

การจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1

นางสาวรุ่งรุจี ศรีดาเดช



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาสารสนเทศศาสตร์ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2560

**The Organization of Library's Activities in Model School: Reading Habit
Promotion Project in Primary School Level, Kampheangphet Primary
Educational Service Office 1**

Miss Rungrujee Sridadech



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Arts in Information Science
School of Liberal Arts
Sukhothai Thammathirat Open University

2017

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1

ชื่อและนามสกุล นางสาวรุ่งรุจี ศรีคาเดช

แขนงวิชา สารสนเทศศาสตร์

สาขาวิชา ศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยนครราชสีมา

อาจารย์ที่ปรึกษา 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนာ หาญพล
2. รองศาสตราจารย์ ดร.อมรรัตน์ ภิญโญอนันตพงษ์
3. รองศาสตราจารย์ ธีรรัฐ ศิริสวัสดิ์

วิทยานิพนธ์นี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 21 สิงหาคม 2561

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ อรุณลักษณ์ รัตนพันธุ์)



กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนာ หาญพล)



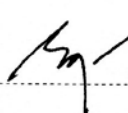
กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อมรรัตน์ ภิญโญอนันตพงษ์)



กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ธีรรัฐ ศิริสวัสดิ์)



ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษณา รุ่งโรจน์วณิชย์)



ชื่อวิทยานิพนธ์ การจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับ
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ผู้วิจัย นางสาวรุ่งรุจี ศรีดาเดช รหัสนักศึกษา 2541000291 **ปริญญา** ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

(สารสนเทศศาสตร์) **อาจารย์ที่ปรึกษา** (1) รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนากา หาดใหญ่

(2) รองศาสตราจารย์ ดร.อมรรัตน์ ภิญโญอนันตพงษ์ (3) รองศาสตราจารย์ ธีรวัสส์

ปีการศึกษา 2560

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา ปัจจัย แนวทางในการจัดกิจกรรม
ห้องสมุดและความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการ
ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์เอกสารโครงการ
การสัมภาษณ์เชิงลึก ประชากรที่ศึกษา คือ ครูบรรณารักษ์ จำนวน 10 คน จากโรงเรียนต้นแบบ
จำนวน 10 โรงเรียน ขั้นตอนที่ 2 เก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียน โรงเรียนละ
30 คน จำนวน 300 คน ได้จากการสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบบันทึก
ข้อมูล แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหา การหาค่าร้อยละ
ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า (1) สภาพและปัญหาในการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบ
คือ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการตามขั้นตอน PDCA แต่
พบปัญหาในการจัดกิจกรรม ได้แก่ งบประมาณน้อย ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ (2) ปัจจัยที่
ส่งผลให้ประสบความสำเร็จ คือ มีนโยบายในการจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่าง
ต่อเนื่อง กำหนดวัตถุประสงค์และผู้รับผิดชอบโครงการ ได้รับงบประมาณสนับสนุน ดำเนินงาน
ตามขั้นตอนอย่างชัดเจน รูปแบบกิจกรรมห้องสมุดที่จัดจำแนกตามประเภทของกิจกรรม ได้แก่
กิจกรรมซึ่งเร้าใตประสาท เร้าจักษุประสาท เร้าใตและจักษุประสาทในขณะเดียวกัน และให้ผู้
เป็นเป้าหมายหรือนักเรียนได้ร่วมด้วย (3) แนวทางในการดำเนินงาน คือ สร้างเครือข่ายความ
ร่วมมือกับครู ผู้ปกครอง บุคลากรกิจกรรมกับการเรียนการสอนและของงบประมาณสนับสนุนจาก
ชุมชน เช่น ผู้ปกครอง ร้านค้าในชุมชน (4) ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมอยู่
ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ การจัดกิจกรรมห้องสมุด โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การจัดกิจกรรมส่งเสริม
การอ่าน

Thesis title: The Organization of Library's Activities in Model School: Reading Habit Promotion Project in Primary School Level, Kamphaengphet Primary Educational Service Office 1

Researcher: Miss Rungrujee Sridadech **ID;** 2541000291; **Degree:** Master of Art (Information Science); **Thesis advisors:** (1) Dr. Tassana Hanpol, Associate Professor, (2) Dr. Amornrut Pinyoanuntapong, Associate Professor; (3) Tanarat Sirisawat, Associate Professor; **Academic year:** 2017

Abstract

This research was aimed to study problems, factors, and ways to conduct the library's activities and Study of student's with satisfaction of library's Activities in Model School.,reading habit promotion project in primary school level, Kamphaengphet Primary educational service office 1.

Methods used in the research were an analysis of documents relevant to a project and questionnaire. Population were 10 library teachers and 300 students. Tools used in this research were recorded data, interviewing data, and questionnaire. Data analysis was based on content analysis, percentage, mean, and standard deviation.

The research found that: (1) Conditions and problems in organizing library's activities in model school were schools which have been continuously organizing reading habit promotion activity and following the PDCA process but found the problems which were inadequate budget and lack of proficiency staff. (2) Factors which make a successful activity were continuous policies on reading habit promotion, clear objectives and responsible person of the said activity, adequate budget and clear procedure in running the activity. Activity's form which classified by type of activities are auditory stimulation, optic nerves stimulation, stimulate both auditory and optic nerves at the same time, and target participatory activity. (3) The procedure guidelines were creating the cooperative network among teachers and parents, integrating activities with classes, requesting for a supporting budget from the community. (4) The level of student's with satisfaction of organizing the activities were at a high level.

Keywords: Organizing Library's Activity, Conducting a Reading Habit Promotion Activity

กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนาศาหาญพล, รองศาสตราจารย์ ดร.อมรรัตน์ ภิญโญอนันตพงษ์ และรองศาสตราจารย์ธนรัชต์ ศิริสวัสดิ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ และติดตามการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ อย่างใกล้ชิดตลอดมา นับตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งสำเร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งใจในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ครูบรรณารักษ์โรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้ให้ข้อมูล

ขอขอบพระคุณคณาจารย์สาขาสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เพื่อนักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ทุกท่านที่ได้กรุณาให้การสนับสนุนช่วยเหลือและให้กำลังใจตลอดมา

ขอขอบพระคุณผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และครอบครัวอันเป็นที่รัก ที่ให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

รุ่งรุจี ศรีดาเดช

สิงหาคม 2561

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
กรอบแนวคิดการวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	9
แนวคิดเกี่ยวกับห้องสมุดโรงเรียน	9
การจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียน	13
โรงเรียนต้นแบบส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	20
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	26
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	39
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	39
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	39
การเก็บรวบรวมข้อมูล	41
การวิเคราะห์ข้อมูล	42
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	44
ตอนที่ 1 ผลศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากำแพงเพชร เขต 1	44

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาปัจจัยที่ประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมห้องสมุด โรงเรียนต้นแบบ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จากการสำรวจข้อมูล โครงการ	68
ตอนที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมห้องสมุด โรงเรียนต้นแบบ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1	88
ตอนที่ 4 ผลการศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมห้องสมุด โรงเรียนต้นแบบโครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชรเขต 1	94
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	97
สรุปการวิจัย	99
อภิปรายผล	105
ข้อเสนอแนะ	109
บรรณานุกรม	112
ภาคผนวก	117
ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย	118
ข เครื่องมือสำหรับการวิจัย	120
ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ	130
ง หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล	132
จ ข้อมูลโครงการของโรงเรียนต้นแบบ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับ ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1	134
ฉ ภาพการสัมภาษณ์ครูบรรณารักษ์	193
ประวัติผู้วิจัย	196

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1 รายละเอียดข้อมูล โครงการของ โรงเรียนต้นแบบ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1	69
ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์การกำหนดชื่อ โครงการของ โรงเรียนต้นแบบ โครงการส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1	72
ตารางที่ 4.3 รูปแบบกิจกรรม โครงการของ โรงเรียนต้นแบบ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1	84
ตารางที่ 4.4 จำนวน และร้อยละข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม	88
ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมห้องสมุด โรงเรียนต้นแบบ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ภาพรวมตามประเภทของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	89
ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมห้องสมุด โรงเรียนต้นแบบ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประเภทกิจกรรมซึ่งเร้าใส่ตประสาท	90
ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมห้องสมุด โรงเรียนต้นแบบ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประเภทกิจกรรมที่เร้าจกษุประสาท	91
ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมห้องสมุด โรงเรียนต้นแบบ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประเภทกิจกรรมซึ่งเร้าใส่ตและจกษุประสาทในขณะเดียวกัน	92

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.9	
ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประเภทกิจกรรมซึ่งให้ผู้เป็นเป้าหมายได้ร่วมด้วย	93



สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 4.1 กรอบแนวคิดการวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการ
ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่ประสบความสำเร็จ 5



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ และสนองต่อการปฏิรูปการศึกษาเพราะห้องสมุดเป็นศูนย์กลางของข้อมูลการเรียนการสอน เป็นศูนย์กลางแห่งการศึกษา ค้นคว้า เป็นศูนย์กลางแห่งความงดงามด้านจิตใจและเป็นศูนย์กลางแห่งการแลกเปลี่ยนความรู้ความคิด โรงเรียนพยายามจัดให้มีห้องสมุด ส่งเสริม และฝึกให้นักเรียนรู้จักค้นคว้า รักการอ่านจนเป็นนิสัย ความรู้และประสบการณ์ก็กว้างขวางขึ้นดังที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2543, น.44-45) เล็งเห็นความสำคัญของห้องสมุดโรงเรียนที่มีผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของผู้สอนและผู้เรียน เพราะเป็นแหล่งรวบรวม จัดเก็บ และให้บริการ วัสดุสารนิเทศ ความรู้ ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับครู อาจารย์ และนักเรียนในโรงเรียน เป็นแหล่งที่เปิดโอกาสให้ทุกคนได้มาศึกษาหาความรู้ เรียนรู้ วิทยาการต่างๆ ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริม นิสัยใฝ่รู้เรียนและมีนิสัยรักการอ่าน สอดคล้องกับ วิระวรรณ วรรณ โท (2548, น.1) ที่กล่าวถึงความสำคัญของห้องสมุดโรงเรียนว่า ห้องสมุดโรงเรียนเป็นหน่วยงานที่ต้องรับผิดชอบในการให้บริการการอ่านแก่ผู้มาใช้บริการได้อย่างทั่วถึง มีการแนะนำและส่งเสริมการอ่านมากมายหลายรูปแบบ เพื่อสนองความต้องการของผู้มาใช้บริการให้มากที่สุดเท่าที่จะสามารถทำได้ เพราะการอ่านเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทั้งในด้านการศึกษาหาความรู้ การประกอบอาชีพ การศึกษาต่อและการพักผ่อนหย่อนใจ ดังนั้นห้องสมุดกับการศึกษาจึงมีความสัมพันธ์กันแยกไม่ได้ มีบทบาทสำคัญทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ห้องสมุดจะช่วยให้การจัดการศึกษาได้รับผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างแท้จริง โดยเฉพาะห้องสมุดโรงเรียนเป็นที่ให้ความรู้ในการศึกษาค้นคว้าที่จะช่วยพัฒนาเยาวชน ช่วยวางรากฐานให้นักเรียนรักการเรียนรู้ไปจนตลอดชีวิต งานวิจัยของ สมจิตร พรหมเทพ (2542, น.35) ได้สรุปไว้ว่า ห้องสมุดโรงเรียนในระดับต่างๆ ในปัจจุบันได้รับการยอมรับจากผู้บริหาร นักการศึกษาและผู้สอนแล้วว่ามีความสำคัญต่อการเรียนการสอนต่อนักเรียนและต่อตัวผู้สอนเอง บรรณารักษ์ห้องสมุดเป็นบุคคลสำคัญที่ช่วยรวบรวมความรู้จัดดำเนินการและประสานความรู้เหล่านั้นให้ถึงมือผู้ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นบรรณารักษ์จึงต้องหาวิธีการและ

ดำเนินการทุกวิธีทางที่จะช่วยให้ห้องสมุดมีวัสดุความรู้ครบถ้วนสมบูรณ์ ตามหลักสูตรและความต้องการของผู้ใช้ จัดกิจกรรมและบริการต่างๆ ให้กว้างขวางและการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ

สำนักงานสถิติแห่งชาติสำรวจเรื่องการอ่านมาแล้ว 6 ครั้ง ตั้งแต่ปี 2546 โดยการสำรวจการอ่านของประชากรไทย ปี พ.ศ.2558 ซึ่งเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง 5.5 หมื่นครัวเรือนทั่วประเทศ ผลการสำรวจมีการขยายค่านิยมการอ่าน ให้รวมการอ่านข้อความในสื่อสังคมออนไลน์ / SMS / E-mail ด้วย จากผลการสำรวจพบว่า ในการอ่านของเด็กเล็กอายุต่ำกว่า 6 ปี เด็กเล็กที่อ่านมีประมาณ 2.7 ล้านคน คิดเป็นร้อยละ 60.2 โดยเด็กผู้หญิงมีอัตราการอ่านสูงกว่าเด็กผู้ชายเล็กน้อยคือร้อยละ 60.9 และร้อยละ 59.5 และมีความแตกต่างกันระหว่างเขตการปกครองและภาค โดยในเขตเทศบาลมีอัตราการอ่านสูงกว่านอกเขตเทศบาล คือ ร้อยละ 63.9 และ 57.4 ตามลำดับ ส่วนเด็กเล็กในกรุงเทพมหานคร มีอัตราการอ่านสูงสุด คือร้อยละ 73.8 ขณะที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เด็กเล็กมีอัตราการอ่านต่ำสุด คือร้อยละ 55.9 ในส่วนการอ่านของประชากรอายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป พบว่า มีอัตราการอ่านร้อยละ 77.7 ผู้ชายมีอัตราการอ่านสูงกว่าผู้หญิงเล็กน้อย คือร้อยละ 78.9 และ 76.5 ตามลำดับ โดยวัยเด็กและวัยเยาวชนมีอัตราการอ่านสูงใกล้เคียงกันคือร้อยละ 90.7 และ 89.6 รองลงมาคือ กลุ่มวัยทำงาน คือร้อยละ 79.1 และต่ำสุดคือกลุ่มวัยสูงอายุ คือร้อยละ 52.8 ด้านประเภทของหนังสือที่อ่านหนังสือพิมพ์เป็นประเภทของหนังสือที่มีผู้อ่านสูงสุด คือ ร้อยละ 67.3 รองลงมาคือ ข้อความในสื่อสังคมออนไลน์ /SMS /E-mail คือ ร้อยละ 51.6 ซึ่งเนื้อหาสาระที่ผู้อ่านชอบอ่านมากที่สุด คือ ข่าว สารคดี และความรู้ทั่วไป อยู่ที่ร้อยละ 48.5 เท่ากันโดยเวลาเฉลี่ยที่ใช้อ่านเฉลี่ย 1 ชั่วโมง 6 นาทีต่อวัน หรือ 66 นาที โดยกลุ่มเยาวชนใช้เวลาอ่านมากที่สุด เฉลี่ย 1 ชั่วโมง 34 นาทีต่อวัน หรือ 94 นาที กลุ่มวัยเด็กและวัยทำงานใช้เวลาอ่านเฉลี่ยต่อวันมากกว่า 1 ชั่วโมงเล็กน้อย ส่วนวัยสูงอายุใช้เวลาอ่านน้อยที่สุดเฉลี่ย 44 นาทีต่อวัน เมื่อเปรียบเทียบกับปี 2556 พบว่า ทุกวัยใช้เวลาอ่านเพิ่มขึ้น เนื่องจากปี 2558 ได้เพิ่มการอ่านข้อความในสื่อสังคมออนไลน์ /SMS /E-mail ด้วย โดยกลุ่มวัยเยาวชนใช้เวลาอ่านเพิ่มขึ้นมากที่สุดถึง 44 นาที ต่อวัน จากข้อมูลสถิติได้กล่าวถึงนโยบายการสนับสนุนการอ่านว่า วิธีการรณรงค์ให้คนรักการอ่านที่ดีที่สุดคือปลูกฝังให้รักการอ่านผ่านพ่อแม่ และครอบครัว ให้สถานศึกษามีการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านรูปเล่มและเนื้อหาที่น่าสนใจ หรือใช้ภาษาง่าย ๆ ส่งเสริมให้มีห้องสมุด ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมอ่านหนังสือในชุมชน หรือพื้นที่สาธารณะ และทำให้หนังสือสามารถหาซื้อหรือเข้าถึงได้ง่าย (สำนักงานสถิติแห่งชาติ. 2559, น.16-31)

ปัจจุบันโรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญกับการจัดกิจกรรมห้องสมุดมากเพราะการจัดกิจกรรมของห้องสมุดนั้นเป็นสิ่งที่ช่วยประชาสัมพันธ์ให้ห้องสมุดเป็นที่รู้จักมากยิ่งขึ้น ทำให้คนทั่วไปทราบถึงวิธีการดำเนินงานภายในห้องสมุดว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร รวมทั้งทรัพยากร

สารสนเทศที่จัดไว้ในห้องสมุดมีอะไรบ้าง และครอบคลุมถึงสิ่งที่ห้องสมุดจัดทำว่ามีอะไรบ้าง โดยทั่วไปการประชาสัมพันธ์ของห้องสมุดมีการนำหลักการตลาดมาใช้เพื่อให้เกิดการโน้มน้าวใจให้คนทั่วไปหันมาใช้บริการจากห้องสมุดมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะเอื้อต่อการกระตุ้นให้คนเข้ามาใช้บริการห้องสมุด โดยในการจัดกิจกรรมของห้องสมุดจะมีส่วนช่วยในการส่งเสริมการอ่านหนังสือมากยิ่งขึ้น และทำให้คนเกิดนิสัยรักการอ่าน มองเห็นความสำคัญในการอ่านหนังสือ เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งจะช่วยในการเปิดมุมมองทางความคิดให้กว้างไกล มีความรอบรู้และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ หลายโรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมห้องสมุดจนได้รับรางวัลต่างๆ จำนวนมาก อาทิ ห้องสมุดดีเด่น ห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบ

การจัดกิจกรรมห้องสมุด หมายถึง งานที่ห้องสมุดจัดทำขึ้นเป็นครั้งคราว เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านและสนใจมาใช้บริการห้องสมุดมากขึ้น และเปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานร่วมกัน (วิระวรรณ วรรณโท, 2548, น.14) ซึ่งสอดคล้องกับ ไชยา ภาวะบุตร (2542, น.120) กล่าวว่า งานที่ห้องสมุดจัดขึ้นเป็นครั้งคราวเพื่อส่งเสริมการอ่านและการค้นคว้า โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกระตุ้น ใฝ่ใจ และจูงใจนักเรียนเกิดความต้องการในการอ่าน ปลูกฝังและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

การจัดกิจกรรมห้องสมุดมีหลากหลายรูปแบบ การเลือกใช้ขึ้นอยู่กับสภาพและปัจจัยในการบริหารงานของห้องสมุด คือ ด้านการเงินและงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ ด้านการจัดการ และที่สำคัญคือ ด้านบุคลากร ได้แก่ ผู้บริหาร และบรรณารักษ์ ผู้ขับเคลื่อนการดำเนินงานของห้องสมุดให้ประสบความสำเร็จ

การจัดประกวดห้องสมุดหรือการให้รางวัลแก่ห้องสมุด ได้มีการจัดประกวดต่อเนื่องทุกปีโดยสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยได้จัดโครงการห้องสมุดดีเด่น เพื่อให้เกิดความภูมิใจของหน่วยงานหรือองค์กร เป็นกำลังใจในการทำงาน และพัฒนาห้องสมุดตนเองต่อไป และทำให้ห้องสมุดอื่นๆ มีต้นแบบในการทำงาน ซึ่งการประกวดห้องสมุดดีเด่นแบ่งออกเป็นหลายประเภท ได้แก่ ห้องสมุดเฉพาะดีเด่น ห้องสมุดมหาวิทยาลัยดีเด่น ห้องสมุดประชาชนดีเด่น ห้องสมุดโรงเรียนขนาดเล็กดีเด่น ห้องสมุดโรงเรียนขนาดกลางดีเด่น ห้องสมุดโรงเรียนขนาดใหญ่ดีเด่น และห้องสมุดโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษดีเด่น จากนั้นหน่วยงานที่มีหน้าที่ดูแลสถาบันการศึกษา เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้มีการจัดประกวดห้องสมุดประเภทต่างๆ เช่น ห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบ เป็นต้น

จากที่ได้กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการจัดกิจกรรมของห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อทราบถึงสภาพ ปัจจัยและแนวทางการจัดกิจกรรม

ห้องสมุดจนได้รับการคัดเลือกเป็น โรงเรียนต้นแบบ ซึ่งข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์สำหรับโรงเรียนระดับประถมศึกษาและโรงเรียนอื่นๆ เพื่อนำไปพัฒนาการจัดกิจกรรมห้องสมุดให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

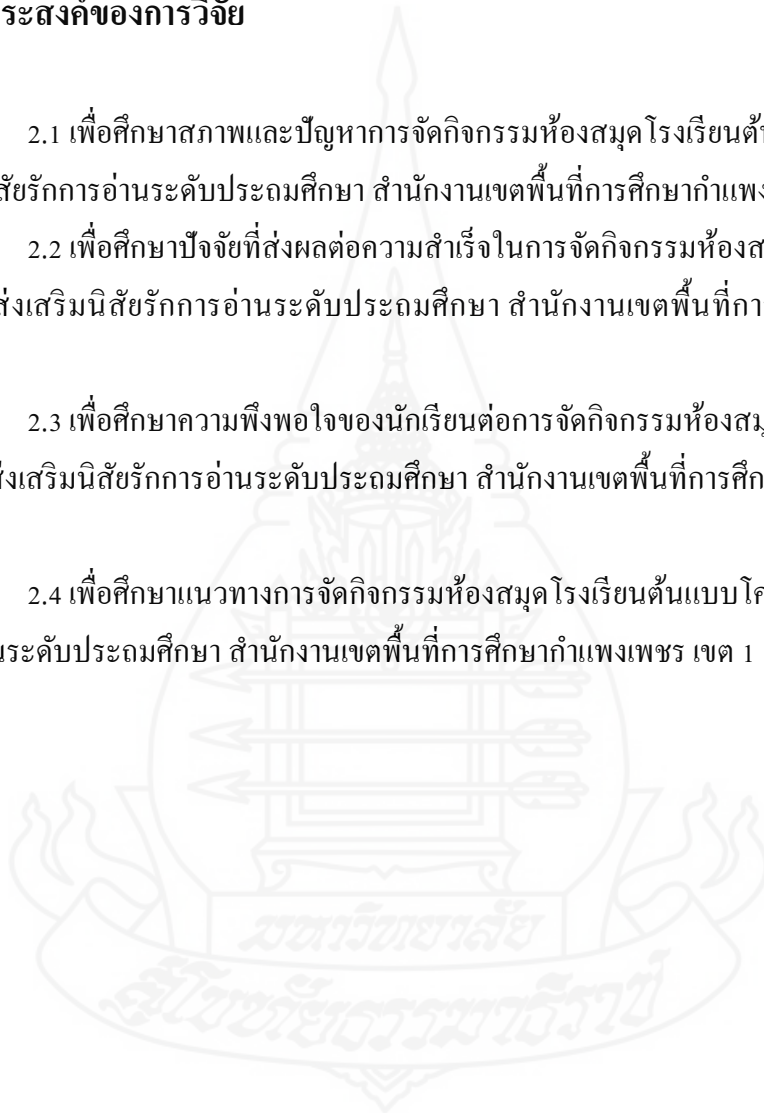
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมห้องสมุด โรงเรียนต้นแบบ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

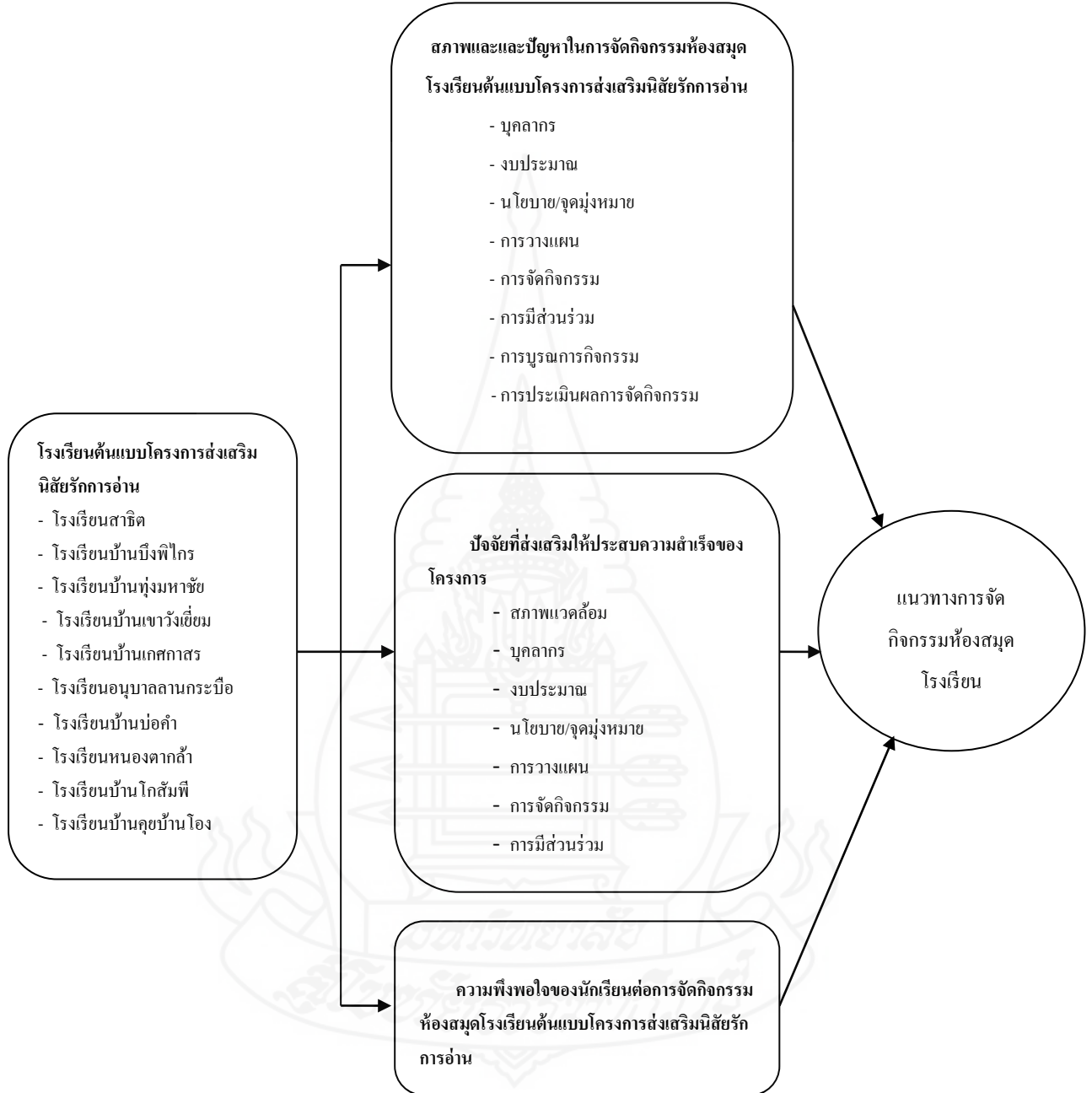
2.2 เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรมห้องสมุด โรงเรียนต้นแบบ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมห้องสมุด โรงเรียนต้นแบบ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

2.4 เพื่อศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมห้องสมุด โรงเรียนต้นแบบ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1



3. กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่ประสบความสำเร็จ

4. ขอบเขตการวิจัย

4.1 ขอบเขตด้านประชากร

การวิจัยนี้ได้ศึกษากลุ่มประชากร คือ ครูบรรณารักษ์และนักเรียน โรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 10 โรงเรียน ได้แก่

- 1) โรงเรียนบ้านบ่อคำ อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร
- 2) โรงเรียนบ้านเขาวังเยี่ยม อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร
- 3) โรงเรียนสาธิต อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร
- 4) โรงเรียนบ้านคุยบ้านโอง อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร
- 5) โรงเรียนหนองตาก้า อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร
- 6) โรงเรียนบ้านบึงพิไกร อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร
- 7) โรงเรียนบ้านทุ่งมหาชัย อำเภอไทรงาม จังหวัดกำแพงเพชร
- 8) โรงเรียนอนุบาลลานกระบือ อำเภอไทรงาม จังหวัดกำแพงเพชร
- 9) โรงเรียนบ้านเกศกาสร อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร
- 10) โรงเรียนบ้านโกสัมพี อำเภอโกสัมพี จังหวัดกำแพงเพชร

4.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาวิจัยการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยการศึกษา สำนวนวิเคราะห์โครงการ การสัมภาษณ์ครูบรรณารักษ์ และการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

5.1 ห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบ หมายถึง ห้องสมุดของโรงเรียนระดับประถมศึกษาที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ซึ่งผ่านการประเมินตามเกณฑ์ ได้แก่ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การบูรณาการการอ่านในกระบวนการเรียนรู้ ประเมินผลการดำเนินงาน

5.2 **ครูบรรณารักษ์** หมายถึง ครูที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารโรงเรียนให้เป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ ครูบรรณารักษ์ที่มีความรู้ทางบรรณารักษศาสตร์ ครูบรรณารักษ์ที่ไม่มีความรู้ทางบรรณารักษศาสตร์

5.3 **นักเรียน** หมายถึง นักเรียนระดับประถมศึกษาที่ได้รับความรู้หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่ห้องสมุดโรงเรียนจัดให้แก่แก่นักเรียนหรือผู้ใช้บริการ

5.4 **การจัดกิจกรรมห้องสมุด** หมายถึง งานของห้องสมุดที่จัดขึ้นเป็นครั้งคราว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการอ่าน การศึกษาค้นคว้า และเป็นการจูงใจให้ผู้ใช้สนใจมาใช้บริการของห้องสมุดมากขึ้น โดยกิจกรรมมีความหลากหลาย การจัดมีความต่อเนื่อง มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

5.5 **โครงการส่งเสริมการอ่าน** หมายถึง โครงการที่ห้องสมุดของโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการอ่าน

5.6 **สภาพการจัดกิจกรรมห้องสมุด** หมายถึง ลักษณะของการดำเนินงานการจัดกิจกรรมห้องสมุด ในด้าน บุคลากร งบประมาณ นโยบายหรือจุดมุ่งหมาย การวางแผน การจัดกิจกรรม การมีส่วนร่วม การบูรณาการกิจกรรม และการประเมินผลการจัดกิจกรรม

5.7 **ปัญหาการจัดกิจกรรมห้องสมุด** หมายถึง ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการดำเนินงานซึ่งทำให้การจัดกิจกรรมห้องสมุดไม่เป็นไปตามแผนหรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ในด้าน บุคลากร งบประมาณ นโยบายหรือจุดมุ่งหมาย การวางแผน การจัดกิจกรรม การมีส่วนร่วม การบูรณาการกิจกรรม การประเมินผลการจัดกิจกรรม

5.8 **ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรมห้องสมุด** หมายถึง องค์ประกอบที่สนับสนุนการดำเนินงานการจัดกิจกรรมห้องสมุดให้ประสบผลสำเร็จ ได้แก่ สภาพแวดล้อม บุคลากร งบประมาณ นโยบาย/จุดมุ่งหมาย การวางแผน การจัดกิจกรรม การมีส่วนร่วม

5.9 **แนวทางการจัดกิจกรรมห้องสมุด** หมายถึง ตัวชี้แนะ/เครื่องนำทางในการดำเนินงานในการจัดกิจกรรมให้ประสบความสำเร็จ ได้แก่ การวางแผน บุคลากร และงบประมาณ

5.10 **ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมห้องสมุด** หมายถึง ความรู้สึกของบุคคล ความรู้สึกชอบ พอใจต่อสิ่งที่ทำ เป็นความรู้สึกที่บรรลุถึงความต้องการและเกิดความสุขใจต่อกิจกรรมที่ห้องสมุดจัดขึ้น

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลจากการศึกษาสภาพและปัญหาในการดำเนินงานการจัดกิจกรรมห้องสมุดในระดับประถมศึกษา รวมทั้งปัจจัยที่ประสบความสำเร็จทำให้ห้องสมุดโรงเรียนได้แนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ทั้งด้านการวางแผน ด้านบุคลากรและด้านงบประมาณ



บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

แนวคิด ทฤษฎีและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมของห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแบ่งตามหัวข้อ ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับห้องสมุดโรงเรียน
 - 1.1 ความหมายและความสำคัญของห้องสมุดโรงเรียน
 - 1.2 วัตถุประสงค์ของห้องสมุดโรงเรียน
 - 1.3 องค์ประกอบของห้องสมุดโรงเรียน
2. การจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียน
 - 2.1 การจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียน
 - 2.2 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในห้องสมุด
 - 2.3 บทบาทของครูบรรณารักษ์กับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
3. โรงเรียนต้นแบบส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในประเทศไทย
 - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. แนวคิดเกี่ยวกับห้องสมุดโรงเรียน

1.1 ความหมายและความสำคัญของห้องสมุดโรงเรียน

1.1.1 ความหมายของห้องสมุดโรงเรียน

ห้องสมุดโรงเรียน หมายถึง แหล่งรวบรวม ความรู้ ข่าวสารต่างๆ เป็นสถานที่รวบรวมหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ โดยนำมาจัดทำหลักฐานและจัดเก็บอย่างเป็นระบบ เป็นศูนย์วิชาการสำหรับครูและนักเรียนใช้ศึกษาค้นหาความรู้เพื่อประกอบการเรียนการสอน โดยมีบรรณารักษ์เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินงานและให้บริการ เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนการสอน

สอนของครูและนักเรียนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ (รัฐจวน อินทรกำแหง. 2543, น.16; ไชยา ภาวะบุตร. 2542, น.46)

จากความหมายดังกล่าว สรุปได้ว่า ห้องสมุด หมายถึง แหล่งรวบรวมทรัพยากรสารสนเทศ ได้แก่ หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ นอกจากนี้ปัจจุบันได้มีการรวบรวมทรัพยากรสารสนเทศที่อยู่ในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น ฐานข้อมูลต่างๆ ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (E-Journal) เป็นต้น เพื่อเป็นแหล่งค้นคว้าสำหรับครูและนักเรียนใช้เพื่อประกอบการเรียนการสอน โดยมีบรรณารักษ์เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินงานและให้บริการ เป็นการส่งเสริมการเรียนการสอนของครูและนักเรียนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและมีความทันสมัยมากขึ้น

1.1.2 ความสำคัญของห้องสมุดโรงเรียน

ห้องสมุดโรงเรียนมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งสำหรับการศึกษาในปัจจุบัน เป็นสถานที่รวบรวมวัสดุและสิ่งตีพิมพ์ทางการศึกษาทุกชนิด เป็นศูนย์กลางของโรงเรียนและหัวใจของโรงเรียน โดยมีความสำคัญ ดังนี้ (ไชยา ภาวะบุตร. 2542, น.46; วาณี ฐาปนวงศ์สานติ. 2543, น. 11-12)

1. เป็นแหล่งส่งเสริมสนับสนุนนโยบายและหลักสูตรการเรียนการสอนของโรงเรียน
2. เป็นแหล่งส่งเสริมการค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียน ตามความสนใจและความสามารถของนักเรียน เพื่อพัฒนาความเจริญงอกงามทางสติปัญญา
3. เป็นแหล่งปลูกฝังและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้าหาความรู้ ความคิด ประสพการณ์ ทักษะทางภาษาและการอ่านเป็นการศึกษาที่ไม่สิ้นสุด ห้องสมุดจึงเป็นสถานที่สำคัญต่อการอ่าน ถือเป็นแหล่งข้อมูลสำหรับการอ่านที่ดีที่สุดแหล่งหนึ่ง
4. เป็นแหล่งทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการใช้หนังสือ เอกสาร สื่อสิ่งพิมพ์ อื่นๆ รวมทั้งโสตทัศนวัสดุ เพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้า
5. เป็นแหล่งบริการเลือกและใช้หนังสือ และอุปกรณ์ต่างๆ ในห้องสมุด เพื่อประโยชน์ต่อการสอนของครู โดยความร่วมมือระหว่างครูผู้สอนและบรรณารักษ์
6. เป็นแหล่งช่วยให้ผู้ใช้มีความรู้ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ เพราะผู้ใช้ห้องสมุดเป็นผู้ที่รู้ข่าวความเคลื่อนไหวทั้งภายในและภายนอกประเทศ
7. เป็นแหล่งช่วยให้ผู้ใช้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ คือ การอ่านหนังสือทำให้ปัญญาเจริญงอกงาม เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

8. เป็นแหล่งส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมอันดีงาม เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรมของชาติให้คงอยู่ เป็นศูนย์รวมกิจกรรมต่างๆ ของสังคม เช่น จัด นิทรรศการวันสำคัญของชาติ

จากที่กล่าวมาแล้วจะเห็นได้ว่าห้องสมุดมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาเพราะเป็นเครื่องมือที่จะทำให้การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมาย ห้องสมุดโรงเรียน จำเป็นต้องอยู่กับโรงเรียน เพราะเป็นแหล่งรวบรวมสรรพวิชา เป็นแหล่งวิชาการหลักของโรงเรียน ที่จะช่วยสนับสนุนให้ครูและนักเรียนได้คิด ได้ค้นคว้าวิธีทำงานใหม่ ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนจึง จำเป็นต้องใส่ใจ สนับสนุน การพัฒนาห้องสมุดให้มีประสิทธิภาพเพื่อทำให้การเรียนการสอนตาม หลักสูตร ประสบผลสำเร็จซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคน

1.3 วัตถุประสงค์ของห้องสมุดโรงเรียน

ห้องสมุดโรงเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมหลักสูตร นโยบาย และ โครงสร้าง ของโรงเรียนให้บรรลุตามหลักการ และจุดมุ่งหมายที่วางไว้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกศึกษา ค้นคว้าตามความสนใจของแต่ละบุคคล มีหน้าที่และวัตถุประสงค์ ดังนี้(รัฐจวน อินทรกำแหง. 2549, น.3-4)

1. เตรียมหนังสือและโสตทัศนวัสดุเพื่อส่งเสริมหลักสูตร นโยบายและโครงการ ของโรงเรียนให้บรรลุหลักการและจุดมุ่งหมายที่วางไว้
2. เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกศึกษาค้นคว้าตามความสนใจ ความต้องการและความสามารถของแต่ละบุคคลเพื่อความเจริญงอกงามของสติปัญญาและจิตใจ
3. ส่งเสริมและแนะแนวการอ่านแก่นักเรียนให้นักเรียนสามารถหาความสุขความเพลิดเพลินจากการอ่านรวมทั้งมีวิจารณ์ญาณในการอ่าน
4. เตรียมนักเรียนให้มีประสบการณ์ในการใช้ห้องสมุดเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน และการค้นคว้าเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต
5. ให้นักเรียนเกิดทักษะในการใช้หนังสือและโสตทัศนวัสดุเพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้า
6. ให้บริการและความสะดวกแก่ครูในการเลือกใช้หนังสือและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในห้องสมุดเพื่อประโยชน์ในการสอน
7. ให้ความร่วมมือกับครูและผู้บริหารในทุกวิถีทางเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตาม วัตถุประสงค์ของห้องสมุด
8. ให้ความร่วมมือกับบรรณารักษ์ห้องสมุดอื่นๆ ในชุมชนเดียวกันเพื่อช่วย สร้างสรรค์งานห้องสมุดของชุมชนให้เจริญก้าวหน้า

9. ให้ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ผู้ใช้จึงได้ทั้งความรู้และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อีกทั้งยังสามารถติดตามข่าวความเคลื่อนไหวและเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นทั้งในประเทศและนอกประเทศทั่วโลก

10. เพื่อให้เกิดความจรรโลงใจ สะสมความรู้สึกรู้สึกที่สร้างสรรค์ความดีงามซึ่งได้แก่ ทรัพยากรสารสนเทศประเภท ปรัชญา จิตวิทยา ศิลปะ ศาสนา วรรณคดี บทประพันธ์ต่างๆ ทำให้ได้คติชีวิตจนสามารถยกระดับจิตใจและเกิดการพัฒนาตนเองไปในทางที่ดีมีความสำเร็จในชีวิตอันเป็นประโยชน์ต่อบุคคลและสังคม

11. เพื่อนันทนาการหรือพักผ่อนหย่อนใจ โดยจัดหาสื่อที่ให้ทั้งความรู้ ความคิด การศึกษาด้านวิชาการและความบันเทิงไปพร้อมๆ กัน เพื่อให้ผู้ใช้ห้องสมุดได้รับความสุข ความเพลิดเพลินจากการอ่าน การดูและการฟัง เช่น คู่มือทัศนศึกษา ฟังเพลง ดูหนังสือสารคดี ดูการ์ตูน ดูภาพล้อ อ่านเรื่องสั้น นวนิยาย วารสาร นิตยสาร เป็นต้น

วัตถุประสงค์ของห้องสมุด โรงเรียน เท่าที่กล่าวมาแล้วพอสรุปได้ว่า ห้องสมุดโรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการอ่าน การศึกษาค้นคว้าและเป็นศูนย์สารสนเทศวัสดุ อุปกรณ์ ของการเรียน การสอนเพื่อให้บริการแก่ครูและนักเรียน นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริม ปลูกสร้างนิสัยรักการอ่าน ตลอดจนช่วยฝึกความเป็นระเบียบและมารยาทในสังคมให้แก่ผู้ใช้บริการห้องสมุดอีกด้วย

