

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มมัธยมศึกษา
เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ชื่อและนามสกุล นางสาวสุนิสา งามเมือง

แขนงวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษา

สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

อาจารย์ที่ปรึกษา 1. รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วัฒนสุนทร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.นฤมล ตันธสุรเศรษฐ์
3. รองศาสตราจารย์สมร ทองดี

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้ให้ความเห็นชอบวิทยานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว

..... ประธานกรรมการ

(อาจารย์ ดร.ศรีสมร พุ่มสะอาด)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วัฒนสุนทร)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นฤมล ตันธสุรเศรษฐ์)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์สมร ทองดี)

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์
ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชา
การวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

..... ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร.สิริวรรณ ศรีพหล)

วันที่ ...8..... เดือน ...พฤศจิกายน... พ.ศ. 2550...

ชื่อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มปัทมาลัย เขตพื้นที่
การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ผู้วิจัย นางสาวสุนิสา งามเมือง **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การประเมินการศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษา (1) รองศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา วัชรสุนทร (2) รองศาสตราจารย์ ดร.
นฤมล ตันธสุเศรษฐ์ (3) รองศาสตราจารย์ สมร ทองดี **ปีการศึกษา** 2549

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มปัทมาลัย เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 และ (2) ตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มปัทมาลัย เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนในกลุ่มปัทมาลัย เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 113 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มปัทมาลัย เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมิน โดยตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา ด้วยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ตรวจสอบค่าอำนาจจำแนก ด้วยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และตรวจสอบความเที่ยงด้วยสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

ผลการวิจัยพบว่า แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน มีความตรงตามเนื้อหา โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม ระหว่าง 0.80 -1.00 มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.45 ถึง 0.76 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ทุกข้อ และมีค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.70

คำสำคัญ แบบประเมิน การอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน

Thesis title : Development of an Evaluation Instrument on Reading, Analytical Thinking, and Writing of First Level Students in Basic Education Schools of Pattamalai Cluster in Phra Nakhon Si Ayutthaya Educational Service Area 2

Researcher: Miss Sunisa Ngammuang; **Degree:** Master of Education (Educational Evaluation); **Thesis Advisors :** (1) Dr. Kanjana Watanasuntorn, Associate Professor; (2) Dr.Narimol Tanthasuraseth, Associate Professor; (3) Smorn Thongdee, Associate Professor; **Academic year:** 2006

ABSTRACT

The purposes of this research were to (1) develop an evaluation instrument on reading, analytical thinking and writing of First Level students in basic education schools of Pattamalai Cluster in Phra Nakhon Si Ayutthaya Educational Service Area 2; and (2) verify the quality of the developed evaluation instrument on reading, analytical thinking and writing of First Level students in basic education schools of Pattamalai Cluster in Phra Nakhon Si Ayutthaya Educational Service Area 2.

The research sample consisted of 113 purposively selected Prathom Suksa III students studying in the second semester of the 2006 academic year in schools of Pattamalai Cluster in Phra Nakhon Si Ayutthaya Educational Service Area 2. The research instrument was the developed evaluation instrument on reading, analytical thinking and writing of First Level students in basic education schools of Pattamalai Cluster in Phra Nakhon Si Ayutthaya Educational Service Area 2. The instrument was verified for content validity by the item-objective congruency (IOC) index, for discriminating power by Pearson correlation coefficient, and for reliability by Cronbach's alpha coefficient.

Research findings showed that the developed evaluation instrument on reading, analytical thinking and writing had content validity as shown by the IOC's of 0.80-1.00. It had discrimination power from 0.45 to 0.76 which was significant at the .05 level for every item. Its reliability coefficient was 0.70.

Keywords: Evaluation instrument, Reading, Analytical thinking, writing, Basic education

กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจาก
รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วัฒนสุนทร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.
นฤมล ตันธสุเรศรัฐ และรองศาสตราจารย์ สมร ทองดี อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ซึ่งกรุณาให้
คำปรึกษาแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ และติดตามการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้อย่างใกล้ชิดตลอด
มา นับตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งสำเร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา
 ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร. นลินี ณ นคร ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ และให้
ความช่วยเหลือมาโดยตลอด และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านในความกรุณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
ตลอดจนให้คำแนะนำในการปรับแก้เครื่องมือให้สมบูรณ์มีคุณภาพ

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียน และคุณครูทุกท่าน และขอใจ นักเรียน
ทุกคน ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนและเพื่อนครูทุกท่านของโรงเรียนวัดตรีพาราสีมา
เขต สำหรับการสนับสนุน กำลังใจและความห่วงใยที่มีให้เสมอมา

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อสมนึก คุณแม่มณี งามเมือง ญาติ
พี่น้อง เพื่อนๆ ทุกคน และ ครุวินัย ลิ้มปพนาทอง ที่ให้ความช่วยเหลือ ความห่วงใยและกำลังใจ
เสมอมาจนสำเร็จการศึกษา

สุนิสา งามเมือง

พฤษภาคม 2550

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
กรอบแนวคิดการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	5
ข้อตกลงเบื้องต้น	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	8
แนวคิดเกี่ยวกับการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	8
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	34
การพัฒนาเครื่องมือสำหรับประเมินทางการศึกษา	44
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	49
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	53
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	53
วิธีการพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย	54
การเก็บรวบรวมข้อมูล	59
การวิเคราะห์ข้อมูล	59
บทที่ 4 กระบวนการพัฒนา.....	62
ขั้นตอนการสร้าง	62
คุณภาพเครื่องมือ	74

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	75
สรุปการวิจัย	75
อภิปรายผล	77
ข้อเสนอแนะ	79
บรรณานุกรม	81
ภาคผนวก	87
ก วิทยานิพนธ์คุณวุฒิตรວຈສອບເສີມ 88	88
ข แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และแบบฝึกหัดการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน	90
ค คู่มือการใช้แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	127
ง แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	160
จ ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับตัวบ่งชี้ของแบบฝึกหัดการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน	192
ประวัติผู้วิจัย	196

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 3.1	แสดงจำนวนประชากร ในการพัฒนาแบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มปัทมาลัย เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ปีการศึกษา 2549.....	53
ตารางที่ 3.2	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างในการพัฒนาแบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มปัทมาลัย เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ปีการศึกษา 2549	54
ตารางที่ 3.3	แสดงตัวบ่งชี้ และพฤติกรรมบ่งชี้ความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในการพัฒนาแบบฝึกหัดการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มปัทมาลัย เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2	55
ตารางที่ 4.1	แสดงโครงสร้างแบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน.....	64
ตารางที่ 4.2	แสดงดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับตัวบ่งชี้ของแบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	66
ตารางที่ 4.3	ค่าอำนาจจำแนกของแบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	73
ตารางที่ 6.1	แสดงดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับตัวบ่งชี้ของแบบฝึกหัดการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ชุดที่ 1	193
ตารางที่ 6.2	แสดงดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับตัวบ่งชี้ของแบบฝึกหัดการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ชุดที่ 2	194
ตารางที่ 6.3	แสดงดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับตัวบ่งชี้ของแบบฝึกหัดการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ชุดที่ 3	195

ญ

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 3.1 แผนภูมิแสดงแนวทางการพัฒนาแบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	57
---	----

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยนับว่ามีความสำคัญในฐานะที่เป็นภาษาประจำชาติอันแสดงถึงความเป็นเอกราชของชาติไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อ สื่อสาร และเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ (พันธินีย์ วิหคโต 2538 : 55) การปลูกฝังภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาประจำชาติให้แก่เยาวชนทุกคนเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากภาษาไทยเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อความหมาย ช่วยสร้างความเข้าใจต่อเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน อีกทั้งยังเป็นรากฐานของความเจริญในทุกด้าน นอกจากนี้ภาษายังเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด วัฒนธรรม ซึ่งเป็นเอกลักษณ์และสร้างความเป็นเอกภาพอย่างหนึ่งของประเทศไทย (บังเอิญ สร้อยกล่อม 2540 : 1) ดังนั้นลูกหลานไทยทุกคนควรจะได้รับการปลูกฝังให้มีทักษะในการใช้ภาษาที่ถูกต้อง ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สามารถที่จะใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสาร ทั้งการรับรู้และการถ่ายทอดความรู้ที่นึกคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งภาระและบทบาทสำคัญนี้คงจะต้องตกกับสถาบันทางการศึกษาอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาในระดับประถมศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานของปวงชน ซึ่งมีบทบาทสำคัญที่สุดในการที่จะปลูกฝังหรือพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะทางภาษาที่ถูกต้อง (วรรณวิไล พันธุ์สีดา 2538 : 35)

จากสภาพการณ์ปัจจุบัน เราพบความเปลี่ยนแปลงรอบตัวเป็นไปอย่างรวดเร็ว กระแสความเปลี่ยนแปลงทำให้เราได้รับข้อมูลข่าวสารมากเกินไป การพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารจึงเป็นเรื่องที่จำเป็นอย่างเร่งด่วนที่ต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับเยาวชน โดยฝึกให้เด็ก คิดเป็น รู้จักใช้วิจารณญาณในการตัดสินปัญหา รวมทั้ง มีการคิดอย่างสร้างสรรค์ การช่วยให้เด็กรู้จักพิจารณาอย่างไตร่ตรอง รู้จักการอ่านอย่างวิเคราะห์วิจารณ์ เป็นสิ่งที่ครูสอนภาษาควรคำนึงถึง (กุลยา เบญจกาญจน์ 2538 : 120) จะเห็นได้ว่า การอ่านอย่างวิเคราะห์เป็นทักษะที่จำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนาจนเกิดเป็นนิสัย เพื่อให้ได้รับข้อมูลข่าวสารต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ สุนันท์ ประสานสอน (2544 : 1) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ โดยเฉพาะในยุคที่ข้อมูลข่าวสารแพร่ไปได้อย่างรวดเร็วและมีสื่อการอ่านหลากหลายรูปแบบเช่นปัจจุบัน สภาพเหตุการณ์เช่นนี้เอื้อให้ทุกคนสามารถใช้การอ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ในสิ่งที่ต้องการได้เป็นอย่างดี

ทักษะการอ่านเป็นความสามารถที่จะนำความรู้ ความคิดเข้าสู่ตัว ส่วนทักษะการเขียนเป็นการนำความรู้จากตัวเองถ่ายทอดสู่คนอื่น หรือเป็นการแสดงออกทางความคิดและความรู้สึกต่างๆ โดยทักษะการเขียนเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากขึ้นทุกวันในสังคมที่กำลังเจริญก้าวหน้า การสื่อสารและการติดต่อระหว่างกันของคนหมู่มากไม่ว่าจะเป็นการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ในขณะที่โอกาสที่จะใช้การพูดมีน้อยกว่าไม่สามารถทำได้อย่างกว้างขวางและเป็นหลักฐานเท่ากับการเขียน การประกอบอาชีพ การทำธุรกิจต่างๆต้องอาศัยการเขียนทั้งสิ้น นอกจากนี้การเขียนยังเป็นสื่อและเครื่องมือที่จำเป็นอย่างยิ่งในการศึกษาทุกสาขาวิชา การที่จะเขียนเพื่อการสื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจได้นั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เขียนจะต้องรู้จักลักษณะของภาษาและวิธีการเขียนเพื่อให้การเขียนนั้นสามารถเป็นสื่อในการถ่ายทอดความคิดของผู้เขียนไปยังผู้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการเขียนจึงนับว่ามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน (บังเอิญ สร้อยกล่อม 2540 : 24)

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จึงกำหนดให้มีการพัฒนาและประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน โดยถือเป็นเกณฑ์ข้อหนึ่งในการวัดและประเมินผลการผ่านช่วงชั้น และการจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในการอ่าน หนังสือ เอกสาร และสื่อประเภทต่างๆได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว แล้วนำมาคิดสรุปเป็นความรู้ ความเข้าใจของตน ความสามารถในการวิเคราะห์เนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่าน ซึ่งนำไปสู่การสังเคราะห์ สร้างสรรค์ และแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และความสามารถในการถ่ายทอดความคิดเหล่านั้นด้วยการเขียนสื่อความที่สะท้อนถึงสติปัญญา ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาและมีสำนวนภาษาที่ถูกต้อง มีเหตุผล และลำดับขั้นตอนในการนำเสนอที่สามารถสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้อ่านได้อย่างชัดเจนตามระดับของมาตรฐานช่วงชั้นอย่างแท้จริง เกณฑ์การประเมินที่กำหนดขึ้นดังกล่าวเป็นมาตรการสำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพราะมาตรการดังกล่าวจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนให้มีความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความอันเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในทุกด้านอย่างจริงจัง ในขณะที่เดียวกันก็ยังเป็นมาตรการเพื่อแก้ปัญหาความอ่อนด้อยของความสามารถในการเขียนสื่อความของผู้จบการศึกษาทุกระดับอีกด้วย (ศักดิ์พงษ์ นิลไพรัชและ คณะ 2546 : 20) จะเห็นได้ว่าการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในอนาคต

จากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานระดับชาติ (N.T.) ของเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 พบว่า คุณภาพด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 2549 : 17) สอดคล้องกับผลการประเมิน ของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในมาตรฐานที่ 4 "ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์" ที่พบว่าโรงเรียนต่างมีผลการประเมินในระดับควรปรับปรุง จะเห็นได้ว่า ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นสิ่งที่ยุทธศาสตร์ศึกษาและผู้สอนต้องหาแนวทาง พัฒนาให้นักเรียนเกิดทักษะในด้านนี้ และการวัดผลและประเมินผล เป็นสิ่งที่จะทำให้ทราบได้ว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับใด การวัดผลและ ประเมินผลต้องใช้เครื่องมือที่เหมาะสมและได้มาตรฐาน เพื่อช่วยให้ผลการประเมินมีความ น่าเชื่อถือ เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษาในปัจจุบันมีหลายรูปแบบ การที่จะใช้ เครื่องมือวัดผลแต่ละแบบให้เกิดประโยชน์ มีประสิทธิภาพและวัดได้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด นั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องรู้จักเลือกใช้เครื่องมือวัดให้เหมาะสม นักวัดผลและประเมินผลใน ปัจจุบันได้ให้ความสนใจที่จะพัฒนาเครื่องมือเพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพเชื่อถือได้และวัดได้ ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยเฉพาะเรื่องของการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนซึ่งจัดเป็นเรื่องใหม่ สำหรับการศึกษารองไทย

โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ประกอบด้วยโรงเรียนในกลุ่มจำนวน 7 โรงเรียน มีหน้าที่จัดการศึกษาระดับพื้นฐานให้กับ นักเรียนและทุกโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย เท่าที่ผ่านมา เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ยังไม่ได้ทำการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนอย่างเป็นระบบ ทั้งๆที่เป็นทักษะที่ จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและเป็น องค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า เท่าทันกับเทคโนโลยีที่ หลังไหลเข้ามาอย่างรวดเร็ว และสามารถนำเทคโนโลยีต่างๆให้เป็นประโยชน์กับประเทศชาติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยซึ่งเป็นบุคลากรของโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย เขตพื้นที่ การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จึงสนใจพัฒนาแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย เขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยคาดว่าผลการวิจัยนี้จะทำให้ได้เครื่องมือที่จะเป็นประโยชน์ต่อ ครูผู้สอนในการพัฒนาและประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน การประเมินการผ่านช่วงชั้นที่

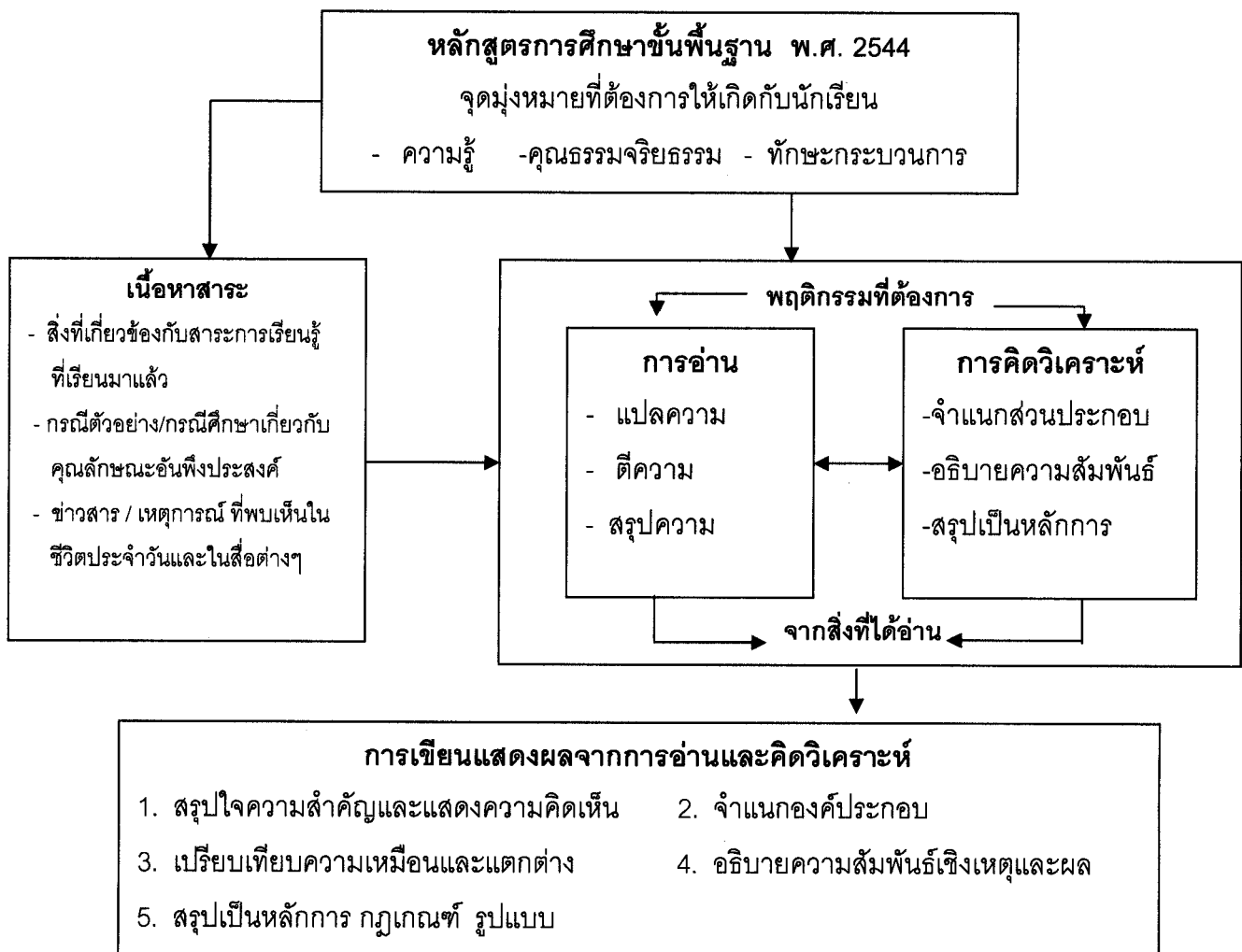
1 ของนักเรียนและเป็นแนวทางให้ช่วงชั้นอื่นในการสร้างแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาแบบประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มบึงทมาลัย เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

2.2 เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มบึงทมาลัย เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

3. กรอบแนวคิดการวิจัย



4. ขอบเขตการวิจัย

การพัฒนาแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มปัทมาลัย เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มี
ขอบเขตการวิจัย ดังต่อไปนี้

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาใน
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 ในโรงเรียนในกลุ่มปัทมาลัย เขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวน 7 โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดตรีพาราสีมาเขต โรงเรียน
ลาดประทุมคงคาราม โรงเรียนลาดบัวหลวง"ประชาบรลือฤทธิ" โรงเรียนวัดปทุมวัน(ไฉนกร
ประชาอนุสรณ์) โรงเรียนวัดลาดบัวหลวงสหมิตรศึกษา โรงเรียนสัตตปทุมบำรุงและ
โรงเรียนวิทยานนท์

5. ข้อตกลงเบื้องต้น

แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการประเมินการผ่าน
ช่วงชั้นที่ 1 โดยใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

6.1 แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน หมายถึง เครื่องมือที่ผู้วิจัย
สร้างขึ้นเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 ให้ประเมินการผ่านช่วงชั้นที่ 1 เป็นแบบสอบแบบเขียนตอบ โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1
การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนจากข้อมูลที่เป็นรูปภาพ และสัญลักษณ์ จำนวน 3 ข้อคำถาม
ตอนที่ 2 การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนจากข้อมูลที่เป็นข้อความ จำนวน 5 ข้อคำถาม รวม
ทั้งหมด 8 ข้อคำถาม

6.2 การอ่าน หมายถึง กระบวนการแปลความหมายของสัญลักษณ์หรือตัวอักษร
ออกมาเป็นถ้อยคำหรือความคิด และสามารถนำเสนอถ้อยคำหรือความคิด นั้นๆไปใช้ให้เกิด
ประโยชน์ได้ แบ่งความสามารถในการอ่านออกเป็นพฤติกรรมเป็น 3 ลักษณะ คือ

6.2.1 การแปลความ หมายถึง การถ่ายทอดหรือเรียบเรียงข้อมูลใหม่ให้คงสาระเดิม โดยใช้สำนวนภาษาหรือวิธีการของตนเอง

6.2.2 การตีความ หมายถึง การบอกความหมายที่แฝงหรือไม่ได้บอกไว้ตรงๆ ของคำหรือข้อความ

6.2.3 การสรุปความ หมายถึง การนำใจความสำคัญของข้อความมารวบรวมแล้วเรียบเรียงข้อความใหม่เพื่อนำเสนออย่างสั้นๆ

6.3 การคิดวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการแยกแยะข้อมูลออกเป็นส่วนย่อยๆ และหาความสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่างๆ เพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริงและความสำคัญหรือหลักการของข้อมูลนั้น แบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ คือ

6.3.1 การจำแนกส่วนประกอบ หมายถึง การคิดแยกแยะหาส่วนประกอบที่สำคัญของเรื่องราวที่อ่าน

6.3.2 การอธิบายความสัมพันธ์ หมายถึง การคิดหาความสัมพันธ์ระหว่างส่วนประกอบโดยใช้ความคิดเชื่อมโยงเหตุผล สร้างความสัมพันธ์ระหว่างส่วนประกอบ

6.3.3 การสรุปเป็นหลักการ หมายถึง การคิดพิจารณาองค์ประกอบความสัมพันธ์ขององค์ประกอบแล้วค้นหาหลักการ กฎเกณฑ์

6.4 การเขียน หมายถึง การถ่ายทอดความรู้ ความคิด จินตนาการ ความรู้สึกต่างๆ ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อให้ผู้อ่านรับรู้และเข้าใจ ความรู้ ความคิดและความรู้สึกของผู้ที่สื่อออกมาทางตัวอักษร แบ่งเป็น 5 ลักษณะ คือ

6.4.1 การสรุปใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็น หมายถึง การเรียบเรียงข้อความใหม่จากสิ่งที่อ่านอย่างสั้นๆ และสามารถเสนอแนวคิดเพิ่มเติมอย่างมีเหตุผล

6.4.2 การจำแนกองค์ประกอบ หมายถึง การแยกแยะข้อมูลที่กำหนดให้ออกเป็นส่วนย่อยๆ อย่างชัดเจนเป็นการแยกแยะเพื่อหาส่วนประกอบ รายละเอียดหรือประเด็นสำคัญ

6.4.3 การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง หมายถึง การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างประเด็น จากข้อมูลที่กำหนดให้

6.4.4 การอธิบายความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล หมายถึง การอธิบายสาเหตุหรือผลลัพธ์อย่างมีเหตุผล มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับข้อมูลที่กำหนดให้

6.4.5 การสรุปเป็นหลักการ กฎเกณฑ์ รูปแบบ หมายถึง การแสดงองค์ความรู้ที่ได้รับจากสิ่งที่อ่านโดยสรุปเป็นหลักการ กฎเกณฑ์ หรือ รูปแบบ

6.5 โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย หมายถึง โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวน 7 โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดตรีพาราสีมาเขต โรงเรียนลาดประทุมคงคาราม โรงเรียนลาดบัวหลวง"ประชาบวรลือฤทธิ์" โรงเรียนวัดปทุมวัน(โสณิกรประชาอนุสรณ์) โรงเรียนวัดลาดบัวหลวงสหมิตรศึกษา โรงเรียนสัตตปทุมบำรุงและโรงเรียนวิทยานนท์

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย เขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 ได้รับการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ด้วยแบบประเมินที่มีคุณภาพ

7.2 ครูผู้สอนในกลุ่มเป้าหมาย เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีแบบการประเมินไปใช้ในการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนได้อย่างเชื่อมั่นและเที่ยงตรง

7.3 โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีแนวทางและรูปแบบในการสร้างแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสำหรับช่วงชั้นอื่น

7.4 โรงเรียนอื่น ๆ สามารถนำแบบการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนที่พัฒนาขึ้นไปประยุกต์ใช้ในการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนให้เหมาะสมกับหลักสูตรสถานศึกษาของตน

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเพื่อพัฒนาแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มปีthalmaly เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผู้วิจัยได้แบ่งหัวข้อในการค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

1.1 แนวคิดเกี่ยวกับการอ่าน

1.2 แนวคิดเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์

1.3 แนวคิดเกี่ยวกับการเขียน

ตอนที่ 2 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

2.1 หลักการ จุดหมาย โครงสร้างและการวัดประเมินผล

2.2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 กับการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

2.3 แนวทางการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ตอนที่ 3 การพัฒนาเครื่องมือสำหรับประเมินทางการศึกษา

ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

1.1 แนวคิดเกี่ยวกับการอ่าน

1.1.1 ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นกระบวนการพัฒนาทักษะ การรับรู้ความหมายของคำ สัญลักษณ์ ความรู้ ความคิด ความรู้สึก และจินตนาการของผู้เขียน โดยสิ่งสำคัญคือ ความเข้าใจในการอ่าน นักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านที่มีความคิดสอดคล้องกับแนวคิดนี้ มีดังต่อไปนี้

ผุสดี จึงเกรียงไกร (2538 : 11) ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน เป็นกระบวนการคิดที่ใช้ความรู้ ประสบการณ์เดิม ทักษะของผู้อ่านในการแปลความหมายของ สัญลักษณ์ ตัวอักษรออกมาเป็นถ้อยคำอย่างมีเหตุผลและเข้าใจความหมายที่ตรงกับจุดมุ่งหมาย

ของผู้เขียนที่ต้องการให้ผู้อ่านนำไปสื่อความหมายให้ได้ตามความหมายชัดเจน สมบูรณ์ โดยมีข้อเขียนเป็นสื่อกลางและสามารถนำความคิดเหล่านั้น ไปใช้ให้ถูกต้องและเกิดประโยชน์แก่ผู้อ่าน

นิตยา พลตงนอก (2540 : 9) กล่าวว่า การอ่าน คือ การแปลความหมายของสัญลักษณ์หรือตัวอักษรออกมาเป็นความคิด เข้าใจความหมายของสัญลักษณ์หรือตัวอักษร เข้าใจความต้องการของผู้เขียนและนำความรู้หรือความคิดที่ได้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ โดยผู้อ่านจะมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับรายละเอียดในสิ่งพิมพ์และความรู้เดิมของผู้อ่านเป็นสำคัญ

อรัญญา ฤกษ์ (2541 : 8) กล่าวว่า การอ่าน คือ กระบวนการแปลความหมายของตัวอักษรออกมาเป็นถ้อยคำ หรือความเข้าใจ จากตัวอักษรออกมาเป็นความคิด แล้วสามารถนำความคิดนั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

สุวรรณา ตั้งทีชะรักษ์ (2543 : 1) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการรับสารอย่างหนึ่ง เมื่อผู้เขียนซึ่งเป็นผู้ส่งสารถ่ายทอดความคิดเป็นตัวอักษรมายังผู้อ่าน ผู้อ่านต้องทำหน้าที่เป็นผู้แปลความหมายของตัวอักษรออกมาเป็นความคิดอีกครั้งหนึ่ง ฉะนั้นหัวใจสำคัญของการอ่านก็คือ การที่ผู้อ่านเข้าใจความหมายของคำที่ผู้เขียนถ่ายทอดออกมาเป็นตัวอักษร และมีผลทำให้เข้าใจความคิดของผู้เขียนได้ชัดเจนแจ่มแจ้งสมดังเป้าประสงค์ที่ผู้เขียนต้องการ

วาสนา บุญสม (2543 : 51) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง การทำความเข้าใจความหมายของสารจาก ลายลักษณ์อักษร ถ้อยคำ เครื่องหมายต่างๆ ที่ผู้ส่งสารต้องการสื่อสารไปยังผู้อ่าน เกิดความคิด ความเข้าใจ แล้วสามารถนำความคิด ความเข้าใจนั้นๆ ไปให้เกิดประโยชน์ได้

สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ (2545 : 100) ให้ความหมายของการอ่าน คือ การแปลความหมายของตัวอักษรออกมาเป็นความคิดและนำความคิดไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ดังนั้นหัวใจของการอ่านอยู่ที่เข้าใจความหมายของคำ

จากความหมายของการอ่านข้างต้น สามารถสรุปความหมายของการอ่านว่า การอ่าน คือ กระบวนการแปลความหมายของสัญลักษณ์หรือตัวอักษรออกมาเป็นถ้อยคำหรือความคิด และเข้าใจความหมายของสัญลักษณ์หรือตัวอักษรนั้น แล้วสามารถนำความคิด ความเข้าใจนั้นๆ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

1.1.2 ความสามารถในการอ่าน

องค์ประกอบหนึ่งของการอ่าน คือ ความเข้าใจ การอ่านกับความเข้าใจในการอ่าน เป็นสิ่งที่แยกกันไม่ออก หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ได้กำหนดคุณภาพ

ของผู้เรียนด้านการอ่าน ระดับช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) ว่ากำหนดให้อ่านแล้ว เข้าใจข้อความที่อ่าน (กรมวิชาการ 2546 : 188) เห็นได้ว่าความเข้าใจในการอ่าน เป็นตัวแทนที่ แสดงความสามารถในการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ถ้าผู้อ่านมีความเข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง จะทำให้ ผู้อ่านสามารถรายงาน ความรู้ ความคิดจากสิ่งที่อ่าน นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดย ความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่านนั้นมีระดับต่าง ๆ กัน ผู้เชี่ยวชาญหลายท่าน ได้แบ่ง ระดับความสามารถในการอ่านหรือความเข้าใจในการอ่าน ไว้ ดังเช่น

มิลเลอร์ (Miller , 1990 อ้างถึงใน นิตยา พลตงนอก 2540 : 13)

แบ่งความเข้าใจในการอ่าน เป็น 4 ระดับ คือ

1. ระดับตามตัวอักษร (Textuality Explicit Comprehension)

ประกอบด้วยความสามารถในการตอบคำถามที่ผู้อ่านสามารถค้นพบรายละเอียดได้จากเรื่องที่ อ่าน ประกอบด้วย ลักษณะดังต่อไปนี้ คือ

- 1.1 การบอกรสาระสำคัญ
- 1.2 การแยกรายละเอียดสำคัญและรายละเอียดปลีกย่อย
- 1.3 การเรียงลำดับเหตุการณ์
- 1.4 การปฏิบัติตามคำสั่ง

2. ระดับตีความ (Textuality Implicit Comprehension) คือการอ่านที่

ผู้อ่านต้องเสาะแสวงหาความรู้ ความหมายที่ไม่ได้ปรากฏอยู่ในข้อความโดยตรง ผู้อ่านต้องใช้ ความสามารถในการตีความ หาข้อสรุป ขยายความและทำนายสิ่งที่จะตามมา ประกอบด้วย ลักษณะย่อย ดังนี้ คือ

- 2.1 การอ้างอิงจากเรื่องที่อ่าน
- 2.2 การสรุปเรื่องที่อ่าน
- 2.3 การคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้า
- 2.4 การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียน
- 2.5 การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผลและเปรียบเทียบได้
- 2.6 การบอกความหมายโดยนัยของเรื่องที่อ่าน

3. ระดับวิจารณ์หรือประเมิน (Critical Reading) คือการอ่านที่ผู้อ่าน

ต้องใช้ความสามารถในการพิจารณาตัดสินเพื่อประเมินค่าสิ่งที่ผู้เขียนเขียน โดยใช้ความรู้และ ประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านประกอบการตัดสินใจ ประกอบด้วยลักษณะย่อยดังนี้ คือ

3.1 การจำแนกระหว่างความจริงกับความเชื่อ หรือระหว่างความจริงกับความเพ้อฝัน

3.2 การประเมินความถูกต้องเหมาะสมและคุณค่าของสิ่งที่อ่าน

3.3 ความเข้าใจสำนวนภาษา

3.4 การพิจารณาการโฆษณาชวนเชื่อต่างๆ

3.5 การรับรู้อคติของผู้เขียน

4. ระดับสร้างสรรค์ (Creative Reading) คือการอ่านที่ผู้อ่านสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์คล้ายคลึงกันหรือสถานการณ์อื่นในชีวิตประจำวันได้

สมิธ (Smith, 1963 อ้างถึงใน จินดา ยัญทิพย์ 2547:92) แบ่งความเข้าใจในการอ่านเป็น 3 ระดับ คือ

1. ความเข้าใจตามตัวอักษร (literal comprehension) เป็นระดับการอ่านที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมายของข้อความที่อ่านได้จากตัวอักษรที่ปรากฏ การอ่านระดับนี้นับว่าเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งของการอ่านในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านป้ายต่างๆ ฉลากสินค้า และโฆษณาต่างๆ เป็นต้น

2. ความเข้าใจระดับตีความ (interpretive comprehension) หรือขั้นสรุปอิงความ (inferential comprehension) เป็นระดับการอ่านที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมายของข้อความที่อ่านได้ลึกซึ้งกว่าระดับแรกเพราะต้องอาศัยความเข้าใจระดับแรกเป็นพื้นฐานในการตีความ สิ่งที่ผู้เขียนมิได้กล่าวไว้ชัดเจน การอ่านระดับนี้ประกอบด้วยกระบวนการคิด เช่น การสรุปความ (drawing conclusion) การสรุปความเห็น (making generalization) และการคาดการณ์ล่วงหน้า (predicting outcomes)

3. ความเข้าใจระดับวิเคราะห์วิจารณ์ (critical comprehension) เป็นระดับที่ผู้อ่านต้องใช้ความคิดเห็นของผู้อ่านมาวิเคราะห์ตัดสินประเมินค่าข้อความที่อ่าน การอ่านระดับนี้ผู้อ่านจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับผู้เขียนหรือเรื่องที่อ่านนั้นมาก่อน เพราะผู้อ่านต้องอาศัยการเปรียบเทียบและประเมินสิ่งที่อ่านว่าน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด เห็นด้วยหรือไม่ ผู้เขียนรู้จริงในเรื่องที่เขียนหรือมีอคติต่อเรื่องที่เขียนหรือไม่ อย่างไรก็ตาม โดยความเข้าใจในระดับนี้ต้องอาศัยความเข้าใจใน 2 ระดับแรกเป็นพื้นฐาน

ดอลแมน และคนอื่นๆ (Dallman and others, 1974 : 166 อ้างถึงใน พูลศรี กิจเจลา 2544 : 46) จำแนกการอ่านเพื่อความเข้าใจออกเป็น 3 ระดับ คือ

1. ระดับความเข้าใจข้อเท็จจริง คือ ความเข้าใจเรื่องที่อ่านตามตัวหนังสือที่เขียนไว้

2. ระดับความเข้าใจขั้นตีความ คือ ความเข้าใจโดยอาศัยการสรุปความตีความ แปลความจากเรื่องที่อ่านได้

3. ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า คือ ความสามารถในการประเมินค่าสิ่งที่อ่านมาโดยอาศัยความรู้ ประสบการณ์ของการอ่าน พิจารณาตัดสินว่าข้อสรุปของผู้เขียนถูกต้องหรือไม่อย่างไร

บาร์เรทท์ (Barrett, 1968 อ้างถึงใน จรรยา บุญปลั่ง 2541 : 72) ได้จำแนกระดับความเข้าใจในการอ่านเป็น 5 ระดับ โดยอาศัยหลักการจำแนกตามวัตถุประสงค์ทางการศึกษาของ บลูม (Bloom, 1959) ดังนี้

1. ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal Comprehension) เป็นระดับการอ่านจับใจความ รายละเอียดต่างๆ การลำดับเหตุการณ์ สามารถเปรียบเทียบเรื่องราวที่อ่านทั้งในแง่ความแตกต่างและความเหมือน ทราบความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผล ทราบถึงลักษณะเฉพาะของตัวละครในเรื่องที่อ่าน สามารถจำและทบทวนเรื่องที่อ่านได้

2. ระดับการจัดเรียงใหม่ (Reorganization) ได้แก่ ความสามารถที่จะแยกประเภทของสิ่งต่างๆได้ ย่อเรื่องที่อ่านทั้งหมด หรือข้อความบางตอนได้ สามารถสรุปและสังเคราะห์เรื่องที่อ่านได้

3. ระดับการให้ข้อคิดเห็น (Inferential Comprehension) ได้แก่ ความสามารถที่จะนำความคิดเห็นและรายละเอียดที่ได้จากการอ่าน ความคิดเห็น และประสบการณ์ส่วนตัวมาใช้สรุปให้ข้อวินิจฉัยในแง่สนับสนุนรายละเอียด สรุปใจความสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ และ การตีความของภาษา ซึ่งมีได้ปรากฏให้เห็นโดยตรงจากข้อความที่อ่าน

4. ระดับประเมินผล (Evaluation) เป็นระดับความสามารถในการที่จะตัดสินและประเมินผลด้วยตนเองว่าเรื่องที่อ่านนั้นอะไรเป็นข้อเท็จจริง (Facts) อะไรเป็นจินตนาการ (Fantasy) อะไรเป็นความคิด (Opinion) ตลอดจนความสามารถในการประเมินความเชื่อถือได้ของเรื่องที่อ่าน และในการประเมินความคิดเห็นส่วนตัวว่ามีความเหมาะสมที่จะยอมรับหรือไม่

5. ระดับเกิดความซาบซึ้ง (Appreciation) ความสามารถในระดับนี้เป็น การอ่านในระดับสูงสุด คือการมีอารมณ์ร่วมตามเนื้อเรื่อง ตามภาษาของผู้เขียน ตลอดจนการสร้างภาพพจน์และการแสดงออกทางอารมณ์จากการที่ได้อ่านเรื่องราวนั้น ๆ

เบอร์มิสเตอร์ (Burmeister, 1974 อ้างถึงใน จรรยา บุญปลั่ง 2541 : 74) ได้จำแนกระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ค่อนข้างละเอียด โดยดัดแปลงมาจาก Bloom 's Taxonomy ดังนี้

1. ระดับความจำ (Memory) เป็นระดับที่ผู้อ่านสามารถจำเรื่องราวและเหตุการณ์จากสิ่งที่อ่านได้ เช่น จำข้อเท็จจริงในเรื่องได้ นิยามใจความสำคัญ และลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่อง เป็นต้น
2. ระดับแปลความ (Translation) เป็นระดับความเข้าใจที่ผู้อ่านนำข้อความหรือเรื่องราวที่อ่านไปแปลเป็นรูปอื่น เช่น การแปลจากภาษาหนึ่งเป็นอีกภาษาหนึ่ง การให้คำจำกัดความ การนำใจความไปแปลเป็นรูปแผนภูมิ เป็นต้น
3. ระดับตีความ (Interpretation) เป็นระดับความเข้าใจที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนมิได้เขียนไว้โดยตรง เช่น หาเหตุเมื่อกำหนดผลมาให้ ให้เหตุมาแล้วสามารถหาผลได้ การคาดคะเนหรือทำนายเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้น การจับใจความสำคัญของเรื่อง เป็นต้น
4. ระดับประยุกต์ใช้ (Application) เป็นระดับความเข้าใจที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจในหลักการและนำไปประยุกต์ใช้จนประสบความสำเร็จ
5. ระดับวิเคราะห์ (Analysis) เป็นระดับความเข้าใจที่ผู้อ่านสามารถแยกแยะส่วนย่อยที่ประกอบเข้าเป็นส่วนใหญ่ ได้แก่ การวิเคราะห์การโฆษณาชวนเชื่อ การวิเคราะห์คำประพันธ์ การทราบถึงความไม่สมเหตุสมผลของเรื่องที่เขียน ตลอดจนการลงความเห็นในเรื่องที่อ่านได้
6. ระดับสังเคราะห์ (Synthesis) เป็นการนำเอาความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านมารวบรวมและจัดเรียงเรียงใหม่
7. ระดับการประเมินผล (Evaluation) เป็นความสามารถในการกำหนดเกณฑ์และตัดสินเรื่องที่อ่านโดยอาศัยเกณฑ์จากประสบการณ์ของตนเอง

ถึงแม้จะมีการแบ่งระดับความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน แต่พอสรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่านจะเริ่มต้นที่ระดับพื้นฐาน ซึ่งเป็นระดับที่ง่าย ๆ ไปสู่ระดับที่ยาก อย่างไรก็ตามแต่ละระดับไม่สามารถแยกเป็นอิสระจากกัน การอ่านเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นตามลำดับขั้น การอ่านระดับพื้นฐาน คือ เข้าใจความหมายในระดับคำ ประโยคและข้อความ เป็นการเข้าใจในข้อเท็จจริงที่ปรากฏ โดยการอ่านในระดับขั้นต้นเป็นพื้นฐานสำหรับการอ่านในระดับสูง ที่ผู้อ่านจะต้องใช้ความคิดในการพิจารณาสิ่งที่อ่าน ตีความ วิเคราะห์วิจารณ์ วินิจฉัย

