

ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6  
โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

นางสาวศิรินาถ ส่องแสง



การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2562

Satisfaction with Instructional Management in the Work and  
Career Learning Area of Prathom Suksa V–VI Students of  
Veeranat Suksa Foundation School

Miss Sirinart Songsang



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
the Degree of Master of Education in Curriculum and Instruction

School of Educational Studies

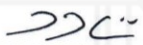
Sukhothai Thammathirat Open University

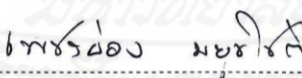
2019


หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ      ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6  
โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
ชื่อและนามสกุล      นางสาวศิรินาถ ส่งแสง  
แขนงวิชา      หลักสูตรและการสอน  
สาขาวิชา      ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
อาจารย์ที่ปรึกษา      รองศาสตราจารย์ ดร.จรีลักษณ์ รัตนาพันธ์

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2562

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ

  
..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.จรีลักษณ์ รัตนาพันธ์)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชร่อง มยุขโชติ)

  
.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

**ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ** ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6  
โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

**ผู้ศึกษา** นางสาวศิรินาถ ส่งแสง **รหัสนักศึกษ** 2622101992 **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
(หลักสูตรและการสอน) **อาจารย์ที่ปรึกษา** รองศาสตราจารย์ ดร.จรีลักษณ์ รัตนพันธ์  
**ปีการศึกษา** 2562

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (2) เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำแนกตามเพศ และระดับผลการเรียน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิสังกัด คณะกรรมการส่งเสริมเอกชน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 169 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย ตามตารางประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซีและมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบมาตรา ส่วนประมาณค่า ระดับค่าความเชื่อมั่นได้เท่ากับ 0.66 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการทดสอบค่าความแปรปรวน

ผลการวิจัย พบว่า (1) ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยรวมและรายด้าน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก ตามลำดับ ดังนี้ ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านวิธีการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและการประเมินผล (2) ผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ พบว่า นักเรียนที่มีเพศและระดับผลการเรียนต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพแตกต่างกัน

**คำสำคัญ** การงานอาชีพ ความพึงพอใจ ประถมศึกษา



**Independent Study title:** Satisfaction with Instructional management in the Work and Career Learning Area of Prathom Suksa V – VI Students of Veeranat Suksa Foundation School

**Author:** Miss Sirinart Songsang; **ID:** 2622101992;

**Degree:** Master of Education (Curriculum and Instruction);

**Independent Study advisor:** Dr. Jareeluk Ratanaphan, Associate Professor;

**Academic year:** 2020

### **Abstract**

The purposes of this research study were 1) study the satisfaction of elementary students grade V – VI from Veenanatsuksa foundation school in schooling arrangements in students the Satisfaction with Instructional management in the Work Career Learning Area of Prathom Suksa V – VI Students of Veeranat Suksa Foundation School

The sample group consisted of 169 elementary students of grade V – VI, Veenanatsuksa foundation school. Students were selected using simple random sampling (Krejcie and Morgan). The tool in this research study was a rating scale with 0.66 accuracy rate. The statistics formulas for data analysis were means, standard deviation, t-test and ANOVA.

The results of this research study showed that 1) the overall satisfaction of elementary students grade V – VI from Veenanatsuksa foundation school in schooling arrangements in occupations and technology is "very high", in descending order; course aspect, teacher aspect, teaching method aspect, teaching media aspect and measuring and assessment aspect. 2) gender affect the satisfaction of elementary students grade V – VI from Veenanatsuksa foundation school in schooling arrangements in occupations and technology. However, the school record affects student's satisfaction.

**Keywords:** Career, Satisfaction, Prathom Suksa

## กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่องความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียน  
วีรนาทศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการงานอาชีพ

ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. จรีลักษณ์ รัตนพันธ์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ  
แนะนำและปรับข้อบกพร่องต่างๆ จนวิจัยฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณ นายวิวัฒน์ อักษรชู นายปกครอง รัตนชุม และนายพร จันทร์ทอง ที่ได้กรุณา  
เสียสละเวลาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือและให้คำแนะนำในการปรับแก้ไขเครื่องมือ

ขอขอบคุณ นายสิทธิชาติ บุญปล้อง ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิและนักเรียนที่  
ให้ความกรุณาในการเก็บข้อมูลในการวิจัยเป็นอย่างดีทำให้ผู้วิจัยสามารถจัดทำวิจัยฉบับสำเร็จลุล่วงด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ผู้วิจัยมอบเป็นเครื่องตอบแทนแต่บิดา  
และมารดา สถานศึกษาที่อำนวยความสะดวกให้ผู้วิจัยและอาจารย์ที่ได้อบรมสั่งสอนให้เป็นคนที่มี  
คุณประโยชน์ในสังคมต่อการพัฒนาสถานศึกษาต่อไปตลอดทั้งให้กำลังใจแก่ผู้ศึกษา

ศรินาถ ส่งแสง

กุมภาพันธ์ 2562



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ณ
สารบัญภาพ .....	ญ
บทที่ 1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย .....	3
กรอบแนวคิดการวิจัย .....	3
สมมติฐานการวิจัย .....	4
ขอบเขตการวิจัย .....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	5
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง .....	6
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ .....	7
การจัดการเรียนการสอน .....	15
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ .....	27
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	29
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	32
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	32
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	32
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	33
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	33
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	35
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน .....	36
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวิโรนาศึกษามูลนิธิ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ .....	37

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำแนกตาม เพศ และผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ .....	43
บทที่ 5 สรุปรายวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	47
สรุปรายวิจัย .....	47
อภิปรายผล .....	48
ข้อเสนอแนะ .....	50
บรรณานุกรม .....	52
ภาคผนวก .....	57
ก แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ .....	58
ข ข้อเสนอหัวข้อ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ .....	63
ค หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย .....	67
ง คำสถิติ .....	71
ประวัติผู้ศึกษา .....	100

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลส่วนบุคคล .....	36
ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยภาพรวม .....	37
ตารางที่ 4.3 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านหลักสูตร .....	38
ตารางที่ 4.4 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านครูผู้สอน .....	39
ตารางที่ 4.5 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านวิธีการสอน .....	40
ตารางที่ 4.6 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านสื่อการเรียนการสอน .....	41
ตารางที่ 4.7 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านการวัดและการประเมินผล .....	42
ตารางที่ 4.8 เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำแนกตามเพศ .....	43
ตารางที่ 4.9 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำแนกตามผลการเรียน โดยรวมและรายด้าน .....	44
ตารางที่ 4.10 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำแนกตามผลการเรียน โดยรวมและรายด้าน .....	45

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.11 ความแปรปรวนของความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำแนกตามผลการเรียน .....	46
ตารางที่ 4.12 ผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิที่มีต่อ การจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำแนกตามผลการเรียน .....	46



สารบัญภาพ

ภาพที่ 1.1	กรอบแนวคิดในการวิจัย .....	หน้า 3
------------	----------------------------	--------



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นกลุ่มสาระหนึ่งในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง 2560 มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีโครงสร้างประกอบด้วย สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว สาระที่ 2 การอาชีพ มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจเห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม สาระที่ 4 การอาชีพมาตรฐาน ง 4.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ต่อมาในวันที่ 3 พฤษภาคม 2560 กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่ง สพฐ. ที่ 921/2561 เรื่องยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จากเดิมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเปลี่ยนเป็นชื่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยยกเลิกสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี และ สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ทำให้ในปัจจุบันสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเหลือ 2 สาระ คือ สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว สาระที่ 2 การอาชีพ สำหรับการจัดการเรียนรู้ในระดับช่วงชั้นที่ 2 มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนเข้าใจการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน มีทักษะการจัดการ ทักษะการทำงานร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ มีลักษณะนิสัยการทำงานที่ขยัน อดทน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์มีมารยาทและมีจิตสำนึกในการใช้น้ำ ไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่า รู้และเกี่ยวกับอาชีพ รวมทั้งมีความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ, ฉบับปรับปรุง 2560)



การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต และการอาชีพมาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์เพื่อแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียง และมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, ฉบับปรับปรุง 2560) สำหรับโรงเรียนวิริยนาทศึกษามูลนิธิจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพโดยจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง 2560 เริ่มต้นด้วยการฝึกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูเปลี่ยนจากครูสอนเป็นพี่เลี้ยง ครูฝึก เปลี่ยนแปลงไปสู่รูปธรรมให้ผู้เรียนมีทักษะที่ต้องการ เช่น การทำงานร่วมกัน ความคิดสร้างสรรค์ และการสื่อสารที่ดี เป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยให้คนมีความรู้ความสามารถที่จะปรับตัวให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีการปรับปรุงพัฒนาสังคมให้น่าอยู่ น่าอาศัย องค์กรประกอบสำคัญในการดำเนินการจัดการศึกษา

จากการศึกษาค้นคว้า พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนส่งผลต่อการเรียนรู้แต่ละบุคคลเปลี่ยนแปลงได้เสมอตามกาลเวลา และสภาพแวดล้อม บุคคลจึงมีโอกาสที่จะไม่พึงพอใจในสิ่งที่เคยพึงพอใจมาแล้ว ทักษะคิดที่เป็นนามธรรมไม่สามารถมองเห็นเป็นรูปร่างได้ การที่เราจะทราบว่าบุคคลมีความพึงพอใจหรือไม่ สามารถสังเกตโดยการแสดงออกที่ค่อนข้างสลับซับซ้อน จึงเป็นการยากที่จะวัดความพึงพอใจโดยตรง แต่สามารถวัดได้โดยทางอ้อมโดยการวัดความคิดเห็นของบุคคลเหล่านั้น และการแสดงความคิดเห็นนั้นจะต้องตรงกับความรู้สึกที่แท้จริง จึงสามารถวัดความพึงพอใจนั้นได้ (ราชบัณฑิตยสถาน, 2542, น. 775) และจากการศึกษาผลการวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังเห็นได้จากงานวิจัยของ หทัยภัทร พึ่งตำบล (2558) Zhou Xiaoyan (2554) และ ธาณี มะปรางหวาน (2553)

หากครูผู้สอนได้ทราบถึงความพึงพอใจของนักเรียนจะทำให้ครูสอนมีข้อมูลที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวิริยนาทศึกษามูลนิธิ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

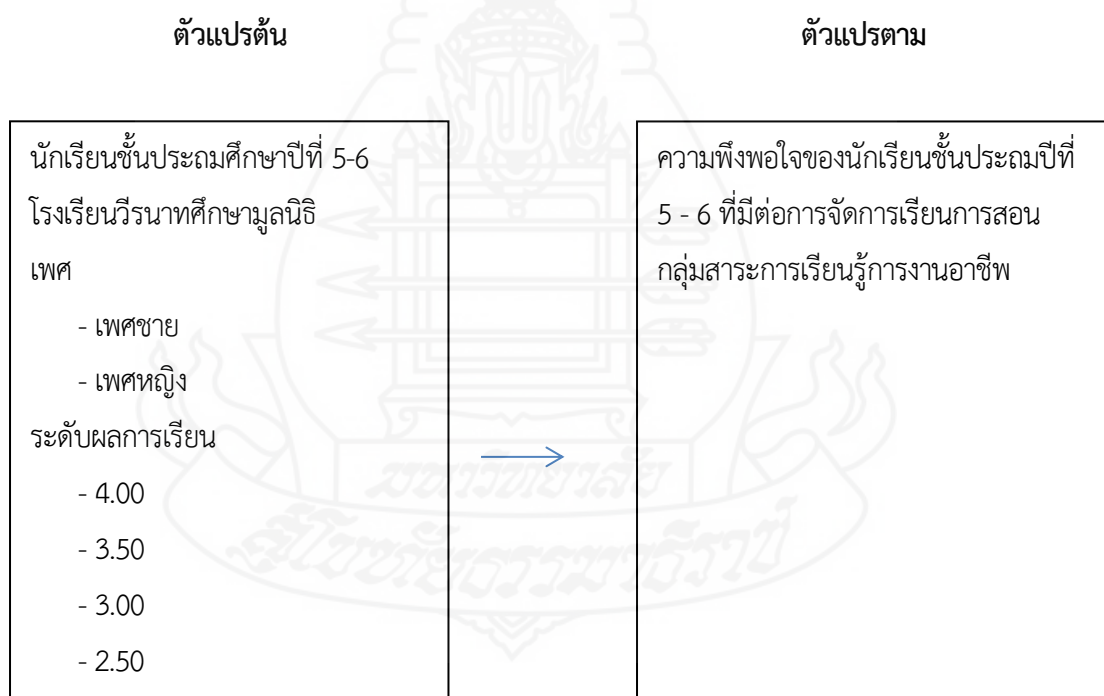
## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

2.2 เพื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำแนกตามเพศ และระดับผลการเรียน

## 3. กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

#### 4. สมมติฐานการวิจัย

4.1 นักเรียนที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพแตกต่างกัน

4.2 นักเรียนที่ระดับผลการเรียนต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพแตกต่างกัน

#### 5. ขอบเขตการวิจัย

5.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียน 297 คน

5.2 กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ สังกัดคณะกรรมการส่งเสริมเอกชน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียน 169 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย ตามตารางประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน

##### 5.3 ตัวแปรที่ศึกษา

5.3.1 *ตัวแปรอิสระ* ได้แก่ คุณลักษณะส่วนบุคคลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ จำแนกตามเพศและระดับผลการเรียน ดังนี้

1) *เพศ* ประกอบด้วย เพศชาย เพศหญิง

2) *ระดับผลการเรียน* ประกอบด้วย ระดับผลการเรียนที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ที่ได้จากการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพ ซึ่งมี 4 ระดับ คือ 4.00 3.50 3.00 2.50

5.3.2 *ตัวแปรตาม* ได้แก่ ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 5-6 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ใน 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านวิธีการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล

##### 5.4 เนื้อหาสาระในการวิจัย

เนื้อหาสาระในการวิจัยครั้งนี้ มีขอบข่ายเกี่ยวกับ ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ในด้านต่างๆ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านวิธีการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล

5.5 ระยะเวลาในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

## 6. นิยามศัพท์เฉพาะ

**6.1 ความพึงพอใจ** หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 โรงเรียนวิวัฒนาศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

**6.2 การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ** หมายถึง การวัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 โรงเรียนวิวัฒนาศึกษามูลนิธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 โดยคุณครูเป็นผู้ให้ความรู้แก่นักเรียน ในการวิจัยจะศึกษาใน 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านวิธีการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล รายละเอียดดังต่อไปนี้

**6.2.1 หลักสูตร** หมายถึง เครื่องมืออย่างหนึ่งที่ทำให้ปรัชญาหรือความมุ่งหมายทางการศึกษาบรรลุความมุ่งหมายเพราะหลักสูตรเป็นตัวกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ อีกทั้งเป็นการกำหนดแนวทางในการพัฒนา ทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยมในอันที่จะนำประเทศไปสู่ความเจริญในทุกๆ ด้าน

**6.2.2 ครูผู้สอน** หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ของโรงเรียนวิวัฒนาศึกษามูลนิธิ

**6.2.3 วิธีการสอน** หมายถึง การวางแผนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพของครูที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน จำเป็นต้องใช้ทักษะการสอน เทคนิคการสอนให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย และมีการวางแผนการสอนอย่างดี

**6.2.4 สื่อการเรียนการสอน** หมายถึง วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการสอนที่จะใช้ประโยชน์ได้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพให้มีประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและเพียงพอกับจำนวนนักเรียนซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

**6.2.5 การวัดและประเมินผล** หมายถึง กระบวนการของการตรวจสอบผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพว่าได้ผลตรงตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่โดยใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนในการมีส่วนร่วมของนักเรียน

## 7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ได้ข้อมูลด้านความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการงานอาชีพ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

## บทที่ 2

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษา-  
มูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าวรรณกรรม  
ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ
  - 1.1 แนวคิดของความพึงพอใจ
  - 1.2 ทฤษฎีความพึงพอใจ
  - 1.3 การวัดความพึงพอใจ
  - 1.4 เครื่องมือวัดความพึงพอใจ
2. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน
  - 2.1 ด้านหลักสูตร
  - 2.2 ด้านครูผู้สอน
  - 2.3 ด้านวิธีการสอน
  - 2.4 ด้านสื่อการเรียนการสอน
  - 2.5 ด้านการวัดและการประเมินผล
3. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

## 1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

### 1.1 แนวคิดความพึงพอใจ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (ราชบัณฑิตยสถาน, 2542, น. 775) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ หมายถึง พอใจ ชอบใจ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานเป็นเรื่องของความรู้สึกของบุคคลที่มีต่องานที่ปฏิบัติอยู่ และความพึงพอใจจะส่งผลต่อขวัญในการปฏิบัติงาน อย่างไรก็ตามความรู้สึกของความพึงพอใจของแต่ละบุคคลไม่มีวันสิ้นสุด เปลี่ยนแปลงได้เสมอ ตามกาลเวลา และสภาพแวดล้อมบุคคลจึงมีโอกาที่จะไม่พึงพอใจในสิ่งที่เคยพึงพอใจมาแล้ว ซึ่งสอดคล้องกับ Wolman (1973, p. 384) กล่าวถึง ความพึงพอใจว่าเป็นความรู้สึกที่ได้รับความสำเร็จตามมุ่งหวังและความต้องการ นอกจากนี้ยังมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายความพึงพอใจไว้ ดังต่อไปนี้

มอส (Morse, 1958, p. 19) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง สภาวะจิตที่ปราศจากความเครียดทั้งนี้เพราะธรรมชาติของมนุษย์มีความต้องการ ถ้าความต้องการได้รับการตอบสนองทั้งหมดหรือบางส่วน ความเครียดก็จะน้อยลง ความพึงพอใจก็จะเกิดขึ้นและในทางกลับกันถ้าความต้องการนั้นไม่ได้รับการตอบสนอง ความเครียด และความไม่พึงพอใจก็จะเกิดขึ้น

วรูม (Vroom, 1970, p. 8) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึงผลที่ได้จากการที่บุคคลเข้าไปมีส่วนร่วมในสิ่งนั้น ทศนคติด้านบวกจะแสดงให้เห็นสภาพความพึงพอใจในสิ่งนั้น และทศนคติด้านลบจะแสดงให้เห็นสภาพความไม่พึงพอใจนั่นเอง

เมনারด์ (Maynard, 1975, p. 9) ได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ ซึ่งสรุปได้ว่าความพึงพอใจเป็นความรู้สึก แบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ ความรู้สึกในทางบวกและความรู้สึกในทางลบ ความรู้สึกในทางบวกเป็นความรู้สึกที่เมื่อเกิดขึ้นแล้วทำให้เกิดความสุข ความสุขนี้เป็นความสุขที่แตกต่างจากความรู้สึกทางบวกอื่นๆ กล่าวคือ เป็นความรู้สึกที่มีระบบย้อนกลับความสุขสามารถทำให้เกิดความสุขหรือความรู้สึกทางบวกอื่นๆ ความรู้สึกทางลบความรู้สึกทางบวกและความรู้สึกที่มีความสัมพันธ์กันอย่างสลับซับซ้อน และระบบความสัมพันธ์ของความรู้สึกทั้งสามนี้เรียกว่า ระบบความพึงพอใจ

สมิท (Smith, 1974, p. A) ให้ความหมายว่า ความพึงพอใจในการทำงาน หมายถึง ผลรวมทางจิตวิทยา สรีระวิทยา และสิ่งแวดล้อม ซึ่งทำให้ผู้ทำงานในหน่วยงานนั้นพูดได้อย่างจริงใจว่าเขาพอใจในการทำงาน

เดท (Dale, 1968, p. 6) ให้ความหมายว่า ความพึงพอใจในการทำงาน หมายถึง การทำงานที่ทำและเต็มใจที่จะปฏิบัติจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์การ บุคคลจะมีความรู้สึกพอใจในงานที่ทำเมื่องานนั้นให้ประโยชน์ตอบแทนทั้งในด้านวัตถุและด้านจิตใจ และสามารถตอบสนองความต้องการพื้นฐาน



เบรันท์ (Beandt, 1985, p. 379) ให้ความหมายว่า ความพึงพอใจในการทำงานแต่ละคนที่ได้รับผลจากงานของเขาจากเพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา จากหน่วยและสิ่งแวดล้อมต่างๆ เหล่านี้จะมีส่วนสัมพันธ์กับบุคลิกลักษณะของความปลอตภัย ความพึงพอใจคือ ความรู้สึกมีความสุขเมื่อได้รับความสำเร็จตามความมุ่งหมาย ความต้องการหรือแรงจูงใจ

คำนิยามจาก Dictionary of Webster ของ Good (1973, p. 145-A) ซึ่งให้คำนิยามไว้ว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน หมายถึง คุณภาพ สภาพหรือระดับความพึงพอใจที่เป็นผลมาจากความสนใจและทัศนคติของบุคคลต่องาน ความพึงพอใจเป็นปัจจัยหนึ่งที่มนุษย์ทุกคนปรารถนา และความพึงพอใจ ของมนุษย์แต่ละคนที่มีต่อสิ่งเร้าใดสิ่งเร้าหนึ่ง ย่อมมีความเข้มข้นแตกต่างกันไป ตามทัศนคติ ค่านิยมและระดับการศึกษาของผู้นั้น ตลอดจนสภาพการณ์หรือสถานการณ์ต่างๆ ว่าความพึงพอใจอาจเกิดขึ้นได้จากการที่รับสิ่งที่จันพึงปรารถนาหรืออยากได้ความพึงพอใจจึงเป็นพฤติกรรม และกระบวนการในการลดความตึงเครียด ได้มีผู้ให้ความหมายของความพึงพอใจเป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งที่มีผลต่อความสำเร็จของงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพอันเป็นผลจากการได้รับการตอบสนองต่อแรงจูงใจหรือความต้องการของบุคคลในแนวทางที่เขาประสงค์

กฤษณ์ จันทรสระแก้ว (2550, น. 9) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความพอใจชอบใจ และมีความสุขที่ต้องการหรือเป้าหมายที่ตั้งใจไว้บรรลุผลหรือสมหวัง

เบญจพร ครองงาม และคณะ (2551, น. 6) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่เกิดขึ้นจากการที่บุคคลนั้นได้เข้าไปเกี่ยวข้องกับกระทำสิ่งใด สิ่งหนึ่งในเชิงเป็นสุขและสามารถเพิ่มขึ้นหรือลดลงไปตามสถานการณ์

พระอธิการธำรง ต๋องรักชาติ (2552, น. 11) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ ไว้ว่า ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึกที่มีต่อทรัพยากร สิ่งเร้า บริการ สภาพแวดล้อม เป็นต้น ก่อให้เกิดความรู้สึกทางบวก ได้แก่ ชอบ พอใจ เห็นใจ และความรู้สึกทางลบ ได้แก่ ไม่ชอบ ไม่พอใจ กลัว รังเกียจ

สมฤทัย รอดพูนวงศ์ (2553, น. 14) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ ไว้ว่า ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึกของ อารมณ์หรือทัศนคติของบุคคลที่เกิดขึ้นในทางบวกในช่วงเวลาที่ความต้องการของบุคคลนั้นได้รับการตอบสนอง

สรุปได้ว่าความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีหรือทัศนคติที่ดีของบุคคล ซึ่งเกิดจากการได้รับ การตอบสนองตามที่ตนต้องการก็จะเกิดความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งนั้น และเป็นพฤติกรรม และกระบวนการในการลดความตึงเครียด

## 1.2 ทฤษฎีความพึงพอใจ

1.2.1 ทฤษฎี 1 ที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างความพึงพอใจของมนุษย์ในด้านความรู้สึก ความคิดเห็นต่ออารมณ์ ตอบสนองต่อสภาพการณ์ต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน มี 3 ทฤษฎี ดังนี้

Existence-growth Theory ได้แบ่งระดับความต้องการของมนุษย์ ออกเป็น 3 ชั้น คือ (สมพงษ์ เกษมสิน, 2550, น. 89-96)