1.4 องค์ประกอบของห้องสมุดโรงเรียน

องค์ประกอบของห้องสมุดโรงเรียน ได้แก่ อาคารสถานที่ วัสดุสารนิเทศ บุคลากรงบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์ และการบริการ ดังนี้ (กุหลาบ ปันลาชนาค. 2545, น.5-7; ไชยา ภาวะบุตร. 2542, น.12)

1. อาคารสถานที่ ห้องสมุดควรอยู่ในที่สะดวกแก่ผู้เข้าใช้ และมีเนื้อที่เพียงพอสำหรับการจัดเก็บสารนิเทศ การอ่านหนังสือ การทำงานของบุคลากร และการจัดบริการกิจกรรมห้องสมุด โดยการเลือกสถานที่ ต้องคำนึงถึงสถานที่ตั้งของห้องสมุด ลักษณะของอาคาร ขนาดและเนื้อที่ของห้องสมุด และการจัดการตกแต่งห้องสมุด ต้องจัดโดยคำนึงถึงความสวยงามและความสะดวกสบาย ปราศจากเสียงรบกวนและมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก และควรเป็นที่ซึ่งสามารถขยายออกไปได้ในภายหน้า ลักษณะของอาคาร อาจเป็นอาคารเอกเทศหรือเป็นส่วนหนึ่งของอาคารก็ได้ มีความทนทานแข็งแรงสามารถรับน้ำหนักทั้งหนังสือ วัสดุและครุภัณฑ์ได้ ขนาดและเนื้อที่ของห้องสมุดต้องมีความเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ครู และผู้ใช้บริการ

2. วัสดุสารนิเทศ เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของห้องสมุด วัสดุสารนิเทศมี 2 ประเภท คือ วัสดุตีพิมพ์ ได้แก่ หนังสือประเภทต่างๆ วารสาร หนังสือพิมพ์ จุลสารภาพ กฤตภาค และโสตทัศนวัสดุ เช่น แถบเสียง ภาพฉาย ฟิล์ม ภาพยนตร์ ฯลฯ

3. บุคคลากร คือ บุคคลที่ปฏิบัติงานในห้องสมุดที่ช่วยบริหารงานดำเนินงาน และช่วยบริการแก่ผู้ใช้ห้องสมุด ได้แก่ บรรณารักษ์ ผู้ช่วยบรรณารักษ์ นักวิชาการที่เกี่ยวข้อง พนักงานพิมพ์ดีด เจ้าหน้าที่ นักการภารโรง

4. งบประมาณ คือ งบประมาณรายจ่ายที่ห้องสมุดจำเป็นต้องใช้ในปีหนึ่งๆ ในการดำเนินงานต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโครงการที่ตั้งไว้ ซึ่งงบประมาณสนับสนุนอาจได้จาก งบประมาณของแผ่นดิน เงินบำรุงการศึกษา เงินบริจาค และรายได้อื่นๆ เช่น เงินค่าปรับหนังสือเกินกำหนด

5. วัสดุครุภัณฑ์ คือ ของที่ใช้ได้ทนทานซึ่งเป็นเครื่องประกอบที่จำเป็นต่อการดำเนินงานห้องสมุด และการอำนวยความสะดวกที่เกี่ยวข้องกับอาคาร ครุภัณฑ์ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่างๆ ของห้องสมุด เช่น ชั้นสำหรับวางหนังสือ ตู้บัตรรายการ ตู้เก็บของ ฯลฯ โดยการจัดครุภัณฑ์ต้องคำนึงถึงประโยชน์ ต่อการใช้สอย ความทนทาน และความสวยงาม

6. การบริการ คือ สิ่งที่ห้องสมุดจัดไว้เพื่อให้บริการและสนองความต้องการของผู้ใช้ในด้านหนังสือ สิ่งพิมพ์ และวัสดุอื่นๆ ที่ห้องสมุดได้เก็บรวบรวมไว้ โดยการบริการของห้องสมุดโดยทั่วไปจัดบริการ ได้แก่ การบริการให้ยืมหนังสือ การจองหนังสือ บริการตอบคำถาม บริการสอนและแนะนำการใช้ห้องสมุด บริการจัดทำดัชนีวารสาร บริการข่าวสารทันสมัย บริการสาระสังเขป บริการถ่ายสำเนาและแปลเอกสาร บริการความรู้แก่ชุมชนและการให้ความรู้อื่น ๆ

กล่าวโดยสรุป องค์ประกอบของห้องสมุดทุกองค์ประกอบเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินงานของห้องสมุด หากขาดองค์ประกอบส่วนใดส่วนหนึ่งอาจทำให้การดำเนินงานของห้องสมุดไม่ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ได้

2. การจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียน

2.1 กิจกรรมห้องสมุดโรงเรียน

ห้องสมุดโรงเรียนจำเป็นต้องมีการจัดกิจกรรมห้องสมุดเพื่อสร้างสิ่งจูงใจให้นักเรียนหรือผู้ใช้เข้ามาใช้ห้องสมุดมากที่สุด

2.1.1 ความหมายของกิจกรรมห้องสมุด

กิจกรรมห้องสมุด หมายถึง บริการที่ห้องสมุดจัดขึ้นเป็นครั้งคราว เพื่อส่งเสริมการอ่านหนังสือหรือเพื่อชักจูง ดึงดูดความสนใจให้คนเข้าใช้ห้องสมุดมากขึ้น โดยบรรณารักษ์เป็นผู้วางแผนหรือกำหนดรูปแบบของกิจกรรม เช่น การเล่านิทาน การเล่าเรื่องหนังสือ

การจัดนิทรรศการ การฉายภาพยนตร์ ฯลฯ การจัดกิจกรรมห้องสมุดทุกครั้ง เป็นการสนับสนุน ส่งเสริมการอ่านการค้นคว้า และส่งเสริมการใช้ห้องสมุด (วิระวรรณ วรรณโท. 2548, น.7 ; ไชยา ภาวะบุตร. 2542, น.120)

2.1.2 หลักของการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียน บรรณารักษ์มีหน้าที่รับผิดชอบ ควบคุมดูแลกิจกรรมต่างๆ ทุกประเภทให้สอดคล้องและสนับสนุนนโยบายของโรงเรียน เพื่อให้ดำเนินไปตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ดังนั้น จึงควรเข้าร่วมกิจกรรมอื่นๆ ของสถาบัน หรือห้องสมุดเป็นผู้จัดกิจกรรมเอง (วาณี ฐาปนวงศ์สานติ. 2543, น.7-8) โดยมีหลักในการจัดดังนี้ (ไชยา ภาวะบุตร. 2542, น.120 -121)

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมให้ชัดเจน เพราะกิจกรรมแต่ละประเภทจะตอบสนองจุดมุ่งหมายต่างกัน เช่น เพื่อให้รักการอ่าน เพื่อให้ใช้ห้องสมุดได้ถูกต้อง เป็นต้น การกำหนดจุดมุ่งหมายให้ชัดเจนจึงทำให้สะดวกในการเลือกกิจกรรมให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

2. กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการจัดว่าจัดเพื่อใคร เพื่อนักเรียน ครู ชุมชน หรือจัดสำหรับทุกกลุ่ม

3. ศึกษาแนวทางในการจัดกิจกรรมแต่ละประเภท

4. วางแผนการจัดกิจกรรมโดยกำหนดวิธีดำเนินการ สถานที่ บุคลากร งบประมาณ การประชาสัมพันธ์และการประเมินผล

สรุปการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียน มีหลักการในการจัดกิจกรรม มีการกำหนดจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน กำหนดกลุ่มเป้าหมาย ศึกษาแนวทาง วางแผนในการจัดกิจกรรมโดยกำหนดวิธีดำเนินการ สถานที่ บุคลากร การประชาสัมพันธ์ และการประเมินผล

2.1.3 ประเภทของกิจกรรมในห้องสมุด

ห้องสมุดเป็นส่วนหนึ่งของสถาบัน เป็นสถานที่ที่จะส่งเสริมความรู้ทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ฉะนั้นกิจกรรมที่ห้องสมุดจัดแข่งขัน จึงเป็นการจัดงานต่างๆ ที่นักเรียนและบรรณารักษ์ร่วมกันดำเนินงานเพื่อเผยแพร่กิจกรรมต่างๆ ของห้องสมุด ตลอดจนสนับสนุนการศึกษาตามหลักสูตร สามารถแบ่งประเภทของกิจกรรมในห้องสมุดแบ่งเป็น 4 ประเภท (กรมวิชาการ. 2544, น.242 ; ไชยา ภาวะบุตร. 2542, น.121) ดังนี้

1. กิจกรรมส่งเสริมความรู้เรื่องการใช้ห้องสมุด

1.1 นำชมห้องสมุด

1.2 แนะนำการใช้บัตรรายการ

- 1.3 แนะนำวิธีการดูแลรักษาหนังสือ
2. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
 - 2.1 การเล่านิทาน
 - 2.2 การเสนอหนังสือ
 - 2.2.1 การเล่าเรื่องจากหนังสือ
 - 2.2.2 การแนะนำหนังสือ
 - 2.2.3 การอภิปรายเกี่ยวกับหนังสือ
 - 2.2.4 การสนทนาเกี่ยวกับหนังสือ
 - 2.2.5 การโต้วาที่เกี่ยวกับหนังสือ
 - 2.2.6 การจัดนิทรรศการ
 - 2.2.7 การทำรายชื่อหนังสือที่น่าสนใจ
 - 2.3 การตอบปัญหาจากหนังสือ
 - 2.4 การแสดงนาฏกรรมของห้องสมุด
 - 2.5 การใช้กิจกรรมเกมเพื่อนำไปสู่การอ่าน
 - 2.6 การใช้กิจกรรมเพลงเพื่อนำไปสู่การอ่าน
 - 2.7 การออกร้านหนังสือ
 - 2.8 ชมรมต่างๆ ของห้องสมุด
3. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน
 - 3.1 การจัดนิทรรศการ
 - 3.2 การทำบรรณานุกรมหนังสือเฉพาะรายวิชา
 - 3.3 การตอบปัญหาทั่วไป เช่น ประกวดเรียงความ ประกวดคำประพันธ์ ประกวดวาดภาพ ฯลฯ
 - 3.4 การแข่งขัน เช่น การแข่งขันหาคำตอบจากสารานุกรม
4. กิจกรรมส่งเสริมความรู้ทั่วไปและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
 - 4.1 การฉายภาพนิ่ง
 - 4.2 การฉายภาพยนตร์
 - 4.3 การฉายวีดิทัศน์
 - 4.4 การจัดนิทรรศการ
 - 4.5 การอภิปราย
 - 4.6 การโต้วาที่

4.7 การสนทนา

จากข้อมูลที่ได้กล่าวมา สรุปได้ว่า ประเภทของกิจกรรมในห้องสมุด แบ่งเป็น 4 ประเภท ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมความรู้เรื่องการใช้ห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน และ กิจกรรมส่งเสริมความรู้ทั่วไปและการใช้เวลาให้เป็นประโยชน์

2.2 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในห้องสมุด

2.2.1 ลักษณะสำคัญของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ลักษณะของกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ห้องสมุดจัด ได้แก่ จัดในห้องสมุด เกี่ยวกับวิชาในหลักสูตร จัดบนเวที ประเภทแข่งขันหรือประกวด จัดในรูปของชมรม โดยมุ่งเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายเกิดความสนใจในการอ่าน เห็นความสำคัญและความจำเป็นของการอ่าน เกิดความเพลิดเพลินในการอ่าน พยายามพัฒนาการอ่านของตนให้ถึงระดับการอ่านเป็นและอ่านจนเป็นนิสัย ซึ่งกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจะมีลักษณะสำคัญ ดังนี้ (กรมวิชาการ. 2544, น.69 – 70 ; วีระวรรณวรรณ โท. 2548,น. 18: สุพรรณิ วราทร. 2550, น.15-20)

1. ใฝ่ใจ บุคคลที่เป็นเป้าหมาย อาจจะเป็นคนเดียว หรือกลุ่มคน หรือคนทั่วไปให้เกิดความอยากอ่านหนังสือ โดยเฉพาะหนังสือที่มีคุณภาพตามที่ประสงค์หรือที่ผู้จัดกิจกรรมเห็นว่าควรอ่าน กิจกรรมจะชี้ให้เห็นว่าการอ่านเป็นสิ่งจำเป็น มีความสำคัญ มีประโยชน์ต่อบุคคลและสังคมนานาประการ

2. จูงใจ ให้บุคคลที่เป็นเป้าหมายเกิดความพยายามที่จะอ่านให้แตกฉาน เพื่อจะได้รู้เรื่องราวอันน่ารู้ น่าสนุก ที่มีอยู่ในหนังสือตามที่ผู้จัดกิจกรรมนำมากล่าว นอกจากจะเห็นประโยชน์แล้ว ยังเกิดความรู้สึกว่าความพยายามอ่านให้เข้าใจถ่องแท้ นั้นคุ้มค่าให้ความรู้สึกเป็นอิสระเสรีไม่ต้องพึ่งพาผู้อื่นให้ช่วยอ่าน ช่วยตีความหมาย ซึ่งบางครั้งอาจคลาดเคลื่อนได้ เห็นความจำเป็นที่จะต้องฝึกฝนการอ่านและการใช้คู่มือช่วยการอ่าน

3. กระตุ้น แนะนำให้ใฝ่ใญ่อยากรู้ อยากเห็นเรื่องราวต่าง ๆ ที่มีอยู่ในหนังสือมากมาย อยากมองดูรูปเล่มที่ดึงดูดใจ เปิดความคิดให้กว้าง เมื่ออ่านเรื่องหนึ่งแล้วก็อยากอ่านอีกเรื่องหนึ่งต่อไปมีความรู้สึกว่าการอ่านเป็นกิจกรรมประจำวันที่จะขาดเสียมิได้ เกิดความรู้สึกว่าหนังสือทำให้อ่าน ให้วิจารณ์ ให้ประเมินค่า ให้อยากนำเอาความรู้ที่ได้รับไปใช้

4. สร้างบรรยากาศการอ่านขึ้นในบ้าน ในโรงเรียน และในสังคม

2.2.2 ความมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านถือว่าเป็นหน้าที่โดยตรงของบรรณารักษ์ โดยมีจุดมุ่งหมาย ดังนี้ (วิระวรรณ วรรณโท. 2548, น.240; แม้นมาส ชวลิต. 2544, น.77; สุพรรณิ วราทร. 2550, น.15-20 ; สุขุม เฉลยทรัพย์. 2549, น.189-190)

1. เพื่อกระตุ้นให้เด็กสนใจในการอ่านหนังสือ และเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านหนังสือให้แก่เด็ก
2. เพื่อให้เด็กรู้จักแสวงหาความรู้ และความเพลิดเพลินความต้องการ และความสนใจของตนเองในยามว่าง
3. เพื่อให้เด็กรู้จักการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่การที่ห้องสมุดจะจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างไรนั้น ขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายของห้องสมุด โดยมีครูบรรณารักษ์เป็นผู้ดำเนินการตลอดจนดูแลรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมนั้นให้เป็นที่ไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

2.2.3 ข้อควรคำนึงถึงในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

กิจกรรมส่งเสริมการอ่านมีหลากหลายรูปแบบ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านนั้นมีสิ่งทีครูบรรณารักษ์จะต้องคำนึงถึง (แม้นมาส ชวลิต. 2544, น.17; กรมวิชาการ. 2544, น.79) ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ในการจัด กิจกรรมส่งเสริมการอ่านมีหลายชนิด ผู้จัดควรมีวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม ว่า เพื่อมุ่งหวังอะไร เช่น เพื่อให้รักการอ่าน เพื่อให้ใช้ห้องสมุดเป็น หรือเพื่อให้รู้จักวิธีการศึกษาค้นคว้า ฉะนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่บรรณารักษ์จะต้องวางจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมทุกครั้ง
2. จัดเพื่อใคร ในที่นี้หมายถึง ผู้ที่จะได้รับประโยชน์จากกิจกรรมนั้น ๆ ถ้าเป็นห้องสมุดโรงเรียน นักเรียนจะเป็นผู้ได้รับผลในการจัดกิจกรรมแทบทุกชนิด ส่วนที่ผู้สอนได้รับนั้นเป็นผลพลอยได้
3. จัดอะไร เมื่อกำหนดวัตถุประสงค์และทราบว่ามีผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นใคร บรรณารักษ์จะต้องพิจารณาทันทีว่า ควรจัดกิจกรรมประเภทใดจึงจะเหมาะสมที่สุด เช่น กิจกรรมที่ชวนให้สนใจหนังสือ ถ้าเป็นเด็กเล็กอาจใช้วิธีเล่านิทาน แต่ถ้าเป็นเด็กระดับโตควรจะเป็นการเล่าเรื่องหนังสือ หรือทนายปัญหา
4. การเตรียมตัว เป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดที่จะต้องมีการจัดเตรียมวางแผนการจัดอย่างรอบคอบเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ ถ้าบรรณารักษ์ขาดการเตรียมตัวในการจัดกิจกรรมก็จะเสียเวลาและแรงงาน ทำให้ผลที่ออกมาไม่น่าพอใจ

สรุปลักษณะของกิจกรรมที่ห้องสมุดจัด เพื่อมุ่งหวังให้กลุ่มเป้าหมายเกิดความสนใจ มี 4 ลักษณะ คือ เร้าใจ จูงใจ กระตุ้น สร้างบรรยากาศในการอ่าน และความมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อกระตุ้นให้เด็กสนใจในการอ่านหนังสือ เสาะแสวงหาความรู้ รู้จักการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ซึ่งสิ่งทีควรคำนึงถึงในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านต้องคำนึงถึง ผู้จัดควรมีวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม จัดเพื่อใคร จัดอะไร และมีการเตรียมตัวหรือมีการวางแผนการจัดกิจกรรมให้พร้อมสำหรับการจัดกิจกรรม

2.2.4 รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่จัดขึ้นในห้องสมุดมีหลายแบบ กิจกรรมตามลักษณะกิจกรรมดึงดูดความสนใจ โดยทางประสาทสัมผัสอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่างรวมกันไว้ แยกได้เป็น 4 ประเภท (แม้นมาส ชวลิต. 2549, น.223-224 ; ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. 2542, น. 105-108 ; สุขุม เฉลยทรัพย์. 2549 , น.202-205) คือ

1. กิจกรรมซึ่งเร้าโสตประสาท หมายถึง กิจกรรมที่ใช้เสียงและคำพูดเป็นหลัก กิจกรรมประเภทนี้ ได้แก่ การเล่านิทานให้ฟัง การเล่าเรื่องหนังสือ การอ่านหนังสือให้ฟัง การแนะนำหนังสือด้วยปากเปล่า การบรรยาย การอภิปราย ที่เกี่ยวกับหนังสือ และการร้องเพลงจากบทละครเรื่อง กิจกรรมประเภทนี้ทำให้เกิดความเพลิดเพลิน

2. กิจกรรมที่เร้าจักขุประสาท หมายถึง กิจกรรมที่ชวนให้ดู ฟัง พิธีกรรมและอ่านความหมายของสิ่งที่เห็น กิจกรรมประเภทนี้ ได้แก่ การจัดแสดงภาพชนิดต่าง ๆ การจัดนิทรรศการหนังสือและสิ่งของโดยมีคำบรรยายอธิบายสิ่งที่แสดง กิจกรรมประเภทนี้มุ่งหวังให้ผู้ชมใช้สมาธิในการชม

3. กิจกรรมซึ่งเร้าโสตและจักขุประสาทในขณะเดียวกัน เป็นกิจกรรมซึ่งชวนให้ฟังและดูไปพร้อมๆ กัน ประสานประสาททั้งสองให้ทำงานร่วมกัน เช่น การเล่านิทาน โดยให้รูปภาพประกอบซึ่งมีการจัดเตรียมไว้โดยเฉพาะ การเล่านิทานและให้รูปภาพประกอบในหนังสือ การเล่านิทานโดยใช้โสตทัศนวัสดุประกอบการฉายภาพนิ่งซึ่งมีคำบรรยาย

4. กิจกรรมซึ่งให้ผู้เป็นเป้าหมายได้ร่วมด้วย กิจกรรมทำนองนี้ช่วยให้ผู้เป็นเป้าหมายเกิดความสุข และเกิดความภาคภูมิใจจนรู้สึว่าตนเองมีความสามารถ เช่น เมื่อเล่านิทานแล้วก็ให้ผู้ฟังวาดภาพประกอบ โดยให้แสดงท่าทางประกอบ ให้ร้องเพลงตามตัวละครในนิทานที่แข่งขันเล่าเรื่อง ให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวละครที่ได้ฟังไปแล้ว หรือให้ได้ว่าทีเกี่ยวกับหนังสือ

จากกลุ่มของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 4 ประเภท ที่กล่าวมานี้สามารถพิจารณาคัดเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เช่น การแสดงหุ่น

(Puppet show) การเล่าเรื่องหนังสือ (Book talk) การเล่นเกม (Games) และทายปัญหาจากหนังสือ (Book quiz) ดังนั้น ห้องสมุดโรงเรียนควรจัดกิจกรรมขึ้น เพื่อส่งเสริมการอ่าน การศึกษาค้นคว้า พัฒนาให้นักเรียนเกิดทักษะในการใช้ทรัพยากรห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน และเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมาใช้บริการของห้องสมุดมากขึ้น

สรุปได้ว่า รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีหลากหลายรูปแบบ สามารถแยกได้เป็น 4 ประเภท ได้แก่ กิจกรรมซึ่งเราใกล้ชิดประสาท กิจกรรมที่เร้าจักษุประสาท กิจกรรมซึ่งเร้าโสตและจักษุประสาทในขณะเดียวกัน และกิจกรรมซึ่งให้ผู้เป็นเป้าหมายได้ร่วมด้วย โดยกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในห้องสมุดเป็นหน้าที่สำคัญของห้องสมุด ถือเป็นงานบริการที่สำคัญอย่างหนึ่งของห้องสมุดที่จัดขึ้นให้นักเรียน โดยบุคลากรผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อกระตุ้น ชักจูง และส่งเสริมให้นักเรียนให้เข้ามาใช้บริการห้องสมุดเข้าร่วมกิจกรรมซึ่งกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านมีหลากหลายรูปแบบ การจัดกิจกรรมแต่ละรูปแบบขึ้นอยู่กับกลุ่มเป้าหมาย จุดประสงค์ และความสนใจของเด็กนักเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนสนใจในการอ่าน นอกเหนือจากการอ่านหนังสือในห้องเรียน และเกิดนิสัยรักการอ่าน

2.3 บทบาทของครูบรรณารักษ์กับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

บทบาทของครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน เป็นผู้ที่จะช่วยให้ผู้ใช้เข้าถึงสารสนเทศ เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร นโยบายและเป้าหมายของการปฏิรูปการเรียนการสอน โรงเรียน ครูบรรณารักษ์และครูผู้สอนมีส่วนสำคัญ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการเรียน และรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน และการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการแสวงหาแนวทางในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม เพื่อความเป็นสากล แต่อยู่บนพื้นฐานของความเป็นไทยเป็นหน้าที่ของครูบรรณารักษ์ร่วมกับครูผู้สอน บรรณารักษ์ต้องเป็นผู้ชี้แนะแนวทางในการใช้สารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจของบุคคลและองค์กร ต้องนำสารสนเทศไปสู่บุคคลและสังคม ต้องทำให้ตระหนักในพลาณภาพแห่งสารสนเทศ ใช้สารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาทุกด้าน (กรมวิชาการ. 2544, น.2-30; แม้นมาส ชวลิต. 2544, น.8 ; ศรีรัตน์ เจิงกลิ่นจันทร์. 2546, น.157-159) ดังนี้

1. จัดหา ทรัพยากรสารสนเทศ ให้มีความหลากหลาย ครบถ้วน สอดคล้องตรงกับความต้องการและความสนใจของผู้ใช้

2. สอนและฝึกทักษะในการใช้ห้องสมุด เพื่อฝึกทักษะการใช้ห้องสมุดและการอ่านให้เป็นพื้นฐานความรู้ ให้นักเรียนสามารถค้นหาหนังสือในห้องสมุดได้ด้วยตนเอง และรู้จักใช้เครื่องมือสืบค้นการใช้หนังสือ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3. แนะนำการอ่านและการศึกษาค้นคว้าจากหนังสือและสื่อต่าง ๆ แก่ครูและนักเรียนจัดทำบรรณานุกรม บรรณนิทัศน์หนังสือใหม่

4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

ครูบรรณารักษ์ต้องจัดกิจกรรมต่างๆ ของห้องสมุดโดยตรงและร่วมกับบุคคลอื่นๆ ได้แก่ผู้บังคับบัญชา หัวหน้าหมวดวิชา หัวหน้างาน ตลอดจนบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน และมีหน้าที่สร้างนิสัยรักการอ่านและปูพื้นฐานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง หลักการจัดกิจกรรมห้องสมุดไว้ว่า การจัดกิจกรรมห้องสมุดต้องมีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมให้ชัดเจน มีการกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการจัดว่าจัดเพื่อใคร ควรศึกษาแนวทางในการจัดกิจกรรมแต่ละประเภท การจัดกิจกรรมทุกครั้งต้องมีการวางแผนการจัดกิจกรรม ควรมีการประชาสัมพันธ์การประเมินผล การเตรียมงาน การดำเนินงานตลอดจนการติดตามและประเมินผล ครูบรรณารักษ์เป็นบุคลากรที่มีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้ดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เป็นบุคลากรที่สำคัญในการดำเนินงานห้องสมุด จะต้องจัดห้องสมุดเพื่อให้บริการและเผยแพร่สารสนเทศแก่ครูอาจารย์ นักเรียนมากที่สุดและควรจัดกิจกรรมห้องสมุดเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนตามหลักสูตร เพราะกิจกรรมห้องสมุดนั้นสำคัญมากคือส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน (ภูธร ดีมาก. 2544, น.16)

3. โรงเรียนต้นแบบส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

โรงเรียนหลายแห่งให้ความสำคัญกับห้องสมุด ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่างๆ ของห้องสมุด เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการค้นคว้าของนักเรียน จนได้รับการยกย่องหรือรางวัลให้เป็นต้นแบบส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

3.1 ความหมายของโรงเรียนต้นแบบส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561 น.81) ได้ให้ความหมายว่าโรงเรียนต้นแบบส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน หมายถึง โรงเรียนแกนนำที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหลากหลายรูปแบบอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และบูรณาการการอ่านทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งในและนอกโรงเรียน พัฒนาการอ่านของนักเรียน ครู และบุคลากร

ในโรงเรียนให้มีการอ่านอย่างสม่ำเสมอ จนกระทั่งอ่านเป็นนิสัยและรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนไม่ต่ำกว่า 2.50 ตามเกณฑ์การประเมิน โรงเรียนส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านประสบความสำเร็จสามารถเป็นแบบอย่างได้ มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ใน 3 องค์ประกอบ คือ 1) องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 2) องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 3) องค์ประกอบด้านการบูรณาการการอ่านในกระบวนการเรียนรู้

กล่าวโดยสรุป โรงเรียนต้นแบบส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน หมายถึง โรงเรียนแกนนำที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหลากหลายรูปแบบอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และบูรณาการการอ่านทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งในและนอกโรงเรียน

3.2 ความเป็นมาของโรงเรียนต้นแบบส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ปี พ.ศ.2546 เป็น “ปีแห่งการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในมงคลวโรกาสทรงเจริญพระชนมายุ 48 พรรษา” โดยมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียน ผู้บริหาร ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และประชาชน ร่วมพลังกันเทิดพระเกียรติด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ อันจะปลูกฝังนิสัยให้เด็กไทยรักการอ่านและให้การอ่านนำไปสู่การใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิต ซึ่งเป็นการสร้างสรรค์สังคมแห่งปัญญาในประเทศ ทั้งในระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา มีกลุ่มเป้าหมายที่สำคัญ คือ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน โดยกระทรวงศึกษาธิการได้เริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปีงบประมาณ 2546 โดยการจัดกิจกรรมในปีแห่งการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้เป็นการร่วมพลังกันทั้งชาติ เพื่อปลูกฝังให้เด็กไทยรักการอ่าน หนังสือและสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ ดำเนินการจัดโครงการทั้งในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546. น.4-5)

โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของกระทรวงศึกษาดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต จึงมีนโยบายให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดทำโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ขึ้นในปีการศึกษา 2546 และต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน และเพื่อให้เด็กได้มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีพฤติกรรมรักการอ่านเป็นกิจนิสัย

3.3 การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้ใช้เกณฑ์การประเมินโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, น.81) ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

1.1 การมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียน

ระดับ 3 หมายถึง ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีส่วนในการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

ระดับ 2 หมายถึง ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 60-79 มีส่วนร่วมในการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

ระดับ 1 หมายถึง ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ต่ำกว่าร้อยละ 60 มีส่วนร่วมในการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

1.2 การมีส่วนร่วมของบุคลากรนอกโรงเรียน

ระดับ 3 หมายถึง บุคลากรภายนอกมีส่วนร่วมในการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ร้อยละ 80 ของจำนวนกิจกรรมที่ดำเนินงาน

ระดับ 2 หมายถึง บุคลากรภายนอกมีส่วนร่วมในการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ร้อยละ 60-79 ของจำนวนกิจกรรมที่ดำเนินงาน

ระดับ 1 หมายถึง บุคลากรภายนอกมีส่วนร่วมในการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของจำนวนกิจกรรมที่ดำเนินงาน

2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

2.1 การกำหนดแผนกลยุทธ์/แผนงาน/โครงการ/แผนปฏิบัติงานประจำปีที่ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

ระดับ 3 หมายถึง มีแผนกลยุทธ์/แผนงาน โครงการ/แผนปฏิบัติงานประจำปีที่ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

ระดับ 2 หมายถึง หมายถึง มีแผนกลยุทธ์/แผนงาน โครงการ/แผนปฏิบัติงานประจำปีอย่างใดอย่างหนึ่งไม่ชัดเจนหรือไม่สอดคล้องกับนโยบายในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

ระดับ 1 หมายถึง หมายถึง มีแผนกลยุทธ์/แผนงาน โครงการ/แผนปฏิบัติงานประจำปีไม่ชัดเจนและไม่สอดคล้องกับนโยบายในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

2.2 ความหลากหลายของกิจกรรม

ระดับ 3 หมายถึง โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จำนวน 11 กิจกรรมขึ้นไป

ระดับ 2 หมายถึง โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จำนวน 6-10 กิจกรรม

ระดับ 1 หมายถึง โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจำนวนต่ำกว่า 6 กิจกรรม

2.3 ความต่อเนื่องและความสม่ำเสมอในการจัดกิจกรรม

ระดับ 3 หมายถึง จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ร้อยละ 80 ของกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนงาน/โครงการ/แผนปฏิบัติงานประจำปี

ระดับ 2 หมายถึง จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ร้อยละ 60-79 ของกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนงาน/โครงการ/แผนปฏิบัติงานประจำปี

ระดับ 1 หมายถึง จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนงาน/โครงการ/แผนปฏิบัติงานประจำปี

2.4 ความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

ระดับ 3 หมายถึง กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

ระดับ 2 หมายถึง กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ร้อยละ 60-79 มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

ระดับ 1 หมายถึง กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ต่ำกว่า ร้อยละ 60 มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

2.5 การเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน

ระดับ 3 หมายถึง นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน เข้าใช้ห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ระดับ 2 หมายถึง นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน เข้าใช้ห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 60-79 ขึ้นไป

ระดับ 1 หมายถึง นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน เข้าใช้ห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ ต่ำกว่าร้อยละ 60

2.6 การยืมหนังสือและสื่ออื่นๆ ในห้องสมุดของนักเรียนครูและบุคลากรในโรงเรียน

ระดับ 3 หมายถึง นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนยืมหนังสือและสื่ออื่นๆ ในห้องสมุดร้อยละ 80 ขึ้นไป

ระดับ 2 หมายถึง นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนยืมหนังสือและสื่ออื่นๆ ในห้องสมุดร้อยละ 60-79

ระดับ 1 หมายถึง นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนยืมหนังสือและสื่ออื่นๆ ในห้องสมุด ต่ำกว่าร้อยละ 60

3. การบูรณาการการอ่านในกระบวนการเรียนรู้

3.1 การบูรณาการการอ่านทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ 3 หมายถึง ครูในโรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการในเรื่องการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น

ระดับ 2 หมายถึง ครูในโรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการในเรื่องการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 5-7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น

ระดับ 1 หมายถึง ครูในโรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการในเรื่องการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 1-4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น

3.2 การบูรณาการเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา

ระดับ 3 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนในโรงเรียนมีการระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรม และสาระการเรียนรู้ สอดคล้องเหมาะสม โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น

ระดับ 2 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนในโรงเรียนมีการระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรม และสาระการเรียนรู้ สอดคล้องเหมาะสม โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 5-7 กลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น

ระดับ 1 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนในโรงเรียนมีการระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรม และสาระการเรียนรู้ สอดคล้องเหมาะสม โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 1-4 กลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น

3.3 บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล

ระดับ 3 หมายถึง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดให้ผู้เรียนสืบค้นความรู้ อย่างหลากหลาย เช่น การทำรายงาน การทำโครงงาน สืบค้นความรู้ กิจกรรมเกี่ยวกับการบันทึก ฯลฯ และมีการวัดผลประเมินผลที่มีตัวบ่งชี้ว่าเด็กมีการศึกษาค้นคว้าจริงจัง มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลในชิ้นงานหรือผลงานนักเรียน

ระดับ 2 หมายถึง จำนวน 5-7 กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดให้ผู้เรียนสืบค้นความรู้ อย่างหลากหลาย เช่น การทำรายงาน การทำโครงงาน สืบค้นความรู้ กิจกรรมเกี่ยวกับการบันทึกการอ่าน ฯลฯ และมีการวัดผลประเมินผลที่มีตัวบ่งชี้ว่าเด็กมีการศึกษาค้นคว้าจริงจัง มีการอ้างอิงข้อมูลในชิ้นงานหรือผลงานงานนักเรียน

ระดับ 1 หมายถึง จำนวน 1-4 กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดให้ผู้เรียนสืบค้นความรู้อย่างหลากหลาย เช่น การทำรายงาน การทำโครงการ สืบค้นความรู้ กิจกรรมเกี่ยวกับการบันทึกการอ่าน ฯลฯ และมีการวัดผลประเมินผลที่มีตัวบ่งชี้ว่าเด็กมีการศึกษาค้นคว้าจริงจัง มีการอ้างอิงข้อมูลในชิ้นงานหรือผลงานงานนักเรียน

จากข้อมูลข้างต้น แสดงให้เห็นได้ว่า การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา โดยใช้เกณฑ์การประเมินโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และการบูรณาการการอ่านในกระบวนการเรียนรู้

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน

ระดับ 3 หมายถึง นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการอ่านหนังสือทุกวัน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านอย่างสม่ำเสมอแลรักษาหนังสือเป็นอย่างดีและมีหนังสือที่ชื่นชอบเป็นของตนเอง

ระดับ 3 หมายถึง นักเรียนร้อยละ 60-79 มีการอ่านหนังสือทุกวัน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านอย่างสม่ำเสมอแลรักษาหนังสือเป็นอย่างดีและมีหนังสือที่ชื่นชอบเป็นของตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง นักเรียน ต่ำกว่าร้อยละ 60 มีการอ่านหนังสือทุกวัน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านอย่างสม่ำเสมอแลรักษาหนังสือเป็นอย่างดีและมีหนังสือที่ชื่นชอบเป็นของตนเอง

4.2 นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

ระดับ 3 หมายถึง นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างๆ โดยการค้นคว้าจากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีผลงานที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าปรากฏชัดเจนทุกกลุ่มสาระ เช่น บันทึกการอ่าน รายงานการศึกษาค้นคว้า รายงาน โครงการ แบบฝึกต่างๆ แฟ้มสะสมงาน

ระดับ 2 หมายถึง นักเรียนร้อยละ 60-79 มีการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างๆ โดยการค้นคว้าจากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีผลงานที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าปรากฏชัดเจนทุกกลุ่มสาระ เช่น บันทึกการอ่าน รายงานการศึกษาค้นคว้า รายงาน โครงการ แบบฝึกต่างๆ แฟ้มสะสมงาน

ระดับ 1 หมายถึง นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 60 มีการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างๆ โดยการค้นคว้าจากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีผลงานที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าปรากฏชัดเจนทุกกลุ่มสาระ เช่น บันทึกการอ่าน รายงานการศึกษาค้นคว้า รายงาน โครงการ แบบฝึกต่างๆ แฟ้มสะสมงาน

เกณฑ์ในการประเมิน

ค่าเฉลี่ยของคะแนนไม่ต่ำกว่า 2.50 จัดให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

สรุปได้ว่า การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา โรงเรียนต้องมีผลการดำเนินงาน โดย นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน คือ นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการอ่านหนังสือทุกวัน และนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งนักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การปริทัศน์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมของห้องสมุด จำแนกเป็นงานวิจัยในต่างประเทศ และงานวิจัยในประเทศ ดังนี้

4.1 งานวิจัยในประเทศไทย

4.1.1 งานวิจัยเกี่ยวข้องกับสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

อารมณี พรหมรัตน์พันธ์ (2541) ได้ศึกษาเรื่องการจัดกิจกรรมสร้างเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่มีสภาพการจัดกิจกรรมสร้างเสริมการอ่านด้านการจัดนิทรรศการมากที่สุด รองลงมาได้แก่ กิจกรรมการประกวดและการแข่งขัน กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด การแนะนำการใช้ห้องสมุดเพื่อการศึกษา ค้นคว้าและการแนะนำการอ่าน ตามลำดับ ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาประถมศึกษาในการทำงานและขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานต่างกัน มีสภาพการจัดกิจกรรมสร้างเสริมการอ่านโดยรวมแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่แตกต่างกัน ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเล่านิทาน การจัดกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด การจัดนิทรรศการและการประกวดการอ่านและการเขียน ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่มีปัญหาการจัดกิจกรรมสร้างเสริมการอ่าน ด้านงบประมาณมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ปัญหาด้านบุคลากร ปัญหาด้านวัสดุและปัญหาด้านสถานที่ ตามลำดับ ครูบรรณารักษ์ที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชา

ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานต่างกัน มีปัญหาการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านไม่แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

วิโชติ จุลมณี (2542) ศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมห้องสมุดดีเด่นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น : กรณีศึกษา พบว่าสภาพดำเนินการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนสนามบิน มีกิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด ในแต่ละปีจะจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุดประมาณ 10 กิจกรรม กระบวนการดำเนินงานห้องสมุดได้กำหนดโครงสร้างการบริหารงาน เป็นคณะกรรมการ คือ คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวก และคณะกรรมการห้องสมุดโรงเรียน ได้แบ่งเป็นฝ่ายต่างๆ เช่น ฝ่ายบริหารและประชาสัมพันธ์ ฝ่ายเทคนิค ฝ่ายบริการ ฝ่ายกิจกรรมและมีนักเรียนช่วยงานห้องสมุดด้วย การบริหารงานห้องสมุดโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนมีความภูมิใจในกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนมาก มีการวางแผนการใช้ห้องสมุดประจำปี สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรม จัดให้มีการประเมินผลและรายงานการดำเนินงานหลังจากจัดกิจกรรมต่างๆ เสร็จสิ้นลง การดำเนินงานและการจัดกิจกรรมของบรรณารักษ์ มีการดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการ ให้ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุดที่จัดอย่างสม่ำเสมอ และการนิเทศและติดตามผลการจัดกิจกรรมของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารให้ความสนใจโดยได้ติดตามและนิเทศ บังคับที่ทำให้โรงเรียนนี้ได้รับการคัดเลือก ให้เป็นโรงเรียนที่จัดกิจกรรมห้องสมุดดีเด่น คือ มีการวางแผนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ และมีการจัดกิจกรรมมุ่งใจให้นักเรียน ครู มีนิสัยรักการอ่าน ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด ผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุน มีการประเมินผล สรุปผลและการรายงาน

คมจำ ทองสุข, นันทิชา บุญสุวรรณและ มาลัย แก้วมโนรมย์ (2550) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก การวิเคราะห์ปัญหาที่พบจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับที่น้อย ซึ่งสามารถประมวลปัญหาได้ 2 ด้าน คือ ด้านบุคลากร พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีปัญหา คือ บรรณารักษ์รับผิดชอบงานด้านอื่นด้วย รองลงมา คือ ปัญหาด้านไม่มีบุคลากรหรือเจ้าหน้าที่ช่วยงานห้องสมุด และปัญหาด้านบรรณารักษ์ไม่มีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ที่จะช่วยในการค้นคว้าและจัดกิจกรรม ตามลำดับ ด้านงบประมาณ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีปัญหามากที่สุด คือ ไม่มีค่าตอบแทนวิทยากร การเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา สาขาวิชา และประสบการณ์ในการทำงาน

พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษา สาขาวิชา และประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ การเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา สาขาวิชา และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษา สาขาวิชา และประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ การเปรียบเทียบปัญหาที่พบจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันพบปัญหาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

