

ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมความปลอดภัยในการ
ทำงานของแรงงานต่างด้าว : กรณีศึกษาบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดเล็กแห่ง
หนึ่งในจังหวัดสงขลา

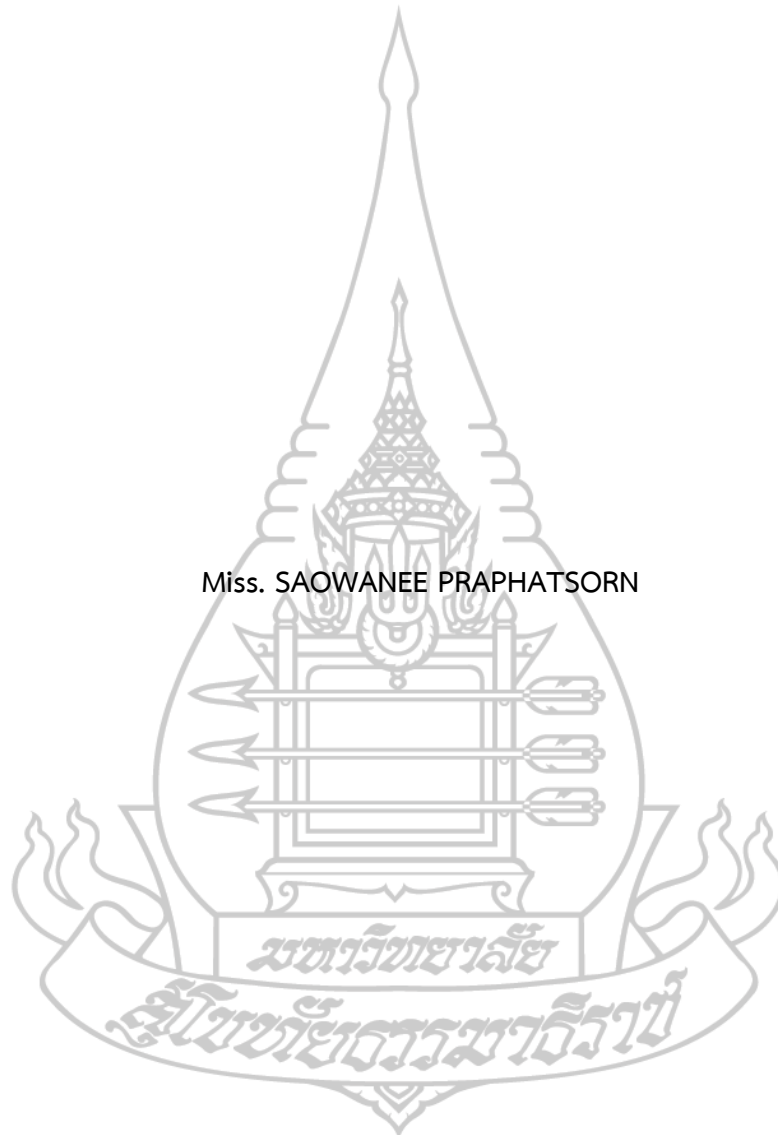


นางสาวเสาวณีย์ ประภัสสร

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการจัดการสิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรม
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พ.ศ. 2566

The Relationships between Knowledge, Attitude and Safety Behaviors
in the Operation of Foreign Workers: A Case Study of a Small
Construction Company in Songkhla Province



Miss. SAOWANEE PRAPHATSORN

An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Science in Industrial Environment Management
School of Health Science Sukhothai Thammathirat Open University

2023

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ	ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมความ ปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าว : กรณีศึกษาบริษัท รับเหมาก่อสร้างขนาดเล็กแห่งหนึ่งในจังหวัดสงขลา
ชื่อและนามสกุล	นางสาวเสาวณีย์ ประภัสสร
แขนงวิชา / วิชาเอก	การจัดการสิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรม
สาขาวิชา	วิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ ดร.วรวิช นาคแป้น

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2567

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ



(รองศาสตราจารย์ ดร.วรางคณา จันทร์คง)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าว : กรณีศึกษาบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดเล็กแห่งหนึ่งในจังหวัดสงขลา

ผู้ศึกษา นางสาวเสาวณีย์ ประภัสสร รหัสนักศึกษา 2645000155
ปริญญา วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต(การจัดการสิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรม)
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.วรวิช นาคแป้น ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา (1) ระดับความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมความปลอดภัย และ (2) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ความรู้ ทักษะ กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าวในบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดเล็กแห่งหนึ่งจังหวัดสงขลา

รูปแบบการศึกษาเป็นการศึกษาเชิงสหสัมพันธ์ ประชากรที่ใช้ศึกษา คือ แรงงานต่างด้าวของบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดเล็กแห่งหนึ่งจังหวัดสงขลา จำนวน 30 คน โดยเก็บทุกหน่วยประชากร เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถาม ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และค่าความเที่ยง หาค่าความเที่ยงแบบสอบถามวัดความรู้โดยใช้ KR-20 เท่ากับ 0.81 หาค่าความเที่ยงแบบสอบถามทักษะและพฤติกรรมความปลอดภัย โดยสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคเท่ากับ 0.81 และ 0.88 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบไคสแควร์ และวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน

ผลการศึกษาพบว่า (1) ความรู้ด้านความปลอดภัย อยู่ในระดับปานกลางทักษะและพฤติกรรมด้านความปลอดภัย อยู่ในระดับสูง และ (2) ปัจจัยส่วนบุคคล ความรู้ ทักษะ กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าวในบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดเล็กแห่งหนึ่งจังหวัดสงขลา มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

คำสำคัญ ความรู้ ทักษะ พฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงาน แรงงานต่างด้าว

Independent Study title: “The Relationships between Knowledge, Attitude and Safety Behaviors in the Operation of Foreign Workers: A Case Study of a Small Construction Company in Songkhla Province ”

Author: “Miss. SAOWANEE PRAPHATSORN”; ID: “2645000155”;

Degree: Master of Science (Industrial Environment Management)

Independent Study Advisor: Worrawit Nakpan; Academic year: 2023

Abstract

This study aimed to investigate (1) the level of knowledge, attitudes, and safety behaviors and (2) the relationships between personal factors, knowledge and attitudes, and safety behaviors of foreign workers in a small construction company in Songkhla province.

The correlational research design was used in the study involving all 30 foreign workers in the small construction company. Data were collected using a questionnaire whose content validity KR-20 value was 0.81 and Cronbach’s alpha values for attitude and safety behaviors were 0.81 and 0.88, respectively. Data analysis involved statistical methods such as frequency, percentage, mean, standard deviation, Chi-square tests, and Pearson correlation.

The findings showed that: (1) the foreign workers had a moderate level of knowledge regarding safety; however, their attitudes towards and behaviors in maintaining safety were at a high level; and (2) there were no significant relationships between personal factors, knowledge and attitudes, and safety behaviors of the foreign workers in the small construction company in Songkhla province.

Keywords : Knowledge, Attitudes, Work safety behaviors, Foreign workers

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาครั้งนี้ว่าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจากท่าน อาจารย์ดร.วรวิช นาคแป้น อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้ให้ความกรุณาสละเวลาช่วยเหลือในการตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่องและข้อเสนอแนะต่างๆที่มีคุณค่าเป็นอย่างดียิ่งต่อการศึกษาครั้งนี้ ขอขอบพระคุณด้วยความเคารพเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สละเวลาตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและรายละเอียด ของข้อคำถาม รวมถึงให้ข้อเสนอแนะต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ในการสร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บ รวบรวมข้อมูลการศึกษาในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหารและแรงงานในบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดเล็ก ทุกท่านที่ อนุเคราะห์ในการให้ข้อมูลและตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี จนทำให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จ ลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณ ครอบครัว เพื่อนร่วมงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำการศึกษาค้นคว้า อิสระครั้งนี้ทุกท่านที่ได้ให้กำลังใจ ช่วยเหลือและให้การสนับสนุนตลอดมา



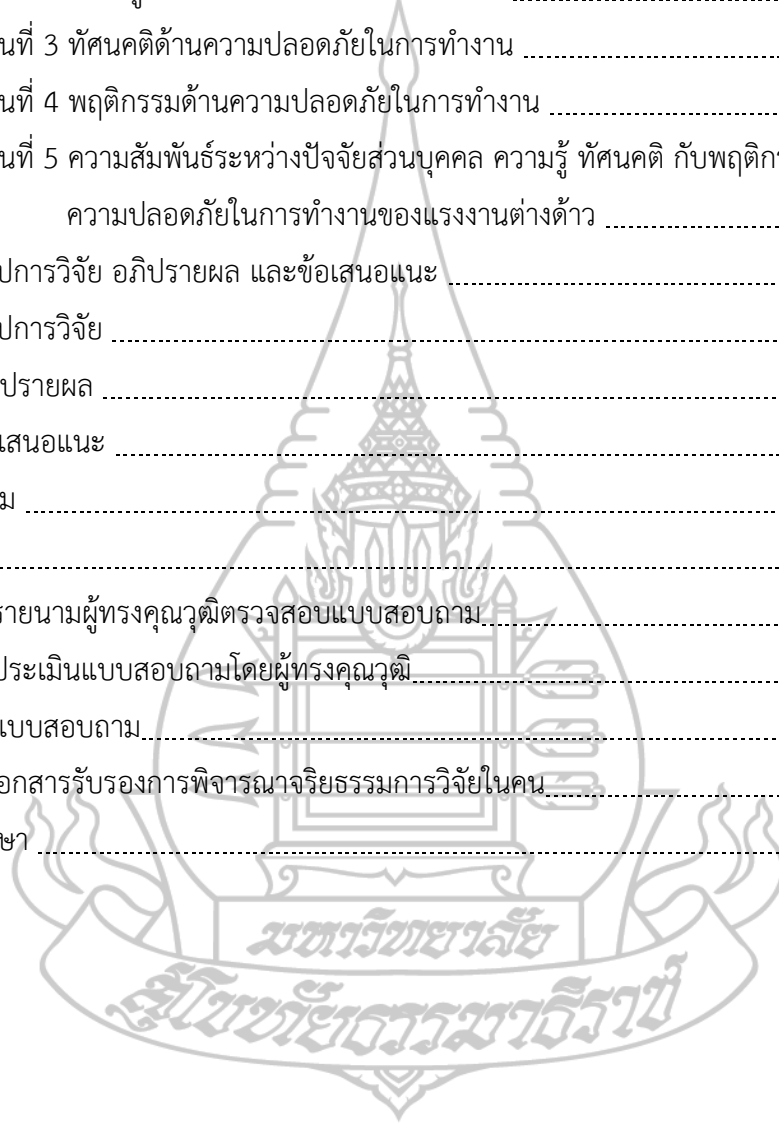
นางสาวเสาวณีย์ ประภัสสร

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ในการศึกษา	2
กรอบแนวคิดการศึกษา	2
สมมติฐานการศึกษา	3
ขอบเขตการศึกษา	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	6
แนวคิดเกี่ยวกับความรู้	6
แนวคิดเกี่ยวกับทัศนคติ	9
แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรม	13
ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรม	16
แนวคิดเกี่ยวกับความปลอดภัยในงานก่อสร้าง	17
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	22
บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา	28
ประชากร	28
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	28
การเก็บรวบรวมข้อมูล	32
การวิเคราะห์ข้อมูล	32
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	34
ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม	34

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 2 ความรู้ด้านความปลอดภัยในการทำงาน	37
ตอนที่ 3 ทักษะด้านความปลอดภัยในการทำงาน	39
ตอนที่ 4 พฤติกรรมด้านความปลอดภัยในการทำงาน	41
ตอนที่ 5 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ความรู้ ทักษะ ทักษะ ทักษะ ทักษะ ความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าว	43
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	48
สรุปการวิจัย	48
อภิปรายผล	49
ข้อเสนอแนะ	55
บรรณานุกรม	57
ภาคผนวก	64
ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสอบถาม	65
ข ประเมินแบบสอบถามโดยผู้ทรงคุณวุฒิ	67
ค แบบสอบถาม	72
ง เอกสารรับรองการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน	84
ประวัติผู้ศึกษา	86



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล	34
ตารางที่ 4.2 จำนวน ร้อยละและการแปลผลความรู้ด้านความปลอดภัยในการทำงาน ในภาพรวม	37
ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลผลทัศนคติด้านความปลอดภัย ในการทำงานในภาพรวม	40
ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลผลพฤติกรรมด้านความปลอดภัย ในการทำงานในภาพรวม	42
ตารางที่ 4.5 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับพฤติกรรมความปลอดภัย ในการทำงานของแรงงานต่างด้าว	44
ตารางที่ 4.6 ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทัศนคติกับพฤติกรรมด้านความปลอดภัย ในการทำงานของแรงงานต่างด้าว	47



สารบัญรูปร่างภาพ

หน้า

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการศึกษา 3



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันการก่อสร้างในประเทศไทยมีความสำคัญและมีปริมาณเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วตามความต้องการของประชาชนโดยทั่วไป หรือแม้แต่หน่วยงานภาครัฐและเอกชนเองก็มีความต้องการที่จะก่อสร้าง ซ่อมแซม ปรับปรุง ต่อเติม และการรื้อถอนพื้นที่นั้นๆ ในทำนองเดียวกันงานก่อสร้างมีจำนวนมากขึ้นก็ส่งผลทำให้เกิดอุบัติเหตุเพิ่มมากขึ้นด้วยเช่นกัน เพราะงานก่อสร้างถือว่าเป็นงานที่มีความเสี่ยงในการเกิดอุบัติเหตุและอันตรายจากการทำงานสูง ซึ่งหากแรงงานก่อสร้างขาดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะที่ดีในการทำงาน และมีพฤติกรรมในการทำงานที่ไม่เหมาะสม อาจส่งผลให้เกิดอุบัติเหตุและเกิดผลกระทบหลายๆ ด้านขึ้น เช่น ทำให้เกิดการบาดเจ็บ เจ็บป่วย สูญเสียทรัพย์สิน สูญเสียอวัยวะหรือชีวิต รวมทั้งยังเป็นภาระของครอบครัวที่ต้องมาดูแลยามเจ็บป่วย และทำให้งานก่อสร้างของบริษัทเกิดความล่าช้าก่อให้เกิดความเสียหายได้ เป็นต้น และล่าสุดมีเหตุการณ์ความรุนแรงของการเกิดอุบัติเหตุจากการทำงานก่อสร้างที่ปรากฏผ่านสื่อต่างๆ เช่น บันจันล้มทับคนงานเสียชีวิต วัสดุตกหล่นกระเด็นใส่คนงานจนได้รับบาดเจ็บสาหัสหลายราย รวมทั้งส่งผลกระทบต่อชุมชนใกล้เคียงอีกด้วย ดังนั้นเรื่องของความปลอดภัยในงานก่อสร้างจึงถือเป็นหัวใจสำคัญที่ผู้รับเหมาก่อสร้างหลายแห่งควรเห็นถึงความสำคัญเหล่านี้จะมองข้ามไม่ได้

จังหวัดสงขลาเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจที่สำคัญของภาคใต้และเป็นพื้นที่ที่มีการจ้างงานของแรงงานต่างด้าวเป็นจำนวนมากโดยเฉพาะแรงงานที่มาจากประเทศพม่า เนื่องจากแรงงานกลุ่มนี้มีความขยันและอดทนต่องานหนัก เรียนรู้งานได้เร็ว ไม่เลือกงาน ไม่ลังงานบ่อย และเต็มใจทำงานตามที่ตั้ง จึงทำให้แรงงานต่างด้าวกลายเป็นแรงงานหลักที่สำคัญในบริษัทรับเหมาก่อสร้าง และเป็นที่ต้องการของผู้รับเหมาก่อสร้างแทบทุกราย จากข้อมูลของกรมการจัดหางานสำนักบริหารแรงงานต่างด้าว (2567) ได้สรุปข้อมูลสถิติการทำงานของคนต่างด้าวรายเดือนไว้ พบว่า ข้อมูลย้อนหลัง 3 เดือนล่าสุด คือ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2566 มีจำนวนแรงงานต่างด้าว 2,605,231 คน เดือนธันวาคม พ.ศ. 2566 มีจำนวนแรงงานต่างด้าว 2,613,373 คน และเดือนมกราคม พ.ศ. 2567 มีจำนวนแรงงานต่างด้าว 3,415,774 คน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าปัจจุบันมีการจ้างแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้นและมีแนวโน้มว่าจะขึ้นทุกเดือนอีกด้วย และการศึกษาครั้งนี้เลือกบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดเล็กแห่งหนึ่งในจังหวัดสงขลาเป็นกรณีศึกษา ได้รับอนุญาตยินยอมให้เก็บข้อมูลการศึกษาได้ โดยพบว่า

ปัจจุบันมีจำนวนแรงงานก่อสร้างทั้งหมด 30 คน เป็นสัญชาติพม่าจำนวน 30 คน หรือคิดเป็น 100% และเป็นแรงงานที่ถูกต้องตามกฎหมายมีใบอนุญาตในการทำงาน

แรงงานต่างด้าวที่มาจากประเทศเพื่อนบ้านมีลักษณะพื้นฐานแตกต่างจากคนไทยและการสื่อสารที่แตกต่างกัน ซึ่งความแตกต่างเหล่านี้มีผลกับความปลอดภัยในการทำงานก่อสร้างหรือไม่อย่างไร ดังนั้นผู้ศึกษาจึงมีความสนใจศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าวในบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดเล็ก เพื่อศึกษาระดับความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมความปลอดภัย และความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ความรู้ ทักษะ กับพฤติกรรมด้านความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าวในบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดเล็ก ผลจากการศึกษาจะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อบริษัทรับเหมาก่อสร้างนำไปใช้ในการกำหนดแนวทางปรับปรุงพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานก่อสร้างต่างด้าว และเป็นข้อเสนอแนะในการส่งเสริมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานก่อสร้างต่างด้าวในอนาคต นอกจากนี้ยังเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจเพื่อทำการศึกษาหรือนำไปประยุกต์ใช้กับกลุ่มแรงงานก่อสร้างต่างด้าวในบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดกลางและขนาดใหญ่ต่อไป

2. วัตถุประสงค์ในการศึกษา

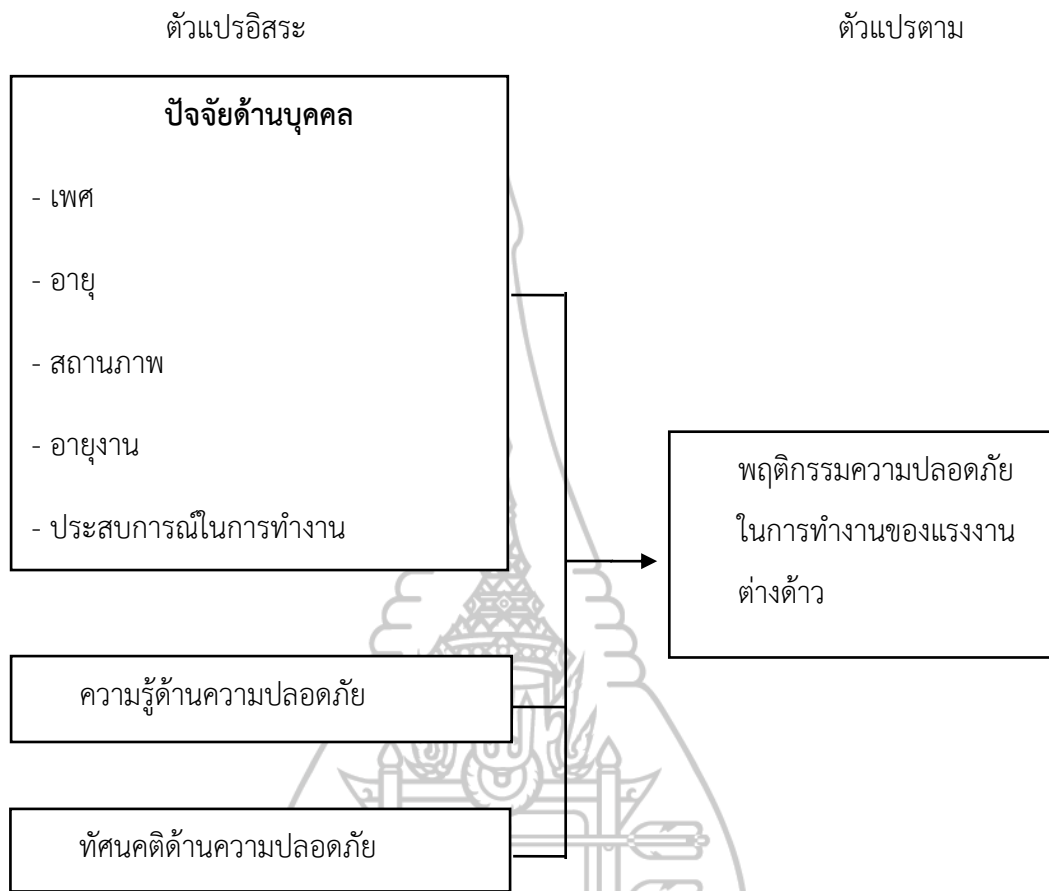
การศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าว : กรณีศึกษาบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดเล็กแห่งหนึ่งในจังหวัดสงขลา มีวัตถุประสงค์ดังนี้

2.1 เพื่อศึกษาระดับความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าวในบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดเล็กแห่งหนึ่งจังหวัดสงขลา

2.2 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ความรู้ ทักษะ กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าวในบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดเล็กแห่งหนึ่งจังหวัดสงขลา

3. กรอบแนวคิดการศึกษา

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าว : กรณีศึกษาบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดเล็กแห่งหนึ่งในจังหวัดสงขลา กำหนดกรอบแนวคิดการศึกษาดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการศึกษา

4. สมมติฐานการศึกษา

ปัจจัยส่วนบุคคล ความรู้ และทัศนคติ มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าวในบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดเล็กแห่งหนึ่งในจังหวัดสงขลา

5. ขอบเขตการศึกษา

การศึกษานี้ได้กำหนดขอบเขตในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมความปอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าว : กรณีศึกษาบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาด

เล็กแห่งหนึ่งในจังหวัดสงขลา ประกอบด้วย 4 ขอบเขต ได้แก่ ขอบเขตด้านเนื้อหา ขอบเขตด้านประชากร ขอบเขตด้านระยะเวลา และขอบเขตด้านสถานที่ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตเนื้อหาของการศึกษา ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงาน

5.2 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแรงงานก่อสร้างและมีสัญชาติพม่าของบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดเล็กแห่งหนึ่ง จังหวัดสงขลา จำนวนทั้งสิ้น 30 คน

5.3 ขอบเขตด้านระยะเวลา

การศึกษานี้ใช้เวลาในการสำรวจ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล และสรุปผลการศึกษา เป็นระยะเวลา 8 เดือน ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม – เดือนธันวาคม พ.ศ. 2566

5.4 ขอบเขตด้านสถานที่

ทำการศึกษาเฉพาะบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดเล็กแห่งหนึ่ง จังหวัดสงขลา

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

การศึกษานี้มีการใช้ศัพท์เฉพาะ จึงได้นิยามคำศัพท์ไว้เพื่ออธิบายความหมายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าว : กรณีศึกษาบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดเล็กแห่งหนึ่งในจังหวัดสงขลา ได้แก่

6.1 ปัจจัยส่วนบุคคล หมายถึง ปัจจัยด้านที่เป็นคุณสมบัติของบุคคล และเป็นลักษณะของบุคคลที่ได้มาตั้งแต่เกิด หรือความสามารถทางกายภาพ ได้แก่

6.1.1 เพศ หมายถึง การจำแนกลักษณะของบุคคลทางกายภาพ เป็นผู้ชายหรือผู้หญิง

6.1.2 อายุ หมายถึง อายุคนงานที่ตอบแบบสอบถามนับตั้งแต่ปีที่เกิดจนถึงปีที่ตอบแบบสอบถาม

6.1.3 สถานภาพ หมายถึง สถานภาพการสมรสของคนงาน

6.1.4 อายุงาน หมายถึง ระยะเวลาที่เริ่มทำงานในบริษัทรับเหมาก่อสร้างตั้งแต่แรกเข้าจนถึงปัจจุบัน

6.1.5 ประสบการณ์ในการทำงาน หมายถึง ระยะเวลาการทำงานทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับงานก่อสร้างทั้งในบริษัทอื่นๆ รวมถึงบริษัทรับเหมาในปัจจุบัน

6.1.6 การฝึกอบรม หมายถึง แรงงานต่างด้าวเคยหรือไม่เคยได้รับการฝึกอบรมด้านความปลอดภัยในการทำงานตั้งแต่ที่ได้มาทำงานในบริษัทรับเหมาก่อสร้าง

6.1.7 ประสบการณ์การเกิดอุบัติเหตุ หมายถึง แรงงานต่างด้าวเคยหรือไม่เคยประสบอันตรายหรือเจ็บป่วยเนื่องจากการทำงานในรอบ 1 ปีที่ผ่านมา

6.2 ความรู้ด้านความปลอดภัย หมายถึง ความเข้าใจหรือการทราบถึงเรื่องปลอดภัยในการทำงานก่อสร้างของแรงงานต่างด้าว

6.3 ทักษะด้านความปลอดภัย หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น และพฤติกรรมหรือการปฏิบัติตนของแรงงานต่างด้าวที่มีต่อความปลอดภัยในการทำงานก่อสร้าง

6.4 พฤติกรรมความปลอดภัย หมายถึง การกระทำหรือการปฏิบัติงานที่แรงงานต่างด้าวแสดงออกมาขณะทำงานเพื่อความปลอดภัยในการทำงาน

6.5 แรงงานต่างด้าว หมายถึง บุคคลที่มีสัญชาติพม่าแต่ทำงานอยู่ในประเทศไทย มีอายุตั้งแต่ 18 ปีขึ้นไป ทำงานโดยใช้ทักษะการก่อสร้างเพื่อรับค่าตอบแทนเป็นค่าจ้าง ที่อยู่ในจังหวัดสงขลา

6.6 บริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดเล็ก หมายถึง ผู้รับเหมาที่มีการจดทะเบียนเป็นบริษัท ประกอบธุรกิจประเภทการก่อสร้างในจังหวัดสงขลา ตามกฎกระทรวงกำหนดจำนวนการจ้างและมูลค่าสินทรัพย์ถาวรของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม พ.ศ. 2545 การจำแนกบริษัทขนาดเล็กตามที่กฎหมายกำหนดไว้ไม่เกิน 50 คน และรายได้ไม่เกิน 50 ล้านบาท

