

ความรู้ ความเข้าใจ และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของสมาชิกสหกรณ์
และกลุ่มเกษตรกรในจังหวัดพิจิตร

นางชุติมา ศรีสังข์

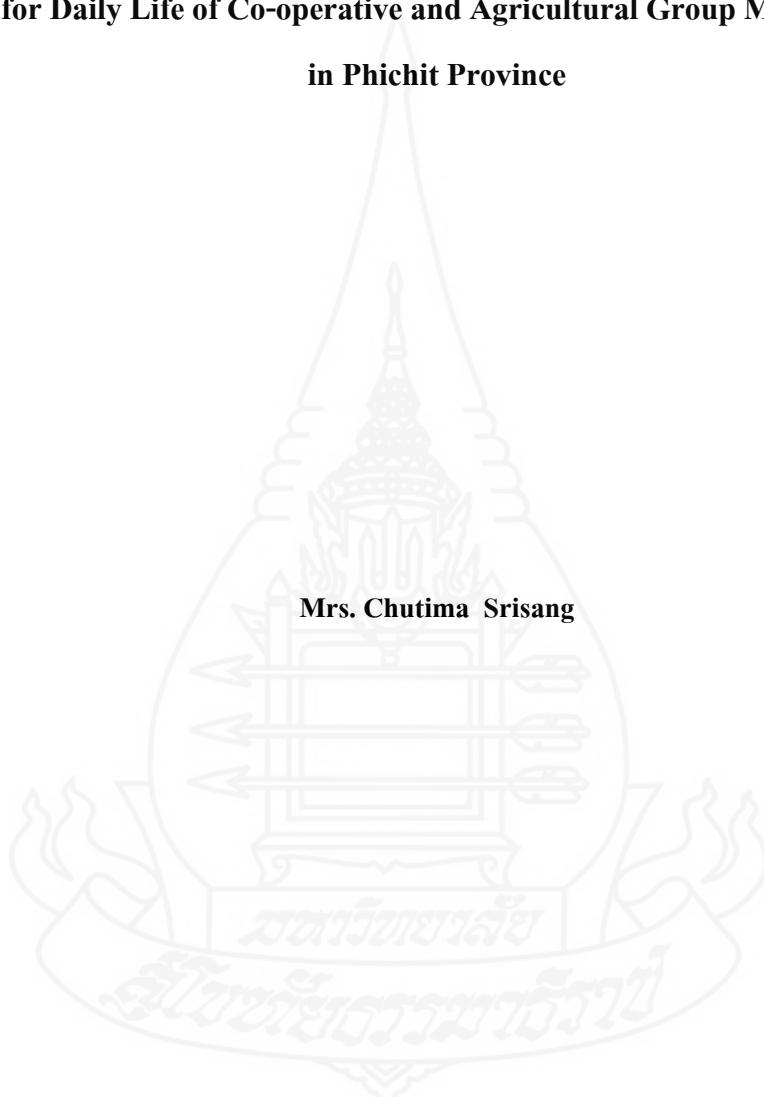


การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต
แขนงวิชาสหกรณ์ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2557

**Knowledge, Understanding and Application of Sufficiency Economy Philosophy
for Daily Life of Co-operative and Agricultural Group Members
in Phichit Province**

Mrs. Chutima Srisang



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Business Administration in Cooperatives

School of Agriculture and Cooperatives
Sukhothai Thammathirat Open University

2014

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ความรู้ ความเข้าใจ และการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของสมาชิกสหกรณ์
และกลุ่มเกษตรกรในจังหวัดพิจิตร

ชื่อและนามสกุล นางชุติมา ศรีสังข์

แขนงวิชา สหกรณ์

สาขาวิชา เกษตรศาสตร์และสหกรณ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. อนุชา ภูริพันธุ์ภิญโญ

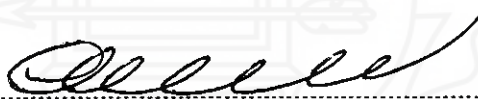
การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 19 มิถุนายน 2558

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ

อนุชา ภูริพันธุ์ภิญโญ

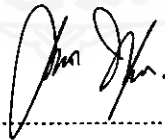
ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. อนุชา ภูริพันธุ์ภิญโญ)



กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. เชาว์ โจนแสง)



(รองศาสตราจารย์ ดร. มณฑิชา พุทชาคำ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์

ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ความรู้ ความเข้าใจ และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการ
 การดำเนินชีวิตประจำวันของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรในจังหวัดพิจิตร
ผู้ศึกษา นางชุตินา ศรีสังข์ **รหัสนักศึกษา** 2569000371 **ปริญญา** บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. อนุชา ภูริพันธุ์ภิญโญ **ปีการศึกษา** 2557

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ข้อมูลส่วนบุคคลของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร 2) ระดับความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร 3) การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร 4) ข้อมูลส่วนบุคคลที่มีผลต่อการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร และ 5) ความสัมพันธ์เรื่องความรู้ ความเข้าใจกับการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร ที่เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสำนักงานสหกรณ์จังหวัดพิจิตร จำนวน 5 แห่ง ดังนี้ คือ 1) สหกรณ์ผู้ใช้น้ำชาละวัน จำกัด 2) สหกรณ์โคมนการเกษตรพิจิตร จำกัด 3) สหกรณ์การเกษตรตำบลป่าประดาศ จำกัด 4) กลุ่มเกษตรกรพอเพียงตำบลวังนก และ 5) กลุ่มเกษตรกรเลี้ยงสัตว์ดงตะขบ แห่งละ 20 คน รวมทั้งสิ้น 100 คน โดยเก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมดใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ สถิติอ้างอิง ได้แก่ ค่าสหสัมพันธ์

ผลการศึกษาพบว่า 1) สมาชิกส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีสถานะภาพสมรส มีอายุระหว่าง 41-50 ปี จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบอาชีพทำนามีรายได้ต่อเดือน 5,000-10,000 บาท ทั้งนี้ มีค่าใช้จ่ายต่อเดือนระหว่าง 5,001-10,000 บาท มีเงินออมระหว่าง 10,001-50,000 บาท ได้รับข้อมูลข่าวสารจากโทรทัศน์ มีสมาชิกในครอบครัว 3 คน 2) สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรส่วนใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้อยู่ในระดับดีมาก 3) การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของสมาชิกส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก 4) ข้อมูลส่วนบุคคลของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 5) ความรู้ ความเข้าใจ ของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีความสัมพันธ์กับการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรในจังหวัดพิจิตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น 95 เปอร์เซนต์ ($P < 0.05$)

คำสำคัญ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สมาชิกสหกรณ์ กลุ่มเกษตรกร

Independent Study title : Knowledge, Understanding and Application of Sufficiency Economy Philosophy for Daily Life of Co-operative and Agricultural Group Members in Phichit Province

Author: Mrs. Chutima Srisang; **ID:** 2569000371;

Degree: Master of Business Administration (Cooperatives);

Independent Study advisor: Dr. Anucha Puripunpinyoo, Associate Professor;

Academic year: 2014

Abstract

The study objectives were to study 1) the individual information of Agricultural Co-operatives Ltd. and Agricultural group members 2) the members' knowledge and understanding level of the Sufficiency Economy Philosophy application for the daily life of Agricultural Co-operatives Ltd. and Agricultural groups 3) the individual factors affected on the application of Sufficiency Economy Philosophy for the Agricultural Co-operatives Ltd. and Agricultural groups members daily life and 4) the relationship of knowledge, understanding and the application of Sufficiency Economy Philosophy for Agricultural Co-operatives Ltd. and Agricultural groups of their daily life.

The study population was comprised of the members of Agricultural Co-operatives Ltd. and Agricultural group that got involve in the Sufficiency Economy Philosophy Enforcement Project (SEPEP) of Phichit Provincial Co-operatives Office. These composed of 5 units which were 1) Chalawan Water Service Co-operatives Ltd. 2) Phichit Dairy Cattle Agricultural Co-operatives Ltd. 3) Lamphada Sub-District Agricultural Co-operatives Ltd. 4) Rung-Nook Sub-District Sufficiency Agricultural group and 5) Dong-Ta-khop herdsman Agricultural group. Each of them was collected for 20 individuals of 5 groups which comprised of 100 individuals as the population group. The data were collected from the entire population. Questionnaire was utilized as the data collection tool. Statistics methodologies for the data analysis were descriptive statistics---Frequency, Percentage, Arithmetic Mean and Standard Deviation while inferential statistics was correlation.

The study findings revealed 1) the majority of members were male with married status of their age range from 41 to 50 years old. They held the primary school educational level with their rice farming career, with the household income range from 5,000 to 10,000 Thai Baht a month and their family expenditure range from 5,000 to 10,000 Thai Baht a month with their saving range of 10,001 to 50,000 Thai Baht a year. Most of the time, they perceived the information and news from television with 3 family members. 2) Most of Agricultural Co-operatives Ltd. and Agricultural Groups members had knowledge and understanding of the Sufficiency Economy Philosophy in order to apply these for their daily life in the good level 3) the individual factors of members of Agricultural Co-operatives Ltd. and Agricultural groups had effects on the application of Sufficiency Economy Philosophy to their everyday life statistical significance and 4) knowledge and understanding of Sufficiency Economy Philosophy of Agricultural Co-operatives Ltd. and Agricultural groups members had the correlation with the its application for their everyday life in Phichit province at 95 percent statistical significance ($P < 0.05$).

Keywords: Sufficiency Economy Philosophy, Agricultural Co-operatives Ltd. Members, Agricultural Groups

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีด้วยความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร. อนุชา ภูริพันธุ์ภิญโญ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ที่ให้คำแนะนำ และติดตาม ตรวจสอบแก้ไขตลอดจนให้ข้อเสนอแนะต่างๆ ในการศึกษาครั้งนี้อย่างใกล้ชิด ผู้ศึกษา ขอกราบขอบพระคุณท่านอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ อีกทั้งกำลังใจจากครอบครัว ผู้เป็นแรงบันดาลใจ และกำลังใจสำคัญในการศึกษาระดับปริญญาโท และขอขอบพระคุณมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ที่ให้การสนับสนุนทุนในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณสมาชิกสหกรณ์ผู้ใช้น้ำชาละวัน จำกัด สหกรณ์โคนมการเกษตร พิจิตร จำกัด สหกรณ์การเกษตรตำบลป่าประดา จำกัด กลุ่มเกษตรกรพอเพียงตำบลรังนก และกลุ่มเกษตรกรเลี้ยงสัตว์ดงตะขบ ที่ได้ให้ความสะดวกในการเก็บข้อมูลเป็นอย่างดี รวมทั้งท่านที่ไม่ได้กล่าวชื่อนามที่มีส่วนช่วยในการศึกษาครั้งนี้สำเร็จสมบูรณ์

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีของการศึกษา ค้นคว้า วิจัย ฉบับนี้ ผู้ศึกษาวิจัยขอใช้เป็นแหล่งความรู้แก่ผู้ที่สนใจทุกท่านนำไปใช้ประโยชน์ในการส่งเสริม แนะนำ สนับสนุนการใช้ชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้การดำเนินชีวิตได้อยู่ดีมีสุข อันจะเป็นผลต่อการพัฒนา ชุมชนให้มีความเจริญเติบโต มั่นคง และการพัฒนาประเทศไทยอย่างยั่งยืน สืบต่อไป

ชุตินา ศรีสังข์

มิถุนายน 2558

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การศึกษา	3
กรอบแนวคิดการศึกษา	4
สมมติฐานการศึกษา	4
ขอบเขตการศึกษา	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	8
แนวความคิดสหกรณ์	8
แนวความคิดสหกรณ์การเกษตรและกลุ่มเกษตรกร	14
แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	19
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	33
บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา	39
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	39
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	39
การเก็บรวบรวมข้อมูล	40
การวิเคราะห์ข้อมูล	40

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	42
ผลการศึกษาตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม	42
ผลการศึกษาตอนที่ 2 ความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	50
ผลการศึกษาตอนที่ 3 การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิตประจำวันของสมาชิกสหกรณ์และ กลุ่มเกษตรกร	54
ผลการศึกษาตอนที่ 4 ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	57
ผลการศึกษาตอนที่ 5 ความรู้ ความเข้าใจ มีความสัมพันธ์กับการนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต	62
บทที่ 5 สรุปการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	75
สรุปการศึกษา	75
อภิปรายผล	81
ข้อเสนอแนะ	84
บรรณานุกรม	86
ภาคผนวก	89
ก แบบสอบถาม	90
ข ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	98
ประวัติผู้ศึกษา	162

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 แสดงความสอดคล้องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับหลักการสหกรณ์.....	13
ตารางที่ 3.1 ระดับความรู้ความเข้าใจของสมาชิกสหกรณ์	41
ตารางที่ 4.1 สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรตามเพศ	42
ตารางที่ 4.2 สถานะของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร.....	43
ตารางที่ 4.3 อายุของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร	43
ตารางที่ 4.4 ระดับการศึกษาของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร	44
ตารางที่ 4.5 อาชีพของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร	45
ตารางที่ 4.6 รายได้ต่อเดือนของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร	45
ตารางที่ 4.7 ค่าใช้จ่ายต่อเดือนของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร.....	46
ตารางที่ 4.8 เงินออมของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร.....	47
ตารางที่ 4.9 แหล่งข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.....	48
ตารางที่ 4.10 สมาชิกในครอบครัวของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร.....	49
ตารางที่ 4.11 ระดับความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของสมาชิกสหกรณ์และ กลุ่มเกษตรกร	50
ตารางที่ 4.12 ร้อยละของระดับความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของสมาชิกสหกรณ์และ กลุ่มเกษตรกร	54
ตารางที่ 4.13 การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	54
ตารางที่ 4.14 การเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน.....	57
ตารางที่ 4.15 ความสัมพันธ์เรื่องความรู้ ความเข้าใจ กับการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน.....	62

ญ

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการศึกษา.....	4
ภาพที่ 2.1 สรุปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	20



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

แนวคิด “เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่เป็นทั้งแนวคิด หลักการ และแนวทางปฏิบัติ ตนของแต่ละบุคคลและองค์กร โดยคำนึงถึงความพอประมาณกับศักยภาพของตนเองและสถานะแวดล้อม ความมีเหตุผลและการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง โดยใช้ความรู้อย่างถูกหลัก วิชาการ ด้วยความรอบคอบและระมัดระวัง ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรม ไม่เบียดเบียนกัน แบ่งปัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร่วมมือปรองดองกันในสังคม ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างสายใย เชื่อมโยงคน ในภาคส่วนต่างๆ ของสังคมเข้าด้วยกัน สร้างสรรค์พลังในทางบวก นำไปสู่ความสามัคคี การพัฒนา ที่สมดุลยั่งยืน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ได้ ตัวอย่างภาคปฏิบัติที่รู้จัก กันแพร่หลายตัวอย่างหนึ่งของหลักเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ ทฤษฎีใหม่ ที่ส่งเสริมการพัฒนา อย่างเป็นขั้นตอน โดยเริ่มต้นจากการสร้างความมั่นคงในระดับครัวเรือน ให้สามารถพึ่งพาตนเอง ได้ในระดับหนึ่งก่อน แล้วก้าวเข้าสู่การรวมตัวกันทำกิจกรรมต่างๆ ในรูปกลุ่ม ชุมชน หรือ กลุ่มธุรกิจต่อเนื่อง เพื่อร่วมมือกันสร้างสรรค์ และป้องกันแรงกระแทกทางลบจากภายนอก สร้างความเข้มแข็งของชุมชน และท้ายสุดเป็นการสร้างความเชื่อมโยงกับธุรกิจขนาดใหญ่ ภาครัฐ หรือองค์กรต่างๆ นอกกลุ่ม เพื่อขยายขอบเขตความร่วมมือในรูปแบบต่างๆ ไปสู่ระดับประเทศ (webhost.cpd.go.th , สืบค้นเมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2558)

“สหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร” เป็นองค์กรรูปแบบหนึ่งที่กลุ่มบุคคลรวมตัวกันจัดตั้ง โดยวิธีการที่ถูกต้องตามกฎหมาย เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาความเดือดร้อนในการประกอบอาชีพ ในลักษณะของการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยมีได้มุ่งหวังผลกำไร ดำเนินงานโดยยึดหลักการ สหกรณ์ คือการรับสมาชิกด้วยความสมัครใจ การควบคุมการดำเนินงานตามหลักประชาธิปไตย การจำกัดอัตรา เงินปันผลตามหุ้น การจัดสรรรายได้อย่างเป็นธรรม การส่งเสริมการศึกษาอบรม ทางสหกรณ์ และการเชื่อมโยงร่วมมือกันระหว่างสหกรณ์ทั้งปวง ซึ่งโดยหลักการดังกล่าวให้ ความสำคัญและเน้นเรื่องของความเสมอภาค การไม่เอาัดเอาเปรียบในสังคมเป็นหลัก แต่ในด้าน ของความพอดี พอประมาณ ความมีเหตุผล ไม่ได้กำหนดไว้ในหลักการสหกรณ์ รวมทั้งในกฎหมาย และข้อบังคับ เป็นเหตุให้สหกรณ์ส่วนใหญ่ละเลยไม่ได้ให้ความสำคัญ ก่อให้เกิดการบริหารงาน

ที่ผิดพลาดและล้มเหลว จนทำให้สหกรณ์หลายแห่งต้องเลิกกิจการและถูกชำระบัญชี หลายแห่งอยู่ในภาวะที่ไม่มั่นคง ถึงแม้กรมส่งเสริมสหกรณ์จะสนับสนุนการจัดทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียงในหลายกิจกรรม เช่น การส่งเสริมกิจกรรมกลุ่มอาชีพ การส่งเสริมการดำเนินงานวิสาหกิจชุมชน การส่งเสริมการจัดทำแผนกลยุทธ์ การส่งเสริมการจัดทำบัญชี การส่งเสริมให้มีการออมทรัพย์ และการส่งเสริมการจัดทำเกษตรอินทรีย์ แต่กิจกรรมต่างๆ ที่ทำเหล่านั้นก็ยังกระจุกกระจายอยู่ในแต่ละสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร ซึ่งมีสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรจำนวนน้อยที่ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงดำเนินงานแบบเบ็ดเสร็จ จึงเห็นความจำเป็นที่จะต้องขับเคลื่อนให้สหกรณ์ และกลุ่มเกษตรกรให้มีการดำเนินงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่เต็มรูปแบบ เพื่อความมั่นคงยั่งยืนขององค์กร และความผาสุกของมวลสมาชิก จึงนำเศรษฐกิจพอเพียงมาให้สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (webhost.cpd.go.th , สืบค้นเมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2558)

ผู้ศึกษาซึ่งมีหน้าที่ในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรในจังหวัดพิจิตร โดยดำเนินโครงการตั้งแต่ปี 2551 จนถึงปัจจุบัน ซึ่งการดำเนินโครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรจะทำให้บุคคลที่เกี่ยวข้องกับสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรทุกระดับตั้งแต่สมาชิก คณะกรรมการบริหาร และฝ่ายจัดการ เกิดกระบวนการเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีความรู้ ความเข้าใจ และพร้อมที่จะสนับสนุนกิจกรรมเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในหมู่มวลสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร ซึ่งจะทำให้เกิดการพัฒนาาระบบสหกรณ์ให้มีความเข้มแข็ง เพื่อให้สมาชิกสหกรณ์มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม เพื่อความมั่นคงยั่งยืนขององค์กรและความผาสุกของมวลสมาชิก ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรที่เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร จำนวน 5 แห่ง ได้แก่ 1)สหกรณ์ผู้ใช้น้ำชาละวัน จำกัด 2)สหกรณ์โคนมการเกษตรพิจิตร จำกัด 3)สหกรณ์การเกษตรตำบลลำประดา จำกัด 4)กลุ่มเกษตรกรพอเพียงตำบลรังนก และ5)กลุ่มเกษตรกรเลี้ยงสัตว์ดงตะขบ ว่ามีความรู้ ความเข้าใจ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร ได้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างไร เพื่อเป็นข้อมูลไปสู่การวางแผน เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรให้มีความเข้มแข็งและยืนได้ด้วยตนเอง บนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงทำการศึกษาวิจัย

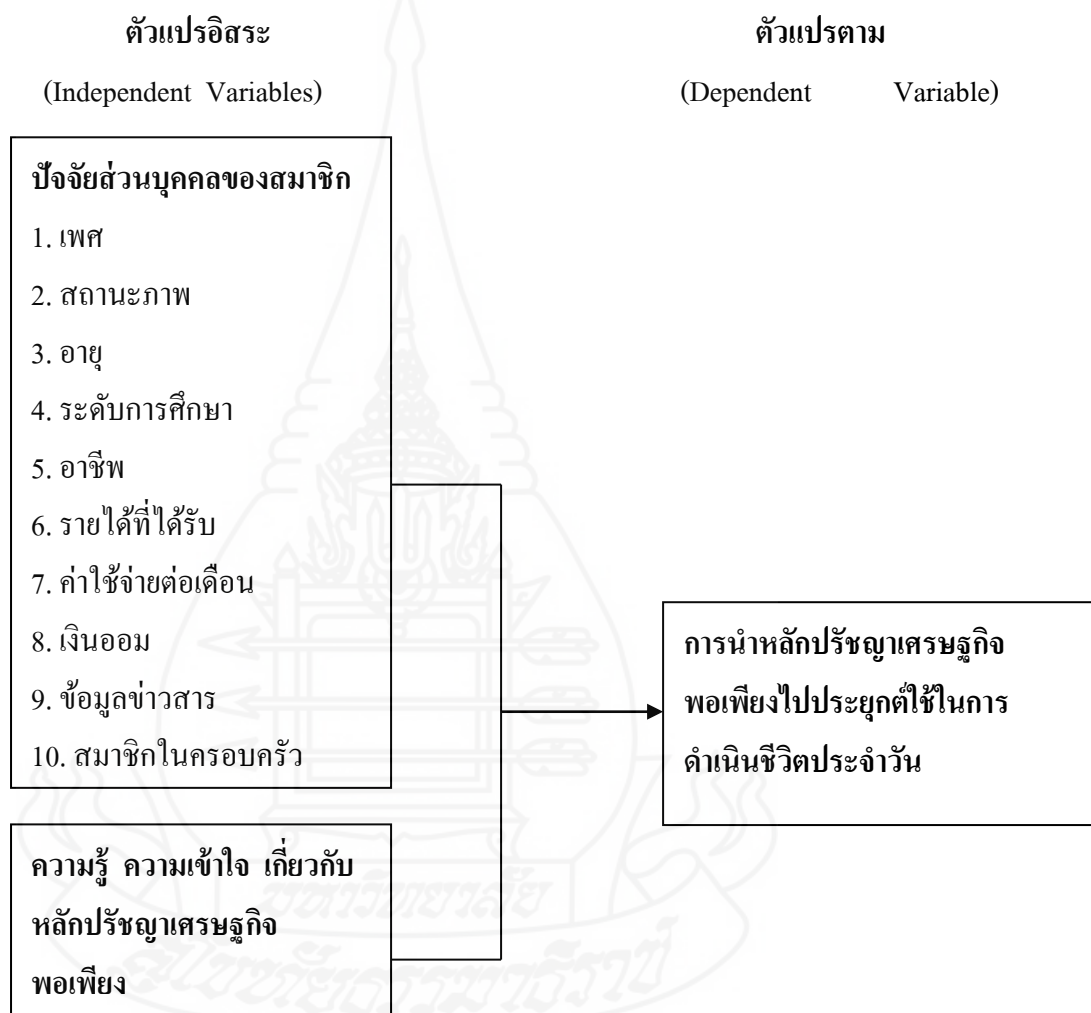
2. วัตถุประสงค์การศึกษา

- 2.1 เพื่อศึกษาข้อมูลส่วนบุคคลของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร
- 2.2 เพื่อศึกษาระดับความรู้ ความเข้าใจ ในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร
- 2.3 เพื่อศึกษาการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร
- 2.4 เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร
- 2.5 ศึกษาความสัมพันธ์เรื่องความรู้ ความเข้าใจ กับการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร



3. กรอบแนวคิดการศึกษา

ในการศึกษาเรื่อง ความรู้ความเข้าใจและการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรในจังหวัดพิจิตร ได้กำหนดตัวแปรในการศึกษาดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการศึกษา

4. สมมติฐานการศึกษา

ความรู้ ความเข้าใจ มีความสัมพันธ์กับการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร

5. ขอบเขตของการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษา ความรู้ความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่างต่อแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร ที่เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจในสหกรณ์ และกลุ่มเกษตรกร ของสำนักงานสหกรณ์จังหวัดพิจิตร จำนวน 5 แห่ง ซึ่งประกอบด้วย สหกรณ์การเกษตร 3 แห่ง และกลุ่มเกษตรกร 2 กลุ่ม ดังนี้คือ สหกรณ์ผู้ใช้น้ำชาละวัน จำกัด สหกรณ์โคนมการเกษตรพิจิตร จำกัด สหกรณ์การเกษตรตำบลลำประดา จำกัด กลุ่มเกษตรกรพอเพียงตำบลรังนก และกลุ่มเกษตรกรเลี้ยงสัตว์ดงตะขบ โดยได้กำหนดขอบเขตการศึกษาดังนี้

5.1 ขอบเขตด้านประชากร เป็นการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามโดยเก็บข้อมูลจากสมาชิกที่เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร ของสำนักงานสหกรณ์จังหวัดพิจิตร จำนวน 5 แห่ง คือ สหกรณ์ผู้ใช้น้ำชาละวัน จำกัด สหกรณ์โคนมการเกษตรพิจิตร จำกัด สหกรณ์การเกษตรตำบลลำประดา จำกัด กลุ่มเกษตรกรพอเพียงตำบลรังนก และกลุ่มเกษตรกรเลี้ยงสัตว์ดงตะขบ

ทั้งนี้ สมาชิกสหกรณ์ 3 แห่ง ๆ ละ 20 คน รวม 60 คน และสมาชิกกลุ่มเกษตรกร 2 แห่ง ๆ ละ 20 คน รวม 40 คน ดังนั้น ประชากรทั้งหมด รวม 100 คน

5.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา เป็นการศึกษาถึงความรู้ ความเข้าใจ แนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

5.3 ขอบเขตด้านระยะเวลา ได้กำหนดขอบเขตด้านระยะเวลาศึกษาใน 5 เดือน

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

6.1 บัญชีส่วนบุคคลของสมาชิก หมายถึง เพศ สถานะ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ ค่าใช้จ่าย การออม ข้อมูลข่าวสาร จำนวนสมาชิกในครอบครัว ของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร

6.2 หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการ ทุกขั้นตอนและขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ

นักทฤษฎีและนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริตและให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญาและความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญดังต่อไปนี้ (อ้างอิงในฉันทวุฒิ บำรุงแจ่ม 2550,8)

1. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

2. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

4. เงื่อนไขความรู้ หมายถึง ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน มีความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

5. เงื่อนไขคุณธรรม หมายถึง ความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิตไม่โลภ ไม่ตระหนี่

6.3 ความรู้ความเข้าใจ หมายถึง ความทรงจำในเรื่องราว ข้อเท็จจริงรายละเอียดต่าง ๆ และความสามารถในการนำความรู้ที่เก็บรวบรวมมาใช้ดัดแปลง อธิบาย เปรียบเทียบในเรื่องนั้น ๆ ได้อย่างมีเหตุผล และความรู้ความเข้าใจเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องโดยตรงและรวมถึงการนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ ในสถานการณ์จริงได้ตามขั้นตอน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของแต่ละบุคคลเป็นสำคัญ (อ้างอิงใน เกษรา จูทอง 2554,6)

6.4 ความรู้ความเข้าใจตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ความสามารถของสมาชิกในการจดจำหรือระลึกถึง รวมทั้งการแปรความ ตีความ สรุปความ และขยายความ จากเรื่องราวหรือข้อเท็จจริงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับบุคคลอื่นทราบตามที่ได้รับรู้หรือเรียนรู้มา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ (อ้างอิงใน เกษรา จูทอง 2554,6)

6.5 ประยุกต์ หรือการนำไปปรับใช้ (Application) คือ ความสามารถในการนำความรู้ (knowledge) ความเข้าใจหรือความคิดรวบยอด (Comprehension) ในเรื่องใด ๆ ที่มีอยู่เดิมไปแก้ไขปัญหาที่แปลกใหม่ของเรื่องนั้น โดยการใช้ความรู้ต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิธีการกับความคิดรวบยอดมาผสมผสานกับความสามารถในการแปลความหมาย การสรุปหรือการขยายความสิ่งนั้น (อ้างอิงใน เกษรา จูทอง 2554,8)

6.6 การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต หมายถึง ศักยภาพ และความสามารถขั้นพื้นฐาน ที่เพียงพอต่อการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ที่ชี้ถึงแนวทาง การดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทุก ๆ ด้าน กิจกรรมการดำเนินชีวิต ได้แก่ กิจกรรมด้านความเป็นอยู่ กิจกรรมด้านการศึกษาเรียนรู้ กิจกรรมด้านศาสนาและสังคม ซึ่งเป็นไปตามทางสายกลาง มีความพอเพียง เหมาะสม มีเหตุผล และยังช่วยเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของนักศึกษาให้มีสำนึกในด้านคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริต ดำรงชีวิตด้วยความมีวินัย สุภาพอ่อนน้อม มีความสะอาดผิวกายจิตใจ อยู่เป็นนิกร รู้รักสามัคคี และมีน้ำใจที่ดีงาม เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี (อ้างอิงใน เกษรา จูทอง 2554,8)

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เพื่อให้ทราบข้อมูลส่วนบุคคลของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรในจังหวัดพิจิตร

7.2 เพื่อนำผลการศึกษาระดับความรู้ ความเข้าใจ ในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรในจังหวัดพิจิตร ไปปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

7.3 เพื่อนำผลการศึกษากำหนดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรในจังหวัดพิจิตร ไปปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

7.4 เพื่อนำผลการศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรในจังหวัดพิจิตร ไปปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

7.5 เพื่อนำผลการศึกษาความสัมพันธ์เรื่องความรู้ ความเข้าใจ กับกำนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรในจังหวัดพิจิตร ไปปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่องความรู้ ความเข้าใจ และการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรในจังหวัดพิจิตร ครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้นำแนวคิด ทฤษฎี และคั่นคว้าเอกสารที่เป็นผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการสังเคราะห์กรอบแนวคิดการศึกษา ดังนี้

1. แนวคิดสหกรณ์
2. แนวคิดสหกรณ์การเกษตรและกลุ่มเกษตรกร
3. แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดสหกรณ์

กรมส่งเสริมสหกรณ์ (2556:3) สหกรณ์เป็นองค์การธุรกิจอย่างหนึ่งที่มีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานคล้าย ๆ กับหลักและอุดมการณ์ของทางศาสนา คือ มุ่งที่จะสอนให้คนเป็นคนดี มีศีลธรรม ให้เป็นคนซื่อสัตย์สุจริตและเสียสละ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่เอาเปรียบและเบียดเบียนกันและให้รู้จักช่วยเหลือตัวเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทั้งนี้ก็เพื่อที่จะให้มนุษย์ได้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน ดังนั้น หลักการและอุดมการณ์ของสหกรณ์จึงมีความสำคัญต่อผลการดำเนินงานของสหกรณ์มาก หากไม่แล้วการสหกรณ์ก็คงจะไม่เจริญก้าวหน้าอย่างที่กำลังเป็นอยู่ในหลายประเทศ เช่น สวีเดน เดนมาร์ก เยอรมัน เกาหลี ญี่ปุ่น และอินเดีย อย่างเช่นทุกวันนี้

1.1 ความหมายของสหกรณ์

กรมส่งเสริมสหกรณ์ ได้กล่าวว่า พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ได้พระราชทานพระราชดำรัส แก่ผู้นำสหกรณ์ที่เฝ้าทูลละอองธุลีพระบาท ณ ศาลาดุสิตาลัย เมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม 2526 ไว้ตอนหนึ่งว่า...สหกรณ์นี้มีความหมาย คำว่า “สห” ก็ด้วยกัน “กรณ์” การทำ ทำงานทำกิจการต่าง ๆ หมายความว่า “สหกรณ์” แปลว่าการทำงานร่วมกัน การทำงานร่วมกันนี้ลึกซึ้งมาก เพราะว่าจะต้องร่วมมือกันในทุกด้าน ทั้งในด้านงานการที่ทำด้วย

ร่างกาย ทั้งในด้านงานการที่ทำด้วยสมอง และงานการที่ทำด้วยใจ ทุกอย่างนี้ขาดไม่ได้ ต้องพร้อม...

1.2 ความหมายตามพระบิดาแห่งการสหกรณ์ไทย

กรมส่งเสริมสหกรณ์ ได้กล่าวว่า พระราชวรวงศ์เชอกรมหมื่นพิทยาลงกรณ์ พระบิดาแห่งการสหกรณ์ไทย ประทานคำแปล

“สหกรณ์เป็นวิธีการจัดการรูปหนึ่ง ซึ่งบุคคลหลายคนรวมกันเข้าด้วยความสมัครใจในฐานะที่เป็นมนุษย์เท่ากัน และโดยความมีสิทธิเสมอหน้ากันหมด เพื่อจะบำรุงตนให้เกิดความเจริญในทางทรัพย์

1.3 พระราชบัญญัติสหกรณ์ พ.ศ.2542

“สหกรณ์หมายความว่า คณะบุคคลซึ่งรวมกันดำเนินกิจการ เพื่อประโยชน์ทางเศรษฐกิจและสังคม โดยช่วยตนเอง และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และได้จดทะเบียนตามพระราชบัญญัตินี้”

1.4 ตามพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542

กรมส่งเสริมสหกรณ์ ได้กล่าวว่า “สหกรณ์ หมายถึง องค์การทางเศรษฐกิจและสังคมที่สมาชิกร่วมกันจัดตั้งขึ้นด้วยการลงหุ้นร่วมกัน จัดการร่วมกันในการผลิต การจำหน่ายสินค้า หรือบริการตามความต้องการ หรือผลประโยชน์อย่างเดียวกันของบรรดาสมาชิก สมาชิกแต่ละคนมีสิทธิ์ออกเสียงได้หนึ่งเสียงในการบริหารสหกรณ์ โดยไม่ขึ้นกับจำนวนหุ้นที่ถืออยู่ เช่น สหกรณ์ออมทรัพย์ สหกรณ์การเกษตร สหกรณ์โคนม (กฐ) คณะบุคคลซึ่งร่วมกันดำเนินกิจการเพื่อประโยชน์ทางเศรษฐกิจและสังคม โดยช่วยตนเอง และช่วยเหลือซึ่งกันและกันและได้จดทะเบียนว่าด้วยกฎหมายสหกรณ์”

1.5 องค์การสัมพันธภาพสหกรณ์ระหว่างประเทศ (The International Cooperative Alliance : ICA) ปี 1995 แถลงการณ์ว่าด้วยเอกลักษณ์ของการสหกรณ์ (ม.ป.ป.อ้างอ้างในกรมส่งเสริมสหกรณ์, 2551)

“สหกรณ์เป็นองค์การอิสระของบุคคล ซึ่งรวมกันทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยการดำเนินวิสาหกิจที่เป็นเจ้าของร่วมกัน และควบคุมตามแนวทางประชาธิปไตย”

กรมส่งเสริมสหกรณ์ (2556:5) ลักษณะและหน้าที่ของสหกรณ์ ประกอบด้วย

1. องค์การธุรกิจ สหกรณ์เป็นองค์การธุรกิจเพราะวัตถุประสงค์สำคัญในการจัดตั้งและดำเนินงานสหกรณ์ ก็เพื่อแก้ปัญหาความเดือดร้อนทางด้านเศรษฐกิจและสังคมของสมาชิกร่วมกัน ดังนั้น เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายดังกล่าวข้างต้นได้ สหกรณ์จะต้องประกอบธุรกิจหรือให้บริการอย่างใดอย่างหนึ่งแก่สมาชิก ตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งเอาไว้

2. องค์การสังคม สหกรณ์เป็นองค์การทางด้านสังคมอย่างหนึ่ง เพราะสหกรณ์มีบทบาทและหน้าที่สำคัญในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ของสมาชิกและของชุมชนให้ดีขึ้น และมีคุณภาพขึ้น เช่นหน้าที่ในการศึกษาอบรม การพัฒนาอาชีพ การสาธารณสุขและอนามัยและสิ่งแวดล้อม และหน้าที่ในการช่วยเหลือคนยากจนและผู้ด้อยโอกาสอีกด้วย

3. องค์การประชาธิปไตย สหกรณ์มีลักษณะพิเศษอย่างหนึ่งที่แตกต่างไปจากองค์การธุรกิจอื่น ๆ คือ มีการบริหารและการควบคุมการดำเนินงานตามหลักประชาธิปไตย ทุกคนมีสิทธิในการแสดงความคิดเห็นหรือออกเสียงเท่าเทียมกัน คือหนึ่งคนหนึ่งเสียง โดยไม่คำนึงถึงอายุ เพศ เชื้อชาติ ศาสนา ความรู้ ฐานะ รายได้ หรือเกียรติยศ หรือจำนวนหุ้นที่ถืออยู่ในสหกรณ์ ทั้งนี้ เพื่อต้องการให้เกิดความเสมอภาค และความเป็นธรรมที่แท้จริงในสังคมสหกรณ์ เพราะหากไม่เป็นไปตามหลักการที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็เป็นการยากที่จะสร้างความเสมอภาคและความเป็นธรรม และสร้างความสามัคคีกลมเกลียวในหมู่สมาชิกได้

4. องค์การช่วยเหลือตนเอง ปรัชญาและอุดมการณ์ที่สำคัญอย่างหนึ่งของสหกรณ์คือ สมาชิกสหกรณ์ต้องช่วยเหลือตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ดังนั้น สหกรณ์ต้องพึ่งตนเองทั้งในด้านความคิด ด้านเงินทุน และด้านการดำเนินงาน เพราะสหกรณ์เป็นของสมาชิก ดำเนินการโดยสมาชิก และเพื่อสมาชิก จะไปหวังพึ่งใครอื่นไม่ได้ จริยอยู่แม้ในหลายประเทศรัฐบาลจะได้พยายามสนับสนุนการสหกรณ์อยู่บ้างก็ตาม แต่ในช่วงระยะเวลาหนึ่งเท่านั้น ฉะนั้น สหกรณ์จึงต้องพึ่งตนเองและช่วยเหลือตนเองตลอดไป จึงจะยืนหยัดอยู่ได้

5. องค์การไม่แสวงหากำไร คุณลักษณะที่เด่นและสำคัญที่สุดอย่างหนึ่งของสหกรณ์ก็คือ สหกรณ์ดำเนินการโดยไม่แสวงหากำไร แต่มุ่งที่จะดำเนินการเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่สมาชิก ทั้งนี้เพราะสหกรณ์ดำเนินธุรกิจกับสมาชิก และเพื่อสมาชิกเป็นสำคัญ แต่หากมีกำไรหรือส่วนเกินเกิดขึ้น สหกรณ์ก็จะจัดสรรและแบ่งคืนให้แก่สมาชิกตามปริมาณธุรกิจที่สมาชิกได้ทำไว้กับสหกรณ์ และแบ่งเงินปันผลค่าหุ้นให้บ้างตามสมควรเท่านั้น

6. องค์การการศึกษา สหกรณ์เป็นองค์การทางการศึกษา ทั้งนี้ เพราะสหกรณ์ยึดหลักการศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคน และการพัฒนาสหกรณ์ เพื่อที่จะสามารถยกมาตรฐานและระดับความรู้ของสมาชิก กรรมการ และเจ้าหน้าที่ของสหกรณ์ให้สูงขึ้นและขณะเดียวกันก็เพื่อให้เกิดความเข้าใจและความร่วมมืออันดีระหว่างสมาชิกและสหกรณ์ ระหว่างสหกรณ์และสหกรณ์ และระหว่างสหกรณ์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สหกรณ์จึงเป็นเสมือนหนึ่งศูนย์ปฏิบัติการด้านการศึกษาอบรมของชุมชนและสังคมด้วย

7. องค์การสันติภาพ สหกรณ์เป็นองค์การสันติภาพอย่างหนึ่ง เพราะสหกรณ์มุ่งที่จะยกมาตรฐานความเป็นอยู่ของสมาชิกของชุมชน และของสังคมให้สูงขึ้นด้วยสันติวิธี โดยยึดถือหลักความสมัครใจ หลักประชาธิปไตย หลักความเสมอภาคและความเป็นธรรมในสังคม ซึ่งเป็นการสร้างสันติภาพอันถาวร ฉะนั้น สังคมสหกรณ์จึงเป็นสังคมที่สงบสุข สมแล้วที่ได้ชื่อว่าเป็นองค์การแห่งสันติภาพ

