปลี่ยนแปลงของสังคม และชุมชน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 3 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อครูในเขตพื้นที่ มีการจัด สถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับบริการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีการจัด งานด้านวิชาการเพื่อสนับสนุนและพัฒนาทักษะและความรู้ให้ทันสมัย และสอดคล้อง ต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม และชุมชน เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</p> <p>ระดับ 2 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อครูในเขตพื้นที่ โดยมีการจัด สถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับบริการเรียนรู้ที่เหมาะสม อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 1 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อครูในเขตพื้นที่ โดยมีการจัด สถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับบริการเรียนรู้ เป็นบางครั้ง</p>						

2.1 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ : วิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
7. การให้บริการทางวิชาการ แก่นักเรียนที่อยู่เขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน ในการพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษ						
	<p>เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้</p> <p>ระดับ 4 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อนักเรียนในเขตพื้นที่ที่มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมี การจัดงานด้านวิชาการเพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะและ ความรู้ให้ทันสมัย และสอดคล้องต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม และชุมชน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 3 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อนักเรียนในเขตพื้นที่ที่มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมี การจัดงานด้านวิชาการเพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะและ ความรู้ให้ทันสมัย และสอดคล้องต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม และชุมชน เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</p> <p>ระดับ 2 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อนักเรียนในเขตพื้นที่ที่มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ที่เหมาะสม อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 1 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อนักเรียนในเขตพื้นที่โดยมีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</p>					



2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
9. การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษสอดคล้องกับหลักสูตร 4 และความต้องการของนักเรียน	<p>เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้</p> <p>ระดับ 4 - มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ของวิชาภาษาอังกฤษสอดคล้องกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษและความต้องการของนักเรียน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนการสอนและกิจกรรม มีการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม และนำผลการประเมินฯ มาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 3 - มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ของวิชาภาษาอังกฤษสอดคล้องกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษและความต้องการของนักเรียน มีการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม และนำผลการประเมินฯ มาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 2 - มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ของวิชาภาษาอังกฤษสอดคล้องกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ มีการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม และนำผลการประเมินฯ มาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 1 - มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ของวิชาภาษาอังกฤษสอดคล้องกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ มีการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม และนำผลการประเมินฯ มาพัฒนา เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</p>					<p>ความเหมาะสมของเกณฑ์</p> <p>5 4 3 2 1</p>

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้					เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		
10. การส่งเสริมให้นักเรียนได้มีทัศนคติว่า สังเกต และวิเคราะห์ด้วยตนเอง						เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้							
						ระดับ 4 - มีการจัดทำแผนกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน โดยเน้นบทบาทของนักเรียนมีส่วนร่วมเพื่อกำหนดกิจกรรมต่างๆ โดยมีการจัดทำตารางสำหรับปฏิบัติตามแผนเป็นลายลักษณ์อักษร มีการติดตามและประเมินผล เพื่อนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรม อย่างต่อเนื่อง							
						ระดับ 3 - มีการจัดทำแผนกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน โดยมีการจัดทำตารางสำหรับปฏิบัติตามแผนเป็นลายลักษณ์อักษร มีการติดตามและประเมินผล เพื่อนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรม อย่างต่อเนื่อง							
						ระดับ 2 - มีการจัดทำแผนกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน โดยมีการจัดทำตารางสำหรับปฏิบัติตามแผนเป็นลายลักษณ์อักษร มีการติดตามและประเมินผล เพื่อนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรม เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม							
						ระดับ 1 - มีการจัดทำแผนกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน มีการติดตามและประเมินผล เพื่อนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรม เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม							
11. การตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน						ระดับ 4 - ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน							
						ระดับ 3 - ครูร้อยละ 70 - 79 มีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน							
						ระดับ 2 - ครูร้อยละ 60 - 69 มีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน							
						ระดับ 1 - ครูน้อยกว่าร้อยละ 60 มีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน							





## 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้					เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		
14. การจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน สำหรับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ						เกณฑ์พิจารณาตัวบ่งชี้							
						<p>ระดับ 4 - มีการจัดกลุ่มการสอนซ่อมเสริมตามระดับความสามารถและปัญหาทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยมีการจัดทำตารางการสอนซ่อมเสริม และประเมินผลการสอนซ่อมเสริม เพื่อพัฒนาการสอนฯ ให้เหมาะสมกับนักเรียน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 3 - มีการจัดกลุ่มการสอนซ่อมเสริมตามระดับความสามารถและปัญหาทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยมีการจัดทำตารางการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 2 - มีการจัดกลุ่มการสอนซ่อมเสริมตามระดับความสามารถและปัญหาทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</p> <p>ระดับ 1 - มีการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</p>							

2.3 ด้านการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้					เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		
15. การจัดโครงการด้านกิจกรรม เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน						เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้							
						<p>ระดับ 4 - มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมที่หลากหลาย และต่อเนื่อง <b>ทุกภาคการศึกษา</b> เช่น มีการส่งเสริมการจัดนิทรรศการด้านภาษาอังกฤษ การแสดงด้านภาษาอังกฤษ การประกวดหรือแข่งขันด้านภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง และสนับสนุนให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อจัดทำโครงการด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>ระดับ 3 - มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมที่หลากหลาย และต่อเนื่อง <b>อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</b> เช่น มีการส่งเสริมการจัดนิทรรศการด้านภาษาอังกฤษ การแสดงด้านภาษาอังกฤษ การประกวดหรือแข่งขันด้านภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง และสนับสนุนให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อจัดทำโครงการด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>ระดับ 2 - มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมที่หลากหลาย และต่อเนื่อง <b>เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</b> เช่น มีการส่งเสริมการจัดนิทรรศการด้านภาษาอังกฤษ การแสดงด้านภาษาอังกฤษ การประกวดหรือแข่งขันด้านภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง และสนับสนุนให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อจัดทำโครงการด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>ระดับ 1 - มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม <b>เมื่อมีการร้องขอจากครู นักเรียน ชุมชน หรือตามสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น</b></p>							

2.4 ด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้					เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		
16. การสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะวิชาภาษาอังกฤษ						เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้							
						ระดับ 4 - มีคณะกรรมการรับผิดชอบในการกำหนดนโยบาย สนับสนุนในด้านเอกสารการให้ความรู้งบประมาณ และการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการวิจัย และกำหนดเป้าหมายของนโยบายไว้อย่างชัดเจน ต่อเนื่องทุกปี							
						ระดับ 3 - มีคณะกรรมการรับผิดชอบในการกำหนดนโยบาย สนับสนุนในด้านเอกสารการให้ความรู้งบประมาณ และการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการวิจัย ตามความเหมาะสม							
						ระดับ 2 - มีการกำหนดนโยบาย สนับสนุนในด้านเอกสารการให้ความรู้ งบประมาณ และ/หรือ การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการวิจัย อย่างต่อเนื่อง							
						ระดับ 1 - มีการสนับสนุนในการวิจัย แต่ขาดในด้านเอกสารการให้ความรู้ งบประมาณ และ/หรือ การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการวิจัย ตามความเหมาะสม							
17. การสนับสนุนให้เผยแพร่ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ						ระดับ 4 - มีการนำผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการมาเผยแพร่ต่อชุมชน สนับสนุนให้ชุมชนหรือโรงเรียนในเขตพื้นที่ร่วมกันนำเสนอผลงานฯ ร่วมกัน มีการประกาศผลงานดีเด่น และการสนับสนุนการนำผลงานไปใช้พัฒนาการเรียนรู้และทักษะวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยมีการจัดการแสดงผลงานฯ ที่เกิดขึ้น เป็นประจำทุกปี							
						ระดับ 3 - มีการนำผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการมาเผยแพร่ต่อชุมชน มีการประกาศผลงานดีเด่น และการสนับสนุนการนำผลงานไปใช้พัฒนาการเรียนรู้และทักษะวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยมีการจัดการแสดงผลงานฯ ที่เกิดขึ้น เป็นประจำทุกปี							
						ระดับ 2 - มีการนำผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการมาเผยแพร่ต่อชุมชน และการสนับสนุนการนำผลงานไปใช้พัฒนาการเรียนรู้และทักษะวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยมีการจัดการแสดงผลงานฯ ที่เกิดขึ้น อย่างต่อเนื่อง							
						ระดับ 1 - มีการนำผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการมาเผยแพร่ต่อชุมชน และการสนับสนุนการนำผลงานไปใช้พัฒนาการเรียนรู้และทักษะวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยมีการจัดการแสดงผลงานฯ ที่เกิดขึ้น ตามความเหมาะสม							

2.5 ด้านการจัดระบบฐานข้อมูล

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้					เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
18. การจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการเก็บข้อมูลในด้านของ หลักสูตรฯ แผนงาน โครงการต่างๆ การติดตามและประเมินผล รวมทั้ง แนวทางการวัดและประเมินผลของนักเรียน						<p>เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้</p> <p>ระดับ 4- มีระบบสารสนเทศเพื่อการเก็บข้อมูล และสามารถประมวลผลข้อมูลในรูปแบบของโปรแกรมหรือกระดาษที่สามารถนำไปใช้เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจ</p> <p>ระดับ 3- มีระบบสารสนเทศเพื่อการเก็บข้อมูล แต่ไม่สามารถประมวลผลข้อมูลในรูปแบบของโปรแกรมหรือกระดาษ</p> <p>ระดับ 2- มีการเก็บข้อมูล ในคอมพิวเตอร์ อย่างเป็นระบบ สามารถสืบค้นได้ง่าย</p> <p>ระดับ 1- มีการเก็บข้อมูล ในรูปเอกสาร อย่างเป็นระบบ</p>						

2.6 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นักเรียน

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้					เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
19. การจัดทำระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน						<p>เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้</p> <p>ระดับ 4 - มีการกำหนดแผนงานและจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนของครูสอนวิชา                      ภาษาอังกฤษร่วมกัน และดำเนินการปฏิบัติตามแผนฯ ได้ครบถ้วนและถูกต้อง มีการ                      ติดตามและประเมินผลและนำผลมาพัฒนาแผนงาน ต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา</p> <p>ระดับ 3 - มีการกำหนดแผนงานและจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนของครูสอนวิชา                      ภาษาอังกฤษร่วมกัน และดำเนินการปฏิบัติตามแผนฯ ได้ครบถ้วนและถูกต้อง มีการ                      ติดตามและประเมินผลและนำผลมาพัฒนาแผนงาน ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา</p> <p>ระดับ 2 - มีการกำหนดแผนงานและจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนของครูสอนวิชา                      ภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล ซึ่งสามารถดำเนินการปฏิบัติตามแผนฯ ครบถ้วน และ                      มีการพัฒนาแผนงาน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</p> <p>ระดับ 1 - มีการกำหนดแผนงานและจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนของครูสอนวิชา                      ภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล ซึ่งสามารถดำเนินการปฏิบัติตามแผนฯ ครบถ้วน และ                      มีการพัฒนาแผนงาน เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</p>						
20. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียน						<p>ระดับ 4 - มีการสร้างและ / หรือพัฒนาเครื่องมือ โดยมีการตรวจสอบคุณภาพและจัดทำเป็น                      คลังข้อสอบที่เป็นมาตรฐานตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรฯ และจุดประสงค์การ                      เรียนรู้ เป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป ของเครื่องมือการวัดทั้งหมด</p> <p>ระดับ 3 - มีการสร้างและ / หรือพัฒนาเครื่องมือ โดยมีการตรวจสอบคุณภาพและจัดทำเป็น                      คลังข้อสอบที่เป็นมาตรฐานตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรฯ และจุดประสงค์การ                      เรียนรู้ เป็นร้อยละ 70 - 79 ของเครื่องมือการวัดทั้งหมด</p> <p>ระดับ 2 - มีการสร้างและ / หรือพัฒนาเครื่องมือ โดยมีการตรวจสอบคุณภาพและจัดทำเป็น                      คลังข้อสอบที่เป็นมาตรฐานตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรฯ และจุดประสงค์การ                      เรียนรู้ เป็นร้อยละ 60 - 69 ของเครื่องมือการวัดทั้งหมด</p> <p>ระดับ 1 - มีการสร้างและ / หรือพัฒนาเครื่องมือ โดยมีการตรวจสอบคุณภาพและจัดทำเป็น                      คลังข้อสอบที่เป็นมาตรฐานตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรฯ และจุดประสงค์การ                      เรียนรู้ น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเครื่องมือการวัดทั้งหมด</p>						

## 2.6 ด้านการวัดและประเมินการเรียนรู้ผลนักเรียน

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้					เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		
21. การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียนใน ทักษะแต่ละด้าน หรือ ตามสภาพจริง						เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้							
						ระดับ 4 - มีเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทักษะทางภาษาด้านต่างๆ ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนา <b>ต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา</b>							
						ระดับ 3 - มีเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทักษะทางภาษาด้านต่างๆ ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนา <b>ต่อเนื่องทุกปี</b>							
						ระดับ 2 - มีเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทักษะทางภาษาด้านต่างๆ ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนา <b>ทุก 2 - 3 ปี</b>							
						ระดับ 1 - มีเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทักษะทางภาษาด้านต่างๆ ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนา <b>ตามสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น</b>							
22. การประเมินผลผู้เรียน จากพื้นที่ผสมงาน						ระดับ 4 - มีการประเมินผลผู้เรียนจากพื้นที่ผสมงาน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของรายวิชา ภาษาอังกฤษทั้งหมด							
						ระดับ 3 - มีการประเมินผลผู้เรียนจากพื้นที่ผสมงาน ร้อยละ 70 - 79 ของวิชาภาษาอังกฤษทั้งหมด							
						ระดับ 2 - มีการประเมินผลผู้เรียนจากพื้นที่ผสมงาน ร้อยละ 60 - 69 ของวิชาภาษาอังกฤษทั้งหมด							
						ระดับ 1 - มีการประเมินผลผู้เรียนจากพื้นที่ผสมงาน น้อยกว่าร้อยละ 60 ของวิชาภาษาอังกฤษทั้งหมด							

## องค์ประกอบที่ 3 : ด้านผลผลิต

## 3.1 ด้านนักเรียน

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้					เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามเป้าหมายของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ						เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้ ระดับ 4 - นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์การประเมินตามเป้าหมายของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ 3 - นักเรียนร้อยละ 70 - 79 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์การประเมินตามเป้าหมายของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ 2 - นักเรียนร้อยละ 60 - 69 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์การประเมินตามเป้าหมายของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ 1 - นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์การประเมินตามเป้าหมายของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ						
2. คุณลักษณะทางภาษาของนักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ						ระดับ 4 - นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณลักษณะทางภาษาผ่านเกณฑ์การประเมินตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ 3 - นักเรียนร้อยละ 70 - 79 มีคุณลักษณะทางภาษาผ่านเกณฑ์การประเมินตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ 2 - นักเรียนร้อยละ 60 - 69 มีคุณลักษณะทางภาษาผ่านเกณฑ์การประเมินตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ 1 - นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีคุณลักษณะทางภาษาผ่านเกณฑ์การประเมินตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ						
3. คุณลักษณะความใฝ่เรียนของนักเรียน วิชาภาษาอังกฤษจากแหล่งความรู้ต่างๆ ที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้						ระดับ 4 - นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณลักษณะความใฝ่เรียนวิชาภาษาอังกฤษจากแหล่งความรู้ต่างๆ ที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้ ระดับ 3 - นักเรียนร้อยละ 70 - 79 มีคุณลักษณะความใฝ่เรียนวิชาภาษาอังกฤษจากแหล่งความรู้ต่างๆ ที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้ ระดับ 2 - นักเรียนร้อยละ 60 - 69 มีคุณลักษณะความใฝ่เรียนวิชาภาษาอังกฤษจากแหล่งความรู้ต่างๆ ที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้ ระดับ 1 - นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีคุณลักษณะความใฝ่เรียนวิชาภาษาอังกฤษจากแหล่งความรู้ต่างๆ ที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้						

## 3.1 ด้านนักเรียน

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้					เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
4. เจตคติที่ดีของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษและวิชาภาษาอังกฤษ						ระดับ 4 - นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ ระดับ 3 - นักเรียนร้อยละ 70 - 79 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ 2 - นักเรียนร้อยละ 60 - 69 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ 1 - นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และวิชาภาษาอังกฤษ						
5. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ						ระดับ 4 - นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ระดับ 3 - นักเรียนร้อยละ 70 - 79 มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ระดับ 2 - นักเรียนร้อยละ 60 - 69 มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ระดับ 1 - นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก						
6. ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิวิชันภาษาอังกฤษของนักเรียนทดสอบทางการเรียนระดับชาติที่ผ่านมา						ระดับ 4 - ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิวิชันภาษาอังกฤษของนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 ขึ้นไป จากคะแนนสอบระดับชาติที่ผ่านมา ระดับ 3 - ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิวิชันภาษาอังกฤษของนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 - 19 จากคะแนนสอบระดับชาติที่ผ่านมา ระดับ 2 - ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิวิชันภาษาอังกฤษของนักเรียนเพิ่มขึ้นน้อยกว่าร้อยละ 10 จากคะแนนสอบระดับชาติที่ผ่านมา ระดับ 1 - ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิวิชันภาษาอังกฤษของนักเรียนเพิ่มขึ้นจากคะแนนสอบระดับชาติที่ผ่านมา						
7. การเข้าใช้บริการศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองของครูและนักเรียนในโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน						ระดับ 4 - มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของวันทำการ ระดับ 3 - มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ของวันทำการ ระดับ 2 - มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ของวันทำการ ระดับ 1 - มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง ของวันทำการ						



## 3.2 ด้านชุมชนและวงวิชาการ

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
8. การเข้าใช้บริการศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองของคนในชุมชน						
9. คุณภาพมาตรฐานวิชาการทางภาษาอังกฤษของโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน						
	<p>เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้</p> <p>ระดับ 4- มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง ของวันทำการ</p> <p>ระดับ 3- มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง ของวันทำการ</p> <p>ระดับ 2- มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ของวันทำการ</p> <p>ระดับ 1- มีการเปิดโอกาสให้คนในชุมชนเข้าใช้บริการศูนย์ฯ</p> <p>ระดับ 4- โรงเรียนมีการพัฒนามาตรฐานวิชาภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานกลาง มีผลการประเมินสูงกว่าระดับ 3.75 และ ตั้งแต่ปีแต่ละตัวมีผลการประเมินสูงกว่า ระดับ 3</p> <p>ระดับ 3- โรงเรียนมีการพัฒนามาตรฐานวิชาภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานกลาง และมีผลการประเมินสูงกว่าระดับ 3.75</p> <p>ระดับ 2- โรงเรียนมีการพัฒนามาตรฐานวิชาภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานกลาง และมีผลการประเมินสูงกว่าระดับ 2.75</p> <p>ระดับ 1- โรงเรียนมีการพัฒนามาตรฐานวิชาภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานกลาง</p>					<p>ความเหมาะสมของเกณฑ์</p> <p>5 4 3 2 1</p>



## แบบประเมิน

### เรื่อง

**การพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้  
ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

### คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้ เป็นแบบประเมินเพื่อการวิจัย เรื่อง การพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียน  
การสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้จัดทำแบบประเมินจากการวิเคราะห์และศึกษาเอกสารเป็นขั้นตอน  
ดังต่อไปนี้

**ขั้นที่ 1** จัดทำร่างมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งครอบคลุมในเรื่อง  
องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ โดยศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ จากเอกสารหลักสูตร และแนวทางการจัดการเรียน  
การสอนวิชาภาษาอังกฤษ รวมทั้งแนวทางการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนด  
กรอบตัวบ่งชี้และเกณฑ์เป็น 3 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า องค์ประกอบด้านกระบวนการ และ  
องค์ประกอบด้านผลผลิต

**ขั้นที่ 2** ตรวจสอบความเหมาะสมของมาตรฐาน โดยดำเนินการ 2 รอบ ดังนี้

**รอบที่ 1** ตรวจสอบความเหมาะสมเบื้องต้นของมาตรฐาน(ตัวบ่งชี้และเกณฑ์) โดยผู้เชี่ยวชาญด้าน  
การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และ/หรือ ด้านประกันคุณภาพ จำนวน 20 คน

**รอบที่ 2** ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติโดยผู้เชี่ยวชาญใน  
สถานศึกษา คือ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และครู-อาจารย์ที่  
ได้รับมอบหมายให้ดูแลศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง จำนวนทั้งสิ้น 80 โรงเรียน ๗ ละ 3 คน

**ขั้นที่ 3** ตรวจสอบประสิทธิภาพของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในเชิงประจักษ์

เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบประเมิน (เพื่อการวิจัย) และนำข้อมูลมาใช้สำหรับการ  
ตรวจสอบประสิทธิภาพของมาตรฐานที่ได้สังเคราะห์ขึ้น ดังแบบประเมินที่ท่านได้ถืออยู่ขณะนี้

อนึ่ง ผลการประเมินครั้งนี้ใช้สำหรับเป็นข้อมูลในการศึกษาวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์เท่านั้น จะ  
ไม่มีผลกระทบ ต่อสถานศึกษาของท่านท่านแต่ประการใด จะอย่างไรก็ตาม หลังจากได้มาตรฐานการจัดการ  
เรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งจะเป็นแนวทางเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ  
และจะส่งผลต่อการพัฒนาทักษะความรู้ด้านภาษาอังกฤษของเด็กไทยในอนาคต

### แนวทางการประเมิน

1. ผู้ทำหน้าที่ประเมิน คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ หรือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
2. ผู้ประเมินควรใช้แบบประเมินนี้ควบคู่กับคู่มือประเมิน โดยตรวจสอบข้อมูล แหล่งอ้างอิง หรือ หลักฐานที่แสดงร่องรอยการดำเนินงาน **ซึ่งพิจารณาเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ และครุภาษาอังกฤษเท่านั้น**
3. การพิจารณาให้คะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ ได้กำหนดความหมายของระดับคุณภาพไว้แล้ว ในการพิจารณาให้ยึดถือเกณฑ์ทั่วไป ดังนี้