และประเมินค่า จากข้อความที่อ่าน สำหรับผู้เรียนในช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนด้านการอ่านไว้ในระดับพื้นฐาน คือ สามารถเข้าใจสิ่งที่อ่าน

1.1.3 ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งของมนุษย์ในการรับรู้สิ่งต่างๆ ทักษะการอ่านจึงมีความสำคัญและมีคุณค่า เพราะการอ่านทำให้คนฉลาด ช่วยเพิ่มพูนความรู้ ให้อบรมรู้ทันโลก ทันเหตุการณ์ ดังที่ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านได้กล่าวไว้ ดังนี้

มุสตี จิงเกรียงไกร (2538 : 12) ได้สรุปความสำคัญของการอ่านว่ามีความสำคัญและจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตมาก เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ แสวงหาความรู้ให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของโลก เพื่อนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย

วัฒน์ บุญจับ (2541 : 99) กล่าวว่า การอ่านช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นปัจจัยในการพัฒนาบุคคล ช่วยให้เกิดความเจริญงอกงามทางสติปัญญาและมีส่วนผลักดันสังคมให้เจริญก้าวหน้าไปได้เร็วขึ้น เพราะการอ่านทำให้คนฉลาด รู้จักคิด มีโลกทัศน์ที่กว้างขึ้น

อรัญญา ฤกษ์ (2541 : 20) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญยิ่งในชีวิตประจำวันของคนเราเนื่องจากเราใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสารเพิ่มพูนประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ได้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะนักเรียนเนื่องจากการอ่านเป็นความสามารถขั้นพื้นฐานที่สำคัญ นักเรียนจะประสบความสำเร็จในการเรียนมากน้อยเพียงใดนั้นย่อมขึ้นอยู่กับทักษะการอ่าน

สุวรรณา ดังทีระรักษ์ (2543 : 1-2) กล่าวว่า การอ่านหนังสือช่วยพัฒนาความคิดและจิตใจ ผู้ที่อ่านมากจะรู้จักนำความรู้ ความคิด และประสบการณ์จากการอ่านมาช่วยพิจารณาสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างถี่ถ้วน การอ่านจึงเปรียบเสมือนสะพานเชื่อมความรู้และความเข้าใจระหว่างมนุษย์ทุกชาติทุกภาษาให้ประกอบกิจการร่วมกันได้เป็นอย่างดี จึงนับว่าการอ่านมีความสำคัญมากต่อชีวิตมนุษย์ในยุคโลกาภิวัตน์นี้ ประโยชน์ที่ได้จากการอ่านมีมากมาย ซึ่งจะชี้ให้เห็นดังต่อไปนี้

1. การอ่านช่วยให้คนเราทันโลก ทันเหตุการณ์ ไม่ล้าหลัง
2. การอ่านช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความคิด และประสบการณ์ด้านต่างๆ

การอ่านมากย่อมทำให้รู้มากและมีผลทำให้สติปัญญาชาญฉลาด เจียบแหลม ทำให้เกิด
 วิจารณ์ญาณในการรับสาร

3. การอ่านช่วยให้คนเรามีทัศนคติที่กว้างขึ้น รู้จักรับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งเป็นการพัฒนาบุคลิกภาพทางหนึ่งด้วย

4. การอ่านทำให้คนเราได้รับความเพลิดเพลิน ทำให้เวลาผ่านไปอย่างรวดเร็วจนสามารถลืมความเบื่อหน่ายและความเหงาได้ จึงนับว่าการอ่านเป็นการใช้เวลาว่างที่มีประโยชน์ที่สุด

สุนันท์ ประสานสอน (2544 : 1) ได้สรุปความสำคัญของการอ่านว่าเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์โดยเฉพาะในยุคที่ข้อมูลข่าวสารแพร่ไปได้อย่างรวดเร็วและมีสื่อการอ่านที่หลากหลายรูปแบบเช่นปัจจุบัน สภาพการณ์เช่นนี้เอื้อให้ทุกคนสามารถใช้การอ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ในสิ่งที่ต้องการได้เป็นอย่างดี

โธมัส จี ดีไวน์ (Thomas G. Devine ,1986 : 5 – 6) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า มีความสำคัญมากสำหรับผู้ที่กำลังศึกษาเล่าเรียน แม้ปัจจุบันจะมีเทคโนโลยีและสื่อที่ให้ความรู้ด้านอื่นๆ มากมายก็ตาม แต่ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านย่อมจะได้เปรียบและประสบความสำเร็จมากกว่า ทั้งนี้เนื่องจากในชีวิตประจำวันของคนเรานั้นจะต้องเกี่ยวข้องกับการอ่านเอกสาร หนังสือ และอื่นๆ ทั้งทางด้านวิชาการ ด้านอาชีพ ด้านการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม และการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน

ยู บี จีเบนเนดิโอ (U.B. Gbenedio, 1986: 46 –47) ให้ทรรศนะเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่าน สรุปได้ว่า การอ่านเป็นความจำเป็นขั้นพื้นฐานของมนุษย์ ทั้งเพื่อการศึกษาความรู้ เพื่อพัฒนาและเพิ่มพูนประสบการณ์ต่างๆ และเพื่อความบันเทิง

จากความสำคัญของการอ่านข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์มาก ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตและสร้างความสำเร็จของงานทางสติปัญญา เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ก่อให้เกิดความรู้ ความเพลิดเพลินและประสบการณ์ อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือในการรับทอดมรดกทางวัฒนธรรมของคนไทยสู่คนรุ่นหลังต่อไป

1.1.4 องค์ประกอบของการอ่าน

มนุษย์เรามีวิธีการแสวงหาความรู้เพื่อเพิ่มพูนสติปัญญาได้หลายแนวทาง วิธีการสำคัญวิธีหนึ่งที่ช่วยให้มนุษย์มีความรู้ คือ การอ่าน และการที่จะอ่านให้ประสบความสำเร็จนั้น ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ ดังที่นักวิชาการได้กล่าวไว้ดังนี้

มาลินี ชาญศิลป์ (2539 : 102 – 103) กล่าวว่า องค์ประกอบของการอ่านมี 5 ส่วนคือ

1. ผู้อ่าน เป็นองค์ประกอบที่สำคัญส่วนแรก ที่ทำให้เกิดการอ่านเพราะถ้าไม่มีผู้อ่าน การอ่านก็ไม่เกิดขึ้น

2. สาร หรือหนังสือ หรือตัวอักษร เนื้อหา เรื่องราว และสารจากหนังสือ เหล่านั้นจะให้ความคิดแก่ผู้อ่าน ถ้าอ่านไม่ออกหรืออ่านไม่เข้าใจการอ่านก็ไม่สัมฤทธิ์ผล

3. ความหมาย ผู้อ่านต้องเข้าใจความหมายของคำ การอ่านจึงจะเกิดขึ้นต่อไปได้

4. การเลือกความหมาย ความหมายของคำในภาษาไทยนั้นมีจำนวนไม่น้อยที่มีหลายความหมาย ผู้อ่านจะต้องสามารถพิจารณาเลือกให้ถูกต้องว่าผู้แต่งมีจุดมุ่งหมายให้คำนั้นหมายความว่าอย่างไร ถ้าผู้แต่งและผู้อ่านมีความเข้าใจตรงกัน ก็สามารถอ่านได้ความที่ถูกต้อง หากเข้าใจไม่ตรงกันก็ทำให้เข้าใจผิดได้เช่นกัน

5. การนำไปใช้ การอ่านจะได้รับผลสำเร็จมากน้อยหรือไม่ขึ้นอยู่กับผู้อ่าน เข้าใจความหมายเรื่องราวถูกต้อง ตามจุดประสงค์ของผู้แต่ง สามารถเลือกสิ่งที่ดี ถูกต้อง เหมาะสม และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตามโอกาสต่างๆ ได้ หรือทำประโยชน์ให้ตนเองและสังคมได้ต่อไปด้วย

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2540 : 22-28) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่ เกี่ยวข้องกับการอ่าน ดังนี้

1. อายุ เด็กที่มีความเจริญทางร่างกายในลักษณะปกติเมื่อมีอายุสูงขึ้น วุฒิภาวะก็จะพัฒนาขึ้นด้วยแต่ก็มีเด็กบางคนที่มีอายุน้อยแต่มีวุฒิภาวะสูง หรือเด็กบางคนอายุมาก แต่มีวุฒิภาวะต่ำ ถ้ามีวุฒิภาวะสูงก็สามารถเริ่มต้นการอ่านได้เร็วกว่าผู้ที่มีวุฒิภาวะต่ำ

2. สติปัญญาหรืออายุสมอง หมายถึงความเจริญเติบโตของสมองที่เป็นไปตามระดับ ชั้นสมองจะพัฒนาไปเรื่อยๆ ตั้งแต่วัยทารกและจะพัฒนาเด็กที่เมื่ออย่างเข้าสู่วัยรุ่นตอนกลาง ซึ่งมีอายุระหว่าง 15- 16 ปี

3. เพศ เป็นองค์ประกอบที่จะชี้ให้เห็นความพร้อมในการเรียนภาษาอย่างหนึ่ง โดยทั่วไปเด็กหญิงจะมีความพร้อมทางภาษาเร็วกว่าเด็กชายในเกณฑ์อายุเท่ากัน นอกจากนั้นเด็กหญิงจะมีการพัฒนาทางร่างกายเร็วกว่าเด็กชายในวัยเดียวกันด้วย ด้วยเหตุนี้จึงเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่จะช่วยให้เด็กหญิงได้เรียนรู้คำต่างๆ และมีการพัฒนาทางการใช้ภาษาเร็วกว่าเด็กชาย

4. ความสามารถในการฟัง ทักษะการฟังเป็นทักษะขั้นเริ่มแรกที่จะนำไปสู่ การอ่าน เด็กจะรับรู้เรื่องราวได้จากการฟัง แล้วส่งสารที่ได้ฟังไปให้สมองแปลความ ถ้าเด็กฟังแล้ว แยกไม่ได้ว่าเสียงที่ได้ยินคืออะไร ก็แสดงว่ายังไม่พร้อมที่จะเรียนอ่าน

5. ความสามารถในการรับรู้ทางสายตา การรับรู้ทางสายตาจะพัฒนาช้ากว่าการรับรู้ทางการฟัง เมื่อสายตามีความพร้อมก็หมายความว่า เด็กจะรู้จักสังเกตขนาด รูปร่าง ของวัตถุและสิ่งของต่างๆ มองเห็นความเหมือนกัน และความแตกต่างกันในสิ่งที่ตนเห็น

6. ประสบการณ์ทางภาษา ได้แก่เหตุการณ์ที่เด็กได้พบเห็นด้วยสายตาของตนเองหรือผู้อื่นเล่าให้ฟัง

7. วุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม ได้แก่การรู้จักควบคุมตนเอง การไม่กลัวคนแปลกหน้า การรู้จักใช้ห้องน้ำ การกินและเล่นเป็นเวลา

8. ความสนใจ ได้แก่การที่เด็กดูภาพ การฟังนิทาน หรือชอบฟังเรื่องที่เกี่ยวข้องกับที่ตนชอบก็เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นว่าเด็กพร้อมที่จะอ่าน

จินดา ยัญทิพย์ (2547:91) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านไว้ดังนี้

1. ความรู้ด้านภาษาของผู้อ่านเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ รูปแบบของคำโครงสร้างของประโยคตามหลักไวยากรณ์ รวมทั้งลักษณะของภาษาเขียน รู้โครงสร้างภายในบทอ่าน

2. ความสามารถในการตีความ ผู้อ่านจะต้องสามารถบอกถึงจุดมุ่งหมายของการเขียน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยคต่างๆ สามารถเชื่อมโยงและลำดับเรื่องราวต่างๆ ได้ สามารถสรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

3. ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน สามารถเชื่อมโยงความรู้จากเรื่องที่อ่านกับความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน ซึ่งเป็นสิ่งที่ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

4. จุดประสงค์ในการอ่านและวิธีการอ่าน ผู้อ่านจะต้องมีจุดประสงค์ในการอ่านและสามารถเลือกวิธีการอ่านได้ตรงกับจุดประสงค์ในการอ่านนั้นๆ รวมทั้งผู้อ่านต้องมีสมาธิและความสนใจในการอ่านด้วย

เอ็ดดี วิลเลียมส์ (Eddie Williams, 1986 : 3 -7) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านว่าประกอบด้วย

1. ความรู้ในระบบการเขียน (Knowledge of the Writing System) หมายถึง ด้านการสะกดคำ และการอ่านออกเสียง

2. ความรู้ในเรื่องภาษา (Knowledge of the Language) หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบของคำ การเรียบเรียงคำ โครงสร้าง และไวยากรณ์ของภาษา

3. ความสามารถในการตีความ (Ability to Interpret) ซึ่งหมายถึง ความสามารถ เข้าใจจุดประสงค์ของข้อความ รู้วิธีการเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความที่ต่อเนื่องกัน และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยค

4. ความรู้รอบตัวทั่วไป (Knowledge of the World) ได้แก่ ลักษณะของข้อเขียน วัฒนธรรม เหตุการณ์ปัจจุบัน ตลอดจนประสบการณ์ต่างๆ

5. เหตุผลในการอ่าน และวิธีการอ่าน (Reason for Reading and Reading Style) ผู้อ่านแต่ละคนมีเหตุผลและความต้องการในการอ่านแตกต่างกัน ซึ่งจะมีผลต่อการเลือกวิธีการอ่าน ดังนั้นเมื่อต้องการอ่านผู้อ่านต้องทราบว่า ตนกำลังอ่านอะไร อ่านไปเพื่ออะไร และจะเลือกวิธีการอ่านอย่างไรให้เหมาะสม

จากความเห็นของนักวิชาการเกี่ยวกับองค์ประกอบของการอ่าน สรุปได้ว่า องค์ประกอบสำคัญคือ ผู้อ่านต้องมีความรู้ทางภาษา ความรู้ในระบบการเขียน ความสามารถในการตีความ ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน ความสามารถในการฟังและการรับรู้ทางสายตา และมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน

1.1.5 จุดมุ่งหมายของการอ่าน

ผู้อ่านหนังสือแต่ละคนย่อมมีจุดมุ่งหมายในการอ่านแตกต่างกัน ซึ่งขึ้นอยู่กับความต้องการ ความสนใจของแต่ละบุคคล ว่าต้องการให้เกิดประโยชน์ในด้านใด มีผู้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านต่างๆ กันดังนี้

ผุสดี จิ่งเกรียงไกร (2538 : 13) สรุปว่า จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการอ่าน คือ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความคิด ความเพลิดเพลินและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์รวมทั้งขึ้นอยู่กับความมุ่งหมายและความสนใจของผู้อ่าน เพื่อจะนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

อรัญญา ฤาชัย (2541 : 21) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการอ่านมี 2 ประการ คือ อ่านเพื่อความรู้และการอ่านเพื่อความบันเทิง

สุวรรณา ตั้งทีมะรักษ์ (2543 : 2) สรุปจุดมุ่งหมายของการอ่าน ดังนี้

1. อ่านเพื่อแสวงหาความรู้ ถือว่าเป็นการอ่านที่จำเป็นมาก เพราะการอ่านเป็นวิธีการหนึ่งที่มนุษย์ใช้แสวงหาความรู้แขนงต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนสติปัญญาของตน รวมทั้งเป็นการสนองความอยากรู้อยากเห็น ซึ่งถือว่าเป็นความต้องการเบื้องต้นของมนุษย์ การที่คนเรา

แสวงหาความรู้จากข้อเขียนประเภทต่างๆ เช่น บทความ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร หรือ ตำรา ทำให้เราทราบความเป็นไปต่างๆ ของสังคม อีกทั้งยังช่วยให้เป็นคนทันสมัย ทันเหตุการณ์ ซึ่งมีส่วนช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ และเสริมสร้างความก้าวหน้าในอาชีพการงานได้อย่างดียิ่ง

2. อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน สภาวะแวดล้อมของสังคมในปัจจุบันนั้นมีความเร่งรีบ มนุษย์จึงต้องแสวงหาสิ่งที่จะช่วยผ่อนคลายอารมณ์ตึงเครียดที่เกิดขึ้น การแสวงหาความเพลิดเพลินนั้นได้จากการอ่านหนังสือ หนังสือที่สนองความเพลิดเพลิน ได้แก่ เรื่องสั้น นวนิยาย การ์ตูน เรื่องขำขัน การอ่านหนังสือในลักษณะนี้ถือเป็นการอ่านในยามว่างเพื่อก่อให้เกิดความรื่นเริง และช่วยคลายความเครียด จึงนับว่าเป็นการพัฒนาจิตใจและอารมณ์ของผู้อ่านให้ดีขึ้นได้ด้วย

สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์ (2545 : 100) สรุปว่ามนุษย์จะอ่านหนังสือด้วยวัตถุประสงค์ต่างๆกัน

1. อ่านเพื่อต้องการศึกษาความรู้
2. อ่านเพื่อสนองความอยากรู้อยากเห็น หรือค้นหาคำตอบ
3. อ่านเพื่อต้องการพัฒนาความสามารถในการประกอบอาชีพ
4. อ่านเพื่อความบันเทิง
5. อ่านเพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม

กล่าวโดยสรุปแล้ว การอ่านมีจุดมุ่งหมาย คือ อ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน

สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นิยามความสามารถในการอ่าน ครอบคลุมทักษะการอ่านระดับพื้นฐาน ที่ได้จากการสังเคราะห์แนวคิดดังกล่าว เป็น 3 ประการ คือ การแปลความ การตีความ และการสรุปความ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom et al, 1959) ที่แบ่งระดับการเรียนรู้ด้านความเข้าใจออกเป็นทักษะต่างๆ ดังนี้ การแปลความ (Translation) การตีความ (Interpretation) การสรุปใจความสำคัญ (Extrapolation)

1. 2 แนวคิดเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์

1.2.1 ความหมายของการคิดวิเคราะห์

คำว่า การคิดวิเคราะห์ มาจากคำว่า "Analytical Thinking" นักการศึกษาได้ให้ความหมายของการคิดวิเคราะห์ ดังนี้

บุญชม ศรีสะอาด (2537 : 26) กล่าวว่า การคิดวิเคราะห์เป็นความสามารถในการแยกแยะเรื่องราวใดๆ ออกเป็นส่วนย่อยๆ ว่าสิ่งเหล่านั้นประกอบกันอยู่เช่นไร แต่ละอันคืออะไร มีความเกี่ยวพันกันอย่างไร อันใดสำคัญมากน้อย

พัชราภรณ์ พิมละมาศ (2544 : 29) กล่าวว่า การคิดวิเคราะห์คือการจำแนกแยกแยะของส่วนที่เป็นองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย รวมไปถึงความสัมพันธ์ภายในองค์ประกอบ ในเชิงสาเหตุและผลกระทบ

เอนก พ. อนุกุลบุตร (2547 : 60) กล่าวว่า การคิดวิเคราะห์เป็นการพิจารณาสิ่งสำเร็จรูปหรือระบบใดๆ อย่างแยกแยะให้ค้นพบความจริงที่แฝงในรูปขององค์ประกอบ ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบ และหลักการที่องค์ประกอบคูกันอยู่เป็นสำเร็จรูปหรือเป็นระบบอยู่ได้

สุวิทย์ มูลคำ (2547 : 1) กล่าวว่า การคิดวิเคราะห์หมายถึงความสามารถในการจำแนก แยกแยะองค์ประกอบต่างๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งอาจจะเป็นวัตถุ สิ่งของ เรื่องราวหรือเหตุการณ์และหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้นเพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริงหรือสิ่งสำคัญของสิ่งที่กำหนดให้

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2547 : 24) กล่าวว่า การคิดวิเคราะห์หมายถึงความสามารถในการจำแนกองค์ประกอบต่างๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือจากเรื่องใดเรื่องหนึ่งและหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น เพื่อค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของสิ่งที่เกิดขึ้น

บลูม (Bloom 1956 อ้างถึงใน สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ 2545 : 97) ให้ความหมายของการ คิดวิเคราะห์ ว่าเป็นความสามารถในการแยกแยะเพื่อหาส่วนย่อยของเหตุการณ์ เรื่องราวหรือเนื้อหาต่างๆ ว่าประกอบด้วยอะไร มีความสำคัญอย่างไร อะไรเป็นเหตุ อะไรเป็นผล และที่เป็นอย่างนั้นอาศัยหลักการอะไร

จากความหมายของการคิดวิเคราะห์ข้างต้น สามารถสรุปความหมายของการคิดวิเคราะห์ว่า การคิดวิเคราะห์คือ ความสามารถในการแยกแยะข้อมูลออกเป็นส่วนย่อยๆ และหาความสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่างๆ เพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริง ความสำคัญของข้อมูลหรือหลักการณ์นั้น

1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

สมนึก ปฏิปทานนท์ (2542 : 51 -52) สรุปว่า ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 อย่าง คือ

1. การวิเคราะห์เนื้อหา เป็นการจำแนกข้อเท็จจริงออกจากข้อสมมติฐาน และสามารถสรุปข้อความนั้นๆได้

2. การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีอยู่โดยการเชื่อมโยงเหตุและผล สร้างความสัมพันธ์ระหว่างสมมติฐานและข้อสรุป

3. การคิดวิเคราะห์หลักการ เป็นการวิเคราะห์รูปแบบ วัตถุประสงค์ทัศนคติและความคิดเห็นของผู้เขียนที่ต้องการสื่อให้ทราบ

พัชราภรณ์ ทิมละมาศ (2544 : 32) สรุปเกี่ยวกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ว่าประกอบด้วย

1. การวิเคราะห์ เนื้อหา ได้แก่

- 1.1 ความสามารถในการค้นหาประเด็นต่างๆในข้อมูล
- 1.2 ความสามารถในการแยกแยะข้อเท็จจริงออกจากข้อมูลอื่นๆ
- 1.3 ความสามารถในการแยกแยะความจริงออกจากสมมติฐาน
- 1.4 ความสามารถในการแยกแยะข้อสรุปจากข้อความปลีกย่อย
- 1.5 การบอกสิ่งที่สนใจและพิจารณาพฤติกรรมของบุคคลของกลุ่ม

2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ได้แก่

- 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ของแนวคิดในบทความและข้อความต่างๆ
- 2.2 การรู้ได้ว่ามีสิ่งใดเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ
- 2.3 การแยกแยะความจริง หรือสมมติฐานที่เป็นใจความสำคัญหรือข้อโต้แย้งที่นำมาสนับสนุนข้อสมมติฐาน

2.4 การตรวจสอบสมมติฐานที่ได้มาจากการแบ่งแยกความสัมพันธ์ของสาเหตุและผลจากความสัมพันธ์อื่นๆ

2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลที่ขัดแย้ง แบ่งแยกสิ่งที่ตรงและไม่ตรงกับข้อมูลได้

2.6 สร้างความสัมพันธ์และแยกรายละเอียดที่สำคัญและไม่สำคัญ

3. การวิเคราะห์หลักการ ได้แก่

3.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของข้อความและความหมายขององค์ประกอบ

3.2 วิเคราะห์รูปแบบในการเขียน

3.3 วิเคราะห์จุดประสงค์ของผู้เขียน ความเห็นของผู้เขียนหรือลักษณะของผู้เขียนในด้านต่างๆ

3.4 วิเคราะห์ทัศนคติของผู้เขียนในด้านต่างๆ

บลูมและคณะ (Bloom 1956 อ้างถึงใน สมศักดิ์ สินธุระเวช 2545 : 97- 99) แบ่งความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เป็น 3 ชั้น คือ

1. การวิเคราะห์ความสำคัญ เป็นการถามให้ค้นหาเนื้อแท้หรือหามูลเหตุต้นกำเนิด หาเหตุ ผลลัพธ์และความสำคัญของเรื่องราวนั้นๆ

2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เป็นการถามให้ค้นหาว่าความสำคัญย่อยของเรื่องราวนั้นเกี่ยวพันกันอย่างไร พาดพิงอย่างไร ยึดทฤษฎีหรือสมมติฐานใดเป็นหลัก แต่ละตอนสอดคล้องหรือขัดแย้งกัน

3. การวิเคราะห์หลักการ เป็นการถามให้ค้นหาว่าเรื่องราวนั้นอาศัยหลักการใด ใช้เทคนิคหรือหลักข้อใด มีระเบียบใดในการเรียบเรียง และมีเค้าโครงการสร้างอย่างไร

เอนก พ. อนุกุลบุตร (2547 : 62) แบ่งความสามารถของการวิเคราะห์เป็น 3 ชนิด คือ

1. การวิเคราะห์องค์ประกอบ (Analysis of Elements) เป็นการคิดอย่างแยกแยะว่าสิ่งสำเร็จรูปที่พิจารณานั้นมีชิ้นส่วน องค์ประกอบ เนื้อแท้ (Element) อะไรบ้าง สิ่งใดเป็นสิ่งสำคัญ เป็นหัวใจ เป็นส่วนประกอบย่อย การวิเคราะห์องค์ประกอบ อาจวิเคราะห์ชนิดตามเกณฑ์หรือหลักการใหม่ที่มีเหตุผลเชิงวิชาการ หรือวิเคราะห์สิ่งสำคัญ - ไม่สำคัญ วัตถุประสงค์ - ผลลัพธ์หรือวิเคราะห์เลศนัยที่แฝงเร้นอยู่

2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ (Analysis of Relationships) เป็นการคิดค้นหาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบย่อยในระบบนั้น

3. การวิเคราะห์หลักการ (Analysis of Organizational Principle) เป็นการคิดแบบพิจารณาทั้งองค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบทุกส่วนแล้วค้นหาหลักการ กฎเกณฑ์ การวิเคราะห์หลักการจึงเป็นการคิดอย่างแยกแยะเพื่อค้นพบหลักการหรือความจริง แม้บทที่ส่วนประกอบย่อยถือเป็นพื้นฐานร่วมกันอยู่

สุวิทย์ มูลคำ (2547) จำแนกความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เป็น 3 ลักษณะดังนี้

1. การวิเคราะห์ส่วนประกอบ เป็นความสามารถในการหาส่วนประกอบที่สำคัญของสิ่งของหรือเรื่องราวต่างๆ เช่น การวิเคราะห์ส่วนประกอบของพืช สัตว์ ข้าว ข้อความ หรือเหตุการณ์ เป็นต้น

2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เป็นความสามารถในการหาความสัมพันธ์ของส่วนสำคัญต่างๆ โดยการระบุความสัมพันธ์ระหว่างความคิด ความสัมพันธ์ในเชิงเหตุผลหรือความแตกต่างระหว่างข้อโต้แย้งที่เกี่ยวข้อง

3. การวิเคราะห์หลักการ เป็นความสามารถในการหาหลักความสัมพันธ์ส่วนสำคัญในเรื่องนั้นๆ ว่าสัมพันธ์กันอยู่โดยอาศัยหลักการใด เช่น การให้ผู้เรียนค้นหาหลักการของเรื่อง การระบุจุดประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นสำคัญของเรื่อง เทคนิคที่ใช้ในการจูงใจผู้อ่าน และรูปแบบของภาษาที่ใช้

จากแนวคิดของนักการศึกษา พบว่า มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่า ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สามารถสรุปได้ 3 ลักษณะ คือ

1. วิเคราะห์ส่วนประกอบ เป็นการคิดแยกแยะ หาส่วนประกอบที่สำคัญของสิ่งของหรือเรื่องราวต่างๆ

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ เป็นการคิดหาความสัมพันธ์ของส่วนต่างค้นหาความสัมพันธ์ระหว่างส่วนประกอบ ใช้ความคิดเชื่อมโยงเหตุผล สร้างความสัมพันธ์ระหว่างส่วนประกอบ

3. วิเคราะห์หลักการ เป็นการคิดแบบพิจารณาทั้งองค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบทุกส่วนแล้วค้นหาหลักการ กฎเกณฑ์

1.2.3 ความสำคัญของการคิดวิเคราะห์

การคิดวิเคราะห์ เป็นความคิดพื้นฐานสำหรับการคิดในมิติอื่นๆ ช่วยให้เรา รู้ข้อเท็จจริง รู้เหตุผล เข้าใจความเป็นมาของเหตุการณ์ต่างๆ รู้องค์ประกอบของเรื่องราว ซึ่งเป็นพื้นฐานในการนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา ประเมินและตัดสินเรื่องราวต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง นักการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญและประโยชน์ของการคิดวิเคราะห์ ไว้ดังนี้

สุวิทย์ มูลคำ (2547 : 127) กล่าวว่า การคิดวิเคราะห์ มีความสำคัญดังนี้

1. ช่วยให้เรา รู้ข้อเท็จจริง
2. ช่วยให้เรา ไม่ด่วนสรุปสิ่งใดง่ายๆ
3. ช่วยในการพิจารณาสาระสำคัญอื่นๆ

4. ช่วยพัฒนาความเป็นคนช่างสังเกต

5. ช่วยให้เราหาเหตุผลที่สมเหตุสมผล

6. ช่วยประมาณการความน่าจะเป็น

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2547 : 32 – 47) กล่าวถึงความสำคัญของการคิดวิเคราะห์ ไว้ดังนี้

1. ช่วยส่งเสริมความฉลาดทางสติปัญญา
2. ช่วยให้คำนึงถึงความสมเหตุสมผลของขนาดกลุ่มตัวอย่าง
3. ช่วยลดการอ้างประสบการณ์ส่วนตัวเป็นข้อสรุปทั่วไป
4. ช่วยขุดค้นสาระของความประทับใจครั้งแรก
5. ช่วยตรวจสอบการคาดคะเนบนฐานความรู้เดิม
6. ช่วยวินิจฉัยข้อเท็จจริงจากประสบการณ์
7. เป็นพื้นฐานการคิดในมิติอื่นๆ
8. ช่วยในการแก้ปัญหา
9. ช่วยในการประเมินและตัดสินใจ
10. ช่วยให้มีความคิดสร้างสรรค์และสมเหตุสมผล
11. ช่วยให้มีสมาธิและความเข้าใจแจ่มแจ้ง

โดยสรุปแล้ว การคิดวิเคราะห์ มีความสำคัญ คือ ช่วยให้เราเป็นคนฉลาด มีเหตุผลไม่ด่วนสรุปสิ่งใดง่ายๆ ช่างสังเกต รู้จักประเมินและตัดสินใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริงต่างๆ

สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นิยามความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เป็น 3 ลักษณะ คือ วิเคราะห์ส่วนประกอบ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ และวิเคราะห์หลักการ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย ของบลูม (Bloom et al, 1959) ที่แบ่งระดับการเรียนรู้ด้านวิเคราะห์ออกเป็นทักษะต่างๆ ดังนี้ วิเคราะห์ส่วนประกอบ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ และวิเคราะห์หลักการ

1.3 แนวคิดเกี่ยวกับการเขียน

1.3.1 ความหมายของการเขียน

การเขียนเป็นการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดของตนเองออกมาเป็น ตัวหนังสืออย่างมีจุดมุ่งหมายแทนการถ่ายทอดโดยคำพูดเพื่อให้ผู้อ่านรับรู้และเข้าใจ มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการเขียนไว้ดังนี้

อัจฉิมา เกิดผล (2538 : 74) ให้ความหมายของการเขียนว่า คือ การสื่อสารความหมายอย่างหนึ่งไปยังผู้อ่านโดยใช้ตัวอักษรเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร เพื่อให้ผู้อ่านได้ทราบความรู้ ความคิดและความรู้สึกของผู้เขียน

สุจิต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรรย์ (2538) ได้อธิบายความหมายของการเขียนว่า การเขียนคือ การเรียบเรียงความรู้ ความคิด ประสบการณ์ต่างๆ ตลอดจนความรู้สึกนึกคิดและจินตนาการออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร จะเป็นข้อความสั้น ทำนองคำขวัญ ร้อยแก้วสั้นๆหรือ บทกวีนิพนธ์ก็ได้ ข้อเขียนเหล่านี้จะมีเอกภาพ มีความเป็นตัวของมันเองทั้งในด้านความคิดและการใช้ภาษาเรียบเรียง

สุวิมา โชติชวง (2538 : 13) ได้สรุปว่า การเขียน คือ การสื่อความหมาย โดยการนำความรู้ ความคิด ความรู้สึก ประสบการณ์ และจินตนาการของผู้เขียนออกมาเรียบเรียงเป็นตัวอักษร เพื่อจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านให้ได้ความเข้าใจตรงกัน

บังเอิญ สร้อยกล่อม (2540 : 24) กล่าวว่า การเขียน คือการสื่อสารที่ถ่ายทอดความรู้ ความคิด จินตนาการ อารมณ์ ความรู้สึก หรือสิ่งต่างๆที่มีอยู่ในใจตลอดจนประสบการณ์ต่างๆทั้งทางตรงและทางอ้อมของผู้เขียน ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสื่อสารระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านให้เข้าใจตรงกันโดยอาจเขียนเป็นข้อความร้อยแก้วสั้นๆหรือเขียนเป็นร้อยกรองก็ได้ ซึ่งข้อเขียนต่างุั้นจะสื่อความหมายด้วยตัวอักษรของภาษาที่มีเอกภาพด้านความคิดที่ผู้เขียนนำเสนอแก่ผู้อ่าน มีการเรียบเรียงใจความตามลักษณะโครงสร้างของภาษาและมีรูปแบบของการใช้ภาษาการเขียนเพื่อสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง

วิเชียร วาสนา (2544 : 19) การเขียน คือ การสื่อสารที่ถ่ายทอดความรู้ ความคิด จินตนาการ อารมณ์ ความรู้สึกหรือสิ่งต่างๆที่มีอยู่ในใจ ตลอดจนประสบการณ์ต่างๆทั้งทางตรงและทางอ้อมของผู้เขียนออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสื่อสารระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านให้เข้าใจตรงกัน โดยการเขียนเป็นข้อความ ร้อยแก้วสั้นๆ หรือเขียนเป็นร้อยกรองก็ได้ ซึ่งข้อเขียนต่างุั้นจะสื่อความหมายด้วยตัวอักษรของภาษา ที่มีเอกสารทางด้านความคิดที่ผู้เขียนนำเสนอแก่ผู้อ่าน มีการเรียบเรียงใจความตามลักษณะโครงสร้างของภาษาและมีรูปแบบของการใช้ภาษาการเขียนเพื่อสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง

จากความหมายของการเขียนข้างต้น สามารถสรุปความหมายของการเขียนได้ว่า การเขียน หมายถึง การถ่ายทอดความรู้ ความคิด จินตนาการ ความรู้สึกต่างๆ ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อให้ผู้รับสารหรือผู้อ่านรับรู้และเข้าใจ ความรู้ ความคิดและความรู้สึกของผู้เขียนที่สื่อออกมาทางตัวอักษร

1.3.2 ความสามารถในการเขียน

การเขียนเป็นวิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้มนุษย์สามารถถ่ายทอดข้อเท็จจริง อารมณ์ ความรู้สึกต่างๆ ได้เป็นอย่างดีทั้งนี้ย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถในการเขียนของผู้เขียนเป็นสำคัญ นักการศึกษาได้กล่าวถึงความสามารถในการเขียนไว้ดังนี้

เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย (2531 : 44) กล่าวว่า ความสามารถในการเขียนจะต้องอาศัยความคิดและความสามารถทางการใช้ภาษาในการถ่ายทอดเป็นภาษาเขียนได้ถูกต้องและเหมาะสมตรงตามจุดประสงค์

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2532 : 108) กล่าวว่า ความสามารถในการเขียนเป็นความสามารถในการรวบรวมข้อมูล เลือกสรรสิ่งที่ตนต้องการ ถ่ายทอดความคิด นำมาลำดับความต้องการด้วยการเรียบเรียงเป็นตัวอักษร ตั้งแต่ระดับประโยค จนถึงระดับข้อความหรือสูงกว่าข้อความโดยใช้ความรู้ทางด้านกลไกของการเขียน ซึ่งจะต้องให้ผู้อ่านเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนแสดงออกทางความคิดได้ถูกต้อง ตรงตามจุดประสงค์ของผู้เขียน

อรรถวุฒิ ตราภักจรกุล (2542 : 21) กล่าวว่า ความสามารถในการเขียนคือ ความสามารถในการใช้คำศัพท์ การสะกดคำ โครงสร้างไวยากรณ์ กลไกในการเขียน และสำนวนต่างๆ ตลอดจนเรียบเรียงความคิดออกมาเป็นข้อความได้อย่างเหมาะสม

วีระชัย ศรีสร้อย (2544 : 18) สรุปว่า ความสามารถในการเขียนคือ ความสามารถในการใช้กระบวนการคิดของผู้เขียนที่พยายามถ่ายทอดความรู้และความคิดที่ต้องการนำเสนอแก่ผู้อ่าน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับกฎเกณฑ์ทางภาษา การเลือกใช้ถ้อยคำ การจัดลำดับ การเรียบเรียงภาษา ออกเป็นงานเขียนเพื่อสื่อสารความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจตามวัตถุประสงค์ของผู้เขียน

เจ บี ฮีตัน (J.B. Heaton , 1979 อ้างถึงใน สถาพร พลเยี่ยม 2540 : 43) กล่าวถึงความสามารถในการเขียนว่า สามารถใช้ลีลาการเขียนและกลไกการเขียนที่ถูกต้อง นั่นคือสามารถเลือกใช้ประโยค และสำนวนภาษาได้อย่างเหมาะสม ใช้เครื่องหมายวรรคตอนเขียนตัวอักษรได้ถูกต้อง ตลอดจนมีความสามารถถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดของตนออกมาเป็นภาษาเขียนได้อย่างถูกต้องและสมเหตุสมผล

โรนัลด์ วี ไวท์ (Ronald V. White , 1980 : 6) ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการเขียนว่า ความสามารถในการเขียนเป็นความสามารถในการเรียงลำดับประโยค ให้เชื่อมโยงกันอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และสมเหตุสมผล เขียนได้

เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของผู้เขียน สื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจได้ สื่อสารในสิ่งที่ต้องการได้ และเขียนได้ชัดเจนไม่คลุมเครือ

จากแนวคิดของนักการศึกษาเกี่ยวกับความสามารถในการเขียน สรุปได้ว่าความสามารถในการเขียน เป็นการสื่อความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียน ถ่ายทอดผ่านตัวหนังสือ โดยอาศัยความรู้ทางภาษา ความรู้ทางด้านกลไกของการเขียน การใช้คำศัพท์ การสะกดคำ โครงสร้างไวยากรณ์ ความรู้เกี่ยวกับกฎเกณฑ์ทางภาษา การเลือกใช้ถ้อยคำ การจัดลำดับ การเรียบเรียงภาษา และความสามารถในการรวบรวมข้อมูล เลือกสรรสิ่งที่ตนต้องการ ถ่ายทอดความคิด นำมาลำดับความต้องการด้วยการเรียบเรียงเป็นตัวอักษร ตั้งแต่ระดับประโยค จนถึงระดับข้อความหรือสูงกว่าข้อความ เพื่อสื่อความให้ผู้อ่านเข้าใจได้ตรงกัน

1.3.3 ความสำคัญของการเขียน

การเขียนเป็นทักษะการสื่อสาร เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสารเป็นการสื่อสารของมนุษย์ เป็นการถ่ายทอดความรู้ ความคิดผ่านตัวหนังสือทำให้สื่อความได้ตรงกัน ดังนั้น นักการศึกษาจึงได้กล่าวถึงความสำคัญของการเขียน ไว้ดังนี้

นพดล จันทรพิชญ (2535 : 91) ได้สรุปความสำคัญของการเขียนไว้ดังนี้

1. การเขียนเป็นการสื่อสารของมนุษย์
2. การเขียนเป็นเครื่องถ่ายทอดความรู้และสติปัญญาของมนุษย์
3. การเขียนสามารถสร้างความสามัคคีในหมู่มนุษยชาติ
4. การเขียนเป็นเครื่องระบายออกทางอารมณ์ของมนุษย์
5. การเขียนสามารถทำให้มนุษย์ประสบความสำเร็จในชีวิต เช่น การเล่าเรียน เป็นต้น

เรียน เป็นต้น

สุวิภา ไซติช่วง (2538 : 14) ได้สรุป ความสำคัญของการเขียนว่า มนุษย์จากรุ่นหนึ่งถ่ายทอดวัฒนธรรม แนวความคิด ของตนไปสู่มนุษย์อีกรุ่นหนึ่งได้นั้นจะต้องอาศัยการเขียน เพราะการเขียนมีความคงทน และใช้เป็นหลักฐานได้ดี อีกทั้งการเขียนยังจัดได้ว่าเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ที่บ่งบอกถึงความมีวัฒนธรรม และอารยธรรมของชาตินั้นๆ จึงทำให้เห็นว่าการเขียนเป็นทักษะหนึ่ง ที่มีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าทักษะอื่นๆเลย

ประภาภรณ์ สุขดี (2540 : 91) สรุปว่า การเขียนมีความสำคัญในชีวิตประจำวันของคนเราทุกเพศทุกวัยเพราะเป็นเครื่องมือสำหรับการสื่อสาร การถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจตลอดจนความคิดประสบการณ์ต่างๆให้ผู้อื่นได้รับทราบ ทั้งยังเป็นเครื่องมือที่ใช้