8. ปรัชญาชีวิตและสังคม จากคุณลักษณะต่าง ๆ ดังกล่าว ทำให้เราตระหนักดีว่า สหกรณ์เป็นองค์การที่มีอุดมการณ์ และปรัชญาชีวิตเพื่อชุมชนและสังคมอย่างหนึ่ง เพราะสหกรณ์มุ่งที่จะสร้างความอยู่ดีกินดีและสร้างสันติภาพให้แก่สมาชิกชุมชนและสังคม ด้วยความเสมอภาคและความเป็นธรรม และด้วยความสมัครใจ โดยไม่มีการถือพวกหรือถือเอาเราแต่อย่างใด ทุกคนมีสิทธิเสรีภาพและมีความสำคัญเท่าเทียมกันหมดโดยไม่จำกัดอายุ เพศ ชาติตระกูล ฐานะรายได้หรือเกียรติยศ ฉะนั้น สังคมสหกรณ์จึงเป็นสังคมที่สมบูรณ์แบบที่สุด แม้จะทำให้ยากที่สุดแต่ก็ไม่เหลือวิสัยที่มนุษย์จะพึงทำได้อย่างที่สำเร็จมาแล้วในอีกหลายประเทศ ซึ่งต่อไปข้างหน้า “สหกรณ์” อาจจะเป็นทางออกที่ดีที่สุดในการแก้ปัญหาการเอารัดเอาเปรียบและการขัดแย้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและสังคมของมวลมนุษยชาติเป็นได้

1.6 วัตถุประสงค์ในการจัดตั้งสหกรณ์ คือ เพื่อช่วยเหลือสมาชิกให้สามารถช่วยเหลือตัวเองในการดำเนินธุรกิจและการประกอบอาชีพ และเพื่อยกมาตรฐานความเป็นอยู่ของสมาชิกและของชุมชนให้สูงขึ้น แต่วัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อร่วมมือกันและผนึกกำลังกันในการดำเนินธุรกิจและเพื่อสร้างอำนาจในการต่อรอง

2. เพื่อช่วยเหลือตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกันไม่ให้ถูกเอารัดเอาเปรียบ

3. เพื่อส่งเสริมอาชีพ และเพิ่มรายได้ให้แก่สมาชิก

4. เพื่อการประหยัด ลดค่าใช้จ่าย และเพิ่มรายได้

5. เพื่อสร้างความเสมอภาค และความเป็นธรรมในสังคม

6. เพื่อส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตของสมาชิก

7. เพื่อสร้างสวัสดิการและความอยู่ดีกินดีให้แก่สมาชิก ชุมชน และสังคม

8. เพื่อพัฒนากลไกการบริหารและการปกครองตนเอง และ

9. เพื่อสร้างสันติสุข และสันติภาพอันถาวรให้แก่สังคมและแก่มวลมนุษยชาติ

1.7 อุดมการณ์สหกรณ์ คือ “ความเชื่อร่วมกันที่ว่า การช่วยตนเอง และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตามหลักการสหกรณ์จะนำไปสู่การกินดี อยู่ดี มีความเป็นธรรม และสันติสุขในสังคม”

1.8 หลักการสหกรณ์ เป็นแนวทางที่สหกรณ์ยึดถือปฏิบัติเพื่อให้คุณค่าของสหกรณ์เกิดผลเป็นรูปธรรม ซึ่งประกอบด้วยหลักการ 7 ข้อ คือ

1. การเป็นสมาชิกโดยสมัครใจและเปิดกว้าง
2. การควบคุมโดยสมาชิกตามหลักประชาธิปไตย
3. การมีส่วนร่วมทางเศรษฐกิจโดยสมาชิก
4. การปกครองตนเอง และความเป็นอิสระ
5. การศึกษา ฝึกอบรม และสารสนเทศ
6. การร่วมมือระหว่างสหกรณ์
7. การเอื้ออาทรต่อชุมชน

1.9 วิธีการสหกรณ์ หมายถึง การนำหลักการสหกรณ์ มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประโยชน์ของมวลสมาชิก และชุมชน โดยไม่ละเลยหลักการธุรกิจที่ดี

1.10 ความสอดคล้องระหว่างการสหกรณ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กรมส่งเสริมสหกรณ์ (2551:115) ปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียงเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยชะลอและหยุดยั้ง ความฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือยของประชาชน ให้รู้จักดำรงตนอยู่บนความพอเพียง ความพอประมาณ มีเหตุผล และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตนเองภายใต้เงื่อนไขความรู้ คู่คุณธรรม นำไปสู่ชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม สมดุล มั่นคง ยั่งยืน ซึ่งมีเป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ ที่ต้องการให้ประชาชนมีการกินดีอยู่ดี ความเป็นธรรม และสันติสุขในสังคมโดยการช่วยตนเอง และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ตารางที่ 2.1 แสดงความสอดคล้องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับหลักการสหกรณ์

เศรษฐกิจพอเพียง	สหกรณ์
พอประมาณ	อุดมการณ์ช่วยตนเอง ขยัน ประหยัด หลักการสหกรณ์ข้อ 3 (จำกัดอัตราการจ่ายเงินปันผล อัตราดอกเบี้ยเงินฝาก อัตราดอกเบี้ยเงินกู้)
มีเหตุผล	หลักการสหกรณ์ 7 ข้อ
ภูมิคุ้มกัน	ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การออม การจัดสรรเงินสำรอง หลักการสหกรณ์ ข้อ 3,5,6
ความรู้	หลักการสหกรณ์ข้อ 5
คุณธรรม	คุณค่าของสหกรณ์ รับผิดชอบต่อตนเอง ความเสมอภาค จริยธรรมแห่งความสุจริต ความรับผิดชอบต่อสังคม ซื่อสัตย์ เสียสละ สามัคคี มีวินัย หลักการสหกรณ์ข้อ 7

ที่มา : กรมส่งเสริมสหกรณ์ (2551:116)

กรมส่งเสริมสหกรณ์ (2551:115) สหกรณ์อยู่บนทางสายกลางของระบบเศรษฐกิจที่ดี อุดมการณ์แห่งการช่วยตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีคุณลักษณะของความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีโดยอาศัยความรู้ สร้างภูมิปัญญา ให้สมาชิกร่วมกันคิดวางแผน ร่วมกันรับผิดชอบ คู่คุณธรรมที่สั่งสมจาก ประสบการณ์ปัจจัย ด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เป็นองค์ประกอบในการพิจารณา ตัดสินใจอย่างรอบคอบ นำไปสู่การปฏิบัติด้วยความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน และแบ่งปัน ประโยชน์ต่อสมาชิกและสังคม เพื่อความสมดุล มั่นคง และยั่งยืนต่อการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง กระบวนการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการขับเคลื่อนจากครอบครัวพอเพียง เลี้ยงชุมชน ชุมชนพอเพียงเลี้ยงประเทศชาติ โดยมีเป้าหมายให้บุคคล ชุมชนประเทศชาติมีภูมิคุ้มกัน สามารถ ดำเนินชีวิตได้ในทุกสถานการณ์

2. แนวคิดสหกรณ์การเกษตรและกลุ่มเกษตรกร

2.1 สหกรณ์การเกษตร กรมส่งเสริมสหกรณ์ (2556:12)

สหกรณ์การเกษตรเป็นสหกรณ์รูปที่สำคัญที่สุดของสังคมเกษตรกรรม ซึ่งมีหลายรูปแบบทั้งสหกรณ์เครดิต สหกรณ์ผู้ผลิต สหกรณ์นิคม สหกรณ์คิบบุทในอิสราเอล สหกรณ์ารวมในรัสเซีย และสหกรณ์อื่นกประสงค์ในอีกหลาย ๆ ประเทศ เช่น ญี่ปุ่น ศรีลังกา อินโดนีเซีย และมาเลเซีย แต่โดยทั่วไปแล้วสหกรณ์การเกษตร ได้แก่ สหกรณ์ที่ทำการผลิตหรือส่งเสริมการผลิตการเกษตรเป็นหลัก เช่น ผลิตข้าว ข้าวโพด ถั่วเหลือง ยาง มะพร้าว พืชผักและผลไม้ และรวมถึงสหกรณ์ผู้ผลิตนม สหกรณ์ประมง สหกรณ์นิคมกสิกรรม และสหกรณ์ปศุสัตว์ด้วย

กรมส่งเสริมสหกรณ์ (2551: 78) สหกรณ์การเกษตร คือ สหกรณ์ที่จัดตั้งขึ้นในหมู่ผู้มีอาชีพทางการเกษตรรวมตัวกันจัดตั้งและจดทะเบียนเป็นนิติบุคคลต่อนายทะเบียนสหกรณ์ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สมาชิกดำเนินกิจการร่วมกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อแก้ไขความเดือดร้อนในการประกอบอาชีพของสมาชิก และช่วยยกฐานะความเป็นอยู่ของสมาชิกให้ดีขึ้น

2.1.1 ความเป็นมา สหกรณ์การเกษตรแห่งแรกได้จัดตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2459 ชื่อว่า สหกรณ์วัดจันทร์ ไม่จำกัดสินใช้ ในจังหวัดพิษณุโลก เป็นสหกรณ์การเกษตรชนิดไม่จำกัด มีขนาดเล็กในระดับหมู่บ้านตั้งขึ้นในหมู่เกษตรกรที่มีรายได้น้อยและมีหนี้สินมาก มีสมาชิกแรกตั้งจำนวน 16 คน ทุนดำเนินงาน จำนวน 3,080 บาท เป็นค่าธรรมเนียมแรกเข้า จำนวน 80 บาท และเป็นทุนจากการกู้เบงค์สยามกัมมาจล (ธนาคารไทยพาณิชย์ในปัจจุบัน) จำนวน 3,000 บาท

2.1.2 วัตถุประสงค์ สหกรณ์การเกษตรดำเนินธุรกิจแบบอเนกประสงค์เพื่อส่งเสริมให้สมาชิกดำเนินธุรกิจร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และช่วยเหลือส่วนรวมโดยใช้หลักคุณธรรม จริยธรรมอันดีงามตามพื้นฐานของมนุษย์เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่สมาชิกและส่วนรวมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคมตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับของสหกรณ์

2.1.3 ประโยชน์ที่สมาชิกจะได้รับ ทำให้สมาชิกมีปัจจัยการผลิตเพิ่มขึ้นจากการกู้เงินสหกรณ์ในอัตราดอกเบี้ยต่ำมาประกอบอาชีพ ทำให้มีที่ดินทำกินเป็นของตนเอง หรือมีที่ดินทำกินมากกว่าเดิม ทั้งได้รับความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการผลิต ตั้งแต่การใช้พันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ การไถพรวน การใช้ยาปราบศัตรูพืช การเก็บรักษาผลผลิตอย่างมีคุณภาพ ผลผลิตที่ได้จึงเป็นไปตามความต้องการของตลาด ส่งผลให้สหกรณ์และบุคคลในครอบครัวมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษาและการอนามัย

2.1.4 หน้าที่สำคัญของสหกรณ์การเกษตร มีดังนี้

1. การให้สินเชื่อการเกษตร
2. การจัดหาอุปกรณ์การผลิต เช่น เครื่องมือ เมล็ดพันธุ์พืชและสัตว์ ปุ๋ย ยาปราบศัตรูพืชม้าจำหน่าย
3. การรวบรวมพืชผลหรือผลิตผลออกขาย
4. การแปรรูปผลิตผล เช่น การสีข้าว หรือการแปรรูปนม เป็นต้น
5. การส่งเสริมการเกษตร
6. การให้การศึกษา
7. การจัดสวัสดิการสังคม
8. การพัฒนาสังคม
9. การแก้ไขและส่งเสริมสภาพสิ่งแวดล้อม
10. อื่น ๆ

เนื่องจากการประกอบอาชีพของเกษตรกร มักประสบปัญหาต่างๆ ที่สำคัญๆ ดังนี้ (webhost.cpd.go.th , สืบค้นเมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2558)

1. **ขาดแคลนเงินทุน** เงินทุนที่ใช้ในการประกอบอาชีพมีไม่เพียงพอ ต้องกู้ยืมจากพ่อค้าหรือนายทุนในท้องถิ่น ซึ่งต้องเสียดอกเบี้ยแพง
2. **ขาดแคลนที่ดินทำกิน** เกษตรกรบางรายมีที่ดินทำกินน้อย บางรายไม่มีที่ดินทำกินเป็นของตนเอง ต้องเช่าที่ดินผู้อื่นทำกิน โดยเสียค่าเช่าแพงและถูกเอารัดเอาเปรียบจากการเช่า
3. **ปัญหาในเรื่องการผลิต** เกษตรกรขาดความรู้เกี่ยวกับการผลิตสมัยใหม่ที่ต้องลงทุน นอกจากนั้นผลผลิตที่ได้ไม่มีคุณภาพ และไม่เป็นที่ต้องการของตลาดขาดปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็น เช่น ระบบชลประทาน
4. **ปัญหาการตลาด** เกษตรกรถูกเอารัดเอาเปรียบในเรื่องการชั่ง ตวง วัด และมีความจำเป็นต้องจำหน่ายผลผลิตตามฤดูกาล เนื่องจากไม่มีที่เก็บรักษาผลผลิต จึงถูกกดราคาจากพ่อค้าเป็นเหตุให้ไม่มีรายได้เพื่อนำมาใช้จ่ายในครอบครัวปัญหาทางเศรษฐกิจข้างต้นมีผลกระทบต่อสังคมในชุมชน ทำให้คุณภาพชีวิตและฐานะความเป็นอยู่ต่ำกว่าคนประกอบอาชีพอื่น ขาดการศึกษา การอนามัย และขาดความปลอดภัยในทรัพย์สิน

จากปัญหาที่เกษตรกรประสบอยู่ทั่วไป ดังกล่าวมาแล้วข้างต้น เป็นเรื่องยากที่เกษตรกรแต่ละคน จะแก้ปัญหาได้สำเร็จตามลำพังตนเอง หนทางที่จะสำเร็จได้ โดยเกษตรกรจะต้องร่วมมือ

กันแก้ปัญหา โดยการรวมกลุ่มกันเป็นสหกรณ์และจดทะเบียนให้ถูกต้องตามพระราชบัญญัติสหกรณ์ พ.ศ. 2542 ทั้งนี้เพราะสหกรณ์สามารถช่วยแก้ปัญหาต่างๆ ได้ดังนี้

1. ธุรกิจการซื้อ คือ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร เช่น ปุ๋ย ยาปราบศัตรูพืช เมล็ดพืช และสิ่งของที่จำเป็นมาจำหน่ายแก่สมาชิก โดยจะสำรวจความต้องการของสมาชิกก่อน แล้วสหกรณ์จะเป็นผู้จัดหาจำหน่ายต่อไป ซึ่งเพราะการรวมซื้อในปริมาณมาก จะทำให้ซื้อได้ในราคาที่ต่ำลง และเมื่อถึงสิ้นปีหากสหกรณ์มีกำไรก็จะเงินจำนวนนี้มาเฉลี่ยคืนแก่สมาชิกด้วย

2. ธุรกิจขายหรือการรวบรวมผลผลิต ให้แก่สมาชิกทำให้มีอำนาจการต่อรองมากขึ้น ผลผลิตจะขายได้ในราคาสูง สมาชิกไม่ถูกเอารัดเอาเปรียบจากพ่อค้าในเรื่องการชั่ง ตวง วัด หรือถูกกดราคาในการรับซื้อผลผลิต

3. ธุรกิจสินเชื่อ

(1) **การให้เงินกู้** เมื่อเกษตรกรรวมตัวกันเป็นสหกรณ์สามารถสร้างความเชื่อถือให้กับสถาบันการเงิน หน่วยงานของทางราชการและบุคคลทั่วไป โดยสหกรณ์จะจัดหาเงินกู้ดอกเบี้ยต่ำมาให้สมาชิกนำไปลงทุนเพื่อการเกษตร ซึ่งสหกรณ์จะพิจารณาจากแผนดำเนินการหรือแผนการใช้เงินกู้ของสมาชิกประกอบการให้เงินกู้ เช่น สหกรณ์อาจให้เงินกู้แก่สมาชิกเพื่อนำไปซื้อวัสดุการเกษตร ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในครอบครัว หรือเพื่อนำไปบุกเบิกปรับปรุงที่ดิน หรือจัดซื้อที่ดินการเกษตร ในกรณีที่สมาชิกไม่มีที่ดินทำกิน หรือมีน้อยไม่เพียงพอต่อการทำการเกษตร

(2) **การรับฝากเงิน** เพื่อส่งเสริมให้สมาชิกรู้จักและเห็นคุณค่าประโยชน์ของการออมทรัพย์ และเพื่อเป็นการระดมทุนในสหกรณ์ สหกรณ์จะรับเงินฝากจากสมาชิก 2 ประเภท คือ เงินฝากออมทรัพย์ และเงินฝากประจำ โดยสหกรณ์จะจ่ายดอกเบี้ยในอัตราเดียวกับธนาคารพาณิชย์

4. ธุรกิจการส่งเสริมอาชีพและบริการ สหกรณ์อาจจัดให้มีเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ทางด้านเกษตรคอยให้ความรู้และคำแนะนำทางด้านเกษตร หรืออาจขอความร่วมมือจากหน่วยราชการอื่น ในการให้คำปรึกษาแนะนำให้สมาชิกมีความรู้ ความเข้าใจในหลักวิชาการแผนใหม่ ตลอดจนการวางแผนการผลิตให้สามารถผลิตสินค้าที่มีคุณภาพและปริมาณตรงกับความต้องการของตลาด นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้กลุ่มแม่บ้านสหกรณ์ทำอาชีพเสริมเพื่อเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว

5. การศึกษาอบรม สหกรณ์จะจัดให้มีการศึกษาอบรมแก่สมาชิก คณะกรรมการ สหกรณ์ ผู้จัดการ ตลอดจนเจ้าหน้าที่ของสหกรณ์อยู่เสมอ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบถึงหลักการวิธีการสหกรณ์ สิทธิหน้าที่และความรับผิดชอบของแต่ละบุคคล

สหกรณ์ช่วยให้เกษตรกรที่อยู่ในชุมชน หรือสังคมนั้นมีคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น สังคมมีความสุข บุตรหลานสมาชิกได้รับการศึกษาสูงขึ้น มีสุขภาพอนามัยที่ดีเนื่องจากเกษตรกรมีฐานะความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

2.1.5 หลักเกณฑ์การจัดตั้งสหกรณ์การเกษตรโดยทั่วไป

1. เกษตรกรมีความเดือดร้อนในการประกอบอาชีพ และต้องการรวมตัวกันจัดตั้งสหกรณ์ เพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างแท้จริง
2. เป็นบุคคลธรรมดา บรรลุนิติภาวะ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับและพระราชบัญญัติสหกรณ์ พ.ศ. 2542
3. มีสมาชิกมากพอที่จะดำเนินธุรกิจได้และมีู่ทางที่จะขยายธุรกิจเมื่อดำเนินการจัดตั้งสหกรณ์ไปแล้ว
4. สหกรณ์จะต้องดำเนินงานอย่างจริงจัง และดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในข้อบังคับ เพื่อประโยชน์ของมวลสมาชิก
5. เกษตรกรที่มีความประสงค์จะจัดตั้งสหกรณ์ ควรมีการออมเงินเพื่อเป็นทุนเบื้องต้นของสหกรณ์ก่อน

2.2 กลุ่มเกษตรกร

ความเป็นมา (webhost.cpd.go.th , สืบค้นเมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2558)

ประกาศของคณะปฏิวัติฉบับที่ 140 ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2515 ได้แก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยสหกรณ์ เพื่อให้ราษฎรผู้มีอาชีพเกษตรกรรมรวมกันจัดตั้งกลุ่มเกษตรกรขึ้น มีหลักเกณฑ์และวิธีการจัดตั้งกลุ่มเกษตรกรตามประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 141 ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2515 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีฐานะเป็นนิติบุคคล และสามารถประกอบธุรกิจต่าง ๆ ได้ ภายใต้การสนับสนุน ส่งเสริมและกำกับของทางราชการ

ในปี พ.ศ.2542 ได้มีการตราพระราชบัญญัติสหกรณ์ พ.ศ.2542 ขึ้น มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 24 เมษายน 2542 เป็นต้นไป โดยให้ยกเลิกประกาศของคณะปฏิวัติฉบับที่ 140 ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2515 และบัญญัติให้จัดตั้งกลุ่มเกษตรกรขึ้นตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดโดยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยกลุ่มเกษตรกร พ.ศ.2547 ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 27 กรกฎาคม 2547 เป็นต้นไป โดยให้ยกเลิกประกาศของคณะปฏิวัติฉบับที่ 141 ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2515

ความหมายของกลุ่มเกษตรกร

กลุ่มเกษตรกรตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยกลุ่มเกษตรกร พ.ศ. 2547 หมายความว่าบุคคล ผู้ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลักจำนวนไม่น้อยกว่าสามสิบคน และมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม อาจร่วมกันจัดตั้งเป็นกลุ่มเกษตรกร และจดทะเบียนจัดตั้งตามพระราชกฤษฎีกาฯ ข้างต้น

กลุ่มเกษตรกร เริ่มมีการรวมตัวกันขึ้นเป็นครั้งแรกเมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2498 อย่างไม่เป็นทางการ เรียกว่า “กลุ่มชาวนา” และหลังจากนั้นทางราชการได้ ส่งเสริมให้ตั้งกลุ่มชาวนาขยายไปทั่วประเทศ โดยใช้การจดทะเบียนไว้เป็นหลักฐาน แต่ไม่ได้เป็นนิติบุคคลจนเมื่อกรมส่งเสริมการเกษตรก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 21 ตุลาคม 2510 กลุ่มชาวนาจึงเปลี่ยนชื่อเป็นกลุ่มเกษตรกร ทั้งนี้ เพื่อให้มีความหมายกว้างขึ้น สามารถครอบคลุมอาชีพการเกษตรทุกสาขา ซึ่งได้เพิ่มขยายจำนวนขึ้นตามลำดับ

เนื่องจากกลุ่มเกษตรกรที่มีได้เป็นนิติบุคคลไม่สามารถดำเนินธุรกิจการค้าได้ เนื่องจากไม่มีกฎหมายรับรอง กระทรวงเกษตรและสหกรณ์จึงพยายามหาทางสนับสนุนให้มีกฎหมายรับรองกลุ่มเกษตรกรให้เป็นนิติบุคคล ซึ่งได้เสนอกฎหมายนี้ให้รัฐบาลพิจารณา เมื่อปี พ.ศ.2504 เป็นเวลา 10 ปีเศษ รัฐบาลจึงได้ประกาศของคณะปฏิวัติฉบับที่ 140 - 141 เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2515 โดยแก้ไขเพิ่มเติมตามพระราชบัญญัติสหกรณ์ พ.ศ.2511 ให้มีบทบัญญัติว่าด้วยการจัดตั้งกลุ่มเกษตรกร โดยมีการจดทะเบียนเป็นนิติบุคคล และสามารถดำเนินธุรกิจต่าง ๆ ได้

ภายใต้การส่งเสริมสนับสนุนของทางการปัจจุบันกลุ่มเกษตรกร ประกอบไปด้วยกลุ่มเกษตรกรทำนา กลุ่มเกษตรกรทำไร่ กลุ่มเกษตรกรทำสวน กลุ่มเกษตรกรเลี้ยงสัตว์ กลุ่มเกษตรกรทำประมง กลุ่มเกษตรกรเลี้ยงสัตว์น้ำ กลุ่มเกษตรกรเลี้ยงไหม กลุ่มเกษตรกรเลี้ยงผึ้ง เป็นต้น ตลอดระยะเวลาของการจัดตั้งกลุ่มเกษตรกร กลุ่มเกษตรกรประสบปัญหาในการดำเนินงานไปหลายด้านด้วยกัน เช่น ปัญหาข้อจำกัดในการบริหารจัดการของเกษตรกร ปัญหาอันเนื่องมาจากระเบียบข้อบังคับที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินงาน และปัญหาด้านนโยบายของรัฐต่อการสนับสนุนกลุ่มสถาบันเกษตรกรที่ไม่ชัดเจน ขาดการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

กลุ่มเกษตรกร มีอำนาจกระทำการดังนี้

1. จัดหาให้ได้มาซึ่งทรัพย์สิน (ซื้อ กู้ยืม เช่า รับโอน จำนอง เป็นต้น)
2. ให้กู้ยืม เช่า โอน จำนองซึ่งทรัพย์สินแก่สมาชิกหรือของสมาชิก
3. ร่วมทุนในการประกอบกิจการกับกลุ่มเกษตรกรอื่น
4. กระทำธุรกิจและการค้าเพื่อประโยชน์ของสมาชิก
5. ให้บริการต่างๆ แก่สมาชิก

6. ให้ความช่วยเหลือทางวิชาการแก่สมาชิก

7. กระทำกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ของกลุ่ม โดยความเห็นชอบจากนายทะเบียน สหกรณ์

3. แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง (www.oknation.net, สืบค้นเมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2558) เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงชี้ถึงแนวทางการดำเนินชีวิตของประชาชนในทุกระดับ ไม่ว่าจะในระดับครอบครัว ชุมชน หรือ รัฐ ในการปฏิบัติงานหรือบริหารพัฒนาประเทศ ให้ดำเนินไปในทางสายกลาง มีความพอประมาณ ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความไม่ประมาท มีเหตุผล และสร้างระบบภูมิคุ้มกันต่อผลกระทบต่าง ๆ อันอาจจะเกิดขึ้นจากภายนอกและภายในอย่างรอบคอบ ในขณะที่เดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนให้มีความสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์ และความรอบรู้ที่เหมาะสม การดำเนินชีวิตควรใช้ความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงจากสภาพแวดล้อม และวัฒนธรรมโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี การดำรงชีวิตและปฏิบัติตนมุ่งเน้นการอยู่รอดปลอดภัย และวิกฤต สร้างความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนา

ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ ดังนี้

1. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคอยู่ในระดับพอประมาณ

2. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

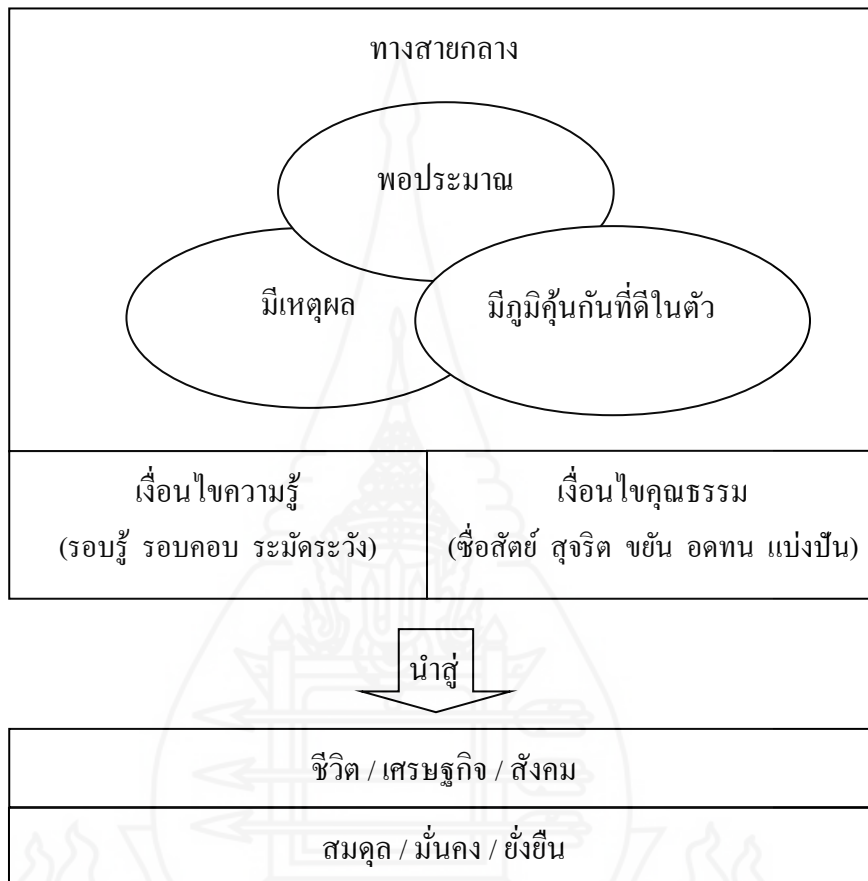
3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

การดำเนินกิจการต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องมีความรู้ และคุณธรรม เป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

1. ความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

2. คุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



ภาพที่ 2.1 สรุปปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (2550)

จึงกล่าวได้ว่าการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ คือ การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งเศรษฐกิจ สังคม สภาพแวดล้อม ความรู้ และเทคโนโลยี เป็นแนวทางในการพัฒนาให้สามารถพึ่งตนเองในระดับต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นตอน ลดความเสี่ยงเกี่ยวกับธรรมชาติ หรือการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยต่างๆ โดยอาศัยความพอประมาณ และสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี มีความรู้ ความเพียร และความอดทน สติ และปัญญา การช่วยเหลือเกื้อกูล และความสามัคคี โดยภูมิปัญญาท้องถิ่นผสมผสานกับหลักวิชาการ ใช้การพิจารณาวางแผนและ

ขั้นตอนการปฏิบัติอย่างรอบคอบ โดยตระหนักในคุณธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต ใช้สติปัญญาและความเพียรในการดำเนินชีวิต

ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงจึงไม่ใช่เป็นเรื่องเฉพาะของเกษตรกรในชนบทเท่านั้น แต่หมายรวมไปถึงทุกคน ทุกอาชีพ รวมทั้งรัฐบาล สามารถนำเอาแนวพระราชดำรัสไปยุกต์ใช้ได้ทั้งสิ้น

หลักสำคัญของความพอดีมี 5 ประการ คือ

ความพอดีด้านจิตใจ : ต้องเข้มแข็ง สามารถพึ่งตนเองได้ มีจิตสำนึกที่ดี เอื้ออาทร ประณีประนอม นึกถึงผลประโยชน์ส่วนรวม

ความพอดีด้านสังคม : ต้องมีความช่วยเหลือเกื้อกูลกัน สร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน รู้จักฝึกกำลัง และที่สำคัญมีกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากฐานรากที่มั่นคง และแข็งแรง

ความพอดีด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม : รู้จักใช้และจัดการอย่างฉลาดและรอบคอบ เพื่อให้เกิดความยั่งยืนสูงสุด และที่สำคัญใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในประเทศ เพื่อพัฒนาประเทศให้มั่นคงอยู่เป็นขั้นเป็นตอนไป

ความพอดีด้านเทคโนโลยี : รู้จักใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมให้สอดคล้องกับความต้องการ และควรพัฒนาเทคโนโลยีจากภูมิปัญญาชาวบ้านของเราเองและสอดคล้องเป็นประโยชน์ต่อสภาพแวดล้อมของเราเอง

ความพอดีด้านเศรษฐกิจ : เพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย ดำรงชีวิตอย่างพอควร พออยู่ พอกิน สมควรตามอัตภาพ และฐานะของตน

3.1 กรอบแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ได้พระราชทานพระราชดำริเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง มาตั้งแต่เริ่มงานพัฒนาเมื่อ 50 ปีที่แล้ว และทรงยึดมั่นหลักการนี้มาโดยตลอด แต่นโยบายเกี่ยวกับเกษตรที่ผ่านมาของรัฐบาลเน้นการ ผลิตินค้า เพื่อส่งออกเป็นเชิงพาณิชย์ คือ เมื่อปลูกข้าวก็นำไปขาย และก็นำเงินไปซื้อข้าว เมื่อเงินหมดก็จะไปกู้ เป็นอย่างนี้มาโดยตลอดจนกระทั่ง ชาวนาไทยตกอยู่ในภาวะหนี้สิน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงตระหนักถึงปัญหาด้านนี้ จึงได้พระราชทานพระราชดำริให้จัดตั้งธนาคารข้าว ธนาคาร โค – กระบือขึ้น เพื่อช่วยเหลือราษฎร นับเป็นจุดเริ่มต้นแห่งที่มาของ “เศรษฐกิจ-พอเพียง” นับตั้งแต่อดีตกาล แม้กระทั่งโครงการแรก ๆ แลวจังหวัดเพชรบุรี ก็ทรงกำชับหน่วยราชการมิให้นำเครื่องกลหนักเข้าไปทำงาน รับสั่งว่าหากนำเข้าไปเร็วนัก ชาวบ้านจะละทิ้งจอบ เสียม และในอนาคตจะช่วยตัวเองไม่ได้ ซึ่งก็เป็นจริงในปัจจุบัน

จากนั้นได้ทรงคิดค้นวิธีการที่จะช่วยเหลือ ราษฎรด้านการเกษตร จึงได้ทรงคิด “ทฤษฎีใหม่” ขึ้น เมื่อปี 2535 ณ โครงการพัฒนาพื้นที่บริเวณวัดมงคลชัยพัฒนาอัน เนื่องมาจาก พระราชดำริจังหวัดสระบุรี เพื่อเป็นตัวอย่างสำหรับการทำการเกษตรให้แก่ราษฎร ในการจัดการ ด้านที่ดินและแหล่งน้ำในลักษณะ 30 : 30 : 30 : 10 คือ ขุดสระและเลี้ยงปลา 30 ปลูกข้าว 30 ปลูกพืชไร่พืชสวน 30 และสำหรับเป็นที่อยู่อาศัย ปลูกพืชสวนและเลี้ยงสัตว์ใน 10 สุดท้าย

ต่อมาได้พระราชทานพระราชดำริเพิ่มเติมมา โดยตลอดเพื่อให้เกษตรกร ซึ่งเป็น คนส่วนใหญ่ของประเทศมีความแข็งแรงพอ ก่อนที่จะไปผลิตเพื่อการค้าหรือเชิงพาณิชย์ โดยยึด หลักการ “ทฤษฎีใหม่” 3 ขั้น คือ

ขั้นที่ 1 มีความพอเพียง เลี้ยงตัวเองได้บนพื้นฐานของความประหยัดและจัดการ ใช้จ่าย

ขั้นที่ 2 รวมพลังกันในรูปกลุ่ม เพื่อการผลิต การตลาด การจัดการ รวมทั้งด้าน สวัสดิการ การศึกษา การพัฒนาสังคม

ขั้นที่ 3 สร้างเครือข่าย กลุ่มอาชีพและขยายกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่หลากหลาย โดยประสานความร่วมมือกับภาครัฐกิจภาคองค์กร พัฒนาเอกชน และภาคราชการในด้านเงินทุน กาลตลาด การผลิต การจัดการและข่าวสารข้อมูล

สำหรับในภาคอุตสาหกรรม ก็สามารถนำ “เศรษฐกิจพอเพียง” มาประยุกต์ใช้ได้ คือ เน้นการผลิตด้านการเกษตรอย่างต่อเนื่อง และไม่ควรทำอุตสาหกรรมขนาดใหญ่เกินไป เพราะ หากทำอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ ก็จะต้องพึ่งพิงสินค้าวัตถุดิบและเทคโนโลยีจากต่างประเทศ เพื่อนำมาผลิตสินค้า เราต้องคำนึงถึงสิ่งที่มีอยู่ในประเทศก่อน จึงจะทำให้ประเทศไม่ต้องพึ่งพิง ต่างชาติอย่าง เช่น ปัจจุบัน ดังนั้น เราจะต้องช่วยเหลือประเทศให้มี ความเข้มแข็ง ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ได้เป็นผู้จุดประกายระบบเศรษฐกิจแบบพอเพียง ซึ่งจะเป็นการ ช่วยลดปัญหาการนำเข้าวัตถุดิบ และชิ้นส่วนที่เรานำมาใช้ในการผลิตให้เป็นลักษณะพึ่งพา ซึ่งมี มาแล้วเกือบ 20 ปี แต่ทุกคนมองข้ามประเด็นนี้ไป ตลอดจนได้รับผลจากภายนอกประเทศทำให้ ประชาชนหลงลืม และมีเมือมาอยู่กับการเป็นนักบริโภคนิยม รับเอาของต่างชาติเข้ามาอย่างไม่รู้ตัว และรวดเร็วจนทำให้เศรษฐกิจของไทยตกต่ำ

3.2 การปฏิบัติตนตามแนวทางพอเพียง

1. ยึดความประหยัด ตัดทอนค่าใช้จ่ายในทุกด้าน ลดละความฟุ่มเฟือยในการ ดำรงชีพอย่างจริงจัง
2. ยึดถือการประกอบอาชีพด้วยความถูกต้อง สุจริต แม้จะตกอยู่ในภาวะขาดแคลน ในการดำรงชีพก็ตาม

3. ละเลิกการแก่งแย่งผลประโยชน์และแข่งขันกันในทางการค้าขายประกอบอาชีพแบบต่อสู้กันอย่างรุนแรงดังอดีต

4. ไม่หยุดนิ่งที่จะหาทางในชีวิตหลุดพ้นจากความทุกข์ยากครั้งนี้ โดยต้องขวนขวายใฝ่หาความรู้ให้เกิดมรรยาได้เพิ่มพูนขึ้นจนถึงขั้นพอเพียงเป็นเป้าหมายสำคัญ

5. ปฏิบัติตนในแนวทางที่ศีลละสิ่งชั่วกิเลสให้หมดสิ้นไป ทั้งนี้ด้วยสังคมไทยที่ล่มสลายลงในครั้งนี้ เพราะยังมีบุคคลจำนวนมากมิใช่น้อยที่ดำเนินการ โดยปราศจากละอายต่อแผ่นดิน

3.3 หนทางไปสู่เศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้หลักพุทธธรรม

การที่ “คน” จะดำเนินชีวิตไปสู่เศรษฐกิจพอเพียงได้นั้น สิ่งที่สำคัญที่สุดคือคนจะต้องพัฒนาจิตใจให้ละเลิกจากกิเลสตัณหา โดยใช้หลักพุทธธรรม ซึ่งมุ่งเน้นให้เข้าใจธรรมชาติของโลก และชีวิตให้สามารถดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องเหมาะสม เพื่อให้สังคมนำสู่ความสุข โดยนำหลักพุทธธรรม 3 ประการ คือ ไตรสิกขา ได้แก่ ศีล สมาธิ ปัญญา เป็นองค์ความรู้ที่ครอบคลุมการดำรงชีวิตทุกด้าน เพื่อฝึกฝนและปัญญาให้คนเป็นคน โดยสมบูรณ์ทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ และสติปัญญา

ด้านพฤติกรรมและวิธีใช้ชีวิต ได้แก่ วินัย ตลอดจนการทำมาหากินเลี้ยงชีพเป็นระดับที่ปรากฏของการแก้ปัญหา และวิธีปฏิบัติในการผลิตและบริโภคแข่งขันและอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อม

ด้านจิตใจ เช่น พัฒนาคุณธรรม ความเข้มแข็ง มั่นคงของจิตใจ และสภาพจิตใจที่ดีงาม รวมทั้งความสุข

ด้านปัญญาหรือปรัชญา คือ ความรู้ ความเข้าใจต่างๆ รวมทั้งแนวคิด ทักษะคติ และค่านิยม

หลักไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ ปัญญา ถือเป็นระบบการศึกษาที่ทำให้บุคคลพัฒนาอย่างมีบูรณาการ และให้มนุษย์เป็นองค์รวมที่พัฒนาอย่างมีคุณภาพ

การพัฒนาศีลสิกขา เป็นการฝึกฝนในด้านพฤติกรรม โดยเฉพาะพฤติกรรมเคยชิน เครื่องมือในการฝึกศีล คือ วินัย วินัยเป็นจุดเริ่มต้นในกระบวนการศึกษาและพัฒนาคน ให้มีความประพฤติดีทั้งกายและวาจา เป็นข้อปฏิบัติสำหรับควบคุมกายและวาจาให้ตั้งอยู่ในความดีงาม เว้นจากความชั่ว และพัฒนาคนให้เป็นผู้ที่มีวาจาชอบ คือ มีสัมมาวาจา พูดจารู้จักกาลเทศะ สามารถใช้ชีวิตชีวิตที่ถูกต้องดีงาม มีการทำงานชอบ คือ มีสัมมากรรม และมีความสุข คือ สัมมาอาชีพะ สามารถทำมาหากินเลี้ยงชีพได้อย่างดีมีสุข

การพัฒนาจิตสิกขา เป็นการฝึกฝนในด้านจิต หรือระดับจิตใจให้มีความตั้งมั่น แห่งจิต เพื่อทำให้ใจสงบแน่วแน่ ไม่ฟุ้งซ่าน จิตต้องกำหนดแน่วแน่ในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยเฉพาะเป็นการ

พัฒนาคุณสมบัติต่าง ๆ ของจิตทั้งในด้านคุณธรรม เช่น ความมีเมตตา กรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ในด้านความสามารถของจิต เพิ่มพูนความสามารถทางจิต มีความเพียรพยายามชอบ คือ มีสัมมาพยายามะ ฝึกฝนตนเองให้มีสติระลึกรู้ชอบ หมายถึง สัมมาสติ รู้ตนเองตลอดเวลา และมีความตั้งใจชอบ คือ มีสัมมาสมาธิ มีจิตใจมั่นคง ตั้งใจ และมุ่งมั่นทำอะไรให้สำเร็จได้

การพัฒนาปัญญาสิกขา เป็นการฝึกหรือพัฒนาในด้านความรู้ ความจริง เริ่มตั้งแต่ ความเชื่อ ความเห็น ความรู้ ความเข้าใจ ความหยั่งรู้เหตุผล การรู้จักวินิจฉัย ไตร่ตรอง ตรวจสอบ คิดการต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ มีความเห็นชอบ คือ มีสัมมาทิฏฐิ บุคคลที่มีสัมมาทิฏฐิจะเป็นผู้ที่คิด ถูก ทำถูก พุคถูก การเป็นบุคคลที่มีความดีชอบ คือ สัมมาสังกัปปะ