<b>4 = ดีมาก----</b>	<b>หมายถึง</b> การปฏิบัติมีลักษณะเด่นชัด ครอบคลุม หลากหลาย และเป็นที่ยอมรับมากอย่างกว้างขวาง หรือ มีการปฏิบัติร้อยละ 80 ขึ้นไปของเป้าหมาย และความต่อเนื่องในเชิงคุณภาพ รวมทั้งมีการปรากฏร่องรอยคุณภาพจากข้อมูลในแหล่งต่างๆ อย่างชัดเจนที่สุด
<b>3 = ดี-----</b>	<b>หมายถึง</b> การปฏิบัติมีความครอบคลุม ค่อนข้างหลากหลาย และเป็นที่ยอมรับเป็นส่วนใหญ่ หรือ มีการปฏิบัติร้อยละ 70 - 79 ของเป้าหมาย และความต่อเนื่องในเชิงคุณภาพ รวมทั้งมีการปรากฏร่องรอยคุณภาพจากข้อมูลในแหล่งต่างๆ อย่างชัดเจน
<b>2 = พอใช้----</b>	<b>หมายถึง</b> การปฏิบัติมีความครอบคลุมพอสมควร ค่อนข้างหลากหลาย และเป็นที่ยอมรับปานกลาง หรือ มีการปฏิบัติร้อยละ 60 - 69 ของเป้าหมาย รวมทั้งมีการปรากฏร่องรอยคุณภาพจากข้อมูลในแหล่งต่างๆ พอสมควร
<b>1 = ควรปรับปรุง</b>	<b>หมายถึง</b> การปฏิบัติไม่ค่อยครอบคลุม ขาดความหลากหลาย และเป็นที่ยอมรับน้อยหรือยังไม่เป็นที่ยอมรับ หรือ มีการปฏิบัติต่ำกว่าร้อยละ 60 ของเป้าหมาย รวมทั้งมีการปรากฏร่องรอยคุณภาพจากข้อมูลไม่ชัดเจน

4. การตัดสินใจให้คะแนนในแต่ละตัวบ่งชี้ ให้ **วงกลมรอบตัวเลข 4 3 2 1 ในช่องผลการตัดสิน ในแบบประเมิน** เพื่อแสดงระดับคุณภาพ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

#### ตัวอย่าง

ตัวบ่งชี้	คะแนน / ระดับคุณภาพ	บันทึกร่องรอยคุณภาพ (ระบุข้อมูล / หลักฐานที่สะท้อนระดับคุณภาพ)
1.1 จำนวนครูสอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเหมาะสมกับการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	4 -- ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า โดยมีวิชาเอกด้านภาษาอังกฤษ หรือวิชาโทด้านภาษาอังกฤษ หรือการสอนด้านภาษาอังกฤษ <b>3 --</b> ครูร้อยละ 70 - 79 มีคุณวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า โดยมีวิชาเอกด้านภาษาอังกฤษ หรือวิชาโทด้านภาษาอังกฤษ หรือการสอนด้านภาษาอังกฤษ 2 -- ครูร้อยละ 60 - 69 มีคุณวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า โดยมีวิชาเอกด้านภาษาอังกฤษ หรือวิชาโทด้านภาษาอังกฤษ หรือการสอนด้านภาษาอังกฤษ 1 -- คือน้อยกว่าร้อยละ 60 มีคุณวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า โดยมีวิชาเอกด้านภาษาอังกฤษ หรือวิชาโทด้านภาษาอังกฤษ หรือการสอนด้านภาษาอังกฤษ	ครูภาษาอังกฤษจำนวนทั้งหมด 25 คน มีคุณวุฒิปริญญาตรีและปริญญาโท วิชาเอก / โท ภาษาอังกฤษ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 72

แบบประเมินมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

1. องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า

ตัวบ่งชี้	คะแนน / ระดับคุณภาพ	บันทึกร่องรอยคุณภาพ (ระบุข้อมูล / หลักฐานที่ สะท้อนระดับคุณภาพ)
<p>1.1 โครงสร้างหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544</p>	<p>4 -- มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยมีคณะกรรมการประจำกลุ่มสาระทำการประเมินหลักสูตรฯ ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรฯ อย่างต่อเนื่อง และมีการนำผลการประเมินรายงานต่อผู้บริหารของโรงเรียน</p> <p>3 -- มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยมีคณะกรรมการประจำกลุ่มสาระทำการประเมินหลักสูตรฯ ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรฯ เป็นบางครั้ง</p> <p>2 -- มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยมีการประเมินหลักสูตรฯ ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรฯ เป็นบางครั้ง</p> <p>1 -- มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยมีการพัฒนาหลักสูตรฯ เป็นบางครั้ง</p>	
<p>1.2 โครงสร้างหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน</p>	<p>4 -- มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน โดยมีคณะกรรมการประจำกลุ่มสาระทำการประเมินหลักสูตรฯ ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรฯ อย่างต่อเนื่อง และมีการนำผลการประเมินรายงานต่อผู้บริหารของโรงเรียนและชุมชน</p> <p>3 -- มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน โดยมีคณะกรรมการประจำกลุ่มสาระทำการประเมินหลักสูตรฯ ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรฯ เป็นบางครั้ง</p> <p>2 -- มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน โดยมีการประเมินหลักสูตรฯ ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรฯ เป็นบางครั้ง</p> <p>1 -- มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน โดยมีการพัฒนาหลักสูตรฯ เป็นบางครั้ง</p>	

ตัวบ่งชี้	คะแนน / ระดับคุณภาพ	บันทึกร่องรอยคุณภาพ (ระบุข้อมูล / หลักฐานที่สะท้อนระดับคุณภาพ)
<p>1.3 สาระการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร สถานศึกษา</p>	<p>4 -- มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร สถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการประจำกลุ่มสาระทำการประเมิน โครงสร้างของสาระการเรียนรู้ ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนา สาระการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และมีการนำผลการประเมินรายงาน ต่อผู้บริหารของโรงเรียน</p> <p>3 -- มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร สถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการประจำกลุ่มสาระทำการ ประเมินโครงสร้างของสาระการเรียนรู้ ซึ่งนำผลการประเมินมา พัฒนาสาระการเรียนรู้ เป็นบางครั้ง</p> <p>2 -- มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร สถานศึกษา โดยมีการประเมินโครงสร้างของสาระการเรียนรู้ ซึ่งนำ ผลการประเมินมาพัฒนาสาระการเรียนรู้ เป็นบางครั้ง</p> <p>1 -- มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร สถานศึกษา โดยมีการพัฒนาสาระการเรียนรู้ เป็นบางครั้ง</p>	
<p>1.4 จำนวนครูสอนวิชา ภาษาอังกฤษที่มี คุณวุฒิและ คุณสมบัติ เหมาะสมกับการ สอนวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>4 -- ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า โดยมีวิชาเอก ด้านภาษาอังกฤษ หรือวิชาโทด้านภาษาอังกฤษ หรือการสอนด้าน ภาษาอังกฤษ</p> <p>3 -- ครูร้อยละ 70 - 79 มีคุณวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า โดยมีวิชาเอก ด้านภาษาอังกฤษ หรือวิชาโทด้านภาษาอังกฤษ หรือการสอนด้าน ภาษาอังกฤษ</p> <p>2 -- ครูร้อยละ 60 - 69 มีคุณวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า โดยมีวิชาเอก ด้านภาษาอังกฤษ หรือวิชาโทด้านภาษาอังกฤษ หรือการสอนด้าน ภาษาอังกฤษ</p> <p>1 -- ครูน้อยกว่าร้อยละ 60 มีคุณวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า โดยมี วิชาเอกด้านภาษาอังกฤษ หรือวิชาโทด้านภาษาอังกฤษ หรือการ สอนด้านภาษาอังกฤษ</p>	
<p>1.5 สัดส่วนครู ต่อ จำนวนห้องเรียน ในการจัดการเรียน การสอนวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>4 -- ครู 1 คน ต่อ 1-4 ห้องเรียน</p> <p>3 -- ครู 1 คน ต่อ 5-7 ห้องเรียน</p> <p>2 -- ครู 1 คน ต่อ 8-10 ห้องเรียน</p> <p>1 -- ครู 1 คน ต่อ มากกว่า 11 ห้องเรียน ขึ้นไป</p>	

ตัวบ่งชี้	คะแนน / ระดับคุณภาพ	บันทึกร่องรอยคุณภาพ (ระบุข้อมูล / หลักฐานที่ สะท้อนระดับคุณภาพ)
1.6 จำนวนครูที่จัดทำ แผนการสอน แบบ เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง	<p>4 -- ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p> <p>3 -- ครูร้อยละ 70 - 79 มีการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p> <p>2 -- ครูร้อยละ 60 - 69 มีการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p> <p>1 -- ครูน้อยกว่าร้อยละ 60 มีการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p>	
1.7 ความพึงพอใจต่อ การสอนของครู สอนวิชา ภาษาอังกฤษ	<p>4 -- ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจ ในระดับมาก</p> <p>3 -- ครูร้อยละ 70 - 79 มีความพึงพอใจ ในระดับมาก</p> <p>2 -- ครูร้อยละ 60 - 69 มีความพึงพอใจ ในระดับมาก</p> <p>1 -- ครู น้อยกว่าร้อยละ 60 มีความพึงพอใจ ในระดับมาก</p>	
1.8 ความรับผิดชอบ อุทิศตนและเวลา ในการพัฒนา นักเรียนของครู	<p>4 -- ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ อุทิศตน และเวลาในการพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับมาก</p> <p>3 -- ครูร้อยละ 70 - 79 มีความรับผิดชอบ อุทิศตน และเวลาในการพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับมาก</p> <p>2 -- ครูร้อยละ 60 - 69 มีความรับผิดชอบ อุทิศตน และเวลาในการพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับมาก</p> <p>1 -- ครูน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบ อุทิศตน และเวลาในการพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับมาก</p>	
1.9 อาคารสถานที่ ใน การจัดการเรียน การสอนวิชา ภาษาอังกฤษ	<p>4 -- มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียน พร้อมสื่อวัสดุที่เหมาะสม และมีความหลากหลาย โดยมีการจัดวางที่สะดวกต่อการใช้ประกอบการเรียนรู้</p> <p>3 -- มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียน พร้อมสื่อวัสดุที่เหมาะสม โดยมีการจัดวางที่สะดวกต่อการใช้ประกอบการเรียนรู้</p> <p>2 -- มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียน พร้อมสื่อวัสดุที่เหมาะสม ในการใช้ประกอบการเรียนรู้</p> <p>1 -- มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียน ขาดสื่อวัสดุที่เหมาะสม ในการใช้ประกอบการเรียนรู้</p>	

ตัวบ่งชี้	คะแนน / ระดับคุณภาพ	บันทึกร่องรอยคุณภาพ (ระบุข้อมูล / หลักฐานที่สะท้อนระดับคุณภาพ)
1.10 สักส่วนหนังสือ หรือเอกสาร ประกอบการ จัดการเรียน การสอนวิชา ภาษาอังกฤษ ต่อ ครู	<p>4 – สักส่วนหนังสือ หรือเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ ต่อ ครู เป็นจำนวนตั้งแต่ 3 เล่ม ต่อ 1 คน</p> <p>3 – สักส่วนหนังสือ หรือเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ ต่อ ครู เป็นจำนวน 2 เล่ม ต่อ 1 คน</p> <p>2 – สักส่วนหนังสือ หรือเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ ต่อ ครู เป็นจำนวน 1 เล่ม ต่อ 1 คน</p> <p>1 – สักส่วนหนังสือ หรือเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ ต่อ ครู เป็นจำนวนน้อยกว่า 1 เล่ม ต่อ 1 คน</p>	
1.11 ห้องสมุดสำหรับการ ศึกษา ค้นคว้า เพิ่มเติมในการ เรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษ	<p>4 – มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล โดยมีหนังสือ และสื่อต่างๆ ในการ สนับสนุนการอ่าน ที่เหมาะสม ทันสมัย <b>และมากพอสามารถเลือก ได้อย่างหลากหลาย</b></p> <p>3 – มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และมี เจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล โดยมีหนังสือ และสื่อต่างๆ ในการ สนับสนุนการอ่าน ที่เหมาะสม ทันสมัย <b>และเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน</b></p> <p>2 – มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม โดยมี หนังสือ และสื่อต่างๆ ในการสนับสนุนการอ่าน ที่เหมาะสม ต่อ ความต้องการของนักเรียน</p> <p>1 – มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม แต่ ขาดหนังสือและสื่อต่างๆ ในการสนับสนุนการอ่านที่เหมาะสม ต่อ ความต้องการของนักเรียน</p>	
1.12 ห้องปฏิบัติการ ทางภาษา วิชา ภาษาอังกฤษ	<p>4 – มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นห้องปฏิบัติการทางภาษา และมี เจ้าหน้าที่ดูแลรับผิดชอบ โดยมีหนังสือ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ใน การสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางภาษาฯ <b>ที่มีความเหมาะสม ทันสมัย และมากพอสามารถเลือก ได้อย่างหลากหลาย</b></p> <p>3 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นห้องปฏิบัติการทางภาษา และ / หรือมีเจ้าหน้าที่ดูแลรับผิดชอบ โดยมีหนังสือ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ ต่างๆ ในการสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางภาษาฯ <b>ที่มีความ เหมาะสม ทันสมัย และเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน</b></p>	



ตัวบ่งชี้	คะแนน / ระดับคุณภาพ	บันทึกร่องรอยคุณภาพ (ระบุข้อมูล / หลักฐานที่ สะท้อนระดับคุณภาพ)
	<p>2 – มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นห้องปฏิบัติการทางภาษา โดยมีหนังสือ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางภาษาx ที่มีวความเหมาะสม ต่อความต้องการของนักเรียน</p> <p>1 – มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นห้องปฏิบัติการทางภาษา โดยมีหนังสือ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางภาษาx</p>	
<p>1.13 วัสดุสารนิเทศ และสื่อทัศน อุปกรณ์ สำหรับ การศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมของ นักเรียนในการ เรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะ ทางภาษา</p>	<p>4 -- มีการจัดวัสดุสารนิเทศ สื่อทัศนอุปกรณ์ ที่เพียงพอสำหรับนักเรียนใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล โดยส่งเสริมการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนใช้วัสดุสารนิเทศ สื่อทัศนอุปกรณ์ ซึ่งมีการบำรุงรักษาให้คุณภาพพร้อมใช้งานได้ตามความต้องการ</p> <p>3 -- มีการจัดวัสดุสารนิเทศ สื่อทัศนอุปกรณ์ สำหรับนักเรียนใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และ / หรือมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล โดยส่งเสริมการจัดกิจกรรมเป็นบางครั้ง ให้นักเรียนใช้วัสดุสารนิเทศ สื่อทัศนอุปกรณ์ ซึ่งมีการบำรุงรักษาให้คุณภาพพร้อมใช้งานได้ตามความต้องการ</p> <p>2 -- มีการจัดวัสดุสารนิเทศ สื่อทัศนอุปกรณ์ สำหรับนักเรียนใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และ / หรือมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล ให้นักเรียนใช้วัสดุสารนิเทศ สื่อทัศนอุปกรณ์ ซึ่งมีการบำรุงรักษาให้คุณภาพพร้อมใช้งานได้ตามความต้องการ</p> <p>1 -- มีการจัดวัสดุสารนิเทศ สื่อทัศนอุปกรณ์ สำหรับนักเรียนใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และ / หรือมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล แต่ขาดการบำรุงรักษาและการสนับสนุนให้นักเรียนใช้วัสดุสารนิเทศ สื่อทัศนอุปกรณ์</p>	

ตัวบ่งชี้	คะแนน / ระดับคุณภาพ	บันทึกร่องรอยคุณภาพ (ระบุข้อมูล / หลักฐานที่ สะท้อนระดับคุณภาพ)
1.14 แผนพัฒนาการจัดโครงการด้านกิจกรรม เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน	<p>4 – มีการจัดทำแผนงานและตารางเวลาการดำเนินงานตามแผนฯ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและความต้องการ ในการกำหนดกิจกรรมที่หลากหลาย และมีการประเมินผลหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมเพื่อนำผลฯ มาพัฒนาโครงการฯ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3 – มีการจัดทำแผนงานและตารางเวลาการดำเนินงานตามแผนฯ ในการกำหนดกิจกรรมที่หลากหลายตามความต้องการของนักเรียน และมีการประเมินผลหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมเพื่อนำผลฯ มาพัฒนาโครงการฯ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2 – มีการจัดทำแผนงานและตารางเวลาการดำเนินงานตามแผนฯ ในการกำหนดกิจกรรมที่หลากหลายตามความต้องการของนักเรียน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>1 – มีการจัดทำแผนงานและตารางเวลาการดำเนินงานตามแผนฯ ในการกำหนดกิจกรรมที่หลากหลายตามความต้องการของนักเรียน เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</p>	

## 2. องค์ประกอบด้านกระบวนการ

ตัวบ่งชี้	คะแนน / ระดับคุณภาพ	บันทึกร่องรอยคุณภาพ (ระบุข้อมูล / หลักฐานที่ สะท้อนระดับคุณภาพ)
2.1 การจัดระบบการพัฒนาหลักสูตรฯ	<p>4 – มีการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาของชุมชนและสังคม เพื่อนำมาวิเคราะห์ขอขบช่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรฯ และกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะทางภาษาของนักเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ โดยส่งเสริมให้ครูภาษาอังกฤษร่วมกันปฏิบัติ มีการติดตามและประเมินผลหลักสูตรฯ นำผลการประเมินฯ มาพัฒนา อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3 – มีการวิเคราะห์ขอขบช่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรฯ และกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะทางภาษาของนักเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ โดยส่งเสริมให้ครูภาษาอังกฤษร่วมกันปฏิบัติ มีการติดตามและประเมินผลหลักสูตรฯ นำผลการประเมินฯ มาพัฒนา อย่างต่อเนื่อง</p>	

ตัวบ่งชี้	คะแนน / ระดับคุณภาพ	บันทึกร่องรอยคุณภาพ (ระบุข้อมูล / หลักฐานที่ สะท้อนระดับคุณภาพ)
	<p>2 -- มีการวิเคราะห์ข้อบ่งชี้การเรียนรู้ของหลักสูตรฯ และกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะทางภาษาของนักเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ โดยครูภาษาอังกฤษร่วมกันปฏิบัติ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>1 -- มีการวิเคราะห์ข้อบ่งชี้การเรียนรู้ของหลักสูตรฯ และกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะทางภาษาของนักเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และมีการพัฒนา ตามสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น</p>	
<p>2.2 การกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะของนักเรียนตามหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>4 -- มีการกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะของนักเรียน ร่วมกันระหว่างครูผู้ปกครอง และชุมชน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และตามความต้องการของชุมชน ทุกภาคการศึกษา</p> <p>3 -- มีการกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะของนักเรียน ร่วมกันระหว่างครูผู้ปกครอง และชุมชน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และตามความต้องการของชุมชน ทุกปีการศึกษา</p> <p>2 -- การกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะของ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</p> <p>1 -- การกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะของ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม</p>	
<p>2.3 การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>4 -- มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูเป็นรายบุคคล โดยมีการจัดทำแผนงานในการดำเนินงานของครู และติดตามผล/ประเมินผล การดำเนินงานของครูอย่างเป็นระบบ นำผลการติดตามและประเมินผล มาพัฒนาการปฏิบัติงานของครู อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3 -- มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูเป็นรายบุคคล โดยมีการจัดทำแผนงานในการดำเนินงานของครู และติดตามและประเมินผล การดำเนินงานของครูอย่างเป็นระบบ นำผลการติดตามผล/ประเมินผล มาพัฒนาการปฏิบัติงานของครู เป็นบางครั้ง</p> <p>2 -- มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูเป็นรายบุคคล โดยมีการจัดทำแผนงานในการดำเนินงานของครู และมีการตรวจสอบหรือประเมินอย่างง่าย เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง</p>	

ตัวบ่งชี้	คะแนน / ระดับคุณภาพ	บันทึกร่องรอยคุณภาพ (ระบุข้อมูล / หลักฐานที่ สะท้อนระดับคุณภาพ)
	1 – มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูเป็นรายบุคคล โดยมีการจัดทำแผนงานในการดำเนินงานของครู และมีการตรวจสอบหรือประเมินอย่างง่าย เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของครู ตามคำร้องขอหรือเมื่อเกิดปัญหา	
2.4 การส่งเสริมและ พัฒนาความรู้และ ทักษะของครูสอน วิชาภาษาอังกฤษ	<p>4 – มีการสนับสนุนด้านเอกสารเพื่อพัฒนาความรู้ ส่งเสริมด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครู เข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน รวมทั้งการนิเทศภายใน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3 – มีการสนับสนุนด้านเอกสารเพื่อพัฒนาความรู้ ส่งเสริมให้ครู เข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน รวมทั้งการนิเทศภายใน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2 – มีการสนับสนุนด้านเอกสารเพื่อพัฒนาความรู้ ส่งเสริมให้ครู เข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน รวมทั้งการนิเทศภายใน เป็นบางครั้ง</p> <p>1 – มีการสนับสนุนด้านเอกสารเพื่อพัฒนาความรู้ ส่งเสริมให้ครู เข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน รวมทั้งการนิเทศภายใน น้อยมาก หรือไม่สามารถสนับสนุนได้</p>	
2.5 ติดตามและ ประเมินผลการ ปฏิบัติงานของครู สอนวิชา ภาษาอังกฤษ	<p>4 – มีการจัดทำแผนงานในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครู จัดทำเครื่องมือการประเมินฯ ที่เหมาะสม และนำผลการติดตามผล/ประเมินผลฯ มาพัฒนาการปฏิบัติงานของครู ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง</p> <p>3 – มีการจัดทำแผนงานในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครู จัดทำเครื่องมือการประเมินฯ ที่เหมาะสม และนำผลการติดตามผล/ประเมินผลฯ มาพัฒนาการปฏิบัติงานของครู ปีละ 1 ครั้ง</p> <p>2 – มีการจัดทำแผนงานในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครู จัดทำเครื่องมือการประเมินฯ ที่เหมาะสม และนำผลการติดตามผล/ประเมินผลฯ มาพัฒนาการปฏิบัติงานของครู เป็นบางปี</p> <p>1 – มีการสังเกตการณ์ปฏิบัติงานของครู แต่ไม่มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบ</p>	