บุญช่วย สายราม (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองทัพ อำเภอน้ำยืน จังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยมีดังนี้ สภาพก่อนการพัฒนาการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนยังขาดนิสัยรักการอ่าน คือ ไม่สนใจการอ่าน ไม่เห็นความสำคัญของการอ่าน และไม่มีความพยายามพัฒนาการอ่านของตนเอง คือ ไม่สนใจการอ่าน ไม่เห็นความสำคัญของการอ่าน และไม่มีความพยายามพัฒนาการอ่านของตนเอง ผู้วิจัยจึงกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาเมื่อดำเนินการพัฒนาโดยใช้กลยุทธ์ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านประกอบด้วย กิจกรรมยอคนักอ่านโบว์แดง กิจกรรมเล่านิทานมหาสนุก กิจกรรมนักข่าวรุ่นเยาว์ กิจกรรมยืมหนังสือกลับบ้านและการนิเทศภายใน ซึ่งแต่ละกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจการอ่าน เห็นความสำคัญของการอ่านและมีการพยายามพัฒนาการอ่านของตนเองต่อเนื่องจนมีนิสัยรักการอ่าน

จากงานวิจัย พบว่า สภาพสภาพการจัดกิจกรรมของห้องสมุด ซึ่งครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่มีการจัดเพื่อส่งเสริมการอ่าน เช่น จัดนิทรรศการ กิจกรรมการประกวดและการแข่งขัน กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด การแนะนำการใช้ห้องสมุด ส่วนปัญหาที่พบในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ได้แก่ นักเรียนส่วนใหญ่ขาดนิสัยรักการอ่าน ไม่สนใจการอ่าน ปัญหาด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านวัสดุ อุปกรณ์และด้านสถานที่

4.1.2 งานวิจัยเกี่ยวข้องกับปัจจัยและบทบาทของผู้บริหารในการดำเนินงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

บุษกร ทิพย์อักษร (2552) ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โรงเรียนโพนทองวิทยายน และ โรงเรียนบ้านคงคิปลิงศักดิ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่

มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โรงเรียนทองวิทยายนและโรงเรียนดงคืบ ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับต่างกันและมีขนาดต่างกัน โดยภาพรวมจะมีบทบาทในด้านการวางแผน การจัดสรรทรัพยากร การใช้แรงกระตุ้น การประสานงาน และการประเมินผลไม่แตกต่างกัน แต่เนื่องจากบริบทและสิ่งแวดล้อมต่างกัน โรงเรียนโพนทองวิทยายนมีปัจจัยเอื้อมากกว่า เช่น จำนวนครู จำนวนนักเรียน อาคารสถานที่ จึงทำให้สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่า ปัญหาอุปสรรคในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนโรงเรียนโพนทองวิทยายนและโรงเรียนบ้านดงคืบ มีลักษณะไม่แตกต่างกัน คือ ปัญหาด้านงบประมาณ รองลงมา คือ ปัญหาเกี่ยวกับครู ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน และปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองและชุมชน ตามลำดับ ข้อเสนอแนะในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน มีลักษณะไม่ต่างกัน สรุปได้ 3 ประเด็น ข้อเสนอแนะที่พบมากเป็นอันดับแรก คือ ต้องการงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รองลงมา คือ ด้านบุคลากร ต้องการให้มีบุคลากรเพิ่มมากขึ้น และต้องการสนับสนุน ส่งเสริมจากบุคคลหรือองค์กรภายนอกในด้านการให้ความร่วมมือ คิดต่อ ช่วยเหลือ และให้บริการในด้านต่างๆ

อรุณญา นวนคราม (2553) ศึกษาเรื่อง ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนิน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของ โรงเรียนต้นแบบและ โรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง ผลการวิจัยพบว่า 1.ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนิน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของ โรงเรียนต้นแบบและ โรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาปัจจัยรายด้าน เรียงจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านผู้บริหารสถานศึกษา และด้านการทำงานเป็นทีม ส่วนด้านที่เป็นอันดับสุดท้าย คือ ด้านทรัพยากรเพื่อการดำเนินโครงการ 2. ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนิน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของ โรงเรียนต้นแบบและ โรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในภาพรวม พบว่า แตกต่างกัน 1 คู่ คือ กลุ่มผู้ปกครองแตกต่างกันกับกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ในภาพรวม พบว่า แตกต่างกัน 2 คู่ คือ 1) กลุ่มที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับกลุ่มที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 2) กลุ่มที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับกลุ่มที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษาแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในภาพรวม พบว่า แตกต่างกัน 2 คู่ คือ 1) กลุ่มที่อยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง แตกต่างกับกลุ่มที่อยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชนาทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) กลุ่มที่อยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีแตกต่าง

กับกลุ่มที่อยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นนาทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในภาพรวม พบว่า แตกต่างกัน 3 คู่ คือ 1) ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และ 3) ด้านการทำงานเป็นทีม แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเมื่อจำแนกตามทำเลที่ตั้ง ไม่แตกต่างกัน

อำภา ว่างาศาด (2556) ศึกษาเรื่อง ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูบรรณารักษ์ที่ปฏิบัติงานในห้องสมุด มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เดือนละ 1 ครั้ง ส่วนใหญ่มีการจัดบอร์ดเกี่ยวกับเกร็ดความรู้ต่างๆ หน้าห้องสมุดทุกเดือน และเก็บสถิติการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ปัญหาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน พบว่า ครูบรรณารักษ์มีปัญหาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยห้องสมุดโรงเรียนมีงบประมาณ จำนวนวัสดุอุปกรณ์ หนังสือ สื่อ และคู่มือที่ใช้ในการจัดกิจกรรมน้อยและไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ผู้บริหารให้ความสำคัญกับงานหรือกิจกรรมของห้องสมุดน้อย ครูบรรณารักษ์ทำงานไม่เต็มที่ เพราะมีงานอื่นนอกเหนือจากงานของห้องสมุด และมีชั่วโมงสอนมากเกินไป ครูผู้สอนไม่มีความเข้าใจในงานหรือกิจกรรมของห้องสมุด ความร่วมมือหรือสนับสนุนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านภายในโรงเรียนจากบุคลากรในโรงเรียน ครูบรรณารักษ์มีความร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ผู้บริหารให้ความสำคัญในการณรงค์ให้ทุกคนในโรงเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านและเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีส่วนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ครูผู้สอนให้ความสำคัญในข้อสนับสนุนให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง และมีส่วนร่วมคัดเลือกสื่อการสอนหนังสือเข้าห้องสมุด ส่วนครูบรรณารักษ์อำนวยความสะดวกของสถานที่ในการจัดกิจกรรม ติดตามงานสรุปงาน และประเมินกิจกรรมร่วมกัน

จากงานวิจัยดังกล่าว พบว่า การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจะประสบผลสำเร็จได้ต้องอาศัยความร่วมมือของสถานศึกษา สถาบันครอบครัว และชุมชน โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาต้องตระหนักเห็นความสำคัญ และประโยชน์ของการอ่าน พร้อมให้การสนับสนุนโครงการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

4.1.3 งานวิจัยเกี่ยวข้องกับรูปแบบและผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ยุทธนา เต่านารี (2545) ได้ศึกษาเรื่อง บริการและกิจกรรมของห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา พบว่า ห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบทุกขนาด โรงเรียนทั้ง 12 แห่ง จัดกิจกรรมเหมือนกันประเภทเดียว คือ กิจกรรมการอ่านหนังสือให้ฟัง ส่วนกิจกรรมอื่นๆ มีการเลือกจัดแตกต่างกัน ได้แก่ กิจกรรมเล่า

นิทาน และกิจกรรมการจัดนิทรรศการ สำหรับประเภทกิจกรรมที่ห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบส่วนใหญ่ไม่จัด ได้แก่ กิจกรรมการแสดงหุ่น กิจกรรมไดวาที ลักษณะการจัดกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่จัดส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการใช้ห้องสมุด ได้แก่ กิจกรรมการเล่านิทาน กิจกรรมการแสดงหุ่น กิจกรรมการเล่าเรื่องจากหนังสือ และกิจกรรมการจัดนิทรรศการ รูปแบบการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่จัดภายในห้องสมุด ได้แก่ กิจกรรมการเล่านิทาน กิจกรรมการแสดงหุ่น กิจกรรมการเล่าเรื่องจากหนังสือ กิจกรรมการจัดนิทรรศการ โดยมีความถี่ในการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่เป็นรายเดือน ได้แก่ กิจกรรมการเล่านิทาน กิจกรรมการแสดงหุ่น กิจกรรมการเล่าเรื่องจากหนังสือ และกิจกรรมการจัดนิทรรศการ สำหรับปัญหาการจัดบริการและกิจกรรมที่เหมือนกัน พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาด้านบุคลากรช่วยงานห้องสมุด ครูบรรณารักษ์ขาดทักษะความชำนาญ และไม่มีเวลาจัดบริการและกิจกรรม ส่วนข้อเสนอแนะการจัดบริการและกิจกรรม จากครูบรรณารักษ์ มีดังนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน ควรจัดสรรบุคลากรช่วยงานห้องสมุด และสนับสนุนครูบรรณารักษ์ให้ได้รับการฝึกอบรม สัมมนา และดูงานที่เกี่ยวกับห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ จัดสรรงบประมาณปรับปรุงหรือขยายห้องสมุดและให้ห้องสมุดมีอำนาจในการจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ได้เอง นอกจากนี้ควรให้มีการเรียนการสอนการใช้ห้องสมุดเพื่อให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานในการใช้ห้องสมุด

เขื่อน กุณาวงศ์ (2549) ศึกษาเรื่อง การศึกษาผลของการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนบ้านร่องคู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีค่าเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 70 เนื่องจากการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนส่งผลให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข สนุกสนาน มีความรู้และประสบการณ์มากขึ้น มีความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น อีกทั้งการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียน นักเรียนให้ความสนใจเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงและหาคำตอบได้ด้วยตนเอง และกิจกรรมส่วนมากจะส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ทำให้นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง ซึ่งจะส่งผลต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้อื่น และจากผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด 2 กลุ่ม และบางรายการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนประสบความสำเร็จทุกประการ นักเรียนเป็นคนเก่ง ดี มีความสุข และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างผาสุก ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย และส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ดวงหทัย เมธา (2551) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนดาราวิทยลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อศึกษาผลการใช้

กิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน พบว่า ด้านความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่านโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับที่มากที่สุด คือ การค้นหาข้อความจากการอ่านและการตอบปัญหาจากการอ่าน ส่วนความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ นักเรียนได้รับความรู้และความสนุกเพลิดเพลิน และรู้จักใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ ด้านพฤติกรรมรักการอ่าน นักเรียนอ่านหนังสือในเวลาว่างเป็นส่วนใหญ่ ใช้เวลาอ่านครั้งละ 30 นาที เพราะได้รับประโยชน์ และได้ความรู้เพิ่มเติม หนังสือที่ชอบมากที่สุด คือ การ์ตูน โดยยืมหนังสือจากห้องสมุดสัปดาห์ละ 1-3 ครั้ง และชอบอ่านหนังสือที่บ้าน จากการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนให้ความคิดเห็นว่ากิจกรรมน่าสนใจ ทำให้ได้รับความรู้เพิ่มเติม อยากอ่านหนังสือมากขึ้นและพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ฟัง พูด อ่าน เขียน ด้านผลการบันทึกการอ่าน คะแนนบันทึกการอ่าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก โดยนักเรียนมีคะแนนบันทึกการอยู่ในระดับดีมาก

จากงานวิจัยข้างต้น พบว่า กิจกรรมที่ห้องสมุดโรงเรียนส่วนใหญ่จัด ได้แก่ กิจกรรมการอ่านหนังสือให้ฟัง กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมการแสดงหุ่น กิจกรรมเล่าเรื่องจากหนังสือ โดยการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่จัดในห้องสมุด กิจกรรมส่วนใหญ่ทำให้นักเรียนมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรม ให้ความสนใจเรียนรู้ การปฏิบัติจริงและหาคำตอบได้ด้วยตนเอง และกิจกรรมส่วนมากจะส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ทำให้นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง ซึ่งจะส่งผลต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้อื่น

4.1.4 งานวิจัยเกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

เสาวรักษ์ หอมมาก (2553) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านหนองผือ อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัย พบว่า การพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในวงรอบที่ 1 โดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา คือ กิจกรรมการอ่าน ทั้ง 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมแฟนพันธุ์แท้รักอ่าน กิจกรรมรอยลิขิตใคร กิจกรรมค้นฟ้าคว้าดาวยอดนักอ่าน นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 79.00 ซึ่งเกิดจากการกำหนดช่วงเวลาของการอ่านหนังสือ รูปแบบการจัดกิจกรรมไม่หลากหลายและหนังสือที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีน้อย จึงมีการพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในวงรอบที่ 2 โดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา คือ กิจกรรมการอ่าน ทั้ง 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมแฟนพันธุ์แท้รักอ่าน กิจกรรมรอยลิขิตใคร กิจกรรมค้นฟ้าคว้าดาวยอดนักอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหรือนวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน ได้แก่ ที่เล่านิทานให้น้องฟัง กระจก้าเคลื่อนที่ พี่สอนน้อง กิจกรรมวางทุกคนอ่านทุกคน เพิ่มวัสดุการอ่านที่หลากหลาย การบริการเพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง การแนะนำหนังสือให้อ่าน เล่าสู่กันฟัง นำ

รู่่าน วารสาร นิตยสาร แผ่นพับ ใบปลิว อินเทอร์เน็ต มาใช้ในการพัฒนา ส่งผลให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100 มีการพัฒนาความสามารถทางการอ่าน โดยเฉลี่ย 3.24 อยู่ในระดับดีมาก นักเรียนอ่านหนังสือได้อย่างมีความสุข มีพัฒนาทางการอ่านที่ดี การดำเนินการพัฒนา กิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง เป็นการสร้างให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน พร้อมทั้งจะอ่านและอ่านได้ทุกเวลา ทุกที่ แสดงให้เห็นถึงการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

ชัยยุทธ์ เมืองแก้ว (2554) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาและบริหารกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านทับร้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบบุรี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า การพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ใช้เทคนิคกระบวนการประชุมอย่างมีส่วนร่วม และสร้างสรรค์ และหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทำให้มีการวางแผนในการดำเนินการ โครงการส่งเสริมการอ่านมีวัตถุประสงค์ชัดเจน มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหรือนวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน ได้แก่ พี่เล่านิทานให้น้องฟัง ละครเก้าอี้เคลื่อนที่ พี่สอนน้อง การคิดปริศนา ขอดนักอ่าน คาธาโอเคะเพื่อการอ่าน ดันไม้รักการอ่าน บันทึกกิจกรรมการอ่านของหนู วางทูลงานอ่านทุกคน การเล่านิทานกับการพัฒนาเด็กโดยใช้สื่อประกอบ สำนวนสุภาษิตคำพังเพย ตลาดนัดทางปัญญา หนอนหนังสือ ตอบปัญหาสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน อ่านหนังสือให้น้องฟัง วิเคราะห์ข่าว เสี่ยงตามสาย การสร้างนิทานภาพเล่มเล็ก จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว นักเรียนมีการปฏิบัติและพฤติกรรมนิสัยรักการอ่านบ่อยครั้ง คือ ปฏิบัติและพฤติกรรมเกี่ยวกับการอ่าน 2-3 วันต่อครั้ง นอกจากนี้ยังมีส่วนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น รวมถึงสถิติการใช้ห้องสมุดหลังจากได้ทดลองกิจกรรมส่งเสริมการอ่านไปแล้วพบว่าสถิติการใช้ห้องสมุดเพิ่มขึ้น แสดงว่า การพัฒนาและบริหารกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านทับร้าง ทำให้การส่งเสริมการอ่านของนักเรียนมีนิสัยรักการอ่านที่ดีขึ้น และเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี

วัชรภรณ์ ละอองศรี (2557) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนบ้านหนองช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 พบว่า สภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนไม่ชอบอ่านหนังสือทางด้านวิชาการ ส่วนมากจะให้ความสนใจที่การดูรูปภาพประกอบมากกว่าการอ่านเนื้อหา การอ่านข้อมูลข่าวสารมีน้อย เนื่องจากนักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาสาระในเนื้อหาข่าวที่อ่านจึงทำให้เกิดความเบื่อหน่าย สภาพการส่งเสริมการอ่านอยู่ในระดับน้อย และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีสภาพการส่งเสริมการอ่านอยู่ในระดับน้อย แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนจากการสนทนากลุ่ม และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทำให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน กิจกรรมเล่านิทานพบว่า ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมการอ่านที่ดีขึ้น นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้นมีความ

กระตือรือร้นสนใจในการอ่านหนังสือสามารถสรุปเรื่องราวของเรื่องที่อ่านได้ชัดเจนและครบถ้วน สมบูรณ์ กิจกรรมที่อ่านนอกรับเบิกบานใจ พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในการร่วมกิจกรรมเป็น อย่างมาก นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้ใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือตามวัตถุประสงค์ 4 ด้าน คือ อ่าน เพื่อหาความรู้ อ่านเพื่อความบันเทิง อ่านเพื่อทราบข่าวสาร และอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะแต่ละ ครั้ง ผลการประเมินสภาพการอ่านหลังการดำเนินกิจกรรมสูงกว่าก่อนดำเนินกิจกรรมอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากงานวิจัยเกี่ยวกับแนวทางทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยกิจกรรมที่จัดต้องมีความหลากหลายจึงจะส่งผลต่อความสนใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมหรือ นักเรียน เช่น พี่เล่านิทานให้น้องฟัง ละครเวทีเคลื่อนที่ พี่สอนน้อง การคิดปริศนา ขอดนักอ่าน คารา โอเคเพื่อการอ่าน ดันไม้รักการอ่าน บันทึกกิจกรรมการอ่านของหนู วางทำงานอ่านทุกคน การเล่า นิทาน กิจกรรมแฟนพันธุ์แท้รักอ่าน กิจกรรมรอยลึคิดใคร กิจกรรมค้นฟ้าคว้าดาวยอดนักอ่าน ทุก กิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมการอ่านที่ดีขึ้น นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น มีความ กระตือรือร้นสนใจในการอ่านหนังสือสามารถสรุปเรื่องราวของเรื่องที่อ่านได้ชัดเจนและครบถ้วน สมบูรณ์

จากงานวิจัยข้างต้น จะเห็นได้ว่า สภาพการจัดกิจกรรมของห้องสมุด ซึ่งครู บรรณารักษ์ส่วนใหญ่มีการจัดเพื่อส่งเสริมการอ่าน เช่น จัดนิทรรศการ กิจกรรมการประกวดและ การแข่งขัน กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด การแนะนำการใช้ห้องสมุด (อารมณี พรมรัตน์พันธ์, 2541 ; วิโชติ จุลมณี, 2542) ส่วนปัญหาที่พบในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ได้แก่ นักเรียนส่วนใหญ่ ขาดนิสัยรักการอ่าน ไม่สนใจการอ่าน ปัญหาด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านวัสดุ อุปกรณ์และ ด้านสถานที่ (คมขำ ทองสุข, นันทิชา บุญสุวรรณและ มาลัย แก้วมโนรมย์, 2550 ; อารมณี พร มรัตน์พันธ์, 2541) ส่วนปัจจัยที่ทำให้การจัดกิจกรรมของห้องสมุดประสบความสำเร็จได้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายในการจัดกิจกรรม มีการวางแผน มีการประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานหลังจากการจัดกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมให้มีความเหมาะสมต่อ การจัดกิจกรรม เช่น สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ การทำงานเป็นทีมมีการดำเนินงานในรูปแบบ คณะกรรมการ และมีงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรม และจะประสบผลสำเร็จได้ต้อง อาศัยความร่วมมือของสถานศึกษา สถาบันครอบครัว และชุมชน โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษา ต้องตระหนักเห็นความสำคัญ และประโยชน์ของการอ่าน พร้อมให้การสนับสนุนโครงการอย่าง จริงจังและต่อเนื่อง (บุษกร ทิพย์อักษร, 2552 ; อรุณิญา นวนคราม, 2553 ; อำภา วังกาฮาด, 2556) กิจกรรมที่ห้องสมุดจัด ที่พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่จัด ได้แก่ กิจกรรมการอ่านหนังสือให้ฟัง กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมการแสดงหุ่น กิจกรรมเล่าเรื่องจากหนังสือ โดยการจัดกิจกรรมส่วน

ใหญ่จัดในห้องสมุด กิจกรรมส่วนใหญ่ส่งผลให้นักเรียนมีความสุข กิจกรรมส่วนมากจะส่งเสริมการอ่านของนักเรียน (ยุทธนา เต่านารี. 2545 ; เยื่อน กุณาวงศ์. 2549 ; ดวงหทัย เมธา. 2551) สำหรับแนวทางในการจัดกิจกรรมของห้องสมุด กิจกรรมที่จัดต้องมีความหลากหลายจึงจะส่งผลต่อความสนใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมหรือนักเรียน (เสาวรักษ์ หอมมาก. 2553 ; ชัยยุทธ์ เมืองแก้ว. 2554)

4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

จากการศึกษางานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การจัดบริการกิจกรรมของห้องสมุด และปัจจัยที่ส่งผลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ ดังนี้

เบรดเดอร์ (Breader 1984) ศึกษาการเล่าเรื่องหนังสือที่มีต่อการอ่านของนักเรียน โดยการทดลองกับนักเรียน เกรด 8-12 โรงเรียนมัธยมศึกษาจอห์น โอลิเวอร์ ในเมืองคูเวอร์ จากกลุ่มตัวอย่าง 440 คน เล่าเรื่องหนังสือ 18 เรื่อง แล้ววัดการตอบสนองของนักเรียนจากการเล่าเรื่องหนังสือด้วยแบบสอบถาม 2 ด้าน คือ ด้านความรู้ความสามารถของนักเรียนและด้านประสิทธิผล ปรากฏว่านักเรียนส่วนใหญ่พิจารณาเห็นว่าการเล่าเรื่องหนังสือช่วยให้รู้แหล่งที่จะอ่านหนังสือได้ดีขึ้น การเล่าเรื่องหนังสือสร้างบรรยากาศเป็นกันเองและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบรรณารักษ์ การเล่าเรื่องหนังสือช่วยให้นักเรียนเพิ่มความสนใจในทุกด้าน การเล่าเรื่องหนังสือช่วยสร้างนิสัยรักการอ่าน

ลอร์สัน (Lawson 1984) ได้ศึกษาถึงสถานที่จัดแสดงหนังสือและการโฆษณาที่มีผลต่อจำนวนการอ่านหนังสือและลักษณะของหนังสือที่อ่าน โดยทำการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จาก 2 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 ห้อง แต่ละโรงเรียนจะแยกออกเป็นกลุ่มทดลอง 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 จะเลือกหนังสือมาอ่านจากหนังสือที่เลือกมาแสดงแยกไว้ต่างหากในห้องสมุด กลุ่มที่ 2 จัดให้ได้รับการเล่าเรื่องหนังสือจากบรรณารักษ์พร้อมทั้งรายชื่อหนังสือ และอ่านคำโฆษณาแนะนำหนังสือจากป้ายประกาศในห้องเรียน แล้วจึงมาเลือกอ่านหนังสือในห้องสมุดเอง กลุ่มที่ 3 เลือกอ่านหนังสือจากห้องสมุดโดยไม่ได้รับคำแนะนำใดๆ ทั้งสิ้น ใช้เวลาทดลอง 8 สัปดาห์ ผลการศึกษาปรากฏว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองที่ 1 ที่เลือกหนังสืออ่านจากหนังสือที่ได้รับการคัดเลือกมาแล้วนำเสนอในวันนั้น อ่านหนังสือมากกว่ากลุ่มทดลองที่ 2 และกลุ่มทดลองที่ 3 และผลการวิจัยยังแสดงว่านักเรียนทั้ง 3 กลุ่มนี้เลือกหนังสือแต่ละประเภทแตกต่างกัน แต่การเลือกหนังสือภายในกลุ่มไม่แตกต่างกัน

สเตลเทนแคมป์ (Steltenkamp 1992) ศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติและนิสัยการอ่านของนักเรียนระดับไฮสคูล โดยการสอบถามเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน ความพอใจ สภาพแวดล้อมจากครอบครัว เพื่อน และโรงเรียน ผลการวิจัย พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีการอ่านสิ่งพิมพ์ในระดับมาก โดยอ่านนิตยสารมากที่สุด นักเรียนที่อ่านมากเป็นผู้ชอบอ่าน และได้รับการส่งเสริมให้รักการอ่านจากทาง

บ้าน นักเรียนเหล่านี้ยังอยู่ในสภาพแวดล้อม จากเพื่อน ๆ ที่ชอบอ่านทั้งยังมีความสนใจอ่านขึ้นอยู่กับประเภทของหนังสือและความนิยมของเพื่อน ผลการวิจัยพบว่า ประสบการณ์ในการอ่านร่วมกับครอบครัวและเพื่อนมีส่วนช่วยให้นักเรียนปรับตัวในเรื่องความต้องการในห้องเรียนด้วย

ครายแคมป์ (KraayKamp 2003) ได้ทำการวิจัยเรื่อง อิทธิพลที่ พ่อแม่ ห้องสมุด และโรงเรียนมีผลในระยะยาวต่อพัฒนาการอ่านและรสนิยมในการอ่าน เพื่อศึกษาผลที่ได้จากการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในประเทศเนเธอร์แลนด์ พบว่า โดยรวมแล้วอัตราการส่งเสริมการอ่านในเนเธอร์แลนด์เพิ่มสูงขึ้นเล็กน้อยในช่วงห้าสิบปีที่ผ่านมา นิสัยรักการอ่านนี้ส่วนใหญ่มีการบ่มเพาะมาตั้งแต่เด็ก อัตราการสนับสนุนโดยพ่อแม่ผู้ปกครองเพิ่มขึ้นสูงมาก มีการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านโดยการอ่านให้ลูกฟังหรือพูดคุยกันเกี่ยวกับหนังสือรวมทั้งเป็นตัวอย่างในการอ่าน ทำให้การอ่านกลายเป็นเรื่องธรรมดาในครอบครัว ยิ่งไปกว่านั้นอัตราการใช้ห้องสมุดในช่วงต้นยังเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ส่วนหนึ่งเป็นผลจากการให้เยาวชนสมัครสมาชิกได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าถ้าเยาวชนได้รับการส่งเสริมการอ่านจะส่งผลในทางบวกต่อการเป็นนักอ่านในอนาคต พ่อแม่มีผลต่อรสนิยมการอ่านของลูก พ่อแม่ที่สนใจการอ่านวรรณคดีจะส่งผลให้ลูกมีแนวโน้มที่จะอ่านวรรณคดีตามไปด้วย ส่วนห้องสมุดต่างๆ มีส่วนส่งเสริมให้มีความสนใจในการอ่านมากขึ้นและมีระดับการอ่านสูงขึ้น

โมเช็ค (Mocek 2003) ได้ศึกษาเกี่ยวกับอิทธิพลของพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารการศึกษาต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียน ผู้วิจัยได้พัฒนาเครื่องมือ 2 แบบ คือ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมภาวะผู้นำในการอ่านของครูใหญ่ และตัวบ่งชี้พฤติกรรมภาวะผู้นำในการอ่านของผู้บริหาร ซึ่งตัวบ่งชี้ทั้งสองถูกนำมาหาจำนวนพฤติกรรมภาวะผู้นำในการอ่านของผู้บริหารทางสถิติ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารที่มีความสัมพันธ์กับผลการทดสอบของนักเรียน ถึงแม้ว่าผู้วิจัยจะไม่สามารถโต้แย้งสมมติฐานได้แต่สิ่งที่พบคือ ความสัมพันธ์กันอย่างน้อยสำคัญระหว่างการพัฒนาห้องสมุดกับค่าเฉลี่ยของนักเรียน เกรด 8 การค้นพบครั้งนี้มีข้อจำกัดและมีข้อเสนอแนะเห็นว่าถ้ามีการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนอาจจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนแตกต่างกัน

มาตินเนส (Martinez, G. 2005) ศึกษาเรื่องห้องสมุด ครอบครัวและโรงเรียน ปัจจัยต่อความสำเร็จในการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านของเด็ก กลุ่มตัวอย่างเป็นบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชน 26 คน ในเมืองแมริแลนด์ ได้รับการศึกษาเพื่อสำรวจเกี่ยวกับการอบรมเรื่องการเล่านิทาน และการพัฒนาการบริการแก่เด็กเพื่อช่วยโรงเรียนในการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านแก่เด็ก การเก็บรวบรวมในเวลา 8 เดือน โดยการสัมภาษณ์กึ่งสำรวจและใช้การศึกษาเอกสารการฝึกอบรมประกอบ ผลการวิจัย พบว่า บรรณารักษ์ที่ได้รับการฝึกอบรมการอ่านเล่า

นิทาน และการพัฒนาการบริการ มีส่วนในการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านของเด็กได้อย่างเป็นมาตรฐาน นอกจากนี้การอบรมยังทำให้พวกเขาเข้าใจในระดับลึกถึงความสำคัญของการพัฒนาการอ่านสำหรับเด็ก และความสำคัญต่อครอบครัวเด็ก บรรณารักษ์มีความคิดเห็นว่างบประมาณเป็นสิ่งจำเป็นในการให้เจ้าหน้าที่ห้องสมุดพัฒนาวิชาชีพ และเป็นรากฐานต่อการริเริ่มกิจกรรมห้องสมุดได้มากและบ่อยขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านการอ่านมากขึ้นด้วย

ออสตินและแคสเซลเดน (Austin and Casselden 2010) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสำรวจทัศนคติด้านการอ่านและนิสัยรักการอ่านส่วนบุคคลของนักเรียนชั้นปี 2 ในโรงเรียนประถมศึกษาทางตะวันออกเฉียงใต้ในประเทศอังกฤษ รวมจำนวนทั้งสิ้น 51 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ พบว่า ทัศนคติในการอ่านที่บ้านและโรงเรียน ความถี่ในการอ่านหนังสือ วัสดุที่อ่าน การอ่านบนอินเทอร์เน็ต และการสนับสนุนด้านการอ่านจากผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังเก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ครูประจำชั้นและครูผู้ประสานงานวิชาการรู้หนังสือ เพื่อถามความคิดเห็นต่อทัศนคติด้านการอ่านและนิสัยรักการอ่านต่อแนวปฏิบัติที่ใช้โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า มีปัจจัยหลากหลายประการที่เด็กนักเรียนมีทัศนคติในเชิงบวก ร้อยละ 92.2 มีทัศนคติด้านบวกต่อการอ่านเพื่อความสนุกสนานและความเพลิดเพลิน ร้อยละ 80.7 อ่านเพื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตร ซึ่งครูมีทัศนคติในเชิงบวกต่อนิสัยรักการอ่านเท่ากับพัฒนาการทักษะการอ่านและการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียน โรงเรียนมีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านมากที่สุด แต่ทั้งนี้ครูเชื่อว่าทักษะด้านการอ่านและการส่งเสริมการอ่านจะไม่ประสบความสำเร็จถ้าพ่อแม่ไม่ให้ความสำคัญ

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ จะเห็นได้ว่าการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลาย เช่น เล่าเรื่องหนังสือ กิจกรรมเหล่านี้สามารถนำมาประยุกต์ให้เข้ากับกลุ่มผู้อ่านของห้องสมุดแต่ละแห่งได้ จัดแสดงหนังสือและการโฆษณาที่มีผลต่อจำนวนการอ่านหนังสือและลักษณะของหนังสือที่อ่านโดยกิจกรรมเหล่านี้จะเป็นตัวกระตุ้นและก่อให้เกิดการรับรู้ ตระหนักถึงคุณค่าการอ่านจนเกิดเป็นนิสัยรักการอ่านแบบยั่งยืนขึ้นมาในที่สุด (Breder. 1984 ; Lawson. 1984)แต่กิจกรรมเหล่านี้จะเกิดขึ้นไม่ได้เลย หากไม่ได้รับการส่งเสริม หรือร่วมมืออย่างจริงจัง และต่อเนื่องจากปัจจัยหลายๆ อย่าง ที่มีอิทธิพลต่อการอ่าน ตั้งแต่องค์กรระดับเล็กไปจนถึงองค์กรระดับใหญ่ เช่น ผู้ปกครอง ครู บรรณารักษ์ ผู้บริหารโรงเรียน รัฐบาล เป็นต้น (Steltenkamp. 1992 ; KraayKamp. 2003 ; Mocek. 2003 ; Austin and Casselden 2010) บุคลากรผู้รับผิดชอบได้รับการฝึกอบรมการเล่านิทาน การพัฒนาการบริการ มีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านของเด็ก ได้อย่างเป็นมาตรฐานและงบประมาณเป็นสิ่งจำเป็นต่อการจัดการจัดกิจกรรม (Martinez, G. 2005) และการพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมการจัดกิจกรรม และครู

จะต้องมีทักษะในเชิงบวกต่อการมีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งโรงเรียนมีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านมากที่สุด แต่ทั้งนี้ครูเชื่อว่าทักษะด้านการอ่านและการส่งเสริมการอ่านจะไม่ประสบความสำเร็จถ้าพ่อแม่ไม่ให้ความสำคัญ



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ แนวทางการดำเนินงาน และความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัด กิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยมีรายละเอียดวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร การวิจัยนี้กำหนดกลุ่มประชากรผู้ให้ข้อมูล คือ ครูบรรณารักษ์ และ นักเรียนของโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 10 แห่ง ได้แก่ ครูบรรณารักษ์ แห่งละ 1 คน จำนวน 10 คน นักเรียน แห่งละ 30 คน จำนวน 300 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบบันทึกข้อมูล แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา และการรวบรวมข้อมูลเอกสารวิชาการ ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนการวิเคราะห์ผลการวิจัย โดยมีกระบวนการ ดังนี้

2.1 ศึกษาข้อมูล เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการจัดกิจกรรมของ ห้องสมุดโรงเรียน ทั้งเอกสาร บทความทางวิชาการ และการวิจัย

2.2 ศึกษาวิธีการสังเกต และการสร้างแบบสัมภาษณ์ รวมทั้งเทคนิคประกอบอื่นที่ใช้ ในการนำเครื่องมือไปเก็บรวบรวมข้อมูล

2.3 สร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้จัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบบันทึกข้อมูล โครงการ แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม จำนวน 3 ชุด ประกอบด้วย

1) แบบบันทึกข้อมูล โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

2) แบบสัมภาษณ์ครูบรรณารักษ์โรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

3) แบบสอบถามนักเรียนโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

2.4 นำเครื่องมือที่สร้างไปตรวจสอบคุณภาพ โดยนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (ดังรายชื่อในภาคผนวก) เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) รูปแบบ (Format) ภาษา (Wording) ที่ใช้ในเครื่องมือแต่ละข้อ

2.5 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของเครื่องมือตามวิธีของ โรวิลเนลลี และแฮมเบิลตัน (Rovinnalli and Hambleton) (ปราณี หล้าเบญญะ. 2559, น. 3) ซึ่งมีวิธีการให้คะแนน ดังนี้

- +1 เท่ากับแน่ใจว่า ข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหานั้น
- 0 เท่ากับไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหานั้น
- 1 เท่ากับแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้น ไม่สอดคล้องกับเนื้อหานั้น

โดยคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องจากสูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC = ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา

$\sum R$ = ผลรวมของคะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.6 ผลจากการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ

แบบบันทึกข้อมูล ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.88

แบบสัมภาษณ์ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.62

แบบสอบถาม ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.88

2.4 นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้งเพื่อตรวจสอบ และนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสำรวจ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และการสำรวจข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

3.1 **ขั้นตอนที่ 1** เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสำรวจ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การสัมภาษณ์ครูบรรณารักษ์ โรงเรียนต้นแบบ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

3.1.1 **การเตรียมความพร้อมในการเก็บรวบรวมข้อมูล** ผู้วิจัยได้เตรียมความพร้อม ได้แก่ ผู้ให้ข้อมูล แบบบันทึกข้อมูล แบบสัมภาษณ์ โดยมีรายละเอียด คือ

1) ด้านผู้ให้ข้อมูล ผู้วิจัยส่งจดหมายขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัยที่ออกโดยสาขาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชถึงผู้อำนวยการโรงเรียนต้นแบบ แต่ละโรงเรียนเพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล และติดต่ออย่างไม่เป็นทางการด้วยวาจา กับผู้บริหารโรงเรียน เพื่อแจ้งการขอเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อการวิจัยที่ต้องการสัมภาษณ์ วัตถุประสงค์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้งนี้ผู้วิจัยได้นำจดหมายผู้ให้สัมภาษณ์ล่วงหน้า 2 สัปดาห์

2) แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้จัดเตรียมและตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อย ก่อนที่จะใช้ในเก็บข้อมูล

3) แบบบันทึกข้อมูล ผู้วิจัยได้จัดเตรียมและตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยก่อนที่จะใช้ในเก็บข้อมูล

3.1.2 **การเก็บรวบรวมข้อมูล** ในการวิจัยนี้ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการขอข้อมูลโครงการ การสัมภาษณ์ข้อมูลจากครูบรรณารักษ์โรงเรียนต้นแบบ การสำรวจและศึกษาข้อมูลจากโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์และการศึกษาโครงการ

3.1.3 **การตรวจสอบข้อมูลการวิจัย** เมื่อบันทึกข้อมูลโครงการ และการสัมภาษณ์เสร็จสิ้น ตรวจสอบข้อมูล เพื่อให้แน่ใจว่าได้มีการกรอกข้อมูลและสัมภาษณ์ครบทุกข้อ

3.2 **ขั้นตอนที่ 2** สอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของนักเรียนโรงเรียนต้นแบบ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

3.2.1 **การเตรียมความพร้อมในการเก็บรวบรวมข้อมูล** ผู้วิจัยได้เตรียมความพร้อม ได้แก่ ผู้ให้ข้อมูล และแบบสอบถาม โดยมีรายละเอียด คือ

1) ด้านผู้ให้ข้อมูล ผู้วิจัยส่งจดหมายขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัยที่ออกโดยสาขาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชถึงผู้อำนวยการโรงเรียนต้นแบบ แต่ละโรงเรียนเพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล และติดต่ออย่างไม่เป็นทางการด้วยวาจา กับครูบรรณารักษ์โรงเรียนเพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

2) แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้จัดเตรียมและตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อย ก่อนที่จะใช้ในเก็บข้อมูล

3.2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ในการวิจัยนี้ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการขอความอนุเคราะห์จากครูบรรณารักษ์แจกแบบสอบถามพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนแก่นักเรียนเพื่อกรอกข้อมูล และเก็บรวบรวมข้อมูลภายในระยะเวลา 1 ชั่วโมง

3.2.3 การตรวจสอบข้อมูลการวิจัย เมื่อนักเรียนกรอกข้อมูลในแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ตรวจสอบจำนวน และข้อมูลจากแบบสอบถาม เพื่อให้แน่ใจว่าได้มีการกรอกข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้มีการวิเคราะห์ข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 ผลศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

1. การวิเคราะห์ข้อมูล โดยผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการศึกษาเอกสารโครงการห้องสมุด : โครงการรณรงค์ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและสรุปประเด็น

2. การนำเสนอข้อมูล โดยนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางวิเคราะห์ข้อมูล และบรรยายสรุปเนื้อหา

ตอนที่ 2 ผลศึกษาปัจจัยที่ประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

1. การวิเคราะห์ข้อมูล โดยผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากสัมภาษณ์ครูบรรณารักษ์ นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและสรุปประเด็น

2. การนำเสนอข้อมูล โดยนำเสนอข้อมูลในรูปแบบการเขียนบรรยายเชิงพรรณนา

ตอนที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

1. การวิเคราะห์ข้อมูล โดยผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการแจกแบบสอบถาม ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบจากนักเรียน นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean หรือ \bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation หรือ S.D.)

