

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกคู่ครองตามการรับรู้
ของนักเรียนวัยรุ่นในจังหวัดชัยนาท

นางสาวศิริภรณ์ แผงกล่อม



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
วิชาเอกการพัฒนาครอบครัวและสังคม สาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2553

**Factor Related to Mate Selection According to Perception of Adolescent Students
in Chainat Province**

Miss Siriporn Paengklom



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Home Economics in Family and Social Development

School of Human Ecology

Sukhothai Thammathirat Open University

2010

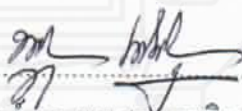
หัวข้อวิทยานิพนธ์	ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกคู่ครองตามการรับรู้ของนักเรียนวัยรุ่น ในจังหวัดชัยนาท
ชื่อและนามสกุล	นางสาวศิริภรณ์ แผงกล่อม
วิชาเอก	การพัฒนาครอบคุณและสังคม
สาขาวิชา	มนุษยนิเวศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา	1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พูนสุข เวชวิฐาน 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอมอร จารุรังมิ

วิทยานิพนธ์นี้ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม 2550

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุมาลี สวยสะอาด)



..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พูนสุข เวชวิฐาน)



..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอมอร จารุรังมิ)



..... ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุจินต์ วิสวธีรานนท์)



ชื่อวิทยานิพนธ์ ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกคู่ครองตามการรับรู้ของนักเรียนวัยรุ่น
ในจังหวัดชัยนาท

ผู้วิจัย นางสาวศิริภรณ์ แผงกล่อม รหัสนักศึกษา 2477100057 ปริญญา คหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต
(การพัฒนาครอบครัวและสังคม) อาจารย์ที่ปรึกษา (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พูนสุข เวชวิฐาน
(2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอมอร จารุงษ์ ปีการศึกษา 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ปัจจัยส่วนบุคคลที่สัมพันธ์กับการเลือกคู่ครองตามการรับรู้ของนักเรียนวัยรุ่น 2) ปัจจัยทางครอบครัวที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกคู่ครองตามการรับรู้ของนักเรียนวัยรุ่น

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนวัยรุ่น โรงเรียนชัยนาทพิทยาคมและวิทยาลัยเทคนิคชัยนาท โดยสุ่มตัวอย่างแบบง่ายจำนวนทั้งสิ้น 350 คน รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยสถิติค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และความสัมพันธ์ไคสแควร์

ผลการวิจัย พบว่า (1) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 56.6 ส่วนใหญ่ศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษา ร้อยละ 59.1 ผลการเรียนเฉลี่ยสูงกว่า 2.76 ร้อยละ 64.0 ส่วนใหญ่บิดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 32.0 รายได้ของครอบครัวส่วนใหญ่ต่ำกว่า 7,500.00 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 33.1 (2) ผลการทดสอบสมมติฐานชี้ว่า เพศของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับการเลือกคู่ครองตามการรับรู้ของนักเรียนวัยรุ่นในด้านสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมและด้านการสื่อสาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ ($\chi^2 = 10.99, p < .05$ และ $\chi^2 = 6.41, p < .05$) หลักสูตรที่ศึกษามีความสัมพันธ์กับการเลือกคู่ครองตามการรับรู้ของนักเรียนวัยรุ่นในด้านครอบครัวเดิมของกลุ่มตัวอย่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ($\chi^2 = 6.61, p < .05$) ผลการเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาที่ผ่านมา มีความสัมพันธ์กับการเลือกคู่ครองตามการรับรู้ของนักเรียนวัยรุ่นในด้านคุณลักษณะทางกายภาพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\chi^2 = 12.38, p < .01$) อาชีพของบิดา นักเรียนมีความสัมพันธ์กับการเลือกคู่ครองตามการรับรู้ด้านสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมและด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\chi^2 = 15.29, p < .05$ และ $\chi^2 = 9.55, p < .05$)

คำสำคัญ วัยรุ่น การเลือกคู่ครอง การรับรู้

Thesis title: Factor Related to Mate Selection According to Perception of Adolescent Students in Chainat Province

Researcher: Miss Siriporn Paengklom; **ID:** 2477100057; **Degree:** Master of Home Economics (Family and Social Development); **Thesis advisors:** (1) Dr.Poonsuk Wachwithan, Assistant Professor; (2) Aim-on Charrurangsri, Assistant Professor; **Academic year:** 2010

Abstract

The purposes of this research were to study: (1) individual factors related to mate selection as measured by the perceptions of adolescent students in Chainat Province and (2) family factors related to mate selection as measured by perceptions of adolescent students in Chainat Province.

The random sample was 350 adolescent students in Chainat Vitayakhom School and Chainat Technical College, Chainat Province. Questionnaires were used to collect the data. All data were analyzed by using frequencies, means, percentages, and Pearson Chi-square.

The findings were: (1) the majority (56.6%) of the sample were females. Fifty nine percent of the sample was enrolled at Chainat Technical College. Most (64%) of the sample had a GPA of 2.76. Thirty two percent of their fathers' careers were in agriculture. Thirty three percent (33.1%) had monthly incomes of less than 7,500.00 Baht. (2) the testing of the hypotheses indicated that the gender of the sample was significantly related with mate selection as measured by perceptions of adolescent students on family socio-economics and communication aspects ($\chi^2 = 10.99, p < .05$ and $\chi^2 = 6.41, p < .05$). The sample's educational curricula were significantly related to mate selection as measured by perceptions of adolescent students on mates' family background aspect ($\chi^2 = 6.61, p < .05$). The GPA of the sample was significantly related to mate selection as measured by perceptions of adolescent students on mates' physical characteristics aspect ($\chi^2 = 12.38, p < .01$). In addition, the careers of the sample's fathers were significantly related to mate selection as measured by perceptions of adolescent students on family socio-economics and moral aspects ($\chi^2 = 15.29, p < .05$ and $\chi^2 = 9.55, p < .05$).

Keywords: Adolescent, Mate selection, Perception

กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พูนสุข เวชวิฐาน ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอมอร จารุงษ์ และ รองศาสตราจารย์ ดร. สุมาลี สวยศอาด ซึ่งท่านได้กรุณาตรวจพิจารณางานวิจัยรวมทั้งให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็นตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องในการวิจัยมาโดยตลอด ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี นับตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ผาณิตา ดวงมณีมรกต อาจารย์อุไร ภักดีพิบูลย์ และอาจารย์จรรุวรรณ ก้านศรี ที่ท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาและปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนชัชวาทพิทยาคม และวิทยาลัยเทคนิคชัชวาท ตลอดจนคณาจารย์ทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือผู้วิจัย ในการเก็บข้อมูลสำหรับการวิจัย และวิทยานิพนธ์นี้จะสำเร็จลงไม่ได้ถ้าไม่ได้รับความร่วมมือจากนักเรียนที่ได้สละเวลาให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

ผู้วิจัยขอขอบคุณเพื่อนร่วมงานรวมทั้งเพื่อนนักศึกษาทุกท่าน ที่มีส่วนช่วยเหลือ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา รวมทั้งผู้มีพระคุณอีกหลายท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการทำวิจัยครั้งนี้ ซึ่งไม่สามารถกล่าวได้หมด ผู้วิจัยจึงขอขอบคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ศิริภรณ์ แผ่่งกล่อม

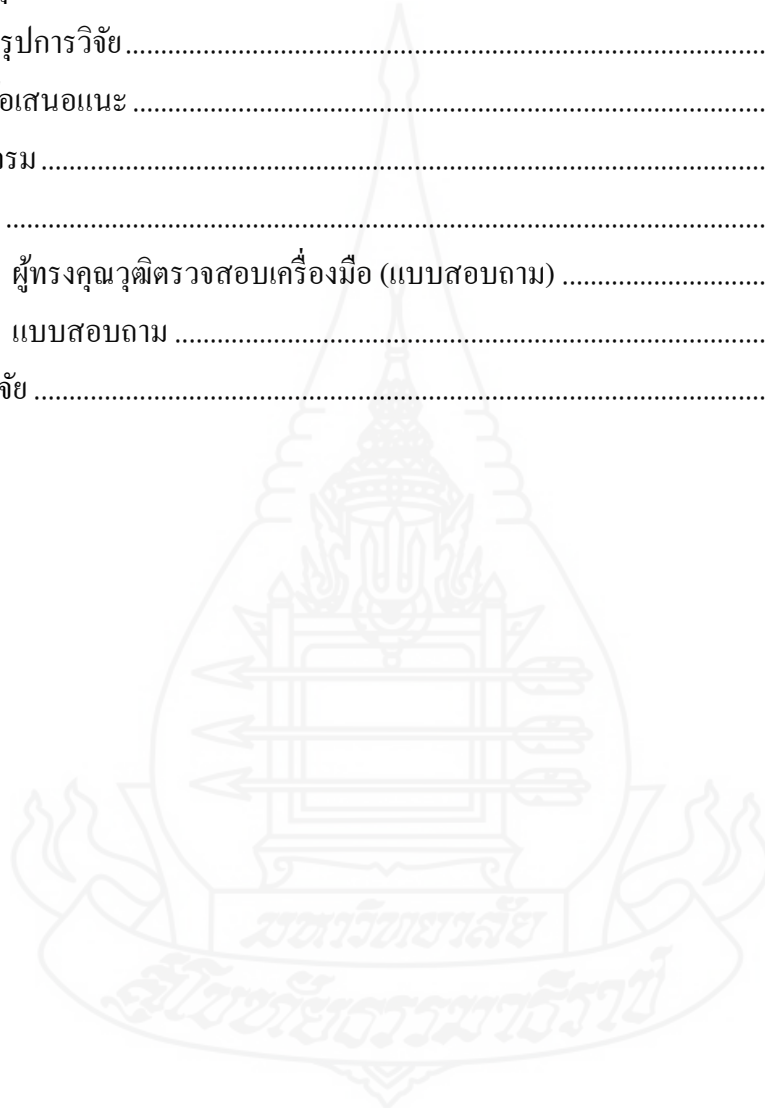
สิงหาคม 2552

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	4
สมมติฐานการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	7
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการเลือกคู่ครอง	7
ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับการรับรู้พฤติกรรมและวัยรุ่น.....	13
ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับการเลือกคู่ครอง.....	19
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	25
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	25
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	26
การดำเนินการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	27
การเก็บรวบรวมข้อมูล	28
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	28
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	30
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะส่วนบุคคลและครอบครัว	30
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความสำคัญของการรับรู้แต่ละด้านกับการเลือก คู่ครอง	33

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐาน.....	48
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	63
สรุปการวิจัย.....	63
ข้อเสนอแนะ	64
บรรณานุกรม	66
ภาคผนวก	70
ก ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ (แบบสอบถาม)	71
ข แบบสอบถาม	75
ประวัติผู้วิจัย	83



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 3.1 แสดงค่าความเชื่อมั่น (r) ของแบบสอบถาม.....	28
ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวน ร้อยละ ของคุณลักษณะส่วนบุคคลและครอบครัวของนักเรียน วัยรุ่น	30
ตารางที่ 4.2 แสดงร้อยละและจำนวนระดับความสำคัญของการรับรู้ด้านการสื่อสารกับการ เลือกคู่ครอง.....	33
ตารางที่ 4.3 แสดงร้อยละและจำนวนระดับความสำคัญของการรับรู้ด้านลักษณะทางกายภาพ กับการเลือกคู่ครอง	36
ตารางที่ 4.4 แสดงร้อยละและจำนวนระดับความสำคัญของการรับรู้ด้านสถานภาพทาง เศรษฐกิจและสังคมกับการเลือกคู่ครอง	39
ตารางที่ 4.5 แสดงร้อยละและจำนวนระดับความสำคัญของการรับรู้ด้านคุณธรรม และ จริยธรรมกับการเลือกคู่ครอง	41
ตารางที่ 4.6 แสดงร้อยละและจำนวนระดับความสำคัญของการรับรู้ด้านครอบครัวตนเอง กับการเลือกคู่ครอง	44
ตารางที่ 4.7 แสดงร้อยละและจำนวนระดับความสำคัญของการรับรู้ด้านครอบครัว ของคู่ครองกับการเลือกคู่ครอง.....	45
ตารางที่ 4.8 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะส่วนบุคคลและครอบครัวกับการเลือก คู่ครองตามการรับรู้ด้านการสื่อสารของนักเรียนวัยรุ่น.....	48
ตารางที่ 4.9 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะส่วนบุคคลและครอบครัวกับการเลือก คู่ครองตามการรับรู้ด้านกายภาพของนักเรียนวัยรุ่น	50
ตารางที่ 4.10 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะส่วนบุคคลและครอบครัวกับ การเลือกคู่ครองตามการรับรู้ด้านเศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนวัยรุ่น.....	52
ตารางที่ 4.11 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะส่วนบุคคลและครอบครัวกับ การเลือกคู่ครองตามการรับรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนวัยรุ่น	55
ตารางที่ 4.12 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะส่วนบุคคลและครอบครัวกับ การเลือกคู่ครองตามการรับรู้ด้านครอบครัวตนเองของนักเรียนวัยรุ่น	57
ตารางที่ 4.13 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะส่วนบุคคลและครอบครัวกับ การเลือกคู่ครองตามการรับรู้ด้านครอบครัวเดิมของคู่ครองของนักเรียนวัยรุ่น	59

ญ

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 4.14 สรุปผลสมมติฐานความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะส่วนบุคคลและ
ครอบครัวกับการรับรู้ในการเลือกคู่ครองของนักเรียนวัยรุ่นใน
จังหวัดชัยนาท 61



ฉ

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย..... 4



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ครอบครัวเป็นสถาบันพื้นฐานของมนุษย์ที่มีความสำคัญที่สุดทางสังคม เป็นจุดกำเนิดของการเลี้ยงดูและหล่อหลอมให้สมาชิกปฏิบัติตามกรอบของวัฒนธรรม ค่านิยมของสังคม เป็นสถาบันแห่งแรกที่วางมาตรฐานพฤติกรรมและเสริมสร้างบุคลิกภาพที่ดีให้แก่สมาชิก ซึ่งเป็นกระบวนการที่มีลักษณะเคลื่อนไหวอยู่ตลอดเวลา โดยปรับเปลี่ยนสอดคล้องกับสถานการณ์เพื่อไม่ให้เสียระเบียบหรือเกิดความขัดแย้งในครอบครัว จุดเริ่มต้นของครอบครัวเริ่มจากการเลือกคู่ครองซึ่งมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตครอบครัว ในสมัยก่อนผู้ใหญ่มีบทบาทในเรื่องของการเลือกคู่ครองค่อนข้างมากโดยผู้ใหญ่อาจใช้ประสบการณ์ที่ผ่านมาช่วยในการพิจารณาเลือกให้คู่ครองให้ลูกหลานเพื่อให้ได้คู่ครองที่สามารถใช้ชีวิตร่วมกันอย่างมีความสุข

ปัจจุบันการใช้แนวปฏิบัติดังกล่าวทำได้ลำบาก เพราะคนหนุ่มสาวมีวิถีชีวิตที่เป็นอิสระต่างจากหนุ่มสาวในสมัยโบราณ ดังนั้นหนุ่มสาวปัจจุบันจึงประสงค์ที่จะเลือกคู่ครองของตนเอง การเลือกคู่ครองมันเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญของชีวิตสมรส เพราะการตัดสินใจในการเลือกคู่ครองนั้นเป็นการตัดสินใจที่สำคัญในชีวิตของเรา ผลจากการตัดสินใจเลือกคู่ครองนั้นหมายถึง ความสุข ความสมหวัง หรือความล้มเหลวของชีวิตคู่สมรส เมื่อคนเราเกิดความสนใจต่อเพศตรงข้ามและเริ่มปรับตัวเข้ากับเพศตรงข้ามแล้ว ความพึงพอใจหรือความสนใจเป็นพิเศษที่มีต่อเพศตรงข้ามจะเกิดขึ้นตามมา วัยรุ่นส่วนมากมักคิดว่าความพึงพอใจที่เกิดขึ้นนั้นเป็นความรักที่ตนมีต่อเพศตรงข้าม ซึ่งตามข้อเท็จจริงแล้วความพึงพอใจกับความรักนั้นแตกต่างกันมาก ความพึงพอใจ หมายถึง การสะดุดตา สะดุดใจรูปร่าง หน้าตา น้ำเสียง หรือลักษณะที่น่าประทับใจบางอย่างในบุคคลที่เราสนใจ ทำให้เกิดความรู้สึกคลั่งไคล้ถึงอยู่ตลอดเวลา ความพึงพอใจมักจะเปลี่ยนได้ง่ายและเกิดขึ้นได้เสมอ ความรัก หมายถึง ปฏิกริยาทางอารมณ์ที่แสดงต่อบุคคลหรือสิ่งของ การแสดงออกของความรักจะเป็นความปรารถนาที่จะอยู่ใกล้ ๆ ความรักเป็นความรู้สึกที่ฝังอยู่ในจิตใจอย่างมั่นคงและเปลี่ยนแปลงได้ยาก

การเลือกคู่ครองจึงเป็นกระบวนการที่จะต้องศึกษาและปฏิบัติอย่างละเอียดรอบคอบ ต้องใช้เวลานานพอสมควร มิใช่เป็นการกระทำหรือตัดสินใจโดยถืออารมณ์ สถานการณ์หรือ

เหตุใดเหตุหนึ่งเป็นสำคัญ การเลือกคู่ครองอาจจะตั้งต้นด้วยการมีเพื่อนต่างเพศหลาย ๆ คน และคบหาสมาคมกันเป็นหมู่คณะ และในที่สุดอาจมีการสนใจเพื่อนคนใดคนหนึ่ง โดยเฉพาะการเลือกผู้ใดเป็นคู่ครองนั้นประกอบด้วยปัจจัยอื่น ๆ อีกหลายอย่างในแต่ละฝ่ายจะต้องพิจารณาอย่างรอบคอบ เช่น ความพร้อมทั้งสองฝ่ายในควมมีวุฒิภาวะ เศรษฐกิจ สุขภาพกาย สุขภาพจิต ความเข้าใจซึ่งกันและกัน ทักษะคิด ค่านิยม ศาสนา ภูมิหลัง การศึกษา ฯลฯ ซึ่งหล่อหลอมมาจากกรรมพันธุ์และสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน จึงมีบุคลิกภาพที่แตกต่างกัน จำเป็นต้องปรับตัวในการอยู่ร่วมกัน การเลือกคู่ครองที่ถูกต้องและเหมาะสมจึงถือเป็นเรื่องสำคัญยิ่งสำหรับคนหนุ่มสาว เพราะหากเลือกคู่ครองผิดจะส่งผลให้ครอบครัวไม่มีความสุข หลายรายยุติปัญหาด้วยการแยกทางกัน ซึ่งก็ไม่ใช่ผลดีต่อใคร โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากคู่กันมีลูก เด็กจะเกิดปัญหาด้านอารมณ์ความรู้สึก และในที่สุดส่งผลกระทบต่อสังคม

การมีคู่เป็นไปตามแรงผลักดันของสัญชาตญาณเพื่อดำรงไว้ซึ่งเผ่าพันธุ์ของมนุษยชาติ แต่มนุษย์เป็นสัตว์ประเสริฐจึงมีสาเหตุที่สำคัญกว่านั้น คือใจระหว่างชายกับหญิงสองคนที่ปรารถนาใครสักคนคอยคิดถึง คอยเอาใจใส่ ห่วงใย คอยให้กำลังใจ คอยให้คำปรึกษา คอยเคียงข้างร่วมทุกข์ร่วมสุขทุกเวลา สิ่งสูงค่าคำนี้คือนิยามของ ความรัก ที่คู่สมรสพึงมีให้กันเพราะเป็นรากฐานที่สำคัญของคำว่า ครอบครัว เมื่อชายหญิงตกลงปลงใจครองเรือนร่วมกันเพื่อช่วยกันสร้างครอบครัวให้มั่นคง โดยหมายมั่นว่าจะครองรักครองเรือนให้ยืนยาวจนกว่าชีวิตจะหาไม่ แต่ก็พบว่ามิใช่คู่สมรสที่ประสบความสำเร็จมีความสุข มีเหตุให้ต้องหย่าร้างจากกันเป็นจำนวนไม่น้อยทีเดียว ในปัจจุบันปัญหาการหย่าร้างมีแนวโน้มสูงขึ้น การแต่งงานที่ลงเอยด้วยการหย่าร้างหรือต้องพึ่งอำนาจศาลช่วยตัดสินนับว่าเป็นภาวะวิกฤติที่นำไปสู่ปัญหาบ้านแตก ซึ่งส่งผลกระทบต่อคู่สมรสทั้งด้านปัญหาทางสุขภาพจิต เศรษฐกิจและสังคม ผู้ที่พลอยได้รับความกระทบกระเทือนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ก็คือเด็ก เมื่อเกิดการหย่าร้างสังคมมักจะมองฝ่ายหญิงไปในทางที่ไม่ดี ดังคำพังเพยที่ว่า “ชายสามโบสถ์ หญิงสามผัว” เป็นบุคคลที่สังคมรังเกียจแม้ว่าสาเหตุของการหย่าร้างบางครั้งเกิดจากความผิดของฝ่ายชายก็ตาม เช่น การนอกใจภรรยา แต่เมื่อมีการหย่าร้างผู้หญิงมักจะกลายเป็นผู้เสียหาย ดังนั้น ปัญหาการหย่าร้างจึงเป็นปัญหาสำคัญที่สังคมให้ความสนใจเป็นพิเศษเพราะมีผลกระทบในระดับชาติ

การที่ชายหญิงซึ่งมาจากสิ่งแวดล้อมและการอบรมบ่มนิสัยที่ต่างกันเมื่อตัดสินใจจะแต่งงานกัน การปรับตัวที่จะอยู่ร่วมกันจึงเป็นสิ่งสำคัญ เพราะว่าการแต่งงานไม่ใช่ชีวิตได้พบกับความสำเร็จแล้ว แต่ความจริงการแต่งงานเป็นเพียงจุดเริ่มต้นของชีวิตเท่านั้น หนทางข้างหน้ายังอีกยาวไกลดังนั้นการศึกษานิสัยใจคอซึ่งกันและกันก่อนแต่งงานจึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับชีวิตคู่ประการแรก ต้องรู้จักบุคลิกภาพของตัวเองเสียก่อน หมายถึง รู้จัก ตน หรือรู้เรานั้นเอง บุคคลที่รู้จักตน

จะรู้ว่าตนเองเป็นใคร มีข้อดีข้อเสีย จุดเด่นจุดด้อย มีความถนัดความสามารถอย่างไร มีความสนใจอะไรบ้างและกล้าที่จะรับความเป็นจริงเกี่ยวกับตนเองอย่างซื่อสัตย์ ซึ่งเป็นลักษณะของผู้ที่มีความมั่นใจในตนเอง มีสุขภาพจิตที่ดี เมื่อรู้จักตนเองดีแล้วก็ต้องทำความรู้จักผู้อื่นซึ่งจะมาเป็นคู่ครองของตนให้ละเอียดถี่ถ้วนเช่นกัน ด้วยเหตุผลที่ว่าแต่ละบุคคลมีลักษณะเฉพาะของตนที่ทำให้คนเรามีความแตกต่างกัน ทั้งนี้ได้รับอิทธิพลมาจากการถ่ายทอดทางพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม ฉะนั้นการรู้จัก รู้เขา รู้เรา จึงควรใช้ระยะเวลาศึกษากันนานพอสมควร เพื่อป้องกันความผิดพลาดที่เลือกคนผิด เข้ากันไม่ได้ ชีวิตสมรสก็จะมีแต่ความทุกข์ ความเครียด และอาจจะล้มสลายลง ในที่สุดเหมือนดังคำโบราณที่ว่า “ปลูกเรือนผิดคิดจนเรือนทลาย”

ดังนั้นวัยรุ่นซึ่งเป็นช่วงชีวิตที่คาบเกี่ยวระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่ เป็นวัยที่มีการเจริญเติบโตทางร่างกายสูงสุดมีการเปลี่ยนแปลงในด้านอารมณ์ การเข้าสังคม การเรียน การงาน และค่านิยมคตินิยมในชีวิต นอกจากนี้ยังเป็นวัยที่มีอัตราความเสี่ยงสูงถ้าเขาถูกปล่อยปละละเลย โดยพ่อแม่ (นุชลดา โรจนประภาพรรณ 2541: 1) วัยรุ่นที่มีประสบการณ์ที่ดีจะสามารถปรับตัวได้ในสังคม มีอารมณ์มั่นคงมีความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองพร้อมทั้งเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในวันข้างหน้า วัยรุ่นจึงเป็นวัยที่เหมาะสมแก่การพัฒนาเนื่องจากเป็นผู้ที่กำลังเจริญเติบโตและพร้อมที่จะรับสืบทอดกิจการพัฒนาสังคม และประเทศชาติต่อไปในอนาคต บิดามารดาจึงนับว่ามีความสำคัญในการที่จะหล่อหลอมบุคลิกภาพของเด็กตั้งแต่เกิดจนโต การที่เด็กได้รับการอบรมเลี้ยงดูที่เหมาะสมส่งผลให้เด็กเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีบุคลิกภาพที่ดี การสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในครอบครัว โดยเฉพาะเด็กและเยาวชน วิธีการอบรมเลี้ยงดูพฤติกรรมในการแสดงบทบาทของการเป็นพ่อแม่ ลักษณะและประสบการณ์ของบุคคลและบรรยากาศทั่วไปในครอบครัว ล้วนมีอิทธิพลต่อการพัฒนาจิตใจและลักษณะพฤติกรรมของวัยรุ่น