ตัวบ่งชี้	คะแนน / ระดับคุณภาพ	บันทึกร่องรอยคุณภาพ (ระบุข้อมูล / หลักฐานที่ สะท้อนระดับคุณภาพ)
2.6 การให้บริการทาง วิชาการแก่ครูสอน วิชาภาษาอังกฤษ ในเขตพื้นที่ การศึกษาเดียวกัน	<p>4 -- มีการให้บริการเพื่อพัฒนาความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อครูในเขตพื้นที่ ฯ มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ เหมาะสม และมีการจัดงานด้านวิชาการเพื่อสนับสนุนการพัฒนา ทักษะและความรู้ให้ทันสมัย และสอดคล้องต่อความเปลี่ยนแปลง ของสังคม และชุมชน <b>อย่างต่อเนื่อง</b></p> <p>3 -- มีการให้บริการเพื่อพัฒนาความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อครูในเขตพื้นที่ ฯ มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ เหมาะสม และ มีการจัดงานด้านวิชาการเพื่อสนับสนุนและพัฒนา ทักษะและความรู้ให้ทันสมัย และสอดคล้องต่อความเปลี่ยนแปลง ของสังคม และชุมชน <b>เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</b></p> <p>2 -- มีการให้บริการเพื่อพัฒนาความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อครูในเขตพื้นที่ ฯ โดยมีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม <b>อย่างต่อเนื่อง</b></p> <p>1 -- มีการให้บริการเพื่อพัฒนาความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อครูในเขตพื้นที่ ฯ โดยมีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ <b>เป็นบางครั้ง</b></p>	
2.7 การให้บริการทาง วิชาการ แก่ นักเรียนที่อยู่เขต พื้นที่การศึกษา เดียวกัน ในการ พัฒนาทักษะและ ความรู้วิชา ภาษาอังกฤษ .	<p>4 -- มีการให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อ นักเรียนในเขตพื้นที่ฯ มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือ สำหรับการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีการจัดงานด้านวิชาการเพื่อ สนับสนุนการพัฒนาทักษะและ ความรู้ให้ทันสมัย และสอดคล้องต่อ ความเปลี่ยนแปลงของสังคม และชุมชน <b>อย่างต่อเนื่อง</b></p> <p>3 -- มีการให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อ นักเรียนในเขตพื้นที่ฯ มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือ สำหรับการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีการจัดงานด้านวิชาการเพื่อ สนับสนุนการพัฒนาทักษะและ ความรู้ให้ทันสมัย และสอดคล้องต่อ ความเปลี่ยนแปลงของสังคม และชุมชน <b>เป็นบางครั้งตามความ เหมาะสม</b></p> <p>2 -- มีการให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อ นักเรียนในเขตพื้นที่ฯ มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือ สำหรับการเรียนรู้ที่เหมาะสม <b>อย่างต่อเนื่อง</b></p>	

ตัวบ่งชี้	คะแนน / ระดับคุณภาพ	บันทึกร่องรอยคุณภาพ (ระบุข้อมูล / หลักฐานที่ สะท้อนระดับคุณภาพ)
	1 -- มีการให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อนักเรียนในเขตพื้นที่ฯ โดยมีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม	
2.8 การให้บริการทางวิชาการ แก่ชุมชน ในการพัฒนา ทักษะและความรู้ วิชาภาษาอังกฤษ	<p>4 -- มีการให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อชุมชน มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม และมีการจัดงานหรือกิจกรรมด้านวิชาการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อย่างต่อเนื่อง และมีการจัดประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง</p> <p>3 -- มีการให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อชุมชน มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม และมีการจัดงานหรือกิจกรรมด้านวิชาการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</p> <p>2 -- การให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อชุมชน มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม อย่างต่อเนื่อง</p> <p>1 -- การให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อชุมชน มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</p>	
2.9 การจัดการเรียน การสอนวิชา ภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับ หลักสูตร ฯ และ ความต้องการของ นักเรียน	<p>4 -- มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ของวิชาภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษและความต้องการของ นักเรียน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการ เรียนการสอนและกิจกรรม มีการติดตามและประเมินผลการจัดการ เรียนการสอนและกิจกรรม และนำผลการประเมินฯ มาพัฒนา อย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>3 -- มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ของวิชาภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษและความต้องการของ นักเรียน มีการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและ กิจกรรม และนำผลการประเมินมาพัฒนา อย่างต่อเนื่อง</p>	

ตัวป่งชี้	คะแนน / ระดับคุณภาพ	บันทึกร่องรอยคุณภาพ (ระบุข้อมูล / หลักฐานที่ สะท้อนระดับคุณภาพ)
	<p>2-- มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ของวิชาภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ มีการติดตามและ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม และนำผลการ ประเมินมาพัฒนา อย่างต่อเนื่อง</p> <p>1-- มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ของวิชาภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ มีการติดตามและ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม และนำผลการ ประเมินมาพัฒนา เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</p>	
2.10 การส่งเสริมให้ นักเรียนได้ฝึก ค้นคว้า สังเกต และ วิเคราะห์ด้วย ตนเอง	<p>4-- มีการจัดทำแผนกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน โดย เน้นบทบาทของนักเรียนในการมีส่วนร่วมเพื่อกำหนดกิจกรรม ต่างๆ โดยมีการจัดทำตารางสำหรับการปฏิบัติตามแผนเป็นลายลักษณ์อักษร มีการติดตามและประเมินผล เพื่อนำมาพัฒนาการจัด กิจกรรม อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3-- มีการจัดทำแผนกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน โดยมีการจัดทำตารางสำหรับการปฏิบัติตามแผนเป็นลายลักษณ์ อักษร มีการติดตามและประเมินผล เพื่อนำมาพัฒนาการจัด กิจกรรม อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2-- มีการจัดทำแผนกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน โดยมีการจัดทำตารางสำหรับการปฏิบัติตามแผนเป็นลายลักษณ์ อักษร มีการติดตามและประเมินผล เพื่อนำมาพัฒนาการจัด กิจกรรม เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</p> <p>1-- มีการจัดทำแผนกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน มี การติดตามและประเมินผล เพื่อนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรม เป็น บางครั้งตามความเหมาะสม</p>	
2.11 การตรวจสอบ ความรู้พื้นฐาน ของนักเรียน	<p>4-- ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน</p> <p>3-- ครูร้อยละ 70 - 79 มีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน</p> <p>2-- ครูร้อยละ 60 - 69 มีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน</p> <p>1-- ครูน้อยกว่าร้อยละ 60 มีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน</p>	

ตัวบ่งชี้	คะแนน / ระดับคุณภาพ	บันทึกร่องรอยคุณภาพ (ระบุข้อมูล / หลักฐานที่สะท้อนระดับคุณภาพ)
<p>2.12 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p>	<p>4 -- มีการจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางร่วมกันระหว่างครู โดยจัดทำเป็นเอกสารสำหรับแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการติดตามและประเมินผลฯ นำผลการประเมินมาพัฒนาแผนกิจกรรมการเรียนการสอน <b>ทุกภาคการศึกษา</b></p> <p>3 -- มีการจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางร่วมกันระหว่างครู โดยจัดทำเป็นเอกสารสำหรับแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการติดตามและประเมินผลฯ นำผลการประเมินมาพัฒนาแผนกิจกรรมการเรียนการสอน <b>ทุกปีการศึกษา</b></p> <p>2 -- มีการจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล โดยจัดทำเป็นเอกสารสำหรับแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และปรับปรุงแผนกิจกรรมการเรียนการสอน <b>อย่างต่อเนื่อง</b></p> <p>1 -- มีการจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล โดยจัดทำเป็นเอกสารสำหรับแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และปรับปรุงแผนกิจกรรมการเรียนการสอน <b>เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</b></p>	
<p>2.13 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน</p>	<p>4 -- มีเครื่องมือวัดสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ปลายปี มีการวัดและประเมินผลเหมาะสมและหลากหลายตรงตามการวัดทักษะการใช้ภาษาในด้านต่างๆ ครอบคลุมร้อยละ 80 ขึ้นไป ของสาระการเรียนรู้</p> <p>3 -- มีเครื่องมือวัดสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ปลายปี มีการวัดและประเมินผลเหมาะสมและหลากหลายตรงตามการวัดทักษะการใช้ภาษาในด้านต่างๆ ครอบคลุมร้อยละ 70 - 79 ของสาระการเรียนรู้</p> <p>2 -- มีเครื่องมือวัดสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ปลายปี มีการวัดและประเมินผลเหมาะสมและหลากหลายตรงตามการวัดทักษะการใช้ภาษาในด้านต่างๆ ครอบคลุมร้อยละ 60 - 69 ของสาระการเรียนรู้</p> <p>1 -- มีเครื่องมือวัดสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ปลายปี มีการวัดและประเมินผลเหมาะสมและหลากหลายตรงตามการวัดทักษะการใช้ภาษาในด้านต่างๆ ครอบคลุมน้อยกว่าร้อยละ 60 ของสาระการเรียนรู้</p>	



ตัวบ่งชี้	คะแนน / ระดับคุณภาพ	บันทึกร่องรอยคุณภาพ (ระบุข้อมูล / หลักฐานที่สะท้อนระดับคุณภาพ)
2.14 การจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน สำหรับนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ต่ำ	<p>4 -- มีการจัดกลุ่มการสอนซ่อมเสริมตามระดับความสามารถและปัญหาทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยมีการจัดทำตารางการสอนซ่อมเสริม และประเมินผลการสอนซ่อมเสริม เพื่อพัฒนาการสอนฯ ให้เหมาะสมกับนักเรียน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3 -- มีการจัดกลุ่มการสอนซ่อมเสริมตามระดับความสามารถและปัญหาทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยมีการจัดทำตารางการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2 -- มีการจัดกลุ่มการสอนซ่อมเสริมตามระดับความสามารถและปัญหาทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</p> <p>1 -- มีการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</p>	
2.15 การจัดโครงการด้านกิจกรรม เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน	<p>4 -- มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมที่หลากหลาย และต่อเนื่อง ทุกภาคการศึกษา เช่น มีการส่งเสริมการจัดนิทรรศการด้านภาษาอังกฤษ การแสดงด้านภาษาอังกฤษ การประกวดหรือแข่งขันด้านภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และสนับสนุนให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อจัดทำโครงการด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>3 -- มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมที่หลากหลาย และต่อเนื่อง อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เช่น มีการส่งเสริมการจัดนิทรรศการด้านภาษาอังกฤษ การแสดงด้านภาษาอังกฤษ การประกวดหรือแข่งขันด้านภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และสนับสนุนให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อจัดทำโครงการด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>2 -- มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมที่หลากหลาย และต่อเนื่อง เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม เช่น มีการส่งเสริมการจัดนิทรรศการด้านภาษาอังกฤษ การแสดงด้านภาษาอังกฤษ การประกวดหรือแข่งขันด้านภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และสนับสนุนให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อจัดทำโครงการด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>1 -- มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริม เมื่อมีการร้องขอจากครู นักเรียน ชุมชน หรือตามสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น</p>	

ตัวป้งชี้	คะแนน / ระดับคุณภาพ	บันทึกร่องรอยคุณภาพ (ระบุข้อมูล / หลักฐานที่ สะท้อนระดับคุณภาพ)
2.16 การสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะวิชาภาษาอังกฤษ	<p>4 -- มีคณะกรรมการรับผิดชอบในการกำหนดนโยบาย สนับสนุนในด้านเอกสารการให้ความรู้ งบประมาณ และการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการวิจัย และกำหนดเป้าหมายของนโยบายไว้อย่างชัดเจน ต่อเนื่องทุกปี</p> <p>3 -- มีคณะกรรมการรับผิดชอบในการกำหนดนโยบาย สนับสนุนในด้านเอกสารการให้ความรู้ งบประมาณ และการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการวิจัย ตามความเหมาะสม</p> <p>2 -- มีการกำหนดนโยบาย สนับสนุนในด้านเอกสารการให้ความรู้ งบประมาณ และ/หรือ การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการวิจัย อย่างต่อเนื่อง</p> <p>1 -- มีการสนับสนุนในการวิจัย แต่ขาดในด้านเอกสารการให้ความรู้ งบประมาณ และ/หรือ การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการวิจัย ตามความเหมาะสม</p>	
2.17 การสนับสนุนให้เผยแพร่ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ	<p>4 -- มีการนำผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการมาเผยแพร่ต่อชุมชน สนับสนุนให้ชุมชนหรือโรงเรียนในเขตพื้นที่ร่วมกันนำเสนอผลงานฯ ร่วมกัน มีการประกาศผลงานดีเด่น และการสนับสนุนการนำผลงานไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อะกษะวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยมีการจัดการแสดงผลงานฯ ที่เกิดขึ้น เป็นประจำทุกปี</p> <p>3 -- มีการนำผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการมาเผยแพร่ต่อชุมชน มีการประกาศผลงานดีเด่น และการสนับสนุนการนำผลงานไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อะกษะวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยมีการจัดการแสดงผลงานฯ ที่เกิดขึ้น เป็นประจำทุกปี</p> <p>2 -- มีการนำผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการมาเผยแพร่ต่อชุมชน และการสนับสนุนการนำผลงานไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อะกษะวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยมีการจัดการแสดงผลงานฯ ที่เกิดขึ้น อย่างต่อเนื่อง</p> <p>1 -- มีการนำผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการมาเผยแพร่ต่อชุมชน และการสนับสนุนการนำผลงานไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อะกษะวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยมีการจัดการแสดงผลงานฯ ที่เกิดขึ้น ตามความเหมาะสม</p>	

ตัวบ่งชี้	คะแนน / ระดับคุณภาพ	บันทึกร่องรอยคุณภาพ (ระบุข้อมูล / หลักฐานที่ สะท้อนระดับคุณภาพ)
<p>2.18 การจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการเก็บข้อมูลในด้านของหลักสูตรฯ แผนงาน โครงการต่างๆ การติดตามและประเมินผลรวมทั้ง แนวทางการวัดและประเมินผลของนักเรียน</p>	<p>4-- มีระบบสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลฯ และสามารถประมวลผลข้อมูลในรูปแบบของโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งสามารถนำไปใช้เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจ</p> <p>3-- มีระบบสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลฯ แต่ไม่สามารถประมวลผลข้อมูลในรูปแบบของโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>2-- มีการจัดเก็บข้อมูลฯ ในคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบ สามารถสืบค้นได้ง่าย</p> <p>1-- มีการจัดเก็บข้อมูลฯ ในรูปเอกสาร อย่างเป็นระบบ</p>	
<p>2.19 การจัดทำระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน</p>	<p>4-- มีการกำหนดแผนงานและจัดทำปฏิทินการปฏิบัติตามแผนของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษร่วมกัน และดำเนินการปฏิบัติตามแผนฯ ได้ครบถ้วนและถูกต้อง มีการติดตามและประเมินผลและนำผลมาพัฒนาแผนงาน <b>ต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา</b></p> <p>3-- มีการกำหนดแผนงานและจัดทำปฏิทินการปฏิบัติตามแผนของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษร่วมกัน และดำเนินการปฏิบัติตามแผนฯ ได้ครบถ้วนและถูกต้อง มีการติดตามและประเมินผลและนำผลมาพัฒนาแผนงาน <b>ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา</b></p> <p>2-- มีการกำหนดแผนงานและจัดทำปฏิทินการปฏิบัติตามแผนของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล ซึ่งสามารถดำเนินการปฏิบัติตามแผนฯ ครบถ้วน และมีการพัฒนาแผนงาน อย่างน้อยปีศึกษาละ 1 ครั้ง</p> <p>1- มีการกำหนดแผนงานและจัดทำปฏิทินการปฏิบัติตามแผนของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล ซึ่งสามารถดำเนินการปฏิบัติตามแผนฯ ครบถ้วน และมีการพัฒนาแผนงาน <b>เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</b></p>	

ตัวบ่งชี้	คะแนน / ระดับคุณภาพ	บันทึกร่องรอยคุณภาพ (ระบุข้อมูล / หลักฐานที่ สะท้อนระดับคุณภาพ)
2.20 การสร้างและ พัฒนาเครื่องมือ การวัดผลการ เรียนรู้ของนักเรียน	<p>4 – มีการสร้างและ / หรือพัฒนาเครื่องมือ โดยมีการตรวจสอบคุณภาพ และจัดทำเป็นคลังข้อสอบที่เป็นมาตรฐานตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรฯ และจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป ของเครื่องมือการวัดทั้งหมด</p> <p>3 – มีการสร้างและ / หรือพัฒนาเครื่องมือ โดยมีการตรวจสอบคุณภาพ และจัดทำเป็นคลังข้อสอบที่เป็นมาตรฐานตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรฯ และจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นร้อยละ 70 - 79 ของเครื่องมือการวัดทั้งหมด</p> <p>2 – มีการสร้างและ / หรือพัฒนาเครื่องมือ โดยมีการตรวจสอบคุณภาพ และจัดทำเป็นคลังข้อสอบที่เป็นมาตรฐานตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรฯ และจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นร้อยละ 60 - 69 ของเครื่องมือการวัดทั้งหมด</p> <p>1 – มีการสร้างและ / หรือพัฒนาเครื่องมือ โดยมีการตรวจสอบคุณภาพ และจัดทำเป็นคลังข้อสอบที่เป็นมาตรฐานตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรฯ และจุดประสงค์การเรียนรู้ น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเครื่องมือการวัดทั้งหมด</p>	
2.21 การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ของนักเรียน ในทักษะแต่ละ ด้าน หรือตาม สภาพจริง	<p>4 -- มีเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทักษะทางภาษาด้านต่างๆ ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนา ต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา</p> <p>3 -- มีเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทักษะทางภาษาด้านต่างๆ ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนา ต่อเนื่องทุกปี</p> <p>2 -- มีเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทักษะทางภาษาด้านต่างๆ ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนา ทุก 2 – 3 ปี</p> <p>1 -- มีเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทักษะทางภาษาด้านต่างๆ ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนา ตาม สภาพปัญหาที่เกิดขึ้น</p>	

## 3. องค์ประกอบด้านผลผลิต

ตัวบ่งชี้	คะแนน / ระดับคุณภาพ	บันทึกร่องรอยคุณภาพ (ระบุข้อมูล / หลักฐานที่สะท้อนระดับคุณภาพ)
3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามเป้าหมายของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ	<p>4-- นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์การประเมินตามเป้าหมายของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>3-- นักเรียนร้อยละ 70 - 79 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์การประเมินตามเป้าหมายของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>2-- นักเรียนร้อยละ 60 - 69 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์การประเมินตามเป้าหมายของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>1-- นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์การประเมินตามเป้าหมายของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ</p>	
3.2 คุณลักษณะทางภาษาของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ	<p>4-- นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณลักษณะทางภาษาผ่านเกณฑ์การประเมินตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>3-- นักเรียนร้อยละ 70 - 79 มีคุณลักษณะทางภาษาผ่านเกณฑ์การประเมินตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>2-- นักเรียนร้อยละ 60 - 69 มีคุณลักษณะทางภาษาผ่านเกณฑ์การประเมินตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>1-- นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีคุณลักษณะทางภาษาผ่านเกณฑ์การประเมินตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ</p>	
3.3 คุณลักษณะความใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียน วิชาภาษาอังกฤษจากแหล่งความรู้ต่างๆ ที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้	<p>4-- นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณลักษณะความใฝ่รู้ใฝ่เรียนวิชาภาษาอังกฤษจากแหล่งความรู้ต่างๆ ที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้</p> <p>3-- นักเรียนร้อยละ 70 - 79 มีคุณลักษณะความใฝ่รู้ใฝ่เรียนวิชาภาษาอังกฤษจากแหล่งความรู้ต่างๆ ที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้</p> <p>2-- นักเรียนร้อยละ 60 - 69 มีคุณลักษณะความใฝ่รู้ใฝ่เรียนวิชาภาษาอังกฤษจากแหล่งความรู้ต่างๆ ที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้</p> <p>1-- นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีคุณลักษณะความใฝ่รู้ใฝ่เรียนวิชาภาษาอังกฤษจากแหล่งความรู้ต่างๆ ที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้</p>	

