

การพัฒนาบทเรียนผ่านเว็บ โดยใช้เว็บบล็อก เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึก
และแสดงความคิดเห็น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกราม
อำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ

นางพรทิพย์ แสงสุวรรณ

มหาวิทยาลัย

สุโขทัยธรรมมาธิราช

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พ.ศ. 2560

**The Development of a Web-Based Lesson Using Web Blog on Writing Skills
to Express Feelings and Opinions in the Thai Language Learning Area
for Prathom Suksa V Students of Ban Gram School
in Khun Han District, Si Sa Ket Province**

Mrs. Pornthip Sangsuwun

An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Curriculum and Instruction

School of Educational Studies

Sukhothai Thammathirat Open University

2017

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ	การพัฒนาบทเรียนผ่านเว็บ โดยใช้เว็บบล็อกเรื่องการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกราม อำเภอนาหวาย จังหวัดศรีสะเกษ
ชื่อและนามสกุล	นางพรทิพย์ แสงสุวรรณ
แขนงวิชา	หลักสูตรและการสอน
สาขาวิชา	ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิรักษ์ อนุะมาน


การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2560

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ



ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิรักษ์ อนุะมาน)



กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วรางคณา โตโพธิ์ไทย)



(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ การพัฒนาบทเรียนผ่านเว็บ โดยใช้เว็บบล็อก เรื่อง การเขียนแสดง
ความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกราม
อำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ

ผู้ศึกษา นางพรทิพย์ แสงสุวรรณ รหัสนักศึกษา 2542102708

ปริญญา ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิรักษ์ อนุมาน ปีการศึกษา 2560

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อพัฒนาบทเรียนผ่านเว็บ โดยใช้เว็บบล็อก เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 และ (2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนและหลังการใช้บทเรียนผ่านเว็บบล็อก

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 16 คน ของโรงเรียนบ้านกราม จังหวัดศรีสะเกษ ในปีการศึกษา 2559 ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ บทเรียนผ่านเว็บ โดยใช้เว็บบล็อกเรื่องการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น วิชาภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น และแบบทดสอบความสามารถในการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัย ปรากฏว่า (1) บทเรียนผ่านเว็บ โดยใช้เว็บบล็อกเรื่องการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นวิชาภาษาไทย ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.88/82.83 และ (2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกราม จังหวัดศรีสะเกษ ที่เรียนโดยใช้บทเรียนผ่านเว็บ โดยใช้เว็บบล็อกเรื่องการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นวิชาภาษาไทย มีความสามารถในการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงแสดงความคิดเห็น วิชาภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าความสามารถดังกล่าวก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

คำสำคัญ บทเรียนผ่านเว็บบล็อก การเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น ภาษาไทย

Independent Study title: The Development of a Web-Based Lesson Using Web Blog on Writing Skills to Express Feelings and Opinions in the Thai Language Learning Area for Prathom Suksa V Students of Ban Gram School in Khun Han District, Si Sa Ket Province

Author: Mrs. Pornthip Sangsuwun; **ID:** 2542102708;

Degree: Master of Education (Curriculum and Instruction);

Independent Study advisor: Dr. Apirak Anaman, Assistant Professor;

Academic year: 2017

Abstract

The objectives of this research were (1) to develop a Web-Based Lesson Using Web Blog on Writing Skills to Express Feelings and Opinions in the Thai Language Learning based on the 80/80 efficiency criterion; and (2) to compare Thai language Writing Skills to Express Feelings and Opinions abilities of Prathom Suksa V students at Ban Gram School in Si Sa Ket province before and after learning with the use of a Web-Based Lesson Using Web Blog.

The research sample consisted of 16 Prathom Suksa V students of Ban Gram School in Si Sa Ket province during the 2016 academic year, obtained by cluster sampling. The employed research instruments were a set of Thai language a Web-Based Lesson Using Web Blog on Writing Skills to Express Feelings and Opinions, and a test on Writing Skills to Express Feelings and Opinions ability. Statistics employed for data analysis were the E1/E2 efficiency index, mean, standard deviation, and t-test.

Research findings revealed that (1) the developed set of Thai language a Web-Based Lesson Using Web Blog on Writing Skills to Express Feelings and Opinions was efficient at 81.88/82.83; and (2) the post-learning Thai language Writing Skills to Express Feelings and Opinions ability of Prathom Suksa V students at Ban Gram School in Si Sa Ket province, who learned with the use of Thai language Web-Based Lesson Using Web Blog on Writing Skills to Express Feelings and Opinions, was significantly higher than their pre-learning counterpart ability at the .05 level.

Keywords: Web-Based Lesson, Writing Skills to Express Feelings and Opinions, Thai Language, Prathom Suksa

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่ง จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิรักษ์ อนะมาน อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำและติดตาม การทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ อย่างใกล้ชิดตลอดมา ผู้ศึกษารู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็น อย่างยิ่ง และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและให้คำแนะนำ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยในครั้งนี้ ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ โรงเรียน คุณครู และขอใจ นักเรียนโรงเรียนบ้านกราม ที่ได้ให้ความร่วมมือในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ ครั้งนี้เป็นอย่างดี

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขออ้อมรำลึกพระคุณของบิดา มารดา ครู อาจารย์ที่ประสิทธิ์ประสาท วิชาความรู้ทั้งในอดีตและปัจจุบัน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ ทุกท่านที่ได้ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือและให้กำลังใจตลอดมาจนทำให้การทำการศึกษาค้นคว้า อิสระฉบับนี้บรรลุผลสำเร็จด้วยดี

พรทิพย์ แสงสุวรรณ

เมษายน 2561

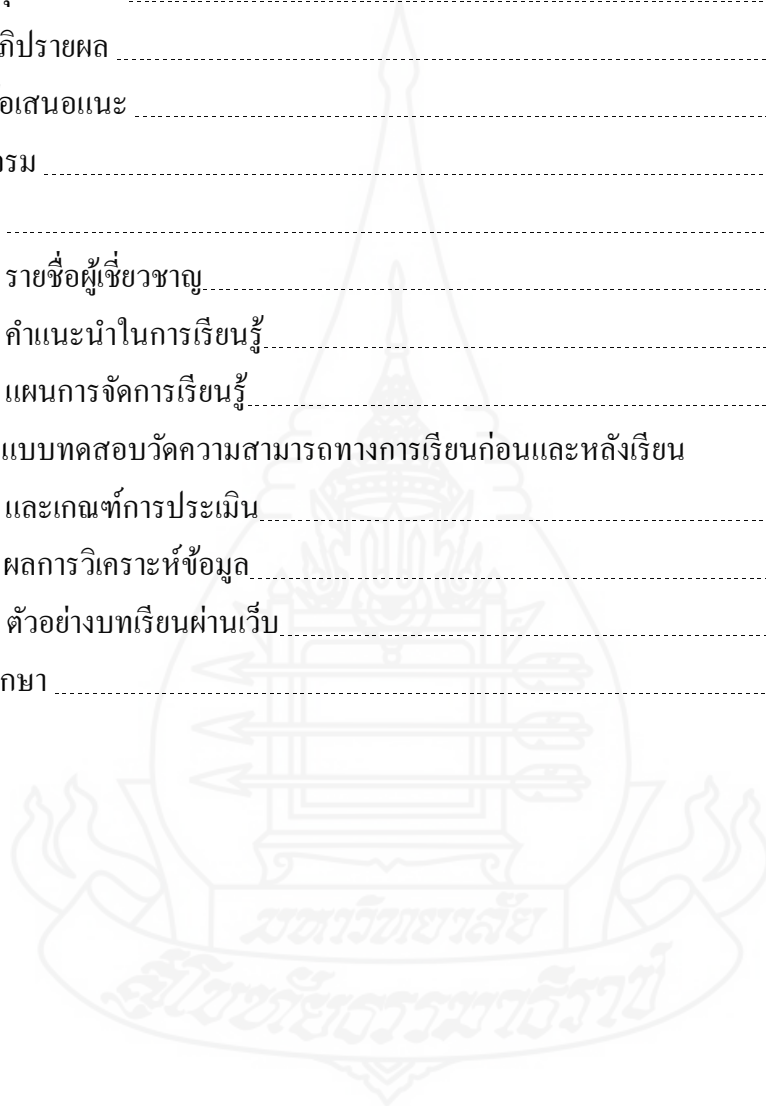


สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
สมมุติฐาน	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่ได้รับ	5
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	6
แนวคิดเกี่ยวกับการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น	6
แนวคิดเกี่ยวกับบทเรียนผ่านเว็บโดยใช้เว็บบล็อก	15
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	23
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	27
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	27
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	27
การเก็บรวบรวมข้อมูล	33
การวิเคราะห์ข้อมูล	33
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	35
ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพบทเรียนผ่านเว็บโดยใช้เว็บบล็อก เรื่อง การเขียนแสดง ความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	35
ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถทางการเรียนก่อนเรียน และ หลังเรียนสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านเว็บโดยใช้เว็บบล็อก เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น	36

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	37
สรุปการวิจัย	37
อภิปรายผล	39
ข้อเสนอแนะ	41
บรรณานุกรม	43
ภาคผนวก	47
ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	48
ข คำแนะนำในการเรียนรู้	50
ค แผนการจัดการเรียนรู้	53
ง แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนก่อนและหลังเรียน และเกณฑ์การประเมิน	72
จ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	78
ฉ ตัวอย่างบทเรียนผ่านเว็บ	88
ประวัติผู้ศึกษา	91



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1 ผลการทดสอบหาประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านเว็บ เรื่อง การเขียน แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นโดยใช้เว็บบล็อก สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	35
ตารางที่ 4.2 เปรียบเทียบความสามารถทางการเรียน การใช้บทเรียนผ่านเว็บ โดยใช้เว็บบล็อก เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น วิชาภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	36



ญ

สารบัญภาพ

ภาพที่ 3.1 แสดงลักษณะของบทเรียนผ่านเว็บ (flow chart)	หน้า 29
--	---------



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นภาษาที่มีความสำคัญสำหรับคนไทยทุกคน เพราะภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพ ของคนในชาติให้มี ความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจ ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ 2552, น.1) ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง ซึ่งทักษะทางภาษาไทยมี 4 ทักษะคือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

ด้วยเหตุที่ภาษาไทยมีความสำคัญกระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดวิชาภาษาไทยเป็นวิชาบังคับที่นักเรียนทุกคนต้องเรียน วิชาภาษาไทยจึงถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรการศึกษาทุกหลักสูตรตลอดมา การเขียนเป็นทักษะหนึ่งซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนต้องศึกษา โดยระบุมাত্রฐานไว้ในสาระที่ 2 การเขียน ตามมาตรฐาน ท 2.1 ไว้ว่าใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ และตัวชี้วัดระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ข้อที่ 6 กำหนดให้ผู้เรียนต้องสามารถเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา

จากประสบการณ์สอนภาษาไทยของผู้ศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกราม อำเภอบึงนาราง จังหวัดศรีสะเกษ ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่ทำให้

การสอนเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น ไม่ประสบผลสำเร็จ เนื่องจากการเรียนการสอนทักษะการเขียนส่วนใหญ่จะเกิดขึ้นในห้องเรียน การเขียนจะเขียนลงในสื่อสิ่งพิมพ์เท่านั้น ดังนั้นผู้เรียนจึงไม่ได้ใส่ใจที่จะเขียนมากนัก ไม่มีแรงกระตุ้น ไม่มีแรงจูงใจในการเขียน

สืบเนื่องจากปัญหาดังที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงได้สังเกตเห็นว่า ถ้านำการเขียนมาประยุกต์ใช้กับคอมพิวเตอร์ จะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจ มีความใส่ใจในการเขียน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทักษะการเขียนตามมา ดังที่ (ฉลอม ทับศรี, 2535) กล่าวว่าไว้ว่า ปัจจุบันคอมพิวเตอร์นับว่าเป็นสื่อที่มีบทบาทมากในวงการศึกษา สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดปฏิสัมพันธ์ มีคุณสมบัติที่ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ ทำให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์อยู่กับบทเรียนตลอดเวลา อีกทั้งยังเสนอเนื้อหารวดเร็ว ฉับไว สามารถเสนอภาพเคลื่อนไหวต่างๆ และเก็บข้อมูลได้มาก และยังบันทึกผลการเรียนและประเมินผลการเรียนได้อีกด้วย

ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาการสอนผ่านเว็บ (web-based instruction) ซึ่งเป็นการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนที่ประยุกต์ใช้คุณลักษณะของอินเทอร์เน็ต โดยนำทรัพยากรที่มีอยู่ในเว็ลด์ไวด์เว็บมาเป็นสื่อกลางเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ (Khan, 1997) ซึ่งอาศัยคุณลักษณะของสื่อหลายมิติ(multimedia) ในรูปแบบต่างๆ อาทิ ข้อความ ภาพ เสียง ที่เชื่อมโยงถึงกันในการนำเสนอข้อมูลและแสดงผลทางจอภาพที่ผู้ใช้สามารถเลือกรับเนื้อหาสาระตามการเชื่อมโยงที่ได้กำหนดไว้ (ใจทิพย์ ณ สงขลา, 2547) การสอนบนเว็บ (Web-Based Instruction) จึงเป็นการผสมผสานกันระหว่างเทคโนโลยีปัจจุบันกับกระบวนการออกแบบการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนรู้และแก้ปัญหาในเรื่องข้อจำกัดทางด้านสถานที่และเวลาโดยการสอนบนเว็บจะประยุกต์ใช้คุณสมบัติและทรัพยากรของเว็ลด์ ไวด์ เว็บ ในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอน (ถนอมพร เลาจรัสแสง, 2544) นอกจากนี้การใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอนยังสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้ เช่น การใช้เว็บบล็อก (weblog) ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการเรียนการสอนผ่านเว็บจึงจัดเป็นรูปแบบของการนำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการจัดการศึกษารูปแบบหนึ่งที่มีประโยชน์มาก เพราะเป็นการนำประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้าข้อมูลในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการสนองตอบแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั่นคือมีใช้การสอนที่เป็นการถ่ายทอดความรู้จากผู้สอนแต่เพียงฝ่ายเดียวแต่เป็นการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ โดยใช้เทคโนโลยีและสื่อสาร สารสนเทศต่างๆ ให้เป็นประโยชน์ ซึ่งสื่อต่างๆ เหล่านี้สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และแก้ปัญหาได้อย่างอิสระ

บล็อก (Blog หรือ Weblog) เป็น เครื่องมือหนึ่งจัดเป็นประเภทสังคม เครือข่ายออนไลน์ (Social Networking) นับเป็นชุมชนทางอินเทอร์เน็ตประเภท หนึ่งที่ได้รับความนิยมใน

ยุคไซเบอร์ ด้วยว่า เป็นช่องทางการสื่อสารที่ผู้ให้และผู้รับ สามารถเลือกเข้าไปนำเสนอข้อมูล เลือกที่จะอ่านเรื่องที่ตนเองสนใจ และแสดง ความคิดเห็นระหว่างกันได้ เป็นการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ตามอัธยาศัย มีการ เรียงลำดับเนื้อหาตามวันที่ที่นำเสนอ (Post) สามารถเข้าถึงด้วยคาสาคัญและ URL ของบล็อกบล็อกจึงเป็น เครื่องมือในการสื่อสารอีกช่องทางหนึ่งที่มีความสำคัญระดับตัวบุคคล หรือระดับองค์กร (กันยารัตน์ ศรีวิศวิทยกุล, 2551)

เว็บบล็อก (Weblog) หรือเรียกสั้นๆ ว่า บล็อก Blog คือเครื่องมือสื่อสารรูปแบบใหม่ ชนิดหนึ่งที่ได้รับคามนิยมอย่างแพร่หลายบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต Blog เป็นการบันทึกบทความของตนเอง (Personal Journal) ลงบนเว็บไซต์ โดยเนื้อหาสามารถครอบคลุมได้ทุกอย่าง สิ่งที่ทำให้บล็อกได้รับความนิยมอย่างรวดเร็ว คือ การทำเว็บบล็อกเป็นวิธีที่ง่ายสำหรับการสร้างเว็บไซต์ส่วนตัว โดยผู้เขียนไม่จำเป็นต้องมีความรู้ในการเขียนเว็บไซต์ เว็บบล็อกเป็นเสมือนเครื่องมือในการนำพาข่าวสาร ความรู้ ความคิด ความเห็น ความรู้สึก เรื่องเล่า เรื่องราว มาแลกเปลี่ยนทัศนะและความคิดที่ต้องการสื่อสารผ่านเว็บบล็อก โดยมีการเชิญชวนให้ผู้ที่เข้ามาอ่านแสดงความคิดเห็นด้วย นอกจากนี้การนำ Blog มาประยุกต์ใช้กับการเขียนจึงถือเป็นการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้สอดคล้องกับการเรียน ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติปี พุทธศักราช 2542 ในมาตรา 64 และในมาตรา 6

จากประโยชน์ของเว็บบล็อกข้างต้นผู้ศึกษาจึงได้นำมาประยุกต์ใช้ในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน โดยผู้ศึกษาต้องการทราบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนผ่านเว็บบล็อก จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นอย่างไร เพื่อที่จะใช้เป็นสื่อการเรียนที่ช่วยให้การจัดการเรียนรู้ของครูบรรลุผล สร้างเจตคติที่ดี ช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ตลอดจนสามสามารถใช้เป็นแนวทางในการสร้างบทเรียนผ่านเว็บในสาระการเรียนรู้อื่นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาบทเรียนผ่านเว็บโดยใช้เว็บบล็อก เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80

2.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนและหลังการใช้บทเรียนผ่านเว็บบล็อก

3. สมมุติฐาน

3.1 บทเรียนผ่านเว็บ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น โดยใช้เว็บ บล็อกมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

3.2 ความสามารถด้านการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีขอบเขตของการศึกษา ดังต่อไปนี้

4.1 รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลัง

4.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกราม จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 32 คน โดยจัดนักเรียน แบบละความสามารถ

4.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกราม จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 16 คน ที่ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม

4.3 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ เนื้อหาวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เกี่ยวกับการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา การเขียนแสดงความรู้สึกต่อภาพ เรื่องราวในชีวิตจริง บทเพลง การเขียนแสดงความคิดเห็นต่อข่าวและเหตุการณ์ โฆษณา และบทความ

4.4 ตัวแปรที่ศึกษา

4.3.1 ตัวแปรต้น การสอนโดยใช้บทเรียนผ่านเว็บบล็อก เรื่องการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น

4.3.2 ตัวแปรตาม ความสามารถในการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นวิชาภาษาไทย

4.5 ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

การศึกษานี้ ผู้วิจัยได้ใช้คำศัพท์บางคำในความหมายและขอบเขต ดังนี้

5.1 บทเรียนผ่านเว็บโดยใช้เว็บบล็อก หมายถึง การเรียนด้วยบทเรียนผ่านเว็บไซต์ ซึ่งถูกเขียนตามลำดับเวลาและแสดงผลย้อนกลับตามลำดับวัน เดือน ปี ในการเขียน เนื้อหาที่เขียนล่าสุดจะแสดงเป็นลำดับแรก

5.2 ความสามารถในการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบทดสอบทดสอบความสามารถในการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนการเรียนและหลังการเรียน

5.3 ประสิทธิภาพ หมายถึง คุณภาพของบทเรียนผ่านเว็บโดยใช้เว็บบล็อกที่ผู้ศึกษาได้พัฒนาขึ้น โดยพิจารณาจากคะแนนการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน และคะแนนทดสอบการเขียนหลังเรียน และมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ $E_1/E_2 = 80/80$

เกณฑ์ 80 ตัวแรก (E_1) หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการ ซึ่งเป็นค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำใบงานการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น ซึ่งคำนวณออกมาแล้วไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

เกณฑ์ 80 ตัวหลัง (E_2) หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ซึ่งเป็นค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการทดลองสิ้นสุด (Post - test) ของนักเรียน ซึ่งคำนวณออกมาแล้วไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

6. ประโยชน์ที่ได้รับ

6.1 ได้บทเรียนผ่านเว็บบล็อก ที่ผ่านการประเมินประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานที่กำหนดสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้

6.2 ได้แนวทางสำหรับครูภาษาไทย ในการพัฒนาบทเรียนผ่านเว็บบล็อก เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นเพื่อจัดการเรียนรู้ในเนื้อหา เกี่ยวกับการเขียน ในระดับชั้นอื่นๆ

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รายละเอียดปรากฏ ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น
 - 1.1 ความหมายของการการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น
 - 1.2 หลักการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น
 - 1.3 การวัดและประเมินผลทักษะการเขียน
 - 1.4 การประเมินด้วยการกำหนดประเด็น (Scoring Rubric)
2. แนวคิดเกี่ยวกับบทเรียนผ่านเว็บไซต์ใช้เว็บบล็อก
 - 2.1 ความหมายของบทเรียนผ่านเว็บไซต์
 - 2.2 ความหมายของเว็บบล็อก
 - 2.3 การใช้เว็บบล็อกกับการเขียน
 - 2.4 ประโยชน์ของบล็อกต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 3.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. แนวคิดเกี่ยวกับการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น

- 1.1 ความหมายของการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น
 - 1.1.1 ความหมายของการเขียนแสดงความรู้สึก

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (2554, น.101) กล่าวว่า การเขียนแสดงความรู้สึกเป็นการถ่ายทอดความคิดที่มีอยู่ให้ผู้อื่นได้รับรู้ โดยการเขียน ซึ่งสะท้อนจากความรู้สึกที่ได้พบเห็นภาพ เหตุการณ์ สถานที่ หรือสิ่งของต่างๆ แทนการพูดให้คนอื่นฟัง

ธรรมชาติของการเขียนแสดงความรู้สึกมีลักษณะเด่นดังนี้

1. ความคิดกับความรู้สึกมีความสัมพันธ์กัน การที่มนุษย์จะคิดโดยไม่รู้สึกหรือรู้สึกแล้วไม่คิดนั้น เป็นไปได้ยาก ฉะนั้นการเขียนแสดงความรู้สึกจึงมักมีความคิดของผู้เขียนสอดแทรกอยู่ด้วยเสมอ จะโดยรู้ตัวหรือไม่ก็ตาม หรืออาจแสดงแต่ความรู้สึกไม่เปิดเผยความคิดที่อยู่ลึกลงไปก็ได้

2. ความรู้สึกเป็นสิ่งที่ซับซ้อน หากแสดงออกมาด้วยการเขียนแล้ว ก็ต้องทำให้ผู้อ่าน “เข้าใจ” ความรู้สึกของเราให้มากที่สุด ซึ่งผู้เขียนไม่มีโอกาสใช้ภาษาท่าทางหรือเสียงสูง-ต่ำช่วยอธิบายได้ จึงต้องรู้จักเลือกสรรคำใช้แสดงความรู้สึกนั้นๆ ของตนออกมาให้เข้าใจได้เด่นชัดที่สุด “ การเลือกใช้คำจึงเป็นหัวใจสำคัญของการเขียนแสดงความรู้สึก”

3. ความรู้สึกจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อเราเอาใจไปผูกพันกับสิ่งเร้าสิ่งหนึ่ง และสิ่งเร้านั้นกระตุ้นให้เราเกิดความสะเทือนใจขึ้นมา กล่าวคือสิ่งเร้า หมายถึง วัตถุ , สถานการณ์ , บุคคล , ความคิดเห็นบางประการ ตลอดจนสรรพสิ่งต่างๆ ที่เราได้ประสบมา อาจจะเป็นสิ่งที่เพิ่งเกิดหรือเกิดขึ้นมานานแล้ว แต่มี “พลัง” พอที่จะทำให้จิตใจเราไหวและสะเทือนไปตามสิ่งนั้น ความรู้สึกสะเทือนใจ คือ ความรู้สึกและอารมณ์ทุกอย่าง ไม่ว่าจะดี เสียใจ เศร้า ขบขัน หวาดกลัว รังเกียจ ฯลฯ ความรู้สึกของคนเราจะเป็นเช่นใดก็ขึ้นอยู่กับพลังของสิ่งเร้านั้นว่าจะสามารถทำให้จิตใจเราสะเทือนไหวตามได้หรือไม่

การเขียนแสดงความรู้สึก คือ การเขียนเพื่ออธิบายหรือถ่ายทอดความรู้สึกต่างๆ ของผู้เขียนที่มีต่อสิ่งต่างๆ ให้ผู้อื่นทราบ ผู้อ่านจะสามารถรับรู้ความรู้สึกของผู้เขียนได้มากน้อยเท่าใดขึ้นอยู่กับผู้เขียนว่ามีทักษะในการใช้ภาษาเขียนได้ดีเพียงใด