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผลของการศึกษาสามารถเป็นข้อมูลเบื้องต้นให้กับผู้บริหารบริษัทรับเหมาก่อสร้างสำหรับเป็นแนวทางในการปรับปรุงให้แรงงานต่างด้าวมีความปลอดภัยในการทำงานมากขึ้น

7.2 ทำให้ได้ข้อเสนอแนะในเรื่องการส่งเสริมความปลอดภัยในการทำงาน เพื่อช่วยเพิ่มความปลอดภัยในการทำงานให้แก่แรงงานก่อสร้างต่างด้าวในอนาคต

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าวในบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดเล็กแห่งหนึ่งในจังหวัดสงขลา ผู้ศึกษาได้ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการศึกษา ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับความรู้
2. แนวคิดเกี่ยวกับทักษะ
3. แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรม
4. ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะ และพฤติกรรม
5. แนวคิดเกี่ยวกับความปลอดภัยในงานก่อสร้าง
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดเกี่ยวกับความรู้

1.1 ความหมายของความรู้

จากการศึกษาความหมายของความรู้ มีผู้ให้ความหมายต่างๆ ดังต่อไปนี้ กองพล ชนเกาะ (2561) ความรู้ หมายถึง ส่วนผสมที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์ที่ได้ทำการศึกษาปฏิบัติ ได้รับฟัง และได้คิด รวมไปถึงเป็นการเชื่อมโยงเพื่อทำให้เกิดความเข้าใจและสามารถนำความรู้เหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ในการสรุปหรือตัดสินใจเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้

ญาณิกา ศักดิ์ศรี (2561) ความรู้ หมายถึง สิ่งที่เกิดจากการศึกษา การอบรม การถ่ายทอดความรู้จากผู้ที่มีประสบการณ์ รวมถึงปัญหาและแนวทางแก้ไขที่ได้พบเจอ ทำให้มีประสบการณ์ เกิดการเรียนรู้มีทักษะเพิ่มขึ้นและมีทัศนคติที่ดีในการทำงานส่งผลให้เกิดการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ

ภัทรชา แป้นนาค (2561) ความรู้ หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่ได้จากข้อเท็จจริง เหตุการณ์ต่างๆ ประสบการณ์รวมทั้งจากการได้ศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า ได้ยิน ได้เห็น ตลอดจนได้ปฏิบัติ โดยผ่านกระบวนการคิดจนเกิดความเข้าใจและสามารถจดจำระลึกได้

ศิรินภา วงศ์ชาชม (2561) ความรู้ หมายถึง สิ่งที่สะสมจากประสบการณ์ที่เคยเกิดขึ้น สิ่งที่เราเรียนรู้ ความเชื่อ และยังแสดงออกถึงสมรรถภาพของการจดจำ ความรู้สามารถแบ่งเป็น

ระดับได้จากการวัดความรู้ วัดจากประสบการณ์หรือที่เคยรู้หรือเคยเห็น โดยการวัดส่วนใหญ่จะเป็นแบบสอบถาม

สุชาวดี ณรงค์ชัย (2563) ความรู้ หมายถึง กระบวนการภายในของบุคคลอันเกิดจากการรับรู้หรือเรียนรู้เรื่องราวต่างๆ แล้วสามารถจดจำระลึกได้ และแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมที่เกิดจากการนำเอาสิ่งที่จดจำสิ่งที่เป็นประสบการณ์มาใช้สามารถวัดได้ และถ่ายทอดสู่คนอื่นได้

อังศุมาลิน ทับม่วง (2564) ความรู้ หมายถึง สิ่งที่สั่งสมจากการเรียนรู้การค้นคว้าประสบการณ์ที่ผ่านกระบวนการคิดเปรียบเทียบเชื่อมโยงความรู้อื่น ๆ และผสมผสานกับความรู้และประสบการณ์เดิมโดยใช้ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ตรรกะแสดงผ่านภาษา เครื่องหมาย และสื่อต่างๆ โดยมีเป้าหมายและวัตถุประสงค์เป็นไปตามผู้สร้างผู้ผลิตจะให้ความหมายจนเกิดเป็นความเข้าใจสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน หรือใช้ในการแก้ปัญหาได้

ภณิตา อทินวงศ์ (2565) ความรู้ หมายถึง สิ่งที่บุคคลหนึ่งสั่งสมมาจาประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อม ได้แก่ การศึกษา อบรม ค้นคว้า การได้รับการถ่ายทอดความรู้จากผู้ที่มีประสบการณ์รวมถึงปัญหาและแนวทางแก้ไขที่ได้พบเจอ

ดังนั้นผู้ศึกษาได้นำมาประยุกต์กับการศึกษานี้ได้ว่า ความรู้ หมายถึง ความเข้าใจหรือการทราบถึงเรื่องปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าว ที่ได้สั่งสมมาจาประสบการณ์มาตลอดของการทำงานก่อสร้าง

1.2 การจำแนกระดับของความรู้

บลูมและคณะ (Bloom et al., 1971) ได้มีการเสนอแนวคิดเกี่ยวกับความรู้ของคนหรือด้านพุทธิพิสัย (Cognitive domain) ได้แบ่งระดับความรู้เป็น 6 ระดับ โดยเรียงลำดับขั้นระดับความรู้จากขั้นที่ง่ายไปสู่ขั้นที่ยาก มีรายละเอียดของแต่ละระดับไว้ดังนี้

1. ความรู้ (Knowledge) เป็นความสามารถในการจำหรือระลึกเรื่องราวที่เคยเรียนรู้ เคยมีประสบการณ์มาก่อน การเรียนรู้ที่เน้นถึงการจำและการระลึกได้ถึงความคิด วัตถุ และปรากฏการณ์ต่าง ๆ ซึ่งเป็นความจำที่เริ่มจากสิ่งง่าย ๆ ที่เป็นอิสระแก่กัน ไปจนถึงความจำในสิ่งที่ยู่ยากซับซ้อนและมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน

2. ความเข้าใจ (Comprehension) เป็นความสามารถทางสติปัญญาในการขยายความรู้ ความจำ ให้กว้างออกไปจากเดิมอย่างสมเหตุสมผล ในการอธิบาย สื่อความหมายและขยายความในเรื่องราวด้วยภาษาของตนเองได้ รวมถึงการแสดงพฤติกรรมเมื่อเผชิญกับ สื่อความหมาย และความสามารถในการแปลความหมาย การสรุปสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้

3. การนำไปปรับใช้ (Application) เป็นความสามารถในการนำความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่มีอยู่เดิม นำไปแก้ไขปัญหาสถานการณ์ที่แปลกใหม่ของเรื่องนั้น

4. การวิเคราะห์ (Analysis) เป็นความสามารถในการแยกแยะสิ่งที่จะพิจารณา ออกเป็นส่วนย่อยที่มีความสัมพันธ์กัน รวมทั้งการสืบค้นความสัมพันธ์ของส่วนต่าง ๆ เพื่อดูว่า ส่วนประกอบปลีกย่อยนั้นสามารถเข้ากันได้หรือไม่

5. การสังเคราะห์ (Synthesis) เป็นความสามารถในการรวบรวมส่วนประกอบย่อย หรือส่วนใหญ่ ๆ เข้าด้วยกันเพื่อให้เป็นเรื่องราวอันหนึ่งอันเดียวกัน เป็นกระบวนการรวบรวมเนื้อหา สารของเรื่องต่าง ๆ เข้าไว้ด้วยกัน เพื่อสร้างรูปแบบที่ยังไม่ชัดเจนขึ้นมาก่อนอันเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความคิดสร้างสรรค์ภายในขอบเขตของสิ่งที่กำหนดให้

6. การประเมินผล (Evaluation) เป็นความสามารถในการตัดสินเกี่ยวกับความคิด ค่านิยม ผลงาน คำตอบ วิธีการและเนื้อหาสาระเพื่อวัตถุประสงค์บางอย่าง โดยมีการกำหนดเกณฑ์ เป็นฐานในการพิจารณาตัดสิน และการประเมินผล ถือว่าเป็นขั้นตอนที่สูงสุดที่ต้องใช้ความรู้ความ เข้าใจ การนำไปปรับใช้ การวิเคราะห์และการสังเคราะห์เข้ามาพิจารณาประกอบกันเพื่อทำการ ประเมินผลสิ่งหนึ่งสิ่งใด

1.3 การวัดความรู้

วิระวัฒน์ ภูกันคาน (2553) ได้แบ่งแบบทดสอบหรือแบบสอบถามวัดความรู้เป็น 3 ประเภท ได้แก่

1) แบบทดสอบวัดความเรียง คือ กำหนดคำถามให้และผู้ตอบต้องเรียบเรียงคำตอบ แล้วเขียนคำตอบเอง จากความรู้ ความเข้าใจ และความคิดเห็น ซึ่งในการวิจัยไม่นิยมใช้เนื่องจาก ต้องใช้เวลามากเหมาะสำหรับใช้เป็นแบบสัมภาษณ์ หรือสำรวจเบื้องต้น

2) แบบทดสอบแบบตอบสั้น คือ กำหนดคำถามให้และผู้ตอบต้องหาคำตอบเอง ให้ตอบสั้นๆ แบ่งเป็น 3 ชนิด

(1) แบบข้อความสมบูรณ์ คำถามจะมีประโยคที่มีเนื้อหาสมบูรณ์แต่ให้ผู้ตอบ คำถามตอบแค่สั้น ๆ เพียงคำเดียว

(2) แบบข้อความไม่สมบูรณ์ คำถามมีประโยคไม่สมบูรณ์และเว้นช่องว่างให้เติม คำให้ประโยคนั้นสมบูรณ์

(3) แบบเติมคำที่มีความสัมพันธ์ ตั้งคำถามด้วยประโยคหลักแล้วตามด้วย ข้อความย่อย ๆ เว้นไว้ให้ผู้ตอบหาความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับข้อความย่อยที่กำหนดไว้

3) แบบทดสอบแบบเลือกตอบ คือ ผู้ตอบจะต้องเลือกตอบตามคำตอบที่กำหนด จาก คำถามและคำตอบที่ได้กำหนดให้ นิยมใช้ในการวิจัยเพราะใช้เวลาในการตอบน้อย การตรวจ และการวิเคราะห์ง่ายและสะดวก มีหลายรูปแบบ ได้แก่

(1) แบบสองตัวเลือก คำตอบเป็นแบบถูกผิด ใช้ถามข้อเท็จจริงและวัดความรู้ในระดับความจำ นิยมใช้ในการสัมภาษณ์หรือใช้กับผู้ที่มีระดับการศึกษาน้อยตอบ

(2) แบบหลายตัวเลือก กำหนดคำตอบมีมากกว่า 2 คำตอบ ผู้ตอบสามารถเลือกคำตอบได้เพียงคำตอบเดียว ส่วนคำตอบทั้งหมดในข้อเดียวกันต้องเป็นเรื่องเดียวกันและจะต้องเป็นอิสระกัน

สำหรับการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาวัดระดับความรู้เพื่อวัดความสามารถในการจำหรือระลึกเรื่องราวที่เคยเรียนรู้ เคยมีประสบการณ์มาก่อนที่เกี่ยวกับด้านความปลอดภัยในการทำงาน โดยผู้ศึกษาเลือกใช้แบบสอบถามวัดความรู้เกี่ยวกับด้านความปลอดภัย แบบเลือกตอบสองตัวเลือก คำตอบเป็นแบบถูกผิด

2. แนวคิดเกี่ยวกับทัศนคติ

2.1 ความหมายของทัศนคติ

จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับทัศนคติ มีนักวิชาการและผู้ที่ศึกษาเรื่องความหมายทัศนคติ ไว้หลากหลาย ดังนี้

ระริน พิเชษฐศิลป์ (2560) ทัศนคติ หมายถึง ความคิด ความรู้สึก ที่มีแนวโน้มเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการแสดงออกของแต่ละบุคคลซึ่งเป็นผลมาจาก ประสบการณ์หรือ สิ่งแวดล้อมของบุคคลนั้นๆ และสภาวะความพร้อมทางจิตนี้จะต้องอยู่นานพอสมควร

ญาณิกา ศักดิ์ศรี (2561) ทัศนคติ หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างอารมณ์ ความรู้สึก นึกคิด จิตใจ การรับรู้แต่ละบุคคล หรือจากประสบการณ์ รวมไปถึงความเชื่อในด้านต่างๆ จะเกิดได้ทั้งทางบวกและทางลบ ซึ่งทัศนคติจะมีผลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการปฏิบัติออกมาในรูปแบบหน้าที่ในการปฏิบัติงานและการใช้ชีวิตของบุคคลนั้นๆ

ภัทรชา แป้นนาค (2561) ทัศนคติ หมายถึง ความสัมพันธ์ที่คาบเกี่ยวกันระหว่าง ความรู้สึก และความเชื่อหรือการรู้ของบุคคลกับแนวโน้มที่จะมีพฤติกรรมไปทางใดทางหนึ่งต่อเป้าหมายของทัศนคตินั้น ทัศนคติเป็นเรื่องของจิตใจ ทำที่ความรู้สึกนึกคิด และการเปิดรับรายการกรองสถานการณ์ที่ได้รับมา ซึ่งเป็นไปได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบ ทัศนคติมีผลให้มีการแสดงพฤติกรรมออกมาจะเห็นได้ว่าทัศนคติประกอบด้วย ความคิดที่มีผลต่ออารมณ์และความรู้สึกนั้นออกมาโดยพฤติกรรม

ฉพล วิริยะธรรควุธิ (2562) ทศนคตติ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดที่อยู่ภายในของ แต่ละบุคคลซึ่งสะท้อนถึงการปฏิบัติและทางอารมณ์ว่า พอใจหรือไม่พอใจ เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย ต่อสิ่งต่างๆ ที่เป็นผลมาจากการเรียนรู้ประสบการณ์จากในอดีตหรือสิ่งแวดล้อม

ฉฐนรี ตรณโนภาส (2563) ทศนคตติ หมายถึง ความรู้สึกและความคิดของ บุคคลที่มี ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นผลมาจากการประสบการณ์ การเรียนรู้ หรือสิ่งแวดล้อม ซึ่งทำให้บุคคลมีแนวโน้มใน การแสดงพฤติกรรมได้ตอบทั้งในเชิงบวกหรือเชิงลบต่อเป้าหมายของทศนคตตินั้น

ศูกฤตา ฤกษ์กรี (2563) ทศนคตติ คือ ความรู้สึกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือบุคคลๆหนึ่ง ซึ่ง ทศนคตติของแต่ละคนแตกต่างกัน ขึ้นกับสิ่งเร้าในสภาวะที่แตกต่างกัน การรับรู้ข้อมูลที่แตกต่าง และประสบการณ์ของแต่ละคนที่ได้รับมา โดยทศนคตติของแต่ละคนจะถูกแสดงออกมาเป็นแบบ ทางการและไม่ทางการ อีกทั้งทศนคตติของแต่ละบุคคลจะเปลี่ยนแปลงไปตามการรับรู้และประสบการณ์

ศุขาวดี ฉรงค์ชัย (2563) ทศนคตติ คือ ความรู้สึกและความคิดของแต่ละบุคคลซึ่ง ความคิด นี้ต่างกับความคิดทั่วไป โดยความคิดประเภทนี้จะอยู่กับบุคคลนั้นเป็นระยะเวลาหนึ่ง โดย ความคิดนี้ จะส่งผลต่อการแสดงออกทางด้านพฤติกรรมไปไหนทิศทางใดทิศทางหนึ่ง ไม่ว่าจะ เป็น คำพูด การ กระทำวัตถุ สถานการณ์ต่าง ๆ

ภณิตา อทินวงศ์ (2565) ทศนคตติ หมายถึง ความรู้ ทำที่หรือความรู้สึกของบุคคลที่มี ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยทศนคตติสามารถเป็นได้ทั้งทศนคตติเชิงบวก และเชิงลบ ขึ้นอยู่กับแหล่งที่มาที่ตัว บุคคลได้รับ

สุนทรี ฤทธิโยธิน (2566) ทศนคตติ หมายถึง มุมมองจากความเข้าใจที่มาจากความ เชื่อ ความรู้สึก ที่ เกี่ยวข้องกับด้านอารมณ์และความรู้สึก และก่อให้เกิดการแสดงออกด้านพฤติกรรม จากมุมมองและ ความรู้สึกเหล่านั้น

จากการศึกษาความหมายทศนคตติ ผู้ศึกษาจึงได้นำมาประยุกต์กับการศึกษานี้ได้ว่า ทศนคตติ หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น และพฤติกรรมหรือการปฏิบัติตนของแรงงานต่างด้าวที่มี ต่อความปลอดภัยในการทำงานก่อสร้าง ทั้งในเชิงบวกและลบ ซึ่งสะท้อนถึงพฤติกรรมและอารมณ์ว่า เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย ต่อสิ่งต่างๆ ที่เป็นผลมาจากการเรียนรู้ประสบการณ์จากในอดีตหรือ สิ่งแวดล้อมการทำงาน

2.2 องค์ประกอบของทศนคตติ

ซิมบาโดและเอบบีเซน (Zimbardo and Ebbesen, 1970) สามารถจำแนก องค์ประกอบทศนคตติได้ 3 ประการ คือ

1) องค์ประกอบด้านความรู้ ความเข้าใจ (The Cognitive Component) เป็นส่วน ที่เกี่ยวกับความเชื่อของบุคคลที่เชื่อมโยงเกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ กล่าวคือ เมื่อบุคคลนั้นมีความคิดที่ว่า

สิ่งใดดีก็จะส่งผลให้บุคคลนั้นมีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งนั้นด้วย แต่หากบุคคลมีความคิดในเรื่องนั้นว่าเป็นสิ่งไม่ดีก็จะมี ทัศนคติที่ไม่ดีต่อสิ่งนั้นในด้านลบ

2) องค์ประกอบด้านความรู้สึก (The Affective Component) ส่วนที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับอารมณ์ที่มีการเชื่อมโยงและสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ซึ่งจะผลแตกต่างกันไปตามบุคลิกภาพของบุคคลนั้น ขึ้นอยู่กับลักษณะที่เป็นค่านิยมของแต่ละบุคคล

3) องค์ประกอบด้านพฤติกรรม (The Behavioral Component) การแสดงออกเชิงการกระทำของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อันเป็นผลมาจากองค์ประกอบด้านความคิด ความรู้ และความรู้สึก กล่าวคือ การที่แต่ละบุคคลจะมีทัศนคติต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดแตกต่างกันสาเหตุเป็นเพราะแต่ละบุคคลมีความรู้ ความเข้าใจ มีความรู้สึก รวมถึงมีแนวความคิดที่มีความแตกต่างกันนั่นเอง

2.3 ประเภทของทัศนคติ

การแสดงออกทางทัศนคติ สามารถแบ่งได้เป็น 3 ประเภท (ดารณี พานทอง, 2542, น.43) คือ

- 1) ทัศนคติในทางบวก คือ ความรู้สึกต่อสิ่งแวดล้อมในทางที่ดี พอใจ และเห็นด้วย
- 2) ทัศนคติในทางลบ คือ การแสดงออก หรือความรู้สึกต่อสิ่งแวดล้อมในทางที่ไม่พอใจ ไม่เห็นด้วย ไม่ยอมรับ
- 3) ทัศนคติเฉย ๆ คือ การไม่แสดงความคิดเห็นใดๆ มีทัศนคติเป็นกลางอาจเป็นเพราะว่าไม่มีความรู้ ความเข้าใจในสิ่งเหล่านั้นมาก่อน

2.4 การเปลี่ยนแปลงทัศนคติ

การเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่สั่งสมจากประสบการณ์มานั้นกระทำได้ยาก โดยกระบวนการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ มี 3 ระดับ (อาภาภัทร ศุวัฒน์นนท์, 2564, น. 25) ดังนี้

- 1) การเปลี่ยนแปลงความคิด ความเข้าใจ จะมาจากการได้รับข้อมูลข่าวสารใหม่ ๆ จากสื่อหรือจากบุคคลอื่น
- 2) การเปลี่ยนแปลงความรู้สึก จะมาจากประสบการณ์ต่างๆ หรือความสะเทือนใจ หรือประทับใจ
- 3) การเปลี่ยนพฤติกรรม เป็นการเปลี่ยนแปลงวิธีการในการดำเนินชีวิตในสังคมทำให้บุคคลดังกล่าวต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตนเองดีขึ้น จนทำให้เกิดทัศนคติทางบวก

การเปลี่ยนแปลงในแต่ละระดับขึ้นอยู่กับว่าบุคคลดังกล่าวถูกกระทบด้วยการเปลี่ยนแปลงระดับใด ซึ่งจะส่งผลให้แต่ละบุคคลไม่เหมือนกันทุกคนมากนัก้อยแต่ละระดับและจะกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงทัศนคติทั้งสิ้น

2.5 การวัดทัศนคติ

มาโนชญ์ เขียวชาญ (2542) แบ่งวิธีการวัดทัศนคติเป็น 2 วิธี ดังนี้

1) วิธีการสำรวจ คือ ใช้ในการวัดความคิดเห็นหรือความรู้สึกของประชากรต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง สามารถแบ่งวิธีการสำรวจได้เป็น 2 วิธี ดังนี้

(1) การสังเกต คือ การเฝ้าสังเกตบุคคลว่าเกิดการแสดงถึงความรู้สึกและความเชื่อในเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างไร วิธีนี้ต้องใช้ระยะเวลาในการสังเกตการณ์

(2) การสัมภาษณ์ คือ การตั้งคำถามให้ตอบตามประเด็นที่กำหนดไว้แล้ว วิธีนี้เป็นการศึกษาข้อมูลเชิงลึกได้ข้อมูลที่กว้างและใช้ระยะเวลา

2) วิธีใช้แบบสอบถาม เป็นวิธีที่นิยมใช้ ดังนี้

(1) แบบสอบถามให้ตอบว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย (Items to Accept or Reject) โดยให้ผู้ตอบพิจารณาว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย ใช่หรือไม่ใช่ ถูกหรือไม่ถูก

(2) แบบคำถามที่มีตัวเลือกหลายประเด็น หรือที่เรียกว่า มาตรการส่วนประมาณค่าแบบลิเคิร์ต (Likert Scale) มาตรการนี้นิยมใช้กันมากที่สุด คิดค้นโดยลิเคิร์ต ในปี ค.ศ. 1932 แบ่งคำตอบเป็น 3-7 ลำดับ แต่โดยทั่วไปมักใช้ 5 ลำดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยกำหนดค่าคะแนนเป็น 5, 4, 3, 2 และ 1 ตามลำดับ มาตรการนี้สามารถใช้กับจำนวนข้อได้มาก และครอบคลุมเนื้อหาที่ได้กว้างขวางเมื่อเปรียบเทียบกับวิธีอื่น ๆ

(3) แบบคำถามปลายเปิด (Open Ended Question) ผู้ตอบมีอิสระในการคำตอบคำถามอย่างไรก็ได้ มักใช้กับคำถามที่ผู้ศึกษาไม่สามารถสังเกต หรือไม่สมารถคาดเดาคำตอบล่วงหน้าได้

(4) แบบใช้คำที่มีความหมายตรงกันข้ามหรือที่เรียกว่าซีแมนติก ดิฟเฟอเรนเชียลสเกล (Semantic Differential Scale) ซึ่ง ออสกู๊ด (Osgood) เป็นผู้คิดขึ้นในปี ค.ศ. 1975 โดยเลือกคำหรือวลีที่มีความหมายตรงกันข้ามเป็นคู่ ๆ เช่น ดี-เลว เร็ว-ช้า เป็นต้น โดยให้ระหว่างคำทั้งสองมีมาตรการส่วนระดับคะแนน ตามแนวนอน 7 อันดับ

(5) แบบของเทอร์สโตน (Thurstone Scale) จะใช้ประโยคต่าง ๆ หลากหลายประโยค แต่ละประโยคมีค่าของมาตรการส่วน (Scale Value) กำกับอยู่

สำหรับการศึกษานี้ ผู้ศึกษาดำเนินการวัดทัศนคติด้านความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าว โดยใช้วิธีแบบสอบถามเป็นมาตรการส่วนประมาณค่าแบบลิเคิร์ต เพื่อวัดองค์ประกอบของทัศนคติให้ครบทั้ง 3 ด้าน คือ ความรู้ ความรู้สึก และพฤติกรรม ซึ่งคำถามที่สร้างขึ้นจะเป็นตัวแทนของเนื้อหาที่ต้องการวัดทัศนคติที่ต้องการทั้งหมดอย่างครบถ้วนในสิ่งที่ต้องการจะวัด

3. แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรม

3.1 ความหมายของพฤติกรรม

จากการทบทวนวรรณกรรมมีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับพฤติกรรม ดังนี้
 ฌ็องฟงส์ ปานศิริ (2558) พฤติกรรม หมายถึง การกระทำหรือการแสดงออกของบุคคลเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์บางอย่าง อาจกระทำโดยทั้งรู้สึกตัวและไม่รู้สึกตัว สามารถสังเกตได้โดยตรงหรือไม่ก็ได้ ซึ่งเกิดจากการรับรู้ การเรียนรู้จากประสบการณ์ การศึกษา อบรม การสื่อสาร การเข้าร่วมกลุ่ม ซึ่งส่งผลให้เกิดเป็นทัศนคติและการแสดงออกเป็นพฤติกรรม

โชติพิสิฐ ทรัพย์ประเสริฐ (2559) พฤติกรรม หมายถึง กิริยาอาการที่แสดงออกหรือปฏิกิริยาโต้ตอบเมื่อเผชิญกับสิ่งเร้าหรือสถานการณ์ต่าง ๆ อาการแสดงออกต่าง ๆ เหล่านี้ อาจเป็นการเคลื่อนไหวที่สังเกตได้หรือวัดได้ เช่น การเดิน การพูด การเขียน การคิด การเต้นของหัวใจ เป็นต้น ส่วนสิ่งเร้าที่มากระทบแล้วก่อให้เกิดพฤติกรรมก็อาจจะเป็นสิ่งเร้าภายใน

ญาณิกา ศักดิ์ศรี (2561) พฤติกรรม หมายถึง การทำของบุคคลนั้น ๆ ที่อาจเกิดจากความรู้อ ความเข้าใจ ประสบการณ์ที่พบเจอ หรือความเชื่อในด้านต่าง ๆ ส่งผลต่อความคิดทัศนคติ ทำให้เกิดการปฏิบัติในแต่ละบุคคลที่แตกต่างกันไป