ตัวบ่งชี้	คะแนน / ระดับคุณภาพ	บันทึกร่องรอยคุณภาพ (ระบุข้อมูล / หลักฐานที่ สะท้อนระดับคุณภาพ)
3.4 เจตคติที่ดีของ นักเรียน ต่อการ เรียนภาษาอังกฤษ และวิชา ภาษาอังกฤษ	<p>4-- นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>3-- นักเรียนร้อยละ 70 - 79 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>2-- นักเรียนร้อยละ 60 - 69 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>1-- นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และวิชาภาษาอังกฤษ</p>	
3.5 ความพึงพอใจของ นักเรียนต่อ กิจกรรมการเรียน การสอนวิชา ภาษาอังกฤษ	<p>4-- นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก</p> <p>3-- นักเรียนร้อยละ 70 - 79 มีความพึงพอใจ อยู่ใน ระดับมาก</p> <p>2-- นักเรียนร้อยละ 60 - 69 มีความพึงพอใจ อยู่ใน ระดับมาก</p> <p>1-- นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก</p>	
3.6 ผลสัมฤทธิ์จาก การทดสอบ ทางการเรียน ระดับชาติ สำหรับ วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียน	<p>4-- ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการเรียนระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 20 ขึ้นไป จากคะแนนสอบระดับชาติที่ ผ่านมา</p> <p>3-- ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการเรียนระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 - 19 จากคะแนนสอบระดับชาติที่ ผ่านมา</p> <p>2-- ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการเรียนระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียน เพิ่มขึ้นน้อยกว่าร้อยละ 10 จากคะแนนสอบระดับชาติที่ ผ่านมา</p> <p>1-- ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการเรียนระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ไม่เพิ่มขึ้นจากคะแนนสอบระดับชาติที่ผ่านมา</p>	
3.7 การเข้าใช้บริการ ศูนย์การเรียนรู้ แบบพึ่งตนเอง ของครูและ นักเรียนใน โรงเรียนที่อยู่เขต พื้นที่เดียวกัน	<p>4-- มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของวันทำการ</p> <p>3-- มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ของ วันทำการ</p> <p>2-- มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ของ วันทำการ</p> <p>1-- มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง ของวันทำ การ</p>	

ตัวบ่งชี้	คะแนน / ระดับคุณภาพ	บันทึกร่องรอยคุณภาพ (ระบุข้อมูล / หลักฐานที่ สะท้อนระดับคุณภาพ)
3.8 การเข้าใช้บริการ ศูนย์การเรียนรู้ แบบพึ่งตนเอง ของคนในชุมชน	4-- มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง ของวันทำการ 3-- มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง ของวันทำการ 2-- มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ของวันทำการ 1-- มีการเปิดโอกาสให้คนในชุมชนเข้าใช้บริการศูนย์ฯ	

## คู่มือ

การประเมินมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ  
สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง  
ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## แนวปฏิบัติทั่วไปสำหรับผู้ประเมิน

---

ในการประเมินมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ประเมินควรดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. ศึกษารายละเอียดตามคู่มือประเมิน **โดยเฉพาะอย่างยิ่ง กรอบแนวทางการประเมิน** ซึ่งได้นำเสนอจำแนกตามองค์ประกอบ โดยได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนในระดับตัวบ่งชี้ และเสนอแนะแหล่งข้อมูลเพื่อการตรวจสอบไว้เป็นแนวทางแล้ว
2. วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูลที่เสนอแนะ ถือเป็นแนวทางที่สำคัญ เพื่อให้การประเมินมีมาตรฐานใกล้เคียงกัน จะอย่างไรก็ตาม การตัดสินใจว่าควรใช้แหล่งข้อมูลหรือวิธีการใดเป็นหลักในการตัดสินใจให้คะแนนในแต่ละตัวบ่งชี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้ประเมินแต่ละท่าน ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการตรวจสอบจากข้อมูล / สารสนเทศจากหลายแหล่ง หลายวิธี และพิจารณาความสอดคล้องของข้อมูลเพื่อช่วยในการตัดสินใจ
3. ในการให้คะแนนในแต่ละตัวบ่งชี้ ควรอ่านเกณฑ์คะแนนแต่ละระดับให้ครบถ้วนทั้ง 4 ระดับ ก่อน แล้วพิจารณาว่า จากหลักฐานหรือร่องรอยคุณภาพ ในตัวบ่งชี้รายการนั้นๆ ควรได้คะแนนระดับใด

## ตัวบ่งชี้ / เกณฑ์การให้คะแนนและการตัดสินผลการประเมิน

### 1. ตัวบ่งชี้

จากกรอบแนวทางการประเมิน มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ 43 ตัวบ่งชี้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า มี 4 องค์ประกอบย่อย 14 ตัวบ่งชี้
  - ด้านหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ : วิชาภาษาอังกฤษ 3 ตัวบ่งชี้
  - ด้านครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ 5 ตัวบ่งชี้
  - ด้านปัจจัยเกื้อหนุน : สิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เช่น อาคารสถานที่ สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ต่างๆ ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน 5 ตัวบ่งชี้
  - ด้านแผนพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 1 ตัวบ่งชี้
2. องค์ประกอบด้านกระบวนการ มี 6 องค์ประกอบย่อย 21 ตัวบ่งชี้
  - ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ : วิชาภาษาอังกฤษ 8 ตัวบ่งชี้
  - ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 6 ตัวบ่งชี้
  - ด้านการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 1 ตัวบ่งชี้
  - ด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะวิชาภาษาอังกฤษ 2 ตัวบ่งชี้
  - ด้านการจัดระบบฐานข้อมูล 1 ตัวบ่งชี้
  - ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้นักเรียน 3 ตัวบ่งชี้
3. องค์ประกอบด้านผลผลิต มี 2 องค์ประกอบย่อย 8 ตัวบ่งชี้
  - ด้านนักเรียน 6 ตัวบ่งชี้
  - ด้านชุมชนและวงวิชาการ 2 ตัวบ่งชี้

### 2. เกณฑ์การให้คะแนนในระดับตัวบ่งชี้

การให้คะแนนในระดับตัวบ่งชี้ ได้กำหนดเกณฑ์คะแนน ที่มีความหมายทั่วไป ดังนี้

- 4 - ดีมาก ----- หมายถึง การปฏิบัติมีลักษณะเด่นชัด ครอบคลุม หลากหลาย และเป็นที่ยอมรับมากอย่างกว้างขวาง หรือ มีการปฏิบัติร้อยละ 80 ขึ้นไปของเป้าหมาย และความต่อเนื่องในเชิงคุณภาพ รวมทั้งมีการปรากฏร่องรอยคุณภาพจากข้อมูลในแหล่งต่างๆ อย่างชัดเจนที่สุด
- 3 - ดี ----- หมายถึง การปฏิบัติมีความครอบคลุม ค่อนข้างหลากหลาย และเป็นที่ยอมรับเป็นส่วนใหญ่ หรือ มีการปฏิบัติร้อยละ 70 - 79 ของเป้าหมาย และความต่อเนื่องในเชิงคุณภาพ รวมทั้งมีการปรากฏร่องรอยคุณภาพจากข้อมูลในแหล่งต่างๆ อย่างชัดเจน
- 2 - พอใช้ ----- หมายถึง การปฏิบัติมีความครอบคลุมพอสมควร ค่อนข้างหลากหลาย และเป็นที่ยอมรับปานกลาง หรือ มีการปฏิบัติร้อยละ 60 - 69 ของเป้าหมาย รวมทั้งมีการปรากฏร่องรอยคุณภาพจากข้อมูลในแหล่งต่างๆ พอสมควร
- 1 - ควรปรับปรุง--หมายถึง การปฏิบัติไม่ค่อยครอบคลุม ขาดความหลากหลาย และเป็นที่ยอมรับน้อยหรือยังไม่เป็นที่ยอมรับ หรือ มีการปฏิบัติต่ำกว่าร้อยละ 60 ของเป้าหมาย รวมทั้งมีการปรากฏร่องรอยคุณภาพจากข้อมูลไม่ชัดเจน

กรอบแนวทางการประเมินการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

1. องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
<p>● ด้านหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชา ภาษาอังกฤษประเทศ. วิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>1.1 โครงสร้างหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544</p>	<p>เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้</p> <p>ระดับ 4 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยมีคณะกรรมการประจำกลุ่มสาระฯ ทำการประเมินหลักสูตรฯ ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรฯ อย่างต่อเนื่อง และมีการนำผลการประเมินรายงานต่อผู้บริหารของโรงเรียน</p> <p>ระดับ 3 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยมีคณะกรรมการประจำกลุ่มสาระฯ ทำการประเมินหลักสูตรฯ ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรฯ เป็นบางครั้ง</p> <p>ระดับ 2 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยมี การประเมินหลักสูตรฯ ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรฯ เป็นบางครั้ง</p> <p>ระดับ 1 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยมี การพัฒนาหลักสูตรฯ เป็นบางครั้ง</p>	<p>1. ตรวจสอบเอกสารด้านหลักสูตรวิชา ภาษาอังกฤษ ในหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2. ตรวจสอบเอกสาร / หลักสูตรฯ ที่แสดงถึง การดำเนินการด้านหลักสูตรหรือการประเมิน หลักสูตรฯ เช่น บันทึก/รายงานการประชุม เอกสารรายงานของครู รายงานการ ประเมินหลักสูตร เป็นต้น</p> <p>3. สอบถาม / สัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียน และ ครู</p>
<p>1.2 โครงสร้างหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องกับ ความต้องการของ นักเรียนและชุมชน</p>	<p>ระดับ 4 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน โดยมี คณะกรรมการประจำกลุ่มสาระฯ ทำการประเมินหลักสูตรฯ ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนา หลักสูตรฯ อย่างต่อเนื่อง และมีการนำผลการประเมินรายงานต่อผู้บริหารของโรงเรียน และชุมชน</p> <p>ระดับ 3 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน โดยมี คณะกรรมการประจำกลุ่มสาระฯ ทำการประเมินหลักสูตรฯ ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนา หลักสูตรฯ เป็นบางครั้ง</p> <p>ระดับ 2 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน โดยมี การประเมินหลักสูตรฯ ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรฯ เป็นบางครั้ง</p> <p>ระดับ 1 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน โดยมี การพัฒนาหลักสูตรฯ เป็นบางครั้ง</p>	<p>1. ตรวจสอบเอกสารด้านหลักสูตรวิชา ภาษาอังกฤษ ในหลักสูตรสถานศึกษาและ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2. ตรวจสอบเอกสาร / หลักสูตรฯ ที่แสดงถึง การดำเนินการด้านหลักสูตรหรือการประเมิน หลักสูตรฯ เช่น บันทึก/รายงานการประชุม เอกสารรายงานของครู รายงานการ ประเมินหลักสูตร เป็นต้น</p> <p>3. สอบถาม / สัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และ นักเรียน</p>	<p>1. ตรวจสอบเอกสารด้านหลักสูตรวิชา ภาษาอังกฤษ ในหลักสูตรสถานศึกษาและ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2. ตรวจสอบเอกสาร / หลักสูตรฯ ที่แสดงถึง การดำเนินการด้านหลักสูตรหรือการประเมิน หลักสูตรฯ เช่น บันทึก/รายงานการประชุม เอกสารรายงานของครู รายงานการ ประเมินหลักสูตร เป็นต้น</p> <p>3. สอบถาม / สัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และ นักเรียน</p>

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
<p>1.3 ด้านหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้                      ● ด้านหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้                      ภาษาอังกฤษ                      ภาษาอังกฤษ</p>	<p>1.3 สาระการเรียนรู้วิชา                      ภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>ระดับ 4 - มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการประจำกลุ่มสาระฯ ทำการประเมินโครงสร้างของสาระการเรียนรู้ ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาสาระการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และมีผลการประเมินรายงานต่อผู้บริหารของโรงเรียน</p> <p>ระดับ 3 - มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการประจำกลุ่มสาระฯ ทำการประเมินโครงสร้างของสาระการเรียนรู้ ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาสาระการเรียนรู้ เป็นบางครั้ง</p> <p>ระดับ 2 - มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีประเมินโครงสร้างของสาระการเรียนรู้ ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาสาระการเรียนรู้ เป็นบางครั้ง</p> <p>ระดับ 1 - มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีพัฒนาสาระการเรียนรู้ เป็นบางครั้ง</p>	<p>1. ตรวจสอบเอกสารด้านหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ในหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรการเรียนขั้นพื้นฐาน</p> <p>2. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานที่แสดงถึงการดำเนินการด้านหลักสูตร เช่น บันทึก/รายงานการประชุม เอกสารระบุนโยบายของครู รายงานการประเมินหลักสูตร เป็นต้น</p> <p>3. สอบถาม / สัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียน และครู</p>
<p>1.4 ด้านครูสอนวิชา                      ภาษาอังกฤษ</p>	<p>1.4 จำนวนครูสอนวิชา                      ภาษาอังกฤษที่มี                      คุณวุฒิและคุณสมบัติ                      เหมาะสมกับการสอน                      วิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>ระดับ 4 - ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า โดยมีวิชาเอกด้านภาษาอังกฤษ หรือวิชา                      โทด้านภาษาอังกฤษ หรือการสอนด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>ระดับ 3 - ครูร้อยละ 70 - 79 มีคุณวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า โดยมีวิชาเอกด้านภาษาอังกฤษ หรือวิชา                      โทด้านภาษาอังกฤษ หรือการสอนด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>ระดับ 2 - ครูร้อยละ 60 - 69 มีคุณวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า โดยมีวิชาเอกด้านภาษาอังกฤษ หรือวิชา                      โทด้านภาษาอังกฤษ หรือการสอนด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>ระดับ 1 - ครูร้อยละ 60 หรือต่ำกว่า มีคุณวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า โดยมีวิชาเอกด้านภาษาอังกฤษ หรือ                      วิชาโทด้านภาษาอังกฤษ หรือการสอนด้านภาษาอังกฤษ</p>	<p>1. ตรวจสอบเอกสารจากฐานข้อมูลของโรงเรียน</p>
<p>1.5 สัดส่วนครู ต่อ                      จำนวนห้องเรียน ใน                      การจัดการเรียนการ                      สอนวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>1.5 สัดส่วนครู ต่อ                      จำนวนห้องเรียน ใน                      การจัดการเรียนการ                      สอนวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>ระดับ 4 - ครู 1 คน ต่อ 1 - 4 ห้องเรียน</p> <p>ระดับ 3 - ครู 1 คน ต่อ 5 - 7 ห้องเรียน</p> <p>ระดับ 2 - ครู 1 คน ต่อ 8 - 10 ห้องเรียน</p> <p>ระดับ 1 - ครู 1 คน ต่อ มากกว่า 11 ห้องเรียนขึ้นไป</p>	<p>1. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานการระบุภาระงานของครู</p> <p>2. ตรวจสอบเอกสารการจัดการเรียนการสอนของครู</p> <p>3. สอบถาม / สัมภาษณ์ ครู และนักเรียน</p>

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
<p>● <b>ด้านครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ</b></p>	<p>1.6 จำนวนครูที่จัดทำแผนการสอน แบบเน้นผู้เรียนผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p>	<p>ระดับ 4 - ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p> <p>ระดับ 3 - ครูร้อยละ 70 - 79 มีการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p> <p>ระดับ 2 - ครูร้อยละ 60 - 69 มีการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p> <p>ระดับ 1 - ครูน้อยกว่าร้อยละ 60 มีการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p>	<p>1. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานการการจัดทำแผนการสอนและการจัดกิจกรรม การการสอนของครู เช่น แผนการสอน รายวิชา ตารางการจัดกิจกรรมเป็นรายวิชา เป็นต้น</p> <p>2. สอดถาม / สัมภาษณ์ ครู และนักเรียน</p>
<p>1.7 ความพึงพอใจต่อการสอนของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>ระดับ 4 - ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจ ในระดับมาก</p> <p>ระดับ 3 - ครูร้อยละ 70 - 79 มีความพึงพอใจ ในระดับมาก</p> <p>ระดับ 2 - ครูร้อยละ 60 - 69 มีความพึงพอใจ ในระดับมาก</p> <p>ระดับ 1 - ครู น้อยกว่าร้อยละ 60 มีความพึงพอใจ ในระดับมาก</p>	<p>ระดับ 4 - ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจ ในระดับมาก</p> <p>ระดับ 3 - ครูร้อยละ 70 - 79 มีความพึงพอใจ ในระดับมาก</p> <p>ระดับ 2 - ครูร้อยละ 60 - 69 มีความพึงพอใจ ในระดับมาก</p> <p>ระดับ 1 - ครู น้อยกว่าร้อยละ 60 มีความพึงพอใจ ในระดับมาก</p>	<p>1. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานด้านกรปฏิบัติงานของครู เช่น รายงานการประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น</p> <p>2. สอดถาม / สัมภาษณ์ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน</p> <p>3. ส่งผลการปฏิบัติงานของครูในการจัดการเรียนการสอน</p>
<p>1.8 ความรับผิดชอบ อุทิศตนและเวลาในการพัฒนานักเรียนของครู</p>	<p>ระดับ 4 - ครูรับผิดชอบ อุทิศตนและเวลาในการพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับมาก</p> <p>ระดับ 3 - ครูรับผิดชอบต่อ อุทิศตน และเวลาในการพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับมาก</p> <p>ระดับ 2 - ครูรับผิดชอบต่อ อุทิศตน และเวลาในการพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับมาก</p> <p>ระดับ 1 - ครูรับผิดชอบต่อ อุทิศตน และเวลาในการพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับมาก</p>	<p>ระดับ 4 - ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ อุทิศตน และเวลาในการพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับมาก</p> <p>ระดับ 3 - ครูร้อยละ 70 - 79 มีความรับผิดชอบ อุทิศตน และเวลาในการพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับมาก</p> <p>ระดับ 2 - ครูร้อยละ 60 - 69 มีความรับผิดชอบ อุทิศตน และเวลาในการพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับมาก</p> <p>ระดับ 1 - ครู น้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบ อุทิศตน และเวลาในการพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับมาก</p>	<p>1. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานด้านกรปฏิบัติงานของครู เช่น รายงานการประเมินผลการปฏิบัติงาน การจัดทำแผนการปฏิบัติงานของครู เป็นต้น</p> <p>2. สอดถาม / สัมภาษณ์ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน</p> <p>3. ส่งผลการปฏิบัติงานของครูนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน</p>

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ด้านปัจจัยเกื้อหนุน :</b>  <b>สิ่งที่สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เช่น อาคารสถานที่ สื่อ วัสดุและอุปกรณ์ต่างๆ ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน</b></li> </ul>	<p>1.9 อาคารสถานที่ ในการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>ระดับ 4 - มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียน พร้อมสื่อวัสดุที่เหมาะสมและมีความหลากหลาย โดยมีการจัดวางที่สะดวกต่อการใช้ประกอบการเรียนรู้</p> <p>ระดับ 3 - มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียน พร้อมสื่อวัสดุที่เหมาะสม โดยมีการจัดวางที่สะดวกต่อการใช้ประกอบการเรียนรู้</p> <p>ระดับ 2 - มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียน พร้อมสื่อวัสดุที่เหมาะสม ในการใช้ประกอบการเรียนรู้</p> <p>ระดับ 1 - มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียน ขาดสื่อวัสดุที่เหมาะสม ในการใช้ประกอบการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตรวจสอบเอกสารด้านบัญชีวัสดุ / อุปกรณ์ ของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ เฉพาะ วิชาภาษาอังกฤษ</li> <li>2. สอบถาม / สัมภาษณ์ ครู และนักเรียน</li> <li>3. สังเกตจากวัสดุ / อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ</li> </ol>
<p>1.10 สัดส่วนหนังสือ หรือ เอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ต่อ ครู เป็น</p>	<p>ระดับ 4 - สัดส่วนหนังสือ หรือเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ต่อ ครู เป็น จำนวนตั้งแต่ 3 เล่ม ต่อ 1 คน</p> <p>ระดับ 3 - สัดส่วนหนังสือ หรือเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ต่อ ครู เป็น จำนวน 2 เล่ม ต่อ 1 คน</p> <p>ระดับ 2 - สัดส่วนหนังสือ หรือเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ต่อ ครู เป็น จำนวน 1 เล่ม ต่อ 1 คน</p> <p>ระดับ 1 - สัดส่วนหนังสือ หรือเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ต่อ ครู เป็น จำนวนน้อยกว่า 1 เล่ม ต่อ 1 คน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตรวจสอบเอกสารด้านบัญชีสื่อ / เอกสาร ประกอบการจัดการเรียนการสอน ของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ เฉพาะ วิชาภาษาอังกฤษ</li> <li>2. สอบถาม / สัมภาษณ์ ครู และนักเรียน</li> <li>3. สังเกตจากสื่อ / เอกสารในการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตรวจสอบเอกสารด้านบัญชีสื่อ / หนังสือ ด้านการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ</li> <li>2. ค่าส่งแต่งตั้ง / การระบุภาระงานให้บุคลากรเพื่อปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบดูแลแหล่งศึกษาค้นคว้าด้านภาษาอังกฤษ</li> <li>3. สอบถาม / สัมภาษณ์ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน</li> <li>4. สังเกตจากสถานที่แหล่งศึกษาค้นคว้าด้านภาษาอังกฤษ</li> </ol>
<p>1.11 ห้องสมุดสำหรับ การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>ระดับ 4 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล โดยมีหนังสือ และสื่อต่างๆ ในการสนับสนุนการอ่านที่เหมาะสม ทันสมัย และหลากหลาย สามารถเลือกได้อย่างหลากหลาย</p> <p>ระดับ 3 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล โดยมีหนังสือ และสื่อต่างๆ ในการสนับสนุนการอ่านที่เหมาะสม ทันสมัย และเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน</p> <p>ระดับ 2 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม โดยมีหนังสือ และสื่อต่างๆ ในการสนับสนุนการอ่านที่เหมาะสม ต่อความต้องการของนักเรียน</p> <p>ระดับ 1 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม แต่ขาดหนังสือและสื่อต่างๆ ในการสนับสนุนการอ่านที่เหมาะสม ต่อความต้องการของนักเรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตรวจสอบเอกสารด้านบัญชีสื่อ / หนังสือ ด้านการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ</li> <li>2. ค่าส่งแต่งตั้ง / การระบุภาระงานให้บุคลากรเพื่อปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบดูแลแหล่งศึกษาค้นคว้าด้านภาษาอังกฤษ</li> <li>3. สอบถาม / สัมภาษณ์ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน</li> <li>4. สังเกตจากสถานที่แหล่งศึกษาค้นคว้าด้านภาษาอังกฤษ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตรวจสอบเอกสารด้านบัญชีสื่อ / หนังสือ ด้านการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ</li> <li>2. ค่าส่งแต่งตั้ง / การระบุภาระงานให้บุคลากรเพื่อปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบดูแลแหล่งศึกษาค้นคว้าด้านภาษาอังกฤษ</li> <li>3. สอบถาม / สัมภาษณ์ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน</li> <li>4. สังเกตจากสถานที่แหล่งศึกษาค้นคว้าด้านภาษาอังกฤษ</li> </ol>