การเขียนแสดงความรู้สึก เป็นการเขียนที่แสดงความรู้สึกนึกคิดของเราต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่ง เช่น การเขียนแสดงความรู้สึกที่มีต่อพ่อแม่ การเขียนแสดงความรู้สึกที่มีต่อข่าว หรือเหตุการณ์ที่ได้ฟังได้อ่านหรือได้พบมา

(<http://www.truelookpanya.com/learning/detail/1698>)

สรุปได้ว่าการเขียนแสดงความรู้สึกเป็นการเขียนถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดต่อสิ่งที่ได้พบเห็นให้ผู้อื่นได้รับรู้

1.1.2 ความหมายของการเขียนแสดงความคิดเห็น

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2547ข, น.155) กล่าวถึง ความหมายของการเขียนแสดงความคิดเห็นไว้ว่าเป็นการเขียนที่ต้องการเสนอความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ หรือการวิเคราะห์วิจารณ์ ต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่งเช่นการเขียนแนะนำ หนังสือการวิเคราะห์ข่าวการวิจารณ์วรรณกรรม

(2) คำที่บอกความหมายในทางบวก มีให้เลือกใช้อย่างหลากหลาย เช่น รื่นริง ดีใจ รัก ศรัทธา เบิกบาน ปลื้มใจ สบายใจ อิ่มใจ ปิติ ประทับใจ ตื่นเต้นใจ อบอุ่น ชื่นชม ภูมิใจ ถูกใจ ชุ่มชื่น ตำราญใจ เต็มใจ สุขสราญ พึงพอใจ ต็มคำ รื่นรมย์ ตื่นตาตื่นใจ สมหวัง สุขสันต์ อภิรมย์ ยินดี ร่าเริง นิยมชมชอบ

(3) คำที่บอกความรู้สึกที่ให้ความหมายได้ทั้งทางลบและทางบวก มีอยู่ไม่มากนัก เช่น หลง สนใจ ระทึกใจ แปลกใจ กระทบบใจ ตื่นเต้น การฝึกเขียนแสดงความรู้สึกควรเริ่มต้นด้วยการฝึกแต่งข้อความ โดยมีคำบอกความรู้สึกอยู่ในข้อความนั้น ตัวอย่างเช่น “ชาติน้อยใจที่แม่รักน้องมากกว่าเขา ดูเหมือนแม่จะปลื้มใจและนิยมยินดีไปกับการกระทำของน้องทุกอย่าง เขาจึงรู้สึกเศร้าหมอง ว่าเหว อ่างว่างและสมเพชตัวเอง นานวันเข้า ความรู้สึกต่างๆ ก็รวมตัวกันเป็นความเกลียด โกรธแค้นและชิงชังคนทั้งโลก ”

3) ใช้การพรรณนาแทนการบอกตรงๆ สำหรับผู้ที่มีทักษะทางการเขียนดีแล้ว อาจเขียนแสดงความรู้สึกโดยไม่ต้องใช้คำบอกความรู้สึกโดยตรง เช่น “ชีวิตที่ผ่านมา ของฉันก็เหมือนบทเพลงนี้ เพราะมีทั้งโชคชะตากรรมในชีวิตที่กระหน่ำซ้ำเติมอย่างไม่หยุดยั้ง หลายครั้งที่ชวนเซ หลายครั้งที่จะล้ม และอีกหลายครั้งที่ฉันคิดหลีกหนีชีวิต แต่ฉันก็ทำไม่ได้สักอย่าง ” (จากเพลงชีวิต , มยงค์ติ) ข้อความที่เป็นตัวหนาแสดงให้เห็นว่า “ฉัน” ต้องพบกับอุปสรรคนานาจนถึงกับอยากจะฆ่าตัวตาย ตัวอย่างนี้ใช้คำที่แสดงความรู้สึก “ทุกข์” โดยไม่ใช้คำที่บอกความรู้สึกตรงๆ ออกมา “...คำถามนั้น โพล่งขึ้นอย่างตรงไปตรงมา แต่กระทบความรู้สึกของผู้ฟังอย่างจัง ทำให้ร้อนวูบขึ้นทั้งตัว แล้วค่อยๆ เปลี่ยนเป็นเย็นเฉียบ มือกำแน่นแน่นน้อยๆ...” (จากวรรณกรรมเรื่อง “คู่กรรม” , ทมยงค์ติ) คำว่า “ร้อนวูบ” และ “เย็นเฉียบ” บอกความรู้สึกหวาดกลัว ตกใจได้เป็นอย่างดี ความรู้สึกดังกล่าวทวีปริมาณส่งผลถึงการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย นับเป็นการเขียนที่แสดงจินตภาพทางความรู้สึกได้เป็นอย่างดี

4) การใช้ถ้อยคำเปรียบเทียบเพื่อแสดงความรู้สึก การใช้ถ้อยคำแสดงความรู้สึก บางกรณีอาจมีปัญหา คือ ผู้อ่านไม่สามารถสัมผัสถึงความรู้สึกของผู้เขียนได้ เช่น เขียนว่า “เมื่อลูกตายไป แม่ก็เป็นทุกข์ ” การเขียนเช่นนี้ นอกจากจะไม่มีพลังแรงพอที่ผู้อ่านจะเข้าใจหรือสัมผัสถึงความทุกข์ของแม่ได้แล้ว ยังเกิดปัญหาว่าทุกข์เพราะลูกตายนั่นต่างจากทุกข์ที่มาจากสาเหตุอื่นอย่างไร ปัญหานี้แก้ไขโดยใช้ถ้อยคำ ซึ่งอาจเป็นกลุ่มคำหรือประโยคสั้นๆ มาเปรียบเทียบให้ความรู้สึกนั้นชัดเจน สมบูรณ์ขึ้น เช่น “ เมื่อลูกตายไป ก็เหมือนกับใครมาเด็ดเอาหัวใจแม่ไปไว้ที่อื่น ” คำที่พิมพ์ตัวหนาใช้แทน “ ความทุกข์ทั้งหมดของแม่ ” การใช้ถ้อยคำเปรียบเทียบนี้ โดยมากมักจะใช้สำนวนที่มีคนเคยเปรียบเทียบรู้จักแพร่หลาย เช่น โลงใจเหมือนยกภูเขาออกจากอก รู้สึกงง เป็นไก่อตาแตก ดีใจเหมือนได้แก้ว ฯลฯ การใช้ความเปรียบตามที่มีคนเคยเปรียบเทียบไว้แล้วเช่นนี้

อาจทำให้งานเขียนขาดความโดดเด่นหรือขาดความคิดสร้างสรรค์ นักเรียนจึงควรฝึกใช้ถ้อยคำเปรียบเทียบใหม่ๆ ซึ่งสามารถสื่อสารได้ตรงกับความรู้สึก เช่น รู้สึกตื่นเต้นจนได้ยินเสียงหัวใจดังตึกๆ เหมือนดำข้าว รู้สึกดีใจจนหัวใจพองโตแทบจะระเบิด ฉันรู้สึกเหมือนกับว่าหัวใจมันแห้งแล้งพอเขาพูดถึงเรื่องความหลังครั้งเก่า เหมือนกับมีมิดที่คมปลาบมาสะกิดหัวใจของฉัน....หัวใจนั้นเต้นระริกกระรัวเหมือนกับผีเสื้อที่หมดแรงกระพือปีกอยู่กับพื้นดิน

6) เขียนแสดงความรู้สึกจากสิ่งเร้า ดังได้กล่าวไปแล้วว่าการเขียนแสดงความรู้สึก ก็คือ การเอาใจไปผูกพันกับสิ่งเร้าที่มีพลังแรงพอที่จะทำให้ใจของเราสะท้อนไหวไปกับสิ่งเร้านั้น นักเรียนควรฝึกเขียนแสดงความรู้สึกจากสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น เขียนเล่าความรู้สึกเสียใจที่สุดในชีวิต เนื่องจากประสบเหตุการณ์ที่เลวร้ายที่สุดในชีวิตบรรยายความรู้สึกสงสารที่ได้เห็นภาพที่ชวนสลดใจ เช่น ทหารที่พิการ ขอดทาน เด็กกำพร้าในสถานสงเคราะห์ บรรยายความรู้สึกสนุกตื่นเต้นที่ได้ท่องเที่ยวผจญภัยไปในที่ต่างๆ (<http://www.bloggang.com/mainblog.php?id=aksornsaran>)

จากการศึกษาการเขียนแสดงความรู้สึกสรุปได้ว่าหลักในการเขียนแสดงความรู้สึกเริ่มแรกควรฝึกใช้คำบอกความรู้สึก เมื่อมีทักษะการเขียนดีแล้วใช้การพรรณนา การเปรียบเทียบแทนคำบอกความรู้สึก นักเรียนควรฝึกเขียนแสดงความรู้สึกจากสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่ง

1.2.2 หลักการเขียนแสดงความคิดเห็น

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2547ข,น. 156) กล่าวถึง หลักการเขียนแสดงความคิดเห็น ไว้ว่า

1. ต้องทราบจุดประสงค์ว่าจะเขียนแสดงความคิดเห็นเรื่องอะไร หรือประเด็นไหนแบ่งเป็นหัวข้ออะไรบ้าง ตามลำดับ
- 2 ทำความเข้าใจ ค้นคว้าหาประสบการณ์ความเป็นไปได้หรือความเป็นจริงในเรื่องเพื่อแสดงความคิดเห็นได้ดี มีการติดตามเรื่องราวอย่างต่อเนื่องให้มีข้อมูลพอเพียงก่อนเขียนอ้างอิงประกอบความคิดเห็น
- 3 ควรพิจารณาข้อดีและข้อบกพร่อง น มาเขียนอย่างมีเหตุผลว่าดีจริงหรือไม่ดีอย่างไรเพราะอะไร
- 4 การปรับปรุงแก้ไข ควรเขียนเสนอความคิดเห็นว่าถ้าแก้ไขแล้วจะได้รับผลดีอย่างไรบ้าง เป็นการวิจารณ์เพื่อสร้างสรรค์
- 5 ควรทำใจเป็นกลางไม่มีอคติในการวิจารณ์ เขียนให้ข้อคิดพิจารณาด้วยความเป็นธรรมและมีหลักฐานอ้างอิง ไม่ใช่อารมณ์

6 การเสนอเป็นข้อเขียนนั้น ทั้งข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงควรบอกที่มาและเวลาให้ชัดเจนเพราะเมื่อสถานการณ์เปลี่ยนไปเหตุการณ์อาจเปลี่ยนไปด้วย จะไม่เป็นปัจจุบันการเขียนแสดงความคิดเห็นมีความสาคัญมากในการดำเนินชีวิต ดังนั้น ผู้เขียนจึงต้องยึดหลักจรรยาบรรณของการเขียน มีคุณธรรม จริยธรรม ไม่มีอคติ เพราะงานเขียนย่อมมีผลกระทบต่อส่วนรวม เป็นการสะท้อนให้เห็นว่าประชาชนส่วนหนึ่งมีความคิดเห็น ความต้องการมีการวิพากษ์ วิจารณ์ รวมทั้งการเสนอแนะแนวทางแก้ไข อันจะเป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมและช่วยกระตุ้นให้ผู้อ่านช่วยกันคิดและหาทางแก้ไขปัญหาได้ด้วย

ฟองจันทร์ สุขยงและคนอื่น ๆ (2547, น.83) กล่าวถึง หลักในการเขียนแสดงความคิดเห็นไว้ดังนี้

1. การเลือกเรื่องผู้เขียนควรจะเลือกเรื่องที่เป็นที่สนใจของสังคมหรือเป็นเรื่องที่ทันสมัย อาจเกี่ยวกับเหตุการณ์ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปะวิทยาศาสตร์ หรือข่าว เหตุการณ์ประจำวัน ทั้งนี้ผู้เขียนต้องมีความรู้และเข้าใจเรื่องที่จะแสดงความคิดเห็นเป็นอย่างดี เพื่อที่จะแสดงความคิดเห็นอย่างลึกซึ้ง

2. การให้ข้อเท็จจริง ข้อมูลที่เลือกมานั้นต้องมีรายละเอียดต่าง ๆ เช่น ที่มา ของเรื่อง ความสาคัญ และเหตุการณ์เป็นต้น

3. การลำดับ ควรมีการลำดับเรื่องให้มีความต่อเนื่องสอดคล้องกันตั้งแต่ต้นจนจบไม่ควรเขียนวกไปวนมาเพราะผู้อ่านอาจเกิดความสับสนจนไม่สามารถแยกแยะได้ว่าส่วนใดที่เป็นข้อเท็จจริงและส่วนใดเป็น การแสดงความคิดเห็น

พัชรราวดี ริโยธา (2551, น.21) ได้กล่าวว่า การเขียนแสดงความคิดเห็นมีความสำคัญอย่างมากในการดำเนินชีวิต ดังนั้น ผู้เขียนจึงต้องยึดหลักจรรยาบรรณของการเขียน มีคุณธรรม จริยธรรม ไม่มีอคติ เพราะงานเขียนนั้นย่อมมีผลกระทบต่อส่วนรวม ซึ่งเป็นการสะท้อนให้เห็นว่าประชาชนส่วนหนึ่งมีความคิดเห็น ความต้องการ มีการวิพากษ์ วิจารณ์ รวมไปถึงการนำเสนอ การแนะแนวทางแก้ไข อันจะเป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม และช่วยกระตุ้นให้ผู้อ่านช่วยกันคิดและหาทางแก้ไขปัญหาได้ด้วย

จากการศึกษาการเขียนแสดงความคิดเห็นสรุปได้ว่าหลักในการเขียนแสดงความคิดเห็น ต้องทราบจุดประสงค์ของการเขียน แสดงความคิดเห็น ทำความเข้าใจ คั่นคว้าหา ประสพการณ์ในเรื่อง พิจารณาข้อดีและข้อบกพร่อง เพื่อน มาเขียนอย่างมีเหตุผล ทำใจเป็นกลาง ไม่มีอคติในการวิจารณ์ และมีการเสนอทั้งข้อมูล และหลักฐานอ้างอิงให้ชัดเจน

1.3 การวัดและประเมินผลทักษะการเขียน

Stewing and Norberg (1995) กล่าวว่า ในการพิจารณาทักษะการเขียนนั้นต้องพิจารณาที่ผลงานโดยคำนึง 1) ด้านเนื้อเรื่อง เนื้อเรื่องมีความสัมพันธ์กับหัวเรื่อง และมีการบูรณาการตามความคิดตน 2) การจัดระบบของข้อเขียน เช่น มีความต่อเนื่องทางความคิด เป็นต้น 3) รูปแบบของภาษา และ การใช้ภาษา เช่น ระดับน้ำเสียงที่แสดงออกในข้อเขียน คำศัพท์ที่ถูกต้องเหมาะสม

สนิท ตั้งทวี (2529) กล่าวว่า ในการประเมินทักษะการเขียนนั้นพิจารณาที่ผลงานการเขียนโดยพิจารณาจาก 1) ด้านเนื้อหา เนื้อเรื่อง โดยพิจารณาจากความชัดเจน คือ มีการสะกดยคำที่ถูกต้อง มีความชัดเจนในด้านการใช้ถ้อยคำจะช่วยให้การสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนและผู้อ่านได้ตรงกัน ได้แก่ การใช้คำที่รู้จักกันดีอยู่แล้วไม่ควรใช้คำศัพท์เฉพาะถ้าไม่จำเป็น การใช้คำที่สื่อสร้างความเข้าใจ และการใช้คำที่มีความสมบูรณ์เป็นการง่ายต่อการอ่าน ควรกระชับในเนื้อเรื่อง คือ การใช้สั้นแต่ให้ได้ความหมายที่ชัดเจน และมีน้ำหนัก ความประทับใจ คือ ความรู้สึกที่เกิดจากการที่ผู้เขียนใช้ถ้อยคำเร้าความรู้สึกของผู้อ่าน ความไพเราะ คือ การเลือกใช้คำที่มีเสียงไพเราะ รื่นหู การสร้างภาพ คือ การใช้ถ้อยคำที่ทำให้เกิดความรู้สึก และอารมณ์ 2) ด้านการลำดับเรื่อง การเรียบเรียงเรื่อง การลำดับเรื่อง มีความราบรื่นไม่สะดุด 3) ด้าน โครงสร้างของประโยค และอรรถาวัจน

โสธร (2529) ให้แนวคิดว่า ในการประเมินทักษะการเขียนนั้นพิจารณาที่ผลงานเขียน โดยพิจารณาจาก 1) ด้านเนื้อหา (Style) 2) ด้านการเรียบเรียง (Organization) 3) ด้านไวยากรณ์ (Grammar) 4) กลไกการเขียน (Mechanics) นอกจากนี้ ทิศนา แจมมณี และ คณะ (2544) ได้เสนอแนวคิดว่าการประเมินทักษะการเขียนนั้นพิจารณาที่ผลงานเขียนโดยพิจารณาจาก 1) ด้านเนื้อหา เรื่องราวเนื้อหา การบอกให้ชัดเจนว่าจะเขียนเพื่ออะไร เพื่ออะไร ใช้สำนวนภาษาเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ที่เขียน 2) การลำดับเรื่อง ต่อเนื่องสอดคล้องกัน ครอบคลุมประเด็น การใช้ภาษา

สรุปได้ว่าการวัดและประเมินผลทักษะการเขียนพิจารณาที่ผลงานการเขียน โดยพิจารณาที่ เนื้อเรื่อง การลำดับเรื่อง รูปแบบของภาษาและการใช้ภาษา หลักไวยากรณ์ และการเขียนสะกดยคำ

1.4 การประเมินด้วยการกำหนดประเด็น (Scoring Rubric)

การประเมินผลผู้เรียนว่ามีความรู้ ความสามารถได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร ผู้สอนจะต้องสร้างเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานต่างๆของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางการให้คะแนน ให้ชัดเจนครอบคลุมจุดประสงค์และเป้าหมาย

สมปิต ตัญตรีรัตน์ และคณะ (2545) กล่าวว่าเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric) เป็นเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ที่ก ลังได้รับการยอมรับและถูกน ามาใช้ในการ

ประเมินผลการเรียนอย่างกว้างขวาง เนื่องจากผลการประเมินที่ได้คุณค่าต่อการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนมากกว่าตัวเลขคะแนน และมีประสิทธิภาพสำหรับการประเมินการปฏิบัติหรือผลงาน ที่ไม่มีคำตอบถูกเพียงคำตอบเดียวหรือการแก้ปัญหาทางเดียวแต่จะมีคำตอบที่หลากหลาย การตัดสินผลการประเมินจำเป็นต้องมีเกณฑ์การประเมินที่แสดงระดับคุณภาพที่ต้องการ เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric) ประกอบด้วยเกณฑ์ที่สร้างขึ้นใช้ในการให้คะแนนหรือประเมินการปฏิบัติของผู้เรียน โดยเกณฑ์การให้คะแนนที่อธิบายระดับการปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการคำอธิบายเป็นแนวทางให้ผู้ประเมินพิจารณาว่างานหรือการปฏิบัติของผู้เรียนมีคุณธรรมเป็นอย่างไร

ซึ่งสอดคล้องกับเครื่องมือประเมินและเกณฑ์การประเมินการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิธีการประเมิน ให้คะแนนนักเรียนตามรายการประเมิน โดยเทียบกับเกณฑ์เป็นระดับคะแนน ดังนี้ ระดับคะแนน 4 หมายถึง ดีเยี่ยม ระดับคะแนน 3 หมายถึง ดี ระดับคะแนน 2 หมายถึง พอใช้ ระดับคะแนน 1 หมายถึง ควรปรับปรุง มีรายการประเมินดังนี้

1. การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
 - 4 คะแนน หมายถึง เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ต่อผู้อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบสมเหตุสมผล และมีความเป็นไปได้สูง
 - 3 คะแนน หมายถึง เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ต่อผู้อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบสมเหตุสมผล
 - 2 คะแนน หมายถึง เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ต่อผู้อ่าน มีเหตุผลประกอบบ้าง
 - 1 คะแนน หมายถึง เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นไม่ได้ หรือได้บ้าง แต่ไม่สามารถระบุเหตุผลประกอบได้
2. การใช้ภาษาสื่อความหมาย
 - 4 คะแนน หมายถึง ใช้ภาษาสื่อความหมายได้ตรงประเด็นการลำดับความชัดเจน
 - 3 คะแนน หมายถึง ใช้ภาษาสื่อความหมายได้ตรงประเด็นแต่การลำดับความไม่ค่อยชัดเจนเขียน
 - 2 คะแนน หมายถึง ใช้ภาษาสื่อความหมายยังไม่ค่อยตรงประเด็นและการลำดับความไม่ค่อยชัดเจน

1 คะแนน หมายถึง ใช้ภาษาสื่อความหมายไม่ตรงประเด็นลำดับความไม่ชัดเจน
วากวน

3. การเขียนสะกดคำ

4 คะแนน หมายถึง เขียนสะกดคำถูกต้องทุกคำ

3 คะแนน หมายถึง เขียนสะกดคำผิด 1-2 คำ

2 คะแนน หมายถึง เขียนสะกดคำผิด 3-4 คำ

1 คะแนน หมายถึง เขียนสะกดคำผิด 5 คำขึ้นไป

4. เวลาที่ใช้

4 คะแนน หมายถึง ใช้เวลาในการเขียนน้อยกว่า 10 นาที

3 คะแนน หมายถึง ใช้เวลาในการเขียน 10-12 นาที

2 คะแนน หมายถึง ใช้เวลาในการเขียน 13- 15 นาที

1 คะแนน หมายถึง ใช้เวลาในการอ่านมากกว่า 15 นาที

5. ความสะอาดเรียบร้อย

4 คะแนน หมายถึง เขียนอ่านง่าย สะอาดไม่มีรอยชูดลบขีดฆ่า

3 คะแนน หมายถึง เขียนอ่านง่าย สะอาด แต่มีรอยชูดลบขีดฆ่า 1-2 แห่ง

2 คะแนน หมายถึง เขียนอ่านง่าย สะอาด แต่มีรอยชูดลบขีดฆ่า 3-4 แห่ง

1 คะแนน หมายถึง เขียนอ่านยากไม่สะอาด หรือมี รอยชูดลบขีดฆ่า 5 แห่ง ขึ้นไป

* ในที่นี้ให้นำน้ำหนักคะแนนแต่ละรายการประเมินมีค่าเท่ากับ ๑

การแปลผล นำคะแนนรวมทุกรายการประเมินของนักเรียนรายบุคคลหารด้วย
จำนวนรายการประเมิน แล้วเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนน 3.51 – 4.00 หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน 2.51 – 3.50 หมายถึง ดี

คะแนน 1.51 – 2.50 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1.00 – 1.50 หมายถึง ควรปรับปรุง

จากการศึกษาสรุปได้ว่าการประเมินความสามารถหรือทักษะทางภาษาด้านการ
เขียน การประเมินด้วยการกำหนดประเด็น Scoring Rubric น่าจะเป็นเครื่องมือที่สามารถนำไปใช้
ได้อย่างสอดคล้อง เนื่องจากสร้างยาก แต่หากสามารถพัฒนาขึ้นใช้ได้จะช่วยให้ผลการประเมิน
เที่ยงตรง เชื่อถือได้ และยุติธรรม รวมทั้งมีคุณค่าต่อการปรับปรุงและพัฒนาตนเองของผู้เรียน
เนื่องจากระบุนความคาดหวังของการปฏิบัติไว้อย่างชัดเจน

2. เอกสารเกี่ยวกับบทเรียนผ่านเว็บโดยใช้เว็บบล็อก

ในเรื่องเอกสาร เกี่ยวกับการสร้างบทเรียนผ่านเว็บโดยใช้เว็บบล็อกได้มีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการสร้างบทเรียนผ่านเว็บโดยใช้เว็บบล็อก ไว้ต่าง ๆ หลายความหมาย ซึ่งพอรวบรวมและสรุปได้ ดังนี้

2.1 ความหมายของบทเรียนผ่านเว็บ

ปัจจุบันเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้มีความเจริญก้าวหน้ามากขึ้นและเรียนรู้เรื่อยๆ ทำให้เกิดการเรียนการสอนผ่านเว็บ ซึ่งสามารถถ่ายทอดเนื้อหาให้กับผู้เรียนได้อย่างรวดเร็วและเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา จากการศึกษาที่สนะเกี่ยวกับความหมายของการเรียนการสอนผ่านเว็บพบว่ามีนักวิชาการ ได้ให้ความหมายของการเรียนการสอนผ่านเว็บไว้ ดังนี้