เมื่อพัฒนาให้มนุษย์เป็นคนดีได้แล้ว เขาจะมีความประพฤติดีทั้งกายและวาจา มีวินัยต่อตัวเอง รู้จักกาลเทศะ ประกอบอาชีพอย่างสุจริต มีความเมตตา กรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีสติรู้ ตนตลอดเวลา มีจิตใจมั่นคงและมุ่งมั่น มีความรู้เข้าใจ มีวิจารณ์ญาณ สามารถแยกแยะสิ่งดีชั่ว สิ่ง ที่ควรทำหรือไม่ควรทำ ตั้งอยู่ในเหตุและผล รู้จักวินิจฉัยไตร่ตรอง สามารถที่จะดำรงชีวิตให้ได้อย่าง ถูกต้องและดีงาม ซึ่งถือว่าเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เมื่อมนุษย์ได้รับการพัฒนาในขั้นนี้ มนุษย์ก็จะลดละ จากกิเลส ตัณหา ลดความอยาก มนุษย์ก็จะรู้จักคำว่าเพียงพอ พอประมาณ การดำรงชีวิตของมนุษย์ก็ จะในความพอเพียง ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น ตั้งอยู่ในความมีเหตุผล คำนึงถึงสิ่งที่เกิดขึ้นจาก การกระทำอย่างรอบคอบ เตรียมพร้อมที่จะรับสภาพสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิด ขึ้นตลอดเวลา ซึ่งเป็นการสร้าง ความมั่นคงในการดำรงชีวิต เนื่องจากสามารถพึ่งพาตัวเองได้ อยู่บนขาของตนเองได้ไม่ต้องพึ่งพาผู้อื่น มนุษย์ก็จะอยู่กับสรรพสิ่งในโลกด้วยความเกื้อกูลซึ่งกัน และกัน ไม่เบียดเบียนทำลายล้าง ทุกสิ่งในโลกก็จะอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข ส่งผลให้เกิดการพัฒนา ที่ยั่งยืน

3.4 การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียง

3.4.1 การนำไปใช้ (bupha138.blogspot.com , สืบค้นเมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2558)

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนี้ถูกใช้เป็นกรอบแนวความคิดและทิศทางการ พัฒนาระบบเศรษฐกิจมหภาคของไทย ซึ่งบรรจุอยู่ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาที่สมดุล ยั่งยืน และมีภูมิคุ้มกัน เพื่อความอยู่ดีมีสุข มุ่งสู่สังคมที่มีความสุขอย่างยั่งยืน หรือที่เรียกว่า "สังคมสีเขียว" ด้วยหลักการดังกล่าว แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 นี้จะไม่เน้นเรื่องตัวเลขการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ แต่ยังคงให้ความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจแบบทวิลักษณ์ หรือระบบเศรษฐกิจที่มีความแตกต่างกันระหว่าง เศรษฐกิจชุมชนเมืองและชนบท

แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงยังถูกบรรจุในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ในส่วนที่ 3 แนวนโยบายด้านการบริหารราชการแผ่นดิน มาตรา 78 (1) ความว่า: "บริหารราชการแผ่นดินให้เป็นไปเพื่อการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และความมั่นคง ของประเทศอย่างยั่งยืน โดยต้องส่งเสริมการดำเนินการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศชาติในภาพรวมเป็นสำคัญ"

สุรเกียรติ์ เสถียรไทย ในฐานะรัฐมนตรีว่าการกระทรวงต่างประเทศ กล่าวเมื่อวันที่ 24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2547 ในการประชุมสุดยอด The Francophonie Ouagadougou ครั้งที่ 10 ที่ประเทศบูร์กินาฟาโซ ว่าประเทศไทยได้ยึดแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงควบคู่กับ "การพัฒนาแบบยั่งยืน" ในการพัฒนาประเทศทั้งทางด้านการเกษตรกรรม เศรษฐกิจ และการแข่งขัน ซึ่งเป็นการสอดคล้องเป้าหมายแนวทางของนานาชาติในประชาคมโลก โดยยกตัวอย่างการแก้ปัญหาวิกฤตเศรษฐกิจ พ.ศ. 2540 ซึ่งเมื่อยึดหลักปรัชญาในการแก้ปัญหาสามารถทำให้ผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ ของไทยเติบโตได้ถึงร้อยละ 6.7 (bupha138.blogspot.com , สืบค้นเมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2558)

นอกจากเศรษฐกิจพอเพียงจะมีประโยชน์ต่อประเทศไทย ทั้งยังมีความสำคัญต่อการพัฒนาในต่างประเทศ การประยุกต์นำหลักปรัชญาเพื่อนำไปพัฒนาประเทศในต่างประเทศเหล่านั้น ประเทศไทยได้เป็นศูนย์กลางการแลกเปลี่ยนผ่านทางสำนักงานความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ โดยมีหน้าที่คอยประสานงานรับความช่วยเหลือทางวิชาการด้านต่าง ๆ จากต่างประเทศมาสู่ภาครัฐ แล้วถ่ายทอดไปยังภาคประชาชน และยังส่งผ่านความรู้ที่มีไปยังประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้น สำนักงานความร่วมมือเพื่อการพัฒนา ระหว่างประเทศได้ถ่ายทอดมาไม่ต่ำกว่า 5 ปี และประสานกับสำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งต่างชาติก็สนใจเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง เพราะพิสูจน์แล้วว่า是一件ที่ดีและมีประโยชน์ ซึ่งแต่ละประเทศมีความต้องการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไม่เหมือนกัน ขึ้นอยู่กับวิถีชีวิต สภาพภูมิศาสตร์ของแต่ละประเทศ โดยได้ให้ผู้แทนจากประเทศเหล่านี้ได้มาดูงานในหลายระดับ ทั้งเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน เจ้าหน้าที่ฝ่ายนโยบาย จนถึงระดับปลัดกระทรวง และรัฐมนตรีประจำกระทรวงต่าง ๆ

นอกจากนี้ นอติเทพ ภาณุพงศ์ เอกอัครราชทูตไทยประจำกรุงเวียนนา ประเทศออสเตรีย ได้กล่าวว่า ต่างชาติสนใจเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง เนื่องจากมาจากพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ทรงห่วงใยราษฎรของพระองค์ และทราบสาเหตุที่รัฐบาลไทยนำมาเป็นนโยบาย ส่วนประเทศพัฒนาแล้วก็ต้องการศึกษาเพื่อนำไปช่วยเหลือประเทศอื่น

ดร. สุเมธ ตันติเวชกุล ได้กล่าวถึงผลสำเร็จอย่างหนึ่งของเศรษฐกิจพอเพียง โดยองค์การสหประชาชาติ คือ "สหประชาชาติเห็นด้วยกับพระมหากษัตริย์ในเรื่องนี้ (เศรษฐกิจพอเพียง) โดยเริ่มใช้มาตรวัดคุณภาพชีวิตในการวัดความเจริญของแต่ละประเทศ แทนอัตราผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ ซึ่งกล่าวถึงแต่ความเจริญทางเศรษฐกิจเท่านั้น"

3.4.2 การแปลงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่กิจกรรมการปฏิบัติ (www.rta.mi.th, สืบค้นเมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2558)

การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ นั้น ขั้นแรก ต้องยึดหลัก “พึ่งตนเอง” คือ พยายามพึ่งตนเองให้ได้ก่อน ในแต่ละครอบครัวมีการบริหารจัดการอย่างพอดี ประหยัดไม่ฟุ่มเฟือย สมาชิกในครอบครัวแต่ละคนต้องรู้จักตนเอง เช่น ข้อมูล รายรับ- รายจ่าย ในครอบครัวของตนเอง สามารถรักษาระดับการใช้จ่ายของตนไม่ให้เกินพอดี และรู้จักตั้งศักยภาพในตนเองในเรื่องของปัจจัยสี่ให้ได้ในระดับหนึ่ง

การพัฒนาตนเองให้สามารถ “อยู่ได้อย่างพอเพียง” คือ ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักทางสายกลางให้อยู่ได้อย่างสมดุล คือ มีความสุขที่แท้ ไม่ให้รู้สึกขาดแคลน จนต้องเบียดเบียนตนเอง หรือดำเนินชีวิตอย่างเกินพอดี จนต้องเบียดเบียนผู้อื่น หรือเบียดเบียนสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลัก พออยู่ พอกิน พอใช้ ความประหยัด ตัดทอนค่าใช้จ่าย ลดความฟุ่มเฟือยในการดำรงชีพ ยึดถือการประกอบอาชีพด้วยความถูกต้องและสุจริต ละเลิกการแก่งแย่งผลประโยชน์และแข่งขันในการค้าขาย ประกอบอาชีพแบบต่อสู้กันอย่างรุนแรง มุ่งเน้นหาข่าวหาปลา ก่อนมุ่งเน้นหาเงินทอง ทำมาหากินก่อนทำมาค้าขาย ภูมิปัญญาชาวบ้านและที่ดินทำกิน คือ ทูทางสังคม ตั้งสติที่มั่นคง ร่างกายที่แข็งแรง ปัญญาที่เฉียบแหลม นำความรู้ ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง เพื่อปรับวิถีชีวิตสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

การใช้ชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงนั้น จะต้องมีความพอดี 5 ประการคือ

1. ความพอดีด้านจิตใจ คือ ต้องเข้มแข็ง สามารถพึ่งตนเองได้ มีจิตสำนึกที่ดี เอื้ออาทร ประนีประนอม นึกถึงผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก
2. ความพอดีด้านสังคม คือ การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน รู้รักสามัคคี และสร้างความเข้มแข็งให้ครอบครัวและชุมชน
3. ความพอดีด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม คือ การรู้จักใช้และจัดการอย่างชาญฉลาดและรอบคอบ รู้จักเลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดความยั่งยืนอย่างสูงสุด

4. ความพอดีด้านเทคโนโลยี คือ การรู้จักใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องต่อความต้องการและสภาพแวดล้อม พัฒนาเทคโนโลยีจากภูมิปัญญาชาวบ้านของเราเองก่อน ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์กับคนหมู่มาก

5. ความพอดีด้านเศรษฐกิจ คือ การเพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย ดำรงชีวิตอย่างพอควร พออยู่ พอกินสมควรตามอัตภาพ และฐานะของตน

3.4.3 ความยั่งยืนในเศรษฐกิจพอเพียง

1) แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน (ประเวศ วะสี, 2546: 2) ประกอบด้วย

การพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นการพัฒนาที่ทำให้เกิดคุณภาพในทุกมิติ กล่าวคือ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม จิตใจ ตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีการบริหารจัดการที่ดีที่มีพหุภาคร่วมทุกชั้นตอนเป็นกลไกขับเคลื่อน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้มี 4 ยุทธศาสตร์หลัก ได้แก่ 1. การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 2. การพัฒนาทุนทางสังคม 3. การพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน 4. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มาเสริมให้การพัฒนามุ่งสู่ความยั่งยืนที่ชัดเจนขึ้น

ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง ที่มุ่งสู่ความพอเพียงทางเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ ปัญญา และระบบการศึกษาที่สร้างปัญญาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างสังคมที่พออยู่ พอกินและมีไมตรีจิตต่อกัน และทฤษฎีพระมหาชนก ที่มุ่งสู่การพึ่งตนเอง ความเพียรอันบริสุทธิ์ การอนุรักษ์และเพิ่มพูนทรัพยากรธรรมชาติ การมีปัญหาออกจากโมหภูมิ และการมีมหาวิชาลัยล้วนก็เป็นทฤษฎีที่เหมาะสมกับการนำมาสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งสิ้น

เศรษฐกิจที่พอเพียงจะช่วยสร้างศักยภาพในการแข่งขันจากเศรษฐกิจฐานราก ทรัพยากร และทุนทางสังคม โดย

1) การสร้างศักยภาพในการแข่งขันจะต้องมีการเชื่อมโยงให้เป็นเอกภาพระหว่างนโยบายและการดำเนินการตามนโยบาย โดยทั้งนี้จะต้องผ่านกระบวนการสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

2) การสร้างเศรษฐกิจฐานราก จะต้องสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกพื้นที่ มีการจัดการโดยท้องถิ่น มีความชัดเจนเรื่องสิทธิชุมชนและมีการสนับสนุนจากทุกหน่วยงาน

3) การอนุรักษ์และเพิ่มทรัพยากร จะต้องมีการตั้งเป้าหมาย มีกระบวนการทางนโยบายและกฎหมายที่เอื้อ และมีดัชนีชี้วัดที่ชัดเจน

2) การพัฒนาที่ยั่งยืน (www.oknation.net, สืบค้นเมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2558)

เป็นการพัฒนาที่บูรณาให้เกิดองค์รวม คือ องค์ประกอบทั้งหลายที่เกี่ยวข้องจะมาประสานกันครบองค์ และมีลักษณะอีกอย่างหนึ่งคือ มีคุณภาพ กล่าวคือธรรมชาติแวดล้อมกับเศรษฐกิจจะต้องบูรณาการเข้าด้วยกัน จะทำให้เกิดสภาพที่เรียกว่าเป็นภาวะยั่งยืนทั้งในทางเศรษฐกิจและในทางสภาพแวดล้อม การคุ้มครองสภาพแวดล้อมควบคู่ไปกับการพัฒนาเศรษฐกิจ โดยใช้มนุษย์เป็นแกนกลางการพัฒนาเพื่อสร้างให้เกิดความสมดุล ระหว่างคนธรรมชาติและสรรพสิ่ง เพื่อให้อยู่ร่วมกันด้วยความเกื้อกูลกัน ไม่ทำลายล้างกันทุกสิ่งในโลกก็จะอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข ส่งผลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างแท้จริง

การพัฒนาที่ผ่านมา เป็นการพัฒนาในด้านความเจริญเติบโตขยายตัวทางเศรษฐกิจเป็นสิ่งสำคัญ และปัจจัยที่ทำให้เศรษฐกิจเจริญเติบโต มองกันที่อุตสาหกรรม เน้นความเจริญทางวัตถุ จนเกิดผลร้ายต่อธรรมชาติแวดล้อม เป็นการพัฒนาที่ไม่สมดุล ทำให้ธรรมชาติร่อยหรอและเกิดปัญหาตามมาไม่ว่าจะเป็น ปัญหาสภาพแวดล้อม ปัญหาสังคมและปัญหาสภาพจิตใจ จึงเป็นการพัฒนาที่ผิดพลาด กำลังจะทำให้โลกสูญหายและ ความพินาศ เพราะเป็นการพัฒนาที่เสียสมดุลทำให้โลกไม่เหมาะสมแก่การอยู่อาศัย และอาจจะอยู่อาศัยไม่ได้ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน จึงเกิดแนวคิดที่จะเปลี่ยนแปลงกระบวนการพัฒนาใหม่ โดยเปลี่ยนวิธีการพัฒนาโดยใช้ “คน” เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา ในที่นี้จะขอกล่าวถึงการพัฒนาของประเทศไทย ประเทศไทยเองก็ได้ดำเนินการที่จะทำให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยใช้ “คน” เป็นศูนย์กลาง จะเห็นได้จากแผนการพัฒนามาฉบับที่ 8, และ 9 ที่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคนและกระบวนการ พัฒนาที่บูรณาการการเชื่อมโยงกันทุกด้าน โดยมีเศรษฐกิจเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน และสิ่งแวดล้อมเพื่อความอยู่ดีมีสุขของคนไทยอย่างยั่งยืนตลอดไป

ประชาชนทุกคนต้องกลับมามองตัวสาเหตุของปัญหาที่ทำให้ประเทศชาติของเราไม่สามารถที่จะไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้ คือ ความต้องการบริโภคสินค้าบริการที่ไม่สมเหตุสมผล ฟุ่มเฟือย เป็นเหตุให้เกิดการนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ในการผลิตและบริการที่เกิดพอดี เกินความต้องการของการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง มีของเหลือทิ้งเป็นมลพิษสู่สิ่งแวดล้อมมาก และทำให้คุณภาพทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม ขาดสมดุล แม้จะส่งผลให้เกิดการขยายตัวทางเศรษฐกิจก็ตาม การที่ชุมชนไม่เข้มแข็ง รับผิดชอบและแนวคิดผิด ๆ มาจากต่างประเทศเกี่ยวกับความฟุ่มเฟือย วัตถุนิยม และบริโภคนิยม ทั้งยังขาดการอบรม ละทิ้งขนบธรรมเนียมประเพณีดั้งเดิม ทำให้สังคมเปลี่ยนเป็นสังคมบริโภค กอบโกย สะสม เกิดการลงทุนทางธุรกิจที่สูญเปล่า ทำให้เกิดผลเสียทางเศรษฐกิจเกิดความขัดแย้งทางสังคม และทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมถูกทำลายอย่างรุนแรง มีการเคลื่อนย้ายทุนจากต่างประเทศ

ส่งผลทั้งทางบวกและทางลบต่อระบบเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม ขึ้นอยู่กับความสามารถในการแข่งขันและเครือข่ายทางธุรกิจของประเทศ วิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจปลายปี 2540 เป็นบทเรียนที่ชัดเจนที่แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาเศรษฐกิจที่พึ่งพิงอยู่กับทุนต่างประเทศโดยขาดรากฐานที่มั่นคงภายใน ทำให้เกิดการล่มสลายของระบบอย่างไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อน นอกจากนั้นการเปิดรับการลงทุนในอุตสาหกรรมเคมี และอุตสาหกรรมที่ใช้พลังงานมาก เช่น อุตสาหกรรมเหล็กและกระดาษโดยไม่มีกลไกหรือมาตรการที่เข้มแข็งในการตรวจสอบผลกระทบของอุตสาหกรรมเหล่านี้ ทำให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว นโยบายการเร่งรัดพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐในอดีต ทำให้มีการลงทุนโครงสร้างพื้นฐานและโครงการขนาดใหญ่จำนวนมาก โดยขาดการวิเคราะห์ผลกระทบสิ่งแวดล้อม มีการใช้ทรัพยากรเป็นฐานการผลิตอย่างฟุ่มเฟือย เกิดอัตราการฟื้นตัวของระบบธรรมชาติ ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของระบบนิเวศ

จะเห็นได้ว่าปัญหาที่เกิดขึ้น ส่งผลต่อการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างมาก เพราะนำเอาวัฒนธรรมตะวันตก และระบบทุนนิยมเข้ามาบริหารประเทศ ทำให้เกิดสภาพที่เสื่อมโทรมทุกด้านไม่ว่าจะเป็นสภาพแวดล้อม คุณภาพชีวิต ศีลธรรม คุณธรรม ถือเป็นความผิดพลาดอย่างใหญ่หลวง

รัฐบาลจึงต้องตระหนักถึงความผิดพลาดที่เกิดขึ้น และต้องมีการแก้ไข และปรับปรุงนโยบายของรัฐให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ และรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้ได้มาตรฐานสากล ก็จะนำมาซึ่งความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรและความหลากหลายทางชีวภาพ รวมทั้งการลดมลพิษและของเสียที่เกิดจากภาคการผลิต อันจะทำให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกลับสู่สมดุลเดิม ซึ่งจะเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมและเศรษฐกิจของประเทศระยะยาว และรักษาต้นทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไว้ได้อย่างยั่งยืนสำหรับคนรุ่นต่อไป รัฐบาลจะต้องใช้ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ค่านิยม และประเพณีอันดีงามของชุมชน และต้องรักษาระบบเศรษฐกิจ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างความเข้มแข็งในระดับท้องถิ่น ให้เกิดการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนโดยแท้จริง

3) *จุดหมายปลายทางของการพัฒนาที่ยั่งยืน* (www.oknation.net, สืบค้นเมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2558)

ดังนั้น รัฐบาลจึงได้กำหนดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8 และ 9 ที่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคนให้ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” และคุณภาพเป็นเงื่อนไขของความยั่งยืน ดังนั้น จุดหมายปลายทางของการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ การพัฒนาที่ทำให้เกิดคุณภาพของเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ดีมีสุขของประชาชนชนตลอดไป

เศรษฐกิจ ที่ทำให้เกิดดุลยภาพของการพัฒนา คือ เศรษฐกิจที่มีรากฐานมั่นคง มีขีดความสามารถในการแข่งขันและสามารถพึ่งตนเองได้ โดยมีเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นแนวคิดหลัก

สังคม ให้รวมหมายถึง วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งเป็นระเบียบวิถีชีวิตของสังคม ที่ให้มนุษย์ปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่กับสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นได้โดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม และให้รวมถึงศาสนธรรม ซึ่งเป็นระเบียบจิตใจของคนในสังคมที่ทำให้สังคมอยู่ได้โดยสงบสุข

ทรัพยากรธรรมชาติ หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่อยู่รอบตัวมนุษย์ ทั้งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิต เกี่ยวโยงสัมพันธ์กันเป็นระบบนิเวศน์ ที่สามารถให้คุณและให้โทษต่อมนุษย์ได้ ขึ้นกับความสมดุล หรือไม่สมดุลของระบบนิเวศ

สิ่งแวดล้อม หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่อยู่รอบตัวมนุษย์ ทั้งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิต เกี่ยวโยงสัมพันธ์กันเป็นระบบนิเวศน์ ที่สามารถให้คุณและให้โทษต่อมนุษย์ได้ ขึ้นกับความสมดุลหรือไม่สมดุลของระบบนิเวศ

ความสมดุลและเชื่อมโยงระหว่าง เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กับจุดหมายการพัฒนาที่ทำให้ประชาชนอยู่ดีมีสุขตลอดไป

4) **หนทางนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา** (www.oknation.net, สืบค้นเมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2558)

ในที่นี้จะขอกล่าวถึง “คน” เป็นปัจจัยแรก เพราะ “คน” เป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการที่จะทำให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน “คน” เป็นผู้สร้างปัญหาทั้งหลายทั้งปวงให้เกิดขึ้น เพราะตัวกิเลส ตัณหาที่มีอยู่ในตัวคน จึงเป็นปัญหาอุปสรรคขัดขวาง ที่จะให้โลกไม่สามารถเดินไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนได้ กิเลส 3 ตัว คือ ตัณหา มานะ ทิฐิ ดังที่พระธรรมปิฎก (ป.อ ปยุตโต) ได้อธิบายความไว้ดังนี้

ตัณหา คือ ความอยากได้ อย่างบำรุงบำเรอตัวเอง ให้มีความสุข สะดวกสบาย พรั่งพร้อมด้วยวัตถุที่มากมายสมบูรณ์ พุดง่าย ๆ ว่าความอยากได้ ผลประโยชน์

มานะ คือ ความต้องการยิ่งใหญ่ อยากมีอำนาจครอบงำผู้อื่นตั้งแต่ระดับบุคคลถึงระดับสังคมประเทศชาติ พุดง่าย ๆ ว่าความใฝ่อำนาจ

ทิฐิ คือ ความยึดมั่นตลอดจนคลั่งไคล้ในค่านิยม แนวความคิดลัทธิศาสนา อุดมการณ์ต่าง ๆ ซ่อนเป็นผู้ร้ายที่สุดที่รองรับ ลำทับปัญหาไว้ให้เหนียวแน่นยึดเชื้อ และแก้ไขยากเหมือนกับตัณหา และมานะที่นอนกันแล้ว

จะเห็นได้ว่าตัวกิเลสเป็นสิ่งที่ขัดขวางต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ถ้าไม่สามารถจัด หรือลดละออกจากตัวมนุษย์ได้ เพราะตัวกิเลสตัณหาเหล่านี้แหละเป็นตัวที่ทำลายทุกอย่างในโลก เพื่อสนองความอยากได้ผลประโยชน์ ความอยากมีอำนาจความยิ่งใหญ่ หรือ ความยึดมั่นถือมั่นในค่านิยมอุดมการณ์ มนุษย์ทำร้ายสิ่งรอบตัวไม่ว่าจะเป็นทรัพยากร-ธรรมชาติ สัตว์ สรรพสิ่ง หรือแม้แต่มนุษย์ด้วยกันเอง เพื่อสนองต่อกิเลส จึงเป็นเรื่องที่น่าสะพรึงกลัวยิ่งนัก ท่านลองวาดภาพดูว่า ถ้ามนุษยชาติทุกคนในโลกนี้มีกิเลสตัณหาครอบงำ อะไรจะเกิดขึ้น โลกจะเป็นอย่างไร เพราะทรัพยากรธรรมชาติ สัตว์ สรรพสิ่ง หรือ แม้แต่มนุษย์ด้วยกัน จะไม่มีวันยอมให้ถูก ทำร้ายแต่เพียงฝ่ายเดียว จะต้องมีการตอบโต้ ดังจะเห็นได้จากการเกิดภัยธรรมชาติ น้ำท่วม สึนามิ ต้นเหตุเกิดจากมนุษย์ไปทำการตัดไม้ทำลายป่า และทำลายระบบนิเวศวิทยา ในโลกจึงเต็มไปด้วยความวุ่นวายไม่สงบสุข เพราะทุกสิ่งในโลกอยู่อย่างทำลายล้างกัน และผลสุดท้ายก็คือ มนุษย์นั่นเองที่จะประสบกับความพินาศล่มสลาย ดังนั้นการที่จะทำให้มนุษย์ลดละจากกิเลสที่เป็นตัวปัญหา ก็คือ การพัฒนา “ด้านจิตใจ” ให้มนุษย์มีมโนสำนึกที่ดี มีความรักความโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีเหตุผลสามารถแยกแยะสิ่งดีสิ่งชั่ว รู้ว่าสิ่งไหนควรทำหรือไม่ควรทำ ด้วยใช้หลักพุทธธรรมมาขัดเกลา และจรรโลงจิตใจ ด้วยใช้หลักไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ ปัญญา เมื่อมนุษย์ได้รับการพัฒนาจิตใจให้ดีขึ้นแล้ว มนุษย์ก็จะเกิดปัญญา “รู้แจ้งเห็นจริง” ลดละจากกิเลสตัณหาทั้งปวง ลดความอยากได้ใคร่มีอยากมีอำนาจ อยากยิ่งใหญ่ ยึดมั่นถือมั่นในอุดมการณ์ มนุษย์ก็จะกลายเป็นผู้ให้ ผู้เกื้อหนุน ผู้จรรโลงโลก ให้เกิดความสงบสุข โดยสร้างคุณภาพให้เกิดขึ้นระหว่าง มนุษย์ สิ่งแวดล้อม สังคม เทคโนโลยี ทุกที่จะอยู่อย่างเกื้อกูลกันและกัน มนุษย์จะรักษาและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติก็จะให้ประโยชน์ในการดำรงชีพของมนุษย์ มนุษย์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยสร้างสรรค์ให้เกิดสภาพแวดล้อมที่ดี ในที่สุดสังคมก็จะเป็นสังคมแห่งความสงบสุข มีความเกื้อกูลต่อกัน และการดำรงชีวิตของมนุษย์ที่มีแต่ความพึงพอใจเพื่อเอื้อเฟื้อ พุ่มเฟือย นิยมวัตถุ ก็จะกลับมาดำรงชีวิตแบบพอเพียง โดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นเศรษฐกิจแบบพอมีพอกิน หมายความว่าอุ้มชูตัวเองได้ ให้มีความพอเพียงกับตัวเอง อยู่ได้อย่างไม่ต้องเดือนร้อน สามารถยืนอยู่บนขาตัวเอง โดยที่ไม่ต้องพึ่งพาคนอื่น นั่นคือฐานชีวิตที่มั่นคง เศรษฐกิจพอเพียงไม่ได้หมายความว่า ไม่คบค้าสมาคมไม่ค้าขายกับผู้อื่น เมื่อเรายืนด้วยตัวเองอย่างมั่นคง เราก็สามารถเอาสิ่งที่เราเหลือกินเหลือใช้ไปทำการค้ากับผู้อื่น นำเงินเข้ามาเพื่อเป็นเงินออมหรือเงินที่จะลงทุนต่อไปในอนาคต เปรียบเสมือนบ้านที่มีรากฐานที่แข็งแรง เมื่อเกิดความแข็งแรงแล้วลมพายุที่พัดโหมกระหน่ำ ก็ไม่สามารถทำให้บ้านพังทลายได้ เปรียบเสมือนภูมิคุ้มกันภัยอย่างดี ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังในการทำเอาวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนใน ทุกขั้นตอน ขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจให้คนดำรงอยู่ด้วย

คุณธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต นั้นเป็นเครื่องแสดงอย่างชัดเจนแล้วว่าเป็นหนทางที่จะนำสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

นับเป็นความโชคคืออย่างไม้อาจจะเปรียบได้ของคนไทยที่เกิดมาได้รับ โภธิสมภารของพระมหากษัตริย์ ที่ทรงพระนาม “ภูมิพล” ที่เปี่ยมล้นในด้วยพระปรีชาสามารถ และพระหฤทัยที่เปี่ยมล้นด้วยเพราะเมตตาต่อพสกนิกรของพระองค์ทรงทุ่มเทพระวรกายอย่างไม่เห็นแก่ความเหน็ดเหนื่อย เสด็จในทุกหนระแห่งของประเทศ เพื่อทรงทราบถึงความเป็นอยู่ของพสกนิกรของพระองค์อย่างแท้จริง ทรงทุ่มเทพระสติปัญญา ค้นคิดแนวทางการพัฒนาประเทศ และความอยู่ดีกินดีของพสกนิกร ด้วยพระราชกรณียกิจมากมาย ด้วยสายพระเนตรอันยาวไกล ทำให้พระองค์ทรงเล็งเห็นแล้วว่า ถ้าประเทศไทยยังอยู่ในสภาวะที่เต็มไปด้วยความนิยมทางวัตถุ ประชากรดำรงชีวิตภายใต้ระบบทุนนิยม ประเทศจะไม่สามารถอยู่รอดได้ จึงทรงคิดค้นทฤษฎีใหม่ คือ ทฤษฎี “เศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้การดำรงชีวิตของคนไทยทุกระดับมีความมั่นคง ยืนอยู่บนขาตัวเอง บนพื้นฐานความพอประมาณ ความมีเหตุผล เป็นการสร้างระบบภูมิคุ้มกัน เมื่อมีสิ่งเข้ามากระทบ ทั้งภายในและภายนอก โดยอาศัยความรู้ รอบครอบและระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผน ในการดำเนินงานทุกขั้นตอน และจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานของจิตใจให้ทุกคนมีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต ซึ่งเป็นหนทางที่จะทำให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนความสำเร็จจะขึ้นได้ เมื่อคนในชาติมีมโนสำนึกอยู่ในศีลธรรม คุณธรรม และจริยธรรมที่ดีงามคนจะต้องลดเลิกละจากกิเลสตัณหา มีสติปัญญาที่คิดเห็น ไตร่ตรองเหตุผลแยกแยะชั่วดี มนุษย์ก็จะอยู่อย่างไม่วิวดยเป็นชนชาติ สรรพสิ่งในโลก และมนุษย์ด้วยกัน ทุกสิ่งก็จะอยู่กันอย่างเกื้อกูลสังคมก็จะสงบสุข (www.oknation.net, สืบค้นเมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2558)

อย่างไรก็ตามรัฐบาลจะต้องตระหนักและให้ความสำคัญอย่างจริงจัง มิใช่มีนโยบายที่สวยหรูบนแผ่นกระดาษ เพราะเท่าที่ผ่านมาถึงแม้จะมีแผนพัฒนาฉบับที่ 8 , 9 ที่เน้นให้คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา แต่รัฐบาลก็ไม่ได้นำไปปฏิบัติอย่างจริงจัง รัฐบาลยังใช้การบริหารประเทศในระบบทุนนิยม ที่มุ่งเน้นการพัฒนาและสร้างคน “เก่ง” ให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขัน มิได้มุ่งเน้นสร้าง “คนดี” จึงทำให้เกิดปัญหาความเสื่อมโทรมทางจิตใจอย่างที่เห็นใน ทุกวันนี้ รัฐบาลจะต้องนำทฤษฎี “เศรษฐกิจพอเพียง” มาใช้อย่างจริงจัง มิใช่เป็นเพียงลมปาก รัฐบาลจะต้องสร้างรากฐานของชุมชนทุกชุมชนในประเทศให้เกิดความเข้มแข็ง โดยหันมาให้ความสำคัญกับภาคเกษตรที่ถือเป็นกระดูกสันหลังของประเทศ บริหารประเทศด้วยหลักเศรษฐกิจพอเพียง เมื่อทุกชุมชนเกิดความเข้มแข็งประเทศชาติก็จะเกิดความมั่นคงยืนบนขาตัวเองได้โดยไม่ต้องพึ่งพาต่างชาติ นั้นแหละถึงจะแสดงว่าประเทศชาติของเรามีหนทางการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยแท้จริง (สืบค้นเมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2558)

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ณัฐวุฒิ บำรุงแจ่ม (2550: บทคัดย่อ) ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินชีวิตของ นักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พบว่า นักศึกษามีการนำ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน รองลงมาคือใช้ในการศึกษา เล่าเรียน และนำไปใช้ในกิจกรรมร่วมกับครอบครัว

ศีลวัต ศรีสวัสดิ์ (2552: บทคัดย่อ) ความรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้ที่มีภูมิลำเนาในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ที่มีภูมิลำเนาในเขตกรุงเทพมหานคร มีความรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับปานกลาง โดยปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ กับความรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ได้แก่ อายุ สถานภาพสมรส ลักษณะครอบครัว สถานะของการอาศัย ระยะเวลาที่อยู่อาศัยใน กรุงเทพมหานคร ระดับการศึกษา พื้นฐานการศึกษา อาชีพ ประสบการณ์ทำงาน การได้รับข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รายได้เฉลี่ยต่อเดือน การออมเงิน และการบริจาค ทรัพย์สินเพื่อสาธารณประโยชน์ ส่วนปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ได้แก่ เพศ ถิ่นที่กำเนิด ถิ่นที่เติบโต ศาสนา ความถี่ของการได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การได้รับการอบรม ความรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภาระหนี้สิน สถานภาพทางสังคม ประสบการณ์ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง และการอาศัยในชุมชนที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาปฏิบัติ ข้อเสนอแนะจากผลการศึกษา คือ ภาครัฐควรส่งเสริมให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ ความรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการเปิดให้มีหลักสูตรรวมถึงการเขียนตำรา/ หนังสือเรียนที่เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มากขึ้นควบคู่กับการพัฒนารูปแบบให้ น่าสนใจมากขึ้น เพื่อจะได้เข้าถึงประชาชนทุกลำดับชั้น เนื่องจากปัจจุบันจะเห็นว่าการนำเสนอ ผ่านสื่อมวลชนสามารถให้ความรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับผู้ที่มีการศึกษาสูง ได้ค่อนข้างดีแล้ว แต่ยังไม่สามารถสื่อสารให้ผู้ที่มีระดับการศึกษาต่ำเข้าใจได้ ควรใช้รูปแบบการ นำเสนอแบบใหม่ ๆ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ถูกต้อง

นภาพรธณ วงศ์มณี (2553: บทคัดย่อ) การนำแนวปฏิบัติตามปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตของประชาชน กรณีศึกษา ชุมชนทรายทอง ตำบลเจริญเมือง อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย พบว่า ระดับการนำแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยรวม ด้านความพอประมาณ ด้านความมีเหตุผล และด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดี อยู่ในระดับมาก

และจากการทดสอบสมมติฐานพบว่า การนำแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวมแตกต่างกันไปตาม ระดับการศึกษา ระดับความรู้และความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เกษรา จูทอง (2554: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน : กรณีศึกษาประชาชนในตำบลวังตะกู อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม พบว่า ประชาชนในเขตตำบลวังตะกู อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม มีการรับรู้ข้อมูลข่าวสารแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับปานกลาง มีการนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน ความรู้และความเข้าใจแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปัจจัยด้านความมั่นคงของมนุษย์อยู่ในระดับมาก และมีปัจจัยด้านความสุขอยู่ในระดับมากที่สุด จากการเปรียบเทียบการนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ทั้งโดยภาพรวมและเป็นรายด้านแตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติยกเว้น ด้านอายุและอาชีพ ส่วนการนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันกับความรู้ ความเข้าใจ การรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ปัจจัยทางด้านความมั่นคงของมนุษย์ และปัจจัยทางด้านความสุข มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

พงษ์พัฒน์ หมวกหล้า (2554: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความรู้ ความเข้าใจและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตประจำวันของลูกค้าธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร (ธ.ก.ส.) สาขาแม่ต๋อน อำเภอสี จังหวัดลำพูน พบว่า สมาชิก ร้อยละ 74 มีความรู้และเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สมาชิก ร้อยละ 79.08 ได้นำแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต สมาชิกส่วนใหญ่มีระดับการนำแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองอยู่ในระดับปานกลาง ด้านความสามารถในการถ่ายทอดความรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของเจ้าหน้าที่ อยู่ในระดับปานกลาง การนำแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเรื่อง การออมเงิน มีความสัมพันธ์กับการถ่ายทอดความรู้ของเจ้าหน้าที่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 (ค่าสหสัมพันธ์ = .350) และในเรื่อง การลด ละ เลิกกิจกรรมฟุ่มเฟือย การปลูกพืช และเลี้ยงสัตว์เพื่อบริโภคในครัวเรือนและแลกเปลี่ยนระหว่างครัวเรือน แทนหาซื้อจากตลาด และหากมีปัญหาเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นในครอบครัว ได้ใช้เหตุผลสติปัญญา ตัดสินใจอย่างรอบคอบ มีความสัมพันธ์กับการถ่ายทอดความรู้ของเจ้าหน้าที่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ค่าสหสัมพันธ์ = .210, .224 และ .241) ส่วนในเรื่องอื่น ๆ ไม่มี ความสัมพันธ์กับการถ่ายทอดความรู้ของเจ้าหน้าที่

ขมพูนุช ศรีพงษ์ (2555: บทคัดย่อ) ทศนคติของประชาชนสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตภายใต้บริบทสภาพสังคมและ

เศรษฐกิจในปัจจุบัน พบว่า ประชาชนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความรู้ความเข้าใจปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวมระดับมาก รวมทั้งมีทัศนคติที่ดีต่อการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.34 ± 0.63 แต่ทัศนคติต่อการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ของประชาชนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ แปรตามอาชีพ และความรู้ความเข้าใจปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($p < 0.05$) ดังนั้นการสร้างเสริมทัศนคติที่ดีต่อการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ควรให้ความสำคัญกับการสร้างความรู้ความเข้าใจและพิจารณาถึงอาชีพของบุคคลด้วย

ชนากร เรื่องฤทธิ์ (2556: บทคัดย่อ) การใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการทำงานของพนักงานธนาคารกสิกรไทย จำกัด (มหาชน) ในจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีกลุ่มอายุระหว่าง 30 – 40 ปี มีระดับการศึกษาปริญญาตรี มีสถาน 소득 รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 15,000 – 20,000 บาท ส่วนใหญ่อยู่ในระดับตำแหน่งเจ้าหน้าที่การบริการและการขาย 1 โดยมีระยะเวลาทำงานต่ำกว่า 5 ปี นอกจากนี้ผู้ตอบแบบสอบถามรับรู้เรื่องแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงจากโทรทัศน์ โดยมีความรู้ ความเข้าใจของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวมที่ตอบถูกต้องอยู่ในระดับมาก

การศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติในการทำงานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับการปฏิบัติพฤติกรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน และในส่วนของการศึกษาคุณภาพชีวิตในการทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยในด้านค่าตอบแทน มีประเด็นของเงินเดือน/รายได้เหมาะสมกับหน้าที่ที่รับผิดชอบ มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง และด้านภาวะอิสระจากงานของบุคคล มีประเด็นของการมีช่วงเวลาทำงานและช่วงพักในแต่ละวัน มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง

ผลการศึกษาจากความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกับพฤติกรรมการปฏิบัติในการทำงานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง และคุณภาพชีวิตในการทำงาน พบว่า เพศที่แตกต่างกันไม่มีผลต่อพฤติกรรมการปฏิบัติในการทำงานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง และคุณภาพชีวิตในการทำงาน ยกเว้นในด้านการมีความรู้ และด้านการมีคุณธรรม ส่วนอายุ ระดับการศึกษา และอายุการทำงานที่แตกต่างกันมีผลต่อพฤติกรรมการปฏิบัติในการทำงานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง และคุณภาพชีวิตในการทำงานที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

พระอุทิศ แท่งทอง (2556: บทคัดย่อ) การใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก พบว่า จากการเปรียบเทียบด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีระหว่างเพศชายและเพศหญิง พบว่า เพศชายมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าเพศหญิง แสดงว่านักศึกษาเพศชายกับเพศหญิงมีการใช้ชีวิตตาม

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ นั้น พบว่าไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบตามสาขาวิชาพบว่า นักศึกษาที่มีสาขาวิชาต่างกัน มีการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาสาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม มีการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อยกว่าสาขาเซรามิกส์และสาขาวิชาเครื่องกล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักศึกษาสาขาวิชาเซรามิกส์ มีการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากกว่าสาขาวิชาคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรมสาขาวิชาก่อสร้างและสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรมมีการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อยกว่าสาขาวิชาเครื่องกลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนสาขาวิชาอื่น ๆ นั้นพบว่าไม่แตกต่างกัน ส่วนการเปรียบเทียบจำแนกตามชั้นปีพบว่านักศึกษาที่มีชั้นปีต่างกัน มีการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

