

Scam

**รูปแบบการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษา  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช**

**นางประทุม เพ็ชรรัักษ์**

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
แขนงวิชาการศึกษานอกระบบ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

พ.ศ. 2550

**A Model for Organizing Student Club Activities of  
Sukhothai Thammathirat Open University**

**Mrs. Prachoom Petchluck**

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
the Degree of Master of Education in Nonformal Education**

**School of Educational Studies**

**Sukhothai Thammathirat Open University**

**2007**



**ชื่อวิทยานิพนธ์** รูปแบบการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
**ผู้วิจัย** นางประทุม เพ็ชรรักษ์ ปริญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษานอกระบบ)  
**อาจารย์ที่ปรึกษา** (1) รองศาสตราจารย์ ดร.สมประสงค์ วิทย์เกียรติ (2) อาจารย์ ดร.วัลภา สบายยิ่ง  
 (3) อาจารย์ ดร.ปาน กิมปี ปีการศึกษา 2550

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมต่อการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2) เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมต่อการจัดกิจกรรมชมรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (3) เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จำแนกตามเพศ อายุ ชั้นปี และสาขาวิชา (4) เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมต่อการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จำแนกตามเพศ อายุ และระยะเวลาในการทำงาน และ (5) เสนอแนะแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน 76 คน คณะกรรมการชมรมนักศึกษา จำนวน 228 คน รวมทั้งหมดจำนวน 304 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือรวบรวมข้อมูลได้แก่แบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น สถิติที่ใช้สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวน

ผลการศึกษาพบว่า (1) นักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมเห็นด้วยอย่างยิ่งต่อการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษา 5 รูปแบบ ตามลำดับดังนี้ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมแนะแนวการศึกษา กิจกรรมเผยแพร่ความรู้ข่าวสารและเป็นศูนย์กลางการประชาสัมพันธ์ของนักศึกษา กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างมวลสมาชิก และกิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจอันดีและเผยแพร่เกียรติคุณของมหาวิทยาลัย (2) นักศึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันต่อการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (3) ผลของการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษจำแนกตามตัวแปรด้านเพศ อายุ ชั้นปี และสาขาวิชา พบว่าตัวแปรเพศเท่านั้นมีผลต่อความแตกต่างของความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 แต่ไม่พบความแตกต่างในตัวแปรอื่น ๆ (4) ไม่พบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชของอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมที่มีตัวแปรส่วนบุคคลแตกต่างกัน และ (5) แนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชควรเน้นกิจกรรมต่อไปนี้อย่างสำคัญคือ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมการประชาสัมพันธ์ และกิจกรรมการสร้างความเข้าใจระหว่างมหาวิทยาลัยกับสมาชิก

**คำสำคัญ** กิจกรรมชมรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

**Thesis title:** A Model for Organizing Student Club Activities of Sukhothai Thammathirat Open University

**Researcher:** Mrs. Prachoom Petchrak; **Degree:** Master of Education (Non-formal Education); **Thesis advisors:** (1) Dr. Somprasong Withayagiat, Associate Professor; (2) Dr. Wallapa Sabaiying; (3) Dr. Pan Kimpee; **Academic year:** 2007

### ABSTRACT

The purposes of this research were to: (1) study opinions of students and club advisors toward organizing student club activities of Sukhothai Thammathirat Open University; (2) compare the opinion of students and that of club advisors toward organizing Sukhothai Thammathirat Open University student club activities; (3) compare opinions toward organizing Sukhothai Thammathirat Open University student club activities of students as classified by gender, age, year level, and field of study; (4) compare opinions toward organizing Sukhothai Thammathirat Open University student club activities of club advisors as classified by gender, age, and work duration; and (5) propose guidelines for development of a model for organizing student club activities of Sukhothai Thammathirat Open University.

The research sample totaling 304 persons consisted of 76 club advisors and 228 student club committee members. The employed data collecting instrument was a questionnaire developed by the researcher. Statistics for data analysis were the percentage, mean, standard deviation, and analysis of variance.

Research findings indicated that (1) students and club advisors highly agreed with organizing the following five categories of student club activities: academic activities, educational guidance activities, activities on information distribution and public relations center for students, activities enhancing relationships among student members, and activities enhancing good understanding and spreading the university prestige; (2) no significant difference was found between the opinion of students and that of club advisors toward organizing student club activities of Sukhothai Thammathirat Open University; (3) results of comparison of opinions of students as classified by gender, age, year level, and field of study revealed that only the gender variable affected significant difference of opinions toward organizing student club activities at the .05 level, while no significant difference was found on other variables; (4) no significant difference was found regarding opinions toward organizing student club activities of club advisors with different personal variables; and (5) as for guidelines for development of a model for organizing student club activities of Sukhothai Thammathirat Open University, the emphasis should be on the following three respective activities: academic activities, public relations activities, and activities enhancing good understanding between the university and students.

**Keywords:** Student club activities, Sukhothai Thammathirat Open University

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบการจัดกิจกรรมนัศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช” นี้ สำเร็จลงได้ด้วยดี ด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ ดร.สมประสงค์ วิทย์เกียรติ อาจารย์ ดร.วัลภา สบายยิ่ง และอาจารย์ ดร.ปาน กิมปี อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ให้ความรู้ คำปรึกษา และคอยช่วยเหลือ ผู้วิจัย โดยไม่เห็นแก่ความเหนื่อยยาก การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ได้สร้างประสบการณ์ที่มีคุณค่าแก่ ผู้วิจัยเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความเมตตาของท่านเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ บุคลากร บัณฑิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาราช ที่ช่วยตอบแบบสอบถามและขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. บุญเลิศ ส่องสว่าง ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เป็นอย่างยิ่งที่ช่วยให้วิทยานิพนธ์ครั้งนี้ สำเร็จด้วยดี

การวิจัยครั้งนี้ได้รับความอนุเคราะห์อย่างดีจากผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านงานกิจกรรมนักศึกษาในการตอบแบบสอบถามให้ความกรุณาให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ต่องานวิจัยนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้มีอุปการะคุณที่เกี่ยวข้องกับผู้วิจัยในฐานะบุพการี คุณพ่อ ประสิทธิ์ คุณแม่น้ำเชื่อม สมสงวน สมาชิกในครอบครัว และเพื่อนร่วมงานจากฝ่ายแนะแนว การศึกษาทุกท่าน รวมถึงผู้ให้กำลังใจจากสำนักบริการการศึกษาแก่ผู้วิจัย

ประโยชน์ที่จะได้รับจากงานวิจัย ผู้วิจัยขอมอบให้แก่ทุกท่านที่มีส่วนร่วมต่อ ความสำเร็จของงานวิจัยนี้

ประจุม เพ็ชรรักษ์

กรกฎาคม 2551

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
สมมุติฐานของการวิจัย.....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	9
กิจกรรมนักศึกษา.....	10
ชมรมนักศึกษา.....	23
ชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช.....	23
การจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยระบบเปิดในต่างประเทศ.....	30
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	34
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	42
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	42
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	42
ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	44
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	45
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	45

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาชมรม.....	48
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมชมรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราชของนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษา.....	51
ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำชมรมต่อกิจกรรมชมรมนักศึกษา.....	66
ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อ กิจกรรมชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช จำแนกตามเพศ อายุ ชั้นปี และสาขาวิชา.....	68
ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรม ต่อกิจกรรมชมรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช จำแนกตามอายุและระยะเวลา.....	71
ตอนที่ 6 แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช.....	72
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	73
สรุปการดำเนินการวิจัย.....	73
สรุปผลการวิจัย.....	75
อภิปรายผลการวิจัย.....	79
ข้อเสนอแนะ.....	82
บรรณานุกรม.....	83
ภาคผนวก.....	88
ก รายนามผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัย.....	89
ข หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	91
ค แบบสอบถาม.....	98
ประวัติผู้วิจัย.....	109



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ ชั้นปี และสาขาวิชา.....	48
ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลพื้นฐานของอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรม จำแนกตามเพศ อายุ และระยะเวลาการทำงาน.....	50
ตารางที่ 4.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมทางวิชาการของนักศึกษา.....	51
ตารางที่ 4.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมแนะแนวการศึกษาของนักศึกษา.....	52
ตารางที่ 4.5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ ข่าวสาร และศูนย์กลาง ประชาสัมพันธ์ของนักศึกษา.....	53
ตารางที่ 4.6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างสมาชิกของนักศึกษา.....	55
ตารางที่ 4.7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจอันดี ระหว่างสมาชิกกับมหาวิทยาลัย และกิจกรรมเผยแพร่ ชื่อเสียงเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยของนักศึกษา.....	56
ตารางที่ 4.8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมทางวิชาการของ อาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรม.....	58
ตารางที่ 4.9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษา ของอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรม.....	59
ตารางที่ 4.10 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ ข่าวสาร และเป็นศูนย์กลางประชาสัมพันธ์ของนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา.....	60
ตารางที่ 4.11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างมวลสมาชิกของอาจารย์ที่ปรึกษา.....	62
ตารางที่ 4.12 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่าง สมาชิกกับมหาวิทยาลัย และเผยแพร่ชื่อเสียงเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยของ อาจารย์ที่ปรึกษา.....	63
ตารางที่ 4.13 การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรม จำแนกตามชั้นปี.....	66

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.14 การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรม จำแนกตามระยะเวลาการทำงาน.....	67
ตารางที่ 4.15 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชจำแนกตามเพศของนักศึกษา.....	68
ตารางที่ 4.16 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จำแนกตามอายุของนักศึกษา.....	69
ตารางที่ 4.17 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จำแนกตามชั้นปีของนักศึกษา.....	70
ตารางที่ 4.18 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จำแนกตามสาขาวิชาของนักศึกษา ต่อทุกกิจกรรม.....	71
ตารางที่ 4.19 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมต่อการจัด กิจกรรมชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จำแนกตามอายุของ อาจารย์ที่ปรึกษา.....	71
ตารางที่ 4.20 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมต่อการจัด กิจกรรมชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จำแนกตามระยะเวลา การทำงาน.....	72

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันการศึกษาระดับสูงที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศ ซึ่งภารกิจที่สำคัญของมหาวิทยาลัยโดยทั่วไปมี 4 ประการ คือ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภารกิจที่สำคัญในการผลิตบัณฑิตนั้น นอกจากจะจัดการศึกษาให้บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความรู้ทางวิชาการแล้วมหาวิทยาลัยยังมีภาระหน้าที่ในการผลิตบัณฑิตออกไปประกอบอาชีพต่าง ๆ เพื่อช่วยพัฒนาประเทศทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง

การผลิตบัณฑิตเพื่อให้ออกไปพัฒนาประเทศนั้น บุคคลที่จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาประเทศและเป็นประโยชน์ต่อสังคมจะต้องเป็นบุคคลที่มีคุณภาพดี ซึ่งต้องได้รับการพัฒนาจนมีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านวิชาชีพชั้นสูง สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ โดยอาจกล่าวได้ว่าบัณฑิตที่จะผลิตออกไปจะต้องมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3 ประการ คือ การเป็นผู้มีคุณธรรม คุณภาพ และคุณค่า (ทววงมหาวิทยาลัย, 2535: 1) ฉะนั้นหน้าที่ของมหาวิทยาลัยจึงมิใช่เพียงแต่การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรเท่านั้น มหาวิทยาลัยยังมีหน้าที่ในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณธรรมหรือเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ ซึ่งทริปปี้ (Tripp, 1994: 246) ได้กล่าวไว้ว่ามหาวิทยาลัยมิได้รับผิดชอบเพียงความเจริญก้าวหน้าทางสติปัญญาของนิสิตนักศึกษาอย่างเดียวหากรวมถึงศีลธรรม จิตใจ และพัฒนาการทางสังคมด้วย เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนเป็นสำคัญ บทบาทของสถาบันอุดมศึกษาในฐานะผู้ผลิตทรัพยากรบุคคลชั้นนำของประเทศ จึงต้องตอบรับเป้าหมายการพัฒนาดังกล่าว

การพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์นั้นเป็นกระบวนการที่สลับซับซ้อน และมีปัจจัยหลายอย่างประกอบกัน ได้แก่ ปัจจัยด้านวิชาการ ด้านบริหาร ด้านสภาพแวดล้อม ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน และด้านกิจการนักศึกษา โดยมีกิจกรรมนักศึกษา (Student Activities) เป็นองค์ประกอบอยู่ด้วย (สำเนา ขจรศิลป์ 2526: 1) ซึ่ง วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2539: 21-24) ได้กล่าวไว้ว่างานด้านกิจกรรมนักศึกษาเป็นงานสำคัญประการหนึ่ง กิจกรรมนักศึกษาจะเป็นการเสริมสร้างบัณฑิตตลอดทั้งเป็นการฝึกบัณฑิตเพื่อให้เป็นผู้นำที่ดีในสังคม และในเรื่องเกี่ยวกับ

กิจกรรมนี้นักศึกษานี้ทบวงมหาวิทยาลัยได้เล็งเห็นความสำคัญและได้สนับสนุนอย่างมาก ทั้งตระหนักเป็นอย่างดีว่ากิจกรรมนักศึกษาเป็นสิ่งสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนา คุณสมบัติที่จะช่วยเสริมสร้างบุคลิกภาพและสมรรถภาพต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นในตัวนักศึกษา นอกเหนือไปจากการฟังคำบรรยายในชั้นเรียน เพื่อที่จะให้สำเร็จเป็นบัณฑิตเพียบพร้อมไปด้วย ความรู้ ความสามารถ มีวิจารณญาณ เสียสละต่อส่วนรวม มีคุณธรรม และสุขภาพพลานามัย แข็งแรง (อำนาจ วงษ์สมิง 2531: 1) ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องจัด กิจกรรมให้สอดคล้องและเป็นไปตามนโยบายเพื่อให้กิจกรรมนักศึกษาเกิดประโยชน์แก่นักศึกษา อย่างแท้จริง (ทบวงมหาวิทยาลัย 2530: 12) โดยเฉพาะฝ่ายกิจการนักศึกษาควรจะมีบทบาทอย่าง สำคัญในการมีส่วนร่วมพัฒนานิสิตนักศึกษาให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าและสามารถชี้นำ สังคมไทยในทางที่เหมาะสมได้

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราชเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระบบ การสอนทางไกล (Distance Education) ซึ่งเป็นระบบการเรียนการสอนที่นักศึกษาและอาจารย์ ผู้สอนอยู่ไกลกัน นักศึกษาที่อยู่ในท้องถิ่นต่าง ๆ สามารถศึกษาหาความรู้ตามความพร้อม ความสะดวกและความสนใจของตนเองโดยศึกษาจากสื่อประสม อันได้แก่ เอกสารการสอน ประจำชุดวิชา แบบฝึกปฏิบัติ เทปเสียงประกอบชุดวิชา หนังสืออ่านประกอบ รายการ วิทยุกระจายเสียง รายการวิทยุโทรทัศน์ และการสอนเสริม ณ ศูนย์บริการการศึกษาทั่วประเทศ (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช 2530: 13) รวมทั้งนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาจะต้องเข้าร่วม กิจกรรมก่อนสำเร็จการศึกษาด้วย ได้แก่ กิจกรรมของชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพสาขาต่าง ๆ

นอกจากนักศึกษาต้องศึกษาจากเอกสารการสอนแล้ว ยังต้องเข้าร่วมกิจกรรม ภาคปฏิบัติเสริมประสบการณ์ตามที่ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอาน (เอกสารประกอบการ สัมมนาชมรมนักศึกษา มสธ., 2544) อดีตอธิการบดีมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราชให้ความเห็นว่ การเรียนในระบบการสอนทางไกลแม้ว่ามหาวิทยาลัยจะมุ่งให้นักศึกษาสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง ให้มากที่สุดโดยผ่านสื่อต่าง ๆ รวมทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมในหลักสูตรแล้วก็ตาม แต่การที่จะให้ การศึกษาเพื่อให้นักศึกษาแต่ละคนได้ศึกษานอกเหนือจากในหลักสูตรที่กำหนดเพิ่มเติมยังมีความ จำเป็นและเป็นสิ่งสำคัญที่ขาดไม่ได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช มีความแตกต่างจากนักศึกษาในมหาวิทยาลัยอื่น ๆ เช่น การมีภูมิลำเนากระจายกันทั่วประเทศ ซึ่งส่วนมากเป็นผู้ใหญ่ มีอายุเฉลี่ยสามสิบปี มีครอบครัว มีอาชีพประจำที่ต้องรับผิดชอบ และ ไม่ได้มาเรียนที่มหาวิทยาลัย ดังนั้น โอกาสที่นักศึกษจะได้พบกันหรือปรึกษาการเรียนกับเพื่อน หรือนักศึกษารุ่นพี่ซึ่งเรียนอยู่ในสาขาวิชาหรือวิชาเอกเดียวกันรวมทั้งการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน จึงมีน้อยหรือเมื่อมีปัญหาทางวิชาการต้องการจะถามอาจารย์ผู้สอนแม้จะติดต่อได้ทางไปรษณีย์และ

จากการเข้ารับการสอนเสริมแต่ก็มีข้อจำกัดอยู่มากทำให้ความรู้สึกเกี่ยวพันใกล้ชิดกันระหว่าง นักศึกษากับนักศึกษา นักศึกษากับอาจารย์ และนักศึกษากับมหาวิทยาลัยมีน้อย นอกจากนั้นการที่ต้องมีการรับผิดชอบงานประจำวันอยู่แล้ว ทำให้เกิดความยุ่งยากและมีปัญหาในการศึกษาหลาย ประการ ประกอบกับในช่วงนั้นได้มีนักศึกษาที่อยู่ในท้องถิ่นต่าง ๆ ส่งจดหมายมายังมหาวิทยาลัย รวมทั้งการขอคำปรึกษาจากอาจารย์สอนเสริม ขณะเข้ารับการสอนเสริมเกี่ยวกับเรื่องการขอ รวมกลุ่มกันเพื่อทำกิจกรรมในการช่วยเหลือทางด้านการศึกษาด้วย

จากแนวคิดของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับความสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตรจาก ข้อจำกัดของระบบการเรียนการสอนทางไกลในเรื่องของการขาดความสัมพันธ์ใกล้ชิดกันระหว่าง นักศึกษากับนักศึกษา นักศึกษากับอาจารย์ และนักศึกษากับมหาวิทยาลัย และจากความต้องการ ของนักศึกษาที่จะรวมกลุ่มกันเพื่อทำกิจกรรม มหาวิทยาลัยได้พิจารณาเห็นว่ารูปแบบของ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนในระบบการสอนทางไกล ในการที่จะให้นักศึกษาได้มีโอกาสพบปะแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นและประสบการณ์ทางด้าน วิชาการระหว่างนักศึกษาด้วยกันอันจะเป็นการช่วยลดข้อจำกัดของระบบการสอนทางไกล ให้น้อยลงได้นั้นควรจัดในรูปของชมรมนักศึกษา ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงได้ตั้งคณะกรรมการร่าง แนวทางการจัดตั้งชมรมนักศึกษา และนำเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอธิการบดีด้วยความ เห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยให้จัดตั้งชมรมเพื่อการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในท้องถิ่นของตนได้และมหาวิทยาลัยได้จัดทำประกาศเรื่องการจัดตั้งชมรมนักศึกษาของ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เพื่อส่งเสริมการศึกษาและสนับสนุนกิจกรรมของมหาวิทยาลัย ภายใตกรอบวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยและไม่เกี่ยวข้องกับการเมืองเมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2524

กิจกรรมชมรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เป็นกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่มหาวิทยาลัยได้สนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษาในแต่ละท้องถิ่นได้รวมตัวกันจัดตั้งขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษาได้มีแหล่งกลางในการช่วยเหลือทางด้านวิชาการ ในหมู่สมาชิก เป็นศูนย์กลางประชาสัมพันธ์ของนักศึกษา ส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างนักศึกษากับนักศึกษา และระหว่างนักศึกษากับมหาวิทยาลัย ตลอดจนการเผยแพร่ชื่อเสียงเกียรติคุณและช่วยเหลือ กิจกรรมด้านต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย (วิจิตร ภัคศิริรัตน์ 2529: 9) ในการจัดและดำเนินกิจกรรม นักศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชมีรูปแบบและวิธีการที่แตกต่างจากมหาวิทยาลัยในระบบปิดอันเนื่องมาจากระบบการศึกษาและสภาพของนักศึกษาที่แตกต่างกันคือ นักศึกษาของ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชต้องศึกษาอยู่ที่บ้าน ไม่ได้มาเรียนที่มหาวิทยาลัย นักศึกษาส่วนใหญ่ เป็นผู้ใหญ่ที่ประกอบอาชีพการงานอยู่แล้ว และกระจายกันอยู่ทั่วประเทศ ลักษณะของชมรม จัดเป็นชมรมพื้นที่ ไม่มีชมรมกลางของประเทศ โดยยึดปริมาณของจังหวัดเป็นเขตจังหวัดละ 1 ชมรม

เป็นองค์กรเพื่อทำกิจกรรมที่จะส่งเสริมการศึกษาด้านวิชาการของนักศึกษาและสนับสนุนกิจกรรมของมหาวิทยาลัย มิได้จัดตั้งเพื่อปกครองกันเอง เนื่องจากนักศึกษาไม่ได้อยู่ด้วยกัน ไม่มีสถานศึกษา การสมัครเป็นสมาชิกของชมรมนักศึกษาเป็นไปตามความสมัครใจของนักศึกษาเอง และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ชมรมนักศึกษาต้องจัดหางบประมาณและสถานที่เองภายใต้ระเบียบของมหาวิทยาลัย

การประกาศเรื่องการจัดตั้งและดำเนินงานของกิจกรรมชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่ผ่านมา ภายได้รูปแบบการดำเนินงานตามประกาศว่าด้วยการจัดตั้งชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ซึ่งจากรายงานการสัมมนาชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พบว่าการดำเนินงานของชมรมนักศึกษามีปัญหาและอุปสรรคหลายประการสรุปได้คือปัญหาเกี่ยวกับการรวมกลุ่มสมาชิกไม่ได้ นักศึกษาส่วนมากขาดความสนใจและไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมชมรมนักศึกษา ปัญหาการขาดงบประมาณและสถานที่ในการดำเนินกิจกรรม (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2550: 2)

สภาพปัญหาว่าสังคมปัจจุบันเป็นยุคที่ต้องดิ้นรนเพื่อความอยู่รอด นักศึกษาเข้ามาเพื่อเรียนให้จบโดยเร็วเพื่อจะออกไปทำงาน จึงไม่สนใจทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นและประกอบกับเมืองใหญ่ มีศูนย์การค้ามากมายที่นักศึกษานิยมไปมากกว่าที่จะเห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย และถ้ากิจกรรมใดที่ไม่มีผลโดยตรงต่อตัวนักศึกษาจะไม่ได้ได้รับความร่วมมืองานวิจัยของ โสภณ อรุณรัตน์ (2542: 69) นอกจากนี้ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2533: 13) ได้สรุปปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้ว่า ผู้ที่อยู่ในสถาบันอุดมศึกษาไม่มีความชัดเจนว่าตนเองมีจุดมุ่งหมายมีบทบาทและความรับผิดชอบต่ออุดมศึกษาอย่างไร อาจารย์ไม่ทราบสถานภาพของตนเอง ไม่แจ่มแจ้งในปณิธานหรือจุดมุ่งหมายของสถาบัน ไม่รู้จักนิสิตนักศึกษาขาดความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา ส่วนนิสิตนักศึกษาเข้าสู่ระบบอุดมศึกษาโดยปราศจากจุดมุ่งหมาย ไม่ทราบว่าสถาบันมีจุดมุ่งหมายที่จะผลิตให้มีคุณธรรม บุคลิกภาพหรือความรู้อย่างไร และนอกจากนี้ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่จะสนใจแต่งงานด้านวิชาการจึงขาดความเข้าใจในสภาพของนักศึกษา และขาดความเข้าใจในอิทธิพลสภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อนักศึกษาอีกด้วย

และด้วยเหตุผลทั้งหมดนี้จึงเป็นที่มาของการศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดยศึกษาลักษณะการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมชมรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมชมรมของ

นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ซึ่งผลจากการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราชให้สมบูรณ์ชัดเจนต่อไป  
ปัญหา : มสธ. มีรูปแบบแต่ยังไม่สมบูรณ์ชัดเจนจึงต้องมีการศึกษาเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษา

## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

- 2.1 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
- 2.2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมต่อการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
- 2.3 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช จำแนกตามเพศ อายุ ชั้นปี และสาขาวิชา
- 2.4 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาต่อการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช จำแนกตามเพศ อายุ และระยะเวลาในการทำงาน
- 2.5 เพื่อเสนอแนะแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาราช

## 3. ขอบเขตการวิจัย

### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ศึกษาในงานวิจัยนี้ประกอบด้วย

- 1) อาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมนักศึกษา 76 จังหวัด ที่ทำหน้าที่ระหว่างปีการศึกษา 2547 - 2550 จำนวนทั้งสิ้น 228 คน
- 2) นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราชซึ่งเป็นคณะกรรมการชมรมนักศึกษาจาก 76 จังหวัด ระหว่าง 2547 - 2550 จำนวนทั้งสิ้น 760 คน

#### 3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

- 1) อาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมนักศึกษา ชมรมละ 1 คน รวม 76 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงจากอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมชมรมนักศึกษาที่ตนเป็นที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ

2) นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชเป็นคณะกรรมการชมรม นักศึกษา 76 ชมรมๆ ละ 3 คน รวม 228 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างการจับฉลากของ คณะกรรมการประจำชมรมทั้งหมดที่เป็นกลุ่มประชากร

### 3.2 ตัวแปรที่ศึกษา

#### 3.2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์

##### 1) ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา

- (1) เพศ
- (2) อายุ
- (3) ชั้นปีการศึกษา
- (4) สาขาวิชา

##### 2) ข้อมูลพื้นฐานของอาจารย์ที่ปรึกษาชมรม ได้แก่

- (1) เพศ
- (2) อายุ
- (3) ระยะเวลาการทำงาน

#### 3.2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

รูปแบบการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษา แบ่งเป็น

- 1) กิจกรรมวิชาการ
- 2) กิจกรรมการประชาสัมพันธ์
- 3) กิจกรรมการสร้างความเข้าใจระหว่างมหาวิทยาลัยกับสมาชิก
- 4) กิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกของชมรม
- 5) กิจกรรมการเผยแพร่ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย

## 4. นิยามศัพท์เฉพาะ

4.1 ชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช หมายถึง องค์กรที่เกิดจากการ รวมกลุ่มกันของนักศึกษาแต่ละจังหวัด เพื่อจัดตั้งเป็นองค์กรกลางในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา ในท้องถิ่นของตน มีอำนาจหน้าที่ภายใต้ประกาศเรื่องการจัดตั้งชมรม นักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช



**4.2 คณะกรรมการชมรมนักศึกษา** หมายถึง คณะกรรมการชมรมนักศึกษา มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชที่ได้รับการรับรองจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชโดยผ่านการลงคะแนนเสียงคัดเลือกจากสมาชิกชมรมนักศึกษาในจังหวัดนั้นๆ ให้ทำหน้าที่บริหารงานชมรมนักศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของชมรมนักศึกษาในระหว่างปีการศึกษา 2547-2550 ซึ่งประกอบด้วยประธาน รองประธาน เลขานุการ เหรัญญิก นายทะเบียน และกรรมการตำแหน่งอื่น ๆ

**4.3 อาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมนักศึกษา** หมายถึง อาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่ทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมของชมรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชในแต่ละท้องถิ่นตามที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในระหว่างปี 2547 - 2550

**4.4 รูปแบบกิจกรรมชมรมศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช** หมายถึง กิจกรรมที่ทางมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชหรือชมรมศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จัดขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการแสดงออก ซึ่งความสนใจและความสามารถอย่างสมัครใจ ทำให้เกิดการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตใจ รวมทั้งการพัฒนานุคลิกและศักยภาพนักศึกษา ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม 5 กิจกรรมด้วยกันคือ