การวิจัยครั้งนี้จึงมีจุดประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยทางครอบครัวที่สัมพันธ์กับการเลือกคู่ครองตามการรับรู้ของนักเรียนวัยรุ่นว่าเป็นไปในแนวทางใด เนื่องจากสถาบันครอบครัวเป็นสิ่งสำคัญในการหล่อหลอมเยาวชนที่กำลังเติบโตและเป็นกำลังของชาติ จังหวัดชัยนาทเป็นจังหวัดหนึ่งแม้จะไม่ได้เป็นเขตปริมณฑล แต่ก็ยังเป็นจังหวัดที่อยู่ไม่ไกลเมืองหลวงการเป็นเมืองเปิดและเป็นทางผ่านย่อมเป็นแหล่งรวมของวัฒนธรรมหลากหลายจากภายนอก ทำให้บุคคลรวมทั้งวัยรุ่นรับรู้ข่าวสารได้อย่างรวดเร็วจากการสื่อสารไร้พรมแดนไม่ต่างจากเมืองหลวง จึงทำให้มีความไว้วางใจไปกับสิ่งชั่วชวน แต่ถ้าครอบครัวเข้มแข็งมีการอบรมสั่งสอนที่ดีก็สามารถส่งผลให้วัยรุ่นมีความประพฤติและการปฏิบัติตนไปในทางที่ถูกที่ควร ไม่ว่าจะเป็นการแสดงออกหรือการวางตัวต่อเพศตรงข้ามที่เหมาะสม รวมทั้งจะเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตครอบครัวที่ดีต่อไปในอนาคต

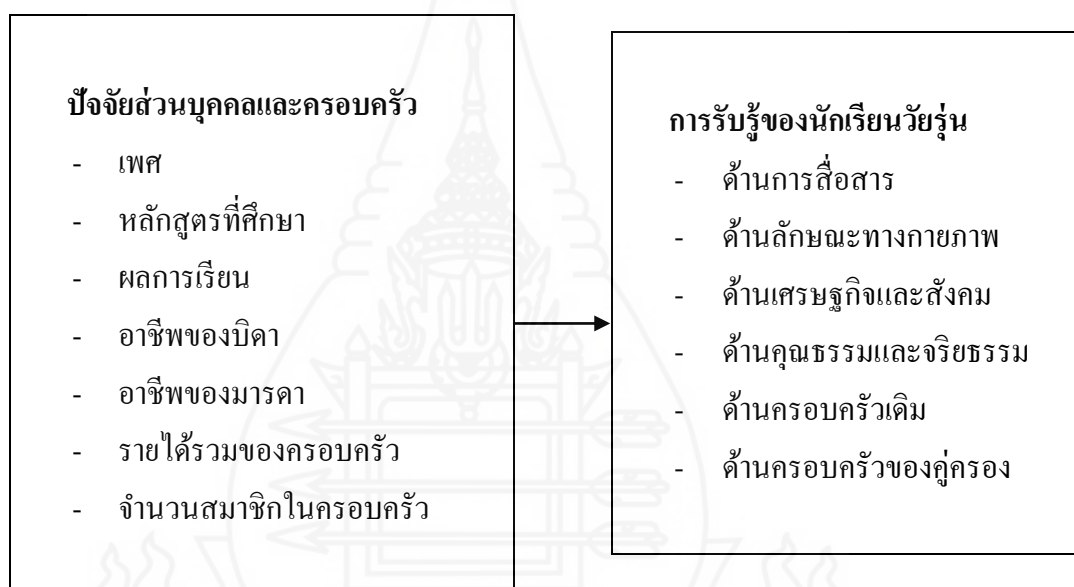
2. วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา

2.1 ปัจจัยส่วนบุคคลที่สัมพันธ์กับการเลือกคู่ครอง ตามการรับรู้ของนักเรียนวัยรุ่น

2.2 ปัจจัยทางครอบครัวที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกคู่ครอง ตามการรับรู้ของนักเรียนวัยรุ่น

3. กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

4. สมมติฐานการวิจัย

4.1 ปัจจัยส่วนบุคคลและครอบครัว มีความสัมพันธ์กับการเลือกคู่ครองตามการรับรู้ด้านการสื่อสารของนักเรียนวัยรุ่น

4.2 ปัจจัยส่วนบุคคลและครอบครัว มีความสัมพันธ์กับการเลือกคู่ครองตามการรับรู้ด้านลักษณะทางกายภาพของนักเรียนวัยรุ่น

4.3 ปัจจัยส่วนบุคคลและครอบครัว มีความสัมพันธ์กับการเลือกคู่ครองตามการรับรู้ด้านเศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนวัยรุ่น

4.4 ปัจจัยส่วนบุคคลและครอบครัว มีความสัมพันธ์กับการเลือกคู่ครองตามการรับรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนวัยรุ่น

4.5 ปัจจัยส่วนบุคคลและครอบครัว มีความสัมพันธ์กับการเลือกคู่ครองตามการรับรู้ด้านครอบครัวตนเองของนักเรียนวัยรุ่น

4.6 ปัจจัยส่วนบุคคลและครอบครัว มีความสัมพันธ์กับการเลือกคู่ครองตามการรับรู้ด้านครอบครัวของคู่ครองของนักเรียนวัยรุ่น

5. ขอบเขตการวิจัย

5.1 **ขอบเขตด้านประชากร** ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4 – มัธยมศึกษาปีที่ 6) ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนชัชวาทพิทยาคม และนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคจังหวัดชัยนาท ประจำปีการศึกษา 2550

5.2 ขอบเขตด้านตัวแปร

5.2.1 **ตัวแปรอิสระ** ประกอบด้วย เพศ หลักสูตรที่ศึกษา ผลการเรียนรู้ อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้รวมของครอบครัว จำนวนสมาชิกในครอบครัว

5.2.2 **ตัวแปรตาม** ประกอบด้วย การรับรู้ของนักเรียนวัยรุ่นด้านการสื่อสาร ด้านลักษณะทางกายภาพ ด้านเศรษฐกิจและสังคม ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านครอบครัวเดิม และด้านครอบครัวของคู่ครอง

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้สำหรับการศึกษาค้างนี้ประกอบด้วย

6.1 **การรับรู้** หมายถึง การรับรู้ด้านปัจจัยทางครอบครัวที่สัมพันธ์กับการเลือกคู่ครองตามการรับรู้ของนักเรียนวัยรุ่น ในที่นี้ประกอบด้วยการรับรู้ 6 ด้าน 1) ด้านการสื่อสาร 2) ด้านลักษณะทางกายภาพ 3) ด้านเศรษฐกิจและสังคม 4) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม 5) ด้านครอบครัวเดิม 6) ด้านครอบครัวของคู่ครอง

6.2 **วัยรุ่น** ในการศึกษาครั้งนี้หมายถึงนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในจังหวัดชัยนาท

6.3 รายได้ หมายถึง จำนวนเงิน ค่าจ้าง ค่าตอบแทนในทุก ๆ ทางที่ได้รับคิดรวม โดยยังไม่หักค่าใช้จ่าย

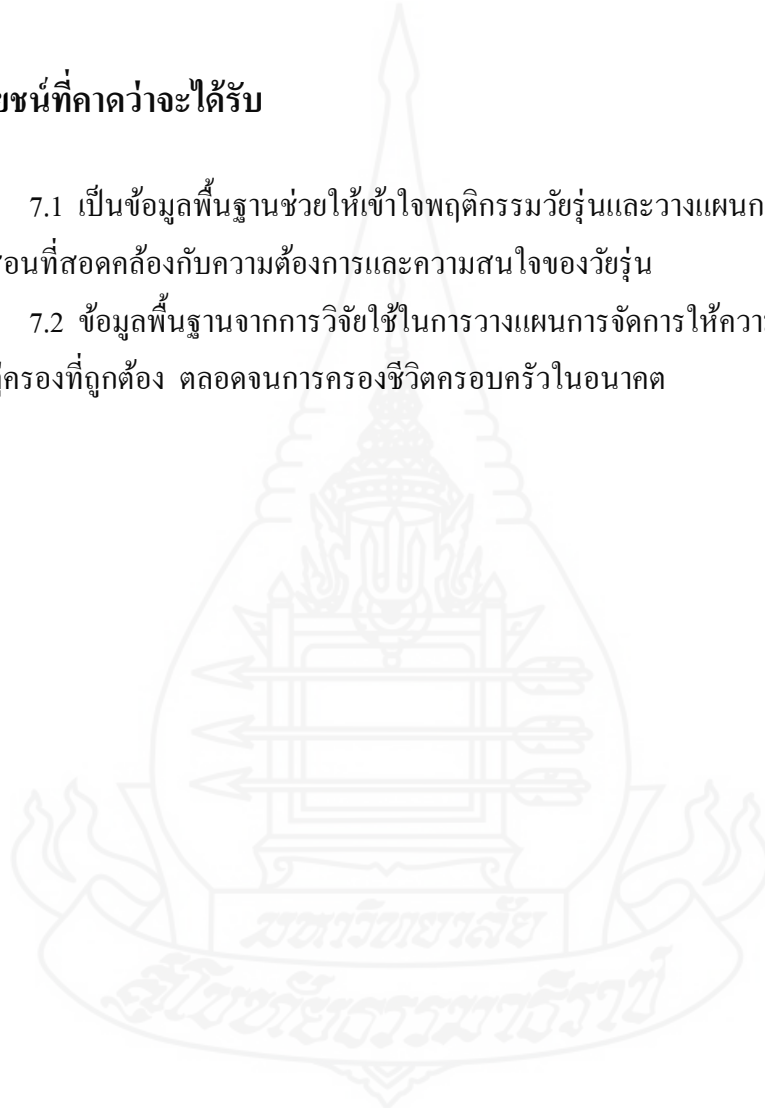
6.4 ระดับการศึกษา หมายถึง วุฒิการศึกษาสูงสุดที่ได้รับ

6.5 การเลือกคู่ครอง หมายถึง การที่คนสองคนตัดสินใจที่จะใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันโดยมี กฎเกณฑ์หรือแนวทางต่าง ๆ ในการตัดสินใจ

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เป็นข้อมูลพื้นฐานช่วยให้เข้าใจพฤติกรรมวัยรุ่นและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของวัยรุ่น

7.2 ข้อมูลพื้นฐานจากการวิจัยใช้ในการวางแผนการจัดการให้ความรู้แก่วัยรุ่นเกี่ยวกับการเลือกคู่ครองที่ถูกต้อง ตลอดจนการครองชีวิตครอบครัวในอนาคต



บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาค้นคว้าวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องสามารถสรุปสาระสำคัญได้ 3 ประเด็นหลักประกอบด้วย 1) ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเลือกคู่ครอง 2) ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับการรับรู้และวัยรุ่น และ 3) ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับการเลือกคู่ครอง

1. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเลือกคู่ครอง

จากการศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเลือกคู่ครองสรุปทฤษฎีที่เกี่ยวข้องได้ดังนี้
แนวคิดสำคัญของ

1.1 ทฤษฎีคุณภาพชีวิตสมรสและความมั่นคงในชีวิตสมรส

1.1.1 คุณภาพชีวิตสมรสและความมั่นคงในชีวิตสมรส (Theory of marital quality and marital stability) ของลูอิสและสเปนเนียร์ (Lewis & Spanier, 1979 อ้างถึงใน สมเกียรติ เบญจศาสตร์ 2541 : 20 – 22) กล่าวว่า มีปัจจัย 3 กลุ่ม ที่มีความสำคัญต่อคุณภาพชีวิตสมรส ดังนี้

1) **ปัจจัยก่อนสมรส (premarital factors)** เป็นปัจจัยส่วนบุคคล และปัจจัยทางสังคมของคู่สมรสประกอบด้วย

(1) ความคล้ายคลึงกันของคู่สมรส (homogamy) อาทิ เช่น เชื้อชาติ สถานภาพทางเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา สติปัญญา อายุ คู่สมรสที่มีความคล้ายคลึงกันในลักษณะดังกล่าวย่อมมีคุณภาพชีวิตสมรสที่ดีกว่า

(2) คุณลักษณะของคู่สมรส (resources) ได้แก่ ระดับการศึกษา สุขภาพทางกายและสุขภาพจิต ชนชั้นทางสังคม ความคุ้นเคยกันระหว่างผู้ชายและผู้หญิง

(3) แบบอย่างจากบิดามารดา (parental model) หมายถึง คุณภาพชีวิตสมรสของครอบครัวของคู่สมรส ความสุขในวัยเด็ก และความสัมพันธ์ระหว่างคู่สมรสกับบิดามารดา

(4) สิ่งสนับสนุนอื่น ๆ (support from significant other) เช่น การเห็นด้วยของบิดามารดาในคู่สมรสของบุตร

2) ปัจจัยการสมรส (*Marital factors*) เป็นปัจจัยที่มีบทบาทต่อความพึงพอใจในชีวิตสมรส และความสัมพันธ์ระหว่างคู่สมรส ประกอบด้วย

(1) สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม (*socioeconomic adequacy*) ได้แก่ สถานภาพทางอาชีพของผู้ชายและผู้หญิง ความมั่นคงทางเศรษฐกิจในครอบครัวและรายได้ของครอบครัว

(2) การทำงานของภรรยา (*wife employment*) จะเกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในงานของฝ่ายหญิงและความเห็นพ้องของสามีต่องานของภรรยา

(3) องค์ประกอบในครัวเรือน (*household composition*) ได้แก่ การมีบุคคลอื่นอาศัยอยู่ร่วมกันกับคู่สมรส หรือการที่คู่สมรสอาศัยอยู่กับครอบครัวเดิม คู่สมรสสามารถตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ด้วยตนเองได้หรือไม่

(4) อิทธิพลของสังคมรอบตัวคู่สมรส (*community embeddedness*) ได้แก่ ความเห็นพ้องของเพื่อน และญาติพี่น้องในการสมรส การติดต่อสัมพันธ์กับเพื่อนของคู่สมรส ความแออัดในครอบครัว

(5) การมีทัศนคติที่ดีต่อชีวิตสมรส (*positive regard*) เช่น ความคล้อยคลึงในการรับรู้ การสื่อสารระหว่างคู่สมรส การประเมินคุณค่าของบุคคลอื่น ความสอดคล้องกันของค่านิยมระหว่างคู่สมรส

(6) ความพึงพอใจระหว่างคู่สมรส (*emotional gratification*) ถ้าหากคู่สมรสมีความรู้สึกพึงพอใจสูง จะเป็นผลดีต่อคุณภาพชีวิตสมรส ซึ่งอาจเกิดจากความสอดคล้องกันในด้านเพศสัมพันธ์ และมีรสนิยมทางเพศตรงกัน ความรักและความนับถือที่มีต่อกัน

(7) ประสิทธิภาพการสื่อสารระหว่างคู่สมรส (*effectiveness of communication*) หมายถึง การมีประสิทธิภาพสูงในการสื่อสาร เพราะสามารถสื่อสารให้เข้าใจกันได้โดยใช้คำพูดและไม่ใช้คำพูด ความเข้าใจกันระหว่างคู่สมรส ความเห็นอกเห็นใจกัน

(8) การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างคู่สมรส (*interaction*) ได้แก่ การอยู่ร่วมกันฉันท์เพื่อน โดยการมีกิจกรรมร่วมกันและช่วยกันแก้ไขปัญหา ความมีอิทธิพลต่อจิตใจและอารมณ์ซึ่งกันและกัน

(9) การมีบทบาทที่สอดคล้องกันระหว่างคู่สมรส (*role fit*) จะทำให้ชีวิตสมรสมีคุณภาพดี เช่น มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การมีบุคลิกภาพที่คล้ายกัน เป็นต้น

3) แรงผลักดันจากภายนอกและแรงดึงดูดจากทางเลือก (*external pressures and alternative attractions*) ถือเป็นปัจจัยควบคุมความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตสมรสกับความมั่นคงในชีวิตสมรสอีกทีหนึ่ง แบ่งเป็น 2 ปัจจัย ดังนี้

(1) แรงผลักดันจากภายนอก ได้แก่ บรรทัดฐานทางสังคม แรงบังคับจากสถาบันอื่น ๆ เช่น กฎหมาย สังคม ศาสนา ฯลฯ

(2) แรงดึงดูดจากทางเลือก ที่เกิดจากการเปรียบเทียบผลได้และผลเสียในชีวิตสมรส (rewards & cost) ผลได้ หมายถึง สิ่งดึงดูดใจให้คู่สมรสมีโอกาสอยู่ร่วมกัน ส่วนผลเสีย ได้แก่ ความเครียด ความขัดแย้ง ปัญหาในการสื่อสารระหว่างคู่สมรส การขาดความกลมเกลียวกัน

ชีวิตสมรสเริ่มต้นจากคนสองคนซึ่งเติบโตมาจากครอบครัวที่แตกต่างกันมีประสบการณ์ในชีวิตที่ไม่เหมือนกัน เมื่อมาใช้ชีวิตอยู่ด้วยกันย่อมเกิดความขัดแย้งในเรื่องต่าง ๆ ความแตกต่างเหล่านี้อาจเป็นสาเหตุที่ทำให้ชีวิตสมรสล้มเหลวได้ จากทฤษฎีดังกล่าวข้างต้นพบว่าความพึงพอใจในชีวิตสมรสขึ้นอยู่กับตัวแปรในด้านต่าง ๆ ทั้งที่เป็นตัวแปรก่อนการสมรสซึ่งเป็นตัวแปรส่วนบุคคลและตัวแปรทางสังคมของคู่สมรสรวมทั้งตัวแปรการสมรส ประกอบด้วย ความคล้ายคลึงกันทางอายุ ความคล้ายคลึงกันทางการศึกษา ระยะเวลาความคุ้นเคยก่อนการสมรส รายได้ของครอบครัว ภาวะสุขภาพ แบบอย่างจากชีวิตสมรสของบิดามารดา ประสิทธิภาพการสื่อสาร ความเป็นเพื่อนคู่ชีวิต ความสมานฉันท์ทางบทบาทและความสุขในด้านเพศสัมพันธ์

1.2 ทฤษฎีความคล้ายคลึง (Homogamy Theory)

การเลือกคู่ครองนั้นบุคคลมีแนวโน้มที่จะเลือกแต่งงานกับผู้ที่มีความคล้ายคลึงกับตนเอง หรือมีความเหมือนในลักษณะต่าง ๆ ความคล้ายคลึงแบ่งออกเป็น ความคล้ายคลึงเกี่ยวกับบุคคล (personal homogamy) และความคล้ายคลึงทางสังคม (social homogamy) (อรุณี ไพศาลพาณิชย์กุล 2541: 13)

1.2.1 ความคล้ายคลึงเกี่ยวกับบุคคล แบ่งออกเป็น 4 ชนิด ได้แก่

1) ความคล้ายคลึงทางกายภาพ (*physical traits*) ได้แก่ ส่วนสูง น้ำหนัก ความงามทางกายภาพและสุขภาพ ตัวอย่างเช่น ชายและหญิงที่มีความสูงใกล้เคียงกันมีแนวโน้มที่จะแต่งงานกันมากกว่าคู่ที่มีความสูงแตกต่างกันมาก

2) ความคล้ายคลึงทางสติปัญญา (*intellectual ability*) ปัจเจกบุคคลมีแนวโน้มที่จะเลือกคู่สมรสที่มีระดับการศึกษาเท่าเทียมกับตน

3) ความคล้ายคลึงกันทางทัศนคติ (*attitude*) เป็นลักษณะความคล้ายคลึงระหว่างคู่สมรสที่มีต่อเรื่องนั้น ๆ เช่น ศาสนา เศรษฐกิจ ความคิดในเรื่องการแต่งงาน การมีส่วนร่วมในสังคม

4) ความคล้ายคลึงทางบุคลิกภาพและอารมณ์ (*temperament and personality characteristics*)

1.2.2 ความคล้ายคลึงเกี่ยวกับสังคม ได้แก่ ความคล้ายคลึงทางชาติพันธุ์ (ethnic homogamy) ความคล้ายคลึงทางที่อยู่อาศัย (locality homogamy) ความคล้ายคลึงทางสถานภาพสมรส (marital status homogamy) ความคล้ายคลึงทางอาชีพ (occupational homogamy) ความคล้ายคลึงทางการศึกษา (educational homogamy) และความคล้ายคลึงทางสถานภาพทางสังคม (social status homogamy)

เบลล์ (Bell, 1971 อ้างถึงใน อรุณี ไพศาลพาณิชย์กุล 2541: 14) เสนอว่าการเลือกคู่ครองเป็นกระบวนการต่อเนื่อง ในการเลือกบุคคลที่จะแต่งงาน โดยเริ่มพิจารณาเฉพาะในคนกลุ่มเดียวกัน (edogamy) คนที่มีคุณสมบัติคล้ายกันและคนที่มีบุคลิกที่ต้องการ ส่วน Garrett กล่าวว่า การเลือกคู่ครองเป็นกระบวนการตัดสินใจที่สำคัญของชีวิตคนหนุ่มสาว โดยเลือกจากบุคคลที่มีภูมิหลังคล้ายคลึงกัน ลำดับขั้น การสืบทอดทางศาสนาและความเข้ากันได้ทางอายุซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ เบอร์เกสและคอตเทิล (Burgess and Cottrel 1939, อ้างถึงใน วันทนีย์ วาติกะสิน และคนอื่น ๆ 2537: 38) พบว่าการพิจารณาเลือกตัวแปรที่เหมาะสมของบุคคลทั้งสองที่ตกลงใจจะอยู่ร่วมกันฉันท์สามีภรรยา นั้น ย่อมจะสร้างความสัมฤทธิ์ผลให้กับชีวิตการครองคู่ด้วย ถ้าเลือกตัวแปรโดยไม่พิจารณาอย่างรอบคอบอาจทำให้ชีวิตคู่มีปัญหา อุปสรรค และอาจถึงหย่าร้างได้ ตัวแปรต่าง ๆ เช่น วัฒนธรรม การศึกษา อาชีพ วัย ชาติพันธุ์ ศาสนา เป็นต้น กล่าวคือ การเลือกคู่ครองจะต้องเลือกคนที่มีฐานะใกล้เคียงกัน นับถือศาสนาเดียวกัน เชื้อชาติสัญชาติเดียวกัน วัยเหมาะสมกัน ประกอบอาชีพและมีสถานภาพทางสังคมเทียบเคียงกัน ออกงานด้วยกันได้อย่างภาคภูมิใจ เป็นต้น

1.3 ทฤษฎีความใกล้ชิด (Propinquity Theory)

การเลือกคู่ครองเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบทางด้านความใกล้ชิด เป็นการศึกษาทางสังคมวิทยาด้านพฤติกรรมครอบครัว โดยนักสังคมวิทยาได้ให้ความหมายของความใกล้ชิด (propinquity) แตกต่างกันไปดังนี้ (กมลดา แสงสีทอง 2545: 209)

1.3.1 ความใกล้ชิดทางถิ่นที่อยู่อาศัย (residential propinquity) หมายถึง การมีบ้านเรือนใกล้เคียงกัน ทำให้มีโอกาสพบกันบ่อยครั้ง

1.3.2 ความใกล้ชิดที่เป็นลักษณะความคล้ายคลึง (homogamy) หมายถึง ลักษณะที่มีความคล้ายคลึงกันทางเชื้อชาติ ศาสนา ฐานะทางการศึกษา

1.3.3 ความใกล้ชิดในแง่ของกลุ่มเดียวกัน (endogamy) ความใกล้เคียงกันในฐานะของกลุ่มเผ่าพันธุ์เดียวกัน โดยเลือกคู่ครองอยู่เฉพาะกลุ่มเผ่าพันธุ์เดียวกันเท่านั้น

1.3.4 ความใกล้ชิดกันในเรื่องการทำงาน (occupational) จะเป็นไปในลักษณะที่มีที่ทำงานอยู่ในที่เดียวกันหรือใกล้เคียงกัน

เบอร์เกส และล็อกเก้ (Burgess and Locke 1950: 352) กล่าวว่า บุคคลมีแนวโน้มที่จะแต่งงานกับคนที่อยู่ใกล้ชิดกับเขา คนซึ่งเป็นเพื่อนเล่นกับเขา ไปโรงเรียนด้วยกันไปทำงานด้วยกัน การที่บุคคล 2 คน มีโอกาสพบปะซึ่งกันและกัน ความใกล้ชิดจะเป็นส่วนให้พวกเขาได้ตกหลุมรักกัน

