

ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว
และความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนกับจิตสาธารณะ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน
จังหวัดนครปฐม

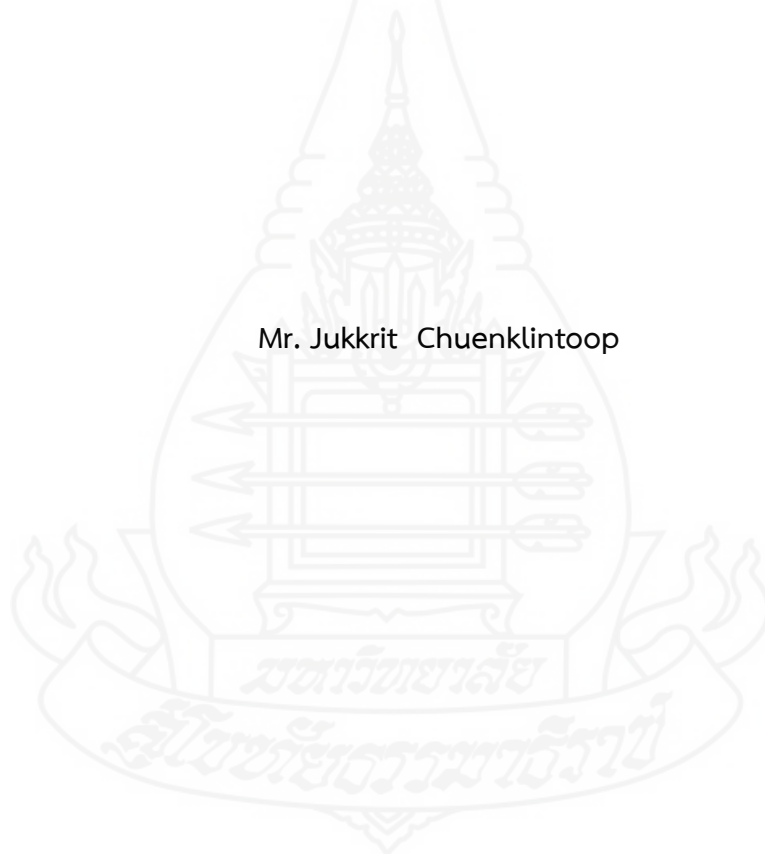
นายจักรกริช ชื่นกลิ่นรูป



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
พ.ศ. 2560

The Relationships of Knowledge and Understanding on Child Rearing
by the Family and Knowledge and Understanding on Child Care
by the School with Public-Mindedness of Prathom Suksa VI
Students at Anuban Kamphaeng Saen School
in Nakhon Pathom Province

Mr. Jukkrit Chuenklintoop



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Educational in Guidance and Psychological Counseling

School of Educational Studies
Sukhothai Thammathirat Open University

2017

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและ
ความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนกับจิตสาธารณะของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

ชื่อและนามสกุล นายจักรกริช ชื่นกลิ่นรูป


แขนงวิชา การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

อาจารย์ที่ปรึกษา 1. อาจารย์ ดร.จิระสุข สุขสวัสดิ์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลภา สบายยิ่ง


วิทยานิพนธ์นี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2560

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



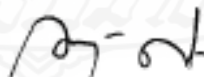
..... ประธานกรรมการ

(อาจารย์ ดร.ครรชิต แสนอุบล)



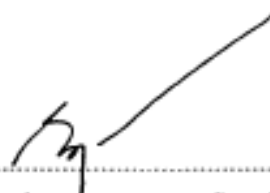
..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร.จิระสุข สุขสวัสดิ์)



..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลภา สบายยิ่ง)



..... ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร. กฤษณา รุ่งโรจน์วัฒน์)

ชื่อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและ
ความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนกับจิตสาธารณะของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

ผู้วิจัย นายจักรกริช ชื่นกลิ่นธูป **รหัสนักศึกษา** 2572800056 **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา) **อาจารย์ที่ปรึกษา** (1) อาจารย์ ดร.จิระสุข สุขสวัสดิ์
(2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลภา สบายยิ่ง **ปีการศึกษา** 2560

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว ระดับความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียน และระดับจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม (2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนกับจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม และ (3) สร้างสมการทำนายจิตสาธารณะของของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2559 จำนวน 118 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แบบวัดเรื่องจิตสาธารณะ (2) แบบทดสอบความรู้เรื่องการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว และ (3) แบบทดสอบความรู้เรื่องการอบรมดูแลของโรงเรียน โดยมีค่าความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ .85, .74 และ .85 ตามลำดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม มีคะแนนความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว คะแนนความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียน และคะแนนจิตสาธารณะอยู่ในระดับสูงทั้งหมด (2) ความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับจิตสาธารณะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .52 และ .50 ตามลำดับ และ (3) ความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียน มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับจิตสาธารณะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสามารถร่วมกันพยากรณ์จิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ได้ร้อยละ 29 และสามารถเขียนสมการทำนายได้ คือ $Z' = .32X_1 + .25X_2$

คำสำคัญ การอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว การอบรมดูแลของโรงเรียน จิตสาธารณะ ประถมศึกษา

Thesis title: The Relationships of Knowledge and Understanding on Child Rearing by the Family and Knowledge and Understanding on Child Care by the School with Public-Mindedness of Prathom Suksa VI Students at Anuban Kamphaeng Saen School in Nakhon Pathom Province

Researcher: Mr. Jakkrit Chuenklintoop; **ID:** 2572800056;

Degree: Master of Education (Guidance and Psychological Counseling);

Thesis advisors: (1) Dr. Jirasuk Suksawat; (2) Dr. Wunlapa Sabaiying, Assistant Professor; **Academic year:** 2017

Abstract

The purposes of this research were (1) to study the level of knowledge and understanding on child rearing by the family, the level of knowledge and understanding on child care by the school, and the level of public-mindedness of Prathom Suksa VI students at Anuban Kamphaeng Saen School in Nakhon Pathom province; (2) to study the relationships of knowledge and understanding on child rearing by the family and knowledge and understanding on child care by the school with public-mindedness of Prathom Suksa VI students at Anuban Kamphaeng Saen School in Nakhon Pathom province; and (3) to create an equation to predict public-mindedness of Prathom Suksa VI students at Anuban Kamphaeng Saen School in Nakhon Pathom province.

The research sample consisted of 118 Prathom Suksa VI students at Anuban Kamphaeng Saen School in Nakhon Pathom province, obtained by simple random sampling. The data collecting instruments were (1) a public-mindedness assessment scale; (2) a test on knowledge and understanding on child rearing by the family; and (3) a test on knowledge and understanding on child care by the school. The reliability coefficients of the three instruments were .85, .74 and .85 respectively. Statistics for data analysis were the percentage, mean, standard deviation, Pearson correlation, and multiple regression analysis.

Research results revealed that (1) Prathom Suksa VI students at Anuban Kamphaeng Saen School in Nakhon Pathom province had scores on knowledge and understanding on child rearing by the family, scores on knowledge and understanding on child care by the school, and scores on public-mindedness at the high level; (2) knowledge and understanding on child rearing by the family and knowledge and understanding on child care by the school correlated positively with public-mindedness with the correlation coefficients of .52 and .50 respectively, all of which were significant at the .01 level; and (3) knowledge and understanding on child rearing by the family and knowledge and understanding on child care by the school could be combined to predict public-mindedness of Prathom Suksa VI students at Anuban Kamphaeng Saen School in Nakhon Pathom province by 29 percent, and the predicting equation was as follows:

$$Z' = .32X_1 + .25X_2$$

Keywords: Child Bearing by Family, Child Care by School, Public-Mindedness, Prathom Suksa

กิตติกรรมประกาศ

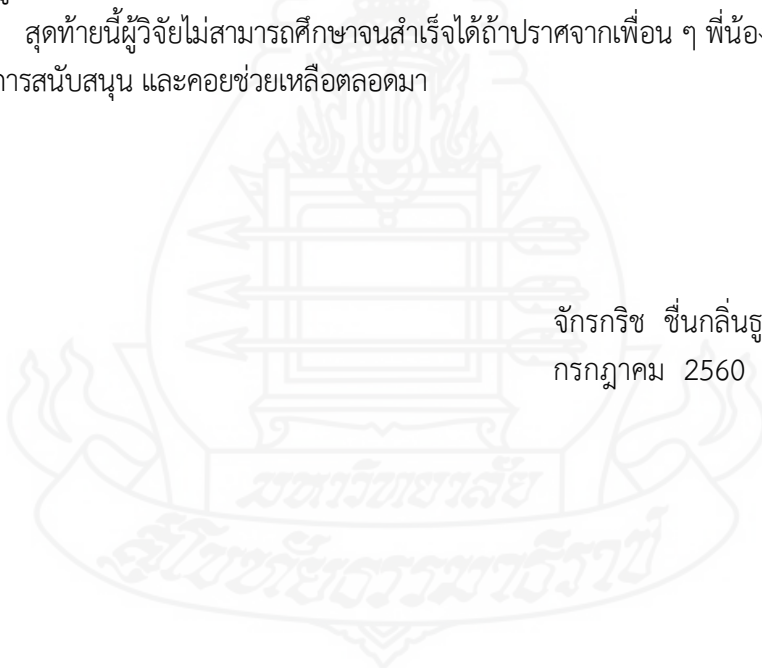
การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีเพราะได้รับการอนุเคราะห์จาก อาจารย์ ดร. จิระสุข สุขสวัสดิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัลภา สบายยิ่ง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม คณาจารย์แขนงวิชาการแนะแนวและการศึกษาเชิงจิตวิทยา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ทุกท่าน ที่กรุณาให้คำแนะนำแก้ไขปัญหา และข้อบกพร่องต่าง ๆ มาโดยตลอด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ที่ให้ความอนุเคราะห์ทุกท่านและท่านผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือ อาจารย์ ดร.ศศิธร ศรีพรหม อาจารย์ ดร.ทศพล บุญธรรม อาจารย์ณัฐภรณ์ย์ สุขุมะ อาจารย์เพ็ญพิศ กมลสุขยืนยง และอาจารย์ประภาสิริ ทรัพย์วิริยา ที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบความตรงของเนื้อหาของเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลและทดลองข้อมูลที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับการวิจัย

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จได้ถ้าปราศจากเพื่อน ๆ พี่น้องและหลาน ๆ ที่เป็นกำลังใจให้การสนับสนุน และคอยช่วยเหลือตลอดมา

จักรกริช ชื่นกลิ่นรูป
กรกฎาคม 2560



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
กรอบแนวคิดการวิจัย	3
สมมติฐานการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	6
วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ	7
วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว กับจิตสาธารณะ	15
วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียน กับจิตสาธารณะ	18
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	22
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	22
ตัวแปรและนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการของตัวแปร	22
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	24
การเก็บรวบรวมข้อมูล	27
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	27
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	28
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของตัวแปร	29
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามสมมติฐาน	30
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	34
สรุปการวิจัย	34
อภิปรายผล	37
ข้อเสนอแนะ	40
บรรณานุกรม	41

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	46
ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	47
ข หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย	50
ค หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือวิจัย	56
ง หนังสือขอความอนุเคราะห์ขอเก็บข้อมูลวิทยานิพนธ์	58
จ ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	60
ฉ ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	65
ประวัติผู้วิจัย	74



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง	29
ตารางที่ 4.2 ระดับความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว ระดับความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียน และระดับจิตสาธารณะ	29
ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดู ของครอบครัว และความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียน กับจิตสาธารณะ	30
ตารางที่ 4.4 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดู ของครอบครัวและความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนที่ส่งผลต่อ จิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม	31
ตารางที่ 4.5 ค่าสัมประสิทธิ์พหุคูณ (R) และค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2) ของจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม	32
ตารางที่ 4.6 การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม	32



ญ

สารบัญภาพ

ภาพที่ 1.1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	หน้า
		4



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดปัญหาสำคัญ คือ ปัญหาด้านพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็กและเยาวชน (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2553) เช่นเด็กประพฤติตัวไม่อยู่ในกรอบศีลธรรมและจริยธรรม การขาดระเบียบวินัย ไม่ใส่ใจเรื่องของส่วนรวม รวมทั้งการทำลายสิ่งแวดล้อม และของสาธารณะส่วนรวม ขาดสมดุลทั้งทางจิตใจและวัตถุ (อ้อมใจ วงษ์มณฑา, 2553, น. 4) นักเรียนส่วนใหญ่อยังขาดจิตสาธารณะอยู่มากและให้ความสำคัญกับประโยชน์ของตนเองมากกว่าประโยชน์ของส่วนรวม การปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ มีความสำคัญมากเพราะเป็นการพัฒนาคน พัฒนาสังคม และพัฒนาประเทศชาติ ถ้านักเรียนขาดจิตสาธารณะทำให้เกิดการเห็นแก่ตัวแย่งกันใช้ของสาธารณะส่วนรวม เอาสิ่งของสาธารณะมาเป็นสมบัติส่วนตัวไม่แบ่งปันให้บุคคลอื่นได้ใช้ ขาดระเบียบวินัย และไม่สนใจความเดือดร้อนของบุคคลรอบข้าง จิตสาธารณะจึงเป็นคุณลักษณะที่สำคัญในการพัฒนาคนให้เป็นผู้มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เพื่อให้สังคมเป็นสุข ในปัจจุบันจิตสำนึกสาธารณะเป็นประเด็นสำคัญที่อยู่ในความสนใจของคนในสังคมอย่างกว้างขวาง เนื่องจาก สังคมจะพัฒนาไปได้อย่างยั่งยืนคนในสังคมต้องร่วมมือร่วมใจกัน เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตสำนึกที่จะบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม รักและหวงแหนทรัพยากรท้องถิ่นและทรัพยากรของชาติ ดังนั้น การปลูกฝังจิตสาธารณะให้เกิดขึ้นจึงเป็นเรื่องที่ควรส่งเสริม เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเป็นคนดีที่มีคุณภาพของสังคมไทย

จิตสาธารณะ คือการมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคม การถือเป็นหน้าที่ที่จะมีส่วนร่วมในการรักษาของสาธารณะส่วนรวม และการอาสาในการทำประโยชน์ให้แก่ประเทศชาติด้วยความเต็มใจ การเคารพสิทธิในการใช้ของสาธารณะส่วนรวมของผู้อื่นและการใช้ของส่วนรวมอย่างมีความรับผิดชอบ จิตสาธารณะคือความคิดที่ถูกสะสมผ่านกระบวนการคิด เกิดการรับรู้ เป็นความสำนึกที่เกิดขึ้นในจิตใจ ส่งผลในการปฏิบัติของบุคคลนั้น ๆ เมื่อได้รับการกระตุ้นจากปัจจัยภายนอก ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดูจากครอบครัว การอบรมดูแลของโรงเรียน และนโยบายทางการเมือง การที่เราจะปลูกฝังจิตสาธารณะให้บุคคลใดก็ตาม ควรเริ่มปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะตั้งแต่ตอนเป็นเด็ก ดีกว่าเมื่อตอนโตเป็นผู้ใหญ่ซึ่งกระทำได้ยากกว่า บุณิกา จันท์เกตุ (2555) กล่าวว่า การปลูกฝังจิตสาธารณะให้เกิดขึ้นในตัวบุคคล ควรได้รับการปลูกฝังมาตั้งแต่วัยเด็ก เพราะเด็กสามารถรับรู้สิ่งที่ตั้งถามจากพ่อแม่ที่บ้าน รับรู้จากผู้หลักผู้ใหญ่ ผู้นำชุมชน พระสงฆ์ และสถาบันการศึกษาที่นอกจากจะอบรมสั่งสอนทั้งด้านวิชาการ ยังจะต้องอบรมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อพัฒนาจิตใจในการช่วยเหลือผู้อื่น มีความอ่อนน้อมถ่อมตน เตรียมเข้าสู่การพัฒนาจิตใจตนเอง สู่อุตสาหกรรมต่อไปในอนาคต

การปลูกฝังจิตสาธารณะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถาบันครอบครัว พ่อแม่หรือผู้ปกครองและเครือญาติที่อาศัยอยู่ในครัวเรือนเดียวกัน บุคคลเหล่านั้นจะเพิ่มบทบาทที่สำคัญในการอบรมสั่งสอนปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องให้แก่เด็ก (เอมอร แสนภูวา, 2555, น. 7) ดังนั้นบิดามารดาหรือผู้ปกครองจึงมี

อิทธิพลในการอบรมสั่งสอนการมีจิตสำนึกให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ส่งผลต่อการเกิดคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรสุดา ศรีปัญญา (2553) พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อจิตสาธารณะของนักเรียน ได้แก่ อัตมโนทัศน์ ความฉลาดทางอารมณ์ เจตคติต่อจิตสาธารณะ คุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรมด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และคุณธรรมจริยธรรมด้านความกตัญญู สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยจิตสาธารณะได้ร้อยละ 60 มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรระดับชุมชนกับตัวแปรระดับนักเรียน ได้แก่ การเลี้ยงดูแบบรักตามใจ มีความสัมพันธ์กับสัมประสิทธิ์การถดถอยของคุณธรรม จริยธรรมด้านความกตัญญู เช่นเดียวกับงานวิจัยของ ศิริสุข นาคะเสนีย์, ชูลี ปัญจะผลินกุล และศศิวิมล โมอ่อน (2557) พบว่าปัจจัยภายในด้านเหตุผลเชิงจริยธรรม และปัจจัยภายนอกด้านการสนับสนุนจากครอบครัว มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะ อยู่ในระดับมากที่สุด