2. การนำเสนอข้อมูล โดยนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางวิเคราะห์ข้อมูล และบรรยายสรุปเนื้อหา

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษากำแพงเพชร เขต 1

1. การวิเคราะห์ข้อมูล โดยผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากสัมภาษณ์ครูบรรณารักษ์ และผลจากการศึกษาโครงการ นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและสรุปประเด็น

2. การนำเสนอข้อมูล โดยนำเสนอข้อมูลในรูปแบบการเขียนบรรยายเชิงพรรณนา



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทำวิจัย เรื่อง การจัดกิจกรรมห้องสมุดของโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษา ดังต่อไปนี้

1. ผลศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
2. ผลศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
3. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
4. ผลการศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตอนที่ 1 ผลศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครูบรรณารักษ์ เกี่ยวกับสภาพ ปัญหาในการจัดกิจกรรมของห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบส่งเสริมการอ่านรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 10 โรงเรียน นำเสนอข้อมูลแต่ละโรงเรียน ดังนี้

1.1 โรงเรียนสาธิต

1.1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดหรือบรรณารักษ์ เป็นเพศหญิง อายุ 35 ปี วุฒิก่อนการศึกษาระดับปริญญาตรี เป็นครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ มีประสบการณ์ในการทำงานด้านห้องสมุด 2 ปี เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านห้องสมุดโรงเรียน

1.1.2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียนและห้องสมุด

ขนาดของโรงเรียนสาธิตเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ห้องสมุดมีสถานที่ตั้งภายในห้องซึ่งอยู่ชั้นล่างของอาคาร มีจำนวนทรัพยากรสารสนเทศ หนังสือ ประมาณ 1,000 เล่ม วารสาร 10 ชื่อเรื่อง หนังสือพิมพ์ 1 ชื่อเรื่อง

1.1.3 สภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสาธิต มีการดำเนินงานเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

1) การวางแผน (Plan) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

โรงเรียนสาธิต มีการดำเนินงานด้านการวางแผนการจัดกิจกรรม ดังนี้

- (1) กำหนดนโยบายการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านร่วมกันในลักษณะคณะกรรมการห้องสมุด ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร บรรณารักษ์ ครูผู้สอน ตัวแทนผู้ปกครอง
- (2) นำนโยบายของกรมสามัญศึกษามาผสมผสานกับนโยบายของโรงเรียน ซึ่งจะมีการประชุมชี้แจงนโยบายให้แก่ครูทุกคนรับทราบร่วมกัน
- (3) กำหนดเป้าหมายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างชัดเจน เช่น นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุกคนมีนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง
- (4) กำหนดแนวทางในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น มีโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง
- (5) กำหนดระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม
- (6) มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ซึ่งได้รับการสนับสนุนจาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยจัดสรรตามจำนวนของนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน
- (7) กำหนดผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมกับงาน
- (8) กำหนดให้มีโครงการรักการอ่าน /กิจกรรมรักการอ่าน อยู่ในแผนงานของโรงเรียน

2) การปฏิบัติตามแผน (Do) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

โรงเรียนสาธิตมีการดำเนินงานการจัดกิจกรรม ดังนี้

(1) มีการประชาสัมพันธ์โครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยผ่านเสียงตามสายของโรงเรียน ประกาศเชิญชวนหลังเชิญธงชาติในตอนเช้าก่อนเข้าชั้นเรียน และป้ายประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน

(2) มีการเชิญชวนโน้มน้าวใจให้กับนักเรียนหรือสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ประกวดชิงรางวัล เป็นต้น

(3) รูปแบบของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีหลากหลายรูปแบบ เช่น แนะนำหนังสือ จัดทำบรรณนิทัศน์ เล่าเรื่องจากหนังสือ วางทูกงานอ่านทุกคน ประกวดยอดนักอ่าน แพนพังก์์เฉพาะกิจ (วันสำคัญ) สารานุกรมจากอินเทอร์เน็ต เล่านิทานคุณธรรม ตอบปัญหา สารานุกรม รักการอ่านในวันสำคัญ เป็นต้น

(4) มีการติดตามและรายงานความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรม โดยผู้รับผิดชอบโครงการ

(5) เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้พูดสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อคิดเห็นที่ได้จากการจัดกิจกรรม

(6) เปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น แต่งตั้งตัวแทนผู้ปกครองเป็นคณะกรรมการห้องสมุด เชิญชวนผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมกับนักเรียน เป็นต้น

2) การตรวจสอบและประเมินผล (Check) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

โรงเรียนสาธิตมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดกิจกรรม ดังนี้

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลโครงการ

(2) ประเมินผลโครงการ การจัดกิจกรรม โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

(3) ผู้รับผิดชอบโครงการมีการสรุปผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดโครงการ/ กิจกรรม และรายงานผลต่อผู้บริหาร

3) การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานเพื่อพัฒนา (Act) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โรงเรียนสาธิตมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานเพื่อพัฒนาการดำเนินงาน ดังนี้

(1) เปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับเป้าหมายที่กำหนดไว้

(2) วิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ต้องปรับปรุงในการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในครั้งต่อไป

(3) นำผลการประเมินมากำหนดเป็นนโยบายส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง

4) ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ปัญหาของการดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสาธิต มีดังนี้

(1) งบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านค่อนข้างน้อย ส่งผลให้การจัดกิจกรรมไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร

(2) ขาดบรรณารักษ์หรือผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

(3) เวลาส่วนใหญ่ของนักเรียนใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมทางด้านวิชาการ จึงทำให้ส่งผลต่อการกำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

1.2 โรงเรียนบ้านบึงพิไกร

1.2.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดหรือบรรณารักษ์ เป็นเพศหญิง อายุ 35 ปี วุฒิก่อนการศึกษาระดับปริญญาตรี เป็นครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา มีประสบการณ์ในการทำงานด้านห้องสมุด 12 ปี เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านห้องสมุดโรงเรียน

1.2.2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียนและห้องสมุด

ขนาดของโรงเรียนบ้านบึงพิไกรเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ และมีอาคารห้องสมุดเป็นอาคารเอกเทศ มีจำนวนทรัพยากรสารสนเทศ หนังสือ ประมาณ 4,000 เล่ม วารสาร 20 ชื่อเรื่อง หนังสือพิมพ์ 2 ชื่อเรื่อง

1.2.3 สภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนบ้านบึงพิไกร มีการดำเนินงานแบ่งเป็น 4 ขั้นตอนของการดำเนินงาน ดังนี้

1) การวางแผน (Plan) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

โรงเรียนบ้านบึงพิไกร มีการดำเนินงานด้านการวางแผนการจัดกิจกรรม ดังนี้

(1) กำหนดนโยบายการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านร่วมกันในลักษณะคณะกรรมการห้องสมุด ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร บรรณารักษ์ ครูผู้สอน ตัวแทนผู้ปกครอง

(2) นำนโยบายของกรมสามัญศึกษามาผสมผสานกับนโยบายของโรงเรียน ซึ่งจะมีการประชุมชี้แจงนโยบายให้แก่ครูทุกคนรับทราบร่วมกัน

(3) กำหนดเป้าหมายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างชัดเจน เช่น นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุกคนมีนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

(4) กำหนดแนวทางในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น มีโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุกกิจกรรมต้องครบขั้นตอน คือ มีวัตถุประสงค์ ขั้นตอน การดำเนินงาน การรายงานผลและสรุปผลอย่างชัดเจน

(5) กำหนดระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม เช่น ระยะเวลา 1 ภาคเรียน ทั้งโครงการรักการอ่านและกิจกรรมการอ่าน

(6) มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ซึ่งได้รับการสนับสนุนจาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยจัดสรรตามจำนวนของนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน

(7) กำหนดผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมกับงาน

(8) กำหนดให้มีโครงการรักการอ่าน /กิจกรรมรักการอ่าน อยู่ในแผนงานของโรงเรียน

2) การปฏิบัติตามแผน (Do) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

โรงเรียนบ้านบึงพิไกรมีการดำเนินการจัดกิจกรรม ดังนี้

(1) มีการประชาสัมพันธ์โครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยผ่านเสียงตามสายของโรงเรียน ประกาศเชิญชวนหลังเชิญธงชาติในตอนเช้าก่อนเข้าชั้นเรียน และป้ายประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน

(2) มีการเชิญชวน โน้มน้ำใจให้กับนักเรียนหรือสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ประกวดชิงรางวัล เป็นต้น

(3) รูปแบบของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีหลากหลายรูปแบบ เช่น กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมเวทีนิทาน กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมอ่านหน่ยอ่านะ กิจกรรมอ่านเขียนดีมีประโยชน์ กิจกรรมหนอนตัวน้อย กิจกรรมละครโรงเล็ก ตอบปัญหา สารานุกรม ตระกร้าความรู้ ฟังสอนน้อง เล่าข่าว บันทึกการอ่าน สารานุกรมอุมปัญญา เป็นต้น

(4) มีการติดตามและรายงานความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรม โดยผู้รับผิดชอบโครงการ

(5) เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้พูดสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อคิดเห็นที่ได้จากการจัดกิจกรรม

(6) เปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น แต่งตั้งตัวแทนผู้ปกครองเป็นคณะกรรมการห้องสมุด เชิญชวนผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมกับนักเรียน เป็นต้น

3) การตรวจสอบและประเมินผล (Check) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โรงเรียนบ้านบึงพิไกรมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดกิจกรรม ดังนี้

- (1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลโครงการ
- (2) ประเมินผลโครงการ การจัดกิจกรรม โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- (3) ผู้รับผิดชอบโครงการมีการสรุปผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดโครงการ/ กิจกรรม และรายงานผลต่อผู้บริหาร

4) การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานเพื่อพัฒนา (Action) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

โรงเรียนบ้านบึงพิไกรมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานเพื่อพัฒนาการดำเนินงาน ดังนี้

- (1) เปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับเป้าหมายที่กำหนดไว้
- (2) วิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ต้องปรับปรุงในการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในครั้งต่อไป
- (3) นำผลการประเมินมากำหนดเป็นนโยบายส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง

1.2.4 ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ปัญหาของการดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนบ้านบึงพิไกร มีดังนี้

- 1) งบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านค่อนข้างน้อย ส่งผลให้การจัดกิจกรรมไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร
- 2) ขาดบรรณารักษ์หรือผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ซึ่งหากมีบรรณารักษ์หรือผู้เชี่ยวชาญโดยตรงจะทำให้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านน่าสนใจเพิ่มมากขึ้น

1.3 โรงเรียนบ้านทุ่งมหาชัย

1.3.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดหรือครูบรรณารักษ์ เป็นเพศหญิง อายุ 37 ปี วุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี เป็นครูผู้สอนวิชาภาษาไทย มีประสบการณ์ในการทำงานด้านห้องสมุด 10 ปี เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านห้องสมุดโรงเรียน

1.3.2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียนและห้องสมุด

ขนาดของโรงเรียนบ้านทุ่งมหาชัยเป็นโรงเรียนขนาดกลาง ห้องสมุดมีสถานที่ตั้งภายในห้องซึ่งอยู่ชั้นล่างของอาคาร มีจำนวนทรัพยากรสารสนเทศ หนังสือ ประมาณ 3,000 เล่ม วารสาร 20 ชื่อเรื่อง หนังสือพิมพ์ 2 ชื่อเรื่อง

1.3.3 สภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนบ้านทุ่งมหาชัย มีการดำเนินงานเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

1) การวางแผน (Plan) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

โรงเรียนบ้านทุ่งมหาชัย มีการดำเนินงานด้านการวางแผนการจัดกิจกรรม ดังนี้

(1) กำหนดนโยบายการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านร่วมกันในลักษณะคณะกรรมการห้องสมุด ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูบรรณารักษ์ ครูผู้สอน ตัวแทนผู้ปกครอง

(2) นำนโยบายของกรมสามัญศึกษามาผสมผสานกับนโยบายของโรงเรียน ซึ่งจะมีการประชุมชี้แจงนโยบายให้แก่ครูทุกคนรับทราบร่วมกัน

(3) กำหนดเป้าหมายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างชัดเจน เช่น นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุกคนมีนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง

(4) กำหนดแนวทางในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น มีโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง

(5) กำหนดระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม

(6) มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ซึ่งได้รับการสนับสนุนจาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยจัดสรรตามจำนวนของนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน

(7) กำหนดผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมกับงาน

(8) กำหนดให้มีโครงการรักการอ่าน /กิจกรรมรักการอ่าน อยู่ในแผนงานของโรงเรียน

2) การปฏิบัติตามแผน (Do) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

โรงเรียนบ้านทุ่งมหาชัย มีการดำเนินงานการจัดกิจกรรม ดังนี้

(1) มีการประชาสัมพันธ์โครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยผ่านเสียงตามสายของโรงเรียน ประกาศเชิญชวนหลังเชิญธงชาติในตอนเช้าก่อนเข้าชั้นเรียน และป้ายประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน

(2) มีการเชิญชวนโน้มน้าวใจให้กับนักเรียนหรือสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ประกวดชิงรางวัล เป็นต้น

(3) รูปแบบของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีหลากหลายรูปแบบ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านวันสำคัญ กิจกรรมการประกวดเล่านิทาน กิจกรรมการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง กิจกรรมประกวดยอคนักอ่าน กิจกรรมแนะนำหนังสือ กิจกรรมประกวดการแสดงหุ่น กิจกรรมพื้อ่านให้อ่านให้อ่านฟัง เป็นต้น

(4) มีการติดตามและรายงานความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรม โดยผู้รับผิดชอบโครงการ

(5) เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้พูดสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อคิดเห็นที่ได้จากการจัดกิจกรรม

(6) เปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น แต่งตั้งตัวแทนผู้ปกครองเป็นคณะกรรมการห้องสมุด เชิญชวนผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมกับนักเรียน เป็นต้น

3) การตรวจสอบและประเมินผล (Check) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

โรงเรียนบ้านทุ่งมหาชัยมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดกิจกรรม ดังนี้

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลโครงการ

(2) ประเมินผลโครงการ การจัดกิจกรรม โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

(3) ผู้รับผิดชอบโครงการมีการสรุปผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดโครงการ/ กิจกรรม และรายงานผลต่อผู้บริหาร

4) การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานเพื่อพัฒนา (Act) การจัดกิจกรรม

ส่งเสริมการอ่าน

โรงเรียนบ้านทุ่งมหาชัยมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานเพื่อพัฒนาการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) เปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 2) วิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ต้องปรับปรุงในการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในครั้งต่อไป
- 3) นำผลการประเมินมากำหนดเป็นนโยบายส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง

1.3.4 ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ปัญหาของการดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนทุ่งมหาชัย มีดังนี้

- 1) งบประมาณในการจัดกิจกรรมน้อย ส่งผลให้การจัดกิจกรรมที่จัดขึ้นในแต่ละครั้งมีน้อย
- 2) มีการจัดการเรียนการสอนเน้นทางด้านวิชาการ จึงส่งผลให้นักเรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมค่อนข้างน้อย

1.4 โรงเรียนบ้านเขาวังเยี่ยม

1.4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดหรือครูบรรณารักษ์ เป็นเพศหญิง อายุ 31 ปี วุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี เป็นครูผู้สอนวิชาภาษาไทย มีประสบการณ์ในการทำงานด้านห้องสมุด 2 ปี ไม่เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านห้องสมุดโรงเรียน

1.4.2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียนและห้องสมุด

ขนาดของโรงเรียนบ้านเขาวังเยี่ยมเป็นโรงเรียนขนาดกลาง และมีอาคารห้องสมุดเป็นอาคารเอกเทศ มีจำนวนทรัพยากรสารสนเทศ หนังสือ ประมาณ 800 เล่ม วารสาร 2 ชื่อเรื่อง หนังสือพิมพ์ 1 ชื่อเรื่อง

1.4.3 สภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนบ้านเขาวังเยี่ยม มีการดำเนินงานแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) การวางแผน (Plan) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

โรงเรียนบ้านเขาวังเยี่ยม มีการดำเนินงานด้านการวางแผนการจัดกิจกรรม ดังนี้

 - (1) กำหนดนโยบายการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านร่วมกันในลักษณะคณะกรรมการห้องสมุด ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูบรรณารักษ์ ครูผู้สอน ตัวแทนผู้ปกครอง
 - (2) นำนโยบายของกรมสามัญศึกษามาผสมผสานกับนโยบายของโรงเรียน ซึ่งจะมีการประชุมชี้แจงนโยบายให้แก่ครูทุกคนรับทราบร่วมกัน

(3) กำหนดเป้าหมายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างชัดเจน เช่น นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุกคนมีนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง

(4) กำหนดแนวทางในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น มีโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง

(5) กำหนดระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม

(6) มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ซึ่งได้รับการสนับสนุนจาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยจัดสรรตามจำนวนของนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน

(7) กำหนดผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมกับงาน

(8) กำหนดให้มีโครงการรักการอ่าน /กิจกรรมรักการอ่าน อยู่ในแผนงานของโรงเรียน

2) การปฏิบัติตามแผน (Do) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

โรงเรียนบ้านเขาวังเยี่ยมมีการดำเนินงานการจัดกิจกรรม ดังนี้

(1) มีการประชาสัมพันธ์โครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ประกาศเชิญชวนหลังเชิญธงชาติในตอนเช้าก่อนเข้าชั้นเรียน ป้ายประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน

(2) มีการเชิญชวนโน้มน้าวใจให้กับนักเรียนหรือสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ประกวดชิงรางวัล เป็นต้น

(3) รูปแบบของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีหลากหลายรูปแบบ เช่น กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมยอดนักอ่าน เป็นต้น

(4) มีการติดตามและรายงานความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรม โดยผู้รับผิดชอบโครงการ

(5) เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้พูดสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อคิดเห็นที่ได้จากการจัดกิจกรรม

(6) เปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น แต่งตั้งตัวแทนผู้ปกครองเป็นคณะกรรมการห้องสมุด เชิญชวนผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมกับนักเรียน เป็นต้น

3) การตรวจสอบและประเมินผล (Check) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

โรงเรียนบ้านเขาวังเยี่ยม มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดกิจกรรม ดังนี้

- (1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลโครงการ
- (2) ประเมินผลโครงการ การจัดกิจกรรม โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- (3) ผู้รับผิดชอบโครงการมีการสรุปผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดโครงการ/ กิจกรรม และรายงานผลต่อผู้บริหาร
- 4) การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานเพื่อพัฒนา (Act) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

โรงเรียนบ้านเขาวังเยี่ยม มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานเพื่อพัฒนาการดำเนินงาน ดังนี้

 - (1) เปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับเป้าหมายที่กำหนดไว้
 - (2) วิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ต้องปรับปรุงในการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในครั้งต่อไป
 - (3) นำผลการประเมินมากำหนดเป็นนโยบายส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง

1.4.4 ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ปัญหาของการดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนเขาวังเยี่ยม มีดังนี้

- 1) งบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมน้อย
- 2) ขาดบรรณารักษ์หรือผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

1.5 โรงเรียนบ้านเกตกาสร

1.5.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดหรือบรรณารักษ์ เป็นเพศหญิง อายุ 30 ปี วุฒิก่อนศึกษา สูงสุดระดับปริญญาตรี เป็นครูผู้สอนวิชาภาษาไทย มีประสบการณ์ในการทำงานด้านห้องสมุด 3 ปี เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านห้องสมุดโรงเรียน

1.5.2 สภาพการดำเนินงานด้านห้องสมุดของโรงเรียนบ้านเขาวังเยี่ยม

- 1) ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียนและห้องสมุด

ขนาดของโรงเรียนบ้านเกตกาสร เป็นโรงเรียนขนาดกลาง และมีอาคารห้องสมุดเป็นอาคารเอกเทศ มีจำนวนทรัพยากรสารสนเทศ หนังสือ ประมาณ 2,000 เล่ม วารสาร 10 ชื่อเรื่อง หนังสือพิมพ์ 1 ชื่อเรื่อง

1.5.3 สภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนบ้านเกศกาศ มีการดำเนินงานเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

1) การวางแผน (Plan) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

โรงเรียนบ้านเกศกาศ มีการดำเนินงานด้านการวางแผนการจัดกิจกรรม ดังนี้

- (1) กำหนดนโยบายการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านร่วมกันในลักษณะคณะกรรมการห้องสมุด ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูบรรณารักษ์ ครูผู้สอน ตัวแทนผู้ปกครอง
- (2) นำนโยบายของกรมสามัญศึกษามาผสมผสานกับนโยบายของโรงเรียน ซึ่งจะมีการประชุมชี้แจงนโยบายให้แก่ครูทุกคนรับทราบร่วมกัน
- (3) กำหนดเป้าหมายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างชัดเจน เช่น นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุกคนมีนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง
- (4) กำหนดแนวทางในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น มีโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง
- (5) กำหนดระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม
- (6) มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ซึ่งได้รับการสนับสนุนจาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยจัดสรรตามจำนวนของนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน
- (7) กำหนดผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมกับงาน
- (8) กำหนดให้มีโครงการรักการอ่าน /กิจกรรมรักการอ่าน อยู่ในแผนงานของโรงเรียน

2) การปฏิบัติตามแผน (Do) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

โรงเรียนบ้านเกศกาศ มีการดำเนินงานการจัดกิจกรรม ดังนี้

- (1) มีการประชาสัมพันธ์โครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ประกาศเชิญชวนหลังเชิญธงชาติในตอนเช้าก่อนเข้าชั้นเรียน ป้ายประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน
- (2) มีการเชิญชวน โน้มน้าวใจให้กับนักเรียนหรือสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ประกวดชิงรางวัล เป็นต้น
- (3) รูปแบบของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีหลากหลายรูปแบบ เช่น กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา กิจกรรมยอคนักอ่าน กิจกรรมเขียนหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมตอบคำถามจากสารานุกรม เป็นต้น

(4) มีการติดตามและรายงานความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรม โดยผู้รับผิดชอบโครงการ

(5) เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้พูดสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อคิดเห็นที่ได้จากการจัดกิจกรรม

(6) เปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น แต่งตั้งตัวแทนผู้ปกครองเป็นคณะกรรมการห้องสมุด เชิญชวนผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมกับนักเรียน เป็นต้น

3) การตรวจสอบและประเมินผล (Check) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โรงเรียนบ้านเกษตรศาสตร์ มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดกิจกรรม ดังนี้

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลโครงการ

(2) ประเมินผลโครงการ การจัดกิจกรรม โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

(3) ผู้รับผิดชอบโครงการมีการสรุปผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดโครงการ/ กิจกรรม และรายงานผลต่อผู้บริหาร

4) ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานเพื่อพัฒนา (Act) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โรงเรียนบ้านเกษตรศาสตร์ มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานเพื่อพัฒนาการดำเนินงาน ดังนี้

(1) เปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับเป้าหมายที่กำหนดไว้

(2) วิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ต้องปรับปรุงในการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในครั้งต่อไป

(3) นำผลการประเมินมากำหนดเป็นนโยบายส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง

1.5.4 ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ปัญหาของการดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนบ้านเกษตรศาสตร์ มีดังนี้

1) งบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมน้อย

2) ผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดขาดความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรม

1.6 โรงเรียนอนุบาลลานกระบือ

1.6.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดหรือครูบรรณารักษ์ เป็นเพศหญิง อายุ 29 ปี วุฒิกศศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี เป็นครูภาษาไทย มีประสบการณ์ในการทำงานด้านห้องสมุด 2 ปี ไม่เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านห้องสมุดโรงเรียน

1.6.2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียนและห้องสมุด

ขนาดของโรงเรียนอนุบาลลานกระบือเป็นโรงเรียนขนาดกลาง และที่ตั้งของห้องสมุดเป็นห้องอยู่ชั้นล่างภายในอาคาร มีจำนวนทรัพยากรสารสนเทศ หนังสือ ประมาณ 2,000 เล่ม วารสาร 10 ชื่อเรื่อง หนังสือพิมพ์ 2 ชื่อเรื่อง

1.6.3 สภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนอนุบาลลานกระบือ มี การดำเนินงาน เป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

1) การวางแผน (Plan) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

โรงเรียนอนุบาลลานกระบือ มีการดำเนินงานด้านการวางแผนการจัด กิจกรรม ดังนี้

(1) กำหนดนโยบายการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านร่วมกันในลักษณะ คณะกรรมการห้องสมุด ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูบรรณารักษ์ ครูผู้สอน ตัวแทนผู้ปกครอง

(2) นำนโยบายของกรมสามัญศึกษามาผสมผสานกับนโยบายของ โรงเรียน ซึ่งจะมีการประชุมชี้แจงนโยบายให้แก่ครูทุกคนรับทราบร่วมกัน

(3) กำหนดเป้าหมายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างชัดเจน เช่น นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุกคนมีนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง

(4) กำหนดแนวทางในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น มี โครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง

(5) กำหนดระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม

(6) มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ซึ่ง ได้รับการสนับสนุนจาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดย จัดสรรตามจำนวนของนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน

(7) กำหนดผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมกับงาน

(8) กำหนดให้มีโครงการรักการอ่าน /กิจกรรมรักการอ่าน อยู่ใน แผนงานของโรงเรียน

2) การปฏิบัติตามแผน (Do) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

โรงเรียนอนุบาลลานกระบือ มีการดำเนินงานการจัดกิจกรรม ดังนี้

- (1) มีการประชาสัมพันธ์โครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ประกาศเชิญชวนหลังเชิญธงชาติในตอนเช้าก่อนเข้าชั้นเรียน ป้ายประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน
- (2) มีการเชิญชวนโน้มน้าวใจให้กับนักเรียนหรือสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ประกวดชิงรางวัล เป็นต้น
- (3) รูปแบบของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีหลากหลายรูปแบบ เช่น กิจกรรมยอคนักอ่าน กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมตอบคำถามจากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน เป็นต้น
- (4) มีการติดตามและรายงานความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรม โดยผู้รับผิดชอบโครงการ
- (5) เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้พูดสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อคิดเห็นที่ได้จากการจัดกิจกรรม
- (6) เปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น แต่งตั้งตัวแทนผู้ปกครองเป็นคณะกรรมการห้องสมุด เชิญชวนผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมกับนักเรียน เป็นต้น

3) การตรวจสอบและประเมินผล (Check) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

โรงเรียนอนุบาลลานกระบือ มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดกิจกรรม ดังนี้

- (1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลโครงการ
- (2) ประเมินผลโครงการ การจัดกิจกรรม โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- (3) ผู้รับผิดชอบโครงการมีการสรุปผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดโครงการ/ กิจกรรม และรายงานผลต่อผู้บริหาร

4) การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานเพื่อพัฒนา (Act) การจัดกิจกรรม

ส่งเสริมการอ่าน

โรงเรียนอนุบาลลานกระบือ มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานเพื่อพัฒนาการดำเนินงาน ดังนี้

- (1) เปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับเป้าหมายที่กำหนดไว้

(2) วิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ต้องปรับปรุงในการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในครั้งต่อไป

(3) นำผลการประเมินมากำหนดเป็นนโยบายส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง

1.6.4 ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ปัญหาของการดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนอนุบาลลานกระบือ มีดังนี้

1) งบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมน้อย ซึ่งต้องนำงบประมาณส่วนหนึ่งไปซื้อหนังสือเพื่อให้บริการในห้องสมุด

2) ครูผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดซึ่งมีภาระงานสอนเป็นจำนวนมาก ทำให้การจัดกิจกรรมน้อยลง

1.7 โรงเรียนบ้านนาบ่อคำ

1.7.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดหรือครูบรรณารักษ์ เป็นเพศหญิง อายุ 42 ปี วุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี เป็นครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา มีประสบการณ์ในการทำงานด้านห้องสมุด 4 ปี ไม่เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านห้องสมุดโรงเรียน

1.7.2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียนและห้องสมุด

ขนาดของโรงเรียนบ้านนาบ่อคำเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก และมีอาคารห้องสมุดเป็นอาคารเอกเทศ มีจำนวนทรัพยากรสารสนเทศ หนังสือ ประมาณ 1,000 เล่ม วารสาร 5 ชื่อเรื่อง หนังสือพิมพ์ 1 ชื่อเรื่อง

1.7.3 สภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนบ้านนาบ่อคำ มีการดำเนินงานเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

1) การวางแผน (Plan) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

โรงเรียนบ้านนาบ่อคำมีการดำเนินงานด้านการวางแผนการจัดกิจกรรม ดังนี้

(1) กำหนดนโยบายการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านร่วมกันในลักษณะคณะกรรมการห้องสมุด ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูบรรณารักษ์ ครูผู้สอน ตัวแทนผู้ปกครอง

(2) นำนโยบายของกรมสามัญศึกษามาผสมผสานกับนโยบายของโรงเรียน ซึ่งจะมีการประชุมชี้แจงนโยบายให้แก่ครูทุกคนรับทราบร่วมกัน

(3) กำหนดเป้าหมายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างชัดเจน เช่น นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุกคนมีนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง

(4) กำหนดแนวทางในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น มีโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง

(5) กำหนดระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม

(6) มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ซึ่งได้รับการสนับสนุนจาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยจัดสรรตามจำนวนของนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน

(7) กำหนดผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมกับงาน

(8) กำหนดให้มีโครงการรักการอ่าน /กิจกรรมรักการอ่าน อยู่ในแผนงานของโรงเรียน

2) การปฏิบัติตามแผน (Do) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

โรงเรียนบ้านนาบ่อคำมีการดำเนินงานการจัดกิจกรรม ดังนี้

(1) มีการประชาสัมพันธ์โครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ประกาศเชิญชวนหลังเชิญธงชาติในตอนเช้าก่อนเข้าชั้นเรียน ป้ายประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน

(2) มีการเชิญชวนโน้มน้าวใจให้กับนักเรียนหรือสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ประกวดชิงรางวัล เป็นต้น

(3) รูปแบบของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีหลากหลายรูปแบบ เช่น กิจกรรมรู้อะไรในอาเซียน กิจกรรมพี่สอนน้อง กิจกรรมรักการอ่านผ่านเสียงเพลง กิจกรรมรักการอ่านผ่านวันสำคัญ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมเรียนรู้ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ กิจกรรมสุภายิตสอนอ่าน กิจกรรมวาดภาพห้องสมุดของฉัน กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมตอบปัญหาจากหนังสือในห้องสมุด กิจกรรมแข่งขันเขียนนิทานหน้าเดียว เป็นต้น

(4) มีการติดตามและรายงานความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรม โดยผู้รับผิดชอบโครงการ

(5) เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้พูดสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อคิดเห็นที่ได้จากการจัดกิจกรรม

(6) เปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น แต่งตั้งตัวแทนผู้ปกครองเป็นคณะกรรมการห้องสมุด เชิญชวนผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมกับนักเรียน เป็นต้น

3) การตรวจสอบและประเมินผล (Check) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

โรงเรียนบ้านนาบ่อคำ มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดกิจกรรม
ดังนี้

- (1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลโครงการ
- (2) ประเมินผลโครงการ การจัดกิจกรรม โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- (3) ผู้รับผิดชอบโครงการมีการสรุปผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดโครงการ/ กิจกรรม และรายงานผลต่อผู้บริหาร
- 4) ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานเพื่อพัฒนา (Act) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

โรงเรียนบ้านนาบ่อคำ มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานเพื่อพัฒนาการดำเนินงาน ดังนี้

- (1) เปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับเป้าหมายที่กำหนดไว้
- (2) วิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ต้องปรับปรุงในการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในครั้งต่อไป
- (3) นำผลการประเมินมากำหนดเป็นนโยบายส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง

1.7.4 ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ปัญหาของการดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนบ้านนาบ่อคำ มีดังนี้

- 1) งบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านค่อนข้างน้อย ส่งผลให้การจัดกิจกรรมไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร
- 2) ขาดบรรณารักษ์หรือผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

1.8 โรงเรียนบ้านหนองตากถ้ำ

1.8.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดหรือครูบรรณารักษ์ เป็นเพศหญิง อายุ 41 ปี วุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี เป็นครูผู้สอนวิชาภาษาไทย มีประสบการณ์ในการทำงานด้านห้องสมุด 2 ปี ไม่เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านห้องสมุดโรงเรียน

1.8.2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียนและห้องสมุด

ขนาดของโรงเรียนบ้านหนองตากถ้ำเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก และมีอาคารห้องสมุดเป็นอาคารเอกเทศ มีจำนวนทรัพยากรสารสนเทศ หนังสือ ประมาณ 700 เล่ม วารสาร 2 ชื่อเรื่อง หนังสือพิมพ์ 1 ชื่อเรื่อง

1.8.3 สภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนบ้านหนองตากถ้ำ มีการดำเนินงาน เป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

1) การวางแผน (Plan) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

โรงเรียนบ้านหนองตากถ้ำมีการดำเนินงานด้านการวางแผนการจัดกิจกรรม ดังนี้

- (1) กำหนดนโยบายการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านร่วมกันในลักษณะคณะกรรมการห้องสมุด ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูบรรณารักษ์ ครูผู้สอน ตัวแทนผู้ปกครอง
- (2) นำนโยบายของกรมสามัญศึกษามาผสมผสานกับนโยบายของโรงเรียน ซึ่งจะมีการประชุมชี้แจงนโยบายให้แก่ครูทุกคนรับทราบร่วมกัน
- (3) กำหนดเป้าหมายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างชัดเจน เช่น นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุกคนมีนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง
- (4) กำหนดแนวทางในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น มีโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง
- (5) กำหนดระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม
- (6) มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ซึ่งได้รับการสนับสนุนจาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยจัดสรรตามจำนวนของนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน
- (7) กำหนดผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมกับงาน
- (8) กำหนดให้มีโครงการรักการอ่าน /กิจกรรมรักการอ่าน อยู่ในแผนงานของโรงเรียน

2) ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

โรงเรียนบ้านหนองตากถ้ำ มีการดำเนินงานการจัดกิจกรรม ดังนี้

- (1) มีการประชาสัมพันธ์โครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ประกาศเชิญชวนหลังเชิญธงชาติในตอนเช้าก่อนเข้าชั้นเรียน ป้ายประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน
- (2) มีการเชิญชวนโน้มน้าวใจให้กับนักเรียนหรือสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ประกวดชิงรางวัล เป็นต้น

(3) รูปแบบของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีหลากหลายรูปแบบ เช่น กิจกรรมบันทึกยอดนักอ่าน กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา เป็นต้น

(4) มีการติดตามและรายงานความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรม โดยผู้รับผิดชอบโครงการ

(5) เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้พูดสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อคิดเห็นที่ได้จากการจัดกิจกรรม

(6) เปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น แต่งตั้งตัวแทนผู้ปกครองเป็นคณะกรรมการห้องสมุด เชิญชวนผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมกับนักเรียน เป็นต้น

3) การตรวจสอบและประเมินผล (Check) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โรงเรียนบ้านหนองตาก้ามีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดกิจกรรม ดังนี้

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลโครงการ

(2) ประเมินผลโครงการ การจัดกิจกรรม โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

(3) ผู้รับผิดชอบโครงการมีการสรุปผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดโครงการ/ กิจกรรม และรายงานผลต่อผู้บริหาร

4) การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานเพื่อพัฒนา (Act) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

โรงเรียนบ้านหนองตาก้า มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานเพื่อพัฒนาการดำเนินงาน ดังนี้

(1) เปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับเป้าหมายที่กำหนดไว้

(2) วิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ต้องปรับปรุงในการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในครั้งต่อไป

(3) นำผลการประเมินมากำหนดเป็นนโยบายส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง

1.8.4 ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ปัญหาของการดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนบ้านหนองตาก้า มีดังนี้

- 1) งบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมน้อย
- 2) ขาดบรรณารักษ์หรือผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

1.9 โรงเรียนบ้านโกสั่มพี

1.9.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดหรือบรรณารักษ์ เป็นเพศหญิง อายุ 29 ปี วุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี เป็นครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา มีประสบการณ์ในการทำงานด้านห้องสมุด 3 ปี ไม่เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านห้องสมุดโรงเรียน

1.9.2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียนและห้องสมุด

ขนาดของโรงเรียนบ้านหนองตาก้าเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก และมีอาคารห้องสมุดเป็นอาคารเอกเทศ มีจำนวนทรัพยากรสารสนเทศ หนังสือ ประมาณ 1,000 เล่ม วารสาร 2 ชื่อเรื่อง หนังสือพิมพ์ 1 ชื่อเรื่อง

1.9.3 สภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนบ้านโกสั่มพี มีการดำเนินงานเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

1) การวางแผน (Plan) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

โรงเรียนบ้านโกสั่มพี มีการดำเนินงานด้านการวางแผนการจัดกิจกรรม ดังนี้

- (1) กำหนดนโยบายการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านร่วมกันในลักษณะคณะกรรมการห้องสมุด ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร บรรณารักษ์ ครูผู้สอน ตัวแทนผู้ปกครอง
- (2) นำนโยบายของกรมสามัญศึกษามาผสมผสานกับนโยบายของโรงเรียน ซึ่งจะมีการประชุมชี้แจงนโยบายให้แก่ครูทุกคนรับทราบร่วมกัน
- (3) กำหนดเป้าหมายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างชัดเจน เช่น นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุกคนมีนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง
- (4) กำหนดแนวทางในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น มีโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง
- (5) กำหนดระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม
- (6) มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ซึ่งได้รับการสนับสนุนจาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยจัดสรรตามจำนวนของนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน
- (7) กำหนดผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมกับงาน

(8) กำหนดให้มีโครงการรณรงค์การอ่าน / กิจกรรมรณรงค์การอ่าน อยู่ในแผนงานของโรงเรียน

2) การปฏิบัติตามแผน (Do) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

โรงเรียนบ้านโกสัมพี มีการดำเนินงานการจัดกิจกรรม ดังนี้

(1) มีการประชาสัมพันธ์โครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ประกาศเชิญชวนหลังเชิญธงชาติในตอนเช้าก่อนเข้าชั้นเรียน ป้ายประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน

(2) มีการเชิญชวนโน้มน้าวใจให้กับนักเรียนหรือสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ประกวดชิงรางวัล เป็นต้น

(3) รูปแบบของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีหลากหลายรูปแบบ เช่น กิจกรรมบันทึกยอดนักอ่าน กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมการอ่านเคลื่อนที่ กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา เป็นต้น

(4) มีการติดตามและรายงานความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรม โดยผู้รับผิดชอบโครงการ

(5) เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้พูดสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อคิดเห็นที่ได้จากการจัดกิจกรรม

(6) เปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น แต่งตั้งตัวแทนผู้ปกครองเป็นคณะกรรมการห้องสมุด เชิญชวนผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมกับนักเรียน เป็นต้น

3) การตรวจสอบและประเมินผล (Check) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

โรงเรียนบ้านโกสัมพี มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดกิจกรรม ดังนี้

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลโครงการ

(2) ประเมินผลโครงการ การจัดกิจกรรม โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

(3) ผู้รับผิดชอบโครงการมีการสรุปผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดโครงการ/ กิจกรรม และรายงานผลต่อผู้บริหาร

4) การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานเพื่อพัฒนา (Act) การจัดกิจกรรม

ส่งเสริมการอ่าน

โรงเรียนบ้านโกสัมพี มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานเพื่อพัฒนาการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) เปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 2) วิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ต้องปรับปรุงในการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในครั้งต่อไป
- 3) นำผลการประเมินมากำหนดเป็นนโยบายส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง

1.9.4 ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ปัญหาของการดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนบ้านหนองตากล่า มีดังนี้

- 1) งบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมน้อย
- 2) ขาดบรรณารักษ์หรือผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- 3) ครูมีภาระงานสอนเป็นจำนวนมาก ทำให้การจัดกิจกรรมน้อยลง

1.10 โรงเรียนบ้านคุยบ้านโอง

1.10.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดหรือบรรณารักษ์ เป็นเพศหญิง อายุ 37 ปี วุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี เป็นบรรณารักษ์ มีประสบการณ์ในการทำงานด้านห้องสมุด 12 ปี เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านห้องสมุดโรงเรียน

1.10.2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียนและห้องสมุด

ขนาดของโรงเรียนบ้านคุยบ้านโองเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก และที่ตั้งของห้องสมุดเป็นห้องอยู่ชั้นล่างภายในอาคาร มีจำนวนทรัพยากรสารสนเทศ หนังสือ ประมาณ 100 เล่ม ไม่มีวารสาร หนังสือพิมพ์ 1 ชื่อเรื่อง

1.10.3 สภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนบ้านคุยบ้านโอง มีการดำเนินงาน เป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

1) การวางแผน (Plan) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

โรงเรียนบ้านคุยบ้านโอง มีการดำเนินงานด้านการวางแผนการจัดกิจกรรม ดังนี้

(1) กำหนดนโยบายการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านร่วมกันในลักษณะคณะกรรมการห้องสมุด ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร บรรณารักษ์ ครูผู้สอน ตัวแทนผู้ปกครอง

(2) นำนโยบายของกรมสามัญศึกษามาผสมผสานกับนโยบายของโรงเรียน ซึ่งจะมีการประชุมชี้แจงนโยบายให้แก่ครูทุกคนรับทราบร่วมกัน

(3) กำหนดเป้าหมายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างชัดเจน เช่น นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุกคนมีนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง

(4) กำหนดแนวทางในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น มีโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง

(5) กำหนดระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม

(6) มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ซึ่งได้รับการสนับสนุนจาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยจัดสรรตามจำนวนของนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน

(7) กำหนดผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมกับงาน

(8) กำหนดให้มีโครงการรักการอ่าน /กิจกรรมรักการอ่าน อยู่ในแผนงานของโรงเรียน

2) ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

โรงเรียนบ้านคุ้ยบ้านโอง มีการดำเนินงานการจัดกิจกรรม ดังนี้

(1) มีการประชาสัมพันธ์โครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ประกาศเชิญชวนหลังเชิญธงชาติในตอนเช้าก่อนเข้าชั้นเรียน ป้ายประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน

(3) มีการเชิญชวนโน้มน้าวใจให้กับนักเรียนหรือสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ประกวดชิงรางวัล เป็นต้น

(4) รูปแบบของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีหลากหลายรูปแบบ เช่น กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมการอ่านผ่านวันสำคัญ กิจกรรมตอบคำถามจากสารานุกรม เป็นต้น

(5) มีการติดตามและรายงานความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรม โดยผู้รับผิดชอบโครงการ

(6) เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้พูดสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อคิดเห็นที่ได้จากการจัดกิจกรรม

(7) เปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น แต่งตั้งตัวแทนผู้ปกครองเป็นคณะกรรมการห้องสมุด เชิญชวนผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมกับนักเรียน เป็นต้น

3) การตรวจสอบและประเมินผล (Check) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