บันทึกความเจริญทางวัฒนธรรมสู่ชนรุ่นหลังอีกต่อไปและในปัจจุบันนี้ผู้ที่มีความสามารถในการเขียนยังยึดเป็นงานอาชีพที่สำคัญได้อีกด้วย เช่น อาชีพนักเขียน นักประพันธ์ นักวิชาการ ฯลฯ

บังเอิญ สร้อยกล่อม (2540 : 24) ได้สรุปความสำคัญของการเขียนว่าการเขียนเป็นทักษะหนึ่งในทักษะทั้งสี่ของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งมีความสำคัญมากขึ้นทุกวันในสังคมที่กำลังเจริญก้าวหน้า การสื่อสาร ติดต่อกันของคนหมู่มากไม่ว่าจะเป็นการถ่ายทอดความรู้ ความคิด โอกาสที่จะใช้พูดและการฟังมีน้อยไม่สามารถทำได้อย่างกว้างขวาง และเป็นหลักฐานเท่ากับการเขียน การประกอบอาชีพ การทำธุรกิจต่างๆ ต้องอาศัยการเขียนทั้งสิ้น การเขียนยังเป็นสื่อและเครื่องมือที่จำเป็นอย่างยิ่งในการศึกษาทุกสาขาวิชา การที่จะเขียนเพื่อสื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจได้นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เขียนจะต้องรู้จักลักษณะของภาษา และวิธีการเขียนเพื่อให้การเขียนนั้นสามารถเป็นสื่อในการถ่ายทอดความคิดของผู้เขียนไปยังผู้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการเขียนจึงนับว่ามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน

อรุณญา ฤกษ์ชัย (2541 : 35) ได้สรุปว่าการเขียนมีความสำคัญและจำเป็นอย่างมากในการติดต่อสื่อสาร การถ่ายทอดความรู้สึกลึกซึ้งโดยผ่านทางตัวอักษร การเก็บบันทึกรวบรวมข้อมูล เป็นอาชีพที่สำคัญและการเขียนยังมีประโยชน์อีกมากมายในชีวิตประจำวัน ดังกล่าวแล้วการเขียนยังเป็นเครื่องมือถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมที่สำคัญของชาติไทยอีกด้วย

จากความสำคัญของการเขียนข้างต้น สามารถสรุป ความสำคัญของการเขียนว่า การเขียนเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งในการสื่อสาร เป็นเครื่องถ่ายทอดความรู้ สติปัญญา และเป็นเครื่องระบายออกทางอารมณ์และความรู้สึกนึกคิดของมนุษย์ เป็นเครื่องถ่ายทอดความเจริญทางวัฒนธรรมสู่คนรุ่นหลัง

1.3.4 องค์ประกอบของการเขียน

การเขียนเป็นทักษะในการถ่ายทอดความรู้สึกลึกซึ้ง ผ่านตัวหนังสือ โดยอาศัยความรู้ทางภาษา ตลอดจนลีลาการเขียน และกลวิธีการเขียน แล้วเรียบเรียงความคิดออกมาได้ถูกต้องตามหลักภาษาอย่างสมเหตุสมผล สื่อความให้ผู้อ่านเข้าใจได้ตรงกัน จะเห็นได้ว่าความสามารถในการเขียนต้องอาศัยองค์ประกอบหลายอย่าง มีนักวิชาการได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการเขียน ไว้ดังนี้

ผะอบ โปษะกฤษณะ (2532 : 51 -52) กล่าวถึงองค์ประกอบของงานเขียนว่าควรมีลักษณะ ดังนี้

1. มีความชัดเจน คือ อ่านแล้วเข้าใจทันที ไม่มีข้อเคลือบแคลง สงสัย
การใช้ภาษาง่าย รัดกุม ถูกต้องตามความหมาย

2. มีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน ผู้อ่านอ่านแล้วจับจุดหมายได้ทันทีไม่พรั่า เลอะ
เลือนหรือมีผลความมากเกินไป

3. มีความสัมพันธ์ที่ดี ดำเนินความไปตามลำดับต่อเนื่องกัน ไม่วกวน
ผู้อ่านติดตามได้ง่าย

4. มีความกว้างขวาง ผู้อ่านอ่านแล้วได้เพิ่มพูนในด้านความรู้ หรือความ
บันเทิง หรือทั้งความรู้และความบันเทิง

5. มีความประณีต การใช้คำตลอดจนการเข้าประโยค ใช้ความประณีต
เลือกมาอย่างถูกต้องและเหมาะสม

6. มีความไพเราะ งดงาม ภาษาที่ใช้ทำให้ผู้อ่านอ่านแล้วรู้สึกจับใจ
นพดล จันทรพิชญ (2535 : 91) กล่าวว่างานเขียนจะประสบผลสำเร็จและมี
คุณค่าควรประกอบด้วยสิ่งสำคัญ 3 ประการ คือ

1. ความคิด นับว่าเป็นสิ่งสำคัญประการแรกที่จะนำเราก้าวไปสู่
ความสำเร็จ ความคิดของเราจะต้องเจียบแหลม ลึกซึ้ง ซึ่งต้องขึ้นอยู่กับพื้นฐานเดิมหรือ
ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมเดิมด้วย แต่อย่างไรก็ตามการอ่านมากย่อมช่วยให้เราสามารถมี
ความคิดที่ดีขึ้นและเมื่อมีความคิดดีก็ย่อมถ่ายทอดเป็นงานเขียนที่ดีได้ด้วย

2. การถ่ายทอดความคิด หมายถึง การถ่ายทอดความคิดออกเป็น
ตัวอักษรก็คือ การเขียนนั่นเอง บางคนมีความคิดดีแต่ถ่ายทอดไม่เป็นเพราะขาดการฝึกฝนและไม่
กล้าที่จะเขียนอย่างนี้ย่อมไม่ประสบความสำเร็จแต่บางคนมีความคิดดีและสามารถถ่ายทอดได้
อย่างดีอีกด้วยเพราะเขามีประสบการณ์ มีความชำนาญและกล้าแสดงออก

3. การใช้ภาษาที่เหมาะสม ข้อนี้ นับว่าสำคัญที่สุดก็ว่าได้ เพราะการใช้
ภาษาเป็นสิ่งที่นำไปสู่ความเข้าใจ ความซาบซึ้ง นักเขียนบางท่านสามารถที่จะใช้ภาษาเพียงไม่กี่
วรรค เรียกอารมณ์ปลุกเร้าให้ผู้อ่านมีความเห็นคล้อยตามและเชื่อถือได้

สุวิภา โชติชวง (2538 : 16) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการเขียนว่า
คือ การที่ผู้เขียนมีองค์ประกอบด้านความรู้ในเรื่องไวยากรณ์ สำนวนภาษา คำศัพท์ ตัวสะกดคำ
โครงสร้างของประโยคและหน้าที่ของคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน ตลอดจนความรู้เกี่ยวกับ
เนื้อหาของเรื่องที่เขียน ความเหมาะสมในการเลือกใช้ถ้อยคำ การเรียบเรียง เนื้อหาได้อย่าง
สมเหตุสมผล กระชับรัด ได้ความชัดเจน

ประกาศนียบัตร สขต (2540 : 23) สรุปองค์ประกอบของการเขียนไว้ดังนี้
การใช้ภาษาที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีความมุ่งหมายที่แน่นอน มีความประณีตในการ
เลือกใช้ถ้อยคำสำนวน มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันทำให้ผู้อ่านเกิดความประทับใจ

อรรถกถา ฤทธิ (2541 : 37) ได้สรุปว่า การเขียนมีองค์ประกอบต่างๆที่มี
ส่วนสำคัญซึ่งจะขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่งไปไม่ได้ คือ ความรู้ ความเข้าใจของผู้เขียน ความชัดเจนของ
ภาษา ความสมบูรณ์ของอุปกรณ์หรือเครื่องมือที่ทำให้เกิดสาร ความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่าน
สิ่งต่างๆเหล่านี้จะช่วยให้การสื่อสารระหว่างผู้เขียนและผู้อ่านให้ประสบความสำเร็จ คือเมื่อผู้เขียนสื่อ
ไปยังผู้อ่านแล้วทำให้ผู้อ่านเข้าใจตรงกับที่ผู้เขียนต้องการสื่อออกไป

ดวงใจ ไทยอุบุญ (2543 : 15 – 16) กล่าวถึงองค์ประกอบของการเขียน
ว่ามีดังนี้

1. ความชัดเจน ผู้เขียนจะต้องใช้คำที่มีความหมายชัดเจน ใช้ประโยคไม่
คลุมเครือหรือกำกวมผู้เขียนต้องคำนึงเสมอว่าการที่จะทำให้อ่านเข้าใจเรื่องตรงกับผู้เขียนนั้น
ขึ้นอยู่กับการใช้คำ การใช้ประโยคและการใช้ถ้อยคำสำนวน
2. มีความถูกต้อง ผู้เขียนต้องคำนึงถึงระเบียบของการใช้ภาษาและเขียน
ให้ถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ
3. มีความกระชับ ผู้เขียนต้องรู้จักเลือกสรรถ้อยคำมาใช้ รู้จักใช้สำนวน
โวหาร ภาพพจน์ คำอุปมาอุปไมย สุภาษิต คำพังเพย รู้จักการรวมประโยคให้ข้อความชัดเจนและ
มีน้ำหนักเพื่อให้ประโยคมีความกระชับ
4. มีความเรียบง่ายในการใช้ภาษา ผู้เขียนต้องรู้จักใช้คำธรรมดาที่เข้าใจ
ง่าย ไม่ใช้คำฟุ่มเฟือย ไม่ใช้คำปฏิเสธซ้อนปฏิเสธ เพราะสิ่งเหล่านี้จะทำให้ผู้อ่านเกิดความเบื่อ
หน่าย
5. มีความรับผิดชอบในความถูกต้องของเนื้อหา ผู้เขียนต้องแสดงความ
คิดเห็นอย่างมีเหตุมีผล พิจารณาปัญหาด้วยความละเอียดถี่ถ้วน ลึกซึ้ง มุ่งจะให้เกิดความรู้
และทัศนคติที่ดีอันเป็นประโยชน์แก่ผู้อ่าน
6. มีความประทับใจ การใช้ถ้อยคำสำนวนที่มีความหมายลึกซึ้งกินใจทำ
ให้อ่านเกิดความประทับใจซึ่งเป็นผลอันเกิดจากการใช้คำที่ไพเราะ การเรียงลำดับคำในประโยค
การใช้คำที่ทำให้เกิดภาพพจน์ เกิดอารมณ์ความรู้สึกที่ประทับใจ และชวนให้ติดตามอ่าน
7. มีความไพเราะในการใช้ภาษา ผู้เขียนควรใช้ภาษาสุภาพ มีความ
ประณีตในการใช้ภาษา ตลอดจนมีความประณีตในการเสนอเนื้อหา อ่านแล้วไม่สะดุดหรือขัดหู

โดยสรุปแล้ว การเขียนควรมีองค์ประกอบ คือ มีความชัดเจนของภาษา ใช้คำหรือประโยคถูกต้องเหมาะสม ใช้ภาษาที่ง่ายต่อการเข้าใจ จุดมุ่งหมายในการเขียนชัดเจน ดำเนินเรื่องตามลำดับต่อเนื่องกัน ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้หรือความบันเทิง และ ผู้เขียนมีความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เขียน

1.3.5 จุดมุ่งหมายในการเขียน

การเขียนเป็นสิ่งที่จะต้องมีการถ่วงน้ำหนักเนื้อหาสาระ โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์ของผู้เขียน เพื่อให้การสื่อสารบรรลุผล และสิ่งสำคัญของการเขียนที่ต้องคำนึงถึง คือ จุดมุ่งหมายในการเขียน ว่าเราต้องการสื่อในเรื่องใด มีนักการศึกษากล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการเขียน ไว้ดังนี้ คือ

มณีปิ่น พรหมสุทธิรักษ์ (2538: 120-121) ได้กล่าวถึง จุดมุ่งหมายของการเขียนไว้ดังนี้

1. การเขียนเพื่อเล่าเรื่อง คือ การเขียนเพื่อถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ เป็นการเขียนเล่าเหตุการณ์ที่ผู้เขียนประสบหรือเล่าเรื่องราวที่เกิดขึ้น การเขียนเพื่อเล่าเรื่องส่วนใหญ่มักใช้ในการเขียนชีวประวัติ อัตชีวประวัติ การเขียนข่าวและการเขียนสารคดีต่างๆ เป็นต้น วิธีการเขียนเพื่อเล่าเรื่อง ผู้เขียนต้องเล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ และให้ข้อมูลถูกต้องตามความเป็นจริง

2. การเขียนเพื่ออธิบาย คือ การเขียนเพื่อบอกวิธีทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อชี้แจงไขความตอบปัญหาความรู้หรือความคิดที่เข้าใจยาก เช่น การเขียนอธิบายวิธีวิจัย วิธีประดิษฐ์เครื่องมือ วิธีใช้ยา อธิบายศัพท์และข้อธรรมะ เป็นต้น หลักวิธีการเขียนเพื่ออธิบาย ผู้เขียนต้องลำดับขั้นตอน วิธีทำหรือคำอธิบายอย่างดี ต้องใช้ภาษาให้รัดกุมและชัดเจน ควรแบ่งเป็นย่อหน้าย่อยๆ หรือเขียนอธิบายเป็นข้อๆ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจและจำได้ง่าย

3. การเขียนเพื่อแสดงความคิดเห็น คือ การเขียนแสดงความคิดเห็นของผู้เขียนในเรื่องต่างๆ อาจเป็นการแสดงความคิดเห็นอย่างเดี่ยวหรืออาจประกอบคำแนะนำ ข้อคิด ข้อเตือนใจหรือบทปลุกใจด้วย เช่นการเขียนบทความในหนังสือพิมพ์รายวัน การเขียนบทวิจารณ์ การแนะนำหนังสือ เป็นต้น วิธีเขียนเพื่อแสดงความคิดเห็น จำเป็นต้องให้ข้อเท็จจริงสมบูรณ์ ชี้แจงเหตุผล ข้อดีข้อเสียอย่างชัดเจน

4. การเขียนเพื่อโฆษณา คือการเขียนจูงใจ เชิญชวนให้ผู้อ่านสนใจสิ่งทีเขียนแนะนำ เช่นการเขียนคำโฆษณา การเขียนคำขวัญ วิธีเขียนเพื่อโฆษณา ควรให้สั้น มีการเล่นคำ สำนวน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวของชวนให้ผู้อ่านผู้ฟังติดตามในเวลารวดเร็ว

5. การเขียนเพื่อสร้างจินตนาการ คือ การเขียนถ่ายทอดความรู้สึก จินตนาการ ให้ผู้อ่านเกิดความรู้สึก เห็นภาพตามผู้เขียน เช่น การเขียนเรื่องสั้น นวนิยาย ละคร เป็นต้น วิธีเขียนลักษณะนี้ต้องเลือกใช้ถ้อยคำภาษาอย่างประณีต ใช้คำที่มีความหมายแฝงหรือมีความหมายเป็นสัญลักษณ์แทนสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นต้น

ดวงใจ ไทยอุบุญ (2543 : 14 – 15) กล่าวถึง จุดมุ่งหมายของการเขียนว่า จำแนกได้ดังนี้

1. เพื่อเล่าเรื่อง เช่น การเล่าประวัติ เล่าประสบการณ์ หรือเล่าเหตุการณ์ต่างๆ
2. เพื่ออธิบายคำหรือความ เช่น อธิบายการทำอาหาร อธิบายนิยาม อธิบายเรื่องการทำงาน
3. เพื่อโฆษณาจูงใจ เช่น การโฆษณาสินค้า โฆษณาภาพยนตร์
4. เพื่อปลุกใจ เช่น เพลงปลุกใจ บทความปลุกใจให้รักชาติ ปลุกใจให้มีระเบียบวินัย
5. เพื่อแสดงความคิดเห็นหรือแนะนำ เช่น บทความแนะนำ บทความแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ การเขียนแนะนำสถานที่ แนะนำเพลง แนะนำหนังสือ แนะนำบุคคล
6. เพื่อสร้างจินตนาการ เช่น การเขียนเรื่องสั้น นวนิยาย บทร้อยกรอง
7. เพื่อล้อเลียนเสียดสี เช่น บทความล้อเลียนหรือเสียดสีเกี่ยวกับการเมือง เศรษฐกิจ
8. เพื่อประกาศ เช่น ประกาศแจ้งความ ประกาศเชิญชวน
9. เพื่อวิเคราะห์ เช่น วิเคราะห์ข่าว วิเคราะห์เหตุการณ์ วิเคราะห์สารคดี วิเคราะห์บทความ วิเคราะห์วรรณกรรม
10. เพื่อวิจารณ์ เช่น วิจารณ์หนังสือ วิจารณ์บทความ วิจารณ์สารคดี วิจารณ์ตำรา วิจารณ์ศิลปะ วิจารณ์ภาพยนตร์
11. เพื่อทำข่าว เช่น การเสนอข่าวประเภทต่างๆ คือ ข่าวการเมือง ข่าวธุรกิจ ข่าวเศรษฐกิจ
12. เพื่อเขียนเฉพาะกิจ เช่น เขียนจดหมาย เขียนการ์ตูน เขียนธรรมาภิบาล สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงวัฒนธรรม (2546 : 93 –94) ได้จำแนกจุดมุ่งหมายของการเขียนไว้ ดังนี้

1. เพื่อเล่าเรื่อง เช่น เล่าประวัติ เล่าเหตุการณ์ เล่าประสบการณ์
2. เพื่ออธิบายคำหรือความ เช่น อธิบายถ้อยคำที่มักเขียนผิด อธิบายความหมายของเรื่อง การประชาสัมพันธ์ เขียนอธิบายถึงวิธีทำอาหาร
3. เพื่อโฆษณาจูงใจ เช่น โฆษณาสินค้าต่างๆ โฆษณาภาพยนตร์ เขียนโฆษณาด้วยถ้อยคำ ทั้งแบบธรรมดา พื้นฐานและมีเสียงปลุกอารมณ์ ประชาสัมพันธ์ เขียนโฆษณาด้วยรูปภาพ หรือด้วยเรื่อง เป็นต้น
4. เพื่อปลุกใจ เช่น เพลง บทความปลุกใจให้สามัคคี ให้โกรธ ให้หลง ให้สงบ ให้ต่อสู้หรือถอยหนี
5. เพื่อแสดงความคิดเห็นหรือแนะนำ เช่น บทความเสนอทัศนะ แนวความคิดเห็น แนะนำหนังสือ หรือเสนอความเห็นโดยอ้างข้อมูลและไม่อ้างข้อมูล เสนอความเห็นที่ขัดแย้งและสนับสนุน และแนะนำแนวความคิดใหม่ เขียนแนะนำสถานที่ เขียนแนะนำบุคคล
6. เพื่อสร้างจินตนาการ เช่น เรื่องสั้น นวนิยาย บทร้อยกรอง บทละคร บทภาพยนตร์ ซึ่งเป็นลักษณะบันเทิงคดีเชิงสร้างสรรค์
7. เพื่อล้อเลียน เสียดสี เช่น เรื่องทำนองตลกแฝงแง่คิด เขียนล้อเลียน เสียดสีด้วยภาพ ด้วยถ้อยคำ หรือเขียนล้อเลียนเสียดสีด้วยเรื่องราว
8. เพื่อประกาศ แจ้งความ เชิญชวน เช่น ประกาศของทางราชการ องค์การ บริษัท หรือการเขียนแจ้งความในลักษณะต่างๆ ตลอดจนการเขียนบัตรเชิญชวนเนื่องในโอกาสต่างๆ เป็นต้น
9. เพื่อวิเคราะห์ เช่น บทวิเคราะห์วรรณกรรม ภาษา วิเคราะห์ข่าว วิเคราะห์เหตุการณ์
10. เพื่อวิจารณ์ เช่น วิจารณ์หนังสือ วิจารณ์วรรณคดี ตลอดจนตัวละคร ในวรรณคดี วิจารณ์ศิลปะ วิจารณ์บุคคล วิจารณ์คอลัมน์ต่างๆในหนังสือพิมพ์และวารสาร วิจารณ์ภาพยนตร์
11. เพื่อเป็นข่าว เช่น การพาดหัวหนังสือพิมพ์ การเสนอข่าวประเภทต่างๆ เป็นต้น
12. เพื่อเฉพาะกิจ เช่น การเขียนประกอบการ์ตูน การเขียนจดหมาย การเขียนโทรเลข การเขียนธนาคณัติ การเขียนและจัดทำหนังสือพิมพ์ เป็นต้น

13. การเขียนพลอบใจ คือ การเขียนที่มุ่งให้กำลังใจ ให้เข้าใจ เห็นใจผู้ตกอยู่ในห้วงแห่งความทุกข์หรือไม่สบายใจ

จากการสังเคราะห์แนวคิด เกี่ยวกับการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน พบว่าการที่ผู้อ่านจะเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านได้นั้น จะต้องอาศัยความรู้เดิม เนื่องจากการคิดทำให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในการอ่าน สิ่งที่ผู้อ่านนำมาคิดเพื่อทำความเข้าใจในการอ่าน คือความรู้เดิมในเรื่องที่อ่านของผู้อ่าน และควรฝึกทักษะการคิดอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งถือเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาการอ่าน ผู้อ่านต้องคิดวิเคราะห์ควบคู่ไปกับการอ่านโดยตลอด การคิดวิเคราะห์จึงเป็นกระบวนการที่มีความเกี่ยวพันและต่อเนื่องกับการอ่านและเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยเสริมให้เข้าใจในการอ่านดียิ่งขึ้น ส่วนความสามารถในการเขียนเป็นการถ่ายทอดความความรู้สึคนึกคิด ผ่านตัวหนังสือ โดยอาศัยความรู้ทางภาษา และกลวิธีการเขียน แล้วเรียบเรียงความคิดออกมาสื่อความให้ผู้อ่านเข้าใจได้ตรงกัน ด้วยแนวคิดนี้ผู้วิจัยสามารถกำหนดนิยามทักษะการเขียนที่นำเอาทักษะการอ่านและการคิดวิเคราะห์มาประยุกต์รวมกัน แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ การสรุปใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็น การจำแนกองค์ประกอบของข้อความ การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง การอธิบายความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล และการสรุปเป็นหลักการ กฎเกณฑ์ รูปแบบ

ตอนที่ 2 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

2.1 หลักการ จุดหมาย โครงสร้าง และการวัดผลประเมินผล

2.1.1 หลักการ

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามแนวนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศ จึงกำหนดหลักการของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้ดังนี้

- 1) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มุ่งเน้นความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
- 2) เป็นการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนจะได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน โดยสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

4) เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลาและการจัดการ
เรียนรู้

5) เป็นหลักสูตรที่จัดการศึกษาได้ทุกรูปแบบ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

2.1.2 จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขและมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
จึงกำหนดจุดมุ่งหมายซึ่งถือเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดลักษณะอันพึงประสงค์
ดังต่อไปนี้

1) เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของ
พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์

2) มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียนและรักการ
ค้นคว้า

3) มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความ
เจริญก้าวหน้าทางวิทยาการมีทักษะและศักยภาพในการจัดการ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี
ปรับวิถีคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์

4) มีทักษะและกระบวนการ โดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
ทักษะการคิด การสร้างปัญญาและทักษะในการดำเนินชีวิต

5) รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี

6) มีประสิทธิภาพในการบริโภค มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าเป็นผู้บริโภค

7) เข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย เป็น
พลเมืองดี ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น
ประมุข

8) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา
ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

9) รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้สังคม

2.1.3 โครงสร้าง

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดมุ่งหมายและมาตรฐาน
การเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องมีแนวปฏิบัติในการจัดหลักสูตรสถานศึกษา
จึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1) **ระดับช่วงชั้น** กำหนดหลักสูตรเป็น 4 ช่วง ตามระดับพัฒนาการของผู้เรียนดังนี้

- ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
- ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
- ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
- ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

2) **สาระการเรียนรู้** กำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ คุณธรรมและคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนเป็น 8 กลุ่ม คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยีและ ภาษาต่างประเทศ ซึ่งสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มนี้เป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอด 12 ปี โดยอาจจัดเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มแรก ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษา ต้องใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างพื้นฐานการคิดและเป็นกลยุทธ์ในการ แก้ปัญหาและวิกฤติของชาติ กลุ่มที่สอง ประกอบด้วย สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงาน อาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ เป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็น มนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์

3) **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนา ความสามารถของตนเองตามศักยภาพ มุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม การเข้าร่วมกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่ เลือกด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจอย่างแท้จริงการพัฒนาที่สำคัญได้แก่ การพัฒนา องค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ซึ่ง สถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย มีรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนแบ่งเป็น 2 ลักษณะคือ กิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน

4) **มาตรฐานการเรียนรู้** เป็นข้อกำหนดคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะหรือกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่ม เพื่อใช้เป็นจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดเป็น 2 ลักษณะ คือ มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

(1) *มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน* เป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2) *มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น* เป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เมื่อผู้เรียนเรียนจบในแต่ละช่วงชั้น คือ ประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6

5) *เวลาเรียน* หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเวลาในการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ดังนี้ ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีเวลาเรียนประมาณปีละ 800-1,000 ชั่วโมง โดยเฉลี่ยวันละ 4-5 ชั่วโมง

1.1.4 การวัดและประเมินผล

ส่วนในด้านการวัดและประเมินผล มอบให้สถานศึกษาจัดทำเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล การเรียนของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกันและเป็นไปตามมาตรฐานเดียวกัน การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษามีส่วนเกี่ยวข้องและต้องจัดกระทำมี 3 ระดับ คือ การประเมินคุณภาพระดับชาติ โดยกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้กำหนด การประเมินผลระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้เป็นรายปีและช่วงชั้น และการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียนมีจุดมุ่งหมายสำคัญ คือ มุ่งหาคำตอบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะหรือกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ อันเป็นผลเนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่/เพียงใด ดังนั้นการวัดและประเมินผลจึงต้องใช้วิธีการที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนและสามารถดำเนินการอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปในกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยประเมินความประพฤติ พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและผลงานจากโครงการหรือแฟ้มสะสมผลงาน

เกณฑ์การผ่านช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

- 1) ผู้เรียนต้องเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มและได้รับการตัดสินผลการเรียนให้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ให้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 3) ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 4) ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2.2 สารและมาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) กับการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

จากการศึกษาสารและมาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะเน้นทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน โดยมาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 1 ได้กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงความสามารถทางการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน แทรกอยู่ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังตัวอย่างเช่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้กำหนดสาระการอ่านและสาระการเขียนเป็นสาระหลักโดยมีรายละเอียดของมาตรฐานการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด ไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 : ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการวิเคราะห์รายละเอียดของมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จะพบว่ามีคำสำคัญที่ต้องใช้ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนดังนี้ สร้างความรู้ นำความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา สร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต มีนิสัยรักการอ่าน เขียนสื่อสาร เขียนเรื่องราวรูปแบบต่างๆ รายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จะพบคำสำคัญต่อไปนี้ คือ มีความคิดรวบยอด อ่าน เขียน เปรียบเทียบ แก้ปัญหา เข้าใจ จำแนก จัดประเภท บอกความสัมพันธ์ อภิปราย วิเคราะห์สถานการณ์ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จะพบคำสำคัญต่อไปนี้ คือ อภิปราย อธิบาย ตั้งคำถาม วิเคราะห์ข้อมูล แสดงความคิดเห็น บันทึกผลและเขียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา จะพบคำสำคัญต่อไปนี้ คือ เข้าใจ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะจะพบคำสำคัญต่อไปนี้ คือ แสดงความคิดเห็นและ ถ่ายทอดความคิด

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จะพบคำสำคัญต่อไปนี้ คือ
เข้าใจ มีความคิด แก้ปัญหาและเปรียบเทียบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จะพบคำสำคัญต่อไปนี้ คือ เข้าใจ
นำเสนอความคิดรวบยอดและแสดงความคิดเห็น

จะเห็นได้ว่า ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นทักษะที่ไม่ได้ขึ้นกับกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ใดเพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียว แต่เป็นทักษะร่วมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ดังนั้น แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน จึงควรบูรณาการ เนื้อหาในทุกกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับที่หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา(2546 : 33) กล่าวว่าความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ว่า
เป็นเสมือนส่วนตกลึกของผลการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างๆ เพราะสะท้อนถึงความเข้าใจจากการ
อ่านแล้วนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์แก้ปัญหาหรือจินตนาการแล้วสื่อสารด้วยการเขียนได้อย่าง
เหมาะสม ดังนั้นจึงควรบูรณาการความสามารถด้านนี้ลงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.3 แนวทางการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นการประเมินศักยภาพของผู้เรียน
ในการอ่านหนังสือ เอกสารและสื่อต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว แล้วนำมาคิดสรุปเป็นความรู้
ความเข้าใจของตน ความสามารถในการวิเคราะห์เนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่าน ซึ่งนำไปสู่การ
สังเคราะห์ สร้างสรรค์และแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆและความสามารถในการถ่ายทอด
ความคิดเหล่านั้นด้วยการเขียนสื่อความที่สะท้อนถึงสติปัญญา ความรู้ ความเข้าใจ
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาและสร้างสรรค์จินตนาการอย่างเหมาะสม
และมีคุณค่า พร้อมด้วยประสบการณ์และทักษะในการเขียนที่มีสำนวนภาษาที่ถูกต้อง มีเหตุผล
และลำดับขั้นตอนในการนำเสนอที่สามารถสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้อ่านได้อย่างชัดเจนตามระดับ
ของมาตรฐานช่วงชั้นอย่างแท้จริง การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียนสื่อความ เป็น
เงื่อนไขสำคัญประการหนึ่งสำหรับผู้เรียนทุกคนจะต้องได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา
กำหนด จึงจะได้รับการตัดสินให้ผ่านการศึกษาแต่ละช่วงชั้น การประเมินดังกล่าวเป็นมาตรการ
สำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพราะมาตรการดังกล่าวจะช่วยให้
ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนให้มีความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความ อัน
เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในทุกด้านอย่างจริงจัง ในขณะเดียวกันก็ยังเป็นมาตรการเพื่อแก้ปัญหา

ความอ่อนด้อยของความสามารถในการเขียนสื่อความของผู้จบการศึกษาทุกระดับอีกด้วย (กรมวิชาการ 2545 : 26-27)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มาตรฐานการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน (กรมวิชาการ 2545 : 27-29) ไว้ดังนี้

1. ขั้นตอนการดำเนินการในการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน มีดังนี้

1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษากำหนด

เกณฑ์และแนวทางการประเมิน

1) กำหนดมาตรฐานการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนพร้อมทั้งตัวบ่งชี้ความสามารถ

2) กำหนดแนวทางและวิธีการประเมินที่เหมาะสม เช่น

(1) ความสามารถแท้จริงของผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรมทางการเรียนในรายวิชาต่างๆ ในส่วนที่เกี่ยวกับ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน โดยการสังเกตผู้เรียน

(2) การมอบหมายให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้าแล้วเขียนเป็นรายงาน

(3) ผลงานเชิงประจักษ์ต่างๆ เกี่ยวกับการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนที่รวบรวมและนำเสนอในรูปของแฟ้มสะสมงาน

(4) การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบแบบเขียนตอบ ให้ผู้เรียนเขียนความเรียง

(5) วิธีการอื่นๆ ที่เห็นว่าเหมาะสม

3) เกณฑ์การตัดสินคุณภาพการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนตรงความหมาย

4) แนวทางการซ่อมเสริม ปรับปรุงผู้เรียนที่ยังไม่ได้คุณภาพตามมาตรฐานขั้นต่ำของสถานศึกษา

1.2 ประกาศแนวทางต่างๆ ชำรงต้นให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอและชี้แจงให้เกิดความเข้าใจ

1.3 สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเพื่อทำหน้าที่ในการจัดทำเครื่องมือประเมิน สรุปรวบรวมข้อมูล และตัดสินผลการประเมิน

1.4 คณะกรรมการดำเนินการประเมิน และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้เห็นชอบและเสนอผู้บริหารอนุมัติผลต่อไป

2. แนวทางการประเมินความสามารถทางการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปลายปีเป็นการประเมินความสามารถทางการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อสรุปความสามารถของผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษา โดยมีแนวดำเนินการ ดังนี้

2.1 ผู้มีหน้าที่ประเมินตรวจสอบหรือประเมินผู้เรียนในความรับผิดชอบตามวิธีการและเครื่องมือที่คณะกรรมการกำหนดเพื่อให้ได้ข้อมูลความสามารถของผู้เรียนด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนอย่างเหมาะสม ครบถ้วน ตามศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียน รายงานคณะกรรมการดำเนินการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ผู้มีหน้าที่ประเมินความสามารถที่จะสรุปผลการประเมินกลางปีหรือเมื่อสิ้นภาคเรียนแรก เพื่อแจ้งให้ผู้เรียนทราบสถานภาพของตนและทำการปรับปรุงแก้ไขตนเองได้

2.2 คณะกรรมการดำเนินการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน สรุปผลการประเมินเมื่อสิ้นปีการศึกษา

2.3 ตัดสินผลการประเมินการเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละประการตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2.4 แจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ

2.5 ดำเนินการซ่อมเสริม ปรับปรุง แก้ไขผู้เรียนในส่วนที่ไม่ผ่านการประเมิน

3. แนวทางการประเมินตัดสินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ผ่านช่วงชั้น

เป็นการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาแต่ละช่วงชั้น เพื่อพิจารณาตัดสินผู้เรียนผ่านช่วงชั้นตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด การประเมินผู้เรียนเพื่อตัดสินการผ่านช่วงชั้น ควรใช้ผลการประเมินปลายปีในปีสุดท้ายของช่วงชั้นเป็นการประเมินเพื่อตัดสินการผ่านช่วงชั้นโดยดำเนินการดังนี้

3.1 ผู้มีหน้าที่ประเมิน ทำการตรวจสอบหรือประเมินผู้เรียนในความรับผิดชอบตามวิธีการและเครื่องมือที่กำหนดให้ได้ข้อมูลความสามารถของผู้เรียนด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนอย่างถูกต้อง ครบถ้วนตามศักยภาพของผู้เรียน รายงานคณะกรรมการดำเนินการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน

3.2 คณะกรรมการดำเนินการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน พิจารณาตัดสินการผ่านมาตรฐานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3.3 ดำเนินการซ่อมเสริม ปรับปรุง แก้ไขผู้ที่ไม่ผ่านการประเมินแล้ว ประเมินใหม่

3.4 จัดส่งผลการประเมินนำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ เพื่อ นำเสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษานุมัติผลการตัดสินการผ่าน ช่วงชั้นต่อไป

แนวทางการประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของครูและสถานศึกษา อาจทำได้ดังนี้ (กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2545 : 72-74)

1. บูรณาการการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยผนวก มาตรฐานการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเข้ากับมาตรฐานหรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนทุกกลุ่มสาระ และมีการประเมินผู้เรียนในด้านนี้ด้วย ดังนั้น ควรกำหนดให้หน่วยการเรียนรู้ในแต่ละวิชาของแต่ละ ช่วงชั้น ให้มีมาตรฐานการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของช่วงชั้นนั้นๆ โดยมีทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้และทุกชั้นปี ในสัดส่วนที่เหมาะสมและมีการกำหนดระดับคุณภาพที่ยอมรับได้ของ สถานศึกษาไว้ล่วงหน้า

สำหรับการพัฒนาและแนวการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คือให้ ผู้เรียนอ่านสาระของกลุ่มสาระนั้น สาระที่นำมาให้ผู้เรียนอ่านอาจจะมีลักษณะเป็นความเรียง บทความ บทเพลง หรือบทร้อยกรอง ตามบริบทของกลุ่มสาระนั้น แหล่งของสาระอาจมาจาก หลากหลาย เช่นตำรา วารสาร ข่าว เป็นต้น หรืออาจจะให้ผู้เรียนหาเอง เมื่อให้อ่านแล้วฝึกคิด วิเคราะห์แล้วเขียนแสดงผลการคิด โดยระดับต้นๆหรือระยะแรก หรือครูอาจให้ตอบคำถาม หรือ แสดงความคิด โดยการพูด เช่นให้สรุปใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน คำถาม ความขึ้นต้นด้วยทำไมหรือคำถามอย่างไร เมื่อผู้เรียนมีทักษะคิดวิเคราะห์และระดับสูงขึ้นมา คือ การให้เขียนแสดงความคิดในเชิงวิพากษ์ สำหรับการประเมินเริ่มจากการกำหนดประเด็นการ ประเมินและสร้างเกณฑ์การให้คะแนน โดยทั่วไปจะสัมพันธ์กับการประเด็นคำถามและกำหนด เกณฑ์การตัดสิน จากนั้นนำสิ่งที่กำหนดไว้ไปสร้างเครื่องมือ คือแบบบันทึกการให้คะแนน และ นำไปใช้รวบรวมข้อมูลและประเมินโดยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด โดยประเด็นการประเมินและ เกณฑ์เหล่านี้ ควรแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในวิธี

นี้จะไม่เพิ่มภาระงานเวลาการสอนให้ครูผู้สอนมากกว่าเดิม เพราะได้นำมาตรฐานการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนบูรณาการเข้ากับหน่วยการเรียนรู้ที่ครูต้องทำกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่แล้ว ส่วนการตัดสินระดับช่วงชั้น อาจจะสามารถทำได้ว่า ผ่านเมื่อผ่านการประเมินของกลุ่มสาระหรือทุกวิชา หรืออาจดึงออกมารวมกัน แล้วกำหนดเกณฑ์ประเมินอีกครั้งหนึ่ง

2. การประเมินจากโครงการการรักการอ่าน – การเขียน โดยมีการมอบหมายให้ผู้เรียนอ่านเอกสาร บทความ วารสาร นิตยสารหรือนิทาน เนื้อเพลงหรือเอกสาค้นคว้าที่ชอบแล้ว เขียนบันทึกผลการอ่าน เป็นหลักฐานว่าอ่านอะไร เมื่อไหร่ จากเอกสารอะไร ได้ข้อสรุปหรือประเด็นอะไรบ้าง ทั้งนี้สถานศึกษาฝึกผู้เรียนเรื่องบันทึกและเขียนให้ตรงประเด็น ตามมาตรฐานการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และแนวทางการให้คะแนนที่ได้กำหนดไว้ โดยกำหนดเกณฑ์ระดับมาตรฐานที่ยอมรับได้ของสถานศึกษา เมื่อมีผลงานการเขียนที่แสดงถึงการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนที่ผ่านมาจากการอ่าน มาตรวจให้คะแนนตามแนวทางการให้คะแนน แล้วประเมินผู้เรียนและแจ้งผลให้ทราบเป็นรายบุคคลพร้อมกับข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไป

การประเมินการอ่านในลักษณะเช่นนี้ยังเกิดผลดีต่อผู้เรียนอีกด้านหนึ่งคือเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน การเขียน แต่ทั้งนี้ควรให้อิสระในการเลือกสิ่งพิมพ์แก่ผู้เรียนว่าเขาจะเลือกอ่านชนิดหรือประเภทใดตามใจชอบ ครูผู้สอนควรสังเกตว่าผู้เรียนแต่ละคนชอบอ่านอะไรและให้คำแนะนำหรือจูงใจการอ่านของผู้เรียนแต่ละคน

3. ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนด้วยแบบทดสอบมาตรฐาน เพื่อใช้ผลการประเมินการผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดการผ่านช่วงชั้น การใช้แบบทดสอบมาตรฐานต้องมีความมั่นใจในความตรง (validity) และความเที่ยงได้ (reliability) ของแบบทดสอบนั้นๆที่จะนำมาใช้ในการประเมิน โดยพิจารณาเทียบนิยามการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน แบบทดสอบมาตรฐานที่มีอยู่ปัจจุบันมีลักษณะแบบสอบย่อย (subtest) คือการแบ่งการสอบวัดการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน เป็นส่วนๆ ไม่มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน ลักษณะเช่นนี้ไม่ใช่แบบทดสอบความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร แต่อย่างไรก็ตามสถานศึกษาก็สามารถที่จะสร้างและพัฒนาแบบทดสอบดังกล่าวได้โดยคำนึงถึงความตรงและเชื่อถือได้ และใช้กระบวนการพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐาน สร้างแบบทดสอบไว้ใช้วัดและประเมินผู้เรียนเมื่อจะจบช่วงชั้น

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สามารถทำได้ 3 วิธี กล่าวคือ วิธีแรก บูรณาการเข้าไปหน่วยการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ วิธีที่สอง ประเมินจากผลการเขียนที่แสดงถึงการคิดวิเคราะห์ที่มาจากการอ่านของผู้เรียน และวิธีที่

สาม ใช้แบบทดสอบมาตรฐาน สถานศึกษาควรพิจารณาความพร้อม และเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสมกับสถานศึกษา

จากการศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) กับการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และแนวทางการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน พบว่าหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กำหนดเกณฑ์การผ่านช่วงชั้นและการจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1 ใน 4 ข้อ ว่า ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยหลักสูตรไม่ได้ให้รายละเอียดเกี่ยวกับการประเมิน แต่กระทรวงศึกษาธิการให้แนวทางเป็น ภารกิจให้สถานศึกษาควรปฏิบัติ ครูผู้สอนจึงมีหน้าที่ประเมิน ผู้เรียนในความรับผิดชอบตาม วิธีการและเครื่องมือที่กำหนด ให้ได้ข้อมูลความสามารถของผู้เรียนด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนอย่างถูกต้อง ครบถ้วนตามศักยภาพของผู้เรียน และทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนมิได้กำหนดมาตรฐานและเวลาเรียนรู้ไว้ในโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เหมือนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ เป็นทักษะที่ไม่ได้ขึ้นกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดเพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียว แต่เป็นทักษะร่วมในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ดังนั้นการวัดและประเมินทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนจะผันแปรตาม บริบทของเนื้อหาและลักษณะวิชา การประเมินควรเป็นลักษณะองค์รวม คือ ประเมินการเขียนที่เกิดจากการคิดวิเคราะห์ในสิ่งที่อ่าน

ตอนที่ 3 การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินทางการศึกษา

การประเมินเป็นกระบวนการเพื่อให้ได้มาซึ่งการตัดสินใจเพื่อลงข้อสรุปในสิ่งที่ต้องการประเมินว่า ดี ไม่ดี พอใจ ไม่พอใจ เป็นกระบวนการตัดสินใจที่อยู่บนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศรวมกับเกณฑ์การประเมิน ซึ่งการที่จะสามารถสรุปผลการประเมินได้อย่างถูกต้องเหมาะสมนั้น จำเป็นต้องมีข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้มาประกอบการตัดสินใจ ข้อมูลดังกล่าวจะได้มาจากเครื่องมือเก็บข้อมูลที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้เก็บข้อมูลได้ตรงตามความต้องการ ในทางตรงกันข้าม หากเก็บข้อมูลโดยใช้เครื่องมือที่ขาดคุณภาพหรือมีคุณภาพต่ำแล้ว ข้อมูลที่ได้มาก็จะเป็นข้อมูลที่ไม่ถูกต้อง ไม่น่าเชื่อถือ

ปัจจุบันได้มีการพัฒนาเครื่องมือเก็บข้อมูลหลายประเภท ทั้งนี้เพื่อให้เหมาะสมกับ ลักษณะและธรรมชาติของข้อมูลที่ต้องการได้มา ตลอดจนให้เหมาะสมกับผู้ที่จะนำเครื่องมือไปใช้

และผู้ให้ข้อมูล (กรณีที่เก็บข้อมูลจากตัวบุคคล) นอกจากนั้น หากเก็บข้อมูลแต่ละครั้ง ผู้เก็บข้อมูลได้ใช้เครื่องมือที่เหมาะสมแล้ว ก็จะทำให้เกิดความคลาดเคลื่อนในการวัดไม่มากนัก ดังนั้น การที่จะเลือกใช้เครื่องมือชนิดใดนั้น ต้องคำนึงถึงวัตถุประสงค์และข้อมูลที่ต้องการที่จะนำเครื่องมือนั้นไปเก็บ เพราะไม่มีเครื่องมือชนิดใดที่ดีที่สุดและสามารถไปเก็บข้อมูลได้ทุกอย่าง เครื่องมือเก็บข้อมูลที่ได้รับความนิยมในปัจจุบันมีดังนี้ (รังสรรค์ มณีเล็ก 2546 : 5 - 7)

1. แบบทดสอบ เป็นเครื่องมือที่ใช้วัดพฤติกรรมในด้านพุทธิพิสัยเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งได้แก่ พฤติกรรมด้านความรู้ความจำ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการประเมินค่า ตัวอย่างที่เห็นได้ค่อนข้างชัด คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. แบบสัมภาษณ์ หรือแบบบันทึกผลการสัมภาษณ์นั้น สามารถนำมาใช้ในการเก็บข้อมูลได้หลายลักษณะ เช่น วัดความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก ความเห็น รวมทั้งข้อเท็จจริงในเรื่องต่างๆ แบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการสัมภาษณ์จะมี 2 ลักษณะ คือ การสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการและการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ
3. แบบสังเกต หรือแบบบันทึกผลการสังเกต เป็นเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมหรือการกระทำที่แสดงออกมาตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความขยัน ความอดทน นอกจากนั้นยังมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติเรื่องต่างๆ ลักษณะของเครื่องมือนี้กำหนดไว้เป็นรายการเพื่อใช้ในการสังเกต ผู้เก็บข้อมูลจะสังเกตพฤติกรรม หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้วบันทึกผลการสังเกตลงในแบบสังเกตดังกล่าว
4. แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลที่เป็นความเห็น ความรู้สึกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แบบสอบถามที่ใช้กันอยู่โดยทั่วไปจะมีสองลักษณะ คือ แบบสอบถามปลายเปิดและแบบสอบถามปลายปิด คำตอบที่ได้จากแบบสอบถามจะไม่มีคำตอบที่ตายตัวหรือผิด ส่วนใหญ่แล้วแบบสอบถามถูกนำมาใช้ในการวัดพฤติกรรมด้านเจตพิสัย เช่น การวัดความสนใจ ความพึงพอใจ เจตคติและค่านิยม เป็นต้น
5. แบบสำรวจรายการ เป็นเครื่องมือซึ่งส่วนใหญ่จะใช้เก็บข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง โดยมีการจัดทำเป็นรายการสำรวจเอาไว้ เมื่อเก็บข้อมูลก็จะใช้วิธีการตรวจสอบไปที่ละรายการว่ามีหรือไม่ ซึ่งใช้ประกอบกับการเก็บข้อมูลโดยวิธีการสังเกต หรือการวัดทักษะการปฏิบัติ
6. แบบวัดสังคมมิติ เป็นเครื่องมือที่ใช้วัดการยอมรับทางสังคมของบุคคลในกลุ่มวิธีการง่าย ๆ ก็คือ ให้แต่ละคนในกลุ่มระบุว่า หากต้องการทำงานหรือเล่น เขาต้องการที่จะทำงานหรือเล่นกับใครมากที่สุด จากนั้นก็นำเอาคำตอบของแต่ละคนมาเขียนเป็นแผนภูมิแสดง

ความสัมพันธ์ของคนทั้งกลุ่มจะทำให้เห็นได้อย่างชัดเจนว่าใครเป็นที่ยอมรับและไม่ยอมรับของกลุ่ม

7. เทคนิคฉายออก เป็นเครื่องมือการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบที่แฝงเร้นอยู่ในส่วนลึก ซึ่งเครื่องมือเก็บข้อมูลโดยทั่วไป ไม่สามารถเก็บได้อย่างสมบูรณ์ ลักษณะของเครื่องมือนั้นจะมีลักษณะต่าง ๆ กัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นสิ่งเร้าให้เกิดการตอบสนอง ผู้เก็บข้อมูลต้องพยายามแปลความหมายของคำตอบที่ได้มาในรูปของการบอกเล่าหรือการเขียนบรรยาย เครื่องมือลักษณะนี้นิยมใช้ในวัดบุคลิกภาพ

8. เครื่องมือวัดทางเลือกอื่น เครื่องมือวัดลักษณะนี้เป็นลักษณะผสมผสานเครื่องมือ เครื่องมือต่าง ๆ ที่กล่าวมา เพื่อที่จะเก็บข้อมูลตามที่ต้องการ เครื่องมือวัดทางเลือกอื่นที่ใช้กันมาก ก็คือ แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ซึ่งสามารถเก็บข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการปฏิบัติงาน จนกระทั่งเกิดผลผลิต แฟ้มสะสมงานจะเป็นร่องรอยหลักฐานอาจไม่ใช่แฟ้ม แต่จะเป็นกล่อง เป็นชั้น หรือเป็นกระเป๋าก็ได้ขึ้นอยู่กับว่าผลงานนั้นมีลักษณะและปริมาณมากน้อยเพียงไร

จากแบบประเมินที่กล่าวมาในที่นี้ขอกล่าวรายละเอียดเกี่ยวกับแบบทดสอบ ซึ่งเกี่ยวข้องกับพัฒนาแบบประเมินในการวิจัยครั้งนี้ แบบทดสอบสามารถจำแนกตามผู้สร้าง ได้ เป็น แบบทดสอบที่ครูสร้าง และแบบทดสอบมาตรฐาน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ (พิศเพลิน เชี่ยวหวาน, สุจิตรา หังสพฤกษ์ 2546 : 174-178)

1. แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง หมายถึง แบบทดสอบที่มุ่งวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเฉพาะกลุ่มที่ครูสอน จะไม่นำไปใช้กับผู้เรียนกลุ่มอื่นเป็นแบบทดสอบที่ใช้ทั่วไปในสถานศึกษา แบบทดสอบประเภทนี้สอบเสร็จก็ทิ้งไป เมื่อต้องการใช้ก็ออกใหม่หรือปรับปรุงจากแบบทดสอบเก่า

2. แบบทดสอบมาตรฐาน หมายถึง แบบทดสอบที่มุ่งวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่นเดียวกับแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น แต่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบคุณภาพต่าง ๆ ของนักเรียน ต่างกลุ่มกันก็ได้ เช่น เปรียบเทียบคุณภาพของนักเรียนโรงเรียนแห่งหนึ่งกับนักเรียนที่โรงเรียนอื่น (เป็นแบบทดสอบมาตรฐานระดับชาติ) หรือกับนักเรียนกลุ่มอื่นๆ ในจังหวัดเดียวกัน (แบบทดสอบมาตรฐานระดับจังหวัด) แบบทดสอบมาตรฐานมีลักษณะเด่น คือมีคุณภาพดีเพราะผ่านการสร้างที่ได้มาตรฐาน โดยผู้เชี่ยวชาญและผ่านการวิเคราะห์มาแล้ว มีเกณฑ์ปกติซึ่งทำให้สามารถแปลความหมายของคะแนนได้ถูกต้องมีคู่มือดำเนินการสอบ ทำให้วิธีดำเนินการสอบเป็นมาตรฐานเดียวกัน

แบบทดสอบมีหลายแบบแต่ที่รู้จักทั่วไปมี 2 แบบใหญ่และ 3 แบบย่อย ดังนี้

1. แบบทดสอบแบบมีตัวเลือกให้เลือกตอบ เป็นแบบทดสอบที่ผู้ตอบจะต้องเลือกคำตอบที่กำหนดมาให้ถูกต้องมี 3 แบบ คือ

1.1 แบบสอบถูก-ผิด เป็นแบบสอบที่คล้ายกับแบบสอบแบบเลือกตอบ (Multiple choice) แต่มีเพียงสองตัวเลือก โดยตัวเลือกเป็นแบบคงที่และมีความหมายตรงข้าม เช่น ถูก-ผิด ใช่-ไม่ใช่ เห็นด้วย-ไม่เห็นด้วย เป็นต้น

1.2 แบบสอบจับคู่ เป็นแบบสอบที่ประกอบด้วยรายการ 2 รายการ คือ รายการสิ่งเร้ากับรายการคำตอบ (ตัวเลือก) แล้วให้ผู้ตอบเลือกจับคู่ระหว่าง 2 รายการ ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างไรอย่างใดอย่างหนึ่ง ตามที่ผู้ออกข้อสอบกำหนด

1.3 แบบสอบเลือกตอบ เป็นแบบสอบที่ประกอบด้วยสองส่วนคือ ส่วนที่เป็นคำถามและส่วนที่เป็นตัวเลือก และตัวเลือกยังประกอบด้วยตัวถูกกับตัวลวง

2. แบบสอบแบบเขียนตอบ เป็นแบบสอบที่ผู้ตอบมีอิสระในการเขียนตอบหรือเป็นแบบสอบที่ผู้ตอบจะต้องเรียงเรียงคำตอบขึ้นมาเองมี 3 แบบ คือ

2.1 แบบสอบแบบเติมคำ เป็นแบบสอบที่ประกอบด้วยประโยคหรือข้อความที่ยังไม่สมบูรณ์ แล้วให้ผู้ตอบเติมคำหรือประโยคหรือข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ เพื่อให้ได้ความสมบูรณ์และถูกต้อง

2.2 แบบสอบแบบตอบสั้นๆ เป็นแบบสอบเขียนตอบแบบหนึ่ง ซึ่งคล้ายกับแบบสอบแบบเติมคำ แต่แตกต่างกันที่ข้อสอบเขียนเป็นประโยคคำถามสมบูรณ์ ผู้ตอบจะเขียนตอบโดยเป็นคำตอบที่สั้นและกะทัดรัด

2.3 แบบสอบอัตนัยหรือความเรียง เป็นข้อสอบที่มีเฉพาะคำถาม แล้วให้นักเรียนเขียนตอบอย่างเสรี เขียนบรรยายตามความรู้และข้อคิดเห็นของแต่ละคนเหมาะสมที่จะวัดความสามารถในการเลือกหรือจัดรวบรวมความคิดอย่างเป็นระบบ ความสามารถในการเขียนและทักษะในการแก้ปัญหาต่างๆ แบบสอบอัตนัยแบ่งเป็น 2 ประเภท

2.3.1 แบบสอบอัตนัยแบบจำกัดคำตอบ เป็นแบบสอบที่มีการกำหนดให้ตอบโดยจำกัดขอบเขตของการตอบ เช่น กำหนดหัวข้อ เวลา ความยาวของการตอบหรือรูปแบบของการตอบ

2.3.2 แบบสอบอัตนัยแบบขยายคำตอบ เป็นแบบสอบที่ให้ตอบอย่างอิสระโดยไม่สามารถกำหนดขอบเขตของคำตอบ เพื่อให้ผู้ตอบได้แสดงออกอย่างเต็มที่ในการแสดงความคิดเห็นและขอบเขตความรู้

จากแบบทดสอบดังกล่าวข้างต้น เพื่อให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ของการพัฒนาแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผู้วิจัยได้เลือก แบบสอบอัตนัยหรือความเรียง สำหรับประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในงานวิจัยนี้ ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบมาตรฐานมีดังนี้

1. สร้างตารางจำแนกเนื้อหาและพฤติกรรมหรือแผนผังการสร้างข้อสอบ เพื่อจะได้ทราบว่าสร้างแบบทดสอบวัดเนื้อหาอะไรตามจุดประสงค์การเรียนรู้อะไร ระดับพฤติกรรมอะไรอย่างละกี่ข้อ
2. สร้างข้อคำถามตามตารางจำแนกเนื้อหาและพฤติกรรม
3. นำแบบทดสอบไปทดลองใช้
4. วิเคราะห์ข้อสอบรายข้อเพื่อหาคุณภาพของข้อสอบ
5. ปรับปรุงข้อสอบที่คุณภาพยังไม่ถึงเกณฑ์ แล้วนำไปทดลองใช้ แล้วนำมาวิเคราะห์หาคุณภาพของข้อสอบทั้งรายข้อและทั้งฉบับ
6. เก็บเข้าคลังข้อสอบ ข้อสอบที่มีคุณภาพดีแล้วถูกนำมาเก็บเข้าคลังข้อสอบ
7. จัดพิมพ์แบบทดสอบเป็นฉบับ
8. สร้างคู่มือดำเนินการสอบ เพื่อให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน
9. หาเกณฑ์ปกติ ซึ่งจะเป็นคะแนนมาตรฐานเพื่อใช้เปรียบเทียบคะแนนสอบ ทำให้สามารถแปลความหมายของคะแนนได้มาตรฐานเดียวกัน

ในการสร้างเครื่องมือเก็บข้อมูลนั้น ผู้สร้างเครื่องมือต้องพยายามหาหลักฐานต่างๆ มายืนยันให้ได้ว่าเครื่องมือดังกล่าวเป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพ ซึ่งในการหาคุณภาพของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลนั้น จำแนกเป็น 2 ลักษณะคือ การหาคุณภาพของเครื่องมือเป็นรายข้อ ดัชนีที่นำมาใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือเป็นรายข้อก็คือ ค่าความตรง ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนก การหาคุณภาพของเครื่องมือทั้งฉบับ ดัชนีที่นำมาใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือเก็บข้อมูลทั้งฉบับก็คือ ค่าความตรง และค่าความเที่ยง ความตรงแบ่งย่อยเป็น ความตรงเชิงเนื้อหา ความตรงตามโครงสร้างและความตรงตามเกณฑ์สัมพัทธ์ ส่วนความเที่ยงสามารถดำเนินการได้หลายวิธีคือ สัมประสิทธิ์ความคงที่ สัมประสิทธิ์ความเท่าเทียม สัมประสิทธิ์ความคงเส้นคงวา ภายในและการวิเคราะห์ความแปรปรวนของฮอยต์ (รังสรรค์ มณีเล็ก 2545 : 34 - 36) ในที่นี้ขอกล่าวเฉพาะที่เกี่ยวกับงานวิจัยนี้ ดังนี้

1. ความตรงตามเนื้อหา เป็นการแสดงหลักฐานของความสอดคล้องกันระหว่างเนื้อหาของเครื่องมือกับวัตถุประสงค์ (Item-Objective-Congruency) โดยพิจารณาว่าข้อความของเครื่องมือวัดมีเนื้อหาสาระตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดหรือไม่เพียงไร หรือเป็นตัวแทนได้ดีเพียงไร ถ้าผู้เชี่ยวชาญตัดสินว่าข้อความมีเนื้อหาสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด แสดงว่าเครื่องมือวัดนั้นแสดงหลักฐานความตรงตามเนื้อหา แต่ถ้าผู้เชี่ยวชาญตัดสินว่าข้อความมีเนื้อหาไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด แสดงว่าเครื่องมือวัดนั้นขาดหลักฐานความตรงตามเนื้อหา การแสดงหลักฐานความตรงตามเนื้อหาจึงใช้ดัชนีความสอดคล้องหรือ IOC ที่มีค่าตั้งแต่ -1.0 ถึง +1.0

2. ค่าอำนาจจำแนก เครื่องมือที่ดีต้องสามารถจำแนกสิ่งที่ถูกวัดออกจากกันได้ตามสภาพ เช่น สามารถแยกคนเก่งออกจากคนที่ไม่เก่ง แยกผู้ที่มีความสนใจออกจากผู้ที่ไม่มีความสนใจ เป็นต้น ค่าอำนาจจำแนกมีค่าตั้งแต่ -1.0 ถึง +1.0 ในทางทฤษฎีต้องการค่าอำนาจจำแนกที่มีค่าบวกสูง ๆ ใกล้เคียง +1.0 แต่ในทางปฏิบัติจะเลือกข้อความที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ +0.2 ขึ้นไป การวิเคราะห์อำนาจจำแนกของแบบประเมินซึ่งคะแนนของแต่ละข้อความให้คะแนนแบบหลายค่าสามารถวิเคราะห์โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของข้อความกับคะแนนรวมจากข้ออื่น ๆ ที่เหลือทั้งหมดโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

3. ความเที่ยง เป็นดัชนีที่ใช้แสดงความคงเส้นคงวาของคะแนนหรือข้อมูล เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลไม่ว่าจะกี่ครั้งก็ตามแล้วได้ผลเหมือนเดิม แสดงว่าเครื่องมือนั้นมีความเที่ยงสูง ในการหาคุณภาพของแบบประเมิน ที่ผลการตอบไม่ใช่ระบบ 0 - 1 แต่ผลการตอบอยู่ในมาตราจัดลำดับ อาจตอบเป็น 5 4 3 2 หรือ 1 ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค

ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ณัฐพร ศรีบุรณ์ (2543: 43-48) ได้สร้างแบบทดสอบอัตนัยเพื่อวินิจฉัยการแก้ไขภัยพิวาทคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีจำนวน 6 ข้อ ประกอบด้วยสถานการณ์โจทย์ที่ใช้วัดระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ขั้นนำไปใช้ จำนวน 3 ข้อ และวัดขั้นการวิเคราะห์ จำนวน 3 ข้อ ด้านคุณภาพของแบบทดสอบมีความตรงตามเนื้อหา มีค่าความยากตั้งแต่ .51 - .67 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .49 - .77 ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบคำนวณด้วยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟามีค่าเท่ากับ .93 ค่าความเที่ยงของการตรวจให้คะแนนโดยมีผู้ตรวจให้คะแนน 2 คน ด้วยสูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน มีค่าเท่ากับ .99

ดวงพร เพ็ชรดอน (2545: 38-50) ได้สร้างแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 ฉบับ คือ แบบทดสอบวินิจฉัยการสะกดคำ แบบทดสอบวินิจฉัยการใช้คำ แบบทดสอบวินิจฉัยการเรียบเรียงประโยค และแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนตามรูปแบบ ผลการหาคุณภาพของแบบทดสอบ มีดังนี้ มีความตรงตามเนื้อหา พิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ .50 -.91 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .05 -.79 ความเที่ยงรายฉบับคำนวณจากสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค มีค่าตั้งแต่ .83 -.89 ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัดตั้งแต่ 1.56 - 2.35 ความเที่ยงของการตรวจให้คะแนน โดยมีผู้ตรวจให้คะแนน 2 คน มีค่าเท่ากับ .93

จุฑาทิพย์ สายสี (2546 : บทคัดย่อ) ได้สร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบการคิดอเนกนัยด้านสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบอัตนัย โดยสร้างตามแบบจำลองโครงสร้างทางสถิติของกิลฟอร์ด มีโครงสร้างด้านวิธีการคิดเป็นการคิดอเนกนัย เนื้อหาการคิดเป็นแบบสัญลักษณ์ และผลการคิด 6 แบบ คือ แบบหน่วย จำพวก ความสัมพันธ์ ระบบ การแปลงรูปและการประยุกต์ จำนวน 6 ฉบับๆ ละ 3 ข้อ รวม 18 ข้อ ให้คะแนนเป็น 3 ด้าน คือ ความคล่องในการคิด ความยืดหยุ่นในการคิดและความคิดริเริ่ม ด้านการหาคุณภาพของแบบทดสอบการวัดการคิดอเนกนัยด้านสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ ประกอบด้วย ค่าอำนาจจำแนกใช้วิธีทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้ t-test ค่าความเที่ยงของการตรวจให้คะแนน โดยหาความเที่ยงของผู้ตรวจให้คะแนน 3 คน ใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน และความตรงเชิงโครงสร้างโดยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ผลการวิจัยพบว่า

1. ข้อสอบทุกข้อในทุกฉบับเป็นข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนก ค่าเฉลี่ยของกลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ มีค่า t ของคะแนนด้านความคล่องในการคิดตั้งแต่ 6.19 ถึง 17.71 ด้านความยืดหยุ่นในการคิดมีค่าตั้งแต่ 4.12 - 16.58 และด้านความคิดริเริ่มมีค่าตั้งแต่ 2.99 ถึง 14.65

2. ค่าความเที่ยงของการตรวจให้คะแนนด้านความคล่องในการคิดเป็น 0.9998, 0.9987, 0.9995, 0.9937, 0.9988 และ 0.9878 ตามลำดับ ความเที่ยงของการตรวจให้คะแนนด้านความยืดหยุ่นในการคิดเป็น 0.9225, 0.9583, 0.9907, 0.9767, 0.9646 และ 0.9778 ตามลำดับ ความเที่ยงของการตรวจให้คะแนนด้านความคิดริเริ่มในการคิดเป็น 0.9511 , 0.9643, 0.9735, 0.9504, 0.9497 และ 0.9458 ตามลำดับ

3. ความตรงเชิงโครงสร้าง มีค่าเท่ากับ 0.84, 0.88 และ 0.90 ตามลำดับ แสดงว่าสามารถวัดองค์ประกอบตามโครงสร้างที่กำหนดได้

ปาริชาติ อินทร์พยุง (2547: 47-54) ได้พัฒนาแบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการสอน แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์และแบบทดสอบการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ในส่วนของแบบทดสอบ ได้กำหนดเกณฑ์การตรวจให้คะแนน โดยถือเกณฑ์การพิจารณาคำตอบที่อยู่ในลักษณะที่เป็นการคิดนอกเนกนัย (Divergent thinking) ตามแนวคิดของกิลฟอร์ด และครอปเพลย์ ดังนี้ คิดคล่องแคล่ว คิดยืดหยุ่น และคิดริเริ่ม ได้ตรวจสอบคุณภาพโดย หาความตรงตามเนื้อหาจากการพิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญ หาค่าอำนาจจำแนกโดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายฉบับกับคะแนนรวม พบว่า มีค่าอำนาจจำแนกรายฉบับระหว่าง .794 - .981 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 และมีบางฉบับมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 หาค่าความเที่ยงโดยวิธีสอบซ้ำ คือคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่ได้จากการสอบครั้งแรกกับคะแนนที่ได้จากการสอบครั้งที่สอง โดยใช้สูตรสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.92

ดวงสุดา ชูชื่น (2548) ได้ศึกษากิจกรรมพัฒนาด้านการเขียนสรุปความจากการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้สร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนสรุปความจากการอ่าน เป็นแบบทดสอบอัตนัย จำนวน 15 ข้อ ทำการหาคุณภาพของแบบทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 100 คน ผลการหาคุณภาพของแบบทดสอบ เป็นดังนี้

1. ค่าความยาก รายข้อ ใช้เทคนิค 25 % มีค่าความยากระหว่าง 0.36 - 0.62
2. ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ใช้เทคนิค 25 % มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.52 - 0.78
3. ค่าความเที่ยงใช้ Alpha coefficient มีเท่ากับ 0.8250

ผู้วิจัยได้ใช้ผลการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาเป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาแบบประเมิน ดังนี้ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ประเมินจากผลการเขียนที่แสดงถึงการคิดวิเคราะห์ที่มาจากการอ่านของนักเรียนและได้กำหนดนิยามทักษะการเขียนที่นำเอาทักษะการอ่านและการคิดวิเคราะห์มาประยุกต์รวมกันครอบคลุมทักษะ 5 ระดับ คือ การสรุปใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็น การจำแนก

องค์ประกอบของข้อความ การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง การอธิบาย ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล และการสรุปเป็นหลักการ กฎเกณฑ์ รูปแบบ โดยกำหนดลักษณะ แบบประเมินเป็นแบบทดสอบอัตนัย แบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 การอ่านวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็น รูปภาพและสัญลักษณ์ ตอนที่ 2 การอ่านและวิเคราะห์ข้อความ การให้คะแนน ตอนที่ 1 ให้ คะแนนเป็น 3 ด้าน คือ ความคล่องในการคิด ความยืดหยุ่นในการคิดและความคิดริเริ่ม ตอนที่ 2 ให้คะแนนแบบ Rubric Score 5 ระดับ คือ 0 - 4 คะแนน และหาคุณภาพของแบบประเมินด้าน ความตรงตามเนื้อหา อำนาจจำแนก และความเที่ยงดังแสดงในกรอบแนวคิดกรวิจัยซึ่งนำเสนอ ในบทที่ 1 ซึ่งนำเสนอไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย เขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาแบบประเมินและหาคุณภาพของแบบ
ประเมินดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลัง
ศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 ของโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย เขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2 ประกอบด้วย 7 โรงเรียน 8 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด
156 คน ดังรายละเอียดในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนประชากรในการพัฒนาแบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย
เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ปีการศึกษา 2549

รายชื่อโรงเรียน	จำนวนห้องเรียน(ห้อง)	จำนวนนักเรียน(คน)
1. โรงเรียนวัดตรีพาราสิมาเขต	1	10
2. โรงเรียนวิทยานนท์	1	17
3. โรงเรียนสัตตปทุมบำรุง	1	10
4. โรงเรียนวัดลาดประทุมคงคาราม	1	23
5. โรงเรียนวัดปทุมวัน (โสณิกรประชาอนุสรณ์)	1	10
6. โรงเรียนลาดบัวหลวง "ประชาบรลือฤทธิ"	1	16
7. โรงเรียนลาดบัวหลวง (สหมิตรศึกษา)	2	70
รวม	8	156

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 ประกอบด้วย 4 โรงเรียน จำนวน 5 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 113 คน ได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง โดยผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ดังรายละเอียดในตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างในการพัฒนาแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ปีการศึกษา 2549

รายชื่อโรงเรียน	จำนวนห้องเรียน(ห้อง)	จำนวนนักเรียน(คน)
1. โรงเรียนวัดตรีพาราสีมาเขต	1	10
2. โรงเรียนวิทยานนท์	1	17
3. โรงเรียนลาดบัวหลวง "ประชารรลือฤทธิ์"	1	16
4. โรงเรียนลาดบัวหลวง (สหมิตรศึกษา)	2	70
รวม	5	113

2. วิธีการพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่พัฒนาในงานวิจัยนี้ มีทั้งหมด 4 ฉบับ ประกอบด้วย แบบประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน จำนวน 1 ฉบับ และแบบฝึกหัดการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนจำนวน 3 ฉบับ

ในการพัฒนาแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผู้วิจัยมีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดตัวบ่งชี้ และกรอบการสร้างแบบประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

3. กำหนดตัวบ่งชี้ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และพฤติกรรม บ่งชี้ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน รายละเอียดดังตารางที่ 3.3

ตารางที่ 3.3 แสดงตัวบ่งชี้ และพฤติกรรมบ่งชี้ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในการพัฒนาแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มปัทมาลัย เขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2

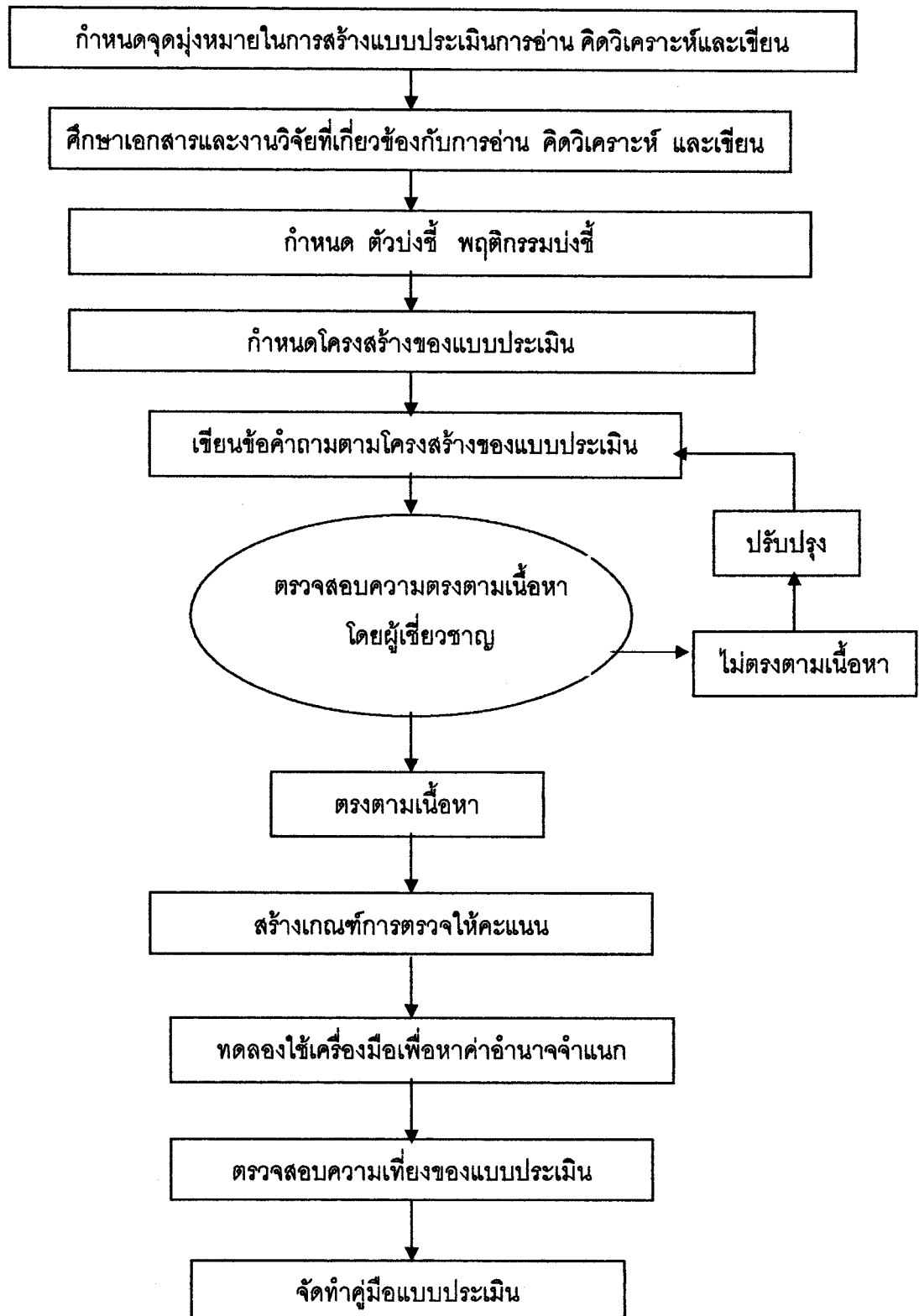
ตัวบ่งชี้ความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน	พฤติกรรมบ่งชี้ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- การสรุปใจความสำคัญและ แสดงความคิดเห็น	- การเขียนเรียบเรียงข้อความใหม่จากสิ่งที่อ่านอย่างสั้นๆ และสามารถเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมอย่างมีเหตุผล
- การจำแนกองค์ประกอบของ ข้อความ	- การเขียนแยกแยะองค์ประกอบของข้อมูลที่กำหนดให้
- การเปรียบเทียบความเหมือน และความแตกต่าง	- การเขียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างประเด็นจากข้อมูลที่กำหนดให้
- การอธิบายความสัมพันธ์เชิง เหตุและผล	- การเขียนอธิบายสาเหตุหรือผลลัพธ์อย่างมีเหตุผล มี ความสัมพันธ์สอดคล้องกับข้อมูลที่กำหนดให้
- การสรุปเป็นหลักการ กฎเกณฑ์ รูปแบบ	- การเขียนแสดงองค์ความรู้ที่ได้รับจากสิ่งที่อ่าน โดยสรุปเป็น หลักการ กฎเกณฑ์ หรือรูปแบบ

4. กำหนดรูปแบบและโครงสร้างของแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
5. เขียนข้อคำถามที่เป็นประเด็นการวัด ตามโครงสร้างของแบบประเมิน
6. ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา โดยนำแบบประเมินที่ปรับปรุงแล้วพร้อมทั้งตาราง ตัวบ่งชี้และพฤติกรรมบ่งชี้ความสามารถในการอ่าน ให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบ ความเหมาะสมของภาษาและความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับตัวบ่งชี้
7. สร้างเกณฑ์การตรวจให้คะแนนแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
8. ทดลองใช้เครื่องมือ เพื่อวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ

9. นำแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนที่มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบประเมิน

10. จัดทำคู่มือแบบประเมิน ซึ่งประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการประเมิน ลักษณะของแบบประเมิน วิธีการนำแบบประเมินไปใช้ เกณฑ์การตรวจให้คะแนน เกณฑ์การแปลผลคะแนน (แสดงในภาคผนวก ค)

จากวิธีการพัฒนาแบบประเมินดังกล่าว ผู้วิจัยได้สรุปขั้นตอนการสร้างแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ดังภาพที่ 3.1



ภาพที่ 3.1 แผนภูมิแสดงแนวทางการพัฒนาแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

เนื่องจากนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 1 ไม่คุ้นเคยกับรูปแบบการประเมินและการทำแบบสอบถามเขียนตอบ ผู้วิจัยจึงสร้างแบบฝึกหัดการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มปัทมาลัย เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน จำนวน 3 ฉบับ และเพื่อสร้างความคุ้นเคยในการทำแบบประเมิน โดยให้นักเรียนทุกคนในระดับช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มปัทมาลัย เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ได้ทำแบบฝึกหัดการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ขั้นตอนในการพัฒนาแบบฝึกหัดการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีรายละเอียดดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดตัวบ่งชี้ และกรอบการสร้างแบบประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
2. กำหนดตัวบ่งชี้ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และพฤติกรรมบ่งชี้ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
3. กำหนดโครงสร้างของแบบฝึกหัดการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
4. เขียนข้อคำถามที่เป็นประเด็นการวัด ตาม โครงสร้างของแบบประเมิน การดำเนินการในขั้นนี้ประกอบด้วย การกำหนดรูปแบบการถาม ร่างข้อคำถามที่เป็นประเด็นการวัด จากนั้นเสนอที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้กับข้อคำถาม และความชัดเจนของภาษาที่ใช้และปรับแก้ไขข้อคำถามที่ไม่ชัดเจน
5. สร้างเกณฑ์การตรวจให้คะแนน แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน (แสดงในภาคผนวก ค)
6. ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของภาษาและ ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับตัวบ่งชี้ ผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า แบบฝึกหัดทั้ง 3 ชุด มีความเหมาะสม สอดคล้องกับตัวบ่งชี้และพฤติกรรมบ่งชี้ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60 -1.00 รายละเอียดแสดงดังตาราง 3.4 – 3.6 (ภาคผนวก จ) และมีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงภาษาที่ใช้ในแบบฝึกหัดการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ชุดที่ 1 ข้อ 4 คือ ให้เปลี่ยนคำว่า “พุทธศาสนิกชน”เป็นชาวพุทธ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น

ในการวิจัยผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีลำดับขั้นตอนดังนี้

3.1. ขอนหนังสือจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชถึงผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอความอนุเคราะห์ จากผู้เชี่ยวชาญให้ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของแบบประเมิน

3.2 ขอนหนังสือจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชถึงผู้บริหารโรงเรียนเพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้เครื่องมือ

3.3 ขอนหนังสือจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชถึงผู้บริหารโรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารโรงเรียนในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

3.4 เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างวันที่ 20 มกราคม 2550 ถึง 28 กุมภาพันธ์ 2550 โดยดำเนินการดังนี้

3.4.1 นำหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลวิจัยจากผู้วิจัยถึงผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.2 ชี้แจงแนวทาง ในการประเมินและขอความร่วมมือกับครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ช่วยดำเนินการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในเวลาว่างหรือชั่วโมงซ่อมเสริม พร้อมนัดเวลาในการรับแบบประเมิน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมิน โดยใช้สถิติ ดังนี้

4.1 การหาความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ของแบบประเมิน โดยการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruency : IOC) ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากสูตร (บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์ 2546 : 95)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	หมายถึง	ดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	หมายถึง	คะแนนความคิดเห็นรวมของผู้เชี่ยวชาญ
	N	หมายถึง	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์การพิจารณาความตรงตามเนื้อหา ใช้ค่าความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 ถือว่าข้อคำถามมีความตรงตามเนื้อหา

4.2 การหาค่าอำนาจจำแนก (Discriminant) ของแบบประเมิน โดยการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของข้อคำถาม กับคะแนนรวมของข้ออื่นที่เหลือทั้งหมด โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน มีสูตรดังนี้ (บุญเจ็ด ภิญโญอนันตพงษ์ 2546 : 84)

สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ	r_{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
	N	แทน	จำนวนคนในกลุ่ม
	X	แทน	คะแนนของข้อคำถาม
	Y	แทน	คะแนนผลรวมของข้ออื่นที่เหลือทุกข้อ

เกณฑ์การพิจารณาค่าอำนาจจำแนก ใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของข้อคำถามกับคะแนนรวมของข้ออื่นที่เหลือทั้งหมด ที่มีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.20 ถือว่าข้อคำถามมีอำนาจจำแนก

4.3 การหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบประเมิน โดยการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงแบบสอดคล้องภายใน (Internal Consistency) ได้จากสูตรค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach) (บุญเจ็ด ภิญโญอนันตพงษ์ 2546 : 131)

สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient - α)

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าความเที่ยงของเครื่องมือวัด
	k	แทน	จำนวนข้อคำถามของเครื่องมือวัด
	S_i^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนแต่ละส่วนหรือแต่ละข้อ
	S_x^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับของเครื่องมือวัด

บทที่ 4

กระบวนการพัฒนาแบบประเมิน

กระบวนการพัฒนาแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มปัทมาลัย เขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลแบ่งเป็น 2 ตอน คือ ขั้นตอนการสร้าง และ คุณภาพเครื่องมือ

1 ขั้นตอนการสร้าง

1.1 กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ซึ่ง การสร้างแบบประเมินครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมิน และ นำไปใช้ประเมินการผ่านช่วงชั้นที่ 1 ด้านความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของ นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มปัทมาลัย เขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2

1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบการสร้างแบบประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในขั้นนี้เพื่อให้ได้กรอบแนวคิดในการประเมินผู้วิจัยได้ศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 1 (ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3) เพื่อให้ได้รายละเอียดเกี่ยวกับแนวทางการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ได้ครบถ้วนตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และพบว่า หลักสูตร ได้กำหนดเพียงแนวทางในการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน โดยมอบหมายให้เป็น หน้าที่ของสถานศึกษาในการกำหนดเกณฑ์การประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และให้ ครูผู้สอนมีหน้าที่ประเมินผู้เรียนในความรับผิดชอบตามวิธีการและเครื่องมือที่กำหนดขึ้นเอง จากนั้นผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สรุปได้ว่า การคิด วิเคราะห์เป็นกระบวนการที่มีความเกี่ยวพันและต่อเนื่องกับการอ่าน และเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยเสริม ให้เข้าใจการอ่านดียิ่งขึ้น ส่วนการเขียนเป็นการถ่ายทอดความรู้ ความคิดผ่านตัวหนังสือ โดย อาศัยความรู้ทางภาษาและกลวิธีการเขียน ในการเรียบเรียงความคิดออกมาสื่อความให้ผู้อ่าน เข้าใจได้ตรงกัน จากแนวคิดที่ได้จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ใช้เป็นแนวทางในการ กำหนดกรอบการสร้างแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