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี เพื่อเติบโตเป็นเยาวชนที่ดีของประเทศชาติ นักการศึกษาได้ตระหนักว่าการจัดการศึกษาไม่ได้เป็นเรื่องของสถานศึกษาและครูเท่านั้น ผู้ปกครองก็เป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมเด็กให้เข้าถึงเป้าหมายทางการศึกษา เห็นได้จากการกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2, 2545 และฉบับที่ 3, 2553) ที่เน้นให้ความสำคัญในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพ มีจิตสาธารณะ รักษาความเป็นไทย ให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข การปลูกฝังจิตสาธารณะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา ถือเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งโดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศ (แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11, 2555-2559, น. 4-5) มุ่งเน้นปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปริญา จันทะเลิศ (2556) พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนโพธิ์สนิมอนุเคราะห์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับจิตสาธารณะ 3 ด้านคือ ด้านการรักษาความสะอาด ด้านการรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม และด้านการเสียสละเพื่อส่วนรวม เพราะครูมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนทำให้การดูแลนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ ไม่ต่อเนื่อง การปลูกฝังจิตสาธารณะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับนโยบายทางการเมืองนั้น ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศ (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11, 2555-2559, น. 50) โดยเน้นให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพประชาชน ให้มีบทบาทสามารถใช้สิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต และตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ที่จะต้องกระทำ ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณี เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิเสรีภาพของบุคคลอื่น มีจิตสาธารณะในการเข้าร่วมและแก้ไข ปัญหาของชุมชนและสังคมซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาชำนาญ กตธมโม (2555) พบว่า การศึกษาจิตสาธารณะในพระพุทธศาสนาเถรวาท คือการนำหลักทศ 6 มาใช้กับสถาบันครอบครัว การศึกษา ศาสนา และการเมือง สามารถสร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบได้เป็นอย่างดี บุคคลสามารถทำตามหน้าที่ของตนได้อย่างเหมาะสม เช่น ในสถานศึกษา ครูมีหน้าที่แนะนำสั่งสอน ให้ความรู้ศิษย์ ศิษย์ต้องให้ความเคารพ ตั้งใจเรียน เป็นต้น การที่นักเรียนมีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือสังคม

ตามแต่โอกาสของนักเรียน เป็นการเรียนรู้จนสามารถพัฒนาเป็นลักษณะนิสัยของนักเรียน มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบ รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม และสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาต้องร่วมมือกันในการพัฒนาจิตสาธารณะของบุตรหลานที่กำลังศึกษาเล่าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัยที่ชี้ให้เห็นว่าการที่บุคคลมีจิตสาธารณะรู้จักการเสียสละเพื่อส่วนรวมนั้นเป็นผลมาจากความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและการอบรมดูแลของโรงเรียน เพื่อนำไปเป็นแนวทางให้ในการบริการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแก่นักเรียน และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม เจตคติ ความคิด ค่านิยมของนักเรียนให้เกิดความคิดเชิงบวกด้านการมีจิตสาธารณะ ซึ่งจะส่งผลให้สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข เป็นเยาวชนที่ดีของครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

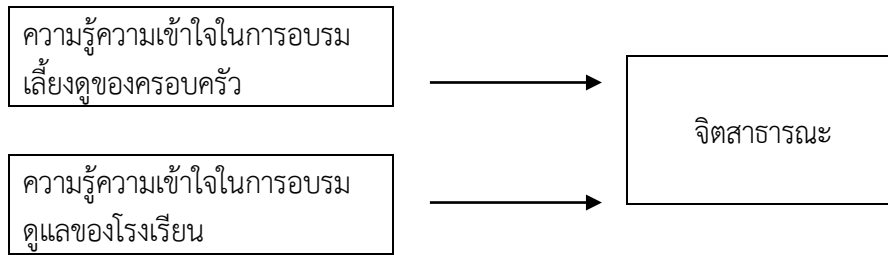
2.1 เพื่อศึกษาระดับความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว ระดับความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียน และระดับจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

2.2 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว และความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนกับจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

2.3 เพื่อสร้างสมการทำนายจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

3. กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนและจิตสาธารณะ งานวิจัยส่วนใหญ่พบว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อจิตสาธารณะของนักเรียน คือ ปัจจัยด้านความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนโดยระดับจิตสาธารณะของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยรูปแบบเสริมสร้างจิตสาธารณะตามหลักการเรียนรู้รับใช้สังคม มุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ผู้วิจัยพบว่ายังไม่มีงานวิจัยใดที่เน้นศึกษาความสัมพันธ์ของความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนและจิตสาธารณะ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังในภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

4. สมมติฐานการวิจัย

4.1 ความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับจิตสาธารณะ

4.2 ความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนอย่างน้อย 1 ตัวแปรส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

5. ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตการวิจัยตามรายละเอียดดังนี้

5.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2559 จำนวน 153 คน

5.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยใช้สัดส่วนตามตารางเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 608-610 อ้างถึงใน สราวุธ กันหลง, 2555) พิจารณาสัดส่วนของประชากรจากจำนวนทั้งหมด 153 คน ต้องใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 118 คน

5.3 ตัวแปรที่จะศึกษา ประกอบด้วย

5.3.1 **ตัวแปรอิสระ 2 ตัวแปร** คือ ความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว และความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียน

5.3.2 **ตัวแปรตาม** คือ จิตสาธารณะ

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

6.1 **จิตสาธารณะ** หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออกถึงภาวะทางจิตใจที่เกี่ยวกับความรู้สึก ความคิด ทศนคติ ความเชื่อ คุณธรรม จริยธรรม จากภายในจิตใจที่ส่งผลถึงการกระทำและพฤติกรรมสู่ภายนอก โดยเน้นการทำความดีที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่บุคคลและสังคม ด้วยความเต็มใจ เป็นการกระทำเพื่อส่วนรวม หลีกเลี่ยงการใช้หรือการกระทำที่ทำให้เกิดความเสียหายต่อ

สิ่งที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันของชุมชน เคารพสิทธิบุคคลอื่นในการใช้ของสาธารณะสมบัติส่วนรวม โดยมีองค์ประกอบ 3 ด้าน คือการหลีกเลี่ยงการกระทำให้เกิดความเสียหายต่อสิ่งของที่ใช้ประโยชน์ส่วนรวม การเคารพสิทธิบุคคลอื่นในการใช้ของสาธารณะส่วนรวม และการถือเป็นหน้าที่ที่จะมีส่วนร่วมในการรักษาของสาธารณะส่วนรวม

6.2 ความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว หมายถึง พ่อแม่หรือผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจในการสั่งสอน อบรมบุตรด้วยความรัก ความเอาใจใส่ เพื่อให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักการเสียสละเพื่อส่วนรวม รู้หน้าที่ความรับผิดชอบของตัวเอง เพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดีแก่สังคมและประเทศชาติ โดยมีองค์ประกอบ 2 ด้าน คือการเป็นต้นแบบที่เหมาะสมของผู้ปกครอง และการสอนทักษะการดำเนินชีวิตในสังคม

6.3 ความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียน หมายถึง ครูหรือบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการจัดเตรียมการสอน การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อเอื้อต่อการพัฒนาด้านร่างกาย ด้านการคิดและวิเคราะห์จนเกิดความรู้ความสามารถ เกิดทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ เพื่อให้นักเรียนเป็นคนเก่ง เป็นคนดี มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้ โดยมีองค์ประกอบ 3 ด้าน คือการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ การพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนในโรงเรียน และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

6.4 ผู้ปกครอง หมายถึง พ่อ หรือแม่ หรือญาติพี่น้องที่ให้การอุปการะเลี้ยงดูเด็กด้วยความรัก คอยอบรมสั่งสอน รวมถึงให้การศึกษา

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้ปกครอง ครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนกับจิตสาธารณะ

7.2 ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูอาจารย์ พ่อแม่และผู้นำชุมชน สามารถนำผลการศึกษานำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมจิตสาธารณะแก่นักเรียนอย่างเหมาะสมต่อไป

7.3 เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการให้การศึกษาเชิงจิตวิทยานักเรียนของครูแนะแนวนักจิตวิทยา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการให้การศึกษาแนะแนวทางเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียน

บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนกับจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม” ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ
 - 1.1 ความหมายของจิตสาธารณะ
 - 1.2 ความสำคัญของการมีจิตสาธารณะ
 - 1.3 องค์ประกอบของจิตสาธารณะ
 - 1.4 การพัฒนาจิตสาธารณะ
 - 1.5 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ
 - 1.6 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ
 - 1.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ
2. วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว
 - 2.1 ความหมายของความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว
 - 2.2 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว
 - 2.3 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวกับจิตสาธารณะ
 - 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวกับจิตสาธารณะ
3. วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียน
 - 3.1 ความหมายของความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียน
 - 3.2 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียน
 - 3.3 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนกับจิตสาธารณะ
 - 3.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนกับจิตสาธารณะ

สำหรับรายละเอียดของวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจะได้กล่าวถึงดังต่อไปนี้

1. วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ

1.1 ความหมายของจิตสาธารณะ

ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตสาธารณะได้ให้ความหมายของจิตสาธารณะดังนี้
กระทรวงศึกษาธิการ (2553, น. 220) ได้ให้ความหมายของจิตสาธารณะ ว่าเป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น ไม่หวังผลตอบแทน โดยผู้ที่มีจิตสาธารณะคือผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

อารีนา เลิศแสนพร (2554) กล่าวว่า จิตสาธารณะ หมายถึง จิตสำนึกเพื่อส่วนรวม เพราะคำว่า สาธารณะ คือสิ่งที่มีได้เป็นของผู้หนึ่งผู้ใด จิตสาธารณะจึงเป็นความรู้สึกถึงการเป็นเจ้าของในสิ่งที่เป็นสาธารณะ ในสิทธิหน้าที่ที่จะดูแล และบำรุงรักษาาร่วมกัน

ราชบัณฑิตยสถาน (2554) ได้ให้ความหมายของจิตสาธารณะ หมายถึง การตระหนักรู้ และคำนึงถึงส่วนรวมร่วมกัน หรือการคำนึงถึงผู้อื่นที่ร่วมสัมพันธ์เป็นกลุ่มเดียวกัน

สรุปได้ว่า จิตสาธารณะ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดที่จะช่วยเหลือสังคม มีการกระทำประโยชน์ร่วมกันในสังคม โดยรับรู้ถึงสิทธิและหน้าที่ความรับผิดชอบ ที่จะกระทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน มีการแบ่งปันให้ผู้อื่นใช้ประโยชน์ของส่วนรวม โดยไม่ยึดครองของส่วนรวมมาเป็นของตนเอง

1.2 ความสำคัญของการมีจิตสาธารณะ

จิตสาธารณะคือความรู้สึกรับผิดชอบที่อยู่ภายในจิตใจ และส่งผลมายังการกระทำภายนอก การที่คนในสังคมจะแสดงออกซึ่งการมีจิตสาธารณะนั้นเป็นเรื่องที่ยาก หากครอบครัวไม่ได้เลี้ยงดูมาแบบส่งเสริมพฤติกรรมให้เกิดจิตสาธารณะ ถ้าคนในสังคมขาดจิตสาธารณะ ชุมชนอ่อนแอ เกิดผลเสียหายต่อตัวเรา ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของการมีจิตสาธารณะไว้ ดังนี้

ใจสะคราญ ทิรัญพุกษ์ และคณะ (อ้างถึงใน ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2553) กล่าวถึงความสำคัญของการมีจิตสาธารณะ ดังนี้

1. ในระดับครอบครัว มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ชยันในการทำงาน เชื้อพึ่งพ่อแม่
2. ในระดับหมู่บ้าน มีการแบ่งปันสิ่งของ ช่วยเหลือผู้อื่น การอาศัยไหว้วาน การแลกเปลี่ยนข่าวสาร
3. ในระดับสังคม การร่วมมือร่วมใจ การสามัคคีในการทำงานส่วนรวม การมีส่วนร่วมในงานบุญ งานประเพณี

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2553, น. 44) การที่บุคคลมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จะทำให้สังคมมีความสามัคคี เกิดประโยชน์ในการพัฒนาประเทศ

สุภะรัฐ ยอดระบำ (2554, น. 13) กล่าวถึง ความสำคัญของการมีจิตสาธารณะ ดังนี้

1. มีรับผิดชอบต่อครอบครัว เชื่อฟังพ่อแม่ ช่วยทำงานบ้าน ไม่ทำให้พ่อแม่ต้องได้รับความเดือดร้อน
 2. มีรับผิดชอบต่อตนเอง ตั้งใจเรียน ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคม ไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับตนเอง เช่น สูบบุหรี่ ดื่มสุรา เสพยาเสพติด เล่นการพนัน
 3. มีรับผิดชอบต่อบุคคลอื่น เช่น การช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่น เคารพสิทธิของผู้อื่น
 4. มีรับผิดชอบต่อสังคม เช่น ปฏิบัติตามกฎหมาย รักษาทรัพย์สินสมบัติส่วนรวม ให้ความร่วมมือกับชุมชน
 5. มีรับผิดชอบต่อการพัฒนาด้านการเมือง เช่น การร่วมมือเพื่อพัฒนาการเมือง การใช้สิทธิในการลงประชามติ การลงคะแนนเสียงเลือกคนดีเข้าสู่การปกครองในระบบประชาธิปไตย
- สรุปได้ว่าจิตสาธารณะเป็นสิ่งสำคัญที่ควรปลูกฝังและส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีสำนึกรักบ้านเกิด รู้จักห่วงแหน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ซึ่งจะส่งผลให้ การเมือง เศรษฐกิจ ศิลธรรมในสังคมนั้นดีขึ้น

1.3 องค์ประกอบของจิตสาธารณะ

อ้อมใจ วงษ์มณฑา (2553, น. 17) กล่าวถึง องค์ประกอบของจิตสาธารณะไว้ ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านความคิด เป็นส่วนที่เกี่ยวข้องกับความคิดที่เป็นส่วนของการรู้หรือเกิดความรู้ของความเป็นหลัก เช่น การรับรู้ ความทรงจำ ความมีเหตุผล และการใช้ปัญญา เป็นต้น
2. องค์ประกอบด้านความรู้สึก เป็นส่วนประกอบทางด้านอารมณ์ ความรู้สึกซึ่งจะเป็นสิ่งกระตุ้นความคิดอีกต่อหนึ่ง เป็นส่วนของความรู้สึกทางใจของความเป็นหลัก ที่รวมเอาความรู้สึกของบุคคลในด้านบวกหรือด้านลบ
3. องค์ประกอบทางด้านการปฏิบัติหรือการกระทำ (Behavior) เป็นองค์ประกอบที่ทำให้เกิดแนวโน้มทางปฏิบัติหรือปฏิกิริยาตอบสนองเมื่อมีสิ่งเร้าที่เหมาะสม ซึ่งส่วนนี้ต้องอาศัยความเข้าใจหรือความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งนั้นเป็นพื้นฐาน

ชาย โพธิ์สีดา และคณะ (อ้างถึงใน ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2553) กล่าวถึงองค์ประกอบของจิตสาธารณะ ดังนี้

1. การหลีกเลี่ยงการใช้หรือการกระทำที่จะทำให้เกิดความเสียหายต่อส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันของกลุ่ม กำหนดตัวชี้วัดจาก
 - 1.1 การดูแลรักษาของส่วนรวม
 - 1.2 การรู้จักใช้ของส่วนรวมอย่างประหยัดและทะนุถนอม
2. การถือเป็นหน้าที่ที่จะมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาของส่วนรวม กำหนดตัวชี้วัดจาก
 - 2.1 การทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเพื่อส่วนรวม
 - 2.2 การอาสาที่จะทำบางอย่างเพื่อส่วนรวม
3. การเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันของกลุ่ม กำหนดตัวชี้วัดจาก

3.1 การไม่ยึดของส่วนรวมมาเป็นของตนเอง

3.2 การเปิดโอกาสให้ผู้อื่นสามารถใช้ของส่วนรวม

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2556) กล่าวถึงองค์ประกอบของจิตสาธารณะ ดังนี้

1. การเห็นคุณค่าของส่วนรวม การรู้สึกถึงการเป็นเจ้าของสิ่งที่เป็นสาธารณะ
 2. ความรู้สึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม การมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคม ยินดีช่วยเหลือสังคม โดยจะต้องมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว มีความรับผิดชอบต่อโรงเรียน มีความรับผิดชอบต่อชุมชน และต่อประเทศชาติ

3. การมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ต้องการช่วยเหลือผู้อื่น สละสิ่งของส่วนตัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวม การอาสาตัวโดยไม่มีใครบังคับ การร่วมมือในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม
 สรุปได้ว่าจิตสาธารณะมีหลายองค์ประกอบคือ ด้านความคิด ด้านความรู้สึก และด้านการกระทำ โดยการหลีกเลี่ยงการใช้หรือการกระทำที่จะก่อให้เกิดความชำรุดเสียหายต่อส่วนรวม การถือเป็นหน้าที่ที่จะมีส่วนร่วมในการรักษาของส่วนรวม และการเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวม

1.4 การพัฒนาจิตสาธารณะ

นวรินทร์ ตาก้อนทอง (2555) กล่าวถึงแนวทางในการพัฒนาจิตสาธารณะ ดังนี้

1. สถาบันการศึกษา การศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนา เป็นสิ่งที่ปฏิเสธกันไม่ได้ไม่ว่า จะเป็นการพัฒนาในรูปแบบใด จำเป็นต้องเริ่มต้นด้วยการศึกษา จนมีการศึกษามากพอแก่สถานะแห่งตนที่สามารถปฏิบัติหรือดำเนินชีวิตไปสู่ทิศทางที่ประสงค์ การกำหนดเป้าหมายของการศึกษาให้ถูกต้องโดยธรรมเพื่อนำไปสู่การพัฒนาโดยแท้จริงจึงเป็นสิ่งสำคัญที่สุดที่ผู้มีอำนาจในการบริหารการศึกษาพึงพิจารณาให้ลึกซึ้ง ให้ถ่องแท้ ใ้รอบคอบ ให้ถูกต้องด้วยทัศนคติที่กว้างไกล โดยมีจุดหมายรวบยอดว่าต้องจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีจิตสำนึกเป็นมนุษย์เต็มที

2. สถาบันทางศาสนา สถาบันทางศาสนาต้องเป็นผู้นำในการสร้างจิตสำนึกต่อส่วนรวมให้เกิดขึ้น ต้องนำประชาชนกลับไปสู่คำสอนของพระพุทธองค์ที่ทรงเน้นให้เห็นแก่ประโยชน์สุขของสังคมส่วนใหญ่ ไม่บริโภคนิยมความจำเป็นหรือเพราะความอยาก มีความสันโดษ พอใจที่จะมีกินมีอยู่มีใช้เท่าที่จำเป็น รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เจือจานผู้อื่น มีความเมตตาอาทรต่อกัน เห็นแก่ผู้อื่นเสมือนเห็นแก่ตัวเอง รู้จักหน้าที่ ปฏิบัติหน้าที่ให้ถูกต้อง

