

ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี ที่มีต่อความสามารถในการเขียน  
สรุปความและความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์ จังหวัดกระบี่



นางสาวศิริพร แสงสีก

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2565

The Effects of Learning Management with the Use of REAP Strategy  
on Conclusion Writhing Ability and Satisfaction with Learning  
with the Use of REAP Strategy of Mathayom Suksa III Students at  
Ao - Luk Prachasan School in Krabi Province

Miss Siriporn Sangsuck



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
the Degree of Master of Education in Curriculum and Instruction

School of Educational Studies

Sukhothai Thammathirat Open University

2022

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี ที่มีต่อความสามารถในการเขียนสรุปความและความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์ จังหวัดกระบี่

ชื่อและนามสกุล นางสาวศิริพร แสงสีก

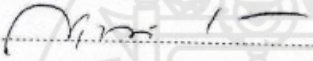
แขนงวิชา หลักสูตรและการสอน


สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

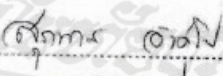
อาจารย์ที่ปรึกษา 1. รองศาสตราจารย์วรรณา บัวเกิด  
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุภมาส อังศุโชติ


วิทยานิพนธ์นี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2565

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศุภวรรณ เสีงวิไล)

  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์วรรณา บัวเกิด)

  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุภมาส อังศุโชติ)

  
..... ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา  
(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีธรรม)

**ชื่อวิทยานิพนธ์** ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี ที่มีต่อความสามารถในการเขียน  
สรุปความและความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์ จังหวัดกระบี่

**ผู้วิจัย** นางสาวศิริพร แสงสีก **รหัสนักศึกษา** 2592100792

**ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

**อาจารย์ที่ปรึกษา** (1) รองศาสตราจารย์วรวรรณา บัวเกิด (2) รองศาสตราจารย์ ดร.สุภมาศ อังศุโชติ  
**ปีการศึกษา** 2565

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสรุปความของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี และ (2) ศึกษาความ  
พึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอ่าวลึก-  
ประชาสรรค์ อำเภออ่าวลึก จังหวัดกระบี่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 40 คน ได้มาโดยการสุ่ม  
แบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี (2) แบบวัด  
ความสามารถในการเขียนสรุปความ และ (3) แบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี  
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) ความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
หลังจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (2) ความพึงพอใจต่อ  
การเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ** กลวิธีอาร์ อี เอ พี ความสามารถในการเขียนสรุปความ ภาษาไทย มัธยมศึกษา



**Thesis title:** The Effects of Learning Management with the Use of REAP Strategy on Conclusion Writing Ability and Satisfaction with Learning with the Use of REAP Strategy of Mathayom Suksa III Students at Ao - Luk Prachasan School in Krabi Province

**Researcher:** Miss Siriporn Sangsuck; **ID:** 2592100792;

**Degree:** Master of Education (Curriculum and Instruction);

**Thesis advisors:** (1) Wanna Buagerd, Associate Professor;

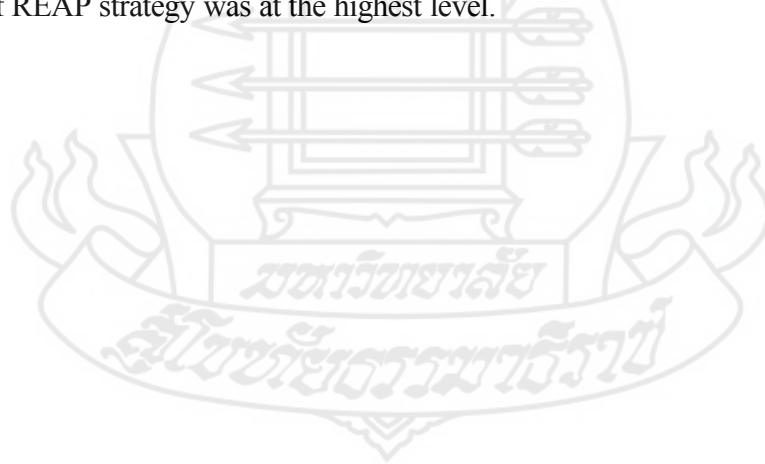
(2) Dr. Supamas Aungsuchoti, Associate Professor; **Academic year:** 2022

### Abstract

The purposes of this research were (1) to compare conclusion writing ability of Mathayom Suksa III students at Ao – Luk Prachasan School before and after learning through the learning management with REAP strategy and (2) to study the students' satisfaction with learning with the use of REAP strategy.

The sample comprised 40 Mathayom Suksa III students of Ao – Luk Prachasan School, Krabi Province during the second semester of the academic year 2021, obtained by cluster random sampling. The employed research instruments included (1) learning management plans using REAP Strategy activities, (2) a conclusion writing ability test, and (3) a questionnaire on student's satisfaction with learning with the use of REAP strategy. Statistics for data analysis were the mean, standard deviation, and t-test.

Research findings were as follows: (1) the students' post-learning conclusion writing ability was significantly higher than their pre-learning counterpart achievement at the .05 level of significance, and (2) the student's overall satisfaction with learning with the use of REAP strategy was at the highest level.



**Keywords:** REAP Strategy, Conclusion Writing Ability, Thai language, Secondary education

## กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจากอาจารย์ที่ปรึกษา  
รองศาสตราจารย์วรรณ บัวเกิด และรองศาสตราจารย์ ดร.สุภมาส อังศุโชติ ที่ได้กรุณาเสียสละเวลาให้  
คำปรึกษา แนะนำ ติดตามแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของวิทยานิพนธ์อย่างใกล้ชิด ตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่ง  
สำเร็จเป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์ รวมทั้งให้กำลังใจเป็นอย่างดีเสมอมา ผู้วิจัยซาบซึ้งและขอบพระคุณเป็นอย่าง  
สูง

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ศุภวรรณ เล็กวิไล ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์  
ที่กรุณาให้คำแนะนำและตรวจสอบแก้ไขวิทยานิพนธ์

ขอขอบคุณ อาจารย์วิภาพรรณ วัฒนศักดิ์ภูบาล อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย-  
ราชภัฏสงขลา คุณครูรัตติกานต์ จินดาชื่น โรงเรียนบ้านสองแพรก และคุณครูเยาวินิตย์ พรหมเรือง โรงเรียน  
นิคมสงเคราะห์ ที่กรุณาตรวจสอบ ให้คำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือให้มีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการ คณะครู และบุคลากรโรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์ทุกท่านที่ให้  
ความอนุเคราะห์และอำนวยความสะดวกในการทดลองใช้เครื่องมือและหาประสิทธิภาพเครื่องมือวิจัย  
และชอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล  
เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ นักวิชาการเจ้าของเอกสารและงานวิจัยทุกท่าน สำหรับเอกสารที่ผู้วิจัยศึกษาและ  
นำมาอ้างอิงในงานวิจัย และกัลยาณมิตรทุกท่านที่ให้ความรัก ความห่วงใย เป็นกำลังใจและช่วยเหลือ  
ในทุก ๆ ด้าน

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณบิดา มารดาครอบครัวอันเป็นที่รักยิ่ง ที่คอยสนับสนุน ช่วยเหลือ  
และเป็นกำลังใจและแบบอย่างที่ดีของการเป็นครูตลอดมา

ศิริพร แสงสีก

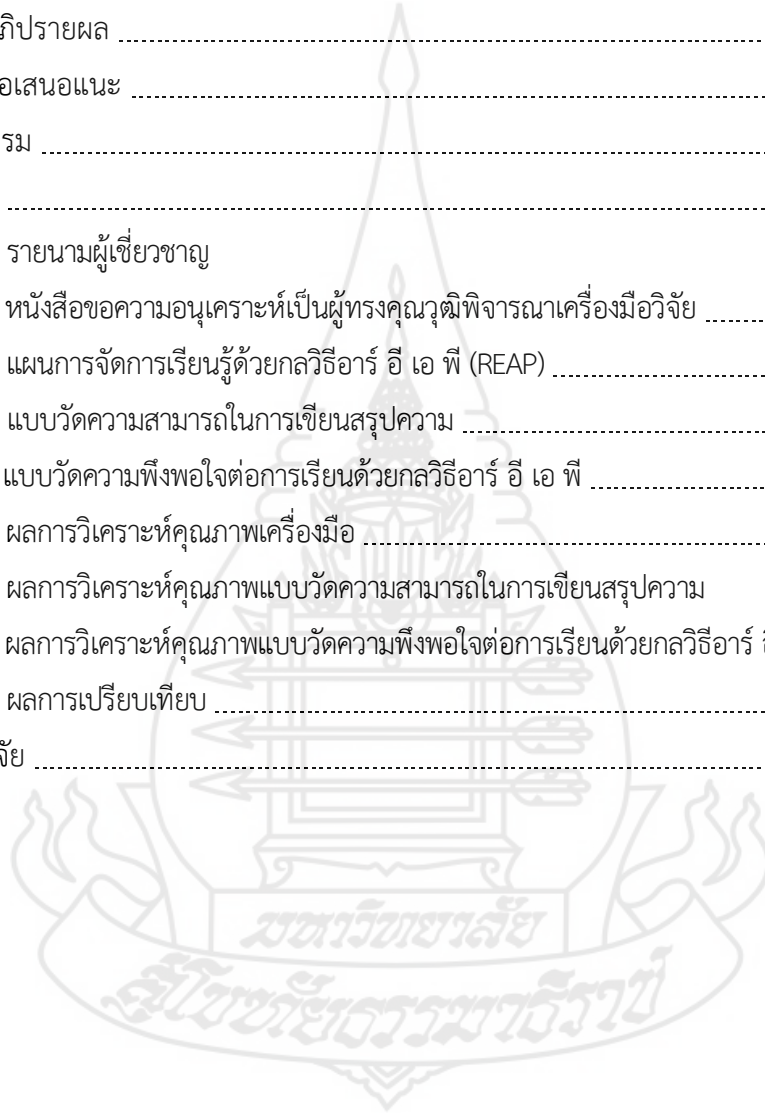
สิงหาคม 2565

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ฅ
สารบัญภาพ .....	ญ
บทที่ 1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย .....	3
สมมติฐานการวิจัย .....	3
ขอบเขตการวิจัย .....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	4
ประโยชน์ที่ได้รับ .....	4
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง .....	5
กลวิธีอาร์ อี เอ พี .....	6
การเขียนสรุปความ .....	10
ความพึงพอใจ .....	13
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	16
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	23
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	23
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	23
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	37
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	38
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	39
ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสรุปความก่อนและหลัง การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี อาร์ อี เอ พี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์ .....	39
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี .....	41

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	42
สรุปการวิจัย .....	42
อภิปรายผล .....	44
ข้อเสนอแนะ .....	46
บรรณานุกรม .....	47
ภาคผนวก .....	53
ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ	
หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย .....	54
ข แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี (REAP) .....	59
ค แบบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความ .....	131
ง แบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี .....	136
จ ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ .....	139
ฉ ผลการวิเคราะห์คุณภาพแบบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความ	
ผลการวิเคราะห์คุณภาพแบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี .....	169
ซ ผลการเปรียบเทียบ .....	171
ประวัติผู้วิจัย .....	177



## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 3.1	โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี เรื่อง การเขียนสรุปความ ..... 25
ตารางที่ 3.2	เกณฑ์การตัดสินความสามารถในการเขียนสรุปความ ..... 27
ตารางที่ 3.3	เกณฑ์การกำหนดค่าระดับความพึงพอใจ ..... 28
ตารางที่ 3.4	เกณฑ์การแปลความหมายของระดับความพึงพอใจ ..... 28
ตารางที่ 3.5	รายการปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี เรื่อง การเขียนสรุปความตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ..... 30
ตารางที่ 4.1	แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสรุปความก่อนและหลัง การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์ ..... 39
ตารางที่ 4.2	แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์ที่มีต่อการเรียนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี ..... 41



ญ

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 4.1 กราฟเส้นแสดงคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียน .....	40





# บทที่ 1

## บทนำ

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเขียนสรุปความเป็นทักษะที่มีความสำคัญ เป็นเครื่องมือสื่อสารในชีวิตประจำวัน ช่วยให้จดจำเข้าใจเรื่องราวหรือสาระสำคัญที่ต้องการสื่อสารทำให้ผู้ส่งสารและผู้รับสารมีความเข้าใจที่ตรงกันทำให้เกิดการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ดังที่ วรวัฒน์ วัฒนธีรวงศ์ (2552, น. 2) กล่าวไว้ว่า การเขียนสรุปความมีความสำคัญต่อการสื่อสารเพราะจะช่วยให้ผู้เขียนจดจำสาระจากการฟังและอ่านสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ในยุคปัจจุบันมีการพัฒนาด้านเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารที่มีความทันสมัยทำให้มีความความสะดวก รวดเร็ว ในการรับส่งข้อมูล จึงมีความจำเป็นต้องอาศัยทักษะการสรุปความเพื่อรวบรวมประมวลความรู้ สรุปเรื่องราวต่าง ๆ ผ่านการจดบันทึกอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรซึ่งครอบคลุมประเด็นสำคัญ มีความกระชับ รัดกุม และใช้ภาษาที่สละสลวย ความสามารถในการเขียนสรุปความเป็นทักษะที่จำเป็นต่อทุกคน เพราะในการรับสารด้วยวิธีการต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันนั้น ไม่มีใครสามารถจดจำเรื่องราวทุกอย่างได้ทั้งหมด แต่จำเป็นต้องอาศัยการทำความเข้าใจและจดจำเฉพาะประเด็นหลักหรือใจความสำคัญที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง

นอกจากการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การเขียนสรุปความยังเป็นทักษะพื้นฐานของการเขียนที่มีความจำเป็นต่อการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เพราะจะช่วยให้จดจำรับสาระสำคัญที่ได้จากการฟังครูอธิบาย การอ่านหนังสือเพื่อค้นคว้าหาความรู้ ซึ่งจะก่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง แล้วเขียนเพื่อบันทึกเรื่องราวอย่างหลากหลายที่ได้จากการเรียนรู้ สอดคล้องกับกุหลาบ มลลิกมาส วิพุธ โสภวงศ์ (2531, น. 77) และรุ่งนภา โภกะพันธ์ (2552, น. 21) ได้กล่าวว่าเขียนสรุปความมีความสำคัญต่อการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ทั้งการบันทึกสาระสำคัญเพื่ออ่านและทบทวนในภายหลัง ตลอดจนตอบคำถามและเขียนตอบข้อสอบอัตนัยก็ต้องอาศัยทักษะการสรุปความ การเขียนสรุปความเป็นกระบวนการสื่อสารที่ให้ผู้เรียนรู้จักพิจารณา แยกแยะประเด็นสำคัญ แล้วสรุปสิ่งที่ได้เพื่อแสดงถึงความเข้าใจของตนเอง จะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจที่คงทน สรวีย์ เคียนสันเทียะ (2545, น. 1) กล่าวว่าเขียนสรุปความเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนรู้จักประมวลความรู้ ความคิด อีกทั้งการเขียนสรุปความยังเป็นการพัฒนาทักษะการเขียนของผู้เรียน เนื่องจากต้องมีการพิจารณาใจความหลัก ใจความรองก่อนนำมาเรียบเรียงเป็นภาษาเขียนตามความเข้าใจของตนเอง ซึ่งจะสามารถสื่อสารความคิดความเข้าใจนำไปสู่การบันทึกด้วยการเขียนเพื่อทบทวนในภายหลัง

การเขียนสรุปความเป็นปัญหาของผู้เรียน นักเรียนมีความจำเป็นต้องอ่านหนังสือ เอกสาร ตำราต่าง ๆ แต่ไม่สามารถจดบันทึกหรือจดจำเรื่องราวเหล่านั้นหรือประเด็นสำคัญนั้นได้ทั้งหมด แต่มักคัดลอกข้อความบางตอนมาเรียงต่อกัน เฉลิมพล ฌ เชียงใหม่ (2547, น. 4) ได้กล่าวว่านักเรียนเขียนสรุปความไม่เป็น ไม่สามารถสรุปความได้เพราะจับใจความสำคัญเรื่องที่อ่านไม่ได้ หรือเขียนไม่ตรงประเด็น สอดคล้องกับ จูไรรัตน์ ลักษณะศิริ และวิวัฒน์ อินทรพร (2562, น. 223) กล่าวว่ายังมีนักศึกษาอีกจำนวนมากที่มักสับสนไม่เข้าใจวิธีการเขียนสรุปความ เมื่อต้องอ่านจับใจความและเขียนสรุปความก็จะอ่านไปเรื่อย ๆ ไม่พิจารณาแยกความคิดหลักเป็นใจความสำคัญหรือส่วนประกอบที่เป็นใจความขยายได้ ไม่สามารถแยกรายละเอียดว่าส่วนใดเป็นความคิดหลัก ส่วนใดเป็นความคิดประกอบ และเขียนสรุปความที่ถูกต้องชัดเจนไม่ได้ จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์ ปีการศึกษา 2562 พบว่า ปัญหาด้านการเขียนที่สำคัญประการหนึ่งของนักเรียนคือ ไม่สามารถเขียนสรุปความจากสิ่งที่อ่านได้ ซึ่งอาจมีสาเหตุมาจากขาดทักษะในการจับใจความสำคัญ ที่ถูกต้อง และขาดการฝึกฝนด้านการเขียนสรุปความ การเรียบเรียงภาษาตามความเข้าใจ ทำให้นอกจากจะไม่สามารถสรุปความรู้หรือประเด็นสำคัญจากการอ่าน ได้แล้ว ขาดทักษะการเขียนสื่อความที่ดี เขียนสะกดคำผิด เว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง เรียบเรียงข้อความค่อนข้างสับสน ทำให้เป็นเรื่องยากที่จะสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจในสิ่งที่ตนเองต้องการจะสื่อความหมาย

ผู้วิจัยตระหนักถึงปัญหาดังกล่าวในการสอนภาษาไทย จึงได้ศึกษาวิธีแก้ปัญหาดังกล่าว พบว่ามีหลากหลายวิธี เช่น การใช้บทความและวรรณกรรมในชีวิตประจำวันเป็นสื่อ การสอนแบบKWL-Plus การสอนโดยใช้กลวิธีสตาร์ท การใช้เทคนิค CIRC การใช้ผังกราฟิก เทคนิค SQ3RS และกลวิธีอาร์ อี เอ พี ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษากลวิธีอาร์ อี เอ พี เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื่องจากเป็นกลวิธีที่สนับสนุนให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องที่อ่านและวิเคราะห์สาระสำคัญของสิ่งที่อ่าน พัฒนาการคิด แล้วถ่ายทอดผ่านกระบวนการเขียน โดยเน้นให้นักเรียนได้คิดและเขียนจากสิ่งที่อ่าน และฝึกการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น โดยมีขั้นตอน คือ ขั้นการอ่านบทความ การใช้ภาษาของตนเองเพื่อถ่ายทอดผลการอ่าน เขียนนำเสนอผลการอ่าน และพิจารณาผลการอ่าน เพียร์ซิลป์ ปินชัย (2553, น. 6) ได้ศึกษาการใช้กลวิธีการอ่านแบบ อาร์ อี เอ พี เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ และทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังใช้กลวิธีการอ่านแบบอาร์อีเอพีเพิ่มขึ้นจากระดับพอใช้เป็นระดับดี และความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังใช้กลวิธีอาร์อีเอพีเพิ่มขึ้นจากระดับอ่อนเป็นระดับพอใช้ อีกทั้งยังกล่าวว่า อาร์ อี เอ พี เป็นอีกหนึ่งกลวิธีการอ่านที่มีพื้นฐานมาจากการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกการสร้างกรอบแนวคิดขณะอ่าน เน้นกระบวนการอ่านจับใจความสำคัญและตอบโต้จากบทอ่าน และจดบันทึกหลังการอ่าน ซึ่งในการนำกลวิธีอาร์ อี เอ พีมาใช้พัฒนาความสามารถด้านการเขียนสรุปความ

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ผลการใช้กลวิธีอาร์อีเอพีที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการเขียนสรุปความ และความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์อีเอพี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์ จังหวัดกระบี่

## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- 2.1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์อีเอพี
- 2.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยกลวิธีอาร์อีเอพี

## 3. สมมติฐานการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ได้ตั้งสมมติฐาน ดังนี้

- 3.1 ความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์อีเอพี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
- 3.2 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยกลวิธีอาร์อีเอพี อยู่ในระดับมาก

## 4. ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ดังนี้

### 4.1 ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์ จังหวัดกระบี่ 11 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 440 คน

### 4.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์ จังหวัดกระบี่ 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 40 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เนื่องจากโรงเรียนจัดนักเรียนแบบละความสามารถทุกห้องเรียน และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยใกล้เคียงกัน

### 4.3 ตัวแปรที่ศึกษา

4.3.1 *ตัวแปรอิสระ* ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี

4.3.2 *ตัวแปรตาม* ได้แก่ ความสามารถในการเขียนสรุปความและความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี

## 5. นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยครั้งนี้ใช้นิยามศัพท์ในขอบเขตและความหมาย ดังนี้

5.1 *กลวิธีอาร์ อี เอ พี* หมายถึง การจัดการเรียนการสอนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี เป็นการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งทำให้ผู้อ่านเข้าใจสาระสำคัญของสิ่งที่อ่าน และเน้นพัฒนาทักษะการอ่าน ควบคู่ไปกับการคิด และการเขียน ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดและเขียนจากสิ่งที่ได้อ่าน ฝึกการแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

5.2 *ความสามารถในการเขียนสรุปความ* หมายถึง ความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องให้ได้ใจความครบถ้วนสมบูรณ์ สื่อสารด้วยประโยคและถ้อยคำที่ถูกต้อง สละสลวย โดยใช้สำนวนภาษาของตนเอง

5.3 *ความพึงพอใจ* หมายถึง ความรู้สึกในทางบวกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง มาจากความสนใจและทัศนคติ ความพึงพอใจมีทั้งด้านบวกและด้านลบ

## 6. ประโยชน์ที่ได้รับ

6.1 ครูภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์ จังหวัดกระบี่ ได้บทอ่านที่ใช้เป็นสื่อการสอนเรื่องการเขียนสรุปความ

6.2 ครูภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์ จังหวัดกระบี่ ได้วิธีการสอนเขียนสรุปความ

6.3 ครูภาษาไทยโรงเรียนอื่น ๆ ได้แนวทางในการนำเครื่องมือไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

## บทที่ 2

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี ที่มีต่อความสามารถในการเขียนสรุปความและความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์ จังหวัดกระบี่

ผู้วิจัยได้ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. กลวิธีอาร์ อี เอ พี
  - 1.1 ความหมายของกลวิธีอาร์ อี เอ พี
  - 1.2 ความสำคัญของกลวิธีอาร์ อี เอ พี
  - 1.3 หลักการแนวคิดของกลวิธีอาร์ อี เอ พี
  - 1.4 ขั้นตอนของกลวิธีอาร์ อี เอ พี
  - 1.5 กลวิธีอาร์ อี เอ พี กับการเขียนสรุปความ
2. การเขียนสรุปความ
  - 2.1 ความหมายการเขียนสรุปความ
  - 2.2 ความสำคัญการเขียนสรุปความ
  - 2.3 ขั้นตอนการเขียนสรุปความ
3. ความพึงพอใจ
  - 3.1 ความหมายของความพึงพอใจ
  - 3.2 ความสำคัญของความพึงพอใจ
  - 3.2 การสร้างแบบวัดความพึงพอใจ
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 4.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลวิธีอาร์ อี เอ พี
  - 4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนสรุปความ
  - 4.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ



## 1. กลวิธีอาร์ อี เอ พี

### 1.1 ความหมายของกลวิธีอาร์ อี เอ พี

กลวิธีอาร์ อี เอ พี เริ่มต้นพัฒนาโดย Eanet and Manzo เมื่อปี ค.ศ. 1976 เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การคิด และการเขียนของผู้เรียนควบคู่กันไป ซึ่งนักวิชาการได้กล่าวถึงความหมายของกลวิธีอาร์ อี เอ พี ไว้ดังนี้

Eanet & ManZo (1976, p. 647) กล่าวว่า กลวิธีอาร์ อี เอ พี เป็นกลวิธีที่สนับสนุนและส่งเสริมการอ่านให้มีประสิทธิภาพ โดยส่งผลให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจและวิเคราะห์สาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ โดยผ่านกระบวนการทางความคิดและกระบวนการเขียนตามประเภทการเชื่อมโยงต่าง ๆ ซึ่งทำให้นักเรียนมีวิธีการที่หลากหลายและมีความสามารถในการวิพากษ์วิจารณ์หรือเชื่อมโยงจากสิ่งทีนักเรียนได้อ่าน ซึ่งประเภทการเชื่อมโยงมีตั้งแต่การสรุปธรรมดาไปจนถึงการตอบโต้อย่างมีวิจารณ์ญาณและวิพากษ์วิจารณ์ในระดับสูงที่มีความท้าทายมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ Fadhli, M, S and M. (2017, p. 9) กล่าวไว้ว่า กลวิธีอาร์ อี เอ พี ช่วยพัฒนาทักษะการคิดทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและเกิดความแม่นยำในการจดจำเรื่องราวที่อ่าน ดังที่ Fauziah (2014, p. 16) อธิบายว่า กลวิธีอาร์ อี เอ พี ออกแบบมาเพื่อพัฒนาทักษะการคิดให้สูงขึ้น กระตุ้นให้นักเรียนมีพื้นฐานการอ่านและการเขียนที่มีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี เป็นการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งทำให้ผู้อ่านเข้าใจสาระสำคัญของสิ่งที่อ่าน และเน้นพัฒนาทักษะการอ่าน ควบคู่ไปกับการคิด และการเขียน ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดและเขียนจากสิ่งที่ได้อ่าน ฝึกการแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

### 1.2 ความสำคัญของกลวิธีอาร์ อี เอ พี

กลวิธีอาร์ อี เอ พี สามารถนำมาใช้พัฒนาทักษะการเขียนควบคู่กับการพัฒนาการคิดและการอ่านของนักเรียน ดังที่ Eanet & Manzo (1976, p. 226) กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี จะทำให้นักเรียนสามารถทราบแนวทางในการจดบันทึกหรือเขียนวิจารณ์สั้น ๆ จากสิ่งที่อ่านได้อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนอธิบายและแสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย ฝึกการพิจารณาและตัดสินใจ ข้อมูลด้วยการใช้ความคิด งานวิจัยเกี่ยวกับการเขียนพยายามแนะนำให้พัฒนาทักษะการเขียนอธิบายไปพร้อมกับการอ่าน เพราะนอกจากจะทำให้เข้าใจสิ่งที่อ่านแล้วยังได้เรียนรู้คำศัพท์ พัฒนาแนวความคิดได้อีกด้วย

เพียรศิลป์ ปินชัย (2555, น. 32) กล่าวว่า กลวิธีอาร์ อี เอ พี ทำให้ผู้เรียนเข้าใจประเด็นสำคัญจากสิ่งที่อ่าน และนำมาสื่อความเป็นคำพูดตนเอง สอดคล้องกับ วีรภัทร ศุภรสิงห์ (2562, น. 13) ที่กล่าวถึงความสำคัญของกลวิธีอาร์ อี เอ พี สามารถทำให้พัฒนาการอ่าน พัฒนาการเขียน และการคิดของนักเรียนไปพร้อมกัน ส่งผลให้นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์ ตลอดจนวิพากษ์วิจารณ์



สิ่งที่อ่านได้อย่างลึกซึ้ง สามารถถ่ายทอดความคิดของตนเองผ่านงานเขียนในรูปแบบต่าง ๆ ฝึกให้ผู้เรียน แสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล ณัฐพร สายกฤษณะ (2563, น. 68)

ความสำคัญของกลวิธีอาร์ อี เอ พี สรุปได้ว่า สามารถพัฒนาการทักษะการอ่าน การคิด และการเขียนอย่างเป็นระบบ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจประเด็นสำคัญของสิ่งที่อ่าน ถ่ายทอดความคิดของตนเอง ผ่านงานเขียน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

### 1.3 หลักการของกลวิธีอาร์ อี เอ พี

กลวิธีอาร์ อี เอ พี เป็นกลวิธีที่สนับสนุนส่งเสริมการอ่าน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถ เข้าใจสิ่งที่อ่าน วิเคราะห์สาระสำคัญของเรื่อง และร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการอ่าน โดยใช้ กระบวนการทางความคิดและกระบวนการเขียน สามารถวิพากษ์ วิจารณ์ สิ่งที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล ช่วยให้ บรรลุจุดประสงค์ในการอ่าน ในการอ่าน Superman, U. (2012, p. 16) กล่าวว่า หลักการของกลวิธี อาร์ อี เอ พี เป็นกลวิธีที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถบอกสาระสำคัญ เข้าใจความหมายของคำศัพท์ และสามารถ สรุปเรื่องที่อ่านได้ ดังที่ Anthony V. Manzo (1990, p. 221) หลักการพื้นฐานของกลวิธีอาร์ อี เอ พี คือ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้การหลักการเขียนบันทึกรูปแบบต่าง ๆ และสามารถพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบด้วย กิจกรรมการสอนที่หลากหลาย

Zasrianita F. (2016, p. 2) กล่าวถึงหลักการของกลวิธีอาร์ อี เอ พี ไว้ว่า เน้น กระบวนการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนบันทึก นอกจากการให้ความสำคัญกับการทำความเข้าใจใน สิ่งที่อ่านแล้ว การจดบันทึกจากการอ่านของผู้เรียนก็เป็นกระบวนการที่ทำให้การอ่านนั้นมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น เพราะผู้เรียนจะเข้าใจสาระสำคัญ สามารถเขียนบันทึกเพื่อถ่ายทอดสิ่งที่ได้จากการอ่าน และ แลกเปลี่ยนความคิดร่วมกับผู้อื่นอีกด้วย

สรุปหลักการกลวิธีอาร์ อี เอ พี ได้ว่า มีประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ทางการอ่าน การคิด และการเขียน เนื่องจากทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านการอ่าน การคิด และการเขียนในระดับสูง ผู้เรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างของสิ่งที่อ่าน ด้วยการตั้งคำถาม ฝึกคิดอย่างเป็นระบบ และเขียนสรุปสิ่งที่อ่านโดยใช้คำพูดของตนเอง ทำให้ผู้เรียนจดจำและมีความเข้าใจใน สิ่งที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

### 1.4 ขั้นตอนของกลวิธีอาร์ อี เอ พี

ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วย ตนเอง โดยจะได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิด การเขียน การพิจารณาผลการอ่านแลกเปลี่ยนแสดง ความคิดเห็นด้วยการวิจารณ์สิ่งที่อ่านอย่างมีเหตุผล Manzo & Albee (อ้างถึงใน กมลพัทธ์, 2554, น. 34) อธิบายขั้นตอนการเรียนการสอนตามกลวิธีอาร์ อี เอ พี สรุปได้ดังนี้

### ขั้นที่ 1 อ่านบทความ (Read)

การอ่านจับใจความสำคัญ ขั้นนี้ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอ่านหรือฟังบทความ โดยมีครูกระตุ้นให้นักเรียนได้อภิปรายแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยครูบันทึกการอภิปราย และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียนเป็นการสร้างบรรยากาศการอ่าน

### ขั้นที่ 2 การใช้ภาษาหรือรูปแบบเฉพาะตัวถ่ายทอดผลการอ่านของตนเอง (Encode)

การใช้ภาษาของตนเองเพื่อบันทึกผลการอ่านเบื้องต้น คือ ผู้เรียนได้แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับบทอ่าน โดยใช้คำ 25 คำหรือน้อยกว่านั้น ในการอธิบายในการแสดงความคิดเห็นเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงผลการอ่าน แสดงความคิดเห็นและตีความ เพื่อให้ผู้เรียนฝึกวิเคราะห์ใจความสำคัญและผู้เรียนแสดงความคิดเห็นที่มีต่อบทอ่าน

### ขั้นที่ 3 การเขียนนำเสนอผลการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ (Annotate)

การเขียนนำเสนอผลการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ เป็นศูนย์กลางของกลวิธีอาร์ อี เอ พี ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการเขียนที่สร้างขึ้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ต่าง ๆ ในการเขียนเชื่อมโยงผู้อ่านจะต้องหาใจความสำคัญ แล้วถ่ายทอดความเข้าใจในสิ่งที่อ่านตัวอักษร และถ่ายทอดแนวคิดเหล่านี้โดยใช้คำพูดของตนเอง และให้ตกผลึกเป็นผลลัพธ์ในการเขียน มีตัวอย่างรูปแบบการเขียนที่น่าสนใจและเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้

1. การเขียนสรุปความ เป็นการเขียนที่มีรูปแบบกระชับ และตรงประเด็น ไม่ใช่การเขียนโดยการให้รายละเอียด แต่เลือกมาเฉพาะประเด็นหรือแนวความคิดสำคัญที่ได้จากการอ่าน
2. การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า เป็นการเขียนเพื่อนำเสนอประเด็นหลักหรือสิ่งสำคัญที่ได้จากการศึกษาและเรียนรู้สิ่งที่สนใจ
3. การเขียนย่อความ เป็นการเขียนรายงานเบื้องต้น ซึ่งจะตัดคำหรือข้อความที่ไม่สำคัญออก เน้นเฉพาะคำสำคัญที่ต้องการจะสื่อความเท่านั้น ทั้งนี้เพื่อไม่ให้เกิดความสับสน และความชัดเจน เช่น การส่งข้อความทางโทรเลข
4. การเขียนโดยใช้คำถาม ผู้เขียนจะสื่อสารสิ่งที่ได้จากการอ่านผ่านการตั้งคำถาม โดยพยายามเล่าหรืออธิบายเรื่องราวต่าง ๆ ผ่านการตอบคำถาม
5. การเขียนแสดงความคิดเห็น เป็นการเขียนแสดงทัศนคติ มุมมองที่มีต่อสิ่งที่อ่านหรือประเด็นที่สนใจ โดยอาศัยประสบการณ์ มุมมอง และความรู้สึกของตนเอง
6. การเขียนวิพากษ์วิจารณ์ ผู้เขียนอาจจะมีความเห็นสอดคล้องหรือเห็นต่างจากบทอ่านก็ได้ ซึ่งประโยคแรกที่เขียนควรเป็นการเน้นย้ำเจตนาของผู้เขียนที่มีต่อสิ่งนั้น ต่อจากนั้นเป็นการเขียนจุดยืนของผู้เขียน ส่วนการเขียนอธิบายรายละเอียดนั้นควรปรากฏเพียงเล็กน้อย
7. การเขียนอธิบายจุดประสงค์ เป็นการเขียนอธิบายสั้น ๆ ที่แสดงออกถึงเจตนาวัตถุประสงค์ในการเขียน ซึ่งอาจมีการเขียนอธิบายรายละเอียดที่ความแตกต่างกันขึ้นอยู่กับเจตนาของผู้เขียน

8. การเขียนอธิบายแรงจูงใจ เป็นการเขียนโดยใช้ความคิดพิจารณาถึงแรงจูงใจที่มีต่อการสร้างสรรค์ผลงาน ซึ่งต้องผ่านการคิดพิจารณาอย่างลึกซึ้ง จึงจำเป็นต้องอาศัยการทำความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านเป็นอย่างมาก

9. การเขียนเชิงสร้างสรรค์ เป็นการเขียนที่ต้องการนำเสนอความคิดสร้างสรรค์เพื่อนำมาพัฒนาในสิ่งที่สนใจ

#### ขั้นที่ 4 คิดพิจารณาผลการอ่าน (Ponder)

การพิจารณาและสะท้อนผลการอ่าน การอภิปรายและเปรียบเทียบการเชื่อมโยงข้อมูลแล้วเรียบเรียงเป็นงานเขียน ครูให้นักเรียนฝึกเขียนแสดงความคิดเห็นและเขียนวิพากษ์วิจารณ์อย่างต่อเนื่อง

จากการศึกษาขั้นตอนของกลวิธีอาร์ อี เอ พี สรุปได้ดังนี้

ขั้นที่ 1 Read การอ่านบทความ คือ การอ่านเพื่อทำความเข้าใจบทความ หรือสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารถึงผู้อ่าน

ขั้นที่ 2 Encode การใช้ภาษาหรือรูปแบบเฉพาะตัวถ่ายทอดผลการอ่านของตนเอง คือ ผู้เรียนฝึกค้นหาใจความสำคัญจากสิ่งที่อ่านตามที่ตนเองเข้าใจ

ขั้นที่ 3 Annotate การเขียนนำเสนอผลการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ ตามที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ คือ ผู้เรียนนำเสนอผลจากการอ่านด้วยการถ่ายทอดผ่านเขียนให้ตรงตามวัตถุประสงค์

ขั้นที่ 4 Ponder คิดพิจารณาผลการอ่าน คือ ผู้เรียนได้นำเสนอและร่วมแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นเกี่ยวกับผลการอ่าน

### 1.5 กลวิธีอาร์ อี เอ พี กับการเขียนสรุปความ

กลวิธีอาร์ อี เอ พี สามารถนำมาใช้จัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนสรุปความให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาได้ โดยใช้ขั้นการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นโดย Eanet (1983, p. 159) มี 4 ขั้นตอน ร่วมกับการใช้บทอ่านที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน และเน้นให้ขั้นที่ 3 เป็นการเขียนสรุปความ มีรายละเอียดดังนี้

การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้กลวิธีอาร์ อี เอ พี มีขั้นการเรียนการสอน 4 ขั้นตอน โดย ขั้นที่ 1 Read การอ่านบทความ คือ การอ่านเพื่อทำความเข้าใจบทความ หรือสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารถึงผู้อ่าน ขั้นที่ 2 Encode การใช้ภาษาหรือรูปแบบเฉพาะตัวถ่ายทอดผลการอ่านของตนเอง คือ ผู้เรียนฝึกค้นหาใจความสำคัญจากสิ่งที่อ่านตามที่ตนเองเข้าใจ ขั้นที่ 3 Annotate การเขียนนำเสนอผลการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ ตามที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ คือ ผู้เรียนนำเสนอผลจากการอ่านด้วยการถ่ายทอดผ่านเขียนให้ตรงตามวัตถุประสงค์ ขั้นที่ 4 Ponder คิดพิจารณาผลการอ่าน คือ ผู้เรียนได้นำเสนอและร่วมแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นเกี่ยวกับผลการอ่าน

1. นักเรียนต้องเข้าใจเรื่องที่อ่าน ด้วยการฝึกตั้งคำถาม หาคำตอบและจดบันทึกสิ่งที่ได้จาก การอ่าน
2. นักเรียนฝึกค้นหาใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ครูให้กำลังใจและสนับสนุนให้นักเรียนใช้ความรู้และประสบการณ์ในการอ่านจำแนกใจความสำคัญออกจากส่วนขยายใจความสำคัญ
3. นักเรียนเขียนสรุปความจากสิ่งที่อ่าน เรียบเรียงเป็นภาษาตามความเข้าใจของตนเอง
4. นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงเหตุผล วิเคราะห์ผลงานของตนเองร่วมกับผู้อื่น เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางานเขียนสรุปความของตนเอง

การนำกลวิธีอาร์ อี เอ พี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยนั้น ครูผู้สอนควรกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในสิ่งที่อ่าน เกิดความกระตือรือร้นที่จะค้นหาใจความสำคัญ ฝึกให้เหตุผลประกอบการอ่าน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน ทั้งนี้ครูควรให้กำลังใจและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงออกและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ดังนั้นการสอนเขียนสรุปความครูต้องเน้นให้นักเรียนทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน สามารถค้นหาและถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสิ่งที่อ่านเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการอาศัยประสบการณ์การอ่านและการใช้ภาษาให้ผู้อื่นเข้าใจ ผ่านการเขียนสรุปความด้วยภาษาชัดเจน กระชับ และสละสลวย

## 2. การเขียนสรุปความ

### 2.1 ความหมายการเขียนสรุปความ

การเขียนสรุปความ เป็นทักษะการเขียนที่สำคัญ เนื่องจากเป็นการเก็บสาระสำคัญของสิ่งที่อ่าน แล้วนำมาเรียบเรียงโดยใช้สำนวนภาษาของตนเอง ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านมีความเข้าใจสิ่งที่อ่านมากขึ้น ดังที่นักวิชาการได้กล่าวถึงความหมายของการเขียนสรุปความไว้ ดังนี้

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2549, น. 103) ให้ความหมายของการเขียนสรุปความว่า เป็นการเก็บใจความสำคัญของเรื่อง แล้วนำมาเรียบเรียงด้วยถ้อยคำที่สละสลวย สอดคล้องกับ จุฬารัตน์ เหล่าไพโรจน์จาริ (2556, น. 28) ที่กล่าวไว้ว่า เป็นการเก็บความในบทความ บทอ่านแล้วนำมาเรียบเรียงใหม่ด้วยภาษาของผู้เขียนให้ได้เนื้อความที่กะทัดรัดและครอบคลุมใจความเดิมทั้งหมด สอดคล้องกับ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2551, น. 72) ที่ให้ความหมายของการเขียนสรุปความว่าเป็นการเก็บสาระสำคัญของเนื้อความทั้งหมด พิจารณาเฉพาะประเด็นสำคัญของเรื่อง แล้วนำมาเรียบเรียงใหม่ให้มีเนื้อความตรงกับเนื้อเรื่องเดิมอย่างครบถ้วน ดังที่รุ่งฤดี แผลงศร (2565, น. 101) กล่าวว่า เป็นการจับประเด็นสำคัญหรือความคิดสำคัญของเรื่องที่อ่าน แล้วนำมาเรียบเรียงใหม่ด้วยภาษาของผู้เขียน เช่นเดียวกับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551, น. 672) ที่ให้ความหมายไว้ว่า การสรุปความเป็น



การเก็บเฉพาะสาระสำคัญของเนื้อความทั้งหมด พิจารณาเฉพาะประเด็นหลักของเรื่องมาประมวลเรียบเรียงให้มีเนื้อความตรงกับเนื้อความเดิมของเรื่อง

จากที่ได้กล่าวมาข้างต้น สรุปความหมายของการเขียนสรุปความได้ว่า ความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องให้ได้ใจความครบถ้วนสมบูรณ์ สื่อสารด้วยประโยคและถ้อยคำที่ถูกต้อง สละสลวย โดยใช้สำนวนภาษาของตนเอง

## 2.2 ความสำคัญการเขียนสรุปความ

การเขียนสรุปความเป็นทักษะที่มีความสำคัญในการดำเนินชีวิต นักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญของการเขียนสรุปความไว้ ดังนี้