মনখযা এমজিন (2556: บทคัดย่อ) การนำแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตของประชาชน กรณีศึกษาเทศบาลตำบลห้วยวน อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ ด้านความมีเหตุมีผล ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว และด้านความพอประมาณ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ การนำแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตของประชาชนกรณีศึกษาเทศบาลตำบลห้วยวน อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา พบว่า 1) ส่วนใหญ่ไม่มีการวางแผนรายรับรายจ่าย รวมถึงไม่มีการจดบันทึกรายรับ-รายจ่าย ของครอบครัว 2) มีการออมเงินเป็นส่วนน้อย เนื่องจากรายรับไม่พอกับรายจ่าย 3) ครอบครัว ส่วนใหญ่มีหนี้สินแต่เป็นหนี้สินที่ก่อให้เกิดประโยชน์ เพราะเป็นหนี้ที่นำมาใช้จ่ายในครอบครัว และเพื่อการลงทุน 4) ประชาชนบางกลุ่มไม่ค่อยให้ความสำคัญในการนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรสนับสนุน และให้ความรู้เกี่ยวกับเมล็ดพันธุ์ การทำปุ๋ย และสารกำจัดศัตรูพืชที่มาจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมการจัดทำบัญชีครัวเรือนอย่างเป็นระบบและควรมีการศึกษาดูงานชุมชนตัวอย่างด้านการนำแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สิทธิพน แก่นเมือง (2557: บทคัดย่อ) การศึกษาระดับการดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 2 พบว่า ระดับการดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน ด้านความมีเหตุผล ด้านความรู้และคุณธรรม และด้านความพอประมาณ

ณรงค์ การดำริห์ (2558: บทคัดย่อ) การดำเนินโครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร พบว่า สหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรที่เข้าร่วมโครงการ มีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินงาน เช่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ การรับฝากเงินจากสมาชิกเพิ่มขึ้น การขยายปริมาณธุรกิจ การจัดสวัสดิการสำหรับสมาชิก เป็นต้น สำหรับทางด้านสมาชิกที่เข้าร่วมโครงการฯ มีการจัดทำบัญชีครัวเรือน ลดการใช้ยาฆ่าแมลง มีการออมทรัพย์เพิ่มขึ้น มีการปฏิบัติตามหลักศาสนา เป็นต้น แต่ถ้าจะประเมินผลด้านประสิทธิภาพ การดำเนินโครงการ ยังจัดอยู่ในระดับปานกลาง กล่าวคือ สหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรที่เข้าร่วมโครงการฯ แม้จะมีการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินงานร้อยละ 100 แต่ยังขาดความต่อเนื่องในการดำเนินการกิจกรรมตามโครงการ และผลการประเมินด้านสมาชิกที่เข้าร่วมโครงการ ยังอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน กล่าวคือ สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรที่เข้าร่วมโครงการฯ แม้จะมีการดำเนินชีวิตประจำวันตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงร้อยละ 80 แต่ก็ยังมีสมาชิกบางรายที่ดำเนินกิจกรรมไม่ต่อเนื่อง หรือไม่ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

วนิดา อามาตย์ทัศน (2558: บทคัดย่อ) การขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสหกรณ์การเกษตรเมืองอุดรธานี จำกัด พบว่า ผลจากการดำเนินงานตามโครงการด้านองค์กร พบว่าสหกรณ์การเกษตรเมืองอุดรธานี จำกัด ที่เข้าร่วมโครงการฯ มีการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินงาน ร้อยละ 100 ด้านสมาชิก พบว่า สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีการดำเนินชีวิตประจำวัน ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงร้อยละ 80 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการ โดยมีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินงานและการดำเนินชีวิตทั้งด้านความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี บนเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม

วีระ จันทร์ทอง (2558 : บทคัดย่อ) การส่งเสริมสนับสนุนโครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสหกรณ์การเกษตรเมืองราชบุรี จำกัด พบว่า ผลจากการดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสหกรณ์การเกษตรเมืองราชบุรี จำกัด พบว่า สหกรณ์ฯ มีการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินงานมีค่าเฉลี่ยตามแบบการประเมิน ระดับคะแนน 3.58 มีการจัดตั้งกลุ่มส่งเสริมอาชีพ 5 กลุ่ม จำนวนสมาชิกที่เข้าโครงการ 50 คน ซึ่งถือว่าเป็นไปตามเป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการ ในการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียงในชีวิตประจำวัน ซึ่งทำให้คุณภาพชีวิตสมาชิกในโครงการฯ ดีขึ้น อยู่อย่างพึ่งพาตนเอง และพอเพียง มีความเอื้ออาทรระหว่างกัน ในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน

สถานี คำแสนกุล (2558 : บทคัดย่อ) การขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสหกรณ์ พบว่า คณะกรรมการดำเนินการ ฝ่ายจัดการ และสมาชิกที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการฯ ของสหกรณ์การเกษตรยางตลาด จำกัด สามารถเข้ารับการอบรมตามหลักสูตรครบถ้วน และสามารถจัดทำแผนการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแผนครัวเรือนเศรษฐกิจพอเพียง โดยแยกเป็น 1)ระดับองค์กร มีกิจกรรมต่าง ๆ ในการดำเนินงาน เช่น การระดมหุ้น ระดมเงินฝากจากสมาชิก ธุรกิจสินเชื่อ ธุรกิจจัดหาสินค้ามาจำหน่าย ธุรกิจรวบรวมผลผลิตจากสมาชิก ธุรกิจการแปรรูปผลผลิต และธุรกิจบริการอื่น เป็นต้น พบว่า สหกรณ์การเกษตรยางตลาด จำกัด มีผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง และ 2) ระดับสมาชิก มีกิจกรรมต่าง ๆ ในการดำเนินงาน เช่น การบันทึกบัญชีครัวเรือน การปลูกผักสวนครัวทำสวนหรืออื่น ๆ และการดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า สมาชิกของสหกรณ์การเกษตรยางตลาด จำกัด มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก แต่มีสมาชิกบางส่วนที่ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามโครงการฯ



บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาระดับความรู้ความเข้าใจและการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือ สมาชิกสหกรณ์ที่เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสหกรณ์/กลุ่มเกษตรกร จำนวน 5 แห่ง คือ สหกรณ์ผู้ใช้น้ำชาละวัน จำกัด สหกรณ์โคนมการเกษตรพิจิตร จำกัด สหกรณ์การเกษตรตำบลป่าประดา จำกัด กลุ่มเกษตรกรพอเพียงตำบลวังนก และกลุ่มเกษตรกรเลี้ยงสัตว์ดงตะขบ แห่งละ 20 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 100 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้สำหรับรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) แบบปลายปิดและปลายเปิด ที่สร้างขึ้นตามแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการได้ข้อมูลที่ถูกต้องเหมาะสม โดยแบ่งเนื้อหาและโครงสร้างของแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับระดับความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

การทดสอบเครื่องมือ

สำหรับการทดสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ผู้ศึกษาได้สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดในการศึกษา และได้นำไปทดสอบคุณภาพของเครื่องมือ 2 ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 1 นำแบบสอบถามไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำ และปรับปรุงแบบสอบถามข้อเสนอแนะให้มีความเหมาะสม

ขั้นตอนที่ 2 แก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาคั้งนี้จะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล จาก 2 ส่วน คือ

1. ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) เป็นข้อมูลรายบุคคลด้วยแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามจะมีลักษณะปลายปิด (Close-ended-questionnaire) และแบบปลายเปิด (Open-ended-questionnaire) ซึ่งจะเก็บจากประชากรที่เป็นสมาชิกสหกรณ์

2. ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) เป็นการศึกษารวบรวมข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้า โดยวิธีการสำรวจแหล่งที่มาของข้อมูล เช่น บทความ เอกสาร และหนังสือที่เกี่ยวข้องกับ หลักการแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ จะนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาประมวลผลด้วยโปรแกรม SPSS โดยใช้สถิติพรรณนา และสถิติอ้างอิงในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติค่าความถี่ และร้อยละในการทดสอบ

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดคำถามให้ตอบ ใช่หรือไม่ใช่ คำตอบถูกได้ 1 คะแนน คำตอบผิดได้ 0 คะแนน วิเคราะห์ข้อมูลโดยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนำมาหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ

การวัดความรู้ความเข้าใจของสมาชิกสหกรณ์ นั้น ถือว่าเป็นการประเมินผลระดับความรู้ ดังนั้นผู้ศึกษาจึงได้นำเกณฑ์การให้คะแนนของกระทรวงศึกษาธิการมาเป็นเกณฑ์ในการจัดระดับความรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2535, หน้า 24)

ตารางที่ 3.1 ระดับความรู้ความเข้าใจของสมาชิกสหกรณ์

ระดับความรู้	ช่วงคะแนน (ร้อยละ)
มีความรู้ดีมาก	80 – 100
มีความรู้มาก	70 – 79
มีความรู้ปานกลาง	60 – 69
มีความรู้น้อย	1 - 59

วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยวิเคราะห์จากค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งได้แบ่งผลการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไว้ 5 ระดับ ดังนี้

- 1.00 – 1.50 หมายถึง ผลการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงน้อยที่สุด
- 1.51 – 2.50 หมายถึง ผลการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงน้อย
- 2.51 – 3.50 หมายถึง ผลการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงปานกลาง
- 3.51 – 4.50 หมายถึง ผลการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาก
- 4.51 – 5.00 หมายถึง ผลการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมากที่สุด

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลส่วนตัวกับการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และระหว่างความรู้และความเข้าใจกับการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยการหาค่าสหสัมพันธ์ (Pearson Correlation)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ เป็นการศึกษาความรู้ ความเข้าใจ และการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรในจังหวัดพิจิตร ผู้ศึกษาได้ทำการรวบรวมข้อมูลแล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าสถิติประมวลผลด้วยโปรแกรม SPSS โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย เพศ สถานะ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ ค่าใช้จ่าย การออม แหล่งรับรู้ข้อมูล จำนวนสมาชิกในครอบครัว

ตอนที่ 2 ระดับความรู้ ความเข้าใจ ในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ตอนที่ 3 การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ตอนที่ 4 ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ตอนที่ 5 ความสัมพันธ์เรื่องความรู้ ความเข้าใจ กับการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ผลการศึกษาตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร ได้ผลการศึกษา ดังนี้
ตารางที่ 4.1 สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรตามเพศ

N = 100

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	35	35
หญิง	65	65
รวม	100	100

ที่มา: จากการสำรวจ

จากตารางที่ 4.1 เพศสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร เป็นเพศชาย 35 คน คิดเป็นร้อยละ 35 และเป็นเพศหญิง จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 65 ของประชากร

ตารางที่ 4.2 สถานะของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร

N = 100

สถานะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
โสด	4	4.0
สมรส	92	92.0
หย่าร้างหรือหม้าย	4	4.0
รวม	100	100.0

ที่มา: จากการสำรวจ

จากตารางที่ 4.2 ผลการศึกษาพบว่า สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร มีสถานะสมรส จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 92 รองลงมา มีโสด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4 และสถานะหย่าร้างหรือหม้าย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4 อาจกล่าวได้ว่า สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรส่วนใหญ่มีสถานะสมรส

ตารางที่ 4.3 อายุของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร

N = 100

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 21	0	0.0
21 – 30 ปี	0	0.0
31 – 40 ปี	17	17.0
41 – 50 ปี	42	42.0
51 – 60 ปี	24	24.0
มากกว่า 60 ปี	17	17.0
รวม	100	100.0

ที่มา: จากการสำรวจ

จากตารางที่ 4.3 ผลการศึกษาพบว่า สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร มีอายุระหว่าง 41 – 50 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 42 รองลงมา มีอายุระหว่าง 51 – 60 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 24 มีอายุระหว่าง 31 – 40 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 17 มีมากกว่า 60 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 17 และไม่มีสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีอายุน้อยกว่า 21 ปี และอายุระหว่าง 21 – 30 ปี

ตารางที่ 4.4 ระดับการศึกษาของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร

N = 100		
ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษา	49	49.0
มัธยมศึกษาตอนต้น	22	22.0
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	17	17.0
อนุปริญญา	8	8.0
ปริญญาตรี	5	5.0
สูงกว่าปริญญาตรี	0	0.0
รวม	100	100.0

ที่มา: จากการสำรวจ

จากตารางที่ 4.4 ผลการศึกษาพบว่า สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร มีการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 49 รองลงมา มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 22 มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 17 มีการศึกษาระดับอนุปริญญา จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 8 มีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5 และไม่มีสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี

ตารางที่ 4.5 อาชีพของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร

N = 100

อาชีพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ทำนา	86	86.0
ทำสวน	1	1.0
ค้าขาย	3	3.0
รับจ้างทั่วไป	5	5.0
อื่น ๆ	5	5.0
รวม	100	100.0

ที่มา: จากการสำรวจ

จากตารางที่ 4.5 ผลการศึกษาพบว่าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร มีอาชีพทำนา จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 86 รองลงมามีอาชีพรับจ้างทั่วไป จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5 มีอาชีพอื่น ๆ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5 มีอาชีพค้าขาย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3 และมีอาชีพทำสวน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1 อาจกล่าวได้ว่า สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรส่วนใหญ่มีอาชีพทำนา

ตารางที่ 4.6 รายได้ต่อเดือนของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร

N = 100

รายได้	จำนวน (คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 5,000 บาท	35	35.0
5,001 – 10,000 บาท	48	48.0
10,001 – 15,000 บาท	9	9.0
15,001 – 20,000 บาท	7	7.0
มากกว่า 20,000 บาท	1	1.0
รวม	100	100.0

ที่มา: จากการสำรวจ

จากตารางที่ 4.6 ผลการศึกษาพบว่าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร มีรายได้ต่อเดือน 5,001 – 10,000 บาท จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 48 รองลงมามีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 5,000 บาท จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 35 มีรายได้ต่อเดือน 10,001 – 15,000 บาท จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 9 มีรายได้ต่อเดือน 15,001 – 20,000 บาท จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 7 และมีรายได้ต่อเดือน มากกว่า 20,000 บาท จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1

ตารางที่ 4.7 ค่าใช้จ่ายต่อเดือนของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร

N = 100		
ค่าใช้จ่าย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 5,000 บาท	39	39.0
5,001 – 10,000 บาท	45	45.0
10,001 – 15,000 บาท	13	13.0
15,001 – 20,000 บาท	0	0.0
มากกว่า 20,000 บาท	3	3.0
รวม	100	100.0

ที่มา: จากการสำรวจ

จากตารางที่ 4.7 ผลการศึกษาพบว่าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร มีค่าใช้จ่ายต่อเดือน 5,001 – 10,000 บาท จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 45 รองลงมามีค่าใช้จ่ายต่อเดือนน้อยกว่า 5,000 บาท จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 39 มีค่าใช้จ่ายต่อเดือน 10,001 – 15,000 บาท จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 13 มีค่าใช้จ่ายต่อเดือน มากกว่า 20,000 บาท จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3 และไม่มีสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีค่าใช้จ่ายต่อเดือน 15,001 – 20,000 บาท

ตารางที่ 4.8 เงินออมของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร

N = 100

เงินออม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่มี	16	16.0
น้อยกว่า 10,000 บาท	28	28.0
10,001 – 50,000 บาท	39	39.0
50,001 – 100,000 บาท	13	13.0
100,001 – 500,000 บาท	3	3.0
500,001 บาทขึ้นไป	1	1.0
รวม	100	100.0

ที่มา: จากการสำรวจ

จากตารางที่ 4.8 ผลการศึกษาพบว่าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร มีเงินออม 10,001 – 50,000 บาท จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 39 รองลงมามีเงินออม น้อยกว่า 10,000 บาท จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 28 มีไม่มีเงินออม จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 16 มีเงินออม 50,001 – 100,000 บาท จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 13 มีเงินออม 100,001 – 500,000 บาท จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3 และมีเงินออม 500,001 บาทขึ้นไป จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1

ตารางที่ 4.9 แหล่งข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

N = 100

แหล่งข้อมูลข่าวสาร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
โทรทัศน์	93	32.18
วิทยุ	47	16.26
หนังสือพิมพ์	32	11.07
ส่วนราชการ	80	27.68
บุคคลในครอบครัว	16	5.54
เพื่อนบ้าน	21	7.27
อื่น ๆ	0	0.00
รวม	289	100.00

ที่มา: จากการสำรวจ

จากตารางที่ 4.9 ผลการศึกษาพบว่าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร มีแหล่งข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากโทรทัศน์ จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 32.18 รองลงมา มีแหล่งข้อมูลข่าวสารจากส่วนราชการ จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 27.68 มีแหล่งข้อมูลข่าวสารจากวิทยุ จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 16.26 มีแหล่งข้อมูลข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 11.07 มีแหล่งข้อมูลข่าวสารจากเพื่อนบ้าน จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 7.27 มีแหล่งข้อมูลข่าวสารจากบุคคลในครอบครัว 16 คน คิดเป็นร้อยละ 5.54 และไม่มีสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรได้รับข้อมูลข่าวสารจากแหล่งอื่น ๆ

ตารางที่ 4.10 สมาชิกในครอบครัว ของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร

N = 100

จำนวนสมาชิก ในครอบครัว	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	2	2.0
2	17	17.0
3	29	29.0
4	29	29.0
5	16	16.0
6	5	5.0
7	1	1.0
8	1	1.0
รวม	100	100.0

ที่มา: จากการสำรวจ

จากตารางที่ 4.10 ผลการศึกษาพบว่าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร มีสมาชิกในครอบครัว 3 คน จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 29 มีสมาชิกในครอบครัว 4 คน จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 29 รองลงมามีสมาชิกในครอบครัว 2 คน จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 17 มีสมาชิกในครอบครัว 5 คน จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 16 มีสมาชิกในครอบครัว 6 คน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5 สมาชิกในครอบครัว 1 คน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2 สมาชิกในครอบครัว 7 คน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1 และมีสมาชิกในครอบครัว 8 คน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1

ผลการศึกษาดอนที่ 2 ความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ตารางที่ 4.11 ระดับความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร

รายการ	ถูก	ผิด	ร้อยละ	ระดับความรู้
1. ท่านคิดว่าปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง	98	2	98	ดีมาก
2. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนำไปใช้ได้กับเกษตรกรรมเท่านั้น การทำธุรกิจ หรือภาคอุตสาหกรรมนำไปใช้ไม่ได้	77	23	77	มาก
3. หลักเศรษฐกิจพอเพียงปฏิเสธความสุขจากการบริโภคหรือใช้สิ่งของที่เป็นสิ่งอำนวยความสะดวก	63	37	63	ปานกลาง
4. ของใช้ฟุ่มเฟือยแต่ทำให้มีความสุข ถ้าพอที่จะซื้อหาได้โดยไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน ก็ถือว่าไม่ผิดหลักเศรษฐกิจพอเพียง	84	16	84	ดีมาก
5. การที่จะกู้เงินมาขายธุรกิจหรือลงทุนอื่น ๆ ถือเป็นผิดหลักเศรษฐกิจพอเพียง	53	47	53	น้อย
6. เศรษฐกิจพอเพียงเป็นการดำเนินชีวิตแบบพออยู่พอกิน ไม่เดือดร้อนไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น รวมทั้งไม่ทำลายทรัพยากรธรรมชาติ	97	3	97	ดีมาก
7. การพึ่งพาตนเองเป็นหลัก มุ่งมั่นแก้ไขปัญหาชีวิต ด้วยความอดทน เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง	95	5	95	ดีมาก

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

รายการ	ถูก	ผิด	ร้อยละ	ระดับความรู้
8. การปฏิบัติตน พอเหมาะ พอควร ตาม ศักยภาพในแต่ละช่วงเวลาของตนเอง เป็นการดำเนินตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	98	2	98	ดีมาก
9. เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงปัญหาใน ครอบครัวท่านได้ใช้กำลังความคิดสติปัญญา กำลังกาย ในการตัดสินใจอย่างรอบคอบ เป็นการดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	94	6	94	ดีมาก
10. ท่านได้ให้การศึกษาอบรม บุตร หลาน หรือคนในครอบครัวให้เป็นคนดี ไม่ให้สร้างปัญหาและความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	94	6	94	ดีมาก
11. การสมัครใจร่วมกลุ่มกันเพื่อแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจในรูปแบบสหกรณ์ โดยทุกคนในกลุ่มมีสิทธิ์เท่ากันมีการแบ่งผลประโยชน์ที่ได้รับจากการรวมกลุ่มอย่างเป็นธรรมเป็นแนวทางแก้ปัญหาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	92	8	92	ดีมาก
12. การดำเนินชีวิตตามหลักของศาสนาที่ตนเองนับถือ การถือกุศลสังคมอย่างสม่ำเสมอ เป็นการดำเนินการแนวทางตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	89	11	89	ดีมาก

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

รายการ	ถูก	ผิด	ร้อยละ	ระดับความรู้
13. การพูดคุยศึกษาหาความรู้จากผู้มีประสบการณ์หรือแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนบ้านเป็นแนวทางหนึ่งตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	95	5	95	ดีมาก
14. การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรืออนุรักษ์ประเพณีเดิมของหมู่บ้าน เป็นส่วนหนึ่งวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง	88	12	88	ดีมาก
15. การใช้วัสดุที่เหลือจากการเกษตร เช่น ฟางข้าว กากถั่วเหลือง ทำปุ๋ยอินทรีย์ หรือไถกลบตอซังข้าวหญ้าและวัชพืชแทนปุ๋ยเคมีเป็นการลดต้นทุนการผลิตเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	98	2	98	ดีมาก
16. เศรษฐกิจพอเพียงใช้ไม่ได้สำหรับคนในสังคมเมือง	78	22	78	มาก
17. เศรษฐกิจพอเพียงคำนึงถึงหลักความสมดุลระหว่างความมั่นคงทางวัตถุกับความมั่นคงทางจิตใจ	74	26	74	มาก
18. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตได้ทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชนและรัฐ	99	1	99	ดีมาก
19. จุดเด่นของเศรษฐกิจพอเพียงคือ ให้ความสำคัญกับความ “มั่งมีศรีสุข” มากกว่าความ “อยู่เย็นเป็นสุข”	55	45	55	น้อย

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

รายการ	ถูก	ผิด	ร้อยละ	ระดับความรู้
20. องค์ประกอบของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มี ภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว บนเงื่อนไขความรู้คู่ คุณธรรม	98	2	98	ดีมาก
รวมเฉลี่ย	85.95	14.05	100.0	ดีมาก

ที่มา: จากการสำรวจ

จากตารางที่ 4.11 ผลการศึกษาพบว่าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร มีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 85.95

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของความรู้ ความเข้าใจในแต่ละประเด็นแล้ว พบว่าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตได้ทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชนและรัฐ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 99 รองลงมาคือเรื่อง ท่านคิดว่าปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง การปฏิบัติตน พอเหมาะ พอควร ตามศักยภาพในแต่ละช่วงเวลาของตนเองเป็นการดำเนินตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การปฏิบัติตน พอเหมาะ พอควร ตามศักยภาพในแต่ละช่วงเวลาของตนเองเป็นการดำเนินตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง องค์ประกอบของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว บนเงื่อนไขความรู้คู่คุณธรรม คิดเป็นร้อยละ 98 และเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการดำเนินชีวิตแบบพออยู่พอกิน ไม่เดือนร้อน ไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น รวมทั้งไม่ทำลายทรัพยากรธรรมชาติ คิดเป็นร้อยละ 97 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12 ร้อยละของระดับความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไป
ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร

ระดับความรู้	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ดีมาก	78	78.0
มาก	18	18.0
ปานกลาง	3	3.0
น้อย	1	1.0
รวม	100	100.0

ที่มา: จากการสำรวจ

จากตารางที่ 4.12 พบว่า สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร ส่วนใหญ่ร้อยละ 78 มีความรู้ความเข้าใจด้านเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับดีมาก รองลงมาร้อยละ 18 มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก และร้อยละ 3 มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง ตามลำดับ

ผลการศึกษาตอนที่ 3 การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวันของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร

ตารางที่ 4.13 การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของ
สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร

รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับการนำไปใช้
1. ท่านดำเนินชีวิตโดยยึดหลักสายกลาง รู้จักพอ	4.03	.904	มาก
2. ท่านมีการวางแผนการใช้จ่ายขอตัวท่าน เองและครอบครัวในชีวิตประจำวัน	3.78	.917	มาก
3. ท่านและครอบครัวใช้ทรัพยากรทุกชนิด อย่างคุ้มค่าและประหยัด	3.86	.964	มาก

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับการนำไปใช้
4. ท่านออมเงินเพื่อเป็นทุนสำรองยาม ฉุกเฉินและเป็นหลักประกันในอนาคต	3.80	1.005	มาก
5. ท่านใช้หลักประชาธิปไตยในการอยู่ ร่วมกันกับครอบครัว	3.96	.790	มาก
6. ท่านประกอบอาชีพเสริมเพื่อเพิ่มรายได้ ให้กับครอบครัว	3.93	.913	มาก
7. สมาชิกในครอบครัวท่านสามัคคีกันดี	4.20	.816	มาก
8. ท่านมีความเชื่อว่า “ทำได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว” และจะทำความดีต่อไปเพื่อผลดีต่อ ตนเองและครอบครัว	4.31	.706	มาก
9. ท่านดำเนินชีวิตแบบพออยู่พอกิน ไม่ เบียดเบียนตนเองไม่เบียดเบียนผู้อื่น และ ไม่ทำลายทรัพยากรธรรมชาติ	4.10	.759	มาก
10. ท่านได้ใช้แรงงานครอบครัวในการ ทำงานเกษตร มีการช่วยลงแรงเพื่อบ้าน ในการทำการเกษตร เพื่อลดต้นทุนใน การทำงานเกษตร	3.59	.965	มาก
11. ท่านได้ปลูกพืช และเลี้ยงสัตว์เพื่อบริโภค ในครัวเรือนและแลกเปลี่ยนระหว่าง ครัวเรือน หรือจำหน่ายส่วนเกิน	3.56	.770	มาก
12. เมื่อมีปัญหาเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นใน ครอบครัว ท่านได้ใช้สติปัญญา และ เหตุผล ในการตัดสินใจอย่างรอบคอบ	4.04	.828	มาก
13. ท่านได้ลด ละ เลิก อบายมุข กิจกรรม ฟุ่มเฟือย เช่น คีฬาสุรา สูบบุหรี่ ชื้อหวย เพื่อลดค่าใช้จ่ายให้กับครัวเรือน	3.68	.984	มาก

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับการนำไปใช้
14. ท่านได้ปฏิบัติตนเป็นที่พึงของคนในครอบครัว เป็นผู้นำที่ดีเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและอบอุ่นให้แก่ครอบครัวอยู่เสมอ	4.16	.735	มาก
15. ท่านได้นำเศษวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรทำปุ๋ยหมัก ปุ๋ยอินทรีย์ไว้ใช้เอง เป็นการลดค่าใช้จ่ายและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	3.45	.968	ปานกลาง
16. ท่านได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ หรือเข้ารับการฝึกอบรมจากทางหน่วยงานราชการหรือเอกชน แล้วนำความรู้นั้นมาเผยแพร่เกิดประโยชน์แก่ตนเองและหมู่คณะ	3.68	.875	มาก
17. ท่านได้มีการจดบันทึกรายรับ – รายจ่ายของครอบครัว	3.07	1.217	ปานกลาง
18. ท่านได้ร่วมสืบทอดประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น	4.08	.849	มาก
19. ท่านได้รวมกลุ่มออมทรัพย์ รวมซื้อ รวมขาย การแปรรูปอาหารในรูปแบบของสหกรณ์	3.43	1.075	ปานกลาง
20. ท่านได้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นแก้ไขปัญหาลike เช่น ใช้ผลมะละกอทำจัดหอยเชอรี่ ไถกลบวัชพืชเป็นปุ๋ยพืชสดแทนปุ๋ยเคมี ฯลฯ	3.22	1.268	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.80	.92	มาก

ที่มา: จากการสำรวจ

จากตารางที่ 4.13 พบว่า การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรโดยภาพรวมแล้ว การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการนำไปใช้มากที่สุด คือ ท่านมีความเชื่อว่า “ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว” และจะทำความดีต่อไปเพื่อผลดีต่อตนเองและครอบครัว ($\bar{x} = 4.31$) รองลงมาคือ สมาชิกในครอบครัวท่านสามัคคีกันดี ($\bar{x} = 4.20$) ส่วนข้อที่มีการนำไปใช้น้อยที่สุด คือ ท่านได้มีการจดบันทึกรายรับ – รายจ่ายของครอบครัว ($\bar{x} = 3.07$)

ผลการศึกษาตอนที่ 4 ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ตารางที่ 4.14 การเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ลำดับที่	ตัวแปรตัวที่ 1	ตัวแปรตัวที่ 2	ค่าสหสัมพันธ์
1	sex	Y1	.444**
2	sex	Y2	.398**
3	sex	Y3	.308**
4	sex	Y6	.267**
5	sex	Y12	.290**
6	status	Y11	-.231*
7	age	Y10	-.241*
8	age	Y15	-.254*
9	age	Y18	.243*
10	age	Y20	-.248*
11	Education	Y15	.267**
12	Education	Y16	.255*
13	career	Y17	-.225*
14	expense	Y4	-.211*

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ลำดับที่	ตัวแปรตัวที่ 1	ตัวแปรตัวที่ 2	ค่าสหสัมพันธ์
15	expense	Y17	-.216*
16	saving	Y4	.269**
17	saving	Y15	-.245*
18	saving	Y19	-.307**
19	saving	Y20	-.230*
20	Information1	Y4	.298**
21	Information1	Y13	.231*
22	Information1	Y19	.330**
23	Information2	Y15	.226*
24	Information2	Y17	.210*
25	Information3	Y8	.211*
26	Information3	Y12	-.216*
27	Information4	Y5	.229*
28	Information6	Y13	.244*
29	Information6	Y17	-.212*
30	Information6	Y20	-.207*
31	family	Y6	-.229*
32	family	Y7	-.239*
33	family	Y8	-.199*
34	family	Y9	-.222*
35	family	Y14	-.249*
36	family	Y18	-.270**

** มีค่านัยสำคัญที่ระดับ 0.01

* มีค่านัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ที่มา: จากการคำนวณ

จากตารางที่ 4.14 การเปรียบเทียบความสัมพันธ์กันของปัจจัยส่วนบุคคล กับการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร พบว่า

ลำดับที่ 1 เพศของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักสายกลาง รู้จักพอ ($r = 0.444$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 99 เปอร์เซนต์)

ลำดับที่ 2 เพศของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อการวางแผนการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน ($r = 0.398$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 99 เปอร์เซนต์)

ลำดับที่ 3 เพศของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อการใช้ทรัพยากรทุกชนิดอย่างคุ้มค่าและประหยัด ($r = 0.308$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 99 เปอร์เซนต์)

ลำดับที่ 4 เพศของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อการประกอบอาชีพเสริมเพื่อเพิ่มรายได้ให้ครอบครัว ($r = 0.267$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 99 เปอร์เซนต์)

ลำดับที่ 5 เพศของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อใช้สติปัญญา และเหตุผลในการตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างรอบคอบ ($r = 0.290$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 99 เปอร์เซนต์)

ลำดับที่ 6 สถานะของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อการปลูกพืช และเลี้ยงสัตว์เพื่อบริโภคในครัวเรือน ($r = -0.231$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซนต์)

ลำดับที่ 7 อายุของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อการใช้แรงงานครอบครัวในการทำงาน เพื่อลดต้นทุนในการทำเกษตร ($r = -0.241$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซนต์)

ลำดับที่ 8 อายุของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อการนำเศษวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรทำปุ๋ยหมัก ปุ๋ยอินทรีย์ไว้ใช้เอง เป็นการลดค่าใช้จ่ายและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ($r = -0.254$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซนต์)

ลำดับที่ 9 อายุของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อการร่วมสืบทอดประเพณี และวัฒนธรรมของท้องถิ่น ($r = -0.243$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซนต์)

ลำดับที่ 10 อายุของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นแก้ไขปัญหา ($r = -0.248$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซนต์)

ลำดับที่ 11 การศึกษาของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อการนำเศษวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรทำปุ๋ยหมัก ปุ๋ยอินทรีย์ไว้ใช้เอง เป็นการลดค่าใช้จ่ายและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ($r = 0.267$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 99 เปอร์เซนต์)

ลำดับที่ 12 การศึกษาของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ หรือเข้ารับการฝึกอบรม แล้วนำความรู้ที่นั้นมาเผยแพร่เกิดประโยชน์ ($r = 0.255$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 13 อาชีพของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อการการจดบันทึกรายรับ-รายจ่ายของครอบครัว ($r = -0.255$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 14 ค่าใช้จ่ายต่อเดือนของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อการออมเงินเพื่อเป็นทุนสำรองยามฉุกเฉินและเป็นหลักประกันในอนาคต ($r = -0.211$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 15 ค่าใช้จ่ายต่อเดือนของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อการการจดบันทึกรายรับ-รายจ่ายของครอบครัว ($r = -0.216$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 16 เงินออมของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อการออมเงินเพื่อเป็นทุนสำรองยามฉุกเฉินและเป็นหลักประกันในอนาคต ($r = 0.269$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 99 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 17 เงินออมของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อการนำเศษวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรทำปุ๋ยหมัก ปุ๋ยอินทรีย์ไว้ใช้เอง เป็นการลดค่าใช้จ่ายและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ($r = -0.245$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 18 เงินออมของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อการรวมกลุ่มออมทรัพย์ในรูปแบบของสหกรณ์ ($r = -0.307$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 99 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 19 เงินออมของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นแก้ไขปัญหา ($r = -0.230$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 20 การรับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทางโทรทัศน์ของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อการออมเงินเพื่อเป็นทุนสำรองยามฉุกเฉินและเป็นหลักประกันในอนาคต ($r = 0.298$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 99 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 21 การรับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทางโทรทัศน์ของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อการลด ละ เลิก อบายมุข กิจกรรมฟุ่มเฟือย เพื่อลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน ($r = 0.231$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 22 การรับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทางโทรทัศน์ของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อการรวมกลุ่มออมทรัพย์ในรูปแบบของสหกรณ์ ($r = 0.330$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 99 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 23 การรับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทางวิทยุของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อการนำเศษวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรทำปุ๋ยหมักปุ๋ยอินทรีย์ไว้ใช้เอง เป็นการลดค่าใช้จ่ายและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ($r = 0.226$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 24 การรับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทางวิทยุของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อการจดบันทึกรายรับ-รายจ่ายของครอบครัว ($r = 0.210$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 25 การรับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทางหนังสือพิมพ์ของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อความเชื่อว่า “ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว” และจะทำความดีต่อไปเพื่อผลดีต่อตนเองและครอบครัว ($r = 0.211$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 26 การรับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทางหนังสือพิมพ์ของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อการใช้สติปัญญา และเหตุผล ในการตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างรอบคอบ ($r = -0.216$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 27 การรับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากส่วนราชการของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อการใช้หลักประชาธิปไตยในการอยู่ร่วมกันกับครอบครัว ($r = 0.229$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 28 การรับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากเพื่อนบ้านของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อการลด ละ เลิก อบายมุข กิจกรรมฟุ่มเฟือย เพื่อลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน ($r = 0.244$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 29 การรับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากเพื่อนบ้านของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อการจดบันทึกรายรับ-รายจ่ายของครอบครัว ($r = -0.212$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 30 การรับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากเพื่อนบ้านของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการแก้ไขปัญหา ($r = -0.207$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 31 จำนวนสมาชิกในครอบครัวของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อการประกอบอาชีพเสริมเพื่อเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว ($r = -0.229$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 32 จำนวนสมาชิกในครอบครัวของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อความสามัคคีกันดีในครอบครัว ($r = -0.239$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 33 จำนวนสมาชิกในครอบครัวของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อความเชื่อว่า “ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว” และจะทำความดีต่อไปเพื่อผลดีต่อตนเองและครอบครัว ($r = -0.199$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 34 จำนวนสมาชิกในครอบครัวของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อการดำเนินชีวิตแบบพออยู่พอกิน ไม่เบียดเบียนตนเองไม่เบียดเบียนผู้อื่น และไม่ทำลายทรัพยากรธรรมชาติ ($r = -0.222$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 35 จำนวนสมาชิกในครอบครัวของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อการปฏิบัติตนเป็นที่พึ่งของคนในครอบครัว และเป็นผู้เป็นที่ดีเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและอบอุ่นให้แก่ครอบครัวอยู่เสมอ ($r = -0.249$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 36 จำนวนสมาชิกในครอบครัวของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อการสืบทอดประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น ($r = -0.270$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 99 เปอร์เซ็นต์)

ผลการศึกษาตอนที่ 5 ความสัมพันธ์เรื่องความรู้ ความเข้าใจ กับการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ตารางที่ 4.15 ความสัมพันธ์เรื่องความรู้ ความเข้าใจ กับการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ลำดับที่	ตัวแปรตัวที่ 1	ตัวแปรตัวที่ 2	ค่าสหสัมพันธ์
1	X1	Y20	-0.202*
2	X2	Y17	-0.263**
3	X2	Y20	-0.281**
4	X3	Y8	0.338**
5	X3	Y9	0.266**
6	X3	Y11	-0.224*
7	X3	Y14	0.253*
8	X3	Y17	-0.281**
9	X4	Y3	0.249*

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

ลำดับที่	ตัวแปรตัวที่ 1	ตัวแปรตัวที่ 2	ค่าสหสัมพันธ์
10	X4	Y9	0.238*
11	X4	Y10	0.240*
12	X4	Y13	0.220*
13	X4	Y14	0.207*
14	X5	Y1	-0.325**
15	X5	Y2	-0.249*
16	X5	Y4	-0.208*
17	X5	Y6	-0.249*
18	X5	Y13	-0.206*
19	X5	Y14	-0.232*
20	X5	Y15	-0.205*
21	X5	Y16	-0.208*
22	X5	Y17	-0.277**
23	X5	Y18	-0.267**
24	X5	Y19	-0.221*
25	X6	Y10	-0.197*
26	X6	Y15	-0.222*
27	X6	Y16	-0.199*
28	X6	Y17	-0.232*
29	X6	Y19	-0.203*
30	X6	Y20	-0.202*
31	X8	Y5	0.265**
32	X8	Y16	-0.217*
33	X8	Y17	-0.228*
34	X8	Y19	-0.210*
35	X8	Y20	-0.202*

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

ลำดับที่	ตัวแปรตัวที่ 1	ตัวแปรตัวที่ 2	ค่าสหสัมพันธ์
36	X9	Y1	0.242*
37	X9	Y5	0.255*
38	X9	Y11	0.240*
39	X10	Y11	0.240*
40	X10	Y20	0.211*
41	X12	Y11	0.215*
42	X12	Y16	0.201*
43	X12	Y17	0.232*
44	X12	Y19	0.261**
45	X13	Y4	0.275**
46	X13	Y6	-0.220*
47	X13	Y13	0.253*
48	X13	Y16	0.232*
49	X13	Y17	0.203*
50	X13	Y19	0.349**
51	X14	Y6	-0.198*
52	X14	Y7	-0.212*
53	X14	Y11	0.350**
54	X14	Y12	0.205*
55	X14	Y14	0.207*
56	X14	Y17	0.225*
57	X14	Y19	0.206*
58	X15	Y7	0.211*
59	X15	Y9	0.208*
60	X15	Y14	0.227*
61	X16	Y17	-0.248*
62	X16	Y20	-0.233*

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

ลำดับที่	ตัวแปรตัวที่ 1	ตัวแปรตัวที่ 2	ค่าสหสัมพันธ์
63	X17	Y5	-0.233*
64	X17	Y7	-0.303**
65	X17	Y9	-0.223*
66	X17	Y15	0.230*
67	X17	Y17	0.279**
68	X17	Y19	0.238*
69	X17	Y20	0.447**
70	X19	Y5	0.235*
71	X19	Y7	0.272**
72	X19	Y8	0.370**
73	X19	Y9	0.413**
74	X19	Y13	0.300**
75	X19	Y14	0.280**
76	X19	Y17	-0.296**
77	X19	Y20	-0.304**
78	X20	Y5	0.265**
79	X20	Y9	0.208*
80	X20	Y17	0.244*

