

# ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี



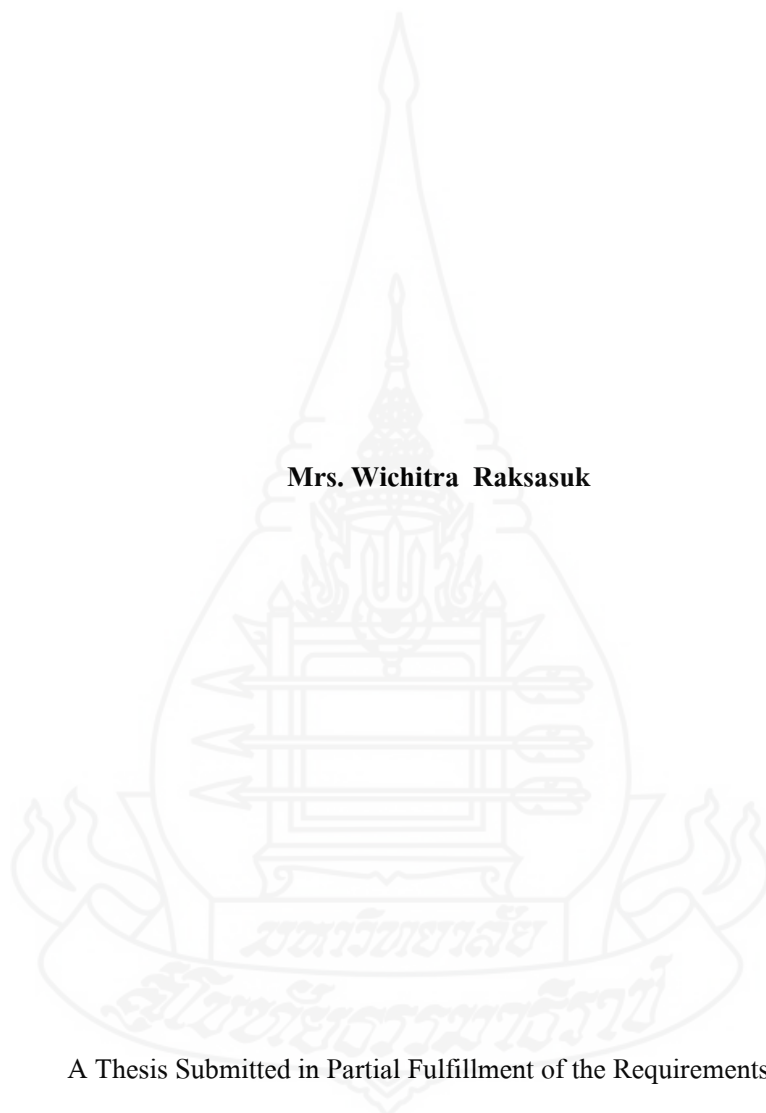
นางวิจิตรา รักษาสุข

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต  
วิชาเอกการพัฒนาครอบครัวและสังคม สาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2554

# **Factors Related to the Internet Uses of Adolescents in Chon Buri Province**

**Mrs. Wichitra Raksasuk**



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
the Degree of Home Economics in Family and Social Development

School of Human Ecology

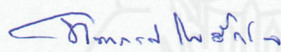
Sukhothai Thammathirat Open University

2011

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี  
ชื่อและนามสกุล นางวิจิตรา รักษาสุข  
วิชาเอก การพัฒนาครอบครัวและสังคม  
สาขาวิชา มนุษยนิเวศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
อาจารย์ที่ปรึกษา 1. รองศาสตราจารย์บุญเสริม หุตะแพทย  
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อมรรัตน์ ภิญโญอนันตพงษ์

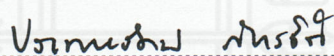
วิทยานิพนธ์นี้ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 18 เมษายน 2555

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



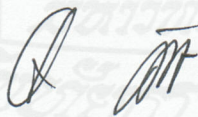
ประธานกรรมการ

(อาจารย์ ดร. ทิพาภรณ์ โพธิ์ถวิล)



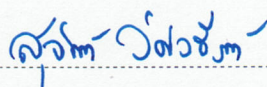
กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ประกายรัตน์ ภัทรธิติ)



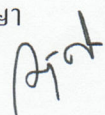
กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อมรรัตน์ ภิญโญอนันตพงษ์)



ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร. สุจินต์ วิสวธีรานนท์)



**ชื่อวิทยานิพนธ์** ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี  
**ผู้วิจัย** นางวิจิตรา รักษาสุข รหัสนักศึกษา 2507000558 **ปริญญา** คหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต  
(การพัฒนาครอบครัวและสังคม) **อาจารย์ที่ปรึกษา** (1) รองศาสตราจารย์ประกายรัตน์ ภัทรธิต  
(2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อมรรัตน์ ภิญโญนนตพงษ์ **ปีการศึกษา** 2554

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา (1) ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสังคมของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี (2) การใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี (3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสังคมกับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี

กลุ่มตัวอย่างเป็นวัยรุ่นที่เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จากโรงเรียนชลกันยานุกูล และโรงเรียนชลราษฎรอำรุง จังหวัดชลบุรี จำนวน 315 คน โดยสุ่มตัวอย่างจากประชากร จำนวน 1,486 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัย พบว่า (1) ปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า วัยรุ่นส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง 3.50-4.00 และมีรายได้ต่อวัน 100 บาทขึ้นไป ปัจจัยด้านครอบครัว พบว่า ระดับการศึกษาของพ่อแม่ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือนมากกว่า 35,000 บาท และมีสัมพันธภาพในครอบครัวอยู่ในระดับมาก ปัจจัยด้านสังคม พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับเพื่อน ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับครู และการจัดการบริการอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ส่วนการจัดการบริการอินเทอร์เน็ตในชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง (2) การใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี เพื่อการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง เพื่อความบันเทิงอยู่ในระดับน้อย และเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับปานกลาง (3) ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ต ได้แก่ เพศ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปัจจัยด้านครอบครัวที่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ต ได้แก่ ระดับการศึกษาของพ่อแม่ รายได้ของครอบครัว ส่วนปัจจัยด้านสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ต ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับเพื่อน ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับครู การจัดการบริการอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา และการจัดการบริการอินเทอร์เน็ตในชุมชน

**คำสำคัญ** ปัจจัย การใช้อินเทอร์เน็ต วัยรุ่น



**Thesis title:** Factors Related to the Internet Uses of Adolescents in Chon Buri Province

**Researcher:** Mrs. Wichitra Raksasuk; ID : 2507000558 ;

**Degree:** Master of Home Economics (Family and Social Development);

**Thesis advisors:** (1) Prakairat Patrathiti, Associate Professor; (2) Dr. Amornrat Pinyoanantapong, Assistant Professor; **Academic year:** 2011

### **Abstract**

The purposes of this research were to study (1) the personal factors, family factors, and social factors of adolescents in Chon Buri Province; (2) the Internet uses of adolescents in Chon Buri Province; and (3) the relationships of personal factors, family factors and social factors with the Internet uses of adolescents in Chon Buri Province.

The research sample of this study consisted of 315 adolescents randomly selected from the population of 1486 Mathayom Suksa I students of Chonkanyanukoon School and Chonradsadornumrung School in Chon Buri Province in the 2011 academic year. The employed data collecting instrument was a questionnaire. Statistics for data analysis were the frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson's product moment correlation coefficient for analysis of relationships between variables.

Research findings were as follows: (1) Regarding the personal factors, it was found that the majority of adolescents were females, with academic achievement in terms of grade point average (GPA) in the range of 3.50-4.00, and with daily allowance of 100 bahts or more. Regarding the family factors, it was found that the educational level of the majority of their parents was at the bachelor's degree level, the monthly income of their families was more than 35,000 bahts, and their within-family relationships were at the high level. Regarding the social factors, it was found that the adolescents' peer relationships were at the high level, their relationships with the teachers were at the high level, and the Internet services provided in their school were also at the high level; while the Internet services provided in the community were at the moderate level. (2) Regarding the Internet uses of adolescents in Chon Buri Province, it was found that their Internet uses for educational purposes were at the moderate level; while their Internet uses for recreational purposes were at the low level, and their Internet uses for communications were at the moderate level. (3) The personal factors related to the Internet uses were the gender, and academic achievement; the family factors related to the Internet uses were the parents' educational level, and family income; and the social factors related to the Internet uses were the peer relationship, the relationship with teacher, the provision of the Internet in school, and the provision of the Internet in the community.

**Keywords:** Factors, Internet uses, Adolescent

## กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจาก อาจารย์ ดร.ทิพาภรณ์ โพธิ์ถวิล ประธานกรรมการ รองศาสตราจารย์ประกายรัตน์ ภัทรชิตี อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรรัตน์ ภิญโญอนันตพงษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม และรองศาสตราจารย์ บุญเสริม หุตะแพทย์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและติดตามการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้อย่างใกล้ชิด ตลอดมา นับตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งสำเร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณ ดร.ดวงใจ สีเขียว ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี และอาจารย์สุกัญญา พรพิบูลย์ ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการโรงเรียนชลกันยานุกูล โรงเรียนชลราษฎรอำรุง โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ที่อนุญาตในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และอาจารย์ชณิชา เพชรปฐมชล ที่กรุณาให้คำแนะนำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

ขอขอบคุณอาจารย์แนะแนวและนักเรียน โรงเรียนชลกันยานุกูล โรงเรียนชลราษฎรอำรุง และโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” จังหวัดชลบุรี ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณคณาจารย์สาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ยังได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือ และได้กำลังใจจาก คุณพ่อ คุณแม่ สามิ บุตร เพื่อน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ทุกท่าน

วิจิตรา รักษาสุข

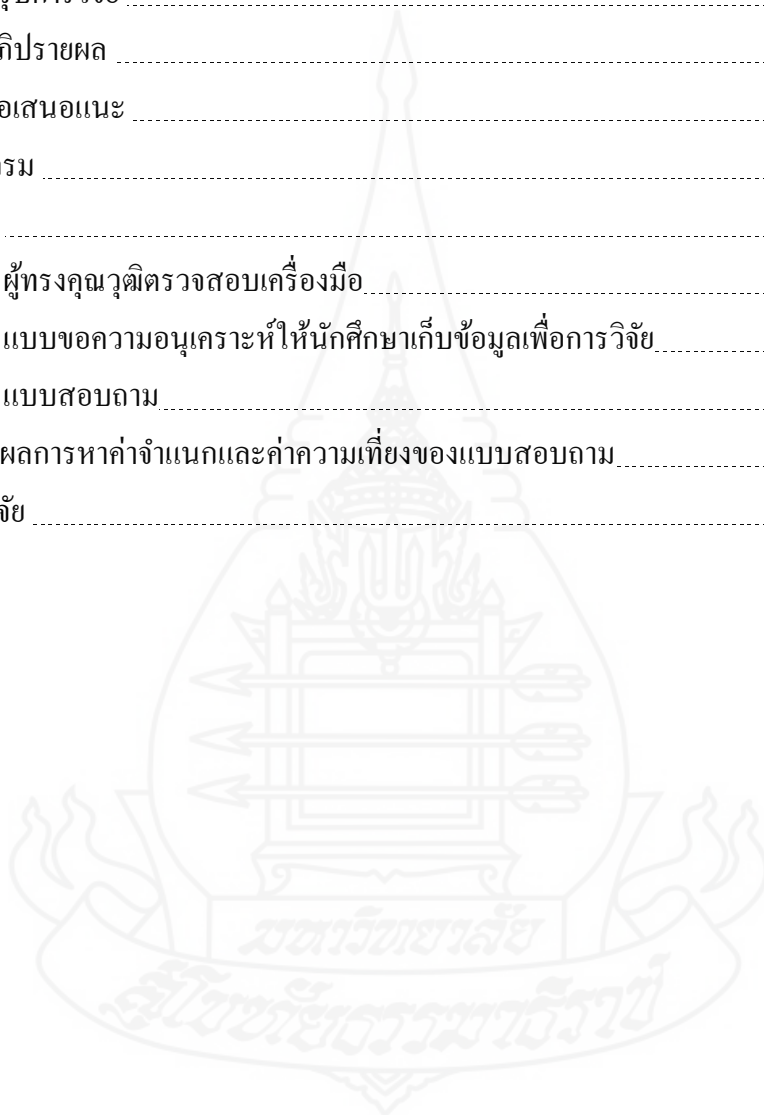
เมษายน 2555

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	3
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	3
สมมติฐานการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	7
วัยรุ่นและพัฒนาการของวัยรุ่น.....	7
แนวคิดเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต.....	17
การใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น.....	20
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	22
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้อินเทอร์เน็ต.....	23
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	31
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	31
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	33
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	34
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	55
สรุปการวิจัย .....	55
อภิปรายผล .....	58
ข้อเสนอแนะ .....	65
บรรณานุกรม .....	67
ภาคผนวก .....	73
ก ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ .....	74
ข แบบขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย .....	77
ค แบบสอบถาม .....	82
ง ผลการหาค่าจำแนกและค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม .....	93
ประวัติผู้วิจัย .....	97





สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 3.1	แสดงจำนวนประชากรจำนวนกลุ่มตัวอย่างของวัยรุ่นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2554 แบ่งตามห้องเรียนของ โรงเรียนชลกันยานุกูล และโรงเรียนชลราษฎรอำรุง จังหวัดชลบุรี .....	31
ตารางที่ 4.1	จำนวนและร้อยละของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และรายได้ของวัยรุ่น.....	39
ตารางที่ 4.2	จำนวนและร้อยละของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับการศึกษาของพ่อ ระดับการศึกษาของแม่ และ รายได้ของครอบครัว .....	40
ตารางที่ 4.3	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสัมพันธภาพในครอบครัวของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี .....	41
ตารางที่ 4.4	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้าน ของปัจจัยด้านสังคมของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี .....	43
ตารางที่ 4.5	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยด้านสังคมของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี ด้านความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับเพื่อน .....	43
ตารางที่ 4.6	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยด้านสังคม ของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี ด้านความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับครู .....	44
ตารางที่ 4.7	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยด้านสังคมของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี ด้านการจัดการอินเทอร์เน็ต ในสถานศึกษา.....	45
ตารางที่ 4.8	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยด้านสังคมของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี ด้านการจัดการอินเทอร์เน็ตในชุมชน.....	46+
ตารางที่ 4.9	จำนวนและร้อยละของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี จำแนกตาม วัตถุประสงค์ในการใช้ อินเทอร์เน็ต สถานที่ที่ใช้อินเทอร์เน็ต ความถี่ในการใช้อินเทอร์เน็ต และระยะเวลา ในการใช้อินเทอร์เน็ตครั้ง.....	47
ตารางที่ 4.10	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้านของการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี.....	48
ตารางที่ 4.11	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี เพื่อการศึกษา .....	49
ตารางที่ 4.12	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี เพื่อความบันเทิง.....	50

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 4.13	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี เพื่อการสื่อสาร.....	51
ตารางที่ 4.14	ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านครอบครัวและ ปัจจัย ด้านสังคมกับการใช้อินเทอร์เน็ต.....	52



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันเทคโนโลยีและการสื่อสารมีการพัฒนาและปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะเทคโนโลยีด้านอินเทอร์เน็ตที่จัดว่าเป็นสื่อที่ทันสมัยที่ใช้สื่อสารอย่างกว้างขวางทั้งส่วนบุคคล สถาบันการศึกษา หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนด้านธุรกิจทุกระดับทั้งในประเทศ ระหว่างประเทศ และต่างประเทศ การที่อินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสาร การค้นคว้า ข้อมูล การเผยแพร่ข้อมูล ทำให้ผู้ใช้จึงควรมีการเรียนรู้วิธีการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างถูกต้องและปลอดภัย จากรายงานการสำรวจการมี การใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. 2550 (สำนักงานสถิติแห่งชาติ : 2550) โดยสำรวจประชากรอายุ 6-60 ปี ขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตามกลุ่มอายุ พบว่า จำนวนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตช่วงอายุ 15-19 ปี คิดเป็นร้อยละ 19 ช่วงอายุ 20-24 ปี คิดเป็นร้อยละ 18 ช่วงอายุ 25-29 ปี คิดเป็นร้อยละ 16 ช่วงอายุ 11-14 ปี คิดเป็นร้อยละ 6 ซึ่งเป็นลำดับที่ 4 ของกลุ่มประชากรที่สำรวจเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต ช่วงอายุ 11-14 ปี นี้เป็นช่วงวัยรุ่นตอนต้นที่ผู้วิจัยสนใจศึกษาถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่นช่วงอายุดังกล่าว

เนื่องจากวัยรุ่นเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความสนใจ อยากรู้ อยากเห็น การใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่นจึงควรอยู่ในการดูแลของพ่อแม่ มีครูแนะนำ และชี้แนะเพราะอินเทอร์เน็ตมีข้อมูลที่หลากหลาย มีทั้งที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมกับวัยของผู้ใช้ บางครั้งสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจากการใช้อินเทอร์เน็ตนั้นทำให้วัยรุ่นไม่สามารถตัดสินใจด้วยตนเองได้ เช่น การนัดพบเพื่อนที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ต ซึ่งบางครั้งได้รับผลกระทบจากการถูกล่อลวงจากบุคคลที่ประสงค์ร้าย การเล่นเกมผ่านทางอินเทอร์เน็ตซึ่งมีการพนันเข้ามาเกี่ยวข้อง การใช้อินเทอร์เน็ตที่วัยรุ่นให้ความสนใจมาก คือ การติดต่อสื่อสารผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น MSN การใช้เว็บไซต์เครือข่ายสังคม (Social Network) เช่น Hi 5 , Facebook , Twitter รวมถึงการสร้าง blog ส่วนตัวขึ้น การแสดงความคิดเห็นบนกระดานข่าว เว็บบอร์ด ซึ่งทำให้วัยรุ่นสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ การเล่นเกมออนไลน์ซึ่งเน้นการเล่นเกมที่ร่วมกับผู้อื่นทั้งที่รู้จักและไม่รู้จัก การใช้อินเทอร์เน็ตในการดูหนัง ฟังเพลง ดูรายการโทรทัศน์ทั้งที่ถ่ายทอดสด หรือรายการย้อนหลัง และการใช้ค้นหาเนื้อหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียน อย่างไรก็ตาม การใช้อินเทอร์เน็ตนั้นหากไม่ควบคุมเวลาในการใช้ก็อาจส่งผลเสียต่อสุขภาพ ทั้งร่างกาย จิตใจ และสังคมของวัยรุ่นได้

จากการสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม พ.ศ. 2548 ของสำนักงานสถิติแห่งชาติ (สำนักงานสถิติแห่งชาติ : 2548) พบว่า วัยรุ่นไทย ดิดอินเทอร์เน็ต เนื่องจากเป็นสิ่งที่ทำให้วัยรุ่นเข้าถึงข้อมูลที่ตนเองต้องการแสวงหาทั้งที่ดีและไม่ดีได้อย่างง่ายดายและรวดเร็ว แหล่งการใช้อินเทอร์เน็ตหาได้ง่าย สามารถใช้ได้ทั้งที่บ้าน โรงเรียนและร้านที่ให้บริการ ทำให้พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่นค่อนข้างอิสระ นำไปสู่การติดเกมส์ ดิดการพนัน หรือมีการติดต่อกับคนที่ไม่รู้จัก ผ่านทางอินเทอร์เน็ตซึ่งอาจนำไปถึงการติดยาเสพติดหรือการถูกล่อลวงได้ การใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่นที่มีอายุมากกว่า 15 ปี มีร้อยละ 88.1 (สำนักงานสถิติแห่งชาติ : 2548) วัยรุ่นใช้เวลาว่างหลังการเรียน ค้นคว้าหาข้อมูลจากทางอินเทอร์เน็ต การเผยแพร่สื่อทางอินเทอร์เน็ต เนื้อหาในอินเทอร์เน็ตมีการปรับเปลี่ยนกันทุกวินาที ขาดต่อการควบคุมเนื้อหาและการติดตามอินเทอร์เน็ตเป็นสื่อที่ขยายตัวอย่างรวดเร็วในประเทศไทย เด็กและเยาวชนเป็นกลุ่มที่เข้าถึงอย่างรวดเร็ว และขยายวงมากขึ้น ในขณะที่พ่อแม่ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังไม่ค่อยให้ความสำคัญและไม่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้อินเทอร์เน็ต ขณะที่วัยรุ่นเรียนรู้การใช้งานอย่างคล่องแคล่วแต่ขาดความระมัดระวัง ทำให้เกิดช่องว่างในการพูดคุยสื่อสาร หรือไม่เข้าใจต่อกัน พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่นที่ปราศจากการควบคุมตนเอง และจากผลการวิจัยพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล (ประภาพร ชวนปิยะวงศ์ 2549) พบว่าวัยรุ่นร้อยละ 73 ใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่า 1-2 วันต่อสัปดาห์ โดยใช้เพื่อค้นหาข้อมูล เพื่อผ่อนคลายและบันเทิง เพื่อหาเพื่อนคุยและสื่อสารเข้ากลุ่ม และใช้เพื่อความบันเทิงมากกว่าใช้ในการหาความรู้

จังหวัดชลบุรี เป็นจังหวัดที่มีสภาพเศรษฐกิจและสภาพความเป็นเมืองเจริญรุดหน้าอย่างรวดเร็วในภาคตะวันออก มีชื่อเสียงทั้งด้านพาณิชยกรรม และอุตสาหกรรมโดยเฉพาะอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว รวมทั้งเป็นจังหวัดที่อยู่ไม่ไกลจากกรุงเทพมหานครนัก ความเจริญด้านต่าง ๆ ของจังหวัดชลบุรี จึงทำให้เด็กและวัยรุ่นมีโอกาสเข้าถึงเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้มากขึ้น ซึ่งรวมถึงการใช้อินเทอร์เน็ต ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับวิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ จึงได้มีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ขึ้นในสถานศึกษา เพื่อให้เด็กและวัยรุ่นได้รู้จักนำไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เพื่อประโยชน์ในการเรียนและการรับข้อมูลต่าง ๆ ที่ทันสมัยซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาเกี่ยวกับวัยรุ่นตอนต้น โดยเลือกศึกษากับนักเรียนโรงเรียนชลกันยานุกูล ที่เป็นนักเรียนหญิงทั้งหมด และ โรงเรียนชลราษฎรอำรุง ที่เป็นนักเรียนชายทั้งหมด เนื่องจากเป็นโรงเรียนประจำจังหวัดชลบุรี ซึ่งถือเป็นตัวแทนของวัยรุ่นตอนต้น ที่อยู่ในเขตอำเภอเมือง ซึ่งมีข้อมูลจากสำนักงานสถิติแห่งชาติ ปี 2550 ระบุว่าครัวเรือนที่อยู่ในเขตเมืองมีการใช้สื่อหลากหลาย มีสื่อที่ทันสมัยมากกว่าเขตชุมชน และมีสถานะทางเศรษฐกิจที่มีขีดความสามารถเข้าถึงสื่อต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายกว่าในเขตชนบท มีแหล่งที่ให้บริการอินเทอร์เน็ต



อยู่มาก นอกจากนี้วัยรุ่นตอนต้น ยังเป็นวัยที่ส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับครอบครัว ยังคงอยู่ในความดูแลของพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง ดังนั้นการศึกษาครั้งนี้จึงมุ่งศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น ตั้งแต่ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสังคมของวัยรุ่น ได้แก่ เพื่อน ครู สถานศึกษา ชุมชน เพื่อจะได้ทราบและเข้าใจถึงปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น

การศึกษาในครั้งนี้มุ่งหวังเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่นและการบริการอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้วัยรุ่นซึ่งเป็นเยาวชนของชาติที่จะเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ในอนาคตมีการใช้สารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตอย่างมีคุณค่าและมีประโยชน์ทั้งต่อตนเองและต่อสังคม

## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสังคมของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี

2.2 เพื่อศึกษาการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี ซึ่งประกอบด้วยวัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ต สถานที่ที่ใช้อินเทอร์เน็ต ความถี่ในการใช้อินเทอร์เน็ต ระยะเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ต

2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสังคมกับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี

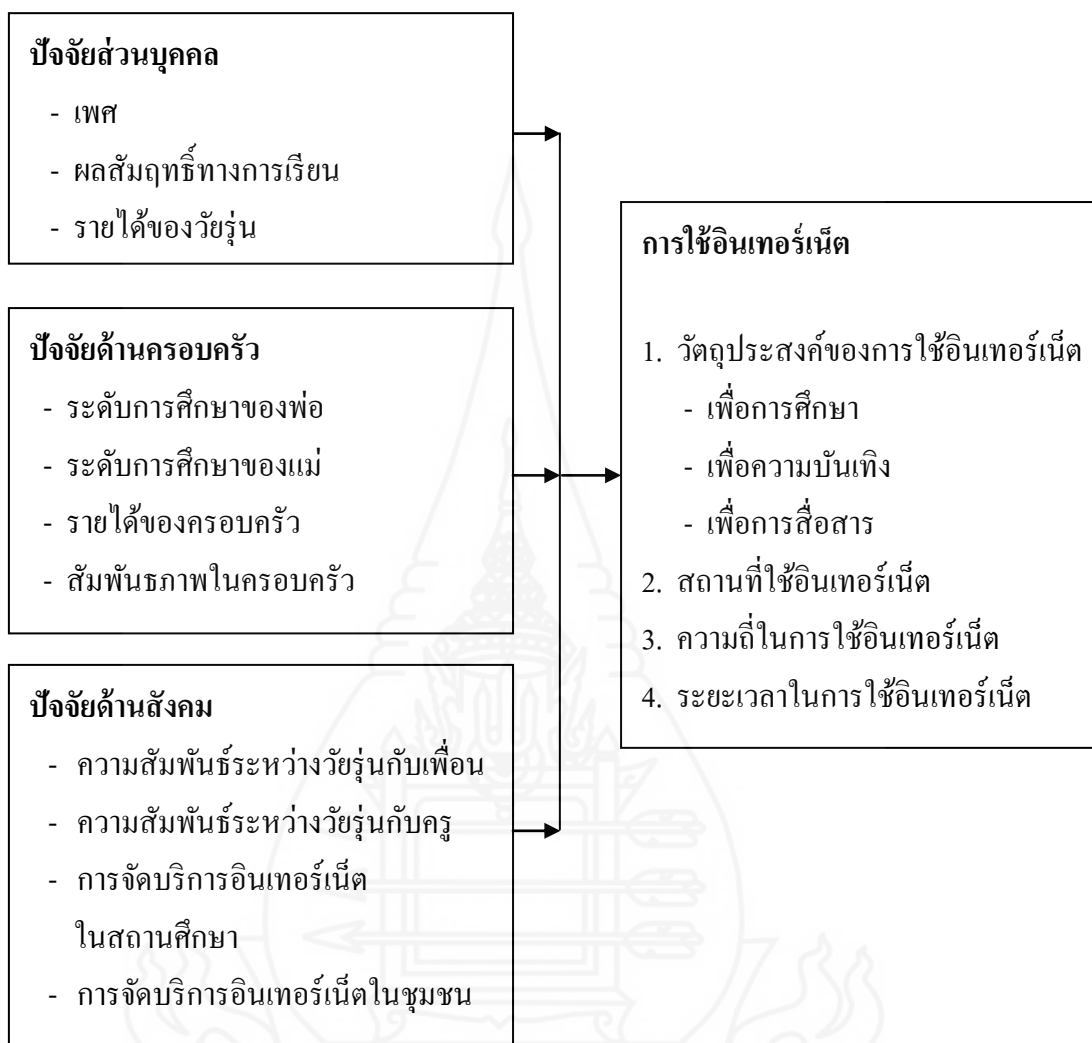
## 3. กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบความคิดในการศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่นได้แนวความคิดจากทฤษฎีการเรียนรู้ของโจโรม เอส. บรูเนอร์ (Jerome S. Bruner 1915) และทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคิดของบลูม (Bloom 1976) ที่เชื่อว่าพฤติกรรมการเรียนรู้เกิดจากการอยากรู้ อยากเห็น การจำ การเข้าใจ การนำไปใช้ วิเคราะห์ ประเมินค่า และสร้างสรรค์ ที่ทำให้วัยรุ่นค้นพบในสิ่งที่ต้องการรู้ อินเทอร์เน็ตจึงเป็นสื่ออย่างหนึ่งที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้และการค้นคว้าหาข้อมูลอย่างกว้างขวางที่วัยรุ่นใช้ในการแสวงหาเพื่อน แสวงหาข่าวสารให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ทั้งด้านความรู้และความบันเทิง เพื่อตอบสนองให้ตนเองเกิดความพึงพอใจ

จากแนวความคิดข้างต้นสามารถพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาซึ่งจะครอบคลุมตัวแปร ดังต่อไปนี้

## ตัวแปรอิสระ

## ตัวแปรตาม



## 4. สมมติฐานการวิจัย

**4.1 ปัจจัยส่วนบุคคล** ประกอบด้วย เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายได้ของวัยรุ่น มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี

**4.2 ปัจจัยด้านครอบครัว** ประกอบด้วย ระดับการศึกษาของพ่อแม่ รายได้ของครอบครัว และสัมพันธภาพในครอบครัว มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี

**4.3 ปัจจัยด้านสังคม** ประกอบด้วย ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับเพื่อน ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับครู การจัดบริการอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา และการจัดบริการอินเทอร์เน็ตในชุมชน มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี

## 5. ขอบเขตของการวิจัย

5.1 ขอบเขตด้านประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จังหวัดชลบุรี โดยเลือกศึกษากับนักเรียนโรงเรียนชลกันยานุกูลซึ่งเป็นนักเรียนหญิงทั้งหมด และโรงเรียนชลราษฎรอำรุงซึ่งเป็นนักเรียนชายทั้งหมด ทั้งสองโรงเรียนเป็นโรงเรียนประจำจังหวัดที่มีวัยรุ่นในอำเภอต่าง ๆ ของจังหวัดชลบุรีมาศึกษาอยู่เป็นจำนวนมาก