โรงเรียนบ้านคูบ้านโอง มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดกิจกรรม ดังนี้

- (1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลโครงการ
- (2) ประเมินผลโครงการ การจัดกิจกรรม โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- (3) ผู้รับผิดชอบโครงการมีการสรุปผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดโครงการ/ กิจกรรม และรายงานผลต่อผู้บริหาร

4) การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานเพื่อพัฒนา (Action) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โรงเรียนบ้านคูบ้านโอง มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานเพื่อพัฒนาการดำเนินงาน ดังนี้

- (1) เปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับเป้าหมายที่กำหนดไว้
- (2) วิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ต้องปรับปรุงในการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในครั้งต่อไป
- (3) นำผลการประเมินมากำหนดเป็นนโยบายส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง

ต่อเนื่อง

1.10.4 ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ปัญหาของการดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนบ้านหนองตากถ้ำ มีดังนี้

- 1) งบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมน้อย
- 2) สถานที่ตั้งของโรงเรียนเป็นพื้นที่ลุ่มประสบกับปัญหาน้ำท่วมอยู่เป็นประจำ ทำให้เอกสารด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเดิมเสียหาย
- 3) ครูผู้บรรณารักษ์ต้องมีภาระงานสอนมาก ทำให้การจัดกิจกรรมน้อยลง

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาปัจจัยที่ประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียน

ต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จากการสำรวจข้อมูลโครงการ

ผลจากวิเคราะห์โครงการห้องสมุดหรือโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบ จำนวน 31 โครงการ จากกลุ่มตัวอย่าง 10 โรงเรียน ซึ่งได้ข้อมูลโครงการจำนวน 9 โรงเรียน อีก 1 โรงเรียนไม่มีข้อมูลเนื่องจากประสบปัญหาน้ำท่วมทำให้ข้อมูลโครงการเสียหายไม่สามารถให้ข้อมูลได้ ดังนี้

2.1 รายละเอียดข้อมูลโครงการของโรงเรียนต้นแบบ

รายละเอียดข้อมูลโครงการของโรงเรียนต้นแบบ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 โรงเรียน นำเสนอข้อมูลดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 รายละเอียดข้อมูลโครงการของโรงเรียนต้นแบบ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

รายชื่อโรงเรียน	จำนวนโครงการ	ชื่อโครงการ
1. โรงเรียนสาธิต (ขนาดใหญ่)	5	1.1 โครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ เชิดชูนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2556
		1.2 โครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ เชิดชูนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2557
		1.3 โครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ เชิดชูนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2558
		1.4 โครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ เชิดชูนิสัยรักการอ่าน สร้างทักษะชีวิต ปีการศึกษา 2559
		1.5 โครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ เชิดชูนิสัยรักการอ่าน สร้างทักษะชีวิต ปีการศึกษา 2560
2. โรงเรียนบ้าน บึงพิไกร (ขนาด ใหญ่)	2	2.1 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2559
		2.2 โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ปีการศึกษา 2560
3. โรงเรียนบ้านทุ่ง มหาชัย (ขนาด กลาง)	5	3.1 โครงการห้องสมุดจุดประกายความรู้ปีการศึกษา 2556
		3.2 โครงการห้องสมุดจุดประกายความรู้ปีการศึกษา 2557
		3.3 โครงการห้องสมุดจุดประกายความรู้ปีการศึกษา 2558
		3.4 โครงการห้องสมุด ปีการศึกษา 2559
		3.5 โครงการห้องสมุด ปีการศึกษา 2560

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายชื่อโรงเรียน	จำนวน โครงการ	ชื่อโครงการ
3. โรงเรียนบ้านทุ่งมหาชัย (ขนาดกลาง)	5	3.1 โครงการห้องสมุดจุดประกายความรู้ ปีการศึกษา 2556 3.2 โครงการห้องสมุดจุดประกายความรู้ ปีการศึกษา 2557 3.3 โครงการห้องสมุดจุดประกายความรู้ ปีการศึกษา 2558 3.4 โครงการห้องสมุด ปีการศึกษา 2559 3.5 โครงการห้องสมุด ปีการศึกษา 2560
4. โรงเรียนบ้านเขาวังเยี่ยม (ขนาดกลาง)	4	4.1 โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2557 4.2 โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2558 4.3 โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2559 4.4 โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2560
5. โรงเรียนบ้านเกษตรศาสตร์ (ขนาดกลาง)	2	5.1 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2559 5.2 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2560
6. โรงเรียนอนุบาลลาน กระบือ (ขนาดกลาง)	2	6.1 โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ปีการศึกษา 2559 6.2 โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ปีการศึกษา 2560
7. โรงเรียนบ้านนาบ่อคำ (ขนาดเล็ก)	4	7.1 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2557 7.2 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2558 7.3 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2559 7.4 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2560
8. โรงเรียนบ้านหนองตาก้า (ขนาดเล็ก)	4	8.1 โครงการห้องสมุด ปีการศึกษา 2557 8.2 โครงการห้องสมุด ปีการศึกษา 2558 8.3 โครงการห้องสมุด ปีการศึกษา 2559 8.4 โครงการห้องสมุด ปีการศึกษา 2560
9. โรงเรียนบ้านโกสัมพี (ขนาดเล็ก)	3	9.1 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2558 9.2 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2559 9.3 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2560
10. โรงเรียนบ้านคูบ้านโอง (ขนาดเล็ก)	-	ไม่มีข้อมูลเนื่องจากพบกับปัญหาน้ำท่วมทำให้ข้อมูล โครงการเสียหาย

จากตารางที่ 4.1 พบว่า จากการสำรวจรายละเอียดข้อมูลโครงการที่มีการดำเนินการจัดกิจกรรมห้องสมุดหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนต้นแบบ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 โรงเรียน ซึ่งมีขนาดที่แตกต่างกันตามจำนวนของนักเรียน ได้แก่ ขนาดใหญ่ จำนวน 2 โรงเรียน ขนาดกลาง จำนวน 4 โรงเรียน และขนาดเล็ก จำนวน 4 โรงเรียน พบข้อมูลโครงการ จำนวน 31 โครงการ ดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ได้แก่

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| 1. โรงเรียนสาธิต | จำนวน 5 โครงการ |
| 2. โรงเรียนบ้านบึงพิไกร | จำนวน 2 โครงการ |

โรงเรียนขนาดกลาง ได้แก่

- | | |
|-----------------------------|-----------------|
| 1. โรงเรียนบ้านทุ่งมหาชัย | จำนวน 5 โครงการ |
| 2. โรงเรียนบ้านเขาวังเยี่ยม | จำนวน 4 โครงการ |
| 3. โรงเรียนบ้านเกษตรศาสตร์ | จำนวน 2 โครงการ |
| 4. โรงเรียนอนุบาลลานกระบือ | จำนวน 2 โครงการ |

โรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. โรงเรียนบ้านนาบ่อคำ | จำนวน 4 โครงการ |
| 2. โรงเรียนบ้านหนองตากถ้ำ | จำนวน 4 โครงการ |
| 3. โรงเรียนบ้านโกสัมพี | จำนวน 3 โครงการ |
| 4. โรงเรียนบ้านคุยบ้านโอง | ไม่มีข้อมูลเนื่องจากพบกับ
ปัญหาน้ำท่วมทำให้ข้อมูล
โครงการเสียหาย |

2.2 การกำหนดชื่อโครงการของโรงเรียนต้นแบบ

การกำหนดชื่อโครงการของโรงเรียนต้นแบบ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 นำเสนอข้อมูล ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์การกำหนดชื่อโครงการของโรงเรียนต้นแบบ โครงการส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ชื่อโรงเรียน	ชื่อโครงการ	การกำหนดชื่อโครงการ			
		การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านควบคู่ การดำเนินงานของ ห้องสมุด	ให้ความสำคัญ ของการส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน โดยตรง	ให้ความสำคัญ กับห้องสมุด และการ ส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน	ให้ความสำคัญเพื่อ สร้างนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาทักษะใน การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง
1. โรงเรียนสาธิต (ขนาดใหญ่)	1.1 โครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ เชิดชู นิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2556	/	/	/	/
	1.2 โครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ เชิดชู นิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2557	/	/	/	/
	1.3 โครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ เชิดชู นิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2558	/	/	/	/

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ชื่อโครงการ	การกำหนดชื่อโครงการ			
		การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านควบคู่การดำเนินงานของห้องสมุด	ให้ความสำคัญของการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยตรง	ให้ความสำคัญกับห้องสมุดและการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ให้ความสำคัญเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
1.4	โครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ เชิดชูนิสัยรักการอ่าน สร้างทักษะชีวิต ปีการศึกษา 2559			/	
1.5	โครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ เชิดชูนิสัยรักการอ่าน สร้างทักษะชีวิต ปีการศึกษา 2560			/	

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ชื่อ โรงเรียน	ชื่อ โครงการ	การกำหนดชื่อ โครงการ			
		การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านควบคู่ การดำเนินงานของ ห้องสมุด	ให้ความสำคัญ ของการส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน โดยตรง	ให้ความสำคัญ กับห้องสมุด และการ ส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน	ให้ความสำคัญเพื่อ สร้างนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาทักษะใน การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง
2. โรงเรียนบ้าน บึงพิไกร (ขนาดใหญ่)	2.1 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปี การศึกษา 2559 2.2 โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะใน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ปี การศึกษา 2560	/	/	/	/

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ชื่อ โรงเรียน	ชื่อ โครงการ	การกำหนดชื่อโครงการ			
		การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านควบคู่การดำเนินงานของห้องสมุดโดยตรง	ให้ความสำคัญของการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ให้ความสำคัญกับห้องสมุดและการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ให้ความสำคัญเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
3. โรงเรียนบ้านทุ่งมหาชัย (ขนาดกลาง)	3.1 โครงการห้องสมุดจุดประกายความรู้ ปีการศึกษา 2556	/			
	3.2 โครงการห้องสมุดจุดประกายความรู้ ปีการศึกษา 2557	/			
	3.3 โครงการห้องสมุดจุดประกายความรู้ปีการศึกษา 2558	/			
	3.4 โครงการห้องสมุด ปีการศึกษา 2559	/			
	3.5 โครงการห้องสมุด ปีการศึกษา 2560	/			

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ชื่อ โรงเรียน	ชื่อ โครงการ	การกำหนดชื่อโครงการ			
		การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านควบคู่การดำเนินงานของห้องสมุดโดยตรง	ให้ความสำคัญของการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ให้ความสำคัญกับห้องสมุดและการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ให้ความสำคัญเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
4. โรงเรียนบ้านเขาวังเยี่ยม (ขนาดกลาง)	4.1 โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2557			/	
	4.2 โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2558			/	
	4.3 โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2559			/	
	4.4 โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2560			/	

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ชื่อโครงการ	การกำหนดชื่อโครงการ			
		การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านควบคู่การดำเนินงานของห้องสมุด	ให้ความสำคัญของการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยตรง	ให้ความสำคัญกับห้องสมุดและการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ให้ความสำคัญเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
5. โรงเรียนบ้านเกษกาสร (ขนาดกลาง)	5.1 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านปีการศึกษา 2559	/	/	/	/
	5.2 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านปีการศึกษา 2560	/	/	/	/
6. โรงเรียนอนุบาลลานกระบือ (ขนาดกลาง)	6.1 โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตปีการศึกษา 2559	/	/	/	/
	6.2 โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตปีการศึกษา 2560	/	/	/	/

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ชื่อ โรงเรียน	ชื่อ โครงการ	การกำหนดชื่อโครงการ			
		การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ให้ความสำคัญ	ให้ความสำคัญ	ให้ความสำคัญเพื่อ
		การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ของ	กับห้องสมุด	สร้างนิสัยรักการอ่าน
		ควบคู่	ส่งเสริมนิสัยรัก	และการ	และพัฒนาทักษะใน
		การดำเนินงาน	การอ่าน	ส่งเสริมนิสัยรัก	การศึกษาค้นคว้า
		ของห้องสมุด	โดยตรง	การอ่าน	ด้วยตนเอง
7. โรงเรียนบ้านนาบ่อคำ (ขนาดเล็ก)	7.1 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2557		/		
	7.2 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2558		/		
	7.3 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2559		/		
	7.4 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2560		/		

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ชื่อโครงการ	การกำหนดชื่อโครงการ			
		การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านควบคู่การดำเนินงานของห้องสมุด	ให้ความสำคัญของการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยตรง	ให้ความสำคัญกับห้องสมุดและการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ให้ความสำคัญเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
8. โรงเรียนบ้านหนองตากถ้ำ (ขนาดเล็ก)	8.1 โครงการห้องสมุด ปีการศึกษา 2557	/			
	8.2 โครงการห้องสมุด ปีการศึกษา 2558	/			
	8.3 โครงการห้องสมุด ปีการศึกษา 2559	/			
	8.4 โครงการห้องสมุด ปีการศึกษา 2560	/			
9. โรงเรียนบ้านโกสัมพี (ขนาดเล็ก)	9.1 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2558		/		
	9.2 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2559		/		

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ชื่อ โรงเรียน	ชื่อ โครงการ	การกำหนดชื่อโครงการ			
		การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านควบคู่การดำเนินงานของห้องสมุด	ให้ความสำคัญของการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยตรง	ให้ความสำคัญกับห้องสมุดและการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ให้ความสำคัญเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
	9.3 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านปีการศึกษา 2560		/		
10. โรงเรียนบ้านคูยบ้านโอง (ขนาดเล็ก)	ไม่มีข้อมูลเนื่องจากพบกับปัญหาน้ำท่วมทำให้ข้อมูลโครงการเสียหาย				
	รวม	11	10	9	1
	ร้อยละ	35.48	32.26	29.03	3.23

ตารางที่ 4.2 การกำหนดชื่อโครงการของโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จากการวิเคราะห์โดยภาพรวม มีการกำหนดชื่อโครงการ โดยสามารถแยกประเภทของการกำหนดชื่อได้ออกเป็น 4 ประเภทได้แก่

1) โครงการที่กำหนดชื่อเกี่ยวกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านควบคู่กับการดำเนินงานของห้องสมุด มีจำนวน 11 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 35.48 ได้แก่ โครงการห้องสมุด โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต โครงการห้องสมุดเพื่อแหล่งเรียนรู้ โครงการห้องสมุดจุดประกายความรู้ ซึ่งภายในโครงการมีการกำหนดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานของห้องสมุดไว้อย่างชัดเจน

2) เป็นโครงการที่ให้ความสำคัญของการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยตรง จำนวน 10 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 32.26 ได้แก่ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

3) เป็นโครงการที่ให้ความสำคัญกับของห้องสมุดและการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจำนวน 9 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 29.03 ได้แก่ โครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ เชิดชูนิสัยรักการอ่าน โครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ เชิดชูนิสัยรักการอ่านสร้างทักษะชีวิต

4) ให้ความสำคัญเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 3.23 เช่น โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

2.3 ลักษณะโครงการของโรงเรียนต้นแบบ

ลักษณะโครงการของโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จากการวิเคราะห์โดยภาพรวม ลักษณะโครงการของโรงเรียนต้นแบบเป็นโครงการต่อเนื่องทุกโครงการ มีการจัดทำโครงการเป็นประจำทุกปี ตั้งแต่ปี 2556 – 2560 (รายละเอียดตามภาคผนวก) ได้แก่

1. โรงเรียนสาธิต มีการจัดทำโครงการตั้งแต่ปี 2556-2560
2. โรงเรียนบ้านทุ่งมหาชัย มีการจัดทำโครงการตั้งแต่ปี 2556-2560
3. โรงเรียนบ้านนาบ่อคำ มีการจัดทำโครงการตั้งแต่ปี 2556-2560 แต่ไม่พบเอกสารโครงการในปีการศึกษา 2556 เนื่องจากมีการเปลี่ยนผู้รับผิดชอบโครงการ
4. โรงเรียนบ้านเขาวังเยี่ยม มีการจัดทำโครงการตั้งแต่ปี 2556-2560 แต่ไม่พบเอกสารโครงการในปีการศึกษา 2556 เนื่องจากมีการเปลี่ยนผู้รับผิดชอบโครงการ
5. โรงเรียนบ้านหนองตากถ้ำ มีการจัดทำโครงการตั้งแต่ปี 2556-2560 แต่ไม่พบเอกสารโครงการในปีการศึกษา 2556 เนื่องจากมีการเปลี่ยนผู้รับผิดชอบโครงการ

6. โรงเรียนบ้านโกสัมพี มีการจัดทำโครงการตั้งแต่ปี 2556-2560 แต่ไม่พบเอกสารโครงการในปีการศึกษา 2556 - 2557 เนื่องจากมีการเปลี่ยนผู้รับผิดชอบโครงการ

7. โรงเรียนบ้านคลองพิไกร มีการจัดทำโครงการตั้งแต่ปี 2556-2560 แต่ไม่พบเอกสารโครงการในปีการศึกษา 2556 - 2558 เนื่องจากมีการเปลี่ยนผู้รับผิดชอบโครงการ

8. โรงเรียนบ้านเกษตรศาสตร์ มีการจัดทำโครงการตั้งแต่ปี 2556-2560 แต่ไม่พบเอกสารโครงการในปีการศึกษา 2556 - 2558 เนื่องจากมีการเปลี่ยนผู้รับผิดชอบโครงการ

9. โรงเรียนอนุบาลลานกระบือ มีการจัดทำโครงการตั้งแต่ปี 2556-2560 แต่ไม่พบเอกสารโครงการในปีการศึกษา 2556 - 2558 เนื่องจากมีการเปลี่ยนผู้รับผิดชอบโครงการ

จากการสำรวจโครงการซึ่งแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนให้ความสำคัญกับห้องสมุดและการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง และได้รับเงินงบประมาณสนับสนุนจากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

2.4 วัตถุประสงค์โครงการของโรงเรียนต้นแบบ

วัตถุประสงค์โครงการของโรงเรียนต้นแบบ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 (รายละเอียดตามภาคผนวก) พบว่า ทุกโรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์สอดคล้องกับชื่อของโครงการ ซึ่งครอบคลุมการดำเนินงานโดยรวมของห้องสมุดรวมทั้งการส่งเสริมการอ่าน สำหรับวัตถุประสงค์ของโครงการสามารถสรุปประเด็นได้ดังนี้

2.4.1 ด้านการพัฒนาห้องสมุด เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับครูบุคลากรของโรงเรียน นักเรียนและประชาชนทั่วไป มีทรัพยากรสารสนเทศที่หลากหลาย ทันสมัย ได้มาตรฐาน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ

2.4.2 ด้านการพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีนิสัยรักการอ่านศึกษาค้นคว้าและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ที่ได้รับ

2.4.3 ด้านการพัฒนานักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน มีทักษะด้านการอ่าน เกิดวิจรรณญาณในการอ่าน เกิดกระบวนการคิด ความคิดริเริ่ม รู้จักบูรณาการ มีความคิดก้าวไกล ทันโลกและเหตุการณ์ มีรสนิยมนการอ่านที่ดี สามารถชักชวนหรือแนะนำผู้อื่นให้มีนิสัยรักการอ่าน และทำให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

2.5 งบประมาณที่ใช้ในโครงการของโรงเรียนต้นแบบ

งบประมาณที่ใช้ในโครงการของโรงเรียนต้นแบบ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 (รายละเอียดตามภาคผนวก) จากการวิเคราะห์โดยภาพรวม โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณจากเขตพื้นที่

การศึกษาให้แต่ละโรงเรียนตามจำนวนนักเรียน ขนาดของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้งบประมาณที่ได้รับทั้งหมดมาดำเนินการจัดสรรในการจัดทำโครงการของโรงเรียน ซึ่งงบประมาณที่ห้องสมุดได้รับในแต่ละปีจึงไม่เท่ากัน เนื่องจากมีการจัดสรรตามจำนวนของนักเรียนหรือผู้ใช้บริการ

2.6 ผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียนต้นแบบ

ผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 (รายละเอียดตามภาคผนวก) จากการวิเคราะห์โดยภาพรวม มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ 2 ลักษณะ คือ

2.6.1 กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบเพียง 1 คน ซึ่งผู้รับผิดชอบคือครูบรรณารักษ์ ซึ่งมีบทบาทหน้าที่เป็นครูบรรณารักษ์ซึ่งมีความรู้ความสามารถในงานห้องสมุดและการจัดกิจกรรมของห้องสมุดได้เป็นอย่างดี จำนวน 2 โรงเรียน

2.6.2 กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบจัดตั้งเป็นคณะกรรมการ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองซึ่งมีส่วนร่วมในการทำดำเนินกิจกรรมต่างๆของห้องสมุด ตามปัจจัยด้านขนาดของโรงเรียน ซึ่งขึ้นอยู่กับจำนวนครูหรือบุคลากรของโรงเรียน รวมทั้งการให้ผู้ปกครองหรือหน่วยงานภายนอกได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เนื่องจากขาดผู้มีความรู้ความสามารถด้านการดำเนินงานห้องสมุดและการจัดกิจกรรมของห้องสมุด จำนวน 8 โรงเรียน

2.7 ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการของโรงเรียนต้นแบบ

ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการของโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 (รายละเอียดตามภาคผนวก) จากการวิเคราะห์โดยภาพรวม ทุกโรงเรียน มีลักษณะของขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA คือ ขั้นตอนวางแผนการดำเนินงาน (Plan) เช่น ประสานผู้เกี่ยวข้อง ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ขั้นตอนดำเนินการ (Do) คือ การจัดกิจกรรมห้องสมุด ขั้นตรวจสอบ (Check) โดยการนิเทศการดำเนินงาน โครงการ การติดตามความสำเร็จของโครงการและการจัดกิจกรรม ปรับปรุงผลการดำเนินงาน (Action) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ โดยมีการสอบถามประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม

2.8 รูปแบบกิจกรรมในโครงการของโรงเรียนต้นแบบ

รูปแบบกิจกรรมในโครงการของโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 นำเสนอข้อมูลดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 รูปแบบกิจกรรมโครงการของโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับ
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ประเภทกิจกรรม/ลักษณะกิจกรรม	จำนวนโครงการที่จัดกิจกรรมแบ่งตามขนาดของโรงเรียน			
	เล็ก	กลาง	ใหญ่	รวม
1. กิจกรรมซึ่งเราใฝ่ฝัน (จำนวน 4 กิจกรรม)				
1.1 กิจกรรมรักการอ่านผ่านเสียงเพลง	1			1
1.2 กิจกรรมพื้่านให้ห้องฟัง	1	2		3
1.3 กิจกรรมประกวดเล่านิทาน	10	4	1	15
1.4 กิจกรรมเล่าเรื่องจากหนังสือ			1	1
2. กิจกรรมที่เราจักขุประสาท (จำนวน 3 กิจกรรม)				
2.1 กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด		6		6
2.2 กิจกรรมแนะนำหนังสือ	1	4	5	10
2.3 กิจกรรมจัดทำวรรณิทัศน์			1	1
3. กิจกรรมซึ่งเราใฝ่ฝันและจักขุประสาทในขณะเดียวกัน (จำนวน 4 กิจกรรม)				
3.1 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากแผ่น CD – ROM			1	1
3.2 กิจกรรมการประกวดการแสดงหุ่น		1	1	2
3.3 กิจกรรมละครโรงเล็ก			1	1
3.4 กิจกรรมเวทีนิทาน			1	1
4. กิจกรรมซึ่งให้ผู้เป็นเป้าหมายได้ร่วมด้วย (จำนวน 19 กิจกรรม)				
4.1 กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน	4	4	4	12
4.2 กิจกรรมรักการอ่านในวันสำคัญ		7	4	11
4.3 กิจกรรมสาระนำรู้จากอินเทอร์เน็ต			2	2
4.4 กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่	3		1	4
4.5 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือพิมพ์			1	1
4.6 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือนอกหลักสูตร			1	1
4.7 กิจกรรมเรียนรู้ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์	1			1

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ประเภทกิจกรรม/ลักษณะกิจกรรม	จำนวนโครงการที่จัดกิจกรรมแบ่งตามขนาดของโรงเรียน			
	เล็ก	กลาง	ใหญ่	รวม
4.8 กิจกรรมอ่านเขียนดีมีประโยชน์			1	1
4.9 กิจกรรมสุภายิตสอนอ่าน	1			1
4.10 กิจกรรมประกวดขอลดนักอ่าน	3	12	5	20
4.11 กิจกรรมบันทึกยอดนักอ่าน	4			4
4.12 กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา	10	2		12
4.13 กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรม		4	4	8
4.14 กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก	1	2	2	5
4.15 กิจกรรมบันทึกการอ่าน		6		6
4.16 กิจกรรมหนอนตัวน้อย			1	1
4.17 กิจกรรมวาดภาพห้องสมุดของฉัน	3			3
4.18 กิจกรรมแฟนพันธุ์แท้เฉพาะกิจ (วันสำคัญ)			1	1
4.19 กิจกรรมแข่งขันนิทานหน้าเดียว	3			3

ตารางที่ 4.3 พบว่า รูปแบบกิจกรรมในโครงการของโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จากการวิเคราะห์ตามขนาดของโรงเรียน จากจำนวน 31 โครงการ (รายละเอียดตามภาคผนวก) พบว่า รูปแบบกิจกรรมส่วนใหญ่ของห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบดำเนินการจำแนกตามประเภทของกิจกรรม ได้แก่

1) กิจกรรมซึ่งให้ผู้ใช้เป็นเป้าหมายได้ร่วมด้วย จำนวน 19 กิจกรรม กิจกรรมที่มีการจัดมากที่สุด คือ กิจกรรมขอลดนักอ่าน มีการจัดจำนวน 20 โครงการ โรงเรียนที่มีการจัดส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดกลาง รองลงมา คือ กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน จำนวน 12 โครงการ โรงเรียนที่มีการจัดส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนทุกขนาด และกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา จำนวน 12 โครงการ โรงเรียนที่มีการจัดส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก กิจกรรมรักการอ่านในวันสำคัญ จำนวน 11 โครงการ โรงเรียนที่มีการจัดส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดกลาง กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรม จำนวน 8 โครงการ โรงเรียนที่มีการจัดส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ กิจกรรม

บันทึกการอ่าน จำนวน 6 โครงการ โรงเรียนที่มีการจัดส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก จำนวน 5 โครงการ โรงเรียนที่มีการจัดส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ จำนวน 4 โครงการ โรงเรียนที่มีการจัดส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก กิจกรรมวาดภาพห้องสมุดของฉัน จำนวน 3 โครงการ โรงเรียนที่มีการจัดส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก กิจกรรมแข่งขันนิทานหน้าเดียว จำนวน 3 โครงการ โรงเรียนที่มีการจัดส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือพิมพ์ จำนวน 1 โครงการ โรงเรียนที่มีการจัดเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือนอกหลักสูตรจำนวน 1 โครงการ โรงเรียนที่มีการจัดเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ กิจกรรมเรียนรู้ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ จำนวน 1 โครงการ โรงเรียนที่มีการจัดเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก กิจกรรมอ่านเขียนคิมิประโยชน์ จำนวน 1 โครงการ โรงเรียนที่มีการจัดเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ กิจกรรมสุภายิตสอนอ่าน จำนวน 1 โครงการ โรงเรียนที่มีการจัดเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก กิจกรรมहनอนตัวน้อย จำนวน 1 โครงการ โรงเรียนที่มีการจัดเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ และกิจกรรมแฟนพันธุ์แท้เฉพาะกิจ (วันสำคัญ) จำนวน 1 โครงการ โรงเรียนที่มีการจัดเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่

2) กิจกรรมซึ่งเราใฝ่ฝันใฝ่ฝัน จำนวน 4 กิจกรรม กิจกรรมที่มีการจัดมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมประกวดเล่านิทาน มีการจัดจำนวน 15 โครงการ โรงเรียนที่มีการจัดส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก รองลงมา คือ กิจกรรมที่อ่านให้น้องฟัง จำนวน 3 โครงการ โรงเรียนที่มีการจัดส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดกลาง และกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา จำนวน 12 โครงการ โรงเรียนที่มีการจัดส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก กิจกรรมรักการอ่านผ่านเสียงเพลง จำนวน 1 โครงการ โรงเรียนที่มีการจัดเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก และ กิจกรรมเล่าเรื่องจากหนังสือ โรงเรียนที่มีการจัดเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่

3) กิจกรรมซึ่งเราใฝ่ฝันใฝ่ฝันและจับคู่ประสาทในขณะเดียวกัน จำนวน 4 กิจกรรม กิจกรรมที่มีการจัดมากที่สุด คือ กิจกรรมการประกวดการแสดงหุ่น มีการจัดจำนวน 2 โครงการ โรงเรียนที่มีการจัดส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ รองลงมา คือ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากแผ่น CD-ROM มีการจัดจำนวน 1 โครงการ โรงเรียนที่มีการจัดส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ กิจกรรมละครโรงเล็ก มีการจัดจำนวน 1 โครงการ โรงเรียนที่มีการจัดส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ กิจกรรมเวทีนิทาน มีการจัดจำนวน 1 โครงการ โรงเรียนที่มีการจัดส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่

4) กิจกรรมที่เร้าจับคู่ประสาท จำนวน 3 กิจกรรม กิจกรรมที่มีการจัดมากที่สุด คือ กิจกรรมแนะนำหนังสือ มีการจัดจำนวน 10 โครงการ โรงเรียนที่มีการจัดส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนทุกขนาด รองลงมา คือ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด มีการจัดจำนวน 6 โครงการ โรงเรียนที่มีการจัดเป็น

โรงเรียนขนาดกลาง และกิจกรรมจัดทำบรรณนิทัศน์ มีการจัดจำนวน 1 โครงการ โรงเรียนที่มีการจัดเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่

9. การประเมินผลโครงการของโรงเรียนต้นแบบ

การประเมินผลโครงการของโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 (รายละเอียดตามภาคผนวก) จากการวิเคราะห์โดยภาพรวม โรงเรียนมีวิธีการประเมินผลความสำเร็จของโครงการโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมความสนใจระหว่างเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ ได้แก่ นักเรียนมีความรู้จากการใช้ห้องสมุด การเข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุด นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ครูและประชาชนใช้บริการห้องสมุดมากขึ้น

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับจากโครงการของโรงเรียนต้นแบบ

ผลที่คาดว่าจะได้รับจากโครงการของโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 (รายละเอียดตามภาคผนวก) จากการวิเคราะห์โดยภาพรวม พบว่า โรงเรียนมีการกำหนดผลที่คาดว่าจะได้รับจากการดำเนินโครงการเกี่ยวกับการอ่าน โดยภาพรวม มี 2 ประเด็น ดังนี้

1. การพัฒนางานด้านห้องสมุด ได้แก่

1.1 ห้องสมุดได้รับการพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้หลากหลาย มีหนังสือ สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ที่ดี มีคุณภาพและหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชน

1.2 มีห้องสมุดที่ทันสมัย มีบรรยากาศที่ดีที่เอื้อต่อการอ่านและการเรียนรู้ และครูใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.3 ผู้บริหาร ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจในการใช้บริการเพิ่มมากขึ้น

2. ผลที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ได้แก่

2.1 บรรณารักษ์สามารถให้บริการและจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชน

2.2 นักเรียน คณะครู บุคลากรในโรงเรียนมีนิสัยรักการอ่าน เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน

2.3 รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

**ตอนที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียน
ต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1**

ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบ
โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 10 โรงเรียน รายละเอียดดังตารางที่ 4.4 - 4.9

ตารางที่ 4.4 จำนวน และร้อยละข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูล	จำนวน
1. เพศ	
ชาย	106
หญิง	194
2. โรงเรียน	
โรงเรียนบ้านนาบ่อคำ	30
โรงเรียนสาธิต	30
โรงเรียนหนองตากถ้ำ	30
โรงเรียนบ้านทุ่งมหาชัย	30
โรงเรียนบ้านเกษตรศาสตร์	30
โรงเรียนบ้านเขาวังเขียม	30
โรงเรียนบ้านคูบ้านโอง	30
โรงเรียนบ้านบึงพิไกร	30
โรงเรียนอนุบาลลานกระบือ	30
โรงเรียนบ้านโกสัมพี	30
3. ระดับชั้น	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	154
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	146
รวม	300

จากตารางที่ 4.4 แสดงว่า จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 194 คน และเพศชาย จำนวน 106 คน โดยจำแนกตามโรงเรียน โรงเรียนละ 30 คน ได้แก่ โรงเรียนบ้านนาบ่อคำ โรงเรียนสาธิต โรงเรียนหนองตากถ้ำ โรงเรียนบ้านทุ่งมหาชัย โรงเรียนบ้านเกศกาสร โรงเรียนบ้านเขาวังเยี่ยม โรงเรียนบ้านคุดบ้านโอง โรงเรียนบ้านบึงพิไกร โรงเรียนอนุบาลลานกระบือ โรงเรียนบ้านโกสัมพี ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 154 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 146 คน

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ภาพรวมตามประเภทของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. กิจกรรมซึ่งเร้าไสตประสาท	4.54	0.45	มากที่สุด
2. กิจกรรมที่เร้าจักขุประสาท	4.65	0.44	มากที่สุด
3. กิจกรรมซึ่งเร้าไสตและจักขุประสาทในขณะเดียวกัน	4.67	0.40	มากที่สุด
4. กิจกรรมซึ่งให้ผู้เป็นเป้าหมายได้ร่วมด้วย	4.55	0.39	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.52	0.39	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.5 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ภาพรวมตามประเภทของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) เมื่อพิจารณาจำแนกตามประเภทของกิจกรรม พบว่า ประเภทของกิจกรรมที่นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กิจกรรมซึ่งเร้าไสตและจักขุประสาทในขณะเดียวกัน ($\bar{X} = 4.67$) รองลงมา กิจกรรมที่เร้าจักขุประสาท ($\bar{X} = 4.65$) กิจกรรมซึ่งให้ผู้เป็นเป้าหมายได้ร่วมด้วย ($\bar{X} = 4.55$) และกิจกรรมซึ่งเร้าไสตประสาท ($\bar{X} = 4.55$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมห้องสมุด โรงเรียนต้นแบบ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประเภทกิจกรรม ซึ่งเราโสตประสาท

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
กิจกรรมซึ่งเราโสตประสาท			
กิจกรรมรักการอ่านผ่านเสียงเพลง	4.57	0.50	มากที่สุด
กิจกรรมที่อ่านให้น้องฟัง	4.52	0.50	มากที่สุด
กิจกรรมเล่านิทาน	4.59	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.54	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.6 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมห้องสมุด โรงเรียนต้นแบบ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประเภทกิจกรรมซึ่งเราโสตประสาท โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กิจกรรมเล่านิทาน ($\bar{X} = 4.59$) รองลงมา กิจกรรมรักการอ่านผ่านเสียงเพลง ($\bar{X} = 4.57$) และกิจกรรมที่อ่านให้น้องฟัง ($\bar{X} = 4.52$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประเภทกิจกรรมที่เร้าจักษ์ประสาท

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	การแปล
กิจกรรมที่เร้าจักษ์ประสาท			
กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด	4.30	0.46	มาก
กิจกรรมแนะนำหนังสือ	4.63	0.49	มากที่สุด
กิจกรรมวาดภาพห้องสมุดของฉัน	4.70	0.46	มากที่สุด
กิจกรรมจัดทำบรรณนิทัศน์	4.80	0.40	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.65	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.7 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กิจกรรมที่เร้าจักษ์ประสาท โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กิจกรรมจัดทำบรรณนิทัศน์ ($\bar{X} = 4.80$) รองลงมา กิจกรรมวาดภาพห้องสมุด ของฉัน ($\bar{X} = 4.70$) กิจกรรมแนะนำหนังสือ ($\bar{X} = 4.63$) และกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด ($\bar{X} = 4.30$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมห้องสมุด โรงเรียนต้นแบบ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประเภทกิจกรรม ซึ่งเราโสตและจักขุประสาทในขณะเดียวกัน

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
กิจกรรมซึ่งเราโสตและจักขุประสาทในขณะเดียวกัน			
กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากแผ่น CD – ROM	4.53	0.50	มากที่สุด
กิจกรรมการประกวดการแสดงหุ่น	4.57	0.50	มากที่สุด
กิจกรรมละครโรงเล็ก	4.68	0.46	มากที่สุด
กิจกรรมเวทีนิทาน	4.43	0.50	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.67	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.8 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมห้องสมุด โรงเรียนต้นแบบ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประเภทกิจกรรมซึ่งเราโสตและจักขุประสาทในขณะเดียวกันโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กิจกรรมละครโรงเล็ก ($\bar{X} = 4.68$) รองลงมา กิจกรรมการประกวดการแสดงหุ่น ($\bar{X} = 4.57$) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากแผ่น CD – ROM ($\bar{X} = 4.53$) และกิจกรรมเวทีนิทาน ($\bar{X} = 4.43$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมห้องสมุด โรงเรียนต้นแบบ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประเภทกิจกรรมซึ่งให้ผู้ใช้เป็นเป้าหมายได้ร่วมด้วย

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
กิจกรรมซึ่งให้ผู้ใช้เป็นเป้าหมายได้ร่วมด้วย			
กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน	4.51	0.50	มากที่สุด
กิจกรรมรักการอ่านในวันสำคัญ	4.62	0.48	มากที่สุด
กิจกรรมสาระนำรู้จากอินเทอร์เน็ต	4.53	0.50	มากที่สุด
กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่	4.50	0.50	มากที่สุด
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือพิมพ์	4.47	0.50	มาก
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือนอกหลักสูตร	4.42	0.95	มาก
กิจกรรมเรียนรู้ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์	4.55	0.96	มากที่สุด
กิจกรรมอ่านเขียนคิมิประโยชน์	4.45	0.96	มาก
กิจกรรมสุภายิตสอนอ่าน	4.55	0.96	มากที่สุด
กิจกรรมประกวดขอดนักอ่าน	4.52	0.57	มากที่สุด
กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรม	4.59	0.61	มากที่สุด
กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก	4.51	0.68	มากที่สุด
กิจกรรมบันทึกการอ่าน	4.45	0.96	มาก
กิจกรรมหนอนตัวน้อย	4.67	0.47	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.55	0.39	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.9 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมห้องสมุด โรงเรียนต้นแบบ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประเภทกิจกรรมซึ่งให้ผู้ใช้เป็นเป้าหมายได้ร่วมด้วย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กิจกรรมหนอนตัวน้อย ($\bar{X} = 4.67$) กิจกรรมรักการอ่านในวันสำคัญ

($\bar{X} = 4.62$) รองลงมา กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรม ($\bar{X} = 4.59$) กิจกรรมเรียนรู้ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ และกิจกรรมสุภษิตสอนอ่านในจำนวนค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.55$) กิจกรรมสาระนั้นำรู้จาก อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.53$) กิจกรรมประกวดขอดนักร้อง ($\bar{X} = 4.52$) กิจกรรมวางทูกงานอ่านทุกคน ($\bar{X} = 4.51$) กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก ($\bar{X} = 4.51$) กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ ($\bar{X} = 4.50$) กิจกรรม ส่งเสริมการอ่านหนังสือพิมพ์ ($\bar{X} = 4.47$) กิจกรรมอ่านเขียนคิมิประโยชน์ ($\bar{X} = 4.45$) และกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านหนังสือนอกหลักสูตร ($\bar{X} = 4.42$) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริม นิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครูบรรณารักษ์ เกี่ยวกับแนวทางในการจัดกิจกรรมของห้องสมุด โรงเรียนต้นแบบส่งเสริมการอ่านรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 10 โรงเรียน นำเสนอข้อมูลแต่ละโรงเรียน ดังนี้

4.1 โรงเรียนสาธิต

แนวทางและข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม ดังนี้

4.1.1 ของบประมาณสนับสนุนจากชุมชนเพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรม และของรางวัลแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

4.1.2 บูรณาการกิจกรรมกับการเรียนการสอนของครู เช่น การบันทึกการอ่านของนักเรียน เป็นต้น

4.2 โรงเรียนบ้านบึงพิไกร

แนวทางและข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม ดังนี้

4.2.1 ของบประมาณสนับสนุนจากชุมชนเพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรม และของรางวัลแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

4.2.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างชุมชน ผู้ปกครอง ครู เพื่อให้ความร่วมมือ และสนับสนุนการจัดกิจกรรม

4.3 โรงเรียนบ้านทุ่งมหาชัย

แนวทางและข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม ดังนี้

4.3.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างชุมชน ผู้ปกครอง ครู เพื่อให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดกิจกรรม

4.3.2 สร้างความร่วมมือกับครูผู้สอนเพื่อบูรณาการกิจกรรมกับการเรียนการสอน และนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม

4.4 โรงเรียนบ้านเขาวังเยี่ยม

แนวทางและข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม ดังนี้

4.4.1 ของบประมาณสนับสนุนจากชุมชน เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรม

4.4.2 แต่งตั้งคณะทำงานหรือคณะกรรมการห้องสมุดเพื่อสร้างความร่วมมือ และให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรม

4.5 โรงเรียนบ้านเกษตรศาสตร์

แนวทางและข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม ดังนี้

4.5.1 แต่งตั้งคณะทำงานหรือคณะกรรมการห้องสมุดเพื่อสร้างความร่วมมือ และให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรม

4.5.2 บูรณาการการอ่านกับการเรียนการสอนของครู เพื่อส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียน

4.6 โรงเรียนอนุบาลลานกระบือ

4.6.1 แนวทางและข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม ดังนี้

1) สร้างความร่วมมือกับชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง ครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม

2) บูรณาการการอ่านกับการเรียนการสอนของครู เพื่อส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียน

4.7 โรงเรียนบ้านนาบ่อคำ

แนวทางและข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม ดังนี้

4.7.1 ของบประมาณสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม

4.7.2 สร้างความร่วมมือกับชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง ครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม

4.7.3 บูรณาการการอ่านกับการเรียนการสอนของครู เพื่อส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียน เช่น บันทึกการอ่านของนักเรียน

4.8 โรงเรียนบ้านหนองตากถ้ำ

แนวทางและข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม ดังนี้

4.8.1 สร้างความร่วมมือกับชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง ครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม

4.8.2 ของบประมาณสนับสนุนจากชุมชนภายนอก

4.9 โรงเรียนบ้านโกสัมพี

4.9.1 แนวทางและข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม

- 1) ของบประมาณสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม
- 2) สร้างความร่วมมือกับชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง ครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม

4.10 โรงเรียนบ้านคุยบ้านโอง

แนวทางและข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม ดังนี้

- 1) ของบประมาณสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม
- 2) สร้างความร่วมมือกับครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม
- 3) สร้างนักเรียนให้เป็นบรรณารักษ์น้อย หรือยุวบรรณารักษ์ เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน การประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้เพื่อนเข้าร่วมกิจกรรมและมีนิสัยรักการอ่าน



บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การจัดกิจกรรมห้องสมุดของโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1 เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

1.2 เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

1.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

1.4 เพื่อศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

2. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ใช้การวิเคราะห์เอกสารโครงการ การสัมภาษณ์ และการแจกแบบสอบถาม ดังนี้

2.1 แหล่งข้อมูล

2.1.1 แหล่งข้อมูลหลัก ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนต้นแบบ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 31 โครงการ

2.1.2 ผู้ให้ข้อมูลหลัก

กลุ่มที่ 1 เป็นครูบรรณารักษ์ และผู้รับผิดชอบดูแลงานห้องสมุดของโรงเรียนต้นแบบ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 10 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวมจำนวน 10 คน

กลุ่มที่ 2 ผู้ให้ข้อมูลหลัก เป็นนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดของโรงเรียนต้นแบบ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 10 โรงเรียน โรงเรียนละ 30 คน รวมจำนวน 300 คน

2.2 เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือการวิจัยประกอบด้วย แบบบันทึกข้อมูลโครงการ แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม ดังนี้

2.2.1 แบบบันทึกข้อมูลโครงการ ประกอบด้วย สารสำคัญของโครงการ ได้แก่ ชื่อโครงการ วัตถุประสงค์โครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ ลักษณะโครงการ งบประมาณที่ได้รับ ขั้นตอนการดำเนินงาน รูปแบบกิจกรรม การประเมินผล และผลที่คาดว่าจะได้รับจากโครงการ

2.2.2 แบบสัมภาษณ์ ประกอบด้วย ข้อคำถามเกี่ยวกับการดำเนินงานในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน สภาพ ปัญหา ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ

2.2.3 แบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ความคิดเห็นและความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน คำถามปลายเปิดเพื่อให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการบันทึกข้อมูลจากการศึกษาโครงการ การสัมภาษณ์ครูบรรณารักษ์ ผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดของโรงเรียน และการส่งแบบสอบถาม

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากแบบบันทึก และการสัมภาษณ์ โดยใช้การวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.5 การนำเสนอข้อมูล

ข้อมูลเชิงคุณภาพ นำเสนอข้อมูลเชิงพรรณนา ส่วนข้อมูลเชิงปริมาณ นำเสนอในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย

3. สรุปการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง การจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้ดังนี้

3.1 สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบ

สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จากการวิเคราะห์โครงการและสัมภาษณ์ครูบรรณารักษ์ พบว่า

ด้านการวางแผน โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการ ตามขั้นตอน PDCA ได้แก่

3.1.1 ขั้นการวางแผนการดำเนินงาน (Plan) ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีการกำหนดนโยบายการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านร่วมกันในลักษณะคณะกรรมการห้องสมุด ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูบรรณารักษ์ ครูผู้สอน ตัวแทนผู้ปกครอง นำนโยบายของกรมสามัญศึกษามาผสมผสานกับนโยบายของโรงเรียน ซึ่งจะมีการประชุมชี้แจงนโยบายให้แก่ครูทุกคนรับทราบร่วมกัน กำหนดเป้าหมายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างชัดเจน เช่น นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุกคนมีนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง กำหนดแนวทางในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น มีโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง กำหนดระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม กำหนดงบประมาณ กำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดให้มีโครงการรักการอ่าน /กิจกรรมรักการอ่าน อยู่ในแผนงานของโรงเรียน

3.1.2 ขั้นการปฏิบัติตามแผน (Do) ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ได้แก่

1) มีการประชาสัมพันธ์โครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยผ่านเสียงตามสายของโรงเรียน ประกาศเชิญชวนหลังเชิญธงชาติในตอนเช้าก่อนเข้าชั้นเรียน และป้ายประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน มีการเชิญชวนโน้มน้าวใจให้กับนักเรียนหรือสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ประกวดชิงรางวัล เป็นต้น

2) รูปแบบของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีหลากหลายรูปแบบ เช่น กิจกรรมรักการอ่านผ่านเสียงเพลง กิจกรรมที่อ่านให้น้องฟัง กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมหนอนตัวน้อย กิจกรรมที่เร้าทักษะประสาท กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมแนะนำหนังสือ กิจกรรมวาด

ภาพห้องสมุดของฉันทน์ กิจกรรมจัดทำบรรณนิทัศน์ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากแผ่น CD – ROM กิจกรรมการประกวดการแสดงหุ่น กิจกรรมละครโรงเล็ก กิจกรรมเวทีนิทาน กิจกรรมวางทูกงาน อ่านทุกคน กิจกรรมรักการอ่านในวันสำคัญ กิจกรรมสารานุกรมจากอินเทอร์เน็ต กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือพิมพ์ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือนอกหลักสูตร กิจกรรมเรียนรู้ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ กิจกรรมอ่านเขียนดีมีประโยชน์ กิจกรรมสุภายิตสอนอ่าน กิจกรรมประกวดยอดนักอ่าน กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรม กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก

3.1.3 ขั้นการตรวจสอบและประเมินผล (Check) ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล โครงการ ประเมินผลโครงการ การจัดกิจกรรม โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน มีการสรุปผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดโครงการ/ กิจกรรม และรายงานผลต่อผู้บริหาร

3.1.4 ขั้นการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานเพื่อพัฒนา (Action) ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีการเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ วิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ต้องปรับปรุงในการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในครั้งต่อไป นำผลการประเมินมากำหนดเป็นนโยบายส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง

ด้านงบประมาณ โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ซึ่งได้รับการสนับสนุนจาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยจัดสรรตามจำนวนของนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน ซึ่งพบปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านค่อนข้างน้อย โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก ส่งผลให้การจัดกิจกรรมไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร

ด้านบุคลากร โรงเรียนมีการกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการที่ชัดเจนและเหมาะสม แต่ยังคงพบกับปัญหา คือ บางโรงเรียนขาดบรรณารักษ์ที่เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน บรรณารักษ์หรือผู้รับผิดชอบโครงการเป็นครูผู้สอนซึ่งมีภาระงานในการสอนมาก ส่งผลต่อเวลาในการจัดกิจกรรม

3.2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จากการศึกษาข้อมูลโครงการห้องสมุดหรือโครงการส่งเสริมการอ่าน และจากการสัมภาษณ์ครูบรรณารักษ์ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลให้การจัดกิจกรรมประสบความสำเร็จ มีดังนี้

3.2.1 โรงเรียนต้นแบบมีการวางแผนการดำเนินงาน โดยมีการจัดทำโครงการส่งเสริมการอ่าน ดังนี้

1) การกำหนดชื่อโครงการ ให้มีความสำคัญกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านควบคู่กับการดำเนินงานของห้องสมุด ให้มีความสำคัญของการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยตรง ให้มีความสำคัญกับของห้องสมุดและการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และให้ความสำคัญเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2) ลักษณะโครงการของโรงเรียนต้นแบบ จากการวิเคราะห์โครงการโดยภาพรวม เป็นโครงการต่อเนื่องซึ่งมีการจัดทำโครงการเป็นประจำทุกปี

3) วัตถุประสงค์โครงการของโรงเรียนต้นแบบ มีการกำหนดวัตถุประสงค์สอดคล้องกับชื่อของโครงการ ซึ่งครอบคลุมการดำเนินงานโดยรวมของห้องสมุดรวมทั้งการส่งเสริมการอ่าน โดยมีประเด็นด้านที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ด้านการพัฒนาห้องสมุด ด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านการพัฒนานักเรียน

4) งบประมาณที่ใช้ในโครงการของโรงเรียนต้นแบบ โดยได้รับการจัดสรรงบประมาณจากเขตพื้นที่การศึกษาให้แก่โรงเรียนตามจำนวนนักเรียน ขนาดของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้งบประมาณที่ได้รับทั้งหมดมาดำเนินการจัดสรรในการจัดทำโครงการของโรงเรียน ซึ่งงบประมาณที่ห้องสมุดได้รับในแต่ละปีจึงไม่เท่ากัน เนื่องจากมีการจัดสรรตามจำนวนของนักเรียนหรือผู้ใช้บริการ ซึ่งบางโรงเรียนโดยเฉพาะโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก มีการของบประมาณสนับสนุนจากชุมชน ได้แก่ ผู้ปกครอง ร้านค้าในชุมชน เพื่อให้มีความเพียงพอต่อการดำเนินการจัดกิจกรรม

5) ผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียนต้นแบบ มีการกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบ คือ ครูบรรณารักษ์ ซึ่งมีบทบาทหน้าที่เป็นครูบรรณารักษ์ซึ่งมีความรู้ความสามารถในงานห้องสมุดและการจัดกิจกรรมของห้องสมุดได้เป็นอย่างดี ในกรณีที่ขาดผู้มีความรู้ความสามารถด้านการดำเนินงานห้องสมุดและการจัดกิจกรรมของห้องสมุด โรงเรียนมีการกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบจัดตั้งเป็นคณะกรรมการ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองซึ่งมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆของห้องสมุด ตามปัจจัยด้านขนาดของโรงเรียน ซึ่งขึ้นอยู่กับจำนวนครูหรือบุคลากรของโรงเรียน รวมทั้งการให้ผู้ปกครองหรือหน่วยงานภายนอกได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

6) ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการของโรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนมีการดำเนินงานตามวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA คือ ขั้นตอนวางแผนการดำเนินงาน (Plan) เช่น ประสานผู้เกี่ยวข้อง ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ขั้นตอนดำเนินการ (Do) คือ การจัดกิจกรรมห้องสมุด ขั้นตรวจสอบ (Check) โดยการนิเทศการดำเนินงาน โครงการ การติดตาม

ความสำเร็จของโครงการและการจัดกิจกรรม ปรับปรุงผลการดำเนินงาน (Action) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ โดยมีการสอบถามประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม

7) *รูปแบบกิจกรรมในโครงการของโรงเรียนต้นแบบ* มีความหลากหลาย คือ กิจกรรมส่วนใหญ่ของห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบดำเนินการจำแนกตามประเภทของกิจกรรม ได้แก่

(1) กิจกรรมซึ่งให้ผู้เป็นเป้าหมายได้ร่วมด้วย คือ กิจกรรมยอคนักอ่าน กิจกรรมวางทูกงานอ่านทุกคน กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา กิจกรรมรักการอ่านในวันสำคัญ กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรม กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมวาดภาพห้องสมุดของฉัน กิจกรรมแข่งขันนิทานหน้าเดียว กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือพิมพ์ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือนอกหลักสูตร กิจกรรมเรียนรู้ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ กิจกรรมอ่านเขียนดีมีประโยชน์ กิจกรรมสุภายิตสอนอ่าน กิจกรรมหนอนตัวน้อย กิจกรรมแฟนพันธุ์แท้เฉพาะกิจ (วันสำคัญ)

(2) กิจกรรมซึ่งเราเฝ้าติดตามได้แก่ กิจกรรมประกวดเล่านิทาน กิจกรรมพ็อ่านให้น้องฟัง กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา กิจกรรมรักการอ่านผ่านเสียงเพลง และ กิจกรรมเล่าเรื่องจากหนังสือ

(3) กิจกรรมซึ่งเราเฝ้าติดตามและจับคู่ประสานในขณะเดียวกัน คือ กิจกรรมประกวดการแสดงหุ่น กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากแผ่น CD – ROM กิจกรรมละครโรงเล็ก กิจกรรมเวทีนิทาน

(4) กิจกรรมที่เราเฝ้าติดตาม คือ กิจกรรมแนะนำหนังสือ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด และกิจกรรมจัดทำบรรณนิทัศน์

8) *การประเมินผลโครงการของโรงเรียนต้นแบบ* โรงเรียนมีวิธีการประเมินผลความสำเร็จของโครงการ โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมความสนใจระหว่างเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ ได้แก่ นักเรียนมีความรู้จากการใช้ห้องสมุด การเข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุด นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ครูและประชาชนใช้บริการห้องสมุดมากขึ้น

ผลที่คาดว่าจะได้รับจากโครงการของโรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนมีการกำหนดผลที่คาดว่าจะได้รับจากการดำเนินโครงการเกี่ยวกับการอ่าน โดยภาพรวม มี 2 ประเด็น คือ

1) การพัฒนางานด้านห้องสมุด ได้แก่ ห้องสมุดได้รับการพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้หลากหลาย มีหนังสือ สื่อการเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ดี มีคุณภาพและหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชน มีห้องสมุดที่ทันสมัย

มีบรรยากาศที่ดีที่เอื้อต่อการอ่านและการเรียนรู้ และครูใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2) ผลที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ได้แก่ บรรณารักษ์สามารถให้บริการและจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน นักเรียน คณะครู บุคลากรในโรงเรียนมีนิสัยรักการอ่าน เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน

3.2.2 **โรงเรียนต้นแบบมีการจัดสภาพแวดล้อม** ได้แก่ สถานที่มีสภาพห้องหรืออาคารที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม วัสดุอุปกรณ์ เช่น ทรัพยากรสารสนเทศ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความพร้อมและเพียงพอและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

3.3 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบ

ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาจำแนกตามประเภทของกิจกรรม ดังนี้

3.3.1 ประเภทกิจกรรมซึ่งเร้าไสตประสาท โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กิจกรรมเล่านิทาน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมรักการอ่านผ่านเสียงเพลง และกิจกรรมที่อ่านให้น้องฟัง

3.3.2 ประเภทกิจกรรมที่เร้าจักษุประสาท โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กิจกรรมจัดทำบรรณนิทัศน์อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาในระดับมากที่สุดคือ กิจกรรมแนะนำหนังสือ ส่วนกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดอยู่ในระดับมาก

3.3.3 ประเภทกิจกรรมซึ่งเร้าไสตและจักษุประสาทในขณะเดียวกัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กิจกรรมละครโรงเล็กอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาในระดับมากที่สุดได้แก่ กิจกรรมการประกวดการแสดงหุ่นและ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากแผ่น CD – ROM กิจกรรมเวทีนิทานอยู่ในระดับมาก

3.3.4 ประเภทกิจกรรมซึ่งให้ผู้เป็นเป้าหมายได้ร่วมด้วย เฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ กิจกรรมหนอนตัวน้อยอยู่ระดับมากที่สุด รองลงมากิจกรรมรักการอ่านในวันสำคัญและ

กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรม นอกนั้นอยู่ในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน หนังสือพิมพ์ กิจกรรมอ่านเขียนดีมีประโยชน์และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือนอกหลักสูตร

3.4 แนวทางการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบ

แนวทางการจัดกิจกรรมห้องสมุด โรงเรียนต้นแบบ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จากการศึกษาวิเคราะห์ ข้อมูลโครงการห้องสมุดหรือโครงการส่งเสริมการ และจากการสัมภาษณ์ครูบรรณารักษ์ ได้แนวทางในการจัดกิจกรรมห้องสมุด ดังนี้

3.4.1 ควรมีนโยบายการจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง กำหนดวัตถุประสงค์ ผู้รับผิดชอบโครงการ และขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน

3.4.2 ควรมีความพร้อมด้านสถานที่มีสภาพห้องหรืออาคารที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่มีความเหมาะสม วัสดุอุปกรณ์ เช่น ทรัพยากรสารสนเทศ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความพร้อมและเพียงพอ

3.4.3 ควรกำหนดให้บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ ได้แก่ ครูบรรณารักษ์ รับผิดชอบโครงการ หากโรงเรียนไม่มีครูบรรณารักษ์ โรงเรียนมีการบริหารจัดการจัดกิจกรรมหรือโครงการในรูปแบบของคณะกรรมการ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง

3.4.4 ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ โดยหากได้รับการจัดสรรงบประมาณน้อย แนวทางการดำเนินงาน คือ สนับสนุนงบประมาณจากชุมชน ได้แก่ ผู้ปกครอง ร้านค้าในชุมชน

3.4.5 ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อความร่วมมือในการจัดกิจกรรมและสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรม

3.4.6 ควรมีการบูรณาการกิจกรรมกับการเรียนการสอนของครู เช่น การบันทึกการอ่านของนักเรียน การกำหนดหัวข้อให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลในห้องสมุด

3.4.7 ควรมีการสร้างนักเรียนให้เป็นบรรณารักษ์น้อย หรือ ยูวบรรณารักษ์ เพื่อประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้เพื่อนเข้าร่วมกิจกรรมและมีนิสัยรักการอ่าน

3.4.8 ควรมีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย เช่น กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมรักการอ่านผ่านเสียงเพลง กิจกรรมที่อ่านให้น้องฟัง กิจกรรมจัดทำบรรณนิทัศน์ กิจกรรมวาดภาพห้องสมุดของฉัน กิจกรรมแนะนำหนังสือ กิจกรรมแนะนำหนังสือ กิจกรรมละครโรงเล็ก กิจกรรมการประกวดการแสดงหุ่น กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากแผ่น CD – ROM กิจกรรมเวทีนิทาน กิจกรรมहनอนตัวน้อย กิจกรรมรักการอ่านในวันสำคัญ กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรม กิจกรรมเรียนรู้ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ กิจกรรมสุภายิตสอนอ่าน กิจกรรมสารแนะนำจากอินเทอร์เน็ต

กิจกรรมประกวดขอดนักอ่าน กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือพิมพ์ กิจกรรมอ่านเขียนดีมีประโยชน์ และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือนอกหลักสูตร

3.4.9 มีการประชาสัมพันธ์โครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยผ่านเสียงตามสายของโรงเรียน ประกาศเชิญชวนหลังเชิญธงชาติในตอนเช้าก่อนเข้าชั้นเรียน และป้ายประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน มีการเชิญชวนโน้มน้าวใจให้กับนักเรียนหรือสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ประกวดชิงรางวัล เป็นต้น

3.4.10 ควรมีการประเมินผลความสำเร็จของโครงการหรือกิจกรรมทุกครั้ง โดยเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ วิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ต้องปรับปรุงในการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในครั้งต่อไป และนำผลการประเมินมากำหนดเป็นนโยบายส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง

4. อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง การจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ซึ่งผลการวิจัย พบว่า

สภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า มีการจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการในรูปแบบคณะกรรมการ การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมของครูบุคลากรของโรงเรียน ผู้ปกครอง มีการกำหนดนโยบายอย่างชัดเจน มีการวางแผนขั้นตอนการดำเนินงานโดยมีการบูรณาการการอ่านกับการเรียนการสอน มีการประเมินผล สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน โรงเรียนรักการอ่านของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) ซึ่งกำหนดเกณฑ์การประเมิน 3 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- 2) การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- 3) การบูรณาการการอ่านในกระบวนการเรียนรู้

ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนต้นแบบ คือ ขาดบุคลากรผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเนื่องจากไม่ได้รับการจัดสรรอัตราของบุคลากรที่เป็นบรรณารักษ์หรือผู้ที่มีความรู้ด้านงานห้องสมุดโดยตรง นอกจากนี้ยังพบว่า งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม ที่เป็นเช่นนี้เพราะบางโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการจัดสรรงบประมาณค่อนข้างน้อย เนื่องจากมีการจัดสรรงบประมาณตามจำนวนของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย ของ คมขำ ทองสุข นันทิษา บุญสุวรรณ และมาลัย แก้วมโนรมย์ (2550) พบว่า การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก การวิเคราะห์ปัญหาที่พบจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับที่น้อย ซึ่งสามารถประมวลปัญหาได้ คือ ด้านบุคลากรพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีปัญหา คือ บรรณารักษ์รับผิดชอบงานด้านอื่นด้วย รองลงมา คือ ปัญหาด้านไม่มีบุคลากรหรือเจ้าหน้าที่ช่วยงานห้องสมุด และปัญหาด้านบรรณารักษ์ไม่มีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ที่จะช่วยในการค้นคว้าและจัดกิจกรรม ตามลำดับ ด้านงบประมาณ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีปัญหาที่สุด คือ ไม่มีค่าตอบแทนวิทยากร บรรณารักษ์หรือผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมการอ่านเป็นครูผู้สอนซึ่งมีภาระงานในการสอนมากส่งผลต่อการกำหนดช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียน สอดคล้องกับ อัมภา วังกาฮาด (2556) พบว่า ปัญหาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน พบว่า ครูบรรณารักษ์มีปัญหาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารให้ความสำคัญกับงานหรือกิจกรรมของห้องสมุดน้อย ครูบรรณารักษ์ทำงานไม่เต็มที่เพราะมีงานอื่นนอกเหนือจากงานของห้องสมุด และมีชั่วโมงสอนมากเกินไป ครูผู้สอนไม่มีความเข้าใจในงานหรือกิจกรรมของห้องสมุด

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อศึกษาปัจจัยที่ประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลให้การจัดกิจกรรมประสบความสำเร็จ คือ ด้านสภาพแวดล้อม ได้แก่ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ มีความพร้อม ด้านบุคลากรต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญ ได้แก่ ครูบรรณารักษ์ หากโรงเรียนไม่มีครูบรรณารักษ์หรือขาดผู้เชี่ยวชาญโรงเรียนมีการบริหารการจัดกิจกรรมหรือโครงการในรูปแบบของคณะกรรมการ การมีส่วนร่วมจากผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นอกจากนี้งบประมาณเป็นปัจจัยที่สำคัญของโรงเรียนซึ่งงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรโดยกำหนดจากจำนวนนักเรียนและบุคลากร โรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ได้รับงบประมาณมากมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กมีงบประมาณน้อย แต่มีการหาแหล่งเงินทุนสนับสนุนจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกเพื่อให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมที่

หลากหลาย รวมทั้งมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อชุมชนเพื่อให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมหรือสนับสนุนงบประมาณ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อรุณิญา นวนคราม (2553) ที่พบว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาปัจจัยรายด้าน เรียงจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านผู้บริหารสถานศึกษา และด้านการทำงานเป็นทีมส่วนด้านที่เป็นอันดับสุดท้ายคือ ด้านทรัพยากรเพื่อการดำเนินโครงการ และบุษกร ทิพย์อักษร (2552) พบว่า ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จ เช่น จำนวนครู จำนวนนักเรียน อาคารสถานที่ ทำให้สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาจำแนกตามประเภทของกิจกรรม ดังนี้ (1) ประเภทกิจกรรมซึ่งเร้าโสตประสาท โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กิจกรรมเล่านิทาน รองลงมา กิจกรรมรักการอ่านผ่านเสียงเพลง และกิจกรรมที่อ่านให้น้องฟัง (2) ประเภทกิจกรรมที่เร้าจักขุประสาท โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กิจกรรมจัดทำบรรณนิทัศน์ รองลงมา กิจกรรมวาดภาพห้องสมุดของฉัน กิจกรรมแนะนำหนังสือ และกิจกรรมแนะนำหนังสือ (3) ประเภทกิจกรรมซึ่งเร้าโสตและจักขุประสาทในขณะเดียวกัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กิจกรรมละครโรงเล็ก รองลงมา กิจกรรมการประกวดการแสดงหุ่น กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากแผ่น CD – ROM และกิจกรรมเวทีนิทาน (4) ประเภทกิจกรรมซึ่งให้ผู้ใช้เป็นเป้าหมายได้ร่วมด้วย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กิจกรรมหนอนตัวน้อย กิจกรรมรักการอ่านในวันสำคัญ รองลงมา กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรม กิจกรรมเรียนรู้ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ กิจกรรมสุภามิตสอนอ่าน กิจกรรมสาระนำรู้จากอินเทอร์เน็ต กิจกรรมประกวดยอดนักอ่าน กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือพิมพ์ กิจกรรมอ่านเขียนดีมีประโยชน์ และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือนอกหลักสูตร สอดคล้องกับ ดวงหทัย เมธา (2551) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนดาราวิทยาลัย อำเภอเมือง

จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน พบว่า ด้านความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่านโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับที่มากที่สุด

วัตถุประสงค์ข้อที่ 4 เพื่อศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางในการจัดกิจกรรมห้องสมุด ได้แก่ (1) ควรมีนโยบายการจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง กำหนดวัตถุประสงค์ ผู้รับผิดชอบโครงการ และขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับ ชัยยุทธ์ เมืองแก้ว. (2554) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาและบริหารกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านทับร้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า การพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ใช้เทคนิคกระบวนการประชุมอย่างมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์ และหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทำให้มีการวางแผนในการดำเนินการ โครงการส่งเสริมการอ่านมีวัตถุประสงค์ชัดเจน (2) โรงเรียนควรมีความพร้อมด้านสถานที่มีสภาพห้องหรืออาคารที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่มีความเหมาะสม วัสดุอุปกรณ์ เช่น ทรัพยากรสารสนเทศ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความพร้อมและเพียงพอบุคลากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การจัดกิจกรรมประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับ บุญกร ทิพย์อักษร (2552) และ อรุณญา นวนคราม (2553) พบว่า ปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ครู นักเรียน และงบประมาณ เป็นต้น (3) รูปแบบของกิจกรรมที่จัดควรมีความหลากหลาย สอดคล้องกับการวิจัยของ เสาวรักษ์ หอมมาก (2553) พบว่า การพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านหนองฝือ อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี ใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา คือ กิจกรรมการอ่าน ได้แก่ กิจกรรมแฟนพันธุ์แท้ผู้อ่าน กิจกรรมรอยลิจิตใคร กิจกรรมค้นฟ้าคว้าดาวยอดนักอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหรือนวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน ได้แก่ พี่เล่านิทานให้น้องฟัง กระจก้าเคลื่อนที่ พี่สอนน้อง กิจกรรมวางทุกคนอ่านทุกคน เพิ่มวัสดุการอ่านที่หลากหลาย การบริการเพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง การแนะนำหนังสือให้อ่าน เล่าสู่กันฟัง นำรู้ นำอ่าน วารสาร นิตยสาร แผ่นพับ ใบปลิว อินเทอร์เน็ต มาใช้ในการพัฒนา ส่งผลให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100 มีการพัฒนาความสามารถทางการอ่านโดยเฉลี่ย 3.24 อยู่ในระดับดีมาก และงานวิจัยของ Breader (1984) ศึกษาการเล่าเรื่องหนังสือที่มีต่อการอ่านของนักเรียน โดยการทดลองกับนักเรียน เกรด 8-12 โรงเรียนมัธยมศึกษาจอห์น โอลิเวอร์ ในเมืองคูเวอร์ จากกลุ่มตัวอย่าง 440 คน เล่าเรื่องหนังสือ 18 เรื่อง แล้วประเมินผลนักเรียนจากการเล่าเรื่องหนังสือด้วยแบบสอบถาม 2 ด้าน คือ ด้านความรู้ความสามารถของนักเรียนและด้านประสิทธิผล ปรากฏว่านักเรียนส่วนใหญ่พิจารณาเห็นว่าการเล่าเรื่องหนังสือ

ช่วยให้รู้แหล่งที่จะอ่านหนังสือได้ดีขึ้น การเล่าเรื่องหนังสือสร้างบรรยากาศเป็นกันเองและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบรรณารักษ์ การเล่าเรื่องหนังสือช่วยให้นักเรียนเพิ่มความสนใจในทุกด้าน การเล่าเรื่องหนังสือช่วยสร้างนิสัยรักการอ่าน

5. ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ได้ข้อเสนอแนะต่อการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ดังนี้

5.1 ผู้บริหารควรมีนโยบายการจัดทำโครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง กำหนดวัตถุประสงค์ ผู้รับผิดชอบโครงการ และขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน ซึ่งจากการศึกษา พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลให้การจัดกิจกรรมประสบความสำเร็จ คือ โรงเรียนต้นแบบมีนโยบายในการจัดทำโครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง กำหนดวัตถุประสงค์และผู้รับผิดชอบโครงการอย่างชัดเจน

5.2 ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ โดยหากได้รับการจัดสรรงบประมาณน้อย แนวทางการดำเนินงาน คือ สนับสนุนงบประมาณจากชุมชน ได้แก่ ผู้ปกครอง ร้านค้าในชุมชน ซึ่งจากการศึกษา พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีการขอสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน ได้แก่ ขอความอนุเคราะห์งบประมาณจากผู้ปกครอง ร้านค้า เป็นต้น เพื่อให้มีความเพียงพอต่อการจัดกิจกรรม

5.3 ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อความร่วมมือในการจัดกิจกรรมและสนับสนุนงบประมาณ

5.4 บุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านควรมีความรู้ความเชี่ยวชาญ และควรจัดส่งบุคลากรให้ได้รับการอบรมพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรม หรือมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบโครงการในรูปแบบของคณะกรรมการ ซึ่งจากการศึกษา พบว่า โรงเรียนต้นแบบ บางโรงเรียนไม่มีครูบรรณารักษ์หรือขาดผู้เชี่ยวชาญแต่มีการมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบโครงการในรูปแบบของคณะกรรมการ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการ

5.5 ควรมีการบูรณาการกิจกรรมกับการเรียนการสอนของครู จากการศึกษา พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลให้การจัดกิจกรรมประสบความสำเร็จ คือ โรงเรียนต้นแบบมีการบูรณาการกิจกรรมกับการเรียนการสอนของครู การเช่น การบันทึกการอ่านของนักเรียน การกำหนดหัวข้อให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลในห้องสมุด

5.6 ควรมีความพร้อมด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ จากการศึกษา พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลให้การจัดกิจกรรมประสบความสำเร็จ คือ โรงเรียนต้นแบบมีการจัดเตรียมความพร้อมทางสภาพแวดล้อม ได้แก่ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์

5.7 ควรกำหนดรูปแบบของกิจกรรมที่จัดให้มีความหลากหลาย จากการศึกษา พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลให้การจัดกิจกรรมประสบความสำเร็จ คือ โรงเรียนต้นแบบ มีการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมรักการอ่านผ่านเสียงเพลง กิจกรรมที่อ่านให้น้องฟัง กิจกรรมจัดทำบรรณนิทัศน์ กิจกรรมวาดภาพห้องสมุดของฉัน กิจกรรมแนะนำหนังสือ กิจกรรมแนะนำหนังสือ กิจกรรมละคร โรงเรียน กิจกรรมการประกวดการแสดงหุ่น กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากแผ่น CD – ROM กิจกรรมเวทีนิทาน กิจกรรมहनอนตัวน้อย กิจกรรมรักการอ่านในวันสำคัญ กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรม กิจกรรมเรียนรู้ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ กิจกรรมสุภายิตสอนอ่าน กิจกรรมสาระน่ารู้จากอินเทอร์เน็ต กิจกรรมประกวดยอดนักอ่าน กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือพิมพ์ กิจกรรมอ่านเขียนดีมีประโยชน์ และ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือนอกหลักสูตร

5.8 ควรสร้างนักเรียนให้เป็นบรรณารักษ์น้อย หรือ ยูวบรรณารักษ์ ซึ่งจากการศึกษา พบว่า โรงเรียนต้นแบบมีการสร้างนักเรียนให้เป็นบรรณารักษ์น้อย หรือ ยูวบรรณารักษ์ เพื่อให้ นักเรียนมีการประชาสัมพันธ์ชักจูงเพื่อนให้เข้าร่วมกิจกรรม และเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน

5.9 ควรมีการประชาสัมพันธ์โครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จากการศึกษา พบว่า โรงเรียนต้นแบบมีการประชาสัมพันธ์โครงการหรือกิจกรรม โดยผ่านเสียงตามสายของโรงเรียน ประกาศเชิญชวนหลังเชิญธงชาติในตอนเช้าก่อนเข้าชั้นเรียน และป้ายประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน มีการเชิญชวนใ้มน้ำใจให้กับนักเรียนหรือสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ประกวดชิงรางวัล เป็นต้น

5.10 ควรมีการประเมินผลความสำเร็จของโครงการหรือกิจกรรมทุกครั้งเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป ซึ่งจากการศึกษาพบว่า โรงเรียนต้นแบบมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมทุกครั้ง โดยเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ วิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ต้องปรับปรุงในการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในครั้งต่อไป และนำผลการประเมินมากำหนดเป็นนโยบายส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ศึกษาการพัฒนาศักยภาพของครูบรรณารักษ์ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
สำหรับนักเรียน
2. ศึกษาการบูรณาการการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับการจัดการเรียนการสอน
ของครู





บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2543). *แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน*. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- _____. (2546). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: คุรุสภา.
- กรมวิชาการ. (2544). *รายงานการวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพการอ่านของนักเรียนและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- กุหลาบ ปั่นลายนาถ. (2545). *การปฏิบัติงานในห้องสมุดโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- คมขำ ทองสุข, นันทิชา บุญสุวรรณ และ มาลัย แก้วมโนรมย์. (2550). *การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาวิทยาลัย, ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพฯ: โสภณการพิมพ์.
- ไชยา ภาวะบุตร. (2542). *ห้องสมุดโรงเรียน*. สกลนคร: สถาบันราชภัฏสกลนคร.
- ชัยยุทธ์ เมืองแก้ว. (2554). *การพัฒนาและบริหารกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านทับร้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุรุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา.
- ดวงหทัย เมธา. (2551). *การจัดกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุรุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- บุษกร ทิพย์อักษร. (2552). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โรงเรียนโพนทองวิทยายน และ โรงเรียนบ้านดงดิบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุรุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, ร้อยเอ็ด.
- บุญช่วย สายราม. (2552). *การพัฒนาการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองทัพ อำเภอน้ำยืน จังหวัดอุบลราชธานี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัย มหาสารคาม, มหาสารคาม.

- ปราณี หล้าเบญจเส. (2559). *การหาคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล*. ยะลา: สาขาการวัดและประเมินผล คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ภูธร ดีมาก. (2544). *การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุดโรงเรียนของครูบรรณารักษ์โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- แม่นมมาส ชวลิต. (2544). *แนวทางส่งเสริมการอ่าน. (ฉบับแก้ไขและเพิ่มเติม)*. กรุงเทพฯ: บรรณกิจ. ยุทธนา เต่านารี. (2545). *บริการและกิจกรรมของห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- เชื่อน กุณาวงศ์. (2549). *การศึกษผลของการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนบ้านร่องคู่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์, เพชรบูรณ์.
- รัฐจวน อินทรกำแหง. (2543). *การบริหารงานห้องสมุดโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- _____. (2549). *ห้องสมุดโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วณี ฐาปนวงศ์สานติ. (2543). *การจัดการและการบริหารงานห้องสมุด*. กรุงเทพฯ: ศิลปบรรณาการ.
- วิโชติ จุลมณี. (2542). *สภาพการจัดกิจกรรมห้องสมุดดีเด่นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น: กรณีศึกษา*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, ไม่ได้ตีพิมพ์).
- วีระวรรณ วรรณโท. (2548). *การจัดกิจกรรมห้องสมุด*. กรุงเทพฯ: บรรณกิจ.
- วัชรภรณ์ ละอองศรี. (2557). *แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคกาฬสินธุ์ เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ศรีรัตน์ เิงกลิ่นจันทร์. (2546). *การอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สมจิตร พรหมเทพ. (2542). *ห้องสมุดโรงเรียน. (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. เชียงใหม่: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่.
- สุกุม เฉลยทรัพย์. (2549). *การส่งเสริมการอ่าน*. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.

- สุพรรณณี วราทร. (2550). *ชวนเด็กไทยให้เป็นนักอ่าน 2*. กรุงเทพฯ: สำนักงานอุทยานการเรียนรู้.
สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2559). *การสำรวจการอ่านของประชากร พ.ศ.2558*. กรุงเทพฯ: สำนักงาน
สถิติแห่งชาติกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). *คู่มือการดำเนินงานกิจกรรมโครงการ
ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด ประจำปีงบประมาณ 2561*.
กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- เสาวรักษ์ หอมมาก. (2553). *การพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้าน
หนองผือ อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, อุดรธานี.
- อรุณิญา นวนคราม และผู้แต่งคนอื่นๆ. (2553). *ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนิน
โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง*. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, ลพบุรี.
- อารมณี พรรัตน์พันธ์. (2541). *การจัดกิจกรรมสร้างเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพฯ.
- อำภา วังกาฮาด. (2556). *ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุด โรงเรียนใน
เขตกรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์).
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพฯ.
- Austin, M. and B. Casselden, (2010). A Survey into the Reading Attitudes and Personal Reading
Habits of Year 2 Children. *The School Librarian*, 58(3), 133-135.
- Braeder, Darlene. (1984). Book Talking: A Survey of Student Reaction. *Canadian Library
Journal*, 41 August 1984), 211-215.
- KraayKamp, Gerbert. (2003). *Literary socialization and reading preferences. Effects of parents,
the library, and the school*. University of Nijmegen: Netherlands.
- Lawson, Marry Ann. (1984). The Effects of Placement and Advertisement of Books on the
Amount and Nature of Reading Done by Fourth-Grade Students, *Dissertation
Abstracts International*, 44, 3338 - A.
- Mocek, R.C. (2003). *The influence of educational administrator's leadership behaviors on
student achievement in reading*. IL: Northern Illinois University.

- Martinez, G. (2005). *Libraries, families, and schools partnership to achieve reading readiness: A multiple case study of Maryland public librarians. Dissertation Abstracts International*, 66(04), 1302-A (UMI No. 3172648).
- Steltenkamp, Charles Joseph. (1992). *"Habits Attitudes and Experiences : A Study of Secondary Students' Reading."* Master's Thesis. Michigan: Michigan State University.





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัย

สกลนครราชภัฏ



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

- | | |
|---------------|---|
| 1. ชื่อ | รองศาสตราจารย์สุวิทย์ วงษ์บุญมาก |
| วุฒิการศึกษา | กศ.ม. (การศึกษามหาบัณฑิต) บรรณารักษศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |
| ตำแหน่ง | ค.บ. (ครุศาสตรบัณฑิต) บรรณารักษศาสตร์ วิทยาลัยครูเทพสตรี
รองศาสตราจารย์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และ
สารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ |
| ความเชี่ยวชาญ | การบริหารงานห้องสมุด |
| 2. ชื่อ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรถจน์ อิงคินันท์ บัณฑิตย์ |
| วุฒิการศึกษา | ค.ค. (ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต) เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| ตำแหน่ง | ศศ.ม. (ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต) บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ศศ.บ. (ศิลปศาสตรบัณฑิต) บรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และ
สารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
พิบูลสงคราม |
| ความเชี่ยวชาญ | การบริหารงานห้องสมุด |
| 3. ชื่อ | อาจารย์มัลลิกา ทองएम |
| วุฒิการศึกษา | ศศ.ม. (ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต) บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ศศ.บ. (ศิลปศาสตรบัณฑิต) บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์
สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม |
| ตำแหน่ง | อาจารย์ประจำสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร |
| ความเชี่ยวชาญ | การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน |



ภาคผนวก ข

เครื่องมือสำหรับการวิจัย

แบบบันทึกข้อมูลโครงการ

ชื่อโครงการ

.....
.....

ลักษณะโครงการ

.....
.....

วัตถุประสงค์โครงการ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

งบประมาณที่ได้รับ

.....
.....
.....
.....

ผู้รับผิดชอบโครงการ

.....
.....
.....

ขั้นตอนการดำเนินงาน

.....
.....
.....

รูปแบบกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การประเมินผลโครงการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

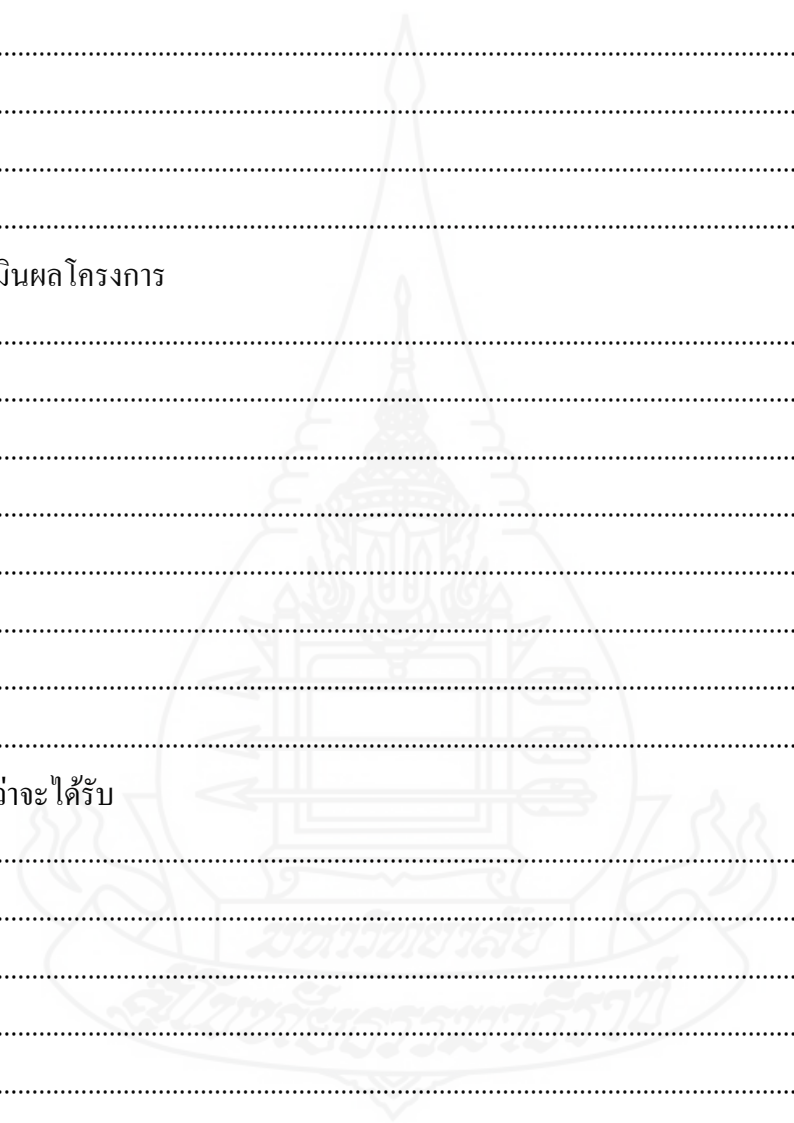
.....

.....

.....

.....

.....



แบบสัมภาษณ์ครูบรรณารักษ์ โรงเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของห้องสมุดใน
โรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ระดับประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ.....ปี
3. คุณวุฒิ.....
4. ประสบการณ์การทำงานด้านห้องสมุด.....ปี
5. เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านห้องสมุดหรือไม่ เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2 ข้อมูลข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียนและห้องสมุด

1. อาคารห้องสมุด
 - อาคารเอกเทศ ลักษณะ.....
 - อาคารไม่เอกเทศ ลักษณะ.....
2. จำนวนทรัพยากรสารสนเทศ
 - หนังสือ ประมาณเล่ม
 - วารสาร.....ชื่อเรื่อง
 - หนังสือพิมพ์.....ชื่อเรื่อง

ตอนที่ 3 สภาพการจัดกิจกรรมห้องสมุด

1. มีแผน / โครงการ ในการดำเนินงานกิจกรรมห้องสมุด หรือไม่
 - มี ไม่มี
2. มีการดำเนินงานตามขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA
 - 2.1 มีการวางแผน (Plan) มี ไม่มี
 - มีการกำหนดนโยบายการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านร่วมกันในลักษณะคณะกรรมการห้องสมุด ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูบรรณารักษ์ ครูผู้สอน ตัวแทนผู้ปกครอง
 - มีการนำนโยบายของกรมสามัญศึกษามาผสมผสานกับนโยบายของโรงเรียน กำหนดนโยบายการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านร่วมกันในลักษณะคณะกรรมการห้องสมุด ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูบรรณารักษ์ ครูผู้สอน ตัวแทนผู้ปกครอง
 - มีการกำหนดเป้าหมายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างชัดเจน เช่น นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุกคนมีนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง

มีการกำหนดแนวทางในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น มีโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง

มีการกำหนดระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม

มีการมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ซึ่งได้รับการสนับสนุนจาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยจัดสรรตามจำนวนของนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน

มีการกำหนดผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมกับงาน

มีการกำหนดให้มีโครงการรักการอ่าน /กิจกรรมรักการอ่าน อยู่ในแผนงานของโรงเรียน

2.2 มีการปฏิบัติตามแผน (Do) มี ไม่มี

มีการประชาสัมพันธ์โครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ประกาศเชิญชวนหลังเชิญธงชาติในตอนเช้าก่อนเข้าชั้นเรียน ป้ายประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน

มีการเชิญชวนโน้มน้าวใจให้กับนักเรียนหรือสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ประกวดชิงรางวัล เป็นต้น

กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ห้องสมุดได้จัดทำ

เล่านิทาน

ประกวดอ่านทำนองเสนาะ

ประกวดอ่านร้อยแก้ว

ประกวดเรียงความ

ประกวดคัดลายมือ

ประกวดวาดภาพ

จัดป้ายนิเทศ

จัดนิทรรศการ

แนะนำหนังสือใหม่

แข่งขันตอบปัญหา

เสนอข่าว

แสดงผลงานนักเรียน

กิจกรรมอื่นๆ ที่จัด (โปรดระบุ).....

.....

มีการติดตามและรายงานความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรม โดย
ผู้รับผิดชอบโครงการ

เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้พูดสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้
ข้อคิดเห็นที่ได้จากการจัดกิจกรรม

เปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น แต่งตั้ง
ตัวแทนผู้ปกครองเป็นคณะกรรมการห้องสมุด เชิญชวนผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมกับนักเรียน
เป็นต้น

2.3 การตรวจสอบและประเมินผล (Check) มี ไม่มี

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลโครงการ

มีการประเมินผลโครงการ การจัดกิจกรรม โดยใช้แบบสอบถามความ
พึงพอใจ การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

ผู้รับผิดชอบโครงการมีการสรุปผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดโครงการ/
กิจกรรม และรายงานผลต่อผู้บริหาร

2.4 มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานเพื่อพัฒนา (Act) มี ไม่มี

เปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับเป้าหมายที่กำหนดไว้

วิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ต้องปรับปรุงในการดำเนินโครงการหรือ
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในครั้งต่อไป

นำผลการประเมินมากำหนดเป็นนโยบายส่งเสริมการอ่านอย่าง
ต่อเนื่อง

ตอนที่ 4 ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ปัญหาที่ท่านพบจากการจัดกิจกรรมห้องสมุดมีอะไรบ้าง และท่านมีวิธีแก้ไขปัญหา
เหล่านั้นอย่างไร ผลที่ได้รับเป็นอย่างไร

(โปรดระบุ).....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
ตอนที่ 5 แนวทางการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนให้ประสบ
ผลสำเร็จ
(ไปรกรรม).....



แบบสอบถาม

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนต้นแบบ
โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ใช้เก็บข้อมูลจากนักเรียน ที่เคยเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ตามความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง

2. โรงเรียน

- โรงเรียนบ้านป่อคำ โรงเรียนบ้านเขาวังเขียม
 โรงเรียนสาธิต โรงเรียนบ้านคูยบ้านโอง
 โรงเรียนหนองตากลา โรงเรียนบ้านบึงพิไกร
 โรงเรียนบ้านทุ่งมหาชัย โรงเรียนอนุบาลลานกระบือ
 โรงเรียนบ้านเกษตรศาสตร์ โรงเรียนบ้านโกสัมพี

2. ระดับชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 ข้อมูลความคิดเห็นของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย เฉพาะกิจกรรมที่นักเรียนได้เข้าร่วม ลงในช่องว่าที่ตรงกับความคิดเห็น ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. กิจกรรมซึ่งเราใฝ่ฝัน					
1.1 กิจกรรมรักการอ่านผ่านเสียงเพลง					
1.2 กิจกรรมที่อ่านให้น้องฟัง					
1.3 กิจกรรมเล่านิทาน					

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2. กิจกรรมที่เร้าจักชุมชนประสาท					
2.1 กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด					
2.2 กิจกรรมแนะนำหนังสือ					
2.3 กิจกรรมวาดภาพห้องสมุดของฉัน					
2.4 กิจกรรมจัดทำบรรณนิทัศน์					
3. กิจกรรมซึ่งเร้าโสตและจักชุมชนประสาทในขณะเดียวกัน					
3.1 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากแผ่น CD – ROM					
3.2 กิจกรรมการประกวดการแสดงหุ่น					
3.3 กิจกรรมละครโรงเล็ก					
3.4 กิจกรรมเวทีนิทาน					
4. กิจกรรมซึ่งให้ผู้ใช้เป็นเป้าหมายได้ร่วมด้วย					
4.1 กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน					
4.2 กิจกรรมรักการอ่านในวันสำคัญ					
4.3 กิจกรรมสารระนำรู้จากอินเทอร์เน็ต					
4.4 กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่					
4.5 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือพิมพ์					
4.6 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือนอกหลักสูตร					
4.7 กิจกรรมเรียนรู้ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์					



ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ



ที่ ศธ 0522.15(1)/ 259

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

15 มิถุนายน 2561

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือการวิจัย
เรียน รองศาสตราจารย์สุวิทย์ วงษ์บุญมาก
สิ่งที่ส่งมาด้วย - โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด
- แบบสัมภาษณ์ จำนวน 1 ชุด
- แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวรุ่งรุจี ศรีตาเดช นักศึกษาระดับปริญญาโท แขนงวิชาสารสนเทศศาสตร์ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการจัดกิจกรรมของห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาโดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนาศา หนูผล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก รองศาสตราจารย์ ดร.อมรรัตน์ ภิญโญอนันตพงษ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ณรัชฎ์ ศรีสวัสดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีการตรวจสอบคุณภาพให้ด้านความครอบคลุมเนื้อหา การใช้ภาษาและสอดคล้องกับกระบวนการวิจัย สาขาวิชาศิลปศาสตร์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านสารสนเทศศาสตร์ ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบคุณภาพและให้ความคิดเห็น เพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาดังกล่าวด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ วิวัฒนาพงษากุล)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศิลปศาสตร์บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศิลปศาสตร์
โทรศัพท์ 0 2504 8515-7
โทรสาร 0 2503 3564



ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล



ที่ ศษ 0522.15(1)/ 3 ๒๙

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๕ พฤศจิกายน 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามกระบือ

ด้วย นางสาวรุ่งรุจี ศรีดาเดช นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการจัดกิจกรรมของห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากมูกาฬงพงษ เขต 1 โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.พิศนา พายุพล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก รองศาสตราจารย์ ดร.อมรรัตน์ ภิญญไญอนันตพงษ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธนรัชฎ์ ศิริสวัสดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลโดยขอสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูบรรณารักษ์หรือผู้ปฏิบัติงานห้องสมุด ตัวแทนครู ผู้ปกครองซึ่งเป็นคณะกรรมการบริหารงานห้องสมุด จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้ นางสาวรุ่งรุจี ศรีดาเดช ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ หวังเป็นอย่างยิ่งจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

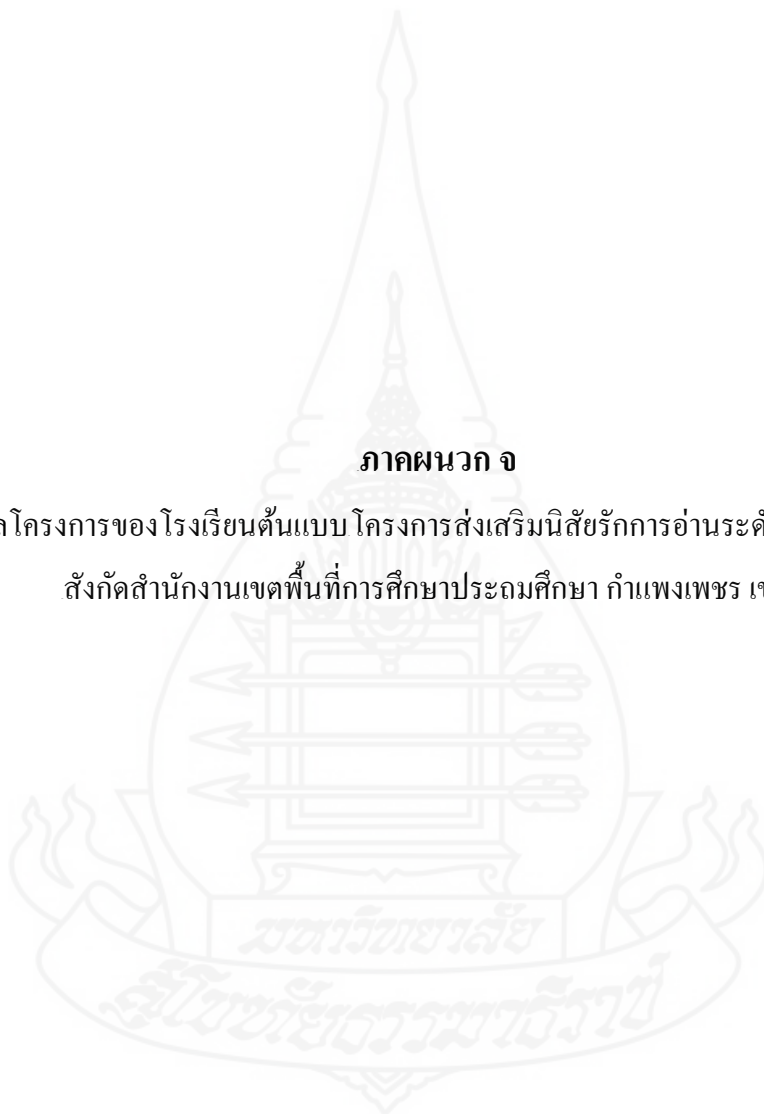
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ วัฒนารพงกุล)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศิลปศาสตร์บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศิลปศาสตร์
โทรศัพท์ 02-504-8515-7
โทรสาร 02-503-3564

ภาคผนวก จ

ข้อมูลโครงการของโรงเรียนต้นแบบ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1



**ข้อมูลโครงการโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับ
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1**

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ลักษณะโครงการของโรงเรียนต้นแบบ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากการวิเคราะห์
1. โรงเรียนสาธิต (ขนาดใหญ่)	1.1 โครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ เชิดชูนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2556 เป็นโครงการต่อเนื่อง 1.2 โครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ เชิดชูนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2557 เป็นโครงการต่อเนื่อง 1.3 โครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ เชิดชูนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2558 เป็นโครงการต่อเนื่อง 1.4 โครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ เชิดชูนิสัยรักการอ่าน สร้างทักษะชีวิต ปีการศึกษา 2559 เป็นโครงการต่อเนื่อง 1.5 โครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ เชิดชูนิสัยรักการอ่าน สร้างทักษะชีวิต ปีการศึกษา 2560 เป็นโครงการต่อเนื่อง
2. โรงเรียนบ้านบึงพิไกร (ขนาดใหญ่)	2.1 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2559 เป็นโครงการต่อเนื่อง 2.2 โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ปีการศึกษา 2560 เป็นโครงการต่อเนื่อง (ปีการศึกษา 2556 – 2558 มีการดำเนินโครงการแต่ไม่พบโครงการเนื่องจากมีการเปลี่ยนผู้รับผิดชอบโครงการ)

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ชื่อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
3. โรงเรียนบ้านทุ่ง มหาชัย (ขนาดกลาง)	3.1 โครงการห้องสมุดจุดประกายความรู้ ปีการศึกษา 2556 เป็นโครงการต่อเนื่อง 3.2 โครงการห้องสมุดจุดประกายความรู้ ปีการศึกษา 2557 เป็นโครงการต่อเนื่อง 3.3 โครงการห้องสมุดจุดประกายความรู้ ปีการศึกษา 2558 เป็น โครงการต่อเนื่อง 3.4 โครงการห้องสมุด ปีการศึกษา 2559 เป็นโครงการต่อเนื่อง 3.5 โครงการห้องสมุด ปีการศึกษา 2560 เป็นโครงการต่อเนื่อง
4. โรงเรียนบ้านเขาวัง เยี่ยม (ขนาดกลาง)	4.1 โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2557 เป็นโครงการต่อเนื่อง 4.2 โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2558 เป็นโครงการต่อเนื่อง 4.3 โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2559 เป็นโครงการต่อเนื่อง 4.4 โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2560 เป็นโครงการต่อเนื่อง (ปีการศึกษา 2556 มีการดำเนินโครงการแต่ไม่พบโครงการ เนื่องจากมีการเปลี่ยนผู้รับผิดชอบโครงการ)

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
5. โรงเรียนบ้านเกศกาสร (ขนาดกลาง)	5.1 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2559 เป็นโครงการต่อเนื่อง 5.2 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2560 เป็นโครงการต่อเนื่อง (ปีการศึกษา 2556 - 2558 มีการดำเนินโครงการแต่ไม่พบโครงการเนื่องจากการเปลี่ยนผู้รับผิดชอบโครงการ)
6. โรงเรียนอนุบาลลานกระบือ (ขนาดกลาง)	6.1 โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ปีการศึกษา 2559 เป็นโครงการต่อเนื่อง 6.2 โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ปีการศึกษา 2560 เป็นโครงการต่อเนื่อง (ปีการศึกษา 2556 - 2558 มีการดำเนินโครงการแต่ไม่พบโครงการเนื่องจากการเปลี่ยนผู้รับผิดชอบโครงการ)
7. โรงเรียนบ้านนาบ่อคำ (ขนาดเล็ก)	7.1 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2557 เป็นโครงการต่อเนื่อง 7.2 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2558 เป็นโครงการต่อเนื่อง 7.3 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2559 เป็นโครงการต่อเนื่อง 7.4 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2560 เป็นโครงการต่อเนื่อง (ปีการศึกษา 2556 มีการดำเนินโครงการแต่ไม่พบโครงการเนื่องจากการเปลี่ยนผู้รับผิดชอบโครงการ)

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
8. โรงเรียนบ้านหนองตากถ้ำ (ขนาดเล็ก)	8.1 โครงการห้องสมุด ปีการศึกษา 2557 เป็นโครงการต่อเนื่อง 8.2 โครงการห้องสมุด ปีการศึกษา 2558 เป็นโครงการต่อเนื่อง 8.3 โครงการห้องสมุด ปีการศึกษา 2559 เป็นโครงการต่อเนื่อง 8.4 โครงการห้องสมุด ปีการศึกษา 2560 เป็นโครงการต่อเนื่อง (ปีการศึกษา 2556 มีการดำเนินโครงการแต่ไม่พบโครงการ เนื่องจากมีการเปลี่ยนผู้รับผิดชอบโครงการ)
9. โรงเรียนบ้านโกสัมพี (ขนาดเล็ก)	9.1 โครงการส่งเสริมรักการอ่าน ปีการศึกษา 2558 เป็นโครงการต่อเนื่อง 9.2 โครงการส่งเสริมรักการอ่าน ปีการศึกษา 2559 เป็นโครงการต่อเนื่อง 9.3 โครงการส่งเสริมรักการอ่าน ปีการศึกษา 2560 เป็นโครงการต่อเนื่อง (ปีการศึกษา 2556 - 2557 มีการดำเนินโครงการแต่ไม่พบ โครงการเนื่องจากมีการเปลี่ยนผู้รับผิดชอบโครงการ)

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์วัตถุประสงค์โครงการของโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
1. โรงเรียนสาธิต (ขนาดกลาง)	<p>1.1 โครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ เขตชุมชนนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2556</p> <p>1.1.1 เพื่อให้ห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ได้มาตรฐาน 3 ดี คือ หนังสือดีสื่อการเรียนรู้ดี มีบรรยากาศเอื้อต่อการอ่านและมีบรรณารักษ์จัดกิจกรรมดี</p> <p>1.1.2 เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน รู้คุณค่าของการอ่านและรักการอ่านจนเป็นนิสัย</p> <p>1.1.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด นำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปบูรณาการกับชีวิตจริงหรือการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ</p> <p>1.1.4 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น</p> <p>1.1.5 เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์</p> <p>1.2 โครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ เขตชุมชนนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2557</p> <p>1.2.1 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตร</p> <p>1.2.2 เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน</p> <p>1.2.3 เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน</p> <p>1.2.4 เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์</p> <p>1.2.5 เพื่อเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรในโรงเรียน</p>

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
	1.3 โครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ เชิดชูนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2558
	1.3.1 เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
	1.3.2 เพื่อเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรในโรงเรียน
	1.3.3 เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน
	1.4 โครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ เชิดชูนิสัยรักการอ่าน สร้างทักษะชีวิต ปีการศึกษา 2559
	1.4.1 เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
	1.4.2 เพื่อเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรในโรงเรียน
	1.4.3 เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน
	1.5 โครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ เชิดชูนิสัยรักการอ่าน สร้างทักษะชีวิต ปีการศึกษา 2560
	1.5.1 เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
	1.5.2 เพื่อเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรในโรงเรียน
	1.5.3 เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
<p>2. โรงเรียนบ้านบึงพิไกร (ขนาดใหญ่)</p>	<p>2.1 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2559</p> <p>2.1.1 เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างกว้างขวาง</p> <p>2.1.2 เพื่อให้เกิดทักษะในการอ่าน</p> <p>2.1.3 เพื่อให้เกิดวิจรรณญาณในการอ่านและมีรสนิยมที่ดี</p> <p>2.1.4 เพื่อเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์จากการอ่าน</p> <p>2.1.5 เพื่อฝึกให้มีพื้นฐานไปสู่การเป็นนักอ่านที่ดี</p> <p>2.1.6 เพื่อเป็นผู้มีความคิดริเริ่มชักชวน แนะนำผู้อื่นให้ใฝ่ใจในการอ่าน</p> <p>2.1.7 เพื่อให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์</p> <p>2.2 โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ปีการศึกษา 2560</p> <p>2.2.1 เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว</p> <p>2.2.2 เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม</p> <p>2.2.3 เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน</p>

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
	<p>2.2.4 เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน</p> <p>2.2.5 เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น</p> <p>2.2.6 เพื่อพัฒนาให้นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง ท่องอาขยานได้ตามระดับชั้น</p> <p>2.2.7 เพื่อให้นักเรียนสามารถท่องสูตรคูณ คิดเลขเร็ว และมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ตามระดับชั้น</p>
<p>3. โรงเรียนบ้านทุ่งมหาชัย (ขนาดกลาง)</p>	<p>3.1 โครงการห้องสมุดจุดประกายความรู้ ปีการศึกษา 2556</p> <p>3.1.1 ให้โรงเรียนมีห้องสมุดหนังสือที่พร้อมเป็นแหล่งความรู้สำหรับครู นักเรียนและประชาชนทั่วไป</p> <p>3.1.2 เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การเขียนของนักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>3.1.3 ให้เป็นแหล่งบริการความรู้แก่ประชาชน</p> <p>3.1.4 ให้ครูได้ใช้ห้องสมุดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ</p> <p>3.1.5 เพื่อให้นักเรียน ได้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคมที่ดี</p> <p>3.2 โครงการห้องสมุดจุดประกายความรู้ ปีการศึกษา 2557</p> <p>3.2.1 ให้โรงเรียนมีห้องสมุด มุมหนังสือที่พร้อมเป็นแหล่งความรู้สำหรับครู นักเรียนและประชาชนทั่วไป</p> <p>3.2.2 เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การเขียนของนักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p>

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
	3.2.3 ให้เป็นแหล่งบริการความรู้แก่ประชาชน
	3.2.4 ให้ครูได้ใช้ห้องสมุดในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
	3.2.5 เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคมที่ดี
	3.3 โครงการห้องสมุดจุดประกายความรู้ ปีการศึกษา 2558
	3.3.1 เพื่อพัฒนาห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับครู, นักเรียน และบุคคลทั่วไป
	3.3.2 เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียน รู้จักคุ้นเคยกับห้องสมุด การจัดการหมวดหมู่ การทำรายการ การสืบค้นข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์
	3.3.3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองและปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน
	3.3.4 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน ซึ่งเป็นการศึกษาตลอดชีวิตและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
	3.3.5 เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
	<p>3.4 โครงการห้องสมุด ปีการศึกษา 2559</p> <p>3.4.1 เพื่อพัฒนาห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับครู นักเรียน และบุคคลทั่วไป</p> <p>3.4.2 เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียน รู้จักคุ้นเคยกับห้องสมุด การจัดการหมวดหมู่ การทำรายการ การสืบค้นข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์</p> <p>3.4.3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้ศึกษาความรู้ด้วยตนเองและปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน</p> <p>3.4.4 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน ซึ่งเป็นการศึกษาตลอดชีวิตและสามารถอยู่ในสังคมไทยได้อย่างมีความสุข</p> <p>3.4.5 เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>3.5 โครงการห้องสมุด ปีการศึกษา 2560</p> <p>3.5.1 เพื่อพัฒนาห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับครู, นักเรียนและบุคคลทั่วไป</p> <p>3.5.2 เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียน รู้จักคุ้นเคยกับห้องสมุด การจัดการหมวดหมู่ การทำรายการ การสืบค้นข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์</p> <p>3.5.3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองและปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน</p> <p>3.5.4 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน ซึ่งเป็นการศึกษาตลอดชีวิตและสามารถอยู่ในสังคมไทยได้อย่างมีความสุข</p> <p>3.5.5 เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
4. โรงเรียนบ้านเขาวังเขียม (ขนาดกลาง)	<p>4.1 โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2557</p> <p>4.1.1 เพื่อให้โรงเรียนมีห้องสมุดที่ทันสมัย เป็นแหล่งค้นคว้าความรู้และส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>4.1.2 เพื่อเป็นแหล่งส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการศึกษาค้นคว้าสำหรับครู-นักเรียน</p> <p>4.1.3 เพื่อส่งเสริมให้ครู-นักเรียนฝึกการบันทึกเรื่องที่อ่านและเหตุการณ์สำคัญที่พบเห็น</p> <p>4.1.4 เพื่อเป็นการต่อยอดองค์ความรู้ที่ครู-นักเรียนได้รับทุกวันพร้อมทั้งรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p> <p>4.2 โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2558</p> <p>4.2.2 เพื่อเป็นแหล่งส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการศึกษาค้นคว้าสำหรับครู-นักเรียน</p> <p>4.2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครู-นักเรียนฝึกการบันทึกเรื่องที่อ่านและเหตุการณ์สำคัญที่พบเห็น</p> <p>4.2.4 เพื่อเป็นการต่อยอดองค์ความรู้ที่ครู-นักเรียนได้รับทุกวันพร้อมทั้งรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p> <p>4.3 โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2559</p> <p>4.3.1 เพื่อให้โรงเรียนมีห้องสมุดที่ทันสมัย เป็นแหล่งค้นคว้าความรู้และส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>4.3.2 เพื่อเป็นแหล่งส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการศึกษาค้นคว้าสำหรับครู-นักเรียน</p>

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
	<p>4.3.3 เพื่อส่งเสริมให้ครู-นักเรียนฝึกการบันทึกเรื่องที่อ่าน และเหตุการณ์สำคัญที่พบเห็น</p> <p>4.3.4 เพื่อเป็นการต่อยอดองค์ความรู้ที่ครู-นักเรียนได้รับ ทุกวันพร้อมทั้งรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p> <p>4.4 โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2560</p> <p>4.4.1 เพื่อให้โรงเรียนมีห้องสมุดที่ทันสมัย เป็นแหล่ง ค้นคว้าความรู้และส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>4.4.2 เพื่อเป็นแหล่งส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการศึกษา ค้นคว้าสำหรับครู-นักเรียน</p> <p>4.4.3 เพื่อส่งเสริมให้ครู-นักเรียนฝึกการบันทึกเรื่องที่อ่าน และเหตุการณ์สำคัญที่พบเห็น</p> <p>4.4.4 เพื่อเป็นการต่อยอดองค์ความรู้ที่ครู-นักเรียนได้รับ ทุกวันพร้อมทั้งรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p>
<p>5. โรงเรียนบ้านเกศกาสร (ขนาดกลาง)</p>	<p>5.1 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2559</p> <p>5.1.1 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ไว้ ให้บริการนักเรียน ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสร้าง ทำให้เกิดความรักและภาคภูมิใจ</p> <p>5.1.2 นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ความบันเทิงต่างๆ จากหนังสือ สิ่งพิมพ์ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>5.1.3 เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p> <p>5.1.4 โรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน</p>

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
	<p>5.2 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2560</p> <p>5.2.1 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ไว้ให้บริการนักเรียน ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสร้าง ทำให้เกิดความรักและภาคภูมิใจ</p> <p>5.2.2 นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ความบันเทิงต่างๆ จากหนังสือ สิ่งพิมพ์และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>5.2.3 เพื่อให้ นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p> <p>5.2.4 โรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน</p>
<p>6. โรงเรียนอนุบาลลานกระบือ (ขนาดกลาง)</p>	<p>6.1 โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ปีการศึกษา 2559</p> <p>6.1.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>6.1.2 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและสนับสนุนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>6.1.3 เพื่อตอบสนองความต้องการของครู และนักเรียนให้ได้รับการบริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ</p> <p>6.2 โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ปีการศึกษา 2560</p> <p>6.2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและมีนิสัยรักการอ่าน</p>

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
	<p>6.2.2 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและสนับสนุนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>6.2.3 เพื่อตอบสนองความต้องการของครู และนักเรียนให้ได้รับการบริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ</p>
<p>7. โรงเรียนบ้านนาบ่อคำ (ขนาดเล็ก)</p>	<p>7.1 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2557</p> <p>7.1.1 เพื่อให้นักเรียนทันโลกเหตุการณ์มีความคิดกว้างไกล</p> <p>7.1.2 เพื่อให้ครูและนักเรียนและบุคคลทั่วไปใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์</p> <p>7.1.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านที่ยั่งยืน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง อ่านออก เขียนได้คล่องและรวดเร็ว</p> <p>7.2 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2558</p> <p>7.2.1 เพื่อให้นักเรียนทันโลกทันเหตุการณ์มีความคิดกว้างไกล</p> <p>7.2.2 เพื่อให้ครูและนักเรียนและบุคคลทั่วไปใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์</p> <p>7.2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านที่ยั่งยืน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง อ่านออกเขียนได้คล่องและรวดเร็ว</p> <p>7.3 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2559</p> <p>7.3.1 เพื่อให้นักเรียนทันโลกทันเหตุการณ์มีความคิดกว้างไกล</p>

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
	7.3.2 เพื่อให้ครูและนักเรียนและบุคคลทั่วไปใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
	7.3.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านที่ยั่งยืน ใฝ่เรียน ใฝ่เรียน สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง อ่านออกเขียนได้คล่องและรวดเร็ว
	7.4 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2559
	7.4.1 เพื่อให้ให้นักเรียนทันโลกทันเหตุการณ์มีความคิดกว้างไกล
	7.4.2 เพื่อให้ครูและนักเรียนและบุคคลทั่วไปใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
	7.4.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านที่ยั่งยืน ใฝ่เรียน ใฝ่เรียน สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง อ่านออกเขียนได้คล่องและรวดเร็ว
	7.5 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2560
	7.5.1 เพื่อให้ให้นักเรียนทันโลกทันเหตุการณ์มีความคิดกว้างไกล
	7.5.2 เพื่อให้ครูและนักเรียนและบุคคลทั่วไปใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
	7.5.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านที่ยั่งยืน ใฝ่เรียน ใฝ่เรียน สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง อ่านออกเขียนได้คล่องและรวดเร็ว

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
<p>8. โรงเรียนบ้านหนองตากถ้ำ (ขนาดเล็ก)</p>	<p>8.1 โครงการห้องสมุด ปีการศึกษา 2557</p> <p>8.1.1 จัดหาสื่อสิ่งพิมพ์ โสตทัศนวัสดุ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ทุกประเภทให้เพียงพอกับความต้องการของผู้ใช้และสอดคล้องกับหลักสูตร</p> <p>8.1.2 จัดเก็บสื่อสิ่งพิมพ์ โสตทัศนวัสดุ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทุกประเภทให้เรียบร้อยและเป็นระบบพร้อมให้บริการอยู่เสมอ</p> <p>8.1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและเจตคติที่ดีต่อห้องสมุด</p> <p>8.1.4 ให้บริการและส่งเสริมการค้นคว้าด้วยตนเองแก่นักเรียน ครูและบุคคลทั่วไป</p> <p>8.1.5 จัดบรรยากาศห้องสมุดให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>8.1.6 บำรุงรักษาและซ่อมแซม สื่อสิ่งพิมพ์ โสตทัศนวัสดุ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทุกประเภท ให้อยู่ในสภาพดี พร้อมให้บริการอยู่เสมอ</p> <p>8.1.7 จัดบรรยากาศห้องสมุดให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>8.2 โครงการห้องสมุด ปีการศึกษา 2558</p> <p>8.2.1 จัดหาสื่อสิ่งพิมพ์ โสตทัศนวัสดุ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ทุกประเภทให้เพียงพอกับความต้องการของผู้ใช้และสอดคล้องกับหลักสูตร</p>

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
	8.2.2 จัดเก็บสื่อสิ่งพิมพ์ โสตทัศนวัสดุ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทุกประเภทให้เรียบร้อยและเป็นระบบพร้อมให้บริการอยู่เสมอ
	8.2.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและเจตคติที่ดีต่อห้องสมุด
	8.2.4 ให้บริการและส่งเสริมการค้นคว้าด้วยตนเองแก่นักเรียน ครูและบุคคลทั่วไป
	8.2.5 จัดบรรยากาศห้องสมุดให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ
	8.2.6 บำรุงรักษาและซ่อมแซม สื่อสิ่งพิมพ์ โสตทัศนวัสดุ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทุกประเภท ให้อยู่ในสภาพดี พร้อมให้บริการอยู่เสมอ
	8.3 โครงการห้องสมุด ปีการศึกษา 2559
	8.3.1 จัดหาสื่อสิ่งพิมพ์ โสตทัศนวัสดุ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ทุกประเภทให้เพียงพอกับความต้องการของผู้ใช้และสอดคล้องกับหลักสูตร
	8.3.2 จัดเก็บสื่อสิ่งพิมพ์ โสตทัศนวัสดุ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทุกประเภทให้เรียบร้อยและเป็นระบบพร้อมให้บริการอยู่เสมอ
	8.3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและเจตคติที่ดีต่อห้องสมุด

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
	<p>8.4 โครงการห้องสมุด ปีการศึกษา 2560</p> <p>8.4.1 จัดหาสื่อสิ่งพิมพ์ โสตทัศนวัสดุ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ทุกประเภทให้เพียงพอกับความต้องการของผู้ใช้และสอดคล้องกับหลักสูตร</p> <p>8.4.2 จัดเก็บสื่อสิ่งพิมพ์ โสตทัศนวัสดุ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทุกประเภทให้เรียบร้อยและเป็นระบบพร้อมให้บริการอยู่เสมอ</p> <p>8.4.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและเจตคติที่ดีต่อห้องสมุด</p> <p>8.4.4 ให้บริการและส่งเสริมการค้นคว้าด้วยตนเองแก่นักเรียนครูและบุคคลทั่วไป</p> <p>8.4.5 จัดบรรยากาศห้องสมุดให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>8.4.6 บำรุงรักษาและซ่อมแซม สื่อสิ่งพิมพ์โสตทัศนวัสดุ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทุกประเภท ให้อยู่ในสภาพดี พร้อมให้บริการอยู่เสมอ</p>
<p>9. โรงเรียนบ้านโกสัมพี (ขนาดเล็ก)</p>	<p>9.1 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2558</p> <p>9.1.1 เพื่อให้ นักเรียน ได้รู้จักหนังสือใหม่และการแนะนำหนังสือจากคุณครูบรรณารักษ์</p> <p>9.1.2 เพื่อให้ นักเรียน อ่านหนังสือที่เหมาะสมตามวัยและความสนใจของนักเรียน</p> <p>9.1.3 เพื่อให้ นักเรียน ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเป็นผู้ให้บริการด้านการอ่าน (บรรณารักษ์น้อย นักเรียนในระดับชั้น ป.4 ขึ้นไปอาจมีส่วนช่วย)</p>

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
	9.1.4 เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากยิ่งขึ้น
	9.1.5 เพื่อให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากนอกห้องเรียน
	9.1.6 เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์จากการอ่านหนังสือ
	9.2 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2559
	9.2.1 เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักหนังสือใหม่และการแนะนำหนังสือจากคุณครูบรรณารักษ์
	9.2.2 เพื่อให้นักเรียนอ่านหนังสือที่เหมาะสมตามวัยและความสนใจของนักเรียน
	9.2.3 เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเป็นผู้ให้บริการด้านการอ่าน (บรรณารักษ์น้อย นักเรียนในระดับชั้น ป.4 ขึ้นไปอาจมีส่วนช่วย)
	9.2.4 เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากยิ่งขึ้น
	9.2.5 เพื่อให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากนอกห้องเรียน
	9.2.6 เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์จากการอ่านหนังสือ
	9.3 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2560
	9.3.1 เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักหนังสือใหม่และการแนะนำหนังสือจากคุณครูบรรณารักษ์
	9.3.2 เพื่อให้นักเรียนอ่านหนังสือที่เหมาะสมตามวัยและความสนใจของนักเรียน

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
	9.3.3 เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเป็นผู้ให้บริการด้านการอ่าน (บรรณารักษ์น้อย นักเรียนในระดับชั้น ป.4 ขึ้นไปอาจมีส่วนช่วย)
	9.3.4 เพื่อให้เด็กเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากยิ่งขึ้น
	9.3.5 เพื่อให้เด็กเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากนอกห้องเรียน
	9.3.6 เพื่อให้เด็กเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์จากการอ่านหนังสือ



ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์งบประมาณที่ได้รับในโครงการของโรงเรียนต้นแบบ โครงการส่งเสริม
นิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์	กำหนด งบประมาณ ตามจำนวน นักเรียน/ บุคลากร	กำหนด งบประมาณ แบบเหมาจ่าย
1. โรงเรียนสาธิต (ขนาดใหญ่)	1.1 โครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ เขต ชุมนิสรักการอ่าน ปีการศึกษา 2556 จำนวน 20,000 บาท	/	
	1.2 โครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2557 จำนวน 20,000 บาท	/	
	1.3 โครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ เขตชุมนิสรักการอ่าน ปีการศึกษา 2558 จำนวน 30,000 บาท	/	
	1.4 โครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ เขตชุมนิสรักการอ่าน สร้างทักษะชีวิต ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30,000 บาท	/	
	1.5 โครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ เขตชุมนิสรักการอ่าน สร้างทักษะชีวิต ปี การศึกษา 2560 จำนวน 30,000 บาท	/	

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์	กำหนด งบประมาณ ตามจำนวน นักเรียน/ บุคลากร	กำหนด งบประมาณ แบบเหมา จ่าย
2. โรงเรียนบ้านบึงพิไกร (ขนาดใหญ่)	2.1 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2559 จำนวน 10,000 บาท 2.2 โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ปีการศึกษา 2560 จำนวน 30,000 บาท	/	/
3. โรงเรียน บ้านทุ่งมหาชัย (ขนาดกลาง)	3.1 โครงการห้องสมุดจุดประกาย ความรู้ ปีการศึกษา 2556 จำนวน 3,000 บาท 3.2 โครงการห้องสมุดจุดประกาย ความรู้ ปีการศึกษา 2557 จำนวน 5,000 บาท 3.3 โครงการห้องสมุดจุดประกาย ความรู้ ปีการศึกษา 2558 จำนวน 2,000 บาท 3.4 โครงการห้องสมุด ปีการศึกษา 2559 จำนวน 2,660 บาท 3.5 โครงการห้องสมุด ปีการศึกษา 2560 จำนวน 3,000 บาท	/	/

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์	กำหนด งบประมาณ ตามจำนวน นักเรียน/ บุคลากร	กำหนด งบประมาณ แบบเหมา จ่าย
4. โรงเรียนบ้านเขาวังเขียม (ขนาดเล็ก)	4.1 โครงการห้องสมุดเพื่อแหล่ง เรียนรู้ ปีการศึกษา 2557 จำนวน 10,000 บาท	/	
	4.2 โครงการห้องสมุดเพื่อการ เรียนรู้ ปีการศึกษา 2558 จำนวน 10,000 บาท	/	
	4.3 โครงการห้องสมุดเพื่อการ เรียนรู้ ปีการศึกษา 2559 เป็นโครงการ ต่อเนื่อง จำนวน 10,000 บาท	/	
	4.4 โครงการห้องสมุดเพื่อการ เรียนรู้ ปีการศึกษา 2560 เป็นโครงการ ต่อเนื่อง จำนวน 10,000 บาท	/	
5. โรงเรียนบ้านเกศกาสร (ขนาดกลาง)	5.1 โครงการส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน ปีการศึกษา 2559 จำนวน 6,000 บาท	/	
	5.2 โครงการส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านปีการศึกษา 2560 จำนวน 5,000 บาท	/	

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์	กำหนด งบประมาณ ตามจำนวน นักเรียน/ บุคลากร	กำหนด งบประมาณ แบบเหมาจ่าย
6. โรงเรียนอนุบาล ลานกระบือ (ขนาดกลาง)	6.1 โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ปีการศึกษา 2559 จำนวน 3,000 บาท 6.2 โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ปีการศึกษา 2560 จำนวน 3,000 บาท	/ / /	
7. โรงเรียนบ้านนาบ่อคำ (ขนาดเล็ก)	7.1 โครงการส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน ปีการศึกษา 2557 จำนวน 3,000 บาท 7.2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 3,460 บาท 7.3 โครงการส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน ปีการศึกษา 2559 จำนวน 3,300 บาท 7.4 โครงการส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 3,500 บาท	/ / / / /	