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ด้านปัจจัยเกื้อหนุน :</b> สิ่งที่มีสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เช่น อาจารย์ สถานที สื่อ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ</li> </ul>	<p>1.12 ห้องปฏิบัติการทางภาษา วิชา ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ</p>	<p>ระดับ 4 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นห้องปฏิบัติการทางภาษา และมีเจ้าหน้าที่ดูแลรับผิดชอบ โดยมีหนังสือ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการสนับสนุนการพัฒนาทักษะภาษา ที่มีความเหมาะสม ทันสมัย และมากพอสามารถเลือกใช้ได้อย่างหลากหลาย</p> <p>ระดับ 3 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นห้องปฏิบัติการทางภาษา และ / หรือมีเจ้าหน้าที่ดูแลรับผิดชอบ โดยมีหนังสือ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางภาษา ที่มีความเหมาะสม ทันสมัย และเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน</p> <p>ระดับ 2 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นห้องปฏิบัติการทางภาษา โดยมีหนังสือ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางภาษา ที่มีความเหมาะสม ต่อความต้องการของนักเรียน</p> <p>ระดับ 1 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นห้องปฏิบัติการทางภาษา โดยมีหนังสือ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางภาษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตรวจสอบเอกสารด้านบัญชีสื่อ / วัสดุ อุปกรณ์ ที่สนับสนุนด้านการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ</li> <li>2. คำสั่งแต่งตั้ง / การระบุภาระงานของบุคลากรเพื่อปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบดูแลห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ</li> <li>3. สอบถาม / สัมภาษณ์ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน</li> <li>4. สังเกตจากสถานที่ที่เป็นห้องปฏิบัติการด้านภาษาอังกฤษ</li> </ol>

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ด้านปัจจัยเกื้อหนุน : สิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เช่น อาคารสถานที่ สื่อ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ</li> </ul>	<p>1.13 วัสดุสารนิเทศ และ วัสดุทัศนอุปกรณ์ สำหรับการศึกษา</p> <p>ด้านรับการศึกษา</p> <p>ด้านคว่าเพิ่มเติมของนักเรียนในการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา</p>	<p>ระดับ 4 - มีการจัดวัสดุสารนิเทศ ทัศนอุปกรณ์ ที่เพียงพอสำหรับนักเรียนใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล โดยส่งเสริมการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องให้นักเรียนใช้วัสดุสารนิเทศ ทัศนอุปกรณ์ ซึ่งมีภารกิจรักษาให้คุณภาพพร้อมใช้งานได้ตามความต้องการ</p> <p>ระดับ 3 - มีการจัดวัสดุสารนิเทศ ทัศนอุปกรณ์ สำหรับนักเรียนใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และ / หรือมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล โดยส่งเสริมการจัดกิจกรรมเป็นบางครั้ง ให้นักเรียนใช้วัสดุสารนิเทศ ทัศนอุปกรณ์ ซึ่งมีภารกิจรักษาให้คุณภาพพร้อมใช้งานได้ตามความต้องการ</p> <p>ระดับ 2 - มีการจัดวัสดุสารนิเทศ ทัศนอุปกรณ์ สำหรับนักเรียนใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และ / หรือมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล ให้นักเรียนใช้วัสดุสารนิเทศ ทัศนอุปกรณ์ ซึ่งมีภารกิจรักษาให้คุณภาพพร้อมใช้งานได้ตามความต้องการ</p> <p>ระดับ 1 - มีการจัดวัสดุสารนิเทศ ทัศนอุปกรณ์ สำหรับนักเรียนใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และ / หรือมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล แต่ขาดการบำรุงรักษาและการสนับสนุนให้นักเรียนใช้วัสดุสารนิเทศ ทัศนอุปกรณ์</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตรวจสอบเอกสารด้านบัญชีวัสดุสารนิเทศ / ทัศนอุปกรณ์ ด้านการเรียนรู้อังกฤษ</li> <li>2. คำสั่งแต่งตั้ง / การระบุภาระงานของบุคลากรเพื่อปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบดูแลวัสดุสารนิเทศ / ทัศนอุปกรณ์</li> <li>3. สอบถาม / สัมภาษณ์ ครู และนักเรียน</li> <li>4. สังเกตจากวัสดุสารนิเทศ / ทัศนอุปกรณ์ ในการสนับสนุนการเรียนรู้อังกฤษ ภาษาอังกฤษของนักเรียน</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ด้านแผนพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ</li> </ul>	<p>1.14 แผนพัฒนาการจัดโครงการด้านกิจกรรม เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน</p>	<p>ระดับ 4 - มีการจัดทำแผนงานและตารางเวลาการจัดเป็นงานตามแผนฯ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม ประเมินผลหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมที่หลากหลาย และมีภาระจัดทำแผนงานและตารางเวลาการจัดเป็นงานตามแผนฯ ในการกำหนดกิจกรรมที่หลากหลายตามความต้องการของนักเรียน และมีภาระประเมินผลหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมเพื่อนำผลมาพัฒนาโครงการ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 2 - มีการจัดทำแผนงานและตารางเวลาการจัดเป็นงานตามแผนฯ ในการกำหนดกิจกรรมที่หลากหลายตามความต้องการของนักเรียน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 1 - มีการจัดทำแผนงานและตารางเวลาการจัดเป็นงานตามแผนฯ ในการกำหนดกิจกรรมที่หลากหลายตามความต้องการของนักเรียน เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตรวจสอบเอกสารด้านแผนงานการจัดทำโครงการด้านการจัดกิจกรรมฯ</li> <li>2. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐาน ในการพัฒนา และการปรับปรุงแผนงาน เช่น บัญชี / รายงานการประชุม รายงานการดำเนินงาน ผลการประเมิน เป็นต้น</li> <li>3. สอบถาม / สัมภาษณ์ ครู และนักเรียน</li> </ol>



2. องค์ประกอบด้านกระบวนการ

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
<p>● <b>ด้านการบริหารจัดการ</b>  <b>หลักสูตรกลุ่มสาระการ</b>  <b>เรียนวิทยาศาสตร์</b>  <b>วิชาภาษาอังกฤษ</b></p>	<p>2.1 การจัดระบบการพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>ระดับ 4 - มีการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาของชุมชนและสังคม เพื่อนำมาวิเคราะห์หาคำตอบหรือการเรียนรู้ของหลักสูตร และกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะทางภาษาของนักเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ โดยส่งเสริมให้ครูภาษาอังกฤษร่วมกันปฏิบัติ มีการติดตามและประเมินผลหลักสูตรฯ นำผลการประเมินฯ มาพัฒนา อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 3 - มีการวิเคราะห์ข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนของหลักสูตรฯ และกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะทางภาษาของนักเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ โดยส่งเสริมให้ครูภาษาอังกฤษร่วมกันปฏิบัติ มีการติดตามและประเมินผลหลักสูตรฯ นำผลการประเมินฯ มาพัฒนา อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 2 - มีการวิเคราะห์ข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนของหลักสูตรฯ และกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะทางภาษาของนักเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ โดยครูภาษาอังกฤษร่วมกันปฏิบัติ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 1 - มีการวิเคราะห์ข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนของหลักสูตรฯ และกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะทางภาษาของนักเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และมีการพัฒนา ตามสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น</p>	<p>1. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานที่แสดงถึง การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา เช่น บันทึก / รายงานการประชุม รายงานสภาพปัญหา แผนการพัฒนาหลักสูตร เป็นต้น</p> <p>2. ตรวจสอบเอกสารหลักสูตรภาษาอังกฤษ เช่น การกำหนดขอบข่ายการเรียนรู้ เป้าหมายการเรียนรู้ คุณลักษณะของผู้เรียน เป็นต้น</p> <p>3. สอบถาม / สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน และครู</p>
<p>2.2 การกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะของนักเรียน ตามหลักสูตรวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>ระดับ 4 - มีการกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะของนักเรียน ร่วมกันระหว่างครูผู้ปกครอง และชุมชน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และตามความต้องการของชุมชน ทุกภาค การศึกษา</p> <p>ระดับ 3 - มีการกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะของนักเรียน ร่วมกันระหว่างครูผู้ปกครอง และชุมชน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และตามความต้องการของชุมชน ทุกปี การศึกษา</p> <p>ระดับ 2 - การกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะของ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</p> <p>ระดับ 1 - การกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะของ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม</p>	<p>1. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดเป้าหมาย และคุณลักษณะของนักเรียน เช่น บันทึก / รายงานการประชุม รายงานการดำเนินงาน เป้าหมายที่กำหนดขึ้น แผนการพัฒนาหลักสูตร เป็นต้น</p> <p>2. สอบถาม / สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้ปกครอง</p>	<p>1. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดเป้าหมาย และคุณลักษณะของนักเรียน เช่น บันทึก / รายงานการประชุม รายงานการดำเนินงาน เป้าหมายที่กำหนดขึ้น แผนการพัฒนาหลักสูตร เป็นต้น</p> <p>2. สอบถาม / สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้ปกครอง</p>

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
<p>● <b>ด้านการบริหารจัดการ</b>  <b>หลักสูตรกลุ่มสาระการ</b>  <b>เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ:</b>  <b>วิชาภาษาอังกฤษ</b></p>	<p>2.3 การกำหนดหน้าที่ความ รับผิดชอบของครูสอน วิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>ระดับ 4 - มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูเป็นรายบุคคล โดยมีการจัดทำแผนงานในการดำเนินงานของครู และติดตามผลประเมินผลการดำเนินงานของครูอย่างเป็นระบบ นำผลการติดตามประเมินผล มาพัฒนาการปฏิบัติงานของครู อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 3 - มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูเป็นรายบุคคล โดยมีการจัดทำแผนงานในการดำเนินงานของครู และติดตามและประเมินผลการทำแผนงานในการติดตามผลประเมินผล มาพัฒนาการปฏิบัติงานของครู เป็นบางครั้ง</p> <p>ระดับ 2 - มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูเป็นรายบุคคล โดยมีการจัดทำแผนงานในการดำเนินงานของครู และมีการตรวจสอบหรือประเมินอย่างง่าย เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 1 - มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูเป็นรายบุคคล โดยมีการจัดทำแผนงานในการดำเนินงานของครู และมีการตรวจสอบหรือประเมินอย่างง่าย เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของครู ตามคำร้องขอหรือเมื่อเกิดปัญหา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตรวจสอบเอกสาร / คำสั่ง แต่งตั้ง หรือ การประกาศของครู</li> <li>2. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐาน การประเมินและการติดตามผลการทำงาน ของครู</li> <li>3. สอบถาม / สัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียน และครู</li> </ol>
<p>2.4 การส่งเสริมและ พัฒนาความรู้และ ทักษะของครูสอน วิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>ระดับ 4 - มีการสนับสนุนด้านเอกสารเพื่อพัฒนาความรู้ ส่งเสริมให้ครู เข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน รวมทั้งการนิเทศ ภายใต้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 3 - มีการสนับสนุนด้านเอกสารเพื่อพัฒนาความรู้ ส่งเสริมให้ครู เข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา และ ศึกษาดูงาน รวมทั้งการนิเทศภายใน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 2 - มีการสนับสนุนด้านเอกสารเพื่อพัฒนาความรู้ ส่งเสริมให้ครู เข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา และ ศึกษาดูงาน รวมทั้งการนิเทศภายใน เป็นบางครั้ง</p> <p>ระดับ 1 - มีการสนับสนุนด้านเอกสารเพื่อพัฒนาความรู้ ส่งเสริมให้ครู เข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา และ ศึกษาดูงาน รวมทั้งการนิเทศภายใน น้อยมาก หรือไม่สามารถสนับสนุนได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานด้านการจัดการฝึกอบรม สัมมนา นิเทศ หรือ ศึกษาดูงาน ของครูในแต่ละปี</li> <li>2. ศึกษาดูงาน ระเบียบการเงินที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาครู เป็นต้น</li> <li>3. สอบถาม / สัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียน และครู</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานด้านการจัดการฝึกอบรม สัมมนา นิเทศ หรือ ศึกษาดูงาน ของครูในแต่ละปี</li> <li>2. ศึกษาดูงาน ระเบียบการเงินที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาครู เป็นต้น</li> <li>3. สอบถาม / สัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียน และครู</li> </ol>

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
<p>● <b>คํานกนกรบริหารจัดการ</b> <b>หลักสูตรกลุ่มสาระการ</b> <b>เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ:</b> <b>วิชาภาษาอังกฤษ</b></p>	<p>2.5 ติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานของครู สอนวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้</p> <p>ระดับ 4 - มีการจัดทำแผนงานในการติดตามและประเมินผลกาปฏิบัติงานของครู จัดทำเครื่องมือการประเมินฯ ที่เหมาะสม และนำผลการติดตามผลประเมินผล มาพัฒนาการปฏิบัติงานของครู <b>ภาคเรียนละ 1 ครั้ง</b></p> <p>ระดับ 3 - มีการจัดทำแผนงานในการติดตามและประเมินผลกาปฏิบัติงานของครู จัดทำเครื่องมือการประเมินฯ ที่เหมาะสม และนำผลการติดตามผลประเมินผล มาพัฒนาการปฏิบัติงานของครู <b>ปีละ 1 ครั้ง</b></p> <p>ระดับ 2 - มีการจัดทำแผนงานในการติดตามและประเมินผลกาปฏิบัติงานของครู จัดทำเครื่องมือการประเมินฯ ที่เหมาะสม และนำผลการติดตามผลประเมินผล มาพัฒนาการปฏิบัติงานของครู <b>เป็นบางปี</b></p> <p>ระดับ 1 - มีการสังเกตการณ์ปฏิบัติงานของครู แต่ไม่มีการติดตามและประเมินผลกาปฏิบัติงานของครู <b>อย่างเป็นระบบ</b></p>	<p>1. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานที่ เกี่ยวข้องกับกาติดตามและการ ประเมินผลกาปฏิบัติงานของครู เช่น แผนการดำเนินงาน เครื่องมือที่ใช้ใน กาประเมินผล เอกสารการประชุม เป็น ต้น</p> <p>2. สอบถาม / สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน และครู</p>
<p>2.6 การให้บริการทางวิชาการ แก่ครูสอนวิชา ภาษาอังกฤษในเขตพื้นที่ การศึกษาเดียวกัน</p>	<p>ระดับ 4 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤต่อครูในเขตพื้นที่ มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้อย่างเหมาะสม และมีการจัดงานด้านวิชาการเพื่อ สนับสนุนการพัฒนาที่กะระยะและควมรู้ให้ทันสมัย และสอดคล้องต่อความเปลี่ยนแปลงของ สังคม และชุมชน <b>อย่างต่อเนื่อง</b></p> <p>ระดับ 3 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤต่อครูในเขตพื้นที่ มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้อย่างเหมาะสม และ มีการจัดงานด้านวิชาการเพื่อ สนับสนุนและพัฒนาที่กะระยะและควมรู้ให้ทันสมัย และสอดคล้องต่อความเปลี่ยนแปลงของ สังคม และชุมชน <b>เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</b></p> <p>ระดับ 2 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤต่อครูในเขตพื้นที่ โดยมีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้อย่างเหมาะสม <b>อย่างต่อเนื่อง</b></p> <p>ระดับ 1 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤต่อครูในเขตพื้นที่ โดยมีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ <b>เป็นบางครั้ง</b></p>	<p>1. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานกา ให้บริการทางวิชาการ เช่น การขอ อนุญาตกาเข้าใช้ รายงานการจัดงาน ทางวิชาการ ตารางการฝึกอบรม เป็น ต้น</p> <p>2. สังเกตสถานที่ / ศึกษาบัญชีวัด อุปกรณ์ หรือครูอื่นที่ต่าง ๆ สำหรับใช้ เพื่อการสนับสนุนกาเรียนรู้ เพื่อกาสนับสนุนกาเรียนรู้</p> <p>3. สอบถาม / สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน และครู</p>	<p>1. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานกา ให้บริการทางวิชาการ เช่น การขอ อนุญาตกาเข้าใช้ รายงานการจัดงาน ทางวิชาการ ตารางการฝึกอบรม เป็น ต้น</p> <p>2. สังเกตสถานที่ / ศึกษาบัญชีวัด อุปกรณ์ หรือครูอื่นที่ต่าง ๆ สำหรับใช้ เพื่อการสนับสนุนกาเรียนรู้ เพื่อกาสนับสนุนกาเรียนรู้</p> <p>3. สอบถาม / สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน และครู</p>

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
<p>● <b>ด้านการบริหารจัดการ</b>  <b>หลักสูตรกลุ่มสาระการ</b>  <b>เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ:</b>  <b>วิชาภาษาอังกฤษ</b></p>	<p>2.7 การให้บริการทางวิชาการ                      แก่ภาคีที่เกี่ยวข้องพื้นที่                      การศึกษาเดียวกัน ใน                      การพัฒนาทักษะและ                      ความรู้วิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้</p> <p>ระดับ 4 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อนักเรียนในเขตพื้นที่ฯ มีการจัด                      สถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการศึกษาเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และมีการจัดงานด้าน                      วิชาการเพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะและความรู้ให้ทันสมัย และสอดคล้องต่อความต้องการ                      เปลี่ยนแปลงของสังคม และชุมชน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 3 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อนักเรียนในเขตพื้นที่ฯ มีการ                      จัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการศึกษาเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีการจัดงานด้าน                      วิชาการเพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะและความรู้ให้ทันสมัย และสอดคล้องต่อความต้องการ                      เปลี่ยนแปลงของสังคม และชุมชน เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</p> <p>ระดับ 2 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อนักเรียนในเขตพื้นที่ฯ มีการ                      จัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการศึกษาเรียนรู้ที่เหมาะสม อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 1 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อนักเรียนในเขตพื้นที่ฯ โดยมี                      การจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการศึกษาเรียนรู้ เป็นบางครั้งตามความ                      เหมาะสม</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานการ                      ให้บริการทางวิชาการ เช่น การขอ                      อนุมัติการใช้ รายงานการจัดงาน                      ทางวิชาการ ตารางงานฝึกอบรม เป็น                      ต้น</li> <li>2. สังเกตสถานที่ / ศึกษาบัญชีวัสดุ                      อุปกรณ์ หรือคู่มือที่ต่างๆ สำหรับใช้                      เพื่อการสนับสนุนการเรียนรู้</li> <li>3. สอบถาม / สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน                      ครู และ นักเรียน</li> </ol>

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>ด้านการบริหารจัดการ</b> <b>หลักสูตรกลุ่มสาระการ</b> <b>เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ :</b> <b>ภาษาอังกฤษ</b></li> </ul>	2.8 การให้บริการทางวิชาการ แก่ชุมชน ในการพัฒนาทักษะและค่านิยมวิชาภาษาอังกฤษ	<p>ระดับ 4 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อชุมชน มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการศึกษาเรียนรู้อย่างเหมาะสม และมีการจัดงานหรือกิจกรรมด้านวิชาการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน <b>อย่างต่อเนื่อง และมีการจัดประชาสัมพันธ์พันธกิจที่ถึง</b></p> <p>ระดับ 3 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อชุมชน มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการศึกษาเรียนรู้อย่างเหมาะสม และมีการจัดงานหรือกิจกรรมด้านวิชาการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน <b>เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</b></p> <p>ระดับ 2 - การให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อชุมชน มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการศึกษาเรียนรู้ที่เหมาะสม <b>อย่างต่อเนื่อง</b></p> <p>ระดับ 1 - การให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อชุมชน มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการศึกษาเรียนรู้ที่เหมาะสม <b>เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานการให้บริการทางวิชาการ เช่น การขออนุญาต การเข้าใช้ รายงานการจัดงานทางวิชาการ ตารางทำกิจกรรม เป็นต้น หรือครูจัดทำ / ศึกษาบัญชีวัด จุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ต่างๆ สำเนาใบเพื่อการสนับสนุนการเรียนรู้</li> <li>2. สอบถาม / สัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และ ผู้ปกครอง</li> </ol>



องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
<p>2.10 การส่งเสริมให้นักเรียน ได้มีทัศนคติว่า สังเกต และ วิเคราะห์ได้ด้วยตนเอง</p> <p>● <b>ด้านการจัดการเรียน การสอนวิชาภาษาอังกฤษ</b></p>	<p>ระดับ 4 - มีการจัดทำแผนกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน โดยเน้นบทบาทของนักเรียนในการมีส่วนร่วมเพื่อกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีการจัดทำตารางสำหรับการปฏิบัติตามแผนเป็นลายลักษณ์อักษร มีการติดตามและประเมินผล เพื่อนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรม อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 3 - มีการจัดทำแผนกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน โดยมีการจัดทำตารางสำหรับการปฏิบัติตามแผนเป็นลายลักษณ์อักษร มีการติดตามและประเมินผล เพื่อนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรม อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 2 - มีการจัดทำแผนกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน โดยมีการจัดทำตารางสำหรับการปฏิบัติตามแผนเป็นลายลักษณ์อักษร มีการติดตามและประเมินผล เพื่อนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรม เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</p> <p>ระดับ 1 - มีการจัดทำแผนกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน มีการติดตามและประเมินผล เพื่อนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรม เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</p>	<p>1. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เช่น ตารางการจัดการจัดกิจกรรม รายงานการประเมินผลการจัดกิจกรรม เป็นต้น</p> <p>2. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานด้านการพัฒนาแผนการจัดการใช้แผน เป็นต้น</p> <p>3. สอบถาม / สัมภาษณ์ ครู และ นักเรียน</p>	<p>1. ตรวจสอบเอกสารข้อมูลจำนวนครูสอนภาษาอังกฤษ และ นักเรียน</p> <p>2. สอบถาม / สัมภาษณ์ ครู และ นักเรียน</p>
<p>2.11 การตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน</p>	<p>ระดับ 4 - ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน</p> <p>ระดับ 3 - ครูร้อยละ 70 - 79 มีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน</p> <p>ระดับ 2 - ครูร้อยละ 60 - 69 มีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน</p> <p>ระดับ 1 - ครูน้อยกว่าร้อยละ 60 มีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน</p>		