5.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา ในการวิเคราะห์ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านครอบครัวและปัจจัยด้านสังคมกับการใช้อินเทอร์เน็ต ในที่นี้การใช้อินเทอร์เน็ตผู้วิจัยเจาะจงศึกษาวัตถุประสงค์การใช้ สถานที่ ความถี่ และระยะเวลาในการใช้เท่านั้น

## 6. นิยามศัพท์เฉพาะ

6.1 วัยรุ่น หมายถึง นักเรียนชายและหญิง ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนชลกันยานุกูล และโรงเรียนชลราษฎรอำรุง จังหวัดชลบุรี

6.2 การใช้อินเทอร์เน็ต หมายถึง การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา แสวงหาความรู้ ค้นหาข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ใหม่ ๆ เพื่อความบันเทิง ได้แก่ การดูหนัง ฟังเพลง และเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ การสนทนาผ่านหน้าจอ หรือการสื่อสารกับเพื่อนและผู้อื่น

6.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนเฉลี่ยจากการวัดประเมินผลการเรียนของวัยรุ่นที่กำลังศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554

6.4 รายได้ของวัยรุ่น หมายถึง รายได้ที่วัยรุ่นได้รับเป็นรายวันจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือจากการหารายได้พิเศษอื่น ๆ ที่นำมาเป็นค่าใช้จ่ายส่วนตัวสำหรับวัยรุ่น

6.5 รายได้ของครอบครัว หมายถึง รายได้รวมต่อเดือนของพ่อ แม่ ผู้ปกครองของวัยรุ่น

6.6 สัมพันธภาพในครอบครัว หมายถึง การที่บุคคลภายในครอบครัวมีการพูดคุย ฟังความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การให้คำปรึกษา ได้รับความรักความอบอุ่น การดูแลอย่างดีจากครอบครัว และมีพฤติกรรมแสดงออกกับสมาชิกในครอบครัวได้ดี รู้สึกปลอดภัย มั่นใจ ในความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว และพูดคุยในเรื่องราวที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคลในครอบครัวได้รับการยกย่องและการเข้าใจจากสมาชิกในครอบครัว

**6.7 ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับเพื่อน** หมายถึง การที่วัยรุ่นมีการพูดคุย การปรับทุกข์ การทำงานกลุ่มร่วมกัน รักและไว้วางใจเพื่อน เพื่อนช่วยแนะนำสิ่งใหม่ ๆ สามารถทำงานและร่วมกิจกรรมในด้านการเล่น การเรียนกับเพื่อน ตลอดจนให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันเมื่อมีปัญหา

**6.8 ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับครู** หมายถึง การที่นักเรียนและครูมีการทำกิจกรรมร่วมกัน นักเรียนขอคำปรึกษาคำชี้แนะเมื่อมีปัญหาจากครู ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น แนะนำแนวทางด้านวิชาความรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อ และให้กำลังใจแก่นักเรียนอย่างใกล้ชิด

**6.9 การจัดบริการอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา** หมายถึง การบริการของสถานศึกษา จัดเตรียมให้มีวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอในการใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อเพิ่มความรู้ให้กับนักเรียน ได้แก่ การอบรมการใช้อินเทอร์เน็ต การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ต การมีระบบเชื่อมต่อได้ทั่วถึงในสถานศึกษา และการใช้อินเทอร์เน็ตโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

**6.10 การจัดบริการอินเทอร์เน็ตในชุมชน** หมายถึง สถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนจัดเตรียมให้มีวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้อินเทอร์เน็ต ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ห้องสมุดประชาชน ศูนย์การค้า ร้านบริการอินเทอร์เน็ต รวมทั้งการให้บริการจากบ้านเพื่อน

## 7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ทำให้ทราบปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่นและลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น

7.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาไปเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมของครอบครัวของชุมชน และการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมให้วัยรุ่นสามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้นและตรงกับการใช้งานที่เหมาะสมกับวัย

7.3 เป็นแนวทางในการส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการศึกษาและการดำเนินชีวิต



## บทที่ 2

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษา เรื่องปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษา โดยจำแนกตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. วัยรุ่นและพัฒนาการของวัยรุ่น
2. แนวคิดเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต
3. พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น
4. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการใช้อินเทอร์เน็ต
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต

#### 1. วัยรุ่นและพัฒนาการของวัยรุ่น

##### 1.1 ความหมายของวัยรุ่น

“วัยรุ่น” ตรงกับในภาษาอังกฤษว่า “Adolescent” มีรากศัพท์เดิมมาจากภาษาลาตินว่า “Adolescere” แปลว่า วัยย่างเข้าสู่ความเป็นผู้ใหญ่ ซึ่งการเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่หรือก้าวไปสู่วุฒิภาวะนี้ ไม่ใช่เพียงแต่มีการเจริญเติบโตทางด้านร่างกายและจิตใจเท่านั้น แต่จะต้องมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านไปพร้อม ๆ กัน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งนักวิชาการได้ให้ความหมายที่หลากหลาย ดังนี้

สุชา จันทน์เอม (2543 : 136) ให้ความหมายของ “วัยรุ่น” ไว้ว่า เป็นวัยที่สิ้นสุดความเป็นเด็ก เป็นวัยที่คั่นระหว่างความเป็นเด็กกับผู้ใหญ่ ซึ่งไม่มีเส้นชัดเจนแน่นอนว่าเริ่มเมื่อใดและสิ้นสุดเมื่อใด

อุมาพร ตรังคสมบัติ (2542 : 175-179) กล่าวว่า วัยรุ่นเป็นช่วงต่อระหว่างวัยเด็กกับผู้ใหญ่ มีความรู้สึกนึกคิด และการกระทำ บางทีก็เป็นเด็ก บางทีเป็นผู้ใหญ่ อารมณ์เปลี่ยนแปลงง่าย

สุพัตรา สุภาพ (2543 : 16-22) ได้ให้ความหมายว่าวัยรุ่นเป็นวัยที่เปลี่ยนจากวัยเด็กไปสู่วัยผู้ใหญ่หรือเป็นวัยย่างเข้าสู่ความเป็นหนุ่มสาว เป็นวัยที่เริ่มมีการเปลี่ยนแปลง ซึ่งมีผลกระทบต่อความเจริญด้านอื่น ๆ เช่น อารมณ์อ่อนไหว เต็มไปด้วยความเพ้อฝัน มองโลกในแง่ดี

ศิริกุล อิศรานุรักษ์ (2550 : 37) ให้ความหมายวัยรุ่นว่า หมายถึง ช่วงอายุที่มีการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย ในลักษณะที่พร้อมจะมีเพศสัมพันธ์ได้ เป็นระยะที่มีการพัฒนาทางจิตใจ มาจากความเป็นเด็ก ไปสู่ความเป็นผู้ใหญ่ เป็นระยะที่มีการเปลี่ยนแปลงจากสภาพที่ต้องพึ่งพาทางเศรษฐกิจไปสู่ภาวะที่ต้องรับผิดชอบและพึ่งพาตนเอง วัยนี้จึงครอบคลุมอายุโดยประมาณ คือ เด็กหญิง ระหว่างอายุ 10-20 ปี และเด็กชาย ระหว่างอายุ 12-22 ปี

จากการทบทวนความหมายสรุปได้ว่า วัยรุ่นเป็นวัยที่สิ้นสุดความเป็นเด็กแต่อยู่ระหว่างความเป็นเด็กกับผู้ใหญ่ที่ต้องการการปรับตัวกับสิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมแบบเด็กไปสู่พฤติกรรมแบบผู้ใหญ่ เป็นวัยที่เริ่มมีการเปลี่ยนแปลงทั้งร่างกายที่พร้อมจะมีเพศสัมพันธ์ มีอารมณ์ที่อ่อนไหวเต็มที่ที่มีด้วยความเพ้อฝัน มองโลกในแง่ดี วัยรุ่นระยะนี้จะมีอายุโดยประมาณ คือ วัยรุ่นหญิง ระหว่างอายุ 10-20 ปี และวัยรุ่นชายอายุ 12-22 ปี

## 1.2 ช่วงอายุของวัยรุ่น

การแบ่งช่วงอายุ มิได้ถือเป็นหลักตายตัวเสมอไปเพราะการพัฒนาแต่ละช่วงวัย มิได้หยุดเป็นช่วง ๆ มีการพัฒนาที่เกี่ยวกับปัจจัยอื่นด้วย จึงขึ้นอยู่กับความสะดวกที่จะทำการศึกษา จากการศึกษาการแบ่งช่วงอายุของวัยรุ่นของอุมพร ตรังคสมบัติ (2542 : 175 – 177) และเพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์ (2549 : 181) แบ่งช่วงอายุของวัยรุ่น ออกเป็น 3 ระยะ สรุปได้ดังนี้

วัยรุ่นตอนต้นอายุ 11-14 ปี เป็นระยะที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากทั้งทางสรีรวิทยา และทางปัญญา

วัยรุ่นตอนกลาง อายุ 14-15 ปี เป็นระยะที่มีการปรับตัวให้เข้ากับความเปลี่ยนแปลงใหม่ที่เกิดขึ้น

วัยรุ่นตอนปลาย อายุ 18-21 ปี เป็นระยะที่มีการเปลี่ยนแปลงจากการเป็นเด็กสู่การเป็นผู้ใหญ่

## 1.3 พัฒนาการของวัยรุ่น

คำว่า “พัฒนาการ” หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของมนุษย์ อย่างมีระเบียบแบบแผนต่อเนื่องกันไป เป็นการเปลี่ยนแปลงด้านคุณภาพจนทำให้มีมนุษย์ลักษณะใหม่ ๆ เกิดขึ้น (สุชา จันทรเอม 2539: 3)

อริคสัน (Erikson, 1902 อ้างถึงใน สุรางค์ ไคว้ตระกูล 2541 : 40-44) ให้ความหมายของพัฒนาการว่า วิวัฒนาการมีขั้นพัฒนาการต่อเนื่องไปอย่างมีแบบแผน ในแต่ละขั้นจะพบปัญหาเฉพาะวัยซึ่งถ้าเขาสามารถแก้ปัญหาได้เขาก็จะพัฒนาไปสู่ขั้นต่อไปได้ ระยะของการพัฒนาในช่วงวัยรุ่นอยู่ในขั้นที่อริคสัน เรียกว่า ขั้นการมีเอกลักษณ์ของตนเองและความสับสนในบทบาท (sence of identity v.s. identity of diffusion) เด็กวัยนี้จะอยู่ก้ำกึ่งระหว่างความเป็นเด็กและผู้ใหญ่ และสังคมก็มีความคาดหวังกับวัยรุ่นมาก ทำให้เกิดความสับสน วัยนี้จึงต้องการรู้จักตัวเอง ถ้าวัยรุ่น

ไม่สามารถกำหนดบทบาทของตัวเองได้อย่างแน่นอน เมื่อโตขึ้นจะเป็นผู้ใหญ่ที่มีพฤติกรรมแบบเด็ก ๆ (immature)

สุรางค์ โคว์ตระกูล (2541: 86-90) สมพร สุทัศน์ีย์ (2541 :37-40) และอุมาพร ตรังคสมบัติ (2542 : 175-179) กล่าวถึงพัฒนาการของวัยรุ่น 4 ด้าน ดังนี้

**1.3.1 พัฒนาการด้านร่างกาย** วัยรุ่นมีร่างกายเจริญเติบโตทางสรีระรวดเร็วทั้งส่วนสูง น้ำหนัก และสัดส่วน มีสมรรถภาพการทำงานของระบบต่าง ๆ ของร่างกาย มีการทำงานของกระดูก กล้ามเนื้อ ปอด หัวใจและระบบสืบพันธุ์ที่สมบูรณ์มากขึ้น รวมทั้งมีลักษณะเด่นเหนือหนุ่มสาวในวัยรุ่นหญิงและชาย จากการกระตุ้นของฮอร์โมนเพศ ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงรูปร่างหน้าตา ซึ่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอาจทำให้วัยรุ่นมีความวิตกกังวลในการเปรียบเทียบกับเพื่อน แต่เมื่อปรับตัวได้ในระยะต่อ ๆ มาวัยรุ่นจะรู้จักดูแลสุขภาพของตนเองมากขึ้น ซึ่งต้องอาศัยความเอาใจใส่ดูแลชี้แนะการปฏิบัติตัวที่ถูกต้องจากพ่อแม่และครู ทั้งการออกกำลังกาย และด้านอาหาร

**1.3.2 พัฒนาการด้านอารมณ์** วัยรุ่นมักมีความรู้สึกสับสนขัดแย้งในตนเองว่าเป็นเด็กหรือเป็นผู้ใหญ่ พัฒนาการด้านอารมณ์มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการทางด้านร่างกาย เกิดความรู้สึกขาดความมั่นคงทางจิตใจ มีอารมณ์อ่อนไหวง่าย อารมณ์เปลี่ยนแปลงไปมาโดยที่ตนเองและผู้อื่นอาจไม่ทันเข้าใจเหตุการณ์ที่แท้จริง การแสดงออกของอารมณ์ในวัยรุ่นตอนต้นจึงมักแสดงออกอย่างเปิดเผยและรุนแรง ยังควบคุมอารมณ์ได้ยาก ช่วงวัยรุ่นนี้แม้ว่าร่างกายจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่มากขึ้นแต่ความรู้สึกเป็นเด็กก็ยังมีอยู่มาก ซึ่งทำให้วัยรุ่นเชื่องง่ายและถูกชักจูงไปในทางที่ผิดโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์ได้ และวัยรุ่นมักยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง มักหวังว่าคนอื่นจะคิดอย่างไร โดยเฉพาะเพื่อนร่วมวัย มักมีปัญหาด้านการปรับตัว

**1.3.3 พัฒนาการด้านสังคม** วัยรุ่นให้ความสำคัญกับเพื่อนอย่างมาก การคบเพื่อนของวัยรุ่นเป็นไปด้วยความพอใจมากกว่าการใช้เหตุผลและต้องการเลือกคบเพื่อนด้วยตนเอง ต้องการทำอะไรทุกอย่างเหมือนเพื่อน ต้องการเป็นที่ยอมรับของกลุ่มเพื่อน ชอบทำตัวเด่น กล้าแสดงออกไม่สนใจใคร โดยเลียนแบบการแต่งตัวหรือการกระทำของคนเด่นคนดัง โดยเฉพาะดารา นักแสดง นักร้อง หรือนักกีฬา เพื่อให้คนรอบข้างชื่นชมและเป็นที่ยอมรับในหมู่เพื่อน ในช่วงวัยนี้วัยรุ่นจะทำตัวห่างจากพ่อแม่และครอบครัว และพัฒนาตนเองไปสู่ความเป็นอิสระและความเป็นตัวของตัวเองมากขึ้น

**1.3.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา** วัยรุ่นมีความสามารถในการใช้ความคิดด้วยเหตุผลมากขึ้น มีความกระตือรือร้นอยากรู้อยากเห็น สนใจสิ่งรอบตัวและสิ่งแปลกใหม่ มักทุ่มเทความสนใจอย่างจริงจังในสิ่งที่ชอบ ชอบทดลองหาข้อเท็จจริงด้วยตนเอง มีความคิดลึกซึ้งเป็นอิสระเป็นของตนเอง มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ ในช่วงนี้วัยรุ่นชอบคิดด้วยตนเองและ

ต่อต้านการรับคำสั่ง นอกจากนี้วัยรุ่นยังสนใจใฝ่หาความรู้ในการประกอบอาชีพ รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีและวิทยาการสมัยใหม่ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

จากการทบทวนพัฒนาการของวัยรุ่น สรุปว่าพัฒนาการ มีขั้นพัฒนาการต่อเนื่องไปอย่างมีแบบแผน วัยรุ่นเป็นวัยที่มีร่างกายเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วทั้งทางสรีระ ส่วนสูง น้ำหนัก และสัดส่วน มีสมรรถภาพการทำงานของระบบต่าง ๆ ในร่างกาย มีการทำงานของกระดูก กล้ามเนื้อ ปอด หัวใจและระบบสืบพันธุ์สมบูรณ์มากขึ้น มีความรู้สึกสับสนขัดแย้งในตนเองว่าเป็นเด็กหรือเป็นผู้ใหญ่ เกิดความรู้สึกขาดความมั่นคงทางจิตใจ มีอารมณ์อ่อนไหวง่าย การแสดงออกของอารมณ์ในวัยรุ่นมักแสดงออกอย่างเปิดเผยและรุนแรง ให้ความสำคัญกับเพื่อนอย่างมาก มักทำตัวห่างจากพ่อแม่และครอบครัว และ มีการใช้ความคิดด้วยเหตุผลมากขึ้น มีความกระตือรือร้นอยากรู้อยากเห็น สนใจสิ่งรอบตัวและสิ่งแปลกใหม่ มักหุ่มเหตความสนใจอย่างจริงจังในสิ่งที่ชอบ ชอบทดลองหาข้อเท็จจริงด้วยตนเอง มีความคิดลึกซึ้งเป็นอิสระเป็นของตนเอง

#### 1.4 ความต้องการของวัยรุ่น

วัยรุ่นต้องเผชิญกับภาวะการณ์เปลี่ยนแปลงและการพัฒนาทั้งร่างกายและจิตใจอย่างมาก เผชิญกับแรงกดดันต่างๆจากการเรียนหรือการทำงาน จากความคาดหวังของพ่อแม่ ญาติ พี่น้อง ครู และเพื่อน ต้องต่อสู้กับความรู้สึกขัดแย้งระหว่างการต้องพึ่งพาพ่อแม่ในทางเศรษฐกิจและความต้องการที่จะเป็นอิสระเป็นตัวของตัวเอง อาจมีการทดลองสิ่งใหม่ๆ ความคิดใหม่ ๆ ค่านิยมใหม่ เพื่อแสวงหาตัวตนของตนเองซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย โดยเฉพาะ โลกทุนนิยมและยุคสารสนเทศ ทำให้วัยรุ่นมีโอกาสทำอะไรที่แตกต่างกว่าวัยรุ่นยุคก่อน ๆ

จากการศึกษาของ สุพัตรา สุภาพ (2543 : 16-22 ) ศรีเรือน แก้วกั้งवाल (2549 : 360-361) และ วรุณ กลกิจโกวินท์ (2551: 18-25) กล่าวถึงวัยรุ่นว่า เป็นวัยที่อยู่ระหว่างความเป็นเด็กกับความเป็นผู้ใหญ่ หรือเป็นวัยที่ย่างเข้าสู่ความเป็นหนุ่มสาว มีความต้องการทั้งทางร่างกายและจิตใจเช่นเดียวกับเด็กวัยอื่น ๆ แต่มีความต้องการที่เด่นเป็นพิเศษและจำเป็นต้องได้รับการตอบสนองอย่างเหมาะสมจึงจะสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างสมบูรณ์ เป็นวัยที่เริ่มการเปลี่ยนแปลงซึ่งทำให้มีผลกระทบต่อความเจริญด้านต่าง ๆ เช่น วิตกกังวลกับร่างกายที่เปลี่ยนไป อารมณ์อ่อนไหว การแสดงเป็นผู้ใหญ่ก็ไม่ใช่ เด็กก็ไม่เชิง เริ่มรู้จักรักเพศตรงข้าม เริ่มมีความคิดถึงความ เป็นอิสระ อยากลอง อยากรู้ ต้องการการยอมรับจากเพื่อน ความต้องการที่เป็นจริงของวัยรุ่นก็คือ ความต้องการของตนเองบวกกับความต้องการของสังคม ซึ่งสรุปได้ ดังนี้

1) ความต้องการความรักความเข้าใจ วัยรุ่นต้องการความรักความเอาใจใส่ห่วงใยจากพ่อแม่ ญาติพี่น้อง ครู และเพื่อนทั้งเพศเดียวกันและต่างเพศ ต้องการการชี้แนะจากผู้ใหญ่ในเรื่องที่วัยรุ่นไม่เข้าใจ และต้องการได้รับความสนใจจากบุคคลรอบข้าง

2) ความต้องการเป็นอิสระ ความสนุกสนานเพลิดเพลินวัยรุ่นต้องการโอกาสในการทำสิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตัวเอง มีอิสระในการคิด การตัดสินใจ และการวางแผนอนาคตด้วยตัวเอง วัยรุ่นไม่ชอบให้ผู้ใหญ่ออกคำสั่งให้ปฏิบัติตามความต้องการของผู้ใหญ่เพียงฝ่ายเดียว ไม่ชอบให้ใครสอน คอยช่วยเหลือ บางคนจึงทำอะไรโดยผู้ใหญ่ไม่รู้ไม่เห็น ในช่วงวัยนี้มักพบวัยรุ่นแยกตัวจากครอบครัว ชอบอยู่คนเดียวหรือมีห้องส่วนตัวที่แยกเป็นสัดส่วนและสามารถจัดตกแต่งได้ตามใจชอบ ชอบกิจกรรมกีฬา หรือการบันเทิง เป็นต้น

3) ความต้องการเป็นที่ยอมรับในสังคม ในช่วงวัยนี้วัยรุ่นชอบให้ผู้ใหญ่ชมเชยให้กำลังใจมากกว่าการตำหนิติเตียนหรือคอยจับผิด ส่วนในกลุ่มเพื่อนนั้นวัยรุ่นจะพยายามทำตัวเด่น เป็นคนเก่งในสายตาของเพื่อน เพื่อให้เป็นที่ยอมรับ อยากให้สังคมยอมรับ อยากเด่น อยากดัง แสดงออกในลักษณะของการประกวด การตั้งกลุ่มต่าง ๆ

4) ความต้องการทดลองสิ่งแปลกใหม่ วัยรุ่นต้องการเรียนรู้ทดสอบทดลองหาข้อเท็จจริงของสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง บางครั้งก็ทดลองขัดแย้งกับกฎเกณฑ์ของครอบครัวเพื่อดูว่าจะเกิดอะไรขึ้น ทำให้วัยรุ่นมักมีปัญหาขัดแย้งกับพ่อแม่อยู่เสมอ

5) ความต้องการแสวงหาเอกลักษณ์แห่งตน วัยรุ่นต้องการค้นหาตัวตนที่แท้จริงของตนเองระหว่างความเป็นเด็กและความเป็นผู้ใหญ่ จึงเริ่มสำรวจตนเองด้านความสามารถ ความถนัด และความชอบ ขณะที่ยังไม่ค้นพบตัวตนที่แท้จริงวัยรุ่นมักทำตัวเด่นดัง ชอบเลียนแบบคนที่สังคมยอมรับ เช่น ดาราที่มีชื่อเสียง เพื่อสร้างจุดเด่นและเรียกร้องความสนใจจากเพื่อน โดยการลองผิดลองถูกไปเรื่อย ๆ จนสามารถเข้าใจตนเองอย่างแท้จริง ต้องการยึดถืออุดมการณ์ของชีวิตในแง่ปรัชญาที่มองว่าเป็นเรื่องสำคัญ

6) ความต้องการคบเพื่อน การคบเพื่อนเป็นเรื่องจำเป็นและเป็นสิ่งสำคัญอย่างมากสำหรับชีวิตวัยรุ่น เพราะมีความรู้สึกนึกคิดที่คล้ายกันและพูดคุยกันรู้เรื่อง เพื่อนมีความสำคัญมาก วัยรุ่นต้องการให้เพื่อนยอมรับ ไม่กล้าขัดใจเพื่อน แม้จะขัดต่อความรู้สึกส่วนตัวก็ตาม ยอมทำตามกลุ่มทุกอย่าง ทำให้บางครั้งเพื่อนชักชวนไปในทางที่ผิดได้ง่าย เพราะวัยรุ่นไม่กล้าปฏิเสธเกรงว่าเพื่อนจะไม่พอใจและไม่มีใครคบด้วย การมีเพื่อนจะช่วยทำให้วัยรุ่นมีความรู้สึกที่ตนเองมีพรรคพวกที่จะเข้ากลุ่มด้วย มีความรู้สึกเป็นที่ยอมรับและมีความเป็นส่วนร่วมของกลุ่ม จะพยายามทำหลายสิ่งหลายอย่างให้เป็นที่ยอมรับจากเพื่อน ทำตามแบบเพื่อน จะมีการแสดงออกในเรื่องของแฟชั่น เสื้อผ้า ทรงผม รองเท้า ความคิดอ่าน ภาษาแสดง แตกต่างกันไปตามยุคสมัย สังคม วัฒนธรรมและปรัชญาในขณะนั้น

7) ความต้องการอยากรู้เรื่องเพศ วัยรุ่นต้องการความรู้ความเข้าใจทางเพศอย่างถูกต้อง วัยรุ่นทั้งหญิงและชายจะใส่ใจต่อภาพลักษณ์ทางเพศของตนเองและคุ้ยลือเรื่องเพศ มีความคิดฝันในเรื่องเพศ มีการแสดงออกเพื่อเรียกร้องความสนใจจากเพศตรงข้าม ในช่วงวัยนี้



วัยรุ่นจึงมักให้ความสนใจในเรื่องการแต่งกาย การดูแลทรงผม รู้จักเอาใจใส่ต่อสุขภาพของตนเอง และเรียนรู้การวางตัวให้สมบทบาททางเพศ

8) ความต้องการรูปลักษณ์ทางร่างกาย วัยรุ่นชายหรือหญิงต้องการให้คนรอบข้างชื่นชมเกี่ยวกับรูปลักษณ์ภายนอกของตน สมเพศ สมวัย เพราะคิดว่าความงามทางกายเป็นแรงจูงใจให้เข้ากลุ่มได้ง่ายเป็นที่ยอมรับของสังคมและดึงดูดใจเพศตรงข้าม ฉะนั้นจึงให้ความเอาใจใส่ต่อการออกกำลังกาย ลักษณะอาหารที่รับประทาน ทรงผม เสื้อผ้า เครื่องประดับ สุขภาพอนามัย และสิ่งที่ชื่นชมของหมู่เพื่อน ๆ และตามแฟชั่นในขณะนั้น ความงามทางกายนับเป็นส่วนหนึ่งของความภาคภูมิใจในตัวเองของวัยรุ่นด้วย

9) ความถูกต้อง ความยุติธรรม วัยรุ่นจะมีแนวคิดที่กว้างไกลขึ้น มีการศึกษาเรียนรู้เองจากบุคคลที่นับถือ เรียนรู้จากการอ่าน การได้เห็น การรับฟังจากสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยมักถือว่าความยุติธรรมเป็นลักษณะหนึ่งของความเป็นผู้ใหญ่ วัยรุ่นจึงให้ความสำคัญอย่างจริงจังกับความถูกต้องยุติธรรม ตามทัศนะของตนเป็นอย่างยิ่ง อยากจะทำอะไรหลาย ๆ อย่าง เพื่อเรียกร้องความยุติธรรมทั้งในแง่บุคคลและสังคมส่วนรวม

10) ความตื่นเต้น ทำท่าย วัยรุ่นต้องการหาประสบการณ์แปลก ๆ ใหม่ ๆ วัยรุ่นหลายคนมีทางออกที่ดีและเหมาะสม เช่น ชอบค้นคว้าตำราอ่าน บางคนชอบผจญภัยนำตัวเองไปอยู่ในกลุ่มทำกิจกรรม เช่น การออกค่าย ความตื่นเต้นและความรู้สึกที่ถูกทำท่าย เป็นความสนุกอย่างหนึ่งของชีวิต

11) ความต้องการการยอมรับว่าเป็นส่วนหนึ่งของบ้าน เป็นความต้องการพื้นฐานของวัยรุ่นทุกคน การที่วัยรุ่นเติบโตขึ้นมาด้วยความรู้สึกที่ตัวเองเป็นลูกของพ่อแม่ เป็นส่วนสำคัญของความรัก ความเอาใจใส่จากบุคคลภายในครอบครัว

จากการทบทวนความต้องการของวัยรุ่น สรุปได้ว่าความต้องการของวัยรุ่น คือ วัยรุ่นต้องการความรัก ความเข้าใจ ต้องการเป็นอิสระ การยอมรับการครอบครัว เพื่อน และสังคม การทดลองในสิ่งแปลกใหม่ แสวงหาลักษณะแห่งตน ต้องการคบเพื่อนที่มีความรู้สึกนึกคิดคล้ายกัน อยากรู้เรื่องเพศ ต้องการการมีรูปลักษณ์ที่ดี ต้องการความถูกต้องยุติธรรม ต้องการความตื่นเต้น ทำท่ายและสิ่งที่สำคัญ คือ ต้องการการยอมรับว่าเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัว

### 1.5 พฤติกรรมของวัยรุ่น

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต (2538 : 2-3) ให้ความหมายว่า พฤติกรรม คือ สิ่งที่บุคคลกระทำหรือแสดงออกเพื่อตอบสนองหรือโต้ตอบสิ่งใดสิ่งหนึ่งในสภาพการณ์ใดสภาพการณ์หนึ่งที่สามารถสังเกตเห็นได้ และ กันยา สุวรรณแสง (2544 : 22) ให้ความหมายพฤติกรรมว่า หมายถึง กริยา อาการ บทบาท ลีลา ท่าที การประพฤติ ปฏิบัติ การกระทำที่แสดงออกให้ปรากฏสัมผัสได้ด้วยประสาทสัมผัสทางใดทางหนึ่งของประสาทสัมผัสทั้งห้า หรือสามารถวัดได้ด้วยเครื่องมือ



ดังนั้น พฤติกรรมจึงเป็นสิ่งที่บุคคลแสดงออกให้ปรากฏ สามารถสังเกตเห็นได้สัมผัสได้ วัดได้ด้วยเครื่องมือ

เฉลิมพล ต้นสกุล (2541 : 16-17) กล่าวว่าพื้นฐานของพฤติกรรมมีดังนี้ พฤติกรรมทุกพฤติกรรมต้องมีสาเหตุหรือต้องมีแรงจูงใจ สาเหตุต่างกันอาจนำไปสู่พฤติกรรมเดียวกันได้ สาเหตุเดียวกันทำให้เกิดการตอบสนองพฤติกรรมต่างกันได้