วรารัตน์ มหามนตรี (2562, น. 5) กล่าวว่า การสรุปความมีประโยชน์ต่อผู้คนทุกเพศทุกวัยทั้งวัยเรียนและวัยทำงานที่ยังต้องติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่น ทำให้สามารถรับสารและส่งสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครบถ้วน ตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร มุนาตา หมัดอาด้า (2557, น. 12) และ วิภา วัฒนะ (2558, น. 10) กล่าวถึงความสำคัญของการเขียนสรุปความว่ามีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตทั้งของนักเรียนทุกระดับชั้นและบุคคลทั่วไป เพื่อใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะช่วยจดจำสาระสำคัญของสิ่งที่ได้อ่านและฟัง ทำให้สื่อความหมายได้เข้าใจยิ่งขึ้น(พรทิพย์ หาวิจิต, 2559, น. 10) สอดคล้องกับ พัทธนันท์ คำหวาน (2559, น. 28) และปณิตา สุกดำ (2555, น. 10) ที่กล่าวถึงการสรุปความว่า การอ่าน การได้ยินเรื่องราวต่าง ๆ ต้องมีการสรุปความ เพื่อจดจำสาระสำคัญของเรื่องราวให้มีความสั้น กระชับ ตรงประเด็นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ต่อไป ผ่านข้อความอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร ดังที่สุวิภา เตือนแจ่ม (2550, น. 22) อธิบายสรุปไว้ว่า การเขียนสรุปความมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้และดำเนินชีวิตของมนุษย์เป็นอย่างมาก เพราะเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดของผู้เขียนไปยังผู้อ่านอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร

จากการศึกษาความสำคัญของการเขียนสรุปความ สรุปได้ว่า การเขียนสรุปความมีความสำคัญต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เพื่อจดจำสาระสำคัญของสิ่งที่อ่านและฟังให้กระชับตรงประเด็น โดยถ่ายทอดผ่านข้อความเป็นลายลักษณ์อักษร

## 2.3 ขั้นตอนการเขียนสรุปความ

การเขียนสรุปความความเป็นทักษะที่ต้องอาศัยการฝึกฝน และต้องเข้าใจขั้นตอนการเขียนที่ถูกต้อง เพื่อให้เกิดการเขียนสรุปความที่มีประสิทธิภาพ ดังที่นักวิชาการได้กล่าวถึงขั้นตอนของการเขียนสรุปความไว้ ดังนี้

จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และวิวัฒน์ อินทรพร (2561, น. 222) กล่าวถึงขั้นตอนการเขียนสรุปความไว้ดังนี้ การเขียนสรุปความต้องเขียนสรุปแสดงประโยคหรือข้อความจากความคิดหลักให้ชัดเจน ผู้เขียนต้องอ่านจับความคิดหลักหรือประโยคใจความสำคัญหรือใจความสำคัญไว้ทีละย่อหน้างานจบเรื่องแล้วจึงนำความคิดหลักทุก ๆ ย่อหน้ามาพิจารณาเรียบเรียงด้วยภาษาที่กระชับรัดกุมและเชื่อมความคิดให้

ต่อเนื่องกันอย่างเหมาะสม ถูกต้อง ครบถ้วนตามเรื่องที่คุณเขียนเดิมได้เขียนเอาไว้ด้วยภาษาของผู้สรุปเอง มีขั้นตอนดังนี้

1. อ่านเรื่องที่ต้องการสรุปให้จบ ทางที่ดีควรอ่านสองครั้ง ครั้งแรกอ่านแบบคร่าว ๆ ให้เข้าใจเรื่องหรือจับใจความโดยส่วนรวมก่อน แล้วจึงอ่านครั้งที่สองเพื่อจับใจความสำคัญที่เป็นความคิดหลักของผู้เขียนในแต่ละย่อหน้า (หรือกลุ่มย่อหน้า) บางครั้งความคิดหลักอาจปรากฏเป็นประโยคใจความสำคัญเด่นชัด ผู้สรุปความก็ทำเครื่องหมายเช่นขีดเส้นใต้ หรือเขียนสรุปใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าไว้ ถ้าย่อหน้าใดผู้เขียนไม่แสดงประโยคใจความสำคัญไว้เด่นชัดหรือไม่แสดงความคิดหลักเป็นประโยคใจความสำคัญไว้ แต่ผู้สรุปสามารถอ่านและพิจารณาความคิดหลักของผู้เขียนได้ ก็สามารถเขียนสรุปความคิดหลักและใจความสำคัญของย่อหน้านั้น ๆ ด้วยภาษาของตนเองได้

2. นำผลจากการอ่านสรุปความคิดหลักหรือใจความสำคัญจากแต่ละย่อหน้าตามที่ได้ทำเครื่องหมายหรือเขียนสรุปย่อ ๆ เอาไว้มาพิจารณาร่วมกัน ปกติเรามักเรียบเรียงข้อความให้ต่อเนื่องตามลำดับย่อหน้าที่ได้อ่านสรุปไว้ด้วยภาษาที่กระชับรัดกุม และเชื่อมโยงความคิดหลักหรือประโยคใจความสำคัญด้วยคำเชื่อมที่เหมาะสมเพื่อเรียบเรียงสรุปความเป็นภาษาเขียนของตนเอง โดยอาจเรียงลำดับความคิดหลักหรือประโยคใจความเสียใหม่ก็ได้ อนุช สัตนาโค (2549, น. 23) เริ่มจากการอ่านเพื่อค้นหาสาระสำคัญของเรื่องให้อ่านให้ได้ แล้วนำสาระสำคัญของเรื่องเหล่านั้นมาเขียนเรียบเรียงเสียใหม่ให้สั้นกะทัดรัด เพื่อให้อ่านแล้วเข้าใจ โดยอาจใช้คำที่เข้าใจง่ายแทนคำศัพท์ที่ยากและอาจใช้คำสันธานเพื่อเชื่อมความให้สละสลวย สอดคล้องกับ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2551, น. 92-97) วิธีการเขียนสรุปเนื้อหาจากย่อหน้า พิจารณาจากใจความของข้อความนั้นมาเขียนเป็นการสรุปความ การค้นหาใจความกระทำโดยการตั้งและตอบคำถามด้วย 5W1H ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม และอย่างไร คำตอบที่ได้รับนำมาเรียบเรียงใหม่ให้กลมกลืนสอดคล้องในการลำดับความ

ไพโรธ เลิศพิริยกุล (2543, น. 116-117) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการเขียนสรุปความมี 4 ขั้นตอน

1. ขั้นอ่านเพื่อพิจารณาสารว่ามีเนื้อหาเป็นอย่างไร รูปแบบของสารเป็นอะไร
2. ขั้นการย่อเนื้อหาของเรื่องทั้งหมดให้เหลือประมาณ 1 ใน 3 พร้อมทั้งคิดชื่อเรื่องด้วย ซึ่งชื่อเรื่องต้องเป็นความคิดรวบยอดของเรื่องนั้น
3. ขั้นสรุปเรื่องให้สั้นและกะทัดรัด โดยหาคำหรือข้อความมาทดแทนประโยคหรือข้อความยาว ๆ ให้เหลือข้อความที่สั้นให้ได้ ปรับปรุงถ้อยคำและชื่อเรื่องใหม่ กระชับ รัดกุมกว่าเดิม ขั้นนี้ถือว่าเป็นขั้นสรุปความแล้ว
4. ขั้นการสรุปรวบยอดของเรื่องราวทั้งหมดให้เหลือเฉพาะใจความสำคัญจริง ๆ เพื่อให้เหลือประเด็นหลังเพียงประเด็นเดียว



รุ่งฤดี แผลงศร (2565, น. 102) ได้สรุปขั้นตอนการเขียนสรุปความไว้ ดังนี้

1. ขั้นอ่านเพื่อพิจารณาสารทั่วไป ผู้เขียนต้องอ่านข้อความให้เข้าใจอย่างน้อย 2 เที่ยว เพื่อหาประเด็นสำคัญของเรื่อง รวมทั้งพิจารณาว่าเรื่องทีอ่านเป็นงานเขียนประเภทใด และตอบคำถามให้ได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม
2. ขั้นหาใจความสำคัญของเรื่อง แต่ละเรื่องทีอ่านจะประกอบด้วยหลายย่อหน้ามา รวมกัน ดังนั้นต้องหาใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าให้ได้ เพราะใจความสำคัญคือประเด็นหรือความคิดหลักทีผู้เขียนนำเสนอต่อผู้อ่าน
3. ขั้นเขียน นำประเด็นทีสรุปได้มาเขียนให้สั้น กระชับรัด และชัดเจน โดยคงสาระของเรื่องทีสรุปไว้ให้สมบูรณ์

จากการศึกษาขั้นตอนการเขียนสรุปความสามารถสรุปได้ว่า การเขียนสรุปความเริ่มจากการอ่านเรื่องทีต้องการสรุปเพื่อให้เกิดความเข้าใจและจับใจความสำคัญของเรื่อง จากนั้นนำใจความสำคัญมาเขียนเรียบเรียงเหมาะสมด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

### 3. ความพึงพอใจ

#### 3.1 ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกในทางบวกทีมีต่อสิ่งต่าง ๆ ดังทีนักวิชาการได้กล่าวถึง ความหมายของความพึงพอใจไว้ ดังนี้

ราชบัณฑิตยสถาน (2546, น. 739) ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า พึงพอใจ หมายถึง รัก ชอบ พอใจ

สุदारักษ์ สุวรรณทอง (2553, น. 54) สรุปความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า หมายถึง ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึก หรือเจตคติของบุคคลทีมีต่อสิ่งต่าง ๆ ในทางบวกและเป็นความรู้สึกทีสามารถเปลี่ยนแปลงได้เมื่อเวลาหรือสถานการณ์เปลี่ยนไป สอดคล้องกับ อรพิน คำพันธ์ (2555, น. 37) ความรู้สึกนึกคิด หรือเจตคติของบุคคลทีมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นความสุขทีเกิดจากการปฏิบัติงาน เมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการของตนเองทำให้เกิดความรู้สึกดีต่อสิ่งนั้น ๆ สอดคล้องกับ ชวลิต ชุกก่าแพง (2550, น. 118) ความพึงพอใจ คือความรู้สึกนึกคิด หรือทัศนคติของผู้ปฏิบัติงานแต่ละคน ทีมีต่องานและปัจจัยหรือองค์ประกอบทีเกี่ยวข้องกับงานนั้น ๆ จนสามารถตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานทั้งด้านร่างกาย และจิตใจตลอดจนสามารถลดความเครียดของผู้ปฏิบัติงานให้ต่ำลงได้ ซึงจะเป็นผลจากการปฏิบัติงานทั้งด้านบวกและด้านลบ ดังทีวัรัชยา สำราญมย์ (2557, น. 51) ให้ความหมายของความพึงพอใจ ว่าเป็นระดับขั้นความรู้สึกทีมีต่อสิ่งทีได้รับการกระทำหรือตอบสนอง อาจมาจากความสนใจและทัศนคติทีมีต่องาน ในความพึงพอใจในด้านบวกและด้านลบ

จากการศึกษาความหมายของความพึงพอใจ สามารถสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกในทางบวกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง มาจากความสนใจและทัศนคติ ความพึงพอใจมีทั้งด้านบวกและด้านลบ

### 3.2 การสร้างแบบวัดความพึงพอใจ

การสร้างแบบวัดความพึงพอใจต้องคำนึงถึงหลักการ และขั้นตอนการสร้างที่ถูกต้อง เพื่อให้แบบวัดความพึงพอใจนั้นมีประสิทธิภาพ ดังที่นักวิชาการได้กล่าวถึงการสร้างแบบวัดความพึงพอใจไว้ ดังนี้

วาโร เฟ็งส์วีสต์ 2546 (อ้างถึงใน ไพลิน สว่างเมฆารัตน์, 2551, น. 91) กล่าวถึงขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามไว้ดังนี้

1. ศึกษาคุณลักษณะที่จะวัด หรือประเด็นที่จะวัดให้เข้าใจอย่างละเอียด โดยศึกษาจากเอกสาร ตำราหรือผลการวิจัยต่าง ๆ ที่มีลักษณะเดียวกันหรือใกล้เคียง ตลอดจนศึกษาลักษณะของแบบสอบถามเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. กำหนดชนิดของแบบสอบถาม ให้เหมาะสมกับเรื่องที่จะวัดและกลุ่มตัวอย่าง
3. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม เพื่อวัดคุณลักษณะที่ต้องการวัด โดยศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากตัวอย่างให้เข้าใจ ยึดถึงวัตถุประสงค์เป็นหลักในการสร้างแบบสอบถาม
4. แบ่งคุณสมบัติที่ต้องการจะวัดออกเป็นด้านต่าง ๆ ซึ่งจะทำให้สร้างง่ายขึ้นและครอบคลุมในแต่ละด้านอย่างทั่วถึง
5. เขียนคำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม ส่วนแรกของแบบสอบถามคือ คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วยความมุ่งหมาย คำอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถามพร้อมทั้งตัวอย่าง ทั้งนี้เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามทราบวัตถุประสงค์ และเข้าใจวิธีการสร้างแบบสอบถามนั้น โดยมีคำชี้แจงที่ละเอียดและชัดเจน
6. การปรับปรุงแบบสอบถาม เพื่อหาข้อบกพร่องที่ควรปรับปรุงแก้ไข และควรให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามนั้นด้วย เพื่อที่จะได้นำข้อเสนอแนะและข้อวิพากษ์วิจารณ์ของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น
7. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้เพื่อวิเคราะห์คุณภาพ เพื่อนำผลมาตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม
8. ปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ เพื่อให้แบบสอบถามมีความสมบูรณ์และมีคุณภาพ ซึ่งจะทำให้ผลงานวิจัยเป็นที่น่าเชื่อถืออีกครั้งหนึ่ง
9. จัดพิมพ์แบบสอบถาม และตรวจสอบความถูกต้องในถ้อยคำหรือสำนวนให้ละเอียด ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ตรงประเด็น

หลักในการสร้างแบบสอบถาม มีดังนี้

1. ต้องมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงานที่จะทำ
  2. ต้องสร้างคำถามให้ตรงจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ เพื่อป้องกันการมีข้อคำถามนอกประเด็น และมีจำนวนข้อคำถามจำนวนมาก
  3. ต้องถามให้ครอบคลุมเรื่องที่จะวัด โดยมีจำนวนข้อคำถามที่พอเหมาะไม่มากหรือน้อยเกินไป แต่จะมากหรือน้อยเท่าใดนั้นขึ้นอยู่กับพฤติกรรมที่จะวัด
  4. การเรียงลำดับข้อคำถาม ควรเรียงลำดับให้ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน แบ่งตามพฤติกรรมย่อย ๆ ไว้เพื่อให้ผู้ตอบเห็นชัดเจนและง่ายต่อการตอบ นอกจากนี้ต้องเรียงคำถามง่าย ๆ ไว้เป็นข้อแรก ๆ เพื่อชักจูงให้ผู้ตอบอยากตอบคำถามต่อ ส่วนคำถามสำคัญ ๆ ไม่ควรเรียงไว้ตอนท้ายของแบบสอบถาม เพราะความสนใจในการตอบของผู้ตอบอาจน้อยลง ทำให้ตอบอย่างไม่ตั้งใจ
  5. ลักษณะของข้อความที่ดีของแบบสอบถามนั้นควรมีลักษณะ ดังนี้
    - 5.1 ข้อคำถามไม่ควรยาวจนเกินไป ควรใช้ข้อความสั้น กระชับ ตรงกับวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับเรื่อง
    - 5.2 ลักษณะของข้อความหรือภาษาที่ใช้ในข้อความต้องชัดเจน เข้าใจง่าย
    - 5.3 ไม่ใช่คำถาม ถามนำหรือแนะให้ตอบ
    - 5.4 ไม่ถามเรื่องที่เป็นความลับเพราะจะทำให้ตอบไม่ตรงกับข้อเท็จ
    - 5.5 ไม่ถามในเรื่องที่รู้แล้ว หรือถามในสิ่งที่วัดได้ด้วยวิธีอื่น
    - 5.6 ข้อคำถามต้องเหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง
    - 5.7 ข้อคำถามหนึ่ง ๆ ควรถามเพียงปัญหาเดียว เพื่อให้ได้คำตอบที่ชัดเจนและตรงจุด
    - 5.8 คำตอบหรือตัวหลักในข้อคำถามควรมีมากพอ หรือให้เหมาะสมกับข้อคำถามนั้น แต่ถ้าไม่สามารถระบุได้หมดก็ให้ใช้ว่าอื่น ๆ โปรดระบุ
    - 5.9 คำตอบที่ได้จากแบบสอบถามให้สามารถนำมาแปลงออกมาในรูปของปริมาณและใช้สถิติอธิบายข้อเท็จจริงได้ เพราะปัจจุบันนี้นิยมใช้คอมพิวเตอร์เข้ามาในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนั้นแบบสอบถามควรคำนึงถึงวิธีการประมวลผลข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์
- สรุปได้ว่า การสร้างเครื่องมือวัดความพึงพอใจนั้น เนื้อหาสาระของเครื่องมือต้องมีความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระของสิ่งที่ต้องการศึกษา ครอบคลุมเนื้อหาและวัตถุประสงค์ในการสร้างแบบสอบถามเป็นสำคัญและต้องหาคุณภาพก่อนนำไปใช้

## 4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 4.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลวิธีอาร์ อี เอ พี

กมลพัทธ์ โปธิ์ทอง (2554) ได้ศึกษาเรื่องผลของการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้กลวิธีอาร์ อี เอ พี ที่มีต่อความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยกลวิธีอาร์ อี เอ พี ก่อนและหลังเรียน 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนที่ได้เรียนตามกลวิธีอาร์ อี เอ พี กับนักเรียนที่ได้เรียนการสอนแบบปกติ 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยกลวิธีอาร์ อี เอ พี ก่อนเรียนและหลังเรียน และ 4) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยกลวิธีอาร์ อี เอ พี กับนักเรียนที่ได้เรียนการสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2554 จำนวน 2 ห้องเรียน ผลการศึกษาพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของเรียนที่เรียนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนที่เรียนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนที่เรียนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) ความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนที่เรียนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพียรศิลป์ ปินชัย (2555) ได้ศึกษาเรื่องผลการใช้กลวิธีการอ่านแบบ อาร์อีเอพี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ และทักษะคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้กลวิธีการอ่านแบบ อาร์อีเอพี 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้กลวิธีการอ่านแบบ อาร์อีเอพี และ 3) เพื่อเปรียบเทียบทักษะคิดวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนและหลังการใช้กลวิธีการอ่านแบบ อาร์อีเอพี กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.11 ที่เรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ (31202) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย จังหวัดเชียงราย จำนวน 49 คน ผลการศึกษาพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้กลวิธีการอ่านแบบ อาร์อีเอพี เพิ่มขึ้นจากระดับพอใช้ เป็นระดับดี 2) ความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังใช้กลวิธีการอ่านแบบ อาร์อีเอพี เพิ่มขึ้นจากระดับอ่อน เป็นระดับพอใช้ 3) ทักษะคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังใช้กลวิธีการอ่านแบบ อาร์อีเอพี เพิ่มขึ้นจากระดับต่ำเป็นระดับปานกลาง



กมลทิพย์ ศิริสวัสดิ์ และอินทิรา รอบรู้ (2561) ได้ศึกษาเรื่องการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โดยใช้กลวิธีอาร์ อี เอ พี เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ได้รับการสอนตามกลวิธีอาร์ อี เอ พี ก่อนเรียนและหลังเรียน 2) เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการเรียนการสอนตามกลวิธีอาร์ อี เอ พี กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนวัดดาวโด่ง (เอิบวิทยาคม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำนวน 30 คน ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีอาร์ อี เอ พี สูงกว่าก่อนเรียน ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการเรียนการสอนตามกลวิธีอาร์ อี เอ พี สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

วีรภัทร ศุภรสิงห์ (2562) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี REAP ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยและความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี REAP 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยระหว่างนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี REAP กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี REAP และ 4) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์ระหว่างนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี REAP กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 88 คน ผลการศึกษาพบว่า 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี REAP มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี REAP มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี REAP มีความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี REAP มีความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ณัฐพร สายกฤษณะ (2563) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านวิเคราะห์และเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี REAP ร่วมกับเทคนิคการใช้ผังกราฟิก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามกลวิธี REAP ร่วมกับเทคนิคการใช้

ผังกราฟิก 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี REAP ร่วมกับเทคนิคการใช้ผังกราฟิก กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 33 คน โรงเรียนสถาพรวิทยา อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ผลการศึกษาพบว่า ความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี REAP ร่วมกับเทคนิคการใช้ผังกราฟิก หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี REAP ร่วมกับเทคนิคการใช้ผังกราฟิก หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### 4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนสรุปความ

จุฬารัตน์ เหล่าไพโรจน์จारी (2556) ได้ศึกษาความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย โดยใช้การสอนแบบ KWL-Plus ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสรุปความภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย โดยวิธีการสอนแบบ KWL-Plus กับกลุ่มที่ใช้วิธีสอนด้วยแผนภาพความคิด (Mind Mapping) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียน โดยวิธีการสอนแบบ KWL-Plus กับกลุ่มที่ใช้วิธีสอนด้วยแผนภาพความคิด (Mind Mapping) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 จำนวน 36 คน เป็นกลุ่มทดลอง 1 โดยวิธีการสอนแบบ KWL-Plus และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 จำนวน 39 คน เป็นกลุ่มทดลอง 2 สอนด้วยแผนภาพความคิด (Mind Mapping) มีผลการวิจัยดังนี้ ผลสัมฤทธิ์การเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยวิธีการสอนแบบ KWL-Plus สูงกว่านักเรียนที่เรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบแผนภาพความคิดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายกลุ่มที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบ KWL-Plus อยู่ในระดับมากที่สุด และความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนด้วยแผนภาพความคิด (Mind Mapping) อยู่ในระดับมาก

มุนาดา หมัดอะด้า (2556) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสรุปความ ก่อนและหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC



ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนพัฒนาศาสตร์มูลนิธิ อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา จำนวน 30 คน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก มีความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก มีความสามารถในการเขียนสรุปความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก อยู่ในระดับมาก

ประมัย จิตตะโคตร (2558) ได้ศึกษาการใช้บทความเป็นสื่อพัฒนาการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีสิริเกศ จังหวัดศรีสะเกษ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีสิริเกศ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้บทความเป็นสื่อ และเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีสิริเกศ จังหวัดศรีสะเกษก่อนและหลังเรียนโดยใช้บทความเป็นสื่อ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีสิริเกศ จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 42 คน ผลการวิจัยพบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีสิริเกศที่เรียนโดยใช้บทความเป็นสื่อสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และคะแนนผลสัมฤทธิ์การเขียนสรุปความหลังเรียนของนักเรียนดังกล่าวที่เรียนโดยใช้บทความเป็นสื่อสูงกว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พรทิพย์ หาวิจิต (2558) ได้ศึกษาเรื่องผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีสิริเกศ จังหวัดศรีสะเกษ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสรุปความโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นระหว่างคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีสิริเกศ และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีสิริเกศ จังหวัดศรีสะเกษ ที่มีต่อการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการเขียนสรุปความ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีสิริเกศ จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 40 คน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีสิริเกศหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการเขียนสรุปความอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

อังคณา ประกอบการคดี (2559) ได้ศึกษาเรื่องผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นนราธิวาสร่วมกับกิจกรรมการแสดงดิเกร์ฮูลูเพื่อพัฒนาการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านกาลิซา จังหวัดนราธิวาส มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสรุปความก่อนเรียนและหลังเรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับกิจกรรมการแสดงดิเกร์ฮูลูเพื่อพัฒนาการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านกาลิซา จังหวัดนราธิวาส เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนดังกล่าวที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นนราธิวาสร่วมกับกิจกรรมการแสดงดิเกร์ฮูลูเพื่อพัฒนาการเขียนสรุปความ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบ้านกาลิซา อำเภอระแงะ จังหวัดนราธิวาส จำนวน 30 คน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์การเขียนสรุปความหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านกาลิซา จังหวัดนราธิวาสที่เรียนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นนราธิวาสร่วมกับการแสดงดิเกร์ฮูลูสูงกว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความคิดเห็นในภาพรวมของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นนราธิวาสร่วมกับกิจกรรมดิเกร์ฮูลู อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

#### 4.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

วีรวรรณ เพ็งสมบัติ (2557) ได้ศึกษาผลของการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับเกณฑ์ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบางเสด็จ-วิทยาคม และโรงเรียนวัดสระแก้วจังหวัดอ่างทอง จำนวน 3 คน ผลการศึกษาพบว่า 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.40/83.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำ สูงกว่าเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด

เบญจวรรณ อินทรชิต (2557) ได้ศึกษาผลการพัฒนาชุดกิจกรรมโดยใช้เทคนิค KWL Plus เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และเขียนสรุปความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างตรวจสอบคุณภาพและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมโดยใช้เทคนิค KWL Plus เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และเขียนสรุปความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2) ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรม โดยใช้เทคนิค KWL Plus เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และเขียนสรุปความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมโดยใช้เทคนิค KWL Plus เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการเขียนสรุปความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนบ้านตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำนวน 30 คน ผลการศึกษาพบว่า 1) คุณภาพด้านความเหมาะสมขององค์ประกอบชุดกิจกรรมโดยใช้เทคนิค KWL Plus มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ปลายมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.20/81.97 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการคิดวิเคราะห์และเขียนสรุปความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมโดยใช้เทคนิค KWL Plus เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และเขียนสรุปความอยู่ในระดับมากที่สุด

ลลธิกา ผาบชัย (2550) ได้ศึกษาผลการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องคำไทย สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องคำไทย สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนด่านแม่คำมัน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 20 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนด่านแม่คำมัน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 20 คน ผลการศึกษา พบว่า 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องคำไทยสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.83/81.75 ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 และ 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนหลักภาษาเรื่องคำไทยโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอยู่ในระดับพอใจมาก

จำเริญสุข ขาวงาม (2551) ได้ศึกษาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้บทเรียนการตูนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหัวแรตนาโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความโดยใช้บทเรียนการตูน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหัวแรตนาโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการใช้บทเรียนการตูนและ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนการตูน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 /1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนบ้านหัวแรตนาโพธิ์ จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 21 คน ผลการศึกษา พบว่า 1) บทเรียนการตูน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความ ที่สร้างขึ้นมีค่าประสิทธิภาพ

เท่ากับ 84.29/83.21 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของบทเรียนการ์ตูน ผลการเรียนรู้หลังการเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนการ์ตูน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ประภาพรรณ อนันตวงศ์ (2555) ได้ศึกษาเรื่องการสร้างแบบฝึกการอ่านคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัชรวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างแบบฝึกอ่านคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกการอ่านคำ และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อบทเรียนการ์ตูน กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนวัชร วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 47 คน ผลการศึกษาพบว่า 1) แบบฝึกการอ่านคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 86/22/85.14 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแบบฝึกการอ่านคำสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกการอ่านคำในภาพรวมอยู่ในระดับมาก



## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี ที่มีต่อความสามารถในการเขียนสรุปความและความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์ จังหวัดกระบี่ เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง มีวิธีดำเนินการดังนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์ อำเภออ่าวลึก จังหวัดกระบี่ จำนวน 11 ห้อง จำนวนนักเรียน 440 คน จัดชั้นเรียนแบบละความสามารถ

1.2 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์ จำนวน 40 คน โดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

##### 2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี แบบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความ และแบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี

2.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เตรียมความพร้อมเพื่อการเขียนสรุปความจำนวน 1 แผน และแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี จำนวน 9 แผน รวม 10 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 2 ชั่วโมง แต่ละแผนประกอบด้วยสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง การเขียนสรุปความ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	การเขียนสรุปความเรื่อง วิทยุกับบุหรื
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	การเขียนสรุปความเรื่อง พลาสติกใช้ง่ายแต่ เหลือร้าย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	การเขียนสรุปความเรื่อง เรือกอและ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	การเขียนสรุปความเรื่อง ชนเผ่าซาไก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	การเขียนสรุปความเรื่อง โรคซึ่มเศร้า เราเข้าใจแค่ไหน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	การเขียนสรุปความเรื่อง ในโลกของการเปรียบเทียบ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	การเขียนสรุปความเรื่อง เสือเขี้ยวตบ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	การเขียนสรุปความเรื่อง รักษ์สิ่งแวดล้อมกับอเล็กซ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10	การเขียนสรุปความเรื่อง หนึ่งตระกูล

### 2.1.2 แบบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความ ประกอบด้วย

- 1) แบบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความก่อนเรียน ประกอบด้วย บทความ 1 เรื่อง ให้เขียนสรุปความโดยมีความยาวไม่เกิน 3-5 บรรทัด
- 2) แบบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความหลังเรียน ประกอบด้วย บทความ 1 เรื่อง ให้เขียนสรุปความโดยมีความยาวไม่เกิน 3-5 บรรทัด

**2.1.3 แบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี** เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย และเห็นด้วยน้อยที่สุด

## 2.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้ดำเนินการดังนี้

- 1) การเตรียมการวิจัย ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลวิธีอาร์ อี เอ พี การเขียนสรุปความ และความพึงพอใจ
- 2) การสร้างเครื่องมือ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี แบบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความ แบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี
- 3) การตรวจสอบประสิทธิภาพเครื่องมือ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี แบบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความ แบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี

### 2.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้

การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) ศึกษารายละเอียดและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 2 มาตรฐาน ท2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



2) ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบายรายวิชา เนื้อหาหลักการเขียนสรุปความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3) ศึกษาวิธีการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี และการเขียนสรุปความ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จากตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี เรื่องการเขียนสรุปความ กำหนดบทอ่านที่เหมาะสมโดยพิจารณาคัดเลือกบทอ่านจากเรื่องที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนใจ สอดคล้องกับเพศ วัย และการเรียนรู้ของนักเรียน อีกทั้งเป็นเรื่องใกล้ตัวในท้องถิ่นที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2551 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ซึ่งแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบ ดังนี้ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล นำบทความที่ได้จากการศึกษาไปปรับแก้ให้เหมาะสม แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาค่าความสอดคล้อง IOC

รายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี เรื่อง การเขียนสรุปความ

รายการ	เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง
-	แบบทดสอบก่อนเรียน	30 นาที
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	การเขียนสรุปความ	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	การเขียนสรุปความเรื่อง วัยรุ่นกับบุหรี	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	การเขียนสรุปความเรื่อง พลาสติกใช้อย่าง แต่เหลือร้าย	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	การเขียนสรุปความเรื่อง เรือกอและ	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	การเขียนสรุปความเรื่อง ชนเผ่าซาไก	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	การเขียนสรุปความเรื่อง โรคมึนเศร้า เราเข้าใจแค่ไหน	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	การเขียนสรุปความเรื่อง ในโลกของการเปรียบเทียบ	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	การเขียนสรุปความเรื่อง เสือเขี้ยวตบ	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	การเขียนสรุปความเรื่อง รักขสิ่งแวดล้อมกับ อเล็กซ์	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10	การเขียนสรุปความเรื่อง หนึ่งทะเล	2
-	แบบทดสอบหลังเรียน	30 นาที
<b>รวม</b>		<b>20</b>

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี เรื่อง การเขียนสรุปความ มีลำดับ  
ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นที่ 1 Read การอ่านเพื่อทำความเข้าใจบทอ่าน หรือสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสาร  
ถึงผู้อ่าน

ขั้นที่ 2 Encode การใช้ภาษาหรือรูปแบบเฉพาะตัวถ่ายทอดผลการอ่านของ  
ตนเอง

ขั้นที่ 3 Annotate การเขียนนำเสนอผลการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ ตามที่สอดคล้อง  
กับจุดประสงค์

ขั้นที่ 4 Ponder การคิดพิจารณาผลการอ่าน

### 2.2.2 แบบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความ

สร้างแบบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความ เป็นแบบอัตนัยจำนวน 4 ข้อ  
เพื่อใช้ทดสอบก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาวิธีการสร้างแบบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความแบบอัตนัยและ  
เกณฑ์ประเมินความสามารถการเขียนสรุปความจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา

3) คำอธิบายรายวิชา เนื้อหาของการเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์

4) สร้างแบบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความแบบอัตนัย จำนวน 2 ข้อ  
เป็นแบบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความจากบทความ โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการเขียน  
สรุปความ จำนวน 3 ประเด็น ดังนี้ การสรุปใจความสำคัญ 7 คะแนน การเขียนประโยคและถ้อยคำ  
5 คะแนน และการใช้ภาษา 3 คะแนน รวมคะแนนทั้งหมด 15 คะแนน ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาและพัฒนามาจาก  
เกณฑ์การเขียนสรุปความของ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2544, น. 10) พรฤดี ขวัญศิริกุล (2546, น. 49)  
วิภา วัฒนะ (2558, น. 27) และพรดี อโศกบุญรัตน์ (2558, น. 39) มีรายละเอียด ดังนี้

#### เกณฑ์การประเมินการเขียนสรุปความ

รายการประเมิน

1. การสรุปใจความสำคัญ (7 คะแนน)

7 คะแนน สรุปใจความได้ครอบคลุม ชัดเจน ครบทุกประเด็น

6 คะแนน สรุปใจความสำคัญได้ครบทุกประเด็น แต่ยังไม่ชัดเจน

5 คะแนน สรุปใจความสำคัญได้ แต่ขาด 1 ประเด็นสำคัญ

4 คะแนน สรุปใจความสำคัญได้ แต่ขาด 2 ประเด็นสำคัญ

3 คะแนน สรุปใจความสำคัญได้ แต่ขาด 3 ประเด็นสำคัญ

- 2 คะแนน สรุปลงใจความสำคัญได้ แต่ขาด 4 ประเด็นสำคัญ
- 1 คะแนน สรุปลงใจความสำคัญยังไม่ชัดเจนทั้ง 5 ประเด็น
- 0 คะแนน สรุปลงใจความสำคัญไม่ได้
2. ด้านการเขียนประโยคและถ้อยคำ (5 คะแนน)
- 5 คะแนน เรียบเรียงประโยคได้ใจความครบถ้วน สื่อสารด้วยถ้อยคำที่ถูกต้องสมบูรณ์
- 4 คะแนน เรียบเรียงประโยคได้ใจความครบถ้วน สื่อสารด้วยถ้อยคำที่ถูกต้อง แต่ยังมีขาดความสมบูรณ์
- 3 คะแนน เรียบเรียงประโยคได้ใจความค่อนข้างครบถ้วน สื่อสารด้วยถ้อยคำที่ถูกต้อง แต่ยังมีขาดความสมบูรณ์
- 2 คะแนน เรียบเรียงประโยคได้ใจความค่อนข้างครบถ้วน สื่อสารด้วยถ้อยคำที่ไม่สมบูรณ์
- 1 คะแนน เรียบเรียงประโยคไม่ได้ใจความ ยากต่อการทำความเข้าใจ
3. การใช้ภาษา (3 คะแนน)
- 3 คะแนน เขียนสรุปความโดยใช้สำนวนภาษาของตนเอง
- 2 คะแนน เขียนสรุปความโดยใช้สำนวนภาษาของตนเองบางประโยค
- 1 คะแนน เขียนสรุปความโดยใช้สำนวนภาษาเดิมของเรื่องทีอ่าน

ตารางที่ 3.2 เกณฑ์การตัดสินความสามารถในการเขียนสรุปความ

เกณฑ์การตัดสินความสามารถในการเขียนสรุปความ	
ช่วงคะแนน	ระดับความสามารถในการเขียนสรุปความ
13-15 คะแนน	ดี
9-11 คะแนน	พอใช้
8 คะแนน	ปรับปรุง

### 2.2.3 แบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี

1) ศึกษาทฤษฎี เนื้อหา แนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี

2) กำหนดรูปแบบของคำถาม โดยศึกษาวิธีสร้างแบบวัดความพึงพอใจจากตำราต่าง ๆ ศึกษาแบบวัดความพึงพอใจของผู้วิจัยท่านอื่น ๆ ในเรื่องที่คล้ายกัน แล้วกำหนดรูปแบบการวัดความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี

3) สร้างแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

ตารางที่ 3.3 เกณฑ์การกำหนดค่าระดับความพึงพอใจ

ระดับความพึงพอใจ	คะแนน
มีความพึงพอใจมากที่สุด	5
มีความพึงพอใจมาก	4
มีความพึงพอใจปานกลาง	3
มีความพึงพอใจน้อย	2
มีความพึงพอใจน้อยที่สุด	1

ตารางที่ 3.4 เกณฑ์การแปลความหมายของระดับความพึงพอใจ

ระดับความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย
มีความพึงพอใจมากที่สุด	4.51 - 5.00
มีความพึงพอใจมาก	3.51 - 4.50
มีความพึงพอใจปานกลาง	2.51 - 3.50
มีความพึงพอใจน้อย	1.51 - 2.50
มีความพึงพอใจน้อยที่สุด	1.00 - 1.50

## 2.3 การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 2.3.1 แผนการจัดการเรียนรู้

1) นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านเนื้อหา และด้านการวัดผลและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) นำผลมาวิเคราะห์หา

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ใช้เกณฑ์กำหนดคะแนนความ  
 คิดเห็นของพวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2543, น. 124) ดังนี้

คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้อง  
 กันระหว่างจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมและการวัด  
 และประเมินผล

คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความ  
 สอดคล้องกันระหว่างจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมและ  
 การวัดและประเมินผล

คะแนน -1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่มี  
 สอดคล้องกันระหว่างจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมและ  
 การวัดและประเมินผล

$$\text{สูตร } IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC = ค่าดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$  = ผลรวมของการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

จากนั้นบันทึกผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญแล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้อง  
 (Index of Item Objective Congruence : IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป  
 ถือว่าสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้

ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item  
 Objective Congruence : IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเท่ากับ 0.67 - 1.00 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเขียนสรุปความ ค่าดัชนีความสอดคล้อง  
 0.67

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง วัฏรุ่นกับบุหรี ค่าดัชนีความสอดคล้อง  
 0.67

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พลาสติกใช้อย่างไร ค่าดัชนีความสอดคล้อง  
 1.00

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เรือกอลและ ค่าดัชนีความสอดคล้อง  
 0.67



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ชนเผ่าซาไก	ค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.67
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง โรคซึมเศร้า	ค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.67
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง โลกของการเปรียบเทียบ	ค่าดัชนีความ สอดคล้อง 0.67
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง เสือเขี้ยวตบ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.67
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง รักรักษาแวดล้อมกับ อเล็กซ์	ค่าดัชนีความ สอดคล้อง 0.67
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง หนึ่งตะลุง	ค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.67

ตารางที่ 3.5 รายการปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี เรื่องการเขียนสรุปความ  
ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

แผนการจัดการเรียนรู้	รายการเดิม	รายการปรับปรุงแก้ไข
1	<p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>1. การเขียนสรุปความ</p> <p>2. ประโยคใจความสำคัญ</p> <p><b>สาระการเรียนรู้</b></p> <p>1. การเขียนสรุปความ</p> <p>2. ประโยคใจความสำคัญ</p> <p><b>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p>ชั่วโมงที่ 2 (ชั้นสอน)</p> <p>4. นักเรียนทำใบงานที่ 1.3 เรื่องจำแนก ประโยคใจความสำคัญ โดยขีดเส้นใต้ ประโยคใจความสำคัญแต่ละย่อหน้า จากนั้นตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มเฉลย คำตอบ</p>	<p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>1. ประโยคใจความสำคัญ</p> <p>2. การเขียนสรุปความ</p> <p><b>สาระการเรียนรู้</b></p> <p>1. การเขียนสรุปความ</p> <p>2. ประโยคใจความสำคัญ</p> <p><b>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p>ชั่วโมงที่ 2 (ชั้นสอน)</p> <p>4. นักเรียนทำใบงานที่ 1.3 เรื่องจำแนก ประโยคใจความสำคัญ โดยขีดเส้นใต้ ประโยคใจความสำคัญแต่ละย่อหน้า ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มเฉลย คำตอบ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม</p>

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้	รายการเดิม	รายการปรับปรุงแก้ไข
	5. นักเรียนทำใบงานที่ 1.4 เรื่อง ประโยชน์ของการเขียนสรุปความ โดยตอบคำถามลงในใบงานจากนั้นตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอความรู้หน้าชั้นเรียน	5. นักเรียนทำใบงานที่ 1.4 เรื่อง ประโยชน์ของการเขียนสรุปความ โดยตอบคำถามลงในใบงานจากนั้นตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอความรู้หน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติม
2	<p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนสรุปเนื้อหาจากบทอ่านเรื่อง วยรุ่นกับบุหรีได้</li> <li>2. นักเรียนจำแนกประโยคใจความสำคัญได้</li> <li>3. นักเรียนเขียนสรุปความจากประโยคใจความสำคัญได้</li> </ol> <p><b>สาระสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเขียนสรุปความ</li> <li>2. ประโยคใจความสำคัญ</li> </ol> <p><b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b></p> <p>ไม่มีรูปภาพประกอบ</p>	<p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนสามารถจำแนกประโยคใจความสำคัญได้</li> <li>2. นักเรียนเขียนสรุปความจากบทอ่านเรื่อง วยรุ่นกับบุหรีได้</li> </ol> <p><b>สาระสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประโยคใจความสำคัญ</li> <li>2. การเขียนสรุปความ</li> </ol> <p><b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b></p> <p>มีรูปภาพประกอบ</p>
3	<p><b>สาระการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเขียนสรุปความ</li> <li>2. ประโยคใจความสำคัญ</li> </ol> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนสรุปเนื้อหาจากบทอ่านเรื่อง พลาตติกใช้ง่าย แต่เหลือร้ายได้</li> <li>2. นักเรียนจำแนกประโยคใจความสำคัญได้</li> <li>3. นักเรียนเขียนสรุปความจากประโยคใจความสำคัญได้</li> </ol>	<p><b>สาระการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเขียนสรุปความ</li> <li>2. ประโยคใจความสำคัญ</li> </ol> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนสามารถจำแนกประโยคใจความสำคัญได้</li> <li>2. นักเรียนเขียนสรุปความจากบทอ่านเรื่อง พลาตติกใช้ง่ายแต่เหลือร้ายได้</li> </ol>