1. ความต้องการดำรงอยู่ (Existence Needs) เป็นความต้องการจะดำรงชีวิตได้แก่ ความต้องการทางด้านร่างกาย และด้านความปลอดภัย
2. ความต้องการด้านความสัมพันธ์ (Relatedness Needs) เป็นความต้องการจะมีสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ ในสังคม
3. ความต้องการด้านความก้าวหน้า (Growth Needs) เป็นความต้องการขั้นสูงสุดเป็นความต้องการที่จะได้รับความยกย่อง ในสังคม และได้รับความสำเร็จในชีวิตอยู่

**1.2.2 ทฤษฎี 2 ปัจจัยของเฮริทซ์เบิร์ก** ศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจในการทำงานโดยใช้ทฤษฎีสององค์ประกอบของ (Herzberg's Two Factor Theory) หรือมีชื่อเรียกอีกหลายชื่อ เช่น Motivation Maintenance Theory, Dual Factor Theory หรือ Motivation Hygiene Theory เป็นทฤษฎีที่กล่าวถึง ความพึงพอใจ และไม่พึงพอใจในการทำงาน เฮริทซ์เบิร์ก และคณะได้ทำการทดลอง

โดยการสัมภาษณ์วิศวกรและนักบัญชี ประมาณ 200 คน จากอุตสาหกรรม 11 แห่ง ในบริเวณเมืองพิตสเบิร์ก (Pittsburg) รัฐเพนซิลวาเนีย (Pennsylvania) ประเทศสหรัฐอเมริกา โดยการสอบถามจากคนงานแต่ละคนเพื่อหาคำตอบว่าอะไรเป็นสิ่งที่ทำให้เขารู้สึกชอบหรือไม่ชอบตลอดจนสาเหตุจากการวิเคราะห์ที่ได้จากการสัมภาษณ์ เฮริทซ์เบิร์ก และคณะได้สรุปว่ามีปัจจัยสำคัญ 2 ประการที่สัมพันธ์กับความชอบหรือไม่ชอบงานของแต่ละบุคคล ปัจจัยดังกล่าวเรียกว่า ปัจจัยจูงใจ (Motivator) และปัจจัยค้ำจุน (Maintenance Factor) หรืออาจเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า ปัจจัยสุขภาพอนามัย (Hygiene Factor)

1. ปัจจัยจูงใจเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับงานโดยตรง เป็นปัจจัยที่จูงใจให้คนชอบและรักงานเป็นตัวการสร้างความพึงพอใจให้บุคคลในองค์การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ประกอบด้วย 5 ประการ คือ
  2. ความสำเร็จในการทำงานของบุคคล (Achievement) หมายถึง การที่บุคคลสามารถทำงานได้เสร็จสิ้น และประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี มีความสามารถในการป้องกันปัญหา และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เมื่อผลงานสำเร็จจึงเกิดความรู้สึกพอใจ และปลื้มใจในผลสำเร็จของงานนั้น
  3. การได้รับการยอมรับนับถือ (Recognition) หมายถึง การได้รับการยอมรับนับถือ ไม่ว่าจะจากผู้บังคับบัญชา จากเพื่อน จากผู้มาขอรับคำปรึกษา หรือจากบุคคลในหน่วยงาน การยอมรับนี้อาจอยู่ในรูปของการยกย่องชมเชย แสดงความยินดี การให้กำลังใจ หรือการแสดงออกอื่นใดที่สื่อให้เห็นถึงการยอมรับในความสามารถ เมื่อได้ทำงานอย่างใดอย่างหนึ่งบรรลุผลสำเร็จการยอมรับนับถือจะแฝงอยู่กับความสำเร็จในงานด้วย



4. ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ (The Work Itself) หมายถึง งานที่น่าสนใจ งานที่ต้องอาศัยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำหน้าที่ต้องลงมือทำ หรือเป็นงานที่มีลักษณะสามารถทำได้ตั้งแต่ต้นจนจบได้โดยลำพังผู้เดียว

5. ความรับผิดชอบ (Responsibility) หมายถึง ความพึงพอใจที่เกิดขึ้นจากการได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานใหม่ ๆ และมีอำนาจในการรับผิดชอบอย่างเต็มที่ ไม่มีการตรวจสอบหรือต้องควบคุมอย่างใกล้ชิด

6. ความก้าวหน้า (Advancement) หมายถึง ได้รับเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้นของบุคคลในองค์กร มีโอกาสได้ศึกษาเพื่อหาความรู้เพิ่มเติมหรือได้รับการฝึกอบรม

**1.2.3 ปัจจัยค้ำจุน (Maintenance)** หมายถึง ปัจจัยที่ค้ำจุนให้แรงจูงใจในการทำงานของบุคคลมีอยู่ตลอดเวลา ถ้าไม่มีหรือมีลักษณะไม่สอดคล้องกับบุคคลในองค์กร บุคคลในองค์กรจะเกิดความไม่ชอบงานนั้นๆ ปัจจัยค้ำจุนมีดังนี้ คือ

1. เงินเดือน (Salary) และสวัสดิการเลื่อนขั้นเงินเดือนในหน่วยงานนั้น เป็นที่พึงพอใจของบุคลากรที่ทำงาน

2. โอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต (Possibility of Growth) นอกจากจะหมายถึง การที่บุคคลได้รับการแต่งตั้งเลื่อนตำแหน่งภายในงานนั้นแล้ว ยังหมายถึงสถานการณ์ที่บุคคลสามารถได้รับความก้าวหน้าทางทักษะวิชาชีพ

3. ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน (Tier Personal Relation with Superior, Subordinate, Peers) หมายถึง การติดต่อ ไม่ว่าจะ เป็นกิริยา หรือ วาจา ที่แสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีต่อกัน สามารถทำงานร่วมกันมีความเข้าใจซึ่งกันและกันเป็นอย่างดี

4. สถานะของอาชีพ (Status) หมายถึง อาชีพนั้นเป็นที่ยอมรับนับถือของสังคม มีเกียรติและศักดิ์ศรี

5. นโยบายและการบริหารงาน (Company Policy and Administration) หมายถึง การจัดการ และการบริหารงานขององค์กร การติดต่อสื่อสารภายในองค์กร

6. สภาพการทำงาน (Working Conditions) ได้แก่ สภาพทางกายภาพของงาน เช่น แสง เสียง อากาศ ชั่วโมงการทำงาน รวมทั้งลักษณะสิ่งแวดล้อมอื่นๆ

7. ความเป็นอยู่ส่วนตัว (Personal Life) หมายถึง ความรู้สึกที่ดีหรือไม่ดี อันเป็นผลที่ได้รับจากงานในหน้าที่ของเขา เช่น การที่บุคคลต้องถูกย้ายไปทำงานที่แห่งใหม่ ที่ห่างจากครอบครัว ทำให้เขาไม่มีความสุข และไม่พอใจกับงานใหม่ในที่แห่งใหม่

8. ความมั่นคงในงาน (Security) หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อความมั่นคงในการทำงาน ความยั่งยืนของอาชีพ หรือความมั่นคงขององค์กร

9. วิธีปกครองบังคับบัญชา (Supervision-technical) หมายถึง ความสามารถของผู้บังคับบัญชาในการดำเนินงาน หรือความยุติธรรมในการบริหารปัจจัยค่าจูงใจไม่ใช่สิ่งจูงใจที่จะทำให้ผลผลิตเพิ่มขึ้น แต่จะเป็นข้อกำหนดเบื้องต้นเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดความไม่พอใจในงานที่ทำอยู่เท่านั้นเอง

จากการศึกษาของเฮริทซ์เบิร์ก มีการค้นพบที่สำคัญคือ ปัจจัยที่เรียกว่าปัจจัยค่าจูงใจนั้นจะมีผลกระทบต่อความไม่พอใจในงานที่ทำ และปัจจัยความไม่พอใจในงานที่ทำ ถ้าไม่มีปัจจัยค่าจูงใจแต่ถ้ามีอยู่ก็ไม่ได้หมายความว่า คนจะมีความพอใจในงานที่ทำ ทั้งนี้ปัจจัยค่าจูงใจเป็นเพียงข้อกำหนดเบื้องต้นเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดความไม่พอใจในงานที่ทำเท่านั้นเอง ส่วนปัจจัยจูงใจไม่ได้เป็นปัจจัยที่สามารถทำให้คนเกิดความไม่พอใจในงานที่ทำ แต่จะเป็นปัจจัยที่กระตุ้นหรือจูงใจไม่ได้เป็นปัจจัยที่สามารถทำให้คนเกิดความไม่พอใจในงานที่ทำ แต่จะเป็นปัจจัยที่กระตุ้นหรือจูงใจให้คนเกิดความพอใจในงานที่ทำเท่านั้น ดังนั้น สมมติฐานที่สำคัญของเฮอริทซ์เบิร์ก ก็คือความพอใจในงานที่ทำจะเป็นสิ่งจูงใจในการปฏิบัติงาน

ศิริพร จันทศรี (2550, น. 19-22) ได้สรุปว่า การจูงใจของบุคคลที่กระตุ้นพฤติกรรมและกระบวนการหาทิศทางเลือกแบบแผนของพฤติกรรมว่าถ้าหากบุคคลเกิดความต้องการพร้อมๆ กันในหลายๆ สิ่งนั้นจะเลือกปฏิบัติอย่างไรในสถานการณ์หรือความคาดหวังอะไรที่จะเกิดขึ้นและแสดงพฤติกรรมบางอย่างที่ต้องการออกมา

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่าแรงจูงใจเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องเอาใจใส่อยู่เสมอ ในการจัดการเรียนการสอนต้องมีการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเต็มใจปฏิบัติตามบทเรียนหรือสนใจในการปฏิบัติกิจกรรมตามบทเรียนที่ได้อยู่เสมอ ซึ่งจะก่อให้เกิดความพึงพอใจในการเรียน และเพิ่มทัศนคติที่ดีของนักเรียน

### 1.3 การวัดความพึงพอใจ

การวัดความพึงพอใจอาจกระทำได้หลายวิธี ดังต่อไปนี้

ผาสวรรณ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา และคณะ (2552, น. 68) อธิบายว่า การวัดด้านจิตพิสัยหรือความรู้สึกเป็นการวัดพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกหรืออารมณ์ เช่น ความสนใจ ความพอใจ ความซาบซึ้ง เจตคติหรือทัศนคติ ค่านิยมการปรับตัว ทัศนคติเป็นการวัดถึงความรู้สึกของบุคคลอันเนื่องมาจากการเรียนรู้ หรือประสบการณ์ต่อสิ่งต่างๆ ที่ค่อนข้างถาวรในระยะหนึ่ง แต่อาจเปลี่ยนแปลงได้ และทัศนคติก็สามารถระบุทิศทาง ความมากน้อยหรือความเข้มได้

เชิดศักดิ์ โฆวาสินธ์ และคณะ (2551, น. 283) กล่าวถึง การวัดทัศนคติว่า เมื่อกกล่าวถึงทัศนคติมักมีข้อตกลงเบื้องต้น ดังนี้

1. การศึกษาทัศนคติเป็นการศึกษาความคิดเห็น ความรู้สึกของบุคคลที่มีลักษณะคงเส้นคงวาหรืออย่างน้อย เป็นความคิดเห็นหรือความรู้สึกที่ไม่เปลี่ยนแปลงไปในช่วงเวลาหนึ่ง
2. ทัศนคติไม่สามารถสังเกตหรือวัดได้โดยตรง ดังนั้นการวัดทัศนคติจึงเป็นการวัดทางอ้อมจากแนวโน้มที่บุคคลจะแสดงออกหรือประพฤติปฏิบัติอย่างมีระเบียบแบบแผนคงที่ไม่ใช่พฤติกรรมโดยตรงของมนุษย์

3. การศึกษาทัศนคติของมนุษย์นั้น ไม่ใช่เป็นการศึกษาแต่เฉพาะทิศทางทัศนคติของบุคคลเหล่านั้น แต่ต้องศึกษาถึงระดับความมากน้อยหรือความเข้มของทัศนคติด้วย

ภณิดา ชัยปัญญา (2551, น. 11) ได้กล่าวไว้ว่า การวัดความพึงพอใจนั้น สามารถทำได้หลายวิธีดังต่อไปนี้

1. การใช้แบบสอบถาม โดยผู้ออกแบบสอบถาม ต้องการทราบความคิดเห็นซึ่งสามารถกระทำได้ในลักษณะกำหนดคำตอบให้เลือก หรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าว อาจถามความพอใจในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ตอบทุกคนมาเป็นแบบแผนเดียวกัน มักใช้ในกรณีที่ต้องการข้อมูลกลุ่มตัวอย่างมาก ๆ วิธีนี้นับเป็นวิธีที่นิยมใช้กันมากที่สุดในการวัดทัศนคติ รูปแบบของแบบสอบถามจะใช้มาตราวัดทัศนคติ ซึ่งที่นิยมใช้ในปัจจุบันวิธีหนึ่ง คือ มาตราส่วนแบบลิเคิร์ท ประกอบด้วยข้อความที่แสดงถึงทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่งที่มีคำตอบที่แสดงถึงระดับความรู้สึก 5 คำตอบ เช่น มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการที่ผู้วิจัยจะต้องออกไปสอบถามโดยการพูดคุย โดยมีการเตรียมแผนงานล่วงหน้า เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงมากที่สุด

3. การสังเกต เป็นวิธีวัดความพึงพอใจ โดยการสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมาย ไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูดจา กริยา ท่าทาง วิธีนี้ต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจัง และสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน วิธีนี้เป็นวิธีการศึกษาที่เก่าแก่ และยังเป็นที่ยอมรับใช้อย่างแพร่หลายจนถึงปัจจุบัน

โยธิน แสงวดี (2551, น. 9) กล่าวว่า มาตราวัดความพึงพอใจสามารถกระทำได้หลายวิธี ได้แก่

1. การใช้แบบสอบถาม โดยผู้ตอบแบบสอบถามจะออกแบบสอบถามเพื่อต้องการทราบความคิดเห็น ซึ่งสามารถทำได้ในลักษณะที่กำหนดคำตอบให้เลือกหรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าว อาจถามความพึงพอใจในด้านต่างๆ เช่น การบริหาร และการควบคุมงาน และเงื่อนไขต่างๆ เป็นต้น

2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีวัดความพึงพอใจทางตรงทางหนึ่ง ซึ่งต้องอาศัยเทคนิคและวิธีการที่ดีจึงจะทำให้ข้อมูลที่เป็นจริงได้

3. การสังเกต เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจโดยสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมาย ไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูด กริยาท่าทาง วิธีนี้จะต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจังและการสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน

สาโรช ไสยสมบัติ (2554, น. 15) ได้กล่าวถึงวิธีการวัดความพึงพอใจไว้ดังนี้

1. การใช้แบบสอบถาม เป็นวิธีการที่นิยมใช้กันแพร่หลายวิธีหนึ่ง โดยการร้องขอหรือขอความร่วมมือจากกลุ่มบุคคลที่ต้องการจะวัดแสดงความคิดเห็นลงในแบบฟอร์มที่กำหนดคำตอบไว้ให้เลือกตอบหรือเป็นคำตอบอิสระ โดยคำถามอาจจะถามถึงความพึงพอใจในด้านต่างๆ

2. การสัมภาษณ์ เป็นอีกเป็นวิธีการที่ต้องอาศัยเทคนิคและความชำนาญพิเศษของผู้สัมภาษณ์ที่จะช่วยให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ตอบคำถามให้ตรงกับข้อเท็จจริง การวัดความพึงพอใจโดยวิธีการสัมภาษณ์นับว่าเป็นวิธีการที่ประหยัดและมีประสิทธิภาพอีกวิธีหนึ่ง

3. การสังเกต เป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะทำให้ทราบถึงระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการได้ โดยวิธีการสังเกตจากพฤติกรรมทั้งก่อนมารับบริการ ขณะรอรับบริการและหลังจากการได้รับบริการแล้ว เช่น การสังเกตกิริยาท่าทาง การพูด สีหน้า และความถี่ของการมาขอรับบริการ เป็นต้น การวัดความพึงพอใจโดยวิธีนี้ ผู้วัดจะต้องกระทำอย่างจริงจังและมีแบบแผนที่แน่นอน จึงจะสามารถประเมินถึงระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการได้อย่างถูกต้อง

จะเห็นได้ว่าการวัดความพึงพอใจต่อบริการนั้นสามารถที่จะทำการวัดได้หลายวิธี ทั้งนี้จะต้องขึ้นอยู่กับความสะดวก ความเหมาะสม ตลอดจนจุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายของการวัดด้วย จึงจะส่งผลให้การวัดนั้นมีประสิทธิภาพเป็นที่น่าเชื่อถือได้

จากการศึกษาการวัดความพึงพอใจ สรุปได้ว่าการวัดความพึงพอใจเป็นการบอกถึงความชอบของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ซึ่งสามารถวัดได้หลายวิธี การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถามความคิดเห็น การใช้แบบสำรวจความรู้สึก

#### 1.4 เครื่องมือวัดความพึงพอใจ

สก็อต (Scott, 1991, p. 124) กล่าวถึง การสร้างเครื่องมือวัดความพึงพอใจหรือเจตคติว่า จำเป็นจะต้องศึกษาถึงลักษณะของความพึงพอใจหรือเจตคติดังนี้

1. ทิศทางของเจตคติ (Direction) มี 2 ทิศทาง คือ

1.1 เจตคติเชิงนิมมาน หรือ เจตคติทางบวก (Positive) เป็นความโน้มเอียงของอารมณ์ในทางชอบ ถึงพอใจ คล้อยตามหรือเห็นด้วยทำให้บุคคลอยากแสดงออกหรือปฏิบัติหน้าที่ในทางที่ดีต่อสิ่งนั้นๆ

1.2 เจตคติเชิงนิเสธ หรือเจตคติทางลบ (Negative) เป็นความโน้มเอียงทางอารมณ์ในลักษณะไม่พึงพอใจ เกลียดหรือต่อต้าน ไม่เห็นด้วย ทำให้บุคคลเกิดความเบื่อกว่าหนีให้ห่างจากวัตถุนั้นหรือสภาพนั้นๆ

2. ระดับของเจตคติ (Magnitude) หมายถึง การที่บุคคลแสดงความรู้สึกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งนั้นอาจมีความรู้สึกเพียงผิวเผิน เล็กน้อย หรือลุ่มลึก เจตคติระดับผิวเผิน จะไม่มีความคงที่เปลี่ยนแปลงง่าย ส่วนเจตคติระดับลุ่มลุ่มลึกจะคงทนถาวรและเปลี่ยนแปลงยาก

3. ความเข้มของเจตคติ (Intensity) หมายถึง ปริมาณของความรู้สึกหรือมีความคิดเห็นที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ซึ่งจะปรากฏในรูปของความรู้สึกต่อสิ่งนั้นมากน้อยเพียงใด การวัดเจตคตินั้นได้มีนักจิตวิทยาสร้างมาตรวัดไว้หลายรูปแบบที่นิยมแพร่หลายได้แก่

3.1 มาตรวัดเจตคติตามวิธีของลิเคิท (Likert Scale)

## 3.2 มาตรฐานวัดเจตคติตามวิธีของเทอร์สโตน (Thustone Scale)

## 3.3 มาตรฐานวัดเจตคติตามวิธีของออสกู๊ด (Osgood's Scale)

## 3.4 มาตรฐานวัดเจตคติตามวิธีของกัตต์แมน (Guttman Scale)

กล่าวโดยสรุปการใช้เครื่องมือวัดความพึงพอใจหรือเจตคตินั้นจะต้องศึกษาลักษณะของความพึงพอใจหรือเจตคติในด้านต่างๆ คือ ศึกษาทิศทางเจตคติ ศึกษาระดับของเจตคติ และศึกษาความเข้มของเจตคติ แล้วจึงเลือกเครื่องมือ หรือมาตรฐานวัดเจตคติตามความเหมาะสม

พิตร ทองชั้น (2551, น. 166-227) อธิบายว่า มาตรฐานวัดความพึงพอใจหรือเจตคติตามวิธีของลิเคอร์ใช้ในการวัดความเห็นหรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยใช้มาตรประมาณค่า 5 อันดับ ดังนี้

1. เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2. เห็นด้วย
3. ไม่แน่ใจ
4. ไม่เห็นด้วย
5. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

การวิเคราะห์ผลการตอบมาตรฐานวัดความพึงพอใจหรือเจตคติสรุปได้ดังนี้ ผู้ตอบจะเลือกตอบแบบมาตรประมาณค่าอย่างใดอย่างหนึ่ง และกำหนดน้ำหนัก ถ้าคำถามประเภทสนับสนุน (Favorable Statement) จะให้น้ำหนักเห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง เป็น 5, 4, 3, 2 และ 1 ตามลำดับ ถ้าเป็นคำถามประเภทไม่สนับสนุน (Unfavorable Statement) จะให้น้ำหนักกลับกันคือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง เป็น 1, 2, 3, 4 และ 5 ตามลำดับ

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2553, น. 58-59) อธิบายว่า มาตรฐานการวัดแบบเทอร์สโตน หรือค่ามาตราประจำข้อ (Scale) ซึ่งเขียนแทนด้วยสัญลักษณ์ตัว S ตามแนวคิดของเทอร์สโตน หมายถึง ค่าน้ำหนักความรู้สึกของระดับความเป็นจริงของแต่ละข้อความในแบบวัดเจตคติที่สร้างขึ้น

ดังนั้นในการแปลผลระดับเจตคติตามแนวคิดของเทอร์สโตนนั้น จึงนำเอาค่ามาตราประจำข้อ (S) มาหาค่าเฉลี่ย แปลผลตามเกณฑ์เป็นช่วงๆ (กรณีกำหนด 11 มาตรา) ดังนี้

คะแนน	ความหมาย
1-3	มีเจตคติต่ำมาก
3-5	มีเจตคติต่ำ
5-7	มีเจตคติปานกลาง
7-9	มีเจตคติสูง
9-11	มีเจตคติสูงมาก



ทั้งนี้ตัวเลขที่ซ้ำกันถือว่าเป็นขอบเขต ถ้าผู้ทดสอบได้คะแนนถึงขอบเขตนั้นก็ให้แปลผลอยู่ในกลุ่มบน

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าแบบวัดเจตคติของเทอร์สโตน เป็นแบบวัดที่สร้างได้ยากต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญจำนวนมาก ในการพิจารณาระดับความเป็นจริงของข้อความที่จะนำมาเป็นแบบวัด และในแบบวัดหนึ่งๆ ผู้ใช้จะไม่สามารถแปลค่าได้หากไม่รู้ค่ามาตราประจำข้อของแต่ละข้อคำถามในแบบวัดเจตคติฉบับนั้นๆ เพราะคำตอบที่ว่า เห็นด้วยข้อที่ 1 กับคำตอบที่ว่าเห็นด้วยในข้อที่ 2 มีน้ำหนักไม่เท่ากัน

สรุปว่า ในการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวิวัฒนาศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ผู้วิจัยจะเลือกใช้เครื่องมือวัดความพึงพอใจแบบมาตราประมาณค่าของลิเกิต เพื่อวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวิวัฒนาศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

## 2. การจัดการเรียนการสอน

สำหรับเรื่องการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยจะนำเสนอเกี่ยวกับเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วย เรื่อง หลักสูตร ครูผู้สอน วิธีการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยจะเสนอตามลำดับ ดังนี้

### 2.1 หลักสูตร

ในเรื่องหลักสูตร ผู้วิจัย ขอนำเสนอเกี่ยวกับ ความหมาย และประเภทของหลักสูตร โดยจะเสนอตามลำดับ ดังนี้

#### 2.1.1 ความหมายของหลักสูตร

ทาบ (Taba, 1962, p. 10) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรว่า หลักสูตร หมายถึง แผนการเรียนรู้ที่ประกอบจุดประสงค์และจุดมุ่งหมายเฉพาะ การเลือกและการจัดการเนื้อหาวิธีการเรียนการสอนและการประเมินผล