ธวัชชัย รอดฤดี (2561) พฤติกรรม หมายถึง การกระทำหรือการแสดงออกของบุคคลต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดภายใต้สถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งทั้งที่สังเกตได้โดยตรงและสังเกตไม่ได้โดยตรง ซึ่งสามารถใช้เครื่องมือวัดการแสดงออกได้

ภัทรชา แป้นนาค (2561) พฤติกรรม หมายถึง การกระทำหรืออาการที่แสดงออกของจิตใจทั้งภายในและภายนอกเป็นการกระทำเพื่อสนองความต้องการของบุคคล ซึ่งบุคคลอื่นสังเกตและใช้เครื่องมือทดสอบได้

สุชาวดี ณรงค์ชัย (2563) พฤติกรรม หมายถึง การกระทำกิจกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ที่มาจากความรู้สึก การรับรู้การเรียนรู้ การจำ การคิด การตัดสินใจ ซึ่งอาจมีการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพโดยที่บุคคลอื่นที่อยู่รอบ ๆ อาจจะสังเกตการณ์กระทำนั้นได้หรือไม่ได้

ธรากร ญาณกิจปรีชากุล (2566) พฤติกรรม หมายถึง ปฏิกิริยาทุกชนิดที่มนุษย์แสดงออกทั้งทางรูปธรรม นามธรรม สามารถสังเกตได้ด้วยการแสดงออกทั้งทางวาจาและการกระทำ และไม่สามารถสังเกตได้แต่ต้องวัดโดยใช้เครื่องมือกระตุ้นเพื่อให้บุคคลนั้น ๆ แสดงพฤติกรรมออกมาผ่านความรู้สึกนึกคิด คำพูด และการกระทำ

ดังนั้นการศึกษาในครั้งนี้จึงสามารถสรุปได้ว่า พฤติกรรม หมายถึง การกระทำหรือ การปฏิบัติงานของบุคคลนั้นๆ ขณะทำงาน สามารถสังเกตการณ์กระทำนั้นได้หรือไม่ได้ และใช้ เครื่องมือในการวัดการแสดงผลออกนั้นๆ

3.2 องค์ประกอบของพฤติกรรม

ครอนบาค (Cronbach, 1963) ได้กล่าวว่า พฤติกรรมเป็นผลของการเลือกปฏิบัติที่ เหมาะสมที่สุดมาตอบสนองสิ่งเร้าในสถานการณ์ต่าง ๆ อยู่ตลอดเวลา พฤติกรรมมนุษย์มี องค์ประกอบ 7 ประการ ดังนี้

1) เป้าหมาย (Goal) คือ วัตถุประสงค์หรือความต้องการซึ่งก่อให้เกิดพฤติกรรมเพื่อ บรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

2) ความพร้อม (Readiness) หมายถึง ระดับวุฒิภาวะ และความสามารถที่จำเป็น ในการทำกิจกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการ ซึ่งมนุษย์มีความพร้อมในแต่ละปัจจัยไม่เหมือนกันจึง ไม่สามารถจะประกอบพฤติกรรมเลียนแบบกันทั้งหมดได้

3) สถานการณ์ (Situation) หมายถึง เมื่อมีลู่ทาง โอกาส หรือสถานการณ์ที่ เหมาะสมมนุษย์จะแสดงพฤติกรรมที่ตนต้องการออกมา

4) การแปลความหมาย (Interpretation) เป็นการพิจารณาลู่ทาง หรือประเมิน สถานการณ์ก่อนที่จะแสดงออกในพฤติกรรมนั้น ๆ เพื่อเลือกหาวิธีที่คิดว่าจะตอบสนองความต้องการ เป็นที่พอใจมากที่สุดและมีความเสี่ยงน้อยที่สุด

5) การตอบสนอง (Response) คือ มนุษย์จะแสดงพฤติกรรมออกมาตามที่ตัดสินใจ เลือกสรรแล้ว

6) ผลรับที่ตามมา (Consequence) คือ ผลที่เกิดขึ้นจากมนุษย์จะแสดงพฤติกรรม ออกมา ซึ่งอาจได้ผลตรงกับที่คาดไว้ หรือไม่ตรงกับสิ่งที่คิดไว้

7) ปฏิกริยาต่อความผิดหวัง (Reaction to thwarting) เป็นปฏิกริยาที่เกิดขึ้น เมื่อ มนุษย์ไม่สามารถตอบสนองความต้องการของตนได้ จึงต้องกลับไปแปลความหมายใหม่อีกครั้ง เพื่อ เลือกหาวิธีที่จะตอบสนองความต้องการได้ ความต้องการนั้นจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อผลที่ได้ตรงกับ ความ คาดหวังไว้

บลูม (Bloom, 1976) ได้กล่าวถึงพฤติกรรมว่าเป็นกิจกรรมทุกประเภทที่มนุษย์ กระทำอาจเป็นสิ่งสังเกตได้หรือไม่ได้และพฤติกรรมดังกล่าว ได้แบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

1) พฤติกรรมด้านความรู้ (Cognitive Domain) เป็นกระบวนการทางด้านสมอง ทางด้านสติปัญญาที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ การจำ ข้อเท็จจริงต่างๆ รวมทั้งการพัฒนาความสามารถ

และทักษะทางสติปัญญา การใช้ความคิดเพื่อใช้ในการตัดสินใจจัดจำแนกตามลำดับชั้นจากง่ายไปยาก

2) พฤติกรรมด้านเจตคติ (Affective Domain) เป็นกระบวนการทางด้านจิตใจและความรู้สึก ความสนใจ เจตคติแสดงคุณลักษณะตามค่านิยมที่ยึดถือรวมไปถึงความเชื่อความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่างๆ ในการกระทำพฤติกรรมนี้ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบอื่นๆด้วย

3) พฤติกรรมด้านการปฏิบัติ (Psychomotor Domain) เป็นความสามารถที่แสดงออกทางร่างกายที่สังเกตได้ เป็นพฤติกรรมขั้นสุดท้ายที่ปฏิบัติออกมาโดยมีด้านความรู้ และทัศนคติ เป็นตัวช่วยให้เกิดพฤติกรรมที่ถูกต้อง

3.3 การวัดพฤติกรรม

การที่ศึกษาพฤติกรรม สามารถทำได้ 2 วิธี (สมจิตต์ สุพรรณทัศน์, 2541, น.132-136) ดังต่อไปนี้

1) การศึกษาพฤติกรรมโดยตรง โดยวิธีการดังนี้

(1) การสังเกต ทำได้ 2 วิธี คือ แบบให้ผู้สังเกตรู้ตัว ซึ่งการสังเกตแบบนี้บางบุคคลนั้นอาจไม่แสดงพฤติกรรมที่แท้จริงของตนออกมาได้

(2) การสังเกตแบบธรรมชาติ คือ เป็นสังเกตพฤติกรรมที่ไม่ได้รบกวนพฤติกรรมของบุคคลที่สังเกต และผู้ถูกสังเกตไม่ทราบว่าถูกสังเกตพฤติกรรม การสังเกตแบบนี้จะได้พฤติกรรมแสดงออกที่แท้จริงนำผลที่ได้อธิบายพฤติกรรมในสถานที่ใกล้เคียงหรือเหมือนกัน แต่มีข้อจำกัด คือ ต้องใช้เวลาในการสังเกตพฤติกรรมนานและต้องใช้เวลาติดกันเป็นจำนวนหลายครั้ง

2) การศึกษาพฤติกรรมทางอ้อม แบ่งได้หลายวิธีดังนี้

(1) การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการซักถามเผชิญหน้าเพื่อต้องการซักถามข้อมูลจากบุคคลหรือกลุ่มของบุคคลนั้น ทั้งนี้เพื่อต้องการทราบพฤติกรรมของบุคคล แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ การซักถามโดยตรง เป็นเรื่องๆ ตามที่ได้ตั้งจุดมุ่งหมายไว้ และอีกแบบหนึ่งคือการพูดคุยกันไปเรื่อย ๆ โดยสอดแทรกเรื่องที่จะสัมภาษณ์เข้าไป

(2) การใช้แบบสอบถาม เหมาะสมสำหรับการศึกษาพฤติกรรมของบุคคลที่มีจำนวนมากและผู้ที่สามารถอ่านออกเขียนได้

(3) การทดลอง เป็นการศึกษาพฤติกรรมโดยผู้ถูกศึกษาจะอยู่ในสภาพการควบคุมที่ผู้ศึกษาต้องการ การควบคุมจะทำได้ในห้องทดลอง แต่การศึกษาพฤติกรรมชุมชนการควบคุมตัวแปรต่าง ๆ คงเป็นไปได้น้อย

(4) การทำบันทึก โดยให้บุคคลบันทึกพฤติกรรมของตนเอง เช่น การบันทึกประจำวัน

จากการศึกษาข้อมูลข้างต้น สรุปได้ว่า สำหรับการศึกษานี้ผู้ศึกษาจะดำเนินการ พฤติกรรมด้านความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าว โดยใช้วิธีแบบสอบถามเป็นมาตรา ส่วนประมาณค่าแบบลิเคิร์ต เพื่อวัดองค์ประกอบของทัศนคติให้ครบทั้ง 3 ด้าน คือ ความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรม

4. ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรม

4.1 รูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรม

ชาร์ท (Schwartz, 1975) ได้ศึกษาถึงรูปแบบที่เกิดจากการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน คือ ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ สามารถสรุปรูปแบบของความสัมพันธ์ได้ เป็น 4 รูปแบบ คือ

- 1) ความรู้มีผลต่อทัศนคติและมีผลต่อพฤติกรรมการปฏิบัติ โดยทัศนคติเป็นสื่อกลางระหว่างความรู้กับการปฏิบัติ และได้รับผลจากพฤติกรรมการปฏิบัติ
- 2) ความรู้และทัศนคติมีความสัมพันธ์ต่อกัน แล้วจะมีผลต่อพฤติกรรมการปฏิบัติ ตามมา
- 3) ความรู้และทัศนคติต่างมีผลต่อพฤติกรรมการปฏิบัติได้ รวมทั้งได้รับผลจากพฤติกรรมการปฏิบัติ โดยที่ความรู้และทัศนคติไม่มีความสัมพันธ์ต่อกัน
- 4) ความรู้มีผลต่อพฤติกรรมการปฏิบัติทั้งทางตรงและทางอ้อม สำหรับทางอ้อมนั้น มีทัศนคติเป็นตัวกลาง ทำให้เกิดพฤติกรรมการปฏิบัติตามได้

โรเจอร์ (Roger, 1978) ได้อธิบายว่า เมื่อผู้รับสารได้รับสารก็จะทำให้เกิดความรู้ เมื่อเกิดความรู้ขึ้นก็จะทำให้เกิดทัศนคติ และขั้นตอนสุดท้ายคือการก่อให้เกิดการกระทำหรือเรียกอีกอย่างว่าพฤติกรรม นั้นหมายความว่า เมื่อบุคคลมีความรู้ มีทัศนคติอย่างไรก็จะแสดงพฤติกรรมออกมาตามนั้น

ซิงห์และมาลาเวีย (Singh and Malaviya, 1994) กล่าวถึงความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ทัศนคติและการปฏิบัติตนไว้ 4 รูปแบบ ดังนี้

- 1) ความรู้ ส่งผลให้เกิดทัศนคติ ซึ่งส่งผลให้เกิดการปฏิบัติ โดยมีทัศนคติเป็นตัวกลางระหว่างความรู้กับการปฏิบัติคือ ทัศนคติจะเกิดจากความรู้ที่มีอยู่และการปฏิบัติจะแสดงออกไปตามทัศนคตินั้น
- 2) ความรู้ และทัศนคติมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันและทำให้เกิดการปฏิบัติตามมา

3) ความรู้และทัศนคติต่างก็ทำให้เกิดการปฏิบัติโดยที่ความรู้และทัศนคติไม่จำเป็นต้องสัมพันธ์กัน

4) ความรู้มีผลต่อการปฏิบัติทั้งทางตรงและทางอ้อม มีทัศนคติเป็นตัวกลางทำให้เกิดการปฏิบัติตามความรู้นั้น หรือความรู้มีผลต่อทัศนคติก่อน แล้วการปฏิบัติที่เกิดขึ้นเป็นไปตามทัศนคตินั้น

การศึกษาข้างต้น จึงสรุปได้ว่า ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทัศนคติและพฤติกรรมประกอบด้วยลักษณะ 4 รูปแบบ คือ

1) ทัศนคติเป็นตัวกลางทำให้เกิดความรู้และพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนั้นความรู้มีความสัมพันธ์กับทัศนคติ ซึ่งส่งผลให้เกิดพฤติกรรมการปฏิบัติ

2) ความรู้และทัศนคติมีความสัมพันธ์กันทำให้เกิดพฤติกรรมการปฏิบัติตามมา

3) ความรู้และทัศนคติต่างก็ทำให้เกิดพฤติกรรมการปฏิบัติ โดยที่ความรู้และทัศนคติไม่จำเป็นต้องสัมพันธ์กัน

4) ความรู้จะมีผลกับพฤติกรรมการปฏิบัติทั้งทางตรงและทางอ้อม และสำหรับทางอ้อมนั้นมีทัศนคติเป็นตัวกลางทำให้เกิดพฤติกรรมการปฏิบัติตาม

การศึกษาคำนี้ผู้ศึกษาได้นำรูปแบบที่ 2 มาใช้เป็นกรอบแนวคิด คือทั้งความรู้และทัศนคติมีผลต่อพฤติกรรมการปฏิบัติ นั่นคือ ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทัศนคติ มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าว : กรณีศึกษาบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดเล็กแห่งหนึ่งในจังหวัดสงขลา ดังนั้นในการศึกษาคำนี้จะศึกษาว่าความรู้และทัศนคติของแรงงานต่างด้าวนั้นมีผลกับพฤติกรรมด้านความปลอดภัยในการทำงานหรือไม่อย่างไร

5. แนวคิดเกี่ยวกับความปลอดภัยในงานก่อสร้าง

5.1 ความหมายของความปลอดภัยในการทำงาน

ปรีชญา ต.ไชยสุวรรณ (2559) ความปลอดภัยในการทำงานได้ว่าเป็นการที่ผู้ปฏิบัติงานหรือพนักงานสามารถปฏิบัติงานในสภาพที่ไม่มีอันตรายและไม่มีความเสี่ยงที่จะทำให้เกิดการบาดเจ็บ พิการ เสียชีวิต เจ็บป่วยหรือเป็นโรค

ศิตาพร ผ่องใส (2560) ความปลอดภัยในการทำงาน หมายถึง ภาวะที่ปราศจากอันตราย สภาพการทำงานหรือการกระทำ ซึ่งจะไม่ก่อให้เกิดการประสบอันตราย รวมทั้งโอกาสเสี่ยงที่จะเกิดการบาดเจ็บ พิการ ตาย และเจ็บป่วยเนื่องจากการทำงานซึ่งส่งผลต่อความสูญเสียต่อร่างกายและทรัพย์สิน

รัชชัย รอดฤดี (2561) ความปลอดภัยในการทำงาน หมายความว่า การปราศจากภัยอันตรายต่างๆ สภาวะการปราศจากภัยหรือการพ่นภัย และรวมถึงปราศจากอันตราย (Danger) การบาดเจ็บ (Injury) การเสี่ยงภัย (Risk) และการสูญเสีย (Loss) ที่มีผลต่อบุคคล ทรัพย์สิน และสิ่งแวดล้อม

ซารีฮะ หะยีหะซา และรงค์คณา อีแต (2563) ความปลอดภัยในการทำงาน หมายถึง สภาวะปราศจากภัยหรืออันตรายจาก การบาดเจ็บ พิการ หรือตาย ทรัพย์สินเสียหาย หรือการสูญเสียทั้งความสูญเสียทางตรง ความสูญเสียทางอ้อม และจากสภาพเสี่ยงภัยต่าง ๆ ที่มีโอกาสจะเกิดขึ้นในงานก่อสร้าง

อุดม สิ้นศรีพิมพ์ (2564) ความปลอดภัยในการทำงาน หมายถึง การกระทำของบุคคลที่แสดงออกมาในขณะที่ทำงาน ซึ่งมีผลทำให้เกิดความปลอดภัยและปราศจากการเกิดอันตรายในระหว่างการทำงาน

จากความหมายของความปลอดภัยในการทำงานที่มีผู้ให้ความหมายและกล่าวไว้ข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า ความปลอดภัยในการทำงาน หมายถึง ผู้ปฏิบัติงานที่ทำงานในสภาพที่ไม่มีความเสี่ยงอันตรายจากงานก่อสร้าง

5.2 องค์ประกอบความปลอดภัยในงานก่อสร้าง

ในการทำงานก่อสร้าง สิ่งที่ต้องระวังเป็นอย่างมาก คือ ความปลอดภัยในงานก่อสร้าง เนื่องจากลักษณะของงานมีปัจจัยที่สามารถก่อให้เกิดอันตรายจากการทำงานได้แทบตลอดเวลา โดยความปลอดภัยในการทำงานจะเน้นไปที่พฤติกรรม การปฏิบัติตามมาตรการความปลอดภัยที่ออกแบบมาเพื่อป้องกันและลดความเสี่ยงอันตรายที่อาจเกิดขึ้นจากงานก่อสร้าง และเป็นการลดความสูญเสียทั้งชีวิตและทรัพย์สินที่อาจเกิดขึ้น

5.2.1 สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในงานก่อสร้าง

สมาคมส่งเสริมความปลอดภัยและอนามัยในการทำงาน (ประเทศไทย) ในพระราชูปถัมภ์ (2566) สรุปสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในงานก่อสร้างไว้ว่า ความปลอดภัยพื้นฐานในงานก่อสร้างยังถูกละเลย ขาดความสนใจและเอาใจใส่จากผู้รับเหมาและผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ อย่างจริงจัง รวมทั้งคนงานยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และจิตสำนึกความปลอดภัยในการปฏิบัติงานอย่างถูกต้องเหมาะสม

บริษัท เซฟตี้ แมมเบอร์ (2565) กล่าวว่า สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในงานก่อสร้างสามารถแบ่งออกเป็น 3 สาเหตุหลัก ๆ ได้ดังนี้

1) ตัวบุคคล

เกิดขึ้นจากความประมาทในการทำงาน เช่น การแต่งกายที่ไม่เหมาะสม การไม่สวมใส่อุปกรณ์นิรภัย ฯลฯ และขาดความชำนาญในสายงาน รวมไปถึงความพร้อมของสุขภาพร่างกาย และสภาวะจิตใจ เช่น อาการเจ็บป่วยที่ทำให้ประสิทธิภาพการทำงานด้อยลง การขาดสมาธิจดจ่อในการทำงาน เป็นต้น

2) สภาพแวดล้อมในการทำงาน

สภาพแวดล้อมในบริเวณพื้นที่ทำงานถือว่ามีความสำคัญ โดยเฉพาะการทำงานก่อสร้างบนที่สูงจะต้องใช้ความระมัดระวังเป็นพิเศษ หรือแม้แต่แสงสว่างก็สามารถเป็นสาเหตุให้เกิดอุบัติเหตุได้ เช่น ทำงานในช่วงเวลากลางคืนที่แสงสว่างไม่เพียงพอจนเป็นอุปสรรคในการทำงาน นอกจากนี้ยังมีสาเหตุที่เกิดจากสภาพอากาศ เช่น ลมแรงส่งผลต่อการทำงานบนนั่งร้าน การทำงานในที่โล่งแจ้งที่เสี่ยงต่อการโดนฟ้าผ่าขณะเกิดฝนตก เป็นต้น

3) เครื่องมือและเครื่องจักร

งานก่อสร้างต้องอาศัยเครื่องมือและเครื่องจักรต่างๆ ในการทำงาน แต่บางครั้งคนทำงานก็มักที่จะหลงลืมตรวจเช็คอุปกรณ์ก่อนทำงาน หรือไม่ดูแลรักษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ขณะที่บางกรณีก็ขาดความรู้ความชำนาญในการใช้งาน

บริษัท บิลค์ วัน กรุ๊ป จำกัด (2561) สรุปสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุจากงานก่อสร้างได้จากหลายสาเหตุ ดังนี้

1) การปฏิบัติงานที่ไม่ปลอดภัย (Unsafe Acts) ซึ่งเกิดจากการปฏิบัติงานของคนงานที่ไม่นึกถึงความปลอดภัย และอุบัติเหตุส่วนใหญ่จะเกิดจากส่วนนี้เป็นหลัก เช่น การใช้เครื่องจักร และเครื่องมือทำงานโดยพลการ และไม่เข้าใจวิธีการใช้อย่างถ่องแท้ ไม่อ่านคำเตือน และมีพฤติกรรมที่ประมาทขณะใช้เครื่องมือ เป็นต้น

2) สภาพของการทำงานที่ไม่ปลอดภัย (Unsafe Conditions) แบ่งเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

(1) ลักษณะของงานก่อสร้าง เช่น อาคารขนาดเล็กอาจมีปัญหารพลาตตกจากที่สูง นั่งร้านพัง วัสดุตกใส่คนงาน ส่วนอาคารขนาดใหญ่อาจมีปัญหาเรื่องของดินถล่มขณะที่กำลังก่อสร้างชั้นใต้ดิน ค้ำยันพัง เป็นต้น

(2) สภาพแวดล้อมในการทำงาน เช่น สภาพแวดล้อมที่ไม่พึงประสงค์ ทั้งการทำงานในสถานที่ที่มีเสียงดัง ฝุ่นผงและควันจำนวนมาก ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะทำให้ประสิทธิภาพในการทำงานลดลง จึงควรใช้อุปกรณ์หรือเครื่องมือในการทำงานให้เหมาะสมกับงานนั้นๆ

(3) ภัยจากธรรมชาติ มักจะเกิดขึ้นอยู่บ่อยๆ อันส่งผลกระทบต่อทรัพย์สินและอันตรายต่อชีวิต ได้แก่

ก) ฟ้าผ่า งานก่อสร้างที่เสี่ยงต่อการถูกฟ้าผ่า ก็คือ อาคารสูงหรือการก่อสร้างที่เป็นลักษณะโถงแจ้ง ควรมียระบบรักษาความปลอดภัยสำหรับป้องกันฟ้าผ่าชั่วคราวให้เหมาะสมกับพื้นที่

ข) น้ำท่วม จะเกิดขึ้นในช่วงฤดูฝน จึงควรมีเครื่องมือป้องกัน และมีเครื่องสูบน้ำเตรียมพร้อมไว้

(4) การทำงานในสภาพภูมิประเทศที่มีความยากลำบาก เช่น พื้นที่ราบลุ่มหรือมีความชัน ต้องมีการตรวจสอบลักษณะภูมิประเทศ เพื่อที่จะได้วางแผนการปฏิบัติงานและการเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการใช้งาน

(5) อันตรายที่เกิดจากแบบรูปและรายการก่อสร้าง ซึ่งรูปแบบที่ผิดพลาดไม่มีความชัดเจน มีรายการประกอบไม่ละเอียดมากพอ เป็นปัญหาที่สำคัญเพราะมันจะทำให้การทำงานหยุดชะงัก หรือเกิดอันตรายจากการทำงานตามแบบที่ผิดพลาดได้

5.2.2 การจัดการความปลอดภัยในงานก่อสร้าง

แนวทางหนึ่งของการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุในงานก่อสร้าง คือ การจัดการความปลอดภัยในงานก่อสร้างสามารถแบ่งออกเป็น 3 ส่วน (สมาคมส่งเสริมความปลอดภัยและอนามัยในการทำงาน (ประเทศไทย) ในพระราชูปถัมภ์, 2566) คือ

1) ความปลอดภัยในสถานที่

สถานที่ก่อสร้าง หมายถึง พื้นที่บริเวณเขตก่อสร้างทั้งหมดมิใช่เฉพาะบริเวณที่กำลังดำเนินการก่อสร้างเท่านั้น แต่ยังรวมไปถึงสถานที่สำหรับจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และอื่นๆที่เกี่ยวข้อง จึงควรมีข้อกำหนดและแนวทางการปฏิบัติในสถานที่ก่อสร้างขึ้นเพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับคนงาน ดังนี้

(1) การทำรั้วกันโดยรอบบริเวณก่อสร้างทั้งหมด เพื่อกันบุคคลภายนอกที่ไม่ได้มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานเข้ามาในเขตก่อสร้าง ถ้าเป็นอาคารสูงอยู่ใกล้ชุมชนควรทำหลังคาคลุมทางเดินที่ติดรั้วกันนั้นด้วยเพื่อป้องกันเศษวัสดุตกใส่ผู้สัญจรไปมาภายนอก

(2) ในสถานที่ก่อสร้างควรมีการแบ่งเขตต่างๆ อย่างชัดเจน โดยแบ่งเขตที่พนักงานออกจากเขตก่อสร้างสถานที่จัดเก็บเครื่องมือ เครื่องจักร ที่เก็บวัสดุและอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้แล้วหรือยังไม่ใช้

(3) พื้นที่อันตรายในเขตก่อสร้าง ต้องจัดทำป้ายสัญลักษณ์ ป้ายเตือนภัย หรือข้อปฏิบัติสำหรับผู้จะเข้าไปในบริเวณเขตก่อสร้าง ซึ่งป้ายสัญลักษณ์จะต้องมองเห็นได้ชัดเจนและทุกคนสามารถเข้าใจได้ง่าย

(4) รอบตัวอาคารมีแผ่นกันกันวัตถุตกลงมาและมีตาข่ายคลุมอีกชั้น เพื่อป้องกันวัตถุที่อาจจะร่วงหล่นลงมาขณะทำงาน

(5) อาคารขณะก่อสร้างในที่มีช่องเปิดหรือที่ไม่มีแผงกั้น ควรทำราวกันและติดตั้งตาข่ายเสริมเพื่อป้องกันอุบัติเหตุการพลัดตก

2) ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือเครื่องจักร

เครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในงานก่อสร้างมีจำนวนมากมาตั้งแต่ขนาดใหญ่จนถึงขนาดเล็ก ดังนั้นอันตรายที่เกิดจากการใช้เครื่องมือหรือเครื่องจักรจึงมีมากตามจำนวนอุปกรณ์และจำนวนผู้ใช้ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้ปฏิบัติงานควรใช้อย่างถูกต้อง ดังนี้

(1) ใช้อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องจักรอย่างเหมาะสม และถูกต้องตามประเภทของงาน เพราะจะทำให้เกิดประสิทธิผลและไม่ประสบอันตรายจากการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักรนั้น