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้	รายการเดิม	รายการปรับปรุงแก้ไข
4	<p><b>สาระสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเขียนสรุปความ</li> <li>2. ประโยคใจความสำคัญ</li> </ol> <p><b>สาระการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเขียนสรุปความ</li> <li>2. ประโยคใจความสำคัญ</li> </ol> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนสรุปเนื้อหาจากบทอ่านเรื่อง เรือกอกและได้</li> <li>2. นักเรียนจำแนกประโยคใจความสำคัญได้</li> <li>3. นักเรียนเขียนสรุปความจากประโยคใจความสำคัญได้</li> </ol> <p><b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b></p> <p>ไม่มีรูปภาพประกอบ</p>	<p><b>สาระสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประโยคใจความสำคัญ</li> <li>2. การเขียนสรุปความ</li> </ol> <p><b>สาระการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเขียนสรุปความ</li> <li>2. ประโยคใจความสำคัญ</li> </ol> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนสามารถจำแนกประโยคใจความสำคัญได้</li> <li>2. นักเรียนเขียนสรุปความจากบทอ่านเรื่อง เรือกอกและได้</li> </ol> <p><b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b></p> <p>มีรูปภาพประกอบ</p>
5	<p><b>สาระสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเขียนสรุปความ</li> <li>2. ประโยคใจความสำคัญ</li> </ol> <p><b>สาระการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเขียนสรุปความ</li> <li>2. ประโยคใจความสำคัญ</li> </ol> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนสรุปเนื้อหาจากบทอ่านเรื่อง ชนเผ่าซาไกได้</li> <li>2. นักเรียนจำแนกประโยคใจความสำคัญได้</li> <li>3. นักเรียนเขียนสรุปความจากประโยคใจความสำคัญได้</li> </ol>	<p><b>สาระสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประโยคใจความสำคัญ</li> <li>2. การเขียนสรุปความ</li> </ol> <p><b>สาระการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเขียนสรุปความ</li> <li>2. ประโยคใจความสำคัญ</li> </ol> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนสามารถจำแนกประโยคใจความสำคัญได้</li> <li>2. นักเรียนเขียนสรุปความจากบทอ่านเรื่อง ชนเผ่าซาไกได้</li> </ol>

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้	รายการเดิม	รายการปรับปรุงแก้ไข
5	สื่อและแหล่งเรียนรู้ ไม่มีรูปภาพประกอบ	สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีรูปภาพประกอบ
6	สาระสำคัญ 1. การเขียนสรุปความ 2. ประโยคใจความสำคัญ สาระการเรียนรู้ 1. การเขียนสรุปความ 2. ประโยคใจความสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. นักเรียนสรุปเนื้อหาจากบทอ่านเรื่อง โรค ซิมเมอร์แมน ได้ 2. นักเรียนจำแนกประโยคใจความสำคัญได้ 3. นักเรียนเขียนสรุปความจากประโยค ใจความสำคัญได้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ ไม่มีรูปภาพประกอบ	สาระสำคัญ 1. ประโยคใจความสำคัญ 2. การเขียนสรุปความ สาระการเรียนรู้ 1. การเขียนสรุปความ 2. ประโยคใจความสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. นักเรียนสามารถจำแนกประโยค ใจความสำคัญได้ 2. นักเรียนเขียนสรุปความจากบทอ่าน เรื่อง โรคซิมเมอร์แมน สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีรูปภาพประกอบ
7	สาระสำคัญ 1. การเขียนสรุปความ 2. ประโยคใจความสำคัญ สาระการเรียนรู้ 1. การเขียนสรุปความ 2. ประโยคใจความสำคัญ 3. นักเรียนเขียนสรุปความจากประโยค ใจความสำคัญได้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ ไม่มีรูปภาพประกอบ	สาระสำคัญ 1. ประโยคใจความสำคัญ 2. การเขียนสรุปความ สาระการเรียนรู้ 1. การเขียนสรุปความ 2. ประโยคใจความสำคัญ สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีรูปภาพประกอบ

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้	รายการเดิม	รายการปรับปรุงแก้ไข
8	<p><b>สาระสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเขียนสรุปความ</li> <li>2. ประโยคใจความสำคัญ</li> </ol> <p><b>สาระการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเขียนสรุปความ</li> <li>2. ประโยคใจความสำคัญ</li> </ol> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนสรุปเนื้อหาจากบทอ่านเรื่อง เสือเขี้ยวตบ</li> <li>2. นักเรียนจำแนกประโยคใจความสำคัญได้</li> <li>3. นักเรียนเขียนสรุปความจากประโยคใจความสำคัญได้</li> </ol> <p><b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b> ไม่มีรูปภาพประกอบ</p>	<p><b>สาระสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประโยคใจความสำคัญ</li> <li>2. การเขียนสรุปความ</li> </ol> <p><b>สาระการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเขียนสรุปความ</li> <li>2. ประโยคใจความสำคัญ</li> </ol> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนสามารถจำแนกประโยคใจความสำคัญได้</li> <li>2. นักเรียนเขียนสรุปความจากบทอ่านเรื่อง เสือเขี้ยวตบ</li> </ol> <p><b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b> มีรูปภาพประกอบ</p>
9	<p><b>สาระสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเขียนสรุปความ</li> <li>2. ประโยคใจความสำคัญ</li> </ol> <p><b>สาระการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเขียนสรุปความ</li> <li>2. ประโยคใจความสำคัญ</li> </ol> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนสรุปเนื้อหาจากบทอ่าน เรื่อง รักษ์สิ่งแวดล้อมกับ อเล็กซ์ได้</li> <li>2. นักเรียนจำแนกประโยคใจความสำคัญได้</li> <li>3. นักเรียนเขียนสรุปความจากประโยคใจความสำคัญได้</li> </ol> <p><b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b> ไม่มีรูปภาพประกอบ</p>	<p><b>สาระสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประโยคใจความสำคัญ</li> <li>2. การเขียนสรุปความ</li> </ol> <p><b>สาระการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเขียนสรุปความ</li> <li>2. ประโยคใจความสำคัญ</li> </ol> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนสามารถจำแนกประโยคใจความสำคัญได้</li> <li>2. นักเรียนเขียนสรุปความจากบทอ่านเรื่อง รักษ์สิ่งแวดล้อมกับอเล็กซ์ได้</li> </ol> <p><b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b> มีรูปภาพประกอบ</p>



ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้	รายการเดิม	รายการปรับปรุงแก้ไข
10	<p><b>สาระสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเขียนสรุปความ</li> <li>2. ประโยคใจความสำคัญ</li> </ol> <p><b>สาระการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเขียนสรุปความ</li> <li>2. ประโยคใจความสำคัญ</li> </ol> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนสรุปเนื้อหาจากบทอ่าน เรื่อง หนึ่งตะลุงได้</li> <li>2. นักเรียนจำแนกประโยคใจความสำคัญได้</li> <li>3. นักเรียนเขียนสรุปความจากประโยคใจความสำคัญได้</li> </ol> <p><b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b></p> <p>ไม่มีรูปภาพประกอบ</p>	<p><b>สาระสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประโยคใจความสำคัญ</li> <li>2. การเขียนสรุปความ</li> </ol> <p><b>สาระการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเขียนสรุปความ</li> <li>2. ประโยคใจความสำคัญ</li> </ol> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนสามารถจำแนกประโยคใจความสำคัญได้</li> <li>2. นักเรียนเขียนสรุปความจากบทอ่าน เรื่อง หนึ่งตะลุงได้</li> </ol> <p><b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b></p> <p>มีรูปภาพประกอบ</p>

เมื่อให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้พบว่า รายการแสดงความคิดเห็นข้อ 11 สื่อการเรียนรู้กระตุ้นความสนใจผู้เรียน มีค่าเท่ากับ 0.67 จำนวน 10 แผน จึงดำเนินการแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการเปลี่ยนบทอ่านที่มีความน่าสนใจและเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มากขึ้น ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-8 และใส่รูปภาพประกอบในบทอ่านเพิ่มเติมในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2-10 ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาอีกครั้ง ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเท่ากับ 1.00 ทุกแผนการจัดการเรียนรู้

2) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้ทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์ จังหวัดกระบี่ ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน เพื่อพิจารณาด้านความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ และระยะเวลาที่ใช้ จากนั้นปรับปรุงแก้ไขก่อนจะนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

3) นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์ จังหวัดกระบี่ จำนวน 40 คน

### 2.2.2 แบบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความ

1) นำแบบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความจำนวน 4 ข้อ และเกณฑ์การประเมินความสามารถการเขียนสรุปความ เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านเนื้อหา และด้านการวัดและประเมินผล ด้านละ 1 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของภาษาและพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยนำผลมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ใช้เกณฑ์การประเมินของพวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2543, น. 124) ดังนี้

คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความ มีความสอดคล้องกันระหว่างจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมและการวัดและประเมินผล

คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความ มีความสอดคล้องกันระหว่างจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมและการวัดและประเมินผล

คะแนน -1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความ ไม่มีความสอดคล้องกันระหว่างจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมและการวัดและประเมินผล

จากนั้นบันทึกผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญแล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ของแบบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความจำนวน 2 เรื่อง ได้แก่ เรื่อง เหยียดสองด้านของโซเซียลมีเดียและวันรูปกับภูมิแพ้ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.67 และแบบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความจำนวน 2 เรื่อง ได้แก่ เรื่อง สิว สิว และขนมไข่มุก มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

2) นำแบบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3) นำแบบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 ที่ผ่านการเรียนเรื่องการเขียนสรุปความมาแล้ว จำนวน 20 คน

4) นำแบบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความจำนวน 4 ข้อ ตรวจสอบให้คะแนนโดยผู้วิจัยและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 1 คน เพื่อตรวจสอบเกณฑ์การให้คะแนน (Rubric) ที่สร้างขึ้น โดยพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) พบว่าเท่ากับ 0.79 และวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของ Cronbach ซึ่งต้องมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.70-1.00 จึงจะสามารถนำไปใช้ได้ โดยได้แบบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความเพื่อใช้ในการวิจัย จำนวน

2 ข้อ ซึ่งเป็นข้อที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 ได้แก่ แบบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความเรื่อง สิว และชานมไข่มุก

6) นำแบบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความจำนวน 2 ข้อที่ได้คุณภาพตามเกณฑ์ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง ทดสอบก่อนจัดการเรียนรู้ 1 ข้อ และหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1 ข้อ

### 2.2.3 แบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี

1) นำแบบวัดความพึงพอใจเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาค่าความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์การวัดความพึงพอใจ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์การวัดความพึงพอใจ

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์การวัดความพึงพอใจ

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การวัดความพึงพอใจ

2) วิเคราะห์ข้อมูลการหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การวัดความพึงพอใจให้ได้ค่าความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50-1.00 จึงจะถือว่าใช้ได้ ซึ่งปรากฏค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเท่ากับ 0.67-1.00

3) นำแบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี ที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงตามคำแนะนำ

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองระหว่างวันที่ 13 ธันวาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2565 ที่โรงเรียนอัสสัมชัญประชาสรรค์ จังหวัดกระบี่ โดยผู้วิจัยทดลองด้วยตนเอง

3.1 ทดสอบก่อนเรียน ด้วยแบบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความก่อนเรียน โดยใช้บทอ่าน 1 เรื่อง คือ เรื่อง ชานมไข่มุก ในวันที่ 13 ธันวาคม พ.ศ. 2564 เวลา 15.00 – 15.30 น.

3.2 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนด้วยการสาธิตเกี่ยวกับการเขียนสรุปความ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจหลักการ ขั้นตอนวิธีการเขียนสรุปความที่ถูกต้องก่อนเริ่มกระบวนการทดลอง การจัดกิจกรรมนี้ได้ดำเนินการในวันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2564 เวลา 14.00 - 16.00 น.

3.3 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2-10 วันละ 1 ครั้ง ครั้งละ 2 ชม. จำนวน 9 ครั้ง ระหว่างวันที่ 20 ธันวาคม พ.ศ. 2564 – 17 มกราคม พ.ศ.2565 เวลา 14.00 – 16.00 น.

3.4 ทดสอบหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความ หลังเรียน โดยใช้บทอ่าน 1 เรื่อง คือ เรื่อง เหยียดสองด้านของโซเซียมคลอไรด์ ในวันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2565 เวลา 15.00 – 15.30 น.

3.5 นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่องการเขียนสรุปความ มาวิเคราะห์ทางสถิติ ในวันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2565

3.6 ทำแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วย กลวิธีอาร์ อี เอ พี ในวันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2565 เวลา 15.30 – 16.00 น.

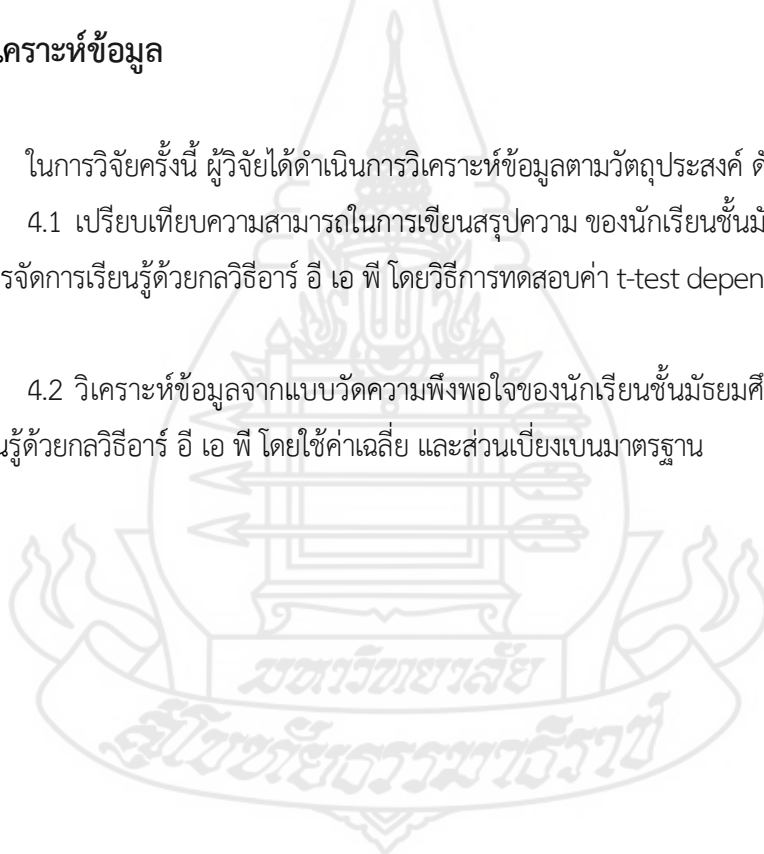
3.7 นำข้อมูลที่ได้จาก แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี มาวิเคราะห์ทางสถิติ

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

4.1 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสรุปความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อน และหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี โดยวิธีการทดสอบค่า t-test dependent โดยใช้โปรแกรม SPSS

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี ที่มีต่อความสามารถในการเขียนสรุปความและความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์ จังหวัดกระบี่ มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี

ตอนที่ 2 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี

#### ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสรุปความก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี อาร์ อี เอ พี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์

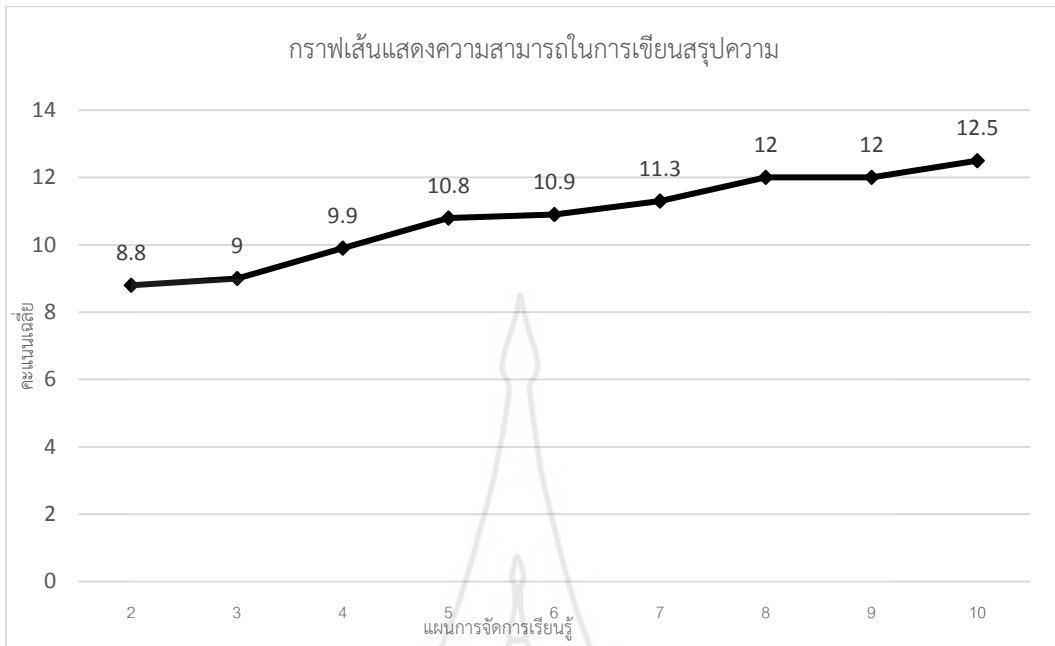
ตารางที่ 4.1 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสรุปความก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์

	N	$\bar{x}$	S.D.	df	t-test	P
ก่อนเรียน	40	9.83	0.93	39	28.05	.05
หลังเรียน	40	13.50	1.01	39		

$p < .05$

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 9.83 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.93 คะแนน ค่าเฉลี่ยหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 13.50 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 1.01 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบทางสถิติโดยใช้ t-test ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการเขียนสรุปความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05





ภาพที่ 4.1 กราฟเส้นแสดงคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียน

จากภาพที่ 4.1 พบว่านักเรียนมีความสามารถในการเขียนสรุปความเพิ่มขึ้นตามลำดับ โดยผลจากการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2-10 มีค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการเขียนสรุปความ ดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ 8.80 คะแนน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ 9.00 คะแนน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ 9.90 คะแนน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ 10.80 คะแนน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ 10.90 คะแนน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 มีคะแนนเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ 11.30 คะแนน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 และ 9 มีคะแนนเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ 12.00 คะแนน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 มีคะแนนเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ 12.50 คะแนน

## ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียน ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี

ตารางที่ 4.2 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์  
ที่มีต่อการเรียนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	พัฒนาการอ่าน การคิดและการเขียนควบคู่ไปด้วยกัน	4.88	.335	พึงพอใจมากที่สุด
2	ทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องที่อ่าน	4.93	.267	พึงพอใจมากที่สุด
3	ทำให้ผู้อ่านวิเคราะห์สาระสำคัญของเรื่องได้	4.88	.335	พึงพอใจมากที่สุด
4	ทำให้ผู้อ่านมีความสามารถในการวิพากษ์วิจารณ์ และ เชื่อมโยงสิ่งที่อ่าน	4.90	.304	พึงพอใจมากที่สุด
5	ทำให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นมากขึ้น	4.83	.385	พึงพอใจมากที่สุด
6	ทำให้ผู้เรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.93	.267	พึงพอใจมากที่สุด
7	ส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนสรุปความ	4.90	.304	พึงพอใจมากที่สุด
8	ฝึกให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น	4.63	.705	พึงพอใจมากที่สุด
9	ฝึกให้ผู้เรียนอ่านจับใจความ	4.93	.267	พึงพอใจมากที่สุด
10	ฝึกให้ผู้เรียนใช้ภาษาเฉพาะตัวถ่ายทอดผลการอ่าน	4.90	.304	พึงพอใจมากที่สุด
11	ฝึกให้ผู้เรียนนำเสนอผลการอ่านในรูปแบบงานเขียน	4.90	.304	พึงพอใจมากที่สุด
12	ฝึกให้ผู้เรียนนำเสนองานเขียนด้วยภาษาของตนเอง	4.93	.267	พึงพอใจมากที่สุด
13	ฝึกให้ผู้เรียนคิดและพิจารณาผลการอ่าน	4.88	.404	พึงพอใจมากที่สุด
14	สามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนวิชา อื่น ๆ ได้	4.88	.404	พึงพอใจมากที่สุด
15	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.88	.404	พึงพอใจมากที่สุด
	เฉลี่ย	4.88	.350	พึงพอใจมากที่สุด

จากตารางที่ 4.2 พบว่าความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พีของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.88 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.35 คะแนน  
โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด รายการประเมินที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ การเรียนรู้ด้วย  
กลวิธี REAP ทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องที่อ่าน ทำให้ผู้เรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฝึกให้ผู้เรียนอ่าน  
จับใจความ ฝึกให้ผู้เรียนนำเสนองานเขียนด้วยภาษาของตนเอง ( $\bar{X} = 4.93$ ,  $SD = .267$ ) รองลงมา ได้แก่  
ทำให้ผู้อ่านมีความสามารถในการวิพากษ์วิจารณ์ และเชื่อมโยงสิ่งที่อ่าน ส่งเสริมความสามารถด้านการเขียน  
สรุปความ ฝึกให้ผู้เรียนใช้ภาษาเฉพาะตัวถ่ายทอดผลการอ่าน และฝึกให้ผู้เรียนนำเสนอผลการอ่านใน  
รูปแบบงานเขียน ( $\bar{X} = 4.90$ ,  $SD = .304$ )

## บทที่ 5

### สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง “ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี ที่มีต่อความสามารถในการเขียนสรุปความและความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์ จังหวัดกระบี่” สรุปผลได้ดังนี้

#### 1. สรุปการวิจัย

##### 1.1 วัตถุประสงค์การวิจัย การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1.1.1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี

1.1.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี

##### 1.2 สมมติฐานการวิจัย การวิจัยครั้งนี้ได้ตั้งสมมติฐาน ดังนี้

1.2.1 ความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

1.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี อยู่ในระดับมาก

##### 1.3 วิธีดำเนินการวิจัย

###### 1.3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์ จังหวัดกระบี่ 11 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 440 คน

2) กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์ จังหวัดกระบี่ 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 40 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เนื่องจากโรงเรียนจัดนักเรียนแบบละความสามารถทุกห้องเรียน และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยใกล้เคียงกัน

### 1.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้เตรียมความพร้อมเพื่อการเขียนสรุปความจำนวน 1 แผน และแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี จำนวน 9 แผน รวม 10 แผน รวม 20 ชั่วโมง

2) แบบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความ ประกอบด้วย แบบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความก่อนและหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบอัตนัย ให้เขียนสรุปความที่มีความยาวไม่เกิน 3-5 บรรทัด แบ่งเป็นแบบวัดความสามารถก่อนเรียน 1 ข้อ ได้แก่ เรื่องชานมไข่มุก และแบบวัดความสามารถหลังเรียน 1 ข้อ ได้แก่ เรื่อง เหยี่ยงสองด้านของไซเซียมมีเดีย

3) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก ปานกลาง เห็นด้วยน้อย เห็นด้วยน้อยที่สุด

### 1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองระหว่างวันที่ 13 ธันวาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2565 โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์ จังหวัดกระบี่ จำนวน 40 คน ดังนี้

1.4.1 ทดสอบก่อนเรียน ด้วยแบบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความโดยใช้บทความ 1 เรื่อง ใช้เวลา 30 นาที

1.4.2 ดำเนินการทดลอง โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสรุปความด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี จำนวน 10 แผน ใช้เวลา 20 ชั่วโมง

1.4.3 ทดสอบหลังเรียน ด้วยแบบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความโดยใช้บทความ 1 เรื่อง ใช้เวลา 30 นาที

1.4.4 ทำแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน โดยใช้แบบวัดความพึงพอใจที่สร้างขึ้นจำนวน 15 ข้อ

### 1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ดังนี้

1.5.1 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี ด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

1.5.2 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## 1.6 ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1.6.1 นักเรียนที่เรียนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี มีความสามารถในการเขียนสรุปความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

1.6.2 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.88 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.35 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

## 2. อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง “ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี ที่มีต่อความสามารถในการเขียนสรุปความและความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์ จังหวัดกระบี่” สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสรุปความก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี อาร์ อี เอ พี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์ จังหวัดกระบี่ พบว่าหลังทดลองสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากกลวิธีอาร์ อี เอ พี เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนควบคู่กันไปได้ โดยกลวิธี อาร์ อี เอ พี มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 R (Read) การอ่านบทความ คือ การอ่านเพื่อทำความเข้าใจบทอ่าน หรือสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารถึงผู้อ่าน โดยครูผู้สอนจะใช้วิธีการตั้งคำถามและฝึกให้นักเรียนตั้งคำถามด้วยตนเอง จากนั้นให้นักเรียนหาคำตอบเพื่อทำความเข้าใจสิ่งที่กำลังอ่านให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 2 Encode การใช้ภาษาหรือรูปแบบเฉพาะตัวถ่ายทอดผลการอ่านของตนเอง คือ นักเรียนฝึกค้นหาใจความสำคัญจากสิ่งที่อ่านตามที่ตนเองเข้าใจ เมื่อนักเรียนทำความเข้าใจสิ่งที่อ่านแล้วจึงค้นหาใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าด้วยการขีดเส้นใต้ประโยคใจความสำคัญ หรือนำใจความสำคัญที่ได้จากการอ่านมาเขียนเป็นแผนผังความคิด

ขั้นที่ 3 Annotate การเขียนนำเสนอผลการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ ตามที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ คือ นักเรียนนำเสนอผลจากการอ่านด้วยการถ่ายทอดผ่านเขียนให้ตรงตามวัตถุประสงค์ ในการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนนำเสนอผลการอ่านผ่านการเขียนสรุปความ โดยฝึกเรียบเรียงใจความสำคัญที่ได้จากการอ่านโดยใช้ภาษาเฉพาะตัวสะท้อนให้เห็นถึงความเข้าใจที่ได้จากการอ่าน

ขั้นที่ 4 Ponder คิดพิจารณาผลการอ่าน คือ นักเรียนได้นำเสนอและร่วมแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นเกี่ยวกับผลการอ่าน ฝึกให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับส่วนรวม อีกทั้งยังเป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการรับฟัง แสดงความคิดเห็น วิพากษ์ วิวิจารณ์เกี่ยวกับผลงานของตนเองและผู้อื่นด้วย



ซึ่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันจะทำให้ผู้เรียนขยายความเข้าใจในการอ่านได้มากขึ้น สามารถตรวจสอบความเข้าใจร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนได้ อีกทั้งยังเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลและฝึกทักษะการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น

การวิจัยครั้งนี้ ครูได้เตรียมความพร้อมนักเรียน โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ได้ทบทวนเรื่องหลักการเขียนสรุปความ ขั้นตอนการเขียนสรุปความ และฝึกหาใจความสำคัญในบทอ่าน มีการฝึกฝนทำซ้ำ ๆ โดยให้นักเรียนฝึกเขียนสรุปความจำนวน 9 ครั้ง โดยในชั้นของการตั้งคำถามและตอบคำถามจากบทอ่าน ครูจะช่วยตั้งคำถามให้นักเรียนหาคำตอบ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการในการเขียนสรุปความดีตั้งแต่แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2-10 ดีขึ้นตามลำดับ อีกทั้งยังมีการแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นประเมินผลงานร่วมกัน ฝึกฝนด้วยตนเอง และฝึกเขียนสรุปความเป็นกลุ่มร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ รับผิดชอบต่อข้อดี ข้อควรพัฒนาเกี่ยวกับผลงานของตนเองและผู้อื่น ทำให้คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน นอกจากนี้ ขั้นตอนของกลวิธีอาร์ อี เอ พี ทำให้นักเรียนได้ฝึกเขียนสรุปความอย่างเป็นขั้นตอน ฝึกทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ค้นหาใจความสำคัญ นำใจความสำคัญที่ได้มาเรียบเรียงโดยใช้ภาษาของตนเอง สอดคล้องกับ Eanet and Manzo (1976, p. 647) ที่กล่าวไว้ว่า กลวิธีอาร์ อี เอ พี เป็นกลวิธีที่สนับสนุนส่งเสริมการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องที่อ่านและวิเคราะห์สาระสำคัญของเรื่องได้ ผ่านกระบวนการคิดและการเขียนเพื่อเชื่อมโยงประเด็นต่าง ๆ ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน สอดคล้องกับณัฐพร สายกฤษณะ (2563, น. 109) ได้กล่าวว่าการบันทึกข้อมูลนี้ทำให้นักเรียนนำใจความสำคัญที่ได้จากบทอ่านมาเรียบเรียงเป็นภาษาของตนเองได้ จึงทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในบทอ่าน และเขียนสรุปความได้ถูกต้อง

## 2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี

ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.88, S.D. = 0.33$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า รายการที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี ทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่าน การเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี ทำให้นักเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี ฝึกให้นักเรียนอ่านจับใจความ และการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี ฝึกให้นักเรียนนำเสนองานเขียนด้วยภาษาของตนเอง ( $\bar{x} = 4.93, S.D. = 0.27$ ) ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากกระบวนการเรียนการสอนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี มีขั้นตอนอย่างชัดเจน พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนควบคู่กัน มีการจัดกิจกรรมดังนี้ ขั้นที่ 1 (Read) อ่านบทความ ครูผู้สอนจะจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้อ่านบทความ กระตุ้นให้นักเรียนฝึกตั้งคำถาม ตอบคำถาม ทำให้นักเรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน และร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน ขั้นที่ 2 (Encode) การใช้ภาษาหรือรูปแบบเฉพาะตัวถ่ายทอดผลการอ่านของตนเอง ซึ่งผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านด้วยตนเอง แล้วขีดเส้นใต้ใจความสำคัญแต่ละย่อหน้า จากนั้นนำเสนอใจความสำคัญด้วยแผนผังความคิด ซึ่งครูจะกระตุ้นให้นักเรียนฝึกเรียบเรียงใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าให้เป็นภาษาตาม



ความเข้าใจของตนเองโดยไม่ยึดสำนวนภาษาเดิมในบทความที่อ่าน ขั้นที่ 3 (Annotate) การเขียนนำเสนอผลการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาความสามารถการเขียนสรุปความของผู้เรียน ซึ่งเป็นทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ครูผู้สอนจึงคำนึงถึงการคัดเลือกบทความที่ความหลากหลาย ภาษาและเนื้อหาที่มีความเหมาะสม อยู่ในความสนใจของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ขั้นที่ 4 (Ponder) คิดพิจารณาผลการอ่าน เปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน อีกทั้งยังมีการฝึกปฏิบัติด้วยตนเองซ้ำ ๆ ทำให้เกิดความชำนาญในการอ่านและเขียนสรุปความมากขึ้น

### 3. ข้อเสนอแนะ

#### 3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 ครูผู้สอนควรจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการจับใจความสำคัญก่อนเริ่มดำเนินการตามขั้นตอนพัฒนาความสามารถการเขียนสรุปความของกลวิธีอาร์ อี เอ พี

3.1.2 การจัดการเรียนการสอนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี ในขั้นที่ 1 READ (R) การอ่านบทความ ครูผู้สอนควรฝึกให้นักเรียนตั้งคำถามและหาคำตอบจากการอ่าน เพราะทำให้นักเรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน เข้าใจเรื่องที่อ่าน และบอกรายละเอียดสำคัญของเรื่องได้

3.1.3 การจัดการเรียนการสอนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี ในขั้นที่ 2 Encode (E) ครูผู้สอนควรฝึกให้ผู้เรียนเรียบเรียงใจความสำคัญที่ได้จากการอ่านในแต่ละย่อหน้าให้เป็นภาษาตามความเข้าใจของตนเอง ก่อนนำมาเรียบเรียงเป็นผลงานการเขียนสรุปความ เพราะนักเรียนส่วนใหญ่จะยึดใจความสำคัญจากสำนวนภาษาเดิม เมื่อนำใจความสำคัญมาเรียบเรียงอาจทำให้เกิดความสับสนในการใช้ภาษา และมึใจความสำคัญไม่ครบถ้วน

3.1.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี ในขั้นที่ 4 Ponder (P) ขั้นพิจารณาผลการอ่านครูผู้สอนควรกระตุ้นและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานเขียน เพราะเป็นการทบทวนความเข้าใจในการอ่าน ฝึกแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

#### 3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับการใช้กลวิธีอาร์ อี เอ พี เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านควบคู่กับการเขียน เช่น การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ การอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านตีความและประเมินคุณค่า ฯลฯ

3.2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับการใช้กลวิธีอาร์ อี เอ พี ในระดับชั้นอื่น ๆ และศึกษาตัวแปรอื่น ๆ เช่น การเขียนวิเคราะห์วิจารณ์ การเขียนเรียงความ ฯลฯ



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ศูนย์วิจัยบรรณารักษศาสตร์

## บรรณานุกรม

- กมลพัทธ์ โพธิ์ทอง. (2554). ผลของการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้กลวิธีอาร์ อี เอ พี ที่มี  
ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและการเขียนเรียงความของนักเรียนมัธยมศึกษา  
ปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
กรุงเทพฯ.
- กานต์ธิดา แก้วกาม. (2553). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ที่จัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R กับวิธีสอนแบบปกติ. (วิทยานิพนธ์ปริญญา-  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- กุหลาบ มัลลิกมาส และ วิพุธ โสภวงศ์. (2531). การเขียน 1. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- จำเริญสุข ขาวงาม. (2551). ผลการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้บทเรียนการดูสำหรับนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหัวแรตนาโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์เขต 1.  
(วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์,  
สุรินทร์.
- จิราภรณ์ บุญณรงค์. (2554). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL กับวิธีสอนปกติ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร-  
มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และวิวัฒน์ อินทรพร. (2562). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. (พิมพ์ครั้งที่ 5). นครปฐม:  
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จุฬารัตน์ เหล่าไพโรจน์จาริ. (2556). การศึกษาความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาไทยของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายโดยใช้การสอนแบบ KWL-  
Plus ร่วมกับแผนภาพความคิด (Mind Mapping). (วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตร-  
มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, เชียงราย.
- เฉลิมพล ณ เชียงใหม่. (2547). การใช้แผนภูมิโน้ตคนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษ  
และการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร-  
มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2550). การพัฒนาและจัดการหลักสูตร. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชาติรี สำราญ. (2542). หลากหลายวิธีสอนที่ไม่หลอกลอนวิธีการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรีสฤษดิ์วงศ์.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2549). การสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เมธีพิปส์.

- ดุสิตา แดงประเสริฐ. (2549). การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะการเขียนสรุปความของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus. (วิทยานิพนธ์ปริญญา-  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- ณิมาธิ์ ชูชัยมงคล. (2557). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  
ที่จัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการตอบสนองของผู้อ่าน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร-  
มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- ทรงฤทธิ์ ฉิมโหมด. (2553). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีสอนแบบหมวกหกใบและ  
วิธีสอนแบบปกติร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง สามก๊ก ตอนกวนอูไปรับราชการ  
กับโจโฉ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- ทวีศักดิ์ ปิ่นทอง. (2559). การพัฒนาทักษะการเขียน. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ทิตนา แคมมณี. (2545). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.  
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิตยา กาญจนวรรณ. (2561). ปัญหาการใช้ภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- บรรจง แสงนาวรรณ. (2556). การพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
โดยการประยุกต์ใช้เทคนิคการสอน KWL Plus. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร-  
มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- บุศรา สวนสำราญ. (2554). การพัฒนาผลการเรียนรู้และทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับการจัดกิจกรรม  
การเรียนรู้แบบคู่คิด. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์).  
มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- ประภาพรรณ อนันตวงศ์. (2558). การสร้างแบบฝึกการอ่านคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนวัชรวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร-  
มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ปณิตตา สุกดำ. (2555). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกที่มีต่อการ  
อ่านจับใจความภาษาไทยและการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.  
(ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.
- ปัทมา วิญญูกุล. (2551). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้วิธีสอนตามแนวคิดหมวกหกใบกับวิธีสอนตามแนวคิดของ  
สเตอร์นเบิร์ก. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัย  
ศิลปากร, นครปฐม.

- พรทิพย์ หาวิจิต. (2558). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการเขียนสรุปความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีสิริเกศ จังหวัดศรีสะเกษ. (วิทยานิพนธ์ปริญญา-ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (25430). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ ฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัทธนันท์ คำหาวน. (2556). ผลการใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางที่มีต่อความสามารถด้านการเขียนสรุปความ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสหกรณ์นิคมเกลือ จังหวัดสมุทรสาคร. (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- เพ็ญศรีศิลป์ ปินชัย. (2553). การเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ และทักษะคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ไพโรธ เลิศพิริยกุลม. (2543). การย่อความ. กรุงเทพฯ ฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ไพลิน สว่างเมฆารัตน์. (2551) การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.
- มูนาตา หมัดอะด้า. (2557). ผลการจัดการเรียนรู้เทคนิค CIRC ร่วมกับการใช้ผังกราฟฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ และเขียนสรุปความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คพับลิเคชันส์.
- รุ่งนภา โกกะพันธ์. (2552). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสรุปความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- รุ่งฤดี แผลงศร. (2565). บรรยายสรุป การพูดและการเขียน. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- ลลิตกา ผาไปย. (2550). การพัฒนาบทเรียนช่วยสอนเรื่องคำไทย สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, อุตรดิตถ์.



- รววัฒน์ วัฒนธีรางกูร. (2522) การศึกษาผลการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการอ่านตีความ และการเขียนสรุปความ ด้วยบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- วรรษยา สำราญรัมย์. (2557). การศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- วรราชต์ มหามนตรี. (2562). เทคนิคการสรุปความ. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วิภา วัฒนะ. (2558). ผลการสอนโดยใช้การอภิปรายกลุ่มย่อยแบบระดมสมองกับการสอนโดยใช้เทคนิค SQ3RS ที่มีต่อการเขียนสรุปความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดจันทบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- วิริยา วิริยารัมภะ. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบและวิธีสอนแบบปกติ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- แววมยุรา เหมือนนิล และประทีป เหมือนนิล. (2564). การอ่านจับใจความ. กรุงเทพฯ: พี.เอ.ลีฟวิ่ง.
- สรวิทย์ เคียนสันเทียะ. (2545). การใช้เพลงไทยลูกทุ่งเป็นสื่อพัฒนาทักษะการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อำเภอโนนไทย จังหวัดนครราชสีมา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุดารักษ์ สุวรรณทอง. (2553). ผลการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอนอ่านแบบ SQ3Rs. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ และพรรณณันท์ ละอองผล. (2546). การใช้วัฒนธรรมไทยเป็นสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเขียนสรุปความของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. เรื่อง เต็มการประชุมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 41: สาขาศึกษาศาสตร์ สาขาสังคมศาสตร์ สาขาเศรษฐศาสตร์ สาขาบริหารธุรกิจ สาขาคหกรรมศาสตร์ สาขามนุษยศาสตร์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.