การศึกษาพฤติกรรมต้องคำนึงถึงการกระทำซึ่งเป็นการแสดงพฤติกรรมใด พฤติกรรมหนึ่ง มีเป้าหมายของการกระทำ มีเวลาของการกระทำ และมีบริบท ซึ่งได้แก่สถานการณ์ของพฤติกรรมที่สนใจศึกษา

พฤติกรรมวัยรุ่นจะมีลักษณะที่โดดเด่น เนื่องจากวัยรุ่นเป็นวัยของการแสวงหาสิ่งแปลกใหม่ ต้องการที่จะเรียนรู้สิ่งที่ท้าทาย วัยรุ่นมักจะรวมกลุ่มกันทำกิจกรรม เช่น รวมกลุ่มเล่นดนตรีในแนวคลัสย์ ๆ กัน แข่งรถจักรยานยนต์ตามท้องถนน แต่งตัวแปลก ๆ เหมือน ๆ กัน ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่คล้ายคลึงกัน พฤติกรรมวัยรุ่นในปัจจุบันมีความคล้ายคลึงกันทั่วโลก 5 ประการ ดังนี้ (รัชนีกร ลักษณะ 2546 : 23-33)

- 1) วัยรุ่นจะเป็นวัยที่อยู่ในยุคคอมพิวเตอร์ ยุคที่เทคโนโลยีการสื่อสารทันสมัย ทำให้เกิดความเคลื่อนไหวในเรื่องแฟชั่น หรือความนิยมต่าง ๆ มีความคิดเห็นและรสนิยมที่คล้ายคลึงกัน
- 2) วัยรุ่นมีรายได้เป็นของตนเองจากการรับจ้างทำงานพิเศษต่าง ๆ ช่วยเหลือตนเองมากขึ้น ส่งผลให้มีอำนาจในการซื้อมากขึ้น
- 3) วัยรุ่นมีดนตรีและกีฬาเป็นสื่อรวมใจ เนื่องจากเทคโนโลยีการสื่อสารที่ทันสมัยที่ได้รับจากเคเบิลทีวี จานดาวเทียม และอื่น ๆ ทำให้วัยรุ่นสามารถชมรายการดนตรี นักร้องคนโปรด หรือรายการกีฬาที่น่าสนใจพร้อมกันทั่วโลก
- 4) ภาวะของวัยรุ่นที่ต้องการชีวิตอิสระ ผู้ใหญ่จะต้องรักษาสมดุลระหว่างการปฏิบัติต่อวัยรุ่นอย่างผู้ใหญ่ โดยไม่ลืมว่าวัยรุ่นนั้นยังขาดประสบการณ์อยู่
- 5) การตระหนักใส่ใจเรื่องราวของสังคม ไม่ว่าจะปัญหาในส่วนของสิ่งแวดล้อม เป็นพิษ โรคเอดส์ และอื่น ๆ ซึ่งมีส่วนกระทบต่อการดำรงชีวิตของวัยรุ่นต่อไปในอนาคต ทำให้วัยรุ่นเริ่มตระหนักในเรื่องราวของสังคมมากขึ้น

จากการทบทวนพฤติกรรมของวัยรุ่นสรุปได้ว่า พฤติกรรมเป็นสิ่งที่บุคคลแสดงออกให้ปรากฏ สามารถสังเกตเห็นได้ สัมผัสได้ วัดได้ด้วยเครื่องมือ วัยรุ่นจะมีพฤติกรรมที่โดดเด่นเป็นวัยของการแสวงหาสิ่งแปลกใหม่ ต้องการที่จะเรียนรู้สิ่งที่ท้าทาย มักรวมกลุ่มกันทำกิจกรรม มีความคิดเห็น มีรสนิยมที่คล้ายคลึงกัน ช่วยเหลือตนเองมากขึ้น มีดนตรีและกีฬาเป็นสื่อรวมใจ ต้องการชีวิตอิสระ ใส่ใจเรื่องราวของสังคมมากขึ้น

## 1.6 สัมพันธภาพในครอบครัว

สัมพันธภาพภายในครอบครัว มีผู้ให้นิยามไว้ดังต่อไปนี้ งามตา วณิชานนท์ และคณะ (2547: 257-269) ให้ความหมายของการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างบิดาและมารดาว่า หมายถึง ปริมาณการรับรู้ของบุคคลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ทางด้านดีหรือด้านไม่ดีระหว่างบิดามารดาหรือผู้ปกครองสองฝ่าย ในด้านการเห็นอกเห็นใจ การช่วยเหลือ การสนับสนุนกันทางด้านอารมณ์ และด้านวัตถุประสงค์ของ และการขัดแย้งกัน ความห่างเหิน ตลอดจนความไม่เข้าใจกันระหว่างบิดาและมารดา และความหมายของความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับบิดามารดา หมายถึง ปริมาณการรายงานของบุคคลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของตนกับบิดามารดาในด้านการติดต่อกัน ความเข้าใจกัน การช่วยเหลือสนับสนุนกัน รวมทั้งความขัดแย้ง และการที่บุคคลรู้สึกว่ามีบิดามารดาไม่เข้าใจตน และ กุลวรรณ วิทยาวงศ์รุจิ (2526 : 5-7) จำแนกพฤติกรรมที่แสดงถึงสัมพันธภาพในครอบครัวว่า ได้แก่ 1. การพักผ่อนร่วมกันในครอบครัว หมายถึง การที่พ่อแม่และลูกได้มีกิจกรรมร่วมกันในการพักผ่อนหย่อนใจเมื่อมีเวลาว่าง 2. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ หมายถึง การที่ลูกได้มีส่วนร่วมกับพ่อแม่ในการแสดงความคิดเห็น และรับรู้เกี่ยวกับทุกข์สุข ความลับในเรื่องต่าง ๆ ของพ่อแม่ เช่น ปัญหาทางการเงิน ปัญหาทางการงาน 3. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ หมายถึง การที่ลูกได้มีส่วนร่วมกับพ่อแม่ในการตัดสินใจกระทำสิ่งต่าง ๆ ภายในบ้าน เช่น การจัดระเบียบกฎเกณฑ์ภายในบ้าน 4. การเห็นชอบของพ่อแม่ หมายถึง พฤติกรรมที่พ่อแม่แสดงต่อลูกในลักษณะการเห็นด้วยกับการกระทำ ความคิดเห็นของลูก เช่น ไม่ปฏิเสธ ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นหรือการกระทำต่าง ๆ ของลูก 5. ความรักความหวังใจของพ่อแม่ หมายถึง พฤติกรรมของพ่อแม่ที่ลูกรับรู้ว่าเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก ความหวังใจที่มีต่อลูก เช่น การช่วยเหลือคลายปัญหาต่าง ๆ การให้ความเป็นกันเองกับลูก 6. ความไว้วางใจของพ่อแม่ หมายถึง พฤติกรรมของพ่อแม่ที่แสดงความไว้วางใจในตัวลูกว่าสามารถปฏิบัติตนเองได้อย่างเหมาะสม สามารถช่วยเหลือตนเองได้ มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง 7. การที่พ่อแม่เห็นด้วยกับกิจกรรมของเพื่อน ๆ ของลูก หมายถึง พฤติกรรมของพ่อแม่ที่แสดงถึงการเห็นด้วยกับการที่ลูกไปทำกิจกรรมกับเพื่อน ๆ โดยไม่ขัดขวาง หรือเป็นอุปสรรค หรือแสดงความไม่ไว้วางใจในการไปร่วมกิจกรรม 8. การที่ลูกยอมรับเกณฑ์มาตรฐานของพ่อแม่ หมายถึง การที่ลูกแสดงพฤติกรรมยอมรับมาตรฐานพฤติกรรมต่าง ๆ มาตรฐานการดำเนินชีวิตของพ่อแม่ เช่น เห็นด้วยกับความคิดเห็นของพ่อแม่ในด้านการเรียน การทำงาน ทักษะคติ และยินยอมกระทำตามเกณฑ์ที่พ่อแม่กำหนดด้วยความยินดี 9. ความรักและความเคารพของลูกที่มีต่อพ่อแม่ หมายถึง พฤติกรรมของลูกที่แสดงต่อพ่อแม่ ซึ่งเป็นการแสดงถึงความรักความเคารพพ่อแม่ โดยการเชื่อฟัง ไม่ขัดใจ ไม่ทำให้พ่อแม่เสียใจ 10. การไม่มีข้อกำหนดมากเกินไป หมายถึง การที่พ่อแม่ไม่แสดงพฤติกรรมที่เป็นการกำหนดหรือจำกัดความประพฤติของลูกมากเกินไป 11. การไม่เข้มงวดกวดขันเกี่ยวกับระเบียบวินัย

มากเกินไป หมายถึง การที่พ่อแม่ไม่แสดงการกระทำใดๆ ที่สื่อแสดงถึงความเข้มงวดในระเบียบวินัย เช่น การลงโทษอย่างรุนแรง การไม่ยึดหยุ่นในระเบียบวินัย การบังคับให้ลูกปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด โดยไม่คำนึงถึงความพร้อม 12. การไม่ปกป้องคุ้มครองมากเกินไป หมายถึง พฤติกรรมที่พ่อแม่แสดงต่อลูกอย่างไม่ปกป้องคุ้มครองมากเกินไป หรือไม่แสดงพฤติกรรมต่าง ๆ เสมือนหนึ่งลูกไม่มีความสามารถดูแลตนเองได้ หรือเหมือนลูกเป็นเด็กเล็ก ๆ 13. การที่พ่อแม่ไม่คอยย้ำเตือนถึงความสำเร็จมากเกินไป หมายถึง พ่อแม่ไม่คอยย้ำเตือนหรือบอกรำลึกให้ลูกได้รับความสำเร็จในการทำงานมากเกินไป เช่น ไม่เกี่ยวข้องให้ลูกกระทำสิ่งต่าง ๆ มากเกินไป 14. การยินดีให้กำลังใจเพื่อความสำเร็จ หมายถึง การที่พ่อแม่ให้กำลังใจส่งเสริมหรือกระตุ้นให้ลูกประสบความสำเร็จในการเรียน การทำงาน ทั้งการกระทำและด้วยคำพูด และ 15. ความกลมเกลียวของพ่อแม่ หมายถึง พฤติกรรมของพ่อแม่กระทำต่อกันในลักษณะที่ไม่มีความขัดแย้งซึ่งกันและกัน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน มีความรักใคร่สามัคคีกัน ถ้อยทีถ้อยอาศัย สัมพันธภาพระหว่างพ่อแม่ลูกจึงเป็นเรื่องที่สำคัญมาก การที่เด็กจะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีบุคลิกภาพที่ดีในอนาคต สามารถปรับตัวได้ จะต้องได้รับสิ่งสำคัญอันเป็นรากฐานอย่างเพียงพอ นั่นคือ ความรักความอบอุ่น และการเลี้ยงดูจากบุคคลในครอบครัว

วัยรุ่นซึ่งเป็นวัยที่เริ่มมีการเปลี่ยนแปลงทั้งต่อตัววัยรุ่นเองและต่อผู้เป็นพ่อแม่ ปัญหาระหว่างวัยมักจะเกิดขึ้นได้ง่าย หากพ่อแม่ยึดมั่นกับรูปแบบและประสบการณ์ตนเองมากเกินไป และบังคับให้วัยรุ่นปฏิบัติตามกรอบของตน อาจเกิดปัญหาได้ พ่อแม่จึงต้องปรับเปลี่ยนทัศนคติหรือท่าทีที่มีต่อลูกให้เป็นไปตามวัยของเขาและต้องรับรู้ต่อความรู้สึก ความต้องการของวัยรุ่น การห้ามปรามจำกัดขอบเขต ต้องอยู่ในระดับพอเหมาะพอควร ในลักษณะที่จริงจังหนักแน่น และไม่ใช้การลงโทษที่รุนแรง ถ้ามากเกินไปวัยรุ่นจะมองว่าพ่อแม่ไม่เข้าใจหรือไม่ไว้วางใจในตัวเขา หากน้อยไปเขาก็จะคิดว่าพ่อแม่ไม่สนใจ พ่อแม่จึงต้องให้โอกาสแก่วัยรุ่นให้ดูแลรับผิดชอบตนเองบ้าง ไม่ดีกรอบเฉพาะในครอบครัวมากเกินไปจนวัยรุ่นรู้สึกอึดอัด เพราะวัยรุ่นต้องการเรียนรู้จากสังคมภายนอกมากขึ้น ให้โอกาสวัยรุ่นมีเสรีภาพส่วนตัวบ้าง ไม่เข้าไปก้าวก่ายเกินไป การที่พ่อแม่จะควบคุมวัยรุ่นได้ดีก็ต้องพยายามใกล้ชิดตั้งแต่เขายังเล็ก จะทำให้เข้าใจนิสัยใจคอของเขา และมีความผูกพันใกล้ชิดกันและกัน มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

สรุปได้ว่าสัมพันธภาพในครอบครัวเป็นพฤติกรรมที่วัยรุ่นปฏิบัติต่อพ่อแม่ และพฤติกรรมที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อวัยรุ่น ได้แก่ การให้ความรัก การดูแล การให้คำแนะนำที่พ่อแม่มีต่อวัยรุ่น และการเคารพเชื่อฟัง ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของครอบครัว ไม่มีความลับต่อพ่อแม่

### 1.7 ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับเพื่อน

วัยรุ่นเป็นวัยที่ให้ความสำคัญกับเพื่อนมาก พยายามออกห่างจากครอบครัว ความสัมพันธ์กับเพื่อนทำให้วัยรุ่นเริ่มเข้าสู่สังคม เข้าร่วมกลุ่มเพื่อนที่มีลักษณะที่ตนเองถูกใจ ให้ความสำคัญกับเพื่อนมาก ขณะเดียวกันก็ต้องการการยอมรับจากเพื่อน ความสัมพันธ์ของวัยรุ่นกับเพื่อนเป็นการปฏิบัติต่อกันทั้งเรื่องส่วนตัวและเรื่องเรียน ทำกิจกรรมร่วมกันในสิ่งที่ตนเอง เพื่อน และกลุ่มเพื่อนชื่นชอบ วัยรุ่นจะได้มีโอกาสเรียนรู้ ติดต่อ และทำงานร่วมกับคนอื่น สำหรับวัยรุ่นนั้นความสัมพันธ์ในสังคมหลักที่มีต่อครอบครัวจะถูกแทนที่โดยกลุ่มเพื่อน โดยเฉพาะหลังจากที่เข้าเรียนในโรงเรียนแล้ว วัยรุ่นเหล่านี้จะใช้เวลาส่วนมากกับกลุ่มเพื่อนมากกว่าครอบครัว ซึ่งกลุ่มเหล่านั้นเป็นกลุ่มที่ใกล้ชิดตัววัยรุ่นที่สุดเพราะมีอายุรุ่นราวคราวเดียวกันแต่ต่อมาวัยรุ่นจะกลับมาอยู่กับครอบครัวซึ่งเป็นอะไรที่แตกต่างกัน วัยรุ่นส่วนใหญ่จะเผชิญหน้ากับความแตกต่างทางค่านิยม เทคโนโลยีและความแตกต่างด้านประสบการณ์ กลุ่มเพื่อนสามารถที่จะช่วยแลกเปลี่ยนความต้องการและช่วยเหลือพวกเขาได้ พวกเขามีบรรทัดฐาน ค่านิยม ความเชื่อและทางเลือกมากกว่าในครอบครัวของเขาเอง กลุ่มเพื่อนของวัยรุ่นสามารถสนับสนุนความเป็นอิสระของพวกเขาจากครอบครัว กลุ่มเพื่อนเป็นวัฒนธรรมย่อยของวัยรุ่นที่มีความสำคัญมาก สิ่งเหล่านี้จึงเป็นลักษณะของวัยรุ่นกับเพื่อนที่ต้องพบปะเพื่อนรุ่นเดียวกันหรือต่างรุ่นกันผ่านชุมชน ผ่านโรงเรียน วัยรุ่นต้องมีความสัมพันธ์กับเพื่อนที่อยู่รอบ ๆ ตัวอยู่เสมอ การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนช่วยส่งเสริมพัฒนาการให้วัยรุ่นด้านทักษะทางสังคม มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น ช่วยให้รู้จักตนเองมากขึ้น โดยสังเกตจากปฏิกิริยาของกลุ่มเพื่อนว่ายอมรับหรือไม่ยอมรับ เพื่อนำไปปรับปรุงพฤติกรรมของตนเอง ซึ่งการพูดคุยกับเพื่อนช่วยให้วัยรุ่นได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทั้งในด้านขนบธรรมเนียมประเพณี พฤติกรรมทางเพศ บทบาทอาชีพต่าง ๆ อีกทั้งการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนช่วยส่งเสริมให้วัยรุ่นมีบทบาททางเพศที่เหมาะสม โดยได้มาจากการเลียนแบบภายในกลุ่ม ( เนตรนภิส สำราญทรัพย์สิน 2542 : 58-59)

สรุปได้ว่า ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับเพื่อน เป็นการที่วัยรุ่นมีการพูดคุยสามารถทำงานและร่วมกิจกรรมในด้านการเล่น การเรียนกับเพื่อน ตลอดจนให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาซึ่งกันและกัน มีลักษณะเฉพาะที่แสดงความเป็นเพื่อนกัน มีการยอมรับกันและไม่ยอมรับกันในกลุ่มเพื่อน

### 1.8 ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับครู

ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับครู สุรางค์ โคว์ตระกูล (2541 : 422) กล่าวว่าครูมีบทบาทที่เกี่ยวข้องกับวัยรุ่นในการช่วยเหลือและสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกันและกัน ในการจัดการเรียนการสอนเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูมีความเอาใจใส่ ดูแล ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์แก่วัยรุ่นอย่างจริงใจ ขณะที่วัยรุ่นเองก็ตั้งใจเรียน เคารพเชื่อฟังครู พร้อมรับฟังคำแนะนำ

อย่างตั้งใจ จริงใจ บทบาทของครูกับวัยรุ่นมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบที่เน้นการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการเรียนรู้ของวัยรุ่นจึงมีความสัมพันธ์กับครูในลักษณะผู้แนะนำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ที่ศึกษา ครูจะเป็นผู้ที่ให้คำปรึกษา ซึ่งแนะแก่วัยรุ่น วัยรุ่นมีความสัมพันธ์กับครู นอกเหนือจากผู้สอนแล้วยังคงเป็นผู้ให้คำปรึกษาในเรื่องการเรียนรู้และเรื่องส่วนตัวอีกด้วย

สรุปว่าความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับครูเป็นพฤติกรรมที่แสดงต่อกันเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ครูให้ความรู้ คำสั่งสอน วัยรุ่นเคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู สามารถปรึกษาขอคำแนะนำจากครูได้ทั้งเรื่องเรียนและเรื่องส่วนตัว

## 2. แนวคิดเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต

### 2.1 วัตถุประสงค์ของการใช้อินเทอร์เน็ต

อินเทอร์เน็ต (internet) (นิภานภรณ์ คำเจริญ 2549: 56) คือ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ขนาดใหญ่ เชื่อมโยงเครือข่ายทั่วโลกเข้าด้วยกัน เรียกอีกอย่างว่า ไซเบอร์สเปซ “Cyberspace” คำเต็มของอินเทอร์เน็ต คือ อินเทอร์เน็ตเวิร์คกิง (Internet Working) ต่อมานิยมเรียกสั้น ๆ ว่าอินเทอร์เน็ต หรือ เน็ต บริการบนอินเทอร์เน็ต ได้แก่

**2.1.1 บริการอีเมล (E-Mail : Electronic mail)** หรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ คือ บริการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ตที่นิยมใช้กันมากที่สุด สะดวก ง่ายดาย ประหยัด รวดเร็ว ใช้กับงานที่เป็นทางการก็ได้ ไม่เปลืองซอง กระดาษ แสตมป์ไม่ต้องเดินทางหาผู้ส่งจดหมายหรือไปรษณีย์ แนบไฟล์รูปเข้าไปได้ สามารถใส่รูปแบบตัวหนังสือ สีต้นจัดหน้าสวยงาม ด้วยรูปแบบ HTML หรือ เวิลด์ไวด์เว็บที่พัฒนารูปแบบให้ส่งอีเมลได้ด้วย เช่น ฮอตเมล (Hotmail) ยาฮูเมล (Yahoo mail) ไทยเมล (Thai mail) ฯลฯ รูปแบบที่อยู่ของอีเมลจะประกอบด้วย ชื่อ ตามด้วยเครื่องหมาย @ และโดเมนเนม เสมอ ซึ่งการใช้บริการอีเมลต้องติดต่อขอใช้กับผู้ให้บริการหรือเว็บมาสเตอร์ให้จัดทำขึ้น โดยที่ผู้ขอใช้บริการสามารถเลือกชื่อได้ ถ้าไม่เข้ากับใคร

**2.1.2 บริการเทลเน็ต (Telnet)** หรือการขอเข้าระบบคอมพิวเตอร์จากระยะไกล ซึ่งเป็นบริการที่ช่วยให้สามารถเข้าไปใช้งานคอมพิวเตอร์เครื่องที่อยู่ไกล ๆ ได้ด้วยตนเอง

**2.1.3 บริการการถ่ายโอนข้อมูล (File Transfer protocol หรือ FTP)** คือบริการของระบบอินเทอร์เน็ต ที่สามารถค้นหาและเรียกข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ มาเก็บไว้ในเครื่องได้ ทั้งข้อมูลประเภทตัวหนังสือ รูปภาพ และเสียง

**2.1.4 บริการการสืบค้นข้อมูล (Gopher , Archie , World Wide Web)** คือ การใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข่าวสารต่าง ๆ เช่น การสืบค้นข้อมูลการท่องเที่ยว การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวันสำคัญ บุคคลสำคัญ เทศกาลต่าง ๆ เป็นต้น



**2.1.5 บริการแลกเปลี่ยนข่าวสารและความคิดเห็น (Usenet)** เป็นการแลกเปลี่ยนข่าวสารความคิดเห็นของผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ตทั่วโลก สามารถมาพบปะกัน แสดงความคิดเห็นของตนเอง โดยมีการจัดการผู้ใช้เป็นกลุ่มข่าวหรือนิวส์กรุป (news group) เช่น เรื่องหนังสือ เรื่องการเลี้ยงสัตว์ เรื่องละคร

**2.1.6 บริการสื่อสารด้วยข้อความ (Chat , IRC)** เป็นการพูดคุยระหว่างผู้ใช้อินเทอร์เน็ตโดยการพิมพ์ข้อความโต้ตอบกัน ซึ่งเป็นวิธีการสื่อสารที่ได้รับความนิยมมากอีกวิธีหนึ่งในปัจจุบัน

**2.1.7 บริการซื้อ-ขายสินค้า (E-Commerce)** เป็นการซื้อสินค้าและบริการ เช่น การซื้อ-ขาย หนังสือคอมพิวเตอร์ บริการการท่องเที่ยว และปัจจุบันมีบริษัทใช้อินเทอร์เน็ตในการทำธุรกิจบริการลูกค้าตลอด 24 ชั่วโมง

**2.1.8 บริการด้านความบันเทิง (Entertain)** อินเทอร์เน็ตมีการบริการด้านความบันเทิง ในรูปแบบบริการต่าง ๆ มากมาย และหลากหลาย เช่น เกมส์ เพลง รายการโทรทัศน์ รายการวิทยุ เป็นต้น ซึ่งเราสามารถเลือกใช้บริการต่าง ๆ เหล่านั้นเพื่อความบันเทิงได้ตลอด 24 ชั่วโมง จากทั่วทุกมุมโลก ทั้งจากในประเทศและต่างประเทศ

**2.1.9 บริการ E-Learning (Electronic learning)** คือ บริการทางด้าน ICT (Information and Communication Technology) เพื่อสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน การถ่ายทอดความรู้ และการอบรมต่าง ๆ

**2.1.10 บริการเวิลด์ไวด์เว็บ (World Wide Web)** เป็นบริการหนึ่งที่ใช้มากที่สุด สามารถใช้ในการหาข้อมูล เล่นเกมส์ ดูหนัง ฟังเพลง

อินเทอร์เน็ตมีวัตถุประสงค์เพื่อค้นหาข้อมูลที่สนใจ สามารถสืบหาข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ สามารถให้ความบันเทิงในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เกมส์ เพลง รายการโทรทัศน์ วิทยุได้ตลอดเวลา และยังสามารถใช้เพื่อการสื่อสารกับผู้อื่นได้อีกด้วย

## 2.2 ประโยชน์และโทษของอินเทอร์เน็ต

กิดานันท์ มลิทอง (2540) กล่าวถึงประโยชน์และโทษของอินเทอร์เน็ต สรุปได้ดังนี้

### 2.2.1 ประโยชน์ของอินเทอร์เน็ต

- 1) เป็นแหล่งค้นคว้าข้อมูลที่สนองความต้องการทั้งด้านการศึกษา การเมือง การกีฬา บันเทิง ฯลฯ
- 2) เป็นแหล่งเรียนรู้ ที่เป็นเหมือนห้องสมุดขนาดใหญ่ สามารถใช้ค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อทำรายงาน แลกเปลี่ยนข้อมูลหรือขอความช่วยเหลือในการค้นหาข้อมูลจากผู้อื่นได้
- 3) สามารถเลือกเล่นเกมออนไลน์ได้ แลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนในกลุ่ม เพื่อเรียนรู้วิธีการเล่นทำให้เกิดความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมกลุ่มได้



- 4) ใช้สนทนากับเพื่อนที่รู้จักหรือผู้อื่นที่ไม่รู้จักได้โดยผ่าน โปรแกรมสนทนา ทำให้มีเพื่อนเพิ่มขึ้น
- 5) สามารถ ดูหนัง ฟังเพลง ดูรายการ โทรทัศน์ ทั้งสด และรายการย้อนหลัง ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้
- 6) เป็นแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับสินค้าหรือบริการที่มีการจำหน่าย หรือต้องการจัดซื้อ สามารถเปรียบเทียบราคา คุณสินค้าก่อนเห็นของจริง หรือซื้อ ขาย ผ่านทางออนไลน์
- 7) เผยแพร่ผลงานของตนเอง เช่น บทความ งานเขียน บทกลอน รูปภาพ นิยายรูปถ่าย
- 8) เกิดความสัมพันธ์ที่ดีขึ้นระหว่างวัยรุ่นและพ่อแม่ ในกรณีที่วัยรุ่นต้องขอความช่วยเหลือในการใช้อินเทอร์เน็ต เช่น การขอความช่วยเหลือเรื่องภาษา เป็นต้น

### 2.2.2 โทษของอินเทอร์เน็ต

- 1) การสนทนากับบุคคลที่ไม่รู้จักอาจนำไปสู่การถูกล่อลวงโดยใช้อินเทอร์เน็ต เป็นสื่อ ส่งอีเมลล์นัดหมาย พுகุยจนเหยื่อเกิดไว้วางใจแล้วลวงออกมาทำร้ายร่างกายหรือชิงทรัพย์
  - 2) การถูกใส่ร้าย ถ่ายภาพที่ไม่เหมาะสมนำลงเผยแพร่ ในเว็บไซต์ทำให้เสื่อมเสียชื่อเสียง
  - 3) การสนทนาหรือเขียนข้อความบนกระดานข่าวด้วยถ้อยคำที่หยาบคาย
  - 4) เสียสุขภาพหากไม่ควบคุมเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ต สายตาพร่ามัวจาก การจ้องอยู่หน้าจอเป็นเวลานาน ๆ การรับประทานอาหารไม่เป็นเวลา เนื่องจากการใช้อินเทอร์เน็ต ที่ต่อเนื่องเป็นเวลานาน
  - 5) การใช้อินเทอร์เน็ตมากเกินไป ทำให้ความสัมพันธ์ด้วยวาจาหรือการพูดคุยของวัยรุ่นที่มีต่อพ่อแม่หรือผู้คนรอบข้างลดน้อยลง
  - 6) ในกรณีที่พ่อแม่หรือผู้ปกครองไม่มีความรู้เรื่องอินเทอร์เน็ต อาจไม่ทราบที่วัยรุ่นใช้อินเทอร์เน็ตในทางที่เหมาะสมกับวัยหรือไม่ เช่น การเข้าเว็บไซต์ลามก เป็นต้น
- สรุปว่าอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งข้อมูลที่วัยรุ่นสามารถเข้าถึงเพื่อประโยชน์ ในการค้นคว้าหาความรู้ ความบันเทิง ติดต่อสื่อสาร แบ่งปันความรู้กับผู้อื่น ขณะเดียวกันวัยรุ่น ก็อาจไม่ทราบถึงโทษของอินเทอร์เน็ตหากมีการใช้ที่ไม่เหมาะสมกับวัย เช่น การหลงเชื่อ คำล่อลวงของบุคคลที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ต หรือการเปิดดูเว็บไซต์ที่ลามกอนาจาร

### 3. การใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น

การใช้อินเทอร์เน็ตเป็นการกระทำหรือกิจกรรมที่ผู้ใช้งานดำเนินการเพื่อให้ได้สารสนเทศ พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเริ่มขึ้นเมื่อบุคคลพบว่าตนเองต้องการสารสนเทศเพื่อใช้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จากนั้นแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศประเภทต่าง ๆ เพื่อให้ได้สารสนเทศตามที่ต้องการและใช้สารสนเทศนั้น (พิมพ์ร่ำไพ เปรมสมิทธิ 2533: 27)