เบลล์ (Bell, 1963 อ้างถึงใน ศิริสุข ยีนหาญ 2534: 36) กล่าวว่า ความใกล้ชิดถึงหมายถึง ความใกล้ชิดของบุคคลในความหมายที่กว้างที่สุด ที่เห็นได้ชัดคือบุคคลจะต้องพบปะและจะเลือกใครคนหนึ่งมาเป็นคู่ครอง ในการวิจัยเกี่ยวกับครอบครัวความใกล้ชิดจะหมายถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่แน่นอนในแง่ของความเหมือนกัน ที่นำไปสู่การสนับสนุนบุคคลให้เลือกซึ่งกันและกันเพื่อแต่งงานกัน ความใกล้ชิดกันธรรมดาที่สุดมี 2 อย่างคือ ความใกล้ชิดของที่อยู่อาศัยและความใกล้ชิดกันทางอาชีพ

1.4 ทฤษฎีคู่สมรสในอุดมคติ (Ideal Mate Theory)

ตามแนวคิดทฤษฎีคู่สมรสในอุดมคติ มองว่าปัจเจกบุคคลที่สร้างภาพพจน์เกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของบุคคลผู้ที่ปรารถนาจะได้เป็นคู่ครอง เป็นการจินตนาการซึ่งวัยรุ่นหรือหนุ่มสาวสร้างลักษณะของบุคคลที่เขาต้องการจะแต่งงานด้วย

เบอร์เกส และวอลลิน (Burgess and Wallin, 1953 อ้างถึงใน อรุณี ไพศาลพาณิชย์กุล 2541: 15) เสนอว่า ลักษณะทางกายภาพของคู่สมรสในอุดมคติทำหน้าที่ในการเลือกขั้นแรกในการจีบ (courtship) แต่ลักษณะส่วนบุคคลที่เป็นจริงจะมีบทบาทที่เห็นได้ชัดเจนมากในการเลือกขั้นสุดท้ายของคู่สมรสในชีวิต

ลักษณะ “คู่สมรสในอุดมคติ” หมายถึง อุดมคติซึ่งบุคคลที่มีอายุสมควรจะแต่งงานจะมีแบบของบุคคลที่เขาปรารถนาจะแต่งงาน บุคคลที่มีจินตนาการในความฝันไว้ เมื่อพบบุคคลที่เหมือนตัวแบบ เมื่อนั้นเขาจะมีความประทับใจต่อบุคคลนั้นเป็นพิเศษ แลนด์ซิส (Landis, 1977 อ้างถึงใน ศิริสุข ยีนหาญ 2534: 16) กล่าวว่า คู่สมรสในอุดมคติเป็นลักษณะการฝันกลางวันของวัยรุ่นที่มีความรัก มักจะรู้สึกว่าการรักของเขานั้นเป็นความรักที่สวรรค์ส่งมา ซึ่งพวกเขาจะคิดอย่างนี้ทั้งสองฝ่าย คนหนุ่มสาวที่รู้จักตนเองดี จะมีมโนทัศน์บางอย่างเกี่ยวกับลักษณะและคุณภาพที่เขาปรารถนาจะให้คู่ครองเป็นไปตามจินตนาการที่คาดหวังไว้

เบลล์ (Bell, 1963 อ้างถึงใน อรุณี ไพศาลพาณิชย์กุล 2541: 16) พบว่า บุคคลหลาย ๆ คนมีแนวโน้มที่จะ “ซึดถือความคิดของตนเอง” (carry in their head) เป็นภาพที่จินตนาการบุคคลที่เขาจะแต่งงานด้วย การพบกันระหว่างบุคคลจะเป็นเครื่องวัดว่าเขาจะมีความเหมาะสมกับคู่สมรสในอุดมคติอย่างไร จินตนาการประกอบด้วย ทั้งคุณภาพทางร่างกายและคุณภาพส่วนบุคคลซึ่งถือว่าเป็นสิ่งสำคัญ

การขัดเกลาทางสังคม (Socialization) มนุษย์ไม่ได้เป็นสัตว์สังคมโดยกำเนิด จำเป็นต้องได้รับการขัดเกลาทางสังคมอยู่ตลอดชีวิต กระบวนการขัดเกลาทางสังคมจึงเป็นสิ่งที่สำคัญ ซึ่งการขัดเกลาทางสังคมจะแบ่งเป็น

1.4.1 การขัดเกลาโดยตรง เป็นการขัดเกลาที่ต้องการให้บุคคลปฏิบัติให้ถูกต้องตามระเบียบแบบแผนของกลุ่มสังคมนั้นกำหนดไว้ เป็นการบอกกล่าวสิ่งใดถูกสิ่งใดผิด เป็นการชี้ทางและแนะแนวทางในการปฏิบัติต่อบุคคลอย่างจริงจังและเจตนา เพื่อให้บุคคลสามารถวางตัวได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์

1.4.2 การขัดเกลาโดยอ้อม เป็นการอบรมที่ไม่ได้บอกกันโดยตรง บุคคลได้รับประสบการณ์หรือประโยชน์จากการสังเกต หรือเรียนรู้จากการกระทำของผู้อื่น เช่น จากสื่อมวลชน ทั้งจากวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ หนังสือรายสัปดาห์ นวนิยาย วรรณคดี เป็นต้น สื่อมวลชนเหล่านี้ล้วนมีส่วนในการขัดเกลาทางสังคมในด้านต่าง ๆ เป็นสำคัญ ตั้งแต่คุณค่า ความเชื่อแบบของความประพฤติ ฯลฯ จึงเห็นได้ว่าในปัจจุบันไม่มีบุคคลใดในสภาพแวดล้อมทางสังคมปัจจุบันที่จะรอดพ้นจากสิ่งเร้าในด้านความคิดหรือพฤติกรรมจากสื่อมวลชน ดังนั้น บุคคลในสังคมรับรู้โดยทั่วกันว่าสื่อมวลชนเป็นแหล่งบันเทิงและความรู้ที่ผู้คนในสังคมให้ความสนใจเป็นอย่างมาก ในสังคมที่เจริญความก้าวหน้านั้นสื่อมวลชนจะแผ่ขยายและมีอิทธิพลต่อครอบครัวทำให้บุคคลได้รับค่านิยมและวิธีปฏิบัติทั้งในด้านบวกและด้านลบมากขึ้น เพราะสื่อมวลชนมีบทบาทที่สำคัญคือ การนำข่าวสารที่น่าเสนอเป็นลายลักษณ์อักษรที่ไม่รู้ว่าผู้เขียนหรือผู้ได้รับการถ่ายทอดมักจะรับรู้ และได้รับอิทธิพลจากการถ่ายทอดข่าวสารนั้น ๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม อย่างไรก็ตามสื่อมวลชนจะมีอิทธิพลนั้น ๆ มากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับทัศนคติและปฏิกิริยาของบุคคลในสังคมว่ายอมรับ ต่อต้าน หรือมีพฤติกรรมอื่น ๆ อย่างไรบ้าง ไม่ว่าบุคคลในสังคมจะมีปฏิกิริยาอย่างไรก็เห็นได้ชัดว่าสื่อมวลชนได้แสดงให้เห็นถึงกระบวนการถ่ายทอดวัฒนธรรมของคนบางกลุ่ม และการหาความรู้ของบุคคลอีกส่วนหนึ่ง

1.5 ทฤษฎีภาพพจน์ของบิดา – มารดา (Parental Image Theory)

กรอบแนวคิดทฤษฎีนี้ เสนอว่า บุคคลมีแนวโน้มที่จะรักเพศตรงข้ามที่มีลักษณะบางอย่างคล้ายกับ บิดา มารดา ซึ่งเป็นเพศตรงข้ามกับตนเองอย่างไม่รู้ตัว โดย เบอร์เกสและล็อกเก้ (Burgess and Locke, 1950: 366) เสนอสมมติฐานในบทบาทของทฤษฎีภาพพจน์ของบิดา มารดาว่า บุคคลมีแนวโน้มโดยจิตใต้สำนึกปกติทั่วไปที่จะมีความรักกับบุคคลที่คล้ายคลึงกับผู้ปกครองที่มีเพศตรงข้ามกับเขาหรือเธอ กล่าวคือ ในวัยเด็กตอนต้นของบุคคลพัฒนาความสัมพันธ์ที่แสดงความพึงพอใจอย่างเข้มแข็งกับบุคคลหนึ่งหรือมากกว่า โดยทั่วไปจะพบความสัมพันธ์ระหว่างเด็กชายกับแม่ของเขา หรือเด็กหญิงกับพ่อของเขา

จากทฤษฎีการเลือกคู่ครองที่กล่าวมาข้างต้นนี้ บุคคลอาจพิจารณาเลือกคู่ครอง โดยมีแนวคิดสอดคล้องกับทฤษฎีใดทฤษฎีหนึ่ง หรืออาจผสมผสานมากกว่า 1 ทฤษฎี กล่าวคือ ชาย-หญิง อาจเลือกคู่ครองที่มีคุณลักษณะบางอย่างคล้ายคลึงกับตน แต่ในทำนองเดียวกันก็อาจเลือกคุณลักษณะบางอย่างจากฝ่ายตรงข้ามซึ่งตนเองไม่มี เช่น การเลือกสมรสกับบุคคลที่มีความคล้ายคลึงกับตนในบางด้าน เช่น พื้นฐานถิ่นกำเนิด ทักษะคิดส่วนตัว ลักษณะอาชีพ วัย ระดับการศึกษา แต่ในขณะเดียวกันก็อาจเลือกสมรสกับคนที่สุขุม รอบคอบ เงียบขรึม ไม่ช่างพูด เป็นผู้ฟังที่ดี เนื่องจากตนเองเป็นคนช่างพูด เป็นต้น ซึ่งนับว่าเป็นการเลือกคู่ครองที่ผสมผสานระหว่างทฤษฎีความคล้ายคลึง และทฤษฎีการชดเชยสิ่งที่ขาดไปให้สมบูรณ์

2. ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับการรับรู้พฤติกรรมและวัยรุ่น

จากการศึกษาเกี่ยวกับการรับรู้และวัยรุ่นสามารถสรุปความหมายและแนวคิดได้ดังนี้

2.1 การรับรู้ หมายถึง การแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิด ความเข้าใจต่อสิ่งเร้าที่ผ่านเข้ามาทางประสาทสัมผัส มีผลทำให้บุคคลมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่มากระตุ้น การรับรู้ที่ถูกต้องจะเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้คือ เมื่อเกิดการรับรู้แล้วย่อมจะเกิดความรู้สึกมีอารมณ์ต่อมาพัฒนาเป็นเจตคติ และเกิดพฤติกรรมตามมาในที่สุด (กุสุมาลี ไชยเมือง 2540: 7 – 8) การรับรู้จะทำให้บุคคลตระหนักถึงตนเอง บุคคลอื่น สิ่งของและเหตุการณ์สิ่งแวดล้อมในโลกแห่งมีความเป็นจริง การรับรู้มีอิทธิพลต่อการแสดงพฤติกรรมออกมา ในแต่ละบุคคลจะมีการรับรู้ต่อสิ่งเร้าในสถานการณ์ เป้าหมาย สถานภาพ บทบาทของตนเองในครอบครัว บุคคลจะกระทำหรือมีพฤติกรรมตอบสนองไปในทิศทางใดขึ้นอยู่กับว่าบุคคลจะรับรู้พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องนั้นอย่างไรโดยเมื่อบุคคลเกิดการรับรู้สิ่งหนึ่งสิ่งใดได้ถูกต้องเหมาะสม บุคคลนั้นจะสามารถประพฤติปฏิบัติได้ถูกต้องตามความเป็นจริง สอดคล้องและสมเหตุสมผลซึ่งจะทำให้บุคคลอื่นเกิดความพึงพอใจ ในทางตรงกันข้ามหากบุคคลเกิดการรับรู้คลาดเคลื่อนจากความเป็นจริงก็จะแสดงพฤติกรรมไปตามที่ตนเองรับรู้ กล่าวคือกระทำไปผิดๆไม่เหมาะสมได้ ซึ่งการรับรู้ของวัยรุ่น (พิมพ์ภัทรา โสภาคิชฐ์ 2543: บทคัดย่อ) แบ่งออกเป็น ด้านการแก้ปัญหา การสื่อสาร บทบาท การตอบสนองทางอารมณ์ ความผูกพันทางอารมณ์ การควบคุมพฤติกรรมและด้านการปฏิบัติหน้าที่ทั่วไป

2.2 พฤติกรรม

2.2.1 ความหมายของพฤติกรรม

พฤติกรรม หมายถึง การกระทำหรือกิจกรรมที่มนุษย์ประพฤติ ปฏิบัติและ เป็นส่วนที่แสดงออกมาเห็นได้ วัดได้ สังเกตได้ (explicit behavior) หรือ ส่วนที่ซ่อนเร้นอยู่ ภายใน (implicit behavior) เช่น การกิน เดิน ดีใจ เสียใจ เป็นต้น (บันฑิต ม่วงสุขขำ : 2543: 6)

เชดซัย โชติสุทธิ (2543: 9) กล่าวว่า พฤติกรรม หมายถึง กิจกรรมทุก ประเภทที่มนุษย์กระทำ ไม่ว่าสิ่งนั้นจะสังเกตได้หรือไม่ได้ เช่น การทำงานของหัวใจ การทำงาน ของกล้ามเนื้อ การเดิน การพูด การคิด ความรู้สึก ความชอบ ความสนใจ เป็นต้น

ศักดิ์ หวังธรรมมิ่ง (2543: 40) กล่าวว่า พฤติกรรม หมายถึง การกระทำ หรือการตอบสนองของมนุษย์ต่อสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง ซึ่งการกระทำโดยมีจุดมุ่งหมาย และเป็นไปอย่างใคร่ครวญมาแล้ว ไม่ว่าการกระทำนั้นจะสังเกตเห็นได้หรือสังเกตได้จากเครื่องมือ ที่นำมาใช้สำหรับการวิจัยครั้งนี้

พฤติกรรมของมนุษย์ เกิดจากการได้รับอิทธิพลจากสิ่งแวดล้อมมากระตุ้น ให้เกิดและจะควบคุมไว้ พฤติกรรมของมนุษย์สามารถปรับเปลี่ยนให้ไปในทิศทางหรือแบบ แผนใดก็ตาม โดยการเอาความรู้จากหลักของการวางเงื่อนไขให้เกิดการเรียนรู้จะต้องเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมออกมา ด้วยเหตุนี้เองที่มนุษย์จะต้องปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมให้ได้จึงจะอยู่รอด ดังนั้นการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมย่อมส่งผลให้มนุษย์เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้วย (Skinner : 1969: 28)

จากความหมายของพฤติกรรมสามารถสรุปได้ว่า พฤติกรรม หมายถึง การกระทำหรือการตอบสนองของมนุษย์ต่อสถานการณ์ต่าง ๆ โดยแสดงออกมาให้เห็น อาจจะ สามารถเห็นได้เองหรือเกิดจากเครื่องมือต่าง ๆ

2.2.2 ประเภทของพฤติกรรม

พฤติกรรมแบ่งออกเป็นประเภทใหญ่ ๆ 2 ประเภทคือ

1) พฤติกรรมภายนอก (*overt behavior*) คือ พฤติกรรมที่สามารถมองเห็น ด้วยตาเปล่า เช่น การวิ่ง การเดิน การยืน การนอน การยิ้ม เป็นต้น

2) พฤติกรรมภายใน (*covert behavior*) คือ พฤติกรรมที่ไม่สามารถ มองเห็นได้ด้วยตาเปล่า บางครั้งอาจจำเป็นต้องใช้เครื่องทางวิทยาศาสตร์ช่วยจึงจะสามารถทราบ พฤติกรรมนั้นได้ พฤติกรรมนี้เรียกว่า พฤติกรรมโมลาร์ (*molar behavior*) หรือบางครั้งเครื่องมือ วิทยาศาสตร์ก็ไม่สามารถจะช่วยให้ทราบพฤติกรรมนั้น ๆ ได้ พฤติกรรมประเภทนี้เรียกว่า พฤติกรรมโมเลกุล (*molecular behavior*) เช่น การตัดสินใจในความคิดความรู้สึก เป็นต้น

2.2.3 ส่วนประกอบของพฤติกรรม

พฤติกรรมของอินทรีย์ที่ได้จากการทำปฏิกิริยากับสิ่งแวดล้อมนั้น จะมีผลออกมาในรูปทั้งที่สังเกตได้ด้วยบุคคลอื่นและสังเกตไม่ได้ แต่สามารถจะวินิจฉัยว่ามีหรือไม่มีโดยใช้วิธีการหรือเครื่องมือทางด้านจิตวิทยา (ประภาเพ็ญ สุวรรณ 2538: 15 – 27 อ้างถึงใน เชิดชัย โชติสุทธิ 2543: 1) พฤติกรรมดังกล่าวมีส่วนประกอบอยู่ 3 ส่วนด้วยกัน คือ

1) *พฤติกรรมด้านพุทธิปัญญา (Cognitive Domain)* พฤติกรรมด้านนี้เกี่ยวข้องกับความรู้ การจำ ข้อเท็จจริงต่าง ๆ รวมทั้งการพัฒนาความสามารถและทักษะทางสติปัญญา การใช้วิจารณญาณเพื่อประกอบการตัดสินใจ พฤติกรรมด้านพุทธิปัญญานี้ประกอบด้วยความสามารถระดับต่าง ๆ ซึ่งเริ่มต้นจากการรู้ในระดับง่าย ๆ และเพิ่มการใช้ความคิดและพัฒนาสติปัญญามากขึ้นเรื่อย ๆ

2) *พฤติกรรมด้านทัศนคติค่านิยมความรู้สึกความชอบ (Affective Domain)* พฤติกรรมด้านนี้หมายถึงความถึง ความสนใจ ความรู้สึก ท่าที ความชอบ ไม่ชอบ การให้คุณค่า การรับการเปลี่ยนแปลง หรือการปรับปรุงค่านิยมที่ยึดถืออยู่ พฤติกรรมด้านนี้ยากต่อการอธิบายเพราะเกิดภายในจิตใจของบุคคล ซึ่งจะต้องให้เครื่องมือพิเศษในการวัดพฤติกรรมเหล่านี้ เพราะความรู้สึกภายในของคนนั้นยากต่อการที่จะวัดจากพฤติกรรมที่แสดงออกมาภายนอก

3) *พฤติกรรมด้านการปฏิบัติ (Psychomotor Domain)* พฤติกรรมนี้เป็นการใช้ความสามารถที่แสดงออกทางร่างกาย ซึ่งรวมทั้งการปฏิบัติหรือพฤติกรรมที่แสดงออกและสังเกตได้ในสถานการณ์หนึ่ง ๆ หรืออาจจะเป็นพฤติกรรมที่ล่าช้าคือบุคคลไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ แต่คาดคะเนว่าอาจปฏิบัติในโอกาสต่อไป พฤติกรรมแสดงออกนี้เป็นพฤติกรรมขั้นสุดท้ายที่เป็นเป้าหมายของการศึกษา ซึ่งจะต้องอาศัยพฤติกรรมระดับต่าง ๆ ที่ได้กล่าวมาแล้วเป็นส่วนประกอบ

(ทางด้านพุทธิปัญญาและทัศนคติ) พฤติกรรมด้านนี้เมื่อแสดงออกมาจะสามารถประเมินผลได้ง่าย แต่กระบวนการจะก่อให้เกิดพฤติกรรมนี้ต้องอาศัยระยะเวลาและการตัดสินใจหลายขั้นตอน

2.2.4 ปัจจัยที่กำหนดพฤติกรรม

พฤติกรรมของมนุษย์ที่แสดงออกนั้นไม่ได้ขึ้นอยู่กับธรรมชาติเพียงอย่างเดียว แต่ยังขึ้นอยู่กับสิ่งหลายอย่างที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม ซึ่งอาจแยกได้เป็น 2 ประเภทคือ

1) *ลักษณะนิสัยส่วนตัวของมนุษย์แต่ละคน* ได้แก่ ความเชื่อ ค่านิยม ทัศนคติหรือเจตคติและบุคลิกภาพ

(1) ความเชื่อ (Belief) หมายถึง การที่บุคคลหนึ่งคิดถึงอะไรก็ได้ในแง่ข้อเท็จจริงคือ คิดว่าความจริงเป็นเช่นนั้น ซึ่งอาจถูกหรือไม่ถูกต้องตามเป็นจริงก็ได้ ความเชื่ออาจ

ได้มาโดยการเห็น การบอกเล่า การอ่าน และการคิดขึ้นมาเอง เช่น คนสมัยโบราณเชื่อว่าโลกแบน ศาสนาแต่ละศาสนามีกฎเกณฑ์ข้อห้ามที่แตกต่างกัน ดังนั้น ในสถานการณ์อย่างเดียวกันคนที่นับถือศาสนาต่างกันก็อาจแสดงพฤติกรรมที่ต่างกันได้อีก ทั้งนี้ เนื่องจากอิทธิพลของศาสนานั้นเอง ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อต่าง ๆ ล้วนมีอิทธิพลต่อการปฏิบัติตนของบุคคลทั้งสิ้น เช่น ประเพณีในการเลี้ยงดูเด็กในแต่ละสังคมแตกต่างกันออกไปตามความเชื่อ วัฒนธรรมมีอิทธิพลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของบุคคล โดยจะกำหนดเงื่อนไขให้ปฏิบัติตามแนวทางซึ่งเป็นที่ยอมรับภายในสังคมนั้น ๆ การรู้เรื่องวัฒนธรรมในสังคมจะช่วยเพิ่มความสามารถในการทำนายพฤติกรรมได้อย่างคร่าว ๆ พฤติกรรมทุกอย่างในสังคมมนุษย์ได้รับอิทธิพลจากวัฒนธรรมแนวความคิดเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมกับพฤติกรรมนี้ เซอร์พอล โรเบิร์ต (Serpall Robert 1976: 18 อ้างถึงใน ประภาเพ็ญ สุวรรณ 2538: 39 – 42) ได้กล่าวถึงสาเหตุบางประการที่ทำให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมกับพฤติกรรม คือ วัฒนธรรมมีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งแวดล้อมทางสังคม และยังมีความสัมพันธ์ต่อการจูงใจและความรู้ แล้วทั้งแรงจูงใจและความรู้ย่อมมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรม

(2) ค่านิยม (Value) หมายถึง สิ่งที่คนนิยมยึดถือประจำใจช่วยตัดสินใจในการเลือกวัฒนธรรมมีอิทธิพลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของบุคคล โดยจะกำหนดเงื่อนไขให้ปฏิบัติตามแนวทางซึ่งเป็นที่ยอมรับภายในสังคมนั้น ๆ การรู้เรื่องวัฒนธรรมในสังคมจะช่วยเพิ่มความสามารถในการทำนายพฤติกรรมได้อย่างคร่าว ๆ พฤติกรรมทุกอย่างในสังคมมนุษย์ได้รับอิทธิพลจากวัฒนธรรม

(3) ทศนคติหรือเจตคติ (Attitude) เป็นพลังสำคัญที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมที่แสดงออก เป็นแกนกลางของจิตวิทยาสังคมยุคปัจจุบัน ทศนคติเป็นเรื่องละเอียดอ่อนซับซ้อนต้องอาศัยการตอบสนองออกมาเป็นถ้อยคำหรือพฤติกรรมภายนอก ทศนคติมีอิทธิพลต่อการแสดงออกของมนุษย์ เช่น นักเรียนมีทศนคติที่ไม่ดีต่อครูผู้สอนก็มักจะแสดงพฤติกรรมแปลก ๆ ออกมา เช่น ไม่ตั้งใจเรียน หรือขาดเรียนเมื่อถึงชั่วโมงที่ครูคนนั้นสอน เป็นต้น

(4) บุคลิกภาพ (Personality) เป็นส่วนหนึ่งของลักษณะนิสัยและเป็นเครื่องมือในการกำหนดพฤติกรรมกลุ่มสังคม (Social Group) ได้แก่ กลุ่มเพื่อนบ้าน กลุ่มเพื่อนโรงเรียน กลุ่มเพื่อนร่วมสถาบันเดียวกัน บุคคลที่เป็นแบบอย่าง (Identification Figure) ได้แก่ พ่อ แม่ พี่น้อง ครู ผู้ที่มีชื่อเสียงในสังคม เป็นต้น สถานภาพ (Status) อาจเป็นสถานภาพที่สังคมกำหนดไว้ เช่น เพศ อายุ ศาสนา ฯลฯ หรืออาจเป็นสถานภาพที่บุคคลนั้นหามาได้ด้วยตนเอง เช่น ยศ ตำแหน่ง ฯลฯ เมื่อบุคคลมีสถานภาพแตกต่างกันไปพฤติกรรมก็ย่อมแตกต่างกันด้วย