- สุวีณา เดือนแจ้ง. (2550). *ผลจากการใช้สารจากหนังสือพิมพ์เป็นสื่อพัฒนาการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา จังหวัดนครปฐม.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, นครปฐม.
- เสาวภา ช่วยแก้ว. (2557). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- อนงค์ สัตนาโค. (2550). *การพัฒนาชุดฝึกการเขียนสรุปความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านดงกำพี้ โดยใช้ผังกราฟิก.* กรุงเทพฯ: สำนักงานบริหารการศึกษานอกโรงเรียน. กระทรวงศึกษาธิการ.
- อรพิน คำพันธ์. (2555). *การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือภาพนิทานอีสป ประกอบเทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- Anthony V. Manzo. (1990). *Content Area Reading: A Heuristic Approach.* [n.p.]: Literacy Leaders.
- Eanet, M.G. & Manzo, A.V. (1976). *Content area reading: a heuristic approach.* Bingham: Merrill Publishing.
- Fadhli, M, S and M. (2017). The Effect of Read, Encode, Annotate, Ponder (REAP) Strategy and Reading Interest on Reading comprehension Achievement. *Jurnal tarbawi*, Vol 13.
- Fauziah, Y. (2014). *The effectiveness of Using Read Encode Annotate Ponder (REAP) Technique Toward Student' Reading skill of Descriptive Text.* Jakarta: Syarif Hidayatullah State Islamic University.
- Superman, U. (2012). *Developing Reading Comprehension Skills and Strategies.* Bandung: Arfino Raya.
- Zasiranita F. (2016). *Using of reading, Encoding, Annotating and Pondering (REAP) Technique to Improve Student' Reading Comprehension*, 19.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

1. รายนามผู้เชี่ยวชาญ
2. หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

### 1. ชื่อ อาจารย์วิภาพรรณ วัฒนศักดิ์ภูบาล

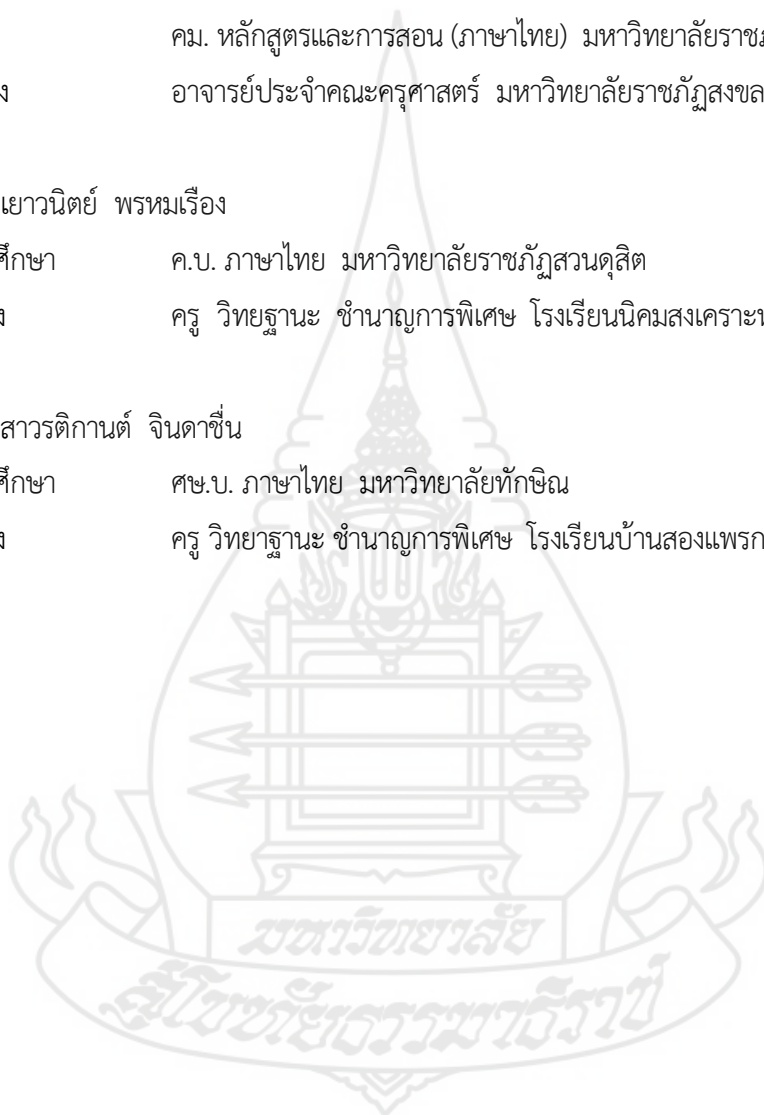
วุฒิการศึกษา ศศ.บ. ภาษาและวรรณคดีไทย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
 คม. หลักสูตรและการสอน (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา  
 ตำแหน่ง อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

### 2. ชื่อ นางเยาวนิตย์ พรหมเรือง

วุฒิการศึกษา ค.บ. ภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต  
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนิคมสงเคราะห์ สพป.ระนอง

### 3. ชื่อ นางสาวตติกานต์ จินดาชื่น

วุฒิการศึกษา ศษ.บ. ภาษาไทย มหาวิทยาลัยทักษิณ  
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสองแพรก สพป.ระนอง





ที่ อว ๐๖๐๒.๑๖ (บ)/๑๙๙

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๑๖ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอร้องเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์วิภาพรรณ นาคูทิศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวศิริพร แสงสีก นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ ที ที่มีต่อความสามารถในการเขียนสรุปความ และความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ ที ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์ ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมานี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านแผนการจัดการเรียนรู้ ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๔-๕๔๓๔๕๓๖





ที่ อว ๐๖๐๒.๑๖ (ป)/๑๙๙

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๑๖ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวตีกานต์ จินดาชื่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวศิริพร แสงสีก นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี ที่มีต่อความสามารถในการเขียนสรุปความ และความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์ ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมานี้

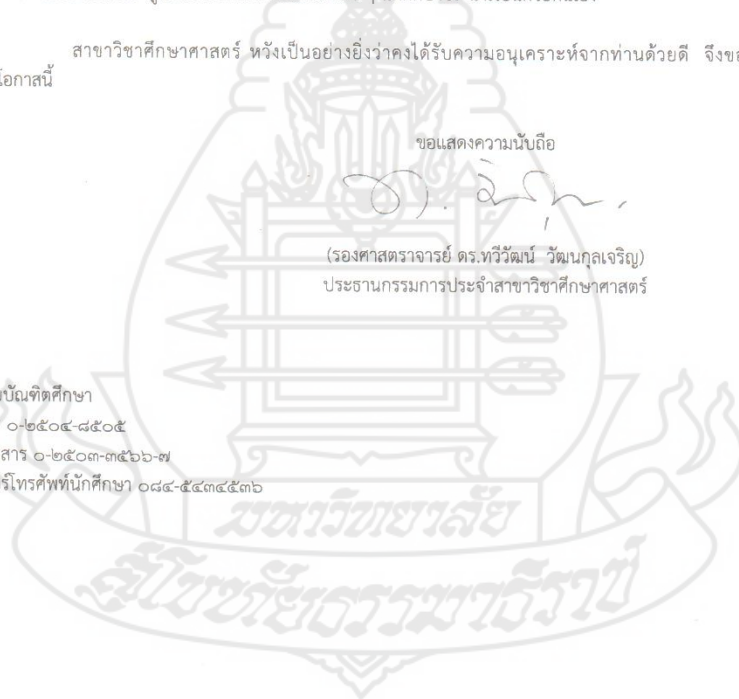
การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านแผนการจัดการเรียนรู้ ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะ นำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา  
โทร ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕  
โทรสาร ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗  
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๔-๕๔๓๔๕๓๖







ที่ อว ๐๖๐๒.๑๖ (บ)/๑๙๙

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๑๖ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอร้องเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางเขาวนิศย์ พรหมเรือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวศิริพร แสงสีก นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี ที่มีต่อความสามารถในการเขียนสรุปความ และความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์ ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมานี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านแผนการจัดการเรียนรู้ ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะ นำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

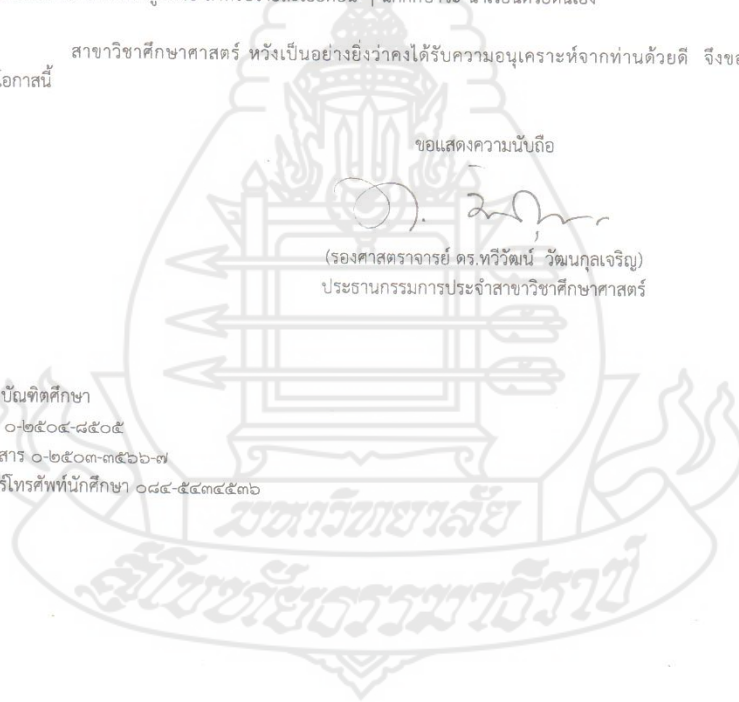
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๔-๕๔๓๔๕๓๖





**ภาคผนวก ข**

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี (REAP)

**แผนการจัดการเรียนรู้ การเขียนสรุปความ**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1      กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย      ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**  
**เรื่องการเขียนสรุปความ      เวลาสอน 2 ชั่วโมง**

---

**1. สาระสำคัญ**

1. การเขียนสรุปความ เป็นการเขียนรวบรวมประเด็นสำคัญของเรื่องที้อ่านหรือฟังโดยผ่านกระบวนการคิด ให้มีเนื้อความกะทัดรัด และเรียบเรียงให้เป็นใจความที่สละสลวย ด้วยภาษาของตนเอง
2. ประโยคใจความสำคัญ คือ ประโยคที่เป็นใจความหลักของแต่ละย่อหน้าครอบคลุมเนื้อความในประโยคอื่น ๆ ในย่อหน้านั้น

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนอธิบายหลักการเขียนสรุปความได้
2. นักเรียนระบุลักษณะประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าได้
3. นักเรียนบอกตำแหน่งประโยคใจความสำคัญได้
4. นักเรียนจำแนกประโยคใจความสำคัญได้
5. นักเรียนระบุประโยชน์ของการเขียนสรุปความในชีวิตประจำวันได้

**3. สาระการเรียนรู้**

1. หลักการเขียนสรุปความ
2. ประโยคใจความสำคัญ

**4. กระบวนการจัดการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ 1**

**ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

1. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ และหาคำตอบของสัตว์ที่มีลักษณะตรงกับข้อความ
 

ข้อความที่ 1	เป็นสัญลักษณ์ของความรักแท้
ข้อความที่ 2	นกป่าขนาดใหญ่ มีจุดเด่นคือ จะงอยปากที่หนาและใหญ่
ข้อความที่ 3	ใช้ชีวิตคู่แบบผัวเดียวเมียเดียว
ข้อความที่ 4	กินผลไม้ และสัตว์เลื้อยคลานเล็ก ๆ เป็นอาหาร
คำถาม	จากข้อความที่กำหนด หมายถึงสัตว์ชนิดใด

จากนั้นนักเรียนร่วมกันเรียบเรียงข้อความที่กำหนดให้เป็นเรื่องราวตามลำดับ ครูสรุปลักษณะของข้อความที่นักเรียนเรียบเรียงเป็นเรื่องราว

#### ขั้นสอน

2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน จากนั้นศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่องหลักการเขียนสรุปความแล้วทำใบงานที่ 1 โดยตอบคำถามลงในใบงาน จากนั้นครูสุ่มตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความรู้ที่ตนเองได้รับจากการทำใบงานที่ 1

#### ขั้นสรุป

3. นักเรียนทุกคนช่วยกันสรุปความรู้และครูอธิบายเพิ่มเติม

#### ชั่วโมงที่ 2

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนอ่านข้อความ 1 ย่อหน้า

การทำไร่นาสวนผสม เป็นการปลูกพืชหลายชนิดและควรปลูกพืชหลายระยะ เช่น พืชระยะสั้น ที่ใช้ระยะเวลาปลูกน้อยกว่า 3 เดือน ขายได้ทุกวัน พืชระยะกลางใช้เวลาปลูก 3-6 เดือน และพืชระยะยาวที่เก็บผลผลิตได้หลายปี ซึ่งสามารถช่วยลดความเสี่ยงในการทำเกษตรจากปัจจัยต่าง ๆ เช่น ราคาผลผลิตตกต่ำ ภัยจากการระบาดของศัตรูพืช ภัยธรรมชาติ เป็นต้น

2. นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

- ย่อนี้เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร
- ประโยคใดครอบคลุมเนื้อหาของย่อหน้านี้ทั้งหมด

#### ขั้นสอน

3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน จากนั้นศึกษาใบความรู้ที่ 1.2 เรื่อง ประโยคใจความสำคัญ แล้วทำใบงานที่ 2 เรื่องประโยคใจความสำคัญ โดยตอบคำถามแต่ละข้อ

4. นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่องจำแนกประโยคใจความสำคัญ โดยขีดเส้นใต้ประโยคใจความสำคัญแต่ละย่อหน้า จากนั้นตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มเฉลยคำตอบ

5. นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง ประโยชน์ของการเขียนสรุปความ โดยตอบคำถามลงในใบงาน จากนั้นตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอความรู้หน้าชั้นเรียน

#### ขั้นสรุป

6. นักเรียนสรุปตำแหน่งของประโยคใจความสำคัญในย่อหน้า

### 5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. โปรแกรมนำเสนอภาพนิ่ง เรื่อง การทำไร่นาสวนผสม
2. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง การเขียนสรุปความ
3. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง ประโยคใจความสำคัญ

### 6. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนอธิบายหลักการเขียนสรุปความได้ใจความสำคัญได้	ทำใบงาน	ใบงานที่ 1 เรื่อง การเขียนสรุปความ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
2. นักเรียนระบุลักษณะประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าได้	ทำใบงาน	ใบงานที่ 1 เรื่องการเขียนสรุปความ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
3. นักเรียนบอกตำแหน่งประโยคใจความสำคัญได้	ทำใบงาน	ใบงานที่ 2 ประโยคใจความสำคัญ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
4. นักเรียนจำแนกประโยคใจความสำคัญได้	ทำใบงาน	ใบงานที่ 3 จำแนกประโยคใจความสำคัญ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
5. นักเรียนระบุประโยชน์ของการเขียนสรุปความในชีวิตประจำวันได้	ทำใบงาน	ใบงานที่ 4 ประโยชน์ของการเขียนสรุปความในชีวิตประจำวัน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70



## ใบความรู้ที่ 1

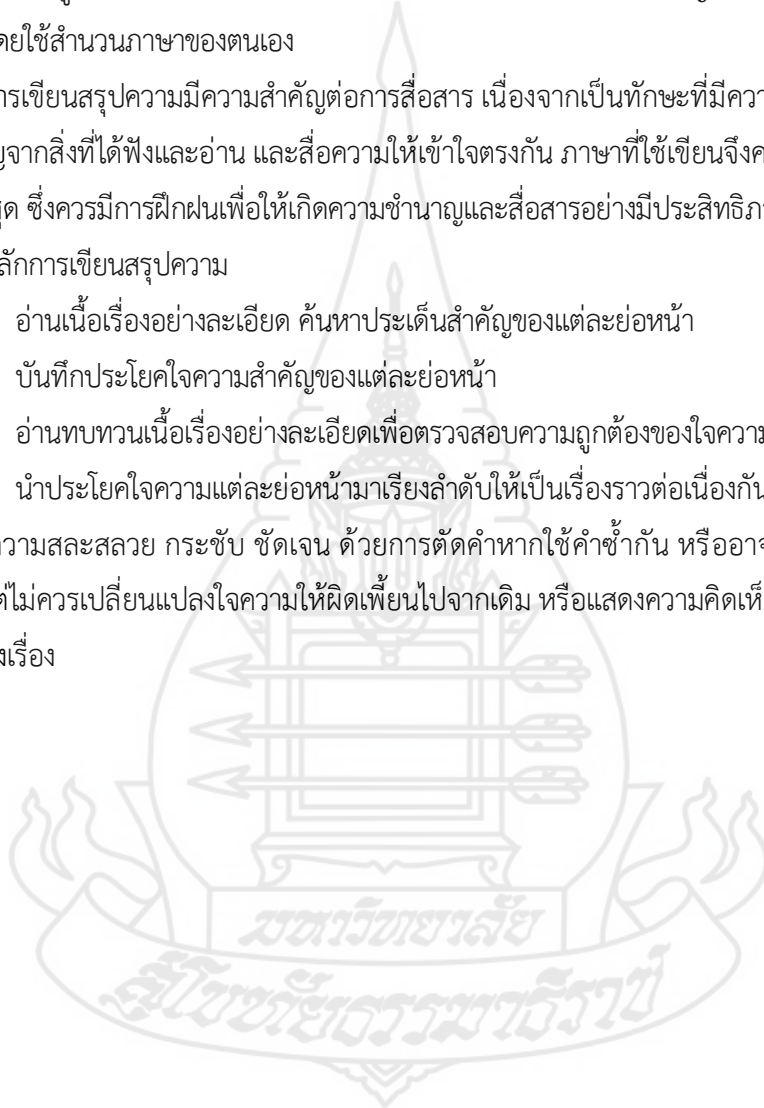
### เรื่อง การเขียนสรุปความ

การเขียนสรุปความ เป็นการเขียนการรวบรวมประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านหรือฟัง เพื่อสังสรและถ่ายทอดข้อมูล ผ่านกระบวนการคิด แล้วเรียบเรียงประโยคใจความสำคัญให้เป็นใจความที่สละสลวยกะทัดรัด โดยใช้สำนวนภาษาของตนเอง

การเขียนสรุปความมีความสำคัญต่อการสื่อสาร เนื่องจากเป็นทักษะที่มีความสำคัญ ช่วยให้จดจำสาระสำคัญจากสิ่งที่ได้ฟังและอ่าน และสื่อความให้เข้าใจตรงกัน ภาษาที่ใช้เขียนจึงควรมีความกระชับและสมบูรณ์ที่สุด ซึ่งควรมีการฝึกฝนเพื่อให้เกิดความชำนาญและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

หลักการเขียนสรุปความ

1. อ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียด ค้นหาประเด็นสำคัญของแต่ละย่อหน้า
2. บันทึกประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า
3. อ่านทบทวนเนื้อเรื่องอย่างละเอียดเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของใจความ
4. นำประโยคใจความแต่ละย่อหน้ามาเรียงลำดับให้เป็นเรื่องราวต่อเนื่องกัน มีการปรับปรุงภาษาเพื่อให้ใจความสละสลวย กระชับ ชัดเจน ด้วยการตัดคำหากใช้คำซ้ำกัน หรืออาจเพิ่มคำสันธานเชื่อมประโยค แต่ไม่ควรเปลี่ยนแปลงใจความให้ผิดเพี้ยนไปจากเดิม หรือแสดงความคิดเห็นส่วนตัวซึ่งไม่ถือเป็นใจความของเรื่อง



## ใบความรู้ที่ 2

### เรื่อง ประโยคใจความสำคัญ

ประโยคใจความสำคัญ คือ ประโยคที่เป็นใจความหลักของแต่ละย่อหน้า และเป็นแก่นของย่อหน้าที่สามารถครอบคลุมเนื้อความในประโยคอื่น ๆ ในย่อหน้านั้น หรือเป็นประโยคที่สามารถเป็นหัวเรื่องของย่อหน้านั้นได้ ถ้าตัดเนื้อความประโยคอื่นหมด

#### ตำแหน่งของประโยคใจความสำคัญ

1. ประโยคใจความสำคัญอยู่ต้นย่อหน้า ในลักษณะที่ใจความสำคัญของข้อความปรากฏอยู่ในต้นข้อความหรือย่อหน้า มักพบได้บ่อย เป็นการเริ่มต้นด้วยความคิดสำคัญที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอแล้วตามด้วยส่วนขยายความ

#### ตัวอย่าง

ถ่านหิน คือ หินตะกอนชนิดหนึ่งและเป็นแร่เชื้อเพลิงสามารถติดไฟได้ มีสีน้ำตาลอ่อนจนถึงสีดำ มีทั้งชนิดผิวมันและผิวด้าน น้ำหนักเบา ถ่านหินประกอบด้วยธาตุที่สำคัญ 4 อย่าง ได้แก่ คาร์บอน ไฮโดรเจน และออกซิเจน นอกจากนั้นมีธาตุหรือสารอื่น เช่น กำมะถัน เจือปนเล็กน้อย ถ่านหินที่มีจำนวนคาร์บอนสูงและมีธาตุอื่น ๆ ต่ำ เมื่อนำมาเผาจะให้ความร้อนมา ถือว่าเป็นถ่านหินคุณภาพดี

แหล่งที่มา : การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

2. ประโยคใจความสำคัญอยู่กลางย่อหน้า เนื้อความตอนต้นย่อหน้าเป็นการกล่าวนำหรือบอกสาเหตุก่อนเข้าสู่ความคิดสำคัญ ส่วนเนื้อความที่ตามหลังความคิดสำคัญทำหน้าที่ขยายความ

#### ตัวอย่าง

การที่ปิดทองพระครูวัดฉลอง เป็นแรกที่จะเกิดประเพณีปิดทองคนเป็น ๆ เหมือนเช่น พระพุทธรูปหรือเทวรูปศักดิ์สิทธิ์ก็เป็นธรรมดาที่กิตติศัพท์จะเลื่องระบือเกียรติคุณของพระครูวัดฉลองแพร่หลาย จนนับถือไปทุกหัวเมืองทางทะเลตะวันตก ใช้แต่เท่านั้น แม้จนในเมืองปีนังอันเป็นอาณาเขตของอังกฤษ คนก็พากันนับถือท่านพระครูวัดฉลอง เพราะที่เมืองปีนัง พลเมืองมีไทยและจีนเชื้อสายไทย ผู้ชายเรียกกันว่า “บาบ๋า” หญิงเรียกกันว่า “ยอหย่า” ล้วนถือพระพุทธรูปศาสนาอยู่เป็นอันมาก เขาช่วยกันสร้างวัดและนิมนต์พระสงฆ์ไทยไปอยู่ที่หลายวัด แต่ในเมืองปีนังไม่มีพระเถระพวกชาวเมืองทั้งพระและคฤหัสถ์จึงสมมติท่านพระครูวัดฉลองให้เป็น มหาเถระสำหรับเมืองปีนัง

แหล่งที่มา : นิทานโบราณคดี

3. ประโยคใจความสำคัญท้ายย่อหน้า เนื้อความตอนต้นและตอนกลางย่อหน้าเป็นการกล่าวนำ บอกสาเหตุ หรือให้รายละเอียด ส่วนใจความสำคัญในตำแหน่งท้ายย่อหน้า เป็นการบอกผลที่ตามมาของ สาเหตุนั้น หรือเป็นการสรุปความคิดรวบยอดของผู้เขียน มักปรากฏคำเชื่อม “จึง” “ดังนั้น” “ทำให้” “ส่งผลให้” “เพราะฉะนั้น” “ด้วยเหตุนี้” “แสดงให้เห็นว่า” นำหน้าใจความสำคัญในตำแหน่งท้ายนี้

ตัวอย่าง

ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น โดยเฉพาะเครื่องมือสื่อสารที่นิยมใช้กันมาก คือ โทรศัพท์มือถือ สมาร์ทโฟน และแท็บเล็ต เนื่องจาก สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว ทุกสถานที่ทุกเวลาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งพฤติกรรม การเพ่งหน้าจอเป็นระยะเวลานาน ส่งผลให้เกิดปัญหาสายตา ปวดศีรษะ ปวดหลัง และเมื่อยคอได้

แหล่งที่มา : กรมการแพทย์

4. ประโยคใจความสำคัญอยู่ต้นและท้ายย่อหน้า ใจความสำคัญที่ปรากฏในตำแหน่งต้นย่อหน้า เป็นการเปิดด้วยความคิดที่ต้องการนำเสนอแล้วตามด้วยส่วนขยายความ ส่วนใจความสำคัญในตำแหน่งท้าย ย่อหน้ามักเป็นการสรุปเพื่อย้ำสาระสำคัญในตอนต้น โดยใจความสำคัญในตอนต้นและตอนท้ายย่อหน้าอาจ ใช้ถ้อยคำภาษาไม่แตกต่างกันหรือแตกต่างกันเพียงเล็กน้อยเพื่อย้ำสาระสำคัญให้เด่นชัด จนถึงใช้ถ้อยคำที่ แตกต่างกันมาก แต่ยังคงสื่อสารสำคัญอย่างเดียวกัน

ตัวอย่าง

ปัญหาของมุสลิมจำนวนไม่น้อยที่ปฏิบัติกันในช่วงเดือนรอมฎอนทุกวันนี้คือหลังอาหารมื้อเย็น แล้วมักจะมีมอดี้กติดตามมาอีกเพราะมักจะทนความเย้ายวนของอาหารที่วางขายกันทั่วไปในชุมชนช่วง เดือนรอมฎอนที่ถือกันว่าเป็นเดือนแห่งความสุขสันต์ไม่ได้ ก็เป็นเพราะอาหารมากมายอย่างนี้เองทำให้ รอมฎอนกลายเป็นเทศกาลแห่งการกินสำหรับมุสลิมหลายต่อหลายคนไปในที่สุด

(วินัย ตะห์ลัน, 2555, น. 67)

5. ไม่ปรากฏใจความสำคัญอย่างชัดเจน ย่อหน้าลักษณะนี้ใจความสำคัญจะปรากฏในลักษณะการ กระจายอยู่ในตำแหน่งต่าง ๆ ของย่อหน้า เนื่องจากมีส่วนขยายแทรกอยู่ในภาคประธานหรือภาคแสดง หรืออาจ มีโครงสร้างประโยคแบบประโยคความรวมเนื้อความคล้อยตามกัน ใจความสำคัญในลักษณะนี้มักมีคำเชื่อม “และ” “อีกทั้ง” “รวมไปถึง” “นอกจากนี้” “ประกอบกับ” “อนึ่ง” ฯลฯ ที่สามารถใส่สังเกตได้ เมื่อได้ ใจความสำคัญแล้วจำเป็นต้องนำมาเรียบเรียงใหม่

ตัวอย่าง

หน้าที่ของหัวหน้าไม่ใช่เพียงแค่การสอนคนในทีมเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการสร้างหัวหน้าคนต่อไปที่จะมารับช่วงต่อจากตัวเองด้วย ถ้าคุณสามารถอยู่ในตำแหน่งเดิมได้ตลอดไปก็คงไม่จำเป็นต้องนึกถึงการสร้างทายาทขึ้นมาแทน แต่ในความเป็นจริงตราบดีที่คุณไม่ได้เป็นประธานผู้ก่อตั้งบริษัท คุณก็ไม่อาจอยู่ในตำแหน่งเดิมไปตลอดชีวิตได้ และสำคัญที่สุด การสร้างทายาทขึ้นมาแทนจะเปิดโอกาสให้คุณได้ไปลองทำงานในระดับที่สูงขึ้น พุดง่าย ๆ ก็คือ การสร้างหัวหน้าคนใหม่เท่ากับเป็นการสร้างความก้าวหน้าให้ตัวคุณนั่นเอง

(โคโนะ เอตาโร่, มปป, p. 181)



ใบงานที่ 1  
เรื่อง การเขียนสรุปความ

1. จงบอกความหมายและความสำคัญของการเขียนสรุปความ

.....

.....

.....

2. จงบอกหลักการเขียนสรุปความ

.....

.....

.....

.....

.....

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม .....

1. ชื่อ ..... เลขที่ ..... ชั้น .....
2. ชื่อ ..... เลขที่ ..... ชั้น .....
3. ชื่อ ..... เลขที่ ..... ชั้น .....
4. ชื่อ ..... เลขที่ ..... ชั้น .....
5. ชื่อ ..... เลขที่ ..... ชั้น .....





### ใบงานที่ 3

#### เรื่อง จำแนกประโยชน์ใจความสำคัญ

คำสั่ง จงขีดเส้นใต้ประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าให้ถูกต้อง

1. การกินคลีนต้องกินทั้งข้าว ผัก และเนื้อสัตว์ เพื่อให้ได้ทั้งคาร์โบไฮเดรต โปรตีน และไขมันในสัดส่วนที่พอเหมาะ รสชาติของอาหารต้องไม่หวาน มัน เค็มจนเกินไป และไม่ได้ใส่เครื่องปรุงรสที่ทำให้อาหารมีรสผิดไปจากธรรมชาติ ดังนั้นอาหารประเภททอดด้วยน้ำมันท่วม ๆ หรืออาหารผัดที่ใช้ น้ำมันเยอะ ๆ จึงเป็นอาหารต้องห้ามสำหรับหมวดคลีน
2. ท้าวทองกีบม้า เป็นสุภาพสตรีช่วงกรุงศรีอยุธยาตอนปลาย มีชื่อจริงว่า มาริอา กูโยมาร์ เด ปิญญา เป็นธิดาคนโตของฟานิก กูโยมาร์ บิดามีเชื้อสายโปรตุเกส ญี่ปุ่น และเบงกอล ที่อพยพมาจากอาณานิคมโปรตุเกสในเมืองกัว กับมารดาชื่ออูร์ซูลา ยามาตะ ลูกหลานผู้สืบทอดจากการเบียดเบียนทางศาสนาในญี่ปุ่น
3. พุงกูลาร่องให้มีลักษณะภูมิประเทศเป็นแอ่งกระทะ ฤดูฝนน้ำจะพัดพาอินทรีย์วัตถุจากพื้นที่รอบขอบแอ่งพุง อากาศร้อนชื้นแต่อบอ้าวในฤดูฝนส่งผลให้ต้นข้าวคายน้ำสม่ำเสมอ รากต้นข้าวดูดซึมอาหารและน้ำไปสร้างแป้งในเมล็ดที่สมบูรณ์ ครั้นเมื่อเข้าสู่ฤดูหนาว ช่วงเก็บเก็บเกี่ยวอากาศร้อนชื้นเปลี่ยนเป็นอากาศเย็น ลมแรงฟ้าโปร่งแดดจัด ช่วยให้แป้งข้าวที่เต็มเมล็ดแล้วจับกันแน่นค่อย ๆ คายความชื้นกลายเป็นพุงข้าวสีเหลืองแห้งหอม ธรรมชาติเฉพาะทางภูมิศาสตร์ของพุงกูลาร่องให้ ทำให้ข้าวหอมพุงกูลาร่องให้หอมหวานติดใจผู้บริโภคทั่วโลก
4. พระสงฆ์บางรูป ฆราวาสบางคน ทำงานให้แก่ชุมชนอย่างไม่รู้จักเหน็ดเหนื่อย ความคิดในทางสะสมให้ตนเองไม่มี เมื่อเราบริจาคทรัพย์ให้แก่บุคคลเหล่านี้ ท่านก็ใช้ทรัพย์นั้นให้เป็นประโยชน์ในกิจกรรมช่วยเหลือสังคม ท่านเหล่านี้เป็นเพียงคนกลางที่คอยแบ่งปันจากคนมั่งมีเพื่อแจกจ่ายให้แก่ผู้ขาดแคลน การทำบุญแก่ผู้ทำประโยชน์แก่ชุมชนนับเป็นสังฆทานที่ได้บุญมาก เพราะบุญได้แผ่ขยายกว้างออกไป ช่วยให้คุณภาพชีวิตของผู้ทุกข์ยากเหล่านั้นดีขึ้น อีกทั้งยังเป็นการช่วยสังคมด้วย

5. เทคนิคในการช่วยให้นอนหลับสบาย ควรหลีกเลี่ยงเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของคาเฟอีน เช่น ชา กาแฟ หรือน้ำอัดลม เพราะคาเฟอีนจะกระตุ้นให้ร่างกายตื่นตัวทำให้นอนหลับได้ยาก จึงแนะนำให้ดื่มชาคาร์โมมายด์อ่อน ๆ หรือนมอุ่น ๆ ก่อนนอนเพื่อช่วยให้นอนหลับได้ดีขึ้น นอกจากนี้ควรทานอาหารจำพวกมันเทศ เผือก กลอย ข้าวกล้อง ขนมปังโฮลวีต และผลิตภัณฑ์โฮลเกรนต่าง ๆ จะช่วยให้ร่างกายผลิตสารเซโรโทนิน ซึ่งเป็นสารที่ทำให้นอนหลับได้ดีขึ้น

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม .....

1. ชื่อ ..... เลขที่ ..... ชั้น .....
2. ชื่อ ..... เลขที่ ..... ชั้น .....
3. ชื่อ ..... เลขที่ ..... ชั้น .....
4. ชื่อ ..... เลขที่ ..... ชั้น .....
5. ชื่อ ..... เลขที่ ..... ชั้น .....



### เกณฑ์การประเมินใบงานที่ 1 เรื่องการเขียนสรุปความ

ข้อ	คะแนน	รายละเอียด	เกณฑ์การตัดสิน
1	3	บอกความหมายและความสำคัญของการเขียนสรุปความได้ถูกต้องชัดเจน	ระดับ ดี 6-7 คะแนน ระดับ พอใช้ 4-5 คะแนน ระดับ ปรับปรุง 1-3 คะแนน
	2	บอกความหมายของการเขียนสรุปความยังไม่ชัดเจน ขาดประเด็นใดประเด็นหนึ่งซึ่งทำให้ใจความสำคัญไม่ครบถ้วน	
	1	บอกความหมายของการเขียนสรุปความขาดประเด็นสำคัญ ตั้งแต่ 2 ประเด็นขึ้นไป	
2	4	ตอบถูก ข้อละ 1 คะแนน	
	-	ตอบผิด ไม่ได้คะแนน	

### เกณฑ์การประเมินใบงานที่ 2 ประโยคใจความสำคัญ

ข้อ	คะแนน	รายละเอียด	เกณฑ์การตัดสิน
1	3	บอกลักษณะของประโยคใจความสำคัญได้ถูกต้องชัดเจน	ระดับ ดี 6-7 คะแนน ระดับ พอใช้ 4-5 คะแนน ระดับ ปรับปรุง 1-3 คะแนน
	2	บอกลักษณะของประโยคยังไม่ชัดเจน ขาดประเด็นใดประเด็นหนึ่งซึ่งทำให้ใจความสำคัญไม่ครบถ้วน	
	1	บอกลักษณะของประโยคใจความสำคัญได้ แต่ขาดประเด็นสำคัญ ตั้งแต่ 2 ประเด็นขึ้นไป	
2	4	บอกตำแหน่งประโยคใจความสำคัญ 4 ตำแหน่ง	
	3	บอกตำแหน่งประโยคใจความสำคัญ 3 ตำแหน่ง	
	2	บอกตำแหน่งประโยคใจความสำคัญ 2 ตำแหน่ง	
	1	บอกตำแหน่งประโยคใจความสำคัญ 1 ตำแหน่ง	

## เฉลย

## ใบงานที่ 3 เรื่อง จำแนกประโยคใจความสำคัญ

## คำสั่ง จงขีดเส้นใต้ประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าให้ถูกต้อง

1. การกินคลีนต้องกินทั้งข้าว ผัก และเนื้อสัตว์ เพื่อให้ได้ทั้งคาร์โบไฮเดรต โปรตีน และไขมันในสัดส่วนที่พอเหมาะ รสชาติของอาหารต้องไม่หวาน มัน เค็มจนเกินไป และไม่ได้ใส่เครื่องปรุงรสที่ทำให้อาหารมีรสผิดไปจากธรรมชาติ ดังนั้นอาหารประเภททอดด้วยน้ำมันท่วม ๆ หรืออาหารผัดที่ใช้ไขมันเยอะ ๆ จึงเป็นอาหารต้องห้ามสำหรับหมวดคลีน
2. ท้าวทองกีบม้า เป็นสุภาพสตรีช่วงกรุงศรีอยุธยาตอนปลาย มีชื่อจริงว่า มาริอา กูโยมาร์ เด ปิญญา เป็นธิดาคนโตของฟานิก กูโยมาร์ บิดามีเชื้อสายโปรตุเกส ญี่ปุ่น และเบงกอล ที่อพยพมาจากอาณานิคมโปรตุเกสในเมืองกัว กับมารดาชื่อออร์ซูลา ยามาตะ ลูกหลานผู้ลี้ภัยจากการเบียดเบียนทางศาสนาในญี่ปุ่น
3. ทุ่งกุลาร้องไห้มีลักษณะภูมิประเทศเป็นแอ่งกระทะ ฤดูฝนน้ำจะพัดพาอินทรีย์วัตถุจากพื้นที่รอบขอบแอ่งทุ่ง อากาศร้อนชื้นแต่อบอ้าวในฤดูฝนส่งผลให้ต้นข้าวคายน้ำสม่ำเสมอ รากต้นข้าวดูดซึมอาหารและน้ำไปสร้างแป้งในเมล็ดที่สมบูรณ์ ครั้นเมื่อเข้าสู่ฤดูหนาว ช่วงเก็บเกี่ยวเกี่ยวอากาศร้อนชื้นเปลี่ยนเป็นอากาศเย็น ลมแรงฟ้าโปร่งแดดจัด ช่วยให้แป้งข้าวที่เต็มเมล็ดแล้วจับกันแน่น ค่อย ๆ คายความชื้นกลายเป็นทุ่งข้าวสีเหลืองแห้งหอม ธรรมชาติเฉพาะทางภูมิศาสตร์ของทุ่งกุลาร้องไห้ ทำให้ข้าวหอมทุ่งกุลาร้องไห้หอมหวานติดใจผู้บริโภคทั่วโลก
4. พระสงฆ์บางรูป ขรवासบางคน ทำงานให้แก่ชุมชนอย่างไม่รู้จักเหน็ดเหนื่อย ความคิดในทางสะสมให้ตนเองไม่มี เมื่อเราบริจาครูปให้แก่บุคคลเหล่านี้ ท่านก็ใช้ทรัพย์นั้นให้เป็นประโยชน์ในกิจกรรมช่วยเหลือสังคม ท่านเหล่านี้เป็นเพียงคนกลางที่คอยแบ่งปันจากคนมั่งมีเพื่อแจกจ่ายให้แก่ผู้ขาดแคลน การทำบุญแก่ผู้ทำประโยชน์แก่ชุมชนนับเป็นสิ่งทานที่ได้บุญมาก เพราะบุญได้แผ่ขยายกว้างออกไป ช่วยให้คุณภาพชีวิตของผู้ทุกข์ยากเหล่านั้นดีขึ้น อีกทั้งยังเป็นการช่วยสังคมด้วย
5. เทคนิคในการช่วยให้นอนหลับสบาย ควรหลีกเลี่ยงเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของคาเฟอีน เช่น ชา กาแฟ หรือน้ำอัดลม เพราะคาเฟอีนจะกระตุ้นให้ร่างกายตื่นตัวทำให้นอนหลับได้ยาก จึงแนะนำให้ดื่มชาคาร์โมมายด์อุ่นๆ หรือนมอุ่น ๆ ก่อนนอนเพื่อช่วยให้นอนหลับได้ดีขึ้น นอกจากนี้ควรทานอาหารจำพวกมันเทศ เผือก กลอย ข้าวกล้อง ขนมหังโฮลวีต และผลิตภัณฑ์โฮลเกรนต่าง ๆ จะช่วยให้ร่างกายผลิตสารเซโรโทนิน (serotonin) ซึ่งเป็นสารที่ทำให้นอนหลับได้ดีขึ้น



### เกณฑ์การประเมินใบงานที่ 3 เรื่อง จำแนกประโยคใจความสำคัญ

เกณฑ์การให้คะแนน      ตอบถูกได้ข้อละ 1 คะแนน  
 ตอบผิดไม่ได้คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน	
ดี	5 คะแนน
พอใช้	3-4 คะแนน
ปรับปรุง	0-2 คะแนน

### เกณฑ์การประเมินใบงานที่ 4 ประโยชน์ของการเขียนสรุปความ

ระดับคะแนน	รายละเอียด	เกณฑ์การตัดสิน
3 คะแนน	บอกประโยชน์ของการเขียนสรุปความได้ดี ครอบคลุม ขยายความได้ชัดเจน	3 คะแนน ดี 2 คะแนน พอใช้ 1 คะแนน ปรับปรุง
2 คะแนน	บอกประโยชน์ของการเขียนสรุปความยังไม่ชัดเจน ค่อนข้างสับสน และขาดการขยายความที่ชัดเจน	
1 คะแนน	บอกประโยชน์ของการเขียนสรุปความค่อนข้างสับสน ขาดประเด็นสำคัญและการขยายความ	



**แผนการจัดการเรียนรู้ การเขียนสรุปความ**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2      กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย      ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**  
**เรื่อง วัยรุ่นกับบุหรี่      เวลาสอน 2 ชั่วโมง**

**1. สาระสำคัญ**

ปี พ.ศ. 2546 คนไทยมีกฎหมายใหม่เกี่ยวกับการห้ามสูบบุหรี่ในที่สาธารณะ เพียงแค่การออกกฎหมายมากำกับอย่างเดียวนั้นไม่พอ แต่จะต้องให้ความรู้ความเข้าใจต่อคนทั่วไปถึงพิษภัยของบุหรี่ สาเหตุที่วัยรุ่นติดบุหรี่มีหลายอย่าง ส่วนใหญ่มาจากสิ่งแวดล้อม บุหรี่ทำลายสุขภาพเพราะในควันบุหรี่มีสารนิโคตินในปริมาณที่สูงและมีสารที่เป็นพิษอย่างอื่นปะปนอยู่ด้วยเสมอ คุณพ่อคุณแม่ควรเข้าใจและให้การสนับสนุนเมื่อลูกต้องการเลิกบุหรี่ ให้ลูกได้พบแพทย์ และเข้าสู่โปรแกรมการบำบัดผู้อดบุหรี่

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนสรุปเนื้อหาจากบทความเรื่องวัยรุ่นกับบุหรี่ได้
2. นักเรียนจำแนกประโยคใจความสำคัญได้
3. นักเรียนเขียนสรุปความจากประโยคใจความสำคัญได้

**3. สาระการเรียนรู้**

บทความเรื่อง วัยรุ่นกับบุหรี่

**4. กระบวนการจัดการเรียนรู้**

ขั้นตอนของกลวิธี REAP	กระบวนการจัดการเรียนรู้
ขั้นที่ 1 Read การอ่านบทความ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน</li> <li>2. นักเรียนอ่านบทความเรื่องวัยรุ่นกับบุหรี่ จากนั้นครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเทศไทยมีกฎหมายห้ามสูบบุหรี่ในที่สาธารณะเมื่อใด</li> <li>- นอกจากมีการออกกฎหมายแล้วควรมีวิธีการใดที่จะสามารถช่วยลดจำนวนคนสูบบุหรี่ได้</li> </ul> </li> </ol>

ขั้นตอนของกลวิธี REAP	กระบวนการจัดการเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เหตุใดบุหรีจึงเป็นสิ่งที่ทำลายสุขภาพ</li> <li>- พ่อแม่ควรมีส่วนร่วมในการเลิกบุหรีของลูกอย่างไร</li> </ul>
<p>ขั้นที่ 2 Encode การใช้ภาษาหรือรูปแบบเฉพาะตัวถ่ายทอดผลการอ่าน</p>	<p>3. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทความเรื่อง วยรุ่นกับบุหรีโดยขีดเส้นใต้ประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าแล้วทำใบงานที่ 1 ประโยคใจความสำคัญเรื่องวยรุ่นกับบุหรี โดยนำประโยคใจความสำคัญแต่ละย่อหน้ามาเขียนลงในใบงาน จากนั้นแสดงความคิดเห็นเพื่อแก้ไขปรับปรุงภายในกลุ่ม จากนั้นแก้ไขงานของตน</p> <p>4. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอประโยคใจความสำคัญบทความเรื่อง วยรุ่นกับบุหรี จากนั้นกลุ่มอื่น ๆ ร่วมกันพิจารณาและแสดงความคิดเห็น</p>
<p>ขั้นที่ 3 Annotate การเขียนนำเสนอผลการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ</p>	<p>5. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 2 เขียนสรุปความวยรุ่นกับบุหรี โดยเขียนสรุปความจากประโยคใจความสำคัญที่นำเสนอ</p>
<p>ขั้นที่ 4 Ponder การพิจารณาผลการอ่าน</p>	<p>6. นักเรียนออกมานำเสนองานเขียนสรุปความและร่วมกันประเมิน โดยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานของกลุ่มตนเองและกลุ่มอื่น ๆ เพื่อแก้ไข</p>

### 5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บทความเรื่อง วยรุ่นกับบุหรี
2. โปรแกรมนำเสนอภาพนิ่ง คำถามประกอบการอ่านบทความ เรื่อง วยรุ่นกับบุหรี

## 6. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสรุปเนื้อหาจากบทความเรื่องวัยรุ่นกับบุหรีได้	การสังเกต	คำถามจากบทความเรื่อง วัยรุ่นกับบุหรี	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
2. นักเรียนจำแนกประโยชน์และความสำคัญได้	ทำใบงาน	ใบงานที่ 1 ประโยชน์และความสำคัญเรื่องวัยรุ่นกับบุหรี	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
3. นักเรียนเขียนสรุปความจากประโยชน์ความสำคัญได้	ทำใบงาน	ใบงานที่ 2 ประโยชน์ความสำคัญ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70



## วัยรุ่นกับบุหรี่

การสูบบุหรี่เป็นปัญหาที่ก่อให้เกิดโรคต่าง ๆ ที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพของผู้สูบบุหรี่และผู้ไม่สูบบุหรี่ที่อยู่ใกล้เคียง เพราะมีสารก่อให้เกิดโรคร้ายแรงต่อร่างกาย องค์การอนามัยโลกคาดการณ์ว่า ปัจจุบันมีผู้เสียชีวิตจากการสูบบุหรี่ปีละ 4 ล้านคนทั่วโลก หรือวันละ 11,000 คน ซึ่งในปีพ.ศ. 2546 ประเทศไทยมีการออกกฎหมายใหม่เกี่ยวกับการห้ามสูบบุหรี่ในที่สาธารณะ ที่มีการห้ามสูบบุหรี่ ในห้องอาหาร ในลิฟต์ ในโรงพยาบาล ฯลฯ โดยมีโทษเอาผิดกับทั้งผู้สูบและเจ้าของสถานประกอบการค่อนข้างหนัก ทั้งนี้เพื่อมีเป้าหมายในการคุ้มครองผู้ที่ไม่ได้สูบบุหรี่จากการถูกคุกคามทางด้านสุขภาพจากควันบุหรี่ของผู้ที่สูบในที่สาธารณะ ซึ่งเป็นชัยชนะอีกขั้นหนึ่งของมาตรการรณรงค์ต่อต้านการสูบบุหรี่ซึ่งมีการร่วมมือกันจากหลาย ๆ ประเทศทั่วโลกที่มีความเห็นสอดคล้องกันในการแก้ปัญหาดังกล่าว

แต่ถึงแม้กฎหมายต่าง ๆ เหล่านี้ออกมา ในความเป็นจริงกลับปรากฏว่าจำนวนคนสูบบุหรี่ที่เป็นวัยรุ่นกลับยังมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ซึ่งเป็นปัญหาที่มีความสำคัญโดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กและเยาวชนที่กำลังอยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียน หากเริ่มสูบบุหรี่จนติดเป็นนิสัย อาจเป็นจุดเริ่มต้นการติดยาเสพติดในอนาคตได้ การออกกฎหมายมากำกับอย่างเดียวนั้นไม่พอ แต่จะต้องให้ความรู้ ความเข้าใจต่อคนทั่วไปถึงพิษภัยของบุหรี่ และมุ่งเป้าไปในแง่ของการป้องกันไม่ให้ผู้ที่ยังไม่เคยสูบบุหรี่ตกเป็นเหยื่อของการโฆษณาบุหรี่และรู้สึกอยากลองสูบบุหรี่จนตกเป็นทาสของบุหรี่ในที่สุด จึงต้องหาแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหามาให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน ซึ่งกลุ่มเป้าหมายที่สำคัญมาก คือ กลุ่มวัยรุ่น

วัยรุ่นติดบุหรี่ด้วยเหตุหลาย ๆ อย่างส่วนใหญ่เกิดจากสภาพแวดล้อม ธรรมชาติของวัยรุ่น ย่อมมีความอยากรู้อยากลองและมองเป็นความท้าทาย โดยเฉพาะการมีเพื่อนที่สูบบุหรี่ หรือคนในครอบครัวสูบบุหรี่ มีงานวิจัยพบว่า หากคนในครอบครัวสูบบุหรี่ หลายคนจะสูบบุหรี่เพราะเห็นพฤติกรรมเหล่านี้มาตั้งแต่เด็ก บางคนสูบบุหรี่โดยเข้าใจว่าจะทำให้เข้ากับสังคมเพื่อน ๆ ได้ง่ายขึ้น บางคนก็รู้สึกว่าการสูบบุหรี่ทำให้ดูว่าเขาเป็นผู้ใหญ่ขึ้น สาววัยรุ่นมักจะเข้าใจว่าการสูบบุหรี่สามารถลดน้ำหนักตัวง่ายขึ้น เพราะทั้งมือและปากไม่ว่าจะกินอาหารได้ บางคนก็สูบบุหรี่เพื่อระบายความเครียดจากปัญหาที่ตนเองพบเจอในแต่ละวัน เช่น ปัญหาที่บ้าน ที่โรงเรียน หรือเรื่องแฟน การโฆษณาส่งเสริมการขายบุหรี่ในรูปแบบต่าง ๆ

บุหรี่ทำลายสุขภาพเพราะในควันบุหรี่มีสารนิโคตินในปริมาณที่สูงและมีสารที่เป็นพิษอย่างอื่น ปะปนอยู่ด้วย เช่น ไฮยาไนด์ ฟอรัมาลดีไฮด์ เบนซิน แอมโมเนีย ฯลฯ ซึ่งมีผลในการทำลายเยื่อปอดทางเดินหายใจ ถุงลม และเป็นสารก่อมะเร็งด้วย วัยรุ่นที่สูบบุหรี่ค่อนข้างจัด พบว่ามีปัญหาเหนื่อยง่ายเมื่อออกกำลังกายและไอเรื้อรัง มีคราบฟันดำ และมีกลิ่นบุหรีติดตัว ยิ่งกว่านั้น การสูบบุหรี่จะบั่นทอนชีวิตของผู้สูบบุหรี่ มีการวิจัยพบว่า การสูบบุหรี่ 1 มวน จะทำให้ชีวิตสั้นลง 5-20 นาที และทำให้จำนวนผู้ป่วยโรคถุงลมโป่งพอง มะเร็งปอด และหลอดเลือดหัวใจอุดตัน สูงขึ้นอย่างมากในผู้สูบบุหรี่ จากผลการศึกษาพบว่า

1 ใน 3 ของผู้สูบบุหรี่จะเสียชีวิตด้วยโรคที่เป็นผลจากควันบุหรี่ รวมทั้งผู้ที่อยู่ใกล้เคียงที่ได้รับควันบุหรี่ไปด้วย (Secondhand smokers)

วัยรุ่นหลายคนพยายามเลิกบุหรี่ด้วยตนเองแล้วหลายครั้ง บางคนที่มีใจเด็ดเดี่ยวอาจจะเลือกการเลิกสูบบุหรี่แบบหักดิบ คือหยุดสูบไปเลย ซึ่งอาจเกิดอารมณ์หงุดหงิด เพราะอยากสูบบุหรี่บ้าง หากถ้าคุณพ่อคุณแม่เข้าใจ คอยให้การสนับสนุนที่ดี ก็จะสามารถทำสำเร็จได้เช่นกัน แต่วัยรุ่นส่วนใหญ่มักจะยอมแพ้กลับไปสูบบุหรี่อีกในที่สุด ดังนั้น คุณพ่อคุณแม่ควรเข้าใจและให้การสนับสนุนเมื่อลูกต้องการเลิกบุหรี่ ให้ลูกได้พบแพทย์และเข้าสู่โปรแกรมการบำบัดผู้สูบบุหรี่ และพยายามให้เวลาลูกในการพูดคุยเรื่องต่าง ๆ อยู่เสมอ เพื่อให้เขาได้ระบายความเครียด หรือให้มุมมองที่ถูกต้องเหมาะสมกับเขา ซึ่งให้เขาเห็นถึงสิ่งดี ๆ ที่เขาทำได้โดยไม่ต้องพึ่งบุหรี่ และข้อเสียของการติดบุหรี่ รู้จักเลือกที่จะคบเพื่อนที่ไม่สูบบุหรี่ ฯลฯ ก็จะช่วยลดความเสี่ยงที่ลูกจะติดบุหรี่ได้เช่นเดียวกัน

ที่มา : วารสารทีศไท ปีที่ 8 ฉบับที่ 30 เดือนตุลาคม - ธันวาคม 2560



ใบงานที่ 1  
ประโยคใจความสำคัญ เรื่อง วิทยุรุ่นกับบุหรี

ให้นักเรียนเขียนประโยคใจความสำคัญจากบทความเรื่อง วิทยุรุ่นกับบุหรี

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 1

.....  
.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 2

.....  
.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 3

.....  
.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 4

.....  
.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 5

.....  
.....