การใช้อินเทอร์เน็ตเป็นการแสวงหาสารสนเทศที่สนองตอบวัยรุ่นซึ่งเป็นวัยที่อยากรู้อยากเห็น เพื่อหาคำตอบที่ตนเองต้องการได้รวดเร็ว การใช้อินเทอร์เน็ตสามารถใช้ได้ตลอดเวลา 24 ชั่วโมง เว็บไซต์ที่นำเสนอเกี่ยวกับการเรียน สรุบทเรียน แนวข้อสอบ เว็บไซต์สนทนาที่เป็นกลุ่มเพื่อนที่รู้จักกัน หรือเกี่ยวกับงานศิลปะ บันเทิง กีฬาที่อยู่ในความสนใจของวัยรุ่น วัยรุ่นก็สามารถเข้าใช้บริการได้ ในขณะที่เดียวกันเว็บไซต์ที่เกี่ยวกับเรื่องเพศ ภาพลามกอนาจาร เว็บไซต์ที่เกี่ยวกับการพนัน การสนทนากับบุคคลที่ไม่รู้จักก็อาจเป็นอันตรายต่อวัยรุ่นได้ หากพฤติกรรมที่จะแยกแยะสิ่งที่ไม่ถูกต้องยังไม่เพียงพอ ขาดความรอบคอบ การเรียนรู้ของวัยรุ่นที่ผ่านการใช้อินเทอร์เน็ตจึงจำเป็นต้องมีการควบคุมดูแลจากผู้ปกครอง เจตจันทร์ ดันติเดชามงคล (2543) กล่าวถึง คำว่า อินเทอร์เน็ตซินโดรม (Internet Symdrom) ว่าเป็นภาวะของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตมากเกินไป ความจำเป็น ปกติควรใช้เวลาเล่นอินเทอร์เน็ตประมาณ 1-2 ชั่วโมง ต่อวัน แต่บางคนเล่นยาวนานกว่า 4-5 ชั่วโมงติดต่อกันหรือเล่นเป็นประจำ บางคนอยู่กับอินเทอร์เน็ตทั้งวันจนเสียสุขภาพ โดยเฉพาะดวงตา การบริโภคอาหารไม่เป็นเวลาทำให้เป็นโรคกระเพาะ ทำให้เกิดปัญหาด้านอารมณ์ สัมพันธภาพกับคนรอบข้าง คนในครอบครัว เพื่อน ๆ น้อยลง แต่จะสื่อสารกับคนในอินเทอร์เน็ตมากขึ้น ทั้งที่มีตัวตนแท้จริงหรือคนที่หลอกลวงก็ได้

วัยรุ่นใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นประโยชน์ในหลายรูปแบบไม่ว่าจะเป็นด้านการค้นคว้า ข้อมูลด้านการเรียน การติดต่อสื่อสารระหว่างครูและนักเรียน เพื่อถามตอบปัญหาเรื่องการเรียน ตลอดจนการจัดการศึกษาทางไกล จากรายงานการสำรวจการใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. 2550 (สำนักงานสถิติแห่งชาติ : 2550) โดยสำรวจประชากรอายุ 6-60 ปี ขึ้นไป ที่ใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตามกลุ่มอายุ พบว่า จำนวนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตช่วงอายุ 15-19 ปี คิดเป็นร้อยละ 19 ช่วงอายุ 20-24 ปี คิดเป็นร้อยละ 18 ช่วงอายุ 25-29 ปี คิดเป็นร้อยละ 16 ช่วงอายุ 11-14 ปี คิดเป็นร้อยละ 6 ซึ่งเป็นลำดับที่ 4 ของกลุ่มประชากรที่สำรวจเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต

#### 3.1 การใช้อินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นแหล่งที่วัยรุ่นที่อยู่ในวัยเรียนใช้เวลาอยู่ในสถานศึกษานี้ไม่ต่ำกว่าวันละ 6-8 ชั่วโมง ต่อวัน สัปดาห์ละไม่ต่ำกว่า 5 วัน ซึ่งเป็นแหล่งที่จะช่วยส่งเสริมให้วัยรุ่นเกิดการเรียนรู้ จึงต้องมีบรรยากาศ ดังที่ พรธณี (ชูทัย) เจนจิต (2545 : 190) สรุปร่วมเกี่ยวกับ

องค์ประกอบที่ช่วยพัฒนา คือ การคำนึงถึงการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ซึ่งควรมีลักษณะต่าง ๆ นับตั้งแต่ อาคารสถานที่ การจัดการเรียนการสอนจนถึงบรรยากาศในชั้นเรียน ควรมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเสริมสร้างพัฒนาการให้แก่นักเรียน ซึ่งจะต้องเป็นห้องเรียนที่มีบรรยากาศอบอุ่นเป็นกันเอง มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนด้วยตนเอง นักเรียนทุกคนนับถือกฎเกณฑ์และระเบียบของห้องเรียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตลอดจนครูมีความเข้าใจนักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงออกในการอภิปรายปัญหาต่าง ๆ การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมในสถานศึกษาเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ต สื่อการเรียนการสอนในปัจจุบันสามารถให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต การจัดทำสื่อการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนที่จะทำให้นักเรียนเกิดความอยากรู้ ในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ สถานศึกษาควรจัดเตรียมห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดพร้อมระบบการเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้นักเรียนได้เข้าไปใช้บริการอินเทอร์เน็ต การจัดการเรียนการสอนของครูก็มีส่วนทำให้นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้ด้วยการให้นักเรียนค้นคว้าหาข้อมูลนอกเหนือจากในหนังสือแบบเรียนที่จะทำรายงาน ศึกษาบทเรียนที่ครูสร้างขึ้นในรูปของ e-book หรือจากเว็บไซต์การศึกษาอื่น ๆ มีการส่งงานผ่านทางอินเทอร์เน็ต สถานศึกษามีการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต มีการเปิดกระดานสนทนาสำหรับให้นักเรียนทั้งในและนอกสถานศึกษาเข้าไปใช้ ซึ่งเป็นช่องทางหนึ่งที่ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยการสนับสนุนจากสถานศึกษา

### 3.2 การใช้อินเทอร์เน็ตในชุมชน

ปัจจุบันสถานที่ใช้อินเทอร์เน็ตไม่ได้มีในสถานศึกษา ที่บ้าน ห้องสมุดประชาชน ศูนย์การเรียนรู้ของชุมชนเท่านั้น หากเกิดการให้บริการอย่างทั่วถึงแทรกอยู่ในชุมชนในลักษณะร้านให้บริการอินเทอร์เน็ตที่เติบโตอย่างรวดเร็ว จากการสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติ ปี 2550 ระบุว่าความกว้างช่องสัญญาณระหว่างประเทศ จำนวนผู้ให้บริการ จำนวนโดเมนสัญชาติไทย (.th) ที่จำนวนเพิ่มขึ้นกว่าร้อยละ 85 ร้านให้บริการอินเทอร์เน็ต หรืออินเทอร์เน็ตคาเฟ่ที่เกิดขึ้นในช่วงปี 2543-2545 ที่จำนวนเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งในเขตกรุงเทพมหานครและเมืองใหญ่ ๆ หลายแห่ง (ไชยรัตน์ บุตรพรหม : 2545) นอกจากนี้การให้บริการของร้านอินเทอร์เน็ตที่เปิดในชุมชนในห้างสรรพสินค้าในระยะแรกเปิดให้บริการโดยไม่มีการกำหนดผู้เข้าใช้บริการ กำหนดเวลาเปิด-ปิด ทำให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับสังคม ได้แก่ การที่วัยรุ่นที่อยู่ในวัยเรียนไม่ไปโรงเรียน แต่ไปใช้บริการอินเทอร์เน็ต ทำให้รัฐบาลมีมติเมื่อวันที่ 23 พฤศจิกายน 2547 โดยอาศัย พระราชบัญญัติควบคุมกิจการ网吧และวัสดุโทรทัศน์ พ.ศ. 2530 ให้จำกัดชั่วโมงการเล่นเกมออนไลน์ของเยาวชนอายุต่ำกว่า 18 ปี เล่นได้วันละไม่เกิน 3 ชั่วโมง ห้ามเล่นการพนัน ชิงโชคในเกมออนไลน์ ออกระเบียบร้านบริการอินเทอร์เน็ต รมรงค์ให้เยาวชนผู้ปกครองทราบถึงโทษของการเล่นเกมติดต่อกัน ซึ่งร้าน

เปิดให้บริการแก่เยาวชนอายุต่ำกว่า 18 ปี ได้ตั้งแต่เวลา 14.00 น.-22.00 น. หากฝ่าฝืนจะมีโทษทางกฎหมาย

#### 4. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่นเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของวัยรุ่นที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เป็นฐานที่สามารถอธิบายเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตได้แก่ ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการค้นพบของโจโรม เอส. บรูเนอร์ (Jerome S. Bruner 1915) (สุรางค์ ไคว์ตระกูล : 2541) ซึ่งเชื่อว่าพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงจะเกิดขึ้นต่อเมื่อบุคคลนั้นได้ประมวลข้อมูลข่าวสารจากการที่มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและสำรวจสิ่งแวดล้อม การรับรู้ของบุคคลเป็นสิ่งที่เลือกที่รับรู้หรือใส่ใจในสิ่งนั้น การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจึงเกิดจากการค้นพบซึ่งเรียกว่า การเรียนรู้โดยการค้นพบ (Discovery Approach) โดยมีแนวคิดพื้นฐานว่าการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง การเปลี่ยนแปลงที่เป็นผลของการปฏิสัมพันธ์ นอกจากจะเกิดขึ้นในตัวของผู้เรียนแล้วยังเป็นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสิ่งแวดล้อมด้วย และผู้เรียนแต่ละคนมีประสบการณ์และพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกัน การเรียนรู้จะเกิดขึ้นจากการที่ผู้เรียนสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่พบใหม่กับประสบการณ์และความหมายใหม่ พัฒนาการทางเซาว์ปัญญาจะเห็นได้ชัดโดยที่ผู้เรียนสามารถรับสิ่งเร้าที่ให้เลือกได้หลายอย่างพร้อม ๆ กัน นอกจากนี้ บรูเนอร์ เชื่อว่าการพัฒนาด้านสติปัญญา การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมให้เหมาะกับวัยจะส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างดี ส่วนทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคิดของ เบนจามิน เอส. บลูม (Benjamin S. Bloom 1976) (สุรางค์ ไคว์ตระกูล : 2541) มีความเชื่อว่าการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหรือการเรียนรู้ที่จะประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพนั้นจะต้องกำหนดจุดมุ่งหมายให้ชัดเจนแน่นอน ความสามารถของบุคคลที่เกิดจากการเรียนรู้ ประกอบด้วยพฤติกรรมที่สำคัญแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) พุทธิพิสัย (cognitive domain) คือ ด้านความรู้ ที่เป็นความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า เช่น วิธีการใช้คอมพิวเตอร์สามารถจดจำขั้นตอนการใช้ มีความเข้าใจโดยสามารถอธิบายด้วยคำพูดตนเองได้ การนำไปประยุกต์ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินผล 2) จิตพิสัย (affective domain) เป็นวัตถุประสงค์ที่เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านเจตคติ การรับรู้ การตอบสนอง การเห็นคุณค่า การจัดระบบคุณค่าและกิจนิสัย พฤติกรรมด้านนี้อาจไม่เกิดขึ้นทันทีขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และการสอดแทรกสิ่งที่ดีงามอยู่ตลอดเวลาจะทำให้พฤติกรรมเปลี่ยนไปในทางที่พึงประสงค์ได้ ดังนี้ การรับรู้หรือการใส่ใจจากพฤติกรรมการแสดงออกว่าตั้งใจหรือไม่ตั้งใจในสิ่งที่เรียนรู้ การตอบสนอง เป็นการกระทำที่แสดงออกในรูปของความเต็มใจ ยินยอม และพอใจ

ต่อสิ่งเร้านั้นด้วยความเต็มใจ การเห็นคุณค่าผู้เรียน มีพฤติกรรมตอบสนองที่เกิดจากการเลือกสรรแล้ว การเกิดค่านิยม การเลือกปฏิบัติในสิ่งที่เป็นที่ยอมรับในสังคมที่เกิดขึ้น โดยอาศัยความสัมพันธ์ ถ้าเข้ากันได้ก็ยึดถือต่อไป แต่ถ้าขัดกันอาจไม่ยอมรับ อาจยอมรับค่านิยมใหม่โดยยกเลิกค่านิยมเก่า จนกลายเป็นความเชื่อแล้วเกิดทัศนคติที่ดีในสิ่งนั้น 3) ทักษะพิสัย (psychomotor domain) คือ ทักษะการใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายเป็นพฤติกรรมที่บ่งถึงความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่วชำนาญ ซึ่งแสดงออกมาได้โดยตรงโดยมีเวลาและคุณภาพของงานเป็นตัวชี้ระดับของทักษะ

จากการทบทวนข้างต้นสรุปว่า การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของวัยรุ่นที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของโจโรม เอส. บรูเนอร์ เชื่อว่าการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนรู้มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง เกิดขึ้นจากการที่ผู้เรียนสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่พบใหม่กับประสบการณ์และความหมายใหม่ พัฒนาการทางเซาว์ปัญญาจะเห็นได้ชัดโดยที่ผู้เรียนสามารถรับสิ่งเร้าที่ให้เลือกได้หลายอย่างพร้อม ๆ กัน การพัฒนาด้านสติปัญญา การจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมให้เหมาะกับวัยจะส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างดี และทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคิดของเบนจามิน เอส. บลูม ซึ่งเชื่อว่าการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหรือการเรียนรู้ที่จะประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพนั้นจะต้องกำหนดจุดมุ่งหมายให้ชัดเจนแน่นอน ความสามารถของบุคคลที่เกิดจากการเรียนรู้ ประกอบด้วยพฤติกรรมที่สำคัญแบ่งออกเป็น 3 ด้านได้แก่ พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย

## 5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้อินเทอร์เน็ต

### 5.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรอิสระ

#### 5.1.1 เพศ

สรวรรณ โตตาบ (2544 : 177) ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษารูปแบบพฤติกรรมตามความสนใจของวัยรุ่นในโรงเรียนเขตกรุงเทพมหานคร : ศึกษาเฉพาะกรณีนักเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า วัยรุ่นมีความสนใจในการพักผ่อนหย่อนใจในเรื่องของการใช้อินเทอร์เน็ตน้อย ประเภทโรงเรียนชายล้วนจะมีการใช้อินเทอร์เน็ตมาก สอดคล้องกับชนิกานต์ มาฆะศิรินันท์ (2545 : 81-100) ศึกษาพฤติกรรมการใช้คอมพิวเตอร์เน็ตและปัจจัยของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตในประเทศไทย พบว่า กลุ่มที่ติดอินเทอร์เน็ตไม่แตกต่างกันทั้งเพศชายและเพศหญิง พิทยา คงเครือ (2548 : 72-75) ได้ศึกษาการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองศรีสะเกษ ผลการศึกษา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชายและกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เรียนรู้วิธีการใช้อินเทอร์เน็ตจากร้านบริการมากที่สุด แตกต่างจาก เกรียงไกร สัจจะเหตุทัย (2552 : 547) ศึกษาพฤติกรรมสื่อสารผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตของ



นักเรียนมัธยมศึกษา พบว่า เพศหญิงมีการสื่อสารผ่านระบบอินเทอร์เน็ตมากกว่าเพศชาย และ ศรีศักดิ์ วัฒนวงศ์ (2548 : 57) ศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา พบว่า เพศมีผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกันในด้านการสืบค้นข้อมูล การสื่อสาร จารุกร พุทธการุณย์ (2549 : 48) ศึกษาปัญหา สาเหตุ และผลสืบเนื่องจากการสนทนาทางอินเทอร์เน็ต ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 พบว่า นักเรียนที่มีเพศแตกต่างกันมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการ สนทนาที่แตกต่างกัน และนรากร จรรยาสวัสดิ์ (2548 : 73-78) ศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียนใน โรงเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษ เขตตรวจราชการที่ 3 (โรงเรียนจุฬาภรณ ราชวิทยาลัย จังหวัดชลบุรี) พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต โดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับประสพสุข ปราชญากุล (2545 : 118-126) ศึกษาพฤติกรร มการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย แบ่งเป็น 5 ด้าน คือ ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต การสนทนาบนอินเทอร์เน็ต การรับ ส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การเข้าใช้บริการเว็บไซต์ และจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมเปรียบเทียบตามเพศโดยรวมไม่แตกต่างกัน

ดังนั้น เพศของวัยรุ่นน่าจะเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ต ของวัยรุ่น

### 5.1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ทศพร วาทยานนท์ (2542 : 102-103) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรร มการใช้อินเทอร์เน็ตกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนกับผลการเรียนเฉลี่ย นักเรียนมีผล การเรียนเฉลี่ยสูง และมีกาใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้านตนเอง การเข้าใช้เว็บไซต์ค้นคว้าด้านการเรียน การติดต่อกับเพื่อนต่างประเทศและในประเทศ และมีผลการเรียนต่ำกว่านักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ต ที่บ้านเพื่อน และการใช้อินเทอร์เน็ตกับเพื่อนในเว็บไซต์กีฬา สอดคล้องกับ รุ่งกานต์ อินทวงศ์ และ คณะ (2548 : 129) ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่ไม่เหมาะสมของ นักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร พบว่า ผลการเรียนเฉลี่ยเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดพฤติกรร มการใช้อินเทอร์เน็ตที่ไม่เหมาะสม จารุกร พุทธการุณย์ (2549 : 48) ศึกษาปัญหา สาเหตุ และ ผลสืบเนื่องจากการสนทนาทางอินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่แตกต่างกันจะมีพฤติกรรมการสนทนาทางอินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน โดยนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์น้อยกว่า 1.99 ลงมาจะใช้เวลาในการสนทนาทางอินเทอร์เน็ตมากกว่านักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า 1.99 แตกต่างกับการศึกษาของเนติมา กมลเลิศ (2549 : 81-89) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ต่อการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนไม่มีผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ต่อการใช้อินเทอร์เน็ต



ดังนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอาจเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น

### 5.1.3 รายได้ของวัยรุ่น

สรวรรณ โตตาบ (2544 : 177) ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษารูปแบบพฤติกรรมตามความสนใจของวัยรุ่นในโรงเรียนเขตกรุงเทพมหานคร : ศึกษาเฉพาะกรณีนักเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า วัยรุ่นส่วนใหญ่ที่ใช้อินเทอร์เน็ตจะมีฐานะดีจากการศึกษาของวรรณภา เพิ่มวณิชกุล (2544 : 111-114) ศึกษาการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาและนักศึกษาในเขตเทศบาลนครอุดรธานี พบว่า นักเรียนได้รับเงินค่าใช้จ่ายจากผู้ปกครอง โดยเสียค่าใช้อินเทอร์เน็ตครั้งละไม่เกิน 100 บาทต่อสัปดาห์ สอดคล้องกับเกรียงไกร สัจจะหยุดย (2552 : 547) ศึกษาพฤติกรรมการสื่อสารผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ได้รับค่าใช้จ่ายรายวันโดยเฉลี่ย 30-50 บาท และถ้าใช้บริการอินเทอร์เน็ตจะเสียค่าใช้จ่ายครั้งละไม่เกิน 50 บาท/ครั้ง และไม่เกิน 500 บาท ต่อเดือน

ดังนั้น รายได้ของวัยรุ่นอาจเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น

### 5.1.4 ระดับการศึกษาของพ่อแม่

การศึกษาของพ่อแม่มีความสัมพันธ์ทางอ้อมกับพฤติกรรมก้าวร้าวผ่านการอบรมเลี้ยงดู แบบต่าง ๆ (Seare and others, 1957 อ้างถึงใน สมพร สุทัศน์ีย์ 2530 : 41) การอบรมเลี้ยงดูที่มีผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตนั้นต้องนำระดับการศึกษาและรายได้ของพ่อแม่มาร่วมพิจารณาด้วย เพราะการอบรมเลี้ยงดูย่อมแปรผันไปตามระดับการศึกษาและรายได้ของครอบครัว ไชยรัตน์ พรหมบุตร (2545: 38) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการติดอินเทอร์เน็ตของวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีผลต่อพฤติกรรมการติดอินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น

ดังนั้น ระดับการศึกษาของพ่อแม่อาจเป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น

### 5.1.5 รายได้ของครอบครัว

ไชยรัตน์ พรหมบุตร (2545: 38) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการติดอินเทอร์เน็ตของวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า รายได้ของครอบครัวไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการติดอินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น ปราณี เอี่ยมละอองภักดี (2547 : 68) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษา พบว่า รายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือนมีผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่แตกต่างกัน รุ่งกานต์ อินทวงศ์ และคณะ (2548 : 129) ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนมัธยมศึกษา

ในกรุงเทพมหานคร พบว่า รายได้ของพ่อแม่เป็นปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่ไม่เหมาะสม

ดังนั้น รายได้ของครอบครัวอาจเป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น

#### 5.1.6 สัมพันธภาพในครอบครัว

ไชยรัตน์ พรหมบุตร (2545: 38) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า การอยู่ร่วมกันของบิดามารดาและลักษณะความสัมพันธ์ในครอบครัวมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต โดยวัยรุ่นที่มีความสัมพันธ์ภายในครอบครัวไม่ดีมีลักษณะความสัมพันธ์แบบห่างเหินต่างคนต่างอยู่ ขาดความรักความอบอุ่น มีโอกาสติดอินเทอร์เน็ตมากกว่าวัยรุ่นที่ครอบครัวมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ซึ่งอุมาวัลย์ จันทะแก้ว (2547 : 84-89) ศึกษาอิทธิพลของพฤติกรรมเปิดรับเนื้อหาทางเพศผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตที่ส่งผลต่อค่านิยมทางเพศของกลุ่มวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า การปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างของครอบครัวมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเปิดรับเนื้อหาทางเพศผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต สอดคล้องกับ กิตติศักดิ์ หาญกล้า (2548 : 92-98) ศึกษาผลกระทบจากสื่อเกมออนไลน์ที่มีต่อนักเรียนระดับมัธยมศึกษา พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ได้เป็นผู้เลือกประเภทเกมให้นักเรียน และไม่ได้ดูแลการเล่นเกมที่ใกล้ชิด ความคิดเห็นผู้ปกครอง พบว่า การเล่นเกมออนไลน์มีทั้งก่อให้เกิดประโยชน์และก่อให้เกิดโทษ และรุ่งกานต์ อินทวงศ์ และคณะ (2548 : 129) ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร พบว่า การเลี้ยงดูของครอบครัวเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมใช้อินเทอร์เน็ตที่ไม่เหมาะสม ตะวันเศรษฐ์ เซ็นนันท์ (2549) ศึกษาพฤติกรรมและผลกระทบของการเสพติดออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษา โดยการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ พบว่า ส่วนใหญ่ผู้เสพติดเกมออนไลน์จะมีปัญหาในเรื่องความสัมพันธ์ภายในครอบครัว พ่อ แม่ ผู้ปกครองไม่เอาใจใส่ดูแล มีปัญหาขัดแย้งกับทางบ้านมีปฏิสัมพันธ์กับคนในครอบครัวน้อยลง และสมสรรค์ อธิเวสส์ (2550 : 92-97) ศึกษาพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี พบว่า การได้รับการดูแลจากผู้ปกครองแตกต่างกันไม่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวม แต่เมื่อจำแนกรายด้าน ได้แก่ ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต การสนทนาบนอินเทอร์เน็ต การรับ ส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และการใช้บริการเว็บไซต์ พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ดังนั้น สัมพันธภาพในครอบครัวอาจเป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น

### 5.1.7 ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับเพื่อน

รุ่งกานต์ อินทวงศ์ และคณะ (2548 : 129) ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร พบว่าความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน อิทธิพลของเพื่อนและพฤติกรรมของเพื่อน เป็นปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่ไม่เหมาะสม และเกรียงไกร สัจจะเหตุทัย (2552 : 147) ทำการวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการสื่อสารผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตและปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมศึกษา พบว่า เว็บไซต์ที่เข้าใช้มีประมาณ 10 เว็บไซต์เท่านั้น การออนไลน์หรือการแชท (chat) เพื่อสื่อสารกันส่วนใหญ่จะเป็นการพูดคุยกับเพื่อนในชั้นเรียน เป็นส่วนใหญ่ รองลงมาคือเพื่อนต่างห้องเรียน นอกจากนี้ พฤติกรรมการสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตก็มีเพื่อนเป็นคนชี้แนะ

ดังนั้น ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับเพื่อนอาจเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น

### 5.1.8 ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับครู

กมลรัตน์ เกษมณี (2549 : 92-93) ได้ศึกษาเรื่องความคาดหวังของครูและผู้ปกครองต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา พบว่า ครูให้นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นคว้า สอดคล้องกับ เกรียงไกร สัจจะเหตุทัย (2552 : 147) ที่ทำการวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการสื่อสารผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตและปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต พบว่านักเรียนแสดงระดับความคิดเห็นว่าพฤติกรรมการสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตมีครูเป็นคนชี้แนะในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการติดต่อสื่อสารในลำดับน้อย

ดังนั้น ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับครูอาจเป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น

### 5.1.9 การจัดบริการอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา

ปราณี เอี่ยมละออภักดี (2547 : 71-74) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษา พบว่า ความสะดวกสบายของสถานศึกษาที่จัดให้ใช้งานคอมพิวเตอร์ และการมีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเองเป็นตัวแปรที่ทำให้พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตมีความถี่ในการใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 สอดคล้องกับเกรียงไกร สัจจะเหตุทัย (2552 : 147) ที่ทำการวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการสื่อสารผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต และปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต พบว่า ปัญหาการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน คือ ต้องการคอมพิวเตอร์ที่ความเร็วสูง สามารถใช้อินเทอร์เน็ตฟรีได้จากโรงเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนควรมีระบบป้องกันไวรัสที่ทันสมัยอยู่เสมอ และมีเจ้าหน้าที่ให้บริการอย่างรวดเร็ว จารุกร พุทธการุณย์ (2549 : 48) ศึกษาปัญหา สาเหตุ และผลสืบเนื่องจากการสนทนาทางอินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 พบว่า

นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในสถานศึกษาเป็นลำดับที่สามารถจากบ้านและร้านอินเทอร์เน็ตในการสนทนาทางอินเทอร์เน็ต ศรีศักดิ์ วัฒนวงศ์ (2548 :57) ศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา พบว่า นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจากโรงเรียนที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนการใช้อินเทอร์เน็ตแทรกอยู่ในทุกวิชา มีการจัดอบรมการใช้อินเทอร์เน็ตเพิ่มเติม จัดนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

ดังนั้น การจัดบริการอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษาอาจเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น

### 5.1.10 การจัดบริการอินเทอร์เน็ตในชุมชน

วรรณภา เพิ่มวณิชกุล (2544 : 111-114) ศึกษาการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาและนักศึกษาในเขตเทศบาลนครอุดรธานี พบว่า นักเรียนและนักศึกษามีวิธีการการเรียนรู้อินเทอร์เน็ตจากร้านที่บริการอินเทอร์เน็ตมากที่สุด สอดคล้องกับพิรยา คงเครือ(2548 : 72-75) ศึกษาการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองศรีสะเกษ ผลการศึกษา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ เรียนรู้วิธีการใช้อินเทอร์เน็ตจากร้านบริการมากที่สุด จารุกร พุทธการุณย์ (2549: 48) ศึกษาปัญหา สาเหตุ และผลสืบเนื่องจากการสนทนาทางอินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 พบว่า นักเรียนมีการใช้อินเทอร์เน็ต ตามร้านที่ให้บริการอินเทอร์เน็ตรองจากที่บ้านเพราะเป็นสถานที่ที่ไม่ได้รับการควบคุมดูแลจากผู้ใหญ่หรือผู้ปกครอง รู้สึกมีอิสระในการใช้อินเทอร์เน็ต

ดังนั้น การจัดบริการอินเทอร์เน็ตในชุมชนอาจเป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น

## 5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้อินเทอร์เน็ต

### 5.2.1 วัตถุประสงค์ของการใช้อินเทอร์เน็ต

อมลยา ศิริชนะ (2542 : 102-104) ศึกษาความรู้ ทักษะคิด และการใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตของนักเรียนในโรงเรียนดีเด่น ด้านการส่งเสริมกิจกรรมอินเทอร์เน็ต พบว่า ความรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตมีความสัมพันธ์กับทักษะคิดต่ออินเทอร์เน็ต ทักษะคิดที่มีต่ออินเทอร์เน็ตมีความสัมพันธ์กับการใช้ประโยชน์ ในด้านการรับทราบข้อมูล ข่าวสาร เพื่อทำให้เป็นคนทันสมัย เพื่อติดต่อสื่อสาร และเพื่อหาความบันเทิง สอดคล้องประสพสุข ปราชญากุล (2545: 118-126) ศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย แบ่งเป็น 5 ด้าน คือ การให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต การสนทนาบนอินเทอร์เน็ต การรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การเข้าใช้บริการเว็บไซต์ และจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมโดยรวมรายด้านอยู่ในระดับดี เปรียบเทียบตามเพศโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ประสพการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ตทำให้

พฤติกรรมโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 และสอดคล้องกับ ปนิพจน์ จันทรนิภา (2545 : 50–54) ศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า วัตถุประสงค์ของการใช้อินเทอร์เน็ต คือ ด้านการศึกษา เพื่อการสืบหาข้อมูลประกอบการเรียนและการทำรายงาน ด้านความบันเทิง นักเรียนใช้ในการท่องเว็บไซต์ที่ตนเองสนใจ เช่น กีฬา ดูดวง เล่นเกมส์ ด้านการสื่อสาร มีการใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ส่งการ์ด สนทนาในเว็บไซต์ นรากร จรรยาสวัสดิ์ (2548 : 73–78) ศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในโรงเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษ เขตตรวจราชการที่ 3 (โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย จ.ชลบุรี) พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการแสวงหาความรู้ ด้านการหาเพื่อน และพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต ส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และเพื่อความบันเทิงในระดับปานกลาง ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดีสุด นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง การใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และจรรยาบรรณการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างจากนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เช่นเดียวกับศรีศักดิ์ วัฒนวงศ์ (2548: 57) ศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านบริการสืบค้นข้อมูล บริการไปรษณีย์ อีเล็กทรอนิกส์ สนทนาออนไลน์ และกระดานข่าว