กิดานันท์ มลิทอง (2548, น.273) ได้กล่าวว่าการสอนบนเว็บเป็นการใช้เว็บในการเรียนการสอนโดยอาจใช้เว็บเพื่อนำเสนอบทเรียนในลักษณะสื่อหลายมิติของวิชาทั้งหมดตามหลักสูตรหรือใช้เป็นเพียงการนำเสนอข้อมูลบางอย่างเพื่อประกอบการสอนก็ได้ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากคุณลักษณะต่างๆ ของการสื่อสารที่มีอยู่ในระบบอินเทอร์เน็ต เช่น การโต้ตอบกันทางอีเมล และการพูดคุยสดด้วยข้อความ ภาพ และเสียง มาใช้ประกอบด้วยเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ถนอมพร เลาหจรัสแสง (2544, น.87-90) ได้กล่าวว่าการเรียนการสอนผ่านเว็บเป็นการผสมผสานกันระหว่างเทคโนโลยีปัจจุบันกับกระบวนการออกแบบการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนรู้และแก้ปัญหาในเรื่องข้อจำกัดทางด้านอาคารสถานที่และเวลา โดยการสอนบนเว็บจะประยุกต์ใช้คุณสมบัติและทรัพยากรของเวปไซด์เวป ในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งการเรียนการสอนที่จัดขึ้นผ่านเว็บนี้ อาจเป็นบางส่วนหรือทั้งหมดของกระบวนการเรียนการสอนก็ได้ การสอนบนเว็บเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงผลงานของตนสู่สายตาผู้อื่นอย่างง่ายดาย ดังนั้นจึงถือเป็นการสร้างแรงจูงใจในการเรียนอย่างหนึ่งสำหรับผู้เรียน ผู้เรียนจะพยายามผลิตผลงานตนเองเพื่อไม่ให้เสียชื่อเสียง นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีโอกาสได้เห็นผลงานผู้อื่นเพื่อนำมาพัฒนาผลงานของตัวเองให้ดียิ่งขึ้น และสอดคล้องกับ

วิชุดา รัตนเพียร (2542, น.30) ได้กล่าวว่าการเรียนการสอนผ่านเว็บเป็นการนำเสนอโปรแกรมบทเรียนบนเว็บเพจ โดยนำเสนอผ่านบริการเวปไซด์เวปในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตซึ่งผู้ออกแบบและสร้างโปรแกรมการสอนผ่านเว็บ จะต้องคำนึงถึงความสามารถและ

บริการที่หลากหลายของอินเทอร์เน็ตและนำคุณสมบัติต่างๆเหล่านั้นมาใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนให้มากที่สุด

กันยารัตน์ ศรีวิสุทธิกุล (2551) ได้กล่าวว่า บล็อก (Blog หรือ Weblog) เป็นเครื่องมือหนึ่งที่ถูกจัดเป็นประเภทสังคม เครือข่ายออนไลน์ (Social Networking) นับเป็นชุมชนทางอินเทอร์เน็ตประเภทหนึ่งที่มีความนิยมในยุคไซเบอร์ ด้วยว่าเป็นช่องทางการสื่อสารที่ผู้ให้และผู้รับ สามารถเลือกเข้าไปนำเสนอข้อมูล เลือกที่จะอ่านเรื่องที่ตนเองสนใจ และแสดงความคิดเห็นระหว่างกันได้ เป็นการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ตามอัธยาศัย มีการ เรียงลำดับเนื้อหาตามวันที่ที่นำเสนอ(Post) สามารถเข้าถึงด้วยคำสำคัญและ URL ของบล็อกจึงเป็น เครื่องมือในการสื่อสารอีกช่องทางหนึ่งที่มีความสำคัญระดับตัวบุคคล หรือระดับองค์กร

กล่าวโดยสรุปการเรียนการสอนผ่านเว็บเป็นการใช้คุณสมบัติของเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการนำเสนอบทเรียน ซึ่งผู้สอนอาจจะนำเสนอเนื้อหาของรายวิชาทั้งหมดหรือเพียงบางส่วนเพื่อประกอบการสอนก็ได้ นอกจากนี้ยังสามารถใช้ทรัพยากรการสื่อสารที่มีอยู่บนเว็บไซต์ ไซด์เว็บ อาทิ การใช้อีเมล การสนทนาสด การประชุมทางไกล หรือวิธีการอื่น ๆ มาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ผู้เรียนและผู้เรียน จึงจะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

2.2 ความหมายของเว็บบล็อก

สมคิด อเนกทวีผล (2550) ได้ให้ความหมายของ Weblog ไว้คือ การบันทึกไว้ในเว็บและได้ถูกย่อเหลือเพียงคำว่าบล็อก หลังจากที่ได้มีการเกิดขึ้นของ blogger.com แนวคิดเกี่ยวกับเว็บบล็อกของคนชาติอเมริกาและชาติอื่น ๆ นั้นกว้างกว่าแนวคิดของคนไทยที่มองเว็บบล็อกเป็นเพียงไดอารี่ออนไลน์ แนวคิดเกี่ยวกับบล็อกของคนชาติอเมริกาและชาติอื่น ๆ นั้น เว็บบล็อกนอกจากจะเป็นการสร้างเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์ของผู้เขียนบล็อกเองแล้ว ยังถูกใช้เพื่อเก็บบันทึกการทำงานของทีมงานหนึ่งๆ บริษัทองค์กรหนึ่งๆ ทีมพัฒนาซอฟต์แวร์ การวิจัยค้นคว้า ไปจนถึงบันทึกการเดินทางของวงดนตรีและอื่นๆ อีกมากมาย

สารานุกรมออนไลน์วิกิพีเดีย (www, 2560) ได้ให้ความหมายบล็อก (อังกฤษ: blog) เป็นคำรวมมาจากคำว่า **เว็บล็อก** (อังกฤษ: weblog) เป็นรูปแบบเว็บไซต์ประเภทหนึ่ง ซึ่งถูกเขียนขึ้นในลำดับที่เรียงตามเวลาในการเขียน ซึ่งจะแสดงข้อมูลที่เขียนล่าสุดไว้แรกสุด บล็อกโดยปกติจะประกอบด้วย ข้อความ ภาพ ลิงก์ ซึ่งบางครั้งจะรวมสื่อต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น เพลง หรือวิดีโอในหลายรูปแบบได้ จุดที่แตกต่างของบล็อกกับเว็บไซต์โดยปกติคือ บล็อกจะเปิดให้ผู้เข้ามาอ่านข้อมูล สามารถแสดงความคิดเห็นต่อท้ายข้อความที่เจ้าของบล็อกเป็นคนเขียน

ซึ่งทำให้ผู้เขียนสามารถได้ผลตอบกลับโดยทันที คำว่า "บล็อก" ยังใช้เป็นคำกริยาได้ซึ่งหมายถึง การเขียนบล็อก และนอกจากนี้ผู้ที่เขียนบล็อกเป็นอาชีพก็จะถูกเรียกว่า "บล็อกเกอร์"

Picasawebcothssomkiert (2012) ให้ความหมายว่าบล็อกเป็นเว็บไซต์ที่มีเนื้อหา หลากหลายขึ้นอยู่กับเจ้าของบล็อก โดยสามารถใช้เป็นเครื่องมือสื่อสาร การประกาศข่าวสาร การ แสดงความคิดเห็น การเผยแพร่ผลงาน ในหลายด้าน Blog คือ การบันทึกบทความของตนเอง (Personal Korunal) ลงบนเว็บไซต์ Blog มาจากคำว่า WeBlog บางคนอ่านว่า We Blog บางคน อ่านว่า Web Log แต่ทั้งหมดคือ Blog ซึ่งหมายถึง การบันทึกบทความของตนเอง (อาจเป็นอักษร รูปภาพ มัลติมีเดีย) ลงบนเว็บผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้รับทราบ Blog หรือ Web Blog เป็นการสื่อสารสองทางระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน โดยผู้อ่านสามารถโต้ตอบได้โดยการ comment และให้ความหมายว่า"weblog" (เว็บ Blog) หมายถึงเว็บไซต์ส่วนตัว ที่ผู้สร้างหรือที่ เรียกว่า blogger จัดทำขึ้นเพื่อเป็นที่บอกเล่าเรื่องราว สิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน รวมทั้ง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เสนอบทความใหม่ๆ วิเคราะห์ข่าวสารบ้านเมือง หรืออื่นๆ ที่ผู้ใช้เห็นว่า น่าสนใจ พร้อมกันนั้น ยังเปิดให้ผู้เยี่ยมชมได้สามารถแสดงความคิดเห็นต่อ topic ต่างๆ ที่ได้ตั้งขึ้น อีกด้วย บล็อก (อังกฤษ: blog) หรือ เว็บล็อก (weblog) เป็นหน้าเว็บประเภทหนึ่ง ซึ่งคำว่า blog ย่อ มาจากคำว่า weblog หรือ weblog โดยคำว่า weblog นั้นมาจาก web (เว็ลด์ไวต์เว็บ) และ log (ปูม, บันทึก) รวมกัน หมายถึง บันทึกบนเว็ลด์ไวต์เว็บ นั่นเองในปัจจุบันบล็อก ถูกใช้เป็นเครื่องมือ สื่อสารรูปแบบใหม่ ไม่ว่าจะเป็นการประกาศข่าวสาร การแสดงความคิดเห็น การเผยแพร่ผลงาน ฯลฯ และกำลังเป็นที่นิยมมากขึ้นเรื่อย ๆ โดยขณะนี้ได้มีผู้ให้บริการบล็อกมากมาย ทั้งแบบ ให้บริการฟรี และเสียค่าใช้จ่าย สรุปร่างๆ Blog ก็คือ Website รูปแบบหนึ่ง ที่มีการจัดเรียง “เรื่อง” หรือ post เรียงลำดับ โดยเรื่องใหม่จะอยู่บนสุด ส่วนเรื่องเก่าสุดก็จะอยู่ด้านล่างสุด Blog อาจจะ พัฒนาขึ้นมาอีกขั้นของ ไดอารี่ online ก็เป็นได้ โดย Blog จะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรก็ได้ ไม่จำกัด ซึ่ง ไดอารี่ ก็ถือว่าเป็น Blog ในรูปแบบหนึ่งBlog ส่วนใหญ่มักจะเขียนโดยคนเพียงคนเดียว แต่ก็มี ไม่น้อยที่เขียนเป็นกลุ่ม โดยอาจจะมีการเฉพาะไปที่ๆเรื่องประเภทเดียว หรือบางทีก็ หลากหลาย ซึ่งส่วนใหญ่เรื่องราวที่เขียนขึ้นมานาน จะถูกเก็บรวบรวมเป็น Archives เก็บไว้ โดย มักจะแสดงผลเป็น link ในรูปแบบ วันเดือนปี เพื่อให้เราสามารถกดเข้าไปดูได้ ก็ไม่ต้องตกใจว่าที่ หน้าแรกของ Blog บางทีก็มีเรื่องแสดงแค่ 10 เรื่องก็หมดแล้ว เพราะบางทีใน Archives อาจมีเรื่อง อยู่ในนั้นอีกเป็นร้อยๆ โดยที่เราต้องเข้าไปดูBlog มักจะมาคู่กับระบบ Comment ที่เปิดโอกาสให้คน อ่าน สามารถ Comment ข้อความต่อท้ายในเรื่องที่เรา post ได้ คล้ายๆรูปแบบของ Webboard ไม่ว่าจะ เป็นติชม แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม หรือบอกแหล่งข้อมูลใหม่ๆ หรืออาจจะแค่ทักทายเจ้าของ Blog ก็เป็นได้ ถ้าคุณลองเลื่อนไปดูด้านล่างของเรื่องนี้ จะพบช่องให้กรอกComment ทิ้งข้อความไว้

ให้ผมได้ Blog อาจจะมีบริการทั้งเสียเงิน และไม่เสียเงิน ขึ้นอยู่กับรูปแบบของการให้บริการ ซึ่งมักจะติดตั้ง Tool ให้เราสามารถใช้งานได้ง่ายๆ โดยที่ไม่จำเป็นต้องมีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์มากมายนัก โดยส่วนใหญ่แล้ว Blog หลายๆ ที่มักจะให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์และลึก เนื่องจากเจ้าของ Blog มักจะนำข้อมูลที่ตัวเองรู้ หรือประสบการณ์มาถ่ายทอด โดยค่อนข้างเป็นกันเอง แต่ในปัจจุบัน บริษัทใหญ่ๆ ก็หันมาทำ Blog เป็นของตัวเองกันมาก ไม่ว่าจะเป็น Google , Yahoo เพราะ Blog สามารถทำตัวเป็น PR ให้กับบริษัทได้ โดยสร้างความรู้ลึกเป็นกันเอง ไม่มีพิธีอะไรมาก สามารถสื่อสารกับลูกค้าได้โดยตรง โดยไม่ต้องเป็นทางการมากนัก และลูกค้าก็ชอบที่จะติดต่อสื่อสารผ่านทาง Blog ด้วย

เว็บบล็อก(Weblog)ประกอบมาจากคำ 2 คำ คือ Web หมายถึงเว็บไซต์คำว่า Log หมายถึง สมุดที่ใช้บันทึกเรื่องราวที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน เมื่อนำมารวมกันจึงได้ Weblog เว็บบล็อก หมายถึงรูปแบบเว็บไซต์ประเภทหนึ่งซึ่งถูกเขียนขึ้นในลำดับที่เรียงตามเวลาในการเขียนซึ่งจะแสดงข้อมูลที่เขียนล่าสุดไว้แรกสุดเว็บบล็อกโดยปกติจะประกอบด้วย ข้อความภาพซึ่งบางครั้งจะรวมสื่อต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นเพลงหรือวิดีโอในหลายรูปแบบได้จุดที่แตกต่างของเว็บบล็อกกับเว็บไซต์คือ เว็บบล็อกจะเปิดให้ผู้เข้ามาอ่านข้อมูลสามารถแสดงความคิดเห็นต่อท้ายข้อความที่เจ้าของบล็อกเป็นคนเขียนซึ่งทำให้ผู้เขียนสามารถได้ผลตอบกลับโดยทันทีอีกทั้งเว็บบล็อกเป็นเว็บไซต์ส่วนตัวที่ผู้สร้างหรือที่เรียกว่า blogger จัดทำขึ้นเพื่อเป็นที่บอกเล่าเรื่องราวสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน รวมทั้งแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเสนอบทความใหม่ๆ วิจาร์ณข่าวสารบ้านเมืองหรืออื่นๆ ที่ผู้ใช้เห็นว่าน่าสนใจนอกจากนี้เว็บบล็อกยังเป็นสื่อที่ใช้เพื่อแสดงงานเขียนบนเว็บไซต์เนื้อหาของงานเขียนจะกล่าวถึงใครสิ่งใดทำอะไรที่ไหนอย่างไรและทำไม ผู้เขียนนำเสนอโดยอาศัยความรู้และประสบการณ์ที่มีคิดหรือเรียบเรียงงานเขียนของตนเองและผู้เขียนจะต้องนำเสนองานเขียนของตนเองอยู่เป็นประจำสม่ำเสมอเว็บบล็อกเป็นเสมือนเครื่องมือในการนำพาข่าวสารความรู้ความคิดเห็นความรู้สึกเรื่องเล่าเรื่องราวมาแลกเปลี่ยนทัศนะและความคิดต่อข้อมูลที่ต้องการสื่อสารส่งผ่านสู่กันโดยมีการเชิญชวนให้ผู้ที่เข้ามาอ่านแสดงความคิดเห็นต่อหัวข้อต่างๆ ที่ได้ตั้งขึ้นบล็อกเป็นการใช้ซอฟต์แวร์ที่เอื้ออำนวยให้คนทั่วไปที่มีความรู้ทางเทคนิคไม่มากนักหรือไม่มีพื้นฐานความรู้ทางเทคนิคเลยสามารถเขียนจัดการและแก้ไข งานเขียนของตนเองผ่านบล็อกได้ (to update and maintain the blog) ในส่วนของการส่งงานเขียนผ่านลงไปบนบล็อกหรือ Postings on a blog จะมีขั้นตอนที่เป็นระเบียบแบบแผนมองเห็นส่วนสำคัญของชิ้นงานที่ถูกจัดระเบียบแล้วได้อย่างชัดเจน (ทรงศรี สรณสถาพร และธนายุศ ธนชิต, 2550)

บล็อก คือรูปแบบหนึ่งของเว็บไซต์ เป็นการบันทึกบทความของตนเอง (Personal Journal) ลงบนเว็บไซต์ โดยเนื้อหาของบล็อกนั้นสามารถครอบคลุมได้ทุกเรื่อง มีเนื้อหาได้

หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นเรื่องราวส่วนตัวที่เรียกกันว่า ไดอารีออนไลน์ หรือเป็นบทความเฉพาะด้านต่างๆ สามารถใช้เป็นเครื่องมือสื่อสาร การประกาศข่าวสาร การแสดงความคิดเห็น การเผยแพร่ผลงาน ในหลายด้าน เช่น สิ่งแวดล้อม การเมือง เทคโนโลยี กีฬา ธุรกิจการค้า การศึกษา เป็นต้น อีกทั้งยังสามารถแตกแขนงไปในเนื้อหาในประเภทต่างๆ อีกมากมาย ตามความถนัด ความสนใจของเจ้าของบล็อก บล็อกถูกเขียนขึ้นในลำดับที่เรียงตามเวลาในการเขียน ซึ่งจะแสดงข้อมูลที่เขียนล่าสุดไว้ที่ลำดับแรกสุด (ปัจจุบันสามารถให้เรียงตามลำดับเวลาก่อนหลังอย่างที่ต้องการได้) โดยปกติบล็อกจะประกอบด้วย ข้อความ รูปภาพ ลิงค์ และสื่อชนิดต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น เพลง วิดีโอ หรือสื่ออื่นๆ ที่สามารถแสดงผลผ่านเว็บไซต์ได้ จุดเด่น และจุดแตกต่างของบล็อกกับเว็บไซต์โดยปกติคือ บล็อกเป็นเครื่องมือสื่อสารที่สามารถสื่อถึงความเป็นกันเองระหว่างผู้เขียนบล็อก และผู้อ่านบล็อกที่เป็นกลุ่มเป้าหมายผ่านทางระบบการแสดงความคิดเห็น (Comment) ของตนเองใส่ลงไป ในบทความนั้นๆ ซึ่งทำให้ผู้เขียนสามารถได้ผลตอบกลับโดยทันที ที่มา

<http://www.thaigoodview.com/node/20850?page=0%2C1>

กิดานันท์ มลิทอง (2543, น.250) ได้ให้ความหมายว่า เว็บบล็อกเป็นสิ่งพิมพ์ออนไลน์ จากหลายผู้เขียน และมีเนื้อหาสาระหลายประเภท โดยอาจมีแระเสนอแนะนำแนวคิดที่เป็นประโยชน์ต่างๆ รวมทั้งการเชื่อมโยงไปยังเว็บบล็อกอื่นๆ ด้วยการใช้เว็บบล็อกในการเรียนการสอน จะช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีความคิดสร้างสรรค์ทั้งในด้านการนำเสนอนวัตกรรม และแบ่งปันความรู้ระหว่างกัน เว็บบล็อกที่มีหัวข้อเฉพาะเรื่องจะช่วยให้ผู้เรียนทั่วโลก สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันได้อย่างกว้างขวาง หรือเพียงการอ่านเรื่องจากเว็บบล็อกก็สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความคิดที่กว้างไกลได้

ชนะ เทศทอง (2550, น.2) ได้ให้ความหมายว่า เว็บบล็อกเป็นเว็บส่วนตัวที่ใช้บันทึกข้อความ บทความต่างๆ และเปิดโอกาสให้ผู้ที่เข้ามาเยี่ยมชมเว็บบล็อกได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่บันทึกไว้ได้

ทาคาชิ (2550, น.43) ได้ให้ความหมายว่า เว็บบล็อก เป็นเว็บเพจที่ทำหน้าที่คล้ายกับไดอารี หรือสมุดบันทึกประจำวันแบบออนไลน์ โดยผู้ใช้งานสามารถเขียนเรื่อง บทความ เหตุการณ์ประจำวัน ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆเก็บเอาไว้ในเว็บบล็อก ซึ่งผู้สร้างสามารถจำกัดกลุ่มคนที่เข้ามาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวที่เขียนได้ตามความต้องการ

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า “เว็บบล็อก” เป็นเว็บส่วนตัวที่ใช้เขียนเรื่องราวต่างๆ ซึ่งอาจจะเป็นเรื่องส่วนตัว หรือเป็นเรื่องที่มีความสนใจก็ได้ โดยที่ผู้เข้าเยี่ยมชมหรืออ่านสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองหลังจากที่อ่านเรื่องแล้ว การนำเว็บบล็อกไปใช้ในการจัดการ

เรียนการสอน จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม มีความคิดสร้างสรรค์ และได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

2.3 การใช้เว็บบล็อกกับการเขียน

ปัจจุบันได้มีการนำเว็บบล็อกเข้ามาประยุกต์ใช้ในการเรียนภาษามากขึ้น โดยเฉพาะในต่างประเทศ เนื่องจากมีความพร้อมในด้านต่างๆ เช่น เทคโนโลยี เงินทุน บุคลากร Huette, S. (2006) กล่าวว่า หลักในการนำเว็บบล็อกเข้ามาใช้ในการเรียนในห้องเรียนนั้น ทำได้โดยการชักชวนให้ผู้เรียนอ่านเว็บบล็อกของผู้อื่นก่อน จากนั้นจึงสร้างเว็บบล็อกของตนเองขึ้นมา การกระทำเช่นนี้จะทำให้นักเรียนเรียนรู้กระบวนการในการสร้างเว็บบล็อกของตนเอง มีแบบอย่างในการสร้างเว็บบล็อก รู้แนวทางในการสร้างบล็อกด้วยตนเอง รู้ว่างานเขียนของตนเองจะออกมาในรูปแบบใดซึ่งขั้นตอนในการสร้างบล็อกของผู้เรียนมีดังนี้

1. ครูสร้างเว็บบล็อกของตนเองก่อน ไม่ควรมีขนาดใหญ่มาก
2. ชักชวนให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในเว็บบล็อก โดยแนะนำให้นักเรียนเข้ามาอ่าน แสดงความคิดเห็น หรือส่งการบ้านทางเว็บบล็อก เป็นต้น
3. ชักชวนให้นักเรียนอ่านบล็อกอื่นๆ ซึ่งเริ่มต้นจากบล็อกที่มีหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน
4. จากนั้นให้นักเรียนสร้างงานเขียนผ่านทางเว็บบล็อกเป็นกลุ่ม
5. และสุดท้ายให้นักเรียนสร้างเว็บบล็อกของตนเอง นำงานเขียนเรื่องที่ตนเองสนใจแสดงในเว็บบล็อก มีการชักชวนให้เพื่อนเข้ามาอ่านและแสดงความคิดเห็นต่องานเขียนที่นักเรียนเขียนขึ้น

Donohoo, J. (2006) ได้กล่าวว่า เว็บบล็อกมีประโยชน์มากในการเรียนภาษา โดยคุณสมบัติของเว็บบล็อกนั้นจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประเมินข้อมูลที่ได้อ่าน ให้ข้อมูลย้อนกลับในเรื่องที่ได้อ่านด้วยตนเอง ในขณะที่เดียวกันผู้เขียนก็สามารถนำข้อมูลย้อนกลับหรือข้อคิดเห็นเหล่านี้มาปรับแก้งานของตนเองให้มามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้การใช้เว็บบล็อกยังเป็นการจูงใจนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอีกด้วย โดยหลักการในการนำเว็บบล็อกเข้ามามีส่วนในการเรียนการสอนนั้น มีดังนี้

1. ตรวจสอบเว็บบล็อกและระเบียบปฏิบัติต่างๆ ในการใช้เว็บบล็อก เพื่อคว้าเว็บบล็อกเหล่านี้สามารถสนับสนุนการเรียนการสอน และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนได้หรือไม่
2. เลือกเว็บบล็อกที่ตรงกับความต้องการของนักเรียน
3. เลือกหัวข้อในการเขียนในเว็บบล็อกให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

4. ถ้าโรงเรียนมีเทคโนโลยีที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น มีคอมพิวเตอร์หรือโปรแกรม ควรจัดให้นักเรียนได้มีโอกาสใช้ โดยการจัดเวลาในการใช้เว็บบล็อกให้เหมาะสมและอยู่ภายใต้ การควบคุมของครูผู้สอน

5. ให้ออกกำลังกายกับนักเรียนในการตกแต่งเว็บบล็อกของตนเองและเวลาในการนำผลงานเขียนแสดงในเว็บบล็อก

6. มีการเข้าไปแสดงความคิดเห็นของนักเรียนเป็นประจำ ให้คำติชม เพื่อนักเรียนจะได้นำข้อมูลเหล่านี้ไปพัฒนางานเขียนของตนเองให้ดีขึ้น