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ</b></li> </ul>	<p>2.12 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p>	<p>ระดับ 4 - มีการจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางร่วมกันระหว่างครู โดยจัดทำเป็นเอกสารสำหรับแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการติดตามและประเมินผล นำผลการประเมินมาพัฒนาแผนกิจกรรมการเรียนรู้และการสอน <b>ทุกภาคการศึกษา</b></p> <p>ระดับ 3 - มีการจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางร่วมกันระหว่างครู โดยจัดทำเป็นเอกสารสำหรับแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสอน มีการติดตามและประเมินผล นำผลการประเมินมาพัฒนาแผนกิจกรรมการเรียนรู้และการสอน <b>ทุกปีการศึกษา</b></p> <p>ระดับ 2 - มีการจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนรู้และการสอนเป็นรายบุคคล โดยจัดทำเป็นเอกสารสำหรับแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และปรับปรุงแผนกิจกรรมการเรียนรู้และการสอน <b>อย่างคืบเนื่อง</b></p> <p>ระดับ 1 - มีการจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนรู้และการสอนเป็นรายบุคคล โดยจัดทำเป็นเอกสารสำหรับแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และปรับปรุงแผนกิจกรรมการเรียนรู้และการสอน <b>เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดกิจกรรมของการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน วิชาภาษาอังกฤษ เช่น ตารางการจัดกิจกรรม แผนจัดการเรียนการสอน รายงานผลการจัดกิจกรรม เป็นต้น</li> <li>2. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานด้านการพัฒนาแผนการจัดการกิจกรรม เช่น รายงานการประชุม การประเมินผลการใช้แผน เป็นต้น</li> <li>3. สอบถาม / สัมภาษณ์ ครู และ นักเรียน</li> </ol>
<p>2.13 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียน</p>	<p>ระดับ 4 - มีเครื่องมือวัดสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ปลายทาง มีการวัดและประเมินผลเหมาะสมและหลากหลายตรงตามการวัดทักษะการใช้ภาษาในด้านต่างๆ ครอบคลุมร้อยละ 80 ขึ้นไป ของสาระการเรียนรู้</p> <p>ระดับ 3 - มีเครื่องมือวัดสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ปลายทาง มีการวัดและประเมินผลเหมาะสมและหลากหลายตรงตามการวัดทักษะการใช้ภาษาในด้านต่างๆ ครอบคลุมร้อยละ 70 - 79 ของสาระการเรียนรู้</p> <p>ระดับ 2 - มีเครื่องมือวัดสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ปลายทาง มีการวัดและประเมินผลเหมาะสมและหลากหลายตรงตามการวัดทักษะการใช้ภาษาในด้านต่างๆ ครอบคลุมร้อยละ 60 - 69 ของสาระการเรียนรู้</p> <p>ระดับ 1 - มีเครื่องมือวัดสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ปลายทาง มีการวัดและประเมินผลเหมาะสมและหลากหลายตรงตามการวัดทักษะการใช้ภาษาในด้านต่างๆ ครอบคลุมน้อยกว่าร้อยละ 60 ของสาระการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เช่น แผนการวัดและประเมินผล เครื่องมือรายงานการวัดและการประเมินผล เป็นต้น</li> <li>2. ตรวจสอบเอกสารด้านมาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เช่น เอกสารรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้ วิชา เป็นต้น</li> <li>3. ตรวจสอบเอกสารด้านสาระการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษ</li> <li>4. สอบถาม / สัมภาษณ์ ครู และ นักเรียน</li> </ol>	





องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
<p>พัฒนาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>2.16 การสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>ระดับ 4 - มีคณะกรรมการรับผิดชอบในการกำหนดนโยบาย สนับสนุนในด้านเอกสารการให้ความรู้ งบประมาณ และการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการวิจัย และกำหนดเป้าหมายของ นโยบายได้อย่างชัดเจน <b>ต่อเนื่องทุกปี</b></p> <p>ระดับ 3 - มีคณะกรรมการรับผิดชอบในการกำหนดนโยบาย สนับสนุนในด้านเอกสารการให้ความรู้ งบประมาณ และการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการวิจัย <b>ตามความเหมาะสม</b></p> <p>ระดับ 2 - มีการกำหนดนโยบาย สนับสนุนในด้านเอกสารการให้ความรู้ งบประมาณ <b>และ/หรือ</b> การ ฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการวิจัย <b>อย่างต่อเนื่อง</b></p> <p>ระดับ 1 - มีการสนับสนุนในการวิจัย แต่ขาดในด้านเอกสารการให้ความรู้ งบประมาณ <b>และ/หรือ</b> การ ฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการวิจัย <b>ตามความเหมาะสม</b></p>	<p>1. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานด้าน งานวิจัยและการส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น จำนวนงานวิจัยที่เกิดขึ้นในแต่ละปี เอกสารการให้ความรู้ในการทำวิจัย ตารางการฝึกอบรมประจำปี งบประมาณ ด้านการสนับสนุนการทำวิจัย เป็นต้น</p> <p>2. ตรวจสอบเอกสาร คำสั่ง แต่งตั้ง คณะกรรมการ หรือเอกสารบูรณาการงาน เพื่อปฏิบัติด้านการศึกษา 3. สอดถาม / สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน และ ครู</p>
	<p>2.17 การสนับสนุนให้เผยแพร่ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ</p>	<p>ระดับ 4 - มีการนำผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการมาเผยแพร่ต่อชุมชน <b>สนับสนุนให้ชุมชนหรือ โรงเรียนในเขตพื้นที่ร่วมกันนำเสนอผลงานฯ ร่วมกัน</b> มีการประกาศผลงานดีเด่น <b>และ</b> การสนับสนุนการนำผลงานไปใช้พัฒนาการเรียนรู้และทักษะวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยมีการจัดการแสดงผลงานฯ ที่เกิดขึ้น <b>เป็นประจำทุกปี</b></p> <p>ระดับ 3 - มีการนำผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการมาเผยแพร่ต่อชุมชน มีการประกาศผลงานดีเด่น <b>และ</b> การสนับสนุนการนำผลงานไปใช้พัฒนาการเรียนรู้และทักษะวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยมีการจัดการแสดงผลงานฯ ที่เกิดขึ้น <b>เป็นประจำทุกปี</b></p> <p>ระดับ 2 - มีการนำผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการมาเผยแพร่ต่อชุมชน <b>และการสนับสนุนการนำผลงาน ไปใช้พัฒนาการเรียนรู้และทักษะวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน</b> โดยมีการจัดการแสดงผลงาน ฯ ที่เกิดขึ้น <b>อย่างต่อเนื่อง</b></p> <p>ระดับ 1 - มีการนำผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการมาเผยแพร่ต่อชุมชน <b>และการสนับสนุนการนำผลงาน ไปใช้พัฒนาการเรียนรู้และทักษะวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน</b> โดยมีการจัดการแสดงผลงานฯ ที่เกิดขึ้น <b>ตามความเหมาะสม</b></p>	<p>1. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐาน การ เผยแพร่ทางวิชาการ เช่น แผนการจัดงาน ทางวิชาการ รายงานการประชุมที่ เกี่ยวข้อง เอกสารที่จัดทำเพื่อเผยแพร่ งานวิจัย เป็นต้น</p> <p>2. สอดถาม / สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ครู และ ผู้ปกครอง</p>

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
<p>● <b>ด้านการจัดระบบฐานข้อมูล</b></p>	<p>2.18 การจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการเก็บข้อมูลในด้านของหลักสูตรฯ แผนงาน หลักสูตรฯ และงานโครงการต่างๆ การติดตามและประเมินผลรวมทั้ง แนวทางการวัดและประเมินผลของนักเรียน</p>	<p>เกณฑ์ 4 - มีระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการกับข้อมูล และสามารถประมวลผลข้อมูลในรูปแบบของโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งสามารถนำไปใช้เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจ</p> <p>เกณฑ์ 3 - มีระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการกับข้อมูล แต่ไม่สามารถประมวลผลข้อมูลในรูปแบบของโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>เกณฑ์ 2 - มีการจัดการกับข้อมูล ในคอมพิวเตอร์ อย่างเป็นระบบ สามารถสืบค้นได้ง่าย</p> <p>เกณฑ์ 1 - มีการจัดการกับข้อมูล ในรูปแบบเอกสาร อย่างเป็นระบบ</p>	<p>1. ตรวจสอบเอกสาร / ฐานข้อมูลที่โรงเรียนจัดทำขึ้น เช่น ลักษณะการเก็บข้อมูล เป็นต้น</p> <p>2. สอดถาม / สัมภาษณ์ ผู้บริหาร และ ครู</p>

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
<p>● <b>ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b> <b>นักเรียน</b></p>	<p>2.19 การจัดทำระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน</p>	<p>เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้</p> <p>ระดับ 4 - มีการกำหนดแผนงานและจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานปฏิบัติตามแผนของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษร่วมกัน และดำเนินการปฏิบัติตามแผนฯ ได้ครบถ้วนและถูกต้อง มีการติดตามและประเมินผลและนำผลมาพัฒนาแผนงาน <b>ต้องเฝ้าระวังทุกภาคการศึกษา</b></p> <p>ระดับ 3 - มีการกำหนดแผนงานและจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานปฏิบัติตามแผนของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษร่วมกัน และดำเนินการปฏิบัติตามแผนฯ ได้ครบถ้วนและถูกต้อง มีการติดตามและประเมินผลและนำผลมาพัฒนาแผนงาน <b>ต้องเฝ้าระวังทุกปีการศึกษา</b></p> <p>ระดับ 2 - มีการกำหนดแผนงานและจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานปฏิบัติตามแผนของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล ซึ่งสามารถดำเนินการปฏิบัติตามแผนฯ ครบถ้วน และมีการพัฒนาแผนงานอย่างน้อยปีศึกษาละ 1 ครั้ง</p> <p>ระดับ 1 - มีการกำหนดแผนงานและจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานปฏิบัติตามแผนของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล ซึ่งสามารถดำเนินการปฏิบัติตามแผนฯ ครบถ้วน และมีการพัฒนาแผนงานเป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</p>	<p>1. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับแผนการวัดและการประเมินผลสำหรับนักเรียน เช่น ตารางการวัดและการประเมินผล เป็นต้น รายงานผลการวัดและประเมินผล เป็นต้น</p> <p>2. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานด้านการพัฒนาแผนการวัดและการประเมินผล เช่น บันทึก / รายงานการประชุม การประเมินผลการใช้แผน เป็นต้น</p> <p>3. สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และ นักเรียน</p>
<p>2.20 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียน</p>	<p>ระดับ 4 - มีการสร้างและ/หรือพัฒนาเครื่องมือ โดยมีการตรวจสอบคุณภาพและจัดทำเป็นคลังข้อสอบที่เป็นมาตรฐานตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรฯ และจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป ของเครื่องมือการวัดทั้งหมด</p> <p>ระดับ 3 - มีการสร้างและ/หรือพัฒนาเครื่องมือ โดยมีการตรวจสอบคุณภาพและจัดทำเป็นคลังข้อสอบที่เป็นมาตรฐานตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรฯ และจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นร้อยละ 70 - 79 ของเครื่องมือการวัดทั้งหมด</p> <p>ระดับ 2 - มีการสร้างและ/หรือพัฒนาเครื่องมือ โดยมีการตรวจสอบคุณภาพและจัดทำเป็นคลังข้อสอบที่เป็นมาตรฐานตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรฯ และจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นร้อยละ 60 - 69 ของเครื่องมือการวัดทั้งหมด</p> <p>ระดับ 1 - มีการสร้างและ/หรือพัฒนาเครื่องมือ โดยมีการตรวจสอบคุณภาพและจัดทำเป็นคลังข้อสอบที่เป็นมาตรฐานตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรฯ และจุดประสงค์การเรียนรู้ น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเครื่องมือการวัดทั้งหมด</p>	<p>1. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ เช่น แผนการวัดและการประเมินผล เครื่องมือรายงานผลการวัดและการประเมินผล เป็นต้น</p> <p>2. ตรวจสอบเอกสารด้านมาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>3. ตรวจสอบเอกสารด้านสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เช่น เอกสารรายวิชา แผนการสอนรายวิชา เป็นต้น</p> <p>4. สอบถาม / สัมภาษณ์ ครู และ นักเรียน</p>	

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>ด้านการวัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน</b> นักเรียน</li> </ul>	2.21 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนในทักษะแต่ละด้าน หรือ ตามสภาพจริง	ระดับ 4 - มีเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทักษะทางภาษาด้านต่างๆ ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนา <b>ต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา</b> ระดับ 3 - มีเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทักษะทางภาษาด้านต่างๆ ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนา <b>ต่อเนื่องทุกปี</b> ระดับ 2 - มีเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทักษะทางภาษาด้านต่างๆ ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนา <b>ทุก 2 - 3 ปี</b> ระดับ 1 - มีเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทักษะทางภาษาด้านต่างๆ ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนา <b>ตามสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น</b>	1. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เช่น แผนการวัดและประเมินผล เครื่องมือรายงานการวัดและผลการประเมินผล เป็นต้น 2. ตรวจสอบเอกสารด้านมาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 3. ตรวจสอบเอกสารด้านสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เช่น เอกสารรายวิชา แผนการสอนรายวิชา เป็นต้น 4. สอบถาม / สัมภาษณ์ ครู และ นักเรียน



องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ด้านนักเรียน</b></li> </ul>	<p>3.4 เจตคติที่ดีของนักเรียนต่อการเรียนภาษาต่างประเทศและ            วิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>ระดับ 4 - นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ และวิชาภาษาอังกฤษ            ระดับ 3 - นักเรียนร้อยละ 70 - 79 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ และวิชาภาษาอังกฤษ            ระดับ 2 - นักเรียนร้อยละ 60 - 69 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ และวิชาภาษาอังกฤษ            ระดับ 1 - นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ และวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตรวจสอบเอกสารฐานข้อมูลจำนวนนักเรียน</li> <li>2. กำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนโดย                ใ้การสุ่มอย่างง่าย</li> <li>3. สอบถาม / สัมภาษณ์ นักเรียน</li> </ol>
<p>3.5 ความพึงพอใจของนักเรียน            ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>ระดับ 4 - นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก            ระดับ 3 - นักเรียนร้อยละ 70 - 79 มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก            ระดับ 2 - นักเรียนร้อยละ 60 - 69 มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก            ระดับ 1 - นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก</p>	<p>ระดับ 4 - นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก            ระดับ 3 - นักเรียนร้อยละ 70 - 79 มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก            ระดับ 2 - นักเรียนร้อยละ 60 - 69 มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก            ระดับ 1 - นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตรวจสอบเอกสารฐานข้อมูลจำนวนนักเรียน</li> <li>2. กำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างของนักเรียน                โดยใ้การสุ่มอย่างง่าย</li> <li>3. สอบถาม / สัมภาษณ์ นักเรียน</li> </ol>
<p>3.6 ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบ            ทางการเรียนรู้ระดับชาติ            สำหรับวิชาภาษาอังกฤษ            ของนักเรียน</p>	<p>ระดับ 4 - ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางภาคเรียนระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 20 ขึ้นไป จากคะแนนสอบระดับชาติที่ผ่านมา            ระดับ 3 - ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางภาคเรียนระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 - 19 จากคะแนนสอบระดับชาติที่ผ่านมา            ระดับ 2 - ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางภาคเรียนระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน เพิ่มขึ้นน้อยกว่าร้อยละ 10 จากคะแนนสอบระดับชาติที่ผ่านมา            ระดับ 1 - ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางภาคเรียนระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ไม่เพิ่มขึ้น จากคะแนนสอบระดับชาติที่ผ่านมา</p>	<p>ระดับ 4 - ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางภาคเรียนระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 20 ขึ้นไป จากคะแนนสอบระดับชาติที่ผ่านมา            ระดับ 3 - ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางภาคเรียนระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 - 19 จากคะแนนสอบระดับชาติที่ผ่านมา            ระดับ 2 - ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางภาคเรียนระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน เพิ่มขึ้นน้อยกว่าร้อยละ 10 จากคะแนนสอบระดับชาติที่ผ่านมา            ระดับ 1 - ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางภาคเรียนระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ไม่เพิ่มขึ้น จากคะแนนสอบระดับชาติที่ผ่านมา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตรวจสอบเอกสารฐานข้อมูลของนักเรียน</li> <li>2. ค่าเฉลี่ยคะแนนของนักเรียนในปีปัจจุบันและ                ปีก่อน</li> <li>3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ระหว่างปีก่อนกับ                ปัจจุบัน</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ด้านชุมชนและวงวิชาการ</b></li> </ul>	<p>3.7 การนำใช้บริการศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง ของ            ศูนย์นักเรียนในโรงเรียน            ที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน</p>	<p>ระดับ 4 - มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของวันทำการ            ระดับ 3 - มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ของวันทำการ            ระดับ 2 - มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ของวันทำการ            ระดับ 1 - มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง ของวันทำการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานการนำใช้                บริการศูนย์ฯ</li> <li>2. สอบถาม / สัมภาษณ์ ครูผู้ดูแลศูนย์ฯ</li> </ol>

องค์ประกอบย่อย	ตัวอย่าง	เกณฑ์การพิจารณาตัวอย่าง	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ด้านชุมชนและวงวิชาการ</b></li> </ul>	3.8 การเข้าใช้บริการศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง ของคนในชุมชน	เกณฑ์การพิจารณาตัวอย่าง ระดับ 4 - มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง ของวันทำการ ระดับ 3 - มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง ของวันทำการ ระดับ 2 - มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ของวันทำการ ระดับ 1 - มีการเปิดโอกาสให้คนในชุมชนเข้าใช้บริการศูนย์ฯ	1. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานการเข้าใช้ บริหารศูนย์ฯ 2. สอบถาม / สัมภาษณ์ ครูผู้ดูแลศูนย์ฯ



## ภาคผนวก ค

มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ  
สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง  
ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้  
ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย 14 ตัวบ่งชี้ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

• ด้านหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

: วิชาภาษาอังกฤษ 3 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 โครงสร้างหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องกับ  
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยมีคณะกรรมการประจำกลุ่มสาระทำการ  
ประเมินหลักสูตรฯ ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรฯ อย่าง  
ต่อเนื่อง และมีการนำผลการประเมินรายงานต่อผู้บริหารของ  
โรงเรียน

ระดับ 3 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยมีคณะกรรมการประจำกลุ่มสาระ ทำ  
การประเมินหลักสูตรฯ ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรฯ เป็น  
บางครั้ง

ระดับ 2 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยมีการประเมินหลักสูตรฯ ซึ่งนำผลการ  
ประเมินมาพัฒนาหลักสูตรฯ เป็นบางครั้ง

ระดับ 1 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยมีการพัฒนาหลักสูตรฯ เป็นบางครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 โครงสร้างหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องกับ  
ความต้องการของนักเรียนและชุมชน

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ สอดคล้องกับความต้องการของ  
นักเรียนและชุมชน โดยมีคณะกรรมการประจำกลุ่มสาระทำการ  
ประเมินหลักสูตรฯ ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรฯ อย่าง

ต่อเนื่อง และมีการนำผลการประเมินรายงานต่อผู้บริหารของ  
โรงเรียนและชุมชน

ระดับ 3 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ สอดคล้องกับความต้องการของ  
นักเรียนและชุมชน โดยมีคณะกรรมการประจำกลุ่มสาระทำการการ  
ประเมินหลักสูตร ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรฯ เป็น  
บางครั้ง

ระดับ 2 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ สอดคล้องกับความต้องการของ  
นักเรียนและชุมชน โดยมีการประเมินหลักสูตรฯ ซึ่งนำผลการประเมิน  
มาพัฒนาหลักสูตรฯ เป็นบางครั้ง

ระดับ 1 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ สอดคล้องกับความต้องการของ  
นักเรียนและชุมชน โดยมีการพัฒนาหลักสูตรฯ เป็นบางครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 สาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องกับ

เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ฯ สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร  
สถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการประจำกลุ่มสาระทำการประเมิน  
โครงสร้างของสาระการเรียนรู้ฯ ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาสาระ  
การเรียนรู้ฯ อย่างต่อเนื่อง และมีการนำผลการประเมินรายงานต่อ  
ผู้บริหารของโรงเรียน

ระดับ 3 - มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ฯ สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร  
สถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการประจำกลุ่มสาระทำการการการ  
ประเมินโครงสร้างของสาระการเรียนรู้ฯ ซึ่งนำผลการประเมินมา  
พัฒนาสาระการเรียนรู้ฯ เป็นบางครั้ง

ระดับ 2 - มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ฯ สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร  
สถานศึกษา โดยมีการประเมินโครงสร้างของสาระการเรียนรู้ฯ ซึ่ง  
นำผลการประเมินมาพัฒนาสาระการเรียนรู้ฯ เป็นบางครั้ง

ระดับ 1 - มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ฯ สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร  
สถานศึกษา โดยมีการพัฒนาสาระการเรียนรู้ฯ เป็นบางครั้ง

- ด้านครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ 5 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 จำนวนครูสอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติ

เหมาะสมกับการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า โดยมีวิชาเอกด้านภาษาอังกฤษ หรือวิชาโทด้านภาษาอังกฤษ หรือการสอนด้านภาษาอังกฤษ

ระดับ 3 - ครูร้อยละ 70 - 79 มีคุณวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า โดยมีวิชาเอกด้านภาษาอังกฤษ หรือวิชาโทด้านภาษาอังกฤษ หรือการสอนด้านภาษาอังกฤษ