ดังนั้น การใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น ทั้งเพศหญิงและเพศชายจึงมีวัตถุประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อการสืบค้นข้อมูลในเรื่องการเรียน และแสวงหาความรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจจากเว็บไซต์ต่าง ๆ และการสื่อสารกับผู้อื่น การรับส่งข้อมูล เพื่อความบันเทิงในการดูหนังฟังเพลง เล่นเกมส์ และแสดงความคิดเห็นในกระทู้ต่าง ๆ

### 5.2.2 สถานที่ใช้อินเทอร์เน็ต

วรรณภา เพิ่มฉนิชกุล (2544 : 111–114) ได้ศึกษาการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาและนักศึกษาในเขตเทศบาลนครอุดรธานี พบว่า นักเรียนและนักศึกษามีวิธีการเรียนรู้อินเทอร์เน็ตจากร้านที่บริการอินเทอร์เน็ตมากที่สุด เพราะร้านมีเครื่องคอมพิวเตอร์มากจึงสะดวกในการใช้ เมื่อมีเครื่องว่างสามารถใช้บริการได้เลย สอดคล้องกับ ปนิพจน์ จันทรนิภา (2545 : 50–54) ศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า สถานที่ใช้อินเทอร์เน็ต คือ ที่บ้าน และร้านบริการ และปราณี เอี่ยมละออภักดี (2547 : 71-74) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษา พบว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน ความสะดวกสบายของสถานศึกษาที่จัดให้ใช้งานคอมพิวเตอร์ และการมีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเองเป็นตัวแปรที่ทำให้พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตมีความถี่ในการใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 และสอดคล้องกับพิริยา คงเครือ (2548 : 72-75) ศึกษาการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองศรีสะเกษ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ใช้อินเทอร์เน็ตจากร้านบริการมากที่สุด



การใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น ด้านสถานที่ใช้อินเทอร์เน็ต คือ ที่บ้านตนเอง บ้านญาติ บ้านเพื่อน โรงเรียน และร้านที่ให้บริการอินเทอร์เน็ต

### 5.2.3 ความถี่การใช้อินเทอร์เน็ต

ทศพร วทานิยานนท์ (2542 : 102–103) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ต สัปดาห์ละ 1–5 ชั่วโมง วรรณภา เพิ่มวณิชกุล (2544 : 111–114) ศึกษาการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาและนักศึกษาในเขตเทศบาลนครอุดรธานี พบว่า นักเรียนและนักศึกษายใช้บริการอินเทอร์เน็ต 1–3 ครั้งต่อสัปดาห์ ปนิพรรณ จันทริภา (2545 : 50–54) ศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 60 ใช้อินเทอร์เน็ต 1–2 วัน ต่อสัปดาห์ และ พิรยา คงเครือ (2548 : 72-75) ศึกษาการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองศรีสะเกษ นักเรียนส่วนใหญ่ใช้อินเทอร์เน็ต 1–2 ครั้ง ต่อสัปดาห์

การใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น ด้านความถี่ในการใช้อินเทอร์เน็ต คือ มีการใช้อินเทอร์เน็ต 1-2 วัน ต่อสัปดาห์ สัปดาห์ละ 1-5 ชั่วโมง

### 5.2.4 ระยะเวลาการใช้อินเทอร์เน็ต

ทศพร วทานิยานนท์ (2542 : 102–103) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ต ระยะเวลา 20.00–22.59 น. วรรณภา เพิ่มวณิชกุล (2544 : 111–114) ศึกษาการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาและนักศึกษาในเขตเทศบาลนครอุดรธานี พบว่า นักเรียนและนักศึกษายใช้บริการอินเทอร์เน็ตครั้งละประมาณ 1–2 ชั่วโมง ในช่วงเวลา 16.00–20.00 น. สอดคล้องกับปนิพรรณ จันทริภา (2545 : 50–54) ศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ใช้อินเทอร์เน็ตในระดับปานกลาง และคิดว่าอินเทอร์เน็ตมีความจำเป็นถึงร้อยละ 72 ของกลุ่มตัวอย่าง ใช้เวลาในการเล่นอินเทอร์เน็ต 1–2 ชั่วโมงต่อวัน มักใช้ในวันเสาร์–อาทิตย์ และพิรยา คงเครือ (2548 : 72-75) ศึกษาการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในเขตเทศบาล เมืองศรีสะเกษ พบว่า ใช้อินเทอร์เน็ตในแต่ละครั้งใช้เวลาประมาณ 1–2 ชั่วโมง โดยใช้ในช่วงเวลา 16.01–20.00 น. ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่นักเรียนว่างที่สุด จารุกร พุทธการุณย์ (2549 : 48) ศึกษาปัญหา สาเหตุ และผลสืบเนื่องจากการสนทนาทางอินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 พบว่า นักเรียนมีเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสนทนา น้อยกว่า 2 ชั่วโมงมีจำนวนมากที่สุด

การใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น ด้านระยะเวลาการใช้อินเทอร์เน็ต คือ ช่วงเวลา 16.00–20.00 น. เป็นเวลา 1-2 ชั่วโมงต่อวัน



### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่นจังหวัดชลบุรี เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล มีสาระสำคัญของระเบียบวิธีศึกษา ดังต่อไปนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 1.1 ประชากร

ประชากรที่ทำการศึกษาในครั้งนี้ คือ วัยรุ่นที่เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนชลกันยานุกูล และ โรงเรียนชลราษฎรอำรุง อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี ซึ่งโรงเรียนทั้งสองแห่งนี้ตั้งอยู่ในเขตเมืองหรือเขตเทศบาล โรงเรียนชลกันยานุกูล มีประชากรเป็นนักเรียนหญิง จำนวน 16 ห้องเรียน รวมนักเรียน 804 คน และ โรงเรียนชลราษฎรอำรุง มีประชากรเป็นนักเรียนชาย จำนวน 14 ห้อง จำนวนนักเรียน 682 คน รวมจำนวนนักเรียนทั้งสองโรงเรียนเป็น 1,486 คน โดยมีรายละเอียดปรากฏ ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนประชากรและจำนวนกลุ่มตัวอย่างของวัยรุ่นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2554 แบ่งตามห้องเรียน โรงเรียนชลกันยานุกูล และ โรงเรียนชลราษฎรอำรุง อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ดังนี้

ห้องที่	โรงเรียนชลกันยานุกูล (หญิง)		โรงเรียนชลราษฎรอำรุง (ชาย)	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	50	10	35	10
2	50	11	32	11
3	54	10	52	10
4	53	11	52	11
5	55	10	52	10

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

ห้องที่	โรงเรียนชลกันยานุกูล (หญิง)		โรงเรียนชลราษฎรอำรุง (ชาย)	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
6	53	11	50	11
7	53	10	50	10
8	54	11	50	11
9	55	10	51	10
10	54	11	52	11
11	55	10	52	10
12	55	11	52	11
13	55	10	51	11
14	53	10	51	11
15	28	10	-	-
16	27	11	-	-
รวม	804	167	682	148

ที่มา : หน่วยทะเบียนและวัดผลของ โรงเรียนชลกันยานุกูล โรงเรียนชลราษฎรอำรุง อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ( 2 กันยายน 2554 )

### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยทำการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรของ ยามาเน่ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ 2543 : 284) ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ n คือ ขนาดของตัวอย่างที่ศึกษา

N คือ ขนาดของประชากรที่ศึกษา

E คือ ค่าความคลาดเคลื่อนของการเลือกกลุ่มตัวอย่าง เท่ากับ .05

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า } n &= \frac{1486}{1 + (1486)(0.05)^2} \\ &= 315.16 \end{aligned}$$

ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้มีจำนวน 315.16 คน จัดเก็บกับนักเรียนเป็นจำนวน 315 คน จัดเก็บกับนักเรียนทุกห้องเรียน โดยเก็บกระจายทุกห้อง ห้องละ 10 หรือ 11 คน แล้วสุ่มอย่างง่าย โดยการจับฉลากเลขที่ของนักเรียนแต่ละห้องเรียนเพื่อให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 การสร้างเครื่องมือ แบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของวัยรุ่น พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น แล้วนำมาสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี

2.2 ลักษณะของเครื่องมือ เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยได้แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามปัจจัยส่วนบุคคล เป็นข้อมูลทั่วไปของวัยรุ่น ได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรายได้ของวัยรุ่น โดยใช้แบบสอบถามแบบเลือกตอบ และเติมข้อความตามสภาพที่เป็นจริงของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยด้านครอบครัว เป็นข้อมูลด้านครอบครัวของวัยรุ่น ได้แก่ ระดับการศึกษาของพ่อ ระดับการศึกษาของแม่ รายได้ของครอบครัว โดยใช้แบบสอบถามแบบเลือกตอบ จำนวน 3 ข้อ และสัมพันธภาพในครอบครัว ใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า ซึ่งวัดตามแนวทางของลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 8 ข้อ การสร้างคำถามเป็นทั้งเชิงบวกและเชิงลบ โดยกำหนดคำตอบเป็น 5 ระดับคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปัจจัยด้านสังคม เป็นข้อมูลด้านสังคมของวัยรุ่น ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับเพื่อน จำนวน 12 ข้อ ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับครู จำนวน 7 ข้อ การจัดบริการอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา จำนวน 11 ข้อ การจัดบริการอินเทอร์เน็ตในชุมชน จำนวน 8 ข้อ ใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า ซึ่งวัดตามแนวทางของลิเคิร์ต (Likert) การสร้างคำถามเป็นทั้งเชิงบวกและเชิงลบ โดยกำหนดคำตอบเป็น 5 ระดับคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 4 แบบสอบถามการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่นและวัตถุประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ตโดยใช้แบบสอบถามแบบเลือกตอบ 4 ข้อ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า จำนวน 18 ข้อ ซึ่งวัดตามแนวทางของลิเคิร์ต (Likert) การสร้างคำถามเป็นทั้งเชิงบวกและเชิงลบ โดยกำหนดคำตอบเป็น 5 ระดับคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

### 2.3 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปพัฒนาโดยการทดสอบความตรง (Validity) และความเที่ยง (Reliability) ดังนี้

#### 2.3.1 การหาความตรงของแบบสอบถาม (Validity) และความถูกต้องทางภาษา

โดยนำแบบสอบถามที่สร้างเสนอกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย ดร.ดวงใจ สีเขียว ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี และนางสุกัญญา พรพิบูลย์ ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (IOC) โดยพิจารณาค่า IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.6 แสดงว่าคำถามในแบบสอบถามมีความตรง ซึ่งพบว่า แบบสอบถามมีค่าความตรงเนื้อหา (IOC) ทั้งหมดเป็น 0.96

2.3.2 นำแบบสอบถามจาก 2.3.1 มาปรับปรุงแก้ไข เพื่อความสมบูรณ์และถูกต้องตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.3.3 การหาความเที่ยงของแบบสอบถาม (Reliability) และอำนาจจำแนก (Discrimination) นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี จำนวน 150 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาอำนาจจำแนก โดยพิจารณาค่าอำนาจจำแนกที่มีค่ามากกว่า 0.75 และหาค่าความเที่ยง โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งหมด 0.86

2.3.4 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง โดยคัดเลือกข้อคำถามที่ตรงตามเกณฑ์ในข้อที่ 2.3.2 แก้ไขคำผิดและจัดพิมพ์แบบสอบถามให้พอเพียงกับจำนวนกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างการวิจัยครั้งนี้

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ประสานงานเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช นำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนชลกันยานุกูล และโรงเรียนชลราษฎรอำรุงพร้อมโครงสร้างวิทยานิพนธ์ฉบับย่อ และตัวอย่างแบบสอบถาม เพื่อขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 เมื่อได้รับอนุมัติแล้ว ผู้วิจัยประสานงานกับฝ่ายวิชาการของโรงเรียนชลกันยานุกูล และโรงเรียนชลราษฎรอำรุง ขอจำนวนห้องเรียน และจำนวนนักเรียนแต่ละห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียน คำนวณหาจำนวนที่ต้องการในแต่ละห้องเรียน โดยจับสลากสุ่มเลขที่ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง กรณีนักเรียนเลขที่เป็นกลุ่มตัวอย่างไม่มาเรียนในวันที่ทำการเก็บข้อมูลให้ทำการเก็บข้อมูลกับนักเรียนเลขที่ถัดไป

3.3 จากนั้นผู้วิจัยประสานงานด้วยตนเองโดยตรงกับครูหัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนชลกันยานุกูล และ โรงเรียนชลราษฎรอำรุง โดยดำเนินการนัดหมายเวลาขอความร่วมมือจากครูประจำชั้นและครูแนะแนว เพื่อเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในช่วงโม่งกิจกรรมแนะแนว ผู้วิจัยขอเก็บข้อมูลเพิ่มเติมจากที่วางแผนไว้อีกห้องละ 2 คนจาก 315 ฉบับ เป็น 375 ฉบับ เพื่อแก้ปัญหาแบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์หลังจากนั้นตรวจแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ได้ 328 ฉบับ จับคู่มาให้เหลือ จำนวน 315 ฉบับ เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ตรวจสอบแบบสอบถามแต่ละฉบับ เพื่อคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์คือตอบข้อคำถามทุกข้อ และไม่สมบูรณ์คือตอบข้อคำถามไม่ครบ หรือในข้อคำถามบางข้อตอบคำตอบมากกว่าที่กำหนดให้ นำมาคัดแยกออกจากกัน ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 328 ฉบับ จึงสุ่มคัดเลือกให้เหลือเท่าจำนวนที่ต้องการคือ 315 ฉบับ

4.2 นำแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ไปตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนของแบบสอบถาม โดยได้แบบสอบถามจากโรงเรียนชลกันยานุกูล จำนวน 167 ฉบับ และจากโรงเรียน ชลราษฎรอำรุง จำนวน 148 ฉบับ

#### 4.3 นำไปวิเคราะห์และทดสอบสมมุติฐาน

เมื่อรวบรวมและตรวจความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ จากนั้นนำแบบสอบถามมาลงรหัส เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป (SPSS for Windows) ซึ่งใช้ค่าสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.3.1 **ข้อมูลส่วนบุคคล** จำแนกตามตัวแปร ได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายได้ของวัยรุ่น วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ และร้อยละ

4.3.2 **ข้อมูลด้านครอบครัว** จำแนกตามตัวแปร ได้แก่ ระดับการศึกษาของพ่อ ระดับการศึกษาของแม่ รายได้ของครอบครัว และสัมพันธภาพในครอบครัว วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.3.3 **ข้อมูลด้านสังคม** จำแนกตามตัวแปร ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับเพื่อน ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับครู การจัดบริการอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา และการจัดบริการอินเทอร์เน็ตในชุมชน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.3.4 **ข้อมูลการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน** จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ต การความถี่ในการใช้อินเทอร์เน็ต วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน



**4.3.5 ทดสอบสมมติฐาน** ใช้สถิติการวิเคราะห์ความสัมพันธ์โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (The Pearson Product - Moment Correlation Coefficient) ของตัวแปรปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายได้ของวัยรุ่น ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ ระดับการศึกษาของพ่อ ระดับการศึกษาของแม่ รายได้ของครอบครัว และสัมพันธภาพในครอบครัว ปัจจัยด้านสังคม ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับเพื่อน ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับครู การจัดบริการอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา และการจัดบริการอินเทอร์เน็ตในชุมชน กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น

#### เกณฑ์การให้คะแนนและการแปลผล

ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์สำหรับการให้คะแนนและการแปลความหมายค่าคะแนนในแบบสอบถามข้อมูลด้านครอบครัว ข้อมูลด้านสังคม และข้อมูลการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนจังหวัดชลบุรี อ้างอิงใน ลิเคอร์ต (Likert) โดยให้คะแนนดังนี้

#### การให้คะแนน

1. กำหนดน้ำหนักคะแนนในการตอบคำถามเชิงบวก ดังนี้

มากที่สุด	ได้	5	คะแนน
มาก	ได้	4	คะแนน
ปานกลาง	ได้	3	คะแนน
น้อย	ได้	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ได้	1	คะแนน

2. กำหนดน้ำหนักคะแนนในการตอบคำถามเชิงลบ ดังนี้

มากที่สุด	ได้	1	คะแนน
มาก	ได้	2	คะแนน
ปานกลาง	ได้	3	คะแนน
น้อย	ได้	4	คะแนน
น้อยที่สุด	ได้	5	คะแนน

#### การแปลผล

วิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับสัมพันธภาพในครอบครัว ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับเพื่อน ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับครู การจัดบริการอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา และการจัดบริการอินเทอร์เน็ตในชุมชน มีข้อคำถาม 64 ข้อ โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้หลักเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best, 1970 อ้างอิงในวิเชียร เกตุสิงห์ : 2538) ดังต่อไปนี้

ระดับคะแนนเฉลี่ย	การแปลผล
4.50 – 5.00	ระดับมากที่สุด
3.50 – 4.49	ระดับมาก
2.50 – 3.49	ระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	ระดับน้อย
1.00 – 1.49	ระดับน้อยที่สุด



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี โดยกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษา คือ วัยรุ่นที่เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนชลกันยานุกูล และโรงเรียนชลราษฎรอำรุง จังหวัดชลบุรี โดยผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย แบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ปัจจัยส่วนบุคคล จำแนกตามตัวแปร ได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายได้ของวัยรุ่น วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ และร้อยละ

**ตอนที่ 2** ปัจจัยด้านครอบครัว จำแนกตามตัวแปร ได้แก่ ระดับการศึกษาของพ่อ ระดับการศึกษาของแม่ รายได้ของครอบครัว วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ร้อยละ และสัมพันธภาพในครอบครัววิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

**ตอนที่ 3** ปัจจัยด้านสังคม จำแนกตามตัวแปร ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับเพื่อน ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับครู การจัดการอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา และการจัดการอินเทอร์เน็ตในชุมชน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

**ตอนที่ 4** การใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น ได้แก่ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา เพื่อความบันเทิง และเพื่อการสื่อสาร วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ร้อยละ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

**ตอนที่ 5** การทดสอบสมมติฐาน วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสังคมกับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (The Pearson Product - Moment Correlation Coefficient)

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล

สำหรับปัจจัยส่วนบุคคลในที่นี่ประกอบด้วย ข้อมูลเกี่ยวกับ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรายได้ของวัยรุ่น ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1-4.2

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรีจำแนกตาม เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรายได้ของวัยรุ่น

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	148	46.98
หญิง	167	53.02
<b>รวม</b>	<b>315</b>	<b>100.00</b>
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</b>		
3.50 – 4.00	179	56.83
3.00 – 3.49	83	26.35
2.50 – 2.99	41	13.02
2.00 – 2.49	9	2.85
น้อยกว่า 2.00	3	0.95
<b>รวม</b>	<b>315</b>	<b>100.00</b>
<b>รายได้ของวัยรุ่น</b>		
100 บาทขึ้นไป	192	60.95
50 – 99 บาท	85	26.98
30 – 49 บาท	37	11.75
ต่ำกว่า 30 บาท	1	0.32
<b>รวม</b>	<b>315</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.1 พบว่า วิทยาลัยที่ศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จังหวัดชลบุรี ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง (ร้อยละ 53.02) พิจารณาตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่าส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระหว่าง 3.50-4.00 (ร้อยละ 56.83) รายได้ของวิทยาลัย พบว่า ส่วนใหญ่มีรายได้ต่อวัน 100 บาทขึ้นไป (ร้อยละ 60.95)

## ตอนที่ 2 ปัจจัยด้านครอบครัว

สำหรับปัจจัยด้านครอบครัวในที่นี่ประกอบด้วย ข้อมูลเกี่ยวกับ ระดับการศึกษาของ พ่อระดับการศึกษาของแม่ รายได้ของครอบครัว ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.2 และสัมพันธภาพ ในครอบครัว ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของวัยรุ่นจังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับการศึกษาของพ่อ ระดับการศึกษาของแม่ และรายได้รวมของครอบครัว

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>ระดับการศึกษาของพ่อ</b>		
สูงกว่าปริญญาตรี	20	6.35
ปริญญาตรี	74	23.49
อนุปริญญา, ปวท., ปวส.	36	11.43
มัธยมศึกษาตอนปลาย, ปวช.	71	22.54
มัธยมศึกษาตอนต้น	67	21.27
ประถมศึกษา	44	13.97
อื่น ๆ (ไม่ได้เรียน)	3	0.95
รวม	315	100.00
<b>ระดับการศึกษาของแม่</b>		
สูงกว่าปริญญาตรี	24	7.62
ปริญญาตรี	102	32.38
อนุปริญญา, ปวท., ปวส.	46	14.61
มัธยมศึกษาตอนปลาย, ปวช.	65	20.63
มัธยมศึกษาตอนต้น	18	5.71
ประถมศึกษา	57	18.10
อื่น ๆ (ไม่ได้เรียน)	3	0.95
รวม	315	100.00



ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>รายได้ของครอบครัว (บาท/เดือน)</b>		
มากกว่า 35,000	100	31.75
30,001 – 35,000	26	8.25
25,001 – 30,000	39	12.38
20,001 – 25,000	24	7.62
15,001 – 20,000	34	10.79
10,001 – 5,000	45	14.29
5,001 – 10,000	41	13.02
ต่ำกว่า 5,000	6	1.90
รวม	315	100.00

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ระดับการศึกษาของพ่อและแม่ของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี พบว่า ส่วนใหญ่มีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 23.49 และร้อยละ 32.38) ตามลำดับ ส่วนรายได้ของครอบครัวต่อเดือน พบว่า ส่วนใหญ่มีรายได้มากกว่า 35,000 บาท (ร้อยละ 31.75)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี ด้านสัมพันธภาพในครอบครัว

สัมพันธภาพในครอบครัว	$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
ครอบครัวของข้าพเจ้ามักนำเรื่องราวที่มีประโยชน์มาพูดคุยกัน	3.83	0.75	มาก
พ่อ แม่ และผู้ปกครองมักรับฟังความคิดเห็นของบุตร	3.76	1.23	มาก
บุตรมักนำปัญหาส่วนตัวที่ต้องตัดสินใจมาปรึกษาพ่อแม่หรือผู้ปกครองก่อน	3.84	1.02	มาก
เมื่อบุตรกลับบ้านเลยเวลาที่พ่อแม่กำหนด พ่อแม่หรือผู้ปกครองจะถามเหตุผลโดยไม่ดูค่า	3.50	1.30	มาก

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

สัมพันธภาพในครอบครัว	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
เมื่อบุตรต้องการออกจากบ้าน จะขออนุญาตพ่อแม่ หรือผู้ปกครองก่อนทุกครั้ง	4.45	0.82	มาก
บุตรรู้สึกอบอุ่นและปลอดภัยทุกครั้งที่ได้อยู่กับพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง	4.60	0.66	มากที่สุด
บุตรมีความรู้สึกถึงความเอาใจใส่ของพ่อแม่ผู้ปกครอง	4.05	1.27	มาก
ในครอบครัวมักมีโอกาสร่วมกันพูดคุยเรื่องราว ที่เป็นประโยชน์ต่อกัน	3.84	1.25	มาก
รวม	3.98	0.55	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า โดยภาพรวมของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี มีสัมพันธภาพในครอบครัวอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประเด็นที่นักเรียนมีสัมพันธภาพในครอบครัวอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ บุตรรู้สึกอบอุ่นและปลอดภัยทุกครั้งที่ได้อยู่กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ( $\bar{X} = 4.60$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาที่เหลือมีค่าเฉลี่ยในระดับมากทุกข้อตามลำดับ

### ตอนที่ 3 ปัจจัยด้านสังคม

สำหรับปัจจัยด้านสังคมในที่นี้ประกอบด้วย ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับเพื่อน ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับครู การจัดบริการอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา การจัดบริการอินเทอร์เน็ตในชุมชน ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.4-4.8

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้านของปัจจัยด้านสังคมของวัยรุ่น  
จังหวัดชลบุรี

ปัจจัยด้านสังคม	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับเพื่อน	3.59	0.49	มาก
ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับครู	3.78	0.67	มาก
การจัดบริการอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา	3.54	0.70	มาก
การจัดบริการอินเทอร์เน็ตในชุมชน	3.40	0.80	ปานกลาง
รวม	3.58	0.46	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ปัจจัยด้านสังคมของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.58$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยด้านสังคมที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับครู ( $\bar{X} = 3.78$ ) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับเพื่อน ( $\bar{X} = 3.59$ ) และด้านการจัดบริการอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.54$ ) ส่วนด้านการจัดบริการอินเทอร์เน็ตในชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.40$ )

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านสังคมของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี  
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับเพื่อน

ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับเพื่อน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
สามารถปรับทุกข์กับเพื่อนได้	3.50	0.96	มาก
เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำงานร่วมกับเพื่อน จะทำอย่างเต็ม ความสามารถ	4.05	2.28	มาก
รักและวางใจเพื่อน เพราะคิดว่าเพื่อนคือบุคคลที่สำคัญ	3.53	0.95	มาก
เพื่อนคอยช่วยแนะนำสิ่งใหม่ ๆ ในเรื่องการเรียนรู้	3.55	0.91	มาก
คอยช่วยเหลือเพื่อนเวลาที่เพื่อนมีปัญหาเสมอ	3.65	0.74	มาก
ชอบทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน	3.65	1.14	มาก
ชอบอยู่รวมกลุ่มกับเพื่อน ๆ ไม่ชอบอยู่ตามลำพัง	2.14	1.26	น้อย
เป็นคนสนุกสนานร่าเริงเมื่ออยู่กับเพื่อน ๆ	4.16	0.93	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับเพื่อน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
ชอบแสดงความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ	3.69	0.92	มาก
มักถูกเพื่อน ๆ เลือกให้ทำงานกลุ่มด้วย	3.54	0.99	มาก
ยินดีทำตามข้อตกลงในกลุ่มเพื่อน	3.84	0.83	มาก
ชอบให้ความช่วยเหลือแก่เพื่อน	3.75	0.84	มาก
รวม	3.59	0.49	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ปัจจัยด้านสังคมของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี ด้านความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับเพื่อน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.59$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประเด็นความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับเพื่อนอยู่ในระดับมาก ได้แก่ เป็นคนสนุกสนานร่าเริงเมื่อยู่กับเพื่อน ๆ ( $\bar{X} = 4.16$ ) รองลงมาอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกันตามลำดับ ยกเว้นข้อ ชอบอยู่รวมกลุ่มกับเพื่อน ๆ ไม่ชอบอยู่ตามลำพัง มีค่าเฉลี่ยในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.14$ )

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านสังคมของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี ด้านความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับครู

ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับครู	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
ครูมักให้ความร่วมมือ เมื่อมีการจัดกิจกรรม	3.72	0.84	มาก
ครูยินดีให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน	3.82	0.90	มาก
ครูรับฟังเหตุผล	3.88	0.85	มาก
ครูคอยแนะนำแนวทางในการศึกษาต่อ	4.17	0.76	มาก
สามารถปรึกษากับครูได้เมื่อมีปัญหา	3.89	1.87	มาก
เมื่อเจ็บป่วย ครูคอยให้ความดูแลอย่างใกล้ชิด	3.41	0.88	มาก
ครูสนใจ ใส่ใจ ทำให้รู้สึกมีกำลังใจในการเรียน	3.59	1.66	มาก
รวม	3.78	0.67	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ปัจจัยด้านสังคมของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี ด้านความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.78$ ) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประเด็นความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับครูอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ครูคอยแนะนำแนวทางในการศึกษาต่อ ( $\bar{X} = 4.17$ ) และรองลงมาอยู่ในระดับมากทุกข้อตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยด้านสังคมของวัยรุ่นจังหวัดชลบุรี ด้านการจัดบริการอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา

การจัดบริการอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
ครูมักให้ความร่วมมือ เมื่อมีการจัดกิจกรรม	3.72	0.84	มาก
การเรียนการสอนใช้อินเทอร์เน็ตในหลายวิชา	3.30	1.02	ปานกลาง
การให้บริการอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาอย่างทั่วถึง	3.54	.97	มาก
การอบรมการใช้อินเทอร์เน็ต	3.20	1.04	ปานกลาง
การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ต	3.20	1.02	ปานกลาง
การให้บริการอินเทอร์เน็ตในห้องสมุด	4.23	3.01	มาก
ความเพียงพอของคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนการสอนแต่ละห้องเรียน	3.82	1.06	มาก
สถานศึกษามีการเปิดระบบเชื่อมต่อทำให้สามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้ในทุกสถานที่รอบโรงเรียน	3.52	1.03	มาก
มีการให้บริการอินเทอร์เน็ตในห้องคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนในช่วงพัก	3.25	1.15	ปานกลาง
นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้ ถึงแม้จะไม่ใช่วินาที	3.15	1.17	ปานกลาง
นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในโรงเรียนเพื่อวัตถุประสงค์ที่หลากหลาย	3.73	1.22	มาก
นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในโรงเรียนโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย	3.99	1.17	มาก
รวม	3.54	0.67	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ปัจจัยด้านสังคมของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี ด้านการจัดบริการอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.54$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประเด็นการจัดบริการอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การให้บริการอินเทอร์เน็ตในห้องสมุด ( $\bar{X}=4.23$ ) รองลงมา นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในโรงเรียนโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ( $\bar{X}=3.99$ ) ความเพียงพอของคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนการสอนแต่ละห้องเรียน ( $\bar{X}=3.82$ ) นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในโรงเรียนเพื่อวัตถุประสงค์ที่หลากหลาย ( $\bar{X}=3.73$ ) การให้บริการอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาอย่างทั่วถึง ( $\bar{X}=3.54$ )