3. สถาบันครอบครัว ความอบอุ่นของสถาบันครอบครัวมีความสำคัญเป็นอันดับแรก เพราะเป็นจุดเริ่มต้นที่จะช่วยให้ทารกเกิดสำนึกเห็นความสำคัญของส่วนรวม ความใกล้ชิดระหว่างพ่อแม่และลูกจึงเป็นสิ่งสำคัญ ในการอบรมสั่งสอนลูก เพราะความใกล้ชิดจะเป็นสื่อที่ทำให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน และกลายเป็นเกิดความเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน

4. สื่อมวลชน สื่อมวลชนเป็นสถาบันที่ทรงอิทธิพลอย่างยิ่งในการกระจายความคิด ความรู้ หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งสู่การรับรู้ของประชาชน ความร่วมมือจากสื่อมวลชนจะช่วยสร้างความเข้าใจช่วยสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องให้แก่คนในสังคม เนื่องจากสื่อมวลชนนั้นมีบทบาทและมีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อการเสริมสร้างการรับรู้ที่จะสั่งสมกลายเป็นจิตสำนึกของคนในสังคม

ตามแนวคิดของ ประเวศ วะสี (ประเวศ วะสี อ้างถึงใน ยรรยง สิ้นธุ์งาม, 2553) กล่าวว่า การพัฒนาจิตสาธารณะต้องพัฒนาทั้งปัจจัยแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของบุคคล ดังนี้

1. ปัจจัยภายนอก เป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับภาวะทางสัมพันธภาพของมนุษย์ ภาวะทางสังคมเป็นภาวะที่ลึกซึ้งที่มีผลต่อจิตสำนึกด้านต่าง ๆ ของมนุษย์ เป็นภาวะที่ได้รับการอบรมกล่อมเกลา สะสมอยู่ในส่วนการรับรู้ที่ละเอียดที่ละน้อย ทำให้เกิดสำนึกที่มีรูปแบบหลากหลาย ภาวะแวดล้อมทางสังคมนี้เริ่มตั้งแต่พ่อแม่ พี่น้อง ญาติ เพื่อน ครู บุคคลทั่วไป ตลอดจนระดับองค์กร ความเชื่อ ประเพณี วัฒนธรรม ศาสนา กฎหมาย รวมทั้งภาวะแวดล้อมด้านสื่อสารมวลชน และส่วนที่กำกับสำนึกของบุคคล คือ การได้สัมผัสจากการใช้ชีวิตที่มีพลังจากการเกิดสำนึก เช่น การไปโรงเรียน ไปทำงาน ฟังผู้คน สนทนากัน การดูละคร

2. ปัจจัยภายใน สำนึกที่เกิดจากปัจจัยภายใน หมายถึง การคิดวิเคราะห์ของแต่ละบุคคลในการพิจารณาตัดสินคุณค่าและความดีงาม ซึ่งส่งผลต่อการกระทำและการประพฤติปฏิบัติ โดยเฉพาะการปฏิบัติทางจิตใจ เพื่อขัดเกลาตนเองให้เป็นไปทางใดทางหนึ่ง โดยเกิดจากการเรียนรู้ การรับรู้ การมองเห็น การได้ยิน การคิด แล้วนำมาพิจารณาเพื่อตัดสินใจว่าต้องการสร้างสำนึกแบบใด ก็จะมีการสร้างสมสำนึกเหล่านั้น

ตามแนวคิดของ Kazdin (Kazdin, 1978 อ้างถึงใน สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต, 2553, น. 308) กล่าวว่า การพัฒนาจิตสาธารณะ เป็นกระบวนการเปลี่ยนพฤติกรรมภายนอก โดยการเปลี่ยนความคิด ความเข้าใจ เชื่อว่ากิจกรรมทางความคิดมีผลต่อพฤติกรรมภายนอก และกิจกรรมทางความคิดสามารถจัดให้มีขึ้นได้และเปลี่ยนแปลงได้ ดังนั้นจิตสาธารณะจึงเป็นจิตสำนึกที่สามารถพัฒนาขึ้นได้ด้วยการจัดปัจจัยภายนอก ได้แก่ สภาพแวดล้อม สถานการณ์ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในการปรับเปลี่ยนปัจจัยภายใน ได้แก่ ความคิด เจตคติ ของบุคคลเพื่อให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ

สรุปได้ว่าการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียน ต้องให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการกระทำ การกระทำซ้ำๆ จากปัจจัยแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของนักเรียน การฝึกใช้ความคิดให้เด็กเกิดการเรียนรู้ โดยต้องอาศัยความร่วมมือจากสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันทางศาสนา และสื่อมวลชน

1.5 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ

จิตสาธารณะ คือความรู้สึกรับผิดชอบที่อยู่ภายในจิตใจ มีความคิดที่จะช่วยเหลือสังคม การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลสาธารณะสมบัติของส่วนรวม ตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม เชื่อมมั่นในการรวมกลุ่มกันแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม

จิตสาธารณะเกิดจากกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันกับบุคคลอื่น ปิยลักษณ์ พลกษะวัน (2554, น. 41) เนื่องจากมนุษย์ต้องมีการพึ่งพาอาศัยกันและอยู่ร่วมกันเป็นสังคม เพื่อความอยู่รอดของชีวิตโดยใช้ทรัพยากรธรรมชาติรอบตัวในการดำรงชีวิต ดังนั้นจึงต้องมีการจัดสรรทรัพยากรให้ทุกคนในสังคมได้ใช้ร่วมกัน

แนวความคิดสังคมเพื่อบุคคล Herbert Spencer (Herbert Spencer, 1977, อ้างถึงในพระมหาชำนาญ กตธมโม, 2555, น. 15-16) กล่าวว่า การที่ปัจเจกบุคคลเข้าเป็นสมาชิกของสังคม เพราะเขามีเจตจำนงที่จะทำให้ตนเองมีความปลอดภัย คนสร้างสังคมขึ้นมาเพื่อประโยชน์ของตนเอง จุดมุ่งหมายของสังคมไม่ใช่เพื่อตัวสังคมเอง แต่เพื่อปัจเจกบุคคล นั่นคือสังคมรับใช้บุคคล หรือสังคมเพื่อบุคคล บุคคลจะมีสำนึกต่อผู้อื่น ตราบเท่าที่เขาเห็นว่า ส่วนรวมหรือสังคมคือแหล่งที่มาของความ

มั่นคงและปลอดภัยที่สำคัญในชีวิตของเขา ตรงกันข้ามเมื่อใดที่ปัจเจกบุคคลรู้ว่าสังคมไม่สามารถให้สิ่งนี้ได้ จิตสำนึกก็จะมีได้ยาก

แนวความคิดบุคคลเพื่อสังคม Emile Durkheim (Emile Durkheim, 1977, อ้างถึงในพระมหาชำนาญ กตธมโมม, 2555, น. 16) กล่าวว่า กลุ่มคนเป็นเพียงวัตถุดิบที่ทำให้สังคมเกิดขึ้น สิ่งที่ทำให้เกิดสังคมไม่ใช่ความปรารถนาที่จะมั่นคงของแต่ละคน แต่เป็นความสัมพันธ์ต่อกันที่ยั่งยืนของคนเหล่านั้น เบื้องหลังความสัมพันธ์นี้เรียกว่า อารมณ์ ความรู้สึกผูกพันว่าตนเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม และระบบความเชื่อร่วมกันของกลุ่ม บุคคลปฏิบัติตามกลุ่มแม้จะขัดใจเพราะความสำนึกในกลุ่ม สำนึกในกลุ่มดำรงอยู่ได้เพราะ 3 สิ่งข้างต้น บุคคลสำนึกว่ากลุ่มสำคัญเหนือกว่าตน และยังสำนึกว่าตนเป็นส่วนหนึ่งของสังคมนั้นด้วย

สรุปได้ว่าจิตสำนึกเกิดจากกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันกับบุคคลอื่น บุคคลในสังคมต้องช่วยเหลือกันและกันเพื่อความอยู่รอดปลอดภัย การที่สังคมจะมีความปลอดภัยก็มาจากการที่คนในสังคมมีจิตสำนึก ร่วมมือกันป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ด้วยความสำนึกว่าเราเป็นส่วนหนึ่งของสังคม

1.6 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตสำนึก

ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ และอธิบายจิตสำนึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม โดยใช้แนวคิดทฤษฎี ดังนี้

1.6.1 ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก (Kohlberg's Moral Development Theory)

ตามแนวคิดของโคลเบอร์ก (Kohlberg, 1969, อ้างถึงใน นิธิพัฒน์ เมฆขจร, 2554, น. 30-31) เชื่อว่าพัฒนาการทางจริยธรรมของบุคคลแบ่งเป็น 3 ระดับ แต่ละระดับแบ่งออกเป็น 2 ชั้น ดังนี้

1. ระดับก่อนเกณฑ์ (Preconventional Level) เป็นระดับที่บุคคลดำเนินตามบทบาทถูกต้องและไม่ถูกต้อง บุคคลจะสนองตอบเกณฑ์โดยกระทำตามผู้ที่มีอำนาจเหนือตนและพิจารณาสิ่งต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการถูกลงโทษหรือการได้รับรางวัล พัฒนาการระดับนี้แบ่งออกเป็น 2 ชั้นคือ

ชั้นที่ 1 ชั้นหลบหลีกการลงโทษ (The Punishment and Obedience Orientation) ช่วงอายุ 2 – 7 ปี ในชั้นนี้จะใช้หลักการหลีกเลี่ยงมิให้ได้รับโทษในการกระทำ เด็กจะทำตามกฎเกณฑ์ของผู้ที่มีอำนาจเหนือตน และอยู่ภายใต้อำนาจของผู้ใหญ่ เพราะกลัวถูกลงโทษ ถ้าถูกลงโทษในสิ่งที่กระทำเด็กจะไม่กระทำอีก แต่ถ้าไม่ได้รับการลงโทษจากสิ่งที่จะกระทำเขาจะกระทำอีก

ชั้นที่ 2 ชั้นแสดงหารางวัล (The Instrumental Relativist Orientation) ช่วงอายุ 7 – 10 ปี ในชั้นนี้เด็กไม่คิดว่ากฎระเบียบเป็นสิ่งที่แน่นอนตายตัว ถือความพอใจของตนเป็นหลักในการตัดสินใจกระทำตามใจตนเอง จะเห็นความสำคัญของการได้รางวัลหรือค่าชมเชยที่เป็นแรงจูงใจให้กระทำความดี

2. ระดับตามกฎเกณฑ์ (Conventional Level) เป็นระดับที่เด็กจะเห็นความสำคัญของหน้าที่ความรับผิดชอบของกลุ่มที่ตนเป็นสมาชิกอยู่ เช่น ครอบครัว กลุ่มชนหรือชาติ

เด็กจะสนับสนุนการกระทำและอ้างเหตุผลสนับสนุนทางสังคม รู้จักรักษากฎเกณฑ์จะไม่กระทำความผิด เพราะต้องการให้ผู้อื่นยอมรับ พัฒนาการระดับนี้แบ่งออกเป็น 2 ชั้นคือ

ชั้นที่ 3 ชั้นทำตามสิ่งที่คนอื่นเห็นว่าดี (Interpersonal Concordance Orientation) ช่วงอายุ 10 – 13 ปี ชั้นนี้เด็กเริ่มเข้าสู่วัยรุ่น ซึ่งเข้าใจว่าอะไรเป็นสิ่งที่คนดีควรกระทำ เด็กจะกระทำในสิ่งที่ตนเองคิดว่าคนอื่นจะเห็นด้วยและพอใจ เพื่อให้เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อนฝูงเพราะต้องการยอมรับจากผู้อื่น

ชั้นที่ 4 ชั้นกระทำตามหน้าที่และระเบียบสังคม (The Raw and Order Orientation) ช่วงอายุ 13 – 16 ปี ชั้นนี้ความคิดขยายกว้างขึ้นครอบคลุมถึงระเบียบสังคมทั่วไป บุคคลจะเข้าใจในกฎเกณฑ์ บรรทัดฐานของสังคม ตลอดจนบทบาทและหน้าที่ที่พึงปฏิบัติตาม กฎเกณฑ์ของกลุ่มสังคมที่ตนเป็นสมาชิกอยู่เพื่อประโยชน์ต่อกลุ่มสังคมของตน

3. ระดับเหนือกฎเกณฑ์ (Post Conventional Level) ระดับนี้บุคคลจะเข้าใจถึงค่านิยม คุณค่าทางจริยธรรม หลักเกณฑ์ที่นำไปใช้โดยพิจารณาถึงสภาพการณ์ที่แตกต่างกัน ออกไป พยายามเลียนแบบค่านิยมทางศีลธรรมจรรยาบรรณ ที่เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางเหมาะสม และเที่ยงธรรม พัฒนาการระดับนี้แบ่งออกเป็น 2 ชั้นคือ

ชั้นที่ 5 ชั้นการมีเหตุผลและเคารพตนเอง หรือชั้นทำตามคำมั่นสัญญา (The Social Contract Legalistic Orientation) ช่วงอายุ 16 ปีขึ้นไป ในชั้นนี้จะเห็นความสำคัญของคนหมู่มาก ความถูกต้องเป็นสิ่งที่จะต้องพิจารณาถึงค่านิยมเฉพาะตัวบุคคล โดยคำนึงถึงสภาพการณ์ แลกกฎเกณฑ์ที่มีเหตุผลซึ่งได้รับการยอมรับจากคนส่วนใหญ่ มีที่ชนะต่อกฎเกณฑ์ในลักษณะที่ยืดหยุ่นได้ ถ้ามีเหตุผลที่เหมาะสมกว่า เคารพมติที่มาจาก การลงความเห็นอย่างประชาธิปไตยและมีข้อตกลงที่ยอมรับร่วมกัน บุคคลจะทำตามสัญญาที่ให้กับผู้อื่น คำนึงถึงสิทธิเสรีภาพและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ

ชั้นที่ 6 ชั้นทำตามหลักอุดมคติสากล (The Universal Ethical Principle Orientation) เป็นขั้นในวัยผู้ใหญ่ บุคคลมีความคิดรวบยอดทางนามธรรมเกี่ยวกับหลักการสากล ความถูกต้อง คือความสำนึกถึงคุณค่าของความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่บุคคลนั้นได้พิจารณาโดยคำนึงถึงเหตุผลอย่างกว้างขวางตามหลักสากลของผู้ที่เจริญแล้ว คำนึงถึงประโยชน์ของมนุษยชน มีความเชื่อว่าทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกันคุณธรรมในขั้นนี้จะเกิดขึ้นได้ในบุคคลที่มีความเจริญทางสติปัญญาในขั้นสูง มีความรู้และประสบการณ์กว้างขวาง

สรุปได้ว่า บุคคลจะมีการพัฒนาการจริยธรรมเร็วหรือช้าต่างกัน โดยสามารถพิจารณาได้จากเหตุผลเชิงจริยธรรมที่บุคคลนั้นให้ และเราสามารถส่งเสริมให้บุคคลมีพัฒนาการจริยธรรมให้สูงขึ้นได้ โดยการเปิดโอกาสให้บุคคลเรียนรู้จากการตัดสินใจทางจริยธรรมและอภิปรายร่วมกับผู้อื่น การได้แสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น จะทำให้บุคคลมีเหตุผลเชิงจริยธรรม

1.6.2 ทฤษฎีการเรียนรู้ของแครธวอลและคณะ (Krathwohl, Bloom, and Masia)

ตามความคิดของแครธวอลและคณะ (Krathwohl, Bloom, and Masia, 1964 อ้างถึงใน ธัญดา วงษ์อาชีพร, 2557) กล่าวว่า การเรียนรู้แต่ละครั้งจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้น 3 ประการคือ

1. พุทธิพิสัย (cognitive domain) คือด้านสติปัญญา การเปลี่ยนแปลงด้านความรู้ ความคิด ความเข้าใจ

2. จิตพิสัย (affective domain) คือการเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์ ความรู้สึก

3. ทักษะพิสัย (psychomotor domain) คือทักษะกลไก เป็นการเปลี่ยนแปลงด้านการเคลื่อนไหวของร่างกาย เพื่อให้เกิดทักษะและความชำนาญ

ผู้วิจัยได้นำแนวคิดของแคโรลไวลและคณะ เฉพาะด้านพุทธิพิสัย (cognitive domain) มาใช้ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว และความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนกับจิตสาธารณะ แบ่งลำดับขั้นของความรู้สึกดังนี้ 1) การรับรู้ (receiving) 2) การตอบสนอง (responding) 3) การเห็นคุณค่า (valuing) 4) การปรับระบบ (organization) 5) การเกิดลักษณะนิสัย (characterization) สรุปความหมายที่สำคัญได้ดังนี้

1. การรับรู้ (receiving) เป็นขั้นแรกของความรู้สึก เป็นการสัมผัสเบื้องต้นได้รับรู้ได้เห็น เป็นขั้นการจดจำจากประสาทสัมผัสของเรา
2. การตอบสนอง (responding) เมื่อพอใจสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ก็จะมาถึงขั้นที่มีมีใจจดจ่อ เกิดความสนใจ ชอบกิจกรรมหนึ่งมากกว่ากิจกรรมอื่น ๆ
3. การเห็นคุณค่า (valuing) ขั้นนี้เป็นความรู้สึกเห็นคุณค่าสิ่งของหรือพฤติกรรมที่ตนได้รับหรือและซึมซับมาตั้งแต่ต้น เป็นความรู้สึกยอมรับหรือไม่ยอมรับคุณค่าก็ได้ ขึ้นอยู่กับเกณฑ์ที่ใช้พัฒนาคุณค่า พฤติกรรมจะค่อนข้างคงเส้นคงวาในการแสดงความรู้สึกและรับรู้คุณค่าสิ่งต่าง ๆ
4. การปรับระบบ (organization) ขั้นการปรับระบบจะสร้างขึ้นจากค่านิยมย่อย ๆ นำมาประสานสัมพันธ์กัน การเปลี่ยนแปลงค่านิยมในตอนที่เป็นผู้ใหญ่จะยากกว่าตอนเป็นเด็ก เพราะยึดติดกับสิ่งที่คิดว่าดีเนื่องจากการพิจารณาสิ่งเหล่านั้นมานานมากแล้ว
5. การเกิดลักษณะนิสัย (characterization) เป็นขั้นสะสมความรู้สึกเป็นรูปแบบมา จนกระทั่งจนถือเป็นลักษณะนิสัย เป็นความเชื่อถือศรัทธา แนวปรัชญาชีวิต เป็นเอกลักษณ์ส่วนตัวของเขา มีอุดมคติ ความรู้สึกระดับนี้เป็นความรู้สึกที่สะสมมาตั้งแต่ขั้นแรก จนเกิดการเลือกสรรยึดติดมาเป็นแบบของตนเอง เป็นความรู้สึกที่ตกตะกอนแล้ว กลายเป็นบุคลิกภาพของตนเอง