**4.4.1 กิจกรรมวิชาการ** หมายถึง กิจกรรมที่นักศึกษาจัดขึ้นเพื่อเป็นการแสวงหาความรู้โดยให้อิสระทางความคิด แต่ต้องอยู่ในขอบเขตมีความสมดุลด้านความคิดใน เช่น ด้านการเรียนทั้งที่เป็นเนื้อหาในชุดวิชา เนื้อหาที่เกี่ยวกับกระบวนการความรู้ที่ส่งเสริมบุคลิกภาพและอื่น ๆ ที่เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถเพิ่มพูนความรู้ให้กับนักศึกษา

**4.4.2 กิจกรรมการประชาสัมพันธ์** หมายถึง กิจกรรมที่มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร และกิจกรรมอื่น ๆ แก่นักศึกษา

**4.4.3 กิจกรรมการสร้างความเข้าใจระหว่างมหาวิทยาลัยกับสมาชิก** หมายถึง กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างนโยบายของมหาวิทยาลัยกับกิจกรรมนักศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการพัฒนานักศึกษาเป็นสำคัญ

**4.4.4 กิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกของชมรม** หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเสริมสร้างความร่วมมือ ความสามัคคี ความรับผิดชอบ ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักการวางแผน กำหนดขั้นตอนการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ

**4.4.5 กิจกรรมการเผยแพร่ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย** ได้แก่ กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อแสวงหาชื่อเสียงเพื่อส่วนรวมเพื่อเป็นการประกาศคุณงามความดี ความภาคภูมิใจของนักศึกษา ให้กับบุคคลอื่น ได้รู้จักเป็นที่ประจักษ์ในชื่อเสียงและเกียรติของมหาวิทยาลัย

## 5. สมมติฐานการวิจัย

5.1 นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราชและอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกัน

5.2 นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราชที่มีเพศ อายุ ชั้นปี และสาขาวิชาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราชแตกต่างกัน

5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาชมรมนักศึกษามีเพศ อายุ และระยะเวลาการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมชมรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราชแตกต่างกัน

## 6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยทำให้ทราบสภาพและความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษานักศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ดังนี้คือ

6.1 สามารถนำผลที่ได้ไปจัดรูปแบบที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษานักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

6.2 สามารถนำผลที่ได้เป็นแนวทางแก่ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ในการจัดตั้งชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

6.3 สามารถนำผลที่ได้เพื่อเป็นการส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และพัฒนาศักยภาพเพื่อก้าวสู่ระดับสากลต่อไป

6.4 สามารถนำผลที่ได้เพื่อเป็นการพัฒนาการจัดรูปแบบกิจกรรมชมรมเพื่อลดปัญหาการลาออกกลางคัน โดยใช้กิจกรรมนักศึกษาเป็นสื่อกลาง

## บทที่ 2

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมนักศึกษา
  - 1.1 ความหมายและความสำคัญ
  - 1.2 ปรัชญาและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
  - 1.3 นโยบายและวัตถุประสงค์
  - 1.4 ประเภทของกิจกรรมนักศึกษา
2. ชมรมนักศึกษา
3. ชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
  - 3.1 ขั้นตอนในการจัดตั้งชมรมนักศึกษา
  - 3.2 โครงสร้างการบริหารชมรมนักศึกษา
  - 3.3 คณะกรรมการชมรมนักศึกษา
  - 3.4 หน้าที่ของคณะกรรมการชมรมนักศึกษา
  - 3.5 การเงินของชมรมนักศึกษา
  - 3.6 รูปแบบการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
    - 3.6.1 กิจกรรมทางวิชาการ
    - 3.6.2 กิจกรรมแนะแนวทางการศึกษา
    - 3.6.3 กิจกรรมเผยแพร่ความรู้ข่าวสารและเป็นศูนย์กลางประชาสัมพันธ์ของนักศึกษา
    - 3.6.4 กิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างมวลสมาชิก
    - 3.6.5 กิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างสมาชิกกับมหาวิทยาลัย และกิจกรรมเผยแพร่ชื่อเสียงเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย
    - 3.6.6 การพัฒนาชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
4. การจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยระบบเปิดในต่างประเทศ
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยในประเทศไทย

5.2 การวิจัยในต่างประเทศ

## 1. กิจกรรมนักศึกษา

### 1.1 ความหมายและความสำคัญ

ภารกิจหลักของงานกิจกรรมนักศึกษา คือ การส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาจัดกิจกรรมนักศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาร่วมกันจัดกิจกรรมที่มีปริมาณเพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา และมีคุณภาพดี สามารถแบ่งประเภทของงานกิจกรรมนักศึกษาดังนี้

1.1.1 กิจกรรมส่วนกลาง ได้แก่ องค์การนักศึกษา หรือสโมสรนักศึกษา

1.1.2 กิจกรรมวิชาการ ได้แก่ ชมรม หรือชุมนุมทางวิชาการ เช่น ชมรมภาษาอังกฤษ และชมรมคอมพิวเตอร์

1.1.3 กิจกรรมกีฬา ได้แก่ ชมรมกีฬาประเภทต่าง ๆ

1.1.4 กิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรม ได้แก่ ชมรมศิลปะ ชมรมดนตรีไทย

1.1.5 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ได้แก่ ชมรมกิจกรรมเพื่อการช่วยเหลือสังคม ชมรมอาสาพัฒนา ชมรมอนุรักษ์

1.1.6 กิจกรรมนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสนุกสนานเพลิดเพลิน การสร้างสรรค์ การออกกำลังกาย การเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ (ทบวงมหาวิทยาลัย 2543: 10)

มีผู้ให้ความหมายหรืออธิบายคำว่ากิจกรรมนักศึกษา (Student Activities) ในแง่มุมที่แตกต่างกันดังนี้

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530) ให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนานักศึกษาด้านต่าง ๆ นอกเหนือไปจากสิ่งที่ยังต้องให้ทุกคนต้องเรียนในชั้นเรียน กิจกรรมดังกล่าวเป็นไปโดยความสมัครใจของนักศึกษา และไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของคะแนนในรายวิชาหนึ่งในรายวิชาใด

สำเนาวั ขจรศิลป์ (2538) และนพพงษ์ บุญจิตราดุล (2522) ให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยตรง นักศึกษาร่วมกันจัดขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของนักศึกษา โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยช่วยเหลือแนะนำ และนักศึกษาจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ มิใช่บังคับ

เฟรดเดอริก (Frederick 1959) ให้ความหมายกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมทั้งหลายในสถานศึกษาซึ่งนักศึกษามีความสมัครใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรม โดยที่กิจกรรมเหล่านั้นสถานศึกษาจะต้องให้การสนับสนุน และการเข้าร่วมกิจกรรมจะต้องไม่มีผลต่อการพิจารณาผลการศึกษา

ในส่วนการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา กูด (Good, 1970) ให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง โปรแกรมและการดำเนินงานซึ่งนักศึกษาหรือสถานศึกษาจัดขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างความสนุกสนานเพิ่มพูนความรู้ และพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความสามารถ และสร้างความสนใจให้นักศึกษา ทั้งนี้โดยอยู่ในความดูแลของสถานศึกษา

ความหมายนี้สอดคล้องกับ จาไมอัส (Jamias, 1969) ให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง การจัดองค์กรเพื่อเตรียมเปิดโอกาสในการเสริมประสบการณ์พิเศษ สร้างความสัมพันธ์ขั้นพื้นฐานและเป็นพี่เลี้ยงประชาธิปไตย ซึ่งนักศึกษาจะได้มีโอกาสเรียนรู้ และสร้างทัศนคติเพื่อการเป็นประชากรที่ดีและมีคุณค่าของสังคมต่อไป

สรุปได้ว่า กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานักศึกษาโดยอยู่ในความดูแลและรับผิดชอบของสถาบัน และในการดำเนินกิจกรรมนั้นนักศึกษาจะต้องดำเนินการเองโดยความสมัครใจของนักศึกษา ไม่มีการบังคับ

## 1.2 ปรัชญาและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ในการจัดและดำเนินงานกิจกรรมนิสิตนักศึกษาจำเป็นที่จะต้องมีการวางแผนงาน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนั้นเพื่อให้ผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบต่องานด้านกิจกรรมนิสิตนักศึกษาได้มีกรอบในการจัดทำแผนงานกิจกรรม สถาบันจึงควรที่จะได้กำหนดแนวปรัชญา เพื่อใช้เป็นหลักในการดำเนินงานเกี่ยวกับเรื่องนี้ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530) ได้กำหนดปรัชญาของงานกิจกรรมนิสิตนักศึกษาไว้ดังนี้

1. งานกิจกรรมช่วยให้นิสิตนักศึกษาแต่ละคนรู้จักตนเองมากขึ้น โดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อันเป็นผลทำให้แต่ละคนสามารถพัฒนาการเรียน วิชาการ สังคม ร่างกาย จิตใจ บุคลิกภาพ วุฒิภาวะสู่ความเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
2. งานกิจกรรมช่วยเหลือและส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาจัดตั้งกลุ่ม หรือชมรมที่มีความสนใจในเรื่องเดียวกันโดยไม่คำนึงถึงเพศ เชื้อชาติ ศาสนา หรือความแตกต่างด้านการเมือง
3. การเปิดโอกาสให้นิสิตนักศึกษาได้มีประสบการณ์ด้านการทำงานร่วมกับกลุ่ม สามารถเสนอความคิดเห็น แสดงตน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น พัฒนาความเข้าใจร่วมกัน พัฒนา

ความเป็นผู้นำ เสริมสร้างความสามัคคีระหว่างหมู่นักศึกษา รู้จักการอยู่การทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักฝึกหัดการทำงานอย่างมีระบบ และฝึกความคิด ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

#### 4. การอำนวยความสะดวกด้านการจัดและการดำเนินกิจกรรมนิสิตนักศึกษา

โดยการ

4.1 จัดหาสถานที่เพื่อเป็นศูนย์กลางกิจกรรม ที่สำคัญประชุมและอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อการพิมพ์ การโรเนียว การจัดทำป้ายประกาศต่าง ๆ หรือหนังสือพิมพ์

4.2 ประสานงานกับภาควิชาหรือหน่วยงานอื่น ๆ ในสถาบัน เพื่อสนับสนุนหรืออำนวยความสะดวกให้นิสิตนักศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น หน่วยงานรักษาความปลอดภัย ตำรวจ หรือจรรยา เพื่อช่วยให้งานต่าง ๆ ดำเนินไปอย่างราบรื่น เรียบร้อยมีอุปสรรคน้อยลง

4.3 จัดหาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมหรืออาจารย์แนะแนวที่มีประสบการณ์ด้านงานกิจกรรม เพื่อช่วยเหลือให้แนวคิดหรือนะแนวทางการจัดกิจกรรมให้สามารถจัดได้อย่างเหมาะสม น่าชื่นชม และเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป

5. การพัฒนาให้นิสิตมีความเป็นไทย รู้จักภาคภูมิใจในความมีเอกลักษณ์ของชาติ ชื่นชมศิลปวัฒนธรรม ระเบียบประเพณี คนตรี และนาฏศิลป์ไทย

6. การพัฒนานิสิตนักศึกษาให้มีบุคลิกภาพ มีความสามัคคี มีความประพฤติ ที่ดีงาม สอดคล้องกับลักษณะวัฒนธรรมของคนไทย และเป็นบุคคลที่มีประโยชน์ เป็นที่ต้องการของสังคม

7. งานกิจกรรมช่วยให้นิสิตนักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพการเรียนการสอนและเป็นทางออก หากเกิดข้อขัดข้องใจในการศึกษาก็สามารถใช้กิจกรรมเป็นเครื่องผ่อนคลายความเครียดจากการศึกษาเล่าเรียน

สำหรับเรื่องของปรัชญาทางด้านกิจกรรมนี้มีข้อคิดเห็นอยู่หลายอย่างจึงจำเป็นต้องพิจารณาว่ากิจกรรมนั้นขึ้นอยู่กับอะไร เช่น ปรัชญาของกิจกรรมนิสิตนักศึกษาสัมพันธ์กับปรัชญาการศึกษาเป็นอย่างมาก กล่าวคือ ถ้าการศึกษามุ่งที่จะให้นิสิตได้รับประสบการณ์ เพื่อเสริมให้เขาประสบความสำเร็จในชีวิต ดังนั้นกิจกรรมก็จะเน้นให้เขาเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เตรียมให้เขามีชีวิตอยู่ในสังคมซึ่งเป็นประชาธิปไตย มีสิทธิเสรีภาพพอสมควร ไม่ได้คิดถึงแต่ตนเอง แต่คิดถึงส่วนรวมด้วย (วชิรญา บัวศรี อ้างอิงใน วลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา 2528) ซึ่ง วิจิตร ศรีสอ้าน (2529) ได้กล่าวสนับสนุนว่า ปรัชญาของงานกิจกรรมนักศึกษาอันที่จริงเป็นส่วนหนึ่งของปรัชญาการศึกษาในระดับอุดมศึกษานั้นเอง และโดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับการผลิตและการพัฒนาบัณฑิตซึ่งเป็นภารกิจหลักประการแรก และประการสำคัญที่สำคัญที่สุดของสถาบันอุดมศึกษาไม่ว่าจะเป็นของรัฐหรือของเอกชนต้องกำหนดให้ชัดเจนว่า สถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งต้องการ



1.3.8 ให้การสงเคราะห์ บำบัดรักษา และคุ้มครองแก่เยาวชนที่ทุพพลภาพ ไร้หรือเสมือนไร้ความสามารถ พิจารณ์ กำพรว้า อนาคต ไร้ที่พึ่ง และติดยาเสพติด ให้สามารถเป็นที่พึ่งของ ตนเองได้และเป็นพลเมืองดี ให้การอบรม สงเคราะห์ และเกื้อกูลในสิ่งทีจำเป็นต่อการดำรงชีวิตแก่เยาวชนที่ขาดแคลน คุ้มครองให้แรงงานเด็กและเยาวชนสตรีให้เกิดผลอย่างจริงจัง

1.3.9 ส่งเสริมมิตรภาพและความเข้าใจอันดีระหว่างเยาวชนในประเทศตามนโยบายของรัฐ เพื่อความมั่นคงและก้าวหน้าของภูมิภาค ตลอดจนสร้างสันติสุขของโลก (ราชกิจจานุเบกษา 2527: 2158)

เนื่องจากกิจกรรมนักศึกษาเป็นสิ่งสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนา นักศึกษา ดังนั้นสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏในฐานะหน่วยงานที่กำกับดูแลสถาบันราชภัฏ ทั่วประเทศได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้ให้การส่งเสริมและสนับสนุนงานด้าน กิจกรรมนักศึกษาเป็นอย่างมาก และได้กำหนดวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาไว้ ดังนี้ (คณะกรรมการพัฒนางานกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันราชภัฏ 2542)

1. ฝึกนักศึกษาให้มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
  2. ฝึกการทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ
  3. ฝึกวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย มีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับมติของกลุ่ม
  4. สร้างบุคลิกลักษณะที่พึงปรารถนาในตัวคนที่ได้ชื่อว่าเป็นบัณฑิต (Educated Man)
  5. ฝึกทักษะในการทำกิจกรรมที่ตนมีความชอบ หรือมีความถนัด
  6. พัฒนาทัศนคติ ค่านิยมที่ดีและเหมาะสม อันจะมีผลต่อพฤติกรรมที่พึงปรารถนา
- กองนโยบายและแผนงานเยาวชนและแผนงานเยาวชน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของงานกิจกรรมทั่วไปในบทวิเคราะห์กิจกรรมนักเรียนและนิสิตนักศึกษาในประเทศไทยไว้ดังนี้ (สำนักงานส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, ม.ป.ป.)
1. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตนักศึกษา
  2. เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในหมู่นิสิตนักศึกษา
  3. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เพิ่มประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ แก่นิสิตนักศึกษา
  4. เพื่อปลูกฝังและรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และเอกลักษณ์อันดีของชาติ



5. เพื่อส่งเสริมพลานามัย และพัฒนาบุคลิกภาพ
6. เพื่อส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม
7. เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียง และเกียรติคุณของสถานศึกษา

สำเนาว่า ขจรศิลป์ (2538) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยหลายแห่งมีความคล้ายคลึงกันโดยสรุปไว้ดังนี้

1. เพื่อเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์ทางด้านวิชาการให้แก่นักศึกษา
2. เพื่อเป็นการเตรียมนักศึกษาสำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตย
3. เพื่อพัฒนานักศึกษาทางด้านสังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ
4. เพื่อเพิ่มพูนความสนใจของนักศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
5. เพื่อให้ให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
6. เพื่อพัฒนาความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกับผู้อื่นให้แก่นักศึกษา
7. เพื่อพัฒนาความสามารถพิเศษของนักศึกษา
8. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้นำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม
9. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้รู้จักทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมไทย
10. เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่นักศึกษา

วชิรา บัวศรี (2528) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิสิตนักศึกษาไว้คือ

1. เพื่อฝึกนิสิตนักศึกษาให้มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
2. เพื่อฝึกการทำงานเป็นทีมร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อฝึกวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย มีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ยอมรับมติของกลุ่ม

4. เพื่อสร้างบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัยที่พึงปรารถนาในตัวเองที่จะได้ชื่อว่าเป็นบัณฑิต
5. เพื่อฝึกทักษะในการทำกิจกรรมที่ตนมีความชอบหรือมีความถนัด
6. พัฒนาทัศนคติ ค่านิยมที่ดี เหมาะสม อันจะมีผลต่อพฤติกรรมที่พึงปรารถนา

ทบวงมหาวิทยาลัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิสิตนักศึกษา

1. เพื่อพัฒนาตัวนิสิตนักศึกษา
2. เพื่อให้นิสิตนักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งในด้านบำเพ็ญประโยชน์ ศิลปวัฒนธรรม จริยธรรม กีฬา และสัมนนากิจกรรม
3. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และรักษาไว้ซึ่งค่านิยมในตัวนิสิตนักศึกษาทางด้านศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และเอกลักษณ์อันดีงามของชาติ

4. เพื่อให้นิสิตนักศึกษานำความรู้ทางวิชาการไปสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมให้เกิดความเจริญก้าวหน้า และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนิสิตนักศึกษา ประชาชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5. เพื่อให้นิสิตนักศึกษาได้เรียนรู้ และมีประสบการณ์ตรงในสภาพที่เป็นจริงของสังคมอันจะก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม มีจิตสำนึกที่ถูกต้องคิงาม และตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม

6. เพื่อเสริมสร้างค่านิยมด้านความร่วมมือ ความสามัคคี รับผิดชอบและเสียสละ เพื่อส่วนรวม ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักการวางแผน กำหนดวิธีการและขั้นตอนการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ

7. เพื่อส่งเสริมพลานามัย และพัฒนาบุคลิกภาพ

8. เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย

พราคาช (Prakash, 1969) ได้สรุปวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้

2 ประการ คือ

1. เพื่อพัฒนาวุฒิภาวะและการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพของบุคคล
2. เพื่อส่งเสริมความรู้ที่รับผิดชอบต่อสังคมให้สูงขึ้น และเป็นพลเมืองที่ดีมีประโยชน์ใน

อนาคต

จาไมอัส (Jamias, 1969) ได้สรุปวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาไว้ 7 ประการ คือ

1. เพื่อฝึกฝนการมีส่วนร่วมในวิถีประชาธิปไตย
2. เพื่อพัฒนาสติปัญญา และสร้างความกระตือรือร้นในตัวนิสิตนักศึกษา
3. เพื่อฝึกฝนนิสิตนักศึกษาในด้านศิลปะและความงาม
4. เพื่อให้นิสิตนักศึกษาได้ค้นพบและพัฒนาความสามารถพิเศษของตน
5. เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือในสังคม
6. เพื่อฝึกวินัยให้นิสิตนักศึกษารู้สำนึกในกฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ
7. เพื่อสร้างเสริมขวัญของนิสิตนักศึกษาในสถาบันการศึกษา

จากลักษณะดังกล่าวสรุปได้ว่าวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษามุ่งเน้นการทำให้นิสิตนักศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีความพร้อมและความสามารถในการเป็นคนที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ เป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดีของสังคม และมีความสามารถในการประกอบอาชีพต่อไป

#### 1.4 ประเภทของกิจกรรมนักศึกษา

งานกิจกรรมนักศึกษาอาจแบ่งออกได้เป็นหลายแบบแตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับจะยึดอะไรเป็นเกณฑ์ในการแบ่งประเภทของกิจกรรม เช่น แบ่งตามวัตถุประสงค์ ขอบเขต ลักษณะกิจกรรมที่ทำ หรือตามลักษณะองค์กร ซึ่งประเภทของกิจกรรมนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้มีนักการศึกษาได้จัดแบ่งประเภทของกิจกรรมไว้ดังนี้

กิจกรรมนิสิตนักศึกษา แบ่งออกเป็นประเภทต่าง ๆ 6 ประเภท คือ (ธิดารัตน์ บุญนุช 2538)

1. กิจกรรมด้านการปกครองตัวเอง รูปแบบของกิจกรรมได้แก่ สโมสรนิสิตนักศึกษา องค์กรนิสิตนักศึกษา สภานิสิตนักศึกษา เป็นต้น

2. กิจกรรมด้านวิชาการ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาการให้แก่ นิสิตนักศึกษา นิสิตนักศึกษาอาจจะจัดกิจกรรมตามวิชาเอกที่ตนเรียน เช่น ชมรมวิทยาศาสตร์ ชมรมคณิตศาสตร์ ชมรมถ่ายภาพ เป็นต้น ชมรมเหล่านี้มีกิจกรรมประเภทอภิปราย ปาฐกถาพิเศษ บรรยายหรือคิว

3. กิจกรรมกีฬา กิจกรรมประเภทนี้เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล รักบี้ กระบี่ กระบอง เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้มุ่งพัฒนานิสิตนักศึกษาในด้านร่างกาย จิตใจ ตลอดจนทักษะในการกีฬา การฝึกซ้อม นอกจากนี้ยังทำให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินด้วย ในระดับอุดมศึกษา กิจกรรมกีฬาจึงจัดกิจกรรมที่นิยมแพร่หลายในหมู่นิสิตนักศึกษามากประเภทหนึ่ง เพราะนอกจากเป็นการเสริมสร้างพลานามัยและผ่อนคลายความตึงเครียดแล้วยังเป็นการสร้างชื่อเสียงให้แก่สถาบันอีกด้วย

4. กิจกรรมอาสาพัฒนา ได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และการออกคำอาสาพัฒนาของนิสิตนักศึกษา รวมทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวกับการศึกษาปัญหาสังคมและแหล่งเสื่อมโทรม

5. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม เป็นกิจกรรมที่มุ่งเสริมความรู้และประสบการณ์ให้แก่ นิสิตนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรม ช่วยให้ นิสิตนักศึกษา ได้มีโอกาสสัมผัสกับศิลปวัฒนธรรม ด้วยการปฏิบัติจริง และเป็นการทำนุบำรุงส่งเสริมและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมอีกด้วย

กิจกรรมด้านขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม อาจแบ่งได้ 3 ลักษณะ คือ

5.1 ด้านขนบประเพณี เทศกาล และวันนักขัตฤกษ์

5.2 ด้านศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน เช่น คนตรี ละคร

5.3 ด้านหลักฐานทางวัฒนธรรม เช่น บทกลอน การปักทอ

6. กิจกรรมด้านการเมือง เป็นกิจกรรมที่สอนนิสิตนักศึกษาถึงเหตุการณ์เรื่องราวของโลกและสังคม กิจกรรมนี้เกิดขึ้นเนื่องจากนิสิตนักศึกษามีสำนึกที่รับผิดชอบต่อสังคมและ

ประเทศไทย ข้อจำกัดของกิจกรรมด้านการเมืองก็คือ นิสิตนักศึกษาที่สนใจกิจกรรมด้านนี้มักจะถูกเพ่งเล็งว่าเป็นพวก “หัวก้าวหน้า” หรือ “นักปฏิรูปสังคม” เป็นพวกที่ชอบประท้วงหรือก่อความวุ่นวายในสายตาของผู้บริหารสถาบันบางคน นอกจากนี้ยังเป็นกิจกรรมที่ง่ายต่อการแทรกแซงจากกลุ่มอิทธิพลต่าง ๆ ภายนอกสถาบัน ฉะนั้นภายหลังจากที่คณะปฏิรูปการปกครองแผ่นดินได้มีคำสั่งที่ 42/2519 เรื่องการดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมของนิสิตนักศึกษาและนักเรียนเป็นต้นมา กิจกรรมการเมืองก็มิได้มีการบรรจุไว้ในกิจกรรมนิสิตนักศึกษา แต่ก็ยังมีนิสิตนักศึกษาบางกลุ่มที่สนใจการเมืองและสังคม และจัดกิจกรรมออกมาในลักษณะงานบำเพ็ญประโยชน์และพัฒนาสังคมบ้าง งานวิชาการ เช่น ชุมนุมรัฐศาสตร์บ้าง ซึ่งก็มิได้รับการขัดขวางจากสถาบัน ถ้ากิจกรรมเหล่านั้นไม่ขัดต่อความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศไทย

รูปแบบกิจกรรมนิสิตนักศึกษาตามการพัฒนานิสิตนักศึกษา วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530) ได้แบ่งเป็นประเภทต่าง ๆ ดังนี้

1. กิจกรรมพัฒนาปกครองตนเอง ได้แก่ องค์การบริหารกิจการนิสิตนักศึกษา สโมสรนิสิตนักศึกษา สภานิสิตนักศึกษา กิจกรรมเหล่านี้ฝึกให้นิสิตนักศึกษารู้จักทำงานร่วมกัน หัดตัดสินใจและรับผิดชอบงานต่าง ๆ โดยฝึกวิธีการตามระบบประชาธิปไตย
2. กิจกรรมพัฒนาสติปัญญา ได้แก่ กิจกรรมชมรมวิชาการต่าง ๆ ชมรมวิทยาศาสตร์ ชมรมภาษาอังกฤษ ชมรมภาษาไทย ชมรมไต่वाที่ ชมรมรัฐศาสตร์ ชมรมเศรษฐศาสตร์ ฯลฯ ชมรมวิชาการเหล่านี้ส่วนใหญ่มักจะเกี่ยวข้องกับศาสตร์สาขาที่นิสิตนักศึกษาสังกัดอยู่
3. กิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคม ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนามารยาท และระเบียบประเพณีในการอยู่ร่วมกับคนในสังคม การเข้าสมาคม เช่น ชมรมกุลสตรี ชมรมสุภาพบุรุษ ชมรมพัฒนาบุคลิกภาพ ปัจจุบันกิจกรรมนิสิตนักศึกษาประเภทนี้ไม่ค่อยจะมี
4. กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพและความพร้อมเพรียง ได้แก่ ชมรมกีฬาต่าง ๆ เช่น ชมรมรักบี้ ชมรมบาสเกตบอล ชมรมฟุตบอล ฯลฯ
5. กิจกรรมพัฒนาความเสียสละเพื่อสังคม ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งฝึกให้นิสิตนักศึกษามีความตระหนักในบทบาทของการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคมหรือประเทศ เช่น ชมรมบริจาคโลหิต ถ่ายอาสาพัฒนา ชมรมพิทักษ์ธรรมชาติ ชมรมผู้บริโภคร
6. กิจกรรมพัฒนาศีลธรรม ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของนิสิตนักศึกษาให้มีความประพฤติและจริยวัตรงดงามเป็นที่ประสงค์แก่สังคม ได้แก่ ชมรมพุทธศาสตร์ ชมรมสมาธิ

7. กิจกรรมศิลปวัฒนธรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม การสนับสนุนให้มีกิจกรรมทางวัฒนธรรมต่าง ๆ ให้ภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมของชาติ เช่น ชมรมดนตรี ชมรมนาฏศิลป์ ชมรมวรรณศิลป์ ชมรมศิลปะ ชมรมอีสาน ชมรมทักษิณ