สถานศึกษามีการเปิดระบบเชื่อมต่อทำให้สามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้ในทุกสถานที่รอบโรงเรียน ( $\bar{X}=3.52$ ) และพบว่าประเด็น การเรียนการสอนใช้อินเทอร์เน็ตในหลายวิชาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.30$ ) ส่วนข้อที่เหลือด้านการจัดบริการอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยด้านสังคมของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี ด้านการจัดบริการอินเทอร์เน็ตในชุมชน

การจัดบริการอินเทอร์เน็ตในชุมชน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
สามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้ที่ศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน	3.21	1.13	ปานกลาง
มีร้านให้บริการอินเทอร์เน็ตในบริเวณใกล้บ้าน	3.43	1.28	ปานกลาง
ศูนย์การค้าใกล้บ้านมีการให้บริการอินเทอร์เน็ต	3.39	1.21	ปานกลาง
ห้องสมุดประชาชนมีการให้บริการอินเทอร์เน็ต	3.48	1.14	ปานกลาง
สามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้จากบ้านเพื่อนที่อยู่ใกล้เคียง	2.99	1.34	ปานกลาง
ร้านอินเทอร์เน็ตกำหนดเวลาการให้บริการสำหรับนักเรียน	3.68	1.16	มาก
สามารถใช้บริการอินเทอร์เน็ตได้จากร้านบริการทุกเวลาที่ร้านเปิด	3.25	1.29	ปานกลาง
การใช้อินเทอร์เน็ตที่ร้านให้บริการสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว	3.72	1.92	มาก
รวม	3.40	0.80	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ปัจจัยด้านสังคมของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี ด้านการจัดบริการอินเทอร์เน็ตในชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.40$ ) พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าประเด็นด้านการจัดบริการอินเทอร์เน็ตในชุมชนอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การใช้อินเทอร์เน็ตที่ร้านให้บริการสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ( $\bar{X}=3.72$ ) ร้านอินเทอร์เน็ตกำหนดเวลาการให้บริการสำหรับนักเรียน ( $\bar{X}=3.68$ ) ส่วนข้อที่เหลือ ด้านการจัดบริการอินเทอร์เน็ตในชุมชนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

#### ตอนที่ 4 การใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น

การใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี ในที่นี้ประกอบด้วย วัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ต สถานที่ใช้อินเทอร์เน็ต ความถี่ในการใช้อินเทอร์เน็ต ระยะเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อครั้ง ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.9-4.13

ตารางที่ 4.9 จำนวนและร้อยละของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ต สถานที่ที่ใช้อินเทอร์เน็ต ความถี่ในการใช้อินเทอร์เน็ต ระยะเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อครั้ง

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>วัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ต</b>		
เพื่อการศึกษา	132	41.91
เพื่อความบันเทิง	125	39.68
เพื่อการสื่อสาร	58	18.41
รวม	315	100.00
<b>สถานที่ใช้อินเทอร์เน็ต</b>		
บ้านตนเอง	238	75.56
บ้านญาติ	11	3.49
บ้านเพื่อน	2	0.63
โรงเรียน	23	7.30
ร้านบริการอินเทอร์เน็ต	36	11.43
อื่น ๆ	5	1.59
รวม	315	100.00
<b>ความถี่ในการใช้อินเทอร์เน็ต</b>		
ทุกวัน	98	31.10
2-3 วันต่อสัปดาห์	139	44.13
สัปดาห์ละครั้ง	29	9.21
2-3 สัปดาห์ครั้ง	13	4.13
นาน ๆ ครั้ง	36	11.43
รวม	315	100.00

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>ระยะเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อครั้ง</b>		
น้อยกว่า 1 ชั่วโมง	40	12.70
1-2 ชั่วโมง	137	43.50
2-3 ชั่วโมง	85	26.98
3-4 ชั่วโมง	27	8.57
มากกว่า 4 ชั่วโมง	26	8.25
รวม	315	100.00

จากตารางที่ 4.9 พบว่า การใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี ส่วนใหญ่ มีวัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา (ร้อยละ 41.91) สถานที่ใช้อินเทอร์เน็ต ส่วนใหญ่คือ บ้านตนเอง (ร้อยละ 75.56) และความถี่ในการใช้อินเทอร์เน็ต ส่วนใหญ่ใช้อินเทอร์เน็ต 2-3 วันต่อสัปดาห์ (ร้อยละ 44.13) และระยะเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อครั้ง ส่วนใหญ่คือ 1-2 ชั่วโมง (ร้อยละ 43.50)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้านของการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี

การใช้อินเทอร์เน็ต	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
เพื่อการศึกษา	3.24	0.59	ปานกลาง
เพื่อความบันเทิง	2.82	0.68	น้อย
เพื่อการสื่อสาร	2.85	0.92	ปานกลาง
รวม	2.97	0.60	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.10 พบว่า การใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี โดยภาพรวม มีการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.97$ ) พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประเด็นการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา เพื่อการสื่อสารของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นเพื่อความบันเทิงอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี  
เพื่อการศึกษา

การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
ใช้อินเทอร์เน็ตในการหาข้อมูลที่มีความรู้เกี่ยวกับ การเรียนในชั้นเรียน	3.86	0.79	มาก
ใช้อินเทอร์เน็ตในการหาข้อมูลที่มีความรู้เกี่ยวกับ เรื่องที่มีประโยชน์หรือเรื่องที่น่าสนใจ	3.60	0.99	มาก
ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อวัตถุประสงค์ที่หลากหลาย ไม่ใช่เพื่อเล่นเกมเพียงอย่างเดียวเท่านั้น	2.76	1.07	ปานกลาง
ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อเรียนรู้โปรแกรมใหม่ ๆ	3.50	1.02	มาก
ชอบค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตถึงแม้ว่าส่วนใหญ่ จะเป็นภาษาอังกฤษ	2.47	1.18	น้อย
รวม	3.24	0.59	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.11 พบว่า การใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี เพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.24$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ใช้อินเทอร์เน็ตในการหาข้อมูลที่มีความรู้เกี่ยวกับการเรียนในชั้นเรียน ( $\bar{X}=3.86$ ) ใช้อินเทอร์เน็ตในการหาข้อมูลที่มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่มีประโยชน์หรือเรื่องที่น่าสนใจ ( $\bar{X}=3.60$ ) ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อเรียนรู้โปรแกรมใหม่ ๆ ( $\bar{X}=3.50$ ) และรองลงมาในระดับปานกลาง ได้แก่ ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อวัตถุประสงค์ที่หลากหลาย ไม่ใช่เพื่อเล่นเกมเพียงอย่างเดียวเท่านั้น ( $\bar{X}=2.76$ ) และอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ชอบค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตถึงแม้ว่าส่วนใหญ่จะเป็นภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี เพื่อความบันเทิง

การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
ใช้อินเทอร์เน็ตในการดูหนังและข่าว	3.48	1.09	ปานกลาง
เปิดเพลงฟังจากอินเทอร์เน็ตพร้อมทั้งใช้งานด้านอื่นจากอินเทอร์เน็ตพร้อมกันไปด้วย	3.80	1.11	มาก
เข้าไปในเว็บไซต์ที่เผยแพร่ภาพที่ไม่เหมาะสมสำหรับวัยรุ่น	2.02	1.24	น้อย
เล่นเกมจากอินเทอร์เน็ต	2.41	1.09	น้อย
เล่นเกมในเว็บไซต์ที่มีการเดิมพัน	1.84	1.18	น้อย
เล่นเกมออนไลน์จากอินเทอร์เน็ตมีความสนุกสนานในการเล่นมากกว่าเกมสื่จากในเครื่องคอมพิวเตอร์	3.18	1.31	ปานกลาง
สนทนาผ่านหน้าจอ (Chat) กับเพื่อนที่รู้จัก	3.27	1.35	ปานกลาง
สนทนาผ่านหน้าจอกับทุก ๆ คนที่เข้ามาสนทนาด้วย	2.58	1.31	น้อย
รวม	2.82	0.68	น้อย

จากตารางที่ 4.12 พบว่า การใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี เพื่อความบันเทิง โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X}=2.82$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประเด็นการใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อความบันเทิงอยู่ในระดับมาก ได้แก่ เปิดเพลงฟังจากอินเทอร์เน็ตพร้อมทั้งใช้งานด้านอื่นจากอินเทอร์เน็ตพร้อมกันไปด้วย ( $\bar{X}=3.80$ ) และรองลงมาในระดับปานกลาง ได้แก่ ใช้อินเทอร์เน็ตในการดูหนังและข่าว ( $\bar{X}=3.48$ ) สนทนาผ่านหน้าจอ (Chat) กับเพื่อนที่รู้จัก ( $\bar{X}=3.27$ ) และเล่นเกมออนไลน์จากอินเทอร์เน็ตมีความสนุกสนานในการเล่นมากกว่าเกมจากในเครื่องคอมพิวเตอร์ ( $\bar{X}=3.18$ ) ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับน้อยทุกข้อ



ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี  
เพื่อการสื่อสาร

การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
ใช้ E-mail สำหรับติดต่อกับผู้อื่น	3.35	1.33	ปานกลาง
ส่งข้อความหรือการบ้านให้เพื่อนผ่านทาง E-mail	2.81	1.31	ปานกลาง
ใช้อินเทอร์เน็ตในการติดต่อกับเพื่อนเพราะเป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย	3.36	1.27	ปานกลาง
ใช้อินเทอร์เน็ตเผยแพร่ข้อความหรือข้อมูลที่น่าสนใจลงในเว็บบอร์ดต่าง ๆ	3.05	1.29	ปานกลาง
เคยส่งข้อความหรือภาพที่ไม่เหมาะสมให้กับเพื่อนหรือเผยแพร่ในกระทู้	1.69	1.19	น้อย
รวม	2.85	0.92	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.13 พบว่า การใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี เพื่อการสื่อสาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.85$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ใช้อินเทอร์เน็ตในการติดต่อกับเพื่อนเพราะเป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย ( $\bar{X}=3.36$ ) ใช้ E-mail สำหรับติดต่อกับผู้อื่น ( $\bar{X}=3.35$ ) ใช้อินเทอร์เน็ตเผยแพร่ข้อความหรือข้อมูลที่น่าสนใจลงในเว็บบอร์ดต่าง ๆ ( $\bar{X}=3.05$ ) ส่งข้อความหรือการบ้านให้เพื่อนผ่านทาง E-mail ( $\bar{X}=2.81$ ) และพบว่า ประเด็นเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เคยส่งข้อความหรือภาพที่ไม่เหมาะสมให้กับเพื่อนหรือเผยแพร่ในกระทู้

ตอนที่ 5 การทดสอบสมมติฐาน ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านสังคม กับการใช้อินเทอร์เน็ต ของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี

ตารางที่ 4.14 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านสังคม กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี

ปัจจัย	การใช้อินเทอร์เน็ต											
	เพื่อการศึกษา			เพื่อความบันเทิง			เพื่อการสื่อสาร			รวม		
	<i>r</i>	<i>p</i>	แปลผล	<i>r</i>	<i>p</i>	แปลผล	<i>r</i>	<i>p</i>	แปลผล	<i>r</i>	<i>p</i>	แปลผล
<b>ปัจจัยส่วนบุคคล</b>												
เพศ	.106	0.061	น้อย	.140	0.013	น้อย	.111*	0.049	น้อย	.143*	0.011	น้อย
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-.053	0.348	น้อย	-.118*	0.036	น้อย	-.112*	0.047	น้อย	-.119*	0.035	น้อย
รายได้ของวัยรุ่น	-.058	0.301	น้อย	-.118*	0.037	น้อย	-.131*	0.020	น้อย	-.130*	0.021	น้อย
<b>ปัจจัยด้านครอบครัว</b>												
ระดับการศึกษาของพ่อ	-.090	0.112	น้อย	.009	0.880	น้อย	-.013	0.814	น้อย	-.033	0.561	น้อย
ระดับการศึกษาของแม่	.114*	0.043	น้อย	.017	0.757	น้อย	-.047	0.408	น้อย	-.054	0.335	น้อย
รายได้ของครอบครัว	.025	0.663	น้อย	.075	0.184	น้อย	.144*	0.011	น้อย	.109	0.052	น้อย
สัมพันธภาพในครอบครัว	.014	0.808	น้อย	-.059	0.299	น้อย	.002	0.977	น้อย	-.017	0.768	น้อย

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ปัจจัย	การใช้อินเทอร์เน็ต											
	เพื่อการศึกษา			เพื่อความบันเทิง			เพื่อการสื่อสาร			รวม		
	<i>r</i>	<i>p</i>	แปลผล	<i>r</i>	<i>p</i>	แปลผล	<i>r</i>	<i>p</i>	แปลผล	<i>r</i>	<i>p</i>	แปลผล
<b>ปัจจัยด้านสังคม</b>												
ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับเพื่อน	.299*	0.000	น้อย	.296**	0.000	น้อย	.350**	0.000	ปานกลาง	.386**	0.000	ปานกลาง
ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับครู	.175**	0.002	น้อย	.164**	0.004	น้อย	.167**	0.003	น้อย	.203**	0.000	น้อย
การจัดบริการอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา	.326**	0.000	ปานกลาง	.235**	0.000	น้อย	.248**	0.000	น้อย	.320**	0.000	ปานกลาง
การจัดบริการอินเทอร์เน็ตในชุมชน	.358**	0.000	ปานกลาง	.334**	0.000	ปานกลาง	.224**	0.000	น้อย	.356**	0.000	ปานกลาง

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



## บทที่ 5

### สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี มีวัตถุประสงค์การวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย ผลการวิจัย อภิปรายผล ซึ่งมีรายละเอียดประเด็นสำคัญและข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

#### 1. สรุปการวิจัย

##### 1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1.1 เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสังคมของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี

1.1.2 เพื่อศึกษาการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี ซึ่งประกอบด้วยวัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ต สถานที่ใช้อินเทอร์เน็ต ความถี่ในการใช้อินเทอร์เน็ต ระยะเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ต

1.1.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสังคมกับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี

##### 1.2 สมมติฐานการวิจัย

1.2.1 ปัจจัยส่วนบุคคล ซึ่งประกอบด้วย เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายได้ของวัยรุ่นมีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี

1.2.2 ปัจจัยด้านครอบครัว ซึ่งประกอบด้วย ระดับการศึกษาของพ่อ ระดับการศึกษาของแม่ รายได้ของครอบครัว และสัมพันธภาพในครอบครัว มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี

1.2.3 ปัจจัยด้านสังคม ซึ่งประกอบด้วย ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับเพื่อน ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับครู การจัดการบริการอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา และการจัดการบริการอินเทอร์เน็ตในชุมชน มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี

### 1.3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ประชากรเป็นวัยรุ่นที่เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนชลกันยานุกูล และโรงเรียนชลราษฎรอำรุง อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี จำนวน 1,486 คน คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของยามาเน่ ได้กลุ่มตัวอย่าง 315 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม มี 4 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายได้ของวัยรุ่น เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ และแบบเติมข้อความ ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ ระดับการศึกษาของพ่อ ระดับการศึกษาของแม่ รายได้ของครอบครัว สัมพันธภาพในครอบครัว ตอนที่ 3 แบบสอบถามปัจจัยด้านสังคม ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับเพื่อน ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับครู การจัดบริการอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา การจัดบริการอินเทอร์เน็ตในชุมชน และ ตอนที่ 4 แบบสอบถามการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น และวัตถุประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ต โดยแบบสอบถามตอนที่ 2-4 เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ และแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (The Pearson Product - Moment Correlation Coefficient)

### 1.4 ผลการวิจัย

#### 1.4.1 ปัจจัยส่วนบุคคล

ปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า วัยรุ่นส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 53.02) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 3.50-4.00 (ร้อยละ 56.83) มีรายได้ต่อวัน 100 บาทขึ้นไป (ร้อยละ 60.95)

#### 1.4.2 ปัจจัยด้านครอบครัว

ปัจจัยด้านครอบครัว พบว่า ระดับการศึกษาของพ่อส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 23.49) ระดับการศึกษาของแม่ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 32.38) รายได้รวมของครอบครัวมีรายได้มากกว่า 35,000 บาท (ร้อยละ 31.75) ค่าเฉลี่ยรวมสัมพันธภาพในครอบครัวอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=3.98$ ) โดยพบว่า บุตรรู้สึกรอและปลอดภัยทุกครั้งที่ได้อยู่กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.45$ )



### 1.4.3 ปัจจัยด้านสังคม

ปัจจัยด้านสังคม ความสัมพันธ์ทุกด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=3.58$ ) แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับเพื่อนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=3.59$ ) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับครูมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=3.78$ ) ด้านการจัดบริการอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=3.54$ ) ส่วนด้านการจัดบริการอินเทอร์เน็ตในชุมชนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}=3.40$ )

### 1.4.4 การใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น

การใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี พบว่า ส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษามากที่สุด (ร้อยละ 41.91) สถานที่ใช้อินเทอร์เน็ตมากที่สุด คือ บ้านตนเอง (ร้อยละ 75.56) ความถี่ของการใช้อินเทอร์เน็ต 2-3 วันต่อสัปดาห์ (ร้อยละ 44.13) ระยะเวลาของการใช้อินเทอร์เน็ต 1-2 ชั่วโมงต่อครั้ง (ร้อยละ 43.50) ค่าเฉลี่ยการใช้อินเทอร์เน็ตรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}=2.97$ ) โดยการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{x}=3.24$ )

### 1.4.5 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านสังคม กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี

ปัจจัยส่วนบุคคล ผลการวิจัย พบว่า เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรายได้ของวัยรุ่นมีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรายได้ของวัยรุ่น มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี เพื่อความบันเทิง และเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับน้อย มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และไม่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี เพื่อการศึกษา

ปัจจัยด้านครอบครัว ผลการวิจัย พบว่า ระดับการศึกษาของพ่อ โดยภาพรวมและเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี ทุกด้าน ระดับการศึกษาของแม่โดยภาพรวม พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี เพื่อการศึกษาอยู่ในระดับน้อย มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 รายได้ของครอบครัว โดยภาพรวมไม่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี เพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับน้อย มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสัมพันธ์ภาพในครอบครัวโดยภาพรวมและเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี ทุกด้าน

ปัจจัยด้านสังคม ผลการวิจัย พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับเพื่อนมีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับเพื่อนมีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี เพื่อการศึกษาและด้านเพื่อความบันเทิงอยู่ในระดับน้อย และเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับปานกลาง การจัดการบริการอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การจัดการบริการอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี เพื่อการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง เพื่อความบันเทิงและเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับน้อย และการจัดการบริการอินเทอร์เน็ตในชุมชนมีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การจัดการบริการอินเทอร์เน็ตในชุมชนมีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี เพื่อการศึกษาและเพื่อความบันเทิงอยู่ในระดับปานกลาง และเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับน้อย

## 2. อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยขออภิปรายผล ดังต่อไปนี้

2.1 ปัจจัยส่วนบุคคลมีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี สามารถจำแนกเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

2.1.1 ผลจากการวิจัย พบว่า เพศ มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี เพื่อความบันเทิง เพื่อการสื่อสาร อาจเป็นเพราะวัยรุ่นทั้งหญิงและชายอยู่ในวัยที่มีความอยากรู้อยากเห็น มีความร่าเริง สนุกสนาน และสนใจเรื่องราวต่าง ๆ รอบตัวมากขึ้น รวมทั้งกลุ่มเพื่อนจะมีอิทธิพลในชีวิตค่อนข้างมาก ดังนั้น การใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่นจึงนิยมใช้ในเรื่องความบันเทิงและใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน เพื่อพูดคุยเรื่องราวต่าง ๆ เช่นเดียวกับที่วัยรุ่นในสมัยก่อนนิยมใช้โทรศัพท์ในการ โทร ไปหาเพื่อนและใช้เป็นเวลานาน ๆ ซึ่งถ้าเป็นการใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่ก็จะสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายมาก แต่ปัจจุบันการใช้อินเทอร์เน็ตช่วยให้วัยรุ่นสามารถติดต่อกับเพื่อนได้ผ่านโปรแกรมต่าง ๆ โดยเสียค่าใช้จ่ายไม่มากนักและยังสามารถพูดคุยกับเพื่อนหลายคนได้ในคราวเดียวกัน บางโปรแกรมยังทำให้วัยรุ่นสามารถพูดคุยกับเพื่อนได้โดยคู่สนทนาแต่ละฝ่ายมองเห็นกันได้ด้วย การใช้อินเทอร์เน็ตจึงเป็นที่นิยมของวัยรุ่น ซึ่งสอดคล้องกับสรรวรรถนโตดาบ (2544: 177) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษารูปแบบพฤติกรรมตามความสนใจของวัยรุ่น ในโรงเรียนเขตกรุงเทพมหานคร : ศึกษาเฉพาะกรณีนักเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขต

กรุงเทพมหานคร พบว่า วัยรุ่นมีความสนใจในการพักผ่อนหย่อนใจในเรื่องของการใช้อินเทอร์เน็ต โดยวัยรุ่นชายจะมีความสนใจในการพักผ่อนหย่อนใจในเรื่องของการใช้อินเทอร์เน็ต มากกว่าวัยรุ่นหญิง และ โรงเรียนชายล้วนจะมีการใช้อินเทอร์เน็ตมาก เกரியงไกร สัจจะเหตุทย์ (2552: 547) ศึกษาพฤติกรรมการสื่อสารผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมศึกษา พบว่า เพศหญิง มีการสื่อสารผ่านระบบอินเทอร์เน็ตมากกว่า เพศชาย และจารุกร พุทธการุณย์ (2549: 48) ศึกษาปัญหา สาเหตุ และผลสืบเนื่องจากการสนทนาทางอินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 พบว่า นักเรียนที่มีเพศแตกต่างกันมีพฤติกรรมกรการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสนทนาที่แตกต่างกัน

ส่วนปัจจัยด้านเพศไม่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่นจังหวัดชลบุรี เพื่อการศึกษา อาจเป็นเพราะวัยรุ่นทั้งหญิงและชายที่ศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนยังรับข้อมูลด้านการศึกษาจากครูที่สอนมากกว่าการไปค้นคว้าหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต รวมทั้งวัยรุ่นเป็นวัยอยากรู้อยากเห็น ต้องการสัมผัสความแปลกใหม่ของเทคโนโลยีจึงส่งผลให้เกิดการใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อความบันเทิงและการสื่อสารมากกว่าเพื่อการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ ศรีศักดิ์ วัฒนวงศ์ (2548: 57) ศึกษาพฤติกรรมกรการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา พบว่า เพศมีผลต่อพฤติกรรมกรการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกันในด้านการสืบค้นข้อมูล การสื่อสาร

**2.1.2 ผลจากการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี เพื่อความบันเทิง เพื่อการสื่อสาร อาจเป็นเพราะวัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงจะสามารถเรียนรู้เรื่องการใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ต ได้รวดเร็วกว่าวัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อยกว่า และการใช้อินเทอร์เน็ตก็เป็นอีกช่องทางหนึ่งที่วัยรุ่นจะสามารถหาข้อมูลความบันเทิงได้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เผยแพร่อยู่บนอินเทอร์เน็ต ซึ่งเวลาที่วัยรุ่นใช้อินเทอร์เน็ตส่วนใหญ่ก็มักเป็นไปเพื่อความบันเทิงและการสื่อสารมากกว่าการค้นหาข้อมูลเพื่อการศึกษา ซึ่งก็เป็นไปตามพัฒนาการของวัยรุ่นนั่นเอง ซึ่งสอดคล้องกับ รุ่งกานต์ อินทวงศ์ และคณะ (2548: 129) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมกรการใช้อินเทอร์เน็ตที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร พบว่า ผลการเรียนเฉลี่ยเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมกรการใช้อินเทอร์เน็ตที่ไม่เหมาะสม

ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ไม่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่นจังหวัดชลบุรี เพื่อการศึกษา อาจเป็นเพราะวัยรุ่นส่วนใหญ่ไม่ว่าจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงหรือต่ำก็ไม่ค่อยใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา ยกเว้นเวลาที่ต้องหาข้อมูลเพื่อทำการบ้านส่งครูและไม่สามารถหาข้อมูลได้จากหนังสือเรียนได้ วัยรุ่นจึงจะใช้อินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งค้นคว้าหาข้อมูลแทนการไปหาข้อมูลที่ห้องสมุด ซึ่งสอดคล้องกับ จารุกร พุทธการุณย์ (2549: 48) ที่ศึกษาปัญหา สาเหตุ และผลสืบเนื่องจากการสนทนาทางอินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกันจะมีพฤติกรรมกรการสนทนาทางอินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน

โดยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์น้อยกว่า 1.99 ลงมาจะใช้เวลาในการสนทนาทางอินเทอร์เน็ตมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า 1.99

**2.1.3 ผลจากการวิจัย พบว่า รายได้ของวัยรุ่น** มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี เพื่อความบันเทิง เพื่อการสื่อสาร เพราะเมื่อวัยรุ่นมีรายได้ต่อวันมากก็เป็นโอกาสให้วัยรุ่นใช้จ่ายเงินไปในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิงและเพื่อการสื่อสารได้มากขึ้น ซึ่งเกรียงไกร สัจจะเหตุทัย (2552 : 547) ศึกษาพฤติกรรมการสื่อสารผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ใช้จ่ายรายวันโดยเฉลี่ย 30-50 บาท และถ้าใช้บริการอินเทอร์เน็ตจะเสียค่าใช้จ่ายครั้งละไม่เกิน 50 บาท/ครั้ง และไม่เกิน 500 บาท ต่อเดือน

จากการศึกษาของ วรณภา เพิ่มวณิชกุล (2544 : 111-114) ศึกษาการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาและนักศึกษาในเขตเทศบาลนครอุดรธานี พบว่า นักเรียนได้รับเงินค่าใช้จ่ายจากผู้ปกครอง โดยเสียค่าใช้อินเทอร์เน็ตครั้งละไม่เกิน 100 บาทต่อสัปดาห์

ส่วนรายได้ของวัยรุ่นที่ไม่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่นจังหวัดชลบุรี เพื่อการศึกษา เพราะวัยรุ่นส่วนใหญ่ยังใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิงและเพื่อการสื่อสาร ดังนั้น การที่วัยรุ่นมีรายได้มากหรือน้อยจึงไม่เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา ซึ่งสรวรรณ โตตาบ (2544 : 177) ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษารูปแบบพฤติกรรมตามความสนใจของวัยรุ่นในโรงเรียนเขตกรุงเทพมหานคร : ศึกษาเฉพาะกรณีนักเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า วัยรุ่นส่วนใหญ่ที่ใช้อินเทอร์เน็ตจะมีฐานะดี

**2.2 ปัจจัยด้านครอบครัว** มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี สามารถจำแนกเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

**2.2.1 ผลจากการวิจัย พบว่า ระดับการศึกษาของพ่อ** ไม่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี ทั้งเพื่อการศึกษา เพื่อความบันเทิง และเพื่อการสื่อสาร อาจเป็นเพราะว่าพ่อของวัยรุ่นไม่ค่อยมีบทบาทในการอบรมเลี้ยงดูวัยรุ่นหรือสนใจเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น โดยเห็นว่าการใช้อินเทอร์เน็ตเป็นเรื่องปกติของวัยรุ่นที่จะต้องเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตจากครูที่โรงเรียนหรือจากเพื่อนอยู่แล้ว พ่อจึงไม่ค่อยให้การแนะนำการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างจริงจัง ดังนั้น ระดับการศึกษาของพ่อจึงไม่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น ซึ่งสมพร สุทัศนีย์ (2530 : 41) ศึกษา พบว่า การอบรมเลี้ยงดูที่มีผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตนั้นต้องนำระดับการศึกษาของพ่อแม่มาร่วมพิจารณาด้วย

**2.2.2 ผลจากการวิจัย พบว่า ระดับการศึกษาของแม่** โดยภาพรวมไม่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี เพื่อการศึกษา อาจเป็นเพราะโดยปกติแล้วแม่ก็ไม่ค่อยมีบทบาทในการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่นมากนัก แต่ด้วยความใกล้ชิดกับวัยรุ่น จึงทำให้แม่

โดยเฉพาะที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความเป็นห่วงเรื่องการเรียนของวัยรุ่นจึงให้ความเอาใจใส่ในการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่นเพื่อการศึกษามากกว่าการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อประโยชน์ในด้านอื่น ๆ

ส่วนระดับการศึกษาของแม่ที่ไม่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี เพื่อความบันเทิง เพื่อการสื่อสาร เพราะ โดยรวมแล้วไม่ว่าแม่จะมีระดับการศึกษาใดก็ตามก็ไม่ค่อยมีบทบาทในการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่นดังที่กล่าวข้างต้น ยกเว้นด้านการศึกษา เพราะการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิงหรือเพื่อการสื่อสารของวัยรุ่นจะได้รับอิทธิพลจากเพื่อนมากกว่า