ระดับ 2 - ครูร้อยละ 60 - 69 มีคุณวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า โดยมีวิชาเอกด้านภาษาอังกฤษ หรือวิชาโทด้านภาษาอังกฤษ หรือการสอนด้านภาษาอังกฤษ

ระดับ 1 - ครูน้อยกว่าร้อยละ 60 มีคุณวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า โดยมีวิชาเอกด้านภาษาอังกฤษ หรือวิชาโทด้านภาษาอังกฤษ หรือการสอนด้านภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 สัดส่วนครู ต่อ จำนวนห้องเรียน ในการจัดการเรียนการสอน

วิชาภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - ครู 1 คน ต่อ 1-4 ห้องเรียน

ระดับ 3 - ครู 1 คน ต่อ 5-7 ห้องเรียน

ระดับ 2 - ครู 1 คน ต่อ 8-10 ห้องเรียน

ระดับ 1 - ครู 1 คน ต่อ มากกว่า 11 ห้องเรียน ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 จำนวนครูที่จัดทำแผนการสอน แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ระดับ 3 - ครูร้อยละ 70 - 79 มีการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ระดับ 2 - ครูร้อยละ 60 - 69 มีการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ระดับ 1 - ครูน้อยกว่าร้อยละ 60 มีการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ความพึงพอใจต่อการสอนของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ  
เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจ ในระดับมาก

ระดับ 3 - ครูร้อยละ 70 - 79 มีความพึงพอใจ ในระดับมาก

ระดับ 2 - ครูร้อยละ 60 - 69 มีความพึงพอใจ ในระดับมาก

ระดับ 1 - ครู น้อยกว่าร้อยละ 60 มีความพึงพอใจ ในระดับมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ความรับผิดชอบ อุทิศตนและเวลาในการพัฒนานักเรียนของครู  
เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ อุทิศตน และเวลาในการพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 - ครูร้อยละ 70 - 79 มีความรับผิดชอบ อุทิศตน และเวลาในการพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับมาก

ระดับ 2 - ครูร้อยละ 60 - 69 มีความรับผิดชอบ อุทิศตน และเวลาในการพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับมาก

ระดับ 1 - ครูน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบ อุทิศตน และเวลาในการพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับมาก

- ด้านปัจจัยเกื้อหนุน : สิ่งที่น่าสนใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เช่น อาคารสถานที่ สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ต่างๆ ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน 5 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 อาคารสถานที่ ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ  
เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียน พร้อมสื่อวัสดุที่เหมาะสม และมีความหลากหลาย โดยมีการจัดวางที่สะดวกต่อการใช้ประกอบการเรียนรู้

- ระดับ 3 - มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียน พร้อมสื่อวัสดุที่เหมาะสม โดยมีการจัดวางที่สะดวกต่อการใช้ประกอบการเรียนรู้
- ระดับ 2 - มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียน พร้อมสื่อวัสดุที่เหมาะสม ในการใช้ประกอบการเรียนรู้
- ระดับ 1 - มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียน ขาดสื่อวัสดุที่เหมาะสม ในการใช้ประกอบการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.10 สัดส่วนหนังสือ หรือเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอน

วิชาภาษาอังกฤษ ต่อ ครู

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

- ระดับ 4 - สัดส่วนหนังสือ หรือเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ ต่อ ครู เป็นจำนวนตั้งแต่ 3 เล่ม ต่อ 1 คน
- ระดับ 3 - สัดส่วนหนังสือ หรือเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ ต่อ ครู เป็นจำนวน 2 เล่ม ต่อ 1 คน
- ระดับ 2 - สัดส่วนหนังสือ หรือเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ ต่อ ครู เป็นจำนวน 1 เล่ม ต่อ 1 คน
- ระดับ 1 - สัดส่วนหนังสือ หรือเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ ต่อ ครู เป็นจำนวนน้อยกว่า 1 เล่ม ต่อ 1 คน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.11 ห้องสมุดสำหรับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในการเรียนรู้วิชา

ภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

- ระดับ 4 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล โดยมีหนังสือ และสื่อต่างๆ ในการ สนับสนุนการอ่าน ที่เหมาะสม ทันสมัย และมากพอสามารถเลือก ได้อย่างหลากหลาย
- ระดับ 3 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล โดยมีหนังสือ และสื่อต่างๆ ในการ สนับสนุนการอ่าน ที่เหมาะสม ทันสมัย และเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

ระดับ 2 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม โดยมีหนังสือ และสื่อต่างๆ ในการสนับสนุนการอ่าน ที่เหมาะสม ต่อความต้องการของนักเรียน

ระดับ 1 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม แต่ขาดหนังสือและสื่อต่างๆ ในการสนับสนุนการอ่านที่เหมาะสม ต่อความต้องการของนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.12 ห้องปฏิบัติการทางภาษา วิชาภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นห้องปฏิบัติการทางภาษา และมีเจ้าหน้าที่ดูแลรับผิดชอบ โดยมีหนังสือ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางภาษาx ที่มีความเหมาะสม ทันสมัย และมากพอสามารถเลือกได้อย่างหลากหลาย

ระดับ 3 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นห้องปฏิบัติการทางภาษา และ / หรือมีเจ้าหน้าที่ดูแลรับผิดชอบ โดยมีหนังสือ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางภาษาx ที่มีความเหมาะสม ทันสมัย และเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

ระดับ 2 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นห้องปฏิบัติการทางภาษา โดยมีหนังสือ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางภาษาx ที่มีความเหมาะสม ต่อความต้องการของนักเรียน

ระดับ 1 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นห้องปฏิบัติการทางภาษา โดยมีหนังสือ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางภาษาx

ตัวบ่งชี้ที่ 1.13 วัสดุสารนิเทศ และสื่อทัศนอุปกรณ์ สำหรับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมของนักเรียนในการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - มีการจัดวัสดุสารนิเทศ สื่อทัศนอุปกรณ์ ที่เพียงพอสำหรับนักเรียน ใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล โดยส่งเสริมการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนใช้วัสดุ

สารนิเทศ โสตทัศนอุปกรณ์ ซึ่งมีการบำรุงรักษาให้คุณภาพพร้อมใช้งานได้ตามความต้องการ

ระดับ 3 - มีการจัดวัสดุสารนิเทศ โสตทัศนอุปกรณ์ สำหรับนักเรียนใช้ ประกอบการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม และ / หรือมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล โดยส่งเสริมการจัดกิจกรรมเป็นบางครั้ง ให้นักเรียนใช้วัสดุสารนิเทศ โสตทัศนอุปกรณ์ ซึ่งมีการบำรุงรักษาให้คุณภาพพร้อมใช้งานได้ตามความต้องการ

ระดับ 2 - มีการจัดวัสดุสารนิเทศ โสตทัศนอุปกรณ์ สำหรับนักเรียนใช้ ประกอบการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม และ / หรือมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล ให้นักเรียนใช้วัสดุสารนิเทศ โสตทัศนอุปกรณ์ ซึ่งมีการบำรุงรักษาให้คุณภาพพร้อมใช้งานได้ตามความต้องการ

ระดับ 1 - มีการจัดวัสดุสารนิเทศ โสตทัศนอุปกรณ์ สำหรับนักเรียนใช้ ประกอบการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม และ / หรือมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล แต่ขาดการบำรุงรักษาและการสนับสนุนให้นักเรียนใช้วัสดุสารนิเทศ โสตทัศนอุปกรณ์

• ด้านแผนพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชา

ภาษาอังกฤษ

1 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.14 แผนพัฒนาการจัดโครงการด้านกิจกรรม เพื่อส่งเสริมและ

สนับสนุนการพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - มีการจัดทำแผนงานและตารางเวลาการดำเนินงานตามแผนฯ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและความต้องการ ในการกำหนดกิจกรรมที่หลากหลาย และมีการประเมินผลหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมเพื่อนำผลฯ มาพัฒนาโครงการฯ อย่างต่อเนื่อง

ระดับ 3 - มีการจัดทำแผนงานและตารางเวลาการดำเนินงานตามแผนฯ ในการกำหนดกิจกรรมที่หลากหลายตามความต้องการของนักเรียน และมีการประเมินผลหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมเพื่อนำผลฯ มาพัฒนาโครงการฯ อย่างต่อเนื่อง



ระดับ 2 - มีการจัดทำแผนงานและตารางเวลาการดำเนินงานตามแผนฯ ในการกำหนดกิจกรรมที่หลากหลายตามความต้องการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ระดับ 1 - มีการจัดทำแผนงานและตารางเวลาการดำเนินงานตามแผนฯ ในการกำหนดกิจกรรมที่หลากหลายตามความต้องการของนักเรียนเป็นบางครั้งตามความเหมาะสม

## 2. มาตรฐานด้านกระบวนการ ประกอบด้วย 21 ตัวบ่งชี้ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
: วิชาภาษาอังกฤษ 8 ตัวบ่งชี้

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การจัดระบบการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ : วิชาภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - มีการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาของชุมชนและสังคม เพื่อนำมาวิเคราะห์ขอบข่ายการเรียนรู้ของหลักสูตรฯ และกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะทางภาษาของนักเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ โดยส่งเสริมให้ครูภาษาอังกฤษร่วมกันปฏิบัติ มีการติดตามและประเมินผลหลักสูตรฯ นำผลการประเมินฯ มาพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

ระดับ 3 - มีการวิเคราะห์ขอบข่ายการเรียนรู้ของหลักสูตรฯ และกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะทางภาษาของนักเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ โดยส่งเสริมให้ครูภาษาอังกฤษร่วมกันปฏิบัติ มีการติดตามและประเมินผลหลักสูตรฯ นำผลการประเมินฯ มาพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

ระดับ 2 - มีการวิเคราะห์ขอบข่ายการเรียนรู้ของหลักสูตรฯ และกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะทางภาษาของนักเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ โดยครูภาษาอังกฤษร่วมกันปฏิบัติ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ระดับ 1 - มีการวิเคราะห์ขอบข่ายการเรียนรู้ของหลักสูตรฯ และกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะทางภาษาของนักเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และมีการพัฒนา ตามสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะของนักเรียนตามหลักสูตร  
วิชาภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - มีการกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะของนักเรียน ร่วมกันระหว่างครูผู้ปกครอง และชุมชน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และตามความต้องการของชุมชน ทุกภาคการศึกษา

ระดับ 3 - มีการกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะของนักเรียน ร่วมกันระหว่างครูผู้ปกครอง และชุมชน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และตามความต้องการของชุมชน ทุกปีการศึกษา

ระดับ 2 - การกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะของนักเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ระดับ 1 - การกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะของนักเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูเป็นรายบุคคล โดยมีการจัดทำแผนงานในการดำเนินงานของครู และติดตามผล/ประเมินผล การดำเนินงานของครูอย่างเป็นระบบ นำผลการติดตามและประเมินผล มาพัฒนาการปฏิบัติงานของครู อย่างต่อเนื่อง

ระดับ 3 - มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูเป็นรายบุคคล โดยมีการจัดทำแผนงานในการดำเนินงานของครู และติดตามและประเมินผล การดำเนินงานของครูอย่างเป็นระบบ นำผลการติดตามผล/ประเมินผล มาพัฒนาการปฏิบัติงานของครู เป็นบางครั้ง

- ระดับ 2 - มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูเป็นรายบุคคล โดยมีการจัดทำแผนงานในการดำเนินงานของครู และมีการตรวจสอบหรือประเมินอย่างง่าย เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง
- ระดับ 1 - มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูเป็นรายบุคคล โดยมีการจัดทำแผนงานในการดำเนินงานของครู และมีการตรวจสอบหรือประเมินอย่างง่าย เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของครู ตามคำร้องขอหรือเมื่อเกิดปัญหา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมและพัฒนาความรู้และทักษะของครูสอนวิชา

ภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

- ระดับ 4 - มีการสนับสนุนด้านเอกสารเพื่อพัฒนาความรู้ ส่งเสริมด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครู เข้าร่วมการฝึกอบรมสัมมนา และศึกษาดูงาน รวมทั้งการนิเทศภายใน อย่างต่อเนื่อง
- ระดับ 3 - มีการสนับสนุนด้านเอกสารเพื่อพัฒนาความรู้ ส่งเสริมให้ครู เข้าร่วมการฝึกอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน รวมทั้งการนิเทศภายใน อย่างต่อเนื่อง
- ระดับ 2 - มีการสนับสนุนด้านเอกสารเพื่อพัฒนาความรู้ ส่งเสริมให้ครู เข้าร่วมการฝึกอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน รวมทั้งการนิเทศภายใน เป็นบางครั้ง
- ระดับ 1 - มีการสนับสนุนด้านเอกสารเพื่อพัฒนาความรู้ ส่งเสริมให้ครู เข้าร่วมการฝึกอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน รวมทั้งการนิเทศภายใน น้อยมาก หรือไม่สามรถสนับสนุนได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูสอนวิชา

ภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

- ระดับ 4 - มีการจัดทำแผนงานในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครู จัดทำเครื่องมือการประเมินฯ ที่เหมาะสม และนำผลการติดตามผล/ประเมินผลฯ มาพัฒนาการปฏิบัติงานของครู ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

- ระดับ 3 - มีการจัดทำแผนงานในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครู จัดทำเครื่องมือการประเมินฯ ที่เหมาะสม และนำผลการติดตามผล/ประเมินผลฯ มาพัฒนาการปฏิบัติงานของครู ปีละ 1 ครั้ง
- ระดับ 2 - มีการจัดทำแผนงานในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครู จัดทำเครื่องมือการประเมินฯ ที่เหมาะสม และนำผลการติดตามผล/ประเมินผลฯ มาพัฒนาการปฏิบัติงานของครู เป็นบางปี
- ระดับ 1 - มีการสังเกตการณ์ปฏิบัติงานของครู แต่ไม่มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 การให้บริการทางวิชาการแก่ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในเขต

พื้นที่การศึกษาเดียวกัน

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

- ระดับ 4 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อครูในเขตพื้นที่  
 ฯ มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีการจัดงานด้านวิชาการเพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะและความรู้ให้ทันสมัย และสอดคล้องต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม และชุมชน อย่างต่อเนื่อง
- ระดับ 3 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อครูในเขตพื้นที่  
 ฯ มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ที่เหมาะสม และ มีการจัดงานด้านวิชาการเพื่อสนับสนุนและพัฒนาทักษะและความรู้ให้ทันสมัย และสอดคล้องต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม และชุมชน เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม
- ระดับ 2 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อครูในเขตพื้นที่  
 ฯ โดยมีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ที่เหมาะสม อย่างต่อเนื่อง
- ระดับ 1 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อครูในเขตพื้นที่  
 ฯ โดยมีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้เป็นบางครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 การให้บริการทางวิชาการ แก่นักเรียนที่อยู่เขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน ในการพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อนักเรียนในเขตพื้นที่ฯ มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีการจัดงานด้านวิชาการเพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะและ ความรู้ให้ทันสมัย และสอดคล้องต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม และชุมชน อย่างต่อเนื่อง

ระดับ 3 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อนักเรียนในเขตพื้นที่ฯ มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีการจัดงานด้านวิชาการเพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะและ ความรู้ให้ทันสมัย และสอดคล้องต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม และชุมชน เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม

ระดับ 2 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อนักเรียนในเขตพื้นที่ฯ มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ที่เหมาะสม อย่างต่อเนื่อง

ระดับ 1 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อนักเรียนในเขตพื้นที่ฯ โดยมีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 การให้บริการทางวิชาการ แก่ชุมชน ในการพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อชุมชน มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีการจัดงานหรือกิจกรรมด้านวิชาการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อย่างต่อเนื่อง และมีการจัดประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

ระดับ 3 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อชุมชน มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม และมีการจัดงานหรือกิจกรรมด้านวิชาการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม

ระดับ 2 - การให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อชุมชน มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม อย่างต่อเนื่อง

ระดับ 1 - การให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อชุมชน มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม

● ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 6 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.9 การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษสอดคล้องกับหลักสูตร ฯและความต้องการของนักเรียน

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ของวิชาภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษและความต้องการของนักเรียน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนการสอนและกิจกรรม มีการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม และนำผลการประเมินฯ มาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ระดับ 3 - มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ของวิชาภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษและความต้องการของนักเรียน มีการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและ กิจกรรม และนำผลการประเมินมาพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

ระดับ 2 - มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ของวิชาภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ มีการติดตามและ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม และนำผลการ ประเมินมาพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

ระดับ 1 - มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ของวิชาภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ มีการติดตามและ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม และนำผลการ ประเมินมาพัฒนา เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.10 การส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกค้นคว้า สังเกต และ วิเคราะห์ด้วย

ตนเอง

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - มีการจัดทำแผนกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน โดยเน้นบทบาทของนักเรียนในการมีส่วนร่วมเพื่อกำหนดกิจกรรม ต่างๆ โดยมีการจัดทำตารางสำหรับการปฏิบัติตามแผนเป็นลายลักษณ์อักษร มีการติดตามและประเมินผล เพื่อนำมาพัฒนาการจัด กิจกรรม อย่างต่อเนื่อง

ระดับ 3 - มีการจัดทำแผนกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน โดยมีการจัดทำตารางสำหรับการปฏิบัติตามแผนเป็นลายลักษณ์ อักษร มีการติดตามและประเมินผล เพื่อนำมาพัฒนาการจัด กิจกรรม อย่างต่อเนื่อง

ระดับ 2 - มีการจัดทำแผนกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน โดยมีการจัดทำตารางสำหรับการปฏิบัติตามแผนเป็นลายลักษณ์ อักษร มีการติดตามและประเมินผล เพื่อนำมาพัฒนาการจัด กิจกรรม เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม

ระดับ 1 - มีการจัดทำแผนกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน มี การติดตามและประเมินผล เพื่อนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรม เป็น บางครั้งตามความเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.11 การตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน

ระดับ 3 - ครูร้อยละ 70 - 79 มีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน

ระดับ 2 - ครูร้อยละ 60 - 69 มีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน

ระดับ 1 - ครูน้อยกว่าร้อยละ 60 มีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.12 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็น

ศูนย์กลาง

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - มีการจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางร่วมกันระหว่างครู โดยจัดทำเป็นเอกสารสำหรับแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการติดตามและประเมินผลฯ นำผลการประเมินมาพัฒนาแผนกิจกรรมการเรียนการสอน ทุกภาคการศึกษา

ระดับ 3 - มีการจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางร่วมกันระหว่างครู โดยจัดทำเป็นเอกสารสำหรับแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการติดตามและประเมินผลฯ นำผลการประเมินมาพัฒนาแผนกิจกรรมการเรียนการสอน ทุกปีการศึกษา

ระดับ 2 - มีการจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล โดยจัดทำเป็นเอกสารสำหรับแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และปรับปรุงแผนกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง

ระดับ 1 - มีการจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล โดยจัดทำเป็นเอกสารสำหรับแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และปรับปรุงแผนกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม



ตัวบ่งชี้ที่ 2.13 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

- ระดับ 4 - มีเครื่องมือวัดสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ปลายปี มีการวัดและประเมินผลเหมาะสมและหลากหลายตรงตามการวัดทักษะการใช้ภาษาในด้านต่างๆ ครอบคลุมร้อยละ 80 ขึ้นไป ของสาระการเรียนรู้
- ระดับ 3 - มีเครื่องมือวัดสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ปลายปี มีการวัดและประเมินผลเหมาะสมและหลากหลายตรงตามการวัดทักษะการใช้ภาษาในด้านต่างๆ ครอบคลุมร้อยละ 70 - 79 ของสาระการเรียนรู้
- ระดับ 2 - มีเครื่องมือวัดสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ปลายปี มีการวัดและประเมินผลเหมาะสมและหลากหลายตรงตามการวัดทักษะการใช้ภาษาในด้านต่างๆ ครอบคลุมร้อยละ 60 - 69 ของสาระการเรียนรู้
- ระดับ 1 - มีเครื่องมือวัดสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ปลายปี มีการวัดและประเมินผลเหมาะสมและหลากหลายตรงตามการวัดทักษะการใช้ภาษาในด้านต่างๆ ครอบคลุมน้อยกว่าร้อยละ 60 ของสาระการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.14 การจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน สำหรับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

- ระดับ 4 - มีการจัดกลุ่มการสอนซ่อมเสริมตามระดับความสามารถและปัญหาทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยมีการจัดทำตารางการสอนซ่อมเสริม และประเมินผลการสอนซ่อมเสริม เพื่อพัฒนาการสอนฯ ให้เหมาะสมกับนักเรียน อย่างต่อเนื่อง
- ระดับ 3 - มีการจัดกลุ่มการสอนซ่อมเสริมตามระดับความสามารถและปัญหาทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยมีการจัดทำตารางการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน อย่างต่อเนื่อง

ระดับ 2 - มีการจัดกลุ่มการสอนซ่อมเสริมตามระดับความสามารถและปัญหาทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม

ระดับ 1 - มีการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม

● ด้านการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชา

ภาษาอังกฤษ

1 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.15 การจัดโครงการด้านกิจกรรม เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมที่หลากหลาย และต่อเนื่อง ทุกภาคการศึกษา เช่น มีการส่งเสริมการจัดนิทรรศการด้านภาษาอังกฤษ การแสดงด้านภาษาอังกฤษ การประกวดหรือแข่งขันด้านภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และสนับสนุนให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อจัดทำโครงการด้านภาษาอังกฤษ

ระดับ 3 - มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมที่หลากหลาย และต่อเนื่อง อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เช่น มีการส่งเสริมการจัดนิทรรศการด้านภาษาอังกฤษ การแสดงด้านภาษาอังกฤษ การประกวดหรือแข่งขันด้านภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และสนับสนุนให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อจัดทำโครงการด้านภาษาอังกฤษ