8. กิจกรรมสันตนาการ ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาให้นิสิตนักศึกษาใช้เวลาว่างพักผ่อนหรือทำในสิ่งที่ตนเองสนใจ เช่น ชมรมถ่ายภาพ ชมรมทัศนศึกษา ชมรมสะสมแสตมป์

9. กิจกรรมพัฒนาอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมที่เตรียมนิสิตนักศึกษาไปสู่อาชีพในอนาคต เช่น ชมรมนักธุรกิจ ชมรมครุวิทยาศาสตร์ ชมรมนักประชาสัมพันธ์ ฯลฯ

10. กิจกรรมทางการเมือง เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาเกิดความสนใจในการเมืองเพื่อการเข้าไปสู่พรรคการเมืองในอนาคต มหาวิทยาลัยในต่างประเทศอาจมีชมรมการเมืองของแต่ละพรรคอยู่ในมหาวิทยาลัยด้วย ทั้งนี้เพื่อจะได้ปลูกฝังอุดมการณ์ทางการเมืองตั้งแต่เยาว์ และเมื่อโตขึ้นจะได้มีความสนใจในการเมืองมากขึ้น

ส่วนลักษณะกิจกรรมนั้น สำเนา ขจรศิลป์ (2538) ได้แบ่งกิจกรรมนิสิตนักศึกษาตามลักษณะของกิจกรรมได้ 7 ประเภท คือ

1. กิจกรรมส่วนกลาง
2. กิจกรรมวิชาการ
3. กิจกรรมกีฬา
4. กิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรม
5. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
6. กิจกรรมนันทนาการ
7. กิจกรรมการเมือง

คณะกรรมการพัฒนางานกิจการนักศึกษาสถาบันราชภัฏ (2542) ได้จัดแบ่งประเภทของงานกิจกรรมนักศึกษาตามขอบเขตและลักษณะของกิจกรรมออกเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. กิจกรรมศิลปวัฒนธรรม จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมเผยแพร่และรักษาไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมเพื่อสนับสนุนนักศึกษาให้มีความสนใจและมีโอกาสได้ศึกษาศิลปวัฒนธรรมเพื่อให้เกิดความชำนาญและมีสุนทรียภาพในศิลปะด้านต่าง ๆ

2. กิจกรรมกีฬา เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพพลานามัยและพัฒนาบุคลิกภาพ สร้างความสัมพันธ์อันดีมิตร ความมีน้ำใจนักกีฬาทั้งผู้เล่นและผู้ชม เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกีฬาเพื่อยกมาตรฐานการกีฬาให้สูงขึ้น จัดให้มีการแข่งขันกีฬาระดับต่าง ๆ และเพื่อเพิ่มทักษะในด้านการกีฬา

3. กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมที่จัดขึ้นด้านนี้เพื่อแสวงหาความรู้ด้านวิชาการอันได้รับการส่งเสริมให้มีอิสระทางความคิด แต่ต้องอยู่ในขอบเขตโดยให้มีความสมดุลในด้านความคิดแง่ต่าง ๆ อย่างสมบูรณ์

4. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และอาสาพัฒนา เพื่อให้นักศึกษาใช้เวลาเพื่อพัฒนาตนเองให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ เพื่อให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม เพื่อปลูกฝังนักศึกษาได้ตระหนักถึงภาระหน้าที่และความรับผิดชอบที่มีต่อสังคมอันจะเป็นผลให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ เพื่อส่งเสริมให้มีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อหมู่คณะและประเทศชาติ

สำหรับประเภทของกิจกรรมนิสิตนักศึกษาในประเทศไทยตามที่ทบวงมหาวิทยาลัยให้การสนับสนุนสามารถแบ่งออกได้เป็น 5 ประเภท ตามวัตถุประสงค์และลักษณะของกิจกรรมแต่ละประเภท ดังนี้ (สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย, 2540)

1. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์หรืออาสาพัฒนาชนบท เพื่อส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ อาสาพัฒนาชนบท อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และเพื่อสร้างสรรค์ความเจริญให้แก่ท้องถิ่นซึ่งจะทำให้นิสิตนักศึกษาได้รับประสบการณ์โดยตรงอันจะก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในสภาพที่แท้จริงของสังคม ตลอดจนมีความสำนึกถึงความรับผิดชอบที่มีต่อสังคม โดยเฉพาะชนบทเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว

2. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม เป็นการจัดกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์ส่งเสริมเผยแพร่ แลกเปลี่ยนและพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทยอันเป็นมรดกอันล้ำค่าและเอกลักษณ์อันดีงามของชาติ เพื่อปลูกฝังค่านิยมความภาคภูมิใจและความซาบซึ้งใจในศิลปวัฒนธรรมไทยแก่นิสิตนักศึกษาและประชาชนโดยทั่วไป

3. กิจกรรมด้านจริยธรรม เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ คุณธรรมและจริยธรรมแก่นิสิตนักศึกษา ปลูกฝังเสริมสร้างค่านิยมที่ถูกต้องดีงามในสังคมไทยให้เกิดขึ้นในตัวนิสิตนักศึกษาและสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติโดยเฉพาะเมื่อจบการศึกษาแล้ว

4. กิจกรรมด้านกีฬา เพื่อส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษามีความรู้และทักษะในการเล่นกีฬา ปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและอนามัย ปลูกฝังความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ถ้อย สร้างความสามัคคีในหมู่นิสิตนักศึกษาและอาจารย์ด้วยการเล่นกีฬา ช่วยผ่อนคลายความเครียด และพัฒนานิสิตนักศึกษาในด้านอารมณ์ สังคม ร่างกาย และจิตใจโดยใช้กิจกรรมกีฬาเป็นเครื่องมือ

5. กิจกรรมด้านสัมมนากิจกรรมนิสิตนักศึกษา เพื่อให้ นิสิตนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรฝ่ายกิจการนิสิตนักศึกษาได้รับทราบแนวนโยบายและขอบข่ายของการส่งเสริมและดำเนินการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษา รวมทั้งกฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เจตคติ และถ่ายทอดประสบการณ์การจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษา เพื่อร่วมกันพิจารณาแก้ไขปัญหา อุปสรรค กำหนดแนวทางการพัฒนาและวางแผนปฏิบัติกิจกรรมนิสิตนักศึกษา และเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างนิสิตนักศึกษา และนิสิตนักศึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาและบุคลากรฝ่ายกิจการนิสิตนักศึกษา

ในสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงเป็นยุคข้อมูลข่าวสารและมีการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาไปสู่ความเป็นสากลมากขึ้น เกษม วัฒนชัย (2539) มีความเห็นว่า ปัจจุบันกิจกรรมนักศึกษามี 7 ประเภท ดังนี้

1. องค์กรนักศึกษา เพื่อฝึกให้นักศึกษาเป็นผู้มีหลักการและจิตวิญญาณที่เป็นประชาธิปไตย ฝึกการปกครองตนเอง การทำงานร่วมกัน การบริหารจัดการ การจัดสรรงบประมาณและติดตามผล ฝึกความเป็นผู้รักหาวินัย

2. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อฝึกและพัฒนานักศึกษาให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักเสียสละ และ “ให้” ผู้อื่น

3. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ให้นักศึกษาได้รักษาความเป็นเอกลักษณ์ของชาติ รักและซาบซึ้งในศิลปะต่าง ๆ รวมทั้งประเพณีและวิถีชีวิตของคนไทย

4. กิจกรรมด้านกีฬา เพื่อพัฒนาสุขภาพให้สมบูรณ์ ฝึกความเป็นสภาพชน รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย

5. กิจกรรมด้านจริยธรรม เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพเป็นพลเมืองดี (Good Citizenship) รวมทั้งมีจรรยาบรรณวิชาชีพ (Professional Ethics)

6. กิจกรรมด้านวิชาการ เพื่อเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาการ วิชาชีพ

7. กิจกรรมวิเทศสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาให้เยาวชนไทยเป็นพลเมืองของโลก เช่น อาจให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนนักศึกษาในภูมิภาคเดียวกัน จัดประชุมสัมมนานักศึกษาร่วมกับนักศึกษาต่างชาติให้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์เพื่อเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

โดยสรุปแล้วการแบ่งประเภทของกิจกรรมนักศึกษาส่วนใหญ่จะกำหนดตามวัตถุประสงค์และลักษณะของกิจกรรมเป็นสำคัญ ซึ่งกิจกรรมที่สถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่จัดขึ้นนั้นมักจะเป็นกิจกรรมหลัก 4 ด้าน ได้แก่ กิจกรรมด้านวิชาการ กิจกรรมด้านกีฬา กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม และกิจกรรมด้านอาสาพัฒนา ส่วนการจัดกิจกรรมจะเน้นหนักในด้านใดนั้นขึ้นอยู่กับนโยบายของสถาบันและความต้องการของนักศึกษาเป็นสำคัญ

ทบวงมหาวิทยาลัย (10: 2541) กิจกรรมนักศึกษา คือ การส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาจัดกิจกรรมนักศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงานกิจกรรมนักศึกษาเพื่อ คือ การส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาร่วมกันจัดกิจกรรมที่มีปริมาณเพียงพอกับความต้องการของนักศึกษาและคุณภาพดี

กู๊ด (Good, 1970: 562-563) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษาว่าเป็นกิจกรรมนอกชั้นเรียนที่นักศึกษาจัดขึ้น เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ เพื่อให้เข้าใจตนเองและสังคมดีขึ้น

เฟรดเดอริก (Frederick, 1959: 6) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษาว่าเป็นกิจกรรมทั้งหลายภายในสถานศึกษา ซึ่งนักศึกษามีความสมัครใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนั้นทั้งนี้ต้องเป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาให้การยอมรับและสนับสนุน โดยมีอาจารย์และผู้บริหารเป็นผู้ดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อช่วยให้เป็นไปตามเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ แต่นักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการเองทั้งหมด และเข้าร่วมกิจกรรมจะไม่มีผลในการนับหน่วยกิตหรือคะแนนใด ๆ ในอันที่จะช่วยให้นักศึกษาเลื่อนชั้น หรือสำเร็จการศึกษา

สำเนาวั ขจรศิลป์ (2539: 19) ให้ความหมายว่า การบริหารงานกิจการนิสิตนักศึกษาหมายถึง งานในมหาวิทยาลัยซึ่งมีหน้าที่จัดบริการต่างๆ เพื่อช่วยให้นิสิตนักศึกษามีความพร้อมในการศึกษาเล่าเรียน และส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษามีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2531: 115) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานกิจการนิสิตนักศึกษาว่า การบริหารงานกิจการนิสิตนักศึกษาคืองานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนานิสิตนักศึกษา การดูแลอำนวยความสะดวก ให้ความสุข ความสมหวัง ความรู้สึกมั่นใจ และความมีระเบียบวินัยในตนเองขณะที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นกิจกรรมทั้งหลายที่สถาบันหรือนักศึกษาได้จัดขึ้นทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ เป็นการเพิ่มพูนความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ โดยกิจกรรมที่จัดนั้น ไม่มีคะแนนเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาได้รับคำยินยอม และสนับสนุนจากสถาบันและการเข้าร่วมเป็นไปด้วยความสมัครใจ



## 2. ชมรมนักศึกษาเป็นแหล่งกลางพบปะแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ประสบการณ์ เป็นศูนย์กลางการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างสมาชิกของชมรม

### 2.1 ความสำคัญของชมรมนักศึกษา

การศึกษาในระดับอุดมศึกษานั้นมีความสำคัญทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน การมีชมรมนักศึกษาทำให้นักศึกษามีการพัฒนาศักยภาพหลาย ๆ ด้าน ก่อให้เกิดทักษะความรู้และประสบการณ์แก่นักศึกษา ซึ่งการศึกษาภายในห้องเรียนไม่สามารถทำได้ ดังนั้นชมรมนักศึกษาจึงมีความสำคัญและจำเป็นต่อตัวนักศึกษามหาวิทยาลัย / สถาบัน ดังนี้

#### 2.1.1 ความสำคัญต่อนักศึกษา

#### 2.1.2 ความสำคัญต่อมหาวิทยาลัย / สถาบัน

#### 2.1.3 ความสำคัญต่อประเทศชาติ

ชมรมนักศึกษาทำให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาตนเองซึ่งเมื่อจบเป็นบัณฑิตแล้วจะเป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทางด้านร่างกายโดยเฉพะสติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ชมรมนักศึกษาทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางการทำงานร่วมกันระหว่างนักศึกษาด้วยกันและมีความเข้าใจระหว่างอาจารย์ นักศึกษา และมหาวิทยาลัยยิ่งขึ้น

## 3. ความเป็นมาของการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

จากแนวความคิดของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับความสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจำกัดของระบบการเรียนการสอนทางไกล ในเรื่องของการขาดความสัมพันธ์ใกล้ชิดระหว่างนักศึกษากับนักศึกษา นักศึกษากับอาจารย์ และนักศึกษากับมหาวิทยาลัย และจากความต้องการของนักศึกษาที่จะรวมกลุ่มกันเพื่อทำกิจกรรม มหาวิทยาลัยได้พิจารณาเห็นว่า รูปแบบของกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนในระบบการเรียนการสอนทางไกล ในการศึกษาที่จะให้นักศึกษาได้มีโอกาสพบปะแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์ทางด้านวิชาการระหว่างนักศึกษาด้วยกัน ซึ่งจะเป็นการช่วยลดข้อจำกัดของระบบการเรียนการสอนทางไกล ให้น้อยลงได้นั้นควรจะจัดในรูปแบบของการจัดตั้งชมรมนักศึกษา ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงได้ตั้งคณะกรรมการร่างแนวทางการจัดตั้งชมรมนักศึกษาและนำเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอธิการบดีด้วย ความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยจึงมีมติอนุญาตให้จัดตั้งชมรมนักศึกษาของ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เพื่อส่งเสริมการศึกษาและสนับสนุนกิจกรรมของมหาวิทยาลัย ภายใต้ขอบวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย และไม่เกี่ยวข้องกับเรื่องการเมือง

ตามประกาศมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เรื่อง การจัดตั้งชมรมนักศึกษาของ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2524 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของชมรมนักศึกษาในระยะแรก การก่อตั้งชมรมดังนี้

1. เป็นแหล่งกลางในการพบปะแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และประสบการณ์ ทางด้านวิชาการระหว่างสมาชิก

2. เป็นศูนย์กลางการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสาร และความเคลื่อนไหวของ มหาวิทยาลัย

3. ส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างสมาชิกของชมรม

4. เผยแพร่เกียรติคุณและช่วยเหลือกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

ในการจัดตั้งชมรมนักศึกษา ชมรมแต่ละแห่งต้องส่งระเบียบการดำเนินงานเสนอให้ มหาวิทยาลัยพิจารณาความถูกต้อง เพื่อให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกรณีที่มหาวิทยาลัย พิจารณาเห็นแล้วว่า วัตถุประสงค์ข้อใดข้อหนึ่งที่ชมรมกำหนดขัดต่อประกาศมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยจะมีหนังสือแจ้งให้ชมรมนั้นแก้ไขต่อไป นอกจากนี้มีชมรมนักศึกษาบางแห่งกำหนด วัตถุประสงค์เพิ่มเติม โดยไม่ขัดต่อประกาศของมหาวิทยาลัย

ต่อมาเมื่อเดือนเมษายน พ.ศ. 2540 มหาวิทยาลัยได้มีการปรับปรุงประกาศ เรื่อง การจัดตั้งชมรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช โดยกำหนดวัตถุประสงค์การจัดตั้ง ดังนี้

1. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร กิจกรรมและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยแก่นักศึกษา

2. เป็นศูนย์กลางในการพบปะแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นด้านวิชาการและ วิชาชีพระหว่างนักศึกษากับนักศึกษา หรือนักศึกษากับคณาจารย์ของมหาวิทยาลัย

3. ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างมหาวิทยาลัยกับนักศึกษา และระหว่าง นักศึกษากับนักศึกษา

4. ให้บริการ ให้ความร่วมมือด้านวิชาการ วิชาชีพที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษาและ ชุมชน

การกำหนดวัตถุประสงค์ของชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชนั้น เป็นกิจกรรมของสมาชิก โดยสมาชิกและเพื่อสมาชิกเท่านั้น

ในวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2525 คณะกรรมการผู้บริหารของมหาวิทยาลัยได้มอบหมายให้สำนักบริการการศึกษาทำการสำรวจจำนวนนักศึกษาที่ต้องการจัดตั้งชมรมนักศึกษาโดยผลการสำรวจพบว่า นักศึกษามีความต้องการที่จะจัดตั้งชมรมนักศึกษา ดังนั้น มหาวิทยาลัยจึงได้กำหนดให้ฝ่ายแนะแนวการศึกษา สำนักบริการการศึกษา รับผิดชอบงานด้านกิจกรรมนักศึกษา โดยตั้งแต่ พ.ศ. 2525 - 2530 มีชมรมนักศึกษาได้รับการอนุญาตให้จัดตั้งเป็นจำนวนทั้งสิ้น 55 แห่ง โดยแบ่งระยะเวลาการจัดตั้งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

**ระยะแรก** เดือนธันวาคม 2523 - 2527 ซึ่งการจัดตั้งชมรมนักศึกษาตามความต้องการของนักศึกษาในการรวมกลุ่มกันเพื่อทำกิจกรรมนักศึกษา โดยไม่มีการวางแผนหรือจัดระบบเท่าที่ควร

พ.ศ. 2524 ภายหลังจากการจัดทำประกาศเรื่อง การจัดตั้งชมรมนักศึกษาเป็นช่วงที่มหาวิทยาลัยดำเนินการหาแนวทางและการกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดตั้งชมรมจึงถึงสิ้นปี ยังไม่มีนักศึกษาแจ้งความจำนงขอจัดตั้งชมรม

ในวันที่ 10 มกราคม 2525 มีชมรมนักศึกษาที่ได้จัดตั้งเป็นแห่งแรก คือ ชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช จังหวัดพิษณุโลก นอกจากนี้มีชมรมที่ได้รับการจัดตั้งเพิ่มขึ้นอีก 4 แห่ง คือ ชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช จังหวัดกาฬสินธุ์ ร้อยเอ็ด ชลบุรี และลำพูน

พ.ศ. 2526 การจัดตั้งชมรมนักศึกษา ได้รับความสนใจจากนักศึกษาในท้องถิ่นต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีชมรมนักศึกษาที่ได้รับการจัดตั้งขึ้นอีก 14 แห่ง ชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาราช จังหวัดพระนครศรีอยุธยา นครราชสีมา อุดรธานี อุบลราชธานี ตรัง กรุงเทพมหานคร ภูเก็ต สระบุรี สุรินทร์ สุราษฎร์ธานี สมุทรปราการ ชัยภูมิ สุพรรณบุรีและฉะเชิงเทรา

พ.ศ. 2527 มีนักศึกษาได้รวมกลุ่มกันขอจัดตั้งชมรมนักศึกษาเพิ่มขึ้นอีก 12 แห่ง ได้แก่ ชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช จังหวัดปทุมธานี ปราจีนบุรี สมุทรสงคราม ลพบุรี อ่างทอง นครสวรรค์ ตาก ศรีสะเกษ สมุทรสาคร นนทบุรี นราธิวาส และนครพนม

**ระยะที่สอง** ระหว่าง พ.ศ. 2528 - พ.ศ. 2530 การจัดตั้งชมรมนักศึกษาเพิ่มขึ้นใน ระยะนี้เป็นช่วงที่มหาวิทยาลัยเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาอย่างจริงจัง เช่น มหาวิทยาลัยจัดให้มีการสัมมนาชมรมนักศึกษาทั่วประเทศขึ้นทุกปี โดยให้ชมรมนักศึกษาแต่ละแห่งจัดส่งผู้แทนชมรมของตนเดินทางมาเข้าร่วมสัมมนาเพื่อรับทราบนโยบาย แนวทางการบริหารงาน การนำผลงานมาเผยแพร่ ซึ่งในการสัมมนาแต่ละครั้งมีชมรมนักศึกษาส่งผู้แทนชมรมเข้าร่วมสัมมนาเป็นจำนวนมาก นอกจากนี้มหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมนักศึกษาเพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและเข้าร่วมกิจกรรมกับชมรมศึกษารวมทั้งการออกณรงค์ให้จังหวัดที่ยังไม่มีการจัดตั้ง

ชมรม ได้ก่อตั้งชมรมนักศึกษาขึ้นโดยมุ่งให้มีชมรมนักศึกษาได้บริการนักศึกษาครบทั่วทุกจังหวัด ซึ่งในช่วงนี้มีชมรมนักศึกษาที่ได้รับการจัดตั้งเพิ่มขึ้นอีก 23 แห่ง ดังนี้

พ.ศ. 2528 มีการจัดตั้งชมรมนักศึกษารวม 8 แห่ง ได้แก่ ชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช จังหวัดลำปาง เพชรบูรณ์ สงขลา ราชบุรี ขอนแก่น นครศรีธรรมราช อุทัยธานี และอุดรดิตถ์

พ.ศ. 2529 ได้มีกลุ่มนักศึกษาเสนอขอจัดตั้งชมรมนักศึกษาเพิ่มขึ้นอีก 4 แห่ง คือ ชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จังหวัดนครปฐม ปัตตานี มหาสารคาม และ จันทบุรี

พ.ศ. 2530 มีชมรมนักศึกษาที่ได้รับการจัดตั้งเพิ่มขึ้นอีก 11 แห่ง คือ ชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จังหวัดมุกดาหาร กาญจนบุรี สกลนคร ประจวบคีรีขันธ์ พังงา พัทลุง เชียงใหม่ พิจิตร ระยอง เชียงราย และแพร่

ปัจจุบันจึงมีชมรมนักศึกษาที่ได้รับการจัดตั้งจำนวน 76 แห่ง ทั่วประเทศ

### 3.1 ขั้นตอนในการจัดตั้งชมรมนักศึกษา

ในการจัดตั้งชมรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มีขั้นตอนดังนี้ ให้นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดนั้น ๆ รวบรวมนักศึกษาที่มีความสนใจจะจัดตั้งชมรม นักศึกษามารวมกลุ่มกันและนัดหมายเชิญประชุมเพื่อเริ่มงานจัดตั้งชมรมนักศึกษา

ในการประชุม ให้ผู้เข้าร่วมประชุมพิจารณาวัตถุประสงค์ และเจตนารมณ์ของ ชมรมร่วมกันตามวัตถุประสงค์การดำเนินการ และแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้รวมทั้งผู้ที่ เป็นสมาชิกจัดตั้งชมรมและสมาชิกของชมรมในอนาคตจะต้องยอมรับว่าชมรมมีวัตถุประสงค์เป็นอย่าง อื่นมิได้

เมื่อผู้ที่มาร่วมประชุมยอมรับในวัตถุประสงค์และเป้าหมายของชมรมแล้ว ที่ประชุมจัดให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่ประกอบด้วย ประธาน รองประธาน เลขานุการ เหรัญญิก และกรรมการกลาง หลังจากนั้นที่ประชุมมอบให้คณะกรรมการดำเนินการ จัดทำร่างระเบียบการดำเนินงานของชมรมแล้วนำเสนอที่ประชุมรับรอง

เมื่อที่ประชุมรับรองระเบียบการดำเนินงานก่อตั้งชมรมแล้ว ให้ผู้ที่มาร่วมประชุม ออกเสียงเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในรอบปีสมัครสมาชิก

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนดังที่กล่าวมาแล้ว คณะกรรมการดำเนินการต้องแจ้ง เรื่องการจัดตั้งระเบียบการดำเนินงานรายชื่อคณะกรรมการและสมาชิกของชมรมไปยังหน่วย กิจการรรมนักศึกษา ฝ่ายแนะแนวการศึกษา สำนักบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เพื่อให้มหาวิทยาลัยรับทราบและพิจารณาความถูกต้องในการจัดตั้ง เมื่อมหาวิทยาลัยพิจารณาแล้ว

เห็นว่าได้ดำเนินการถูกต้องตามระเบียบแล้วก็จะมีหนังสือตอบรับการจัดตั้งชมรมนักศึกษาในจังหวัดนั้นๆ อย่างเป็นทางการต่อไป

### 3.2 โครงสร้างการบริหารชมรมนักศึกษา

ตั้งแต่เดือนธันวาคม พ.ศ. 2523 – ปัจจุบัน มหาวิทยาลัยได้กำหนดโครงสร้างการบริหารชมรมนักศึกษาตามตำแหน่งคณะกรรมการไว้กว้าง ๆ แล้วให้แต่ละชมรมไปกำหนดตำแหน่งกันเองตามที่ประชุมตกลงกัน

### 3.3 คณะกรรมการชมรมนักศึกษา

คณะกรรมการชมรมนักศึกษาประกอบด้วย ประธาน รองประธาน เลขานุการ ทรัพย์สิน และกรรมการตำแหน่งอื่น ๆ ตามความจำเป็น เมื่อได้คณะกรรมการชมรมแล้ว ชมรมต้องส่งรายชื่อคณะกรรมการและรายชื่อสมาชิกชมรมแจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบต่อไป

พ.ศ. 2528 – 2530 นอกจากตำแหน่งคณะกรรมการชมรมนักศึกษาแล้ว ส่วนใหญ่ชมรมนักศึกษาแต่ละแห่งจะแต่งตั้งคณะกรรมการเพิ่มเติมเพื่อให้สมาชิกได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชมรม คณะกรรมการชมรมนักศึกษาแห่งหนึ่งเฉลี่ยประมาณ 15 – 17 คน ตำแหน่ง ที่แต่งตั้งเพิ่ม ได้แก่ ตำแหน่งที่ปรึกษาชมรม รองประธานชมรมฝ่ายต่าง ๆ ประชาสัมพันธ์ ปฏิคม กรรมการประจำสาขาวิชาต่าง ๆ และผู้ช่วย เป็นต้น

### 3.4 หน้าที่ของคณะกรรมการชมรมนักศึกษา

ในการกำหนดหน้าที่ของคณะกรรมการชมรมนี้ มีการกำหนดตามตำแหน่งต่าง ๆ ดังนี้

**ประธาน** มีหน้าที่กำหนดนโยบายและบริหารงานชมรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ มอบหมาย ติดตาม ควบคุมงาน วางแผน จัดทำงบประมาณ

**รองประธาน** มีหน้าที่ดำเนินงานในส่วนที่ได้รับมอบหมายและมีหน้าที่เป็นผู้ช่วยประธาน ทำหน้าที่แทนประธานเมื่อได้รับมอบหมาย

**เลขานุการ** มีหน้าที่ดำเนินงานฝ่ายธุรการและกิจกรรมบริหาร โดยทั่วไปจะประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ของชมรม จัดทำระเบียบวาระและงานประชุม

**ทรัพย์สิน** มีหน้าที่รับผิดชอบเรื่องการเงิน เก็บรักษาเงิน ทำบัญชีการเงิน ควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณ สรุปรายงานผลการเงินแก่สมาชิก ตลอดจนการเรียกเก็บเงินค่าบำรุงสมาชิกเมื่อถึงกำหนด

**นายทะเบียน** มีหน้าที่รับผิดชอบในการรับสมัครสมาชิก จัดทำและรักษาทะเบียนสมาชิก

กรรมการกลาง อาจเป็นผู้แทนนักศึกษาจากสาขาวิชาต่าง ๆ มีหน้าที่เข้าร่วมประชุมแสดงความคิดเห็นในการประชุมของคณะกรรมการบริหารและช่วยเหลือปฏิบัติงานตามหน้าที่ประธาน หรือคณะกรรมการมอบหมาย