นอกจากนี้ Bull, G., Bull, G. & Kajder, S. (2006) กล่าวว่า จากการใช้เว็บบล็อกในการแสดงงานเขียน นักเรียนได้ กล่าวถึงคุณสมบัติที่ดีของเว็บบล็อกว่า เป็นเหมือนข้อมูลย้อนกลับในงานเขียนของตน เพื่อนสามารถเข้ามาแสดงความคิดเห็นหรือเสนอความคิดในรูปแบบอื่น ผ่านช่องแสดงความคิดเห็น นอกจากนี้การแสดงความคิดเห็นในเว็บบล็อกนั้นมีข้อได้เปรียบมากกว่าการแสดงความคิดเห็นส่วนตัว คือ ผู้แสดงความคิดเห็นไม่จำเป็นต้องแสดงตัวว่าเป็นใคร การไม่แสดงตัวทำให้ผู้อ่านกล้าที่จะวิพากษ์วิจารณ์ งานเขียนมากยิ่งขึ้น และมากยิ่งขึ้นกว่าการแลกเปลี่ยนกัน อ่านในห้องเรียน อีกทั้งงานเขียนในเว็บบล็อกจะเป็นตัวกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเขียนแก่นักเรียนอีกทางหนึ่ง เพราะผู้เขียนจะมีความกระตือรือร้นมากขึ้นเมื่อผู้อ่านมิได้มีเพียงครูผู้สอนและเพื่อนของตนเองเท่านั้น ผู้อ่านคนอื่นๆ ที่สนใจสามารถเข้ามาอ่านงานเขียนและแสดงความคิดเห็นในเว็บบล็อกได้ด้วย

จากวิธีและประโยชน์ของเว็บบล็อกที่ได้กล่าวมา สามารถสรุปได้ว่าการนำเว็บบล็อกเข้ามาใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทยนั้น มีประโยชน์มาก โดยเฉพาะในการนำมาพัฒนาทักษะการเขียน อาทิเช่น นักเรียนสามารถนำข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาความสามารถด้านการเขียนของตนเอง มีความกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นต่องานเขียนของผู้เขียน อีกทั้งยังมีแรงจูงใจในการเขียนอีกด้วย

2.4 ประโยชน์ของบล็อกต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.4.1 ในการเรียนเพื่อจะ “รู้” blog เป็นเครื่องมือแลกเปลี่ยนความรู้ของผู้เรียน การเขียน blog จะอนุญาตให้ผู้อ่านสามารถแสดงความคิดเห็นต่อความรู้ที่ผู้เรียนเขียนถ่ายทอดลงไป ใน blog และผู้เรียนได้เขียนโต้ตอบต่อความคิดเห็น นั้นๆ ในลักษณะของการสนทนาเพื่อหาความแตกฉานในตัวความรู้ ถือได้ว่าเป็นการร่วมกันสกัดความรู้ฝังลึกได้อย่างดี

2.4.2 ในการเรียนเพื่อจะ “ทำ” ผู้เรียนสามารถใช้ blog เป็นเครื่องมือสร้างความรู้บันทึกข้อมูล เรื่องราว เผยแพร่ความรู้ ข่าวสารความรู้และประสบการณ์ต่างๆ ในสิ่งที่สนใจ

2.4.3 การเรียนรู้เพื่อจะ "อยู่ด้วยกัน" blog เป็นเครื่องมือในการค้นหาและการแลกเปลี่ยนความรู้

2.4.4 การเรียนรู้เพื่อจะ "เปลี่ยนตัวเอง" blog เป็นเครื่องมือในการรวบรวมและแยกแยะประเภทของความรู้ ค้นหาความรู้ ผู้ชำนาญการ และชุมชนปฏิบัติสกัดแก่นความรู้ และสร้างความสัมพันธ์ของความรู้

2.4.5 การเรียนรู้เพื่อจะ "เปลี่ยนสังคม" blog เป็นเครื่องมือในการสร้างลำดับความน่าเชื่อถือและความถูกต้องของความรู้ ของผู้เรียน โดยมีผู้นำเอาความรู้นั้นไปใช้ ให้เกิดผลและนำผลมาปรับปรุงความรู้เดิมให้เกิดความรู้ตัวใหม่ หรือทำให้ความรู้นั้น ๆ มีความถูกต้องมีหลักฐานที่วัดได้ทางวิทยาศาสตร์ชัดเจนมากยิ่งขึ้น (<http://www.gotoknow.org/blogs/posts/372802>)

ดังนั้นประโยชน์ของ Blog ต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ เป็นเครื่องมือในการสร้างความรู้ เผยแพร่ความรู้ แลกเปลี่ยนความรู้ เป็นเครื่องมือในการค้นหาความรู้ ผู้ชำนาญการ ชุมชนปฏิบัติ เป็นเป็นเครื่องมือในการรวบรวมและแยกแยะประเภทของความรู้ สกัดแก่นความรู้ และสร้างความสัมพันธ์ของความรู้การสร้างลำดับความน่าเชื่อถือและความถูกต้องของความรู้โดยผู้นำเอาความรู้นั้นไปใช้และยังเป็นเครื่องมือในการแสดงรายละเอียดของแก่นความรู้อย่างเป็นระบบ บทสรุป

สรุปได้ว่าในศตวรรษที่ 21 นั้น มีการนำสื่อและเทคโนโลยี เข้ามาช่วยในการเรียนการสอน เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความสุขในการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นการเรียนที่ไม่น่าเบื่อเพราะการนำสื่อและเทคโนโลยีประเภทอินเทอร์เน็ตเข้ามาช่วย การถ่ายทอดความรู้ เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้คิด ได้ลงมือปฏิบัติด้วยความคิดและสมองของตนเอง เป็นการเรียนรู้อย่างถาวร เปิดกว้างให้ผู้เรียนได้เลือกปฏิบัติอย่างหลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษนี้ และยังเป็น การส่งเสริมให้ผู้เรียนทั้งในด้านของ การเรียนรู้ที่จะ "รู้" การเรียนรู้เพื่อจะ "ทำ" การเรียนรู้เพื่อจะ "อยู่ด้วยกัน" การเรียนรู้เพื่อจะ "เปลี่ยนตัวเอง" และการเรียนรู้เพื่อจะ "เปลี่ยนสังคม" โดยผ่านความคิดความสามารถในการสร้างสรรค์ ของตนเอง แสดงความเป็นตัวตนของตนเอง ผ่าน Blog โดยที่บุคคลอื่น ๆ มีโอกาสเข้ามาแสดงความคิดเห็นและแชร์ประสบการณ์ร่วมกัน เป็นการเรียนรู้ที่สนองตอบความต้องการของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.1 งานวิจัยในประเทศ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนผ่านเว็บบล็อกเรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกราม ผู้วิจัย ได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

กฤติกา อินตา (2553) ได้วิจัยเรื่อง การใช้กิจกรรมการเขียนตามแนวคิมนุชยนิยมแนวใหม่บนเว็บบล็อกเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์และแรงจูงใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 /1 โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ ที่เรียนวิชาอังกฤษอ่าน-เขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 10 คน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์โดยการใช้กิจกรรมตามแนวคิมนุชยนิยมแนวใหม่บนเว็บบล็อกอยู่ในระดับปานกลาง (40 %) ระดับดี (50 %) ระดับดีมาก (10 %) แรงจูงใจการเรียนรู้ภาษาอังกฤษหลังจากการเรียนรู้โดยการใช้กิจกรรมการเขียนตามแนวคิมนุชยนิยมแนวใหม่บนเว็บบล็อกของผู้เรียนเพิ่มขึ้นจากระดับปานกลางเป็นระดับมาก

เกร็ดทราย วุฒิพงษ์ (2553) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์การใช้เว็บบล็อกเพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัย กลุ่มเป้าหมายคือนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลาที่กำลังศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ II ในปีการศึกษา 2552 ผลการวิจัยพบว่าคะแนนหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาหลังการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

ขวัญชีวา ว่องนิตธรรม (2551) ได้วิจัยเรื่อง การใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการและเว็บบล็อกเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเขียนของนักเรียนระดับก้าวหน้า กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนหางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า นักเรียนที่เรียนโดยการใช้แนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการและเว็บบล็อกมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นหลังจากได้เรียนโดยการใช้แนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการและเว็บบล็อก

ณัฐนารี ทับทอง (2557) ศึกษาเรื่อง การสร้างบทเรียนบทเว็บบล็อกร่วมกับการเรียนแบบปกติเรื่อง บทบาทและหน้าที่ของพลเมืองตามระบบประชาธิปไตย วิชาสังคมศึกษา

ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่าบทเรียนบทเว็บบล็อกร่วมกับการเรียนแบบปกติมีประสิทธิภาพ 80.00/82.14 และนักเรียนที่จัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนบทเว็บบล็อกร่วมกับการเรียนแบบปกติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภักดิ์พิศ มหาสัทธา (2560, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนบนเว็บ เรื่องนิราศเมืองแกลง กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง จำนวน 90 คน ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนบนเว็บสูงกว่าการเรียนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนบนเว็บอยู่ในระดับ ดี โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39

สุพจน์ เดชศิริ (2557) ได้วิจัยเรื่อง ผลการสอนเขียนภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบเน้นกระบวนการเขียนและนำเสนอผ่านเว็บบล็อกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโนนไทยคุรุอุปถัมภ์ ผลการทดลองปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 25 คน สามารถทำคะแนนเฉลี่ยในการเขียนสูงขึ้นเมื่อนำผลการเขียนก่อนการทดลองและหลังทดลองมาเปรียบเทียบกัน และใช้สถิติทดสอบโดย t-test นักเรียนมีคะแนนในการเขียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และหลังการสอนแบบเน้นกระบวนการเขียนและนำเสนอผ่านเว็บบล็อก ทักษะคิดในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

อภามาศ นิโธธา (2553) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาบทเรียนผ่านเว็บเรื่อง ทักษะการเขียนเรียงความโดยใช้เว็บบล็อก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลวิจัยพบว่า บทเรียนผ่านเว็บเรื่อง ทักษะการเขียนเรียงความ โดยใช้เว็บบล็อกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.26/81.83 เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ 80/80 บทเรียนผ่านเว็บมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านเว็บเรื่อง ทักษะการเขียนเรียงความ โดยใช้เว็บบล็อก ก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 24.55$, S.D. = 2.94) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 16.62$, S.D. = 4.23) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านเว็บเรื่อง ทักษะการเขียนเรียงความ โดยใช้เว็บบล็อก ก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 9.50$, S.D. = .81) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 6.56$, S.D. = .59) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนผ่านเว็บ เรื่อง ทักษะการเขียนเรียงความโดยใช้เว็บบล็อก ในภาพรวมโดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = .15) อยู่ในระดับมาก

3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

เอ็ดเวิร์ด (Edwards 1997, P 374-A, อ้างถึงใน ประทีป ศิริบงกช (2530, น.50) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษากลวิธีการสอนเขียนแนวใหม่ในชั้นเรียน โดยใช้สื่อการสอนเขียนที่สร้างขึ้น ผลการวิจัยพบว่า (1) สื่อการสอนเขียนที่หลากหลายช่วยให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียน และควรใช้สื่อการสอนที่น่าสนใจและสร้างสรรค์ในงานสอนเขียน (2) ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกเขียนมากที่สุดและได้เขียนบ่อยครั้งในแต่ละวัน (3) ครูมีอิทธิพลในการกระตุ้นให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของงานเขียน และใช้แนวการสอนที่ช่วยให้นักเรียนสร้างงานเขียนเพื่อสื่อสารความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ (4) ควรปรับปรุงกระบวนการเขียนจากแนวการสอนเขียนแบบกระบวนการให้เป็นกระบวนการเขียนที่เหมาะสมกับเด็ก (5) การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีอื่นๆสามารถช่วยส่งเสริมการเขียนของนักเรียน

ลิเบอร์แมน และดิวิตโต (Libeman and Divito 1998, อ้างถึงใน วรางคณา หอมจันทร์ 2542, น.62) ได้วิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านเว็บ ผลการวิจัยพบว่า การนำอินเทอร์เน็ตมาใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอน ช่วยให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน และทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นอกจากนี้ยังพบว่า การเรียนการสอนผ่านเว็บยังสามารถช่วยตอบสนองในเรื่องความแตกต่างระหว่างผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และสามารถให้ผลย้อนกลับในกรณีที่ทำแบบทดสอบ

ซู (Su, 1990) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาเกี่ยวกับอิทธิพลของการเรียนการสอนผ่านเว็บ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และเจตคติของวิชาคณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ในประเทศไทยได้วัน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านเว็บมีเจตคติในทางบวกต่อวิชาคณิตศาสตร์ และพบว่า นักเรียนชายมีเจตคติในทางบวกต่อการเรียนการสอนผ่านเว็บมากกว่านักเรียนหญิง

ดู Du, H. S. และ Wangner, C. (2005) ได้ศึกษาผลของการใช้เว็บสื่อกับการเรียนด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยฮ่องกง พบว่า การใช้เว็บสื่อทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนเพิ่มขึ้น ผู้เรียนรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในวิชาที่เรียนมากขึ้น และมีพัฒนาการในด้านการเขียนเพิ่มขึ้นด้วย

ดอนนุส Donohoo, J, (2006) ที่กล่าวว่า เว็บสื่อมีประโยชน์มากในการเรียน โดยคุณสมบัติของเว็บสื่อจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักประเมินข้อมูลที่ได้อ่าน ให้ข้อมูลย้อนกลับในเรื่องที่ได้อ่านด้วยตนเอง ในขณะที่เดียวกันผู้เขียนก็สามารถนำข้อมูลย้อนกลับหรือข้อคิดเห็นเหล่านี้มาปรับแก้งานของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนั้นการใช้เว็บสื่อยังเป็นการจูงใจผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอีกด้วย

Bull, G., Bull, G. & Kajder, S. (2006) ยังได้กล่าวว่า การใช้เว็บล็อกในการแสดง การเขียน ผู้เรียนได้กล่าวถึงคุณสมบัติที่ดีของเว็บล็อกว่า เป็นเหมือนข้อมูลย้อนกลับในการเขียน ของตน เพื่อนสามารถเข้ามาแสดงความคิดเห็นหรือเสนอความคิดในรูปแบบอื่น ผ่านช่องแสดง ความคิดเห็น การแสดงความคิดเห็นในเว็บล็อกนั้นมีข้อได้เปรียบมากกว่าการแสดงความคิดเห็น ส่วนตัว คือ ผู้แสดงความคิดเห็นไม่จำเป็นต้องแสดงตัวว่าเป็นใคร การไม่แสดงตัวทำให้ผู้อ่าน กล้าที่จะวิพากษ์วิจารณ์การเขียนมากยิ่งขึ้น และมากยิ่งขึ้นกว่าการแลกเปลี่ยนกันอ่านในชั้นเรียน อีกทั้ง การเขียนในเว็บล็อกจะเป็นตัวกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเขียนแก่ผู้เรียนอีกทางหนึ่ง

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนผ่านบทเรียนเว็บล็อก พบว่าการเรียนการสอนผ่านบทเรียนเว็บล็อกส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความสามารถในการเขียน มีเจตคติที่ดีและมีแรงจูงใจในการเขียนสูงขึ้น



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาเรื่อง การสร้างบทเรียนผ่านเว็บโดยใช้เว็บบล็อกเรื่องการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกราม จังหวัดศรีสะเกษ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกราม จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 32 คน โดยจัดนักเรียนแบบความสามารถ

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกราม จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 16 คน ที่ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ประกอบด้วย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น จำนวน 8 แผน

2.2 บทเรียนผ่านเว็บโดยใช้เว็บบล็อก เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น จำนวน 6 บทเรียน

2.1.1 บทเรียนเรื่องการเขียนแสดงความรู้สึกต่อภาพ

2.1.2 บทเรียนเรื่องการเขียนแสดงความรู้สึกบทเพลง

2.1.3 บทเรียนเรื่องการเขียนแสดงความรู้สึกเรื่องราวในชีวิตจริง

2.1.4 บทเรียนเรื่องการเขียนแสดงความคิดเห็นข่าวและเหตุการณ์

2.1.5 การเขียนแสดงความคิดเห็น โฆษณา

2.1.6 การเขียนแสดงความคิดเห็น บทความ

2.3 ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

2.3.1 ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาบทเรียนผ่านเว็บ โดยใช้เว็บบล็อกเรื่องการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนา ดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตร ขอบข่ายเนื้อหา คำอธิบายรายวิชา สาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในการสอนการอ่าน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพิจารณาคัดเลือกเนื้อหาให้สอดคล้องกับหลักสูตรดังกล่าว แล้วคัดเลือกเนื้อหาที่เกี่ยวข้องจำนวน 6 เรื่อง เพื่อนำมาสร้างบทเรียนผ่านเว็บ

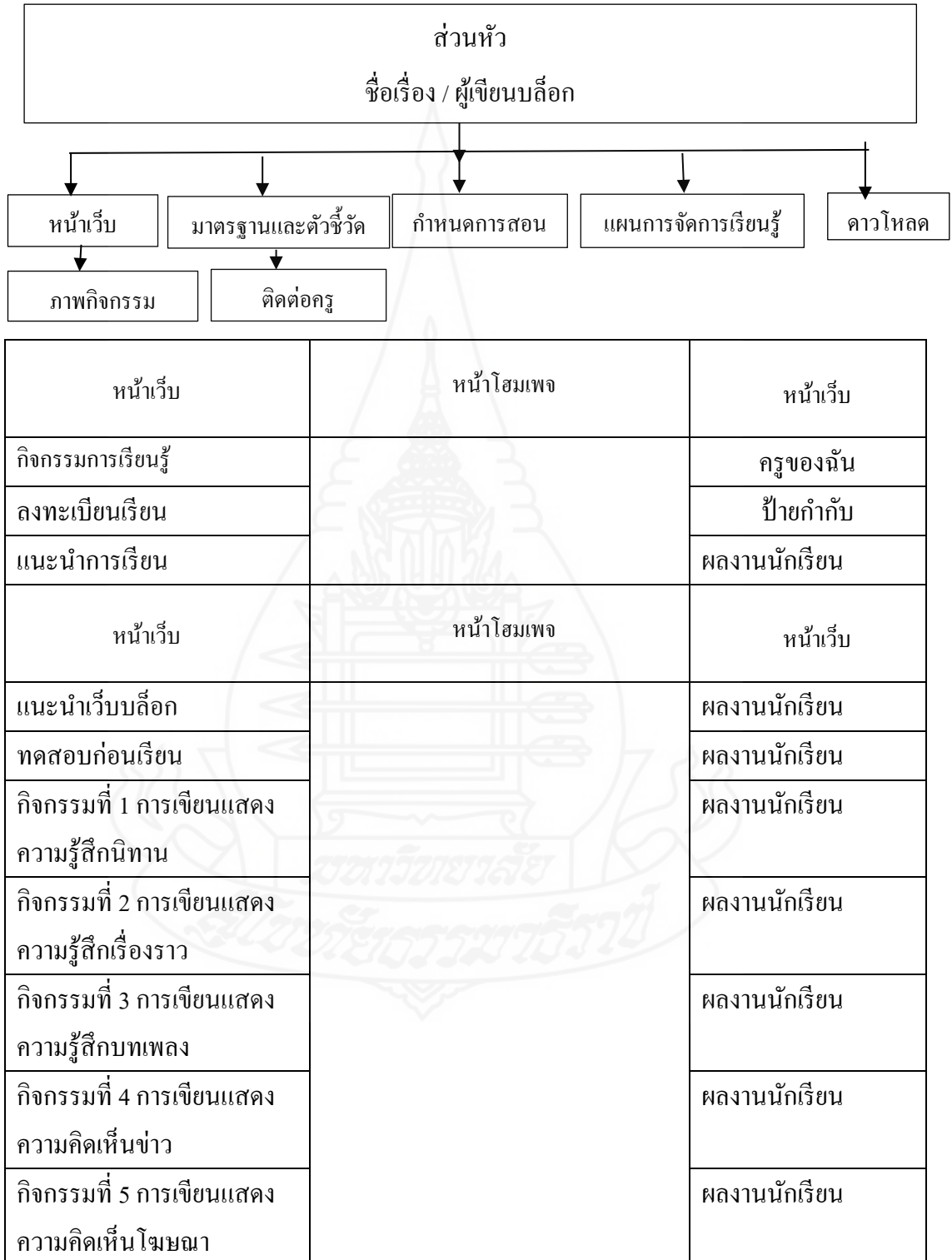
2) กำหนดวัตถุประสงค์

3) เขียนเค้าโครงเรื่องที่ประกอบไปด้วยภาพ และตัวหนังสือ (story board) เรื่องการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น

4) นำเค้าโครงเรื่องที่ประกอบไปด้วยภาพ และตัวหนังสือ (story board) เรื่องการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง



การสร้างบทเรียนผ่านเว็บโดยใช้เว็บบล็อกเรื่องการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น
มีโครงสร้างของบทเรียนดังโครงสร้างต่อไปนี้



กิจกรรมที่ 6 การเขียนแสดง ความคิดเห็นบทความ	ผลงานนักเรียน
ทดสอบหลังเรียน	ผลงานนักเรียน
ใบความรู้/ตัวอย่าง	ผลงานนักเรียน
ใบความรู้ที่ 1 การเขียนแสดง ความรู้สึก	ผลงานนักเรียน
ใบความรู้ที่ 2 การเขียนแสดง ความคิดเห็น	ผลงานนักเรียน
บันทึกผลการเรียนรู้	ผลงานนักเรียน
การเขียนแสดงความรู้สึก	ผลงานนักเรียน
การเขียนแสดงความคิดเห็น	ผลงานนักเรียน
แบบประเมินความพึงพอใจ	ศึกษาเพิ่มเติม

ภาพที่ 3.1 แสดงลักษณะของบทเรียนผ่านเว็บ (flow chart)

5) สร้างบทเรียนผ่านเว็บโดยใช้เว็บบล็อก แล้วนำบทเรียนผ่านเว็บโดยใช้เว็บบล็อกที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและด้านการออกแบบบทเรียนผ่านเว็บจำนวน 3 ท่าน (รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิรายละเอียดรายละเอียดในภาคผนวก ก หน้า 38) ประเมินคุณภาพบทเรียนผ่านเว็บโดยใช้แบบประเมินคุณภาพบทเรียนผ่านเว็บซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ได้แก่ ดีมาก ดี ปานกลาง พอใช้ ควรปรับปรุง พบว่าผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.63$, S.D = .17) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีมาก และผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบบทเรียนผ่านเว็บมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = .32) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดี

6) นำบทเรียนผ่านเว็บโดยใช้เว็บบล็อก ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกราม จังหวัดศรีสะเกษ โดยมีขั้นตอน ดังนี้

(1) การทดลองรายบุคคลหนึ่งต่อหนึ่ง (One to one Testing) โดยนำบทเรียนผ่านเว็บโดยใช้เว็บบล็อกทั้ง 6 บทเรียน และแผนการจัดการเรียนรู้ ไปทดลองกับนักเรียนจำนวน 5 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่ายด้วยการจับสลาก จากนักเรียนกลุ่มปานกลาง จำนวน 3 คน และจากนักเรียนกลุ่มอ่อน จำนวน 2 คน โดยให้เรียนบทเรียนผ่านเว็บโดยใช้เว็บบล็อกเรื่องการเขียนแสดงความรู้สึกและเขียนแสดงความคิดเห็น แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ระหว่างดำเนินการทดลองผู้วิจัยใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ และบันทึกพฤติกรรมของ

นักเรียน ซึ่งพบว่า นักเรียนสับสนในคำชี้แจงบางประเด็น ทำให้การเรียนเกิดความล่าช้า ใช้เวลามากกว่าที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังพบว่า ตัวอักษรขนาดเล็กเกินไป เนื้อหาในแต่ละหน้ามีมากเกินไป ทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายต่อการเรียน ภาพประกอบบางภาพไม่สอดคล้องกับเนื้อหา หลังจากนั้นก็จึงนำผลที่ได้ ผลการทดลองหาประสิทธิภาพมีค่าเท่ากับ 68.57/72.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 60/60