1.6.3 ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของเพียเจต์

ตามความคิดของ Piaget (Piaget, 1977, pp. 133-134 อ้างถึงใน พระบำรุงพลญาพล, 2554, น. 15) กล่าวว่า การพัฒนาจริยธรรมของมนุษย์เกิดจากแรงจูงใจในการเลือกปฏิบัติตนกับสังคม พิจารณาเหตุผลเชิงจริยธรรมของบุคคลที่มีวุฒิภาวะสูงขึ้น การรับรู้จริยธรรมได้พัฒนาขึ้นตามลำดับ การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของมนุษย์แบ่งออกเป็น 3 ขั้น ดังนี้

1. ขั้นก่อนจริยธรรม (ตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 2 ขวบ) เด็กยังไม่มีความสามารถในการรับรู้สิ่งแวดล้อม และกฎเกณฑ์ต่างๆ ได้ แต่ยังมีความต้องการทางกายที่ยังต้องการการตอบสนอง การกระทำจะทำเพื่อสนองความต้องการของตนเองโดยไม่คำนึงถึงผู้อื่น
2. ขั้นเชื่อฟังคำสั่ง (อายุ 2-8 ขวบ) เด็กสามารถรับสภาพแวดล้อมและบทบาทของตนเองต่อผู้อื่น รู้จักเกรงกลัวผู้ใหญ่ เห็นว่าคำสั่งเป็นสิ่งที่จะต้องปฏิบัติตามโดยไม่ต้องสนใจถึงผลที่จะตามมา

3. **ขั้นยึดหลักแห่งตน** (อายุ 8-10ขวบ) เด็กในวัยนี้จะมีระดับสติปัญญาสูงขึ้น คลายความเกรงกลัวอำนาจจากภายนอก สามารถใช้ความคิดและประสบการณ์ในการตัดสินใจ สามารถประเมินความถูกต้องโดยดูจากเจตนาของผู้กระทำและสามารถตั้งกฎเกณฑ์เองได้

จากทฤษฎีทั้ง 3 ที่กล่าวมา นำสู่ข้อสรุปเกี่ยวกับจิตสาธารณะ ดังนี้ พัฒนาการเกี่ยวกับการมีจิตสาธารณะของบุคคลเกิดจากประสบการณ์ การเรียนรู้ การตัดสินใจของแต่ละบุคคล สภาพแวดล้อมที่อาศัยอยู่ เกิดความสำนึกเห็นคุณค่าในสิ่งของหรือการกระทำนั้น จนกระทั่งเกิดเป็นลักษณะนิสัยของบุคคลนั้น ๆ

1.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ

1.7.1 งานวิจัยในประเทศ

สิรินาฏ วารินสุข (2556) ได้ศึกษาปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนกับพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่มีความสัมพันธ์กับกับพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พัชราภรณ์ อนุกุล (2553) ทำการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิดและจิตสาธารณะในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อส่วนรวมอยู่ในระดับดีมาก มีความตระหนักในการรักษาของสาธารณะสมบัติส่วนรวมมากขึ้น มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจ มรรยาธวินัย ในตนเองเพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้การพัฒนาจิตสาธารณะมีผลทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

พรสุดา ศรีปัญญา (2553) ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดร้อยเอ็ด : การวิเคราะห์พหุระดับ พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อจิตสาธารณะของนักเรียน ได้แก่ อัตมโนทัศน์ ความฉลาดทางอารมณ์ เจตคติต่อจิตสาธารณะ คุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรมด้านความด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และคุณธรรมจริยธรรมด้านความกตัญญู สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของจิตสาธารณะ ได้ร้อยละ 66.80

ศุภโชค เสือทอง (2554) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า มีองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ การมีจิตสาธารณะเกี่ยวกับตนเอง การมีจิตสาธารณะเกี่ยวกับผู้อื่น และการมีจิตสาธารณะเกี่ยวกับสังคม ส่วนหลักสูตรประกอบด้วย หลักการและเหตุผลแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล มีแผนดำเนินกิจกรรม 5 แผน กิจกรรมการเรียนรู้ 13 กิจกรรม ใช้เวลา 30 ชั่วโมง ผลการสร้างหลักสูตรพบว่ามีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดอยู่ในระดับดีเหมาะแก่การนำไปใช้กับนักเรียนระดับอื่น ๆ และปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย

ศิริพิมล รักษามิตร (2555) ได้ศึกษาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ระดับ

จิตสาธารณะเรียงจากมากไปน้อยคือ ด้านการใช้ ด้านการเคารพสิทธิ และด้านการถือเป็นหน้าที่มีระดับจิตสาธารณะน้อยที่สุด เมื่อเปรียบเทียบจิตสาธารณะจำแนกตาม เพศ ระดับชั้นเรียน และที่ตั้งของโรงเรียน พบว่านักเรียนมีจิตสาธารณะโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวสรุปได้ว่า กลุ่มตัวอย่างมีพฤติกรรมจิตสาธารณะอยู่ในระดับสูง ซึ่งประกอบด้วย ความตระหนักในการรักษาของสาธารณะสมบัติส่วนรวม มีความรับผิดชอบ ด้านการเคารพสิทธิ และด้านการถือเป็นหน้าที่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะ ได้แก่ ปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียน อัตมโนทัศน์ ความฉลาดทางอารมณ์ เจตคติต่อจิตสาธารณะ คุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรมด้านความด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และคุณธรรมจริยธรรมด้านความกตัญญู นอกจากนี้กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะนั้น หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ควรมีการสนับสนุนให้เกิดกิจกรรมเพื่อสังคม สถาบันการศึกษาและครอบครัว เพื่อเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมในอนาคต

2. วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวกับจิตสาธารณะ

2.1 ความหมายของความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว

ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความหมายของความรู้ความเข้าใจในการการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวกับจิตสาธารณะ ดังนี้

ชัยอนันต์ สมุทวณิช (2554) กล่าวว่า ความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดู หมายถึง บิดามารดามีความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูเด็กในสิ่งแวดล้อมตามวัฒนธรรมที่ยึดถือ มีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) การอบรมสั่งสอนให้เชื่อฟังผู้ใหญ่ ซึ่งนำไปสู่การเคารพกฎหมาย 2) การอบรมสั่งสอนให้มีความรับผิดชอบเรื่องในบ้าน และความรับผิดชอบเรื่องในสังคม 3) การอบรมสั่งสอนความมีน้ำใจกับพี่น้องและคนในครอบครัว 4) การอบรมสั่งสอนให้มีความอดทนในการทำงานให้เกิดผลสำเร็จเริ่มตั้งแต่งานง่าย ๆ 5) การอบรมสั่งสอนให้พึ่งพาตนเอง สามารถช่วยตนเองและผู้อื่นได้ 6) การอบรมสั่งสอนให้มีความเป็นอิสระจากการควบคุม และการตกเป็นเบี้ยล่างของผู้อื่น

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2556, น. 3) ความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดู หมายถึง พ่อแม่ ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก โดยตั้งกฎกติกาภายในบ้านเพื่อฝึกให้เด็กมีวินัย ให้ความรักและแสดงความชื่นชมเมื่อเด็กทำความดี ให้เด็กมีโอกาสดัดสินใจในการเลือกปฏิบัติ ให้เด็กทานอาหารที่มีประโยชน์ จำเป็นต่อร่างกาย

สมคิด อิศระวัฒน์ (สมคิด อิศระวัฒน์, 2542, น. 9 อ้างถึงใน จิตติยา วาจี, 2559, น. 24) กล่าวว่า ความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดู หมายถึง บิดามารดามีความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูบุตรเพื่อให้บุตรได้เรียนรู้ในการพัฒนา ทักษะคติ ความเชื่อ ค่านิยม และความหวังของสังคม ตลอดจนการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสังคมนั้น ๆ

กล่าวโดยสรุป ความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดู หมายถึง การที่บิดามารดามีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติต่อเด็กทั้งทางวาจาและการกระทำ โดยการให้ความรักความเอาใจใส่

สนองความต้องการทั้งด้านร่างกายและจิตใจ การอบรมพฤติกรรม เพื่อให้เด็กมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว

เรดเบตเตอร์ (Ledbetter, 2009) กล่าวว่า การสื่อสารในครอบครัวมีความสัมพันธ์กับสัมพันธภาพที่ใกล้ชิด ความรู้ความเข้าใจของบิดามารดาในการอบรมสั่งสอนบุตรแบบใสใจ จะมีความสัมพันธ์ทางบวกกับสัมพันธภาพที่ใกล้ชิด ทำให้ทราบว่าพฤติกรรมสื่อสารของบิดามารดานั้นมีความสัมพันธ์กับความสมบูรณ์พร้อมทางสังคมของเด็กด้วยเช่นกัน

กัญจนคหัทธ ปิยะกาญจน์ (2553, น. 101-102) กล่าวว่า การปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมในครอบครัว บิดามารดาใช้วิธีการการปลูกฝังคุณธรรมแก่บุตรของตน ดังนี้ 1) การสั่งสอนโดยตรง ใช้วิธีการอบรม สั่งสอนในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้า 2) การเป็นต้นแบบ โดยมีตัวแบบ 3 ประเภท คือ (1) ตัวแบบจริง ได้แก่ บิดามารดาแสดงให้เห็นจริง (2) ตัวแบบสัญลักษณ์ ได้แก่ ตัวแบบในโทรทัศน์ ภาพยนตร์ โดยการดูหนัง ดูละคร ร่วมกันระหว่างบิดามารดาและบุตร (3) ตัวแบบคำบอกเล่า ได้แก่ การเล่าให้ฟัง นำหนังสือมาให้อ่าน เช่น หนังสือนิทาน หนังสือประวัติศาสตร์ เป็นต้น 3) สอดแทรกขณะทำกิจกรรมยามว่างร่วมกัน 4) ใช้หลักศาสนา ได้แก่ การชวนบุตรไปทำบุญที่วัด ฝึกให้นั่งสมาธิก่อนนอน เป็นต้น

ตามแนวคิดของ กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (กมลรัตน์ หล้าสูงษ์, 2524, น. 63 อ้างถึงใน ยุรฉัตร เดชสมอดี, 2559, น. 66) กล่าวว่า พ่อแม่หรือผู้ปกครองที่มีความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูบุตรด้วยการใช้เหตุผล ให้บุตรมีส่วนร่วมรับผิดชอบในงานต่าง ๆ ของครอบครัว ทำให้บุตรมีความคิดริเริ่ม มีความรับผิดชอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถทำให้บุตรเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติได้

กล่าวโดยสรุป แนวคิดเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว หมายถึง บิดามารดาหรือผู้ปกครองบุตรมีความรู้ความเข้าใจในการอบรมบุตร มีความใกล้ชิด มีพฤติกรรมเป็นแบบอย่างที่ดี อบรมสั่งสอนบุตรด้วยการใช้เหตุผล เพื่อให้บุตรเจริญเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ

2.3 ทฤษฎีที่เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวกับจิต

สาธารณะ

2.3.1 ทฤษฎีความผูกพันทางสังคม (Social Bonding Theory)

ตามแนวคิดของ Hirschi (Hirschi, 1968 อ้างถึงใน ชาญคณิต กฤตยา สุริยะมณี, 2554, น. 24) กล่าวว่า คนเราทุกคนมีศักยภาพในการละเมิดกฎหมาย แต่ที่เรายังคงควบคุมตนเองได้ เพราะเรารู้ว่าพฤติกรรมการละเมิดกฎหมายจะทำลายความสัมพันธ์ของเพื่อน ครู และครอบครัว ถ้าเราขาดความผูกพันทางสังคม ไม่สนใจว่าใครจะเป็นอย่างไร อาชญากรรมก็จะเกิดขึ้น ความผูกพันที่ยึดติดกับบุคคลอื่นเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการสร้างพลังให้จิตใจสำหรับควบคุม ยับยั้ง ไม่ให้ตนเองกระทำผิด หากความผูกพันดังกล่าวลดน้อยลง คนเราก็มีแนวโน้มกระทำความผิดมากขึ้น และความผูกพันต่อพ่อแม่สำคัญที่สุด หากขาดความผูกพันต่อพ่อแม่แล้ว ความผูกพันด้านอื่นๆ ก็จะมีผลตามมาด้วย สะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการขัดเกลาภายในจิตใจของคน ให้ยอมรับบรรทัดฐานทางสังคม

กฎหมาย ศีลธรรม มโนธรรมต่างๆ ให้ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม ซึ่งการขัดเกลาดังกล่าวเกิดขึ้นจากการความรู้ความเข้าใจของพ่อแม่ในการอบรมเลี้ยงดูเป็นสำคัญ

2.3.2 ทฤษฎีปัญญาสังคม (Social Learning Theory)

ตามความคิดของ Bandura (Bandura, 1986, pp. 51-69 อ้างถึงใน สุภะรัฐ ยอดระบำ, 2554, น. 17) กล่าวว่า ตัวแบบที่ใกล้ชิดมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะกระบวนการแรกในการเรียนรู้คือ ความสนใจ เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแบบและผู้เรียนแบบ เนื่องจากผู้เรียนแบบจะไม่สามารถเรียนรู้ได้มากนัก การแสดงออกของตัวแบบที่อยู่ใกล้ชิด จะแสดงให้เห็นพฤติกรรมที่แสดงต่อสิ่งหนึ่งให้เด็กได้เห็นมากกว่าผู้อื่น เช่น การที่พ่อแม่พูดกับลูก การเล่นเกม การขับรถยนต์ เด็กก็จะรับรู้ถึงพฤติกรรมนั้นทำให้เกิด กระบวนการเก็บจำ (Retention Processes) พฤติกรรมการพูดและการกระทำของพ่อแม่ไว้โดยการทบทวนการพูดและการกระทำของพ่อแม่ เช่น เด็กได้รับคำชมเมื่อพูดจาสุภาพเรียบร้อย ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกว่าเขามีคุณค่า มีความภูมิใจ พร้อมทั้งจะแสดงพฤติกรรมการพูดด้วยคำสุภาพต่อไป

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวกับจิตสาธารณะ

2.4.1 งานวิจัยในประเทศ

สุวิมล ขาติขานี (2554, น. 1-2) ได้ศึกษาปัจจัยบางประการที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 720 คน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์จิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดูแบบลงโทษทางจิต การสนับสนุนจากเพื่อน การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผลและลักษณะมุ่งอนาคต

พระสุวรรณ ปูนอ่อน (2555) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตภาคเหนือตอนล่าง ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมพบว่า มีปัจจัยด้านจิตสาธารณะอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ด้านประสบการณ์ทางสังคม ด้านการสนับสนุนจากครอบครัว การปฏิบัติตามหลักสัจจกตัญญู และด้านที่มีค่าน้อยที่สุดคือด้านเหตุผลเชิงจริยธรรม

จารุณี จันทร์เจริญ (2555) ได้ศึกษาปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนที่มีภาวะทางชีวสังคม ได้แก่ เพศ และระดับผลการเรียนแตกต่างกันมีพฤติกรรมทางจิตสาธารณะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติที่ดีต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะกับการได้รับแบบอย่างจากสื่อมวลชนที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน ทั้งในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย 3) พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ความสามารถของตนกับการได้รับการถ่ายทอดทางสังคมด้านศาสนาจากบิดามารดาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน ด้านการตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นต่อส่วนรวม 4) ในกลุ่มรวม ตัวแปรทางจิตและลักษณะทางสังคมร่วมกันทำนายลักษณะจิตสาธารณะได้ร้อยละ 62 ตัวแปรสำคัญที่ทำนายพฤติกรรมจิตสาธารณะ

คือ การรับรู้ความสามารถของตนต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะ เจตคติที่ดีต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะ ความเชื่อตามหลักสังคหวัตถุ 4

ดวงจันทร์ วรคามิน และคณะ (2559, น. 88) ได้ศึกษาการศึกษาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และการมีจิตสาธารณะเพื่อพัฒนาศักยภาพการเป็นคนดีคนเก่งของนักเรียนไทยจำนวน 6,235 คน ผลการวิจัยพบว่า ไม่ว่าบิดามารดาจะสำเร็จการศึกษาในระดับใดก็ตามถ้าบุตรมีผลการเรียนดีระดับของจิตสาธารณะก็จะสูงด้วยเช่นเดียวกัน เมื่อเปรียบเทียบการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองระหว่างคนที่พ่อแม่หรือญาติเป็นผู้ปกครองกับผู้ปกครองที่ไม่ใช่ญาติแล้วพบว่า นักเรียนที่ถูกอบรมเลี้ยงดูด้วยผู้ปกครองที่ไม่ใช่ญาติมีส่วนในการมีผลการเรียนดีน้อยที่สุด นอกจากนี้นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูอย่างเอาใจใส่มีส่วนของนักเรียนที่มีผลการเรียนดีมากกว่านักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบอื่น ๆ

2.4.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

บินดาห์ และออตแมน (Bindah & Othman, 2012) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มผู้บริโภคนายาวนที่มีสภาพแวดล้อมการสื่อสารในครอบครัวแบบเน้นศาสนา และค่านิยมทางวัตถุของเยาวชน กลุ่มตัวอย่างเป็นชาวจีน มาเลเซียและอินเดีย ผลการวิจัยพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันระหว่างค่านิยมทางวัตถุของกลุ่มผู้บริโภคที่เป็นเยาวชนกับการสื่อสารในครอบครัวแบบเน้นแสดงความคิดเห็น และการสื่อสารในครอบครัวแบบเน้นศาสนามีความสัมพันธ์กันในทางบวก