### 3.5 การเงินของชมรมนักศึกษา

ตามประกาศของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เรื่องการจัดตั้งชมรมนักศึกษา พ.ศ. 2524 ระบุไว้ว่า มหาวิทยาลัยจะไม่ให้ความสนับสนุนทางการเงินแก่ชมรม แต่ชมรมอาจมีรายได้จากค่าบำรุงหรือเงินอุดหนุนที่เรียกเก็บจากสมาชิกตามที่ที่ประชุมสมาชิกตกลงกัน และจะต้องไม่ทำการเรียหรือหาประโยชน์อื่นใดจากบุคคลภายนอก ดังนั้นชมรมนักศึกษาแต่ละแห่งจึงมีรายได้เพียงเพื่อใช้เป็นเงินทุนในการดำเนินกิจกรรมเท่านั้น จากการศึกษาพบว่า การเรียกเก็บเงินจากสมาชิกตั้งแต่ 20 – 100 บาท นอกจากนี้บางชมรมนักศึกษาแห่งยังมีรายได้อื่นๆ เช่น รายได้จากการจำหน่ายสิ่งของต่าง ๆ ที่มีผู้นำมาบริจาค การขายสินค้าตราสัญลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและการนำแนวข้อสอบจำหน่าย

ในปี พ.ศ. 2528 – 2530 ชมรมนักศึกษาแต่ละแห่งได้พยายามหารายได้เพื่อหาใช้ในการดำเนินงานของชมรม โดยไม่ให้ขัดต่อประกาศของมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น โดยการขายบัตรเข้าร่วมกิจกรรมที่ชมรมนักศึกษาจัด

ในเดือนกันยายน พ.ศ. 2535 มหาวิทยาลัยได้ออกประกาศให้เงินสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักศึกษาจากเงินกองทุนกิจการบุคลากร บัณฑิตและนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ชมรมละ 5,000 บาท จนถึงปีนักศึกษา 2542 เพิ่มขึ้นปีละ 10,000 บาท ตามลำดับ โดยชมรมนักศึกษาจะต้องเสนอโครงการการจัดกิจกรรมไปให้มหาวิทยาลัยอนุมัติก่อนการจัดกิจกรรมส่งผลให้ชมรมนักศึกษามีรายได้และนำไปจัดกิจกรรมให้สมาชิกได้มากขึ้น

### 3.6 รูปแบบการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

มหาวิทยาลัยกำหนดกิจกรรมเพื่อให้ชมรมได้ปฏิบัติ ดังนี้

#### 3.6.1 กิจกรรมทางวิชาการ

เพื่อช่วยเหลือเกื้อกูลกันทางวิชาการแก่มวลสมาชิก เพื่อให้สมาชิกมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียนมากยิ่งขึ้น ได้แก่

1) การจัดสอนเสริม โดยนัดหมายแก่นักศึกษาและสมาชิกชมรมนักศึกษามาแสดงความต้องการการเรียนผ่านชมรมนักศึกษาเพื่อรวบรวมแจ้งมหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยจะดำเนินการสอนเสริมโดยการนัดหมาย

2) การจัดสอนเพิ่มเติมแก่สมาชิกตามที่สมาชิกต้องการ

3) การจัดกลุ่มเพื่อนช่วยเหลือการเรียนกันเอง

4) การจัดทำสรุปเนื้อหาวิชาที่ยาก แนวคำถาม-คำตอบ เผยแพร่แก่สมาชิก ชมรมนักศึกษา

### 3.6.2 กิจกรรมแนะแนวทางการศึกษา

เพื่อให้นักศึกษาสามารถปรับตัวให้เข้ากับระบบการศึกษาทางไกลและ ประสบผลสำเร็จในการศึกษา เช่น

- 1) การพัฒนาทักษะทางการเรียน
- 2) การแนะแนวการเรียนให้ประสบผลสำเร็จ

### 3.6.3 กิจกรรมเผยแพร่ความรู้ข่าวสารและเป็นศูนย์กลางประชาสัมพันธ์ของนักศึกษา

- 1) จัดทำเอกสารสายสัมพันธ์ วารสาร จุลสาร ส่งข่าวแก่สมาชิกเพื่อให้ทราบข่าวสารสำคัญจากมหาวิทยาลัย
- 2) จัดทำข่าวสารความเคลื่อนไหวทางสื่อมวลชนต่างๆ ได้แก่ มุม มสธ. และรายการวิทยุกระจายเสียง
- 3) จัดทำศูนย์รวมข่าวสารโดยให้มีป้ายนิเทศ ณ ที่ทำการชมรมหรือสถานที่ต่างๆ
- 4) จัดทำห้องสมุดย่อยๆ ของชมรมหรือมุมสำหรับสมาชิกได้มาสอบถามข่าวสารต่างๆ
- 5) จัดตารางการให้คำปรึกษาแก่สมาชิก โดยขอความร่วมมือจากอาสาสมัคร ซึ่งเป็นบัณฑิต นักศึกษา เพื่อเป็นผู้จัดตอบคำถามและให้ข้อมูลสาระเรื้องนำรู้ต่างๆ
- 6) จัดกลุ่มอาสาสมัครเคลื่อนที่ของชมรมเพื่อตอบคำถามต่างๆ แก่นักศึกษา
- 7) ประสานงานกับหน่วยต่างๆ ของ มสธ. เพื่อขอข้อมูลข่าวสารนำไปเผยแพร่แก่สมาชิก
- 8) จัดทำแบบฟอร์มและวิธีการใช้แบบฟอร์มของสำนักทะเบียนและวัดผล เพื่อเผยแพร่แก่สมาชิก

### 3.6.4 กิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างมวลสมาชิก

กิจกรรมเพื่อสมาชิกภายในชมรม เช่น การจัดทำทำเนียบสมาชิกชมรม หรือกิจกรรมระหว่างสมาชิกต่างชมรม เช่น จัดส่งข่าวสารถึงกันและกัน การจัดการแข่งขันกีฬา

### 3.6.5 กิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างสมาชิกกับมหาวิทยาลัย และ กิจกรรมเผยแพร่ชื่อเสียงเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย

- 1) กิจกรรมเยี่ยมชมกิจการของมหาวิทยาลัย
- 2) จัดกิจกรรมวันปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่
- 3) จัดกิจกรรมวันสถาปนามหาวิทยาลัย เช่น การพบปะคณาจารย์ การจัดแสดงเพื่อมาร่วมกิจกรรม
- 4) การจัดกิจกรรมวันรพี
- 5) จัดกิจกรรมงานวันรับพระราชทานปริญญา งานเสริมประสบการณ์บัณฑิต
- 6) จัดกิจกรรมเผยแพร่กิจการของมหาวิทยาลัย
- 7) เผยแพร่เกียรติคุณของบัณฑิตและนักศึกษาตัวอย่าง

## 4. การจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยระบบเปิดในต่างประเทศ

การจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยระบบเปิดในต่างประเทศ ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลระบบฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยระบบเปิดจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรมาธิราชรายงานประจำปี และการสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ในการดูงานกิจกรรมนักศึกษาในต่างประเทศ พบว่ามีการจัดกิจกรรมของประเทศปากีสถาน นอร์เวย์ และอังกฤษ ดังนี้

4.1 การจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยระบบเปิดในประเทศปากีสถาน ได้แก่ มหาวิทยาลัยเปิดอัลมา อักบัล เป็นมหาวิทยาลัยที่ให้การศึกษถึงบ้าน โดยใช้ระบบการสอนทางไกลที่ผ่านสื่อต่างๆ ซึ่งนักศึกษามีภูมิลำเนากระจายกันอยู่ในแต่ละท้องถิ่น และมีอาชีพต่างกัน

การศึกษาระบบนี้มีจุดอ่อนในด้านความสัมพันธ์กันระหว่างมหาวิทยาลัยกับนักศึกษา ดังนั้น จึงได้มีนักศึกษาทั้งใหม่และเก่าแสดงความต้องการที่จะจัดกิจกรรมและมหาวิทยาลัยก็ได้จัดให้มีองค์การกิจกรรมนักศึกษาเสริมหลักสูตรขึ้นในท้องถิ่นต่างๆ และในระดับประเทศ โดยมีเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัยและคณะกรรมการนักศึกษาของแต่ละแห่งทำหน้าที่บริหารงานการดำเนินงานขององค์การนักศึกษาในช่วงหนึ่งปีครั้งได้จัดให้มีกิจกรรมต่างๆ เช่น จัดอภิปราย การโต้วาที การแข่งขันตอบปัญหา การแข่งขันเขียนเรียงความ ทั้งทางวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ ซึ่งมีนักศึกษาของมหาวิทยาลัยและประชาชนเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวเป็นจำนวนมาก นอกจากนี้ในช่วงเทศกาลและวันสำคัญๆ เช่น วันสถาปนามหาวิทยาลัย วันชาติ ก็ได้จัดให้มีกิจกรรมขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ในปัจจุบันได้จัดให้มีกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อให้



นักศึกษาได้มีโอกาสรู้จักกัน ได้ทราบความเป็นอยู่ของประชาชนและขนบธรรมเนียมประเพณีของแต่ละท้องถิ่นนั้น ๆ ด้วย

สรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเปิดของประเทศปาเกีสถาน เกิดขึ้นจากความต้องการของนักศึกษาที่จะจัดกิจกรรมนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษามีความสัมพันธ์กับมหาวิทยาลัยให้มากขึ้น โดยการจัดตั้งองค์การนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในท้องถิ่นต่าง ๆ ทั่วประเทศ มีเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัยและมีคณะกรรมการนักศึกษาทำหน้าที่บริหารงานกิจกรรมที่จัด ได้แก่ การอภิปราย กิจกรรมวันสำคัญ ๆ และการทัศนศึกษา

#### 4.2 องค์การนักศึกษาทางไปรษณีย์ของประเทศนอร์เวย์

องค์การนักศึกษาทางไปรษณีย์ของประเทศนอร์เวย์ มีชื่อย่อว่า NKI จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2515 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักศึกษามีความเข้าใจในระบบการเรียนการสอน และให้ความรู้สึกว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของระบบการศึกษา โดยการจัดให้มีกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเรียน รวมทั้งความสนใจด้านอื่น ๆ ของนักศึกษา กิจกรรมที่จัดได้แก่ กิจกรรมด้านวิชาการ ด้านสังคม หรือสิ่งที่เป็นสาระ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะช่วยลดปัญหาและลดการลาออกกลางคันของนักศึกษาได้

การดำเนินกิจกรรมเกิดจากความร่วมมือกันระหว่างนักศึกษากับผู้บริหารของมหาวิทยาลัยที่มาประชุมปรึกษาหารือกันเพื่อสร้างความเข้าใจในการทำกิจกรรมนักศึกษา และการเชิญอาจารย์หรือผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะเรื่องมาให้คำปรึกษา

องค์การนักศึกษาในแต่ละแห่ง จะเป็นแหล่งประชาสัมพันธ์ส่งเสริม ให้ นักศึกษามีความสนใจด้านการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาในแต่ละท้องถิ่นที่ไม่เกี่ยวกับการเมือง

โครงสร้างการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษา แบ่งเป็นองค์การนักศึกษาท้องถิ่น และคณะกรรมการที่ปรึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. องค์การนักศึกษาท้องถิ่น เป็นองค์การของนักศึกษา มีคณะกรรมการท้องถิ่น แต่ละแห่งตั้งแต่ 5 คน ขึ้นไป ทำหน้าที่บริหารงาน ซึ่งประกอบด้วย ประธาน รองประธาน เลขานุการ เกร็ดญิก และกรรมการกลาง โดยจัดให้มีการประชุมอย่างน้อย 5 ครั้งต่อปี เป็นองค์การที่จัดขึ้นเพื่อให้ นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน และสมาชิกขององค์การ ได้แก่ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยทั้งหมด

2. คณะกรรมการที่ปรึกษาของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วยกรรมการจำนวน 5 คน ได้แก่ ผู้บริหารมหาวิทยาลัย 3 คน และผู้แทนจากองค์การนักศึกษา 2 คน ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่องค์การนักศึกษา เสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่นักศึกษาในการทำกิจกรรม การพิจารณา

งบประมาณ และรายงานการใช้จ่าย การพิจารณาปัญหาขององค์การนักศึกษาและการให้บริการแก่นักศึกษา

ด้านการประชาสัมพันธ์ข่าวสารขององค์การนักศึกษาเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวของนักศึกษาและมหาวิทยาลัย โดยการจัดทำบริการแก่นักศึกษาปีละ 3 ฉบับ ซึ่งมหาวิทยาลัยเป็นฝ่ายออกค่าใช้จ่ายให้ทั้งหมด

สำหรับงบประมาณขององค์การนักศึกษาท้องถิ่นนั้น มีรายได้จากเงินที่เก็บจากสมาชิกเงินสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย และมูลนิธิของมหาวิทยาลัย ส่วนการใช้จ่ายขององค์การส่วนใหญ่จะเป็นค่าประชุมสามัญประจำปี และค่าประชุมคณะกรรมการบริหาร

การจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเปิดประเทศนอร์เวย์พอสรุปได้ว่าการจัดตั้งองค์การนักศึกษาท้องถิ่นมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในระบบการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา การสร้างความเข้าใจกันระหว่างมหาวิทยาลัยกับนักศึกษา โครงสร้างการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษาของ NKI แบ่งเป็น 2 ส่วนคือ องค์การของนักศึกษามีคณะกรรมการขององค์การทำหน้าที่บริหารงาน และองค์การบริหารของมหาวิทยาลัยมีคณะกรรมการบริหารประกอบด้วย ผู้บริหารของมหาวิทยาลัยและผู้แทนขององค์การนักศึกษา การประชาสัมพันธ์ข่าวสารความเคลื่อนไหวของนักศึกษาและมหาวิทยาลัยโดยใช้ข่าวซึ่งออกปีละ 3 ฉบับ และงบประมาณขององค์การนักศึกษา ได้จากเงินค่าสมัครเป็นสมาชิกและเงินอุดหนุนจากมหาวิทยาลัย

### 3. กิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเปิดของประเทศอังกฤษ

เป็นกิจกรรมนักศึกษาที่เกิดขึ้นจากตัวนักศึกษาเอง ตามเนื้อหาในเอกสารการสอนของแต่ละวิชาในระบบการเรียนการสอนทางไกล เช่น ภาพเขียน แผนฝึกปฏิบัติที่นักศึกษาแต่ละคนได้รับจากมหาวิทยาลัยหรือกิจกรรมที่กำหนดโดยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยแบ่งลักษณะของกิจกรรมออกเป็น 4 กลุ่ม คือ กิจกรรมที่เป็นคำถามในเอกสารการสอน ซึ่งกิจกรรมหนึ่ง ๆ จะสามารถเสริมให้นักศึกษามีความรู้เฉพาะอย่างเท่านั้น และอาจมีบางกิจกรรมที่เสริมแทนกันได้ แต่ก็จะได้ครอบคลุมทั้ง 4 กลุ่มดังกล่าว สามารถสรุปได้ดังนี้

3.1 กิจกรรมที่เป็นคำถามในเอกสารการสอน (In-text questions) เป็นคำถามเพื่อฝึกปฏิบัติให้นักศึกษาเกิดทักษะโดยการทำแบบฝึกหัดและประเมินตนเอง ลักษณะของคำถามเป็นการถามให้นักศึกษานำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติต่อเหตุการณ์ประจำวัน ถามเพื่อให้ไปค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม จะมีการประเมินตนเองหรือไม่ประเมินก็ได้ ซึ่งกิจกรรมนี้จะช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับความรู้ รู้จักประเมินตนเองว่าตนเองมีความรู้เพียงใด และควรจะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมหรือไม่ อย่างไร

3.2 กิจกรรมที่กำหนดโดยเครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer-marked assignments) เป็นคำถามแบบปรนัยร้อยละ 90 ภายหลังจากทำกิจกรรมจะมีการรวมคะแนน มีประโยชน์ต่อนักศึกษาในการเป็นข้อมูลย้อนกลับให้ทราบว่าในการเรียนของนักศึกษานั้น ตนเองมีความรู้มากน้อยเพียงใด โดยดูจากคะแนนรวม และอาจเปรียบเทียบกับเพื่อน ๆ ก็ได้ แต่มีข้อจำกัดคือคำตอบบางอย่างอาจได้เหตุผลที่ไม่ชัดเจน

3.3 กิจกรรมที่อาจารย์กำหนด (Tutor-marked assignment) การศึกษาระดับปริญญาตรี สิ่งสำคัญคืองานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอนอย่างต่อเนื่อง อาจารย์มีความสำคัญที่สุด ลักษณะคำถามเพื่อให้นักศึกษาแก้ปัญหาเฉลี่ย 8 ชิ้นต่อปี เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการเรียนในระบบการศึกษาทางไกลมาก ในด้านความก้าวหน้าของการเรียนรวมทั้งช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยอาจารย์จะมอบหมายงานให้นักศึกษาทำอย่างต่อเนื่องมีการกำหนดคะแนนในแต่ละกิจกรรม มีการพบกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษาลักษณะกลุ่มเล็กหรือการโทรศัพท์ติดต่อ

3.4 โครงการ (Project) เป็นกิจกรรมที่ให้นักศึกษามีโอกาสได้ฝึกงานเป็นกลุ่มทำรายงานกลุ่ม มีคะแนนร้อยละ 12.5 อาจารย์ผู้สอนมีบทบาทร่วมในโครงการ ลักษณะโครงการแบ่งเป็น โครงการใหญ่แบบมีโครงสร้างและโครงการเล็กแบบไม่มีโครงสร้าง เป็นการฝึกการแก้ปัญหา การให้คำปรึกษา เทคนิคการเก็บข้อมูล

กิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเปิดประเทศอังกฤษ เป็นกิจกรรมที่เกิดจากตัวของนักศึกษาเองจากการทำกิจกรรมทั้ง 4 กลุ่ม ซึ่งให้ความสำคัญทางด้านวิชาการเป็นหลัก โดยมีมหาวิทยาลัยเป็นฝ่ายผลักดันให้เกิดขึ้น ซึ่งระบบการศึกษาทางไกลต้องการให้นักศึกษาทำกิจกรรมที่กำหนดด้วยตนเองโดยมีอุปกรณ์ไว้บริการแก่นักศึกษา

## 5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 5.1 งานวิจัยในประเทศไทย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา มีดังนี้

ธีระ นทีวุฒิกุล (2521: 40) ได้ศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า อันดับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต จากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ กิจกรรมทางวิชาการ ศิลปะ ดนตรี การพูดและการพิมพ์ ส่งเสริมวิชาชีพ กิจกรรมงานอดิเรก ศาสนาและวัฒนธรรม กีฬาและสุขภาพ กิจกรรมทางสังคมสงเคราะห์ และบำเพ็ญประโยชน์ เมื่อจำแนกตามตัวแปร เพศ กลุ่มสาขา ภูมิฐานะ และรายได้ของครอบครัว พบว่า

อันดับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตแตกต่างกันอย่างไร ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นิสิตชายมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและสุขภาพเป็นอันดับแรก ส่วนนิสิตหญิงมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมสังคมสงเคราะห์เป็นอันดับแรก นิสิตที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกัน มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน

สามารถ คงสะอาด (2522: 154 – 159) ได้ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตในวิทยาลัยครูภาคใต้ พบว่า ปัญหาในการจัดกิจกรรมของนิสิตคือความร่วมมือของนิสิตต่อการจัดกิจกรรมในวิทยาลัยมีน้อย จำนวนอุปกรณ์ยังไม่เพียงพอกับความ ต้องการ นิสิตส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การจัดกิจกรรมควรเน้นหนักทางด้านพัฒนาสังคมเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาควรเน้นหนักทางด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณี อันดับสามควรจะเน้นหนักด้านกีฬา และอันดับที่สี่ควรเน้นหนักทางด้านวิชาการ

ชูชีพ พุทธประเสริฐ (2523: 181) ได้ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิต 4 ด้าน คือ วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิสิต ลักษณะของกิจกรรมนิสิต การดำเนินงานกิจกรรมนิสิต ปัญหาในการดำเนินงานกิจกรรมนิสิต พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตทั้ง 4 วิทยาลัยครู เกี่ยวกับกิจกรรม 4 ด้าน แตกต่างกันสองด้าน ได้แก่ ปัญหานิสิตไม่เข้าร่วมกิจกรรม ปัญหาอันดับที่สองคือการประเมินผลกิจกรรมไม่เหมาะสม ไม่มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมนิสิต ลักษณะของกิจกรรมนิสิตส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมด้านพลานามัย กีฬา นันทนาการและบันเทิง

จารุบุตร ฟาร์มขาว (2525: 84 – 87) ศึกษาการจัดกิจกรรมนิสิตของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬาและนันทนาการ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และด้านสาธารณประโยชน์ พบว่าอาจารย์และนิสิตมีความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน รองลงมาคือกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านกีฬาและนันทนาการ เมื่อพิจารณาตามตัวแปร เพศ และระดับการศึกษาของนิสิต พบว่า นิสิตชายมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรม มากกว่านิสิตหญิง ยกเว้นกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ นิสิตชายและนิสิตหญิง มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัญหาต่างๆ ของการเข้าร่วม กิจกรรมนิสิตของกรมการบริหารสโมสรนิสิตกับนิสิต พบว่า มีความคิดเห็นด้านปัญหาต่างๆ ของการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตแตกต่างกันในเรื่องขาดอาจารย์ที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัด กิจกรรม อาจารย์ส่วนมากขาดความสนใจในการจัดกิจกรรม ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากมหาวิทยาลัย ขาดการจูงใจให้เข้าร่วมกิจกรรมที่ดีพอ นิสิตไม่สนใจ ไม่เข้าใจและไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม

ณัฐพงศ์ ชูทัย (2526: 69) ได้ศึกษากิจกรรมกีฬาของนิสิต โดยกลุ่มตัวอย่างเป็น นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า การจัดกิจกรรมนิติด้านกีฬามีปัญหาด้านสนามกีฬายังไม่ เพียงพอและยังไม่ได้มาตรฐานเท่าที่ควร ปัญหาด้านงบประมาณไม่เพียงพอ การเรียนการสอนมีผล ต่อนิสิตที่มีความสนใจกิจกรรมด้านกีฬา อาจารย์และนิสิตให้ความสนใจกิจกรรมด้านกีฬาน้อย

นิงพงศ์ ศรีวรรณ (2527: 83 – 88) ได้ศึกษาความต้องการและอุปสรรคในการ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของนิสิตกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตก 5 สาขา คือ สาขา มนุษยศาสตร์ สาขาศิลปะ สาขาช่างฝีมือ สาขาคหกรรมศิลป์ และสาขากีฬาและนันทนาการ พบว่า นิสิตโดยส่วนรวมมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม สาขา มนุษยศาสตร์เป็นอันดับแรก เมื่อพิจารณาตามตัวแปร เพศ และลักษณะที่พัก พบว่า นิสิตชาย มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมสาขาการช่างฝีมือมากกว่านิสิตชาย นิสิตที่พักในเขตวิทยาลัยครูมีความ ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม สาขามนุษยศาสตร์มากกว่านิสิตที่พักภายนอก วิทยาลัยครู อุปสรรคในการร่วมกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมคือ เวลา

จิรวัดน์ วีรังกร (2528: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องโครงสร้างและ กระบวนการบริหารงานบุคลากรนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า มหาวิทยาลัยมี วัตถุประสงค์และขอบข่ายงานบุคลากรนิสิตนักศึกษาค่อนข้างคลึงกัน ในด้านโครงสร้างการ บริหารงานยังขาดงานด้านการแก้ไขปัญหาทางการเรียน และงานเพื่อการพัฒนา นิสิตนักศึกษา และในด้านการดำเนินการเพื่อการพัฒนา นิสิตนักศึกษายังมีการดำเนินการน้อย

สมโภชน์ อเนกสุข (2529: 36 – 45) ศึกษาองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ต่อความ ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่า องค์ประกอบด้าน เพศ ขณะที่นักศึกษาสังกัดอยู่ ภูมิภาคของนิสิต ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าเป็น สมาชิกกลุ่มกิจกรรม

นันทวรรณ แก้วเอี่ยม (2531: 77 – 88) ศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหาร อาจารย์ และนิสิตที่มีต่อการจัดกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า จำนวนอาจารย์และ นิสิตที่ร่วมกิจกรรมด้านต่างๆ ไม่เป็นที่พึงพอใจ จากการศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจของนิสิต ที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านกิจกรรมนิติด้านกีฬากับนิสิตที่ไม่มีประสบการณ์ด้านกิจกรรมนิติด้าน กีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้าน บำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ พบว่า นิสิตที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้าน กิจกรรมนิติด้านกีฬากับนิสิตที่ไม่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านกิจกรรมนิติด้าน กีฬา มีความพึงพอใจต่อการ จัดกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ แตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านส่งเสริมวิชาการ นิสิตที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านกิจกรรมนิสิตกับนิสิตที่ไม่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านกิจกรรมนิสิต มีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้พบว่า บุคคลทั้ง 3 กลุ่ม มีความเห็นว่าการจัดกิจกรรม นิสิตมักประสบปัญหาอาจารย์ส่วนใหญ่ไม่ร่วมกิจกรรมนิสิต เนื่องจากขาดความสนใจและมีภาระในการสอนทำให้กิจกรรมนิสิตพัฒนาได้น้อยกว่าที่ควรจะเป็น

พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์ (2531: ข-ค) ได้วิจัยเรื่องการจัดกิจกรรมในมหาวิทยาลัยรามคำแหง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบ ลักษณะและปัญหาของการจัดกิจกรรมในมหาวิทยาลัยรามคำแหง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ อาจารย์จำนวน 55 คน เจ้าหน้าที่จำนวน 55 คน และนักศึกษาจำนวน 1,240 คน รวมทั้งสิ้น 1,350 คน ผลการวิจัยพบว่าลักษณะการจัดกิจกรรมนักศึกษามีอยู่ 4 ลักษณะ คือ ชมรมกีฬา ชมรมศิลปวัฒนธรรม ชมรมบำเพ็ญประโยชน์ และชมรมวิชาการ อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อลักษณะที่จัดในด้านกีฬา และด้านศิลปวัฒนธรรมไม่แตกต่างกันในลักษณะกิจกรรมที่จัดในด้านบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์และด้านวิชาการ การบรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม และปัญหาในการจัดและดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา และความคิดเห็นของนักศึกษาที่อยู่และไม่อยู่ในชมรมกิจกรรม ที่มีต่อลักษณะกิจกรรมที่จัดที่จัดการบรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม และปัญหาในการจัดและดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน

สายัณ วนะรมย์ (2531) ได้วิจัยเรื่องรูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ พบว่าประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษาได้แก่ กิจกรรมทางด้านวิชาการที่ควรส่งเสริมได้แก่ การบรรยายทางด้านวิชาการของผู้ทรงคุณวุฒิ การจัดชมรมทางวิชาการ การแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ การจัดนิทรรศการทางวิชาการ การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบุคลิกภาพและความเป็นผู้นำ ส่วนรูปแบบขององค์กรนักศึกษา ควรจะมีลักษณะเป็นรูปแบบองค์กรนักศึกษาที่ประกอบด้วยคณะกรรมการบริหารและสถานศึกษา และคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา ประกอบด้วยนายกหรือประธานคณะกรรมการแต่ละคณะเป็นนักศึกษาระดับชั้นปีที่สูงสุดและภาคการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ปกติของหลักสูตร นายกหรือประธานคณะกรรมการดำเนินงานองค์กรนักศึกษาทุกคนจะต้องเป็นผู้ที่มีความประพฤติดี มีผลการเรียนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป นายกหรือประธานคณะกรรมการแต่ละคณะได้มาจากการเลือกตั้งทั่วไปโดยใช้ระบบพรรค

อำนาจ วงษ์สมิง (2531: 1 – 148) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช การวิจัยพบว่ากิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช เกิดจาก