ระดับ 2 - มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมที่หลากหลาย และต่อเนื่อง เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม เช่น มีการส่งเสริมการจัดนิทรรศการด้านภาษาอังกฤษ การแสดงด้านภาษาอังกฤษ การประกวดหรือแข่งขันด้านภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และสนับสนุนให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อจัดทำโครงการด้านภาษาอังกฤษ

ระดับ 1 - มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริม เมื่อมีการร้องขอจากครู นักเรียน  
ชุมชน หรือตามสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น

● ด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

และทักษะวิชาภาษาอังกฤษ

2 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.16 การสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะ

วิชาภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - มีคณะกรรมการรับผิดชอบในการกำหนดนโยบาย สนับสนุนในด้าน  
เอกสารการให้ความรู้ งบประมาณ และการฝึกอบรมเพื่อพัฒนา  
ความสามารถในการวิจัย และกำหนดเป้าหมายของนโยบายไว้อย่าง  
ชัดเจน ต่อเนื่องทุกปี

ระดับ 3 - มีคณะกรรมการรับผิดชอบในการกำหนดนโยบาย สนับสนุนในด้าน  
เอกสารการให้ความรู้ งบประมาณ และการฝึกอบรมเพื่อพัฒนา  
ความสามารถในการวิจัย ตามความเหมาะสม

ระดับ 2 - มีการกำหนดนโยบาย สนับสนุนในด้านเอกสารการให้ความรู้  
งบประมาณ และ/หรือ การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถใน  
การวิจัย อย่างต่อเนื่อง

ระดับ 1 - มีการสนับสนุนในการวิจัย แต่ขาดในด้านเอกสารการให้ความรู้  
งบประมาณ และ/หรือ การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถใน  
การวิจัย ตามความเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.17 การสนับสนุนให้เผยแพร่ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - มีการนำผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการมาเผยแพร่ต่อชุมชน  
สนับสนุนให้ชุมชนหรือโรงเรียนในเขตพื้นที่ร่วมกันนำเสนอผลงานฯ  
ร่วมกัน มีการประกาศผลงานดีเด่น และการสนับสนุนการนำผลงาน  
ไปใช้พัฒนาการเรียนรู้และทักษะวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน โดย  
มีการจัดการแสดงผลงานฯ ที่เกิดขึ้น เป็นประจำทุกปี

- ระดับ 3 - มีการนำผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการมาเผยแพร่ต่อชุมชน มีการประกาศผลงานดีเด่น และการสนับสนุนการนำผลงานไปใช้พัฒนาการเรียนรู้และทักษะวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยมีการจัดการแสดงผลงานฯ ที่เกิดขึ้น เป็นประจำทุกปี
- ระดับ 2 - มีการนำผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการมาเผยแพร่ต่อชุมชน และการสนับสนุนการนำผลงานไปใช้พัฒนาการเรียนรู้และทักษะวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยมีการจัดการแสดงผลงานฯ ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- ระดับ 1 - มีการนำผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการมาเผยแพร่ต่อชุมชน และการสนับสนุนการนำผลงานไปใช้พัฒนาการเรียนรู้และทักษะวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยมีการจัดการแสดงผลงานฯ ที่เกิดขึ้นตามความเหมาะสม

● ด้านการจัดระบบฐานข้อมูล

1 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.18 การจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการเก็บข้อมูลในด้านของหลักสูตรฯ แผนงาน โครงการต่างๆ การติดตามและประเมินผล รวมทั้ง แนวทางการวัดและประเมินผลของนักเรียน

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

- ระดับ 4 - มีระบบสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลฯ และสามารถประมวลผลข้อมูลในรูปแบบของโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งสามารถนำไปใช้เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจ
- ระดับ 3 - มีระบบสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลฯ แต่ไม่สามารถประมวลผลข้อมูลในรูปแบบของโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล
- ระดับ 2 - มีการจัดเก็บข้อมูลฯ ในคอมพิวเตอร์ อย่างเป็นระบบ สามารถสืบค้นได้ง่าย
- ระดับ 1 - มีการจัดเก็บข้อมูลฯ ในรูปเอกสาร อย่างเป็นระบบ

● ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 3 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.19 การจัดทำระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน  
เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - มีการกำหนดแผนงานและจัดทำปฏิทินการปฏิบัติตามแผนของครู  
สอนวิชาภาษาอังกฤษร่วมกัน และดำเนินการปฏิบัติตามแผนฯ ได้  
ครบถ้วนและถูกต้อง มีการติดตามและประเมินผลและนำผลมา  
พัฒนาแผนงาน ต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา

ระดับ 3 - มีการกำหนดแผนงานและจัดทำปฏิทินการปฏิบัติตามแผนของครู  
สอนวิชาภาษาอังกฤษร่วมกัน และดำเนินการปฏิบัติตามแผนฯ ได้  
ครบถ้วนและถูกต้อง มีการติดตามและประเมินผลและนำผลมา  
พัฒนาแผนงาน ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

ระดับ 2 - มีการกำหนดแผนงานและจัดทำปฏิทินการปฏิบัติตามแผนของครู  
สอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล ซึ่งสามารถดำเนินการปฏิบัติ  
ตามแผนฯ ครบถ้วน และมีการพัฒนาแผนงาน อย่างน้อยปีศึกษา  
ละ 1 ครั้ง

ระดับ 1 - มีการกำหนดแผนงานและจัดทำปฏิทินการปฏิบัติตามแผนของครู  
สอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล ซึ่งสามารถดำเนินการปฏิบัติ  
ตามแผนฯ ครบถ้วน และมีการพัฒนาแผนงาน เป็นบางครั้งตาม  
ความเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.20 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียน  
เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - มีการสร้างและ / หรือพัฒนาเครื่องมือ โดยมีการตรวจสอบคุณภาพ  
และจัดทำเป็นคลังข้อสอบที่เป็นมาตรฐานตรงตามเป้าหมายของ  
หลักสูตรฯ และจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป ของ  
เครื่องมือการวัดทั้งหมด

ระดับ 3 - มีการสร้างและ / หรือพัฒนาเครื่องมือ โดยมีการตรวจสอบคุณภาพ  
และจัดทำเป็นคลังข้อสอบที่เป็นมาตรฐานตรงตามเป้าหมายของ  
หลักสูตรฯ และจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นร้อยละ 70 - 79 ของ  
เครื่องมือการวัดทั้งหมด

ระดับ 2 - มีการสร้างและ / หรือพัฒนาเครื่องมือ โดยมีการตรวจสอบคุณภาพ และจัดทำเป็นคลังข้อสอบที่เป็นมาตรฐานตรงตามเป้าหมายของ หลักสูตรฯ และจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นร้อยละ 60 - 69 ของ เครื่องมือการวัดทั้งหมด

ระดับ 1 - มีการสร้างและ / หรือพัฒนาเครื่องมือ โดยมีการตรวจสอบคุณภาพ และจัดทำเป็นคลังข้อสอบที่เป็นมาตรฐานตรงตามเป้าหมายของ หลักสูตรฯ และจุดประสงค์การเรียนรู้ น้อยกว่าร้อยละ 60 ของ เครื่องมือการวัดทั้งหมด

ตัวบ่งชี้ที่ 2.21 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนในทักษะแต่ละด้าน หรือตามสภาพจริง

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - มีเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทักษะทางภาษาด้านต่างๆ ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนา ต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา

ระดับ 3 - มีเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทักษะทางภาษาด้านต่างๆ ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนา ต่อเนื่องทุกปี

ระดับ 2 - มีเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทักษะทางภาษาด้านต่างๆ ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนา ทุก 2 - 3 ปี

ระดับ 1 - มีเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทักษะทางภาษาด้านต่างๆ ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนา ตาม สภาพปัญหาที่เกิดขึ้น

### 3. มาตรฐานด้านผลผลิต ประกอบด้วย 8 ตัวบ่งชี้ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### • ด้านนักเรียน

6 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามเป้าหมายของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์การประเมินตามเป้าหมายของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

ระดับ 3 - นักเรียนร้อยละ 70 - 79 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์การประเมินตามเป้าหมายของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

ระดับ 2 - นักเรียนร้อยละ 60 - 69 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์การประเมินตามเป้าหมายของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

ระดับ 1 - นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์การประเมินตามเป้าหมายของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 คุณลักษณะทางภาษาของนักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณลักษณะทางภาษาผ่านเกณฑ์การประเมินตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

ระดับ 3 - นักเรียนร้อยละ 70 - 79 มีคุณลักษณะทางภาษาผ่านเกณฑ์การประเมินตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

ระดับ 2 - นักเรียนร้อยละ 60 - 69 มีคุณลักษณะทางภาษาผ่านเกณฑ์การประเมินตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

ระดับ 1 - นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีคุณลักษณะทางภาษาผ่านเกณฑ์การประเมินตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 คุณลักษณะความใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียน วิชาภาษาอังกฤษ จากแหล่งความรู้ต่างๆ ที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณลักษณะความใฝ่รู้ใฝ่เรียนวิชา ภาษาอังกฤษจากแหล่งความรู้ต่างๆ ที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้

ระดับ 3 - นักเรียนร้อยละ 70 - 79 มีคุณลักษณะความใฝ่รู้ใฝ่เรียนวิชา ภาษาอังกฤษจากแหล่งความรู้ต่างๆ ที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้

ระดับ 2 - นักเรียนร้อยละ 60 - 69 มีคุณลักษณะความใฝ่รู้ใฝ่เรียนวิชา ภาษาอังกฤษจากแหล่งความรู้ต่างๆ ที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้

ระดับ 1 - นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีคุณลักษณะความใฝ่รู้ใฝ่เรียนวิชา ภาษาอังกฤษจากแหล่งความรู้ต่างๆ ที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 เจตคติที่ดีของนักเรียน ต่อการเรียนภาษาอังกฤษและวิชา ภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และวิชาภาษาอังกฤษ

ระดับ 3 - นักเรียนร้อยละ 70 - 79 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และ วิชาภาษาอังกฤษ

ระดับ 2 - นักเรียนร้อยละ 60 - 69 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และ วิชาภาษาอังกฤษ

ระดับ 1 - นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 - นักเรียนร้อยละ 70 - 79 มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

ระดับ 2 - นักเรียนร้อยละ 60 - 69 มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

ระดับ 1 - นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก



ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการเรียนระดับชาติ สำหรับวิชา

ภาษาอังกฤษของนักเรียน

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการเรียนระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 20 ขึ้นไป จากคะแนนสอบระดับชาติที่ผ่านมา

ระดับ 3 - ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการเรียนระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 - 19 จากคะแนนสอบระดับชาติที่ผ่านมา

ระดับ 2 - ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการเรียนระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน เพิ่มขึ้นน้อยกว่าร้อยละ 10 จากคะแนนสอบระดับชาติที่ผ่านมา

ระดับ 1 - ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการเรียนระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ไม่เพิ่มขึ้นจากคะแนนสอบระดับชาติที่ผ่านมา

● ด้านชุมชนและวงวิชาการ 2 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 การเข้าใช้บริการศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง ของครูและนักเรียนในโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของวันทำการ

ระดับ 3 - มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ของวันทำการ

ระดับ 2 - มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ของวันทำการ

ระดับ 1 - มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง ของวันทำการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 การเข้าใช้บริการศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง ของคนในชุมชน

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง ของวันทำการ

ระดับ 3 - มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง ของวันทำการ

ระดับ 2 - มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ของวันทำการ

ระดับ 1 - มีการเปิดโอกาสให้คนในชุมชนเข้าใช้บริการศูนย์ฯ

**ภาคผนวก ง**

**หนังสือติดต่อขอความร่วมมือในการวิจัย**



ที่ ศธ 0522.16/ 5๘๑

สาขาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

๑๐ สิงหาคม 2548

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการให้ข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวกาญจณี ยืนยงเลิศสวัสดิ์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิชาเอกการ  
ประเมินการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์  
เรื่อง การพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้  
ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมี รอง  
ศาสตราจารย์ ดร.สุพักตร์ พิบูลย์ รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วัฒนสุนทร และ ดร.พิทักษ์  
นิลนพคุณ เป็นที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการ  
สอนวิชาภาษาอังกฤษ และ/หรือ ด้านประกันคุณภาพมาตรฐาน และเห็นว่าท่านเป็นบุคคลสำคัญ  
ในวงการศึกษามีความเชี่ยวชาญที่จะให้ข้อมูลเพื่อการวิจัยนี้ได้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญเป็น  
ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ตอบแบบสอบถามในครั้งนี ทั้งนี้หากท่าน  
สามารถส่งกลับคืนผู้วิจัยภายใน วันจันทร์ที่ 12 กันยายน 2548 จะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิศวรธานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-2503-3566 โทรสาร 0-2503-3567



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ฝายบัณฑิตศึกษา โทร. 8505

ที่ ศธ 0522.16 (บ)/ 6๑๖ วันที่ 1๘ กันยายน 2548

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการให้ข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาวกาญจณี ยืนยงเลิศสวัสดิ์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิชาเอกการ  
ประเมินการศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียน  
การสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนัก  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุพัทธ์ พิบูลย์ รองศาสตราจารย์  
ดร.กาญจนา วัฒนสุนทร และ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ เป็นที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน  
วิชาภาษาอังกฤษ และ / หรือ ด้านประกันคุณภาพมาตรฐาน และเห็นว่าท่านเป็นบุคคลสำคัญในวงการ  
ศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญที่จะให้ข้อมูลเพื่อการวิจัยนี้ได้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการ  
วิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอกความอนุเคราะห์จากท่าน ตอบแบบสอบถามในครั้งนี ทั้งนี้หากท่านสามารถ  
ส่งกลับคืนผู้วิจัยภายใน วันจันทร์ที่ 19 กันยายน 2548 จะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสวธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/ 63

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 16 มีนาคม 2549

เรื่อง ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ทุกท่าน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 3 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวกาญจณี ยืนยงเลิศสวัสดิ์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิชาเอกการประเมิน การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนา มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ พึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุพักตร์ พิบูลย์ รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วัฒนสุนทร และ อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ เป็นที่ปรึกษา ซึ่งงานวิจัยเรื่องนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จะทำให้ได้กรอบแนวทางหรือ มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่เป็นรูปธรรม ในอนาคต

ในการวิจัยนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ คือ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และอาจารย์ที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลศูนย์การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ 80 โรงเรียน 7 ละ 3 คน เพื่อให้ร่วมพิจารณา ความเหมาะสมของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนศูนย์ฯ (มาตรฐานที่ควรจะเป็น) ที่ได้ สังเคราะห์ขึ้น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาทำการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยนี้ และขอความ กรุณาได้ส่งมอบแบบสอบถามให้แก่กลุ่มเป้าหมาย 3 ท่านด้วย จะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิศวรธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-2503-3566 โทรสาร 0-2503-3567



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/ 63

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 16 มีนาคม 2549

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการให้ข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวกาญจณี ยืนยงเลิศสวัสดิ์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิชาเอกการประเมิน การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนา มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ พึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุพักตร์ พิบูลย์ รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วัฒนสุนทร และ อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ เป็นที่ปรึกษา ซึ่งงานวิจัยเรื่องนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จะทำให้ได้กรอบแนวทางหรือ มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่เป็นรูปธรรม ในอนาคต

ในการวิจัยนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ คือ รองผู้อำนวยการ สถานศึกษาฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และอาจารย์ที่ได้รับมอบหมายให้ดูแล ศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ฯ 80 โรงเรียน ๆ ละ 3 คน **เพื่อให้ ร่วมพิจารณาความเหมาะสมของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนศูนย์ฯ (มาตรฐานที่ควรจะเป็น) ที่ได้สังเคราะห์ขึ้น** จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ คนหนึ่ง ได้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ข้อมูลตามแบบสอบถามที่แนบ จำนวน 1 ชุด และหากจะกรุณาส่งกลับคืน ภายในวันที่ 30 มีนาคม 2549 จะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

สุจินต์ วิจิตรธรรม

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิจิตรธรรม)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-2503-3566 โทรสาร 0-2503-3567



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/ 63

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 16 มีนาคม 2549

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการให้ข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวกาญจณี ยืนยงเลิศสวัสดิ์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิชาเอกการประเมิน การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนา มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ พึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุพักตร์ พิบูลย์ รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วัฒนสุนทร และ อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ เป็นที่ปรึกษา ซึ่งงานวิจัยเรื่องนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จะทำให้ได้กรอบแนวทางหรือ มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่เป็นรูปธรรม ในอนาคต

ในการวิจัยนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ คือ รองผู้อำนวยการ สถานศึกษาฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และอาจารย์ที่ได้รับมอบหมายให้ดูแล ศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ฯ 80 โรงเรียน ๆ ละ 3 คน **เพื่อให้ ร่วมพิจารณาความเหมาะสมของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนศูนย์ฯ (มาตรฐานที่ควรจะเป็น) ที่ได้ส่งเคราะห์ขึ้น** จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ คนหนึ่ง ได้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ข้อมูลตามแบบสอบถามที่แนบ จำนวน 1 ชุด และหากจะกรุณาส่งกลับคืน ภายในวันที่ 30 มีนาคม 2549 จะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสุทธิธามนธ์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-2503-3566 โทรสาร 0-2503-3567



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/63

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 16 มีนาคม 2549

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการให้ข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้รับผิดชอบงานศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวกาญจณี ยืนยงเลิศสวัสดิ์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิชาเอกการประเมิน การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนา มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ พึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุพัตร์ พิบูลย์ รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วัฒนสุนทร และ อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ เป็นที่ปรึกษา ซึ่งงานวิจัยเรื่องนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จะทำให้ได้กรอบแนวทางหรือ มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่เป็นรูปธรรม ในอนาคต

ในการวิจัยนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ คือ รองผู้อำนวยการ สถานศึกษาฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และอาจารย์ที่ได้รับมอบหมายให้ดูแล ศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ฯ 80 โรงเรียน ๆ ละ 3 คน **เพื่อให้ ร่วมพิจารณาความเหมาะสมของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนศูนย์ฯ (มาตรฐานที่ควรจะเป็น) ที่ได้สังเคราะห์ขึ้น** จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ คนหนึ่ง ได้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ข้อมูลตามแบบสอบถามที่แนบ จำนวน 1 ชุด และหากจะกรุณาส่งกลับคืน ภายในวันที่ 30 มีนาคม 2549 จะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิจิตรธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-2503-3566 โทรสาร 0-2503-3567





ที่ พิเศษ/2549

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

14 มิถุนายน 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์คัดแบบสอบถามและจัดส่งแบบสอบถามคืน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

อ้างถึง หนังสือที่

ลงวันที่

เนื่องด้วย นางสาวกาญจณี ชินขงเลิศสวัสดิ์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิชาเอกการประเมินการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนักศึกษาได้เคยจัดส่งแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ ในโรงเรียนของท่านจำนวน 3 ท่าน คือ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และอาจารย์ที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง โดยจัดส่งมาระหว่างวันที่ 16-30 มีนาคม 2549 เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน ร่วมพิจารณาความเหมาะสมของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนศูนย์ฯ ปรากฏว่า จนถึงบัดนี้ ทางนักศึกษายังไม่ได้รับแบบสอบถามกลับคืน ในกรณีนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากทางโรงเรียน ได้ประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน เพื่อคัดแบบสอบถามและส่งกลับคืนอีกครั้งหนึ่ง ทั้งนี้เพื่อการหาข้อสรุปที่มีความถูกต้อง แม่นตรง และเป็นประโยชน์ต่อวงวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุเคราะห์ในการคัดแบบสอบถาม และกรุณาส่งมอบแบบสอบถามคืนให้ผู้วิจัยด้วย จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง ในนามของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุพัตร์ พิบูลย์)

อาจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-2503-3566

โทรสาร 0-2503-3567

น.ส.กาญจณี ชินขงเลิศสวัสดิ์ โทร. 06-9840735



ที่ พิเศษ/2549

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120

31 สิงหาคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตอบแบบประเมิน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมิน จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวกาญจณี ยืนยงเลิศสวัสดิ์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิชาเอกการประเมินการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีข้าพเจ้า และ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ เป็นที่ปรึกษา ขณะนี้ การดำเนินอยู่ในขั้นตอนของการตรวจสอบประสิทธิภาพของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในเชิงประจักษ์ โดยในการนี้ ได้ส่งแบบประเมิน (เพื่อการวิจัย) สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนของท่านจำนวน 1 ฉบับ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในตรวจสอบความเหมาะสมหรือประสิทธิภาพของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่พัฒนาขึ้น ต่อไป

ข้าพเจ้า ในฐานะอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คาดหวังเป็นอย่างยิ่งว่า งานวิจัยฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในโอกาสต่อไป จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในฐานะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้ตอบแบบประเมิน และกรุณาส่งมอบแบบประเมินให้ผู้วิจัย ด้วย จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับการอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี เช่นเคย ในนามของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้ อนึ่ง หลังจากงานวิจัยราชการนี้แล้วเสร็จ ผู้วิจัยจะจัดส่งเกณฑ์มาตรฐานที่พัฒนาขึ้นมาให้ท่าน เพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุพัตร์ พิบูลย์)

อาจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-2503-3566

โทรสาร 0-2503-3567

น.ส. กาญจณี ยืนยงเลิศสวัสดิ์ 0-69840735

**ประวัติผู้วิจัย**

<b>ชื่อ</b>	นางสาวกาญจน์ ยืนยงเลิศสวัสดิ์
<b>วัน เดือน ปี</b>	28 พฤษภาคม 2515
<b>สถานที่เกิด</b>	จังหวัดภูเก็ต
<b>ประวัติการศึกษา</b>	วท.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ.2539
<b>สถานที่ทำงาน</b>	งานวิเทศสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี
<b>ตำแหน่ง</b>	เจ้าหน้าที่วิเทศสัมพันธ์