2) สิ่งที่ไม่เกี่ยวกับลักษณะนิสัยของมนุษย์ ได้แก่

สิ่งกระตุ้นพฤติกรรม (Stimulus Object) และความเข้มข้นของสิ่งกระตุ้นพฤติกรรมเป็นสิ่งที่ทำให้เราแสดงออกพฤติกรรมออก อาจเป็นอะไรก็ได้ เช่น ความหิว หนังสือ คำสอน เสียงปืน การเรียนรู้ ในทางจิตวิทยาถือว่า พฤติกรรมส่วนมากของมนุษย์เกิดจากการเรียนรู้ การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยตลอดจากตั้งแต่เด็กจนโต เช่น เด็กเรียนรู้การปฏิบัติตนจากการที่ได้ดูตัวอย่างจากผู้ใหญ่ เป็นต้น

สถานการณ์ (Situation) หมายถึง สิ่งแวดล้อมทั้งที่เป็นบุคคลและไม่ใช่มนุษย์ซึ่งอยู่ในสภาพที่บุคคลกำลังจะมีพฤติกรรม เช่น การเข้าคิวซื้อตั๋วที่โรงภาพยนตร์ สิ่งแวดล้อมคนที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมต่างกันออกไปพฤติกรรมก็ต่างกันด้วย เช่น คนในชนบทที่ต่างกับคนในเมือง การที่บุคคลหรือกลุ่มคนเข้ามาอยู่ในสังคมจะมีความต้องการ มีแรงจูงใจและแรงกระตุ้นให้บุคคลมีพฤติกรรมต่าง ๆ กัน

2.3 วัยรุ่น แนวคิดสำคัญเกี่ยวกับวัยรุ่นที่ได้จากการศึกษาประกอบด้วย

2.3.1 ความหมายของวัยรุ่น องค์การอนามัยโลก (1974) ให้ความหมายของวัยรุ่นไว้ว่า “วัยรุ่น” หมายถึง ช่วงชีวิตซึ่งมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ตั้งแต่เริ่มมีการเปลี่ยนแปลงของอวัยวะเพศ จนกระทั่งมีวุฒิภาวะทางเพศอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการทางด้านจิตใจโดยเปลี่ยนจากวัยเด็กไปสู่ผู้ใหญ่ และเป็นระยะที่มีการเปลี่ยนแปลงจากสภาพพึ่งพาเศรษฐกิจไปสู่การพึ่งพาตนเอง

สุชา จันทรเฒ (2541: 73) ได้ให้ความหมายของวัยรุ่นว่า วัยรุ่น หมายถึง วัยที่เข้าสู่วุฒิภาวะทางเพศอย่างสมบูรณ์และพร้อมที่จะเป็นบิดามารดาได้ เป็นระยะที่มีการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย และเป็นระยะหัวเลี้ยวหัวต่อของชีวิต การเปลี่ยนแปลงของต่อมต่าง ๆ ในร่างกายจะมีผลก่อให้เกิดความผันแปรทางด้านอารมณ์ เกิดความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย การยอมรับของสังคมและกลัวเพื่อนฝูงไม่ยอมรับเข้ากลุ่ม

วรรณวิมล สุรินทร์ศักดิ์ (2546: 18) ได้ให้ความหมายว่า วัยรุ่นหมายถึง วัยที่พัฒนาการจากความเป็นเด็กไปสู่ความเป็นผู้ใหญ่ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ช่วงอายุของวัยรุ่น ได้แก่ วัยรุ่นตอนต้น (อายุระหว่าง 12 – 15 ปี) วัยรุ่นตอนกลาง (อายุระหว่าง 16 – 19 ปี) และวัยรุ่นตอนปลาย (อายุระหว่าง 20 – 24 ปี)

นักจิตวิทยาต่างประเทศ โรเจอร์ (Roger) ได้ให้ความหมายของวัยรุ่น โดยพิจารณาจากเกณฑ์ทางด้านร่างกาย ช่วงอายุ และเกณฑ์ทางสังคม ซึ่งเกณฑ์ทางด้านร่างกายจะมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ 2 อย่างคือ เสียงเปลี่ยน โดยเด็กชายจะมีเสียงห้าว เด็กหญิงจะมีเสียงแหลมขึ้น มีขนขึ้นตามร่างกาย สัดส่วนของร่างกายเปลี่ยนแปลงไป เด็กชายจะเริ่มมีการหลั่งน้ำกามเป็นครั้งแรก เด็กหญิงจะเริ่มมีประจำเดือน ส่วนเกณฑ์ตามช่วงอายุนี้อาจไม่ตรงกับความ

เป็นจริงเพราะการเจริญเติบโตของร่างกายของเด็กแต่ละคน เจริญเข้าสู่วัยรุ่นไม่พร้อมกัน (Roger, 1962 อ้างใน ปราณี แสดคง, 2538: 15)

เซอร์ล็อก (Hurlock, 1973) อธิบายว่าวัยรุ่นหมายถึง ลักษณะที่เด็กจะพัฒนาไปสู่ความเป็นผู้ใหญ่ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เด็กในวัยนี้จะค่อย ๆ เปลี่ยนแนวความคิด ความเชื่อ และทัศนคติสมัยเด็กๆ ไปสู่ความเป็นผู้ใหญ่และมักถือค่านิยมตามสิ่งแวดล้อมของตนเองมากยิ่งขึ้นตามลำดับ

จากความหมายและการแบ่งระยะของวัยรุ่น สรุปได้ว่า “วัยรุ่น” หมายถึง วัยที่เข้าสู่ความเป็นผู้ใหญ่ โดยถือเอาจากความพร้อมทางร่างกายเป็นเครื่องตัดสิน ซึ่งระยะนี้เป็นระยะที่ร่างกายมีการเจริญเติบโตของระบบอวัยวะเพศและสามารถทำงานได้เต็มที่ คือ ในเพศหญิงจะมีประจำเดือนครั้งแรก และในเพศชายจะมีการผลิตเซลล์สืบพันธุ์ได้มีความเจริญไปสู่ความมีวุฒิภาวะทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา การแบ่งช่วงอายุของวัยรุ่น ไม่มีกฎเกณฑ์ตายตัว

2.3.2 พัฒนาการของวัยรุ่น

พัฒนาการทางร่างกาย ร่างกายจะเติบโตสูงใหญ่ แขน – ขา ยาวขึ้นโดยเริ่มตั้งแต่อ่อนวัยรุ่นประมาณ 2 – 3 ปี เพศหญิงจะเร็วกว่าเพศชาย

วัยรุ่นชายจะเป็นหนุ่มคือ นมขึ้นพาน เสียงแตก มีหนวดเคราขึ้นและเริ่มมีฝันเปียก

วัยรุ่นหญิงจะเป็นสาวคือ มีเต้านม สะโพกผายมีทรวดทรงและมีประจำเดือนครั้งแรก

ทั้งสองเพศจะมีสิ่วขึ้น มีกลิ่นตัว มีการเปลี่ยนแปลงในอวัยวะเพศ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงทั้งหมดนี้เกิดจากฮอร์โมนเพศ และฮอร์โมนการเจริญเติบโตภายในร่างกาย

พัฒนาการทางจิตใจวัยนี้สติปัญญาจะพัฒนาสูงขึ้นจนมีความคิดเป็นแบบ “นามธรรม” มีการใช้เหตุผลวิเคราะห์ สังเคราะห์และความคิดริเริ่มมากขึ้น สามารถเข้าใจเหตุการณ์ความเป็นไปของสิ่งแวดล้อมได้ลึกซึ้ง มีความคิดเป็นของตนเองเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองได้มาก ต้องการเป็นที่ยอมรับของผู้อื่นและต้องการให้คนอื่นมองเห็นคุณค่าของตนเอง พอใจกับความรู้สึกต่อตนเองในด้านบวก มีการพิจารณาตนเองได้บ้างแต่บางครั้งก็ยังเอาตัวเองเป็นศูนย์กลางอยู่ มีการควบคุมความคิด ความรู้สึก และอารมณ์ได้มากขึ้น ต้องการเป็นอิสระอยากรู้ อยากเห็นอยากลองอยากมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ชอบความตื่นเต้นสนุกสนาน รู้จักมีมโนธรรม จริยธรรม รู้จักกาลเทศะ รู้จักผิดชอบชั่วดี และมีความคิดเป็นอุดมคติวัยนี้ต้องการพัฒนาเพื่อหาความเป็นตัวของตัวเอง หรือเอกลักษณ์ (identity) อารมณ์ในวัยรุ่นจะเปลี่ยนแปลงง่ายมีทั้ง

อารมณ์เครียดวิตกกังวล หรืออารมณ์ซึมเศร้าพัฒนาการทางสังคมวัยนี้จะเริ่มห่างพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่ ไปสนิทสนมกลุ่มเพื่อนและใช้เวลาอยู่กับเพื่อนมากเพื่อหาเอกลักษณ์ของตนเอง แสวงหาการยอมรับจากผู้อื่น ฝึกทักษะสังคมและสนุกสนานกับสังคมเพื่อน วัยรุ่นอาจมองพ่อแม่ไม่ดีเหมือนตอนเมื่อเขายังเด็ก อาจพูดถึงความบกพร่องของพ่อแม่หรือครูอาจารย์ และแสดงออกอย่างไม่สุภาพ เรียบร้อย วัยรุ่นจะเรียนรู้พฤติกรรมจากเพื่อน ๆ อย่างมาก เกิดเป็นค่านิยม ทักษะคติ แนวปฏิบัติจนเกิดเป็นนิสัยหรือพฤติกรรมใหม่ ๆ ขึ้นได้มากมาย พัฒนาการทางเพศจะแสดงออกเป็นเอกลักษณ์ทางเพศ และความสนใจทางเพศซึ่งเกิดจากอารมณ์เพศ ในวัยนี้บางคนจะมีมากแลควบคุมได้น้อย เกิดเป็นปัญหาทางเพศขึ้นได้

การเรียนรู้ในวัยรุ่นที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศและครอบครัว วัยรุ่นเป็นวัยที่เหมาะสมในการเรียนรู้เรื่องเพศ เนื่องจากมีความพร้อมทางด้านจิตใจ มีความอยากรู้อยากเห็น เรื่องนี้ มีความพร้อมทางด้านร่างกายเนื่องจากได้เห็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเอง และมีความพร้อมทางสังคมเนื่องจากได้มีโอกาสพบปะมีปฏิสัมพันธ์กับเพศตรงข้ามตามปกติอยู่แล้ว ดังนั้นการเรียนรู้เรื่องเพศและครอบครัวของวัยรุ่นจึงมีความสำคัญ เรื่องที่ควรให้วัยรุ่นศึกษาได้แก่ พัฒนาการวัยรุ่น การคบเพื่อนต่างเพศและการเลือกคู่ครอง ความรู้เรื่องเพศศึกษา โรคที่เกี่ยวข้องกับเพศสัมพันธ์ การดำเนินชีวิตครอบครัวให้มีความสุข

3. ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับการเลือกคู่ครอง

การเลือกคู่ เป็นขั้นตอนที่หนุ่มสาวในวัยเติบโตจะมีความสนใจในเพศตรงข้ามเริ่มให้ความสนใจและมองเพศตรงข้ามที่มีลักษณะหรือคุณสมบัติที่น่าดึงดูดใจ (กมลลา แสงสีทอง 2545: 199) จึงนับเป็นจุดเปลี่ยนแปลงที่สำคัญสำหรับอนาคต

3.1 ความหมายของการเลือกคู่ครอง การเลือกคู่ครอง หมายถึง การที่คนสองคนต่างภูมิหลัง ตัดสินใจที่จะใช้ชีวิตอยู่ร่วมกัน โดยมีกฎเกณฑ์หรือแนวทางต่าง ๆ เป็นมูลเหตุในการตัดสินใจ ได้แก่ มูลเหตุทางอารมณ์ การมีความรักต่อกัน มูลเหตุทางเศรษฐกิจ มูลเหตุทางสังคม มาจากการชักนำของคนรู้จัก (วรรณภรณ์ โภคภิรมย์ 2545: 8)

ความหมายของมโนทัศน์ การเลือกคู่ครอง ที่อยู่ในขอบข่ายของการศึกษาค้นหาความคิดเห็นต่อการแต่งงานเป็นการที่คนสองคน ต่างเพศ ต่างภูมิหลังตัดสินใจที่จะใช้ชีวิตอยู่ร่วมกัน โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะสร้างครอบครัวใหม่ และสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจร่วมกัน ในการเลือกคู่ครองเพื่อการสมรสถือเป็นงานขั้นพัฒนาการ (Developmental Task) ที่สำคัญอย่างหนึ่งที่เริ่มตั้งแต่วัยรุ่นตอนปลายจนถึงวัยผู้ใหญ่ตอนต้น

3.2 ประเภทของการเลือกคู่ครอง ตามแนวคิดของ ศาสตราจารย์กิงส์เลย์ เดวิส กล่าวว่า การเลือกคู่ครองของชายหญิงที่ครองคู่ร่วมกันของสามีภรรยาแบ่งได้ 2 แบบประกอบด้วย

3.2.1 บิดามารดาเลือกให้ (Controlled Selection by Parents) การเลือกคู่ครองแบบนี้เป็นแบบดั้งเดิมที่มีอิทธิพลในครอบครัวอยู่กับบิดามารดา การเลือกคู่ครองด้วยตัวเองชายหญิงจะเป็นคู่สมรสกันเอง ชีวิตการครองคู่สมรสของทั้งชายหญิงนั้นจะราบรื่นหรือไม่ขึ้นอยู่กับ การปรับตัวของแต่ละฝ่ายเอง

3.2.2 การเลือกโดยเสรี (Free Selection by Young Persons) การเลือกคู่ครองแบบนี้เป็นการเลือกโดยสมัครใจของชายหญิง ส่วนมากเกิดจากความใกล้ชิดกันการพุดจาเกี่ยวกับ ราสีกัน (Courtship)

การเลือกคู่สมรสในสังคมไทยตั้งแต่อดีตมาตามธรรมเนียมมักจะให้บุตรหลานเลือกคู่ครองเอง (Individual Choice) การแต่งงานแบบคลุมถุงชน (Arranged Marriage) นั้นแทบไม่มีให้เห็นในสังคมไทยปัจจุบัน แต่จะลดความเคร่งครัดมาเป็นการแต่งงานโดยที่ให้ผู้ใหญ่เลือกให้ซึ่งยังคงมีให้เห็นบ้างในครอบครัวที่มีฐานะ แต่ก็ได้ลดความสำคัญลงไปมาก ในปัจจุบันนี้พ่อแม่จะมีส่วนในการเลือกคู่ครองให้ลูกน้อยมาก (อัญชลี วรสารรัตน์ 2540: 17)

3.3 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกคู่ครอง การเลือกคู่ครอง เป็นขั้นตอนหนึ่งในการดำเนินชีวิตครอบครัวจึงมีนักวิชาการทางสังคมวิทยาและมนุษยวิทยาให้ความสนใจศึกษา (อดิศักดิ์ ลบเย้ม 2545: 12) การเลือกคู่ครองของคนในสังคมต่าง ๆ แล้วนำมาตั้งเป็นกฎเกณฑ์เพื่อชี้ให้เห็นว่าการเลือกคู่ครองมีความสัมพันธ์กับ โครงสร้างสังคมและมีหน้าที่สำคัญต่อการดำรงอยู่ของสังคมในสังคมต่าง ๆ เท่าที่มีการศึกษากันมาว่าด้วยเรื่องครอบครัวนั้น ล้วนแล้วแต่มีกฎเกณฑ์เกี่ยวกับการเลือกคู่ครอง ซึ่งโดยทั่วไปจะมีลักษณะเป็นประเพณี สมาชิกในสังคมที่จะยอมรับและปฏิบัติตาม เนื่องจากสมาชิกในสังคมได้รับการถ่ายทอดความคิดดังกล่าวมาตั้งแต่เด็ก อีกทั้งสภาพแวดล้อมทางสังคมก็ผลักดันให้รู้สึกคล้อยตามการมีคู่ครองนั้นถือว่าเป็นเหตุการณ์สำคัญยิ่งครั้งหนึ่งในชีวิตของบุคคล เป็นความเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ทำให้เกิดฐานะและหน้าที่อย่างใหม่ คือ สถานภาพเป็นสามีและสถานภาพเป็นภรรยา พร้อมทั้งหน้าที่ซึ่งผูกพันอยู่กับสถานภาพทั้งสองนั้นอันเกิดจากความสัมพันธ์ความรับผิดชอบนี้ มิใช่จำกัดอยู่เพียงในระหว่างคู่สามีและภรรยาเท่านั้น แต่ยังขยายออกไปถึงบุคคลและทรัพย์สินอันมีมาแต่เดิมของแต่ละฝ่ายอีกด้วย เช่น บิดา มารดา เครือญาติ และมิตรสหายของคู่ครอง เป็นต้น ชีวิตสมรสจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับ การเลือกคู่ครองที่มีความเหมาะสมและปัจจัยด้านความรักความพึงพอใจ เป็นปัจจัยที่มักจะเป็นสิ่งที่นำมาตัดสินในลักษณะร่วมกับการใช้อารมณ์ ความรู้สึกเหนือเหตุผลอื่น ๆ

องค์ประกอบการพิจารณาเลือกคู่ครอง ระยะเวลาแห่งการทำความรู้จัก การทำ ความรู้จักและการปรับตัวก่อนการสมรสนั้นเป็นประโยชน์แก่สองฝ่าย เพื่อจะได้ใกล้ชิดสนิทสนม กันทำความคุ้นเคยและร่วมกิจกรรมกับเพื่อนฝูง ญาติพี่น้องของแต่ละฝ่าย จะได้สังเกตดูท่าทีของ แต่ละฝ่ายที่มีต่อครอบครัวของตน ถ้าคู่ที่มีนิสัยเข้ากันได้ก็จะได้ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

3.3.1 พื้นเพของคู่สมรส เดิมโตในครอบครัวท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมที่คล้ายคลึง กัน ได้รับการอบรมเลี้ยงดูเหมือน ๆ กัน มีเชื้อชาติ ศาสนาเดียวกัน แนวโน้มชีวิตสมรสจะราบรื่น ย่อมมีมากกว่าคู่ที่มีพื้นเพต่างกัน ก็ไม่ใช่ว่าชีวิตจะล้มเหลวเสมอไปอยู่ที่การปรับตัวของทั้งคู่ที่จะใช้ ความพยายามอย่างแท้จริง เพื่อความเข้าใจซึ่งกันและกัน

3.3.2 ความสนใจและรสนิยม เป็นสิ่งสำคัญมากเพราะจะทำให้ทั้งคู่มีความสนิท สนมและโอกาสเรียนรู้ใกล้ชิดกันมากขึ้น ถ้าทั้งคู่มีความแตกต่างกันมากอาจจะเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ เกิดการขัดแย้งทำให้ชีวิตสมรสไม่ราบรื่น มีเรื่องระหองระแหงตลอดเวลา มีผู้พิสูจน์แล้วว่า รสนิยมและความเข้าใจที่ตรงกันเป็นรากฐานของชีวิตที่มั่นคงถาวร ค่านิยมและอุดมคติควรมีการ วางแผนตกลงร่วมกันตั้งแต่เริ่มแต่งงานใหม่ ๆ เพราะแต่ละคนจะมองค่านิยมไปต่าง ๆ กัน เห็น ความสำคัญไปคนละแง่เมื่อเป็นเช่นนี้การดำเนินชีวิตจึงต่างกัน

3.3.3 สถิติปัญญาและระดับการศึกษา คู่สมรสที่อยู่กันอย่างมีความสุขส่วนมากจะมี สถิติปัญญาในระดับใกล้เคียงกัน ถ้าฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดมีสติปัญญาในระดับสูงกว่าเป็นการยากที่จะเข้าใจ และรอบรู้ได้ทันกันได้ ฝ่ายหนึ่งมีสติปัญญาสูงกว่าย่อมเกิดความรำคาญ แต่ก็มีหลายคู่ที่ไม่ต้องการ ให้ฝ่ายหนึ่งรู้เท่าทันตัวเอง

3.3.4 ความต่างวัยของคู่สมรสและวัยสมรส วัยสมรสอาจแตกต่างกันไปตาม สิ่งแวดล้อม การศึกษา ยกเว้นวัยรุ่น ไม่มีการค้นคว้าว่าวัยใดเหมาะสมในการสมรสมากที่สุด โดยทั่ว ๆ ไปวันที่เหมาะสมสำหรับสตรีคือ 21 – 25 ปี ชาย 27 – 30 ปี ไม่ควรแตกต่างกันเกิน 10 ปี เพราะความต่างวัยจะทำให้คู่สมรสปรับตัวเข้ากันไม่ได้ เนื่องจากความต้องการและความ สนใจในกิจกรรมต่าง ๆ แตกต่างกันทำให้เกิดปัญหาอื่นตามมา

3.3.5 รูปลักษณ์โดยทั่วไป ชายก็ชอบสตรีที่หน้าตาสวยงาม สตรีก็ชอบชายที่มี รูปร่างสง่าผ่าเผยเป็นชายชาตรี แต่รสนิยมของแต่ละคนย่อมแตกต่างกันออกไปไม่มีหลักเกณฑ์ที่ แน่นนอน รูปลักษณ์ไม่ใช่สิ่งที่สำคัญเสมอไปสตรีส่วนมากพิจารณาคุณสมบัติมากกว่ารูปลักษณ์ (อุคมศิลป์ ศรีแสงนามและสุวรรณ วรวรรณ 2540: 14 – 20)

การเลือกคู่ครองในปัจจุบันมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงไปเพราะสภาพทางสังคมและ เศรษฐกิจเปลี่ยนแปลง ซึ่งมีผลต่อการดำรงชีวิตครอบครัว โดยทั่วไปภาระหน้าที่ในครอบครัวต้อง อาศัยความร่วมมือกันระหว่างสามีและภรรยามากขึ้น หนุ่มสาวจึงเลือกคู่ครองที่สามารถให้ความ

ร่วมมือในการปฏิบัติการกิจในครอบครัวได้ดี และวิธีการจะได้คู่ครองดังกล่าวคือ การเลือกคู่ครองด้วยตนเอง และกำหนดเกณฑ์การเลือกที่เหมาะสมกับตัวเอง

3.4 เหตุผลในการเลือกคู่ครอง

การที่หนุ่มสาวจะเลือกคนใดคนหนึ่งเป็นคู่ครองนั้น ย่อมเกิดจากมูลเหตุหลายอย่าง บางทีมูลเหตุเหล่านั้นก็ไม่มี ความชัดเจนพอที่จะอธิบายให้ถูกต้องได้ บางคู่ไม่เคยสนิทสนมกันมาก่อน พอถึงระยะหนึ่งก็ตัดสินใจเลือกกันเป็นคู่ครอง เหตุผล 9 ประการต่อไปนี้ย่อมมีส่วนทำให้มีการตัดสินใจเลือกผู้ใดผู้หนึ่งเป็นคู่ครองได้ คือ

3.4.1 อารมณ์ โดยทั่วไปเรามักจะเข้าใจกันว่าความรักเป็นมูลเหตุที่สำคัญซึ่งจะทำให้มีการเลือกคนใดคนหนึ่งเป็นคู่ครอง นอกจากอารมณ์รักแล้วยังมีอารมณ์อื่น ๆ อีกที่มีอิทธิพลต่อการเลือกคู่ครอง เช่น อารมณ์กลัว กลัวความมีอิทธิพลความเป็นนักเลงของผู้หนึ่ง อารมณ์กตัญญูเพื่อต้องการตอบสนองความมีน้ำใจที่จะช่วยอุปการะเกื้อกูลมีบุญคุณอยู่เสมอมา คนในปัจจุบันให้ความสำคัญของการรักในระดับสูง ซึ่งก็เป็นความคิดที่ถูกต้อง ถ้าการเลือกคู่เกิดจากความรักอันแท้จริงการแต่งงานก็มีโอกาสที่จะประสบความสำเร็จได้สูง

3.4.2 เศรษฐกิจ สังคมปัจจุบันให้ความสำคัญแก่ความมั่งคั่งร่ำรวยมาก เวลาหนุ่มสาวจะแต่งงานกันผู้ใหญ่มักจะถามถึงฐานะทางเศรษฐกิจของฝ่ายตรงข้าม ถ้ามีฐานะดีก็มีความโน้มเอียงที่จะสนับสนุน สังคมไม่เห็นด้วยที่คนจนจะแต่งงานกับคนจนจากคำกล่าวที่ว่า “เตี้ยอุ้มค่อม” หรือการรักกันจนยินดี “ไปกั๊กก่อนเกลือกิน” ด้วยกันนั้นในทางปฏิบัติจะไม่ทำให้เกิดผลดีแต่อย่างใด ฉะนั้นบิดามารดาส่วนใหญ่จึงอยากให้ลูกมีฐานะทางเศรษฐกิจดีขึ้นภายหลังจากการสมรสอย่างน้อยจะได้พึ่งตนเองได้ แต่ฐานะทางเศรษฐกิจไม่เป็นของแน่นอนมากนักคนที่ยากจนแต่มีวิชาความรู้ รู้จักทำมาหากินก็อาจเลื่อนฐานะทางเศรษฐกิจของตนได้