ความต้องการของนักศึกษา เพื่อทำกิจกรรมช่วยเหลือซึ่งกันและกันทางด้านวิชาการ แบ่งเป็น 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข่าวสาร ด้านการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างมหาวิทยาลัยกับสมาชิก ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกของชมรม และด้านการเผยแพร่ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้เดินทางไปให้คำปรึกษาและเข้าร่วมกิจกรรมของชมรม การดำเนินกิจกรรมนักศึกษา โดยสมาชิกเป็นสำคัญ ซึ่งมหาวิทยาลัยไม่ได้สนับสนุนงบประมาณและจัดหาสถานที่ทำการไว้ให้คณะกรรมการชมรมจะต้องดำเนินการจัดหากันเองภายในขอบเขตของประกาศมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. 2542

นลินี กิติเวชกุล (2533: 104) ได้ศึกษา การรับรู้ การเข้าร่วมและความคิดเห็นต่อ กิจกรรมนิสิตของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า ความคิดเห็นของนิสิตที่ไม่เคยเข้าร่วม กิจกรรมส่วนใหญ่เพราะสาเหตุประสบปัญหาด้านการเรียนจนไม่มีเวลาร่วมกิจกรรม และลักษณะ ของกิจกรรมไม่สอดคล้องตามความต้องการ

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเข้าร่วมกิจกรรมของ นิสิตทั้งในต่างประเทศและภายในประเทศไทย ช่วยให้ทราบถึงกิจกรรมนิสิต เช่น กิจกรรมกีฬา และนันทนาการ กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมด้าน ส่งเสริมวิชาการ ช่วยให้นิสิตพัฒนาทางสติปัญญาและมีประสบการณ์ แต่การจัดกิจกรรมของนิสิต ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของนิสิตส่วนใหญ่ ทำให้กิจกรรมไม่ได้รับความสนใจ นิสิต ไม่ค่อยเข้าร่วมกิจกรรม จึงเป็นสาเหตุให้กิจกรรมนิสิตไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควร ดังนั้น การสำรวจปัญหาและความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต จึงเป็นหนทางหนึ่ง ในการพิจารณา วางแผน แก้ไข ปรับปรุงการจัดกิจกรรมของนิสิตให้บรรลุวัตถุประสงค์ สอดคล้อง กับความต้องการของนิสิต

อุไรวรรณ สมบัติศิริ (2537: 163 -171) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการวิเคราะห์การบริหารงานบุคลากรนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงาน บุคลากรนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลไม่ได้กำหนดปรัชญางานบุคลากรนักศึกษาให้ชัดเจน โครงสร้างการบริหารงานบุคลากรศึกษาระดับคณะและระดับวิทยาเขตมีรูปแบบแตกต่างกัน ผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางการอุดมศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง แต่เคยมี ประสบการณ์ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับงานฝ่ายกิจการนักศึกษา การดำเนินงานอาศัยแนวทาง ปฏิบัติที่เคยทำมาในอดีต และยึดตามกฎระเบียบตามที่กำหนด

ปัญหาในการบริหารงานบุคลากรนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พบว่า มีปัญหาการขาดแคลนงบประมาณและขาดแคลนบุคลากรที่เป็นนักวิชาการในงานบุคลากร นักศึกษา

ชุมพล ชำนาญสาร (2538: 138 - 144) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาเขตอีสานเหนือ ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาเขตอีสานเหนือทั้ง 7 ด้านคือ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและกิจกรรมนักศึกษา ด้านการแนะแนวสารสนเทศและบริการอาชีพ ด้านการบริการและสวัสดิการต่าง ๆ อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ ด้านบุคลากรและค่านงบประมาณ มีการปฏิบัติและปัญหาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

ปัญหาการบริหารงานกิจการนักศึกษาพบว่า ปัญหาด้านบุคลากรและค่านงบประมาณ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก

มิตรภาณี พุ่มกลุ่ม (2539: 68 - 69) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาความคาดหวังและสภาพปัญหาเกี่ยวกับกิจการศึกษามหาวิทยาลัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า สภาพการให้บริการให้คำปรึกษาและทดสอบจิตวิทยาอยู่ในระดับน้อย ไม่ว่าจะให้บริการให้คำปรึกษาด้านการศึกษา ด้านส่วนตัว และด้านอาชีพ หรือการอำนวยความสะดวกในการรับบริการและสถานที่ที่ใช้ในการให้คำปรึกษา นักศึกษามีความคาดหวังในการบริการคำปรึกษาส่วนตัวและสถานที่ที่ใช้ในการให้คำปรึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนสภาพการบริการจัดหางานในด้านต่าง ๆ พบว่าอยู่ในระดับน้อย นักศึกษามีความคาดหวังให้มีการจัดนัดพบผู้ประกอบการจัดสถานที่ในการให้บริการแจ้งแหล่งงานที่ว่างอย่างต่อเนื่อง บริการจัดหาแหล่งงานให้บัณฑิตและบริการอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน ให้มีบริการอยู่ในระดับมากที่สุด

ไพรัตน์ ชันธแก้ว (2540: 92 - 96) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาการดำเนินงานด้านกิจการศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น พบว่า สภาพการดำเนินงานกิจการศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นอยู่ในระดับปานกลาง โดยงานกิจกรรมนักศึกษามีการปฏิบัติงานมากกว่างานด้านอื่น ๆ

ปัญหาในการดำเนินงานด้านกิจการนักศึกษาของมหาวิทยาลัยขอนแก่นอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีการดำเนินงานที่มีปัญหา 3 อันดับแรก ได้แก่ ปัญหาด้านงบประมาณ ปัญหาด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และปัญหาด้านบุคลากร

อำนาจ วงษ์สมิง (2544: บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นำชมรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พบว่าด้านมิตรสัมพันธ์เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยผู้นำชมรมควรเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อสมาชิกชมรมนักศึกษาและความสามารถโน้มน้าวผู้อื่นไปในทางที่ดี รวมทั้งยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วย



พัทธรณ สักดิษฐานนท์ (2544: 7) กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ได้แก่ ชมรม องค์กรวิชาชีพ กิจกรรมร่วมในท้องถิ่น วันสำคัญทางศาสนา ลูกเสือ เนตรนารี การแข่งกีฬาภายในและภายนอกสถานศึกษา

สุวรรณ วิเศษ (2545: 33) ได้สรุปความหมายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง การจัดกิจกรรมทุกประเภทที่นักศึกษาและคณะได้ร่วมกันจัดขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาทุกคน โดยมีกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ได้แก่ ด้านกีฬา ด้านวิชาการ ด้านศิลปะและวัฒนธรรมและด้านบำเพ็ญประโยชน์ ส่วนกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมทางด้านนันทนาการและ กิจกรรมทางด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งกิจกรรมที่พัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดีของนักศึกษาทุกคน ซึ่งคณะคาดหวังว่านักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรกับชุมชน ชมรมและสโมสรนักศึกษา จะได้รับประสบการณ์และแนวความคิดต่าง ๆ สามารถนำไปใช้ในการทำงานและหลังจากจบการศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพทั้ง 4 ด้าน พร้อมมีคุณธรรมและจริยธรรม

เจตน์ วิหกโต (2547: 6-7) ได้ให้ความหมายของคำว่ากิจกรรมนักเรียน หมายถึง กิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติอย่างครบวงจร ตั้งแต่ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน โดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และนอกจากนี้ยังได้ให้ความหมายคำว่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง กิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ให้ได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติจริงมีความหมายและมีคุณค่าในการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

สร้อยแก้ว ดวงเบ็ญ (2548: 8) สรุปความหมายของกิจกรรมนักศึกษาว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยตรง ซึ่งนักศึกษาร่วมกันจัดขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของนักศึกษาหรือเพื่อเสริมความรู้ ความสนใจ และความสามารถ โดยมีสถานศึกษาให้การสนับสนุน ส่งเสริม ดูแลให้คำปรึกษาในการดำเนินการและการจัดการ

มลฤดี วงศ์วีโรจน์รักษ์ (2549: 7) กิจกรรมนิสิตนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ อันจะก่อผลต่อการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม การร่วมกิจกรรมต้องเป็นไปโดยสมัครใจ ทั้งการเข้าร่วมและการดำเนินการและได้รับการสนับสนุน เห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาชมรม โดยไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการให้คะแนน ซึ่งเป็นส่วนของการศึกษาแต่อย่างไร

## 5.2 การวิจัยในต่างประเทศ

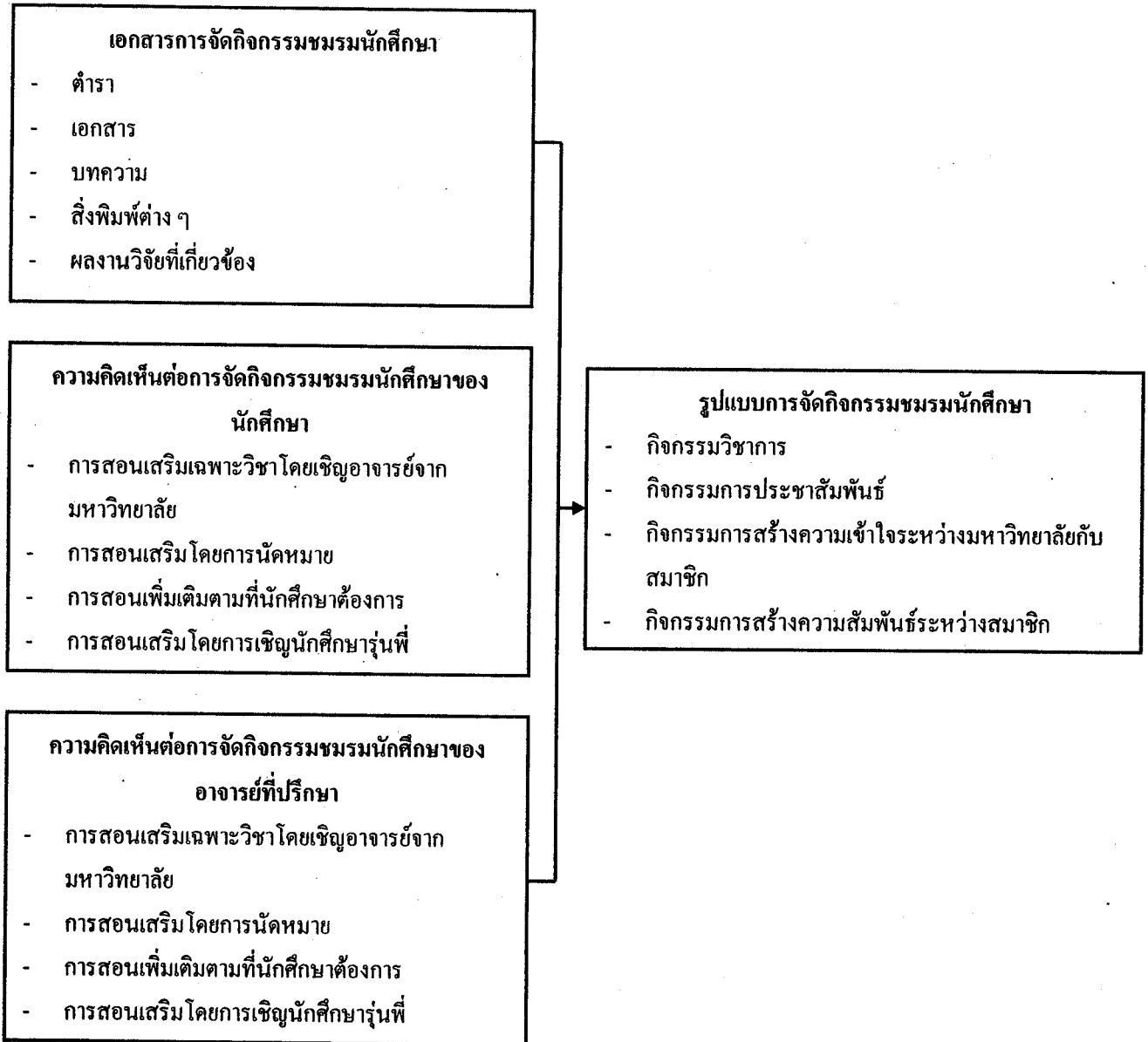
กิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เกิดจากความต้องการของนักศึกษา เพื่อทำกิจกรรมช่วยเหลือซึ่งกันและกันทั้งด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อตนเอง สังคม เพื่อเป็นการนำมาซึ่งชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย

โดนัลด์ (Donald, 1974: 1882 – A) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิต อาจารย์ และสมาชิกสภาวิทยาลัย เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนิสิตของวิทยาลัยชุมชนในรัฐเวอร์จิเนีย 5 ประการ คือ การปกครองนิสิต กิจกรรมสภานิสิต กิจกรรมการพิมพ์ กิจกรรมความสนใจพิเศษ และการบริการสังคมของนิสิต ผลการศึกษาพบว่า คณะกรรมการที่เข้ามาเป็นผู้ปกครองนิสิตควรจะต้องมาจากการเลือกตั้ง สภานิสิตทุกแห่งมีรูปแบบการจัดเหมือนกันหมด กิจกรรมการพิมพ์ที่จัดคือ การออกหนังสือพิมพ์และวารสาร กิจกรรมความสนใจพิเศษ จัดกันอย่างกว้างขวาง และแตกต่างกันอย่างมากในแต่ละวิทยาลัย และกิจกรรมบริการสังคมของนิสิตทุกวิทยาลัยมีความคาดหวังไว้สูงมาก แต่เมื่อปฏิบัติจริงแล้วมักจะทำไม่ได้ตามแผน ผู้วิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า คณะกรรมการปกครองนิสิตควรจะต้องรู้และเข้าใจบทบาทของตนเองมากกว่านี้ ทางวิทยาลัยควรมีการประชุมสัมพันธ์ในการจัดกิจกรรมให้มากกว่านี้ เพราะเท่าที่เป็นอยู่นิสิตมีปัญหาเรื่องนี้มีโครงการของสภานิสิตควรจะได้รับคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญในด้านการจัดองค์การ กิจกรรมทุกประเภทควรจัดขึ้นตามความต้องการของนิสิตส่วนใหญ่

เชพเลอร์ (Shepler, 1971: 3303) ได้วิจัยเพื่อศึกษาการเปลี่ยนทัศนคติ ค่านิยม และองค์ประกอบอื่นๆ ที่มีความสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงของนิสิตใหม่ในมหาวิทยาลัย พบว่า ประสิทธิภาพด้านกิจกรรมนิสิตมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงนิสิตใหม่มากกว่าประสิทธิภาพด้านการเรียน ซึ่ง โคเฮน (Cohen, 1964 : 38 – 39) ได้กล่าวว่าประสิทธิภาพที่นิสิตได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัยมีผลต่อทัศนคติและบุคลิกภาพในการพัฒนาวิถีชีวิตของนิสิตแต่ละคน

สรุปว่ากิจกรรมนักศึกษา มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงประสิทธิภาพชีวิตของนักศึกษาด้วยเหตุนี้จึงเป็นที่มาของการศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช โดยศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชเพื่อเป็นพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกัน

## กรอบแนวคิดในการวิจัย



## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงสำรวจและได้ดำเนินการตามลำดับสารระดังต่อไปนี้คือ การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดกระทำข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1.1 ประชากรที่ศึกษาในงานวิจัยนี้ประกอบด้วย

1.1.1 อาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมนักศึกษา 76 จังหวัด ทำหน้าที่ระหว่าง 2547 - 2550 จำนวนทั้งสิ้น 228 คน

1.1.2 นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชซึ่งเป็นคณะกรรมการชมรมนักศึกษาจาก 76 จังหวัด ระหว่าง 2547 - 2550 จำนวนทั้งสิ้น 760 คน

##### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

1.2.1 อาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมนักศึกษา ชมรมละ 1 คน รวม 76 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายจากอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมชมรมนักศึกษาที่ตนเป็นที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ

1.2.2 นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชซึ่งเป็นคณะกรรมการชมรมนักศึกษา 76 ชมรม ๆ ละ 3 คน รวม 228 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายของคณะกรรมการประจำชมรมทั้งหมดที่เป็นกลุ่มประชากร

## 2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาและกรรมการนักศึกษาที่มีต่องานกิจการนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

2.1 ศึกษาค้นคว้าจากทฤษฎี คำรา เอกสาร บทความ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานกิจการนักศึกษาระดับอุดมศึกษา

2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานกิจการนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา และกรรมการนักศึกษาที่มีต่องานกิจการนักศึกษาของ มสธ. ในด้านต่าง ๆ ทั้ง 5 ด้าน

2.3 นำข้อมูลที่ได้จากข้อ 1-2 มาสร้างแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของไลเคิร์ท พร้อมทั้งแบบสอบถามปลายเปิด

2.4 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเสนอคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท เพื่อแก้ไขปรับปรุงก่อนนำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงในด้านเนื้อหา ตลอดจนความถูกต้องเหมาะสมของภาษาที่ใช้

2.5 นำแบบสอบถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิแก้ไขปรับปรุงมาทำการแก้ไขแล้วนำเสนอคณะกรรมการควบคุมปริญญาโทเพื่อพิจารณาความสมบูรณ์อีกครั้งหนึ่ง

2.6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา กรรมการนักศึกษา จำนวน 50 คน

2.7 นำแบบสอบถามที่มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ตามแบบของครอนบาค (Cronbach, 1970 : 169) ซึ่งได้ค่า ( $\alpha = 0.87$ )

2.8 เมื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว นำเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท ก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### 3. ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามวัดระดับความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษาที่มีต่องานกิจการนักศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะคำถามเป็นแบบให้เลือกรับ (Checklist) โดยสอบถามอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาเกี่ยวกับเพศ อายุ ระยะเวลาการทำงาน ตำแหน่งทางวิชาการ จังหวัดที่เป็นที่ปรึกษาชมรม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาและกรรมการนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชที่มีต่องานกิจการนักศึกษา ได้แก่ กิจกรรมด้านวิชาการ กิจกรรมด้านการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมด้านการสร้างความเข้าใจระหว่างมหาวิทยาลัยกับสมาชิก กิจกรรมด้านความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกชมรม กิจกรรมด้านการเผยแพร่ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย

ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

คะแนน 5	หมายถึง	ผู้ตอบมีความเห็นว่า รูปแบบการจัดกิจกรรมของชมรมนักศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนน 4	หมายถึง	ผู้ตอบมีความเห็นว่า รูปแบบการจัดกิจกรรมของชมรมนักศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
คะแนน 3	หมายถึง	ผู้ตอบมีความเห็นว่า รูปแบบการจัดกิจกรรมของชมรมนักศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนน 2	หมายถึง	ผู้ตอบมีความเห็นว่า รูปแบบการจัดกิจกรรมของชมรมนักศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
คะแนน 1	หมายถึง	ผู้ตอบมีความเห็นว่า รูปแบบการจัดกิจกรรมของชมรมนักศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการประเมินค่า ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.51 – 5.00 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมของชมรมนักศึกษาว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมของชมรมนักศึกษาว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมของชมรมนักศึกษาว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมของชมรมนักศึกษาว่ามีความเหมาะสมในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมของชมรมนักศึกษาว่ามีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

#### 4. การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

5.1 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมของนักศึกษา มสธ. 5 ด้าน คือ 1) กิจกรรมทางวิชาการ 2) กิจกรรมด้านการประชาสัมพันธ์ 3) กิจกรรมด้านการสร้างความเข้าใจระหว่างมหาวิทยาลัยกับสมาชิก 4) กิจกรรมด้านความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกของชมรม 5) กิจกรรมด้านการเผยแพร่ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมชมรมของนักศึกษา มสธ. โดยจำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ระยะเวลาในการทำงาน ตำแหน่งทางวิชาการ บุคลิกภาพ วิเคราะห์โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (ANOVA) เพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่ม กรณีเมื่อพบ

ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe') (Fergusen. 1981 : 190)

5.3 รวบรวมข้อมูลข้อเสนอแนะและความคิดเห็นจากคำถามปลายเปิดและทำการจัดหมวดหมู่ โดยวิธีแจกแจงความถี่และจัดเรียงลำดับตามความถี่ของจำนวนคำตอบโดยแบ่งเป็น 5 ด้าน คือ 1) กิจกรรมทางวิชาการ 2) กิจกรรมด้านการประชาสัมพันธ์ 3) กิจกรรมด้านการสร้างความเข้าใจระหว่างมหาวิทยาลัยกับสมาชิก 4) กิจกรรมด้านความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกของชมรม 5) กิจกรรมด้านการเผยแพร่ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย โดยมีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

## 6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้วิธีการทางสถิติดังนี้

### 6.1 สถิติพื้นฐาน

6.1.1 ค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )

6.1.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

### 6.2 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

7.2.1 ทดสอบค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่ม ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน (t-test) และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยแบบรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe')

### 6.3 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบสอบถาม

6.3.1 อำนาจจำแนกแบบสอบถาม โดยใช้การทดสอบค่าเอฟ (F-test)

6.3.2 หาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา

(Alpha - Coefficient)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตรฐานค่าที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเที่ยงเท่ากับ .87 สถิติที่ใช้ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดยศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมต่อการจัดกิจกรรมชมรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมต่อการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 6 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาชมรม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชของนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษา

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมต่อการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษา

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จำแนกตามเพศ อายุ ชั้นปี และสาขาวิชา

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมต่อการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จำแนกตามอายุและระยะเวลา

ตอนที่ 6 แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาชมรม

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ ชั้นปี และสาขาวิชา

ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	92	40.4
หญิง	136	59.6
<b>รวม</b>	<b>228</b>	<b>100.0</b>
<b>อายุ</b>		
18-20 ปี	22	9.6
21-38 ปี	130	57.0
มากกว่า 38 ปี	76	33.4
<b>รวม</b>	<b>228</b>	<b>100.0</b>
<b>ชั้นปี</b>		
ชั้นปีที่ 1	21	13.0
ชั้นปีที่ 2	99	31.5
ชั้นปีที่ 3	49	17.9
ชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป	59	24.1
<b>รวม</b>	<b>228</b>	<b>100.0</b>
<b>สาขาวิชา</b>		
ศิลปศาสตร์	12	4.9
ศึกษาศาสตร์	17	2.5
วิทยาการจัดการ	42	22.8
นิติศาสตร์	39	20.4
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	7	1.2
รัฐศาสตร์	34	17.3
เศรษฐศาสตร์	10	3.1

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
คหกรรมศาสตร์	15	5.6
ส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์	24	11.7
นิเทศศาสตร์	14	5.6
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14	4.9
<b>รวม</b>	<b>228</b>	<b>100.0</b>

จากตารางที่ 4.1 ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษา พบว่า นักศึกษา จำนวน 228 คน ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาพบว่า เป็นเพศชาย ร้อยละ 40.4 เพศหญิง ร้อยละ 59.6 มีช่วงอายุระหว่าง 18-20 ปี ร้อยละ 9.6 อายุ 21-38 ปี ร้อยละ 57.0 อายุ 38 ปีขึ้นไป ร้อยละ 33.4 พบว่าสาขาวิชาของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษามากถึงน้อยเรียงตามลำดับ คือ สาขาวิชาวิทยาการ จัดการ ร้อยละ 22.8 สาขานิเทศศาสตร์ ร้อยละ 20.4 สาขาวิชารัฐศาสตร์ ร้อยละ 17.3 ส่งเสริม การเกษตรและสหกรณ์ ร้อยละ 11.7 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์เท่ากับสาขาวิชานิเทศศาสตร์ ร้อยละ 5.6 สาขาวิชาศิลปะศาสตร์เท่ากับสาขาวิชาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ร้อยละ 4.9 สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์ ร้อยละ 3.1 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ร้อยละ 2.5 และสาขาวิชาที่น้อยที่สุด คือ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ร้อยละ 1.2 โดยกลุ่มตัวอย่างกำลังศึกษาอยู่ปีที่ 2 ร้อยละ 31.5 ปีที่ 4 ร้อยละ 24.1 ปีที่ 3 ร้อยละ 17.9 และปีที่ 1 ร้อยละ 13.0 รายละเอียดตามตารางที่ 1

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลพื้นฐานของอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรม  
จำแนกตามเพศ อายุ และระยะเวลาการทำงาน

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	29	38.2
หญิง	47	61.8
<b>รวม</b>	<b>76</b>	<b>100.0</b>
อายุ	จำนวน	ร้อยละ
40-45 ปี	5	6.6
46-50 ปี	35	46.1
51-55 ปี	25	32.8
56 ปีขึ้นไป	11	14.5
<b>รวม</b>	<b>76</b>	<b>100.0</b>
ระยะเวลาการทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
1-5 ปี	4	5.2
6-10 ปี	5	6.6
11-15 ปี	22	28.9
16-20 ปี	21	27.7
21-25 ปี	20	26.4
26 ปีขึ้นไป	4	5.2
<b>รวม</b>	<b>76</b>	<b>100.0</b>

จากตารางที่ 4.2 พบว่าอาจารย์ที่ปรึกษาที่เป็นเพศหญิงมีจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 61.8 มากกว่าอาจารย์ที่ปรึกษาที่เป็นเพศชาย และช่วงอายุของอาจารย์ที่ปรึกษามีช่วงอายุมากที่สุด คือ 46-50 ปี มีจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 46.1 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 51-55 ปี มีจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 32.8 ช่วงอายุ 56-60 ปี มีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 14.5 และช่วงอายุ 40-45 ปี มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.6 และระยะเวลาการทำงานที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชมากที่สุด คือ ช่วงระยะเวลาในการทำงานที่ มสธ. 11-15 ปี มีจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 28.9 รองลงมาคือ ระยะเวลาในการทำงานที่ มสธ. 15-20 ปี มีจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 27.7 และระยะเวลาในการทำงาน 21-25 ปี มีจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 26.4 และอื่นๆ

## ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษา

### มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ของนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษา

ตารางที่ 4.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมทางวิชาการของนักศึกษา

รูปแบบการจัดกิจกรรม	ระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
	5	4	3	2	1			
<b>กิจกรรมทางวิชาการของนักศึกษา</b>								
<b>1. ชมรมนักศึกษาควรจัดให้มีกิจกรรมต่อไปนี้ในระดับใด</b>								
<b>1.1 การจัดสอนเสริมโดยการ</b>								
<b>นัดหมายแก่นักศึกษา</b>	80	53	22	2	5	4.24	0.95	มาก
<b>1.2 การจัดสอนเพิ่มเติมแก่นักศึกษาตามที่นักศึกษาต้องการ</b>	(45.1)	(37.7)	(12.3)	(1.9)	(3.1)	4.20	0.94	มาก
<b>2. ชมรมนักศึกษาควรจัดให้มีการสอนเฉพาะวิชาโดยบุคคลต่าง ๆ ในระดับใด</b>								
<b>2.1 ชมรมนักศึกษาจัดโดยเชิญ</b>								
<b>อาจารย์จากมหาวิทยาลัย</b>	93	46	18	1	4	4.38	0.89	มาก
<b>2.2 การจัดสอนเพิ่มเติมโดยเชิญบัณฑิตรุ่นพี่</b>								
<b>2.3 การจัดสอนเสริมเพิ่มเติมโดยนักศึกษาที่เรียนดี</b>	22	64	55	9	12	3.46	1.04	ปานกลาง
<b>2.4 การจัดสอนโดยเชิญวิทยา-กรท้องถิ่นให้ความรู้เฉพาะวิชา</b>								
<b>29</b>	50	54	16	13	3.41	1.13	ปานกลาง	
<b>3. การจัดกลุ่มเพื่อช่วยเหลือการเรียนกันเอง</b>								
<b>49</b>	64	35	7	7	3.87	1.34	มาก	
<b>4. การจัดทำสรุปเนื้อหาชุดวิชาที่ยากเผยแพร่แก่นักศึกษา</b>								
<b>73</b>	56	18	6	9	4.20	0.85	มาก	

จากตารางที่ 4.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมทางวิชาการของนักศึกษาพบว่าชมรมนักศึกษาควรจัดให้มีการสอนเฉพาะวิชาโดยเชิญอาจารย์จากมหาวิทยาลัยมากที่สุด รองลงมาคือชมรมนักศึกษาควรให้มีการสอนเสริมโดยการนัดหมาย และอันดับต่อมาคือการจัดสอนเสริมเพิ่มเติมแก่นักศึกษาตามที่นักศึกษาต้องการ และการจัดนำสรุปเนื้อหาชุดวิชาที่ยาก เผยแพร่แก่นักศึกษาและอื่น ๆ ต่อไป