สงข ลักษณะ (2543, น. 29) ได้ให้ความหมายว่า หลักสูตร คือ มวลประสบการณ์ทั้งปวงชนที่จัดให้ผู้เรียนได้รับ เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในแนวทางที่พึงปรารถนา ทั้งพฤติกรรม ความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และค่านิยมต่างๆ

จากความหมายที่กล่าวสรุปได้ว่า หลักสูตร หมายถึง ความรู้และประสบการณ์ต่างๆ ที่ทางโรงเรียนหรือสถานศึกษาต่างๆ ได้จัดให้กับนักเรียนอย่างเป็นลำดับขั้นตอน โดยวางจุดประสงค์เป้าหมาย เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการพัฒนาการและสำเร็จตามจุดประสงค์ เป้าหมาย ทางการศึกษาที่วางไว้

### 2.1.2 องค์ประกอบของหลักสูตร

สาระสำคัญของแต่ละองค์ประกอบที่จะนำเสนอตามลำดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2546, น. 11) ได้กล่าวไว้ในหนังสือ การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร กล่าวถึงองค์ประกอบพื้นฐานของหลักสูตรมี 4 ประการ คือ

1. จุดประสงค์หรือความมุ่งหมายซึ่งจะเป็นตัวกำหนดทิศทางและขอบเขตในการ  
ในการศึกษา

2. การจัดเนื้อหาสาระและมวลประสบการณ์
3. กระบวนการเรียนการสอน
4. การประเมินผล

เรื่องสิริ เรื่องหิรัญ (2552, น. 25-28) กล่าวถึงองค์ประกอบหลักสูตรไว้ใน หนังสือ การประเมินทางการศึกษาแนวคิดสู่การปฏิบัติไว้ 4 ประการ กล่าวคือ จุดมุ่งหมายหรือ วัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชาหรือสาระการเรียนรู้ การนำหลักสูตรไปใช้หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผล ซึ่งแต่ละองค์ประกอบมีสาระสำคัญ ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ เป็นการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งจะกำหนดให้ครบทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัยและด้านทักษะพิสัย

2. เนื้อหาวิชาหรือสาระการเรียนรู้ เป็นเนื้อหาสาระสำคัญที่ต้องจัดไว้อย่างเป็นระบบเพื่อเอื้อต่อการบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยทั่วไปถ้าเป็นหลักสูตรระดับอุดมศึกษามักจะเรียกวาเนื้อหารายวิชา แต่ถ้าหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหลักสูตรกลางจะเรียกวาสาระการเรียนรู้

3. การนำหลักสูตรไปใช้หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นหน้าที่ของครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะต้องจัดสวนประกอบต่างๆ เช่น คู่มือครู แผนการสอน สื่อต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้หลักสูตรบรรลุจุดมุ่งหมายได้

4. การประเมินผล เป็นการพิจารณาตัดสินว่ามีคุณภาพบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด

เรื่องสิริ เรื่องหิรัญ (2552) กล่าวถึงองค์ประกอบ ที่สำคัญของหลักสูตรตามแนวคิดของนักการศึกษา ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร (Education Purpose) หมายถึง ความตั้งใจหรือความ คาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้ที่จะผ่านหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความสำคัญเพราะเป็นตัวกำหนดทิศทางและขอบเขตในการให้การศึกษาแก่เด็ก ช่วยในการเลือกเนื้อหาและกิจกรรม ตลอดจนใจเป็นมาตรการหนึ่งในการประเมินผล

2. ประสบการณ์ (Education Experience) โดยการเลือกเนื้อหา ประสบการณ์ การเรียนรู้ต่างๆ ที่คาดว่าจะให้ผู้เรียนพัฒนาไปสู่จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โดยดำเนินการเลือกเนื้อหาและ ประสบการณ์ การเรียนลำดับเนื้อหาสาระ พร้อมทั้งการกำหนดเวลาเรียนที่เหมาะสม

3. วิธีการจัดประสบการณ์ (Organization of Education Experience) เป็นการ นำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ เช่น การจัดทำวัสดุหลักสูตร ได้แก่ คู่มือครู เอกสารหลักสูตร แผนการสอน แนวการสอน และแบบเรียน ซึ่งการดำเนินการสอน เป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดในขั้นการนำหลักสูตรไปใช้ เพราะหลักสูตรจะได้ผลหรือไม่ขึ้นอยู่กับพฤติกรรมการสอนของครู ครูผู้สอนต้องมีความรู้ในการดำเนินการถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ การวัดและการประเมินผล จิตวิทยาการสอน ตลอดจนปรัชญาการศึกษาของแต่ละระดับ จึงทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุ เป้าหมายของหลักสูตร

4. การประเมินผลหลักสูตร (Evaluation) คือการหาคำตอบว่า หลักสูตร สัมฤทธิ์ผล ตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายหรือไม่มากน้อยเพียงใดและอะไรเป็นสาเหตุ สรุป องค์ประกอบของหลักสูตร คือ แนวทางในการสร้างหลักสูตรเพื่อให้ถึง จุดมุ่งหมายที่ตั้งใจและคาดหวังไว้ องค์ประกอบของหลักสูตรที่ดีจะประกอบด้วย 1) จุดประสงค์ของหลักสูตร 2) โครงสร้างของหลักสูตร 3) เนื้อหาสาระวิชา 4) สื่อการเรียนการสอน 5) การวัดและการประเมินผล การจัดการเรียนการสอนจะบรรลุผลได้ทั้งผู้เรียน และผู้สอนจะต้องมีสิ่งที่จะช่วยกำหนด แนวทางเพื่อให้แต่ละฝ่ายสามารถถึงจุดมุ่งหมายที่คาดหวังได้

### 2.1.3 ความสำคัญของหลักสูตร

การศึกษาคือสิ่งที่สำคัญต่อประชากรและประเทศชาติ ดังนั้นหลักสูตรจึงเป็น สิ่งสำคัญที่จะเป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางให้ กับผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น. 5) ยังได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรไว้ในหนังสือ เทคนิคการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาไว้ดังนี้

1. หลักสูตรเป็นโครงการแผนปฏิบัติงานข้อกำหนดหรือเครื่องชี้แนวทาง ปฏิบัติงานของผู้บริหารการศึกษา ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพราะหลักสูตรจะกำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหา สาระ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลไว้เป็นแนวทางในการปฏิบัติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพและได้ควบคุมดูแลติดตามผลให้เป็นไปตามนโยบายการจัด การศึกษาของรัฐบาลด้วย

2. หลักสูตรสามารถพัฒนาคนใหม่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สังคมคาดหวัง เพราะหลักสูตรมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมความเจริญงอกงามของบุคคลสามารถปลูกฝังพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม และเป็นเครื่องมือที่จะทำให้การจัดการศึกษาบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

3. หลักสูตรทำให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถทำให้ผู้เรียนค้นพบ ความสามารถ ความสนใจ ความถนัด ที่แท้จริงของตนเองและพัฒนาได้เต็มศักยภาพและ วางรากฐาน ความคิดที่เป็นการสนับสนุนและสอดคล้องกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง



4. หลักสูตรเป็นเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาเพื่อควบคุมการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษาระดับต่างๆ และยังเป็นเกณฑ์มาตรฐานอย่างหนึ่งในการจัดสรรงบประมาณ บุคลากร อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ ของการศึกษาของรัฐให้แกสถานศึกษาของรัฐบาลด้วย

5. หลักสูตรจะเป็นสิ่งบ่งชี้ถึงความเจริญของประเทศ เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน ประเทศใดจัดการศึกษาโดยมีหลักสูตรที่เหมาะสม ทันสมัย มีประสิทธิภาพทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลง ย่อมได้กำลังคนที่มีประสิทธิภาพสูง

สรุป ความสำคัญของหลักสูตร หลักสูตรเป็นหัวใจหลักในการจัดการเรียนการสอนที่จะให้ผู้เรียนบรรลุถึงจุดมุ่งหมายตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ เพราะหลักสูตรเป็นเครื่องชี้วัด ถึงความเจริญของชาติและเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน มาตรฐานของการศึกษาอยู่ที่หลักสูตร ดังนั้นหลักสูตรเป็นสิ่งที่สำคัญในกระบวนการเรียนการสอนของแต่ละสถาบันหรือสถานศึกษานั้น

## 2.2 ครูผู้สอน

ในด้านครู ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการทำให้เกิดความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนอย่างมาก ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความหมาย และคุณลักษณะของครูที่ดี โดยจะเสนอไว้ตามลำดับดังนี้

### 2.2.1 ความหมายของครู

ศิริ พรหมดี และจาตุรงค์ วรรณวล (2542, น. 28) ได้ให้ความหมายของครูไว้ว่า “ครู” มาจากราชาศัพท์ในภาษา คำว่า “คุรุ-ครู” มาจากคำว่า “ครุ” ซึ่งเป็นคำเดียวกัน “คารวะ” ซึ่งแปลเป็น “เคารพ” แปลว่าตระหนัก และซาบซึ้ง หรือ ผู้เรียนรู้ด้วยปัญญา “ครู” ซึ่งแปลว่า หนักอึ้งหมายถึงผู้ซึ่งผ่านความคิดและการลงมือทำให้เชื่อมโยงเข้ากับความรู้และประสบการณ์เดิมได้อย่างดี

### 2.2.2 คุณลักษณะของครูที่ดี

ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 7 ที่จะพัฒนาครูอาชีพครูให้เป็นครูมืออาชีพขั้นสูง ที่ผู้ประกอบอาชีพนี้จะได้รับเกียรติ และมีศักดิ์ศรีในวิชาชีพ ในฐานะเป็นผู้สร้างหรือผู้มีส่วนบพาทในการพัฒนาให้เยาวชนของชาติ เป็นครูมีคุณภาพอันเป็นผลให้ประชาชน โดยรวมของชาติในอนาคตและคุณภาพพร้อมที่จะพัฒนาชาติต่อไป โดยกำหนดให้องค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษามีฐานะเป็นองค์กรอิสระ ภายใต้การบริหารวิชาชีพ ในการกำกับของกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจ หน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออก และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติ ตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา (อุษณีย์ เย็นสบาย, 2553, น. 45-47) แสดงว่าอาชีพครูเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน

ลักษณะของครูที่ดีนั้น เป็นส่วนที่จะส่งผลถึงคุณค่าทางการศึกษา ซึ่งเป็นคุณสมบัติพื้นฐาน เพราะการเป็นครูนั้นไม่ว่าจะมีความรู้ หรือทำทางน่าเชื่อถือก็จะเป็นครูได้ อาชีพครู

เป็นอาชีพ เฉพาะตัว ต้องมีการเพาะบ่ม อบรม ฝึกฝนมาเป็นอย่างดีดังเช่น นักวิชาการหลายท่านรวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้กล่าวถึงคุณลักษณะความเป็นครูที่ดีไว้ ดังนี้

1. เป็นผู้มีความรู้ (Being Knowledge Able) มีความรู้ ความเข้าใจในวิชาการต่าง ๆ ซึ่งได้ศึกษาเล่าเรียนมาเป็นอย่างดี มีความแม่นยำในวิชาที่สอนตลอดจนวิชาการอื่น ๆ ตามสมควร
2. เป็นผู้มีความอารมณ์ขัน (Being Humorous) คือ เป็นผู้สามารถสอดแทรกอารมณ์ขัน หรือทำให้การสอนสนุกสนาน
3. เป็นผู้มีความยืดหยุ่นผ่อนปรน (Being Flexible) เป็นผู้มีความสามารถในการเปลี่ยนแปลงแก้ไขหรือปรับเปลี่ยนสภาพการณ์ให้เหมาะสมกับการสอนได้ ครูจึงจำเป็นต้องรู้จักยืดหยุ่นในการอบรมสั่งสอน สามารถปรับแผนการเรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างดี
4. เป็นผู้มีความตั้งใจทำงานให้ถึงขีดสุด (Being Upbeat) เป็นผู้ที่ยินดีในธุรกิจทางการสอนจะไม่มองว่าการสอนเป็นเพียงภารกิจที่ต้องรับผิดชอบเท่านั้น แต่จะยินดีเมื่อได้สอนอุทิศเวลาให้งานที่ทำอย่างเต็มที่
5. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ (Being Honest) ความซื่อสัตย์จริงใจเป็นสิ่งที่ทำให้ศิษย์เกิดความเชื่อถือไว้วางใจ และมั่นใจที่จะปฏิบัติหรือกระทำตามคำสั่งของครู
6. เป็นผู้มีความชัดเจน (Being Clear and Concise) สามารถทำให้ผู้ที่สัมพันธ์ด้วยเข้าใจได้ชัดเจน เป็นผู้มีความสามารถในการสื่อสารทั้งการใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน นอกจากนี้ การปฏิบัติ หน้าที่การงานใด ๆ ก็ต้องปฏิบัติด้วยความชัดเจนโปร่งใส ถูกต้องตามหลักการ และระเบียบแบบแผนของทางราชการ
7. เป็นคนเปิดเผย (Being Open) เป็นคนที่ไม่ท้าวถลึงลับ เจ้าเล่ห์ หน้าไหว้หลังหลอก เต็มใจเปิดเผยให้ผู้อื่นรับรู้ รู้จักฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความสนใจในการกระทำ ของตนเองเสมอ
8. เป็นผู้ความอดทน (Being Patient) เป็นผู้มีความเพียรพยายามหรือขยันขันแข็ง สำหรับครูต้องมีคุณสมบัตินี้เป็นพิเศษ เพราะนอกจากจะอดทนในเรื่องอื่น ๆ แล้ว ยังต้องอดทนต่อพฤติกรรมต่าง ๆ ของศิษย์อีกด้วย
9. เป็นแบบอย่างที่ดี (Being a Role Model) ครูเป็นบุคคลที่ต้องกระทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์และสังคม ศิษย์ต้องมีแบบอย่างที่ถูกต้องดีงามเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของตนเอง
10. เป็นผู้สามารถประยุกต์ทฤษฎีไปปฏิบัติได้ (Being Able to Relate Theory to Practice) การนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเล่าเรียนไปใช้ให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพนั้น บางครั้งสภาพการณ์จริงไม่เหมือนกับทฤษฎีที่เรียนมา ครูต้องสามารถประยุกต์ทฤษฎีไปใช้อย่างเหมาะสม

11. เป็นผู้มีความเชื่อมั่นในตนเอง (Being Self Confident) กล้าตัดสินใจโดยสามารถเลือก วิธีทางที่ดีที่สุดในการแก้ปัญหาต่าง ๆ หรือวิธีการที่ดีที่สุดในการกระทำต่าง ๆ ครูต้องพัฒนาเชื่อมั่นในตนเอง โดยการสั่งสมประสบการณ์ต่าง ๆ โดยเฉพาะที่เกี่ยวกับการสอนให้มากที่สุด ครูต้องเชื่อมั่นในสิ่งที่ตนสอนด้วย

12. เป็นผู้มีความสามารถในศิลปะวิทยาการหลาย ๆ ด้าน (Being Diversified) ครูที่ประสบ ความสำเร็จ จะต้องมีความรู้และสามารถในวิทยาการอื่น ๆ ด้วยความพิเศษเป็นความสามารถเฉพาะตัว ที่ช่วยให้ผู้ประกอบวิชาชีพอาจจะต้องใช้ เพื่อช่วยในงานในหน้าที่ครูมีประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น

13. เป็นผู้แต่งกายเหมาะสมและมีสุขอนามัยส่วนบุคคลดี (Being Well Groomed and Hygiene) ผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องแต่งกายสุภาพเรียบร้อยและสะอาดอยู่เสมอ สวมใส่เสื้อผ้าถูก กาลเทศะเหมาะสมกับความเป็นครู หรือแต่งกายตามรูปแบบที่ทางสถานศึกษากำหนด นอกจากนี้ สุขอนามัยส่วนบุคคลของครูก็เป็นสิ่งสำคัญทั้งสุขภาพกายและสุขภาพใจ สุขภาพของครูจึงมีผลให้การสอนประสบความสำเร็จด้วยดี

### 2.3 วิธีสอน

ในด้านวิธีสอน ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการทำให้เกิดความพึงพอใจต่อการเรียน การสอนอย่างมาก ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความหมายของวิธีสอน ความหมายของกิจกรรมการเรียน การสอน ประเภทของวิธีสอน และรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจะเสนอไว้ตามลำดับ ดังนี้

#### 2.3.1 ความหมายของวิธีสอน

ระวีวรรณ ชินะตระกูล (2557, น. 134) ให้ความหมายไว้ว่าวิธีการสอนหมายถึง วิธีการที่ครูจัดกิจกรรม การเรียนการสอนรวมทั้งการใช้เทคนิคการสอนเนื้อหาวิชาและสื่อการสอนเพื่อให้ บรรลุถึงจุดประสงค์ของการสอน

สุทธิรักษ์ เสนอกัน (2552, น. 28) กล่าวว่าวิธีการสอนเป็นกระบวนการที่ทำให้ จุดประสงค์หรือความมุ่งหมายของการศึกษาปรากฏผลขึ้นได้ ฉะนั้นวิธีการสอนจึงเปรียบเสมือนสะพานที่ เชื่อมโยงวัตถุประสงค์ กับผลให้ต่อเนื่องกันจากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า วิธีการสอนเป็นกระบวนการ ต่างๆ ที่ผู้สอนใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนด ไว้

#### 2.3.2 ความหมายของกิจกรรมการเรียนการสอน

กฤตพงศ์ ชัยเดช (2551, น. 23) ให้ความหมายของกิจกรรมการเรียนการสอน ไว้ว่า กิจกรรมการเรียน การสอนหมายถึงทุกสิ่งทุกอย่างที่กระทำขึ้น เพื่อให้การเรียนการสอนในครั้งนั้นๆ ได้ผลดีหมายถึงการสอนของครู เป็นไปอย่างมีความหมายนักเรียนได้ทั้งความรู้และความสนุกสนาน เพลิดเพลิน

กุลนิษฐ์ชา รานอก (2554, น. 23) ให้ความหมายไว้ว่ากิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึงสภาพการณ์ของ การจัดประสบการณ์และการกระทำทุกสิ่งทุกอย่างที่จัดขึ้น จากความร่วมมือระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเพื่อให้การ เรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพน่าสนใจ และผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น. 2) ให้ความหมายของกิจกรรมการเรียนการสอนว่า หมายถึง การดำเนินการต่างๆ ในโรงเรียนทั้งโดยครู และนักเรียนเช่นการสอนให้นักเรียนค้นคว้าอภิปราย การบรรยายการอบรมการสาธิตการปฏิบัติงานการจัดนิทรรศการ และการศึกษานอกสถานที่ ฯลฯ จากความหมายดังกล่าวสรุปได้ ว่ากิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึงการปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อให้การสอนดำเนินไปอย่าง มีประสิทธิภาพ และการเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การสอนที่กำหนดไว้

### 2.3.3 ประเภทของวิธีสอน

วิธีการสอนมีหลายวิธีแต่ละวิธีมีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกันไป แต่เมื่อได้พิจารณาด้านบทบาทของผู้สอนและผู้เรียนแล้วสามารถแบ่งได้เป็น 2 ประเภทคือ (ระวีวรรณ ชินะตระกูล, 2557, น. 112)

1. วิธีสอนแบบครูเป็นศูนย์กลาง (Teacher-centered Method) เป็นวิธีที่ครูเป็นผู้จัด และดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นส่วนใหญ่ เช่น เป็นผู้วางแผนดำเนินการและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ นักเรียนมีบทบาทน้อยในการ ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนจึงมีลักษณะเป็นการสื่อสารทางเดียว โดยมีผู้สอนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน ตัวอย่างของวิธีการสอนแบบนี้ เช่น วิธีการสอนแบบบรรยายแบบสาธิตแบบใช้คำถามแบบใช้หนังสือเรียน เป็นต้น

2. วิธีการสอนแบบนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Pupil-centered Method) เป็นวิธีการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นผู้ ปฏิบัติกิจกรรมดำเนินการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ประสานงานให้ข้อเสนอแนะส่งเสริมให้ กำลังใจ และช่วยเหลือเมื่อมีปัญหาวิธีการสอนแบบนี้ช่วยให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพราะเป็นการ เรียนจากการกระทำ และเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของผู้เรียนเช่นวิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม แบบบทบาทสมมติแบบวิทยาศาสตร์แบบทดลอง เป็นต้น

### 2.3.4 รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยทั่วไปแบ่งได้ 2 รูปแบบ ได้แก่ กฤตพงศ์ ชัยเดช (2551, น. 34-35)

1. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดครูเป็นศูนย์กลางเป็นกิจกรรมที่ครูเป็นศูนย์กลางของการปฏิบัติ กิจกรรมครูเป็นผู้มีบทบาทในการเรียนการสอนมากกว่านักเรียนโดยเริ่มจากเป็นผู้วางแผนการเรียนการสอนเป็น ผู้นำ ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้การเรียนการสอนใน

ชั้นเรียนจึงมีลักษณะเป็นการสื่อสารทางเดียว นักเรียนเป็นผู้รับความรู้กิจกรรมที่ครูใช้ เช่น การบรรยาย การสาธิต การถามตอบ อย่างไรก็ตามแม้ว่าครูจะเป็นแกนกลางของการจัดกิจกรรมแต่ นักเรียนก็ยังมีโอกาสร่วมกิจกรรมบ้างภายใต้การนำของครู

2. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นกิจกรรมที่ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ร่วมในการเรียนการสอนอย่างแท้จริง คือเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองส่วนครูเป็นผู้ประสานให้คำแนะนำช่วย แก้ปัญหาเมื่อนักเรียนต้องการกระตุ้นให้นักเรียนทำกิจกรรม และเป็นผู้สรุปประเด็นสำคัญการเรียนการสอน ดำเนินไปโดยการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน เช่น การอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่ม การทดลอง การประดิษฐ์ การแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น กิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางแบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ

1) กิจกรรมที่ยึดกลุ่มนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นกิจกรรมที่แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มให้ปฏิบัติงานโดยมี จุดมุ่งหมาย เพื่อฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นฝึกให้รู้จักหน้าที่บทบาทของตนเองในการทำงานกลุ่ม ฝึกการวางแผน งานจัดระบบงานกลุ่ม และฝึกการมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น กิจกรรมที่ยึดกลุ่มนักเรียน เป็นศูนย์กลางแบ่งเป็น 2 ลักษณะคือ

(1) กิจกรรมกลุ่มใหญ่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนในชั้นทั้งหมดมีส่วนร่วม โดยมีครูเป็นผู้แนะนำมอบหมาย งานจำนวนนักเรียนในกลุ่มใหญ่อาจมีประมาณ 15-20 คนถ้าสมาชิกในกลุ่มมากเกินไปโอกาสที่สมาชิกจะร่วม กิจกรรมอย่างทั่วถึงกัน จะมีน้อยลงกิจกรรมที่อาจจัดได้เป็นกลุ่มใหญ่ เช่น การเล่นเกมการทายปัญหาการร้องเพลง การอภิปรายการแสดงละคร เป็นต้น