3.4.3 สังคม บางคนแต่งงานเพื่อเลื่อนฐานะทางสังคม หญิงสาวชาวชนบทอาจยอมเลือกหนุ่มชาวกรุงเป็นคู่ได้ง่าย เพราะคิดว่าการแต่งงานกับชาวกรุงจะทำให้ตนเลื่อนฐานะได้ บางครอบครัวก็ให้บุตรของตนเลือกข้าราชการ นักธุรกิจเป็นคู่ครองเพราะเห็นว่า ข้าราชการ และนักธุรกิจจะช่วยให้อาชีพฐานะทางสังคมสูงขึ้น

3.4.4 ความเปล่าเปลี่ยว บางคนที่ออกจากครอบครัวไปอยู่ตามลำพังเมื่อคิดว่าตนอยู่คนเดียวเพื่อน ๆ ก็แต่งงานไปหมดแล้วจึงเกิดความเหงา ความว้าเหว่ หญิงหลายคนไม่ได้แต่งงานเพราะความรักหรือเพราะเงิน แต่เมื่อมีใครมาให้แต่งงานก็อาจแต่งงานเพราะความเปล่าเปลี่ยวไม่มีเพื่อน และคิดว่าเมื่อแต่งงานแล้วจะช่วยแก้ปัญหาได้

3.4.5 การชักนำของผู้อื่น หนุ่มสาวหลายคนตัดสินใจเลือกคู่เพราะคนอื่นชักนำซึ่งอาจจะเป็นพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่และเพื่อน ๆ สื่อมวลชนก็มีบทบาทในเรื่องนี้อยู่ไม่น้อย ทำหน้าที่เป็นสื่อกลางที่ทำให้หนุ่มสาวติดต่อกันได้

3.4.6 ความสนิทสนม หนุ่มสาวหลายคนคู่เป็นเพื่อน ใกล้ชิดสนิทสนมกันระยะแรก ๆ ก็ไม่ได้คิดอะไรมากนัก แต่เมื่อมีความสนิทสนมกันมากขึ้นหนุ่มสาวก็อาจจะตัดสินใจเลือกกันและกันเป็นคู่ครองได้ภายหลัง

3.4.7 ความต้องการหนี หนุ่มสาวที่อยู่ในครอบครัวที่ไม่มีความสุขจะคิดว่าการแต่งงานเป็นทางออกที่ดีที่สุด คนที่ตัดสินใจแต่งงานเพื่อหนีจากเหตุการณ์อื่น ๆ มักจะพบกับความผิดหวังเพราะในชีวิตแต่งงานมักจะมีภาระงานเพิ่มขึ้น และจะต้องมีวินัยตนเองมากขึ้นอีกด้วย ความไม่พอใจในสิ่งแวดล้อมเดิมเนื่องจากมาจากความผิดที่ตนเอง ฉะนั้นเมื่อแต่งงานไปก็ไม่ช่วยให้เกิดความพอใจได้

3.4.8 สนองความต้องการจำเป็นของบุคลิกภาพ การสมรสสนองความต้องการจำเป็น ซึ่งบุคคลจะหาได้ยากหากไม่ทำการสมรส ความจำเป็นซึ่งหนุ่มสาวหวังจะได้รับความพอใจโดยการแต่งงาน คือ ปรารถนาคนที่ถืออุดมคติของตน สามารถให้คำปรึกษาหรืออย่างไว้วางใจได้เข้าใจอารมณ์ช่วยตัดสินใจได้ ช่วยกระตุ้นให้เกิดความทะเยอทะยานและยึดเป็นที่พึ่งได้ รู้สึกว่าตนเป็นคนสำคัญช่วยทำให้ตนหายเปล่าเปลี่ยว

3.4.9 สนองความต้องการทางเพศ มนุษย์ต้องการได้รับในเรื่องความต้องการจำเป็นทางเพศจึงใช้การสมรสเป็นหนทางให้สมใจ อย่างไรก็ตามทั้งชายและหญิงควรจะมีความรู้และความเข้าใจในเรื่องเพศศึกษาจึงจะช่วยให้การสมรสบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เจเลียว บุนยงค์ 2526 อ้างถึงใน อติศักดิ์ ลอบแย้ม 2545: 28)

3.5 ความสำเร็จของการเลือกคู่ครอง ในสังคมต่าง ๆ การเลือกคู่ครองเป็นกระบวนการสำคัญขั้นหนึ่งในวงจรชีวิตของปัจเจกบุคคลและมีผลกระทบไปถึงระบบสังคมเป็นส่วนรวม เพราะในฐานะที่ปัจเจกบุคคลเป็นสมาชิกหนึ่งของสังคม เมื่อตัดสินใจเลือกใครเป็นคู่ครอง จะครอบคลุมไปถึงการเลือกบุคคลเข้าร่วมเครือญาติ ร่วมเป็นสมาชิกในกลุ่มสังคมที่ตนสังกัด ตลอดจนมีผลต่อการรับหรือถ่ายทอดวัฒนธรรมของฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง หรือบูรณาการ (intergration) วัฒนธรรมของทั้งสองฝ่ายเข้าด้วยกันแล้วถ่ายทอดไปยังรุ่นลูกหลาน การเลือกคู่ครองได้เหมาะสมกับคน และอยู่ด้วยกันได้อย่างราบรื่นสงบสุข นอกจากจะเป็นการป้องกันหรือช่วยลดปัญหาสังคมที่มีสาเหตุจากความไม่สงบสุขในครอบครัวแล้ว ยังเท่ากับเป็นการวางรากฐานที่เป็นปึกแผ่นมั่นคงให้กับสังคมนั้น ๆ โดยครอบครัวมีหน้าที่สำคัญดังนี้ (สุพัตรา สุภาพ 2540:

3.5.1 สร้างสรรค์สมาชิกใหม่ (reproduction) เพื่อให้สังคมสามารถดำรงอยู่ได้ การมีสมาชิกใหม่ต้องมีให้สมดุลกับทรัพยากรภายในประเทศ

3.5.2 บำบัดความต้องการทางเพศ (sexual gratification) ซึ่งออกมาในรูปของการสมรสเป็นการลดปัญหาทางเพศบางอย่าง เช่น ข่มขืน การสมรสจึงเป็นสิ่งจำเป็นในสังคมที่มีการจัดระเบียบ เพราะการสมรสคือวิธีการหนึ่งที่สังคมเข้ามาควบคุมความสัมพันธ์ให้อยู่ในขอบเขต

3.5.3 เลี้ยงดูผู้เยาว์ให้เจริญเติบโตขึ้นในสังคม (maintenance of immature children) ครอบครัวจึงมีหน้าที่เลี้ยงดูบุตรตั้งแต่แรกเกิดจนกระทั่งเติบโตใหญ่ การเลี้ยงดูจากที่อื่นแม่ทำได้ก็ไม่ดีเท่ากับครอบครัว ครอบครัวจึงเป็นสถาบันที่สำคัญมากต่อระบบการพัฒนาทางร่างกายและจิตใจของเด็ก เป็นสถานที่ที่เลี้ยงดูเด็กให้เป็นคนที่เจริญเติบโตสมบูรณ์ไม่ให้เกิดปัญหาสังคม

3.5.4 ให้การอบรมสั่งสอนแก่เด็กให้รู้จักระเบียบของสังคม (socialization) ครอบครัวเป็นแหล่งการอบรมเบื้องต้นที่มีอิทธิพลต่อเด็กมากที่สุด เป็นสถาบันเตรียมตัวเด็กให้ออกไปเผชิญกับสิ่งแวดล้อม ช่วยอบรมเด็กให้รู้จักกฎเกณฑ์คุณค่าแบบของความประพฤติ ฯลฯ สอนให้เด็กปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมในสังคม

3.5.5 กำหนดสถานภาพ (social placement) เราได้ชื่อสกุลมาจากครอบครัว ซึ่งส่วนมากก็เปลี่ยนได้ในเวลาต่อมา สถานภาพเป็นสิ่งที่ติดตัวมาตั้งแต่เกิด เช่น เป็นลูกของคนรวย เป็นลูกพ่อค้า เป็นลูกชาวนา สถานภาพอาจเปลี่ยนแปลงได้ขึ้นอยู่กับสังคมที่บุคคลนั้นเป็นสมาชิกอยู่

3.5.6 ให้ความรักความอบอุ่น (affection) ครอบครัวเป็นแหล่งที่สมาชิกได้รับความรักความอบอุ่นอย่างบริสุทธิ์ใจ เป็นแหล่งที่ให้หลักประกันว่าจะมีคนที่ยรักเราจริงและรักเราเสมอ ครอบครัวจะเป็นแหล่งให้กำลังใจและปลุกปลอบใจเพื่อให้สมาชิกสามารถผ่านอุปสรรคไปได้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ที่ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับการเลือกคู่อรองตามการรับรู้ของนักเรียนวัยรุ่น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลที่สัมพันธ์กับการเลือกคู่อรองตามการรับรู้ของนักเรียนวัยรุ่น

การวิจัยครั้งนี้ได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การดำเนินการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนชัชวาทพิทยาคม และนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัชวาทระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพจำนวน 2,642 คนประกอบด้วย

นักเรียนมัธยมปลายโรงเรียนชัชวาทพิทยาคม จำนวน 1,087 คน

นักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัชวาทระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 1,555 คน

วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1.1 หลังจากเลือกกลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนชัชวาทพิทยาคมและวิทยาลัยเทคนิคจังหวัดชัชวาท ซึ่งในที่นี้ใช้นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 – ม.6) และ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 – 3 เหตุผลที่เลือกกลุ่มตัวอย่างนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ศึกษาในโรงเรียนและวิทยาลัยในเขตอำเภอเมือง จังหวัดชัชวาท เพราะนักเรียนระดับมัธยมปลายช่วงอายุ 15 – 18 ปี นับเป็นกลุ่มวัยรุ่นและเริ่มให้ความสำคัญมากกับเพื่อนต่างเพศดังนั้นการสอบถามเรื่องการเลือกคู่อจึงเป็นเรื่องใกล้ตัวของวัยรุ่น

การศึกษากับกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในเขตอำเภอเมืองขอมเป็นกลุ่มที่ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีจากภายนอกได้อย่างมาก

1.2 จากนั้นทำการสุ่มตัวอย่างแบบโควต้า (quota sampling) ซึ่งเป็นการสุ่มตัวอย่างจากตัวแทนของแต่ละโรงเรียนจำนวนดังนี้

โรงเรียนชัชวาทพิทยาคม	จำนวน	1,087	คน
	เลือก	144	คน
วิทยาลัยเทคนิคชัชวาท	จำนวน	1,555	คน
	เลือก	206	คน

1.3 จากนั้นทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (simple random sampling) โดยวิธีการจับสลากตามเลขที่ของนักเรียนในแต่ละห้องแต่ละชั้นปี ให้ได้จำนวนเท่ากับตัวอย่างที่ต้องการ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คำนวณมาจากสูตรความผิดพลาดมาตรฐาน โดยกำหนดให้มีความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่างร้อยละ 0.05 (สมเดช สิทธิพงศ์พิทยา 2545 : 241)

$$\begin{aligned} \text{สูตร} \quad n &= \frac{N}{1 + N(e)^2} \\ 47 &= \frac{2,642}{1 + 2,642(0.05)^2} \\ &= 347 \end{aligned}$$

$$\text{ในที่นี้จะเก็บข้อมูล} = 350$$

$$\text{โดยแทนค่า } n = \text{ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง}$$

$$N = \text{ขนาดของประชากร}$$

$$e = \text{ความผิดพลาดหรือความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่าง}$$

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาปัจจัยทางครอบครัวที่สัมพันธ์กับการเลือกคู่ครองตามการรับรู้ของนักเรียนวัยรุ่น โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับด้านต่างๆจำนวน 46 ข้อ แบ่งเป็น 6 มิติ

ด้านการสื่อสาร	จำนวน	9	ข้อ
ด้านลักษณะทางกายภาพ	จำนวน	9	ข้อ
ด้านเศรษฐกิจและสังคม	จำนวน	6	ข้อ
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	จำนวน	9	ข้อ
ด้านครอบครัวตนเอง	จำนวน	5	ข้อ
ด้านครอบครัวเดิมของผู้ที่จะเลือก เป็นคู่ครอง	จำนวน	8	ข้อ

ในตอนที่ 2 ลักษณะคำถามแบ่งระดับคะแนน 5 ระดับดังนี้

มากที่สุด	(5)	หมายถึง	เห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด
มาก	(4)	หมายถึง	เห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก
ปานกลาง	(3)	หมายถึง	เห็นด้วยกับข้อความนั้นปานกลาง
น้อย	(2)	หมายถึง	เห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อย
น้อยที่สุด	(1)	หมายถึง	เห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อยที่สุด

3. การดำเนินการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ผู้วิจัยได้ทดสอบความถูกต้องของเครื่องมือ (Validity) และการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของเครื่องมือ (Reliability) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

3.1 การตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นนำเสนอต่อกรรมการที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ เพื่อทำการตรวจสอบและแก้ไขให้มีความถูกต้องเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

3.2 นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษา ความชัดเจนของภาษาและความเที่ยงตรงในเนื้อหา หลังจากที่ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแล้ว มีการปรับเปลี่ยนแก้ไขให้แบบสอบถามสมบูรณ์ยิ่งขึ้นตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ มีการหารือกับคณะกรรมการอีกครั้ง เพื่อที่จะได้ทราบปัญหา และความคลาดเคลื่อนบางประการในแบบสอบถามของการวิจัยในครั้งนี้ จากนั้นจึงนำข้อเสนอแนะที่ได้ทั้งหมดมาปรับแก้ไขร่วมกับคณะกรรมการที่ปรึกษาเพื่อพัฒนาให้แบบสอบถามสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.3 การตรวจสอบความเชื่อถือได้นำแบบสอบถามที่พัฒนาสมบูรณ์แล้ว ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำผลที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อถือได้ค่า (r) ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แสดงค่าความเชื่อมั่น (r) ของแบบสอบถามจากการทดสอบ

การรับรู้ในการเลือกคู่ครอง	ผลการทดสอบ
ด้านการสื่อสาร	r = .774
ด้านทางกายภาพ	r = .778
ด้านเศรษฐกิจและสังคม	r = .675
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	r = .851
ด้านครอบครัวเดิมของนักเรียน	r = .643
ด้านครอบครัวของคู่ครอง	r = .861
ผลรวมคุณลักษณะ 6 ด้าน	r = .763

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยดำเนินการติดต่อประสานงานกับทางโรงเรียน โดยติดต่อกับอาจารย์ฝ่ายแนะแนวซึ่งแจ้งวัตถุประสงค์และรายละเอียดการจัดเก็บข้อมูล

4.2 ผู้วิจัยดำเนินการขออนุญาตแจกแบบสอบถามและเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียน

4.3 ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง จำนวน 350 ชุด

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่รวบรวมได้ทั้งหมด ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

5.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ และความถูกต้องครบถ้วนของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทุกฉบับ

5.2 บันทึกข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (SPSS) โดยผู้วิจัยจัดทำคู่มือลงรหัสตามแบบสอบถาม

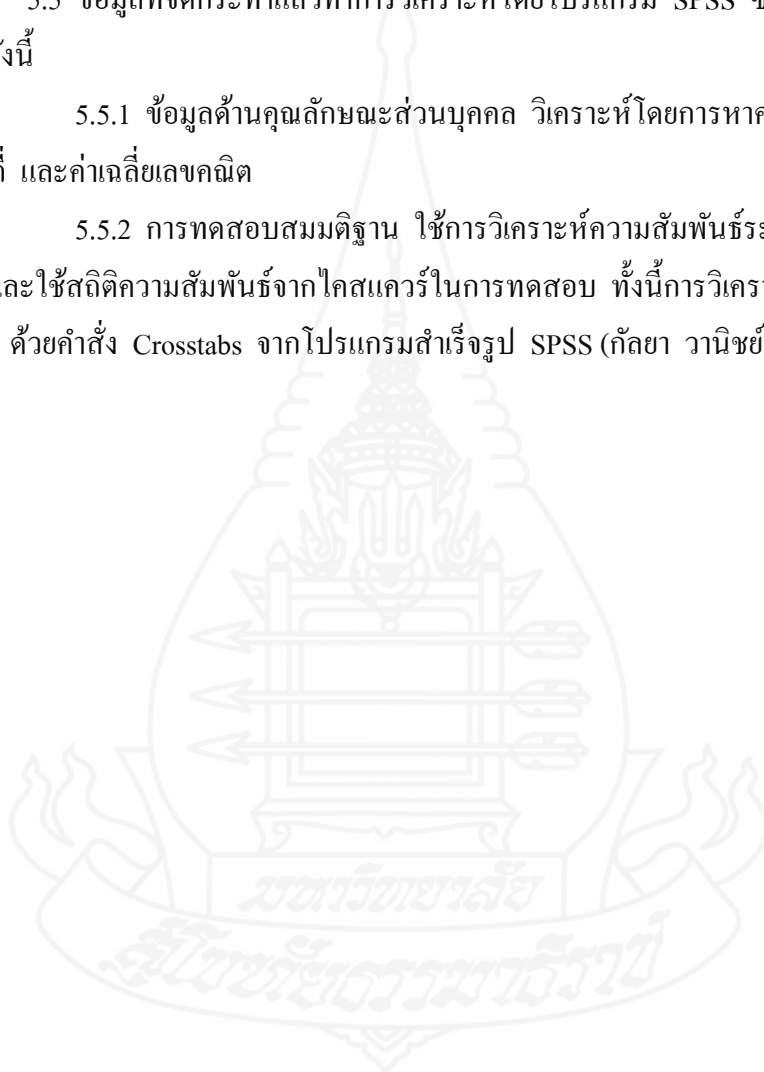
5.3 ตรวจสอบการกระจายและความเป็นไปได้ของข้อมูลทั้งหมด

5.4 เนื่องจากตัวแปรตามคือ คุณลักษณะด้านต่าง ๆ ที่นักเรียนจะต้องคำนึงถึงในการจะเลือกเป็นคู่ครอง มีช่วงคะแนนกระจายอยู่ในช่วง 3 ระดับคะแนน ผู้วิจัยจึงได้จัดเตรียมข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์โดยกำหนดให้ระดับคะแนนอยู่ในช่วง 3 กลุ่มคะแนน ตามข้อมูลที่รวบรวมได้จากกลุ่มตัวอย่าง คือ สูง กลาง ต่ำ (อิงกลุ่ม)

5.5 ข้อมูลที่จัดกระทำแล้วทำการวิเคราะห์โดยโปรแกรม SPSS ซึ่งใช้สถิติในการวิเคราะห์ดังนี้

5.5.1 ข้อมูลด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ การแจกแจงความถี่ และค่าเฉลี่ยเลขคณิต

5.5.2 การทดสอบสมมติฐาน ใช้การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเชิงกลุ่ม และใช้สถิติความสัมพันธ์จากไคสแควร์ในการทดสอบ ทั้งนี้การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ไคสแควร์ ด้วยคำสั่ง Crosstabs จากโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (กัลยา วานิชย์บัญชา 2543: 295-301)



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม และนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS และผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอ ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะส่วนบุคคลและครอบครัว

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความสำคัญของการรับรู้แต่ละด้านกับการเลือกคู่ครอง

ตอนที่ 3 ผลการทดสอบสมมติฐาน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะส่วนบุคคลและครอบครัว

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวน ร้อยละ ของคุณลักษณะส่วนบุคคลและครอบครัวของนักเรียนวัยรุ่น

n = 350		
คุณลักษณะส่วนบุคคลและครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	152	43.4
หญิง	198	56.6
รวม	350	100
หลักสูตรที่ศึกษา		
มัธยมศึกษาตอนปลาย	144	41.1
อาชีวศึกษา	206	58.9
รวม	350	100
ผลการเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาที่ผ่านมา		
ต่ำกว่า 2.75	126	36.0
ตั้งแต่ 2.76 ขึ้นไป	203	28.0
ไม่ระบุเกรดเฉลี่ย	21	6.0
รวม	350	100

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

n = 350		
คุณลักษณะส่วนบุคคลและครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพของบิดา		
เกษตรกร (ทำนา/ทำไร่/ทำสวน)	112	32.0
ธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย	52	14.9
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	84	24.0
พนักงานบริษัทหรือห้างร้านต่าง ๆ	21	6.0
รับจ้างรายวัน แม่บ้าน/พ่อบ้านและอื่น ๆ	81	23.1
รวม	350	100
อาชีพของมารดา		
เกษตรกร (ทำนา/ทำไร่/ทำสวน)	112	112
ธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย	58	58
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	52	52
พนักงานบริษัทหรือห้างร้านต่าง ๆ	25	25
รับจ้างรายวัน แม่บ้าน/พ่อบ้านและอื่น ๆ	103	103
รวม	350	100
รายได้รวมของครอบครัว		
ต่ำกว่า 7,500	116	33.1
ตั้งแต่ 7,501-15,000	101	28.9
มากกว่า 15,001 ขึ้นไป	106	30.3
ไม่ระบุรายได้	27	7.7
รวม	350	100
จำนวนสมาชิกในครอบครัว		
จำนวนน้อยกว่า 3 คน	65	18.6
จำนวน 3 คน	149	42.6
ตั้งแต่ 4 คนขึ้นไป	136	38.9
รวม	350	100

จากผลการวิเคราะห์คุณลักษณะส่วนบุคคลที่เป็นกลุ่มตัวอย่างอภิปรายผลได้ดังนี้

1. เพศของนักเรียน จำนวนนักเรียนมีทั้งหมด 350 คน เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 43.4 เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 56.6
2. หลักสูตรที่ศึกษา นักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 59.1 และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 40.9
3. ผลการเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาที่ผ่านมา นักเรียนส่วนใหญ่ผลการเรียนเฉลี่ยมากกว่า 2.75 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 64.0 รองลงมาคือนักเรียนที่ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.75 คิดเป็นร้อยละ 36.0
4. อาชีพของบิดา นักเรียนส่วนใหญ่บิดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม (ทำนา /ทำไร่ /ทำสวน) คิดเป็นร้อยละ 32.0 รองลงมาคืออาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 24.0 อาชีพรับจ้างรายวัน พ่อบ้าน/แม่บ้านและอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 23.1 อาชีพธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 14.9 และอาชีพทำงานบริษัทหรือห้างร้านต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 6
5. อาชีพของมารดา นักเรียนส่วนใหญ่มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม (ทำนา /ทำไร่ / ทำสวน) คิดเป็นร้อยละ 32.0 รองลงมาประกอบอาชีพรับจ้างรายวัน แม่บ้าน / พ่อบ้านและอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 29.4 อาชีพธุรกิจส่วนตัว / ค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 16.6 อาชีพรับราชการ / รัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 14.9 และอาชีพทำงานบริษัทหรือห้างร้านต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 7.1
6. รายได้รวมของครอบครัวนักเรียนต่อเดือน นักเรียนส่วนใหญ่มีรายได้รวมของครอบครัวต่อเดือนต่ำกว่า 7,500 บาท คิดเป็นร้อยละ 33.1 รองลงมารายได้รวมของครอบครัวมากกว่า 15,001 ขึ้นไป และรายได้รวมของครอบครัวอยู่ในช่วง 7,500-15,000 บาทคิดเป็นร้อยละ 30.3 และ 28.9 ตามลำดับ
7. จำนวนสมาชิกในครอบครัวของนักเรียนทั้งหมด นักเรียนส่วนใหญ่มีสมาชิกในครอบครัวจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 42.6 รองลงมาจำนวน 4 คนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 38.9 และสมาชิกในครอบครัวน้อยกว่า 3 คน คิดเป็นร้อยละ 18.6

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความสำคัญของการรับรู้แต่ละด้านกับการเลือกคู่ครอง

ตารางที่ 4.2 แสดงร้อยละและจำนวนระดับความสำคัญของการรับรู้ด้านการสื่อสารกับการเลือกคู่ครอง

n = 350		
การรับรู้ด้านการสื่อสารรายข้อ	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนจะดูแบบการเลือกคู่ครองจากบิดามารดา		
สูง	164	46.8
กลาง	135	38.6
ต่ำ	51	14.6
รวม	350	100
การเลือกคู่ครองที่ดีเกิดจากการพิจารณาและตัดสินใจอย่างรอบคอบ		
สูง	314	89.7
กลาง	34	9.7
ต่ำ	2	0.6
รวม	350	100
นักเรียนศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักการเลือกคู่ครองที่ดีจากบิดามารดาหรือญาติผู้ใหญ่		
สูง	184	52.6
กลาง	121	34.6
ต่ำ	45	12.8
รวม	350	100
บิดามารดา ญาติผู้ใหญ่ให้ข้อเสนอแนะนักเรียนในการเลือกคบเพื่อนต่างเพศ		
สูง	211	30.6
กลาง	100	28.6
ต่ำ	39	11.1
รวม	350	100