(2) เครื่องมือ เครื่องจักรที่ใช้ไฟฟ้า หรือใช้น้ำมันเชื้อเพลิง ข้อควรปฏิบัติ คือ ต้องมีการเดินสายไฟอย่างปลอดภัย มีฉนวนหุ้มตลอด และหากต้องทำงานใกล้กับบริเวณที่มีไฟฟ้าแรงสูงภายในรัศมี 3 เมตร ต้องแจ้งให้หน่วยงานของการไฟฟ้าทราบทุกครั้ง เพื่อจัดการป้องกันอันตรายซึ่งอาจเกิดขึ้น หรือต้องทำงานบริเวณที่มีการเก็บเชื้อเพลิงจะต้องห้ามจุดไฟหรือสูบบุหรี่อย่างเด็ดขาด

(3) เครื่องมือ เครื่องจักรทุกประเภทควรต้องมีการ์ด ระบบความปลอดภัย ห้ามถอดหรือปิดระบบความปลอดภัยดังกล่าว

(4) เครื่องมือ เครื่องจักร ต้องมีการตรวจสอบและซ่อมแซมแก้ไขก่อนหรือหลังการใช้งานทุกครั้ง

3) ความปลอดภัยส่วนบุคคล

สาเหตุหนึ่งของการเกิดอุบัติเหตุในงานก่อสร้างนั้นมาจากผู้ปฏิบัติงาน ผู้ปฏิบัติงานในบริเวณทำการก่อสร้างจะต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบที่กำหนดขึ้นอย่างเคร่งครัด เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติเหตุขึ้น ข้อควรปฏิบัติสำหรับการทำงานในเขตก่อสร้าง ได้แก่

(1) การแต่งกายของคณงานต้องรัดกุมไม่ปล่อยชายเสื้อหรือแขนเสื้อหลุดลุ่ย เพราะชิ้นส่วนของเสื้อผ้าอาจก่อให้เกิดการเกี่ยวสะดุดหรือการดึงเข้าไปในเครื่องจักรได้ รวมทั้งไม่ใส่รองเท้าแตะในการทำงาน

(2) ผู้ปฏิบัติงานทุกคนควรสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคลอย่างเหมาะสมและทุกครั้งที่ปฏิบัติงาน ไม่ว่าจะเป็นหมวกนิรภัย รองเท้า ถุงมือยาง และเข็มขัดสำหรับคนที่ทำงานบนที่สูง

(3) ห้ามดื่มสุรา หรือของมีเมา สิ่งเสพติด ห้ามเล่นหรือหยอกล้อกันในขณะทำงาน เพราะอาจทำให้เกิดอุบัติเหตุที่คาดไม่ถึงได้

(4) จัดให้มีการอบรมผู้ปฏิบัติงานให้ตระหนักถึงอันตราย วิธีการปฏิบัติงาน อย่างถูกต้องปลอดภัย กฎระเบียบ ข้อบังคับและข้อปฏิบัติที่ควรทราบ และสร้างจิตสำนึกความปลอดภัยให้คนงานทุกคน

(5) ตรวจสอบสุขภาพคนงานประจำปีเพื่อทดสอบความพร้อมของร่างกายคนงานในการทำงาน

(6) ในพื้นที่ก่อสร้างควรจัดให้มีหน่วยปฐมพยาบาล และหน่วยฉุกเฉินไว้ สำหรับการช่วยเหลือได้ทันทีเมื่อเกิดเหตุอันตรายต่าง ๆ

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการทบทวนวรรณกรรมมีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความรู้ ทักษะและพฤติกรรมความปลอดภัยในการ ดังนี้

ธวัช เหลืองวสุธา (2557) ความรู้ ทักษะและการปฏิบัติงานอย่างปลอดภัยของพนักงาน ทัศนศึกษาบริษัท คอทโก้ เมททอลเวอร์คส์ จำกัด จังหวัดระยอง กลุ่มตัวอย่างคือพนักงานที่ปฏิบัติงานในฝ่ายผลิต ฝ่ายวิศวกรรมและซ่อมบำรุง และฝ่ายคลังสินค้าและขนส่ง จำนวน 145 คน ใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูล ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความรู้ด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการทำงานในระดับดี มีทัศนคติด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการทำงานอยู่ในระดับดีและมีการปฏิบัติงานอย่างปลอดภัยอยู่ในระดับดีมาก และพบว่าความรู้ด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการทำงานมีความสัมพันธ์กับทัศนคติด้านอาชีวอนามัย และความปลอดภัยในการทำงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ความรู้ด้านอาชีวอนามัย และความปลอดภัยในการทำงานไม่สัมพันธ์กับการปฏิบัติงานอย่างปลอดภัยของพนักงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และทัศนคติด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการทำงานไม่มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานอย่างปลอดภัยของพนักงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ปรีชญา ต.ไชยสุวรรณ (2559) ศึกษาพฤติกรรมความปลอดภัยในการปฏิบัติงานของพนักงานในบริษัทผลิตเครื่องใช้ไฟฟ้าแห่งหนึ่งในจังหวัดชลบุรี ทำการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 230 คน ใช้แบบสอบถามในเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการศึกษาพบว่า ระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมความปลอดภัยในการปฏิบัติงานยังไม่เพียงพอ พฤติกรรมความปลอดภัยในการปฏิบัติงานของพนักงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี และ ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจกับพฤติกรรมความปลอดภัยในการปฏิบัติงานของพนักงานไม่มีความสัมพันธ์กัน

พชรกมล กลั่นบุศย์ และคณะ (2560) ศึกษาพฤติกรรมการความปลอดภัยในการทำงานของพนักงานเก็บขนขยะมูลฝอยในพื้นที่เทศบาล จังหวัดปทุมธานี กลุ่มตัวอย่างเป็นพนักงานเก็บขนขยะมูลฝอยจำนวน 88 คน โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูล ผลการศึกษาพบว่า พนักงานเก็บขนขยะส่วนใหญ่มีความรู้ด้านความปลอดภัยในการทำงานอยู่ในระดับน้อย ในด้านทัศนคติด้านความปลอดภัยในการทำงาน พบว่าส่วนใหญ่พนักงานมีทัศนคติอยู่ในระดับน้อย และด้านพฤติกรรมการความปลอดภัยในการทำงานอยู่ในระดับน้อย

ศิตาพร ผ่องใส (2560) ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานแปรรูปไม้ยางพาราแห่งหนึ่งในจังหวัดตรัง ใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแรงงานแปรรูปไม้ยางพาราแห่งหนึ่งในจังหวัดตรัง มีกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 163 คน ผลการศึกษาพบว่า มีความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในการทำงานอยู่ในระดับปานกลาง มีทัศนคติเกี่ยวกับความปลอดภัยในการทำงานอยู่ในระดับไม่เหมาะสม มีสิ่งคุกคามสุขภาพด้านกายภาพ ด้านเคมี และด้านเออร์โกโนมิกส์อยู่ในระดับต่ำ มีปัจจัยการบริหารงานด้านความปลอดภัยที่อยู่ในระดับเหมาะสม และมีพฤติกรรมการความปลอดภัยในการทำงานอยู่ในระดับที่เหมาะสม ส่วนการหาความสัมพันธ์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านต่างๆ กับพฤติกรรมการความปลอดภัยในการทำงาน พบว่าปัจจัยด้านแผนงาน ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในการทำงาน และการบริหารงานด้านความปลอดภัย เป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนปัจจัยส่วนบุคคล ทัศนคติเกี่ยวกับความปลอดภัยในการทำงาน สิ่งคุกคามสุขภาพด้านกายภาพ สิ่งคุกคามสุขภาพด้านเคมี และสิ่งคุกคามสุขภาพด้านเออร์โกโนมิกส์กับพฤติกรรมการความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานไม่มีความสัมพันธ์กัน

ณปภัช สัมปัตตะวนิช (2561) ศึกษาความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมด้านความปลอดภัยในการปฏิบัติงานของพนักงานแผนกผลิตบริษัทไพลเลเซอร์ เมทเทิล จำกัด ทำการศึกษากลุ่มตัวอย่าง 250 คน ใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูล ผลการศึกษาพบว่า มีความรู้ความเข้าใจด้านความปลอดภัยในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีมาก มีทัศนคติด้านความปลอดภัยในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง มีพฤติกรรมด้านความปลอดภัยในการปฏิบัติงานของพนักงานในระดับดี ส่วนความสัมพันธ์พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา และอายุงานของพนักงานที่แตกต่างกันจะส่งผลต่อความรู้ความเข้าใจ ทัศนคติ และพฤติกรรมด้านความปลอดภัยในการปฏิบัติงานแตกต่างกันในทางสถิติที่ 0.05

ธวัชชัย รอดฤดี (2561) ศึกษาปัจจัยการรับรู้เรื่องความปลอดภัยในการทำงานที่มีผลต่อพฤติกรรมการความปลอดภัย ในการทำงานของพนักงานบริษัทผลิตรถยนต์ A ในนิคมอุตสาหกรรมอีสเทิร์นซีบอร์ด จังหวัดระยอง กลุ่มตัวอย่างเป็นพนักงานบริษัท จำนวน 400 ตัวอย่าง ทำการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย ใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูล ผลการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่

เป็นเพศชาย จำนวน 388 คน มีอายุ 26-30 ปี มีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. มีสถานภาพสมรส มีอายุงาน 1-5 ปี เคยได้รับการอบรมเรื่องความปลอดภัยในการทำงานและไม่เคยประสบอุบัติเหตุ โดยปัจจัยการรับรู้เรื่องการจัดการความปลอดภัยในการทำงานและพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานโดยรวมอยู่ในระดับดี จากผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า การรับรู้เรื่องการจัดการความปลอดภัยในการทำงานที่ประกอบด้วย นโยบายด้านความปลอดภัย ความรู้ด้านความปลอดภัย การรับรู้ข้อมูลข่าวสารด้านความปลอดภัย ทักษะที่มีต่อความปลอดภัยมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ศิริพร ตำนคชาธาร และคณะ (2561) ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของพนักงานก่อสร้าง โครงการก่อสร้างศูนย์การแพทย์แห่งหนึ่งในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีกลุ่ม ตัวอย่างเป็นพนักงานก่อสร้าง จำนวน 138 คน รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของพนักงานก่อสร้างได้แก่ 1. ปัจจัยส่วนบุคคล คือ เพศ ประสบการณ์การทำงาน การทำงานล่วงเวลา 2. ปัจจัยสภาพแวดล้อม คือ พื้นที่ การทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย เครื่องมือ เครื่องจักรได้มาตรฐานรับรอง 3. ปัจจัยการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยในการทำงาน คือ ด้านการเข้าถึงแหล่งประโยชน์ด้านความปลอดภัย และการสื่อสารความปลอดภัย 4. ปัจจัยด้านความรู้เรื่องความปลอดภัยในการทำงานก่อสร้างไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการป้องกันอุบัติเหตุในงานก่อสร้าง

จิรัฐญา บุรีมาศ และคณะ (2562) ศึกษาพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของบุคลากรในหน่วยบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ อำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา กลุ่มตัวอย่างจำนวน 157 คน ใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูล ผลการศึกษาพบว่า มีความรู้เกี่ยวกับการทำงานด้วยความปลอดภัยอยู่ในระดับสูง ทักษะและพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานอยู่ในระดับดี ส่วนปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ศิริรัตน์ พรหมน้อย และยุวดี ทองมี (2562) ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของพนักงานก่อสร้างกรณีศึกษาบริษัทก่อสร้างแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับคนงานก่อสร้างจำนวน 180 คน ผลการศึกษาพบว่า มีความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมด้านความปลอดภัยในการทำงานก่อสร้างอยู่ในระดับดี และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงาน คือ การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านความปลอดภัยในการทำงาน) และความรู้ทางด้านความปลอดภัยในการทำงานก่อสร้าง

สิทธิชัย ใจขาน และวารภรณ์ พันธุ์ศิริ (2562) ศึกษาพฤติกรรมและความรู้ด้านความปลอดภัยในการทำงานของพนักงานเก็บขนมูลฝอยกรณีศึกษาเขตเทศบาลนครอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูล กลุ่มตัวอย่างจำนวน 109 คน ผลการศึกษา

พบว่า พฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของพนักงานเก็บขนมูลฝอยอยู่ในระดับดี และความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในการทำงานของพนักงานเก็บขนมูลฝอยโดยรวมอยู่ในระดับดี และพบว่าระดับความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในการทำงานมีความสัมพันธ์กับระดับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของพนักงานเก็บขนมูลฝอยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ชาวีระ หะยีหะซาและรงค์ณา อีแต (2563) ศึกษาพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของคณงานก่อสร้างกรณีศึกษาการก่อสร้างรันเวย์ ท่าอากาศยานตรัง โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลกลุ่มตัวอย่างคณงานก่อสร้างรันเวย์ ท่าอากาศยานตรัง จำนวนทั้งหมด 75 คน ผลการศึกษาพบว่า พฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของคณงานก่อสร้างอยู่ในระดับดีมาก และการทดสอบหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของคณงานก่อสร้าง พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคล ทางด้าน เพศ อายุ สถานภาพ ระดับการศึกษา การฝึกอบรมด้านความปลอดภัย ประสบการณ์การทำงาน บริษัทที่ทำงาน ตำแหน่งงาน โรคประจำตัว ชั่วโมงการทำงานและประสบการณ์การเกิดอุบัติเหตุไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของคณงานก่อสร้างอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จิตติศักดิ์ ศรีสอน และคณะ(2563) ศึกษาความรู้ ทักษะและพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของพนักงานฝ่ายผลิตชิ้นไม้ยูคาสับ หจก.พิพัฒน์เจริญกิจ อำเภอเมืองจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 33 คน ในแบบสอบถามการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ผลการศึกษาพบว่าความรู้ ทักษะและพฤติกรรมด้านความปลอดภัยในการทำงานอยู่ในระดับสูง ปัจจัยด้านการได้รับการอบรมความปลอดภัยในการทำงานการเกิดอุบัติเหตุในการทำงาน (ระดับความรุนแรงประเภทการเกิดอุบัติเหตุและบริเวณที่ได้รับอุบัติเหตุ) มีความสัมพันธ์กับระดับพฤติกรรมความปลอดภัย ในการทำงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สิรินญา มะลิ และคณะ (2563) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ความรู้ และทัศนคติกับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานทำสีเฟอร์นิเจอร์ ตำบลพระหลวง อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ จำนวน 400 คน ทำการสุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง ใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูล ผลการศึกษาพบว่า ระดับการศึกษา รายได้เฉลี่ยต่อเดือน การได้รับความรู้เรื่องความปลอดภัยในการทำงาน ความรู้ และทัศนคติมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

วัชรพงศ์ ดิวงษ์ (2564) ศึกษาการรับรู้มาตรการความปลอดภัย ทักษะและพฤติกรรมความปลอดภัย ของแรงงานก่อสร้างกรณีศึกษาบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดกลาง เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง จากกลุ่มตัวอย่างแรงงานก่อสร้างจำนวน 67 คน คัดเลือกตัวอย่างด้วยวิธีเจาะจง ผลการศึกษาพบว่า 1. กลุ่มตัวอย่างมีพฤติกรรมความปลอดภัยอยู่ในระดับมากที่สุด และมีการรับรู้มาตรการความปลอดภัยและทัศนคติความปลอดภัยอยู่ในระดับมากค่อนข้างไปหาระดับ

มากที่สุด และ 2. ทักษะคิดความปลอดภัย เป็นตัวแปรส่งผ่านแบบสมบูรณความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้มาตรการความปลอดภัยและพฤติกรรมความปลอดภัย

จิตติพงษ์ สังข์ทอง และนิศากร ต้นติวิบูลชัย (2565) ศึกษาความรู้ ทักษะคิดที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของพนักงานเก็บขยะของเทศบาลตำบลในจังหวัดภูเก็ต มีกลุ่มตัวอย่างจำนวน 136 คน ด้วยการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงแล้วใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูล ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความรู้ด้านความปลอดภัยในการทำงานในระดับน้อย และมีทัศนคติด้านความปลอดภัยในการทำงานอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนพฤติกรรมด้านความปลอดภัยในการทำงานของกลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับดี ทั้งนี้ ความรู้ฯ แลทัศนคติ มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของกลุ่มตัวอย่างที่นัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

พารอน หัตถประดิษฐ์ และคณะ (2565) ศึกษาพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของพนักงานโรงงานไม้ยางพาราในจังหวัดนครศรีธรรมราช ตัวอย่างพนักงานโรงงานไม้ยางพาราจำนวน 344 คน ใช้วิธีสุ่มแบบอย่างง่ายในแต่ละโรงงาน เก็บข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้น ผลการศึกษาพบว่า พนักงานส่วนใหญ่เพศหญิง อายุระหว่าง 36-45 ปี ทำงานหน้าที่จัดเรียงไม้ยาง และอายุงาน 2-5 ปี พฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานอยู่ในระดับสูง ส่วนปัจจัยที่ส่งผลพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงาน คือ อายุ รับรู้ต่อการเกิดโรค และทัศนคติความปลอดภัยในการทำงาน ส่งผลต่อพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานพนักงานโรงงานไม้ยางพาราอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ($p < 0.05$)

กิตติยาวิที พุทธก้อม และคณะ (2566) ศึกษาการรับรู้และทัศนคติด้านความปลอดภัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของพนักงานในโรงงานอุตสาหกรรมผลิตหมึกพิมพ์แห่งหนึ่งในจังหวัดสมุทรสาครในช่วงการระบาดของโควิด-19 ศึกษากรุ่มตัวอย่างจำนวน 25 คน เก็บรวบรวมโดยใช้แบบสอบถามและแบบสังเกต ผลการศึกษาพบว่า ระดับการรับรู้และทัศนคติด้านความปลอดภัย ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง และพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานอยู่ในระดับดี ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร พบว่า การรับรู้ด้านความปลอดภัยไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงาน แต่ทัศนคติด้านความปลอดภัยมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และการรับรู้ด้านความปลอดภัยมีความสัมพันธ์กับทัศนคติด้านความปลอดภัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากการทบทวนวรรณกรรมและผลงานค้นคว้าวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้ศึกษาเห็นถึงปัญหาการเกิดอันตรายจากการทำงานในแต่ละสถานประกอบการและเกิดขึ้นจากหลายปัจจัย ไม่ว่าจะเป็นการขาดความรู้ความเข้าใจในการทำงาน ทักษะคิดและพฤติกรรมการทำงานที่ยังไม่ดีพอจนทำให้เกิดอุบัติเหตุจากการทำงานได้ และผลงานวิจัยหลายท่าน พบว่า มีการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะคิดและพฤติกรรมด้านความปลอดภัยในการทำงาน ที่ได้ทำการศึกษาในกิจการหลาย

ประเภทด้วยกันไม่ว่าจะทำการศึกษาในหน่วยงานรัฐ เช่น เทศบาลและสถานบริการสุขภาพพระระดับปฐมภูมิ รวมทั้งดำเนินการศึกษาในสถานประกอบกิจการของเอกชน เช่น บริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดกลาง โรงงานผลิตรถยนต์ โรงงานไม้ยางพารา เป็นต้น นอกจากนี้ยังพบว่ากลุ่มตัวอย่างและประชากรที่ใช้ในการศึกษาเป็นคนไทยทั้งหมดและยังไม่พบการศึกษาในหลายประเภทกิจการ ดังนั้นการศึกษาในประเด็นดังกล่าวถือว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องมีการดำเนินการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งผู้ศึกษาจึงได้แนวทางการศึกษาที่ได้มาเป็นกรอบการศึกษาเพื่อทราบว่าแรงงานก่อสร้างมีความรู้ ทักษะคติและพฤติกรรมด้านความปลอดภัยในการทำงานในระดับใด รวมทั้งเป็นการศึกษาในกลุ่มแรงงานต่างด้าวและบริษัทรับเหมาขนาดเล็กที่ยังไม่พบการศึกษาในกลุ่มนี้



บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

การศึกษาในครั้งนี้ เป็นการมุ่งเน้นศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะกับ พฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าว : กรณีศึกษาบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดเล็กแห่งหนึ่งในจังหวัดสงขลา ซึ่งได้กำหนดแนวทางวิธีการดำเนินการศึกษา ดังนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากร

ประชากรในการศึกษานี้ เป็นแรงงานก่อสร้างสัญชาติพม่าของบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดเล็กแห่งหนึ่งในจังหวัดสงขลา จำนวนทั้งสิ้น 30 คน อายุตั้งแต่ 18 ปีขึ้นไปและมีใบอนุญาตทำงาน (ข้อมูลฝ่ายบุคคล ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2566)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นพัฒนาขึ้นเองจากการศึกษาทฤษฎี แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 4 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ประกอบด้วยข้อมูล เพศ อายุ สถานภาพ อายุงาน ประสบการณ์ในการทำงาน การฝึกอบรม และประสบการณ์การเกิดอุบัติเหตุในรอบ 1 ปี

ส่วนที่ 2 ความรู้ด้านความปลอดภัย ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ โดยให้เลือกตอบเพียงคำตอบเดียวจากคำตอบที่ให้เลือก 2 คำตอบ คือ ใช่ หรือ ไม่ใช่ ซึ่งมีคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถามทั้งข้อความทางบวกและทางลบ ดังนี้

คำตอบ	ข้อความทางบวก	ข้อความทางลบ
ใช่	1	0
ไม่ใช่	0	1

การแปลผลระดับความรู้ด้านความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าว แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ใช้เกณฑ์ของ (โชติพิสิฐ ทรัพย์ประเสริฐ, 2559) ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับความรู้ด้านความปลอดภัย
มากกว่าร้อยละ 80	ระดับสูง
ระหว่างร้อยละ 60-80	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 60	ระดับต่ำ

ส่วนที่ 3 ทศนคติด้านความปลอดภัย ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามแบบของลิเคิร์ต มี 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อยและเห็นด้วยน้อยที่สุด โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถามมีทั้งข้อความทางบวกและทางลบ ดังนี้

ระดับความคิดเห็น	ข้อความทางบวก	ข้อความทางลบ
เห็นด้วยมากที่สุด	5	1
เห็นด้วยมาก	4	2
เห็นด้วยปานกลาง	3	3
เห็นด้วยน้อย	2	4
เห็นด้วยน้อยที่สุด	1	5

การแปลผลให้คะแนนเกี่ยวกับทศนคติด้านความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าว แบ่งออกเป็น 3 ระดับ โดยใช้สูตรคำนวณหาความกว้างของอันตรภาคชั้น (โชติพิสิฐ ทรัพย์ประเสริฐ, 2559) ดังนี้

$$\text{จากสูตร ความกว้างของอันตรภาคชั้น} = \frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}}$$

$$\text{แทนค่าจากสูตร} = \frac{5 - 1}{3}$$

$$= 1.33$$

ซึ่งสามารถแปลผลระดับของทัศนคติด้านความปลอดภัยในการทำงานได้ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับทัศนคติด้านความปลอดภัย
3.67 - 5.00	ระดับสูง
2.34 - 3.66	ระดับปานกลาง
1.00 - 2.33	ระดับต่ำ

ส่วนที่ 4 พฤติกรรมความปลอดภัย ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตรประมาณค่าตามแบบของลิเคิร์ต มี 5 ระดับ คือ ปฏิบัติทุกครั้ง ปฏิบัติบ่อยครั้ง ปฏิบัติบางครั้ง ปฏิบัติน้อยครั้ง และไม่ปฏิบัติเลย โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถามมีทั้งข้อความทางบวกและทางลบ ดังนี้

ระดับการปฏิบัติ	ข้อความทางบวก	ข้อความทางลบ
ปฏิบัติทุกครั้ง (7 วันต่อสัปดาห์)	5	1
ปฏิบัติบ่อยครั้ง (5-6 วันต่อสัปดาห์)	4	2
ปฏิบัติบางครั้ง (3-4 วันต่อสัปดาห์)	3	3
ปฏิบัติน้อยครั้ง (1-2 วันต่อสัปดาห์)	2	4
ไม่ปฏิบัติเลย	1	5

การแปลผลให้คะแนนเกี่ยวกับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าว แบ่งออกเป็น 3 ระดับ โดยใช้สูตรคำนวณหาความกว้างของอันตรภาคชั้น (โชติพิสิฐ ทรัพย์ประเสริฐ, 2559) ดังนี้

$$\text{จากสูตร ความกว้างของอันตรภาคชั้น} = \frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}}$$

$$\text{แทนค่าจากสูตร} = \frac{5 - 1}{3} = 1.33$$

ซึ่งสามารถแปลผลระดับของพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานได้ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับพฤติกรรมด้านความปลอดภัย
3.67 - 5.00	ระดับสูง
2.34 - 3.66	ระดับปานกลาง
1.00 - 2.33	ระดับต่ำ

2.2 การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.2.1 เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล ได้มาจากการพัฒนาขึ้นเองจากการศึกษาทฤษฎี แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยนำร่างแบบสอบถามไปให้อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจเนื้อหา การใช้ภาษาแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

2.2.3 ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยนำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และมีความเชี่ยวชาญด้านความปลอดภัยในการทำงาน จำนวน 4 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา มีความชัดเจนของคำถาม และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การศึกษา โดยผู้ศึกษาจะเลือกคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC เท่ากับหรือมากกว่า 0.5 ไปใช้ในการศึกษา ซึ่งผลค่า IOC ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญพบว่าทุกข้อคำถามอยู่ในเกณฑ์ที่สามารถนำไปใช้ได้ทุกข้อ

2.2.4 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มแรงงานในบริษัทรับเหมาก่อสร้างอื่นที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน จำนวน 30 คน แล้วนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์ โดยหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดความรู้ด้านความปลอดภัยในการทำงานใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.81 ซึ่งมีค่าระหว่าง 0.6 ถึง 1.0 แสดงว่าแบบสอบถามมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ได้ และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดทัศนคติและพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงาน ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาช (Cronbach's Alpha) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.81 และ 0.88 ตามลำดับ ซึ่งมีค่าไม่ต่ำกว่า 0.7 แสดงว่าแบบสอบถามมีความเชื่อถือสามารถนำไปเก็บข้อมูลได้

2.2.5 นำแบบสอบถามแปลเป็นภาษาพม่า โดยผู้เชี่ยวชาญทางภาษา เพื่อไม่ให้ผู้ตอบแบบสอบถามเกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อนและตอบแบบสอบถามไม่ตรงกับความเป็นจริง