(2) กิจกรรมกลุ่มย่อย เป็นกิจกรรมที่ครูต้องการให้นักเรียนทุกคนได้ปฏิบัติโดยทั่วกัน เป็นการเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมได้รับฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึงขนาดของกลุ่มอาจแบ่งเป็น 4-6 คน ตามปริมาณงานที่กำหนดจากประสบการณ์การสอน พบว่ากลุ่มขนาด 4 คนจะศึกษาค้นคว้าทำกิจกรรมได้ดีเพราะ คนน้อยการประสานงานกันดี และกระจายงานความรับผิดชอบได้ดีถ้ามีจำนวนคนมาก เช่น 8 คนการประสานงาน ในกลุ่มจะล่าช้าความรู้สึกรับผิดชอบในงานกลุ่มลดน้อยลงงานจะไม่ได้ประสิทธิภาพเท่าที่ควรกิจกรรมที่เหมาะสม สำหรับกลุ่มย่อย เช่น การอภิปรายแบบระดมสมอง การแก้ปัญหาการทดลองการแสดงบทบาทสมมติ การค้นคว้าทำ รายงานและเสนองานในชั้นเรียน เป็นต้น อย่างไรก็ตามการจัดกิจกรรมเป็นกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มย่อยขึ้นอยู่กับจุดประสงค์การสอน ลักษณะเนื้อหาวิชาเวลาที่กำหนดทักษะที่ต้องการฝึก และปริมาณความยากง่ายของงานถ้ามีจุดประสงค์ให้ทุกคนได้แสดงออกได้ฝึกทักษะอย่างจริงจังจึงการแบ่งกลุ่มย่อยจะเหมาะสม ผู้สอนจะสังเกตได้ทั่วถึงและชัดเจนแต่ถ้ามีจุดประสงค์ให้ข่าวสารข้อมูลแนวความคิดอย่างกว้างๆ และมีเวลาจำกัดการแบ่งกลุ่มใหญ่นำมาใช้ได้

2) กิจกรรมที่ยึดนักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความแตกต่างระหว่างบุคคลมุ่งให้นักเรียนได้ ปฏิบัติงาน ตามความสามารถความถนัดความสนใจของแต่ละคน นักเรียนจะ



ได้พัฒนาความสามารถของตนเอง อย่างเต็มที่ตัวอย่างกิจกรรม เช่น การพูดการอ่าน การแต่งคำประพันธ์ การทดลอง การประดิษฐ์ การเล่นนิทาน การ รายงาน เป็นต้น

สรุปได้ว่า วิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ในปัจจุบันวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างมาก เพราะจะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน

## 2.4 สื่อการเรียนการสอน

ในด้านสื่อการเรียนการสอน ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการทำให้เกิดความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนอย่างมาก ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความหมายของสื่อการเรียนการสอน ประเภทของสื่อการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนจำแนกตามประสบการณ์ และสื่อการเรียนการสอนตามลักษณะและการใช้ในทางเทคโนโลยีการศึกษา โดยจะเสนอไว้ตามลำดับ ดังนี้

### 2.4.1 ความหมายของสื่อการเรียนการสอน

ไชยยศ เรื่องสุพรรณ (2541, น. 215) กล่าวว่า หมายถึง สิ่งต่างๆ ที่ผู้สอนและผู้เรียนนำมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สมบูรณ์ สงวนญาติ (2543, น. 43-44) กล่าวว่า สื่อการเรียนการสอน หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่ผู้สอนและผู้เรียนนำมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อใช้ให้กระบวนการเรียนรู้ดำเนินไปสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

วาสนา ชาวนา (2544, น. 12) ให้ความหมายว่า สื่อการสอน หมายถึง สิ่งใดก็ตามที่เป็นตัวกลางนำความรู้ไปสู่ผู้เรียน และทำให้การเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้เป็นอย่างดี

วาสนา ชาวนา (2543, น. 16) ได้กล่าวว่า คุณค่าของสื่อการเรียนการสอนไว้ดังนี้

1. กระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกรักอยากเรียน
2. ทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น
3. สามารถเอาชนะเวลา สถานที่ และระยะทางได้
4. สามารถย่อขนาดของวัตถุที่ใหญ่เกินกว่าจะนำของจริงๆ มาประกอบการสอน

ได้

5. ทำให้นักเรียนจดจำสิ่งที่ควรจำไว้ได้นานมาก
6. จะมีส่วนเสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้เรียนอย่างยิ่ง

ศักดิ์ ประจุศิลป์ (2543, น. 31) ได้กล่าวถึงคุณค่าของสื่อการเรียนการสอนไว้ดังนี้

1. ช่วยดึงดูดความสนใจ

2. ช่วยให้ความหมายของเรื่องที่เสนอชัดเจนยิ่งขึ้น
3. ช่วยเน้นแนวคิดเรื่องที่เสนออันเป็นนามธรรม ทำให้เข้าใจและถูกต้องมากขึ้น
4. ช่วยเป็นหลักฐานหรือพิสูจน์ความจริงได้หักล้างความเชื่อหรือความเข้าใจผิด ให้มีความเข้าใจใหม่กับข้อเท็จจริง
5. ช่วยให้จำเรื่องราวที่เสนอได้นาน สร้างความประทับใจทำให้ลืมยาก
6. ช่วยโน้มน้าวเจตคติ ความคิด พฤติกรรมให้เปลี่ยนไปตาปรารถนาได้
7. ช่วยให้ผู้ดู ผู้ฟังทั้งหมดมีความคิดเห็นและเข้าใจเรื่องราวต่างๆ ตรงกัน
8. ช่วยประหยัดเวลาในการอภิปรายชี้แจง

#### 2.4.2 ประเภทของสื่อการเรียนการสอน

สื่อการเรียนการสอนแบ่งตามคุณลักษณะ ได้ 4 ประเภท คือ (สุพิมพ์ ศรีพันธ์-วรสกุล, 2552, น. 23)

1. สื่อประเภทวัสดุ ได้แก่ แกลสไลด์ แผ่นใส เอกสาร ตำรา สารเคมี สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ และคู่มือ การฝึกปฏิบัติ
2. สื่อประเภทอุปกรณ์ ได้แก่ ของจริง หุ่นจำลอง เครื่องเล่นเทปเสียง เครื่องเล่นวีดิทัศน์ เครื่องฉายแผ่นใส อุปกรณ์และเครื่องมือในห้องปฏิบัติการ
3. สื่อประเภทเทคนิคหรือวิธีการ ได้แก่ การสาธิต การอภิปรายกลุ่ม การฝึกปฏิบัติการ ฝึกงาน การจัดนิทรรศการ และสถานการณ์จำลอง
4. สื่อประเภทคอมพิวเตอร์ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) การนำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์ (Computer presentation) การใช้ Intranet และ Internet เพื่อการสื่อสาร (Electronic mail: E-mail) และ การใช้ WWW (World Wide Web)

#### 2.4.3 สื่อการเรียนการสอนจำแนกตามประสบการณ์

1. ประสบการณ์ตรงและมีความมุ่งหมาย ประสบการณ์ขั้นนี้ เป็นรากฐานสำคัญของการศึกษา ทั้งปวง เป็นประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้รับมาจากความเป็นจริงและด้วยตัวเองโดยตรง ผู้รับประสบการณ์นี้ จะได้เห็น ได้จับ ได้ทำ ได้รู้สึก และได้ตกลงใจจากของจริง ดังนั้นสื่อการสอนที่ให้ประสบการณ์การ เรียนรู้ในขั้นนี้ก็คือของจริงหรือ ความเป็นจริงในชีวิตของคนเรานั้นเอง
2. ประสบการณ์จำลอง เป็นที่ยอมรับกันว่าศาสตร์ต่างๆ ในโลก มีมากเกินไปที่จะเรียนรู้ได้หมดสิ้นจากประสบการณ์ตรงในชีวิต บางกรณีก็อยู่ในอดีต หรือซับซ้อนเกินไปหรือเป็นอันตราย ไม่สะดวกต่อการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง จึงได้มีการจำลองสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้มาเพื่อการศึกษาของจำลองบางอย่างอาจจะเรียนรู้ได้ง่ายกว่าและสะดวกกว่า
3. ประสบการณ์นาฏการ ประสบการณ์ต่าง ๆ ของคนเรานั้นมีหลายสิ่งหลายอย่างที่เราไม่สามารถประสบได้ด้วยตนเอง เช่น เหตุการณ์ในอดีต เรื่องราวในวรรณคดี การเรียนในเรื่องที่มี

ปัญหา เกี่ยวกับสถานที่ หรือเรื่องธรรมชาติที่เป็นนามธรรม การแสดงละครจะช่วยให้เราได้เข้าไปใกล้ความเป็นจริงมากที่สุด เช่น ฉาก เครื่องแต่งตัว เครื่องมือ หุ่นต่าง ๆ เป็นต้น

4. การสาธิต การสาธิตคือ การอธิบายถึงข้อเท็จจริงหรือแบ่งความคิด หรือกระบวนการต่างๆ ให้ผู้ฟังแลเห็นไปด้วย เช่น ครูวิทยาศาสตร์เตรียมก๊าซออกซิเจนให้นักเรียนดู ก็เป็นการสาธิต การสาธิต

#### 2.4.4 สื่อการเรียนการสอนตามลักษณะและการใช้ในทางเทคโนโลยีการศึกษา

1. เครื่องมือหรืออุปกรณ์ (Hardware) หรือสื่อใหญ่ (Big Media) หมายถึง สิ่งที่เป็นอุปกรณ์ทางเทคนิคทั้งหลายที่ประกอบด้วยกลไก ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งไม่ใช่สิ่งสิ้นเปลือง ได้แก่ เครื่องฉาย ประเภทต่าง ๆ เช่น เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เครื่องฉายภาพ จากคอมพิวเตอร์ เครื่องรับโทรทัศน์ เครื่องเล่นซีดี/ดีวีดี เครื่องเสียง รวมทั้งเครื่องมือหรืออุปกรณ์ทางเทคนิคอื่น ๆ ที่เป็นทางผ่านของความรู้ เช่น เครื่องฉายจุลชีววะ เครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

2. วัสดุ (Software) หรือสื่อเล็ก (Small Media) ซึ่งเป็นวัสดุที่เก็บความรู้ในลักษณะของภาพ เสียง และตัวอักษร ในรูปแบบต่าง ๆ โดยจำแนกได้ 2 ประเภทคือ

ก. วัสดุที่ต้องอาศัยเครื่องมืออุปกรณ์ (Hardware) เพื่อการนำเสนอเรื่องราว ข้อมูลหรือความรู้ออกมาสื่อความหมายแก่ผู้เรียน ได้แก่ फिल्म แผ่นใส เทปบันทึกเสียง แผ่นซีดี/ดีวีดี วัสดุบันทึกข้อมูลคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

ข. วัสดุที่เสนอความรู้ได้ด้วยตัวเอง โดยไม่ต้องอาศัยเครื่องมือหรืออุปกรณ์ใด ๆ เช่น เอกสาร ตำรา หนังสือ คู่มือ รูปภาพ แผนภาพ ของจริง ของตัวอย่าง หุ่นจำลอง เป็นต้น

3. เทคนิคหรือวิธีการ (Techniques or Methods) การสื่อความหมายในการเรียนการสอนบางครั้งไม่อาจทำได้ด้วยเครื่องมืออุปกรณ์หรือวัสดุ แต่จะต้องอาศัยเทคนิคหรือวิธีการ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ หรือใช้ทั้งวัสดุอุปกรณ์และวิธีการไปพร้อม ๆ กัน แต่เน้นที่วิธีการเป็นสำคัญ เช่น การสาธิต ประกอบการใช้เครื่องมือเครื่องจักร การทดลอง การแสดงบทบาท การศึกษานอกสถานที่ การจัดนิทรรศการ เป็นต้น ดังนั้นเทคนิคหรือวิธีการต่าง ๆ ดังกล่าว จึงจัดว่าเป็นสื่อการเรียนการสอนอีก ประเภทหนึ่ง แต่สื่อประเภทนี้มักจะใช้ร่วมกับสื่อ 2 ประเภทแรก จึงจะได้ผลดี

สรุปได้ว่า สื่อการเรียนการสอนนั้นมีความสำคัญมาก เพราะทำให้เข้าใจง่ายและมีความคิดเห็น ความเข้าใจตรงกัน พร้อมทั้งช่วยกันประหยัดเวลาในการอภิปราย เป็นการกระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนอยากรู้ อยากทำให้นักเรียนสนใจจดจำไว้ได้นาน เป็นส่วนเสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นอย่างมาก

#### 2.5 การวัดและการประเมินผล

สำหรับ เรื่อง การวัดและประเมินผล ผู้วิจัย จะเสนอเกี่ยวกับ ความหมายของการวัด ประเมินผล วิธีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา ตามลำดับ ดังนี้



### 2.5.1 ความหมายของการวัดประเมินผล

อรทัย มูลคำ และคณะ (2552, น. 4) ได้กล่าวถึงความหมายของการวัดผลไว้ว่า คือ กระบวนการบ่งชี้ผลผลิตหรือผลผลิตที่วัดได้จากเครื่องมือ วัดผลประเภทใดจากเครื่องมือวัดผลประเภทหนึ่งอย่างมีระบบ ดั่งนิยามที่ว่า “การวัดผล” คือ การกำหนดตัวเลขให้กับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น. 9) ได้กล่าวถึงความหมายของการประเมินผลไว้ว่า คือ กระบวนการอย่างมีระบบอันที่จะกำหนดขนาดหรือจำนวน มีลักษณะที่สำคัญแสดงให้เป็น 2 ประการ

ประการแรก คือ การประเมินผลเปรียบเทียบเหมือนกระบวนการอย่างมีระบบ

ประการที่สอง คือ การประเมินผลสมมุติอยู่เสมอว่า วัดดูประสงค์ของการเรียนการสอนได้ถูกกำหนดไว้ก่อนล่วงหน้าแล้วอย่างชัดเจน

ทศนา แคมมณี (2552, น. 4) กล่าวว่า การวัดเป็นกระบวนการกำหนดตัวเลขให้แก่สิ่งต่างๆ ตามกฎเกณฑ์ การวัดจะเกิดขึ้นได้ ต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ส่วน ส่วนแรกได้แก่ จุดมุ่งหมายของการวัดที่มีความชัดเจน ส่วนที่สอง ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้วัดที่ต้องมีหน่วยที่ใช้ในการวัดมาตรา เปรียบเทียบระหว่างหน่วยที่ได้จากการวัด และส่วนที่สามได้แก่การแปลผลและนำผลไปใช้ส่วนการประเมินเป็นกระบวนการตัดสินคุณค่าของสิ่งต่างๆ ตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยปกติการประเมินต้องอาศัยข้อมูลจากการวัดที่เป็นปรนัยแต่บางครั้งการประเมินต้องอาศัยการ สังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อตัดสินคุณค่าของสิ่งนั้นการประเมินมีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ส่วน ส่วนแรก ได้แก่ ข้อมูลจากการวัดส่วนที่สอง ได้แก่ การตีความหมาย และส่วนที่สามได้แก่การกำหนดคุณค่าตามเกณฑ์ มาตรฐาน และการวัดและการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพควรมีลักษณะดังนี้

1. ต้องระบุสิ่งที่มุ่งประเมินให้ชัดเจน ผู้ประเมินต้องทราบว่าการเรียนรู้ที่ต้องการประเมิน ประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญอะไรบ้างเพื่อที่จะเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม

2. เลือกเทคนิคการวัดให้เหมาะสม ผู้ประเมินต้องเลือกเครื่องมือรูปแบบคำถามที่ใช้ให้สอดคล้องกับ คุณลักษณะหรือสมรรถภาพของผู้เรียนโดยเครื่องมือที่ต้องให้ผลที่ถูกต้องมีความเป็นปรนัยและสะดวกต่อการนำไปใช้

3. ควรใช้วิธีการวัดหลายอย่างประกอบกันเนื่องจากเครื่องมือแต่ละชนิด มีข้อดี/ข้อเสียที่แตกต่างกันผู้ ประเมินจึงควรเลือกใช้วิธีการวัดหลายอย่าง ให้ครอบคลุมผลสัมฤทธิ์ และพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียนและต้องทำการวัดหลายๆ ครั้ง

4. ควบคุมความคลาดเคลื่อนจากการวัดให้เกิดขึ้นน้อยที่สุด การวัดคุณลักษณะใดก็ตามจะมีความ คลาดเคลื่อนเกิดขึ้นได้เสมอผู้ประเมินควรศึกษาถึงแหล่งของความคลาดเคลื่อน และพยายามขจัดให้เหลือน้อย ที่สุด

5. ใช้สารสนเทศจากการประเมินสำหรับการตัดสินใจ การประเมินเป็นกระบวนการของการปรับปรุง และพัฒนาสู่สิ่งที่ดีขึ้น การประเมินมิได้สิ้นสุดเมื่อทราบผลการประเมิน แต่การประเมินมีความสำคัญอยู่ที่การนำผลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการตัดสินใจที่ดีในการจัดการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพของการเรียนการสอน

### 2.5.2 วิธีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา

ถ้วน สายยศและอังคณา สายยศ (2543, น. 21) ได้กล่าวถึงเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลไว้ว่าในการวัดผลจะให้สิ่งที่ต้องการวัดจะต้องมีเครื่องมือบางอย่างไว้ว่า ในการวัดผลจะให้สิ่งที่ได้จะต้องมีเครื่องมือในการวัดคุณภาพ เครื่องมือวัดผลแบบต่างๆ มีดังนี้

1. แบบทดสอบ เป็นชุดของข้อความที่สร้างมาอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้วัดตัวอย่างพฤติกรรมของแต่ละบุคคล
2. การสังเกต เป็นการเฝ้ามองสิ่งหนึ่งอย่างมีจุดมุ่งหมายส่วนใหญ่นิยมใช้ตาเป็นเครื่องมือสังเกตการณ์ในการมองเห็น
3. การสัมภาษณ์ จะสามารถใช้ในกรณีที่ใช้แบบทดสอบหรือสังเกตแล้วไม่สามารถวัดผลได้
4. แบบทดสอบ มีลักษณะการเก็บข้อมูลคล้ายแบบทดสอบ คือให้ผู้ตอบแสดงความรู้ออกมาจากใจจริง
5. การจัดอันดับคุณภาพ เป็นเครื่องมือวัดผลและประเมินผลค่าสถานการณ์หรือคุณลักษณะต่างๆ ที่ไม่สามารถวัดออกมาเป็นตัวเลขได้ตรงได้ แต่เป็นการวัดอันดับสิ่งของต่างๆ ตามลักษณะของคุณภาพว่ามากน้อยเพียงใด

สรุปการประเมินผลเป็นการวัดค่าจากเครื่องมือที่ใช้วัดผลและประเมินผล เป็นการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการกระทำกับวัตถุประสงค์และการประเมินผล

## 3. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นกลุ่มสาระหนึ่งในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง 2560 มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีโครงสร้างประกอบด้วย สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน ง 1.1 เขาใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว สาระที่ 2 การอาชีพ มาตรฐาน ง 2.1 เขาใจ

มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ, ฉบับปรับปรุง 2560) ต่อมาในวันที่ 3 พฤษภาคม 2560 กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่ง สพฐ. ที่ 921/2561 เรื่องยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 จากเดิมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเปลี่ยนเป็นชื่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยยกเลิกสาระและมาตรฐานการเรียนรู้สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ทำให้ในปัจจุบันสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเหลือ 2 สาระ คือ สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว สาระที่ 2 การอาชีพ

### 3.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

#### สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

#### สาระที่ 2 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 4.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

### 3.2 คุณภาพผู้เรียน

#### จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. เข้าใจวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือถูกต้องตรงกับลักษณะงาน มีทักษะกระบวนการทำงาน มีลักษณะนิสัยการทำงานที่กระตือรือร้น ตรงเวลา ประหยัด ปลอดภัย สะอาด รอบคอบ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2. เข้าใจและมีทักษะการค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอน การนำเสนอข้อมูลในลักษณะต่างๆ และวิธีดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. เข้าใจการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน มีทักษะการจัดการ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ มีลักษณะนิสัยการทำงานที่ขยัน อดทน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีมารยาท และมีจิตสำนึกในการใช้น้ำ ไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพ รวมทั้งมีความรู้ ความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพ

### จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. เข้าใจกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน มีทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาและทักษะการจัดการ มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เสียสละ มีคุณธรรม ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและถูกต้อง และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. เข้าใจแนวทางการเลือกอาชีพ การมีเจตคติที่ดีต่อและเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ วิธีการหางานทำ คุณสมบัติที่จำเป็นสำหรับการมีงานทำ วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และประสบการณ์ต่ออาชีพที่สนใจ และประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ

### จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. เข้าใจวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา และทักษะการแสวงหาความรู้ ทำงานอย่างมีคุณธรรม และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน

2. เข้าใจแนวทางสู่อาชีพ การเลือก และใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

## 4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 4.1 งานวิจัยในประเทศ

นิภาพร นนธ์ณรงค์ (2558) ได้สำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอน เรื่อง การสร้างสรรค์ชิ้นงานจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในภาพรวมมากที่สุด เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดการสอน พบว่า ชุดการสอนมีส่วนส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนเป็นอย่างมาก ชุดการสอนดังกล่าวนี้ มีการจัดลำดับเนื้อหาและขั้นตอนการสอน ช่วยให้นักเรียนสนใจ เอาใจใส่ต่อการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนได้รับความรู้และความเพลิดเพลิน มีความเข้าใจ และสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้ดีมากขึ้น ซึ่งเป็นลักษณะที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ อย่างดี มีประสิทธิภาพ

ธนภรณ์ กาญจนพันธ์ (2558) การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทางที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยา การกำกับตนเอง และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มที่ศึกษาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 โรงเรียนเดชะปัตตตนา นุกูล ภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวนนักเรียน 31 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กลุ่มที่ศึกษาได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทาง ใช้เวลาใน

การจัดการเรียนรู้ 16 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทาง เรื่องการสังเคราะห์ด้วยแสง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชีววิทยา ความยากง่าย มีค่าตั้งแต่ 0.22 - 0.77 อำนาจจำแนก มีค่าตั้งแต่ 0.20 - 0.80 และความเชื่อมั่น มีค่า เท่ากับ 0.79 3) แบบวัดการก กับตนเอง มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 4) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 5) แบบสำรวจพฤติกรรมการเรียนรู้ และ 6) แบบบันทึกภาคสนามของผู้วิจัยโดยด าเนินแผนการทดลองตามแผนการวิจัย แบบกลุ่มเดียววัดสอง ครั้ง (The One-group Pretest-Posttest Design) วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทาง มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนชีววิทยา หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และมีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์เฉลี่ยอยู่ในระดับกลาง 2. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทาง มีการก กับตนเอง หลัง การจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และมีคะแนน พัฒนาการสัมพัทธ์เฉลี่ยอยู่ในระดับกลาง 3. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทางมีความพึงพอใจต่อการ จัดการเรียนรู้ทุกด้านอยู่ในระดับมาก

สุเมธ เนาว์รุ่งโรจน์ (2560) ศึกษาความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา วิทยาศาสตร์ 2 โดยใช้การสอนแบบ 4 MAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนห้วยยอด จังหวัด ตรัง โดยการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา วิทยาศาสตร์ 2 โดยใช้การสอนแบบ 4 MAT ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 117 คน โรงเรียนห้วยยอด จังหวัด ตรัง เครื่องมือวิจัยที่ใช้คือแบบสอบถามความพึงพอใจที่สอบถามข้อมูล 4 ด้าน คือ ด้านปัจจัยและสภาพแวดล้อม ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลลัพธ์ การวิเคราะห์ข้อมูล กระทำโดยใช้วิธีการทางสถิติด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ส ารเรจรูป และในการแปรผลระดับความพึงพอใจใช้วิธีการแปรผลตามเกณฑ์ของลิเคิร์ท (Likert scale) ผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รวม จำนวน 117 คน มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน รายวิชาวิทยาศาสตร์ 2 โดยใช้การสอนแบบ 4 MAT เฉลี่ยอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ( $\bar{X} = 4.38$  และ S.D. = 0.70)