** มีค่านัยสำคัญที่ระดับ 0.01

* มีค่านัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ที่มา: จากการคำนวณ

จากตารางที่ 4.15 ความสัมพันธ์เรื่องความรู้ ความเข้าใจ กับการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร พบว่า ลำดับที่ 1 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตบนทางสายกลางจะสามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ ($r = -0.202$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 2 สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยมีการจดบันทึกรายรับ – รายจ่ายของครอบครัว ($r = -0.263$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 99 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 3 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน จะทำให้สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรสามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ ($r = -0.281$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 99 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 4 สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรเชื่อว่าการ “ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว” แล้วจะทำให้มีความสุขเพิ่มขึ้น ($r = 0.338$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 99 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 5 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรดำเนินชีวิตแบบพออยู่พอกินแล้วจะทำให้สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีความสุขเพิ่มขึ้น ($r = 0.266$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 99 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 6 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์เพื่อบริโภคในครัวเรือนแล้วจะทำให้สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีความสุขเพิ่มขึ้น ($r = -0.224$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 7 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรปฏิบัติตนเป็นที่พึ่งของครอบครัวแล้วจะทำให้สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีครอบครัวที่อบอุ่นและมีความสุขเพิ่มขึ้น ($r = 0.253$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 8 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรร่วมสืบทอดประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่นจะทำให้สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีความสุขเพิ่มขึ้น ($r = -0.281$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 99 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 9 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและประหยัดจะทำให้สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีความสุขเพิ่มขึ้น ($r = 0.249$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 10 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรดำเนินชีวิตแบบพออยู่พอกิน จะทำให้สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีความสุขเพิ่มขึ้น ($r = 0.238$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 11 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีการใช้แรงงานในครอบครัวเพื่อลดต้นทุนการเกษตร จะทำให้สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีความสุขเพิ่มขึ้น ($r = 0.240$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 12 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีการลด ละ เลิก อบรมฯ แล้วจะทำให้สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีความสุขเพิ่มขึ้น ($r = 0.220$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 13 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรปฏิบัติตนเป็นที่พึงของครอบครัวแล้วจะทำให้สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีครอบครัวที่อบอุ่นและมีความสุขเพิ่มขึ้น ($r = 0.207$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 14 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรกู้เงินมาขยายธุรกิจหรือลงทุน โดยยึดหลักทางสายกลาง รู้จักพอ ถือว่าไม่ผิดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ($r = -0.325$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 99 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 15 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรกู้เงินมาขยายธุรกิจหรือลงทุน โดยมีการวางแผนการใช้จ่าย ถือว่าไม่ผิดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ($r = -0.249$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 16 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรกู้เงินมาขยายธุรกิจหรือลงทุน แต่มีการออมเงินเพื่อเป็นทุนสำรอง ถือว่าไม่ผิดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ($r = -0.208$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 17 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรกู้เงินมาขยายธุรกิจหรือลงทุน และมีการประกอบอาชีพเสริมเพื่อเพิ่มรายได้ ถือว่าไม่ผิดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ($r = -0.249$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 18 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรกู้เงินมาขยายธุรกิจหรือลงทุน และมีการลด ละ เลิก อบรมฯ กิจกรรมฟุ่มเฟือย ถือว่าไม่ผิดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ($r = -0.206$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 19 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรกู้เงินมาขยายธุรกิจหรือลงทุน และปฏิบัติตนเป็นที่พึงของครอบครัวสร้างความเข้มแข็งให้ครอบครัว ถือว่าไม่ผิดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ($r = -0.232$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 20 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรกู้เงินมาขยายธุรกิจหรือลงทุน และมีการทำปุ๋ยหมัก ปุ๋ยอินทรีย์ เพื่อลดค่าใช้จ่าย ถือว่าไม่ผิดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ($r = -0.205$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 21 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรกู้เงินมาขยายธุรกิจหรือลงทุน โดยมีการเรียนรู้และอบรมสิ่งใหม่ และนำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ ถือว่าไม่ผิดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ($r = -0.208$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 22 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรกู้เงินมาขยายธุรกิจหรือลงทุน และมีการจดบันทึกรายรับ – รายจ่าย ถือว่าไม่ผิดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ($r = -0.277$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 99 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 23 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรกู้เงินมาขยายธุรกิจหรือลงทุน และมีการสืบทอดประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น ถือว่าไม่ผิดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ($r = -0.267$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 99 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 24 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรกู้เงินมาขยายธุรกิจหรือลงทุน และมีการรวมกลุ่มออมทรัพย์ของสหกรณ์ ถือว่าไม่ผิดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ($r = -0.221$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 25 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรใช้แรงงานครอบครัวในการทำงาน ถือว่าเป็นการดำเนินชีวิตแบบพออยู่พอกินตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ($r = -0.197$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 26 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรทำปุ๋ยหมักเพื่อลดค่าใช้จ่ายการเกษตร และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมถือว่าการดำเนินชีวิตแบบพออยู่พอกินตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ($r = -0.222$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 27 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ หรือเข้ารับการฝึกอบรมแล้วนำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ถือว่าการดำเนินชีวิตแบบพออยู่พอกินตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ($r = -0.199$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 28 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีการจดบันทึกรายรับ – รายจ่ายของครอบครัวถือว่าการดำเนินชีวิตแบบพออยู่พอกินตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ($r = -0.232$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 29 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรรวมกลุ่มกันในรูปของสหกรณ์ถือว่าการดำเนินชีวิตแบบพออยู่พอกินตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ($r = -0.203$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 30 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นแก้ไขปัญหาดัง ๆ เช่น ไถกลบวัชพืชเป็นปุ๋ยพืชสดถือว่าการดำเนินชีวิตแบบพออยู่พอกินตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ($r = -0.202$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 31 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรใช้หลักประชาธิปไตยในการอยู่ร่วมกันกับครอบครัวแบบพอเหมาะ พอควร ตามศักยภาพเป็นการดำเนินตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ($r = 0.265$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 99 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 32 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ หรือเข้ารับการฝึกอบรมแล้วนำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์แบบพอเหมาะ พอควร ตามศักยภาพเป็นการดำเนินตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ($r = -0.217$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 33 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีการจดบันทึกรายรับ – รายจ่ายของครอบครัวแบบพอเหมาะ พอควร ตามศักยภาพเป็นการดำเนินตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ($r = -0.228$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 34 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีการรวมกลุ่มกันในรูปของสหกรณ์แบบพอเหมาะ พอควร ตามศักยภาพเป็นการดำเนินตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ($r = -0.210$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 35 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นแก้ไขปัญหา เช่น ปลูกพืชเป็นปุ๋ยพืชสดแบบพอเหมาะ พอควร ตามศักยภาพเป็นการดำเนินตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ($r = -0.202$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 36 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรดำเนินชีวิตโดยยึดหลักทางสายกลางเป็นการดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ($r = 0.242$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 37 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรใช้หลักประชาธิปไตยในการอยู่ร่วมกันกับครอบครัวเป็นการดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ($r = 0.255$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 38 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรปลูกพืช เลี้ยงสัตว์เพื่อบริโภคในครัวเรือนและแลกเปลี่ยนหรือจำหน่ายส่วนเกินเป็นการดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ($r = 0.240$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 39 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรปลูกพืช เลี้ยงสัตว์เพื่อบริโภคในครัวเรือนและแลกเปลี่ยนหรือจำหน่ายส่วนเกิน และฝึกอบรมคนในครอบครัวให้เป็นคนดีเป็นการดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ($r = 0.240$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 40 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการแก้ไขปัญหาและฝึกอบรมคนในครอบครัวให้เป็นคนดีเป็นการดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ($r = 0.211$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 41 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรปลูกพืช เลี้ยงสัตว์เพื่อบริโภคในครัวเรือนและแลกเปลี่ยนหรือจำหน่ายส่วนเกิน และดำเนินชีวิตตามหลักของศาสนา การถือคุณธรรมเป็นการดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ($r = 0.215$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 42 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ หรือเข้ารับการฝึกอบรมแล้วนำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์และดำเนินชีวิตตามหลักของศาสนาถือคุณธรรมเป็นการดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ($r = 0.201$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 43 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีการจดบันทึกรายรับ – รายจ่ายของครอบครัวและดำเนินชีวิตตามหลักของศาสนา การถือคุณธรรมเป็นการดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ($r = 0.232$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 44 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีการรวมกลุ่มกันในรูปของสหกรณ์และดำเนินชีวิตตามหลักของศาสนา การถือคุณธรรมเป็นการดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ($r = 0.261$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 99 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 45 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรออมเงินเพื่อเป็นหลักประกันในอนาคตโดยมีการศึกษาหาความรู้จากผู้มีประสบการณ์หรือแลกเปลี่ยนความรู้เป็นการดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ($r = 0.275$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 99 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 46 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรประกอบอาชีพเสริมเพื่อเพิ่มรายได้โดยมีการศึกษาหาความรู้จากผู้มีประสบการณ์หรือแลกเปลี่ยนความรู้เป็นการดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ($r = -0.220$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 47 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรได้ลด ละ เลิก อบายมุข เพื่อลดค่าใช้จ่ายโดยศึกษาหาความรู้จากผู้มีประสบการณ์หรือแลกเปลี่ยนความรู้เป็นการดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ($r = 0.253$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 48 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ หรือเข้ารับการฝึกอบรมโดยศึกษาหาความรู้จากผู้มีประสบการณ์หรือแลกเปลี่ยนความรู้เป็นการดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ($r = 0.232$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 49 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรได้มีการจดบันทึกรายรับ – รายจ่ายของครอบครัวโดยศึกษาหาความรู้จากผู้มีประสบการณ์หรือแลกเปลี่ยนความรู้เป็นการดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ($r = 0.203$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 50 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีการรวมกลุ่มกันในรูปของสหกรณ์ โดยศึกษาหาความรู้จากผู้มีประสบการณ์หรือแลกเปลี่ยนความรู้เป็นการดำเนินชีวิตตามแนวทาง เศรษฐกิจพอเพียง ($r = 0.349$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 99 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 51 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรประกอบอาชีพเสริมเพิ่มรายได้โดยมี การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรืออนุรักษ์ประเพณีเดิมของหมู่บ้านถือเป็นการดำเนินชีวิตแบบ เศรษฐกิจพอเพียง ($r = -0.198$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 52 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือ อนุรักษ์ประเพณีเดิมของหมู่บ้านทำให้สมาชิกในครอบครัวสามัคคีกันดีเป็นการดำเนินชีวิตแบบ เศรษฐกิจพอเพียง ($r = -0.212$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 53 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์เพื่อ บริโภคในครัวเรือน ถือเป็นการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการดำเนินชีวิตตามแนวทาง เศรษฐกิจพอเพียง ($r = 0.350$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 99 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 54 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีการอนุรักษ์ปัญหาภูมิปัญญาท้องถิ่น หรืออนุรักษ์ประเพณีเดิมของหมู่บ้านโดยใช้สติปัญญา และเหตุผล ในการตัดสินใจเป็นการดำเนิน ชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง ($r = 0.205$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 55 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีการปฏิบัติตนเป็นผู้นำที่ดีเป็นการ อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรืออนุรักษ์ประเพณีเดิมเป็นการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง ($r = 0.207$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 56 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีการจัดบันทึกรายรับ-รายจ่ายของ ครอบครัวโดยมีการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรืออนุรักษ์ประเพณีเดิมของหมู่บ้านเป็นการดำเนิน ชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง ($r = 0.225$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 57 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีการรวมกลุ่มในรูปของสหกรณ์และ มีการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรืออนุรักษ์ประเพณีเดิมของหมู่บ้านเป็นการดำเนินชีวิตแบบ เศรษฐกิจพอเพียง ($r = 0.206$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 58 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีสมาชิกครอบครัวสามัคคีกันดีและมึ การใช้วัสดุที่เหลือจากการเกษตรเพื่อลดต้นทุนการผลิตเป็นการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง ($r = 0.211$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 59 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีการดำเนินชีวิตแบบพออยู่พอกิน โดยมีการใช้วัสดุที่เหลือจากการเกษตรเพื่อลดต้นทุนการผลิต เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินชีวิต แบบเศรษฐกิจพอเพียง ($r = -0.208$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 60 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีการใช้วัสดุที่เหลือจากการเกษตรเพื่อลดต้นทุนการผลิต และปฏิบัติตนเป็นผู้นำที่ดีเป็นการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง ($r = 0.227$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 61 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีการจัดบันทึกรายรับ-รายจ่ายของครอบครัวซึ่งสามารถใช้ได้สำหรับคนในสังคมเมือง ($r = -0.248$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 62 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นแก้ไขปัญหาซึ่งสามารถใช้ได้สำหรับคนในสังคมเมือง ($r = -0.233$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 63 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีการใช้หลักความสมดุลระหว่างความมั่นคงทางวัตถุกับความมั่นคงทางจิตใจแล้วจะทำให้เกิดประชาธิปไตยในการอยู่ร่วมกันกับครอบครัว ($r = -0.233$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 64 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีการใช้หลักความสมดุลระหว่างความมั่นคงทางวัตถุกับความมั่นคงทางจิตใจแล้วจะทำให้เกิดความสามัคคีกันในครอบครัว ($r = -0.303$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 99 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 65 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีการใช้หลักความสมดุลระหว่างความมั่นคงทางวัตถุกับความมั่นคงทางจิตใจแล้วจะทำให้มีการดำเนินชีวิตแบบพออยู่พอกิน ($r = -0.233$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 66 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีการนำเศษวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรทำปุ๋ยหมักเพื่อลดค่าใช้จ่ายและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยใช้หลักความสมดุลระหว่างความมั่นคงทางวัตถุกับความมั่นคงทางจิตใจเป็นการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง ($r = 0.230$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 67 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีการจัดบันทึกบัญชีรายรับ-รายจ่ายของครอบครัวโดยใช้หลักความสมดุลระหว่างความมั่นคงทางวัตถุกับความมั่นคงทางจิตใจเป็นการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง ($r = 0.279$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 99 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 68 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีการรวมกลุ่มในรูปของสหกรณ์โดยใช้หลักความสมดุลระหว่างความมั่นคงทางวัตถุกับความมั่นคงทางจิตใจเป็นการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง ($r = 0.238$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 69 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นแก้ไข ปัญหาโดยใช้หลักความสมดุลระหว่างความมั่นคงทางวัตถุกับความมั่นคงทางจิตใจเป็นการดำเนิน ชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง ($r = 0.447$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 99 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 70 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีใช้หลักประชาธิปไตยในครอบครัว จะทำให้สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรอยู่เย็นเป็นสุข ($r = 0.235$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 71 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีความสามัคคีในครอบครัวจะทำให้ สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรอยู่เย็นเป็นสุข ($r = 0.272$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 99 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 72 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรทำความดีทำให้สมาชิกสหกรณ์และ กลุ่มเกษตรกรอยู่เย็นเป็นสุข ($r = 0.370$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 99 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 73 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรดำเนินชีวิตแบบพออยู่พอกินจะทำให้ สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรอยู่เย็นเป็นสุข ($r = 0.413$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 99 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 74 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรลด ละ เลิก อบายมุข กิจกรรม ฟุ่มเฟือยจะทำให้สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรอยู่เย็นเป็นสุข ($r = 0.300$ ที่ระดับนัยสำคัญ ทางสถิติ 99 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 75 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรปฏิบัติตนเป็นผู้นำที่ดีจะทำให้สมาชิก สหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรอยู่เย็นเป็นสุข ($r = 0.280$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 99 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 76 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีการจัดบันทึกรายรับ-รายจ่ายของ ครอบครัวจะทำให้สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรอยู่เย็นเป็นสุข ($r = -0.296$ ที่ระดับนัยสำคัญ ทางสถิติ 99 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 77 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการ ดำเนินชีวิตจะทำให้สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรอยู่เย็นเป็นสุข ($r = -0.304$ ที่ระดับนัยสำคัญ ทางสถิติ 99 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 78 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรใช้หลักประชาธิปไตยในการอยู่ ร่วมกันของครอบครัวเป็นการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ($r = 0.265$ ที่ระดับนัยสำคัญ ทางสถิติ 99 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 79 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรดำเนินชีวิตแบบพออยู่พอกินเป็นการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ($r = 0.208$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)

ลำดับที่ 80 ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีการจดบันทึกรายรับ-รายจ่ายของครัวครัวเป็นการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ($r = 0.244$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์)



บทที่ 5

สรุปผลการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องความรู้ ความเข้าใจ และการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร ในจังหวัดพิจิตร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความรู้ความเข้าใจและการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร และเพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร ประชากรได้แก่ สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร ที่เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร ของสำนักงานสหกรณ์จังหวัดพิจิตร จำนวน 5 แห่ง ได้แก่ 1)สหกรณ์ผู้ใช้น้ำชาละวัน จำกัด 2)สหกรณ์โคนมการเกษตรพิจิตร จำกัด 3)สหกรณ์การเกษตรตำบลลำประดา จำกัด 4)กลุ่มเกษตรกรพอเพียงตำบลวังนก และ5)กลุ่มเกษตรกรเลี้ยงสัตว์ดงตะขบ ผลการศึกษามีข้อสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สรุปการศึกษา

การศึกษาวิจัยเรื่อง ความรู้ ความเข้าใจ และการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรในจังหวัดพิจิตร ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยดังนี้

1.1 ข้อมูลส่วนบุคคลของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร

สภาพโดยทั่วไปของเกษตรกร พบว่า สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร ที่ทำการศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีสถานะสมรส มีอายุอยู่ในช่วง 41-50 ปี ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาจบชั้นประถมศึกษา ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนา มีรายได้ต่อเดือน 5,001 – 10,000 บาท มีค่าใช้จ่ายต่อเดือน 5,001 – 10,000 บาท มีเงินออม 10,001 – 50,000 บาท ส่วนใหญ่ได้รับข้อมูลข่าวสารจากโทรทัศน์ มีสมาชิกในครอบครัว 3 คน

1.2 ระดับความรู้ ความเข้าใจ ในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

สรุปผลความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร ซึ่งส่วนใหญ่ร้อยละ 85.95 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับดีมาก โดยมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตได้ทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชนและรัฐ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 99 รองลงมาคือเรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง การปฏิบัติตน พอเหมาะ พอควร ตามศักยภาพในแต่ละช่วงเวลาของตนเองเป็นการดำเนินตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง องค์ประกอบของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว บนเงื่อนไขความรู้คุณธรรม คิดเป็นร้อยละ 98 และเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการดำเนินชีวิตแบบพออยู่พอกิน ไม่เดือนร้อน ไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น รวมทั้งไม่ทำลายทรัพยากรธรรมชาติ คิดเป็นร้อยละ 97 ตามลำดับ

1.3 การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

สรุปผลการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีการนำไปใช้มากที่สุด คือ มีความเชื่อว่า “ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว” และจะทำความดีต่อไปเพื่อผลดีต่อตนเองและครอบครัว ($\bar{x} = 4.31$) รองลงมาคือ สมาชิกในครอบครัวมีความสามัคคีกันดี ($\bar{x} = 4.20$) ส่วนข้อที่มีการนำไปใช้น้อยที่สุด คือ การจดบันทึกรายรับ – รายจ่ายของครอบครัว ($\bar{x} = 3.07$)

1.4 ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

สรุปผลความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน พบว่า เพศของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีความสัมพันธ์การดำเนินชีวิตโดยยึดหลักสายกลาง รู้จักพอ การวางแผนการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน การใช้ทรัพยากรทุกชนิดอย่างคุ้มค่าและประหยัด การประกอบอาชีพเสริมเพื่อเพิ่มรายได้ให้ครอบครัว การใช้สติปัญญา และเหตุผลในการตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างรอบคอบอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 (ค่าสหสัมพันธ์ = 0.444 0.398 0.308 0.267 และ 0.290) สถานะของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อการปลูกพืช และเลี้ยงสัตว์เพื่อบริโภคในครัวเรือนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (ค่าสหสัมพันธ์ = -0.231) อายุของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อการใช้แรงงานครอบครัวในการทำงาน เพื่อลดต้นทุนในการทำเกษตร การนำเศษวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรทำปุ๋ยหมัก ปุ๋ยอินทรีย์ไว้ใช้เอง เป็นการลดค่าใช้จ่ายและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

การร่วมสืบทอดประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นแก้ไขปัญหา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (ค่าสหสัมพันธ์ = -0.241 -0.254 -0.243 และ -0.248) การศึกษาของ สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อการนำเศษวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรทำปุ๋ยหมัก ปุ๋ยอินทรีย์ไว้ใช้เอง เป็นการลดค่าใช้จ่ายและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 (ค่าสหสัมพันธ์ = 0.267) การศึกษาของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ หรือเข้ารับการฝึกอบรม แล้วนำความรู้ที่นำมาเผยแพร่เกิดประโยชน์ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (ค่าสหสัมพันธ์ = 0.255) อาชีพของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อการการจดบันทึก รายรับ-รายจ่ายของครอบครัว อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (ค่าสหสัมพันธ์ = -0.255) ค่าใช้จ่าย ต่อเดือนของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อการออมเงินเพื่อเป็นทุนสำรองยามฉุกเฉิน และเป็นหลักประกันในอนาคต การจดบันทึกรายรับ-รายจ่ายของครอบครัว อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 (ค่าสหสัมพันธ์ = -0.211 และ -0.216) เงินออมของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร มีผลต่อการออมเงินเพื่อเป็นทุนสำรองยามฉุกเฉินและเป็นหลักประกันในอนาคต การรวมกลุ่ม ออมทรัพย์ในรูปของสหกรณ์ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 (ค่าสหสัมพันธ์ = 0.269 -0.307) เงินออมของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อการนำเศษวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรทำปุ๋ย หมัก ปุ๋ยอินทรีย์ไว้ใช้เอง เป็นการลดค่าใช้จ่ายและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แก้ไขปัญหา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (ค่าสหสัมพันธ์ = -0.245 -0.230) การรับข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทางโทรทัศน์ของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อการ ออมเงินเพื่อเป็นทุนสำรองยามฉุกเฉินและเป็นหลักประกันในอนาคต การรวมกลุ่มออมทรัพย์ ในรูปของสหกรณ์ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 (ค่าสหสัมพันธ์ = 0.298 และ 0.330) การรับข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทางโทรทัศน์ของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร มีผลต่อการลด ละ เลิก อบายมุข กิจกรรมฟุ่มเฟือย เพื่อลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 (ค่าสหสัมพันธ์ = 0.231) การรับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทางวิทยุของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อการนำเศษวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรทำ ปุ๋ยหมัก ปุ๋ยอินทรีย์ไว้ใช้เอง เป็นการลดค่าใช้จ่ายและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การจดบันทึกรายรับ- รายจ่ายของครอบครัว อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (ค่าสหสัมพันธ์ = 0.226 และ 0.210) การรับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทางหนังสือพิมพ์ของสมาชิกสหกรณ์และ กลุ่มเกษตรกรมีผลต่อความเชื่อว่า “ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว” และจะทำความดีต่อไปเพื่อผลดีต่อ ตนเองและครอบครัว การใช้สติปัญญา และเหตุผล ในการตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างรอบคอบ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (ค่าสหสัมพันธ์ = 0.211 และ -0.216) การรับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากส่วนราชการของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อการ

ใช้หลักประชาธิปไตยในการอยู่ร่วมกันกับครอบครัว อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (ค่าสหสัมพันธ์ = 0.229) การรับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากเพื่อนบ้านของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อการลด ละ เลิก อบายมุข กิจกรรมฟุ่มเฟือย เพื่อลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน การจดบันทึกรายรับ-รายจ่ายของครอบครัว การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการแก้ไขปัญหา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (ค่าสหสัมพันธ์ = 0.244 -0.212 และ -0.207) จำนวนสมาชิกในครอบครัวของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อการประกอบอาชีพเสริมเพื่อเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว ความสามัคคีกันดีในครอบครัว ความเชื่อว่า “ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว” และจะทำความดีต่อไปเพื่อผลดีต่อตนเองและครอบครัว การดำเนินชีวิตแบบพออยู่พอกิน ไม่เบียดเบียนตนเองไม่เบียดเบียนผู้อื่น และไม่ทำลายทรัพยากรธรรมชาติ การปฏิบัติตนเป็นที่พึ่งของคนในครอบครัว และเป็นผู้นำที่ดีเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและอบอุ่นให้แก่ครอบครัว อยู่เสมอ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (ค่าสหสัมพันธ์ = -0.229 -0.239 -0.199 -0.222 และ -0.249) จำนวนสมาชิกในครอบครัวของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีผลต่อการสืบทอดประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 (ค่าสหสัมพันธ์ = -0.270)

1.5 ความสัมพันธ์เรื่องความรู้ ความเข้าใจ กับการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

สรุปผลความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ความเข้าใจ กับการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน พบว่า สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตบนทางสายกลางจะสามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (ค่าสหสัมพันธ์ = -0.202) สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยมีการจดบันทึกรายรับ – รายจ่ายของครอบครัว และสามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 (ค่าสหสัมพันธ์ = -0.263 และ -0.281) สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรเชื่อว่าการ “ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว” ดำเนินชีวิตแบบพออยู่พอกิน ร่วมสืบทอดประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น แล้วจะทำให้มีความสุขเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 (ค่าสหสัมพันธ์ = 0.338 0.266 และ -0.281) สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันโดยการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์เพื่อบริโภคในครัวเรือน ปฏิบัติตนเป็นที่พึ่งของครอบครัวแล้วจะทำให้สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีความสุขเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (ค่าสหสัมพันธ์ = -0.224 และ 0.253) สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและประหยัด ดำเนินชีวิตแบบพออยู่พอกิน มีการใช้แรงงานในครอบครัวเพื่อลดต้นทุนการเกษตร มีการลด ละ เลิก อบายมุข ปฏิบัติตนเป็นที่

ฟังของครอบครัว แล้วจะทำให้สมาชิกสหกรณ์และ กลุ่มเกษตรกรมีความสุขเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (ค่าสหสัมพันธ์ = 0.249 0.238 0.240 0.220 และ 0.207) สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรกู้เงินมาขยายธุรกิจหรือลงทุนโดยยึดหลักทางสายกลาง รู้จักพอ มีการจดบันทึกรายรับ – รายจ่าย มีการสืบทอดประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น ถือว่าไม่ผิดหลักเศรษฐกิจพอเพียง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 (ค่าสหสัมพันธ์ = -0.325 -0.277 และ -0.267) สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร มีการออมเงินเพื่อเป็นทุนสำรอง มีการประกอบอาชีพเสริมเพื่อเพิ่มรายได้ มีการลดละ เลิก อบายมุข กิจกรรมฟุ่มเฟือย ปฏิบัติตนเป็นที่พึ่งของครอบครัวสร้างความเข้มแข็งให้ครอบครัว การทำปุ๋ยหมัก ปุ๋ยอินทรีย์ เพื่อลดค่าใช้จ่าย มีการเรียนรู้และอบรมสิ่งใหม่ และนำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ การรวมกลุ่มออมทรัพย์ของสหกรณ์ ถือว่าไม่ผิดหลักเศรษฐกิจพอเพียง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (ค่าสหสัมพันธ์ = -0.249 -0.208 -0.249 -0.206 -0.232 -0.205 -0.208 และ -0.221) สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรใช้แรงงานครอบครัวในการทำงาน ทำปุ๋ยหมักเพื่อลดค่าใช้จ่ายการเกษตรและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ หรือเข้ารับการฝึกอบรมแล้วนำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ มีการจดบันทึกรายรับ – รายจ่ายของครอบครัว รวมกลุ่มกันในรูปของสหกรณ์ และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เช่น โลกจบวัชพืชเป็นปุ๋ยพืชสด ถือว่าเป็นการดำเนินชีวิตแบบพออยู่พอกินตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (ค่าสหสัมพันธ์ = -0.197 -0.222 -0.199 -0.232 -0.203 และ -0.202) สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรใช้หลักประชาธิปไตยในการอยู่ร่วมกันกับครอบครัวแบบพอเหมาะ พอควร ตามศักยภาพเป็นการดำเนินตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 (ค่าสหสัมพันธ์ = 0.265) สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ หรือเข้ารับการฝึกอบรมแล้วนำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ มีการจดบันทึกรายรับ – รายจ่ายของครอบครัว การรวมกลุ่มกันในรูปของสหกรณ์ และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นแก้ไขปัญหา เช่น โลกจบวัชพืชเป็นปุ๋ยพืชสด แบบพอเหมาะ พอควร ตามศักยภาพเป็นการดำเนินตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (ค่าสหสัมพันธ์ = -0.217 -0.228 -0.210 และ -0.202)สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรดำเนินชีวิตโดยยึดหลักทางสายกลาง ใช้หลักประชาธิปไตยในการอยู่ร่วมกันกับครอบครัว และปลูกพืช เลี้ยงสัตว์เพื่อบริโภคในครัวเรือนและแลกเปลี่ยนหรือจำหน่ายส่วนเกินเป็นการดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (ค่าสหสัมพันธ์ = 0.242 0.255 และ 0.240) ถ้าสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรปลูกพืช เลี้ยงสัตว์เพื่อบริโภคในครัวเรือนและแลกเปลี่ยนหรือจำหน่ายส่วนเกิน ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการแก้ไขปัญหาและฝึกอบรมคนในครอบครัวให้เป็นคนดีเป็นการดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (ค่าสหสัมพันธ์ = 0.240 และ 0.211) สมาชิกสหกรณ์และ

กลุ่มเกษตรกรปลูกพืช เลี้ยงสัตว์เพื่อบริโภคในครัวเรือนและแลกเปลี่ยนหรือจำหน่ายส่วนเกิน เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ หรือเข้ารับการฝึกอบรมแล้วนำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ มีการจดบันทึก รายรับ – รายจ่ายของครอบครัว และดำเนินชีวิตตามหลักของศาสนา การถือกุศลสังคัมเป็นการ ดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (ค่าสหสัมพันธ์ = 0.215 0.201 และ 0.232) สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีการรวมกลุ่มกันในรูปของสหกรณ์และ ดำเนินชีวิตตามหลักของศาสนา การถือกุศลสังคัมเป็นการดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 (ค่าสหสัมพันธ์ = 0.261) สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรออมเงิน เพื่อเป็นหลักประกันในอนาคต และมีการรวมกลุ่มกันในรูปของสหกรณ์ โดยมีการศึกษาหาความรู้ จากผู้มีประสบการณ์หรือแลกเปลี่ยนความรู้เป็นการดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 (ค่าสหสัมพันธ์ = 0.275 และ 0.349) สมาชิกสหกรณ์และ กลุ่มเกษตรกรประกอบอาชีพเสริมเพื่อเพิ่มรายได้ มีการลด ละ เลิก อบายมุข เพื่อลดค่าใช้จ่าย เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ หรือเข้ารับการฝึกอบรม และมีการจดบันทึกรายรับ – รายจ่ายของครอบครัว โดยมิ การศึกษาหาความรู้จากผู้มีประสบการณ์หรือแลกเปลี่ยนความรู้เป็นการดำเนินชีวิตตามแนวทาง เศรษฐกิจพอเพียง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (ค่าสหสัมพันธ์ = -0.220 0.253 0.232 และ 0.203) สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรประกอบอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ สมาชิกในครอบครัว สามีภรรยาดี ใช้สติปัญญา และเหตุผล ในการตัดสินใจ มีการปฏิบัติตนเป็นผู้นำที่ดี มีการจด บันทึกรายรับ-รายจ่ายของครอบครัว และการรวมกลุ่มในรูปของสหกรณ์ โดยมีการอนุรักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรืออนุรักษ์ประเพณีเดิมของหมู่บ้านถือเป็นการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจ พอเพียง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (ค่าสหสัมพันธ์ = -0.198 -0.212 0.205 0.207 0.225 และ 0.206) สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์เพื่อบริโภคในครัวเรือน ถือเป็นการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 (ค่าสหสัมพันธ์ = 0.350) สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีสมาชิก ครอบครัวสามีภรรยาดี มีการดำเนินชีวิตแบบพออยู่พอกิน ปฏิบัติตนเป็นผู้นำที่ดี และมีการใช้วัสดุ ที่เหลือจากการเกษตรเพื่อลดต้นทุนการผลิตเป็นการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (ค่าสหสัมพันธ์ = 0.211 -0.208 และ 0.227) ถ้าสมาชิกสหกรณ์และ กลุ่มเกษตรกรมีการจดบันทึกรายรับ-รายจ่ายของครอบครัว และมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แก้ไขปัญหา ซึ่งสามารถใช้ได้สำหรับคนในสังคมเมือง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (ค่าสหสัมพันธ์ = -0.248 และ -0.233) สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีการใช้หลักความสมดุล ระหว่างความมั่นคงทางวัตถุกับความมั่นคงทางจิตใจแล้วจะทำให้เกิดประชาธิปไตยในการ อยู่ร่วมกันกับครอบครัว มีการดำเนินชีวิตแบบพออยู่พอกิน มีการนำเศษวัสดุเหลือใช้ทางการ

การเกษตรทำปุ๋ยหมักเพื่อลดค่าใช้จ่ายและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การรวมกลุ่มในรูปของสหกรณ์ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (ค่าสหสัมพันธ์ = -0.233 -0.233 0.230 และ 0.238) สมาชิกสหกรณ์ และกลุ่มเกษตรกรมีการใช้หลักความสมดุลระหว่างความมั่นคงทางวัตถุกับความมั่นคงทางจิตใจ แล้วทำให้เกิดความสามัคคีกันในครอบครัว มีการจดบันทึกบัญชีรายรับ-รายจ่ายของครอบครัว และมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นแก้ไขปัญหา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 (ค่าสหสัมพันธ์ = -0.303 0.279 และ 0.447) สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีใช้หลักประชาธิปไตยในครอบครัวจะทำให้ สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรอยู่เย็นเป็นสุข อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (ค่าสหสัมพันธ์ = 0.235) สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีความสามัคคีในครอบครัว ทำความดี ดำเนินชีวิตแบบพออยู่ พอกิน ลด ละ เลิก อบายมุข กิจกรรมฟุ่มเฟือย ปฏิบัติตนเป็นผู้นำที่ดี มีการจดบันทึกรายรับ-รายจ่ายของครอบครัว และมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดำเนินชีวิต จะทำให้สมาชิกสหกรณ์ และกลุ่มเกษตรกรอยู่เย็นเป็นสุข อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 (ค่าสหสัมพันธ์ = 0.272 0.370 0.413 0.300 0.280 -0.296 และ -0.304) สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรใช้หลักประชาธิปไตย ในการอยู่ร่วมกันของครอบครัวเป็นการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01 (ค่าสหสัมพันธ์ = 0.265) สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรดำเนินชีวิตแบบพออยู่ พอกิน และการจดบันทึกรายรับ-รายจ่ายของครัวครัวเป็นการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (ค่าสหสัมพันธ์ = 0.208 และ 0.244)

2. อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องความรู้ ความเข้าใจ และการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรใน จังหวัดพิจิตร มีประเด็นที่น่าสนใจ นำมาอภิปรายได้ดังต่อไปนี้

2.1 ข้อมูลส่วนบุคคลของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร

จากผลการศึกษาข้อมูลส่วนบุคคลของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร ในจังหวัดพิจิตร พบว่า สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรที่ทำการศึกษ โดยภาพรวมเป็นเพศชาย มีสถานะสมรส มีอายุอยู่ในช่วง 41-50 ปี มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษา ประกอบอาชีพทำนา มี รายได้ต่อเดือน 5,001 – 10,000 บาท มีค่าใช้จ่ายต่อเดือน 5,001 – 10,000 บาท มีเงินออม 10,001 – 50,000 บาท ได้รับข้อมูลข่าวสารจากโทรทัศน์ และมีสมาชิกในครอบครัว 3 คน ซึ่งผลการศึกษา ในครั้งนี้สอดคล้องกับผลการศึกษาของพงษ์พัฒน์ หมวดหดำ (2554) เรื่องความรู้ความเข้าใจและ การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตประจำวันของลูกค้าธนาคาร

เพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร (ช.ก.ส.) สาขาแม่ต๋อน อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน ทั้งนี้จากผล การศึกษาพบว่าลูกค้ำส่วนใหญ่ ร้อยละ 71.9 เป็นเพศชาย อายุส่วนใหญ่ ร้อยละ 39.6 มีอายุ ระหว่าง 41-50 ปี ลูกค้ำส่วนใหญ่ ร้อยละ 82.3 สมรสแล้ว ระดับการศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 65.6 จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักส่วนใหญ่ร้อยละ 46.9 มีอาชีพทำสวน รายได้จาก อาชีพหลัก ส่วนใหญ่ร้อยละ 54.2 มีรายได้ระหว่าง 10,001-50,000 บาท ต่อปี รายได้จากอาชีพรอง ส่วนใหญ่ร้อยละ 52.9 มีรายได้ระหว่าง 10,000-50,000 บาท ต่อปี ค่าใช้จ่ายจากอาชีพหลัก ส่วนใหญ่ร้อยละ 51.0 มีค่าใช้จ่ายต่อปี ระหว่าง 5,001-10,000 บาท ค่าใช้จ่ายจากอาชีพรอง ส่วน ใหญ่ร้อยละ 43.8 มีค่าใช้จ่ายต่อปี น้อยกว่า 10,000 บาท ต่อปี การออมเงินส่วนใหญ่ร้อยละ 69.8 ไม่มีเงินออม ด้านหนี้สิน ส่วนใหญ่ร้อยละ 84.4 มีหนี้สิน ส่วนทรัพย์สิน ส่วนใหญ่ร้อยละ 79.2 มีทรัพย์สิน แหล่งรับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พบว่าลูกค้ำ ช.ก.ส. ร้อยละ 94.8 รับข้อมูลข่าวสารจากโทรทัศน์ จำนวนสมาชิกในครัวเรือน ส่วนใหญ่ร้อยละ 57.3 มีสมาชิกในครัวเรือน 3 - 4 คน

2.2 ระดับความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน

จากผลการศึกษาระดับความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรในจังหวัดพิจิตร พบว่า สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร มีความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับดีมาก โดยมีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตได้ทุกระดับ ตั้งแต่ระดับ ครอบครัว ชุมชนและรัฐ ซึ่งผลการศึกษานี้สอดคล้องกับผลการศึกษาของ พงษ์พัฒน์ หมวดหล้า (2554) เรื่องความรู้ความเข้าใจและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนิน ชีวิตประจำวันของลูกค้ำธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร (ช.ก.ส.) สาขาแม่ต๋อน อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน ทั้งนี้จากผลการศึกษาพบว่า ลูกค้ำมีความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ใน ระดับดีมาก โดยมีการดำเนินชีวิตแบบพออยู่พอกิน ไม่เบียดเบียนตนเอง ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ไม่ทำลายทรัพยากรธรรมชาติ มีการปฏิบัติตนเป็นที่พึ่งของคนในครอบครัว เป็นผู้หน้าที่ดี เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและอบอุ่นให้แก่ครอบครัวเสมอ

2.3 การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

จากผลการศึกษาการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรในจังหวัดพิจิตร พบว่า มีการการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีการนำไปใช้มากที่สุด คือ มีความเชื่อว่า “ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว” และจะทำความดีต่อไปเพื่อผลดีต่อตนเองและครอบครัว ซึ่งผลการศึกษาครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของเกษรา จุทอง (2554) เรื่องการนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน : กรณีศึกษาประชาชนในตำบลวังตะกั่ว อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ทั้งนี้จากผลการศึกษาพบว่าการนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันระดับมาก คือด้านเงื่อนไขคุณธรรม มีความมุ่งมั่นและมีความอดทนในการทำงานให้สำเร็จด้วยความเพียรพยายามอยู่เสมอ

2.4 ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

จากการศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลมีผลต่อการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันแตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็นปัจจัยด้านเพศ สถานะ อายุ การศึกษา อาชีพ ค่าใช้จ่าย เงินออม การรับข้อมูลข่าวสาร และจำนวนสมาชิกในครอบครัว ซึ่งผลการศึกษาในครั้งนี้สอดคล้องกับวิจัยของพงษ์พัฒน์ หมวกท้วม (2554) เรื่องความรู้ความเข้าใจและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตประจำวันของลูกค้าธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร (ธ.ก.ส.) สาขาแม่ดิน อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน ทั้งนี้จากผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพ ระดับการศึกษา อาชีพหลัก รายได้หลัก ค่าใช้จ่ายหลัก เงินออม หนี้สิน และทรัพย์สิน ที่แตกต่างกันมีระดับการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แตกต่างกันในทุกด้าน

2.5 ความสัมพันธ์เรื่องความรู้ ความเข้าใจ กับการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

จากการศึกษาความสัมพันธ์เรื่องความรู้ ความเข้าใจ กับการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรในจังหวัดพิจิตร พบว่า ความรู้ความเข้าใจมีความสัมพันธ์กับการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยความรู้ความเข้าใจที่มีระดับการนำไปใช้สูง คือ เศรษฐกิจพอเพียงคำนึงถึงหลักความสมดุลระหว่างความมั่นคงทางวัตถุกับความมั่นคงทางจิตใจ การให้ความสำคัญกับความ “อยู่เย็นเป็นสุข” มากกว่าความ “มั่งมีศรีสุข” และการอนุรักษ์ภูมิปัญญา

ท้องถิ่น หรืออนุรักษ์ประเพณีเดิมของหมู่บ้านเป็นส่วนหนึ่งแห่งวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งผลการศึกษาในครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของพงษ์พัฒน์ หมวกกล้า (2554) เรื่องความรู้ ความเข้าใจและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตประจำวันของลูกค้ำ ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร (ธ.ก.ส.) สาขาแม่ต๋อน อำเภอเถิน จังหวัดลำพูน ทั้งนี้จากผลการศึกษาพบว่า ระดับความรู้ ความเข้าใจต่างกันมีระดับการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ แก่ตนเองที่แตกต่างกันทุกด้าน

3. ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่องความรู้ ความเข้าใจ และการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรในจังหวัดพิจิตร มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

3.1.1 ผู้ศึกษามีความคิดเห็นว่าในเรื่องความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรที่เข้าร่วมโครงการ มีประเด็นที่ยังไม่รู้ไม่เข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างแท้จริง ในเรื่องของการกู้เงินมาขยายธุรกิจหรือลงทุนอื่น ๆ ความสำคัญของคำว่า “มั่งมีศรีสุข” กับคำว่า “อยู่เย็นเป็นสุข” การบริโภคหรือใช้สิ่งของที่เป็นสิ่งอำนวยความสะดวก ควรมีการแนะนำส่งเสริมเพื่อให้สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรมีความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เพิ่มขึ้น ซึ่งจะทำให้นำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง และสมาชิกเกิดความพอใจในการดำเนินชีวิตต่อไป