(2) การทดลองแบบกลุ่มย่อย (Small group Testing) โดยนำแบบบทเรียนผ่านเว็บ และแผนการจัดการเรียนรู้ ไปทดลองกับนักเรียน จำนวน 10 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และไม่ซ้ำกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองรายบุคคล โดยการแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลากจากนักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม ตามจำนวนที่ระบุไว้ คือ กลุ่มเก่งจำนวน 3 คน กลุ่มปานกลาง จำนวน 4 คน และกลุ่มอ่อน จำนวน 3 คน โดยทดลองในระยะเวลาที่เท่ากันกับการทดลองรายบุคคลหนึ่งต่อหนึ่ง การหาประสิทธิภาพมีค่าเท่ากับ 73.29/75.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 70/70 ผลจากการใช้บทเรียนผ่านเว็บและแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่านักเรียนบางคนสมัคร gmail ไม่ได้ ผู้วิจัยจึงปรับการเรียนการสอนด้วยการให้นักเรียนที่มีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ตช่วย และพบว่า นักเรียนเรียนรู้ได้เร็วขึ้น เนื่องบทเรียนมีความชัดเจนทางภาษา ทำให้นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียนมากขึ้น รูปภาพและขนาดตัวอักษรมีความสอดคล้องเหมาะสม

(3) การทดลองภาคสนาม (Field Testing) โดยนำแบบบทเรียนผ่านเว็บ โดยใช้เว็บบล็อก และแผนการจัดการเรียนรู้ ไปทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 16 คน ที่โดยการแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน เพื่อใช้วิเคราะห์หาข้อบกพร่องของบทเรียนผ่านเว็บอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำผลการทดลองที่ได้มาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านเว็บ ทั้ง 6 บทเรียน ซึ่งจากการทดลองพบว่า นักเรียนบางคนสมัคร gmail ไม่ได้ ผู้วิจัยจึงให้นักเรียนที่มีทักษะการใช้อินเทอร์เน็ตช่วยเหลือเพื่อน ผลการหาคุณภาพของบทเรียนผ่านเว็บมีค่าเท่ากับ 81.88/82.83 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้

2.3.2 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนแสดงความรู้สึก และเขียนแสดงความคิดเห็น วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน) ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนา ดังนี้

1) ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบการเขียนแสดงความรู้สึกและเขียนแสดงความคิดเห็น และเกณฑ์การประเมินผล จากเอกสารตำราต่างๆ และแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านคล่องเขียนคล่อง เรื่องการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักวิชาการและมาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) สร้างแบบทดสอบการเขียนแสดงความรู้สึกและเขียนแสดงความคิดเห็น แบบอัตนัย จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่

ฉบับที่ 1 แบบทดสอบการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น ก่อนเรียน จำนวน 2 ข้อ ที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

ฉบับที่ 2 แบบทดสอบการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น หลังเรียน จำนวน 2 ข้อ ที่ใช้ทดสอบหลังเรียน

3) สร้างเกณฑ์การให้คะแนน (rubric score) การเขียนแสดงความรู้สึกและเขียนแสดงความคิดเห็น ซึ่งแบ่งองค์ประกอบในการพิจารณาเป็นด้าน ได้แก่ 1) การตั้งชื่อเรื่อง 4 คะแนน 2) เนื้อเรื่อง 4 คะแนน 3) การเขียนสะกดคำ 4 คะแนน 4) การใช้ภาษาสื่อความหมาย 4 คะแนน 5) การสอดแทรกข้อคิดและคติเตือนใจ 4 คะแนน คะแนนรวมทั้งรวม 20 คะแนน

4) นำแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนและเกณฑ์การประเมินผลการเขียนแสดงความรู้สึกและเขียนแสดงความคิดเห็นที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

5) นำแบบทดสอบและที่และเกณฑ์การตรวจให้คะแนนการเขียนแสดงความรู้สึกและเขียนแสดงความคิดเห็นที่แก้ไขแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน(ชุดเดิมกับข้อ 5) ประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์ แล้วนำผลการประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มาวิเคราะห์หาค่าคะแนนความสอดคล้อง ผลการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าเท่ากับ 1.00 แล้วจึงนำข้อสอบมาจัดพิมพ์เพื่อใช้เป็นแบบทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

6) นำแบบทดสอบที่จัดพิมพ์แล้ว ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านGRAM ที่เคยเรียนเนื้อหาเรื่องนี้มาแล้ว จำนวน 20 คน นำผลคะแนนที่ได้จากการตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับ ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach alpha coefficient) ซึ่งค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบก่อนเรียน มีค่าเท่ากับ 0.80 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 0.81

7) นำแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน ที่ผ่านการหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับแล้ว มาจัดพิมพ์เพื่อไปใช้ทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

3. การรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาเรื่อง การพัฒนาบทเรียนผ่านเว็บ โดยใช้เว็บบล็อกเรื่องการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 ทดสอบก่อนเรียนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 16 คน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น จำนวน 2 ข้อ ใช้เวลา 1.30 ชั่วโมง

3.2 ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น โดยใช้บทเรียนผ่านเว็บ โดยใช้เว็บบล็อก เป็นสื่อ จำนวนทั้งสิ้น 9 ชั่วโมง ผู้วิจัยเป็นผู้สอนเอง โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

3.2.1 ให้นักเรียน 1 คน ประจำเครื่องคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง และเตรียมการเรื่องการใช้บทเรียนผ่านเว็บบล็อก ใช้เวลา 2 ชั่วโมง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

3.2.2 นักเรียนเข้าสู่ระบบการเรียนออนไลน์เพื่อศึกษาและฝึกทักษะการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นจำนวน 7 บทเรียน ใช้เวลา 7 ชั่วโมง

วิเคราะห์ ประกอบการเรียนการสอนทุกเรื่องระหว่างเรียน โดยตรวจผลงานการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น จำนวน 1 ข้อ

3.3 ทดสอบหลังเรียน โดยให้นักเรียนทำการทดลอง โดยใช้บทเรียนผ่านเว็บโดยใช้เว็บบล็อกเรื่องการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น ใช้เวลา 1.30 ชั่วโมง

3.4 นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบระหว่างเรียน และ หลังเรียน มาทำการวิเคราะห์ทางสถิติ

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษา การพัฒนาบทเรียนผ่านเว็บ โดยใช้เว็บบล็อกเรื่องการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกราม ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 หาค่าสถิติพื้นฐานของผลการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าร้อยละ (Percentage) คะแนนเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)

4.2 สถิติที่ใช้หาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียน ก่อนเรียน-หลังเรียน แบบอัตนัย

- 4.2.1 วิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง(IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ
- 4.2.2 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach alpha coefficient)
- 4.2.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) โดยใช้ t-test (Dependent Samples)
- 4.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพบทเรียนผ่านเว็บโดยใช้เว็บบล็อก ใช้สูตร E1/E2



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาการพัฒนาบทเรียนผ่านเว็บ โดยใช้เว็บบล็อกเรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกราม จังหวัดศรีสะเกษ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพบทเรียนผ่านเว็บ โดยใช้เว็บบล็อก เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถทางการเรียนก่อนเรียน และ หลังเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านเว็บโดยใช้เว็บบล็อกเรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นดังนี้

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพบทเรียนผ่านเว็บบล็อกโดยใช้เว็บบล็อก เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้วิจัยได้นำบทเรียนผ่านเว็บโดยใช้เว็บบล็อก เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นไปทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ผลดังปรากฏในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการทดสอบหาประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านเว็บ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น โดยใช้เว็บบล็อก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

	คะแนน	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	ประสิทธิภาพ
กิจกรรมระหว่างเรียน (E_1)	140	114.63	81.88	
				81.88/82.83
แบบทดสอบหลังเรียน (E_2)	40	33.13	82.83	

n = 16

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านเว็บบล็อก เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกรู้สึกและความคิดเห็นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 81.88/82.83

**ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถทางการเรียน ก่อนเรียน และ หลังเรียน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนจากการใช้บทเรียนผ่านเว็บ
โดยใช้เว็บบล็อก เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกรู้สึกและแสดงความคิดเห็น**

ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบคะแนนความสามารถทางการเรียน ก่อนเรียน และ หลังเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนจากการใช้บทเรียนผ่านเว็บโดยใช้เว็บบล็อก เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกรู้สึกและแสดงความคิดเห็น วิชาภาษาไทยได้ผลปรากฏดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 เปรียบเทียบความสามารถทางการเรียน การใช้บทเรียนผ่านเว็บ โดยใช้เว็บบล็อก เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกรู้สึกและแสดงความคิดเห็นวิชาภาษาไทย ก่อนเรียนและ หลังเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กิจกรรม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงมาตรฐาน	t
ทดสอบก่อนเรียน	53.60	3.20	26.767
ทดสอบหลังเรียน	82.83	2.16	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกราม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาผลการใช้บทเรียนผ่านเว็บ โดยใช้เว็บบล็อกเรื่องการเขียน แสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกราม จังหวัดศรีสะเกษ ผู้วิจัยได้สรุปผลการศึกษาออกเป็น 3 ส่วน ตามลำดับ ได้แก่ สรุปการวิจัย อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1.1 เพื่อพัฒนาบทเรียนผ่านเว็บ โดยใช้เว็บบล็อก เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็น ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80

1.1.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนและหลังการใช้บทเรียนผ่านเว็บโดยใช้เว็บบล็อก

1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

1.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกราม จังหวัดศรีสะเกษ

2) กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกราม จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 16 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม

1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 1) บทเรียนผ่านเว็บ โดยใช้เว็บบล็อก
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น

3) แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วัดผลก่อนเรียน จำนวน 2 ข้อ และหลังเรียน จำนวน 2 ข้อ

1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ทดสอบก่อนเรียน โดยนำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียน ที่ผ่านการหาคุณภาพแล้ว จำนวน 2 ข้อ ไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เป็นแบบทดสอบแบบ อัตนัย จำนวน 2 ข้อ และเกณฑ์การประเมินการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น ด้วยการกำหนดประเด็น (Scoring Rubric)

2) ทำการทดลอง โดยใช้บทเรียนผ่านเว็บโดยใช้เว็บบล็อกเรื่องการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเป็นผู้สอนเอง ใช้เวลาสอนทั้งสิ้น 11 ชั่วโมง

3) ทดสอบหลังเรียน หลังจากที่นักเรียนจากบทเรียนผ่านเว็บโดยใช้เว็บบล็อกเรื่องการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น โดยใช้เว็บบล็อก ทุกบทเรียนจบลง โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียน เป็นแบบทดสอบแบบอัตนัย จำนวน 2 ข้อ และเกณฑ์การประเมินการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น ด้วยการกำหนดประเด็น (Scoring Rubric) ใช้เวลาทดสอบ 1.30 ชั่วโมง

1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

1) วิเคราะห์ประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านเว็บโดยใช้เว็บบล็อกเรื่องการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นวิชาภาษาไทย ตามเกณฑ์ 80/80

2) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยการทดสอบค่าที

1.3 ผลการวิจัย

1.3.1 บทเรียนผ่านเว็บ โดยใช้เว็บบล็อกเรื่องการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 81.88/82.83เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

1.3.2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ความสามารถทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2. อภิปรายผล

จากผลการใช้บทเรียนผ่านเว็บ โดยใช้เว็บบล็อกเรื่องการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประเด็นอภิปรายผล ดังนี้

2.1 ประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านเว็บโดยใช้เว็บบล็อกเรื่องการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 คือมี ประสิทธิภาพ 81.88/82.83 ตามที่ตั้งไว้และผลที่ได้เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้เนื่องจากบทเรียนผ่านเว็บบล็อกเรื่องการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นได้ผ่านการสร้างอย่างมีขั้นตอน โดยเริ่มตั้งแต่การศึกษาหลักสูตร ขอบข่ายเนื้อหา คำอธิบายรายวิชาสาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในการสอนการเขียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกราม พุทธศักราช 2552 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการกำหนดเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ และกำหนดเวลาที่ใช้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วจึงนำมาสร้างบทเรียนผ่านเว็บโดยใช้เว็บบล็อก โดยกำหนดวัตถุประสงค์ การเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น กำหนดเนื้อหาที่จะนำมาสร้างบทเรียนผ่านเว็บโดยใช้เว็บบล็อก ที่เหมาะกับนักเรียน วางแผนการใช้เวลาว่าในแต่ละขั้นตอนใช้เวลาเท่าใด สร้างบทเรียนผ่านเว็บโดยใช้เว็บบล็อก ดำเนินการสอน และวัดผลประเมินผล บทเรียนผ่านเว็บโดยใช้เว็บบล็อกเรื่องการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น เป็นสื่อที่น่าสนใจ ทำให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างจริงจัง สามารถศึกษาเรียนรู้ผลงานเขียนของเพื่อนๆ ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆ และครู จนสามารถแก้ไขปรับปรุงหรือพัฒนางานเขียนให้มีคุณภาพขึ้น จนเกิดความภาคภูมิใจและรักการเขียนมากขึ้นเมื่อได้เห็นผลงานเขียนของตนเผยแพร่ในเว็บไซด์ สามารถพัฒนาความสามารถในการเขียนให้เป็นไปตามความมุ่งหมายของการศึกษาที่ตั้งไว้ ซึ่งนอกจากนี้ บทเรียนผ่านเว็บบล็อกโดยใช้เว็บบล็อกเรื่องการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นที่สร้างขึ้น ได้รับการตรวจสอบปรับปรุง แก้ไข จากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาชั้นคว่ำอิสระ และได้ผ่านการประเมินตรวจสอบคุณภาพความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญก่อนที่จะนำไปทดลองจริง และได้ผ่านการทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อตรวจสอบหาข้อบกพร่องเกี่ยวกับการพิมพ์ความเหมาะสมของเวลาในการทำกิจกรรม และปริมาณเนื้อหาที่ใช้ในกิจกรรม สอดคล้องกับการศึกษาชั้นคว่ำของ อาภามาศ นิโกธธา (2553, น.97-98) ที่ได้ศึกษาพบว่า บทเรียนผ่านเว็บเรื่องทักษะการเขียนเรียงความโดยใช้เว็บบล็อก สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 82.26/81.83 สอดคล้องกับ ไพศาล ภาวะสุทธิ (2555, น.55) พัฒนabethเรียนเว็บบล็อกเรื่อง

คอมพิวเตอร์กราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า บทเรียนเว็บบล็อกมีประสิทธิภาพ 81.91/82.84 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉันทุนารี ทับทอง (2557) ที่ศึกษาเรื่อง การสร้างบทเรียนบทเว็บบล็อกร่วมกับการเรียนแบบปกติเรื่อง บทบาทและหน้าที่ของพลเมืองตามระบบประชาธิปไตย วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่ามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และนักเรียนที่จัดการเรียนรู้ด้วยบทเว็บบล็อกร่วมกับการเรียนแบบปกติมีผลการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.1

2.2 ความสามารถในการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น นักเรียนที่เรียน โดยบทเรียนผ่านเว็บบล็อก เรื่องการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียนมีความสามารถทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เนื่องจากบทเรียนผ่านเว็บบล็อก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านการพัฒนาคุณภาพ อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ประกอบกับการใช้เทคโนโลยี ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการจัดทำผลงานมากขึ้น สอดคล้องกับ งานวิจัยของ กฤติกา อินตา (2553) ที่กล่าวว่า ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์โดยการใช้กิจกรรมตามตามแนวคิดมนุษยนิยมแนวใหม่บนเว็บบล็อกและแรงจูงใจ การเรียนภาษาอังกฤษหลังจากการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเขียนตามตามแนวคิดมนุษยนิยมแนวใหม่บนเว็บบล็อกของผู้เรียนเพิ่มขึ้นจากระดับปานกลางเป็นระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ถนอมพร เลาหจรัสแสง (2544, น.90) ที่กล่าวว่า การสอนบนเว็บเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงผลงานของตนสู่สายตาผู้อื่นอย่างง่ายดาย ดังนั้นจึงถือเป็นการสร้างแรงจูงใจในการเรียนอย่างหนึ่งสำหรับผู้เรียน ผู้เรียนจะพยายามผลิตผลงานตนเองเพื่อไม่ให้เสียชื่อเสียง นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีโอกาสได้เห็นผลงานผู้อื่นเพื่อนำมาพัฒนาผลงานของตนเองให้ดียิ่งขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกร็ดทราย วุฒิพงษ์ (2553) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์การใช้เว็บบล็อกเพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่าคะแนนหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาหลังการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญชีวา ว่องนิตธรรม (2551) ที่พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยการใช้แนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการและเว็บบล็อกมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นหลังจากได้เรียนโดยการใช้แนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ และเว็บบล็อก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัณฑพิศ มหาสัทธา (2560, น.บทคัดย่อ) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนบนเว็บสูงกว่าการเรียนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ

นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนบนเว็บอยู่ในระดับ ดี โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพจน์ เดชศิริ (2557) ผลการทดลองปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 25 คน สามารถทำคะแนนเฉลี่ยในการเขียนสูงขึ้นเมื่อนำผลการเขียนก่อนการทดลองและหลังทดลองมาเปรียบเทียบกัน และใช้สถิติทดสอบโดย t-test นักเรียนมีคะแนนในการเขียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และหลังการสอนแบบเน้นกระบวนการเขียนและนำเสนอผ่านเว็บบล็อก ทักษะคิดในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอ็ดเวิร์ด (Edwards 1997, P.374-A, อ้างถึงในประทีป ศิริบงกช (2530, น.50) ผลการวิจัยพบว่า (1) สื่อการสอนเขียนที่หลากหลายช่วยให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียน และครูควรใช้สื่อการสอนที่น่าสนใจและสร้างสรรค์ในงานสอนเขียน (2) ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกเขียนมากที่สุดและได้เขียนบ่อยครั้งในแต่ละวัน (3) ครูมีอิทธิพลในการกระตุ้นให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของงานเขียน และใช้แนวการสอนที่ช่วยให้นักเรียนสร้างงานเขียนเพื่อสื่อสารความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ (4) ควรปรับปรุงกระบวนการเขียนจากแนวการสอนเขียนแบบกระบวนการให้เป็นกระบวนการเขียนที่เหมาะสมกับเด็ก (5) การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีอื่น ๆ สามารถช่วยส่งเสริมการเขียนของนักเรียน สอดคล้องงานวิจัยของ ลิเบอร์แมน และดิวิตโต (Libeman and Divito 1998, อ้างถึงใน วรางคณา หอมจันทร์ 2542, น 62) ผลการวิจัยพบว่า การนำอินเทอร์เน็ตมาใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอน ช่วยให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน และทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นอกจากนี้ยังพบว่า การเรียนการสอนผ่านเว็บยังสามารถช่วยตอบสนองในเรื่องความแตกต่างระหว่างผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และสามารถให้ผลย้อนกลับในกรณีที่ทำแบบทดสอบ สอดคล้องงานวิจัยของ ซู (Su 1990) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านเว็บมีเจตคติในทางบวกต่อวิชาคณิตศาสตร์ และพบว่านักเรียนชายมีเจตคติในทางบวกต่อการเรียนการสอนผ่านเว็บมากกว่านักเรียนหญิง สอดคล้องงานวิจัยของ Du, H. S. และ Wangner, C.(2005) พบว่า การใช้เว็บบล็อกทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนเพิ่มขึ้น ผู้เรียนรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในวิชาที่เรียนมากขึ้น และมีพัฒนาการในด้านการเขียนเพิ่มขึ้นด้วย

3. ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยที่ได้ในครั้งนี้อาจเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไปและเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการสอน ตลอดจนกระตุ้นให้ครู เกิดความสนใจที่จะพัฒนาการสอนของตนเองให้ดียิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอเสนอแนะไว้ 2 ด้าน ดังนี้

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

3.1.1 ควรทำคู่มือการใช้งานบทเรียนผ่านเว็บโดยใช้เว็บบล็อก เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นและคู่มือการใช้เว็บบล็อกแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนไปศึกษามาก่อนล่วงหน้า เพื่อเตรียมความพร้อม จะช่วยให้นักเรียนมีความคล่องแคล่วในการทำกิจกรรมระหว่างเรียน

3.1.2 ควรให้นักเรียนฝึกการใช้เทคโนโลยีบ่อยๆให้เกิดความชำนาญ

3.1.3 ครูผู้สอนต้องสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพราะนักเรียนแต่ละคนจะมีศักยภาพในการเรียนรู้แตกต่างกัน ดังนั้นครูควรมีวิธีเสริมแรงที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ นักเรียนทุกคนจะได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

3.1.4 ครูผู้สอนต้องตรวจผลงานของนักเรียนทุกครั้งที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ทั้งนี้เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียน และเมื่อนักเรียนมีผลงานดีควรชมเชยผลงานของนักเรียนทุกคนที่นำเสนอเพื่อเป็นกำลังใจ อีกทั้งยังช่วยให้นักเรียนคิดว่าตัวเองมีคุณค่า

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนผ่านเว็บ โดยใช้เว็บบล็อกบล็อก ในเนื้อหาและระดับชั้นอื่นๆ

3.2.2 ควรพัฒนาบทเรียนผ่านเว็บโดยใช้เว็บบล็อกบล็อก เพื่อส่งเสริมความสามารถในทักษะทางภาษาไทย ด้านอื่นๆ



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมการเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กฤติกา อินตา. (2553). *การใช้กิจกรรมการเขียนตามแนวคิดมนุษยนิยมแนวใหม่บนเว็บบล็อกเพื่อ
พัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์และแรงจูงใจของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต).
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- กันยารัตน์ ศรีวิศวิทยกุล. (2551). *กลยุทธ์การพัฒนา Blog เพื่อสนับสนุนการตลาดอิเล็กทรอนิกส์*.
สืบค้นเมื่อ 2 พฤษภาคม 2555, [http://dlibrary.spu.ac.th:8080/dspace/
bitstream/123456789/1474/12/12.pdf](http://dlibrary.spu.ac.th:8080/dspace/bitstream/123456789/1474/12/12.pdf).
- กิดานันท์ มลิทอง. (2548). *เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์อรุณ
การพิมพ์.
- _____. (2543). *เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์อรุณการพิมพ์.
- เกร็ดทราย วุฒิพงษ์. (2553). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์การใช้เว็บบล็อกเพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านการเขียน
ภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัย*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ขวัญชีวา ว่องนิตธิธรรม. (2551). *การใช้แนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการและเว็บบล็อก
เพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการ
เขียนของ นักเรียนระดับก้าวหน้า*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต).
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- “ข้อดี และข้อเสียของการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน”. สืบค้น
จาก <https://gotoknow.org/blog/cai-online/210856>.
- ใจทิพย์ ณ สงขลา. (2547). *การออกแบบการเรียนการสอนบนเว็บในระบบการเรียน
อิเล็กทรอนิกส์*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉลอง ทับศรี. (2535). *การเลือกใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา*. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์.
- ชนะ เทศทอง. (2550). *สร้างเว็บของตัวเองง่ายๆ Blog + Space*. นนทบุรี: ไอดีซี.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2547จ). *หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ช่วงชั้นที่ 3*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

- ณัฐนรี ทับทอง. (2557). การสร้างบทเรียนบนเว็บบล็อกร่วมกับการเรียนปกติเรื่องบทบาทหน้าที่ของพลเมืองตามระบบประชาธิปไตย วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพฯ.
- ถนอมพร เลหาจรัสแสง. (2544). การสอนบนเว็บ (web-based instruction) นวัตกรรมเพื่อคุณภาพการเรียนการสอน. วารสารศึกษาศาสตร์สาร 28.
- ทรงศรี สรณสถาพร และธนายุส ธนธิตติ. (2550). การใช้บล็อก(blog)ในการเรียนการสอน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 4(1-2) 54-68.
- ทาคาชิ (Takashi). (2550). เปิดตำนานเว็บบล็อกไคอารีออนไลน์. ไมโครคอมพิวเตอร์.
- พัชรราวดี ริโยธา. (2551). การพัฒนาทักษะการเขียนแสดงความคิดเห็นด้วยกระบวนการคิดเชิงวิพากษ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- ไพศาล ภาวสุทธิ. (2555). การพัฒนาบทเรียนเว็บบล็อก เรื่อง คอมพิวเตอร์กราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- ฟองจันทร์ สุขยั้ง และคนอื่นๆ. (2547). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- กัญพัฑฒ มหาสัทธา. (2550). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนบนเว็บ เรื่องนิราศเมืองแกลง. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ลักษณา เถาว์ทิพย์. (2550). Blog (weblog) กับห้องสมุด. อินฟอร์เมชัน ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 (ก.ค.-ธ.ค. 2550) หน้า 8-17.
- วิชุดา รัตนเพียร. (2542). การเรียนการสอนผ่านเว็บ: ทางเลือกใหม่ของเทคโนโลยีการศึกษาไทย. วารสารครุศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ. (2554). หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- สนิท ตั้งทวี. (2529). การใช้ภาษาเชิงปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