กนน ทศนนท์ (2553) ได้ศึกษาหาประสิทธิภาพของเว็บที่ใช้จัดการเรียนรู้มีค่าเท่ากับ 75.04/75.13 มากกว่าเกณฑ์ที่ระดับ 75/75 ทั้งนี้เพราะการเรียนการสอนผ่านเว็บเป็นการนำสื่อเทคโนโลยี หลายมิติและระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสสัมผัสสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เป็นการเพิ่มบรรยากาศการเรียนรู้ได้ดีเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ช่วยสร้างความ กระตือรือร้นด้านการเรียนให้กับผู้เรียน ช่วยส่งเสริมความคิด ความเข้าใจ รู้จักแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ ตลอดเวลา พัฒนาการความคิด ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนได้ดีขึ้นและนอกจากนี้ยังสนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จัก แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนเป็นผู้ชวนขยายใ้รู้ได้ด้วยตนเอง



อนุรัตน์ พงส์เพียรชอบ (2554) ได้ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนงานธุรกิจนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 250 คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 51.2 และนักเรียนหญิง จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 48.8 โดยมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3.00 ขึ้นไป จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 62.0 และนักเรียนที่ต่ำกว่า 3.00 จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 38.0 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนงานธุรกิจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนงานธุรกิจเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเนื้อหา ด้านวิธีการสอน ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการประเมินผล นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

#### 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Singaravelu, G. (2014) ทำการศึกษาประสิทธิภาพของชุดสื่อประสมในทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ วัตถุประสงค์ของการศึกษา เพื่อพัฒนาชุดสื่อประสมในทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อหาผลการใช้ชุดสื่อประสมในทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสุรามาเนยา ดีวสทนาม จำนวน 80 คน กลุ่มควบคุมได้แก่ นักเรียนจำนวน 42คน และกลุ่มทดลองจำนวน 38คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ผลการศึกษาพบว่า ชุดสื่อประสมในทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพมากกว่าวิธีการสอนเดิม.49

Yaki; Akawo Angwal; Babagana and Mohammed (2016) ทำการศึกษาเทคโนโลยีชุดการสอนที่เป็นสื่อการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในรายวิชาชีววิทยาสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ใช้สถิติวิจัยทดสอบก่อนและหลังการทดลอง กลุ่มตัวอย่างของการศึกษาคือนักเรียนจากเมืองมินนา รัฐไนเจอร์ ไนจีเรีย จำนวน 80 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่ม แบ่งเป็นกลุ่มการทดลอง จำนวน 40คน ได้แก่ผู้ชาย 18 คน และผู้หญิง 22 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 40 คน ได้แก่ผู้ชาย 20 คน และผู้หญิง 20 คน ผู้วิจัยได้พัฒนาชุดการสอนซึ่งได้รับการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยาทดสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถามได้ค่าสัมประสิทธิ์เท่ากับ 0.74 กลุ่มการทดลองได้รับการสอนด้วยเทคโนโลยีชุดการสอนในขณะที่กลุ่มควบคุมได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนแบบเดิมวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) และ t-test ผลการวิเคราะห์ข้อมูลกลุ่มทดลองด้วยชุดการสอนมีประสิทธิภาพมากกว่า กลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $F(1,78) = 29.89, p < 0.05$ ) เพศมีผลต่อการเรียนด้วยชุดการสอน ( $t = 3.93, df = 38, p > 0.05$ ) ข้อเสนอแนะจากการศึกษาโดยผู้สอน พบว่าควรได้รับการฝึกอบรมและห้องเรียนปฏิบัติการควรได้รับการสนับสนุน การจัดหาทรัพยากรทางเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอน

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ วิธีดำเนินการวิจัยครอบคลุมดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ จังหวัดพัทลุง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียน 297 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ได้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ จังหวัดพัทลุง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียน 169 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย ตามตารางประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซีและมอร์แกน

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบมาตราประมาณค่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีขั้นตอน ในการสร้างเครื่องมือดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาหลักการ ทฤษฎี และแนวทางการคิดของนักวิชาการต่างๆ จากตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลต่างๆ มาวิเคราะห์เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านวิธีการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล



ขั้นที่ 2 นำข้อมูลที่ได้จากข้อ 1 มากำหนดและวิเคราะห์คำถามให้ตรงประเด็น เพื่อใช้ในการสร้างแบบสอบถาม

ขั้นที่ 3 สร้างเครื่องมือแบบสอบถามให้ครอบคลุมตัวแปรและวัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ มี 32 ข้อ ใน 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านวิธีการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล

ขั้นที่ 4 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้น พร้อมเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นชอบ และข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

ขั้นที่ 5 นำร่างแบบสอบถามที่แก้ไขดังกล่าวแล้ว เสนอคณะกรรมการผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง เพื่อหาความเที่ยงตรงของเนื้อหา ค่า IOC 0.66

ขั้นที่ 6 นำร่างแบบสอบถามที่ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวิวัฒนาศึกษามูลนิธิ เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น และวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากการทดลองใช้แบบสอบถาม พบว่า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.77

ขั้นที่ 7 จัดแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวมโดยวิธีการสร้างแบบสอบถาม ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

3.1 ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ถึงผู้บริหารโรงเรียนวิวัฒนาศึกษามูลนิธิ เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการรวบรวมข้อมูล

3.2 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยวิธีแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับด้วยตนเอง

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน จำแนกตามเพศและผลการเรียน โดยการแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ

4.2 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ด้วยค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

นำผลการวิเคราะห์ทางสถิติ แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best, 1970, p. 160) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.50-5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.50-4.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50-3.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.50-2.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00-1.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

4.3 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามเพศของนักเรียน ด้วยการทดสอบค่าที (Independent t-test) และการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวน

4.4 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตรการคำนวณค่าคอนบัสอัลฟ่า



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวิรนาทศึกษามูลนิธิ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวิรนาทศึกษามูลนิธิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 297 คน ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ด้วยการเปิดตารางของเครจซี่เมอร์แกน ได้จำนวน 169 คน และได้ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม มี 5 ด้าน ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านวิธีการสอนของครู ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยอธิบายเหตุผลและวิธีการตอบและรับแบบสอบถามกลับคืนมา ทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้วนำมาวิเคราะห์และประมวลผล และนำเสนอผลการวิเคราะห์โดยการใช้ตารางประกอบการบรรยาย โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกในการสื่อความหมายให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ในการวิจัยและแปลความหมายของข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน (Standard Deviation)
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของสองกลุ่ม t-distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาความมีนัยสำคัญในการแจกแจง
df	แทน	ระดับชั้นแห่งความอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลัง
MS	แทน	คะแนนเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติ
P	แทน	ความน่าจะเป็นในการยอมรับหรือปฏิเสธสมมติฐาน

### การเสนอผลการวิจัย

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางพร้อมคำอธิบายประกอบ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5-6 โรงเรียนวิวัฒนาศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวิวัฒนาศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำแนกตาม เพศ และผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนของโรงเรียนวิวัฒนาศึกษามูลนิธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 ในระดับประถมศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 169 คน ตามเพศ และ ผลการศึกษา โดยใช้ค่าร้อยละดังปรากฏในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลส่วนบุคคล

(n = 169)

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	65	38.47
หญิง	104	61.53
<b>รวม</b>	<b>169</b>	<b>100.00</b>
ผลการเรียน		
4.00	51	30.18
3.50	75	44.38
3.00	35	20.71
2.50	8	4.73
<b>รวม</b>	<b>169</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 เป็นเพศชาย จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 38.47 และเป็นเพศหญิง จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 61.53 ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ พบว่า นักเรียนโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิมีระดับผลการเรียน 4.00 จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 30.18 3.50 จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 44.38 3.00 จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 21.71 และ 2.50 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.73

## ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ในขั้นนี้เป็นการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ใน 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านวิธีการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวม 5 ด้าน และเป็นรายด้านโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ โดยภาพรวม

(n = 169)

ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการงานอาชีพ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	อันดับ
1. ด้านหลักสูตร	3.98	0.75	มาก	5
2. ด้านครูผู้สอน	3.99	0.78	มาก	4
3. ด้านวิธีการสอน	4.25	0.66	มาก	1
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.09	0.72	มาก	2
5. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.07	0.65	มาก	3
รวม	4.07	0.71	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยภาพรวม ( $\bar{X} = 4.07$ , S.D. = 0.71) และรายด้านอยู่ในระดับมาก มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากต่อด้านวิธีการสอน ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.66) รองลงมา คือ ด้านสื่อการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.72) ด้านการวัดและการประเมินผล ( $\bar{X} = 4.07$ , S.D. = 0.65) ด้านครูผู้สอน ( $\bar{X} = 3.99$ , S.D. = 0.78) ด้านหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.98$ , S.D. = 0.75) ตามลำดับ

สำหรับการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านวิธีการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ดังตารางที่ 4.3 - 4.7

ตารางที่ 4.3 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านหลักสูตร

ด้านหลักสูตร	ความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน	3.78	0.63	มาก
2. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.89	0.73	มาก
3. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	3.98	0.80	มาก
4. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตในชีวิตประจำวัน	3.92	0.77	มาก
5. พัฒนาให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน	3.80	0.75	มาก
6. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน	3.90	0.88	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.87</b>	<b>0.76</b>	<b>มาก</b>

ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิที่มีต่อการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.76 เรียงลำดับค่าเฉลี่ยตามลำดับ ได้ดังนี้ 1) พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ( $\bar{X} = 3.98$ , S.D. = 0.80) 2) พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตในชีวิตประจำวัน ( $\bar{X} = 3.92$ , S.D. = 0.77) 3) โรงเรียนจัดการ



เรียนการสอนได้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน ( $\bar{x} = 3.90$ , S.D. = 0.88) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ พัฒนานักเรียนให้มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน ( $\bar{x} = 3.78$ , S.D. = 0.63)

ตารางที่ 4.4 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ  
ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านครูผู้สอน

ด้านครูผู้สอน	ความพึงพอใจ		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ครูสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้กับนักเรียนเกิดความเข้าใจในบทเรียนได้	4.12	0.66	มาก
2. ครูเป็นที่ปรึกษาและช่วยแก้ปัญหาต่างๆ ให้กับนักเรียน	4.23	0.74	มากที่สุด
3. ครูตอบคำถามนักเรียนได้ละเอียด ชัดเจนและถูกต้อง	3.87	0.76	มาก
4. ครูเข้าสอนตรงต่อเวลา	3.69	0.77	มาก
5. ครูให้กำลังใจแก่นักเรียนเมื่อทำงานสำเร็จ	3.61	0.95	มาก
6. ครูแต่งกายสุภาพเหมาะสม	4.17	0.87	มาก
7. ครูพูดจาไพเราะ	4.21	0.75	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>3.94</b>	<b>0.79</b>	<b>มาก</b>

ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิที่มีต่อการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.79 ผลการวิเคราะห์รายข้อ พบว่า มากที่สุด 2 ข้อ อยู่ในระดับมาก 5 ข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยตามลำดับ 1) ครูเป็นที่ปรึกษาและช่วยแก้ปัญหาต่างๆ ให้กับนักเรียน ( $\bar{x} = 4.23$ , S.D. = 0.66) 2) ครูพูดจาไพเราะ ( $\bar{x} = 4.21$ , S.D. = 0.75) 3) ครูแต่งกายสุภาพเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.17$ , S.D. = 0.87) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูให้กำลังใจแก่นักเรียนเมื่อทำงานสำเร็จ ( $\bar{x} = 3.61$ , S.D. = 0.95)

ตารางที่ 4.5 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านวิธีการสอน

ด้านวิธีการสอน	ความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการปฏิบัติ	4.15	0.58	มาก
2. ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการคิด	4.39	0.63	มากที่สุด
3. ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการในการแก้ปัญหา	4.11	0.71	มาก
4. ครูมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ	4.30	0.74	มากที่สุด
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้	4.04	0.73	มาก
6. ครูทำให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข	4.30	0.69	มากที่สุด
7. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามคำถามข้อสงสัย	4.34	0.68	มากที่สุด
8. นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้	4.42	0.52	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.25</b>	<b>0.66</b>	<b>มากที่สุด</b>

ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิที่มีต่อการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านวิธีการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.66 ผลวิเคราะห์รายข้อ พบว่า มากที่สุด 5 ข้อ อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยตามลำดับ 1) นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.42$ , S.D. = 0.52) 2) ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการคิด ( $\bar{X} = 4.39$ , S.D. = 0.63) 3) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามคำถามข้อสงสัย ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.68) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.04$ , S.D. = 0.73)

ตารางที่ 4.6 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านสื่อการเรียนการสอน

ด้านสื่อการเรียนการสอน	ความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. สื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่ครูนำมาใช้ พร้อมทั้งจะใช้งานได้เหมาะสม	4.16	0.79	มาก
2. สื่อที่ครูนำมาใช้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	3.92	0.71	มาก
3. สื่อที่ครูนำมาใช้ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น	4.22	0.71	มาก
4. นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น จากสื่อที่ครูนำมาใช้	3.95	0.79	มาก
5. สื่อมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนของผู้เรียน	4.20	0.74	มาก
6. สื่อมีขนาดเหมาะสมทำให้นักเรียนมองเห็นได้ชัดเจนและใช้งานได้ อย่างสะดวก	4.11	0.60	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.09</b>	<b>0.72</b>	<b>มาก</b>

ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิที่มีต่อการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.72 ได้ดังนี้ 1) สื่อที่ครูนำมาใช้ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.71) 2) สื่อมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.71) 3) สื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่ครูนำมาใช้ พร้อมทั้งจะใช้งานได้เหมาะสมคือ ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D. = 0.79) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สื่อที่ครูนำมาใช้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ( $\bar{X} = 3.92$ , S.D. = 0.71)

ตารางที่ 4.7 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านการวัดและการประเมินผล

	ด้านการวัดและการประเมินผล		
	ความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. มีการตรวจสอบผลการจัดกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครูแจ้งไว้	4.09	0.95	มาก
2. มีการทดสอบภาคปฏิบัติระหว่างเรียน	3.98	0.66	มาก
3. การทดสอบระหว่างเรียนมีการกำหนดเวลาที่เหมาะสม	3.93	0.64	มาก
4. ครูกำหนดเวลาส่งงานและตรวจงานคืนนักเรียนตามเวลาที่กำหนด	4.16	0.68	มาก
5. ใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบฝึกหัด ใบงาน เป็นต้น	4.20	0.68	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.07</b>	<b>0.72</b>	<b>มาก</b>

ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิที่มีต่อการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านการวัดและการประเมินผล โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.72 ผลการวิเคราะห์รายข้อ พบว่ามากที่สุด 1 ข้อ อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยตามลำดับ 1) ใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบฝึกหัด ใบงาน เป็นต้น ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D. = 0.68) 2) ครูกำหนดเวลาส่งงานและตรวจงานคืนนักเรียนตามเวลาที่กำหนด ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D. = 0.68) 3) มีการตรวจสอบผลการจัดกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครูแจ้งไว้ ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.95) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนที่หลากหลาย เช่น การทดสอบระหว่างเรียนมีการกำหนดเวลาที่เหมาะสม ( $\bar{X} = 3.93$ , S.D. = 0.64)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6  
โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้  
การงานอาชีพ จำแนกตาม เพศ และผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน  
อาชีพ

3.1 ผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียน  
วีรนาทศึกษามูลนิธิ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพจำแนกตามเพศ  
การเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียน  
วีรนาทศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพจำแนกตามเพศ  
ปรากฏผลดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษา-  
มูลนิธิ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำแนกตามเพศ

	N	ค่าเฉลี่ย	SD	t	sig
ชาย	65	2.11	0.90	1.291	0.199
หญิง	104	1.91	0.84		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตารางที่ 4.8 พบว่าค่าที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวม มีค่ามากกว่า 0.05  
ดังนั้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 ที่มีเพศต่างกันมีระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้การงานอาชีพต่างกัน

### 3.2 ผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวิรนาทศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำแนกตามผลการเรียน

การเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวิรนาทศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำแนกตามผลการเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวิรนาทศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำแนกตามผลการเรียน โดยรวมและรายด้าน

ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน	4.00		3.50		3.00		2.50			
กลุ่มสาระการงานอาชีพ	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	F	sig
1. ด้านหลักสูตร	4.07	0.42	3.93	0.44	3.94	0.50	3.98	0.50	0.87	0.45
2. ด้านครูผู้สอน	4.06	0.43	3.94	0.54	3.99	0.44	3.98	0.43	0.53	0.66
3. ด้านวิธีการสอน	4.31	0.29	4.24	0.40	4.23	0.31	4.20	0.32	0.43	0.72
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.14	0.29	4.04	0.38	4.10	0.36	4.17	0.42	0.82	0.48
5. ด้านการวัดและการประเมินผล	4.07	0.31	4.07	0.41	4.09	0.46	4.06	0.34	0.19	0.99
รวม	4.13	0.34	4.04	0.43	4.07	0.41	4.07	0.40	0.24	0.93

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ค่า F ที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งรายด้านและในภาพรวมมีค่ามากกว่า 0.05 ทุกจำนวน ทำให้สรุปได้ว่า นักเรียนโรงเรียนวิรนาทศึกษามูลนิธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 ที่มีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพต่างกัน มีระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพแตกต่างกัน



ตารางที่ 4.10 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษา-มูลนิธิ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำแนกตามผลการเรียน โดยรวมและรายด้าน

(n = 169)

ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน	แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F
1. ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	3	.531	.177	.879
	ภายในกลุ่ม	166	25.74	.201	
	รวม	169	26.27		
2. ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	3	.365	.122	.530
	ภายในกลุ่ม	166	29.38	.230	
	รวม	169	29.74		
3. ด้านวิธีการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	.157	.052	.438
	ภายในกลุ่ม	166	15.33	.120	
	รวม	169	15.49		
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	.298	.099	.827
	ภายในกลุ่ม	166	15.38	.120	
	รวม	169	15.68		
5. ด้านการวัดและการประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	3	.009	.003	.019
	ภายในกลุ่ม	166	19.05	.149	
	รวม	169	19.06		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตารางที่ 4.10 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำแนกตามผลการเรียน พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพโดยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ตารางที่ 4.11 ความแปรปรวนของความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวิวัฒนา-ศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำแนกตามผลการเรียน

แหล่งความแปรปรวน	Df	Sum of Squares	Mean Square	F	p
ระหว่างกลุ่ม	3	.426	.142	.577	.000
ภายในกลุ่ม	166	31.483	.246		
<b>รวม</b>	<b>169</b>	<b>366.0</b>			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ความแปรปรวนของความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวิวัฒนาศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำแนกตามผลการเรียน มีความพึงพอใจที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการเซฟเฟ่ ดังตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 ผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวิวัฒนาศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำแนกตามผลการเรียน

ผลการเรียน	ค่าเฉลี่ย	เกรด 4.00	เกรด 3.50	เกรด 3.00	เกรด 2.50
	ความคิดเห็น	4.13	4.04	4.07	4.07
4.00	4.13		0.09	0.06	0.06
3.50	4.04	0.09		0.03*	0.03*
3.00	4.07	0.06	0.03*		
2.50	4.07	0.06	0.03*		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตารางที่ 4.12 พบว่า เมื่อทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวิวัฒนาศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำแนกตามผลการเรียน นักเรียนที่ได้เกรด 3.00 และ 3.50 กับนักเรียนที่ได้เกรด 2.50 และ 3.50 มีความพึงพอใจที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

## บทที่ 5

### สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

#### 1. สรุปผลการวิจัย

##### 5.1 รูปแบบการวิจัย การวิจัยเชิงสำรวจ

##### 5.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

5.2.1 เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการงานอาชีพ

5.2.2 เพื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการงานอาชีพ จำแนกตามเพศ และระดับผลการเรียน

##### 5.3 สมมติฐานการวิจัย

5.3.1 นักเรียนที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพแตกต่างกัน

5.3.2 นักเรียนที่ระดับผลการเรียนต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพแตกต่างกัน

##### 5.4 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สรุปผลได้ดังนี้

**5.4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม** พบว่า กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามเป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ โดยแบ่งตามเพศ ได้แก่ เพศหญิง จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 61.53 และเป็นเพศชาย จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 38.47 แบ่งตามระดับผลการเรียน 4.00 จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 30.18 ระดับผลการเรียน 3.50 จำนวน 75 คน

คิดเป็นร้อยละ 44.38 ระดับผลการเรียน 3.00 จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 20.71 ระดับผลการเรียน 2.50 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.73

**5.4.2 ผลศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่5-6 โรงเรียนวิรัชวิทยานุกูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ** ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวิรัชวิทยานุกูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านวิธีการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นางสาวนิภาพร นนท์ณรงค์ (2558) และกนก ทิศานนท์ (2553)

**5.4.3 ผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวิรัชวิทยานุกูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำแนกตามเพศและผลการเรียน** ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกัน และนักเรียนที่มีผลการเรียนต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นตามสมมติฐานที่ตั้งไว้และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อนุรัตน์ พงศ์พิयरชอบ (2554)

## 2. อภิปรายผล

**2.1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวิรัชวิทยานุกูลนิธิ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก** เห็นได้จากการที่นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในด้านหลักสูตรที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานพัฒนานักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาที่กระทรวงศึกษากำหนดไว้ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พัชรา ศรีสวัสดิ์ (2551) นอกจากนั้นยังจัดให้มีการพัฒนาทักษะการใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่า เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ครูเข้าสอนตรงเวลา ครูสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้กับนักเรียนเกิดความเข้าใจในบทเรียนได้ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ สื่อที่ครูนำมาใช้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาเป็นตามหลักการใช้สื่อเพื่อจัดการเรียนการสอน และใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบฝึกหัด ใบงาน เป็นต้น

### 2.2 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

**2.2.1 ด้านหลักสูตร** นักเรียนให้ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้เพราะ พัฒนานักเรียนให้มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

และพัฒนาให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และสอดคล้องกับความพึงพอใจด้านหลักสูตรของ สบ ลักษณะ (2543, น. 29) มวลประสบการณ์ทั้งปวงคนที่จัดให้ผู้เรียนได้รับเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมไปในแนวทางที่พึงปรารถนา ทั้งพฤติกรรม ความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และ ค่านิยมต่างๆ

**2.1.2 ด้านครูผู้สอน** พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ในด้านนี้ ครูเข้า สอนตรงต่อเวลา ครูแต่งกายสุภาพเหมาะสม และครูเป็นที่ปรึกษาและช่วยแก้ปัญหาต่างๆ ให้กับนักเรียน และสอดคล้องกับคำอธิบายของ อารุง จันทวานิช (2542, น. 3-4) ที่ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูไว้ว่า ครูต้องเป็นผู้ 1) ให้ความรักและความปรารถนาดีต่อผู้เรียน 2) มีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ความประพฤติดีและมีคุณธรรม ครูต้องมีความรับผิดชอบ และซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่การสอนของตน และ 3) สอนดี ครูต้องมีการวางแผนการสอนแบบใหม่อยู่เสมอ ครูต้องมีความมุ่งมั่นทำการสอน กระตุ้นชี้แนะให้ ศิษย์แสวงหาความรู้ มีความสนุกสนานในการเรียนรู้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน

**2.1.3 ด้านวิธีการสอน** โดยภาพรวม พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้น กระบวนการปฏิบัติ รองลงมา คือ ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการคิด และครูมีกิจกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ ครูทำให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข และสอดคล้องกับกองการศึกษา สงเคราะห์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2544, น. 30) ที่ได้ให้แนวทางเกี่ยวกับวิธีการสอนใน ชั้นเรียน 4 ประการ คือ

- 1) *ความรอบรู้* คือ ความสามารถที่ครูเดินรอบๆ ห้องเรียนตลอดเวลา เข้ามา มีส่วนร่วมได้ทันที แต่ครูจะต้องหลีกเลี่ยงการขัดจังหวะการเรียนการสอน
- 2) *ความหลากหลาย* คือ สอนให้ทำกิจกรรมมากกว่าหนึ่งใบกิจกรรมในเวลา เดียวกัน เช่น การจัดการเรียนการสอนเป็นกลุ่มหรือโดยเฉพาะบุคคล
- 3) *การกระตุ้นระหว่างการเรียนรู้* คือ สอนให้นักเรียนขณะอุปสรรคและปัญหา และการให้นักเรียนเห็นถึงการเตรียมความพร้อมของผู้สอบ
- 4) *ความท้าทายและความหลากหลายของกิจกรรม* คือ สอบแบบกิจกรรมที่ หลากหลายท้าทายความสามารถในการทำงานของนักเรียน