3.1.2 ผู้ศึกษามีความคิดเห็นว่าการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรที่เข้าร่วมโครงการ มีการนำไปใช้ในระดั้มาก แต่ยังมีประเด็นบางเรื่องที่ทำไปใช้น้อย ได้แก่ การนำเศษวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรทำปุ๋ยหมัก ปุ๋ยอินทรีย์ การจัดบันทึกรายรับ – รายจ่ายของครอบครัว การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นแก้ไขปัญหา การรวมกลุ่มออมทรัพย์ อาจเนื่องมาจากยังมีความรู้ไม่พอเพียงในเรื่องนั้น ๆ และมีความยุ่งยากทำให้สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรไม่นำไปปฏิบัติ จึงควรส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจถึงวิธีการ และประโยชน์ที่สมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรจะได้รับจากการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อไป

3.1.3 สำนักงานสหกรณ์จังหวัดพิจิตร ใช้ผลการศึกษาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์ต่อไป

3.2 ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

3.2.1 ควรศึกษาความคิดเห็นของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรที่มีต่อการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

3.2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตก่อนและหลังในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร

3.2.3 ควรศึกษาผลกระทบที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร





บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมส่งเสริมสหกรณ์. (2556). *องค์ความรู้เกี่ยวกับการสหกรณ์*. นนทบุรี: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด กลุ่มเกษตรกร. (ออนไลน์) สืบค้นเมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2558 จาก webhost.cpd.go.th
- เกษรา จูทอง. (2554). *การนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน : กรณีศึกษา ประชาชนในตำบลวังตะกั่ว อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม* (วิทยานิพนธ์ปริญญา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- ชมพูนุช ศรีพงษ์. (2555). *ทัศนคติของประชาชนสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อการประยุกต์ใช้ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตภายใต้บริบทสภาพสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบัน* (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, ยะลา.
- ณรงค์ การดำรง. (2558). *การดำเนินโครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสหกรณ์และ กลุ่มเกษตรกร เอกสารเสนอประกอบการขอประเมินบุคคลเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งนักวิชาการสหกรณ์ ชำนาญการพิเศษ สำนักงานสหกรณ์จังหวัดสมุทรสาคร กรมส่งเสริมสหกรณ์*
- ณัฐวุฒิ บำรุงแจ่ม. (2550). *ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินชีวิตของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่* (วิทยานิพนธ์ปริญญา เศรษฐศาสตร ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ธนากร เรืองฤทธิ์. (2556). *การใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการทำงานของพนักงาน ธนาคารกสิกรไทย จำกัด (มหาชน) ในจังหวัดเชียงใหม่* (การค้นคว้าอิสระปริญญา เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- นภาพรณ องค์กรมณี. (2553). *การนำแนวทางปฏิบัติตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตของ ประชาชน กรณีศึกษา : ชุมชนทรายทอง ตำบลเจริญเมือง อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย* (การค้นคว้าอิสระปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง. (2557). (ออนไลน์) สืบค้นเมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2558 จาก webhost.cpd.go.th
- ประเวศ วะสี. (2546). *สรุปผลการประชุมโต๊ะกลม.สรุปผลการประชุม เรื่อง “การพัฒนาที่ยั่งยืน”* กรุงเทพฯ: โรงแรมรอยัลปริ้นซ์เซส
- พงษ์พัฒน์ หมวกหล้า. (2554). *ความรู้ ความเข้าใจ และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตประจำวันของลูกค้าธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร (ธ.ก.ส.) สาขาแม่ต๋อน อำเภอสี จังหวัดลำพูน* (การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาบริหารธุรกิจ มหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี

- พระอุทิศ แห่งทอง. (2556). *การใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, พิษณุโลก.*
- มนชยา แฉมเงิน. (2556). *การนำแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตของประชาชน กรณีศึกษา เทศบาลตำบลห้วยวน อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา (สารนิพนธ์การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (ร.ป.ม.). มหาวิทยาลัยพะเยา,พะเยา*
- วนิดา อามาตย์ทัศน. (2558). *การขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสหกรณ์การเกษตรเมืองอุตรดิตถ์ จำกัด เอกสารเสนอประกอบการขอประเมินบุคคลเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งนักวิชาการสหกรณ์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานสหกรณ์จังหวัดนครพนม กรมส่งเสริมสหกรณ์*
- วิระ จันทรทอง. (2558). *การส่งเสริมสนับสนุน โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสหกรณ์การเกษตรเมืองราชบุรี จำกัด เอกสารเสนอประกอบการขอประเมินบุคคลเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งนักวิชาการสหกรณ์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานสหกรณ์จังหวัดราชบุรี กรมส่งเสริมสหกรณ์*
- ศิลาวัต ศรีสวัสดิ์. (2552). *ความรู้ ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้ที่มีภูมิลำเนาในเขตกรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, กรุงเทพฯ.*
- เศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืน. (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2558 จาก www.oknation.net
- สมพจน์ วรรณนุช. (2551). *การนำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน. กรุงเทพฯ: พอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน. สืบค้นวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2558 จาก: bupha138.blogspot.com.*
- สบพันธ์ ชิดานนท์. (2549). *การพัฒนาที่ยั่งยืน. สถาบันนวัตกรรมวชิรจันทร์ (ม.ป.ป.). สืบค้นวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2558 จาก www.oknation.net*
- ลิตธิพน แก่นเมือง. (2557). *การศึกษาระดับการดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2(การค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง, ชลบุรี.*
- सानิต คำแสนกุล. (2558). *การขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสหกรณ์ เอกสารเสนอประกอบการขอประเมินบุคคลเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งนักวิชาการสหกรณ์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานสหกรณ์จังหวัดกาฬสินธุ์ กรมส่งเสริมสหกรณ์*



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

แบบสอบถาม

**ความรู้ ความเข้าใจ และการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน
ชีวิตประจำวัน
ของสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรในจังหวัดพิจิตร**

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่าน (เพียงคำตอบเดียว)

- | | | |
|----------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| 1. เพศ | () ชาย | () หญิง |
| 2. สถานะ | () โสด | () สมรส |
| | () หย่าร้างหรือหม้าย | |
| 3. อายุ | () น้อยกว่า 21 | () 21 – 30 ปี |
| | () 31 – 40 ปี | () 41 – 50 ปี |
| | () 51 – 60 ปี | () มากกว่า 60 ปี |
| 4. ระดับการศึกษา | () ประถมศึกษา | () มัธยมศึกษาตอนต้น |
| | () มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า | () อนุปริญญา |
| | () ปริญญาตรีขึ้นไป | () สูงกว่าปริญญาตรี |
| 5. ปัจจุบันท่านประกอบอาชีพ | () ทำนา | () ทำสวน |
| | () ค้าขาย | () รับจ้างทั่วไป |
| | () อื่น ๆ ระบุ..... | |
| 6. รายได้ที่ได้รับต่อเดือน | () น้อยกว่า 5,000 บาท | () 5,001 – 10,000 บาท |
| | () 10,001 – 15,000 บาท | () 15,001 – 20,000 บาท |
| | () มากกว่า 20,000 บาท | |
| 7. ค่าใช้จ่ายต่อเดือน | () น้อยกว่า 5,000 บาท | () 5,001 – 10,000 บาท |
| | () 10,001 – 15,000 บาท | () 15,001 – 20,000 บาท |
| | () มากกว่า 20,000 บาท | |

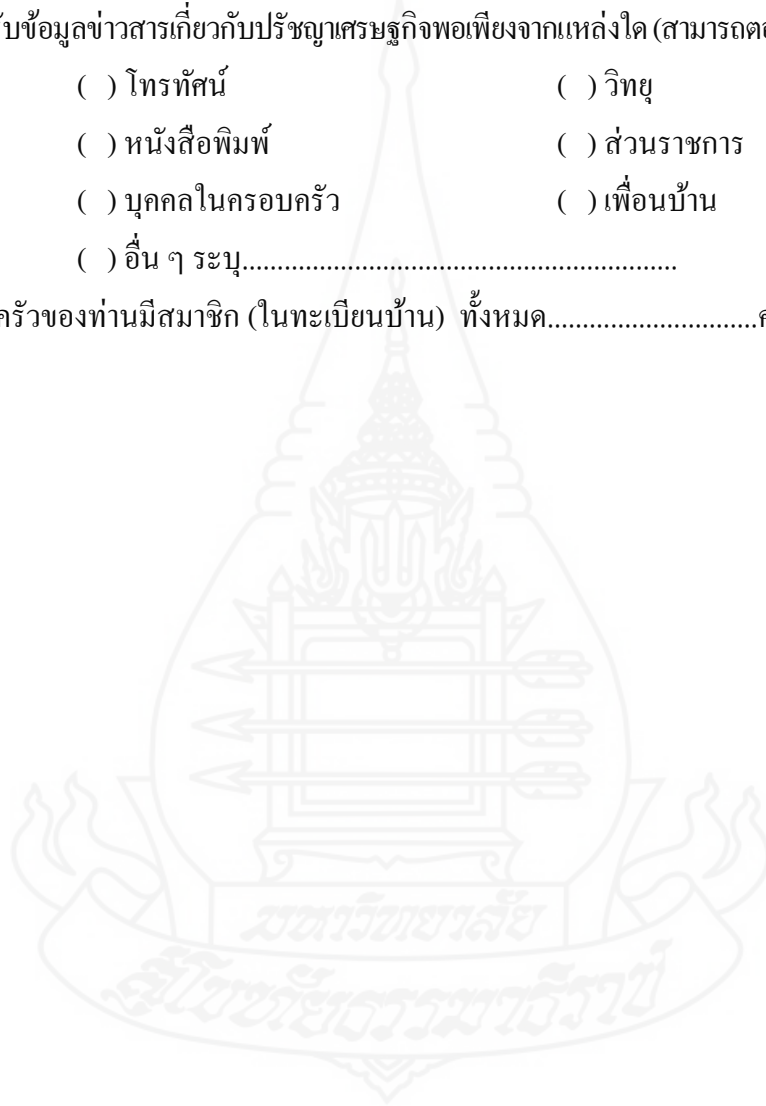
8. ท่านมีเงินออม

 1. ไม่มี 2. มี น้อยกว่า 10,000 10,001 – 50,000 50,001 – 100,000 100,001 – 500,000 500,001 ขึ้นไป

9. ท่านได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากแหล่งใด (สามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

 โทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ ส่วนราชการ บุคคลในครอบครัว เพื่อนบ้าน อื่น ๆ ระบุ.....

10. ครอบครัวของท่านมีสมาชิก (ในทะเบียนบ้าน) ทั้งหมด.....คน



ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับระดับความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ในประเด็นความรู้ความเข้าใจของท่าน

ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ใช่	ไม่ใช่
1. ท่านคิดว่าปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง		
2. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนำไปใช้ได้กับเกษตรกรรมเท่านั้น การทำธุรกิจ หรือภาคอุตสาหกรรมนำไปใช้ไม่ได้		
3. หลักเศรษฐกิจพอเพียงปฏิเสธความสุขจากการบริโภคหรือใช้สิ่งของที่เป็นสิ่งอำนวยความสะดวก		
4. ของใช้ฟุ่มเฟือยแต่ทำให้มีความสุข ถ้าพอที่จะซื้อหาได้โดยไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน ก็ถือว่าไม่ผิดหลักเศรษฐกิจพอเพียง		
5. การที่จะกู้เงินมาขยายธุรกิจหรือลงทุนอื่น ๆ ถือเป็น การผิดหลักเศรษฐกิจพอเพียง		
6. เศรษฐกิจพอเพียงเป็นการดำเนินชีวิตแบบพออยู่พอกิน ไม่เดือดร้อน ไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น รวมทั้งไม่ทำลายทรัพยากรธรรมชาติ		
7. การพึ่งพาตนเองเป็นหลัก มุ่งมั่นแก้ไขปัญหาชีวิต ด้วยความอดทน เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง		
8. การปฏิบัติตน พอเหมาะ พอควร ตามศักยภาพในแต่ละช่วงเวลาของตนเองเป็นการดำเนินตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
9. เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงปัญหาในครอบครัวท่านได้ใช้กำลังความคิดสติปัญญา กำลังกาย ในการตัดสินใจอย่างรอบคอบ เป็นการดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
10. ท่านได้ให้การศึกษาอบรม บุตร หลาน หรือคนในครอบครัวให้เป็นคนดี ไม่ให้สร้างปัญหาและความเดือดร้อนแก่ผู้อื่นเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		

ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ใช่	ไม่ใช่
11. การสมัครใจร่วมกลุ่มกันเพื่อแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจในรูปแบบสหกรณ์ โดยทุกคนในกลุ่มมีสิทธิ์เท่ากันมีการแบ่งผลประโยชน์ที่ได้รับจากการรวมกลุ่มอย่างเป็นธรรมเป็นแนวทางแก้ปัญหาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
12. การดำเนินชีวิตตามหลักของศาสนาที่ตนเองนับถือ การถือศีลสังคมาอย่างสม่ำเสมอ เป็นการดำเนินการแนวทางตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
13. การพูดคุยศึกษาหาความรู้จากผู้มีประสบการณ์หรือแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนบ้านเป็นแนวทางหนึ่งตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
14. การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรืออนุรักษ์ประเพณีเดิมของหมู่บ้านเป็นส่วนหนึ่งวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง		
15. การใช้วัสดุที่เหลือจากการเกษตร เช่น ฟางข้าว กากถั่วเหลือง ทำปุ๋ยอินทรีย์ หรือไถกลบคอกขังข้าวหญ้าและวัชพืช แทนปุ๋ยเคมีเป็นการลดต้นทุนการผลิต เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
16. เศรษฐกิจพอเพียงใช้ไม่ได้สำหรับคนในสังคมเมือง		
17. เศรษฐกิจพอเพียงคำนึงถึงหลักความสมดุลระหว่างความมั่นคงทางวัตถุกับความมั่นคงทางจิตใจ		
18. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตได้ทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชนและรัฐ		
19. จุดเด่นของเศรษฐกิจพอเพียงคือ ให้ความสำคัญกับความ “มั่งมีศรีสุข” มากกว่าความ “อยู่เย็นเป็นสุข”		
20. องค์ประกอบของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว บนเงื่อนไขความรู้คู่คุณธรรม		

**ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนิน
ชีวิตประจำวัน**

คำชี้แจง แต่ละข้อต่อไปนี้เป็นกรนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน
ชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับท่าน ขอให้ท่านพิจารณาว่ามีความเป็นจริงในระดับใดแล้วทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว

- 5 หมายถึง มีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในระดั้มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในระดั้มาก
- 3 หมายถึง มีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในระดั้มานกลาง
- 2 หมายถึง มีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในระดั้น้อย
- 1 หมายถึง มีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในระดั้น้อยที่สุด

การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	ผลการดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
1. ท่านดำเนินชีวิตโดยยึดหลักสายกลาง รู้จักพอ					
2. ท่านมีการวางแผนการใช้รายชอตัวท่านเอง และครอบครัวในชีวิตประจำวัน					
3. ท่านและครอบครัวใช้ทรัพยากรทุกชนิด อย่างคุ้มค่าและประหยัด					
4. ท่านออมเงินเพื่อเป็นทุนสำรองยามฉุกเฉิน และเป็นหลักประกันในอนาคต					
5. ท่านใช้หลักประชาธิปไตยในการอยู่ ร่วมกันกับครอบครัว					
6. ท่านประกอบอาชีพเสริมเพื่อเพิ่มรายได้ ให้กับครอบครัว					

การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	ผลการดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
7. สมาชิกในครอบครัวท่านสามัคคีกันดี					
8. ท่านมีความเชื่อว่า “ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว” และจะทำความดีต่อไปเพื่อผลดีต่อตนเอง และครอบครัว					
9. ท่านดำเนินชีวิตแบบพออยู่พอกิน ไม่ เบียดเบียนตนเอง ไม่เบียดเบียนผู้อื่น และ ไม่ทำลายทรัพยากรธรรมชาติ					
10. ท่านได้ใช้แรงงานครอบครัวในการทำงาน เกษตร มีการช่วยลงแรงเพื่อบ้านในการทำ การเกษตร เพื่อลดต้นทุนในการทำ การเกษตร					
11. ท่านได้ปลูกพืช และเลี้ยงสัตว์เพื่อบริโภค ในครัวเรือนและแลกเปลี่ยนระหว่าง ครัวเรือน หรือจำหน่ายส่วนเกิน					
12. เมื่อมีปัญหาเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นใน ครอบครัว ท่านได้ใช้สติปัญญา และ เหตุผล ในการตัดสินใจอย่างรอบคอบ					
13. ท่านได้ลด ละ เลิก อบายมุข กิจกรรม ฟุ่มเฟือย เช่น ดื่มสุรา สูบบุหรี่ ชื้อหวย เพื่อลดค่าใช้จ่ายให้กับครัวเรือน					
14. ท่านได้ปฏิบัติตนเป็นที่พึ่งของคนใน ครอบครัว เป็นผู้นำที่ดีเพื่อเสริมสร้างความ เข้มแข็งและอบอุ่นให้แก่ครอบครัว อยู่เสมอ					

การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	ผลการดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
15. ท่านได้นำเศษวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร ทำปุ๋ยหมัก ปุ๋ยอินทรีย์ ไว้ใช้เอง เป็นการ ลดค่าใช้จ่ายและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม					
16. ท่านได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ หรือเข้ารับการ ฝึกอบรมจากทางหน่วยงานราชการหรือ เอกชน แล้วนำความรู้ที่นำมาเผยแพร่เกิด ประโยชน์แก่ตนเองและหมู่คณะ					
17. ท่านได้มีการจดบันทึกรายรับ – รายจ่าย ของครอบครัว					
18. ท่านได้ร่วมสืบทอดประเพณีและวัฒนา ธรรมอันดีงามของท้องถิ่น					
19. ท่านได้รวมกลุ่มออมทรัพย์ รวมซื้อ รวม ขาย การแปรรูปอาหารในรูปของ สหกรณ์					
20. ท่านได้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นแก้ไขปัญหา เช่น ใช้ผลมะละกอทำจัดหอยเชอรี่ ไถ กลบวัชพืชเป็นปุ๋ยพืชสดแทนปุ๋ยเคมี ฯลฯ					

ขอขอบคุณทุกท่านที่ตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ข
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล



Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.923	.895	39

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
x1	.93	.254	30
x2	.67	.479	30
x3	.67	.479	30
x4	.77	.430	30
x5	.63	.490	30
x7	.93	.254	30
x8	.93	.254	30
x9	.83	.379	30
x10	.80	.407	30
x11	.97	.183	30
x12	.80	.407	30
x13	.83	.379	30
x14	.73	.450	30
x15	.93	.254	30
x16	.77	.430	30
x17	.77	.430	30

x18	.93	.254	30
x19	.50	.509	30
x20	.93	.254	30
y1	3.43	.858	30
y2	3.43	.971	30
y3	3.63	.718	30
y4	3.30	1.088	30
y5	3.63	.928	30
y6	3.60	.968	30
y7	3.97	.890	30
y8	4.17	.791	30
y9	3.77	.935	30
y10	3.70	.837	30
y11	3.27	1.048	30
y12	3.60	.932	30
y13	3.43	1.194	30
y14	3.80	.961	30
y15	3.10	1.213	30
y16	3.10	1.062	30
y17	2.60	.855	30
y18	3.40	.932	30
y19	2.97	1.129	30
y20	3.17	1.262	30

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	2.164	.500	4.167	3.667	8.333	1.870	39

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
84.40	221.559	14.885	39

Statistics

		sex	status	age	edu	career	revenue	expenses	savings	information1	information2	information3	information4	information5	information6	information7	family
N	Valid	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		1.65	2.00	4.41	1.96	1.42	1.91	1.83	2.62	.93	.47	.32	.80	.16	.21	.00	3.64
Median		2.00	2.00	4.00	2.00	1.00	2.00	2.00	3.00	1.00	.00	.00	1.00	.00	.00	.00	4.00
Mode		2	2	4	1	1	2	2	3	1	0	0	1	0	0	0	3 ^a
Sum		165	200	441	196	142	191	183	262	93	47	32	80	16	21	0	364

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

sex

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	man	35	35.0	35.0	35.0
	woman	65	65.0	65.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

status

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	single	4	4.0	4.0	4.0
	marry	92	92.0	92.0	96.0
	divorce	4	4.0	4.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

age

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	31-40	17	17.0	17.0	17.0
	41-50	42	42.0	42.0	59.0
	51-60	24	24.0	24.0	83.0
	more than 60	17	17.0	17.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

edu

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	49	49.0	49.0	49.0
	2	22	22.0	22.0	71.0
	3	17	17.0	17.0	88.0
	4	8	8.0	8.0	96.0
	5	4	4.0	4.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

career

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	farmer	86	86.0	86.0	86.0
	garden	1	1.0	1.0	87.0
	trade	3	3.0	3.0	90.0
	employ	5	5.0	5.0	95.0
	another	5	5.0	5.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

revenue

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	less than 5000	35	35.0	35.0	35.0
	5001-10000	48	48.0	48.0	83.0
	10001-15000	9	9.0	9.0	92.0
	15001-20000	7	7.0	7.0	99.0
	more than 20000	1	1.0	1.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

expense

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	less than 5000	39	39.0	39.0	39.0
	5001-10000	45	45.0	45.0	84.0
	10001-15000	13	13.0	13.0	97.0
	more than 20000	3	3.0	3.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

savings

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	no	16	16.0	16.0	16.0
	less than 10000	28	28.0	28.0	44.0
	10001-50000	39	39.0	39.0	83.0
	50001-100000	13	13.0	13.0	96.0
	100001-500000	3	3.0	3.0	99.0
	more than 500001	1	1.0	1.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

information1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	7	7.0	7.0	7.0
	yes	93	93.0	93.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

information2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	53	53.0	53.0	53.0
	yes	47	47.0	47.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

information3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	68	68.0	68.0	68.0
	yes	32	32.0	32.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

information4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	20	20.0	20.0	20.0
	yes	80	80.0	80.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

information5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	84	84.0	84.0	84.0
	yes	16	16.0	16.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

information6

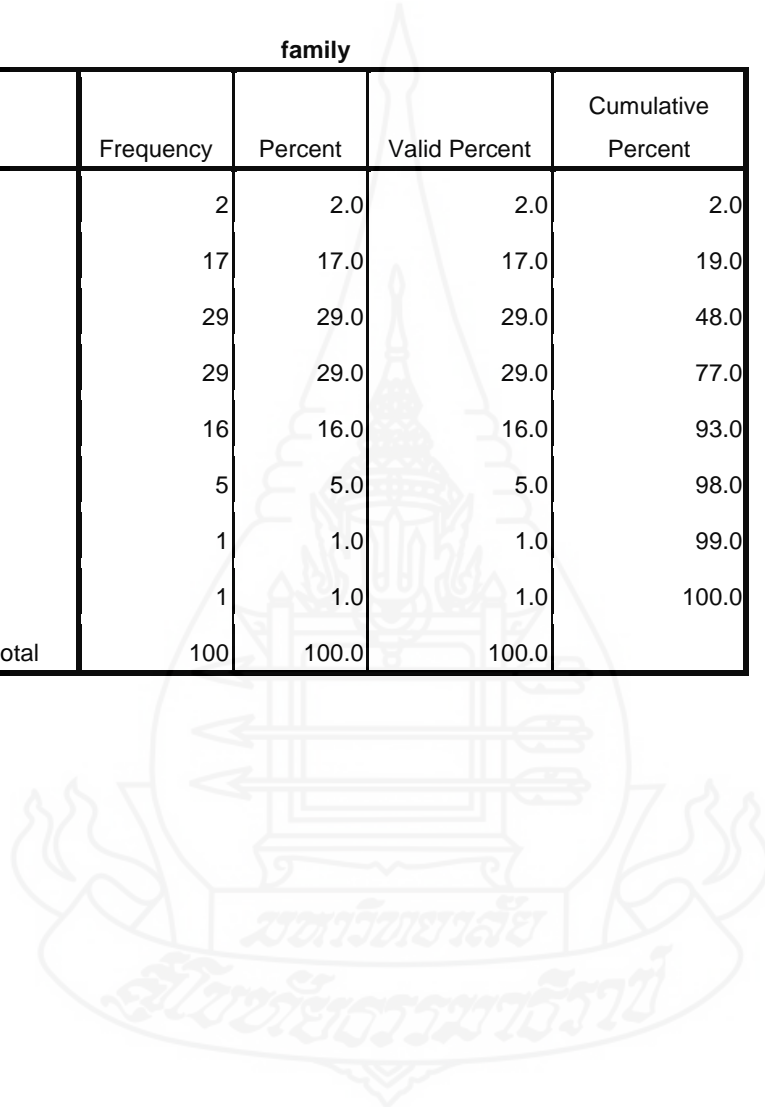
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	79	79.0	79.0	79.0
	yes	21	21.0	21.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

information7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	100	100.0	100.0	100.0

family

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	2.0	2.0	2.0
2	17	17.0	17.0	19.0
3	29	29.0	29.0	48.0
4	29	29.0	29.0	77.0
5	16	16.0	16.0	93.0
6	5	5.0	5.0	98.0
7	1	1.0	1.0	99.0
8	1	1.0	1.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	



Statistics

	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20
N Valid	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	.98	.77	.63	.84	.53	.97	.95	.98	.94	.94	.92	.89	.95	.88	.98	.78	.74	.99	.55	.98
Median	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Mode	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Sum	98	77	63	84	53	97	95	98	94	94	92	89	95	88	98	78	74	99	55	98

x1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	2	2.0	2.0	2.0
	yes	98	98.0	98.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

x2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	23	23.0	23.0	23.0
	yes	77	77.0	77.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

x3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	37	37.0	37.0	37.0
	yes	63	63.0	63.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

x4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	16	16.0	16.0	16.0
	yes	84	84.0	84.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

x5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	47	47.0	47.0	47.0
	yes	53	53.0	53.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

x6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	3	3.0	3.0	3.0
	yes	97	97.0	97.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

x7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	5	5.0	5.0	5.0
	yes	95	95.0	95.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

x8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	2	2.0	2.0	2.0
	yes	98	98.0	98.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

x9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	6	6.0	6.0	6.0
	yes	94	94.0	94.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

x10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	6	6.0	6.0	6.0
	yes	94	94.0	94.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

x11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	8	8.0	8.0	8.0
	yes	92	92.0	92.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

x12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	11	11.0	11.0	11.0
	yes	89	89.0	89.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

x13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	5	5.0	5.0	5.0
	yes	95	95.0	95.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

x14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	12	12.0	12.0	12.0
	yes	88	88.0	88.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

x15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	2	2.0	2.0	2.0
	yes	98	98.0	98.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

x16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	22	22.0	22.0	22.0
	yes	78	78.0	78.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

x17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	26	26.0	26.0	26.0
	yes	74	74.0	74.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

x18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	1	1.0	1.0	1.0
	yes	99	99.0	99.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

x19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	45	45.0	45.0	45.0
	yes	55	55.0	55.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

x20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	2	2.0	2.0	2.0
	yes	98	98.0	98.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
y1	100	1	5	4.03	.904
y2	100	1	5	3.78	.917
y3	100	1	5	3.86	.964
y4	100	1	5	3.80	1.005
y5	100	2	5	3.96	.790
y6	100	1	5	3.93	.913
y7	100	3	5	4.20	.816
y8	100	3	5	4.31	.706
y9	100	2	5	4.10	.759
y10	100	1	5	3.59	.965
y11	100	1	5	3.56	.770
y12	100	2	5	4.04	.828
y13	100	1	5	3.68	.984
y14	100	3	5	4.16	.735
y15	100	1	5	3.45	.968
y16	100	2	5	3.68	.875
y17	100	1	5	3.07	1.217
y18	100	2	5	4.08	.849
y19	100	1	5	3.43	1.075
y20	100	1	5	3.22	1.268
Valid N (listwise)	100				