- สมบัติ ตัญตริย์รัตน์ และคณะ. (2545). *เรียนรู้ภาษาไทยโดยเน้นกระบวนการคิด สอนให้คิด คิดแล้วเขียน เขียนจากความคิด*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2548). *การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สมคิด อเนกทวีผล. (2550). จากไดอารี่แบบไทย ๆ สู่ *BLOG. POSITIONING Magazine*. ฉบับที่ 038 (กรกฎาคม 2550): 79-81.
- สุพจน์ เดชศิริ. (2557). *ผลการเขียนภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบเน้นกระบวนการเขียน และนำเสนอผ่านเว็บล็อกของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, นครราชสีมา.
- สุนทรี แซ่ตัน. (2555). *ข้อดีของบล็อก (blog) :เป็นเทคโนโลยีสำหรับการแบ่งปันความรู้ (Knowledge Sharing)*. สืบค้นจาก <http://www.gotoknow.org/blogs/posts/372802>
- อาภามาส นิ โกรธา. (2553). *การพัฒนาบทเรียนผ่านเว็บ เรื่องทักษะการเขียนเรียงความ โดยใช้เว็บล็อกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล และคนอื่นๆ. (2552). *สื่อการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐาน: ชุดแม่บทมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางฯ: ภาษาไทย ป.3: ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- อักษรสรารณ. (2552). *การเขียนแสดงความรู้สึก*. สืบค้นจาก <http://www.bloggang.com/mainblog.php?id=aksornsaran>.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ. (มปป.). *ภาษาไทย ป.5*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์. สืบค้น จาก <http://www.truelookpanya.com/learning/detail/1698>.
- Du, H. S. & Wangner, C. (2005). *Learning with Weblogs: an Empirical Investigation*. 16 มกราคม 2553 from, http://wagnernet.com/tiki/tiki-download_file.php?fileId=8.
- Bull, G., Bull, G. & Kajder, S. (2006). *Writing with Weblogs: Reinventing Students Journals. Learning & Leading with Technology. 31(1), 32-35.*
- Donohoo, J. (2006). *Increasing Literacy: Reflections on a Blog Pilot Project. Learning and Leading with Technology. 33 (8).*
- Khan, B.H., (Ed.). (1997). *Web-Based Instruction*. Englewood Cliffs, NJ: Educational Technologies Publications.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ชื่อ ดร. กอบชัย โปธินาแคะ

สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านหนองค้อคา

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท การวิจัยและประเมินผลการศึกษา

ประสบการณ์หรือความชำนาญ ประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย 15 ปี

ปัจจุบัน ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองค้อคา

2. ชื่อ ดร.สมเกียรติ ไกรยา

สถานที่ทำงาน สำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัดศรีสะเกษ

วุฒิการศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ประสบการณ์หรือความชำนาญ ประสบการณ์ในการสอนคอมพิวเตอร์ 18 ปี

ปัจจุบัน ดำรงตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ

3. ชื่อ นางกัญญาภัค ศรีดี

สถานที่ทำงาน โรงเรียนไทรมิตร จังหวัดศรีสะเกษ

วุฒิการศึกษา ศศ.บ. สาขา หลักสูตรและการสอน (ภาษาไทย)

ประสบการณ์หรือความชำนาญ ประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย 10 ปี

ปัจจุบัน ดำรงตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนไทรมิตร

ภาคผนวก ข
คำแนะนำในการเรียนรู้



คำแนะนำในการเรียนรู้



การเตรียมตัวก่อนเรียน

๑. สมัครใช้งานอีเมลโดยกำหนดให้สมัครที่ [www. gmail.com](http://www.gmail.com)
๒. สมัครใช้งานเฟสบุ๊คที่ www.facebook.com
๓. กรอกข้อมูลนักเรียนเพื่อให้ครูทราบอีเมล เฟสบุ๊ค
๔. นักเรียนสามารถติดต่อครูผ่านอีเมล puipui2556@gmail.com
เฟสบุ๊ค ครูปุ๋ยพรทิพย์
๕. หลังจากนั้นนักเรียนจะสามารถร่วมกิจกรรมการเรียนรู้กับครูและเพื่อนๆ ได้อย่างมีความสุข....

การจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนแสดงความรู้สึกและ
ความคิดเห็น ของครู มุ่งหวังให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมี
ความสุข มีความรู้ก้าวหน้าทันความเจริญก้าวหน้าของ
เทคโนโลยี ครูจึงใช้เว็บบล็อกเป็นช่องทางในการจัดการ
เรียนรู้ และ

- ใช้ติดต่อสื่อสาร
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้
- มอบหมายงานนักเรียน
- นักเรียนส่งงานครู
- นักเรียนซักถาม แสดงความคิดเห็น

.....หากนักเรียนเกิดข้อสงสัย หรือทำสิ่งใดไม่ได้
ให้แจ้งครูผ่านช่องทางอีเมล หรือ เฟสบุ๊ก

หรือหากเป็นข้อคำถามที่อาจเป็นความรู้ที่สามารถ
แชร์ให้เพื่อนได้ทราบด้วย ให้นักเรียนโพสต์คำถามที่เว็บนี้



อยู่ที่ไหน เมื่อไหร่
ก็เรียนได้
ระยะทางไม่ใช่อุปสรรค



ภาคผนวก ค

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ การเขียนแสดงความรู้สึกละแสดงความคิดเห็น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา ท 15101

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น เวลา 9 ชั่วโมง

เรื่องที่ 1 กระบวนการเรียนรู้ด้วยเว็บบล็อกของผู้สอน จำนวน 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

กระบวนการเรียนรู้ด้วยเว็บบล็อกของคุณ นักเรียนจำเป็นต้องมีความรู้ทักษะในการเข้าใช้เว็บบล็อกของคุณ เพื่อไปศึกษาความรู้ ทำกิจกรรมตามใบงาน ส่งงาน ตลอดจนร่วมแสดงความคิดเห็น และติดต่อกับครูและเพื่อน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สมัครอีเมลที่เป็นบริการของGmail ได้
2. สมัครบัญชีของ Facebook ได้
3. ตอบรับเป็นผู้เขียนในเว็บบล็อกโดยการเปิดอีเมลเพื่อยืนยันได้
4. เข้าใช้เว็บบล็อก และสามารถเปิดเนื้อหาในหน้าเว็บของบล็อกได้
5. เขียนบทความหรือโพสต์เรื่องราวในเว็บบล็อกของคุณได้
6. แชรเรื่องราวในเว็บบล็อก ไปเผยแพร่ที่Facebook ของกลุ่มกำหนดได้

3. สาระการเรียนรู้

1. การสมัครอีเมลที่เป็นบริการของGmail และบัญชีของ Facebook
2. การตอบรับเป็นผู้เขียนในเว็บบล็อก
3. การเข้าใช้เว็บบล็อก การเปิดเนื้อหาในหน้าเว็บของบล็อก
4. การเขียนบทความหรือโพสต์เรื่องราวในเว็บบล็อก
5. การแชร์เรื่องราวในเว็บบล็อก ไปเผยแพร่ที่Facebook

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนเคยใช้คอมพิวเตอร์หรืออินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้หรือไม่ ถ้าเคยใช้ทำอะไร ให้ยกตัวอย่าง

2. สำนวณนักเรียนที่มีบัญชีอีเมลและเฟสบุ๊ก และให้แนะนำอีเมล และเฟสบุ๊กแก่เพื่อน

ชั้นสอน

1. นักเรียนที่มีอีเมลที่เป็นบริการของGmail แล้วให้ช่วยแนะนำเพื่อน ถ้าใครยังไม่มีให้สมัครแล้วส่งอีเมลมาถึงผู้สอน โดยมีที่อีเมลของผู้สอน คือ puipui2556@gmail.com
2. ครูนำสนทนากับนักเรียน คนใดมีบัญชีของ Facebook แล้วจะค้นหาชื่อผู้ใช้ของครูให้พบได้อย่างไร และขอเป็นเพื่อนได้อย่างไร กรณีคนใดยังไม่มีบัญชีของ Facebook มีวิธีการสมัครอย่างไร ให้แนะนำขั้นตอนสมัครให้เพื่อน
3. ครูให้ผู้เรียนแจ้งชื่อที่อยู่ Gmail โดยการ ส่งอีเมลถึงผู้สอน
4. ครูเพิ่มชื่อผู้เรียนในเว็บบล็อก และบอกผู้เรียนถึงวิธีการตอบรับเป็นผู้เขียนในเว็บบล็อก โดยการเปิดอีเมลเพื่อยืนยัน
5. ครูแนะนำที่อยู่เว็บบล็อก สำหรับจัดการเรียนรู้และวิธีการเข้าใช้เว็บบล็อก การทดลองเปิดเนื้อหาในหน้าเว็บของบล็อก
6. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และรูปแบบการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้
7. ครูแนะนำวิธีการเขียนบทความหรือโพสต์เรื่องราวในเว็บบล็อกของผู้สอน
8. ครูสร้างกลุ่ม “ภาษาไทย ป.5” ใน Facebook และให้ผู้เรียนสมัครของเป็นเพื่อนในกลุ่มนี้เพื่อใช้ในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
9. ครูแนะนำวิธีการแชร์เรื่องราวในเว็บบล็อกไปเผยแพร่ที่Facebook ของกลุ่มที่ผู้สอนกำหนดไว้

ขั้นสรุป

1. ครูถามนักเรียนว่าจะถ้าจะเข้าใช้เว็บบล็อกของครู มีขั้นตอนอย่างไร และถ้าต้องการเขียนเรื่อง (บทความ) ลงในเว็บบล็อกของครูจะทำอย่างไร
2. ครูนักเรียนช่วยกันสรุปขั้นตอนการเข้าใช้เว็บบล็อก และการเขียนเรื่องหรือบทความในเว็บบล็อกของผู้สอน
3. ครูให้ผู้เรียนทดลองเขียนเรื่องในเว็บบล็อกของผู้สอนผู้สอน โดยให้ผู้เรียนเขียนแนะนำประวัติส่วนตัวของนักเรียนพร้อมแทรกภาพประกอบ

5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. เว็บบล็อกของผู้สอน
2. Gmail ของผู้สอน และผู้เรียน
3. facebook ของผู้สอน และผู้เรียน

6. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

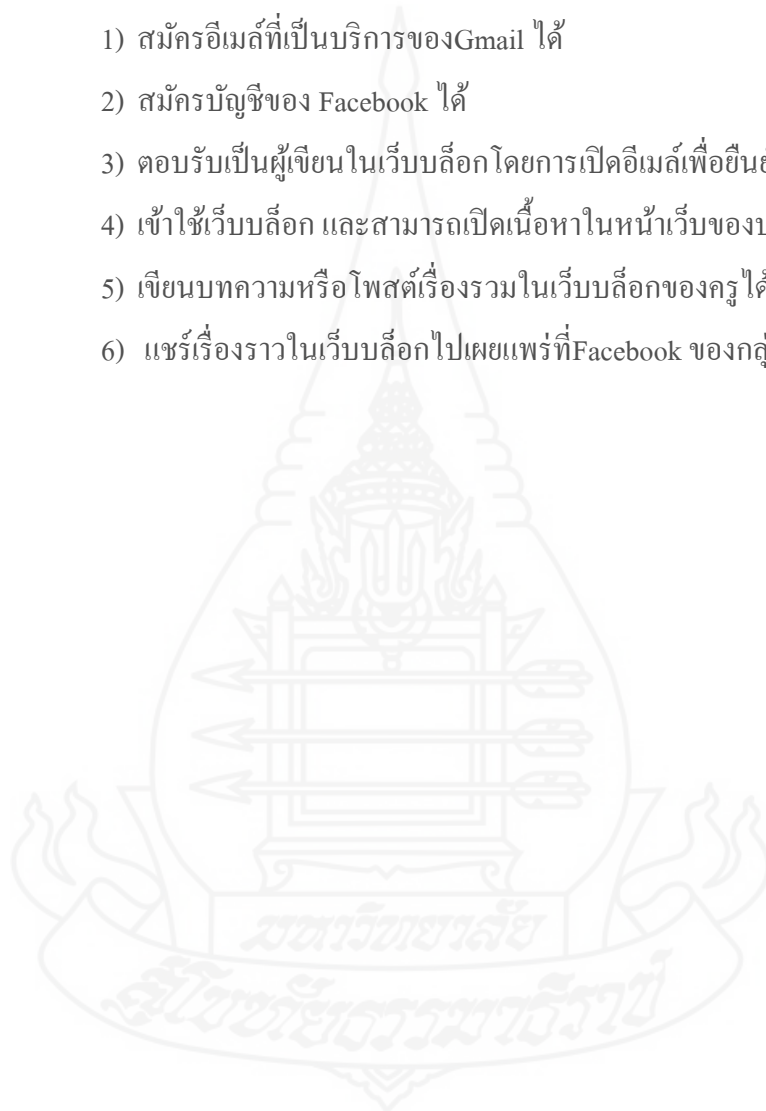
6.1 เครื่องมือวัด

แบบตรวจผลงาน

6.2 วิธีวัด

6.2.2 ตรวจผลงาน

- 1) สมัครอีเมลที่เป็นบริการของGmail ได้
- 2) สมัครบัญชีของ Facebook ได้
- 3) ตอบรับเป็นผู้เขียนในเว็บบล็อกโดยการเปิดอีเมลเพื่อยืนยันได้
- 4) เข้าใช้เว็บบล็อก และสามารถเปิดเนื้อหาในหน้าเว็บของบล็อกได้
- 5) เขียนบทความหรือโพสต์เรื่องราวในเว็บบล็อกของครูได้
- 6) แชร์เรื่องราวในเว็บบล็อกไปเผยแพร่ที่Facebook ของกลุ่มกำหนดได้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา ท 15101

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น เวลา 9 ชั่วโมง

เรื่องที่ 2 ความรู้เรื่องการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การเขียนแสดงความรู้สึก หมายถึง เป็นการเขียนที่ถ่ายทอดความรู้สึกนึกที่มีอยู่ให้ผู้อื่นได้รับรู้โดยการเขียน ซึ่งสะท้อนความรู้สึกที่ได้พบเห็น แทนการพูดให้ผู้อื่นฟัง ส่วนการเขียนแสดงความคิดเห็นเป็นการเขียนขยายความจากเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยอธิบายหรือแสดงความคิดเห็นประกอบเรื่องนั้นอย่างมีเหตุผล

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นได้
2. บอกคำที่แสดงความรู้สึกได้
3. แต่งประโยคที่แสดงความรู้สึกได้
4. บอกหลักการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นได้

3. สาระการเรียนรู้

- 1) ความหมายของการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น
- 2) หลักการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอันตรายที่เกิดขึ้นจากการติดเกมคอมพิวเตอร์ จากนั้นให้นักเรียนพูดแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอันตรายที่เกิดขึ้นจากการติดเกมคอมพิวเตอร์

ขั้นสอน

1. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น จากใบความรู้
2. ครูนำตัวอย่างการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นมาให้นักเรียนอ่านให้เพื่อนฟัง จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาข้อเขียนตามหลักการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น
3. ครูอธิบายหลักการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ และนำไปใช้ได้ถูกต้อง

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่องหลักการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น
ขั้นสรุป

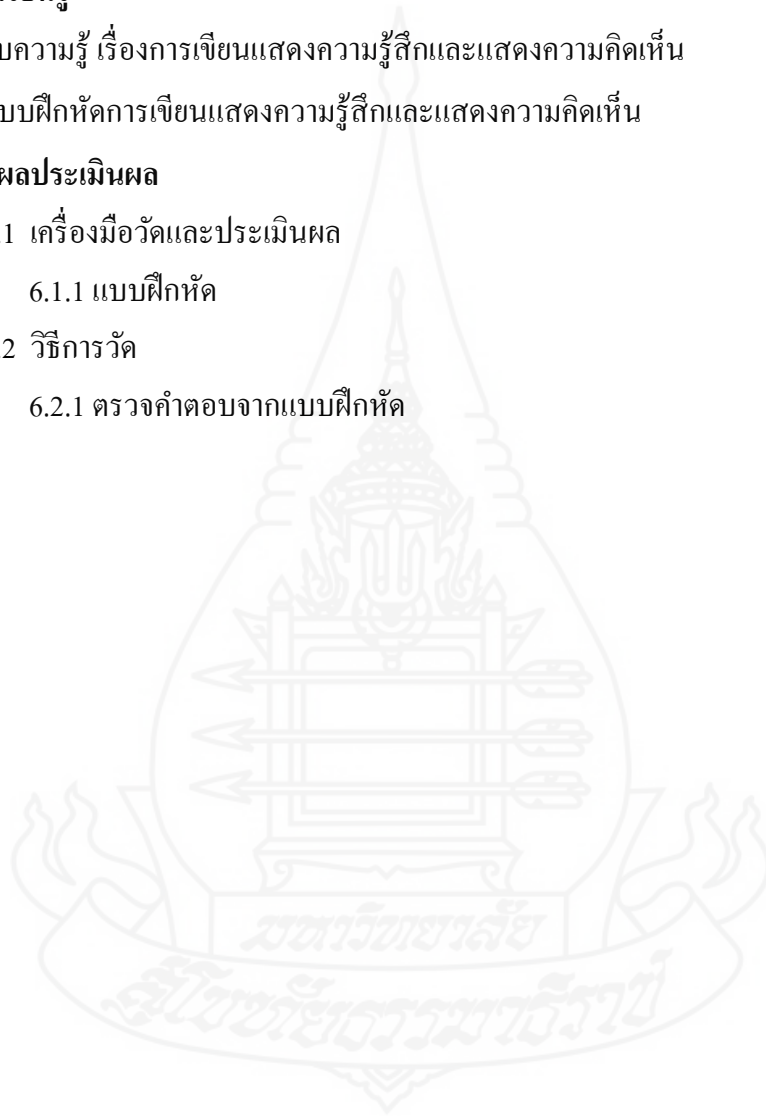
1. ครูบอกคะแนนการทำแบบฝึกหัดให้นักเรียนทุกคนทราบ
2. ครูนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายและหลักการเขียนแสดงความรู้สึก

5. สื่อการเรียนรู้

ใบความรู้ เรื่องการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น
แบบฝึกหัดการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น

6. การวัดผลประเมินผล

- 6.1 เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - 6.1.1 แบบฝึกหัด
- 6.2 วิธีการวัด
 - 6.2.1 ตรวจคำตอบจากแบบฝึกหัด



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา ท 15101

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น เวลา 9 ชั่วโมง

เรื่องที่ 3 การเขียนแสดงความรู้สึกจากภาพ จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การเขียนแสดงความรู้สึกจากภาพ เป็นการเขียนที่ถ่ายทอดความรู้สึกนึกที่มีอยู่ให้ผู้อื่นได้รับรู้โดยการเขียน ซึ่งสะท้อนความรู้สึกที่ได้พบเห็นในภาพ แทนการพูดให้ผู้อื่นฟัง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกรายละเอียดของภาพได้
2. ระบุความรู้สึกจากภาพได้
3. บอกความคิดมีเหตุผลประกอบสมเหตุสมผลจากภาพได้
4. บอกข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ จากภาพได้
5. เขียนแสดงความรู้สึกจากภาพที่กำหนดได้

3. สาระการเรียนรู้

การเขียนแสดงความรู้สึกต่อภาพ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียม

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้วันนี้
2. นักเรียนเปิดเว็บไซต์ กูเกิลคอตคอม WWW.google.com
2. นักเรียนลงชื่อเข้าใช้งาน gmail ด้วยบัญชีผู้ใช้ของตนเอง
3. นักเรียนเปิดเว็บไซต์ครูพรทิพย์ แสงสุวรรณ krupuipomtip.blogspot.com

ขั้นเรียนรู้

1. นักเรียนเปิดหน้าเว็บตัวอย่างการเขียนแสดงความรู้สึก อ่านและสังเกตการเขียน
2. นักเรียนเปิดหน้าเว็บใบความรู้ที่ 1 อ่านทบทวนและทำความเข้าใจความรู้และหลักการเขียนแสดงความรู้สึก
3. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างภาพแล้วร่วมกันสนทนา
 - เหตุการณ์ในภาพ ระบุงานที่เกิดจากความรู้สึกในภาพ เช่น ความขยัน ความรับผิดชอบ การช่วยเหลืองานบ้าน ฯลฯ

- บอกความคิด เช่น ชื่นชม เห็นคุณค่า มีเหตุผลประกอบ สมเหตุสมผล บอกข้อคิดเห็น
ข้อเสนอแนะ ฯลฯ



4. ครูนักเรียนช่วยกันพูดแสดงความรู้สึกต่อภาพตามประเด็นในกิจกรรมที่ 3
ขั้นฝึกในเว็บบล็อกของครู

1. เปิดหน้าเว็บใบงานที่ 1 อ่านทำความเข้าใจ
2. ทำกิจกรรมตามขั้นตอนในใบงาน ที่ 1

ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1. เปิดหน้าเว็บผลงานเพื่อน สังเกต การเขียน และอ่านคำแนะนำของครู
2. แสดงความคิดเห็นผลงานเพื่อนๆ ด้วยถ้อยคำที่สุภาพ
3. เปิดหน้าเว็บผลงานตนเองแล้วปรับปรุงผลงาน
4. ครูนักเรียนช่วยกันสรุปจุดเด่นจุดพัฒนาในภาพรวม
5. ครูแจ้งผลคะแนนการตรวจผลงานตามเกณฑ์ประเมินส่งให้นักเรียนเป็นรายบุคคลทาง

E-Mail นักเรียน

ขั้นสรุป

ครูนักเรียนร่วมกันสรุปการเขียนแสดงความรู้สึกต่อภาพตามเกณฑ์การประเมิน

5. สื่อการเรียนรู้

1. เว็บบล็อกของผู้สอน
2. Gmail ของผู้สอน และผู้เรียน
3. facebook ของผู้สอน และผู้เรียน

6. การวัดผลประเมินผล

6.1 เครื่องมือวัดและประเมินผล

6.1.1 แบบตรวจผลงาน

6.2 วิธีการวัด

6.2.1 ตรวจผลงาน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา ท 15101

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น เวลา 9 ชั่วโมง

เรื่องที่ 4 การเขียนแสดงความรู้สึกจากเรื่องราวในชีวิตจริง จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การเขียนแสดงความรู้สึกจากเรื่องราวในชีวิตจริง เป็นการเขียนที่ถ่ายทอดความรู้สึกนึกที่มีอยู่ให้ผู้อื่นได้รับรู้ โดยการเขียน ซึ่งสะท้อนความรู้สึกที่ได้พบเห็นจากการอ่านเรื่องราว แทนการพูดให้ผู้อื่นฟัง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกรายละเอียดของเรื่องที่ได้
2. ระบุความรู้สึกจากเรื่องที่ได้
3. บอกความคิดมีเหตุผลประกอบสมเหตุสมผลจากเรื่องที่ได้
4. บอกข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ จากเรื่องที่ได้
5. เขียนแสดงความรู้สึกจากเรื่องที่ได้

3. สาระการเรียนรู้

การเขียนแสดงความรู้สึกต่อเรื่องที่ได้

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียม

1. นักเรียนเปิดเว็บไซต์ กูเกิลคอคคอม WWW.google.com
2. ลงชื่อเข้าใช้งาน gmail ด้วยบัญชีผู้ใช้ของตนเอง
3. เปิดเว็บไซต์ครูพรทิพย์ แสงสุวรรณ krupuipomtip.blogspot.com

ขั้นเรียนรู้

1. เปิดหน้าเว็บเพื่อนๆศึกษาผลงานการเขียนแสดงความรู้สึกในครั้งที่แล้ว
2. ครูเสนอแนะข้อดีและจุดพัฒนาปรับปรุงผลงานครั้งที่แล้วตามเกณฑ์การประเมิน

ขั้นฝึก

1. เปิดหน้าเว็บใบงานที่ 2 อ่านทำความเข้าใจ
2. ทำกิจกรรมตามขั้นตอนในใบงาน ที่ 2

ชั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1. เปิดหน้าเว็บผลงานเพื่อน สังเกต การเขียน และอ่านคำแนะนำของครู
2. แสดงความคิดเห็นผลงานเพื่อนๆ ด้วยถ้อยคำที่สุภาพ
3. เปิดหน้าเว็บผลงานตนเองแล้วปรับปรุงผลงาน
4. ครูนักเรียนช่วยกันสรุปจุดเด่นจุดพัฒนาในภาพรวม
5. ครูแจ้งผลคะแนนการตรวจผลงานตามเกณฑ์ประเมินส่งให้นักเรียนเป็นรายบุคคลทาง