2.3 การพิทักษ์สิทธิ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

การศึกษานี้ได้รับการรับรองด้านจริยธรรม จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคนมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช รหัสโครงการวิจัย STOUIRB 2567/004.1810 ลงวันที่ 8 ธันวาคม 2566 โดยผู้เข้าร่วมตอบแบบสอบถามได้รับการชี้แจงถึงวัตถุประสงค์ และกระบวนการเก็บข้อมูลก่อนเข้าร่วมการศึกษา รวมทั้งมีสิทธิถอนตัวในการเข้าร่วมได้ตลอดเวลาและไม่ มีผลกระทบใดๆ ต่อการทำงาน การเก็บรวบรวมข้อมูลไม่ใส่ชื่อและนามสกุล ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามจะเก็บรักษาข้อมูลไว้เป็นความลับและนำเสนอผลการศึกษาในภาพรวมเท่านั้น

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษารวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ซึ่งมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 ทำหนังสือรับรองจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชถึงผู้บริหารของบริษัท เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเข้าเก็บข้อมูล

3.2 นำหนังสือรับรองจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชเข้าพบกับผู้บริหารของบริษัท เพื่อขออนุญาตเข้าเก็บข้อมูล

3.3 หลังจากที่ได้รับ การอนุมัติให้เข้าเก็บข้อมูลได้ ผู้ศึกษาประสานงานกับบุคลากรแผนกทรัพยากรบุคคล เพื่อแนะนำตัวผู้ศึกษากับกลุ่มที่ศึกษา โดยชี้แจงถึงวัตถุประสงค์ กระบวนการเก็บข้อมูล รายละเอียดของแบบสอบถาม และขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมทั้งแจ้งสิทธิในการตัดสินใจเข้าร่วมการศึกษาครั้งนี้ และมีสิทธิปฏิเสธหรือถอนตัวในการเข้าร่วมได้ตลอดเวลา โดยไม่ต้องแจ้งเหตุผล โดยไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อการทำงาน

3.4 ผู้ศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลตามวันและเวลาที่ได้นัดหมาย โดยนำแบบสอบถามไปแจกแก่กลุ่มตัวอย่างให้กรอกแบบสอบถามด้วยตนเองโดยไม่ต้องกรอกชื่อและนามสกุล รวมทั้งชี้แจงรายละเอียดในการตอบแบบสอบถามว่าไม่มีข้อใดผิดหรือถูกเป็นเพียงการแสดงความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเท่านั้น และคำตอบทั้งหมดจะถูกปกปิดเป็นความลับและจะไม่มีผลกระทบใดๆ เกิดขึ้นแก่ผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้เวลาในการตอบแบบสอบถามประมาณ 20 นาที

3.5 เมื่อตอบแบบสอบถามเสร็จ ผู้ศึกษาดำเนินการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเองและใส่ในซองเก็บเอกสารทันทีโดยไม่ให้ผู้ใดเห็นคำตอบในแบบสอบถามนั้นได้

3.6 นำแบบสอบถามไปบันทึกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์ เพื่อเตรียมวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

ผู้ศึกษานำข้อมูลที่รวบรวมได้ทั้งหมดนำมาประมวลและวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติ ดังนี้

4.1.1 การวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percent)

4.1.2 วิเคราะห์ข้อมูล ความรู้ ทักษะ ทักษะ พฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าว สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ (Percent) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD)

4.1.3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าว สถิติที่ใช้ ได้แก่ ไคสแควร์ (Chi-Square) โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 โดยถ้าค่า P-value ที่ได้จากผลการศึกษามีค่าน้อยกว่า 0.05 ถือว่าปัจจัยส่วนบุคคลกับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าวมีความสัมพันธ์กัน

4.1.4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าว และระหว่างทักษะกับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าว สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson correlation Coefficient) โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 โดยถ้าค่า P-value ที่ได้จากผลการศึกษามีค่าน้อยกว่า 0.05 ถือว่า ความรู้กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าว และระหว่างทักษะกับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าวมีความสัมพันธ์กัน



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าว : กรณีศึกษาบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดเล็กแห่งหนึ่งในจังหวัดสงขลา” ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการศึกษาระเบียงเป็น 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความรู้ด้านความปลอดภัยในการทำงาน

ตอนที่ 3 ทักษะด้านความปลอดภัยในการทำงาน

ตอนที่ 4 พฤติกรรมด้านความปลอดภัยในการทำงาน

ตอนที่ 5 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ความรู้ ทักษะ กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าว

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

การศึกษานี้ ผู้ศึกษาได้รวบรวมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าวที่ทำงานในบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดเล็กแห่งหนึ่ง จังหวัดสงขลา โดยใช้แบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 30 คน ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคล จำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพ อาชีพ ประสบการณ์ในการทำงาน การฝึกอบรม และประสบการณ์เกิดอุบัติเหตุจากงานก่อสร้างในรอบ 1 ปี รายละเอียดดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (30 คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	15	50.00
หญิง	15	50.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (30 คน)	ร้อยละ
2. อายุ		
18-30 ปี	11	36.67
31-40 ปี	16	53.33
41-50 ปี	3	10.00
51 ปีขึ้นไป	0	0.00
3. สถานภาพ		
โสด	1	3.33
สมรส	29	96.67
หย่าร้าง/หม้าย/แยกกันอยู่	0	0.00
4. อายุงาน		
น้อยกว่า 1 ปี	0	0.00
1-5 ปี	13	43.33
6-10 ปี	6	20.00
11 ขึ้นไป	11	36.67
5. ประสบการณ์ในการทำงาน		
น้อยกว่า 1 ปี	0	0.00
1-5 ปี	6	20.00
6-10 ปี	14	46.67
11 ขึ้นไป	10	33.33
6. การฝึกอบรม		
ไม่เคย	2	6.67
เคย	28	93.33

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
7. ประสบการณ์เกิดอุบัติเหตุจากงานก่อสร้างในรอบ 1 ปี		
ไม่เคย	28	93.33
เคย	2	6.67
ไม่ถึงขั้นหยุดงาน	2	100.00
หยุดงานไม่เกิน 3 วัน	0	0.00
หยุดงานเกิน 3 วัน	0	0.00

จากตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม มีรายละเอียด ดังนี้

เพศ พบว่า เป็นเพศชายและเป็นเพศหญิง จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน อายุ พบว่า มีอายุระหว่าง 31-40 ปี มากที่สุด จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 18-30 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 36.67 และมีอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

สถานภาพ พบว่า มีสถานภาพสมรส มากที่สุด จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 96.67 รองลงมามีสถานภาพโสด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.33 และมีสถานภาพหย่าร้าง/หม้าย/แยกกันอยู่ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

อายุงาน พบว่า มีอายุงานระหว่าง 1-5 ปี มากที่สุด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 43.33 รองลงมาคืออายุงาน 11 ขึ้นไป จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 36.67 และน้อยที่สุดมีอายุงานน้อยกว่า 1 ปี จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า มีประสบการณ์การทำงานก่อสร้าง ระหว่าง 1-5 ปี มากที่สุด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 43.33 รองลงมาคือประสบการณ์การทำงานก่อสร้าง จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 36.67 และน้อยที่สุดมีประสบการณ์การทำงานก่อสร้าง น้อยกว่า 1 ปี จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

การฝึกอบรม พบว่า ส่วนใหญ่เคยเข้ารับฝึกอบรมด้านความปลอดภัย จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33 และไม่เคยเข้ารับฝึกอบรมด้านความปลอดภัย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67

ประสบการณ์เกิดอุบัติเหตุจากงานก่อสร้างในรอบ 1 ปี พบว่า ส่วนใหญ่ไม่เคยเกิดอุบัติเหตุในการทำงาน จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33 และเคยเกิดอุบัติเหตุในการทำงานจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 โดยเกิดอุบัติเหตุไม่ถึงขั้นหยุดงาน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตอนที่ 2 ความรู้ด้านความปลอดภัยในการทำงาน

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามความรู้ด้านความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าวที่ทำงานในบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดเล็กแห่งหนึ่ง จังหวัดสงขลา ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 15 ข้อ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงเป็นจำนวน ร้อยละและการแปลผลระดับความรู้ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ตอบคำถามถูกและผิดจำแนกเป็นรายชื่อ ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 จำนวน ร้อยละและการแปลผลความรู้ด้านความปลอดภัยในการทำงานในภาพรวม

รายการ	จำนวนตอบถูก (ร้อยละ)	จำนวนตอบผิด (ร้อยละ)	ระดับ ความรู้
1. อุบัติเหตุจากงานก่อสร้างเป็นเรื่องของดวงหรือเวรกรรม ไม่ใช่สาเหตุจากการปฏิบัติงานที่ไม่ปลอดภัยและสภาพการทำงานที่ไม่ปลอดภัย	20 (66.67)	10 (33.33)	ปานกลาง
2. ผู้ปฏิบัติงานในจุดเสี่ยงอันตรายต้องสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคลตลอดเวลา	28 (93.33)	2 (6.67)	สูง
3. อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคลหมายถึง อุปกรณ์ที่สวมใส่อวัยวะต่าง ๆ เพื่อป้องกันอันตรายหรือลดความรุนแรงของอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้นขณะปฏิบัติงาน	21 (70.00)	9 (30.00)	ปานกลาง
4. การสวมถุงมือกันบาดตามมาตรฐานสากลขณะทำงาน เป็นการป้องกันวัสดุมีคมบาดนิ้วและมือได้	22 (73.33)	8 (26.67)	ปานกลาง

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

รายการ	จำนวนตอบถูก (ร้อยละ)	จำนวนตอบผิด (ร้อยละ)	ระดับ ความรู้
5. การสวมรองเท้าหัวโลหะหรือหัวเหล็กสามารถป้องกันเท้าและนิ้วเท้าจากวัตถุหล่นทับหรือการถูกกระแทกได้	29 (96.67)	1 (3.33)	สูง
6. เมื่อมีเหตุการณ์ฝนตก พ้าร่อง ลมกรรโชกแรง ไม่จำเป็นต้องหยุดทำงาน เนื่องจากท่านสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคลซึ่งเป็นการป้องกันที่ดีแล้ว	22 (73.33)	8 (26.67)	ปานกลาง
7. คนงานสามารถปฏิเสธการทำงาน ถ้าเป็นงานที่ไม่ถนัดและรู้สึกไม่ปลอดภัย	21 (70.00)	9 (30.00)	ปานกลาง
8. การดูแลสถานที่ทำงานให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยสามารถลดอุบัติเหตุได้	27 (90.00)	3 (10.00)	สูง
9. ในการส่งวัสดุจากที่สูงลงสู่ที่ต่ำสามารถโยนลงมาได้ ถ้าเห็นว่าไม่มีอันตรายเพื่อความรวดเร็วในการทำงาน	18 (60.00)	12 (40.00)	ปานกลาง
10. การทำงานบนที่สูงจำเป็นต้องใส่เข็มขัดนิรภัยตลอดเวลา เพื่อป้องกันการตกจากที่สูง	27 (90.00)	3 (10.00)	สูง
11. การเชื่อมเหล็กต้องสวมใส่อุปกรณ์ป้องกันใบหน้าและดวงตา เพื่อป้องกันสะเก็ดไฟเชื่อมกระเด็นเข้าตา	24 (80.00)	6 (20.00)	สูง
12. การใช้อุปกรณ์ เครื่องมือผิดประเภทสามารถทำให้เกิดอันตรายได้	18 (60.00)	12 (40.00)	ปานกลาง
13. ไม่จำเป็นต้องสวมหมวกนิรภัยทุกครั้งที่ทำงานก่อสร้าง	20 (66.67)	10 (33.33)	ปานกลาง

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

รายการ	จำนวนตอบถูก (ร้อยละ)	จำนวนตอบผิด (ร้อยละ)	ระดับ ความรู้
14. เขตก่อสร้างต้องติดป้ายเตือน และป้าย บังคับในการก่อสร้างให้เห็นชัดเจนเพื่อสื่อสาร อันตรายและระงับภัยแก่บุคคลภายนอก	29 (96.67)	1 (3.33)	สูง
15. วิธีการใช้ถังดับเพลิง ให้ปฏิบัติตามดังนี้ คือ ดึง ปลด กด และส่าย	30 (100.00)	0 (0.00)	สูง
เฉลี่ยรวม	23.73 (79.11)	6.27 (20.89)	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.2 พบว่า แรงงานต่างด้าวมีความรู้ด้านความปลอดภัยในการทำงานในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 79.11) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้ด้านความปลอดภัยในการทำงานถูกมากที่สุด อยู่ในระดับสูง คือ ข้อ 30 เรื่องวิธีการใช้ถังดับเพลิงให้ปฏิบัติ ดึง ปลด กด และส่าย (ร้อยละ 100.00) ตอบคำถามถูกรองลงมา อยู่ในระดับสูง คือ ข้อ 5 เรื่องการสวมรองเท้าหุ้มโลหะหรือหุ้มเหล็กสามารถป้องกันเท้าและนิ้วเท้าจากวัตถุหล่นทับหรือการถูกกระแทกได้ (ร้อยละ 96.67) และข้อ 14 เรื่องเขตก่อสร้างต้องติดป้ายเตือน และป้ายบังคับในการก่อสร้างให้เห็นชัดเจนเพื่อสื่อสารอันตรายและระงับภัยแก่บุคคลภายนอก (ร้อยละ 96.67) ส่วนตอบคำถามถูกน้อยที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้อ 9 เรื่องการส่งวัสดุจากที่สูงลงสู่ที่ต่ำสามารถโยนลงมาได้ ถ้าเห็นว่าไม่มีอันตรายเพื่อความรวดเร็วในการทำงาน (ร้อยละ 60.00) และข้อ 12 เรื่องการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือชนิดประเภท สามารถทำให้เกิดอันตรายได้ (ร้อยละ 60.00)

ตอนที่ 3 ทักษะด้านความปลอดภัยในการทำงาน

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามทักษะด้านความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าวที่ทำงานในบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดเล็กแห่งหนึ่ง จังหวัดสงขลา ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 15 ข้อ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงเป็นค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลผลทักษะด้านความปลอดภัยในการทำงาน ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลผลทัศนคติด้านความปลอดภัยในการทำงานในภาพรวม

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับทัศนคติ
1. ทุกคนจำเป็นต้องได้รับการฝึกอบรมในเรื่องความปลอดภัยในการทำงาน	3.73	1.69	สูง
2. การจัดอบรมด้านความปลอดภัย ทำให้ลดการเกิดอุบัติเหตุ	4.67	0.47	สูง
3. การเกิดอุบัติเหตุในงานก่อสร้างส่วนใหญ่ นั้นมีสาเหตุมาจากการกระทำที่ไม่ปลอดภัย	3.77	1.17	สูง
4. ท่านคิดว่ากฎความปลอดภัยในการทำงานของบริษัทฯ ไม่จำเป็นต้องปฏิบัติตามทุกข้อ	3.07	1.50	ปานกลาง
5. การทำงานที่ไม่ถูกวิธี ไม่ถูกขั้นตอน ขาดความรู้ในการทำงาน ไม่มีผลต่อการเกิดอุบัติเหตุ	3.50	1.63	ปานกลาง
6. การทำงานโดยร่างกายไม่พร้อมหรือไม่สบาย ไม่มีผลต่อการเกิดอุบัติเหตุ	3.13	1.84	ปานกลาง
7. การใช้อุปกรณ์และเครื่องมือที่ไม่เหมาะสมกับงานจะทำให้เกิดอุบัติเหตุ	3.73	1.31	สูง
8. เมื่อเครื่องมือและอุปกรณ์เกิดเสียหาย ไม่ครบถ้วนหรืออยู่ในสภาพไม่พร้อมใช้งาน ควรรายงานให้หัวหน้าทราบ	4.63	0.66	สูง
9. การป้องกันอุบัติเหตุเป็นหน้าที่ของผู้ปฏิบัติงาน	3.93	1.18	สูง
10. อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล ช่วยลดความรุนแรงของการเกิดอุบัติเหตุในการก่อสร้างได้	4.40	0.76	สูง
11. การตัดเหล็กไม่จำเป็นต้องสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล เช่น แวนตา ถูมือ เป็นต้น	3.97	1.40	สูง

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับทัศนคติ
12. ท่านคิดว่าไม่จำเป็นต้องตรวจความเรียบร้อย ทุกครั้งก่อนและหลังทำงาน เพราะทำให้เสียเวลา	4.10	1.35	สูง
13. การทำงานด้วยความไม่ประมาทช่วยลด อุบัติเหตุในการก่อสร้าง	4.63	0.71	สูง
14. ท่านคิดว่าการทำงานทุก ๆ วันจนเกิดความ ชำนาญจะทำให้ไม่เกิดอุบัติเหตุจึงไม่จำเป็นต้อง ใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล	4.30	0.78	สูง
15. การดื่มสุร่าก่อนหรือระหว่างการทำงานอาจ เป็นสาเหตุในการก่อให้เกิดอุบัติเหตุได้มากขึ้น	4.33	1.30	สูง
เฉลี่ยรวม	3.99	1.18	สูง

จากตารางที่ 4.3 พบว่า แรงงานต่างด้าวมีทัศนคติด้านความปลอดภัยในการทำงานในภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{x} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อคำถามที่มีทัศนคติด้านความปลอดภัยในการทำงานมากที่สุด อยู่ในระดับสูง คือ ข้อ 2 เรื่องการจัดอบรมด้านความปลอดภัยทำให้ลดการเกิดอุบัติเหตุ ($\bar{x} = 4.67$) ข้อคำถามรองลงมา อยู่ในระดับสูง คือ ข้อ 8 เรื่องเมื่อเครื่องมือและอุปกรณ์เกิดเสียหายไม่ครบถ้วนหรืออยู่ในสภาพไม่พร้อมใช้งานควรรายงานให้หัวหน้าทราบ ($\bar{x} = 4.63$) และข้อ 13 เรื่องการทำงานด้วยความไม่ประมาทช่วยลดอุบัติเหตุในการก่อสร้าง ($\bar{x} = 4.63$) ส่วนข้อคำถามที่มีทัศนคติด้านความปลอดภัยในการทำงานน้อยที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้อ 4 เรื่องท่านคิดว่ากฎความปลอดภัยในการทำงานของบริษัทฯ ไม่จำเป็นต้องปฏิบัติตามทุกข้อ ($\bar{x} = 3.07$)

ตอนที่ 4 พฤติกรรมด้านความปลอดภัยในการทำงาน

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามพฤติกรรมด้านความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าวที่ทำงานในบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดเล็กแห่งหนึ่ง จังหวัดสงขลา ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 15 ข้อ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงเป็นค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลผลพฤติกรรมด้านความปลอดภัยในการทำงาน ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลผลพฤติกรรมด้านความปลอดภัย
ในการทำงานในภาพรวม

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับพฤติกรรม
1. ท่านปฏิบัติตามกฎความปลอดภัยในการทำงานของบริษัทฯ	4.30	0.53	สูง
2. ท่านปฏิบัติงานตามขั้นตอนการทำงานอย่างปลอดภัย	4.13	0.72	สูง
3. ท่านแต่งกายและสวมใส่ อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคลที่ทางบริษัทจัดให้ตลอดเวลาการทำงาน เช่น หมวกนิรภัย รองเท้า เป็นต้น	4.07	0.73	สูง
4. ท่านเลือกใช้อุปกรณ์ เครื่องมือที่มีความเหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติตามที่บริษัทจัดเตรียมให้	4.07	0.81	สูง
5. ท่านทำงานในขณะที่มีฝนตก มีลมกรรโชกแรง	3.77	1.31	สูง
6. ท่านสวมรองเท้าแตะหรือเดินเท้าเปล่าในเขตก่อสร้าง	4.67	0.47	สูง
7. ท่านสูบบุหรี่ในพื้นที่ก่อสร้าง	3.43	1.61	ปานกลาง
8. ท่านสอบถามหัวหน้างานเมื่อเกิดความสงสัยในการทำงาน	4.70	0.53	สูง
9. ท่านดูแลพื้นที่ทำงานอย่างเป็นระเบียบและสะอาด	4.27	0.81	สูง
10. ท่านหยอกล้อหรือเล่นกับเพื่อนร่วมงานระหว่างทำงาน	3.87	1.26	สูง
11. ท่านใช้อุปกรณ์หรือเครื่องมือที่ชำรุด	4.17	1.32	สูง
12. ท่านจัดเก็บอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบหลังทำงานเสร็จแล้ว	3.70	1.35	สูง

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับพฤติกรรม
13. ท่านส่งเครื่องมือขณะทำงานบนที่สูงให้เพื่อน ร่วมงานด้วยการโยน	4.07	1.31	สูง
14. เมื่อท่านพบเห็นอุบัติเหตุหรือสิ่งที่อาจเป็น อันตราย ท่านจะแจ้งหัวหน้างานทราบ	4.53	1.02	สูง
15. ท่านปฏิบัติตามป้ายเตือนต่างๆ ที่กำหนดไว้	4.73	0.44	สูง
เฉลี่ยรวม	4.16	0.95	สูง

จากตารางที่ 4.4 พบว่า แรงงานต่างด้าวมีพฤติกรรมด้านความปลอดภัยในการทำงานในภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{x} = 4.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อคำถามที่มีพฤติกรรมด้านความปลอดภัยในการทำงานมากที่สุด อยู่ในระดับสูง คือ ข้อ 15 เรื่องท่านปฏิบัติตามป้ายเตือนต่างๆ ที่กำหนดไว้ ($\bar{x} = 4.73$) ข้อคำถามที่พฤติกรรมด้านความปลอดภัยในการทำงานรองลงมา อยู่ในระดับสูง คือ 8 เรื่องท่านสอบถามหัวหน้างานเมื่อเกิดความสงสัยในการทำงาน ($\bar{x} = 4.70$) ส่วนข้อคำถามที่พฤติกรรมด้านความปลอดภัยในการทำงานน้อยที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้อ 7 เรื่องท่านสูบบุหรี่ในพื้นที่ก่อสร้าง ($\bar{x} = 3.43$)

ตอนที่ 5 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ความรู้ ทักษะกับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าว

5.1 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าวในบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดเล็กแห่งหนึ่งจังหวัดสงขลา

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าวในบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดเล็กแห่งหนึ่งจังหวัดสงขลา โดยใช้สถิติไคสแควร์ กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 เพื่อหาความสัมพันธ์ โดยแสดงเป็นค่าแจกแจงความถี่ ร้อยละ ไคสแควร์ (χ^2) ค่าองศาอิสระ (df) และค่าความน่าจะเป็น (p-value) ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงาน
ของแรงงานต่างด้าว

ปัจจัยส่วนบุคคล	ระดับพฤติกรรม			χ^2	df	p-value
	จำนวน (ร้อยละ)					
	สูง	ปานกลาง	รวม			
1. เพศ						
ชาย	12 (75.00)	4 (25.00)	16 (100.00)	0.54	1	0.46
หญิง	12 (85.71)	2 (14.29)	14 (100.00)			
2. อายุ						
18-30 ปี	7 (63.64)	4 (36.36)	11 (100.00)	3.15	3	0.37
31-40 ปี	14 (87.50)	2 (12.50)	16 (100.00)			
41-50 ปี	3 (100.00)	0 (0.00)	3 (100.00)			
51 ปีขึ้นไป	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)			
3. สถานภาพ						
โสด	1 (100.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0.26	2	0.88
สมรส	23 (79.31)	6 (20.69)	29 (100.00)			
หย่าร้าง/หม้าย/ แยกกันอยู่	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)			

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ปัจจัยส่วนบุคคล	ระดับพฤติกรรม			χ^2	df	p-value
	จำนวน (ร้อยละ)					
	สูง	ปานกลาง	รวม			
4. อายุงาน						
น้อยกว่า 1 ปี	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	5.09	3	0.17
1-5 ปี	8 (61.54)	5 (38.46)	13 (43.33)			
6-10 ปี	6 (100.00)	0 (0.00)	6 (100.00)			
11 ขึ้นไป	10 (90.91)	1 (9.09)	11 (100.00)			
5. ประสบการณ์ในการทำงาน						
น้อยกว่า 1 ปี	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1.31	3	0.73
1-5 ปี	4 (66.67)	2 (33.33)	6 (100.00)			
6-10 ปี	11 (78.57)	3 (21.43)	14 (100.00)			
11 ขึ้นไป	9 (90.00)	1 (10.00)	10 (100.00)			
6. การฝึกอบรม						
ไม่เคย	1 (50.00)	1 (50.00)	2 (100.00)	0.08	1	0.78
เคย	23 (82.14)	5 (17.86)	28 (100.00)			

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ปัจจัยส่วนบุคคล	ระดับพฤติกรรม			χ^2	df	p-value
	จำนวน (ร้อยละ)					
	สูง	ปานกลาง	รวม			
7. ประสบการณ์เกิดอุบัติเหตุจากงานก่อสร้างในรอบ 1 ปี						
ไม่เคย	23 (82.14)	5 (17.86)	28 (100.00)	0.08	1	0.78
เคย	1 (50.00)	1 (50.00)	2 (100.00)			

จากตารางที่ 4.5 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ อายุ สถานภาพ อายุงาน ประสบการณ์ในการทำงาน การฝึกอบรม และประสบการณ์เกิดอุบัติเหตุจากงานก่อสร้างในรอบ 1 ปี กับพฤติกรรมความปลอดภัย ในการทำงานของแรงงานต่างด้าวในบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดเล็กแห่งหนึ่ง จังหวัดสงขลา พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าว ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

5.2 ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะกับพฤติกรรมด้านความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าวในบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดเล็กแห่งหนึ่งจังหวัดสงขลา

การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ด้านความปลอดภัยกับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าวในบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดเล็กแห่งหนึ่ง จังหวัดสงขลา และระหว่างทัศนคติความรู้ด้านความปลอดภัยกับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าวในบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดเล็กแห่งหนึ่ง จังหวัดสงขลา โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 โดยแสดงเป็นค่าสหสัมพันธ์ (r) ค่าความน่าจะเป็น (p-value) และการแปลผลระดับความสัมพันธ์ ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะกับพฤติกรรมด้านความปลอดภัยในการทำงาน
ของแรงงานต่างด้าว

	พฤติกรรมด้านความปลอดภัย		
	Pearson Correlation (r)	p-value	ระดับความสัมพันธ์
ความรู้ด้านความปลอดภัย	0.334	0.223	ไม่มีความสัมพันธ์
ทัศนคติด้านความปลอดภัย	0.153	0.587	ไม่มีความสัมพันธ์