ใบงานที่ 2  
การเขียนสรุปความ เรื่อง วิทยุกับบุหรี

1. เขียนสรุปความเรื่อง วิทยุกับบุหรี

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. เขียนสรุปความเรื่อง วิทยุกับบุหรี (แก้ไขจากผลการประเมิน)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม .....

- |    |            |              |            |
|----|------------|--------------|------------|
| 1. | ชื่อ ..... | เลขที่ ..... | ชั้น ..... |
| 2. | ชื่อ ..... | เลขที่ ..... | ชั้น ..... |
| 3. | ชื่อ ..... | เลขที่ ..... | ชั้น ..... |
| 4. | ชื่อ ..... | เลขที่ ..... | ชั้น ..... |
| 5. | ชื่อ ..... | เลขที่ ..... | ชั้น ..... |

## แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี REAP

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3      กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย      ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
เขียนสรุปความ (พลาสติกใช้ง่าย แต่เหลือร้าย)      เวลาสอน 2 ชั่วโมง

### 1. สาระสำคัญ

เซลลูโลสเป็นพลาสติกกิ่งสังเคราะห์ชนิดแรกของโลก ซึ่งพลาสติกได้ถูกปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างและสมบัติ เพื่อนำไปผลิตเป็นบรรจุภัณฑ์พลาสติกหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ มากมาย ปัจจุบันประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกกำลังประสบปัญหาขยะพลาสติกล้นโลก และขยะพลาสติกก็เป็นสาเหตุสำคัญของปัญหาอื่นอีกมากมาย ดังนั้น เราทุกคนจึงควรตระหนักและให้ความสำคัญกับการฟื้นฟูรักษาสิ่งแวดล้อมในทุกด้านให้มากยิ่งขึ้น

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสรุปเนื้อหาจากบทความเรื่องพลาสติกใช้ง่ายแต่เหลือร้ายได้
2. นักเรียนจำแนกประโยคใจความสำคัญได้
3. นักเรียนเขียนสรุปความจากประโยคใจความสำคัญได้

### 3. สาระการเรียนรู้

บทความเรื่อง พลาสติกใช้ง่าย แต่เหลือร้าย

### 4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนของกลวิธี REAP	กระบวนการจัดการเรียนรู้
ขั้นที่ 1 Read การอ่านบทความ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน</li> <li>2. นักเรียนอ่านบทความเรื่องพลาสติกใช้ง่ายแต่เหลือร้าย จากนั้นทำใบงานที่ 1 ตั้งคำถาม เรื่องพลาสติกใช้ง่ายแต่เหลือร้าย โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตั้งคำถามและตอบคำถามจากบทความย่อหน้าละ 1 คำถาม จนครบทุกย่อหน้า แล้วอภิปรายแสดงความคิดเห็นเพื่อแก้ไขปรับปรุงภายในกลุ่ม จากนั้นแก้ไขงานของตน</li> </ol>

ขั้นตอนของกลวิธี REAP	กระบวนการจัดการเรียนรู้
<p>ขั้นที่ 2 Encode การใช้ภาษาหรือรูปแบบเฉพาะตัวถ่ายทอดผลการอ่าน</p>	<p>3. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทความเรื่อง พลาสติก ใ้จ่ายแต่เหล็กร้าย แล้วขีดเส้นใต้ประโยคใจความสำคัญแต่ละย่อหน้า แสดงความคิดเห็นเพื่อแก้ไขปรับปรุงภายในกลุ่ม จากนั้นแก้ไขงานของตน</p> <p>4. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอประโยคใจความสำคัญของบทความเรื่อง พลาสติกใ้จ่ายแต่เหล็กร้าย จากนั้นกลุ่มอื่น ๆ ร่วมกันพิจารณาและแสดงความคิดเห็น</p>
<p>ขั้นที่ 3 Annotate การเขียนนำเสนอผลการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ</p>	<p>5. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 2 เขียนสรุปความเรื่อง พลาสติกใ้จ่ายแต่เหล็กร้าย โดยเขียนสรุปความจากประโยคใจความสำคัญที่นำเสนอ</p>
<p>ขั้นที่ 4 Ponder การพิจารณาผลการอ่าน</p>	<p>6. นักเรียนออกมานำเสนองานเขียนสรุปความและร่วมกันประเมิน โดยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานของกลุ่มตนเองและกลุ่มอื่น ๆ เพื่อแก้ไข จากนั้นนำผลงานที่แก้ไขมาเขียนลงในแผ่นโปสเตอร์</p>

## 5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บทความเรื่อง พลาสติกใ้จ่าย แต่เหล็กร้าย

## 6. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสรุปเนื้อหาจากบทความเรื่องพลาสติกใช้ง่ายแต่เหลือร้าย	ทำใบงาน	ใบงานที่ 1 สรุปเนื้อหาเรื่องพลาสติกใช้ง่ายแต่เหลือร้าย	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
2. นักเรียนจำแนกประโยคใจความสำคัญได้	ทำใบงาน	บทความพลาสติกใช้ง่าย แต่เหลือร้าย	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
3. นักเรียนเขียนสรุปความจากประโยคใจความสำคัญได้	ทำใบงาน	ใบงานที่ 2 เขียนสรุปความเรื่องพลาสติกใช้ง่ายแต่เหลือร้าย	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

## แบบประเมินสื่อ โปสเตอร์ “พลาสติกใช้ง่าย แต่เหลือร้าย”

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
<b>1. ด้านการออกแบบ</b>			
ความคิดสร้างสรรค์	3		
ความเหมาะสมของรูปแบบตัวอักษร	2		
การจัดวางองค์ประกอบที่เหมาะสม	2		
การใช้สีและเทคนิคทางศิลปะ	2		
ความสวยงามและน่าสนใจ	3		
<b>2. ด้านเนื้อหา</b>			
เนื้อหาถูกต้องเหมาะสม	3		
เข้าใจง่าย	3		
มีประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม	2		
<b>รวมคะแนน</b>	<b>20</b>		

ข้อเสนอแนะ.....

.....

## พลาสติกใช้ง่าย แต่เหลือร้าย

หากเราย้อนกลับไปศึกษาประวัติการสังเคราะห์พลาสติกชนิดแรกของโลกพบว่า พลาสติกที่เราคุ้นเคยและใช้กันอยู่ในปัจจุบันถูกสังเคราะห์มานานกว่า 149 ปีแล้ว หรืออาจกล่าวได้ว่า เราเริ่มรู้จักพลาสติกตั้งแต่ พ.ศ. 2412 โดยนายจอห์น เวสลีย์ ไฮเอตต์ (John Wesley Hyatt) นักวิทยาศาสตร์ชาวอเมริกัน โดยมีจุดเริ่มต้นที่บริษัทผลิตลูกบิลเลียดในประเทศสหรัฐอเมริกา ที่ต้องการหาวัสดุทดแทนงาช้างซึ่งมีราคาแพงเพื่อใช้ในการทำลูกบิลเลียด และพบว่าวัสดุที่สามารถใช้แทนงาช้างได้คือ เซลลูโลส ซึ่งกล่าวได้ว่า เซลลูโลสเป็นพลาสติกกึ่งสังเคราะห์ชนิดแรกของโลก

พลาสติกได้ถูกปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างและสมบัติ และนำไปผลิตเป็นบรรจุภัณฑ์พลาสติกหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ มากมาย การที่พลาสติกเป็นวัสดุที่ผลิตได้จากแหล่งวัตถุดิบที่มีอยู่มาก และมีสมบัติที่สามารถออกแบบและขึ้นรูปได้อย่างหลากหลาย มีน้ำหนักเบาและราคาถูก ทำให้บรรจุภัณฑ์หรือผลิตภัณฑ์จากพลาสติกได้รับความนิยมสูง และมีการใช้งานอย่างแพร่หลาย ที่สังเกตเห็นได้ชัด คือ พลาสติกเป็นส่วนสำคัญในการผลิตบรรจุภัณฑ์ เพื่อห่อหุ้มสินค้าอุปโภคบริโภค ในอุตสาหกรรมต่าง ๆ มากมาย ทั้งนี้ในยุคที่มนุษย์ต้องทำงานแข่งกับเวลา วิวัฒนาการของบรรจุภัณฑ์ก็ได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ตัวอย่างเช่นบรรจุภัณฑ์ที่ใช้ใส่อาหาร อาหารจานด่วน อาหารแช่แข็ง ต่อมาบรรจุภัณฑ์ต่าง ๆ ก็ถูกทิ้งไปเป็นขยะพลาสติก

ปัจจุบันประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกกำลังประสบปัญหาขยะพลาสติกล้นโลก และขยะพลาสติกบางส่วนได้เคลื่อนย้ายไปอยู่ในทะเล และกำลังเป็นอันตรายต่อสัตว์และพืชในแหล่งน้ำ นักวิทยาศาสตร์พบว่าในบริเวณตอนเหนือของมหาสมุทรแปซิฟิก มีขยะพลาสติกอยู่ในปริมาณมาก มีบริเวณกว้างขวางใหญ่โตราวครึ่งหนึ่งของพื้นที่รัฐเท็กซัส หรือราว 1 ใน 4 ของพื้นที่ประเทศไทย คิดเป็นน้ำหนักรวมประมาณ 300 ล้านตัน ในแต่ละปีจะมีขยะพลาสติกในทะเลเพิ่มขึ้น 8 ล้านตัน สหประชาชาติคาดว่าหากมนุษย์ยังทิ้งขยะกันต่อเนื่องในระดับนี้ทุกปีแล้ว ภายในปี พ.ศ. 2593 ในทะเลจะมีขยะพลาสติกจำนวนมากกว่าปลาซึ่งจะมีผลต่อการประมง สัตว์น้ำ และการท่องเที่ยว ขยะจึงเป็นอันตรายอย่างยิ่งต่อสิ่งมีชีวิตในทะเล นอกจากนี้ในกระแสน้ำของมหาสมุทร ยังมีขยะจากบริเวณตอนเหนือของเอเชีย และตอนเหนือของทวีปอเมริกาด้วย

จากความรู้เท่าไม่ถึงการณ์และความเห็นแก่ตัวของมนุษย์ที่ทิ้งขยะพลาสติกลงสู่แหล่งน้ำ สารเคมีจากพลาสติกจึงรั่วไหลไปแหล่งน้ำได้ ถ้าสัตว์ที่อาศัยในแหล่งน้ำกลืนกินสารเคมีเหล่านี้ แล้วมนุษย์กินสัตว์น้ำ สารพิษจะเคลื่อนย้ายตามโซ่อาหารกลับสู่มนุษย์ได้ กรณีตัวอย่าง ชาวบ้านคลองนาทับ อ.จะนะ จ.สงขลา ได้พบวาฬนำร่องครีบสั้นลอยตัวเข้ามาในคลองด้วยอาการอ่อนแรง และไม่สามารถดำน้ำได้ จึงแจ้งศูนย์วิจัยและพัฒนาทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งอ่าวไทยตอนล่าง จังหวัดสงขลา แต่ไม่สามารถยื้อชีวิตวาฬได้ ต่อมาแพทย์ได้ผ่าชันสูตรซากวาฬ และพบความผิดปกติในอวัยวะต่าง ๆ เช่น ปอดอักเสบ หัวใจขาดเลือด

พยาธิในปอด ท่อน้ำดีและลำไส้ อีกทั้งพบขยะพลาสติกในกระเพาะอาหารจำนวน 85 ชิ้น (BBC NEWS ประเทศไทย) จะพบว่าขยะพลาสติกเป็นสาเหตุสำคัญของปัญหาอื่นอีกมากมาย นอกจากจะทำลายและก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อสุขภาพของสิ่งมีชีวิตแล้ว ยังมีผลต่อพื้นที่เกษตรกรรม ทำลายแหล่งท่องเที่ยว และเป็นแหล่งเพาะพันธุ์ยุงอีกด้วย

การแก้ปัญหาขยะพลาสติกต้องอาศัยความร่วมมือจากทั้งภาครัฐ เอกชน และประชาชน ซึ่งที่ผ่านมา มีบางโครงการที่หลาย ๆ ฝ่ายมาร่วมมือกัน เช่น โครงการส่งเสริมให้แยกขยะก่อนทิ้ง ลดการใช้ถุงพลาสติก ถึงเวลาที่เราร่วมกันต้องตระหนักและให้ความสำคัญกับการฟื้นฟูรักษาสิ่งแวดล้อมในทุกด้านให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งปัจจุบันภาครัฐกำลังดำเนินการมาตรการลดขยะพลาสติก ส่งเสริมให้ประชาชนคัดแยกขยะก่อนทิ้ง เพื่อให้ง่ายต่อการนำรีไซเคิล เพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ ภายในปี พ.ศ. 2570 รวมทั้งสร้างความตื่นตัวให้กับประชาชนในการเรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการพยายามปลูกจิตสำนึกการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมร่วมกัน

ที่มา : นิตยสาร สสวท ปีที่ 46 ฉบับที่ 214 กันยายน – ตุลาคม 2561 หน้า 3-7





ใบงานที่ 1  
สรุปเนื้อหา เรื่อง พลาสติกใช้ง่าย แต่เหลือร้าย

คำชี้แจง ให้นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามจากบทความ “พลาสติกใช้ง่ายแต่เหลือร้าย”  
ย่อหน้าละ 1 คำถาม

คำถามย่อหน้าที่ 1

.....

ตอบ

.....

คำถามย่อหน้าที่ 2

.....

ตอบ

.....

คำถามย่อหน้าที่ 3

.....

ตอบ

.....

คำถามย่อหน้าที่ 4

.....

ตอบ

.....

คำถามย่อหน้าที่ 5

.....

ตอบ

.....



ใบงานที่ 2  
การเขียนสรุปความ เรื่อง พลาสติกใช้ง่ายแต่เหลือร้าย

1. เขียนสรุปความเรื่อง พลาสติกใช้ง่าย แต่เหลือร้าย

.....

.....

.....

.....

.....

2. เขียนสรุปความเรื่อง พลาสติกใช้ง่ายแต่เหลือร้าย (แก้ไขจากผลการประเมิน)

.....

.....

.....

.....

.....

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม .....

- |    |            |              |            |
|----|------------|--------------|------------|
| 1. | ชื่อ ..... | เลขที่ ..... | ชั้น ..... |
| 2. | ชื่อ ..... | เลขที่ ..... | ชั้น ..... |
| 3. | ชื่อ ..... | เลขที่ ..... | ชั้น ..... |
| 4. | ชื่อ ..... | เลขที่ ..... | ชั้น ..... |
| 5. | ชื่อ ..... | เลขที่ ..... | ชั้น ..... |

## แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี REAP

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4      กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย      ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
 เรื่องการเขียนสรุปความ (เรือกอและ)      เวลาสอน 2 ชั่วโมง

### 1. สาระสำคัญ

เรือกอและไม่ใช่เป็นเพียงเรือหาปลา แต่ยังเป็นภูมิปัญญาจากบรรพบุรุษของชาวจังหวัดสงขลา ปัตตานี และนราธิวาส มีข้อสันนิษฐานว่า เรือกอและมีมาตั้งแต่สมัยสุโขทัย เรือกอและเป็นเรือประมงที่ใช้ในแถบภาคใต้ตอนล่างของประเทศไทย สถานการณ์ของเรือกอและเริ่มเปลี่ยนแปลงไปพร้อมกับวิถีชีวิตของชาวประมง วิธีการหนึ่งที่จะช่วยอนุรักษ์เรือกอและ คือการทำเรือกอและจำลอง ซึ่งกลุ่มชาวประมงบ้านทอนได้ชักชวนเด็กและเยาวชนเข้ามาฝึกหัดทำเรือกอและจำลอง ซึ่งเป็นการอนุรักษ์สมบัติของชุมชนให้ได้รับการสืบทอดไปสู่คนรุ่นใหม่ในอนาคต

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสรุปเนื้อหาจากบทความเรื่องเรือกอและได้
2. นักเรียนจำแนกประโยคใจความสำคัญได้
3. นักเรียนเขียนสรุปความจากประโยคใจความสำคัญได้

### 3. สาระการเรียนรู้

บทความเรื่อง เรือกอและ

### 4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนของกลวิธี REAP	กระบวนการจัดการเรียนรู้
ขั้นที่ 1 Read การบทความ	1. นักเรียนจับคู่กันแล้วอ่านบทความเรื่องเรือกอและ จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 1 ตั้งคำถาม เรื่อง เรือกอและ โดยร่วมกันตั้งคำถามและตอบคำถามจากบทความย่อหน้าละ 1 คำถาม จนครบทุกย่อหน้า

ขั้นตอนของกลวิธี REAP	กระบวนการจัดการเรียนรู้
ขั้นที่ 2 Encode การใช้ภาษาหรือรูปแบบเฉพาะตัวถ่ายทอดผลการอ่าน	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 2 ประโยคใจความสำคัญ เรื่อง เรือกอและ นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานโดยนำประโยคใจความสำคัญแต่ละย่อหน้าของบทความมาเขียนเป็นแผนผังความคิด แสดงความคิดเห็นเพื่อแก้ไขปรับปรุงภายในกลุ่ม จากนั้นแก้ไขงานของตนเอง 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอประโยคใจความสำคัญของบทความเรื่อง เรือกอและ จากนั้นกลุ่มอื่นๆ ร่วมกันพิจารณาและแสดงความคิดเห็น
ขั้นที่ 3 Annotate การเขียนนำเสนอผลการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ	4. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 3 เขียนสรุปความ เรื่องเรือกอและ โดยเขียนสรุปความจากประโยคใจความสำคัญที่นำเสนอ
ขั้นที่ 4 Ponder การพิจารณาผลการอ่าน	5. นักเรียนออกมานำเสนองานเขียนสรุปความและร่วมกันประเมิน โดยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานของกลุ่มตนเองและกลุ่มอื่น ๆ เพื่อแก้ไข

## 5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

บทความเรื่อง เรือกอและ

## 6. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสรุปเนื้อหาจากบทความเรื่องเรือกอและ	ทำใบงาน	ใบงานที่ 1 สรุปเนื้อหาเรื่องเรือกอและ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
2. นักเรียนจำแนกประโยคใจความสำคัญได้	ทำใบงาน	ใบงานที่ 2 ประโยคใจความสำคัญเรื่อง เรือกอและ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
3. นักเรียนเขียนสรุปความจากประโยคใจความสำคัญได้	ทำใบงาน	ใบงานที่ 3 เขียนสรุปความเรื่องเรือกอและ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

## เรือกอและ

เรือกอและ ไม่ได้เป็นเพียงแค่เรือหาปลา แต่ทว่าเป็นอีกภูมิปัญญาจากบรรพบุรุษของชาวจังหวัดสงขลา ปัตตานี และนราธิวาส ที่สั่งสมมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันด้วยรูปลักษณะอันปราดเปรียวแคล่วคล่อง ลวดลายที่สวยงาม สีสนับทึบ เรือนี้มีลักษณะคล้ายตัวปลา มันจะเรียว ชูหัวกับหางขึ้น สามารถฝ่าคลื่นลมทะเลได้เป็นอย่างดี จึงมีสมญานามว่า “นางฟ้าทะเลใต้” กลายเป็นวัฒนธรรมการคมนาคมของคนแถวชายฝั่งมาตั้งแต่ครั้งโบราณ ปราภฏเป็นเอกลักษณ์ของชาวมุสลิม มีไว้ใช้เป็นพาหนะเดินทางและประกอบสัมมาอาชีพด้วยการทำประมงชายฝั่งของจังหวัดทางภาคใต้ ซึ่งกอและ มาจากคำว่า “ขอและ” ที่มาจากภาษามลายูว่า “Kolek” มีความหมายว่าโคลงเคลง หรือล่องลอย หรือพลิกไปพลิกมา

เรื่องราวของ “เรือกอและ” เกิดขึ้นในประเทศไทยตั้งแต่เมื่อใด หลักฐานไม่ชัดเจน มีเพียงข้อสันนิษฐานว่าอาจมีมาตั้งแต่สมัยสุโขทัย นำเข้ามาพร้อม ๆ กับการเผยแผ่ศาสนาอิสลามในประเทศไทย และเข้ามาตั้งรกรากของชาวมุสลิมบริเวณภาคใต้ตอนล่างของประเทศไทย สั่งสมเป็นภูมิปัญญาวิชาการต่อเรือเพื่อประกอบสัมมาอาชีพ โดยมีแหล่งต่อเรือที่มีชื่อเสียงอยู่ที่บ้านปะเสยะวอ อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี และบ้านทอน อำเภอโคกเคียน จังหวัดนราธิวาส ซึ่งปัจจุบันยังมีการต่อเรือลำโตเพื่อใช้ในการประมงจริง และทำเรือกอและจำลองเป็นของที่ระลึกเพื่อการจำหน่ายสร้างรายได้เสริม

เรือกอและ เป็นเรือประมงที่ใช้ในแถบภาคใต้ตอนล่างของประเทศไทย ต่อด้วยไม้กระดาน โดยทำส่วนหัวและส่วนท้ายสูงชันจากลำเรือ หรืออีกแบบจะเป็นแบบหัวสั้นและท้ายตัด นิยมทาสีพื้นตลอดลำเรือแล้วเขียนลวดลายด้วยสีสนับทึบ ฉูดฉาด สวยงาม สะดุดตา เกือบหนุนให้เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัวของเรือกอและ ซึ่งก่อเกิดจากการผสมผสานศิลปะลายไทย ลายมลายู และลายชาวเข้าไว้ด้วยกันได้อย่างกลมกลืน ด้วยฝีมือและจินตนาการอันบ่งบอกถึงความชำนาญของจิตรกรพื้นบ้านที่มีภาพสิ่งแวดล้อมรอบตัว อันได้แก่ ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สังคมความเป็นอยู่เป็นพื้นฐาน เรียกได้ว่ากระบวนการเขียนลวดลายบนลำเรือ ถือเป็นส่วนสำคัญและเป็นเอกลักษณ์ของเรือกอและ

ช่างเขียนที่จะมาวาดตกแต่งลวดลายเรือกอและจึงต้องมีความสามารถและมีทักษะในการสร้างสรรค์สูง โดยส่วนใหญ่ช่างเขียนลวดลายเรือกอและจึงมักเป็นจิตรกรพื้นบ้านที่สืบทอดฝีมือจากบรรพบุรุษ หรือฝึกฝนจากครูผู้ถ่ายทอด ลวดลายที่นิยมวาดบนลำเรือกอและ จะแบ่งเป็น 3 ส่วนหลัก ได้แก่ ลวดลายที่ส่วนหัวเรือ นิยมเขียนเป็นรูปสัตว์ในตำนาน หรือสัตว์ในจินตนาการ เช่น ลายพญานาค ลายนก ลายหนุมานจับมัจฉา ราหูอมจันทร์ เมฆลาอ่แก้ว หรือลายหัวนกในวรรณคดี เป็นต้น ลวดลายส่วนที่ท้ายเรือก็มักเป็นลายส่วนท่อนหางของสัตว์ชนิดนั้น ๆ นอกจากนี้ก็ยังมีลายอื่น ๆ ที่ประกอบไปตามหัวเรือ ท้ายเรือ ลำเรือ อาทิ ลายไทย ลายเครือเถา ลายดอกไม้ ลายพื้นบ้าน ลายแบบจีน ลายแบบมุสลิม หรือผสมกับลวดลายใหม่ ๆ เช่น ลายปาเต๊ะ ลวดลายร่วมสมัย เป็นต้น

การสร้างสรรค้ลวดลายเรือกอนและนั้น มิได้แสดงออกถึงศิลปะและการตกแต่งให้เป็นจุดเด่น หรือความสวยงามของเรือเพียงอย่างเดียว แต่ยังแฝงไว้ด้วยความเชื่อเข้ามาเกี่ยวข้องด้วย เช่น ลายสิงห์ปักซี (ตัวเป็นราชสีห์ หัวเป็นนกคาบปลาไว้) มักเขียนไว้ที่ส่วนหัวเรือ ซึ่งเชื่อว่าเป็นสัตว์ที่มีเขี้ยวเล็บและมีฤทธิ์เดชมาก ดำน้ำเก่ง เชื่อว่าจะเป็นมงคลเมื่อนำเรือออกสู่ทะเล จึงเป็นลายที่นิยมของชาวเรือมาตั้งแต่โบราณ ชาวประมงเมื่อจะออกเรือทุกครั้งก่อนขึ้นเรือจะให้ความเคารพเรือของตนด้วยการถอดรองเท้าทุกครั้ง และเมื่อเรือจอดอยู่บนฝั่งก็ห้ามเล่นบริเวณหัวเรือ ไม่พูดจาเชิงอวดดี หรือพูดในสิ่งที่ไม่เป็นมงคล เพราะเชื่อว่ามีพระเจ้าหรือสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่ให้ความคุ้มครองเรือสิ่งสถิตย์อยู่ที่หัวเรือ

ที่มา : นิตยสารวัฒนธรรม เดือน มกราคม - มีนาคม 2561 หน้า 86-91





ใบงานที่ 1  
สรุปเนื้อหา เรื่อง เรือกอและ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามจากบทความ “เรือกอและ” ย่อหน้าละ 1 คำถาม

คำถามย่อหน้าที่ 1

.....

ตอบ.....

คำถามย่อหน้าที่ 2

.....

ตอบ.....

คำถามย่อหน้าที่ 3

.....

ตอบ.....

คำถามย่อหน้าที่ 4

.....

ตอบ.....

คำถามย่อหน้าที่ 5

.....

ตอบ.....

เกณฑ์การประเมิน

ตอบถูก 5 ประโยค	ดีมาก
ตอบถูก 4 ประโยค	ดี
ตอบถูก 3 ประโยค	พอใช้
ตอบถูก 1-2 ประโยค	ปรับปรุง

ใบงานที่ 2  
ประโยชน์ใจความสำคัญ เรื่อง เรือกอและ



ใบงานที่ 3  
การเขียนสรุปความ เรื่อง เรือกอและ

1. เขียนสรุปความเรื่อง เรือ เรือกอและ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. เขียนสรุปความเรื่อง เรือกอและ (แก้ไขจากผลการประเมิน)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม .....

- |    |            |              |            |
|----|------------|--------------|------------|
| 1. | ชื่อ ..... | เลขที่ ..... | ชั้น ..... |
| 2. | ชื่อ ..... | เลขที่ ..... | ชั้น ..... |
| 3. | ชื่อ ..... | เลขที่ ..... | ชั้น ..... |
| 4. | ชื่อ ..... | เลขที่ ..... | ชั้น ..... |
| 5. | ชื่อ ..... | เลขที่ ..... | ชั้น ..... |

## แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี REAP

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5      กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย      ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
เรื่อง การเขียนสรุปความ (ชนเผ่าซาไก)      เวลาสอน 2 ชั่วโมง

### 1. สาระสำคัญ

ชนเผ่าซาไก เรียกตัวเองว่ามันนิ ดำเนินชีวิตอยู่ในดินแดนแถบเทือกเขาบรรทัด แต่ละครอบครัวจะอาศัยอยู่ในถ้ำ หรือหะหะ อาหารคือพืชและสัตว์ป่า การแต่งกายดั้งเดิมประดิษฐ์ขึ้นจากสิ่งที่มีมาได้ตามธรรมชาติ ส่วนใหญ่แต่งงานเมื่ออายุ 14-15 ปี การทำคลอดของชาวมันนิจะอาศัยฝีมือของหญิงสูงอายุเป็นหมอตำแย หรือที่เรียกว่า โตะตัน เมื่อมันนิตายจะไม่มีพิธีศพ แต่พวกเขาจะวางศพผู้ตายไว้ในถ้ำ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสรุปเนื้อหาจากบทความเรื่องวัยรุ่นกับบุหรีได้
2. นักเรียนจำแนกประโยคใจความสำคัญได้
3. นักเรียนเขียนสรุปความจากประโยคใจความสำคัญได้

### 3. สาระการเรียนรู้

บทความเรื่อง ชนเผ่าซาไก

### 4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนของกลวิธี REAP	กระบวนการจัดการเรียนรู้
ขั้นที่ 1 Read การอ่านบทความ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนแต่ละคนอ่านบทความเรื่อง ชนเผ่าซาไก จากนั้นทำใบงานที่ 1 ตอบคำถามเรื่องชนเผ่าซาไก โดยครูตั้งคำถามเพื่อให้ นักเรียนร่วมกันตอบคำถามเกี่ยวกับบทความ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- อะไรคือที่อยู่อาศัยของครอบครัวมันนิ</li> <li>- อาหารของมันนิคืออะไร</li> <li>- การแต่งกายแบบดั้งเดิมของมันนิประดิษฐ์ขึ้นจากอะไร</li> <li>- มันนิแต่งงานเมื่ออายุเท่าไร</li> <li>- โตะตันมีความสำคัญอย่างไรต่อชาวมันนิ</li> <li>- มันนิมีวิธีการทำศพอย่างไร</li> </ul> </li> </ol>

ขั้นตอนของกลวิธี REAP	กระบวนการจัดการเรียนรู้
ขั้นที่ 2 Encode การใช้ภาษาหรือรูปแบบเฉพาะตัวถ่ายทอดผลการอ่าน	2. นักเรียนแต่ละคนขีดเส้นใต้ประโยคใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า 3. นักเรียนจับคู่เพื่อแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยคใจความสำคัญของตนเองกับเพื่อน
ขั้นที่ 3 Annotate การเขียนนำเสนอผลการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ	4. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 5.2 เขียนสรุปความเรื่อง ชนเผ่าซาไก โดยนำประโยคใจความสำคัญที่ขีดเส้นใต้มาเรียบเรียงข้อความด้วยภาษาของตนเอง
ขั้นที่ 4 Ponder การพิจารณาผลการอ่าน	5. นักเรียนออกมานำเสนองานเขียนสรุปความและร่วมกันประเมิน โดยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานของตนเองและเพื่อนในห้องเพื่อแก้ไข จากนั้นนำงานเขียนที่แก้ไขมาเขียนลงในที่คั่นหนังสือซาไก แล้วตกแต่งให้สวยงาม

## 5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บทความเรื่อง ชนเผ่าซาไก

## 6. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสรุปเนื้อหาจากบทความเรื่องเรือกอและ	ทำใบงาน	ใบงานที่ 1 ตอบคำถามเรื่องชนเผ่าซาไก	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
2. นักเรียนจำแนกประโยคใจความสำคัญได้	ทำใบงาน	ใบงานที่ 2 ประโยคใจความสำคัญเรื่องชนเผ่าซาไก	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
3. นักเรียนเขียนสรุปความจากประโยคใจความสำคัญได้	ทำใบงาน	ใบงานที่ 3 เขียนสรุปความเรื่องชนเผ่าซาไก	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

## ชนเผ่าซาไก

ซาไกเร่ร่อนอยู่ในป่าเทือกเขาบรรทัด จ. พัทลุง - ตรัง ปัจจุบันซาไกสร้างทับเป็นที่อยู่อาศัยอย่างเป็นหลักเป็นแหล่งในป่าลึก บางฤดูยังเร่ร่อนในป่าสร้างทับชั่วคราว โดยย้ายบริเวณไปเรื่อย ๆ ตามความอุดมสมบูรณ์ของแหล่งอาหาร หลังจากนั้นจะหวนกลับมาตั้งหลักในพื้นที่สร้างทับถาวร จนถึงฤดูเร่ร่อนก็จะอพยพโยกย้ายอีกครั้งหนึ่ง การเลือกที่ตั้งทับ นิยมเลือกพื้นที่ใกล้แหล่งน้ำ มีลำห้วยเล็ก ๆ ไหลผ่าน มักหลีกเลี่ยงแหล่งน้ำที่ซึ่งเป็นแอ่งที่เรียกว่า "น้ำตาย" ลำห้วยขนาดใหญ่เพราะน้ำไหลแรง อาจมีน้ำป่าไหลหลากหรือท่วมได้ง่าย ทั้งยังหลีกเลี่ยงบริเวณน้ำตกเพราะเสียงดังหนวกหู พื้นที่ต้องมีต้นไม้ใหญ่ปกคลุม มีความลาดเอียงเพื่อไม่ให้เป็นแอ่ง และเป็นแหล่งอาหารที่ค่อนข้างอุดมสมบูรณ์

อาหารของมันเป็นของป่าทั้งพืชและสัตว์ อาหารหลักคือพวกแป้ง ได้จากพวกมันต่าง ๆ ในป่า เช่น มันทราย มันตามราก มันเขี้ยว มันโสม มันเสอ เป็นต้น มีการแบ่งหน้าที่ระหว่างหญิงชายในการหาอาหาร ผู้หญิงเก็บพืชผักผลไม้ หรือจับสัตว์ด้วยวิธีง่ายๆ คือ ใช้มือเปล่าจับสัตว์น้ำพวกหอย ปู ส่วนผู้ชายทุกคนจะมีกระบองคุด หรือ บอเลา เป็นเครื่องมือประจำตัวสำหรับใช้ล่าสัตว์ มันไม่กินอาหารดิบ วิธีทำให้อสุกคือการเผา ปกติแล้วพวกมันไม่มีการสะสมหรือกักตุนอาหาร เมื่อหามาได้ก็แบ่งปันกันกินและกินหมดในคราวเดียว ปัจจุบันเมื่อมีการติดต่อสัมพันธ์กับชาวบ้านมากขึ้น มันจึงรู้จักวิธีปรุงอาหาร เช่น หุง ต้ม หลาม และยังรู้จักรับประทานอาหารประเภทขนมหรือเบหมีสำเร็จรูปอีกด้วย

สังคมซาไกถือว่า เมื่อชายหญิงอายุย่างเข้า 16-17 ปีถือเป็นหนุ่มสาวเต็มที่พร้อมจะมีคู่ครอง ผู้หญิงซาไกรักษาพรหมจรรย์ไว้ก่อนแต่งงาน และจะถือเป็นการทำผิดประเพณีอย่างร้ายแรง หากล่วงเกินได้เสียก่อนแต่งงาน หากชายใดไปถูกต้องเนื้อตัวฝ่ายหญิง ให้ถือว่าชายผู้นั้นคือสามีของหญิงนั้น หากชายหญิงรักกัน ผู้ปกครองฝ่ายหญิงจะนัดวันพิธีให้โดยไม่มีพิธีเรียกค่าสินสอดทองหมั้น และมีเงื่อนไขว่าฝ่ายชายต้องสร้างทับไว้หนึ่งหลังสำหรับเป็นเรือนหอ ชายหญิงจะมีสามีภรรยาหลายคนพร้อมกันไม่ได้จะแต่งงานใหม่เมื่อสามีหรือภรรยาเดิมเสียชีวิตไป ห้ามแต่งงานกันภายในหมู่เครือญาติ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าระบบครอบครัวของซาไกยึดถือระบบผัวเดียวเมียเดียวเคร่งครัด

การศึกษาของซาไกส่วนใหญ่เป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงตามแต่โอกาส พ่อแม่หรือผู้ที่มีความรู้ความชำนาญในแต่ละด้านเป็นผู้ถ่ายทอด เช่น ผู้มีวิชาความรู้เกี่ยวกับเวทมนต์คาถา ผู้มีความชำนาญในการทำอาวุธ ผู้ที่มีความสามารถในการล่าสัตว์ เป็นต้น เนื้อหามักเป็นเรื่องราวใกล้ตัวที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต เช่น วิธีล่าสัตว์ การเดินป่า สะกดรอยเท้าสัตว์ การใช้สมุนไพร การรู้ทิศทางและการสังเกตความผิดปกติของป่า การทำอาวุธ วิธีหาอาหารและเครื่องยา อีกทั้งยังมีการถ่ายทอดปลูกฝังความเชื่อและธรรมเนียมปฏิบัติสืบกันมา เช่น พิธีขอขมาต่อวิญญาณสัตว์พิธีถอนรังควาน

ซาไกมีความเชื่อเกี่ยวกับผี วิญญาณ และสัญลักษณ์ที่ยึดถือปฏิบัติสืบทอดกันมา จากหลักฐานพบว่า ซาไกมีความเชื่อว่า ผีมีอยู่ในที่มีตึกทุกแห่งจึงมักก่อไฟไว้ในทับตลอดเวลาเพราะกลัวความมืด



นอกจากนี้ ยังมีความเชื่อว่า สัตว์เดินดินหรือ "สัตว์ล่าง" มีรังความแรง เมื่อยิงตายต้องทำพิธีขอขมาหรือส่งวิญญาณสัตว์ให้ไปเกิดวิญญาณสัตว์ที่ตายไปเรียกว่า "บาติ" หากวิญญาณแรงก็อาจเข้าสิงร่างมนุษย์ ทำให้ผู้นั้นมีอาการเหมือนสัตว์ที่เข้าสิง ส่วนความเชื่อเรื่องความฝัน หากฝันว่าถูกสัตว์ทำร้ายเป็นลางร้าย หากฝันว่ายิงสัตว์ได้มากเป็นลางดี นอกจากนี้ยังมีสิ่งแสดงถึงสัญลักษณ์บางอย่าง เช่น หวีประดับผม หมายถึง หญิงสาวบริสุทธิ์ ยังไม่ได้แต่งงาน หญิงที่แต่งงานแล้วจะไม่ใช้หวีประดับผม

ที่มา : ปรับจากบทความมรดกวัฒนธรรม-ศาสนา พิธีกรรม ความเชื่อ  
ขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น-วัฒนธรรมชนเผ่าชาวกู



ใบงานที่ 1  
ตอบคำถาม เรื่อง ชนเผ่าซาไก

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. อะไรคือที่อยู่อาศัยของครอบครัวม้ง

.....