ตารางที่ 4.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมแนะแนวการศึกษาของนักศึกษา

กิจกรรม	ระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
	5	4	3	2	1			
<b>กิจกรรมแนะแนวทางการศึกษา</b>								
<b>1. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้โดยมี เนื้อหาแนะแนวเกี่ยวกับกิจกรรม ต่อไปนี้ในระดับใด</b>								
1.1 การบริหารเวลาและ								
การวางแผนการศึกษา	64	69	25	-	4	4.07	0.89	มาก
1.2 เทคนิคการอ่านอย่างมี								
ประสิทธิภาพ	71	62	24	-	5	3.96	0.99	มาก
1.3 การจดบันทึกการสอนให้								
ประสบความสำเร็จ	66	61	28	2	5	3.93	0.98	มาก
<b>2. ชมรมนักศึกษาควรจัดกิจกรรม เกี่ยวกับการสอบในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด</b>								
2.1 การให้บริการแนะนำ								
สนามสอบ	46	60	46	4	6	3.84	0.99	มาก
2.2 จัดให้บริการอุปกรณ์การ								
สอบแก่นักศึกษา	33	64	43	11	11	3.60	1.09	มาก
2.3 เทคนิคในการทำข้อสอบ								
ปรนัยและ อัตนัย	80	50	21	7	4	4.2	0.99	มาก
2.4 จัดกิจกรรมสนามสอบ								
จำลอง	50	58	35	11	8	3.81	1.10	มาก

จากตารางที่ 4.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมแนะแนวการศึกษาของนักศึกษาพบว่าชมรมนักศึกษาควรจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสอบในเรื่องต่อไปนี้ ได้แก่ เทคนิคในการทำข้อสอบปรนัยและอัตนัยมากที่สุด รองลงมาคือการบริหารเวลาและการวางแผนการเรียน และเทคนิคการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ และลำดับ อื่น ๆ ต่อไป

ตารางที่ 4.5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ ข่าวสาร และศูนย์กลางประชาสัมพันธ์ของนักศึกษา

กิจกรรม	ระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
	5	4	3	2	1			
<b>กิจกรรมเผยแพร่ความรู้ ข่าวสาร และศูนย์กลางประชาสัมพันธ์</b>								
1. การจัดทำเอกสารสายสัมพันธ์วารสาร จุลสาร ส่งข่าวแก่สมาชิก เพื่อให้ทราบข่าวสารสำคัญ ๆ จาก มสธ.	68	67	21	4	2	4.2	0.85	มาก
2. จัดทำข่าวสารความเคลื่อนไหวของ มสธ. หรือกิจกรรมชมรมทางสื่อมวลชนต่าง ๆ	59	66	29	6	2	4.07	0.89	มาก
3. จัดทำศูนย์รวมข่าวสาร โดยให้มีป้ายนิเทศ ณ ที่ทำการชมรม	58	61	32	9	4	3.96	0.99	มาก
4. จัดทำมุมสำหรับสมาชิกได้มาสอบถามข่าวสารต่าง ๆ	52	64	33	9	4	3.93	0.96	มาก
5. จัดตารางเวลาให้คำปรึกษาแก่สมาชิกโดยขอความร่วมมือจากอาสาสมัคร	33	64	50	10	5	3.68	0.96	มาก
6. จัดกลุ่มอาสาสมัครเคลื่อนที่ของชมรมเพื่อตอบคำถามต่าง ๆ แก่นักศึกษา	35	58	55	8	6	3.67	0.99	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

รูปแบบการจัดกิจกรรม	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	แปล ความหมาย
	5	4	3	2	1			
7. ประสานงานกับหน่วยงาน ต่าง ๆ ของ มสธ. เพื่อขอข้อมูล ข่าวสารนำไปและเผยแพร่แก่ สมาชิก	54	62	38	4	4	3.98	0.94	มาก
8. จัดทำแบบฟอร์มและวิธีการใช้ แบบฟอร์มของสำนักทะเบียนและ วัดผลเผยแพร่แก่สมาชิก	50	59	43	6	4	3.9	0.96	มาก

จากตารางที่ 4.5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ข่าวสารและศูนย์กลางประชาสัมพันธ์ของนักศึกษา พบว่า ชมรมนักศึกษาควรจัดทำเอกสารสายสัมพันธ์วารสาร จุลสาร ส่งข่าวแก่สมาชิกเพื่อให้ทราบข่าวสารสำคัญๆ จาก มสธ. มากที่สุด รองลงมาคือจัดทำข่าวสารความเคลื่อนไหวของ มสธ. หรือกิจกรรมชมรมทางสื่อมวลชนต่างๆ และประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ของ มสธ. เพื่อขอข้อมูลข่าวสารนำไปเผยแพร่แก่สมาชิก และอื่น ๆ ตามลำดับต่อไป



ตารางที่ 4.6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกของนักศึกษา

กิจกรรม	ระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
	5	4	3	2	1			
กิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิก								
1. จัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิก								
ควรจัดกิจกรรมใด								
1.1 จัดทำทำเนียบรายชื่อสมาชิกแยกเป็นสาขาวิชา								
	71	63	22	3	3	4.21	0.88	มาก
1.2 กิจกรรมสมาชิกสัมพันธ์								
นำสมาชิกทัศนศึกษา								
	69	59	28	2	4	4.15	0.92	มาก
1.3 จัดพบปะสังสรรค์กลุ่มย่อย								
	68	51	34	3	6	4.06	1.02	มาก
2. ชมรมจัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างชมรมควรจัดกิจกรรมใด								
2.1 จัดทำทำเนียบชมรมในพื้นที่ศูนย์ วิทยพัฒนามสธ.								
	59	69	30	1	3	4.11	0.85	มาก
2.2 จัดส่งข่าวสารถึงกันระหว่างจังหวัด								
	64	69	22	3	4	4.11	0.90	มาก
2.3 จัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน								
	72	64	19	3	4	4.22	0.90	มาก

จากตารางที่ 4.6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกของนักศึกษา พบว่าชมรมนักศึกษาคควรจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน มากที่สุด รองลงมาคือ จัดทำทำเนียบรายชื่อสมาชิกแยกเป็นสาขาวิชา และกิจกรรมสมาชิกสัมพันธ์นำสมาชิกทัศนศึกษาและอื่น ๆ ตามลำดับต่อไป

ตารางที่ 4.7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างสมาชิก  
กับมหาวิทยาลัย และกิจกรรมเผยแพร่ชื่อเสียงเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยของนักศึกษา

กิจกรรม	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	แปล ความหมาย
	5	4	3	2	1			
<b>กิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจอันดี</b>								
<b>ระหว่างสมาชิกกับมหาวิทยาลัย และ</b>								
<b>กิจกรรมเผยแพร่ชื่อเสียงเกียรติคุณ</b>								
<b>ของมหาวิทยาลัยของนักศึกษา</b>								
<b>1. ชมรมจัดกิจกรรมเยี่ยมชม</b>								
<b>กิจกรรมของมหาวิทยาลัย</b>								
<b>1.1 พบผู้บริหารและอาจารย์ที่</b>								
<b>ปรึกษาประจำชมรม</b>								
	73	62	24	-	3	4.21	0.88	มาก
<b>1.2 พบนักศึกษาและเครือข่าย</b>								
<b>ระหว่างชมรม</b>								
	60	67	30	1	4	4.15	0.92	มาก
<b>2. ชมรมจัดกิจกรรมวันปฐมนิเทศ</b>								
<b>นักศึกษาใหม่</b>								
<b>2.1 จัดนิทรรศการแนะนำระบบ</b>								
<b>การเรียนการสอนทางไกล</b>								
	66	66	22	4	4	4.15	0.92	มาก
<b>2.2 การนำเสนอผลงานของ</b>								
<b>บัณฑิตและนักศึกษารุ่นพี่</b>								
	53	65	33	5	6	3.95	0.99	มาก
<b>2.3 กิจกรรมต้อนรับเพื่อนใหม่</b>								
	70	60	24	4	4	4.16	0.93	มาก
<b>2.4 พิธีไหว้ครู</b>								
	83	46	22	8	3	4.22	0.98	มาก
<b>3. ชมรมจัดกิจกรรมร่วมฉลองวัน</b>								
<b>สำคัญของมหาวิทยาลัย</b>								
<b>3.1 กิจกรรมวันคืนสู่เหย้า</b>								
<b>ณ มหาวิทยาลัย</b>								
	61	68	24	6	3	4.10	0.91	มาก
<b>3.2 กิจกรรมวันสถาปนา</b>								
<b>ณ มหาวิทยาลัย</b>								
	59	57	39	5	2	4.02	0.91	มาก
<b>3.3 กิจกรรมสมโภชองค์กฐิน</b>								
<b>พระราชทานที่มหาวิทยาลัยเป็น</b>								
<b>เจ้าภาพ</b>								
	44	55	47	7	9	3.73	1.08	มาก

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

กิจกรรม	ระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
	5	4	3	2	1			
4. ชมรมร่วมกิจกรรมวันสำคัญทาง ราชการ								
4.1 กิจกรรมวันพ่อ-วันแม่ แห่งชาติ	54	49	41	11	7	4.18	0.99	มาก
4.2 กิจกรรมวางพวงมาลัย วันปิยะมหาราช	71	46	37	3	5	4.08	1.00	มาก
4.3 กิจกรรมวันสำคัญของ วิชาชีพ เช่น วันรพี	54	49	41	11	7	3.81	1.10	มาก
4.4 กิจกรรมงานกาชาดของแต่ละ จังหวัด	46	61	38	11	6	3.80	1.04	มาก
5. ชมรมจัดกิจกรรมเสริมอื่น ๆ								
5.1 ร่วมแสดงความยินดีกับ บัณฑิตในงานพระราชทานปริญญา	52	63	37	3	7	3.93	1.00	มาก
5.2 ร่วมกิจกรรมที่มหาวิทยาลัย สมาคม ชมรมจัด	63	64	26	6	3	4.10	0.92	มาก
5.3 กิจกรรมประชุม/สัมมนา เฉพาะสาขาวิชา	55	63	33	5	6	3.96	1.00	มาก
5.4 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้นำ	82	47	26	2	5	4.23	0.97	มาก
5.5 กิจกรรมกีฬาระหว่างชมรม	63	60	30	2	7	4.05	1.00	มาก
6. ชมรมจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่กิจกรรมของ มหาวิทยาลัย เช่น ร่วมเดิน-วิ่ง การกุศล ฯลฯ	49	70	31	5	7	3.92	1.00	มาก
7. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์และ เผยแพร่ กิจกรรมของมหาวิทยาลัย	73	60	18	6	5	4.17	0.98	มาก
8. เผยแพร่เกียรติของบัณฑิตและ นักศึกษา ตัวอย่าง	71	53	26	4	8	4.08	1.06	มาก

จากตารางที่ 4.7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างสมาชิกกับมหาวิทยาลัย และกิจกรรมเผยแพร่ชื่อเสียงเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยของนักศึกษาพบว่าชมรมนักศึกษาควรจัดขึ้นในวันปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่มีพิธีไหว้ครูมากที่สุด รองลงมาคือชมรมจัดกิจกรรมเยี่ยมชม กิจกรรมของมหาวิทยาลัย คือ พบผู้บริหารและอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมและกิจกรรมวันคืนสู่เหย้า ณ มหาวิทยาลัย และอื่นๆ ตามลำดับต่อไป

ตารางที่ 4.8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมทางวิชาการของอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรม

รูปแบบการจัดกิจกรรม	ระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
	5	4	3	2	1			
<b>กิจกรรมทางวิชาการ</b>								
<b>1. ชมรมนักศึกษาควรจัดให้มีกิจกรรมต่อไปนี้ในระดับใด</b>								
1.1 การจัดสอนเสริมโดยการนัดหมายแก่นักศึกษา	32	32	8	-	4	4.28	0.849	มาก
1.2 การจัดสอนเพิ่มเติมแก่นักศึกษาตามที่นักศึกษาต้องการ	28	36	12	-	-	4.28	0.659	มาก
<b>2. ชมรมนักศึกษาควรจัดให้มีการสอนเฉพาะวิชาโดยบุคคลต่างๆในระดับใด</b>								
2.1 ชมรมนักศึกษาจัดโดยเชิญอาจารย์จากมหาวิทยาลัย	48	22	4	1	1	4.39	0.964	มาก
2.2 การจัดสอนเพิ่มเติมโดยเชิญบัณฑิตรุ่นพี่	11	52	11	-	2	3.72	0.974	มาก
2.3 การจัดสอนเสริมเพิ่มเติมโดยนักศึกษาที่เรียนดี	5	20	48	-	3	3.33	1.069	ปานกลาง
2.4 การจัดสอนโดยเชิญวิทยากรท้องถิ่นให้ความรู้เฉพาะวิชา	5	30	33	4	4	3.31	0.980	ปานกลาง
<b>3. การจัดกลุ่มเพื่อช่วยเหลือการเรียนรู้กันเอง</b>								
3.1 การจัดทำสรุปรเนื้อหาวิชาที่ยากเผยแพร่แก่นักศึกษา	31	23	14	8	-	4.14	0.867	มาก
<b>4. การจัดทำสรุปรเนื้อหาวิชาที่</b>								
4.1 ยากเผยแพร่แก่นักศึกษา	28	28	15	5	-	3.83	1.00	มาก

จากตารางที่ 4.8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมทางวิชาการของอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรม พบว่า ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางวิชาการของชมรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ดังนี้คือ ควรจัดกิจกรรมทางวิชาการ ชมรมนักศึกษาควรจัดให้มีการสอนเฉพาะวิชาโดยชมรมจัดเชิญอาจารย์จากมหาวิทยาลัยมากที่สุด รองลงมาคือ ชมรมนักศึกษาควรจัดให้มีกิจกรรมโดยการจัดสอนเพิ่มเติมแก่นักศึกษาตามที่นักศึกษาต้องการ ชมรมนักศึกษาจัดสอนเพิ่มเติมแก่นักศึกษาตามที่นักศึกษาต้องการ ตลอดจนการจัดกลุ่มเพื่อนช่วยเหลือการเรียนรู้กันเองและอื่น ๆ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมแนะแนวการศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรม

กิจกรรม	ระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
	5	4	3	2	1			
<b>กิจกรรมแนะแนวทางการศึกษา</b>								
1. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ โดยมี								
เนื้อหาแนะแนวเกี่ยวกับกิจกรรม								
ต่อไปนี้ในระดับใด								
1.1 การบริหารเวลาและการ								
วางแผนการศึกษา	32	32	2	-	-	4.33	0.676	มาก
1.2 เทคนิคการอ่านอย่างมี								
ประสิทธิภาพ	48	22	6	-	-	4.39	0.688	มาก
1.3 การจดบันทึกการสอนให้								
ประสบความสำเร็จ		13						
			9	-	-	4.14	0.798	มาก
2. ชมรมนักศึกษาควรจัดกิจกรรม								
เกี่ยวกับการสอบในเรื่องต่อไปนี้								
ในระดับใด								
2.1 การให้บริการแนะนำ								
สนามสอบ	52	11	11	1	1	4.07	1.178	มาก
2.2 จัดให้บริการอุปกรณ์การ								
สอบแก่นักศึกษา	48	22	4	1	1	3.64	1.218	มาก

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

กิจกรรม	ระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
	5	4	3	2	1			
2.3 เทคนิคในการทำข้อสอบ								
ปรนัยและอัตนัย	28	36	4	-	8	4.00	1.108	มาก
2.4 จัดกิจกรรมสนามสอบ								
จำลอง	18	8	32	4	4	3.02	1.369	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมแนะแนวการศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรม พบว่า การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ โดยมีเนื้อหาแนะแนวเกี่ยวกับกิจกรรมต่อไปนี้เป็น เทคนิคการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด รองลงมาคือ การบริหารเวลาและการวางแผนการศึกษา และการจัดบันทึกการสอนให้ประสบความสำเร็จและอื่น ๆ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ ข่าวสาร และเป็นศูนย์กลาง  
ประชาสัมพันธ์ของนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา

กิจกรรม	ระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
	5	4	3	2	1			
กิจกรรมเผยแพร่ความรู้ ข่าวสาร และเป็นศูนย์กลางประชาสัมพันธ์ ของนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา								
1. การจัดทำเอกสารสายสัมพันธ์ วารสาร จุลสาร ส่งข่าวแก่สมาชิก เพื่อให้ทราบข่าวสาร สำคัญ ๆ จาก มสธ.	28	32	16	-	-	4.15	0.718	มาก
2. จัดทำข่าวสารความเคลื่อนไหว ของ มสธ. หรือกิจกรรมชมรมทาง สื่อมวลชนต่าง ๆ	36	28	12	-	-	4.31	0.802	มาก

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

กิจกรรม	ระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
	5	4	3	2	1			
3. จัดทำศูนย์รวมข่าวสาร โดยให้มีป้ายนิเทศ ณ ที่ทำการชมรม	46	24	6	-	-	4.51	0.649	มาก
4. จัดทำมุมสำหรับสมาชิกได้มาสอบถามข่าวสารต่าง ๆ	22	48	4	2	-	4.28	0.659	มาก
5. จัดตารางเวลาให้คำปรึกษาแก่สมาชิกโดยขอความร่วมมือจากอาสาสมัคร	28	36	12	-	-	4.22	0.681	มาก
6. จัดกลุ่มอาสาสมัครเคลื่อนที่ของชมรมเพื่อตอบคำถามต่าง ๆ แก่นักศึกษา	14	26	34	-	-	3.68	1.025	มาก
7. ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ของ มสธ. เพื่อขอข้อมูลข่าวสารนำไปและเผยแพร่แก่สมาชิก	48	22	4	1	1	4.53	0.779	มากที่สุด
8. จัดทำแบบฟอร์มและวิธีการใช้แบบฟอร์มของสำนักทะเบียนและวัดผลเผยแพร่แก่สมาชิก	24	28	15	5	2	3.82	1.064	มาก

จากตารางที่ 4.10 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมด้านเผยแพร่ความรู้ ข่าวสาร และเป็นศูนย์กลางประชาสัมพันธ์ของนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา พบว่าควรให้มีศูนย์รวมข่าวสาร และจัดทำป้ายนิเทศการที่ทำการชมรมมากที่สุด รองลงมาคือจัดทำข่าวสารความเคลื่อนไหวของ มสธ. หรือกิจกรรมชมรมทางสื่อมวลชนต่าง ๆ การจัดทำเอกสารสายสัมพันธ์ วารสาร จุลสาร ส่งข่าวแก่สมาชิกเพื่อให้ทราบข่าวสารสำคัญ ๆ จาก มสธ. และจัดทำมุมสำหรับสมาชิกได้มาสอบถามข่าวสารต่าง ๆ และประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ของ มสธ. เพื่อขอข้อมูลข่าวสารนำไปและเผยแพร่แก่สมาชิก และอื่น ๆ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างมวลสมาชิก  
ของอาจารย์ที่ปรึกษา

กิจกรรม	ระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
	5	4	3	2	1			
กิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างมวลสมาชิก								
1. จัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิก								
ควรจัดกิจกรรมใด								
1.1 จัดทำทำเนียบรายชื่อสมาชิกแยกเป็นสาขาวิชา								
	30	34	12	-	-	4.22	0.760	มาก
1.2 กิจกรรมสมาชิกสัมพันธ์								
นำสมาชิกทัศนศึกษา	11	23	33	9	-	3.23	0.990	ปานกลาง
1.3 จัดพบปะสังสรรค์								
กลุ่มย่อย	22	34	16	2	2	3.94	0.955	มาก
2. ชมรมจัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างชมรมควร								
จัดกิจกรรมใด								
2.1 จัดทำทำเนียบชมรมในพื้นที่ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ.								
	34	30	12	-	-	4.19	0.749	มาก
2.2 จัดส่งข่าวสารถึงกัน								
ระหว่างจังหวัด	32	30	14	-	-	4.14	0.683	มาก
2.3 จัดกิจกรรมเพื่อ								
แลกเปลี่ยนความรู้และ								
ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน	28	28	15	5	-	4.03	0.797	มาก

จากตารางที่ 4.11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างมวลสมาชิกของอาจารย์ที่ปรึกษา พบว่าควรจัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกโดยจัดทำทำเนียบชมรมในพื้นที่ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. มากที่สุด รองลงมาคือการจัดส่งข่าวสารถึงกัน



ระหว่างจังหวัด การจัดทำทำเนียบชื่อสมาชิกแยกเป็นสาขาวิชา การจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยน  
ความรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน และอื่นๆ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างสมาชิกกับ  
มหาวิทยาลัย และเผยแพร่ชื่อเสียงเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยของอาจารย์ที่ปรึกษา

กิจกรรม	ระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
	5	4	3	2	1			
<b>กิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจอันดี ระหว่างสมาชิกกับมหาวิทยาลัย และกิจกรรมเผยแพร่ชื่อเสียง เกียรติคุณของมหาวิทยาลัย</b>								
1. ชมรมจัดกิจกรรมเยี่ยมชม กิจกรรมของมหาวิทยาลัย								
1.1 พบผู้บริหารและอาจารย์ที่ ปรึกษาประจำชมรม	34	30	12	-	-	4.19	0.668	มาก
1.2 พบนักศึกษาและเครือข่าย ระหว่างชมรม	32	32	8	1	4	4.28	0.722	มาก
2. ชมรมจัดกิจกรรมวันปฐมนิเทศ ใหม่								
2.1 จัดนิทรรศการแนะนำ ระบบการเรียนการสอนทางไกล	48	15	11	-	2	4.21	0.874	มาก
2.2 การนำเสนอผลงานของ บัณฑิตและนักศึกษารุ่นพี่	31	23	14	-	8	4.11	0.854	มาก
2.3 กิจกรรมต้อนรับเพื่อนใหม่	27	42	7	-	-	4.26	0.615	มาก
2.4 พิธีไหว้ครู	22	41	6	-	7	3.93	1.166	มาก
3. ชมรมจัดกิจกรรมร่วมฉลอง วันสำคัญของมหาวิทยาลัย								
3.1 กิจกรรมวันคืนสู่เหย้า ณ มหาวิทยาลัย	19	49	8	-	-	4.14	0.692	มาก

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

กิจกรรม	ระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
	5	4	3	2	1			
3.2 กิจกรรมวันสถาปนา ณ มหาวิทยาลัย	46	16	14	-	-	4.28	0.741	มาก
3.3 กิจกรรมสมโภชองค์ฐิน พระราชทานที่มหาวิทยาลัยเป็น เจ้าภาพ	28	32	16	-	-	4.15	0.854	มาก
4. ชมรมร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ทางราชการ								
4.1 กิจกรรมวันพ่อ-วันแม่ แห่งชาติ	22	34	16	2	2	3.94	0.919	มาก
4.2 กิจกรรมวางพวงมาลัย วันปิยะมหาราช	28	36	8	-	4	4.10	0.887	มาก
4.3 กิจกรรมวันสำคัญของ วิชาชีพ เช่น วันรพี	24	28	15	5	4	3.82	0.832	มาก
4.4 กิจกรรมงานกาชาดของ แต่ละจังหวัด		34		2	2	3.75	0.906	มาก
5. ชมรมจัดกิจกรรมเสริมอื่น ๆ								
5.1 ร่วมแสดงความยินดีกับ บัณฑิตในงานพระราชทาน ปริญญา	36	28	12	-	-	4.31	0.820	มาก
5.2 ร่วมกิจกรรมที่ มหาวิทยาลัย สมาคม ชมรมจัด	22	48	6	-	-	4.28	0.779	มาก
5.3 กิจกรรมประชุม/สัมมนา เฉพาะสาขาวิชา	52	11	11	1	1	4.06	0.754	มาก
5.4 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ ผู้นำ	28	36	4	-	2	3.97	0.732	มาก
5.5 กิจกรรมกีฬาระหว่าง ชมรม	16	30	30	-	-	3.81	0.747	มาก

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

กิจกรรม	ระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
	5	4	3	2	1			
6. ชมรมจัดกิจกรรม ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ กิจกรรมของมหาวิทยาลัย เช่น ร่วมเดิน-วิ่ง การกุศล ฯลฯ	10	40	16	7	3	3.61	1.031	มาก
7. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์และ เผยแพร่ กิจกรรมของ มหาวิทยาลัย	34	38	2	2	-	4.31	0.845	มาก
8. เผยแพร่เกียรติของบัณฑิตและ นักศึกษา ตัวอย่าง	30	29	9	4	4	4.01	0.929	มาก

จากตารางที่ 4.12 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างสมาชิกกับมหาวิทยาลัย และเผยแพร่ชื่อเสียงเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยของอาจารย์ที่ปรึกษาพบว่าควรจัดนิทรรศการแนะนำระบบการสอนทางไกลมากที่สุด รองลงมาคือ การเข้าพบผู้บริหารมหาวิทยาลัยและอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรม และอื่นๆ ตามลำดับ

### ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาประจำ ชมรมต่อกิจกรรมชมรมนักศึกษา

ตารางที่ 4.13 การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรม  
จำแนกตามชั้นปี

กิจกรรม	ชั้นปี	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
กิจกรรมวิชาการ	1	21	3.87	0.52	0.70	0.55
	2	96	4.02	4.02		
	3	49	3.81	3.81		
	4	59	3.92	3.91		
กิจกรรมแนะแนวทางการศึกษา	1	21	3.88	0.68	0.44	0.71
	2	96	4.04	4.04		
	3	49	3.90	3.90		
	4	59	4.03	4.03		
กิจกรรมเผยแพร่ความรู้ข่าวสาร	1	21	3.88	0.68	0.49	0.68
	2	96	3.91	3.91		
	3	49	4.08	4.08		
	4	59	3.87			
กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างมวล สมาชิก	1	21	4.05	0.57	0.77	0.50
	2	96	4.17	4.17		
	3	49	4.32	4.32		
	4	59	4.12	3.87		
กิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจระหว่าง สมาชิก	1	21	3.99	0.45	0.77	0.51
	2	96	4.07	4.07		
	3	49	4.20	4.20		
	4	59	3.96	4.12		

จากตารางที่ 4.13 พบว่าคะแนนรวมความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม  
ชมรมนักศึกษามีผลต่อชั้นปี ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.14 การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรม  
จำแนกตามระยะเวลาการทำงาน

กิจกรรม	ประสบการณ์การ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา	n	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
กิจกรรมวิชาการ	น้อยกว่า 12 ปี	29	3.929	0.494	0.293	0.771
	มากกว่า 12 ปี	47	3.883	0.426		
กิจกรรมแนะแนวทางการศึกษา	น้อยกว่า 12 ปี	29	3.843	0.587	0.262	0.795
	มากกว่า 12 ปี	47	3.771	0.941		
กิจกรรมเผยแพร่ความรู้ข่าวสาร	น้อยกว่า 12 ปี	29	4.125	0.556	0.121	0.904
	มากกว่า 12 ปี	47	4.100	0.636		
กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างมวล สมาชิก	น้อยกว่า 12 ปี	29	3.936	0.644	-1.414	0.167
	มากกว่า 12 ปี	47	4.233	0.603		
กิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจระหว่าง สมาชิก	น้อยกว่า 12 ปี	29	4.066	0.506	-1.156	0.877
	มากกว่า 12 ปี	47	4.095	0.595		

จากตารางที่ 4.14 พบว่าความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม  
ชมรมนักศึกษากับระยะเวลาการทำงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมชมรมนักศึกษา  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จำแนกตามเพศ อายุ ชั้นปี และสาขาวิชา

ตารางที่ 4.15 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมชมรมนักศึกษา  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชจำแนกตามเพศของนักศึกษา

กิจกรรม	เพศ	n	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
กิจกรรมวิชาการ	ชาย	92	3.96	0.65	2.17	0.14
	หญิง	136	3.91	0.75		
แนะแนวทางการศึกษา	ชาย	92	4.12	0.73	0.96	0.96
	หญิง	136	3.88	0.71		
เผยแพร่ความรู้	ชาย	92	4.02	0.75	0.46	0.49
	หญิง	136	3.84	0.80		
ส่งเสริมความสัมพันธ์	ชาย	92	4.24	0.72	0.01	0.90
	หญิง	136	4.07	0.71		
ส่งเสริมความเข้าใจ	ชาย	92	4.15	0.70	0.08	0.77
	หญิง	136	3.96	0.70		

จากตารางที่ 4.15 คะแนนรวมความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมชมรมนักศึกษาพบว่าเพศมีผลต่อการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษา

ตารางที่ 4.16 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมชมรมนักศึกษา  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช จำแนกตามอายุของนักศึกษา

กิจกรรม	อายุ	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
กิจกรรมวิชาการ	18-20 ปี	22	4.08	0.85	0.36	0.94
	21-38 ปี	130	4.00	0.63		
	มากกว่า 38 ปี	76	3.12	0.91		
กิจกรรมแนะแนวทางการศึกษา	18-20 ปี	22	4.01	0.70	0.40	0.21
	21-38 ปี	130	4.05	0.64		
	มากกว่า 38 ปี	76	3.78	1.04		
กิจกรรมเผยแพร่ความรู้ข่าวสาร	18-20 ปี	22	3.72	1.02	0.40	0.92
	21-38 ปี	130	3.93	0.75		
	มากกว่า 38 ปี	76	3.98	0.88		
กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง สมาชิก	18-20 ปี	22	3.080	0.73	0.30	0.11
	21-38 ปี	130	4.18	0.67		
	มากกว่า 38 ปี	76	4.16	0.90		
กิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจระหว่าง สมาชิก	18-20 ปี	22	3.76	0.95	0.40	0.21
	21-38 ปี	130	4.09	0.66		
	มากกว่า 38 ปี	76	3.97	0.80		

จากตารางที่ 4.16 พบว่าอายุของนักศึกษาไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.17 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมชมรมนักศึกษา  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จำแนกตามชั้นปีของนักศึกษา

ชั้นปี	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
ชั้นปีที่ 1	21	3.93	0.47		
ชั้นปีที่ 2	99	4.04	0.65		
ชั้นปีที่ 3	49	4.06	0.51		
ชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป	59	3.98	0.62		
<b>รวม</b>	<b>228</b>	<b>4.01</b>	<b>0.58</b>	<b>0.28</b>	<b>0.83</b>

จากตาราง 4.17 แสดงการเปรียบเทียบชั้นปีของนักศึกษาต่อทุกกิจกรรม พบว่า  
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.18 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมชมรมนักศึกษา  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จำแนกตามสาขาวิชาของนักศึกษาต่อทุกกิจกรรม

สาขาวิชา	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
ศิลปศาสตร์	12	3.78	0.78		
ศึกษาศาสตร์	17	4.55	0.36		
วิทยาการจัดการ	42	3.97	0.66		
นิติศาสตร์	39	4.03	0.49		
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	7	3.96	0.68		
รัฐศาสตร์	34	3.87	0.80		
เศรษฐศาสตร์	10	4.06	0.44		
คหกรรมศาสตร์	15	4.33	0.41		
ส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์	24	4.00	0.44		
นิเทศศาสตร์	14	3.87	0.84		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14	4.2	0.30		
<b>รวม</b>	<b>228</b>	<b>4.0</b>	<b>0.62</b>	<b>0.97</b>	<b>0.47</b>



จากตาราง 4.18 พบว่าการเปรียบเทียบสาขาวิชาของนักศึกษาต่อทุกกิจกรรม  
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมต่อกิจกรรม  
ชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จำแนกตามอายุและ  
ระยะเวลา**

ตารางที่ 4.19 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมต่อรูปแบบการจัด  
กิจกรรมชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จำแนกตามอายุของ  
อาจารย์ที่ปรึกษา

กิจกรรม	อายุ	n	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
กิจกรรมวิชาการ	ไม่เกิน 51 ปี	29	3.833	0.458	-1.181	0.247
	มากกว่า 51 ปี	47	4.017	0.460		
กิจกรรมแนะแนวทางการศึกษา	ไม่เกิน 51 ปี	29	3.728	0.703	-0.795	0.434
	มากกว่า 51 ปี	47	3.933	0.806		
กิจกรรมเผยแพร่ความรู้ข่าวสาร	ไม่เกิน 51 ปี	29	4.006	0.618	-1.422	0.165
	มากกว่า 51 ปี	47	4.277	0.503		
กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างมวล สมาชิก	ไม่เกิน 51 ปี	29	4.040	0.630	-0.223	0.825
	มากกว่า 51 ปี	47	4.089	0.666		
กิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจระหว่าง สมาชิก	ไม่เกิน 51 ปี	29	3.946	0.534	-1.829	0.077
	มากกว่า 51 ปี	47	4.263	0.499		

จากตารางที่ 4.19 พบว่าความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับกิจกรรมชมรมนักศึกษ  
จำแนกตามอายุของอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
0.05

ตารางที่ 4.20 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมต่อกิจกรรม  
ชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จำแนกตามระยะเวลาการทำงาน

กิจกรรม	ประสบการณ์การ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา	n	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
กิจกรรมวิชาการ	น้อยกว่า 12 ปี	29	3.929	0.494	0.293	0.771
	มากกว่า 12 ปี	47	3.883	0.426		
กิจกรรมแนะแนวทางการศึกษา	น้อยกว่า 12 ปี	29	3.843	0.587	0.262	0.795
	มากกว่า 12 ปี	47	3.771	0.941		
กิจกรรมเผยแพร่ความรู้ข่าวสาร	น้อยกว่า 12 ปี	29	4.125	0.556	0.121	0.904
	มากกว่า 12 ปี	47	4.100	0.636		
กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างมวล สมาชิก	น้อยกว่า 12 ปี	29	3.936	0.644	-1.414	0.167
	มากกว่า 12 ปี	47	4.233	0.603		
กิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจระหว่าง สมาชิก	น้อยกว่า 12 ปี	29	4.066	0.506	-1.156	0.877
	มากกว่า 12 ปี	47	4.095	0.595		

จากตารางที่ 4.20 พบว่าความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมชมรม  
นักศึกษากับระยะเวลาการทำงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

#### ตอนที่ 6 แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ควรมีรูปแบบการจัดกิจกรรมดังนี้

1. การจัดกิจกรรมทางวิชาการ
2. การจัดกิจกรรมการประชาสัมพันธ์
3. การจัดกิจกรรมการสร้างความเข้าใจระหว่างมหาวิทยาลัยกับสมาชิก
4. การจัดกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกของชมรม
5. การจัดกิจกรรมเผยแพร่ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช โดยศึกษาลักษณะการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมชมรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราชและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมชมรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมต่อการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมต่อการจัดกิจกรรมชมรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมชมรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช จำแนกตามเพศ อายุ ชั้นปี และสาขาวิชา
4. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาต่อการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช จำแนกตามเพศ อายุ และระยะเวลาในการทำงาน
5. เพื่อเสนอแนะแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

#### 1. สรุปการดำเนินการวิจัย

##### 1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมจาก 76 จังหวัด จังหวัดละ 3 คน รวม 228 คน และนักศึกษาที่ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการชมรมนักศึกษาจาก 76 จังหวัด ของ มสธ. ในปีการศึกษา 2547 จำนวนทั้งสิ้น 760 คน รวมทั้งหมด 988 คน

## 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรม 76 จังหวัด ๆ ละ 1 คน รวม 76 คน โดยสุ่มตัวอย่างแบบง่ายจากอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมที่เข้าร่วมกิจกรรม ชมรมนักศึกษาที่ตนเป็นที่ปรึกษาระหว่างปีการศึกษา 2547-2550 อย่างสม่ำเสมอ นักศึกษาที่ทำหน้าที่ เป็นประธานกรรมการประจำชมรมนักศึกษา 76 ชมรม ๆ ละ 1 คน รวม 76 คน และสุ่มแบบง่าย กรรมการชมรมนักศึกษา 76 ชมรม ๆ ละ 2 คน รวม 152 คน รวมคณะกรรมการชมรมนักศึกษา 228 คน

## 1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามวัดระดับความคิดเห็นของ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษาที่มีต่องานกิจการนักศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะ คำถามเป็นแบบให้เลือกตอบ (Checklist) โดยสอบถามอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาเกี่ยวกับเพศ อายุ ระยะเวลาการทำงาน ตำแหน่งทางวิชาการ และจังหวัดที่เป็นที่ปรึกษาชมรม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาและ กรรมการศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชที่มีต่องานกิจการนักศึกษา ได้แก่ กิจกรรมด้าน วิชาการ กิจกรรมด้านการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมด้านการสร้างความเข้าใจระหว่างมหาวิทยาลัยกับ สมาชิก กิจกรรมด้านความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกชมรม กิจกรรมด้านการเผยแพร่ชื่อเสียงของ มหาวิทยาลัย

## 1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเองโดยใช้แบบสอบถามแบบให้เลือกตอบทั้งตอนที่ 1 และตอนที่ 2

## 1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

1.5.1 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของนักศึกษามสธ. 5 ด้าน คือ 1) กิจกรรมทางวิชาการ 2) กิจกรรมด้านการประชาสัมพันธ์ 3) กิจกรรมด้านการสร้างความเข้าใจระหว่างมหาวิทยาลัยกับสมาชิก 4) กิจกรรมด้านความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกของชมรม 5) กิจกรรมด้านการเผยแพร่ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

1.5.2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรม เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมชมรมของนักศึกษา มสธ. โดยจำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ระยะเวลาการทำงาน ตำแหน่งทางวิชาการ บุคลิกภาพ วิเคราะห์โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (ANOVA) เพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่ม กรณีเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยวิธีเชฟเฟ้ (Scheffe')

1.5.3 รวบรวมข้อมูลข้อเสนอแนะและความคิดเห็นจากคำถามปลายเปิดและทำการจัดหมวดหมู่ โดยวิธีแจกแจงความถี่และจัดเรียงลำดับตามความถี่ของจำนวนคำตอบโดยแบ่งเป็น 5 ด้าน คือ 1) กิจกรรมทางวิชาการ 2) กิจกรรมด้านการประชาสัมพันธ์ 3) กิจกรรมด้านการสร้างความเข้าใจระหว่างมหาวิทยาลัยกับสมาชิก 4) กิจกรรมด้านความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกของชมรม 5) กิจกรรมด้านการเผยแพร่ชื่อเสียง

## 2. สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยเป็น 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ แบ่งข้อมูล 2 ส่วนแบ่งเป็น นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช และอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

1. ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

1.1 เพศนักศึกษา พบว่า เพศหญิงมีจำนวนมากที่สุด 92 คน คิดเป็นร้อยละ 56.8 และรองลงมาคือ เพศชาย

1.2 ช่วงอายุของนักศึกษา 21-38 ปี มีจำนวนมากที่สุด มีจำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 73.3 รองลงมาคือ มากกว่า 38 ปี มีจำนวน 39 ปี ร้อยละ 20.5 และอายุ 18-20 ตามลำดับ

1.3 สาขาวิชาของนักศึกษาที่พบมากกว่าคือ สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มีจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 22.8 รองมา คือ สาขาวิชานิติศาสตร์ มีจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 20.4 และสาขาวิชารัฐศาสตร์ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 17.3 และสาขาวิชาอื่นๆ ต่อไป

1.4 ชั้นปีที่ 2 นักศึกษามีจำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 31.5 รองลงมา ชั้นปีที่ 3 นักศึกษามีจำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 24.1 และชั้นปีที่นักศึกษาปีที่ 1 มีจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 13.0 ชั้นปีอื่น ๆ ต่อไป

2. ข้อมูลพื้นฐานของอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

2.1 อาจารย์ที่ปรึกษาที่เป็นเพศหญิงมีจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 61.8 มากกว่าอาจารย์ที่ปรึกษาที่เป็นเพศชาย

2.2 ช่วงอายุของอาจารย์ที่ปรึกษามีช่วงอายุมากที่สุด คือ 46-50 ปี มีจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 46.1 รองลงมา คือ ช่วงอายุ 51-55 ปี มีจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 32.8 และช่วงอายุ 50 ปีขึ้นไปมีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 14.5 อายุน้อยที่สุด คือ 41-45 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.6

2.3 ระยะเวลาการทำงานที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชมากที่สุด คือ ช่วงระยะเวลาการทำงานที่ มสธ. 11-15 ปี มีจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 28.9 รองลงมาคือ ระยะเวลาการทำงานที่ มสธ. 16-20 ปี มีจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 27.7 และระยะเวลาการทำงานที่ มสธ. มีจำนวนเท่ากับในช่วงอายุ 1-5 ปี และ 26 ปีขึ้นไปมีจำนวนช่วงละ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.2

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ของนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษา

1. กิจกรรมของนักศึกษา

1.1 กิจกรรมทางวิชาการ พบว่าชมรมนักศึกษาควรจัดให้มีการสอนเฉพาะวิชา

โดยเชิญอาจารย์จากมหาวิทยาลัยมากที่สุดรองลงมาคือ ชมรมนักศึกษาควรจัดให้มีการจัดสอนเสริม โดยการนัดหมายแก่นักศึกษา และอันดับต่อมาคือการจัดสอนเสริมเพิ่มเติมแก่นักศึกษาตามที่นักศึกษาต้องการและการจัดทำสรุปเนื้อหาวิชาที่ยากเผยแพร่แก่นักศึกษาและอื่น ๆ ต่อไป

1.2 กิจกรรมแนะแนวการศึกษา พบว่าชมรมนักศึกษาควรจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสอบในเรื่องต่อไปนี้เป็นคือ เทคนิคในการทำข้อสอบปรนัยและอัตนัยเป็นลำดับแรก รองลงมาคือการบริหารเวลา และการวางแผนการเรียน และเทคนิคการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ และลำดับอื่น ๆ ต่อไป

1.3 กิจกรรมเผยแพร่ความรู้ ข่าวสาร และเป็นศูนย์กลางประชาสัมพันธ์ของนักศึกษา พบว่าชมรมนักศึกษาควรจัดทำเอกสารสายสัมพันธ์ วารสาร จุลสาร ส่งข่าวแก่สมาชิกเพื่อให้ทราบข่าวสารสำคัญ ๆ จาก มสธ. รองลงมาคือจัดทำข่าวสารความเคลื่อนไหวของ มสธ. หรือกิจกรรมชมรม

ทางสื่อมวลชนต่าง ๆ และประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ของ มสธ. เพื่อขอข้อมูลข่าวสารนำไปเผยแพร่แก่สมาชิก และอื่น ๆ ตามลำดับต่อไป

1.4 กิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างมวลสมาชิก พบว่าชมรมนักศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกันมากที่สุด รองลงมาคือ จัดทำทำเนียบรายชื่อสมาชิกแยกเป็นสาขาวิชาและกิจกรรมสมาชิกสัมพันธ์นำสมาชิกทัศนศึกษาและอื่น ๆ ตามลำดับต่อไป

1.5 กิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างสมาชิกกับมหาวิทยาลัยและกิจกรรมเผยแพร่ชื่อเสียงเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย พบว่าชมรมนักศึกษาควรจัดกิจกรรมวันปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ งานพิธีไหว้ครูมากที่สุด รองลงมาคือการเยี่ยมชมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย พบผู้บริหารและอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมและกิจกรรมวันเวียนเหย้า ณ มหาวิทยาลัย และอื่น ๆ ตามลำดับต่อไป

**ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมต่อกิจกรรมชมรมนักศึกษา**

พบว่าชมรมนักศึกษาจัดให้มีการสอนเฉพาะวิชา โดยเชิญอาจารย์จากมหาวิทยาลัยและชมรมนักศึกษาควรจัดให้มีกิจกรรมการจัดสอนเสริมเพิ่มเติมแก่นักศึกษาตามที่นักศึกษาต้องการ และการจัดกลุ่มเพื่อนช่วยเหลือการเรียนกันเอง และอื่น ๆ ตามลำดับ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาพบว่า ควรพัฒนาทักษะการเรียนโดยมีเนื้อหาแนะแนวเกี่ยวกับกิจกรรมต่อไปนี้เป็นคือ เทคนิคการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารเวลาและการวางแผนการศึกษา และการจัดบันทึกการสอนให้ประสบความสำเร็จและอื่น ๆ ตามลำดับ

กิจกรรมเผยแพร่ความรู้ ข่าวสาร และเป็นศูนย์กลางประชาสัมพันธ์ของนักศึกษา พบว่าชมรมนักศึกษาควรจัดทำเอกสารสายสัมพันธ์ วารสาร จุลสาร ส่งข่าวแก่สมาชิกเพื่อให้ทราบข่าวสารสำคัญ ๆ จาก มสธ. เป็นลำดับแรก รองลงมาคือจัดทำข่าวสารความเคลื่อนไหวของ มสธ. หรือกิจกรรมชมรมทางสื่อมวลชนต่าง ๆ และประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ของ มสธ. เพื่อขอข้อมูลข่าวสารนำไปและเผยแพร่แก่สมาชิก และอื่น ๆ ตามลำดับ

**ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมชมรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จำแนกตามเพศ อายุ ชั้นปี และสาขาวิชา**

พบว่าเพศมีผลต่อการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาโดยนักศึกษาเพศหญิงมีความเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษามากที่สุด สำหรับอายุของนักศึกษาไม่พบความแตกต่างต่อการจัดกิจกรรมของนักศึกษา สำหรับชั้นปีและสาขาวิชาของนักศึกษาไม่พบความแตกต่างกันต่อกิจกรรมชมรมนักศึกษา

**ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมต่อกิจกรรมชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จำแนกตามอายุ และระยะเวลา**

พบว่าความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษากับอายุของอาจารย์ที่ปรึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และยังพบว่าความคิดเห็นของอาจารย์ที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษากับระยะเวลาในการทำงานใน มสธ. ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05

**ตอนที่ 6 แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช**

1. การจัดกิจกรรมทางวิชาการ
2. การจัดกิจกรรมการประชาสัมพันธ์
3. การจัดกิจกรรมการสร้างใจระหว่างมหาวิทยาลัยกับสมาชิก
4. การจัดกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกของชมรม
5. การจัดกิจกรรมเผยแพร่ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย

### 3. อภิปรายผล

3.1 การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พบว่ารูปแบบการจัดกิจกรรมทางวิชาการของนักศึกษาคือ ชมรมนักศึกษาควรจัดกิจกรรมโดยเชิญอาจารย์จากมหาวิทยาลัย กิจกรรมแนะแนวการศึกษาชมรมนักศึกษาควรจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสอบในเรื่องต่อไปนี้คือ เทคนิคการทำข้อสอบแบบปรนัยและอัตนัยเป็นลำดับแรก รองลงมาคือการบริหารเวลาและการวางแผนการเรียนและเทคนิค



การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ เอกสารสายสัมพันธ์ จุลสาร ส่งข่าวแก่สมาชิกเพื่อให้ทราบข่าวสารสำคัญ ๆ จาก มสช. กิจกรรมการเผยแพร่ความรู้ ข่าวสาร และการเป็นศูนย์กลางประชาสัมพันธ์ของนักศึกษาพบว่าชมรมนักศึกษาควรจัดทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างมวลสมาชิก จัดทำข่าวสารความเคลื่อนไหวของ มสช. หรือกิจกรรมชมรมทางสื่อมวลชนต่าง ๆ ชมรมนักศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน และกิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างสมาชิกกับมหาวิทยาลัยและกิจกรรมเผยแพร่ชื่อเสียงเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย ชมรมนักศึกษาได้จัดสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยเพื่อให้นักศึกษามีความสัมพันธ์กับมหาวิทยาลัยมากขึ้น โดยการจัดตั้งองค์การนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในท้องถิ่นต่างๆ ทั่วประเทศ ซึ่งตรงกับอำนาจ วงษ์สมิง (2531: 1-148) พบว่ากิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราชเกิดจากความต้องการของนักศึกษา เพื่อทำกิจกรรมช่วยเหลือซึ่งกันและกันด้านวิชาการ แบ่งเป็น 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข่าวสาร ด้านการสร้าง ความเข้าใจอันดีระหว่างมหาวิทยาลัยกับสมาชิก ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกของชมรม และด้านการเผยแพร่ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้เดินทางไปให้คำปรึกษาและเข้าร่วมกิจกรรมของชมรม การดำเนินกิจกรรมนักศึกษาโดยสมาชิกเป็นสำคัญ ซึ่งมหาวิทยาลัยไม่ได้สนับสนุนงบประมาณ และจัดหาสถานที่ทำการไว้ให้คณะกรรมการชมรมจะต้องดำเนินการจัดหาตนเอง ภายในขอบเขตของประกาศมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช พ.ศ. 2542 สอดคล้องกับ วีระ นทีวุฒิกุล (2521: 40) ได้ศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ กิจกรรมทางวิชาการ ศิลปะ ดนตรี ภาพวาดและการพิมพ์ ส่งเสริมวิชาชีพ กิจกรรมงานอดิเรก ศาสนาและวัฒนธรรม กีฬาและสุขภาพ กิจกรรมทางสังคมสงเคราะห์และบำเพ็ญประโยชน์ และเมื่อจำแนกตามตัวแปร เพศ กลุ่มสาขา ภูมิลำเนา และรายได้ของครอบครัว พบว่า อัตราความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและสุขภาพเป็นอันดับแรก ส่วนนิสิตหญิงมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมสังคมสงเคราะห์เป็นอันดับแรก นิสิตที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกันมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน

3.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมชมรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช พบว่ากิจกรรมทางวิชาการ จัดให้มีการสอนเฉพาะวิชาโดยบุคคลต่างโดยชมรมจัดเชิญอาจารย์จากมหาวิทยาลัย และชมรม นักศึกษาการจัดสอนเสริมเพิ่มเติมรายวิชา สอดคล้องกับ พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์ (2531: ข-ค) พบว่าลักษณะกิจกรรมมี 4 ลักษณะ คือ ชมรมกีฬา ชมรมศิลปวัฒนธรรม ชมรมบำเพ็ญประโยชน์ และชมรมวิชาการ การบรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม ปัญหาในการจัดและดำเนินงานกิจกรรม

นักศึกษา และความคิดเห็นของนักศึกษาที่อยู่และไม่อยู่ในชมรมกิจกรรมที่มีต่อลักษณะกิจกรรมที่จัดการบรรลุดุฏประสงค์ในการจัดกิจกรรม และปัญหาในการจัดและดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน ซึ่งตรงกับ วีระ นทีวุฒิกุล (2521: 40) ได้ศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของ นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยพบว่าอันดับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตจากมากไปหาน้อย คือ กิจกรรมวิชาการ ศิลปะ ดนตรี และอื่นๆ สอดคล้องกับชูชีพ พุทะประเสริฐ (2523: 181) ได้ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตในวิทยาลัยครูภาคตะวันตกเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิต 4 ด้าน คือ วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิสิต ลักษณะของกิจกรรมนิสิต การดำเนินงานกิจกรรมนิสิต ปัญหาในการดำเนินงานกิจกรรมนิสิต พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตทั้ง 4 วิทยาลัยครูเกี่ยวกับกิจกรรม 4 ด้าน แตกต่างกันสองด้าน ได้แก่ ปัญหานิสิตไม่เข้าร่วมกิจกรรม ปัญหาอันดับที่สองคือ การประเมินผลกิจกรรมไม่เหมาะสม ไม่มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมนิสิต ลักษณะของกิจกรรมนิสิตส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมด้านพละนันทนาการ กีฬา นันทนาการและบันเทิง

3.3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อรูปแบบการจัดการกิจกรรมชมรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จำแนกตามเพศ อายุ ชั้นปี และสาขาวิชา ไม่พบความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ วีระ นทีวุฒิกุล (2521: 40) ได้ศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยพบว่า เพศชายแตกต่างกับเพศหญิงในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและสุขภาพ ขณะที่เพศหญิงมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมสังคมสงเคราะห์ ซึ่งเหมือนกับ จารุบุตร ฟาร์มขาว (2525: 84-87) ที่ศึกษาการจัดการจัดกิจกรรมนิสิตของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า นิสิตชายและนิสิตหญิง มีความต้องการแตกต่างกันในการเข้าร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ขณะที่ สมโภชน์ อเนกสุข (2529: 36-45) ศึกษาองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ต่อความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมของ นิสิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่า องค์ประกอบด้านเพศ คณะที่นักศึกษาสังกัดอยู่ ภูมิลำเนาของ นิสิตไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม

3.4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาต่อรูปแบบการจัดการกิจกรรมชมรม นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จำแนกตามเพศ อายุ และระยะเวลาการทำงาน ไม่พบความแตกต่างในการ จัดกิจกรรมชมรมนักศึกษาสอดคล้องกับ นันทวรรณ แก้วเอี่ยม (2531: 77-88) ศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหาร อาจารย์ และนิสิตที่มีต่อการจัดกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า จำนวนอาจารย์และนิสิตที่ร่วมกิจกรรมด้านต่าง ๆ ไม่เป็นที่พึงพอใจจากการศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจของนิสิตที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านกิจการนิสิตกับนิสิตที่ไม่มีประสบการณ์ด้านกิจกรรมนิสิตที่มีต่อการจัดกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านกีฬา และด้านส่งเสริมวิชาการ นิสิตที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านกิจกรรมมักประสบปัญหา อาจารย์ส่วนใหญ่ไม่ร่วมกิจกรรม เนื่องจากขาดความสนใจและมีภาระในการสอนทำให้กิจกรรมนิสิตพัฒนาได้น้อยกว่าที่ควรจะเป็น สอดคล้องกับ จารุบุตร ฟาร์มขาว (2525: 84-87) ศึกษาการจัดกิจกรรมนิสิตของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬาและนันทนาการด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านสาธารณประโยชน์ พบว่าอาจารย์และนิสิตมีความต้องการในการ เข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน

3.5 แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ควรจัดรูปแบบกิจกรรมดังนี้

1. การจัดกิจกรรมทางวิชาการ
2. การจัดกิจกรรมการประชาสัมพันธ์
3. การจัดกิจกรรมการสร้างใจระหว่างมหาวิทยาลัยกับสมาชิก
4. การจัดกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกของชมรม
5. การจัดกิจกรรมเผยแพร่ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย

#### 4. ข้อเสนอแนะ

4.1 ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้ จากการวิจัยรูปแบบการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มีข้อเสนอแนะดังนี้

4.1.1 กิจกรรมทางวิชาการ เช่น การเชิญอาจารย์สอนเสริมเฉพาะวิชา การแนะแนวการศึกษา เทคนิคการทำข้อสอบอัตนัยและปรนัย เป็นรูปแบบกิจกรรมที่นักศึกษาสนใจมากที่สุด

4.1.2 การสอนเสริมโดยการนัดหมาย การเผยแพร่ความรู้ ข่าวสาร เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมที่นักศึกษาสนใจรองลงมาในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ

4.1.3 กิจกรรมสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกและเชิงประชาสัมพันธ์ก็เป็นรูปแบบที่นักศึกษาให้ความสำคัญที่เป็นรูปแบบกิจกรรมที่นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเช่นกัน

#### 4.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

4.2.1 แนวทางในการบริหารกิจกรรมชมรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ตามนโยบายของ สกอ.