เรดเบตเตอร์ (Ledbetter, 2010) ศึกษารูปแบบภายในครอบครัวและความสามารถในการสื่อสารเป็นตัวพยากรณ์ทัศนคติของการสื่อสารออนไลน์ ผลการวิจัยพบว่า การสื่อสารในครอบครัวแบบสนับสนุนการสนทนาในระดับสูง และการสื่อสารในครอบครัวแบบคล้อยตามกันในระดับปานกลาง จะสร้างทัศนคติที่ดีต่อการสื่อสารออนไลน์ของเยาวชน

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวสรุปได้ว่า กลุ่มตัวอย่างมีพฤติกรรมจิตสาธารณะอยู่ในระดับมาก ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะ ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูแบบลงโทษทางจิต การสนับสนุนจากเพื่อน และความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านประสบการณ์ทางสังคม ด้านการสนับสนุนจากครอบครัว การปฏิบัติตามหลักสังคหวัตถุ และด้านเหตุผลเชิงจริยธรรม ผู้ให้บริการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สามารถประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยไปใช้ในการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา เพื่อสร้างหรือปรับเปลี่ยนเจตคติ และพฤติกรรมของนักเรียน ให้เกิดจิตสำนึกสาธารณะ เป็นคนดีของสังคม

3. วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนกับจิตสาธารณะ

3.1 ความหมายของความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียน

ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความหมายของความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียน ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, 5) ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่สำคัญในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 สู่การปฏิบัติ การที่ผู้เรียนจะมีคุณภาพและบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือไม่ ขึ้นอยู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย ครูผู้สอนต้องวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และ ลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีหลักการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาทางสมองและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม

อรรถญา กาญจนานา (อรรถญา กาญจนานา, 2549, น. 41 อ้างถึงใน ยุริฉัตร เดชสมอดี, 2559, น. 57) กล่าวว่า ความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียน หมายถึง ครูหรือผู้สอนที่มีความรู้ความเข้าใจในการสอน สามารถนำความรู้ความเข้าใจในการสอนไปช่วยส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียนและการส่งเสริมจริยธรรมจะสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับการสอนของครูเป็นสำคัญ

กรมวิชาการ (กรมวิชาการ, 2539, อ้างถึงใน อารีวรรณ คุณพิชญ์แสง, 2559, น. 59) กล่าวว่า ความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียน หมายถึง ครูหรือผู้สอนที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ รวมทั้งถ่ายทอดความเชื่อ ค่านิยม ทศนคติ และเพิ่มพูนประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักเรียนไปสู่ความสำเร็จด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา

สรุปได้ว่าความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียน คือผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ สามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการสอน ให้เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาสาระในการเรียน จัดการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะเข้าไปในการสอน เพื่อให้เกิดพัฒนาการด้านความรู้ สติปัญญา และทางด้านร่างกายอย่างสมบูรณ์

3.2 แนวคิดเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียน

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2544) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญมากในปัจจุบัน ในสภาพที่สังคม เศรษฐกิจ และศีลธรรมอยู่ในสภาพที่ตกต่ำ รูปแบบของกิจกรรมต้องเปลี่ยนแปลงไปตามกฎหมาย คือพระราชบัญญัติการศึกษาพุทธศักราช 2542 แก้ไขพุทธศักราช 2545 กำหนดว่า การจัดการศึกษาในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จะต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการสอนคุณธรรม จริยธรรมไปในทุกรายวิชาที่สอน การจัดกิจกรรมการสอนต้องเป็นไปตาม แผนนโยบายดังกล่าว

วัลย์ อิศรางกูล ณ อยุธยา (2554) กล่าวว่า การเรียนรู้จากการบริการ เป็นวิธีการสอนการบริการแก่สังคมพร้อมกับการเรียนรู้ด้านวิชาการในหลักสูตรการศึกษา โดยเน้นทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรองและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่พลเมือง

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2555, น. 135) ได้กำหนดแนวทางจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 1 บททั่วไปที่ว่าด้วยความมุ่งหมายและมาตรา 7 ได้ระบุไว้ว่าในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

สรุปได้ว่าความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน เพื่อพัฒนา นักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา มีความรู้ และมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข

3.3 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนกับ จิตสาธารณะ

3.3.1 ทฤษฎีการสนับสนุนทางสังคม (Theory of social support)

อ้อมใจ วงษ์มณฑา (2553) กล่าวว่า ทฤษฎีการสนับสนุนทางสังคมมีพัฒนาการ มาจากการปฏิสัมพันธ์ของความสัมพันธ์และการแลกเปลี่ยนผลประโยชน์ซึ่งกันและกัน การสนับสนุน ทางสังคมจึงหมายถึงการที่บุคคลได้รับความรัก ความเอาใจใส่ ได้รับการยกย่อง มีความผูกพัน รู้สึก เป็นส่วนหนึ่งในสังคมเดียวกัน การสนับสนุนทางสังคมที่เกี่ยวกับจิตสาธารณะได้แก่ การสนับสนุนทาง สังคมจากครอบครัว การสนับสนุนทางสังคมจากครูผู้สอน การสนับสนุนทางสังคมจากเพื่อน

3.3.2 ทฤษฎีการศึกษาเพื่อสังคมที่ดีกว่า

ตามความคิดของ Kliebard (สำลี ทองธวิ, 2553, น. 1-4 อ้างถึงใน Kliebard, 2004) กล่าวว่า การนำการศึกษามาใช้เป็นเครื่องมือเพื่อทำให้สังคมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีกว่ากว่าเดิม โดยเน้นการพัฒนาสติปัญญาคนในสังคมในการหาความรู้เพื่อพัฒนาสังคม หลักสูตรของทฤษฎีการศึกษา เพื่อสังคมที่ดีกว่า ต้องบรรจุสิ่งที่เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม หรือสิ่งที่กำลังจะเป็นปัญหาที่จะเกิดขึ้น ในสังคมเข้าไว้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา โดยกำหนดเป้าหมาย หรือโครงการที่เป็นรูปธรรมที่เหมาะสม กับนักเรียน ทำการคัดสรรเนื้อหาที่จำเป็นสำหรับทำโครงการนั้น จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียน การสอนตามทฤษฎีการศึกษาเพื่อสังคมที่ดีกว่าคือการสร้างคนสำหรับการพัฒนาสังคมที่ดีกว่าโดย การแสดงให้เห็นว่าสังคมหลังการพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น

3.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนกับจิต สาธารณะ

3.4.1 งานวิจัยในประเทศ

โกวิท พงษ์ภักดี (2553) ได้ศึกษาการใช้โปรแกรมฝึกการคิดแบบโยนิโสมนสิการ เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ร่วมโปรแกรม ฝึกการคิดแบบโยนิโสมนสิการมีคะแนนด้านจิตสาธารณะหลังทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พระมหาอาจารย์พงษ์ คำตัน (2554) ได้ศึกษาปัจจัยทางจิตวิทยาและปัจจัย ทางสังคมที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน มัธยมศึกษาในเขตจังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านการเห็นคุณค่าในตัวเอง ปัจจัยด้าน การสร้างบรรยากาศในสถานศึกษา และด้านการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สามารถ ทำนายผลการปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ได้ในระดับมาก

จุฑาทพร นาครอด (2554, น. 127-128) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อ การมีจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า การมีจิตสาธารณะได้รับอิทธิพลทางตรงจากการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม รองลงมาได้แก่ การ อบรมเลี้ยงดู การรับรู้ความสามารถของตนเองเกี่ยวกับจิตสาธารณะ การปลูกฝังจากโรงเรียน และ

สัมพันธ์ภาพระหว่างเพื่อน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .764 .702 .564 .558 และ .248 ตามลำดับ

อัญชลิกา ผิวเพชร (2555, น. 331-342) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อจิตสำนึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน จำนวน 1,085 คน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อจิตสำนึก ได้แก่ คุณธรรมจริยธรรม ความฉลาดทางอารมณ์ การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยและพฤติกรรมการสอนของครู

ธัญญา ธรรมิสกุล (2557) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสำนึกของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพานิชยการ ผลการวิจัยพบว่า ระดับจิตสำนึกเรียงจากมากไปหาน้อยคือ ด้านพฤติกรรมครู ด้านกิจกรรมนักศึกษา และด้านอิทธิพลกลุ่มเพื่อน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดวงจันทร์ วรคามิน และคณะ (2559, น. 88-89) ได้ศึกษาการศึกษาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และการมีจิตสำนึกเพื่อพัฒนาศักยภาพการเป็นคนดีคนเก่งของนักเรียนไทย จำนวน 6,235 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนที่ภาคใต้มีสัดส่วนของนักเรียนที่มีผลการเรียนดีมากกว่านักเรียนภาคอื่น ๆ ทั้งนี้ นักเรียนที่เรียนโรงเรียนในภาคอื่น ๆ ต่างมีสัดส่วนของนักเรียนที่มีผลการเรียนดีใกล้เคียงกัน อย่างไรก็ตาม นักเรียนที่เรียนอยู่ในกรุงเทพฯ และปริมณฑลมีสัดส่วนของนักเรียนที่มีผลการเรียนดีมากกว่านักเรียนในภาคอื่น ๆ เมื่อพิจารณาด้านพื้นที่เทศบาลพบว่า นักเรียนที่เรียนในเขตเทศบาลมีสัดส่วนของนักเรียนที่มีผลการเรียนดีมากกว่านักเรียนที่เรียนนอกเขตเทศบาลเล็กน้อย



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว ระดับความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนและระดับจิตสาธารณะ ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนกับจิตสาธารณะ และสร้างสมการทำนายจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ตัวแปรและนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการของตัวแปร
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2559 จำนวน 153 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2559 จำนวน 118 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยใช้สัดส่วนตามตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, น. 608-610) จากรายชื่อนักเรียน

2. ตัวแปรและนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการของตัวแปร

2.1 จิตสาธารณะ หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออกถึงภาวะทางจิตใจที่เกี่ยวกับความรู้สึก ความคิด ทศนคติ ความเชื่อ คุณธรรม จริยธรรม จากภายในจิตใจที่ส่งผลถึงการกระทำ และพฤติกรรมสู่ภายนอก โดยเน้นการทำสิ่งที่ดีก่อให้เกิดประโยชน์แก่บุคคลและสังคม ด้วยความเต็มใจ เป็นการกระทำเพื่อส่วนรวม หลีกเลี่ยงการใช้หรือการกระทำที่ทำให้เกิดความเสียหายต่อสิ่งที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันของชุมชน เคารพสิทธิบุคคลอื่นในการใช้ของสาธารณะสมบัติส่วนรวม โดยมีองค์ประกอบ 3 ด้าน ดังนี้

2.1.1 การหลีกเลี่ยงการกระทำให้เกิดความเสียหายต่อสิ่งของที่ใช้ประโยชน์

ส่วนรวม หมายถึง ไม่ทำลายของสาธารณะสมบัติส่วนรวม การใช้ของส่วนรวมอย่างถูกวิธีและเหมาะสม การใช้เสร็จแล้วเก็บเข้าที่เดิม

2.1.2 การเคารพสิทธิบุคคลอื่นในการใช้ของสาธารณะส่วนรวม

หมายถึง การเคารพสิทธิในการเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้ใช้ของสาธารณะส่วนรวม ไม่ปิดกั้นผู้อื่นในการใช้ของสาธารณะส่วนรวม ไม่นำของสาธารณะส่วนรวมมาเป็นของตนเอง

2.1.3 การถือเป็นที่ที่ที่มีส่วนร่วมในการรักษาของสาธารณะส่วนรวม

หมายถึง การทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในสังคม การร่วมมือในการแก้ไขปัญหาให้กับคนในชุมชน การอาสาทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

2.2 ความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว

หมายถึง พ่อแม่หรือผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการสั่งสอน อบรมบุตรด้วยความรัก ความเอาใจใส่ เพื่อให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักการเสียสละเพื่อส่วนรวม รู้หน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง เพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดีแก่สังคมและประเทศชาติ โดยมีองค์ประกอบ 2 ด้าน ดังนี้

2.2.1 การเป็นต้นแบบที่เหมาะสมของผู้ปกครอง

หมายถึง พ่อแม่หรือผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการแสดงพฤติกรรมแบบอย่างที่เหมาะสมในด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่บุตร เพื่อให้บุตรรู้หน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง มีระเบียบวินัยและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติ

2.2.2 การสอนทักษะการดำเนินชีวิตในสังคม

หมายถึง พ่อแม่หรือผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการสอนบุตรด้วยความรัก ความเอาใจใส่ เพื่อให้บุตรเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักบทบาทของตนเอง เสียสละเพื่อส่วนรวม และสอนทักษะต่างๆ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

2.3 ความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียน

หมายถึง ครูหรือบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดเตรียมการสอน การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาด้านร่างกาย ด้านการคิดและวิเคราะห์จนเกิดความรู้ความสามารถ เกิดทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ เพื่อให้นักเรียนเป็นคนเก่ง เป็นคนดี มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้ โดยมีองค์ประกอบ 3 ด้าน ดังนี้

2.3.1 การส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

หมายถึง ครูหรือบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนเพื่อให้ นักเรียนได้ค้นพบความสามารถ ใช้ศักยภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม และให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ เป็นคนเก่งและเป็นคนดีของสังคม

2.3.2 การพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนในโรงเรียน

หมายถึง ครูหรือบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาการใช้ชีวิตอยู่ในสังคม ร่วมกับผู้อื่นและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีความสุข เช่น การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับบุคคลอื่น การรู้จักจัดการปัญหาความขัดแย้งระหว่างบุคคล การฝึกการควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม การฝึกการแสดงความคิดเห็นชื่นชมผู้อื่น การฝึกการปฏิเสธในสถานการณ์เสี่ยง การฝึกวางแผนเป้าหมายของการเรียนในอนาคต เป็นต้น

2.3.3 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ หมายถึง ครูหรือบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เหมาะสมเพื่อเอื้อต่อการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านการคิดและวิเคราะห์ จนเกิดความรู้ ความเข้าใจ พร้อมทั้งสามารถพัฒนาตนเองตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล และสามารถปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างมีความสุข

2.4 ผู้ปกครอง หมายถึง พ่อ หรือแม่ หรือญาติพี่น้องที่ให้การอุปการะเลี้ยงดูเด็กด้วยความรัก คอยอบรมสั่งสอน รวมถึงให้การศึกษา

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยศึกษาหนังสือเอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 แบบวัดจิตสาธารณะ เป็นแบบวัดที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยศึกษาหนังสือเอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ โดยมีตัวเลือก 4 ตัวเลือก ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน มีข้อความทั้งหมดจำนวน 27 ข้อ มีองค์ประกอบ 3 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการหลีกเลี่ยงการกระทำให้เกิดความเสียหายต่อสิ่งของที่ใช้ประโยชน์ส่วนรวม มีข้อความจำนวน 10 ข้อ ตัวอย่างข้อความเช่น ข้อใดแสดงให้เห็นถึงการมีจิตสาธารณะ และนักเรียนเห็นก๊อกน้ำเปิดอยู่จึงปิดแสดงว่านักเรียนมีคุณสมบัติตามข้อใด

2.2 ด้านการเคารพสิทธิบุคคลอื่นในการใช้ของสาธารณะส่วนรวม มีข้อความจำนวน 9 ข้อ ตัวอย่างข้อความเช่น เพื่อนเอาลูกฟุตบอลมาเล่นแล้วลืมเก็บนักเรียนควรทำอย่างไร และขณะนักเรียนนั่งกินข้าวอยู่ในโรงอาหาร น่อง ป. 1 ไม่มีที่นั่งนักเรียนควรทำอย่างไร

2.3 ด้านการถือเป็นที่ที่ที่มีส่วนร่วมในการรักษาของสาธารณะส่วนรวม มีข้อความจำนวน 8 ข้อ ตัวอย่างข้อความเช่น นักเรียนอ่านหนังสือในห้องสมุดก่อนออกจากห้องสมุดควรทำอย่างไร และนักเรียนเห็นน่อง ป. 1 ทิ้งขยะไม่ลงถังควรทำอย่างไร

ตอนที่ 3 แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว เป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยศึกษาหนังสือ เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ โดยมีตัวเลือก 4 ตัวเลือก ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน มีข้อความทั้งหมดจำนวน 17 ข้อ มีองค์ประกอบ 2 ด้าน ดังนี้

3.1 ด้านการเป็นต้นแบบที่เหมาะสมของผู้ปกครอง มีข้อความจำนวน 9 ข้อ ตัวอย่างข้อความเช่น พฤติกรรมของพ่อที่เป็นแบบอย่างที่เหมาะสมที่สุดตามข้อใด และพฤติกรรมการสนทนาของพ่อกับแม่ ข้อใดสมควรนำมาเป็นแบบอย่าง

3.2 ด้านการสอนทักษะการดำเนินชีวิตในสังคม มีข้อคำถามจำนวน 8 ข้อ ตัวอย่างข้อคำถามเช่น การสอนลูกในด้านการเรียนข้อใดถูกต้องที่สุด และการสอนลูกให้ปรับตัวทันกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน ข้อใดถูกต้องที่สุด

ตอนที่ 4 แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในเรื่องการอบรมดูแลของโรงเรียน เป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยศึกษาหนังสือ เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความรู้อรรถนในการอบรมดูแลของโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ โดยมีตัวเลือก 4 ตัวเลือกตอบถูกต้อง 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน มีข้อคำถามทั้งหมดจำนวน 29 ข้อ มีองค์ประกอบ 3 ด้าน ดังนี้

4.1 ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ มีข้อคำถามจำนวน 10 ข้อ ตัวอย่างข้อคำถามเช่น การจัดการสอนด้วยวิธีให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาดตนเอง ข้อใดถูกต้อง และการจัดการสอนตามความสนใจของผู้เรียน ข้อใดถูกต้อง

4.2 ด้านการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนในโรงเรียน มีข้อคำถามจำนวน 10 ข้อ ตัวอย่างข้อคำถามเช่น ครูจัดการเรียนการสอนตามอัธยาศัย ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตามข้อใด และการสอนให้นักเรียนรู้จักทำงานเป็นกลุ่ม ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตามข้อใด