**2.2.3 ผลจากการวิจัย พบว่า รายได้ของครอบครัว** ไม่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี โดยรวม แต่เมื่อพิจารณารายด้าน มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี เพื่อการสื่อสาร อาจเป็นเพราะโรงเรียนได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่สนับสนุนและส่งเสริมทางด้านวิชาการ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ไว้บริการให้แก่วัยรุ่นที่ศึกษาในโรงเรียน ทำให้วัยรุ่นสามารถใช้อินเทอร์เน็ตที่โรงเรียนได้โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพิ่ม นอกจากนี้ วัยรุ่นยังเป็นวัยที่ไม่ต้องรับผิดชอบเรื่องของครอบครัวจึงไม่ค่อยคำนึงว่าครอบครัวจะมีรายได้เท่าใดหรือจากแหล่งใด รายได้ของครอบครัวจึงไม่มีความสัมพันธ์โดยรวมกับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น แต่เนื่องจากวัยรุ่นใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสารกับเพื่อนจึงต้องอาศัยรายได้ที่พ่อแม่ผู้ปกครองให้มาเพื่อนำไปใช้จ่ายในเรื่องการใช้อินเทอร์เน็ต รายได้ของครอบครัวจึงมีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อการสื่อสารมากกว่าในด้านอื่นแต่ก็อยู่ในระดับน้อย ซึ่งสอดคล้องกับปราณี เอี่ยมลออ (2547: 68) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษา พบว่า รายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือนมีผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่แตกต่างกันสอดคล้องกับรุ่งกานต์ อินทวงศ์ และคณะ (2548: 129) ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร พบว่า รายได้ของพ่อแม่เป็นปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต

ส่วนรายได้ของครอบครัวที่ไม่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี เพื่อการศึกษา เพื่อความบันเทิง อาจเป็นเพราะเนื่องจากวัยรุ่นยังไม่ต้องรับผิดชอบเรื่องของครอบครัวจึงไม่ได้คำนึงว่าครอบครัวจะมีรายได้จากแหล่งไหน จำนวนเท่าใด วัยรุ่นจะสนใจแต่เฉพาะเรื่องของตนเอง รายได้ของครอบครัวจึงไม่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่นในด้านอื่น ๆ ยกเว้น ด้านการสื่อสาร ดังที่ได้กล่าวมา ซึ่งสอดคล้องกับ รุ่งกานต์ อินทวงศ์ และคณะ (2548: 129) ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร พบว่า รายได้ของพ่อแม่เป็นปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต



**2.2.4 ผลจากการวิจัย พบว่า สัมพันธภาพในครอบครัว** ไม่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น ในทุกด้าน อาจเป็นเพราะวัยรุ่นที่ศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นวัยหัวเลี้ยวหัวต่อจากวัยเด็กสู่วัยผู้ใหญ่ตอนต้น มีความต้องการติดต่อกับบุคคลรอบข้าง มีความสับสนในบุคลิกภาพ การวางตัว อยากพูดอยากคุย อยากมีสังคม วัยรุ่นจะให้ความสำคัญกับเพื่อนมากกว่าครอบครัว และเมื่อเพื่อนในกลุ่มมีการใช้อินเทอร์เน็ต วัยรุ่นก็จะมีการใช้อินเทอร์เน็ตด้วย เพื่อจะได้เกิดความรู้สึกว่าตนเองสามารถเข้ากลุ่มกับเพื่อนได้ สัมพันธภาพภายในครอบครัวจึงไม่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น ซึ่งไชยรัตน์ พรหมบุตร (2545: 38) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการติดอินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า การอยู่ร่วมกันของบิดามารดา และลักษณะความสัมพันธ์ในครอบครัวมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต โดยวัยรุ่นที่มีความสัมพันธ์ภายในครอบครัวไม่ดีมีลักษณะความสัมพันธ์แบบห่างเหินต่างคนต่างอยู่ ขาดความรักความอบอุ่นมีโอกาสติดอินเทอร์เน็ตมากกว่าวัยรุ่นที่ครอบครัวมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน รุ่งกานต์ อินทวงศ์ และคณะ (2548: 129) ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร พบว่า การเลี้ยงดูของครอบครัวเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่ไม่เหมาะสม

**2.3 ปัจจัยด้านสังคม** มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี สามารถจำแนกได้ดังนี้

**2.3.1 ผลการวิจัย พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับเพื่อน** มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี ทั้งเพื่อการศึกษา เพื่อความบันเทิง และเพื่อการสื่อสาร อาจเป็นเพราะการที่วัยรุ่นมีการพูดคุย การปรับทุกข์ การทำงานกลุ่มร่วมกัน รักและไว้วางใจเพื่อน เพื่อนช่วยแนะนำการใช้อินเทอร์เน็ตเรื่องใหม่ ๆ สามารถทำงานและร่วมกิจกรรมในด้านเพื่อความบันเทิง เพื่อการเรียนรู้ และการสื่อสารกับเพื่อน ตลอดจนให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันเมื่อมีปัญหา เพราะอยู่ในวัยเดียวกัน สอดคล้องกับ รุ่งกานต์ อินทวงศ์ และคณะ (2548: 129) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร พบว่า ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน อิทธิพลของเพื่อนและพฤติกรรมของเพื่อน เป็นปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่ไม่เหมาะสม และเกรียงไกร สัจจะหยุดภัย (2552 : 147) ทำการวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการสื่อสารผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตและปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมศึกษา พบว่า การออนไลน์หรือการแชท (Chat) เพื่อสื่อสารกันส่วนใหญ่ก็จะพูดคุยกับเพื่อนในชั้นเรียนเป็นส่วนใหญ่ รองลงมา คือ เพื่อนต่างห้องเรียน นอกจากนี้พฤติกรรมการสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตมีเพื่อนเป็นคนชี้แนะในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการติดต่อสื่อสาร



**2.3.2 ผลการวิจัย พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับครู** มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่นจังหวัดชลบุรี ทั้งเพื่อการศึกษา เพื่อความบันเทิง เพื่อการสื่อสาร เป็นเพราะการที่วัยรุ่นและครูมีการทำกิจกรรมร่วมกัน วัยรุ่นขอคำปรึกษาคำชี้แนะเมื่อมีปัญหาจากครู ครูเปิดโอกาสให้วัยรุ่นได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ เป็นการส่งเสริมให้วัยรุ่นเกิดความมั่นใจ แนะนำแนวทางการใช้อินเทอร์เน็ตทั้งด้านวิชาความรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อ และให้กำลังใจแก่วัยรุ่นอย่างใกล้ชิด สอดคล้องกับ กมลรัตน์ เกษมณี (2549 : 92-93) ที่ศึกษาเรื่องคาดหวังของครูและผู้ปกครองต่อพฤติกรรมกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา พบว่า ครูให้นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นคว้า และเกรียงไกร ศัจจะเหตุทัย (2552 : 147) วิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการสื่อสารผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต และปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกรรมการสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต พบว่านักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าการสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตโดยมีครูเป็นคนชี้แนะในการใช้อินเทอร์เน็ต

**2.3.3 ผลการวิจัย พบว่า การจัดการบริการอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา** มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่นจังหวัดชลบุรี ทั้งเพื่อการศึกษา เพื่อความบันเทิง และเพื่อการสื่อสาร เป็นเพราะการบริการของสถานศึกษาจัดเตรียมให้มีวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอในการใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อเพิ่มความรู้ให้กับวัยรุ่น เช่น การอบรมการใช้อินเทอร์เน็ต การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ต มีระบบเชื่อมต่อได้ทั่วถึงในสถานศึกษา และใช้อินเทอร์เน็ตโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สอดคล้องกับปราณี เอี่ยมละออภักดี (2547 : 71-74) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษา พบว่า ความสะดวกสบายของสถานศึกษาที่จัดให้ใช้งานคอมพิวเตอร์ และการมีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเองเป็นตัวแปรที่ทำให้พฤติกรรมกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตมีความถี่ในการใช้ จารุกร พุทธการุณย์ (2549: 48) ศึกษาปัญหาสาเหตุ และผลสืบเนื่องจากการสนทนาทางอินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 พบว่า นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในสถานศึกษาเป็นลำดับที่สามารถจากบ้านและร้านอินเทอร์เน็ตในการสนทนาทางอินเทอร์เน็ต ศรีศักดิ์ วัฒนวงศ์ (2548 : 57) ศึกษาพฤติกรรมกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา พบว่า นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจากโรงเรียนที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สอนการใช้อินเทอร์เน็ตแทรกอยู่ในทุกวิชา จัดอบรมการใช้อินเทอร์เน็ตเพิ่มเติม จัดนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

**2.3.4 ผลการวิจัย พบว่า การจัดการบริการอินเทอร์เน็ตในชุมชน** มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี ทั้งเพื่อการศึกษา เพื่อความบันเทิง และเพื่อการสื่อสาร เป็นเพราะสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนจัดเตรียมให้มีวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้อินเทอร์เน็ต เช่น ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ห้องสมุดประชาชน ศูนย์การค้า ร้านบริการอินเทอร์เน็ต รวมทั้งการให้บริการจากบ้านเพื่อน สอดคล้องกับ วรณภา เพิ่มวิชกุล (2544 : 111-114) ที่ศึกษา

การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาและนักศึกษาในเขตเทศบาลนครอุดรธานี พบว่านักเรียนและนักศึกษามีวิธีการการเรียนรู้อินเทอร์เน็ตจากร้านที่บริการอินเทอร์เน็ตมากที่สุด สอดคล้องกับ พีรยา คงเครือ (2548: 72-75) ศึกษาการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในเขตเทศบาล เมืองศรีสะเกษ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เรียนรู้วิธีการใช้อินเทอร์เน็ตจากร้านบริการมากที่สุด จารุกร พุทธการุณย์ (2549: 48) ศึกษาปัญหา สาเหตุ และผลสืบเนื่องจากการสนทนาทางอินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 พบว่า นักเรียนมีการใช้อินเทอร์เน็ต ตามร้านที่ให้บริการอินเทอร์เน็ตรองจากที่บ้านเพราะเป็นสถานที่ที่ไม่ได้รับการควบคุมดูแลจากผู้ใหญ่หรือผู้ปกครอง รู้สึกมีอิสระในการใช้อินเทอร์เน็ต

#### 2.4 การใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี สามารถจำแนก ได้ดังนี้

**2.4.1 ผลการวิจัย วัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ต** ได้แก่ เพื่อการศึกษา เพื่อความบันเทิง เพื่อการสื่อสาร พบว่า ส่วนใหญ่การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษามากที่สุด (ร้อยละ 41.91) แต่ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านครอบครัว ไม่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อการศึกษา ยกเว้นระดับการศึกษาของแม่ และปัจจัยด้านสังคม ที่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อการศึกษา เพื่อความบันเทิง เพื่อการสื่อสาร สอดคล้องกับ ปนิพรรณ จันทรนิภา (2545: 50-54) ศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า วัตถุประสงค์ของการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการศึกษาเพื่อการสืบหาข้อมูลประกอบการเรียนและการทำรายงาน และนรากร จรรยาสวัสดิ์ (2548 : 73-78) ศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในโรงเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษ เขตตรวจราชการที่ 3 (โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย จ.ชลบุรี) พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการศึกษา

วัตถุประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อการศึกษาสืบค้นข้อมูลในเรื่องการเรียน และแสวงหาความรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจจากเว็บไซต์ต่างๆ และการสื่อสารกับผู้อื่น การรับส่งข้อมูล เพื่อความบันเทิงในการดูหนังฟังเพลง เล่นเกมส์ และแสดงความคิดเห็นในกระทู้ต่าง ๆ

**2.4.2 ผลการวิจัย สถานที่ใช้อินเทอร์เน็ต** พบว่า สถานที่วัยรุ่นใช้อินเทอร์เน็ตมากที่สุด คือ บ้านตนเอง (ร้อยละ 75.56) สอดคล้องกับ ปนิพรรณ จันทรนิภา (2545 : 50-54) ศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า สถานที่ใช้คือบ้านตนเอง

การใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น สถานที่ใช้อินเทอร์เน็ต คือ บ้านตนเอง ซึ่งการใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้านจะทำให้สามารถควบคุมดูแลการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่นได้ดีกว่าการที่วัยรุ่นไปใช้อินเทอร์เน็ตในที่อื่น

**2.4.3 ผลการวิจัย ความถี่ของการใช้อินเทอร์เน็ต** พบว่า ความถี่ของการใช้อินเทอร์เน็ต 2-3 วันต่อสัปดาห์ (ร้อยละ 44.13) สอดคล้องกับ วรรณภา เพิ่มวิชกุล (2544 : 111-114) ศึกษาการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาและนักศึกษาในเขตเทศบาล

นครอุดรธานี พบว่า นักเรียนและนักศึกษาใช้บริการอินเทอร์เน็ต 1-3 วันต่อสัปดาห์ ปณีพรรณ จันทรนิภา (2545 : 50-54) ศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 60 ใช้อินเทอร์เน็ต 1-2 วันต่อสัปดาห์ และ พิรยา คงเครือ (2548 : 72-75) ศึกษาการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองศรีสะเกษ ผลการศึกษา พบว่า ใช้อินเทอร์เน็ต 1-2 วันต่อสัปดาห์

การใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น ด้านความถี่ในการใช้อินเทอร์เน็ต คือ มีการใช้อินเทอร์เน็ต 2-3 วันต่อสัปดาห์ ครั้งละ 1-2 ชั่วโมง

**2.4.4 ผลจากการวิจัย ระยะเวลาของการใช้อินเทอร์เน็ต** พบว่า ระยะเวลาของการใช้อินเทอร์เน็ต 1-2 ชั่วโมงต่อครั้ง (ร้อยละ 43.49) สอดคล้องกับ พิรยา คงเครือ (2548 : 72-75) ศึกษาการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในเขตเทศบาล เมืองศรีสะเกษ ผลการศึกษา พบว่า ระยะเวลาของการใช้อินเทอร์เน็ต 1-2 ชั่วโมงต่อครั้ง (ร้อยละ 43.50) และ การศึกษาของ ทศพร วทานิยานนท์ (2542 : 102-103) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ต ระหว่างเวลา 20.00-22.00 น. วรรณภา เพิ่มวิชกุล (2544 : 111-114) ศึกษาการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาและนักศึกษาในเขตเทศบาลนครอุดรธานี พบว่า นักเรียนและนักศึกษา ใช้อินเทอร์เน็ตครั้งละประมาณ 1-2 ชั่วโมง ค่าเฉลี่ยการใช้อินเทอร์เน็ตรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}=2.97$ ) สอดคล้องกับ ปณีพรรณ จันทรนิภา (2545 : 50-54) ศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ใช้อินเทอร์เน็ตในระดับปานกลางแสดงให้เห็นว่าการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่นมีการใช้อินเทอร์เน็ตส่วนใหญ่เพื่อการศึกษา สถานที่ใช้ส่วนใหญ่เป็นบ้านตนเอง ความถี่ของการใช้อินเทอร์เน็ต 2-3 วันต่อสัปดาห์และมีระยะเวลาการใช้ประมาณ 1-2 ชั่วโมงต่อครั้ง

การใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น ด้านระยะเวลาการใช้ประมาณ 1-2 ชั่วโมงต่อครั้ง 20.00-22.00 น. เป็นเวลา 1-2 ชั่วโมงต่อครั้ง

### 3. ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยและการอภิปรายผล มีประเด็นสำคัญที่เป็นข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### 3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

**3.1.1 ข้อเสนอแนะต่อพ่อแม่ ผู้ปกครองของวัยรุ่น** ควรส่งเสริมให้วัยรุ่นใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้านด้วยการจัดหาและติดตั้งระบบการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อตอบสนองให้วัยรุ่นสามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้ที่บ้านของตนเอง ซึ่งการมีอินเทอร์เน็ตที่บ้านจะทำให้สามารถ

ควบคุมดูแลการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่นได้ดีกว่าการที่วัยรุ่นไปใช้อินเทอร์เน็ตในที่อื่นเนื่องจากการศึกษาพบว่าวัยรุ่นส่วนใหญ่ใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น คือที่บ้าน

**3.1.2 ข้อเสนอแนะต่อครู และสถานศึกษา** ควรใช้อินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ต ของวัยรุ่นที่ใช้เพื่อการศึกษามากที่สุด และการที่ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับครูเป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ต ครูจึงควรสอดแทรกการสอนเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตในทางที่เหมาะสม เช่น การไม่เข้าเว็บไซต์ที่เผยแพร่สื่อลามกอนาจาร การพนัน สิ่งผิดกฎหมาย การสื่อสารกับบุคคลที่ไม่รู้จัก และควรมีกฎกติกาในการใช้อินเทอร์เน็ต สถานศึกษาควรพัฒนาห้องสมุดให้มีการให้บริการอินเทอร์เน็ตที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และมีการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อให้บริการข่าวสารข้อมูลของสถานศึกษาแก่นักเรียนเป็นต้น

**3.1.3 ข้อเสนอแนะต่อการควบคุมการใช้อินเทอร์เน็ตของร้านบริการอินเทอร์เน็ต** จากผลการศึกษาวัยรุ่นใช้บริการอินเทอร์เน็ตจากร้านให้บริการเป็นอันดับรองจากบ้าน ดังนั้นภาครัฐควรเข้มงวดให้ร้านบริการอินเทอร์เน็ตให้บริการแก่วัยรุ่นที่เป็นนักเรียนในช่วงเวลาที่อนุญาตเท่านั้น และควรมีระบบบล็อกเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสมกับวัยของผู้ใช้บริการด้วย

## 3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

**3.2.1 ควรมีการวิจัยการใช้อินเทอร์เน็ตของเด็กระดับประถมศึกษา และวัยรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย** เพื่อจะได้ทราบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของเด็กและวัยรุ่นในแต่ละช่วงวัย

**3.2.2 ควรมีการวิจัยการใช้อินเทอร์เน็ตของกลุ่มวัยรุ่นที่อยู่นอกระบบการศึกษา** ว่ามีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างไร เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนได้ใช้เป็นแนวทางในการกำกัับดูแลกิจการที่ให้บริการอินเทอร์เน็ตสาธารณะ

**3.2.3 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการใช้บริการอินเทอร์เน็ตจากสถานที่ให้บริการอินเทอร์เน็ตสาธารณะอื่น ๆ** เพื่อจะทราบถึงปัจจัยที่ทำให้วัยรุ่นไปใช้บริการในสถานที่สาธารณะอื่น ๆ นอกเหนือจากการใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้านหรือในสถานศึกษา



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สืบราชสันตติวงศ์

## บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ เกษมณี (2549) “ความคาดหวังของครูและผู้ปกครองต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- กันยา สุวรรณแสง (2544) *จิตวิทยาทั่วไป* พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพมหานคร รวมสาส์น (1977)
- กิตติศักดิ์ หาญกล้า (2548) การรับรู้ผลกระทบจากสื่อเกมออนไลน์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปริญญาโทศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- กุลวรรณ วิทยาวงศ์รุจิ (2526) “ความสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธภาพในครอบครัวกับการปรับตัว” ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- เกรียงไกร สัจจะหฤทัย (2552) “พฤติกรรมการสื่อสารผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตของนักเรียน มัธยมศึกษา อำเภอมือง จังหวัดเชียงใหม่” บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์) มหาวิทยาลัยศรีปทุม
- งามตา วนิทานนท์ และคณะ (2547) “การวิเคราะห์ดัชนีเชิงเหตุและผลของคุณภาพชีวิตสมรส ในครอบครัวไทย” รายงานวิจัย ฉบับที่ 82 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- จารุกร พุทธการุณย์ (2549) “การศึกษาปัญหา สาเหตุ และผลสืบเนื่องจากการสนทนาทาง อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในกรุงเทพมหานคร” ปริญญาโทการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ
- เจตจันทร์ ตันติเดชามงคล (2543) ผลกระทบของระบบอินเทอร์เน็ตที่มีต่อคุณค่าทางจริยศาสตร์ ในสังคมไทย (ออนไลน์) ค้นคืนวันที่ 15 มกราคม 2553 จาก [http://www.geocities.com/mr\\_Monday17/](http://www.geocities.com/mr_Monday17/).
- เฉลิมพล ตันสกุล (2541) *พฤติกรรมศาสตร์สาธารณสุข* กรุงเทพมหานคร สหประชาพานิช
- ไชยรัตน์ พรหมบุตร (2545) ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการติดอินเทอร์เน็ตของวัยรุ่นในเขต กรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ สังคมวิทยามหาบัณฑิต (สังคมวิทยา) กรุงเทพมหานคร บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



- ตะวันเศรษฐ ใช้นันท์ (2549) การศึกษาพฤติกรรมและผลกระทบของการเสพติดเกมส์ออนไลน์ของกลุ่มผู้เล่นเกมในระดับนักเรียนนักศึกษา วิทยานิพนธ์ นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต (วารสารศาสตร์) กรุงเทพมหานคร บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ทัศพร วทานิยานนท์ (2542) “ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ธนิกานต์ มาฆะศิริวานนท์ (2545) “พฤติกรรมการเล่นอินเทอร์เน็ต” วิทยานิพนธ์ นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต (วารสารสนเทศ) กรุงเทพมหานคร บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- นรากร จรรยาสวัสดิ์ (2548) “การศึกษาพฤติกรรมการเล่นอินเทอร์เน็ตของนักเรียนในโรงเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษ เขตตรวจราชการที่ 3 กระทรวงศึกษาธิการ” วิทยานิพนธ์ ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
- นิภากรณีย์ คำเจริญ (2549) *เริ่มต้นเรียนรู้การใช้งาน Internet เบื้องต้น* กรุงเทพมหานคร เอส.พี.ซี บুকส์
- เนตรนภิส สำราญทรัพย์สิน (2542) “การเปรียบเทียบผลการใช้สถานการณ์จำลองการใช้เทคนิคมารดาแบบที่มีต่อการปฏิบัติตนกับเพื่อนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านธรรมรัตน์ ในอำเภอท่าตะเียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา” วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- เนติมา กมลเลิศ (2549) “ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมที่พึงปรารถนาในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นปีที่ 4 โรงเรียนในเครือคณะเซนต์คาเบรียล เขตกรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนศึกษา) กรุงเทพมหานคร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ปนิพรรณ จันทนิภา (2545) “พฤติกรรมการเล่นอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย : กรณีศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี” วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทั่วไป บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
- ปราณี เอี่ยมละออภักดี (2547) “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเล่นอินเทอร์เน็ตของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย” คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการตลาด มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
- ประภาพร ชวนปิยะวงศ์ (2549) “ความเล็งจากการใช้อินเทอร์เน็ต” วิทยานิพนธ์ สังคมวิทยา มหาบัณฑิต (สังคมวิทยา) บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- ประสพสุข ปราชญากุล (2545) “พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา  
สังกัดมูลนิธิการศึกษาคณะกรรมการแห่งประเทศไทย” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา  
มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2543) วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย พิมพ์ครั้งที่ 8 โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล 110 / 66 – 68  
ถนนบรรทัดทอง พญาไทย กรุงเทพมหานคร
- พรรณี (ชูชัย) เจนจิต (2545) จิตวิทยาการเรียนการสอน กรุงเทพมหานคร อมรินทร์การพิมพ์  
พิมพ์ร่ำไผ่ เปรมสมิทธิ์ (2551) “การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความต้องการและการแสวงหาสารสนเทศ”  
วารสารห้องสมุด 9,34 (ตุลาคม – ธันวาคม) 72-79
- พริยา คงเครือ (2548) “การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในเขตเทศบาล  
เมืองศรีสะเกษ” รายงานการค้นคว้าอิสระ สาขาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์ (2549) *จิตวิทยาพัฒนาการ* กรุงเทพมหานคร คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย
- รัชนิกร ลักษณะ (2546) ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อินเทอร์เน็ตกับพฤติกรรมทางสังคมของ  
วัยรุ่น ปริญญาโท ศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ มหาวิทยาลัยศรี  
นครินทรวิโรฒ
- รุ่งกานต์ อินทวงศ์ และคณะ (2548) “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต  
ที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์  
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล
- วิเชียร เกตุสิงห์ (2538) หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย กรุงเทพมหานคร  
ไทยวัฒนาพานิช
- วรุณ กลกิจโกวินท์ (2551) พัฒนาการทางจิตใจในวัยรุ่น กรุงเทพมหานคร ไทยวัฒนาพานิช
- วรรณภา เพิ่มฉนิชกุล (2544) “การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาและนักศึกษา  
ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี” วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- ศิริกุล อิศรานุรักษ์ (2550) หลักการวางแผนงานอนามัยครอบครัว กรุงเทพมหานคร เจริญดี  
การพิมพ์
- ศรีเรื่อน แก้วกั้งวาล (2549) จิตวิทยาทุกช่วงวัย พิมพ์ครั้งที่ 8 กรุงเทพมหานคร  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

- ศรีศักดิ์ วัฒนวงศ์ (2548) “พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา เขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ปรินญา รัฐศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาเศรษฐศาสตร์และการบริหารจัดการ มหาวิทยาลัยบูรพา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2548) ข้อมูลโรงเรียนจำแนกตามจำนวนนักเรียนและ ขนาดโรงเรียน (ออนไลน์) ค้นคืนวันที่ 20 มกราคม 2553 [http://2101.20.11 Showdoc48/School/search/stu\\_se\\_seh.html](http://2101.20.11>Showdoc48/School/search/stu_se_seh.html).
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (2550) สถิติการใช้ อินเทอร์เน็ต. ค้นคืนวันที่ 10 มีนาคม 2552 จาก [http://service.nso.go.th/nso/nso\\_center/project/table/S-ict-hh-q/2550/000/20\\_S-ict-hh-q\\_2550\\_000\\_000000\\_00200.xls](http://service.nso.go.th/nso/nso_center/project/table/S-ict-hh-q/2550/000/20_S-ict-hh-q_2550_000_000000_00200.xls)
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.(2550).จำนวนผู้ใช้ อินเทอร์เน็ตจำแนกตามกลุ่มอายุ และเขตการปกครอง 2550 ออนไลน์ค้นคืนวันที่ 1 เมษายน 2552 จาก[http://service.nso.go.th/nso/nso\\_center/project/search\\_center/23project-th.html](http://service.nso.go.th/nso/nso_center/project/search_center/23project-th.html)
- สรวรรณ โดตาบ (2544) “รูปแบบพฤติกรรมตามความสนใจของวัยรุ่นในโรงเรียนเขต กรุงเทพมหานคร : ศึกษาเฉพาะกรณีนักเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขต กรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยา และแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- สมพร สุทัศน์ย์ (2530) “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุกับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียน ในเขตกรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต (2538) “การรับรู้และการเรียนรู้กับการเปลี่ยนแปลง” ใน *เอกสารการสอน ชุดวิชาพฤติกรรมมนุษย์* หน่วยที่ 7 หน้า ( 2-3) นนทบุรีมหาวิทยาลัยสุโขทัย- ธรรมราช
- สมสรรค์ อธิเวสส์(2550) “พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี เขต 1” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
- สุชา จันทร์เอม (2543) *จิตวิทยาวัยรุ่น* พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพมหานคร ไทยวัฒนาพานิช
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล (2541) *จิตวิทยาการศึกษา* พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย

สุพัตรา สุภาพ (2543) *สังคมและวัฒนธรรมไทย ค่านิยมประเพณี ครอบครัว* พิมพ์ครั้งที่ 8

กรุงเทพมหานคร ไทยวัฒนาพานิช

\_\_\_\_\_. (2545) *วัยรุ่นกับพฤติกรรมรุนแรงยุคโลกาภิวัตน์ สังคมไทย : มุมมองนักสังคมวิทยา*

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อมลยา ศิริชนะ (2542) “ความรู้ ทักษะคิดและการใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตของนักเรียน

ในโรงเรียนดีเด่นด้านการส่งเสริมกิจกรรมอินเทอร์เน็ตตามโครงการเครือข่าย

คอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทย” วิทยานิพนธ์นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการประชาสัมพันธ์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อุมาพร ตรังคสมบัติ (2542) *สร้างวินัยให้ลูกคุณ* กรุงเทพมหานคร ศูนย์วิจัยและพัฒนาครอบครัว

อุมาวัลย์ จันทะแก้ว (2547) “อิทธิพลของพฤติกรรมการเปิดรับเนื้อหาทางเพศผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต

ที่ส่งผลต่อค่านิยมทางเพศของกลุ่มวัยรุ่น ในเขตกรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์

วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัย

สกลนครราชภัฏ

ภาคผนวก ก

ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ





### ประวัติและผลงานผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ

1. **ชื่อ/นามสกุล** ดร.ดวงใจ สีเขียว
- ตำแหน่ง** อาจารย์ สาขาการประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
- อายุ** 35 ปี
- สถานที่ทำงาน** มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร)
- วุฒิทางการศึกษา** ปริญญาเอก ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต (กศ.) สาขาการวัดผลและประเมินผล การศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ความรู้ความสามารถและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา**  
 อาจารย์สอนวัดผลและประเมินผลการศึกษา นักศึกษาระดับปริญญาโท  
 ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือของนักศึกษาปริญญาโท
2. **ชื่อ/นามสกุล** ดร. ประยูร อัมสวาสดี
- ตำแหน่ง** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8
- อายุ** 49 ปี
- สถานที่ทำงาน** โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา
- วุฒิทางการศึกษา**
- ปริญญาตรี** การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.บ. วิทยาศาสตร์กายภาพ)  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม
- ปริญญาโท** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม. การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- ปริญญาเอก** การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด. การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- ความรู้ความสามารถและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา**  
 ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือของนักศึกษาปริญญาโทอาจารย์พิเศษสอน  
 ในระดับปริญญาโท

3. ชื่อ/นามสกุล                      นางสุกัญญา พรพิบูลย์  
 ตำแหน่ง                                ครูชำนาญการพิเศษ ระดับ 8  
 อายุ                                        55 ปี  
 สถานที่ทำงาน                        โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี  
 วุฒิทางการศึกษา