1.3 กำหนดตัวบ่งชี้ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และพฤติกรรม บ่งชี้ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผู้วิจัยได้นำกรอบแนวคิดที่ได้มาจากการศึกษาเอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และแนวทางการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ที่พบว่าการอ่าน และการคิดวิเคราะห์เป็นกระบวนการที่มีความเกี่ยวพันกัน และการเขียนเป็นการถ่ายทอดความรู้จากสิ่งที่อ่าน เป็นฐานในการกำหนดตัวบ่งชี้และพฤติกรรมบ่งชี้ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน โดยผู้วิจัยกำหนดตัวบ่งชี้ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน จากนิยามทักษะการเขียนที่นำทักษะการอ่านและการคิดวิเคราะห์มาประยุกต์รวมกัน มี 5 ระดับ คือ การสรุปใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็น การจำแนกองค์ประกอบของข้อความ การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง การอธิบายความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล และการสรุปเป็นหลักการ กฎเกณฑ์ รูปแบบ จากนั้นนิยามพฤติกรรมบ่งชี้ตามผลการศึกษานวนคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เหตุที่กำหนดตัวบ่งชี้ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็น 5 ระดับ เนื่องจาก ทักษะสำคัญที่แสดงถึงความเข้าใจในการอ่านคือการสรุปใจความสำคัญและการแสดงความคิดเห็น เมื่อผู้อ่านเข้าใจสิ่งที่อ่านและต้องการวิเคราะห์สิ่งที่อ่าน ผู้อ่านจำเป็นต้องมีทักษะในการเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างเพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์สิ่งที่อ่าน และทักษะในการคิดวิเคราะห์แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ การจำแนกส่วนประกอบ การอธิบายความสัมพันธ์ และการสรุปเป็นหลักการ เมื่อนำทักษะการอ่านและการคิดวิเคราะห์มาประยุกต์รวมกัน โดยใช้การเขียนถ่ายทอดความรู้จากการอ่านและการคิดวิเคราะห์ จึงกำหนดตัวบ่งชี้ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็น 5 ระดับ การจากนั้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ รายละเอียดแสดงในตารางที่ 3.3 (หน้า 55)

1.4 กำหนดรูปแบบและโครงสร้างของแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผู้วิจัยกำหนดรูปแบบของแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์เขียน เป็นแบบสอบแบบเขียนตอบ โดยประเมินจากผลการเขียนที่แสดงถึงการคิดวิเคราะห์ที่มาจาก การอ่านของนักเรียน รายละเอียดข้อคำถามแบ่งเป็น 2 ตอนที่ ตอนที่ 1 การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนจากข้อมูลที่เป็นรูปภาพ และสัญลักษณ์ จำนวน 3 ข้อคำถาม ตอนที่ 2 การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนจากข้อมูลที่เป็นข้อความ จำนวน 5 ข้อคำถาม รวมทั้งหมด 8 ข้อคำถาม เหตุที่ผู้วิจัยแบ่งแบบประเมินเป็น 2 ตอน โดยให้ตอนที่ 1 เป็นการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนจากข้อมูลที่เป็นรูปภาพ และสัญลักษณ์ เนื่องจาก การใช้รูปภาพและสัญลักษณ์จะสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนในการทำแบบประเมินและนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 1 จะอ่าน เข้าใจและแปลความรูปภาพและสัญลักษณ์ได้ดีกว่าข้อความ

จะเห็นได้ว่า ตัวบ่งชี้ที่ 1 และตัวบ่งชี้ที่ 5 มีน้ำหนักในการถวมน้อยกว่า ตัวบ่งชี้ที่ 2 , 3 และ 4 เนื่องจาก ตัวบ่งชี้ที่ 1 เป็นทักษะพื้นฐานที่ง่าย ถ้านักเรียนสามารถตอบคำถามของตัวบ่งชี้ที่ 2, 3 และ 4 ได้ก็แสดงว่านักเรียนมีทักษะตามตัวบ่งชี้ที่ 1 ด้วย ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 5 เป็นทักษะที่ยากสำหรับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1 และมีปรากฏในสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้บ่อย

1.5 เขียนข้อคำถามที่เป็นประเด็นการวัด ตามโครงสร้างของแบบประเมิน การดำเนินการในขั้นนี้ประกอบด้วย การคัดเลือกรูปภาพ สัญลักษณ์ ข้อความประเภทต่าง ๆ ได้แก่ ข้อความที่ให้ความรู้ ข้อความที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และข้อความที่เป็นเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ระดับช่วงชั้นที่ 1 สอดคล้องกับสภาพในปัจจุบัน ง่าย และอยู่ในความสนใจของนักเรียน ผู้วิจัยคัดเลือกข้อความ จากหนังสือ ข่าว และวารสารที่มีบทความเกี่ยวกับเด็ก โดยการเลือกแบบเจาะจง พบว่าการคัดเลือกข้อความให้ครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้ทำให้ต้องมีจำนวนข้อคำถามมาก ซึ่งไม่เหมาะสมกับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1 ผู้วิจัยจึงคัดเลือกข้อความที่เป็นการบูรณาการความรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้ แฝงประเด็นที่ให้ข้อคิด ปลูกฝังคุณธรรมหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สามารถนำมาเขียนข้อคำถามที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ และการเลือก รูปภาพ สัญลักษณ์ ผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง โดยพิจารณาจากสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ต้องเรียนรู้ ดังนั้นภาพหรือสัญลักษณ์ที่นำมาให้นักเรียนเปรียบเทียบ จำแนก หรือหาความสัมพันธ์นั้น ถ้านักเรียนคิดเพียงพื้นฐานหรือมีความรู้ที่น้อย นักเรียนก็สามารถทำได้ แต่ถ้านักเรียนมีความคิดและความรู้มากขึ้นนักเรียนก็สามารถคิดคำตอบได้มากขึ้นตามลำดับ และร่างข้อคำถามที่เป็นประเด็นการวัด จากนั้นเสนอที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้กับข้อคำถามและความชัดเจนของภาษาที่ใช้และปรับแก้ไขข้อคำถามที่ไม่ชัดเจน ผู้วิจัยนำข้อคำถามที่แก้ไขตามคำแนะนำของที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ไปให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 คน ทดลองทำแบบประเมินเพื่อตรวจสอบความชัดเจนของข้อคำถาม และความเหมาะสมของเวลาในการทำแบบประเมิน

1.6 นำแบบประเมินที่ปรับปรุงแล้วพร้อมทั้งตารางตัวบ่งชี้และพฤติกรรมบ่งชี้ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (แสดงในภาคผนวก ง) ให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของภาษาและความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับตัวบ่งชี้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีคุณสมบัติดังนี้

1.6.1 ผู้มีประสบการณ์ด้านวิจัยและพัฒนาแบบทดสอบ จำนวน 2 ท่าน

1.6.2 ศึกษานิเทศก์ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา จำนวน 1 ท่าน

1.6.3 ครูผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 2 ท่าน

ผลการตรวจสอบของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า แบบประเมินทุกข้อมีความเหมาะสม สอดคล้องกับตัวบ่งชี้และพฤติกรรมบ่งชี้ มีค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าระหว่าง 0.80 - 1.00 รายละเอียดแสดงในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 แสดงดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับตัวบ่งชี้ของแบบประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวมของคะแนน	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
5	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ΣX						38	7.60
X						4.75	0.95

และมีข้อเสนอแนะที่ต้องปรับปรุงเกี่ยวกับภาษาที่ใช้ในแบบประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ดังนี้

ข้อ 1 เปลี่ยนคำว่า จากภาพที่กำหนดให้นักเรียนบอกว่าสิ่ง 2 สิ่งที่กำหนดให้มีอะไรเหมือนกันและมีอะไรที่แตกต่างกันบ้าง เขียนลงในช่องว่างให้มากที่สุด เป็น จากภาพที่กำหนดให้นักเรียนบอกว่าสิ่ง 2 สิ่งที่กำหนดให้มีอะไรเหมือนกันและมีอะไรที่แตกต่างกันบ้าง เขียนลงในช่องว่างให้มากที่สุด (หน้า 92)

ข้อ 2 เปลี่ยนคำว่า จากภาพที่กำหนดให้ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยอะไรบ้างพร้อมบอกเหตุผลในการแบ่ง เป็น ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มสิ่งที่กำหนดให้โดยแต่ละกลุ่มให้บอกว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง พร้อมบอกเหตุผล (หน้า 93)

ข้อ 3 เปลี่ยนคำว่า ให้นักเรียนจับคู่ ภาพทางด้าน A กับภาพทางด้าน B พร้อมบอกเหตุผลในการจับคู่ เป็น ให้นักเรียนจับคู่ ภาพทางด้าน A และภาพทางด้าน B ให้ได้มากที่สุด โดยสามารถเลือกภาพซ้ำได้ พร้อมเขียนแสดงเหตุผลว่าของทั้งสองคู่กันเพราะเหตุใด (หน้า 95)

1.7. สร้างเกณฑ์การตรวจให้คะแนนแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผู้วิจัยนำแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ไปประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสัตตปทุม บำรุง จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 10 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เพื่อพิจารณาแนวการตอบของนักเรียน

ผู้วิจัยนำแนวการตอบของนักเรียนมาสร้างเกณฑ์การตรวจให้คะแนน และเนื่องจากแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตอนที่ 1 จำนวน 3 ข้อคำถามเป็นแบบประเมินที่ให้เสรีภาพแก่ผู้ตอบในการเขียนคำตอบที่ถูกต้องให้มากที่สุดเท่าที่คำตอบจะเป็นไปได้ ดังนั้นเพื่อให้การตรวจให้คะแนนมีความเป็นปรนัย จึงได้กำหนดเกณฑ์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการตรวจให้คะแนน (จุฑาทิพย์ สายสี 2546 :48 ; ปาริชาติ อินทร์พุง 2547: 57; ปานจิต รัตนพล 2547 : 67; นลินี ณ นคร 2547: 98) ดังนี้ คือ

1.7.1 ความคล่องในการคิด ให้คะแนนโดยนับจำนวนคำตอบทั้งหมดที่นักเรียนแต่ละคนตอบได้ถูกต้อง ให้คะแนนคำตอบละ 1 คะแนน

1.7.2 ความยืดหยุ่นในการคิด ให้คะแนนโดยนับจำนวนกลุ่มของคำตอบ คำตอบที่เป็นประเภทเดียวกัน ให้คะแนนกลุ่มละ 1 คะแนน แนวทางในการสร้างเกณฑ์การตรวจให้คะแนนความยืดหยุ่นในการคิดผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

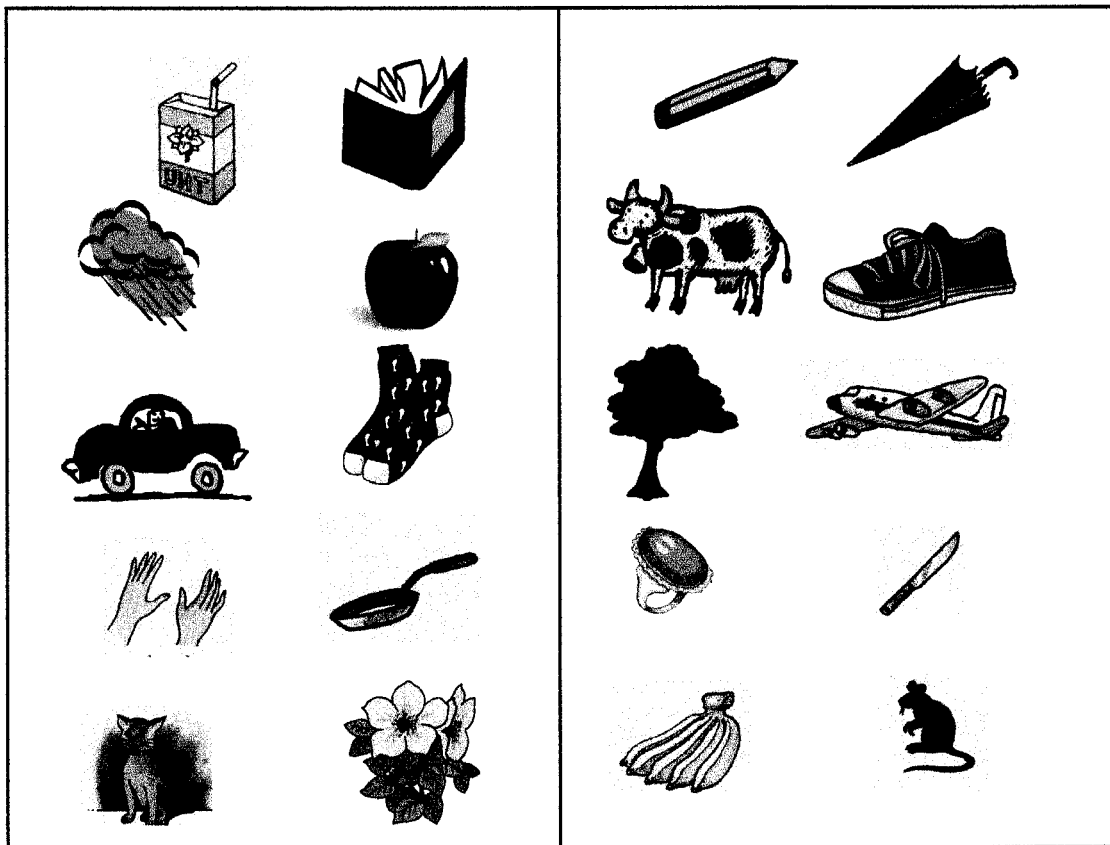
- 1) อ่านคำตอบของนักเรียนทุกคนทีละข้อ
- 2) บันทึกคำตอบของนักเรียนทุกคน พร้อมนับจำนวนคำตอบที่ซ้ำ
- 3) แบ่งกลุ่มของคำตอบโดยพิจารณาความหลากหลายในการตอบของนักเรียนโดยนำคำตอบของนักเรียนมาเรียงมากไปน้อยตามความถี่ที่บันทึกได้ จะพบช่องว่างตาม

ธรรมชาติในการตอบ ใช้ช่องว่างของความถี่กำหนดการแบ่งกลุ่ม ตัวอย่างการสร้างเกณฑ์การ
ตรวจความยืดหยุ่นในการคิด แบบประเมิน ข้อที่ 3

โจทย์ ให้นักเรียนจับคู่ ภาพทางด้าน A และภาพทางด้าน B ให้ได้มากที่สุด โดยสามารถเลือก
ภาพซ้ำได้ พร้อมเขียนแสดงเหตุผลว่าของทั้งสองคู่กันเพราะเหตุใด

A

B



แนวทางการดำเนินการสร้างเกณฑ์การตรวจให้คะแนน ความยืดหยุ่นในการคิด มีดังนี้ บันทึก
คำตอบที่ถูกต้องของนักเรียนทุกคน และจำนวนผู้ที่ตอบคำตอบซ้ำ

ตาราง แสดงคำตอบและจำนวนความถี่ของผู้ตอบ

คำตอบ	จำนวน	คำตอบ	จำนวน
1 รองเท้า - รองเท้า	10	21 กระตะ - หนู	4
2 มือ - แหวน	10	22 แมว - เครื่องบิน	1
3 มีด - แอปเปิล	8	23 มือ - รองเท้า	1
4 รถยนต์ - วัว	1	24 กล้วย - แอปเปิล	8
5 กระตะ - วัว	2	25 หนู - แอปเปิล	2
6 วัว - ดอกไม้	2	26 นม - หนู	1
7 กล้วย - ดอกไม้	4	27 ฝน - ต้นไม้	5
8 นม - วัว	10	28 มือ - เครื่องบิน	4
9 ดอกไม้ - ต้นไม้	8	29 มือ - วัว	1
10 วัว - แมว	5	30 แมว - หนู	9
11 สมุด - เครื่องบิน	1	31 ฝน - เครื่องบิน	2
12 รถยนต์ - ต้นไม้	1	32 มือ - ร่ม	2
13 มีด - กล้วย	1	33 กระตะ - กล้วย	5
14 สมุด - ดินสอ	10	34 มือ - ดินสอ	1
15 กระตะ - มีด	6		
16 ต้นไม้ - แอปเปิล	6		
17 มือ - กล้วย	4		
18 มือ - มีด	2		
19 ร่ม - ฝน	9		
20 รถยนต์ - เครื่องบิน	9		

จากนั้นเรียงลำดับความถี่ของคำตอบจากมากไปน้อย จะพบช่องว่างตามธรรมชาติในการตอบ ในตัวอย่างนี้ คือ 7 และ 3 ใช้ช่องว่างของความถี่กำหนดการแบ่งกลุ่มได้ 3 กลุ่ม ดังตาราง

ตาราง แสดงกรอบการแบ่งกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการจับคู่

กลุ่มที่/ความหลากหลาย	สิ่งที่ได้จากการจับคู่	เหตุผล	ความถี่
1	รองเท้า - ถุงเท้า	ต้องใส่ถุงเท้าก่อนใส่รองเท้า	10
	สมุด - ดินสอ	ใช้ดินสอเขียนหนังสือ	10
	นม - วัว	วัวให้น้ำนมกับเรา	10
	มือ - แหวน	มือมีนิ้วมือใช้สวมแหวน	10
	ร่ม - ฝน (เมฆ)	เวลาฝนตกต้องกางร่ม	9
	แมว - หนู	แมวชอบกินหนู	9
	รถยนต์ - เครื่องบิน	เป็นพาหนะเหมือนกัน	9
	ดอกไม้ - ต้นไม้	เป็นพืชเหมือนกัน	8
	มีด - แอปเปิล	ใช้มีดปอกเปลือกแอปเปิล	8
	กล้วย - แอปเปิล	เป็นผลไม้เหมือนกัน	8
2	ต้นไม้ - แอปเปิล	แอปเปิลอยู่บนต้นไม้	6
	กระทะ - มีด	เป็นเครื่องครัวเหมือนกัน	6
	ฝน(เมฆ) - ต้นไม้	ต้นไม้ทำให้ฝนตก	5
	วัว - แมว	เป็นสัตว์เหมือนกัน	5
	กระทะ - กล้วย	ใช้กระทะทอดกล้วย	5
	มือ - กล้วย	ใช้มือปอกกล้วย	4
	กระทะ - หนู	เราทอดหนูในกระทะ	4
	มือ - เครื่องบิน	ใช้มือขับเครื่องบิน	4
	กล้วย - ดอกไม้	เป็นพืชเหมือนกัน	4

กลุ่มที่/ความหลากหลาย	สิ่งที่ได้จากการจับคู่	เหตุผล	ความถี่
3	กระทะ - จิว	ใช้กระทะทอดเนื้อจิว	2
	มือ - มีด	ใช้มือถือมีดทำอาหาร	2
	หนู-แอปเปิล	หนูชอบกินแอปเปิล	2
	ฝน(เมฆ) - เครื่องบิน	เราใช้เครื่องบินทำฝนเทียม	2
	มือ - ร่ม	ใช้มือถือร่ม	2
	ดอกไม้ - จิว	จิวชอบกินดอกไม้	2
	รถยนต์ - ต้นไม้	คนชอบจอดรถยนต์ใต้ต้นไม้	1
	มือ - รองเท้า	ต้องใช้มือเวลาใส่รองเท้า	1
	มือ - ดินสอ	ใช้มือจับดินสอเวลาเขียนหนังสือ	1
	รถยนต์ - จิว	เราใช้รถยนต์ขนย้ายจิว	1
	แมว - เครื่องบิน	ห้ามนำแมวเดินทางบนเครื่องบิน	1
	นม-หนู	หนูชอบกีดกินกล่องนม	1
	มือ - จิว	ใช้มือรีดนมจิว	1
สมุด - เครื่องบิน	คนชอบพกสมุดเวลาเดินทางด้วยเครื่องบิน	1	

7.3 ความริเริ่มในการคิด โดยนับคำตอบที่ไม่ซ้ำผู้อื่นและถูกต้องเหตุผลเหมาะสมให้คำตอบละ 1 คะแนน

ส่วนแบบประเมิน ตอนที่ 2 จำนวน 5 ข้อคำถาม เป็นแบบประเมินที่ให้เสรีภาพแก่ผู้ตอบในการเขียนคำตอบที่ถูกต้องตามความคิดของนักเรียน แต่ต้องอยู่ในขอบเขตของคำถาม ดังนั้นนักเรียนจะต้องจัดระเบียบความคิดเป็นอย่างดี เพื่อให้ตอบคำถามได้ตรงประเด็นของคำถาม จึงได้กำหนดเกณฑ์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการตรวจให้คะแนน โดยใช้รูปแบบของ Rubric Score ให้คะแนนในภาพรวม 5 ระดับ คือระดับ 0 – 4 ซึ่งผู้วิจัยมีแนวทางในการดำเนินการสร้างเกณฑ์การตรวจให้คะแนน ดังนี้ อ่านคำตอบของนักเรียนทุกคนทีละข้อ เมื่ออ่านกระดาษคำตอบแล้ว แยกกระดาษคำตอบเป็นกลุ่ม หรือกองตามระดับคุณภาพของการตอบ

หรือความแตกต่างของคำตอบ จากนั้นพิจารณาประเด็นของคำตอบของนักเรียนแต่ละกลุ่ม เขียน
เกณฑ์การให้คะแนนแต่ละกลุ่มตามระดับคุณภาพ 0 – 4 ยกตัวอย่างเช่นเกณฑ์การตรวจให้
คะแนนของแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ข้อที่ 4

ระดับคะแนน	คำตอบ
0	คัดลอกข้อความที่กำหนดให้ แสดงเหตุผลไม่สอดคล้องกับเรื่องที่กำหนด
1	ไม่สามารถสรุปเรื่อง แต่แสดงเหตุผลเพิ่มเติมได้สอดคล้องกับเรื่องที่กำหนด
2	สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้เพียงบางส่วน แต่ไม่ครอบคลุมเนื้อหา โดยบอก ได้ว่าน้องนนเป็นนักเล่านิทานภาษาอังกฤษ และแสดงเหตุผลเพิ่มเติมได้ สอดคล้องกับเรื่องที่กำหนด
3	สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้รายละเอียดมากขึ้น แต่ยังไม่ครอบคลุมเนื้อหาโดยบอกได้ ว่าน้องนนเป็นนักเล่านิทานภาษาอังกฤษ เรียนอยู่ชั้นไหน โรงเรียนอะไร หรือบอกได้ ว่า น้องนนเป็นนักเล่านิทานภาษาอังกฤษ ขณะเลิกในงานใด อย่างใดอย่างหนึ่งและ แสดงเหตุผล เพิ่มเติมได้สอดคล้องกับเรื่องที่กำหนด
4	สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ครอบคลุมเนื้อหาโดยบอกได้ว่าน้องนนเป็นนักเล่านิทาน ภาษาอังกฤษ เรียนอยู่ชั้นไหน โรงเรียนอะไร ขณะเลิกในงานใด และแสดงเหตุผล เพิ่มเติมได้สอดคล้องกับเรื่องที่กำหนด

ผู้วิจัยนำเกณฑ์การตรวจให้คะแนน ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณา
ตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

1.8 ทดลองใช้เครื่องมือ เพื่อวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ผู้วิจัยนำแบบ
ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ไปประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนใน
กลุ่มปัทมาลัย เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549
ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดลาดประทุมคงคา
ราม จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 23 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย นำแบบประเมิน
การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ที่ประเมินนักเรียนเสร็จเรียบร้อยแล้วมาตรวจให้คะแนนตาม
เกณฑ์ที่กำหนดไว้ จากนั้นวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบประเมิน โดยการวิเคราะห์
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของข้อคำถาม กับคะแนนรวมของข้ออื่นที่เหลือทั้งหมด โดยใช้สูตร
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน เกณฑ์การพิจารณาค่าอำนาจจำแนก ใช้ค่าสัมประสิทธิ์

สหสัมพันธ์ของข้อคำถามกับคะแนนรวมของข้ออื่นที่เหลือทั้งหมด ที่มีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.20 ถือว่าข้อคำถามมีอำนาจจำแนก ได้ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกของแบบประเมิน รายละเอียดแสดงในตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ค่าอำนาจจำแนกของแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ข้อคำถาม	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.68*
2	0.45*
3	0.58*
4	0.76*
5	0.63*
6	0.74*
7	0.67*
8	0.66*

จากตารางที่ 4.3 พบว่าค่าอำนาจจำแนกของแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่ได้จากการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของข้อคำถามรายข้อ กับคะแนนรวมของข้ออื่นที่เหลือทั้งหมด มีค่าตั้งแต่ 0.45 ถึง 0.76 และมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนั้นข้อคำถามทุกข้อในแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนมีอำนาจจำแนก โดยข้อที่มีอำนาจจำแนกสูงสุดคือ ข้อ 4 ($r = 0.76$) รองลงมาคือ ข้อ 6, ข้อ 1, ข้อ 7, ข้อ 8, ข้อ 5, และข้อ 3 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีอำนาจจำแนกต่ำสุด คือ ข้อ 2 ($r = 0.45$)

1.9 นำแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนที่มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ ไปใช้ประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มโรงเรียนปัทมาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 5 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 113 คน จากนั้นนำแบบประเมินมาตรวจให้คะแนนคำตอบตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และนำไปวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบประเมินโดยการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงแบบสอดคล้องภายใน

(Internal Consistency) จากสูตรค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบประเมิน เท่ากับ 0.70

1.10 จัดทำคู่มือแบบประเมิน เหตุที่ต้องจัดทำคู่มือแบบประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เพื่อสร้างความเข้าใจกับผู้นำแบบประเมินไปใช้เกี่ยวกับขั้นตอนการประเมิน และเกณฑ์การตรวจให้คะแนนอันจะทำให้สามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน เนื้อหาของคู่มือแบบประเมินประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการประเมิน ลักษณะของแบบประเมิน วิธีการนำแบบประเมินไปใช้ เกณฑ์การตรวจให้คะแนน เกณฑ์การแปลผลคะแนน (แสดงในภาคผนวก ค)

2 คุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ตามขั้นตอนของการพัฒนาแบบประเมิน และได้แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และ เขียน จำนวน 1 ฉบับ 8 ข้อคำถาม โดยวัตถุประสงค์การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ครอบคลุม 5 ตัวบ่งชี้ คือ การสรุปใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็น การจำแนกองค์ประกอบของข้อความ การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง การอธิบายความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล และ การสรุปเป็นหลักการ กฎเกณฑ์และรูปแบบ โดยผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมิน พบว่า

2.1 แบบประเมินมีความตรงตามเนื้อหา โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม มีค่าระหว่าง 0.80 -1.00

2.2 แบบประเมินมีค่าอำนาจจำแนกทุกข้อ ซึ่งตรวจสอบด้วยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของข้อคำถามกับคะแนนรวมของข้ออื่นที่เหลือทั้งหมด มีค่าตั้งแต่ 0.45 ถึง 0.76 และมี ความสัมพันธ์กันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกข้อ

2.3 แบบประเมินมีค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.70

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาเครื่องมือประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มมัธยม เขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.1.1. เพื่อพัฒนาแบบประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มมัธยม เขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2

1.1.2. เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มมัธยม เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

1.2 วิธีการดำเนินการพัฒนาเครื่องมือวิจัย

1.2.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 ของโรงเรียนในกลุ่มมัธยม เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ประกอบด้วย 7 โรงเรียน 8 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 156 คน

1.2.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 ประกอบด้วย 4 โรงเรียน จำนวน 5 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 113 คน ได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง โดยผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan)

1.2.3 เครื่องมือที่พัฒนาในการวิจัย เป็นแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นแบบทดสอบอัตนัย จำนวน 8 ข้อ และแบบฝึกหัดการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน จำนวน 3 ฉบับ

1.2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

- 1) ขอนหนังสือจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชถึงผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอความอนุเคราะห์ จากผู้เชี่ยวชาญให้ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของแบบประเมิน
- 2) ขอนหนังสือจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชถึงผู้บริหารโรงเรียนเพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้เครื่องมือ
- 3) ขอนหนังสือจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชถึงผู้บริหารโรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารโรงเรียนในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
- 4) เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างวันที่ 20 มกราคม 2550 ถึง 28 กุมภาพันธ์ 2550 โดยดำเนินการดังนี้

(1) นำหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลวิจัยจากผู้วิจัยถึงผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

(2) ชี้แจงแนวทาง ในการประเมินและขอความร่วมมือกับครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ช่วยดำเนินการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน พร้อมนัดเวลาในการรับแบบประเมิน

1.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1) ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ของข้อคำถามแต่ละข้อในแบบประเมิน โดยการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruency : IOC) ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

2) ตรวจสอบค่าอำนาจจำแนก ของแบบประเมิน โดยการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของข้อคำถามแต่ละข้อกับคะแนนรวมของข้ออื่นที่เหลือทั้งหมด โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ เพียร์สัน

3) ตรวจสอบความเที่ยง(Reliability) ของแบบประเมิน โดยการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงแบบสอดคล้องภายใน (Internal Consistency) โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

1.3 ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มมัธยมปลาย เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ตามขั้นตอนของการพัฒนาแบบประเมิน และได้แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และ เขียน จำนวน 1 ฉบับ 8 ข้อคำถาม โดยวัดพฤติกรรมการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ครอบคลุม 5 ตัวบ่งชี้ คือ การสรุปใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็น การจำแนกองค์ประกอบของข้อความ การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง การอธิบายความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล และ การสรุปเป็นหลักการ กฎเกณฑ์และรูปแบบ โดยผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมิน พบว่า

1.3.1 แบบประเมินมีความตรงตามเนื้อหา โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อ คำถาม มีค่าระหว่าง 0.80 -1.00

1.3.2 แบบประเมินมีค่าอำนาจจำแนกทุกข้อ ซึ่งตรวจสอบด้วยสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ของข้อคำถามกับคะแนนรวมของข้ออื่นที่เหลือทั้งหมด มีค่าตั้งแต่ 0.45 ถึง 0.76 และมีความสัมพันธ์กันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกข้อ

1.3.3 แบบประเมินมีค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.70

2. อภิปรายผล

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของ นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มมัธยมปลาย เขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปราย ดังนี้ คือ

2.1 ความตรงตามเนื้อหา

ผู้วิจัยพัฒนาแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มมัธยมปลาย เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จากตัวบ่งชี้การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน 5 ตัวบ่งชี้ ได้มาโดยการศึกษาเอกสารที่ เกี่ยวข้อง และหลังจากสร้างแบบประเมินตามขั้นตอนการพัฒนาแบบประเมินแล้ว ได้ดำเนินการ ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของแบบประเมินโดยให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และ

เขียน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับตัวบ่งชี้ ผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญพบว่า แบบประเมินทุกข้อมีความเหมาะสมสอดคล้องกับตัวบ่งชี้และพฤติกรรมบ่งชี้ มีค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าระหว่าง 0.80 - 1.00 แสดงว่าแบบประเมินที่พัฒนาขึ้นมีความตรง สามารถนำไปใช้ประเมินนักเรียนได้ สอดคล้องกับ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543 :249) ที่กล่าวว่า ค่าดัชนีความสอดคล้อง จะต้องมีความมากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 จึงจะถือว่าวัดได้สอดคล้องกัน

2.2 ค่าอำนาจจำแนก

ผู้วิจัยตรวจสอบอำนาจจำแนกของแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย เขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 ที่พัฒนาขึ้น โดยการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของข้อคำถาม กับ คะแนนรวมของข้ออื่นที่เหลือทั้งหมด โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน พบว่าข้อคำถามทุกข้อในแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนมีอำนาจจำแนก มีค่าตั้งแต่ 0.45 ถึง 0.76 และมีความสัมพันธ์กันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกข้อ วิธีการหาค่าอำนาจจำแนก สอดคล้องกับ ปาวิชาติ อินทร์พุง ที่หาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบการเขียนเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง คะแนนรายฉบับกับคะแนนรวม พบว่า มีค่าอำนาจจำแนกรายฉบับระหว่าง 0.794 - 0.981 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 และมีบางฉบับมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 (ปาวิชาติ อินทร์พุง 2547: 53-54,193) และค่าอำนาจจำแนกสอดคล้องกับ ณัฐพร ศรีบูรณ ที่หาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบอัตนัยเพื่อวินิจฉัยการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.49 - 0.77 ณัฐพร ศรีบูรณ 2543: บทคัดย่อ) และค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนสรุปความจากการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.52 - 0.78 ที่สร้างโดยดวงสุดา ชูชื่น (2548)

2.3 ค่าความเที่ยง

ผู้วิจัยตรวจสอบความเที่ยงของแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย เขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงแบบสอดคล้องภายใน (Internal Consistency) ได้จากสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยง

ของแบบประเมิน เท่ากับ 0.70 โดยค่าความเที่ยงสอดคล้องกับ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543 : 244) ที่กล่าวว่า ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบควรมีค่าสูงกว่า 0.70 จึงจะถือว่าแบบทดสอบนั้นมีผลการวัดที่มีความคงที่แน่นอนเป็นที่เชื่อถือได้ เหตุที่ความเที่ยงของแบบประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน มีค่าไม่สูงนักผ่านเพียงเกณฑ์ขั้นต่ำ เพราะว่าข้อคำถามในแบบประเมินมีน้อย มีเพียง 8 ข้อ สอดคล้องกับ รังสรรค์ มณีเล็ก (2546 : 36) ที่กล่าวว่า เครื่องมือวัดที่มีข้อคำถามมากจะมีค่าความเที่ยงสูงกว่า เครื่องมือที่มีข้อคำถามน้อย ดังจะเห็นได้ว่า ดวงสุดา ชูชื่น ได้หาค่าความเที่ยงของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนสรุปความจากการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค มีเท่ากับ 0.8250 (ดวงสุดา ชูชื่น 2548 : 51) และ อนุพร ศรีบุรณ์ ได้หาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบอัตนัยเพื่อวินิจฉัยการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค มีค่าเท่ากับ .93 (อนุพร ศรีบุรณ์ 2543 : 47) และ สอดคล้องกับวิธีการตรวจสอบความเที่ยงแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 ฉบับ ที่คำนวณจากสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค มีค่าตั้งแต่ .83 - .89 ของ ดวงพร เพ็ชรดอน (2545: 49) ซึ่งทั้งแบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนสรุปความจากการอ่าน และแบบทดสอบอัตนัยเพื่อวินิจฉัยการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน ที่ผู้วิจัยทั้งสอง สร้างขึ้น มีจำนวนข้อคำถามมากกว่า 8 ข้อคำถาม

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อการนำแบบประเมินไปใช้

- 3.1.1 การนำแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนไปใช้ ควรศึกษารายละเอียดในคู่มือการใช้ให้เข้าใจ โดยเฉพาะเกณฑ์การตรวจให้คะแนน
- 3.1.2 ควรให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ก่อน ประเมินนักเรียนด้วยแบบประเมิน และควรให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดให้ครบทั้ง 3 ฉบับ
- 3.1.3 ควรชี้แจงวิธีการตอบแบบประเมินให้นักเรียนเข้าใจก่อนการประเมิน
- 3.1.4 การแปลผลคะแนน สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม และกลุ่มตัวอย่าง

3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 จากการวิจัย พบว่า การนำ แบบฝึกหัดการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ไป
ใช้ในงานวิจัยนี้ ครูผู้สอนต้องให้นักเรียนทำในชั่วโมงซ่อมเสริม ดังนั้นควรพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึก
การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

3.2.2 จากการวิจัย พบว่า การคัดเลือกข้อความให้ครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้
ทำให้ต้องมีจำนวนข้อคำถามมาก ซึ่งไม่เหมาะสมกับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1 ดังนั้นควรมีการ
พัฒนาแบบประเมินการอ่าน วิเคราะห์และเขียน แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยพิจารณาเนื้อหา
ที่นำมาประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนว่าสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดก็นำไป
ประเมินในกลุ่มสาระการเรียนรู้นั้น

3.2.3 จากการวิจัยพบว่า การทำแบบฝึกหัด และแบบประเมินการอ่าน คิด
วิเคราะห์และเขียน ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ดีขึ้น ดังนั้นควร
มีการสร้างแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับช่วงชั้นอื่น

บรรณานุกรม

- กระทรวงวัฒนธรรม (2546) ภาษาไทยสื่อแห่งความงามทางวัฒนธรรม กรุงเทพมหานคร
 โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.)
- กระทรวงศึกษาธิการ (2545) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว
- กนิษฐา พวงไพบูลย์ (2541) "การพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
 5 โดยการสอนตามแนวคิดของสเติร์นเบอร์ก" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย
- กุลยา เบญจกาญจน์ (2538) "วิธีการสอนอ่านแนว DRTA" สารพัฒนาหลักสูตร 14 ,120
 (มกราคม - มีนาคม) : 120
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2544) การคิดเชิงวิพากษ์ กรุงเทพมหานคร ชัคเชลมีเดีย
- จรรยา บุญปลั่ง (2541) "การพัฒนารูปแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อสอนการอ่าน
 อย่างมีประสิทธิภาพสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" วิทยานิพนธ์ปริญญา
 ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชา
 ใต้อุตสาหกรรมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- จินดา ยัญทิพย์(2547) "การพัฒนากระบวนการบูรณาการทักษะการคิดในการสอนอ่าน
 ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามทฤษฎี
 โครงสร้างความรู้และเมตาคognition" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ภาควิชา
 หลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- จตุมา นาควรรณ (2544) "ผลของการสอนเขียนโดยใช้เทคนิคระดมสมองและผังความคิดที่มีต่อ
 ความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5"
 วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- จุฑาทิพย์ สายสี (2546) "การสร้างแบบทดสอบการคิดอเนกนัยด้านสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1" วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

- จรงค์ษ์ ตั้งละม้าย (2545) "ผลการฝึกความคิดอเนกนัยในเนื้อหาต่างกันที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1" วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัย สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- ณัฐพร ศรีบุรณ์ (2543) "การสร้างแบบทดสอบอัตนัยเพื่อวินิจฉัยการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2" วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ดวงใจ ไทยอุบุญ (2543) *ทักษะการเขียนภาษาไทย* กรุงเทพมหานคร ด้านสุทธาการพิมพ์
- ดวงพร เพ็ชรดอน (2545) " การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการเขียนภาษาไทยสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4" วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การวัดและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ดวงสุดา ชูชื่น (2548) "กิจกรรมพัฒนาด้านการเขียนสรุปความจากการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
- ทัศนพร เกตุดอนม (2540) "การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนภาษาไทยโดยใช้ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ CIRC กับการสอนตามคู่มือครู" วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- นิตยา พลดงนอก (2540) "การพัฒนาแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- นิพล นาสมบุรณ์ (2536) ผลของการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตด้านกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- นพดล จันทร์เพ็ญ (2535) *การใช้ภาษาไทย* กรุงเทพมหานคร ต้นอ้อ

- บังเอิญ สร้อยกล่อม (2540) "การพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความแบบโน้มน้าวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวคิดของไวทกอลสกี" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์ (2546) "คุณภาพเครื่องมือวัด" ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาเครื่องมือสำหรับประเมินการศึกษา* หน่วยที่ 3 หน้า 84 - 131 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
- บุญชม ศรีสะอาด (2537) *การพัฒนาการสอน* กรุงเทพมหานคร สุวีริยาสาส์น
- ประภาภรณ์ สุขดี (2540) "การเปรียบเทียบความรู้และความสามารถในการเขียนภาษาไทยแบบโน้มน้าว แบบเปรียบเทียบและแบบเล่าเรื่องของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน กรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ปาริชาติ อินทร์พุง (2547) "การพัฒนาแบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- ผะอบ ไปชะกฤษณะ (2532) *ลักษณะเฉพาะทางภาษาไทย* พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร บำรุงสาส์น
- ผุสดี จีงเกรียงไกร (2538) "การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนที่เรียนโดยใช้และไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็วเป็นสื่อการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6" วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- พัชรภรณ์ พิมพ์มาศ (2544) "ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาตามแนวคิด 4 MAT ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- พันธณี วิทโคโต (2538) "การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)ระดับประถมศึกษา" *วิจัยทางการศึกษา* 25, 2-4 (เมษายน-ธันวาคม) :

55

- พิศเพลิน เขียวหวาน , สุจิตรา นังสพฤกษ์ (2546) "การวัดและประเมินศักยภาพของบุคคล" ใน
ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาเครื่องมือสำหรับประเมินการศึกษา หน่วยที่ 4 หน้า
 174-178 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
- พูลศรี กิจเจลา (2544) "การศึกษาความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนภาษาไทย
 และความเข้าใจในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอน
 โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ CIRC กับการสอนตามคู่มือครู" วิทยานิพนธ์
 การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร
- มณีปิ่น พรหมสุทธิรักษ์ (2538) ภาษาไทย 3 พิมพ์ครั้งที่ 3 นครปฐม ภาควิชาภาษาไทย คณะ
 อักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- มาลินี ชาญศิลป์และคนอื่นๆ (2540) ภาษาไทย 2 พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- รังสรรค์ มณีเล็ก (2546)) "แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินทาง
 การศึกษา" ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาเครื่องมือสำหรับประเมินการศึกษา*
 หน่วยที่ 1 หน้า 5- 36 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชา
 ศึกษาศาสตร์
- ล้วน สายยศ, อังคนา สายศ (2543) *เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้* พิมพ์ครั้งที่ 2
 กรุงเทพมหานคร สุวีริณสาส์น
- วัฒน์ บุญจับ (2541) *ศาสตร์แห่งการใช้ภาษา* กรุงเทพมหานคร สุวีริยาสาส์น
- วรรณวิไล พันธุ์สีดา (2538) "สอนอย่างไรให้นักเรียนย่อความได้" *สารพัฒนาดักสูตร* 14/120
 (มกราคม-มีนาคม) : 35
- วาสนา บุญสม (2543) "ส่งเสริมการอ่านบทประพันธ์ร้อยแก้วระดับประถมศึกษา" *วารสารการ
 อ่าน* 13,1 (พฤศจิกายน) : 51
- ศักดิ์พงษ์ นิลไพรัชและคณะ (2546) *การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ*
 กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ประสานมิตร
- หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา (2546) "แนวทางการ
 จัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ช่วงชั้นที่ 1:ป.1-
 ป.3) และมาตรฐานการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน" (อัดสำเนา)

- สถาพร พลเยี่ยม (2540) "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านและเขียนข้อความภาษาไทยที่มีรูปแบบการเขียนแบบบรรยาย แบบเชิงชวนและแบบแสดงความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุจิตรา ศรีนวล (2533) "การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการอ่าน-การคิด สำหรับนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุจิต เพียรชอบและสายใจ อินทร์พรหม (2538) "วิธีการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาพิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุนันท์ ประสานสอน (2544) "ผลของการใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูงที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2540) "หลักและวิธีการสอนภาษาไทย กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช
- สุพัชรี ผุดผ่อง (2548) "สมศ.กับการประเมินและประกันคุณภาพภายนอก" วารสารวงการศึกษา 2/15(มีนาคม):75
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2532) "การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม กรุงเทพมหานคร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุวรรณา ตั้งทีฆะรักษ์ (2543) "การอ่าน กรุงเทพมหานคร ธรรมรักษ์การพิมพ์
- สุวิทย์ มูลคำ (2547) "กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์ กรุงเทพมหานคร การพิมพ์
- สุวีณา โชติช่วง (2539) "ความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 7" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สมนึก ปฏิปทานนท์ (2542) "ผลของการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย

สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ (2545) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. 2544 กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 (2549) รายงานผลการประเมินคุณภาพ
นักเรียน ปีการศึกษา 2548 พระนครศรีอยุธยา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา

เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย (2531) "เอกสารหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน
มัธยมศึกษา" กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

อรัญญา ฤทัย (2541) "การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนและ
เจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบ
มุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนตามคู่มือครู" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

อัจจิมา เกิดผล (2538) การเขียน 1 กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อเนก พ.อนุกุลบุตร (2547) "การคิดวิเคราะห์" วารสารวงการศึกษา 1/4(เมษายน):60-63

Devine, Thomas G.(1986) *Teaching Reading Comprehension: Form Theory to Practice*
Boston : Allyn and Bacon.

Gbenedio,U.B. (1986) "Two Methods of Teaching Reading in Nigerian Primary Classes"
ELT Journal 40(January : 1986) : 46-47.

White, Ronald V. (1980). *Teaching Writing English*. Great Britain: George Allen and
Unwin.

Williams, Eddie. (1986). *Reading in the Language Classroom*. London: Mac-Milan

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. สุภมาศ อังศุโชติ
สถานที่ทำงาน สำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ประสบการณ์หรือความชำนาญ การวิจัยและพัฒนาแบบทดสอบ
2. อาจารย์ ดร. นลินี ณ นคร
สถานที่ทำงาน สำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ประสบการณ์หรือความชำนาญ การวิจัยและพัฒนาแบบทดสอบ
3. นางสาวเพ็ญพรรณ กริ่งไกร
สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา
ประสบการณ์หรือความชำนาญ ศึกษานิเทศก์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
4. นางจรัลรักษ์ พูลสวัสดิ์
สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดลำตาเตียน (วิริยศึกษา)
ประสบการณ์หรือความชำนาญ - สอนในระดับชั้นประถมศึกษาเป็นเวลา 20 ปี
- ครูเชี่ยวชาญพิเศษ วิชาภาษาไทย
5. นางวรรณภา นวลฉวี
สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดลาดบัวหลวง (สหมิตรศึกษา)
ประสบการณ์หรือความชำนาญ - สอนในระดับชั้นประถมศึกษาเป็นเวลา 18 ปี
- ครูเชี่ยวชาญพิเศษ วิชาภาษาไทย

ภาคผนวก ข
แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
แบบฝึกหัดการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน

แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1

โรงเรียนในกลุ่มปัทมาลัย

เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

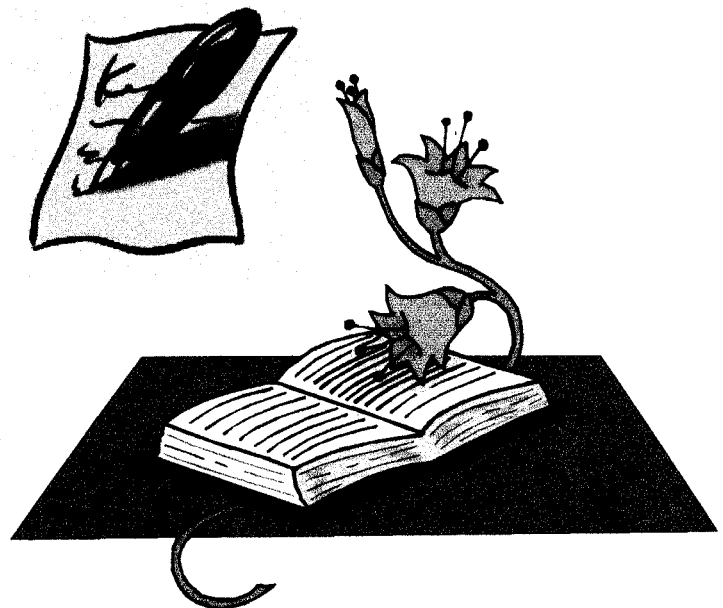
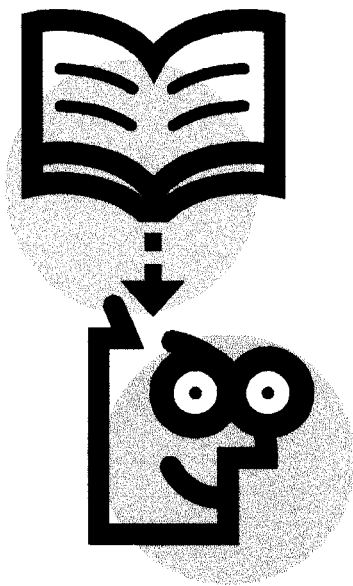
ชื่อ เลขที่

โรงเรียน

วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง

1. แบบประเมินแบ่งเป็น 2 ตอน จำนวนข้อคำถาม 8 ข้อ
2. นักเรียนมีเวลาทำแบบประเมิน 1 ชั่วโมง
3. นักเรียนสามารถสอบถามครูผู้คุมสอบได้ หากมีข้อสงสัยถึงวิธีการทำแบบประเมิน



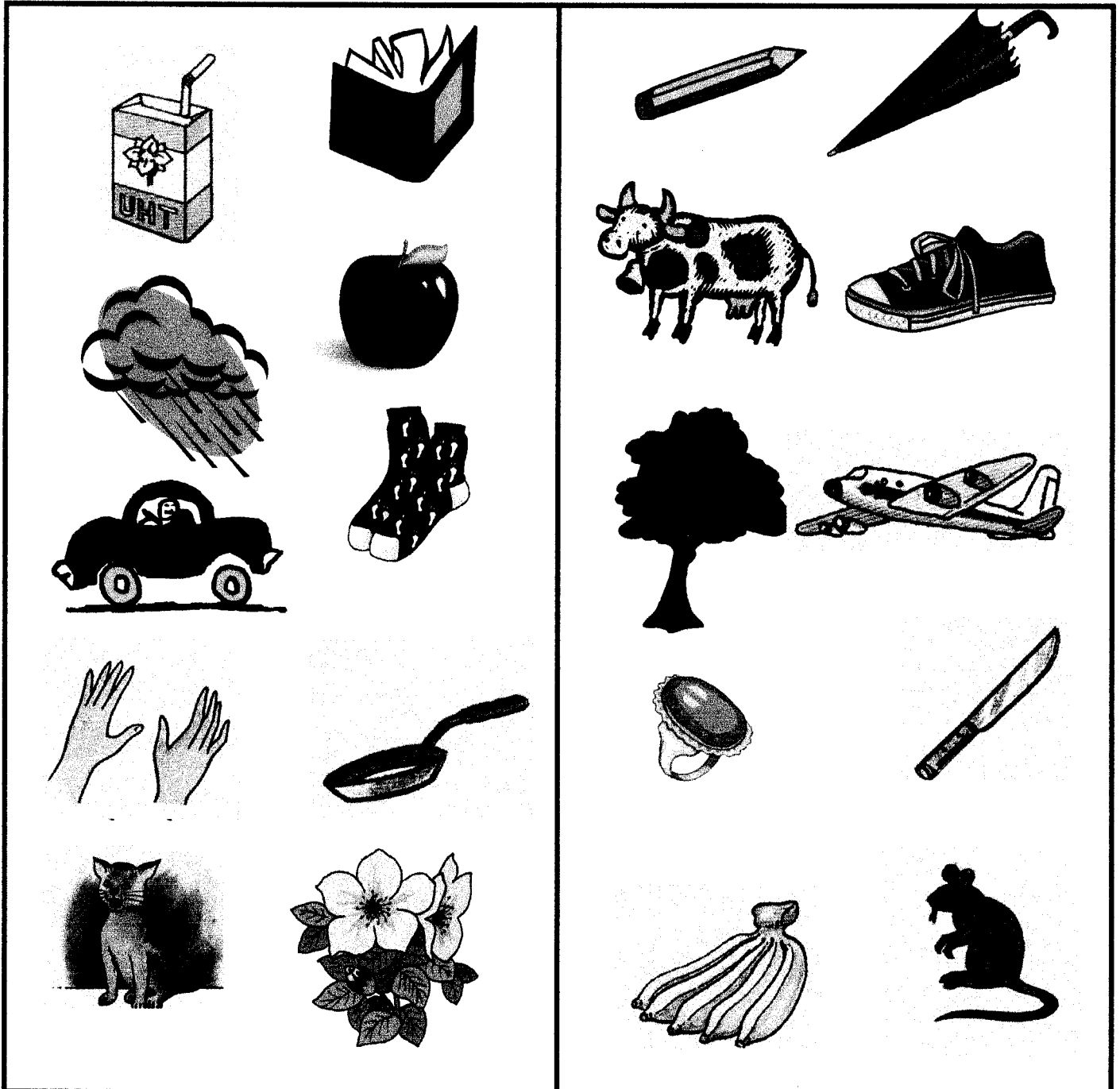
2. จากภาพที่กำหนดให้นักเรียนแบ่งได้กี่กลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยอะไรบ้าง
พร้อมบอกเหตุผลในการแบ่ง



3. ให้นักเรียนจับคู่ภาพทางด้าน A กับภาพทางด้าน B ให้ได้มากที่สุด
โดยสามารถเลือกภาพซ้ำได้ พร้อมเขียนแสดงเหตุผลว่าของทั้งสองคู่กันเพราะอะไร

A

B



ตอนที่ 2

คำชี้แจง นักเรียนอ่านข้อความแล้วตอบคำถามโดยเขียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ข้อความที่ 1

พี่สัมฤทธิ์ใจนำเสนอ ความเก่งของน้องนน หรือ ด.ช. คีรี จุณศิริ
 นักเรียนชั้น ป.4 แห่งโรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา ได้รับรางวัลชนะเลิศการ
 แข่งขันทางวิชาการประเภทนักอ่านรุ่นจิ๋ว ระดับชั้นประถมศึกษา ในงานวันสถาปนา
 โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย งานนี้ไม่ธรรมดาตรงที่ว่า น้องนนเป็นนักเล่านิทาน
 ภาษาอังกฤษ ฟุตฟิตฟอไฟ นันเองจ้า

1. ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของข่าวนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ถ้านักเรียนอยากเก่งแบบน้องนน นักเรียนควรทำอย่างไร เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อความที่ 3

นับจากวันนั้น น้องพีก็รีบทำการบ้าน เพื่อที่จะได้มีเวลาเล่นกับหมาหุ่ยนยนต์ให้มากที่สุด น้องพีสนุกกับการป้อนข้อมูลให้หมาหุ่ยนยนต์ทำนู่นทำนี่ เจ้าหมาหุ่ยนยนต์ชอบหมุนตัวไปรอบๆและเห่าด้วยเสียงประหลาด น้องพีมักจะหัวเราะ เมื่อได้เห็นแต่พอมมแกล้งหมุนตัวและเห่าบ้าง น้องพีกลับทำหน้าเบื่อๆ แล้วเอาหมาหุ่ยนยนต์ขึ้นไปเล่นในห้องนอนโดยไม่ให้ผมตามไปด้วย น้องพีหลงเจ้าหมาหุ่ยนยนต์จนลืมหมาที่มีหัวใจอย่างผมไปเสียแล้ว

ที่มา : น่านุญ นามเป็นนุญ (2549) “เรื่องเล่า ของเจ้าหมู้อ้วน” ขวัญเรือน 38, 828
(ปักษ์หลังพฤษภาคม) : 368

3. เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างสุนัขที่มีชีวิตกับสุนัขหุ่นยนต์

ความเหมือน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความแตกต่าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบฝึกหัดการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ชุดที่ 1

ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นปีที่ 1

โรงเรียนในกลุ่มปัทมาลัย

เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ชื่อเลขที่

โรงเรียน

วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง

1. แบบฝึกหัดแบ่งเป็น 2 ตอน จำนวนข้อคำถาม 8 ข้อ
2. นักเรียนมีเวลาทำแบบฝึกหัด 1 ชั่วโมง
3. นักเรียนสามารถสอบถามครูผู้คุมสอบได้ หากมีข้อสงสัยถึงวิธีการทำแบบฝึกหัด

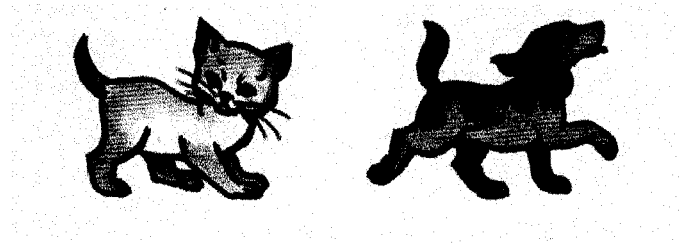


ตอนที่ 1

คำชี้แจง

1. จากภาพที่กำหนดให้นักเรียนบอกว่สิ่ง 2 สิ่งที่กำหนดให้ มีอะไรเหมือนกัน และมีอะไรที่แตกต่างกันบ้าง เขียนลงในช่องว่างให้มากที่สุด

1.1



.....

.....

.....

.....

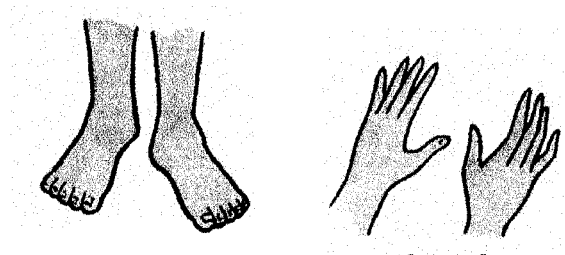
.....

.....

.....

.....

1.2



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2

คำชี้แจง นักเรียนอ่านข้อความแล้วตอบคำถามโดยเขียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ข้อความที่ 1

ชาวพุทธจำนวนมากร่วมทำบุญโดยนำอาหารแห้งมาใส่บาตรพระสงฆ์จำนวน 999 รูป ที่ถนนอุทยาน การจัดงาน “พุทธมณฑล สงกรานต์ เบิกบานทั่วไทย” เนื่องในวันสงกรานต์วันที่ 13 เมษายน ซึ่งถือเป็นวันปีใหม่ไทยและเป็นการสืบสานประเพณีสงกรานต์ที่ดั่งเดิมด้วย

ที่มา : หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ วันที่ 14 เมษายน 2549 ปีที่ 57 ฉบับที่ 17615 หน้า 1

1. สรุปใจความสำคัญของข่าวนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เพราะเหตุใดชาวพุทธจำนวนมาก จึงมาร่วมงานวันสงกรานต์

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อความที่ 2

สัตว์ประหลาดบางตัวชอบกินไม้ บางตัวชอบแทะโลหะ บางตัวชอบหม่า
กระดาศ บางตัวชอบเขมือบแก้ว สัตว์ประหลาดแต่ละตัวต่างชอบกินสิ่งของที่ทำจาก
วัสดุที่แตกต่างกัน

ที่มา : นำนุญ นามเป็นบุญ (2549) “ไซประหลาดเจ็ดสีกับเศรษฐีโลกมาก” ขวัญเรือน
38, 838 (ปีกร์หลังตุลาคม) : 383

2. จากข้อความที่กำหนดให้ สัตว์ประหลาดมีกี่ชนิด อะไรบ้าง

.....

ข้อความที่ 3

นก เป็ด ไก่ เป็นสัตว์ปีก มี 2 เท้า นกชอบกินหนอนและแมลงตัวเล็กๆ
เปิดกินหอยและปลาตัวเล็กๆเป็นอาหาร ไก่กินข้าวเปลือก ไข่เดือนและตัวแมลง

3. นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง นก เป็ดและไก่

ความเหมือน

.....

ความแตกต่าง

.....

ข้อความที่ 4

ด้อยบอกตุ้มว่า “หนังสือเป็นเพื่อนที่ดีของฉัน ช่วยพาฉันไปเที่ยว ช่วยเล่า
นิทาน ช่วยบอกฉันให้รู้เรื่องต่างๆ ช่วยชี้แนะเรื่องดีๆ ให้ฉันรู้”

4. นักเรียนคิดว่า คนที่ชอบอ่านหนังสือจะส่งผลดีต่อคนนั้นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อความที่ 5

ลุงดำปลูกผักชี	กะหล่ำปลีและผักกาด
เก็บผักใส่กระจาด	ไปตลาดขายได้เงิน
เก็บเงินสะสมไว้	นำมาใช้ยามฉุกเฉิน
ใช้จ่ายอย่าให้เกิน	จะเจริญไม่เดือดร้อน

5. บทกลอนนี้ให้ข้อคิดอะไรกับนักเรียน

.....

.....

.....

.....

แบบฝึกหัดการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ชุดที่ 2

ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1

โรงเรียนในกลุ่มปัทมาลัย

เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ชื่อ เลขที่

โรงเรียน

วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง

1. แบบฝึกหัดแบ่งเป็น 2 ตอน จำนวนข้อคำถาม 8 ข้อ
2. นักเรียนมีเวลาทำแบบฝึกหัด 1 ชั่วโมง
3. นักเรียนสามารถสอบถามครูผู้คุมสอบได้ หากมีข้อสงสัยถึงวิธีการทำแบบฝึกหัด

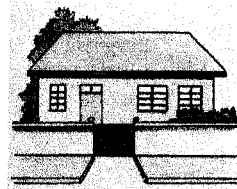
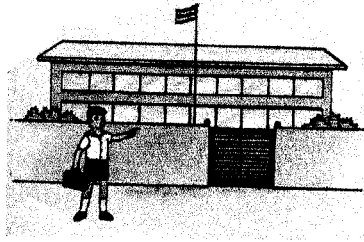


ตอนที่ 1

คำชี้แจง

1. จากภาพที่กำหนดให้นักเรียนบอกว่าสิ่ง 2 สิ่งที่กำหนดให้ มีอะไรเหมือนกัน และมีอะไรที่แตกต่างกันบ้าง เขียนลงในช่องว่างให้มากที่สุด

1.1



.....

.....

.....

.....

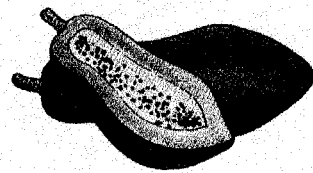
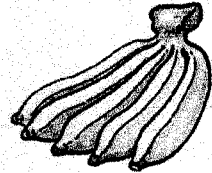
.....

.....

.....

.....

1.2



.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2

ข้อความที่ 1

กิมจิ เป็นผักดองชนิดหนึ่งถือกำเนิดในศตวรรษที่ 7 เกาหลีเป็นประเทศหนาว จึงต้องมีวิธีรักษาอาหารที่ปลูกไว้ให้สามารถกินได้ในหน้าหนาว โดยกิมจิถือเป็นอาหารประจำชาติที่ต้องมีขึ้นโต๊ะทานข้าวของเกาหลีทุกมื้อ เป็นอาหารที่มีชื่อเสียงเป็นอันดับที่ 5 ของโลก

ที่มา : หนังสือพิมพ์ข่าวสด วันที่ 6 พฤศจิกายน 2549 ปีที่ 16 ฉบับที่ 5821 หน้า 23

1. สรุปใจความสำคัญของข้อความนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดคนจึงนิยมกินกิมจิ

.....

.....

.....

.....

ข้อความที่ 2

จิวและควายเป็นสัตว์เลี้ยง จิวและควายกินหญ้าเป็นอาหาร จิวไม่ชอบนอนในที่ที่มีน้ำ แต่ควายชอบนอนในที่ที่มีน้ำ คนใช้จิวและควายไถนาและลากเกวียน เนื้อจิวและเนื้อควายใช้เป็นอาหาร เขา กระดูก และหนังของจิวและควายนำมาทำของใช้ได้ จิวและควายจึงเป็นสัตว์ที่มีประโยชน์ต่อคนมาก

2. ให้นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง จิวและควาย

ความเหมือน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ความแตกต่าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ข้อความที่ 3

รถนักกีฬาซึ่งนรก คร่าตาย 4 ศพ อ่าง จยย. ปาดหน้า
 สลดรถนักกีฬาวอลเลย์บอลหญิงพลิกคว่ำตาย 4 บาดเจ็บสาหัส 7 ขณะกลับ
 จากการแข่งขันกีฬาเยาวชนนักเรียน แล้วรถ จยย. วิ่งตัดหน้าอย่างกระชั้นชิด โชเฟอร์
 รถนักกีฬาหักหลบชนเหล็กกันข้างถนน เลยพลิกคว่ำเกิดเหตุน่าเศร้าดังกล่าว

ที่มา: หนังสือพิมพ์บ้านเมือง วันที่ 30 ตุลาคม 2549 ปีที่ 4 ฉบับที่ 1066(15940) หน้า 1

3. เหตุการณ์นี้มีใครบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

4. สาเหตุอะไรที่ทำให้รถนักกีฬาวอลเลย์บอลตาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากข่าวนี้

.....

.....

.....

.....

.....

แบบฝึกหัดการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ชุดที่ 3

ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1

โรงเรียนในกลุ่มปัทมาลัย

เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

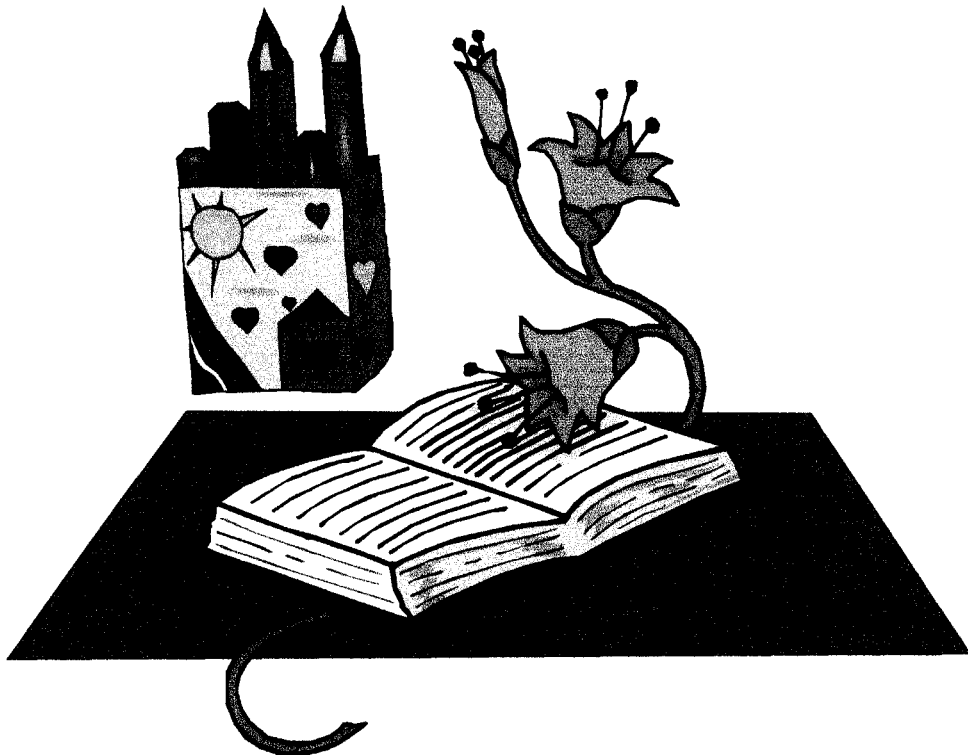
ชื่อเลขที่

โรงเรียน

วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง

1. แบบฝึกหัดแบ่งเป็น 2 ตอน จำนวนข้อคำถาม 8 ข้อ
2. นักเรียนมีเวลาทำแบบฝึกหัด 1 ชั่วโมง
3. นักเรียนสามารถสอบถามครูผู้คุมสอบได้ หากมีข้อสงสัยถึงวิธีการทำแบบฝึกหัด

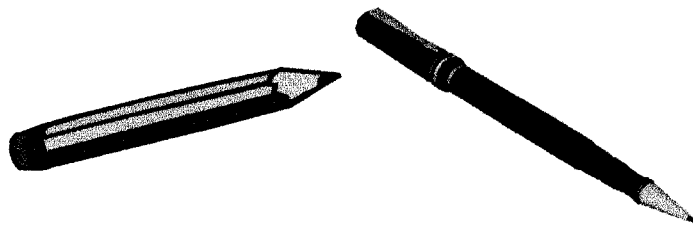


ตอนที่ 1

คำชี้แจง

1. จากภาพที่กำหนดให้นักเรียนบอกว่สิ่ง 2 สิ่งที่กำหนดให้ มีอะไรเหมือน กัน และอะไรที่แตกต่างกันบ้าง เขียนลงในช่องว่างให้มากที่สุด

1.1



.....

.....

.....

.....

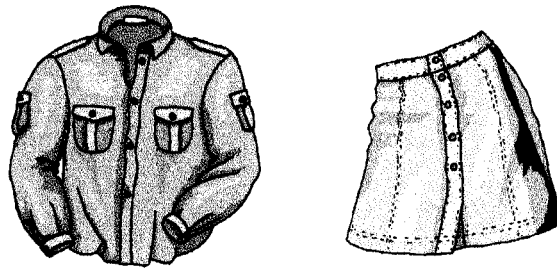
.....

.....

.....

.....

1.2



.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2

คำชี้แจง นักเรียนอ่านข้อความแล้วตอบคำถามโดยเขียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ข้อความที่ 1

สำนักงานอุทยานการเรียนรู้จัด “ค่ายธรรมะกับเยาวชน” ซึ่งน้องๆจะได้
ค้นพบตัวตนและสัมผัสการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ที่สำนักสงฆ์แก้วมณี จ.พระนครศรีอยุธยา
ระหว่างวันที่ 11-13 พ.ค. ใครสนใจสมัคร โทร 0-2250-7620 หมดเขตวันที่ 6 พ.ค.
นี่นะจ๊ะ

1. เมื่ออ่านเรื่องจบแล้ว ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

ข้อความที่ 2

ด้วยความเหนียวแน่นของปากกาถูกลื่นร่องไว ทำให้ผู้ใช้มอบความเชื่อถือและ
วางใจในคุณภาพ น้ำหนักดี สีสวย เส้นไม่ขาด ติดทนนานตลอดระยะเวลาอัน
ยาวนาน ปากกาถูกลื่นร่องไวพิถีพิถันในคุณภาพและความสมบูรณ์หลายรูปแบบ
เพื่อการสร้างงานเขียนที่มีประสิทธิภาพ

2. จากโฆษณานี้ ปากกาถูกลื่นร่องไว มีคุณสมบัติอะไรบ้างให้นักเรียน ตอบใน
รูปแบบของแผนผังความคิด

ข้อความที่ 3

มานพเล่นฟุตบอล ลูกบอลกระเด็นไปถูกกระถางต้นไม้ของโรงเรียน มานพวิ่งไปเก็บลูกบอลมาเล่นต่อ โดยไม่สนใจกระถางที่แตก
ขณะที่มานะเดินและมองดูเสื้อยืดที่แขวนชายอยู่มากมาย โดยไม่ดูทางเดินบังเอิญเดินชนกระถางของพ่อค้าร้านต้นไม้แตก มานะรีบยกมือไหว้ พร้อมกล่าวคำว่า “ขอโทษครับ”

3. ให้นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการกระทำของ มานพและมานะ

ความเหมือน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ความแตกต่าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ข้อความที่ 4

ในขณะที่นกพิราบสองตัวเมียกำลังกินน้ำอยู่ที่ริมฝั่งแห่งหนึ่ง มันเห็น
 นกเปิดน้ำหลายตัวลงไปในน้ำ นกพิราบตัวเมียจึงถามนกพิราบตัวผู้ว่า “เจ้าดำน้ำ
 เหมือนอย่างนกเหล่านั้นได้ไหม” “ทำไมจะไม่ได้ในเมื่อข้าก็เป็นนกเหมือนกัน”
 นกพิราบตัวผู้ตอบ ว่าแล้วมันก็พุ่งตัวลงไปในน้ำ มันพยายามดำลงไปให้ลึกที่สุด
 เท่าที่จะลึกได้ มันดำน้ำได้จริงๆ อย่างที่มันบอก แต่มันขึ้นจากน้ำไม่ได้ มันจึง
 ขาดใจตายอยู่ในน้ำนั่นเอง

4. สาเหตุอะไรที่ทำให้นกพิราบตัวผู้ตาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากข้อความนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค

คู่มือการใช้แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1

คู่มือการใช้แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1

ลักษณะของแบบประเมิน

แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นแบบทดสอบอัตนัย แบ่งเป็น 2 ตอน
ดังนี้

ตอนที่ 1 การเขียนจากการอ่านข้อมูลที่เป็นรูปภาพหรือสัญลักษณ์

ตอนที่ 2 การเขียนจากการอ่านข้อมูลที่เป็นข้อความ

การนำแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนไปใช้ ควรศึกษารายละเอียดในคู่มือการใช้ให้เข้าใจ
โดยเฉพาะเกณฑ์การตรวจให้คะแนน

วิธีการนำแบบประเมินไปใช้

วิธีการใช้แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 ควรดำเนินการดังนี้

1. ผู้ประเมินควรศึกษาคู่มือการใช้แบบประเมินให้ละเอียด และศึกษาคำชี้แจงในแต่ละ
ตอน แต่ละข้อคำถามของแบบประเมินให้เข้าใจ
2. การประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน ควร
ประเมินหลังจากนักเรียนทำแบบฝึกหัดการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ครบทั้ง 3 ชุด
3. ผู้ประเมินควรชี้แจงวิธีการตอบแบบประเมินให้นักเรียนเข้าใจก่อนการประเมิน
4. การตรวจให้คะแนน ดูจากเกณฑ์การตรวจให้คะแนนในคู่มือการใช้แบบประเมิน
จากนั้นแปลผลคะแนนที่ได้จากการทำแบบประเมิน และการแปลผลคะแนนสามารถปรับเปลี่ยนได้
ตามความเหมาะสมและกลุ่มตัวอย่าง

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

การให้คะแนนแต่ละข้อของแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีรายละเอียด
ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อ 1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ความคล่องในการคิดให้คะแนนโดยนับจำนวนสิ่งเปรียบเทียบ, ความเหมือนและความแตกต่างถูกต้องสิ่งละ 1 คะแนน
2. ความยืดหยุ่นในการคิด ให้คะแนนโดยนับกลุ่มที่เขียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างกลุ่มละ 1 คะแนน กรอบการแบ่งแสดงดังตาราง
3. ความหลากหลายในการคิด ให้คะแนนโดยนับสิ่งที่เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างไม่ซ้ำผู้อื่นและสอดคล้องกับภาพที่กำหนดให้ 1 คะแนน
4. ให้ 0 คะแนนสำหรับสิ่งที่เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างผิด

ตาราง กรอบการแบ่งกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง

ประเภทข้อมูล	สิ่งที่ได้จากการเปรียบเทียบ	
	ความเหมือน	ความแตกต่าง
อวัยวะ	สีผม หู แขน ตา คิ้ว จมูก ขา มือ เท้า คอ ปาก นิ้ว ฟัน แก้ม หน้าผาก คาง ศีรษะ หัวเข่า ข้อศอก ลำตัว หัวไหล่ เอว	หน้าตา ทรงผม ผมยาว/ผมสั้น น้ำตา รูปจมูก อวัยวะเพศ รูปทรงหน้า
เครื่องแต่งกาย	สีถุงเท้า สวมรองเท้า	เสื้อ แขนเสื้อ กระโปรง กางเกง คอ เสื้อ ลายเสื้อ สีรองเท้า
รูปร่าง ท่าทาง .. เพศ	เด็ก ความอ้วน ความสูง ขนาดตัว ยีน	รูปร่าง ท่าทาง ยิ้ม/ร้องไห้ กำมือ/แบ มือ ลืมตา/หลับตา อ้าปาก/หุบปาก มือประสานกัน/ มือแยกกัน
ความสามารถ นิสัย	การเดิน การวิ่ง ทำงาน	นิสัย มีระเบียบ เรียบร้อย ความสามารถ เพศชาย/เพศหญิง ผู้ชาย/ผู้หญิง

ข้อ 2 การจัดกลุ่มพร้อมบอกเหตุผล

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ความคล่องในการคิดให้คะแนนโดยนับจำนวนกลุ่มที่สามารถแบ่งกลุ่มพร้อมบอกเหตุผลได้ถูกต้องกลุ่มละ 1 คะแนน
2. ความยืดหยุ่นในการคิด ให้คะแนน โดยนับจำนวนกลุ่มที่แบ่งพร้อมบอกเหตุผล กลุ่มละ 1 คะแนน โดยกรอบการแบ่งกลุ่มแสดงดังตาราง
3. ความริเริ่มในการคิด ให้คะแนน โดยนับกลุ่มที่แบ่งได้ไม่ซ้ำผู้อื่นและมีเหตุผลกำหนดให้ 1 คะแนน
4. ให้ 0 คะแนน สำหรับกลุ่ม ที่จัดกลุ่มหรือบอกเหตุผลไม่ถูกต้อง

ตาราง กรอบการแบ่งกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการจัดกลุ่มพร้อมบอกเหตุผล

สิ่งที่ได้จากการจัดกลุ่ม	เหตุผลในการจัดกลุ่ม
ส้ม เงาะ แตงโม องุ่น ปลาวาฬ ปลาโลมา นก เป็ด แมว ค้างคาว สุนัข ยางลบ ปากกา ดินสอ ไม้กวาด ที่ตักขยะ ถังขยะ ปากกา ยางลบ ดินสอ คอมพิวเตอร์ พัดลม ถังขยะ ไม้กวาด ที่ตักขยะ	ผลไม้ สัตว์ ของใช้ ของใช้หรือสิ่งไม่มีชีวิต
คอมพิวเตอร์ พัดลม ปากกา ดินสอ ยางลบ ไม้กวาด ถังขยะ ที่ตักขยะ ดินสอ ยางลบ ปากกา คอมพิวเตอร์ พัดลม ไม้กวาด ถังขยะ ที่ตักขยะ ปลาโลมา ปลาวาฬ นก เป็ด ค้างคาว สุนัข แมว	เครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องเขียน อุปกรณ์ทำความสะอาด อุปกรณ์การเขียน ของใช้ในบ้าน สัตว์น้ำ สัตว์ที่มีปีก สัตว์ 4 เท้า หรือ สัตว์ที่อยู่ในบ้าน
นก เป็ด นก เป็ด ค้างคาว สุนัข แมว ค้างคาว ปลาวาฬ ปลาโลมา ปลาวาฬ ปลาโลมา แมว สุนัข	สัตว์ปีก สัตว์ที่มี 2 เท้าหรือสัตว์ที่บินได้ สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม สัตว์ที่บินไม่ได้

สิ่งที่ได้จากการจัดกลุ่ม	เหตุผลในการจัดกลุ่ม
ปลาวาฬ ปลาโลมา	สัตว์ที่รูปร่างเหมือนปลาแต่ไม่ใช่ปลา
นก เป็ด สุนัข แมว ค้างคาว	สัตว์ที่มีขน
สุนัข แมว ค้างคาว	สัตว์ที่มีเขี้ยว
สุนัข แมว นก เป็ด ปลาโลมา ปลาวาฬ	สัตว์ที่มีหาง
ส้ม เงาะ แตงโม	ผลไม้ที่ต้องปอกเปลือกก่อน
.....	รับประทาน
องุ่น	ผลไม้ที่รับประทานทั้งเปลือก
ดินสอ ยางลบ	อุปกรณ์วาดภาพ

ข้อ 3 จับคู่พร้อมบอกเหตุผล

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ความคล่องในการคิดให้คะแนนโดยนับจำนวนคู่ที่สามารถจับคู่พร้อมบอกเหตุผลได้ ถูกต้อง คู่ละ 1 คะแนน
2. ความยืดหยุ่นในการคิด ให้คะแนนโดยนับจำนวนคู่ที่จับคู่พร้อมบอกเหตุผลกลุ่มละ 1 คะแนน กรอบการแบ่งกลุ่มแสดงดังตาราง
3. ความริเริ่มในการคิด ให้คะแนน 1 คะแนน จากคู่ที่ไม่ซ้ำกับผู้อื่นและเหตุผล สมเหตุสมผล
4. ให้ 0 คะแนนสำหรับคู่ที่ไม่บอกเหตุผล คู่ที่ไม่ตรงกับภาพที่กำหนด คู่ที่เกิดจากภาพข้างเดียวกัน หรือเหตุผลไม่สมเหตุสมผล

ตาราง กรอบการแบ่งกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการจับคู่

กลุ่มที่	สิ่งที่ได้จากการจับคู่	เหตุผล
1	รองเท้า - ถุงเท้า สมุด - ดินสอ นม - วัว มือ - แหวน ร่ม - ฝน (เมฆ) แมว - หนู รถยนต์ - เครื่องบิน ดอกไม้ - ต้นไม้ มีด - แอปเปิล กล้วย - แอปเปิล	ต้องใส่ถุงเท้าก่อนใส่รองเท้า ใช้ดินสอเขียนหนังสือ วัวให้น้ำนมกับเรา มือมีนิ้วมือใช้สวมแหวน เวลาฝนตกต้องกางร่ม แมวชอบกินหนู เป็นพาหนะเหมือนกัน เป็นพืชเหมือนกัน ใช้มีดปอกเปลือกแอปเปิล เป็นผลไม้เหมือนกัน

กลุ่มที่	สิ่งที่ได้จากการจับคู่	เหตุผล
2	ต้นไม้ - แอปเปิล กระทะ - มีด ฝน(เมฆ) - ต้นไม้ วัว - แมว กระทะ - กล้วย มือ - กล้วย กระทะ - หนู มือ - เครื่องบิน กล้วย - ดอกไม้	แอปเปิลอยู่บนต้นไม้ เป็นเครื่องครัวเหมือนกัน ต้นไม้ทำให้ฝนตก เป็นสัตว์เหมือนกัน ใช้กระทะทอดกล้วย ใช้มือปลอกกล้วย เราทอดหนูในกระทะ ใช้มือจับเครื่องบิน เป็นพืชเหมือนกัน
3	กระทะ - วัว มือ - มีด หนู-แอปเปิล ฝน(เมฆ) - เครื่องบิน มือ - ร่ม ดอกไม้ - วัว รถยนต์ - ต้นไม้ มือ - รองเท้า มือ - ดินสอ รถยนต์ - วัว สมุด - เครื่องบิน แมว - เครื่องบิน นม-หนู มือ - วัว	ใช้กระทะทอดเนื้อวัว ใช้มือถือมีดทำอาหาร หนูชอบกินแอปเปิล เราใช้เครื่องบินทำฝนเทียม ใช้มือถือร่ม วัวชอบกินดอกไม้ คนชอบจอดรถยนต์ใต้ต้นไม้ ต้องใช้มือเวลาใส่รองเท้า ใช้มือจับดินสอเวลาเขียนหนังสือ เราใช้รถยนต์ขนย้ายวัว คนชอบพกสมุดเวลาเดินทางด้วยเครื่องบิน ห้ามนำแมวเดินทางบนเครื่องบิน หนูชอบกีดกินกล่องนม ใช้มือรีดนมวัว

ตอนที่ 2

ข้อ 1 สรุปใจความสำคัญของข่าว

แนวคำตอบ น้องนนนักเรียนชั้น ป.4 โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา ชนะเลิศการแข่งขัน
เล่านิทานภาษาอังกฤษประเภทนักอ่านรุ่นจิ๋ว ระดับชั้นประถมศึกษา ในงานวันสถาปนาโรงเรียนอยุธยา
วิทยาลัย

ขยัน ตั้งใจเรียนหนังสือ รักการอ่าน กล้าแสดงออก จะทำให้มีความรู้และเป็นคนเก่งแบบ
น้องนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	คำตอบ
0	คัดลอกข้อความที่กำหนดให้ แสดงเหตุผลไม่สอดคล้องกับเรื่องที่กำหนด
1	ไม่สามารถสรุปเรื่อง แต่แสดงผลเพิ่มเติมได้สอดคล้องกับเรื่องที่กำหนด
2	สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้เพียงบางส่วน แต่ไม่ครอบคลุมเนื้อหา โดยบอก ได้ว่าน้องนนเป็นนักเล่านิทานภาษาอังกฤษ และแสดงผลเพิ่มเติมได้ สอดคล้องกับเรื่องที่กำหนด
3	สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้รายละเอียดมากขึ้น แต่ยังไม่ครอบคลุมเนื้อหาโดย บอกได้ว่าน้องนนเป็นนักเล่านิทานภาษาอังกฤษ เรียนอยู่ชั้นไหน โรงเรียนอะไร หรือบอกได้ว่า น้องนนเป็นนักเล่านิทานภาษาอังกฤษ ชนะเลิศในงานใด อย่างไร อย่างหนึ่งและแสดงผล เพิ่มเติมได้สอดคล้องกับเรื่องที่กำหนด
4	สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ครอบคลุมเนื้อหาโดยบอกได้ว่าน้องนนเป็นนักเล่า นิทานภาษาอังกฤษ เรียนอยู่ชั้นไหน โรงเรียนอะไร ชนะเลิศในงานใด และแสดง เหตุผล เพิ่มเติมได้สอดคล้องกับเรื่องที่กำหนด

ข้อ 2 บอกประโยชน์ของสุนัข

แนวคำตอบ คลายเครียด รู้จักปล่อยวาง อ่อนโยน มีความอดทน มีความสุข รู้จักปรับตัว ใฝ่บ้าน เป็นเพื่อนเล่น เป็นสัตว์เลี้ยง ทำให้สนุก

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	คำตอบ
0	เขียนเรื่องเกี่ยวกับสุนัข แต่ไม่สามารถตอบคำถามที่ต้องการได้
1	บอกประโยชน์ของสุนัขได้ตามความรู้สึกลงส่วนตัว เช่น ทำให้สนุก เป็นเพื่อนเล่น
2	บอกประโยชน์ของสุนัขได้สอดคล้องกับเรื่องที่กำหนด แต่ไม่ได้เพิ่มเติมจากความรู้และประสบการณ์เดิมหรือความรู้สึก
3	บอกประโยชน์ของสุนัขจากความรู้และประสบการณ์เดิมได้สอดคล้องตามหลักวิชาการ เช่น เป็นสัตว์เลี้ยง ใฝ่บ้าน
4	บอกประโยชน์ของสุนัขได้สอดคล้องกับเรื่องที่กำหนด และบอกประโยชน์เพิ่มเติมจากความรู้และประสบการณ์เดิม หรือความรู้สึก

ข้อ 3 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างสุนัขมีชีวิตกับสุนัขหุ่นยนต์

แนวคำตอบ

ความเหมือน รูปร่างภายนอก ความสามารถ/กิริยาท่าทาง

ความแตกต่าง มีจิตใจ/ไม่มีจิตใจ สามารถทำสิ่งต่างๆได้เอง/ ต้องรับคำสั่งจึงทำ

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	คำตอบ
0	เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างสุนัขมีชีวิตและสุนัขหุ่นยนต์ไม่ถูกต้อง
1	เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างสุนัขมีชีวิตและสุนัขหุ่นยนต์ได้เพียงอย่างเดียวอย่างหนึ่ง
2	เปรียบเทียบความเหมือนระหว่างสุนัขมีชีวิตและสุนัขหุ่นยนต์ได้ถูกต้องแต่เปรียบเทียบความแตกต่างได้เพียงว่า มีชีวิตกับเป็นหุ่นยนต์ หรือ มีชีวิตกับไม่มีชีวิต
3	เปรียบเทียบความเหมือนความแตกต่างของสุนัขมีชีวิตกับสุนัขหุ่นยนต์ได้จากรูปร่างภายนอก
4	เปรียบเทียบความเหมือนความแตกต่างของสุนัขมีชีวิตกับสุนัขหุ่นยนต์ได้ครอบคลุมรูปร่างภายนอกและกิริยาท่าทาง

ข้อ 4 ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล

แนวคำตอบ ชอบกินลูกอมลูกกวาด ขนมกรุบกรอบ น้ำอัดลม ไม่เชื่อฟังคำตักเตือนของ
ผู้ใหญ่ ไม่แปรงฟัน

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	คำตอบ
0	อธิบายด้วยความรู้เดิม แต่ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่กำหนด
1	อธิบายโดยการนำเนื้อหาจากเรื่องที่กำหนดมาเขียน
2	อธิบายโดยการนำเนื้อหาจากเรื่องที่กำหนดมาเขียนด้วยภาษาของตนเอง
3	อธิบายโดยการนำเนื้อหาจากเรื่องที่กำหนดมาเขียนและเพิ่มเติมกับความรู้เดิม
4	อธิบายสาเหตุสอดคล้องครบถ้วนตามเนื้อหา พร้อมแสดงความคิดเห็นเพิ่มขึ้นตามหลักวิชาการ

ข้อ 5 สรุปข้อคิด

แนวคำตอบ ชยัน พยายาม ตั้งใจจริง อดทน จะทำให้เราประสบความสำเร็จใน
การเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	คำตอบ
0	บอกข้อคิดของเรื่องไม่ถูกต้องตามเนื้อหา
1	บอกข้อคิดของเรื่องได้ถูกต้องตามความคิดเห็นของตนเอง แต่ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา
2	บอกข้อคิดได้ถูกต้องเพียงบางส่วนสอดคล้องกับเนื้อหา
3	บอกข้อคิดของเรื่องได้บางส่วนคือต้องพยายาม และขยันเรียน แต่ไม่สามารถบอกเหตุผลที่เกิดขึ้นตามมาได้
4	บอกข้อคิดของเรื่องได้ถูกต้องครบถ้วนสอดคล้องกับเนื้อหา คือ ความอดทน ตั้งใจฝึกฝนแล้วเรียนจะทำให้เราประสบความสำเร็จในการเรียน

เกณฑ์การตรวจให้คะแนนแบบฝึกหัดการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ชุดที่ 1
ตอนที่ 1

ข้อ 1.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ความคล่องในการคิด ให้คะแนนโดยนับจำนวนสิ่งเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างถูกต้องสิ่งละ 1 คะแนน
2. ความยืดหยุ่นในการคิด ให้คะแนนโดยนับกลุ่มที่เขียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างกลุ่มละ 1 คะแนน กรอบการแบ่งแสดงดังตาราง
3. ความริเริ่มในการคิด ให้คะแนนโดยนับสิ่งที่เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างไม่ซ้ำผู้อื่นและสอดคล้องกับภาพที่กำหนดให้ 1 คะแนน
4. ให้ 0 คะแนนสำหรับสิ่งที่เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างผิด

ตาราง กรอบการแบ่งกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง
สุนัขกับแมว (ข้อ 1.1)

ประเภทข้อมูล	สิ่งที่ได้จากการเปรียบเทียบ	
	ความเหมือน	ความแตกต่าง
อวัยวะ	ขา หาง ตา คิ้ว จมูก ลิ้น ลำตัว หัว ขน ปาก คอ ท้อง ขั้วเท้า ลิ้น	ฟัน ลาย นิ้ว หนวด เล็บ
ความสามารถ นิสัยทั่วไป	ออกลูกเป็นตัว มี 2 เพศ เป็นสัตว์ เลี้ยง การนอน การวิ่ง การเดินโต	นิสัย เสียงร้อง/เสียงเห่า การกิน ประโยชน์ ขนาดเมื่อโตเต็มวัย การว่ายน้ำ การดมกลิ่น การปีนต้นไม้ การอาบน้ำ

ตาราง กรอบการแบ่งกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง
มือกับเท้า (ข้อ 1.2)

กลุ่มข้อมูล	สิ่งที่ได้จากการเปรียบเทียบ	
	ความเหมือน	ความแตกต่าง
1	เล็บ นิ้ว กระดูก เส้นเลือด เลือด เส้นเอ็น ผิวหนัง	ความสั้น/ยาว ขนาด
2	จำนวนนิ้ว จำนวนเท้า/มือ จำนวน เล็บ เป็นอวัยวะ ใช้งานได้	ชื่อเรียก การทำหน้าที่

ข้อ 2 การจัดกลุ่มพร้อมบอกเหตุผล

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ความคล่องในการคิด ให้คะแนนโดยนับจำนวนกลุ่มที่สามารถแบ่งกลุ่มพร้อมบอกเหตุผลได้ถูกต้องกลุ่มละ 1 คะแนน
2. ความยืดหยุ่นในการคิดให้คะแนน โดยนับจำนวนกลุ่มที่แบ่งพร้อมบอกเหตุผล กลุ่มละ 1 คะแนน โดยกรอบการแบ่งกลุ่มแสดงดังตาราง
3. ความริเริ่มในการคิด ให้คะแนน โดยนับกลุ่มที่แบ่งได้ไม่ซ้ำผู้อื่นและมีเหตุผลกำหนดให้ 1 คะแนน
4. ให้ 0 คะแนน สำหรับกลุ่ม ที่จัดกลุ่มหรือบอกเหตุผลไม่ถูกต้อง

ตาราง กรอบการแบ่งกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการจัดกลุ่มผัก ผลไม้และอาหาร พร้อมบอกเหตุผล
(ข้อ 2.1)

สิ่งที่ได้จากการจัดกลุ่ม	เหตุผลในการจัดกลุ่ม
แตงโม กล้วย แอปเปิล ส้มโอ สับปะรด	ผลไม้
แฮมเบอร์เกอร์ ก๋วยเตี๋ยว กาแฟ น้ำอัดลม	ของกิน
ผักกาด มะเขือเทศ แครอท ถั่ว	ผัก
น้ำอัดลม กาแฟ	เครื่องดื่ม
ก๋วยเตี๋ยว แฮมเบอร์เกอร์	อาหาร

ตาราง กรอบการแบ่งกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการจัดกลุ่มตัวเลขพร้อมบอกเหตุผล (ข้อ 2.2)

สิ่งที่ได้จากการจัดกลุ่ม	เหตุผลในการจัดกลุ่ม
1 2 3 4 5	เลขหลักหน่วย
10 11 14 15 20 21 23 30 40 55	เลขหลักสิบ
101 248 312	เลขหลักร้อย
1 3 5 11 15 21 23 55 101	จำนวนคี่
2 4 10 14 20 30 40 248 312	จำนวนคู่
2 4 10 14 20 30 40 248 312	2 หารลงตัว
3 15 21 30	3 หารลงตัว
5 10 15 20 30 40 55	5 หารลงตัว
1 3 5	เลขหลักหน่วยจำนวนคี่
2 4	เลขหลักหน่วยจำนวนคู่
11 15 21 23 55	เลขหลักสิบจำนวนคี่
10 14 20 30 40	เลขหลักสิบจำนวนคู่
101	เลขหลักร้อยจำนวนคี่
248 312	เลขหลักร้อยจำนวนคู่

ข้อ 3 จับคู่พร้อมบอกเหตุผล

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ความคล่องในการคิด ให้คะแนนโดยนับจำนวนคู่ที่สามารถจับคู่พร้อมบอกเหตุผลได้ ถูกต้อง คู่ละ 1 คะแนน
2. ความยืดหยุ่นในการคิด ให้คะแนนโดยนับจำนวนคู่ที่จับคู่พร้อมบอกเหตุผลกลุ่มละ 1 คะแนน กรอบการแบ่งกลุ่มแสดงดังตาราง
3. ความริเริ่มในการคิด ให้คะแนน 1 คะแนน จากคู่ที่ไม่ซ้ำกับผู้อื่นและเหตุผลสมเหตุสมผล
4. ให้ 0 คะแนนสำหรับคู่ที่ไม่บอกเหตุผล คู่ที่ไม่ตรงกับภาพที่กำหนด คู่ที่เกิดจากภาพข้างเดียวกัน หรือเหตุผลไม่สมเหตุสมผล

ตาราง กรอบการแบ่งกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการจับคู่

กลุ่มที่	สิ่งที่ได้จากการจับคู่	เหตุผล
1	เปิด - ไข่ ลิง - กกล้วย แครอท - กระจ่าย นก- ปลา	เปิดออกไข่ ลิงชอบกินกล้วย กระจ่ายชอบกินแครอท นกชอบกินปลา
2	เปิด - นก ปลา - ไข่ แครอท - กล้วย ลิง-กระจ่าย	เป็นสัตว์ปีกเหมือนกัน เป็นอาหาร เป็นพืชเหมือนกัน เป็นสัตว์เหมือนกัน
3	แครอท - ไข่ เปิด - กระจ่าย เปิด - ลิง ปลา-กระจ่าย ปลา-กล้วย	ใช้ทำอาหารเหมือนกัน เป็นสัตว์เหมือนกัน เป็นสัตว์เหมือนกัน เป็นสัตว์เหมือนกัน เราใช้กล้วยเป็นอาหารปลา

ตอนที่ 2

ข้อ 1 สรุปใจความสำคัญของข่าว

แนวคำตอบ ชาวพุทธร่วมทำบุญตักบาตร ที่ถนนอุทยาน ในวันสงกรานต์ที่ 13 เมษายน เพื่อเป็นการสืบสานประเพณีที่ดีงาม

เพราะเป็นวันปีใหม่ของไทยและช่วยสืบสานประเพณีที่ดีงาม

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	คำตอบ
0	สรุปใจความสำคัญของเรื่องและแสดงเหตุผลไม่ถูกต้อง
1	สรุปใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้ แสดงเหตุผลสอดคล้องกับเรื่อง
2	สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้เพียงบางส่วน แสดงเหตุผลสอดคล้องกับเรื่อง สมเหตุสมผล
3	สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ แต่ยังไม่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด ขาดรายละเอียดเพียงเล็กน้อย แสดงเหตุผลสอดคล้องกับเรื่องสมเหตุสมผล
4	สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด และแสดงเหตุผลสอดคล้องกับเรื่อง สมเหตุสมผล

ข้อ 2 บอกชนิดของสัตว์ประหลาด

แนวคำตอบ แบ่งเป็น 4 ชนิด คือ

1. สัตว์ประหลาดกินไม้ เช่น ปลวก หนอน เลื่อย
2. สัตว์ประหลาดกินโลหะ เช่น สนิม เลื่อยตัดเหล็ก
3. สัตว์ประหลาดกินกระดาษ เช่น กรรไกร
4. สัตว์ประหลาดกินแก้ว เช่น คน ไฟ

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	คำตอบ
0	ไม่ตอบ หรือบอกจำนวนชนิดของสัตว์ประหลาดไม่ถูกต้อง
1	ไม่บอกจำนวน และชนิดของสัตว์ประหลาด แต่ยกตัวอย่างสัตว์หรือสิ่งของที่สอดคล้องกับสัตว์ประหลาดแต่ละชนิด
2	บอกจำนวนและชนิดของสัตว์ประหลาดได้ถูกต้อง 4 ชนิด โดยนำมาจากเนื้อเรื่อง
3	บอกได้ว่าสัตว์ประหลาดมี 4 ชนิด และ บอกชื่อสัตว์ประหลาดแต่ละชนิดหรือยกตัวอย่างสัตว์ประหลาดแต่ละชนิด
4	บอกได้ว่าสัตว์ประหลาดมี 4 ชนิด บอกชื่อสัตว์ประหลาดแต่ละชนิดได้ถูกต้อง และยกตัวอย่างสัตว์ประหลาดแต่ละชนิดได้ถูกต้องสอดคล้อง

ข้อ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง นก เป็ด ไก่

แนวคำตอบ ความเหมือน เป็นสัตว์ปีก มี 2 เท้า

ความแตกต่าง กินอาหาร นกชอบกินหนอนและแมลง เป็ดกินหอยและปลา ไก่กินข้าวเปลือก ไข่เดือนและแมลง

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	คำตอบ
0	เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างไม่ถูกต้อง หรือไม่ตอบ
1	เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างได้ถูกต้องเพียงอย่างใดอย่างหนึ่ง
2	เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างได้ถูกต้องครบถ้วนตามเนื้อเรื่อง
3	เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างได้ถูกต้องจากความรู้และประสบการณ์เดิม
4	เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างได้ถูกต้องครบถ้วนตามเนื้อเรื่องและเขียนเพิ่มจากความรู้และประสบการณ์เดิม

ข้อ 4 ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลของการอ่านหนังสือ

แนวคำตอบ ทำให้มีความรู้ สร้างความเพลิดเพลิน และเป็นเพื่อน

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	คำตอบ
0	ไม่ตอบ หรือตอบไม่ถูกต้อง
1	อธิบายผลของการอ่านหนังสือได้ถูกต้องจากความรู้และประสบการณ์เดิมด้วยภาษาที่วกวน ซ้ำซ้อน ไม่ชัดเจน
2	อธิบายผลของการอ่านหนังสือได้ถูกต้องสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
3	อธิบายผลของการอ่านหนังสือได้ถูกต้องจากความรู้และประสบการณ์เดิมด้วยภาษาของตนเอง ชัดเจน เข้าใจง่าย
4	อธิบายผลของการอ่านหนังสือได้ถูกต้องสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง และเพิ่มเติมเหตุผลจากความรู้และประสบการณ์เดิม ด้วยภาษาของตนเอง ชัดเจน เข้าใจง่าย

ข้อ 5 สรุปข้อคิด

แนวคำตอบ ชยัน รู้จักทำมาหากิน ประหยัดใช้จ่ายแต่สิ่งจำเป็น มีชีวิตพอเพียง จะไม่เดือดร้อนในวันข้างหน้า

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	คำตอบ
0	บอกข้อคิดของเรื่องไม่ถูกต้องตามเนื้อหา หรือ ไม่ตอบ
1	บอกข้อคิดของเรื่องได้ถูกต้องเพียง 1 ประเด็น
2	บอกข้อคิดของเรื่องได้ถูกต้องเพียง 2 ประเด็น
3	บอกข้อคิดของเรื่องได้ถูกต้องเพียง 3 ประเด็น
4	บอกข้อคิดของเรื่องได้ถูกต้องครบถ้วนสอดคล้องกับเนื้อหา พร้อมบอกผลที่จะเกิดขึ้น คือจะไม่เดือดร้อนในวันหน้า

เกณฑ์การตรวจให้คะแนนแบบฝึกหัดการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ชุดที่ 2

ตอนที่ 1

ข้อ 1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ความคล่องในการคิด ให้คะแนนโดยนับจำนวนสิ่งเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างถูกต้องสิ่งละ 1 คะแนน
2. ความยืดหยุ่นในการคิดให้คะแนนโดยนับกลุ่มที่เขียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างกลุ่มละ 1 คะแนน กรอบการแบ่งแสดงดังตาราง
3. ความริเริ่มในการคิด โดยนับสิ่งที่เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างไม่ซ้ำผู้อื่น และสอดคล้องกับภาพที่กำหนดให้ 1 คะแนน
4. ให้ 0 คะแนนสำหรับสิ่งที่เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างผิด

ตาราง กรอบการแบ่งกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างโรงเรียนกับบ้าน (ข้อ 1.1)

กลุ่มข้อมูล	สิ่งที่ได้จากการเปรียบเทียบ	
	ความเหมือน	ความแตกต่าง
1	หลังคา ประตู หน้าต่าง รั้ว กำแพง ต้นไม้ ผนัง กระจก ถนน	เสาธง ธงชาติ จำนวนหน้าต่าง จำนวนห้อง จำนวนอาคาร ขนาด หน้าต่าง จำนวนต้นไม้ สนามหญ้า
2	ความสุข มีคนอยู่ เป็นที่อยู่ เป็นอาคารสิ่งก่อสร้าง	บุคคลที่อยู่ ประโยชน์ ความ เป็นอยู่ ขนาด สถานที่

ตาราง กรอบการแบ่งกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง
มะละกอกับกล้วย (ข้อ 1.2)

ประเภทข้อมูล	สิ่งที่ได้จากการเปรียบเทียบ	
	ความเหมือน	ความแตกต่าง
1	เปลือก ความหวาน สี เป็นลูก มีใบ ขั้ว ยาง ความยาว	เมล็ด รูปร่างลักษณะ รสชาติ สี เปลือก ก้าน ลำต้น รูปร่างใบ ขนาดเมล็ด
2	ผลไม้ ขายได้ มีดอก พื้นที่ปลูก	ประโยชน์ หน่อ ผิว

ข้อ 2 การจัดกลุ่มพร้อมบอกเหตุผล

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ความคล่องในการคิด ให้คะแนนโดยนับจำนวนกลุ่มที่สามารถแบ่งกลุ่มพร้อมบอกเหตุผลได้ถูกต้องกลุ่มละ 1 คะแนน
2. ความยืดหยุ่นในการคิด ให้คะแนน โดยนับจำนวนกลุ่มที่แบ่งพร้อมบอกเหตุผลถูกต้องกลุ่มละ 1 คะแนน โดย กรอบการแบ่งกลุ่มแสดงดังตาราง
3. ความริเริ่มในการคิด โดยนับกลุ่มที่แบ่งได้ไม่ซ้ำผู้อื่นและมีเหตุผลกำหนดให้ 1 คะแนน
4. ให้ 0 คะแนน สำหรับกลุ่ม ที่จัดกลุ่มหรือบอกเหตุผลไม่ถูกต้อง

ตาราง กรอบการแบ่งกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการจัดกลุ่มสัตว์ พร้อมบอกเหตุผล (ข้อ 2.1)

สิ่งที่ได้จากการจัดกลุ่ม	เหตุผลในการจัดกลุ่ม
เปิด นก ไก่	สัตว์ปีก
ยีราฟ หมี สุนัข	สัตว์บก
กุ้ง ปลา	สัตว์น้ำ
หมี ยีราฟ สุนัข กบ เต่า	สัตว์ 4 ขา
เปิด นก ไก่	สัตว์ 2 ขา
ปลา กุ้ง	สัตว์ไม่มีขา
หมี ยีราฟ	สัตว์ป่า

สิ่งที่ได้จากการจัดกลุ่ม	เหตุผลในการจัดกลุ่ม
กบ เต่า สุนัข หมี ยีราฟ	สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ สัตว์เลื้อยคลาน สัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม
สุนัข นก เบ็ด กบ หมี ยีราฟ ไก่ เต่า ปลา กิ้ง	สัตว์มีกระดูกสันหลัง สัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง

ตาราง กรอบการแบ่งกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการจัดกลุ่มตัวอักษรภาษาอังกฤษพร้อมบอกเหตุผล
(ข้อ 2.2)

สิ่งที่ได้จากการจัดกลุ่ม	เหตุผลในการจัดกลุ่ม
a b f i o e n u k A E N P U F I D O B	ตัวพิมพ์เล็ก ตัวพิมพ์ใหญ่
a e i o u A E I O U	ตัวพิมพ์เล็ก/ สระภาษาอังกฤษ ตัวพิมพ์ใหญ่ / สระภาษาอังกฤษ
b f n k N P F B D	ตัวพิมพ์เล็ก / ไม่ใช่สระ/เป็นพยัญชนะ ตัวพิมพ์ใหญ่ / ไม่ใช่สระ/เป็นพยัญชนะ

ข้อ 3 จับคู่พร้อมบอกเหตุผล

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ความคล่องในการคิด ให้คะแนนโดยนับจำนวนคู่ที่สามารถจับคู่พร้อมบอกเหตุผลได้
ถูกต้อง คู่ละ 1 คะแนน
2. ความยืดหยุ่นในการคิด ให้คะแนนโดยนับจำนวนคู่ที่จับคู่พร้อมบอกเหตุผลกลุ่มละ 1
คะแนน กรอบการแบ่งกลุ่มแสดงดังตาราง
3. ความริเริ่มในการคิด ให้คะแนน 1 คะแนน จากคู่ที่ไม่ซ้ำกับผู้อื่นและเหตุผลสมเหตุสมผล
4. ให้ 0 คะแนนสำหรับคู่ที่ไม่บอกเหตุผล คู่ที่ไม่ตรงกับภาพที่กำหนด คู่ที่เกิดจากภาพซ้ำ
เดียวกัน หรือเหตุผลไม่สมเหตุสมผล

ตาราง กรอบการแบ่งกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการจับคู่

กลุ่มที่	สิ่งที่ได้จากการจับคู่	เหตุผล
1	ถนน - รถเมล์ ป่า - สิงโต นก - รั้งนก รถไฟ - รางรถไฟ	รถเมล์แล่นบนถนน สิงโตอยู่ในป่า นกอยู่ในรั้งนก รถไฟแล่นบนรางรถไฟ
2	ป่า - รั้งนก รถเมล์ - รถไฟ ถนน - รางรถไฟ สิงโต - นก	ในป่ามีรั้งนก ใช้เดินทางเหมือนกัน เป็นเส้นทางสำหรับเดินทาง เป็นสัตว์เหมือนกัน
3	ป่า - รางรถไฟ	รางรถไฟตัดผ่านป่า

ตอนที่ 2

ข้อ 1 สรุปใจความสำคัญเรื่องกิมจิ

แนวคำตอบ กิมจิเป็นผักดองของประเทศเกาหลี เป็นอาหารประจำชาติ ที่มีชื่อเสียงเป็นอันดับ 5 ของโลก เพราะเป็นอาหารที่สามารถเก็บไว้กินได้นาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	คำตอบ
0	สรุปใจความสำคัญของเรื่องและแสดงเหตุผลไม่ถูกต้อง
1	สรุปใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้ แสดงเหตุผลสอดคล้องกับเรื่อง
2	สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้เพียง 2 ประเด็น แสดงเหตุผลสอดคล้องกับเรื่อง สมเหตุสมผล
3	สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ แต่ยังไม่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด ขาดรายละเอียดเพียง 1 ประเด็น แสดงเหตุผลสอดคล้องกับเรื่องสมเหตุสมผล
4	สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด 4 ประเด็นและแสดงเหตุผลสอดคล้องกับเรื่อง สมเหตุสมผล

ข้อ 2 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง วัวกับควาย

แนวคำตอบ ความเหมือน เป็นสัตว์เลี้ยง กินหญ้า ใช้ไถนา ลากเกวียน เป็นอาหาร เขา กระดูกและหนังนำมาทำเป็นของใช้ได้เหมือนกัน

ความแตกต่าง วัวไม่ชอบนอนในที่มืด แต่ควายชอบนอนในที่มืด

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	คำตอบ
0	เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างไม่ถูกต้อง หรือไม่ตอบ
1	เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างได้ถูกต้องเพียงอย่างใดอย่างหนึ่ง
2	เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างได้ถูกต้องเพียงบางส่วนจากเนื้อเรื่อง
3	เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างได้ถูกต้องครบถ้วนตามเนื้อเรื่อง
4	เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างได้ถูกต้องครบถ้วนตามเนื้อเรื่องและเขียนเพิ่มเติมจากความรู้และประสบการณ์เดิม

ข้อ 3 จำแนกบุคคลในเหตุการณ์

แนวคำตอบ นักกีฬาบอลเลย์บอล 11 คน, คนขับรถนักกีฬา, คนขับรถจักรยานยนต์

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	คำตอบ
0	ไม่ตอบ หรือตอบไม่ถูกต้อง
1	ตอบถูกต้องเพียง 1 ประเด็น
2	ตอบถูกต้อง 2 ประเด็น
3	ตอบถูกต้อง 3 ประเด็น
4	ตอบถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็น

ข้อ 4 ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลที่เกิดจากเหตุการณ์

แนวคำตอบ รถคว่ำ รถจักรยานยนต์ตัดหน้า ขับรถเร็ว ประมาท

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	คำตอบ
0	ไม่ตอบ หรือตอบไม่ถูกต้อง
1	ตอบถูกต้องเพียง 1 ประเด็น
2	ตอบถูกต้อง 2 ประเด็น
3	ตอบถูกต้อง 3 ประเด็น
4	ตอบถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็น

ข้อ 5 สรุปข้อคิด

แนวคำตอบ ความประมาททำให้ถึงแก่ความตาย ระวังอุบัติเหตุ ไม่ควรขับรถเร็ว

ไม่ควรทำผิดกฎจราจร

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	คำตอบ
0	บอกข้อคิดของเรื่องไม่ถูกต้องตามเนื้อหา หรือ ไม่ตอบ
1	บอกข้อคิดของเรื่องได้ถูกต้องเพียง 1 ประเด็น
2	บอกข้อคิดของเรื่องได้ถูกต้องเพียง 2 ประเด็น
3	บอกข้อคิดของเรื่องได้ถูกต้องเพียง 3 ประเด็น
4	บอกข้อคิดของเรื่องได้ถูกต้องครบถ้วนสอดคล้องกับเนื้อหา

เกณฑ์การตรวจให้คะแนนแบบฝึกหัดการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ชุดที่ 3
ตอนที่ 1

ข้อ 1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง'

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ความคล่องในการคิด ให้คะแนนโดยนับจำนวนสิ่งเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างถูกต้องสิ่งละ 1 คะแนน
2. ความยืดหยุ่นในการคิด ให้คะแนนโดยนับกลุ่มที่เขียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างกลุ่มละ 1 คะแนน กรอบการแบ่งแสดงดังตาราง
3. ความริเริ่มในการคิด โดยนับสิ่งที่เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างไม่ซ้ำผู้อื่น และสอดคล้องกับภาพที่กำหนดให้ 1 คะแนน
4. ให้ 0 คะแนนสำหรับสิ่งที่เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างผิด

ตาราง กรอบการแบ่งกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง
ดินสอกับปากกา (ข้อ 1.1)

กลุ่มข้อมูล	สิ่งที่ได้จากการเปรียบเทียบ	
	ความเหมือน	ความแตกต่าง
1	การใช้งาน แท่ง แหลม มีไส้ รูปทรง เป็นด้าม ยาว หัว	สี ยางลบ หมึก ลาย สิ่งที่ทำ ได้ ปลอก ที่เหน็บ วัสดุที่ทำ
2	อุปกรณ์การเรียน พกได้ ลักษณะ ขนาด	ความทนทาน สีที่ได้หลังการเขียน วิธีใช้งาน/ดูแล

ตาราง กรอบการแบ่งกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง
เสื้อกับกางเกง (ข้อ 1.2)

ประเภทข้อมูล	สิ่งที่ได้จากการเปรียบเทียบ	
	ความเหมือน	ความแตกต่าง
1	กระดุม ผ้า กระเป่า ประโยชน์	แขน ปก/คอ ตำแหน่งกระเป่า รูปร่าง
2	การดูแลรักษา	ลาย ตำแหน่งที่สวมใส่ ชื่อ สี ความ ยาว จำนวนกระดุม เนื้อผ้า

ข้อ 2 การจัดกลุ่มพร้อมบอกเหตุผล
เกณฑ์การให้คะแนน

1. ความคล่องในการคิด ให้คะแนนโดยนับจำนวนกลุ่มที่สามารถแบ่งกลุ่มพร้อมบอกเหตุผลได้ถูกต้องกลุ่มละ 1 คะแนน
2. ความยืดหยุ่นในการคิด ให้คะแนนโดยนับจำนวนกลุ่มที่แบ่งพร้อมบอกเหตุผล กลุ่มละ 1 คะแนนโดยกรอบการแบ่งกลุ่มแสดงดังตาราง
3. ความริเริ่มในการคิด ให้คะแนนโดยนับกลุ่มที่แบ่งได้ไม่ซ้ำผู้อื่นและมีเหตุผลกำหนดให้ 1 คะแนน
4. ให้ 0 คะแนน สำหรับกลุ่ม ที่จัดกลุ่มหรือบอกเหตุผลไม่ถูกต้อง

ตาราง กรอบการแบ่งกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการจัดกลุ่มสัตว์ พร้อมบอกเหตุผล (ข้อ 2.1)

สิ่งที่ได้จากการจัดกลุ่ม	เหตุผลในการจัดกลุ่ม
กำไล แหวน	เครื่องประดับหรือของมีค่า
กระโปรง เสื้อ กางเกง เสื้อกันหนาว	เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม
บรรทัด ดินสอ หนังสือ	อุปกรณ์การเรียน
คอมพิวเตอร์ ทีวี เครื่องปั้น	เครื่องใช้ไฟฟ้า
คอมพิวเตอร์ ไม้บรรทัด ดินสอ หนังสือ	อุปกรณ์การเรียน
ทีวี เครื่องปั้น	ของใช้ในบ้าน
ดินสอ ไม้บรรทัด	เครื่องเขียน
กางเกง เสื้อ กระโปรง เสื้อกันหนาว แหวน กำไล	ใช้สวมใส่

ตาราง กรอบการแบ่งกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการจัดกลุ่มพยัญชนะภาษาไทยพร้อมบอกเหตุผล
(ข้อ 2.2)

สิ่งที่ได้จากการจัดกลุ่ม	เหตุผลในการจัดกลุ่ม
ก.....	ไม่มีหัว
ด ต ข ผ ส พ ถ ล ฝ ค บ ป.....	มีหัว
ผ ฝ ด ต ค ถ ล ส.....	หัวเข้า
บ ป ข พ.....	หัวออก
ด ต ผ บ พ ล ถ ก ค.....	ไม่มีหาง
ช ส ป ฝ.....	มีหาง
ด ส ต ถ ช.....	แม่กด
ก ค.....	แม่กก
ล.....	แม่กน
บ ป พ.....	แม่กบ
ค พ ล.....	อักษรต่ำ
ก ด ต บ ป.....	อักษรกลาง
ล ช ผ ฝ ถ.....	อักษรสูง

ข้อ 3 จับคู่พร้อมบอกเหตุผล

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ความคล่องในการคิด ให้คะแนนโดยนับจำนวนคู่ที่สามารถจับคู่พร้อมบอกเหตุผลได้
ถูกต้อง คู่ละ 1 คะแนน.
2. ความยืดหยุ่นในการคิด ให้คะแนนโดยนับจำนวนคู่ที่จับคู่พร้อมบอกเหตุผลกลุ่มละ 1
คะแนน กรอบการแบ่งกลุ่มแสดงดังตาราง
3. ความริเริ่มในการคิด ให้คะแนน 1 คะแนน จากคู่ที่ไม่ซ้ำกับผู้อื่นและเหตุผลสมเหตุสมผล
4. ให้ 0 คะแนนสำหรับคู่ที่ไม่บอกเหตุผล คู่ที่ไม่ตรงกับภาพที่กำหนด คู่ที่เกิดจากภาพข้าง
เดียวกัน หรือเหตุผลไม่สมเหตุสมผล

ตาราง กรอบการแบ่งกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการจับคู่

กลุ่มที่	สิ่งที่ได้จากการจับคู่	เหตุผล
1	ครู - นักเรียน เด็ก - ทะเล คนเจ็บ - หมอ ตลาด-แม่ครัว	ครูสอนนักเรียน เด็กชอบเล่นที่ทะเล หมอรักษาคนเจ็บ แม่ครัวมาซื้อกับข้าวที่ตลาด
2	นักเรียน - เด็ก ครู- หมอ ทะเล-ตลาด	นักเรียนเป็นเด็ก เป็นอาชีพเหมือนกัน เป็นสถานที่เหมือนกัน

ตอนที่ 2

ข้อ 1 สรุปใจความสำคัญเรื่องค่ายธรรมะ

แนวคำตอบ สำนักอุทยานการเรียนรู้ จัดค่ายธรรมะกับเยาวชน ที่สำนักสงฆ์แก้วมณี ระหว่างวันที่ 11 - 13 พ.ค. สนใจสมัครโทร 0-2250-7620 หมวดเขต 6 พ.ค.

สนใจ เพราะ การเรียนรู้ธรรมะเป็นสิ่งที่ดี นอกจากนี้ยังฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	คำตอบ
0	สรุปใจความสำคัญของเรื่องและแสดงเหตุผลไม่ถูกต้อง
1	สรุปใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้ แสดงเหตุผลสอดคล้องกับเรื่อง
2	สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้เพียง 2 ประเด็น แสดงเหตุผลสอดคล้องกับเรื่อง สมเหตุสมผล
3	สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ แต่ยังไม่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด ขาดรายละเอียดเพียง 1 ประเด็น แสดงเหตุผลสอดคล้องกับเรื่องสมเหตุสมผล
4	สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดและแสดงเหตุผลสอดคล้องกับเรื่อง สมเหตุสมผล

ข้อ 2 จำแนกคุณสมบัติของปากกาลูกลื่นว่องไว

แนวคำตอบ น้ำหมึกดี สีสวย เส้นไม่ขาด ติดทนนาน คุณภาพดี สมบูรณ์ หลายรูปแบบ
วางใจได้ในคุณภาพ สามารถสร้างงานเขียนที่มีประสิทธิภาพ

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	คำตอบ
0	ไม่ตอบ หรือตอบไม่ถูกต้อง
1	นำเสนอในรูปแบบผังความคิด ตอบถูกต้องเพียง 1-2 ประเด็น
2	นำเสนอในรูปแบบผังความคิดตอบถูกต้อง 3-4 ประเด็น
3	นำเสนอในรูปแบบผังความคิดตอบถูกต้อง 5-6 ประเด็น
4	นำเสนอในรูปแบบผังความคิดตอบถูกต้องครบถ้วน 7-8 ประเด็น

ข้อ 3 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเรื่องราวของมานพกับมานะ

แนวคำตอบ ความเหมือน อุบัติเหตุ ทำกระดางตันไม้แตก
ความแตกต่าง สถานที่ โรงเรียน/ตลาด สาเหตุ เล่นฟุตบอล/เดินดูเสื้อผ้า
การกระทำ ขอโทษ/ไม่ขอโทษ

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	คำตอบ
0	เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างไม่ถูกต้อง หรือไม่ตอบ.
1	เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างได้ถูกต้องเพียงอย่างเดียวหนึ่ง
2	เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างได้ถูกต้องเพียงอย่างละ 1 ประเด็น
3	เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างได้ถูกต้องอย่างละ 2 ประเด็น
4	เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างได้ถูกต้องครบถ้วนทั้ง 3 ประเด็น

ข้อ 4 ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลจากเรื่องของนกพิราบ

แนวคำตอบ ประมาท จมน้ำตาย เลียนแบบนกเป็ดน้ำ ความโง่ อวดเก่ง
นกพิราบตัวเมียบอกให้ทำ ไม่ประมาณตน ดำน้ำไม่ได้

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	คำตอบ
0	ไม่ตอบ หรือตอบไม่ถูกต้อง
1	ตอบถูกต้องเพียง 1-2 ประเด็น
2	ตอบถูกต้อง 3-4 ประเด็น
3	ตอบถูกต้อง 5-6 ประเด็น
4	ตอบถูกต้อง 7-8 ประเด็น

ข้อ 5 สรุปข้อคิด

แนวคำตอบ คนเรามีความสามารถไม่เหมือนกัน คิดก่อนทำ อย่าอวดเก่ง
อย่าประมาท

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	คำตอบ
0	บอกข้อคิดของเรื่องไม่ถูกต้องตามเนื้อหา หรือ ไม่ตอบ
1	บอกข้อคิดของเรื่องได้ถูกต้องเพียง 1 ประเด็น
2	บอกข้อคิดของเรื่องได้ถูกต้องเพียง 2 ประเด็น
3	บอกข้อคิดของเรื่องได้ถูกต้องเพียง 3 ประเด็น
4	บอกข้อคิดของเรื่องได้ถูกต้องครบถ้วนสอดคล้องกับเนื้อหา

เกณฑ์การแปลผลคะแนน

เกณฑ์การแปลผลคะแนนของแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นเกณฑ์ปกติระดับท้องถิ่น กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในกลุ่มปัทมาลัย เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่นำมาสร้างเกณฑ์ปกติ จำนวน 113 คน คะแนนปกตินี้เป็นคะแนนมาตรฐานในรูปคะแนนที่

ขั้นตอนในการแปลผลคะแนน

1. ตรวจให้คะแนนการตอบแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน แต่ละข้อ จากนั้นรวมคะแนนทั้งฉบับ
2. ให้นำคะแนนจากข้อ 1 เทียบคะแนน T ปกติ รายละเอียดดังตารางเกณฑ์ปกติ (ตารางที่ 6)
3. เมื่อทราบ คะแนน T แปลความหมายระดับความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามเกณฑ์การแปลความหมายเกณฑ์ปกติ

ตารางที่ 6 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน

คะแนนดิบ	คะแนน Tปกติ	คะแนนดิบ	คะแนน Tปกติ	คะแนนดิบ	คะแนน Tปกติ
9	22	35	42	61	63
10	23	36	43	62	63
11	24	37	44	63	64
12	25	38	45	64	65
13	25	39	45	65	66
14	26	40	46	66	66
15	27	41	47	67	67
16	28	42	48	68	68
17	28	43	49	69	69
18	29	44	49	70	69
19	30	45	50	71	70
20	31	46	51	72	71
21	32	47	52	73	72
22	32	48	52	74	73
23	33	49	53	75	73
24	34	50	54	76	74
25	35	51	55	77	75
26	35	52	56	78	76
27	36	53	56	79	76
28	37	54	57	80	77
29	38	55	58	81	78
30	38	56	59	82	79
31	39	57	59	83	80
32	40	58	60	84	80
33	41	59	61	85	81
34	42	60	62		

เกณฑ์การแปลความหมายเกณฑ์ปกติ

ในการประเมินผลหากต้องการทราบระดับความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ให้พิจารณาดังนี้

คะแนน T ตั้งแต่ 66 คะแนน	หมายถึง	มีความสามารถสูงมาก
คะแนน T ตั้งแต่ 56-65 คะแนน	หมายถึง	มีความสามารถสูง
คะแนน T ตั้งแต่ 45 - 55 คะแนน	หมายถึง	มีความสามารถปานกลาง(ปกติ)
คะแนน T ตั้งแต่ 35-44 คะแนน	หมายถึง	มีความสามารถต่ำ
คะแนน T น้อยกว่า 35 คะแนน	หมายถึง	มีความสามารถต่ำมาก

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามความคิดเห็น

ของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1

โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

แบบสอบถามความคิดเห็น
ของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1
โรงเรียนในกลุ่มปัทมาลัย เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ชื่อผู้ตอบ ตำแหน่ง



คำชี้แจง

- 1) รายละเอียดที่นำเสนอเพื่อพิจารณาต่อไปนี้เป็นแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มปัทมาลัย เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
- 2) ในการตอบแบบสอบถาม ขอให้ท่านพิจารณาข้อความแต่ละข้อ ว่าสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ พฤติกรรมบ่งชี้ ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มปัทมาลัย เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 หรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

คะแนนและความหมายของคะแนน

- + 1 หมายถึง มีความเห็นแน่ใจว่าข้อความวัดตรงตามตัวบ่งชี้และพฤติกรรมบ่งชี้
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความวัดตรงตามตัวบ่งชี้และพฤติกรรมบ่งชี้
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความวัดได้ไม่ตรงตามตัวบ่งชี้และพฤติกรรมบ่งชี้

ขอขอบพระคุณอย่างสูง
นางสาวสุนิสา งามเมือง (ผู้วิจัย)

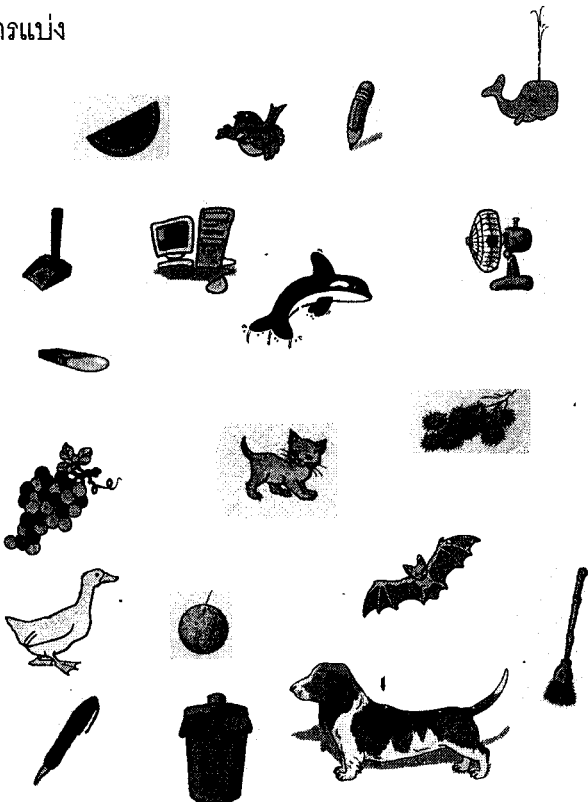
ตัวบ่งชี้	พฤติกรรม บ่งชี้	ข้อคำถาม	คะแนน พิจารณา		
			+1	0	-1
การ เปรียบเทียบ ความเหมือน และความ แตกต่าง	การเขียน เปรียบเทียบ ความเหมือน และความ แตกต่าง ระหว่างประเด็น ต่างๆ จาก ข้อมูลที่ กำหนดให้	<p style="text-align: center;">ตอนที่ 1</p> <p>คำชี้แจง จากภาพที่กำหนดให้นักเรียนตอบคำถาม โดยเขียนลงในช่องว่าง</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>1. ภาพสองภาพที่กำหนดให้ มีอะไรเหมือนกันและมี อะไรบ้างที่แตกต่างกัน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

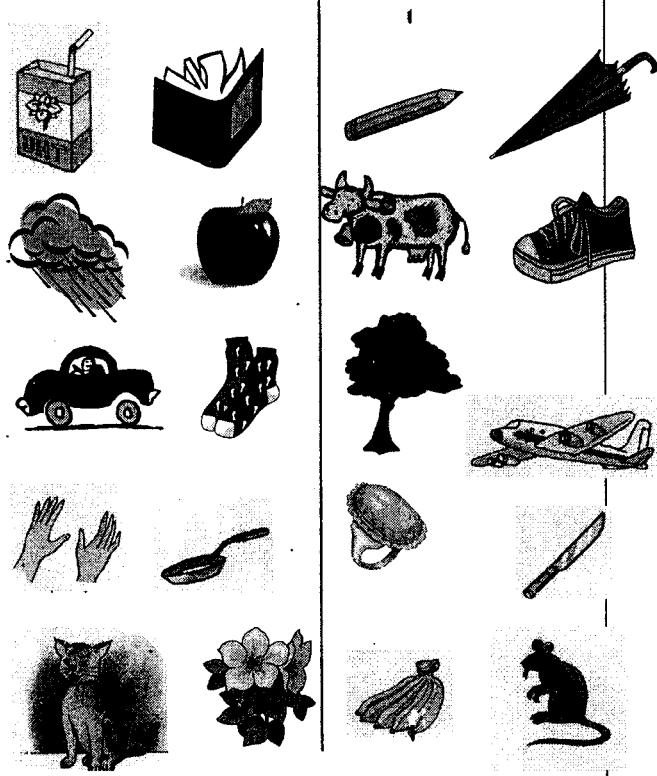
.....