CORRELATIONS

```

/VARIABLES=sex status age edu career revenue expense saving information1
information2 information3 information4 information5 infor
mation6 information7 family y1 y2 y3 y4 y5 y6 y7 y8 y9 y10 y11 y12 y13
y14 y15 y16 y17 y18 y19 y20
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Correlations

[DataSet0]

Correlations

		sex	status	age	edu	career
sex	Pearson Correlation	1	.074	-.167	-.043	-.063
	Sig. (2-tailed)		.464	.097	.667	.533
	N	100	100	100	100	100
status	Pearson Correlation	.074	1	.147	-.153	-.064
	Sig. (2-tailed)	.464		.144	.129	.524
	N	100	100	100	100	100
age	Pearson Correlation	-.167	.147	1	-.300**	.264**
	Sig. (2-tailed)	.097	.144		.002	.008
	N	100	100	100	100	100
edu	Pearson Correlation	-.043	-.153	-.300**	1	.147
	Sig. (2-tailed)	.667	.129	.002		.144
	N	100	100	100	100	100
career	Pearson Correlation	-.063	-.064	.264**	.147	1
	Sig. (2-tailed)	.533	.524	.008	.144	
	N	100	100	100	100	100
revenue	Pearson Correlation	-.004	-.039	-.085	.354**	.212*
	Sig. (2-tailed)	.972	.697	.400	.000	.035
	N	100	100	100	100	100
expense	Pearson Correlation	.001	-.122	-.144	.251*	.200*
	Sig. (2-tailed)	.991	.228	.154	.012	.046
	N	100	100	100	100	100
saving	Pearson Correlation	-.244*	.033	.173	.127	.017
	Sig. (2-tailed)	.014	.741	.085	.209	.867
	N	100	100	100	100	100
information1	Pearson Correlation	-.119	-.139	-.005	.058	.105
	Sig. (2-tailed)	.238	.169	.958	.565	.298

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		revenue	expense	saving	information1	information2
sex	Pearson Correlation	-.004	.001	-.244*	-.119	.145
	Sig. (2-tailed)	.972	.991	.014	.238	.150
	N	100	100	100	100	100
status	Pearson Correlation	-.039	-.122	.033	-.139	-.142
	Sig. (2-tailed)	.697	.228	.741	.169	.160
	N	100	100	100	100	100
age	Pearson Correlation	-.085	-.144	.173	-.005	-.214*
	Sig. (2-tailed)	.400	.154	.085	.958	.032
	N	100	100	100	100	100
edu	Pearson Correlation	.354**	.251*	.127	.058	.154
	Sig. (2-tailed)	.000	.012	.209	.565	.127
	N	100	100	100	100	100
career	Pearson Correlation	.212*	.200*	.017	.105	-.068
	Sig. (2-tailed)	.035	.046	.867	.298	.500
	N	100	100	100	100	100
revenue	Pearson Correlation	1	.556**	.260**	-.028	-.040
	Sig. (2-tailed)		.000	.009	.785	.696
	N	100	100	100	100	100
expense	Pearson Correlation	.556**	1	-.103	-.053	-.023
	Sig. (2-tailed)	.000		.309	.597	.819
	N	100	100	100	100	100
saving	Pearson Correlation	.260**	-.103	1	.124	.111
	Sig. (2-tailed)	.009	.309		.219	.271
	N	100	100	100	100	100
information1	Pearson Correlation	-.028	-.053	.124	1	.180
	Sig. (2-tailed)	.785	.597	.219		.073

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		information3	information4	information5	information6
sex	Pearson Correlation	-.261**	.052	.034	.069
	Sig. (2-tailed)	.009	.605	.735	.492
	N	100	100	100	100
status	Pearson Correlation	-.152	.000	-.096	-.087
	Sig. (2-tailed)	.132	1.000	.340	.390
	N	100	100	100	100
age	Pearson Correlation	-.092	.057	-.130	.087
	Sig. (2-tailed)	.363	.571	.199	.391
	N	100	100	100	100
edu	Pearson Correlation	.246*	.069	.204*	-.067
	Sig. (2-tailed)	.014	.494	.042	.507
	N	100	100	100	100
career	Pearson Correlation	-.145	-.150	.082	.116
	Sig. (2-tailed)	.149	.135	.420	.251
	N	100	100	100	100
revenue	Pearson Correlation	-.123	-.078	.166	-.140
	Sig. (2-tailed)	.224	.439	.099	.164
	N	100	100	100	100
expense	Pearson Correlation	-.014	-.183	.116	-.068
	Sig. (2-tailed)	.892	.068	.249	.499
	N	100	100	100	100
saving	Pearson Correlation	.024	.199*	-.024	-.093
	Sig. (2-tailed)	.816	.047	.814	.355
	N	100	100	100	100
information1	Pearson Correlation	.188	-.039	.013	.045
	Sig. (2-tailed)	.061	.699	.899	.655

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		information7	family	y1	y2	y3
sex	Pearson Correlation	. ^a	-.076	.444**	.398**	.308**
	Sig. (2-tailed)	.	.455	.000	.000	.002
	N	100	100	100	100	100
status	Pearson Correlation	. ^a	.028	.118	.116	.147
	Sig. (2-tailed)	.	.784	.243	.249	.143
	N	100	100	100	100	100
age	Pearson Correlation	. ^a	-.181	-.061	.034	.051
	Sig. (2-tailed)	.	.071	.550	.733	.611
	N	100	100	100	100	100
edu	Pearson Correlation	. ^a	.024	.020	-.113	-.032
	Sig. (2-tailed)	.	.812	.841	.265	.751
	N	100	100	100	100	100
career	Pearson Correlation	. ^a	-.120	-.023	.012	.037
	Sig. (2-tailed)	.	.232	.821	.903	.716
	N	100	100	100	100	100
revenue	Pearson Correlation	. ^a	.042	.041	.012	-.073
	Sig. (2-tailed)	.	.681	.688	.902	.471
	N	100	100	100	100	100
expense	Pearson Correlation	. ^a	.161	-.070	-.097	-.172
	Sig. (2-tailed)	.	.111	.489	.336	.087
	N	100	100	100	100	100
saving	Pearson Correlation	. ^a	.010	-.051	.017	.125
	Sig. (2-tailed)	.	.923	.613	.866	.215
	N	100	100	100	100	100
information1	Pearson Correlation	. ^a	.045	.053	.192	.123
	Sig. (2-tailed)	.	.654	.602	.056	.221

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

Correlations

		y4	y5	y6	y7	y8
sex	Pearson Correlation	.189	.149	.267**	.077	.025
	Sig. (2-tailed)	.060	.138	.007	.444	.802
	N	100	100	100	100	100
status	Pearson Correlation	.106	.045	.156	.044	.000
	Sig. (2-tailed)	.294	.657	.122	.667	1.000
	N	100	100	100	100	100
age	Pearson Correlation	.190	.101	.056	.100	.152
	Sig. (2-tailed)	.059	.316	.581	.322	.130
	N	100	100	100	100	100
edu	Pearson Correlation	-.024	.020	-.088	.051	.052
	Sig. (2-tailed)	.811	.842	.382	.614	.606
	N	100	100	100	100	100
career	Pearson Correlation	.040	-.120	-.101	-.061	.078
	Sig. (2-tailed)	.692	.236	.318	.549	.443
	N	100	100	100	100	100
revenue	Pearson Correlation	-.065	-.062	.041	.107	.092
	Sig. (2-tailed)	.522	.541	.682	.288	.363
	N	100	100	100	100	100
expense	Pearson Correlation	-.211*	-.097	-.129	-.008	.053
	Sig. (2-tailed)	.035	.335	.202	.933	.598
	N	100	100	100	100	100
saving	Pearson Correlation	.269**	.030	.045	-.016	-.016
	Sig. (2-tailed)	.007	.768	.655	.872	.871
	N	100	100	100	100	100
information1	Pearson Correlation	.298**	-.014	-.107	-.125	.121
	Sig. (2-tailed)	.003	.890	.287	.214	.230

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		y9	y10	y11	y12	y13
sex	Pearson Correlation	.069	.145	-.011	.290**	.039
	Sig. (2-tailed)	.492	.149	.914	.003	.703
	N	100	100	100	100	100
status	Pearson Correlation	.000	-.037	-.231*	.000	.072
	Sig. (2-tailed)	1.000	.716	.021	1.000	.475
	N	100	100	100	100	100
age	Pearson Correlation	.137	-.241*	-.095	.042	.193
	Sig. (2-tailed)	.175	.016	.349	.675	.055
	N	100	100	100	100	100
edu	Pearson Correlation	.039	-.006	.093	.033	-.135
	Sig. (2-tailed)	.701	.955	.357	.743	.181
	N	100	100	100	100	100
career	Pearson Correlation	.058	-.121	-.078	-.063	.051
	Sig. (2-tailed)	.567	.229	.443	.534	.617
	N	100	100	100	100	100
revenue	Pearson Correlation	-.016	.062	.044	-.009	-.147
	Sig. (2-tailed)	.872	.542	.661	.932	.144
	N	100	100	100	100	100
expense	Pearson Correlation	-.005	.120	-.157	-.046	-.146
	Sig. (2-tailed)	.964	.235	.119	.648	.148
	N	100	100	100	100	100
saving	Pearson Correlation	-.015	-.094	-.083	-.109	.086
	Sig. (2-tailed)	.882	.350	.411	.280	.398
	N	100	100	100	100	100
information1	Pearson Correlation	.140	.005	.149	.061	.231*
	Sig. (2-tailed)	.164	.958	.138	.547	.021

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		y14	y15	y16	y17	y18
sex	Pearson Correlation	.132	.125	-.053	-.044	.045
	Sig. (2-tailed)	.191	.215	.601	.663	.659
	N	100	100	100	100	100
status	Pearson Correlation	.048	-.147	-.162	-.117	.042
	Sig. (2-tailed)	.633	.145	.106	.247	.679
	N	100	100	100	100	100
age	Pearson Correlation	.120	-.254*	.049	-.128	.243*
	Sig. (2-tailed)	.233	.011	.626	.205	.015
	N	100	100	100	100	100
edu	Pearson Correlation	.008	.267**	.255*	.109	-.017
	Sig. (2-tailed)	.940	.007	.010	.280	.865
	N	100	100	100	100	100
career	Pearson Correlation	.003	-.056	-.058	-.225*	-.069
	Sig. (2-tailed)	.972	.581	.565	.024	.497
	N	100	100	100	100	100
revenue	Pearson Correlation	.022	-.057	.014	-.123	-.083
	Sig. (2-tailed)	.828	.571	.887	.221	.412
	N	100	100	100	100	100
expense	Pearson Correlation	-.051	-.052	-.137	-.216*	-.185
	Sig. (2-tailed)	.611	.609	.173	.031	.065
	N	100	100	100	100	100
saving	Pearson Correlation	-.103	-.245*	-.056	-.104	-.067
	Sig. (2-tailed)	.310	.014	.579	.302	.509
	N	100	100	100	100	100
information1	Pearson Correlation	.006	.047	.079	.145	.119
	Sig. (2-tailed)	.949	.644	.433	.149	.239

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		y19	y20
sex	Pearson Correlation	-.058	-.055
	Sig. (2-tailed)	.568	.588
	N	100	100
status	Pearson Correlation	-.132	-.084
	Sig. (2-tailed)	.190	.406
	N	100	100
age	Pearson Correlation	-.074	-.248*
	Sig. (2-tailed)	.463	.013
	N	100	100
edu	Pearson Correlation	.103	.123
	Sig. (2-tailed)	.309	.225
	N	100	100
career	Pearson Correlation	-.171	-.168
	Sig. (2-tailed)	.089	.095
	N	100	100
revenue	Pearson Correlation	-.168	.044
	Sig. (2-tailed)	.094	.663
	N	100	100
expense	Pearson Correlation	.003	.016
	Sig. (2-tailed)	.974	.876
	N	100	100
saving	Pearson Correlation	-.307**	-.230*
	Sig. (2-tailed)	.002	.021
	N	100	100
information1	Pearson Correlation	.330**	.048
	Sig. (2-tailed)	.001	.636

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		sex	status	age	edu	career
information1	N	100	100	100	100	100
information2	Pearson Correlation	.145	-.142	-.214*	.154	-.068
	Sig. (2-tailed)	.150	.160	.032	.127	.500
	N	100	100	100	100	100
information3	Pearson Correlation	-.261**	-.152	-.092	.246*	-.145
	Sig. (2-tailed)	.009	.132	.363	.014	.149
	N	100	100	100	100	100
information4	Pearson Correlation	.052	.000	.057	.069	-.150
	Sig. (2-tailed)	.605	1.000	.571	.494	.135
	N	100	100	100	100	100
information5	Pearson Correlation	.034	-.096	-.130	.204*	.082
	Sig. (2-tailed)	.735	.340	.199	.042	.420
	N	100	100	100	100	100
information6	Pearson Correlation	.069	-.087	.087	-.067	.116
	Sig. (2-tailed)	.492	.390	.391	.507	.251
	N	100	100	100	100	100
information7	Pearson Correlation	a	a	a	a	a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.
	N	100	100	100	100	100
family	Pearson Correlation	-.076	.028	-.181	.024	-.120
	Sig. (2-tailed)	.455	.784	.071	.812	.232
	N	100	100	100	100	100
y1	Pearson Correlation	.444**	.118	-.061	.020	-.023
	Sig. (2-tailed)	.000	.243	.550	.841	.821
	N	100	100	100	100	100
y2	Pearson Correlation	.398**	.116	.034	-.113	.012
	Sig. (2-tailed)	.000	.249	.733	.265	.903
	N	100	100	100	100	100
y3	Pearson Correlation	.308**	.147	.051	-.032	.037
	Sig. (2-tailed)	.002	.143	.611	.751	.716
	N	100	100	100	100	100
y4	Pearson Correlation	.189	.106	.190	-.024	.040
	Sig. (2-tailed)	.060	.294	.059	.811	.692
	N	100	100	100	100	100
y5	Pearson Correlation	.149	.045	.101	.020	-.120
	Sig. (2-tailed)	.138	.657	.316	.842	.236
	N	100	100	100	100	100
y6	Pearson Correlation	.267**	.156	.056	-.088	-.101
	Sig. (2-tailed)	.007	.122	.581	.382	.318
	N	100	100	100	100	100

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

Correlations

		revenue	expense	saving	information1	information2
information1	N	100	100	100	100	100
information2	Pearson Correlation	-.040	-.023	.111	.180	1
	Sig. (2-tailed)	.696	.819	.271	.073	
	N	100	100	100	100	100
information3	Pearson Correlation	-.123	-.014	.024	.188	.342**
	Sig. (2-tailed)	.224	.892	.816	.061	.000
	N	100	100	100	100	100
information4	Pearson Correlation	-.078	-.183	.199*	-.039	.120
	Sig. (2-tailed)	.439	.068	.047	.699	.234
	N	100	100	100	100	100
information5	Pearson Correlation	.166	.116	-.024	.013	.190
	Sig. (2-tailed)	.099	.249	.814	.899	.058
	N	100	100	100	100	100
information6	Pearson Correlation	-.140	-.068	-.093	.045	.056
	Sig. (2-tailed)	.164	.499	.355	.655	.583
	N	100	100	100	100	100
information7	Pearson Correlation	.a	.a	.a	.a	.a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.
	N	100	100	100	100	100
family	Pearson Correlation	.042	.161	.010	.045	.030
	Sig. (2-tailed)	.681	.111	.923	.654	.766
	N	100	100	100	100	100
y1	Pearson Correlation	.041	-.070	-.051	.053	.125
	Sig. (2-tailed)	.688	.489	.613	.602	.217
	N	100	100	100	100	100
y2	Pearson Correlation	.012	-.097	.017	.192	.007
	Sig. (2-tailed)	.902	.336	.866	.056	.941
	N	100	100	100	100	100
y3	Pearson Correlation	-.073	-.172	.125	.123	.117
	Sig. (2-tailed)	.471	.087	.215	.221	.248
	N	100	100	100	100	100
y4	Pearson Correlation	-.065	-.211*	.269**	.298**	.048
	Sig. (2-tailed)	.522	.035	.007	.003	.635
	N	100	100	100	100	100
y5	Pearson Correlation	-.062	-.097	.030	-.014	.099
	Sig. (2-tailed)	.541	.335	.768	.890	.328
	N	100	100	100	100	100
y6	Pearson Correlation	.041	-.129	.045	-.107	-.038
	Sig. (2-tailed)	.682	.202	.655	.287	.709
	N	100	100	100	100	100

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**.. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

Correlations

		information3	information4	information5	information6
information1	N	100	100	100	100
information2	Pearson Correlation	.342**	.120	.190	.056
	Sig. (2-tailed)	.000	.234	.058	.583
	N	100	100	100	100
information3	Pearson Correlation	1	.075	.285**	.120
	Sig. (2-tailed)		.458	.004	.234
	N	100	100	100	100
information4	Pearson Correlation	.075	1	.014	.074
	Sig. (2-tailed)	.458		.893	.466
	N	100	100	100	100
information5	Pearson Correlation	.285**	.014	1	.311**
	Sig. (2-tailed)	.004	.893		.002
	N	100	100	100	100
information6	Pearson Correlation	.120	.074	.311**	1
	Sig. (2-tailed)	.234	.466	.002	
	N	100	100	100	100
information7	Pearson Correlation	.a	.a	.a	.a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.
	N	100	100	100	100
family	Pearson Correlation	.193	.055	-.026	-.047
	Sig. (2-tailed)	.054	.588	.794	.643
	N	100	100	100	100
y1	Pearson Correlation	-.094	.044	.016	.037
	Sig. (2-tailed)	.350	.660	.876	.712
	N	100	100	100	100
y2	Pearson Correlation	-.164	.016	.016	-.010
	Sig. (2-tailed)	.104	.871	.878	.920
	N	100	100	100	100
y3	Pearson Correlation	-.079	.162	.092	.178
	Sig. (2-tailed)	.437	.108	.362	.077
	N	100	100	100	100
y4	Pearson Correlation	.009	.100	.060	.005
	Sig. (2-tailed)	.933	.322	.553	.961
	N	100	100	100	100
y5	Pearson Correlation	-.074	.229*	.057	.182
	Sig. (2-tailed)	.463	.022	.574	.069
	N	100	100	100	100
y6	Pearson Correlation	-.160	-.011	.124	.013
	Sig. (2-tailed)	.113	.913	.220	.900
	N	100	100	100	100

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

Correlations

		information7	family	y1	y2	y3
information1	N	100	100	100	100	100
information2	Pearson Correlation	. ^a	.030	.125	.007	.117
	Sig. (2-tailed)	.	.766	.217	.941	.248
	N	100	100	100	100	100
information3	Pearson Correlation	. ^a	.193	-.094	-.164	-.079
	Sig. (2-tailed)	.	.054	.350	.104	.437
	N	100	100	100	100	100
information4	Pearson Correlation	. ^a	.055	.044	.016	.162
	Sig. (2-tailed)	.	.588	.660	.871	.108
	N	100	100	100	100	100
information5	Pearson Correlation	. ^a	-.026	.016	.016	.092
	Sig. (2-tailed)	.	.794	.876	.878	.362
	N	100	100	100	100	100
information6	Pearson Correlation	. ^a	-.047	.037	-.010	.178
	Sig. (2-tailed)	.	.643	.712	.920	.077
	N	100	100	100	100	100
information7	Pearson Correlation	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.
	N	100	100	100	100	100
family	Pearson Correlation	. ^a	1	-.043	-.094	-.074
	Sig. (2-tailed)	.	.	.672	.353	.466
	N	100	100	100	100	100
y1	Pearson Correlation	. ^a	-.043	1	.715**	.596**
	Sig. (2-tailed)	.	.672	.	.000	.000
	N	100	100	100	100	100
y2	Pearson Correlation	. ^a	-.094	.715**	1	.662**
	Sig. (2-tailed)	.	.353	.000	.	.000
	N	100	100	100	100	100
y3	Pearson Correlation	. ^a	-.074	.596**	.662**	1
	Sig. (2-tailed)	.	.466	.000	.000	.
	N	100	100	100	100	100
y4	Pearson Correlation	. ^a	-.056	.540**	.643**	.669**
	Sig. (2-tailed)	.	.577	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100
y5	Pearson Correlation	. ^a	-.114	.440**	.434**	.496**
	Sig. (2-tailed)	.	.259	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100
y6	Pearson Correlation	. ^a	-.229*	.358**	.501**	.402**
	Sig. (2-tailed)	.	.022	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

		Correlations				
		y4	y5	y6	y7	y8
information1	N	100	100	100	100	100
information2	Pearson Correlation	.048	.099	-.038	-.084	-.102
	Sig. (2-tailed)	.635	.328	.709	.407	.314
	N	100	100	100	100	100
information3	Pearson Correlation	.009	-.074	-.160	-.169	-.211*
	Sig. (2-tailed)	.933	.463	.113	.093	.035
	N	100	100	100	100	100
information4	Pearson Correlation	.100	.229*	-.011	.123	.114
	Sig. (2-tailed)	.322	.022	.913	.222	.259
	N	100	100	100	100	100
information5	Pearson Correlation	.060	.057	.124	-.107	.002
	Sig. (2-tailed)	.553	.574	.220	.287	.988
	N	100	100	100	100	100
information6	Pearson Correlation	.005	.182	.013	-.157	.122
	Sig. (2-tailed)	.961	.069	.900	.118	.227
	N	100	100	100	100	100
information7	Pearson Correlation	.a	.a	.a	.a	.a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.
	N	100	100	100	100	100
family	Pearson Correlation	-.056	-.114	-.229*	-.239*	-.199*
	Sig. (2-tailed)	.577	.259	.022	.017	.047
	N	100	100	100	100	100
y1	Pearson Correlation	.540**	.440**	.358**	.279**	.270**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.005	.007
	N	100	100	100	100	100
y2	Pearson Correlation	.643**	.434**	.501**	.356**	.278**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.005
	N	100	100	100	100	100
y3	Pearson Correlation	.669**	.496**	.402**	.305**	.494**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.002	.000
	N	100	100	100	100	100
y4	Pearson Correlation	1	.473**	.370**	.283**	.387**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.004	.000
	N	100	100	100	100	100
y5	Pearson Correlation	.473**	1	.332**	.498**	.493**
	Sig. (2-tailed)	.000		.001	.000	.000
	N	100	100	100	100	100
y6	Pearson Correlation	.370**	.332**	1	.412**	.253*
	Sig. (2-tailed)	.000	.001		.000	.011
	N	100	100	100	100	100

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

		Correlations				
		y9	y10	y11	y12	y13
information1	N	100	100	100	100	100
information2	Pearson Correlation	.167	.131	.018	.100	.001
	Sig. (2-tailed)	.096	.194	.861	.321	.994
	N	100	100	100	100	100
information3	Pearson Correlation	-.091	-.087	.030	-.216*	-.017
	Sig. (2-tailed)	.369	.391	.765	.031	.869
	N	100	100	100	100	100
information4	Pearson Correlation	.099	-.083	-.059	.176	.041
	Sig. (2-tailed)	.325	.410	.561	.080	.686
	N	100	100	100	100	100
information5	Pearson Correlation	-.022	-.013	.037	-.021	.171
	Sig. (2-tailed)	.830	.902	.714	.834	.090
	N	100	100	100	100	100
information6	Pearson Correlation	.094	-.010	.008	-.025	.244*
	Sig. (2-tailed)	.351	.922	.939	.805	.014
	N	100	100	100	100	100
information7	Pearson Correlation	.a	.a	.a	.a	.a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.
	N	100	100	100	100	100
family	Pearson Correlation	-.222*	.108	-.019	-.195	-.100
	Sig. (2-tailed)	.026	.285	.853	.051	.321
	N	100	100	100	100	100
y1	Pearson Correlation	.261**	.165	.310**	.552**	.363**
	Sig. (2-tailed)	.009	.101	.002	.000	.000
	N	100	100	100	100	100
y2	Pearson Correlation	.322**	.217*	.133	.504**	.403**
	Sig. (2-tailed)	.001	.030	.186	.000	.000
	N	100	100	100	100	100
y3	Pearson Correlation	.503**	.394**	.093	.526**	.634**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.357	.000	.000
	N	100	100	100	100	100
y4	Pearson Correlation	.437**	.185	.146	.423**	.589**
	Sig. (2-tailed)	.000	.065	.146	.000	.000
	N	100	100	100	100	100
y5	Pearson Correlation	.596**	.230*	.104	.450**	.451**
	Sig. (2-tailed)	.000	.021	.305	.000	.000
	N	100	100	100	100	100
y6	Pearson Correlation	.258**	.254*	.143	.431**	.279**
	Sig. (2-tailed)	.010	.011	.157	.000	.005
	N	100	100	100	100	100

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

		Correlations				
		y14	y15	y16	y17	y18
information1	N	100	100	100	100	100
information2	Pearson Correlation	.068	.226*	.162	.210*	-.018
	Sig. (2-tailed)	.502	.024	.107	.036	.859
	N	100	100	100	100	100
information3	Pearson Correlation	-.179	.125	.129	.031	-.040
	Sig. (2-tailed)	.074	.217	.201	.758	.696
	N	100	100	100	100	100
information4	Pearson Correlation	.109	.000	.075	.070	.077
	Sig. (2-tailed)	.278	1.000	.460	.488	.447
	N	100	100	100	100	100
information5	Pearson Correlation	.128	.164	.098	-.025	-.074
	Sig. (2-tailed)	.203	.102	.333	.803	.467
	N	100	100	100	100	100
information6	Pearson Correlation	.089	-.088	-.093	-.212*	.009
	Sig. (2-tailed)	.380	.384	.360	.034	.927
	N	100	100	100	100	100
information7	Pearson Correlation	.a	.a	.a	.a	.a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.
	N	100	100	100	100	100
family	Pearson Correlation	-.249*	.042	.067	.159	-.270**
	Sig. (2-tailed)	.012	.676	.506	.115	.007
	N	100	100	100	100	100
y1	Pearson Correlation	.434**	.250*	.140	.117	.339**
	Sig. (2-tailed)	.000	.012	.165	.244	.001
	N	100	100	100	100	100
y2	Pearson Correlation	.383**	.135	-.076	.050	.269**
	Sig. (2-tailed)	.000	.179	.452	.620	.007
	N	100	100	100	100	100
y3	Pearson Correlation	.560**	.295**	.126	.051	.433**
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.212	.611	.000
	N	100	100	100	100	100
y4	Pearson Correlation	.386**	.177	.248*	.169	.398**
	Sig. (2-tailed)	.000	.079	.013	.094	.000
	N	100	100	100	100	100
y5	Pearson Correlation	.498**	.182	.142	.045	.321**
	Sig. (2-tailed)	.000	.070	.159	.657	.001
	N	100	100	100	100	100
y6	Pearson Correlation	.348**	.127	-.003	-.086	.242*
	Sig. (2-tailed)	.000	.206	.976	.392	.015
	N	100	100	100	100	100

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

Correlations

		y19	y20
information1	N	100	100
information2	Pearson Correlation	.090	.169
	Sig. (2-tailed)	.375	.092
	N	100	100
information3	Pearson Correlation	.185	.118
	Sig. (2-tailed)	.065	.241
	N	100	100
information4	Pearson Correlation	.014	-.071
	Sig. (2-tailed)	.890	.481
	N	100	100
information5	Pearson Correlation	.054	.162
	Sig. (2-tailed)	.593	.108
	N	100	100
information6	Pearson Correlation	-.115	-.207*
	Sig. (2-tailed)	.253	.039
	N	100	100
information7	Pearson Correlation	. ^a	. ^a
	Sig. (2-tailed)	.	.
	N	100	100
family	Pearson Correlation	-.026	.148
	Sig. (2-tailed)	.799	.140
	N	100	100
y1	Pearson Correlation	.101	.100
	Sig. (2-tailed)	.318	.323
	N	100	100
y2	Pearson Correlation	.005	.025
	Sig. (2-tailed)	.963	.807
	N	100	100
y3	Pearson Correlation	.107	.083
	Sig. (2-tailed)	.288	.410
	N	100	100
y4	Pearson Correlation	.183	.059
	Sig. (2-tailed)	.068	.562
	N	100	100
y5	Pearson Correlation	.199*	.079
	Sig. (2-tailed)	.048	.432
	N	100	100
y6	Pearson Correlation	.052	.075
	Sig. (2-tailed)	.611	.461
	N	100	100

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

Correlations

		sex	status	age	edu	career
y7	Pearson Correlation	.077	.044	.100	.051	-.061
	Sig. (2-tailed)	.444	.667	.322	.614	.549
	N	100	100	100	100	100
y8	Pearson Correlation	.025	.000	.152	.052	.078
	Sig. (2-tailed)	.802	1.000	.130	.606	.443
	N	100	100	100	100	100
y9	Pearson Correlation	.069	.000	.137	.039	.058
	Sig. (2-tailed)	.492	1.000	.175	.701	.567
	N	100	100	100	100	100
y10	Pearson Correlation	.145	-.037	-.241*	-.006	-.121
	Sig. (2-tailed)	.149	.716	.016	.955	.229
	N	100	100	100	100	100
y11	Pearson Correlation	-.011	-.231*	-.095	.093	-.078
	Sig. (2-tailed)	.914	.021	.349	.357	.443
	N	100	100	100	100	100
y12	Pearson Correlation	.290**	.000	.042	.033	-.063
	Sig. (2-tailed)	.003	1.000	.675	.743	.534
	N	100	100	100	100	100
y13	Pearson Correlation	.039	.072	.193	-.135	.051
	Sig. (2-tailed)	.703	.475	.055	.181	.617
	N	100	100	100	100	100
y14	Pearson Correlation	.132	.048	.120	.008	.003
	Sig. (2-tailed)	.191	.633	.233	.940	.972
	N	100	100	100	100	100
y15	Pearson Correlation	.125	-.147	-.254*	.267**	-.056
	Sig. (2-tailed)	.215	.145	.011	.007	.581
	N	100	100	100	100	100
y16	Pearson Correlation	-.053	-.162	.049	.255*	-.058
	Sig. (2-tailed)	.601	.106	.626	.010	.565
	N	100	100	100	100	100
y17	Pearson Correlation	-.044	-.117	-.128	.109	-.225*
	Sig. (2-tailed)	.663	.247	.205	.280	.024
	N	100	100	100	100	100
y18	Pearson Correlation	.045	.042	.243*	-.017	-.069
	Sig. (2-tailed)	.659	.679	.015	.865	.497
	N	100	100	100	100	100
y19	Pearson Correlation	-.058	-.132	-.074	.103	-.171
	Sig. (2-tailed)	.568	.190	.463	.309	.089

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		revenue	expense	saving	information1	information2
y7	Pearson Correlation	.107	-.008	-.016	-.125	-.084
	Sig. (2-tailed)	.288	.933	.872	.214	.407
	N	100	100	100	100	100
y8	Pearson Correlation	.092	.053	-.016	.121	-.102
	Sig. (2-tailed)	.363	.598	.871	.230	.314
	N	100	100	100	100	100
y9	Pearson Correlation	-.016	-.005	-.015	.140	.167
	Sig. (2-tailed)	.872	.964	.882	.164	.096
	N	100	100	100	100	100
y10	Pearson Correlation	.062	.120	-.094	.005	.131
	Sig. (2-tailed)	.542	.235	.350	.958	.194
	N	100	100	100	100	100
y11	Pearson Correlation	.044	-.157	-.083	.149	.018
	Sig. (2-tailed)	.661	.119	.411	.138	.861
	N	100	100	100	100	100
y12	Pearson Correlation	-.009	-.046	-.109	.061	.100
	Sig. (2-tailed)	.932	.648	.280	.547	.321
	N	100	100	100	100	100
y13	Pearson Correlation	-.147	-.146	.086	.231*	.001
	Sig. (2-tailed)	.144	.148	.398	.021	.994
	N	100	100	100	100	100
y14	Pearson Correlation	.022	-.051	-.103	.006	.068
	Sig. (2-tailed)	.828	.611	.310	.949	.502
	N	100	100	100	100	100
y15	Pearson Correlation	-.057	-.052	-.245*	.047	.226*
	Sig. (2-tailed)	.571	.609	.014	.644	.024
	N	100	100	100	100	100
y16	Pearson Correlation	.014	-.137	-.056	.079	.162
	Sig. (2-tailed)	.887	.173	.579	.433	.107
	N	100	100	100	100	100
y17	Pearson Correlation	-.123	-.216*	-.104	.145	.210*
	Sig. (2-tailed)	.221	.031	.302	.149	.036
	N	100	100	100	100	100
y18	Pearson Correlation	-.083	-.185	-.067	.119	-.018
	Sig. (2-tailed)	.412	.065	.509	.239	.859
	N	100	100	100	100	100
y19	Pearson Correlation	-.168	.003	-.307**	.330**	.090
	Sig. (2-tailed)	.094	.974	.002	.001	.375

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations					
		information3	information4	information5	information6
y7	Pearson Correlation	-.169	.123	-.107	-.157
	Sig. (2-tailed)	.093	.222	.287	.118
	N	100	100	100	100
y8	Pearson Correlation	-.211*	.114	.002	.122
	Sig. (2-tailed)	.035	.259	.988	.227
	N	100	100	100	100
y9	Pearson Correlation	-.091	.099	-.022	.094
	Sig. (2-tailed)	.369	.325	.830	.351
	N	100	100	100	100
y10	Pearson Correlation	-.087	-.083	-.013	-.010
	Sig. (2-tailed)	.391	.410	.902	.922
	N	100	100	100	100
y11	Pearson Correlation	.030	-.059	.037	.008
	Sig. (2-tailed)	.765	.561	.714	.939
	N	100	100	100	100
y12	Pearson Correlation	-.216*	.176	-.021	-.025
	Sig. (2-tailed)	.031	.080	.834	.805
	N	100	100	100	100
y13	Pearson Correlation	-.017	.041	.171	.244*
	Sig. (2-tailed)	.869	.686	.090	.014
	N	100	100	100	100
y14	Pearson Correlation	-.179	.109	.128	.089
	Sig. (2-tailed)	.074	.278	.203	.380
	N	100	100	100	100
y15	Pearson Correlation	.125	.000	.164	-.088
	Sig. (2-tailed)	.217	1.000	.102	.384
	N	100	100	100	100
y16	Pearson Correlation	.129	.075	.098	-.093
	Sig. (2-tailed)	.201	.460	.333	.360
	N	100	100	100	100
y17	Pearson Correlation	.031	.070	-.025	-.212*
	Sig. (2-tailed)	.758	.488	.803	.034
	N	100	100	100	100
y18	Pearson Correlation	-.040	.077	-.074	.009
	Sig. (2-tailed)	.696	.447	.467	.927
	N	100	100	100	100
y19	Pearson Correlation	.185	.014	.054	-.115
	Sig. (2-tailed)	.065	.890	.593	.253

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		sex	status	age	edu	career
y19	N	100	100	100	100	100
y20	Pearson Correlation	-.055	-.084	-.248*	.123	-.168
	Sig. (2-tailed)	.588	.406	.013	.225	.095
	N	100	100	100	100	100

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		revenue	expense	saving	information1	information2
y19	N	100	100	100	100	100
y20	Pearson Correlation	.044	.016	-.230*	.048	.169
	Sig. (2-tailed)	.663	.876	.021	.636	.092
	N	100	100	100	100	100

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		information3	information4	information5	information6
y19	N	100	100	100	100
y20	Pearson Correlation	.118	-.071	.162	-.207*
	Sig. (2-tailed)	.241	.481	.108	.039
	N	100	100	100	100

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		information7	family	y1	y2	y3
y19	N	100	100	100	100	100
y20	Pearson Correlation	. ^a	.148	.100	.025	.083
	Sig. (2-tailed)	.	.140	.323	.807	.410
	N	100	100	100	100	100

a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

Correlations

		y19	y20
y7	Pearson Correlation	.166	.055
	Sig. (2-tailed)	.100	.589
	N	100	100
y8	Pearson Correlation	.235*	.104
	Sig. (2-tailed)	.019	.305
	N	100	100
y9	Pearson Correlation	.269**	.019
	Sig. (2-tailed)	.007	.852
	N	100	100
y10	Pearson Correlation	.269**	.396**
	Sig. (2-tailed)	.007	.000
	N	100	100
y11	Pearson Correlation	.353**	.245*
	Sig. (2-tailed)	.000	.014
	N	100	100
y12	Pearson Correlation	.298**	.146
	Sig. (2-tailed)	.003	.149
	N	100	100
y13	Pearson Correlation	.284**	.089
	Sig. (2-tailed)	.004	.376
	N	100	100
y14	Pearson Correlation	.334**	.276**
	Sig. (2-tailed)	.001	.005
	N	100	100
y15	Pearson Correlation	.608**	.635**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000
	N	100	100
y16	Pearson Correlation	.609**	.583**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000
	N	100	100
y17	Pearson Correlation	.633**	.638**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000
	N	100	100
y18	Pearson Correlation	.438**	.274**
	Sig. (2-tailed)	.000	.006
	N	100	100
y19	Pearson Correlation	1	.604**
	Sig. (2-tailed)		.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations						
		y14	y15	y16	y17	y18
y7	Pearson Correlation	.468**	.115	.133	.037	.399**
	Sig. (2-tailed)	.000	.254	.187	.718	.000
	N	100	100	100	100	100
y8	Pearson Correlation	.643**	.148	.179	-.002	.464**
	Sig. (2-tailed)	.000	.140	.076	.984	.000
	N	100	100	100	100	100
y9	Pearson Correlation	.605**	.117	.201*	.047	.364**
	Sig. (2-tailed)	.000	.247	.045	.642	.000
	N	100	100	100	100	100
y10	Pearson Correlation	.222*	.470**	.202*	.300**	.139
	Sig. (2-tailed)	.027	.000	.044	.002	.168
	N	100	100	100	100	100
y11	Pearson Correlation	.197*	.296**	.359**	.346**	.178
	Sig. (2-tailed)	.049	.003	.000	.000	.076
	N	100	100	100	100	100
y12	Pearson Correlation	.737**	.267**	.241*	.168	.542**
	Sig. (2-tailed)	.000	.007	.016	.095	.000
	N	100	100	100	100	100
y13	Pearson Correlation	.589**	.153	.255*	.112	.333**
	Sig. (2-tailed)	.000	.129	.010	.268	.001
	N	100	100	100	100	100
y14	Pearson Correlation	1	.324**	.395**	.123	.578**
	Sig. (2-tailed)		.001	.000	.223	.000
	N	100	100	100	100	100
y15	Pearson Correlation	.324**	1	.625**	.591**	.288**
	Sig. (2-tailed)	.001		.000	.000	.004
	N	100	100	100	100	100
y16	Pearson Correlation	.395**	.625**	1	.619**	.497**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000
	N	100	100	100	100	100
y17	Pearson Correlation	.123	.591**	.619**	1	.288**
	Sig. (2-tailed)	.223	.000	.000		.004
	N	100	100	100	100	100
y18	Pearson Correlation	.578**	.288**	.497**	.288**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.000	.004	
	N	100	100	100	100	100
y19	Pearson Correlation	.334**	.608**	.609**	.633**	.438**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000	.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		y9	y10	y11	y12	y13
y7	Pearson Correlation	.522**	.131	.029	.496**	.131
	Sig. (2-tailed)	.000	.195	.775	.000	.195
	N	100	100	100	100	100
y8	Pearson Correlation	.658**	.292**	.142	.480**	.508**
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.159	.000	.000
	N	100	100	100	100	100
y9	Pearson Correlation	1	.346**	.111	.492**	.544**
	Sig. (2-tailed)		.000	.273	.000	.000
	N	100	100	100	100	100
y10	Pearson Correlation	.346**	1	.095	.198*	.201*
	Sig. (2-tailed)	.000		.349	.049	.045
	N	100	100	100	100	100
y11	Pearson Correlation	.111	.095	1	.345**	.279**
	Sig. (2-tailed)	.273	.349		.000	.005
	N	100	100	100	100	100
y12	Pearson Correlation	.492**	.198*	.345**	1	.425**
	Sig. (2-tailed)	.000	.049	.000		.000
	N	100	100	100	100	100
y13	Pearson Correlation	.544**	.201*	.279**	.425**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.045	.005	.000	
	N	100	100	100	100	100
y14	Pearson Correlation	.605**	.222*	.197*	.737**	.589**
	Sig. (2-tailed)	.000	.027	.049	.000	.000
	N	100	100	100	100	100
y15	Pearson Correlation	.117	.470**	.296**	.267**	.153
	Sig. (2-tailed)	.247	.000	.003	.007	.129
	N	100	100	100	100	100
y16	Pearson Correlation	.201*	.202*	.359**	.241*	.255*
	Sig. (2-tailed)	.045	.044	.000	.016	.010
	N	100	100	100	100	100
y17	Pearson Correlation	.047	.300**	.346**	.168	.112
	Sig. (2-tailed)	.642	.002	.000	.095	.268
	N	100	100	100	100	100
y18	Pearson Correlation	.364**	.139	.178	.542**	.333**
	Sig. (2-tailed)	.000	.168	.076	.000	.001
	N	100	100	100	100	100
y19	Pearson Correlation	.269**	.269**	.353**	.298**	.284**
	Sig. (2-tailed)	.007	.007	.000	.003	.004

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		y4	y5	y6	y7	y8
y7	Pearson Correlation	.283**	.498**	.412**	1	.522**
	Sig. (2-tailed)	.004	.000	.000		.000
	N	100	100	100	100	100
y8	Pearson Correlation	.387**	.493**	.253*	.522**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.011	.000	
	N	100	100	100	100	100
y9	Pearson Correlation	.437**	.596**	.258**	.522**	.658**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.010	.000	.000
	N	100	100	100	100	100
y10	Pearson Correlation	.185	.230*	.254*	.131	.292**
	Sig. (2-tailed)	.065	.021	.011	.195	.003
	N	100	100	100	100	100
y11	Pearson Correlation	.146	.104	.143	.029	.142
	Sig. (2-tailed)	.146	.305	.157	.775	.159
	N	100	100	100	100	100
y12	Pearson Correlation	.423**	.450**	.431**	.496**	.480**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100
y13	Pearson Correlation	.589**	.451**	.279**	.131	.508**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.005	.195	.000
	N	100	100	100	100	100
y14	Pearson Correlation	.386**	.498**	.348**	.468**	.643**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100
y15	Pearson Correlation	.177	.182	.127	.115	.148
	Sig. (2-tailed)	.079	.070	.206	.254	.140
	N	100	100	100	100	100
y16	Pearson Correlation	.248*	.142	-.003	.133	.179
	Sig. (2-tailed)	.013	.159	.976	.187	.076
	N	100	100	100	100	100
y17	Pearson Correlation	.169	.045	-.086	.037	-.002
	Sig. (2-tailed)	.094	.657	.392	.718	.984
	N	100	100	100	100	100
y18	Pearson Correlation	.398**	.321**	.242*	.399**	.464**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.015	.000	.000
	N	100	100	100	100	100
y19	Pearson Correlation	.183	.199*	.052	.166	.235*
	Sig. (2-tailed)	.068	.048	.611	.100	.019

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		information7	family	y1	y2	y3
y7	Pearson Correlation	. ^a	-.239*	.279**	.356**	.305**
	Sig. (2-tailed)	.	.017	.005	.000	.002
	N	100	100	100	100	100
y8	Pearson Correlation	. ^a	-.199*	.270**	.278**	.494**
	Sig. (2-tailed)	.	.047	.007	.005	.000
	N	100	100	100	100	100
y9	Pearson Correlation	. ^a	-.222*	.261**	.322**	.503**
	Sig. (2-tailed)	.	.026	.009	.001	.000
	N	100	100	100	100	100
y10	Pearson Correlation	. ^a	.108	.165	.217*	.394**
	Sig. (2-tailed)	.	.285	.101	.030	.000
	N	100	100	100	100	100
y11	Pearson Correlation	. ^a	-.019	.310**	.133	.093
	Sig. (2-tailed)	.	.853	.002	.186	.357
	N	100	100	100	100	100
y12	Pearson Correlation	. ^a	-.195	.552**	.504**	.526**
	Sig. (2-tailed)	.	.051	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100
y13	Pearson Correlation	. ^a	-.100	.363**	.403**	.634**
	Sig. (2-tailed)	.	.321	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100
y14	Pearson Correlation	. ^a	-.249*	.434**	.383**	.560**
	Sig. (2-tailed)	.	.012	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100
y15	Pearson Correlation	. ^a	.042	.250*	.135	.295**
	Sig. (2-tailed)	.	.676	.012	.179	.003
	N	100	100	100	100	100
y16	Pearson Correlation	. ^a	.067	.140	-.076	.126
	Sig. (2-tailed)	.	.506	.165	.452	.212
	N	100	100	100	100	100
y17	Pearson Correlation	. ^a	.159	.117	.050	.051
	Sig. (2-tailed)	.	.115	.244	.620	.611
	N	100	100	100	100	100
y18	Pearson Correlation	. ^a	-.270**	.339**	.269**	.433**
	Sig. (2-tailed)	.	.007	.001	.007	.000
	N	100	100	100	100	100
y19	Pearson Correlation	. ^a	-.026	.101	.005	.107
	Sig. (2-tailed)	.	.799	.318	.963	.288

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

Correlations

		y4	y5	y6	y7	y8
y19	N	100	100	100	100	100
y20	Pearson Correlation	.059	.079	.075	.055	.104
	Sig. (2-tailed)	.562	.432	.461	.589	.305
	N	100	100	100	100	100

Correlations

		y9	y10	y11	y12	y13
y19	N	100	100	100	100	100
y20	Pearson Correlation	.019	.396**	.245*	.146	.089
	Sig. (2-tailed)	.852	.000	.014	.149	.376
	N	100	100	100	100	100

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		y14	y15	y16	y17	y18
y19	N	100	100	100	100	100
y20	Pearson Correlation	.276**	.635**	.583**	.638**	.274**
	Sig. (2-tailed)	.005	.000	.000	.000	.006
	N	100	100	100	100	100

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		y19	y20
y19	N	100	100
y20	Pearson Correlation	.604**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	100	100

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		x7	x8	x9	x10	x11	x12
y5	Pearson Correlation	.105	.265**	.255*	.094	.032	.185
	Sig. (2-tailed)	.298	.008	.010	.351	.753	.065
	N	100	100	100	100	100	100
y6	Pearson Correlation	-.068	-.090	.027	-.019	-.104	-.168
	Sig. (2-tailed)	.500	.375	.791	.848	.304	.095
	N	100	100	100	100	100	100
y7	Pearson Correlation	-.056	.035	-.041	-.093	-.064	-.110
	Sig. (2-tailed)	.577	.728	.682	.356	.530	.275
	N	100	100	100	100	100	100
y8	Pearson Correlation	-.160	-.039	.052	-.128	-.080	.064
	Sig. (2-tailed)	.112	.703	.611	.204	.430	.526
	N	100	100	100	100	100	100
y9	Pearson Correlation	-.091	.019	.089	-.078	-.059	.089
	Sig. (2-tailed)	.367	.852	.377	.440	.563	.379
	N	100	100	100	100	100	100
y10	Pearson Correlation	-.050	-.135	-.108	-.020	-.049	-.084
	Sig. (2-tailed)	.620	.179	.285	.842	.627	.409
	N	100	100	100	100	100	100
y11	Pearson Correlation	.108	.011	.240*	.240*	.023	.215*
	Sig. (2-tailed)	.285	.912	.016	.016	.820	.031
	N	100	100	100	100	100	100
y12	Pearson Correlation	-.045	-.167	.166	.012	.104	.095
	Sig. (2-tailed)	.660	.098	.100	.904	.304	.349
	N	100	100	100	100	100	100
y13	Pearson Correlation	-.075	.026	.176	-.040	-.134	.146
	Sig. (2-tailed)	.458	.795	.081	.696	.183	.146
	N	100	100	100	100	100	100
y14	Pearson Correlation	-.013	-.164	.113	.055	.065	.164
	Sig. (2-tailed)	.901	.103	.263	.585	.523	.102
	N	100	100	100	100	100	100
y15	Pearson Correlation	.012	-.156	.031	.074	.023	.065
	Sig. (2-tailed)	.906	.122	.762	.462	.821	.522
	N	100	100	100	100	100	100
y16	Pearson Correlation	.074	-.217*	.052	.149	.019	.201*
	Sig. (2-tailed)	.466	.030	.606	.139	.854	.045
	N	100	100	100	100	100	100
y17	Pearson Correlation	.127	-.228*	.084	.154	.169	.232*
	Sig. (2-tailed)	.208	.023	.405	.127	.092	.020
	N	100	100	100	100	100	100
y18	Pearson Correlation	-.087	-.156	.024	-.026	-.016	-.005
	Sig. (2-tailed)	.390	.122	.813	.798	.877	.964
	N	100	100	100	100	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		x1	x2	x3	x4	x5	x6
y5	Pearson Correlation	.084	.063	.145	.082	-.099	-.009
	Sig. (2-tailed)	.408	.534	.149	.418	.328	.930
	N	100	100	100	100	100	100
y6	Pearson Correlation	-.011	-.068	.146	.117	-.249*	-.014
	Sig. (2-tailed)	.913	.500	.147	.248	.012	.894
	N	100	100	100	100	100	100
y7	Pearson Correlation	.035	.018	.189	.040	-.039	-.101
	Sig. (2-tailed)	.728	.862	.060	.691	.697	.317
	N	100	100	100	100	100	100
y8	Pearson Correlation	-.039	.106	.338**	.193	-.098	-.173
	Sig. (2-tailed)	.703	.295	.001	.055	.333	.086
	N	100	100	100	100	100	100
y9	Pearson Correlation	.114	.072	.266**	.238*	.019	-.132
	Sig. (2-tailed)	.261	.474	.007	.017	.854	.190
	N	100	100	100	100	100	100
y10	Pearson Correlation	-.061	-.184	-.004	.240*	-.027	-.197*
	Sig. (2-tailed)	.547	.067	.971	.016	.794	.049
	N	100	100	100	100	100	100
y11	Pearson Correlation	-.082	-.190	-.224*	.177	-.175	.052
	Sig. (2-tailed)	.417	.058	.025	.079	.082	.607
	N	100	100	100	100	100	100
y12	Pearson Correlation	-.167	-.089	.188	.121	-.149	-.134
	Sig. (2-tailed)	.098	.379	.061	.232	.139	.184
	N	100	100	100	100	100	100
y13	Pearson Correlation	-.047	.064	.194	.220*	-.206*	.002
	Sig. (2-tailed)	.644	.526	.053	.028	.040	.981
	N	100	100	100	100	100	100
y14	Pearson Correlation	-.164	-.010	.253*	.207*	-.232*	-.122
	Sig. (2-tailed)	.103	.918	.011	.038	.020	.227
	N	100	100	100	100	100	100
y15	Pearson Correlation	-.082	-.139	-.029	.147	-.205*	-.222*
	Sig. (2-tailed)	.420	.167	.774	.144	.041	.026
	N	100	100	100	100	100	100
y16	Pearson Correlation	-.135	-.010	.004	.184	-.208*	-.199*
	Sig. (2-tailed)	.182	.923	.970	.066	.038	.047
	N	100	100	100	100	100	100
y17	Pearson Correlation	-.110	-.263**	-.281**	.025	-.277**	-.232*
	Sig. (2-tailed)	.277	.008	.005	.803	.005	.020
	N	100	100	100	100	100	100
y18	Pearson Correlation	-.156	-.145	.048	.138	-.267**	-.122
	Sig. (2-tailed)	.122	.150	.635	.170	.007	.226
	N	100	100	100	100	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		y17	y18	y19	y20
x11	Pearson Correlation	.169	-.016	.084	.051
	Sig. (2-tailed)	.092	.877	.406	.611
	N	100	100	100	100
x12	Pearson Correlation	.232*	-.005	.261**	.137
	Sig. (2-tailed)	.020	.964	.009	.173
	N	100	100	100	100
x13	Pearson Correlation	.203*	.022	.349**	.113
	Sig. (2-tailed)	.043	.830	.000	.264
	N	100	100	100	100
x14	Pearson Correlation	.225*	-.001	.206*	.138
	Sig. (2-tailed)	.025	.989	.040	.172
	N	100	100	100	100
x15	Pearson Correlation	.008	.183	.124	.082
	Sig. (2-tailed)	.935	.069	.218	.420
	N	100	100	100	100
x16	Pearson Correlation	-.248*	-.007	-.148	-.233*
	Sig. (2-tailed)	.013	.946	.143	.020
	N	100	100	100	100
x17	Pearson Correlation	.279**	-.079	.238*	.447**
	Sig. (2-tailed)	.005	.436	.017	.000
	N	100	100	100	100
x18	Pearson Correlation	.006	.128	-.054	-.062
	Sig. (2-tailed)	.954	.203	.597	.539
	N	100	100	100	100
x19	Pearson Correlation	-.296**	.086	-.144	-.304**
	Sig. (2-tailed)	.003	.397	.154	.002
	N	100	100	100	100
x20	Pearson Correlation	.244*	-.156	.191	.138
	Sig. (2-tailed)	.014	.122	.057	.170
	N	100	100	100	100
y1	Pearson Correlation	.117	.339**	.101	.100
	Sig. (2-tailed)	.244	.001	.318	.323
	N	100	100	100	100
y2	Pearson Correlation	.050	.269**	.005	.025
	Sig. (2-tailed)	.620	.007	.963	.807
	N	100	100	100	100
y3	Pearson Correlation	.051	.433**	.107	.083
	Sig. (2-tailed)	.611	.000	.288	.410
	N	100	100	100	100
y4	Pearson Correlation	.169	.398**	.183	.059
	Sig. (2-tailed)	.094	.000	.068	.562
	N	100	100	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		y11	y12	y13	y14	y15	y16
x11	Pearson Correlation	.023	.104	-.134	.065	.023	.019
	Sig. (2-tailed)	.820	.304	.183	.523	.821	.854
	N	100	100	100	100	100	100
x12	Pearson Correlation	.215*	.095	.146	.164	.065	.201*
	Sig. (2-tailed)	.031	.349	.146	.102	.522	.045
	N	100	100	100	100	100	100
x13	Pearson Correlation	.168	.011	.253*	.113	.107	.232*
	Sig. (2-tailed)	.095	.912	.011	.263	.288	.020
	N	100	100	100	100	100	100
x14	Pearson Correlation	.350**	.205*	.162	.207*	.045	.182
	Sig. (2-tailed)	.000	.041	.107	.039	.659	.069
	N	100	100	100	100	100	100
x15	Pearson Correlation	.011	.094	.099	.227*	.067	.030
	Sig. (2-tailed)	.912	.354	.326	.023	.509	.770
	N	100	100	100	100	100	100
x16	Pearson Correlation	-.084	.084	.024	.083	-.128	-.084
	Sig. (2-tailed)	.403	.404	.815	.410	.205	.404
	N	100	100	100	100	100	100
x17	Pearson Correlation	.166	-.054	-.101	-.057	.230*	.175
	Sig. (2-tailed)	.100	.592	.319	.571	.022	.082
	N	100	100	100	100	100	100
x18	Pearson Correlation	.073	.127	-.033	.022	.047	-.037
	Sig. (2-tailed)	.467	.208	.745	.828	.643	.715
	N	100	100	100	100	100	100
x19	Pearson Correlation	-.178	.190	.300**	.280**	-.141	.014
	Sig. (2-tailed)	.076	.058	.002	.005	.162	.891
	N	100	100	100	100	100	100
x20	Pearson Correlation	.011	.007	.099	.129	-.007	.112
	Sig. (2-tailed)	.912	.945	.326	.201	.942	.269
	N	100	100	100	100	100	100
y1	Pearson Correlation	.310**	.552**	.363**	.434**	.250*	.140
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.000	.000	.012	.165
	N	100	100	100	100	100	100
y2	Pearson Correlation	.133	.504**	.403**	.383**	.135	-.076
	Sig. (2-tailed)	.186	.000	.000	.000	.179	.452
	N	100	100	100	100	100	100
y3	Pearson Correlation	.093	.526**	.634**	.560**	.295**	.126
	Sig. (2-tailed)	.357	.000	.000	.000	.003	.212
	N	100	100	100	100	100	100
y4	Pearson Correlation	.146	.423**	.589**	.386**	.177	.248*
	Sig. (2-tailed)	.146	.000	.000	.000	.079	.013
	N	100	100	100	100	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		y5	y6	y7	y8	y9	y10
x11	Pearson Correlation	.032	-.104	-.064	-.080	-.059	-.049
	Sig. (2-tailed)	.753	.304	.530	.430	.563	.627
	N	100	100	100	100	100	100
x12	Pearson Correlation	.185	-.168	-.110	.064	.089	-.084
	Sig. (2-tailed)	.065	.095	.275	.526	.379	.409
	N	100	100	100	100	100	100
x13	Pearson Correlation	.105	-.220*	-.169	.166	.152	-.098
	Sig. (2-tailed)	.298	.028	.092	.098	.131	.332
	N	100	100	100	100	100	100
x14	Pearson Correlation	.020	-.198*	-.212*	.075	.049	-.094
	Sig. (2-tailed)	.841	.048	.034	.456	.629	.354
	N	100	100	100	100	100	100
x15	Pearson Correlation	.174	.068	.211*	.165	.208*	.088
	Sig. (2-tailed)	.083	.504	.035	.102	.038	.385
	N	100	100	100	100	100	100
x16	Pearson Correlation	.065	-.014	.071	.166	.166	-.126
	Sig. (2-tailed)	.520	.887	.481	.100	.098	.211
	N	100	100	100	100	100	100
x17	Pearson Correlation	-.233*	-.196	-.303**	-.193	-.223*	.103
	Sig. (2-tailed)	.020	.050	.002	.055	.025	.308
	N	100	100	100	100	100	100
x18	Pearson Correlation	-.005	-.008	.025	.187	.013	.062
	Sig. (2-tailed)	.960	.939	.807	.062	.895	.542
	N	100	100	100	100	100	100
x19	Pearson Correlation	.235*	.107	.272**	.370**	.413**	-.072
	Sig. (2-tailed)	.019	.288	.006	.000	.000	.475
	N	100	100	100	100	100	100
x20	Pearson Correlation	.265**	-.011	.035	.063	.208*	.088
	Sig. (2-tailed)	.008	.913	.728	.533	.038	.385
	N	100	100	100	100	100	100
y1	Pearson Correlation	.440**	.358**	.279**	.270**	.261**	.165
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.005	.007	.009	.101
	N	100	100	100	100	100	100
y2	Pearson Correlation	.434**	.501**	.356**	.278**	.322**	.217*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.005	.001	.030
	N	100	100	100	100	100	100
y3	Pearson Correlation	.496**	.402**	.305**	.494**	.503**	.394**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.002	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100
y4	Pearson Correlation	.473**	.370**	.283**	.387**	.437**	.185
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.004	.000	.000	.065
	N	100	100	100	100	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		x19	x20	y1	y2	y3	y4
x11	Pearson Correlation	-.267**	.221*	.051	-.112	-.043	-.133
	Sig. (2-tailed)	.007	.027	.616	.269	.671	.188
	N	100	100	100	100	100	100
x12	Pearson Correlation	-.125	.406**	.083	.055	.082	.185
	Sig. (2-tailed)	.214	.000	.413	.584	.418	.065
	N	100	100	100	100	100	100
x13	Pearson Correlation	-.115	.295**	.008	-.005	.014	.275**
	Sig. (2-tailed)	.253	.003	.940	.960	.887	.006
	N	100	100	100	100	100	100
x14	Pearson Correlation	-.210*	.387**	.183	.046	.106	.142
	Sig. (2-tailed)	.036	.000	.068	.650	.292	.160
	N	100	100	100	100	100	100
x15	Pearson Correlation	.014	-.020	.005	.044	.128	.114
	Sig. (2-tailed)	.887	.840	.962	.665	.204	.258
	N	100	100	100	100	100	100
x16	Pearson Correlation	.490**	-.076	-.116	-.155	-.027	-.179
	Sig. (2-tailed)	.000	.453	.248	.125	.788	.075
	N	100	100	100	100	100	100
x17	Pearson Correlation	-.445**	.078	.070	.007	-.039	-.073
	Sig. (2-tailed)	.000	.440	.486	.945	.700	.471
	N	100	100	100	100	100	100
x18	Pearson Correlation	-.091	-.014	.115	-.024	.090	-.020
	Sig. (2-tailed)	.368	.887	.254	.811	.373	.843
	N	100	100	100	100	100	100
x19	Pearson Correlation	1	.014	-.037	.068	.182	.161
	Sig. (2-tailed)		.887	.716	.499	.070	.110
	N	100	100	100	100	100	100
x20	Pearson Correlation	.014	1	.084	.044	.054	.114
	Sig. (2-tailed)	.887		.405	.665	.596	.258
	N	100	100	100	100	100	100
y1	Pearson Correlation	-.037	.084	1	.715**	.596**	.540**
	Sig. (2-tailed)	.716	.405		.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100
y2	Pearson Correlation	.068	.044	.715**	1	.662**	.643**
	Sig. (2-tailed)	.499	.665	.000		.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100
y3	Pearson Correlation	.182	.054	.596**	.662**	1	.669**
	Sig. (2-tailed)	.070	.596	.000	.000		.000
	N	100	100	100	100	100	100
y4	Pearson Correlation	.161	.114	.540**	.643**	.669**	1
	Sig. (2-tailed)	.110	.258	.000	.000	.000	
	N	100	100	100	100	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		x13	x14	x15	x16	x17	x18
x11	Pearson Correlation	-.068	.345**	-.042	-.157	.329**	.341**
	Sig. (2-tailed)	.504	.000	.677	.120	.001	.001
	N	100	100	100	100	100	100
x12	Pearson Correlation	.653**	.755**	-.050	-.032	.447**	-.035
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.620	.749	.000	.727
	N	100	100	100	100	100	100
x13	Pearson Correlation	1	.621**	-.033	-.122	.282**	-.023
	Sig. (2-tailed)		.000	.746	.227	.004	.820
	N	100	100	100	100	100	100
x14	Pearson Correlation	.621**	1	-.053	-.122	.483**	.272**
	Sig. (2-tailed)	.000		.602	.227	.000	.006
	N	100	100	100	100	100	100
x15	Pearson Correlation	-.033	-.053	1	.097	-.085	-.014
	Sig. (2-tailed)	.746	.602		.339	.402	.887
	N	100	100	100	100	100	100
x16	Pearson Correlation	-.122	-.122	.097	1	-.260**	-.053
	Sig. (2-tailed)	.227	.227	.339		.009	.598
	N	100	100	100	100	100	100
x17	Pearson Correlation	.282**	.483**	-.085	-.260**	1	-.060
	Sig. (2-tailed)	.004	.000	.402	.009		.556
	N	100	100	100	100	100	100
x18	Pearson Correlation	-.023	.272**	-.014	-.053	-.060	1
	Sig. (2-tailed)	.820	.006	.887	.598	.556	
	N	100	100	100	100	100	100
x19	Pearson Correlation	-.115	-.210*	.014	.490**	-.445**	-.091
	Sig. (2-tailed)	.253	.036	.887	.000	.000	.368
	N	100	100	100	100	100	100
x20	Pearson Correlation	.295**	.387**	-.020	-.076	.078	-.014
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.840	.453	.440	.887
	N	100	100	100	100	100	100
y1	Pearson Correlation	.008	.183	.005	-.116	.070	.115
	Sig. (2-tailed)	.940	.068	.962	.248	.486	.254
	N	100	100	100	100	100	100
y2	Pearson Correlation	-.005	.046	.044	-.155	.007	-.024
	Sig. (2-tailed)	.960	.650	.665	.125	.945	.811
	N	100	100	100	100	100	100
y3	Pearson Correlation	.014	.106	.128	-.027	-.039	.090
	Sig. (2-tailed)	.887	.292	.204	.788	.700	.373
	N	100	100	100	100	100	100
y4	Pearson Correlation	.275**	.142	.114	-.179	-.073	-.020
	Sig. (2-tailed)	.006	.160	.258	.075	.471	.843
	N	100	100	100	100	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		x7	x8	x9	x10	x11	x12
x11	Pearson Correlation	.271**	-.042	.081	.236*	1	.368**
	Sig. (2-tailed)	.006	.677	.425	.018		.000
	N	100	100	100	100	100	100
x12	Pearson Correlation	.213*	-.050	.180	.315**	.368**	1
	Sig. (2-tailed)	.034	.620	.073	.001	.000	
	N	100	100	100	100	100	100
x13	Pearson Correlation	-.053	-.033	-.058	-.058	-.068	.653**
	Sig. (2-tailed)	.603	.746	.567	.567	.504	.000
	N	100	100	100	100	100	100
x14	Pearson Correlation	.339**	-.053	.166	.425**	.345**	.755**
	Sig. (2-tailed)	.001	.602	.099	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100
x15	Pearson Correlation	-.033	-.020	-.036	-.036	-.042	-.050
	Sig. (2-tailed)	.746	.840	.721	.721	.677	.620
	N	100	100	100	100	100	100
x16	Pearson Correlation	-.122	.097	.272**	-.033	-.157	-.032
	Sig. (2-tailed)	.227	.339	.006	.748	.120	.749
	N	100	100	100	100	100	100
x17	Pearson Correlation	.282**	-.085	.042	.330**	.329**	.447**
	Sig. (2-tailed)	.004	.402	.676	.001	.001	.000
	N	100	100	100	100	100	100
x18	Pearson Correlation	-.023	-.014	-.025	-.025	.341**	-.035
	Sig. (2-tailed)	.820	.887	.802	.802	.001	.727
	N	100	100	100	100	100	100
x19	Pearson Correlation	-.208*	.014	.110	-.144	-.267**	-.125
	Sig. (2-tailed)	.038	.887	.276	.153	.007	.214
	N	100	100	100	100	100	100
x20	Pearson Correlation	.295**	-.020	-.036	.265**	.221*	.406**
	Sig. (2-tailed)	.003	.840	.721	.008	.027	.000
	N	100	100	100	100	100	100
y1	Pearson Correlation	.008	.084	.242*	.055	.051	.083
	Sig. (2-tailed)	.940	.405	.015	.585	.616	.413
	N	100	100	100	100	100	100
y2	Pearson Correlation	-.106	-.034	.124	-.061	-.112	.055
	Sig. (2-tailed)	.295	.734	.220	.547	.269	.584
	N	100	100	100	100	100	100
y3	Pearson Correlation	-.177	-.021	.183	-.081	-.043	.082
	Sig. (2-tailed)	.078	.837	.069	.424	.671	.418
	N	100	100	100	100	100	100
y4	Pearson Correlation	-.184	-.029	.160	-.135	-.133	.185
	Sig. (2-tailed)	.068	.778	.112	.181	.188	.065
	N	100	100	100	100	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		x1	x2	x3	x4	x5	x6
x11	Pearson Correlation	.221*	-.161	-.150	.072	-.278**	-.052
	Sig. (2-tailed)	.027	.109	.137	.474	.005	.608
	N	100	100	100	100	100	100
x12	Pearson Correlation	-.050	-.040	-.137	-.066	-.203*	-.062
	Sig. (2-tailed)	.620	.691	.174	.513	.043	.541
	N	100	100	100	100	100	100
x13	Pearson Correlation	-.033	-.016	-.081	-.100	-.216*	-.040
	Sig. (2-tailed)	.746	.872	.424	.322	.031	.690
	N	100	100	100	100	100	100
x14	Pearson Correlation	-.053	-.129	-.156	.007	-.224*	-.065
	Sig. (2-tailed)	.602	.202	.122	.947	.025	.521
	N	100	100	100	100	100	100
x15	Pearson Correlation	-.020	.092	.038	.132	.152	-.025
	Sig. (2-tailed)	.840	.364	.704	.189	.132	.804
	N	100	100	100	100	100	100
x16	Pearson Correlation	.097	.628**	.443**	-.100	.419**	.048
	Sig. (2-tailed)	.339	.000	.000	.322	.000	.635
	N	100	100	100	100	100	100
x17	Pearson Correlation	-.085	-.324**	-.313**	-.010	-.147	-.104
	Sig. (2-tailed)	.402	.001	.002	.922	.144	.302
	N	100	100	100	100	100	100
x18	Pearson Correlation	-.014	-.055	.131	.230*	-.095	-.018
	Sig. (2-tailed)	.887	.587	.193	.021	.349	.861
	N	100	100	100	100	100	100
x19	Pearson Correlation	.014	.556**	.514**	.208*	.356**	.077
	Sig. (2-tailed)	.887	.000	.000	.038	.000	.449
	N	100	100	100	100	100	100
x20	Pearson Correlation	-.020	.092	.038	-.062	-.135	-.025
	Sig. (2-tailed)	.840	.364	.704	.538	.182	.804
	N	100	100	100	100	100	100
y1	Pearson Correlation	-.075	-.167	.072	.106	-.325**	-.059
	Sig. (2-tailed)	.460	.097	.479	.296	.001	.558
	N	100	100	100	100	100	100
y2	Pearson Correlation	-.113	-.158	.020	.104	-.249*	-.042
	Sig. (2-tailed)	.264	.117	.847	.303	.012	.675
	N	100	100	100	100	100	100
y3	Pearson Correlation	-.021	-.080	.169	.249*	-.158	-.209*
	Sig. (2-tailed)	.837	.430	.093	.012	.116	.037
	N	100	100	100	100	100	100
y4	Pearson Correlation	-.100	-.157	.033	.076	-.208*	-.094
	Sig. (2-tailed)	.322	.119	.743	.450	.037	.353
	N	100	100	100	100	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		y17	y18	y19	y20
x1	Pearson Correlation	-.110	-.156	-.076	-.202*
	Sig. (2-tailed)	.277	.122	.452	.044
	N	100	100	100	100
x2	Pearson Correlation	-.263**	-.145	-.180	-.281**
	Sig. (2-tailed)	.008	.150	.073	.005
	N	100	100	100	100
x3	Pearson Correlation	-.281**	.048	-.137	-.195
	Sig. (2-tailed)	.005	.635	.173	.052
	N	100	100	100	100
x4	Pearson Correlation	.025	.138	.073	.054
	Sig. (2-tailed)	.803	.170	.468	.590
	N	100	100	100	100
x5	Pearson Correlation	-.277**	-.267**	-.221*	-.185
	Sig. (2-tailed)	.005	.007	.027	.065
	N	100	100	100	100
x6	Pearson Correlation	-.232*	-.122	-.203*	-.202*
	Sig. (2-tailed)	.020	.226	.043	.044
	N	100	100	100	100
x7	Pearson Correlation	.127	-.087	.006	.185
	Sig. (2-tailed)	.208	.390	.949	.065
	N	100	100	100	100
x8	Pearson Correlation	-.228*	-.156	-.210*	-.202*
	Sig. (2-tailed)	.023	.122	.036	.044
	N	100	100	100	100
x9	Pearson Correlation	.084	.024	.102	-.023
	Sig. (2-tailed)	.405	.813	.315	.823
	N	100	100	100	100
x10	Pearson Correlation	.154	-.026	.023	.211*
	Sig. (2-tailed)	.127	.798	.822	.035
	N	100	100	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		y11	y12	y13	y14	y15	y16
x1	Pearson Correlation	-.082	-.167	-.047	-.164	-.082	-.135
	Sig. (2-tailed)	.417	.098	.644	.103	.420	.182
	N	100	100	100	100	100	100
x2	Pearson Correlation	-.190	-.089	.064	-.010	-.139	-.010
	Sig. (2-tailed)	.058	.379	.526	.918	.167	.923
	N	100	100	100	100	100	100
x3	Pearson Correlation	-.224*	.188	.194	.253*	-.029	.004
	Sig. (2-tailed)	.025	.061	.053	.011	.774	.970
	N	100	100	100	100	100	100
x4	Pearson Correlation	.177	.121	.220*	.207*	.147	.184
	Sig. (2-tailed)	.079	.232	.028	.038	.144	.066
	N	100	100	100	100	100	100
x5	Pearson Correlation	-.175	-.149	-.206*	-.232*	-.205*	-.208*
	Sig. (2-tailed)	.082	.139	.040	.020	.041	.038
	N	100	100	100	100	100	100
x6	Pearson Correlation	.052	-.134	.002	-.122	-.222*	-.199*
	Sig. (2-tailed)	.607	.184	.981	.227	.026	.047
	N	100	100	100	100	100	100
x7	Pearson Correlation	.108	-.045	-.075	-.013	.012	.074
	Sig. (2-tailed)	.285	.660	.458	.901	.906	.466
	N	100	100	100	100	100	100
x8	Pearson Correlation	.011	-.167	.026	-.164	-.156	-.217*
	Sig. (2-tailed)	.912	.098	.795	.103	.122	.030
	N	100	100	100	100	100	100
x9	Pearson Correlation	.240*	.166	.176	.113	.031	.052
	Sig. (2-tailed)	.016	.100	.081	.263	.762	.606
	N	100	100	100	100	100	100
x10	Pearson Correlation	.240*	.012	-.040	.055	.074	.149
	Sig. (2-tailed)	.016	.904	.696	.585	.462	.139
	N	100	100	100	100	100	100

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		y5	y6	y7	y8	y9	y10
x1	Pearson Correlation	.084	-.011	.035	-.039	.114	-.061
	Sig. (2-tailed)	.408	.913	.728	.703	.261	.547
	N	100	100	100	100	100	100
x2	Pearson Correlation	.063	-.068	.018	.106	.072	-.184
	Sig. (2-tailed)	.534	.500	.862	.295	.474	.067
	N	100	100	100	100	100	100
x3	Pearson Correlation	.145	.146	.189	.338**	.266**	-.004
	Sig. (2-tailed)	.149	.147	.060	.001	.007	.971
	N	100	100	100	100	100	100
x4	Pearson Correlation	.082	.117	.040	.193	.238*	.240*
	Sig. (2-tailed)	.418	.248	.691	.055	.017	.016
	N	100	100	100	100	100	100
x5	Pearson Correlation	-.099	-.249*	-.039	-.098	.019	-.027
	Sig. (2-tailed)	.328	.012	.697	.333	.854	.794
	N	100	100	100	100	100	100
x6	Pearson Correlation	-.009	-.014	-.101	-.173	-.132	-.197*
	Sig. (2-tailed)	.930	.894	.317	.086	.190	.049
	N	100	100	100	100	100	100
x7	Pearson Correlation	.105	-.068	-.056	-.160	-.091	-.050
	Sig. (2-tailed)	.298	.500	.577	.112	.367	.620
	N	100	100	100	100	100	100
x8	Pearson Correlation	.265**	-.090	.035	-.039	.019	-.135
	Sig. (2-tailed)	.008	.375	.728	.703	.852	.179
	N	100	100	100	100	100	100
x9	Pearson Correlation	.255*	.027	-.041	.052	.089	-.108
	Sig. (2-tailed)	.010	.791	.682	.611	.377	.285
	N	100	100	100	100	100	100
x10	Pearson Correlation	.094	-.019	-.093	-.128	-.078	-.020
	Sig. (2-tailed)	.351	.848	.356	.204	.440	.842
	N	100	100	100	100	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		x19	x20	y1	y2	y3	y4
x1	Pearson Correlation	.014	-.020	-.075	-.113	-.021	-.100
	Sig. (2-tailed)	.887	.840	.460	.264	.837	.322
	N	100	100	100	100	100	100
x2	Pearson Correlation	.556**	.092	-.167	-.158	-.080	-.157
	Sig. (2-tailed)	.000	.364	.097	.117	.430	.119
	N	100	100	100	100	100	100
x3	Pearson Correlation	.514**	.038	.072	.020	.169	.033
	Sig. (2-tailed)	.000	.704	.479	.847	.093	.743
	N	100	100	100	100	100	100
x4	Pearson Correlation	.208*	-.062	.106	.104	.249*	.076
	Sig. (2-tailed)	.038	.538	.296	.303	.012	.450
	N	100	100	100	100	100	100
x5	Pearson Correlation	.356**	-.135	-.325**	-.249*	-.158	-.208*
	Sig. (2-tailed)	.000	.182	.001	.012	.116	.037
	N	100	100	100	100	100	100
x6	Pearson Correlation	.077	-.025	-.059	-.042	-.209*	-.094
	Sig. (2-tailed)	.449	.804	.558	.675	.037	.353
	N	100	100	100	100	100	100
x7	Pearson Correlation	-.208*	.295**	.008	-.106	-.177	-.184
	Sig. (2-tailed)	.038	.003	.940	.295	.078	.068
	N	100	100	100	100	100	100
x8	Pearson Correlation	.014	-.020	.084	-.034	-.021	-.029
	Sig. (2-tailed)	.887	.840	.405	.734	.837	.778
	N	100	100	100	100	100	100
x9	Pearson Correlation	.110	-.036	.242*	.124	.183	.160
	Sig. (2-tailed)	.276	.721	.015	.220	.069	.112
	N	100	100	100	100	100	100
x10	Pearson Correlation	-.144	.265**	.055	-.061	-.081	-.135
	Sig. (2-tailed)	.153	.008	.585	.547	.424	.181
	N	100	100	100	100	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		x13	x14	x15	x16	x17	x18
x1	Pearson Correlation	-.033	-.053	-.020	.097	-.085	-.014
	Sig. (2-tailed)	.746	.602	.840	.339	.402	.887
	N	100	100	100	100	100	100
x2	Pearson Correlation	-.016	-.129	.092	.628**	-.324**	-.055
	Sig. (2-tailed)	.872	.202	.364	.000	.001	.587
	N	100	100	100	100	100	100
x3	Pearson Correlation	-.081	-.156	.038	.443**	-.313**	.131
	Sig. (2-tailed)	.424	.122	.704	.000	.002	.193
	N	100	100	100	100	100	100
x4	Pearson Correlation	-.100	.007	.132	-.100	-.010	.230*
	Sig. (2-tailed)	.322	.947	.189	.322	.922	.021
	N	100	100	100	100	100	100
x5	Pearson Correlation	-.216*	-.224*	.152	.419**	-.147	-.095
	Sig. (2-tailed)	.031	.025	.132	.000	.144	.349
	N	100	100	100	100	100	100
x6	Pearson Correlation	-.040	-.065	-.025	.048	-.104	-.018
	Sig. (2-tailed)	.690	.521	.804	.635	.302	.861
	N	100	100	100	100	100	100
x7	Pearson Correlation	-.053	.339**	-.033	-.122	.282**	-.023
	Sig. (2-tailed)	.603	.001	.746	.227	.004	.820
	N	100	100	100	100	100	100
x8	Pearson Correlation	-.033	-.053	-.020	.097	-.085	-.014
	Sig. (2-tailed)	.746	.602	.840	.339	.402	.887
	N	100	100	100	100	100	100
x9	Pearson Correlation	-.058	.166	-.036	.272**	.042	-.025
	Sig. (2-tailed)	.567	.099	.721	.006	.676	.802
	N	100	100	100	100	100	100
x10	Pearson Correlation	-.058	.425**	-.036	-.033	.330**	-.025
	Sig. (2-tailed)	.567	.000	.721	.748	.001	.802
	N	100	100	100	100	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		x7	x8	x9	x10	x11	x12
x1	Pearson Correlation	-.033	.490**	-.036	-.036	.221*	-.050
	Sig. (2-tailed)	.746	.000	.721	.721	.027	.620
	N	100	100	100	100	100	100
x2	Pearson Correlation	-.125	.092	-.038	-.138	-.161	-.040
	Sig. (2-tailed)	.214	.364	.707	.171	.109	.691
	N	100	100	100	100	100	100
x3	Pearson Correlation	-.176	.038	-.194	-.194	-.150	-.137
	Sig. (2-tailed)	.080	.704	.054	.054	.137	.174
	N	100	100	100	100	100	100
x4	Pearson Correlation	-.100	-.062	.005	.005	.072	-.066
	Sig. (2-tailed)	.322	.538	.964	.964	.474	.513
	N	100	100	100	100	100	100
x5	Pearson Correlation	-.216*	.009	.015	-.154	-.278**	-.203*
	Sig. (2-tailed)	.031	.932	.881	.127	.005	.043
	N	100	100	100	100	100	100
x6	Pearson Correlation	.229*	.394**	.202*	.202*	-.052	-.062
	Sig. (2-tailed)	.022	.000	.043	.043	.608	.541
	N	100	100	100	100	100	100
x7	Pearson Correlation	1	.295**	.135	.908**	.271**	.213*
	Sig. (2-tailed)		.003	.180	.000	.006	.034
	N	100	100	100	100	100	100
x8	Pearson Correlation	.295**	1	.265**	.265**	-.042	-.050
	Sig. (2-tailed)	.003		.008	.008	.677	.620
	N	100	100	100	100	100	100
x9	Pearson Correlation	.135	.265**	1	.291**	.081	.180
	Sig. (2-tailed)	.180	.008		.003	.425	.073
	N	100	100	100	100	100	100
x10	Pearson Correlation	.908**	.265**	.291**	1	.236*	.315**
	Sig. (2-tailed)	.000	.008	.003		.018	.001
	N	100	100	100	100	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

CORRELATIONS