**2.1.4 ด้านสื่อการเรียนการสอน** พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก สื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่ครูนำมาใช้พร้อมที่จะใช้งานได้อย่างเหมาะสม นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้นจาก สื่อที่ครูนำมาใช้ และสื่อที่ครูนำมาใช้ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับ ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2541, น. 215) อธิบายว่าสื่อการเรียนการสอน หมายถึง สิ่งต่างๆ ที่ผู้สอนและผู้เรียนนำมาใช้ ในระบบการเรียนการสอน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และสมบูรณ์ สงวนญาติ (2543, น. 43-44) อธิบายว่า สื่อการเรียนการสอน หมายถึง

ทุกสิ่งทุกอย่างที่ผู้สอนและผู้เรียนนำมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อใช้ให้กระบวนการเรียนรู้ดำเนินไปสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

**2.1.5 ด้านการวัดและการประเมินผล** โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ มีการทดสอบ ภาคปฏิบัติ ระหว่างเรียน รองลงมา คือ ครูกำหนดเวลาส่งงานและตรวจงานคืนนักเรียนตามเวลาที่กำหนด และการทดสอบระหว่างเรียนมี การกำหนดเวลาที่เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับ ทิศนา แคมมณี (2552, น. 4) อธิบายว่าการวัดเป็นกระบวนการกำหนดตัวเลขให้แก่สิ่งต่างๆ เป็นกระบวนการตัดสินคุณค่าตามเกณฑ์มาตรฐาน และล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543, น. 21) ได้กล่าวถึงเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลจะให้ได้ดีจะต้องมีเครื่องวัดที่มีคุณภาพ

การเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากอาจเป็นเพราะว่าเพศที่กำหนดขึ้นโดยธรรมชาติและเป็นข้อกำหนดทางสภาวะชีววิทยาซึ่งเปลี่ยนแปลงไม่ได้เป็นตัวกำหนดบทบาทหน้าที่ให้เพศหญิงและเพศชายมีบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของพิตร ทองซัน (2551, น. 166-227)

### 3. ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ผู้วิจัยได้สรุปเป็นข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

#### 3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

**3.1.1 ด้านหลักสูตร** ครูควรส่งเสริมเรื่องพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตในชีวิตประจำวันเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง

**3.1.2 ด้านครูผู้สอน** ครูควรให้กำลังใจแก่นักเรียนเมื่อทำงานสำเร็จโดยเริ่มจากความต้องการเด็กนักเรียนเพื่อให้เกิดการพัฒนาไปพร้อมๆ กัน

**3.1.3 ด้านวิธีการสอน** ครูควรทำให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข ในเรื่องของแรงจูงใจภายในของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการของผู้เรียนในรูปแบบของการปฏิบัติ

**3.1.4 ด้านสื่อการเรียนการสอน** ครูควรให้ครูจัดสื่อให้มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนของผู้เรียน

**3.1.5 ด้านการวัดและการประเมินผล** ครูควรส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบฝึกหัด ใบงาน เป็นต้น



### 3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรทำวิจัยเกี่ยวกับ การศึกษาความต้องการใช้สื่อของครูในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

3.2.2 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน





บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัย

สกลนครราชภัฏ

## บรรณานุกรม

- กนน ทศนนท์. (2553). ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านเว็บที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเทคโนโลยี สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีและความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). เอกสารแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: การศาสนา กรมการศาสนา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ศุภสภา ลาดพร้าว.
- กฤตพงศ์ ชัยเดช. (2551). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามทัศนะของพนักงานครูใน โรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, กรุงเทพฯ.
- กฤษณ์ จันทร์สระแก้ว. (2550). ความพึงพอใจของนักเรียนในการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน. (วิทยานิพนธ์ ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพฯ.
- กองการศึกษาสงเคราะห์. (2544). การศึกษาความสัมพันธ์ของความพึงพอใจที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียน. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- กุลนิษฐ์ชา รานอก. (2554). การศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการจัดชั้นเรียนของครูประจำชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, นครราชสีมา.
- จิตติมา ภาณุเดชะ, ณัฐยา บุญภักดี และธัญญา ใจดี. (2550). การฉายภาพความรุนแรงต่อผู้หญิง : วิเคราะห์ ตามมุมมองของสื่อไทย. กรุงเทพฯ: ชัมมิทคอมพิวเตอร์.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2558). การประเมินการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. สืบค้นจาก [https://www.elearning.msu.ac.th/opencourse/0506704/page06\\_03\\_01.html](https://www.elearning.msu.ac.th/opencourse/0506704/page06_03_01.html).
- เชิดศักดิ์ ไชวสินธ์ และคณะ. (2551). การศึกษาแบบทดสอบบุคลิกภาพ. The Leonard Personality Inventory (LPI) ในคนไทยวัยทำงาน. วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย, 52(3), 282-295.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2541). เทคโนโลยีทางการศึกษาทฤษฎีและการวิจัย. กรุงเทพฯ: โมเดิร์นสโตร์.
- ทิตนา แคมมณี. (2552). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ธนภรณ์ กาญจนพันธ์. (2558). ผลการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทางที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาชีววิทยา การกำกับตนเอง และความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.
- ธารินี มะปรางหวาน. (2553). ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนอัสสัมชัญศรีราชา. ชลบุรี: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธีรารุณ จันทวานิช. (2542). วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: กรมศาสนา.
- นิภาพร นนท์ณรงค์. (2558). ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอน เรื่องการสร้างสรรค์ชิ้นงานจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา, นนทบุรี.
- \_\_\_\_\_. (2558). ผลการใช้ชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องการสร้างสรรค์ชิ้นงานจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายดอกประดู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา, นนทบุรี.
- เบญจพร ครองงาม และคณะ. (2551). ความพึงพอใจในการใช้คอมพิวเตอร์ในอาคารคณะวิทยาการจัดการ ของนักศึกษาภาคในเวลา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. กรุงเทพฯ: รายงานการวิจัยการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาบริหารธุรกิจบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- ผาสวรรณ สนิทวงศ์ณ อยุธยา. (2552). การวัดความพึงพอใจ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- พระอธิการธีรารุณ ต้องรักษาดี. (2552). ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ขยายวิวัฒนาการ อำเภอบางบาล จังหวัดเชียงราย. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- พสุ เดชะรินทร์. (2555). *Balanced Scorecard รู้ลึกในการปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิตร ทองชั้น. (2551). การวางแผนการวิจัยและข้อมูล. ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา*. หน่วยที่ 3. นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา.
- ภณิดา ชัยปัญญา. (2551). การวัดความพึงพอใจ. กรุงเทพฯ: แสงอักษร.
- เยาวบูลย์ศรี ไชยรางกุล. (2540). การวัดผลและการสร้างแบบทดสอบสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โยธิน แสงวดี. (2551). การวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ: ศูนย์ศึกษาและฝึกอบรมการวิจัย.

- ระวีวรรณ ชินะตระกูล. (2557). *หลักการแนะแนว*. กรุงเทพฯ. ภาพพิมพ์.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2542). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊ค.
- เรื่องสิริ เรื่องทริญ. (2552). *การบริหารจัดการแนะแนว*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2553). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- \_\_\_\_\_. (2543). *การวัดด้านจิตพิสัย*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วสนา ชาวนา. (2544). *สื่อการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: โม่เดียน สโตร์.
- ศักดิ์ ประจุศิลป์. (2543). *สื่อทัศนูปกรณ์*. กรุงเทพฯ: แพร่พิทยา.
- ศิริ พรหมดี และจาตุรนต์ วรรณวล. (2542). *ครูรัฐศาสตร์ของแผ่นดิน*. ลำปาง: สถาบันราชภัฏลำปาง.
- ศิริพร จันทศรี. (2550). *การศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่มีระดับการรับรู้ความสามารถของตนแตกต่างกัน*. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- สงบ ลักษณะ. (2543). *การเพิ่มคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนในการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533*. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). *หนังสือเรียนเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ป.6*. กรุงเทพฯ: สกสศ.ลาดพร้าว.
- สมบูรณ์ สงวนญาติ. (2543). *เทคโนโลยีทางการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: อักษรภาพิพัฒนา.
- สมพงษ์ เกษมสิน. (2550). *การบริหาร*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สมฤทัย รอดพูนพงศ์. (2553). *การศึกษาความพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมท่าแควลง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1*. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- สาโรช ไสยสมบัติ. (2554). *ความพึงพอใจในการทำงานของครูอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด*. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, มหาสารคาม.
- สุทธิรักษ์ เสนอกัน. (2552). *บทบาทและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ครูแนะแนวตามความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่*. (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- สุพิมพ์ ศรีพันธ์วรสกุล. (2552). *คู่มือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ.

- สุเมธ เนาว์รุ่งโรจน์. (2560). ศึกษาความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ 2 โดยใช้ การสอนแบบ 4 MAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนห้วยยอด จังหวัดตรัง. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์การเรียนรู้ทางไกลเชิงนวัตกรรม*, 7(1).
- หทัยภัทร พึ่งตำบล. (2558). การศึกษาความสัมพันธ์ของความพึงพอใจที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนที่เรียนผ่านบทเรียนออนไลน์ลักษณะMOOCs เรื่องการดูแลผู้ป่วยเด็กที่ได้รับการ เจาะน้ำไขสันหลัง. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, กรุงเทพฯ.
- อนุรัตน์ พงษ์เพียรชอบ. (2554). ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนงานธุรกิจในกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาเพื่อการศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- อรทัย มูลคำ และคณะ. (2552). การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- อุษณีย์ เย็นสบาย. (2553). *จิตวิทยาการแนะแนว*. กรุงเทพฯ. โอเอพรีนติ้งเฮาส์.
- Beandt, T. J. (1985). Effect of Sibling relationships on preschoolers behavior at home and at shool. *Dissertation Abstracts International*.
- Dale, E. (1968). *Management : Theory and Practice*. New York: McGraw-Hill.
- Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. New York: Mc Graw-Hill.
- Gronlund, N. E. and Linn, R. L. (1990). *Measurement and Evaluation in Teaching*. 6 th ed. New York: Macmillan.
- Maslow, Abraham. (1970). *Motivation and Personality*. New York: Harper and Row.
- Maynard, W. S. (1975). *Responding to Social Change*. Pennsylvania: Dowden, Hutchison.
- Morse, Philip McCord. (1958). *Queues, inventories, and maintenance : the analysis of operational system with variable demand and supply*. Wiley.
- Scott, J. R. (1991). *Recovery Heart Rate*. Retrieved from About.com
- Smith, H. B. (1974). *Description of Effective and Ineffective Behavior of school Principals*. n.d.
- Taba. H. (1962). *Curriculum development : Theory and practise*. New York: Harcourt. Brace & World.
- Vroom, V. H. (1970). *Work and Motivation*. New York: John Willey & son.





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สืบช่วยธรรมมาภิบาล

**ภาคผนวก ก**

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



## แบบสอบถาม

ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ  
ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

## คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพใน 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านวิธีการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน 33 ข้อ

3. กรุณาตอบแบบสอบถามทั้ง 2 ตอน อย่างครบถ้วนตามความเป็นจริง เพราะคำตอบทุกข้อของท่านมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสมบูรณ์ในงานวิจัยครั้งนี้ ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของท่านจะนำเสนอในภาพรวมไม่ก่อให้เกิดความเสียหายแก่ท่านประการใด

ขอขอบคุณอย่างสูงในการให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

ศิรินาถ ส่งแสง

นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

## แบบสอบถาม

## ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่อง  ที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

4.00

3.50

3.00

2.50

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวิวัฒนาศึกษามูลนิธิที่มีต่อการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านหลักสูตร					
1. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน					
2. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น					
3. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม					
4. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตในชีวิตประจำวัน					

รายการ การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5. พัฒนาให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน					
6. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับ ความสนใจของนักเรียน					
<b>ด้านครูผู้สอน</b>					
7. ครูสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้กับ นักเรียนเกิดความเข้าใจในบทเรียนได้					
8. ครูเป็นที่ปรึกษาและช่วยแก้ปัญหาต่างๆ ให้กับ นักเรียน					
9. ครูตอบคำถามนักเรียนได้ละเอียด ชัดเจนและ ถูกต้อง					
10. ครูเข้าสอนตรงต่อเวลา					
11. ครูให้กำลังใจแก่นักเรียนเมื่อทำงานสำเร็จ					
12. ครูแต่งกายสุภาพเหมาะสม					
13. ครูพูดจาไพเราะ					
<b>ด้านวิธีการสอน</b>					
14. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการ ปฏิบัติ					
15. ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการ คิด					
16. ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการใน การแก้ปัญหา					
17. ครูมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ					
18. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรมการ เรียนรู้					
19. ครูทำให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข					
20. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามคำถามข้อ สงสัย					

รายการ การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ อาชีพ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
21. นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้					
<b>ด้านสื่อการเรียนการสอน</b>					
22. สื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่ครูนำมาใช้ พร้อมทั้งจะใช้งานได้อย่างเหมาะสม					
23. สื่อที่ครูนำมาใช้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา					
24. สื่อที่ครูนำมาใช้ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น					
25. นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น จากสื่อที่ครูนำมาใช้					
26. สื่อมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนของผู้เรียน					
27. สื่อมีขนาดเหมาะสมทำให้นักเรียนมองเห็นได้ชัดเจนและใช้งานได้อย่างสะดวก					
<b>ด้านการวัดและการประเมินผล</b>					
28. มีการตรวจสอบผลการจัดกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครูแจ้งไว้					
29. มีการทดสอบภาคปฏิบัติระหว่างเรียน					
30. การทดสอบระหว่างเรียนมีการกำหนดเวลาที่เหมาะสม					
31. ครูกำหนดเวลาส่งงานและตรวจงานคืนนักเรียนตามเวลาที่กำหนด					
32. ใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบฝึกหัด ใบงาน เป็นต้น					



**ภาคผนวก ข**

ขอเสนอหัวข้อ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา และกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ฝ่ายบัณฑิตศึกษา โทร. 8505

ที่ ศธ 0522.16 (บ)/ พิเศษ วันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2561

เรื่อง ขอเสนอหัวข้อ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการสอบการศึกษาขั้นคว่ำอิสระ

เรียน ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

พร้อมนี้ขอเสนอหัวข้อ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการสอบการศึกษาขั้นคว่ำอิสระ  
ประจำภาคการศึกษาที่ 2 ของนักศึกษาแขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกอาชีวศึกษาและการงาน  
อาชีพจำนวน 1 ราย ดังรายละเอียดแนบท้าย  
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(.....)

อาจารย์ที่ปรึกษาขั้นคว่ำอิสระ

ได้ผ่านการพิจารณาแล้ว

(.....)

ผู้ประสานงานแขนงวิชา/วิชาเอก

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญภาษาอังกฤษ

แบบเสนอขอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ ภาคปลาย ปีการศึกษา 2560  
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกอาชีวศึกษาและการทำงานอาชีพ

ชื่อนักศึกษา (รหัสประจำตัว)	หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ (ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ)	ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาและ กรรมการสอบ การศึกษาค้นคว้าอิสระ
นางสาวศิรินาถ ส่งแสง รหัส 2582101560	<p>ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิที่มีต่อการ จัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ</p> <p>Satisfaction with Instructional Management in the Work and Career Learning Area of Prathom Suksa IV-VI Students of Veeranat Suksa Foundation School</p>	<p>รศ.ดร. จรีลักษณ์ รัตนพานิช อาจารย์ที่ปรึกษา/ประธาน กรรมการสอบ กศ.บ. (ภูมิศาสตร์) กศ.ม. (การประถมศึกษา) กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)</p> <p>ผศ.ดร. เพชรผ่อง มยุขโชติ กรรมการสอบ อ.บ. (บรรณารักษ์) ศศ.ม. (นโยบายและการวางแผน สังคม) วท.ม. (เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อ การพัฒนาทรัพยากร) ศศ.ด. (อาชีวศึกษา)</p>

หมายเหตุ : เอกสารทั้งหมดต้องพิมพ์ และส่งที่อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก พร้อมไฟล์ข้อมูล  
โดยบันทึกลง CD หรือส่ง mail ที่ [ed8505@hotmail.co](mailto:ed8505@hotmail.co)

**เอกสารประกอบการเสนอขอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ  
ประจำภาคปลาย ปีการศึกษา 2560**

**1. ประเภทการศึกษาค้นคว้าอิสระ : การวิจัย**

**2. ชื่อเรื่อง (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)**

ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

Satisfaction with Instructional Management in the Work and Career Learning Area of Prathom Suksa IV-VI Students of Veeranat Suksa Foundation School

**3. ชื่อนักศึกษา นางสาวศิรินาถ ส่งแสง รหัส 2582101560**

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชา หลักสูตรและการสอน

วิชาเอก อาชีวศึกษาและการงานอาชีพ

โทรศัพท์ 087-2645385

**4. วัตถุประสงค์ของการวิจัย**

4.1 เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการงานอาชีพ

4.2 เพื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการงานอาชีพ จำแนกตามเพศและระดับผลการเรียน

**5. วิธีดำเนินการวิจัย**

5.1 แบบการวิจัย เชิงสำรวจ

5.2 ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวนนักเรียน 440 คน

กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ สังกัดคณะกรรมการส่งเสริมเอกชน ปีการศึกษา 2561 ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย กำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน ประกอบด้วย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จำนวน 205 คน

5.3 เครื่องมือการวิจัย

- แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการงานอาชีพ

5.4 สถิติที่ใช้/การวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที โอนวา

**6. อาจารย์ที่ปรึกษา/ประธานสอบ รองศาสตราจารย์ ดร. จรีลักษณ์ รัตนพันธ์**

**7. กรรมการสอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพชรผ่อง มยุขโชติ**

**8. วันที่นักศึกษานำเสนอ พ.ศ. 2561**

หมายเหตุ เอกสารแผ่นนี้ความยาวไม่เกิน 1 หน้ากระดาษ

ภาคผนวก ค

หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย





ที่ ศธ 0522.16 (บ)/

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 4 กันยายน พ.ศ. 2561

เรื่อง ขอรเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นายวิวัฒน์ อักษรชู

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวศิรินาถ ส่งแสง รหัสนักศึกษา 2582101560 นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชา  
หลักสูตรและการสอน วิชาเอกอาชีวศึกษาการงานอาชีพ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับ  
อนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ  
ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการงานอาชีพ ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความ  
ครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน  
ในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้าน ผู้เชี่ยวชาญ ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษา  
ค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 087-264-53-85





ที่ ศธ 0522.16 (บ)//

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 4 กันยายน พ.ศ. 2561

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นายปกครอง รัตนชุม

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวศิรินาถ ส่งแสง รหัสนักศึกษา 2582101560 นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกอาชีวศึกษาระดับอาชีว สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนนวิรนาทศึกษามูลนิธิ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้าน ผู้เชี่ยวชาญ ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 087-264-53-85



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 4 กันยายน พ.ศ. 2561

เรื่อง ขอรเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นายพร จันทร์ทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวศิรินาถ ส่งแสง รหัสนักศึกษา 2582101560 นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกอาชีวศึกษาการงานอาชีพ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนวิวัฒนา-ศึกษามูลนิธิที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการงานอาชีพตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้าน ผู้เชี่ยวชาญ ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 087-264-53-85



ภาคผนวก ง  
ค่าสถิติ

```

FREQUENCIES VARIABLES=เพศ ผลการเรียน A1 A2 A3 A4 A5 A6 b1 b2 b3 b4 b5 b6 b7 c
e4 e5 suma sumb sumc sumd sume
/NTILES=4
/STATISTICS=STDDEV
/ORDER=ANALYSIS.

```

## Frequencies

[DataSet1] C:\Users\คอมพีซี\Downloads\Untitled1.sav

### Statistics

		เพศ	ผลการเรียน	1.พัฒนา นักเรียนใหม่ ทักษะ กระบวนการแก้ ปัญหาในการ ทำงาน	2.พัฒนา นักเรียนใหม่ ทักษะในการทำ งานร่วมกับผู้ อื่น
N	Valid	132	132	132	132
	Missing	0	0	0	0
Std. Deviation		.494	.869	.632	.714
Percentiles	25	1.00	1.00	4.00	4.00
	50	2.00	2.00	4.00	4.00
	75	2.00	3.00	4.00	4.00

### Statistics

		3.พัฒนา นักเรียนใหม่ ทักษะการใช้ ทรัพยากรใน การทำงาน	4.พัฒนา นักเรียนใหม่ ทักษะการดำรง ชีวิตในชีวิต ประจำวัน	5.พัฒนาให้ นักเรียนมี จิตสำนึกในการ ใช้พลังงาน	6.โรงเรียน จัดการเรียน การสอนได้ สอดคล้องกับ ความสนใจของ นักเรียน
N	Valid	132	132	132	132
	Missing	0	0	0	0
Std. Deviation		.797	.781	.749	.854
Percentiles	25	3.25	3.00	3.00	4.00
	50	4.00	4.00	4.00	4.00
	75	5.00	5.00	4.00	5.00

### Statistics

		7.ครูสามารถ ใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสารให้ กับนักเรียนเกิด ความเข้าใจใน บทเรียนได้	8.ครูเป็นที่ ปรึกษาและช่วย แก้ปัญหาต่างๆ ให้กับนักเรียน	9.ครูตอบคํา ถามนักเรียนได้ ละเอียด ชัดเจน และถูกต้อง	10.ครูเข้าสอน ตรงเวลา
N	Valid	132	132	132	132
	Missing	0	0	0	0
Std. Deviation		.652	.740	.766	.773
Percentiles	25	4.00	4.00	3.00	3.25
	50	4.00	4.00	4.00	4.00
	75	5.00	5.00	4.00	4.00

## Statistics

		11.ครูให้กำลังใจแก่นักเรียนเมื่อทำงานสำเร็จ	12.ครูแต่งกายสุภาพเหมาะสม	13.ครูพูดจาไพเราะ	14.ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการปฏิบัติ
N	Valid	132	132	132	132
	Missing	0	0	0	0
Std. Deviation		.955	.875	.752	.586
Percentiles	25	3.00	3.00	4.00	4.00
	50	4.00	4.00	4.00	4.00
	75	4.00	5.00	5.00	4.75

## Statistics

		15.ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการคิด	16.ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการแก้ปัญหา	17.ครูมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ	18.นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้
N	Valid	132	132	132	132
	Missing	0	0	0	0
Std. Deviation		.639	.717	.741	.735
Percentiles	25	4.00	4.00	4.00	4.00
	50	4.00	4.00	4.00	4.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00

## Statistics

		19.ครูทำให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข	20.ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามคำถามข้อสงสัย	22.นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้	23.สื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่ครูนำมาใช้ พร้อมที่จะใช้งานได้ อย่างเหมาะสม
N	Valid	132	132	132	132
	Missing	0	0	0	0
Std. Deviation		.696	.686	.526	.799
Percentiles	25	4.00	4.00	4.00	4.00
	50	4.00	4.00	4.00	4.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00

## Statistics

		24.สื่อที่ครูนำมาใช้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	25.สื่อที่ครูนำมาใช้ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น	26.นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น จากสื่อที่ครูนำมาใช้	27.สื่อมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนของนักเรียน
N	Valid	132	132	132	132
	Missing	0	0	0	0
Std. Deviation		.710	.713	.790	.746
Percentiles	25	3.00	4.00	3.00	4.00
	50	4.00	4.00	4.00	4.00
	75	4.00	5.00	5.00	5.00