2. อาหารของม้งคืออะไร

.....

3. การแต่งกายแบบดั้งเดิมของม้งประดิษฐ์ขึ้นจากอะไร

.....

4. ม้งแต่งงานเมื่ออายุเท่าไร

.....

5. โต๊ะดินมีความสำคัญอย่างไรต่อชาวม้ง

.....

6. ม้งมีวิธีการทำศพอย่างไร

.....



ใบงานที่ 2  
ประโยคใจความสำคัญ เรื่อง ชนเผ่าซาไก

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความเรื่องชนเผ่าซาไก แล้วนำประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้ามา  
บันทึกลงในใบงาน

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 1

.....  
.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 2

.....  
.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 3

.....  
.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 4

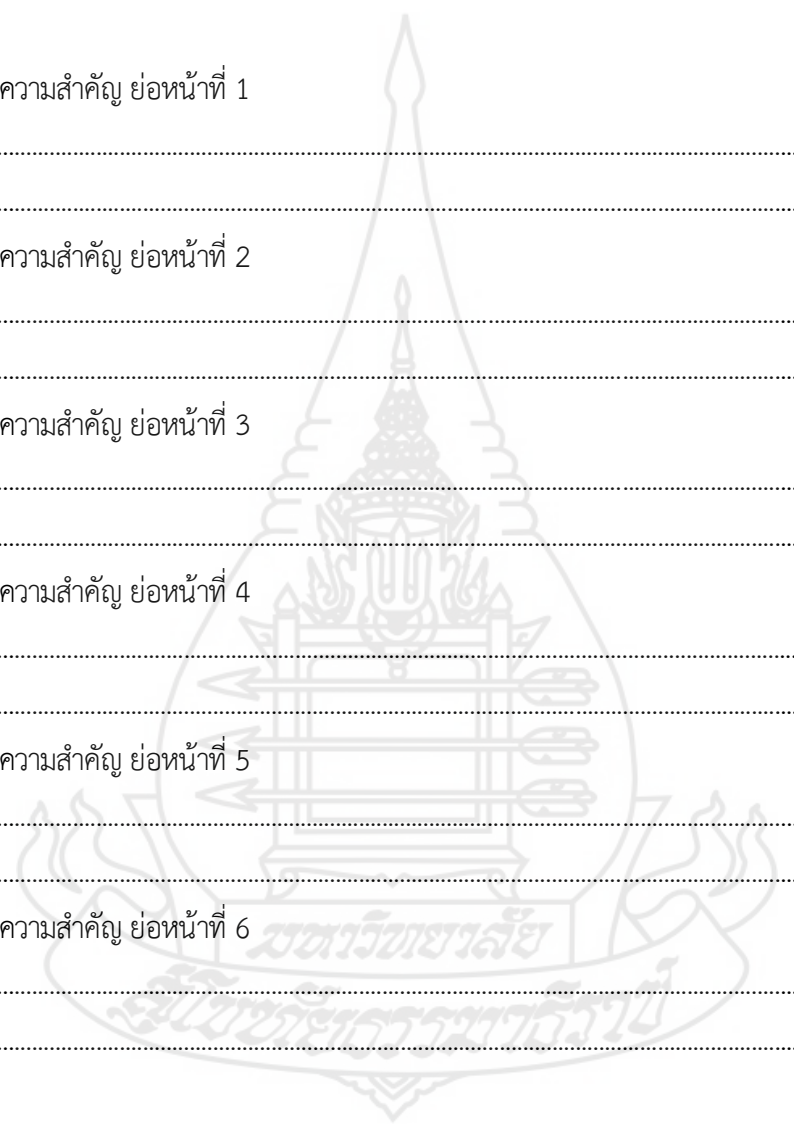
.....  
.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 5

.....  
.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 6

.....  
.....



ใบงานที่ 3  
เขียนสรุปความ เรื่อง ชนเผ่าซาไก

1. เขียนสรุปความเรื่อง เรื่อง ชนเผ่าซาไก

.....

.....

.....

.....

.....

2. เขียนสรุปความเรื่อง ชนเผ่าซาไก (แก้ไขจากผลการประเมิน)

.....

.....

.....

.....

.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี REAP

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง โรคซึมเศร้า เราเข้าใจแค่ไหน

เวลาสอน 2 ชั่วโมง

### 1. สาระสำคัญ

โรคซึมเศร้าเป็นปรากฏการณ์ที่สังคมให้ความสนใจและพูดถึงกันมากในช่วงหลายปีที่ผ่านมา พบในประชากรกลุ่มผู้ใหญ่มากกว่ากลุ่มเด็กและวัยรุ่น อัตราการเกิดโรคซึมเศร้าในประเทศไทยสูงขึ้นเรื่อย ๆ จากรายงานขององค์การอนามัยโลกเมื่อต้นปี ค.ศ. 2018 พบว่า ภาวะซึมเศร้าคือปัจจัยสำคัญของความเจ็บป่วยและไร้ความสามารถ และเน้นย้ำถึงความจำเป็นที่ต้องให้การสนับสนุนทางสังคมและจิตใจต่อวัยรุ่น

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสรุปเนื้อหาจากบทความเรื่อง โรคซึมเศร้าเรา เข้าใจแค่ไหนได้
2. นักเรียนจำแนกประโยคใจความสำคัญได้
3. นักเรียนเขียนสรุปความจากประโยคใจความสำคัญได้

### 3. สาระการเรียนรู้

บทความเรื่อง โรคซึมเศร้า เราเข้าใจแค่ไหน

### 4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนของกลวิธี REAP	กระบวนการจัดการเรียนรู้
ขั้นที่ 1 Read การอ่านบทความ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน</li> <li>2. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทความเรื่องโรคซึมเศร้า เราเข้าใจแค่ไหน จากนั้นทำใบงานที่ 1 ตั้งคำถาม เรื่อง โรคซึมเศร้า เราเข้าใจแค่ไหน โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตั้งคำถามและตอบคำถามจากบทความ ย่อหน้าละ 1 คำถาม จนครบทุกย่อหน้า</li> </ol>

ขั้นตอนของกลวิธี REAP	กระบวนการจัดการเรียนรู้
ขั้นที่ 2 Encode การใช้ภาษาหรือรูปแบบเฉพาะตัวถ่ายทอดผลการอ่าน	3. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทความเรื่อง โรคซึมเศร้า เราเข้าใจแค่ไหน โดยขีดเส้นใต้ ประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า จากนั้นนำประโยคใจความสำคัญมาเขียนลงใน แถบประโยค แล้วแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม เพื่อแก้ไขปรับปรุง จากนั้นแก้ไขงานของตน 4. นักเรียนแต่ละคู่นำเสนอประโยคใจความสำคัญ บทความเรื่อง โรคซึมเศร้า เราเข้าใจแค่ไหน จากนั้นกลุ่มอื่น ๆ ร่วมกันพิจารณาและแสดงความคิดเห็น
ขั้นที่ 3 Annotate การเขียนนำเสนอผลการอ่าน ในรูปแบบต่าง ๆ	5. นักเรียนแต่ละคู่ทำใบงานที่ 6.3 เขียนสรุปความ เรื่อง โรคซึมเศร้า เราเข้าใจแค่ไหน โดยเขียนสรุปความจากประโยคใจความสำคัญที่นำเสนอ
ขั้นที่ 4 Ponder การพิจารณาผลการอ่าน	6. นักเรียนออกมานำเสนองานเขียนสรุปความและ ร่วมกันประเมิน โดยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผลงานของตนเองและกลุ่มอื่น ๆ เพื่อแก้ไข

## 5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บทความเรื่อง โรคซึมเศร้า เราเข้าใจแค่ไหน

## 6. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสรุปเนื้อหาจาก บทความเรื่องเรือกอและ	ทำใบงาน	ใบงานที่ 1 ตอบคำถามเรื่องโรค ซึมเศร้า เราเข้าใจแค่ไหน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
2. นักเรียนจำแนกประโยค ใจความสำคัญได้	ทำใบงาน	แถบประโยคใจความสำคัญจาก บทความแต่ละย่อหน้า	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
3. นักเรียนเขียนสรุปความจาก ประโยคใจความสำคัญได้	ทำใบงาน	ใบงานที่ 2 เขียนสรุปความเรื่อง โรคซึมเศร้าเราเข้าใจแค่ไหน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70



## ใบงานที่ 1

## ตั้งคำถามและตอบคำถาม เรื่อง โรคซึมเศร้าเราเข้าใจแค่ไหน

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามจากบทความ “โรคซึมเศร้า เราเข้าใจแค่ไหน”  
 ย่อหน้าละ 1 คำถาม

คำถามย่อหน้าที่ 1

.....

ตอบ.....

คำถามย่อหน้าที่ 2

.....

ตอบ.....

คำถามย่อหน้าที่ 3

.....

ตอบ.....

คำถามย่อหน้าที่ 4

.....

ตอบ.....

คำถามย่อหน้าที่ 5

.....

ตอบ.....

## เกณฑ์การประเมิน

ตอบถูก 5 ประโยค	ดีมาก
ตอบถูก 4 ประโยค	ดี
ตอบถูก 3 ประโยค	พอใช้
ตอบถูก 1-2 ประโยค	ปรับปรุง

ใบงานที่ 2  
การเขียนสรุปความ เรื่อง ซิมเศร้า กับ Gen เหงาฯ

1. เขียนสรุปความเรื่อง ซิมเศร้า กับ Gen เหงาฯ

.....

.....

.....

.....

.....

2. เขียนสรุปความเรื่อง วิทยุกับบุหรี (แก้ไขจากผลการประเมิน)

.....

.....

.....

.....

.....

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม .....

- |    |            |              |            |
|----|------------|--------------|------------|
| 1. | ชื่อ ..... | เลขที่ ..... | ชั้น ..... |
| 2. | ชื่อ ..... | เลขที่ ..... | ชั้น ..... |
| 3. | ชื่อ ..... | เลขที่ ..... | ชั้น ..... |
| 4. | ชื่อ ..... | เลขที่ ..... | ชั้น ..... |
| 5. | ชื่อ ..... | เลขที่ ..... | ชั้น ..... |

## แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี REAP

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7    กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย    ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
 การเขียนสรุปความในโลกของการเปรียบเทียบ    เวลาสอน 2 ชั่วโมง

### 1. สาระสำคัญ

ในการรับรู้ของคนตั้งแต่เล็กจนโตมักมีการเปรียบเทียบเข้ามาด้วยเสมอ ระหว่างที่เปรียบเทียบ ผู้คนจะใช้ตนเองเป็นศูนย์กลางในการประมวลผล และเราทุกคนต่างอยู่ในโลกของการเปรียบเทียบทั้งรู้ตัวและไม่รู้ตัว ซึ่งการเปรียบเทียบนั้นมีทั้งประโยชน์และโทษ แต่ผู้คนส่วนใหญ่ที่อยู่ในโลกของการเปรียบเทียบ มักจะมีความทุกข์มากกว่าสุข

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสรุปเนื้อหาจากบทความเรื่องในโลกของการเปรียบเทียบได้
2. นักเรียนจำแนกประโยคใจความสำคัญได้
3. นักเรียนเขียนสรุปความจากประโยคใจความสำคัญได้

### 3. สาระการเรียนรู้

บทความเรื่อง ในโลกของการเปรียบเทียบ

### 4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนของกลวิธี REAP	กระบวนการจัดการเรียนรู้
ขั้นที่ 1 Read การอ่านบทความ	1. นักเรียนจับคู่กันแล้วอ่านบทความเรื่องในโลกของการเปรียบเทียบ จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 1 ตั้งคำถาม เรื่องในโลกของการเปรียบเทียบ โดยร่วมกันตั้งคำถามและตอบคำถามจากบทความ ย่อหน้าละ 1 คำถาม จนครบทุกย่อหน้า

ขั้นตอนของกลวิธี REAP	กระบวนการจัดการเรียนรู้
ขั้นที่ 2 Encode การใช้ภาษาหรือรูปแบบเฉพาะตัวถ่ายทอดผลการอ่าน	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 2 ประโยคใจความสำคัญ เรื่อง ในโลกของการเปรียบเทียบ โดยนำประโยคใจความสำคัญแต่ละย่อหน้าของบทความมาเขียนลงในแผนผังความคิด แสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม จากนั้นแก้ไขงานของตนเอง 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอประโยคใจความสำคัญบทความเรื่อง ในโลกของการเปรียบเทียบ จากนั้นกลุ่มอื่น ๆ ร่วมกันพิจารณาและแสดงความคิดเห็น
ขั้นที่ 3 Annotate การเขียนนำเสนอผลการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ	4. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 3 เขียนสรุปความ ในโลกของการเปรียบเทียบ โดยเขียนสรุปความจากประโยคใจความสำคัญที่นำเสนอ
ขั้นที่ 4 Ponder การพิจารณาผลการอ่าน	5. นักเรียนออกมานำเสนองานเขียนสรุปความและร่วมกันประเมิน โดยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานของกลุ่มตนเองและกลุ่มอื่น ๆ เพื่อแก้ไข

### 5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

บทความเรื่อง ในโลกของการเปรียบเทียบ

### 6. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสรุปเนื้อหาจากบทความเรื่องในโลกของการเปรียบเทียบ	ทำใบงาน	ใบงานที่ 1 ตอบคำถามเรื่องโรคซึมเศร้า เราเข้าใจแค่ไหน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
2. นักเรียนจำแนกประโยคใจความสำคัญได้	ทำใบงาน	แถบประโยคใจความสำคัญจากบทความแต่ละย่อหน้า	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
3. นักเรียนเขียนสรุปความจากประโยคใจความสำคัญได้	ทำใบงาน	ใบงานที่ 2 เขียนสรุปความเรื่องโรคซึมเศร้าเราเข้าใจแค่ไหน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

## ในโลกของการเปรียบเทียบ

ความรู้สึกของผู้คนเต็มไปด้วย ‘การเปรียบเทียบ’ ในแต่ละวันจะมีเรื่องนั้นหรือเรื่องนี้มาให้เทียบเคียงอยู่เรื่อย ๆ แล้วทำไมจึงต้องเปรียบเทียบ ในการรับรู้ของคนเราตั้งแต่เด็กจนโตมักมีการเปรียบเทียบเข้ามาด้วยเสมอ ตอนแรกเด็กยังไม่รู้ความแตกต่าง ระหว่างเงิน 1 บาท กับเงิน 10 บาท แต่ไม่นานพวกเขาก็รับรู้ และความรู้สึก 1 บาท กับ 10 บาทก็เปลี่ยนไป เด็ก ๆ ยังไม่รู้ว่าความร่ำรวยกับความยากจนแตกต่างกันอย่างไร แล้วพวกเขาก็รับรู้ในที่สุด พอมีการเปรียบเทียบ ก็จะตามมาด้วยความรู้สึกว่าคล้ายคลึง แตกต่าง และอีกหลายความรู้สึกบางทีรู้สึกน้อยเนื้อต่ำใจหรือรู้สึกอิจฉาริษยา

ระหว่างที่เปรียบเทียบ ผู้คนจะใช้ตนเองเป็นศูนย์กลางในการ ‘ประมวผลผล’ บางทีเห็นใครสักคนแค่นิดเดียวหรือเห็นผ่าน ๆ การประมวผลก็เสร็จสิ้นลงแล้ว เช่น คนนี้สวย คนนั้นแต่งตัวเซย เหตุที่รู้สึกกว่าสวย รู้สึกว่าเซย เพราะมีการเปรียบเทียบ หากการประมวผลและเปรียบเทียบไม่ส่งผลกระทบต่อใจ ก็แล้วไป แต่ส่วนใหญ่ไม่ใช่อย่างนี้ การเปรียบเทียบที่นำไปสู่การชิงชังรังเกียจก็มี โดยผู้ที่ถูกรังเกียจไม่รู้ตัวด้วยซ้ำว่าตนเองโดนรังเกียจ เหตุที่รังเกียจสืบเนื่องมาจากรู้สึกว่ามีอะไรที่ผู้ชาย 2 คนจับผู้หญิงคนเดียวกัน แล้วผู้หญิงมีใจให้อีกฝ่ายมากกว่า และเมื่อมองฝ่ายนั้นก็เห็นว่าเขาเหนือกว่าในหลาย ๆ ทาง พอความรู้สึกนึกคิดประมวผลออกมาเช่นนี้ก็นำไปสู่การไม่ชอบหน้าอีกฝ่าย และอาจรู้สึกต่ออย่าต่ำลงไปด้วย ทั้งความรู้สึกไม่ชอบหน้าและความรู้สึกต่ออย่าต่ำล้นทำให้ ใจไม่สงบ

การเปรียบเทียบมีทั้งประโยชน์และโทษ ผู้คนเรียนรู้โลกและชีวิตจากการเปรียบเทียบ น้ำร้อนมีคุณสมบัติแบบหนึ่ง ส่วนน้ำเย็นมีคุณสมบัติอีกแบบ น้ำจืดและน้ำเค็มแตกต่างกัน การเปรียบเทียบนำไปสู่การแยกแยะ และการแยกแยะก็นำไปสู่การแบ่งแยก จากนั้นการแบ่งแยกอาจนำไปสู่การแตกแยก พอแตกแยกแล้วไม่สงบ บ่อยครั้งที่ความแตกแยกนำไปสู่สงคราม และชนวนของสงครามมักเริ่มต้นจากการเปรียบเทียบ เฝ่าพันธุ์ของตนเหนือกว่าและอยู่สูงกว่าเฝ่าพันธุ์อื่น บางทีการรบพุ่งก็สืบเนื่องมาจากความแตกแยกของศาสนา ไทจนจะการแบ่งแยกสีผิว ซึ่งนำไปสู่การเหยียดผิวและเรื่องอื่น ๆ พิษภัยที่ทอดยาวมาจากการเปรียบเทียบมีไม่น้อยเลย

เราต่างอยู่ในโลกของการเปรียบเทียบโดยทั้งรู้ตัวและไม่รู้ตัว ความรู้สึกต่ออย่าต่ำกว่าหรือเหนือกว่าผู้อื่นล้วนถูกปรุงแต่งขึ้นมา การคิดว่าเพื่อนคนนี้ดีกว่าเพื่อนอีกคนก็ปรุงแต่ง และบางทีกลายเป็นว่าเพื่อนที่เห็นว่าดีนั้นไม่ดีเสียแล้ว ความจริงที่สืบเนื่องมาจากการเปรียบเทียบไม่ใช่ความจริงของโลก แต่เป็นความจริงที่ผู้คนสร้างขึ้น เช่น เรารู้สึกเป็นคนจนเมื่อเทียบกับผู้ที่ร่ำรวย แต่เมื่อไปเทียบกับผู้ที่ยากจนขั้นแค้นหนัก ๆ เราก็มักจะมีเงินมากกว่า คนที่ชอบนำตัวเองไปเปรียบเทียบกับผู้อื่น มักไม่ค่อยพอใจในสิ่งที่มีอยู่และเป็นอยู่ เราอาจจะไม่ขาดแคลนหรือมีน้อยอย่างที่เรา รู้สึก แต่เพราะอยากมีเพิ่มขึ้น อยากได้อีกและเมื่อเทียบกับคนที่มียากกว่าก็เลยรู้สึกว่ามีน้อย

คนที่พอใจกับสิ่งที่มีและสิ่งที่เป็นจะพบกับความปกติสุขได้ง่ายกว่าคนที่ไม่พอใจในความเป็นอยู่ของตน แล้วทำไมจึงไม่พอใจเล่า เพราะเข้าไปคลุกคลีอยู่กับโลกของการเปรียบเทียบใช้ไหม บ้านของเราเล็กกว่าบ้านของเพื่อน รถเราก็ก่อแล้ว แต่เพื่อนเพิ่งซื้อรถใหม่ เพื่อนไปเที่ยวต่างประเทศบ่อย ๆ แต่เราไม่เคยไปไหนเลย ฯลฯ ส่วนในกรณีที่เปรียบเทียบแล้วรู้สึกเหน้อยกว่าก็จะเป็นอีกกรณี พอรู้สึกว่เหน้อยกว่ามันก็อดไม่ได้ที่จะแสดงความเหน้อยออกมา ซึ่งก็คือการอวดนั่นเอง ชีวิตของคนช่างอวดก็ใช้ว่าจะปกติสุขนัก ซึ่งส่วนใหญ่ผู้คนที่อยู่ในโลกของการเปรียบเทียบมักจะมีทุกข์มากกว่าสุข

ที่มา : นิตยสารขวัญเรือน ปีช้แรก เดือนกันยายน 2560 หน้า 122-123





ใบงานที่ 1  
สรุปเนื้อหา เรื่อง โลกของการเปรียบเทียบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามจากบทความ “โลกของการเปรียบเทียบ”

ย่อหน้าละ 1 คำถาม

คำถามย่อหน้าที่ 1

.....

ตอบ.....

คำถามย่อหน้าที่ 2

.....

ตอบ.....

คำถามย่อหน้าที่ 3

.....

ตอบ.....

คำถามย่อหน้าที่ 4

.....

ตอบ.....

คำถามย่อหน้าที่ 5

.....

ตอบ.....

เกณฑ์การประเมิน

ตอบถูก 5 ประโยค	ดีมาก
ตอบถูก 4 ประโยค	ดี
ตอบถูก 3 ประโยค	พอใช้
ตอบถูก 1-2 ประโยค	ปรับปรุง

ใบงานที่ 2  
ประโยชน์ใจความสำคัญ เรื่อง โนโลกของการเปรียบเทียบ



รายชื่อสมาชิกกลุ่ม .....

1. ชื่อ ..... เลขที่ ..... ชั้น .....
2. ชื่อ ..... เลขที่ ..... ชั้น .....
3. ชื่อ ..... เลขที่ ..... ชั้น .....
4. ชื่อ ..... เลขที่ ..... ชั้น .....
5. ชื่อ ..... เลขที่ ..... ชั้น .....

**ใบงานที่ 3**  
**การเขียนสรุปความ เรื่อง ในโลกของการเปรียบเทียบ**

1. เขียนสรุปความเรื่อง ในโลกของการเปรียบเทียบ

.....

.....

.....

.....

.....

2. เขียนสรุปความเรื่อง ในโลกของการเปรียบเทียบ (แก้ไขจากผลการประเมิน)

.....

.....

.....

.....

.....

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม .....

- |    |            |              |            |
|----|------------|--------------|------------|
| 1. | ชื่อ ..... | เลขที่ ..... | ชั้น ..... |
| 2. | ชื่อ ..... | เลขที่ ..... | ชั้น ..... |
| 3. | ชื่อ ..... | เลขที่ ..... | ชั้น ..... |
| 4. | ชื่อ ..... | เลขที่ ..... | ชั้น ..... |
| 5. | ชื่อ ..... | เลขที่ ..... | ชั้น ..... |

## แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี REAP

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เขียนสรุปความ เรื่อง เสือเขี้ยวดาบ

เวลาสอน 2 ชั่วโมง

## 1. สาระสำคัญ

เสือเขี้ยวดาบ เป็นสัตว์ตระกูลแมวชนิดแรกของโลกที่วิวัฒนาการขึ้นเมื่อ 30 ล้านปีก่อน ลักษณะเด่นคือเขี้ยวคู่บนที่งอกพันริมฝีปากและโค้งไปด้านหลัง แต่ก็เปราะบางเมื่อเทียบกับเขี้ยวของพวกกินเนื้ออื่นๆ เสือเขี้ยวดาบสูญพันธุ์เมื่อ 12000 ปีก่อน ในปีพ.ศ. 2533 ประเทศไทยเคยมีการขุดพบซากดึกดำบรรพ์ของเสือเขี้ยวดาบที่เหมืองถ่านหินลิกไนท์ จังหวัดกระบี่

## 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสรุปเนื้อหาจากบทความเรื่องเสือเขี้ยวดาบได้
2. นักเรียนจำแนกประโยคใจความสำคัญได้
3. นักเรียนเขียนสรุปความจากประโยคใจความสำคัญได้

## 3. สาระการเรียนรู้

บทความเรื่อง เสือเขี้ยวดาบ

## 4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนของกลวิธี REAP	กระบวนการจัดการเรียนรู้
ขั้นที่ 1 Read การอ่านบทความ	1. นักเรียนแต่ละคนอ่านบทความเรื่องกิ่งก่าหัวสีฟ้า จากนั้นทำใบงานที่ 1 ตั้งคำถาม เรื่อง เสือเขี้ยวดาบ โดยนักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามจากบทความ ย่อหน้าละ 1 คำถาม จนครบทุกย่อหน้า
ขั้นที่ 2 Encode การใช้ภาษาหรือรูปแบบเฉพาะตัวถ่ายทอดผลการอ่าน	2. นักเรียนแต่ละคนขีดเส้นใต้ประโยคใจความสำคัญแต่ละย่อหน้าในบทความ จับคู่แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปรับปรุง จากนั้นแก้ไขงานของตนแล้วนำประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้ามาเขียนลงในแถบประโยค

ขั้นตอนของกลวิธี REAP	กระบวนการจัดการเรียนรู้
	3. นักเรียนแต่ละคนนำเสนอประโยคใจความสำคัญ บทความเรื่อง เสือเขี้ยวตาบ จากนั้นนักเรียนในชั้น เรียน ร่วมกันพิจารณาและแสดงความคิดเห็น
ขั้นที่ 3 Annotate การเขียนนำเสนอผลการ อ่านในรูปแบบต่าง ๆ	4. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 2 เขียนสรุปความเรื่อง เสือเขี้ยวตาบ โดยเขียนสรุปความจากประโยค ใจความสำคัญที่นำเสนอ
ขั้นที่ 4 Ponder การพิจารณาผลการอ่าน	5. นักเรียนออกมานำเสนองานเขียนสรุปความและ ร่วมกันประเมิน โดยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผลงานของตนเองและเพื่อนในชั้นเรียนเพื่อแก้ไข

## 5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

บทความเรื่อง เสือเขี้ยวตาบ

## 6. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสรุปเนื้อหาจาก บทความเรื่องในโลกของการ เปรียบเทียบ	ทำใบงาน	ใบงานที่ 1 ตอบคำถาม เรื่อง เสือเขี้ยวตาบ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
2. นักเรียนจำแนกประโยค ใจความสำคัญได้	นำเสนอประโยค ใจความสำคัญ	บทความเรื่องเสือเขี้ยว ตาบ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
3. นักเรียนเขียนสรุปความจาก ประโยคใจความสำคัญได้	ทำใบงาน	ใบงานที่ 2 เขียนสรุป ความเรื่อง เสือเขี้ยวตาบ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

## เสือเขี้ยวดาบ

หลังการสูญพันธุ์ของไดโนเสาร์และโลกเข้าสู่ยุคของสัตว์เลื้อยคลานด้วยนม ได้มีนักล่าสายพันธุ์ต่าง ๆ ปรากฏขึ้น ซึ่งหนึ่งในสัตว์นักล่าที่โดดเด่นและน่าสะพรึงกลัวที่สุดพวกหนึ่ง ที่เคยท่องอยู่บนโลกใบนี้ เป็นสัตว์ดึกดำบรรพ์ อาศัยอยู่ในทวีปยุโรป แอฟริกา เอเชียและอเมริกาเหนือ ในเขตทุ่งหญ้า สเตปส์ ทุ่งหญ้าสะวันนา ทุ่งหญ้าแพรรี ป่าไม้ผลัดใบและป่าดงดิบ เป็นสัตว์ตระกูลแมวชนิดแรกของโลกที่วิวัฒนาการขึ้นเมื่อ 30 ล้านปีก่อน คือ เสือเขี้ยวดาบ

ลักษณะเด่นของพวกเสือเขี้ยวดาบ ที่ใคร ๆ ก็จดจำได้ก็คือเขี้ยวคู่บนที่งอกพ้นริมฝีปาก เขี้ยวของเสือเหล่านี้จะยืนยาวและโค้งไปด้านหลังคล้ายใบมีด ซึ่งเขี้ยวนี้จะช่วยให้พวกมันสามารถจัดการกับพวกสัตว์กินพืชทั้งหลายที่อยู่ในตระกูลเดียวกับแรดและหมู ซึ่งมีการกระจายพันธุ์กว้างขวางในยุคมีโอซีน รูปร่างและขนาดขาน้ำยาวกว่าขาหลัง ทางสั้น ฟันเขี้ยวบนยาวแบนและโค้งแบบมีดดาบ ขึ้นชื่อว่าจู่โจมดุเดือด และฉีกกระชากเหยื่อด้วยฟันที่แหลมคมได้ฉับไว

แม้เสือเขี้ยวดาบจะมีประสิทธิภาพในการแทงและตัดผ่านหนังหนา ทว่าเขี้ยวของเสือเขี้ยวดาบก็เปราะบางเมื่อเทียบกับเขี้ยวของพวกกินเนื้ออื่น ๆ ทำให้นักบรรพชีวินวิทยายังไม่แน่ใจในวิธีการใช้เขี้ยวสังหารของพวกมัน นักบรรพชีวินวิทยาส่วนใหญ่ สันนิษฐานว่า เสือเขี้ยวดาบน่าจะสังหารเหยื่อโดยการจับเหยื่อด้วยอุ้งเท้าหน้า จากนั้นจึงใช้เขี้ยวแทงเข้าลำคอเพื่อตัดเส้นเลือดใหญ่จนขาดและทำให้เหยื่อสิ้นลมทันที ขากรรไกรของเสือเหล่านี้สามารถอ้าปากได้กว้างกว่าเสือยุคปัจจุบัน จึงใช้เขี้ยวแทงเข้าไปในตัวเหยื่อได้ง่าย

แม้วิวัฒนาการของเสือเขี้ยวดาบจะเป็นลักษณะเฉพาะที่โดดเด่นเพื่อเหมาะกับการล่าเหยื่อขนาดใหญ่ ที่มีอยู่เป็นจำนวนมากในยุคของมัน ทว่านี่ก็เป็นสาเหตุหลักที่นำพวกมันไปถึงทางตัน เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศโลก ทำให้ธารน้ำแข็งถอยร่นและปริมาณน้ำฝนที่เพิ่มขึ้นเมื่อระบบนิเวศเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของเสือเขี้ยวดาบก็เปลี่ยนไปด้วย การเปลี่ยนแปลงของอุณหภูมิและพืชพันธุ์ทำให้ยากที่จะไล่ตามเหยื่อทำให้เหยื่อที่เหมาะสมกับพวกมันสูญพันธุ์ไปหมดจึงทำให้พวกเสือเขี้ยวดาบต้องสูญพันธุ์ไปด้วยเมื่อ 12000 ปีก่อน

เมื่อปี พ.ศ. 2533 มีการขุดพบซากดึกดำบรรพ์ของ เสือเขี้ยวดาบ ณ เหมืองถ่านหินลิกไนท์ อำเภอน้ำโสม จังหวัดกระบี่ โดยขุดพบเขี้ยว ยาวประมาณ 6 เซนติเมตร รวมทั้งกระดูกชิ้นอื่น ๆ มีอายุ 40-35 ล้านปี โดยนายวรารุช สุธีธร นักธรณีวิทยา กรมทรัพยากรธรณี และได้รับการรับรองโดยมหาวิทยาลัยมองเปลิเออร์ ประเทศฝรั่งเศส ด้วยเหตุนี้เทศบาลเมืองกระบี่จึงสร้างประติมากรรมเสือเขี้ยวดาบ เพื่อให้อนุชนรุ่นหลังได้มีความรู้เกี่ยวกับสัตว์ดึกดำบรรพ์ที่เคยมีในจังหวัดกระบี่ สื่อให้เห็นว่าพื้นที่ในเขตเมืองกระบี่นั้น มีเสือโคร่งและเสือดำ มากกว่าประชากรกระบี่เมื่อ 80 ปีที่แล้ว และเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวอีกทางหนึ่ง

ที่มา : ปรับจากบทความไขความลับของครอบครัวเสือเขี้ยวดาบ ไทยรัฐฉบับพิมพ์



ใบงานที่ 1  
สรุปเนื้อหา เรื่อง เสือเขี้ยวดาบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามจากบทความ “เสือเขี้ยวดาบ” ย่อหน้าละ 1 คำถาม

คำถามย่อหน้าที่ 1

.....

ตอบ.....

คำถามย่อหน้าที่ 2

.....

ตอบ.....

คำถามย่อหน้าที่ 3

.....

ตอบ.....

คำถามย่อหน้าที่ 4

.....

ตอบ.....

คำถามย่อหน้าที่ 5

.....

ตอบ.....

เกณฑ์การประเมิน

ตอบถูก 5 ประโยค	ดีมาก
ตอบถูก 4 ประโยค	ดี
ตอบถูก 3 ประโยค	พอใช้
ตอบถูก 1-2 ประโยค	ปรับปรุง

ใบงานที่ 2  
การเขียนสรุปความ เรื่อง เสือเขี้ยวดาบ

1. เขียนสรุปความเรื่อง เสือเขี้ยวดาบ

.....

.....

.....

.....

.....

2. เขียนสรุปความเรื่อง เสือเขี้ยวดาบ (แก้ไขจากผลการประเมิน)

.....

.....

.....

.....

.....

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม .....

- |    |            |              |            |
|----|------------|--------------|------------|
| 1. | ชื่อ ..... | เลขที่ ..... | ชั้น ..... |
| 2. | ชื่อ ..... | เลขที่ ..... | ชั้น ..... |
| 3. | ชื่อ ..... | เลขที่ ..... | ชั้น ..... |
| 4. | ชื่อ ..... | เลขที่ ..... | ชั้น ..... |
| 5. | ชื่อ ..... | เลขที่ ..... | ชั้น ..... |

## แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี REAP

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9      กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย      ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
เรื่อง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อมกับอเล็กซ์ เรนเดล      เวลาสอน 2 ชั่วโมง

### 1. สาระสำคัญ

อเล็กซ์ เรนเดลนักแสดงชื่อดังให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อมตั้งแต่วัยเด็ก ครูอุลงทคือแรงบันดาลใจและแบบอย่างของการเป็นนักอนุรักษ์ธรรมชาติที่ดีของอเล็กซ์ ซึ่งปัจจุบันเขาร่วมกับเพื่อนก่อตั้งบริษัท EEC THAILAND เพื่อเป็นองค์กรที่เน้นให้ความรู้เชิงลึกเรื่องการอนุรักษ์ธรรมชาติ เราทุกคนควรร่วมมือกันเพื่อปลูกฝังการเรียนรู้และมีจิตสำนึกที่ดีเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสรุปเนื้อหาจากบทความเรื่องรู้รักษ์สิ่งแวดล้อมกับอเล็กซ์ เรนเดลได้
2. นักเรียนจำแนกประโยคใจความสำคัญได้
3. นักเรียนเขียนสรุปความจากประโยคใจความสำคัญได้

### 3. สาระการเรียนรู้

บทความเรื่อง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อมกับอเล็กซ์ เรนเดล

### 4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนของกลวิธี REAP	กระบวนการจัดการเรียนรู้
ขั้นที่ 1 Read การบทความ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนแต่ละคนอ่านบทความ เรื่องรู้รักษ์สิ่งแวดล้อมกับอเล็กซ์ เรนเดล จากนั้นช่วยกันตั้งคำถามและตอบคำถามจากบทความ</li> <li>2. ตีกรอบสี่เหลี่ยมประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า ย่อหน้าละ 1 ประโยค จนครบทุกย่อหน้าด้วยสีที่แตกต่างกัน</li> </ol>

ขั้นตอนของกลวิธี REAP	กระบวนการจัดการเรียนรู้
ขั้นที่ 2 Encode การใช้ภาษาหรือรูปแบบเฉพาะตัวถ่ายทอดผลการอ่าน	3. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 1 ประโยคใจความสำคัญเรื่องรัฐรักษ์สิ่งแวดล้อมกับอเล็กซ์ เรลเดล จากนั้นนักเรียนคนอื่น ๆ ร่วมกันพิจารณาและแสดงความคิดเห็น 4. ครูสุ่มนักเรียน 4-5 คน นำเสนอประโยคใจความสำคัญบทความเรื่อง รัฐรักษ์สิ่งแวดล้อม
ขั้นที่ 3 Annotate การเขียนนำเสนอผลการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ	5. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 2 เขียนสรุปความเรื่องรัฐรักษ์สิ่งแวดล้อมกับอเล็กซ์ เรลเดล โดยเขียนสรุปความจากประโยคใจความสำคัญที่นำเสนอ
ขั้นที่ 4 Ponder การพิจารณาผลการอ่าน	6. นักเรียนออกมานำเสนองานเขียนสรุปความและร่วมกันประเมิน โดยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานของตนเองและคนอื่น ๆ เพื่อแก้ไข จากนั้นนำผลงานเขียนสรุปความของตนเองมาสร้างสรรค์เป็นโมบายตกแต่งในห้องเรียนโดยนำประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้ามาเขียนลงในใบงาน

### 5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

บทความเรื่อง รัฐรักษ์สิ่งแวดล้อมกับอเล็กซ์ เรลเดล

### 6. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสรุปเนื้อหาจากบทความเรื่องรัฐรักษ์สิ่งแวดล้อมกับอเล็กซ์ เรนเดล	ทำใบงาน	ใบงานที่ 1 ตอบคำถามเรื่องรัฐรักษ์สิ่งแวดล้อมกับอเล็กซ์ เรลเดล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
2. นักเรียนจำแนกประโยคใจความสำคัญได้	ทำใบงาน	ใบงานที่ 2 ประโยคใจความสำคัญเรื่องรัฐรักษ์สิ่งแวดล้อมกับอเล็กซ์ เรลเดล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
3. นักเรียนเขียนสรุปความจากประโยคใจความสำคัญได้	ทำใบงาน	ใบงานที่ 3 เขียนสรุปความเรื่อง รัฐรักษ์สิ่งแวดล้อมกับอเล็กซ์ เรลเดล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

## รู้จักสิ่งแวดล้อมกับ อเล็กซ์ เรนเดล

จุดเริ่มต้นของการให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อมของอเล็กซ์ เรนเดลนักแสดงชื่อดังเกิดขึ้นตั้งแต่วัยเด็ก เมื่อจำความได้ก็อยู่ในสถานการณ์ที่มีคนเชิญชวนให้เราทำบุญช่วยเหลือคนอื่นอยู่ตลอดเวลา เพราะเขาเติบโตมากับสังคมเด็กและครูในโรงเรียนนานาชาติซึ่งเขาให้ความสำคัญกับการลงมือปฏิบัติ ไม่ใช่แค่บริจาคเงิน และพออายุ สักประมาณ 9-10 ขวบ ก็ได้มาทำเรื่องของโครงการดูแลอนุรักษ์ช้างกับ **ครูอลงกต ชูแก้ว** ครูพาไปดูแลช้างป่าไปเรียนรู้เรื่องธรรมชาติ เวลาไปถ่ายละครก็จะถือกล่องรับบริจาคไปหาคนตามกองถ่ายเพื่อหาเงินสบทบทุน และไปซื้อยาใส่ในกล้วยเพื่อป้อนช้างที่ป่วย ความชอบธรรมชาติมันเลยซึมซับเข้ามาในตัวเขาตั้งแต่ตอนนั้น

อีก 10 ปีต่อมาเมื่อเรียนจบปริญญาตรี ก็ได้มีโอกาสได้ไปดำเนินสัมภาษณ์ความสวยงามของชีวิตสัตว์น้อยใหญ่ภายใต้ท้องทะเล อีกทั้งยังได้โคจรกลับไปพบครูอลงกตนักอนุรักษ์ที่เขาใหญ่อีกครั้ง ได้สังเกตเรียนรู้พฤติกรรมของครูที่ทำกับช้าง พาน้อง ๆ กลุ่มหนึ่งไปดำน้ำ สอนเรื่องสัตว์และสิ่งแวดล้อมเหมือนกับที่เคยสอนเขาในวัยเด็ก เขามองว่ามันเป็นกิจกรรมเพื่อส่วนรวมที่ไม่ใช่เพื่อผลประโยชน์ทางการตลาด ไม่ต้องโฆษณาประชาสัมพันธ์ ไม่ต้องถ่ายทอดสดกิจกรรมที่ตนเองทำให้สังคมรับรู้ แต่เกิดจากหัวใจของคนที่ไม่เสียสละ มีความมุ่งมั่น ตั้งใจทำเพื่อผู้อื่น เรียกได้ว่าครูอลงกตคือหนึ่งแรงบันดาลใจและแบบอย่างการเป็นนักอนุรักษ์ธรรมชาติของเขา

แบบอย่างที่ดีของครูอลงกตมีค่ามากกว่าคำสอน เพราะความจริงใจในการกระทำของครูอลงกตเห็นได้ชัดเจนการขับรถจากเชียงใหม่มาปากช่องทุกเสาร์-อาทิตย์ เพื่อมาสอนดนตรีเด็กตาบอดโดยไม่คิดค่าใช้จ่ายใด ๆ ซึ่งปฏิเสธไม่ได้เลยว่าครูกำลังทำเพื่อลูก หลาน และอนาคตที่ดีของโลกเรา เมื่อได้เรียนรู้พฤติกรรมของครูอลงกตก็เกิดความชื่นชมและปลื้มปริ่มในหัวใจ หากมีเวลาว่างก็จะไปช่วยครูทำโครงการต่าง ๆ เพื่อส่วนรวม เช่น โครงการลงไปช่วยพาช้างขวัญเมืองจากภาคใต้มาอยู่ที่เขาใหญ่เพื่อเป็นครูช้างสอนเด็กตาบอดและเด็กกำพร้า ไปทำงานสิ่งแวดล้อมในพื้นที่ห่างไกลมาก ๆ ช่วงนั้นซาบซึ้งกับความสมบูรณ์และความสวยงามของธรรมชาติ และอยากสร้างองค์กรเพื่ออนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมซึ่งปัจจุบันสามารถร่วมก่อตั้งบริษัทด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา (EEC THAILAND) มาสองปีแล้ว

บริษัท EEC THAILAND เป็นองค์กรที่เน้นให้ความรู้เชิงลึก เรื่องการอนุรักษ์ธรรมชาติ อย่างสนุกสนาน ผ่านกระบวนการจัดค่ายเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้คนมีส่วนร่วมในการปกป้องทรัพยากรทางธรรมชาติและใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน มีแนวคิดที่เชื่อมั่นว่าการศึกษจะเป็นวิธีที่ทำให้ธรรมชาติของเรายั่งยืนที่สุด เช่น การที่เด็กไม่เคยรู้จักตัวงูมาก่อน แล้วเราพาเด็ก ๆ ไปศึกษาเรื่องตัวงูในป่า ไปเห็นที่อยู่อาศัยอาหาร แล้วฝึกสังเกตตัวงูที่เราพบเจอในชีวิตประจำวันว่ามีกี่แบบ เหมือนหรือต่างกับตัวงูที่เราเจอในป่าอย่างไร เป็นต้น พอได้รู้จักตัวงูนี้ก็จามีคุณค่าทางใจ หากรู้ว่าใกล้สูญพันธุ์ หรือสามารถพบได้ในเมืองไทยที่เดียว ก็เกิดความตื่นตัวและมีคุณค่าทางใจ มีแรงบันดาลใจอยากปกป้อง

การเรียนหนังสือในโรงเรียนเพียงอย่างเดียวอาจจะยังไม่พอ การเรียนรู้นอกห้องเรียนบนโลกแห่งความเป็นจริง ให้เห็นปัญหาของสังคมจริง ๆ จะทำให้เขาได้ฝึกทักษะชีวิตสร้างวิถีคิดที่เป็นระบบด้วยการใช้วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมมาเป็นสื่อ หากเราได้ศึกษาและมีความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งมีชีวิต ได้คลุกคลีกับชาวบ้านในพื้นที่จะสามารถทำให้สิ่งแวดล้อมค่อย ๆ ซึมซับเข้าไปอยู่ในหัวใจของเรา เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่เป็นนักตัดสินใจรุ่นใหม่ก็จะนึกถึงส่วนรวม ไม่ตัดสินใจทำเรื่องที่ทำลายสิ่งมีชีวิต จนบรรลुวัตถุประสงค์ขององค์กรคือสิ่งแวดล้อมศึกษาสามารถเข้าไปในจิตของคน ทำให้เขาสามารถเติบโตและเป็นที่พึ่งให้กับสิ่งมีชีวิตบนโลกใบนี้ได้ การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจึงต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกคน มาเป็นส่วนหนึ่งในการดูแลทรัพยากรของเรา





ใบงานที่ 1  
สรุปเนื้อหา เรื่อง อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมกับอิเล็กทรอนิกส์ เรลเดค

คำชี้แจง ให้นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามจากบทความ “เสื่อเขี้ยวดาบ” ย่อหน้าละ 1 คำถาม

คำถามย่อหน้าที่ 1

.....