4.3 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีข้อคำถามจำนวน 9 ข้อ ตัวอย่างข้อคำถามเช่น การจัดที่ตั้งของห้องเรียนที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ข้อใดถูกต้อง และการจัดสภาพภายในห้องเรียนที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ข้อใดถูกต้อง

3.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.2.1 การตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ด้วยดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบและแบบวัด โดยนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน (ภาคผนวก ก) พิจารณาข้อความในแบบทดสอบและแบบวัดที่พัฒนาขึ้นและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีข้อคำถามที่มีค่า (IOC) ของแบบวัดจิตสาธารณะมากกว่า 0.5 เท่ากับ 27 ข้อ และมีข้อคำถามที่มีค่า (IOC) ของแบบวัดจิตสาธารณะน้อยกว่า 0.5 เท่ากับ 3 ข้อ คือข้อที่ 12, 22 และ 29 (ภาคผนวก ข) มีข้อคำถามที่มีค่า (IOC) ของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวมากกว่า 0.5 เท่ากับ 17 ข้อ และมีข้อคำถามที่มีค่า (IOC) ของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวน้อยกว่า 0.5 เท่ากับ 3 ข้อ คือข้อที่ 10, 12 และ 14 (ภาคผนวก ค) และมีข้อคำถามที่มีค่า (IOC) ของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในเรื่องการอบรมดูแลของโรงเรียนมากกว่า 0.5 เท่ากับ 29 ข้อ และมีข้อคำถามที่มีค่า (IOC) ของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในเรื่องการอบรมดูแลของโรงเรียนน้อยกว่า 0.5 เท่ากับ 1 ข้อ คือข้อที่ 26 (ภาคผนวก ง)

3.2.2 การหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม (Reliability)

1) ผู้วิจัยได้นำแบบวัดจิตสาธารณะ แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในเรื่องการอบรมดูแลของโรงเรียนไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นกลุ่มนักเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง

2) ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบและแบบวัดทั้ง 3 ชุด มาตรวจให้คะแนนเพื่อหาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยการหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค โดยแบบวัดจิตสาธารณะทั้ง

ฉบับเท่ากับ 0.85 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับดี (ภาคผนวก จ) แบบทดสอบถามความรู้ความเข้าใจในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวทั้งฉบับเท่ากับ 0.74 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับดี (ภาคผนวก ฉ) และแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียน ทั้งฉบับเท่ากับ 0.85 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับดี (ภาคผนวก ช)

3) ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบและแบบวัดทั้ง 3 ชุด มาตรวจให้คะแนนเพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ (Item Total Correlation : ITC) โดยใช้สูตรสหสัมพันธ์อย่างง่ายด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยแบบวัดจิตสาธารณะมีค่าอำนาจจำแนกมากกว่า 0.2 ทุกข้อ (ภาคผนวก ซ) แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวมีค่าอำนาจจำแนกมากกว่า 0.2 ทุกข้อ (ภาคผนวก ฉ) และแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในเรื่องการอบรมดูแลของโรงเรียนมีค่าอำนาจจำแนกมากกว่า 0.2 ทุกข้อ (ภาคผนวก ญ)

3.3 เกณฑ์การให้คะแนนและการแปลผลค่าเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนนข้อคำถามของแบบวัดจิตสาธารณะ แบบวัดเป็นแบบเลือกตอบ โดยมีตัวเลือก 4 ตัวเลือก ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน

ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการแปลผลข้อมูล โดยแบ่งระดับคะแนนเป็น 3 ระดับ คือ ระดับสูง ระดับปานกลาง และระดับต่ำ โดยใช้เกณฑ์การแบ่งระดับคะแนน 3 ส่วนเท่า ๆ กัน ดังนี้ (ธัญดา วงษ์อาชีพ, 2557)

คะแนนเฉลี่ย	การแปลความหมาย
18-27	จิตสาธารณะอยู่ในระดับสูง
9-17	จิตสาธารณะอยู่ในระดับปานกลาง
0-8	จิตสาธารณะอยู่ในระดับต่ำ

เกณฑ์การให้คะแนนข้อคำถามของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว แบบทดสอบเป็นแบบเลือกตอบ โดยมีตัวเลือก 4 ตัวเลือก ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน

ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการแปลผลข้อมูล โดยแบ่งระดับคะแนนเป็น 3 ระดับ คือ ระดับสูง ระดับปานกลาง และระดับต่ำ โดยใช้เกณฑ์การแบ่งระดับคะแนน 3 ส่วนเท่า ๆ กัน ดังนี้ (สุภะรัช ยอตระบำ, 2554)

คะแนนเฉลี่ย	การแปลความหมาย
12-17	ความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวอยู่ในระดับสูง
6-11	ความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง
0-5	ความรู้ในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวอยู่ในระดับต่ำ

เกณฑ์การให้คะแนนข้อคำถามของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในเรื่องการอบรมดูแลของโรงเรียน แบบทดสอบเป็นแบบเลือกตอบ โดยมีตัวเลือก 4 ตัวเลือก ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน

ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการแปลผลข้อมูล โดยแบ่งระดับคะแนนเป็น 3 ระดับ คือ ระดับสูง ระดับปานกลาง และระดับต่ำ โดยใช้เกณฑ์การแบ่งระดับคะแนน 3 ส่วนเท่า ๆ กัน ดังนี้ (อ้อมใจ วงษ์มณฑา, 2553)

คะแนนเฉลี่ย	การแปลความหมาย
15-29	ความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนอยู่ในระดับสูง
0-14	ความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
0-9	ความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนอยู่ในระดับต่ำ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

- 4.1 ผู้วิจัยติดต่อขอความร่วมมือในการวิจัย โดยมีบันทึกจากสาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 4.2 หลังจากได้รับการอนุมัติจากโรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) โดยทำรายชื่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมดและใช้วิธีสุ่มอย่างง่ายจนครบจำนวน 118 คน
- 4.3 ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยติดต่อนัดหมายขอความร่วมมือกับผู้อำนวยการโรงเรียนครูประจำชั้นนักเรียน เพื่อขอเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
- 4.4 หลังจากได้รับแบบสอบถามคืนแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบความครบถ้วนของแบบสอบถาม แล้วจึงนำมาวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการรายงานผลการวิจัย สรุปผลการวิจัย พร้อมทั้งให้การเสนอแนะ

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณมีขั้นตอน ดังนี้

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของตัวแปร

5.1.1 วิเคราะห์ข้อมูลความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว ความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียน (ตัวแปรอิสระ) และจิตสาธารณะ (ตัวแปรตาม) โดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลตามสมมติฐาน วิเคราะห์ข้อมูลความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว และความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียน (ตัวแปรอิสระ) ที่มีผลต่อจิตสาธารณะ (ตัวแปรตาม) โดยคำนวณหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product – Moment correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนกับจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม การวิเคราะห์ข้อมูลนั้นผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อช่วยคำนวณในการหาค่าทางสถิติ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของตัวแปร

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง โดยการคำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. ผลการวิเคราะห์ระดับความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว ระดับความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนและระดับจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามสมมติฐาน

1. ผลการวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว และความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียน กับจิตสาธารณะ โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product – Moment correlation Coefficient)
2. ผลการวิเคราะห์ ความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว และความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนอย่างน้อย 1 ตัวแปรส่งผลกระทบต่อจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) ด้วยการใส่ตัวแปรพร้อมกัน (Enter)

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้แทนความหมายในการวิเคราะห์ข้อมูล

- | | | |
|-----------------|-----|--|
| n | แทน | จำนวนของนักเรียน |
| \bar{x} | แทน | ค่าเฉลี่ย (mean) |
| S.D. | แทน | ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) |
| df | แทน | ขั้นแห่งความอิสระ (degree of freedom) |
| SS | แทน | ผลรวมกำลังสอง (Sum of Square) |
| MS | แทน | ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean of Square) |
| a | แทน | ค่าคงที่ |
| b | แทน | ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ |
| β | แทน | ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน |
| SE _b | แทน | ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของ b |

F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา F – distribution
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์
Y	แทน	จิตสาธารณะในรูปคะแนนดิบ
Z	แทน	จิตสาธารณะในรูปคะแนนมาตรฐาน
X_1	แทน	ตัวแปรความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว
X_2	แทน	ตัวแปรความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียน
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของตัวแปร

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง โดยการคำนวณค่าร้อยละ

ตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
เพศชาย	46	38.99
เพศหญิง	72	61.01
รวม	118	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 61.01 และเพศชาย จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 38.99

1.2 ผลการวิเคราะห์ระดับความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว ระดับความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนและระดับจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม รายละเอียดตามตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ระดับความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว ระดับความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียน และระดับจิตสาธารณะ

ตัวแปรที่ศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว (X_1)	13.38	2.31	ระดับสูง
ความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียน (X_2)	22.47	4.01	ระดับสูง
จิตสาธารณะ (Y)	22.11	2.97	ระดับสูง

จากตารางที่ 4.2 พบว่า คะแนนของความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.38 (S.D. = 2.31) ส่วนความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนมีคะแนนอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 22.47 (S.D. = 4.01) และระดับจิตสาธาณณะมีคะแนนอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 22.11 (S.D. = 2.97)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามสมมติฐาน

ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ผู้วิจัยทดสอบด้วยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product – Moment correlation Coefficient) โดยวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนกับจิตสาธาณณะ ดังรายละเอียดตามตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนกับจิตสาธาณณะ

ตัวแปร	X _{fam}	X _{sch}	Y
X _{fam}	1.00		
X _{sch}	.76**	1.00	
Y	.52**	.50**	1.00

จากตารางที่ 4.3 ผลการทดสอบด้วยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product – Moment correlation Coefficient) โดยวิเคราะห์ตัวแปรความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวกับจิตสาธาณณะ พบว่า ความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวมีความสัมพันธ์ทางบวกกับจิตสาธาณณะที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .52 และความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนกับจิตสาธาณณะพบว่ามีสัมพันธ์ทางบวกกับจิตสาธาณณะที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .50

ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 การวิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนอย่างน้อย 1 ตัวแปรส่งผลกระทบต่อจิตสาธาณณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสนโดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) ด้วยการใส่ตัวแปรพร้อมกัน (Enter) ผู้วิจัยจึงนำตัวแปรทั้ง 2 ตัวคือ ตัวแปรความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและตัวแปรความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนใส่ในสมการพยากรณ์ เพื่อได้แบบจำลองที่สามารถเขียนให้อยู่ในรูปสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังรายละเอียดตามตารางที่ 4.4

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$Y' = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Y' คือ จิตสาธารณะ

X_1 คือ ความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว

X_2 คือ ความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียน

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$Z' = \beta_1Z_1 + \beta_2Z_2$$

Z' คือ จิตสาธารณะ

Z_1 คือ ความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว

Z_2 คือ ความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียน

ตารางที่ 4.4 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว และความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
Regression	2	151.17	151.17	23.97**
Residual	115	725.23	6.31	
Totle	117	876.40		

* $P < .01$

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับจิตสาธารณะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนสามารถร่วมกันพยากรณ์การมีจิตสาธารณะของกลุ่มตัวอย่างได้ ผู้วิจัยจึงคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) และค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2) พร้อมกับสร้างสมการพยากรณ์จิตสาธารณะ ดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ค่าสัมประสิทธิ์พหุคูณ (R) และค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2) ของจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

ตัวแปรพยากรณ์	R	R^2	Adj R^2	SE _b	F
X_1X_2	.54	.29	.28	2.51	23.97**

* P < .01

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ตัวแปรความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว (X_1) และตัวแปรความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียน (X_2) ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งตัวแปรอิสระทั้งสองสามารถร่วมกันอธิบายการผันแปรจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ได้ร้อยละ 29 มีความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์ 2.51 ($R^2 = .29$, SE_b = 2.51)

ตารางที่ 4.6 การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

ตัวแปร	b	B	t	Sig
X_1	.42	.32	2.71	.04*
X_2	.19	.25	2.12	.00*

* P < .05

จากตารางที่ 4.6 การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบพร้อมกัน (Enter) เพื่อพยากรณ์จิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม พบว่า ปัจจัยด้านความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและปัจจัยด้านความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นผู้วิจัยจึงแทนค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรแต่ละตัวลงในแบบจำลองของการศึกษาจะได้สมการพยากรณ์จิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ในรูปคะแนนดิบ โดยมีสูตรสมการ คือ

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$Y' = 12.33 + .42X_1 + .19X_2$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$Z' = .32X_1 + .25X_2$$

ดังนั้นจากการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบพร้อมกัน (Enter Multiple Regression) สรุปได้ว่า ตัวแปรความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและตัวแปรความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนมีอิทธิพลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสนในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือ เมื่อความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนเพิ่มขึ้นมีผลทำให้ระดับจิตสาธารณะเพิ่มขึ้นด้วย และสามารถร่วมกันพยากรณ์จิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสนจังหวัดนครปฐมได้ร้อยละ 29 จึงสนับสนุนสมมติฐานที่ตั้งไว้คือตัวแปรความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและตัวแปรความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนอย่างน้อย 1 ตัวแปรส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสนจังหวัดนครปฐม



บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนกับจิตสำนึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม สามารถสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะได้ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1.1 เพื่อศึกษาระดับความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและระดับความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียน และระดับจิตสำนึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

1.1.2 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนกับจิตสำนึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

1.1.3 เพื่อสร้างสมการทำนายจิตสำนึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

1.2 สมมติฐานการวิจัย

1.2.1 ความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับจิตสำนึก

1.2.2 ความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนสามารถร่วมกันทำนายจิตสำนึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐมได้

1.3 ขอบเขตการวิจัย

1.3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2559 จำนวน 153 คน

2) กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2559 จำนวน 118 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยใช้สัดส่วนตามตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 608-610) จากรายชื่อนักเรียน

1.3.2 ตัวแปร ตัวแปรที่จะศึกษา ประกอบด้วย

1) *ตัวแปรอิสระ* 2 *ตัวแปร* คือ ความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว และความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียน

2) *ตัวแปรตาม* คือ จิตสาธารณะ

1.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามและแบบทดสอบเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 แบบวัดจิตสาธารณะ มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 27 ข้อ ครอบคลุมองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ 1) การหลีกเลี่ยงการกระทำให้เกิดความเสียหายต่อสิ่งของที่ใช้ประโยชน์ส่วนรวม 2) การเคารพสิทธิบุคคลอื่นในการใช้ของสาธารณะส่วนรวม และ 3) การถือเป็นหน้าที่ที่จะมีส่วนร่วมในการรักษาของสาธารณะส่วนรวม โดยมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคทั้งหมดเท่ากับ 0.85

ตอนที่ 3 แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 17 ข้อ ครอบคลุมองค์ประกอบ 2 ด้าน คือ 1) การเป็นต้นแบบที่เหมาะสมของผู้ปกครอง และ 2) การสอนทักษะการดำเนินชีวิตในสังคม โดยมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคทั้งหมดเท่ากับ 0.74

ตอนที่ 4 แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในเรื่องการอบรมดูแลของโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 29 ข้อ ครอบคลุมองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ 1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ 2) การพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนในโรงเรียน และ 3) การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคทั้งหมดเท่ากับ 0.85

1.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

1.5.1 ผู้วิจัยติดต่อขอความร่วมมือในการวิจัย โดยมีบันทึกจากสาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.5.2 หลังจากได้รับการอนุมัติจากโรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) โดยทำรายชื่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมดและใช้วิธีสุ่มอย่างง่ายจนครบจำนวน 118 คน

1.5.3 ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยติดต่อก่อนนัดหมายขอความร่วมมือกับผู้อำนวยการโรงเรียน ครูประจำชั้นนักเรียน เพื่อขอเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

1.5.4 หลังจากได้รับข้อมูลแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบความครบถ้วนของแบบสอบถามแล้วจึงนำมาวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการรายงานผลการวิจัย สรุปผลการวิจัย พร้อมทั้งให้การเสนอแนะ

1.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติการคำนวณ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product – Moment correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

1.7 สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล ระดับความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว ระดับความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียน ระดับจิตสาธารณะและสมการพยากรณ์จิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.7.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 61.01 และเพศชาย จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 38.99

1.7.2 ผลการวิเคราะห์ระดับความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว ระดับความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียน และระดับจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม พบว่า ตัวแปรความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวในภาพรวมมีคะแนนอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 13.38$, S.D. = 2.31) ตัวแปรความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนในภาพรวมมีคะแนนอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 22.47$, S.D. = 4.01) และตัวแปรจิตสาธารณะในภาพรวมมีคะแนนอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 22.11$, S.D. = 2.97) จึงนำไปหาสมการพยากรณ์ในลำดับต่อไป

1.7.3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว และความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนกับจิตสาธารณะ พบว่า ความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวมีความสัมพันธ์ทางบวกกับจิตสาธารณะที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .52 ส่วนผลการวิเคราะห์ตัวแปรความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลโรงเรียนกับจิตสาธารณะ พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกกับจิตสาธารณะที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .50

1.7.4 ผลการวิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและ ความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียน ที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม พบว่า ความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว และความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนร่วมกันส่งอิทธิพลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสามารถเขียนสมการพยากรณ์จิตสาธารณะในรูปแบบคะแนนดิบได้ คือ $Y' = 12.33 + .42X_1 + .19 X_2$ เมื่อแปลงคะแนนดิบ เป็นคะแนนมาตรฐาน จะได้สมการพยากรณ์จิตสาธารณะ ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน คือ $Z' = .32 X_1 + .52 X_2$

2. อภิปรายผล

จากการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว และความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนกับจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ผลการศึกษานำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานงานวิจัยได้ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ระดับความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว ความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนและระดับจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม มีจิตสาธารณะโดยรวมอยู่ในระดับสูง ส่วนตัวแปรความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและตัวแปรความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงเช่นเดียวกัน