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

			n = 350
การรับรู้ด้านการสื่อสารรายชื่อ		จำนวน	ร้อยละ
บิดามารดา ญาติผู้ใหญ่ให้คำแนะนำนักเรียนในการวางตัวกับเพื่อนต่างเพศ			
สูง		221	63.1
กลาง		96	27.4
ต่ำ		33	9.5
รวม		350	100
นักเรียนสามารถบอก/ปรึกษากับบิดามารดา ญาติผู้ใหญ่เกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ			
สูง		180	51.4
กลาง		118	33.7
ต่ำ		52	14.9
รวม		350	100
นักเรียนยึดคำสอนในการเลือกคู่ครองจากบิดามารดา และญาติผู้ใหญ่			
สูง		194	55.4
กลาง		126	36.0
ต่ำ		30	8.6
รวม		350	100
นักเรียนสามารถเรียนรู้แนวการเลือกคู่ครองจากละครโทรทัศน์หรือภาพยนตร์			
สูง		75	21.4
กลาง		121	34.6
ต่ำ		154	44
รวม		350	100

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

n = 350		
การรับรู้ด้านการสื่อสารรายชื่อ	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนสามารถเรียนรู้แนวการเลือกคู่ครองจากหนังสือหรือวารสารต่าง ๆ		
สูง	72	20.6
กลาง	118	33.7
ต่ำ	160	45.7
รวม	350	100

จากตารางที่ 4.2 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

1. นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการดูแลแบบการเลือกคู่ครองจากบิดามารดาสูง คิดเป็นร้อยละ 46.8 มีเพียงร้อยละ 14.6 ที่ให้ความสำคัญน้อยในการดูแลแบบการเลือกคู่ครองจากบิดามารดา
2. การเลือกคู่ครองที่ดีเกิดจากการพิจารณาและตัดสินใจอย่างรอบคอบ นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 89.7
3. การศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักการเลือกคู่ครองที่ดีจากบิดามารดาหรือญาติผู้ใหญ่ นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญระดับสูงคิดเป็นร้อยละ 52.6 รองลงมา ระดับปานกลางและน้อย คิดเป็นร้อยละ 34.6 และ 12.8 ตามลำดับ
4. ญาติผู้ใหญ่ให้ข้อเสนอแนะนักเรียนในการเลือกคบเพื่อนต่างเพศ นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญระดับสูงคิดเป็นร้อยละ 60.3 รองลงมา ระดับปานกลางและน้อย คิดเป็นร้อยละ 28.6 และ 11.1 ตามลำดับ
5. ส่วนใหญ่บิดามารดา ญาติผู้ใหญ่ให้ข้อเสนอแนะนักเรียนในการวางตัวกับเพื่อนต่างเพศระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 63.1 รองลงมา ระดับปานกลางและน้อย คิดเป็นร้อยละ 27.4 และ 9.4 ตามลำดับ
6. นักเรียนส่วนใหญ่สามารถบอก/ปรึกษากับบิดามารดา ญาติผู้ใหญ่ เกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศได้สูง รองลงมาคิดเป็นร้อยละ 51.4 สามารถบอก/ปรึกษากับบิดามารดา ญาติผู้ใหญ่เกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศได้ระดับปานกลางและน้อย คิดเป็นร้อยละ 33.7 และ 14.9 ตามลำดับ

7. นักเรียนส่วนใหญ่ยึดคำสอนในการเลือกคู่ครองจากบิดามารดา ญาติผู้ใหญ่สูง คิดเป็นร้อยละ 55.4 รองลงมายึดคำสอนในการเลือกคู่ครองจากบิดามารดา ญาติผู้ใหญ่ระดับ ปานกลางและน้อย คิดเป็นร้อยละ 36.0 และ 8.6 ตามลำดับ

8. นักเรียนส่วนใหญ่เรียนรู้แนวการเลือกคู่ครอง จากละครโทรทัศน์หรือภาพยนตร์ น้อย คิดเป็นร้อยละ 44.0 รองลงมาเรียนรู้แนวการเลือกคู่ครองจากละครโทรทัศน์หรือภาพยนตร์ ระดับปานกลางและมาก คิดเป็นร้อยละ 34.6 และ 21.4 ตามลำดับ

9. นักเรียนส่วนใหญ่เรียนรู้แนวการเลือกคู่ครองจากหนังสือหรือวารสารต่าง ๆ น้อย คิดเป็นร้อยละ 45.7 เรียนรู้แนวการเลือกคู่ครองจากหนังสือหรือวารสารต่าง ๆ ระดับปานกลาง และน้อย คิดเป็นร้อยละ 33.7 และ 20.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 แสดงร้อยละและจำนวนระดับความสำคัญของการรับรู้ด้านลักษณะทางกายภาพกับ การเลือกคู่ครอง

n = 350		
การรับรู้ด้านลักษณะทางกายภาพรายชื่อ	จำนวน	ร้อยละ
รูปร่างหน้าตา		
สูง	165	47.1
กลาง	169	48.3
ต่ำ	16	4.6
รวม	350	100
มีบุคลิกภาพที่ดี		
สูง	281	80.3
กลาง	67	19.1
ต่ำ	2	0.6
รวม	350	100
กิริยามารยาทเรียบร้อย		
สูง	290	82.9
กลาง	54	15.4
ต่ำ	6	1.7
รวม	350	100

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

n = 350		
การรับรู้ด้านลักษณะทางกายภาพรายข้อ	จำนวน	ร้อยละ
แต่งกายสุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ		
สูง	305	87.2
กลาง	40	11.4
ต่ำ	5	1.4
รวม	350	100
แต่งตัวทันสมัย		
สูง	136	38.9
กลาง	167	47.7
ต่ำ	47	13.4
รวม	350	100
มีความสนใจหรือชอบเล่นกีฬา		
สูง	171	48.8
กลาง	156	44.6
ต่ำ	23	6.6
รวม	350	100
เรียนหนังสือเก่ง/ฉลาด		
สูง	178	50.8
กลาง	163	46.6
ต่ำ	9	2.6
รวม	350	100
มีสุขภาพแข็งแรง		
สูง	309	88.3
กลาง	37	10.6
ต่ำ	4	1.1
รวม	350	100

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

n = 350		
การรับรู้ด้านลักษณะทางกายภาพรายข้อ	จำนวน	ร้อยละ
รำเรียง/สนุกสนาน		
สูง	323	92.3
กลาง	26	7.4
ต่ำ	1	0.3
รวม	350	100

จากตารางที่ 4.3 สรุปผลวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

1. นักเรียนให้ความสำคัญกับรูปร่างหน้าตาในการเลือกคู่ครองในระดับปานกลางและสูงในระดับใกล้เคียงกันคือร้อยละ 48.3 และ 47.1 ตามลำดับ

2. นักเรียนส่วนใหญ่เลือกคู่ครองโดยคำนึงถึงบุคลิกภาพที่ดีในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 80.3 รองลงมาเลือกคู่ครองที่มีบุคลิกภาพที่ดีระดับปานกลางและน้อย คิดเป็นร้อยละ 19.1 และ 0.6 ตามลำดับ

3. นักเรียนส่วนใหญ่เลือกคู่ครองโดยคำนึงถึงกิจกรรมยามว่างหรือวัยในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 82.9 รองลงมาคือให้ความสำคัญกับกิจกรรมยามว่างหรือวัยระดับปานกลางและน้อย คิดเป็นร้อยละ 15.4 และ 1.7 ตามลำดับ

4. นักเรียนส่วนใหญ่เลือกคู่ครองโดยพิจารณาการแต่งกายสุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ คิดเป็นร้อยละ 87.1

5. นักเรียนส่วนใหญ่เลือกคู่ครองโดยพิจารณาการแต่งตัวทันสมัยในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 47.7 มีนักเรียนร้อยละ 38.9 ให้ความสำคัญกับเรื่องการแต่งตัวทันสมัยเป็นสิ่งสำคัญในระดับสูง

6. นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในระดับสูงกับการเลือกคู่ครองที่มีความสนใจหรือชอบกีฬา คิดเป็นร้อยละ 48.8 รองลงมาให้ความสำคัญในระดับปานกลางและน้อย คิดเป็นร้อยละ 44.6 และ 6.6 ตามลำดับ

7. นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในระดับสูงในการเลือกคู่ครองที่เรียนเก่ง/ฉลาด คิดเป็นร้อยละ 50.8 ให้ความสำคัญระดับปานกลางและน้อย คิดเป็นร้อยละ 46.6 และ 2.6 ตามลำดับ

8. สุขภาพแข็งแรง นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในระดับสูงในการเลือกคู่ครองที่มีสุขภาพแข็งแรง คิดเป็นร้อยละ 88.3 ให้ความสำคัญระดับปานกลางและต่ำคิดเป็นร้อยละ 10.6 และ 1.1 ตามลำดับ

9. ความร่าเริงสนุกสนาน นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในระดับสูงในการเลือกคู่ครองที่มีความร่าเริง/สนุกสนาน คิดเป็นร้อยละ 92.3 ให้ความสำคัญระดับกลางและต่ำคิดเป็นร้อยละ 17.4 และ 0.3 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 แสดงร้อยละและจำนวนระดับความสำคัญของการรับรู้ด้านสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมกับการเลือกคู่ครอง

n = 350		
การรับรู้ด้านสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมรายข้อ	จำนวน	ร้อยละ
มีระดับการศึกษาที่ดี		
สูง	256	73.1
กลาง	90	25.7
ต่ำ	4	1.2
รวม	350	100
มีระดับการศึกษาที่ใกล้เคียงกับเรา		
สูง	241	68.9
กลาง	97	27.7
ต่ำ	12	3.4
รวม	350	100
มีอาชีพที่มั่นคงต่อชีวิตครอบครัว		
สูง	310	88.6
กลาง	37	10.6
ต่ำ	3	0.8
รวม	350	100

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

n = 350		
การรับรู้ด้านสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมรายข้อ	จำนวน	ร้อยละ
มีอาชีพที่มีรายได้สูง		
สูง	224	64.0
กลาง	115	32.9
ต่ำ	11	3.1
รวม	350	100
มีตำแหน่งหน้าที่การงานที่ดี		
สูง	265	75.7
กลาง	76	21.7
ต่ำ	9	2.6
รวม	350	100
มีอาชีพคล้าย ๆ กับอาชีพของเรา		
สูง	141	40.3
กลาง	160	45.7
ต่ำ	49	14.0
รวม	350	100

จากตารางที่ 4.4 สรุปผลวิเคราะห์ได้ดังนี้

1. ระดับการศึกษาที่ดี นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับระดับการศึกษาที่ดีในการเลือกคู่ครองในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 73.1 รองลงมาคือให้ความสำคัญระดับกลางคิดเป็นร้อยละ 25.7

2. ระดับการศึกษาที่ใกล้เคียงกัน นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับระดับการศึกษาที่ใกล้เคียงกันในการเลือกคู่ครองในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 68.9 รองลงมาคือให้ความสำคัญในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 27.7

3. อาชีพที่มั่นคงต่อชีวิตครอบครัว นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับอาชีพที่มั่นคงต่อชีวิตครอบครัวในการเลือกคู่ครองในระดับที่สูง คิดเป็นร้อยละ 88.6 รองลงมาคือในระดับกลางคิดเป็นร้อยละ 10.6

4. อาชีพที่มีรายได้สูง ความเห็นในการเลือกคู่ครองนักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในระดับสูงกับอาชีพที่มีรายได้สูง คิดเป็นร้อยละ 64 รองลงมาคือความสำคัญระดับกลางและระดับต่ำคิดเป็นร้อยละ 32.9 และ 3.1 ตามลำดับ

5. ตำแหน่งหน้าที่การงานที่ดี นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในการเลือกคู่ครองที่มีตำแหน่งหน้าที่การงานที่ดีในระดับที่สูง คิดเป็นร้อยละ 75.7 และให้ความสำคัญระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 21.7

6. อาชีพคล้าย ๆ กับอาชีพของตน นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการเลือกคู่ครองที่มีอาชีพคล้าย ๆ กับอาชีพของตนในระดับที่สูง คิดเป็นร้อยละ 40.3 รองลงมาคือในระดับกลางและระดับต่ำคิดเป็นร้อยละ 45.7 และร้อยละ 14 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 แสดงร้อยละและจำนวนระดับความสำคัญของการรับรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมกับการเลือกคู่ครอง

n = 350		
การรับรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมรายชื่อ	จำนวน	ร้อยละ
ความขยันอดทน		
สูง	331	94.6
กลาง	19	5.4
ต่ำ	0	0
รวม	350	100
ความจริงใจ เปิดเผย ซื่อสัตย์		
สูง	342	97.7
กลาง	7	2.0
ต่ำ	1	0.3
รวม	350	100
ความมีเหตุผล		
สูง	341	37.4
กลาง	8	2.3
ต่ำ	1	0.3
รวม	350	100

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

			n = 350
การรับรู้ด้านสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมรายข้อ	จำนวน	ร้อยละ	
การรู้จักประมาณตนในการใช้จ่าย			
สูง	322	92.0	
กลาง	26	7.4	
ต่ำ	2	0.6	
รวม	350	100	
การรู้จักประมาณตนในการดำเนินชีวิต			
สูง	329	94.0	
กลาง	20	5.7	
ต่ำ	1	0.3	
รวม	350	100	
ความมั่นใจในตัวเองสูง			
สูง	219	62.6	
ปานกลาง	126	36.0	
ต่ำ	5	1.4	
รวม	350	100	
ความกล้าหาญ			
สูง	289	82.6	
กลาง	58	16.6	
ต่ำ	3	0.8	
รวม	350	100	
ความมีวินัยในตนเอง			
สูง	297	84.8	
กลาง	51	14.6	
ต่ำ	2	0.6	
รวม	350	100	

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

n = 350		
การรับรู้ด้านสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมรายข้อ	จำนวน	ร้อยละ
ความเมตตาและเอื้อเฟื้อต่อบุคคลอื่น		
สูง	315	90.0
กลาง	35	10.0
ต่ำ	0	0
รวม	350	100

จากตารางที่ 4.5 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

1. ความขยันอดทน นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญต่อการเลือกคู่ครองที่มีความขยันอดทนเป็นระดับที่สูง คิดเป็นร้อยละ 94.6 และระดับกลางคิดเป็นร้อยละ 5.4
2. ความจริงใจเปิดเผยข้อเท็จจริง นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการเลือกคู่ครองที่มีความจริงใจเปิดเผยข้อเท็จจริงในระดับที่สูงคิดเป็นร้อยละ 97.7
3. ความมีเหตุผล นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการเลือกคู่ครองที่เป็นผู้มีความมีเหตุผลในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 97.4
4. การรู้จักประมาณตนในการใช้จ่าย นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการเลือกคู่ครองที่รู้จักประมาณตนในการใช้จ่ายในระดับสูงคิดเป็นร้อยละ 92
5. การรู้จักประมาณตนในการดำเนินชีวิต นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการเลือกคู่ครองที่เป็นผู้รู้จักประมาณตนในการดำเนินชีวิต ในระดับสูงคิดเป็นร้อยละ 94
6. ความมั่นใจในตัวเองสูง นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการเลือกคู่ครองที่มีความมั่นใจในตัวเองสูง คิดเป็นร้อยละ 62.6 และในระดับกลางร้อยละ 36
7. ความกล้าหาญ นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการเลือกคู่ครองที่มีความกล้าหาญ ในระดับสูงคิดเป็นร้อยละ 82.6 และในระดับกลางคิดเป็นร้อยละ 16.6
8. ความมีวินัยในตนเอง นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการเลือกคู่ครองที่มีวินัยในตนเองในระดับที่สูง คิดเป็นร้อยละ 84.9 และในระดับกลางคิดเป็นร้อยละ 14.6
9. ความมีเมตตาและเอื้อเฟื้อต่อบุคคลอื่น นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการเลือกคู่ครองที่มีความเมตตาและเอื้อเฟื้อต่อบุคคลอื่นในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 90 และในระดับกลางคิดเป็นร้อยละ 10

ตารางที่ 4.6 แสดงร้อยละ และจำนวนระดับความสำคัญของการรับรู้ด้านครอบครัวตนเองกับการ
เลือกคู่ครอง

n = 350		
การรับรู้ด้านครอบครัวตนเอง	จำนวน	ร้อยละ
มีบุคลิกลักษณะคล้ายบิดามารดาของตน		
สูง	157	44.9
กลาง	153	43.7
ต่ำ	40	11.4
รวม	350	100
มีอาชีพคล้ายอาชีพบิดามารดาของตน		
สูง	84	24.0
กลาง	17	49.1
ต่ำ	94	26.9
รวม	350	100
สามารถปรับตัวเข้ากับบิดามารดาของตน		
สูง	313	89.4
กลาง	34	9.7
ต่ำ	3	0.9
รวม	350	100
สามารถปรับตัวเข้ากับญาติพี่น้องของตน		
สูง	311	88.8
กลาง	36	10.3
ต่ำ	3	0.9
รวม	350	100
เคารพรักษามารดาและญาติพี่น้องของตน		
สูง	331	94.6
กลาง	19	5.4
ต่ำ	0	0
รวม	350	100

จากตารางที่ 4.6 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

1. บุคลิกลักษณะคล้ายบิดามารดาของตน นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการเลือกคู่ครองที่มีบุคลิกลักษณะคล้ายบิดามารดาของตนในระดับที่สูงคิดเป็นร้อยละ 44.9 และให้ความสำคัญในระดับกลางและระดับต่ำ คิดเป็นร้อยละ 43.7 และ 11.4 ตามลำดับ
2. อาชีพคล้ายบิดามารดาของตน นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการเลือกคู่ครองที่มีอาชีพคล้ายบิดามารดาของตนในระดับกลาง คิดเป็นร้อยละ 49.1 และให้ความสำคัญในระดับต่ำและระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 26.9 และ 24 ตามลำดับ
3. สามารถปรับตัวเข้ากับบิดามารดาของตนได้ นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการเลือกคู่ครองที่สามารถปรับตัวเข้ากับบิดามารดาของตน ในระดับที่สูงคิดเป็นร้อยละ 89.4 และให้ความสำคัญในระดับกลางคิดเป็นร้อยละ 9.7
4. สามารถปรับตัวเข้ากับญาติพี่น้องของตน นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการเลือกคู่ครองที่สามารถปรับตัวเข้ากับญาติพี่น้องของตนได้ ในระดับที่สูงคิดเป็นร้อยละ 88.8 และให้ความสำคัญระดับกลางคิดเป็นร้อยละ 10.3
5. เคารพรักบิดามารดาและญาติพี่น้องของตน นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการเลือกคู่ครองที่มีความเคารพรักบิดามารดาและญาติพี่น้องของตนในระดับที่สูง คิดเป็นร้อยละ 94.6 และให้ความสำคัญในระดับกลางคิดเป็นร้อยละ 5.4

ตารางที่ 4.7 แสดงร้อยละและจำนวนระดับความสำคัญของการรับรู้ด้านครอบครัวเดิมของคู่ครองกับการเลือกคู่ครอง

n = 350		
การรับรู้ด้านครอบครัวเดิมของคู่ครองรายชื่อ	จำนวน	ร้อยละ
บิดามารดาเป็นคนดี/มีเหตุผล		
สูง	294	84.0
กลาง	53	15.1
ต่ำ	3	0.9
รวม	350	100

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

			n = 350
การรับรู้ด้านครอบครัวเดิมของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ	
ครอบครัวมีการอบรมสั่งสอนที่ดี			
สูง	306	87.4	
กลาง	43	12.3	
ต่ำ	1	0.3	
รวม	350	100	
ครอบครัวของเขามีฐานะทางการเงินดี			
สูง	175	50.0	
กลาง	163	44.6	
ต่ำ	12	3.4	
รวม	350	100	
ครอบครัวมีสถานภาพทางสังคมดี			
สูง	202	57.7	
กลาง	139	39.7	
ต่ำ	9	2.6	
รวม	350	100	
บิดามารดาเป็นคนเก่ง/ฉลาด			
สูง	153	43.7	
กลาง	169	48.3	
ต่ำ	28	8.0	
รวม	350	100	
บิดามารดามีอาชีพที่ดีและมั่นคง			
สูง	204	58.3	
กลาง	132	37.7	
ต่ำ	14	4.0	
รวม	350	100	

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

n = 350		
การรับรู้ด้านครอบครัวเดิมของกลุ่มครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
ญาติพี่น้องมีความรักใคร่สามัคคีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน		
สูง	292	83.4
กลาง	55	15.7
ต่ำ	3	0.9
รวม	350	100
บิดามารดามีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน		
สูง	291	83.1
กลาง	46	13.1
ต่ำ	13	3.8
รวม	350	100

จากตารางที่ 4.7 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

1. บิดามารดาเป็นคนดีมีเหตุผล การเลือกคู่ครองที่บิดามารดาเป็นคนดีมีเหตุผล นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่ามีผลสำคัญในระดับที่สูง คิดเป็นร้อยละ 84 และมีความสำคัญในระดับกลางคิดเป็นร้อยละ 15.1
2. ครอบครัวมีการอบรมสั่งสอนที่ดี การเลือกครอบครัวที่มีการอบรมสั่งสอนที่ดี นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่ามีผลสำคัญในระดับที่สูง คิดเป็นร้อยละ 87.4 และมีความสำคัญในระดับกลางคิดเป็นร้อยละ 12.3
3. ครอบครัวมีฐานะทางการเงินดี นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าการเลือกคู่ครองที่ครอบครัวมีฐานะทางการเงินดี มีความสำคัญในระดับสูงคิดเป็นร้อยละ 50 และมีความสำคัญในระดับกลางคิดเป็นร้อยละ 40.6
4. ครอบครัวที่มีสถานภาพทางสังคมดี นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าการเลือกคู่ครองที่ครอบครัวมีสถานภาพทางสังคมดี มีความสำคัญในระดับสูงคิดเป็นร้อยละ 57.7 และมีความสำคัญในระดับกลางคิดเป็นร้อยละ 39.7
5. บิดามารดาเป็นคนเก่งและฉลาด นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าการเลือกคู่ครองที่บิดามารดาเป็นคนเก่งและฉลาดมีความสำคัญในระดับกลางคิดเป็นร้อยละ 48.3 และมีความสำคัญในระดับสูงคิดเป็นร้อยละ 43.7

6. บิดามารดามีอาชีพที่ดีและมั่นคง การเลือกคู่ครองที่บิดามารดามีอาชีพที่ดีและมั่นคงนักเรียนส่วนใหญ่ไม่เห็นว่ามีความสำคัญในระดับสูงคิดเป็นร้อยละ 58.3 และมีความสำคัญในระดับกลางคิดเป็นร้อยละ 37.7

7. ญาติพี่น้องมีความรักใคร่สามัคคี การเลือกคู่ครองที่มีญาติพี่น้องมีความรักใคร่สามัคคี นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่ามีความสำคัญในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 83.4 และมีความสำคัญในระดับกลางคิดเป็นร้อยละ 15.7

8. บิดามารดามีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน การเลือกคู่ครองที่บิดามารดามีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่ามีความสำคัญในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 83.1 และมีความสำคัญในระดับกลางคิดเป็นร้อยละ 13.1

ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐาน

การทดสอบสมมติฐานความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลและครอบครัวกับการเลือกคู่ครองตามการรับรู้ของนักเรียนวัยรุ่นในจังหวัดชัยนาท ผลการวิเคราะห์แต่ละสมมติฐานอธิบายดังรายละเอียดต่อไปนี้

สมมติฐานที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลและครอบครัวมีความสัมพันธ์กับการเลือกคู่ครองตามการรับรู้ด้านการสื่อสารของนักเรียนวัยรุ่น

ผลการทดสอบสมมติฐานที่ 1 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลและครอบครัวกับการเลือกคู่ครองตามการรับรู้ด้านการสื่อสารของนักเรียนวัยรุ่น