ตอบ.....

คำถามย่อหน้าที่ 2

.....

ตอบ.....

คำถามย่อหน้าที่ 3

.....

ตอบ.....

คำถามย่อหน้าที่ 4

.....

ตอบ.....

คำถามย่อหน้าที่ 5

.....

ตอบ.....

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม .....

1. ชื่อ ..... เลขที่ ..... ชั้น .....
2. ชื่อ ..... เลขที่ ..... ชั้น .....
3. ชื่อ ..... เลขที่ ..... ชั้น .....
4. ชื่อ ..... เลขที่ ..... ชั้น .....
5. ชื่อ ..... เลขที่ ..... ชั้น .....

ใบงานที่ 2

ประโยคใจความสำคัญ เรื่อง รักรักษาสิ่งแวดล้อมกับอเล็กซ์ เรลเดอ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประโยคใจความสำคัญจากบทความเรื่อง รักรักษาสิ่งแวดล้อมกับอเล็กซ์ เรลเดอ  
มาย่อหน้าละ 1 ประโยค

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 1

.....  
.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 2

.....  
.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 3

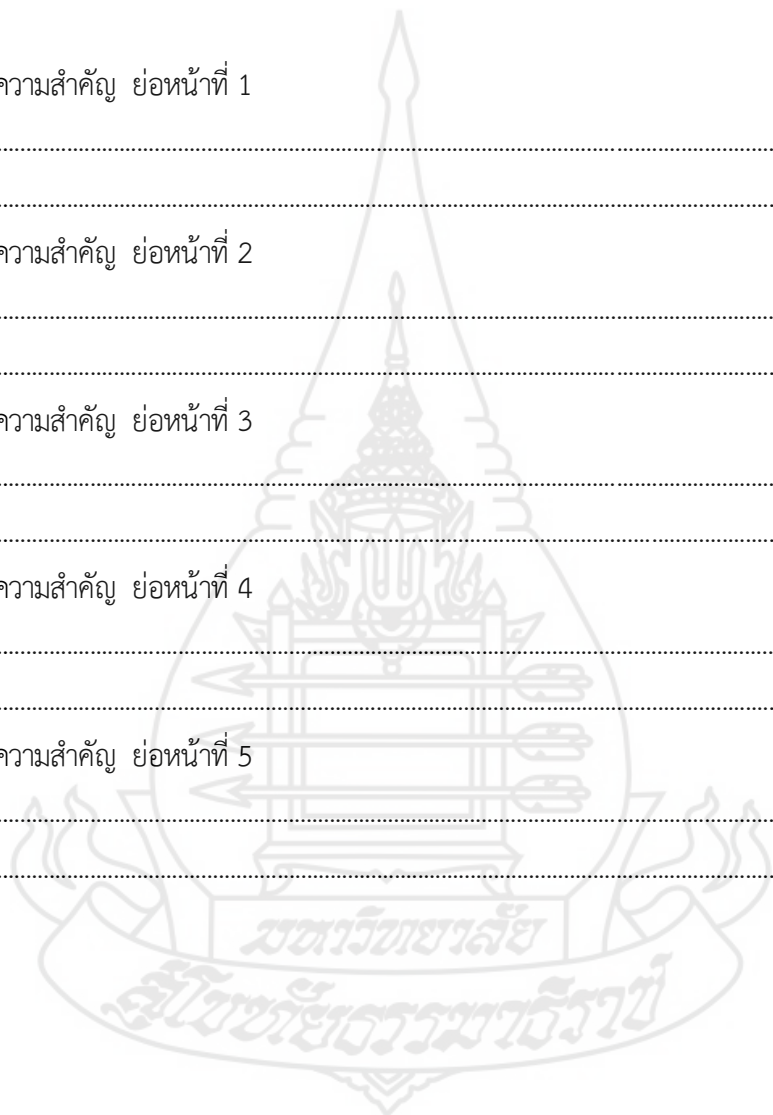
.....  
.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 4

.....  
.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 5

.....  
.....



ชื่อ .....เลขที่.....ชั้น.....

ใบงานที่ 3

การเขียนสรุปความ เรื่อง ฐัรกีษัร่ร่งแวดลัอมกับอเล็กร่ร เรลเดล

1. เร็ร่นสรุปความเร็ร่ง ฐัรกีษัร่ร่งแวดลัอมกับอเล็กร่ร เรลเดล

.....

.....

.....

.....

.....

2. เร็ร่นสรุปความเร็ร่ง ฐัรกีษัร่ร่งแวดลัอมกับอเล็กร่ร เรลเดล (แก็ไรจากผลกรรประเม็รน)

.....

.....

.....

.....

.....



ร่อ .....เลอที่ .....ร่น

รชอว็รหยรลัร  
ลัรโอรอัยรรรรอรอ็ร

## แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี REAP

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง หนังสือนิยาย

เวลาสอน 2 ชั่วโมง

### 1. สาระสำคัญ

หนังสือนิยายได้รับการขึ้นทะเบียนจากกระทรวงวัฒนธรรมให้เป็นมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของประเทศไทยในสาขาศิลปการแสดงของภาคใต้ ซึ่งยังไม่มีหลักฐานบ่งชี้แน่ชัดเกี่ยวกับที่มาของหนังสือนิยาย แต่เห็นได้ว่าอัตลักษณ์ของคนใต้มีความเชื่อมโยงกับหนังสือนิยาย ปัจจุบันยังได้มีการถ่ายทอดศิลปการแสดงพื้นบ้านอันน่าภาคภูมิใจนี้ไปยังผู้คนต่างวัฒนธรรมทั้งในภูมิภาคและต่างประเทศจนเป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลายมากขึ้น

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสรุปเนื้อหาจากบทความเรื่องหนังสือนิยายได้
2. นักเรียนจำแนกประโยคใจความสำคัญได้
3. นักเรียนเขียนสรุปความจากประโยคใจความสำคัญได้

### 3. สาระการเรียนรู้

บทความเรื่อง หนังสือนิยาย

### 4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนของกลวิธี REAP	กระบวนการจัดการเรียนรู้
ขั้นที่ 1 Read การบทความ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนแต่ละคนอ่านบทความ เรื่องหนังสือนิยาย จากนั้นช่วยกันตั้งคำถามและตอบคำถามจากบทความ แล้วเขียนลงในใบงานที่ 1 เรื่อง สรุปเนื้อหา เรื่องหนังสือนิยาย</li> <li>2. ตีกรอบสี่เหลี่ยมประโยคใจความสำคัญ ของแต่ละย่อหน้า ย่อหน้าละ 1 ประโยค จนครบทุกย่อหน้าด้วยสีที่แตกต่างกัน</li> </ol>

ขั้นตอนของกลวิธี REAP	กระบวนการจัดการเรียนรู้
ขั้นที่ 2 Encode การใช้ภาษาหรือรูปแบบเฉพาะตัวถ่ายทอดผลการอ่าน	3. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 2 ประโยคใจความสำคัญเรื่องหนึ่งทะเล่ง โดยนำประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้ามาเขียนลงในใบงาน จากนั้นนักเรียนคนอื่น ๆ ร่วมกันพิจารณาและแสดงความคิดเห็น 4. ครูสุ่มนักเรียน 4-5 คน นำเสนอประโยคใจความสำคัญบทความเรื่อง รู้รักสิ่งแวดล้อม
ขั้นที่ 3 Annotate การเขียนนำเสนอผลการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ	5. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 3 เขียนสรุปความเรื่องหนึ่งทะเล่ง โดยเขียนสรุปความจากประโยคใจความสำคัญที่นำเสนอ
ขั้นที่ 4 Ponder การพิจารณาผลการอ่าน	6. นักเรียนออกมาแนะนำองานเขียนสรุปความและร่วมกันประเมิน โดยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานของตนเองและคนอื่น ๆ เพื่อแก้ไข จากนั้นนำผลงานเขียนสรุปความของตนเองมาสร้างสรรค์เป็นโมบายตกแต่งในห้องเรียน

## 5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

บทความเรื่อง หนึ่งทะเล่ง

## 6. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสรุปเนื้อหาจากบทความเรื่องหนึ่งทะเล่ง	พฤติกรรมการตั้งคำถามและตอบคำถาม	ใบงานที่ 1 เรื่องหนึ่งทะเล่ง	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
2. นักเรียนจำแนกประโยคใจความสำคัญได้	ทำใบงาน	ใบงานที่ 2 ประโยคใจความสำคัญเรื่อง หนึ่งทะเล่ง	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
3. นักเรียนเขียนสรุปความจากประโยคใจความสำคัญได้	ทำใบงาน	ใบงานที่ 3 เขียนสรุปความเรื่อง หนึ่งทะเล่ง	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

ใบงานที่ 1  
สรุปเนื้อหา เรื่อง หนึ่งตะลุง

คำชี้แจง ให้นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามจากบทความ “เสื่อเขี้ยวตาบ” ย่อหน้าละ 1 คำถาม

คำถามย่อหน้าที่ 1

.....

ตอบ.....

คำถามย่อหน้าที่ 2

.....

ตอบ.....

คำถามย่อหน้าที่ 3

.....

ตอบ.....

คำถามย่อหน้าที่ 4

.....

ตอบ.....

คำถามย่อหน้าที่ 5

.....

ตอบ.....

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม .....

1. ชื่อ ..... เลขที่ ..... ชั้น .....
2. ชื่อ ..... เลขที่ ..... ชั้น .....
3. ชื่อ ..... เลขที่ ..... ชั้น .....
4. ชื่อ ..... เลขที่ ..... ชั้น .....
5. ชื่อ ..... เลขที่ ..... ชั้น .....



ใบงานที่ 2  
 ประโยคใจความสำคัญ เรื่อง หนึ่งตะลุง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประโยคใจความสำคัญจากบทความเรื่อง หนึ่งตะลุง มาย่อหน้าละ 1 ประโยค

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 1

.....

.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 2

.....

.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 3

.....

.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 4

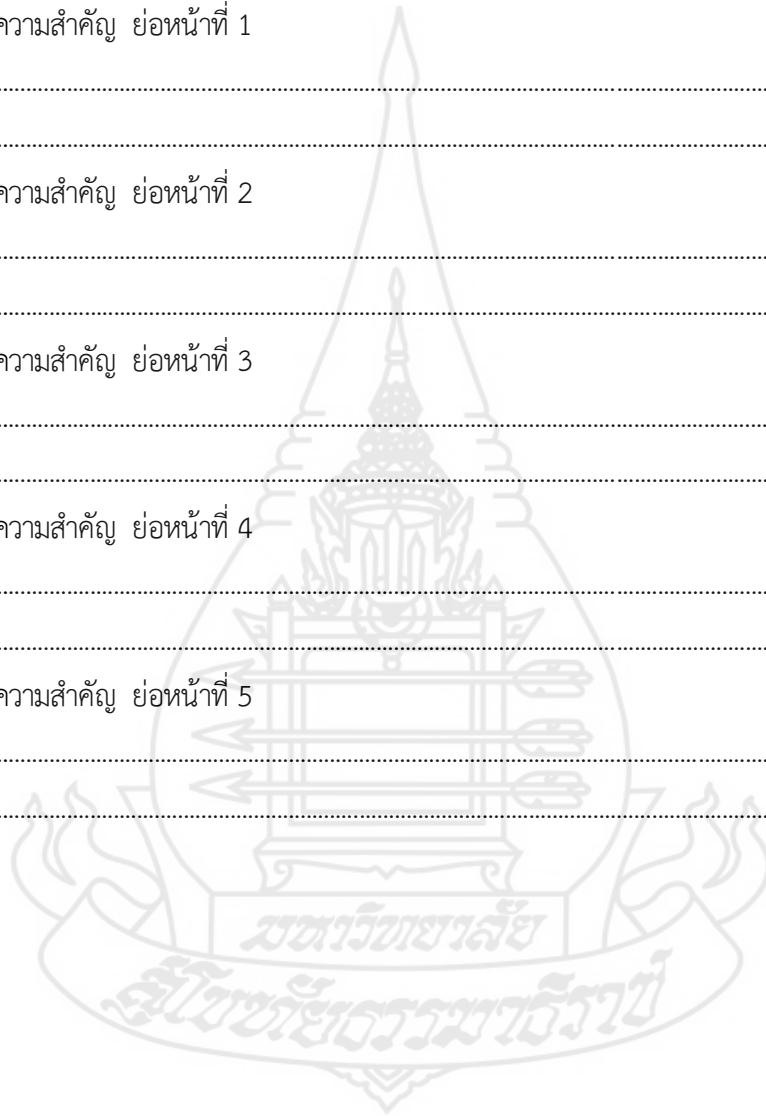
.....

.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 5

.....

.....



ชื่อ ..... เลขที่..... ชั้น.....

ใบงานที่ 3  
การเขียนสรุปความ เรื่อง หนังกะลุง

1. เขียนสรุปความเรื่อง หนังกะลุง

.....

.....

.....

.....

.....

2. เขียนสรุปความเรื่อง หนังกะลุง (แก้ไขจากผลการประเมิน)

.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....



ภาคผนวก ค

แบบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความ

## แบบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความก่อนเรียน

**คำชี้แจง** ข้อสอบแบบอัตนัย มี 1 ข้อ ข้อละ 15 คะแนน ให้นักเรียนเขียนสรุปความจาก  
เรื่องให้อ่านให้ถูกต้อง ความยาวไม่เกิน 3-5 บรรทัด เวลา 30 นาที

### ชานมไข่มุก

ปัจจุบันธุรกิจชานมไข่มุกเข้าถึงทุกกลุ่มเป้าหมายในทุกช่วงวัยมากขึ้น ตั้งแต่เด็กไปจนผู้สูงอายุ ต่างก็นิยมชมชอบเครื่องดื่มชนิดนี้ที่มีการผสมส่วนประกอบต่าง ๆ นานา โดยเฉพาะเมื่อเพิ่มลูกเล่นใหม่ๆ มากมาย เช่น เพิ่มชีส ช็อคโกแลต หรือบราวนี่ชูก้าที่กำลังมาแรงที่สุดในขณะนี้ แน่ใจว่าการดื่มชานมไข่มุกมากเกินไปเกินปริมาณที่แนะนำต่อวันอย่างต่อเนื่อง ย่อมส่งผลเสียต่อสุขภาพของทุก ๆ วัย แต่วัยที่น่าเป็นกังวลที่สุดคือวัยเด็ก เพราะว่าการบริโภคชานมไข่มุกมีภัยต่อสุขภาพมากกว่าเรื่องน้ำหนักเกิน จนทำให้เด็กอาจมีพฤติกรรมติดหวาน ส่วนผสมแฝงทั้งปริมาณน้ำตาลสูงและอาจมีสารกันบูดซึ่งเป็นภัยต่อสุขภาพกายและอาจสร้างปัญหาขาดสารอาหาร

การควบคุมการรับประทานอาหารที่มีน้ำตาลสูงควรเริ่มตั้งแต่เด็ก เพราะไม่เช่นนั้นเมื่อโตไปจะเลิกยาก การได้รับปริมาณน้ำตาลเกินต่อวันเป็นประจำจะส่งผลให้เด็กติดหวาน ทำให้เสี่ยงต่อการเกิดภาวะดื้อต่ออินซูลิน ส่งผลให้ระบบเผาผลาญมีปัญหาตั้งแต่อายุน้อย ๆ มีโอกาสเกิดโรคประจำตัวอีกหลายชนิด ซึ่งสาเหตุของโรคก็มาจากพฤติกรรมชอบทานอาหารหวาน มัน เค็ม เกินมาตรฐานยังไม่ปรับพฤติกรรมอื่น ๆ อีกที่ผู้บริโภคไม่มีทางรู้ว่าชานมไข่มุกแต่ละยี่ห้อนั้นมีสารปนเปื้อนใดบ้าง โรคไม่ติดต่อเรื้อรังที่เป็นภัยใกล้ตัว เช่น โรคเบาหวาน โรคอ้วน โรคไขมันในเลือดผิดปกติ รวมถึงโรคหลอดเลือดหัวใจ เป็นภัยเงียบที่ผู้ป่วยอาจจะรู้ตัวเมื่อสายเกินไป

สารคาเฟอีนจากชาไข่มุกส่งผลต่อสมาธิการเรียนรู้และอารมณ์ของเด็กได้ ทำให้เด็กตื่นตัว นอนไม่หลับในเวลากลางคืน อาจส่งผลต่อสมาธิการเรียนรู้ในตอนกลางวันที่ต้องจดจ่อกับการเรียน นอกจากนี้เด็กอาจติดคาเฟอีน ได้หากดื่มชาในปริมาณมากเป็นประจำ และเมื่อหยุดดื่มจะทำให้เกิดภาวะขาดคาเฟอีนเกิดผลข้างเคียง เช่น ปวดศีรษะ มีปัญหาเรื่องอารมณ์ เช่น หงุดหงิดฉุนเฉียว หรือมีอาการซึมเศร้าไม่สามารถจดจ่อมีสมาธิได้ อีกทั้งคาเฟอีนยังเพิ่มการขับแคลเซียมออกมาทางปัสสาวะมากขึ้น หากไม่ได้รับแคลเซียมจากอาหารอื่นๆ อย่างเพียงพอ จะส่งผลต่อการสร้างกระดูกของเด็กได้ และหากยังติดเครื่องดื่มที่มีคาเฟอีนไปจนกระทั่งโตเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ก็ทำให้กระดูกพรุนเร็วขึ้น

อาหารเครื่องดื่มที่มีความหวานสูงอาจทำให้เด็กอ้วนแต่ขาดสารอาหารอื่นที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโต น้ำตาลที่อยู่ในชานมไข่มุกรสหวาน ๆ นั้น จะทำให้ระดับน้ำตาลในเลือดพุ่งขึ้นสูงเร็ว

แต่หลังจากนั้นน้ำตาลในเลือดก็จะลดลงอย่างรวดเร็ว ทำให้เด็กรู้สึกโหยหาขนมหวานหรือเครื่องดื่มรสหวานเพื่อเติมเต็มน้ำตาลในเลือดให้สูงอยู่ในระดับเดิมอยู่เรื่อย ๆ จึงเสี่ยงที่จะกลายเป็นเด็กอ้วนแต่ขาดสารอาหารที่มีประโยชน์ประเภทอื่นได้ หากเลือกรับประทานแต่ขนมหวานหรือเครื่องดื่มรสหวานแทนที่จะรับประทานอาหารที่มีประโยชน์อื่น ๆ เช่น ข้าวกล้อง ธัญพืช ผักผลไม้ร่วมด้วย

ถ้าหากผู้ใหญ่เองก็ยังเลิกของหวาน ๆ ที่เสี่ยงต่อสุขภาพไม่ได้ ก็ไม่ควรเอาของนั้นเข้าบ้าน หรือเลิกสร้างพฤติกรรมบริโภคที่ทำให้เด็กเลียนแบบ พยายามลด-ละ-เลิกของที่ไม่ดีต่อสุขภาพ ไม่ใช่เฉพาะขนมไข่มุกแต่รวมถึงอาหารที่เสี่ยงต่อสุขภาพทั้งหลายด้วย เพื่อความปลอดภัยต่อสุขภาพ ผู้ปกครองควรกำกับปริมาณการรับประทานขนมไข่มุกของเด็ก เช่น การจำกัดปริมาณให้ตึมน้อยลง หรือปรับเปลี่ยนวัตถุดิบ โดยอาจเปลี่ยนจากตัวชาเป็นน้ำผลไม้รสไม่หวานแทน เลือกสั่งเครื่องดื่มแบบหวานน้อย ใช้นมไขมันต่ำหรือพร่องมันเนย เลือกไข่มุกที่ทำจากแป้งบุกแทนแป้งสาคูแบบปกติ ใช้หญ้าหวานแทนน้ำตาล

ผศ.ดร.กิตติมา แมคเค็นัน อาจารย์ประจำภาควิชาโภชนาการฯ คณะสหเวชศาสตร์ จุฬาฯ

<https://www.chula.ac.th/cuinside/26351>

จงเขียนสรุปความจากเรื่องที่กำหนด

.....

.....

.....

.....

.....



## แบบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความหลังเรียน

**คำชี้แจง** ข้อสอบแบบอัตนัย มี 1 ข้อ ข้อละ 15 คะแนน ให้นักเรียนเขียนสรุปความจาก  
เรื่องให้อ่านให้ถูกต้อง ความยาวไม่เกิน 3-5 บรรทัด เวลา 30 นาที

### เรื่อง โนโมโฟเบีย โรคกลัวการขาดมือถือ

กิจวัตรประจำวันของเราในแต่ละวันเป็นอย่างไร ตั้งแต่ตื่นนอนมาใครที่รีบคว้าโทรศัพท์มือถือมาใช้งานทันที หรือนอนหลับไปทั้ง ๆ ที่โทรศัพท์ยังคงคาอยู่ในมือ และตลอดทั้งวันก็จดจ่ออยู่กับการรับส่งข้อความต่าง ๆ โดยเฉพาะใครที่ชอบแชะ แชร์ อัป โนโซเซียล จนบางคนกล่าวว่ามือถือเป็นปัจจัยที่ 5 ในการดำรงชีวิตของคนในยุคที่เทคโนโลยีมีความเจริญก้าวหน้า ซึ่งแน่นอนว่าพฤติกรรมเหล่านี้ถือเป็นการเสพติดสมาร์ตโฟน และคงไม่ดีแน่ ๆ หากวันไหนมีเหตุให้ต้องงดเล่นโทรศัพท์มือถือขึ้นมาแล้วมีอาการกังวลใจเกินกว่าเหตุ เราเรียกอาการนี้ว่า “โนโมโฟเบีย”

เทคโนโลยีสมาร์ตโฟนนั้นสามารถพกพาไปไหนมาไหนได้สะดวก และเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา จึงทำให้คนเริ่มเข้าไปใช้งานจนเปลี่ยนไปเป็นลักษณะติดการใช้งาน เพราะสิ่งที่ได้รับพื้นฐาน คือเป็นเทคโนโลยีที่สะดวกในการติดต่อสื่อสาร มีการตอบสนองได้รวดเร็ว เหมาะแก่การใช้ในการส่งความรู้สึก ใช้เพื่อความเพลิดเพลิน ผ่อนคลาย ทำหน้าที่ได้หลายฟังก์ชัน จึงมีการใช้ในการดำเนินชีวิตมากขึ้นเรื่อย ๆ ตามความสามารถของโทรศัพท์มือถือ ไม่ว่าจะเป็นการถ่ายรูป การเล่นโซเซียล รวมถึงการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่สะดวกและรวดเร็ว ด้วยสมาร์ตโฟนเครื่องเดียว จนทำให้คนส่วนใหญ่เริ่มรู้สึกว่าสิ่งนี้กลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตจนรู้สึกขาดไม่ได้

พฤติกรรมที่เข้าข่ายกลุ่มอาการ โนโมโฟเบีย คือ พกโทรศัพท์มือถือติดตัวและตรวจดูโทรศัพท์ตลอดเวลา ต้องคอยคลำกระเป๋ากางเกงหรือกระเป๋าโปรงตลอดว่าโทรศัพท์อยู่ข้าง ๆ ตัวหรือไม่ หมกมุ่นอยู่กับการเช็กข้อความในโทรศัพท์มือถือตลอดเวลา แม้กระทั่งได้ยินเสียงคล้าย ๆ เสียงข้อความเข้า ถ้าไม่ได้ตรวจดูโทรศัพท์จะมีอาการกระวนกระวายใจ ไม่สามารถทำงานหรือปฏิบัติภารกิจตรงหน้าได้สำเร็จ ต้องดูหน้าจอโทรศัพท์เพื่อเช็กข้อความก่อน เมื่อตื่นนอนรีบคว้าโทรศัพท์มาเช็กข้อความ หรือก่อนนอนเล่นโทรศัพท์จนกระทั่งหลับ ใช้โทรศัพท์ระหว่างทานข้าว เข้าห้องน้ำ ขับรถ นั่งรอรถโดยสารประจำทาง และรถไฟ

หากใครลืมโทรศัพท์ไว้ที่บ้าน ชั่วโงมแรกที่รู้ตัวว่าลืมโทรศัพท์จะรู้สึกมีความกังวลใจมาก หรือหาโทรศัพท์ไม่เจอจะรู้สึกตื่นตระหนกตกใจมาก เอามือถือไว้ใกล้ตัวตลอดเวลา ไม่เคยปิดโทรศัพท์มือถือเลย ใช้เวลาพูดคุยกับเพื่อนในโลกออนไลน์มากกว่าคุยกับเพื่อนที่นั่งอยู่ตรงหน้า ห้ามใจไม่ให้เล่นโทรศัพท์ภายใน



1 ชั่วโมง อีกทั้งยังพลาดการแจ้งเตือนต่าง ๆ ในโทรศัพท์ไม่ได้อีกด้วย ลองเช็คตัวเองดูถ้าใครมีอาการเหล่านี้ แสดงว่ามีความวิตกกังวลใจเกินกว่าเหตุ ความเป็นจริงการไม่มีโทรศัพท์มือถือถือแค่ 1 วัน มันไม่ได้สร้างปัญหาอะไรมากมายและสามารถใช้ชีวิตประจำวันได้ตลอดทั้งวัน

การใช้เวลาในชีวิตประจำวันส่วนมากไปกับมือถือมีผลกระทบต่อสุขภาพ ทั้งปัญหาเกี่ยวกับดวงตา อาการปวดเมื่อย และสมาธิ เนื่องจากสายตาใช้งานหนัก ยิ่งถ้าบางคนอยู่ในที่แสงไม่พอและใช้งานโทรศัพท์มือถือที่ต้องใช้แสงจ้าด้วยยิ่งมีปัญหามากขึ้นกับสายตา และเวลาใช้งานโทรศัพท์จะเกิดอาการเกร็ง โดยไม่รู้ตัว ถ้าเล่นนาน ๆ จะปวดเมื่อยตามร่างกายบริเวณคอ บ่า ไหล่ และศีรษะตามมา อีกทั้งยังมีปัญหาเรื่องสมาธิเพราะตัวภาพและจอบรรยากาศทำให้ระบบสมาธิลดลง ฉะนั้นในเด็กจึงแนะนำว่าไม่ควรเล่นมากเกินไป เนื่องจากอยู่ในวัยที่กำลังพัฒนาสมาธิ ส่งผลให้มีปัญหาในเรื่องสมาธิสั้น ส่งผลให้เด็กหลายคน อารมณ์ร้อนและขี้หงุดหงิดมากขึ้น

แพทย์หญิงพรรณพิมล วิปุลากร รองอธิบดีกรมสุขภาพจิต

ที่มา : <http://www.thaihealth.or.th/Content/30797-“โนโมโฟเบีย”%20อาการกลัวขาดมือถือ.html>

จงเขียนสรุปความจากเรื่องที่กำหนด

.....

.....

.....

.....

.....





ภาคผนวก ง

แบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี

**แบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกลวิธี REAP  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์**

**คำชี้แจง**

1. แบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกลวิธี REAP ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์ เป็นแบบวัดความพึงพอใจแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
4	หมายถึง	พึงพอใจมาก
3	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
2	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
1	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด

2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของนักเรียน

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1	การเรียนรู้ด้วยกลวิธี REAP พัฒนาการอ่าน การคิดและการเขียนควบคู่ไปด้วยกัน						
2	การเรียนรู้ด้วยกลวิธี REAP ทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องที่อ่าน						
3	การเรียนรู้ด้วยกลวิธี REAP ทำให้ผู้อ่านวิเคราะห์สาระสำคัญของเรื่องได้						
4	การเรียนรู้ด้วยกลวิธี REAP ทำให้ผู้อ่านมีความสามารถในการวิพากษ์วิจารณ์ และเชื่อมโยงสิ่งที่อ่าน						
5	การเรียนรู้ด้วยกลวิธี REAP ทำให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นมากขึ้น						
6	การเรียนรู้ด้วยกลวิธี REAP ทำให้ผู้เรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้						
7	การเรียนรู้ด้วยกลวิธี REAP ส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนสรุปความ						
8	การเรียนรู้ด้วยกลวิธี REAP ฝึกให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น						
9	การเรียนรู้ด้วยกลวิธี REAP ฝึกให้ผู้เรียนอ่านจับใจความ						
10	การเรียนรู้ด้วยกลวิธี REAP ฝึกให้ผู้เรียนใช้ภาษาเฉพาะตัวถ่ายทอดผลการอ่าน						
11	การเรียนรู้ด้วยกลวิธี REAP ฝึกให้ผู้เรียนนำเสนอผลการอ่านในรูปแบบงานเขียน						
12	การเรียนรู้ด้วยกลวิธี REAP ฝึกให้ผู้เรียนนำเสนองานเขียนด้วยภาษาของตนเอง						

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
13	การเรียนรู้ด้วยกลวิธี REAP ฝึกให้ผู้เรียนคิดและพิจารณาผลการอ่าน						
14	การเรียนรู้ตามกลวิธี REAP สามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนวิชาอื่นๆ ได้						
15	การเรียนรู้ด้วยกลวิธี REAP สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้						

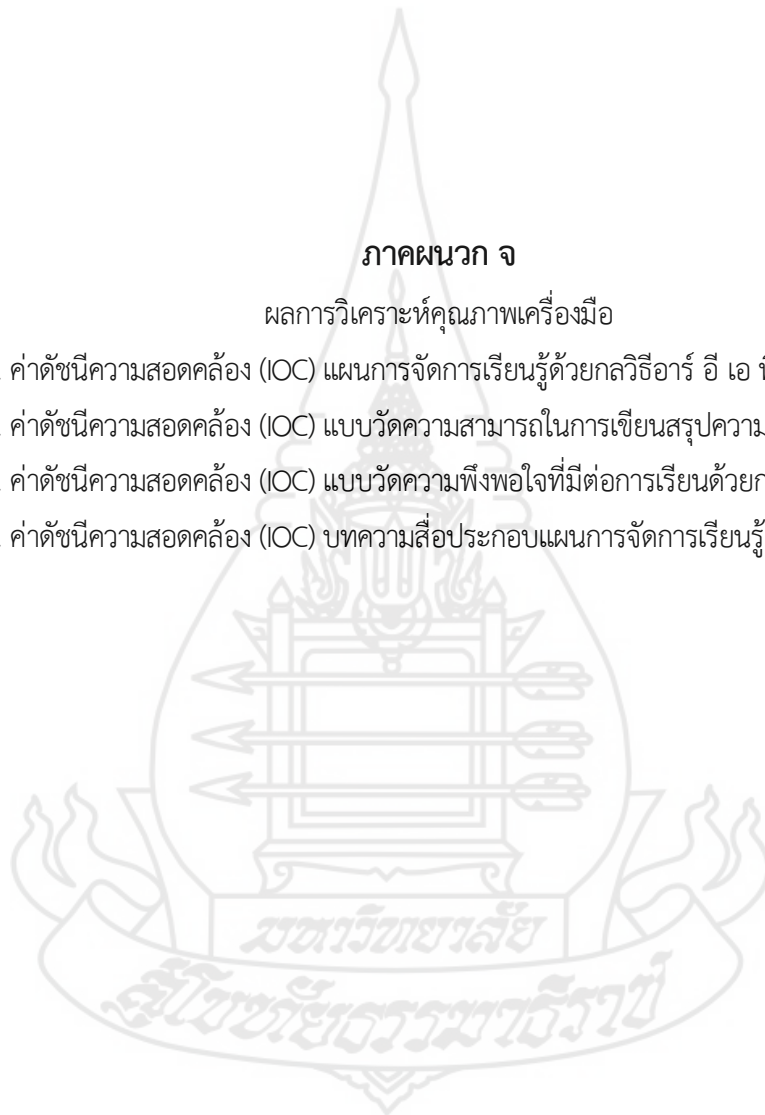
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....  
 .....



## ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

1. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี
2. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความ
3. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี
4. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) บทความสื่อประกอบแผนการจัดการเรียนรู้



### ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนสรุปความ

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านลงในช่องความเห็นพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพต่อไป  
แต่ละข้อมีคะแนนดังนี้ เห็นด้วย = +1 ไม่แน่ใจ = 0 ไม่เห็นด้วย = -1

ข้อ	รายการแสดงความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	ค่า IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	1	1	3	1.00
2	สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นการอ่านบทความ R (Read) ทำให้ผู้เรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นใช้ภาษาหรือรูปแบบเฉพาะตัวถ่ายทอดบทอ่าน E (Encode) ทำให้นักเรียนได้ฝึกวิเคราะห์ใจความสำคัญและใช้ภาษาของตนเองเพื่อบันทึกผลการอ่านเบื้องต้น	1	1	1	3	1.00
6	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำเสนอผลการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ A (Annotate) ทำให้นักเรียนนำเสนอผลการอ่านด้วยรูปแบบการเขียนสรุปความ	1	1	1	3	1.00
7	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นคิดพิจารณาผลการอ่าน P (Ponder) ทำให้นักเรียนคิดพิจารณาสะท้อนผลการอ่านด้วยการนำเสนอและแก้ไขปรับปรุงงานเขียน	1	1	1	3	1.00
8	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถทางการเขียน	1	1	1	3	1.00
9	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	1	1	1	3	1.00
10	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	1	1	3	1.00
11	สื่อการเรียนรู้กระตุ้นความสนใจผู้เรียน	0	1	1	2	0.66
12	สื่อการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
13	สื่อการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถทางการเขียนสรุปความ	1	1	1	3	1.00
14	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
15	การวัดและประเมินผลเป็นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	1	1	1	3	1.00
<b>เฉลี่ย</b>						0.97



## ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี REAP ที่ 2

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านลงในช่องความเห็นพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพต่อไป  
แต่ละข้อมีคะแนนดังนี้ เห็นด้วย = +1 ไม่แน่ใจ = 0 ไม่เห็นด้วย = -1

ข้อ	รายการแสดงความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	ค่า IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	1	1	3	1.00
2	สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นกับการอ่านบทความ R (Read) ทำให้ผู้เรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นใช้ภาษาหรือรูปแบบเฉพาะตัวถ่ายทอดบทอ่าน E (Encode) ทำให้นักเรียนได้ฝึกวิเคราะห์ใจความสำคัญและใช้ภาษาของตนเองเพื่อบันทึกผลการอ่านเบื้องต้น	1	1	1	3	1.00
6	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นนำเสนอผลการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ A (Annotate) ทำให้นักเรียนนำเสนอผลการอ่านด้วยรูปแบบการเขียนสรุปความ	1	1	1	3	1.00
7	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นคิดพิจารณาผลการอ่าน P (Ponder) ทำให้นักเรียนคิดพิจารณาสะท้อนผลการอ่านด้วยการนำเสนอและแก้ไขปรับปรุงงานเขียน	1	1	1	3	1.00
8	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถทางการเขียน	1	1	1	3	1.00
9	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	1	1	1	3	1.00
10	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	1	1	3	1.00
11	สื่อการเรียนรู้กระตุ้นความสนใจผู้เรียน	0	1	1	2	0.66
12	สื่อการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
13	สื่อการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถทางการเขียนสรุปความ	1	1	1	3	1.00
14	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
15	การวัดและประเมินผลเป็นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	1	1	1	3	1.00
<b>เฉลี่ย</b>						0.97

### ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี REAP ที่ 3

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านลงในช่องความเห็นพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพต่อไป  
แต่ละข้อมีคะแนนดังนี้ เห็นด้วย = +1 ไม่แน่ใจ = 0 ไม่เห็นด้วย = -1

ข้อ	รายการแสดงความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	ค่า IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	1	1	3	1.00
2	สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นการอ่านบทความ R (Read) ทำให้ผู้เรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นใช้ภาษาหรือรูปแบบเฉพาะตัวถ่ายทอดบทอ่าน E (Encode) ทำให้นักเรียนได้ฝึกวิเคราะห์ใจความสำคัญและใช้ภาษาของตนเองเพื่อบันทึกผลการอ่านเบื้องต้น	1	1	1	3	1.00
6	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นนำเสนอผลการอ่านในรูปแบบต่างๆ A (Annotate) ทำให้นักเรียนนำเสนอผลการอ่านด้วยรูปแบบการเขียนสรุปความ	1	1	1	3	1.00
7	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นคิดพิจารณาผลการอ่าน P (Ponder) ทำให้นักเรียนคิดพิจารณาสะท้อนผลการอ่านด้วยการนำเสนอและแก้ไขปรับปรุงงานเขียน	1	1	1	3	1.00
8	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถทางการเขียน	1	1	1	3	1.00
9	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	1	1	1	3	1.00
10	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	1	1	3	1.00
11	สื่อการเรียนรู้กระตุ้นความสนใจผู้เรียน	1	1	1	3	1.00
12	สื่อการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
13	สื่อการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถทางการเขียนสรุปความ	1	1	1	3	1.00
14	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
15	การวัดและประเมินผลเป็นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	1	1	1	3	1.00
<b>เฉลี่ย</b>						1.00

### ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี REAP ที่ 4

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านลงในช่องความเห็นพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพต่อไป แต่ละข้อมีคะแนนดังนี้ เห็นด้วย = +1 ไม่แน่ใจ = 0 ไม่เห็นด้วย = -1

ข้อ	รายการแสดงความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	ค่า IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	1	1	3	1.00
2	สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นการอ่านบทความ R (Read) ทำให้ผู้เรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นใช้ภาษาหรือรูปแบบเฉพาะตัวถ่ายทอดบทอ่าน E (Encode) ทำให้นักเรียนได้ฝึกวิเคราะห์ใจความสำคัญและใช้ภาษาของตนเองเพื่อบันทึกผลการอ่านเบื้องต้น	1	1	1	3	1.00
6	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำเสนอผลการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ A (Annotate) ทำให้นักเรียนนำเสนอผลการอ่านด้วยรูปแบบการเขียนสรุปความ	1	1	1	3	1.00
7	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นคิดพิจารณาผลการอ่าน P (Ponder) ทำให้นักเรียนคิดพิจารณาสะท้อนผลการอ่านด้วยการนำเสนอและแก้ไขปรับปรุงงานเขียน	1	1	1	3	1.00
8	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถทางการเขียน	1	1	1	3	1.00
9	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	1	1	1	3	1.00
10	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	1	1	3	1.00
11	สื่อการเรียนรู้กระตุ้นความสนใจผู้เรียน	0	1	1	2	0.67
12	สื่อการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
13	สื่อการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถทางการเขียนสรุปความ	1	1	1	3	1.00
14	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
15	การวัดและประเมินผลเป็นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	1	1	1	3	1.00
<b>เฉลี่ย</b>						0.97

### ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี REAP ที่ 5

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านลงในช่องความเห็นพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพต่อไป  
แต่ละข้อมีคะแนนดังนี้ เห็นด้วย = +1 ไม่แน่ใจ = 0 ไม่เห็นด้วย = -1

ข้อ	รายการแสดงความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	ค่า IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	1	1	3	1.00
2	สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นการอ่านบทความ R (Read) ทำให้ผู้เรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นใช้ภาษาหรือรูปแบบเฉพาะตัวถ่ายทอดบทอ่าน E (Encode) ทำให้นักเรียนได้ฝึกวิเคราะห์ใจความสำคัญและใช้ภาษาของตนเองเพื่อบันทึกผลการอ่านเบื้องต้น	1	1	1	3	1.00
6	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำเสนอผลการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ A (Annotate) ทำให้นักเรียนนำเสนอผลการอ่านด้วยรูปแบบการเขียนสรุปความ	1	1	1	3	1.00
7	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นคิดพิจารณาผลการอ่าน P (Ponder) ทำให้นักเรียนคิดพิจารณาสะท้อนผลการอ่านด้วยการนำเสนอและแก้ไขปรับปรุงงานเขียน	1	1	1	3	1.00
8	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถทางการเขียน	1	1	1	3	1.00
9	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	1	1	1	3	1.00
10	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	1	1	3	1.00
11	สื่อการเรียนรู้กระตุ้นความสนใจผู้เรียน	0	1	1	2	0.67
12	สื่อการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
13	สื่อการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถทางการเขียนสรุปความ	1	1	1	3	1.00
14	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
15	การวัดและประเมินผลเป็นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	1	1	1	3	1.00
<b>เฉลี่ย</b>						0.97

### ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี REAP ที่ 6

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านลงในช่องความเห็นพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพต่อไป  
แต่ละข้อมีคะแนนดังนี้ เห็นด้วย = +1 ไม่แน่ใจ = 0 ไม่เห็นด้วย = -1

ข้อ	รายการแสดงความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	ค่าIOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	1	1	3	1.00
2	สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นการอ่านบทความ R (Read) ทำให้ผู้เรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นใช้ภาษาหรือรูปแบบเฉพาะตัวถ่ายทอดบทอ่าน E (Encode) ทำให้นักเรียนได้ฝึกวิเคราะห์ใจความสำคัญและใช้ภาษาของตนเองเพื่อบันทึกผลการอ่านเบื้องต้น	1	1	1	3	1.00
6	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำเสนอผลการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ A (Annotate) ทำให้นักเรียนนำเสนอผลการอ่านด้วยรูปแบบการเขียนสรุปความ	1	1	1	3	1.00
7	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นคิดพิจารณาผลการอ่าน P (Ponder) ทำให้นักเรียนคิดพิจารณาสะท้อนผลการอ่านด้วยการนำเสนอและแก้ไขปรับปรุงงานเขียน	1	1	1	3	1.00
8	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถทางการเขียน	1	1	1	3	1.00
9	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	1	1	1	3	1.00
10	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	1	1	3	1.00
11	สื่อการเรียนรู้กระตุ้นความสนใจผู้เรียน	0	1	1	2	0.67
12	สื่อการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
13	สื่อการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถทางการเขียนสรุปความ	1	1	1	3	1.00
14	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
15	การวัดและประเมินผลเป็นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	1	1	1	3	1.00
<b>เฉลี่ย</b>						0.97

### ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี REAP ที่ 7

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านลงในช่องความเห็นพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพต่อไป  
แต่ละข้อมีคะแนนดังนี้ เห็นด้วย = +1 ไม่แน่ใจ = 0 ไม่เห็นด้วย = -1

ข้อ	รายการแสดงความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	ค่า IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	1	1	3	1.00
2	สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นการอ่านบทความ R (Read) ทำให้ผู้เรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นใช้ภาษาหรือรูปแบบเฉพาะตัวถ่ายทอดบทอ่าน E (Encode) ทำให้นักเรียนได้ฝึกวิเคราะห์ใจความสำคัญและใช้ภาษาของตนเองเพื่อบันทึกผลการอ่านเบื้องต้น	1	1	1	3	1.00
6	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำเสนอผลการอ่านในรูปแบบต่างๆ A (Annotate) ทำให้นักเรียนนำเสนอผลการอ่านด้วยรูปแบบการเขียนสรุปความ	1	1	1	3	1.00
7	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นคิดพิจารณาผลการอ่าน P (Ponder) ทำให้นักเรียนคิดพิจารณาสะท้อนผลการอ่านด้วยการนำเสนอและแก้ไขปรับปรุงงานเขียน	1	1	1	3	1.00
8	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถทางการเขียน	1	1	1	3	1.00
9	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	1	1	1	3	1.00
10	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	1	1	3	1.00
11	สื่อการเรียนรู้กระตุ้นความสนใจผู้เรียน	0	1	1	2	0.67
12	สื่อการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
13	สื่อการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถทางการเขียนสรุปความ	1	1	1	3	1.00
14	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
15	การวัดและประเมินผลเป็นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	1	1	1	3	1.00
<b>เฉลี่ย</b>						0.97



### ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี REAP ที่ 8

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านลงในช่องความเห็นพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพต่อไป  
แต่ละข้อมีคะแนนดังนี้ เห็นด้วย = +1 ไม่แน่ใจ = 0 ไม่เห็นด้วย = -1

ข้อ	รายการแสดงความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	ค่า IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	1	1	3	1.00
2	สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นการอ่านบทความ R (Read) ทำให้ผู้เรียนอธิบายแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นใช้ภาษาหรือรูปแบบเฉพาะตัวถ่ายทอดบทอ่าน E (Encode) ทำให้นักเรียนได้ฝึกวิเคราะห์ใจความสำคัญและใช้ภาษาของตนเองเพื่อบันทึกผลการอ่านเบื้องต้น	1	1	1	3	1.00
6	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำเสนอผลการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ A (Annotate) ทำให้นักเรียนนำเสนอผลการอ่านด้วยรูปแบบการเขียนสรุปความ	1	1	1	3	1.00
7	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นคิดพิจารณาผลการอ่าน P (Ponder) ทำให้นักเรียนคิดพิจารณาสะท้อนผลการอ่านด้วยการนำเสนอและแก้ไขปรับปรุงงานเขียน	1	1	1	3	1.00
8	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถทางการเขียน	1	1	1	3	1.00
9	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	1	1	1	3	1.00
10	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	1	1	3	1.00
11	สื่อการเรียนรู้กระตุ้นความสนใจผู้เรียน	0	1	1	2	0.67
12	สื่อการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
13	สื่อการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถทางการเขียนสรุปความ	1	1	1	3	1.00
14	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
15	การวัดและประเมินผลเป็นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	1	1	1	3	1.00
<b>เฉลี่ย</b>						0.97



### ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี REAP ที่ 9

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านลงในช่องความเห็นพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพต่อไป แต่ละข้อมีคะแนนดังนี้ เห็นด้วย = +1 ไม่แน่ใจ = 0 ไม่เห็นด้วย = -1

ข้อ	รายการแสดงความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	ค่า IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	1	1	3	1.00
2	สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นการอ่านบทความ R (Read) ทำให้ผู้เรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นใช้ภาษาหรือรูปแบบเฉพาะตัวถ่ายทอดบทอ่าน E (Encode) ทำให้นักเรียนได้ฝึกวิเคราะห์ใจความสำคัญและใช้ภาษาของตนเองเพื่อบันทึกผลการอ่านเบื้องต้น	1	1	1	3	1.00
6	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นนำเสนอผลการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ A (Annotate) ทำให้นักเรียนนำเสนอผลการอ่านด้วยรูปแบบการเขียนสรุปความ	1	1	1	3	1.00
7	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นคิดพิจารณาผลการอ่าน P (Ponder) ทำให้นักเรียนคิดพิจารณาสะท้อนผลการอ่านด้วยการนำเสนอและแก้ไขปรับปรุงงานเขียน	1	1	1	3	1.00
8	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถทางการเขียน	1	1	1	3	1.00
9	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	1	1	1	3	1.00
10	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	1	1	3	1.00
11	สื่อการเรียนรู้กระตุ้นความสนใจผู้เรียน	0	1	1	2	0.67
12	สื่อการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
13	สื่อการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถทางการเขียนสรุปความ	1	1	1	3	1.00
14	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
15	การวัดและประเมินผลเป็นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	1	1	1	3	1.00
<b>เฉลี่ย</b>						0.97

### ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี REAP ที่ 9

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านลงในช่องความเห็นพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพต่อไป แต่ละข้อมีคะแนนดังนี้ เห็นด้วย = +1 ไม่แน่ใจ = 0 ไม่เห็นด้วย = -1

ข้อ	รายการแสดงความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	ค่า IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	1	1	3	1.00
2	สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นการอ่านบทความ R (Read) ทำให้ผู้เรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นใช้ภาษาหรือรูปแบบเฉพาะตัวถ่ายทอดบทอ่าน E (Encode) ทำให้นักเรียนได้ฝึกวิเคราะห์ใจความสำคัญและใช้ภาษาของตนเองเพื่อบันทึกผลการอ่านเบื้องต้น	1	1	1	3	1.00
6	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำเสนอผลการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ A (Annotate) ทำให้นักเรียนนำเสนอผลการอ่านด้วยรูปแบบการเขียนสรุปความ	1	1	1	3	1.00
7	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นคิดพิจารณาผลการอ่าน P (Ponder) ทำให้นักเรียนคิดพิจารณาสะท้อนผลการอ่านด้วยการนำเสนอและแก้ไขปรับปรุงงานเขียน	1	1	1	3	1.00
8	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถทางการเขียน	1	1	1	3	1.00
9	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	1	1	1	3	1.00
10	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	1	1	3	1.00
11	สื่อการเรียนรู้กระตุ้นความสนใจผู้เรียน	0	1	1	2	0.67
12	สื่อการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
13	สื่อการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถทางการเขียนสรุปความ	1	1	1	3	1.00
14	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
15	การวัดและประเมินผลเป็นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	1	1	1	3	1.00
<b>เฉลี่ย</b>						0.97

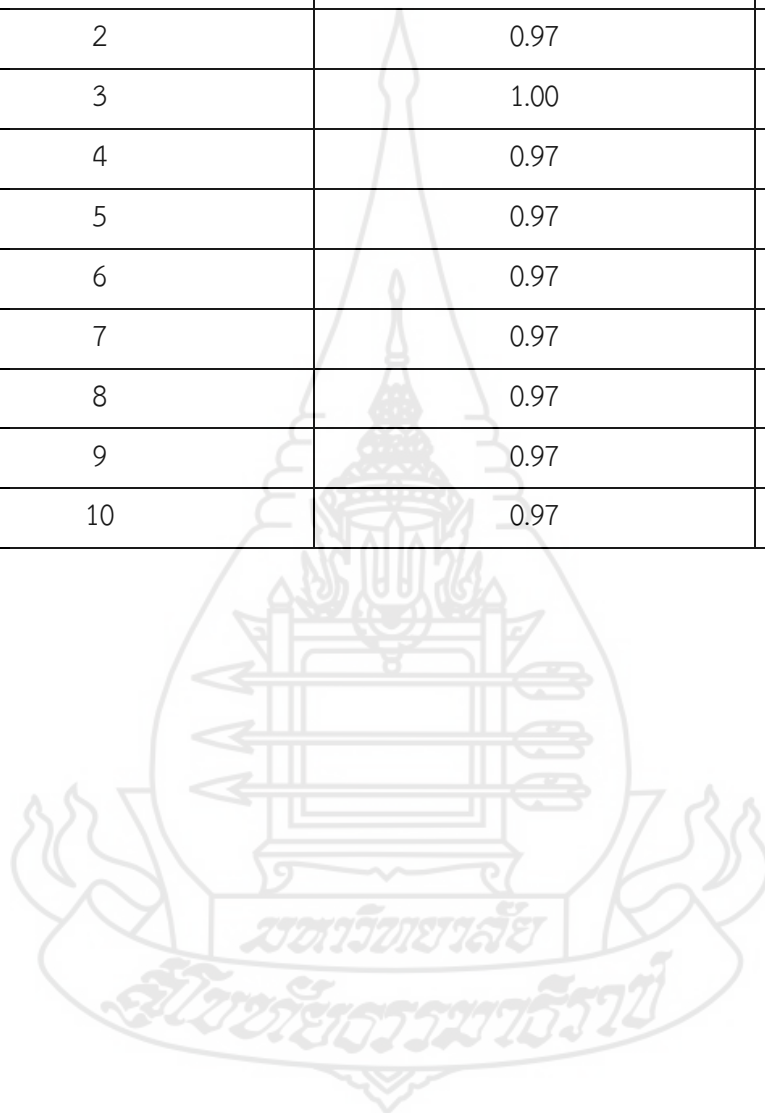
### ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี REAP ที่ 10

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านลงในช่องความเห็นพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพต่อไป  
แต่ละข้อมีคะแนนดังนี้ เห็นด้วย = +1 ไม่แน่ใจ = 0 ไม่เห็นด้วย = -1

ข้อ	รายการแสดงความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	ค่า IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	1	1	3	1.00
2	สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นการอ่านบทความ R (Read) ทำให้ผู้เรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นใช้ภาษาหรือรูปแบบเฉพาะตัวถ่ายทอดบทอ่าน E (Encode) ทำให้นักเรียนได้ฝึกวิเคราะห์ใจความสำคัญและใช้ภาษาของตนเองเพื่อบันทึกผลการอ่านเบื้องต้น	1	1	1	3	1.00
6	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นนำเสนอผลการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ A (Annotate) ทำให้นักเรียนนำเสนอผลการอ่านด้วยรูปแบบการเขียนสรุปความ	1	1	1	3	1.00
7	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นคิดพิจารณาผลการอ่าน P (Ponder) ทำให้นักเรียนคิดพิจารณาสะท้อนผลการอ่านด้วยการนำเสนอและแก้ไขปรับปรุงงานเขียน	1	1	1	3	1.00
8	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถทางการเขียน	1	1	1	3	1.00
9	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	1	1	1	3	1.00
10	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	1	1	3	1.00
11	สื่อการเรียนรู้กระตุ้นความสนใจผู้เรียน	0	1	1	2	0.67
12	สื่อการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
13	สื่อการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถทางการเขียนสรุปความ	1	1	1	3	1.00
14	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
15	การวัดและประเมินผลเป็นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	1	1	1	3	1.00
<b>เฉลี่ย</b>						0.97

ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)  
แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี (REAP)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	สรุปผล
1	0.97	เหมาะสม
2	0.97	เหมาะสม
3	1.00	เหมาะสม
4	0.97	เหมาะสม
5	0.97	เหมาะสม
6	0.97	เหมาะสม
7	0.97	เหมาะสม
8	0.97	เหมาะสม
9	0.97	เหมาะสม
10	0.97	เหมาะสม



### ค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความก่อนเรียน

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านลงในช่องความเห็นพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพต่อไป  
แต่ละข้อมีคะแนนดังนี้ เห็นด้วย = +1 ไม่แน่ใจ = 0 ไม่เห็นด้วย = -1

ข้อ	รายการแสดงความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	ค่า IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	คำสั่งในการทำแบบทดสอบมีความชัดเจน	1	1	1	3	1.00
2	เนื้อหาของบทความที่ใช้ในการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมีความชัดเจน	1	1	1	3	1.00
3	จำนวนเรื่องที่น่ามาเป็นแบบทดสอบมีความเหมาะสม	0	1	1	3	0.67
4	ความยาวของเนื้อหาที่น่ามาเป็นแบบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความก่อนเรียนและหลังเรียนมีความเหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	1	1	3	1.00
5	เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6	เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนสรุปความมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
7	รายละเอียดของคะแนนที่กำหนดในเกณฑ์แต่ละข้อมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
<b>เฉลี่ย</b>						0.95

ค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความหลังเรียน

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านลงในช่องความเห็นพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพต่อไป  
แต่ละข้อมีคะแนนดังนี้ เห็นด้วย = +1 ไม่แน่ใจ = 0 ไม่เห็นด้วย = -1

ข้อ	รายการแสดงความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	ค่า IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	คำสั่งในการทำแบบทดสอบมีความชัดเจน	1	1	1	3	1.00
2	เนื้อหาของบทความที่ใช้ในการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมีความชัดเจน	1	1	1	3	1.00
3	จำนวนเรื่องที่น่ามาเป็นแบบทดสอบมีความเหมาะสม	0	1	1	3	0.67
4	ความยาวของเนื้อหาที่น่ามาเป็นแบบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความก่อนเรียนและหลังเรียนมีความเหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	1	1	3	1.00
5	เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6	เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนสรุปความมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
7	รายละเอียดของคะแนนที่กำหนดในเกณฑ์แต่ละข้อมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
<b>เฉลี่ย</b>						0.95



ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านลงในช่องความเห็นพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพต่อไป  
แต่ละข้อมีคะแนนดังนี้ เห็นด้วย = +1 ไม่แน่ใจ = 0 ไม่เห็นด้วย = -1

ข้อ	รายการแสดงความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	ค่า IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	ความสอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตร	1	1	1	3	1.00
2	ความสอดคล้องเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา	1	1	1	3	1.00
3	ความสอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	1	1	1	3	1.00
4	เนื้อเรื่องมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ในการเขียนสรุปความ	1	1	1	3	1.00
5	เนื้อเรื่องมีใจความชัดเจนเหมาะสมกับการอ่านของนักเรียน	1	1	1	3	1.00
6	มีความครอบคลุมและระบุความพึงพอใจของผู้เรียน	1	1	1	3	1.00
7	แบบสอบถามที่จัดทำมีองค์ประกอบที่จำเป็นอย่างครบถ้วน	1	1	1	3	1.00
8	แบบสอบถามที่จัดทำมีลักษณะเป็นแบบสอบถามที่ดี	0	1	1	2	0.67
9	ความสมบูรณ์ของการจัดพิมพ์	1	1	1	3	1.00
10	ความถูกต้องของแบบสอบถาม	1	1	1	3	1.00
<b>เฉลี่ย</b>						0.97

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) บทความที่ใช้พัฒนาความสามารถในการเขียนสรุปความ  
ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี เรื่องวัยรุ่นกับบุพหุ

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านลงในช่องความเห็นพร้อมเขียน  
ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพต่อไป  
แต่ละข้อมีคะแนนดังนี้ เห็นด้วย = +1 ไม่แน่ใจ = 0 ไม่เห็นด้วย = -1

บทความ เรื่อง วัยรุ่นกับบุพหุ

ที่	รายการแสดงความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	เนื้อหาของบทความตรงกับความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00
2	ความยาวของบทความมีความเหมาะสมกับระดับชั้น	+1	+1	+1	3	1.00
3	ภาษาที่ใช้ในบทความชัดเจนและเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	3	1.00
4	บทความมีประโยคใจความสำคัญชัดเจน	+1	+1	+1	3	1.00
5	บทความมีสาระสำคัญที่เหมาะสมกับการเขียน สรุปความ	+1	+1	+1	3	1.00
<b>เฉลี่ย</b>						1.00

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) บทความที่ใช้พัฒนาความสามารถในการเขียนสรุปความ  
ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี เรื่องพลาสติกใช้ง่ายแต่เหลือร้าย

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านลงในช่องความเห็นพร้อมเขียน  
ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพต่อไป  
แต่ละข้อมีคะแนนดังนี้ เห็นด้วย = +1 ไม่แน่ใจ = 0 ไม่เห็นด้วย = -1

ที่	รายการแสดงความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	เนื้อหาของบทความตรงกับความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00
2	ความยาวของบทความมีความเหมาะสมกับระดับชั้น	+1	+1	+1	3	1.00
3	ภาษาที่ใช้ในบทความชัดเจนและเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	3	1.00
4	บทความมีประโยคใจความสำคัญชัดเจน	+1	+1	+1	3	1.00
5	บทความมีสาระสำคัญที่เหมาะสมกับการเขียน สรุปความ	+1	+1	+1	3	1.00
<b>เฉลี่ย</b>						1.00



ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) บทความที่ใช้พัฒนาความสามารถในการเขียนสรุปความ  
ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี เรื่องเรือกอและ

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านลงในช่องความเห็นพร้อมเขียน  
ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพต่อไป  
แต่ละข้อมีคะแนนดังนี้ เห็นด้วย = +1 ไม่แน่ใจ = 0 ไม่เห็นด้วย = -1

ที่	รายการแสดงความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	เนื้อหาของบทความตรงกับความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00
2	ความยาวของบทความมีความเหมาะสมกับระดับชั้น	+1	+1	+1	3	1.00
3	ภาษาที่ใช้ในบทความชัดเจนและเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	3	1.00
4	บทความมีประโยคใจความสำคัญชัดเจน	+1	+1	+1	3	1.00
5	บทความมีสาระสำคัญที่เหมาะสมกับการเขียน สรุปความ	+1	+1	+1	3	1.00
<b>เฉลี่ย</b>						1.00



ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) บทความที่ใช้พัฒนาความสามารถในการเขียนสรุปความ  
ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี เรื่องชนเผ่าซาไก

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านลงในช่องความเห็นพร้อมเขียน  
ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพต่อไป  
แต่ละข้อมีคะแนนดังนี้ เห็นด้วย = +1 ไม่แน่ใจ = 0 ไม่เห็นด้วย = -1

ที่	รายการแสดงความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	เนื้อหาของบทความตรงกับความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00
2	ความยาวของบทความมีความเหมาะสมกับระดับชั้น	+1	+1	+1	3	1.00
3	ภาษาที่ใช้ในบทความชัดเจนและเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	3	1.00
4	บทความมีประโยคใจความสำคัญชัดเจน	+1	+1	+1	3	1.00
5	บทความมีสาระสำคัญที่เหมาะสมกับการเขียน สรุปความ	+1	+1	+1	3	1.00
<b>เฉลี่ย</b>						1.00



ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) บทความที่ใช้พัฒนาความสามารถในการเขียนสรุปความ  
ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี เรื่องโรคซึมเศร้าเราเข้าใจแค่ไหน

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านลงในช่องความเห็นพร้อมเขียน  
ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพต่อไป  
แต่ละข้อมีคะแนนดังนี้ เห็นด้วย = +1 ไม่แน่ใจ = 0 ไม่เห็นด้วย = -1

ที่	รายการแสดงความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	เนื้อหาของบทความตรงกับความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00
2	ความยาวของบทความมีความเหมาะสมกับระดับชั้น	+1	+1	+1	3	1.00
3	ภาษาที่ใช้ในบทความชัดเจนและเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	3	1.00
4	บทความมีประโยคใจความสำคัญชัดเจน	+1	+1	+1	3	1.00
5	บทความมีสาระสำคัญที่เหมาะสมกับการเขียน สรุปความ	+1	+1	+1	3	1.00
<b>เฉลี่ย</b>						1.00



ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) บทความที่ใช้พัฒนาความสามารถในการเขียนสรุปความ  
ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี เรื่องในโลกของการเปรียบเทียบ

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านลงในช่องความเห็นพร้อมเขียน  
ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพต่อไป  
แต่ละข้อมีคะแนนดังนี้ เห็นด้วย = +1 ไม่แน่ใจ = 0 ไม่เห็นด้วย = -1

ที่	รายการแสดงความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	เนื้อหาของบทความตรงกับความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00
2	ความยาวของบทความมีความเหมาะสมกับระดับชั้น	+1	+1	+1	3	1.00
3	ภาษาที่ใช้ในบทความชัดเจนและเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	3	1.00
4	บทความมีประโยคใจความสำคัญชัดเจน	+1	+1	+1	3	1.00
5	บทความมีสาระสำคัญที่เหมาะสมกับการเขียน สรุปความ	+1	+1	+1	3	1.00
<b>เฉลี่ย</b>						1.00





ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) บทความที่ใช้พัฒนาความสามารถในการเขียนสรุปความ  
ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี เรื่องเสื่อเขี้ยวดาบ

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านลงในช่องความเห็นพร้อมเขียน  
ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพต่อไป  
แต่ละข้อมีคะแนนดังนี้ เห็นด้วย = +1 ไม่แน่ใจ = 0 ไม่เห็นด้วย = -1

ที่	รายการแสดงความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	เนื้อหาของบทความตรงกับความสนใจของผู้เรียน	0	+1	+1	3	1.00
2	ความยาวของบทความมีความเหมาะสมกับระดับชั้น	+1	+1	+1	3	1.00
3	ภาษาที่ใช้ในบทความชัดเจนและเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	3	1.00
4	บทความมีประโยชน์ใจความสำคัญชัดเจน	+1	+1	+1	3	1.00
5	บทความมีสาระสำคัญที่เหมาะสมกับการเขียน สรุปความ	+1	+1	+1	3	1.00
<b>เฉลี่ย</b>						1.00

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) บทความที่ใช้พัฒนาความสามารถในการเขียนสรุปความ  
ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี รู้รักษ์สิ่งแวดล้อมกับบอเล็กซ์ เรลเดล

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านลงในช่องความเห็นพร้อมเขียน  
ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพต่อไป  
แต่ละข้อมีคะแนนดังนี้ เห็นด้วย = +1 ไม่แน่ใจ = 0 ไม่เห็นด้วย = -1

ที่	รายการแสดงความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	เนื้อหาของบทความตรงกับความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00
2	ความยาวของบทความมีความเหมาะสมกับระดับชั้น	+1	+1	+1	3	1.00
3	ภาษาที่ใช้ในบทความชัดเจนและเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	3	1.00
4	บทความมีประโยคใจความสำคัญชัดเจน	+1	+1	+1	3	1.00
5	บทความมีสาระสำคัญที่เหมาะสมกับการเขียน สรุปความ	+1	+1	+1	3	1.00
<b>เฉลี่ย</b>						1.00

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) บทความที่ใช้พัฒนาความสามารถในการเขียนสรุปความ  
ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี เรื่องหนังตะลุง

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านลงในช่องความเห็นพร้อมเขียน  
ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพต่อไป  
แต่ละข้อมีคะแนนดังนี้ เห็นด้วย = +1 ไม่แน่ใจ = 0 ไม่เห็นด้วย = -1

ที่	รายการแสดงความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	เนื้อหาของบทความตรงกับความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00
2	ความยาวของบทความมีความเหมาะสมกับระดับชั้น	+1	+1	+1	3	1.00
3	ภาษาที่ใช้ในบทความชัดเจนและเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	3	1.00
4	บทความมีประโยคใจความสำคัญชัดเจน	+1	+1	+1	3	1.00
5	บทความมีสาระสำคัญที่เหมาะสมกับการเขียน สรุปความ	+1	+1	+1	3	1.00
<b>เฉลี่ย</b>						1.00



ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) บทความที่ใช้ทดสอบหลังเรียน  
ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี เรื่องเหรียญสองด้านของโฮเซียมมีเดีย

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านลงในช่องความเห็นพร้อมเขียน  
ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพต่อไป  
แต่ละข้อมีคะแนนดังนี้ เห็นด้วย = +1 ไม่แน่ใจ = 0 ไม่เห็นด้วย = -1

ที่	รายการแสดงความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	เนื้อหาของบทความตรงกับความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00
2	ความยาวของบทความมีความเหมาะสมกับระดับชั้น	+1	+1	+1	3	1.00
3	ภาษาที่ใช้ในบทความชัดเจนและเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	3	1.00
4	บทความมีประโยคใจความสำคัญชัดเจน	+1	+1	+1	3	1.00
5	บทความมีสาระสำคัญที่เหมาะสมกับการเขียนสรุปความ	+1	+1	+1	3	1.00
<b>เฉลี่ย</b>						1.00

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) บทความที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน  
ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี เรื่องขานมไข่มุก

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านลงในช่องความเห็นพร้อมเขียน  
ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพต่อไป  
แต่ละข้อมีคะแนนดังนี้ เห็นด้วย = +1 ไม่แน่ใจ = 0 ไม่เห็นด้วย = -1

ที่	รายการแสดงความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	เนื้อหาของบทความตรงกับความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00
2	ความยาวของบทความมีความเหมาะสมกับระดับชั้น	+1	+1	+1	3	1.00
3	ภาษาที่ใช้ในบทความชัดเจนและเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	3	1.00
4	บทความมีประโยชน์ใจความสำคัญชัดเจน	+1	+1	+1	3	1.00
5	บทความมีสาระสำคัญที่เหมาะสมกับการเขียนสรุปความ	+1	+1	+1	3	1.00
<b>เฉลี่ย</b>						1.00



คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) บทความที่ใช้ทดสอบหลังเรียน  
 ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี เรื่องเหรียญสองด้านของโฮเซียมมีเดีย

คำชี้แจง ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านลงในช่องความเห็นพร้อมเขียน  
 ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพต่อไป  
 แต่ละข้อมีคะแนนดังนี้ เห็นด้วย = +1 ไม่แน่ใจ = 0 ไม่เห็นด้วย = -1

ที่	รายการแสดงความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	เนื้อหาของบทความตรงกับความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00
2	ความยาวของบทความมีความเหมาะสมกับระดับชั้น	+1	+1	+1	3	1.00
3	ภาษาที่ใช้ในบทความชัดเจนและเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	3	1.00
4	บทความมีประโยชน์ใจความสำคัญชัดเจน	+1	+1	+1	3	1.00
5	บทความมีสาระสำคัญที่เหมาะสมกับการเขียนสรุปความ	+1	+1	+1	3	1.00
<b>เฉลี่ย</b>						1.00

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) บทความที่ใช้ทดสอบหลังเรียน  
ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี เรื่องสิ่ว สิ่ว

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านลงในช่องความเห็นพร้อมเขียน  
ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพต่อไป  
แต่ละข้อมีคะแนนดังนี้ เห็นด้วย = +1 ไม่แน่ใจ = 0 ไม่เห็นด้วย = -1

ที่	รายการแสดงความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	เนื้อหาของบทความตรงกับความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00
2	ความยาวของบทความมีความเหมาะสมกับระดับชั้น	+1	+1	+1	3	1.00
3	ภาษาที่ใช้ในบทความชัดเจนและเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	3	1.00
4	บทความมีประโยคใจความสำคัญชัดเจน	+1	+1	+1	3	1.00
5	บทความมีสาระสำคัญที่เหมาะสมกับการเขียนสรุปความ	+1	+1	+1	3	1.00
<b>เฉลี่ย</b>						1.00





ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) บทความที่ใช้พัฒนาความสามารถการเขียนสรุปความ

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านลงในช่องความเห็นพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาเครื่องมือวิจัย  
ให้มีคุณภาพต่อไปแต่ละข้อมีคะแนนดังนี้ เห็นด้วย = +1 ไม่แน่ใจ = 0 ไม่เห็นด้วย = -1

ที่	รายการแสดงความคิดเห็น	ค่าดัชนีความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน													
		บทความสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่								บทความก่อนเรียน		บทความหลังเรียน			
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	1	2	
1	เนื้อหาของบทความตรงกับความสนใจของผู้เรียน	1.00	1.00	1.00	1.00	0.67	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2	ความยาวของบทความมีความเหมาะสมกับระดับชั้น	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
3	ภาษาที่ใช้ในบทความชัดเจนและเข้าใจง่าย	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
4	บทความมีประโยคใจความสำคัญชัดเจน	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.67	0.67	1.00	1.00
5	บทความมีสาระสำคัญที่เหมาะสมกับการเขียนสรุปความ	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
<b>ค่าเฉลี่ย</b>		<b>1.00</b>	<b>1.00</b>	<b>1.00</b>	<b>1.00</b>	<b>0.93</b>	<b>1.00</b>	<b>1.00</b>	<b>1.00</b>	<b>1.00</b>	<b>1.00</b>	<b>1.00</b>	<b>0.93</b>	<b>0.93</b>	<b>1.00</b>



ภาคผนวก ฉ

1. ผลการวิเคราะห์คุณภาพแบบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความ
2. ผลการวิเคราะห์คุณภาพแบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี

## ผลการวิเคราะห์คุณภาพแบบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความ

เรื่อง	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
เรื่องสิ่ว สิว	0	+1	+1	2	0.67
โรคกลัวการขาดมือถือ	+1	+1	+1	3	1.00
ชานมไข่มุก	+1	+1	+1	3	1.00
เหรียญสองด้านของโซเชียมมีเดีย	0	+1	+1	2	0.67

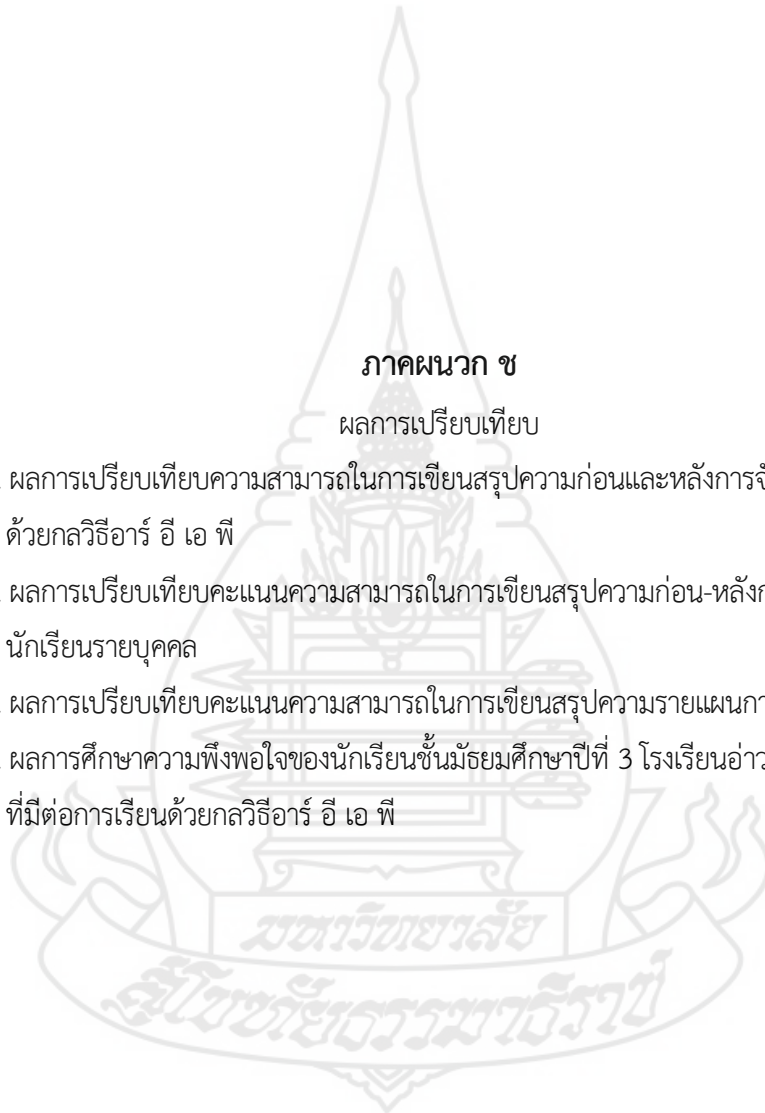
แบบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ โรคกลัวการขาดมือถือ และชานมไข่มุก ตรวจสอบให้คะแนนโดยผู้วิจัยและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 1 คน เพื่อตรวจสอบเกณฑ์การให้คะแนน (Rubric) ที่สร้างขึ้น โดยพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) พบว่าเท่ากับ 0.79 และวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของ Cronbach ซึ่งต้องมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.70-1.00 จึงจะสามารถนำไปใช้ได้ โดยได้แบบวัดผลสัมฤทธิ์เพื่อใช้ในการวิจัยจำนวน 2 ข้อ ซึ่งเป็นข้อที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88



## ภาคผนวก ข

### ผลการเปรียบเทียบ

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสรุปความก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี
2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการเขียนสรุปความก่อน-หลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนรายบุคคล
3. ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการเขียนสรุปความรายแผนการจัดการเรียนรู้
4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์ที่มีต่อการเรียนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี

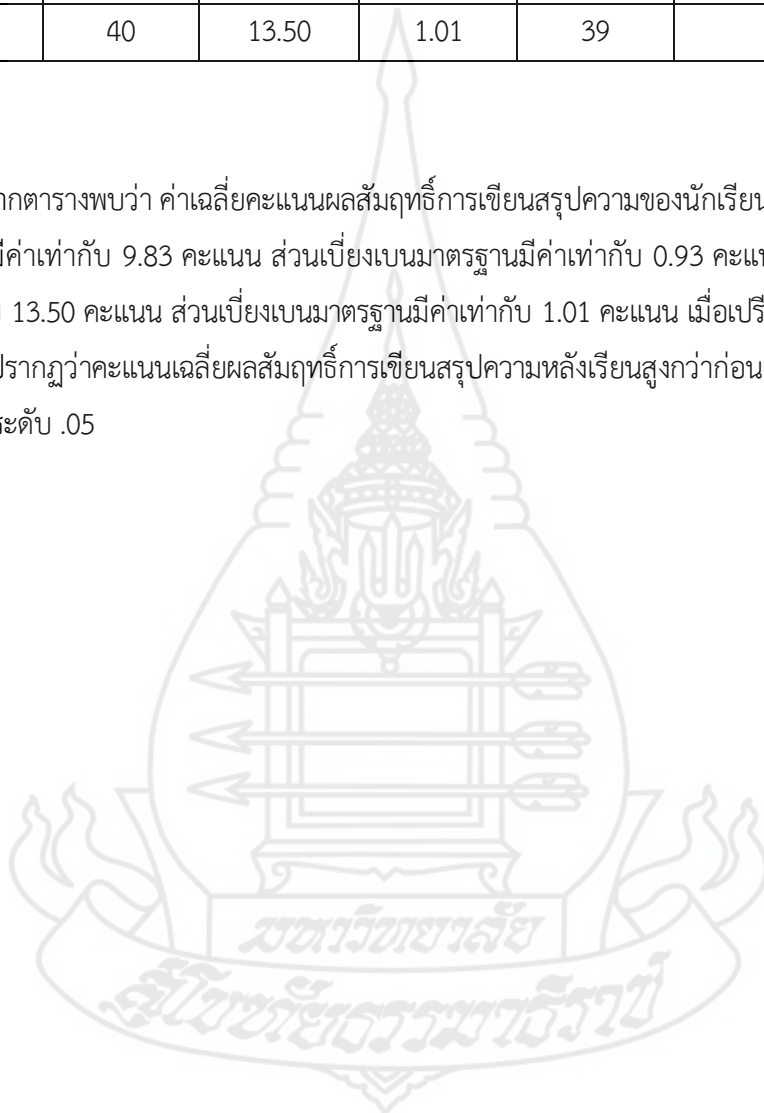


ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสรุปความก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้  
ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

	N	$\bar{x}$	S.D.	df	t-test	P
ก่อนเรียน	40	9.83	0.93	39	28.05	.05
หลังเรียน	40	13.50	1.01	39		

\*  $p < .05$

จากตารางพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์การเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 9.83 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.93 คะแนน ค่าเฉลี่ยหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 13.50 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 1.01 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบทางสถิติโดยใช้ t-test ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การเขียนสรุปความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

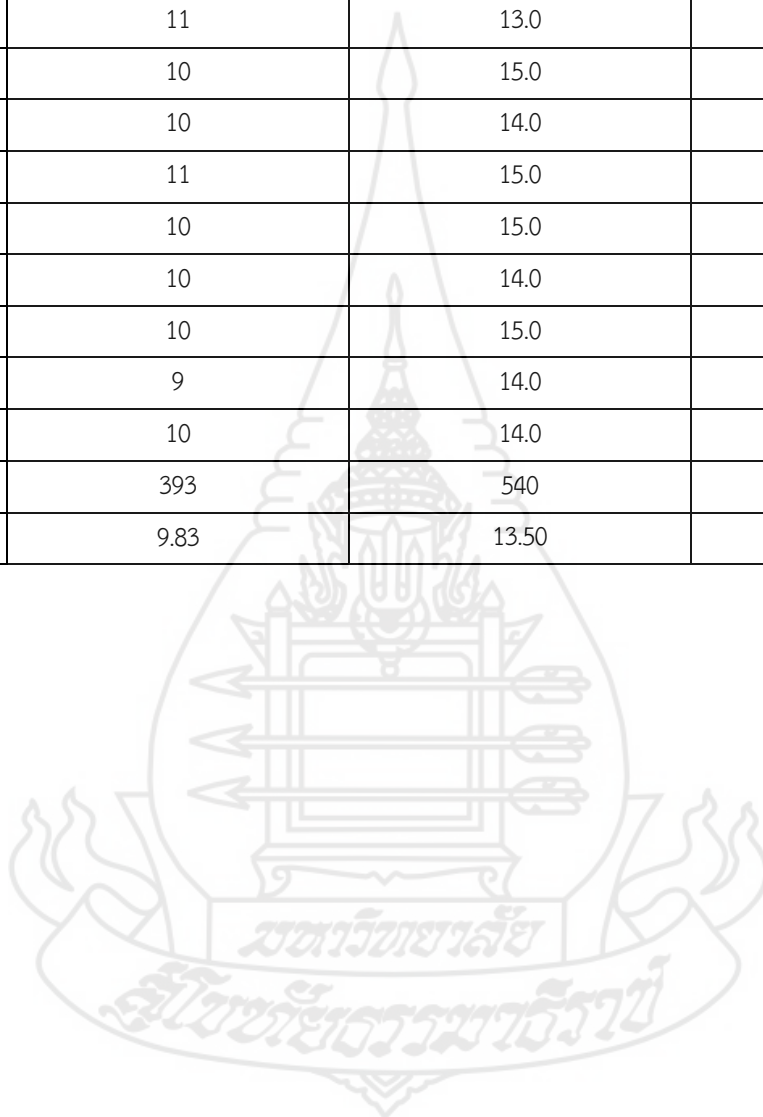


ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการเขียนสรุปความก่อน-หลัง  
การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี

คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่างของคะแนน
1	8	15	7
2	9	12	3
3	9	12	3
4	9	12	3
5	9	12	3
6	9	13	4
7	9	13	4
8	9	13	4
9	9	13	4
10	8	13	5
11	9	12	3
12	9	12	3
13	9	13	4
14	9	12	3
15	10	13	3
16	11	13	2
17	11	13	2
18	11	13	2
19	10	14	4
20	10	14	4
21	10	15	5
22	10	13	3
23	10	13	3
24	11	13	2
25	12	14	2
26	10	15	5
27	10	14	4
28	9	14	5
29	11	15	4
30	11	14	3

ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการเขียนสรุปความก่อน-หลัง  
การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี

คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่างของคะแนน
31	11	14	3
32	11	13.0	2
33	10	15.0	5
34	10	14.0	4
35	11	15.0	4
36	10	15.0	5
37	10	14.0	4
38	10	15.0	5
39	9	14.0	5
40	10	14.0	4
$\Sigma$	393	540	147
$\bar{x}$	9.83	13.50	3.68





ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการเขียนสรุปความรายแผนการจัดการเรียนรู้

คนที่	คะแนนแบบฝึกหัดการเขียนสรุปความ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2-10									คะแนน รวม 135
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
1	8	9	9	10	10	11	12	12	12	93
2	9	9	10	10	11	12	12	12	12	97
3	9	9	10	11	11	12	12	12	12	98
4	9	9	10	11	11	12	12	12	12	98
5	9	9	10	11	11	11	12	12	13	98
6	9	9	10	11	11	11	12	12	13	98
7	9	9	10	11	11	11	12	12	13	98
8	9	9	10	11	11	11	12	12	13	98
9	9	9	10	11	11	11	12	12	13	98
10	8	9	10	11	11	11	12	12	12	96
11	9	9	10	11	11	11	12	12	12	97
12	9	9	10	11	11	11	12	12	13	98
13	9	9	10	11	11	11	12	12	12	97
14	9	9	10	11	11	11	12	12	13	98
15	10	10	10	11	11	11	12	12	13	100
16	11	11	10	11	11	11	12	12	13	102
17	11	11	11	11	11	12	12	13	13	105
18	11	11	11	11	11	12	12	13	14	106
19	10	10	11	11	11	12	12	13	14	104
20	10	10	11	11	12	12	14	14	15	109
21	10	10	11	11	12	12	13	13	13	105
22	10	10	11	11	12	12	13	13	13	105
23	10	10	11	11	12	12	13	13	13	105
24	11	11	11	12	12	13	13	13	14	110
25	12	12	12	12	13	13	13	14	15	116
26	10	10	11	12	12	13	13	13	14	108
27	10	11	12	11	12	13	13	13	14	109
28	9	9	10	11	12	12	13	14	15	105

ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการเขียนสรุปความรายแผนการจัดการเรียนรู้

คนที่	คะแนนแบบฝึกหัดการเขียนสรุปความ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2-10									คะแนน รวม 135
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
29	11	12	11	12	13	14	15	15	15	118
30	11	11	12	12	13	14	14	14	14	115
31	11	11	12	12	13	14	14	14	14	115
32	11	11	12	12	13	14	14	14	15	116
33	10	10	11	12	12	13	14	15	15	112
34	10	10	11	12	12	13	13	14	14	109
35	11	11	11	12	12	13	13	14	15	112
36	10	10	11	12	12	13	13	14	14	109
37	10	10	11	12	12	13	13	14	14	109
38	10	10	11	12	12	13	13	14	15	110
39	9	9	10	11	12	12	13	13	14	103
40	10	10	11	12	12	13	13	13	13	107
<b>รวม</b>	393	397	426	452	465	486	508	518	536	4181
<b>ร้อยละ</b>	65.50	66.17	71.00	75.33	77.50	81.00	84.67	86.33	89.33	696.83
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	8.80	9.00	9.90	10.80	10.90	11.30	12.00	12.00	12.50	97.2



## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาวศิริพร แสงสีก
วัน เดือน ปีเกิด	8 มีนาคม 2534
สถานที่เกิด	จังหวัดชุมพร
ประวัติการศึกษา	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ) ภาษาไทย (เกียรตินิยมอันดับ 2) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2557
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์ เลขที่ 2 ม.7 ตำบลอ่าวลึกใต้ อำเภออ่าวลึก จังหวัดกระบี่ 81110
ตำแหน่ง	ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตังกรกระบี่