ทั้งนี้เพราะการที่นักเรียนจะมีจิตสาธารณะเกิดขึ้นได้มีหลายองค์ประกอบมารวมกัน ต้องอาศัยกระบวนการรับรู้ การคิด การจดจำตัวอย่าง การเรียนรู้ และได้รับการถ่ายทอดจิตสาธารณะผ่านการอบรมสั่งสอนจากครอบครัวและโรงเรียน การอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวที่ถ่ายทอดให้นักเรียนเป็นแบบอย่าง คือ การเป็นต้นแบบที่ดีด้านการมีพฤติกรรมจิตสาธารณะ เช่น การเคารพกฎหมาย การทิ้งขยะลงถังขยะ การเข้าคิวในการซื้อสินค้า การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และการใช้ของสาธารณะส่วนรวมอย่างประหยัด เป็นต้น ดังนั้นนักเรียนจึงเลียนแบบพฤติกรรมของบุคคลในครอบครัวโดยเฉพาะพ่อแม่หรือผู้ปกครองและปฏิบัติตามจนติดเป็นนิสัยส่วนตัวของนักเรียน ส่วนการอบรมดูแลของโรงเรียนคือ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาจิตสาธารณะ เช่น การรณรงค์ทิ้งขยะในถังขยะ กิจกรรมทำความสะอาดวัดที่อยู่ติดกับโรงเรียน และกิจกรรมจิตอาสาช่วยเหลือวัดในช่วงจัดงานประจำปี เป็นต้น โรงเรียนมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะหลายกิจกรรมแบ่งเป็นกิจกรรมรายวัน กิจกรรมรายเดือน กิจกรรมทุก 3 เดือน และกิจกรรมทุก 1 ปี ดังนั้นการมีจิตสาธารณะของนักเรียนแต่ละคนจึงมีมากน้อยไม่เท่ากันขึ้นอยู่กับจิตสำนึกและการเรียนรู้ของแต่ละคน

งานวิจัยหลายชิ้นสนับสนุนข้อค้นพบดังกล่าวเช่นผลการวิจัยของ นวรินทร์ ตาก้อนทอง (2555) ที่กล่าวว่า แนวทางในการพัฒนาจิตสาธารณะคือ สถาบันการศึกษาต้องจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีจิตสำนึกเป็นมนุษย์เต็มที สถาบันครอบครัวเป็นจุดเริ่มต้นที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดสำนึกเห็นความสำคัญของส่วนรวม และสอดคล้องกับงานวิจัยของมณีรัตน์ นุชชาติ (2553) ที่ศึกษาปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับกับพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว และความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนกับจิตสาธารณะ

ผลการวิจัยพบว่า ความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวมีความสัมพันธ์ทางบวกกับจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .52 ส่วนผลการวิเคราะห์

ตัวแปรความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .50 ซึ่งหมายความว่า ตัวแปรความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและตัวแปรความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนสามารถใช้เป็นตัวแปรพยากรณ์จิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐมได้ จึงสนับสนุนสมมติฐานที่ตั้งไว้

จิตสาธารณะเป็นพฤติกรรมที่ทุกคนในชุมชนสมควรจะต้องมี เพราะการที่คนมีพฤติกรรมจิตสาธารณะจะทำให้ชุมชนเกิดความสงบสุข ซึ่งปัจจัยที่ทำให้เกิดพฤติกรรมจิตสาธารณะได้แก่ การมีความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว และการเป็นต้นแบบด้านจิตสาธารณะของคนในครอบครัวและในชุมชน พ่อแม่อบรมสั่งสอนรวมถึงการทำตนเป็นแบบอย่างให้แก่ นักเรียน เช่น การสอนให้ช่วยกันรักษาความสะอาดภายในบริเวณบ้าน การสอนให้ช่วยกันประหยัดการใช้น้ำและไฟฟ้า การทิ้งขยะลงถังขยะ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และการแบ่งปันการใช้ของสาธารณะส่วนรวม เป็นต้น สอดคล้องกับกัญญ์คหัทธ ปิยะกาญจน์ (2553, น. 101-102) ที่กล่าวว่า การปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมในครอบครัว บิดามารดาใช้วิธีการการปลูกฝังคุณธรรมแก่บุตรของตน คือ 1) การสั่งสอนโดยตรง ใช้วิธีการอบรม สั่งสอนในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้า 2) การเป็นต้นแบบ โดยมีตัวแบบ 3 ประเภท คือ (1) ตัวแบบจริง ได้แก่ บิดามารดาแสดงให้เห็นจริง (2) ตัวแบบสัญลักษณ์ ได้แก่ ตัวแบบในโทรทัศน์ ภาพยนตร์ โดยการดูหนัง ดูละคร ร่วมกันระหว่างบิดามารดาและบุตร (3) ตัวแบบคำบอกเล่า ได้แก่ การเล่าให้ฟัง นำหนังสือมาให้อ่าน เช่น หนังสือนิทาน หนังสือประวัติศาสตร์ เป็นต้น 3) สอดแทรกขณะทำกิจกรรมยามว่างร่วมกัน 4) ใช้หลักศาสนา ได้แก่ การชวนบุตรไปทำบุญที่วัด ฝึกให้นั่งสมาธิก่อนนอน เป็นต้น และสอดคล้องกับทฤษฎีปัญญาสังคมของ Bandura (Bandura, 1986, pp. 51-69 อ้างถึงใน สุภะรัฐ ยอดระบำ, 2554, น. 17) ที่กล่าวว่า ตัวแบบที่ใกล้ชิดมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะกระบวนการแรกในการเรียนรู้คือ ความสนใจ เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแบบและผู้เรียนแบบ เนื่องจากผู้เรียนแบบจะไม่สามารถเรียนรู้ได้มากนัก การแสดงออกของตัวแบบที่อยู่ใกล้ชิด จะแสดงให้เห็นพฤติกรรมที่แสดงต่อสิ่งหนึ่งให้เด็กได้เห็นมากกว่าผู้อื่น เช่น การที่พ่อแม่พูดกับลูก การเล่นกีฬา การขับรถยนต์ เด็กก็จะรับรู้ถึงพฤติกรรมนั้นทำให้เกิด กระบวนการเก็บจำ (Retention Processes) พฤติกรรมการพูดและการกระทำของพ่อแม่ไว้โดยการทบทวนการพูดและการกระทำของพ่อแม่ เช่น เด็กได้รับคำชมเมื่อพูดจาสุภาพเรียบร้อย ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกว่าเขามีคุณค่า มีความภูมิใจ พร้อมทั้งจะแสดงพฤติกรรมการพูดด้วยคำสุภาพต่อไป สอดคล้องกับยุริฉัตร เดชสมอดี (2559, น. 117) พบว่า การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณลักษณะจิตสาธารณะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพราะครอบครัวเป็นกลุ่มแรกที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดพฤติกรรมทางสังคมโดยผ่านวิธีการอบรมเลี้ยงดู สอดคล้องกับงานวิจัยของอารีวรรณ คูหะเพ็ญแสง (2559, น. 103) พบว่า การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกดขี่ ส่งผลต่อพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นอกจากนี้การมีความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนมีผลต่อจิตสาธารณะครูหรือบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการทำให้เกิดพฤติกรรมจิตสาธารณะได้แก่ การจัดเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ เป็นต้น สอดคล้องกับงานวิจัยของดวงจันทร์ วรคามิน และคณะ (2559, น. 93) พบว่า นักเรียนที่

ได้รับการอบรมดูแลแบบเอาใจใส่ จะมีคะแนนจิตสาธารณะมากกว่านักเรียนที่ได้รับการอบรมดูแลแบบอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับทฤษฎีการศึกษาเพื่อสังคมที่ดีกว่าของ Kliebard (สำลี ทองธิว, 2553, น. 1-4 อ้างถึงใน Kliebard, 2004) ที่กล่าวว่า การนำการศึกษามาใช้เป็นเครื่องมือเพื่อทำให้สังคมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีกว่ากว่าเดิม โดยเน้นการพัฒนาสติปัญญาคนในสังคมในการหาความรู้เพื่อพัฒนาสังคม หลักสูตรของทฤษฎีการศึกษาเพื่อสังคมที่ดีกว่า ต้องบรรจุสิ่งที่เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม หรือสิ่งที่กำลังจะเป็นปัญหาที่จะเกิดขึ้นในสังคมเข้าไว้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายที่เป็นรูปธรรมที่เหมาะสมกับนักเรียน คัดสรรเนื้อหาที่จำเป็นสำหรับทำโครงการนั้น การจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีการศึกษาเพื่อสังคมที่ดีกว่าคือการสร้างคนสำหรับการพัฒนาสังคมที่ดีกว่าโดยการแสดงให้เห็นว่าสังคมหลังการพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของพระมหากษัตริย์พงษ์ คำตัน (2554) พบว่า ปัจจัยด้านการเห็นคุณค่าในตัวเอง ปัจจัยด้านการสร้างบรรยากาศในสถานศึกษา และด้านการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สามารถทำนายผลการปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ได้ในระดับมาก

ดังนั้นหากผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูบุตรและครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลนักเรียน สามารถส่งเสริมให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกสาธารณะได้ จะทำให้สังคมมีความสามัคคี เกิดประโยชน์ในการพัฒนาประเทศ

2.3 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว และความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนอย่างน้อย 1 ตัวแปรที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว (X_1) ร่วมกับตัวแปรความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียน(X_2) สามารถพยากรณ์ทำนาย จิตสาธารณะได้ร้อยละ 29 จึงสนับสนุนสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งหมายความว่าความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนร่วมกันทำให้นักเรียนมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น

ผู้วิจัยมีความเห็นว่าการที่ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการอบรมเลี้ยงดูและคุณครูมีความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลนักเรียนเป็นปัจจัยที่สำคัญ ในการปลูกฝังจิตสาธารณะให้กับกลุ่มตัวอย่างเพราะพ่อแม่และคุณครูเป็นบุคคลที่มีความใกล้ชิดสนิทสนมกับกลุ่มตัวอย่าง การมีความรู้ความเข้าใจในอบรมเลี้ยงดูและการมีความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลที่ดีส่งผลต่อการมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น และการที่นักเรียนมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้นเมื่อร่วมมือกับคนในชุมชนสามารถสร้างประโยชน์ให้เกิดแก่ชุมชน ร่วมทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวม หลีกเลี่ยงการใช้หรือการกระทำที่ทำให้เกิดความเสียหายต่อสิ่งที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันของชุมชน และเคารพสิทธิบุคคลอื่นในการใช้ของสาธารณะสมบัติส่วนรวม การที่พ่อแม่เป็นต้นแบบที่ดีในการหลีกเลี่ยงการกระทำที่ทำให้เกิดความเสียหายต่อสิ่งของที่ใช้ประโยชน์ส่วนรวม เช่น เมื่อพ่อใช้ห้องน้ำสาธารณะเสร็จแล้วก็เปิดก๊อกน้ำล้างมือเมื่อล้างมือเสร็จพ่อก็ปิดก๊อกน้ำให้สนิท เป็นต้น การเป็นต้นแบบที่ดีในการเคารพสิทธิบุคคลอื่นในการใช้ของสาธารณะสมบัติส่วนรวม เช่น เมื่อพ่อจอดรถยนต์ที่ลานจอดของห้างสรรพสินค้าพร้อมเลนพอก็ขยับรถยนต์ให้ตรงช่องจอดรถยนต์ เป็นต้น และการเป็นต้นแบบที่ดีในการถือเป็นหน้าที่ที่จะมีส่วนร่วมในการรักษาของสาธารณะส่วนรวม เช่น เมื่อพ่อแม่ไปบำเพ็ญประโยชน์กวาดลานวัดเมื่อเสร็จแล้วพ่อก็นำไม้กวาดไปเก็บไว้ในที่เก็บ เป็นต้น

ทั้งนี้ มีงานวิจัยหลายชิ้นสนับสนุนข้อค้นพบดังกล่าว และสอดคล้องกับทฤษฎีความผูกพันทางสังคมของ Hirschi (Hirschi, 1968 อ้างถึงใน ชาญคณิต กฤตยา สุริยะมณี, 2554, น. 24) กล่าวว่า คนเราทุกคนมีศักยภาพในการละเมิดกฎหมาย แต่ที่เรายังคงควบคุมตนเองได้ เพราะเรากลัวว่าพฤติกรรมที่ละเมิดกฎหมายจะทำลายความสัมพันธ์ของเพื่อน ครู และครอบครัว ถ้าเราขาดความผูกพันทางสังคม ไม่สนใจว่าใครจะเป็นอย่างไร อาชญากรรมก็จะเกิดขึ้น สอดคล้องกับนงลักษณ์ เขียนงาม (2553, น. 101-108) ได้ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตสำนึกของนักศึกษามหาวิทยาลัย พบว่าสถาบันครอบครัวเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีจิตสำนึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับอารีย์ วงศ์แดง (2554) พบว่าการอบรมเลี้ยงดูด้านจิตสำนึกของพ่อแม่ มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อจิตสำนึก และพฤติกรรมจิตสำนึก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับสุวิมลชาติขำนิ (2554, น. 1-2) ที่ศึกษาพบว่า ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์จิตสำนึกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดูแบบลงโทษทางจิต การสนับสนุนจากเพื่อน การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล และลักษณะมุ่งอนาคต ที่ควบคุมตน สอดคล้องกับทฤษฎีการสนับสนุนทางสังคมที่บุคคลได้รับความรัก ความเอาใจใส่ ได้รับการยกย่อง มีความผูกพัน รู้สึกเป็นส่วนหนึ่งในสังคมเดียวกัน การสนับสนุนทางสังคมที่เกี่ยวกับจิตสำนึก ได้แก่ การสนับสนุนทางสังคมจากครูผู้สอน การสนับสนุนทางสังคมจากเพื่อน เป็นต้น สอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑาทพร นาครอด (2554, น. 127-128) พบว่า การมีจิตสำนึกได้รับอิทธิพลทางตรงจากการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม รองลงมาได้แก่ การอบรมเลี้ยงดู การรับรู้ความสามารถของตนเองเกี่ยวกับจิตสำนึก การปลูกฝังจากโรงเรียน และสัมพันธ์ภาพระหว่างเพื่อน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ .764 .702 .564 .558 และ .248 ตามลำดับ

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 ผู้ปกครอง ครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนกับจิตสำนึก เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในการร่วมมือกับคนในชุมชนทำกิจกรรมด้านจิตสำนึก เช่น คุณครูและนักเรียนไปช่วยกันกวาดลานวัดในวันมาฆบูชา เป็นต้น เพื่อให้เด็กนักเรียนมีจิตสำนึกเพิ่มมากขึ้น

3.1.2 ผู้ปกครอง ครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องควรนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการจัดกิจกรรม การให้บริการแนะแนว และการให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อพัฒนาจิตสำนึกของนักเรียน

3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 นักศึกษาหรือผู้ที่สนใจควรทำการศึกษาวิจัยปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่สามารถช่วยเพิ่มจิตสำนึกของนักเรียนระดับประถมศึกษา

3.2.2 นักศึกษาหรือผู้ที่สนใจควรทำการศึกษาวิจัยเชิงลึกเกี่ยวกับพฤติกรรมจิตสำนึกของนักเรียนระดับประถมศึกษาด้วยการวิจัยเชิงคุณภาพ



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *แนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กัญจนคัทธู ปิยะกาญจน์. (2553). *วิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่เยาวชน*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2556). *แนวทางการสร้างจิตสาธารณะในสังคมไทย*. *รัฐสภาสาร*, 16(1), 77-87.
- โกวิทย์ พงษ์ภักดี. (2553). *การใช้โปรแกรมฝึกการคิดแบบโยนิโสมนสิการเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, ปัตตานี.
- จารุณี จันทร์เจริญ. (2555). *ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, กรุงเทพฯ.
- จิตติยา วาจี. (2559). *ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.
- จุฑาพร นาครอด. (2554). *ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีผลต่อการมีจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในเขตพื้นที่การศึกษากทมกรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, กรุงเทพฯ.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2553). *สอนเด็กให้มีจิตสาธารณะ*. กรุงเทพฯ: วีพรีนธ์.
- ชัยอนันต์ สมุทวณิช. (2554). *การเลี้ยงดูเด็ก*. สืบค้นจาก www.manager.co.th/Daily/viewNews.aspx?NewsID=9540000008923.
- ชาญคณิต กฤตยา สุริยะมณี. (2554). *ทฤษฎีอาชญาวิทยาาร่วมสมัยกับการวิจัยทางด้านอาชญาวิทยาในปัจจุบัน*. นนทบุรี: หินทรายการพิมพ์.
- ดวงจันทร์ วรคามิน และคณะ. (2559). *การศึกษาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และการมีจิตสาธารณะเพื่อพัฒนาศักยภาพการเป็นคนดีคนเก่งของนักเรียน*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ธัญศญา ธรรมิสกุล. (2557). *ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พานิชย์การ*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพฯ.
- ธัญดา วงษ์อาชีพ. (2557). *การสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.

- นงลักษณ์ เขียนงาม. (2553). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*, 5(1), 101-108.
- นวรินทร์ ตาก้อนทอง. (2555). *จิตสาธารณะคุณลักษณะของเด็กไทยที่พึงประสงค์*. สืบค้นจาก <http://www.leemeos.in.th/bloge/posts/390763>.
- นิธิพัฒน์ เมฆขจร. (2554). จิตวิทยาเพื่อการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา. ใน *ประมวลสาระชุดวิชาแนวคิดทางการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยา*. หน่วยที่ 3. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์.
- บุณิกา จันทร์เกต. (2555). *การสร้างจิตสาธารณะในสังคมไทย*. สืบค้นจาก Available : [http://www.stou.ac.th/study/sumrit/8-54\(500\), 1-8, 9-54\(500\).Html](http://www.stou.ac.th/study/sumrit/8-54(500), 1-8, 9-54(500).Html).
- ปริญญา จันทะเลิศ. (2556). *การพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะของโรงเรียนโพนลิมอนุเคราะห์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ปิยลักษณ์ พลฤกษ์วัน. (2554). *การศึกษาองค์ประกอบและพัฒนาจิตสาธารณะของเด็กปฐมวัยด้วยรูปแบบการเรียนการสอน MADE*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- พรสุดา ศรีปัญญา. (2553). *ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดร้อยเอ็ด*. สืบค้นจาก <http://sites.google.com/site/pornsudateacher/>.
- พระบำรุง ปัญญาพล. (2554). *ปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพฯ*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- พระมหาชำนาญ กตธมโม. (2555). *การศึกษาจิตสาธารณะในพระพุทธศาสนาเถรวาท*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- พระมหาอารยพงษ์ คำตัน. (2554). *การปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตจังหวัดนครปฐม*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- พระสุวรรณ์ ปูนอ่อน. (2555). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในเขตภาคเหนือตอนล่าง*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- พัชรภรณ์ อนุกุล. (2553). *การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิดและจิตสาธารณะในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- มณีนรัตน์ นุชชาติ. (2553). *ปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพฯ.