จากตารางที่ 4.6 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ด้านความปลอดภัยกับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าวในบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดเล็กแห่งหนึ่งจังหวัดสงขลา และระหว่างทัศนคติความรู้ด้านความปลอดภัยกับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าวในบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดเล็กแห่งหนึ่งจังหวัดสงขลา พบว่าความรู้ไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าว และทัศนคติไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าว ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้



บทที่ 5

สรุปการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงความสัมพันธ์ (Correlational study) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าวในบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดเล็กแห่งหนึ่ง จังหวัดสงขลา 2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ความรู้ ทักษะ กับพฤติกรรมการความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าวในบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดเล็กแห่งหนึ่ง จังหวัดสงขลา ประชากรเป็นแรงงานก่อสร้างสัญชาติพม่า จำนวนทั้งสิ้น 30 คน โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วประมวลผลข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์หาค่าความสัมพันธ์โดยใช้ไคสแควร์และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน โดยผลการศึกษาจะนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. สรุปผลการศึกษา

1.1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคล

จากการศึกษา พบว่า แรงงานต่างด้าวเป็นเพศชายและเพศหญิง จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 ส่วนใหญ่มีสถานภาพสมรส จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 96.67 ส่วนใหญ่มีอายุงานทำงานในบริษัทระหว่าง 1-5 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 43.33 มีประสบการณ์ในการทำงานก่อสร้างส่วนใหญ่ 6-10 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 46.67 ส่วนใหญ่เคยอบรมด้านความปลอดภัย จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33 และส่วนใหญ่ไม่เคยประสบอุบัติเหตุในรอบ 1 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33

1.2 ผลการวิเคราะห์ระดับความรู้

ผลการศึกษา พบว่า แรงงานต่างด้าวมีความรู้ด้านความปลอดภัยในการทำงานในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 79.11) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้ด้านความปลอดภัยในการทำงานถูกมากที่สุด อยู่ในระดับสูง คือ ข้อ 30 เรื่องวิธีการใช้ถังดับเพลิงให้ปฏิบัติ ดึง ปลด กด และส่าย (ร้อยละ 100.00)

1.3 ผลการวิเคราะห์ระดับทัศนคติ

ผลการศึกษา พบว่า แรงงานต่างด้าวมีทัศนคติด้านความปลอดภัยในการทำงานในภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{x} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อคำถามที่มีทัศนคติด้านความปลอดภัยในการทำงานมากที่สุด อยู่ในระดับสูง คือ ข้อ 2 เรื่องการจัดอบรมด้านความปลอดภัยทำให้ลดการเกิดอุบัติเหตุ ($\bar{x} = 4.67$)

1.4 ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรม

ผลการศึกษา พบว่า แรงงานต่างด้าวมีพฤติกรรมด้านความปลอดภัยในการทำงานในภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{x} = 4.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อคำถามที่มีพฤติกรรมด้านความปลอดภัยในการทำงานมากที่สุด อยู่ในระดับสูง คือ ข้อ 15 เรื่องท่านปฏิบัติตามป้ายเตือนต่างๆ ที่กำหนดไว้ ($\bar{x} = 4.73$)

1.5 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าว

ผลการศึกษา พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

1.6 ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทัศนคติกับพฤติกรรมด้านความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าว

ผลการศึกษา พบว่า ความรู้ กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าว ไม่มีความสัมพันธ์กัน ($r = 0.334$, $p\text{-value} = 0.223$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และทัศนคติกับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าว ไม่มีความสัมพันธ์กัน ($r = 0.153$, $p\text{-value} = 0.587$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. อภิปรายผล

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าวในบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดเล็กแห่งหนึ่งจังหวัดสงขลา ผู้ศึกษาอภิปรายผล โดยการเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ข้อมูลกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้ดังนี้

2.1 ระดับความรู้ด้านความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าวในบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดเล็กแห่งหนึ่งจังหวัดสงขลา

ผลการศึกษา พบว่า แรงงานต่างด้าวมีความรู้ด้านความปลอดภัยในการทำงานในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งจากผลการศึกษาสอดคล้องกับการศึกษาของสุนทร บุญบำรุง (2557) เรื่องพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของพยาบาลในโรงพยาบาลมหาราชนครราชสีมา

จังหวัดนครราชสีมา พบว่า ส่วนใหญ่บุคลากรมีความรู้เรื่องความปลอดภัยในการทำงานอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับการศึกษาของจิตติพร ผ่องใส (2560) เรื่องปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานแปรรูปไม้ยางพาราแห่งหนึ่งในจังหวัดตรัง พบว่า หน่วยงานส่วนใหญ่มีความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในการทำงานอยู่ในระดับปานกลาง และไม่สอดคล้องกับการศึกษาของจิตติศักดิ์ ศรีสอน, รุจณี ทศราช, และวรรณ วรรณศรี (2563) เรื่องความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของพนักงานฝ่ายผลิตชิ้นไม้ยูคาลิป หจก.พิพัฒน์เจริญกิจ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม พบว่า พนักงานส่วนใหญ่มีความรู้ด้านความปลอดภัยในการทำงานอยู่ในระดับสูงรวมถึงไม่สอดคล้องกับการศึกษาของจิตติพงศ์ สังข์ทอง และนิศากร ตันติวิบูลชัย (2565) ศึกษาเรื่องความรู้ ทักษะที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของพนักงานเก็บขยะของเทศบาลตำบลในจังหวัดภูเก็ต พบว่า มีความรู้ด้านพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานอยู่ในระดับน้อย

2.2 ระดับทัศนคติด้านความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าวในบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดเล็กแห่งหนึ่งจังหวัดสงขลา

ผลการศึกษา พบว่า แรงงานต่างด้าวมีทัศนคติด้านความปลอดภัยในการทำงานในภาพรวมอยู่ในระดับสูง ซึ่งจากผลการศึกษาสอดคล้องกับการศึกษาของจิตติศักดิ์ ศรีสอน, รุจณี ทศราช, และวรรณ วรรณศรี (2563) ศึกษาเรื่องความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของพนักงานฝ่ายผลิตชิ้นไม้ยูคาลิป หจก.พิพัฒน์เจริญกิจ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม พบว่า พนักงานส่วนใหญ่มีทัศนคติด้านความปลอดภัยในการทำงานอยู่ในระดับสูง และไม่สอดคล้องกับการศึกษาของโชติพิสิฐ ทรัพย์ประเสริฐ (2559) เรื่องความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมของพนักงานที่มีต่อมาตรฐานความปลอดภัยในการทำงานของบริษัทประกอบรถยนต์แห่งหนึ่งในจังหวัดระยอง พบว่า ทัศนคติด้านความปลอดภัยในการทำงานอยู่ในระดับปานกลาง รวมถึงไม่สอดคล้องกับการศึกษาของจิตติพงศ์ สังข์ทอง และนิศากร ตันติวิบูลชัย (2565) ศึกษาเรื่องความรู้ ทักษะที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของพนักงานเก็บขยะของเทศบาลตำบลในจังหวัดภูเก็ต พบว่า มีทัศนคติด้านพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานอยู่ในระดับปานกลาง

2.3 ระดับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าวในบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดเล็กแห่งหนึ่งจังหวัดสงขลา

ผลการศึกษา พบว่า แรงงานต่างด้าวมีพฤติกรรมด้านความปลอดภัยในการทำงานในภาพรวมอยู่ในระดับสูง ซึ่งจากผลการศึกษาสอดคล้องกับการศึกษาของศิริรัตน์ พรหมน้อย และยุวดี ทองมี (2562) เรื่องปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของพนักงานก่อสร้างกรณีศึกษาบริษัทก่อสร้างแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร ได้การศึกษาพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงาน แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ ไม่ดี ปานกลาง ดี พบว่า พนักงานก่อสร้างส่วนใหญ่มีพฤติกรรม

ระดับดี รวมถึงสอดคล้องกับการศึกษาของจิตติศักดิ์ ศรีสอน, รุจณี ทศราช, และวรรณภา วรรณศรี (2563) ศึกษาความรู้ ทักษะและพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของพนักงานฝ่ายผลิตชิ้นไม้ยูคาสับ หจก.พิพัฒน์เจริญกิจ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม พบว่า พนักงานส่วนใหญ่มีพฤติกรรมด้านความปลอดภัยในการทำงานอยู่ในระดับสูง และไม่สอดคล้องกับการศึกษาของโชติพิสิฐ ทรัพย์ประเสริฐ (2559) เรื่องความรู้ ทักษะ และพฤติกรรม ของพนักงานที่มีต่อมาตรฐานความปลอดภัยในการทำงานของบริษัทประกอบรถยนต์แห่งหนึ่งในจังหวัดระยอง พบว่า พนักงานมีพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานอยู่ในระดับปานกลาง

2.4 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าวในบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดเล็กแห่งหนึ่งจังหวัดสงขลา

2.4.1 เพศ ผลการศึกษา พบว่า เพศไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าว ซึ่งจากผลการศึกษาสอดคล้องกับการศึกษาซารีฮะ หะยีหะซาและรงค์คณา อีแต (2563) ศึกษาพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานก่อสร้างกรณีศึกษาการก่อสร้างรันเวย์ ท่าอากาศยานตรัง พบว่า เพศไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับการศึกษาของสิรินญา มะลิ, ปิยะนุช ไชยพุ่ม, และกาญจนา ปินตาคำ (2563) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ความรู้ และทัศนคติกับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานทำสีเฟอร์นิเจอร์ ตำบลพระหลวง อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ พบว่า เพศไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.4.2 อายุ ผลการศึกษา พบว่า อายุไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าว ซึ่งจากผลการศึกษาสอดคล้องกับการศึกษาสิรินญา มะลิ, ปิยะนุช ไชยพุ่ม, และกาญจนา ปินตาคำ (2563) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ความรู้ และทัศนคติกับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานทำสีเฟอร์นิเจอร์ ตำบลพระหลวง อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ พบว่า อายุไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับการศึกษาของจิตติศักดิ์ ศรีสอน, รุจณี ทศราช, และวรรณภา วรรณศรี (2563) ศึกษาความรู้ ทักษะและพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของพนักงานฝ่ายผลิตชิ้นไม้ยูคาสับ หจก.พิพัฒน์เจริญกิจ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม พบว่า อายุไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.4.3 สถานภาพ ผลการศึกษา พบว่า สถานภาพไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าว ซึ่งจากผลการศึกษาสอดคล้องกับการศึกษาของซารีฮะ หะยีหะซาและรงค์คณา อีแต (2563) ศึกษาพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของ

คนงานก่อสร้างกรณีศึกษาการก่อสร้างรันเวย์ ท่าอากาศยานตรัง พบว่า สถานภาพไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของคนงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับการศึกษาของสิรินญา มะลิ, ปิยะนุช ไชยพัฒน์, และกาญจนา ปินตาคำ (2563) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ความรู้ และทัศนคติกับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานท่าสีเฟอร์นิเจอร์ ตำบลพระหลวง อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ พบว่า สถานภาพไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.4.4 อายุงาน ผลการศึกษา พบว่า อายุงานไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าว ซึ่งจากผลการศึกษาสอดคล้องกับการศึกษาของอภิชา ครุฑาโรจน์, ศรีรัตน์ ล้อมพงศ์, นันทพร ภัทรพุทธ, และจิตรพรรณ ภูษาภักดีภพ (2561) เรื่องปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานบนที่สูงของคนงานก่อสร้างรถไฟฟ้าในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า อายุงานไม่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และไม่สอดคล้องกับการศึกษาของสุนทร บุญบำเรอ (2557) พฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของพยาบาลในโรงพยาบาลมหาราชนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา พบว่า อายุงานมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01

2.4.5 ประสบการณ์ในการทำงาน ผลการศึกษา พบว่า ประสบการณ์ในการทำงานก่อสร้างไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าว ซึ่งจากผลการศึกษาสอดคล้องกับการศึกษาของศิตาพร ผ่องใส (2560) เรื่องปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของคนงานแปรรูปไม้ยางพาราแห่งหนึ่งในจังหวัดตรัง พบว่า ประสบการณ์ในการทำงานกับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของคนงานไม่มีความสัมพันธ์กัน และสอดคล้องกับการศึกษาของชารีฮะ หะยีหะซาและรงค์คณา อีแต (2563) ศึกษาพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของคนงานก่อสร้างกรณีศึกษาการก่อสร้างรันเวย์ท่าอากาศยานตรัง พบว่า ประสบการณ์ในการทำงานไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของคนงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.4.6 การฝึกอบรม ผลการศึกษา พบว่า การฝึกอบรมไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าว ซึ่งจากผลการศึกษาสอดคล้องกับการศึกษาของอภิชา ครุฑาโรจน์, ศรีรัตน์ ล้อมพงศ์, นันทพร ภัทรพุทธ, และจิตรพรรณ ภูษาภักดีภพ (2561) เรื่องปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานบนที่สูงของคนงานก่อสร้างรถไฟฟ้าในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า การฝึกอบรมไม่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ รวมถึงสอดคล้องกับการศึกษาของชารีฮะ หะยีหะซาและรงค์คณา อีแต (2563) ศึกษาพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของคนงานก่อสร้าง

กรณีศึกษาการก่อสร้างรันเวย์ ท่าอากาศยานตรัง พบว่า การฝึกอบรม ไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของพนักงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และไม่สอดคล้องกับการศึกษาของสิรินญา มะลิ, ปิยะนุช ไชยพุด, และกาญจนา ปินตาคำ (2563) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ความรู้ และทัศนคติกับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานท่าสี่เฟอร์นิเจอร์ ตำบลพระหลวง อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ พบว่า การได้รับความรู้เรื่องความปลอดภัยในการทำงานมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.4.7 ประสบการณ์การเกิดอุบัติเหตุ ผลการศึกษา พบว่า ประสบการณ์การเกิดอุบัติเหตุไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าว ซึ่งจากผลการศึกษาสอดคล้องกับการศึกษาของศิตาพร ผ่องใส (2560) เรื่องปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานแปรรูปไม้ยางพาราแห่งหนึ่งในจังหวัดตรัง พบว่า ประสบการณ์ในการได้รับอันตรายจากการทำงานกับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานไม่มีความสัมพันธ์กัน และสอดคล้องกับการศึกษาของซารีสะ หะยีหะซาและรงค์คณา อีแต (2563) ศึกษาเรื่องพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานก่อสร้างกรณีศึกษาการก่อสร้างรันเวย์ ท่าอากาศยานตรัง พบว่า ประสบการณ์การเกิดอุบัติเหตุ ไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ จิตติศักดิ์ ศรีสอน, รุจณี ทศราช, และวรรณณา วรรณศรี (2563) ศึกษาความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของพนักงานฝ่ายผลิตชิ้นไม้ยูคาสับ หจก.พิพัฒน์เจริญกิจ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม พบว่า อุบัติเหตุในการทำงานมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.5 ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้กับพฤติกรรมด้านความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าว

พบว่า ทัศนคติกับพฤติกรรมด้านความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าว ไม่มีความสัมพันธ์กัน ซึ่งจากผลการศึกษาสอดคล้องกับการศึกษาของปรีชญา ต.ไชยสุวรรณ (2559) ศึกษาพฤติกรรมความปลอดภัยในการปฏิบัติงานของพนักงานในบริษัทผลิตเครื่องใช้ไฟฟ้าแห่งหนึ่งในจังหวัดชลบุรี พบว่า ความรู้ความเข้าใจกับพฤติกรรมความปลอดภัยในการปฏิบัติงานของพนักงานไม่มีความสัมพันธ์กัน และสอดคล้องกับการศึกษาของจิตติศักดิ์ ศรีสอน, รุจณี ทศราช, และวรรณณา วรรณศรี (2563) ศึกษาความรู้ ทัศนคติและพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของพนักงานฝ่ายผลิตชิ้นไม้ยูคาสับ หจก.พิพัฒน์เจริญกิจ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม พบว่า ความรู้ความปลอดภัยในการทำงานมีความสัมพันธ์กับระดับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และไม่สอดคล้องกับการศึกษาของธวัชชัย รอดฤดี (2561) ศึกษาปัจจัยการรับรู้เรื่องความปลอดภัยในการทำงานที่มีผลต่อพฤติกรรมความปลอดภัย ในการทำงานของพนักงานบริษัทผลิตรถยนต์ A ในนิคมอุตสาหกรรมอีสเทิร์นซีบอร์ด จังหวัดระยอง พบว่า ความรู้มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รวมถึงไม่สอดคล้องกับการศึกษาของศิริรัตน์ พรหมน้อย และยุวดี ทองมี (2562) ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของพนักงานก่อสร้างกรณีศึกษาบริษัทก่อสร้างแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร พบว่า ความรู้มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า ถึงแม้จะมีระดับความรู้ด้านความปลอดภัยในการทำงานในระดับสูง ปานกลางหรือต่ำ ก็จะไม่มีผลต่อพฤติกรรมการทำงานอย่างปลอดภัยของแรงงานต่างด้าว แต่ผลจากการศึกษาจะพบว่าระดับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าวโดยรวมอยู่ในระดับสูง ซึ่งพนักงานบางส่วนยังไม่เคยอบรมด้านความปลอดภัย ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะปัจจัยอื่นๆ ด้วย เช่น ความต่อเนื่องของการจัดอบรมความรู้เรื่องความปลอดภัยในการทำงานก่อสร้าง รวมไปถึงการประชาสัมพันธ์ให้ข้อมูลความรู้กับแรงงานต่างด้าวที่จะส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานมากขึ้น จึงทำให้ความรู้ด้านความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการทำงานอย่างปลอดภัยของแรงงานต่างด้าว

2.6 ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติกับพฤติกรรมด้านความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าว

พบว่า ความรู้กับพฤติกรรมด้านความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าวไม่มีความสัมพันธ์กัน ซึ่งจากผลการศึกษาสอดคล้องกับการศึกษาของศิตาพร ผ่องใส (2560) เรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของคนงานแปรรูปไม้ยางพาราแห่งหนึ่งในจังหวัดตรัง พบว่า ทัศนคติเกี่ยวกับความปลอดภัยในการทำงานกับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของคนงานไม่มีความสัมพันธ์กัน รวมถึงสอดคล้องกับการศึกษาของศิริรัตน์ พรหมน้อย และยุวดี ทองมี (2562) ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของพนักงานก่อสร้างกรณีศึกษาบริษัทก่อสร้างแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร พบว่า ทัศนคติไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และไม่สอดคล้องกับการศึกษาของสิรินญา มะลิ, ปิยะนุช ไชยพุ่ม, และกาญจนา ปินตาคำ (2563) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ความรู้ และทัศนคติกับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานทำสีเฟอร์นิเจอร์ ตำบลพระหลวง อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ พบว่า ทัศนคติกับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานทำสีเฟอร์นิเจอร์มีความสัมพันธ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 รวมถึงไม่สอดคล้องกับการศึกษาของจิตติพงศ์ สังข์ทอง และนิศากร ต้นติวิบูลชัย (2565) ศึกษาความรู้ ทัศนคติที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของพนักงานเก็บขยะของ

เทศบาลตำบลในจังหวัดภูเก็ต พบว่า ทัศนคติมีความสัมพันธ์ในระดับต่ำกับพฤติกรรมด้านความปลอดภัยในการทำงานที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า ถึงแม้จะมีระดับทัศนคติด้านความปลอดภัยในการทำงานในระดับสูง ปานกลางหรือต่ำ ก็จะไม่ส่งผลต่อพฤติกรรมการทำงานอย่างปลอดภัยของแรงงานต่างด้าว แต่ผลจากการศึกษาจะพบว่าระดับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าวโดยรวมอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจัยอื่นๆ เช่น วัฒนธรรมความปลอดภัยของบริษัทที่ถือปฏิบัติกันมานาน พฤติกรรมการทำงานถูกควบคุมโดยหัวหน้างานหรือกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ของบริษัทที่เข้มงวด จึงทำให้ทัศนคติด้านความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการทำงานอย่างปลอดภัยของแรงงานต่างด้าว

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะจากผลการศึกษา

3.1.1 บริษัทรับเหมาก่อสร้างต้องมีการสื่อสารนโยบาย ข้อบังคับ กฎระเบียบและคู่มือการทำงานด้านความปลอดภัย รวมถึงข่าวสารด้านความปลอดภัยต่างๆ ให้แรงงานทุกคนได้รับทราบโดยทั่วกัน เช่น ติดบอร์ดข่าวสารประจำสัปดาห์ การ Morning Talk ทุกเช้าก่อนเริ่มการทำงาน ทำให้แรงงานต่างด้าวรับทราบและมีความตระหนักรู้ในเรื่องของความปลอดภัยในการทำงานเป็นอย่างดี โดยใช้สื่อที่เป็นภาษาไทยควบคู่กับภาษาพม่าเพื่อลดอุปสรรคด้านภาษาการสื่อสาร

3.1.2 บริษัทรับเหมาก่อสร้างควรจัดฝึกอบรมให้ความรู้ด้านความปลอดภัยแก่พนักงานอย่างน้อยปีละครั้งและต่อเนื่องทุกปี เพื่อให้แรงงานต่างด้าวนั้นมีความรู้ในการทำงานที่ถูกต้อง ไม่ทำงานข้ามขั้นตอน มีการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือให้เหมาะสมกับการใช้งาน เพื่อป้องกันอันตรายหรือลดความรุนแรงของอันตรายที่อาจเกิดขึ้นได้ ซึ่งเป็นหัวข้อที่ยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องนี้

3.1.3 บริษัทรับเหมาก่อสร้างควรส่งเสริมให้แรงงานมีทัศนคติในทางบวกเกี่ยวกับความปลอดภัยในการทำงานก่อสร้างเพิ่มขึ้น โดยให้ทราบถึงประโยชน์ที่แรงงานต่างด้าวจะได้รับจากการปฏิบัติตามนโยบาย และข้อบังคับเกี่ยวกับความปลอดภัยของบริษัท บริษัทต้องแสดงออกถึงความมุ่งมั่นและสนับสนุนส่งเสริมความปลอดภัย โดยผู้บริหารต้องเข้าร่วมกิจกรรมความปลอดภัยในการทำงานกับแรงงานเหล่านี้ด้วย เพื่อเป็นการกระตุ้นและจูงใจให้แรงงานต่างด้าวเห็นถึงความสำคัญของความปลอดภัยในการทำงานของบริษัท และเป็นการลดความรู้สึกในการถูกบังคับให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับเกี่ยวกับความปลอดภัยในการทำงานที่บริษัทกำหนดขึ้น

3.1.4 บริษัทรับเหมาก่อสร้างควรส่งเสริมให้แรงงานมีพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานเพิ่มขึ้น โดยมุ่งเน้นให้ความรู้เรื่องผลเสียของการสูบบุหรี่ อันตรายในการสูบบุหรี่ระหว่างการทำงานก่อสร้าง รวมถึงการควบคุมการสูบบุหรี่ในพื้นที่ก่อสร้างอย่างเข้มงวด เพื่อป้องกันอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้น

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรมีการขยายขอบเขตการศึกษาไปในบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดกลางและขนาดใหญ่ต่อไป

3.2.2 ควรเข้าไปสังเกตพฤติกรรมจริงควบคู่กับเก็บข้อมูลแบบสอบถามเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ละเอียดยิ่งขึ้น





บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยศรี

นครินทรวิโรฒราชวิทยาลัย

บรรณานุกรม

- กองพล ชนเกาะ. (2561). การจัดการความรู้ด้านความปลอดภัยในงานก่อสร้างด้วยแบบจำลองสารสนเทศอาคาร (วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, นครราชสีมา.
- กิตติยวดี พุทธก้อม, ศรีรัตน์ ล้อมพงศ์, และ นันทพร ภัทรพุทธ. (2566). ศึกษาการรับรู้และทัศนคติด้านความปลอดภัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของพนักงานในโรงงานอุตสาหกรรมผลิตหมึกพิมพ์แห่งหนึ่งในจังหวัดสมุทรสาครในช่วงการระบาดของโควิด-19. วารสารสาธารณสุขมหาวิทยาลัยบูรพา, 18(1), 131-140.
- จิตติพงษ์ สังข์ทอง, และ นิตากร ตันติวิบูลชัย. (2565). ความรู้ ทัศนคติที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของพนักงานเก็บขนขยะของเทศบาลตำบลในจังหวัดภูเก็ต. วารสารสาธารณสุขและวิทยาศาสตร์สุขภาพ, 5(2), 33-42.
- จิตติศักดิ์ ศรีสอน, รจณี ทศราช, และ วรณา วรณศรี. (2563). ความรู้ ทัศนคติและพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของพนักงานฝ่ายผลิตชิ้นไม้ยูคาลิป หจก.พิพัฒน์เจริญกิจ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม. วารสารวิชาการเฉลิมกาญจนา, 7(2), 301-308.
- จิรัญญา บุรีมาศ, พิมรินทร์ ทองเหล็ก, วงศ์รวี ปลั่งพิมาย, และ รุ่งรัตน์ ถิ่นทองกลาง. (2562). พฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของบุคลากรในหน่วยบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ อำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา. วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา (ภาคโปสเตอร์) ปี 2562, 842-850.
- โชติพิสิฐ ทรัพย์ประเสริฐ. (2559). ความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรม ของพนักงานที่มีต่อมาตรฐานความปลอดภัยในการทำงานของบริษัทประกอบรถยนต์แห่งหนึ่งในจังหวัดระยอง. (วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ซารีฮะ หะยีหะซา, และ รางค์คณา อีแต. (2563). พฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของคนงานก่อสร้างกรณีศึกษาการก่อสร้างรันเวย์ ท่าอากาศยานตรัง. (ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยทักษิณ, พัทลุง.
- ณภัช สัมปัตตะวนิช. (2561). ความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมด้านความปลอดภัยใน การปฏิบัติงานของพนักงานแผนก ผลิตบริษัทไพลินเลเซอร์ เมทเทิล จำกัด. บทความวิชาการค้นคว้าอิสระ โครงการบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาการจัดการ, มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพมหานคร.