คุณลักษณะส่วนบุคคลและครอบครัว	ระดับการรับรู้ด้าน			ความสัมพันธ์ ไคสแควร์ (\bar{X})	นัยสำคัญ ทางสถิติ (Sig)
	การสื่อสาร				
	ต่ำ	กลาง	สูง		
เพศของนักเรียน					
ชาย	14	56	83	6.414	.040
หญิง	10	56	132		

n = 350

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

คุณลักษณะส่วนบุคคลและครอบครัว	ระดับการรับรู้ด้าน			ความสัมพัทธ์ ไคสแควร์ (\bar{X})	นัยสำคัญ ทางสถิติ (Sig)
	การสื่อสาร				
	ต่ำ	กลาง	สูง		
n = 350					
หลักสูตรที่ศึกษา					
มัธยมศึกษาตอนปลาย	7	39	98	5.182	.075
อาชีวศึกษา	17	73	116		
ผลการเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาที่ผ่านมา					
ต่ำกว่า 2.75	12	39	75	2.194	.334
ตั้งแต่ 2.75 ขึ้นไป	12	73	139		
อาชีพของบิดา					
เกษตรกรกรรม	8	34	70	3.988	.858
ธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย	4	15	33		
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	5	32	47		
ทำงานบริษัทหรือห้างร้าน	1	4	16		
รับจ้างรายวัน พ่อบ้าน อื่น ๆ	6	27	48		
อาชีพของมารดา					
เกษตรกรกรรม	9	36	67	5.881	.661
ธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย	3	19	36		
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	3	14	35		
ทำงานบริษัทหรือห้างร้าน	4	9	12		
รับจ้างรายวัน พ่อบ้าน อื่น ๆ	5	34	64		
รายได้รวมของครอบครัวนักเรียนต่อเดือน					
ต่ำกว่า 7,500 บาท	10	33	73	1.922	.750
7,500-15,000 บาท	8	32	61		
ตั้งแต่ 15,001 ขึ้นไป	5	36	65		

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

คุณลักษณะส่วนบุคคลและครอบครัว	ระดับการรับรู้ด้าน			ความสัมพัทธ์ ไคสแควร์ (\bar{X})	นัยสำคัญ ทางสถิติ (Sig)
	การสื่อสาร				
	ต่ำ	กลาง	สูง		
สมาชิกรับรู้ด้านในครอบครัวของนักเรียน					
น้อยกว่า 3 คน	8	23	34	5.628	.229
3 คน	10	48	91		
4 คนขึ้นไป	6	41	89		

จากตารางที่ 4.8 ผลการทดสอบสมมติฐานความสัมพัทธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลและครอบครัว กับตามการรับรู้ด้านการสื่อสารการเลือกคู่ครองของนักเรียนวัยรุ่นพบว่า เพศของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับการเลือกคู่ครองตามการรับรู้ด้านการสื่อสารของนักเรียนวัยรุ่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีค่าความสัมพัทธ์ไคสแควร์เท่ากับ 6.41

สมมติฐานที่ 2 ปัจจัยส่วนบุคคลและครอบครัวมีความสัมพันธ์กับการเลือกคู่ครองตามการรับรู้ด้านลักษณะทางกายภาพของนักเรียนวัยรุ่น

ผลการทดสอบสมมติฐานที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 แสดงความสัมพัทธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลและครอบครัวกับการเลือกคู่ครองตามการรับรู้ด้านลักษณะทางกายภาพของนักเรียนวัยรุ่น

คุณลักษณะส่วนบุคคลและครอบครัว	ระดับการรับรู้ด้าน			ความสัมพัทธ์ ไคสแควร์ (\bar{X})	นัยสำคัญ ทางสถิติ (Sig)
	ลักษณะทางกายภาพ				
	ต่ำ	กลาง	สูง		
เพศของนักเรียน					
ชาย	1	10	141	2.624	.269
หญิง	0	20	178		

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

คุณลักษณะส่วนบุคคลและครอบครัว	ระดับการรับรู้ด้าน			ความสัมพัทธ์ ไคสแควร์ (\bar{X})	นัยสำคัญ ทางสถิติ (Sig)
	ลักษณะทางกายภาพ				
	ต่ำ	กลาง	สูง		
n = 350					
หลักสูตรที่ศึกษา					
มัธยมศึกษาตอนปลาย	0	13	131	.759	.684
อาชีวศึกษา	1	17	188		
ผลการเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาที่ผ่านมา					
ต่ำกว่า 2.75	1	16	109	6.154	.046
ตั้งแต่ 2.75 ขึ้นไป	0	14	210		
อาชีพของบิดา					
เกษตรกร	1	7	104	5.713	.679
ธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย	0	7	45		
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	0	6	78		
ทำงานบริษัทหรือห้างร้าน	0	1	20		
รับจ้างรายวัน พ่อบ้าน อื่น ๆ	0	9	72		
อาชีพของมารดา					
เกษตรกร	1	8	103	6.580	.583
ธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย	0	9	49		
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	0	3	49		
ทำงานบริษัทหรือห้างร้าน	0	2	23		
รับจ้างรายวัน พ่อบ้าน อื่น ๆ	0	8	95		
รายได้รวมของครอบครัวนักเรียน					
ต่อเดือน					
ต่ำกว่า 7,500 บาท	1	2	103	2.255	.689
7,500-15,000 บาท	0	8	93		
ตั้งแต่ 15,000 ขึ้นไป	0	9	97		

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

คุณลักษณะส่วนบุคคลและครอบครัว	ระดับการรับรู้ด้าน			ความสัมพัทธ์ ไคสแควร์ (\bar{X})	นัยสำคัญ ทางสถิติ (Sig)
	ลักษณะทางกายภาพ				
	ต่ำ	กลาง	สูง		
จำนวนสมาชิกในครอบครัวของนักเรียน					
น้อยกว่า 3 คน	1	7	57	7.846	.097
3 คน	0	8	141		
4 คนขึ้นไป	0	15	121		

จากตารางที่ 4.9 ผลการทดสอบสมมติฐานความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลและครอบครัวกับการรับรู้ด้านลักษณะทางกายภาพกับการเลือกคู่อุปการของนักเรียนวัยรุ่นพบว่า ผลการเรียนรู้ของนักเรียนในปีที่ผ่านมาความสัมพันธ์กับการรับรู้ด้านลักษณะทางกายภาพในการเลือกคู่อุปการของนักเรียนวัยรุ่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าไคสแควร์เท่ากับ 6.15

สมมติฐานที่ 3 ปัจจัยส่วนบุคคลและครอบครัวมีความสัมพันธ์กับการเลือกคู่อุปการตามการรับรู้ด้านเศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนวัยรุ่น

ผลการทดสอบสมมติฐานที่ 3 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลและครอบครัวกับการเลือกคู่อุปการตามการรับรู้ด้านเศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนวัยรุ่น

คุณลักษณะส่วนบุคคลและครอบครัว	ระดับการรับรู้ด้าน			ความสัมพัทธ์ ไคสแควร์ (\bar{X})	นัยสำคัญ ทางสถิติ (Sig)
	การเศรษฐกิจและสังคม				
	ต่ำ	กลาง	สูง		
เพศของนักเรียน					
ชาย	3	31	118	10.992	.004
หญิง	1	18	178		

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

คุณลักษณะส่วนบุคคลและครอบครัว	ระดับการรับรู้ด้าน			ความสัมพัทธ์ ไคสแควร์ (\bar{X})	นัยสำคัญ ทางสถิติ (Sig)
	การเศรษฐกิจและสังคม				
	ต่ำ	กลาง	สูง		
n = 350					
หลักสูตรที่ศึกษา					
มัธยมศึกษาตอนปลาย	1	14	128	4.169	.124
อาชีวศึกษา	3	35	168		
ผลการเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาที่ผ่านมา					
ต่ำกว่า 2.75	3	27	95	12.383	.002
ตั้งแต่ 2.75 ขึ้นไป	1	22	201		
อาชีพของบิดา					
เกษตรกร	2	18	91	15.288	.054
ธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย	2	2	48		
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	0	11	73		
ทำงานบริษัทหรือห้างร้าน	0	1	20		
รับจ้างรายวัน พ่อบ้าน อื่น ๆ	0	17	64		
อาชีพของมารดา					
เกษตรกร	2	22	87	13.718	.089
ธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย	2	4	52		
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	0	4	48		
ทำงานบริษัทหรือห้างร้าน	0	2	23		
รับจ้างรายวัน พ่อบ้าน อื่น ๆ	0	17	86		
รายได้รวมของครอบครัวนักเรียนต่อเดือน					
ต่ำกว่า 7,500 บาท	1	21	94	6.611	.158
7,500-15,000 บาท	3	15	83		
ตั้งแต่ 15,000 ขึ้นไป	0	11	94		

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

คุณลักษณะส่วนบุคคลและครอบครัว	ระดับการรับรู้ด้าน			ความสัมพัทธ์ ไคสแควร์ (\bar{X})	นัยสำคัญ ทางสถิติ (Sig)
	การเศรษฐกิจและสังคม				
	ต่ำ	กลาง	สูง		
จำนวนสมาชิกในครอบครัวของนักเรียน					
น้อยกว่า 3 คน	1	12	52	2.050	.727
3 คน	1	18	129		
4 คนขึ้นไป	2	19	115		

จากตารางที่ 4.10 ผลการทดสอบสมมติฐานความสัมพัทธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลและครอบครัวกับการรับรู้ด้านเศรษฐกิจและสังคมในการเลือกคู่ครองของนักเรียนวัยรุ่นพบว่า เพศของนักเรียนและผลการเรียนปีที่ผ่านมา มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ด้านเศรษฐกิจและสังคมในการเลือกคู่ครองของนักเรียนวัยรุ่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าความสัมพัทธ์ไคสแควร์เท่ากับ 10.99 และ 12.38 ตามลำดับ และยังพบว่าอาชีพของบิดามีความสัมพันธ์กับการรับรู้ด้านเศรษฐกิจและสังคมในการเลือกคู่ครองของนักเรียนวัยรุ่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าความสัมพัทธ์ไคสแควร์เท่ากับ 15.29

สมมติฐานที่ 4 ปัจจัยส่วนบุคคลและครอบครัวมีความสัมพันธ์กับการเลือกคู่ครองตามการรับรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนวัยรุ่น

ผลการทดสอบสมมติฐานที่ 4 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลและครอบครัวกับการเลือกคู่ครอง
ตามการรับรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนวัยรุ่น

คุณลักษณะส่วนบุคคลและครอบครัว	ระดับการรับรู้ด้าน			ความสัมพันธ์ ไคสแควร์ (\bar{X})	นัยสำคัญ ทางสถิติ (Sig)
	คุณธรรมและจริยธรรม				
	ต่ำ	กลาง	สูง		
n = 350					
เพศของนักเรียน					
ชาย	0	3	149	.558	.656
หญิง	2	195			
หลักสูตรที่ศึกษา					
มัธยมศึกษาตอนปลาย	0	1	143	.946	.653
อาชีวศึกษา	0	4	201		
ผลการเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาที่ผ่านมา					
ต่ำกว่า 2.75	0	3	123	1.256	.356
ตั้งแต่ 2.75 ขึ้นไป	0	2	221		
อาชีพของบิดา					
เกษตรกร	0	1	110	9.553	.049
ธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย	0	0	52		
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	0	0	84		
ทำงานบริษัทหรือห้างร้าน	0	0	21		
รับจ้างรายวัน พ่อบ้าน อื่น ๆ	0	4	77		
อาชีพของมารดา					
เกษตรกร	0	1	111	3.029	.553
ธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย	0	1	57		
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	0	0	52		
ทำงานบริษัทหรือห้างร้าน	0	0	25		
รับจ้างรายวัน พ่อบ้าน อื่น ๆ	0	3	99		

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

คุณลักษณะส่วนบุคคลและครอบครัว	ระดับการรับรู้ด้าน			ความสัมพัทธ์ ไคสแควร์ (\bar{X})	นัยสำคัญ ทางสถิติ (Sig)
	คุณธรรมและจริยธรรม				
	ต่ำ	กลาง	สูง		
n = 350					
รายได้รวมของครอบครัวนักเรียนต่อเดือน					
ต่ำกว่า 7,500 บาท	0	2	113	.404	.817
7,500-15,000 บาท	0	2	99		
ตั้งแต่ 15,000 ขึ้นไป	0	1	105		
จำนวนสมาชิกในครอบครัวของนักเรียน					
น้อยกว่า 3 คน	0	2	63	1.846	.397
3 คน	0	1	147		
4 คนขึ้นไป	0	2	134		

จากตารางที่ 4.11 ผลการทดสอบสมมติฐานความสัมพัทธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลและครอบครัวกับการรับรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ในการเลือกคูครองของนักเรียนวัยรุ่นพบว่า อาชีพของบิดามีความสัมพัทธ์กับการรับรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ในการเลือกคูครองของนักเรียนวัยรุ่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าไคสแควร์เท่ากับ 9.55

สมมติฐานที่ 5 ปัจจัยส่วนบุคคลและครอบครัวมีความสัมพันธ์กับการเลือกคูครองตามการรับรู้ด้านครอบครัวตนเองของนักเรียนวัยรุ่น

ผลการทดสอบสมมติฐานที่ 5 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 แสดงความสัมพันธ์ปัจจัยส่วนบุคคลและครอบครัวกับการเลือกคู่ครองตามการรับรู้
ด้านครอบครัวตนเองของนักเรียนวัยรุ่น

คุณลักษณะส่วนบุคคลและครอบครัว	ระดับการรับรู้ด้าน ครอบครัวตนเอง			ความสัมพันธ์ ไคสแควร์ (\bar{X})	นัยสำคัญ ทางสถิติ (Sig)
	ต่ำ	กลาง	สูง		
	n = 350				
เพศของนักเรียน					
ชาย	1	8	143	1.158	.560
หญิง	1	6	191		
หลักสูตรที่ศึกษา					
มัธยมศึกษาตอนปลาย	1	2	141	4.394	.111
อาชีวศึกษา	1	12	193		
ผลการเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาที่ผ่านมา					
ต่ำกว่า 2.75	0	6	120	1.411	.494
ตั้งแต่ 2.75 ขึ้นไป	2	8	114		
อาชีพของบิดา					
เกษตรกร	1	3	108	5.425	.711
ธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย	1	2	49		
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	0	4	80		
ทำงานบริษัทหรือห้างร้าน	0	0	21		
รับจ้างรายวัน พ่อบ้าน อื่น ๆ	0	5	76		
อาชีพของมารดา					
เกษตรกร	1	3	108	8.065	.427
ธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย	1	3	54		
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	0	1	51		
ทำงานบริษัทหรือห้างร้าน	0	3	22		
รับจ้างรายวัน พ่อบ้าน อื่น ๆ	0	4	99		

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

คุณลักษณะส่วนบุคคลและครอบครัว	ระดับการรับรู้ด้าน ครอบครัวตนเอง			ความสัมพันธ์ ไคสแควร์ (\bar{X})	นัยสำคัญ ทางสถิติ (Sig)
	ต่ำ	กลาง	สูง		
	n = 350				
รายได้รวมของครอบครัวนักเรียนต่อเดือน					
ต่ำกว่า 7,500 บาท	0	6	109	2.775	.596
7,500-15,000 บาท	0	5	96		
ตั้งแต่ 15,000 ขึ้นไป	1	2	103		
จำนวนสมาชิกในครอบครัวของนักเรียน					
น้อยกว่า 3 คน	0	4	61	4.136	.388
3 คน	0	5	144		
4 คนขึ้นไป	2	5	129		

จากตารางที่ 4.12 ผลการทดสอบสมมติฐานความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลและครอบครัวกับการรับรู้ด้านครอบครัวตนเอง ไม่พบความสัมพันธ์กันจากทั้งหมด 7 คุณลักษณะ

สมมติฐานที่ 6 ปัจจัยส่วนบุคคลและครอบครัวมีความสัมพันธ์กับการรับรู้ด้านครอบครัวเดิมของ
ผู้ครองในการเลือกผู้ครองของนักเรียนวัยรุ่น

ผลการทดสอบสมมติฐานที่ 4 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลและครอบครัวกับการเลือกคู่อุปการะ
ตามการรับรู้ด้านครอบครัวเดิมของคู่อุปการะของนักเรียนวัยรุ่น

คุณลักษณะส่วนบุคคลและครอบครัว	ระดับการรับรู้ด้านครอบครัวเดิมของคู่อุปการะ			ความสัมพันธ์ ไคสแควร์ (\bar{X})	นัยสำคัญ ทางสถิติ (Sig)
	ต่ำ	กลาง	สูง		
	n = 350				
เพศของนักเรียน					
ชาย	1	20	130	3.851	.146
หญิง	0	16	182		
หลักสูตรที่ศึกษา					
มัธยมศึกษาตอนปลาย	0	8	135	6.608	.037
อาชีวศึกษา	1	28	177		
ผลการเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาที่ผ่านมา					
ต่ำกว่า 2.75	1	11	114	2.276	.321
ตั้งแต่ 2.75 ขึ้นไป	0	25	198		
อาชีพของบิดา					
เกษตรกร	1	8	103	7.762	.457
ธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย	0	8	44		
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	0	10	73		
ทำงานบริษัทหรือห้างร้าน	0	0	21		
รับจ้างรายวัน พ่อบ้าน อื่น ๆ	0	10	71		
อาชีพของมารดา					
เกษตรกร	1	8	103	6.453	.597
ธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย	0	10	48		
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	0	5	46		
ทำงานบริษัทหรือห้างร้าน	0	2	23		
รับจ้างรายวัน พ่อบ้าน อื่น ๆ	0	11	92		

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

คุณลักษณะส่วนบุคคลและครอบครัว	ระดับการรับรู้ด้าน			ความสัมพันธ์ ไคสแควร์ (\bar{X})	นัยสำคัญ ทางสถิติ (Sig)
	ครอบครัวเดิมของกลุ่มครอง				
	ต่ำ	กลาง	สูง		
n = 350					
รายได้รวมของครอบครัวนักเรียนต่อเดือน					
ต่ำกว่า 7,500 บาท	0	13	103	3.302	.509
7,500-15,000 บาท	1	8	92		
ตั้งแต่ 15,000 ขึ้นไป	0	13	92		
จำนวนสมาชิกในครอบครัวของนักเรียน					
น้อยกว่า 3 คน	0	5	59	1.893	.755
3 คน	1	16	132		
4 คนขึ้นไป	0	15	121		

จากตารางที่ 14.3 ผลการทดสอบสมมติฐานความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับการรับรู้ด้านครอบครัวเดิมของกลุ่มครองในการเลือกกลุ่มครองของนักเรียนวัยรุ่นพบว่า หลักระหว่างที่ศึกษาความสัมพันธ์กับการรับรู้ด้านครอบครัวเดิมของกลุ่มครองในการเลือกกลุ่มครองของนักเรียนวัยรุ่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าความสัมพันธ์ไคสแควร์เท่ากับ 6.61

ตารางที่ 4.14 สรุปผลการทดสอบสมมติฐานความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลและ
 ครอบครัวยุกับการรับรู้ในการเลือกคู่ครองของนักเรียนวัยรุ่นในจังหวัดชัยนาท

คุณลักษณะส่วนบุคคล และครอบครัวยุ	การรับรู้ในการเลือกคู่ครองแต่ละด้าน					
	การ สื่อสาร	ลักษณะ กายภาพ	เศรษฐกิจ และ สังคม	คุณธรรม และ จริยธรรม	ครอบครัวยุ ตนเอง	ครอบครัวยุ เดิมของ คู่ครอง
เพศของนักเรียน	6.414 *	2.264	10.992 *	.558	1.158	3.851
หลักสูตรที่ศึกษา	5.182	.759	4.169	.946	4.394	6.608 *
ผลการเรียนเฉลี่ยปี การศึกษาที่ผ่านมา	2.194	6.154 *	12.383 *	1.256	1.411	2.276
อาชีพของบิดา	3.988	5.713	15.288	9.553 *	5.425	7.762
อาชีพของมารดา	5.881	6.580	13.718	3.029	8.065	6.453
รายได้รวมของ ครอบครัวยุต่อเดือน	1.922	2.255	6.611	.404	2.775	3.302
จำนวนสมาชิกใน ครอบครัวยุ	5.628	7.846	2.050	1.846	4.136	1.893

จากตารางที่ 4.14 สรุปผลจากการทดสอบสมมติฐานปัจจัยส่วนบุคคลและครอบครัวยุตามการรับรู้ในทุกมิติ กับ การเลือกคู่ครองของนักเรียนวัยรุ่นในจังหวัดชัยนาทพบว่า

1. เพศ มีความสัมพันธ์กับการรับรู้เศรษฐกิจและสังคม และด้านการสื่อสารในการเลือกคู่ครองของนักเรียนวัยรุ่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ
2. ผลการเรียนเฉลี่ยปีที่ผ่านมา มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ด้านเศรษฐกิจและสังคม และการรับรู้ด้านลักษณะทางกายภาพในการเลือกคู่ครองของนักเรียนวัยรุ่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ

3. อาชีพของบิดามารดา มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการเลือกคู่ครองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. หลักสูตรที่ศึกษา มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ด้านครอบครัวของคู่ครองในการเลือกคู่ครองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกคู่อุปกรณ์ตามการรับรู้ของนักเรียนวัยรุ่นในจังหวัดชัยนาท กระบวนการศึกษาและผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลที่สัมพันธ์กับการเลือกคู่อุปกรณ์ตามการรับรู้ของนักเรียนวัยรุ่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คัดเลือกโดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบโควตา เป็นการเลือกตัวอย่างจากตัวแทนของแต่ละโรงเรียนในจำนวนเท่า ๆ กัน จากโรงเรียนชัยนาทพิทยาคมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และวิทยาลัยเทคนิคชัยนาทระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 350 คน

1.2 เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัยครั้งนี้ คือแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นใหม่ และแบบสอบถามที่ผู้วิจัยปรับจากแบบสอบถามเดิมที่ได้รับการพัฒนาและใช้มาแล้ว โดยผู้วิจัยได้ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหา และวิเคราะห์หาความน่าเชื่อถือของเครื่องมือกับกลุ่มทดลอง ได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือทั้งฉบับในระดับที่ดีคือ r เท่ากับ .763

1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (SPSS) สถิติที่ใช้ในวิจัยประกอบด้วย จำนวน ร้อยละ และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ไคสแควร์ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1.3.1 ปัจจัยส่วนบุคคลและครอบครัวของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 56.6 เรียนหลักสูตร อาชีวศึกษา ร้อยละ 58 ผลการเรียนเฉลี่ยมากกว่า 2.75 ขึ้นไป ร้อยละ 58.0 บิดาและมารดา ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 23.0 และ 32.0 มีรายได้รวมของครอบครัวประมาณ 7,501-15,000 บาทต่อเดือนร้อยละ 28.9 และส่วนใหญ่มีจำนวนสมาชิกในครอบครัว 3 คน ร้อยละ 42.6

1.3.2 ปัจจัยทางส่วนบุคคลและครอบครัวที่สัมพันธ์กับการเลือกคู่ครองตามการรับรู้ของนักเรียนวัยรุ่น

1) **ด้านการสื่อสาร** คุณลักษณะส่วนบุคคลทั้ง 7 คุณลักษณะพบว่า เพศของนักเรียนมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าความสัมพันธ์ไคสแควร์เท่ากับ 6.41

2) **ด้านกายภาพ** คุณลักษณะส่วนบุคคลทั้ง 7 คุณลักษณะพบว่า ผลการเรียนของนักเรียนในปีที่ผ่านมา มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ด้านลักษณะทางกายภาพในการเลือกคู่ครองของนักเรียนวัยรุ่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าไคสแควร์เท่ากับ 6.15

3) **ด้านเศรษฐกิจและสังคม** คุณลักษณะส่วนบุคคลทั้ง 7 คุณลักษณะ เพศของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับการรับรู้ด้านการสื่อสารในการเลือกคู่ครองของนักเรียนวัยรุ่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีค่าความสัมพันธ์ไคสแควร์เท่ากับ 6.41

4) **ด้านคุณธรรมและจริยธรรม** คุณลักษณะส่วนบุคคลทั้ง 7 คุณลักษณะ อาชีพของบิดามีความสัมพันธ์กับการรับรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ในการเลือกคู่ครองของนักเรียนวัยรุ่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าไคสแควร์เท่ากับ 9.55

5) **ด้านครอบครัวของตน** คุณลักษณะส่วนบุคคลทั้ง 7 คุณลักษณะ ประกอบด้วย เพศ หลักระบุ ผลการเรียนเฉลี่ย อาชีพของบิดาอาชีพของมารดา รายได้รวมของครอบครัว จำนวนสมาชิกในครอบครัว ไม่พบความสัมพันธ์กันจากทั้งหมด 7 คุณลักษณะ

6) **ด้านครอบครัวเดิมของคู่ครอง** คุณลักษณะส่วนบุคคลทั้ง 7 คุณลักษณะ หลักระบุที่ศึกษามีความสัมพันธ์กับการรับรู้ด้านครอบครัวของคู่ครองในการเลือกคู่ครองของนักเรียนวัยรุ่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าความสัมพันธ์ไคสแควร์เท่ากับ 6.61

2. ข้อเสนอแนะ

ผลจากการวิจัยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทั้งในระดับปฏิบัติและในการศึกษาวิจัยในอนาคต