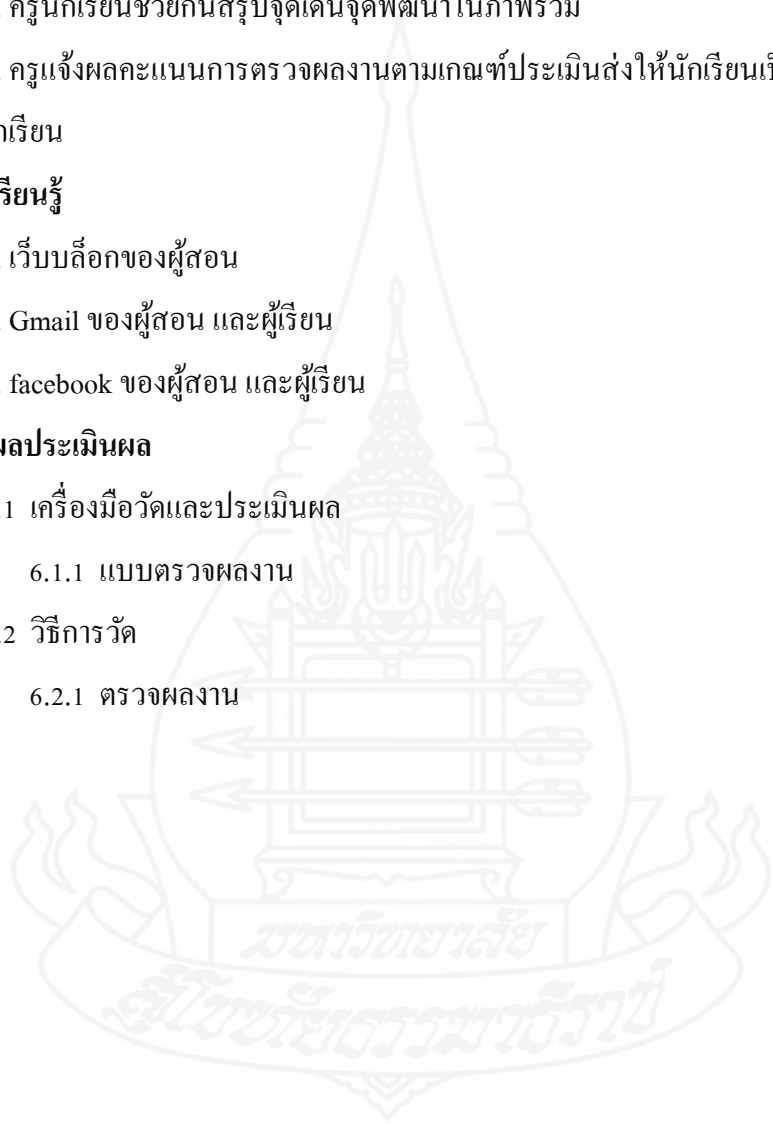
E-Mail นักเรียน

5. สื่อการเรียนรู้

1. เว็บไซต์ของผู้สอน
2. Gmail ของผู้สอน และผู้เรียน
3. facebook ของผู้สอน และผู้เรียน

6. การวัดผลประเมินผล

- 6.1 เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - 6.1.1 แบบตรวจผลงาน
- 6.2 วิธีการวัด
 - 6.2.1 ตรวจผลงาน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา ท 15101

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น เวลา 9 ชั่วโมง

เรื่องที่ 4 การเขียนแสดงความรู้สึกจากบทเพลง จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การเขียนแสดงความรู้สึกจากบทเพลง เป็นการเขียนที่ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดที่มีอยู่ให้ผู้อื่นได้รับรู้ โดยการเขียน ซึ่งสะท้อนความรู้สึกที่ได้พบเห็นจากบทเพลง แทนการพูดให้ผู้อื่นฟัง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกรายละเอียดของบทเพลงได้
2. ระบุความรู้สึกจากบทเพลงได้
3. บอกความคิดมีเหตุผลประกอบสมเหตุสมผลจากบทเพลงได้
4. บอกข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ จากบทเพลงได้
5. เขียนแสดงความรู้สึกจากบทเพลงได้

3. สาระการเรียนรู้

การเขียนแสดงความรู้สึกจากบทเพลง

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียม

1. นักเรียนเปิดเว็บไซต์ กูเกิลคอคคอม WWW.google.com
2. ลงชื่อเข้าใช้งาน gmail ด้วยบัญชีผู้ใช้ของตนเอง
3. เปิดเว็บไซต์ครูพรทิพย์ แสงสุวรรณ krupuiportip.blogspot.com

ขั้นเรียนรู้

1. เปิดหน้าเว็บเพื่อน ๆ ศึกษาผลงานการเขียนแสดงความรู้สึกในครั้งที่แล้ว
2. ครูเสนอแนะข้อดีและจุดพัฒนาปรับปรุงผลงานครั้งที่แล้วตามเกณฑ์การประเมิน

ขั้นฝึก

1. เปิดหน้าเว็บใบงานที่ 3 อ่านทำความเข้าใจ
2. ทำกิจกรรมตามขั้นตอนในใบงาน ที่ 3

ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1. เปิดหน้าเว็บผลงานเพื่อน สังเกต การเขียน และอ่านคำแนะนำของครู

2. แสดงความคิดเห็นผลงานเพื่อนๆ ด้วยถ้อยคำที่สุภาพ
3. เปิดหน้าเว็บผลงานตนเองแล้วปรับปรุงผลงาน
4. ครูนักเรียนช่วยกันสรุปจุดเด่นจุดพัฒนาในภาพรวม
5. ครูแจ้งผลคะแนนการตรวจผลงานตามเกณฑ์ประเมินส่งให้นักเรียนเป็นรายบุคคลทาง

E-Mail นักเรียน

5. สื่อการเรียนรู้

1. เว็บไซต์ของผู้สอน
2. Gmail ของผู้สอน และผู้เรียน
3. facebook ของผู้สอน และผู้เรียน

6. การวัดผลประเมินผล

- 6.1 เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - 6.1.1 แบบตรวจผลงาน
- 6.2 วิธีการวัด
 - 6.2.1 ตรวจผลงาน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา ท 15101

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น เวลา 9 ชั่วโมง

เรื่องที่ 4 การเขียนแสดงความคิดเห็นต่อข่าวและเหตุการณ์ จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ข่าวและเหตุการณ์เป็นเรื่องราวที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันมีทั้งข่าวเชิงบวกและข่าวเชิงลบ การเขียนแสดงความคิดเห็น จะต้องเขียนแสดงเหตุผล มีข้อมูลหลักฐานที่น่าเชื่อถือจึงจะทำให้การเขียนมีคุณค่าและมีประโยชน์และจะต้องเขียนให้ตรงตามเจตนาของผู้เขียน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เขียนแสดงความคิดเห็นต่อข่าวได้อย่างมีเหตุผลและตรงตามเจตนา

3. สาระการเรียนรู้

การเขียนแสดงความคิดเห็นต่อข่าวและเหตุการณ์สำคัญ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียม

1. นักเรียนเปิดเว็บไซต์ กูเกิลคอคคอม WWW.google.com
2. ลงชื่อเข้าใช้งาน gmail ด้วยบัญชีผู้ใช้ของตนเอง
3. เปิดเว็บไซต์ครูพรทิพย์ แสงสุวรรณ krupuiportip.blogspot.com

ขั้นเรียนรู้

1. ปิดหน้าเว็บเพื่อน ๆ ศึกษาผลงานการเขียนแสดงความรู้สึกในครั้งที่แล้ว
2. ครูเสนอแนะข้อดีและจุดพัฒนาปรับปรุงผลงานครั้งที่แล้วตามเกณฑ์การประเมิน
3. เปิดหน้าเว็บใบความรู้ที่ 4 ศึกษาตัวอย่างการเขียนแสดงความคิดเห็นต่อข่าว
4. เปิดหน้าเว็บใบงานที่ 4 อ่านทำความเข้าใจแล้วช่วยกันสรุปขั้นตอนการฝึกปฏิบัติในวันนี้

ขั้นฝึกเขียนในบล็อก

นักเรียนเปิดป้ายกำกับชื่อตนเองเขียนแสดงความคิดเห็นต่อข่าวที่อ่านตามประเด็นใน

ใบงานที่ 4

ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1. เปิดหน้าเว็บผลงานเพื่อน สังเกต การเขียน และอ่านคำแนะนำของครู
2. แสดงความคิดเห็นผลงานเพื่อน ๆ ด้วยถ้อยคำที่สุภาพ

3. เปิดหน้าเว็บผลงานตนเองแล้วปรับปรุงผลงาน
4. ครูนักเรียนช่วยกันสรุปจุดเด่นจุดพัฒนาในภาพรวม
5. ครูแจ้งผลคะแนนการตรวจผลงานตามเกณฑ์ประเมินส่งให้นักเรียนเป็นรายบุคคลทาง

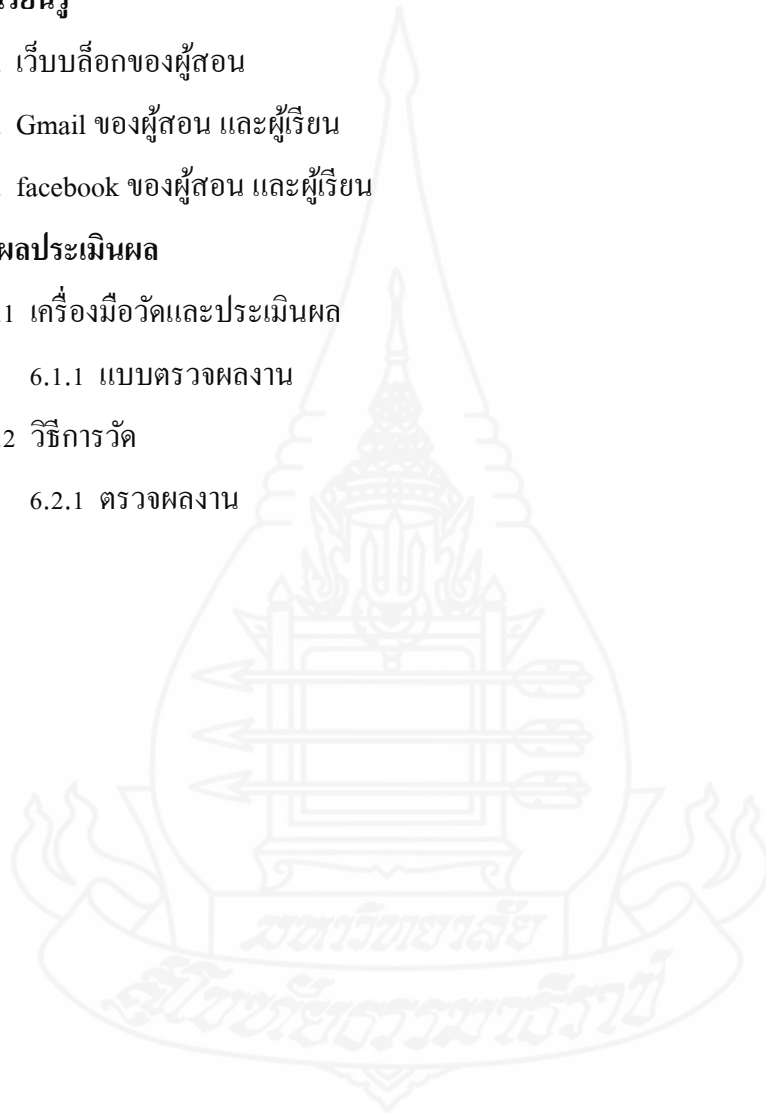
E-Mail นักเรียน

5. สื่อการเรียนรู้

1. เว็บไซต์ของครูสอน
2. Gmail ของครูสอน และนักเรียน
3. facebook ของครูสอน และนักเรียน

6. การวัดผลประเมินผล

- 6.1 เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - 6.1.1 แบบตรวจผลงาน
- 6.2 วิธีการวัด
 - 6.2.1 ตรวจผลงาน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา ท 15101

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น เวลา 9 ชั่วโมง

เรื่องที่ 4 การเขียนแสดงความคิดเห็นต่อโฆษณา จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนแสดงความคิดเห็นต่อสื่อโฆษณา คือ การเขียนที่ประกอบด้วยข้อมูลอันเป็นข้อเท็จจริงกับการแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่โฆษณา โดยอาศัยการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล จึงจะเป็นงานเขียนแสดงความคิดเห็นที่เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ อย่างรู้เท่าทันสื่อ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริงได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อโฆษณาในรูปแบบต่างๆ ได้
2. สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่โฆษณาในรูปแบบต่างๆ ผ่านสื่อเว็บ

บล็อกได้

3. สาระการเรียนรู้

การเขียนแสดงความคิดเห็นต่อสื่อโฆษณาในรูปแบบต่างๆ ผ่านสื่อเว็บบล็อก

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียม

1. นักเรียนเปิดเว็บไซต์ กูเกิลคอกคอม WWW.google.com
2. ลงชื่อเข้าใช้งาน gmail ด้วยบัญชีผู้ใช้ของตนเอง
3. เปิดเว็บไซต์ครูพรทิพย์ แสงสุวรรณ krupuiportip.blogspot.com

ขั้นเรียนรู้

1. ครูเปิดสื่อในอินเทอร์เน็ตในรูปแบบต่างๆ ให้นักเรียนดูและร่วมกันแสดงความคิดเห็นที่

หลากหลาย

2. นักเรียนศึกษา ใบความรู้เรื่องการเขียนแสดงความคิดเห็นจากเว็บบล็อกของครู
3. ครูใช้คำถามเพื่อทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับ ความหมายของการเขียนแสดงความคิดเห็น

และหลักการเขียนแสดงความคิดเห็น

- ใครตอบได้ว่า การเขียนแสดงความคิดเห็นต่อสื่อโฆษณา คืออะไร
- ใครสามารถอธิบายได้ว่าหลักการเขียนแสดงความคิดเห็น เป็นอย่างไร

4. นักเรียนร่วมกันสนทนา อธิบายความรู้เกี่ยวกับความหมายและหลักการการเขียนแสดงความคิดเห็นต่อสื่อโฆษณา

5. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างการเขียนแสดงความคิดเห็นต่อสื่อโฆษณาจากเว็บบล็อกของครูแล้วร่วมกันวิเคราะห์ตัวอย่างถึงหลักการเขียนที่ใช้

ขั้นฝึกเขียนในบล็อก

นักเรียนเปิดป้ายกำกับชื่อตนเองใบงานที่ 5 เขียนแสดงความคิดเห็นต่อสื่อโฆษณาตามประเด็นในใบงานที่ 4

ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1. เปิดหน้าเว็บผลงานเพื่อน สังเกต การเขียน และอ่านคำแนะนำของครู
2. แสดงความคิดเห็นผลงานเพื่อนๆ ด้วยถ้อยคำที่สุภาพ
3. เปิดหน้าเว็บผลงานตนเองแล้วปรับปรุงผลงาน
4. ครูนักเรียนช่วยกันสรุปจุดเด่นจุดพัฒนาในภาพรวม
5. ครูแจ้งผลคะแนนการตรวจผลงานตามเกณฑ์ประเมินส่งให้นักเรียนเป็นรายบุคคลทาง

E-Mail นักเรียน

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ตัวอย่างโฆษณาในหนังสือพิมพ์ต่าง ๆ อินเทอร์เน็ต
2. ใบความรู้เรื่อง การเขียนแสดงความคิดเห็นต่อโฆษณา
3. ใบงานใบงานที่ 5

6. การวัดผลประเมินผล

6.1 เครื่องมือวัดและประเมินผล

6.1.1 แบบตรวจผลงาน

6.2 วิธีการวัด

6.2.1 ตรวจผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา ท 15101

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น เวลา 9 ชั่วโมง

เรื่องที่ 4 การเขียนแสดงความคิดเห็นต่อบทความ จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

บทความ หมายถึง งานเขียนที่นำเสนอหรือเผยแพร่ในสื่อสิ่งพิมพ์หรือการเผยแพร่ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยมีจุดประสงค์เพื่อเผยแพร่ข้อมูลความรู้หรือข่าวสารต่างๆ ในการเขียนการเขียนแสดงความคิดเห็นต่อบทความ ต้องประกอบด้วยข้อมูลอันเป็นข้อเท็จจริงกับการแสดงความคิดเห็น โดยอาศัยการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายลักษณะของบทความได้
2. สามารถวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทความที่อ่านได้
3. สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทความที่อ่านผ่านสื่อเว็บบล็อกได้

3. สาระการเรียนรู้

1. ลักษณะของบทความ
2. การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทความที่อ่าน
3. การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทความที่อ่านผ่านสื่อเว็บบล็อก

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียม

1. นักเรียนเปิดเว็บไซต์ กูเกิลคอคคอม WWW.google.com
2. ลงชื่อเข้าใช้งาน gmail ด้วยบัญชีผู้ใช้ของตนเอง
3. เปิดเว็บไซต์ครูพรทิพย์ แสงสุวรรณ krupuipomtip.blogspot.com

ขั้นเรียนรู้

1. เปิดหน้าเว็บเพื่อนๆ ศึกษาผลงานการเขียนแสดงความคิดเห็นในครั้งที่แล้ว
2. ครูเสนอแนะข้อดีและจุดพัฒนาปรับปรุงผลงานครั้งที่แล้วตามเกณฑ์การประเมิน

ขั้นฝึก

1. เปิดหน้าเว็บใบงานที่ 6 อ่านทำความเข้าใจ
2. ทำกิจกรรมตามขั้นตอนในใบงาน ที่ 6

ชั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1. เปิดหน้าเว็บผลงานเพื่อน สังเกต การเขียน และอ่านคำแนะนำของครู
2. แสดงความคิดเห็นผลงานเพื่อนๆ ด้วยถ้อยคำที่สุภาพ
3. เปิดหน้าเว็บผลงานตนเองแล้วปรับปรุงผลงาน
4. ครูนักเรียนช่วยกันสรุปจุดเด่นจุดพัฒนาในภาพรวม
5. ครูแจ้งผลคะแนนการตรวจผลงานตามเกณฑ์ประเมินส่งให้นักเรียนเป็นรายบุคคลทาง

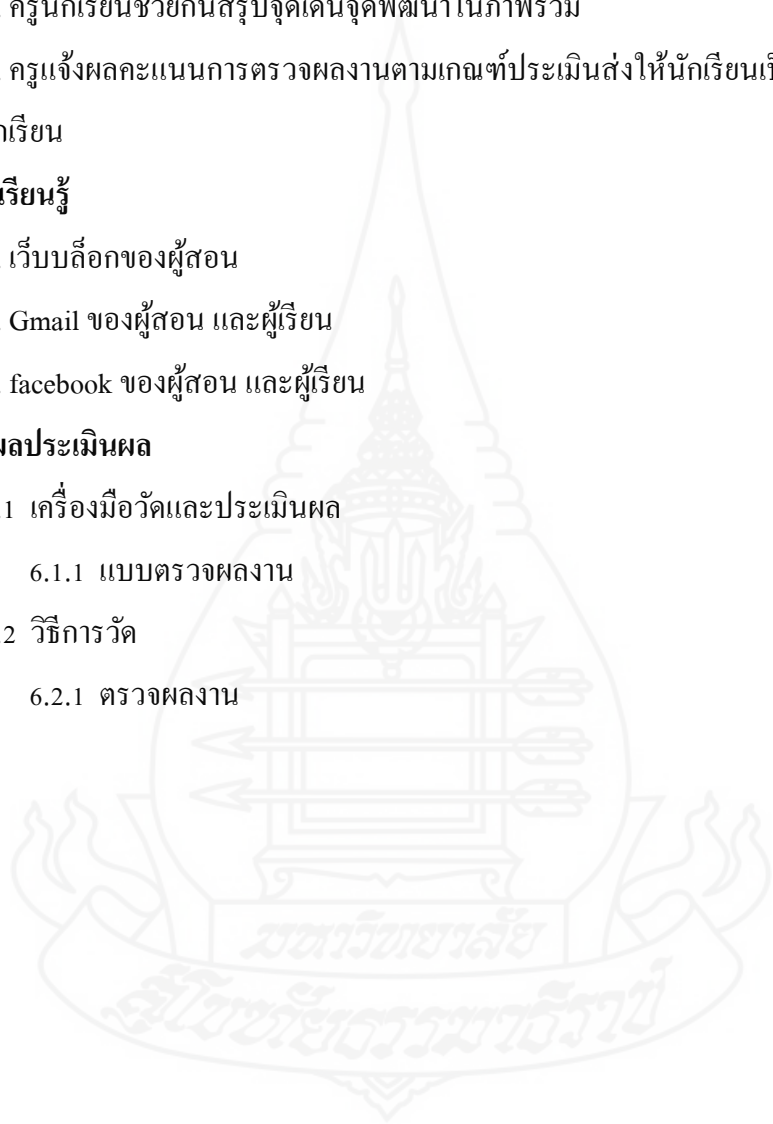
E-Mail นักเรียน

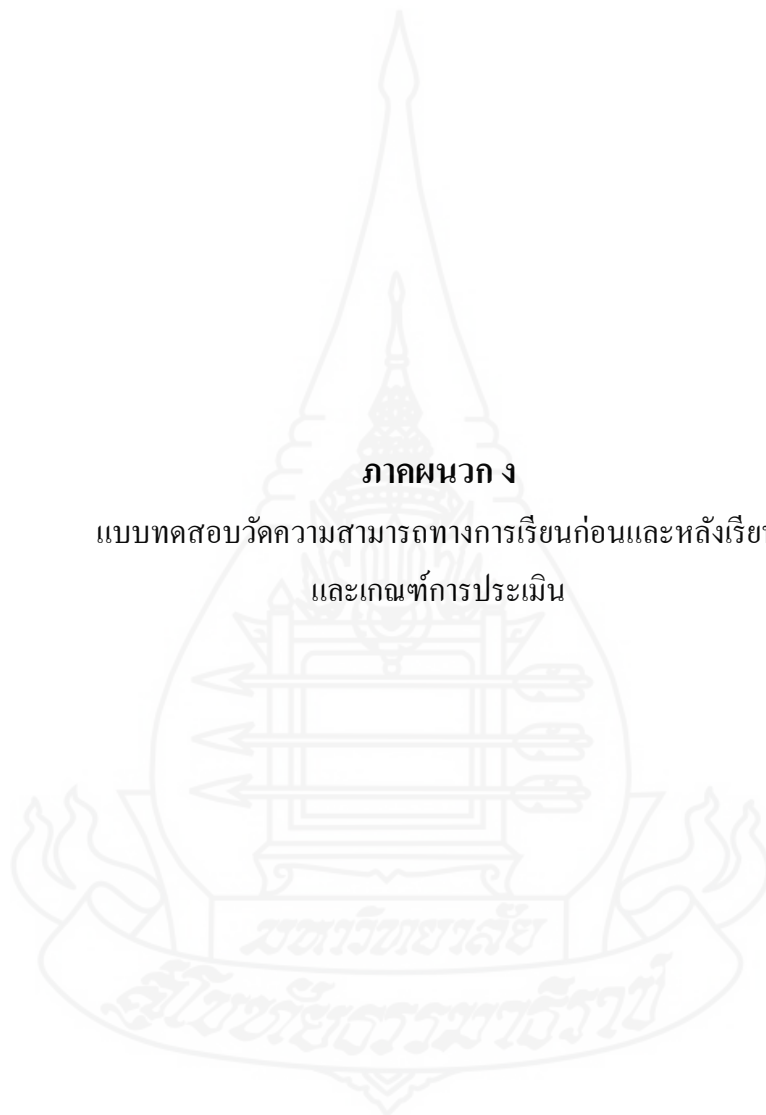
5. สื่อการเรียนรู้

1. เว็บไซต์ของผู้สอน
2. Gmail ของผู้สอน และผู้เรียน
3. facebook ของผู้สอน และผู้เรียน

6. การวัดผลประเมินผล

- 6.1 เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - 6.1.1 แบบตรวจผลงาน
- 6.2 วิธีการวัด
 - 6.2.1 ตรวจผลงาน





ภาคผนวก ง

แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนก่อนและหลังเรียน
และเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น

เกณฑ์การให้คะแนน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)

ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
1. ตั้งชื่อเรื่อง (4 คะแนน)	ชื่อเรื่องสั้นกะทัดรัด น่าสนใจ สอดคล้อง กับสาระสำคัญของ เนื้อเรื่องครบถ้วน	ชื่อเรื่องสั้นกะทัดรัด น่าสนใจ สอดคล้อง กับสาระสำคัญของ เนื้อเรื่องบางส่วน	ชื่อเรื่องยาว ไม่ น่าสนใจ สอดคล้อง กับเนื้อเรื่องเพียง บางส่วน	ชื่อเรื่องยาว ไม่ น่าสนใจ ไม่สอดคล้อง กับเนื้อเรื่อง
2. เนื้อเรื่อง (4 คะแนน)	เขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่าง สร้างสรรค์ เป็น ประโยชน์ต่อผู้อ่าน โดยระบุเหตุผลประ กอบสมเหตุสมผล และ มีความเป็นไปได้สูง	เขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น อย่างสร้างสรรค์เป็น ประโยชน์ต่อผู้อ่าน โดยระบุเหตุผล ประกอบ สมเหตุสมผล	เขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น อย่างสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ต่อ ผู้อ่าน มีเหตุผล ประกอบบ้าง	เขียนแสดง ความรู้สึกและ ความคิดเห็นไม่ได้ หรือได้บ้าง แต่ไม่ สามารถระบุ เหตุผลประกอบได้
3. การเขียน สะกดคำ (4 คะแนน)	เขียนสะกดคำ ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำผิด 1-2 คำ	เขียนสะกดคำผิด 3-4 คำ	เขียนสะกดคำผิด 5 คำขึ้นไป
4. การใช้ภาษา (4 คะแนน)	ใช้ภาษาสื่อ ความหมาย ได้ตรง ประเด็น การลำดับ ความชัดเจน	ใช้ภาษาสื่อ ความหมาย ได้ตรง ประเด็น แต่การลำดับ ความ ไม่ค่อยชัดเจน	ใช้ภาษาสื่อ ความหมายยังไม่ค่อย ตรงประเด็นและการ ลำดับความ ไม่ค่อย ชัดเจน	ใช้ภาษาสื่อ ความหมายไม่ตรง ประเด็นลำดับความ ไม่ชัดเจน วกวน
5. การ สอดแทรกข้อคิด (4 คะแนน)	มีการสรุปและ สอดแทรกข้อคิดคติ เตือนใจ สอดคล้อง และครอบคลุมกับ ประเด็นหลักของเนื้อ เรื่อง	มีการสรุปสอดแทรก ข้อคิดคติเตือนใจ สอดคล้องกับใจความ สำคัญของเนื้อเรื่อง บางส่วน	ไม่มีการสรุปเรื่องแต่ ไม่สอดแทรกข้อคิด คติเตือนใจ สอดคล้อง กับประเด็นหลักของ เนื้อเรื่อง	ไม่มีการสรุปเรื่องแต่ มีการสอดแทรก ข้อคิด คติเตือนใจ สอดคล้องกับเนื้อ เรื่องเพียงบางส่วน

ภาคผนวก จ
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล



การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) การประเมินคุณภาพ
บทเรียนผ่านเว็บโดยใช้เว็บบล็อก เรื่องการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหา

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			$IOC = \frac{\sum R}{N}$	หมายเหตุ
	1	2	3		
1. เนื้อหามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
2. เนื้อหามีความถูกต้อง	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
3. เนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
4. ขั้นตอนในการนำเสนอมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
5. ความยากง่ายของเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
6. การใช้ภาษาสามารถสื่อภาษาได้ชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
7. ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
8. แบบฝึกหัดสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้

**การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) การประเมินคุณภาพ
บทเรียนผ่านเว็บโดยใช้เว็บบล็อกเรื่องการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ ด้านการออกแบบเว็บบล็อก**

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			$IOC = \frac{\sum R}{N}$	หมายเหตุ
	1	2	3		
1. คำแนะนำการใช้บทเรียนชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
2. การวางรูปแบบหน้าจอมความเหมาะสม กับเนื้อหาและผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
3. ความเหมาะสมในการนำเสนอ บทเรียน	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
4. ใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
5. การเชื่อมโยงไปยังรายละเอียดของ หน้าที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
6. ขนาดตัวอักษรและสีที่ใช้เหมาะสม กับวัยผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
7. ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
8. เสียงประกอบมีความเหมาะสม ชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
9. ความเหมาะสมของสีพื้นหลัง	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
10. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับ บทเรียน	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
11. การรายงานผลผู้เรียนมีความ เหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้

การทดสอบการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น
ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านเว็บโดยใช้เว็บบล็อก
เรื่องการเขียนแสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็น

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน (40)			คะแนนหลังเรียน (40)		
	ข้อ 1	ข้อ 2	รวม	ข้อ 1	ข้อ 2	รวม
	20	20	40	20	20	40
1	7	9	23	18	14	36
2	7	7	20	15	14	34
3	10	12	16	16	18	34
4	13	12	21	16	16	33
5	14	11	24	18	18	32
6	11	10	18	18	14	35
7	15	13	25	18	17	30
8	12	8	20	17	17	31
9	12	10	16	18	18	34
10	9	9	23	18	14	31
11	14	11	20	18	16	35
12	8	7	25	16	14	36
13	12	8	27	18	18	30
14	10	12	20	18	18	31
15	7	7	21	15	14	32
16	14	12	24	16	14	36
รวม	175	158	343	273	254	530
เฉลี่ย	10.9375	9.875	21.4375	17.0625	15.875	33.125
ร้อยละ			53.60			82.83

**ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของข้อสอบแบบอัตนัย
แบบทดสอบก่อนเรียน โดยใช้การวิเคราะห์ตามทฤษฎีของครอนบาค(Cronbarch)**

นักเรียน คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ข้อสอบ ข้อที่ 1	16	14	14	12	12	10	16	16	14	12	12	16	16	16	18	14	14	16	12	12
ข้อสอบ ข้อที่ 2	16	14	14	12	12	14	16	14	12	12	12	14	16	16	18	14	14	16	12	12

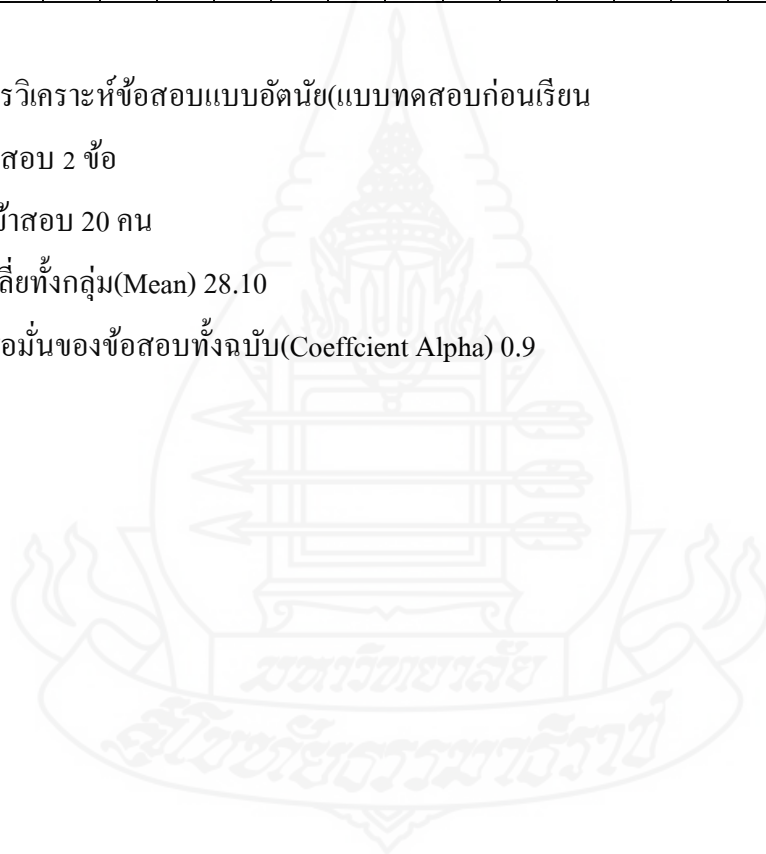
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อสอบแบบอัตนัย(แบบทดสอบก่อนเรียน

จำนวนข้อสอบ 2 ข้อ

จำนวนผู้เข้าสอบ 20 คน

คะแนนเฉลี่ยทั้งกลุ่ม(Mean) 28.10

ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับ(Coefficient Alpha) 0.9



ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของข้อสอบแบบอัตนัย
แบบทดสอบหลังเรียน โดยใช้การวิเคราะห์ตามทฤษฎีของครอนบาค(Cronbarch)

นักเรียน คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ข้อสอบ ข้อที่ 1	16	16	14	15	12	15	16	14	12	12	14	13	15	15	18	14	14	16	14	14
ข้อสอบ ข้อที่ 2	15	18	15	14	13	14	18	14	14	14	16	14	12	16	18	16	15	16	12	12

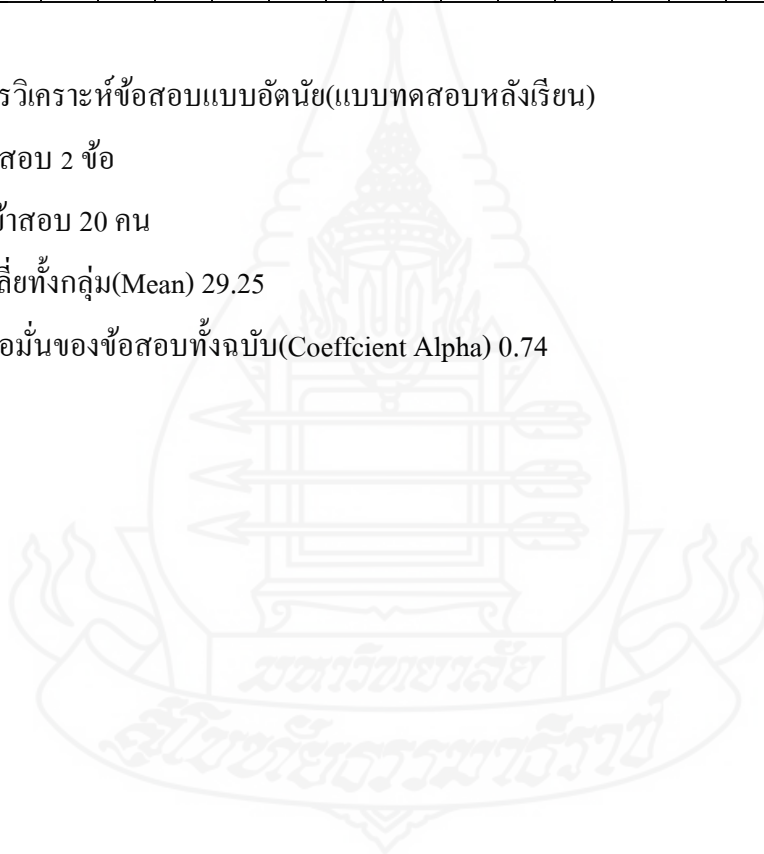
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อสอบแบบอัตนัย(แบบทดสอบหลังเรียน)

จำนวนข้อสอบ 2 ข้อ

จำนวนผู้เข้าสอบ 20 คน

คะแนนเฉลี่ยทั้งกลุ่ม(Mean) 29.25

ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับ(Coefficient Alpha) 0.74



คะแนนการทดลองรายบุคคล

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (40 คะแนน)	คะแนนระหว่างเรียน บทเรียนเว็บบล็อก (140 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (40 คะแนน)
1	18	102	32
2	20	106	29
3	25	98	34
4	22	90	24
5	20	84	26
รวม	105	480	145
S.D.	2.645	8.94	4.12
เฉลี่ย	21.00	96.00	29.00
ร้อยละ	52.50	68.57	72.50



คะแนนการทดลองกลุ่มย่อย 10 คน

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (40 คะแนน)	คะแนนระหว่างเรียน บทเรียนเว็บบล็อก (140 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (40 คะแนน)
1	25	98	27
2	20	106	30
3	16	110	22
4	23	106	32
5	20	110	35
6	25	94	30
7	27	96	31
8	20	98	27
9	21	98	31
10	24	110	35
รวม	221	1026	300
S.D.	3.281	6.40	3.92
เฉลี่ย	22.10	102.60	30.00
ร้อยละ	55.25	73.29	75.00

คะแนนการทดลองภาคสนาม

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (40 คะแนน)	คะแนนระหว่างเรียน บทเรียนเว็บบล็อก (140 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (40 คะแนน)
1	23	122	36
2	20	126	34
3	16	122	34
4	21	105	33
5	24	116	32
6	18	110	35
7	25	109	30
8	20	119	31
9	16	134	34
10	23	118	31
11	20	124	35
12	25	132	36
13	27	115	30
14	20	113	31
15	21	121	32
16	24	128	36
รวม	343	1834	530
S.D.	3.203	8.180	2.156
เฉลี่ย	21.44	114.625	33.13
ร้อยละ	53.60	81.88	82.83

คะแนน T-Test

The screenshot displays the SPSS software interface. The main window shows a data editor with two columns, VAR00001 and VAR00002, containing numerical values. An 'Output' window is open, showing the results of a One-Sample T-Test. The output includes summary statistics and a table of test results.

One-Sample Statistics

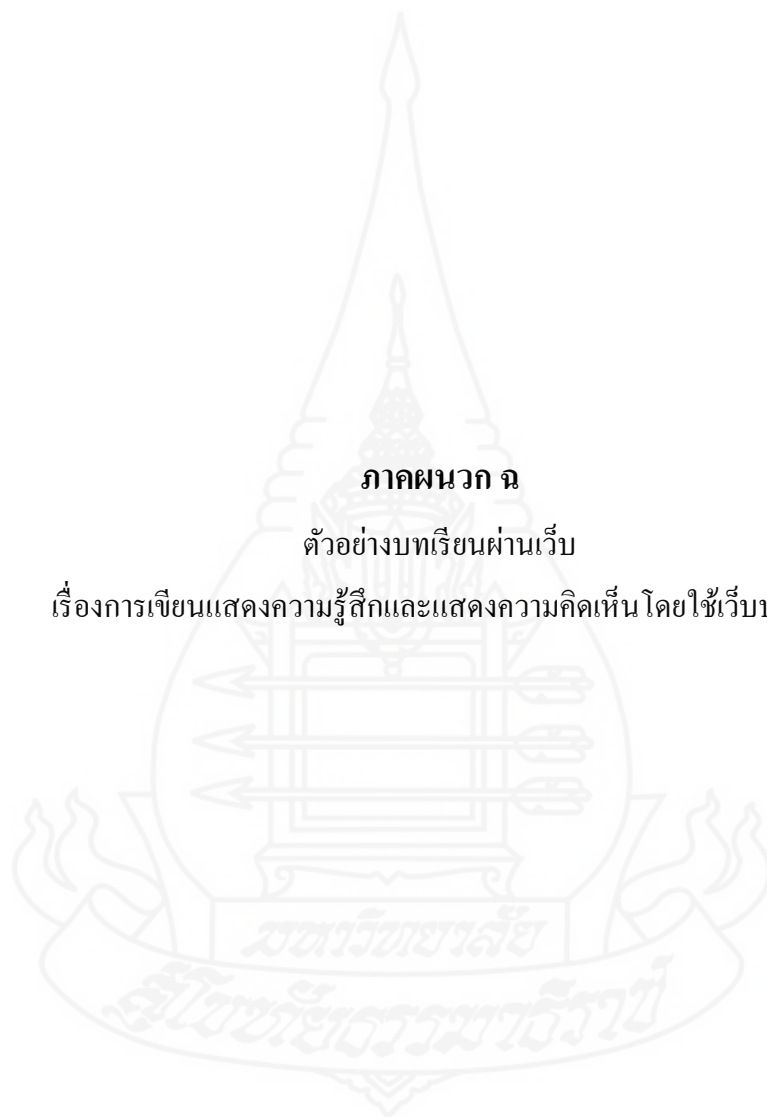
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00001	18	21.4375	3.20351	.80088
VAR00002	18	33.1250	2.15639	.53810

One-Sample Test

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
VAR00001	26.767	15	.000	21.43750	19.7305	23.1445
VAR00002	61.445	15	.000	33.12500	31.9759	34.2741

The background data editor shows the following data:

	VAR00001	VAR00002
1	23.00	36
2	20.00	34
3	16.00	34
4	21.00	33
5	24.00	32
6	18.00	35
7	25.00	30
8	20.00	31
9	16.00	34
10	23.00	31
11	20.00	35
12	25.00	36
13	27.00	30
14	20.00	31
15	21.00	32
16	24.00	36
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		

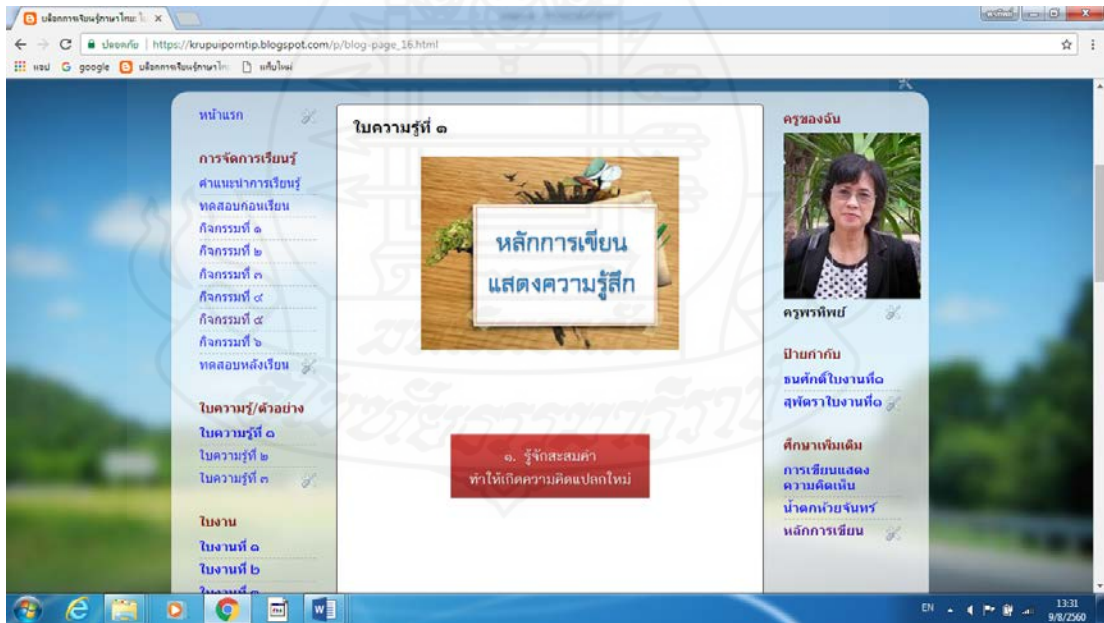
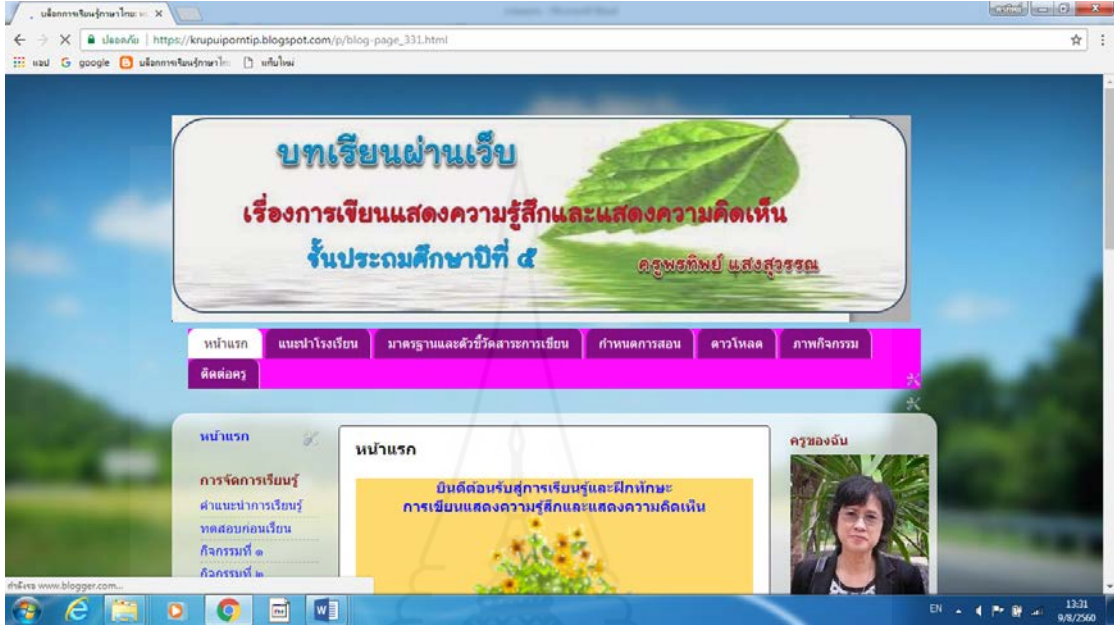


ภาคผนวก จ

ตัวอย่างบทเรียนผ่านเว็บ

เรื่องการเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นโดยใช้เว็บบล็อก

บทเรียนที่ 1 การเขียนแสดงความรู้สึกต่อภาพ



Blogger: เมลลภพจินทร์ X Blogger: เมลลภพจินทร์ X Blogger: เมลลภพจินทร์ X Blogger: เมลลภพจินทร์ X

krupuipomtip.blogspot.com/2014/07/blog-post_5.html#fgluscments

จัดการเรียนรู้

ลงทะเบียนเรียน
คำแนะนำการเรียนรู้
แนะนำการใช้เว็บล็อก
ทดสอบก่อนเรียน
กิจกรรมที่ ๑
กิจกรรมที่ ๒
กิจกรรมที่ ๓
กิจกรรมที่ ๔
กิจกรรมที่ ๕
กิจกรรมที่ ๖
ทดสอบหลังเรียน

ใบความรู้/ตัวอย่าง

ใบความรู้ที่ ๑
ใบความรู้ที่ ๒
ใบความรู้ที่ ๓


ใบงาน

ใบงานที่ ๑
ใบงานที่ ๒

วันเสาร์ที่ ๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

ใบงานที่ ๑ การแสดงความรู้สึกต่อภาพ

๑. นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วมีความรู้สึกอย่างไร



ที่มา : <http://www.siamrath.co.th/web/?q=node/47624>

๒. นักเรียนรายงานส่วนตัวแล้วแสดงความคิดเห็นร่วมกับในชั้น
บทความว่านักเรียนมีความรู้สึกเช่นไรต่อเรื่องภาพนี้พร้อมให้
เหตุผลประกอบ

๓. นักเรียนคลิกป้ายกำกับชื่อตนเองแล้วเขียนแสดงความรู้สึกภาพและตั้งชื่อเรื่องใหม่

ครูของจัน

ครูพรทิพย์

ป้ายกำกับ

กัญญาวัฒน์
กัณฐิกา
จุฑามณี
ธนศักดิ์
น้องขวัญ
น้องไมย
ปวีณา
วารการ
ศิริรัตน์

แสดงความคิดเห็น X

เมลลภพจินทร์ X

https://krupuipomtip.blogspot.com

กิจกรรมที่ ๖
ทดสอบหลังเรียน

ใบความรู้/ตัวอย่าง

ใบความรู้ที่ ๑
ใบความรู้ที่ ๒
ใบความรู้ที่ ๓

ใบงาน

ใบงานที่ ๑
ใบงานที่ ๒
ใบงานที่ ๓
ใบงานที่ ๔


ใบงานที่ ๕
ใบงานที่ ๖

บันทึกผลการเรียนรู้

การเขียนแสดง
ความรู้สึก
การเขียนแสดง
ความคิดเห็น

เรื่องคุณยายจันทร์

คุณยายจันทร์มีอายุ ๙๐ ปี เดินไม่ได้อาศัยอยู่กับลูกชาย พี่นตคนักติดต่อกันมาหลายวัน น้ำไหลมาอย่างแรงไม่มีใคร देखิมตัวทัน ลูกชายขายจันทร์ไปทำงาน ยายจันทร์อยู่บ้านคนเดียวน้ำไหลมาท่วมบ้านจันทร์และบ้านใกล้ๆ ทุกคนจึงหนีเอาชีวิตรอด ยายจันทร์เดินไม่ได้ล้มไปในน้ำ แกนหนาวสั่นนั่งแช่น้ำอยู่นาน เจ็บแขนเจ็บขาไปหมด แกนั่งร้องไห้คิดว่าต้องตายแน่ๆ พอมีทหารเอาเรือมาช่วยชาวบ้านเห็นเข้าจึงรีบไปฉวยยายจันทร์ หนีน้ำท่วม ยายจันทร์รู้สึกซาบซึ้งใจที่รอดตายมาได้



ป้ายกำกับ

ธนศักดิ์ใบงานที่๑
สุพัศราใบงานที่๑

ศึกษาเพิ่มเติม

การเขียนแสดง
ความคิดเห็น
นำดกรวยจันทร์
หลักการเขียน

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นางพรทิพย์ แสงสุวรรณ
วัน เดือน ปีเกิด	19 สิงหาคม 2502
สถานที่เกิด	จังหวัดศรีสะเกษ
ประวัติการศึกษา	พ.ศ.2532 ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกคหกรรมศาสตร์
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านกรมตำบลไพร อำเภอนาทม จังหวัดศรีสะเกษ
ตำแหน่ง	ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