- ณพล วิริยะอรรควุฒิ. (2562). *พฤติกรรมและทัศนคติของผู้ที่เคยไปเที่ยวสวนสัตว์*. (สารนิพนธ์ ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาการจัดการ มหาวิทยาลัยมหิดล, กรุงเทพมหานคร).
- ณัฐนรี ตรณโนภาส. (2563). *การศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติของผู้เข้าอบรมต่อการฝึกอบรมผ่านการเรียนรู้แบบออนไลน์ (E-learning) กับการฝึกอบรมปกติในองค์กรธุรกิจ*. (สารนิพนธ์ ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาการจัดการ มหาวิทยาลัยมหิดล, กรุงเทพมหานคร).
- ณัฐพงศ์ ปานศิริ. (2558). *การศึกษาพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม เขตจังหวัดสุราษฎร์ธานี*. (วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา).
- ญาณิกา ศักดิ์ศรี. (2561). *ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติในการป้องกันการติดเชื้อตำแหน่งผ่าตัดในระยะผ่าตัดของพยาบาลห้องผ่าตัด*. (วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา).
- ดารณี พานทอง. (2542). *ทฤษฎีการจูงใจ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ธรากร ญาณกิจปรีชากุล. (2566). *ความคิดเห็นของนักศึกษาจบใหม่ ระดับปริญญาตรี ในเขตกรุงเทพมหานคร กับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม หลังจากการใช้บริการคู่มือด้วยศาสตร์ไฟฟ้าพหุวิทยา*. (สารนิพนธ์ ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาการจัดการ มหาวิทยาลัยมหิดล, กรุงเทพมหานคร).
- ธวัช เหลืองวสุธา. (2557). *ความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติงานอย่างปลอดภัยของพนักงาน กรณีศึกษา บริษัท คอทโก้ เมททอลเวอร์คัล จำกัด จังหวัดระยอง*. (รายงานการค้นคว้าอิสระ ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, กรุงเทพมหานคร).
- ธวัชชัย รอดฤดี. (2563). *พฤติกรรมและทัศนคติของผู้ที่เคยไปเที่ยวสวนสัตว์*. (สารนิพนธ์ ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาการจัดการ มหาวิทยาลัยมหิดล, กรุงเทพมหานคร).
- บริษัท เซฟตี้ เมมเบอร์. (2565). *อันตรายจากงานก่อสร้างป้องกันอย่างไร? สืบค้นจาก* <https://www.safetymember.net/safety-health-and-environmental/>
- บริษัท บิลค์ วัน กรุ๊ป จำกัด. (2561). *ความปลอดภัยในไซต์งานก่อสร้าง*. สืบค้นจาก <https://www.bulk.com/th/>
- ปรีชญา ต.ไชยสุวรรณ. (2559). *พฤติกรรมความปลอดภัยในการปฏิบัติงานของพนักงานในบริษัทผลิตเครื่องใช้ไฟฟ้าแห่งหนึ่งในจังหวัดชลบุรี*. (วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาการจัดการ มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี).

- พชรภมร กลั่นบุศย์, วัชรภรณ์ วงศ์สกุลกาญจน์, ชลลดา พละราช, จิราพร พูนพิทักษ์, กาญจนา ไชยสงค์. (2560). พฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของพนักงานเก็บขยะมูลฝอยในพื้นที่เทศบาล จังหวัดปทุมธานี. การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน ครั้งที่ 5. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- ฟารอน หัตถประดิษฐ์, โสภา บุญละออ, และ ชนิษฐา อมประนาม. (2565). พฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของพนักงานโรงงานไม้ยางพาราในจังหวัดนครศรีธรรมราช. วารสารวิชาการสาธารณสุข, 31(1), 27-35.
- ภณิตา อทินวงศ์. (2565). ความรู้ ทักษะและประสพการณ์ของผู้ปกครองที่มีต่อการใช้เบาะนั่งนิรภัยสำหรับเด็ก. (สารนิพนธ์ ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ไม่ได้ตีพิมพ์). วิทยาลัยการจัดการ มหาวิทยาลัยมหิดล, กรุงเทพมหานคร.
- ภัทรชา แป้นนาค. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะ และพฤติกรรม ตามหลักการดูแลสุขภาพ 30 ของวัยรุ่นตอนต้นที่มีน้ำหนักเกินมาตรฐานในเขตกรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ไม่ได้ตีพิมพ์). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- มานอชญ์ เชี่ยวชาญ. (2542). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี.
- ระริน พิเชษฐศิลป์. (2560). การศึกษาทัศนคติของผู้ใช้บริการรถไฟฟ้า BTS ในเขตกรุงเทพ และปริมณฑล ที่มีต่อสื่อ Transit media ของสินค้าผลิตภัณฑ์ซักผ้า Essence . (สารนิพนธ์ ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ไม่ได้ตีพิมพ์). วิทยาลัยการจัดการ มหาวิทยาลัยมหิดล, กรุงเทพมหานคร.
- วัชรพงศ์ ดิวงษ์. (2564). การรับรู้มาตรการความปลอดภัย ทักษะและพฤติกรรมความปลอดภัย ของแรงงานก่อสร้าง: กรณีศึกษาบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดกลาง. วารสารสถาปัตยกรรม การออกแบบและการก่อสร้าง คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ผังเมืองและนฤมิตศิลป์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 3(1), 71-84.
- วีระวัฒน์ ภูกันดาน. (2553). ความรู้ ทักษะเกี่ยวกับการสุขาภิบาลอาหารของผู้สัมผัสอาหารที่ แผลงลอยจำหน่ายอาหารในเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ อำเภอมือง จังหวัดกาฬสินธุ์. (วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ศิตาพร ผ่องใส (2560) ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของคนงานแปรรูปไม้ยางพาราแห่งหนึ่งในจังหวัดตรัง
- ศิริณา วงศ์ชาชม. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะ และการปฏิบัติในการดูแลสุขภาพช่องปากกับ สภาวะสุขภาพช่องปาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอรัษฎา

- จังหวัดตรัง. (วิทยานิพนธ์ ปริญญาตรี ไม่ได้ตีพิมพ์). วิทยาลัยการสาธารณสุขสุสิรินธร, ตรัง.
- ศิริพร ต่านคาธาร. (2558). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของพนักงานก่อสร้าง โครงการก่อสร้างศูนย์การแพทย์แห่งหนึ่งในจังหวัดนครศรีธรรมราช. วารสารความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม, 3(2), 34-40.
- ศิริรัตน์ พรหมน้อย และยุวดี ทองมี. (2562). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของพนักงานก่อสร้าง : กรณีศึกษาบริษัทก่อสร้างแห่งหนึ่ง ในกรุงเทพมหานคร. วารสารความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม, 4(1), 43-48.
- สมจิตต์ สุพรรณทัศน์. (2526). เอกสารสอนชุดวิชาสุขศึกษา หน่วยที่ 3 พฤติกรรมและการเปลี่ยนแปลง. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์
- สมาคมส่งเสริมความปลอดภัยและอนามัยในการทำงาน (ประเทศไทย) ในพระราชูปถัมภ์. (2566). ความปลอดภัยในงานก่อสร้าง. สืบค้นจาก <https://www.shawpat.or.th/th/other-service/safety-articles/>
- สิทธิชัย ใจขาน และวารภรณ์ พันธุ์ศิริ. (2562). ศึกษาพฤติกรรมและความรู้ด้านความปลอดภัยในการทำงานของพนักงานเก็บขนมูลฝอยกรณีศึกษาเขตเทศบาลนครอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, 21(1), 50-59.
- สิรินญา มะลิ, ปิยะนุช ไชยพุด และ กาญจนา ปินตาคำ. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ความรู้ และทัศนคติกับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานทำสีเพอร์นิเจอร์ ตำบลพระหลวง อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่. การประชุมวิชาการสำหรับนักศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 3, 546-554.
- สุกฤตา ฤกษ์กรี. (2563). ทัศนคติและพฤติกรรมการบริโภคของผู้บริโภคเบียร์ การศึกษาความแตกต่างระหว่างผู้บริโภคเบียร์อุตสาหกรรมและคราฟต์เบียร์. (สารนิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). วิทยาลัยการจัดการ มหาวิทยาลัยมหิดล, กรุงเทพมหานคร.
- สุชาติ ณรงค์ชัย. (2563). ความรู้ทัศนคติและความตั้งใจซื้อผลิตภัณฑ์ออร์แกนิกสำหรับดูแลผิวพรรณและเส้นผมของผู้บริโภค. (วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- สุนทร บุญบำรุง. (2557). พฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของพยาบาลในโรงพยาบาลมหาราชนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา, 20(2), 82-92.

- สุนทรีย์ ฤทธิโยธิน. (2566). *การศึกษากิจกรรมการบริโภคน้ำอัดลมทางเลือกเพื่อสุขภาพ*. (สารนิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). วิทยาลัยการจัดการ มหาวิทยาลัยมหิดล, กรุงเทพมหานคร.
- สำนักบริหารแรงงานต่างด้าว (2567). *ข้อมูลสถิติการทำงานของคนต่างด้าว*. สืบค้นจาก <https://www.doe.go.th/prd/alien/statistic/param/site/152/cat/82/sub/0/pul/category/view/list-label>
- อภิชา ครุฑาโรจน์, ศรีรัตน์ ล้อมพงค์, นันทพร ภัทรพุทธ, และจิตรพรรณ ภูษากักตักภ. (2561). *ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานบนที่สูงของคณงานก่อสร้างรถไฟฟ้าในเขตกรุงเทพมหานคร*. วารสารความปลอดภัยและสุขภาพ, 11(3), 26-34.
- อังศุมาลิน ทับม่วง. (2564). *ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ค่านิยม กับพฤติกรรมการบริโภคอาหารคลีนของผู้บริโภคชาวไทย*. (สารนิพนธ์ ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- อาภาภัทร ศุวัฒน์นนท์. (2564). *ทัศนคติ พฤติกรรมและความคาดหวังของผู้บริโภคในการใช้บริการสถานีบริการน้ำมันบางจาก อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา*. (สารนิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). วิทยาลัยการจัดการ มหาวิทยาลัยมหิดล, กรุงเทพมหานคร.
- อุดม สิ้นศรีพิมพ์. (2564). *พฤติกรรมความปลอดภัยในการปฏิบัติงานของพนักงานฝ่ายปฏิบัติการ บริษัท วนชัย เคมีคอล อินดัสทรีส์ จำกัด*. (สารนิพนธ์ ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต). สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, กรุงเทพมหานคร.
- Bloom, B.S. (1976). *Human Characteristic and School Learning*. New York : McGraw – Hill.
- Bloom, Benjamin S., et al. (1971). *Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning*. New York, Mc Graw-Hill Book Company.
- Cronbach, L.J. (1963). *Educational of Psychology*. New York: Harper Collin.
- Rogers, D. (1978). *The psychology of adolescence*. New York: Appleton Century-Crofts.
- Schwartz, N. E. (1975). *Nutritional knowledge, attitude and practice of high school graduated*. Journal of the American Dietetic Association, 66(1), 28-31.
- Singh, I.N. & Malaviya, A.N. (1994). *Long distance truck drivers in India: HIV infection and their possible role in disseminating HIV into rural areas*. International Journal of STD and AIDS, 137-138.

Zimbardo, P. G. and E. Ebbesen. (1970). *Influence Attitude and Changing Behavior*
Massachusetts. Addison Wesley Publishing.





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ศรีนครินทรวิโรฒราชวิทยาลัย



ภาควิชาการศึกษาศาสตร์

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสอบถาม

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1) ผศ.ดร.กุลธิดา บรรจงศิริ | ตำแหน่ง อาจารย์สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช |
| 2) ดร.ปกกมล เหล่ารักษาวงษ์ | ตำแหน่ง อาจารย์คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| 3) นายภานุวัฒน์ ศรีโยธาตำแหน่ง | อาจารย์คณะสาธารณสุขศาสตร์และสหเวชศาสตร์
สถาบันพระบรมราชชนกวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร
จังหวัดขอนแก่น |
| 4) นายนพรัตน์ เมืองสุวรรณ | ตำแหน่ง ผู้จัดการฝ่ายคุณภาพ
บริษัท Onsmooth Thai Co.,Ltd . |





ภาคผนวก ข

ประเมินแบบสอบถามโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

มหาวิทยาลัยสุรินทร์ราชภัฏ

สุรินทร์ราชภัฏราชภัฏ

ประเมินแบบสอบถามโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

เรื่อง ความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าว:
กรณีศึกษาบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดเล็กแห่งหนึ่ง จังหวัดสงขลา

การหาความเที่ยงตรงแบบสอบถาม โดยการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม และข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ (IOC : Index of item objective congruence) โดยให้เกณฑ์ในการตรวจพิจารณาข้อคำถาม ดังนี้

- +1 หมายถึง ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา
 - 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามจะมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา
 - 1 หมายถึง ข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา
- คะแนนที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิมาคำนวณหาค่า IOC ตามสูตร

สูตรการหาค่า IOC

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับเนื้อหา
 $\frac{\sum R}{N}$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมด
 N แทน จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมด

เกณฑ์การแปลความหมาย

1. ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 - 1.00 มีค่าความเที่ยงตรง ใช้ได้
2. ข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 ต้องปรับปรุง ยังใช้ไม่ได้

ตาราง แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ				IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4		
1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	-1	1	1	1	0.50	ใช้ได้
3	1	1	1	-1	0.50	ใช้ได้
4	1	1	1	0	0.75	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8	1	1	-1	1	0.50	ใช้ได้
9	1	0	1	1	0.75	ใช้ได้
10	1	0	1	1	0.75	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
17	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
20	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
21	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
22	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
23	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
24	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
25	1	0	1	1	0.75	ใช้ได้

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ				IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4		
26	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
27	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
28	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
29	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
30	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
31	-1	1	1	1	0.50	ใช้ได้
32	-1	1	1	1	0.50	ใช้ได้
33	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
34	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
35	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
36	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
37	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
38	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
39	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
40	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
41	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
42	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
43	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
44	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
45	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
46	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
47	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
48	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
49	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
50	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
51	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
52	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้



ภาคผนวก ค

แบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยศรี

นครินทรวิโรฒราชภัฏ

แบบสอบถาม

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงาน
ของแรงงานต่างด้าว: กรณีศึกษาบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดเล็กแห่งหนึ่ง จังหวัดสงขลา

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าวกรณีศึกษาบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดเล็กแห่งหนึ่งในจังหวัดสงขลา

แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยคำถาม 4 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล

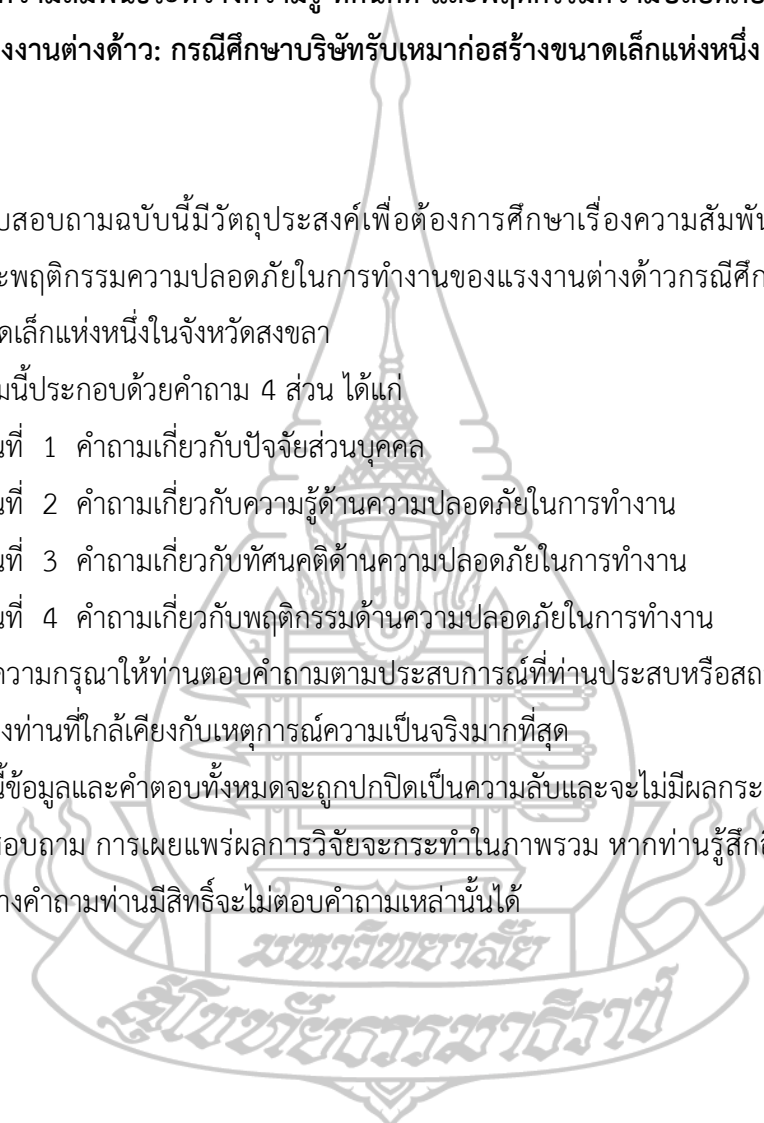
ส่วนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับความรู้ด้านความปลอดภัยในการทำงาน

ส่วนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับทัศนคติด้านความปลอดภัยในการทำงาน

ส่วนที่ 4 คำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านความปลอดภัยในการทำงาน

ขอความกรุณาให้ท่านตอบคำถามตามประสบการณ์ที่ท่านประสบหรือสถานการณ์ที่สะท้อนความรู้สึกของท่านที่ใกล้เคียงกับเหตุการณ์ความเป็นจริงมากที่สุด

ทั้งนี้ข้อมูลและคำตอบทั้งหมดจะถูกปกปิดเป็นความลับและจะไม่มีผลกระทบใดๆ เกิดขึ้นแก่ผู้ตอบแบบสอบถาม การเผยแพร่ผลการวิจัยจะกระทำในภาพรวม หากท่านรู้สึกอึดอัด หรือรู้สึกไม่สบายใจในบางคำถามท่านมีสิทธิ์จะไม่ตอบคำถามเหล่านั้นได้



ส่วนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1.	เพศ <input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง
2.	อายุ <input type="checkbox"/> 18 - 30 ปี <input type="checkbox"/> 31 - 40 ปี <input type="checkbox"/> 41 - 50 ปี <input type="checkbox"/> 51 ปีขึ้นไป
3.	สถานภาพ <input type="checkbox"/> โสด <input type="checkbox"/> สมรส <input type="checkbox"/> หย่าร้าง/หม้าย/แยกกันอยู่
4.	อายุงานที่ทำงานในบริษัทปัจจุบัน <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 1 ปี <input type="checkbox"/> 1 - 5 ปี <input type="checkbox"/> 6 - 10 ปี <input type="checkbox"/> 11 ปีขึ้นไป
5.	ประสบการณ์ในการทำงานก่อสร้างตลอดชีวิตที่ผ่านมา <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 1 ปี <input type="checkbox"/> 1 - 5 ปี <input type="checkbox"/> 6 - 10 ปี <input type="checkbox"/> 11 ปีขึ้นไป
6.	ประสบการณ์การเข้ารับฝึกอบรมด้านความปลอดภัยในการทำงาน <input type="checkbox"/> ไม่เคย <input type="checkbox"/> เคย
7.	ประสบการณ์การเกิดอุบัติเหตุจากงานก่อสร้างในรอบ 1 ปี <input type="checkbox"/> ไม่เคย <input type="checkbox"/> เคยประสบอุบัติเหตุ ระบุ.... <input type="checkbox"/> ไม่ถึงขั้นหยุดงาน <input type="checkbox"/> หยุดงานไม่เกิน 3 วัน <input type="checkbox"/> หยุดงานเกิน 3 วัน

ส่วนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับความรู้ด้านความปลอดภัยในการทำงาน

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าถูกต้องมากที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1.	อุบัติเหตุจากงานก่อสร้างเป็นเรื่องของดวงหรือเวรกรรม ไม่ใช่สาเหตุจากการปฏิบัติงานที่ไม่ปลอดภัยและสภาพการทำงานที่ไม่ปลอดภัย		
2.	ผู้ปฏิบัติงานในจุดเสี่ยงอันตรายต้องสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคลตลอดเวลา		
3.	อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล หมายถึง อุปกรณ์ที่สวมใส่อวัยวะต่าง ๆ เพื่อป้องกันอันตรายหรือลดความรุนแรงของอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้นขณะปฏิบัติงาน		
4.	การสวมถุงมือกันบาดตามมาตรฐานสากลขณะทำงาน เป็นการป้องกันวัสดุมีคมบาดนิ้วและมือได้		
5.	การสวมรองเท้าหัวโลหะหรือหัวเหล็ก สามารถป้องกันเท้าและนิ้วเท้าจากวัตถุหล่นทับหรือการถูกกระแทกได้		
6.	เมื่อมีเหตุการณ์ฝนตก พายุ ลมกรรโชกแรง ไม่จำเป็นต้องหยุดทำงาน เนื่องจากท่านสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคลซึ่งเป็นการป้องกันที่ดีแล้ว		
7.	คนงานสามารถปฏิเสธการทำงาน ถ้าเป็นงานที่ไม่ถนัดและรู้สึกไม่ปลอดภัย		
8.	การดูแลสถานที่ทำงานให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยสามารถลดอุบัติเหตุได้		
9.	ในการส่งวัสดุจากที่สูงลงสู่ที่ต่ำสามารถโยนลงมาได้ ถ้าเห็นว่าไม่มีอันตรายเพื่อความรวดเร็วในการทำงาน		
10.	การทำงานบนที่สูงจำเป็นต้องใส่เข็มขัดนิรภัยตลอดเวลา เพื่อป้องกันการตกจากที่สูง		
11.	การเชื่อมเหล็กต้องสวมใส่อุปกรณ์ป้องกันใบหน้าและดวงตา เพื่อป้องกันสะเก็ดไฟเชื่อมกระเด็นเข้าตา		
12.	การใช้อุปกรณ์ เครื่องมือผิดประเภท สามารถทำให้เกิดอันตรายได้		
13.	ไม่จำเป็นต้องสวมหมวกนิรภัยทุกครั้งขณะทำงานก่อสร้าง		

ข้อที่	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
14.	เขตก่อสร้างต้องติดป้ายเตือน และป้ายบังคับในการก่อสร้างให้เห็นชัดเจนเพื่อสื่อสารอันตรายและระวังภัยแก่บุคคลภายนอก		
15.	วิธีการใช้ถังดับเพลิง ให้ปฏิบัติตามดังนี้ คือ ดึง ปลด กด และส่าย		

ส่วนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับทัศนคติด้านความปลอดภัยในการทำงาน

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดโดยใช้เกณฑ์มาตรฐาน ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

ระดับ 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	ทุกคนจำเป็นต้องได้รับการฝึกอบรมในเรื่องความปลอดภัยในการทำงาน					
2.	การจัดอบรมด้านความปลอดภัย ทำให้ลดการเกิดอุบัติเหตุ					
3.	การเกิดอุบัติเหตุในงานก่อสร้างส่วนใหญ่มีสาเหตุมาจากการกระทำที่ไม่ปลอดภัย					
4.	ท่านคิดว่ากฎความปลอดภัยในการทำงานของบริษัทฯ ไม่จำเป็นต้องปฏิบัติตามทุกข้อ					
5.	การทำงานที่ไม่ถูกวิธี ไม่ถูกขั้นตอน ขาดความรู้ ในการทำงาน ไม่มีผลต่อการเกิดอุบัติเหตุ					
6.	การทำงานโดยร่างกายไม่พร้อมหรือไม่สบาย ไม่มีผลต่อการเกิดอุบัติเหตุ					
7.	การใช้อุปกรณ์และเครื่องมือที่ไม่เหมาะสมกับงานจะทำให้เกิดอุบัติเหตุ					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
8.	เมื่อเครื่องมือและอุปกรณ์เกิดเสียหาย ไม่ครบถ้วนหรืออยู่ในสภาพไม่พร้อมใช้งาน ควรรายงานให้หัวหน้าทราบ					
9.	การป้องกันอุบัติเหตุเป็นหน้าที่ของผู้ปฏิบัติงาน					
10.	อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคลช่วยลดความรุนแรงของการเกิดอุบัติเหตุในการก่อสร้างได้					
11.	การตัดเหล็กไม่จำเป็นต้องสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล เช่น แวนตา ถุงมือ เป็นต้น					
12.	ท่านคิดว่าไม่จำเป็นต้องตรวจความเรียบร้อยทุกครั้งก่อนและหลังทำงาน เพราะทำให้เสียเวลา					
13.	การทำงานด้วยความไม่ประมาทช่วยลดอุบัติเหตุในการก่อสร้าง					
14.	ท่านคิดว่าการทำงานทุก ๆ วันจนเกิดความชำนาญจะทำให้ไม่เกิดอุบัติเหตุจึงไม่จำเป็นต้องใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล					
15.	การดื่มสุราก่อนหรือระหว่างการทำงานอาจเป็นสาเหตุในการก่อให้เกิดอุบัติเหตุได้มากขึ้น					

ส่วนที่ 4 คำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านความปลอดภัยในการทำงาน

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด โดยใช้เกณฑ์มาตรฐาน ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ปฏิบัติทุกครั้ง (7 วันต่อสัปดาห์)

ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติบ่อยครั้ง (5-6 วันต่อสัปดาห์)

ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติบางครั้ง (3-4 วันต่อสัปดาห์)

ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติน้อยครั้ง (1-2 วันต่อสัปดาห์)

ระดับ 1 หมายถึง ไม่ปฏิบัติเลย

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1.	ท่านปฏิบัติตามกฎความปลอดภัยในการทำงานของบริษัทฯ					
2.	ท่านปฏิบัติงานตามขั้นตอนการทำงานอย่างปลอดภัย					
3.	ท่านแต่งกายและสวมใส่ อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคลที่ทางบริษัทจัดให้ตลอดเวลาการทำงาน เช่น หมวกนิรภัย รองเท้า เป็นต้น					
4.	ท่านเลือกใช้อุปกรณ์ เครื่องมือที่มีความเหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติตามที่บริษัทจัดเตรียมให้					
5.	ท่านทำงานในขณะที่มีฝนตก มีลมกรรโชกแรง					
6.	ท่านสวมรองเท้าแตะหรือเดินเท้าเปล่าในเขตก่อสร้าง					
7.	ท่านสูบบุหรี่ในพื้นที่ก่อสร้าง					
8.	ท่านสอบถามหัวหน้างานเมื่อเกิดความสงสัยในการทำงาน					
9.	ท่านดูแลพื้นที่ทำงานอย่างเป็นระเบียบและสะอาด					
10.	ท่านหยอกล้อหรือเล่นกับเพื่อนร่วมงานระหว่างทำงาน					
11.	ท่านใช้อุปกรณ์หรือเครื่องมือที่ชำรุด					
12.	ท่านจัดเก็บอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบหลังทำงานเสร็จแล้ว					
13.	ท่านส่งเครื่องมือขณะทำงานบนที่สูงให้เพื่อนร่วมงานด้วยการโยน					
14.	เมื่อท่านพบเห็นอุบัติเหตุหรือสิ่งที่เป็นอันตราย ท่านจะแจ้งหัวหน้างานทราบ					
15.	ท่านปฏิบัติตามป้ายเตือนต่างๆ ที่กำหนดไว้					