2.1 ระดับปฏิบัติ ข้อมูลที่ศึกษามีประโยชน์คือ

2.1.1 เป็นข้อมูลเบื้องต้นให้บุคคลในครอบครัว มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยทางครอบครัวที่จะส่งผลต่อการประพฤติปฏิบัติตัว ในการเลือกคู่ครองหรือคบเพื่อนต่างเพศ

2.1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะส่วนบุคคลกับปัจจัยทางครอบครัวด้านต่าง ๆ สามารถนำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบให้บุคคลในครอบครัวมีความเข้าใจวัยรุ่นในการเลือกคู่ครองหรือคบเพื่อนต่างเพศ

2.1.3 สังคมและสื่อมวลชนควรมีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะส่วนบุคคลกับปัจจัยทางครอบครัวด้านต่าง ๆ เพื่อสามารถจัดกิจกรรมสร้างสรรค์และส่งเสริมให้วัยรุ่นประพฤติตนได้อย่างเหมาะสมเกี่ยวกับการเลือกคู่ครองหรือการคบเพื่อนต่างเพศ

2.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ นับเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการวิจัยในอนาคต

2.2.1 การวิจัยครั้งนี้จำกัดกลุ่มตัวอย่างเฉพาะในจังหวัดชัยนาท ดังนั้น การวิจัยในอนาคตควรขยายกลุ่มตัวอย่างให้มากขึ้นและมีความหลากหลายในกลุ่มตัวอย่าง

2.2.2 ควรศึกษาตัวแปรอื่นนอกจากตัวแปรที่ได้ศึกษาในครั้งนี้ เพื่อจะได้ทราบความเคลื่อนไหวของข้อมูลที่หลากหลายยิ่งขึ้น

2.2.3 ควรศึกษาถึงแนวทางการเสริมสร้างความสัมพันธ์ของวัยรุ่นกับชุมชนสังคม เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้เหมาะสมกับการรับรู้ของวัยรุ่น

2.2.4 การวิจัยครั้งต่อไปควรมีการเปรียบเทียบหลายกลุ่มตัวอย่าง

2.3 ข้อจำกัดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีข้อจำกัดสรุปได้คือ

2.3.1 กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาในจังหวัดชัยนาท สถานการณ์และสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับวัยรุ่น ย่อมแตกต่างจากจังหวัดในภาคอื่น ๆ ดังนั้นข้อมูลจึงไม่สามารถอภิปรายผลประชากรในส่วนอื่น ๆ ของประเทศได้ ดังนั้นการวิจัยครั้งต่อไปควรจะศึกษาข้อมูลในแต่ละภาคเพื่อเป็นการกระจายของกลุ่มตัวอย่าง

2.3.2 การกระจายของข้อมูลที่ได้จำกัด จึงต้องจัดกระทำกับตัวแปรเพื่อการวิเคราะห์ทางสถิติ ลักษณะข้อมูลยังทำให้เป็นข้อจำกัดในการเลือกใช้สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล

บรรณานุกรม

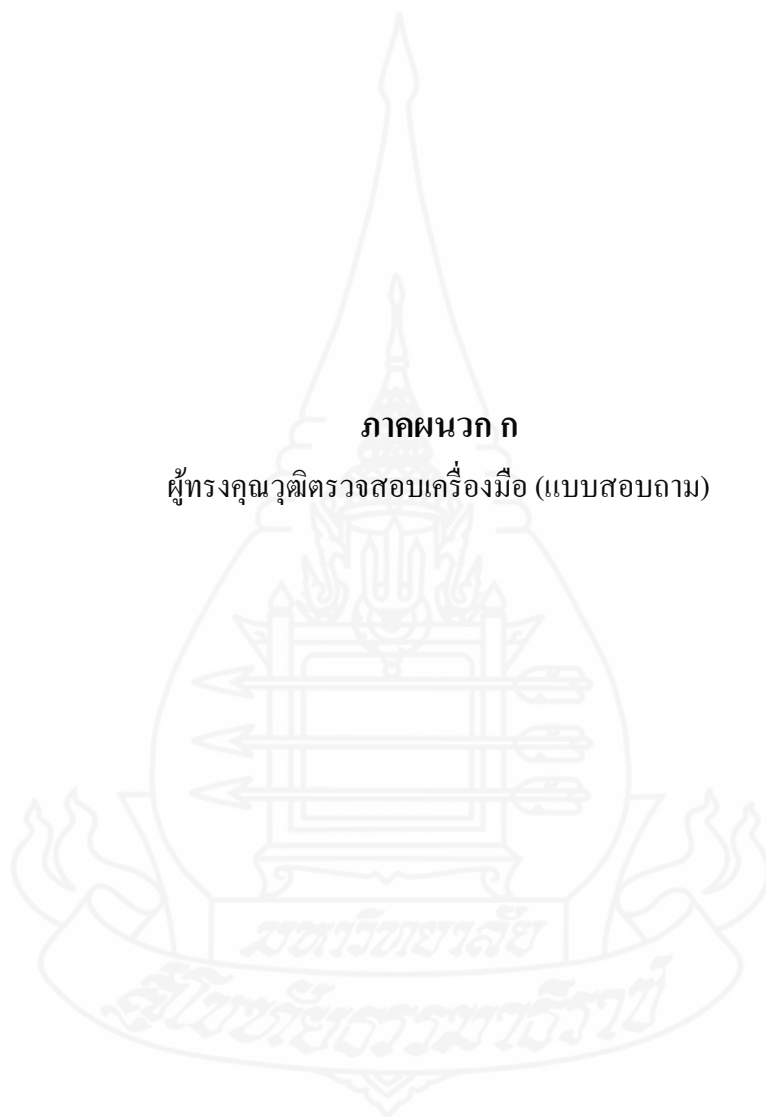
- กัลยา วานิชบัญญัติ (2546) *การใช้ SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล* พิมพ์ครั้งที่ 6
กรุงเทพมหานคร รวมสาร
- จรรยา เรียนไธสง (2545) “ความคิดเห็น ความเชื่อและค่านิยม ต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการ
แต่งงานของวัยทำงาน และวัยรุ่น ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม” วิทยานิพนธ์
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- ทวีศักดิ์ ธีระบัญชาศักดิ์ (2543) “การศึกษาความเห็นต่อการคบเพื่อนต่างเพศ การเลือกคู่ครองและ
การสมรสของนักเรียนนายร้อยตำรวจ” สารนิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
- นุชลดดา โรจนประภาพรรณ (2541) “ความสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธภาพในครอบครัว การอบรม
เลี้ยงดูของบิดามารดา กับความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองของวัยรุ่นตอนต้น ศึกษาใน
โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา อำเภออรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว”
วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาเอก
อนามัยครอบครัว บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหิดล
- นันทกานต์ วงษ์ปัญญา (2542) “ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในชีวิตสมรสกับความ
ไว้วางใจคู่สมรส” วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
สังคม คณะจิตวิทยาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- นฤพนธ์ จาระไน (2543) “ความพึงพอใจในชีวิตสมรสของข้าราชการตำรวจตระเวนชายแดน”
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาประชากรศึกษา คณะสังคมศาสตร์
และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ (2540) *คู่มือการเขียนรายงานการวิจัยและวิทยานิพนธ์* พิมพ์ครั้งที่ 6
กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล
- _____. (2542) *เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย* พิมพ์ครั้งที่ 5
กรุงเทพมหานคร เจริญดีการพิมพ์
- _____. (2540) *ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์* พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพมหานคร
โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล

- ประกายรัตน์ สุวรรณ (2548) *คู่มือการใช้โปรแกรม SPSS เวอร์ชัน 12 สำหรับ Windows*
กรุงเทพมหานคร ซีเอ็ด ยูเคชั่น
- ปราณี แสดคง (2538) “ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับการปฏิบัติพัฒนากิจของบิดา
มารดาในระยะครอบครัวมีบุตรวัยรุ่น” วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- พัชรมณี สุตรัก (2543) “ผลกระทบต่อชีวิตครอบครัวของสตรีทำงานนอกบ้าน: กรณีศึกษาของ
อาจารย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย” วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมวิทยามหาบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมวิทยา ภาควิชาสังคมวิทยาและมนุษยวิทยา คณะรัฐศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์ (2535) *จิตวิทยาครอบครัว* กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย
- เมทินี พงษ์เวช (2542) *ผู้หญิง บนอำนาจ และการตัดสินใจ* กรุงเทพมหานคร
เอ็ดิสันเพรสโปรดักส์
- มัลลิกา สมสกุล (2543) “คุณภาพชีวิตสมรส ศึกษากรณีปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจ
ในชีวิตสมรสของข้าราชการสำนักงานงบประมาณ” วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตร-
มหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- วันทนีย์ วาสิกะสิน และสุนีย์ เหมะประสิทธิ์ (2542) *สังคมไทยคาดหวังอย่างไรกับผู้หญิง*
กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- วรรณวิมล สุรินทร์ศักดิ์ (2546) “การมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานของวัยรุ่น” วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมวิทยาการพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ศยา วังศิริไพศาล (2536) “ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างในเขตกรุงเทพมหานคร
ที่มีต่อการสมรสและวางแผนชีวิตครอบครัว” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาประชากรศึกษา คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
- สุพัตรา สุภาพ (2540) *สังคมวิทยา* กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช
- สุมิตรา รัฐประสาท (2537) “ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความมั่นคงในชีวิตสมรสของ
สังกัดกรมสามัญในกรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาประชากรศึกษา คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

- สมเกียรติ เบญจศาสตร์ (2541) “ศึกษาความไม่มั่นคงในชีวิตสมรสในจังหวัดนครราชสีมา”
 วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาประชากรศึกษา
 คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
- สมเดช สิทธิพงศ์พิทยา (2545) “ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และการสุ่มตัวอย่าง” ใน *ประมวลสาระ
 ชุมวิชาสถิติและการวิจัยทางสังคมศาสตร์* หน่วยที่ 6 พิมพ์ครั้งที่ 2 หน้า 241
 นนทบุรี สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- อดิศักดิ์ ลบแยม (2537) “ความคิดเห็นต่อการแต่งงานของข้าราชการสตรีโสด จังหวัดนครปฐม”
 วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประชากรศึกษา คณะสังคมศาสตร์
 และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
- อัญชลี วรารัตน์ (2540) *การเปลี่ยนแปลงภาวะสมรสในประเทศไทย* การประชุมวิชาการ
 ประชากรศาสตร์แห่งชาติ 2540 สมาคมประชากรไทย กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2540
- อนุลักษณ์ นิติรัช (2525) “ความคิดเห็นเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ การเลือกคู่ครอง การสมรส
 และการหย่าร้างของนักศึกษาวิทยาลัยครูภาคตะวันตก” วิทยานิพนธ์ปริญญา
 มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล
- Biesanz, John and Biesanz, Mavis. (1962) *Modern Society – An Introduction to Social
 Sciences*. New Jersey: Prentice Hall, inc.
- Hurlock EB. (1973) *Adolescent development*. 4th ed. Tokyo: McGraw Hill, Kogakuska
- Kephart, William M. (1966) *The family, Society and the Individual*. Boston: Houghton
 Mifflin Company
- Levinger, G. (1979) *A Social Psychological Perspective on Marital Discussion*. New York:
 Basic book.
- Lewis, R.A. and Spanier, G.B. (1979) *Contemporary Theories about the Family*. New York:
 The Free Press.
- Ogburn, W.F. and Meger F. Nimkoff. (1955) *Technology and the Changing Family*. Boston:
 Houghton Mifflin Company.
- Skinner, B.F. (1969) *The Behavior of Organism*. New York: Appleton Century
- Sprinthal NA, Collins WA. (1995) *Adolescent psychology: a development view*. 3 rd. ed.
 United States of America: McGraw Hill, 1995

ภาคผนวก ก

ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ (แบบสอบถาม)





ที่ ศษ 0522.21/๑๕๕๕

สาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๖ กรกฎาคม 2550

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์อุไร ภักดีพิบูลย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวศิริภรณ์ แผงกล่อม นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิชาเอกการพัฒนาครอบครัวและสังคม สาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ปัจจัยทางครอบครัวที่สัมพันธ์กับการเลือกคู่ครองตามการรับรู้ของนักเรียนวัยรุ่นในจังหวัดชัยนาท ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าวนี้ นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วยสำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ปรีดิตร ช้างสิงห์)

รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์

โทร. 0-2503-3573

โทรสาร 0-2503-3639



ที่ ศธ 0522.21/ ๐866

สาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๒ กรกฎาคม 2550

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์จ้าวรรณ ก้านศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวศิริภรณ์ แผงกล่อม นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิชาเอกการพัฒนาครอบครัวและสังคม สาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ปัจจัยทางครอบครัวที่สัมพันธ์กับการเลือกคู่ครองตามการรับรู้ของนักเรียนวัยรุ่นในจังหวัดชัยนาท ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วยสำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ปรีดิตร ช้างสิงห์)

รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์

โทร. 0-2503-3573

โทรสาร 0-2503-3639



ที่ ศธ 0522.21/๐๕๖๖

สาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

|| กรกฎาคม 2550

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ผาณิตา ความฉิมรกด

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวศิริภรณ์ แผ่งกล่อม นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิชาเอกการพัฒนาครอบครัวและสังคม สาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ปัจจัยทางครอบครัวที่สัมพันธ์กับการเลือกคู่ครองตามการรับรู้ของนักเรียนวัยรุ่นในจังหวัดชัยนาท ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วยสำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ปรีดิตร ช้างสิงห์)

รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์

โทร. 0-2503-3573

โทรสาร 0-2503-3639

ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม



แบบสอบถาม

เรื่อง ปัจจัยทางครอบครัวที่สัมพันธ์กับการเลือกคู่ครองตามการรับรู้ของนักเรียนวัยรุ่น

.....

แบบสอบถามการวิจัยครั้งนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิชาเอก การพัฒนาครอบครัวและสังคม สาขามนุษยนิเวศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ผู้วิจัย ขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ได้สละเวลาอันมีค่าตอบแบบสอบถาม ซึ่งผลการศึกษาจะเป็น ประโยชน์ในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการเพื่อการพัฒนาครอบครัว โดยเฉพาะการให้ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับแนวทางสำคัญในการเลือกคู่ครองเพื่อการดำเนินชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่สละเวลาตอบแบบสอบถามฉบับนี้

ศิริภรณ์ แผงกล่อม

นักศึกษาปริญญาโท วิชาเอกการพัฒนาครอบครัวและสังคม

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

คำชี้แจง

แบบสอบถามมีทั้งหมด 5 หน้า แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับการเลือกคู่ครอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลในช่องว่าง หรือ กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่นักเรียนเลือก

		สำหรับ ผู้วิจัย
1. เพศของนักเรียน		
<input type="checkbox"/> ชาย	<input type="checkbox"/> หญิง	[]
2. หลักสูตรที่ศึกษา		
<input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาตอนปลาย	<input type="checkbox"/> อาชีวศึกษา	[]
3. ระดับชั้นของนักเรียน		
<input type="checkbox"/> ม.4 หรือ ปวช.ชั้นปีที่ 1		[]
<input type="checkbox"/> ม.5 หรือ ปวช.ชั้นปีที่ 2		
<input type="checkbox"/> ม.6 หรือ ปวช.ชั้นปีที่ 3		
4. ผลการเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาที่ผ่านมา.....		[]
5. อายุของบิดา.....ปี		[]
6. อายุของมารดา.....ปี		[]
7. อาชีพของบิดา		[]
<input type="checkbox"/> เกษตรกรรม (ทำนา/ทำไร่/ทำสวน)		
<input type="checkbox"/> ธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย		
<input type="checkbox"/> รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ		
<input type="checkbox"/> ทำงานบริษัทหรือห้างร้านต่าง ๆ		
<input type="checkbox"/> รับจ้างรายวัน		
<input type="checkbox"/> แม่บ้าน/พ่อบ้าน		
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....		

8. อาชีพของมารดา

- เกษตรกรรม (ทำนา/ทำไร่/ทำสวน)
- ธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย
- รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ
- ทำงานบริษัทหรือห้างร้านต่าง ๆ
- รับจ้างรายวัน
- แม่บ้าน/พ่อบ้าน
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

9. รายได้รวมของครอบครัวนักเรียนต่อเดือนประมาณ.....บาท

10. จำนวนพี่น้องรวมตัวนักเรียนด้วยเป็น.....คน

11. จำนวนสมาชิกในครอบครัวของนักเรียนทั้งหมด.....คน

12. ในครอบครัวของนักเรียนมีญาติผู้สูงอายุอาศัยอยู่ด้วยหรือไม่

- มี.....คน
- ไม่มี

สำหรับ

ผู้วิจัย

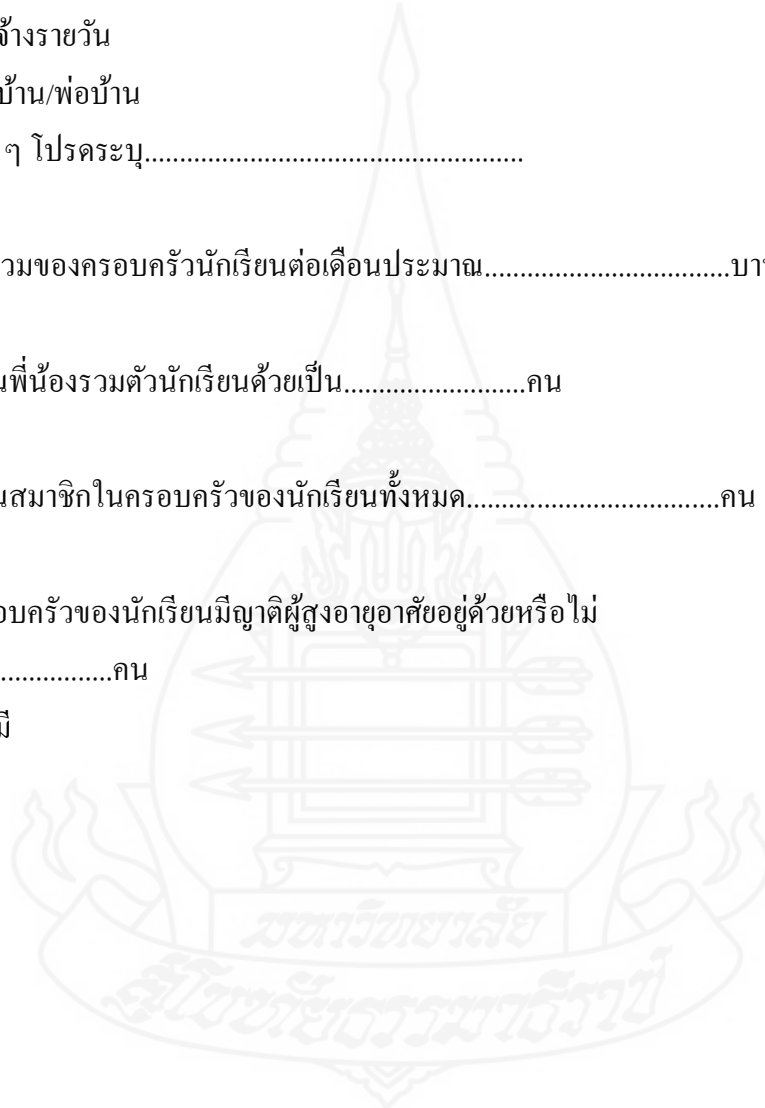
[]

[]

[]

[]

[]



ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับการเลือกคู่ครอง

โปรดตอบคำถามต่อไปนี้ โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

คำชี้แจง คำตอบที่นักเรียนเลือกไม่มีข้อใดถูกหรือผิด เป็นเพียงความคิดเห็นของนักเรียนต่อข้อคำถามเกี่ยวกับการเลือกคู่ครองที่นักเรียนเห็นว่ามีความสำคัญ

ระดับความสำคัญมีความหมายดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	เห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด
มาก	หมายถึง	เห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก
ปานกลาง	หมายถึง	เห็นด้วยกับข้อความนั้นปานกลาง
น้อย	หมายถึง	เห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	เห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อยที่สุด

การเลือกคู่ครองจะต้องคำนึงถึง	ระดับความสำคัญ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
13. นักเรียนจะดูแบบการเลือกคู่ครองจากบิดามารดา						[]
14. การเลือกคู่ครองที่ดีเกิดจากการพิจารณาและตัดสินใจอย่างรอบคอบ						[]
15. นักเรียนศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักการเลือกคู่ครองที่ดีจากบิดามารดาหรือญาติผู้ใหญ่						[]
16. บิดามารดา ญาติผู้ใหญ่ให้ข้อเสนอแนะนักเรียนในการเลือกคบเพื่อนต่างเพศ						[]
17. บิดามารดา ญาติผู้ใหญ่ให้ข้อเสนอแนะนักเรียนในการวางตัวกับเพื่อนต่างเพศ						[]

การเลือกคู่ครองจะต้องคำนึงถึง	ระดับความสำคัญ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
18. นักเรียนสามารถบอก/ปรึกษา กับบิดามารดา ญาติผู้ใหญ่ เกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ						[]
19. นักเรียนยึดคำสอนในการเลือก คู่ครองจากบิดามารดาและญาติ ผู้ใหญ่						[]
20. นักเรียนสามารถเรียนรู้แนวการ เลือกคู่ครองจากละคร โทรทัศน์ หรือภาพยนตร์						[]
21. นักเรียนสามารถเรียนรู้แนวการ เลือกคู่ครองจากหนังสือหรือ วารสารต่าง ๆ						[]
22. รูปร่างหน้าตา						[]
23. มีบุคลิกภาพท่าทางที่ดี						[]
24. กิริยามารยาทเรียบร้อย						[]
25. แต่งกายสุภาพเหมาะสมกับ กาลเทศะ						[]
26. แต่งตัวทันสมัย						[]
27. มีความสนใจหรือชอบเล่นกีฬา						[]
28. เรียนหนังสือเก่ง/ฉลาด						[]
29. มีสุขภาพแข็งแรง						[]
30. ร่ำรวย/สนุกสนาน						[]
31. มีระดับการศึกษาที่ดี						[]
32. มีระดับการศึกษาที่ใกล้เคียงกับ เรา						[]
33. มีอาชีพที่มั่นคงต่อชีวิต ครอบครัว						[]
34. มีอาชีพที่มีรายได้สูง						[]

การเลือกคู่ครองจะต้องคำนึงถึง	ระดับความสำคัญ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
35. มีตำแหน่งหน้าที่การงานที่ดี						[]
36. มีอาชีพคล้าย ๆ กับอาชีพของเรา						[]
37. มีความขยันอดทน						[]
38. มีความจริงใจ เปิดเผย ซื่อสัตย์						[]
39. มีเหตุผล						[]
40. รู้จักประมาณตนในการใช้จ่าย						[]
41. รู้จักประมาณตนในการดำเนิน ชีวิต						[]
42. มีความมั่นใจในตัวเองสูง						[]
43. มีความกล้าหาญ						[]
44. มีวินัยในตนเอง						[]
45. มีความเมตตาและเอื้อเฟื้อต่อ บุคคลอื่น						[]
46. มีบุคลิกลักษณะคล้ายบิดามารดา ของนักเรียน						[]
47. มีอาชีพคล้ายอาชีพบิดามารดา ของนักเรียน						[]
48. สามารถปรับตัวเข้ากับบิดา มารดาของนักเรียนได้						[]
49. สามารถปรับตัวเข้ากับญาติที่ น้องของนักเรียนได้						[]
50. เคารพรักบิดามารดาและญาติที่ น้องของนักเรียน						[]
51. บิดามารดาของเขาเป็นคนดี/มี เหตุผล						[]
52. ครอบครัวของเขามีการอบรมสั่ง สอนที่ดี						[]

การเลือกคู่ครองจะต้องคำนึงถึง	ระดับความสำคัญ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
53. ครอบครัวของเขามีฐานะทางการเงินดี						[]
54. ครอบครัวของเขามีสถานภาพทางสังคมดี						[]
55. บิดามารดาของเขาก็คือคนเก่ง/ ฉลาด						[]
56. บิดามารดาของเขามีอาชีพที่ดี และมั่นคง						[]
57. ญาติพี่น้องของเขามีความรักใคร่ สามัคคี/สัมพันธ์ที่ดีต่อกัน						[]
58. บิดามารดาของเขามี ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน						[]



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาวศิริภรณ์ แผงกล่อม
วัน เดือน ปีเกิด	8 ธันวาคม 2521
สถานที่เกิด	อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี
ประวัติการศึกษา	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2544
สถานที่ทำงาน	โรงพยาบาลชัยนาทนเรนทร ตึกพิเศษหลวงปู่ศุข 1 เลขที่ 199 ม.5 ต.บ้านกล้วย อ.เมือง จ.ชัยนาท 17000 โทร. 056-411055 ต่อ 452-3
ตำแหน่ง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ

