

ผลการใช้บทอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดสตูลที่มีต่อความเข้าใจ
ในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนพืมานพิทยาสรรค์ จังหวัดสตูล



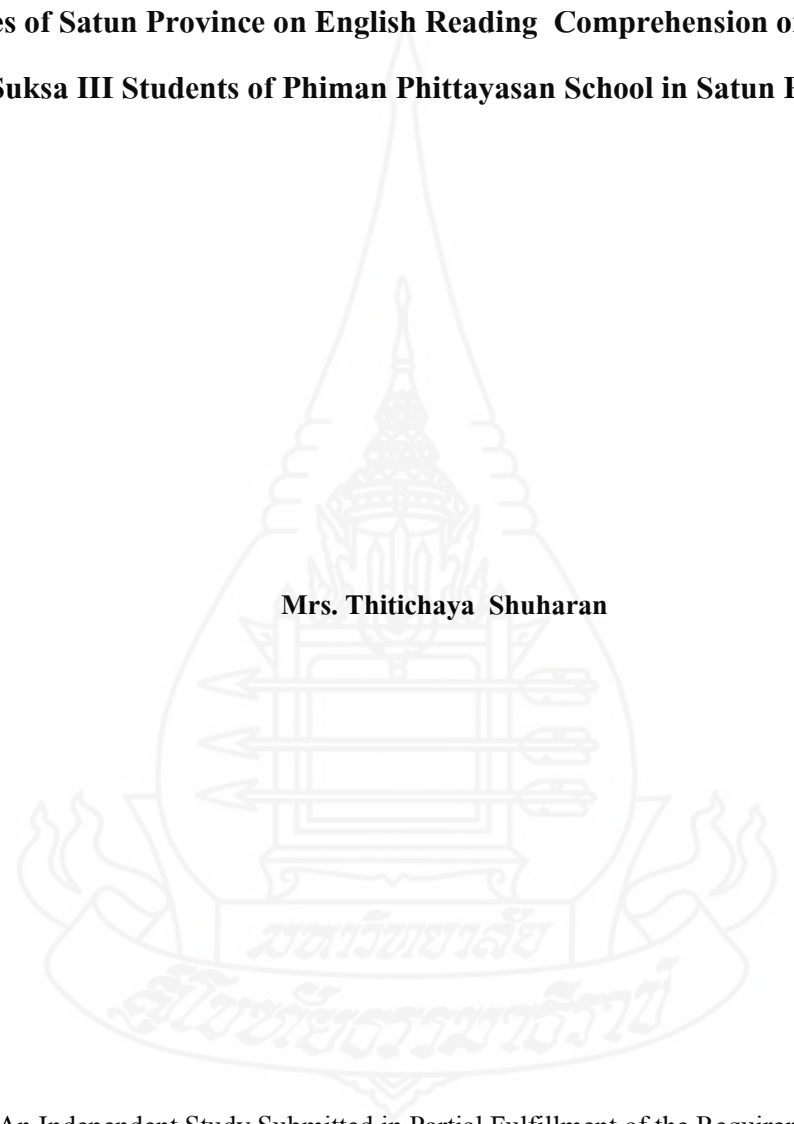
นางฉัฐติชญา ชูหะรัญ

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2561

**The Effect of Using English Reading Articles with Contents Concerning Local
Places of Satun Province on English Reading Comprehension of Mathayom
Suksa III Students of Phiman Phittayasan School in Satun Province**

Mrs. Thitichaya Shuharan



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Curriculum and Instruction
School of Educational Studies
Sukhothai Thammathirat Open University

2018

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ผลการจับท่อนเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดสตูลที่มีต่อความ
เข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ จังหวัดสตูล

ชื่อและนามสกุล นางจิตติชญา ชูหะรัญ

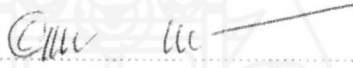
แขนงวิชา หลักสูตรและการสอน


สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช


อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.อารีรักษ์ มีแจ้ง

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2562

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.อารีรักษ์ มีแจ้ง)


..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.จิตกา ตินสุรัตน์)


.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ผลการใช้บทอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดสตูลที่มีต่อความเข้าใจ
ในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนพินานพิทยาสรรค์ จังหวัดสตูล

ผู้ศึกษา นางจิตติชญา ชูหะรัญ **รหัสนักศึกษา** 2562102448

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.อารีรักษ์ มีแจ้ง **ปีการศึกษา** 2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพินานพิทยาสรรค์ ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้บทอ่าน
เนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดสตูล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนใน
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 23101) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 40 คน โดยใช้
วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) บทอ่านที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดสตูล
2) แผนการจัดการเรียนรู้ และ 3) แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ใน
การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพินานพิทยาสรรค์ที่เรียน
การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บทอ่านที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดสตูล มีคะแนนความเข้าใจใน
การอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ การอ่าน ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ บทอ่าน ท้องถิ่น สตูล

Independent Study title: The Effect of Using English Reading Articles with Contents Concerning Local Places of Satun Province on English Reading Comprehension of Mathayom Suksa III Students of Phiman Phittayasan School in Satun Province

Author: Mrs. Thitichaya Shuharan; **ID:** 2562102448;

Degree: Master of Education (Curriculum and Instruction);

Independent Study advisor: Dr. Areerug Meejang, Associate Professor;

Academic year: 2018

Abstract

The purpose of this research was to compare English reading comprehension scores of Mathayom Suksa III students of Phiman Phittayasan School before and after learning by using English reading articles with contents concerning local places of Satun province.

The research sample consisted of 40 Mathayom Suksa III students who enrolled in the Basic English Language Course (Eng: 23101) during the first semester of the 2017 academic year at Phiman Phittayasan School in Satun province, obtained by cluster sampling. The employed research instruments were (1) reading articles with contents concerning local places of Satun province, (2) learning management plans, and (3) an English reading comprehension test. Statistics employed for data analysis were the mean, standard division, and t-test.

The research findings showed that the post-learning English reading comprehension scores of Mathayom Suksa III students at Phimanphittayasan School who learned by using English reading articles with contents concerning local places of Satun province were significantly higher than their pre-learning counterpart scores at the .05 level of statistical significance.

Keywords: Reading, English Reading Comprehension, Reading Article, Local Place, Satun

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงของรองศาสตราจารย์ ดร.อารีรักษ์ มีแจ้ง อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ นับตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งเสร็จสมบูรณ์ รวมทั้งให้กำลังใจ ให้ความเมตตาแก่ผู้วิจัยเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตา กรุณา จึงขอกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่ได้ให้ความรู้และคำสั่งสอนตลอดระยะเวลาที่ศึกษา ซึ่งผู้วิจัย จะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือวิจัย พร้อมทั้งให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ คณะครูทุกท่านที่ให้การสนับสนุนและคำแนะนำแก่ผู้วิจัย และขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยครั้งนี้

สุดท้ายขอกราบขอบพระคุณครอบครัว รวมทั้งญาติพี่น้องทุกคนที่ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือและเป็นกำลังใจสำคัญจนทำให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จในการศึกษา

จิตติชญา ชูหะรัญ

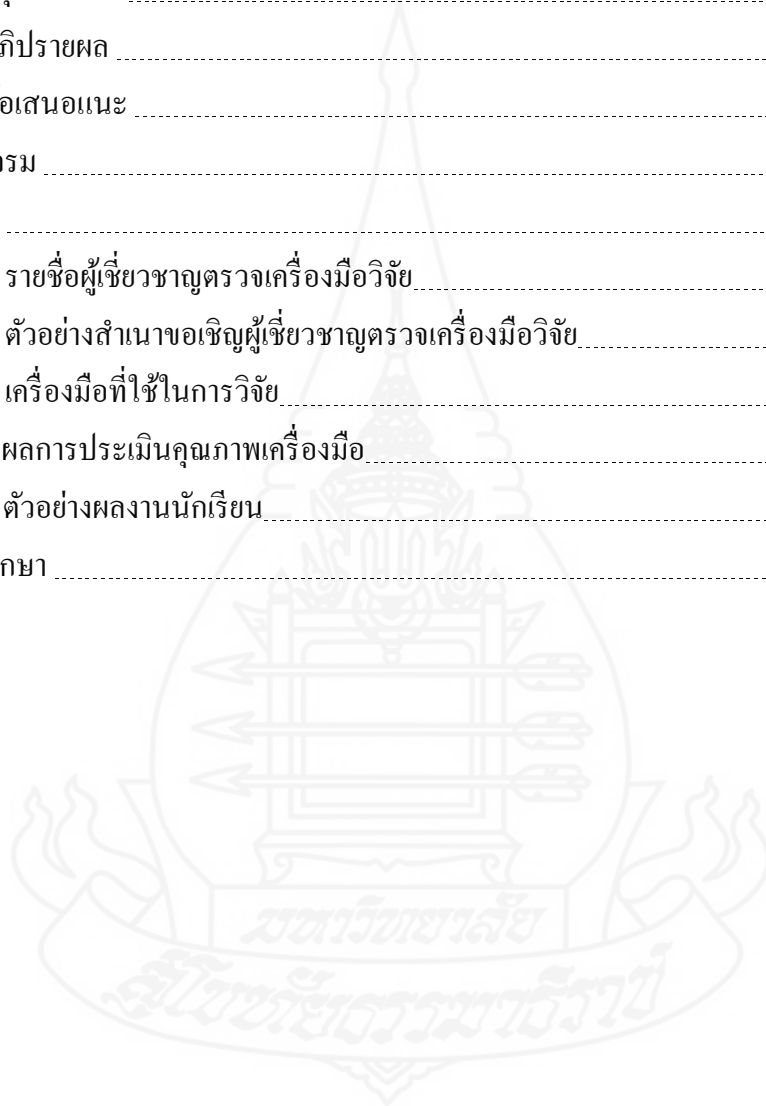
พฤษภาคม 2562

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
สมมติฐานของการศึกษา	3
ขอบเขตของการศึกษา	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	6
หลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	7
เอกสารเกี่ยวกับการอ่าน	9
เอกสารเกี่ยวกับบทอ่าน	21
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	24
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	27
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	27
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	28
การเก็บรวบรวมข้อมูล	31
การวิเคราะห์ข้อมูล	32
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	33

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	35
สรุปการวิจัย	35
อภิปรายผล	37
ข้อเสนอแนะ	38
บรรณานุกรม	40
ภาคผนวก	45
ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย	46
ข ตัวอย่างสำเนาขอเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย	49
ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	51
ง ผลการประเมินคุณภาพเครื่องมือ	63
จ ตัวอย่างผลงานนักเรียน	86
ประวัติผู้ศึกษา	91



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1	
เปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บทอ่าน ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดสตูล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน	33



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมโลกปัจจุบันภาษาอังกฤษนับได้ว่าเป็นภาษาสากลของโลกที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย และเข้ามามีบทบาทมากในการดำเนินชีวิตของผู้คน สืบเนื่องมาจากความก้าวไกลทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร ส่งผลให้ภาษาอังกฤษยิ่งทวีความสำคัญมากยิ่งขึ้น เพราะถือเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงการประกอบอาชีพ หลักสูตรการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเห็นความสำคัญ และความจำเป็นของภาษาอังกฤษ และได้มีการกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งนักเรียนทุกคนต้องได้เรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการสื่อสารไม่ว่าจะเป็นด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อให้เข้าใจความแตกต่างของภาษา การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง และวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ รวมทั้งช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ได้ง่ายและกว้างขึ้น สามารถนำความรู้ไปสู่การศึกษาที่สูงขึ้นและนำสู่การประกอบอาชีพต่อไป (ฟาฏินา วงศ์เลขา, 2555)

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่สำคัญยิ่งสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเพราะเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ ทั้งจากตำรา หนังสือ สิ่งพิมพ์ต่างๆ ดังนั้นผู้ที่มีความรู้และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษย่อมได้เปรียบกว่าผู้อื่นทั้งในเรื่องของการบริโภคข้อมูลข่าวสารและความรู้ด้านวิชาการต่างๆ ซึ่งตรงกับแนวคิดของ แอนเดอร์สัน (Anderson, 1999) ที่ระบุว่า การอ่านภาษาอังกฤษเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับบุคคลทุกกลุ่มในสังคมปัจจุบัน เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารและการศึกษา เป็นที่มาขององค์ความรู้ใหม่ในด้านต่างๆ เช่น ด้านการเมือง การค้า เศรษฐกิจและการดำเนินชีวิต

ในประเทศไทยกระทรวงศึกษาธิการ (2551) เล็งเห็นถึงความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษ จึงกำหนดให้มีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และกำหนดตัวชี้วัดไว้ว่าเมื่อผู้เรียนอ่านแล้วจะต้องมีความสามารถเลือก/ระบุหัวข้อ

เรื่อง (topic) จับใจความสำคัญ (main idea) เข้าใจรายละเอียด (details) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที้อ่านจากสื่อประเภทต่างๆ ได้

แต่อย่างไรก็ตามจากงานวิจัยของ นางคีนาด ชาววัง (2551) ได้ระบุว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยยังอยู่ในระดับต่ำ โดยเฉพาะการอ่านเพื่อความเข้าใจ นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที้อ่านได้ สอดคล้องกับรายงานของกระทรวงศึกษาธิการ (2551) ทีระบุว่า ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนยังไม่อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ นักเรียนมีปัญหาในเรื่องความเข้าใจการอ่าน ทำให้ไม่สามารถรวบรวมความคิดจากสิ่งที้อ่านได้และจากการศึกษาของผู้วิจัยเกี่ยวกับระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพินานพิทยาสรรค์ จังหวัดสตูล พบว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ ต้องปรับปรุง ซึ่งจากการจัดการเรียนการสอนในทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ปีการศึกษา 2559 ทีผ่านมา ผลจากการให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านจำนวน 20 ข้อ ปรากฏว่า ข้อสอบที่นักเรียนทำถูกเฉลี่ยที 7 ข้อ คิดเป็น 40 เปอร์เซ็นต์ของข้อสอบทั้งหมดและผ่านเกณฑ์ทำสิบเปอร์เซ็นต์เพียง 15 คนเท่านั้นจากนักเรียนทั้งหมด 45 คน (กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนพินานพิทยาสรรค์, 2559) เมื่อวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาดังกล่าว พบว่าอาจมาจากบทอ่านที้นำมาใช้สอนมีเนื้อหาทีไม่น่าสนใจ ไม่เหมาะกับนักเรียนและเป็นเนื้อหาทีไกลตัวนักเรียนมาก ครูใช้บทอ่านเนื้อหาจากหนังสือเรียนทีจัดทำโดยสำนักพิมพ์เป็นหลัก ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ กฤษดา คีพิจารย์ (2551) ทีกล่าวว่า การสอนอ่านภาษาอังกฤษในประเทศไทยนั้นมุ่งเน้นการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยเนื้อหาทีครูนำมาสอนอ่านค่อนข้างจะเป็นเรื่องไกลตัวนักเรียนซึ่งนักเรียนไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งเรื่องทีอ่านมักจะเป็นเรื่องราวทางวิชาการซึ่งใช้ภาษาเขียนทีมีโครงสร้างซับซ้อนอีกทั้งยังมีคำศัพท์และสื่อทีนักเรียนไม่ค่อยพบในชีวิตประจำวันด้วย ในการเรียนภาษาต่างประเทศ การใช้สื่อบทอ่านทีมีเนื้อหาทีนักเรียนคุ้นเคยจะทำให้นักเรียนทำความเข้าใจเนื้อหาได้ดีกว่าเนื้อหาทีไม่คุ้นเคย การจัดเนื้อหา ทีนักเรียนสนใจและเกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมของตนเองเป็นวิธีหนึ่งทีสามารถแก้ปัญหาคารเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนได้เพราะมีเนื้อหาบุคคล สถานที่ สถานการณ์และประวัติศาสตร์ทีนักเรียนคุ้นเคย (Brock ,1990)

จากการทีผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยทีเกี่ยวข้องพบว่า มีผู้วิจัยหลายท่านได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการใช้บทอ่านทีมีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่น เช่น วิไลรัตน์ คีรินทร์ (2555) ได้ทำการศึกษา บทเรียนท้องถิ่นภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนในเขตอำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนการอ่านเพื่อความเข้าใจ

หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนสอดคล้องกับ ฐิติกาญจน์ จันทรมบัติ (2549) ที่ได้พัฒนาบทอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคามสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมหาวิชานุกูล ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคามแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน กรองทอง บุญพร้อม (2554) ได้พัฒนาบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยใช้เนื้อหาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านบึง 'อุตสาหกรรมนุเคราะห์' อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทอ่านเนื้อหาท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มยุรี กาญจนานาพิเชษฐ (2554) ได้พัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านร่อง อำเภองาว จังหวัดลำปาง ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

จากการศึกษางานวิจัยจะเห็นได้ว่า การที่ครูจะพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้น ครูผู้สอนต้องใช้เนื้อหาบทอ่านที่เป็นเรื่องใกล้ตัว ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะใช้บทอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดสตูลซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่านมากขึ้น

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพิมานพิทยาสวรรค์ จังหวัดสตูล ก่อนและหลังการสอนโดยใช้บทอ่านเนื้อหาท้องถิ่นจังหวัดสตูล

3. สมมติฐานของการศึกษา

ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพิมานพิทยาสวรรค์ จังหวัดสตูล หลังการเรียนโดยใช้บทอ่านเนื้อหาท้องถิ่นจังหวัดสตูลสูงกว่าก่อนเรียน

4. ขอบเขตของการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการดำเนินการวิจัยไว้ดังนี้

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนพินานพิทยาสรรค์ จังหวัดสตูล

4.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพินานพิทยาสรรค์ จังหวัดสตูล ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 40 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling)

4.2 ตัวแปรที่ศึกษา

4.2.1 ตัวแปรต้น คือ การสอนโดยใช้บทอ่านที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดสตูล

4.2.2 ตัวแปรตาม คือ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

4.3 ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 12 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง เป็นเวลา 4 สัปดาห์ รวมจำนวน 12 ชั่วโมง

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

5.1 การสอนอ่าน หมายถึง การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารซึ่งแบ่งการสอนเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ (สุทธิ ศรีชล , 2552 และ ทัชชล เทืองพันธ์ , 2556)

5.1.1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (*Pre-reading Activities*) เป็นการสร้างความสนใจให้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน กิจกรรมในขั้นนี้ได้แก่ การตั้งคำถามจากชื่อเรื่องหรือรูปภาพจากเรื่องเพื่อให้ผู้เรียนคาดเดาเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในเนื้อหาที่อ่าน ให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและการคาดเดาความหมายของคำ

5.1.2 กิจกรรมระหว่างการอ่าน (*While-reading Activities*) เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนนำมาใช้ฝึกทักษะขณะอ่านเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น กิจกรรมในขั้นนี้ได้แก่ การแบ่งกลุ่มหาคำศัพท์แข่งกัน การใช้คำถามระหว่างการอ่าน การแปลเนื้อเรื่องที่ละเอียด

5.1.3 กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading Activities) เป็นขั้นที่มีกิจกรรมในการให้โอกาสผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน กิจกรรมในขั้นนี้ ได้แก่ การตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง จากใบงาน แบบทดสอบ และการสรุปเรื่องจากการอ่าน

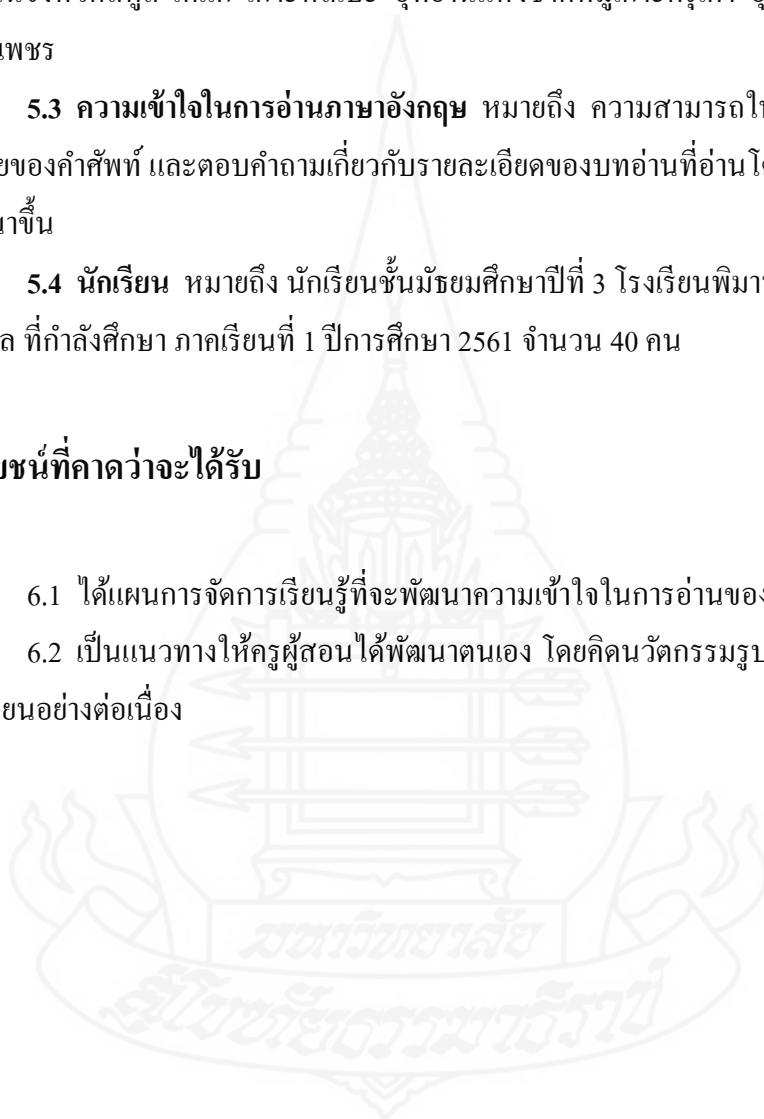
5.2 บทอ่านเนื้อหาท้องถิ่น หมายถึง บทอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดสตูล ได้แก่ เกาะหลีเป๊ะ อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะตรูเตา อุทยานแห่งชาติทะเลบันถ้ำภูเขาเพชร

5.3 ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการอ่าน บอกความหมายของคำศัพท์ และตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของบทอ่านที่อ่าน โดยใช้แบบทดสอบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

5.4 นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ จังหวัดสตูล ที่กำลังศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 40 คน

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 6.1 ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่จะพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน
- 6.2 เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเอง โดยคิดนวัตกรรมรูปแบบใหม่ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง



บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องการใช้บทอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดสตูลที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์จังหวัดสตูล ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแนวคิดทฤษฎีต่างๆ ตลอดจนวรรณกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - 1.1 การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวกับการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เอกสารเกี่ยวกับการอ่าน
 - 2.1 ความหมายของการอ่าน
 - 2.2 องค์ประกอบของการอ่าน
 - 2.3 ขั้นตอนการสอนอ่าน
 - 2.4 ระดับของความเข้าใจในการอ่าน
 - 2.5 การวัดและประเมินผลความเข้าใจในการอ่าน
3. เอกสารเกี่ยวกับบทอ่าน
 - 3.1 ความหมายของบทอ่าน
 - 3.2 ความสำคัญของบทอ่าน
 - 3.3 เกณฑ์การคัดเลือกบทอ่าน
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. หลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

1.1 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวกับทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้น
มัธยม-ศึกษาปีที่ 3

จากการศึกษาข้อมูลในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เกี่ยวกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่าน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีมาตรฐานและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องโดยตรง ดังนี้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และ
แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.3	4. เลือกรับรู้หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ	<p>การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนจากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ต คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่</p> <p>- Yes / No question - Wh-question</p> <p>ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การใช้เหตุผลและการยกตัวอย่าง เช่น</p> <p>I think/ I feelI believe..... I agree / disagree.. I have no idea If clause So that / such..that คำสันธาน (conjunctions)</p>

		and /but/or/because/so/before/after et
ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		<ul style="list-style-type: none"> - Infinitive pronouns some / any / someone / anyone / everyone / oneones etc. - Tenses ; present simple / present continuous / present perfect / past simple / future tense etc. - Simple sentences / compound sentence / complex sentence.

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.3	4. พูดและเขียนให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม	คำศัพท์ สำนวน ประโยคและข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน

จากการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดเกี่ยวกับทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัดที่ 4 และ มาตรฐาน ต.1.2 ตัวชี้วัดที่ 4 ซึ่งทั้งสองตัวชี้วัดกำหนดให้นักเรียนอ่านเรื่องราวจากสื่อต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ต เมื่อผู้เรียนอ่านบทอ่านหรือเรื่องราวต่างๆแล้วสามารถจับใจความสำคัญ อธิบาย บอกรายละเอียด เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นได้

2. เอกสารเกี่ยวกับการอ่าน

2.1 ความหมายของการอ่าน

นักวิชาการทั้งในและต่างประเทศได้ให้ความหมายของการอ่านที่แตกต่างกันไปตามแนวคิดของแต่ละท่าน ดังนี้

กู๊ดแมน (Goodman, 1995, p. 12) ได้กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการรับรู้ภาษา และเป็นกระบวนการทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาที่สลับซับซ้อน โดยเริ่มจากผู้เขียนนำเสนอและถ่ายทอดความคิดต่างๆ ในรูปของการเขียนและสิ้นสุดลงที่การตีความของผู้อ่าน กล่าวอีกนัยหนึ่งคือ ผู้เขียนทำหน้าที่ใส่รหัสข้อมูล ส่วนผู้อ่านทำหน้าที่ถอดรหัสข้อมูล โดยใช้ภาษาเป็นสื่อในการสื่อสาร

เดย์ และ แบมฟอร์ด (Day and Bamford, 2005, p. 12-15) กล่าวว่า การอ่านเป็นการสร้างความหมายจากข้อความที่เขียนหรือพิมพ์ ซึ่งผู้อ่านจะต้องใช้กระบวนการความคิดเชื่อมโยงข้อความหรือข้อมูลที่อ่านกับประสบการณ์เดิมเพื่อให้เข้าใจความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

เฮดจ์ (Hedge, 2000, p. 189) อ้างถึงใน อภิสรา อภัยพรหม (2552, น. 20) กล่าวว่า การอ่าน คือ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประโยคและหน่วยคำ ซึ่งทั้งสองส่วนนี้จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถถอดรหัสภาษาในเนื้อหาได้หรือเรียกว่า ความรู้ทางภาษาศาสตร์

เพลินพิศ สุปัญญาบุตร (2550, น. 5) กล่าวว่า การอ่าน คือ การสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน โดยที่ผู้อ่านต้องแปลความหมายของสัญลักษณ์ของอักษรดังกล่าวให้ได้ใจความที่สมบูรณ์ ซึ่งต้องอาศัยประสบการณ์เดิม การพัฒนาทางกาย สติปัญญาและจิตใจของผู้อ่าน นอกจากนี้ยังต้องอาศัยกระบวนการสร้างสรรค์ผลผลิต นั่นคือ การวิจารณ์ การอ้างอิง ขยายความ และการสรุปความอีกด้วย

มลชญา หินศรีสุวรรณ (2550, น. 14) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางสมองที่ต้องใช้สายตาสัมผัสตัวอักษร หรือสิ่งพิมพ์อื่นๆ รับรู้และเข้าใจความหมายของคำหรือสัญลักษณ์ โดยแปลออกมาเป็นความหมายที่ใช้สื่อความคิดและความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านให้เข้าใจตรงกัน และผู้อ่านสามารถนำเอาความหมายนั้นๆ ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ได้

ราตรี นางาม (2551, น. 20) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการแปลความหมายของตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ที่ผู้เขียนจดบันทึกไว้เพื่อความเข้าใจ สรุปความ ตีความ ขยายความ โดยอาศัยประสบการณ์เดิมและความรู้ทางภาษานำมาเป็นกระบวนการทางความคิดวิเคราะห์ที่ผู้เขียนและผู้อ่านเข้าใจตรงกัน

ณัฐธิดา สิ้นทรัพย์เทวัญ (2551, น.5) กล่าวว่า การอ่าน คือ กระบวนการแปลความหมายหรือการเข้าใจความหมายหรือสัญลักษณ์ของตัวอักษรโดยผ่านกระบวนการคิดของสมองเพื่อให้เข้าใจและรับรู้สิ่งที่ผู้เขียนต้องการถ่ายทอดมาสู่ผู้อ่าน ซึ่งการอ่านจะประสบผลสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของผู้อ่านเป็นสำคัญ

สุพิรญา นุรินทร์ และ อุทัยกุล เจริญชัย (2551, น. 2) กล่าวว่า การอ่าน คือ การสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน โดยที่ผู้อ่านต้องแปลความหมายของสัญลักษณ์ของตัวอักษรดังกล่าวให้ได้ใจความที่สมบูรณ์ ซึ่งต้องอาศัยประสบการณ์เดิม การพัฒนาทางกาย สติปัญญาและจิตใจของผู้อ่าน นอกจากนี้ยังต้องอาศัยกระบวนการสร้างสรรค์ผลิตผลนั่นคือ การวิจารณ์ การอ้างอิง ขยายความและการสรุปความอีกด้วย

จากความหมายของการอ่านที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การอ่าน คือ กระบวนการรับรู้ข้อมูลข่าวสารหรือการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน โดยมีสารหรือบทอ่านเป็นสื่อ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหา ผู้อ่านจะต้องแปลความหมายและสร้างความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน โดยอาศัยพื้นฐานจากประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน การพัฒนาทางกาย จิตใจ สติปัญญาของผู้อ่านและอาศัยกระบวนการสร้างสรรค์ผลิตผลกับการวิจารณ์ อ้างอิง ขยายความและการสรุปความคิด เป็นกระบวนการสร้างความหมายจากเนื้อหานั้น

2.2 องค์ประกอบของการอ่าน

ความเข้าใจในการอ่านถือเป็นสิ่งสำคัญของการอ่าน เพื่อให้เข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมายถ้าผู้อ่านไม่เข้าใจสิ่งที่อ่านหรือไม่สามารถตีความหมายสำคัญของสิ่งที่อ่านได้ถือว่าการอ่านในครั้งนั้นไม่ประสบผลสำเร็จ การที่ผู้อ่านจะเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ดีเพียงใดนั้นจะต้องอาศัยองค์ประกอบของการอ่าน ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวไว้ดังนี้

วิลเลียมส์ (Williams ,1994, p. 3-7) กล่าวถึง องค์ประกอบที่มีผลต่อความเข้าใจในการอ่าน ไว้ว่า ผู้อ่านที่มีความสามารถ จะต้องมีความรู้ ต่อไปนี้

1. ความรู้เกี่ยวกับระบบการเขียน (Knowledge of the writing system) คือ ผู้อ่านต้องคุ้นเคยกับการผสมตัวอักษร การสะกดคำ
2. ความรู้เรื่องภาษา (Knowledge of the language) คือ ผู้อ่านมีความรู้เรื่องรูปแบบของคำ ความหมายของคำ โครงสร้างและไวยากรณ์ของภาษา
3. ความสามารถในการตีความ (Ability to interpret) คือ เนื่องจากการเข้าใจสิ่งที่อ่านไม่ใช่การทำความเข้าใจข้อความแต่ละประโยค ดังนั้นผู้อ่านต้องเข้าใจจุดประสงค์ของข้อความ วิธีการเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความที่ต่อเนื่องกันและเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยค

4. ความรู้รอบตัวทั่วไป (Knowledge of the world) คือ ผู้อ่านควรนำความรู้รอบตัวทั่วไปและประสบการณ์ต่าง ๆ มาเชื่อมโยงกันขณะอ่าน โดยความรู้และประสบการณ์เหล่านั้นช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้นและประสบผลสำเร็จในการอ่านง่ายยิ่งขึ้น

5. ความรู้เกี่ยวกับประเภทของบทอ่าน (knowledge of The world) ซึ่งนอกจากความรู้ในหัวเรื่องที่จะอ่านแล้ว ผู้อ่านจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับประเภทของบทอ่าน ตลอดจนความรู้ในเรื่องของวัฒนธรรมอีกด้วย เพราะในขณะที่อ่านผู้อ่านจำเป็นต้องดึงความรู้เหล่านั้นไปใช้ประกอบ

6. ความสามารถรู้ถึงเหตุผลในการอ่านและรูปแบบการอ่าน (Reason for -reading and Reading style) เป็นสิ่งที่ผู้อ่านต้องรู้ถึง การเปลี่ยนรูปแบบการอ่านไปตามจุดมุ่งหมายหรือเหตุผลในการอ่าน เช่น การอ่านแบบผ่านๆ เพื่อกวาดสายตาคูหิวข้อที่สำคัญๆ หรือการอ่านแบบหารายละเอียดเมื่ออ่านตำราเรียน

แฮริส และ สมิท (Harris & Smith, 1986, น. 227-231) กล่าวถึง องค์ประกอบ การอ่านไว้ ดังนี้

1. ประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน (Background experience) ถ้าผู้เรียนมีประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านจะทำให้ความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายและเร็วขึ้น

2. ความสามารถทางภาษา (Language abilities) ถ้าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางภาษา เช่น รู้ความหมายของคำศัพท์ โครงสร้างของประโยคและสำนวนต่างๆ ในบริบทที่อ่านจะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

3. ความสามารถในการคิด (Thinking abilities) ผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องที่อ่านได้จะต้องใช้ความสามารถในการคิดเพื่อที่จะได้เข้าใจเหตุการณ์หรือความคิดรวบยอดของเรื่องที่อ่านได้ง่ายยิ่งขึ้น

4. ความสนใจต่อสิ่งที่อ่าน (Affection) ถ้าผู้เรียนมีทัศนคติ ความเชื่อและความสนใจต่อเรื่องที่อ่าน จะทำให้เกิดความสนุกสนานในขณะที่อ่าน

บุญรวม งามคณะ (2555) ได้สรุปองค์ประกอบของการอ่าน ว่าเกี่ยวข้องกับวัยและความสามารถของผู้อ่าน สิ่งแวดล้อม อารมณ์ แรงจูงใจ บุคลิกภาพ ความหมายของสาร การเลือกความหมาย และการนำไปใช้ รวมไปถึงสารที่นำมาใช้อ่าน กระบวนการในการอ่าน โดยผู้อ่านควรมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สมอ อารมณ์ และสังคม มีความสามารถในการอ่านเหมาะกับระดับของสารที่นำมาใช้เป็นสื่อและได้รับการฝึกฝนให้อ่านตามลำดับขั้นของกระบวนการอ่านจึงจะช่วยให้ประสบความสำเร็จในการอ่าน และสิ่งที่จะช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพนั้นต้องอาศัยความรู้ทางภาษา และความรู้ในด้านอื่นๆ โดยเฉพาะประสบการณ์เดิมของนักเรียน และความรู้รอบตัวด้าน

ต่างๆ ตลอดจนความเชื่อ ถ้าผู้รับสาร และผู้ส่งสารมีความเข้าใจตรงกัน ผู้รับสารก็จะยิ่งเข้าใจความหมายได้ง่ายยิ่งขึ้น

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับระบบการเขียน ความรู้เรื่องภาษา ความสามารถในการตีความ ความรู้รอบตัวทั่วไป ประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน ความสามารถในการคิด ความสนใจต่อสิ่งที่อ่าน ความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สมอง อารมณ์และสังคม แรงจูงใจ ตลอดจนสารที่นำมาใช้อ่าน

2.3 ขั้นตอนการสอนอ่าน

การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ จะประสบความสำเร็จได้นั้นครูควรรู้ใช้เทคนิคในการจัดการเรียนรู้หลากหลายวิธี เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม ครูต้องมีความรู้และเข้าใจในหลักการขั้นตอนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งได้มีนักการศึกษาทั้งในและต่างประเทศได้เสนอแนะการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้

วิลเลียมส์ (Williams , 1986 อ้างถึงใน คมสันต์ เฝ้าเส็ง 2542) ได้เสนอแนะขั้นตอนของการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนการอ่าน (Pre-reading) จุดประสงค์ของขั้นตอนนี้ คือ
 - 1.1 เพื่อแนะนำ กระตุ้นความสนใจในเรื่องที่จะอ่าน
 - 1.2 เพื่อชักจูงให้ผู้เรียนสนใจอยากเรียน
 - 1.3 เพื่อเตรียมตัวในด้านภาษาให้แก่ผู้เรียนก่อนที่จะอ่านเนื้อเรื่อง
2. ขั้นการอ่าน (While-Reading) ขั้นตอนนี้เน้นเนื้อเรื่องที่จะอ่าน โดยมีจุดมุ่งหมาย

ดังต่อไปนี้

- 2.1 เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจจุดประสงค์ของการเรียน
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจโครงสร้างของงานเขียนหรือเนื้อเรื่องที่จะอ่านเพื่อช่วยขยายเนื้อความของเรื่องให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

3. ขั้นหลังการอ่าน (Post reading) ขั้นตอนนี้เน้นเพื่อให้ผู้เรียนมี ความสามารถ

ดังนี้

- 3.1 สามารถถ่ายโอนความรู้ ความคิดในเรื่องที่อ่านแล้ว
- 3.2 สามารถเชื่อมโยงเรื่องที่อ่านเข้ากับความรู้ ความสนใจหรือความคิดเห็นได้

วิลเลียม (William,1994, p.37-40) เดวิส และ เพียร์ส (Davies and Pearse,2000,p.9) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการสอนอ่านภาษาอังกฤษว่าประกอบไปด้วย 3 ขั้นตอน

ดังนี้

1. ขั้นตอนการสอนอ่าน (Pre-reading) เป็นขั้นตอนการเตรียมความพร้อมผู้เรียน สร้างความสนใจและปูพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่จะอ่าน โดยอาจให้ผู้เรียนคาดเดาเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน ให้เดาความหมายคำศัพท์จากบริบทหรือให้คาดเดาเรื่องที่จะอ่านจากรูปภาพ เป็นต้น
2. ขั้นระหว่างการสอนอ่าน (While –reading) ในขั้นตอนนี้จะเป็นการเสนอเรื่องที่จะอ่านเป็นครั้งแรก ขั้นนี้ผู้สอนต้องแจ้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้กับผู้เรียนทราบก่อนเพื่อให้ผู้เรียนมีเหตุผลในการอ่าน แล้วจึงให้ผู้เรียนหาข้อมูลต่างๆตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ในขั้นนี้ผู้เรียนจะทำกิจกรรมด้วยตนเอง ผู้สอนจะเป็นผู้แนะนำเท่านั้น
3. ขั้นหลังการสอนอ่าน (Post reading) เป็นขั้นตอนสุดท้ายของการสอนอ่านเพื่อวัดความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน จากนั้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมที่สะท้อนถึงความคิดของผู้เรียนต่อเรื่องที่จะอ่าน

สุทธิ ศรีชล (2552, น. 11-15) ได้กล่าวว่า ขั้นตอนการสอนทักษะอ่าน มีลักษณะเช่นเดียวกันกับขั้นตอนการสอนทักษะการฟัง โดยแบ่งออกเป็น 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมนำเข้าสู่การอ่าน (Pre-reading) กิจกรรมระหว่างการอ่านหรือขณะที่สอนอ่าน (While-reading) กิจกรรมหลังสอนอ่าน (Post- reading) โดยแต่ละกิจกรรมอาจใช้เทคนิคดังนี้

1. กิจกรรมนำเข้าสู่การอ่าน (Pre-reading) การที่ผู้เรียนจะอ่านสารใดได้อย่างเข้าใจควรต้องมีข้อมูลบางส่วนที่เกี่ยวข้องกับสารที่จะอ่าน โดยครูผู้สอนอาจใช้กิจกรรมนำเพื่อให้ผู้เรียนได้ข้อมูลบางส่วนเพื่อช่วยสร้างความเข้าใจในบริบท ก่อนเริ่มต้นอ่านสารที่กำหนดให้ โดยทั่วไปมีอยู่ 2 ขั้นตอน

- 1.1 ขั้น Prosonalization เป็นขั้นสนทนาโต้ตอบระหว่างครูกับนักเรียนหรือระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนเพื่อทบทวนความรู้เดิมและเตรียมรับความรู้ใหม่จากการอ่าน

- 1.2 ขั้น Predicting เป็นขั้นที่ผู้เรียนคาดเดาเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน โดยอาจใช้รูปภาพ แผนภูมิ หัวเรื่อง ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะได้อ่าน แล้วนำเสนอสนทนาหรืออภิปรายหรือหาคำตอบที่เกี่ยวข้องกับภาพนั้นๆหรือฝึกกิจกรรมเกี่ยวกับคำศัพท์ เช่น จดเส้นใต้หรือวงกลมล้อมรอบคำศัพท์ในสารที่จะอ่านหรืออ่านคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่าน เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบแนวทางว่าจะได้อ่านสารเรื่องใด เป็นการเตรียมตัวล่วงหน้าเกี่ยวกับข้อมูลประกอบการอ่านและค้นหาคำตอบจากสารนั้นๆหรือทบทวนคำศัพท์จากความรู้เดิมที่มีอยู่ ซึ่งจะปรากฏในสารที่จะได้อ่าน โดยวิธีการบอกความหมายหรือทำแบบฝึกหัดด้วยการเติมคำ เป็นต้น

2. กิจกรรมระหว่างการอ่านหรือกิจกรรมระหว่างที่สอนอ่าน (While –reading) เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในขณะที่อ่านสารนั้น กิจกรรมนี้มีใช้การทดสอบการอ่าน แต่เป็นการฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ กิจกรรมระหว่างการอ่านนี้ควรหลีกเลี่ยงการปฏิบัติ

กิจกรรมฝึกทักษะอื่นๆ เช่น การฟังหรือการเขียน อาจจัดกิจกรรมให้โต้ตอบได้บ้างเล็กน้อย เนื่องจากจะเป็นการเบี่ยงเบนทักษะที่ต้องการฝึกปฏิบัติไปสู่ทักษะอื่นโดยไม่เจตนา กิจกรรมที่ฝึกในขณะนี้อ่านควรเป็นประเภทต่อไปนี้

2.1 Matching คือ อ่านแล้วจับคู่คำศัพท์กับคำจำกัดความหรือจับคู่ประโยคเนื้อเรื่องกับภาพหรือแผนภูมิ

2.2 Ordering คือ อ่านแล้วเรียงภาพ แผนภูมิ ตามเนื้อเรื่องที่อ่านหรือเรียงประโยคตามลำดับเรื่องหรือเรียงเนื้อหาแต่ละตอน(Paragraph) ตามลำดับของเนื้อหา

2.3 Completing คือ อ่านแล้วเติมคำ จำนวน ประโยค ข้อความลงในภาพ แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ ตามเนื้อเรื่องที่อ่าน

2.4 Correcting คือ อ่านแล้วแก้ไขคำ จำนวน ประโยค ข้อความ ให้ถูกต้องตามเนื้อเรื่องที่อ่าน

2.5 Deciding คือ อ่านแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง (Multiple choices) หรือเลือกประโยคถูกผิด (true – false) หรือเลือกว่ามีประโยคนั้นๆในเนื้อเรื่องหรือไม่ หรือว่าเลือกประโยคนั้นเป็นข้อเท็จจริง(Fact) หรือเป็นความคิดเห็น (opinion)

2.6 Supplying/Identifying คือ อ่านแล้วหาประโยค หัวข้อเรื่อง (Topic Sentence) หรือสรุปใจความสำคัญ (Conclusion) หรือจับใจความสำคัญ (Main Idea) หรือตั้งชื่อเรื่อง (Title) หรือย่อเรื่อง (Summary) หรือหาข้อมูลรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน (Specific-Information)

3. กิจกรรมหลังการอ่าน (Post reading) เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาในลักษณะสัมพันธ์เพิ่มขึ้นจากการอ่าน ทั้งการฟัง การพูดและการเขียน ภายหลังจากที่ได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมระหว่างการอ่านแล้ว โดยอาจฝึกแข่งขันด้านคำศัพท์ จำนวน ไวยากรณ์หรือฝึกทักษะการฟังพูด โดยให้ผู้เรียนตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านแล้วช่วยกันหาคำตอบ สำหรับผู้เรียนชั้นสูงจะให้อภิปรายเกี่ยวกับอารมณ์หรือเจตคติของผู้เขียนเรื่องนั้นหรือฝึกทักษะการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ทำนั้น

จากแนวคิดขั้นตอนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจที่กล่าวมา สรุปได้ว่าขั้นตอนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจประกอบด้วย 3 ขั้นตอนหลัก คือ ขั้นก่อนการสอนอ่าน (pre-reading) ขั้นระหว่างการสอนอ่าน (while-reading) ขั้นหลังการสอนอ่าน (post -reading) ซึ่งทั้งสามขั้นตอนนี้เป็นการสอนอ่านเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น

2.4 ระดับของความเข้าใจในการอ่าน

ระดับความสามารถของความเข้าใจในการอ่านของแต่ละบุคคลย่อมแตกต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์การอ่านและความสามารถในการอ่านถึงแม้จะอ่านได้เร็ว ถ้าผู้อ่านไม่เข้าใจในสิ่งที่ตนอ่านก็ถือว่าเป็นการอ่านที่ไม่สมบูรณ์ ซึ่งนักการศึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญหลายท่านได้จำแนกระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ ดังต่อไปนี้

เฮอบาร์และคณะ (Herbar and others, 1993) แบ่งระดับความสามารถในการอ่านออกเป็น 3 ระดับ คือ

1. ระดับตามตัวอักษร (Literal Comprehension) หมายถึง การอ่านในบรรทัด (Reading on the lines) เพื่อระบุข้อมูลที่ผู้เขียนนำเสนอในบทอ่านอย่างชัดเจน
2. ระดับตีความ (Interpretive Comprehension) หมายถึง การอ่านระหว่างบรรทัด (Reading between the lines) เพื่อลงความเห็นอย่างมีเหตุผลจากข้อมูลที่นำเสนอในบทอ่านในระดับความเข้าใจระดับตีความ ผู้อ่านต้องสร้างความคิดโดยรวมตามสิ่งที่ผู้เขียนระบุโดยนัย

3. ระดับประยุกต์ (Applied Comprehension) หมายถึง การอ่านระดับนอกเหนือบรรทัด (Reading beyond the lines) เพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมและประสบการณ์เข้ากับใจความที่ได้จากบทอ่าน โดยผู้อ่านหาข้อสรุปออกมาจากการเชื่อมโยงระหว่างแนวคิดของตนกับผู้เขียน

คอลเลย์ (Conley, 1995, p. 178-179) ได้แบ่งระดับของความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็น 3 ระดับ ได้แก่

1. ระดับตัวอักษร (Literal comprehension) คือ ความเข้าใจข้อมูลที่ระบุชัดเจนอยู่ในบทอ่าน
2. ระดับตีความ (Interpretive comprehension) คือ ความเข้าใจข้อมูลที่แสดงโดยนัยในบทอ่าน
3. ระดับประยุกต์ (Applied Comprehension) คือ การเชื่อมโยงข้อมูลที่ได้จากบทอ่านกับความรู้จากวิชาต่างๆและหรือความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโลก

นัททอล (Nutall, 1996, p. 188-189) ได้แบ่งระดับของความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ 5 ระดับ ได้แก่

1. ความเข้าใจระดับตัวอักษร (Literal comprehension) คือ ความเข้าใจในสิ่งที่ระบุชัดเจนในบทอ่าน
2. ความเข้าใจระดับตีความ (Interpretative) คือ ความเข้าใจในการตีความข้อเท็จจริงหรือการพยายามให้ได้ข้อเท็จจริงจากบทอ่านด้วยวิธีการต่างๆ

3. ความเข้าใจระดับอ้างอิง (Inference) คือความเข้าใจในสิ่งที่ระบุโดยนัยไม่ได้กล่าวไว้โดยตรง

4. ความเข้าใจระดับประเมินค่า (Evaluation) คือ การตัดสินบทอ่านว่า ผู้เขียนพยายามจะสื่อสารอะไรและทำได้เพียงใด

5. ความเข้าใจระดับการตอบสนองส่วนบุคคล (Personal response) คือ การที่ผู้อ่านตอบสนองบทอ่านโดยตรง โดยมีได้คำนึงถึงอิทธิพลของผู้เขียน แต่การตอบสนองนั้นจะต้องสอดคล้องกับสิ่งที่ปรากฏชัดในบทอ่าน กล่าวคือ มิได้ตอบสนองแต่ฐานะผู้อ่านแต่เป็นการรวมเอาความรู้สึกของผู้เขียนเข้ามาด้วย ดังนั้น อย่างน้อยที่สุดการตอบสนองก็มาจากความเข้าใจจากบทอ่านและทัศนคติของผู้อ่านที่สามารถอธิบายได้ว่าทำไมจึงทำให้ผู้อ่านรู้สึกอย่างนั้น

สุทธิรา ปลั่งแสงมาศ (2550, น. 9-11) ได้แบ่งความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 3 ระดับ คือ

1. ความเข้าใจตามตัวอักษร หมายถึง การที่ผู้อ่านมีความเข้าใจตามตัวอักษรที่ปรากฏอยู่ในข้อความ

2. ความเข้าใจที่เกิดจากการตีความ หมายถึง การที่ผู้อ่าน อ่านข้อความหรือเนื้อเรื่องแล้วเข้าใจ

3. ความเข้าใจที่จะนำไปสู่การสรุป เป็นการเข้าใจที่เกิดขึ้นภายหลังจากที่อ่านเรื่องราวทั้งหมด แล้วนำสิ่งต่างๆที่ได้จากการอ่านมารวบรวมทำเป็นบทสรุป

รุจินันท์ ภาสกีดี (2553, น. 32-35) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่าน ออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1. ความเข้าใจระดับตัวอักษร (Literal comprehension) คือ ความสามารถการเข้าใจเรื่อง ความหมายของคำ ตามตัวอักษรที่ปรากฏโดยไม่ต้องอาศัยการตีความ

2. ความเข้าใจระดับตีความ (Interpretative comprehension) คือ ความสามารถในการเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนเขียน ตลอดจนสามารถเข้าใจความสัมพันธ์ต่างๆในเนื้อหาที่อ่านได้ สามารถเปรียบเทียบข้อเท็จจริงต่างๆ ในเรื่องที่อ่านกับประสบการณ์ของตนได้ สามารถเข้าใจลำดับเหตุการณ์ต่างๆ มองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างเหตุกับผลและสามารถตีความหมายข้อความทั่วไปได้

3. ความเข้าใจระดับการนำไปใช้ (Applied comprehension) ความเข้าใจระดับผู้อ่านสามารถประเมินความคิดของผู้เขียนได้ ไม่ว่าผู้อ่านจะยอมรับหรือปฏิเสธความคิดนั้นก็ตามและผู้อ่านสามารถนำความคิดนั้นไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ใหม่ได้

จากระดับความเข้าใจในการอ่านที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ระดับความเข้าใจในการอ่านมี 3 ระดับ ดังนี้ ระดับที่หนึ่ง ความเข้าใจระดับตัวอักษรคือเข้าใจในสิ่งที่ระบุไว้โดยตรงในบทอ่านระดับที่สอง ความเข้าใจระดับตีความ คือ การที่ผู้อ่านอ่านข้อความหรือเนื้อหาแล้ว สามารถเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนเขียน เข้าใจความสัมพันธ์ต่างๆในเนื้อหาที่อ่าน และ ระดับที่สาม ความเข้าใจระดับการนำไปใช้คือผู้อ่านสามารถประเมินความคิดของผู้เขียนได้ และสามารถนำความคิดนั้นไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ใหม่ได้

2.5 การวัดและประเมินผลความเข้าใจในการอ่าน

การเรียนการสอนอ่านจะบรรลุเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด ขึ้นอยู่กับการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล การอ่านภาษาอังกฤษ มีวิธีการที่หลากหลาย มีนักวิชาการหลายท่านได้เสนอรูปแบบการวัดผลประเมินผล การอ่านภาษาอังกฤษ ไว้ดังนี้

แมคซีน (Madsen, 1983, p.77-79) ได้เสนอรูปแบบของวิธีการวัดความเข้าใจในการอ่านไว้ ดังนี้

1. การทดสอบความเข้าใจระดับคำ ได้แก่
 - 1.1 ให้นักเรียนเขียนวงกลมล้อมรอบคำ
 - 1.2 ให้นักเรียนขีดเส้นเชื่อมโยงคำที่มีความหมายตรงกันข้าม
 - 1.3 ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่าง
 - 1.4 ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่าง
2. การทดสอบความเข้าใจระดับประโยค เช่น
 - 2.1 การเลือกรูปภาพให้ตรงกับประโยคที่กำหนดให้
 - 2.2 การตอบคำถามโดยใช้รูปภาพประกอบ
 - 2.3 การใช้วลีและประโยคเป็นตัวแนะ
3. การทดสอบความเข้าใจระดับข้อความ ซึ่งประเภทของข้อคำถาม ได้แก่
 - 3.1 คำถามแบบสรุปให้โอนเรื่อง (Paraphrase)
 - 3.2 คำถามแบบให้สังเคราะห์สิ่งที่ได้จากการอ่าน (Synthesis) ผู้อ่านจะต้องรวบรวมข้อมูลต่างๆ จากเรื่องที่อ่านเพื่อตอบคำถาม
 - 3.3 คำถามให้สรุปอ้างอิงจากเรื่องที่อ่าน (Inference)

แอนเดอร์สัน Anderson , 2000, p.202-233) ได้เสนอแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษไว้ ดังนี้

1. แบบทดสอบแบบเติมคำในช่องว่างแบบ โคลซ (Gap-filling and cloze test)

2. แบบทดสอบแบบหลายตัวเลือก (Multiple choice)
3. แบบทดสอบแบบเลือกตอบ (Alternative objective)
 - 3.1 การจับคู่ (Matching)
 - 3.2 การเรียงลำดับ (Ordering)
 - 3.3 คำถามแบบสองตัวเลือก (Dichotomous items)
4. แบบทดสอบแบบแก้ไข (Editing test)
5. แบบทดสอบแบบเขียนตอบ (Short – answer tests)

ชี้ขาด มันทศวรรษ (2550, น.41-42) ได้เสนอลักษณะของการทดสอบที่จะใช้วัดความเข้าใจในการอ่าน มี 2 แบบ คือ

1. แบบทดสอบอัตนัย (Subjective test) ได้แก่ แบบทดสอบความเรียง ที่ให้ผู้เรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านหรืออธิบาย โดยเขียนคำตอบเป็นประโยคยาวๆหรือข้อความยาวๆ
2. แบบทดสอบปรนัย (Objective test) ได้แก่ แบบทดสอบแบบเลือกตอบ แบบถูกผิด แบบจับคู่และแบบเติมคำ เป็นต้น ในทางปฏิบัติที่นิยมใช้แบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) เพราะการตรวจให้คะแนนสะดวก รวดเร็ว ใช้เวลาไม่มากนัก มีความเที่ยงตรงต่อการคิดค่าคะแนน ใครเป็นผู้ตรวจก็ได้คะแนนที่ออกมามีความเที่ยงตรง รวมทั้งเป็นแบบทดสอบที่มีความเชื่อมั่นสูง สะดวกในการให้คะแนนและใช้เวลาในการทำแบบทดสอบน้อย นอกจากนี้ยังสามารถถามได้ครอบคลุมเนื้อหาหลายๆด้าน และสามารถใช้วัดกับผู้สอบทุกระดับ

รุจินันท์ ภาศักดี (2553) กล่าวถึง เทคนิคในการทดสอบความสามารถความเข้าใจในการอ่านสำหรับผู้่านระดับพื้นฐานและระดับที่สูงขึ้น ไว้ดังนี้

1. ระดับพื้นฐานการทดสอบความเข้าใจในการอ่านอาจทดสอบได้ดังนี้
 - 1.1 การใช้รูปภาพ (Pictures cues) ได้แก่การนำเสนอรูปภาพแล้วให้ผู้่านตอบคำถามจากภาพที่กำหนดซึ่งอาจตอบในลักษณะการตอบถูกผิดหรือการเลือกตอบจากตัวเลือกก็ได้
 - 1.2 การใช้วลีหรือประโยค (Phrase and sentence cues) ส่วนใหญ่ใช้กับผู้เริ่มเรียนภาษาโดยการกำหนดวลีหรือประโยคที่เป็นความจริงและไม่จริงให้ผู้่านตัดสินใจจากสิ่งที่อ่านว่าเขียนถูกหรือไม่เช่น “The sun sets in the east. T or F” หรือการจับคู่ระหว่างวลีกับประโยคซึ่งมีหลักในการตั้งประโยคคำถามดังนี้

1.2.1 ไม่ควรกำหนดคำตอบที่ผู้ตอบสามารถตอบได้โดยไม่ได้ใช้ทักษะทางภาษาในการอ่านเช่นการถามถึงรายละเอียดในเรื่องที่ผู้่านไม่มีความรู้ซึ่งจะทำให้ผู้่านไม่สามารถตอบคำถามได้ทั้งๆที่เข้าใจประโยคที่อ่าน

1.2.2 ไม่ควรใช้คำถามที่มีเนื้อหาทำให้เกิดความลำเอียงเช่น การถามเรื่องที่อ่านบางคนมีความรู้ดีสามารถตอบได้ส่วนคนที่ไม่เคยเห็นตอบไม่ได้เป็นต้น

1.2.3 การกำหนดตัวเลือกในโจทย์แบบมีตัวเลือกต้องให้ชัดเจนไม่กำวม

1.3 การทดสอบความเข้าใจบทอ่านโดยการให้ตอบถูกผิดและการจับคู่วลีหรือประโยคกับรูปภาพและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน เป็นต้น

2. เทคนิคการทดสอบการอ่านในระดับที่สูงขึ้น

2.1 การทดสอบ โดยใช้คำตอบที่มีตัวเลือก (Standard multiple – choice) เหมาะกับการใช้ถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านในทุกๆ 35 –37 คำสำหรับบทอ่านที่มีความยาวประมาณ 100 – 300 คำบทอ่านที่เหมาะสมกับผู้อ่านขั้นพื้นฐานควรจะมีควมยาวประมาณ 100-200 คำสำหรับผู้อ่านขั้นสูงควรมีความยาวประมาณ 150-300 คำในการตั้งคำถามควรตั้งประมาณ 3-4 คำถามในทุกๆ10 คำหรือจะถามมากกว่านั้นก็ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ในการถามของผู้ถามและเนื้อหาเรื่องที่อ่านจะมีรายละเอียดให้ถามได้เพียงใดคำถามที่ใช้อาจจะถามในลักษณะที่ผู้อ่านสามารถหาคำตอบจากเนื้อหาในบทอ่านและการหาคำตอบที่ต้องใช้การตีความจากข้อความที่อ่านหลายๆข้อความมาประกอบกันเป็นการถามแบบให้สังเคราะห์สิ่งที่ได้จากการอ่านเนื้อเรื่องหรือคำถามที่นักเรียนต้องใช้การสรุปอ้างอิงจากสิ่งที่อ่านโดยทั่วไปผู้อ่านระดับกลางจะใช้เวลาการอ่านและการตอบคำถามโดยเฉลี่ยประมาณข้อละ 1 นาทีแต่นักเรียนที่อ่านช้าจะต้องใช้เวลามากกว่านั้น ในการทำข้อสอบผู้อ่านมักจะใช้เวลาทั้งหมดที่กำหนดให้ในการทำข้อสอบในการพัฒนาข้อสอบจึงต้องมีการนำไปทดลองใช้และประมาณเวลาที่เหมาะสมโดยการลองถามเป็นระยะๆว่ามีผู้ใดทำเสร็จแล้วบ้างโดยให้ผู้อ่านข้อสอบยกมือเมื่อมีผู้ทำเสร็จประมาณร้อยละ 80 ก็นับว่าเวลานั้นเป็นเวลาที่เหมาะสม

2.2 การทดสอบ โดยใช้แบบโคลซ แบบตัวเลือก (Multiple-choice cloze) ได้แก่แบบทดสอบที่มีการตัดคำบางคำออกไปและกำหนดตัวเลือกเป็นคำตอบให้แบบทดสอบประเภทนี้มีข้อจำกัดอยู่ที่มีบางคนแย้งว่าในการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นแม้จะไม่ได้อ่านคำบางคำผู้อ่านก็สามารถเข้าใจเรื่องในภาพรวมได้แต่บางคนก็ให้เหตุผลว่าการทดสอบแบบนี้ยังให้ทดสอบได้ดีเพราะในทุกๆประโยคต้องมีข้อมูลที่จะชี้ให้เห็นสิ่งที่กล่าวถึงอย่างเฉพาะเจาะจงในการทำวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกการทดสอบความเข้าใจในการอ่าน โดยการทดสอบจากแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจากเนื้อเรื่อง โดยใช้คำตอบที่มีตัวเลือก

อัจฉรา วงศ์โสธร (2555, น.67-68) กล่าวว่า ทักษะการอ่านเป็นส่วนหนึ่งของการรับรู้ข่าวสารซึ่งผู้รับสารหรือผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน จึงมักเรียกทักษะนี้ว่า ทักษะความเข้าใจ (comprehension skill) การวัดทักษะการอ่านในชั้นเรียนสามารถวัดได้ 2 แบบ คือ การวัดทางตรง และการวัดโดยใช้แบบทดสอบ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. การวัดทักษะการอ่านทางตรง มักจะใช้ทักษะการออกเสียงเพื่อประเมินนักเรียนอ่านคำใดได้บ้าง และออกเสียงคำอ่านได้ถูกต้องหรือไม่ เพียงใด วิธีการวัด คือ ให้นักเรียนอ่านให้ฟังและครูเป็นผู้ให้คะแนน อย่างไรก็ตามการวัดทักษะการอ่านโดยตรงยังสามารถวัดความเข้าใจของนักเรียนได้ด้วย เช่น ให้นักเรียนอ่านแล้วแปลความหมาย หรือสรุปข้อความที่อ่านให้ฟัง อาจให้แปลหรือสรุปเป็นภาษาไทยก็ได้

2. การวัดทักษะการอ่านโดยใช้แบบทดสอบ เป็นการวัดความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งใช้กันอย่างแพร่หลายในแบบทดสอบที่เรียกว่า แบบทดสอบความเข้าใจ (comprehension test) กิจกรรมที่ใช้ทดสอบทักษะอ่านประกอบด้วย

1) อ่านข้อความประเภทต่างๆ จากแหล่งต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร
รายงาน โฆษณา

2) อ่านภาพชุดพร้อมคำบรรยาย

3) อ่านกราฟ ตาราง แผนภูมิ แผนที่

4) ภาพชุดที่มีการเรียงสลับที่

5) อ่านข้อความที่ไม่สมบูรณ์ มีคำหรือข้อความที่ขาดหายไป

6) อ่านแล้วเลือกคำตอบอ่านแล้วเรียงลำดับให้ถูกต้อง

7) อ่านแล้วเลือกคำตอบมาเติมแผนภูมิ แผนที่ ตาราง ฯลฯ ให้สมบูรณ์

8) อ่านแล้วเขียนคำตอบสั้นๆ

9) อ่านแล้วโยงเส้นแสดงความสัมพันธ์หรือความต่อเนื่อง

10) อ่านแล้วจับคู่ข้อความ

11) อ่านแล้ววาดภาพ เขียนกราฟ สร้างตาราง แผนภูมิ แผนที่ แผนผัง

12) อ่านแล้วเขียนสรุป เขียนรายงาน เขียนแปล

กล่าวโดยสรุป ในการวัดและประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษ สามารถแบ่งการวัดผลประเมินผล ได้ ดังนี้ การทดสอบความเข้าใจระดับคำ การทดสอบความเข้าใจระดับประโยค การทดสอบความเข้าใจระดับข้อความ ในการประเมินผลการอ่านนั้น ไม่อาจสรุปได้ว่าวิธีไหนดีที่สุดขึ้นอยู่กับผู้สอนที่จะพิจารณาเลือกการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสอดคล้องกับบทอ่าน กิจกรรมการเรียนการสอนและตัวนักเรียน เพื่อให้การประเมินมีประสิทธิภาพมากที่สุด

3. เอกสารเกี่ยวกับบทอ่าน

3.1 ความหมายบทอ่าน

ความหมายของบทเรียนที่ใช้ในการสอนอ่านมีความหมายตามพจนานุกรมและนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ ดังต่อไปนี้

Longman Dictionary of Contemporary English, Low-priced Edition (1978)

บทเรียน หมายถึง สิ่งที่นักเรียนควรได้รับการเรียนการสอน โดยเฉพาะในโรงเรียน

Oxford Advanced Learner's Dictionary New 8th Edition (2010) บทเรียน หมายถึง สิ่งที่ตั้งใจหรือมุ่งมั่นที่จะเรียน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546) นักจิตวิทยาการศึกษาได้กล่าวว่า บทเรียน หมายถึง เรื่องที่จะเรียนมีความแตกต่างกันไปตามเนื้อหาวิชาและกิจกรรมที่จัดขึ้น ได้แก่

1. ชนิดของบทเรียน บทเรียนแต่ละประเภทย่อมมีความแตกต่างกัน บทเรียนบางชนิดต้องการการฝึกฝนเพื่อให้เกิดทักษะ ในขณะที่บทเรียนบางเรื่องอาจอาศัยเพียงความเข้าใจ
2. ความยาวของบทเรียน เป็นสิ่งที่มีผลต่อเวลาเรียน บทเรียนที่ยาวมีความต้องการเวลาเรียนมากขึ้น การเพิ่มเวลาเรียนของบทเรียนแต่ละบทมีสัดส่วนที่ไม่แน่นอน
3. ความยากง่ายของบทเรียน มีผลต่อการเรียน บทเรียนง่ายย่อมเรียนได้เร็วกว่า แต่ถ้ายากเกินไปอาจไม่สร้างความน่าสนใจให้แก่ผู้เรียน บทเรียนที่ยากเกินไป อาจทำให้บางคนเห็นว่าเป็นสิ่งที่เกินความสามารถที่จะเรียนได้
4. ความหมายของบทเรียน บทเรียนที่มีความหมายจะทำให้ผู้เรียนเรียนได้ดียิ่งขึ้นเร็วขึ้น ถ้าสิ่งที่เรียนมีความหมายและมีความสำคัญ ผู้เรียนจะเห็นประโยชน์ว่าสามารถนำไปใช้ได้ ทำให้ผู้เรียนเรียนได้ไวและเรียนได้ดีด้วย

สรุปได้ว่า บทเรียน คือข้อกำหนดที่ควรเรียนซึ่งเนื้อหาของบทเรียนมีความแตกต่างกันไปตามลักษณะของรายวิชานั้นๆ บทเรียนภาษาอังกฤษมีการเน้นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาและการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาเป็นสำคัญ

3.2 ความสำคัญของบทอ่าน

บทอ่านภาษาอังกฤษเป็นสื่อที่มีความสำคัญอีกชนิดหนึ่งในการจัดเรียนการสอน การอ่านภาษาอังกฤษสำหรับทุกระดับชั้นเรียนภาษา เป็นตัวกลางในการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน บทอ่านภาษามีส่วนช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของทั้งครูผู้สอนเอง ทำให้เข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

กิดานันท์ มะลิทอง (2548) ได้กล่าวถึงสื่อบทอ่าน เป็นเครื่องมือส่งเสริม สนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะ ตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีความสำคัญดังนี้

1. ช่วยให้นักเรียนมีประสบการณ์กว้างขวางขึ้น
2. ช่วยแก้ปัญหาในการเรียนการสอน
3. ช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจ
4. ช่วยให้เกิดความพึงพอใจในการเรียน
5. ช่วยให้อ่านเนื้อหาได้ดี
6. ช่วยให้คุณภาพการเรียนรู้ดีขึ้น
7. ช่วยให้เกิดสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

จริยา ไบกาเด็น (2555) สื่อบทอ่านมีความสำคัญมากชนิดหนึ่งต่อ ครูผู้สอน เพราะจะทำให้ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จะช่วยให้การเรียนการสอน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1. ช่วยให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากเนื้อหาที่เรียน
2. ทำให้เด็กมีความสนใจและต้องการเรียนรู้ในบทอ่านมากขึ้น
3. บทอ่านช่วยเร้าความสนใจของผู้เรียน
4. ช่วยให้คุณภาพการเรียนรู้ดีขึ้น

สรุปได้ว่า บทอ่านมีความสำคัญที่จะใช้เป็นการเรียนการสอน จะช่วยให้นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาที่อ่านมากขึ้น เกิดความพึงพอใจในการเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนมีคุณภาพมากขึ้น

3.3 เกณฑ์การคัดเลือกบทอ่าน

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่าน การเลือกบทอ่านที่เหมาะสมกับผู้เรียน เป็นสิ่งสำคัญที่ผู้สอนควรคำนึงถึง ซึ่งนักวิชาการหรือผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาได้เสนอแนะ เกี่ยวกับการเลือกบทอ่านไว้ ดังนี้

กาญจนา ปราบพาล (2531, น. 10) ได้เสนอให้ผู้สอนเลือกสื่อที่เป็นบทอ่านที่ มุ่งเน้นการสื่อสาร โดยกล่าวถึงลักษณะ ดังนี้

1. เน้นสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวผู้เรียน
2. เป็นบทอ่านที่ไม่ยากและง่ายเกินไป
3. ควรเป็นข้อความที่สมบูรณ์และผู้เรียนเห็นประโยชน์

ยูก-ชุน-ลี (Yuk-Chun-Lee ,1995, p. 325) ได้เสนอแนะให้ผู้สอนอ่าน เลือกลี้อที่เป็นบทอ่านที่มีลักษณะ ดังนี้

1. เหมาะกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน
2. มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน
3. ควรเป็นเรื่องที่ทันสมัย
4. ควรมีลักษณะหลากหลายทั้งทางด้านเนื้อหาและรูปแบบการเขียน
5. ควรมีเนื้อหาเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมของผู้เรียนเอง หรือเป็นเรื่องที่ตรงกับ

ความรู้เดิม (background knowledge) ของผู้เรียน

เกบฮาร์ด (Gabhard, 1997, p. 21) กล่าวถึง เกณฑ์ในการเลือกสื่อบทอ่านที่เหมาะสม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพไว้ 3 ประการ คือ ระดับความยากง่ายทางด้านภาษา บริบททางวัฒนธรรม และความสนใจของผู้เรียน

เนล เนล (Neil , 2010) ได้แนะนำ การเลือกบทอ่านที่นำมาใช้ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดย ครูผู้สอนต้องเลือกบทอ่านที่หลากหลาย ต้องคำนึงถึง ระดับความยากง่ายที่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน เลือกบทอ่านที่ตรงตามเป้าหมายหรือจุดประสงค์ของการสอน บทอ่านที่ตรงกับความสนใจของผู้เรียน เพราะถ้าเลือกบทอ่านที่ตรงกับความสนใจของผู้เรียน จะทำให้การอ่านประสบความสำเร็จมากขึ้น

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539) ได้เสนอหลักเกณฑ์สำคัญในการเลือกสื่อการอ่าน ดังนี้

1. มีความสำคัญต่อการเรียน
2. มีความถูกต้องทันสมัย
3. มีความน่าสนใจ
4. เป็นสิ่งที่เรียนรู้ได้
5. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์
6. มีประโยชน์ต่อผู้เรียน

สายชล ศิประสิทธิ์ (2547) เสนอเกี่ยวกับการเลือกบทอ่านว่า ควรเป็นเรื่องที่สัมพันธ์กับความต้องการของผู้เรียน เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และอยู่ในความสนใจของผู้เรียน และไม่ควรรัดแปลงข้อความจากต้นฉบับให้เสียใจความ

จากแนวคิดและข้อเสนอของนักวิชาการ ที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า สื่อที่เป็นบทอ่านที่นำมาใช้ในการสอนอ่านเป็นสิ่งสำคัญและมีอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่านของผู้เรียนมาก ผู้สอนต้องคำนึงถึงเกณฑ์ที่จะเลือกมาใช้ในการสอนการอ่าน ซึ่งเกณฑ์ที่ควรคำนึงถึง ก็

คือความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ความยากง่ายที่เหมาะสมกับผู้เรียน เนื้อหาของบทอ่านเป็นสิ่งที่ใกล้ตัวผู้เรียน

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยในประเทศ

จิตติกาญจน์ จันทรสุมภ์ (2549) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมหาวิทานุกุล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 1 ห้องเรียน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังการเรียนด้วยบทอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กรองทอง บุญพร้อม (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) โดยใช้เนื้อหาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านบึง “อุตสาหกรรมนุเคราะห์” อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน 50 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ บทเรียนเนื้อหาท้องถิ่น แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วิไลรัตน์ คีรินทร์ (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทเรียนท้องถิ่นภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนในเขตอำเภอสามพราณ จังหวัดนครปฐม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 กลุ่ม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังการเรียนด้วยบทเรียนท้องถิ่น สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นราธิป เอกสินธุ์ (2557) การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวการสอนอ่านของ เมอร์ดีอด (MIA) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองบางระทึก จำนวน 33 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ บทอ่านสาระ

ท้องถิ่น แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านเกี่ยวกับสาระท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปัญญา แร่เพชร (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจาก ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ เป็น นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 33 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านจากข้อมูลท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 8 บท ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา หลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เดือนฉาย จินดา (2559) การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มี เนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นบ้านถ้ำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนถ้ำปิ่นวิทยาคม จังหวัด พะเยากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 20 คน ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2558 เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีข้อมูลเกี่ยวกับ ท้องถิ่น บ้านถ้ำจังหวัดพะเยา แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสูงกว่าก่อน การใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ทาริกา กางกำจัด (2560) การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทโส้ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกุสุมาลย์วิทยาคม จำนวน 34 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 เครื่องมือที่ใช้ แบบทดสอบวัดความสามารถในการ อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทโส้ ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหา ท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทโส้ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

นาห์ (Nah 1999, อ้างถึงในนวลฉวี ไตรยะวงศ์ 2547) ได้พัฒนาบทอ่านสำหรับ ผู้เรียนภาษาที่สองของอินโดนีเซีย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ได้สื่อที่สอดคล้องตามความต้องการ และเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ซึ่งบทอ่านจะช่วยสะท้อนให้เห็นความหลากหลายที่มีอยู่ใน ประเทศอินโดนีเซียและตอบสนองกับความสนใจของผู้เรียนในมหาวิทยาลัย โดยสื่อการอ่านนั้น ได้มาจากสิ่งพิมพ์ที่เป็นของรัฐบาล หนังสือพิมพ์จากคำ หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น ข่าวนิคยสาร นิคยสารสำหรับผู้หญิงและงานเขียนที่เป็นที่รู้จักต่างๆ ซึ่งบทอ่านเหล่านี้ ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้

วัฒนธรรมของอินโดนีเซียและช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาที่สองควบคู่ไปด้วย โดยในบทอ่านจะจัดให้มีใบงาน กิจกรรมและแบบฝึก ที่พัฒนาขึ้นตามแนวทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม เสริมการฝึกใช้กลยุทธ์การอ่านและเน้นเนื้อหาจากบทอ่านสำหรับผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน

ลอเรนซ และ เฮเดน (Lawrance and Hayden, 1972, p 62-77) ได้ทำการวิจัยในเรื่องการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 87 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบฝึกเสริมทักษะ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะมีคะแนนการทดสอบหลังทำแบบฝึกมากกว่าคะแนนก่อนทำแบบฝึกและนักเรียนสามารถทำข้อสอบหลังจากการทำแบบฝึกได้อย่างถูกต้องร้อยละ 98.80

แม็คพีค (McPeake, 2001, p 1799-A) ได้ทำการวิจัยในเรื่องผลการเรียนจากแบบฝึกอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่เริ่มศึกษาจนถึงความสามารถในการอ่าน และ เพศของนักเรียนส่งผลต่อความสามารถในการอ่านและสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนประถมศึกษาที่เมือง Scituate และ Massachusetts จำนวน 129 คน ผลการวิจัยพบว่าการใช้แบบฝึกมีส่วนช่วยส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านการสะกดคำของนักเรียนทุกกลุ่มนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการสะกดคำสูงขึ้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหญิงสูงกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ยังพบว่าการอ่านยังมีความสัมพันธ์ต่อความสามารถในการสะกดคำของนักเรียนเกิดแรงจูงใจในการอ่าน

แชนนี่ (Shany, 1995, p. 382-395) ได้ศึกษาผลการใช้บทอ่านต่อนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่านักเรียนในระดับเกรด 3 เกรด 4 โดยสังเคราะห์จากงานวิจัยของ Chall, Jacobs, Baldwin และ Stanovich โดยวัดพัฒนาการความสามารถทางการอ่าน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีจำนวน 29 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม กลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม อ่านโดยได้รับคำแนะนำที่ถูกต้องจากครูผู้สอน กลุ่มทดลองที่ 2 ฝึกโดยใช้เทปในการฝึก ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง 32 ชั่วโมง โดยฝึกวันละ 30 นาที รวมระยะเวลา 4 เดือน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองมีความสามารถทางการอ่านสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง ผลการอ่านบทอ่านที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดสตูลที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ จังหวัดสตูล ผู้วิจัยเสนอรายละเอียดการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพิมาน-พิทยาสรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดสตูล สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพิมาน-พิทยาสรรค์ ที่กำลังศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5 (อ 23101) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 40 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling)

2. รูปแบบการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง โดยใช้รูปแบบกลุ่มเดียว มีการทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน (One Group Pretest-Posttest Design) ซึ่งมีรูปแบบการทดลอง ดังนี้

T1	X	T2
----	---	----

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย

T1 แทน การทดสอบก่อนเรียน (Pretest)

X แทน การสอนอ่านโดยใช้บทอ่านที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดสตูล

T2 แทน การทดสอบหลังเรียน (Posttest)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือในการวิจัย มี 3 ชนิด ดังนี้

3.1 บทอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดสตูล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดสตูล จำนวน 4 เรื่อง

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน

3.3 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านจำนวน 40 ข้อ โดยมีรายละเอียดของการสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ ดังนี้

3.1 บทอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดสตูล

3.1.1 กำหนดหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดสตูลจำนวน 4 เรื่อง ซึ่งเป็นเรื่องราวที่อยู่ใกล้ตัวของนักเรียนและเป็นเรื่องที่น่าสนใจ ซึ่งได้แก่ เรื่องที่ 1 Koh Lipe เรื่องที่ 2 Tarutao National Park เรื่องที่ 3 Phupha Phet Cave และเรื่องที่ 4 Thale Ban National Park

3.1.2 ศึกษาเนื้อหาจากตำรา วารสาร สิ่งพิมพ์ แผ่นพับ เอกสารแนะนำการท่องเที่ยว อินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นจังหวัดสตูล ศึกษาการใช้ภาษา สำนวน คำศัพท์ต่างๆ เพื่อนำมาปรับระดับความยากง่ายของการใช้ภาษาให้เหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.1.3 นำข้อมูลเนื้อหาที่เขียนไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหาทั้งระดับความสามารถของผู้เรียน สำนวน โครงสร้างทางภาษาและความถูกต้องในการใช้ภาษาซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะให้ปรับเกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์ สำนวนภาษา การสะกดคำศัพท์

3.1.4 ปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.1.5 จัดพิมพ์สำหรับนำมาใช้สอนต่อไป

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอน ดังนี้

3.2.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับตัวชี้วัด ที่สอดคล้องกับการอ่าน

3.2.2 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน โดยมีส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1) มาตรฐานการเรียนรู้ ประกอบด้วย

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต.1.1 ม 3/4 เลือกระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ต.1.2 ม 3/4 พูดและเขียนให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2) สาระสำคัญ อ่านบทอ่าน เรื่อง Koh Lipe , Tarutao National Park , Phupha Phet Cave และ Thale Ban National Park บอกรายละเอียดของบทอ่าน

3) จุดประสงค์การเรียนรู้รายละเอียดของจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบทอ่าน นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำ ระบุความหมายของคำศัพท์ อ่านบทอ่านแล้วสามารถตอบคำถามได้

4) สาระการเรียนรู้คำศัพท์ต่างๆ เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดสตูล ได้แก่ Koh Lipe , Tarutao National Park , Phupha Phet Cave และ Thale Ban National Park

5) กระบวนการจัดการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

(1) กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading Activities) เป็นการสร้างความสนใจให้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน กิจกรรมในขั้นนี้ได้แก่ การตั้งคำถามจากชื่อเรื่องหรือรูปภาพจากเรื่องเพื่อให้ผู้เรียนคาดเดาเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในเนื้อหาที่อ่าน ให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและการคาดเดาความหมายของคำ

(2) กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-reading Activities) เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนนำมาใช้ฝึกทักษะขณะที่ยังอ่านเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น กิจกรรมในขั้นนี้ ได้แก่ การแบ่งกลุ่มหาคำศัพท์แข่งกัน การใช้คำถามระหว่างการอ่าน การแปลเนื้อเรื่องที่ละเอียด

(3) กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading Activities) เป็นขั้นที่มีกิจกรรมในการให้โอกาสผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน กิจกรรมในขั้นนี้ ได้แก่ การตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง จากใบงาน แบบทดสอบ และการสรุปเรื่องจากการอ่าน

6) สื่อ สื่อที่ใช้ ได้แก่ บทอ่าน ใบงาน ใบความรู้

7) การวัดและประเมินผลใช้ ตรวจสอบผลงานจากการทำงานในใบงาน สังเกตการทำงานรายกลุ่มหรือรายบุคคล

3.2.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษา ค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบ รูปแบบ และเนื้อหา ตลอดจนขอคำแนะนำมาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษา ค้นคว้าอิสระ ได้เสนอแนะการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้และการเขียนสาระ-สำคัญให้ครอบคลุมเนื้อหาในแต่ละแผน เสนอแนะกิจกรรมการเรียนการสอน และให้มีใบงานที่มีความหลากหลายรูปแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องมีความสอดคล้องกับสื่อการเรียนการสอน และการวัด และประเมินผล

3.2.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (ดูรายชื่อในภาคผนวก ก) ประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่ง ผลการประเมิน พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 แผน มีผลการประเมินความเหมาะสมทั้งในภาพรวมและรายแผน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.73 และมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมรายแผนเท่ากับ 4.74, 4.69, 4.74 และ 4.72 ตามลำดับ (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ง) นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแผนการสอนตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยการ ปรับกิจกรรมการเรียนรู้บางกิจกรรมปรับรูปแบบการพิมพ์ เช่น การเว้นระยะตัวอักษรการย่อหน้า

3.2.5 จัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.3 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้สร้าง แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

3.3.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.3.2 ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบที่เหมาะสมกับการอ่านภาษาอังกฤษ

3.3.3 สร้างแบบทดสอบ 1 ฉบับ เป็นข้อสอบแบบปรนัย จำนวน 40 ข้อ

3.3.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาชั้นคว่ำอิสระ ตรวจสอบรูปแบบและเนื้อหา ตลอดจนขอคำแนะนำมาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ดังนี้

- 1) เนื้อหาในแบบทดสอบควรตรวจสอบความถูกต้องทางภาษา ให้มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน
- 2) ข้อสอบควรเรียงจากง่ายไปหายาก
- 3) ปรับตัวเลือกข้อสอบบางข้อให้เหมาะสม ข้อถูกหรือข้อผิดไม่ควรเด่นมากเกินไปและให้เรียงตัวเลือกตามความสั้นยาวของข้อความ
- 4) ข้อสอบทุกข้อควรสอดคล้องกับจุดประสงค์ และเนื้อหาที่จัดการเรียนการสอน

3.3.5 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน (ดูรายชื่อในภาคผนวก ก) พิจารณาความสอดคล้องของ แบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (index of item-objective congruence: IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ (ดูรายละเอียดของภาคผนวก ง)

3.3.6 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ที่ไม่ใช่มกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นนำคะแนนวิเคราะห์เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความยาก (p) และหาค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบ พบว่าแบบทดสอบแบบปรนัยจำนวน 40 ข้อมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20 - 0.45 และมีค่าความยากระหว่าง 0.35 - 0.70 และค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ 0.70

3.3.7 จัดพิมพ์แบบทดสอบฉบับจริง เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ค)

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.1 ก่อนการทดลองผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นแบบทดสอบแบบปรนัยจำนวน 40 ข้อ โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

4.2 ดำเนินการทดลอง โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ตามแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 4 แผน ใช้เวลาสอน แผนละ 3 ชั่วโมง รวมเวลา 12 ชั่วโมง ดำเนินการระหว่าง เดือน สิงหาคม 2561 – เดือน กันยายน 2561 ตามรายละเอียด ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Koh Lipe

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Tarutao National Park

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Phupha Phet Cave

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Thale Ban National Park

4.3 หลังจากการสอนเสร็จ ผู้วิจัยให้ผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 40 ข้อ ใช้เวลาในการสอบ 1 ชั่วโมง

4.4 นำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มาตรวจให้คะแนน ดังนี้
ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน

4.5 นำผลคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อสรุปผลการวิจัย

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากการทดลองผู้วิจัยได้นำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมทางสถิติ SPSS for Windows ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษนำมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการสอนอ่านโดยการทดสอบค่าที (t-test dependent)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง ผลการใช้บทอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดสตูลที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ อำเภอเมืองจังหวัดสตูล ผู้วิจัย ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน ผู้วิจัย ได้นำคะแนนจากการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 เปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บทอ่านที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดสตูล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	N	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเรียน	40	40	13.60	2.99	21.62
หลังเรียน	40	40	24.60	3.19	

*p < .05

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนได้รับการสอนอ่านโดยใช้บทอ่านเนื้อหาท้องถิ่นจังหวัดสตูล มีค่าเท่ากับ 13.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.99 ส่วนค่าคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการสอนโดยใช้บทอ่านที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดสตูลมีค่าเท่ากับ 24.60

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.19 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้



บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง ผลการใช้บทอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดสตูลที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ จังหวัดสตูล ซึ่งสามารถสรุปสาระสำคัญ และผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังใช้บทอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดสตูล

1.2 สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้บทอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดสตูลมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

1.3 วิธีดำเนินการวิจัย

1.3.1 ประชากร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ สตูล

1.3.2 กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ ที่กำลังศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 23101) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 ห้องเรียน 40 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (cluster random sampling)

1.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.4.1 บทอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดสตูลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 เรื่อง ได้แก่ เรื่องที่ 1 Koh Lipe เรื่องที่ 2 Tarutao National Park เรื่องที่ 3 Phupha Phet Cave และเรื่องที่ 4 Thale Ban National Park

1.4.2 แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 4 แผน ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นได้แก่ แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Koh Lipe เรื่องที่ 2 Tarutao National Park เรื่องที่ 3 Phupha Phet Cave และ เรื่องที่ 4

Thale Ban National Park ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดได้รับการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญทางการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 แผนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.4.3 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบปรนัยจำนวน 40 ข้อ แบบทดสอบดังกล่าวได้รับการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาอังกฤษพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบโดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of item-Objective congruence : IOC) ได้ค่าความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ และแบบทดสอบจำนวน 40 ข้อ เป็นแบบทดสอบปรนัยที่มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20 - 0.45 และมีค่าความยากระหว่าง 0.35 - 0.70 ตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้ง 40 ข้อ ค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ 0.70 ตามลำดับ

1.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1.5.1 ก่อนการทดลองผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษจำนวน 40 ข้อ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนใช้เวลาสอบ 1 ชั่วโมง

1.5.2 ดำเนินการทดลอง โดยผู้วิจัย ได้ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น จำนวน 4 แผน ใช้เวลาสอน 12 ชั่วโมง จำนวน 4 สัปดาห์ ในระหว่างเดือนสิงหาคม – กันยายน 2561

1.5.3 หลังจากจัดการเรียนการสอนเสร็จสิ้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษฉบับเดียวกับก่อนเรียนจำนวน 40 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

1.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

1.6.1 ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ SPSS for window โดยมีรายละเอียด ดังนี้ ข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษนำมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการสอนอ่านโดยใช้บทอ่านที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดสตูล โดยการทดสอบค่าที

1.7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้บทอ่านที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดสตูล หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

2. อภิปรายผล

งานวิจัยเรื่อง ผลการใช้บทอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดสตูลที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ จังหวัดสตูล ผู้วิจัยเสนอการอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

จากผลการวิจัยที่พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บทอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดสตูล มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฐิติกาญจน์ จันทรมบัติ (2552) และ สุวีริยา ทองประดิษฐ์ (2559) ที่ใช้บทอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นมาเป็นเรื่องในการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน และพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้บทอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แสดงว่าบทอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นบริบทท้องถิ่นสำหรับนักเรียนมีส่วนสำคัญในการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นผลเนื่องมาจาก

2.1 การใช้เนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่น ซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัวของนักเรียน เป็นเนื้อหาที่นักเรียนคุ้นเคยซึ่งแตกต่างกับเนื้อหาของบทอ่านในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษทั่วไปที่เนื้อหาของบทอ่านส่วนใหญ่จะเป็นเรื่องที่มีเนื้อหาที่นักเรียนไม่คุ้นเคย แม้ว่าจะเหมาะสมและสัมพันธ์กับช่วงอายุและระดับการเรียนรู้ก็ตาม ดังที่ เนส (Ness, 1997:49) พบว่า ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษที่พบมาก คือ การขาดเนื้อหาการสอนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นตามความสนใจของผู้เรียน และ การใช้บทอ่านที่นักเรียนคุ้นเคยหรือเป็นเรื่องใกล้ตัวนั้น ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มขึ้น มีความสนใจเรียน ตั้งใจเรียนอย่างจริงจังและเข้าใจเรื่องราวได้ดี และนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ กฤษดา ดีพิจารย์ (2551) ที่ว่าการสอนอ่านภาษาอังกฤษในประเทศไทยมุ่งเน้นการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจโดยเนื้อหาที่ครูนำมาสอนอ่านค่อนข้างจะเป็นเรื่องใกล้ตัวผู้เรียนซึ่งผู้เรียนไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งเรื่องทีอ่านมักจะเป็นบทอ่านซึ่งใช้ภาษาเขียนที่มีโครงสร้างซับซ้อน อีกทั้งยังมีคำศัพท์และสื่อที่ผู้เรียนไม่ค่อยพบในชีวิตประจำวันด้วย ในการเรียนภาษาต่างประเทศ การใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีเนื้อหาที่นักเรียนคุ้นเคยจะทำให้นักเรียนทำความเข้าใจเนื้อหาได้ดีกว่าเนื้อหาที่ไม่คุ้นเคย การจัดเนื้อหาที่นักเรียนสนใจและเกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมของตนเอง เป็นวิธีหนึ่งที่สามารถแก้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนได้เพราะมีเนื้อหา บุคคล สถานที่ สถานการณ์ และประวัติศาสตร์ที่นักเรียนคุ้นเคย (Brock ,1990)

2.2 จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย สังเกตได้ว่า นักเรียนมีความสนุกสนานในระหว่างเรียนและมีความสนใจ ความกระตือรือร้นในการเรียน เนื้อหาจากบทอ่านเป็นเนื้อหาที่เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของท้องถิ่น ซึ่งเป็นสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์อีกด้วยซึ่งนักเรียนบางคนก็ได้พบเห็นจากประสบการณ์จริงมาแล้ว นักเรียนก็สามารถเล่าประสบการณ์ให้เพื่อนฟังได้ ทำให้บทอ่านน่าสนใจยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของซู โกล (Zughol อ้างถึงใน พิทยา คำตาเทพ 2542, น.67) ที่กล่าวว่า เนื้อหาบทเรียนภาษาอังกฤษนั้นต้องเป็นเรื่องราวที่นักเรียนได้พบเห็นหรือได้ลงมือปฏิบัติจากประสบการณ์จริง จึงจะทำให้นักเรียนเกิดความสนุกกับเนื้อหาบทเรียนนั้น

3. ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้บริบทท้องถิ่นผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้หรือในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้

3.1.1 ควรมีการสร้างบทอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นบริบทท้องถิ่นในระดับชั้นอื่นๆ ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านง่ายขึ้นเพราะเป็นเรื่องราวที่มีความคุ้นเคยและสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน เพื่อช่วยเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป และยังเป็นการปลูกฝังนิสัยให้เกิดความรักความผูกพันและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน

3.1.2 ครูผู้สอนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการคัดเลือกเนื้อหา โดยการให้นักเรียนเสนอหัวข้อที่สนใจ อยากรู้ในระดับของตน ซึ่งเป็นแนวทางในการคัดเลือกเนื้อหาของครู

3.1.3 ในการทำกิจกรรม การจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้บทอ่านท้องถิ่น ไม่ควรเร่งรัดนักเรียนให้ทำเสร็จตามเวลาที่กำหนด เพราะจะเป็นการสร้างแรงกดดัน และจะทำให้นักเรียนไม่พึงพอใจต่อการเรียน

3.1.4 การสอนคำศัพท์ประกอบบทอ่านในแต่ละเรื่องนั้นควรสอนนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทต่างๆ ได้ด้วยตนเองอีกทั้งรูปแบบของการสอนศัพท์ควรจัดให้มีความแตกต่างกันในแต่ละบทเพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความสนใจของผู้เรียนได้

3.1.5 ควรจัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสไปเยี่ยมชมแหล่งเรียนรู้ตามที่มีในเนื้อหาของบทอ่าน ทั้งนี้เพื่อเป็นการเปิดโลกทัศน์ของผู้เรียนให้กว้างยิ่งขึ้น เป็นการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้

และทำให้เกิดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ เพราะผู้เรียน ได้เรียนรู้เรื่องจริง และได้สัมผัสบรรยากาศจากสถานที่จริง

3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรพัฒนาสื่อในการสอนทักษะอื่นๆที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่น เช่น การฟัง การพูด และการเขียน ควบคู่กัน จะทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน

3.2.2 ควรเลือกใช้กลุ่มตัวอย่างในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อขยายผลการวิจัยต่อไป

3.2.3 ควรส่งเสริมให้มีการจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่องราวในท้องถิ่นระหว่างกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ในแง่มุมของสาระวิชาต่างๆอย่างหลากหลาย



บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

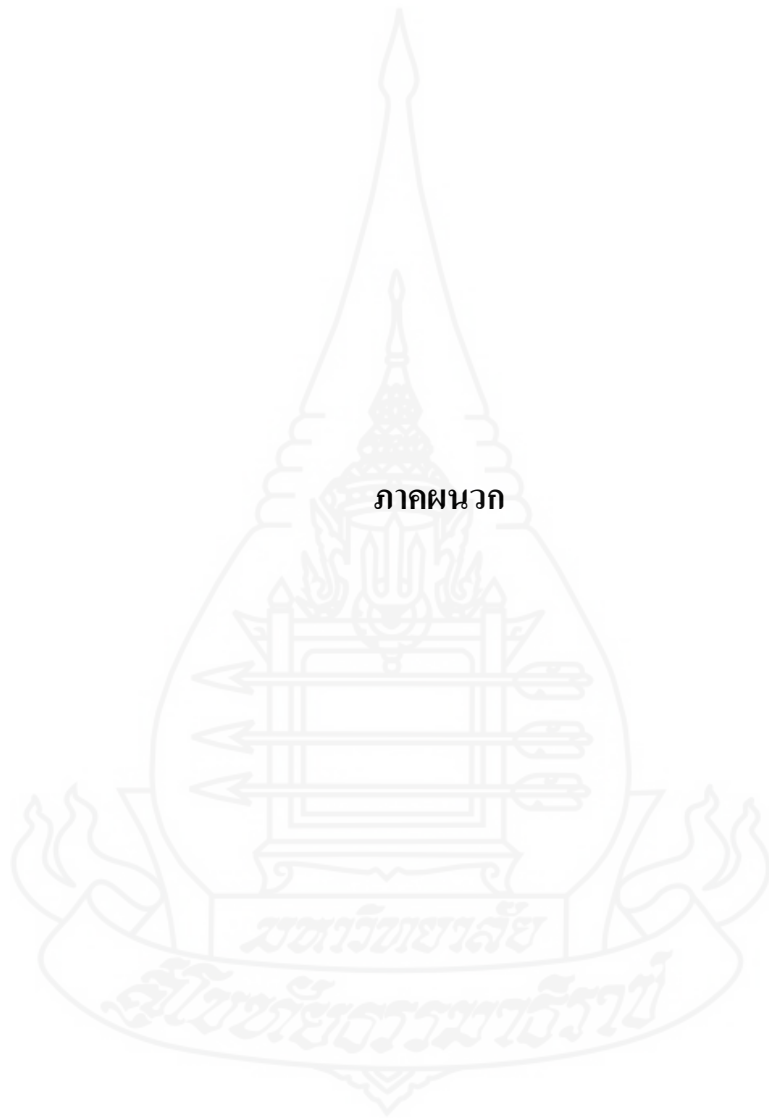
- กรองทอง บุญพร้อม. (2554). การพัฒนาบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยใช้เนื้อหาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา.
- กัลยา สุวรรณกาปี. (2557). สื่อวิธีการกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. ใน *ประมวลสาระ ชุควิชา 22764 การพัฒนาบทเรียนและสื่อการสอนภาษาอังกฤษ*. หน่วยที่ 9-15 น. 9-4 - 9-63. นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กฤษฎา ดีพิจารย์. (2551). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้เอกสารจริงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. (สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, กรุงเทพฯ.
- จรัส ภูพานนิล. (2553). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนที่เน้นเนื้อหาบริบทท้องถิ่น โดยใช้รูปแบบการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- เจระอเมาะ มะดีเยาะ. (2555). การใช้บทอ่านที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับอิสลามในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมุสลิม. *วารสารศิลปศาสตรมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*, 5(2). 46-58.
- จิตติกาญจน์ จันทรสุมภ์. (2552). การพัฒนาบทอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารการบริหารและพัฒนาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 1(1). 73-85.
- จิตตาภา สิ้นธุรัตน์. (2557). ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับบทเรียนและสื่อการสอนภาษาอังกฤษ. ใน *ประมวลสาระ ชุควิชา 22764 การพัฒนาบทเรียนและสื่อการสอนภาษาอังกฤษ* หน่วยที่ 1-8 น. 1-4 - 1-5. นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- คารณี ชาติตะ. (2548). การสร้างบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.
- ถนอมเพ็ญ ชูบัว. (2554). การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค(MIA). สืบค้นเมื่อ 3 พฤศจิกายน 2559, จาก http://www.myfirstbrain.com/teacher_view.
- ทริกา กางำจัด. (2558). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่นเรื่อง วิถีชีวิตไทโส้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอนมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 9(24). 59-69.
- ทัศนีย์ ชาวปากน้ำ. (2555). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นนครปฐม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- ทัชชล เมืองพัน. (2556). ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ (Reading skill) (ออนไลน์) สืบค้นเมื่อวันที่ 10 ธันวาคม 2561 จาก <http://jaythachdon.blogspot.com>.
- นครเทพ ทิพย์สุกรราษฎร์ และอารีรักษ์ มีแจ้ง. (2557). การออกแบบบทเรียนภาษาอังกฤษ. ใน *ประมวลสาระชุดวิชา 22764 การพัฒนาบทเรียนและสื่อการสอนภาษาอังกฤษ*. หน่วยที่ 9-15 น.13-1- 13-51. นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- นราธิป เอกสินทร์.(2557). การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA). (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- บุญรวม งามคณะ. (2555). การพัฒนาทักษะการอ่านสรุปความโดยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นิตาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์, ปทุมธานี.
- ประกาศิต สิทธิธิดิกุล และ อุบล สรรพชัยพงษ์. (2556). ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ. ใน *ประมวลสาระชุดวิชา 22763 หลักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและบริบททางภาษา*. หน่วยที่ 8-15 น. 14-1 – 14-30. นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- ผจงกาญจน์ ภู่วิภาดาพรรณ. (2540). *เทคนิคการสอนอ่านภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษา*.
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พิทยา คำตาเทพ. (2542). *การพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้เนื้อหาท้องถิ่นสำหรับนักเรียน*
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
- มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- มยุรี กาญจนพิเชษฐ์. (2554). *การพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับ*
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านร้อง (การศึกษาค้นคว้าอิสระ
- ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- รุจินันท์ ภาศักดิ์. (2553). *การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติต่อวิชา*
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้จัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานกับ
การจัดการเรียนรู้ปกติ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัย
- ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, พระนครศรีอยุธยา.
- วิไลรัตน์ ศิริรินทร์. (2555). *บทเรียนท้องถิ่นภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน*
สำหรับนักเรียนในเขตอำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
- ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- ศิตา เข้มขันติถาวร. (2555). *หลักการใช้ภาษาอังกฤษ*. ใน *ประมวลสาระชุดวิชา 22762 สารัตถะ*
และวิถีวิธีทางภาษาอังกฤษ. หน่วยที่ 1-7 น. 1-5- 1-69 นนทบุรี: สาขาศึกษาศาสตร์
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สมุทร เช่นเขาวนิช. (2542). *เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ*. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุวีรยา ทองประดิษฐ์, และนิสากร จารุมณี. (2560). *กลวิธีการอ่านที่จำเป็น ปัญหา ความต้องการ*
และความสนใจในการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เนื้อหาบริบทท้องถิ่น.
รายงานการประชุมวิชาการการเสนอผลงานระดับชาติ พ.ศ. 2560 น.154-164.
- สุทธิ ศรีชล. (2552). *การสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *แนวการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ*
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสงขลา. (2554). *ท่องเที่ยวตามรอยอารยธรรมชายแดนใต้*.
โรงพิมพ์ชลบุตร, สงขลา.

- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2549). *องค์ประกอบในการอ่าน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- อารีย์ สัจฉานาคินทร์. (2542). *การใช้บทอ่านที่มีบริบทไทยในการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยทักษิณ*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2555). การวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษ. ใน *ประมวลสาระชุดวิชา 22762 สารัตถะและวิทยวิธีทางภาษาอังกฤษ*. หน่วยที่ 8-15 น. 9-4 - 9-70 นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อมรรัตน์ นัสดาหลง. (2551). *การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดตราด สำหรับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- Anderson, N.J. (1999). *Exploring second language reading: Issues and strategies*. Boston: An Internation Thomson Publishing.
- Brock, Mark N. (1990). The Case for Localized Literature in the ESL Classroom. *English Teaching Forum* 28,3:20-25.
- Conley, Mark W. (1995). *Content Reading instruction: A Communicative Approach*. 2nd ed. New York: Mc Graw-Hill.
- Davies, Paul. & Pearse, Eric. (2000). *Success in English Teaching*. Hong kong: Oxford University Press.
- Harris, Larry A, & Smith, Carl B. (1986). *Reading Instruction: Diagnostic Teaching in the Classroom*. 4th ed. U.S.A.: Macmillan.
- Miller, Wilma H. (1990). *Reading Comprehension Activities Kit*. USA: The center for Applied Research in Education.
- Ness, V. M. (1997). Using Local Materials to teach writing. *English Teaching Forum* 35, 1.
- Nunan, D. (1998). *Practical English language Teaching*. NewYork.
- Nuttal, Christine. (1982). *Teaching English Reading Skills in a Foreign Language*. London: Heinemann Educational.
- Yuk-Chun Lee, W. (1995). Authentic Revisited : Text authenticity and Learner Authenticity. *ELT Journal*. 49 (4): 323-328.
- William. (1995). *Communicative Language Teacher*. Cambridge: Cambridge University Press.

ภาคผนวก



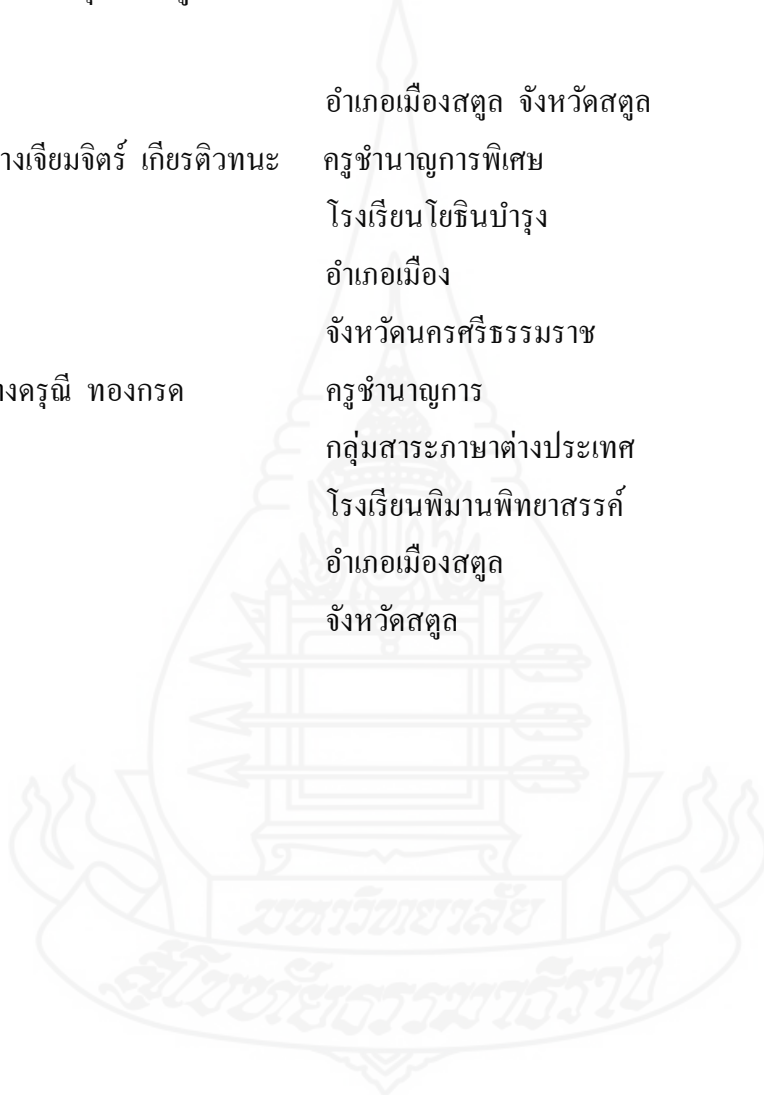


ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ
 ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. ชื่อ นางสาวศุภวัลย์ ชูมิ
สตูล | ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล |
| 2. ชื่อ นางเจียมจิตร เกียรติวาทนะ | ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนโยธินบำรุง
อำเภอเมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช |
| 3. ชื่อ นางครุณี ทองกรด | ครูชำนาญการ
กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์
อำเภอเมืองสตูล
จังหวัดสตูล |



ภาคผนวก ข

ตัวอย่างสำเนาขอเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย





ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๑๔๘

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางเจียมจิตร เกียรติวาทนะ

สิ่งที่ส่งมาด้วยโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางฐิติชญา ชูหะรัญ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาอังกฤษ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดสตูลเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ จังหวัดสตูล ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐- ๘๑๕ ๙ -๙๑๒๖๘



ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง Koh Lipe

เวลา 3 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ต.1.1 ม.3/4. เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ต.1.2 ม.3/4พูดและเขียนให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

3. สาระสำคัญ

บทอ่านเรื่อง Koh Lipe เป็นเกาะสวรรค์ของจังหวัดสตูลที่มีความสวยงามจับใจเป็นสถานที่พักผ่อนทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สามารถบอกรายละเอียดจากการอ่านได้ดียิ่งขึ้น

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำ และระบุความหมายคำศัพท์ได้
2. นักเรียนอ่านบทอ่านแล้วสามารถตอบคำถามได้
3. มีทักษะการทำงานกลุ่ม
4. มีความซื่อสัตย์
5. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

5. สาระการเรียนรู้

Vocabularies : paradise , turquoise , outskirts , originally , inhabitants , development, tropical, coral reef, driftwood , diverse , huge , dramatic , beginner, memorable , attraction, atmosphere , destination , monsoon

Reading skills : จับใจความสำคัญ รายละเอียดของเรื่อง

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมก่อนอ่าน (Pre-reading Activities)

1. ครูถามนักเรียนว่า Have you ever been to Koh Lipe?

ถ้ามีนักเรียนเคยไป ครูอาจจะถามนักเรียนต่อว่า Can you tell me about Koh Lipe?

(นักเรียนอาจจะตอบเป็นภาษาไทยหรือเป็นภาษาอังกฤษก็ได้) ครูพูดว่า นักเรียนรู้หรือไม่ว่า

Koh Lipe is a paradise island in the south Andaman Sea.

2. ครูแจกบทอ่านเรื่อง A paradise Island ให้นักเรียนอ่านคร่าวๆอย่างรวดเร็ว และขีดเส้นใต้คำศัพท์ยากหรือคำที่นักเรียนไม่รู้จักความหมาย แล้วให้นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์เหล่านั้นบนกระดาน

3. ครูถามนักเรียนว่ามีใครรู้ความหมายของคำใดบ้าง ให้นักเรียนที่รู้บอกความหมาย ส่วนคำที่ไม่รู้ครูช่วยเสริมให้

4. ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ แล้วให้นักเรียนอ่านตาม

5. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำ และบอกความหมายของศัพท์ทั้งหมดอีกครั้ง

6. ให้นักเรียนทำ Exercise 1 ซึ่งเป็นการจับคู่ความหมายคำศัพท์คำอังกฤษแปลเป็นอังกฤษ

7. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง โดยให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจ

8. ให้นักเรียนทำ Exercise 2 เขียนเติมคำศัพท์ลงในช่องว่างเพื่อให้สอดคล้องกับประโยค

9. ครูและนักเรียนตรวจสอบคำตอบร่วมกัน

กิจกรรมขณะอ่าน (While-reading Activities)

1. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านตอนที่ 1 หน้า 1 , ตอนที่ 2 หน้า 2 และตอนที่ 3 หน้า 3 โดยอ่านทีละตอนแล้วครูถามคำถาม ของแต่ละตอน อาจจะเป็นตอนละ 2-3 ประโยคให้นักเรียนตอบคำถาม เพื่อทดสอบความเข้าใจในบทอ่านแต่ละตอน

2. ให้นักเรียนทำ Exercise 3 โดยพิจารณาว่าประโยคนั้นถูกหรือผิด

3. ครูและนักเรียนตรวจสอบคำตอบร่วมกัน

4. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 3 คน ทำแบบฝึกหัดที่ 4 อ่านเรื่องจากบทอ่านแล้วเขียนเป็น mind mapping

5. ให้แต่ละกลุ่มเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน

กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading Activities)

1. ให้ตัวแทนของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมา นำเสนอตาม mind mapping ที่กลุ่มได้ทำไว้ และตรวจสอบความถูกต้องร่วมกัน

7. สื่อ

1. บทอ่านเรื่อง Koh Lipe

2. Exercise 1 จับคู่ความหมายคำศัพท์อังกฤษเป็นอังกฤษ

3. Exercise 2 เติมคำศัพท์ลงในประโยค

4. Exercise 3 ตอบคำถามเพื่อความเข้าใจโดยการพิจารณาว่าประโยคนั้นถูกหรือผิด

5. Exercise 4 บอกรายละเอียดของเรื่องทีอ่านโดยการสรุปเป็นแผนผังความคิด

8. การวัดผล – ประเมินผล

ตรวจผลงานจากการทำแบบฝึกหัด

สังเกตจากการทำงาน รายบุคคล และรายกลุ่ม

9. ผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรม

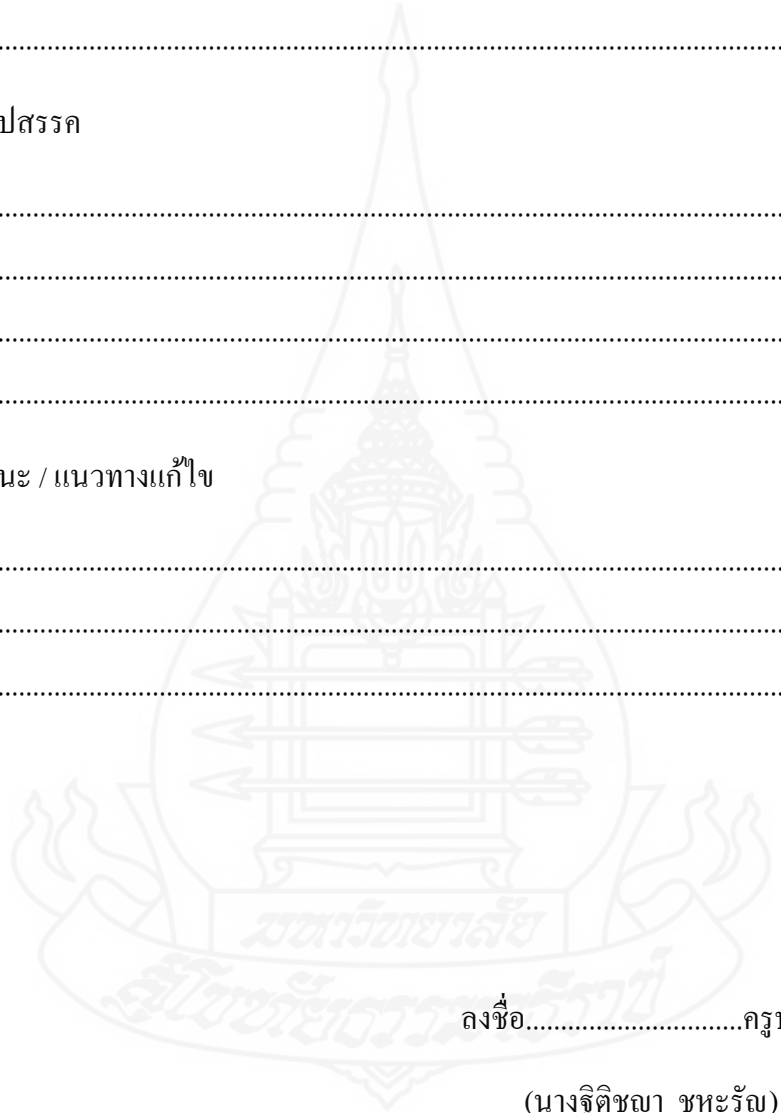
.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ครูประจำวิชา

(นางฐิติชญา ชูหะรัญ)

ครูผู้สอน

บทอ่านที่ 1

Koh Lipe

Koh Lipe is a paradise island in the South Andaman Sea. It is in Southern Thailand's, Satun Province near the Thailand - Malaysia border. It belongs to the Adang-Rawi Archipelagos on the outskirts of the Tarutao National Marine Park. Originally it was only inhabited by Sea Gypsies. The Chao Ley who gave the island its name- Koh Lipe means Paper Island in Chao Ley. Koh Lipe is a small tropical paradise and is a small L-shaped island. It has white-sand beaches, turquoise waters, coconut tree-fringed beaches, luxuriant tropical forests and colourful coral reefs (25% of the world's tropical fish can be found at Koh Lipe). The main attraction here is the natural splendor of the island. The chilled-out atmosphere and the slow pace of life found in the most tropical destinations. Koh Lipe needs to fix a few issues such as rubbish treatment and animal reservation if it wants to remain an attractive destination.



The three most famous Koh Lipe beaches are the following : Pattaya Beach is the longest (1km) and most popular beach, a wide range of hotels, restaurants, boutiques and bars. Sunrise Beach (Haad Chao Ley) is a long (approximately 800m) strip of white sand bordering a wide shallow bay. It is protected from the monsoon in low season and it enjoys refreshing breezes in high-season. It is located near the Chao Ley village (hence its Thai name) which has a hospital and a

school, restaurants and shops . Sunset Beach (Haad Pramong) is a peaceful and laid-back small beach (200m) located in the northern part of the island but facing west. Bamboo-and-thatch and driftwood-built restaurants and bars give a typical hippie feeling to the place. The island and its surroundings are quite famous for snorkeling and scuba diving and coral reefs are easy to reach as they start just a few metres away from each of the four main island beaches. Koh Lipe (Koh Lipeh or KohLipey) has been through rapid development to keep face the increasing tourism demand.



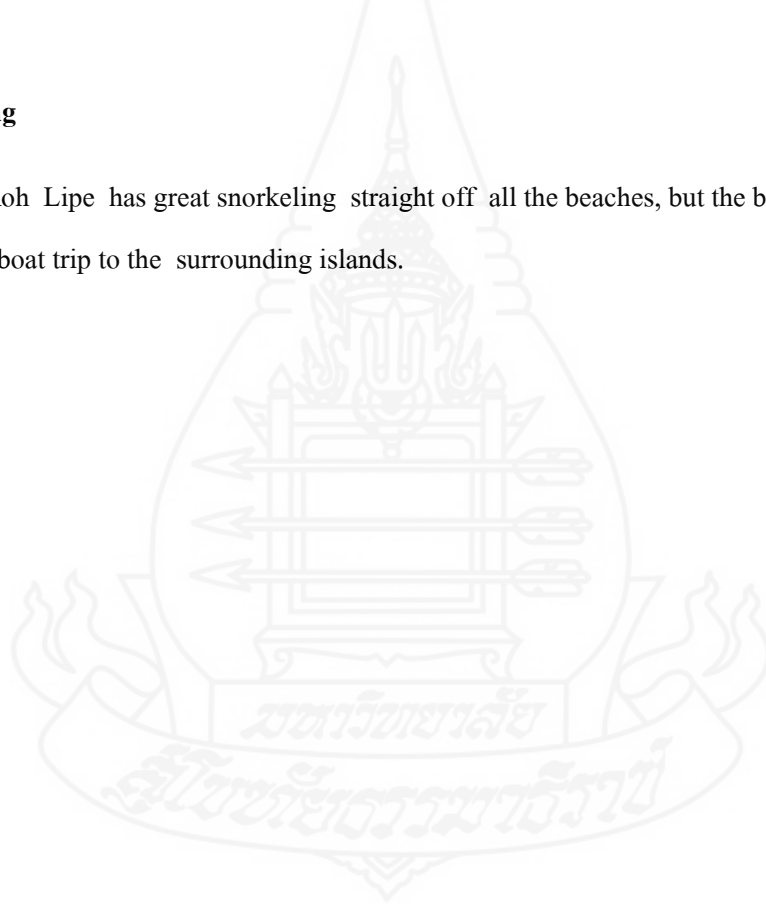
Diving at Koh Lipe

The reefs around Koh Lipe are some of the last spots left in Thailand to still be flourishing in soft and hard corals. Diving sites like Stonehenge and Koh Taru will amaze you with their gardens of purple and white soft corals and diverse array of marine life with over 20 islands and many more submerged pinnacles. Koh Lipe's Marine Park has a huge variety of different types of diving, with shallow nursery reefs, dramatic wall dives, and everything in Lipe really has something to offer to every type of diver. Sites like Honeycomb Reef and Talang Bay are the perfect spots for beginners to try diving. Some of the deep pinnacles including Stonehenge, 8 Mile Rock & our local wrecks make for an exciting and memorable experience for Certified Divers.



Snorkeling

Koh Lipe has great snorkeling straight off all the beaches, but the best stuff can be seen on a boat trip to the surrounding islands.



EXERCISE 1

Match the words in Column A with the meaning in Column B. (10 marks)

Column A

-1. bay
-2. huge
-3. peaceful
-4. dramatic
-5. wreck
-6. turquoise
-7. originally
-8. inhabit
-9. paradise
-10. rubbish

Column B

- a. exciting
- b. extremely large in size or amount
- c. bluish-green in colour
- d. to live in a place
- e. coast
- f. without violence, quiet and calm
- g. garbage
- h. first of all
- i. heaven
- j. to destroy or badly damage something



Exercise 2

Choose the suitable words to fill in each blank.

huge tropical snorkelling inhabited wrecked
surroundings shallow splendors rubbish originally

1. I dream of living on a island.
2. The town has beautiful
3. The building wasvictorian in design.
4. These remote Island are only by birds.
5. We can only imagine the of ancient Rome.
6. Put the empty box in thebin.
7. She told her children to stay in the end of the swimming pool.
8. They live in a house.
9. We wentalong the Great Barrier Reef.
10. The stormour garden shed.

EXERCISE 3

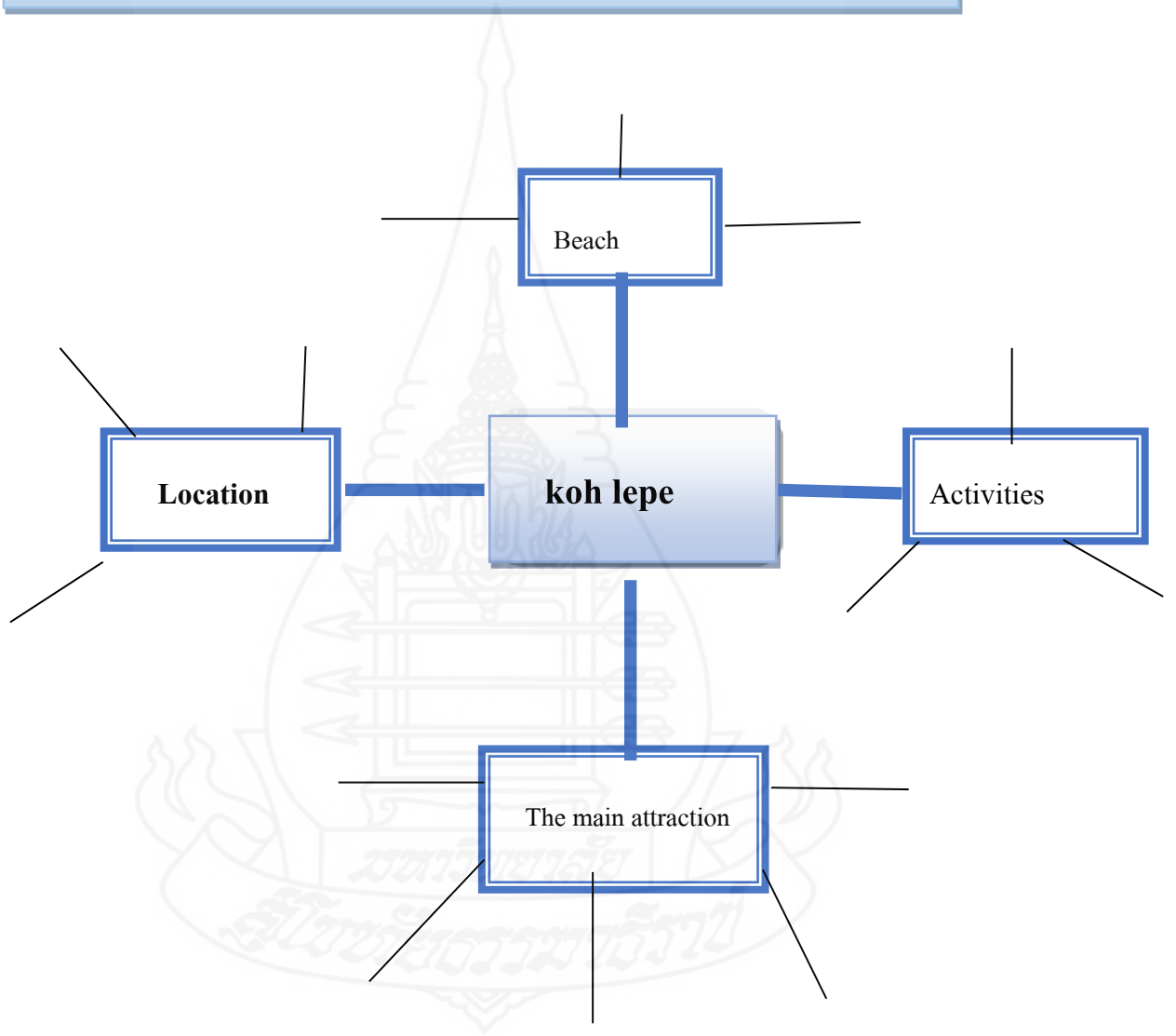
Write 'T' if the statement is true and 'F' if the statement is false.

-1. Koh Lipe belongs to the Adang-Ri archipelagos.
-2. It is situated on the outskirts of the Thale Ban National Park.
-3. Koh Lipe is quite famous for swimming and fishing.
-4. Sunset Beach is the most popular beach features a wide range of hotels.
-5. Tourists can enjoy refreshing breezes in high-season at Haad Chao Ley.
-6. Haad Pramong is a peaceful and laid-back small beach.
-7. If you go diving at koh Lipe,you can see whales.
-8. Koh Lipe's Marine Park has a huge variety of different types of diving.
-9. The reefs around Koh Lipe are some of the last spots left in Thailand.
-10. Koh Lipe is called "a paradise island".



EXERCISE 4

Directions: Read the passage about 'Koh Lipe' and fill in the mind map below.



ภาคผนวก ง
ผลการประเมินคุณภาพเครื่องมือ



สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้บทอ่านที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับ
ท้องถิ่นจังหวัดสตูล จำนวน 4 แผน จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

ข้อที่	รายการประเมิน	แผนการจัดการเรียนรู้ที่				\bar{X}	S.D.
		1	2	3	4		
<u>มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด</u>							
1	มีความสอดคล้องกับหลักสูตร	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	0
2	ตัวชี้วัดครอบคลุมและสัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้	4.67	5.00	5.00	5.00	4.92	0.17
<u>สาระสำคัญ</u>							
1	การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง	5.00	4.67	5.00	5.00	4.92	0.17
2	สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	4.67	4.92	0.17
<u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u>							
1	มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระ	5.00	4.67	4.67	4.67	4.75	0.17
2	มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	4.67	5.00	4.67	5.00	4.83	0.19
3	ครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการและเจตคติ	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	0
<u>สาระการเรียนรู้</u>							
1	กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.67	4.33	4.67	4.33	4.50	0.20
2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	4.33	5.00	4.67	4.75	0.32

ข้อที่	รายการประเมิน	แผนการจัดการเรียนรู้ที่				\bar{X}	S.D.
		1	2	3	4		
3	มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถทางภาษาและวัยของผู้เรียน	5.00	4.67	4.67	4.67	4.75	0.17
<u>บทอ่าน</u>							
1	เนื้อหาในบทอ่านของแบบฝึกที่เป็นเรื่องท้องถิ่นมีความน่าสนใจ	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	0
2	การใช้ภาษาเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	0
3	กิจกรรมต่างๆในแบบฝึกมีความเหมาะสม	4.33	4.67	4.67	4.33	4.58	0.20
4	กิจกรรมในแบบฝึกมีความหลากหลาย	4.33	4.33	4.33	4.67	4.41	0.17
5	กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านให้กับผู้เรียน	4.67	5.00	5.00	5.00	4.92	0.17
6	กิจกรรมมีความน่าสนใจเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4.33	4.00	4.33	4.33	4.25	0.17
<u>การวัดและประเมินผล</u>							
1	การวัดและประเมินผลมีความหลากหลาย	4.33	4.33	4.00	4.00	4.16	0.19
2	การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	4.67	4.67	5.00	4.75	0.17
	รวม	4.74	4.69	4.74	4.72	4.73	0.09

เกณฑ์การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

4.50 – 5.00	หมายถึง	แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมพอใช้
ต่ำกว่า 1.50	หมายถึง	แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมปรับ



สรุปผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับข้อคำถาม
บทเรียนเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดสตูล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
(ค่าIOC)

เรื่องที่ 1 Koh Lipe	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3			
Choose the best answer.						
1. What does Koh Lipe mean? a. Natural b. Outskirt c. Large land ✓d. Paper Island	+ 1	+ 1	+ 1	3	1	สอดคล้อง
2. Who named Koh Lipe? ✓a. Chao ley b. Tourism c. Policeman d. The governer	+ 1	+ 1	+ 1	3	1	สอดคล้อง
3. What is the shape of Koh Lipe? a. circle b. Square c. V shape ✓d. L-shaped	+ 1	+ 1	+ 1	3	1	สอดคล้อง
4. How many main beaches of Koh Lipe are there ? a. 2	+ 1	+ 1	+ 1	3	1	สอดคล้อง

เรื่องที่ 1 Koh Lipe	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3			
✓b. 3 c. 4 d. 5						
5. Which beach is the longest? a Sunrise beach b.Sunset Beach ✓ c. Pattaya Beach d. Haad Pramong	+ 1	+ 1	+ 1	3	1	สอดคล้อง
6. Which beach is protected from The moon soon in low season?. ✓ a. Sunrise Beach b. Sunset Beach c. Pattaya Beach d. Haad Pramong	+ 1	+ 1	+ 1	3	1	สอดคล้อง
7. Which spots are perfect for beginners to discover Scuba Diving? a. KohTaru b. Pattaya Beach c. Sunset Beach ✓ d. Honeycomb Reef and Talang Bay	+ 1	+ 1	+ 1	3	1	สอดคล้อง
14. How many prisoners were there in the first group on Tarutao Island? a. 200	+ 1	+ 1	+ 1	3	1	สอดคล้อง

เรื่องที่ 1 Koh Lipe	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3			
b. 300 c. 400 ✓d. 500						
15. When did the first group of prisoners arrive to the Tarutao's prison? a. In 1930 ✓b. In 1938 c. In 1960 d. In 1956	+ 1	+ 1	+ 1	3	1	สอดคล้อง
16. Who supported food to the prisoners? a. Famer d. Foreigner c. Fisherman ✓d. The mainland	+ 1	+ 1	+1	3	1	สอดคล้อง
17. What does 'Talotrao' mean in Malay? a. a lot of island ✓b. a lot of gulf c. Old and beauty island d. Old mysterious and primitive island	+ 1	+ 1	+1	3	1	สอดคล้อง
18. What animals are extinct in the area? a. Crocodylusacutus b. Crocodylusniloticus	+ 1	+ 1	+ 1	3	1	สอดคล้อง

เรื่องที่ 1 Koh Lipe	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3			
✓c. Crocodylusporosus d. CrocodylusSiamensisb						
19.How many families were left after the island has become the National Park? a. 100 families b. 500 families c. 700 families ✓d. 10,000 families	+ 1	+ 1	+1	3	1	สอดคล้อง
20. Why did the prisoners raid ships sailing around the island? a. To escape ✓b. To survive c. To be funny d. To work as fishermen	+ 1	+ 1	+ 1	3	1	สอดคล้อง
21. What was the name of the cave before Phupha Phet? ✓ a. Tham Lot b. Tham Morakot c. Tham Dimond d. Tham PhupaPhet	+ 1	+ 1	+ 1	3	1	สอดคล้อง
22. Phupha Phet Cave is also known as ✓a. an amazing cave b. a stone cave	+ 1	+ 1	+1	3	1	สอดคล้อง

เรื่องที่ 1 Koh Lipe	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3			
c. a sparkling cave d. a diamond cave						
23. Which part of Thailand is Phupa Phet Cave situated? a. The East b. The North ✓c. The South d. The South East	+ 1	+ 1	+ 1	3	1	สอดคล้อง
24. How many acres of Phupa Phet cave are there? a. 8 acres ✓b. 18 acres c. 28 acres d. 80 acres	+ 1	+ 1	+ 1	3	1	สอดคล้อง
25. What kind of animals are known as cave toads? a. Bats b. Frogs c. Insects ✓d. Spiders	+ 1	+ 1	+ 1	3	1	สอดคล้อง
26. How many rooms are there in Phupa Phet cave? a. 18 rooms b. 19 rooms ✓c. 20 rooms d. 22 rooms	+ 1	+ 1	+ 1	3	1	สอดคล้อง

เรื่องที่ 1 Koh Lipe	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3			
27. Which room is the highlight of the cave? a. Python room ✓b. Pha phet room c. Coral reefs room d. Diamond curtain room	+ 1	+ 1	+ 1	3	1	สอดคล้อง
28. What kind of fossils are visible on the rock walls of the cave? a. Bats b. Spiders ✓c. Nauticorlids and nematode d. Stalactites and Stalagmites	+ 1	+ 1	+ 1	3	1	สอดคล้อง
29. What are the walkways in the cave made of? a. Bricks b. Rocks c. Steal ✓d. Wood	+ 1	+ 1	+ 1	3	1	สอดคล้อง
30. What is the highlight of the cave? a. Fossils b. Piece of stones c. Spiders ✓d. The jade like stone	+ 1	+ 1	+ 1	3	1	สอดคล้อง
31. What is the original name of ‘Thale Ban’?	+ 1	+ 1	+ 1	3	1	สอดคล้อง

เรื่องที่ 1 Koh Lipe	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3			
a. Khao Chin b. Loet Roeban ✓ c. Bueang Thale Ban d. Khao Mot Daeng						
32. When has Thale Ban been a National park? ✓ a. October 27,1980 b. October 17,1980 c. October 27,1990 d. October 17,1990	+ 1	+ 1	+ 1	3	1	สอดคล้อง
33. What does “Ma Nam” mean? a. Frog b. Plant ✓ c. Water dog d. Water lily	+ 1	+1	+ 1	3	1	สอดคล้อง
34. A large swamp –like lake is also known as a. sea b. island c. Thale Ban ✓ d. Bueang Thale Ban	+ 1	+ 1	+ 1	3	1	สอดคล้อง
35. How many acres of Thale Ban are there? a.5,000 acres	+ 1	+ 1	+ 1	3	1	สอดคล้อง

เรื่องที่ 1 Koh Lipe	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3			
b. 15,000 acres ✓c. 25,000 acres d. 50,000 acres						
36. What did 'Loet Roeban' mean in Malay? a. Bueang b. Mountain c. Waterfall ✓d. Subsiding Sea	+ 1	+ 1	+ 1	3	1	สอดคล้อง
37. The sound 'wark, wark' means the sound of a. frog b. birds ✓c. Ma Nam d. monkey	+ 1	+ 1	+ 1	3	1	สอดคล้อง
38. The bank of the swamp is dense with..... a. freshwater fish b. shellfish c. frogs ✓d. Bagong trees and native trees	+ 1	+ 1	+ 1	3	1	สอดคล้อง
39. This refers to a subsiding sea which is a result of the subsidence of ✓a. earthquake b. loetroeban c. civilization d. deforestation	+ 1	+ 1	+ 1	3	1	สอดคล้อง

เรื่องที่ 1 Koh Lipe	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3			
40. What animal is considered as a symbol of Thale Ban? a. Fish b. Tapir c. Bird ✓ d. Toad	+ 1	+ 1	+ 1	3	1	สอดคล้อง



ตารางค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			รวมคะแนน	ค่า IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
11.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
12.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
13.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
14.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
15.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
16.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
17.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
18.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
19.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
20.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
21.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
22.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
23.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
24.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
25.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			รวมคะแนน	ค่า IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
26.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
28.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
29.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
30.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
31.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
32.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
33.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
34.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
35.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
36.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
37.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
38.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
39.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
40.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตารางแสดงค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (r)
ของแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ข้อสอบแบบปรนัย ชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูก		P (0.20-0.80)	R (0.20 ขึ้นไป)	แปลผล
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ			
1	14	8	0.55	0.30	ใช้ได้
2	14	8	0.55	0.30	ใช้ได้
3	13	6	0.48	0.35	ใช้ได้
4	13	8	0.53	0.25	ใช้ได้
5	12	7	0.48	0.25	ใช้ได้
6	14	8	0.55	0.30	ใช้ได้
7	15	9	0.60	0.30	ใช้ได้
8	11	3	0.35	0.40	ใช้ได้
9	14	8	0.55	0.30	ใช้ได้
10	12	6	0.45	0.30	ใช้ได้
11	14	4	0.45	0.30	ใช้ได้
12	14	8	0.55	0.30	ใช้ได้
13	13	6	0.48	0.35	ใช้ได้
14	13	7	0.50	0.30	ใช้ได้
15	16	12	0.70	0.20	ใช้ได้
16	13	7	0.50	0.40	ใช้ได้
17	14	6	0.50	0.30	ใช้ได้
18	13	7	0.50	0.30	ใช้ได้
19	13	4	0.43	0.45	ใช้ได้
20	15	10	0.63	0.25	ใช้ได้

ตารางแสดงค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (r)
ของแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ข้อสอบแบบปรนัย
ชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูก		P (0.20-0.80)	R (0.20 ขึ้นไป)	แปลผล
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ			
21	11	3	0.35	0.40	ใช้ได้
22	14	6	0.50	0.40	ใช้ได้
23	11	4	0.38	0.35	ใช้ได้
24	15	9	0.60	0.30	ใช้ได้
25	14	8	0.55	0.25	ใช้ได้
26	13	8	0.53	0.25	ใช้ได้
27	13	9	0.55	0.20	ใช้ได้
28	14	9	0.58	0.25	ใช้ได้
29	16	11	0.68	0.25	ใช้ได้
30	14	8	0.55	0.30	ใช้ได้
31	12	6	0.45	0.30	ใช้ได้
32	15	8	0.58	0.35	ใช้ได้
33	14	8	0.55	0.25	ใช้ได้
34	15	9	0.60	0.30	ใช้ได้
35	14	8	0.55	0.30	ใช้ได้
36	15	9	0.60	0.30	ใช้ได้
37	15	8	0.58	0.35	ใช้ได้
38	14	8	0.55	0.30	ใช้ได้
39	15	9	0.60	0.30	ใช้ได้
40	14	8	0.55	0.30	ใช้ได้

การวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแบบปรนัย ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	ตอบถูก (คน)	p	q	pq
1	22	0.55	0.45	0.25
2	22	0.55	0.45	0.25
3	19	0.48	0.53	0.25
4	21	0.53	0.48	0.25
5	17	0.43	0.58	0.24
6	22	0.55	0.45	0.25
7	24	0.60	0.40	0.24
8	14	0.35	0.65	0.23
9	22	0.55	0.45	0.25
10	18	0.45	0.55	0.25
11	18	0.45	0.55	0.25
12	22	0.55	0.45	0.25
13	19	0.48	0.53	0.25
14	20	0.50	0.50	0.25
15	26	0.65	0.35	0.23
16	20	0.50	0.50	0.25
17	17	0.43	0.58	0.24
18	20	0.50	0.50	0.25
19	17	0.43	0.58	0.24
20	25	0.63	0.38	0.23
21	14	0.35	0.65	0.23
22	20	0.50	0.50	0.25
23	15	0.38	0.63	0.23
24	24	0.60	0.40	0.24
25	22	0.55	0.45	0.25

การวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแบบปรนัย ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	ตอบถูก (คน)	p	q	pq
26	21	0.53	0.48	0.25
27	20	0.50	0.50	0.25
28	23	0.58	0.43	0.24
29	27	0.68	0.33	0.22
30	22	0.55	0.45	0.25
31	18	0.45	0.55	0.25
32	23	0.58	0.43	0.24
33	22	0.55	0.45	0.25
34	20	0.50	0.50	0.25
35	22	0.55	0.45	0.25
36	24	0.60	0.40	0.24
37	23	0.58	0.43	0.24
38	22	0.55	0.45	0.25
39	24	0.60	0.40	0.24
40	22	0.55	0.45	0.25

ตารางแสดงค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบ

จำนวนข้อสอบ	จำนวนนักเรียน	ค่าความเชื่อมั่น
40	40	0.698

จากตาราง ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.70

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.698	40



**คะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียน
ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแบบปรนัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ 3**

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (Pretest)	คะแนนหลังเรียน(Post test)
1.	13	22
2.	8	25
3.	17	23
4.	12	24
5.	12	20
6.	16	27
7.	17	32
8.	18	30
9.	12	20
10.	10	23
11.	13	25
12.	12	28
13.	22	26
14.	14	23
15.	11	24
16.	14	27
17.	13	20
18.	10	22
19.	18	30
20.	14	31
21.	16	26
22.	10	25
23.	16	24
24.	13	21

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (Pretest)	คะแนนหลังเรียน(Post test)
25.	17	26
26.	15	28
27.	10	25
28.	14	22
29..	15	21
30.	17	27
31.	14	20
32.	12	21
33.	10	25
34.	11	22
35.	18	27
36.	12	24
37.	14	26
38.	13	27
39.	12	25
40.	9	20
ค่าเฉลี่ย	13.60	24.60
S.D	2.99	3.19

ตารางการวิเคราะห์จากโปรแกรม

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 คะแนนหลัง	24.60	40	3.185	.504
คะแนนก่อน	13.60	40	2.985	.472

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 คะแนนหลัง&คะแนนก่อน	40	.457	.003

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 คะแนนหลัง - คะแนนก่อน	11.000	3.219	.509	9.971	12.029	21.615	39	.000

ภาคผนวก จ
ตัวอย่างผลงานนักเรียน

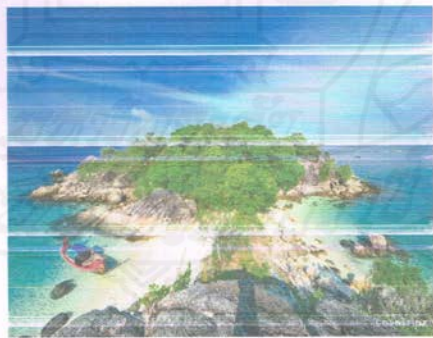


Exercise 2

Choose the suitable words to fill in each blank.

မြား၊ တိုက်၊ စက်ကန်၊ နေထိုင်၊ နှစ်ခြင်း
 huge, tropical, snorkelling, inhabited, wrecked
 ပတ်ဝန်းကျင်၊ နေရာ၊ ရတနာ၊ မုန့်၊ မူရင်း
 surroundings, shallow, splendors, rubbish, originally

1. I dream of living on a ~~splendors~~^{tropical} island.
2. The town has beautiful ~~surroundings~~.
3. The building was ~~tropical~~^{originally} victorian in design.
4. These remote Island are ~~inhabited~~^{splendors} only by birds.
5. We can only imagine the ~~originally~~ of ancient Rome.
6. Put the empty box in the ~~rubbish~~ bin.
7. She told her children to stay in the ~~shallow~~ end of the swimming pool.
8. They live in a ~~huge~~ house.
9. We went ~~snorkelling~~ along the Great Barrier Reef.
10. The storm ~~wrecked~~ our garden shed.

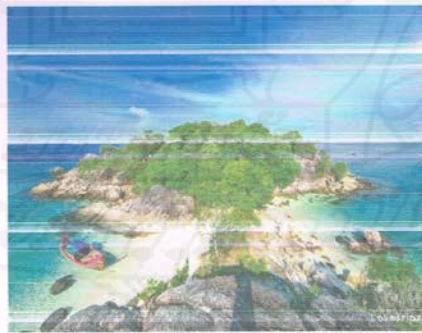


Exercise 2

Choose the suitable words to fill in each blank.

huge, tropical, snorkelling, inhabited, wrecked
surroundings, shallow, splendors, rubbish, originally

1. I dream of living on a ^{tropical} ~~splendors~~ island.
2. The town has beautiful ~~surroundings~~ ^{of quality}.
3. The building was ~~tropical~~ ^{of quality} victorian in design.
4. These remote Island are ~~inhabited~~ ^{inhabited} only by birds.
5. We can only imagine the ~~originally~~ ^{splendors} of ancient Rome.
6. Put the empty box in the ~~rubbish~~ ^{shallow} bin.
7. She told her children to stay in the ~~shallow~~ ^{shallow} end of the swimming pool.
8. They live in a ~~huge~~ ^{huge} house.
9. We went ~~snorkelling~~ ^{snorkelling} along the Great Barrier Reef.
10. The storm ~~wrecked~~ ^{wrecked} our garden shed.

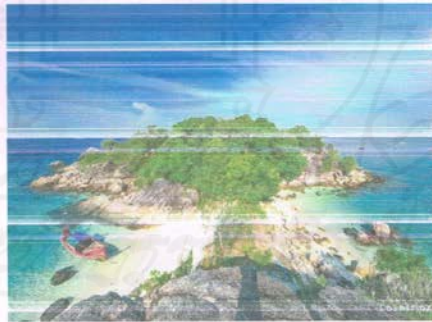


Exercise 2

Choose the suitable words to fill in each blank.

huge, tropical, snorkelling, inhabited, wrecked
 surroundings, shallow, splendors, rubbish, originally

1. I dream of living on a ^{tropical} ~~splendors~~ island.
2. The town has beautiful ^{surroundings} ~~splendors~~.
3. The building was ^{tropical} ~~originally~~ victorian in design.
4. These remote Island are ^{inhabited} ~~splendors~~ only by birds.
5. We can only imagine the ^{originally} ~~splendors~~ of ancient Rome.
6. Put the empty box in the ^{rubbish} ~~shallow~~ bin.
7. She told her children to stay in the ^{shallow} ~~huge~~ end of the swimming pool.
8. They live in a ^{huge} ~~snorkelling~~ house.
9. We went ^{snorkelling} ~~wrecked~~ along the Great Barrier Reef.
10. The storm ^{wrecked} ~~surroundings~~ our garden shed.



EXERCISE 3

Write 'T' if the statement is true and 'F' if the statement is false.

-~~T~~ 1. Koh Lipe belongs to the Adang-Ri archipelagos.
-~~F~~ 2. It is situated on the outskirts of the Thale Ban National Park.
-~~F~~ 3. Koh Lipe is quite famous for swimming and fishing.
-~~F~~ 4. Sunset Beach is the most popular beach features a wide range of hotels.
-~~T~~ 5. Tourists can enjoy refreshing breezes in high-season at Haad Chao Ley.
-~~T~~ 6. Haad Pramong is a peaceful and laid-back small beach.
-~~F~~ 7. If you go diving at Koh Lipe, you can see whales.
-~~T~~ 8. Koh Lipe's Marine Park has a huge variety of different types of diving.
-~~T~~ 9. The reefs around Koh Lipe are some of the last spots left in Thailand.
-~~T~~ 10. Koh Lipe is called "a paradise island".



ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นางจิตติชญา ชูหะรัญญ์
วัน เดือน ปีเกิด	15 กันยายน 2511
สถานที่เกิด	จังหวัดสงขลา
ประวัติการศึกษา	ครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา พ.ศ. 2534
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนพیمانพิทยาสรรค์ จังหวัดสตูล
ตำแหน่ง	ครูชำนาญการ