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรม บ่งชี้	ข้อคำถาม	คะแนน พิจารณา		
			+1	0	-1
การจำแนก องค์ประกอบ	การเขียน แยกแยะ องค์ประกอบ ของข้อมูลที่ กำหนดให้	2. จากภาพที่กำหนด ให้นักเรียนแบ่งได้ก็กลุ่ม แต่ ละกลุ่มประกอบด้วยอะไรบ้าง พร้อมบอกเหตุผลใน การแบ่ง 			
การ เปรียบเทียบ ความเหมือน และความ แตกต่าง	การเขียน เปรียบเทียบ ความเหมือน และความ แตกต่าง ระหว่างประเด็น ต่างๆจากข้อมูล ที่กำหนดให้				
การอธิบาย ความสัมพันธ์ เชิงเหตุและ ผล	การเขียน อธิบายสาเหตุ หรือผลลัพธ์ อย่างมีเหตุผล ความสัมพันธ์ สอดคล้องกับ ข้อมูลที่ กำหนดให้				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรม บ่งชี้	ข้อความ	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
การอธิบาย ความสัมพันธ์ เชิงเหตุและ ผล	การเขียน อธิบายสาเหตุ หรือผลลัพธ์ อย่างมีเหตุผล ความสัมพันธ์ สอดคล้องกับ ข้อมูลที่ กำหนดให้	ให้นักเรียนจับคู่ภาพทางด้าน A กับภาพทางด้าน B ให้ได้มากที่สุด โดยสามารถเลือกภาพซ้ำได้ พร้อมเขียนแสดงเหตุผลว่าของทั้งสองคู่กันเพราะ อะไร A B 			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
สรุปใจความสำคัญและแสดงความความคิดเห็น	การเขียนเรียบเรียงข้อความใหม่จากสิ่งที่อ่านอย่างสั้นๆ และสามารถแสดงความความคิดเห็นเพิ่มเติมอย่างมีเหตุผล	<p style="text-align: center;">ตอนที่ 2</p> <p>คำชี้แจง นักเรียนอ่านข้อความแล้วตอบคำถามโดยเขียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้</p> <p>ข้อความที่ 1</p> <p>พี่ส้มภูมิใจนำเสนอ ความเก่งของน้องนน หรือ ด.ช.ศิริ จุณศิริ นักเรียนชั้น ป. 4 แห่งโรงเรียนอนุบาลลพบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันทางวิชาการประเภทนักอ่านรุ่นจิ๋ว ระดับชั้นประถมศึกษา ในงานวันสถาปนาโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย งานนี้ไม่ธรรมดาตรงที่ว่า น้องน็อตเป็นนักเล่นกีตาร์ภาษาอังกฤษ ฟุ่ดฟิดฟอไฟ นั่นเองจ้า</p> <p>1. ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของข่าวนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ถ้านักเรียนอยากเก่งแบบน้องนน นักเรียนควรทำอย่างไร เพราะเหตุใด</p> <p>.....</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรม บ่งชี้	ข้อความถาม	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
จำแนกองค์ประกอบของข้อความ	การเขียนแยกแยะองค์ประกอบของข้อมูลที่กำหนดให้	<p>ข้อความที่ 2</p> <p>ชีวิตผมเปลี่ยนไปหรือเปล่าเมื่อมีหมาตัวหนึ่งเดินเข้ามา คงไม่ถึงกับเปลี่ยนไปมากหรอกครับ แต่ก็มีบ้าง เวลาอยู่กับเจ้ากะทิผมรู้สึกว่าตัวเองเครียดน้อยลง ปล่อยวางมากขึ้น อ่อนโยนขึ้น เรียนรู้ที่จะอดทนมากขึ้น สำคัญที่สุดคือ ผมมีความสุขมากกว่าเมื่อก่อน ส่วนหมาอย่างเจ้ากะทิ ผมคิดว่าไม่มากก็น้อยคงได้เรียนรู้อะไรบางอย่างจากการอยู่ร่วมกับมนุษย์เรื่องมากอย่างผม</p> <p>ที่มา : วงศ์ทะนง ชัยณรงค์สิงห์ (2549) “เพื่อนตูป 2+2 ขา” ขวัญเรือน 38, 835 (ปกัษ์แรกกันยายน) : 133</p> <p>2. การเลี้ยงสุนัขมีประโยชน์อะไรบ้าง</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อความถาม	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
การ เปรียบเทียบ ความเหมือน และความ แตกต่าง	การเขียน เปรียบเทียบ ความเหมือน และความ แตกต่าง ระหว่างประเด็น ต่างๆจากข้อมูล ที่กำหนดให้	<p>ข้อความที่ 3</p> <p>นับจากวันนั้น น้องพีก็รีบทำการบ้าน เพื่อที่จะได้มีเวลาเล่นกับหมาหุ่ยนนต์ ให้มากที่สุด น้องพีสนุกกับการป้อนข้อมูลให้หมาหุ่ยนนต์ ทำนุ่่นทำนี่ เจ้าหมาหุ่ยนนต์ชอบหมุนตัวไปรอบๆ และเห่าด้วยเสียงประหลาด น้องพีมักจะหัวเราะ เมื่อได้เห็นแต่พอมดมแก้งั้หมุนตัวและเห่าบ้าง น้องพีก็กลับทำหน้าที่แล้วเอาหมาหุ่ยนนต์ขึ้นไปเล่นในห้องนอนโดยไม่ให้ผมตามไปด้วย น้องพีหลงเจ้าหมาหุ่ยนนต์จนลืมหมาที่มีหัวใจอย่างผมไปเสียแล้ว</p> <p>ที่มา : นำนุญ นามเป็นนุญ (2549) “เรื่องเล่าของเจ้าหมู่อ้วน” ขวัญเรือน 38, 828 (ปักษ์หลังพฤษภาคม) : 36๘</p> <p>3. เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างสุนัขที่มีชีวิตกับสุนัขหุ่ยนนต์</p> <p>ความเหมือน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ความแตกต่าง</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อความถาม	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
การอธิบาย ความสัมพันธ์ เชิงเหตุและ ผล	การเขียน อธิบายสาเหตุ หรือผลลัพธ์ อย่างมีเหตุผล ความสัมพันธ์ สอดคล้องกับ ข้อมูลที่ กำหนดให้	<p>ข้อความที่ 4</p> <p>กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีเจ้าหญิงองค์น้อย พระองค์หนึ่งทรงชอบอมลูกอม ลูกกวาดและกิน ขนมกรุบกรอบเป็นชีวิตจิตใจ แม้มันจะคอย ตักเตือนให้เจ้าหญิงลดการกินขนมหวานและให้ หมั้นแปร่งฟันอยู่เสมอๆ แต่เจ้าหญิงก็ไม่เคยใส่ใจ มิหนำซ้ำพระองค์ยังมักจะแอบนำน้ำอัดลมไปดื่ม ก่อนนอนอีกด้วย ไม่ช้าไม่นานนัก ผลแห่งการไม่ เชื่อคำเตือนของผู้ใหญ่ ก็ทำให้ฟันของเจ้าหญิงเป็น คราบดำปืดปี้ แถมยังมีซี่ฟันหนาเตอะ ดูน่า รังเกียจเป็นที่สุด</p> <p>ที่มา : นานบุณ นามเป็นบุญ (2549) “บทเรียน ของเจ้าหญิง” ชวัญเรือน 38, 831 (ปักซ์แรกกรกฎาคม) : 388</p> <p>4. เจ้าหญิงฟันไม่สวย มีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
การสรุปเป็น หลักการ กฎเกณฑ์ รูปแบบ	การเขียนแสดง องค์ความรู้ที่ ได้รับจากข้อมูล ที่กำหนดให้ โดยสรุปเป็น หลักการ กฎเกณฑ์ รูปแบบ	<p>ข้อความที่ 5</p> <p>เมื่อลูกลาเห็นว่ามันแก่งูเพื่อนๆไม่ได้ มันจึงพยายามปรับปรุงตัวด้วยการฝึกท่วงศัพท์โดย คัดคำศัพท์ลงในสมุดเป็นร้อยๆจบ มีหน้าจ้ำมันยัง ข้อมบวกลเลขด้วยการเข้าไปนับผลไม้ในตลาดจนมัน บวกลเลขได้อย่างคล่องแคล่ว ลูกลาทำทุกวิถีทาง เพื่อให้มันฉลาดทัดเทียมกับเพื่อนๆ ซึ่งเมื่อคุณครู ในโรงเรียนเห็นว่าลูกลามีใจสู้ คุณครูทุกคนจึง ทุ่มเทให้ความรู้ลูกลาอย่างเต็มที่ และแล้วลูกลากี้ กลายเป็นตัวแทนนักเรียนที่คุณครูมักส่งไปแข่งขัน ด้านวิชาการในที่ต่างๆ อยู่เสมอ ลูกลาคว่ารางวัล ให้แก่โรงเรียนได้ไม่เคยขาด และมันก็ค้นพบว่า การ อดทนเล่าเรียนอย่างไม่ย่อท้อ สามารถรักษาโรคใจ ให้หายไปได้อย่าง ปลิดทิ้ง</p> <p>ที่มา : นำนุญ นามเป็นบุญ (2549) "ล่าน้อย กับโรคใจ" ขวัญเรือน 38, 822 (ปีกษ์หลังกุมภาพันธ์) : 822</p> <p>5. ข้อความนี้ให้ข้อคิดอะไรกับนักเรียน</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

แบบสอบถามความคิดเห็น
ของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบฝึกหัดการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1
โรงเรียนในกลุ่มปัทมาลัย เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ชื่อผู้ตอบ ตำแหน่ง

คำชี้แจง

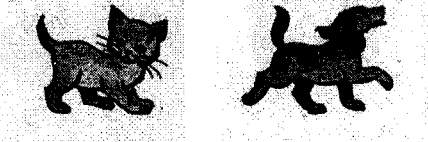
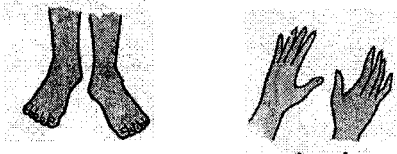
- 2) รายละเอียดที่นำเสนอเพื่อพิจารณาต่อไปนี้เป็นแบบฝึกหัดการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มปัทมาลัย เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
- 2) ในการตอบแบบสอบถาม ขอให้ท่านพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อ ว่าสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ พฤติกรรมบ่งชี้ ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มปัทมาลัย เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 หรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

คะแนนและความหมายของคะแนน

- + 1 หมายถึง มีความเห็นแน่ใจว่าข้อคำถามวัดตรงตามตัวบ่งชี้และพฤติกรรมบ่งชี้
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดตรงตามตัวบ่งชี้และพฤติกรรมบ่งชี้
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงตามตัวบ่งชี้และพฤติกรรมบ่งชี้

ขอขอบพระคุณอย่างสูง
นางสาวสุนิสา งามเมือง (ผู้วิจัย)

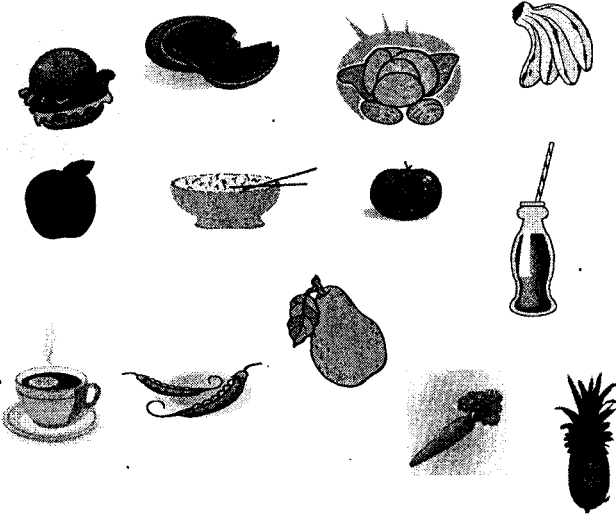
แบบฝึกหัดการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ชุดที่ 1

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง	การเขียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างประเด็นต่างๆ จากข้อมูลที่กำหนดให้	<p style="text-align: center;">ตอนที่ 1</p> <p>คำชี้แจง จากภาพที่กำหนดให้นักเรียนบอกว่าสิ่ง 2 สิ่งที่กำหนดให้ มีอะไรเหมือนกันและมีอะไรที่แตกต่างกันบ้าง เขียนลงในช่องว่างให้มากที่สุด</p> <p>1.1 </p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>1.2 </p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

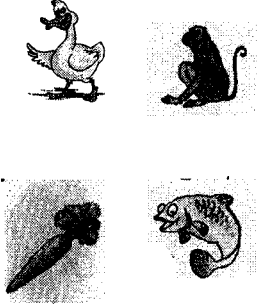
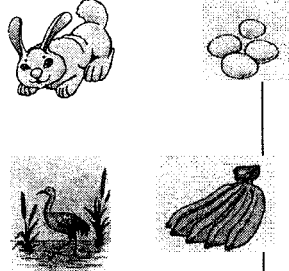
ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	คะแนน พิจารณา																						
			+1	0	-1																				
การจำแนกองค์ประกอบ	การเขียนแยกแยะองค์ประกอบของข้อมูลที่กำหนดให้	2.1 จากสิ่งที่กำหนดให้ นักเรียนแบ่งได้กี่กลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยอะไรบ้างพร้อมบอกเหตุผลในการแบ่ง 																							
การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง	การเขียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างประเด็นต่างๆ จากข้อมูลที่กำหนดให้																								
การอธิบายความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล	การเขียนอธิบายสาเหตุหรือผลลัพธ์อย่างมีเหตุผล ความสัมพันธ์สอดคล้องกับข้อมูลที่กำหนดให้	2.2 จากสิ่งที่กำหนดให้ นักเรียนแบ่งได้กี่กลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยอะไรบ้าง พร้อมบอกเหตุผลในการแบ่ง <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>101</td> <td>20</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>21</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td></td> <td>248</td> <td>23</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>30</td> <td>312</td> </tr> </table>		1	101	20	14	11	21	5	2	40	15		248	23	55	10	4	3	30	312			
	1	101	20	14																					
11	21	5	2	40																					
15		248	23	55																					
10	4	3	30	312																					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
การอธิบาย ความสัมพันธ์ เชิงเหตุและ ผล	การเขียน อธิบายสาเหตุ หรือผลลัพธ์ อย่างมีเหตุผล ความสัมพันธ์ สอดคล้องกับ ข้อมูลที่ กำหนดให้	<p>3. ให้นักเรียนจับคู่ภาพทางด้าน A และ ภาพ ทางด้าน B ให้ได้มากที่สุด โดยสามารถเลือกภาพ ซ้ำได้ พร้อมเขียนเหตุผลว่าของทั้งสองคู่กันเพราะ อะไร</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>A</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>B</p>  </div> </div>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
สรุปใจความสำคัญและแสดงความความคิดเห็น	การเขียนเรียบเรียงข้อความใหม่จากสิ่งที่อ่านอย่างสั้นๆ และสามารถแสดงความความคิดเห็นเพิ่มเติมอย่างมีเหตุผล	<p style="text-align: center;">ตอนที่ 2</p> <p>คำชี้แจง นักเรียนอ่านข้อความแล้วตอบคำถามโดยเขียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้</p> <p>ข้อความที่ 1</p> <p>ชาวพุทธจำนวนมากร่วมทำบุญโดยนำอาหารแห้งมาใส่บาตรพระสงฆ์จำนวน 999 รูป ที่ถนนอุทยานการจัดงาน "พุทธมณฑล สงกรานต์ เบิกบานทั่วไทย" เนื่องในวันสงกรานต์วันที่ 13 เมษายน ซึ่งถือเป็นวันปีใหม่ไทยและเป็นการสืบสานประเพณีสงกรานต์ที่ดั้งเดิมด้วย</p> <p>ที่มา : หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ วันที่ 14 เมษายน 2549 ปีที่ 57 ฉบับที่ 17615 หน้า 1</p> <p>1. สรุปใจความสำคัญของข่าวนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>เพราะเหตุใดชาวพุทธจำนวนมาก จึงมาร่วมงานวันสงกรานต์</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อความถาม	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
จำแนกองค์ประกอบของข้อความ	การเขียนแยกแยะองค์ประกอบของข้อมูลที่กำหนดให้	<p>ข้อความที่ 2</p> <p>สัตว์ประหลาดบางตัวชอบกินไม้ บางตัวชอบแทะโลหะ บางตัวชอบหม้อกระดาด บางตัวชอบเขมือบแก้ว สัตว์ประหลาดแต่ละตัวต่างชอบกินสิ่งของที่ทำจากวัสดุที่แตกต่างกัน</p> <p>ที่มา : นานูญ นามเป็นนุญ (2549) "ไขประหลาดเจ็ดสีกับเศรษฐีโลกมาก" ขวัญเรือน 38, 838 (บัณฑิตหลังตุลาคม) : 383</p> <p>2. จากข้อความที่กำหนดให้ สัตว์ประหลาดมีกี่ชนิด อะไรบ้าง</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อความคำถาม	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
การ เปรียบเทียบ ความเหมือน และความ แตกต่าง	การเขียน เปรียบเทียบ ความเหมือน และความ แตกต่าง ระหว่างประเด็น ต่างๆจากข้อมูล ที่กำหนดให้	ข้อความที่ 3 นก เป็ด ไก่ เป็นสัตว์ปีก มี 2 เท้า นก ชอบกินหนอนและแมลงตัวเล็กๆ เปิดกินหอยและ ปลาตัวเล็กๆเป็นอาหาร ไก่กินข้าวเปลือก ไข่เดือน และตัวแมลง 3. นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือนและความ แตกต่างระหว่าง นก เป็ดและไก่ ความเหมือน ความแตกต่าง 			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....





ตัวบ่งชี้	พฤติกรรม บ่งชี้	ข้อความถาม	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
การอธิบาย ความสัมพันธ์ เชิงเหตุและ ผล	การเขียน อธิบายสาเหตุ หรือผลลัพธ์ อย่างมีเหตุผล ความสัมพันธ์ สอดคล้องกับ ข้อมูลที่ กำหนดให้	ข้อความที่ 4 ด้อยบอกตุ้มว่า “หนังสือเป็นเพื่อนที่ดี ของฉัน ช่วยพาฉันไปเที่ยว ช่วยเล่นิทาน ช่วย บอกฉันให้รู้เรื่องต่างๆ ช่วยชี้แนะเรื่องดีๆ ให้ฉันรู้” 4. นักเรียนคิดว่า คนที่ชอบอ่านหนังสือจะส่งผลดี ต่อคนนั้นอย่างไร			
การสรุปเป็น หลักการ กฎเกณฑ์ รูปแบบ	การเขียนแสดง องค์ความรู้ที่ ได้จากข้อมูลที่ ที่กำหนดให้ โดยสรุปเป็น หลักการ กฎเกณฑ์ รูปแบบ	ข้อความที่ 5 ลุงดำปลูกผักชี กะหล่ำปลีและ ผักกาดเก็บผักใส่กระจาด ไปตลาดขายได้เงิน เก็บเงินสะสมไว้ นำมาใช้ยามฉุกเฉิน ใช้จ่ายอย่าให้เกิน จะเจริญไม่เดือดร้อน 5. บทกลอนนี้ให้ข้อคิดอะไรกับนักเรียน			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....


แบบฝึกหัดการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ชุดที่ 2

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	คะแนน พิจารณา		
			+1	0	-1
การ เปรียบเทียบ ความเหมือน และความ แตกต่าง	การเขียน เปรียบเทียบ ความเหมือน และความ แตกต่าง ระหว่างประเด็น ต่างๆ จาก ข้อมูลที่ กำหนดให้	<p>ตอนที่ 1</p> <p>คำชี้แจง จากภาพที่กำหนดให้นักเรียนบอกว่าสิ่ง 2 สิ่งที่กำหนดให้ มีอะไรเหมือนกันและมีอะไรที่แตกต่างกันบ้าง เขียนลงในช่องว่างให้มากที่สุด</p> <p>1.1</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>1.2</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>.....</p> <p>.....</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....


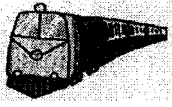






.....

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	คะแนนพิจารณา																					
			+1	0	-1																			
การจำแนกองค์ประกอบ	การเขียนแยกแยะองค์ประกอบของข้อมูลที่กำหนดให้	2.1 จากสิ่งที่กำหนดให้ นักเรียนแบ่งได้ก็กลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยอะไรบ้างพร้อมบอกเหตุผลในการแบ่ง 																						
การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง	การเขียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างประเด็นต่างๆ จากข้อมูลที่กำหนดให้	2.2 จากสิ่งที่กำหนดให้ นักเรียนแบ่งได้ก็กลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยอะไรบ้าง พร้อมบอกเหตุผลในการแบ่ง																						
การอธิบายความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล	การเขียนอธิบายสาเหตุหรือผลลัพธ์อย่างมีเหตุผล ความสัมพันธ์สอดคล้องกับข้อมูลที่กำหนดให้	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>A</td> <td>b</td> <td>E</td> <td>f</td> </tr> <tr> <td>i</td> <td>o</td> <td>N</td> <td></td> </tr> <tr> <td>U</td> <td>a</td> <td>e</td> <td>F</td> </tr> <tr> <td>l</td> <td>n</td> <td></td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>O</td> <td>u</td> <td>B</td> <td>k</td> </tr> </table>	A	b	E	f	i	o	N		U	a	e	F	l	n		D	O	u	B	k		
A	b	E	f																					
i	o	N																						
U	a	e	F																					
l	n		D																					
O	u	B	k																					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	คะแนน พิจารณา		
			+1	0	-1
การอธิบาย ความสัมพันธ์ เชิงเหตุและ ผล	การเขียน อธิบายสาเหตุ หรือผลลัพธ์ อย่างมีเหตุผล ความสัมพันธ์ สอดคล้องกับ ข้อมูลที่ กำหนดให้	<p>3. ให้นักเรียนจับคู่ภาพทางด้าน A และ ภาพ ทางด้าน B ให้ได้มากที่สุด โดยสามารถเลือกภาพ ซ้ำได้ พร้อมเขียนเหตุผลว่าของทั้งสองคู่กันเพราะ อะไร</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>A</p>     </div> <div style="text-align: center;"> <p>B</p>     </div> </div>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรม บ่งชี้	ข้อคำถาม	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
สรุปใจความ สำคัญและ แสดงความ คิดเห็น	การเขียนเรียบ เรียงข้อความ ใหม่จากสิ่งที่ อ่านอย่างสั้นๆ และสามารถ แสดงความ คิดเห็นเพิ่มเติม อย่างมีเหตุผล	<p style="text-align: center;">ตอนที่ 2</p> <p>คำชี้แจง นักเรียนอ่านข้อความแล้วตอบคำถามโดย เขียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้</p> <p>ข้อความที่ 1</p> <p>กิมจิ เป็นผักดองชนิดหนึ่งถือกำเนิดในศตวรรษที่ 7 เกาหลีเป็นประเทศหนาว จึงต้องมีวิธีการรักษาอาหาร ที่ปลูกไว้ให้สามารถกินได้ในหน้าหนาว โดยกิมจิถือเป็น อาหารประจำชาติที่ต้องมีขึ้นโต๊ะทานข้าวของ เกาหลีทุกมื้อ เป็นอาหารที่มีชื่อเสียงเป็นอันดับที่ 5 ของโลก</p> <p>ที่มา : หนังสือพิมพ์ข่าวสด วันที่ 6 พฤศจิกายน 2549 ปีที่ 16 ฉบับที่ 5821 หน้า 23</p> <p>1. สรุปใจความสำคัญของข้อความนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดคนจึงนิยมกินกิมจิ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง	การเขียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างประเด็นต่างๆจากข้อมูลที่กำหนดให้	<p>ข้อความที่ 2</p> <p>วัวและควายเป็นสัตว์เลี้ยง วัวและควายกินหญ้าเป็นอาหาร วัวไม่ชอบนอนในที่ที่มีน้ำ แต่ควายชอบนอนในที่ที่มีน้ำ คนใช้วัวและควายไถนาและลากเกวียน เนื้อวัวและเนื้อควายใช้เป็นอาหาร เขา กระดูก และหนังของวัวและควายนำมาทำของใช้ได้ วัวและควายจึงเป็นสัตว์ที่มีประโยชน์ต่อคนมาก</p> <p>2. ให้นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง วัวและควาย</p> <p style="text-align: center;">ความเหมือน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">ความแตกต่าง</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อความถาม	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
การจำแนกองค์ประกอบ	การเขียนแยกแยะองค์ประกอบของข้อมูลที่กำหนดให้	<p>ข้อความที่ 3</p> <p>รถนักกีฬาซึ่งชนรถ คิวี่ตาย 4 ศพ อ่าง จยย. ปาดหน้า</p> <p>สลดรถนักกีฬาวอลเลย์บอลหญิงพลิกคว่ำตาย 4 บาดเจ็บสาหัส 7 ขณะกลับจากการแข่งขันกีฬาเยาวชนนักเรียน แล้วรถ จยย. วิ่งตัดหน้าอย่างกระชั้นชิด โขเฟอร์รถนักกีฬาหักหลบชนเหล็กกั้นข้างถนน เลยพลิกคว่ำเกิดเหตุน่าเศร้าดังกล่าว</p> <p>ที่มา: หนังสือพิมพ์บ้านเมือง วันที่ 30 ตุลาคม 2549</p> <p>ปีที่ 4 ฉบับที่ 1066(15940) หน้า 1</p> <p>3. เหตุการณ์นี้มีใครบ้าง</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
การอธิบายความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล	การเขียนอธิบายสาเหตุหรือผลลัพธ์อย่างมีเหตุผลสอดคล้องกับข้อมูลที่กำหนดให้	<p>4. สาเหตุอะไรที่ทำให้รถนักกีฬาวอลเลย์บอลตาย</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
การสรุป หลักการเป็น กฎเกณฑ์ รูปแบบ	การเขียนแสดง องค์ความรู้ที่ ได้รับจากข้อมูล ที่กำหนดให้โดย สรุปเป็น หลักการ กฎเกณฑ์ รูปแบบ	5. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากข่าวนี้			


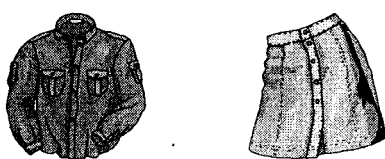
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....


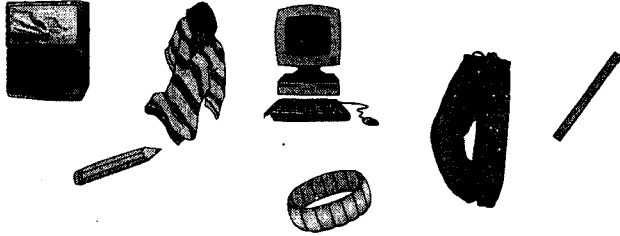
.....

แบบฝึกหัดการอ่าน คิววิเคราะห์และเขียน ชุดที่ 3

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	คะแนน พิจารณา		
			+1	0	-1
การ เปรียบเทียบ ความเหมือน และความ แตกต่าง	การเขียน เปรียบเทียบ ความเหมือน และความ แตกต่าง ระหว่างประเด็น ต่างๆ จาก ข้อมูลที่ กำหนดให้	<p style="text-align: center;">ตอนที่ 1</p> <p>คำชี้แจง จากภาพที่กำหนดให้นักเรียนบอกว่สิ่ง 2 สิ่ง ที่กำหนดให้ มีอะไรเหมือน กันและมีอะไรที่แตกต่าง กันบ้าง เขียนลงในช่องว่างให้มากที่สุด</p> <p>1.1</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>1.2</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>.....</p> <p>.....</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม


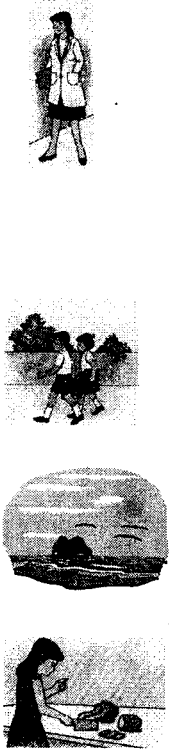
.....

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	คะแนน พิจารณา		
			+1	0	-1
การจำแนกองค์ประกอบ	การเขียนแยกแยะองค์ประกอบของข้อมูลที่กำหนดให้	2.1 จากสิ่งที่กำหนดให้ นักเรียนแบ่งได้กี่กลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยอะไรบ้างพร้อมบอกเหตุผลในการแบ่ง 			
การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง	การเขียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างประเด็นต่างๆ จากข้อมูลที่กำหนดให้	 2.2 จากสิ่งที่กำหนดให้ นักเรียนแบ่งได้กี่กลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยอะไรบ้าง พร้อมบอกเหตุผลในการแบ่ง			
การอธิบายความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล	การเขียนอธิบายสาเหตุหรือผลลัพธ์อย่างมีเหตุผล ความสัมพันธ์สอดคล้องกับข้อมูลที่กำหนดให้	ด ส ป ค ต พ ก ช บ ล ฝ ผ ถ			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
การอธิบาย ความสัมพันธ์ เชิงเหตุและ ผล	การเขียน อธิบายสาเหตุ หรือผลลัพธ์ อย่างมีเหตุผล ความสัมพันธ์ สอดคล้องกับ ข้อมูลที่ กำหนดให้	<p>3. ให้นักเรียนจับคู่ภาพทางด้าน A และ ภาพทางด้าน B ให้ได้มากที่สุด โดยสามารถเลือกภาพซ้ำได้ พร้อมเขียนเหตุผลว่าของทั้งสองคู่กันเพราะอะไร</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>A</p>  </div> <div style="border-left: 1px solid black; height: 300px; margin: 0 10px;"></div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรม บ่งชี้	ข้อคำถาม	คะแนน พิจารณา		
			+1	0	-1
สรุป ใจความ สำคัญและ แสดงความ คิดเห็น.	การเขียนเรียบ เรียงข้อความ ใหม่จากสิ่งที่ อ่านอย่าง สั้นๆและ สามารถแสดง ความคิดเห็น เพิ่มเติมอย่าง มีเหตุผล	<p style="text-align: center;">ตอนที่ 2</p> <p>คำชี้แจง นักเรียนอ่านข้อความแล้วตอบคำถามโดยเขียน ลงในช่องว่างที่กำหนดให้</p> <p>ข้อความที่ 1</p> <p>สำนักงานอุทยานการเรียนรู้จัด “ค่ายธรรมะกับเยาวชน” ซึ่งน้องๆจะได้ค้นพบตัวตนและสัมผัสการอยู่ร่วมกับ ผู้อื่น ที่สำนักสงฆ์แก้วมณี จ.พระนครศรีอยุธยา ระหว่างวันที่ 11-13 พ.ค. ใครสนใจสมัคร โทร 0- 2250-7620 หมดเขตวันที่ 6 พ.ค. นี้จะจ๊ะ</p> <p>1. เมื่ออ่านเรื่องจบแล้ว ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของ เรื่อง</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อความถาม	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
จำแนกองค์ประกอบของข้อความ	การเขียนแยกแยะองค์ประกอบของข้อมูลที่กำหนดให้	<p>ข้อความที่ 2</p> <p>ด้วยความเห็นชอบของปากกาถูกลิ้นร่องไว้ ทำให้ผู้ใช้มอบความเชื่อถือและวางใจในคุณภาพ น้ำหนักดี สีสวย เส้นไม่ขาด ติดทนนานตลอดระยะเวลาอันยาวนาน ปากกาถูกลิ้นร่องไว้พิถีพิถันในคุณภาพและความสมบูรณ์หลายรูปแบบ เพื่อการสร้างงานเขียนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>2. จากโฆษณานี้ ปากกาถูกลิ้นร่องไว้ มีคุณสมบัติอะไรบ้างให้นักเรียน ตอบในรูปแบบของแผนผังความคิด</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
การ เปรียบเทียบ ความเหมือน และความ แตกต่าง	การเขียน เปรียบเทียบ ความเหมือน และความ แตกต่าง ระหว่างประเด็น ต่างๆจากข้อมูล ที่กำหนดให้	<p>ข้อความที่ 3</p> <p>มานพเล่นฟุตบอล ลูกบอลกระเด็นไปถูก กระถางต้นไม้ของโรงเรียน มานพวิ่งไปเก็บลูกบอล มาเล่นต่อ โดยไม่สนใจกระถางที่แตก</p> <p>ขณะที่มานะเดินและมองดูเสื้อยืดที่แขวน ขายอยู่มากมาย โดยไม่ดูทางเดิน บังเอิญเดินชน กระถางของพ่อค้าร้านต้นไม้แตก มานะรีบยกมือ ไหว้ พร้อมกล่าวคำว่า "ขอโทษครับ"</p> <p>3. ให้นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างการกระทำของ มานพและมานะ</p> <p>ความเหมือน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ความแตกต่าง</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อความถาม	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
การอธิบาย ความสัมพันธ์ เชิงเหตุและ ผล	การเขียน อธิบายสาเหตุ หรือผลลัพธ์ อย่างมีเหตุผล สอดคล้องกับ ข้อมูลที่ กำหนดให้	<p>ข้อความที่ 4</p> <p>ในขณะที่นกพิราบสองตัวเมียกำลังกินน้ำอยู่ที่ริมฝั่ง แห่งหนึ่ง มันเห็น นกเปิดน้ำหลายตัวลงไปใ น้ำ นกพิราบตัวเมียจึงถามนกพิราบตัวผู้ว่า “เจ้าดำ น้ำเหมือนอย่างนกเหล่านั้นได้ไหม” “ทำไมจะ ไม่ได้ในเมื่อข้าก็เป็นนกเหมือนกัน” นกพิราบตัว ผู้ตอบ ว่าแล้วมันก็พุ่งตัวลงไปใน้ำ มันพยายาม ดำลงไปให้ลึกที่สุดเท่าที่จะลึกได้ มันดำน้ำได้จริงๆ อย่างว่ามันบอก แต่มันขึ้นจากน้ำไม่ได้ มันจึงขาด ใจตายอยู่ในน้ำนั่นเอง</p> <p>4. สาเหตุอะไรที่ทำให้นกพิราบตัวผู้ตาย</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
การสรุป หลักการเป็น กฎเกณฑ์ รูปแบบ	การเขียนแสดง องค์ความรู้ที่ ได้รับจากข้อมูล ที่กำหนดให้โดย สรุปเป็น หลักการ กฎเกณฑ์ รูปแบบ	<p>5. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากข้อความนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน/ผู้ทรงคุณวุฒิ

(.....)

ภาคผนวก จ
ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับตัวบ่งชี้
ของแบบฝึกหัดการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ชุดที่ 1 -3

ตารางที่ 6.1 แสดงดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับตัวบ่งชี้ของแบบฝึกหัดการอ่าน
คิดวิเคราะห์และเขียน ชุดที่ 1

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวมของ คะแนน	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
					$\sum x$	39	7.80
					\bar{x}	4.875	0.975

ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC เท่ากับ 0.975

ตารางที่ 6.2 แสดงดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับตัวบ่งชี้ของแบบฝึกหัดการอ่าน
 คติวิเคราะห์และเขียน ชุดที่ 2

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวมของ คะแนน	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
					$\sum x$	40	8.00
					X	5	1.00

ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC เท่ากับ 1.00

ตารางที่ 6.3 แสดงดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับตัวบ่งชี้ของแบบฝึกหัดการอ่าน
 คิดวิเคราะห์และเขียน ชุดที่ 3

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวมของ คะแนน	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
					$\sum x$	38	7.60
					\bar{x}	4.75	0.95

ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC เท่ากับ 0.95

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาวสุนิสา งามเมือง
วัน เดือน ปีเกิด	1 ธันวาคม 2519
สถานที่เกิด	อำเภอผักไห่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ประวัติการศึกษา	ค.บ. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา พ.ศ. 2542
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนวัดตรีพาราสีมาเขต อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ตำแหน่ง	ครู