## Statistics

		28. สื่อมีขนาด เหมาะสมทำใ นักเรียนมอง เห็นชัดเจน และใช้งานได้ อย่างสะดวก	29. มีการตรวจ สอบผลการจัด กิจกรรมในการ จัดการเรียนรู้	30. มีการ ทดสอบ ภาคปฏิบัติ ระหว่างเรียน	31. การทดสอบ ระหว่างเรียนมี การกำหนด เวลาที่ เหมาะสม
N	Valid	132	132	132	132
	Missing	0	0	0	0
Std. Deviation		.609	.598	.665	.644
Percentiles	25	4.00	4.00	4.00	4.00
	50	4.00	4.00	4.00	4.00
	75	4.00	4.00	4.00	4.00

## Statistics

		32. ครูกำหนด เวลาส่งงานและ ตรวจงานคืน นักเรียนตาม เวลาที่กำหนด	33. ใช้เครื่องมือ วัดผลการเรียน ที่หลากหลาย เช่น แบบ ทดสอบ แบบ สังเกต แบบฝึกหัด ใ งาน เป็นต้น	ผลรวมความ พึงพอใจ ดาน หลักสูตร	ผลรวมความ พึงพอใจ ดาน ครูผู้สอน
N	Valid	132	132	0	0
	Missing	0	0	132	132
Std. Deviation		.686	.682		
Percentiles	25	4.00	4.00		
	50	4.00	4.00		
	75	5.00	5.00		

## Statistics

		ผลรวมความ พึงพอใจ ดาน วิธีการสอน	ผลรวมความ พึงพอใจ ดาน สื่อการเรียน การสอน	ผลรวมความ พึงพอใจ ดาน การวัดและการ ประเมินผล
N	Valid	0	0	0
	Missing	132	132	132
Std. Deviation				
Percentiles	25			
	50			
	75			

## Frequency Table

เพศ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ชาย	54	40.9	40.9	40.9
	หญิง	78	59.1	59.1	100.0
Total		132	100.0	100.0	



## ผลการเรียน

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 4	43	32.6	32.6	32.6
4	54	40.9	40.9	73.5
3	28	21.2	21.2	94.7
3	7	5.3	5.3	100.0
Total	132	100.0	100.0	

## 1. ทัศนคติต่อการเรียน (Attitude towards Learning)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง	31	23.5	23.5	23.5
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	79	59.8	59.8	83.3
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด	22	16.7	16.7	100.0
Total	132	100.0	100.0	

## 2. ทัศนคติต่อการสอน (Attitude towards Teaching)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย	4	3.0	3.0	3.0
ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง	24	18.2	18.2	21.2
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	77	58.3	58.3	79.5
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด	27	20.5	20.5	100.0
Total	132	100.0	100.0	

## 3. ทัศนคติต่อการวัดผล (Attitude towards Assessment)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย	2	1.5	1.5	1.5
ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง	31	23.5	23.5	25.0
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	54	40.9	40.9	65.9
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด	45	34.1	34.1	100.0
Total	132	100.0	100.0	

## 4. ผู้เรียนพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง	41	31.1	31.1	31.1
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	52	39.4	39.4	70.5
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด	39	29.5	29.5	100.0
Total	132	100.0	100.0	

## 5. ผู้เรียนพอใจอยู่ในระดับน้อย

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด	1	.8	.8	.8
ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย	2	1.5	1.5	2.3
ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง	35	26.5	26.5	28.8
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	70	53.0	53.0	81.8
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด	24	18.2	18.2	100.0
Total	132	100.0	100.0	

## 6. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด	1	.8	.8	.8
ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย	7	5.3	5.3	6.1
ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง	17	12.9	12.9	18.9
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	65	49.2	49.2	68.2
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด	42	31.8	31.8	100.0
Total	132	100.0	100.0	

## 7. ครูสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้กับนักเรียนเกิดความเข้าใจในบทเรียนได้

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย	1	.8	.8	.8
ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง	16	12.1	12.1	12.9
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	76	57.6	57.6	70.5
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด	39	29.5	29.5	100.0
Total	132	100.0	100.0	





## 12. ครูแต่งกายสุภาพเหมาะสม

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย	2	1.5	1.5	1.5
ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง	35	26.5	26.5	28.0
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	34	25.8	25.8	53.8
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด	61	46.2	46.2	100.0
Total	132	100.0	100.0	

## 13. ครูพูดจาไพเราะ

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย	1	.8	.8	.8
ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง	23	17.4	17.4	18.2
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	55	41.7	41.7	59.8
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด	53	40.2	40.2	100.0
Total	132	100.0	100.0	

## 14. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการปฏิบัติ

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย	1	.8	.8	.8
ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง	11	8.3	8.3	9.1
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	87	65.9	65.9	75.0
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด	33	25.0	25.0	100.0
Total	132	100.0	100.0	

## 15. ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการคิด

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย	1	.8	.8	.8
ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง	8	6.1	6.1	6.8
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	61	46.2	46.2	53.0
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด	62	47.0	47.0	100.0
Total	132	100.0	100.0	

## 16. ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการในการแก้ปัญหา

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง	27	20.5	20.5	20.5
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	63	47.7	47.7	68.2
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด	42	31.8	31.8	100.0
Total	132	100.0	100.0	

## 17. ครูมีกิจกรรมการเรียนรู้อื่นที่หลากหลายรูปแบบ

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย	1	.8	.8	.8
ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง	19	14.4	14.4	15.2
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	51	38.6	38.6	53.8
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด	61	46.2	46.2	100.0
Total	132	100.0	100.0	

## 18. ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการแก้ปัญหา

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด	1	.8	.8	.8
ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง	27	20.5	20.5	21.2
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	69	52.3	52.3	73.5
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด	35	26.5	26.5	100.0
Total	132	100.0	100.0	

## 19. ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการแก้ปัญหา

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง	18	13.6	13.6	13.6
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	57	43.2	43.2	56.8
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด	57	43.2	43.2	100.0
Total	132	100.0	100.0	

## 20. ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง	16	12.1	12.1	12.1
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	55	41.7	41.7	53.8
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด	61	46.2	46.2	100.0
Total	132	100.0	100.0	

## 22. นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง	2	1.5	1.5	1.5
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	72	54.5	54.5	56.1
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด	58	43.9	43.9	100.0
Total	132	100.0	100.0	

## 23. ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย	6	4.5	4.5	4.5
ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง	15	11.4	11.4	15.9
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	63	47.7	47.7	63.6
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด	48	36.4	36.4	100.0
Total	132	100.0	100.0	

## 24. ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง	39	29.5	29.5	29.5
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	65	49.2	49.2	78.8
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด	28	21.2	21.2	100.0
Total	132	100.0	100.0	



25. ความพึงพอใจอยู่ในระดับใด

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด	1	.8	.8	.8
ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย	1	.8	.8	1.5
ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง	13	9.8	9.8	11.4
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	70	53.0	53.0	64.4
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด	47	35.6	35.6	100.0
Total	132	100.0	100.0	

26. ความพึงพอใจอยู่ในระดับใด

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง	44	33.3	33.3	33.3
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	50	37.9	37.9	71.2
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด	38	28.8	28.8	100.0
Total	132	100.0	100.0	

27. ความพึงพอใจอยู่ในระดับใด

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย	1	.8	.8	.8
ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง	23	17.4	17.4	18.2
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	57	43.2	43.2	61.4
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด	51	38.6	38.6	100.0
Total	132	100.0	100.0	

28. ความพึงพอใจอยู่ในระดับใด

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย	1	.8	.8	.8
ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง	15	11.4	11.4	12.1
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	85	64.4	64.4	76.5
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด	31	23.5	23.5	100.0
Total	132	100.0	100.0	

## 29. มีการตรวจสอบผลการจัดกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย	3	2.3	2.3	2.3
ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง	9	6.8	6.8	9.1
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	93	70.5	70.5	79.5
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด	27	20.5	20.5	100.0
Total	132	100.0	100.0	

## 30. มีการทดสอบภาคปฏิบัติระหว่างเรียน

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด	1	.8	.8	.8
ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย	1	.8	.8	1.5
ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง	21	15.9	15.9	17.4
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	85	64.4	64.4	81.8
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด	24	18.2	18.2	100.0
Total	132	100.0	100.0	

## 31. มีการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด	1	.8	.8	.8
ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย	1	.8	.8	1.5
ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง	23	17.4	17.4	18.9
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	88	66.7	66.7	85.6
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด	19	14.4	14.4	100.0
Total	132	100.0	100.0	

## 32. มีการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง	22	16.7	16.7	16.7
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	67	50.8	50.8	67.4
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด	43	32.6	32.6	100.0
Total	132	100.0	100.0	

33.ใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบฝึกหัด ใบบน  
เป็นต้น

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง	20	15.2	15.2	15.2
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	66	50.0	50.0	65.2
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด	46	34.8	34.8	100.0
Total	132	100.0	100.0	

ผลรวมความพึงพอใจ ด้านหลักสูตร

	Frequency	Percent
Missing System	132	100.0

ผลรวมความพึงพอใจ ด้านครูผู้สอน

	Frequency	Percent
Missing System	132	100.0

ผลรวมความพึงพอใจ ด้านวิธีการสอน

	Frequency	Percent
Missing System	132	100.0

ผลรวมความพึงพอใจ ด้านสื่อการเรียนการสอน

	Frequency	Percent
Missing System	132	100.0

ผลรวมความพึงพอใจ ด้านการวัดและการประเมินผล

	Frequency	Percent
Missing System	132	100.0



ONEWAY a\_all b\_all c\_all d\_all e\_all BY ผลการเรียน  
 /STATISTICS DESCRIPTIVES HOMOGENEITY BROWNFORSYTHE WELCH  
 /MISSING ANALYSIS  
 /POSTHOC=BTUKEY SCHEFFE LSD T3 GH ALPHA(0.05).

## Oneway

### Descriptives

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
						Lower Bound	Upper Bound		
a_all	4.00	43	4.0698	.41664	.06354	3.9415	4.1980	2.83	4.67
	3.50	54	3.9290	.43750	.05954	3.8096	4.0484	2.83	4.67
	3.00	28	3.9405	.50147	.09477	3.7460	4.1349	3.00	4.67
	2.50	7	3.9762	.50395	.19048	3.5101	4.4423	3.50	4.67
	Total	132	3.9798	.44789	.03898	3.9027	4.0569	2.83	4.67
b_all	4.00	43	4.0598	.42997	.06557	3.9275	4.1921	3.00	4.86
	3.50	54	3.9365	.53644	.07300	3.7901	4.0829	2.86	4.86
	3.00	28	3.9949	.44071	.08329	3.8240	4.1658	3.00	4.71
	2.50	7	3.9796	.43196	.16327	3.5801	4.3791	3.14	4.57
	Total	132	3.9913	.47651	.04147	3.9093	4.0734	2.86	4.86
c_all	4.00	43	4.3052	.29417	.04486	4.2147	4.3958	3.63	4.75
	3.50	54	4.2407	.39815	.05418	4.1321	4.3494	2.88	5.00
	3.00	28	4.2321	.31497	.05952	4.1100	4.3543	3.63	4.75
	2.50	7	4.1964	.32159	.12155	3.8990	4.4939	3.63	4.63
	Total	132	4.2576	.34389	.02993	4.1984	4.3168	2.88	5.00
d_all	4.00	43	4.1434	.28541	.04352	4.0556	4.2312	3.50	4.67
	3.50	54	4.0401	.37609	.05118	3.9375	4.1428	3.00	4.67
	3.00	28	4.0952	.35552	.06719	3.9574	4.2331	3.50	4.67
	2.50	7	4.1667	.41944	.15853	3.7788	4.5546	3.50	4.67
	Total	132	4.0922	.34601	.03012	4.0326	4.1517	3.00	4.67
e_all	4.00	43	4.0744	.30558	.04660	3.9804	4.1685	3.40	4.60
	3.50	54	4.0667	.40748	.05545	3.9554	4.1779	2.80	5.00
	3.00	28	4.0857	.45681	.08633	3.9086	4.2628	2.40	4.60
	2.50	7	4.0571	.34087	.12884	3.7419	4.3724	3.60	4.40
	Total	132	4.0727	.38146	.03320	4.0070	4.1384	2.40	5.00

### Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
a_all	1.318	3	128	.271
b_all	1.065	3	128	.366
c_all	.771	3	128	.512
d_all	1.658	3	128	.179
e_all	.765	3	128	.516

## ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
a_all	Between Groups	.531	3	.177	.879	.454
	Within Groups	25.749	128	.201		
	Total	26.279	131			
b_all	Between Groups	.365	3	.122	.530	.662
	Within Groups	29.380	128	.230		
	Total	29.745	131			
c_all	Between Groups	.157	3	.052	.438	.727
	Within Groups	15.335	128	.120		
	Total	15.492	131			
d_all	Between Groups	.298	3	.099	.827	.481
	Within Groups	15.386	128	.120		
	Total	15.684	131			
e_all	Between Groups	.009	3	.003	.019	.996
	Within Groups	19.053	128	.149		
	Total	19.062	131			

## Robust Tests of Equality of Means

		Statistic <sup>a</sup>	df1	df2	Sig.
a_all	Welch	.915	3	25.682	.448
	Brown-Forsythe	.794	3	38.353	.505
b_all	Welch	.510	3	26.902	.678
	Brown-Forsythe	.585	3	55.809	.627
c_all	Welch	.515	3	26.684	.675
	Brown-Forsythe	.479	3	51.972	.698
d_all	Welch	.806	3	25.558	.502
	Brown-Forsythe	.737	3	31.514	.538
e_all	Welch	.016	3	26.383	.997
	Brown-Forsythe	.020	3	57.565	.996

a. Asymptotically F distributed.

## Post Hoc Tests

## Multiple Comparisons

Dependent Variable	(I) ผลการประเมิน	(J) ผลการประเมิน	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval		
						Lower Bound	Upper Bound	
a_all	Scheffe	4.00	3.50	.14076	.09167	.504	-.1190	.4005
			3.00	.12929	.10892	.704	-.1793	.4379
			2.50	.09358	.18280	.967	-.4243	.6115
		3.50	4.00	-.14076	.09167	.504	-.4005	.1190
			3.00	-.01146	.10445	1.000	-.3074	.2844
			2.50	-.04718	.18017	.995	-.5576	.4633
		3.00	4.00	-.12929	.10892	.704	-.4379	.1793
			3.50	.01146	.10445	1.000	-.2844	.3074
			2.50	-.03571	.18953	.998	-.5727	.5012
		2.50	4.00	-.09358	.18280	.967	-.6115	.4243
			3.50	.04718	.18017	.995	-.4633	.5576
			3.00	.03571	.18953	.998	-.5012	.5727
	LSD	4.00	3.50	.14076	.09167	.127	-.0406	.3221
			3.00	.12929	.10892	.237	-.0862	.3448
			2.50	.09358	.18280	.610	-.2681	.4553
		3.50	4.00	-.14076	.09167	.127	-.3221	.0406
			3.00	-.01146	.10445	.913	-.2181	.1952
			2.50	-.04718	.18017	.794	-.4037	.3093
		3.00	4.00	-.12929	.10892	.237	-.3448	.0862
			3.50	.01146	.10445	.913	-.1952	.2181
			2.50	-.03571	.18953	.851	-.4107	.3393
		2.50	4.00	-.09358	.18280	.610	-.4553	.2681
			3.50	.04718	.18017	.794	-.3093	.4037
			3.00	.03571	.18953	.851	-.3393	.4107
Dunnett T3	4.00	3.50	.14076	.08707	.495	-.0931	.3746	
		3.00	.12929	.11410	.829	-.1825	.4411	
		2.50	.09358	.20079	.996	-.5962	.7834	
	3.50	4.00	-.14076	.08707	.495	-.3746	.0931	
		3.00	-.01146	.11192	1.000	-.3177	.2948	
		2.50	-.04718	.19956	1.000	-.7373	.6430	
	3.00	4.00	-.12929	.11410	.829	-.4411	.1825	
		3.50	.01146	.11192	1.000	-.2948	.3177	
		2.50	-.03571	.21275	1.000	-.7281	.6567	
	2.50	4.00	-.09358	.20079	.996	-.7834	.5962	
		3.50	.04718	.19956	1.000	-.6430	.7373	
		3.00	.03571	.21275	1.000	-.6567	.7281	
Games-Howell	4.00	3.50	.14076	.08707	.374	-.0871	.3686	
		3.00	.12929	.11410	.671	-.1739	.4325	
		2.50	.09358	.20079	.964	-.5617	.7488	
	3.50	4.00	-.14076	.08707	.374	-.3686	.0871	
		3.00	-.01146	.11192	1.000	-.3092	.2862	
		2.50	-.04718	.19956	.995	-.7024	.6080	
	3.00	4.00	-.12929	.11410	.671	-.4325	.1739	
		3.50	.01146	.11192	1.000	-.2862	.3092	
		2.50	-.03571	.21275	.998	-.6968	.6253	
	2.50	4.00	-.09358	.20079	.964	-.7488	.5617	
		3.50	.04718	.19956	.995	-.6080	.7024	
		3.00	.03571	.21275	.998	-.6253	.6968	
b_all	Scheffe	4.00	3.50	.12329	.09792	.664	-.1541	.4007
			3.00	.06490	.11634	.958	-.2647	.3945
			2.50	.08021	.19526	.982	-.4730	.6334
		3.50	4.00	-.12329	.09792	.664	-.4007	.1541
			3.00	-.05839	.11157	.965	-.3745	.2577
			2.50	-.04308	.19246	.997	-.5883	.5022



## Multiple Comparisons

Dependent Variable	(I) ผลการเรียน	(J) ผลการเรียน	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval		
						Lower Bound	Upper Bound	
LSD	3.00	4.00	-.06490	.11634	.958	-.3945	.2647	
		3.50	.05839	.11157	.965	-.2577	.3745	
		2.50	.01531	.20245	1.000	-.5583	.5889	
	2.50	4.00	-.08021	.19526	.982	-.6334	.4730	
		3.50	.04308	.19246	.997	-.5022	.5883	
		3.00	-.01531	.20245	1.000	-.5889	.5583	
	Dunnett T3	4.00	3.50	.12329	.09792	.210	-.0705	.3170
			3.00	.06490	.11634	.578	-.1653	.2951
			2.50	.08021	.19526	.682	-.3062	.4666
		3.50	4.00	-.12329	.09792	.210	-.3170	.0705
			3.00	-.05839	.11157	.602	-.2792	.1624
			2.50	-.04308	.19246	.823	-.4239	.3377
3.00		4.00	-.06490	.11634	.578	-.2951	.1653	
		3.50	.05839	.11157	.602	-.1624	.2792	
		2.50	.01531	.20245	.940	-.3853	.4159	
Games-Howell	2.50	4.00	-.08021	.19526	.682	-.4666	.3062	
		3.50	.04308	.19246	.823	-.3377	.4239	
		3.00	-.01531	.20245	.940	-.4159	.3853	
	4.00	3.50	.12329	.09812	.754	-.1401	.3867	
		3.00	.06490	.10600	.990	-.2235	.3533	
		2.50	.08021	.17594	.997	-.5106	.6711	
	3.50	4.00	-.12329	.09812	.754	-.3867	.1401	
		3.00	-.05839	.11075	.995	-.3585	.2417	
		2.50	-.04308	.17884	1.000	-.6343	.5481	
3.00	4.00	-.06490	.10600	.990	-.3533	.2235		
	3.50	.05839	.11075	.995	-.2417	.3585		
	2.50	.01531	.18328	1.000	-.5788	.6094		
Scheffe	2.50	4.00	-.08021	.17594	.997	-.6711	.5106	
		3.50	.04308	.17884	1.000	-.5481	.6343	
		3.00	-.01531	.18328	1.000	-.6094	.5788	
	4.00	3.50	.12329	.09812	.593	-.1333	.3799	
		3.00	.06490	.10600	.928	-.2157	.3455	
		2.50	.08021	.17594	.967	-.4822	.6426	
	3.50	4.00	-.12329	.09812	.593	-.3799	.1333	
		3.00	-.05839	.11075	.952	-.3504	.2336	
		2.50	-.04308	.17884	.995	-.6067	.5205	
3.00	4.00	-.06490	.10600	.928	-.3455	.2157		
	3.50	.05839	.11075	.952	-.2336	.3504		
	2.50	.01531	.18328	1.000	-.5521	.5827		
B_all	4.00	3.50	.06449	.07074	.842	-.1359	.2649	
		3.00	.07309	.08405	.860	-.1650	.3112	
		2.50	.10880	.14107	.897	-.2909	.5085	
	3.50	4.00	-.06449	.07074	.842	-.2649	.1359	
		3.00	.00860	.08061	1.000	-.2198	.2370	
		2.50	.04431	.13905	.992	-.3496	.4382	
	3.00	4.00	-.07309	.08405	.860	-.3112	.1650	
		3.50	-.00860	.08061	1.000	-.2370	.2198	
		2.50	.03571	.14627	.996	-.3787	.4501	
2.50	4.00	-.10880	.14107	.897	-.5085	.2909		
	3.50	-.04431	.13905	.992	-.4382	.3496		
	3.00	-.03571	.14627	.996	-.4501	.3787		

## Multiple Comparisons

Dependent Variable	(I) ผลการเรียน	(J) ผลการเรียน	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
LSD	4.00	3.50	.06449	.07074	.364	-.0755	.2045
		3.00	.07309	.08405	.386	-.0932	.2394
		2.50	.10880	.14107	.442	-.1703	.3879
	3.50	4.00	-.06449	.07074	.364	-.2045	.0755
		3.00	.00860	.08061	.915	-.1509	.1681
		2.50	.04431	.13905	.750	-.2308	.3194
	3.00	4.00	-.07309	.08405	.386	-.2394	.0932
		3.50	-.00860	.08061	.915	-.1681	.1509
		2.50	.03571	.14627	.807	-.2537	.3251
	2.50	4.00	-.10880	.14107	.442	-.3879	.1703
		3.50	-.04431	.13905	.750	-.3194	.2308
		3.00	-.03571	.14627	.807	-.3251	.2537
Dunnett T3	4.00	3.50	.06449	.07034	.929	-.1243	.2533
		3.00	.07309	.07454	.904	-.1299	.2761
		2.50	.10880	.12957	.941	-.3311	.5487
	3.50	4.00	-.06449	.07034	.929	-.2533	.1243
		3.00	.00860	.08049	1.000	-.2093	.2265
		2.50	.04431	.13308	.999	-.3958	.4845
	3.00	4.00	-.07309	.07454	.904	-.2761	.1299
		3.50	-.00860	.08049	1.000	-.2265	.2093
		2.50	.03571	.13534	1.000	-.4059	.4773
	2.50	4.00	-.10880	.12957	.941	-.5487	.3311
		3.50	-.04431	.13308	.999	-.4845	.3958
		3.00	-.03571	.13534	1.000	-.4773	.4059
Games-Howell	4.00	3.50	.06449	.07034	.796	-.1195	.2485
		3.00	.07309	.07454	.761	-.1244	.2706
		2.50	.10880	.12957	.834	-.3095	.5271
	3.50	4.00	-.06449	.07034	.796	-.2485	.1195
		3.00	.00860	.08049	1.000	-.2035	.2207
		2.50	.04431	.13308	.986	-.3753	.4639
	3.00	4.00	-.07309	.07454	.761	-.2706	.1244
		3.50	-.00860	.08049	1.000	-.2207	.2035
		2.50	.03571	.13534	.993	-.3858	.4572
	2.50	4.00	-.10880	.12957	.834	-.5271	.3095
		3.50	-.04431	.13308	.986	-.4639	.3753
		3.00	-.03571	.13534	.993	-.4572	.3858
d_all Scheffe	4.00	3.50	.10329	.07086	.549	-.0975	.3040
		3.00	.04817	.08419	.955	-.1903	.2867
		2.50	-.02326	.14130	.999	-.4236	.3771
	3.50	4.00	-.10329	.07086	.549	-.3040	.0975
		3.00	-.05511	.08074	.926	-.2839	.1736
		2.50	-.12654	.13928	.843	-.5211	.2680
	3.00	4.00	-.04817	.08419	.955	-.2867	.1903
		3.50	.05511	.08074	.926	-.1736	.2839
		2.50	-.07143	.14651	.971	-.4865	.3436
	2.50	4.00	.02326	.14130	.999	-.3771	.4236
		3.50	.12654	.13928	.843	-.2680	.5211
		3.00	.07143	.14651	.971	-.3436	.4865
LSD	4.00	3.50	.10329	.07086	.147	-.0369	.2435
		3.00	.04817	.08419	.568	-.1184	.2148
		2.50	-.02326	.14130	.870	-.3029	.2563
	3.50	4.00	-.10329	.07086	.147	-.2435	.0369
		3.00	-.05511	.08074	.496	-.2149	.1046
		2.50	-.12654	.13928	.365	-.4021	.1490