- ยรรยง สิ้นธุ์งาม. (2553). 10 วิธี ปฏิรูปแก้วิกฤติชาติ. สืบค้นจาก <https://www.gotoknow.org/posts/362368>.
- ยุรฉัตร เดชสมอดี. (2559). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏ-มหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2554). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554: เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 7 รอบ 4 ธันวาคม 2554. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา. (2554). ครูสังคมนาฏศิลป์กับการพัฒนาทักษะแก่นักเรียน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัลลภา เทพหัสติน ณ อยุธยา. (2544). การพัฒนานิสิตนักศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริพิมล รักษามิตร. (2555). การศึกษาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- ศิริสุข นาคะเสนีย์, ชุติ ปัญจะผลินกุล และศศิวิมล โมอ่อน. (2557). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี-ราชมงคลรัตนโกสินทร์, นครปฐม.
- ศุภโชค เสือทอง. (2554). การพัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณ, 13(1), 78-87.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2553). ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สรายุทธ กันหลง. (2555). การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซ์และมอร์แกน. สืบค้นจาก www.mediafire.com/view/?73nih89Vktgs9fu.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ. (2554). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: ครูสภา.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2555). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555-2559. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). แนวทางการเลี้ยงเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.
- สำลี ทองธิว. (2553). การจัดการศึกษาที่อิงแนวคิดเพื่อสังคมที่ดีกว่า. ใน เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สิรินาฏ วารินสุข. (2556). ปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์. *วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ*, 4(6), 85.
- สุภะรัฐ ยอดระบำ. (2554). ปัจจัยด้านครอบครัวและจิตลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการเกิดจิตสาธารณะของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, นครศรีธรรมราช.
- สุวิมลชาติขำนิ. (2554). ปัจจัยบางประการที่มีความสัมพันธ์ต่อจิตสาธารณะของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- อ้อมใจ วงษ์มณฑา. (2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). สถาบันวัฒนธรรมศึกษากัลยาณิวัฒนา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.
- อัญชุลิกา ผิวเพชร. (2555). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 17(1), 331-342.
- อารีนา เลิศแสนพร. (2554). จิตสาธารณะ: มิติการปลูกฝังจิตสำนึกให้นักสวัสดิการสังคมรุ่นใหม่. *อาจารย์*. สืบค้นจาก <http://swhcu.net/km/mk-articles/sw-km/184-public-mind.html>.
- อารีย์ วงศ์แดง. (2554). ทักษะคิดและพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารวิชาการศิลปะศาสตร์ประยุกต์*, 11-18.
- อารีวรรณ คุณาเพ็ญแสง. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีจิตสาธารณะของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นกรณีศึกษาโรงเรียนสาธิตในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- เอมอร แสนภูวา. (2555). จิตสำนึกถึงส่วนรวมร่วมกันของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โปรแกรมวิชาพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏลาวท้าว. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- Bindah & Othman. (2012). An empirical study of the relationship between young adult Consumers characterized by religiously oriented family communication environment and materialism. *Cross cultural Communication*, 8, 7-18.
- Ledbetter. (2009). Family communication patterns and relational maintenance behavior. Direct and mediated associations with friendship closeness. *Human Communication Research*, 35, 130-147.
- Ledbetter. (2010). Family communication patterns and communication competence as Predictors of online communication attitude. Evaluating a dual pathway model. *Journal of Family Communication*, 10, 99-115.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัย

สกลนครราชภัฏ



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ชื่อ อาจารย์ ดร.ศศิธร ศรีพรหม
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนกำแพงแสนวิทยา ตำบลกำแพงแสน
 อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม
 วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก ปรัชญาดุสิตบัณฑิต วิจัยวัดผลและสถิติ
 การศึกษา
 ประสบการณ์ อาจารย์พิเศษ วิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
 ความชำนาญ วัดผลและประเมินผลทางการศึกษา
 วิจัยและสถิติทางการศึกษา
2. ชื่อ อาจารย์ ดร.ทศพล บุญธรรม
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 วิทยาเขตกำแพงแสน
 วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก ปรัชญาดุสิตบัณฑิต วิจัยและพัฒนาการเกษตร
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 ประสบการณ์ หัวหน้างานแนะแนว
 ความชำนาญ การแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ จิตวิทยาการมีส่วนร่วม
3. ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฏฐณีย์ สุขุมะ
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 วิทยาเขตกำแพงแสน
 วุฒิการศึกษา กศ.ม. จิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ นวัตกรรมทางการศึกษา การสอนวิชาจิตวิทยา
4. ชื่อ อาจารย์เพ็ญพิศ กมลสุขยืนยง
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 วิทยาเขตกำแพงแสน
 วุฒิการศึกษา ศษ.บ. ปฐมวัยศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ จิตวิทยาการศึกษา

5. ชื่อ นางประภาสรี ทรัพย์วีรียา

สถานที่ทำงาน

วุฒิการศึกษา

ประสบการณ์หรือความชำนาญ

ได้รับรางวัล

โรงเรียนพนัสพิทยาคาร

ค.บ. ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

หัวหน้างานแนะแนว

ครูดีในดวงใจ 7 ปี พ.ศ. 2552-2558

รางวัลหนึ่งแสนครูดี ปี พ.ศ. 2554

แม่ผู้มีความมานะอดทน บากบั่น ปี พ.ศ. 2553

รางวัลครูแสนดี จากมหาวิทยาลัยศรีปทุม ปี พ.ศ. 2558



ภาคผนวก ข

หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย





ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (ป)/๑๘๐

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๒๐

๘ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ศศิธร ศรีพรหม

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายจักรกริช ชื่นกลิ่นธูป นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและความรู้ความเข้าใจในการอบรม ดูแลของโรงเรียนกับจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุม เนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วิฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘-๖๘๐๐-๒๕๗๙



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (ป)/๑๘๐

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๘ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ทศพล บุญธรรม

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายจักรกริช ชื่นกลิ่นรูป นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนกับจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วิฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘-๖๘๐๐-๒๕๗๙



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๑๘๐

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๒๐

๘ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อนุภักดิ์ สุขุมะ
สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายจักรกริช ซีนกลิ่นธูป นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนกับจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕
โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘-๖๘๐๐-๒๕๗๙



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (ป)/๑๘๐

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๘ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์แพทย์พิศ กมลสุขขีนิยง

สิ่งที่ส่งมาด้วยโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายจักรกริช ชื่นกลิ่นธูป นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนกับจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐมตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘-๖๘๐๐-๒๕๓๙



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (ป)/๒๓๔

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๑๔ มิถุนายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางประภาสิริ ทรัพย์วิริยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายจักรกริช ชื่นกลิ่นธูป นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนกับจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือวิจัย





ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๑๘๑

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๘ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ

เรียน นางสาวปิยาภรณ์ รัตนารกุล (ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน)

ด้วยนายจักรกริช ชื่นกลิ่นธูป นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนกับจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ โดยขอความร่วมมือจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๔ โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ทั้งนี้ จะมีให้เป็นการรบกวนเวลาการทำงานของอาจารย์ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๔ และผลการศึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐-๘๖๘๐-๐๒๕๗-๙



ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์ขอเก็บข้อมูลวิทยานิพนธ์



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (ป)/๑๘๒

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๘ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิทยานิพนธ์
เรียน นางสาวปิยาภรณ์ รัตนกรกุล (ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน)

ด้วยนายจักรกริช ชื่นกลิ่นรูป นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนกับจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลโดยการตอบแบบสอบถาม เพื่อการศึกษาวินิจฉัยจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาวินิจฉัย ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐-๘๖๘๐-๐๒๕๗-๙

ภาคผนวก จ
ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



เครื่องมือสำหรับการวิจัย

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียนกับจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

คำชี้แจง

ชุดเครื่องมือฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคิด ความรู้สึกของนักเรียนที่มีในเรื่องจิตสาธารณะ ความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและความรู้ความเข้าใจในการอบรมดูแลของโรงเรียน โดยข้อมูลที่ได้รับจาก แบบทดสอบและแบบวัดนี้จะถูกเก็บรักษาต่อไปเป็นความลับและข้อมูลนี้จะไม่ส่งผลเสียใด ๆ ต่อนักเรียนผู้วิจัยจะนำข้อมูลไปวิเคราะห์เป็นภาพรวมและใช้ในการศึกษาทางวิชาการเท่านั้น

แบบสอบถามนี้มีจำนวน 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล จำนวน 1 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบวัดเรื่องจิตสาธารณะ จำนวน 27 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว จำนวน 17 ข้อ

ตอนที่ 4 แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในเรื่องการอบรมดูแลของโรงเรียน จำนวน 29 ข้อ

ให้นักเรียนอ่านคำแนะนำก่อนตอบคำถามแต่ละชุด ระยะเวลาที่ใช้ในการตอบคำถามทั้งสิ้นประมาณ 30 นาที ข้อมูลทั้งหมดจะถือเป็นความลับและใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น

จักรกริช ชื่นกลื่นชุบ

นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแล้ว X ทับตัวเลือกที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ก. ชาย ข. หญิง

ตอนที่ 2 แบบวัดเรื่องจิตสาธารณะ ตัวอย่าง

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแล้ว X ทับตัวเลือกที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. ข้อใดแสดงให้เห็นถึงการมีจิตสาธารณะ

- ก. การช่วยกันปิดไฟในห้องเรียนก่อนกลับบ้าน
- ข. การเปิดพัดลมในห้องเรียนตลอดเวลาเพื่อให้ห้องเย็นสบาย
- ค. การใช้ของอย่างคุ้มค่าและประหยัด
- ง. การแต่งกายถูกระเบียบเมื่อเข้าห้องเรียน

2. ข้อใด.....

3. ข้อใด.....

4. ข้อใด.....

5. ข้อใด.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

27. ข้อใด.....

ตอนที่ 3 แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว ตัวอย่าง
คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแล้ว X ทับตัวเลือกที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. พฤติกรรมของพ่อที่เป็นแบบอย่างที่เหมาะสมที่สุดตามข้อใด

ก. การใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด

ข. การตั้งโต๊ะกินเหล้าที่บ้าน

ค. การนั่งชมโทรทัศน์พร้อมกับสูบบุหรี่

ง. การนำอาหารไปรับประทานบนที่นอน

2. ข้อใด.....

3. ข้อใด.....

4. ข้อใด.....

5. ข้อใด.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

17. ข้อใด.....

ตอนที่ 4 แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในเรื่องการอบรมดูแลของโรงเรียน ตัวอย่าง คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแล้ว X ทับตัวเลือกที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

- 1. การจัดการสอนด้วยวิธีให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเอง ข้อใดถูกต้อง
 - ก. การสอนนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่คล่องจนสามารถอ่านได้ถูกต้อง
 - ข. การสอนนักเรียนที่ท่องสูตรคูณไม่ได้ให้ใช้เครื่องคิดเลข
 - ค. การสอนนักเรียนที่เล่นฟุตบอลไม่เก่งให้ตัดสินใจเลิกเล่นฟุตบอล
 - ง. การสอนนักเรียนที่เรียนเก่งโดยไม่สนใจนักเรียนที่เรียนไม่เข้าใจ

- 2. ข้อใด.....
- 3. ข้อใด.....
- 4. ข้อใด.....
- 5. ข้อใด.....

- 29. ข้อใด.....





ภาคผนวก ฉ
ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ตารางแสดงผลการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของแบบวัดเรื่องจิตสาธารณะ

ข้อคำถาม	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ΣR	$\Sigma R/N$	แปลผล
	1	2	3	4	5			
ข้อที่ 1	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 2	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 3	1	1	-1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
ข้อที่ 4	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 5	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
ข้อที่ 6	1	1	-1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
ข้อที่ 7	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 8	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 9	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 10	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 11	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
ข้อที่ 12	0	1	-1	1	1	2	0.4	ตัดทิ้ง
ข้อที่ 13	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 14	1	1	-1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
ข้อที่ 15	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 16	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
ข้อที่ 17	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 18	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 19	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
ข้อที่ 20	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 21	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 22	0	1	-1	1	1	2	0.4	ตัดทิ้ง
ข้อที่ 23	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 24	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้

ข้อคำถาม	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ΣR	$\Sigma R/N$	แปลผล
	1	2	3	4	5			
ข้อที่ 25	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 26	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
ข้อที่ 27	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 28	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 29	0	1	-1	1	1	2	0.4	ตัดทิ้ง
ข้อที่ 30	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้



ตารางแสดงผลการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจใน
เรื่องการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว

ข้อคำถาม	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ΣR	$\Sigma R/N$	แปลผล
	1	2	3	4	5			
ข้อที่ 1	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 2	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 3	0	1	0	1	1	3	0.6	ใช้ได้
ข้อที่ 4	1	1	-1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
ข้อที่ 5	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 6	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 7	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 8	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 9	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 10	-1	1	-1	1	1	1	0.2	ตัดทิ้ง
ข้อที่ 11	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
ข้อที่ 12	0	1	-1	1	1	2	0.4	ตัดทิ้ง
ข้อที่ 13	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 14	0	1	-1	1	1	2	0.4	ตัดทิ้ง
ข้อที่ 15	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 16	0	1	0	1	1	3	0.6	ใช้ได้
ข้อที่ 17	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 18	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 19	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
ข้อที่ 20	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้

ตารางแสดงผลการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจใน
เรื่องการอบรมดูแลของโรงเรียน

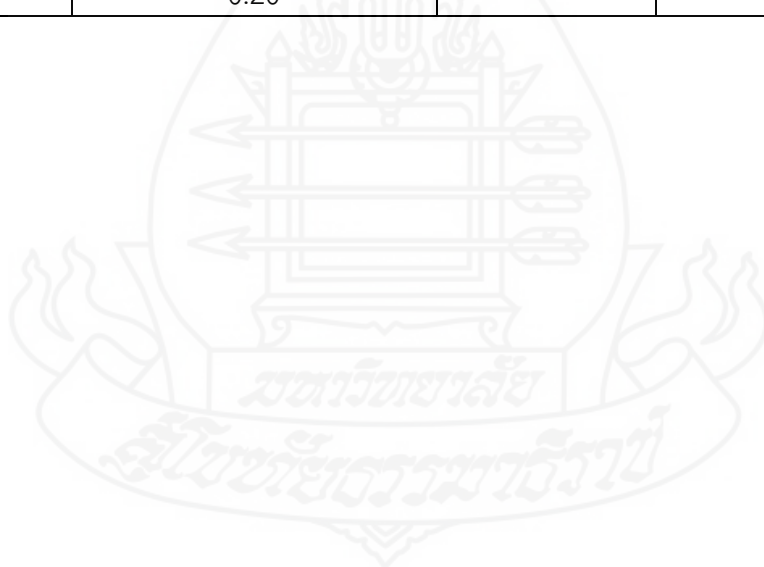
ข้อคำถาม	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ΣR	$\Sigma R/N$	แปลผล
	1	2	3	4	5			
ข้อที่ 1	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 2	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 3	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 4	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 5	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
ข้อที่ 6	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 7	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
ข้อที่ 8	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
ข้อที่ 9	0	1	0	1	1	3	0.6	ใช้ได้
ข้อที่ 10	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
ข้อที่ 11	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
ข้อที่ 12	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 13	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 14	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
ข้อที่ 15	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 16	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
ข้อที่ 17	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
ข้อที่ 18	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 19	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 20	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 21	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
ข้อที่ 22	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
ข้อที่ 23	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้

ข้อคำถาม	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ΣR	$\Sigma R/N$	แปลผล
	1	2	3	4	5			
ข้อที่ 24	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
ข้อที่ 25	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
ข้อที่ 26	0	1	-1	1	1	2	0.4	ตัดทิ้ง
ข้อที่ 27	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
ข้อที่ 28	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
ข้อที่ 29	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
ข้อที่ 30	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้



ตารางแสดงค่าอำนาจจำแนกแบบทดสอบความรู้เรื่องจิตสาธารณะ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.33	15	0.40
2	0.33	16	0.20
3	0.27	17	0.27
4	0.33	18	0.20
5	0.33	19	0.27
6	0.33	20	0.33
7	0.27	21	0.20
8	0.33	22	0.20
9	0.27	23	0.27
10	0.40	24	0.27
11	0.27	25	0.27
12	0.27	26	0.27
13	0.20	27	0.27
14	0.20		



ตารางแสดงค่าอำนาจจำแนกแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.27	10	0.33
2	0.27	11	0.20
3	0.27	12	0.33
4	0.33	13	0.40
5	0.33	14	0.40
6	0.33	15	0.20
7	0.20	16	0.27
8	0.27	17	0.27
9	0.33		



ตารางแสดงค่าอำนาจจำแนกแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในเรื่องการอบรมดูแลของโรงเรียน

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.27	16	0.40
2	0.33	17	0.33
3	0.40	18	0.33
4	0.40	19	0.27
5	0.40	20	0.27
6	0.33	21	0.33
7	0.27	22	0.27
8	0.33	23	0.27
9	0.33	24	0.27
10	0.27	25	0.27
11	0.33	26	0.27
12	0.47	27	0.27
13	0.27	28	0.33
14	0.33	29	0.27
15	0.27		



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นายจักรกริช ชื่นกลิ่นธูป
วัน เดือน ปีเกิด	13 มีนาคม 2520
สถานที่เกิด	อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี
ประวัติการศึกษา	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ประชาสัมพันธ์)
สถานที่ทำงาน	บริษัท เสริมสุข จำกัด (มหาชน)
ตำแหน่ง	พนักงานพีรี้เซลล์