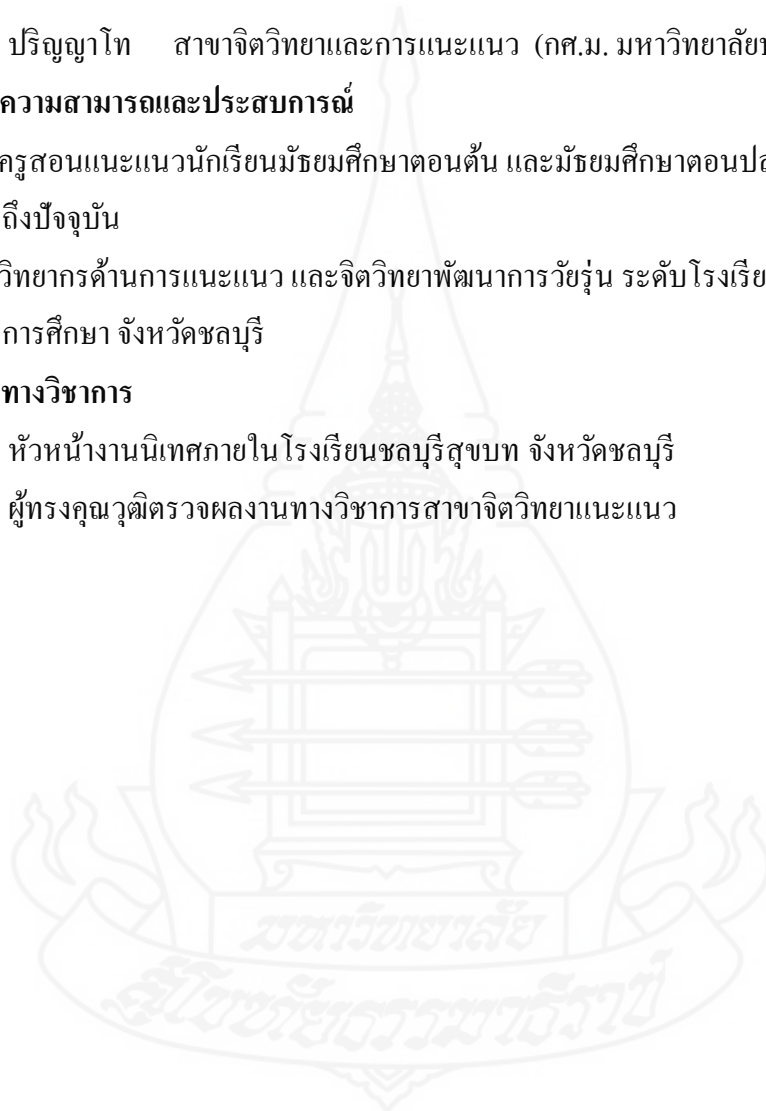
- ปริญญาโท สาขาจิตวิทยาและการแนะแนว (กศ.ม. มหาวิทยาลัยบูรพา)

**ความรู้ความสามารถและประสบการณ์**

- ครูสอนแนะแนวนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ปี พ.ศ. 2530 ถึงปัจจุบัน
- วิทยากรด้านการแนะแนว และจิตวิทยาพัฒนาการวัยรุ่น ระดับโรงเรียน และ เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี

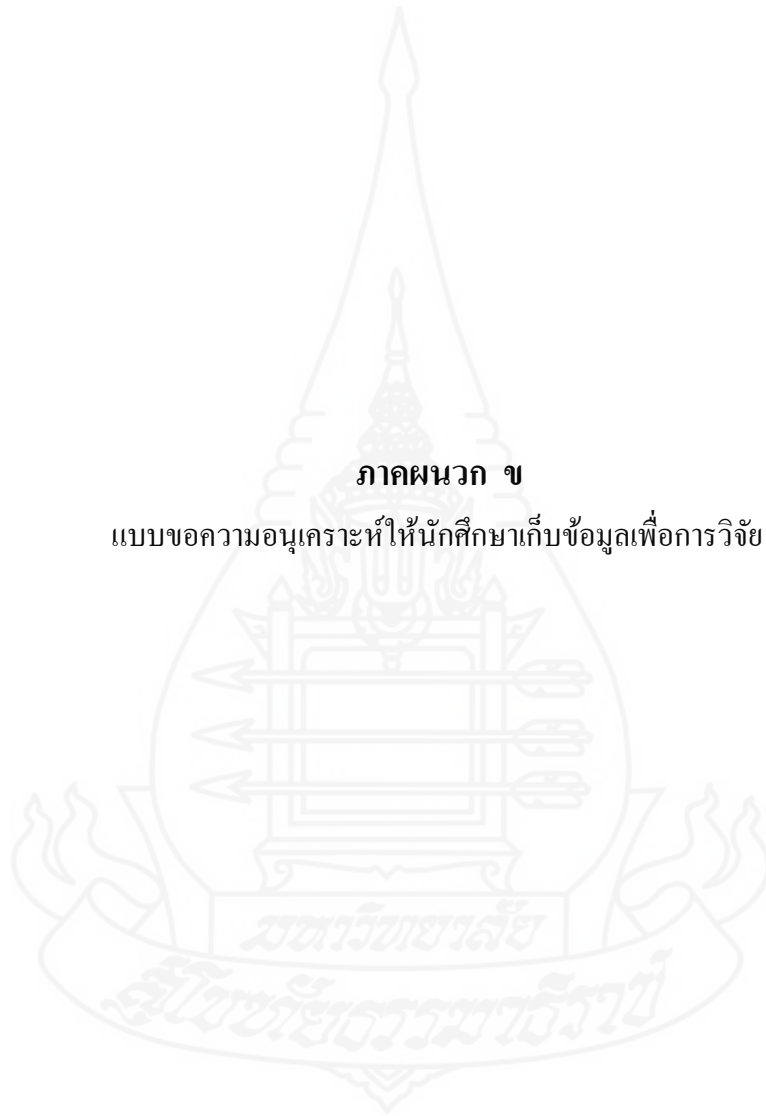
**ผลงานทางวิชาการ**

- หัวหน้างานนิเทศภายใน โรงเรียนชลบุรีสุขบท จังหวัดชลบุรี
- ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจผลงานทางวิชาการสาขาจิตวิทยาแนะแนว



**ภาคผนวก ข**

แบบขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย





ที่ ศธ 0522.21/953

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

9 สิงหาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชลกันยานุกูล

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการวิทยานิพนธ์ฉบับย่อ  
2. ตัวอย่างแบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางวิจิตรา รักษาสุข นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิชาเอกการพัฒนาครอบครัวและสังคม สาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรีกับนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนชลกันยานุกูล โรงเรียนชลราษฎรอำรุง และโรงเรียนชลบุรี "สุขบท" ซึ่งอยู่ในอำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนชลกันยานุกูล จำนวน 167 คน โดยขอความร่วมมือจากนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. วศิณา จันทศิริ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์

สาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์

โทร. 0-2503-3573

โทรสาร 0-2503-3639



ที่ ศธ 0522.21/953

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

9 สิงหาคม 2554

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนชลราษฎรอำรุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการวิทยานิพนธ์ฉบับย่อ  
2. ตัวอย่างแบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางวิจิตรา รักษาสุข นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิชาเอกการพัฒนาครอบครัวและสังคม สาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรีกับนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนชลกันยานุกูล โรงเรียนชลราษฎรอำรุง และโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ซึ่งอยู่ในอำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนชลราษฎรอำรุง จำนวน 148 คน โดยขอความร่วมมือจากนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วศินา จันทรศิริ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์

สาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์

โทร. 0-2503-3573

โทรสาร 0-2503-3639



ที่ ศธ 0522.21/953

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

9 สิงหาคม 2554

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนชลบุรี “ สุขบท ”

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการวิทยานิพนธ์ฉบับย่อ  
2. ตัวอย่างแบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางวิจิตรา รักษาสุข นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิชาเอกการพัฒนาครอบครัวและสังคม สาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรีกับนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนชลกันยานุกูล โรงเรียนชลราษฎรอำรุง และโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ซึ่งอยู่ในอำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนชลบุรี “ สุขบท ” จำนวน 150 คน โดยขอความร่วมมือจากนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วศินา จันทรศิริ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์

สาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์

โทร. 0-2503-3573

โทรสาร 0-2503-3639





ที่ ศธ 0522.21/948

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

9 สิงหาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนชลบุรี “ สุขบท ”

เนื่องด้วย นางวิจิตรา รักษาสุข นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิชาเอกการพัฒนาครอบครัวและสังคม สาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรีกับนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนชลกันยานุกูล โรงเรียนชลราษฎรอำรุง และ โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ซึ่งอยู่ในอำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย โดยการใช้แบบสอบถามกับนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนชลบุรี “ สุขบท ” จำนวน 150 คน ทั้งนี้จะมีให้เป็นการรบกวนเวลาเรียนของนักเรียน และผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิศินา จันทรศิริ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์

สาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์

โทร. 0-2503-3573

โทรสาร 0-2503-3639

ภาคผนวก ค

แบบสอบถาม



**แบบสอบถาม****เรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี****คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม**

แบบสอบถามมี 4 ตอน

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 ปัจจัยด้านครอบครัว

ตอนที่ 3 ปัจจัยด้านสังคม

ตอนที่ 4 การใช้อินเทอร์เน็ต และวัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ต

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่นและวัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น ซึ่งนักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ คำตอบของนักเรียนไม่มีข้อใดถูกหรือผิด ไม่มีผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน คำตอบทั้งหมดจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ ไม่มีการเปิดเผยให้ผู้อื่นทราบ

จึงขอความกรุณาให้นักเรียนตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด โปรดตอบให้ครบทุกข้อ

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นางวิจิตรา รักษาสุข

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา วิชาเอกพัฒนาครอบครัวและสังคม

สาขามนุษยนิเวศศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

### ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง [ ] และเติมข้อความให้สมบูรณ์ตามข้อเท็จจริง  
ของนักเรียน

#### 1. เพศ

ชาย

หญิง

#### 2. ผลการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ผ่านมา

เกณฑ์เฉลี่ย 3.50 – 4.00

เกณฑ์เฉลี่ย 3.00 – 3.49

เกณฑ์เฉลี่ย 2.50 – 2.99

เกณฑ์เฉลี่ย 2.00 – 2.49

เกณฑ์เฉลี่ย น้อยกว่า 2.00

#### 3. รายได้ของวัยรุ่นที่ได้รับ ต่อวัน ..... บาท

### ตอนที่ 2 ปัจจัยด้านครอบครัว

#### 4. ระดับการศึกษา

##### 4.1 ระดับการศึกษาของพ่อ

ประถมศึกษา

มัธยมศึกษาตอนต้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย / ปวช.

อนุปริญญา, ปวท, ปวส

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

อื่น ๆ .....

##### 4.2 ระดับการศึกษาของแม่

ประถมศึกษา

มัธยมศึกษาตอนต้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย / ปวช.

อนุปริญญา, ปวท, ปวส

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

อื่น ๆ.....

5. รายได้รวมของพ่อ แม่ผู้ปกครองของวัยรุ่นมีรายได้ต่อเดือน ประมาณ

- ต่ำกว่า 5,000 บาท                       5,001 – 10,000 บาท  
 10,001 – 15,000 บาท                 15,001 – 20,000 บาท  
 20,001 – 25,000 บาท                 25,001 – 30,000 บาท  
 30,001 – 35,000 บาท                 มากกว่า 35,001 บาท ขึ้นไป

6. จงพิจารณาว่านักเรียนมีสัมพันธภาพกับครอบครัวในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความเป็นจริงของนักเรียนเพียง 1 แห่ง เท่านั้น

สัมพันธภาพในกับครอบครัว		ระดับความสัมพันธ์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ครอบครัวของข้าพเจ้ามักนำเรื่องราวที่มีประโยชน์มาพูดคุยกัน					
2	พ่อ แม่ของข้าพเจ้าไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของบุตร					
3	บุตรมักนำปัญหาส่วนตัวที่ต้องตัดสินใจมาปรึกษาพ่อแม่หรือผู้ปกครองก่อน					
4	เมื่อบุตรกลับบ้านเลยเวลาที่พ่อแม่กำหนด พ่อแม่หรือผู้ปกครองจะถามเหตุผล โดยไม่ดุคำ					
5	เมื่อบุตรต้องการออกจากบ้านจะขออนุญาตพ่อแม่ผู้ปกครองก่อน					
6	บุตรรู้สึกอบอุ่นและปลอดภัยทุกครั้ง ที่ได้อยู่กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง					
7	บุตรมีความรู้สึกถึงการเอาใจใส่ความเป็นอยู่ของพ่อแม่ผู้ปกครอง					
8	ในครอบครัวมักมีโอกาสนในการพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องราวที่เป็นประโยชน์ต่อกัน					

### ตอนที่ 3 ปัจจัยด้านสังคม

#### 3.1 ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับเพื่อน

จงพิจารณาว่านักเรียนมีความสัมพันธ์กับเพื่อนในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓

ลงในช่องที่ตรงกับระดับความเป็นจริงของนักเรียนเพียง 1 แห่ง เท่านั้น

ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับเพื่อน		ระดับความสัมพันธ์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	สามารถปรับทุกข์กับเพื่อนได้					
2	เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำงานร่วมกับเพื่อน จะทำอย่างเต็มความสามารถ					
3	รักและวางใจเพื่อน เพราะคิดว่าเพื่อนคือบุคคลสำคัญ					
4	เพื่อนช่วยแนะนำสิ่งใหม่ๆ ในเรื่องการเรียนรู้					
5	คอยช่วยเหลือเพื่อนเวลาที่เพื่อนมีปัญหาเสมอ					
6	ชอบทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน					
7	ชอบแยกตัวออกจากกลุ่มเพื่อน ไปอยู่ตามลำพัง					
8	เป็นคนสนุกสนานร่าเริงเมื่ออยู่กับเพื่อน ๆ					
9	ชอบแสดงความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ					
10	มักถูกเพื่อนๆ เลือกลงให้ทำงานกลุ่มด้วย					
11	ยินดีทำตามข้อตกลงในกลุ่มเพื่อน					
12	ชอบให้ความช่วยเหลือแก่เพื่อนทุกคน					



### 3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับครู

จงพิจารณาว่านักเรียนมีความสัมพันธ์กับครูในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความเป็นจริงของนักเรียนเพียง 1 แห่ง เท่านั้น

ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับครู		ระดับความสัมพันธ์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ครูมักให้ความร่วมมือ เมื่อมีการจัดกิจกรรม					
2	ครูยินดีให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน					
3	ครูรับฟังเหตุผล					
4	ครูแนะนำแนวทางในการศึกษาต่อ					
5	สามารถปรึกษากับครูได้เมื่อมีปัญหา					
6	เมื่อเจ็บป่วย ครูคอยให้ความดูแลอย่างใกล้ชิด					
7	ครูสนใจ ใส่ใจ ทำให้รู้สึกมีกำลังใจในการเรียน					

### 3.3 การจัดการบริการอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา

จงพิจารณาว่านักเรียนมีความสัมพันธ์กับการจัดการบริการอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษาในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ช่องที่ตรงกับระดับความเป็นจริงของนักเรียนเพียง 1 แห่ง เท่านั้น

การจัดการบริการอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา		ระดับความสัมพันธ์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การเรียนการสอนใช้อินเทอร์เน็ตในหลายวิชา					
2	การให้บริการอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาอย่างทั่วถึง					
3	การอบรมการใช้อินเทอร์เน็ต					
4	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ต					
5	การบริการอินเทอร์เน็ตในห้องสมุด					
6	ความเพียงพอของคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนการสอนแต่ละห้องเรียน					
7	สถานศึกษาเปิดระบบเชื่อมต่อทำให้สามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้ในทุกสถานที่ของโรงเรียน					
8	มีการให้บริการอินเทอร์เน็ตในห้องคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนในช่วงพัก					
9	นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้ถึงแม้จะไม่ใช่ชั่วโมงเรียนวิชาคอมพิวเตอร์					
10	นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในโรงเรียนเพื่อวัตถุประสงค์ที่หลากหลาย					
11	นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในโรงเรียนโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย					

### 3.4 การจัดบริการอินเทอร์เน็ตในชุมชน

จงพิจารณาว่านักเรียนมีความสัมพันธ์กับการจัดบริการอินเทอร์เน็ตในชุมชนในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ช่องที่ตรงกับระดับความเป็นจริงของนักเรียนเพียง 1 แห่ง เท่านั้น

การจัดบริการอินเทอร์เน็ตในชุมชน		ระดับความสัมพันธ์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	สามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้ที่ศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน					
2	มีร้านให้บริการอินเทอร์เน็ตในบริเวณใกล้บ้าน					
3	ศูนย์การค้าใกล้บ้านมีให้บริการอินเทอร์เน็ต					
4	ห้องสมุดประชาชนมีการให้บริการอินเทอร์เน็ต					
5	สามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้จากบ้านเพื่อนที่อยู่ใกล้เคียง					
6	ร้านบริการอินเทอร์เน็ตกำหนดเวลาการให้บริการสำหรับนักเรียน					
7	สามารถใช้บริการอินเทอร์เน็ตได้จากร้านบริการตลอดเวลาที่ร้านเปิด					
8	การใช้อินเทอร์เน็ตที่ร้านให้บริการสามารถเข้าถึงข้อมูลได้รวดเร็ว					

#### ตอนที่ 4 การใช้อินเทอร์เน็ต และวัตถุประสงค์การใช้เน็ตของวัยรุ่น

##### 4.1 การใช้เน็ตของวัยรุ่น

ข้อ 1 – 4 นักเรียน เขียน ✓ ลงใน [ ] เพียงข้อที่ตรงกับนักเรียนมากที่สุดเพียงข้อเดียว

##### 1. นักเรียนใช้เน็ตเพื่อวัตถุประสงค์ใด

- [ ] เพื่อการศึกษา
- [ ] เพื่อความบันเทิง
- [ ] เพื่อการสื่อสาร (Chat/ E-mail)

##### 2. นักเรียนใช้เน็ตที่ไหน

- [ ] บ้านตนเอง
- [ ] บ้านญาติ
- [ ] บ้านเพื่อน
- [ ] โรงเรียน
- [ ] ร้านบริการอินเทอร์เน็ต
- [ ] อื่น ๆ (โปรด ระบุ).....

##### 3. ความถี่ในการใช้เน็ต

- [ ] ทุกวัน
- [ ] 2 – 3 วัน ต่อสัปดาห์
- [ ] สัปดาห์ละครั้ง
- [ ] 2 – 3 สัปดาห์ต่อครั้ง
- [ ] นาน ๆ ครั้ง

##### 4. ระยะเวลาในการใช้เน็ตต่อครั้ง

- [ ] น้อยกว่า 1 ชั่วโมง
- [ ] ระหว่าง 1 ชั่วโมง - 2 ชั่วโมง
- [ ] ระหว่าง 2 ชั่วโมง - 3 ชั่วโมง
- [ ] ระหว่าง 3 ชั่วโมง - 4 ชั่วโมง
- [ ] มากกว่า 4 ชั่วโมง

#### 4.2 วัตถุประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ต

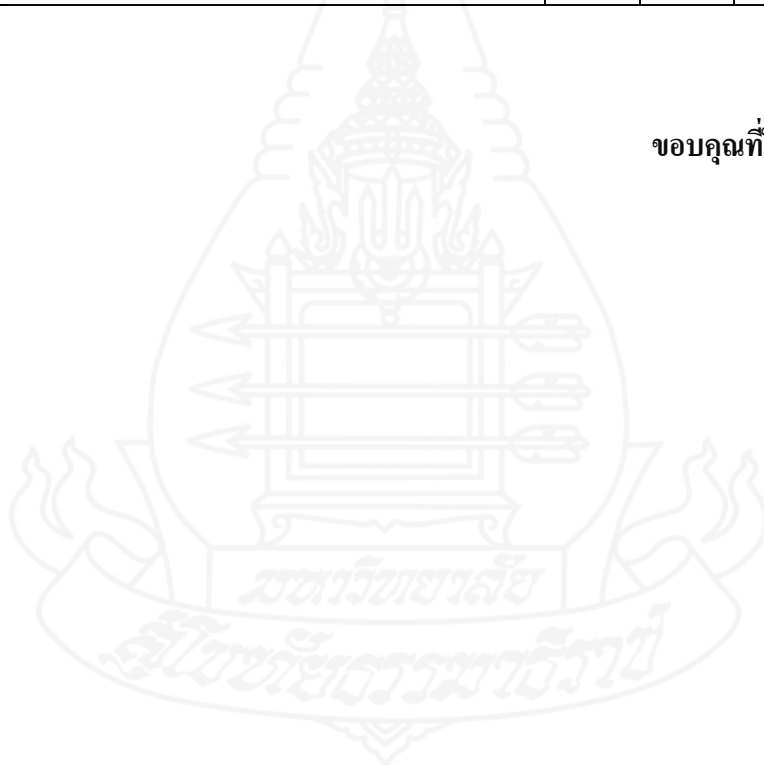
นักเรียนมีวัตถุประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ต ดังต่อไปนี้ระดับใด ทำเครื่องหมาย

✓ ลงใน ช่องคำตอบที่นักเรียนเห็นว่าตรงกับวัตถุประสงค์ของนักเรียนเพียง 1 แห่งเท่านั้น

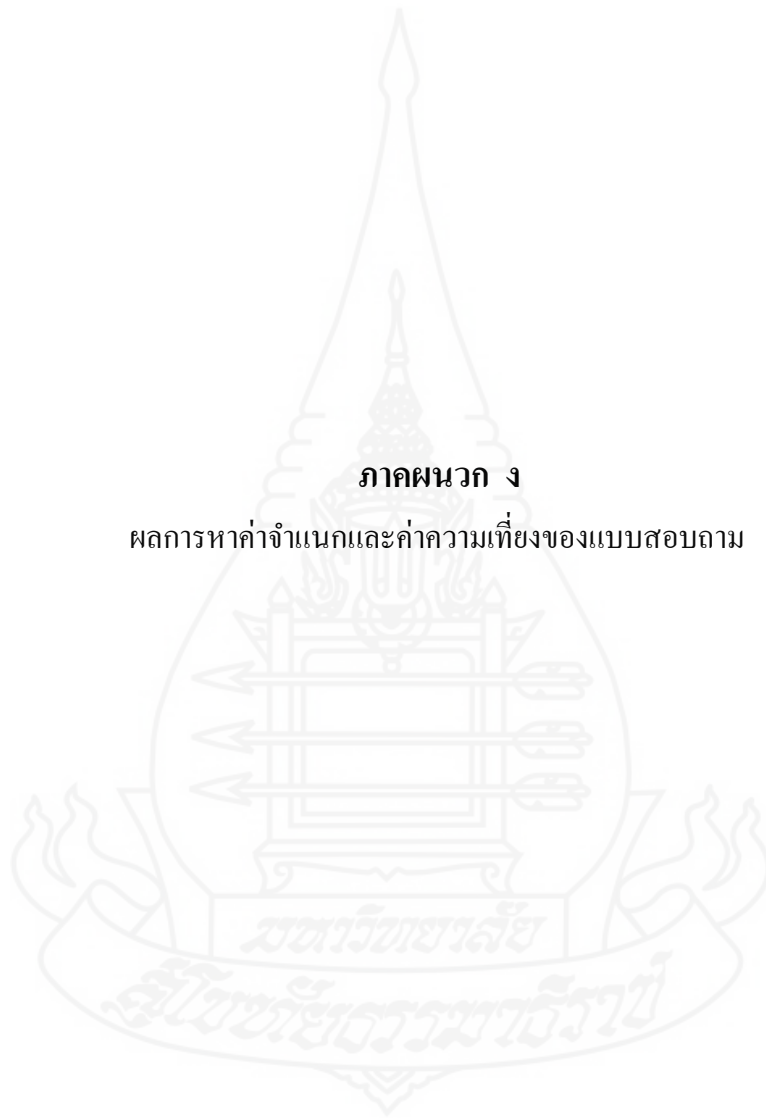
ข้อที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	<b>เพื่อการศึกษา</b>					
	1.1 ใช้อินเทอร์เน็ตในการหาข้อมูลที่มีความรู้เกี่ยวกับการเรียนในชั้นเรียน					
	1.2 ใช้อินเทอร์เน็ตในการหาข้อมูลที่มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่มีประโยชน์ที่ข้าพเจ้าสนใจ					
	1.3 ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อวัตถุประสงค์ที่หลากหลาย ไม่ใช่เพื่อเล่นเกมเพียงอย่างเดียวเท่านั้น					
	1.4 ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อเรียนรู้โปรแกรมใหม่ๆ					
	1.5 ชอบค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตถึงแม้ว่าส่วนใหญ่จะเป็นภาษาอังกฤษ					
2.	<b>เพื่อความบันเทิง</b>					
	2.1 ใช้อินเทอร์เน็ตในการดูหนังและข่าว					
	2.2 เปิดเพลงฟังจากอินเทอร์เน็ตพร้อมทั้งใช้งานด้านอื่นจากอินเทอร์เน็ตพร้อมกันไปด้วย					
	2.3 เข้าไปในเว็บไซต์ที่เผยแพร่ภาพที่ไม่เหมาะสมสำหรับวัยรุ่น					
	2.4 เล่นเกมจากอินเทอร์เน็ต					
	2.5 เล่นเกมในเว็บไซต์ที่มีการเดิมพัน					
	2.6 เล่นเกมออนไลน์จากอินเทอร์เน็ตมีความสนุกสนานในการเล่นมากกว่าเกมจากในเครื่องคอมพิวเตอร์					
	2.7 สนทนาผ่านหน้าจอ(Chat)กับเพื่อนที่รู้จัก					
	2.8 สนทนาผ่านหน้าจอกับทุกๆคนที่เข้ามาสนทนาด้วย					

ข้อที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.	<b>เพื่อการสื่อสาร</b>					
	3.1 ใช้ E-mail สำหรับติดต่อกับผู้อื่น					
	3.2 ส่งข้อความหรือการบ้านให้เพื่อนผ่านทาง E-mail					
	3.3 ใช้อินเทอร์เน็ตในการติดต่อกับเพื่อนเพราะเป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย					
	3.4 ใช้อินเทอร์เน็ตเผยแพร่ข้อความ หรือข้อมูลที่น่าสนใจลงในเว็บบอร์ดต่าง ๆ					
	3.5 เคยส่งข้อความหรือภาพ ที่ไม่เหมาะสมให้กับเพื่อนหรือเผยแพร่ในกระทู้					

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ







**ภาคผนวก ง**

ผลการหาค่าจำแนกและค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม เรื่องปัจจัย  
ที่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี

แบบสอบถามเกี่ยวกับสัมพันธภาพในครอบครัว

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ )	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ )	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ )
1.	0.86	2.	0.86	3.	0.86
4.	0.86	5.	0.86	6.	0.87
7.	0.87	8.	0.86		

แบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับเพื่อน

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ )	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ )	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ )
1.	0.86	2.	0.87	3.	0.86
4.	0.86	5.	0.86	6.	0.87
7.	0.87	8.	0.86	9.	0.86
10.	0.86	11.	0.86	12.	0.86

แบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับครู

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ )	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ )	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ )
1.	0.86	2.	0.86	3.	0.86
4.	0.86	5.	0.86	6.	0.86
7.	0.87				

ตารางที่ 1 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม เรื่องปัจจัย  
ที่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี

แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดบริการอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ )	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ )	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ )
1.	0.86	2.	0.86	3.	0.86
4.	0.86	5.	0.86	6.	0.86
7.	0.87	8.	0.86	9.	0.86
10.	0.86	11.	0.86		

แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดบริการอินเทอร์เน็ตในชุมชน

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ )	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ )	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ )
1.	0.86	2.	0.86	3.	0.86
4.	0.86	5.	0.86	6.	0.86
7.	0.86	8.	0.86		

แบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ )	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ )	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ )
1.	0.86	2.	0.86	3.	0.86
4.	0.86	5.	0.86		

ตารางที่ 1 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม เรื่องปัจจัย  
ที่มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่น จังหวัดชลบุรี

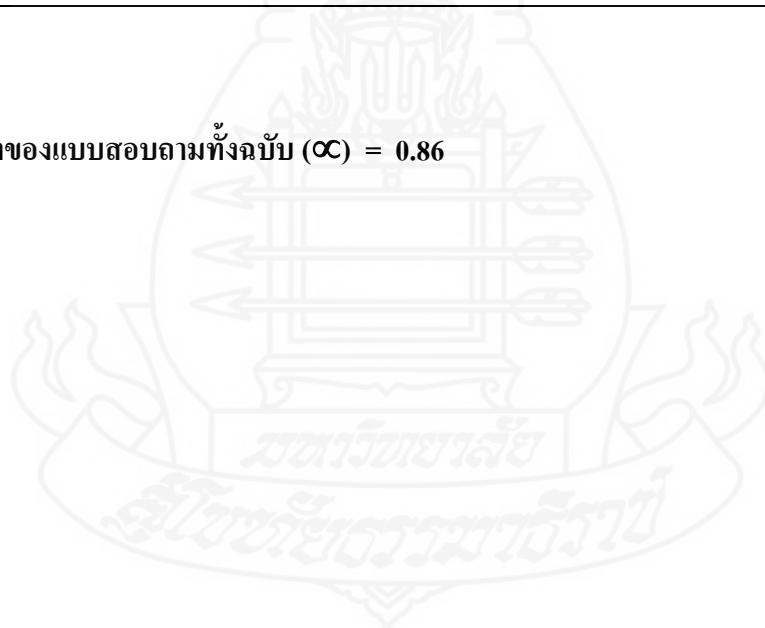
แบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ )	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ )	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ )
1.	0.86	2.	0.86	3.	0.86
4.	0.86	5.	0.86	6.	0.86
7.	0.86	8.	0.86		

แบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ )	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ )	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ )
1.	0.86	2.	0.86	3.	0.86
4.	0.86	5.	0.86		

ความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับ ( $\alpha$ ) = 0.86



## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นางวิจิตรา รักษาสุข
วัน เดือน ปีเกิด	2 กรกฎาคม 2503
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนชลกันยานุกูล อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	90 /335 หมู่ 3 ตำบลเสม็ด อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี 20000
ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ
ประวัติการศึกษา	2529 คหกรรมศาสตรบัณฑิต (โภชนาการชุมชน ) จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
	2554 คหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (การพัฒนาครอบครัวและสังคม) จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