4.2.2 นโยบายของมหาวิทยาลัยในด้านกิจกรรมชมรมนักศึกษาที่เหมาะสมกับนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

4.2.3 การจัดกิจกรรมนักศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้นำไปสู่ความสำเร็จในการประกอบอาชีพ

## บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กรมการฝึกหัดครู (2537) เอกสารรายงานผลการประชุมสัมมนาผู้บริหารกิจการนักศึกษา  
กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ
- เกษม วัฒนชัย (2539) แนวคิดในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา เอกสารประกอบการบรรยาย  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- คณะกรรมการพัฒนางานกิจการนักศึกษาสถาบันราชภัฏ (2542) แนวทางการดำเนินงานสาย  
กิจการนักศึกษาสถาบันราชภัฏ สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ
- จารุบุตร ฟาร์มขาว (2525) “การจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”  
ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- จิรวัดน์ วีรังกร (2528) “การวิเคราะห์โครงสร้างและกระบวนการบริหารงานบุคลากรนิสิต  
นักศึกษาในมหาวิทยาลัย” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ชื่นอารมณ ภาวะพฤติ (2525) “ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา  
ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงใต้” วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ชุมพล ชำนาญสาร (2538) “การศึกษาการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัย  
อีสานเหนือ” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ชูชีพ พุทประเสริฐ (2523) “ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาใน  
วิทยาลัยครูภาคตะวันตก” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ทพวงมหาวิทยาลัย (2530) แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 6 พ.ศ. 2530-2534  
กรุงเทพมหานคร ทพวงมหาวิทยาลัย
- แถมชัย ชัยเพชร (2527) “ความคิดเห็นของผู้บริหารอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัด  
ดำเนินการกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา  
มหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- ธิดารัตน์ บุญนุช (2538) “แนวทางหนึ่งของการพัฒนานิสิตนักศึกษา” ในธิดารัตน์ บุญนุช (บรรณาธิการ) การอุดมศึกษากับการพัฒนาประเทศ การประเมินเชิงวิเคราะห์ และการสอนทิศทางใหม่ กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย \_\_\_\_\_ (2538) *กิจกรรมนิสิตนักศึกษา เอกสารประกอบวิชาองค์การและกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*
- ธีระ นทีวุฒิกุล (2521) *การศึกษาความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*
- ธีรพงศ์ ประสงค์ลาภ (2528) “การจัดกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ในกรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- นลินี กิตติเวชกุล (2533) “การรับรู้ การเข้าร่วม และความคิดเห็นต่อกิจกรรมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย” วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- นันทวรรณ แก้วเอี่ยม (2531) “ความพึงพอใจของผู้บริหาร อาจารย์ และนิสิตที่มีต่อการจัดกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- นิจพงศ์ ศรีวรรณ (2527) “ความต้องการและอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษากลุ่มวิทยาลัยครุภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- พัทธมน สักดิษฐานนท์ (2544) “บทบาทของผู้บริหารในการสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- พิมพ์พรหม เทพสุเมธานนท์ (2531) *การจัดกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง รายงานการวิจัย กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยรามคำแหง*
- พีระ เกษแก้ว (2531) “รูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษา” ใน *เอกสารการสัมมนาผู้บริหารและอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจการนักศึกษา นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช* \_\_\_\_\_ (2540) *รูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช*

- พรรณพร อังคสุภณ (2548) “การพัฒนาตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา” วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยรามคำแหง หน้า 140-150
- ไพรัตน์ ชันท์แก้ว (2540) การศึกษาการดำเนินงานด้านกิจการนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น  
ขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2530) คู่มือนักศึกษา นนทบุรี โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัย  
สุโขทัยธรรมมาธิราช
- มลฤดี วงศ์วีโรจน์รักษ์ (2549) “การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา ศึกษาเฉพาะกรณี  
คณะสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม” การศึกษาอิสระปริญญาศิลปศาสตร  
มหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- ยุทธพงษ์ ยุคณธร (2543) “การจัดกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา  
เขตการศึกษา 4” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชา  
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- ยุพา จงเจริญทรัพย์ (2545) “ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา  
กับการพัฒนาตนเองของนักศึกษาสถาบันราชภัฏจันทรเกษม” ปริญญาโท  
การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
- วชิรญา บัวศรี (2528) การพัฒนานิสิตด้วยกิจกรรม ในงานบุคลากรนิสิตนักศึกษากับการพัฒนา  
เยาวชน, วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา, บรรณาธิการ ภาควิชาอุดมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2539) งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา กรุงเทพมหานคร  
ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- วิจิตร ภัคศิริรัตน์ (2529) รายงานการสัมมนาผู้แทนคณะกรรมการชมรมนักศึกษา  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- วิจิตร ศรีสอ้าน (2544) เอกสารประกอบการสัมมนาชมรมนักศึกษา มสธ. นนทบุรี  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- สมโภชน์ อเนกสุข (2529) องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ต่อความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่ม  
กิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง กรุงเทพมหานคร  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- สามารถ คงสะอาด (2523) “ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา  
ในวิทยาลัยครุภาคใต้” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



- สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย (2538) *ข้อสรุปเบื้องต้นของการสัมมนาผู้นำนิสิตนักศึกษา เรื่อง การจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาให้เหมาะสมกับยุคสมัย* กองบริการการศึกษา \_\_\_\_\_ (2538) *แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544)* ทบวงมหาวิทยาลัย
- \_\_\_\_\_ (2540) *โครงการส่งเสริมกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ปีงบประมาณ 2542* ทบวงมหาวิทยาลัย
- สำเนา ขจรศิลป์ (2526) *เอกสารประกอบการบรรยายวิชาองค์การและกิจกรรมนิสิตนักศึกษา* กรุงเทพมหานคร ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- โสภณ อรุณรัตน์ (2542) *สภาพปัญหาและความต้องการในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ : รายงานการวิจัย ชัยงใหม่ ภาควิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*
- สร้อยแก้ว ดวงเบ็ญ (2548) “การดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาโรงเรียนลำปางพณิชยการและ เทคโนโลยี” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
- อำนาจ วงศ์สมิง (2531) “กิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- อำนาจ วงศ์สมิง และกิริวัฒน์ นนทะโชติ (2544) *รายงานการวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้นำชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช นนทบุรี สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช*
- อุไรวรรณ สมบัติศิริ (2538) “การวิเคราะห์การบริหารงานบุคลากรนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยี ราชวมงคล” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- Cronbach, Lee Joseph. (1970). *Essentials of psychological testing*. 3 rd.ed. New York: Harper.
- Donald, Elmer. (1974). “A comparative study of the opinion of students, faculty, and Local Board Members Regarding the Appropriate Elements of student activities programs In Metropolitan Virginia Community College.” *Dissertation Abstract International*.
- Frederick, Robert W. (1959). *The third curricular*. New York: Appleton Century Crofts.
- Good, Carter V. (1970). *Dictionary of education*. New York: McGraw-Hill.

ภาคผนวก

**ภาคผนวก**

**รายนามผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัย**

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือการวิจัย

1. ชื่อ รongศาสตราจารย์ ดร.ทองอินทร์ วงศ์โสธร  
 สถานที่ทำงาน 26/1 ซอยท่านผู้หญิงพหลฯ ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตบางเขน กทม.  
 วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก  
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ การบริหารการศึกษา, ภาวะผู้นำ
2. ชื่อ รongศาสตราจารย์ ดร.พร ศรียมก  
 สถานที่ทำงาน สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
 วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก  
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ - วิทยากรฝึกอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอนต่างๆ  
 - วิทยากรกลุ่มสัมพันธ์ การพัฒนาทีมงาน ฯลฯ
3. ชื่อ รongศาสตราจารย์ ดร.เสนห์ จุ้ยโต  
 สถานที่ทำงาน สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
 วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก  
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ - งานวิจัยและบริหารแผนงาน โครงการ  
 - ผลิตเอกสาร ตำรา เขียนบทความ  
 - วิทยากรฝึกอบรม ฯลฯ
4. ชื่อ อาจารย์ชาญ นพรัตน์  
 สถานที่ทำงาน สำนักบริหารงานการศึกษานอกระบบ  
 วุฒิการศึกษา ปริญญาโท  
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ - ออกแบบการเรียนการสอน การศึกษานอกระบบ  
 - จัดฝึกอบรม บุคลากรทางการศึกษานอกระบบ

**ภาคผนวก ข**  
**หนังสือขอความอนุเคราะห์**

เขียนที่ 53/484 ซอย 19 หมู่ 3 ตำบลบ้านใหม่  
อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120

กรกฎาคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ลงนามในหนังสือขอเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์)

ข้าพเจ้า นางประชุม เพ็ชรรักษ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา แผนกวิชาการศึกษานอกระบบ มีความประสงค์ขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมนักศึกษา มสธ. ทุกจังหวัด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดลงนามในหนังสือขอเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยที่แนบมาด้วยนี้ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นางประชุม เพ็ชรรักษ์)

เรียน ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

เพื่อโปรดลงนามในหนังสือที่แนบมาด้วยนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมประสงค์ วิทย์เกียรติ)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์



ที่ ศธ 0522.16/

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

กรกฎาคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมนักศึกษา มสธ. ทุกจังหวัด

เนื่องด้วย นางประทุม เพ็ชรรัักษ์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการศึกษานอกระบบ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง รูปแบบการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นจะต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมนักศึกษา มสธ. ทุกจังหวัด

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสุทธิรานนท์)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์ 0-2503-2870

โทรสาร 0-2503-3566-7

ที่ ศธ 0522.16/

- ลำเนา -

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

กันยายน 2549

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ทองอินทร์ วงศ์โสธร

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางประทุม เพ็ชรรักษ์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาแขนงวิชาการศึกษานอกระบบ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง รูปแบบการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้าน การบริหารการศึกษา และภาวะผู้นำ ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสวธีรานนท์)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา โทร. 0 2503 2870 โทรสาร 0 2503 3566-7



## - สำเนา -

ที่ ศธ 0522.16/

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

กันยายน 2549

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.พร ศรียมก

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางประทุม เพ็ชรรักษ์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาแขนงวิชาการศึกษานอกระบบ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง รูปแบบการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าวนักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ชั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้าน การฝึกอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอนต่างๆ วิทยากรกลุ่มสัมพันธ์ การพัฒนาทีมงาน ฯลฯ ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสุทธิรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา โทร. 0 2503 2870 โทรสาร 0 2503 3566-7

- ตำนาน -

ที่ ศธ 0522.16/

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

กันยายน 2549

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.เด่นห์ จันท

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางประทุม เพ็ชรรักษ์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาแขนงวิชาการศึกษานอกระบบ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง รูปแบบการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าวนี้ นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้าน งานวิจัยและบริหารงานโครงการ การผลิตเอกสาร ตำรา เขียนบทความ และฝึกอบรม ฯลฯ ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสวธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา โทร. 0 2503 2870 โทรสาร 0 2503 3566-7

- ตำนานา -

ที่ ศธ 0522.16/

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

กันยายน 2549

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ชาญ นพรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางประทุม เพ็ชรรักษ์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง รูปแบบการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัยทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้าน งานวิจัยและบริหารงาน โครงการการผลิตเอกสาร ตำรา เขียนบทความ และฝึกอบรม ฯลฯ ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสวธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา โทร. 0 2503 2870 โทรสาร 0 2503 3566-7

**ภาคผนวก ค**  
**แบบสอบถาม**

**แบบสอบถาม**  
**รูปแบบการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษา ของนักศึกษา**  
**มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชของนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาชมรม
  - ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษา
2. ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามนี้ โดยให้ข้อมูลที่แท้จริงและกรุณาตอบให้ครบทุกข้อ เมื่อท่านตอบแบบสอบถามแล้วโปรดส่งคืนตามที่อยู่ที่กำหนด

**ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม**

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้สมบูรณ์ตามความเป็นจริง

1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
2. อายุ.....ปี
3. ชั้นปีที่ศึกษาใน มสธ. .... ปี สาขาวิชาที่เรียน.....
4. ท่านมีประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมนักศึกษา มสธ. มาแล้ว..... ปี
5. ท่านเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมนักศึกษาจังหวัด.....

**ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช**

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) ลงช่องว่างหน้าระดับความคิดเห็นของท่าน

- 5 ระดับมากที่สุด
- 4 ระดับมาก
- 3 ระดับปานกลาง
- 2 ระดับน้อย
- 1 ระดับน้อยที่สุด

รูปแบบกิจกรรม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<p><b>กิจกรรมทางวิชาการ</b></p> <p>1. ชมรมนักศึกษาควรจัดให้มีกิจกรรมต่อไปนี้ในระดับใด</p> <p>    1.1 การจัดสอนเสริมโดยการนัดหมายแก่นักศึกษา</p> <p>    1.2 การจัดสอนเพิ่มเติมแก่นักศึกษาตามที่นักศึกษาต้องการ</p> <p>2. ชมรมนักศึกษาควรจัดให้มีการสอนเฉพาะวิชาโดยบุคคลต่าง ๆ ในระดับใด</p> <p>    2.1 ชมรมนักศึกษาจัด โดยเชิญอาจารย์จากมหาวิทยาลัย</p> <p>    2.2 การจัดสอนเพิ่มเติมโดยเชิญบัณฑิตรุ่นพี่</p> <p>    2.3 การจัดสอนเพิ่มเติมโดยนักศึกษาที่เรียนดี</p> <p>    2.4 การจัดสอนโดยเชิญวิทยากรท้องถิ่นให้ความรู้เฉพาะวิชา</p> <p>3. การจัดกลุ่มเพื่อนช่วยเหลือการเรียนกันเอง</p> <p>4. การจัดทำสรุปเนื้อหาชุดวิชาที่ยากเผยแพร่แก่นักศึกษา</p> <p><b>กิจกรรมแนะแนวทางการศึกษา</b></p> <p>1. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ โดยมีเนื้อหาแนะแนวเกี่ยวกับกิจกรรมต่อไปนี้ในระดับใด</p> <p>    1.1 การบริหารเวลาและการวางแผนการศึกษา</p> <p>    1.2 เทคนิคการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>    1.3 การจดบันทึกการสอนให้ประสบผลสำเร็จ</p> <p>2. ชมรมนักศึกษาควรจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสอบในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด</p> <p>    2.1 การให้บริการแนะนำสนามสอบ</p> <p>    2.2 จัดให้บริการอุปกรณ์การสอบแก่นักศึกษา</p> <p>    2.3 เทคนิคในการทำข้อสอบปรนัยและอัตนัย</p> <p>    2.4 จัดกิจกรรมสนามสอบจำลอง</p>					

รูปแบบกิจกรรม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<p><b>กิจกรรมเผยแพร่ความรู้ ข่าวสาร และเป็นศูนย์กลางประชาสัมพันธ์ของนักศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดทำเอกสารสายสัมพันธ์ วารสาร จุลสาร ส่งข่าวแก่สมาชิกเพื่อให้ทราบข่าวสารสำคัญ ๆ จาก มสธ.</li> <li>2. จัดทำข่าวสารความเคลื่อนไหวของ มสธ. หรือกิจกรรมชมรม ทางสื่อมวลชนต่าง ๆ</li> <li>3. จัดทำศูนย์รวมข่าวสาร โดยให้มีป้ายนิเทศ ณ ที่ทำการชมรม</li> <li>4. จัดทำมุมสำหรับสมาชิกได้มาสอบถามข่าวสารต่าง ๆ</li> <li>5. จัดตารางเวลาให้คำปรึกษาแก่สมาชิกโดยขอความร่วมมือจากอาสาสมัคร</li> <li>6. จัดกลุ่มอาสาสมัครเคลื่อนที่ของชมรมเพื่อตอบคำถามต่าง ๆ แก่นักศึกษา</li> <li>7. ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ของ มสธ. เพื่อขอข้อมูลข่าวสารนำไปและเผยแพร่แก่สมาชิก</li> <li>8. จัดทำแบบฟอร์มและวิธีการใช้แบบฟอร์มของสำนักทะเบียนและวัดผลเผยแพร่แก่สมาชิก</li> </ol> <p><b>กิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างมวลสมาชิก</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกควรจัดกิจกรรมใด <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 จัดทำทำเนียบรายชื่อสมาชิกแยกเป็นสาขาวิชา</li> <li>1.2 กิจกรรมสมาชิกสัมพันธ์นำสมาชิกทัศนศึกษา</li> <li>1.3 จัดพบปะสังสรรค์กลุ่มย่อย</li> </ol> </li> <li>2. ชมรมจัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างชมรมควรจัดกิจกรรมใด <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 จัดทำทำเนียบชมรมในพื้นที่ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ.</li> <li>2.2 จัดส่งข่าวสารถึงกันระหว่างจังหวัด</li> <li>2.3 จัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน</li> </ol> </li> </ol>					

รูปแบบกิจกรรม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<p>กิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างสมาชิกกับมหาวิทยาลัย และกิจกรรมเผยแพร่ชื่อเสียงเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย</p> <p>1. ชมรมจัดกิจกรรมเยี่ยมชมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย</p> <p>1.1 พบผู้บริหารและอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรม</p> <p>1.2 พบนักศึกษาและเครือข่ายระหว่างชมรม</p> <p>2. ชมรมจัดกิจกรรมวันปฐมนิเทศใหม่</p> <p>2.1 จัดนิทรรศการแนะนำระบบการเรียนการสอนทางไกล</p> <p>2.2 การนำเสนอผลงานของบัณฑิตและนักศึกษารุ่นพี่</p> <p>2.3 กิจกรรมต้อนรับเพื่อนใหม่</p> <p>2.4 พิธีไหว้ครู</p> <p>3. ชมรมจัดกิจกรรมร่วมฉลองวันสำคัญของมหาวิทยาลัย</p> <p>3.1 กิจกรรมวันคืนสู่เหย้า ณ มหาวิทยาลัย</p> <p>3.2 กิจกรรมวันสถาปนา ณ ศูนย์วิทยพัฒนา</p> <p>3.3 กิจกรรมสมโภชองค์กฐินพระราชทานที่มหาวิทยาลัยเป็นเจ้าภาพ</p> <p>4. ชมรมร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางราชการ</p> <p>4.1 กิจกรรมวันพ่อ-วันแม่แห่งชาติ</p> <p>4.2 กิจกรรมวางพวงมาลัยวันปิยะมหาราช</p> <p>4.3 กิจกรรมวันสำคัญของวิชาชีพ เช่น วันรพี</p> <p>4.4 กิจกรรมงานกาชาดของแต่ละจังหวัด</p> <p>5. ชมรมจัดกิจกรรมเสริมอื่น ๆ</p> <p>5.1 ร่วมแสดงความยินดีกับบัณฑิตในงานพระราชทานปริญญา</p> <p>5.2 ร่วมกิจกรรมที่มหาวิทยาลัย สมาคม ชมรมจัด</p> <p>5.3 กิจกรรมประชุม/สัมมนาเฉพาะสาขาวิชา</p> <p>5.4 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้นำ</p> <p>5.5 กิจกรรมกีฬาระหว่างชมรม</p>					



รูปแบบกิจกรรม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
6. ชมรมจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์และเผยแพร่กิจกรรมของมหาวิทยาลัย เช่น ร่วมเดิน-วิ่ง การกุศล ฯลฯ					
7. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์และเผยแพร่กิจกรรมของมหาวิทยาลัย					
8. เผยแพร่เกียรติของบัณฑิตและนักศึกษาตัวอย่าง					

3. ข้อคิดเห็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษา รูปแบบกิจกรรมของชมรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่มีความเหมาะสมและสนับสนุนการเรียนการสอนในระบบทางไกลมากที่สุด

1. ....
2. ....
3. ....

ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

**แบบสอบถาม**  
**รูปแบบการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษา ของนักศึกษา**  
**มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชของนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาชมรม
  - ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษา
2. ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามนี้ โดยให้ข้อมูลที่แท้จริงและกรุณาตอบให้ครบทุกข้อ เมื่อท่านตอบแบบสอบถามแล้วโปรดส่งคืนตามที่อยู่ที่เจ้าหน้าที่

**ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม**

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้สมบูรณ์ตามความเป็นจริง

1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
2. อายุ.....ปี
3. ระยะเวลาการทำงานใน มสธ. .... ปี
4. ท่านมีประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมนักศึกษา มสธ. มาแล้ว..... ปี
5. ท่านเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมนักศึกษาจังหวัด.....

**ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช**

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) ลงช่องว่างหน้าระดับความคิดเห็นของท่าน

- |   |                 |
|---|-----------------|
| 5 | ระดับมากที่สุด  |
| 4 | ระดับมาก        |
| 3 | ระดับปานกลาง    |
| 2 | ระดับน้อย       |
| 1 | ระดับน้อยที่สุด |

รูปแบบกิจกรรม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<p><b>กิจกรรมทางวิชาการ</b></p> <p>1. ชมรมนักศึกษาควรจัดให้มีกิจกรรมต่อไปนี้ในระดับใด</p> <p>1.1 การจัดสอนเสริม โดยการนัดหมายแก่นักศึกษา</p> <p>1.2 การจัดสอนเพิ่มเติมแก่นักศึกษาตามที่นักศึกษาต้องการ</p> <p>2. ชมรมนักศึกษาควรจัดให้มีการสอนเฉพาะวิชาโดยบุคคลต่าง ๆ ในระดับใด</p> <p>2.1 ชมรมนักศึกษาจัด โดยเชิญอาจารย์จากมหาวิทยาลัย</p> <p>2.2 การจัดสอนเพิ่มเติมโดยเชิญบัณฑิตรุ่นพี่</p> <p>2.3 การจัดสอนเพิ่มเติมโดยนักศึกษาที่เรียนดี</p> <p>2.4 การจัดสอน โดยเชิญวิทยากรท้องถิ่นให้ความรู้เฉพาะวิชา</p> <p>3. การจัดกลุ่มเพื่อนช่วยเหลือการเรียนกันเอง</p> <p>4. การจัดทำสรุปเนื้อหาวิชาที่ยากเผยแพร่แก่นักศึกษา</p> <p><b>กิจกรรมแนะแนวทางการศึกษา</b></p> <p>1. การพัฒนาทักษะการเรียน โดยมีเนื้อหาแนะแนวเกี่ยวกับกิจกรรมต่อไปนี้ในระดับใด</p> <p>1.1 การบริหารเวลาและการวางแผนการศึกษา</p> <p>1.2 เทคนิคการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>1.3 การจดบันทึกการสอนให้ประสบผลสำเร็จ</p> <p>2. ชมรมนักศึกษาควรจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสอบในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด</p> <p>2.1 การให้บริการแนะนำสนามสอบ</p> <p>2.2 จัดให้บริการอุปกรณ์การสอบแก่นักศึกษา</p> <p>2.3 เทคนิคในการทำข้อสอบปรนัยและอัตนัย</p> <p>2.4 จัดกิจกรรมสนามสอบจำลอง</p>					

รูปแบบกิจกรรม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<p><b>กิจกรรมเผยแพร่ความรู้ ข่าวสาร และเป็นศูนย์กลาง ประชาสัมพันธ์ของนักศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดทำเอกสารสายสัมพันธ์ วารสาร จุลสาร ส่งข่าวแก่สมาชิกเพื่อให้ทราบข่าวสารสำคัญ ๆ จาก มสธ.</li> <li>2. จัดทำข่าวสารความเคลื่อนไหวของ มสธ. หรือกิจกรรมชมรม ทางสื่อมวลชนต่าง ๆ</li> <li>3. จัดทำศูนย์รวมข่าวสาร โดยให้มีป้ายนิเทศ ณ ที่ทำการชมรม</li> <li>4. จัดทำมุมสำหรับสมาชิกได้มาสอบถามข่าวสารต่าง ๆ</li> <li>5. จัดตารางเวลาให้คำปรึกษาแก่สมาชิกโดยขอความร่วมมือจากอาสาสมัคร</li> <li>6. จัดกลุ่มอาสาสมัครเคลื่อนที่ของชมรมเพื่อตอบคำถามต่าง ๆ แก่นักศึกษา</li> <li>7. ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ของ มสธ. เพื่อขอข้อมูลข่าวสารนำไปและเผยแพร่แก่สมาชิก</li> <li>8. จัดทำแบบฟอร์มและวิธีการใช้แบบฟอร์มของสำนักทะเบียนและวัดผลเผยแพร่แก่สมาชิก</li> </ol> <p><b>กิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างมวลสมาชิก</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกควรจัดกิจกรรมใด <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 จัดทำทำเนียบรายชื่อสมาชิกแยกเป็นสาขาวิชา</li> <li>1.2 กิจกรรมสมาชิกสัมพันธ์นำสมาชิกทัศนศึกษา</li> <li>1.3 จัดพบปะสังสรรค์กลุ่มย่อย</li> </ol> </li> <li>2. ชมรมจัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างชมรมควรจัดกิจกรรมใด <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 จัดทำทำเนียบชมรมในพื้นที่ศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ.</li> <li>2.2 จัดส่งข่าวสารถึงกันระหว่างจังหวัด</li> <li>2.3 จัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน</li> </ol> </li> </ol>					

รูปแบบกิจกรรม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<p>กิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างสมาชิกกับมหาวิทยาลัย และกิจกรรมเผยแพร่ชื่อเสียงเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย</p> <p>1. ชมรมจัดกิจกรรมเยี่ยมชมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย</p> <p>1.1 พบผู้บริหารและอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรม</p> <p>1.2 พบนักศึกษาและเครือข่ายระหว่างชมรม</p> <p>2. ชมรมจัดกิจกรรมวันปฐมนิเทศใหม่</p> <p>2.1 จัดนิทรรศการแนะนำระบบการเรียนการสอนทางไกล</p> <p>2.2 การนำเสนอผลงานของบัณฑิตและนักศึกษารุ่นพี่</p> <p>2.3 กิจกรรมต้อนรับเพื่อนใหม่</p> <p>2.4 พิธีไหว้ครู</p> <p>3. ชมรมจัดกิจกรรมร่วมฉลองวันสำคัญของมหาวิทยาลัย</p> <p>3.1 กิจกรรมวันคืนสู่เหย้า ณ มหาวิทยาลัย</p> <p>3.2 กิจกรรมวันสถาปนา ณ ศูนย์วิทยพัฒนา</p> <p>3.3 กิจกรรมสมโภชองค์กฐินพระราชทานที่มหาวิทยาลัยเป็นเจ้าภาพ</p> <p>4. ชมรมร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางราชการ</p> <p>4.1 กิจกรรมวันพ่อ-วันแม่แห่งชาติ</p> <p>4.2 กิจกรรมวางพวงมาลัยวันปิยะมหาราช</p> <p>4.3 กิจกรรมวันสำคัญของวิชาชีพ เช่น วันรพี</p> <p>4.4 กิจกรรมงานกาชาดของแต่ละจังหวัด</p> <p>5. ชมรมจัดกิจกรรมเสริมอื่น ๆ</p> <p>5.1 ร่วมแสดงความยินดีกับบัณฑิตในงานพระราชทานปริญญา</p> <p>5.2 ร่วมกิจกรรมที่มหาวิทยาลัย สมาคม ชมรมจัด</p> <p>5.3 กิจกรรมประชุม/สัมมนาเฉพาะสาขาวิชา</p> <p>5.4 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้นำ</p> <p>5.5 กิจกรรมกีฬาระหว่างชมรม</p>					

รูปแบบกิจกรรม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
6. ชมรมจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์และเผยแพร่กิจกรรมของมหาวิทยาลัย เช่น ร่วมเดิน-วิ่ง การกุศล ฯลฯ					
7. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์และเผยแพร่กิจกรรมของมหาวิทยาลัย					
8. เผยแพร่เกียรติของบัณฑิตและนักศึกษาตัวอย่าง					

3. ข้อคิดเห็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษา รูปแบบกิจกรรมของชมรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่มีความเหมาะสมและสนับสนุนการเรียนการสอนในระบบทางไกลมากที่สุด

1. ....
2. ....
3. ....

ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

**ประวัติผู้วิจัย**

<b>ชื่อ</b>	นางประทุม เพ็ชรรักษ์
<b>วัน เดือน ปีเกิด</b>	20 กันยายน 2499
<b>สถานที่เกิด</b>	กรุงเทพมหานคร
<b>ประวัติการศึกษา</b>	ศษ.บ. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. 2531 ศศ.บ. ราชภัฏสวนดุสิต พ.ศ. 2542
<b>สถานที่ทำงาน</b>	งานกิจกรรมนักศึกษา ฝ่ายกิจการนักศึกษา สำนักบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
<b>ตำแหน่ง</b>	นักวิชาการศึกษา 7