သုတေသနစီမံချက်မေးခွန်းလွှာ

နိုင်ငံခြားလုပ်သား၏ လုပ်ငန်းခွင်ဘေးကင်းလုံခြုံရေးဆိုင်ရာ အသိဗဟုသုတ၊ သဘောထားအမြင်နှင့် အလေ့အထအပြုအမူ တို့အကြား ဆက်နွှယ်ပတ်သက်မှု : စွန်းခလားခရိုင်တွင်းရှိ အသေးစားဆောက်လုပ်ရေးကန်ထရိုက်တာကုမ္ပဏီတစ်ခုမှ စံပြုနမူနာလေ့လာချက်

ရှင်းလင်းချက်

ဤမေးခွန်းလွှာအား စွန်းခလားခရိုင်တွင်းရှိ အသေးစားဆောက်လုပ်ရေးကန်ထရိုက်တာကုမ္ပဏီတစ်ခုအပေါ် စံပြု နမူနာထား မေးမြန်းစူးစမ်းလျက် နိုင်ငံခြားလုပ်သားတို့၏ လုပ်ငန်းခွင်ဘေးကင်းလုံခြုံရေးဆိုင်ရာ အသိဗဟုသုတ၊ သဘောထားအမြင် နှင့် အလေ့အထအပြုအမူကို လေ့လာသိရှိနိုင်ရန် ရည်ရွယ်ပြုလုပ်ထားခြင်း ဖြစ်ပါသည်။

ဤမေးခွန်းလွှာတွင် အောက်ပါအတိုင်း မေးခွန်း အပိုင်း(4)ပိုင်း ပါဝင်ပါသည်။

- အပိုင်း (1) ပုဂ္ဂိုလ်ရေးအကြောင်းခံအချက်အလက်ပိုင်း
- အပိုင်း (2) လုပ်ငန်းခွင်ဘေးကင်းလုံခြုံရေးနှင့်စပ်ဆိုင်ရာ အသိဗဟုသုတပိုင်း
- အပိုင်း (3) လုပ်ငန်းခွင်ဘေးကင်းလုံခြုံရေးနှင့်စပ်ဆိုင်ရာ အမြင်သဘောထားပိုင်း
- အပိုင်း (4) လုပ်ငန်းခွင်ဘေးကင်းလုံခြုံရေးနှင့်စပ်ဆိုင်ရာ အလေ့အထအပြုအမူပိုင်း

ကျေးဇူးပြု၍ မေးခွန်းလွှာကို သင်ကြိုတွေ့ဆုံရသည့် ဖြစ်ရပ်မှန်အခြေအနေ (သို့) ၎င်းအတွေ့အကြုံအပေါ် သင်ထင်မြင်ခံစား မိသည်နှင့်အညီ ဖြေဆိုပေးစေလိုပါသည်။

မေးခွန်းလွှာဖြေဆိုမှု အချက်အလက်များကို လျှို့ဝှက်အဖြစ် ထားရှိလျက်၊ ပေးအပ်လိုက်သည့် အချက်အလက်ကြောင့် သင့်အပေါ် မည်သို့သော သက်ရောက်ထိခိုက်မှုမှ ဖြစ်ရှိမည် မဟုတ်ပါ။ ဖြေဆိုမှု အချက်အလက်များကို လူပုဂ္ဂိုလ်တဦးချင်းစီအရ မဟုတ်ပဲ လူအားလုံး၏ ပေါင်းစုဖြင့်အနှစ်ချုပ်သုံးသပ်ချက်အဖြစ်သာလျှင် ပြင်ပသို့ အသိပေးသွားပါမည်။ မေးခွန်းလွှာဖြေဆိုရာ၌ တချို့မေးခွန်းအချက်အပေါ် သင်စိတ်မသက်မသာ ဖြစ်ရမိပါက အဆိုပါ မေးခွန်းအချက်ကို မဖြေဆိုပဲ ကျော်သွားပိုင်ခွင့် ရှိပါသည်။

Certified Correct Translation

Maliwan

Maliwan Phonlawong
Translator
SMART ITL Ltd.,Part.



1 2 DEC 2023

အပိုင်း (1) ပုဂ္ဂိုလ်ရေးအကြောင်းခံအချက်အလက်မေးခွန်းပိုင်း

ရှင်းလင်းချက် : သင်နှင့် ကိုက်ညီမှန်ကန်ရာ လေးထောင့် (□) အကွက်ထဲ၌ အမှန် (✓) အမှတ်အသားကို ရေးခြစ်ပေးပါ။

1	လိင် <input type="checkbox"/> ကျား <input type="checkbox"/> မ
2	အသက် <input type="checkbox"/> 18 - 30 နှစ် <input type="checkbox"/> 31 - 40 နှစ် <input type="checkbox"/> 41 - 50 နှစ် <input type="checkbox"/> 51 နှစ်နှင့်အထက်
3	အိမ်ထောင်ရေးအနေအထား <input type="checkbox"/> အပျိုလူပျို <input type="checkbox"/> လက်ထပ်ပြီး <input type="checkbox"/> ကွာရှင်းထား/မုဆိုးဖိုမုဆိုးမ/ခွဲ၍နေ
4	လက်ရှိလုပ်ကိုင်နေသည့်ကုမ္ပဏီ၌ ရရှိလုပ်သက်ကာလ <input type="checkbox"/> 1 နှစ်အောက် <input type="checkbox"/> 1 - 5 နှစ် <input type="checkbox"/> 6 - 10 နှစ် <input type="checkbox"/> 11 နှစ်နှင့်အထက်
5	ဘဝတလျှောက်လုံး ဖြတ်သန်းလာခဲ့သော ဆောက်လုပ်ရေးလုပ်သက်အတွေ့အကြုံ <input type="checkbox"/> 1 နှစ်အောက် <input type="checkbox"/> 1 - 5 နှစ် <input type="checkbox"/> 6 - 10 နှစ် <input type="checkbox"/> 11 နှစ်နှင့်အထက်
6	လုပ်ငန်းခွင်ဘေးကင်းလုံခြုံရေးပိုင်းဆိုင်ရာ လေ့ကျင့်မှုမိမိမံချက်ဝင်ရောက်ခံယူခဲ့မှု အတွေ့အကြုံ <input type="checkbox"/> မရှိဖူး <input type="checkbox"/> ရှိဖူး
7	ပြီးခဲ့သော 1 နှစ်တာကာလအတွင်း လုပ်ငန်းခွင်မတော်တဆဖြစ်ရှိခဲ့သည့် အတွေ့အကြုံ <input type="checkbox"/> မဖြစ်ရှိဖူး <input type="checkbox"/> ဖြစ်ရှိခဲ့ဖူး၊ အောက်၌ အသေးစိတ်ဖော်ပြပေးရန်..... <input type="checkbox"/> အလုပ်နားရသည်အထိ မဆိုးရွားခဲ့ <input type="checkbox"/> 3 ရက်ထက် မပိုပဲ အလုပ်နားခဲ့ရ <input type="checkbox"/> 3 ရက်ထက်ပိုလွန် အလုပ်နားခဲ့ရ

Certified Correct Translation

Maliwan

Maliwan Phonlawong
Translator
SMART ITL Ltd.,Part.



12 DEC 2023

အပိုင်း (2) လုပ်ငန်းခွင်ဘေးကင်းလုံခြုံရေးနှင့်စပ်ဆိုင်ရာ အသိပဟာသုတမေးခွန်းပိုင်း

ရှင်းလင်းချက် : ကိုက်ညီမှန်ကန်မှုအရှိဆုံးဟု သင်ထင်မြင်သည့် အကွက်၌ အမှန် (✓) အမှတ်အသားကို ရေးခြစ်ပေးပါ။

အချက်	အကြောင်းအရာ	မှန်ကန်	မမှန်ကန်
1.	ဆောက်လုပ်ရေးလုပ်ငန်းခွင်မတော်တဆဖြစ်မှုသည် ကံတရားဝင်ကြွေးကြောင့်သာ ဖြစ်ပြီး၊ ဘေးကင်းလုံခြုံမှုမရှိသည့် လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်မှုနှင့် လုပ်ငန်းခွင်အခြေအနေကြောင့် မဟုတ်ပါ။		
2.	အန္တရာယ်စွန့်စားရသည့်အမှတ်နေရာ၌ လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်ရသူသည် အလုပ်ချိန်တလျှောက်လုံး တကိုယ်ရေအန္တရာယ်ကာကွယ်ရေးကိရိယာပစ္စည်း ဝတ်ဆင်လုပ်ကိုင်ရမည်။		
3.	တကိုယ်ရေအန္တရာယ်ကာကွယ်ရေးကိရိယာပစ္စည်း ဆိုသည်မှာ လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်နေစဉ် အတွင်း ဖြစ်ရှိလာနိုင်သည့် ဘေးအန္တရာယ် (သို့) ပြင်းထန်သည့် ထိခိုက်ဒဏ်ဖြစ်မှုများမှ တားဆီး ကာကွယ်ပေးနိုင်ရန် ကိုယ်အင်္ဂါအစိတ်အပိုင်း၌ ဝတ်ဆင်လုပ်ကိုင်ရသည့်အရာ ဖြစ်သည်။		
4.	နိုင်ငံတကာစံသတ်မှတ်ချက်နှင့်အညီ လက်အိတ်စွပ်လုပ်ကိုင်ခြင်းဖြင့် ချွန်ထက်အရာပစ္စည်းများ လက်နှင့်လက်ချောင်းကို ပြတ်ရှုမိခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးနိုင်သည်။		
5.	သံခေါင်းစွပ်(သို့)သတ္တုခေါင်းစွပ်ဖိနှပ် စီးနင်းလုပ်ကိုင်ခြင်းဖြင့် ခြေထောက်နှင့်ခြေချောင်းများ ပေါ်သို့ ပစ္စည်းပြုတ်ကျ၊ ဆောင့်တိုက်မိမှုဒဏ်မှ ကာကွယ်ပေးနိုင်သည်။		
6.	မိုးရွာ၊ မိုးခြိမ်း၊ လေပြင်းတိုက်ခတ်သည့် အခိုက်အတန့်များ၌ ကောင်းမွန်သည့် ကာကွယ်မှုတရပ် ဖြစ်သော တကိုယ်ရေအန္တရာယ်ကာကွယ်ရေးကိရိယာပစ္စည်း ဝတ်ဆင်လုပ်ကိုင်နေပြီး ဖြစ်သဖြင့် လုပ်ကိုင်နေမှုကို ရပ်ဆိုင်းထားလိုက်ရန် မလိုပါ။		
7.	အလုပ်သမားအနေနှင့် မိမိမကျွမ်းကျင်သော ဘေးမကင်းဟု ထင်မြင်သည့် လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်မှု တရပ်ရပ်ကို လက်ခံလုပ်ကိုင်မှု မပြုပဲ ငြင်းပယ်ပိုင်ခွင့် ရှိသည်။		
8.	လုပ်ငန်းခွင်နေရာကို စနစ်တကျဖြစ်အောင် ထိန်းသိမ်းစောင့်ရှောက်ပေးခြင်းဖြင့် လုပ်ငန်းခွင် မတော်တဆမှုကို လျော့ကျစေနိုင်သည်။		
9.	အမြင့်မှ အောက်သို့ ပစ္စည်း ပေးပို့ရာ၌ ဘေးကင်းသည်ဟု ထင်မြင်ပါက မြန်ဆန်စေရန် ပစ်ချ ပေးနိုင်သည်။		
10.	အမြင့်နေရာ တက်ရောက်လုပ်ကိုင်ရာ၌ ပြုတ်ကျမှုမှ ကာကွယ်ရန် တချိန်လုံး လုံခြုံရေးခါးပတ် တပ်ဆင် လုပ်ကိုင်ရမည်။		
11.	သံဂဟေဆော်ရာ၌ မျက်လုံးထဲ ဂဟေမီးစ လွှင့်စင်ဝင်ရောက်မှုမှ ကာကွယ်ရန် မျက်နှာနှင့်မျက်လုံး အကာအကွယ် ဝတ်ဆင်လုပ်ကိုင်ရမည်။		
12.	အလုပ်နှင့်မကိုက်ညီသည့် ကိရိယာပစ္စည်း သုံးစွဲလုပ်ကိုင်မှုကြောင့် အန္တရာယ် ဖြစ်ရှိစေနိုင်သည်။		
13.	ဆောက်လုပ်ရေးလုပ်ငန်းခွင်တွင်း တချိန်လုံး ဟဲလမက်ခမောက်ဆောင်း လုပ်ကိုင်ရန် မလိုပါ။		
14.	ဆောက်လုပ်ရေးလုပ်ငန်းခွင်နေရာ၌ သတိပေးဆိုင်းဘုတ်နှင့် လိုက်နာရန်ဆိုင်းဘုတ်များကို ထင်ရှားမြင်သာစွာ ချိတ်ဆွဲလျက် ပြင်ပလူပုဂ္ဂိုလ်တို့အား အန္တရာယ်သတိပေးမှု ပြုရမည်။		
15.	မီးသတ်ဖုကို ဆွဲ ဖြုတ် နှိပ် ရမ်း လုပ်ငန်းစဉ်အဆင့်ဖြင့် သုံးစွဲ မီးခြိမ်းသတ်ရမည်။		

Certified Correct Translation

Maliwan

Maliwan Phonlawong
Translator
SMART ITL Ltd.,Part.



အပိုင်း (3) လုပ်ငန်းခွင်ဘေးကင်းလုံခြုံရေးနှင့်စပ်ဆိုင်ရာ အမြင်သဘောထား မေးခွန်းပိုင်း

ရှင်းလင်းချက် : သင်မှ ကိုက်ညီမှုကိစ္စအရှိဆုံးဟု ထင်မြင်သည့် အကွက်၌ အမှန် (✓) အမှတ်အသားကို အောက်ပါ စည်းမျဉ်းအချက် အရ ရွေးချယ် ရေးဖြစ်ပေးပါ။

- အဆင့် (5) - အထူးပင် လက်ခံသဘောတူ
- အဆင့် (4) - များစွာ လက်ခံသဘောတူ
- အဆင့် (3) - အတန်အသင့် လက်ခံသဘောတူ
- အဆင့် (2) - အနည်းငယ်သာ လက်ခံသဘောတူ
- အဆင့် (1) - လက်ခံသဘောတူညီမှု အနိမ့်ဆုံး

အချက်	အကြောင်းအရာ	ထင်မြင်ခံစားချက်အဆင့်				
		5	4	3	2	1
1.	လူတိုင်းမှ လုပ်ငန်းခွင်ဘေးကင်းလုံခြုံရေးလေ့ကျင့်မှုမိမိမံမူ ခံယူရရှိနိုင်ရမည်။					
2.	ဘေးကင်းလုံခြုံရေးလေ့ကျင့်မှုမိမိမံမူ စီစဉ်ပေးအပ်ခြင်းဖြင့် မတော်တဆမှုကို လျော့ချပေးနိုင်သည်။					
3.	ဆောက်လုပ်ရေးလုပ်ငန်းခွင်မတော်တဆမှု အများစုမှာ ဘေးမကင်းသည့် လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်ချက်အပြုအမူတို့မှ ဖြစ်ရခြင်း ဖြစ်သည်။					
4.	ကုမ္ပဏီ၏ လုပ်ငန်းခွင်ဘေးကင်းလုံခြုံရေးစည်းမျဉ်းအချက်တိုင်းအား လိုက်နာနေရန်မလိုဟု သင်မှ ထင်မြင်သည်။					
5.	အသိပဟုသုတ ကင်းမဲ့စွာ မမှန်ကန်သည့် လုပ်ငန်းစဉ်အဆင့်၊ နည်းလမ်းဖြင့် လုပ်ကိုင်မှုမှာ မတော်တဆ ဖြစ်ရမှုနှင့် မည်သို့မှ မသက်ဆိုင်ပါ။					
6.	ကိုယ်ခန္ဓာအသင့်အနေအထားမရှိပဲလျက် (သို့) ဖျားနာနေလျက် လုပ်ကိုင်မှုမှာ မတော်တဆမှု ဖြစ်ရမှုနှင့် မည်သို့မှ မသက်ဆိုင်ပါ။					
7.	အလုပ်နှင့် သင့်တော်ကိုက်ညီမှု မရှိသည့် ကိရိယာပစ္စည်း အသုံးပြုမှုကြောင့် မတော်တဆမှု ဖြစ်ရစေနိုင်သည်။					
8.	ကိရိယာပစ္စည်း တစ်ခုခုတစ်ခု ချို့ယွင်းပျက်စီးမှု၊ မပြည့်စုံမှု (သို့) အသင့်သုံး အနေအထား၌ ရှိမနေမှု တို့ကို အလုပ်ကြပ်သိအောင် အစီရင်ခံပေးသင့်သည်။					
9.	မတော်တဆမှုမှ တားဆီးကာကွယ်ရေးမှာ လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်သူ၏ တာဝန်ဝတ္တရား ဖြစ်သည်။					
10.	တကိုယ်ရေအန္တရာယ်ကာကွယ်ရေးကိရိယာပစ္စည်းသည် ဆောက်လုပ်ရေး လုပ်ငန်းခွင် မတော်တဆထိခိုက်ဒဏ်ရာမှု၏ ပြင်းထန်မှုအတိုင်းအတာကို ကူညီ လျော့ချပေးနိုင်သည်။					
11.	သံဖြတ်တောက်မှု ပြုရာ၌ မျက်မှန်၊ လက်အိတ် စသည့် တကိုယ်ရေအန္တရာယ် ကာကွယ်ရေးကိရိယာပစ္စည်း ဝတ်ဆင်လုပ်ကိုင်ရန် မလိုအပ်ပါ။					

Maliwan Phonlawong
Translator
SMART ITL Ltd.,Part.



အချက်	အကြောင်းအရာ	ထင်မြင်ခံစားချက်အဆင့်				
		5	4	3	2	1
12.	အချိန်ကုန်စေသဖြင့် အလုပ်မစမီနှင့် အလုပ်ပြီးပြီး နောက်တိုင်း စနစ်တကျ သေသပ်မှု ရှိမရှိကို စစ်ဆေးပေးရန် မလိုအပ်ဟု သင်ထင်မြင်သည်။					
13.	ပေါ့ဆမှုမရှိပဲ သတိဖြင့် လုပ်ကိုင်မှုသည် ဆောက်လုပ်ရေးလုပ်ငန်းခွင် မတော်တဆမှု ဖြစ်ရမှုမှ ကူညီလျှော့ချပေးနိုင်ပါသည်။					
14.	နေ့စဉ်လုပ်ကိုင်နေကျ ကျွမ်းကျင်အလုပ် ဖြစ်သဖြင့် တကိုယ်ရေအန္တရာယ် ကာကွယ်ရေးကိရိယာပစ္စည်း ဝတ်ဆင်လုပ်ကိုင်ရန် မလိုအပ်ဟု သင်မှ ထင်မြင်သည်။					
15.	အလုပ်ချိန် မတိုင်မီ (သို့) အလုပ်ချိန်အကြား အရက် သောက်စားမှုကြောင့် မတော်တဆမှု ပိုမို ဖြစ်ရှိစေနိုင်သည်။					

အပိုင်း (4) လုပ်ငန်းခွင်ဘေးကင်းလုံခြုံရေးနှင့်စပ်ဆိုင်ရာ အလေ့အထအပြုအမှု မေးခွန်းပိုင်း

ရှင်းလင်းချက် : သင်မှ ကိုက်ညီမှန်ကန်မှုအရှိဆုံးဟု ထင်မြင်သည့် အကွက်၌ အမှန် (✓) အမှတ်အသားကို အောက်ပါ စည်းမျဉ်းအချက် အရ ရွေးချယ် ရေးခြစ်ပေးပါ။

- အဆင့် (5) - အကြိမ်တိုင်း လုပ်ဆောင် (တပတ် 7 ရက်လုံး)
- အဆင့် (4) - မကြာမကြာ လုပ်ဆောင် (တပတ် 5-6 ရက်)
- အဆင့် (3) - ရံဖန်ရံခါ လုပ်ဆောင် (တပတ် 3-4 ရက်)
- အဆင့် (2) - အကြိမ်ရေအနည်းငယ် လုပ်ဆောင် (တပတ် 1-2 ရက်)
- အဆင့် (1) - လုံးဝ မလုပ်ဆောင်

အချက်	အကြောင်းအရာ	လိုက်နာလုပ်ဆောင်မှုအဆင့်				
		5	4	3	2	1
1.	ကုမ္ပဏီဘေးကင်းလုံခြုံရေးစည်းမျဉ်းအချက်နှင့်အညီ သင်လိုက်နာလုပ်ဆောင်မှု					
2.	ဘေးကင်းသည့် လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်မှုလုပ်ငန်းစဉ်အဆင့်အရ သင်လိုက်နာ လုပ်ဆောင်မှု					
3.	ကုမ္ပဏီ စီစဉ်ထားရှိပေးသည့် တကိုယ်ရေအန္တရာယ်ကာကွယ်ရေးကိရိယာပစ္စည်း ဖြစ်သော ဟဲလ်မက်၊ ဆေဖ်တီးရှူး တို့ကို အလုပ်ချိန်တလျှောက်လုံး သင်ဝတ်ဆင်သုံးစွဲမှု					
4.	ကုမ္ပဏီ စီစဉ်ထားရှိပေးသည့် အလုပ်နှင့်လိုက်ဖက်ရာ လုပ်ငန်းခွင်သုံး ကိရိယာပစ္စည်းကို သင်ရယူအသုံးပြုမှု					
5.	သင်မှ မိုးရွာ၊ လေပြင်းတိုက်ခတ်နေချိန်အတွင်း အလုပ်ကို လုပ်ကိုင်မှု					
6.	ဆောက်လုပ်ရေးလုပ်ငန်းခွင်တွင်း သင်မှ ကွင်းထိုးခြေညှိဖိနပ်ဖြင့် (သို့) ခြေဗလာသက်သက်ဖြင့် လျှောက်လှမ်းသွားလာမှု					
7.	ဆောက်လုပ်ရေးလုပ်ငန်းခွင်နေရာတွင်း သင်ဆေးလိပ်သောက်သုံးမှု					



 Certified Correct Translation

Maliwan

 Maliwan Phonlawong

 Translator

 SMART ITL Ltd.,Part.

 12 DEC 2023

အချက်	အကြောင်းအရာ	လိုက်နာလုပ်ဆောင်မှုအဆင့်				
		5	4	3	2	1
8.	အလုပ်၌ တစ်တရာ မရေရာရှုပ်ထွေးမှု ရှိလာမှုမျိုး၌ အလုပ်ကြပ်အား သင်မေးမြန်းစုံစမ်းမှု					
9.	သင်မှ လုပ်ငန်းခွင်နေရာကို စနစ်တကျ သန့်ရှင်းသပ်ရပ်စွာ ထိန်းသိမ်း စောင့်ရှောက်ပေးမှု					
10.	သင်မှ အလုပ်ချိန်အတွင်း လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်နှင့် ဆော့နောက်ကစားမှု					
11.	ပျက်စီးချို့ယွင်းနေသည့် ကိရိယာပစ္စည်းကို သင်အသုံးပြုလုပ်ကိုင်မှု					
12.	အလုပ်ပြီးစီးပြီးနောက် သင်မှ ကိရိယာပစ္စည်းများကို စနစ်တကျ ပြန်လည် ကောက်သိမ်းထားရှိမှု					
13.	သင်မှ အမြင့်တက်ရောက်လုပ်ကိုင်ချိန်၌ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်ထံ ကိရိယာပစ္စည်း ပစ်မြှောက် ပေးပို့မှု					
14.	အန္တရာယ်ဖြစ်ရှိနိုင်သည့် အကြောင်းကိစ္စ (သို့) မတော်တဆမှုကို တွေ့ရှိရသည့် အလုပ်ကြပ်အား သင်အသိပေးအစီရင်ခံမှု					
15.	သတ်မှတ်ထားသော သတိပေးလမ်းညွှန်ချက်များအရ သင်လိုက်နာ လုပ်ဆောင်မှု					

Certified Correct Translation

Maliwan

Maliwan Phonlawong
Translator
SMART ITL Ltd.,Part.



12 DEC 2023



ภาคผนวก ง

เอกสารรับรองการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน



ใบรับรองจริยธรรมการวิจัยของโครงการวิจัย
คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

เลขที่ใบรับรอง : 027.66

วิธีพิจารณา : แบบเร็ว

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พิจารณาแล้วเห็นสมควรรับรองโครงการวิจัยและเอกสารประกอบโครงการวิจัยต่อไปนี้

- ชื่อโครงการวิจัย** : ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะคิด กับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานต่างด้าว : กรณีศึกษาบริษัทรับเหมาก่อสร้างขนาดเล็กแห่งหนึ่ง จังหวัดสงขลา
- รหัสโครงการวิจัย** : STOUIRB 2567/004.1810
- หัวหน้าโครงการวิจัย** : นางสาวเสาวณีย์ ประภัสสร
: นักศึกษาระดับปริญญาโท
- หน่วยงาน** : หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- รายการเอกสารที่รับรอง** : 1) AF-04_06 แบบเสนอโครงการวิจัย
2) เอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมการวิจัย (ภาษาไทย)
3) เอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมการวิจัย (ภาษาพม่า)
4) แบบสอบถาม (ภาษาไทย)
5) แบบสอบถาม (ภาษาพม่า)
6) หนังสืออนุญาตให้เก็บรวบรวมข้อมูลของบริษัท

ลงชื่อ.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมใจ พุทธาพิทักษ์ผล)
ประธานกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน

ลงชื่อ.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.สังวรณ์ ังตระโทก)
กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน

วันที่ทำการรับรอง : 8 ธันวาคม 2566

วันหมดอายุใบรับรอง : 7 ธันวาคม 2567

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อสกุล	นางสาวเสาวณีย์ ประภัสสร
วัน เดือน ปี เกิด	7 มีนาคม 2535
สถานที่เกิด	จังหวัดนครศรีธรรมราช
ที่อยู่ปัจจุบัน	อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
ประวัติการศึกษา	ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2558 ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. 2561
ประวัติการทำงาน	-