## Multiple Comparisons

Dependent Variable	(I) ผลการเรียนรู้	(J) ผลการเรียนรู้	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval		
						Lower Bound	Upper Bound	
Dunnett T3	3.00	4.00	-.04817	.08419	.568	-.2148	.1184	
		3.50	.05511	.08074	.496	-.1046	.2149	
		2.50	-.07143	.14651	.627	-.3613	.2185	
	2.50	4.00	.02326	.14130	.870	-.2563	.3029	
		3.50	.12654	.13928	.365	-.1490	.4021	
		3.00	.07143	.14651	.627	-.2185	.3613	
	4.00	3.50	.10329	.06718	.552	-.0771	.2836	
		3.00	.04817	.08005	.991	-.1708	.2672	
		2.50	-.02326	.16440	1.000	-.5985	.5520	
		3.50	4.00	-.10329	.06718	.552	-.2836	.0771
			3.00	-.05511	.08446	.986	-.2848	.1746
			2.50	-.12654	.16659	.961	-.7008	.4477
3.00		4.00	-.04817	.08005	.991	-.2672	.1708	
		3.50	.05511	.08446	.986	-.1746	.2848	
		2.50	-.07143	.17218	.998	-.6457	.5028	
2.50	4.00	.02326	.16440	1.000	-.5520	.5985		
	3.50	.12654	.16659	.961	-.4477	.7008		
	3.00	.07143	.17218	.998	-.5028	.6457		
Games-Howell	4.00	3.50	.10329	.06718	.419	-.0724	.2790	
		3.00	.04817	.08005	.931	-.1647	.2611	
		2.50	-.02326	.16440	.999	-.5688	.5223	
	3.50	4.00	-.10329	.06718	.419	-.2790	.0724	
		3.00	-.05511	.08446	.914	-.2786	.1683	
		2.50	-.12654	.16659	.870	-.6719	.4188	
	3.00	4.00	-.04817	.08005	.931	-.2611	.1647	
		3.50	.05511	.08446	.914	-.1683	.2786	
		2.50	-.07143	.17218	.974	-.6184	.4755	
	2.50	4.00	.02326	.16440	.999	-.5223	.5688	
		3.50	.12654	.16659	.870	-.4188	.6719	
		3.00	.07143	.17218	.974	-.4755	.6184	
Scheffe	4.00	3.50	.00775	.07886	1.000	-.2157	.2312	
		3.00	-.01130	.09369	1.000	-.2767	.2541	
		2.50	.01728	.15725	1.000	-.4282	.4628	
	3.50	4.00	-.00775	.07886	1.000	-.2312	.2157	
		3.00	-.01905	.08985	.997	-.2736	.2355	
		2.50	.00952	.15499	1.000	-.4296	.4486	
	3.00	4.00	.01130	.09369	1.000	-.2541	.2767	
		3.50	.01905	.08985	.997	-.2355	.2736	
		2.50	.02857	.16304	.999	-.4333	.4905	
	2.50	4.00	-.01728	.15725	1.000	-.4628	.4282	
		3.50	-.00952	.15499	1.000	-.4486	.4296	
		3.00	-.02857	.16304	.999	-.4905	.4333	
LSD	4.00	3.50	.00775	.07886	.922	-.1483	.1638	
		3.00	-.01130	.09369	.904	-.1967	.1741	
		2.50	.01728	.15725	.913	-.2939	.3284	
	3.50	4.00	-.00775	.07886	.922	-.1638	.1483	
		3.00	-.01905	.08985	.832	-.1968	.1587	
		2.50	.00952	.15499	.951	-.2971	.3162	
	3.00	4.00	.01130	.09369	.904	-.1741	.1967	
		3.50	.01905	.08985	.832	-.1587	.1968	
		2.50	.02857	.16304	.861	-.2940	.3512	
	2.50	4.00	-.01728	.15725	.913	-.3284	.2939	
		3.50	-.00952	.15499	.951	-.3162	.2971	
		3.00	-.02857	.16304	.861	-.3512	.2940	



## Multiple Comparisons

Dependent Variable	(I) ผลการเรียน	(J) ผลการเรียน	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
Dunnett T3	4.00	3.50	.00775	.07243	1.000	-.1867	.2022
		3.00	-.01130	.09810	1.000	-.2812	.2586
		2.50	.01728	.13700	1.000	-.4490	.4836
	3.50	4.00	-.00775	.07243	1.000	-.2022	.1867
		3.00	-.01905	.10260	1.000	-.2996	.2615
		2.50	.00952	.14026	1.000	-.4568	.4759
	3.00	4.00	.01130	.09810	1.000	-.2586	.2812
		3.50	.01905	.10260	1.000	-.2615	.2996
		2.50	.02857	.15509	1.000	-.4510	.5081
	2.50	4.00	-.01728	.13700	1.000	-.4836	.4490
		3.50	-.00952	.14026	1.000	-.4759	.4568
		3.00	-.02857	.15509	1.000	-.5081	.4510
Games-Howell	4.00	3.50	.00775	.07243	1.000	-.1817	.1972
		3.00	-.01130	.09810	.999	-.2735	.2510
		2.50	.01728	.13700	.999	-.4261	.4606
	3.50	4.00	-.00775	.07243	1.000	-.1972	.1817
		3.00	-.01905	.10260	.998	-.2918	.2537
		2.50	.00952	.14026	1.000	-.4348	.4538
	3.00	4.00	.01130	.09810	.999	-.2510	.2735
		3.50	.01905	.10260	.998	-.2537	.2918
		2.50	.02857	.15509	.998	-.4315	.4887
	2.50	4.00	-.01728	.13700	.999	-.4606	.4261
		3.50	-.00952	.14026	1.000	-.4538	.4348
		3.00	-.02857	.15509	.998	-.4887	.4315

## Homogeneous Subsets

a\_all

ผลการเรียน	N	Subset for alpha = 0.05	
		1	
Tukey B <sup>a,b</sup>	3.50	54	3.9290
	3.00	28	3.9405
	2.50	7	3.9762
	4.00	43	4.0698
Scheffe <sup>a,b</sup>	3.50	54	3.9290
	3.00	28	3.9405
	2.50	7	3.9762
	4.00	43	4.0698
	Sig.		

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 18.153.

b. The group sizes are unequal. The harmonic mean of the group sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.

B\_all

	ผลการเรียน	N	Subset for alpha = 0.05
			1
Tukey B <sup>a,b</sup>	3.50	54	3.9365
	2.50	7	3.9796
	3.00	28	3.9949
	4.00	43	4.0598
Scheffe <sup>a,b</sup>	3.50	54	3.9365
	2.50	7	3.9796
	3.00	28	3.9949
	4.00	43	4.0598
	Sig.		.896

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 18.153.

b. The group sizes are unequal. The harmonic mean of the group sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.

B\_all

	ผลการเรียน	N	Subset for alpha = 0.05
			1
Tukey B <sup>a,b</sup>	2.50	7	4.1964
	3.00	28	4.2321
	3.50	54	4.2407
	4.00	43	4.3052
Scheffe <sup>a,b</sup>	2.50	7	4.1964
	3.00	28	4.2321
	3.50	54	4.2407
	4.00	43	4.3052
	Sig.		.826

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 18.153.

b. The group sizes are unequal. The harmonic mean of the group sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.

$\theta_{all}$ 

ผลการเรียน	N	Subset for alpha = 0.05	
		1	
Tukey B <sup>a,b</sup>	3.50	54	4.0401
	3.00	28	4.0952
	4.00	43	4.1434
	2.50	7	4.1667
Scheffe <sup>a,b</sup>	3.50	54	4.0401
	3.00	28	4.0952
	4.00	43	4.1434
	2.50	7	4.1667
Sig.			.751

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 18.153.

b. The group sizes are unequal. The harmonic mean of the group sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.

 $\theta_{all}$ 

ผลการเรียน	N	Subset for alpha = 0.05	
		1	
Tukey B <sup>a,b</sup>	2.50	7	4.0571
	3.50	54	4.0667
	4.00	43	4.0744
	3.00	28	4.0857
Scheffe <sup>a,b</sup>	2.50	7	4.0571
	3.50	54	4.0667
	4.00	43	4.0744
	3.00	28	4.0857
Sig.			.997

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 18.153.

b. The group sizes are unequal. The harmonic mean of the group sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.



ONEWAY a\_all b\_all c\_all d\_all e\_all BY ผลการเรียน  
 /POLYNOMIAL=1  
 /STATISTICS DESCRIPTIVES  
 /MISSING ANALYSIS  
 /POSTHOC=LSD ALPHA(0.05).

## Oneway

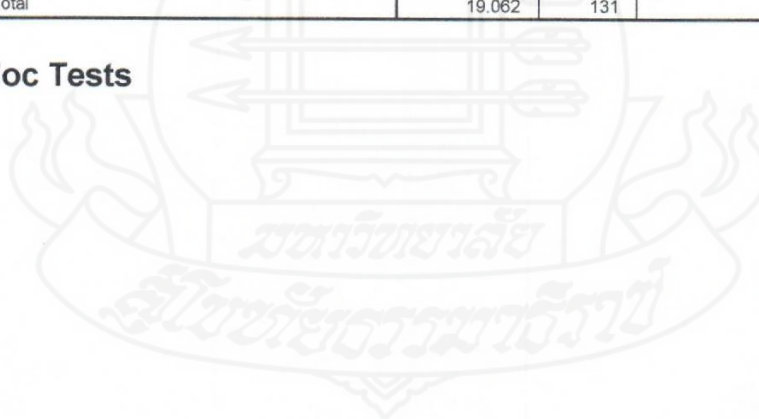
### Descriptives

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
						Lower Bound	Upper Bound		
a_all	4.00	43	4.0698	.41664	.06354	3.9415	4.1980	2.83	4.67
	3.50	54	3.9290	.43750	.05954	3.8096	4.0484	2.83	4.67
	3.00	28	3.9405	.50147	.09477	3.7460	4.1349	3.00	4.67
	2.50	7	3.9762	.50395	.19048	3.5101	4.4423	3.50	4.67
	Total	132	3.9798	.44789	.03898	3.9027	4.0569	2.83	4.67
b_all	4.00	43	4.0598	.42997	.06557	3.9275	4.1921	3.00	4.86
	3.50	54	3.9365	.53644	.07300	3.7901	4.0829	2.86	4.86
	3.00	28	3.9949	.44071	.08329	3.8240	4.1658	3.00	4.71
	2.50	7	3.9796	.43196	.16327	3.5801	4.3791	3.14	4.57
	Total	132	3.9913	.47651	.04147	3.9093	4.0734	2.86	4.86
c_all	4.00	43	4.3052	.29417	.04486	4.2147	4.3958	3.63	4.75
	3.50	54	4.2407	.39815	.05418	4.1321	4.3494	2.88	5.00
	3.00	28	4.2321	.31497	.05952	4.1100	4.3543	3.63	4.75
	2.50	7	4.1964	.32159	.12155	3.8990	4.4939	3.63	4.63
	Total	132	4.2576	.34389	.02993	4.1984	4.3168	2.88	5.00
d_all	4.00	43	4.1434	.28541	.04352	4.0556	4.2312	3.50	4.67
	3.50	54	4.0401	.37609	.05118	3.9375	4.1428	3.00	4.67
	3.00	28	4.0952	.35552	.06719	3.9574	4.2331	3.50	4.67
	2.50	7	4.1667	.41944	.15853	3.7788	4.5546	3.50	4.67
	Total	132	4.0922	.34601	.03012	4.0326	4.1517	3.00	4.67
e_all	4.00	43	4.0744	.30558	.04660	3.9804	4.1685	3.40	4.60
	3.50	54	4.0667	.40748	.05545	3.9554	4.1779	2.80	5.00
	3.00	28	4.0857	.45681	.08633	3.9086	4.2628	2.40	4.60
	2.50	7	4.0571	.34087	.12884	3.7419	4.3724	3.60	4.40
	Total	132	4.0727	.38146	.03320	4.0070	4.1384	2.40	5.00

## ANOVA

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
a_all	Between Groups	(Combined)	.531	3	.177	.879	.454	
		Linear Term	Unweighted	.047	1	.047	.233	.630
			Weighted	.255	1	.255	1.266	.263
			Deviation	.276	2	.138	.686	.505
	Within Groups		25.749	128	.201			
Total			26.279	131				
b_all	Between Groups	(Combined)	.365	3	.122	.530	.662	
		Linear Term	Unweighted	.021	1	.021	.093	.760
			Weighted	.091	1	.091	.398	.529
			Deviation	.274	2	.137	.596	.552
	Within Groups		29.380	128	.230			
Total			29.745	131				
c_all	Between Groups	(Combined)	.157	3	.052	.438	.727	
		Linear Term	Unweighted	.072	1	.072	.605	.438
			Weighted	.132	1	.132	1.103	.296
			Deviation	.025	2	.013	.105	.901
	Within Groups		15.335	128	.120			
Total			15.492	131				
d_all	Between Groups	(Combined)	.298	3	.099	.827	.481	
		Linear Term	Unweighted	.010	1	.010	.084	.773
			Weighted	.012	1	.012	.097	.756
			Deviation	.287	2	.143	1.192	.307
	Within Groups		15.386	128	.120			
Total			15.684	131				
e_all	Between Groups	(Combined)	.009	3	.003	.019	.996	
		Linear Term	Unweighted	.001	1	.001	.005	.946
			Weighted	.000	1	.000	.000	.985
			Deviation	.008	2	.004	.028	.972
	Within Groups		19.053	128	.149			
Total			19.062	131				

## Post Hoc Tests



## Multiple Comparisons

LSD

Dependent Variable	(I) ผลการเรียน	(J) ผลการเรียน	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
a_all	4.00	3.50	.14076	.09167	.127	-.0406	.3221
		3.00	.12929	.10892	.237	-.0862	.3448
		2.50	.09358	.18280	.610	-.2681	.4553
	3.50	4.00	-.14076	.09167	.127	-.3221	.0406
		3.00	-.01146	.10445	.913	-.2181	.1952
		2.50	-.04718	.18017	.794	-.4037	.3093
	3.00	4.00	-.12929	.10892	.237	-.3448	.0862
		3.50	.01146	.10445	.913	-.1952	.2181
		2.50	-.03571	.18953	.851	-.4107	.3393
	2.50	4.00	-.09358	.18280	.610	-.4553	.2681
		3.50	.04718	.18017	.794	-.3093	.4037
		3.00	.03571	.18953	.851	-.3393	.4107
b_all	4.00	3.50	.12329	.09792	.210	-.0705	.3170
		3.00	.06490	.11634	.578	-.1653	.2951
		2.50	.08021	.19526	.682	-.3062	.4666
	3.50	4.00	-.12329	.09792	.210	-.3170	.0705
		3.00	-.05839	.11157	.602	-.2792	.1624
		2.50	-.04308	.19246	.823	-.4239	.3377
	3.00	4.00	-.06490	.11634	.578	-.2951	.1653
		3.50	.05839	.11157	.602	-.1624	.2792
		2.50	.01531	.20245	.940	-.3853	.4159
	2.50	4.00	-.08021	.19526	.682	-.4666	.3062
		3.50	.04308	.19246	.823	-.3377	.4239
		3.00	-.01531	.20245	.940	-.4159	.3853
c_all	4.00	3.50	.06449	.07074	.364	-.0755	.2045
		3.00	.07309	.08405	.386	-.0932	.2394
		2.50	.10880	.14107	.442	-.1703	.3879
	3.50	4.00	-.06449	.07074	.364	-.2045	.0755
		3.00	.00860	.08061	.915	-.1509	.1681
		2.50	.04431	.13905	.750	-.2308	.3194
	3.00	4.00	-.07309	.08405	.386	-.2394	.0932
		3.50	-.00860	.08061	.915	-.1681	.1509
		2.50	.03571	.14627	.807	-.2537	.3251
	2.50	4.00	-.10880	.14107	.442	-.3879	.1703
		3.50	-.04431	.13905	.750	-.3194	.2308
		3.00	-.03571	.14627	.807	-.3251	.2537
d_all	4.00	3.50	.10329	.07086	.147	-.0369	.2435
		3.00	.04817	.08419	.568	-.1184	.2148
		2.50	-.02326	.14130	.870	-.3029	.2563
	3.50	4.00	-.10329	.07086	.147	-.2435	.0369
		3.00	-.05511	.08074	.496	-.2149	.1046
		2.50	-.12654	.13928	.365	-.4021	.1490
	3.00	4.00	-.04817	.08419	.568	-.2148	.1184
		3.50	.05511	.08074	.496	-.1046	.2149
		2.50	-.07143	.14651	.627	-.3613	.2185
	2.50	4.00	.02326	.14130	.870	-.2563	.3029
		3.50	.12654	.13928	.365	-.1490	.4021
		3.00	.07143	.14651	.627	-.2185	.3613
e_all	4.00	3.50	.00775	.07886	.922	-.1483	.1638
		3.00	-.01130	.09369	.904	-.1967	.1741
		2.50	.01728	.15725	.913	-.2939	.3284

## Multiple Comparisons

LSD

Dependent Variable	(I) ผลการเขียน	(J) ผลการเขียน	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
3.50		4.00	-.00775	.07886	.922	-.1638	.1483
		3.00	-.01905	.08985	.832	-.1968	.1587
		2.50	.00952	.15499	.951	-.2971	.3162
3.00		4.00	.01130	.09369	.904	-.1741	.1967
		3.50	.01905	.08985	.832	-.1587	.1968
		2.50	.02857	.16304	.861	-.2940	.3512
2.50		4.00	-.01728	.15725	.913	-.3284	.2939
		3.50	-.00952	.15499	.951	-.3162	.2971
		3.00	-.02857	.16304	.861	-.3512	.2940





```

GET
  FILE='C:\Users\Personal\Desktop\วิจัย (เพศ).sav'.
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
T-TEST GROUPS=เพศ(1 2)
  /MISSING=ANALYSIS
  /VARIABLES=ผลการเรียน
  /CRITERIA=CI(.95).

```

## T-Test

[DataSet1] C:\Users\Personal\Desktop\วิจัย (เพศ).sav

### Group Statistics

เพศ	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
เพศ ชาย	54	2.11	.904	.123
หญิง	78	1.91	.840	.095

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
เพศ	Equal variances assumed	.328	.568	1.309	130	.193	.201	.153	-103	.504
	Equal variances not assumed			1.291	108.602	.199	.201	.156	-107	.509



```

GET
  FILE='C:\Users\Personal\Desktop\spss วิจัยของศิรินาถ ความแปรปรวน.sav'.
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
UNIANOVA เพศ BY ผลการเรียน
  /METHOD=SSTYPE(3)
  /INTERCEPT=INCLUDE
  /POSTHOC=ผลการเรียน(DUNCAN)
  /CRITERIA=ALPHA(0.05)
  /DESIGN=ผลการเรียน.

```

## Univariate Analysis of Variance

[DataSet1] C:\Users\Personal\Desktop\spss วิจัยของศิรินาถ ความแปรปรวน.sav

### Between-Subjects Factors

	Value Label	N
ผลการเรียน 1	4.00	43
2	3.50	54
3	3.00	28
4	2.50	7

### Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: เพศ

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	.426 <sup>a</sup>	3	.142	.577	.631
Intercept	174.906	1	174.906	711.111	.000
ผลการเรียน	.426	3	.142	.577	.631
Error	31.483	128	.246		
Total	366.000	132			
Corrected Total	31.909	131			

a. R Squared = .013 (Adjusted R Squared = -.010)

### Post Hoc Tests

๓% HEGG

### Homogeneous Subsets



เพศ

Duncan<sup>a,b,c</sup>

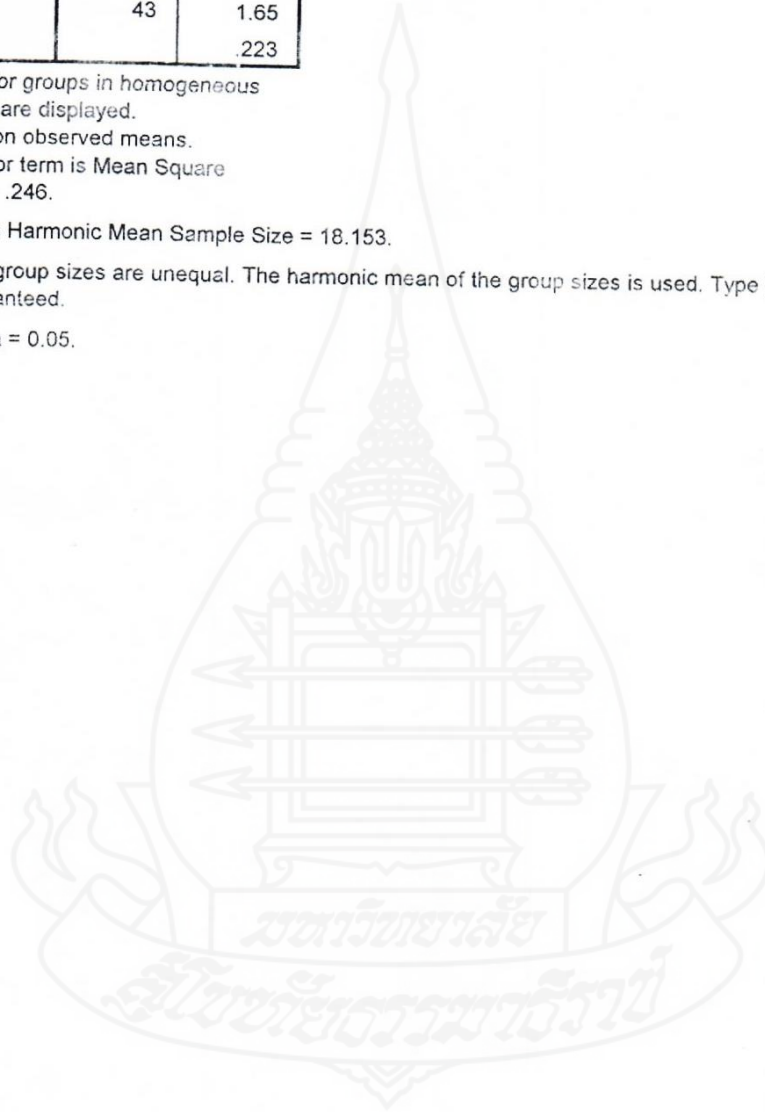
ผลการเรียน	N	Subset
		1
2.50	7	1.43
3.00	28	1.54
3.50	54	1.59
4.00	43	1.65
Sig.		.223

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

Based on observed means.

The error term is Mean Square (Error) = .246.

- Uses Harmonic Mean Sample Size = 18.153.
- The group sizes are unequal. The harmonic mean of the group sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.
- Alpha = 0.05.



## ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นางสาวศิรินาถ ส่งแสง
วัน เดือน ปีเกิด	10 กรกฎาคม 2533
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง
ประวัติการศึกษา	คณะศิลปศาสตร์ สาขาไทยศึกษาบูรณาการ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ พ.ศ. 2557
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนวัดประจิมทิศาราม จังหวัดพัทลุง
ตำแหน่ง	ครูอัตราจ้าง