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากการวิเคราะห์
1. โรงเรียนสาธิต (ขนาดใหญ่)	<p>1.1 โครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ เชิดชูนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2556 จำนวน 1 คน/ครูบรรณารักษ์</p> <p>1.2 โครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ เชิดชูนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2557 จำนวน 8 คน/คณะกรรมการห้องสมุด ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครู 6 คน ตัวแทนผู้ปกครอง 1 คน</p> <p>1.3 โครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ เชิดชูนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2558 จำนวน 10 คน/คณะกรรมการห้องสมุด ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครู 8 คน ตัวแทนผู้ปกครอง 1 คน</p> <p>1.4 โครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ เชิดชูนิสัยรักการอ่าน สร้างทักษะชีวิตปีการศึกษา 2559 จำนวน 10 คน/คณะกรรมการห้องสมุดประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครู 8 คน ตัวแทนผู้ปกครอง 1 คน</p> <p>1.5 โครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ เชิดชูนิสัยรักการอ่าน สร้างทักษะชีวิต ปีการศึกษา 2560 จำนวน 10 คน/คณะกรรมการห้องสมุด ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครู 8 คน ตัวแทนผู้ปกครอง 1 คน</p>

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
2. โรงเรียนบ้านบึงพิไกร (ขนาดใหญ่)	<p>2.1 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2559 จำนวน 20 คน/คณะกรรมการห้องสมุด ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครู 18 คน ตัวแทนผู้ปกครอง 1 คน</p> <p>2.2 โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองปีการศึกษา 2560 จำนวน 20 คน/คณะกรรมการห้องสมุด ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครู 18 คน ตัวแทนผู้ปกครอง 1 คน</p>
3. โรงเรียนบ้านทุ่งมหาชัย (ขนาดกลาง)	<p>3.1 โครงการห้องสมุดจุดประกายความรู้ ปีการศึกษา 2556 จำนวน 1 คน/ครูบรรณารักษ์</p> <p>3.2 โครงการห้องสมุดจุดประกายความรู้ ปีการศึกษา 2557 จำนวน 1 คน/ครูบรรณารักษ์</p> <p>3.3 โครงการห้องสมุดจุดประกายความรู้ ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 คน/ครูบรรณารักษ์</p> <p>3.4 โครงการห้องสมุด ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 คน/ครูบรรณารักษ์</p> <p>3.5 โครงการห้องสมุด ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 คน/ครูบรรณารักษ์</p>

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ชื่อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
4. โรงเรียนบ้านเขาวังเยี่ยม (ขนาดกลาง)	4.1 โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ปีการศึกษา 2557 จำนวน 9 คน/คณะกรรมการห้องสมุด ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครู 7 คน ตัวแทนผู้ปกครอง 1 คน
	4.2 โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2558 จำนวน 9 คน/คณะกรรมการห้องสมุด ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครู 7 คน ตัวแทนผู้ปกครอง 1 คน
	4.3 โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 9 คน/คณะกรรมการห้องสมุด ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครู 7 คน ตัวแทนผู้ปกครอง 1 คน
	4.4 โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2560 จำนวน 9 คน/คณะกรรมการห้องสมุด ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครู 7 คน ตัวแทนผู้ปกครอง 1 คน
5. โรงเรียนบ้านเกษตรศาสตร์ (ขนาดกลาง)	5.1 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2559 จำนวน 8 คน/คณะกรรมการห้องสมุดประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครู 6 คน ตัวแทนผู้ปกครอง 1 คน
	5.2 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 8 คน/คณะกรรมการห้องสมุด ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครู 6 คน ตัวแทนผู้ปกครอง 1 คน
6. โรงเรียนอนุบาลลานกระบือ (ขนาดกลาง)	6.1 โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ปีการศึกษา 2559 จำนวน 5 คน/คณะกรรมการห้องสมุด ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครู 3 คน ตัวแทนผู้ปกครอง 1 คน
	6.2 โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ปีการศึกษา 2560 จำนวน 5 คน/คณะกรรมการห้องสมุด ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครู 3 คน ตัวแทนผู้ปกครอง 1 คน

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ชื่อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
7. โรงเรียนบ้านนาบ่อคำ (ขนาดเล็ก)	7.1 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2557 จำนวน 1 คน/ครูบรรณารักษ์ 7.2 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 คน/ครูบรรณารักษ์ 7.3 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 คน/ครูบรรณารักษ์ 7.4 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 คน/ครูบรรณารักษ์
8. โรงเรียนบ้านหนองตากถ้ำ (ขนาดเล็ก)	8.1 โครงการห้องสมุด ปีการศึกษา 2557 จำนวน 6 คน/ คณะกรรมการห้องสมุด ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครู 4 คน ตัวแทนผู้ปกครอง 1 คน 8.2 โครงการห้องสมุด ปีการศึกษา 2558 จำนวน 6 คน/ คณะกรรมการห้องสมุด ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครู 4 คน ตัวแทนผู้ปกครอง 1 คน 8.3 โครงการห้องสมุด ปีการศึกษา 2559 จำนวน 6 คน/ คณะกรรมการห้องสมุด ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครู 4 คน ตัวแทนผู้ปกครอง 1 คน 8.4 โครงการห้องสมุด ปีการศึกษา 2560 จำนวน 6 คน/ คณะกรรมการห้องสมุด ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครู 4 คน ตัวแทนผู้ปกครอง 1 คน

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
9. โรงเรียนบ้าน โกสัมพี (ขนาดเล็ก)	9.1 โครงการส่งเสริมรักการอ่าน ปีการศึกษา 2558 จำนวน 5 คน/ คณะกรรมการห้องสมุด ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครู 3 คน ตัวแทนผู้ปกครอง 1 คน 9.2 โครงการส่งเสริมรักการอ่าน ปีการศึกษา 2559 จำนวน 5 คน/ คณะกรรมการห้องสมุดประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครู 3 คน ตัวแทน ผู้ปกครอง 1 คน 9.3 โครงการส่งเสริมรักการอ่าน ปีการศึกษา 2559 จำนวน 5 คน/ คณะกรรมการห้องสมุดประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครู 3 คน ตัวแทน ผู้ปกครอง 1 คน



ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการของโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริม
นิสัรกรการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
1. โรงเรียนสาริต (ขนาดใหญ่)	<p>จำนวน 5 โครงการ ทุกโครงการมีการกำหนดกระบวนการ ดำเนินงานตามขั้นตอนเดียวกัน ดังนี้</p> <p>1.1 ขั้นเตรียมการวางแผน(Plan)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประสานผู้เกี่ยวข้อง - ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง - เสนอ โครงการเพื่อขออนุมัติ <p>1.2 ขั้นดำเนินการ (Do)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมห้องสมุด <p>1.3 ขั้นตรวจสอบ (Check)</p> <ul style="list-style-type: none"> - นิเทศการดำเนินงาน โครงการห้องสมุด <p>1.4 ขั้นสรุปและประเมินผล(Action)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลโครงการห้องสมุด - สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ
2. โรงเรียนบ้านบึงพิไกร (ขนาดใหญ่)	<p>จำนวน 2 โครงการ ทุกโครงการมีการกำหนดกระบวนการ ดำเนินงานตามขั้นตอนเดียวกัน ดังนี้</p> <p>2.1 เสนอโครงการต่อผู้บริหาร</p> <p>2.2 ประชุมชี้แจงต่อผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>2.3 แต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน</p> <p>2.4 ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ</p> <p>2.5 ประเมินผลและรายงาน</p>

ตารางที่ 5 (ต่อ)

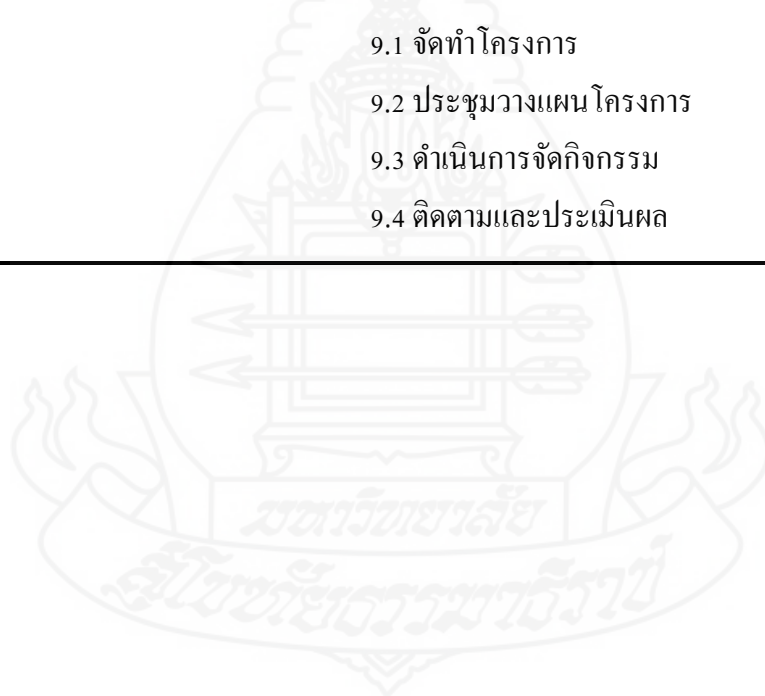
ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
3. โรงเรียนบ้านทุ่งมหาชัย (ขนาดกลาง)	จำนวน 5 โครงการ ทุกโครงการมีการกำหนดกระบวนการดำเนินงานตามขั้นตอนเดียวกัน ดังนี้ 3.1 จัดทำโครงการ 3.2 ประชุมวางแผนโครงการ 3.3 ดำเนินการจัดกิจกรรม 3.4 ติดตามและประเมินผล
4. โรงเรียนบ้านเขาวังเยี่ยม (ขนาดกลาง)	จำนวน 4 โครงการ ทุกโครงการมีการกำหนดกระบวนการดำเนินงานตามขั้นตอนเดียวกัน ดังนี้ 4.1 จัดทำโครงการ 4.2 ประชุมวางแผนโครงการ 4.3 ดำเนินการจัดกิจกรรม 4.4 ติดตามและประเมินผล
5. โรงเรียนบ้านเกษตรศาสตร์ (ขนาดกลาง)	จำนวน 2 โครงการ ทุกโครงการมีการกำหนดกระบวนการดำเนินงานตามขั้นตอนเดียวกัน ดังนี้ 5.1 ประชุมคณะครู 5.2 ร่วมวางแผนการดำเนินโครงการ 5.3 แต่งตั้งคณะกรรมการ 5.4 ดำเนินงานตามโครงการ 5.5 ประเมินโครงการ 5.6 สรุปและรายงานผล

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
6. โรงเรียนอนุบาลลานกระบือ (ขนาดกลาง)	จำนวน 2 โครงการ ทุกโครงการมีการกำหนดกระบวนการดำเนินงานตามขั้นตอนเดียวกัน ดังนี้ 6.1 ประชุมวางแผนคณะทำงานกรรมการห้องสมุด 6.2 แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมและคณะกรรมการห้องสมุด 6.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมห้องสมุด 6.4 การประเมินผลการจัดกิจกรรมห้องสมุด 6.5 การปรับปรุงการจัดกิจกรรมวิเคราะห์ผลเพื่อนำไปพัฒนา 6.6 สรุปรายงานผล
7. โรงเรียนบ้านนาบ่อคำ (ขนาดเล็ก)	จำนวน 4 โครงการ ทุกโครงการมีการกำหนดกระบวนการดำเนินงานตามขั้นตอนเดียวกัน ดังนี้ 7.1 ประชุมจัดทำโครงการ 7.2 สำรวจปัญหาที่พบจากการดำเนินการในรอบปีที่ผ่านมา 7.3 ประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อขอจัดสรรงบประมาณ 7.4 จัดทำแผนการดำเนินงานห้องสมุดและการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 7.5 จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการให้บริการห้องสมุด 7.6 นิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการใช้ห้องสมุดและการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
8. โรงเรียนบ้านหนองตากถ้ำ (ขนาดเล็ก)	จำนวน 4 โครงการ ทุกโครงการมีการกำหนดกระบวนการดำเนินงานตามขั้นตอนเดียวกัน ดังนี้ 8.1 ประชุมคณะครู 8.2 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรม 8.3 จัดกิจกรรม 8.5 กำกับ ติดตาม ประเมินผล 8.6 สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน โครงการ
9. โรงเรียนบ้านโกสัมพี (ขนาดเล็ก)	จำนวน 3 โครงการ ทุกโครงการมีการกำหนดกระบวนการดำเนินงานตามขั้นตอนเดียวกัน ดังนี้ 9.1 จัดทำโครงการ 9.2 ประชุมวางแผน โครงการ 9.3 ดำเนินการจัดกิจกรรม 9.4 ติดตามและประเมินผล



ตารางที่ 6 รูปแบบกิจกรรมโครงการของโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับ
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
1. โรงเรียนสาธิต (ขนาดกลาง)	<p>1.1 โครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ เชิดชูนิสัยรักการอ่านปี การศึกษา 2556 รูปแบบการจัดกิจกรรมประกอบด้วย</p> <p>1.1.1 แนะนำหนังสือ</p> <p>1.1.2 จัดทำบรรณนิทัศน์</p> <p>1.1.3 เล่าเรื่องจากหนังสือ</p> <p>1.1.4 วางทูลงาน อ่านทุกคน (เวลา 12.15 – 12.30 น.)</p> <p>1.1.5 ประกวดยอดนักอ่าน</p> <p>1.1.6 แพนพังก์เฉพาะกิจ (วันสำคัญ)</p> <p>1.1.7 สารน่ารู้จากอินเทอร์เน็ต</p> <p>1.1.8 เล่านิทานคุณธรรม</p> <p>1.2 โครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ เชิดชูนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2557 รูปแบบการจัดกิจกรรมประกอบด้วย</p> <p>2.1 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านวันสำคัญ</p> <p>2.2 กิจกรรมการประกวดการแสดงหุ่น</p> <p>2.3 กิจกรรมประกวดยอดนักอ่าน</p> <p>2.4 กิจกรรมแนะนำหนังสือ</p> <p>1.3 โครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ เชิดชูนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2558 รูปแบบการจัดกิจกรรมประกอบด้วย</p> <p>1.3.1 แนะนำหนังสือ</p> <p>1.3.2 วางทูลงานอ่านทุกคน</p> <p>1.3.3 รักการอ่านในวันสำคัญ</p> <p>1.3.4 ตอบปัญหาสารานุกรม</p> <p>1.3.5 ประกวดยอดนักอ่าน</p>

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
	<p>1.4 โครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ เชิดชูนิสัยรักการอ่าน สร้างทักษะชีวิต ปีการศึกษา 2559 รูปแบบการจัดกิจกรรมประกอบด้วย</p> <p>1.4.1 แนะนำหนังสือ</p> <p>1.4.2 วางทูลงานอ่านทุกคน</p> <p>1.4.3 รักการอ่านในวันสำคัญ</p> <p>1.4.4 ตอบปัญหาสารานุกรม</p> <p>1.4.5 ประกวดยอดนักอ่าน</p> <p>1.5 โครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ เชิดชูนิสัยรักการอ่าน สร้างทักษะชีวิต ปีการศึกษา 2560 รูปแบบการจัดกิจกรรมประกอบด้วย</p> <p>1.5.1 แนะนำหนังสือ</p> <p>1.5.2 วางทูลงานอ่านทุกคน</p> <p>1.5.3 รักการอ่านในวันสำคัญ</p> <p>1.5.4 ตอบปัญหาสารานุกรม</p> <p>1.5.5 ประกวดยอดนักอ่าน</p>
<p>2. โรงเรียนบ้านทุ่งมหาชัย (ขนาดใหญ่)</p>	<p>2.1 โครงการห้องสมุดจุดประกายความรู้ ปีการศึกษา 2556 รูปแบบการจัดกิจกรรมประกอบด้วย</p> <p>2.1.1 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านวันสำคัญ</p> <p>2.1.2 กิจกรรมการประกวดเล่านิทาน</p> <p>2.1.3 กิจกรรมการอ่านร้อยแก้วร้อยกรอง</p> <p>2.1.4 กิจกรรมประกวดยอดนักอ่าน</p> <p>2.1.5 กิจกรรมแนะนำหนังสือ</p> <p>2.1.6 กิจกรรมพื้่านให้น้องฟัง</p>

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ประเด็นวิเคราะห์	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
	2.2 โครงการห้องสมุดจุดประกายความรู้ ปีการศึกษา 2557 รูปแบบการจัดกิจกรรมประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านวันสำคัญ 2.2.2 กิจกรรมการประกวดการแสดงหุ่น 2.2.3 กิจกรรมประกวดยอดนักอ่าน 2.2.4 กิจกรรมแนะนำหนังสือ
	2.3 โครงการห้องสมุดจุดประกายความรู้ ปีการศึกษา 2558 รูปแบบการจัดกิจกรรมประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> 2.3.1 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านวันสำคัญ 2.3.2 กิจกรรมการประกวดเล่านิทาน 2.3.3 กิจกรรมประกวดยอดนักอ่าน 2.3.4 กิจกรรมแนะนำหนังสือ 2.3.5 กิจกรรมพื้่านให้น้องฟัง
	2.4 โครงการห้องสมุด ปีการศึกษา 2559 รูปแบบการจัด กิจกรรมประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> 2.4.1 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านวันสำคัญ 2.4.2 กิจกรรมการประกวดเล่านิทาน 2.4.3 กิจกรรมการอ่านร้อยแก้วร้อยกรอง 2.4.4 กิจกรรมประกวดยอดนักอ่าน 2.4.5 กิจกรรมแนะนำหนังสือ
	2.5 โครงการห้องสมุด ปีการศึกษา 2560 รูปแบบการจัด กิจกรรมประกอบด้วย

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
	2.5.1 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านวันสำคัญ 2.5.2 กิจกรรมการประกวดเล่านิทาน 2.5.3 กิจกรรมการอ่านร้อยแก้วร้อยกรอง
3. โรงเรียนบ้านนาบ่อคำ (ขนาดเล็ก)	3.1 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2557 รูปแบบการจัดกิจกรรมประกอบด้วย 3.1.1 กิจกรรมรู้อะไรในอาเซียน 3.1.2 กิจกรรมพี่สอนน้อง 3.1.3 กิจกรรมรักการอ่านผ่านเสียงเพลง 3.1.4 กิจกรรมรักการอ่านผ่านวันสำคัญ 3.1.5 กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก 3.1.6 กิจกรรมเรียนรู้ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ 3.1.7 กิจกรรมสุภายิตสอนอ่าน 3.2 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2558 รูปแบบการจัดกิจกรรมประกอบด้วย 3.2.1 กิจกรรมวาดภาพห้องสมุดของฉัน 3.2.2 กิจกรรมเล่านิทาน 3.2.3 กิจกรรมตอบปัญหาจากหนังสือในห้องสมุด 3.2.4 กิจกรรมแข่งขันเขียนนิทานหน้าเดียว 3.3 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2559 รูปแบบการจัดกิจกรรมประกอบด้วย 3.3.1 กิจกรรมวาดภาพห้องสมุดของฉัน 3.3.2 กิจกรรมเล่านิทาน 3.3.3 กิจกรรมตอบปัญหาจากหนังสือในห้องสมุด 3.3.4 กิจกรรมแข่งขันเขียนนิทานหน้าเดียว

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
	3.4 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2560 รูปแบบการจัดกิจกรรมประกอบด้วย 3.4.1 แนะนำหนังสือใหม่ 3.4.2 กิจกรรมวาดภาพห้องสมุดของฉัน 3.4.2 กิจกรรมเล่านิทาน 3.4.3 กิจกรรมตอบปัญหาจากหนังสือในห้องสมุด 3.4.4 กิจกรรมแข่งขันเขียนนิทานหน้าเดียว
4. โรงเรียนบ้านบึงพิไกร (ขนาดใหญ่)	4.1 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2559 รูปแบบการจัดกิจกรรมประกอบด้วย 4.1.1 กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ 4.1.2 กิจกรรมเวทีนิทาน 4.1.3 กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก 4.1.4 กิจกรรมอ่านหน้อยนำ นะ 4.1.5 กิจกรรมอ่านเขียนดีมีประโยชน์ 4.1.6 กิจกรรมนอนตัวน้อย 4.1.7 กิจกรรมหนังสือพิมพ์เล่มเล็ก 4.1.8 กิจกรรมละครโรงเล็ก 4.2 โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง ปีการศึกษา 2560 รูปแบบการจัดกิจกรรมประกอบด้วย 4.2.1 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในวันภาษาไทย 4.2.2 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือพิมพ์

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
	4.2.3 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือนอกหลักสูตร 4.2.4 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากแผ่น CD – ROM 4.2.5 กิจกรรมค้นหาหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต
5. โรงเรียนบ้านเขาวังเยี่ยม (ขนาดเล็ก)	5.1 โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2557 รูปแบบการจัดกิจกรรมประกอบด้วย 5.1.1 กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด 5.1.2 กิจกรรมวางทูลงานอ่านทุกคน 5.1.3 กิจกรรมบันทึกการอ่าน 5.1.4 กิจกรรมยอคนักอ่าน 5.2 โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2558 รูปแบบการจัดกิจกรรมประกอบด้วย 5.2.1 กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด 5.2.2 กิจกรรมวางทูลงานอ่านทุกคน 5.2.3 กิจกรรมบันทึกการอ่าน 5.2.4 กิจกรรมยอคนักอ่าน 5.3 โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2559 รูปแบบการจัดกิจกรรมประกอบด้วย 5.3.1 กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด 5.3.2 กิจกรรมวางทูลงานอ่านทุกคน 5.3.3 กิจกรรมบันทึกการอ่าน 5.4 โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2560 รูปแบบการจัดกิจกรรมประกอบด้วย 5.4.1 กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
	5.4.2 กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน 5.4.3 กิจกรรมบันทึกการอ่าน 5.4.4 กิจกรรมยอคนักอ่าน
6. โรงเรียนบ้านหนองตากถ้ำ (ขนาดเล็ก)	6.1 โครงการห้องสมุด ปีการศึกษา 2557 รูปแบบการจัด กิจกรรมประกอบด้วย 6.1.1 กิจกรรมบันทึกยอคนักอ่าน 6.1.2 กิจกรรมเล่านิทาน 6.1.3 กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน 6.1.4 กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา 6.2 โครงการห้องสมุด ปีการศึกษา 2558 รูปแบบการจัด กิจกรรมประกอบด้วย 6.2.1 กิจกรรมบันทึกยอคนักอ่าน 6.2.2 กิจกรรมเล่านิทาน 6.2.3 กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน 6.2.4 กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา 6.3 โครงการห้องสมุด ปีการศึกษา 2559 รูปแบบการจัด กิจกรรมประกอบด้วย 6.3.1 กิจกรรมบันทึกยอคนักอ่าน 6.3.2 กิจกรรมเล่านิทาน 6.3.3 กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน 6.3.4 กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา 6.4 โครงการห้องสมุด ปีการศึกษา 2560 รูปแบบการจัด กิจกรรมประกอบด้วย 6.4.1 กิจกรรมบันทึกยอคนักอ่าน

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
	6.4.2 กิจกรรมเล่านิทาน 6.4.3 กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน 6.4.4 กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา
7. โรงเรียนบ้านโกสัมพี (ขนาดเล็ก)	7.1 โครงการส่งเสริมรักการอ่าน ปีการศึกษา 2558 รูปแบบการจัดกิจกรรมประกอบด้วย 7.1.1 กิจกรรมยอคนักอ่าน 7.1.2 กิจกรรมเล่านิทาน 7.1.3 กิจกรรมการอ่านเคลื่อนที่ 7.1.4 กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา 7.2 โครงการส่งเสริมรักการอ่าน ปีการศึกษา 2559 รูปแบบการจัดกิจกรรมประกอบด้วย 7.2.1 กิจกรรมยอคนักอ่าน 7.2.2 กิจกรรมเล่านิทาน 7.2.3 กิจกรรมการอ่านเคลื่อนที่ 7.2.4 กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา 7.2.5 กิจกรรมการอ่านในวันสำคัญ 7.3 โครงการส่งเสริมรักการอ่าน ปีการศึกษา 2560 รูปแบบการจัดกิจกรรมประกอบด้วย 7.3.1 กิจกรรมยอคนักอ่าน 7.3.2 กิจกรรมเล่านิทาน 7.3.3 กิจกรรมการอ่านเคลื่อนที่ 7.3.4 กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
8. โรงเรียนบ้านเกษตร (ขนาดกลาง)	<p>8.1 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2559</p> <p>รูปแบบการจัดกิจกรรมประกอบด้วย</p> <p>8.1.1 กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา</p> <p>8.1.2 กิจกรรมเขียนหนังสือเล่มเล็ก</p> <p>8.1.3 กิจกรรมตอบคำถามจากสารานุกรม</p> <p>8.1.4 กิจกรรมยอคนักอ่าน</p> <p>8.2 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2560</p> <p>รูปแบบการจัดกิจกรรมประกอบด้วย</p> <p>8.2.1 กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา</p> <p>8.2.2 กิจกรรมเขียนหนังสือเล่มเล็ก</p> <p>8.2.3 กิจกรรมตอบคำถามจากสารานุกรม</p> <p>8.2.4 กิจกรรมยอคนักอ่าน</p>
9. โรงเรียนอนุบาลลานกระบือ (ขนาดกลาง)	<p>9.1 โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ปีการศึกษา 2559 รูปแบบการจัดกิจกรรมประกอบด้วย</p> <p>9.1.1 กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน</p> <p>9.1.2 กิจกรรมยอคนักอ่าน</p> <p>9.1.3 กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด</p> <p>9.1.4 กิจกรรมรักการอ่าน</p> <p>9.2 โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ปีการศึกษา 2560 รูปแบบการจัดกิจกรรมประกอบด้วย</p> <p>9.2.1 กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน</p> <p>9.2.2 กิจกรรมยอคนักอ่าน</p>

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
	9.2.3 กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด
	9.2.4 กิจกรรมรักการอ่าน



ตารางที่ 7 การประเมินผลโครงการของโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับ
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
1. โรงเรียนสาธิต (ขนาดใหญ่)	<p>ประเด็นที่พบ จากจำนวน 5 โครงการการประเมินผลโครงการมีวิธีประเมิน และการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จลักษณะเดียวกัน ดังนี้</p> <p>1.1 วิธีการประเมินผล ประเมินโดยใช้แบบสอบถาม แบบบันทึกการอ่าน</p> <p>1.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 80 ของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนสาธิตฯ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือ - ร้อยละ 90 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนสาธิต เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
2. โรงเรียนบ้านบึงพิไกร (ขนาดใหญ่)	<p>ประเด็นที่พบ จาก จำนวน 2 โครงการการประเมินผลโครงการมีวิธีประเมิน และการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จลักษณะเดียวกัน ดังนี้</p> <p>2.1 การประเมินผลโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม และการสังเกตความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนานักเรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน - นักเรียนและครู เข้าใช้บริการห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
3. โรงเรียนบ้านทุ่งมหาชัย (ขนาดกลาง)	<p>ประเด็นที่พบ จากจำนวน 5 โครงการการประเมินผล โครงการมีวิธีประเมิน และการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ลักษณะเดียวกัน ดังนี้</p> <p>3.1 การประเมินผล โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจต่อ การจัดกิจกรรม</p> <p>3.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความรู้จากการใช้ห้องสมุด - การเข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุด - นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน - ครูและประชาชนใช้บริการห้องสมุดมากขึ้น
4. โรงเรียนบ้านเขาวังเยี่ยม (ขนาดกลาง)	<p>ประเด็นที่พบ จากจำนวน 4 โครงการการประเมินผล โครงการมีวิธีประเมิน และการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ลักษณะเดียวกัน ดังนี้</p> <p>4.1 การประเมินผล โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจต่อ การจัดกิจกรรม และการสังเกตความสนใจในการเข้าร่วม กิจกรรม</p> <p>4.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครู นักเรียน ใช้บริการห้องสมุดเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 - นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมีการศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดเพิ่มขึ้นและเห็นความสำคัญ ของการอ่านหนังสือในเวลาว่าง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
5. โรงเรียนบ้านเกษตร (ขนาดกลาง)	<p>ประเด็นที่พบ จากจำนวน 2 โครงการการประเมินผลโครงการมีวิธีประเมิน และการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จลักษณะเดียวกัน ดังนี้</p> <p>5.1 การประเมินผลโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม</p> <p>5.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง
6. โรงเรียนอนุบาลลานกระบือ (ขนาดกลาง)	<p>ประเด็นที่พบ จาก จำนวน 2 โครงการการประเมินผลโครงการมีวิธี ประเมิน และการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จลักษณะเดียวกัน ดังนี้</p> <p>6.1 การประเมินผลโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม</p> <p>6.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดร้อยละ 80 - นักเรียน ได้รับความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุด ร้อยละ 80 - นักเรียนมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่ห้องสมุดจัดขึ้นในระดับดีมาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
7. โรงเรียนบ้านนาบ่อคำ (ขนาดเล็ก)	<p>ประเด็นที่พบ จาก จำนวน 4 โครงการการประเมินผล โครงการมีวิธีประเมิน และการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ลักษณะเดียวกัน ดังนี้</p> <p>7.1 การประเมินผลโดยใช้แบบสอบถามความพึง พอใจต่อการจัดกิจกรรม</p> <p>7.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนานักเรียนให้มีนิสัยรักการอ่านที่ ยั่งยืน - สถิติการใช้บริการห้องสมุดอยู่ในระดับที่ดี มาก
8. โรงเรียนบ้านหนองตากถ้ำ (ขนาดเล็ก)	<p>ประเด็นที่พบ จากจำนวน 4 โครงการการประเมินผล โครงการมีวิธีประเมิน และการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ลักษณะเดียวกัน ดังนี้</p> <p>8.1 การประเมินผลโดยใช้แบบสอบถามความพึง พอใจต่อการจัดกิจกรรม และการสังเกตพฤติกรรม ตรวจ ผลงานนักเรียน</p> <p>8.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน ใช้บริการห้องสมุดเพิ่มขึ้น - นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
9. โรงเรียนบ้าน โกลัมพี (ขนาดเล็ก)	<p>ประเด็นที่พบ จากจำนวน 3 โครงการการประเมินผล โครงการมีวิธีประเมิน และการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ลักษณะเดียวกัน ดังนี้</p> <p>9.1 การประเมินผลโดยใช้แบบสอบถามความพึง พอใจต่อการจัดกิจกรรม</p> <p>9.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน ใช้บริการห้องสมุดเพิ่มขึ้น - นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น



ตารางที่ 8 ผลที่คาดว่าจะได้รับจากโครงการของโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
1. โรงเรียนสาธิต (ขนาดใหญ่)	<p>1.1 โครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ เชิดชูนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2556</p> <p>1.1.1 ห้องสมุดมีหนังสือ สื่อการเรียนรู้ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ที่ดี มีคุณภาพและหลากหลายสอดคล้องกับ ความต้องการของนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>1.1.2 โรงเรียนมีห้องสมุดที่ทันสมัย มีบรรยากาศที่ดีที่ เอื้อต่อการอ่านและการเรียนรู้</p> <p>1.1.3 บรรณารักษ์สามารถให้บริการและจัดกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและ ชุมชน</p> <p>1.1.4 นักเรียน คณะครู บุคลากรในโรงเรียนมีนิสัยรัก การอ่าน เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>1.2 โครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ เชิดชูนิสัยรักการอ่าน ปี การศึกษา 2557</p> <p>1.2.1 นักเรียนใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และมีนิสัยรักการ อ่านการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>1.2.2 มีห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ภายในโรงเรียน</p> <p>1.2.3 ครูใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้และจัด กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1.2.4 ผู้บริหาร ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจในการ ใช้บริการ</p>

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
	<p>1.3 โครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ เชิดชูนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2558</p> <p>1.3.1 เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์</p> <p>1.3.2 เพื่อเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรในโรงเรียน</p> <p>1.3.3 เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน</p> <p>1.4 โครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ เชิดชูนิสัยรักการอ่าน สร้างทักษะชีวิต ปีการศึกษา 2559</p> <p>1.4.1 เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์</p> <p>1.4.2 เพื่อเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรในโรงเรียน</p> <p>1.4.3 เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน</p> <p>1.5 โครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ เชิดชูนิสัยรักการอ่าน สร้างทักษะชีวิตปีการศึกษา 2560</p> <p>1.5.1 นักเรียนใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และมีนิสัยรักการอ่านการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>1.5.2 มีห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน</p> <p>1.5.3 ครูใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p>

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
2. โรงเรียนบ้านบึงพิไกร (ขนาดใหญ่)	2.1 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2559 2.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านบึงพิไกรมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 2.1.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านบึงพิไกรมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้ 2.1.3 นักเรียนโรงเรียนบ้านบึงพิไกรเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 2.1.4 นักเรียนโรงเรียนบ้านบึงพิไกรเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน 2.1.5 นักเรียนโรงเรียนบ้านบึงพิไกร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น 2.1.6 นักเรียนโรงเรียนบ้านบึงพิไกร อ่านคล่อง เขียนคล่อง ท่องอาขยานได้ตามระดับชั้น 2.2 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2560 2.2.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านบึงพิไกรมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 2.2.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านบึงพิไกรมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้ 2.2.3 นักเรียนโรงเรียนบ้านบึงพิไกรเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 2.2.4 นักเรียนโรงเรียนบ้านบึงพิไกรเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน 2.2.5 นักเรียนโรงเรียนบ้านบึงพิไกร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
3. โรงเรียนบ้านทุ่งมหาชัย (ขนาดกลาง)	3.1 โครงการห้องสมุดจุดประกายความรู้ปีการศึกษา 2556 3.1.1 โรงเรียนมีห้องสมุด มุมหนังสือที่พร้อมเป็นแหล่งความรู้สำหรับครู นักเรียนและประชาชนทั่วไป 3.1.2 นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียนมากขึ้น 3.1.3 ครูใช้ห้องสมุดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น 3.1.4 นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคมที่ดีขึ้น 3.1.5 ประชาชนใช้บริการห้องสมุดมากขึ้น
	3.2 โครงการห้องสมุดจุดประกายความรู้ ปีการศึกษา 2557 3.2.1 โรงเรียนมีห้องสมุด มุมหนังสือที่พร้อมเป็นแหล่งความรู้สำหรับครู นักเรียนและประชาชนทั่วไป 3.2.2 นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียนมากขึ้น 3.2.3 ครูใช้ห้องสมุดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น 3.2.4 นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคมที่ดีขึ้น 3.2.5 ประชาชนใช้บริการห้องสมุดมากขึ้น
	3.3 โครงการห้องสมุดจุดประกายความรู้ ปีการศึกษา 2558 3.3.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งมหาชัยทุกระดับชั้นจำนวน 146 คน เป็นผู้ที่มีนิสัยรักการอ่าน เป็นการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และนักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
	<p>3.4 โครงการห้องสมุด ปีการศึกษา 2559</p> <p>3.4.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งมหาชัยทุกระดับชั้น จำนวน 172 คน เป็นผู้มีนิสัยรักการอ่าน เป็นการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และนักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>3.5 โครงการห้องสมุด ปีการศึกษา 2560</p> <p>3.5.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งมหาชัยทุกระดับชั้น จำนวน 183 คน เป็นผู้มีนิสัยรักการอ่าน เป็นการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และนักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>
<p>4. โรงเรียนบ้านเขาวังเขียม (ขนาดกลาง)</p>	<p>4.1 โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2557</p> <p>4.1.1 นักเรียน มีนิสัยรักการอ่าน มีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดเพิ่มขึ้นและเห็นความสำคัญของการอ่านหนังสือในเวลาว่าง</p> <p>4.2 โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2558</p> <p>4.2.1 นักเรียน มีนิสัยรักการอ่าน มีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดเพิ่มขึ้นและเห็นความสำคัญของการอ่านหนังสือในเวลาว่าง</p> <p>4.3 โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2559</p> <p>4.3.1 นักเรียน มีนิสัยรักการอ่าน มีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดเพิ่มขึ้นและเห็นความสำคัญของการอ่านหนังสือในเวลาว่าง</p>

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
	<p>4.4 โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2560</p> <p>4.4.1 นักเรียน มีนิสัยรักการอ่าน มีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดเพิ่มขึ้นและเห็นความสำคัญของการอ่านหนังสือในเวลาว่าง</p>
<p>5. โรงเรียนบ้านเกษตรกร (ขนาดกลาง)</p>	<p>5.1 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2559</p> <p>5.1.1 นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการอ่าน การเขียน และการฟังมากยิ่งขึ้น</p> <p>5.1.2 นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน</p> <p>5.1.3 นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>5.1.4 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>5.1.5 นักเรียนเห็น ถึงความ สำคัญและเข้า ใช้บริการห้องสมุดมากยิ่งขึ้น</p> <p>5.2 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2560</p> <p>5.2.1 นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการอ่าน การเขียน และการฟังมากยิ่งขึ้น</p> <p>5.2.2 นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน</p> <p>5.2.3 นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>5.2.4 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>5.2.5 นักเรียนเห็น ถึงความ สำคัญและเข้า ใช้บริการห้องสมุดมากยิ่งขึ้น</p>

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
6. โรงเรียนอนุบาลลานกระบือ (ขนาดกลาง)	6.1 โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ปีการศึกษา 2559 6.1.1 นักเรียนเกิดการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและมีนิสัยรักการอ่าน และทำให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพในอนาคต 6.2 โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ปีการศึกษา 2560 6.2.1 นักเรียนเกิดการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและมีนิสัยรักการอ่าน และทำให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพในอนาคต
7. โรงเรียนบ้านนาบ่อคำ (ขนาดเล็ก)	7.1 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2557 7.1.1 นักเรียน มีความรู้เพิ่มขึ้นและเห็น ความสำคัญของการอ่าน 7.1.2 นักเรียนทุกคน มีนิสัยรักการอ่านที่ยั่งยืน ใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์ 7.2 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2558 7.2.1 นักเรียน มีความรู้เพิ่มขึ้นและเห็น ความสำคัญของการอ่าน 7.2.2 นักเรียนทุกคน มีนิสัยรักการอ่านที่ยั่งยืน ใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์ 7.3 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2557 7.3.1 นักเรียน มีความรู้เพิ่มขึ้นและเห็น ความสำคัญของการอ่าน 7.3.2 นักเรียนทุกคน มีนิสัยรักการอ่านที่ยั่งยืน ใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
	<p>7.4 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2558</p> <p>7.4.1 นักเรียน มีความรู้เพิ่มพูนยิ่งขึ้นและเห็นความสำคัญของการอ่าน</p> <p>7.4.2 นักเรียนทุกคน มีนิสัยรักการอ่านที่ยั่งยืน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์</p>
<p>8. โรงเรียนบ้านหนองตากถ้ำ (ขนาดเล็ก)</p>	<p>8.1 โครงการห้องสมุด ปีการศึกษา 2557</p> <p>8.1.1 มีสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาค้นคว้า</p> <p>8.1.2 นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและการศึกษาค้นคว้า</p> <p>8.2 โครงการห้องสมุด ปีการศึกษา 2558</p> <p>8.2.1 มีสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาค้นคว้า</p> <p>8.2.2 นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและการศึกษาค้นคว้า</p> <p>8.3 โครงการห้องสมุด ปีการศึกษา 2559</p> <p>8.3.1 มีสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาค้นคว้า</p> <p>8.3.2 นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและการศึกษาค้นคว้า</p> <p>8.4 โครงการห้องสมุด ปีการศึกษา 25560</p> <p>8.4.1 มีสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาค้นคว้า</p> <p>8.4.2 นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและการศึกษาค้นคว้า</p>

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	ข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์
9. โรงเรียนบ้าน โกสัมพี (ขนาดเล็ก)	9.1 โครงการส่งเสริมรักการอ่าน ปีการศึกษา 2558 9.1.1 นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมของห้องสมุด 9.1.2 นักเรียนกล้าแสดงออกในทางที่ถูกที่ควร มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 9.1.3 นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน 9.1.4 นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 9.2 โครงการส่งเสริมรักการอ่าน ปีการศึกษา 2559 9.2.1 นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมของห้องสมุด 9.2.2 นักเรียนกล้าแสดงออกในทางที่ถูกที่ควรมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 9.2.3 นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน 9.2.4 นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 9.3 โครงการส่งเสริมรักการอ่าน ปีการศึกษา 2559 9.3.1 นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมของห้องสมุด 9.3.2 นักเรียนกล้าแสดงออกในทางที่ถูกที่ควร มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 9.3.3 นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน 9.3.4 นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ภาคผนวก จ

ภาพการสัมภรณ์ครูบรรณารักษ์



ภาพการสัมภาษณ์ครูบรรณารักษ์





ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาวรุ่งรุจี ศรีดาเดช
วัน เดือน ปีเกิด	15 พฤศจิกายน 2522
สถานที่เกิด	9/49 ตำบลนครชุม อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร 62000
ประวัติการศึกษา	ศศ.บ. ศิลปศาสตรบัณฑิต สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร พ.ศ.2545
สถานที่ทำงาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เลขที่ 069 หมู่ 1 ตำบลนครชุม อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร 62000
ตำแหน่ง	บรรณารักษ์ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