```

/VARIABLES=x1 x2 x3 x4 x5 x6 x7 x8 x9 x10 x11 x12 x13 x14 x15 x16 x17 x
3 x19 x20 y1 y2 y3 y4 y5 y6 y7 y8 y9 y10 y11 y12 y13 y14 y
15 y16 y17 y18 y19 y20
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Correlations

[DataSet0]

Correlations

		x1	x2	x3	x4	x5	x6
x1	Pearson Correlation	1	.092	.038	.132	.009	-.025
	Sig. (2-tailed)		.364	.704	.189	.932	.804
	N	100	100	100	100	100	100
x2	Pearson Correlation	.092	1	.516**	.021	.247*	.043
	Sig. (2-tailed)	.364		.000	.838	.013	.670
	N	100	100	100	100	100	100
x3	Pearson Correlation	.038	.516**	1	.174	.191	-.013
	Sig. (2-tailed)	.704	.000		.083	.057	.895
	N	100	100	100	100	100	100
x4	Pearson Correlation	.132	.021	.174	1	-.028	.083
	Sig. (2-tailed)	.189	.838	.083		.779	.411
	N	100	100	100	100	100	100
x5	Pearson Correlation	.009	.247*	.191	-.028	1	-.166
	Sig. (2-tailed)	.932	.013	.057	.779		.100
	N	100	100	100	100	100	100
x6	Pearson Correlation	-.025	.043	-.013	.083	-.166	1
	Sig. (2-tailed)	.804	.670	.895	.411	.100	
	N	100	100	100	100	100	100
x7	Pearson Correlation	-.033	-.125	-.176	-.100	-.216*	.229*
	Sig. (2-tailed)	.746	.214	.080	.322	.031	.022
	N	100	100	100	100	100	100
x8	Pearson Correlation	.490**	.092	.038	-.062	.009	.394**
	Sig. (2-tailed)	.000	.364	.704	.538	.932	.000
	N	100	100	100	100	100	100
x9	Pearson Correlation	-.036	-.038	-.194	.005	.015	.202*
	Sig. (2-tailed)	.721	.707	.054	.964	.881	.043
	N	100	100	100	100	100	100
x10	Pearson Correlation	-.036	-.138	-.194	.005	-.154	.202*
	Sig. (2-tailed)	.721	.171	.054	.964	.127	.043
	N	100	100	100	100	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		y5	y6	y7	y8	y9	y10
y19	Pearson Correlation	.199*	.052	.166	.235*	.269**	.269**
	Sig. (2-tailed)	.048	.611	.100	.019	.007	.007
	N	100	100	100	100	100	100
y20	Pearson Correlation	.079	.075	.055	.104	.019	.396**
	Sig. (2-tailed)	.432	.461	.589	.305	.852	.000
	N	100	100	100	100	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		y11	y12	y13	y14	y15	y16
y19	Pearson Correlation	.353**	.298**	.284**	.334**	.608**	.609**
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.004	.001	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100
y20	Pearson Correlation	.245*	.146	.089	.276**	.635**	.583**
	Sig. (2-tailed)	.014	.149	.376	.005	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100

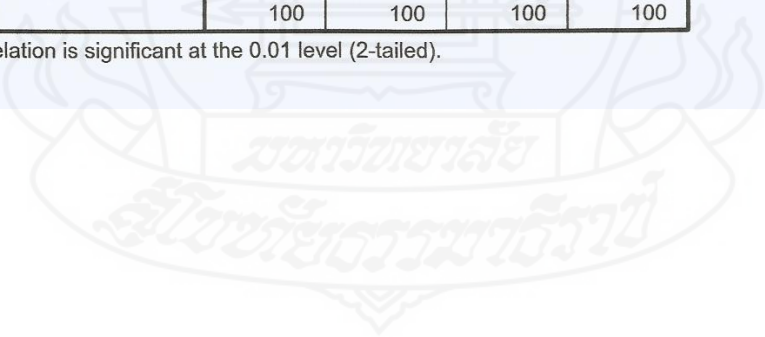
** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		y17	y18	y19	y20
y19	Pearson Correlation	.633**	.438**	1	.604**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000
	N	100	100	100	100
y20	Pearson Correlation	.638**	.274**	.604**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.006	.000	
	N	100	100	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Correlations

		x1	x2	x3	x4	x5	x6
y19	Pearson Correlation	-.076	-.180	-.137	.073	-.221*	-.203*
	Sig. (2-tailed)	.452	.073	.173	.468	.027	.043
	N	100	100	100	100	100	100
y20	Pearson Correlation	-.202*	-.281**	-.195	.054	-.185	-.202*
	Sig. (2-tailed)	.044	.005	.052	.590	.065	.044
	N	100	100	100	100	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		x7	x8	x9	x10	x11	x12
y19	Pearson Correlation	.006	-.210*	.102	.023	.084	.261**
	Sig. (2-tailed)	.949	.036	.315	.822	.406	.009
	N	100	100	100	100	100	100
y20	Pearson Correlation	.185	-.202*	-.023	.211*	.051	.137
	Sig. (2-tailed)	.065	.044	.823	.035	.611	.173
	N	100	100	100	100	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		x13	x14	x15	x16	x17	x18
y19	Pearson Correlation	.349**	.206*	.124	-.148	.238*	-.054
	Sig. (2-tailed)	.000	.040	.218	.143	.017	.597
	N	100	100	100	100	100	100
y20	Pearson Correlation	.113	.138	.082	-.233*	.447**	-.062
	Sig. (2-tailed)	.264	.172	.420	.020	.000	.539
	N	100	100	100	100	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		x19	x20	y1	y2	y3	y4
y19	Pearson Correlation	-.144	.191	.101	.005	.107	.183
	Sig. (2-tailed)	.154	.057	.318	.963	.288	.068
	N	100	100	100	100	100	100
y20	Pearson Correlation	-.304**	.138	.100	.025	.083	.059
	Sig. (2-tailed)	.002	.170	.323	.807	.410	.562
	N	100	100	100	100	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		y17	y18	y19	y20
y5	Pearson Correlation	.045	.321**	.199*	.079
	Sig. (2-tailed)	.657	.001	.048	.432
	N	100	100	100	100
y6	Pearson Correlation	-.086	.242*	.052	.075
	Sig. (2-tailed)	.392	.015	.611	.461
	N	100	100	100	100
y7	Pearson Correlation	.037	.399**	.166	.055
	Sig. (2-tailed)	.718	.000	.100	.589
	N	100	100	100	100
y8	Pearson Correlation	-.002	.464**	.235*	.104
	Sig. (2-tailed)	.984	.000	.019	.305
	N	100	100	100	100
y9	Pearson Correlation	.047	.364**	.269**	.019
	Sig. (2-tailed)	.642	.000	.007	.852
	N	100	100	100	100
y10	Pearson Correlation	.300**	.139	.269**	.396**
	Sig. (2-tailed)	.002	.168	.007	.000
	N	100	100	100	100
y11	Pearson Correlation	.346**	.178	.353**	.245*
	Sig. (2-tailed)	.000	.076	.000	.014
	N	100	100	100	100
y12	Pearson Correlation	.168	.542**	.298**	.146
	Sig. (2-tailed)	.095	.000	.003	.149
	N	100	100	100	100
y13	Pearson Correlation	.112	.333**	.284**	.089
	Sig. (2-tailed)	.268	.001	.004	.376
	N	100	100	100	100
y14	Pearson Correlation	.123	.578**	.334**	.276**
	Sig. (2-tailed)	.223	.000	.001	.005
	N	100	100	100	100
y15	Pearson Correlation	.591**	.288**	.608**	.635**
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.000	.000
	N	100	100	100	100
y16	Pearson Correlation	.619**	.497**	.609**	.583**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100
y17	Pearson Correlation	1	.288**	.633**	.638**
	Sig. (2-tailed)		.004	.000	.000
	N	100	100	100	100
y18	Pearson Correlation	.288**	1	.438**	.274**
	Sig. (2-tailed)	.004		.000	.006
	N	100	100	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		y11	y12	y13	y14	y15	y16
y5	Pearson Correlation	.104	.450**	.451**	.498**	.182	.142
	Sig. (2-tailed)	.305	.000	.000	.000	.070	.159
	N	100	100	100	100	100	100
y6	Pearson Correlation	.143	.431**	.279**	.348**	.127	-.003
	Sig. (2-tailed)	.157	.000	.005	.000	.206	.976
	N	100	100	100	100	100	100
y7	Pearson Correlation	.029	.496**	.131	.468**	.115	.133
	Sig. (2-tailed)	.775	.000	.195	.000	.254	.187
	N	100	100	100	100	100	100
y8	Pearson Correlation	.142	.480**	.508**	.643**	.148	.179
	Sig. (2-tailed)	.159	.000	.000	.000	.140	.076
	N	100	100	100	100	100	100
y9	Pearson Correlation	.111	.492**	.544**	.605**	.117	.201*
	Sig. (2-tailed)	.273	.000	.000	.000	.247	.045
	N	100	100	100	100	100	100
y10	Pearson Correlation	.095	.198*	.201*	.222*	.470**	.202*
	Sig. (2-tailed)	.349	.049	.045	.027	.000	.044
	N	100	100	100	100	100	100
y11	Pearson Correlation	1	.345**	.279**	.197*	.296**	.359**
	Sig. (2-tailed)		.000	.005	.049	.003	.000
	N	100	100	100	100	100	100
y12	Pearson Correlation	.345**	1	.425**	.737**	.267**	.241*
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.007	.016
	N	100	100	100	100	100	100
y13	Pearson Correlation	.279**	.425**	1	.589**	.153	.255*
	Sig. (2-tailed)	.005	.000		.000	.129	.010
	N	100	100	100	100	100	100
y14	Pearson Correlation	.197*	.737**	.589**	1	.324**	.395**
	Sig. (2-tailed)	.049	.000	.000		.001	.000
	N	100	100	100	100	100	100
y15	Pearson Correlation	.296**	.267**	.153	.324**	1	.625**
	Sig. (2-tailed)	.003	.007	.129	.001		.000
	N	100	100	100	100	100	100
y16	Pearson Correlation	.359**	.241*	.255*	.395**	.625**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.016	.010	.000	.000	
	N	100	100	100	100	100	100
y17	Pearson Correlation	.346**	.168	.112	.123	.591**	.619**
	Sig. (2-tailed)	.000	.095	.268	.223	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100
y18	Pearson Correlation	.178	.542**	.333**	.578**	.288**	.497**
	Sig. (2-tailed)	.076	.000	.001	.000	.004	.000
	N	100	100	100	100	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		y5	y6	y7	y8	y9	y10
y5	Pearson Correlation	1	.332**	.498**	.493**	.596**	.230*
	Sig. (2-tailed)		.001	.000	.000	.000	.021
	N	100	100	100	100	100	100
y6	Pearson Correlation	.332**	1	.412**	.253*	.258**	.254*
	Sig. (2-tailed)	.001		.000	.011	.010	.011
	N	100	100	100	100	100	100
y7	Pearson Correlation	.498**	.412**	1	.522**	.522**	.131
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.195
	N	100	100	100	100	100	100
y8	Pearson Correlation	.493**	.253*	.522**	1	.658**	.292**
	Sig. (2-tailed)	.000	.011	.000		.000	.003
	N	100	100	100	100	100	100
y9	Pearson Correlation	.596**	.258**	.522**	.658**	1	.346**
	Sig. (2-tailed)	.000	.010	.000	.000		.000
	N	100	100	100	100	100	100
y10	Pearson Correlation	.230*	.254*	.131	.292**	.346**	1
	Sig. (2-tailed)	.021	.011	.195	.003	.000	
	N	100	100	100	100	100	100
y11	Pearson Correlation	.104	.143	.029	.142	.111	.095
	Sig. (2-tailed)	.305	.157	.775	.159	.273	.349
	N	100	100	100	100	100	100
y12	Pearson Correlation	.450**	.431**	.496**	.480**	.492**	.198*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.049
	N	100	100	100	100	100	100
y13	Pearson Correlation	.451**	.279**	.131	.508**	.544**	.201*
	Sig. (2-tailed)	.000	.005	.195	.000	.000	.045
	N	100	100	100	100	100	100
y14	Pearson Correlation	.498**	.348**	.468**	.643**	.605**	.222*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.027
	N	100	100	100	100	100	100
y15	Pearson Correlation	.182	.127	.115	.148	.117	.470**
	Sig. (2-tailed)	.070	.206	.254	.140	.247	.000
	N	100	100	100	100	100	100
y16	Pearson Correlation	.142	-.003	.133	.179	.201*	.202*
	Sig. (2-tailed)	.159	.976	.187	.076	.045	.044
	N	100	100	100	100	100	100
y17	Pearson Correlation	.045	-.086	.037	-.002	.047	.300**
	Sig. (2-tailed)	.657	.392	.718	.984	.642	.002
	N	100	100	100	100	100	100
y18	Pearson Correlation	.321**	.242*	.399**	.464**	.364**	.139
	Sig. (2-tailed)	.001	.015	.000	.000	.000	.168
	N	100	100	100	100	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		x19	x20	y1	y2	y3	y4
y5	Pearson Correlation	.235*	.265**	.440**	.434**	.496**	.473**
	Sig. (2-tailed)	.019	.008	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100
y6	Pearson Correlation	.107	-.011	.358**	.501**	.402**	.370**
	Sig. (2-tailed)	.288	.913	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100
y7	Pearson Correlation	.272**	.035	.279**	.356**	.305**	.283**
	Sig. (2-tailed)	.006	.728	.005	.000	.002	.004
	N	100	100	100	100	100	100
y8	Pearson Correlation	.370**	.063	.270**	.278**	.494**	.387**
	Sig. (2-tailed)	.000	.533	.007	.005	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100
y9	Pearson Correlation	.413**	.208*	.261**	.322**	.503**	.437**
	Sig. (2-tailed)	.000	.038	.009	.001	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100
y10	Pearson Correlation	-.072	.088	.165	.217*	.394**	.185
	Sig. (2-tailed)	.475	.385	.101	.030	.000	.065
	N	100	100	100	100	100	100
y11	Pearson Correlation	-.178	.011	.310**	.133	.093	.146
	Sig. (2-tailed)	.076	.912	.002	.186	.357	.146
	N	100	100	100	100	100	100
y12	Pearson Correlation	.190	.007	.552**	.504**	.526**	.423**
	Sig. (2-tailed)	.058	.945	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100
y13	Pearson Correlation	.300**	.099	.363**	.403**	.634**	.589**
	Sig. (2-tailed)	.002	.326	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100
y14	Pearson Correlation	.280**	.129	.434**	.383**	.560**	.386**
	Sig. (2-tailed)	.005	.201	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100
y15	Pearson Correlation	-.141	-.007	.250*	.135	.295**	.177
	Sig. (2-tailed)	.162	.942	.012	.179	.003	.079
	N	100	100	100	100	100	100
y16	Pearson Correlation	.014	.112	.140	-.076	.126	.248*
	Sig. (2-tailed)	.891	.269	.165	.452	.212	.013
	N	100	100	100	100	100	100
y17	Pearson Correlation	-.296**	.244*	.117	.050	.051	.169
	Sig. (2-tailed)	.003	.014	.244	.620	.611	.094
	N	100	100	100	100	100	100
y18	Pearson Correlation	.086	-.156	.339**	.269**	.433**	.398**
	Sig. (2-tailed)	.397	.122	.001	.007	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นางชุตติมา ศรีสังข์
วัน เดือน ปีเกิด	28 กุมภาพันธ์ 2521
สถานที่เกิด	อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร
ประวัติการศึกษา	บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบัญชี) สถาบันราชภัฏสวนดุสิต พ.ศ. 2545
สถานที่ทำงาน	สำนักงานสหกรณ์จังหวัดพิจิตร จังหวัดพิจิตร
ตำแหน่ง	นักวิชาการสหกรณ์ชำนาญการ

